

**SEP**  
SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE  
UNIDAD CERTIFICADA BAJO LA NORMA ISO 21001:2018**



**LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA COMO ESTRATEGIA PARA  
INCREMENTAR LA MOTRICIDAD FINA EN NIÑOS Y NIÑAS  
DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**TESINA**

**PRESENTA VALENTIN MONDRAGON MERCEDES  
HABIGAIL**

**ASESORA: LIC. MARLENE DANIELA MOYA GARCÍA**

**CIUDAD DE MÉXICO**

**AGOSTO 2022**



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE  
UNIDAD CERTIFICADA BAJO LA NORMA ISO 21001:2018**



**LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA COMO ESTRATEGIA  
PARA INCREMENTAR LA MOTRICIDAD FINA EN NIÑOS Y  
NIÑAS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**TESINA**

**OPCIÓN ENSAYO QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**PRESENTA VALENTIN MONDRAGON MERCEDES  
HABIGAIL**

**CIUDAD DE MÉXICO**

**AGOSTO 2022**



## DEDICATORIAS

Primeramente, agradezco por el don más preciado: la vida... por guiarme en ese gran viaje a cada paso, llenarme de bendiciones, rodearme de personas que con amor me han permitido aprender de ellos y tomada de su mano vivir aventuras inolvidables.

A mis Padres que siempre han apoyado cada paso y decisión en mi vida, por guiarme con amor, brindarme su confianza y permitirme aprender día con día de sus infinitas enseñanzas. Gracias Papito Jonge por pedirme, darme todo tu cariño y hacerme sentir el regalo más deseado y preciado del mundo. Mamita gracias por siempre ser más que una madre, por ser mi ángel guardián, mi amiga, mi cómplice, mi ejemplo de guerreras de corazón. El amo con toda mi alma y viviré eternamente agradecida con Dios por prestarme esos ángeles tan maravillosos y permitirme llamarlos Padre y Madre.

A mi Esposo que me ha permitido compartir momentos maravillosos a su lado, por descubrir juntos que el amor lo puede todo y lo vence todo aun las pruebas más complicadas y sin explicaciones, por ser parte de mí y darme los regalos más maravillosos frutos de ese amor nuestros hijos.

Gracias a mis pequeños angelitos que me han enseñado que no hay amor más puro que el que se entrega sin condiciones, gracias por permitirme ser su mami y acompañarlos en esa gran aventura de la vida.

A mi asesora Maestra Marlene Moya por permitirme aprender de esa gran sabiduría que posee, su vocación, por ser mi ejemplo a seguir, por su apoyo incondicional, consejos, enseñanzas, por no ser solo mi Maestra sino por permitirme compartir una bella amistad.

A mis profesores que enriquecieron cada parte de los ámbitos profesionales para llegar a este momento.

A esta gran institución que un día me abrió las puertas a nuevos conocimientos brindándome las herramientas necesarias para lograr un sueño más en mi vida.

# ÍNDICE

PÁG.

## INTRODUCCIÓN

<b>CAPÍTULO 1. LOS ELEMENTOS METODOLÓGICOS Y REFERENCIALES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>4</b>
1.1. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA	4
1.2. LOS REFERENTES DE LA PROBLEMÁTICA	6
1.2.1. REFERENTE GEOGRÁFICO	6
A) ANÁLISIS HISTÓRICO GEOGRÁFICO	7
a) ORÍGENES Y ANTECEDENTES HISTÓRICOS	7
b) HIDROGRAFÍA	8
c) OROGRAFÍA	9
d) MEDIOS DE COMUNICACIÓN	10
e) VÍAS DE COMUNICACIÓN	10
f) SITIOS DE INTERES CULTURAL Y TURÍSTICO	11
g) ¿CÓMO IMPACTA EL REFERENTE GEOGRÁFICO A LA PROBLEMÁTICA QUE SE ESTUDIA?	12
B) ESTUDIO SOCIO-ECONÓMICO DE LA COMUNIDAD	13
a) VIVIENDA	13
b) EMPLEO	14
c) DEPORTE	15
d) RECREACIÓN	15
e) CULTURA	16
f) RELIGIÓN PREDOMINANTE	17
g) EDUCACIÓN	17
h) ¿CÓMO IMPACTA EL AMBIENTE SOCIO-ECONÓMICO EN EL DESARROLLO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS?	19
1.2.2. EL REFERENTE ESCOLAR	20
a) UBICACIÓN DE LA ESCUELA	20

b) STATUS DEL SOSTENIMIENTO DE LA ESCUELA	20
c) ASPECTO MATERIAL DE LA INSTITUCIÓN	21
d) CROQUIS DE LAS INSTALACIONES MATERIALES	22
e) LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN	23
f) ORGANIGRAMA GENERAL DE LA INSTITUCIÓN	24
g) CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN ESCOLAR	24
h) RELACIONES E INTERACCIONES DE LA INSTITUCIÓN	25
i) RELACIONES E INTERACCIONES DE LA ESCUELA CON LA COMUNIDAD	25
1.3. EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	26
1.4. LA HIPÓTESIS GUÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	27
1.5. LA ELABORACIÓN DE LOS OBJETIVOS EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL	27
1.5.1. OBJETIVO GENERAL	28
1.5.2. OBJETIVOS PARTICULARES	28
1.6. LA ORIENTACIÓN METODOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL	28
 <b>CAPÍTULO 2. EL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL</b>	 <b>30</b>
 2.1. EL APARATO CRÍTICO-CONCEPTUAL ESTABLECIDO EN LA ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO	 30
2.1.1. DEFINICIÓN DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA	31
2.1.2. ENFOQUES DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA	32
2.1.3. ESTIMULACIÓN CENTRADA EN ACTIVIDADES Y/O EXPERIENCIAS	36
2.1.4. ESTIMULACIÓN CENTRADA EN EXPERIENCIAS PUNTUALES Y/O EN PROYECTOS	36
2.1.5. ESTIMULACIÓN UNISENSORIAL Y/O MULTISENSORIAL	36
2.1.6. ESTIMULACIÓN PURAMENTE INTELECTUAL U ORIENTADA HACIA ASPECTOS VARIADOS DEL DESARROLLO	37
2.1.7. ESTIMULACIÓN CENTRADA EN ÁREAS DE DESARROLLO Y/O EN ESPACIOS O CAMPOS DE APRENDIZAJE	37
2.1.8. ÁREAS A ESTIMULAR EN LOS NIÑOS	38
a) EL OÍDO	38
b) TACTO	39

c) OLFATO	40
d) GUSTO	40
e) COORDINACIÓN PERCEPTIVO-MOTRIZ	40
2.1.9. IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA	41
2.1.10. PSICOMOTRICIDAD	44
2.1.11. PSICOMOTRICIDAD FINA	46
2.1.12. LA IMPORTANCIA DE LA PSICOMOTRICIDAD FINA	50
2.1.13. LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA COMO ESTRATEGIA	50
2.2. ¿ES IMPORTANTE RELACIONAR LA TEORÍA CON EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA DIARIA EN TU CENTRO ESCOLAR?	52
2.3. ¿LOS DOCENTES DEL CENTRO DE TRABAJO AL CUAL SE PERTENECE, LLEVAN A CABO SU PRÁCTICA EDUCATIVA EN EL AULA, BAJO CONCEPTOS TEÓRICOS?	52
<b>CAPÍTULO 3. UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA</b>	<b>54</b>
3.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA	54
3.2. JUSTIFICACIÓN PARA LLEVAR A CABO LA PROPUESTA	55
3.3. ¿A QUIÉNES FAVORECE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA?	56
3.4. LOS CRITERIOS ESPECÍFICOS QUE AVALAN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA EN LA ESCUELA O ZONA ESCOLAR	56
3.5. LA PROPUESTA	57
3.5.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA	57
3.5.2. EL OBJETIVO GENERAL	57
3.5.3. ALCANCE DE LA PROPUESTA	58
3.5.4. TEMAS CENTRALES QUE CONSTITUYEN LA PROPUESTA	58
3.5.5. CARACTERÍSTICAS DEL DISEÑO: SESIONES DE TRABAJO	59
SESIÓN 1	60
SESIÓN 2	61
SESIÓN 3	62
SESIÓN 4	63
SESIÓN 5	64
3.5.6. ¿QUÉ SE NECESITA PARA APLICAR LA PROPUESTA?	65

3.6. MECANISMO DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA	65
3.7. RESULTADOS ESPERADOS	67

## **CONCLUSIONES**

## **BIBLIOGRAFÍA**

## **REFERENCIAS DE INTERNET**



## INTRODUCCIÓN

La presente tesina titulada “LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA, COMO ESTRATEGIA PARA INCREMENTAR LA MOTRICIDAD FINA EN NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR”, busca realizar una Investigación Documental para establecer los elementos teóricos-metodológicos de la estimulación temprana, para incrementar la motricidad fina en niños y niñas de Educación Preescolar en el *Colegio Sir Winston Leonard Spencer Churchill de México, Ecatepec de Morelos, Estado de México*.

A continuación, se realiza una breve descripción del contenido de cada uno de los tres capítulos por los cuales está compuesta.

En el Capítulo 1. Los Elementos Metodológicos y Referenciales del Problema de Investigación, se abordan los componentes del contexto, los elementos metodológicos y referenciales de la problemática, y se menciona el por qué el interés de la tesista de investigar sobre este tema, de igual manera se incluyen los referentes de ubicación, el ambiente geográfico, el estudio socio- económico de la localidad, el ambiente escolar, seguido del planteamiento de la problemática que se analiza, planteando una hipótesis basada en los objetivos que se pretenden alcanzar al término de la implementación de las sesiones de estimulación temprana.

En el Capítulo 2. El Marco Teórico de la Investigación Documental, en el que se describe de forma detallada el aparato Teórico- Crítico de la Investigación Documental, el cual funge como sustento teórico, en este apartado se menciona la importancia del desarrollo de la motricidad fina en los niños, cómo contribuye la estimulación temprana a ese desarrollo, la edad en la cual se debe llevar a cabo la estimulación temprana, autores y estudios que avalan lo antes dicho. Asimismo, se interrelaciona la teoría con

el desarrollo de la práctica educativa, argumentando porque es importante entroncar la teoría con la labor docente, tomando en cuenta la observación de la tesista dentro de la Institución Educativa y establecer si la práctica educativa en las aulas del Colegio donde se realizó la investigación cumplen óptimamente con el Plan y Programas vigentes basados en conceptos teóricos.

En el Capítulo 3. Una Propuesta de Solución al Problema, se presenta el diseño de la propuesta **“LA MAGIA DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA, COMO ESTRATEGIA PARA INCREMENTAR LA MOTRICIDAD FINA EN NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR”**, se presenta la justificación del por qué la tesista buscó la implementación en el ámbito educativo, los alcances que tendrá la misma, así como los temas centrales que la constituyen, quienes serán beneficiados, los criterios específicos que avalan la aplicación de la propuesta en las sesiones diseñadas por la tesista y los recursos que se requieren para llevar a cabo el desarrollo de la misma.

Posteriormente, se diseñaron cinco sesiones con la siguiente estructura: título de la actividad, objetivo (aprendizaje esperado que se favorece), recursos (apoyos didácticos que serán utilizados durante la sesión), desarrollo de la actividad, así como, una guía de observación en donde se pretende realizar el registro del progreso que los Niños y Niñas vayan logrando.

Para finalizar se presenta un apartado para las conclusiones, uno para la bibliografía consultada y, por último, las referencias tomadas de los Sitios de Internet consultados.



# **CAPÍTULO 1. LOS ELEMENTOS METODOLÓGICOS Y REFERENCIALES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

Es de suma importancia para cualquier investigación que se tenga que realizar, conceptualizar los elementos de referencia contextual y metodológica que permitan un panorama más amplio de la problemática que se pretende solucionar.

La indagación de mencionados elementos, permite la clasificación y organización de los mismos, este se debe realizar de forma sistemática para lograr las metas que se han propuesto al principio de la investigación.

## **1.1. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA**

El interés de abordar el tema de la estimulación temprana como estrategia para favorecer la motricidad fina, surge de la observación realizada en los pequeños de Educación Preescolar, que demuestra la carencia de maduración para la realización de diversas actividades motrices, de coordinación óculo-manual como son: presión, pinza, ensartado, vaciado, dirigido, construir, enhebrado, rasgado, boleado, modelado de figuras, dibujado, coloreado, recortado, corrugado, pintura, sellado, colita de ratón, punzar, trazado, entre otras.

Por otro lado y de acuerdo a la experiencia de la sustentante, se ha podido observar que si el niño no ha desarrollado habilidades de motricidad fina, puede tener impactos negativos en el proceso de aprendizaje al no poder realizar actividades como son:

tomar la cuchara de manera adecuada, amarrarse las agujetas sin ayuda, abrocharse los botones de su ropa, realización de pinza, adecuado sostenimiento de lápiz, recortar de forma correcta, moldeamiento de figuras en arcilla o plastilina, consolidación del trazo, el apropiado proceso de escritura, la falta de identificación de espacio y forma, entre otras.

Es importante mencionar que en la etapa preoperacional (dos a siete años)<sup>1</sup>, el niño desarrolla importantes conexiones neuronales como son: estratos bajos (movimiento y sensaciones reflejas), niveles medios (arrastre, gateo y sensaciones de comprensión) y corteza sofisticada (caminar, correr, leer y escribir) que se dan mediante actividades que estimulen el proceso madurativo motor del mismo.

La ausencia de estimulación temprana en esta etapa disminuye el desarrollo de dichas conexiones dificultando el proceso madurativo en los niños de esta edad, obstaculizando el desarrollo que da las bases necesarias para etapas posteriores.

Las actividades de estimulación temprana se realizan desde el nacimiento utilizando técnicas como masajes, estímulos sonoros, luminosos, entre otras; empleando materiales adecuados como son: sonajas, móviles, muñecos texturizados, juguetes luminosos, areneros, etcétera, que estimulan al niño con el objetivo de que los reflejos con los que nace como la succión, moro, presión, por mencionar algunos, sean modificados dando lugar a movimientos con intencionalidad como presión, agarre, lanzamiento; y estos contribuyan al fortalecimiento de su desarrollo integral.

Asimismo, se considera que el conocimiento en la etapa Preescolar es mayormente consolidado por medio de actividades kinestésicas como: probar, palpar, trazar de lo

---

<sup>1</sup> [https://es.slideshare.net/javierpescueza/desarrollo-cerebral0a6anos?next\\_slideshow=1](https://es.slideshare.net/javierpescueza/desarrollo-cerebral0a6anos?next_slideshow=1) (fecha de consulta: agosto-2019).

macro a lo micro, investigar, entre otras, que ayuden a la interiorización del mismo por medio de todos sus sentidos y no sólo la vista o el oído.

Por todo lo anteriormente planteado es necesario diseñar actividades que colaboren con el desarrollo de la motricidad fina generando habilidades y competencias que coadyuven a la construcción de un aprendizaje significativo y el desarrollo integral del niño.

## 1.2. LOS REFERENTES DE LA PROBLEMÁTICA

### 1.2.1. REFERENTE GEOGRÁFICO

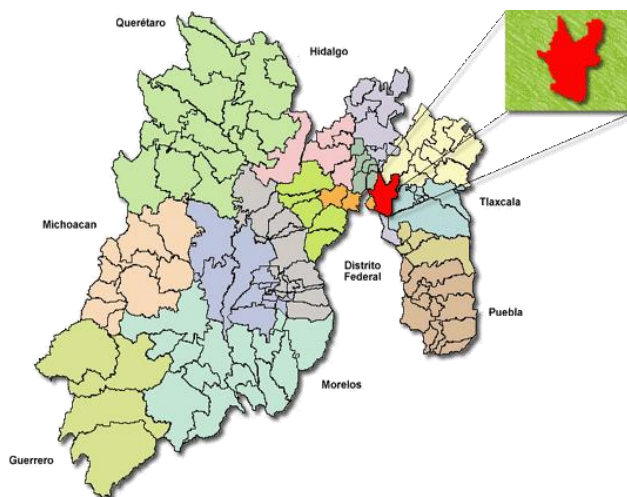
A.1. La Institución *Colegio Sir Winston Leonard Spencer Churchill de México, Ecatepec de Morelos, Estado de México*, se encuentra ubicada en la República Mexicana, en el Estado de México



Mapa de la República mexicana<sup>2</sup>

---

<sup>2</sup> <http://mr.travelbymexico.com/698-estado-de-mexico/> (Fecha de consulta: agosto-2021).



Mapa del Estado de México.<sup>3</sup>

## **A) ANÁLISIS HISTÓRICO, GEOGRÁFICO Y SOCIOECONÓMICO DEL ENTORNO DE LA PROBLEMÁTICA**

El Estado de México es una de las Entidades Federativas de la República Mexicana, se localiza en el Centro del Territorio Nacional, contando con 125 Municipios.

### **a) ORÍGENES Y ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA LOCALIDAD<sup>4</sup>**

Ecatepec es un vocablo de origen Náhuatl, compuesto por dos palabras "EHECATL", que significa VIENTO y " TEPETL", que quiere decir CERRO; de esta manera EHECALTEPETL, nombre prehispánico de Ecatepec se traduce a la etimología "DONDE ESTA EL CERRO DEL VIENTO"

<sup>3</sup> [www.edomex.gob](http://www.edomex.gob) (Fecha de consulta: agosto-2021).

<sup>4</sup> Ídem.

El 30 de Septiembre de 1997, es publicado el Decreto Oficial Número 32, modificando así el nombre de Ecatepec a Ecatepec de Morelos, teniendo como objetivo principal reforzar la identidad del Municipio, además de honrar la memoria del General José María Morelos.

El Municipio de Ecatepec de Morelos colinda al Norte con los Municipios de Coacalco, Tultitlán y Tecámac, al Sur, con la Alcaldía Gustavo A. Madero y los Municipios de Nezahualcóyotl y Texcoco, al Oriente con los Municipios de Atenco y Acolman, al Poniente con la Alcaldía Gustavo A. Madero y el Municipio de Tlalnepantla.<sup>4</sup>

Cuenta con una **superficie** 186,9 km<sup>2</sup> mencionado territorio se encuentra dividido en una Ciudad, ocho Pueblos, seis Ejidos, 12 Barrios, 163 Fraccionamientos y 359 Colonias.<sup>5</sup>

## **b) HIDROGRAFÍA**

En el Municipio no existen ríos ni arroyos de caudal permanente, los cauces de arroyo están formados por barrancas que bajan de la Sierra de Guadalupe; al Norte se localiza el Arroyo Puente de Piedra, al Oeste los Arroyos de Rinconada, El Águila, y San Andrés de la Cañada, Presas y Bordos, sólo existen las represas en el Canal de Sales, a la altura del Municipio del Gran Desagüe.

En el Sur se localiza el Rio de los Remedios que es propiamente Canal de Aguas Negras que proviene de la Ciudad de México y cruza todo el Municipio.

---

<sup>4</sup> <http://www.ecatepec.com/historiaecatepec.htm> (Fecha de consulta: agosto-2019).

<sup>5</sup> [https://www.osfem.gob.mx/03\\_Transparencia/doc/CtasPub/Cta\\_2012/Municipal/LIBRO13.pdf](https://www.osfem.gob.mx/03_Transparencia/doc/CtasPub/Cta_2012/Municipal/LIBRO13.pdf) (Fecha de consulta: agosto-2019).

<sup>7</sup> [www.edomex.gob](http://www.edomex.gob) (Fecha de consulta: agosto-2019).



Al Este se localiza el depósito de evaporación solar “El Caracol” que contiene las aguas del Lago de Texcoco, actualmente se encuentra en desuso.<sup>7</sup>

### **c) OROGRAFÍA<sup>6</sup>**

La Orografía de este Municipio se encuentra conformada principalmente por llanos que favorecen el crecimiento de matorrales, perteneciente a la parte central de la Cuenca de México y por la Vertiente Este de la Sierra de Guadalupe, presentando tres características de relieve principalmente.

La Sierra de Guadalupe se conforma por los Encinos y Coamilpa con una altura de 739 mts, Cerro de Córdoba 500 mts, El Chiquihuite con 493 mts. y el Acetiado con 467 mts.

Por último, las elevaciones existentes en el Municipio son:

- El Pico de Díaz
- El Pico de Tres Padres
- El Pico de Moctezuma
- El Picacho Grande
- El Cerro Gordo
- El Cerro de las Canteras
- El Cerro de Chiconahutla
- El Cerro de la Cruz

---

<sup>6</sup> Ídem.

#### d) MEDIOS DE COMUNICACIÓN<sup>7</sup>

El Municipio de Ecatepec de Morelos cuenta con los siguientes medios de comunicación: telefonía móvil, teléfonos públicos de tarjeta prepagada o monedas, internet y fax.

Tipo de bien material	Número de viviendas particulares	%
Radio	364,747	87.03
Televisión	403,783	96.35
Refrigerador	361,649	86.29
Lavadora	309,712	73.90
Teléfono	268,026	63.95
Automóvil	166,887	39.82
Computadora	145,044	34.61
Teléfono celular	285,489	68.12
Internet	101,562	24.23
Sin ningún bien <sup>(*)</sup>	1,454	0.35

#### e) VÍAS DE COMUNICACIÓN

En el Municipio de Ecatepec de Morelos existen vías de comunicación que permiten el tránsito de diferentes tipos de transporte, dichas vías son:<sup>8</sup> Dirección Norte-Sur:

- Vía Morelos
- Autopista México-Pachuca
- Avenida Central
- Avenida Nacional

<sup>7</sup> <http://www.snim.rami.gob.mx/> (Fecha de consulta: agosto-2019).

<sup>8</sup> <http://www.soymexiquense.com/edomex/region-v/ecatepec/143-ecatepec> (Fecha de consulta: agosto-2019).

Dirección Oriente-Poniente

- Vía López Portillo
- Vía Federal Lechería-Texcoco
- Autopista México-Pirámides
- Periférico (Arco Norte)

Por las cuales transitan diversos medios de transporte como son: transporte colectivo metro, taxis, transportes colectivos distintas rutas, servicio de uber, mexibus, bici taxis y moto taxis.

## **f) SITIOS DE INTERÉS CULTURAL Y TURÍSTICO**

Existen patrimonios culturales tangibles, como vestigios de Centros Ceremoniales Aztecas en San Cristóbal Ecatepec y en algunas comunidades como Santo Tomás y Santa María Chiconautla.

En el Cerro de Ehécatl, se localiza una cueva con una pintura rupestre que representa al viento en la figura del Caracol del Viento, el Monolito Equinoccial a través del cual se iba registrando la rotación del sol. Hoy en día es un Parque Ecológico; donde se realizan actividades recreativas y ecológicas.<sup>9</sup>

El Municipio cuenta con una Iglesia construida en el Siglo XVI en Santa María Chiconautla, la casa donde fue fusilado Morelos y la capilla donde fueron inhumados los restos del mismo héroe.

---

<sup>9</sup> [http://sma.edomex.gob.mx/parque\\_ecologico\\_ehecatl](http://sma.edomex.gob.mx/parque_ecologico_ehecatl) (Fecha de consulta: agosto-2019).

Existen museos como el de historia natural, donde hay exposiciones representativas de la flora, la fauna y el cuidado de los mismos.<sup>10</sup> Además de centros culturales como son:

- ✓ El Centro Cultural y Recreativo de Ecatepec
- ✓ El Centro Regional de Cultura José María Morelos y Pavón
- ✓ La Casa de los Virreyes, construida en 1747, llamado actualmente Casa de Morelos, porque ahí vivió sus últimos días
- ✓ El Centro Cultural Recreativo “El Albarradón”
- ✓ El Museo de la Pluma

## **g) ¿CÓMO IMPACTA EL REFERENTE GEOGRÁFICO A LA PROBLEMÁTICA QUE SE ESTUDIA?**

Siendo un lugar considerado con zonas de riesgo por su orografía y teniendo en cuenta que existen muchas viviendas en las orillas de los Cerros, la población vive en casas no muy amplias o zonas habitacionales, edificios y privadas producidas por el rápido crecimiento demográfico de la zona.

**Lo antes mencionado dio paso a que la ciudad creciera hacia los Cerros, lugares inaccesibles,** y la autoridad perdió el control, contribuyendo al aumento de la delincuencia situando al Municipio de Ecatepec de Morelos como el más peligroso del Estado de México con **más de 93 delitos diarios, 3,8 por hora.**<sup>11</sup>

---

<sup>10</sup> [http://sic.gob.mx/ficha.php?table=museo&table\\_id=1521](http://sic.gob.mx/ficha.php?table=museo&table_id=1521) (Fecha de consulta: agosto-2019).

<sup>11</sup> <https://www.infobae.com/america/mexico/2017/07/30/como-se-sobrevive-en-ecatepec-la-ciudad-mas-peligrosa-de-mexico/> (Fecha de consulta: agosto-2019). <sup>14</sup> Ídem.

El **Observatorio Nacional Ciudadano**, una organización que mide los niveles de inseguridad en el País, en un estudio realizado en el año 2016, lo ubicó como el Municipio con el mayor número de carpetas de investigación abiertas por robo con violencia y robo de vehículos.

Por lo anterior, se puede concluir que el referente geográfico impacta de manera negativa en el desarrollo motor de los niños, tomando en cuenta que, la mayor parte del tiempo los niños y las niñas no realizan actividades al aire libre que estimulen su desenvolvimiento motor, de ahí surge el interés por la realización de actividades que estimulen el progreso motor en el tiempo que los pequeños están en la escuela.

## B) ESTUDIO SOCIO-ECONÓMICO DE LA COMUNIDAD

### a) VIVIENDA<sup>14</sup>

Viviendas habitadas por tipo de vivienda, 2010

Tipos de vivienda	Número de viviendas habitadas	%
Total viviendas habitadas <sup>(1)</sup>	419,118	100.00
Vivienda particular	419,087	99.99
Casa	365,639	87.24
Departamento en edificio	24,789	5.91
Vivienda o cuarto en vecindad	17,903	4.27
Vivienda o cuarto en azotea	237	0.06
Local no construido para habitación	136	0.03
Vivienda móvil	44	0.01
Refugio	14	0.00
No especificado	10,325	2.46
Vivienda colectiva	31	0.01

En el Municipio de Ecatepec existen viviendas habitables en buenas condiciones, así como, unidades habitacionales como son: las Américas, Héroes, Bugambilias, Castillos de Aragón, por mencionar algunas. Las cuales cuentan con servicios como son: agua potable, luz, drenaje, teléfono particular, internet, calentador solar, entre otros servicios.

## b) EMPLEO

Se observa en la comunidad, que la mayoría de las familias tiene un negocio propio o en su defecto cuentan con un puesto ambulante con el cual sostienen a su familia.

Por otro lado según el censo realizado por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) en el año 2013 se registró 534 838 establecimientos del Sector privado y paraestatal, que realizaron actividades de pesca y acuicultura, construcción, comercio, transportes y comunicaciones, electricidad, agua y gas, manufacturas, servicios financieros y no financieros, educativos, de salud y alojamiento, entre otros.<sup>12</sup>

Brindando empleo a las familias que habitan en el Municipio de Ecatepec de Morelos; como se puede observar en la siguiente tabla que muestra el número de personas empleadas, ocupadas, desocupadas, y los niños que son la población económicamente no activa.

Indicadores de participación económica	Total	Hombres	Mujeres	% Hombres	% Mujeres
Población económicamente activa (PEA) <sup>(1)</sup>	699,245	456,236	243,009	65.25	34.75
Ocupada	661,748	428,496	233,252	64.75	35.25
Desocupada	37,497	27,740	9,757	73.98	26.02
Población no económicamente activa <sup>(2)</sup>	583,037	160,679	422,358	27.56	72.44

Notas:

(1) Personas de 12 años y más que trabajaron, tenían trabajo pero no trabajaron o buscaron trabajo en la semana de referencia.

(2) Personas de 12 años y más pensionadas o jubiladas, estudiantes, dedicadas a los quehaceres del hogar, que tenían alguna limitación física o mental permanente que le impide trabajar

16 <sup>13</sup>

<sup>12</sup> [http://www.beta.inegi.org.mx/contenidos/proyectos/ce/2014/doc/minimonografias/mmex\\_ce2014.pdf](http://www.beta.inegi.org.mx/contenidos/proyectos/ce/2014/doc/minimonografias/mmex_ce2014.pdf) (Fecha de consulta: agosto-2019).

<sup>13</sup> <http://www.snim.rami.gob.mx/> (Fecha de consulta: agosto-2019).

## **c) DEPORTE**

Existen deportivos pequeños en cada Colonia, los cuales han sido remodelados por el Gobierno del Estado de México y en los que se imparten actividades recreativas como: box, voleibol, futbol, hoky, zumba, patinaje artístico, entre otras.

También existen deportivos más grandes como “Siervo de la Nación” donde se realizan actividades como natación, ciclismo, taekwondo, levantamiento de pesas, por mencionar algunas.<sup>14</sup>

## **d) RECREACIÓN<sup>15</sup>**

En el Municipio de Ecatepec de Morelos existen centros recreativos que permiten el desarrollo motriz así como cultural de los niños y niñas que lo habitan, contribuyendo al desarrollo de una convivencia sana y armónica en el núcleo familiar, en ellos también se imparten actividades de recreación, optimización de recursos naturales y reciclaje, exposiciones de las distintas artes (música, plástica, escultura, cine, danza, entre otras), actividades disciplinarias (ballet, taekwondo, lima-lama, yoga, entre otras).

Algunos de estos Centros son:

- Parque Ehecatl
- Centro Cultural y Recreativo de Ecatepec
- Cineteca Mexiquense
- Parques y deportivos
  - ✓ Deportivo Fernando de Alba
  - ✓ Deportivo Siervo de la Nación

---

<sup>14</sup> <http://edomexinforma.com/category/deporte/> (Fecha de consulta: agosto-2019).

<sup>15</sup> <http://edomexinforma.com/2014/11/parquebicenteniariodelanacionedomex/> (Fecha de consulta: agosto-2019).

- ✓ Deportivo Alfredo del Mazo
- Centros Cívico de San Cristóbal Ecatepec

## **e) CULTURA**

Con respecto a la cultura, la comunidad lleva a cabo festividades como son:

- ❖ Dos de febrero. Día en honor a la Virgen de la Candelaria.
- ❖ 15 de mayo. Día de San Isidro Labrador.
- ❖ 25 de julio. Es la fiesta en honor a San Cristóbal.
- ❖ 30 de septiembre. Día del natalicio de Morelos.
- ❖ Uno y Dos de noviembre. Celebración del Día de muertos.
- ❖ 12 de diciembre. Día en honor a la Virgen de Guadalupe.<sup>16</sup>

## **f) RELIGIÓN PREDOMINANTE**

El Municipio de Ecatepec de Morelos es rico en diversidad cultural, al conservar tradiciones como son las fiestas religiosas en honor a San Pedro y San Pablo en San Pedro Xalostoc, por otro lado, se pueden mencionar religiones como son: la católica, cristianos, evangélicos, mormones, santeros, entre otras.

Del mismo modo se puede observar la riqueza de las tradiciones que aún se conservan en el Municipio, muestra de ello es el festejo del 12 de diciembre en honor a la Virgen de Guadalupe, en algunas entidades como en la Región de Guadalupe Victoria, en mencionada fecha se realizan misas, altares, ofrecimientos florales en la Iglesia así como procesiones, juegos pirotécnicos, danzas, bailes, entre otras.<sup>17</sup>

---

<sup>16</sup> <http://siglo.inafed.gob.mx/enciclopedia/EMM15mexico/municipios/15033a.html> (Fecha de consulta: agosto-2019).

<sup>17</sup> <http://www.ecatepec.com/historiaecatepec.htm> (Fecha de consulta: agosto-2019).



En cuanto a la religión predominante, el 92% de la población profesa la religión católica, el 4% es evangélica, el 2% son protestantes y el otro 2% no son creyentes por ello se puede concluir que la religión predominante es la católica.<sup>18</sup>

## **g) EDUCACIÓN<sup>19</sup>**

El Municipio de Ecatepec de Morelos cuenta con Escuelas en sus distintos niveles, tanto particulares como oficiales, a continuación, se enlistan las Escuelas que se encuentran dentro o cerca del mismo Sector Escolar:

### ➤ Educación Preescolar:

- ✓ Jardín de Niños 18 de marzo
- ✓ Jardín de Niños Ignacio allende
- ✓ Jardín de Niños Colibrí
- ✓ Colegio Ehecatl
- ✓ Colegio Florencia
- ✓ Centro Escolar María Luisa Hidalgo
- ✓ Jardín de Niños Celestin Freintet

### ➤ Educación Primaria:

- ✓ Escuela Primaria Cuauhtémoc
- ✓ Centro Escolar María Luisa Hidalgo
- ✓ Escuela Primaria Lic. Miguel Alemán
- ✓ Escuela Primaria Miguel Hidalgo ✓ Escuela Primaria Mario Rojas Aguilar

---

<sup>18</sup> [https://www.ecured.cu/Ecatepec\\_de\\_Morelos#Religi.C3.B3n](https://www.ecured.cu/Ecatepec_de_Morelos#Religi.C3.B3n) (Fecha de consulta: octubre-2019).

<sup>19</sup> [http://www.mejoratuescuela.org/compara/#?entidad=15&municipio=658&localidad=27426&p=79&sort=Sem%C3%A1foro%20de%20Resultados%20Educativos&type\\_test=planea&schoolStatus=1&niveles=11](http://www.mejoratuescuela.org/compara/#?entidad=15&municipio=658&localidad=27426&p=79&sort=Sem%C3%A1foro%20de%20Resultados%20Educativos&type_test=planea&schoolStatus=1&niveles=11) (Fecha de consulta: agosto-2019).

- Educación Secundaria:
  - ✓ Escuela Secundaria Técnica No. 113
  - ✓ Escuela Secundaria Técnica No. 112
  - ✓ Escuela Secundaria Federal No. 130
  - ✓ Escuela Secundaria Federal No. 60
  - ✓ Escuela Secundaria Calmecac
  
- Education Media Superior:
  - ✓ Centro Escolar Winston
  - ✓ Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP)  
Ecatepec
  - ✓ Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de México  
(CECYTEM) Ecatepec II
  - ✓ Escuela Preparatoria Oficial No.115 “Emiliano Zapata”
  - ✓ Centro Universitario del Valle (CUV)
  
- Educación Superior:
  - ✓ Tecnológico de Estudios Superiores de Ecatepec (TESE)
  - ✓ Universidad Pedagógica Nacional Unidad 153 Ecatepec
  - ✓ Universidad Integral del Estado de México
  - ✓ Universidad Tecnológica de México (UNITEC)
  - ✓ Universidad de Ecatepec
  - ✓ Universidad del Valle de México (UVM)

Por lo tanto y después de haber realizado un análisis sobre la oferta educativa que ofrece dicha Zona Escolar, la tesista considera que cubre las necesidades de la población abarcando los distintos niveles socioeconómicos.

## h) ¿CÓMO IMPACTA EL AMBIENTE SOCIO-ECONÓMICO EN EL DESARROLLO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS?

Se ha podido observar que el ambiente socio-económico influye directamente en los niños, al ser hijos de padres divorciados, estar al cuidado de los abuelos y vivir en zonas departamentales, privadas o casa reducidas, provoca una vida más sedentaria y con pocos tiempos de recreación familiar, lo que influye de manera negativa en el desarrollo de las habilidades de motricidad fina en los niños.

### 1.2.2. EL REFERENTE ESCOLAR

#### a) UBICACIÓN DE LA ESCUELA

El *Colegio Sir Winston Leonard Spencer Churchill de México, Ecatepec de Morelos, Estado de México*, se encuentra ubicado en Av. Valle de Júcar Mz. 340 Lt. 5, Col. Granjas Independencia, C.P 55290 Ecatepec de Morelos, Estado de México.



Fachada del Colegio Sir Winston Leonard Spencer Churchill de México A. C.<sup>25</sup>



Croquis de ubicación del Colegio Winston Churchill

26

## **b) STATUS DEL TIPO DEL SOSTENIMIENTO DE LA ESCUELA:**

El *Colegio Sir Winston Leonard Spencer Churchill de México, Ecatepec de Morelos, Estado de México*, es de sostenimiento privado.<sup>20</sup>

## **c) ASPECTO MATERIAL DE LA INSTITUCIÓN**

El *Colegio Sir Winston Leonard Spencer Churchill de México, Ecatepec de Morelos, Estado de México*, cuenta con aulas construidas con materiales de concreto y habilitadas según su uso.

Además, dispone de laboratorios de: computación, física, química, biología, artes, música, teatro, danza, audiovisuales.

Por otro lado, cada aula tiene un proyector, computadora y servicio de internet.

Con respecto al área libre, el Colegio posee áreas verdes, bebederos, canchas deportivas y gimnasio.

Las instalaciones del mismo, son adecuadas para atender a niños con capacidades diferentes al tener rampas que permiten su libre desplazamiento.

Asimismo, cada edificio goza de baños habilitados para niños, niñas y docentes








---

<sup>20</sup> Archivo escolar- (Fecha de consulta: agosto-2019).

## d) CROQUIS DE LAS INSTALACIONES MATERIALES



Croquis del plantel <sup>21</sup>

- |                                       |   |                          |
|---------------------------------------|---|--------------------------|
| 1. Pagos                              |  | Cubo de Entrada y Salida |
| 2. Informes                           |  | Baños                    |
| 3. Enfermería                         |  | Escaleras                |
| 4. Psicopedagogía Primaria            |  | Preescolar               |
| 5. Sala de Juntas                     |  | Primaria                 |
| 6. Dir. General Preescolar y Primaria |  | Estacionamiento          |
| 7. Coordinación                       |  |                          |
| 8. Sala de Maestros                   |   |                          |
| 9. Aula Interactiva                   |   |                          |
| 10. Psicopedagogía Preescolar         |   |                          |
| 11. Laboratorio de Computo            |   |                          |
| 12. Bodega                            |   |                          |
| 13. Salones de danza                  |   |                          |

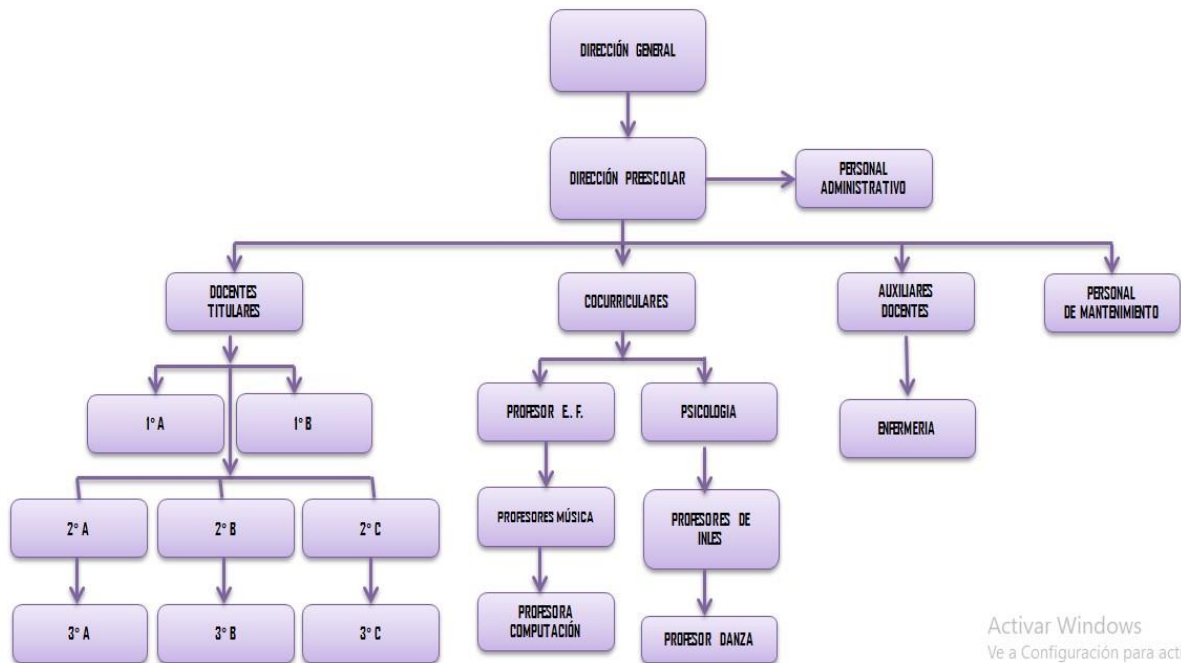
<sup>21</sup> Croquis elaborado por la tesista con información proporcionada por la Dirección del Plantel.

## e) LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN

La plantilla del plantel se encuentra conformada por siete Docentes, ocho Educadoras, cuatro Auxiliares Educativos, una Psicóloga, una Enfermera, dos Personas de Mantenimiento, una Secretaria, una Directora de sección, una Subdirectora General, un Director General y un Rector Escolar; como se muestra en la siguiente tabla:

PUESTO	NIVEL DE ESTUDIOS	AÑOS DE SERVICIO
DIRECCIÓN GENERAL PRIMARIA Y PREESCOLAR	LICENCIATURA	23 AÑOS
DIRECCIÓN PREESCOLAR	LICENCIATURA	20 AÑOS
PROFESORA 1° "A"	LICENCIATURA	20 AÑOS
PROFESORA 1° "B"	AUXILIAR EDUCATIVO	12 AÑOS
PROFESORA 2° "A"	LICENCIATURA	17 AÑOS
PROFESORA 2° "B"	AUXILIAR EDUCATIVO	15 AÑOS
PROFESORA 2° "C"	LICENCIATURA	25 AÑOS
PROFESORA 3° "A"	LICENCIATURA	9 AÑOS
PROFESORA 3° "B"	LICENCIATURA	11 AÑOS
PROFESORA 3° "C"	LICENCIATURA	9 AÑOS
PROFESORA DE INGLES 1° Y 2°	TEACHER'S TRAINING COURSE IPN CENLEX	14 AÑOS
PROFESOR DE INGLES 2° Y 3°	LICENCIATURA	10 AÑOS
PROFESORA DE MÚSICA 1° Y 2°	LICENCIATURA	19 AÑOS
PROF. MÚSICA 3°	LICENCIATURA	15 AÑOS
PROFESORA DE COMPUTACIÓN	LICENCIATURA	7 AÑOS
PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA	PROFESIONAL TÉCNICO EN DEPORTES	11 AÑOS
PROFESOR DE DANZA	LICENCIATURA	24 AÑOS
PSICÓLOGA PREESCOLAR	LICENCIATURA	7 AÑOS
AUXILIAR DOCENTE	AUXILIAR EDUCATIVO	4 AÑOS
AUXILIAR DOCENTE	AUXILIAR EDUCATIVO	8 AÑOS
AUXILIAR DOCENTE	AUXILIAR EDUCATIVO	4 AÑOS
AUXILIAR DOCENTE	AUXILIAR EDUCATIVO	3 AÑOS
SECRETARIA PREESCOLAR	LICENCIATURA	5 AÑOS
ENFERMERA	LICENCIATURA	15 AÑOS
MANTENIMIENTO	BACHILLERATO GENERAL	20 AÑOS
MANTENIMIENTO	PRIMARIA	20 AÑOS

## f) ORGANIGRAMA GENERAL DE LA INSTITUCIÓN



## g) CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN ESCOLAR

Se puede observar que la mayor parte de la población escolar pertenece a una familia nuclear integrada por madre, padre e hijos, en donde la mayoría de los padres son empleados que pertenecen a la iniciativa privada, destacando que son profesionistas, lo que permite que exista una estabilidad económica en la familia, presentando un nivel socioeconómico medio-alto.

Por otro lado, es de suma importancia mencionar que la población escolar está compuesta por siete niños y once niñas, en los cuales se ha podido observar que por la etapa de desarrollo son territoriales lo que dificulta el desarrollo de relaciones interpersonales, no obstante, suelen ser participativos en las actividades lúdicas que se llevan a cabo en el Colegio.

## **h) RELACIONES E INTERACCIONES DE LA INSTITUCIÓN**

La relación que existe entre la Institución y los Padres de Familia es siempre cordial y de respeto, la mayoría de los Padres muestra accesibilidad para participar en festivales, actividades recreativas, labores altruistas, convivios, juntas o citatorios relacionados con información relevante de su hija o hijo.

Se identifica además que la mayoría de padres de familia cumple con materiales de apoyo para el desarrollo de las actividades que se realizan dentro de la Institución.

## **i) RELACIONES E INTERACCIONES DE LA ESCUELA CON LA COMUNIDAD**

Por lo que se refiere a la interacción de la Institución con la comunidad se puede mencionar que se llevan a cabo distintas actividades para el beneficio de la misma, como son:

- ✓ Día del adulto mayor: se recolectan víveres y se entregan en forma de despensas a adultos mayores en un festival creado para darles un día lleno de alegría, donde se desarrollan actividades sólo para ellos como bailes, juegos, canto, entre otras.
- ✓ Jornada de reforestación: se lleva a cabo una vez al inicio del Ciclo Escolar, en ella se plantan árboles y se encalan para contribuir con el medio ambiente.
- ✓ Jornada de limpieza: se lleva a cabo tres veces al año y en esta se limpian áreas verdes aledañas a las instalaciones.
- ✓ Embelleciendo tu comunidad: en esta se pintan banquetas, topes, maceteros, guarniciones, entre otros para darle una mejor vista a la comunidad.



- ✓ Jornadas extraordinarias: en la cuales se llevan a cabo diversas actividades que contribuyen a la comunidad, por mencionar algunas en el terremoto de septiembre de 2018 se recolectaron víveres y se prepararon alimentos que el mismo personal fue a entregar al estado de Morelos.

### **1.3. EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Es relevante dentro del procedimiento de las determinaciones metodológicas de toda investigación de índole científica, definir la problemática, esto precisa la orientación y seguimiento de la indagación. Por ello, plantearlo en forma de pregunta concreta, disminuye la posibilidad de enfrentar dispersiones durante la búsqueda de respuestas o nuevas relaciones del problema.

La pregunta orientadora del presente trabajo, se estructuro en los términos que a continuación se establecen:

**¿Qué estrategia es necesaria implementar, para incrementar la motricidad fina en los niños y las niñas de Educación Preescolar en el *Colegio Sir Winston Leonard Spencer Churchill de México, Ecatepec de Morelos, Estado de México?***

### **1.4. LA HIPÓTESIS GUÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

Un hilo conductor propicio en la búsqueda de los elementos teórico-prácticos que den respuesta a la pregunta generada en el punto anterior, es la base del éxito en la

construcción de los significados relativos a la solución de una problemática, en este caso educativa.

Para tales efectos se construyó el enunciado siguiente:

**La estrategia necesaria para incrementar la motricidad fina en Educación Preescolar en el *Colegio Sir Winston Leonard Spencer Churchill de México, Ecatepec de Morelos, Estado de México*, es la estimulación temprana.**

## **1.5. LA ELABORACIÓN DE LOS OBJETIVOS EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL**

Definir y estructurar objetivos dentro de planos, tales como el desarrollo de una investigación, la Planeación Escolar o el diseño curricular, lleva a la posibilidad de dimensionar el progreso, avances o término de acciones interrelacionadas con esquemas de trabajo académico.

Por ello, es deseable que éstos, se consideren como parte fundamental de estructuras de esta naturaleza.

Para la realización de la investigación presente, se constituyeron los siguientes objetivos:

### **1.5.1. OBJETIVO GENERAL**

Realizar una Investigación Documental para establecer los elementos teóricos metodológicos de la estimulación temprana para incrementar la motricidad fina en niños y niñas de Educación Preescolar en el *Colegio Sir Winston Leonard Spencer Churchill de México, Ecatepec de Morelos, Estado de México*.

## **1.5.2. OBJETIVOS PARTICULARES**

- a. Abordar y desarrollar la Investigación Documental.
- b. Establecer los elementos teóricos–metodológicos de la estimulación temprana para incrementar la motricidad fina en Educación Preescolar.
- c. Definir una propuesta que dé solución a la problemática.

## **1.6. LA ORIENTACIÓN METODOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL**

La orientación metodológica, indica las acciones a llevar a cabo en el quehacer investigativo documental, en este caso, de índole educativa, es necesario conformar el seguimiento sistematizado de cada una de las acciones a llevar adelante y que correspondan al nivel de inferencia y profundidad de cada una de las reflexiones que conjugadas con las diferentes etapas de la construcción del análisis, lleven a interpretar en forma adecuada, los datos reunidos en torno al tema, base de la indagación.

La orientación metodológica utilizada en la presente investigación, estuvo sujeta a los cánones de la sistematización bibliográfica como método de revisión documental.

Asimismo, la recabación de los materiales bibliográficos, se realizó conforme a redacción de Fichas de Trabajo de conformación: Textual, Resumen, Paráfrasis, Comentarios y Mixtas, principalmente.

El documento fue sometido a diversas y constantes revisiones, realizándose las correcciones indicadas y necesarias en la elaboración del presente informe.

## **CAPÍTULO 2. EL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL**

Toda investigación, requiere de un apartado teórico-crítico que avale la base del análisis que, de origen a nuevas perspectivas teórico-conceptuales del área de conocimiento, en este caso, Educativa.

Para ello, es necesario revalidar las proposiciones teóricas que se han ubicado conforme al enfoque que presenta el planteamiento del problema.

Bajo esa finalidad, se adoptaron los siguientes elementos conceptuales para su análisis:

### **2.1. EL APARATO CRÍTICO-CONCEPTUAL ESTABLECIDO EN LA ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO**

Toda Investigación Científica, requiere de un aparato teórico- crítico que fundamente y permita el análisis de los enfoques conceptuales del área de conocimiento que se desea tratar, en este caso del área educativa. Para ello es necesario respaldar los postulados teóricos que se han seleccionado, de acuerdo con el enfoque que se muestra en el planteamiento del problema.

Con el propósito de cimentar lo antes mencionado, se eligieron los siguientes criterios para su revisión y análisis:

### **2.1.1. DEFINICIÓN DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA**

La estimulación temprana, estimulación precoz o atención inmediata es definida como una teoría basada en las neurociencias, en la Pedagogía y en la Psicología cognitiva y evolutiva, la estimulación temprana también llamada aprendizaje oportuno, ha evolucionado a través de los años y se implementa mediante programas fundados con la finalidad de ayudar al desarrollo integral del niño.<sup>22</sup>

Por lo anterior, también se puede definir a la estimulación temprana como un conjunto de acciones que potencializan al máximo las habilidades físicas, mentales y psicosociales del niño, mediante la estimulación repetitiva, continua y sistematizada. Habría que decirse también, que la maduración cerebral comienza con el área que controla los movimientos motores, posteriormente los que regulan los sentidos superiores como la visión y la audición. Toda acción efectuada por el cerebro se da a través de las neuronas y la comunicación entre ellas se lleva a cabo por medio de impulsos que se desplazan rápidamente.<sup>23</sup>

Es importante mencionar también que las experiencias que tiene el niño favorecen las conexiones cerebrales, por ello cuantas más conexiones existan, más posibilidades tendrá el cerebro de aprender cosas nuevas ya que las experiencias crean conexiones nuevas o refuerzan las existentes mediante los estímulos, exigencias y desafíos a los cuales el niño es sometido mayormente entre cero y cuatro años.<sup>24</sup>

---

<sup>22</sup> Ma.del Carmen Ordóñez Legarda y Alfredo Tinajero Miketta. Estimulación Temprana Inteligencia Emocional y Cognitiva. Edición MMVII. Madrid España, CULTURAL, S.A. Pág. 5.

<sup>23</sup> Judith L:Meece. Desarrollo del niño y del adolescente. México, McGraw-Hill, 2000. Pág. 62.

<sup>24</sup> Juan Manuel Chávez y Gilberto Cárdenas. Primera infancia: una mirada desde la neuroeducación. Organización de los Estados Americanos, primera edición. Pág. 16 a 18.

Con respecto a lo anterior según el Doctor Glenn Doman el cerebro así como un músculo, necesita gimnasia, dicho de otra manera, el uso continuo de esas conexiones las fortalece y así se refuerza el aprendizaje.<sup>25</sup>

Por lo tanto, el cerebro, así como un músculo, es fortalecido a través del uso y debilitado por la falta del mismo.<sup>2627</sup>

Aunado a esto el sistema nervioso central muestra mayor plasticidad en los primeros años del desarrollo del ser humano, la plasticidad es la capacidad de cambiar.<sup>30</sup>

Los cambios que ocurren en el cerebro se dan con mayor rapidez en los primeros cinco años de vida, durante este periodo de formación las neuronas pueden recibir estimulación, pues es ahí donde la sinapsis alcanza su máximo nivel, por esta razón son importantes las experiencias que vive el ser humano en su ambiente, ya que estas coadyuvan al desarrollo de conexiones más complejas, permitiendo la adaptación de cada persona a su medio.

Considerando lo anteriormente mencionado la ausencia de estimulación podría retardar el desarrollo de las conexiones cerebrales y de ciertas habilidades, que son la base para el desarrollo de nuevas y más complejas actividades que se desarrollaran en etapas posteriores.

Dicha estimulación se da en el medio en que se desenvuelva el ser humano, con apoyo de los cambios sociales, culturales y del avance de la tecnología.

---

<sup>25</sup> Glenn Doman y Janet Doman. Sí, su bebé es un genio. Desarrolle y estimule el máximo potencial de su recién nacido. La revolución pacífica. Editorial EDAF, Madrid España. Primera edición. Pág. 13-22.

<sup>26</sup>

[web.oas.org/childhood/ES/Lists/Temas%20%20Proyectos%20%20Actividad%20%20Documento/Attachments/444/4%20Ponencia%20%20Anna%20Lucia%20Campos.pdf](http://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Temas%20%20Proyectos%20%20Actividad%20%20Documento/Attachments/444/4%20Ponencia%20%20Anna%20Lucia%20Campos.pdf) (Fecha de consulta: enero-2020).

<sup>27</sup> Ibid. Pág. 63.

En contraste con lo anterior, los niños y las niñas aprenden desde el momento de la concepción, por lo cual el desarrollo humano es estimulado y potenciado en el vientre materno, a esto se le conoce como estimulación prenatal.<sup>28</sup>

La estimulación prenatal consiste en técnicas físicas y de relajación aplicadas durante el periodo de gestación para favorecer el sistema nervioso, la comunicación y los vínculos afectivos con la madre y el padre, esta promueve el aprendizaje en los bebés aun en el útero, optimizando su desarrollo mental y sensorial.<sup>32</sup>

Teniendo en cuenta que durante la gestación él bebé tiene la capacidad de ver, oír y sentir, es importante estimular estos sentidos mediante actividades que contribuyan el desarrollo de los mismos, ya que durante la gestación enriquecen el desarrollo físico, emocional y social del niño que está por nacer.

Los beneficios de la estimulación prenatal son:

- Mejorar la interacción del bebe y sus padres.
- Optimizar el desarrollo de los sentidos que son la base para el aprendizaje.
- Promover la salud física y mental del niño.

Favorecer el desarrollo del lenguaje, la coordinación motriz, la memoria, el razonamiento, la inteligencia, los vínculos socio-afectivos, entre otros.

Tomando en cuenta que el niño reacciona a estímulos y cuya personalidad e inteligencia se construye con base en sus experiencias y que él mismo, es capaz de modificar para construir su propio conocimiento, es importante la creación de ambientes que propicien actividades para proporcionar al niño las experiencias

---

<sup>28</sup> María Cristina Romero. Estimulación Temprana, Severas dificultades motrices. VCR Impresores S.A. Pág. 12- 14.

<sup>32</sup> <https://www.redalyc.org/pdf/1696/169617650004.pdf> (Fecha de consulta: enero-2020).

necesarias para incrementar los aprendizajes, el desarrollo intelectual y la potenciación de sus habilidades motrices.

Lo anteriormente mencionado, según Piaget, la adaptación se construye con dos acciones fundamentales la asimilación y acomodación, es decir, la inteligencia es la síntesis y la práctica de toda la información proporcionada por su entorno.<sup>29</sup>

Otro rasgo de la estimulación temprana se basa en experiencias significativas en las que se incluyen distintos sentidos, la percepción y el placer de explorar, descubrir, el autocontrol, el juego y la expresión artística.

Por ello, es importante que las experiencias educativas de una propuesta pedagógica en esta etapa de desarrollo presenten situaciones variadas, interesantes y adecuadas al desarrollo de los niños, lo que permita la mayor cantidad y calidad de conexiones sinápticas significativas, por lo anterior se debe tomar en cuenta que el papel de la persona adulta como mediadora en este proceso es fundamental.

Lo anterior no quiere decir que la estimulación temprana es una aceleración en los procesos naturales de desarrollo de un infante, sino más bien, una intervención oportuna para potenciar las capacidades y habilidades del niño, que colabore a la autorrealización personal y social del mismo.<sup>30</sup>

Estos estímulos que llegan a cada niño por medio de los sentidos, afectos y emociones avanzan en medida de su desarrollo y su forma de comunicación, se va abriendo un panorama de posibilidades, donde cada uno de ellos encontrará por sí mismo aquellos

---

<sup>29</sup> Ibid. Pág. 103.

<sup>30</sup> Ídem.



estímulos que satisfagan en un primer momento sus necesidades y posteriormente iniciará la búsqueda de aquellos que satisfagan sus intereses.

Por otro lado, es importante mencionar que el cerebro se encuentra dividido en dos hemisferios el izquierdo que controla los procesos de lenguaje y el derecho, que procesa la información visual y espacial. Tomando en cuenta lo mencionado la falta de estimulación del hemisferio izquierdo ocasiona alteraciones en el desarrollo de la escritura y la lectura.<sup>31</sup>

### **2.1.2. ENFOQUES DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA<sup>32</sup>**

Los enfoques de la estimulación temprana son muy variados, en este momento se abordarán los que se consideran necesarios para la construcción de un programa de estimulación temprana.

### **2.1.3. ESTIMULACIÓN CENTRADA EN ACTIVIDADES Y/O EXPERIENCIAS:**

Son actividades que se centran en rutinas con el objetivo de favorecer un área de desarrollo según la etapa en la que se encuentre el niño, por ejemplo antes de los 12 meses se desarrollarán actividades que favorezcan el desarrollo motor para empezar la marcha, por otro lado si está centrada en una experiencia se buscará que esta sea significativa al crear ambientes que propicien un aprendizaje. En ambos casos se buscará potenciar la interacción social, el lenguaje verbal y corporal, regulación de emociones.

---

<sup>31</sup> Ibid. Pág. 65.

<sup>32</sup> Ma.del Carmen Ordóñez Legarda y Alfredo Tinajero Miketta. Estimulación Temprana Inteligencia Emocional y Cognitiva. Edición MMVII. Madrid España, CULTURAL, S.A. Páginas 7-9.

## **2.1.4. ESTIMULACIÓN CENTRADA EN EXPERIENCIAS PUNTUALES**

### **Y/O EN PROYECTOS:**

El objetivo de una estimulación centrada en experiencias es que a través de una experiencia vivida se cree un estímulo que promueva un aprendizaje, por ejemplo, al visitar el zoológico.

Por otra parte la centrada en proyectos basa el conocimiento en un proyecto donde a través de la participación activa de los niños en actividades con un objetivo él mismo desarrolle un conocimiento vivenciado, por ejemplo en un huerto escolar.

## **2.1.5. ESTIMULACIÓN UNISENSORIAL Y/O MULTISENSORIAL:**

La unisensorial busca la estimulación de un sólo sentido por ejemplo dar a oler un perfume, por otro lado, la multisensorial busca la estimulación de dos o más sentidos, por ejemplo, una caja musical con una bailarina, la música estimularía su oído mientras la bailarina su vista.

## **2.1.6. ESTIMULACIÓN PURAMENTE INTELECTUAL U ORIENTADA**

### **HACIA ASPECTOS VARIADOS DEL DESARROLLO:**

Este tipo de estimulación da un mayor peso a las actividades que favorecen el desarrollo intelectual como por ejemplo la basada en las inteligencias múltiples, sin dejar de lado otros aspectos ya que la inteligencia no está separada del desarrollo sensorial, motriz, lenguaje o personalidad, la maduración de cada aspecto depende de la interrelación que existe entre ellos y a su vez coadyuvan en el desarrollo integra.<sup>33</sup>

---

<sup>33</sup> Ma.del Carmen Ordóñez Legarda y Alfredo Tinajero Miketta. Estimulación Temprana Inteligencia Emocional y Cognitiva. Edición MMVII. Madrid España, CULTURAL, S.A. Pág. 9.

## **2.1.7. ESTIMULACIÓN CENTRADA EN ÁREAS DE DESARROLLO Y/O EN ESPACIOS O CAMPOS DE APRENDIZAJE:**

Consideremos ahora que la estimulación se puede centrar en las áreas de desarrollo como son: la sensorialidad y percepción, la coordinación motriz, la inteligencia, el lenguaje y la socioemocional, estas áreas son estimuladas mediante actividades que favorecen el crecimiento y maduración del ser humano en sus distintas etapas.<sup>34</sup>

O bien en los campos de aprendizaje como son: Ciencias Naturales, Matemáticas, Física y movimiento, Lenguaje, Mecánica y Construcción, entre otros y en ellos se pueden desarrollar varias áreas de desarrollo al mismo tiempo a través de diversas actividades que estimulen las áreas a desarrollar.<sup>35</sup>

## **2.1.8. ÁREAS A ESTIMULAR EN LOS NIÑOS<sup>36</sup>**

### **a) EL OÍDO**

Para demostrar que tan importante es la estimulación en esta etapa, existe un estudio llamado “escuchando en el vientre materno” en el cual un grupo de mujeres lee a sus bebés dos veces al día la historia clásica llamada “the cat in the hat” (El gato en el sombrero) en las últimas dos semanas de gestación; al nacer, los bebés muestran una reacción satisfactoria al escuchar la grabación de sus madres realizando mencionada lectura, al succionar rítmicamente su chupón a diferencia de la reacción al escuchar otra historia llamada “the king, the mice y the cheese” (el Rey, el ratón y el queso), no mostrando ningún cambio en la succión.

---

<sup>34</sup> Luiza Carvalho y Seija Toro. Guía para la elaboración de planes de estimulación para la promoción del desarrollo infantil. Ministerio de Salud y Dirección Nacional de CEN CINAI. Pág. 8 a 14.

<sup>35</sup> Ibid. Pág. 10.

<sup>36</sup> Ibid. Pág. 166-170.

Durante las últimas dos semanas de embarazo es más notoria la reacción del feto a los sonidos que percibe de su exterior como la voz de su madre, música, entre otros.

Por otro lado, se realizó un estudio donde se colocó una grabación de la voz de una mujer extraña en el vientre de la madre mientras eran monitoreados los latidos del corazón del bebé, posteriormente la madre repetía las mismas frases a su bebé, dicho estudio demostró que los latidos eran mayores al escuchar a su madre y disminuían al escuchar a la extraña.

Los resultados de las evidencias anteriores demuestran que al recibir una estimulación, el cerebro de un bebé por medio del oído tiene la habilidad de aprender y su desarrollo será mayor al de los bebés que no reciben dicha estimulación.

Asimismo, en la primera infancia el sentido del oído sufre cambios significativos que implican la percepción del volumen, gravedad y localización del sonido, dichos cambios inician al nacer donde el bebé no logra percibir sonidos suaves igual que un adulto por lo que requiere de estímulos sonoros con volúmenes más altos.

También son menos sensibles a la gravedad de los sonidos, siendo esta la percepción de la frecuencia de un sonido, por lo anterior entre más grave sea un sonido es mejor percibido por el bebé.

## **b) TACTO**

Los bebés sólo responden por reflejos, por ejemplo, al tocar su mejilla giran su cabecita y si se les acarician sus labios succionan.

Durante la infancia se desarrolla una habilidad de suma importancia que es, conectar la información que se recibe con la vista con aquella que se recibe con el tacto,

habilidad que se desarrolla hasta el primer año de vida, esta habilidad recibe el nombre de percepción intermodal, la cual relaciona o integra dos o más habilidades sensoriales.

La mejora de esta habilidad depende de la cantidad de experiencias y estímulos recibidos tales como sonidos, luces, movimientos corporales, sensaciones de calor o frío, entre otros.

Otra forma de estimular el tacto es a través de las propiedades de los objetos como la textura, tamaño, forma, dureza, entre otras.

### **c) OLFATO**

Los cambios que sufre este sentido se llevan a cabo en la primera infancia, de ahí la importancia de la estimulación pues un bebé puede percibir y diferenciar olores, por ejemplo, el olor de su madre, mostrando una expresión en su cara de gusto.

### **d) GUSTO**

La sensibilidad de este sentido es observable desde las primeras horas de vida, al mostrar sus expresiones de su cara al probar sabores como dulce, salado y amargo.

### **e) COORDINACIÓN PERCEPTIVO-MOTRIZ**

La coordinación perceptivo-motriz es la habilidad de guiar una acción por medio de lo que se percibe.

La percepción es estimulada a través de acciones que se reciben a través de los sentidos como el tacto, el oído, el olfato, la vista y el gusto, estos estímulos son dados por factores del entorno en el cual se desarrolla un ser humano.

La percepción y la acción están coordinadas y permiten al ser humano experimentar, aprender y adaptarse en forma efectiva a su entorno.

La adaptación comienza con movimientos que permiten que el bebé tome objetos, los manipule, mantenga el equilibrio y se mueva en diversas superficies. Estos movimientos son guiados y estimulados principalmente por la visión.

Por otro lado, la locomoción también colabora en la percepción y la percepción al movimiento, a través de la manipulación de objetos se sabe si soportará o no su peso.

### **2.1.9. IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA<sup>37</sup>**

Para conocer la importancia de la estimulación temprana se debe comenzar por recordar que es una neurociencia, que tiene como fin el desarrollo integral del niño.

Dicho de otra manera, una neurociencia es la ciencia que se encarga del estudio del desarrollo del cerebro, sus funciones, la forma en que interactúa con sus partes y cómo se establecen las conexiones sinápticas, pero lo más importante, cómo estas pueden ser modificadas a través de la estimulación o ausencia de la misma durante las etapas del desarrollo del niño.<sup>38</sup>

Estas actividades coadyuvan a la construcción de la inteligencia en los primeros años de vida, siendo esta una etapa fundamental para el desarrollo de las siguientes etapas.

Por medio de la ejecución de las actividades que se diseñan en estos programas, también se favorece el incremento de la autoestima al descubrir sus potencialidades y el alcance de las mismas, sintiendo satisfacción por los retos alcanzados, al mismo

---

<sup>37</sup> Ma.del Carmen Ordóñez Legarda y Alfredo Tinajero Miketta, Estimulación Temprana Inteligencia Emocional y Cognitiva, Edición MMVII. Madrid España, CULTURAL, S.A. Pag. 5-12.

<sup>38</sup> John Oates Annette Karmiloff-Smith Mark H. Johnson. La primera infancia en perspectiva.El cerebro en desarrollo. Primera edición en 2012. Reino Unido, Cambrian Printers, Aberystwyth.pag. 2-14.

tiempo, se pueden detectar algunos retrasos en el desarrollo intelectual y motriz del niño, contribuyendo a la prevención y tratamiento según sea el caso.

De ahí que la estimulación temprana aspira a la independencia del niño, ya que el adulto sólo es un facilitador de las actividades y el niño es quien realmente genera y construye la misma.

Para ello, el facilitador debe conocer el desarrollo evolutivo, siendo empático y por medio de la observación proponer experiencias que generen un aprendizaje significativo en el niño a partir de la estimulación temprana.

Conviene subrayar que la estimulación temprana posee un papel fundamental en el desarrollo integral del niño haciendo que los distintos ámbitos como son: el desarrollo sensorial, motriz, del lenguaje o la personalidad se interrelacionen, tomando en cuenta que unos dependen de otros para su maduración.

Hay que mencionar además que la estimulación también se centra en áreas de desarrollo que son los aspectos que permiten al niño experimentar una madurez y crecimiento, estas son:

- ❖ La sensorialidad: se encarga de recibir información del entorno en que se encuentre el ser humano para posteriormente ser procesada por el cerebro, dicha información es recibida por medio de receptores sensoriales como: los ojos, los oídos, la lengua, las fosas nasales y la piel. <sup>1</sup>
- ❖ La percepción: es una interpretación de la sensorialidad, en otras palabras es la sensación que produjo un estímulo.<sup>44</sup>

- ❖ La coordinación motriz: es la habilidad de coordinar la percepción y la acción para la adaptación a su entorno en forma efectiva, a través de movimientos que contribuyen a la experimentación y aprendizaje del mismo. El desarrollo motriz comienza con el dominio de las destrezas céfalo-caudal y posteriormente la próximo-distal.<sup>39</sup>
- ❖ La inteligencia: es la habilidad para resolver problemáticas y crear nuevos conocimientos.<sup>40</sup>
- ❖ El lenguaje: es el medio de comunicación que permite establecer relaciones entre los seres humanos. La habilidad de comunicación se vincula con el desarrollo del pensamiento, la autorregulación, desarrollo del lenguaje oral y escrito; así como los vínculos afectivos que establecerá con otros. Primeramente, el lenguaje se usa como una herramienta para satisfacer necesidades y posteriormente para adquirir conocimientos. El proceso de adquisición del lenguaje se favorece por medio de estímulos y respuestas positivas que reciba de su entorno. <sup>41</sup>
- ❖ Socioemocional: es la habilidad para controlar sentimientos y emociones (alegría, miedo, enfado, tristeza, entre otras) así como, su comprensión y expresión. Entre las habilidades que se desarrollan en esta área se encuentran: la empatía, el

---

<sup>39</sup> *ibid.* Pag. 169.

<sup>40</sup> Ma.del Carmen Ordóñez Legarda y Alfredo Tinajero Miketta, Estimulación Temprana Inteligencia Emocional y Cognitiva, Edición MMVII. Madrid España, CULTURAL, S.A. Pag. 47.

<sup>41</sup> *Ibid.* Pág 85-86.



autocontrol, la autorregulación, la capacidad de adaptación, la simpatía, la persistencia, la cordialidad, la amabilidad y el respeto.<sup>42</sup>

El objetivo de estimular estas áreas, es favorecer el crecimiento y el desarrollo motriz.

Por lo que es conveniente resaltar que la estimulación temprana en la primera etapa del ser humano es fundamental para el incremento de las habilidades que son necesarias para la adaptación e integración del mismo a su entorno, la estimulación favorecerá el desarrollo de la motricidad fina considerando que esta colaborará en etapas posteriores para la consolidación del lenguaje escrito y la falta de la misma sería un obstáculo en el desarrollo integral del niño.

### **2.1.10. PSICOMOTRICIDAD**

La psicomotricidad o desarrollo motor es la habilidad del sistema nervioso central que establece una conciencia al realizar movimientos que implican velocidad, espacio y tiempo, es decir, el ser humano comienza a realizar acciones con la intención de ejecutarlas y no por un reflejo.<sup>43</sup>

Lo que es lo mismo, la psicomotricidad es la capacidad de desplazarse y controlar los movimientos corporales, dejando atrás los reflejos, como son: el parpadeo, la succión, la prensión y el llanto.<sup>44</sup>

---

<sup>42</sup> Ma.del Carmen Ordóñez Legarda y Alfredo Tinajero Miketta. Estimulación Temprana Inteligencia Emocional y Cognitiva. Edición MMVII. Madrid España, CULTURAL, S.A. Pág. 47-48.

<sup>43</sup> Horacio Meléndez Vidal, Tania Cruz Rubí, Yadira Morales Jaimes. Guía de estimulación y psicomotricidad en la educación inicial. Primera edición: 2010 D.R. Consejo Nacional de Fomento Educativo. Pág. 8-12.

<sup>44</sup> <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd9214.pdf> (Fecha de consulta: octubre 2019).

<sup>51</sup> Ibid. Pag. 25

Es importante mencionar que la palabra psicomotricidad se divide en dos términos: motriz (movimiento) y psico (actividad psíquica en dos fases: la socio-afectivo y la cognitiva) ambos son determinantes en el desarrollo integral del niño.<sup>51</sup>

Como se afirmó anteriormente la actividad motriz se efectúa por un conjunto de funciones nerviosas y musculares permitiendo el movimiento y la coordinación de diversos músculos, la psicomotricidad se manifiesta por medio de todos los movimientos del cuerpo humano.<sup>45</sup>

Ahora bien, la Teoría de Jean Piaget afirma que la actividad motriz en los niños es imprescindible para el desarrollo de la inteligencia, por ello, es fundamental incrementar la psicomotricidad a través de actividades, movimientos y experiencias estimulantes en los primeros años de vida, hasta los siete años aproximadamente.

Se debe agregar que la psicomotricidad se encuentra conformada por las siguientes áreas de desarrollo:<sup>46</sup>

- Percepción: desarrollo visual, auditivo, táctil, gustativo y olfativo.
- Esquema corporal: desarrollo de la estructura corporal, postura y equilibrio, respiración y relajación, lateralización de las funciones.
- Cuerpo en movimiento: desarrollo de la coordinación dinámica, coordinación perceptiva, organización espacial y estructuración espacio-temporal, el ritmo.

---

<sup>45</sup> Ídem.

<sup>46</sup> Ana Paula Dávila. Ejercicios de estimulación temprana. Primera edición 2011, Talleres Gráficos de México. Pág. 1

- La expresión corporal.

Para terminar se presentan las áreas en las que se divide la psicomotricidad, las cuales son:<sup>47</sup>

- ✓ Psicomotricidad gruesa o habilidades motoras gruesas: son las que se encargan de controlar los movimientos de la cabeza, el cuerpo, las piernas, los brazos y los músculos más grandes. Estas habilidades tienen un gran avance durante el primer año de vida y se van perfeccionando hasta los siete años, su desarrollo comienza con el control postural, seguido del gateo y aprender a andar.
- ✓ Psicomotricidad fina o habilidades motoras finas: son las encargadas de movimientos más delicados en los interviene los dedos.

### **2.1.11. PSICOMOTRICIDAD FINA<sup>48</sup>**

La psicomotricidad fina, también llamada habilidades motoras finas son aquellas que implican coordinación perceptivo-motriz, es decir movimientos que son controlados y coordinados por la vista y las manos.

En otras palabras, la motricidad son actividades que requieren precisión y un elevado nivel de coordinación y se refiere a los movimientos realizados por una o varias partes del cuerpo y son movimientos de poca amplitud, pero de gran precisión.

Esta coordinación necesita la madurez de las áreas cerebrales que se encargan del control del movimiento mano y ojo.

---

<sup>47</sup> Ma.del Carmen Ordóñez Legarda y Alfredo Tinajero Miketta. Estimulación Temprana Inteligencia Emocional y Cognitiva. Edición MMVII. Madrid España, CULTURAL, S.A. Pág. 154-157.

<sup>48</sup> Ibid. Pág. 72

Se debe agregar que los bebés no tienen control de las habilidades que requieren coordinación perceptivo-motriz, ya que el desarrollo de las mismas necesita de estímulos brindados por su entorno para el logro de movimientos coordinados y delicados de brazos, manos y dedos.

Cabe destacar que los primeros alcances y agarres de los niños se vuelven sumamente significativos en las interacciones funcionales de ellos con su entorno.

De acuerdo con los razonamientos que se han venido realizando el incremento de la psicomotricidad fina es gradual comenzando con los movimientos de codos y hombros, seguidos de los movimientos de muñeca y rotación de las manos, para finalizar con la coordinación del pulgar y el dedo índice, conocido como movimiento de pinzas.

Otro rasgo de la evolución de la motricidad fina nos menciona, que al realizar movimientos de agarre estos primero son guiados por el tacto y posteriormente por la vista.

En relación con lo anterior se muestran las características específicas respecto a la evolución de las habilidades psicomotrices en los niños.<sup>49</sup>

EDAD	DESCRIPCIÓN DE LAS HABILIDADES
<b>0 A 6 Meses</b>	<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="565 1507 899 1535">☐ Muestra muchos reflejos</li><li data-bbox="565 1570 1036 1598">☐ Limitada coordinación óculo-manual</li><li data-bbox="565 1633 841 1661">☐ Alcanza los objetos</li><li data-bbox="565 1696 1084 1724">☐ Rodando se voltea con la espalda abajo</li></ul>

---

<sup>49</sup> Ibid. Pág. 71.

	<input type="checkbox"/> Sostiene erguida la cabeza cuando esta acostado sobre el estómago.
<b>6 a 12 meses</b>	<input type="checkbox"/> Muestra menos reflejos <input type="checkbox"/> Se sienta <input type="checkbox"/> Se arrastra y gatea <input type="checkbox"/> Se sostiene agarrándose de objetos <input type="checkbox"/> Aparece el reflejo de pinzas

<b>12 a 18 meses</b>	<input type="checkbox"/> Comienza a caminar <input type="checkbox"/> Sube escaleras <input type="checkbox"/> Sostiene objetos pequeños como: cucharas, bloques, botones, entre otros.
<b>18 a 24 meses</b>	<input type="checkbox"/> Comienza a correr <input type="checkbox"/> Muestra preferencia por una mano (mayor destreza) <input type="checkbox"/> Voltea las páginas una a la vez <input type="checkbox"/> Puede apilar de 4 a 6 bloques <input type="checkbox"/> Adquiere control sobre la evacuación
<b>24 a 36 meses</b>	<input type="checkbox"/> Logra abrir la llave del agua <input type="checkbox"/> Gira perillas para abrir puertas <input type="checkbox"/> Brinca <input type="checkbox"/> Comienza a andar en bicicleta hacia adelante <input type="checkbox"/> Puede arrojar una pelota con las dos manos
<b>3 a 4 años</b>	<input type="checkbox"/> Adquiere el control sobre la micción <input type="checkbox"/> Domina la carrera <input type="checkbox"/> Sube escaleras alternando los pasos <input type="checkbox"/> Arma rompecabezas

	<input type="checkbox"/> Puede abotonarse ropa con ojales grandes <input type="checkbox"/> Puede atrapar un balón grande <input type="checkbox"/> Sostiene el lápiz entre pulgar y los dos primeros dedos <input type="checkbox"/>
<b>4 a 5 años</b>	<input type="checkbox"/> Se viste sin ayuda <input type="checkbox"/> Baja las escaleras alternando los pasos <input type="checkbox"/> Puede galopar <input type="checkbox"/> Puede cortar en línea recta con tijeras <input type="checkbox"/> Puede ensartar cuentas, pero no con la aguja <input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> Puede caminar sobre una cuerda floja <input type="checkbox"/> Comienza a sostener entre los dedos una herramienta de escritura como crayolas, pinceles, lápices, plumas y marcadores
<b>5 a 6 años</b>	<input type="checkbox"/> Puede abotonarse ojales pequeños <input type="checkbox"/> Puede saltar de 8 a 10 pasos sobre una pierna <input type="checkbox"/> Puede subir el cierre en un abrigo <input type="checkbox"/> Comienza a escribir letras y números <input type="checkbox"/> Podría ser capaz de atarse las agujetas <input type="checkbox"/> Participa en juegos de pelota <input type="checkbox"/>
<b>6 a 7 años</b>	<input type="checkbox"/> Puede saltar 12 veces o más <input type="checkbox"/> Puede andar en bicicleta <input type="checkbox"/> Puede lanzar una pelota a la manera de un adulto <input type="checkbox"/>
<b>8 años en adelante</b>	<input type="checkbox"/> Salta libremente <input type="checkbox"/> Anda en bicicleta con destrezas <input type="checkbox"/> Escribe cartas individuales. <input type="checkbox"/>

<sup>1</sup> Tabla del desarrollo de habilidades en niños de 0 a 8 años

Sobre la base de las consideraciones anteriores cada etapa depende de las anteriores, razón por la cual, se considera necesaria la estimulación para optimizar el desarrollo de cada una de ellas, y al mismo tiempo favorecer las etapas posteriores, logrando un desarrollo integral acorde con la edad del niño.

### **2.1.12. LA IMPORTANCIA DE LA PSICOMOTRICIDAD FINA**

Como ya se ha mencionado, es importante el incremento de la psicomotricidad fina en los niños, ya que de ella depende el desarrollo de habilidades superiores como el lenguaje escrito y actividades que requieren coordinación óculo-manual.

Se debe destacar que la psicomotricidad fina son pequeños movimientos coordinados necesarios para actividades cotidianas como son: armar rompecabezas, comer con cubiertos (cuchara, tenedor y cuchillo), abotonarse la ropa, abrochar las agujetas, entre otras.

Asimismo, actividades escolares como son: recortar, armar, escribir, uso del teclado, entre otras.

Por otro lado, es importante mencionar que el desarrollo de las habilidades motrices finas esta interconectado con el desarrollo cognoscitivo del niño y la adaptación del mismo a su ambiente, al coadyuvar en la resolución de problemáticas o situaciones a las que se enfrenta en su entorno.

### 2.1.13. LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA COMO ESTRATEGIA

Tomando en cuenta los sustentos teóricos analizados hasta ahora, se puede visualizar a la estimulación temprana como la estrategia para favorecer la psicomotricidad. Razón por la cual se presentan estudios que revelan que la estimulación que recibe un niño es determinante para su desarrollo motriz, algunos de estos estudios son:

“Variaciones culturales a la hora de guiar a los bebés en el desarrollo motor”, en el cual se pretendía determinar la importancia de la estimulación en los primeros años de vida de un niño al recibir estímulos según su cultura. En este se pudo observar que las madres jamaicanas brindan masajes y estiramientos en piernas y brazos a sus hijos, las madres de Gusii de Kenia animan a sus bebés a la realización de movimientos vigorosos en sus bebés, lo que favoreció el desarrollo motriz de los niños, logrando realizar actividades motrices antes que aquellos que no recibieron estos estímulos. Un claro ejemplo es que los hijos de madres jamaicanas se sientan y caminan dos o tres meses antes que los hijos de madres inglesas. En contraste, las madres de la cultura Algonquin en Quebec, Canadá, limitan los movimientos de sus bebés atándolos a una tabla la cual les sirve de cuna hasta el primer año de vida, lo que trae como consecuencia un desarrollo motriz tardío.<sup>50</sup>

“El uso de manoplas pegajosas por los niños para explorar objetos”, en él se tomaron dos grupos de bebés de tres meses; el primer grupo tuvo sesiones de juegos llevando puestas unas “manoplas pegajosas” (guantes con velcro que permiten agarrar juguetes), lo cual les permitió manipular y agarrar objetos antes de tiempo, por el

---

<sup>50</sup> Ibid. Pág. 157.



contrario el otro grupo no pudo tener esta experiencia, al término de estas sesiones los niños que usaron las manoplas miraban los objetos por más tiempo, los golpeaban y eran más propensos a llevárselos a la boca, por otro lado, aquellos que no tuvieron esta estimulación perdían rápidamente interés y contacto con los juguetes al no poder manipularlos.<sup>51</sup>

Tomando en cuenta lo anterior, se puede concluir, que la estimulación temprana es la estrategia necesaria para lograr el incremento de la motricidad fina, al ser un factor que coadyuva al desarrollo de la motricidad.

## **2.2. ¿ES IMPORTANTE RELACIONAR LA TEORÍA CON EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA DIARIA EN TU CENTRO ESCOLAR?**

Es importante relacionar la teoría con la práctica porque permite conocer e identificar las características de cada una de las etapas del desarrollo del Niño, para proporcionar los estímulos necesarios que favorezcan las áreas motriz, cognitiva, social y afectiva del Niño, ya que estos estímulos permiten el desarrollo de habilidades en la primera infancia y servirán para el desenvolvimiento en etapas posteriores, y a partir de ello tomar las decisiones pertinentes, así como, realizar la selección de estrategias que permitan establecer una planeación eficiente de acuerdo a los materiales y espacios en donde se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje y la práctica docente.

---

<sup>51</sup> Ibid. Pág. 158.

### **2.3. ¿LOS DOCENTES DEL CENTRO DE TRABAJO AL CUAL SE PERTENECE, LLEVAN A CABO SU PRÁCTICA EDUCATIVA EN EL AULA, BAJO CONCEPTOS TEÓRICOS?**

La tesista ha podido observar que en el *Colegio Sir Winston Leonard Spencer Churchill de México, Ecatepec de Morelos, Estado de México*, la práctica educativa no es sustentada bajo conceptos teóricos, muestra de ello son la planeaciones y las actividades realizadas por las docentes, las cuales carecen de los estímulos necesarios para el desarrollo de cada una de las etapas del niño.

Evidencia de lo antes mencionado es la carencia de habilidades motrices finas, razones por las cuales los alumnos presentan dificultad para tomar la cuchara al comer, ensartar cuentas, posición incorrecta de la crayola para dibujar, al tomar las tijeras, entre otras.

Por tal motivo la tesista en el Capítulo 3. Una Propuesta de Solución al Problema, propone una alternativa de solución sustentada en algunas teorías sobre el desarrollo motriz, a través de la planificación y puesta en práctica de actividades basadas en la estimulación temprana, tomando en cuenta las características de desarrollo, necesidades e intereses y con ello coadyuvar en el desarrollo de la motricidad fina en los niños y las niñas de primero de preescolar.

## **CAPÍTULO 3. UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA**

En este Capítulo se plantea una propuesta que permita dar solución a la problemática que se ha observado en la práctica diaria, la cual expone la carencia de motricidad en los niños y niñas de Preescolar en el *Colegio Sir Winston Leonard Spencer Churchill de México, Ecatepec de Morelos, Estado de México* y tiene sustento en el apartado teórico-crítico desarrollado en el Capítulo 2.

Para ello, es necesario establecer si se cuenta con la autorización de la Dirección Escolar, así como, con el material e instalaciones adecuadas para llevar a cabo dicha propuesta, además de establecer el horario y los días en los que se realizarán las actividades establecidas en la propuesta.

Así también, se especifican los beneficiados con esta propuesta.

### **3.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA**

La Magia de la Estimulación Temprana para el desarrollo de la motricidad fina en Niños y Niñas de Educación Preescolar.

### **3.2. JUSTIFICACIÓN PARA LLEVAR A CABO LA PROPUESTA**

Con base en las observaciones realizadas por la tesista, en el *Colegio Sir Winston Leonard Spencer Churchill de México, Ecatepec de Morelos, Estado de México*, se ha podido constatar que los alumnos carecen de habilidades como son: agarre en pinza,

amarrar agujetas, abrochar y desabrochar botones, forma de tomar objetos como cuchara, crayolas, tijeras, entre otros.

En ese mismo sentido y de acuerdo a los estudios realizados por el antes mencionado Dr. Glenn Doman comprobó que en los primeros cinco años de vida se forman alrededor del 90% de las conexiones sinápticas del cerebro, hay evidencia de que el cerebro funciona como un músculo.

Atendiendo a estas consideraciones se pretenden llevar a cabo sesiones integradas por actividades que incluyan ejercicios de estimulación temprana para contribuir al desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas.

Hay que mencionar que la estimulación es constante en la vida de toda persona, los estímulos que se reciben del entorno son los que contribuyen a la construcción del conocimiento, despertando inquietudes y haciendo posible el establecimiento de relaciones intergrupales e interpersonales.

Lo anterior lleva a deducir que el papel del docente es fundamental para el diseño de actividades integradas por ejercicios interactuando con los ambientes y empleando diversos recursos que generen una experiencia placentera para el niño, despertando en él, el interés de ejecutar actividades que estimulen y contribuyan en su desarrollo integral.

Concluyendo, que la falta de estímulos en los niños genera rezago y obstaculiza su desarrollo integral, un ejemplo observable de lo anterior es el retraso y la mala postura al sostener objetos utilizando los dedos de la mano en forma de pinza como son: cucharas, pinceles, crayolas, lápices, entre otros y al realizar actividades como el atar sus agujetas, abrochar su ropa, comer, recortar, etcétera.

### **3.3. ¿A QUIÉNES FAVORECE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA?**

La propuesta diseñada por la tesista, pretende favorecer la motricidad fina de los niños y niñas de Educación Preescolar en el *Colegio Sir Winston Leonard Spencer Churchill de México, Ecatepec de Morelos, Estado de México*.

### **3.4. LOS CRITERIOS ESPECÍFICOS QUE AVALAN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA EN LA ESCUELA O ZONA ESCOLAR**

La Dirección Escolar del *Colegio Sir Winston Leonard Spencer Churchill de México, Ecatepec de Morelos, Estado de México*, autoriza la implementación de sesiones de estimulación temprana propuestas por la tesista, las cuales se llevarán a cabo, tres veces por semana y tendrán una duración de 30 minutos, consideradas en el horario del grupo correspondiente, con el nombre de Estimulación Temprana, los días lunes, miércoles y viernes en un horario de 11:00 a 11:30 horas.

Para la implementación de las sesiones se destinará un salón que cuenta con el espacio adecuado para dichas actividades y materiales didácticos como son: túneles, pelotas, colchonetas, rodillos, masas, arenero, aros, pinzas, botones, semillas, bocinas, proyector, lijas, entre otros, que serán de utilidad para llevar a la práctica los ejercicios de estimulación temprana.

### **3.5. LA PROPUESTA**

A continuación se dará un breve resumen de la propuesta que lleva por título “La estimulación temprana como estrategia para colaborar en el desarrollo de la motricidad fina en niños y niñas de Educación Preescolar en el *Colegio Sir Winston Leonard Spencer Churchill de México, Ecatepec de Morelos, Estado de México*”, cuyo objetivo es, contribuir en el desarrollo motriz por medio de sesiones consideradas en los horarios establecidos como “Estimulación Temprana”, en ellas se ejecutarán ejercicios que incrementen la motricidad fina.

#### **3.5.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA**

La Magia de la Estimulación Temprana para el desarrollo de la motricidad fina en Niños y Niñas de Educación Preescolar.

#### **3.5.2. EL OBJETIVO GENERAL**

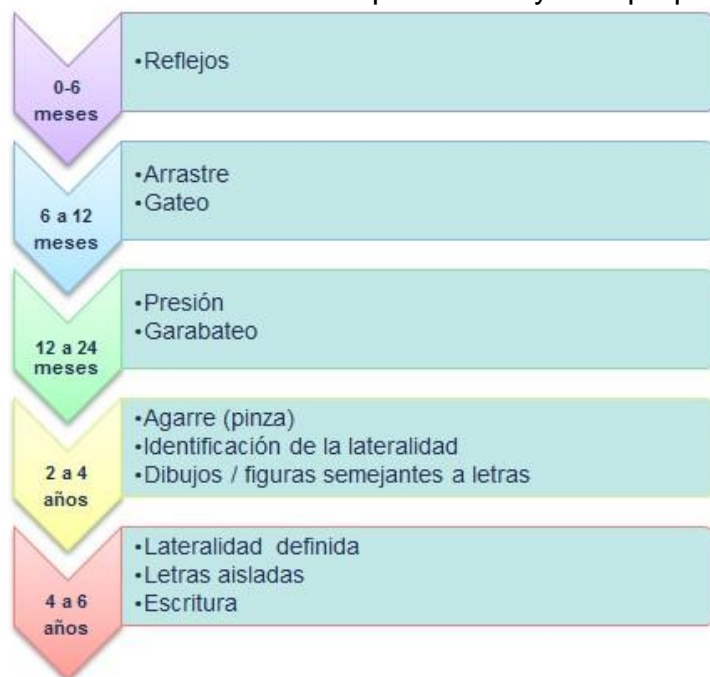
Desarrollar habilidades psicomotrices finas de manera progresiva a través de la estimulación temprana en niños y niñas de Educación Preescolar en el *Colegio Sir Winston Leonard Spencer Churchill de México, Ecatepec de Morelos, Estado de México*.

#### **3.5.3. ALCANCE DE LA PROPUESTA**

Dentro del alcance de la propuesta, se encuentra desarrollar la motricidad fina, favorecer los trazos y grafías, así como, el desarrollo del lenguaje escrito de los Niños y Niñas de Educación Preescolar del *Colegio Sir Winston Leonard Spencer Churchill de México, Ecatepec de Morelos, Estado de México*.

### 3.5.4. TEMAS CENTRALES QUE CONSTITUYEN LA PROPUESTA<sup>52</sup>

La siguiente tabla muestra los temas centrales que constituyen la propuesta:



### 3.5.5. CARACTERÍSTICAS DEL DISEÑO: EL DISEÑO PRESENTA SESIONES DE TRABAJO

Para llevar a cabo las sesiones de estimulación temprana será necesario realizar las siguientes gestiones:

- ✓ Solicitar la autorización de la Dirección Escolar.
- ✓ Realizar una junta informativa con Padres de Familia para informar sobre el programa establecido.
- ✓ Obtener los permisos firmados por los Padres de Familia para la implementación del taller.

<sup>52</sup> Tabla elaborada por la tesista.

- ✓ Solicitud del espacio adecuado para la implementación de las sesiones.
- ✓ Materiales diversos para cada sesión como son: túneles, pelotas, colchonetas, rodillos, masas, arenero, aros, pinzas, botones, semillas, bocinas, proyector, lijas, entre otros.
- ✓ Planeaciones de las sesiones dentro del horario escolar.

Con respecto a lo anterior, se presenta la descripción de cada una de las sesiones consideradas a desarrollar.



## **Sesión 1:** Agarrando mi sonaja.

**Objetivo:** colaborar en el desarrollo de movimientos intencionados.

### **Recursos:**

- ✓ Sonajas
- ✓ Peluches
- ✓ Mordederas



### **Desarrollo:**

- ✓ Colocar al bebe en posición sentado frente a nosotros.
- ✓ Colocar un peluche entre sus manos y ayudarlo a sostenerlo.
- ✓ Poco a poco ir soltando el peluche hasta lograr que él lo sostenga por sí mismo.
- ✓ Cambiar a sonaja o mordedera y ayudarlo a sostenerlo con una mano.
- ✓ Ayudarlo a mover el objeto.
- ✓ Motivarlo para que el mismo realice el agarre y movimiento del objeto.

## **Sesión 2:** Coordinación para movilizarse.

**Objetivo:** Desarrollar la coordinación para moverse en el espacio sin chocar contra los objetos.

### **Recursos:**

- ✓ Toalla o cobija.
- ✓ Rodillo de esponja.
- ✓ Sonajas o juguetes atractivos.



### **Desarrollo:**

- ✓ Colocar al bebe sobre el rodillo boca abajo.
- ✓ Balancear al bebe hacia atrás y hacia adelante de tal forma que apoye manos y pies alternadamente.
- ✓ Una vez que se observe que logra apoyarse cambiar el rodillo por una toalla o cobija.
- ✓ Colocar al bebe sobre la toalla o cobija enrollada previamente.
- ✓ Poner un juguete a un paso delante de él, apoyar la palma de la mano en su pie y empujarlo suavemente para ayudarlo a arrastrarse, motivándolo a alcanzar el juguete.
- ✓ Hacer lo mismo con el otro pie.

### Sesión 3: Carrera con bloques.

**Objetivo:** Coordinación de la carrera en diferentes direcciones con objetos en las manos.

#### Recursos:

- ✓ Gises de colores.
- ✓ Bloques de colores.
- ✓ Cajas de colores.



#### Desarrollo:

- ✓ Trazar caminos cruzados entre sí en línea recta, zigzag, círculos, espirales, entre otros de distintos colores.
- ✓ Colocar una caja del color del camino al final del mismo.
- ✓ Colocar todos los bloques en una caja.
- ✓ Pedir a los niños tomen un bloque de la caja y colocarse en el camino del color del bloque.
- ✓ Dar una señal para que comiencen la carrera hasta llegar a la caja al final del camino y colocar el bloque.
- ✓ Pedir que lo tomen alternando las manos y la forma en que realizaran el recorrido.

#### **Sesión 4:** Coordinación e independencia.

**Objetivo:** Desarrollar precisión e independencia de los movimientos de la mano izquierda y derecha, así como de los dedos de cada una.

#### **Recursos:**

- ✓ Charola plástica
- ✓ Crema de afeitar

#### **Desarrollo:**

- ✓ Extender la crema en toda la charola.
- ✓ Dibujar rayas, círculos, espirales, entre otros trazos, para que los niños lo reproduzcan en su charola.
- ✓ Motivar a los niños a que realicen diversos movimientos empleando sus dedos en forma independiente de ambas manos.
- ✓ Permitir que los niños experimenten diversos movimientos



## Sesión 5: Impresión de hojas.

**Objetivo:** Desarrollar la fortaleza en el trazo y la coordinación visomotora.

### Recursos:

- ✓ Hojas blancas.
- ✓ Hojas secas de distintos tamaños.
- ✓ Crayolas.

### Desarrollo:

- ✓ Colocar las hojas secas, encima la hoja blanca y pintar con fuerza con la crayola.
- ✓ Repetir varias veces con distintas hojas y diferentes crayolas.
- ✓ Exponer las obras de arte.




### **3.5.6. ¿QUÉ SE NECESITA PARA APLICAR LA PROPUESTA?**

- ✓ Cursos de capacitación docente sobre estimulación temprana.
- ✓ Platicas de personal de salud a Padres de Familia para hacer conciencia de la importancia de la estimulación temprana.
- ✓ Realizar una junta informativa con Padres de Familia.
- ✓ Permisos firmados por Padres de Familia para la implementación del Taller.
- ✓ Un salón que cuente con el espacio adecuado para llevar a cabo las actividades.
- ✓ Materiales didácticos como son: túneles, pelotas, colchonetas, rodillos, masas, arenero, aros, pinzas, botones, semillas, bocinas, proyector, lijas, entre otros.

### **3.6. MECANISMO DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA**

Para llevar un seguimiento del progreso de los niños y niñas que ingresarán a las sesiones de estimulación temprana se implementará la siguiente guía de observación:

## GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

 <b>NOMBRE DEL ALUMNO:</b> <hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin: 5px 0;"/>			
GRADO: ____	GRUPO: ____	Lo Logra	En Proceso
HABILIDAD MOTRIZ			Requiere Estimulación
MOTRICIDAD GRUESA			
Rodar para voltearse boca abajo			
Sentado girar torso hacia la izquierda y derecha (alternando)			
Reptar			
Gatear			
Caminar (línea recta, zig-zag, puntas, talones, evitando obstáculos)			
Rodar			
Trepar (escaleras en cuatro puntos de apoyo, un pie primero y luego el otro, alternando pies)			
Marometa			
Correr (línea recta, zig-zag, evitando obstáculos, con un objeto en la mano, con dos objetos, competencias)			
Brincar (con pies alternados, con pies juntos, librando obstáculos)			
Bajar (escaleras en cuatro puntos de apoyo, un pie primero y luego el otro, alternando pies)			
Andar en bicicleta			
MOTRICIDAD FINA			
Coordinación óculo manual			
Sostener objetos con dos manos			
Sostener objetos con una mano			
Lanzar (con dos manos, con una mano, canasta, alternando manos)			
Atrapar			
Sostener objetos pequeños (cuchara, bloques, botones, etcétera)			
Armar rompecabezas			
Abotonar ropa con ojales grandes			
Recortar			
Ensartar			
Agarre en pinza (crayolas, pinceles, lápiz, plumas y marcadores)			
Hacer garabatos			
Ejecutar trazos similares al dibujo			
Dibujar			
Realizar trazos continuos			

### 3.7. RESULTADOS ESPERADOS

Tomando en cuenta los sustentos teóricos mencionados en el Capítulo 2. Marco Teórico de la Investigación Documental, donde se argumenta que la estimulación temprana favorece el desarrollo motriz, social, afectivo y cognitivo, asimismo, coadyuva en la adquisición de habilidades que proporcionan las herramientas necesarias para la resolución de problemáticas en las etapas posteriores del desarrollo del niño.

Con la implementación de sesiones de estimulación temprana se espera un incremento en la motricidad fina, así como, el fortalecimiento de las áreas de desarrollo infantil, logrando el desenvolvimiento en los procesos de maduración y crecimiento en los siguientes ámbitos: físico, cognitivo, afectivo y social, lenguaje y sensoriomotriz en los niños y las niñas de Educación Preescolar en el *Colegio Sir. Winston Leonard Spencer Churchill de México, Ecatepec de Morelos, Estado de México.*

Cumpliendo con el propósito de dichas, sesiones los niños y niñas incrementarán habilidades, tales como:

- ✓ Rodar
- ✓ Reptar
- ✓ Gatear
- ✓ Caminar (línea recta, zig-zag, puntas, talones, evitando obstáculos)
- ✓ Trepas (escaleras en cuatro puntos de apoyo, un pie primero y luego el otro, alternando pies)



- ✓ Correr (línea recta, zig-zag, evitando obstáculos, con un objeto en la mano, con dos objetos, competencias)
- ✓ Marometa
- ✓ Brincar (con pies alternados, con pies juntos, librando obstáculos)
- ✓ Coordinación óculo manual
- ✓ Sostener objetos (con dos manos y con una sola mano)
- ✓ Agarre en pinza (crayolas, pinceles, lápiz, plumas y marcadores)
- ✓ Lanzar y atrapar (con dos manos, con una mano, canasta, alternando manos)
- ✓ Recortar
- ✓ Ensartar
- ✓ Hacer garabatos
- ✓ Realizar trazos similares al dibujo
- ✓ Dibujar
- ✓ Realizar trazos con intencionalidad

## CONCLUSIONES

Durante la realización de la investigación la tesista, pudo comprobar la importancia de los sustentos teóricos al momento de realizar planeaciones para la implementación de actividades que permitan el desarrollo de habilidades acorde con la etapa en la que se encuentran cada uno de los pequeños, ya que se ha podido observar que las actividades realizadas por las docentes del Colegio no cuentan con conocimiento teórico-metodológico necesario para favorecer el desarrollo motor, siendo estas rutinarias, monótonas y carentes de movimiento.

Por otra parte, durante la investigación, la tesista se pudo percatar de que la estimulación temprana no forma parte de la currícula correspondiente a las estancias infantiles, siendo un error, ya que, la estimulación temprana comprende desde los 0 hasta los seis años, por ello es importante que se haga extensiva hasta la Educación Preescolar.

Cabe destacar, que, a través del desarrollo de la investigación, la tesista constató la existencia de abundante información y bibliografía sobre la importancia de la estimulación temprana en Educación Preescolar, sin embargo, las y los docentes no se actualizan ni se informan sobre el tema.

Al mismo tiempo se pudo observar que existen Instituciones Especializadas para impartir estimulación temprana, que mantienen cuotas demasiado altas, por lo que no todos los Niños y Niñas de Educación Preescolar tienen acceso a ellas.

Un ejemplo de ellas son los centros de estimulación del IMSS a los cuales solo tienen acceso los derechohabientes y tienen un cupo muy limitado.

Lo anterior, lleva a deducir que no se le da la importancia necesaria al desarrollo de la estimulación temprana, la cual juega un papel fundamental en el desarrollo integral de los Niños y Niñas de Preescolar, siendo dichos estímulos factores importantes para el progreso de las habilidades en cada etapa del desarrollo.

Cabe agregar que la motricidad fina es la coordinación que permite movimientos más específicos como son los que se realizan con las manos y los dedos (pinza, abotonar, agarre de la cuchara, agarre de la crayola, agarre de pinceles, etcétera).

Por las consideraciones anteriores se concluye que la motricidad fina es un proceso gradual que se va desarrollando poco a poco y depende de los estímulos que el niño reciba de las y los Educadores. de Educación Preescolar, así como, del interés y compromiso en su quehacer docente.

## BIBLIOGRAFÍA

**DÁVILA**, Ana Paula. Ejercicios de estimulación temprana. Primera edición 2011, Talleres Gráficos de México.

**DOMAN GLENN**, Janet Doman. Sí, su bebé es un genio, Desarrolle y estimule el máximo potencial de su recién nacido, La revolución pacífica. Editorial EDAF, Madrid España. Primera edición.

**MELÉNDEZ VIDAL**, Horacio, Cruz Rubí Tania y Yadira Morales Jaimes. Guía de estimulación y psicomotricidad en la educación inicial. Primera edición: 2010 D.R. Consejo Nacional de Fomento Educativo. Pág. 8-12.

**JOHN OATES ANNETTE KARMILOFF-SMITH MARK H. Johnson**. La primera infancia en perspectiva. El cerebro en desarrollo. Primera edición en 2012. Reino Unido, Cambrian Printers, Aberystwyth.

**L: MEECE**, Judith. Desarrollo del niño y del adolescente. México, McGraw-Hill, 2000.

**Juan Manuel Chávez** y Gilberto Cárdenas. Primera infancia: una mirada desde la neuroeducación. Organización de los Estados Americanos, Primera edición.

**CARVALHO, Luiza** y Seija Toro. Guía para la elaboración de planes de estimulación para la promoción del desarrollo infantil. Ministerio de Salud y Dirección Nacional de CEN CINAI.

**ROMERO**, María Cristina. Estimulación Temprana, Severas dificultades motrices. VCR Impresores S.A.

**ORDÓÑEZ LEGARDA**, Ma. Del Carmen y Alfredo Tinajero Miketta. Estimulación Temprana Inteligencia Emocional y Cognitiva. Edición MMVII, Madrid España, CULTURAL, S.A

**W. SANTROCK**, JOHN. Psicología del Desarrollo. El ciclo vital. Décima edición, México, Mc Graw Hill.2006.

## SITIOS DE INTERNET

[https://www.medigraphic.com/pdfs/fisica/mf-2002/mf02-2\\_4i.pdf](https://www.medigraphic.com/pdfs/fisica/mf-2002/mf02-2_4i.pdf)  
[https://www.researchgate.net/publication/262067728\\_Neuropsicologia\\_del\\_abandono\\_y\\_del\\_maltrato\\_infantil](https://www.researchgate.net/publication/262067728_Neuropsicologia_del_abandono_y_del_maltrato_infantil)  
[https://es.slideshare.net/javierpescueza/desarrollo-cerebral0a6anos?next\\_slideshow=1](https://es.slideshare.net/javierpescueza/desarrollo-cerebral0a6anos?next_slideshow=1)  
[www.edomex.gob](http://mr.travelbymexico.com/698-estado-de-mexico)  
<http://www.ecatepec.com/historiaecatepec.htm>  
[https://www.osfem.gob.mx/03\\_Transparencia/doc/CtasPub/Cta\\_2012/Municipal/LIBRO13.pdf](https://www.osfem.gob.mx/03_Transparencia/doc/CtasPub/Cta_2012/Municipal/LIBRO13.pdf)  
<http://www.snim.rami.gob.mx/> <http://www.soymexiquense.com/edomex/region-v/ecatepec/143-ecatepec>  
[http://sma.edomex.gob.mx/parque\\_ecologico\\_ehecatl](http://sma.edomex.gob.mx/parque_ecologico_ehecatl) [http://sic.gob.mx/ficha.php?table=museo&table\\_id=1521](http://sic.gob.mx/ficha.php?table=museo&table_id=1521)  
<https://www.infobae.com/america/mexico/2017/07/30/como-se-sobrevive-en-ecatepec-la-ciudad-mas-peligrosade-mexico/>  
[http://www.beta.inegi.org.mx/contenidos/proyectos/ce/2014/doc/minimonografias/mmex\\_ce2014.pdf](http://www.beta.inegi.org.mx/contenidos/proyectos/ce/2014/doc/minimonografias/mmex_ce2014.pdf)  
<http://edomexinforma.com/category/deporte/>  
<http://edomexinforma.com/2014/11/parquebicenteniariodelanacionedomex/>  
<http://siglo.inafed.gob.mx/enciclopedia/EMM15mexico/municipios/15033a.html>  
[http://www.mejoratuescuela.org/compara/#?entidad=15&municipio=658&localidad=27426&p=79&sort=Sem%C3%A1foro%20de%20Resultados%20Educativos&type\\_test=planea&schoolStatus=1&niveles=11](http://www.mejoratuescuela.org/compara/#?entidad=15&municipio=658&localidad=27426&p=79&sort=Sem%C3%A1foro%20de%20Resultados%20Educativos&type_test=planea&schoolStatus=1&niveles=11)  
<https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Temas%20%20Proyectos%20%20Actividad%20%20Documento/Attachments/444/4%20Ponencia%20%20Anna%20Lucia%20Campos.pdf>  
<https://www.redalyc.org/pdf/1696/169617650004.pdf> <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd9214.pdf>