



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE**



**LOS JUEGOS DE PATIO COMO HERRAMIENTA
DIDÁCTICA PARA DESARROLLAR LA SANA
CONVIVENCIA E INCLUSIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
DE SEGUNDO GRADO DE PREESCOLAR**

TESINA

PRESENTA

KAREN ALEJANDRA VICENTE GUZMÁN

ASESOR: DR. VENANCIO CARMONA LUNA

CIUDAD DE MÉXICO

FEBRERO 2022



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE**



**LOS JUEGOS DE PATIO COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA PARA
DESARROLLAR LA SANA CONVIVENCIA E INCLUSIÓN DE LOS
NIÑOS Y NIÑAS DE SEGUNDO GRADO DE PREESCOLAR**

TESINA

**OPCIÓN ENSAYO QUE PARA OBTENER EL
TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
PREESCOLAR**

PRESENTA

**KAREN ALEJANDRA VICENTE GUZMÁN
ASESOR: DR. VENANCIO CARMONA LUNA**

CIUDAD DE MÉXICO

FEBRERO 2022

ÍNDICE

	PÁG.
INTRODUCCIÓN	
CAPÍTULO 1. LOS ELEMENTOS METODOLÓGICOS Y REFERENCIALES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	5
1.1. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA	¡Error! Marcador no definido.
1.2. LOS REFERENTES DE UBICACIÓN SITUACIONAL DE LA PROBLEMÁTICA	6
1.2.1. REFERENTE GEOGRÁFICO	7
A) ANÁLISIS HISTÓRICO, GEOGRÁFICO Y SOCIO-ECONÓMICO DEL ENTORNO DE LA PROBLEMÁTICA	8
a) ORÍGENES Y ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA LOCALIDAD.....	8
b) ESTUDIO SOCIO-ECONÓMICO DE LA LOCALIDAD.....	14
1.2.2. REFERENTE ESCOLAR	20
1.3. EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	33
1.4. LA HIPÓTESIS GUÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	33
1.5. LA ELABORACIÓN DE LOS OBJETIVOS EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL	34
1.5.1. OBJETIVO GENERAL:	34
1.5.2. OBJETIVOS PARTICULARES:	34
1.6. LA ORIENTACIÓN METODOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL	35
CAPÍTULO 2. EL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL ...	36
2.1. EL APARTADO CRÍTICO-CONCEPTUAL ESTABLECIDO EN LA ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO:	36
2.1.1. LOS JUEGOS DE PATIO COMO APOYO DIDÁCTICO: CONCEPTOS Y DEFINICIONES.	36
2.1.2. LOS JUEGOS DE PATIO Y SU INCLUSIÓN EN EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR.....	46
2.1.3. LA APROPIACIÓN DE LA HERRAMIENTA DE JUEGOS DE PATIO POR PARTE DE LA EDUCADORA.....	52
2.1.4. LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA, ¿ INCLUYEN LA VERTIENTE DE LOS JUEGOS DE PATIO?	56

2.1.5. IMPORTANCIA DE LOS JUEGOS DE PATIO PARA DESARROLLAR LA SANA CONVIVENCIA Y LA INCLUSIÓN DE LOS NIÑOS PREESCOLARES...	60
2.2.¿ ES IMPORTANTE RELACIONAR LA TEORÍA CON EL DEARROLLO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA DIARIA EN TU CENTRO ESCOLAR?	66
2.3.¿LOS DOCENTES DEL CENTRO DE TRABAJO AL CUAL SE PERTENECE, LLEVAN A CABO SU PRÁCTICA EDUCATIVA EN EL AULA,BAJO CONCEPTOS TEÓRICOS?	67
CAPÍTULO 3. UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA	67
3.1.TÍTULO DE LA PROPUESTA	67
3.2.JUSTIFICACIÓN PARA LLEVAR A CABO LA PROPUESTA	67
3.3. ¿A QUIÉN O A QUIÉNES FAVORECE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA?.....	¡Error! Marcador no definido.
3.4. LOS CRITERIOS ESPECÍFICOS QUE AVALAN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUEST EN LA ESCUELA O EN LA ZONA ESCOLAR	70
3.5. LA PROPUESTA	70
3.5.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA.....	70
3.5.2. EL OBJETIVO GENERAL.....	70
3.5.3. ALCANCE DE LA PROPUESTA.....	71
3.5.4. TEMAS CENTRALES QUE CONSTITUYEN LA PROPUESTA	71
3.5.5. CARACTERÍSTICAS DEL DISEÑO. SI SON SESIONES DE CLASE O MÓDULOS DE TRABAJO.	72
3.5.6. ¿QUÉ SE NECESITA PARA APLICAR LA PROPUESTA? (AUTORIZACIONES, ESPACIOS FÍSICOS, MATERIALES DE APOYO, APARATOS AUDIOVISUALES, PERSONALE DE APOYO, ETC).....	76
3.6. MECANISMO DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA	77
3.7.RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA	79

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

REFERENCIAS DE INTERNET CONSULTADAS

INTRODUCCIÓN

Todo ser humano se encuentra en constante búsqueda para relacionarse y pertenecer a un grupo social y ser aceptado por los demás; sin embargo, justamente estar siempre pensando en lo que se debe de hacer para formar parte de un grupo, no permite valorarse a uno mismo ni mostrar respeto hacia las características de los demás. En la actualidad se hace más notoria esta situación al observar como las personas llegan a cometer actos denigrantes hacia otros, por ende, cuando los niños observan actitudes y acciones de este tipo, ellos simplemente las imitarán, no siendo conscientes del daño y las consecuencias que esto conlleva.

La escuela, después de la casa es considerada un segundo hogar, en la cual se forman vínculos importantes para las personas, por ello se busca que con apoyo de los Docentes, los alumnos logren adquirir aprendizajes que les permitan salir adelante a lo largo de su vida; por ello, es imprescindible que además de aprendizajes académicos se adquieran habilidades sociales y emocionales, puesto que también se necesitan para vivir dentro de cualquier sociedad y poder ser personas realmente humanas, demostrando sus valores y poder ser inclusivos con todos, apoyando si alguien lo necesita y poder convivir de manera sana en cualquier lugar y momento en el que se encuentren.

Hablar de inclusión no se trata únicamente en darle a los alumnos el concepto, puesto que la inclusión se aprende llevándola a cabo con acciones todos los días, si desde

edades tempranas se comienza por darle la importancia que se merece a lo que conlleva esta palabra, se puede cambiar el modo de actuar y de pensar de las personas en edades adultas.

El presente trabajo es una investigación documental, en la cual, se propone una estrategia para atender la problemática del Jardín de Niños Yeyo, que se ha descubierto, después de la observación de los niños de Segundo Grado de Preescolar, los cuales presentan dificultades para poder convivir de manera sana e inclusiva con los demás, puesto que no logran realizar actividades en grupo o pares porque siempre están en desacuerdo y no respetan las opiniones de otros, además de que manifiestan algún tipo de desagrado y exclusión si alguien tiene características distintas y no permiten que se involucren en las mismas actividades o juegos, no son capaces de dar ayuda para que sus compañeros puedan lograr alguna indicación.

Por tal motivo, la estrategia que se plantea es llevar a cabo juegos en el patio escolar siendo estos una herramienta didáctica que permitirá el desarrollo de habilidades sociales y el trabajo en el tema de la inclusión, dicha herramienta favorecerá el gusto por llevar a cabo actividades a través del juego, el trabajo fuera de los salones, permitiendo más libertad y generando ambientes de aprendizaje más sanos y fuera de la rutina escolar, hará que los niños logren interactuar con sus compañeros generando vínculos sociales y emocionales y por ende desarrollarán capacidades de socializar de manera armónica e inclusiva.

La estructura de este trabajo consta de tres Capítulos que se describen brevemente.

En el primer Capítulo, se justifica el porqué de la investigación, se abordan los referentes de la problemática, comenzando por el referente geográfico, la ubicación de la Alcaldía de Tlalpan, así como su análisis histórico, geográfico, sus orígenes y antecedentes, hidrografía, orografía, vías y medios de comunicación, sitios de interés cultural y turístico; el impacto de la problemática de la convivencia e inclusión, el estudio socio-económico de la localidad (vivienda, empleo, recreación, religión, cultura, empleo, educación, esto es la influencia negativa o positiva del ambiente socio-económico, en el desarrollo de los alumnos); referente escolar, planteamiento del problema, la hipótesis guía del trabajo de investigación, los objetivos, tanto general como particular y la orientación metodológica de la Investigación Documental.

En el segundo Capítulo, se aborda el referente teórico de la variable independiente, el objeto de estudio, en el cual se habla sobre el juego, antecedentes históricos en Preescolar, el uso del mismo como Herramienta Didáctica, los juegos de patio, la importancia del juego para aprender a convivir de acuerdo a las etapas de la Teoría Piagetiana, la Teoría Psicosocial de Lev Vigotsky y su relación con la actividad lúdica en Preescolar, así como el andamiaje, la Teoría del pree ejercicio de Gross para un sano de desarrollo del ser humano; la inclusión de los Juegos de Patio en el Programa de Educación Preescolar, así como la apropiación del mismo por parte de la Educadora y su importancia para la sana convivencia e inclusión.

En el tercer Capítulo, se propone una estrategia para atender la problemática identificada de la convivencia e inclusión, por medio de los Juegos de Patio, utilizando

dicha herramienta didáctica para el desarrollo de habilidades sociales y emocionales de los alumnos de Segundo Grado de Preescolar.

Finalmente se incluyen las conclusiones, la bibliografía y referencias de internet consultadas.

CAPÍTULO 1. LOS ELEMENTOS METODOLÓGICOS Y REFERENCIALES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Resulta de vital importancia para cualquier tipo de investigación que se realice, establecer los elementos de referencia contextual y metodológica que ubican la problemática.

Formular tales elementos, permite dirigir en forma sistemática, el trabajo de indagación que debe realizarse para alcanzar los objetivos propuestos en el desarrollo de la investigación.

Bajo las argumentaciones citadas que se estructura el Capítulo 1 y que contiene los siguientes elementos:

1.1. INTRODUCCIÓN DEL TEMA

En el tiempo en que se vive y con las distintas necesidades que presenta cada individuo, resulta de vital importancia aprender a convivir de manera sana con los demás, resolver conflictos de manera pacífica, poder trabajar colaborativamente, mostrar diversos valores dentro y fuera de la escuela, además de muchas otras cosas, es sin duda alguna, algo a lo cual se le debe de dar la importancia que se merece, por ende, se considera necesario contar con estrategias que favorezcan la sana convivencia e inclusión desde edades muy tempranas, es a partir de la Educación Preescolar que se puede formar este estilo de vida, ya que lejos de verse como una enseñanza más dentro de la escuela, debería de verse como una forma de vivir.

En el primer Capítulo, se justifica el porqué de la investigación, se abordan los referentes de la problemática, empezando por el referente geográfico, la ubicación de la Alcaldía de Tlalpan, el análisis histórico, geográfico, comunal, del entorno de la problemática; orígenes, antecedentes históricos de la localidad, hidrografía, orografía, medios y vías de comunicación, sitios de interés, cultural y turístico; cómo impacta el referente geográfico a la problemática del lenguaje oral, el estudio socio-económico de la localidad(vivienda, empleo, deporte, recreación, cultura, religión, educación, influencia positiva o negativa del ambiente socio-económico en el desarrollo escolar de los alumnos de la localidad.); el referente escolar, el planteamiento del problema, la hipótesis guía del trabajo de investigación, la elaboración de objetivos: objetivo general y objetivos particulares y la orientación metodológica de la Investigación Documental.

1.2. LOS REFERENTES DE UBICACIÓN SITUACIONAL DE LA PROBLEMÁTICA

El Jardín de Niños “Yeyo” con CCT.09PJN3366C, se encuentra ubicado en la Calle Jojutla N° 130, en la Colonia, La Joya, Tlalpan, de la CDMX.

1.2.1. REFERENTE GEOGRÁFICO

República Mexicana¹



Alcaldía de Tlalpan²



¹<http://www.beta.inegi.org.mx/componentes/biinegi/img/map/090120001.jpg> (23 de Enero 2020)

² <http://www.beta.inegi.org.mx/componentes/biinegi/img/map/090120001.jpg> (23 de Enero 2020)

A) ANÁLISIS HISTÓRICO, GEOGRÁFICO Y SOCIO-ECONÓMICO DEL ENTORNO DE LA PROBLEMÁTICA

a) Orígenes y antecedentes históricos de la localidad

Probablemente Tlalpan se estableció como una de las ciudades más antiguas del Valle de México. La historia nos remonta al año 700 a.C., cuando una población de origen Otomí fundó sobre las faldas del Cerro del Ajusco la majestuosa Ciudad de Cuicuilco. El desarrollo de esta cultura fue interrumpido aproximadamente en el año 100 a. c., debido a la erupción del Volcán Xitle, que cubrió con lava gran parte de la zona.

El nombre del barrio obedece al hecho de que los pobladores de Cuicuilco, a diferencia de los Aztecas y Xochimilcas, sembraban sobre la tierra y no en chinampas. Tlalpan se compone de dos vocablos de origen Náhuatl, *tlalli* que significa “tierra” y *pan* que significa “sobre” o su añadido “firme”: “lugar de tierra firme” o “lugar sobre la tierra”.

Durante la Época Colonial, el territorio de la Alcaldía de Tlalpan se identifica como San Agustín de las Cuevas, este nombre lo conserva hasta 1827 cuándo por Decreto el Congreso del Estado de México, Entidad Federativa a la que pertenecía desde 1824, se le denomina Tlalpan.

Tlalpan formó parte del Marquesado del Valle, que fue otorgado en 1521 a Hernán Cortés como una recompensa por sus conquistas. Durante ese periodo se establecieron varios conventos, sanatorios, hospitales y la Universidad Pontificia; asimismo, tuvo lugar la construcción de lo que hoy se conoce como la Calzada de Tlalpan, un camino que atravesaba el Lago del Valle de México para unir al barrio con la ciudad, también se construyó la Casa de la Moneda.

Tres fábricas se instalaron aquí, la de Hilados y Tejidos La Fama Montañesa; la de casimires, alfombras y artículos de lana de San Fernando y la de papel de Peña Pobre.

Tlalpan fue testigo de varios acontecimientos, entre los que destacan la realización de la primera llamada telefónica a la Ciudad de México, que tuvo lugar en la posta telegráfica ubicada en la Calle de Madero y la inauguración, en 1900, del tranvía eléctrico, que realizaba su recorrido del Zócalo a Tlalpan en tan sólo una hora.

Luego de haber sido la Capital del Estado de México, hoy en día Tlalpan, es una de las 16 Alcaldías de la Ciudad de México. El barrio, ubicado en la parte central, es heredero de varias edificaciones de la Época Colonial que le dan un carácter pintoresco, además que en el lugar se concentran diversos espacios culturales de interés.³

b) Hidrografía

La red hidrográfica está formada por arroyos de carácter intermitente que por lo general recorren cortos trayectos para perderse en las áreas con mayor grado de permeabilidad.

Actualmente sólo existen los cauces de los que fueron los ríos de caudal importante: San Buenaventura y San Juan de Dios. La fuente nutriente del San Buenaventura fue el Pedregal del Xitle, al Sur de este Volcán. Ambos ríos, sólo vuelven a formar su caudal en la temporada de lluvias por las corrientes de agua que bajan de los cerros y fertilizan los llanos de Tlalpan.

³ <https://mxcity.mx/2014/07/el-barrio-de-tlalpan-tierra-de-vestigios-culturales/> (20 Enero 2020)

El Río San Buenaventura corre de Oeste a Este y el San Juan de Dios de Sur a Norte. El primero se junta con el Lago de Xochimilco, por Tomatlán y enfila a la Ciudad de México con el nombre de Canal de la Viga. Al Río San Juan de Dios se le une un Río afluente que desciende del Pedregal de Xitle.

Cerca del Pueblo de Parres pasa el Río del mismo nombre, cuyo origen se encuentra en el Cerro Caldera El Guarda. A este Río se le unen también las corrientes de lluvia del Cerro de Oyameyo y desemboca finalmente en la presa de Lucas, Xochimilco. El Río Eslava es intermitente, tiene cauce fijo y limita a las Alcaldías Tlalpan y Magdalena Contreras.⁴

c) Orografía

La mayoría del suelo es rocoso y destacan numerosas estructuras volcánicas. La máxima altitud es de 3 mil 930 Metros sobre el nivel del mar, (MSNM) y corresponde al Cerro de la Cruz del Marqués. La mínima es de 2 mil 260 MSNM y se fija en los alrededores del cruce de las Avenidas Anillo Periférico y Viaducto Tlalpan.

Entre las elevaciones que rebasan los 3 mil metros, se encuentran los Cerros de Pico del Águila, los Picachos, Santo Tomás, Quepil, Mezontepec, El Judío, Caldera,

⁴ <http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM09DF/delegaciones/09012a.html> (28 de Enero 2020)

El Guarda. De los volcanes más altos se encuentran El Pelado Malacatepetl, Olalice, Oyameyo, Acopiaco, Tesoyo y Xitle.⁵

d) Medios de Comunicación

La Alcaldía de Tlalpan, cuenta con muchos medios de comunicación como: internet, computadora, correo electrónico, periódico, revista, radio, teléfono en casas y celular personal, los mismos que utilizan los jóvenes, adultos y también niños. Centros en dónde enviar fax, así mismo, los habitantes de Tlalpan utilizan la televisión y anuncios publicitarios.

e) Vías de Comunicación

El transporte público tiene una cobertura de aproximadamente un 80% en las zonas de la Alcaldía. El restante 20% corresponde a algunas colonias del Surponiente de la misma.

La estructura vía regional de la Alcaldía, la constituye primordialmente el Periférico que recorre la parte Norte de la Alcaldía en sentido Oriente- Poniente. Tres vialidades primarias de penetración en sentido Norte- Sur la Avenida Insurgentes Sur, Calzada de Tlalpan y el Viaducto Tlalpan. Al oriente de la Alcaldía cruzan los ejes viales 1 y 2 Oriente Canal de Miramontes y el Eje 3 Oriente Cafetales.

⁵ <http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM09DF/delegaciones/09012a.html> (28 de Enero 2020)

Al Poniente de la Alcaldía se encuentra la Carretera Picacho Ajusco, la cual da servicio a las Colonias de la zona de Padierna, Miguel Hidalgo y a los poblados rurales de Santo Tomás y San Miguel Ajusco.

Las vialidades secundarias que dan funcionamiento a las diferentes zonas de la Alcaldía son:

Zona de Coapa por Calzada Acoxpa Zona de Coapa, por Calzada Acoxpa, Calzada del Hueso, Avenida División del Norte, Calzada de los Tenorios y Canal Nacional

Zona de Huipulco y Centro de Tlalpan, por Calzada Acueducto, Avenida Renato Leduc y la Avenida San Fernando.

Zona de Santa Úrsula Xitla, Los Pedregales, Tlalcoligia, por las calles de Camino a Santa Úrsula, Camino a la Cantera, Yaquis, Tepehuanos y Volcán Fernandina principalmente.

Zona de Miguel Hidalgo, por las Calles de Corregidora, Ayuntamiento, Jesús Lecuona y Luis Echeverría como las principales.

Zona de Padierna, por las Calles de Sinanche, Tizimín, Tekal, Chicoasén y la Calle Maní.

Zona de San Pedro Mártir, San Andrés Totoltepec, por la Carretera Federal a Cuernavaca.

Zona de San Miguel Xicalco, Magdalena Petlacalco, Santo Tomás y San Miguel Xicalco, por la Avenida México.

f) Sitios de interés cultural y turístico

Tlalpan cuenta con Centros Comerciales, El Parque Nacional Fuentes Brotantes, La Casa Tlalpan, El Bosque de Tlalpan, La Antigua Casa de Moneda, La Casa Chata, La Casa de la Constitución, Mercado la Paz, Parroquia y Ex Convento de San Agustín, Museo de Historia Tlalpan, Museo de Sitio de la Zona Arqueológica Cuicuilco, Zona Arqueológica Cuicuilco, La Casa Frissac; además de contar con Instituciones de Educación Superior como La Universidad Pedagógica Nacional y el Centro Cultural Ollin Yolliztli.⁶

g) ¿Cómo impacta el referente geográfico a la problemática de sana convivencia e inclusión?

La Alcaldía de Tlalpan, lugar dónde se encuentra ubicado el Jardín de Niños, Yeyo” es un lugar que en los últimos años ha estado lleno de violencia e inseguridad, por lo cual los niños no pueden gozar de actividades al aire libre, ya que los Padres de Familia prefieren mantenerlos en sus casas. Aunado a ello, el poco tiempo que disponen los Padres de Familia para jugar con sus hijos, hace que los niños no puedan desarrollarse en otros espacios, los aíslan y esto no permite que convivan con otros niños en parques o en lugares al aire libre.

⁶ <https://mxcity.mx/2019/05/etesoros-culturales-de-la-alcaldia-de-tlalpan/> (28 de Enero 2020)

Además de que la mayoría de los niños son hijos únicos, por ende, dentro de sus hogares están solos y la poca o nula atención que les dan sus padres tiende a ser una barrera más para que puedan convivir de manera armónica con más niños. Por lo tanto dentro del Jardín de Niños, la convivencia entre pares es difícil, sin mencionar también que la falta de valores no permite que se incluya a todos por igual, ya que los niños no son tolerantes, respetuosos y no solucionan conflictos por medio de manera pacífica, puesto que toman actitudes que vienen de casa, el uso de la tecnología sin supervisión, las noticias o sucesos que ocurren cerca de sus hogares, hace que los niños tengan comportamientos inadecuados y no puedan gozar de una niñez sana y feliz.

B) ESTUDIO SOCIO-ECONÓMICO DE LA LOCALIDAD

a) Vivienda

Según la información obtenida del Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI), del Censo General de Población y Vivienda 2010, existen 190,545 viviendas particulares habitadas en la Alcaldía de Tlalpan, con un 3.6 habitantes por vivienda.

Viviendas con agua entubada, 150, 705, viviendas con electricidad, 140,470, y viviendas con drenaje, 167, 843.⁷

⁷ http://data.evalua.cdmx.gob.mx/files/info/2015/doc_Tlalpan_10_15.pdf (28 Enero 2020)

b) Empleo

Para el año 2010, La Población Económicamente Activa (PEA) de la Alcaldía fue de 563,870, que representa el 56.68% del total de la población de Tlalpan, en los niveles de ingreso menores a dos salarios mínimos en la Alcaldía de Tlalpan fue de 6.55%, la población desocupada, es de 4.09%.

El índice de participación económica, ocupación e ingreso se sitúa en un lugar aceptable dentro de las Alcaldías y a nivel nacional.⁸

c) Deporte

Para darle vida al deporte, Tlalpan cuenta con 47 módulos deportivos, en los cuáles los promotores impartirán clases de box, fútbol, basquetbol, zumba, tai chi, yoga, voleibol, entre otros. De esta forma, se ofrece a la población, principalmente a niños y jóvenes, oportunidades de desarrollo y opciones para la ocupación del tiempo libre, promoviendo la integración social e inhibiendo posibles conductas antisociales.

Se cuenta con 10 Deportivos en la Alcaldía:

- Deportivo Vivanco
- Deportivo Ceforma
- Deportivo Solidaridad
- Deportivo San Pedro Mártir
- Deportivo La Joya
- Deportivo San Andrés Totoltepec

⁸ <http://www.cij.gob.mx/ebco2018-2024/9482/9482CSD.html> (28 Enero 2020)

- Deportivo Parque Morelos
- Centro Deportivo Villa Olímpica
- Deportivo Constitución
- Deportivo Sánchez Taboada⁹

d) Recreación

Tlalpan cuenta con varios sitios de recreación para pasar con la familia, amigos y gozar de actividades al aire libre, algunos de ellos son: El Parque Nacional Fuentes Brotantes, La Zona Arqueológica Cuicuilco, Los Arenales de Ajusco, El Centro de Tlalpan, Mercado la Paz, El Mirador de Carretera Cuernavaca, El Bosque de Tlalpan, Rancho Mágico, Parque Juana de Asbaje.

También cuenta con algunos Museos como: El Museo de Tlalpan, El Museo del Tiempo, EL Museo de Antropología Cuicuilco, además de Parques de Diversiones como Six Flags México.¹⁰

e) Cultura

Respecto a la cultura que posee esta Alcaldía, es un lugar que tiene muchas tradiciones, se realizan por costumbre muchas actividades, además el Centro Histórico de Tlalpan fue declarado Patrimonio Cultural Tangible de la CDMX, ya que posee con edificaciones de los Siglos XVI hasta el Siglo XX, además de contar con

⁹ <http://www.tlalpan.cdmx.gob.mx/cultivando-deporte/> (29 ENERO 2020)

¹⁰ https://www.tripadvisor.com.mx/Attractions-g150800-Activities-zfn8709511-Mexico_City_Central_Mexico_and_Gulf_Coast.html (29 Enero 2020)

una declaración previa, emitida por el Instituto Nacional de Antropología e Historia (INAH), en 1986.¹¹

Diversos Centros Culturales tiene Tlalpan en su territorio, entre los que destacan:

- Centro de Artes y Oficios Tiempo Nuevo
- Casa del Virrey de Mendoza
- Centro Cultural y Social Hidalguense
- Centro Cultural Ignacio Ramírez ISSSTE
- Casa Frissac, Instituto Javier Barros Sierra
- Centro Cultural Ollin Yolliztli
- Casa de Cultura de la Universidad Autónoma del Estado de México en Tlalpan
- Casa de Cultura de Tlalpan¹²

f) Religión predominante

La Alcaldía de Tlalpan tiene varias actividades religiosas, cuenta con una diversidad en la práctica de cultos religiosos que se llevan a cabo a lo largo del año, por lo cual las Familias asisten a estas festividades como parte de sus costumbres y tradiciones, es por lo que los niños no asisten a la escuela cuándo hay alguna festividad, ya que

¹¹ <https://www.jornada.com.mx/ultimas/2018/09/29/cdmx-declara-al-centro-de-tlalpan-patrimonio-cultural-3670.html> (4 Febrero del 2020)

¹² https://sic.gob.mx/lista.php?table=centro_cultural&estado_id=9&municipio_id=12 (4 Febrero 2020)

las Familias buscan que, desde temprana edad, los niños sean parte de las tradiciones y costumbres religiosas de su comunidad.

El porcentaje de la población católica según estadísticas del INEGI, es de 87.7%, los que no tienen religión, el porcentaje es de 15.7%, mientras que la población con religión diferente a la católica, evangélica o cualquier bíblica es de 38.6%.¹³

Particularmente, la fiesta patronal de la Alcaldía de Tlalpan es el día 4 de septiembre; se festeja con juegos pirotécnicos, juegos mecánicos, bailes populares, bailes de chinelos, hay variedad de comida tradicional del lugar: mole, tamales, atole, tacos y el tradicional pulque y mezcal. Esta fiesta es importante para la comunidad.

g) Educación

En Tlalpan, según estadísticas de INEGI del censo de Escuelas, Maestros, y Alumnos de Educación Básica y Especial 2013, hay un total de 685 planteles (públicos y privados), de control Federal y Estatal.

Dicha infraestructura, tiene una matrícula de 112,127 alumnos atendidos por 6,600 docentes. Por Nivel Educativo, la cobertura de Educación Básica es de 85%, subdividida en 44.5% para Nivel Preescolar, 37.6% para Nivel Primaria y 17% para Secundaria, en Nivel Medios Superior hay un 38% y Superior un 27.5%.¹⁴

En la Alcaldía Tlalpan, hay bastantes instituciones desde Nivel Inicial hasta Superior, muy cerca de la localidad de La Joya, hay 1 Centro de Desarrollo Infantil (CENDI), 1

¹³ <https://www.maspormas.com/especiales/las-religiones-en-la-cdmx/> (4 Febrero 2020)

¹⁴ <https://www.inegi.org.mx/sistemas/mapa/atlas/> (4 Febrero 2020)

Guardería subrogada del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) y 1 Guardería del Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE), éstas instituciones son favorables para los Padres de Familia, ya que los horarios son bastante cómodos para que lleven temprano a sus hijos y los puedan recoger ya cuando salen de sus trabajos. También hay 10 instituciones de nivel Preescolar, 12 instituciones de nivel Primaria, 7 Secundarias, 8 Preparatorias y 4 instituciones de nivel Superior.

Los Padres De Familia pueden elegir la escuela que más les convenga económicamente, con distintos niveles de enseñanza y que se adapte a sus necesidades individuales, puesto que, hay una gran cantidad de instituciones cerca de la localidad y en toda la Alcaldía, dándoles dicha oportunidad de elección.

h) Describir, si el ambiente SOCIO-ECONÓMICO influye positiva o negativamente en el desarrollo escolar de los alumnos de la localidad.

En la Alcaldía de Tlalpan hay 190,105 hogares, de éstos 186,000 viviendas, 170, 349 tienen piso de tierra y 107,604, cuentan con 3 cuartos. 168,438 de todas las viviendas cuentan con instalaciones sanitarias, 167,843 son conectadas al servicio público, 150,705 tienen acceso a la luz eléctrica.

La estructura económica permite a 88,557 viviendas tener una computadora, a 134,395 tener una lavadora y a 166,650 una televisión.

El recurso económico no es tan bajo, ya que la mayoría de los hogares se sostienen por ambos Padres de Familia, siendo ésta la primera causa de que los niños estén la mayor parte del tiempo solos en sus hogares o pasen mucho tiempo en la escuela; tal

situación afecta directamente en la enseñanza del profesor con los alumnos, puesto que recibe poca o nula participación de los Padres de Familia en actividades escolares.

La Alcaldía es un lugar, en dónde se ha visto un incremento económico importante en los últimos años, puesto que ha permitido que las personas tengan mayores oportunidades de empleo en diferentes lugares de la zona, tal factor influye directamente en los niños, ya que las familias tienen mayor capacidad económica y optan por la educación particular como alternativa académica de sus hijos, es por ello que al ingresar a la escuela, lo primero a lo que se enfrentan es integrarse a un nuevo contexto, lo cual conlleva a aprender a convivir con personas nuevas.

1.2.2. REFERENTE ESCOLAR

Ubicación geográfica del Jardín de Niños “Yeyo” en la Alcaldía de Tlalpan¹⁵



¹⁵ <https://tlalpan.guialis.com.mx/datos/jardin-de-ninos-yeyo/3698191> (7 Febrero 2020)

El Jardín de Niños “Yeyo” Con CCT .09PJN3366C, se encuentra ubicado en la Calle Jojutla N° 130, a un costado de Calz. De Tlalpan, entre las calles de Tezoquipa (específicamente en ésta, se encuentra el Ministerio Público) y Hermenegildo Galeana, en la Colonia, La Joya, Tlalpan, de la CDMX.

Es una zona tranquila, hay varios establecimientos y otras escuelas, pero existe un poco de inseguridad ya que, a pesar de estar cerca el Ministerio Público, existen robos a transeúntes y como está cerca la Avenida principal, han llegado a presentarse accidentes automovilísticos y atropellamientos. Sin embargo, esto no ha sido limitante para la población, porque las familias salen para la recreación en lugares como parques, canchas, etc. Es una zona urbana, la cual cuenta con la mayoría de los servicios.

b) Status del tipo de sostenimiento de la escuela: Pública o Privada.

El Jardín de Niños “Yeyo” es de carácter particular (privada) es una construcción con planta baja y alta en dónde están la bodega y la biblioteca y en la planta baja sólo es área de salones y la dirección, está a cargo de una sola dueña la Lic. Ana Luisa García Borja.

c) Aspectos materiales de la Construcción

El Jardín de Niños “ Yeyo”, es una construcción dividida, la planta baja tiene una entrada y 5 aulas , todas de distintos tamaños, se atiende al grupo de Maternal, Primero, Segundo y Tercer grado de Preescolar en cuatro de ellas, la quinta es la Dirección. Cuenta con 6 baños divididos para niños y niñas y uno más para las Docentes y Padres de Familia, tiene un patio techado con policarbonato y estructura

metálica, en el cual hay un carrusel para que los alumnos jueguen, es angosto pero muy largo, en éste se llevan a cabo las ceremonias cívicas, el recreo, las clases de Educación Física, así como los convivios escolares. El Jardín de Niños, cuenta con sillas y mesas que favorecen y se adaptan a las necesidades de los alumnos, hay pizarrones, escritorios, material didáctico, botes de basura, biblioteca y papelería; para el aseo de la escuela se cuenta con una persona, que además es de apoyo para las Docentes en algunas cosas con los alumnos, sobre todo de los más pequeños, así como abrir y cerrar la puerta de entrada y recibir a Padres de Familia.

d) Fotos y Croquis de las instalaciones materiales.

Imagen del patio del Jardín¹⁶



¹⁶ Imagen tomada por la tesista (7 Febrero 2020)

imagen de la fachada del Jardín¹⁷



Se hace constar cómo están distribuidos los salones del Jardín de Niños “Yeyo” en Calle Jojutla, Col. La Joya, Tlalpan.

Imagen del Salón de Maternal¹⁸



¹⁷ Idem

¹⁸ Imagen tomada por la tésista (7 Febrero 2020)

Imagen del Salón de Primer Grado ¹⁹



Imagen del salón de Segundo Grado²⁰



Imagen del Salón de Tercer Grado²¹

¹⁹ Idem

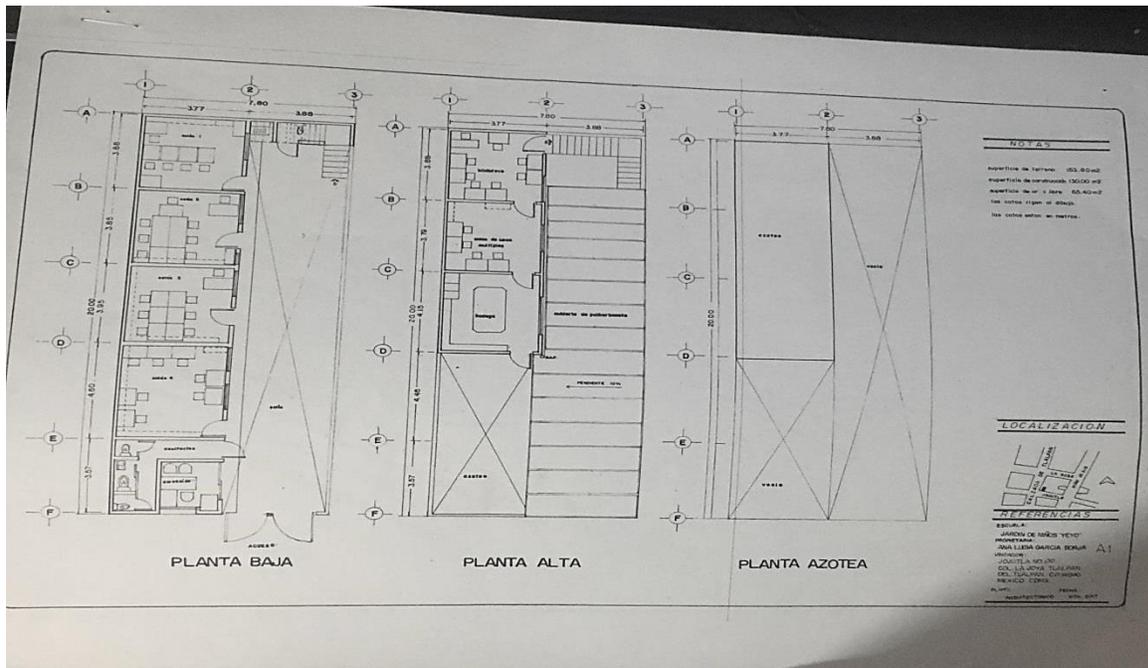
²⁰ Imagen tomada por la tesista

²¹ Idem



Croquis de las instalaciones materiales del Jardín de Niños “Yeyo”

Imagen tomada de los planos del Jardín de Niños “Yeyo”²²



²² Tomada de los planos del Jardín de Niños “Yeyo” (Foto del archivo del Jardín de Niños “Yeyo”, el 7 de Febrero del 2020)

e) La Organización Escolar en la Institución

El Jardín de Niños, “Yeyo” tiene una Organización Escolar compuesta por la Directora, la Administración y las Docentes: una en cada salón y la persona de intendencia de apoyo para todas.

Directora: Licenciada en Educación Preescolar, cuenta con 4 años de experiencia a cargo de grupo y 1 año en el cargo de Directora, ella se encarga de todo lo referente a las asesorías de Docentes y realiza evaluaciones mensuales para medir el desempeño de las Docentes y lo referente a la Dirección.

Administradora: cuenta con 15 años de experiencia en el área de Administración Escolar, además de 10 años de experiencia a cargo de Grupo, los cuales mantuvo consecutivos antes de estar en el área administrativa, ella se encarga de atender a Padres de Familia, organizar actividades dentro de la Escuela, realiza la decoración de la escuela, periódico mural, boletines informativos, etc., y lo referente a su área.

Las funciones que desarrollan cada una de las Docentes frente a grupo son las siguientes:

Planifica las actividades educativas a realizar en el aula, planifica actividades de los aprendizajes esperados, evalúa las necesidades de los niños con base en la observación diaria, detecta problemas de niños a nivel individual y grupal, realiza adecuaciones para aquellos que requieren de mayor apoyo, vela para que los niños cumplan sus hábitos alimenticios y de higiene, imparte enseñanza diaria del Programa Interno de la Escuela, evalúa el nivel de aprendizaje, etc.

Maternal: el grupo de Maternal es atendido por una docente Asistente Educativo, la cual tiene una matrícula de 5 niños, los cuales 4 son niños y solo 1 niña, ante una necesidad la Docente es apoyada por la persona de intendencia y por la Administradora como respaldo ante cualquier dificultad con los Padres de Familia.

Preescolar I: El Grupo de Primer Grado es atendido por una Docente que se encuentra cursando la Licenciatura en Educación Preescolar, con 6 años de experiencia en Maternal y Primer Grado, es un grupo de 11 niños, 6 niños y 5 niñas.

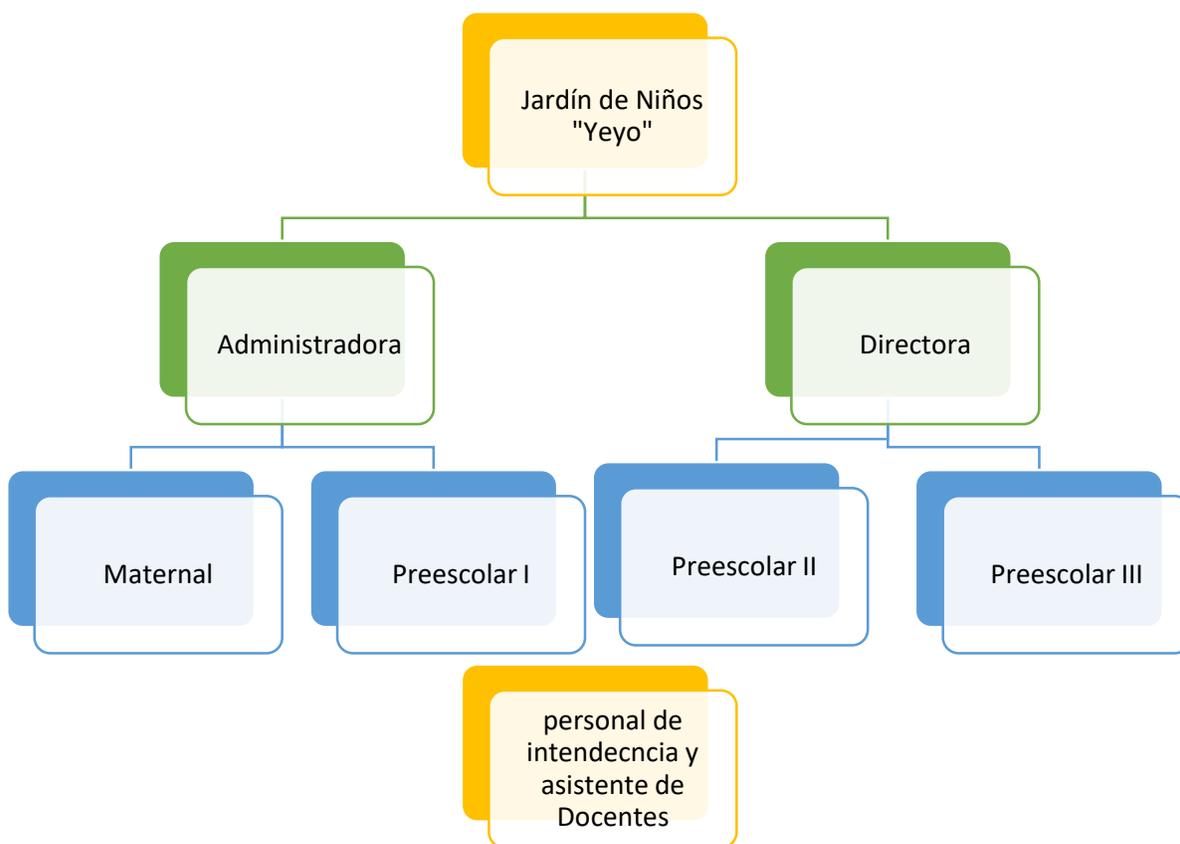
Preescolar II: el Grupo de Segundo Grado es atendido por una Docente que terminó la Licenciatura en Educación Preescolar y actualmente se encuentra terminando tesina para su titulación, el grupo tiene una matrícula de 16 niños, 10 niñas y 6 niños.

Preescolar III: el grupo de Tercer Grado es atendido por una Docente Normalista con 35 años de experiencia en los tres grados, la matrícula de este grupo es de 10 niños, 6 niños y 4 niñas.

Las clases de inglés y Educación Física son impartidas por las mismas maestras, en un horario donde todas estén atendiendo a los niños.

f) Organigrama General de la Institución.

Organigrama del Jardín de Niños "Yeyo"



g) Características de la Población Escolar

La escuela es de carácter particular, está formada por cuatro grupos de alumnos. La mayoría cuenta con ambos Padres de Familia, y en la mayor parte de los casos ambos trabajan. Cuentan con trabajos estables, algunos tienen interés en saber el proceso de aprendizaje de sus hijos, sin embargo, la mayoría de los grupos presenta poca participación por parte de Padres de Familia, la mayoría de los alumnos son cuidados por los abuelos. La institución cuenta con una matrícula de niños menor en cada grupo de acuerdo con lo que la Secretaría de Educación Pública (SEP) indica. Los niños que asisten al Jardín de Niños son hijos de familiares o sus mismos Padres que han cursado sus estudios en la institución, también son recomendados por comentarios positivos de personas y otras escuelas de la zona por el Nivel Educativo de la Institución.

El Jardín de Niños “Yeyo”, en Calle Jojutla, Col. La Joya, Tlalpan, CDMX, cuenta con una población escolar de 42 alumno, los cuales están divididos en cuatro grupos, Maternal, entre estos alumnos, unos son inquietos, aún no tienen un lenguaje correcto, usan pañal, toman siesta, la mayoría tiene hermanos grandes, de estos niños el 30% tiene a su mamá en casa para cuidarlos, el resto está al cuidado de sus abuelas y familiares. Primer Grado cuenta con unos niños bastantes inquietos, no logran seguir indicaciones, el 50% de ellos, aún no tiene un lenguaje fluido, por ello, les cuesta trabajo expresar ideas y emociones, la mayoría son hijos únicos, al observar sus conductas se podría decir que tienen hiperactividad, aunque sólo es una suposición, ya que no se cuenta con un diagnóstico médico. Segundo Grado, es un grupo en el

cuál la mayoría de ellos logra seguir indicaciones, el 80% manejan un lenguaje fluido, son capaces de expresar ideas, emociones y conversar de manera coherente con los demás, sin embargo, llegan a presentarse situaciones en las cuales los alumnos no conviven de manera sana, puesto que el 70% de ellos no siguen indicaciones y a veces tiene conductas inadecuadas con los demás, la mayoría tiene hermanos más grandes, están al cuidado de sus familiares, ya que la mayor parte de los Padres de Familia trabajan. Tercer Grado, algunos de los niños ya son más tranquilos, atentos y educados, sin embargo, hay dos alumnos que repitieron el grado escolar por petición de los padres y con diagnóstico médico, ya que tienen un atraso en su proceso de aprendizaje, la mayoría del grupo tienen mejor conducta y hablan con mucha fluidez, el 50% ya saben leer.

En el Jardín de Niños, la mayoría de los alumnos vienen de otras localidades donde está ubicado, la mayoría proviene de las colonias de San Pedro Mártir, San Andrés Totoltepec, Tlalcoligia, Volcanes y Pedregal, algunos de ellos son de cerca de donde está ubicado el Jardín.

Los niños del Jardín de Niños “Yeyo” en general, se caracteriza porque son constantes en las clases, en algunos casos se ausentan por enfermedad o algunos otros no van a la escuela porque sus papás no los llevan, la manera de desenvolverse del salón es muy variada, hay niños muy inquietos que requieren mayor atención por parte de la Docente, para que le esté recordando los acuerdos, ya que no los respetan, su forma de aprendizaje es visual, auditiva y quinesésica; sin embargo, en ocasiones el Sistema Interno que maneja la Escuela no llega a favorecer el aprendizaje de los

alumnos, puesto que el método impartido en él es tradicionalista, puesto que buscan que los alumnos aprendan a leer y escribir de manera que los niños pasan la mayor parte del tiempo sentados con un cuaderno, dejando de lado más aprendizajes, los cuales les ayudarían para desarrollar más habilidades y poder también convivir de mejor forma con sus compañeros.

h) Relaciones e interacciones de la institución con los Padres de Familia.

Es muy poca la participación de los Padres de Familia en la institución, además de que la mayor parte de los asuntos se tratan sólo con la Administradora, este hecho hace que las Docentes no puedan mantener una comunicación buena y constante con ellos para dar a conocer el proceso de aprendizaje de sus hijos y así poder tomar acuerdos y compromisos para la mejora de los alumnos.

En el Jardín de Niños, casi no se toma en cuenta a los Padres de Familia en actividades escolares, ya que mencionan que por su trabajo es imposible asistir, además de que el tiempo que pasan en casa en compañía de sus hijos es muy poco y piden tareas muy sencillas, dejando todo el peso a la institución para que sus hijos aprendan, puesto que ellos exigen que sólo aprendan a leer y escribir. Es muy carente la comunicación entre Docente y Padres de Familia, así que no se puede informar acerca de las necesidades de los niños, la misma institución ha hecho que se maneje de esta manera, que sea solamente la Administradora la que tenga trato con los Padres de Familia para tratar asuntos de los niños, en consecuencia, la Docente no puede realizar por completo su trabajo pues no cuenta con apoyo de los papás.

1.3. EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Es relevante dentro del procedimiento de las determinaciones metodológicas de toda investigación de índole científica definir la problemática, esto precisa la orientación y seguimiento de la indagación. Por ello, plantearlo en forma de pregunta concreta, disminuye la posibilidad de enfrentar dispersiones durante la búsqueda de respuestas o nuevas relaciones del problema.

La pregunta orientadora del problema del presente trabajo, se estructuró en los términos que a continuación se establecen:

¿Cuál es la herramienta didáctica posible de utilizar para desarrollar la sana convivencia e inclusión de los niños y niñas de Segundo Grado del Jardín de Niños “Yeyo” ubicado en la Alcaldía Tlalpan de la CDMX.?

1.4. LA HIPÓTESIS GUÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Un hilo conductor propicio en la búsqueda de los elementos teórico-prácticos que den respuesta a la pregunta generada en el punto anterior, es la base del éxito en la construcción de los significados relativos a la solución de una problemática, en este caso educativa.

Para tales efectos se construyó el enunciado siguiente:

La herramienta didáctica posible a utilizar para desarrollar la sana convivencia e inclusión de los niños y niñas de Segundo Grado del Jardín de Niños “Yeyo” ubicado en la Alcaldía Tlalpan de la CDMX: Son los juegos de patio.

1.5. LA ELABORACIÓN DE LOS OBJETIVOS EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Definir y estructura objetivos dentro de planos, tales como el desarrollo de una investigación, la planeación escolar o el diseño curricular, lleva a la posibilidad de dimensionar el progreso, avances o término de acciones interrelacionadas con esquemas de trabajo académico.

Por ello, es deseable que éstos, se consideren como parte fundamental de estructuras de esta naturaleza.

Para la realización de la indagación presente, se constituyeron los siguientes objetivos:

1.5.1. OBJETIVO GENERAL:

Definir a través de una Investigación Documental, los fundamentos teóricos y metodológicos de los juegos de patio para desarrollar la sana convivencia e inclusión de los niños y niñas de Segundo Grado de Educación Preescolar.

1.5.2. OBJETIVOS PARTICULARES:

- a) Plantear la Investigación Documental a desarrollar
- b) Definir los fundamentos teóricos y metodológicos de los juegos de patio para desarrollar la sana convivencia e inclusión de los niños y niñas de Segundo Grado de Educación Preescolar.
- c) Planificar el diseño de una propuesta alternativa para dar solución al problema

1.6. LA ORIENTACIÓN METODOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

La orientación metodológica, indica las acciones a llevar a cabo el quehacer investigativo documental, en este caso, de índole educativa, es necesario conformar el seguimiento sistematizado de cada una de las acciones a llevar adelante y que correspondan al nivel de inferencia y profundidad de cada una de las reflexiones que conjugadas con las diferentes etapas de la construcción del análisis, lleven a interpretar en forma adecuada, los datos reunidos en torno al tema, base de la indagación.

La orientación metodológica utilizada en la presente investigación estuvo sujeta a los cánones de la sistematización bibliográfica como método de revisión documental.

Asimismo, la recabación de los materiales bibliográficos, se realizó conforme a redacción de Fichas de Trabajo de conformación: Textual, Resumen, Paráfrasis, Comentarios y Mixtas, principalmente.

El documento fue sometido a diversas y constantes revisiones, realizándose las correcciones indicadas y necesarias en la elaboración del presente informe.

CAPÍTULO 2. EL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Toda investigación requiere de un apartado teórico-crítico que avale la base del análisis que dé origen a nuevas perspectivas teórico-conceptuales del área del conocimiento, en este caso, educativa.

Para ello, es necesario revalidar las proposiciones teóricas que se han ubicado conforme al enfoque que presenta el planteamiento del problema.

Bajo esa finalidad, se adoptaron los siguientes elementos conceptuales para su análisis.

2.1. EL APARTADO CRÍTICO-CONCEPTUAL ESTABLECIDO EN LA ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO:

2.1.1. LOS JUEGOS DE PATIO COMO APOYO DIDÁCTICO: CONCEPTOS Y DEFINICIONES.

El juego

Forma parte importante en el desarrollo integral de todo ser humano, puesto que, está presente desde los primeros momentos de vida de las personas, toda interacción lúdica que tenga un adulto con un bebé, servirá como eje en su desarrollo desde la primera infancia, *“el juego resulta de una actividad creativa natural, sin aprendizaje*

*anticipado, que proviene de la vida misma. Tanto para el ser humano como para el animal, el juego es una función necesaria y vital”.*²⁴

El juego ha existido a lo largo de toda la historia de la humanidad, cambiando a lo largo del tiempo y también dependiendo de la cultura a la que se encuentre inmerso el ser humano, *”las prácticas y los objetos lúdicos son infinitamente variados y están marcados profundamente por las características étnicas y sociales específicas.”*²⁵

El juego es de carácter universal, y es una herramienta esencial para el desarrollo de habilidades sociales, dichas actividades como: la convivencia armónica, el lenguaje y comunicación, son habilidades que el ser humano va formando a lo largo de la vida, sin embargo, en la etapa infantil, es aún más importante, *“el juego es vital condiciona un desarrollo armonioso del cuerpo, de la inteligencia y de la afectividad, el niño que no juega es un niño enfermo de cuerpo, de la inteligencia y de la afectividad.”*²⁶

A través del juego, los niños exploran y aprenden, pues se desenvuelven en su entorno, con diferentes personas, se comunican con otros niños y es la base para que una persona pueda desenvolverse dentro de un grupo social, éste aumenta aún más en la infancia y es más notorio cuando los niños y niñas ingresan a la escuela y comienzan a desenvolverse interactuando con sus pares y los Docentes, siendo éstos personas nuevas para ellos.

²⁴ Mauren, Meneses Montero. María de los Ángeles Monge Alvarado. El juego en los niños: enfoque teórico. Costa Rica. Educación. vol. 25. núm. 2. septiembre. pág. 113-12.

²⁵ UNESCO. El niño y el juego, planteamientos teóricos y aplicaciones pedagógicas. Francia. Fondo de Ciencia y Cultura. 1980 pág.5

²⁶ Idem. pág.5

Es por ello, que el juego debe de estar presente en la Educación Inicial y Preescolar como parte de su aprendizaje, *“el juego es una acción u ocupación libre que se desarrolló dentro de unos límites temporales y espaciales determinados, según reglas absolutamente obligatorias, aunque libremente aceptadas, acción que tiene fin en sí misma y va acompañada de un sentimiento de tensión y alegría y de la conciencia de ser de otro modo que en la vida corriente”*²⁷.

dicha actividad está fundamentada por diversas teorías, las cuáles defienden que el juego es pieza clave para el desarrollo de los niños, algunos teóricos que mencionan su importancia son, Jean Piaget, quién reconocía lo importante que es el juego en la vida de los niños, pasando por etapas y de acuerdo a su nivel cognitivo; otro autor es Lev Vigotsky, quién pensaba que el juego es relevante para el logro de aprendizajes de los niños, ya que, sostenía que el juego es una actividad socio-cultural, el autor Karl Gross, menciona que el juego, es una preparación para la vida adulta, ya que contribuye en el desarrollo de funciones y capacidades, que preparan al niño para que pueda realizarlas cuando éste sea un adulto.

En Educación Inicial y Preescolar, los niños comienzan con el proceso de socialización, es por ello que, los Docentes deben darse a la tarea de investigar y llevar a cabo estrategias de aprendizaje, basadas en el juego dentro de sus aulas, pero sobre todo y con mayor relevancia en el patio de la escuela, utilizando el juego como

²⁷ Mireira P. Ríos Quilez. “El juego como estrategia de aprendizaje en la primera etapa de Educación Infantil”. Madrid. Magisterio de Educación Infantil. Pág 3.

herramienta didáctica, que ayude a que sus alumnos obtengan mayores aprendizajes de manera más lúdica y en otros espacios escolares.

Por lo anterior cabe mencionar que, el juego está íntimamente involucrado en el proceso de socialización de los niños, es por ello que ésta actividad es esencial y les permitirá mantener una convivencia armónica, respetuosa e inclusiva con sus compañeros dentro de la escuela y también fuera de ella con las personas que conviva ya que, les permitirá aprender a desarrollar éstas habilidades sociales, podrán ser más empáticos, colaboradores y respetuosos, puesto que, podrán considerar y comprender emociones de otras personas, viendo las cosas desde otra perspectiva, es decir, poniéndose en el lugar del otro.

Teoría cognitiva de Piaget y su relación con el juego.

El epistemólogo y biólogo Suizo Jean Piaget, sostenía que el niño pasa a través de diferentes etapas cognoscitivas, y esto interfiere en la manera en que el niño juega, es decir, el tipo de experiencia lúdica debe corresponder al nivel de su desarrollo cognoscitivo.

“Piaget propuso que el desarrollo cognitivo sigue una secuencia invariable. Es decir, todos los niños pasan por las cuatro etapas en el mismo orden, no es posible omitir ni una de ellas”²⁸. Es por lo anterior, que el tipo de juego va en concordancia a la etapa en la que se encuentran y que además debe de existir una “adaptación (se refiere a la forma en que los niños manejan la nueva información con base en lo que ya saben),

²⁸ Judith L. Meece. Desarrollo del niño y del adolescente. México. Edit. Mac Graw-Hill Interamericana. 2000.pág.102

una asimilación (tomar nueva información e incorporarlas a las estructuras cognoscitivas previas) y acomodación (ajustar estructuras cognoscitivas para que acepten la nueva información)²⁹ éstas tres funciones, le ayudan al niño a que sea partícipe en el juego.

TABLA. ETAPAS DE LA TEORÍA DEL DESARROLLO COGNITIVO DE PIAGET		
Etapa	Edad	Características
Sensoriomotora (el niño activo)	Del nacimiento a los 2 años	Los niños aprenden la conducta propositiva, el pensamiento orientado a medios y fines, la permanencia de los objetos.
Preoperacional (el niño intuitivo)	De los 2 años a Los 7	El niño puede usar símbolos y palabras para pensar. Solución intuitiva de los problemas, pero el pensamiento está limitado por la centralización y el egocentrismo.
Operaciones Concretas (niño práctico)	De 7 a 11 años	El niño aprende las seriaciones lógicas de seriación, clasificación y conservación. El pensamiento está ligado a los fenómenos y objetos del mundo real.
Operaciones Formales (niño reflexivo)	De 11 a 12 años y en adelante	El niño aprende sistemas abstractos del pensamiento que le permiten usar la lógica proposicional, el razonamiento científico y el razonamiento proporcional.

Tabla: Etapas de la Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget³⁰

Con base en lo anterior, se debe destacar la importancia que tiene el juego en el desarrollo de los seres humanos y aún más en el proceso de socialización de los niños,

²⁹ Dian E. Papalia y Gabriela Martorell. Desarrollo Humano. Ed.Décimo Tercera. México. Editorial.MacGraw-HILL,2015. Pág.33

³⁰ Judith L. Meece. Desarrollo del niño y del adolescente. México. Edit.Mac Graw-Hill Interamericana. 2000.pág.103.

además de que permite que los Docentes sepan qué tipo de juego corresponde a la edad en la se encuentran los niños, puesto es relevante que conozcan acerca de ello, sobre todo porqué, se hará un énfasis en la etapa preoperacional, porqué es en esta edad cuando los niños ingresan a la escuela , en dicha etapa existe el juego simbólico, *"a menudo se considera que los años preescolares son la edad de oro del juego simbólico (Singer y Singer 1976)"*³¹, pasando a juegos imaginarios, de grupo y colectivos, es por ello que poder integrar el juego en el patio escolar le servirá como una herramienta para que trabaje con ellos las relaciones interpersonales y desarrolle en cada uno habilidades sociales.

Teoría Psicosocial de Lev Vigotsky y la actividad lúdica.

El psicólogo ruso Lev Semenovich Vigotsky, en su teoría psicosocial, menciona que, el aprendizaje y la adquisición de conocimientos es el resultado de la interacción social. Para este autor, las capacidades del niño podían ser perfeccionadas mediante las actividades lúdicas, *"el niño nace con habilidades mentales elementales, la percepción, la atención y la memoria, gracias a la interacción con adultos o niños más conocedores estas habilidades innatas se transforman en funciones mentales superiores"*³².

Es decir, cuando el niño juega, está construyendo un aprendizaje y su propia realidad social y cultural, al jugar con otros niños amplía su capacidad de comprender la

³¹Ibid .pág.106.

³² Ibid. Pág. 128.

realidad de su entorno social natural aumentando continuamente, lo que Vigotsky denomina Zona de Desarrollo Próximo (ZDP).

EL Andamiaje y la Zona de Desarrollo Próximo.

El autor Lev Vigotsky, hace mención a la Zona de Desarrollo Real y se refiere a las capacidades, habilidades, competencias, que los sujetos ya tienen desarrolladas, que en este momento ya han podido alcanzar, es decir, siendo logros que ellos mismos obtuvieron. Por el contrario, La Zona de Desarrollo Próximo, (ZDP), es un lugar al que se pretende que los sujetos lleguen con apoyo de un mediador.

Para poder alcanzar la Zona de Desarrollo Próximo, es importante que el mediador establezca una serie de situaciones de aprendizaje diseñadas específicamente para facilitar que el sujeto pueda acceder a la ZDP, para ello es fundamental la figura del Docente que tiene una visión más amplia y mayor experiencia. Se elaborará este diseño de situaciones que le permitan acceder con facilidad a los aprendizajes que se espera que adquieran los niños. A este trabajo realizado por el mediador se le llama andamiaje, el cual es una especie de puente entre la Zona de Desarrollo real y la Zona de Desarrollo Próximo y la función del mediador es dar acompañamiento al sujeto, para que sea él mismo quien transite de uno a otro estado del conocimiento y pueda desarrollar su capacidad de aprender.

Teoría del Pre ejercicio de Karl Groos

Nacido en Alemania, el psicólogo y filósofo Karl Groos, sostenía que el juego es un pre ejercicio de funciones necesarias para la vida adulta, porque contribuye en el desarrollo de funciones y capacidades que preparan al niño para que pueda realizar las actividades que desempeñará cuando sea un adulto. Este autor pensaba que también los animales tienen una infancia para jugar y lo comparó con el ser humano, *“el gato jugando con el ovillo aprenderá a cazar ratones y el niño jugando con sus manos aprenderá a controlar su cuerpo”*³³.

Según Groos, el juego es un elemento importante en el desarrollo, ya que le ayuda al ser humano a practicar los instintos y permite que este sea un ser activo y tenga siempre un empuje para continuar desarrollándose a lo largo de toda su vida. Es aún más importante en la etapa en la cual los niños ingresan a la escuela, pues ponen a prueba sus capacidades de socialización, además de que el Docente es la guía para que todos los alumnos mediante el juego puedan desarrollarse integralmente.

Herramienta Didáctica

Ayudan a los Docentes a tener mejores resultados con los aprendizajes de sus alumnos, cada uno las utiliza de acuerdo a las necesidades de su grupo, con una planeación correcta y un buen enfoque, se pueden lograr resultados exitosos, *“una herramienta didáctica constituye un conjunto de actividades , materiales y recursos*

³³ Mauren, Meneses Montero. María de los ángeles Monge Alvarado. El juego en los niños: enfoque teórico. Costa Rica. Educación. vol. 25. núm. 2. Septiembre .pág. 119.

tecnológicos que el maestro utiliza para facilitar el aprendizaje en sus alumnos, marcan la dirección hacia el logro de objetivos específicos de aprendizaje”³⁴

Cuando el Docente incorpora herramientas didácticas en su plan de trabajo, puede potencializar el desarrollo de sus alumnos, “Zapata (19190),acota que el juego es un elemento primordial en la educación escolar porque los niños aprenden más mientras juegan”³⁵,en éste caso, si utiliza el juego como parte de su estrategia de enseñanza, aprendizaje lograría darle un giro a sus actividades, puesto que, incorporar el juego en la etapa de Educación Preescolar es sin duda, algo primordial , en estas edades.

Ahora bien, si además de incluir la herramienta didáctica del juego, dentro de las aulas, ¿por qué no hacerlo también en el patio escolar?, ya que muchas veces se deja de lado este espacio como parte del aprendizaje de los alumnos y solamente se usa para la recreación en tiempos determinados dentro del horario escolar, siendo un juego sin guía y en el que, aunque hay una convivencia de los alumnos, no tiene un propósito por parte del Docente.

Los juegos de Patio

Aunque dentro del aula, el niño puede obtener experiencias para su aprendizaje y desarrollo, no deja de ser un lugar cerrado y en ocasiones pequeño para que ellos puedan moverse y explorar; sin embargo, el patio escolar les da la sensación de tener

³⁴ <http://es.amco.me/blog/herramientas-didacticas-la-mejor-via-para-el-desarrollo-de-las-habilidades-del-pensamiento-y-el-pensamiento-critico-en-los-ninos/#:~:text=Uno%20de%20los%20factores%20m.> (24 de Agosto del 2020)

³⁵ Mauren, Meneses Montero. María de los Ángeles Monge Alvarado. El juego en los niños: enfoque teórico. Educación, vol. 25, núm. 2, septiembre, 2001, Costa Rica. pág. 2 (24 de Agosto 2020).

mayor libertad y con ello el poder obtener mayores aprendizajes, además de ser un espacio que el Docente puede contemplar para llevar a cabo actividades de manera lúdica, como anteriormente se mencionó, es importante incluir en las prácticas Docentes diarias el juego como herramienta para fortalecer el sano desarrollo de los alumnos.

El patio escolar es un lugar destinado al juego, al descanso y esparcimiento de los alumnos, *“ los juegos de patio son los juegos infantiles clásicos, que se realizan sin ayuda de juguetes tecnológicamente complejos, sino con el propio cuerpo o con recursos fácilmente disponibles en la naturaleza, arena, rocas, flores, ramas, etc.)”*.³⁶

Aunque los juegos en el patio escolar muchas veces son de manera libre, al ser guiados por el Docente permitirá que los alumnos adquieran la forma de juegos reglados, *“ el objetivo de los juegos de patio, puede ser variable y pueden ser tanto individuales como colectivos, lo más habitual es que se trate de juegos basados en la interacción de dos o más jugadores y con reglas sencillas”*, ya que dentro de los juegos de patio, existe la posibilidad de que los alumnos logren una mejor convivencia con los demás y puedan incluir a todos sus compañeros por igual.

Existen diversos tipos de juegos de patio, algunos de ellos pueden ser, el lobo, a pares y nones, las escondidas, las atrapadas, las estatuas de marfil, a la rueda de san miguel, el avión, etc. La Pedagoga María Montessori, se refiere al patio escolar como una

³⁶[https://es.wikipedia.org/wiki/Juegos_tradicionales#:~:text=Los%20juegos%20de%20patio%20son,objetos%20caseros%20\(cuerdas%2C%20papeles%2C](https://es.wikipedia.org/wiki/Juegos_tradicionales#:~:text=Los%20juegos%20de%20patio%20son,objetos%20caseros%20(cuerdas%2C%20papeles%2C). (27 de agosto 2020)

oportunidad para que el niño de explorar y socializar, ya que en el exterior es en donde los niños pueden descubrir, sentir y vivenciar cada aprendizaje.

Es de suma importancia que los Docentes no dejen de lado espacios en la escuela tales como el patio para realizar sus dinámicas, puesto que beneficiará el desarrollo de los niños y es un lugar óptimo para lograr en los niños mejores aprendizajes, además de que el implementar el juego como herramienta para que los alumnos aprendan de una manera más lúdica hará que ellos obtengan también distintos beneficios, pues al mismo tiempo de desarrollar habilidades sociales, también estarán realizando movimientos físicos que ayuda a su mente y a su cuerpo, también les ayuda en la adquisición del lenguaje, es decir, los juegos de patio son una manera de que los niños se desarrollen en todo sentido.

No se debe olvidar que es en la etapa de Educación Preescolar cuándo los seres humanos necesitan mayores experiencias y esto se logrará en mayor medida si se incluyen los juegos de patio dentro de los Programas de los Docentes ya que, la escuela es un medio académico de primera importancia para los niños.

2.1.2. LOS JUEGOS DE PATIO Y SU INCLUSIÓN EN EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR.

El juego es una actividad importante en Educación Preescolar, desde hace años se implementó su utilización en las actividades dentro de la escuela, pues se le atribuyen diversos logros si éste se usa con objetivos para el sano desarrollo de los alumnos. En la actualidad los Padres de Familia, solamente toman el papel del juego como una distracción para sus hijos y cuando ingresan a la escuela, ponen de manifiesto el interés y la preocupación de que sus hijos obtengan aprendizajes académicos que les

permita realizar una buena lectura, escritura y tener conocimientos matemáticos, es entonces que el papel del juego ya no tiene el mismo significado ni la importancia que debería tener para los niños en la etapa de su Educación Inicial y Preescolar.

El juego durante esta etapa del ser humano se ha ido transformando con el paso del tiempo, puesto que, anteriormente se le incluía en todas las actividades que el Docente planificaba para la jornada escolar, lo hacía formar parte de los Programas que establecía la Secretaría de Educación Pública, SEP, sin embargo con el uso de la tecnología y el poco interés que muestran de los Padres de Familia porque sus hijos jueguen en la escuela, se ha ido teniendo menos uso del juego para el aprendizaje de los niños.

El Pedagogo Alemán Friedich Fröebel fundador del Kindergarten o Jardín de Niños, fue uno de los primeros en hacer hincapié en la importancia del juego, los juguetes y actividades lúdicas dentro del Jardín de Niños, mencionando qué gracias a él, los niños son capaces de introducirse en el mundo de la cultura, la sociedad, la creatividad y el servicio a los demás, *“el niño que juega tranquilamente con espontánea actividad, resistiendo a la fatiga, llegará a ser de seguro un hombre también activo, resistente, capaz de sacrificarse por su propio bien y por el de los demás.”*³⁷

“En el país, en los años 80´s la Pedagogía de Fröebel, la retoma el Profesor Manuel Cervantes Ímaz, quién establece la necesidad de prestar atención a los niños menores

³⁷<https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/download/1002/849/#:~:text=LA%20TEOR%C3%8DA%20DEL%20JUEGO&text=El%20juego%20es%20para%20Fr%C3%B6bel,el%20mundo%20exterior%20de%20ni%C3%B1o.> (30 de Octubre 2021)

*de 6 años y se establece en la Ciudad de México la primer sala de párvulos”;*³⁸ con ello aparecen las características con las que deben de contar los Planes y Programas de Educación Preescolar, tomando en cuenta las necesidades de los primeros años de vida y la importancia del desarrollo de los alumnos dentro de las escuelas.

Sin embargo, y aunque las características van cambiando de acuerdo a cada Programa y con el paso del tiempo, desde el Programa de Educación Preescolar de 1981, El Programa de Educación Preescolar de 1992, El Programa de Educación Preescolar 2004, El Programa de Educación Preescolar 2011 y actualmente el Modelo Educativo 2016, se menciona el uso de materiales lúdicos y significativos para los niños, además de mantener actividades en espacios al aire libre en los cuáles puedan aprender a través de la exploración y el juego con sus compañeros, pues es el lugar en dónde los niños tienen mayor acercamiento a la naturaleza y pueden realizar diversos tipos de actividades incluyendo el juego para su realización.

Modelo Educativo 2016

En el año 2016, se dio a conocer la propuesta del Nuevo Modelo Educativo y a partir del ciclo escolar 2018, está vigente en todo el País por lo que, en las escuelas, los Docentes y los Alumnos han estado trabajando sobre la base de dicho Programa; este modelo menciona la importancia del humanismo, el cual pondera la formación de seres sanos, fuertes, creativos, sociables, inteligentes, amantes de su origen y humanamente sensibles, por ello engloba una formación integral en cada alumno.

³⁸ <http://www.educacion.michoacan.gob.mx/antecedentes-historicos-preescolar/> (30 de Octubre 2021)

“La filosofía que orienta al Sistema Educativo Nacional, SEN, se expresa en el artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, la cual establece que la educación es un derecho que debe atender al desarrollo armónico de los seres humanos. Desde este enfoque humanista, la educación tiene la finalidad de contribuir a desarrollar facultades y el potencial de todas las personas, en lo cognitivo, físico, social y afectivo, en condiciones de igualdad; para que estas a su vez, se realicen plenamente y participen activa, creativa y responsablemente en las tareas que nos conciernen como sociedad, en los planos local y global”.³⁹

Es de suma importancia que los alumnos al ingresar a la escuela, cuenten con la guía y apoyo de los Docentes para que logren un desarrollo armónico de todas sus capacidades por el paso del nivel básico de escolaridad; también hay un enfoque por competencias, las cuales se han estado llevando a cabo en los diferentes Programas y Planes del país años atrás y que no sólo se trata de tener conocimientos y saberes sino también saber resolver conflictos, ser analíticos, tener destrezas, habilidades y valores, *“aprender a ser, aprender a hacer, aprender a aprender y aprender a convivir, los cuatro pilares de la Educación.”*⁴⁰

El Modelo Educativo 2016, también muestra 11 rasgos del perfil de egreso, que mencionan que características se desean que alcancen todos los alumnos al término de su Educación Básica, que son las siguientes: 1-se comunica con confianza,2-

³⁹ Secretaría de Educación Pública. Aprendizajes Clave. Para la Educación Integral. Educación Preescolar. México, 2017. Pág29.

⁴⁰ https://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/_CPP-DC-Delors-Los-cuatro-pilares.pdf. (30 de Octubre 2021)

fortalece su pensamiento matemático.3-gusta de explorar y comprender el mundo natural y social, 4- desarrolla el pensamiento crítico y resuelve problemas con creatividad,5-posee autoconocimiento y regula sus emociones, 6-tiene iniciativa y favorece la colaboración, 7-asume su identidad, favorece la interculturalidad y respeta la legalidad, 8-aprecia el arte y la cultura, 9- cuida su cuerpo y evita conductas de riesgo, 10- muestra responsabilidad por el ambiente, 11 emplea sus habilidades digitales de manera pertinente; por ello es importante que todos los involucrados en el plano escolar sobre todo los Docentes ayuden a contribuir para que esto se pueda lograr.

Se hará énfasis en el perfil de egreso número seis, el cual menciona que el alumno, *“Tiene iniciativa y favorece la colaboración: reconoce y respeta la diversidad de capacidades y puntos de vista al trabajar de forma colaborativa, muestra iniciativa para emprender proyectos individuales y colectivos”*⁴¹

Lo anterior, pone de manifiesto la importancia de presentar al alumno actividades que impliquen ser colaborativos, empáticos e inclusivos, para que puedan resolver cualquier situación que se les presente; los juegos de patio, sin duda son una herramienta didáctica en la cual se generará lo anterior, porque gracias a ellos los alumnos disfrutarán de una experiencia más completa al adquirir aprendizajes de manera más lúdica, ya que no se debe olvidar que los juegos ya sean dentro del aula o en el patio escolar, son favorables para el desarrollo de diversas habilidades.

⁴¹ Ibid. Página 101.

Ahora bien, los rasgos del Perfil de Egreso que se marcan para Educación Preescolar, en el número 5 ,”*Habilidades Socioemocionales y Proyecto de Vida: muestra autonomía al proponer estrategias para jugar y aprender de manera individual y en grupo. Experimenta satisfacción al cumplir sus objetivos. Identifica sus cualidades y reconoce las de otros*”.⁴²

En la etapa que se encuentran los alumnos de Educación Preescolar es relevante que aprendan a convivir y una buena forma de que esto se logre es gracias a las actividades en las que intervenga el juego simbólico, que es el que se presenta en esta edad, ya que, consiste en simular acciones , objetos y personajes, esto es de gran importancia, ya que a través de los juegos en el patio, los alumnos podrán cumplir con el rasgo número 6 que se menciona en el perfil de egreso del Modelo Educativo 2016.

Por lo anterior se puede decir que, dentro del Modelo Educativo 2016, los juegos de patio están incluidos puesto que, se menciona la importancia de que las escuelas cuenten con espacios e infraestructura adecuada para que los alumnos puedan desarrollarse dentro de ésta, ya que, “*debe de existir la promoción de un aprendizaje activo y colaborativo de docentes para realizar actividades físicas y artísticas*”.⁴³ Para que se pueda llevar a cabo situaciones que sean significativas para el alumno y que sus aprendizajes se den de la mejor manera, los Docentes deben de propiciar actividades en las cuales los alumnos puedan aprender jugando, deben utilizar el patio

⁴²Ibid. Página 68 .

⁴³ Secretaría de Educación Pública. El Modelo Educativo 2016. El planteamiento Pedagógico de la Reforma Educativa. México, 2016. Página 42 (30 de Octubre 2021).

como un medio para llevar a cabo diversas situaciones lúdicas y que los alumnos puedan lograr un desarrollo sano y armónico.

2.1.3. LA APROPIACIÓN DE LA HERRAMIENTA DE JUEGOS DE PATIO POR PARTE DE LA EDUCADORA.

Se puede decir que el juego es un concepto actual y que hace mención a la importancia del desarrollo de los niños, sobre todo en los primeros años de vida, considerándose una actividad natural del ser humano, sin embargo desde hace años, dentro de la Educación Infantil ya era considerado una herramienta importante para propiciar el aprendizaje sano e integral de los niños.

Dentro de dicha actividad, los niños desarrollan habilidades personales y sociales que les favorecen para su adultez, tales como, convivencia armónica, el seguimiento de normas, el respeto por los demás, la colaboración, la empatía, etc., además de hacer que la experiencia al asistir a la escuela sea más agradable, puesto que hay muchos niños que ven en la escuela un refugio y un lugar seguro, *“las educadoras deben de tener en cuenta que para quienes llegan al Jardín de Niños y viven en situación de riesgo, la primera experiencia escolar,- con una intervención adecuada y de calidad-, puede favorecer el desarrollo de la capacidad de enfrentar, sobreponerse y superar situaciones adversas derivadas de circunstancias familiares.”*⁴⁴

Es por ello que, aunque el juego sea una actividad libre en la que los niños utilizan la imaginación, creatividad e interés, dentro de la escuela debe de existir un juego dirigido por parte de la Educadora puesto que, será la única forma de utilizarlo como

⁴⁴ Ibid. Pag. 62

herramienta didáctica, gracias a lo cual los niños obtendrán mejores aprendizajes, siempre y cuando la Educadora tenga una planificación de sus actividades, en las que integre al juego como parte de su trabajo con los alumnos y tenga metas y objetivos claros, tendrá éxito.

De este modo, si la Educadora planifica actividades agradables y que además tengan reglas le servirán para facilitar la obtención de aprendizajes significativos, además de trabajar con sus alumnos habilidades sociales, empatía, compañerismo, respeto, inclusión, confianza en sí mismo, etc. Es sumamente importante que cuando la Educadora implemente los juegos dentro de su planificación, observe las necesidades y características de sus alumnos, además de que deben de ser juegos que despierten su interés y participación activa.

Los juegos de patio, sin duda, le servirán para complementar su guía ya que salen de la monotonía de los alumnos al pasar varias horas dentro de su salón sentados, “ *los espacios exteriores de la escuela deben de ser concebidos como espacios para ACCIÓN-INTERVENCIÓN, como medio de conocimiento de las personas.*”⁴⁵ Los juegos de patio, ofrecen una alternativa diferente para que las Educadoras puedan apropiarse de ésta actividad como una herramienta didáctica eficaz, diferente y además darle la posibilidad a que sus alumnos experimenten cosas nuevas dentro de la escuela.

Se debe de tener en cuenta que todo ha cambiado con el paso del tiempo, así que se debe de abrir la mente y la innovación de la Educadora, ya que aún persisten las

⁴⁵ <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7365.pdf>. (5 de Noviembre 2020)

prácticas pedagógicas apegadas a los Planes y Programas de antaño, además de ser una enseñanza tradicionalista, la cual tiene muchas limitaciones, y si lo que se está buscando es renovar la enseñanza, las Educadoras deben de ofrecer otro tipo de enseñanza, *“ un factor clave del cambio sea la transformación de esta pedagogía tradicional por otra que se centre en generar aprendices activos, creativos, interesados por aprender y por lograr los aprendizajes de calidad que demanda la sociedad actual.”*⁴⁶

Para que realmente exista un cambio en la forma de enseñar, la Educadora debe de poseer una actitud positiva y una postura que defienda, en este caso el papel de los juegos de patio como un medio para el aprendizaje de sus alumnos; para ello, debe de existir abertura al diálogo entre ella y sus alumnos, con ello, la Educadora se podrá dar cuenta de las necesidades de sus alumnos, sus ideas, sus inquietudes; no se trata únicamente de decirles que es lo que tienen que hacer sino que también debe permitir que sus alumnos opinen acerca de lo que se les está sugiriendo por realizar.

Hace falta que la Educadora abandone el tradicional papel de autoridad informativa pero que conserve a su vez la autoridad instructiva. Entramos de lleno en una práctica no directiva donde se potencia la cooperación entre el alumnado desvaneciéndose la figura del educador/a que “lo sabe todo” y aparece como “árbitro”, conductor, cuestionador, colaborador y pensador por él mismo. Efectivamente el papel del educador/a no debe de ser el de dar información ni el de evaluar la buena opinión o interpretación de unos conocimientos, ya que debemos evitar la tentación de adoctrinar. Es necesario dejar fluir la reflexión filosófica, potenciar la emergencia del pensamiento y provocar preguntas más que dar respuestas.⁴⁷

⁴⁶ Ibid. Pag. 40.

⁴⁷ Irene de Puig y Angelina Sátiro. Jugar a Pensar con niños de 4 a 5 años. Ed. 5, España, editorial Octaedro. S,L 2011. Pag 80.

Cambiando totalmente la enseñanza tradicional en la que la Educadora es la única que transmite conocimientos, será momento de que utilice diferentes estrategias para que los alumnos aprendan, será este el momento de que ponga en práctica la herramienta de enseñar y aprender a través de los juegos; aunque se podría llevar a cabo en el aula, se está abordando en específico los juegos en el patio escolar, ya que como se menciona anteriormente, los diferentes ambientes de aprendizaje a los que se estén expuestos los alumnos, les beneficiará de manera sorprendente.

El desarrollo de la herramienta de juegos de patio por parte de la educadora, debe permitir que los alumnos vayan adquiriendo y construyendo sus propios aprendizajes, puesto que ella solamente dará la pauta para que esto suceda, la manera en la que lo haga dependerá de la forma de pensar y la sensibilidad con la que cuente, así mismo de sus conocimientos para que sus alumnos puedan desarrollarse bajo un clima seguro, afectivo, dinámico y empático que le favorecerá para ellos tengan una sana convivencia dentro de la escuela y aún estando fuera de esta, “ de entrada podíamos decir que el papel del educador/a es el de árbitro, pero pronto se convierte en conductor, mediador, animador y por eso es responsable del crecimiento individual y colectivo.”⁴⁸

El papel que juega la Educadora es sumamente importante, puesto que, es la persona con la que ellos podrán comenzar a formarse como seres dentro de un grupo social, dentro del cual cada uno es un ser integral al que la educadora deberá de concebir

⁴⁸ Irene de Puig y Angelina Sátiro. Jugar a Pensar con niños de 4 a 5 años. Ed. 5, España, editorial Octaedro. S,L 2011. Pag 81.

como distinto a los demás, y por lo tanto al asumir la responsabilidad de fomentar en ellos los valores ya antes mencionados y que cada uno vaya aprendiendo las habilidades que como ser humano le permitirán desarrollarse a lo largo de la vida, tiene que estar dispuesta a la innovación de su práctica y que a pesar de los diferentes programas que existen, tiene que desarrollar el que sea más pertinente para el sano aprendizaje y desarrollo de sus alumnos.

2.1.4. LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA, ¿INCLUYE LA VERTIENTE DE LOS JUEGOS DE PATIO?

Sin duda, para que las actividades que se realicen en la escuela tengan buenos resultados, es importante una buena planeación; puesto que, al planificar, se podrán establecer objetivos y metas, además de poder prever recursos didácticos, elegir y generar buenos ambientes de aprendizaje y jerarquizar las necesidades de los alumnos, al mismo tiempo también se podrán obtener registros para poder evaluar los aprendizajes de los alumnos.

“El proceso de la planeación, es una herramienta fundamental de la práctica docente, pues requiere que el profesor establezca metas con base en los aprendizajes esperados de los programas de estudio para lo cual ha de diseñar actividades y tomar decisiones acerca de cómo evaluará el logro de dichos aprendizajes”⁴⁹

Las actividades didácticas que se establecen en la planeación deben de ser novedosas, de carácter significativo, que favorezcan al desarrollo de los aprendizajes de los alumnos, por ello es la gran importancia que tiene planificar de acuerdo con las

⁴⁹ Ibid Pág 125

necesidades del grupo, depende en gran medida de las observaciones de cada Educadora pues con ello podrá planear de manera objetiva.

La planeación se debe entender como una hoja de ruta que hace consciente al docente de los objetivos de aprendizaje que busca en cada sesión, y aunque la situación del aula tome un curso relativamente distinto al planeado, el saber con claridad cuáles son los objetivos específicos de la sesión le ayudará al docente a conducir el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Sin la brújula de la planeación, los aprendizajes de los estudiantes pueden ir por caminos diversos, sin un destino preciso. El destino lo componen los Aprendizajes Esperados y el proceso de planeación pone en claro las actividades y demás estrategias para alcanzar dichos aprendizajes.⁵⁰

El Plan y Programa de estudio de Aprendizajes Clave, del Nuevo Modelo Educativo, ofrece actualmente la oportunidad de que las Educadoras, puedan realizar sus planeaciones con mayor libertad, ya que ningún aprendizaje esperado tiene que realizarse en un momento determinado como planes anteriores lo establecían, justamente, es lo que permitirá que las actividades se puedan llevar a cabo con las estrategias que cada Educadora establezca en su planeación.

Actividades sin duda novedosas y que llamen la atención de los alumnos, sobre todo en esta etapa tendrán que dirigirse de manera lúdica, es decir, la Educadora deberá de tomar el juego, como herramienta y estrategia de aprendizaje indispensable en sus

⁵⁰ Secretaría de Educación Pública. Aprendizajes Clave. Para la Educación Integral. Educación Preescolar. México, 2017. Pág 126

planeaciones, ya que la influencia que tendrán estas actividades les favorecerá de manera óptima a los alumnos para tener un desarrollo equilibrado, es decir, en los aspectos cognitivos, afectivo, físico y social.

En este sentido, poder crear espacios de aprendizaje haciendo uso del patio escolar, es una manera oportuna para que tanto los alumnos como las Educadoras experimenten formas innovadoras en la enseñanza-aprendizaje, puesto que el juego adquiere un papel importante en el desarrollo infantil y no debe estar ausente en las planeaciones escolares que realice la Educadora, pues no se debe olvidar que además permite que los alumnos puedan aprender a convivir de manera sana con sus pares, *“durante el juego se desarrollan diferentes aprendizajes, en relación con la convivencia social, aprenden a trabajar de forma colaborativa para conseguir lo que se proponen y a regular sus emociones.”*⁵¹

Brindar la oportunidad de realizar actividades en el patio escolar, será beneficioso para los alumnos, organizar en la planeación más actividades al aire libre, propiciará que se obtengan mejores resultados para el aprendizaje y desarrollo de habilidades en los alumnos, por tanto, la Educadora puede incluir en esta, actividades lúdicas y otorgar más tiempo a las mismas.

Dado que, el Plan y Programas de Aprendizajes Clave es más flexible, incluir los juegos de patio en la planeación es una opción viable para enriquecer los aprendizajes, la Educadora deberá planificar sus actividades de manera organizada,

⁵¹Ibid. Pág 71

ya que habrá de mostrar diversos juegos, esto con el objetivo de que los alumnos mantengan interés y participación en ellos, “ *con base en el contexto de cada escuela y de las necesidades e interese particulares de los alumnos de un grupo , el profesor podrá seleccionar y organizar los contenidos, utilizando como guía los Aprendizajes Esperados que estructura cada Programa, con el fin de diseñar secuencias didácticas*”.⁵²

Tomar en cuenta a los Aprendizajes Esperados es de suma importancia, puesto que serán la guía para que las Educadoras puedan planificar sus actividades, seleccionando sus estrategias, recursos y que puedan ejecutar sus actividades conforme a las necesidades de su grupo, “ *para su organización e inclusión específica en los programas de estudio, los aprendizajes clave se han de formular en términos del dominio de un conocimiento, una habilidad, una actitud o un valor. Cuando se expresan de esta forma los aprendizajes clave se concretan en aprendizajes esperados.*”⁵³

Es por ello que, para poder incluir los juegos de patio en la planeación didáctica, se deben de tomar en cuenta los aprendizajes esperados para poder alcanzar los objetivos establecidos en esta; para que lo anterior se logre, el trabajo debe de ser continuo, es decir, registros, materiales, uso adecuado de los espacios al aire libre, atendiendo gustos y capacidades del grupo. Puesto que, se pretende que cambie

⁵² Idem

⁵³ Ibid 114.

completamente la manera de enseñanza- aprendizaje, ya que tendrá que ser de una forma más lúdica y fuera del aula.

Es importante mencionar qué al realizar actividades en el patio escolar, los alumnos podrán desarrollar diferentes capacidades, tanto físicas como mentales, además de que les permitirá establecer mejores relaciones con sus compañeros, puesto que, gracias a las actividades de juego, ellos aprenderán a respetar, convivir, tolerar y a incluir a todos por igual. Los niños aprenden de forma más natural estando en un ambiente en el cual se sientan más libres, siendo así que el juego es algo sumamente importante en el desarrollo de la personalidad de todo ser humano, tanto así como lo es el lenguaje, ya que también se adquiere gracias a la relación con los demás y en la etapa Preescolar, gracias a la interacción lúdica entre los alumnos, se podrán obtener mejores resultados en los aprendizajes que la Educadora quiera lograr en su planeación.

En consecuencia, la planeación didáctica si puede incluir de manera formal actividades que se lleven a cabo en el patio escolar y que sean de manera más lúdica, contemplando los Aprendizajes Esperados que marca el Programa de Aprendizajes Clave y su contexto escolar.

2.1.5. IMPORTANCIA DE LOS JUEGOS DE PATIO PARA DESARROLLAR LA SANA CONVIVENCIA Y LA INCLUSIÓN DE LOS NIÑOS PREESCOLARES.

El juego brinda aprendizajes significativos en todos los niños, para los docentes y educadoras, es una alternativa diferente que les permitirá generar aprendizajes de forma más estimulante e interesante para sus alumnos, más aún si salen de la rutina

y pueden llevar a cabo sus actividades haciendo uso de otros lugares de la escuela y no solamente dentro del salón de clases, permitiendo la creación de ambientes de aprendizaje más afectivos, dinámicos y lúdicos; implementar juegos en el patio escolar, será una manera eficaz de que los alumnos puedan adquirir además de aprendizajes, habilidades para convivir de manera sana y armónica con los demás.

Sin embargo, la dirección que tome la Educadora para que sus actividades resulten favorecedoras, deberán estar bien organizadas contando con sus objetivos y metas previas para cualquier actividad, así los juegos podrán ser dirigidos y no simplemente un momento de esparcimiento y relajación, *“un maestro alterna básicamente entre tres tipos de intervención a lo largo del juego en el patio: observa y aprovecha la distancia que esta actividad le ofrece con respecto a su grupo, participa o colabora en los juegos y enseña los juegos que sus alumnos jugarán después ellos solos”*⁵⁴, esto significa que además de brindar indicaciones, deberán de ser parte del juego con sus alumnos, invitándolos a tener mayor convivencia entre sus compañeros, respetar turnos, considerar indicaciones previas, hacer uso de los diferentes materiales, tener mejor autocontrol y regulación de emociones, etc.

El patio escolar, puede convertirse en un espacio complejo, en el cual y gracias a la planificación de las Educadoras, los alumnos pueden conseguir múltiples beneficios, ya que, se puede adaptar a las necesidades de cada uno de ellos y así podrán conseguir experiencias enriquecedoras. Es de gran importancia que se aprovechen los tiempos destinados al estar en el patio escolar, por qué dependerá en gran medida

⁵⁴ Patricia Sarlé, Celia Renata Rosemberg, Rosa María Garrido, Inés Rodríguez Sáenz. Enseñar en Clave de Juego. Enlazando juegos y contenidos. Buenos Aires, Edit. Noveduc, 2012. Pág.35.

cuanto tiempo se le destine a permanecer en esta área antes de regresar a sus actividades escolares, para que se logren los objetivos planteados previamente.

Es importante mencionar que, realizar actividades en el patio escolar, influye de manera positiva en la convivencia de los alumnos y de esta manera su inclusión, puesto que, al poder integrarse en las mismas actividades, les permitirá poder apoyarse mutuamente en el logro de estas; generar la inclusión en los alumnos es de suma importancia desde edades tempranas, *“se denomina inclusión, a toda actitud, política o tendencia que busque integrar a las personas dentro de sociedad, buscando que estas contribuyan con sus talentos y a la vez se vean correspondidas con los beneficios que la sociedad pueda ofrecer”*,⁵⁵ es por ello que las situaciones didácticas que la educadora pueda planificar, además de brindar conocimientos deberán de contar con el trabajo de valores y actitudes positivas en todo momento.

El Modelo Educativo actual, menciona que la Educación debe de ser inclusiva y por ello los Docentes deberán adecuar las actividades a las necesidades de todos sus alumnos *“cada escuela debe fomentar procesos de aprendizaje considerando las distintas necesidades de sus estudiantes y poder encontrar la mejor manera de desarrollar su máximo potencial”*,⁵⁶ una buena forma para llevar a cabo el desarrollo de lo anterior en los alumnos, es a través de los juegos de patio; este será el escenario perfecto para que desarrollen su personalidad, encuentren armonía entre todos, puesto que tendrán que realizar los juegos a través de reglas y habrá respeto mutuo,

⁵⁵ <https://definicion.mx/inclusion/> (22 de Junio 2021)

⁵⁶ Secretaría de Educación Pública. Modelo Educativo para la Educación Obligatoria. México. 2017. Pág 159

podrán manifestar sus ideas y opiniones y aprenderán a trabajar en equipo, en pares y solos.

Es por ello que los juegos de patio permiten que los alumnos perciban un ambiente de libertad, los Docentes deberán mantener una constante comunicación y acompañamiento en la realización de sus actividades, es importante que los alumnos puedan interactuar con los demás, su integración y convivencia sana debe de ser vital, generar empatía en el grupo, será pieza clave para que pueda existir una verdadera inclusión para todos.

Asimismo, en los Campos de Formación Académica y Organizadores Curriculares del Nuevo Modelo Educativo, se encuentra señalada el área de Educación Socioemocional, en ⁵⁷donde se puede observar que permite llevar a cabo un trabajo más humanista dentro de la escuela y el cual se podrá ver reflejado en sus aprendizajes, ya que permite el reconocimiento de las emociones y la convivencia sana con los demás, *“ las emociones no solo representan la fuerza y motivación del aprendizaje, sino también el ingrediente principal de la felicidad y realización de los seres humanos”*, por tanto, los alumnos deberán sentir a la escuela como un sitio de libertad y armonía.

EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL.PREESCOLAR		
Organizador curricular 1	Organizador Curricular 2	Aprendizajes esperados
AUTOCONOCIMIENTO	AUTOESTIMA	Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, que se le facilita y qué se le dificulta

⁵⁷ Raúl Sánchez Barajas. El Modelo Educativo y sus Aprendizajes Clave para una Educación Integral. México. Trillas.2018, página 53.

AUTORREGULACIÓN	EXPRESIÓN DE LAS EMOCIONES	Reconoce y Nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente. -Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo.
AUTONOMÍA	INICIATIVA PERSONAL	-Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda, solicita ayuda cuando la necesita. -Elige los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar -Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás
	TOMA DE DECISIONES Y COMPROMISO	-Persiste en la realización de actividades desafiantes y toma decisiones para concluir las
EMPATÍA	SENSIBILIDAD Y APOYO HACIA OTROS	-Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona -Reconoce y nombra características personales y de sus compañeros -Habla de sus conductas y de las de otros y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros
COLABORACIÓN	COMUNICACIÓN ASERTIVA	-Se expresa con seguridad y defiende sus ideas ante sus compañeros -Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo.
	INCLUSIÓN	-Convive, juega y trabaja con distintos compañeros -Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos -Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros, explica las consecuencias de sus actos y reflexiona ante situaciones de desacuerdo.

Tabla: Aprendizajes Esperados en el área de Educación Socioemocional en Preescolar ⁵⁸

⁵⁸ Ibid. Página 54

Con base en lo anterior, se trabajará únicamente con el Organizador Curricular de inclusión, ya que es el área que menciona la importancia de un trabajo colaborativo y por el cual los alumnos podrán aprender a ser inclusivos y a convivir de manera sana y armónica,” *la colaboración es la capacidad de una persona para establecer relaciones interpersonales armónicas que lleven a la consecución de metas grupales, implica la construcción de un sentido de nosotros que supera la percepción de las necesidades meramente individuales para concebirse a uno mismo como parte de una colectividad*”.⁵⁹

Se debe de fomentar la inclusión dentro de la escuela, pues ayudará a que todos puedan reconocer y valorar las diferencias de los demás, con ello podrán ser personas más equitativas, justas y empáticas a lo largo de la vida.

“ La inclusión se funda en el aprecio y el respeto por la diversidad como fuente de la riqueza y creatividad de la interacción social y por tanto es indispensable para fomentar la colaboración. Gracias a la actitud inclusiva una persona puede reconocer y valorar las diferencias en las personas, integrar a otros dentro de un grupo de trabajo, apreciar sus aportes, encontrar caminos comunes; de ahí que la inclusión favorezca que la vida en sociedad sea variada, creativa y estimulante.”⁶⁰

Los juegos de patio darán la pauta para que los alumnos puedan adquirir dichas habilidades y aprendizajes, gracias al seguimiento de reglas, a la intervención de la docente, los espacios bien adecuados, materiales listos, planeación y evaluación

⁵⁹ Ibid, página 553

⁶⁰ Ibid, página 555

pertinentes y propiciar que los alumnos jueguen experimentando libertad de expresión, aprender valores, autonomía y seguridad.

2.2.¿ES IMPORTANTE RELACIONAR LA TEORÍA CON EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA DIARIA EN TU CENTRO ESCOLAR?

Es de vital importancia llevar a cabo el trabajo cotidiano basándose en lo aprendido gracias a la teoría, además de que la práctica diaria en el trabajo es la base de cualquier teoría, sin duda, no pueden ser la una sin la otra ya que hay demasiado espacio entre lo que se aprende leyendo y el resultado de ponerlo en práctica ya que muchas veces no es lo que se esperaba.

Para que se pueda entender más a la teoría, se debe de trabajar día a día con ella, ya sean resultados que favorecen y resultados que no son los esperados, no se debe dejar de lado, ya que gracias a ello se podrán construir nuevos modelos en el trabajo. La teoría promueve una práctica con fundamentos, cada día que se lleve a cabo el trabajo bajo una teoría bien definida, se puede ir transformando el trabajo, siendo observador y reflexionando sobre los pros y los contras, haciendo modificaciones para un mejor resultado.

No es una situación sencilla, ya que no se puede precisar lo que sucederá al llevar a cabo la práctica diaria con lo aprendido de las teorías, sin embargo esta relación de teoría-práctica, deberá estar permanente día a día, no solamente es llevar a cabo los supuestos teóricos sino también comprender que los resultados obtenidos se pueden volver a realizar y obtener resultados distintos; ya que no todos los aprendizajes se

dan de la misma manera, lo relevante es no dejar de lado el uno del otro para poder realizar el trabajo Docente adecuado para el bienestar de los alumnos.

2.3.¿LOS DOCENTES DEL CENTRO DE TRABAJO AL CUAL SE PERTENECE, LLEVAN A CABO SU PRÁCTICA EDUCATIVA EN EL AULA, BAJO CONCEPTOS TEÓRICOS?

La metodología que se ha llevado por mucho tiempo en el Centro de Trabajo, hace que sea poco o nulo realizar actividades bajo conceptos teóricos, ya que es mayor el peso que se le da a los aprendizajes académicos que exigen los padres de familia, por ende en la mayoría de las ocasiones, la práctica bajo teoría es muy escasa.

CAPÍTULO 3. UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA

3.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA

Juegos de patio

3.2. JUSTIFICACIÓN PARA LLEVAR A CABO LA PROPUESTA

La presente propuesta busca mejorar la Convivencia y la Inclusión entre los alumnos, con el objetivo de que logren desarrollar habilidades que les permitirá utilizar a lo largo de la vida, lo cual se dará por medio de la implementación de juegos en el patio escolar como herramienta didáctica, esto permitirá favorecer el aprendizaje de los alumnos y el trabajo del Docente, dando la oportunidad de que los alumnos experimenten el llevar a cabo sus actividades por medio del juego y en otro espacio fuera de su salón.

Los alumnos podrán desarrollar una mejor comunicación con los demás, lo que les dará paso a tener mejor socialización, respetar y aprender normas, valorar y respetar las diferencias, permitir una escucha atenta, fomentar la ayuda hacia los demás, ser más empáticos, proponer ideas, resolver conflictos a través del diálogo, aprender a ser seguros y aprender a explicar sus conductas, así como las de los demás.

El diseño de la propuesta es para los alumnos de Segundo Grado de Preescolar del Jardín de Niños Yeyo, la oportunidad de brindar a los alumnos la convivencia a través de algo que les guste, en este caso los juegos de patio, les favorecerá de tal forma que, al mismo tiempo que obtienen aprendizajes, estrecharán lazos con los demás y aprenderán a trabajar con la inclusión de una manera natural no impuesta.

Es necesario dar solución a la problemática que se presenta, ya que tiene repercusiones directas en su desarrollo personal y social, además de sus estados emocionales, se deben de propiciar situaciones en las cuales los alumnos logren interactuar de manera sana e inclusiva, los actos de exclusión los alejan de poder lograr un desarrollo integral y va creando patrones de comportamiento que en su futuro les resultarán negativos en su vida.

La socialización es fundamental en cualquier momento y lugar de la vida, cuando una persona se enfrenta a situaciones de exclusión, su forma de percibir su alrededor cambia, su autoestima, su seguridad y su integridad no son las mismas, es por ello que es primordial propiciar en los alumnos que aprendan a convivir de manera sana y que aprendan a ser respetuosos y a minimizar las diferencias y si es posible a quitarlas.

Con base en el marco teórico del Segundo Capítulo, se pretende dar solución a la problemática analizada, apoyándose de los teóricos como Piaget con los estadios y Vigotsky con el andamiaje y la Zona de Desarrollo Próximo; el contexto media el proceso de desarrollo, sin embargo, en muchas ocasiones es una gran limitante puesto que el niño no cuenta con lo necesario para que pueda desarrollar habilidades de socialización, es de sumo interés que el niño pueda solucionar esta problemática que está viviendo actualmente, ya que al salir de su contexto, en este caso su hogar, se le dificulta integrarse a un grupo, comienzan los desacuerdos, las inseguridades, la exclusión, el egoísmo, la intolerancia, etc., y eso hace que no pueda relacionarse de manera sana por la falta de desarrollo de habilidades para estar dentro de un grupo fuera de su casa y lejos de sus papás.

Todo ser humano necesita socializar, convivir, dialogar, interactuar con otros, los individuos que no desarrollan estas habilidades y crecen con carencia de valores humanos tienden a no poder hacerlo.

Los beneficiarios de esta propuesta son los educandos (los alumnos de Segundo Grado del Jardín de Niños Yeyo)

3.4. LOS CRITERIOS ESPECÍFICOS QUE AVALAN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA EN LA ESCUELA O EN LA ZONA ESCOLAR

Para la propuesta de Los Juegos de Patio como Herramienta Didáctica para favorecer la sana convivencia y la inclusión de los alumnos de Segundo Grado del Jardín de Niños Yeyo se cuenta con:

- La autorización de la Dirección de la Escuela y Supervisión Escolar del Jardín de Niños Yeyo
- El espacio físico para la aplicación de la propuesta (patio escolar con espacio suficiente, materiales de apoyo para los juegos)
- La periodicidad de dos veces a la semana, martes y jueves por 10 sesiones
- El horario sería de 10.30 am a 11:30 am, martes y jueves

3.5. LA PROPUESTA

La propuesta consiste en 10 situaciones de aprendizaje llevadas a cabo a través de juegos en el patio escolar, se busca promover la sana convivencia a inclusión de los alumnos de Segundo Grado del Jardín de Niños Yeyo.

3.5.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA

Juegos de Patio

3.5.2. EL OBJETIVO GENERAL

Que los niños de Segundo Grado del Jardín de Niños Yeyo, favorezcan sus habilidades de socialización para que puedan convivir de manera sana e inclusiva, por medio de juegos en el patio escolar, lo cual promoverá el trabajo colaborativo,

reconocer cualidades y características de ellos mismos y de los demás, proponer acuerdos y llevar a cabo los que se establezcan, fomentar ayudar a otros si lo necesitan, ser empáticos, esperar su turno con respeto y tolerancia; todo con la finalidad de que desarrollen mejores habilidades para que puedan llevarlas a cabo dentro y fuera de la escuela y si salen de su contexto no se sientan inseguros y sean capaces de integrarse a cualquier grupo social.

3.5.3. ALCANCE DE LA PROPUESTA

El alcance de la propuesta de los juegos de patio como herramienta didáctica para desarrollar la sana convivencia a inclusión de los alumnos de Segundo Grado del Jardín de Niños Yeyo incluye los siguientes puntos:

- Favorecer la inclusión de todos los alumnos en las actividades
- Favorecer las relaciones de todo el grupo
- Ayudar con la resolución de este conflicto
- Favorecer a través de los juegos de patio, la empatía, el respeto y colaboración para que los niños sean más seguros
- Conocimiento de sus cualidades y características, así como las de los demás
- Que los alumnos sean inclusivos con sus compañeros
- Favorecer la independencia de los alumnos

3.5.4. TEMAS CENTRALES QUE CONSTITUYEN LA PROPUESTA

En este apartado se presenta el eje articulador en el cual se obtendrán las habilidades de socialización que se buscan promover y favorecer con su respectivo proceso a realizar , en dónde se buscará que el niño logre desarrollar estas habilidades y

capacidades por medio de las competencias que se plantean, marcadas en los aprendizajes esperados del Plan y Programa actuales de Preescolar

EJE ARTICULADOR	
Habilidad a desarrollar	Proceso a realizar
Autoconocimiento	Reconocimiento de emociones, cualidades y características personales y de los demás compañeros, así descripción de las mismas.
Convivencia	Aprender a respetar las ideas de sus compañeros, proponer acuerdos para lograr metas en común
Comunicación	Escucha atenta, lenguaje oral fluido y seguro, respetar turnos para participar, dar ideas y compartir propuestas.
Inclusión	Convivir y realizar actividades con todos sus compañeros, ofrecer ayuda si alguien lo necesita, respetar y tolerar a los demás sin importar su cultura costumbres, tradiciones y características individuales.
Juego	Realizar actividades propuestas, mostrando respeto por las reglas establecidas al inicio y mostrar disposición por aprenderlas y llevarlas a cabo fuera de la escuela.
Reflexión	Aprender a resolver conflictos por medio del diálogo, expresando sus emociones y sentimientos, valorar sus logros y respetar logros de los demás
Empatía	Realizar acciones que les permitan descubrir y fomentar el gusto por ayudar a los demás, así como ponerse en el lugar del otro.
Seguridad	Aprender a trabajar con los demás de manera sana y pacífica, mostrando sus ideas, principios y emociones.
Autorregulación	Expresar las situaciones que les generan alegría, miedo, tristeza, etc., descubrir el manejo y regulación de las mismas por medio del juego.
Colaboración	Desarrollar un sentido positivo de ellos mismos, aprender a trabajar con los demás, respetar reglas de convivencia.

3.5.5. CARACTERÍSTICAS DEL DISEÑO.

El diseño consta de 10 sesiones, las cuales están estructuradas en un mapa de desarrollo, en este se encuentran, la sesión, la capacidad, la estrategia a desarrollar

y las competencias que se desarrollarán en cada estrategia, así como la evaluación que permitirá saber si se está logrando que los alumnos del Jardín de niños Yeyo puedan convivir de manera sana e inclusiva.

MAPA DE DESARROLLO				
SESIÓN 1	SESIÓN 2	SESIÓN 3	SESIÓN 4	SESIÓN 5
<p>AUTO CONOCIMIENTO</p> <p>Reconocimiento de emociones, cualidades y características personales y de los demás compañeros, descripción de las mismas.</p>	<p>CONVIVENCIA</p> <p>Aprender a respetar las ideas de sus compañeros, proponer acuerdos para llegar a metas en común</p>	<p>COMUNICACIÓN</p> <p>Escucha atenta, lenguaje oral fluido y seguro, respetar turnos para participar, dar ideas y compartir propuestas</p>	<p>INCLUSIÓN</p> <p>Convivir y realizar actividades con todos sus compañeros, ofrecer ayuda si alguien lo necesita, respetar y tolerar a los demás sin importar su cultura costumbres, tradiciones y características individuales</p>	<p>JUEGO</p> <p>Realizar actividades propuestas, mostrando respeto por las reglas establecidas al inicio y mostrar disposición por aprenderlas y llevarlas a cabo fuera de la escuela</p>
<p>ESTRATEGIA:</p> <p>Juego de patio:</p> <p>“conociendo a mis compañeros”</p> <p>Reconocimiento de emociones: formando un círculo, los alumnos lanzan la pelota a otro compañero el que ellos elijan, al atrapar la pelota ellos dirán como se sienten</p> <p>Cualidades y características: los alumnos que tiren la pelota, tendrán que preguntarle sus compañeros sus</p>	<p>ESTRATEGIA:</p> <p>Juego de patio:</p> <p>“búsqueda del tesoro”</p> <p>Aprender a respetar las ideas de sus compañeros: se formarán equipos de 4 integrantes, se les proporcionará un mapa en el cual podrán seguir indicaciones para encontrar</p>	<p>ESTRATEGIA:</p> <p>Juego de patio:</p> <p>“simón dice”</p> <p>Escucha atenta: por turnos cada alumno les dará indicaciones a sus compañeros pidiendo algo, los demás escuchan y lo realizan</p> <p>lenguaje oral fluido y seguro: al poder pedirle a sus compañeros lo que ellos elijan</p> <p>respetar turnos: para que puedan decir la indicación</p>	<p>ESTRATEGIA:</p> <p>Juego de patio:</p> <p>“rally divertido”</p> <p>Convivir y realizar actividades con todos sus compañeros: la actividad se realizará por parejas, cada una tendrá que pasar por diferentes pruebas trabajando en</p>	<p>ESTRATEGIA</p> <p>Juego de patio:</p> <p>“la gallinita ciega”</p> <p>Realizar actividades propuestas: por turnos, cada alumno se le pondrá una bufanda o paliacate cubriendo sus ojos, los demás van a cantar la canción para que pueda el alumno ubicar a cada uno y</p>

gusto sobre algo en específico y sus cualidades, así de cómo son físicamente.	su tesoro, cuando cada uno menciona sobre cómo encontrar el tesoro proponer acuerdos para llegar a una meta en común: cada integrante de los equipos, mencionará sus ideas y juntos tendrán que llegar a la toma de acuerdos para el logro de la actividad.	dar ideas y compartir propuestas: si algo no pueden realizar podrán elegir alternativas	pares para aprobarlas ofrecer ayuda si alguien lo necesita: cada pareja puede ofrecer ayudar al otro para el logro de la actividad si se le complica o dar soluciones para realizarla de manera diferente respetar y tolerar a los demás sin importar su cultura costumbres, tradiciones: en caso de que algún compañero no pueda llevar a cabo las actividades, pueden elegir otra o su pareja puede ayudarle para hacerla características individuales :respetar las habilidades de su pareja y apoyarse mutuamente	atraparlos mostrando respeto por las reglas establecidas al inicio: respetarán su turno y seguirán el juego conforme a las reglas mostrar disposición por aprenderlas todos podrán repetirlas para no olvidarlas durante el juego llevarlas a cabo fuera de la escuela: se mencionará la importancia de seguir reglas dentro y fuera del juego para una sana convivencia
Evaluación indicador: Autoconocimiento	Evaluación indicador: Convivencia	Evaluación indicador: Comunicación	Evaluación indicador: Inclusión	Evaluación indicador: Juego
INSTRUMENTO: Diario de la educadora	INSTRUMENTO: Guía de observación	INSTRUMENTO: Lista de cotejo	INSTRUMENTO: Guía de observación	INSTRUMENTO Diario de la educadora

SESIÓN 6	SESIÓN 7	SESIÓN 8	SESIÓN 9	SESIÓN 10
<p>REFLEXIÓN</p> <p>Aprender a resolver conflictos por medio del diálogo, expresando sus emociones y sentimientos, valorar sus logros y respetar logros de los demás</p>	<p>EMPATÍA</p> <p>Realizar acciones que les permitan descubrir y fomentar el gusto por ayudar a los demás, así como ponerse en el lugar del otro.</p>	<p>SEGURIDAD</p> <p>Aprender a trabajar con los demás de manera sana y pacífica, mostrando sus ideas, principios y emociones</p>	<p>AUTORREGULACIÓN</p> <p>Expresar las situaciones que les generan alegría, miedo, tristeza, etc., descubrir el manejo y regulación de las mismas por medio del juego</p>	<p>COLABORACIÓN</p> <p>Desarrollar un sentido positivo de ellos mismos, aprender a trabajar con los demás, respetar reglas de convivencia.</p>
<p>ESTRATEGIA:</p> <p>Juego de patio:</p> <p>“las sillas”</p> <p>Aprender a resolver conflictos por medio del diálogo: los alumnos tendrán que girar alrededor de un fila de sillas, se van a ir quitando de 1 en 1 para que puedan ellos sentarse al detenerse la canción, algunos se pueden sentir mal si no se sientan por ello, tendrán que compartir su experiencia.</p> <p>expresando sus emociones y sentimientos: hablando acerca de los que les hizo sentir no sentarse valorar sus logros y respetar logros de los demás: aprender que se puede ganar o perder</p>	<p>ESTRATEGIA:</p> <p>Juego de patio:</p> <p>“en los zapatos de mi amigo”</p> <p>Realizar acciones que les permitan descubrir y fomentar el gusto por ayudar a los demás: Sentados en círculo, todos se quitarán los zapatos y al escuchar el silbido se cambiarán al lugar de al lado, así se pondrán los zapatos de su compañero y se tendrán que levantar por turnos, respondiendo preguntas que permitan contestar haciendo mención, ¿ que pasaría si le</p>	<p>ESTRATEGIA:</p> <p>Juego de patio:</p> <p>“el avión”</p> <p>Aprender a trabajar con los demás de manera sana y pacífica: se realizarán equipos de 4 integrantes, cada equipo trazará su avión con gises, esperado turnos para poder participar mostrando sus ideas, principios y emociones: todos van a participar por turnos, mencionarán que emociones sienten y podrán expresar sus opiniones acerca del juego</p>	<p>ESTRATEGIA:</p> <p>Juego de patio:</p> <p>“mímica de las emociones”</p> <p>Expresar las situaciones que les generan alegría, miedo, tristeza, etc.: sentados en fila, los alumnos por turnos tendrán que pasar, se les indicará por medio de una tarjeta, cual emoción deberán imitar con gestos sin hablar para que sus compañeros adivinen, posteriormente, al adivinar, cada uno mencionará en que situaciones han sentido esa emoción y como regresaron a la calma</p>	<p>ESTRATEGIA</p> <p>Juego de patio:</p> <p>“coctail de frutas”</p> <p>Desarrollar un sentido positivo de ellos mismos: cada alumno elegirá una fruta la cual va a tener que ser durante el juego, se pondrán algunos aros en el piso, la Docente, mencionará pares y ellos tendrán que juntarse con los compañeros que hayan elegido el nombre de la misma fruta que ellos, cuando la docente diga coctail de frutas entonces tendrán que juntarse dentro</p>

	pegas a tu compañero, ¿ como crees que se sentirá? así como ponerse en el lugar del otro: cuando respondan a las preguntas, podrán darse cuenta lo que sus compañeros sentirían ante diversas situaciones, haciendo relevancia a la frase “ponerse en el lugar de los demás “		descubrir el manejo y regulación de las mismas por medio del juego: cuando todos pasen a realizar su mímica y expresar las diferentes situaciones en las que se han sentido de esa manera, además de compartir las soluciones para volver a la calma	de 1 aro todos los que entren en él aprender a trabajar con los demás: cuando tengan que hacer grupo o pareja elegir a alguien diferente siempre respetar reglas de convivencia: seguir indicaciones de su maestra al inicio del juego
Evaluación indicador: Autoconocimiento	Evaluación indicador: Empatía	Evaluación indicador: Seguridad	Evaluación indicador: Autorregulación	Evaluación indicador: Colaboración
INSTRUMENTO: Diario de la educadora	INSTRUMENTO: Lista de cotejo	INSTRUMENTO: Lista de cotejo	INSTRUMENTO: Diario e la educadora	INSTRUMENTO Guía de observación

3.5.6. ¿QUÉ SE NECESITA PARA APLICAR LA PROPUESTA?

Todo lo que se necesita para poder aplicar la propuesta como anteriormente se mencionó, se cuenta con las autorizaciones de parte de la escuela y supervisión, los niños pueden realizar cualquier actividad en el patio escolar ya que cuenta con el espacio para llevar a cabo sus actividades, así como los materiales de apoyo que se utilizarán como aros, pelotas, cuerdas, pañuelos, gises, etc., también se encuentran en la bodega del Jardín.

3.6. MECANISMO DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA

Para poder describir cada sesión, cada una de las capacidades que se está promoviendo a desarrollar, tendrá una como indicador, el cual proporcionará información sobre si funcionó o no el proceso durante las actividades.

Instrumento de evaluación

Nombre del alumno _____

Nombre de la Docente _____

Grupo _____ fecha _____

Jardín de Niños Yeyo Rúbrica de Evaluación			
Aspectos a evaluar	Niveles de desempeño		
	Alto	Intermedio	Suficiente
Convivencia	<p>Respeto las ideas de sus compañeros: al escuchar sus ideas para encontrar el tesoro y llevar a cabo la actividad</p> <p>Propone acuerdos para llegar a metas en común: dirige la actividad tomando en cuenta a los demás en opiniones e ideas para llegar al final del juego</p>	<p>Respeto las ideas de sus compañeros: algunas veces, tomando en cuenta opiniones de los demás para jugar</p> <p>Propone acuerdos para llegar a metas en común: algunas veces para poder jugar sanamente</p>	<p>Respeto las ideas de sus compañeros: Requiere ayuda para poder respetar ideas de los demás y poder jugar sanamente</p> <p>Propone acuerdos para llegar a metas en común: Requiere apoyo para respetar las ideas y opiniones de los demás, así como para llevarlas a cabo dentro del juego.</p>
Inclusión	<p>Convive y realiza actividades con todos sus compañeros: lo hace de manera sana, tomando en cuenta a todos.</p> <p>Ofrece ayuda si alguien lo necesita: observa y reflexiona acerca de la importancia de brindar ayuda si alguien lo requiere.</p>	<p>Convive y realiza actividades con todos sus compañeros: en algunas ocasiones, cuando decide con quien jugar y llevar a cabo su actividad.</p> <p>Ofrece ayuda si alguien lo necesita: en algunas ocasiones si la Docente se lo sugiere.</p> <p>Respeto y tolera a los demás sin importar su</p>	<p>Convive y realiza actividades con todos sus compañeros: requiere apoyo para poder integrarse a las actividades con todos sus compañeros</p> <p>Ofrece ayuda si alguien lo necesita: con ayuda de la</p>

	<p>Respeto y tolera a los demás sin importar su cultura costumbres, tradiciones y características individuales: realiza el juego de manera inclusiva, aprende el respeto por las características individuales y fomenta la tolerancia entre compañeros</p>	<p>cultura costumbres, tradiciones y características individuales: en algunas ocasiones si la Docente menciona la importancia de llevar a cabo el respeto e inclusión de todos en las actividades.</p>	<p>Docente o de los compañeros, apoya a quien lo necesita Respeto y tolera a los demás sin importar su cultura costumbres, tradiciones y características individuales: requiere apoyo para poder llevar a cabo acciones de inclusión en la escuela, con sus grupos y en las actividades</p>
Empatía	<p>Realiza acciones para descubrir y fomentar el gusto por ayudar a los demás: al llevar a cabo su actividad y expresar lo que su compañero sentiría si le sucediera algo que se le mencione, por ejemplo, caerse y raspase. Ponerse en el lugar del otro: cuando logra mencionar el por qué su compañero reaccionaría de una forma específica en cualquier caso que se le presente</p>	<p>Realiza acciones para descubrir y fomentar el gusto por ayudar a los demás: en ocasiones, al responder en algunas preguntas Ponerse en el lugar del otro: en ocasiones, si puede percibir o sentir y mencionar lo que el mismo siente y lo compara con lo que sentiría su compañero</p>	<p>Realiza acciones para descubrir y fomentar el gusto por ayudar a los demás: con ayuda menciona los sentimientos y la reacción de sus compañeros ante diversas situaciones Ponerse en el lugar del otro: con ayuda percibe lo que significa ponerse en el lugar del otro.</p>
Colaboración	<p>Desarrolla sentido positivo de él mismo: cuando elige una fruta por sí solo Aprende a trabajar con los demás: cuando la Docente menciona cocktail de frutas o parejas y elige estar en el aro con diferentes compañeros Respeto reglas de convivencia: durante todo el juego, mencionándolas a los demás y llevándolas a cabo durante la actividad como ejemplo de todos.</p>	<p>Desarrolla sentido positivo de él mismo: en algunas ocasiones cuando pide ayuda para la elección de su fruta Aprende a trabajar con los demás: en algunas ocasiones si la Docente le recuerda la importancia de convivir y trabajar con todos para conocerse más Respeto reglas de convivencia: en ocasiones, si la Docente las menciona durante todo el juego</p>	<p>Desarrolla sentido positivo de él mismo: con ayuda de la Docente para poder participar en el juego Aprende a trabajar con los demás: requiere apoyo para poder trabajar con sus compañeros Respeto reglas de convivencia: requiere apoyo para poder seguir indicaciones y al aprender reglas para el juego</p>
Comunicación	<p>Escucha atenta: al escuchar su turno para participar y dar indicaciones. Lenguaje oral, fluido y seguro: cuando logran</p>	<p>Escucha atenta: en algunas ocasiones cuando espera su turno. Lenguaje oral, fluido y seguro: en ocasiones, si sus compañeros o la</p>	<p>Escucha atenta: requiere apoyo para esperar turnos Lenguaje oral, fluido y seguro: requiere apoyo para</p>

	<p>pedir de manera respetuosa lo que ellos hayan elegido para llevar a cabo el juego.</p> <p>Respetar turnos: al esperar para poder dar su propia indicación</p> <p>Dar ideas y compartir propuestas: al poder elegir alternativas en caso de que no se pueda llevar a cabo lo que eligieron</p>	<p>docente le ayuda para hacer peticiones y dar indicaciones</p> <p>Respetar turnos: en ocasiones cuando es paciente hasta que llegue su turno de ser el que menciona las indicaciones</p> <p>Dar ideas y compartir propuestas: en ocasiones si algún compañero lo requiere y se le pide</p>	<p>poder dar indicaciones y pedir algo a los demás</p> <p>Respetar turnos: requiere apoyo para poder participar de manera respetuosa hacia los demás</p> <p>Dar ideas y compartir propuestas: requiere apoyo para participar de manera autónoma en el juego.</p>
--	--	--	---

3.7. RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA

Se espera que esta propuesta, logre favorecer el desarrollo de habilidades socioemocionales de los alumnos de Segundo Grado del Jardín de Niños Yeyo, permitiendo que convivan de una manera más armónica con los demás, a través de juegos que permitan una inclusión de todos por igual, además de tomar en cuenta las necesidades de cada uno de ellos.

Que, por medio de las actividades en los juegos en el patio, los alumnos mejoren la comunicación con los demás, que reconozcan e identifiquen sus emociones para poder convivir de manera sana y aprendan a trabajar la inclusión conforme a su edad, ya que a través de las competencias marcadas se pueda enriquecer el conocimiento de los alumnos.

En las sesiones, se espera un avance significativo en el desarrollo de habilidades y competencias que permitan mayores aprendizajes para un desarrollo íntegro. Lo que se espera con la propuesta es que los alumnos puedan ser más empáticos, inclusivos, seguros, autónomos, que tengan una mayor comunicación, que aprendan a trabajar

colaborativamente, ya que a través de esto podrán aprender a solucionar conflictos de manera sana, a valorar las diferencias de cada persona y a ser más respetuosos.

CONCLUSIONES

Después de haber realizado las revisiones y análisis pertinentes, se alcanzaron las siguientes conclusiones:

- El juego forma parte importante en el desarrollo de los seres humanos, es indispensable en los primeros años de vida; además de casa, la escuela será fundamental para que los niños logren interactuar con otras personas, siendo el juego de suma importancia para su aprendizaje.
- El trabajo con el desarrollo de competencias y habilidades, tiene la finalidad de que los niños sean capaces de convivir de manera sana e inclusiva, ya sea dentro de la escuela y en otras áreas a lo largo de su vida.
- Llevar a cabo la teoría con la práctica, brinda la posibilidad de que se obtengan mejores resultados en los aprendizajes de los niños, así como en el desarrollo de la práctica docente, se debe de tomar en cuenta que existe un vínculo importante y no puede haber la una sin la otra.
- Los juegos de patio son una herramienta didáctica favorable la cual permitirá que los niños se sientan libres estando en la escuela, es decir, podrán llevar a cabo actividades fuera del salón de clases y de manera más lúdica, promoviendo la convivencia con sus compañeros.
- Se considera importante que los docentes puedan planear las actividades para que tengan una finalidad, establecer metas y objetivos, así como tener en cuenta la importancia de evaluar su trabajo, así como las necesidades y evolución de los niños.

- Es necesario que los niños experimenten durante sus actividades en la escuela, necesitan sentirse tomados en cuenta, así que los juegos de patio le permitirán desarrollar las siguientes capacidades: autonomía, colaboración, empatía, inclusión.
- el docente estará en todo momento guiándolos, sin embargo, deberá dejarlos aprender a relacionarse con los demás.
- Los docentes deberán crear en medida de lo posible, ambientes de aprendizaje que favorezcan a sus alumnos, así como buscar las estrategias y utilizar herramientas para que aprendan de forma sana y significativa. Es cierto que el juego en Preescolar no es una estrategia novedosa, más aún los juegos en el patio, sin embargo, cuando se llevan a cabo las herramientas y estrategias de forma adecuada con un propósito y metas específicas, bajo lineamientos didácticos que enriquezcan el aprendizaje, se obtendrán grandes resultados.
- El uso de la tecnología actualmente, detiene la actividad física, por ello es de suma importancia que se continúen promoviendo las actividades en el patio escolar que generen salud física y mental de los niños, el uso de juguetes actuales y las nuevas tecnologías están frenando el aprendizaje por medio del juego en la escuela, cabe mencionar que cada Docente se basa en su propia experiencia y necesidades de su alumnos, sin embargo se puede transformar el aprendizaje si se utiliza más el patio escolar no solamente para juego de esparcimiento y relajación si no como herramienta de aprendizaje.

- Se considera importante contar con el apoyo de los Padres de Familia y personas cercanas a los niños para continuar observando, investigando, atendiendo y brindando el apoyo si es que lo requieren de forma más individual.
- La presente Investigación Documental, realizada y propuesta para dar solución a la problemática de los alumnos de segundo grado del Jardín de Niños Yeyo, es de gran satisfacción, ya que se puede proponer solución a lo que se está viviendo, gracias al marco teórico que puede dar respaldo a dicha propuesta, todos los alumnos obtendrán una mejor atención a sus necesidades.
- La conclusión de la presente tesina, me permite valorar mi trabajo así como el de todos mis compañeros Docentes, me siento aún más comprometida en buscar siempre estrategias y hacer uso de herramientas didácticas que favorezcan las capacidades sociales de mis alumnos, promoviendo en ellos, una sana convivencia y que puedan adquirir lo necesario para que en todo momento sean inclusivos con los demás, es decir, aprendan a ser más humanos, teniendo siempre presente los valores y el gusto por ayudar a los demás. Quisiera terminar diciendo que cualquier persona que sea Docente o que su trabajo sea estar con niños, debe de tener siempre presente el fuerte compromiso que se tiene, para detectar y apoyarlos en cualquiera que sea su necesidad, la mejor recompensa siempre será estar con ellos y saber que los apoyamos para salir adelante.

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

DE PUIG, Irene y Angelina Sátiro. Jugar a Pensar con niños de 4 a 5 años. Ed. 5, España, editorial Octaedro. S,L 2011.

MEECE, Judith L. Desarrollo del niño y del adolescente. México. Edit. Mac Graw-Hill Interamericana. 2000.

MENESES, Montero Mauren y Monge Alvarado María de los Ángeles. El juego en los niños: enfoque teórico. Costa Rica. Educación. vol. 25. núm. 2. septiembre.

PAPALIA, Dian E. y Gabriela Martorell. Desarrollo Humano. Ed. Décimo Tercera. México, Editorial. MacGraw-HILL, 2015.

RÍOS, Quilez Mireira P. “El juego como estrategia de aprendizaje en la primera etapa de Educación Infantil”. Madrid. Magisterio de Educación Infantil

SARLÉ, Patricia, Celia Renata Rosemberg, Rosa María Garrido, Inés Rodríguez Sáenz. Enseñar en Clave de Juego. Enlazando juegos y contenidos. Buenos Aires, Edit. Noveduc, 2012.

Secretaría de Educación Pública. Aprendizajes Clave. Para la Educación Integral. Educación Preescolar. México, 2017.

Secretaría de Educación Pública. Modelo Educativo para la Educación Obligatoria. México. 2017.

UNESCO. El niño y el juego, planteamientos teóricos y aplicaciones pedagógicas. Francia. Fondo de Ciencia y Cultura. 1980.

REFERENCIAS DE INTERNET CONSULTADAS

<http://www.beta.inegi.org.mx/componentes/biinegi/img/map/090120001.jpg> (23 de Enero 2020)

<http://www.beta.inegi.org.mx/componentes/biinegi/img/map/090120001.jpg> (23 de Enero 2020)

<https://mxcity.mx/2014/07/el-barrio-de-tlalpan-tierra-de-vestigios-culturales/> (20 Enero 2020)

<http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM09DF/delegaciones/09012a.html>
(28 de Enero 2020)

<http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM09DF/delegaciones/09012a.html>
(28 de Enero 2020)

<https://mxcity.mx/2019/05/etesoros-culturales-de-la-alcaldia-de-tlalpan/> (28 de Enero 2020)

<https://mxcity.mx/2019/05/etesoros-culturales-de-la-alcaldia-de-tlalpan/> (28 de Enero 2020)

http://data.evalua.cdmx.gob.mx/files/info/2015/doc_Tlalpan_10_15.pdf (28 Enero 2020)

https://www.tripadvisor.com.mx/Attractions-g150800-Activities-zfn8709511-Mexico_City_Central_Mexico_and_Gulf_Coast.html (29 Enero 2020)

<https://www.jornada.com.mx/ultimas/2018/09/29/cdmx-declara-al-centro-de-tlalpan-patrimonio-cultural-3670.html> (4 Febrero del 2020)

<https://www.inegi.org.mx/sistemas/mapa/atlas/> (4 Febrero 2020)

<https://tlalpan.guialis.com.mx/datos/jardin-de-ninos-yeyo/3698191> (7 Febrero 2020)

<http://es.amco.me/blog/herramientas-didacticas-la-mejor-via-para-el-desarrollo-de-las-habilidades-del-pensamiento-y-el-pensamiento-critico-en-los-ninos/#:~:text=Uno%20de%20los%20factores%20m%C3%A1s,el%20aprendizaje%20en%20sus%20alumnos.> (24 de Agosto del 2020)

[https://es.wikipedia.org/wiki/Juegos_tradicionales#:~:text=Los%20juegos%20de%20patio%20son,objetos%20caseros%20\(cuerdas%2C%20papeles%2C.](https://es.wikipedia.org/wiki/Juegos_tradicionales#:~:text=Los%20juegos%20de%20patio%20son,objetos%20caseros%20(cuerdas%2C%20papeles%2C.) (27 de agosto 2020)

<https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/download/1002/849/#:~:text=LA%20TEOR%C3%8DA%20DEL%20JUEGO&text=El%20juego%20es%20para%20Fr%C3%B6bel,el%20mundo%20exterior%20del%20ni%C3%B1o.> (30 de Octubre 2021)

<http://www.educacion.michoacan.gob.mx/antecedentes-historicos-preescolar/> (30 de Octubre 2021)

<https://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/PPP-DC-Delors-Los-cuatro-pilares.pdf>. (30 de Octubre 2021)

<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7365.pdf>. (5 de Noviembre 2020)

<https://definicion.mx/inclusion/> (22 de Junio 2021)