



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

SECRETARÍA ACADÉMICA
COORDINACIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN DESARROLLO EDUCATIVO

***Educación en Valores para Adolescentes de Secundaria. El
Principio de la Libertad.***

Tesis que para obtener el Grado de
Maestra en Desarrollo Educativo
Presenta:

Sharon Córdova García

Director de tesis:
Dr. Saúl Velasco Cruz

Esta tesis forma parte de la línea de Política Educativa
Ciudad de México 27 de mayo del 2022

Agradezco a mis hijos y esposo por su apoyo, también a la universidad, sus profesores y personal que a pesar de la pandemia buscaron hacerse presentes en la distancia para cumplir con este anhelo y reto.

Dedico este trabajo a mi madre, Lisita querida y a mi dulce padre.

ÍNDICE

Introducción	6
Capítulo 1. El planteamiento del problema	
1.1. Dificultades en torno a la enseñanza de valores	12
1.2. Objetivo general	20
1.3. Objetivos específicos	20
1.4. Supuestos de la investigación	20
1.5. Preguntas de investigación	20
1.6. Justificación	21
1.7. Estado del arte en educación y valores	21
1.7.1. Valores de profesores y estudiantes	24
Capítulo 2. Marco metodológico y marco teórico	
2.1 Metodología	28
2.2. La biopolítica y la psicopolítica	30
2.3. La liquidez o fluidez de los valores	36
2.4 Los valores y antivalores en la educación	40
2.5 La violencia en la escuela	49
2.6 Los medios de comunicación y los valores	54
2.7 El Estado y los valores	56
2.8 El principio de la libertad	61
Capítulo 3. Contexto escolar, metodología y construcción de la Investigación	
3.1. Conocimiento del entorno y ambiente escolar	67
3.1.1 Contexto externo escolar.....	68
3.1.2 Contexto interno escolar.....	71
3.1.3 Contexto de pandemia por COVID-19 fuera y dentro de la escuela	71
3.2. La metodología de la investigación social	74
3.3. Instrumentos de investigación	75
3.3.1. Ejes de construcción de los instrumentos diseñados	76
3.3.2. Grupos en la muestra de población	76
3.3.3. Criterios de selección de las y los docentes que participan en los instrumentos	77

Capítulo 4. Análisis de datos

4.1.	Codificación	80
4.2.	Dimensiones o categorías	81
4.3.	Caracterización de docentes que participaron en la encuesta	83
4.4.	Respuestas obtenidas en la encuesta	84
4.5.	Caracterización de la población estudiantil de la secundaria 155	92
4.6.	Caracterización de docentes que participaron en la entrevista ...	94
4.7.	Respuestas obtenidas en la entrevista cerrada	95

Capítulo 5. Interpretación de resultados

5.1.	Dimensión ontológica del ser en la enseñanza de valores	101
5.1.1.	Naturaleza de los valores	102
5.1.2.	Valores éticos	105
5.1.3.	Valores cívicos	108
5.1.4.	Clasificación y jerarquía de valores	110
5.1.5.	Valores y antivalores de los alumnos de secundaria	114
5.2.	Dimensión política en la enseñanza de valores	119
5.2.1.	La disciplina positiva y negativa	123
5.2.2.	El control y autocontrol	130
5.2.3.	La garantía de libertad	132
5.3.	Dimensión pedagógica en la enseñanza de valores	138
5.3.1.	El currículo	139
5.3.2.	Práctica docente	144
5.3.3.	Propuestas de solución	149
5.4.	Dimensión social en la enseñanza de valores	156
5.4.1.	Cambios y crisis de valores	157
5.4.2.	Convivencia y respaldo social	159
5.4.3.	Corresponsables y la doble moral	162
	Conclusiones	172
	Referencias Bibliográficas	179

Anexos

Anexo 1 - Cuestionario- WhatsApp.....	187
Anexo 2 - Encuesta digital en formulario Google.....	187
Anexo 3 - Entrevista digital en formulario Google.....	191
Anexo 4 - Entrevista presencial semiestructurada.....	192
Anexo 5 - Concentrado de respuestas de encuesta.....	193
Anexo 6 - Tendencias obtenidas en la encuesta en porcentajes.....	196
Anexo 7 - Dimensiones en la encuesta.....	203
Anexo 8 - Registro de entrevista al grupo especializado.....	206
Anexo 9 - Transcripción entrevista Oscar Ventura.....	208
Anexo 10 - Transcripción entrevista Rafael López.....	221
Anexo 11 - Transcripción entrevista Cristhian Monrroy.....	230
Anexo 12 - Codificación de entrevista profesor Oscar Ventura.....	236
Anexo 13 - Codificación de entrevista profesor Rafael López.....	245
Anexo 14 - Codificación de entrevista profesor Cristhian Monrroy.....	250
Anexo 16 - Dimensiones en las entrevistas al profesor Oscar Ventura..	253
Anexo 17 - Dimensiones en las entrevistas al profesor Rafael López....	266
Anexo 18 - Dimensiones en las entrevistas al profesor Cristhian Monrroy	275

Índice de tablas

Tabla 1: Definición de poder.....	32
Tabla 2: Docentes que participaron en la encuesta.....	80
Tabla 3: Codificación elementos y significado.....	81
Tabla 4: Código para docentes que participaron en la entrevista.....	81
Tabla 5: Dimensiones o categorías.....	82
Tabla 6: Dimensiones y preguntas de investigación.....	83
Tabla 7: Caracterización de docentes que participaron en la encuesta..	83
Tabla 8: Caracterización de la población estudiantil de la secundaria 155	92
Tabla 9: Caracterización de docentes que participaron en la entrevista.	94
Tabla 10. Valores y antivalores identificados en los alumnos.....	116
Tabla 11. Competencias y valores requeridos.	141
Tabla 12. Propuestas de solución del grupo especializado.....	150

Introducción

La enseñanza de valores resulta un tema crucial en cuanto se consideran estos valores como los cimientos de toda sociedad, pues son de interés para gobernantes y gobernados, porque al crear sociedad, sus efectos se sienten en el control, la organización, los derechos, los deberes, la convivencia y el bienestar del individuo y del grupo.

Además de ser un tema de interés y de urgente necesidad indagatoria, el estudio de los valores es un asunto sumamente complejo y difícil de comprender, porque forma parte de la subjetividad personal y cultural, llena de significados y diferencias de acuerdo con el grupo y el momento histórico.

La presente investigación contempla en su primer capítulo la problemática que viven las escuelas de nivel básico, y en especial las secundarias, con respecto a la falta de práctica de valores positivos por parte de los alumnos.

El problema se vuelve compleja porque, a pesar de que la escuela procura enseñar los valores llamados positivos, parece que en la conducta de los alumnos cobran relevancia los así denominados antivalores, que se practican y producen de manera amplia en muchos de los espacios y medios, más allá de los muros escolares. De modo que resulta frecuente que en la vida en sociedad los alumnos, parecen guiar sus comportamientos por los valores negativos, lo que termina por afectar la dignidad individual y deteriorar las relaciones sociales, llevando a una convivencia difícil, inadecuada y hasta violenta.

Además de lo anterior, en el capítulo primero se describe el objetivo general, los específicos, los supuestos de la investigación, al igual que las preguntas y la justificación, en este mismo capítulo se aborda el estado del arte del tema de la investigación de maestría, mismo que según la información recolectada se enfoca sobre todo en el aspecto de la práctica de los valores en la escuela y, de algún modo

en las propuestas que intentan atender lo que se considera necesario para garantizar la preponderancia de los valores positivos en la formación de los escolares.

El capítulo dos se refiere a la metodología que guía la investigación, Como podrá ser constatado, la operación metodológica ha comprendido elementos de corte cualitativo, elementos del método genealógico y algunas herramientas siendo de corte cualitativo, con el uso del método genealógico y la herramienta de la etnografía escolar.

Las referencias teóricas fundamentales también son aludidas en este capítulo y en ellas destacan ideas sobre la llamada biopolítica de Paul Michel Foucault, la psicopolítica de Han Byung Chul y concepciones sobre la vida líquida de Zygmunt Bauman.

En este mismo capítulo se hace referencia al tema de la violencia en la escuela, el papel de los medios de comunicación en la enseñanza de valores, la intervención del Estado en la formación valoral y la necesidad de la práctica de una libertad real, responsable y razonada, apegada a valores cívicos y éticos desde el aula para contrarrestar los efectos que erosionan, minan y debilitan la convivencia pacífica y su uso en la toma de decisiones, así también como escudo de defensa y resistencia ante el autoritarismo, la homogenización y manipulación, llevando al sujeto a un auto gobierno y auto control.

Por último, en el capítulo dos se alude a las políticas educativas que se identifican como las directrices que guían y orientan el fondo y el contenido de la enseñanza de los valores, parecen no dejar duda de los fines que en ellas han sido cabalmente previstas para el trabajo docente en la materia. De ello se puede tomar constancia en el hecho mismo de que consideran claramente unos fines que delinean un prototipo de ciudadano que debe ser, formado bajo valores democráticos, aún en entornos escolares que se ven envueltos, socialmente hablando, por situaciones violentas que no se generan en la escuela, sino que llega a ella del exterior, y que

son productos de la concurrencia de múltiples fenómenos, complejos y hasta contradictorios que dominan en las situaciones actuales, mismas que Bauman habría de considerar como creadoras de entornos líquidos, inestables y, a menudo, altamente desafiantes del mismo orden social.

El capítulo tres señala los elementos que componen tanto el entorno como el contexto escolar, interno y externo, así como el contexto de pandemia durante el confinamiento y posterior a éste, con la intención de ayudar a entender la realidad social que envuelve a la comunidad escolar. En este capítulo también se establece detalles relativos a las herramientas utilizadas en la investigación como la entrevista, el cuestionario y la encuesta para el acopio y construcción de los datos que sirven de insumos directos para la composición de la tesis. Y ya en esto, el capítulo tres ofrece detalles de la en la composición de la muestra de población, los criterios de selección y la caracterización de los participantes.

El cuarto capítulo está referido a la exposición de los datos recabados durante el proceso de investigativo, siendo estos el insumo directo para el desarrollo analítico realizado en el capítulo quinto y último de la investigación.

Los estudios sociales y de las humanidades siempre se han distinguido por una variedad de componentes y subjetividades que gravitan a su alrededor, por lo cual se eleva el grado de complejidad en el que invariablemente el investigador se ve compelido a procesar los resultados de su trabajo, como fue el caso en esta investigación. En este caso y con la intención de garantizar una comprensión holística del tema tratado, la exposición que se sigue se ha organizado a partir de cuatro grandes dimensiones que son las siguientes:

1. Dimensión ontológica
2. Dimensión política
3. Dimensión pedagógica
4. Dimensión social.

La acción de dividir en dimensiones el análisis, y por ende la información, se hizo con la intención de diferenciar aspectos propios de cada una de ellas y, a partir de éstos, se podrá observar sus cruces e interrelaciones que son inevitables en la interpretación y explicación de la realidad social, pues no se invalidan o anulan, sino que se complementan, porque son elementos de un mismo compuesto general, el cual no puede funcionar si faltara alguno de ellos.

La enseñanza de valores en la educación considerada en este trabajo está organizada en cuatro categorías, que no hubieran sido posible establecer sin los planteamientos básicos del estado del arte, donde autores previos marcan características y distinciones, con las cuales identificar y diferenciar las dimensiones y, a su vez, las posibles intersecciones de éstas, que lleven a una revisión más puntual y completa del tema.

Un elemento que se suma a la decisión de presentar el informe en dimensiones, son los testimonios y datos aportados por los docentes que coparticiparon en los diferentes instrumentos de la investigación, sus respuestas, aportaciones y propuestas, visiblemente muestran la necesidad de marcar bloques donde embonan y, de forma inevitable, se enlazan con los otros para completar la mira holística que en esta investigación interesa sostener del problema de la enseñanza de los valores en la educación secundaria.

Otro motivo por el cual se emplearon categorías explicativas para la presentación de los resultados bajo el modo seguido es la necesidad de evidenciar los diferentes componentes que conforman el complejo tema de la enseñanza en valores y objetivarlos para el lector, en especial para los trabajadores de la educación que, si bien, no los ignoran, en los hechos no siempre logran diferenciarlos con claridad.

En mi opinión los docentes, no identifican las diferentes dimensiones de la enseñanza en valores, a excepción de la pedagógica, que asumen como algo dado

en los programas, y que solo deben aplicar o trabajar en el aula.

Los valores tienen un componente ontológico, uno político, uno pedagógico y uno social, que los integran y los explican. El informe o la tesis que presento a continuación hace una distinción de tales dimensiones, en un intento por analizarlas para comprender el tema, diseccionando el todo en partes para después conjuntarlas, lo que representa un esfuerzo heurístico detallado para presentar las conclusiones de forma integrada.

Las dimensiones aludidas no se excluyen ni se presentan jerárquicamente, en todo caso, solo hay que decir que de alguna manera había que hacer la exposición y la presentación de resultados.

Por otro lado, hay que señalar la explicación de las categorías está fundamentalmente apoyada en el estado del arte, en el marco teórico propuesto y en las testimoniales de los informantes. Todos estos aspectos conforman una estructura que permite el despegue del análisis e interpretación de resultados, con los cuales es posible comprender mejor el problema que nos ocupa en el ámbito educativo, con causas y efectos prioritariamente sociales, pero que también cuenta con un fondo ontológico y político.

La tesis en su conjunto está respaldada por citas de diversos autores, que van tejidas con los dichos de los profesores, tanto del grupo especializado (conformado por los profesores y profesoras encargadas de la asignatura de formación cívica y ética), como del grupo de control (que lo conforman profesores de asignaturas distintas).

En la exposición y junto a la voz de las y los profesores he añadido la mía porque además de investigadora, formo parte del equipo de docentes que imparten la materia de Formación Cívica y Ética en la escuela número 155 "Maximino Martínez", mejor conocida como la del Zapote, que es la misma donde realicé la investigación.

Mis aportes personales en este trabajo, o mejor dicho los de mi experiencia durante la práctica docente, tienen el carácter de ilustración, pues en ningún momento buscan cambiar o ajustar los resultados a mis percepciones personales. En todo caso habría que tomarlos como elementos empíricos que se pueden empotrar en la narrativa que fluye de los datos obtenidos.

Capítulo 1. El planteamiento del problema

En el inicio de esta investigación, presento el primer capítulo con el despliegue de la problemática actual que enfrentan los docentes al respecto de la falta de práctica de valores en los alumnos, afectando los ambientes de aprendizaje al deteriorar las relaciones humanas y la buena convivencia, pero también impactado de manera desfavorable la principal función de la educación básica que es la de formar ciudadanos y con ello el proyecto de nación.

Es así como planteo por objetivo general una propuesta analítica que ayude a comprender los propósitos de la enseñanza en valores, así como un recurso para docentes en su práctica ante el gran reto que representa la Formación Cívica y Ética en el nivel medio.

Aquí también se encuentran contenidos los objetivos específicos, los supuestos y las preguntas de investigación que son la columna vertebral de mi trabajo, al que apoyo en diversos autores, que de manera inicial se enuncian en el estado del arte, mismo que se centra en aportes hechos a la ubicación de valores y antivalores en estudiantes y docentes, así como en propuestas de solución.

1.1 Dificultades en torno a la enseñanza de valores.

El Estado requiere de orden y control para asegurar el crecimiento y desarrollo económico, político, social y cultural de la sociedad, para obtener tal objetivo necesita de mecanismos que brinden seguridad y conductas deseables en los individuos, tratando de aumentar las que son positivas y disminuir las negativas.

El gobierno es el encargado de especializarse en “conducción de conductas” González et al, por medio del ejercicio del poder para llegar al modelo cívico aspirado, ejerciendo el control, pero no como represión ni para disciplinar, sino para

encauzar comportamientos, y como cálculo de posibilidades. (2010:15),

Para ejercer el poder sobre las conductas humanas, los gobiernos utilizan las instituciones, entre ellas las escuelas, por lo que la política educativa se basa en aspectos útiles y necesarios para sus objetivos o fines, entre los que podemos encontrar la promoción de valores que ayuden a conformar un perfil de ciudadano que se pretende obtener y sirva al modelo de país que al que se aspira, así como a su desarrollo.

México a través de su política educativa no es la excepción, y ha promovido por medio de su Sistema Educativo Nacional valores morales y cívicos, cuyo propósito es reforzar el modelo de Nación, pero a pesar de esto, permea en la sociedad una cultura autoritaria con la marcada falta de práctica de valores que se ha reflejado en el gran aumento de violencia y corrupción.

Los profesores, que son actores de la implementación de la política educativa, enfrentan día a día la crisis de valores en nuestra comunidad estudiantil, la lucha docente por tratar de reforzar y mantener estos principios fundamentales para la vida humana y social de los alumnos, en ocasiones con un ánimo esperanzador, en otras con frustración, derrotista y hasta pesimista al percatarse del comportamiento inadecuado de los adolescentes, cometiendo faltas de respeto, falta de compromiso y hasta violencia.

Por otro lado, los padres de familia y agrupaciones sociales cuestionan y exigen se cumpla con el papel formador de la escuela básica, para garantizar ambientes escolares cordiales, mientras la voz popular dice que las generaciones pasadas fueron mejores porque ellas si respetaban, cumplían, obedecían y no eran agresivos.

Otro aspecto que amerita mi atención es que, en la actualidad los medios de comunicación, la tecnología y las redes sociales, han establecido sus propios valores y jerarquías, han difundido entre la juventud conductas aprobadas o reprobadas,

asociadas a formas de diversión que están lejos de una moral o comportamiento ético aceptable, ejemplo de ello son los retos virales y los memes.

Estas tendencias por lo general promueven mensajes de discriminación, intolerancia, sexismo, violencia de género y otros que tienen implícitos antivalores, además de un lenguaje inapropiado, que pueden generar conductas socialmente perjudiciales, reanimando el autoritarismo no extinto en la sociedad.

Según Del Castillo y Flores “Los medios ejercen cierta influencia sobre los ciudadanos”, ya sea para generar ciertos tipos de comportamiento, moldear la opinión y las ideas, e influir en las decisiones (2019:6).

La comunicación ha demostrado ser la forma en que se pueden transmitir valores, ya sea empleando la palabra u otros elementos como objetos, imágenes, gestos, y podríamos referirnos a todos ellos como símbolos culturales.

El adolescente encuentra por un lado la tecnología y los antivalores que promueve, por otro una serie de cambios propios de su edad, que van desde lo físico y sexual, hasta lo emocional y psicológico, además muy probablemente, una familia ausente, ya sea por cuestiones laborales, indiferencia, o falta de conciencia de la importancia de acompañamiento y supervisión de sus hijos.

Los adolescentes ven en la escuela secundaria el lugar donde pueden aprender, pero además es su refugio ante los problemas que los rodean y fuga emocional para mostrarse auténticos junto a sus pares, convivir, buscar lazos afectivos y una guía para definir aspectos de su persona, ideas, gustos y valores que llevan la conducción de sus actos con compañeros, amigos, profesores y familia.

Mientras tanto en las escuelas los profesores enseñan valores como la disciplina y valores patrios, buscando homogenizar a los estudiantes, restando individualidad y limitando la libertad, por ejemplo: Cuando forman a los alumnos en el patio, o al entrar el profesor al salón y todos lo saludan poniéndose de pie, o prohibir salir al

baño durante la clase, etc. Esto lo confirma Álvarez cuando dice: “Idealmente, se espera que las normas y leyes democráticas plasmadas en la Constitución puedan llevarse al salón de clases; sin embargo, existe un autoritarismo permanente en la escuela” (2010:5).

Este autor explica que mientras ocurre el proceso de democratización del régimen político en nuestro país, no se da de forma paralela la democratización de la cultura política y por tanto esta sigue siendo mayormente autoritaria, característica que se refleja tanto en las instituciones formales como en el ámbito informal (escuela, familia, amigos, iglesia) Álvarez (2019:11).

Un mal ciudadano o una persona sin principios que obstaculice el desarrollo es lo que pretende evitar la asignatura de Formación Cívica y Ética, pero no un desarrollo ético que brinde a los niños y jóvenes la oportunidad de ser mejores humanos íntegros y dignos, capaces de reflexionar sobre su propio comportamiento para autocorregir y autorregularlo, porque entienden y desean el beneficio colectivo. Hay estudios que muestran que los profesores promueven sobre todo los valores de orden y disciplina en escuelas secundarias, incluso valores religiosos. Como señala Kepowicz a menudo “los profesores enuncian como sus valores los religiosos y los de identidad nacional como orgullo nacional” (2007:5).

La disciplina escolar suele confundirse con la imposición de actitudes autoritarias que no abonan a la práctica de valores en los alumnos, y tal como lo enuncia Álvarez “la importancia de introducir e introyectar la disciplina escolar entre los alumnos se traduce en una serie de prohibiciones y acciones que los caractericen como buenos alumnos o de buena conducta.

Los profesores deben verse como agentes de cambio, no solo por la enseñanza de conocimientos nuevos y el desarrollo de procesos cognitivos en los alumnos, también por su contribución en el desarrollo ético y cívico de la persona, que permita establecer sociedades más justas e igualitarias, que convivan en armonía, con

capacidad de reflexión y análisis de sus contextos, actuando en consecuencia, para la solución de problemas comunes.

La adolescencia es una etapa importante en la fijación de valores y el desarrollo de una ética que acompañará al individuo toda su vida ciudadana, por ello, la educación secundaria se apega al cumplimiento de lo dispuesto por el Artículo 3º. (SEP 2017:31).

La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria, el respeto a los derechos humanos y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia

c) Contribuirá a la mejor convivencia humana, a fin de fortalecer el aprecio y respeto por la diversidad cultural, la dignidad de la persona, la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos.

Asimismo, dicho programa de estudios reafirma la educación integral y humanista. SEP (2017:30)

Educar a partir de valores humanistas implica formar en el respeto y la convivencia, en la diversidad, en el aprecio por la dignidad humana sin distinción alguna, en las relaciones que promueven la solidaridad y en el rechazo a todas las formas de discriminación y violencia...bajo tres componentes curriculares: Formación académica, Desarrollo personal y social y Autonomía curricular.

Si la escuela renuncia por su incapacidad o falta de recursos a la misión de ofrecer

un espacio apropiado para ayudar a los jóvenes a definir un sistema de valores, con el cual controlar sus actos y regir sus decisiones libremente, reconociendo su dignidad e individualidad, entonces ese espacio queda vacío, y si la familia no lo llena, lo hará la tecnología en forma de estereotipos, modas, tendencias, redes sociales, amistades virtuales, juegos y entretenimiento.

Es fundamental contar en políticas educativas con un perfil claro, no solo de ciudadano, sino de humano íntegro y digno que se aparte del autoritarismo, acompañado de estrategias, propuestas y recursos suficientes para la enseñanza y promoción de valores en las escuelas, así como una formación, perfil y conducta ética del docente, y una institución que brinde espacios apropiados en ambientes de libertad para el desarrollo ético y cívico de los adolescentes, evitando prácticas contrarias como asegura Cerón al afirmar:

Las prácticas docentes son incorrectas para la formación en valores y la solución está en la transversalidad y en la creación de ambiente escolares adecuados para tal fin y los profesores promueven acciones contrarias a la libertad, solicitando a los alumnos realicen actos que atentan a sus intereses (2010:165,171 y 172).

La libertad es entendida como la capacidad que poseemos las personas para guiar nuestros actos por medio de decisiones, que idealmente deben de estar basadas en un sistema de valores, un juicio crítico, razonamiento e intereses, cuyos límites se encuentran establecidos en las leyes y circunstancias propias del sujeto.

Esta libertad es una condición natural en los individuos, pero también es considerada un valor y un derecho humano que contempla nuestra Constitución y que implica tanto responsabilidad individual como social.

Hay autores que traducen la práctica en la toma de decisiones como el ejercicio de la libertad, como Pavía que presenta los valores como elección. “Es factible mejorar estrategias de aprendizaje de los programas y es necesaria destreza para

aplicarlas, adaptarlas o mejor para hacerlas más reflexivas y críticas en la toma de decisiones” (2009:197).

Para Latapí el terreno de los valores y de la libertad de decisión de la persona constituye el centro, motor o corazón de la educación.

En otro sustrato de la persona, más misterioso e inasible, se desarrollan fuerzas y procesos, amores, atracciones, afinidades, solidaridades, esperanzas, ahí se abre la posibilidad —tenue pero real— de la decisión libre y del orden moral. Llamamos a ese sustrato de la persona, a falta de mejor término, el terreno de los valores. Es el corazón de la educación (2001:59).

El hombre usa la libertad, para ser feliz, tener seguridad, confianza, cubrir necesidades, alcanzar sueños, intereses u objetivos personales y colectivos, por eso se encuentra ligada a la ética en su búsqueda del bien.

La libertad, que puede llevar a las personas hacia la autonomía y autodeterminación para dar forma a su vida, por medio de los actos y las decisiones que implican la práctica de valores, entonces no solo es un valor más, podría decirse que es el valor más importante para las personas, pues a partir del pleno conocimiento, conciencia y práctica responsable de éste, se puede tener la posibilidad de llevar al individuo a un desarrollo ético y cívico.

Pero también, la libertad puede ser una herramienta del poder de las empresas y del gobierno, que hoy la usan con fines de dominación voluntaria por parte de las personas empleando para ello la tecnología, expresado por Byung-chul como “la psicopolítica neoliberal es una política inteligente que busca agradar en lugar de someter”, una seducción para conducir a los sujetos hacia sus objetivos. (2016:886).

Es por lo que hoy se hace imperioso, por parte del individuo, un pleno conocimiento,

conciencia y práctica responsable de la libertad desde la escuela, y así tener la posibilidad de llevarlo a un desarrollo ético y cívico que proyecte a su comunidad. Para lograrlo se requiere de prácticas distintas en educadores y educandos, expresado por Álvarez al afirmar que “Es importante la reeducación de los docentes, la implementación de una nueva educación basada en la reflexión, en la crítica, en la actitud participativa por parte de los alumnos” (2010:10).

Con esto no pretendo responsabilizar a los docentes de la crisis de valores que se vive en las escuelas, pues si bien faltan elementos, capacitación, reflexión, mejora de estrategias y prácticas, es necesario entender el acto educativo como cambiante y dinámico, que fluye como parte de un modelo civilizatorio líquido, de una “modernidad líquida”, término acuñado por Bauman (2005); y por tanto los valores, al igual que la historia y la cultura escolar, se van modificando y son líquidos, esto nos lleva a replantear la educación en valores y hacer propuestas que abonen a la convivencia pacífica.

Además, esta investigación en Política Educativa se encuentra enmarcada por las acciones del gobierno de la cuarta transformación (4T), que desea llevar a la lucha anticorrupción, la promoción y práctica de valores, con ello dar un giro a una larga tradición de corrupción y violencia en el país.

Para lograrlo el gobierno propone la llamada “Nueva Escuela Mexicana”, basada en una educación humanista acompañada de formación en valores que ayude a prevenir la corrupción y forme buenas personas, encauzando su comportamiento, administrando las conductas, y moldeando buenos ciudadanos valiéndose de dos documentos, la Guía Moral y de la Cartilla Moral.

Ahora bien, es así como pueden surgir interrogantes en torno a ¿cómo lograr el ciudadano que se pretende formar desde la escuela?, ¿cómo se desarrolla tal formación en las aulas?, ¿cuáles son las dimensiones de donde proceden los valores?, ¿cómo se articulan tales dimensiones para luego hacerse manifiestas en el espacio escolar?

1.2 Objetivo general

Establecer una propuesta analítica de los valores que muestre las finalidades legales y gubernamentales para el control y conformación social, que a la vez sirva como recurso práctico para la formación cívica y ética en alumnos de secundaria, así como a su convivencia.

1.3 Objetivos específicos

- Definir y clasificar los valores que tienen los estudiantes de secundaria.
- Identificar la jerarquía de valores de los estudiantes de secundaria.
- Determinar los problemas y soluciones propuestas para la promoción y práctica de valores en la escuela secundaria.

1.4 Supuestos de la investigación

1. Estamos en una época fluida e inestable de las relaciones humanas, donde la jerarquía de valores ha cambiado, por ser estos también líquidos.
2. La responsabilidad del cambio de comportamiento y falta de prácticas de valores, por parte de los estudiantes de secundaria, no es de los profesores sino un fenómeno civilizatorio de cambio de época.
3. El uso consciente de la libertad por parte de los alumnos beneficia la interiorización y práctica de valores éticos y cívicos y por tanto la convivencia armónica.

1.5 Preguntas de investigación

- ¿Los valores pueden ser considerados líquidos?
- ¿Cuáles son los valores y la jerarquía que se promueven en la escuela secundaria?
- ¿La crisis de valores es provocada por cambio civilizatorio?
- ¿Los valores tienen que ver con cómo nos gobiernan y cómo nos gobernamos?
- ¿La práctica de la libertad beneficia la convivencia?

1.6 Justificación

Como docente de nivel secundaria que imparte la asignatura de Formación Cívica y Ética, he vivido junto a compañeros y alumnos los problemas que se presentan dentro y fuera de la escuela, debido a la falta de práctica de valores.

Ofensas, juegos bruscos, maltrato, abusos, golpes, calumnias, mentiras, irresponsabilidad, intolerancia y más caracterizan el día a día en la secundaria

¿Y los profesores? separando y reprendiendo alumnos, bajando puntos, mandando citatorio a padres, enviando alumnos a orientación, reportando, aplicando el Marco de Convivencia, mandando alumnos a biblioteca con trabajo asignado, y en casos mayores, suspensión por varios días o la posibilidad de cambio de plantel.

La política educativa con su modelo educativo, currículo y programas, no ayudan a la formación moral y cívica del estudiante, y nuestros jóvenes reciben influencias externas que los llevan a reproducir comportamientos inadecuados, por esto es necesario repensar las soluciones para encontrar la manera de acercar al joven a los valores, sin que este se muestre renuente o rebelde, y poder encauzar su comportamiento hacia las posibles conductas aceptables que ayuden y beneficien, tanto a su formación, como a las relaciones y convivencia con otros.

1.7 Estado del arte en educación y valores

Las investigaciones que se encuentran contenidas en diversos formatos de texto, como son libros, revistas especializadas, tesis y otros, las reunieron el Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE) y la Red Nacional de investigadores de Educación y Valores (Reduval) del año 2002 al 2011.

En este estado del conocimiento, se reconoce un avance considerable respecto a décadas pasadas, no solo en el aumento de obras escritas, sino también el número de autores, la calidad y los espacios de publicación.

Los trabajos, se ocupan de diversos temas dentro del campo de la educación y valores, a los que denominan subáreas, que son las siguientes:

- Eticidad, moralidad y esteticidad.
- Valores y ética profesionales.
- Filosofía y política.
- Equidad de género.
- Valores de profesores y estudiantes.
- Corporeidad, movimiento y educación física.
- Formación ciudadana y derechos humanos.

Las obras contempladas en esta década son de corte explicativo, pero también las hay críticas que logran generar teoría con base empírica o de corte filosófico, sociológico, antropológico y jurídico, aunque podría decirse que estos estudios no logran establecer teoría general.

Una mínima parte de investigaciones son exploratorias, históricas, propuestas de programas o intervenciones educativas, e investigaciones derivadas de otras anteriores.

La mayor parte de ellos se presentó en un ensayo académico de tesis, y una parte mínima es un escrito argumentado de secuencia a través del tiempo (histórico, autobiográficos o de experiencias).

Aun cuando se elevó el nivel epistemológico de las obras, se considera deseable aumentar la producción de obras explicativas y críticas

En su mayoría, las investigaciones utilizan datos cualitativos, aunque también las hay con datos cuantitativos, o las que emplearon ambos, y hay en muy poco número algunas que usaron documentos o archivo histórico.

Los métodos que han empleado los investigadores son, principalmente el interpretativo, analítico, estadístico y mínimamente el filosófico.

El área del conocimiento en educación y valores ha tenido un desarrollo aceptable, pues a pesar de que tardó en conformarse a comparación de otros campos, y que anteriormente fue incluida en otras áreas del saber social, hoy ya se encuentra

conformada y existen avances en planes y programas de estudio, pero no se cubre a cabalidad dentro del aspecto formativo de la educación.

En cuanto a la autoría de la investigación en el campo de educación y valores, en su mayoría son mujeres y sólo participan 17 entidades de la República mexicana, encabezando la producción la Ciudad de México, seguida del Estado de México y Puebla.

El nivel educativo más estudiado en esta área del saber fue el Superior, que incluye la educación normal, seguido por el nivel de primaria y en diferente subárea, después la educación secundaria, donde la mayor investigación es en formación cívica y ética, que es en este aspecto y nivel, donde se desarrollará el presente trabajo.

El nivel medio superior elevó un poco las investigaciones, y de forma muy mínima está la investigación dedicada al nivel preescolar y educación especial.

Por todo lo anterior, se pretende descentralizar la investigación del área e incrementarla en los niveles donde es escasa, continuar su consolidación, formar grupos de investigadores, que constituyan equipos de trabajo interesados en la temática y que puedan producir teoría general. También es importante lo que se menciona respecto a que es necesario una evaluación en la formación de valores, que tenga alcances importantes.

Los temas estudiados han sido significativos para el desarrollo de políticas educativas que lleve a la vida escolar, la vida social de forma inaplazable, una educación con un desarrollo moral y una formación ciudadana en la democracia.

Dentro de los vacíos que se detectan en las investigaciones en este campo encontramos: El clima y la cultura en las escuelas va en contra de acciones y programas tendientes a la eticidad, los procesos y dispositivos en las escuelas, no ayudan al desarrollo moral, a una toma de decisiones y a una convivencia pacífica, no se aprovecha el deporte ni el arte en la formación social y valoral, no se asocia los campos del conocimiento en la educación superior con el desarrollo de valores profesionales, y se priorizan las competencias para el trabajo. Profundizar el análisis

y crítica de las políticas educativas en cuanto a sus carencias en la formación de valores y evaluación de programas que sí plantean en este rubro, no se atiende en la educación normal, por lo tanto, no se brindan las herramientas necesarias a los docentes para contribuir a la formación moral y ciudadana de los estudiantes.

Los especialistas ven la necesidad de formar equipos de trabajo multidisciplinarios y cooperación, coordinación, comunicación y difusión, impulsar proyectos e incorporar nuevos investigadores para evitar abandonar la investigación del área y se pierda o se atrase su avance.

1.7.1 Valores de profesores y estudiantes

En este apartado mencionaré algunos trabajos que son de importancia y de utilidad para la investigación y son los siguientes:

Varela (2019). A partir de un diagnóstico, el autor brinda estrategias pedagógicas que ayuden al desarrollo de competencias Cívicas y Éticas en alumnos de tercer año de secundaria.

Ayudado de la observación participante, Varela encuentra que los alumnos no reconocen su libertad para la toma de decisiones, no regulan su conducta, conviven sin principios éticos y son incapaces de diferenciar aspectos en los distintos grupos de pertenencia

La asignatura de Formación Cívica y Ética no ayuda a la formación moral de los alumnos y que reconozcan valores, ni los docentes crean ambientes propicios para ello.

En este estudio el autor concluye que las estrategias ayudan a la solución pacífica de conflictos, refuerzan valores, ayudan al reconocimiento de los derechos humanos y a la obtención de aprendizajes significativos.

Cerón (2010). Esta autora realiza un estudio de caso en una secundaria de Aguascalientes, centra sus observaciones en la prácticas pedagógicas de los docentes en la promoción de valores dentro y fuera del programa de estudios 2006,

encontrando que son principalmente los profesores de la asignatura de formación Cívica y Ética los que pretenden hacer dicha promoción, a pesar de que los demás deberían de realizarla debido a la transversalidad, los educadores no se ven como formadores de valores, y sus acciones o discursos van en sentido contrario al desarrollo moral, ambientes inclusivos y prácticas democráticas y de respeto a los derechos humanos.

La autora asegura que los profesores actúan contra los intereses de los alumnos y suavizan la violencia, haciéndola pasar por broma, prefieren corregir conductas inadecuadas con la aplicación de normas a los alumnos, en lugar de crear ambientes propicios para formar en valores, y responsabilizan a las familias en ese aspecto.

Kepowicz (2007). En el trabajo de este investigador se hace referencia al trabajo docente en dos regiones marginadas del estado de Guanajuato, respecto a la enseñanza con valores y las dificultades para realizarlo. Esto lleva al análisis de la formación y competencias docentes, así como su contexto.

El autor marca como los problemas el desconocimiento de los derechos humanos y de una cultura democrática, el que los profesores no se reconozcan como agentes de cambio, la falta de reconocimiento social a su labor y las afectaciones que estos factores tienen en el cumplimiento de los fines de la reforma educativa en la construcción de comunidades de aprendizaje significativo, dando como resultando solo una educación tradicional donde los únicos valores son el orden y la disciplina, hay una brecha entre principios éticos declarados y los valores que se viven en la escuela.

Por medio del análisis de una encuesta a los docentes de escuelas primarias y telesecundarias, se obtuvo que los profesores enuncian como sus valores los religiosos, los de identidad nacional como orgullo nacional, crítica los problemas en México asociados a valores y se considera que los problemas como la falta de interés y compromiso, entre otros, de padres y alumnos, tiene como causa el que no se ve a la educación como correspondencia a la calidad de vida.

López et al (2009). Realiza un estudio sobre el perfil de egreso de estudiantes de secundaria en Baja California. Por medio de un inventario de valores y un cuestionario de variables respecto al contexto social, económico y cultural de los alumnos, la investigadora busca los valores con los que egresan de la educación media, los clasifica en valores universales, valores para la participación social y valores para la convivencia social.

Los resultados que arroja la investigación hacen pensar que los adolescentes manifiestan el respeto en primer lugar, seguido del amor y honestidad, también existen diferencias notables en las respuestas de acuerdo con el tipo de escuela del alumno.

Pavía (2009) Analiza por medio de una investigación documental y de campo, con la aplicación de un cuestionario, la relación entre promoción y desarrollo de valores, y la asignatura de Formación Cívica y Ética en alumnos y docentes de secundaria. Pavía señala que es factible mejorar estrategias de aprendizaje de los programas, y es necesaria destreza para aplicarlas, adaptarlas, o mejor, para hacerlas más reflexivas y críticas en la toma de decisiones, ya que para esta autora los valores se traducen al final en una elección.

Los alumnos presentan diferencias en su desarrollo valoral, la jerarquización obtenida la manifiesta en un concentrado de 12 valores, y menciona que, en las tres escuelas estudiadas, alumnos y docentes marcaron como principal valor la dignidad humana.

Los profesores creen que la mejor forma de fomentar valores es mediante el ejemplo, pero son expositivos, es importante la vivencia de los valores dentro y fuera del aula.

Aconseja mayor involucramiento de autoridades escolares con supervisión de la labor docente y el rendimiento académico de los alumnos.

Por todo lo anterior, puedo decir que la enseñanza de valores es un tema central para toda política educativa y sociedad, por lo mismo es complejo e involucra

diversos actores, sin embargo la escuela de manera aislada ha buscado insistentemente contrarrestar la crisis valoral imperante y que se manifiesta dentro del aula, dando propuestas, implementando estrategias o invitando a docentes a cambiar sus prácticas, olvidando iniciar por lo más importante que es tratar de entender el problema, es decir, tener presentes las diferentes dimensiones que intervienen en la enseñanza de valores o antivalores para que a partir de ello poder plantear alternativas que ayuden a combatir o aminorar el problema en cuestión.

Capítulo 2. Marco metodológico y marco teórico

En este capítulo se detalla el marco metodológico que se siguió durante la investigación que es de corte cualitativo, con la etnografía como herramienta, empleando la tecnología para la aplicación de instrumentos, la cual tiene como característica única haber sido realizada en su totalidad dentro de un contexto de pandemia.

Además del marco metodológico en el presente capítulo se encuentra el marco teórico que presenta las teorías, conceptos, definiciones y aportaciones que sustentan la investigación y que pueden ser de utilidad para el análisis e interpretación de la data en los posteriores capítulos, así como conclusiones.

2.1 Metodología

La investigación que presento es cualitativa, ya que las Ciencias Sociales constituyen una ciencia de la explicación e interpretación y han sido estudiadas bajo este enfoque, aunque también con métodos cuantitativos y métodos mixtos.

Idealmente una investigación cualitativa debería estar apoyada en el uso de herramientas como la observación, encuesta y entrevista, pero debido a la pandemia por SARS-Cov-2, la observación y el contacto con la comunidad estudiantil para la obtención de datos de control no es posible por el cierre de los centros educativos.

Es por el hecho de emergencia sanitaria sin precedentes que vivimos, que me vi compelida a utilizar instrumentos como entrevista y encuesta que fueron aplicados a los docentes para la obtención de los datos básicos de la investigación, además de las herramientas conceptuales, datos y observaciones obtenidas en el estado del conocimiento y antecedentes históricos.

El factor espacial y temporal es determinante en una investigación para acotarla y centrarla sin que sufra desviaciones, y también para que las acciones que se

agenden lleguen a buen término.

Atendiendo a este precepto, la dimensión de esta investigación se enfocó y limitó a una sola escuela, ya que cada una debería tener su propia investigación que ayude a comprender sus particularidades, fenómenos, historia y dinámicas que le son propias, como Rockwell lo asegura al decir “Concluyo que sólo reconociendo esta heterogeneidad cultural de los ámbitos escolares reales, será posible establecer relaciones entre las variables del desarrollo humano y ciertas prácticas escolares específicas” (2000:2).

La ubicación espacial de la pesquisa que realicé quedó suscrita únicamente a la educación secundaria y dentro de la escuela número 155 “Maximino Martínez” turno matutino en la Ciudad de México, alcaldía de Tlalpan. Con esto preciso el campo que será revisado que es el educativo, el nivel que es parte de la educación básica, el llamado medio, y geográficamente comprenderá estudios sobre dicha escuela en nuestro territorio nacional.

La metodología que usaré para estudiar la realidad social de la escuela combina el enfoque cualitativo y el documental al apoyarme de un estado del conocimiento, y como herramienta la etnografía para considerar directamente el dato directo y original.

La información obtenida será revisada y contrastada desde las concepciones de poder, gubernamentalidad, teoría de psicopolítica de Han Byung-Chul y las concepciones sobre la vida líquida de Zygmunt Bauman, así como la genealogía.

Además, se hará una indagación sistemática de datos de investigaciones anteriores, en formato de tesis, artículos, libros, vídeos, discursos y entrevistas útiles para la pesquisa, ya sea en presentación digital o de manera física.

Los instrumentos que se aplicaron que son la entrevista y la encuesta, son importantes para la construcción de datos, mismos que fueron agrupados en ejes y en dimensiones y de esa forma son sometidos al análisis correspondiente.

Para comprender e interpretar la realidad de la escuela, empleando teoría, datos e información, intentaré hacer una reducción de lo más complejo a lo elemental, planteando una propuesta analítica de los valores, misma que esclarezca las finalidades para la conformación y control de la sociedad, así como fundamentos y recursos para la convivencia, el ordenamiento y la paz a la que aspira la sociedad y también en cuanto el sentido práctico que asumen los valores en la Formación Cívica y Ética de los estudiantes de educación secundaria. Por último, se expondrán los resultados y conclusiones.

2.2. La biopolítica y la psicopolítica

Las teorías que me ayudarán a definir mis objetivos de investigación, así como guiar mi análisis, son la teoría del poder de Michel Foucault, principalmente el concepto de gubernamentalidad y de biopolítica, así como la teoría de psicopolítica de Han Byung- Chul.

Del término gubernamentalidad, Foucault no escribió una definición en particular, pero uso este término en distintas situaciones, mismas que resultan de gran utilidad en el tratamiento de la intervención que por la vía de la formación Cívica y Ética se acomete en la subjetividad de los adolescentes de la educación secundaria.

En sentido estricto, no existe ningún libro de Foucault sobre la gubernamentalidad, sólo algunas conferencias, los resúmenes de los cursos en el Colegio de Francia, algunas entrevistas dispersas y nada más. Él mismo fue abandonando el tema en sus investigaciones posteriores, aunque no el concepto, como lo registran algunos de sus últimos textos. González (2010:5).

Por medio del ejercicio del poder, el gobierno desea llevar al individuo hacia el modelo cívico aspirado, ejerciendo el control, pero no como represión, sino como cálculo de probabilidades, y no para disciplinar, sino para encauzar comportamientos, es decir, administrar conductas y prever comportamientos para inducirlos, y así obtener como resultado aumentar aquellos funcionales y reducir los no deseados.

Pero ¿Qué es el poder?, la definición tradicional del Derecho entiende el poder como el uso de la fuerza legítima y coactiva. El poder político es usado por el Estado y se encuentra sustentado en las leyes que limitan las conductas o acciones de los ciudadanos. Foucault redefine el poder observando la realidad y la normalidad de hospitales, prisiones o escuelas, marcando fuertes diferencias con las ideas que existían, pues asegura que en toda relación humana o social existe poder que se ejerce para el control de los cuerpos y conductas “biopoder”.

Es por esto por lo que el poder aparece según el estadio en el que busquemos, teniendo que hay poder económico, poder religioso, poder social, poder moral, poder cultural acompañado del poder del conocimiento, la información y tecnología, poder militar, además del poder político y civil, estadios donde se tejen redes para hacer uso del poder, mismo que va experimentando cambios en su ejercicio a través de las épocas y de los diferentes grupos humanos.

Autores como Naím aseguran que el poder hoy en día se está dispersando de las manos de sus ejecutantes políticos tradicionales como el gobierno y el ejército, perdiendo su eficacia y degradándose, para lo que influye fuertemente la acción del internet y tecnologías de la comunicación provocando con ello que se mueva, es decir, que existan cambios para adquirirlo, usarlo, conservarlo y perderlo. (2013:13)

Las acciones que dirige el poder político son para controlar, vigilando y administrando comportamientos y encauzarlos en mayor número a lo deseado por el gobierno “biopolítica” que manipula cuerpos, mentes y verdades. Foucault (2002).

Más adelante Han Byung-Chul en su teoría social del poder, va más allá explicando como en una aparente libertad, se engaña al individuo para llevarlo a la auto explotación y auto vigilancia con la ayuda de la tecnología y el tráfico voluntario de datos.

Tabla 1. Definición de poder

DEFINICIÓN DE PODER SEGÚN LA ESCUELA TRADICIONAL	DEFINICIÓN DE PODER SEGÚN TEORÍA FOUCAULTIANA	DEFINICIÓN DE PODER SEGÚN TEORÍA DE BYUNG-CHUL
Se genera en la legalidad de las leyes	Se genera en las relaciones humanas asimétricas	Se genera en el propio individuo
Fuerza legítima	Fuerza Intencional	Fuerza seductora
Disciplinar y castigar	Controla, encauza y vigila	Domina con apariencia de libertad, vigila y auto vigila.
Prohíbe y limita	Posibilita, produce y crea	Consume, comunica, comparte información.
Es lineal	Multidireccional	Interno
Se Detenta	Se Ejerce	Se digitaliza

Elaboración propia a partir de los conceptos de Foucault y Byung

El Estado busca orden y control logrando asegurar el crecimiento económico, político, social y cultural de la sociedad, para obtener tal objetivo necesita de mecanismos que brinden seguridad y conductas deseables en los individuos.

Siendo el gobierno parte del Estado, es quien gestiona sus facultades, recursos e instituciones con que cuenta, es temporal, pues al terminar su gestión dejará el control a otro gobierno, sin que esto represente el cambio de Estado pues es más permanente, abarca a toda la población y es soberano de los recursos públicos.

El Estado debe gestionar la política de forma virtuosa para garantizar el bienestar común y la buena convivencia, así lo expresa Aristóteles.

La ética es la virtud y el bien, toda acción y decisión tienden al bien y dicho bien corresponde a la política, es decir la ética forma parte de la política, que tiene como fin no el conocimiento, sino la acción, y busca el bien supremo que es la felicidad o la mejor forma de vivir (1998:132,136 y 137).

Este autor distingue el bien individual y el colectivo, donde el segundo lo considera mayor y perfecto, para alcanzar lo bueno y justo se necesita conducirse por sus costumbres para adquirir principios y conseguir no honores, sino ser honrados por otros por nuestra virtud.

El bienestar colectivo y la convivencia armónica y pacífica constituyen los fines del aparato gubernamental, el cual ejerce el poder público, pero no siempre esta misión coincide con las prioridades o intereses de quién gobierna, es decir, deja a un lado la razón de su existencia que es trabajar para y por la sociedad, como lo marca nuestra Constitución Federal en el caso mexicano, “todo poder público dimana del pueblo y se instituye para beneficio de este” para cubrir necesidades, intereses y privilegios particulares (1998:43).

El poder político puede ser empleado para buscar beneficios, prebendas particulares o de grupo, rompiendo con ello el objetivo o función principal, que es velar y trabajar en pro de los intereses y necesidades de la sociedad.

El poder bajo las premisas de Foucault, explicadas por Toscano “el poder se encuentra en cualquier lugar donde exista una relación o interacción social”, y no hay ninguna que sea exactamente igual o simétrica y, por tanto, una de las partes ejerce poder sobre la otra, esto nos lleva a decir que jugamos en la vida ambos roles, es decir, algunas veces ejerceremos el control y otras seremos quien se encuentre sometido (2016:117).

Todos buscamos el control y evitar la obediencia, debido a esto cuando percibimos la aplicación del poder sobre el cuerpo, nuestras decisiones o actos, oponemos resistencia, esa resistencia es la evidencia de libertad.

Siempre que exista una forma de poder, expresa Toscano explicando a Foucault, existirán “grietas” y “resistencia” contra él. Donde hay poder, hay oposición a este y, por tanto, ejercicio de la libertad (2016:123).

El poder también tiene el lado negativo prohíbe, rechaza, controla y vigila, como cámaras que nos siguen y ven lo que hacemos para el control individual o colectivo sobre los cuerpos, donde el poder funciona en automático, pues el sujeto al saberse vigilado se conduce adecuadamente, es decir, asume el poder por medio de un símbolo como el panóptico.

Sociedades disciplinarias, cerradas, donde el poder emplea lugares de control como la fábrica, el hospital o la escuela, tratando de homogenizar la conducta, restando individualidad además de aspectos tanto de la personalidad como del intelecto pasando por las emociones para moldear a la persona y hacerla manejable.

En las sociedades disciplinarias es ejercido el biopoder sobre los cuerpos, mismas que después son reemplazadas por las sociedades del orden que hacen uso de la biopolítica bajo un sistema de valores.

En el caso de la escuela, “la disciplina escolar es vista como un requisito indispensable para mantener el orden y garantizar el funcionamiento del proceso enseñanza-aprendizaje”, cuando el profesor pide a sus alumnos ponerse de pie al entrar al salón, negar la salida al baño en la clase, prohibir hablar durante la clase, contestar presente al escuchar su número de lista, constituyen ejemplos claros de una disciplina impositiva, es decir, “existe una tendencia hacia la preservación del autoritarismo en la escuela” Álvarez (2019:11, 74).

Una disciplina unida a la figura de autoridad que representa el docente es un ejercicio de su poder frente a los estudiantes para el control en el aula, lo cual pasa para algunos como aceptable y necesario, y para otros reprochable y cuestionable, porque a veces dicha autoridad se convierte en autoritarismo. “el respeto a la autoridad (no al autoritarismo) del docente es necesario, pues implica el reconocimiento legítimo a su oficio, su experiencia y su labor educativa” Álvarez (2019:77).

Es aquí donde es posible hablar de la disciplina positiva que ayuda en el logro de objetivos, buscando el control con la participación de todos los involucrados para crear ambientes amables de crecimiento y bienestar, en el caso de la escuela, de aprendizaje con dignidad, sin sometimiento, sin denigrar como con la disciplina negativa. Álvarez “Debemos decir que la defensa de la disciplina al interior del aula no es sinónimo de una conducta autoritaria por parte del docente” (2019:72).

Otro poder que se vierte a la sociedad y que impacta sustancialmente el entorno educativo es el que ejercen las empresas y el gobierno (desde el aparato gubernamental el poder se ejerce para el dominio social con apariencia de libertad). El sujeto se cree libre para consumir, compartir y recibir información, y elegir por medios digitales y por otras vías.

Un poder positivo, no porque sea bueno para la sociedad, sino porque busca generar esa sensación en las personas, que crean ser dueñas de sus decisiones y acciones, una sociedad como expresa Byung del “rendimiento” y de la “transparencia” que busca la auto explotación, vigilancia por todos y auto vigilancia. “Un poder seductor”, que lleve al consumo y al sometimiento voluntario, sin un lugar de origen, sin oposición, un mecanismo de la psicopolítica (2016:885 y 886).

La psicopolítica constituye un manipuleo mental de las personas por medios digitalizados, donde en apariencia se tiene el poder y el control de sí mismo al actuar y compartir lo que se decida, cómo se decida, dónde se decida y con quién se decida, en un supuesto ejercicio de libertad.

Y ahora ese lente que nos vigila se ve modernizado, hoy Byung-Chul Han lo denomina “panóptico digital”, que en el caso de las redes sociales, pues cumplen la función de vigilar, ya no es un solo ojo central mirando a los demás, ahora todos observan y todos son observados haciéndolo, por mucho, más eficiente y efectivo por la hiper comunicación y participativo al exhibir a amigos, conocidos, familia o cualquier aspectos de su persona, desde hechos, fotos, comentarios intrascendentes, relevantes y hasta comprometedores, lo importante es compartir y publicar, de lo que se deriva, según Han, “un nuevo totalitarismo y una coacción de transparencia” (2016:885).

2.3. La liquidez o fluidez de los valores

La escuela es producto de una historia, donde los actores que participan en ella escenifican prácticas institucionales y prácticas docentes, que llevan la intención o función de ejercer un control político y ético sobre los estudiantes, pretendiendo entregar a la sociedad ciudadanos formados de acuerdo con los requerimientos estatales.

Esta institución trabaja dentro de dos ámbitos, uno como un centro de poder que busca la homogenización y disciplina, que todavía no es superada, pues se pueden ver vicios y hábitos que se mantienen tanto a nivel institucional como en el aula, que conlleva un marco de conducta y práctica de valores. También está presente el ámbito pedagógico, que se refiere a la enseñanza en cuanto a conocimientos de las diferentes materias y que aportan los saberes en la formación académica, sin embargo, Álvarez señala que “la preocupación por el tema disciplinario en la escuela y se realiza en detrimento de la posibilidad de que los alumnos consoliden su aprendizaje y capacidad de reflexionar” (2019:78).

Los problemas múltiples al interior de las escuelas cuya causa es la falta de valores y su práctica de parte de los estudiantes, es un tema que ha preocupado tanto a docentes, pedagogos e investigadores que, en diversos momentos, señalan cómo se han deteriorado las relaciones humanas y va permeando la violencia y el maltrato.

Existen estudios que presentan el problema de la enseñanza de valores en la escuela como un asunto curricular, al marcar que se carecen de espacios suficientes para su enseñanza, falta de transversalidad, una temática inapropiada o poca profundidad de estos, falta de práctica ante la teoría, estrategias inadecuadas o inexperiencia docente en el campo, además de rebeldía de los educandos, no compromiso familiar con su formación, incongruencia en el actuar del profesor y no ser un referente o ejemplo para el alumno.

La escuela vista como un proceso histórico-social no es estática sino cambiante y en transformación, y la formación cívica y ética también ha sufrido cambios, es decir,

el proceso civilizatorio de la escuela es líquido y cambiante, pues los patrones de conducta y los valores que los sustentaban se han visto modificados, ya sea de forma parcial, cambiando el sentido y significado, o dándole otro orden jerárquico a los valores éticos y cívicos.

Por ejemplo, el respeto antes era meritorio para toda persona por sus cualidades positivas como la honestidad e integridad, hoy hay quien dice respetar a capos del narcotráfico o youtubers por hacer actos temerarios. Esto nos coloca en una etapa de fluidez e inestabilidad, al percatarnos que los aspectos de la escuela que considerábamos como perpetuos o inamovibles, giran apuntando a un nuevo esquema civilizatorio que no necesariamente es bueno y mejor.

Este fenómeno no solo se presenta en la escuela, también las diferentes interacciones humanas se han visto afectadas en los aspectos morales y éticos como son la familia, las relaciones de amistad, de pareja e incluso laborales; todas se han transformado, generando que la sociedad replantee las máximas éticas, las pautas de conducta, la jerarquía de valores, el ejercicio de la libertad para generar un nuevo marco civilizatorio.

Debido a lo anterior, se puede establecer que la época que vivimos se caracteriza por una gran inestabilidad, una liquidez que nos ha llevado a la falta de estabilidad en la sociedad, y por ende en las relaciones entre las personas en cualquier ámbito (familiar, amigos, pareja o trabajo), lo que impacta directamente y de forma inevitable a la escuela. Como asegura Bauman “En el mundo de la modernidad líquida, la solidez de las cosas, como ocurre con la solidez de los vínculos humanos, se interpreta como una amenaza” (2017:28).

La adolescencia, siendo la edad en la que se encuentran los estudiantes de secundaria, donde se centra esta investigación, es una etapa de la vida humana en la que los jóvenes gustan de experimentar cosas nuevas que representen un cambio a las prácticas cotidianas, lo que ayuda a gestar la fase de poca estabilidad en el presente.

El conocimiento científico y tecnológico, es producto de las revoluciones del pensamiento y del conocimiento que presentan de forma distinta la realidad, estableciendo ideas y creaciones que vienen a sustituir las cosas que pensábamos eternas y que son desplazadas por lo nuevo, dichos cambios impactan en la sociedad, no solo a nivel teórico, también en las relaciones humanas, a través de conductas que pueden reflejar valores o antivalores que se encuentran en un proceso civilizatorio.

Por tanto, las revoluciones científicas provocan la vida líquida que trae nuevas épocas, con cambios en el comportamiento social, y que nos ha llevado a una fase de inestabilidad en nuestro país, por consiguiente, el problema de la ausencia o falta de práctica de valores en los jóvenes no se genera en la escuela, ni por las prácticas de los profesores, es algo externo que abarca a toda la sociedad, y que la lleva a la pérdida o cambio de valores y movilidad en su jerarquía.

La educación actualmente es vista como una pérdida de tiempo, y no algo que trasciende, cuando es aceptada no es bajo una visión de proceso formativo permanente, más bien como producto al que se tiene acceso, se lleva y tiene una vigencia corta que puede desecharse en lugar de acumularse, este uso o goce breve de las cosas o del conocimiento, Bauman lo entiende como el consumismo actual poco duradero o seductor.

La sociedad ha pasado de la acumulación del conocimiento, a la acumulación de información, la que asegura un capital digital que no cultural a las personas o corporaciones entre los que destacan, el manejo de datos personales que dictan tendencias y marketing.

La escuela desde la mirada empresarial va formando competencias para la vida, obteniendo productos, el profesor siendo coaching, estableciendo estándares e indicadores de logro, que nos deshumanizan y devalúan la labor pedagógica al tratar de cumplir retos en lugar de alcanzar objetivos.

Por otra parte, el sistema social que se mueve por imperativos y requiere de control en todos los espacios, incluida la escuela, es por esto por lo que la formación en

valores es una empresa mayúscula, porque los valores cohabitan junto a los antivalores, lo positivo con lo negativo, el bien y el mal, una dualidad estrecha y que está presente en cada uno y en todo entorno. El bien que limita controla y prohíbe, y el mal que permite, seduce y libera.

El bien social solo es posible mediante una mejor convivencia, que puede obtenerse por medio de un proyecto civilizatorio que enlace una visión humanista en la escuela, donde impere la democracia, inclusión y el respeto a los derechos humanos, lo que se contrapone a la realidad social que vivimos y que empuja para el lado contrario a lo fines de la educación.

Los valores que imperan actualmente en nuestra sociedad globalizada son la competencia y el mercado, que promueve la visión materialista de todo y donde las personas hacen lo que sea por dinero, buscando el éxito sin importar los medios, y una vez en la cima, tratar de moralizar el lugar alcanzado, esto es un mecanismo empleado también por gobernantes.

Lo anterior refleja que las personas se conducen de forma inapropiada no por desconocimiento de normas éticas, sino porque desean evadirlas pues conviene a sus intereses y objetivos, aunque más tarde hagan lo necesario para limpiar su imagen y aparecer como gente recta y con valores.

Con una realidad exterior que se contrapone a la enseñanza de valores al interior de la escuela, las corporaciones empresariales y grupos de poder gubernamentales y no gubernamentales, pretenden que los habitantes practiquen ciertos valores como medida de contención de inconformidades y control de conductas.

Las sociedades de control surgen de la liberación (no libertad real), puesto que se necesita del autogobierno del individuo que garantice la libertad de los demás y con ello la convivencia armónica, esto viene a constituir un ahorro importante del gobierno en términos económicos, pues no se invierte demasiado en cuerpos policíacos o de represión, ni en celdas o prisiones para mantener el orden social.

En las escuelas se emplean dispositivos de control llamados valores, que tienen como fin el autogobierno del estudiante, es decir, un control interno en cada uno de

ellos a partir de la práctica de valores éticos y cívicos para la autorregulación, no solo en la escuela, sino en la sociedad en su papel de futuros ciudadanos.

Visto de este modo, la escuela constituye un aparato ideológico del Estado y los docentes su ejército encargado de transmitir su ideología y pautas de conducta para que los alumnos al egresar y fuera de la institución puedan autorregularse.

Pero tanto el autogobierno como la autorregulación requieren del empleo de la libertad, con la cual el individuo sea capaz de discernir entre opciones, valorarlas y elegir en base a necesidades, intereses y a una escala de valores éticos y cívicos que sean su referente de decisión y actuación, y esto solo se puede generar en una clara oposición y resistencia a la homogenización, sometimiento y reproducción.

En el espacio educativo es necesario una educación para la libertad con relaciones más democráticas en el aula, donde docentes y alumnos participen y acuerden reglas de actuación basadas en una jerarquía de valores.

2.4 Los valores y antivalores en la educación

El Estado regula la vida pública formulando las directrices necesarias y adecuadas para asegurar que en su aplicación cumplan con su objetivo que debe ser mejorar el entorno social.

Para la elaboración de las políticas públicas, entre ellas la política educativa, deben de realizarse con base en el conocimiento del entorno social, es decir, en investigaciones y conocedores del tema en cuestión, sus decisiones y actuaciones deben de sustentarse en estudios e investigaciones formales o serias, que le proporcionen conocimiento del contexto en cuanto a condiciones, características, peculiaridades, necesidades, carencias, apoyos y prioridades que lo lleven a una adecuada implementación e impacto al aplicarla.

La escuela como institución, está regulada por la política educativa que provee de normas, currículo, programas e infraestructura y otros que las hagan funcionar. Los

valores en cuanto a su definición, interiorización y práctica son una cuestión central que debe contemplar toda política educativa, pues constituye el centro y una base filosófica por medio de la cual se moldea el recurso humano para obtener un ciudadano deseable, una persona respetada y respetable, con apego a los derechos humanos, comprometida y participativa con la comunidad bajo principios democráticos y capaz de convivir en armonía.

Hoy en día es necesario ajustar las políticas públicas a la realidad social, y la política educativa también debe de atender especificidades del entorno y buscar en la acción la explicación y conocimiento que la lleven a definir las medidas a tomar y el efecto deseado con la participación de los diferentes actores.

Pero ¿Qué son los valores?, para la pedagogía social, Nieto los define como:

Referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona. Son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social (2009:3).

Los antivalores también llamados contravalores, son los opuestos o contrarios a los valores, es decir, son pautas de comportamiento de las personas que resultan dañinas o perjudiciales para los demás y también pueden afectar negativamente al propio individuo, provocando por tanto rechazo y reprobación social.

En educación, lo que se pretende es promover en los jóvenes la adquisición y práctica de valores, que aporten a la sociedad bienestar y aseguren la convivencia pacífica.

Considerados un asunto colectivo, el sistema de valores es definido desde el grupo social al que le atribuyen un conjunto de características, que pueden variar debido al autor consultado, para Nieto los valores tienen las siguientes características (2009:4):

- Durabilidad: hay valores que son más permanentes en el tiempo que otros.
- Flexibilidad: los valores cambian con las necesidades y experiencias de las personas.
- Polaridad: todo valor se presenta en sentido positivo y negativo; todo valor conlleva un contravalor. Jerarquía: hay valores considerados superiores y otros inferiores (los relacionados con necesidades básicas o vitales).
- Trascendencia: los valores trascienden el plano concreto; dan sentido y significado a la vida humana y a la sociedad.
- Dinamismo: los valores se transforman con las épocas.
- Aplicabilidad: los valores se aplican en las diversas situaciones de la vida; entrarían acciones prácticas que reflejan los principios valorativos de la persona.
- Complejidad: los valores obedecen a causas diversas, requieren complicados juicios y decisiones.

Actualmente para las escuelas de nivel básico en México, en el documento Aprendizajes clave para la educación integral. Formación Cívica y Ética. Educación secundaria Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación, se contempla la enseñanza de la asignatura de Formación Cívica y Ética cuyo apartado titulado “Los mexicanos que queremos formar”, establece como fin:

Formar ciudadanos libres, participativos, responsables e informados; capaces de ejercer y defender sus derechos; que participen activamente en la vida social, económica y política de nuestro país. Es decir, personas que tengan motivación y capacidad para lograr su desarrollo personal, laboral y familiar, dispuestas a mejorar su entorno natural y social, así como a continuar aprendiendo a lo largo de la vida en un mundo complejo que vive acelerados cambios (2017:24).

Para lograr cumplir con el perfil de egreso comprendido en los Aprendizajes clave para la educación integral. Formación Cívica y Ética. Educación secundaria Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación, se marcan tres componentes curriculares: Formación académica, Desarrollo personal y social y Autonomía curricular y 11 ámbitos de formación que son (2017:24 y 25):

1. Lenguaje y comunicación.
2. Pensamiento matemático.
3. Exploración y comprensión del mundo natural y social.
4. Pensamiento crítico y solución de problemas.
5. Habilidades socioemocionales y proyecto de vida.
6. Colaboración y trabajo en equipo.
7. Convivencia y ciudadanía.
8. Apreciación y expresión artísticas.
9. Atención al cuerpo y la salud.
10. Cuidado del medioambiente.
11. Habilidades digitales.

En el caso de la Formación Cívica y Ética, y la enseñanza de valores en los adolescentes podría ser contemplada en varios ámbitos de formación como son en los números (3,4,5,6 y 7) antes mencionados, sin embargo, es solamente en dos ámbitos donde se aprecia una formación en valores según SEP (2017), dichos ámbitos son los siguientes:

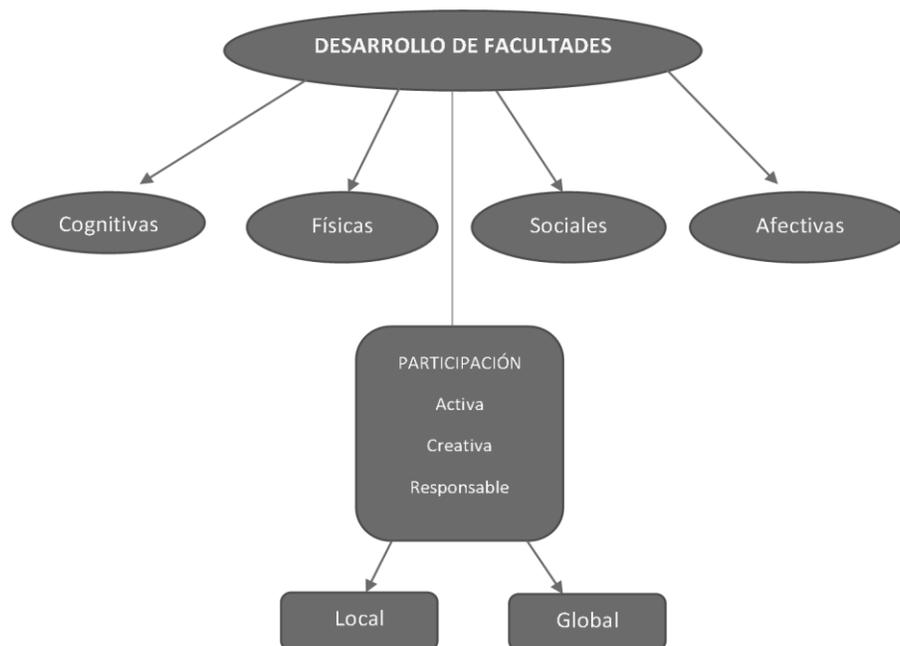
6.- Colaboración del trabajo en equipo: Reconoce, respeta y aprecia la diversidad de capacidades y visiones al trabajar de manera colaborativa. Tiene iniciativa, emprende y se esfuerza por lograr proyectos personales y colectivos.

7.- Convivencia y ciudadanía: Se identifica como mexicano. Reconoce la diversidad individual, social, cultural, étnica y lingüística del país, y tiene conciencia del papel de México en el mundo. Actúa con

responsabilidad social, apego a los derechos humanos y respeto a la ley (pag.25).

Hay que recordar que la adolescencia es una etapa importante en la fijación de valores, tanto éticos como ciudadanos, que acompañara al individuo toda su vida ciudadana, por ello la educación secundaria, en cumplimiento de su labor como formadora de competencias y de acuerdo con las modificaciones hechas al artículo 3º Constitucional SEP (2017) establece, desde un enfoque humanista, “desarrollar todas las facultades del ser humano” (pag.31). Como parte de esa formación integral y que el alumno sea un ciudadano activo y participe en lo colectivo, según el programa de Estudio, se desarrollarán las facultades cognitivas, físicas, sociales y afectivas como lo muestra el esquema.

Plan de estudios 2017.SEP



Esquema de elaboración propia.

Esto significa que en el mapa curricular se busca el desarrollo de habilidades, actitudes y valores integrados, tendientes a la actuación en la vida local y global,

beneficiando la convivencia en distintos planos, sin dar espacios al maltrato y la violencia. El programa habla de la importancia de educar en valores en la secundaria.

La vida en sociedad requiere aprender a convivir y supone principios compartidos entre todos los seres humanos, tanto de forma personal como en entornos virtuales. Por lo tanto, la fraternidad, la igualdad, la promoción y el respeto a los derechos humanos, la democracia, la justicia, la equidad, la paz, la inclusión y la no discriminación son principios que deben traducirse en actitudes y prácticas que sustenten, inspiren y legitimen el quehacer educativo.

Educar a partir de valores humanistas implica formar en el respeto y la convivencia, en la diversidad, en el aprecio por la dignidad humana sin distinción alguna, en las relaciones que promueven la solidaridad y en el rechazo a todas las formas de discriminación y violencia. SEP (2017:30).

La ciudadanía constituye un elemento fundamental para la convivencia social, esta es entendida como la condición jurídica de las personas, y en nuestro país las normas constitucionales establecen como requisitos para obtenerla, la nacionalidad mexicana, la edad adulta en 18 años y un modo honesto de vida. Sin embargo, para autores como Borja esta condición va más allá.

La ciudadanía es un concepto evolutivo, dialéctico: entre derechos y deberes, entre estatus e instituciones, entre políticas públicas e intereses corporativos o particulares. La ciudadanía es un proceso de conquista permanente de derechos formales y de exigencia de políticas públicas para hacerlos efectivos.

La ciudadanía es un estatus, o sea, un reconocimiento social y jurídico por el que una persona tiene derechos y deberes por su

pertenencia a una comunidad casi siempre de base territorial y cultural. Los “ciudadanos” son iguales entre ellos. La ciudadanía acepta la diferencia, no la desigualdad. Convivir en la ciudad requiere un mínimo de pautas comunes y de tolerancia ante la diversidad (2002:7,8 y 9).

Esta condición inviste al individuo de derechos políticos y responsabilidades respecto con la comunidad, así como la posibilidad y una participación comprometida individual y colectiva.

Para Savater “Ser ciudadano significa tener valores, actitudes y comportamientos democráticos: tolerancia, libertad, pluralidad, respeto, participación, identidad crítica argumentada y aquéllos que demanda el momento y contexto histórico y social” (2000).

La educación cívica va de la mano con la formación ciudadana, ya que esta se encarga de moldear al sujeto para convertirse en un ciudadano que corresponda con el proyecto de nación, hay autores como Quiroz, Ruth y Jaramillo que concibe el concepto de formación ciudadana al referirse:

La meta formativa pretendida con los estudiantes es el logro de personas con clara conciencia de sus derechos, deberes y de la importancia de su articulación y participación en la dinámica del contexto social y político. La formación ciudadana es aquel potencial del individuo capaz de argumentar sus demandas, sus deseos y necesidades sociales, pero también capaz de entender el razonamiento de los demás, el planteamiento de los otros, la diferencia y la disidencia (2009:131).

Pero ¿Qué tipo de ciudadano forma la escuela? ¿Todas las escuelas forman de manera uniforme con respecto al prototipo de ciudadano? A esto se refieren los anteriores autores al expresar:

La escuela ha reproducido la división social del trabajo y las jerarquías sociales. Para el lugar alto de la jerarquía social se ha encargado de formar ciudadanos, ciudadanos autónomos, ciudadanos que disponen, resuelven, inciden y deciden. En el punto bajo de la jerarquía social, en la que se ubican las mayorías, ha contribuido a formar ciudadanos obedientes y dependientes, dóciles, disciplinados, sumisos y subordinados (2009:127).

La educación cívica es considerada un fenómeno histórico-social que busca alcanzar la sociedad democrática, por ello, los valores y principios democráticos son parte de la formación ciudadana, su conocimiento y práctica aportan bienestar y estabilidad a través de la solución pacífica a los conflictos, garantizando relaciones cordiales y armónicas entre los integrantes de una sociedad.

Está claro que, al menos de forma escrita, el programa de estudio integra en la educación secundaria un desarrollo ético y cívico de los alumnos en distintas dimensiones (cognitivas, sociales, afectivas y físicas), con la intención de cumplir con el perfil de ciudadano que se pretende obtener.

A pesar de lo marcado en los programas y el currículo con respecto al perfil de egreso en educación secundaria y los objetivos que persigue la materia de Formación Cívica y Ética, encontramos que en la realidad educativa esto no se cumple.

Para cubrir los fines del currículo, en cuanto a la promoción de valores, la labor docente cobra una gran importancia, valiéndose de diversas estrategias pedagógicas y materiales para ayudar a sus alumnos a establecer un sistema de valores cívicos y éticos, en el cual apoye sus actos dentro de la sociedad

El proceso de enseñanza aprendizaje tiene necesariamente que pasar por una relación ética que conlleva valores, no solo en el contenido de los programas, también en ambiente y convivencia entre los diferentes actores y la forma en que

se relacionan en cuanto a actitudes y decisiones tomadas. La educación no solo debe ser considerada un acto político, sino también un acto social y ético.

Pero a todo esto, no hay fórmulas secretas ni trucos efectivos que ayuden a los educadores con la enorme labor que representa la formación ética y moral, Latapi deja claro que “sabemos poco al respecto de cómo formar mejores hombres”, (2001:59) y Pavía refiere que los profesores consideran que “la mejor forma de fomentar valores es con el ejemplo” (2009:208).

En el programa de estudio también se habla de la relación que debe existir entre familia y escuela, donde se menciona que deben coincidir propósitos entre ambos ambientes, para lograrlo sugiere que se acuerden puntos con la comunidad de padres de los alumnos, donde se destaca en el último punto el fomento y respeto a los valores promovidos por la institución: SEP (2017:48).

La importancia de enviar a niños y jóvenes bien preparados a la escuela, asumiendo la responsabilidad de su alimentación, su descanso y el cumplimiento de las tareas escolares.

- Construir un ambiente familiar de respeto, afecto y apoyo para el desempeño escolar, en el que se fomente la escucha activa para conocer las necesidades e intereses de sus hijos.
- Conocer las actividades y los propósitos educativos de la escuela, manteniendo una comunicación respetuosa, fluida y recíproca.
- Apoyar a la escuela, en concordancia con el profesor, en la definición de expectativas ambiciosas para el desarrollo intelectual de sus hijos.
- Involucrarse en las instancias de participación y contraloría social que la escuela brinda a las familias para contribuir a la transparencia y rendición de cuentas de los recursos y programas.
- Fomentar y respetar los valores que promueven la inclusión, el respeto a las familias y el rechazo a la discriminación.

Se observa que la intención del último punto es que la familia y la sociedad ayuden en la interiorización y práctica de valores en los jóvenes de secundaria desde casa para no entrar en contradicciones con la escuela y apoyar su labor.

2.5 La violencia en la escuela

La violencia es el pan de cada día en nuestra sociedad, la encontramos en las calles, en las instituciones, en el trabajo, en la escuela, en el noviazgo, en el transporte, en la familia y prácticamente en todo lugar, pero su presencia y permanencia no es casualidad, pues asegura Álvarez es parte de la cultura autoritaria presente que se reproduce y acepta.

El uso de la fuerza física y de la violencia simbólica se encuentran cotidianamente presentes en la sociedad mexicana...una serie de prácticas y creencias que reproducen cotidianamente el temor y la sumisión a las jerarquías y la aceptación de la violencia simbólica y física como parte de un código de valores para hacer prevalecer la tesis del darwinismo social: "la ley del más fuerte"

La escuela vista desde afuera es un espacio de conocimiento y sabiduría, donde los niños son llevados por sus padres para que puedan aprender cosas nuevas que ellos no podrían enseñarles y reciban la herencia civilizatoria, todo esto en un ambiente lleno de cordialidad, fraternidad, respeto y solidaridad entre todos los que ahí acuden.

La realidad en la escuela es que, paralelo al proceso de enseñanza, se encuentra la convivencia y las relaciones sociales que se entablan entre alumnos y de estos con adultos que trabajan en su interior, lo que implica la práctica de normas y valores escolares que deben emerger para salvar los conflictos que se pudieran presentar en el trato cotidiano de un gran número de personas, por un tiempo amplio diario y dentro de un espacio reducido como lo es el aula.

Muchas personas, por largo tiempo, en un pequeño espacio, interactuando con diferencias en intereses, gustos, preferencias, ideas, posturas, necesidades, contextos familiares, problemas, prioridades, etc. Esto nos da niños gritando, jugando en el salón, peleando, insultándose, saltando la clase, empujándose, poniéndose apodos, mintiendo, haciendo bromas y trampas.

La violencia y las agresiones permean los ambientes escolares. El profesor de grupo, sobre todo de nivel básico, destina gran parte del tiempo de clase a tratar de mantener el orden reprendiendo conductas inapropiadas por parte de los alumnos, haciendo reportes, canalizando a los que presentan mal comportamiento y enviando citatorio a padres para tratar problemas de conducta de sus hijos, pues existe la creencia, al menos de un grupo importante de profesores que de manera casi inevitable se encuentran ligados a los problemas de aprovechamiento.

Según Álvarez “los docentes tienen una opinión dividida en cuanto a si la disciplina se encuentra ligada al aprovechamiento, pues hay quienes la usan como coerción y control y otros buscan la democratización de las relaciones en el aula” (2019:83).

La violencia escolar deteriora las relaciones humanas al interior y exterior de los colegios, y de forma innegable obstaculiza el proceso de enseñanza aprendizaje, la sociedad espera buenos ciudadanos que puedan convivir armónicamente, pero la violencia actúa contra los fines de la educación en cuanto al ciudadano que pretende formar.

No hay que olvidar que en el ambiente escolar repercuten los problemas de agresiones y violencia que se viven en los contextos cercanos y en general del país, y hoy con los medios digitales, me atrevería a decir que, también los de otras partes del mundo. Esto pone a la violencia en un círculo vicioso, niños que se portan mal en la escuela, es porque reproducen la violencia del contexto.

Pero también se tiene la percepción docente de que la disciplina y valores que los

alumnos practican al interior de la escuela tienen un impacto al exterior, ya sea la familia, los amigos, el trabajo, la iglesia, la comunidad. “Podríamos decir que la escuela, a través de la educación y su énfasis en la disciplina, desempeña un rol crucial en la preparación del futuro adulto, trabajador y ciudadano” Álvarez (2019:86).

Para definir la violencia retomaré a Jean Claude Chesnais que es citado por Martínez.

La violencia en sentido estricto, la única violencia medible e incontestable es la violencia física. Es el ataque directo, corporal contra las personas. Ella reviste un triple carácter: brutal, exterior y doloroso. Lo que la define es el uso material de la fuerza, la rudeza voluntariamente cometida en detrimento de alguien (2016:2).

No sólo existe la violencia física, también se presenta la verbal, económica, patrimonial, sexual y psicológica, esta última probablemente quede comprendida en la violencia invisible y de forma simbólica donde los dominantes ejercen el poder hacia los dominados, así escrito por Bourdieu.

Cuando los dominados aplican a lo que les domina unos esquemas que son el producto de la dominación o, en otras palabras, cuando sus pensamientos y sus percepciones están estructurados de acuerdo con las propias estructuras de la relación de dominación que se les ha impuesto, sus actos de conocimiento son, inevitablemente, actos de reconocimiento, de sumisión (2017:14).

Las escuelas no solo necesitan contrarrestar la violencia que se genera entre alumnos, pues también se presenta aquella de índole institucional, como aclara Francois Dubet, citado por Martínez.

Existe un tipo de violencia anti-escolar que, sin embargo, emana y

es generada por la propia escuela al estigmatizar, jerarquizar y relegar a ciertos alumnos no competitivos, quienes terminan dañando a la propia escuela o atacando a profesores y autoridades (20016:3).

A su vez Ávila citando a Bourdieu & Passeron, menciona que “Los autores señalan los mecanismos concretos, a través de los cuales la escuela reproduce la cultura dominante, establece las jerarquías y enmascara la realidad de las relaciones sociales: la arbitrariedad cultural y la de violencia simbólica” (2005:163).

En una mirada al interior de las escuelas, vemos profesores que enseñan valores como la disciplina y valores patrios, fomentando la obediencia y el amor a la patria, pero con la intención de homogenizar a los estudiantes, restando individualidad y limitando la participación. Autores como Álvarez pueden ver el papel del docente como educador, vigilante y reproductor, así lo explica.

El profesor desempeña un rol no solo de educador, sino de vigilante y de introductor de pautas jerárquicas que el niño-educando va interiorizando a través del currículum oculto. El estudiante, por tanto, se mira constantemente en el espejo de la personalidad autoritaria del docente y va asumiendo este aprendizaje más allá del contenido formal del plan curricular que se le imparte.

Este autor, aclara que Stoppino define la personalidad autoritaria como la obediencia fuerte a superiores y arrogancia hacia inferiores jerárquicos.

Si la violencia la definimos como sugiere Martínez “una forma de relación social caracterizada por la negación del otro”, entonces, para tratar de anularla sería necesario “el reconocimiento del otro”, la mejor forma de hacerlo y de acuerdo con los cambios civilizatorios actuales, es mediante el atributo de la libertad, tan humana y necesaria para que el “otro” sea tomado en cuenta, en palabra, acción

y decisión, bajo principios fundamentales que requiere la práctica de la libertad como son la igualdad, el respeto, la justicia entre otros (2016:5).

En ideas de Freire sería “una relación violenta entre opresores y oprimidos, donde los primeros niegan a los hombres al despojarlos de su humanidad, a quienes se le prohíbe ser y solo mediante la liberación podrán recuperar la humanidad y lograr ser” (1979:56-57).

Las autoridades educativas, por su parte, reconocen la violencia de los entornos escolares y proponen algunas estrategias para trabajarlas al interior de los planteles.

Se necesita analizar el origen de la violencia que se vive en la escuela y convocar a directivos, docentes, familias y estudiantes para transformar las relaciones interpersonales de la comunidad escolar. Es indispensable desarrollar estrategias orientadas a la creación de espacios de expresión, diálogo y apertura, participación responsable, transparencia y rendición de cuentas. Construir ambientes seguros y estimulantes para el estudiantado también favorece la solución no violenta de las diferencias, a partir del diálogo, el establecimiento de acuerdos y el respeto a la dignidad y los derechos humanos SEP (2017:79).

Hoy se presentan aspectos que indican que es probable el regreso de los valores a los entornos escolares, el primero es la preocupación social y de padres de familia por tener entornos escolares seguros y la iniciativa del gobierno sustentada en la promoción de dos documentos, la Cartilla Moral y la Guía Ética.

2.6 Los medios de comunicación y los valores

Las escuelas en su constante trabajo a favor de la promoción de valores se ven mermadas o anuladas por la cada vez mayor influencia negativa de los medios de comunicación en el comportamiento de nuestra población infantil y juvenil.

No importando el clamor social por seguridad y convivencia pacífica en las escuelas, los medios y ambientes sociales abiertos sostienen y transmiten estímulos que erosionan y degradan las jerarquías de valores, mientras que la sociedad, en sentido más profundo, idealmente aspira a gozar de una formación en valores que garantice la paz para todos.

En la actualidad los medios de comunicación, la tecnología y las redes sociales han establecido sus propios valores y jerarquías, para difundir entre la juventud conductas aprobadas o reprobadas, asociadas a formas de diversión, temas de sexualidad, relaciones afectivas como el noviazgo y la amistad, deportes, entretenimiento y más, que están lejos de una moral o comportamiento ético aceptable, ejemplo de ello son los retos virales y los memes.

La cultura es la construcción de un universo simbólico, expresado en hechos y relaciones sociales, con el propósito de satisfacer necesidades materiales y espirituales. En dicho universo se encuentran integrados múltiples elementos como son: arte, lengua, modos de vida, costumbres, tradiciones, hábitos, moral, creencias, patrones de comportamiento y conocimientos del grupo social que se transmiten de generación en generación.

Los valores son entendidos como símbolos que aprendemos, a los cuales les damos un significado y que tiene un opuesto o contravalor considerado negativo o malo. Por lo anterior es importante que el individuo conozca ambos polos en el comportamiento humano, el positivo y el negativo, que sea capaz de diferenciarlos e identificarlos en la vida diaria para optar o alejarse de lo que considere según su juicio ético correcto o adecuado o lo incorrecto e inadecuado.

La comunicación y los valores son producto de la cultura, los medios de comunicación y las tecnologías de la información pueden transmitir a las y los

jóvenes formas de comportamiento, moldeando sus ideas, opiniones, preferencias, gustos, disfrutes, necesidades, prioridades e intereses, traducidos en consumo de un cliente asiduo y dócil que acepte y adquiera lo que le ofertan, la prueba de esto la estamos viviendo, por ejemplo:

Las personas hoy no tenemos a donde ir ni qué comprar, pues debido al confinamiento por COVID-19, los centros comerciales cerrados, restaurantes sin servicio, centros de diversión sin funcionar y bares cerrados. Nos damos cuenta de lo superficial y el sin sentido de todo lo que hacemos, todo lo que adquirimos y todo lo que deseamos, y cómo nuestro consumismo ha mermado nuestra economía, pero sobre todo nuestra calidad humana al volvernos egoístas, ambiciosos, presuntuosos, individualistas, poco reflexivos y críticos.

Control para el consumo, control para mantener privilegios particulares, control para seguir teniendo el control, control para la contención de inconformidad ante la miseria y explotación, control para el estancamiento intelectual, control para apaciguar emociones e inquietudes, control para aceptar nuestro rol social, control para resignarnos ante nuestro destino.

La cultura lo abarca todo, incluida la actividad humana, la cual es por naturaleza política. La cultura política ha sido definida por Almond y Verba como “el conjunto de orientaciones cognitivas (básicamente conocimientos y creencias), evaluaciones (opiniones y juicios) y actitudes (tendencias psicológicas que permiten a los individuos hacer valoraciones) que una población manifiesta frente a diversos aspectos de la vida y el sistema político” (1963:12).

Los valores y la conducta social, en relación con los asuntos del poder político, son necesarios para el funcionamiento del sistema político, que se vuelve estable solo si las actitudes, valores y creencias sociales le son compatibles.

Hoy vivimos en grupos sociales donde nos controlan, administran nuestra libertad, la vigilan, la limitan y la encauzan hacia las necesidades y fines de mercado, cuyo modelo capitalista busca perpetuarse degradando la vida humana, no solo en lo físico e intelectual, también en lo ético.

Debemos crear resistencia y oposición haciendo uso adecuado de la libertad que nos es propia y aprender a emplearla a nuestro favor, rechazando el autoritarismo y su perpetuador que es la violencia, solo así recuperaremos la paz, el respeto, la dignidad y la fraternidad para un mundo más justo e igualitario.

La libertad la podemos ejercer al igual que el poder, y debemos aprender su manejo responsable y práctico desde la escuela, dónde mediante un sistema de valores puedan encauzarla para obtener una convivencia armónica, respeto a los derechos humanos y la participación democrática, creando oposición a la opresión, dominio y a ser manipulados y controlados por los medios digitales.

2.7 El Estado y los valores

El Estado es una construcción histórico-social con las características de territorialidad (ámbito espacial), centralización (poder absoluto, supremo, indivisible), soberanía (se encuentra en sus manos y la detenta), diferenciación (símbolos) e institucionalización (funciona mediante el gobierno y sus instituciones), dichas características las enuncia Gordillo “El Estado fenómeno político ... con las características fundamentales de territorialidad, centralización, soberanía, diferenciación e institucionalización” (2017:2).

El Estado según el materialismo histórico, está en manos de la clase dominante, dueña de los medios de producción y del capital, que explota y somete al proletariado, el cual solo posee su fuerza de trabajo y la vende al patrón, para producir bienes o servicios generando la plusvalía y la acumulación del capital.

La teoría de la armonía social que explica el origen del Estado plantea que todos tenemos una función en esa estructura, todo es armónico y equilibrado, la desigualdad social es natural y necesaria, una élite gestiona el poder y los individuos deben someterse para mantener la armonía.

Las personas ven limitada su libertad por un Estado opresor, donde una teoría dice que se requiere suprimirlo y la otra la necesidad de mantenerlo, pero este ha

buscado técnicas para mantener el control y orden que le permita seguir ejerciendo el poder político.

Grinberg citando a Foucault en su noción de gubernamentalidad, expresa que ya no se trata de sociedades disciplinarias, ahora “simplemente se busca maximizar los elementos positivos, que se circule lo mejor posible, y minimizar, al contrario, los aspectos de riesgosos e inconvenientes como el robo” (2007:99).

El gobierno como parte del Estado, se encarga de conducir los comportamientos de los individuos, administrándolos, no buscando que toda conducta sea positiva, sino reducir aquellas negativas, actuando con su poder sobre los sujetos, pero no como sometimiento, sino como libertad para la autorregulación y autogobierno. Como lo entiende Grinberg modelando la conducta.

Esto es, los modos por los que los seres humanos somos individualizados y direccionados, la variedad de prácticas a través de las cuales se produce el auto-gobierno.

El intento racional de modelar la conducta supone incluir las cuestiones éticas, conjunto de cuestiones en los estudios sobre el gobierno. Si la ética tiene qué ver con los principios que regulan la acción y, en ese sentido, supone un intento de hacerse a uno mismo responsable por las propias acciones o como una práctica a través de la que los seres humanos toman su propia conducta como objeto, referirse al gobierno, a la autorregulación de la conducta, involucra remitir a una práctica que supone el problema del ethos (2007:101).

El autor Gilles Deleuze nos habla de las sociedades disciplinarias de Foucault y de cómo el individuo transita de una institución a otra, que da continuidad al encierro y a las limitaciones. Dentro de estos lugares ubica al niño primero en la familia y después la escuela. “Las sociedades disciplinarias, se encontraban en crisis y ante una eminente agonía se necesitaba crear nuevas fuerzas y es ahí donde surgen las sociedades de control que rempazan a las disciplinarias y que Foucault vislumbraba como nuestro futuro próximo” (1991:1).

Hoy nos enfrentamos a un control mayor, no solo por parte del Estado, sino también empresas transnacionales que tienen grandes intereses económicos y políticos, y que buscan la vigilancia y auto vigilancia para el control y auto control, por medios digitales, engañando a la población con una aparente libertad, que no es más que la “psicopolítica” que expresa Byung-Chul Han “sociedades donde se consume y comparte por voluntad propia” (2016:885).

También existen otros intereses que buscan el control a través de presiones y condicionantes, impuestos por organismos internacionales, como son el Banco Interamericano de desarrollo, que emite al gobierno recomendaciones en materia educativa en países como el nuestro, entre ellas, de cómo debe de formarse a los alumnos en la escuela, así Alaníz plasma cómo se debe de formar el capital humano en la economía global al afirmar:

El mercado global requiere de la formación de capital humano con alta flexibilidad, y que el país necesita equiparar la formación de competencias educativas con las de otros países de desarrollo medio y alto. Por ello establece que México debe reorientar su oferta educativa, “modernizar la orientación vocacional”, vinculándola al sector productivo (2009:13).

No se pretende una educación humanista que ayude al desarrollo ético y cívico del alumno, las instituciones internacionales tienen su interés en desarrollar competencias y valores de mercado dentro de la escuela que se hacen presentes hoy en su interior, y que obedecen a dichos intereses con la finalidad de controlar acciones y conductas, implementado diversos mecanismos entre ellos están:

- Evaluación estandarizada.
- Trabajo por competencias.
- Educación meritocrática.
- Estándares de logro.
- Alianzas con el sector privado.

Una educación donde solo se depositen conocimientos sin ver comprometidos procesos cognitivos como la reflexión, el análisis, el debate y la crítica, esto es a lo que Freire denomina educación bancaria.

Es el acto de depositar, de transferir, de transmitir valores y conocimientos, lo que implica para el autor falta del desarrollo de la conciencia crítica, pasividad, anula el poder creador, llevando a el alumno a adaptarse al mundo en lugar de transformarlo (1992:79,81).

En el ámbito económico, la escuela se tiene vinculada a la producción y al capital con sus intereses de mercado, que busca formar para la dependencia, perpetuando el subdesarrollo de países como el nuestro y manteniendo la hegemonía neoliberal, lo que es conocido como “el desarrollo del centro y el subdesarrollo de la periferia” que necesariamente demanda control y vigilancia del centro y disciplina y obediencia de la periferia, enmarcado en un sistema global, desigual, autoritario e injusto. “Se trata no solo de un orden económico y político sino también cultural”. Gentili (1997:345).

Este autor explica como el capitalismo siempre emplea diversos grados de violencia y coacción en lo material y simbólico, cambiando de un Estado de bienestar por el Estado mínimo, la privatización de la industria y servicios públicos. “Un mercado agresivo, libre de interferencias del Estado”, además cita a Whitaker para decir:

“El mercado es un espacio en el que los ricos puedan aumentar sus fortunas mientras los trabajadores están sujetos a la coacción de la necesidad sin la mediación de instituciones de protección no mercantiles o de organismos públicos que cuiden, aunque sea de manera imperfecta, de sus necesidades”. Gentili (1997:352-354).

De forma clara Álvarez habla de cómo las políticas agresivas, excluyentes y autoritarias neoliberales llegan al ámbito educativo.

La educación en el escenario neoliberal que mira al individuo como una mercancía con capacidad productiva, donde se favorece las carreras técnicas y la especialización. El financiamiento de los gobiernos obedece a una lógica que estimula la competitividad o sistema meritocrático, de competencia donde el Estado es evaluador que sanciona a centros educativos por índices de reprobación, repitencia, deserción y abandono (2013:15).

Para Freire los opresores “tienen una concepción estrictamente materialista de la existencia. El dinero es, para ellos, la medida de todas las cosas. Y el lucro, su objetivo principal”, a esta concepción no escapa la escuela ni sus políticas educativas que le dan dirección y objetivos (1970:60).

La escuela, debe buscar a través de la gestión escolar una propuesta que ayude a la convivencia escolar, poniendo en juego la gobernanza institucional que fije su atención en las necesidades, intereses, problemáticas y la cultura escolar, para poder dar un cambio con dirección donde los diferentes actores (alumnos, profesores, directores, zonas escolares, padres y sociedad civil) puedan involucrarse y corresponsabilizarse a través de compromisos.

Gramsci, mencionado por Somuano distingue entre el Estado y la sociedad Civil, donde el primero domina a través de leyes y la somete, mientras la sociedad civil tiene hegemonía ideológica y cultura mediante el consenso, y también afirma:

Las ideas y los valores no volverían a servir para justificar una estructura de poder existente, sino que serían fuerzas creadoras capaces de transformar y redistribuir el poder. En este sentido la sociedad civil era el dominio ideológico por excelencia

potencialmente la fuente de ideas hegemónicas y contra hegemónicas (2007:..21).

2.8 El principio de la libertad

La libertad, el valor más elevado de la humanidad a través de los tiempos, por el que insurgentes, revolucionarios, nacionalistas y guerrilleros han luchado con fervor y vehemencia, para muestra, el lema de Zapata “Tierra y libertad”, toda la humanidad ansiaba, anhelaba y quería libertad, pero una vez que se obtiene, dice Fromm, se le rehúye, y busca un reemplazo para el orden anterior, y así prescribir qué pensar y cómo actuar, el hombre evita la responsabilidad que implica la libertad y prefiere delegarla en alguien más:

El hombre moderno...aun cuando la libertad le ha proporcionado independencia y racionalidad, lo ha aislado y, por lo tanto, lo ha tornado ansioso e impotente. Tal aislamiento le resulta insoportable, y la alternativa que se le ofrece es la de rehuir la responsabilidad de esta libertad positiva.

Hemos debido reconocer que millones de personas, en Alemania, estaban tan ansiosas de entregar su libertad como sus padres lo estuvieron de combatir por ella; que en lugar de desear la libertad buscaban caminos para rehuirla; que otros millones de individuos permanecían indiferentes y no creían que valiera la pena luchar o morir en su defensa (2018:34 y 29).

El hombre le tiene miedo a la libertad y desea la sumisión a una autoridad externa, que puede estar representada en un líder político, religioso o la autoridad del Estado. Esto se encuentra reforzado por la idea de que los oprimidos llevan “la cultura del silencio” porque no son capaces de pensar, querer y saber correctamente Freire (1970:62).

Estas actitudes explican Fromm, citando a Dewey, son una amenaza para la democracia.

La amenaza más seria para nuestra democracia —afirma—, no es la existencia de los Estados totalitarios extranjeros. Es la existencia en nuestras propias actitudes personales y en nuestras propias instituciones, de aquellos mismos factores que en esos países han otorgado la victoria a la autoridad exterior y estructurado la disciplina, la uniformidad y la confianza en el 'líder'. Por lo tanto, el campo de batalla está también aquí —en nosotros mismos y en nuestras instituciones (1941:29-30).

Para los antiguos filósofos como Aristóteles la libertad es “la capacidad racional de decidir de las personas entre diferentes opciones por elegir o de actuación sobre la decisión tomada”, es decir, la libertad no es algo que termina con optar, sino después de eso, esta se amplía y continúa presente, llevándonos a una cadena en su ejercicio tomando más decisiones (1985:180).

Platón por su parte, también se refiere a la libertad como el “autodominio de las acciones de manera racional”, que representa el autocontrol y el autogobierno, e implica la reflexión y responsabilidad sobre los actos, que darán rumbo a las relaciones con los demás y la vida propia (2017:178).

La libertad en la escuela es un tema muy cuestionado, hay profesores que les preocupa que sus alumnos se sientan en libertad, ya que de manera tradicional y hasta casi natural, el maestro somete y disciplina a sus alumnos, marca reglas en el aula, al igual que la escuela que prohíben múltiples acciones consideradas parte de un mal comportamiento.

Ante la idea de desigualdad entre docentes y discentes, la figura del profesor constituye el único saber y la única voluntad válidos en el aula y el alumno debe someter su juicio y sus actos a los designios del maestro, es así como se mantiene la cultura autoritaria. Álvarez “La interiorización de las reglas autoritarias y la relación asimétrica entre maestro y educando en la etapa temprana de la infancia son cruciales en la escuela mexicana” (2019:56).

Lo anterior constituye un pensamiento casi generalizado acerca de lo estático y sin

variaciones de las dinámicas escolares, como si el tiempo y los cambios del exterior no afectaran a la escuela y menos a sus alumnos, como si a estos, solo les bastara con poner un pie dentro de su edificio para transportarse a otra época pasada.

La vida líquida de afuera y sus cambios civilizatorios, efectivamente llega a la escuela, pero está lejos de adaptarse, añora los tiempos pasados e intenta sostener a toda costa prácticas disciplinarias de antaño sin éxito, generando mayor conflicto en la comunidad educativa.

Para los alumnos, y en especial los de secundaria lo ven como un reto, y dentro de su espíritu rebelde desafían la autoridad de esa persona e institución y de esas normas, dejándose llevar por los antivalores que se promueven en los medios y espacios virtuales.

A lo anterior se suma que la escuela y los profesores cumplen con la reproducción de intereses de la clase dominante por medio de sus prácticas, estrategias y reglas, como lo aseguran Bourdieu & Passeron, citados por Ávila.

La teoría de la reproducción de Bourdieu y Passeron se refiere al papel de la educación como reproductora de la cultura, la estructura social y la económica a través de estrategias de clase.

La educación se limita a imponer las pautas de autoridad y reproduce el orden social propio de la sociedad de clases, actuando, además, como mecanismo de legitimación de las jerarquías sociales a través de las titulaciones (2005:161-162).

Sin embargo, existen estudios actuales que muestran la intención mayoritaria de docentes por generar un cambio democrático en el aula, que ayude a una relación con igualdad hacia sus alumnos, en cuanto al reconocimiento y respeto a los derechos y obligaciones de ambos, sin que esto sea una postura generalizada ya que una parte importante de profesores pretenden seguir en la tradición autoritaria.

Existe una tendencia favorable a que la relación entre profesores y alumnos sea equilibrada en términos de igualdad... Desde mi punto de vista, puede apreciarse claramente la paradoja entre el avance del

pensamiento y prácticas democráticas y el peso de la tradición autoritaria dentro del salón de clases Álvarez (2019:76)

Educar para la libertad, implica educar en la democracia, no en una libertad en apariencia, sino una libertad razonada, consciente y basada en una escala de valores éticos y cívicos, que le permitan al alumno actuar de forma responsable, convivir pacíficamente, elegir lo mejor para el bienestar propio y de los demás y ayude al manejo de conflictos cotidianos que se presentan en el entorno escolar.

Una libertad donde el adolescente se sienta y se sepa capaz de autogobernarse y autocontrolarse dentro de las normas institucionales y del aula, pero acordadas entre maestros y alumnos, como parte de una negociación con dignidad e integridad para las personas y sus derechos.

Una libertad que dote a los alumnos de una práctica democrática brindándole herramientas para ofrecer resistencia y liberarse del consumismo, los me gusta, la tendencia, el individualismo, compartir su privacidad, desechar intereses ajenos de cualquier tipo, y que ayude a formar ciudadanos responsables y comprometidos con el bien común y que según Marcuse implica toma de conciencia.

Toda liberación depende de la toma de conciencia de la servidumbre, y el surgimiento de esta conciencia se ve estorbado siempre por el predominio de necesidades y satisfacciones que, en grado sumo, se han convertido en propias del individuo. El proceso siempre reemplaza un sistema de pre-condicionamiento por otro; el objetivo óptimo es la sustitución de las necesidades falsas por otras verdaderas, el abandono de la satisfacción represiva (1993:37).

Una educación para la libertad o liberadora, reflexiva y crítica de la realidad actual, que busque oponerse a la opresión y no sumarse a ella, tal como lo expresa Freire.

Pedagogía que haga de la opresión y sus causas el objeto de reflexión de los oprimidos, de lo que resultará el compromiso necesario para su lucha por la liberación, en la cual esta pedagogía se hará y rehará.

Su adherencia al opresor no les posibilita la conciencia de sí como personas, ni su conciencia como clase oprimida (1992:26-27).

Los adolescentes no se oponen a los valores del mercado como, por ejemplo: comprar la ropa de moda, no como necesidad básica, sino porque desean asemejarse físicamente a los opresores pertenecientes a la clase privilegiada, y con ello sentirse superiores, tal como los opresores, en ideas de Fromm aludido por Freire pretendiendo ser opresores.

El “miedo a la libertad”, del cual se hacen objeto los oprimidos, miedo a la libertad que tanto puede conducirlos a pretender ser opresores también, cuando puede mantenerlos atados al estatus del oprimido, es otro aspecto que merece igualmente nuestra reflexión (1992:27- 28).

En conclusión, existe un proyecto de nación que la escuela debe de apoyar con la formación ciudadana, expresada por la política educativa bajo valores cívicos y éticos y mismos que el Estado establece como una forma para mantener el control, someter a las masas y contener la inconformidad, asegurando así la permanencia del régimen.

Un control político al cual se suma el económico de empresas y organismos internacionales, empleando los medios de información y comunicación, difundiendo y priorizando valores negativos que llevan a una doble moral y cambios en el proceso civilizatorio, para colocarnos en una crisis valoral.

Lo anterior se refleja al interior de las escuelas degradando las relaciones humanas e incremento de la violencia y conductas impropias de parte del alumnado, afectando el proceso de aprendizaje, es por esto que los educadores, pedagogos e investigadores del espacio educativo plantean aspectos que ayudan a focalizar las causas, así como propuestas de solución.

La libertad razonada, responsable y participativa constituye una alternativa viable y necesaria para que la escuela se adapte a los cambios, beneficie el proceso de aprendizaje, contrarreste el efecto negativo de estos en la convivencia a la vez que ayude a la resistencia de las nuevas generaciones a ser víctimas de la deshumanización, el individualismo y falta de comunidad que restan la dignidad y el bienestar colectivo.

Capítulo 3. Contexto escolar, metodología y construcción de la Investigación.

Este capítulo brinda una visión metodológica de cómo fue construida la recolección de datos para el tema de investigación que nos ocupa, las herramientas y los ejes con los que fueron construidas, Los grupos de muestra de población y los criterios que se usaron para su selección. Además, también se hace la descripción del entorno, el contexto interno y externo donde se ubica el objeto de estudio, que, en este caso, es el que corresponde a la escuela secundaria 155 Maximino Martínez, dentro de la Ciudad de México, así como aspectos de la cosmovisión de esa comunidad. Todo ello sin dejar puntualizar algunos detalles importantes del contexto de pandemia que se presentó durante y después del confinamiento social.

3.1. Conocimiento del entorno y ambiente escolar

Los valores y los antivalores constituyen elementos presentes dentro de las aulas, en la institución y se relacionan con los contextos económico, social y político, por lo que resulta imprescindible una revisión del entorno dentro y fuera de la escuela, para una interpretación y comprensión más apegada a la realidad y con una visión más integral de los fenómenos que ahí se gestan.

A 28 años de laborar como docente en el nivel medio en escuelas ubicadas en la Ciudad de México, mi última adscripción fue en la Escuela Secundaria núm. 155 “Maximino Martínez”, alcaldía Tlalpan, la cual es centro de mi investigación, donde he laborado 18 años consecutivos, mismos que me permiten conocer el contexto, la comunidad, las características del alumnado, los problemas, la cultura escolar, sus prácticas y su mentalidad.

La institución ha tenido a lo largo de esos años, cinco diferentes directores con su peculiar forma de dirigir, controlar y solucionar conflictos, además de cambios, por diversos motivos, de la planta docente, en algunos casos benéficos al servicio y en

otras lamentables pérdidas en el sentido profesional.

Lo antes expuesto me permite hacer comparaciones generacionales y tener una perspectiva clara sobre los problemas de la comunidad escolar, así como factores que orbitan alrededor y en paralelo a cambios en las políticas educativas, modelos educativos, planes de estudio, su formulación, ejecución y resultados.

3.1.1 Contexto externo escolar

La Cuenca de México está conformada de cuatro valles en la parte central del territorio mexicano, dentro de una región hidrológica, económica y cultural, y la Ciudad de México se encuentra comprendida dentro de esta región.

La Alcaldía de Tlalpan es la más extensa de la Ciudad de México, y Cuicuilco forma parte de este lugar emblemático por su historia y cultura. Ornelas nos ilustra sobre el lugar y sus características expresando:

En este territorio se llevó a cabo el primer asentamiento humano que hubo en el Valle de México: Un grupo otomí que abandonó el nomadismo y se dedicó a la agricultura. Este asentamiento fue llamado Cuicuilco, que significa “lugar de los colores y cantos” (2007:25).

La cosmovisión de la Cuenca de México deja ver aspectos culturales, de organización, pensamiento, rituales, comportamientos y formas de relacionarse, que se hace presente en la actualidad y Ornelas lo menciona.

La Ciudad de México se localiza dentro de la cuenca de México, cuya cosmovisión está regida por sistemas de calendarios festivos, ligados a la agricultura y religión. Dentro de dicha cosmovisión, el tiempo se construye en la matriz agraria de las comunidades de la Cuenca de México, expresado en los complejos sistemas calendáricos y subsiste bajo su faz cristiana dentro del actual sistema de fiestas (2007:10).

La escuela se encuentra ubicada en el callejón del Zapote, al cual se entra por la avenida San Fernando, en la Alcaldía de Tlalpan, aunque también es posible entrar a pie por la calle Andador Piedra Decorativa.

Hoy la escuela colinda con la zona arqueológica de Cuicuilco, el centro comercial del mismo nombre, bodegas del ISSSTE, una unidad habitacional y un parque recreativo.

Aun cuando la escuela pertenece actualmente a la colonia Isidro Fabela, tiene gran cercanía y raíces en la colonia Peña Pobre, que debe su nombre a la antigua fábrica de papel que funcionaba en lo que hoy es la plaza comercial de Cuicuilco, dicha fábrica fue muy importante para el desarrollo económico, social y cultural de la zona, y con ello la creación de la escuela, ya que esta se construyó sobre un terreno que era propiedad de ella.

En 1970 la fábrica Peña Pobre abrió una escuela experimental de la llamada “escuela activa” para los hijos de los obreros, así como viviendas. En 1990 el gobierno en turno ordena la salida de las fábricas hacia los estados y Peña Pobre cierra, la escuela es tomada por el gobierno y continúa con el mismo concepto, teniendo gran demanda debido a las actividades realizadas que resultaban atractivas para los padres, por lo que admitía alumnos de alto promedio.

Posteriormente el prestigio de la escuela decayó, en correspondencia a la falta de presupuesto y a la descomposición del ambiente social en las calles de la colonia, hoy la demanda es baja y admite a alumnos rechazados de otros planteles, además se considera una zona de riesgo debido a la inseguridad, delincuencia y el aparente narcomenudeo.

La escuela, como grupo humano inmerso en una comunidad, mantiene una cosmovisión latente y activa, como lo expresa Ornelas.

La cosmovisión como la visión estructurada que va más allá del complejo mundo de las creencias, en la cual los miembros de una comunidad combinan de manera coherente sus nociones sobre el medio en que viven y sobre el cosmos donde sitúan su vida y la del hombre en general (2019:208).

La cosmovisión se hace presente en la escuela, en relación en parte con la forma de actuar de los alumnos, comportamientos que encierran valores, que explican el origen de aquellos valores que se heredan, persisten y se niegan a desaparecer. Es un vínculo explica Ornelas “Los rituales escolares establecen el vínculo entre los conceptos abstractos de la cosmovisión y los actores humanos y al ser una parte sustancial de la educación escolar, implica una activa participación social” (2007:14).

Hoy los valores de la cosmovisión indígena están inmersos en sus fiestas patronales, ceremonias y rituales cívicos, estos últimos promovidos por las instituciones escolares y de gobierno, creando un vínculo con otros pueblos o comunidades, con los calendarios cívicos, el calendario escolar y con la vida familiar. Como lo resalta la autora Ornelas.

La función educativa de los mitos y rituales es imprescindible, porque permite enlazar o socializar a las generaciones en la transmisión de valores y conocimientos, además de que en su afán de cohesionar, reafirman el carácter común de valores y conocimientos del grupo; legitiman, remitiendo a los tiempos conformadores, la razón de las costumbres, el fundamento de las instituciones, el origen de las divisiones sociales, la fuente de los derechos territoriales, la naturaleza y el comportamiento de las cosas (2019: 224).

3.1.2 Contexto interno escolar

La comunidad estudiantil es diversa, las y los adolescentes son habitantes de la colonia a la que pertenece la escuela o viven en colonias cercanas, provienen de familias de escasos recursos económicos, en su mayoría no tienen casa propia, es rentada o están en casa compartida o prestada, estas viviendas son pequeñas y cuentan con servicios básicos (agua, luz, drenaje), se trasladan a pie para llegar a clases y, en menor número, toman algún tipo de transporte público para acudir a la escuela.

Todavía la mayor parte de los alumnos viven con ambos padres, y en importante número solo con alguno, ya sea su mamá o papá. También hay casos donde habitan con algún otro familiar cercano que funge como tutor como sus abuelos, hermanos mayores o tíos.

3.1.3 Contexto de pandemia por COVID-19 fuera y dentro de la escuela.

Durante la realización de esta investigación, hace aparición una situación mundial excepcional, sin precedentes, que ha trastocado a todas las sociedades del planeta, y que no puedo dejar de lado sin mencionarla, me refiero a la pandemia por COVID-19, misma que afectó y sigue afectando los procesos sociales y sus instituciones.

La escuela ha visto cambiar su entorno interno y externo, además de su dinámica y la vida cotidiana, prácticas, conductas y rutinas de la comunidad educativa.

En el mes de marzo del 2020 inicia, por instrucciones de la Secretaría de Salud, el distanciamiento social ante el riesgo de un aumento de contagios por COVID-19, lo que obliga a las escuelas a cerrar y comenzar el confinamiento. La Secretaría de Educación pública implementa la estrategia de “Aprende en Casa”, utilizando canales de televisión para transmitir clases y concluir el ciclo escolar.

A los docentes se les pide buscar formas de contacto y comunicación con sus alumnos y padres de familia, haciendo uso de la tecnología para continuar con el programa, evaluar y concluir el curso.

Ante esto los profesores se aventuran en el uso de plataformas educativas, programas, aplicaciones y manejo de sitios web entre otros, que les fueran de ayuda en su labor, adecuar espacios en su hogar y se proveerse de materiales, red y equipo necesarios, además de paciencia para una demanda grande de atención sin horario y sin reglas.

Con el paso del tiempo y con el aumento de contagios, las familias, y en especial los menores, comienzan a experimentar ansiedad, estrés, vulnerabilidad y temor. Los maestros en la distancia, además del trabajo académico, buscan estrategias de apoyo emocional para con los alumnos, mostrándose empáticos y flexibles.

Durante el confinamiento, cuando nuestros alumnos tomaban clase por televisión, teniendo contacto con sus profesores por medios electrónicos, es ahí donde también los docentes pudimos conocer la situación que enfrentaban los estudiantes y sus familias, donde se destacan los siguientes:

- Adolescentes y sus familias contagiadas y sin atención de salud.
- Adolescentes que llevaron a vivir con otro familiar porque en casa hubo un contagio, o que la familia completa decidió mudarse por alguna razón, económica, como medida de protección a su salud, no poder pagar la renta de su vivienda, etc.
- Adolescentes que no cuentan con un equipo tecnológico, falta de red de internet, problemas en su manejo, o que deben compartir equipo con hermanos y padres.
- Padres desempleados o con reducción de su salario, que no pueden pagar servicio de internet, recargas o equipos.

- Adolescentes solos, sin supervisión de adulto por el trabajo de los padres, hospitalización o pérdidas de sus seres queridos.
- Encierro en viviendas pequeñas que dificulta la convivencia y el estudio.

Con el inicio del nuevo ciclo escolar 2021-2022 y las medidas de prevención de contagios, la SEP anuncia el regreso a clases presenciales el 30 de agosto y la secundaria “Maximino Martínez” reanuda clases presenciales con la implementación de filtros de detección y medidas de protección. Dentro de sus estrategias pedagógicas están:

- Recibir a los primeros 18 alumnos que aparecen en la lista durante una semana y en la siguiente desde el número 19 en adelante.
- Contratar servicio de internet por parte de la Sociedad de padres de familia.
- Aplicación de dinámicas socioemocionales en los grupos, como “la cajita de los sentimientos”
- Proyecto “Aula espejo”, donde el docente usa una tableta, propiedad de la escuela, para transmitir su clase a los alumnos que no pueden asistir.
- Los profesores hacen guardia durante el receso para cuidar de la sana distancia de los alumnos.

Los alumnos, según comentarios hechos por algunos docentes, sobre todo los primeros días en que asistieron nuevamente a la escuela, se mostraban quietos, temerosos y callados. Por otra parte, el trabajo en el aula resultaba complicado, porque a pesar de que los jóvenes portan el cubre boca, hacen caso omiso a guardar su distancia y durante el receso esto se agudiza, porque se descubren el rostro para poder comer y platicar entre ellos.

El trabajo que se realiza en el aula es reducido, queda en el ingenio y creatividad del docente el poder realizar actividades con sus alumnos y adecuar formas de evaluación acordes a las circunstancias limitantes presentes en ese momento.

Todo lo anterior nos da un panorama general de los diversos elementos del

contexto que se ha vivido y que se vive en la escuela por la pandemia, y de cómo la comunidad escolar está trabajando y en qué condiciones lo está haciendo.

3.2 La metodología de la investigación social

La metodología contempla de forma racional, ordenada y coherente, el procedimiento que se sigue en la investigación apoyada en métodos, técnicas y herramientas que ayuden a la obtención de información y datos sobre la realidad estudiada, para lograr entender y explicar los fenómenos sociales que la conforman, cumpliendo con el rigor científico requerido para que el estudio llegue a conclusiones o resultados válidos.

Esta investigación es de corte cualitativo, donde se empleará el uso del método genealógico y como herramienta la etnografía, además de la recuperación de la experiencia profesional personal.

Para la investigación de los fenómenos sociales, es necesario remontarnos a sus orígenes que constituyen los antecedentes y nos ayudan a entender las transformaciones sufridas y su posición actual, así lo expresa Durkheim citado por Varela “Para poder explicar el estado actual de las instituciones sociales era preciso conocer cuáles fueron sus orígenes, los elementos simples que constituyeron esas instituciones y, para ello, era indispensable recurrir a la historia” (1997:22). En el caso de los valores y su inserción en la formación escolar, me planteo en esta investigación asumirlos como una construcción histórica, sujeta a constantes y evoluciones que hay que reconocer.

Todo estudio necesita de una visión comprometida con lo racional u objetivo, y buscar apartarse de lo que se considera, los puntos de vista propios del investigador, sin embargo, este estudio recupera la experiencia profesional de quien realiza el trabajo, pues no se puede permanecer al margen de manera absoluta, ignorando lo que pasa en nuestro entorno, como lo deja ver Norbert.

Los términos «compromiso» y «distanciamiento» son completamente inútiles como herramientas del pensamiento cuando en ellos se quieren ver dos tendencias independientes del ser humano. Estos términos no remiten a dos grupos separados de hechos síquicos; utilizados en un sentido absoluto son, en el mejor de los casos conceptos limítrofes (1983:12).

3.3. Instrumentos de investigación

La emergencia sanitaria por COVID-19 hace imposible la observación participante para la recogida de datos dentro del aula en la escuela, por ello, estoy empleando como población de estudio los docentes y el uso medios digitales para la aplicación de instrumentos, además de observaciones derivadas de las entrevistas con el grupo de enfoque. Esto se apoya en lo expresado por Velasco, García y Díaz de Rada “La observación no lo es todo en la etnografía. Una parte muy importante de la información se obtiene a través de la entrevista” (1993 :16).

Para la recogida de datos se emplearon cuatro herramientas:

1. Encuesta cerrada digital.
2. Cuestionario vía WhatsApp.
3. Entrevista estructurada digital.
4. Entrevista semiestructurada presencial.

La encuesta tiene el mismo propósito de la entrevista, que es recolectar datos a través de preguntas planteadas por el encuestador y contestadas por el encuestado de forma concreta y cerrada, por medio de opciones preestablecidas para el cuestionario, lo que le aporta una mayor objetividad.

El cuestionario busca obtener datos personales y laborales sobre la población que sirve de muestra para el estudio, útil para la caracterización de ambos grupos, así como una caracterización del alumnado. La información solicitada a los informantes

aparece en las tablas correspondientes a sus características.

La entrevista presencial es una de las técnicas de recolección de datos, a través de una serie de preguntas que el entrevistador le formula al entrevistado para ser contestadas por este de forma abierta y extensa, teniendo como característica ser más subjetiva.

Los instrumentos digitales se elaboraron y aplicaron en formato de formulario Google, cuyos ejes de construcción son los siguientes:

3.3.1. Ejes de construcción de los instrumentos diseñados

1. Identificación y jerarquía de valores
2. Crisis de valores y condición renovadora
3. Cambios o fluidez de los valores
4. Taxonomía de los valores (constantes, en construcción y emergentes)

3.3.2. Grupos en la muestra de población

Los instrumentos son dirigidos a dos grupos de población en específico, como se precisa a continuación:

- a) Grupo especializado: Son 3 profesores de la asignatura de Formación Cívica y Ética, dos del turno matutino y uno del turno vespertino, quienes respondieron a la entrevista presencial, esto debido a que el tema que se investiga cobra relevancia conocer a fondo y de manera vivencial la opinión y puntos de vista de los docentes de la academia, respecto a los valores y antivalores de los alumnos, su interiorización, enseñanza y práctica.

La entrevista digital se aplicó a los mismos profesores de este grupo, y tiene la intención de servir de complemento a la entrevista presencial.

- b) Grupo de control: Integrado por 11 profesores de cada una de las diferentes asignaturas que se imparten dentro del plantel, a los que se les aplicó un cuestionario y una encuesta, el primero para tener información personal de cada uno y el segundo instrumento para conocer su opinión y postura frente al tema de investigación.

Dicha encuesta se emplea a manera de control, porque la temática a tratar no es exclusiva de un grupo de profesores, sino de la comunidad docente en su conjunto, y con esta información, opiniones y puntos de vista, sea posible enriquecer, esclarecer o contrastar los resultados o conclusiones de la presente investigación.

Para hacer la selección de los docentes que participaron en los instrumentos, se establecieron algunos rasgos de selección que se enuncian a continuación:

3.3.3. Criterios de selección de las y los docentes que participan en los Instrumentos.

1. Pertenecer a la plantilla docente de la escuela secundaria núm. 155 “Maximino Martínez”
2. Ser profesora o profesor frente a grupo.
3. Concentrar su mayor número de horas de clase en alguna de las materias impartidas dentro de la escuela de forma específica.
4. Se entrevistará a tres profesores de la asignatura de Formación Cívica y Ética
5. Se encuestará a un solo docente de cada una de las demás asignaturas, en total 11 compañeros.
6. Se podrá contemplar únicamente docentes que acepten y quieran participar en los instrumentos de forma voluntaria.

Para terminar este capítulo, es necesario concluir que durante la investigación se tuvieron una diversidad de limitantes, producto del cierre de escuelas a causa de la pandemia, que se intentaron superar con la ayuda de recursos tecnológicos y digitales, dichas circunstancias excepcionales afectaron y modificaron el entorno y contexto de la comunidad escolar con la cual se trabajó, sino de forma permanente, si de manera temporal o parcial.

Capítulo 4. Análisis de datos

En el presente capítulo se muestra el análisis de la información obtenida, que necesariamente requiere de la caracterización de los grupos de docentes que participaron en los instrumentos, y la que estos mismos hacen sobre sus alumnos en cuanto al tema de investigación.

Aquí se encuentran contenidos los resultados de la entrevista y encuesta digital y cuestionario de forma sistemática y clara para su interpretación.

También se establecen las categorías y subcategorías que emplean para el manejo de la data y el desarrollo del informe.

La presente investigación se desarrolló de manera total dentro de un contexto de pandemia por COVID-19, lo que ocasionó que los sujetos de estudio, alumnos de la escuela secundaria diurna núm. 155 turno matutino, no pudieran participar en los instrumentos, debido al distanciamiento social y posteriormente a las restricciones de la escuela para evitar el contacto con estudiantes, sin embargo, se trabajó con docentes frente a grupo de la institución, que también se encontraban limitados por no tener clases presenciales con los estudiantes de manera inicial y después empezaron a impartirlas con grupos seccionados, centrándose principalmente, debido al tema de la pesquisa, en docentes de Formación Cívica y Ética. Es así como esta investigación se ve en la necesidad de recurrir al material escrito, el testimonio y discurso del profesorado de la secundaria del Zapote.

El tema de la enseñanza de valores éticos y ciudadanos en la escuela secundaria es un asunto que se establece en la política educativa en nuestro país, para después bajar en su implementación a las escuelas como parte de los fines de la enseñanza básica en lo que respecta al ciudadano que se desea formar, y en el caso de la asignatura de Formación Cívica y Ética de forma directa en sus programas de estudio.

Por lo anterior decido emplear como grupo especializado a los profesores de Formación Cívica y Ética, pero también se solicitó la colaboración de docentes de las diferentes asignaturas impartidas en la escuela secundaria, para participar en la encuesta como grupo de control, en dicho grupo a los docentes les fue asignado un número como se muestra a continuación:

Tabla:2. Docentes que participaron en la encuesta

NÚMERO	DOCENTE
1	Español
2	Matemática
3	Geografía
4	Tecnología
5	Química
6	Física
7	Inglés
8	Educación Física
9	Biología
10	Historia
11	Educación Artística

Con la finalidad de manejar con mayor facilidad la información obtenida se realizó la codificación de lo dicho por los profesores del grupo especializado en las entrevistas presenciales de la siguiente forma.

4.1. Codificación

- Unidad de muestreo: Entrevista presencial
- Unidad de registro: Textual (palabra a palabra)
- Unidad de contexto: Párrafo

La codificación permite rastrear la información del texto original con mayor facilidad al separarla y asignarle un código, en el caso de la presente investigación se usará la siguiente codificación para la entrevista presencial que fueron aplicadas:

Tabla:3. Codificación: elementos y significado

ELEMENTO	SIGNIFICADO
Dos números	Año de la entrevista-dos últimos números
Una letra mayúscula	Inicial del nombre del entrevistado
Dos números	Página de la transcripción de la entrevista
Dos números	Párrafo de la entrevista

Cada ítem separado por un guion

Tabla:4. Código para docentes que participaron en entrevista

NÚMERO	DOCENTE	CÓDIGO
1	Oscar Ventura Redondo	21-O-00-00
2	Rafael López Flores	21-R-00-00
3	Cristhian Monrroy	21-C-00-00

4.2 Dimensiones o categorías

Posteriormente, la información de las dos entrevistas al grupo especializado (presencial y en formulario), una encuesta al grupo de control (en formulario) y un cuestionario dirigido a todos los profesores, se agrupó y organizó en dimensiones o categorías y subcategorías para facilitar su análisis y exposición, estas dimensiones se muestran enlistadas y separadas por razones holísticas y no guardan un orden de importancia, ya que se encuentran vinculadas mutuamente permitiendo mirar estas interacciones.

Tabla:5. Dimensiones o Categorías

Dimensión o Categoría	Subcategorías
Política en la enseñanza de valores	La disciplina positiva y negativa
	El control y autocontrol
	La garantía de libertad
Ontológica del ser en la enseñanza de valores	Subcategorías
	Naturaleza de los valores
	Valores éticos
	Valores cívicos
	Clasificación y jerarquía de valores
	Valores y antivalores de los alumnos de secundaria
Pedagógica en la enseñanza de valores	Subcategorías
	El currículo
	Práctica docente
	Propuestas de solución
Social en la enseñanza de valores	Subcategorías
	Cambios y crisis de valores
	Convivencia y respaldo social
	Corresponsables y la doble moral

Las dimensiones y sus categorías con sus respectivas subcategorías tienen una relación directa con las preguntas de investigación, en el análisis de estas y su posible respuesta, además brinda la posibilidad de confirmar o descartar los supuestos de la investigación planteados en el primer capítulo.

Tabla:6. Dimensiones y preguntas de investigación.

DIMENSIÓN	PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN
Ontológica	¿Los valores pueden ser considerados líquidos? ¿Cuáles son los valores y la jerarquía que se promueven en la escuela secundaria?
Política	¿Los valores tienen que ver con cómo nos gobiernan y cómo nos gobernamos?
Pedagógica	¿La práctica de la libertad beneficia la convivencia?
Social	¿La crisis de valores es provocada por el cambio civilizatorio?

4.3. Caracterización de docentes que participaron en la encuesta.

Los docentes que participaron en el instrumento de la encuesta fueron 11, de distinta edad, al igual que el tiempo de servicio, que va desde los 4 años hasta los 53, todos profesionistas con licenciatura o ingeniería cursadas en escuelas reconocidas del país, y en su mayoría habitantes de la Alcaldía Tlalpan, tal como se muestra en la siguiente tabla.

Tabla:7. Caracterización de docentes que participaron en la encuesta.

ESPECIALIDAD	EDAD	AÑOS DE SERVICIO	TIEMPO TRABAJANDO EN LA 155	EGRESADO DE QUE ESCUELA	TÍTULOS EN	COLONIA Y ALCALDIA DONDE VIVE
Español	38	13	6	Normal Superior Benito Juárez Cuernavaca	Licenciatura en educación secundaria especialidad en español	Xochimilco
Matemáticas	71	31	29	Facultad de ingeniería UNAM	ingeniería civil	Tlalpan
Geografía	38	12	12	Normal Superior de México	Lic. En educación secundaria	Tlalpan

Tecnología	70	53	34	Normal superior de México	Licenciatura Dibujo técnico de presión	Tlalpan
Química	46	16	12	UAM Iztapalapa	Ingeniería química	Tlalpan
Física	30	4	2	Escuela Normal Superior de México	Lic. En educación secundaria con especialidad en física	Tlalpan
Inglés	50	26	20	Escuela superior de turismo IPN Escuela mexicana canadiense de ingles	Lic. En turismo Teachers	Tlalpan
Educación Física	51	28	13	Escuela Superior de Educación Física	Lic. En Educación Física	Tlalpan
Biología	35	7	2	Escuela particular normal superior del estado de Morelos	Lic. En educación secundaria con especialidad en Biología	Morelos
Historia	44	4	5	UAM Xochimilco	Lic. En Sociología	Benito Juárez
Educación Artística	41	12	1	Escuela Nacional de Artes Pláticas UNAM	Lic. En Artes Visuales	Tlalpan

4.4. Respuestas obtenidas en la encuesta

1) Sexo: *

Docente 1: Masculino

Docente 2: Femenino

Docente 3: Masculino

Docente 4: Femenino

Docente 5: Femenino

Docente 6: Femenino

Docente 7: Femenino
Docente 8: Femenino
Docente 9: Masculino
Docente 10: Femenino
Docente 11: Femenino

2) Antigüedad en el servicio docente *

Docente 1: 30 años
Docente 2: 14 años
Docente 3: 53 años
Docente 4: 13 años
Docente 5: 17 años
Docente 6: 4 años
Docente 7: 26 años
Docente 8: 28 años
Docente 9: 7 años
Docente 10: 4 años
Docente 11: 12 años

3) ¿Cuál es su especialidad? *

Docente 1: Matemáticas
Docente 2: Geografía
Docente 3: Educación Tecnológica
Docente 4: Español
Docente 5: Química
Docente 6: Física
Docente 7: Inglés
Docente 8: Educación Física
Docente 9: Biología

Docente 10: Historia

Docente 11: Educación Artística

4) ¿Cómo considera que es la sociedad? *

Docente 1: Un ente cambiante y dinámico en su estructura y funcionamiento

Docente 2: Un ente cambiante y dinámico en su estructura y funcionamiento

Docente 3: Un ente cambiante y dinámico en su estructura y funcionamiento

Docente 4: Un ente cambiante y dinámico en su estructura y funcionamiento

Docente 5: Un ente cambiante y dinámico en su estructura y funcionamiento

Docente 6: Un ente cambiante y dinámico en su estructura y funcionamiento

Docente 7: Un ente cambiante y dinámico en su estructura y funcionamiento

Docente 8: Un ente cambiante y dinámico en su estructura y funcionamiento

Docente 9: Un ente cambiante y dinámico en su estructura y funcionamiento

Docente 10: Un ente cambiante y dinámico en su estructura y funcionamiento

Docente 11: Un ente cambiante y dinámico en su estructura y funcionamiento

5) ¿Considera que los valores son cambiantes a lo largo de las épocas? *

Docente 1: Sí

Docente 2: Sí

Docente 3: Sí

Docente 4: A veces

Docente 5: No

Docente 6: Sí

Docente 7: No

Docente 8: No

Docente 9: Sí

Docente 10: Sí

Docente 11: A veces

6) ¿Cuál de las siguientes conductas de parte de las y los alumnos ha tenido que reprender como docente en su escuela? *

Docente 1: Gritos y groserías

Docente 2: Juegos bruscos y golpes

Docente 3: Trampas y mentiras

Docente 4: Gritos y groserías

Docente 5: Gritos y groserías, Trampas y mentiras, Juegos bruscos y golpes

Docente 6: Ninguna

Docente 7: Gritos y groserías

Docente 8. Juegos bruscos y golpes

Docente 9: Trampas y mentiras

Docente 10. Gritos y groserías, Trampas y mentiras, Juegos bruscos y golpes

Docente 11: Gritos y groserías, Trampas y mentiras, Juegos bruscos y golpes

7) ¿Cuál de las siguientes conductas de parte de las y los alumnos es más común observarla en la convivencia escolar? *

Docente 1: Apoyo y solidaridad

Docente 2: Amistad y compañerismo

Docente 3: Apoyo y solidaridad

Docente 4: Trabajo y compromiso

Docente 5: Amistad y compañerismo

Docente 6: Amistad y compañerismo

Docente 7: Apoyo y solidaridad

Docente 8: Apoyo y solidaridad, Amistad y compañerismo, Trabajo y compromiso, Respeto y justicia

Docente 9: Trabajo y compromiso

Docente 10: Apoyo y solidaridad

Docente 11: Apoyo y solidaridad, Amistad y compañerismo, Trabajo y compromiso, Respeto y justicia

8) ¿Cuál cree usted que sea el motivo que lleva a los alumnos a tener un mal comportamiento en la escuela? *

Docente 1: Sus amigos

Docente 2: La familia, Internet, Sus amigos, La época

Docente 3: La familia

Docente 4: La familia, Internet, Sus amigos, La época

Docente 5: La familia

Docente 6: La familia, Internet, Sus amigos, La época

Docente 7: La familia, Internet, Sus amigos, La época

Docente 8: Otra

Docente 9: La familia

Docente 10: La familia, Internet, Sus amigos, La época

Docente 11: La época

9) La enseñanza de valores a nuestros jóvenes es responsabilidad de: *

Docente 1: La familia

Docente 2: La familia

Docente 3: La familia

Docente 4: La familia, Los maestros, La sociedad, El gobierno

Docente 5: La familia

Docente 6: La familia, Los maestros, La sociedad, El gobierno

Docente 7: La familia, Los maestros, La sociedad, El gobierno

Docente 8: La familia

Docente 9: La familia

Docente 10: La familia

Docente 11: La familia, Los maestros, La sociedad, El gobierno

10) ¿Cuál es el fin de la enseñanza de valores en la escuela? *

Docente 1. Son parte de la educación integral del educando.

Docente 2: Son un complemento para la educación de los jóvenes

Docente 3: Son parte de la educación integral del educando.

Docente 4: Son un complemento para la educación de los jóvenes, Son parte de la educación integral del educando, Son una base de actuación para su vida social y ciudadana, Son necesarios para el control de conductas inapropiadas

Docente 5: Son una base de actuación para su vida social y ciudadana

Docente 6: Son una base de actuación para su vida social y ciudadana

Docente 7: Son parte de la educación integral del educando.

Docente 8: Son un complemento para la educación de los jóvenes, Son parte de la educación integral del educando, Son una base de actuación para su vida social y ciudadana, Son necesarios para el control de conductas inapropiadas.

Docente 9: Son parte de la educación integral del educando.

Docente 10: Son un complemento para la educación de los jóvenes, Son parte de la educación integral del educando, Son una base de actuación para su vida social y ciudadana, Son necesarios para el control de conductas inapropiadas.

Docente 11. Son una base de actuación para su vida social y ciudadana

11) Si comparamos épocas pasadas con la actual con respecto a los valores que se practican en la escuela ¿su opinión es? *

Docente 1: Se ha empeorado

Docente 2: Se ha empeorado

Docente 3: Se ha empeorado

Docente 4: Se ha empeorado

Docente 5: Se ha empeorado

Docente 6: Se ha empeorado

Docente 7: Se ha empeorado

Docente 8: Se ha mejorado

Docente 9: Se ha empeorado

Docente 10: Se ha empeorado

Docente 11: Se ha empeorado

12) ¿Qué se requiere para que un docente logre de forma efectiva la enseñanza de valores en sus alumnos? *

Docente 1: Reforzamiento y apoyo familiar y social

Docente 2: Reforzamiento y apoyo familiar y social

Docente 3: Ser congruente y un ejemplo a seguir

Docente 4: Ser congruente y un ejemplo a seguir, Estrategias didácticas distintas y novedosas, Mejoras al currículo y planes de estudio, Actualización y capacitación docente, Reforzamiento y apoyo familiar y social.

Docente 5: Reforzamiento y apoyo familiar y social

Docente 6: Ser congruente y un ejemplo a seguir, Estrategias didácticas distintas y novedosas, Mejoras al currículo y planes de estudio, Actualización y capacitación docente, Reforzamiento y apoyo familiar y social

Docente 7: Ser congruente y un ejemplo a seguir

Docente 8: Ser congruente y un ejemplo a seguir, Estrategias didácticas distintas y novedosas, Mejoras al currículo y planes de estudio, Actualización y capacitación docente, Reforzamiento y apoyo familiar y social.

Docente 9: Ser congruente y un ejemplo a seguir, Estrategias didácticas distintas y novedosas, Mejoras al currículo y planes de estudio, Actualización y capacitación docente, Reforzamiento y apoyo familiar y social.

Docente 10: Ser congruente y un ejemplo a seguir, Estrategias didácticas distintas y novedosas, Mejoras al currículo y planes de estudio, Actualización y capacitación docente, Reforzamiento y apoyo familiar y social

Docente 11: Ser congruente y un ejemplo a seguir, Estrategias didácticas distintas y novedosas, Mejoras al currículo y planes de estudio, Actualización y

capacitación docente, Reforzamiento y apoyo familiar y social.

13) ¿Considera que la educación en valores es un asunto que compete únicamente a la materia de Formación Cívica y Ética? *

Docente 1. No

Docente 2: No

Docente 3: No

Docente 4: No

Docente 5: No

Docente 6: No

Docente 7: No

Docente 8: No

Docente 9: No

Docente 10: No

Docente 11: No

14) Mencione el número de veces en que la enseñanza de valores ha sido un punto para trabajar como parte de un proyecto escolar durante el tiempo que lleva laborando en la escuela secundaria. *

Docente 1: Más de 3 ciclos escolares

Docente 2: Más de 3 ciclos escolares

Docente 3: Más de 3 ciclos escolares

Docente 4: No recuerdo

Docente 5: Más de 3 ciclos escolares

Docente 6: 3 ciclos escolares

Docente 7: Más de 3 ciclos escolares

Docente 8: Más de 3 ciclos escolares

Docente 9: No recuerdo

Docente 10: Más de 3 ciclos escolares

Docente 11: 1 ciclo escolar

15) En su opinión, ¿Cómo considera que las políticas gubernamentales han impactado al sector de la educativo, en cuanto a la educación en valores? *

Docente 1: Negativamente

Docente 2: No lo sé

Docente 3: No lo sé

Docente 4: Positivamente

Docente 5: Negativamente

Docente 6: No lo sé

Docente 7: Negativamente

Docente 8: Positivamente

Docente 9: No lo sé

Docente 10. Positivamente

Docente 11: No lo sé

4.5. Caracterización de la población estudiantil de la secundaria 155

Todos los docentes del grupo de control escribieron la caracterización de sus estudiantes en la secundaria 155 como se muestra en la siguiente tabla.

Tabla:8. Caracterización de la población estudiantil de la secundaria 155

NÚMERO ASIGNATURA	CUESTIONARIO	ENCUESTA
Docente 1 Español	Tienen características muy diversas, una parte de la población es de la misma colonia, y otra parte de los alumnos vienen de fuera ya que sus padres vienen a trabajar cerca, muchos de los alumnos se notan descuidados por los padres de familia lo cual se refleja en la situación académica, así como en su comportamiento en el salón de clases, que en años anteriores se notaba inquieto y con faltas de respeto a sus compañeros, usando como argumento que así se llevan. En este ciclo escolar de acuerdo con las primeras semanas de conocimiento y diagnóstico del alumnado es notable el atraso	Gritos y groserías Apoyo y solidaridad

	académico dada la situación de pandemia la responsabilidad mayor recayó en los padres de familia. Durante el descanso se nota en el alumnado que forma parte del tercer grado que no respetan al 100% las medidas preventivas de salud, al ser las primeras semanas de clase y la mitad de la población estudiantil con la que se trabaja aún no se notan las faltas de respeto entre ellos.	
Docente 2 Matemáticas	Buenos, trabajadores, cumplidos, respetuosos, alegres y participativos. Vienen de colonias populares donde hay adicciones y venta de drogas	Juegos bruscos y golpes Amistad y compañerismo
Docente 3 Geografía	Alumnos tienen poca disposición al trabajo en el aula. Presentan dificultades para comprender la clase, textos de comprensión lectora y leer instrucciones de sus actividades. La mayoría de los alumnos viven con mamá o papá en casa o cualquier otro familiar. Pocos alumnos tienen buenos hábitos de estudio y responsabilidad en la escuela.	Trampas y mentiras Apoyo y solidaridad
Docente 4 Tecnología	Dóciles, dispuestos al trabajo, educados	Gritos y groserías Trabajo y compromiso
Docente 5 Química	Participativos Cooperativos Respetan la sana distancia Tareas a distancia casi no cumplen, deficientes en conocimientos de las ciencias en general y matemáticas.	Gritos y groserías, Trampas y mentiras, Juegos bruscos y golpes Amistad y compañerismo
Docente 6 Física	Los alumnos asisten sin desayunar, con problemas familiares o desintegración en la familia, algunos trabajan para ayudar económicamente a sus familiares. Por el otro lado tenemos a familia que apoyan a sus hijos con las actividades solicitadas, están al pendiente del desarrollo del aprendizaje de sus hijos, traen alimentos para consumir en el descanso. Asisten con regularidad a clases, muestran interés y compromiso por el aprendizaje.	Ninguna Amistad y compañerismo
Docente 7 Inglés	Inquietos, no controlan o controlan poco sus emociones y no tienen hábitos de estudio.	Gritos y groserías Apoyo y solidaridad
Docente 8 Educación física	Respetan reglas, cooperativos, juegan limpio, trabajan en equipo, tratan de apoyar sin burlas, son humanos	Juegos bruscos y golpes Apoyo y solidaridad, Amistad y compañerismo, Trabajo y compromiso, Respeto y justicia
Docente 9 Biología	Incumplidos, irresponsables, algunos juegan y ofenden	Trampas y mentiras Trabajo y compromiso
Docente 10 Historia	Tiene poca atención de sus padres, si hay algunos comprometidos y se esfuerzan y logran metas, colonia difícil clase media baja, con carencias.	Gritos y groserías, Trampas y mentiras, Juegos bruscos y golpes Apoyo y solidaridad

Docente 11 Educación artística	En su mayoría aspiran a seguir estudiando una licenciatura, con valores como responsabilidad y respeto... Alumnos con muchas carencias económicas y problemas familiares como divorcios o que viven con familiares... Son alumnos nobles y de buenos sentimientos, con una visión a futuro no muy clara, ya que les preocupa mucho el que sus padres puedan apoyarlos en sus estudios... Inquietos, inteligentes y en algunos casos muy talentosos.	Gritos y groserías, Trampas y mentiras, Juegos bruscos y golpes Apoyo y solidaridad, Amistad y compañerismo, Trabajo y compromiso, Respeto y justicia
---	---	--

4.6. Caracterización de docentes que participaron en la entrevista

Los profesores que participaron en las entrevistas tanto digital como presencial tienen un rango de edad de 30 a 50 años, experiencia profesional distinta, con un grado académico de doctorado, en dos casos que viven en la Alcaldía de Tlalpan y el tercer docente con licenciatura, perteneciente a la Alcaldía de Xochimilco como se observa en la tabla.

Tabla:9. Caracterización de docentes que participaron en la entrevista

ESPECIALIDAD	EDAD	AÑOS DE SERVICIO	TIEMPO TRABAJANDO EN LA 155	EGRESADO DE LA ESCUELA	TÍTULOS EN	COLONIA Y ALCALDIA DONDE VIVE
Entrevista 1 Oscar Ventura Redondo Formación cívica y ética	46 años	10	5	UNAM Nacional de trabajo social	Lic. En Ciencias Políticas y administración pública UNAM Maestría en derecho UNAM Doctorante en ciencias de la educación,	Tlalpan
Entrevista 2 Rafael López Flores Formación cívica y ética	42 Años	15	6	UAM	Dr. En Educación	Tlalpan
Entrevista 3 Cristhian Monroy Formación cívica y ética	32 años	1	1	UAM	Lic. En Política y gestión social	Xochimilco

4.7. Respuestas obtenidas en la entrevista cerrada

1) Sexo:

Docente 1: Masculino

Docente 2: Masculino

Docente 3: Masculino

2) Antigüedad en el servicio docente

Docente 1: 15 docente general 6 en la SEP

Docente 2: 10 años

Docente 3: 1 año

3) ¿Cuál es tu especialidad?

Docente 1: Formación Cívica y Ética

Docente 2: Formación Cívica y Ética

Docente 3: Formación Cívica y Ética

4) ¿Cuáles son los valores que promueve la escuela secundaria?

Docente 1: Disciplina, solidaridad e inclusión

Docente 2: Conforme al lema del plantel, honor y trabajo; así como: respeto, responsabilidad, honestidad, igualdad, libertad, empatía, cooperación, solidaridad; entre otros.

Docente 3: Respeto, responsabilidad, fraternidad

5) ¿Cuáles de estos valores cree que son más importantes para la formación del alumno?

Docente 1: Inclusión

Docente 2: Todos ellos están íntimamente relacionados, unos con otros; no podemos ni debemos abordarlos de manera aislada, pues sesgamos la formación valoral

Docente 3: Respeto, responsabilidad y honestidad

6) Mencione alguna actividad implementada por usted dentro del aula para promover el desarrollo de valores en las y los estudiantes de secundaria.

.

Docente 1: Trabajar la asamblea del aula se promueve el respeto de las opiniones del otro, de los turnos y de las posiciones personales.

Docente 2: Que, durante cada semana, abordemos un valor ético desde su definición formal hasta su ejemplificación y práctica en el aula, la escuela, la familia, la comunidad y la sociedad.

Docente 3: Conocimiento de cada uno de ellos

7) Los programas de Formación Cívica y Ética ¿Qué tipo de valores promueven?

Docente 1: Respeto e igualdad

Docente 2: La propuesta curricular oficial 2011 y 2017, respectivo pero

convergentemente, parten de un abordaje integral de la formación actitudinal, valoral y procedimental. por ello, es importante y aún más necesario desplegarlos en el proceso formativo del alumnado de forma holística, continua y permanente.

Docente 3: Valores éticos

8) Mencione una actividad propuesta por la dirección de la escuela para reforzar los valores en las y los estudiantes.

Docente 1: Ninguna

Docente 2: Predicar con el ejemplo, integrar reglamentos de asignatura y de aula, así como difundir y promover el reglamento escolar a lo largo del ciclo escolar.

Docente 3: Ninguna

9) Mencione algún suceso ocurrido en la escuela o fuera de ella que demuestre que los estudiantes presentan falta de valores.

Docente 1: Con los niños de inclusión son respetuosos y no se burlan o desesperan cuando se les dificulta algo, creo que sobre la inclusión es el mayor logro.

Docente 2: De manera general, la simulación o la denominada doble moral; es decir, enunciar sólo los valores, pero -contradictoriamente- no ejercerlos, promoverlos y -sobre todo- practicarlos en los distintos

ámbitos de participación y convivencia.

Docente 3: Constantes faltas de respeto entre alumnos y a los profesores

10) Mencione algún suceso ocurrido en la escuela o fuera de ella que demuestre que los estudiantes practican valores.

Docente 1: Recuerdo una vez que a un chico le atropellaron el pie, los demás alumnos fueron solidarios con él y pidieron ayuda, algunos fueron avisar a la secundaria.

Docente 2: Particularmente, cuando hay fechas, sucesos o acontecimientos que refieren a algún valor; es decir, por ejemplo: el día del amor y la amistad, el día del estudiante, del maestro, de la madre y el padre, de los abuelos, así mismo, cuando hay algún desastre natural como en el sismo de 2017; o bien, cuando ocurre alguna situación que afecta a todo un grupo o la comunidad educativa en su conjunto.

Docente 3: Han devuelto cosas olvidadas como celulares

11) En su opinión, ¿Cree usted que hay crisis de valores y cómo la caracteriza?

Docente 1: Si, los valores en la escuela no se enseñan como un modelo o práctica por las mismas autoridades y algunos docentes, lo que convierte a la educación en valores en un discurso, por ejemplo, la educación es antidemocrática y autoritaria, de ese modo no

podemos enseñar los valores que conlleva la democracia.

Docente 2: Sin duda. la crisis valoral de las sociedades actuales, deviene de una crisis generalizada en otros ámbitos: económico, político, social, medio ambiental, así como sanitaria y de salud pública con la pandemia. todo ello, potencializa la crisis de valores, debido a que existe un contexto poco propicio para su despliegue en ámbitos de participación de los sujetos a nivel individual y colectivo.

Docente 3: Cada vez más las personas están carentes de valores por la falta de inculcar en casa ya que los padres tienen que salir a trabajar hay menos tiempo para educar a los hijos

12) ¿Considera necesaria la participación de otros actores además de los docentes para la enseñanza de valores en los adolescentes? ¿Cuáles?

Docente 1: En la secundaria, considero a toda la organización escolar porque los alumnos miran sus conductas que no reflejan valores.

Docente 2: La coparticipación en esta temática y su problemática es fundamental: los propios estudiantes y sus familias, docentes y autoridades, figuras públicas que influyen en el proceso formativo del alumnado... (cantantes, influencers, deportistas, artistas, entre otros actores involucrados).

Docente 3: Si, la familia

13) ¿Qué propuesta brindaría para contribuir en la enseñanza de valores en las y los estudiantes?

Docente 1: Rediseñar las escuelas secundarias con un modelo autogestivo y democrático, lo cual obliga a practicar valores para que se sostenga dicho proyecto.

Docente 2: Enseñar con el ejemplo, promover y difundir el conocimiento, la comprensión y la práctica de valores en diversas situaciones de la vida cotidiana; así como impulsar que las y los estudiantes analicen, reflexionen y mejoren su propia formación valoral, justo a partir de la mejora continua de sus escalas de valores, tanto individual como grupal y colectivamente.

Docente 3: Escuela para padres.

De manera concluyente se puede afirmar, los profesores de la escuela secundaria 155 Maximino Martínez que participaron en los instrumentos de la investigación en su mayoría, las repuestas y opiniones que aportaron, reflejan cierta tendencia y coincidencias, sin dejar de descartar o devaluar los puntos de vista distintos, sino por el contrario, los disensos constituyen aspectos valiosos para todo análisis de la realidad social.

Dentro de los datos obtenidos aparecen contradicciones sobre las apreciaciones docentes hacia los alumnos, mismas que serán abordadas en el capítulo siguiente que trata de la interpretación de resultados.

Las categorías o dimensiones y subcategorías que se especificaron constituyen el eje que guiará la redacción del informe correspondiente al capítulo cinco.

Capítulo 5. Interpretación de resultados

El presente capítulo constituye un intento por desentramar y explicar el problema de la falta de práctica de valores en los estudiantes de secundaria que ocasiona la erosión de las relaciones humanas y la presencia de violencia entre estos.

La siguiente interpretación de resultados de esta investigación busca exponer de forma holística tan complejo problema, el cual presenta diversas aristas (dimensiones) que no solo están presentes en el mundo de los valores y contravalores, sino que se interrelacionan e influyen de forma constante y mutua, aumentando el grado de dificultad en su comprensión y dificultando una posible propuesta de solución que ayude a enfrentar lo que todos sabemos latente que es la crisis de valores de la sociedad actual y de forma más específica al interior de la escuela.

5.1. Dimensión ontológica del ser en la enseñanza de valores

La filosofía de los valores o axiología trata de explicar el origen de los valores y de los antivalores que algunos llaman valores positivos o negativos respectivamente y, que representan los dos polos entre los cuales se mueve la conducta humana y la forma de cómo las personas formulamos de manera constante juicios de valor, sobre las cualidades de los actos o de los objetos.

Al considerar algunos autores a los valores como el establecimiento de un grado de utilidad, cualidad, precio o estimación que posee cuanto nos rodea, dicha aproximación depende del criterio individual de quién está emitiendo lo que representa un juicio de valor, es esto por lo que el valor vale y lo asigna cada persona de forma jerárquica, siendo diferente como lo es el criterio de cada uno. Lotze citado y explicado por Sánchez.

Los valores no pertenecen a la esfera del ser, sino a la del valer, por lo que no son entes, sino valentes. Según Lotze los valores se manifiestan en la no indiferencia y en la no independencia ante los objetos y entre ellos existe un orden jerárquico y esa jerarquía permite

clasificarlos. Para este pensador a los valores se le contraponen los contravalores y esta polaridad se encuentra en la esencia de los mismos (2005:2).

La significación e interpretación del mundo es propia de cada persona, pues tenemos una percepción, invención y construcción diferente y muy particular de cuanto nos circunda y que caracteriza a la naturaleza humana y por tanto a los valores.

En una ocasión pedí a los alumnos trajeran una canción de tarea, tanto la letra como en su teléfono, en clase los voluntarios, me mostraban la canción escrita y pasaban a conectar su teléfono a una grabadora que traje al salón, para que nos compartiera un fragmento al grupo y hubo algunas canciones que nadie conocía, pero para el alumno que la llevó era valiosa, otras por el contrario, la gran mayoría la cantaba y pedían que no la quitara pues les gustaba, es decir coincidían en su juicio de valor.

5.1.1. Naturaleza de los valores

Dentro de las corrientes de la Filosofía que explican la naturaleza de los valores encontramos a la objetivista, la subjetivista, y la teoría del absolutismo. La primera tiene un carácter utilitarista basada en los atributos físicos de lo existente y con ello a la realidad material u objetiva, así lo explica Sánchez.

Para el objetivismo tradicional los valores dependen por completo del objeto y existen independientemente de la voluntad y la conciencia valorativa del sujeto. Consideran que la fuente de estos se encuentra en un mundo trascendental, supra humano, eterno e invariable, por lo que consideran a los valores como inmutables a pesar de los cambios evolutivos de la sociedad (2005:4).

La teoría subjetivista, se da en estrecha relación con la parte emocional y sensorial de las personas que las lleven a juzgar las cosas por su apego sentimental, sensación de placer que le provoca algo o su deseo sobre aquello anhelado.

Sánchez “Para las concepciones subjetivistas los valores dependen por completo de la subjetividad, individual o colectiva, independientemente de las características del objeto” (2005:4).

El absolutismo es el valor espiritual que se asigna a las cosas de forma independiente al individuo, es dado por alguna divinidad o ser supremo e involucra al sujeto en cuanto a su fe aceptando el valor, pero no participa en establecerlo solo lo acata.

Esto nos lleva a pensar que los valores que acompañan a la formación del ser humano, son en primer lugar subjetivos, pues provienen de esa parte cognitiva y emocional y volitiva de las personas, la cual usan al emitir un juicio de valor, pero también tienen un aspecto objetivo porque solo se puede valorar todo lo que se encuentra presente en el mundo físico y a manera de consecuencia, ese juicio repercute en el mundo material al reflejarse en nuestras acciones que originan hechos y efectos para el propio sujeto y para los demás al conformar la realidad.

Esa parte interna y difícil de explorar, la subjetividad humana es el punto a donde pertenecen los valores, los cuales nos constituyen como personas y obedecen a la necesidad de un humanismo en un sentido positivo y de construcción de sociedad.

Los valores intentarán llevar y guiar al individuo por caminos individual y socialmente aceptables, estos sirven a las personas como controles internos y externos que nos ayudan a gobernarnos lo que ocurre a veces sin darnos cuenta.

Por lo regular en la secundaria cuando llego al salón los alumnos se encuentran relajados, dejo mis cosas en el escritorio y me coloco al frente en silencio con las manos cruzadas, los chicos saben de mi presencia y comienzan a observarme, sin pedirlo regresan a su lugar y se callan, es hasta entonces que los saludo y doy comienzo a la clase.

Los preceptos que regulan nuestra conducta presentan vínculos múltiples e indisolubles con el ámbito cultural y su conjunto de significados tanto a nivel macro y micro dentro de contextos y tiempos específicos, lo que los hace tener diferente posición, ser superiores o inferiores, es decir, la jerarquía que cada sujeto y grupo

le asigne y su interpretación. Emile Durkheim, Lucien Lévy-Brühl y Célestin Bouglé, citados por Sánchez.

Promovieron lo que se ha denominado sociologismo axiológico. Según estos pensadores es valioso lo que la sociedad aprueba como tal. Los valores son el resultado de ciertas convenciones sociales que presuponen el apoyo de la mayoría y se promueven y reproducen a través de la cultura y las tradiciones (2005:3).

Los valores si bien son parte de la persona, obtienen significado solo en grupo humano, por lo que se consideran también construcciones sociales, pues es justo en la interacción con los semejantes que cobran una intención, función y práctica.

En entrevista con el profesor Ventura lo asegura al decir: “Los valores éticos, sin duda se construyen de manera colectiva, socializadora, de manera amplia y se van ejerciendo socialmente” (21-O-05-36).

Si bien los valores se encuentran vinculados a la ética y su campo de estudio que es la moral, encontramos ciertas diferencias al hablar de valores éticos y morales, ya que los primeros son de creación, aceptación y aplicación universal, es decir compartidos entre las diferentes sociedades en el mundo y los valores morales corresponden a un grupo humano o a una comunidad en específico, donde se comparten únicamente entre los individuos pertenecientes a dicho grupo humano.

Es así como los valores cumplen con la función de humanizar, aspecto que aborda la filosofía y que ha sido motivo de debate, ya que estas características humanas que solo posee nuestra especie se han erosionado o tal vez perdido en la sociedad actual y con ello la capacidad de identificarnos con el otro, que nos conducen a no poder sentir empatía, solidaridad caridad u otras emociones que encierran virtudes, que nos llevan a entender, apoyar y brindar ayuda a los semejantes. Es por ello por lo que los valores son distintivos de nuestra especie, así lo asegura el profesor Ventura.

Los valores éticos, son un referente que han existido a lo largo de la historia de la humanidad, encontramos en la filosofía y

particularmente en la ética los orígenes de estos principios ideales de un buen ser humano, esos valores nos dan identidad como eso, como seres humanos que nos distinguen de otras especies animales no humanas no racionales, como nosotros. (21-O-05-34).

También los valores poseen la clara intención de contribuir a la buena convivencia, para lo que se requiere una práctica constante de ellos por parte de los integrantes del grupo humano, hecho que debe ser apreciado por las personas que los rodean, al poseer principios sólidos y a la vista de los demás los constituye como buenas personas con las que se desea convivir. Izaguirre y Algas) “En el terreno de la praxis, el valor se expresa en las actitudes, en ser un modelo para quien interactúa con uno” (2014 :7).

Es común que los alumnos de secundaria hagan equipos para trabajar en alguna materia y por lo regular, piden al docente ser ellos quienes se integren, porque buscan agruparse con las personas que les simpatizan, pero también que garantizan realizar, terminar y entregar la actividad y eligen a las que se distinguen por responsables, comprometidos y no problemáticos, porque con ellos, si se puede trabajar, entender, apoyarse y obtener un beneficio mutuo.

5.1.2. Valores éticos

Diversos autores externan la existencia de distintos tipos de valores dentro de los que destacan los valores morales y éticos, donde los primeros se dan en un ámbito cultural y los segundos con un carácter más universal.

Ética de origen griego, “ethos” cuyo significado es conducta o modo de ser y la palabra moral proviene del latín “moralis” que significa 'costumbre', al referirnos tanto la ética como su objeto de estudio la moral, redundante en la forma de como las personas guían sus acciones en sociedad.

Como ya se mencionó en el capítulo uno los valores tienen dos polaridades, una negativa y otra positiva, una socialmente deseada o aceptada y otra indeseable o

rechazada por el grupo, los valores éticos buscan que las conductas de las personas transiten por el camino del bien, de lo correcto.

Una buena persona o ser humano, que en lugar de dañar practicando valores negativos o antivalores, sea alguien con valores positivos y con un comportamiento aprobado socialmente digno de confianza, respeto y reconocimiento, dentro de un proceso de humanización y tanto la ética como su objeto de estudio la moral, juegan un papel importante en la humanización de nuestra especie, tal como lo afirma el profesor Monrroy durante la entrevista.

La ética tiene un fuerte impacto en el desarrollo no solamente en la persona sino también ha sido fuente de desarrollo de la humanidad. La ética hay que recordar que proviene de una rama de la filosofía que su función principal es regular la conducta humana de ahí deviene lo que son las leyes normas y reglamentos que provienen de la razón y la conciencia, pero los seres humanos tenemos otro factor que también regula nuestra conducta humana que es la moral, a través de los usos y las costumbres, entonces, yo siento que los valores ahí juegan un papel importante (21-C-02-15).

Era el día de la presentación del baile, que cada alumno preparó en la clase de danza y, en el patio de la escuela, encontré a una alumna de tercer grado llorando, decía que se sentía mal porque al bailar su falda dejó ver su ropa interior y como los compañeros tomaron video, tenía mucha vergüenza.

La ética es la parte de la filosofía que estudia la moral, es decir la forma en que las personas emitimos juicios de valor y nos conducimos con base a lo que consideramos bueno o malo, esos opuestos componen la ontología del ser, (ontos, ser y logos, razón); que lo llevan a conducirse por el camino del bien o de lo deseable y rechazar lo que este fuera de esto, por resultar perjudicial o indeseable para los humanos. Savater citado por Benítez nos dice:

El bien es todo lo que está de acuerdo con lo que somos y lo que conviene al ser humano, y el mal es lo contrario: lo que significa la

negación de lo que somos y lo que no nos conviene como seres humanos (2014:1).

Así se presentan dicotomías, por las cuales puede optar el individuo como son la tolerancia e intolerancia, la justicia e injusticia, amistad o enemistad etc., donde entra en juego el ser y deber ser de los valores y que deja ver las dos dimensiones de la ética.

A los estudiantes les pido “ayuda” para anotar participaciones en cada clase y, de forma voluntaria, cualquiera de ellas o ellos pide la lista, misma que es muy peleada porque tienen en sus manos el poder de anotar o no dichas participaciones, que se tomarán en cuenta para la evaluación, solo con la condición de que sea una por clase, independientemente del número de intervenciones que pueda tener la persona. Ha pasado que alumnos con todo rigor anotan de forma honesta, pero también los que alteran la lista para beneficiarse a sí mismos o a otros.

Los valores no son, pues asegura Lotze, “los valores solo valen”, y en su inmaterialidad y subjetividad son los individuos los que le asignan un valor mediante juicios, que lo pueden llevar a practicar el deber ser, es decir, a la posibilidad de elegir valores positivos que le aporten humanidad, en tanto que las consecuencias de sus actos lleven al grupo y a sí mismos a establecer óptimos vínculos de convivencia.

Ante todo, tenemos entonces, que hay diversidad axiológica de entender el origen de los valores, algunas son teorías generales y otras particulares, pero para este estudio considero que el centro de los valores éticos y cívicos es el humanismo que pretende alcanzar con su práctica, que persigue conformar mejores personas capaces de entablar relaciones de convivencia aceptables, permitiendo el bienestar y el desarrollo humano.

Los valores garantizan la humanización de las personas y, por el contrario, los antivalores le restan o erosionan su humanidad con efectos negativos a nivel individual, pero sobre todo a la colectividad.

Cuando nos damos cuenta de que una parte fundamental de la naturaleza humana es poder tomar decisiones y elegir según nuestro juicio lo mejor o lo más conveniente, implica asumir que el hecho de poseer valores o su contraparte los antivalores y forman parte de la libertad humana y su dignidad. Jean Paul Sastre, citado por Sánchez. “La libertad individual es el único cimiento de los valores” (2005:3)

Una de las decisiones fundamentales para la vida académica de nuestros alumnos y que refleja los problemas que estos tienen en cuanto al uso de la libertad, es la elección que realizan en tercer grado para el concurso de asignación a instituciones de educación media superior COMIPEMS. Hay estudiantes que llegan diciendo: dígame usted cuál escuela anoto como primera opción, otros llenan el formato de opciones educativas de forma apresurada, el último día y unos más eligen lo que sus padres les dicen.

5.1.3. Valores cívicos

Los valores son parte de la creación humana y a pesar de que en la antigua Grecia ya se hablaba de ciudadanos, es en la Revolución Francesa donde se plantea el civismo bajo los principios de libertad, igualdad y fraternidad que implicaba vivir en armonía, respetando las leyes y los derechos de otros, además de cumplir con los deberes como integrantes de una sociedad.

Es así que los valores cívicos surgen de la necesidad real de regular las relaciones entre los individuos de un grupo, contando con la aprobación de estos al ser considerados benéficos para todos; la educación ciudadana contempla valores racionales, irracionales, conscientes, inconscientes y que surgen dentro del marco cultural y otros requieren de un aprendizaje que transmiten los individuos hacia los nuevos miembros de la sociedad, pretendiendo formarlos como buenos ciudadanos, dotados de virtudes cívicas que pondrán en práctica en su vida individual y colectiva ayudando a la convivencia. Al respecto Luna menciona:

La educación para la ciudadanía concita sentimientos y valores conscientes y razonados aprendidos o culturales, pero también subconscientes e irracionales acerca de la identidad, la pertenencia, las pautas que rigen las relaciones con los demás y con la figura de autoridad y que entroncan con la autoestima, tanto a título individual como colectivo (2007:321).

Los programas de secundaria establecen valores cívicos para una ciudadanía global, lo que significa la negación de valores propios y regionalizados, en el caso de los alumnos del Zapote y de forma más amplia en la alcaldía de Tlalpan, tienen valores ancestrales ligados a creencias religiosas donde gran parte de la población estudiantil participa todos los años en sus fiestas, marcadas por ceremonias, alimentos y ferias.

Actualmente la democracia es considerada la fórmula que puede garantizar una mejor interacción social, la cual requiere de virtudes ciudadanas específicas para su implementación, práctica y mantenimiento. Bárcena “El mantenimiento y supervivencia de nuestras democracias modernas depende también y, sobre todo, de las actitudes éticas, la sensibilidad moral y, en definitiva, de las virtudes de los políticos y de los ciudadanos” (1997:156).

Por lo cual resulta apremiante para la sociedad la enseñanza de valores ciudadanos, los cuales no se encuentran apartados de aquellos que catalogamos como éticos y también los hay con un carácter más universal y otros más regionalizados o específicos de un grupo, pero tanto unos como otros, ayudan en la formación de mejores personas y ciudadanos. Para Kymlicka “La salud y estabilidad de las democracias modernas no solo depende de la justicia de su <<estructura básica>>, sino también de las cualidades y actitudes de sus ciudadanos” (2001:253).

Existen diferentes valores cívicos como la libertad, la igualdad, la participación, el diálogo, el respeto, la justicia, la tolerancia, la cooperación, la solidaridad, el comunitarismo, la inclusión, la diversidad, el pluralismo, la civilidad y su importancia se ubica en la praxis hacia la convivencia.

5.1.4. Clasificación y jerarquía de valores

Lograr una verdadera humanización es tarea social, es parte de un proceso que involucra a los nuevos integrantes receptores de la civilidad aportada por el resto de los individuos del grupo, en cuanto a conocimientos, prácticas y valores que los lleve a ser aceptados como parte de la sociedad en la que se encuentran inmersos, y Savater lo expresa: “Ser humano consiste en la vocación de compartir lo que ya sabemos entre todos, enseñando a los recién llegados al grupo cuanto deben conocer para hacerse socialmente válidos” (2004:13).

La escuela cumple con una labor importante en el proceso de la humanización, transmitiendo, elementos que todos ya sabemos a los que son nuevos o más pequeños y no los saben. El profesor Ventura habla de la importancia de la intervención docente en la humanización. “Para poder trascender esos comportamientos, esas actitudes, esos valores, hablamos de un componente actitudinal, valoral, procedimental donde el quehacer del docente es justamente en casos muy concretos, muy significativo para los adolescentes y así formarles” (21-O-02-15).

Dichos niveles de humanización y civilidad no siempre han sido los mismos, pues en ello influye el contexto cultural propio de cada grupo, y han fluctuado en el tiempo de acuerdo con los cambios históricos y para adaptarse a las necesidades de la vida contemporánea, es decir, las sociedades ontológicamente cambian y se vuelven “líquidas”, término usado por Bauman.

Lo anterior coincide con la forma en que la sociedad es concebida como un ente cambiante y en constante transformación por los profesores de la secundaria, lo que la convierte en líquida e inestable. Véase encuesta (2021).

Es inevitable escuchar en Junta de Consejo Técnico Escolar a algún compañero docente que menciona diferencias en el comportamiento y en el nivel de compromiso académico de los estudiantes de generaciones anteriores en contraste con las actuales. Ejemplo: los alumnos de primer grado vienen mal, no se comportan y ni trabajan.

Apoyada en la idea Bauman sobre la “liquidez de la vida moderna”, es que me atrevo a dar respuesta a una de las preguntas de investigación, ¿Los valores pueden ser considerados líquidos?, Si, los valores al ser significaciones histórico-sociales, sufren transformaciones debido al cambio civilizatorio, pero no de manera total, es decir, hay valores que pueden ser considerados constantes, pues se mantienen permanentes o inamovibles al cambio de época, son los llamados valores universales, aquí también podemos incluir los valores regionales característicos de algún grupo social en específico, que le son propios y que conserva a través del tiempo; sin embargo hay otros que podríamos denominar emergentes o fluidos, precisamente porque aparecen o desaparecen de forma repentina, como una forma de adaptación a las nuevas ideas y necesidades generacionales como la tolerancia o la diferenciación y otros más que son los nuevos que se mantienen en construcción, ejemplos la privacidad e inclusión. López citado por Izaguirre y Algas “Cada uno de los valores es una expresión específica de las condiciones económico-sociales y clasistas de una época histórico-concreta, en su dialéctica con el contenido humano universal que estos encierran” (2014:3).

Igualmente, Izaguirre y Algas expresan al referirse a la práctica de valores, cómo estos pueden cambiar debido a las circunstancias o condiciones. “No son inmutables ni absolutos, su contenido puede modificarse por circunstancias cambiantes y pueden expresarse de manera diferente en condiciones concretas también diferentes” (2014:7).

En los diferentes instrumentos de esta investigación se obtuvieron datos que respaldan esta categorización de los valores, pues los docentes se encuentran divididos en opinión, donde un grupo asegura que los valores cambian con la época, otros dicen que en ocasiones sucede dicho cambio y unos más niegan que esto ocurra. Consultar encuesta (2021).

Esta diversidad de opiniones también está presente en las entrevistas del grupo especializado, en el siguiente testimonio se observa una clara estabilidad de los valores, aquellos que no cambian con el tiempo y son universales o regionales. Expresado por el profesor Ventura como atemporales.

Creo que los valores tienen que ser o han sido tendría que seguir siendo atemporal, los valores éticos creo que son el fundamento de esa aspiración filosófica que tenemos como género humano como humanidad y que nos van a encauzar a podernos integrar en todos los núcleos de participación que tenemos, la familia, los grupos de pertenencia, las comunidades de las que formamos parte de la sociedad de la que nosotros somos actores fundamentales (21-O-05-35).

Después una opinión del profesor Rafael que refleja la aparición de valores emergentes que surgen de forma específica en un momento histórico para alcanzar un objetivo o cubrir alguna necesidad de un grupo y que bien estos valores pueden integrarse a los permanentes o desaparecer.

En el cambio generacional, lo que puedo decir, esta parte de los valores va muy vinculada a los Derechos Humanos, entonces nos llegaron a nosotros, como que, mirenen tenemos que ir avanzando en la apropiación de los Derechos Humanos, tenemos que ir promoviendo estos valores, pero no hubo como un trabajo previo, entonces lo que ha pasado, esto se ha utilizado solamente para beneficio de algunas personas, yo veo que derecho o valor me beneficia y a eso le voy a sacar ventaja, y no veo como un beneficio común (21-R-03-25).

También es necesario entender que hay valores nuevos que se encuentran en construcción, porque hay ciertas prácticas que eran consideradas buenas o virtuosas, pero ante la nueva realidad su uso iría contra toda ética, es por lo que las personas buscamos nuevos valores que acompañen nuestro actuar y se adecuen a la vida actual como lo expresa Monrroy.

Los hijos recaen en los abuelitos, y son ellos los que nos están haciendo llegar esos valores de hace tiempo, algunas cosas se han modificado para bien, y otras para mal, ¿por ejemplo? antes decían

que con sangre la letra entra, y eso afortunadamente se ha ido quitando y estamos aprendiendo constantemente (21-C-02-20).

A pesar de que las sociedades o grupos humanos contemplan un conjunto de valores propios o universales fijos, estos terminan siendo afectados de forma variable por aquellos que se consideran valores cambiantes. Un ejemplo de esto es cuando en el pasado dentro del campo educativo se sostenía que el humano era el centro de la existencia. Descartes “Pienso, luego entonces existo” donde todo estaba a nuestro servicio agua, tierra, aire, especies animales etc., hoy en cambio se habla de los derechos de los animales y el respeto al medio ambiente, poniendo a los valores universales en una posibilidad de cambio, donde el humano ya no es lo central.

La ética y sus valores son un asunto complejo y que conlleva ajustes y modificaciones a lo largo del tiempo y que fluye de acuerdo con el momento y circunstancias sociales, así lo explica Cuenca.

La ética no es algo sencillo, no es una noción que tenga una expresión práctica segura y acabada. La ética es muy importante pero también es algo difícil de formular, de presentar como concepto y, con ello, de asegurar su permanencia, sobre todo en contextos y coyunturas tan cambiantes como las de la escena actual (2014:32).

La jerarquía de los valores es el orden de importancia o prioridad que le asigna una persona, institución o sociedad a un conjunto de principios, que de forma ideal deberían ser positivos, buscando que las personas los deban de conocer, interiorizar, significar y practicar.

La escuela secundaria 155 como institución pública, expresa dentro de sus principios en su memoria histórica, de trabajo presente y futuro brindar una educación de excelencia e inclusiva que promueva los aprendizajes y una formación humanista, lo cual representa los valores en los que apoya su labor, y de forma abierta a la comunidad emite que sus valores son como se expresa a continuación.

El trabajo realizado en la escuela se fundamenta en los valores que como individuos y docentes vivimos con los alumnos. Con base en el amor hacia nuestra práctica y un alto sentido ético, buscando desarrollar en los alumnos actitudes que los doten de principios sólidos para convertirlos en ciudadanos responsables y honorables, concedores de sus derechos y de los derechos de los demás. Con el propósito de formar personas que cumplan con sus obligaciones, que sean cooperativas y tolerantes. Así como reforzar y promover los valores de responsabilidad, honestidad equidad lealtad, amor, amabilidad, respeto, tolerancia, libertad, inclusión y honradez.

De igual forma la secundaria también cuenta con un escudo que porta los dos valores que la acompañan desde su creación, que son el honor y el trabajo. En la entrevista aplicada para esta investigación, se encontró la jerarquía de valores que prioriza la escuela secundaria 155, en opinión de los profesores entrevistados están contemplados primeramente el honor y trabajo, pero también el respeto, responsabilidad, honestidad, igualdad, libertad, empatía, cooperación, solidaridad, la disciplina, responsabilidad, fraternidad e inclusión.

En clase platicando con los alumnos de tercer año sobre los grados académicos que siguen después de la secundaria, su duración y oferta, un alumno expresaba de manera tajante que él ya no iba a estudiar, sería un youtuber, era más fácil, más dinero, lujos y fama.

5.1.5. Valores y antivalores de los alumnos de secundaria

Si bien los valores son principios ontológicos, también son referentes políticos invariablemente, cuya función sea la de formar al ciudadano, mandato que es cumplido por la escuela trabajando los valores éticos y cívicos.

Aun cuando se pudiera pensar que en el nivel secundaria en nuestro país, la anterior es misión exclusiva de la asignatura de Formación Cívica y Ética, “los profesores de la secundaria 155 turno matutino que imparten las diferentes materias coinciden de forma unánime que dicha enseñanza, en la escuela, es una labor que corresponde

a todas las asignaturas”, es decir, cada uno de los profesores tiene la responsabilidad de cumplir con su programa de estudio oficial, pero además, y de manera paralela, también el compromiso de la enseñanza de valores a sus alumnos. Véase encuesta (2021).

También es importante resaltar, que si bien existe una jerarquía de valores a nivel personal, comunitario o institucional, todos tienen relevancia para la educación cívica y ética, pues se encuentran interrelacionados e interactuando simultáneamente, y la práctica de uno lleva implícito algún otro u otros valores; como decir, no se puede ser amable sin que esto implique respeto, tolerancia, empatía, en relación a este punto, la opinión del profesor Ventura “Todos ellos están íntimamente relacionados, unos con otros; no podemos ni debemos abordarlos de manera aislada, pues sesgamos la formación valoral”. Entrevista (2021).

Otro aspecto de importancia es resaltar los valores que posee la comunidad dentro de la cosmovisión de los habitantes de Cuicuilco y que han trascendido con el paso de épocas, valores como la humildad, el trabajo y la unión familiar.

Para poder dar respuesta a la segunda pregunta de esta investigación que es ¿Cuáles son los valores y la jerarquía que se promueven en la escuela secundaria?, es necesario aclarar que al establecer si los alumnos de la secundaria 155 tienen valores me refiero a toda aquella cualidad ética o cívica que los adolescentes han logrado practicar dentro de su entorno escolar, guiando así su conducta y por el contrario, al decir que los estudiantes tienen antivalores serán todas aquellas actitudes y acciones inapropiadas y opuestas a un comportamiento ético y cívico que daña la convivencia en la escuela.

Para conocer estos valores o antivalores de los alumnos, se preguntó a los profesores tanto del grupo especializado y del grupo de control en los diferentes instrumentos obteniendo la siguiente información:

Tabla:10. Valores identificados en los alumnos

GRUPO	VALORES	ANTIVALORES
Especializado	amor amistad respeto solidaridad inclusión disciplina igualdad respeto honestidad responsabilidad fraternidad	indisciplina irresponsabilidad Individualismo Irrespeto Irresponsabilidad deshonestidad no cooperación falta de empatía falta de solidaridad
De control	solidaridad amistad compañerismo trabajadores compromiso respeto justicia responsabilidad participación felicidad cortesía cooperación nobleza	gritos trampas mentiras violencia golpes irrespeto indisciplina irresponsabilidad incumplimiento

Como muestra la tabla anterior podemos observar lo que parecería contradicciones de los docentes al enumerar una serie de valores en los alumnos y manifestar también la práctica en esos mismos adolescentes de contravalores.

Lo anterior puede tener diferentes interpretaciones, la primera es que las profesoras y profesores asumen que los valores expresados tanto en planes y programas de estudio, así como los que promueve la institución escolar han sido interiorizados por los estudiantes, aun cuando no tengan pruebas de ello, es decir, no podrían testimoniar su práctica.

La segunda idea es que, si bien algunos estudiantes evidencian valores, otros muestran claramente práctica de antivalores, no podemos generalizar al asegurar que todos los estudiantes poseen o no principios éticos y cívicos.

Además, es importante recordar que los individuos somos por naturaleza complejos y nuestra conducta oscila entre luz y sombras, lo que necesariamente implica que un mismo individuo posee valores y antivalores que dejan ver las contradicciones culturales que se presentan diariamente en los comportamientos y decisiones humanas en el mundo real.

Otra interpretación es que los alumnos son capaces de definir de forma escrita u oral los conceptos de valores que se les preguntan, sin embargo, no pueden interiorizarlos para que estos tengan efectos sobre su comportamiento, solo los recitan, pero no los practican.

Una cuarta reflexión sería que, debido al contexto de pandemia vivido por los adolescentes, este les generó un cambio actitudinal y en su comportamiento con la práctica de valores que antes del COVID-19 consideraban intrascendentes y hoy enfrentando el encierro, aislamiento social, problemas familiares de salud y económicos, se podría pensar que toma en ellos una significación y estas cualidades regresaron a las aulas dejando a un lado sus anteriores prácticas inapropiadas.

Hay una quinta visión es que debido al escenario del COVID-19 enfrentado por cada uno de los alumnos y sus familias, estos regresaron a las aulas con un cambio de actitud y comportamiento mostrándose tranquilos y virtuosos, pero al paso de las semanas regresan a la práctica de antivalores.

Es tal vez esta última reflexión la que podría tener mayor peso según lo dicho por el profesor Ventura.

Estamos ante unos comportamientos contrarios al deber ser, es decir, más observamos muchas veces antivalores en vez de valores, lejos de lo que uno hubiera o pudiera haber esperado ¡he! siempre apostábamos los maestros de formación cívica y ética a que después

de haber estado fuera de las aulas en esta pandemia regresaríamos con un mejor despliegue de valores y ahora como que estamos atomizados individualizados todos tenemos miedo de todos, del prójimo de que si me va o no a contagiar. Entrevista (2021)

También es necesario mencionar que los profesores hablan de práctica de valores o una mayor visibilidad de ellos en las conductas de los alumnos en momentos muy específicos, como son días del calendario civil que resaltan alguna virtud humana, buenas acciones como regresar objetos a su dueño, pero de una manera más acentuada, en aquellos momentos difíciles de crisis que se pueden presentar en forma inesperada, afectándolos directamente a ellos a algún compañero, como es el caso de accidentes o fenómenos naturales, los profesores del grupo especializado lo expresan así.

- Han devuelto cosas olvidadas como celulares.
- Recuerdo una vez que a un chico le atropellaron el pie, los demás alumnos fueron solidarios con él y pidieron ayuda, algunos fueron avisar a la secundaria.
- Cuando hay fechas, sucesos o acontecimientos que refieren a algún valor; es decir, por ejemplo: el día del amor y la amistad, el día del estudiante, del maestro, de la madre y el padre, de los abuelos. asimismo, cuando hay algún desastre natural como en el sismo de 2017; o bien, cuando ocurre alguna situación que afecta a todo un grupo o la comunidad educativa en su conjunto. Entrevista (2021).

Algo que refuerza la idea de la movilidad o cambios que han sufrido los valores con el paso del tiempo, es el testimonio que dejan los profesores al expresar prácticamente todos, que al comparar épocas pasadas con la actual, con respecto a los valores que se practican en la escuela se ha empeorado, con ello también es posible interpretar cierta añoranza de los profesores por los tiempos pasados al considerarlos mejores, lo que no necesariamente es así, si pensamos en una institución educativa tradicional con valores como el autoritarismo y sometimiento y

la pasividad del alumnado que anteriormente estaba presente con mayor fuerza en la escuela, en lugar de buscar el regreso a valores como el respeto, compromiso y la cooperación de antaño, pero sin temor al castigo como motivación para obtener conductas positivas como antes, pues hoy se busca participación, decisión libre y razonada con base en principios para elegir y actuar. Véase encuesta (2021).

Todos los años para resaltar y fomentar la práctica de valores de la amistad y el amor en el 14 de febrero, se realizaban en la escuela actividades como el registro civil en el receso, para que las parejas se casaran gratis y el buzón donde depositaban sus cartas y ese día la sociedad de alumnos se encargaría de hacer llegar la correspondencia a amigos, pretendientes o novios en cada salón, gran número de alumnos participaban con entusiasmo e ilusión.

Otro aspecto importante que es necesario mencionar para culminar con esta dimensión es que no necesariamente la disciplina corresponde con la apropiación de valores, es decir, si bien, lo primero puede ser el resultado o consecuencia de lo último, en la práctica docente podemos llegar a observar alumnos indisciplinados que en alguna situación emergente o excepcional, como se dijo con anterioridad, presentan conductas éticamente o cívicamente relevantes con un despliegue de valores indiscutible.

5.2. Dimensión política en la enseñanza de valores

La palabra política según Corminas (1987:466) es una derivación de político, término que proviene del latín *politicus*, *politikós* “perteneciente al gobierno”, propte. “relativo a la ciudad” (deriv. de *pólis* “ciudad”) y de acuerdo con el diccionario de la Real Academia Española, la política es el proceso y actividad orientada, ideológicamente, a la toma de decisiones de un grupo para la consecución de unos objetivos (2001:531).

La política que trata de los asuntos del gobierno y la ciudad con sus correspondientes ciudadanos establece un marco jurídico de estructura y actuación

tanto de gobernantes como de gobernados con el cual se harán efectiva la práctica de valores como la justicia, la libertad, la igualdad, el respeto y otros más.

Las políticas públicas regulan todos los aspectos de la vida pública de los individuos a través de sus directrices y programas, en instituciones que inevitablemente tienen como punto de partida y rectores un conjunto de principios y valores, siendo estos un reflejo de las elecciones que se hagan a nivel personal por parte de los individuos y su forma de vida.

Ejemplo de ello es la campaña de salud en México contra el Covid 19, que contemplaba difundir el uso de cubre boca, el distanciamiento social, el lavado de manos, evitar salir de casa y la vacunación, sin embargo, el éxito de dicha política dependía del individuo, de su criterio, de sus actos y su nivel de responsabilidad. Kymlicka “Consideremos las muchas formas en que las políticas públicas dependen de decisiones personales responsables relacionadas con el estilo de vida”. (2001:254).

Dentro de la política, la dimensión ontológica de los valores es donde estos cobran sentido, en la búsqueda de la verdad reflejada en las finalidades que persiguen, como referentes políticos pretendiendo el disciplinar y controlar a la sociedad, para lo que es necesario contar con ciudadanos probos que faciliten el acto de gobernar los cuerpos y la vida.

La tarea del gobierno de disciplinar y controlar a su población puede contradecir principios democráticos y estar ligado al autoritarismo y por tanto a los antivalores, además de que hoy es posible testificar el fracaso de tal misión al observar el escenario de violencia, delincuencia organizada y corrupción que se presenta en nuestra sociedad.

El acto intrínsecamente de formar “buenos” ciudadanos de la dimensión política lleva a producir y reproducir valores que entran en práctica cuando el gobierno y el pueblo se someten a las leyes, buscado que estas se cumplan al crear instituciones e implementar políticas públicas, los ciudadanos deben respetar tales instituciones y

el marco jurídico en el entendido de que eso es lo que garantizará la estabilidad y el bienestar social.

Pero el Estado y sus instituciones no son suficientes ni tienen la capacidad para poder brindar a toda la población y de manera permanente servicios y seguridad, es entonces que cobran relevancia las cualidades ciudadanas que a manera de cooperación permitan con su práctica mantener de pie al gobierno y a la sociedad. Kymlicka “Se ha venido confirmando que los mecanismos procedimentales institucionales no bastan para equilibrar los intereses de cada uno y que es necesario cierto grado de virtud cívica y de espíritu público” (2001:254).

Una ciudadanía con valores que regule sus actos tome buenas decisiones y ayude a la sociedad, pues de lo contrario esta sería afectada. Galston citado por Kymlicka “Sin cooperación y autocontrol en estas áreas, <<la capacidad de las sociedades liberales para funcionar con eficiencia disminuye progresivamente>>” (2001:254).

En la actualidad el Estado necesita del aparato gubernamental legal y de asegurarse que la sociedad camina de forma constante, pacífica y organizada y contar con unos ciudadanos de actitudes y valores adecuados al sistema político vigente, porque de ello depende su adecuado funcionamiento y permanencia, así lo explica Kymlicka.

La salud y estabilidad de las democracias modernas no solo depende de la justicia de su <<estructura básica>> sino también de las cualidades y actitudes de sus ciudadanos...Sin ciudadanos que posean estas cualidades, las democracias resultan difíciles de gobernar e incluso inestables (2001:253).

La dirección política busca crear sociedad y mantener su régimen a través del ejercicio del poder, un poder político entendido, como se menciona en el capítulo primero, como el uso de la fuerza legítima y coactiva, necesita de un sistema de valores en el que se formen los ciudadanos más responsables y colaboradores dejando a un lado el castigo por la persuasión. Cairns y Williams citado por Kymlicka.

Necesitamos <<entender y practicar la ciudadanía con mayor plenitud y riqueza, pero también con mayor sutileza>> porque <<lo que el Estado necesita de sus ciudadanos no puede lograrse con la coerción, sino mediante la cooperación y el autocontrol en el ejercicio del poder privado>> (2001:254).

La razón política de formar en valores en los ciudadanos y de encomendar la tarea a la escuela dentro de las políticas educativas, requieren de tomar en cuenta la manera en que se va conformando el criterio moral del niño, que no se moldea únicamente con lo dicho por los adultos, ya que a muy corta edad los menores no solo saben de reglas y castigos externos, sino que imaginan y crean sus propias reglas y sanciones en el juego, todo niño tiene un criterio valoral que se inventa en el juego, imponiendo sus reglas o cambiándolas, donde se muestran duros y radicales en su aplicación, esto camina en paralelo a los valores de los padres, donde ambos elementos, el juego y el criterio moral de los padres, influyen y conforman los referentes para la formación del criterio ético del menor. Según Piaget:

Los juegos de los niños constituyen admirables instituciones sociales...Si se quiere comprender algo de la moral del niño, hay que empezar, evidentemente, por el análisis de estos hechos. Toda moral consiste en un sistema de reglas y la esencia de cualquier moralidad hay que buscarla en el respeto que el individuo adquiere hacia estas reglas.

Por otra parte, la mayoría de las reglas morales que el niño aprende a respetar las recibe del adulto...en el caso de los juegos sociales más simples, nos encontramos en presencia de reglas elaboradas por los niños solos (1984:9).

Sin esta dinámica en la vida del niño y previa a la escuela sería muy difícil anclar la enseñanza de valores en el ámbito educativo formal, porque existe una pedagogía previa de los padres en el hogar que sienta las bases y habilita al niño en eso que

llamamos valores, para que se puedan adaptar y trabajar en otro espacio social como lo es la escuela, identificando y diferenciando los valores de los antivalores.

Cuando esto no sucede se hace una distancia enorme entre el niño y los valores y su jerarquía, originando en los menores un criterio moral desvirtuado lo que provoca que sus aspiraciones sean inapropiadas o estén fuera de normas de carácter ético y cívico como es el caso de los niños sicarios.

Niños con tendencias violentas, infractores o delictivas, tienen necesariamente un antecedente familiar o social, es decir, hubo una inducción en sus vidas, niños sin juego, sin cariño o sin atenciones que lo ubicarán y guiarán moralmente.

Un alumno de segundo año vive con su mamá, la cual sale temprano a trabajar y regresa a casa de noche, hablando con la señora para informarle de los problemas de comportamiento, asistencia y aprovechamiento de su hijo, asegura desconocer que no hacía tarea, que faltaba a clases, que se portara mal y que cuando ella le preguntaba, él contestaba que todo estaba bien.

5.2.1. La disciplina positiva y negativa

La disciplina es aquella necesidad de ordenar, controlar y mantenerse constante en algo, esta ha sido empleada en diversos ámbitos de la vida como son: la familia, el arte, el deporte, la economía, la política y la educación, tanto a nivel individual como grupal y en un principio imponiendo castigos físicos para aquellos que decidían no seguir las normas, los que han sido sustituidos hoy por sanciones psicológicas y emocionales.

En el ámbito político, el Estado actúa ejercitando el poder político a través del gobierno, un poder que en ideas de Foucault anteriormente se ejercía en las “sociedades disciplinarias” como el que daba y quitaba la vida, “vigilar y castigar” a las personas y obligarlas por medio del temor a obedecer la norma y disposiciones oficiales, gobernando y dominando a los súbditos por medio del castigo y mantenerlos vigilados a través del panóptico, estrategia que permitía sentir a las

personas estar constantemente bajo la observación de sus actos para no desviar su comportamiento, evitando actuar de forma no permitida o indebida, sociedades disciplinarias que más adelante se combinan con las sociedades de control que hacen uso de la biopolítica y la psicopolítica.

Los valores éticos son referentes políticos que el gobierno mandata a que la escuela los trabaje y sean interiorizados por la persona como la parte central en su perfil de egreso, lo que garantizaría que la institución reciba individuos y al término de su educación pueda devolver a la sociedad ciudadanos aptos para la convivencia.

En el ámbito educativo existe una gran polémica sobre el uso de la disciplina en la escuela, ya que algunos aseguran que esta tiende a cumplir el objetivo político de uniformar a los alumnos buscando una masa homogénea y constante que sea capaz de actuar, sentir, necesitar y pensar de la misma forma, lo cual de inicio es inviable debido a la diversidad y pluralidad que encontramos de forma natural en la sociedad y en los contextos, además bajo este supuesto tendríamos que la escuela graduaría sujetos idénticos en actitudes, comportamiento y pensamiento lo que todos sabemos que no pasa en la realidad.

Aun tomando en cuenta las diferencias individuales y contextuales no se descarta la intención de manipular buscando uniformidad en las mentes, pensamientos y actuaciones de los sujetos o lo más próximo a esto por parte no solo de los gobiernos sino también del mercado, ante ello es necesario resaltar que existe la posibilidad real y natural de resistencia ante tal intento.

La disciplina es parte de las políticas educativas de un país, es decir, no es equivocado decir que el poder político pretenda disciplinar a los sujetos y que la escuela sea un lugar idóneo para ello, pero también recordemos que esta disciplina es considerada un valor, pues las personas requerimos de ese control interno que nos ayuda a concretar proyectos de vida junto a los demás.

Dicha disciplina puede poseer dos vertientes, una negativa o autoritaria donde se pretende su uso para unificar cuerpos y mentes y otra positiva o acordada donde pueda generar respeto hacia el prójimo y constancia para el logro de objetivos.

Cuando nos referimos a que es importante disciplinarse para lograr metas como podría ser una competencia deportiva, mantener buen aprovechamiento y promedio escolar o cumplir en tiempo y forma con las obligaciones laborales, estamos hablando de una disciplina positiva que implica el valor de la constancia y perseverancia sin necesidad de castigos o coacción, es únicamente elección personal y convicción del individuo que implica participación, aceptación y compromiso por voluntad propia.

Es decir, en la esfera social gravitan la disciplina autoritaria que pretende el control colectivo y una disciplina participativa regulada por normas de común acuerdo que enarbola los valores de la constancia y la perseverancia para la realización de metas. Esta última es producto de los cambios que se han generado hacia una sociedad democrática que apuesta por la autonomía y autocontrol de los sujetos.

Esto se fundamenta en el estudio de Álvarez donde se asegura que en la escuela también se hacen presentes ambas posturas, que provocan tensiones a su interior, ya que existen docentes que se encuentran a favor del uso ancestral de la disciplina autoritaria, que coacciona, reprime y amenaza y por otra parte hay profesores que buscan cambiar a una disciplina democrática, acordada junto a el alumno que brinda libertad y a su vez compromiso. “Los docentes se encuentran divididos entre a tradición disciplinaria y la posibilidad de democratización de la educación” (2019:87).

Dentro de la escuela y el aula la disciplina ha generado un debate acerca de su pertinencia o no como valor que propicie el aprendizaje y la buena convivencia u homogenización y sometimiento de los cuerpos, al respecto el profesor López hace los siguientes señalamientos.

Ningún profesor que ha estado frente al aula no la considera importante como valor, creo que es uno de los valores más importantes dentro del aula, sé que ahora muchos teóricos dicen que hay que escuchar al adolescente, que se exprese y todo eso, pero nosotros siempre los hemos escuchado, siempre los hemos visto,

pero también sabemos que debe haber disciplina en el aula y muchos de estos teóricos no han estado en el aula (21-R-04-31).

Es muy fácil desde esa posición y hasta he escuchado que algunos dicen que sean rebeldes porque es su adolescencia, pero nosotros que estamos frente al aula sabemos que no, que una cosa es escucharlos, verlos, entender en qué etapa de desarrollo están, pero la disciplina es fundamental en el aula, para un profesor real frente a grupo, sabemos que debe de estar ahí como un valor, ahora como la gestionemos, eso es otra cosa, porque puede ser una disciplina positiva donde se lleguen a acuerdos, donde se explique, se reflexione o una imposición, entonces eso serían 2 formas distintas (21-R-04-31).

Al igual que el maestro López, el profesor Monrroy tiene una opinión favorable con respecto a el uso de la disciplina en el aula.

Lo digo como profesionista, pero también como estudiante, que alguna vez fui de secundaria. Sí a nosotros no nos hubieran inculcado la disciplina, tanto en casa como en la escuela, pues uno andaría divagando en la vida, faltando al respeto, si uno no tiene disciplina, no puede hacer correctamente las cosas, no se tiene la facultad de hacer las cosas como se están pidiendo en tiempo y en forma (21-C-03-24).

Desde mi punto de vista la disciplina es muy importante, obviamente sin caer en los excesos, porque también hay que ser flexible a las situaciones de las alumnas y los alumnos que están atravesando cosas complicadas, ahorita nos estamos enterando de muchas cuestiones que están viviendo a raíz del Covid como alumnos huérfanos, entonces hay que mediar esa parte, porque el exceso de disciplina pudiera perjudicar y no ser benéfica en ese sentido. Es hasta cierto punto, un arma de 2 filos, pero no deja de ser importante (21-C-03-24).

Por consiguiente la disciplina debe estar presente de manera general en la sociedad y en particular en la escuela y en el aula, pero en su forma regulada y positiva, es decir una disciplina graduada por el docente y que ayude al control, acordada por los actores, que estimule la práctica de otros valores y el respeto a los derechos de todos para una convivencia armónica, sin castigos físicos, ni sometimiento, sin pérdida de la dignidad humana y haciendo uso de la persuasión y aceptación voluntaria “psicopolítica” de reglas para un autocontrol y autogobierno administrando o gestionando así la vida “gubernamentalidad”.

Al inicio del ciclo escolar el docente debe presentarse ante el grupo y la asignatura que impartirá, al abordar la forma de trabajar y evaluar, es importante tomar en cuenta la opinión de los estudiantes, donde ellos no solo expresen su aprobación o reprobación ante la propuesta planteada, sino que puedan proponer y votar por lo que consideren mejor, eficaz o benéfico para ellos y para el grupo.

Sin embargo lograr una disciplina escolar, no es garantía de que esta pueda tener un impacto hacia el exterior ya que existen otros ámbitos micro sociales que también influyen en el alumno en el aspecto valoral, así lo deja ver Álvarez “Podemos decir que la escuela representa un espacio de educación formal que impacta en los ámbitos externos descritos; sin embargo, debe señalarse que el proceso educativo se combina con otros espacios formales e informales de enseñanza aprendizaje que forjan al sujeto social.

Foucault nos dice que la gubernamentalidad es el acto de gestionar la vida, es decir, el gobierno busca fomentar la buenas acciones y reducir las negativas para ayudar a tener mejores relaciones sociales, esto trasladado a la escuela se realiza por ejemplo, cuando los profesores con sus múltiples charlas, consejos, recomendaciones e invitaciones al alumnado y las normas del Marco de Convivencia de las escuelas de nivel básico en la Ciudad de México y los reglamentos, tanto escolar como del aula pretenden inclinar la balanza en los estudiantes hacia las buenas acciones y así gestionar la vida dentro de la escuela y que en un futuro las conductas positivas vayan permeando en la sociedad. García

y Alba nos hablan de reducir conductas nocivas ya que no se pueden erradicar por completo.

El ejercicio de las virtudes ciudadanas (por ejemplo, la justicia), requiere de la participación de las actitudes éticas y la sensibilidad moral, mismas que se apoyan fuertemente en componentes emocionales y afectivos como la compasión, la piedad, la simpatía y el amor, los cuales nos acercan a los demás buscando su bienestar. Así mismo, para un óptimo desarrollo de las virtudes ciudadanas se requiere minimizar y controlar (porque no es posible erradicar), el papel nocivo que desempeñan otro tipo de emociones (por ejemplo, la ira o la envidia), que conducen a acciones que nos alejan de los demás y que no redundan en su bienestar (2008:16).

He tenido durante mi desempeño profesional alrededor de 20 grupos tutorados con los cuales ha sido fundamental para reducir conductas inapropiadas el diálogo, la plática cercana y en confianza, pero también el reconocimiento y aprecio público por el esfuerzo y las buenas acciones. En junta de firma de boletas con padres y alumnos pedía un aplauso para los mejores promedios y también por alumnos que se destacaron en alguna otra actividad como ayudar a reforestar áreas verdes de la escuela o participar en el torneo de futbol.

El poder político crea sociedad y para que funcione su intención de gobernar la vida de los individuos, es necesario lo que Foucault llamó “gobierno de otros y el gobierno de sí”, donde cada quién ejerce un poder propio “microfísica del poder” sobre sí mismos, que es gobernarse desde adentro, ayudado de una escala personal de valores, para que el individuo tenga el control de sus actos “gobierno de yo mismo”.

Dentro de la escuela debe existir un cambio en la disciplina, dejar patrones tradicionales de sometimiento y castigo que no ayuda al proceso ni ambientes de aprendizaje, una disciplina no dictatorial ni autoritaria como lo expresa Ventura.

Hoy día la disciplina para los docentes de Formación Cívica y Ética más que prescribirla de manera dictatorial autoritaria en el aula y escuela tiene que ser encauzada de manera significativa, de manera que sea trascendental para los adolescentes, ... que los lleve a comportarse de manera distinta, no impuesta, tampoco indisciplinada, no estoy apelando a la indisciplinada en el aula ni en la escuela (21-O-06-44) y (21-O-08-50).

En algunas ocasiones acompaño mi clase con material fotocopiado que los alumnos utilizan para participar haciendo lectura grupal e ir siguiendo la explicación, dicho material además de un texto contiene imágenes y una actividad final para evaluar, es muy satisfactorio como los alumnos se involucran e interesan en la clase y cuando al finalizar y sin que yo lo pida, los jóvenes me aplauden de forma espontánea, gustosos de la clase que acaban de recibir.

Lo anterior permite darnos cuenta de la necesidad e importancia de una disciplina escolar, no solo para una buena convivencia a su interior, sino que ayude al proceso de aprendizaje de los alumnos, donde el profesor haga uso de su autoridad mas no de un autoritarismo.

Podemos decir que la autoridad se legitima por el respeto y el reconocimiento del docente como una guía fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Y como hemos señalado, en el caso del autoritarismo, el docente confunde el rol de la autoridad con el ejercicio desmesurado del poder que se ejerce sin control y con coerción en el aula de clase Álvarez (2019: 88).

Siendo tutora del grupo de 3º E, el profesor de español me llama con urgencia para que fuera a ese grupo, al llegar encuentro a una alumna fuera de control y muy alterada, había tenido una discusión con el maestro, este le gritaba, la amenazaba y le daba órdenes. De inmediato interrumpí, solicite al profesor llevarme a la alumna, ya afuera del salón, la joven seguía en mal estado y le dije que no me explicara

nada, que me acompañara porque estaba haciendo una actividad manual y quería que ella me ayudara. Cuando ella se relajó y claramente había pasado su enojo, pude platicar de lo sucedido y poder tomar acuerdos para dar solución al problema.

5.2.2. El control y autocontrol

El control y el autocontrol es la regulación de los actos a nivel social e individual, externo e interno y representa una necesidad real y deseable en cualquier grupo humano, pues mantiene la unidad, ayuda al respeto de los derechos y bienestar colectivo; la sociedad no puede surgir, mantenerse y perpetuarse sin el control y autocontrol de sus miembros.

El sistema educativo mexicano establece el control de manera tradicional y autoritaria y la escuela como parte de la sociedad y como parte de la formación para la ciudadanía debe de implementar mecanismos de control para con sus alumnos, pero de forma continua se cae en un disciplinamiento de antaño que impone la obediencia por miedo al castigo en lugar de fomentar el diálogo y el acuerdo en el establecimiento de normas que regulen el comportamiento y se incentive el autocontrol. López “Tenemos luego un sistema como muy autoritario o vertical desde la misma secretaría que pasa por la escuela, la dirección y que va pasando en algunos casos hasta por el salón de clases” (21-R-01-05).

Es importante la participación del alumnado para mantener la disciplina escolar, no de manera pasiva sino activa, proponiendo, discutiendo, negociando y respetando acuerdos traducidos en conductas, acciones apropiadas y aprobadas por la comunidad educativa, trabajo que requiere de paciencia y dedicación porque de lo contrario se dificulta la labor docente. López señala las desventajas de una disciplina impositiva, las dificultades para establecer una disciplina positiva y las rupturas constantes que esta presenta dentro del aula.

Cuando es una imposición, es un trabajo doble, porque siempre vas a estar luchando con los chicos, sí es una parte positiva de negociación, de llegar a acuerdos, también no es un trabajo fácil, no

es sólo vámonos a sentar y hablar, sino lleva su tiempo, pero después uno va teniendo como sus pequeñas recompensas, y eso tampoco quiere decir que cuando trabajamos la disciplina desde acuerdos ya se resolvió todo, siempre va a haber pequeños momentos en que se rompa la disciplina, en que la convivencia va a estar entredicho y eso es parte de la vida en el aula (21-R-04-33).

El pase de salida al baño para los alumnos es una forma de mantener el control y el autocontrol en el aula, los alumnos saben que dejando su credencial en el escritorio pueden tomar el pase para salir, si hay fila esperar su turno, si tarda mucho un estudiante el profesor puede saber rápidamente quién no ha llegado y pedir a prefectura lo busquen y se cercioren que está bien.

Toda disciplina escolar debe de tener de manera forzosa una base valoral que permita claridad hacia dónde queremos llevar las actitudes y conducta de los individuos y en el caso de la escuela secundaria 155. “Los profesores ven la enseñanza de valores en los adolescentes como un complemento, parte de su educación integral, una base para su actuación social y ciudadana, pero también reconocen que se necesitan para el control de conductas inapropiadas”. Véase encuesta (2021).

Entender y aceptar que los valores en los que se basan las normas son indispensables para el desarrollo, convivencia y paz social es una tarea fundamental porque es lo único que puede asegurar estabilidad y bienestar colectivo y cada miembro de la sociedad debe de acatar las reglas y autorregular su conducta de forma interna y voluntaria.

Los adolescentes de secundaria son muy dados a reusarse a usar el uniforme y para persuadirlos les cuento que en una ocasión, en el filtro que hace prefectura a la hora de la entrada, un joven que no era alumno se metió corriendo y fue detectado por no usar el uniforme completo, a pesar de que se escondió entre todos los alumnos, los directivos y maestros no descansamos hasta encontrarlo y sin consecuencias que lamentar, por tratarse de alguien ajeno a nuestra comunidad y

por no conocer sus intenciones al actuar de esa forma, es decir, el uniforme tiene entre sus múltiples funciones la de brindar seguridad a nuestros alumnos al permitir identificarlos dentro y fuera de la escuela por la comunidad educativa.

5.2.3. La garantía de libertad

El poder del Estado emplea una violencia autorizada o legítima como justificación al mantenimiento social y garantizar las libertades. Swift” El Estado es un instrumento coactivo. Dispone de diversos medios –policía, tribunales, cárceles– para hacer que la gente haga lo que él dictamina, lo quieran o no, aprueben o no sus decisiones” (2016:23-24).

Sin embargo, es necesario en una visión distinta de lo que debería ser el Estado y que también enuncia Swift al plantear:

El Estado, tal como lo piensan los filósofos políticos, no es –o no debería ser– algo separado de quienes están sujetos a sus leyes, ni está a cargo de ellos. Por el contrario, es el agente colectivo de los ciudadanos, quienes deciden cuáles son sus leyes. Por lo que la cuestión de cómo el Estado debería tratar a sus ciudadanos es la cuestión de cómo nosotros, como ciudadanos, deberíamos tratarnos unos a otros (2016:37).

El Estado visto como “agente colectivo de los ciudadanos” políticamente le es posible intervenir con mecanismos de control y biopolítica para disciplinar a la sociedad en su conjunto a través de leyes justas, acordadas y aceptadas por la misma ciudadanía en un acto de doble libertad, una participativa en su elaboración y otra de conformidad con obediencia en el cumplimiento de estas.

Por lo general los docentes buscan al inicio del ciclo escolar establecer un reglamento de clase que deberían acordar junto a sus alumnos en lugar de dictarlo, mismo que recoja sus propuestas, cuente con su aprobación y exista la disposición

y el compromiso de asumir cada día lo acordado por todos los integrantes del grupo y el profesor.

Tales normas ya no contemplan castigos corporales sino una intervención psicológica y de persuasión “psicopolítica”. Las disciplinas como la psicología y la pedagogía hoy descartan el castigo físico e implementan técnicas más sutiles de control.

La función política de los valores es la que nos permite convivir en sociedad, con normas establecidas bajo un sistema de valores y aun cuando no son del todo presentes, la posibilidad de que así lo sea, constituye una potencia política y el gobierno la usa para justificarse y la escuela los trabaja.

Al igual que los ciudadanos no están separados del Estado, los alumnos y profesores no lo están de la escuela, no son algo aparte, es por ello que la escuela también debe ser vista como un--colectivo de maestros y alumnos--donde sea posible proponer, dialogar y acordar normas guiados por un sistema de valores cívicos y éticos para que la participación en su elaboración y obediencia en su aplicación, refleje un acto consciente de libertad plena y distintiva del autocontrol y autogobierno de todos en beneficio de todos. Una libertad traducida en el poder de actuar en el ámbito público como lo señala Hannah Arendt citada por García y Alba.

La libertad debe ser entendida como sinónimo de poder, de capacidad para poder mostrar identidad propia en el espacio público a través de acciones concretas. Esto es, un ciudadano libre es aquel que se puede expresar y sus palabras son escuchadas, que realiza acciones que se pueden ver y que tienen impacto social; Sin este poder real, la libertad se convierte en una entelequia sin contenido real en el ámbito cívico-político-democrático (2008:16).

Disciplinamiento positivo, voluntario y aceptado por el colectivo escolar para un control eficiente y eficaz que cuida de la dignidad de sus integrantes y los haga

corresponsables y participes directos de una buena convivencia basada en reglas de común acuerdo que implican el juicio y práctica valoral.

Con ello profesores y alumnos tendrán obstáculos salvados o bajo control como son la indisciplina, los comportamientos inadecuados y hasta la violencia, conductas que se verían disminuidas dentro del aula y el entorno escolar en un ambiente más amable, de confianza que no solo ayude al aprendizaje sino a mejorar las relaciones sociales al interior de la institución, entre maestros y alumnos.

Las reglas y leyes que se encuentran al exterior de la escuela, es decir, en la sociedad, conforman el aparato jurídico del Estado para conservar el control y el orden, pero en el mundo real existe una doble dinámica, por un lado, el gobierno quiere poner orden y por otro aparecen circunstancias y tendencias que pretenden romper con ese orden.

Esto se explica debido a que actualmente se busca sociedades globales y se pretende formar igualmente ciudadanos globales, pero un ciudadano estándar va en contra de la interculturalidad que debe reconocer la diversidad cultural de la sociedad, sin embargo, el neoliberalismo promueve valores en torno a una sociedad de competencia, la eficacia y el éxito individualista. El humanismo no es lo de ahora, sino la globalización de la vida y la educación por desgracia no escapa a esto.

La escuela como un espacio de formación humanista e intercultural y ciudadana debe de ejercer su poder junto al poder del alumnado, no para someter y reforzar valores negativos de mercado, sino buscar graduar mujeres y hombres dignos y capaces de respetar su entorno y a los demás y de vivir en comunidad bajo las reglas de convivencia procurando el bienestar y justicia social esto constituye como lo expresan García y Alba una práctica de libertad y ejercicio real de ciudadanía

La amplia aceptación de la que goza en la actualidad el sistema democrático proviene de su manera de favorecer la creación de bienes políticos y sociales, destacándose entre ellos, la capacidad para preservar como valor básico la libertad individual, que se protege mediante un sistema jurídico. Aun cuando el valor de la libertad es

algo que desde nuestra perspectiva debe preservarse, su conceptualización debe ampliarse, de tal forma que la práctica de la libertad realmente constituya un ejercicio real de la ciudadanía (2008:16).

Para lograr lo anterior es necesario partir de la enseñanza cívica y ética que coloca como eje rector de la formación ciudadana a los valores, encabezados por la libertad, para dotar de capacidad al decidir-actuar a las personas, lo que representa autonomía y autogobierno e implica márgenes de actuación. Docentes como Ventura colocan en la jerarquía de valores a la libertad en primer plano.

Hay diferentes escalas de valores, para mí, en lo personal y académico es el de la libertad de tener esa condición humana, como las alas de un ave, de poder andar por la vida libremente, siempre teniendo presente que mi libertad tiene límites y alcances y eso es un reto para esto que decía, formar a través de situaciones de aprendizaje con el alumnado y uno lo tiene que significar primero para poderlo también transmitir, la libertad tiene límites, alcances y que mi libertad termina cuando ya estoy afectando la libertad de los demás, sin duda para mí ese es el fundamental, porque de ahí se desprenden, según mi escala personal de valores todos los demás que pueden existir (21-O-08-52).

En el grupo de 3ºA, los alumnos ante la presión de tener que presentar el examen de COMIPEMS y por iniciativa propia, comenzaron a hacer círculos de estudio, donde se formulaban preguntas mutuas y compartían respuestas, ocupando espacios donde no tenían clase, al terminar el trabajo de la clase o cuando el docente lo permitía, con ello dejaban a un lado el individualismo, el egoísmo y la competencia.

El control biopolítico a nivel individual y por la misma persona, necesita de reglas éticas y cívicas, logrando interiorizarlas y practicarlas para obtener el control de uno mismo, lo que implica la libertad de cada cual.

La libertad es un valor que se construye, respetar la libertad del otro requiere de disciplina positiva y la libertad de los demás es parte del compromiso que se adquiere en la vida en comunidad, por tanto, el disciplinamiento positivo no está reñido con la libertad.

Es posible garantizar la libertad por medio del autocontrol y autogobierno, es por eso por lo que se positivizan el disciplinamiento y el control, el control entendido como la regulación interna de la persona y su disciplinamiento como garantía de libertad.

El gobierno de yo mismo conlleva responsabilidad individual y hacia la colectividad participando y asumiendo compromisos, porque sin valores no es posible la vida en sociedad y por consiguiente tampoco la estabilidad del Estado.

La encomienda estatal de la escuela, en realizar un trabajo invasivo, colocando a la persona un dispositivo de un conjunto de valores para el autogobierno o autocontrol, gobierno de sí mismo, es lo que se llama formación para la ciudadanía, es decir, graduar ciudadanos con un marco de valores éticos y cívicos, que guíen su actuación en sociedad, pues de no lograrse el individuo podría enfrentar sanciones. Kymlicka “Existe un amplio consenso en torno a la idea de que uno de los cometidos básicos de la escuela consiste en preparar a las próximas generaciones para sus habilidades como ciudadanos” (2001:251).

Es así, como podemos afirmar, que los valores tienen que ver con cómo nos gobiernan y cómo nos gobernamos, que nos lleva a responder la tercera interrogante de esta pesquisa, porque los valores conforman un sistema social y personal de actuación que por una parte es un objetivo del gobierno que el individuo lo adquiriera para mantener el control y por otra garantizar su permanencia no solo con leyes y castigos ejemplares, sobre todo con el autocontrol y el autogobierno de cada cual.

El tema de la Formación Cívica y Ética, no debe de mirarse con simplicidad o querer minimizarla con respecto a otras enseñanzas, pues conforman un asunto político-económico y social-cultural debido a sus alcances, que van desde entender que los

valores son construcciones político-sociales de las que se vale el Estado para el éxito de sus políticas, funcionamiento y permanencia del sistema de gobierno que indudablemente va unido a una buena economía y que atraviesa por la herencia de significados traducidos en formas de relacionarnos con los demás y la naturaleza.

Otro aspecto que debe de remarcarse y que igualmente no es mínimo, es el de las sanciones, no únicamente las que se infiere el mismo individuo a un nivel psicológico, que le produce una incomodidad interna llamada arrepentimiento o remordimiento, al comportarse en contra de sus normas éticas y morales, como por ejemplo, cuando una persona tiene una relación sentimental de noviazgo con dos parejas a la vez sin que estas lo sepan, sobre todo, cobran mayor relevancia las sanciones legales a que son acreedores aquellos sujetos que actúan contra la ley o la omiten, lo que representaría una falta de valores éticos o cívicos que aquellas contienen de manera implícita, por ejemplo, que una persona robe un teléfono celular.

En el ámbito escolar, en específico en secundaria se dan situaciones delicadas en torno a la violencia y que tienen de trasfondo una ausencia de práctica de valores, como puede ser el caso de acoso escolar, por ejemplo, si un alumno es víctima de acoso y denuncia en la escuela este hecho y en consecuencia las autoridades o profesores no actúa para atender y frenar el bullying, entonces se cae en responsabilidades legales contra los trabajadores educativos por omisión.

Los valores y la sana convivencia, que puede como consecuencia de su práctica generar, no es un asunto ni simple, ni intrascendente, sino tiene un enorme peso en la escuela, porque al igual que toda institución requiere que los individuos presenten una buena conducta ética y cívica para un adecuado funcionamiento y propicio ambiente de trabajo y en este caso, que garantice la integridad física del alumnado, pero también, es una parte medular para cumplir con una de las principales misiones de la escuela que es la de formar ciudadanos.

5.3. Dimensión pedagógica en la enseñanza de valores

La enseñanza de valores como se ha dicho es un asunto de suma importancia para cualquier grupo humano, pues de ello depende la formación de futuros ciudadanos que actúen en pro del bien común y dicha enseñanza la podemos encontrar en la sociedad, en la escuela y en la experiencia del propio individuo.

La Pedagogía como ciencia de la educación se vale de métodos, estrategias y recursos con el fin de transmitir al educando conocimientos, habilidades y valores establecidos en los objetivos de cualquier disciplina, ya sean ciencias exactas o humanas en el caso de la educación formal y en elementos socioculturales de la educación informal.

La pedagogía en la escuela lleva un proceso formal y de sistematización en el que intervienen principalmente los profesores y alumnos, así como planes de estudio que se desarrollan en un espacio curricular y cuyos aprendizajes generados son objeto de evaluación, siendo intencionales y con fines muy precisos, pero la pedagogía no es exclusiva de la escuela, pues puede darse en cualquier ámbito donde interactúe el estudiante y, por tanto, informal y no necesariamente con un objetivo claro y en ocasiones puede pasar inadvertida para el individuo, pero sin embargo cotidiana y empírica. Castillo, Jiménez, Flores y Perearnau “La pedagogía, ya sea en su más elevada concretización teórica, como en la más cotidiana ejecución práctica, es una ciencia, ante todo, de la relacionalidad entre seres vivos” (2010:86).

La educación por excelencia es la escolarizada, que ayuda en la transmisión de la cultura acercando al estudiante a sus saberes, significados, códigos, tradiciones y valores, creando y recreando sociedad en un ciclo que pretende perpetuar algunos elementos y otros modificarlos o cambiarlos para adaptarse al mundo de las transformaciones (pedagogías emergentes). Castillo, Jiménez, Flores y Perearnau “la Pedagogía estudia los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Conforme se han ido analizando y replanteando éstos, la Pedagogía se va modificando, acoplando y resignificando” (2010:87).

En el entorno escolar la Pedagogía busca la formación del individuo a través de la enseñanza-aprendizaje lo que se traduce en acciones tendientes a modificar la situación inicial del educando a través de procesos de apropiación del conocimiento, habilidades y valores. Castillo, Jiménez, Flores y Perearnau. Toda acción pedagógica cobra sentido, se valida en la acción, en los cambios, en las transformaciones que se generan en el ser del o de la aprendiente (2010:87).

La formación de un determinado prototipo de ser humano y de sociedad son aspectos primarios de cualquier estructura gubernamental empleando a la escuela para lograrlo y la pedagogía tiene mucho que aportar y opinar al respecto. Castillo, Jiménez, Flores y Perearnau.

El punto central de la reflexión pedagógica lo es, sin duda, la formación, la cual se vincula con el tipo de ser humano y de sociedad que se persigue. Por lo anterior, la Pedagogía es un campo de debate con notables matices ideológicos (2010:87).

La pedagogía contempla aspectos complejos de la educación que se encuentran vinculados íntimamente como son la didáctica, el currículo y la práctica docente con técnicas y estrategias para el aprendizaje, aspectos que iré puntualizando en los hallazgos de la investigación realizada en la enseñanza de valores en secundaria, además de propuestas de solución vertidas por los docentes.

5.3.1 El currículo

El currículo ha sido definido por múltiples autores y de diversas formas, pero la acepción que brinda Sacristán pone a los valores y los contenidos dentro del currículo con la finalidad de mejora social.

Conjunto de conocimientos o materias a superar por el alumno dentro de un ciclo, nivel educativo o modalidad de enseñanza... como una plasmación del plan reproductor para la escuela que tiene una determinada sociedad, contenidos, conocimientos, valores y actitudes ... como experiencia recreada en los alumnos a través de

la que pueden desarrollarse ... como programa que proporciona contenidos y valores para que los alumnos mejoren la sociedad en orden a la reconstrucción social de la misma (2007:14 y 15).

Dentro del mapa curricular en nuestro país, en el nivel medio, se incluye la asignatura de Formación Cívica y Ética que se encarga directamente de la formación en valores para la convivencia y la ciudadanía.

El plan de estudios 2017 expresa la formación en valores en cuanto aborda temas sustanciales para la formación de una buena persona y buen ciudadano global por medio de la Formación Cívica y Ética, sin embargo, eso no es lo que impera al interior de las escuelas, pues la realidad social de maldad, discriminación, maltrato y violencia de manera lamentable se manifiesta diariamente en su interior. Así lo dejan ver García y Alva.

No obstante, si atendemos a la realidad de nuestras escuelas, en diversos estudios realizados en relación con la convivencia entre alumnos y entre profesores y alumnos (Elizondo, Stig y Ruíz, 2007 y Ruíz-Cuéllar, 2006), es claro que no son las prácticas cívicas las que prevalecen y que la violencia es una forma cotidiana de convivencia, lo cual se aleja de forma contrastante con lo que los programas de formación cívica y ética pretenden impulsar (2008:15).

El sistema educativo mexicano establece como finalidad que al cursar educación básica los alumnos obtengan competencias en 11 ámbitos, según el programa 2017, SEP; y aun cuando se pudiera pensar que la enseñanza de valores solo incumbe al ámbito número 7 llamado convivencia y ciudadanía, no es así, todos los demás también tienen de manera implícita o explícita la formación valoral para el logro de sus objetivos educativos, como podemos observar en la siguiente tabla.

Tabla:11. Competencias y valores requeridos

ÁMBITO	COMPETENCIAS	VALORES REQUERIDOS
1	Lenguaje y comunicación	Respeto
2	Pensamiento matemático	Valoraciones, libertad
3	Exploración y comprensión del mundo natural y social	Diversidad, variedad
4	Pensamiento crítico y solución de problemas	Libertad, igualdad
5	Habilidades socioemocionales y proyecto de vida	Responsabilidad
6	Colaboración y trabajo en equipo	Diversidad, colaboración, esfuerzo
7	Convivencia y ciudadanía	Diversidad, responsabilidad, respeto
8	Apreciación y expresión artísticas	Creatividad, imaginación, estética
9	Atención al cuerpo y la salud	Prevención, cuidado, amor
10	Cuidado del medioambiente	Cuidado, responsabilidad, racionalidad
11	Habilidades digitales	Integridad, responsabilidad

Elaboración propia basada en Aprendizajes clave para la educación integral. Formación Cívica y Ética. Educación secundaria Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación (2017),

Los valores que se trabajan en cada centro escolar son primeramente marcados en el currículo y, para la materia de Formación Cívica y Ética son presentados como derechos libertad, igualdad, diversidad y principios para una sociedad democrática. Autores como Barba, García y Alva los expresan como virtudes cívicas para una sociedad democrática.

En el contexto escolar, se ha buscado sentar las bases de la democracia a través de las prácticas cívicas que se impulsan desde la educación cívica y ética. En concordancia, los programas actuales de primaria y secundaria para esta asignatura hacen énfasis en el

diálogo, la reflexión y la toma de decisiones racional como algunas de las virtudes cívicas que se pretenden impulsar: justicia, tolerancia, solidaridad, responsabilidad y participación (2008 :14 y 15).

Además de los valores del currículo, están los que la escuela prioriza como institución y que se encuentran contenidos principalmente en su escudo, himno, emblema o dentro de la declaración de la misión, visión y valores; en el caso de la secundaria 155 su escudo enaltece el “honor y trabajo”.

A estos valores se les suman los propios de la comunidad en la que se encuentra inmersa la escuela, que es la comunidad de “Cuicuilco”, de la cual proviene su alumnado, teniendo valores que pueden ser visibles en sus prácticas, tradiciones y costumbres y por último se suman aquellos valores que surgen de forma personal, como parte de la experiencia tanto de profesores como de estudiante, así lo entiende. Parra.

Analizado el tema desde una perspectiva estrictamente pedagógica, los valores aparecen formulados de forma prescriptiva en los currículos oficiales, reformulados en los proyectos educativos y en los idearios de cada centro educativo, dónde se acomodan a la cosmovisión de cada comunidad educativa, y se concretan y materializan en el proceso de intervención educativa que emprende cada profesor en el aula (2015:71).

En el mes de diciembre la comunidad del Zapote tiene su fiesta patronal cerrando la calle que lleva a la iglesia, poniendo feria con juegos mecánicos y puesto de comida y antojitos, los alumnos asisten en su mayoría a la verbena y algunos llegan a faltar a clases debido a las celebraciones, comportamientos que hacen alusión a un comunitarismo, cooperación, pacifismo, lealtad, compromiso entre otros valores de su localidad.

La enseñanza de la Formación Cívica y Ética en secundaria es una labor fundamental para una verdadera formación humana y ciudadana, lo anterior debe

de darse de manera forzosa en ese orden, pues es lo que garantiza el bienestar colectivo, tal como lo expresa el profesor Ventura “nosotros impartimos una asignatura que forma de manera integral a esos futuros ciudadanos sobre todo antes de ciudadanos seres humanos” (21-O-03-20).

Para el adolescente la formación en valores humanos comienza más atrás de su educación escolarizada y me refiero a su círculo social anterior a la escuela, es decir, su familia, vecinos y comunidad, porque la escuela no es la primera ni la única en enseñar valores éticos y cívicos a los adolescentes, así lo expresa Kymlicka la escuela no podría sola con la misión de formar ciudadanos, sin embargo, es este espacio insustituible en esa labor.

Sería poco realista esperar que las escuelas puedan desarrollar por si solas las capacidades y virtudes necesarias para una ciudadanía democrática. Las personas no solo aprenden a ser ciudadanos responsables en la escuela, sino también en la familia, el vecindario, la iglesia y en muchos otros grupos y foros de la sociedad civil. La escuela no es el único ámbito para la educación en la ciudadanía, ni siquiera el principal, pero creo que es uno indispensable. El resto de las instituciones pueden apoyarla en la tarea de la educación ciudadana, pero no reemplazarla (2001:252).

La escuela no solo educa de forma sistemática, otras instituciones también educan en valores y en antivalores, esto es precisado por los profesores de la secundaria, cuando se refieren a que la escuela, solo promueve o refuerza los valores, pero no a una enseñanza de estos en el nivel medio, porque aseguran que aquella ya se llevó a cabo en el ámbito familiar e incluso, ubican a este círculo como el más importante y principal para que el niño, no solo tenga su primer acercamiento a los valores, sino que es ahí donde se da su aprendizaje, la escuela solo refuerza lo que ya se hizo en casa, evitando se olvide y pierda en el camino y solo en caso de que no sea así, entonces los docentes podrían aportar elementos para enseñar valores. Véase encuesta (2021). A esta idea, el profesor López aporta lo siguiente:

La convivencia, yo veo que sus bases la tienen los alumnos, en la familia, de como ellos conviven y ya aquí en la escuela, pues es un reforzamiento de valores, pero cognitivo meramente ¿Cuáles son las normas, ¿Cuáles son las reglas? pero ya en la práctica es difícil (21-R-03-22).

La parte empírica de los valores se encuentra afuera de la escuela, en todas las situaciones, decisiones, apreciaciones y relaciones que llevan al sujeto a interactuar, actuar y comportarse con los otros. También así lo entiende el profesor Monroy.

Los profesores debemos reforzar esos valores, si no los conocen en casa, hay que enseñárselos aquí en la escuela y hacerlos conscientes de que tanta importancia tienen, qué es la tolerancia, muchas veces las personas no saben qué es la tolerancia, o qué es la empatía, qué es la honestidad, qué es la responsabilidad, entonces, yo creo que los principales actores por un lado la familia, y en segundo plano, no menos importante, los profesores y profesoras que todos los días estemos inculcando estas buenas prácticas, que de alguna manera se tienen que dar (21-C-02-16).

La composición de un grupo escolar no solo es diversa, también existen grandes contrastes entre sus integrantes, encontramos estudiantes con un despliegue de valores plausible; son responsables, respetuosos, formales, solidarios etc., y otros con una marcada presencia de antivalores visible en su bajo nivel de compromiso, lenguaje soez, desorden, prepotencia y hasta violencia y, cuando el docente tiene la oportunidad de tratar con los padres de aquellos, encontramos por lo regular correspondencias entre padres e hijos en ambos casos.

5.3.2. Práctica docente

En la materia de Formación Cívica y Ética es necesario establecer un vínculo con la realidad que viven nuestros alumnos y enseñar o reforzar valores con el modelaje

que ayude a encontrar coherencia entre el discurso y las acciones, sustituyendo el sometimiento y temor al castigo, por la orientación y guía. El profesor Ventura lo explica de la siguiente manera:

El nombre de la asignatura Formación Cívica y Ética es formar ese sujeto, formar ese ser humano de una manera integral, entonces, tenga un eco lo que vive en su hogar, lo que vive en el aula, lo que viven la escuela, en su entorno qué le subyace, pero si él o ella, adolescentes ven incongruencia pues entonces es cuando entran confusiones y justamente actitudes y comportamientos no aceptado socialmente pero qué pocas veces reparamos en que son multifactoriales, son muy complejas y a veces juzgamos a los adolescentes, los sancionamos pero no los encauzamos adecuadamente, primero con el propio ejemplo, ahí el docente tiene un papel muy importante para predicar con el ejemplo y ser un promotor de las buenas actitudes de los valores en acción (21-O-02-16).

Algo que es muy común en la escuela secundaria, es que los alumnos pidan al final del trimestre oportunidad para entregar trabajos de forma extemporánea y si ellos observan, que con algún compañero el profesor hizo una excepción y le permitió la entrega, se molestan y exigen justicia e igualdad o por el contrario si observan que el profesor es firme y no se recibe a nadie nada fuera de tiempo, ellos lo asumen, la correspondencia es importante entre lo que dice y hace el docente.

Dentro de las técnicas o estrategias de enseñanza que aseguran los profesores de la secundaria del Zapote ser necesarias para lograr de manera efectiva la enseñanza de valores en la escuela, se encuentra en primer lugar, el apoyo familiar y social, pero también enuncian que el docente debe ser congruente y ser un ejemplo por seguir, además de estrategias didácticas distintas y novedosas, mejoras al currículo y capacitación del maestro. Véase encuesta 2021. El docente

Ventura resalta la importancia del modelaje en la práctica de valores por parte de los adultos.

Los adolescentes hacen y reproducen lo que ven y uno como docente no puede pedir que tengan un comportamiento ideal, ahí entra el ámbito de los valores, son ideales, si no predicamos con el ejemplo ni en casa ni en el aula y en la escuela (21-O-02-14)

En el año 2009 se enviaron a curso a profesores de Formación Cívica y Ética para poder implementar un programa llamado “Contra la violencia. Eduquemos para la paz, por ti, por mí, por todos”. Los temas abordados, pero sobre todo las técnicas que se mostraban eran interesantes, aun cuando la mayoría de ellas eran inviables en su realización bajo las condiciones de una aula y grupo de secundaria, si permitían sensibilizar a los docentes y también tratar de retomar algunos elementos y adaptarlos al trabajo en el salón.

Lo más lamentable de implementar este tipo de estrategias, además de falta de infraestructura y recursos es no tener el tiempo curricular para su realización pues este programa era paralelo al desarrollo del programa oficial.

Además de las contradicciones entre el discurso y la realidad, otro de los problemas que enfrenta la enseñanza de valores es el modelo enciclopédico, antidemocrático y autoritario de la escuela pública, así lo expone el profesor López.

Los valores en la escuela no se enseñan como un modelo o práctica por las mismas autoridades y algunos docentes, lo que convierte a la educación en valores en un discurso; además la educación es antidemocrática y autoritaria y desde ese modelo no podemos enseñar los valores que conlleva la democracia. Entrevista (2021).

La enseñanza de valores en las escuelas debe ser un asunto colectivo para trabajar con el total de la planta docente, pues como se había mencionado anteriormente, los maestros de la secundaria 155 saben que no es exclusivo ni responsabilidad

única de los que imparten la materia de Formación Cívica y Ética, además la formación en valores debe ser una responsabilidad compartida entre escuela, familia, comunidad y autoridades. Así lo expresa el maestro Ventura.

La educación empieza en el hogar, no es la casa de manera abstracta, en el hogar visto como un espacio un refugio, de crecimiento, de convivencia, de desarrollo adolescente y ahí encontramos a los primeros actores corresponsables, A nivel escolar están no solo los docentes frente a grupo, yo creo que también las autoridades, hablamos de en el caso de secundaria el director, subdirector, personal de orientación educativa, trabajo social, inclusive hasta el personal de apoyo y asistencia a la educación, es fundamental que seamos actores que nos corresponsabilicemos en esa formación valoral de nuestros adolescentes (21-O-03-19).

Es por ello por lo que se han tomado acciones colectivas a nivel institucional dentro de la secundaria Maximino Martínez, poniendo en marcha como parte de los acuerdos y en diversos ciclos escolares proyectos sobre la enseñanza de valores. Consulte encuesta 2021.

Durante un ciclo escolar y como parte de la Ruta de Mejora se acordó por los docentes trabajar valores en cada grupo de la escuela con una técnica llamada "Muro de Palabras," que consistía en que cada profesor tutor antes de iniciar su clase semanal, trabajara un valor, previamente establecido en un listado, dando su definición al grupo, pegándola en el salón y haciendo una reflexión. Además, se entregaba semanalmente un cuaderno a un alumno para que él y su familia escribieran algunas reflexiones sobre el valor trabajado, para después devolverlo y entregarlo a otro compañero, también era permitido acompañar con dibujos.

Uno de los problemas ya mencionados, dentro de las prácticas docentes reconocen por los profesores de la escuela en cuanto a los valores, es reducir su enseñanza a

memorizar y enunciar su definición dejando a un lado la reflexión, significación y práctica y como sustento lo dicho por el docente López.

Esos valores los conocen de forma cognitiva, los pueden nombrar, pueden hacer una lista, saben cuál es el beneficio, pero ya en la práctica no lo llevan, a lo mejor no es porque tengan antivalores, sino simplemente porque no lo llevan a cabo (21-R-02-13).

El problema de que los alumnos solo sean capaces de definir un valor, pero sin una reflexión o aplicación a la vida cotidiana, mantiene una relación directa con la forma en que se plantea la asignatura de Formación Cívica y Ética, con su programa de estudio y la manera racional en que se nos presenta dicho programa, Esto lo explica el profesor López.

Tiene que ver hasta con el mismo plan y programa de estudio, está planteado de una forma cognitiva de ¿qué conoces? Y ¿qué sabes responder?, ese es el planteamiento que tiene, que se da muchas veces en Formación Cívica y Ética, vamos a responder los valores, vamos a hacer nuestro cuadro lo vamos a colorear, vamos a hacer un listado, se trabaja de esa forma y no se trabaja en la práctica...Entonces estos valores, pues se queda simplemente como un discurso (21-R-02-19) y (21-R-02-20).

Contrario a la memorización, recitar las definiciones, poder agrupar, clasificar, hacer cuadros o listados, los maestros ven indispensable sus propuestas didácticas con estrategias que ayuden a la práctica significativa de valores para una aplicación y efectos en su vida y en la de otros. Así lo expone el profesor Ventura.

Nosotros como maestros, necesitamos planificaciones didácticas que movilicen situaciones que en vez de promover comportamientos negativos adversos, fomentemos todo lo contrario, buenas prácticas, valores en acción, valores éticos en acción, no dictados, a ver, les voy a dar la definición de libertad, no, vamos a generar situaciones de aprendizaje donde el alumnado conozca, comprenda, aplique,

signifique y trascienda para toda la vida y no sólo para un examen con todos y cada uno de los valores éticos, de las normas y las reglas que rigen una buena convivencia, eso es todo un reto para los docentes de este espacio curricular de Formación Cívica y Ética (21-O-07-48).

La consecuencia inmediata de continuar con una enseñanza de valores enciclopédica en la escuela, es la doble moral, que nos lleva a actuar ética o cívicamente según las circunstancias o conveniencia individual, lo que representa pasar por alto la escala personal y social de valores, dejar en ciertos momentos las virtudes y regirnos por contravalores, contribuyendo a la crisis valoral que vivimos. El docente Ventura enfatiza la importancia de no caer en la doble moral y la simulación.

Yo creo que ahí están las claves para poder incidir en nuestra práctica docente y generar nuevos espacios que los adolescentes puedan transformar ese ideal, de pasar de practicar antivalores porque son hijas e hijos de una crisis valoral, decíamos, a más bien practicar, no memorizar ni reproducir mecánicamente, porque si no van a caer igual que nosotros los adultos en una doble moral, en una simulación que según me convenga me porto bien o me porto mal, ejerzo el valor o el antivalor según convenga, porque los adultos somos muy contradictorios, a eso me refiero con doble moral (21-O-08-49).

5.3.3. Propuestas de solución

Los profesores de la secundaria se muestran convencidos de que existe en el país una crisis de valores alentada por las dinámicas y prácticas sociales de la actualidad, dicha crisis afecta a la sociedad en su conjunto y sus efectos también se sienten en la escuela, manifestándose en comportamientos inapropiados de los alumnos que están fuera de reglas éticas y cívicas, llevando al desorden, indisciplina y violencia en su interior y por tanto degradando las relaciones humanas y dañando

la convivencia. Monrroy “Cada vez más las personas están carentes de valores por falta de inculcarlos en casa, ya que los padres tienen que salir a trabajar, hay menos tiempo para educar a los hijos”. Entrevista (2021)

Debido a este panorama, los docentes de todas las asignaturas y las autoridades escolares se muestran interesados en buscar soluciones y padres de familia y comunidad exigen a la escuela entornos seguros donde sus hijos puedan estudiar y entablar relaciones sociales sanas.

Existen en el estado del arte investigaciones que plantean propuestas de intervención y tratamiento para contrarrestar la crisis de valores y que estos regresen al entorno escolar, Cerón (2010) propone cambiar prácticas docentes incorrectas para la formación en valores, la transversalidad, la creación de ambiente escolares adecuados y fomentar valores con el ejemplo. Pavía (2009) ve necesario mejorar estrategias de aprendizaje de los programas y destreza para aplicarlas, adaptarlas y hacerlas más reflexivas y críticas en la toma de decisiones. Varela (2019) piensa que las estrategias ayudan.

De igual forma los docentes de la secundaria del Zapote plantearon soluciones a la enseñanza de valores, algunas coinciden con las propuestas anteriores y otras son complementarias o distintas, dichas propuestas son las siguientes:

Tabla:12. Propuestas de solución del grupo especializado

Monrroy	Ventura	Flores
Escuela para padres	Modelaje	Trabajo en comunidad
Los padres no descuiden a los hijos	Planeación didáctica	Proyectos comunes
	Bienestar socioemocional	Modelo autogestivo y democrático
	Trinomio Formación Cívica y Ética, Vida Saludable y Educación socioemocional.	

Elaboración propia con información de entrevistas (2021).

De las propuestas señaladas, quiero mencionar que a pesar de que cada una de ellas es distinta, todas convergen en la práctica de un valor fundamental para cualquier grupo e individuo que es la libertad, y es a partir de aquí que comienzo a dar respuesta a la cuarta pregunta de la investigación ¿La práctica de la libertad beneficia la convivencia?

Hablar de práctica de valores necesariamente implica el ejercicio de la libertad, el poder optar y decidir sin injerencias externas y siendo congruente con la jerarquía personal de valores que guían la conducta, constituye la base de la convivencia pacífica y democrática, lo que implica trascender del ámbito privado al público.

Enseñar o fomentar valores en una práctica real que va desde el comportamiento y actitud del mismo maestro a retomar situaciones reales del día a día para llevar al alumno a un proceso de análisis, reflexión y perfeccionamiento sobre su propia conducta y los principios que la guiaron, esto representa el autogobierno y autocontrol. Ventura lo explica.

Enseñar con el ejemplo, promover y difundir el conocimiento, la comprensión y la práctica de valores en diversas situaciones de la vida cotidiana; así como impulsar que las y los estudiantes analicen, reflexionen y mejoren su propia formación valoral, justo a partir de la mejora continua de sus escalas de valores, tanto individual como grupal y colectivamente. Entrevista (2021).

Un aspecto que merece también nuestra atención es el vínculo que existe entre emociones y valores, tiempo atrás ya se veía la necesidad de atender el aspecto emocional en las relaciones humanas, pues este ayuda en la enseñanza y práctica de valores, emociones y comportamiento siempre van ligados y se influyen mutuamente, recordemos que la sanción por no seguir los valores personales es ese sentimiento de incomodidad interna llamado arrepentimiento o remordimiento.

La intención de una educación socioemocional es que el alumno identifique, aprenda a manejar y controlar de forma libre y asertiva sus emociones, teniendo efectos directos en su conducta y evitando el daño a nivel individual y colectivo con

sujetos capaces de mantener el autocontrol y relaciones sanas con los demás. Ventura “El bienestar socioemocional es la base de una buena Formación Cívica y Ética, humana, integral, socializadora y que favorezca la buena convivencia” (21-O-05-31), al igual García y Alba nos hablan de la necesidad de la formación afectiva.

El Consejo Consultivo de Educación Cívica y Ética, se ha manifestado en relación con el enfoque que se propone para impartir la asignatura en el nivel secundaria, el cual se relaciona con las tradiciones vivenciales y reflexivo-dialógicas. Sin embargo, el Consejo ha señalado que en el programa no se aprecia con suficiente claridad el hecho de que en la formación de la personalidad cívico-ética y, por tanto, en el desarrollo de las competencias que se pretenden enfatizar a través del programa, interviene un aspecto sustancial inherente a la naturaleza humana: la afectividad (2008:15).

Debido a los cambios sexenales del mapa curricular, la asignatura de Formación Cívica y Ética ha sido afectada en cuanto a su espacio en cada grado de educación media con respecto del número de clases semanales para cada grado, es así que la desaparecieron por varios años del primer grado de secundaria y redujeron de 4 clases a solo 2. Surgen las materias de Educación socioemocional que ahora tiene un espacio curricular de una hora semanal y Vida Saludable, que por lo regular hoy es impartida también por los profesores de Cívica y Ética.

Ante esta realidad la academia de Formación Cívica y Ética decide a título personal y de manera extraoficial, debido a la importancia en la formación del ciudadano, pero sobre todo del ser humano mujer u hombre, emplear el espacio asignado a estas dos últimas materias para dar continuidad a la formación humanista, valoral, partiendo del hecho de que este trinomio persigue ejercer de forma responsable y libre la toma de decisiones, las cuales tienen por base los principios y cualidades éticas y cívicas. Ventura lo explica a continuación:

Hoy se rompe el eslabón porque estamos separando a esos 2 espacios curriculares, tutoría o educación socioemocional y formación cívica y ética y ahora con el nuevo espacio curricular de

vida saludable, ahí también encontramos una posible herramienta de apoyo para que ese trinomio, hablo de esas asignaturas del currículum, nos pudieran ayudar a fortalecer la formación valoral, la formación de ciudadanía, la formación de sujetos que sean capaces de adaptarse al entorno y de transformar su entorno. Entrevista (2021).

Otra medida para la solución de la formación valoral y que a la vez encaja con una práctica de libertad ayudando a la convivencia escolar, es lo que anteriores autores llaman transversalidad y que los profesores de la escuela secundaria 155 reconocen como una responsabilidad de todas las asignaturas, encuesta (2021), es por esto que el profesor López propone la formación en valores a partir de un proyecto común que permita coordinar esfuerzos haciéndolos efectivos y que realmente tengan un impacto en el ambiente escolar.

Nosotros hemos trabajado desde el aula como en una micro realidad solitaria y aislada, el profesor hace lo que puede, yo lo he visto desde mi experiencia, sobre todo en el gobierno, pues en las instituciones privadas están muy claras las cosas, están muy concretas, uno sabe lo que tiene que hacer, los lazos son muy estrechos de lo que se tiene que hacer, porque se tiene que responder a lo que se está exigiendo, porque hay una paga, entonces ahí no se puede decir que no se pudo, o quién sabe, lo vamos a intentar, como hay una responsabilidad por el pago económico, entonces todos van en ese sentido, es más, si tú eres profesor de educación pública, cuando llegas a una privada te metes en la dinámica en la que está (21-R-04-35).

Es oportuno mencionar que un proyecto común necesariamente debe incluir a la comunidad estudiantil además de la académica, que permita recoger la opinión, sentir y propuestas de alumnos y profesores para unir esfuerzos a partir de un diálogo y acuerdos para la disciplina positiva y control voluntario hacia relaciones

adecuadas, dignas y respetuosas dentro de una jerarquía de valores compartidos. Esto lo refuerza el docente López al mencionar:

La propuesta sería cohesión social, tener un proyecto en común y que todos vayan entrando a este proceso de la disciplina y aquí en la secundaria, está la ruta de mejora, pero es algo meramente administrativo, nada más llenan formatos donde dicen propuestas, yo creo que, si se busca un objetivo muy concreto y se llevará a la práctica, eso podría resolver muchas situaciones (21-R-05-40).

Es posible que mediante ese diálogo y negociación de normas éticas y cívicas con las cuales llevar a la práctica valores en los alumnos, volviéndose significativos por hacerse presentes en situaciones concretas de su vida escolar, lo que llevaría a configurar un modelo autogestivo y democrático que requiere de la intervención, participación y soluciones, mediante la libre expresión y propuestas de alumnos y maestros y una toma de decisiones producto de la negociación o basada en la postura mayoritaria. Dicho modelo lo propone el profesor López “Rediseñar las escuelas secundarias con un modelo autogestivo y democrático, lo cual obliga a practicar valores para que se sostenga dicho proyecto”. Entrevista (2021).

El modelo autogestivo lleva implícito el ejercicio de la libertad, se trata de que los adolescentes hagan uso de una libertad real, razonada, voluntaria, reflexiva y crítica, dentro y fuera del entorno escolar que los ponga a salvo de ser víctimas del mercado, el consumismo, el manipuleo y el autoritarismo, el maestro López lo aclara a continuación.

Ejercer la libertad en apariencia se realiza diariamente por todas las personas, al vestir, al comer, al comprar, al viajar etc. pero muchas de estas decisiones no son voluntarias sino dirigidas por la publicidad, apremio o aceptación, los jóvenes son víctimas fáciles de las redes sociales, mercadotécnica y medios de comunicación, tomas decisiones equivocadas debido a su falta de madurez y reflexión. Entrevista (2021)

Es así como no solo tenemos jóvenes estudiantes en la escuela con esas características, sino que sus padres también se encuentran bajo un esquema parecido o igual; es decir, los alumnos tienen padres jóvenes cautivos por las redes sociales y el mercantilismo de lo cual se derivan problemas sociales y por tanto no tienen las herramientas ética ni intelectuales necesarias para constituirse en una guía para sus hijos adolescentes, es por esto que el profesor Monrroy propone como parte de la solución en la enseñanza de valores la escuela para padres.

México atraviesa un problema importante que es el embarazo adolescente, que afectan a nuestra juventud y eso acorta el desarrollo propio, entonces, ¿cómo nosotros esperamos como sociedad que los nuevos padres fomenten valores?, cuando ellos, desafortunadamente por sus situaciones, buenas o malas, no han sido agentes transmisores y a parte han sido padres a corta edad (21-C-03-31).

Padres de familia jóvenes e inexpertos enfrentando el reto de brindar una educación ética y cívica a sus hijos, indudablemente requieren de un apoyo que les permita entender la etapa que viven y cómo enfrentar las responsabilidades, una escuela para padres es una buena opción, pero no impartida por las escuelas de sus hijos, ya que estas no cuentan con el personal capacitado, el tiempo, ni la infraestructura para hacerlo, este proyecto debe ser independiente a la escuela. El profesor Monrroy completa su propuesta.

Entonces, una vez que asuman ellos esa responsabilidad hay que enseñar esa nueva etapa que nadie nos enseña, la escuela para padres podría ser un buen esquema del sector público del país, bien formulada, bien planteada, que nos enseñen ¿Cómo nos podemos comunicar asertivamente entre padres e hijos? ¿Como poder transmitir el conocimiento de manera adecuada? no solamente en la escuela, sino que los padres también tengan esa función como herramienta de ayuda (21-C-04-32).

5.4 Dimensión social en la enseñanza de valores

La compleja vida en sociedad con sus múltiples interacciones humanas se hace y rehace todos los días en las dinámicas cotidianas de sus miembros que actúan e interactúan dejando a su paso un rastro de virtudes o vicios que los debería hacer dignos de aprecio, reconocimiento y aceptación o de desprecio, repudio o rechazo del grupo.

Sin embargo, el sistema de valores de cada sociedad se presenta de manera natural formando parte de su esencia y de su proceso sociohistórico como lo establece Izaguirre y Algas” toda sociedad le es inherente a un sistema de valores” va ligado a los procesos históricos con sus aspectos políticos, económicos, culturales y sociales, lo que se traduce en cambios de época y ajustes al sistema de valores y su jerarquía (2014:3).

Los valores permanecen, cambian y se reacondicionan de sociedad en sociedad y de acuerdo con el momento histórico, la enseñanza de valores está determinada por condiciones de época o circunstancias que la hacen tener tintes diferentes en cada grupo y en cada momento de la historia. Ortega y Gasset “Yo soy yo y mi circunstancia” (2014:12).

Los valores forman una parte importante de la subjetividad tanto colectiva como individual, al igual que su contraparte, los llamados antivalores que sin duda también se manifiestan diariamente en la dinámica social, así lo establecen Izaguirre y Algas.

Desde su contenido científico podemos asumir que los valores son una parte importante de la vida espiritual e ideológica de la sociedad y del mundo interno de los individuos, al emerger como un producto de la conciencia (social e individual) y existir en unidad y diferencia con los antivalores (2014:3).

Es visible que la sociedad se conforma de individuos, por tanto necesita de estos para existir y a su vez los individuos no pueden prescindir de la sociedad para su permanencia, es decir, son mutuamente dependientes, las personas al aceptar los beneficios que nos da vivir en sociedad también se comprometen a practicar los

valores del grupo, nacemos inmersos en ella y toda nuestra vida transcurre dentro de su estructura, es por lo que las decisiones y el actuar de las personas así como las consecuencias que de ahí se deriven, afectan en primer lugar al propio sujeto, pero también a sus grupos de pertenencia como son la familia, los amigos, la comunidad, la sociedad hasta llegar al planeta entero.

Cuenca, resalta la presencia de la ética en todo acto humano y sus efectos. “Se dice, pues, que la ética es uno de los ejes de la vida en sociedad y siempre se reitera su necesidad en las acciones de cada ser humano, en tanto estas repercuten en la vida de muchos más” (2014:3).

Si las acciones de cada cual afectan a su persona y a la colectividad, entonces es necesario reflexionar sobre nuestros comportamientos y mantener a lo largo de la vida principios que guíen nuestras decisiones y permitan en momentos de confusión tener claridad, mostrándonos el camino a recorrer sin desviarnos, evitando afectar o perjudicar a nosotros mismos y a los otros, solo así la sociedad tendrá y mantendrá las condiciones necesarias para la buena convivencia beneficiando con ello el desarrollo personal y colectivo.

5.4.1 Cambios y crisis de valores

Los valores son acuerdos de la sociedad para guiar la conducta y a partir de ahí hacemos o creamos nuestra existencia, vivir en sociedad bajo ciertos patrones culturales, ideológicos, costumbres, tradiciones que encierran valores, sin olvidar que una parte de dichos patrones son cambiantes porque la sociedad también lo es, según Bauman “fluida” con giros.

Los valores no cambian a capricho, algunos se debilitan en el proceso social, pierden fuerza y son cambiados por otros, algunos más se resisten a desaparecer y permanecen y hasta pueden cobrar impulso y otros se encuentran en construcción para dar respuesta a las necesidades del grupo, estos cambios se presentan ante la mirada de todos como crisis de valores, donde se podría pensar que simplemente

la sociedad se ha quedado sin valores positivos y únicamente prevalecen los negativos o antivalores.

Los profesores de la secundaria 155 en su mayoría reconocen que los valores son cambiantes en la historia de la sociedad y en igual proporción hay maestros que dicen que los valores no cambian y que a veces lo hacen. Encuesta (2021).

¿La crisis de valores es provocada por el cambio civilizatorio?, esta es la última pregunta de investigación y como se ha dicho, en efecto el cambio social y de la dimensión política nos dan valores cambiantes, que nos pueden llevar a una crisis de valores.

Haciendo uso de términos formulados por Castodiaris “instituyentes e instituidos”, donde el imaginario socio-histórico cuenta con esas dos dimensiones, una, la instituyente proveniente de las significaciones imaginarias de los individuos que crean y conforman a la sociedad, parte subjetiva o psíquica y la instituida que contempla reglas, formas de organización, creación de espacios y tiempo, parte social que dotan de sentido a las instituciones y a las significaciones de la sociedad, entre ellas la escuela (1997:1-3).

La crisis valoral se genera en dicho imaginario socio histórico, donde sobrevienen cambios en lo instituyente e instituido, por lo que se puede hablar de valores “universales humanamente compartidos, pero no debemos de pensar que hay vacío de valores, sino recomposición y reposicionamiento, no desaparecen todos, ni en todos, la jerarquía cambia e incluso los grupos humanos llegan a recomponer este orden para que les sea funcional haciendo uso del derecho a sus diferencias.

Esto no significa que una crisis de valores sea lo mejor o lo más deseable, únicamente que es parte de la dinámica político-social y que debemos entenderla en sus orígenes para poder corregir, en caso de que esta priorice los valores negativos por encima de los positivos, deshumanizando, cosificando y restando dignidad humana como lo ha venido haciendo el neoliberalismo y su lógica de mercado que penetra incluso la vida escolar, al respecto Jarquín opina: “Posicionar

el capital humano como el imperativo pedagógico vigente implica reorganizar la vida académica a partir de una lógica de competencia, cuyos valores centrales son los del mercado por encima de la igualdad, la democracia y el desarrollo colectivo” (2021:66)

5.4.2. Convivencia y respaldo social

Desgraciadamente el humanismo no es lo de hoy, el gobierno mundial de los expertos forma vida al intervenir la subjetividad para una sociedad global con valores negativos de mercado (eficacia, eficiencia, mérito, éxito). El mercado trabaja la competencia y no se detiene en su lógica de comerciar todo y anteponer el valor dinero e incluso ante el valor vida, lo que alienta la inestabilidad de los valores, los humanos no debemos ser reducidos ni cosificados a la compraventa.

La sociedad produce individuos bajo sus patrones de forma que se promuevan valores o ideales y la escuela como parte de la sociedad, dada a reafirmar esos ideales humanos que lo lleven a ser mejor, ser capaz de convivir junto a otros en armonía en una sociedad más justa, sin embargo, la realidad del gran capital nos muestra otro escenario en contra de la cohesión social, el desarrollo del ser humano y de la lucha por la libertad como lo puntualiza Jarquín.

La educación ha dejado de ser vista como un dispositivo de integración social, de desarrollo humano, de búsqueda de la libertad mediante el conocimiento e, incluso, de creación de una ciudadanía solida... para ser convertida en un input fundamental de los procesos productivos y en factor clave de la competitividad en las economías capitalistas (2021:51).

Si en el ambiente pedagógico se falla por alguna razón en la enseñanza de valores, es algo que se puede corregir y resolver para priorizar los valores positivos, pero si el mercado no enseña valores, eso no se puede resolver, porque su jerarquía es diferente y obedece a otros fines que son la materialidad de todo con implicaciones

directas sobre los valores, actualmente el éxito material es determinante en tanto los valores humanos se van afectando y mermando.

El individualismo, el egoísmo, el logro de objetivos personales, así como cubrir solos las necesidades propias son premisas distintivas de la lógica neoliberal que se contraponen a la solidaridad, la distribución, comunitarismo y el bien común de una buena convivencia social y humana.

Por otra parte, la moral ha acompañado el origen y desarrollo de la sociedad en la conformación de sus normas y leyes que de forma explícita o implícita encierran principios morales necesarios para establecer buenas relaciones humanas dignas y respetuosas.

Hacer el bien, es actuar de forma correcta en pro del bienestar colectivo, dejando el egoísmo individualista de satisfacer primeramente los intereses personales, esto no solo es una necesidad sino la finalidad en la sociedad democrática.

Formar en valores ético-morales no se contraponen a la laicidad del Estado mexicano y a su educación pública, ni apunta a caer en una moralina religiosa, ya que los antiguos filósofos han dicho que todos los individuos tendemos de forma natural al bien y debemos de buscar el camino hacia una sociedad mejor con la ayuda de buenas mujeres y buenos hombres, expresado en el ámbito escolar como formar hombres y mujeres de bien para el mundo real.

El bien según la filosofía de Aristóteles es en sí el fin político de la naturaleza humana, que las religiones han usado como forma de control, lealtad y temor hacia sus códigos y dogmas para los creyentes, bajo la pena de castigos no terrenales ni corpóreos, sino para el espíritu o alma. Pero en términos sociales el bien representa la justicia, la igualdad y el bienestar social que toda política pública debe de procurar.

La moral y la ética van de la mano y la educación y juicio moral del individuo va ligada al desarrollo intelectual y empírico. "El crecimiento moral se sustenta en el desarrollo cognitivo y en el conjunto de la experiencia social del individuo, sobre

todo, en las oportunidades de toma de perspectiva moral” Kohlberg citado por Barba (2009: 97)

La escuela y las instituciones deben ayudar para que dentro de sus funciones se permitan retomar socialmente el camino hacia los valores humanos éticos y cívicos, porque en la dimensión social no se respalda la formación por una condición fluida y en desequilibrio que vivimos, llevando a una muy incierta sociedad en riesgo, sociedad inestable que produce ambientes inestables como lo expresa el maestro Ventura.

Sin duda. la crisis valoral de las sociedades actuales, deviene de una crisis generalizada en otros ámbitos: económico, político, social, medioambiental, así como sanitaria y de salud pública con la pandemia. Todo ello potencializa la crisis de valores, debido a que existe un contexto poco propicio para su despliegue en ámbitos de participación de los sujetos a nivel individual y colectivo.
Entrevista (2021)

Los valores no solo los recibe la sociedad, los debe respaldar, no es como la enseñanza de la aritmética, de la física u otras temáticas, su enseñanza no es exclusiva de la escuela, debe de existir una corresponsabilidad social en cada una de las instituciones iniciando por las familias, atravesando la escuela y continuando con todas y cada una de la instituciones de gobierno, independientes o de la sociedad civil, porque el problema de la crisis de valores nos afecta a todos y es responsabilidad también de todos actuar para contrarrestarla y secundar el esfuerzo de la escuela en todo momento sin juzgar la enseñanza de valores como un asunto o contenido de formación escolar de ayer, en desuso o inútil. “La enseñanza de valores a nuestros jóvenes es responsabilidad compartida por diversos actores sociales, donde los docentes de la escuela Maximino Martínez los enumeran encabezando la lista la familia, los maestros, la sociedad y el gobierno”. Véase encuesta (2021).

La transmisión de valores por parte de la sociedad a sus miembros requiere de un proceso y una intencionalidad, buscando en todo momento aumento de

comportamientos correctos y anular o disminuir los que no lo son para garantizar la convivencia sana. Ventura.

La asignatura de Formación Cívica entonces aglutina todos estos actores que nos debemos de corresponsabilizar desde lo familiar hasta la esfera social, los grupos de pertenencia de los adolescentes son fundamentales, el espacio comunitario, barrio, pueblo, la esquinita en la calle, esos espacios de convivencia, el parque y hasta llegar a un ámbito social, todos los actores somos corresponsables sin duda, el problema es que somos desinteresados de esos grupos juveniles y creemos que pues solitos van a encauzarse por el camino del bien y desgraciadamente no es así, no es automático que eso se dé en materia de formación valoral (21-O-03-22).

La convivencia pacífica entre los integrantes de un grupo tiene como condición priorizar el bien común para después vernos beneficiados en lo individual, es decir, el individuo debe anteponer a sus intereses y deseos personales los colectivos, ya que estos son en favor de la sociedad en su conjunto, por lo que resulta fundamental la práctica de valores cívicos que abonen a la estabilidad de la vida en sociedad. Es así como Puig et, nos dicen “Aceptar los valores sociales a menudo significa renunciar a los deseos personales, pues convivir es aprender a tolerar, comprender las diferencias y limitar la propia voluntad” (1999:12).

5.4.3. Corresponsables y la doble moral

Los valores son parte de la acumulación del proceso civilizatorio, los que nos construyen como grupo humano, unifican, nos pueden llevar a ser mejores creando ambientes dignos y democráticos de desarrollo y son el soporte del marco jurídico de un gobierno cuyas leyes no serían suficientes para mantener el control social y el orden a pesar de sus sanciones, se requiere que la gente posea una jerarquía de valores y que los practique, esa es la garantía de estabilidad política y de bienestar económico y social.

Más allá del miedo a una sanción, las conductas humanas se deben de guiar por un acuerdo colectivo de un sistema social de valores en cuanto su apropiación y práctica, porque se tiene la convicción de que son benéficos para el grupo, sin embargo, nuestros adolescentes tienen comportamientos fuera de normas éticas y cívicas pensando que no hay una sanción o que no afecta a otros. Ventura lo explica al mencionar la indolencia o falta de conciencia de los adolescentes en cuanto al comportamiento basado en contra valores.

Como que ahora es un parangón para los adolescentes el comportarse de esa manera, porque se cree falsamente que no hay ninguna sanción, ninguna consecuencia, que no pasa nada, que no se atenta contra nada ni nadie al ejercer esos antivalores y desgraciadamente la realidad es que esa crisis de valores es la que ha causado la crisis social, la crisis económica, la crisis política aparte de sanitaria en la que nos encontramos en esta tercera década del siglo XXI (21-O-06-41).

Los estudiantes de secundaria traen valores o antivalores que reflejan en la escuela, en su comportamiento al convivir, es decir, trasladan sus prácticas fuera de la escuela con otros grupos donde se relacionan, como son la familia, los amigos, los vecinos al interior del aula. López “la convivencia se práctica como ellos la han vivido en su casa, así como no hay una tabla rasa del conocimiento, así también no hay una tabla rasa de como convivir”(21-R-02-20)

Durante el receso tres alumnos de grado superior tenían arrinconado a un compañero de primer año, al cual estaban bolseando, cuando me vieron quisieron correr, más ya no pudieron, y decían que le estaban pidiendo dinero prestado, fueron llevados al departamento de orientación para dar seguimiento al caso.

La escuela y los profesores no son los únicos responsables de los valores o antivalores que se practican dentro y fuera de sus muros, menos aun de la crisis de valores, ellos se concentran en su función que es la enseñanza o fomento de valores

cívicos y éticos principalmente a nivel cognitivo, que el gobierno en turno establece como parte de las políticas educativas dentro del currículo escolar, implementando estrategias para trabajarlos en el aula.

Los menores reciben enseñanza de valores en diversos círculos e instituciones sociales que encabeza la familia, la calle, las amistades, el grupo religioso, los compañeros de deporte o juego, medios de comunicación, redes sociales y por supuesto la escuela, donde practican y despliegan su jerarquía personal y cada uno de estos grupos sociales es corresponsable de la transmisión de principios y virtudes. López “Los adultos, ya sea padres, madres, tutores, profesores y sociedad en general somos los responsables de poner esos ejes que van a guiar al alumno y que nos guían a nosotros” (21-R-02-15).

Así mismo al hablar de la disciplina escolar, en otros estudios se dice al respecto:

Resulta interesante que varios profesores remarcan la necesidad de que la disciplina o solo debe adquirirse en el espacio escolar, sino en los diferentes espacios de convivencia y de socialización. Especialmente se marca la importancia del ámbito familiar para afianzar el proceso disciplinario Álvarez (2019:95).

En una plática con una madre de familia de la escuela me decía: Mi hijo sabe que yo no le permito que llegue tarde, que no cumpla con las tareas, que saque bajas calificaciones y que falte al respeto a los maestros, en la casa mi marido y yo estamos al pendiente de él, le damos todo y le ayudamos si lo pide.

Con esto no pretendo disminuir la importancia o presencia de la escuela en la formación valoral en los menores, tampoco restarle responsabilidad en la labor de los educandos, es evidenciar que no existe garantía que asegure que lo hecho por la escuela en este campo predomine y sea determinante en la conducta del individuo, ya que la enseñanza de valores la encontramos diluida en todo lo ancho de las relaciones humanas, cada grupo, cada institución, cada círculo ya sea físico o virtual con el cual se entra en contacto a lo largo de la vida, puede enseñar e influir

en valores o contravalores en la persona, por tanto es corresponsable de su enseñanza. Expresado por el docente Ventura.

Las autoridades juegan un papel importante, no la autoridad del hogar, no la autoridad del aula y de la escuela hablamos de las figuras públicas, a veces hasta en medios de comunicación y medios de información, también son figuras que forman porque están expuestos los adolescentes a ellos... (cantantes, influencers, deportistas, artistas, entre otros actores involucrados) (21-O-02-15) y entrevista (2021).

Lograr una disciplina escolar y practica de valores en los alumnos, no es garantía de que esta pueda tener un impacto hacia el exterior, ya que existen otros ámbitos micro sociales que también influyen en el alumno en el aspecto valoral, así lo deja ver Álvarez.

Esta relación educación-disciplina no se traduce inercialmente en el respeto al orden, el respeto y la obediencia de los hijos hacia los padres; tampoco crea mecánicamente trabajadores disciplinados en el ámbito laboral; ni se refleja inequívocamente en la constitución de ciudadanos respetuosos de las leyes y normas del Estado. Podemos decir que la escuela representa un espacio de educación formal que impacta en los ámbitos externos descritos; sin embargo, debe señalarse que el proceso educativo se combina con otros espacios formales e informales de enseñanza aprendizaje que forjan al sujeto social (2019:86).

La enseñanza de valores inicia a muy temprana edad en el niño y transcurre a lo largo de toda su vida en donde se afianzan, pierden o se incorporan valores a su jerarquización. Puesto que el sujeto no se encuentra aislado, es parte de una comunidad que también está cambiando fluida e inestable con ajustes y reajustes, los valores no son leyes generales sino circunstanciales que se desdoblán en diferentes actos y escenarios de la existencia.

Los docentes creen que el motivo que lleva a los alumnos a tener un mal comportamiento en la escuela es múltiple por lo que enumeran la familia en primer lugar siguiendo el internet con sus sitios y redes sociales, los amigos y la época. Encuesta (2021).

Ámbitos y espacios donde nos podemos encontrar con la doble moral identificada como una práctica de antivalores, donde la persona se comporta según sus intereses, ya sea ejecutando valores o contravalores mostrando una evidente contradicción, a lo que Ventura llama crisis.

Estamos ante una crisis de valores porque lo que se observa hoy día es una doble moral en nuestra sociedad, apelamos a esos valores ideales, pero por otro lado lo que lo que estamos haciendo es practicar muchas veces antivalores... una simulación que según me convenga, me porto bien o me porto mal, ejerzo el valor o el antivalor según convenga (21-O-06-40 y 21-O-07-49).

Un alumno durante todo el trayecto de su educación secundaria en el Zapote mostró una conducta tendiente a los antivalores, de forma constante lo reportaban, tenía altercados con compañeros, falta de cumplimiento en sus trabajos escolares, pelo largo, no portaba el uniforme, faltas de respeto a los símbolos patrios, llegaba tarde a la escuela o no entraba.

Tiempo después de que su generación egresara, de salida, caminando por el callejón, un chico muy pulcro y limpio, pelo corto, camisa y pantalón de vestir se me acercó y hablo con toda propiedad para saludarme, era ese alumno que sorprendentemente ahora decía trabajar en Kidsania de plaza Cuicuilco, llevaba el uniforme de la empresa y comento que no le permitían llegar tarde, tenía que hablar correctamente y con respeto a los clientes, su presencia siempre debía ser impecable pues le revisaban incluso tener las uñas cortas.

Una doble moral que emplea la sociedad es para obtener ventaja o beneficio cuando se presenta la ocasión, usando valores o antivalores a modo, sin importar

contradicciones y hasta amparándose en recursos circunstanciales como pueden ser las limitaciones físicas o aspectos normativos como los Derechos Humanos, de lo cual el profesor López expresó:

Se ha vuelto una suerte de sacar ventaja, eso tiene que ver con este cambio generacional de que se abrieron están nuevas perspectivas de Derechos Humanos ...solamente decir yo soy diverso y ya, denme todo a mí, a mí me toca todo, a mí me deben de respetar y todas las prerrogativas, eso está bien, pero también somos un grupo social y como grupo social es ver el beneficio común, no solo es sacar ventaja desde lo individual, eso nos pasó y lo podemos ver en la vida diaria, gente queriendo sacar ventaja de lo que puede, si es madre soltera y no puedo ir a la escuela, no puedo ver por mi hijo, entonces ahí se los dejo y se los encargo. Ha habido un pragmatismo a lo malo, a lo negativo (21-R-03-27).

En una ocasión recibí la invitación verbal de las autoridades escolares para reconsiderar la calificación que había puesto a una alumna con barreras para el aprendizaje y aumentarla a 9.0, ya que los padres lo estaban pidiendo, esto se realizó a pesar de contar las adecuaciones y ajustes pertinentes a la planeación para dar una mejor enseñanza y evaluación a la joven, pero sin respuesta positiva de su parte y de su familia en su momento, cuanto al compromiso y cumplimiento con el trabajo asignado.

Estas evidencias también se observan en los medios de comunicación que promueve mensajes cargados de antivalores y que reciben nuestros adolescentes causando confusión entre lo dicho en la escuela en contraste a lo que oyen y ven fuera de ella. Ventura.

En los medios de comunicación se ven todavía un sin fin de contradicciones en esta cuestión de los valores, entonces ellos no pueden significar, pierden rumbo de cuál es el escenario ideal del deber ser, de una buena forma de vivir y de convivir, si no lo tienen significado en los espacios de convivencia, pues definitivamente no

van a poder trascender esos comportamientos, esas actitudes, esos valores (21-O-02-15).

El gran contenido sexual que se difunde en los medios y tecnologías de la información ha llevado a los adolescentes de secundaria, que, si bien de manera natural tienen fuertes inquietudes en ese terreno, ahora presentan comportamientos exacerbados e inapropiados como sentarse en las piernas de alguien más en plena clase, hacer movimientos sexuales e incluso hasta tocamientos sin mayor recato.

Los contextos sociales como el escolar son muy importantes en el caso de los adolescentes, pues encontramos que son más fuertemente influenciados por el grupo de compañeros o amigos, llegando a asumir comportamientos fuera de sus principios personales éticos y son arrastrados por el grupo a prácticas de valores o antivalores repercutiendo esto en la convivencia. López lo explica.

Si en esa aula de 30 o 35 practican una buena convivencia que ya viene desde la casa, pues de alguna manera los van a obligar como ciertos vectores que los van empujando y metiendo en la dinámica, pero si nos encontramos con grupos, que sí ha pasado, que no traen esas prácticas, entonces son grupos muy muy difíciles, porque entonces, ahí es al revés van empujando y hasta invitando a otros a romper con esa convivencia (21-R-03-21).

Además, debido a las dinámicas y necesidades familiares los adolescentes se encuentran en casa solos o con compañía, pero sin la supervisión y guía de los padres o adultos que debido a sus múltiples ocupaciones no se detienen a conducir u orientar el juicio ético de sus adolescentes López.

Ahorita muchos me comentaban de esta serie del juego del calamar y les decía, a poco ustedes ya la pueden ver, ¿qué no es hasta los 16 años? y decían, pues yo la veo porque mis papás no están o porque yo he invitado a mi papá a ver la serie y que no, que él está

muy cansado, yo veo lo que quiero, entonces están solos y son situaciones que se reflejan en el aula y en la sociedad (21-R-01-08).

A lo que el docente Monrroy resalta el papel de la familia en la formación valoral y debido a las exigencias de la vida actual, esta ha descuidado esa labor con sus niños.

Es la familia la que inculca los valores, y hoy en un diferente contexto social, los padres tienen que trabajar, y ... junto al contexto socioeconómico, tanto la mujer como el hombre tienen menos tiempo y no dedican el tiempo suficiente a los hijos y los descuidan (21-C-02-19).

También es necesario destacar que en la práctica de valores debe existir reciprocidad entre las personas donde las virtudes se compartan y fluyan en todas direcciones, el sujeto debe tener buenos comportamientos y actitudes hacia los otros y a su vez recibe de los demás buen trato, con esto es beneficiando cada uno de los miembros de un grupo, permitiendo una mejor convivencia.

Los valores son parte de la persona la cual los jerarquiza de acuerdo con su criterio y juicio, pero estos no se pueden graduar aumentando o disminuyendo su intensidad dependiendo de la persona o personas con las cuales se relacione o del momento de su práctica, como lo ejemplifica el profesor Monrroy.

El respeto juega un papel importante pues es el que media las relaciones entre los seres, humanos hombres y mujeres, debemos de estar en el mismo nivel de respeto, yo inculco eso en los alumnos, si ellos respetan al profesor, el profesor debe de respetar a los alumnos, eso también debe de ser entre compañeros y se vuelve un círculo virtuoso, respeto entre todos. No porque yo sea profesor merezco más respeto que los demás, todos merecen el mismo respeto (21-C-03-27).

La escuela ante la necesidad de apoyo social y de que los padres de familia en casa secunden la labor docente sobre todo en aspectos de valores y buenos hábitos de

estudio y se comprometan con la educación de sus hijos, ha tomado la iniciativa de implementar la estrategia denominada "escuela para padres", sin contar con la capacitación, personal, espacio e infraestructura adecuada y suficiente para ello, por lo que se requiere del apoyo de otras organizaciones que se encarguen de orientar y preparar a padres.

La escuela como parte de la sociedad requiere un plan integral que involucre a otras instituciones u organizaciones de gobierno, sociedad civil o comunitaria las cuales se hagan cargo de impartir a los padres instrucción y orientaciones en un acto de corresponsabilidad en la conformación de familias que puedan educar en valores y guíen a los menores en su proceso de formación ética y cívica.

En más de una ocasión al hablar con padres de familia para informarles sobre los problemas de aprovechamiento y conducta que presentan sus hijos en el aula, el o la estudiante se enoja, grita y se comporta sumamente grosero(a) con sus padres sin que estos pongan un límite y ni le llamen la atención, hasta el grado de reconocer que ellos no pueden hacer nada porque su hijo(a) no los obedece ni les hace caso.

En conclusión, las cuatro dimensiones que se involucran en la enseñanza y fomento de valores éticos y cívicos ayudan a entender el tejido complejo y subjetivo del mundo de los valores, en cuanto a su origen, finalidad, significados e impacto social para lograr hacer una propuesta viable, apegada a la realidad que mejore su práctica, por ello es fundamental que los docentes tengan presente su existencia e cruce en la vida escolar.

Las personas somos seres que de forma natural tendemos al bien, pero también podemos tener inclinaciones hacia el lado opuesto, los antivalores, mismos que se nos presentan como una opción para obtener de manera individual ventaja en determinadas circunstancias, olvidando que el beneficio colectivo nos lleva al personal y solo a través de este podemos alcanzar una sociedad mejor.

El mundo actual con sus giros modifica la conceptualización, asimilación, interpretación significación, apropiación y práctica de los valores y los antivalores lo

que ocasiona que algunos se vuelvan fluidos, esa inestabilidad que es alentada por los valores negativos de mercado reanima la crisis valoral.

La escuela recibe toda la influencia externa porque forma parte de las dinámicas sociales comunitarias y le afecta la crisis de valores en cuanto que lleva a la descomposición de las relaciones humanas y que impere la violencia entre sus alumnos.

El Estado y sus políticas educativas no han dado respuesta ante los cambios civilizatorios respecto a los valores su jerarquía, la carencia de significación y práctica de estos dentro de las escuelas y con ello la imposibilidad de cumplir con la principal función de dicha institución que es formar ciudadanos.

La enseñanza de valores positivos o negativos representa junto a la conducción de conductas la finalidad gubernamental y del mercado de ejercer control sobre los cuerpos, preferencias, actos, gustos, ideas y necesidades, sin que sea una garantía de bienestar social y convivencia pacífica.

Una educación Cívica y Ética que parta de la enseñanza de la libertad ejercida de manera responsable, reflexiva, crítica y participativa bajo un sistema de valores o virtudes puede ser la alternativa a crear entornos adecuados para la convivencia y el aprendizaje, ayudar a la resistencia ante el control, erradicar el autoritarismo y evitar la interiorización de valores negativos como la cosificación y la deshumanización, además de que posibilita la justicia social y el bienestar colectivo.

Conclusiones

La primera conclusión que puntualizo es la gran e ineludible necesidad personal, social, política, económica, cultural, emocional y espiritual de poseer y establecer ejes rectores que guíen el camino y el límite a recorrer, sin sobrepasar lo que humanamente sea permitido, bueno y aceptable, los valores éticos que humanizan y dignifican, así como los valores cívicos que permiten relaciones justas y respetuosas entre las personas.

Por ello en el tema de la enseñanza en valores intervienen dimensiones que, a mi juicio, son la ontológica, la política, la pedagógica y la social, que engloban elementos en común para explicar el proceso de su interiorización, significación y práctica por parte del individuo, así como sus objetivos y finalidades en la construcción social.

No olvidar que en todo problema nos podemos preguntar ¿dónde viene? (la parte ontológica), ¿qué se hace? (el accionar político y pedagógico) y ¿por qué es así? (las implicaciones sociales),

La política educativa en cuanto a la enseñanza de valores, debe encargarse y basarse en la parte ontológica como punto de partida para establecer sus directrices, y que en el ámbito pedagógico se tengan los elementos necesarios; currículo, transversalidad, técnicas, metodología, estrategias, estructura, capacitación y actualización docente para una intervención mayor y mejor en los adolescentes, labor que la sociedad debe forzosamente secundar y corresponsabilizarse en la enseñanza informal y modelaje de valores positivos.

El proceso educativo invariablemente pasa por una relación ética y jerarquía de valores, no solo me refiero a los contenidos en el programa oficial, también se suman los de la institución, los propios de la cultura escolar, los de los docentes y discentes que aportan en su experiencia personal.

Todos aquellos valores se encuentran en el entorno educativo identificándose, confrontándose o excluyéndose para construir un ambiente humano entre los integrantes de la comunidad escolar, incidiendo en sus actitudes, decisiones

personales y colectivas y, por tanto, en las interacciones humanas que caracterizan la convivencia.

Esta situación tan rica y compleja se palpa en el aula y me lleva a asegurar nuevamente que la educación no solamente debe ser considerada un acto político, sino también un acto social y ético, solo así podemos comprender en conjunto este campo con su multiplicidad de valores, jerarquías, juicios y comportamientos que regulan la convivencia.

Mantener la disciplina positiva en el aula es un reto que debe enfrentar la cultura autoritaria de contravalores y de violencia que prevalece en nuestro país y en todas las esferas de la vida (económica, política, social, y cultural) y que Foucault lo explica como un disciplinamiento de los cuerpos lo que requiere vigilar y castigar. La mejor forma de contrarrestar esa disciplina negativa es con valores éticos y cívicos correspondientes a una cultura democrática participativa.

En la escuela soplan vientos cada vez más fuertes de cambio, en la forma en que los docentes emplean su autoridad, sin caer en el autoritarismo, ganando el respeto y reconocimiento a su labor, donde las reglas a seguir en el salón (que encierran práctica de valores cívicos y éticos) sean puntos de acuerdos junto a los educandos con la intención de una autorregulación de sus actos y genere ambientes dignos para convivir con respeto también para el alumnado.

Dicho cambio es parte de un proceso paulatino de transformación, en la forma en que se piensa y se ejerce el poder en el aula por parte de los docentes, pues prevalece la confusión entre la cultura autoritaria y la cultura democrática, ya que un mismo docente puede mostrar en su desempeño ambas posturas.

No podemos hablar de manera tajante de profesores “autoritarios” versus profesores “democráticos” En realidad las dos tendencias y mentalidades se expresan en mayor o menor medida en todos los profesores. La diferencia radica en el énfasis que cada profesor realiza en su práctica docente cotidiana Álvarez (2019:96)

Una buena forma de inclinar la balanza a prácticas democráticas docentes sería en primer lugar con un trabajo planeado, organizado y constante del docente; segundo, el profesor debe ejercer el poder en el aula de forma firme, respetuosa y sin restar dignidad a sus alumnos, tercero, ser congruente entre lo que dice y hace; y, por último, mantener un diálogo apropiado y abierto con los alumnos, para que de forma conjunta y voluntaria tomen acuerdos y de la misma forma se asuman.

Estas acciones hablan de una jerarquía y práctica de valores tanto en docentes como en alumnos, que los adolescentes tal vez no perciban como tal, pero que, en un reconocimiento hacia ellos, los hace visibles, los involucra, los toma en cuenta y los ayuda a entablar mejores relaciones humanas, porque en ese reconocimiento del otro, se desdibuja la cara de la violencia alejándola del entorno escolar.

Se trata de ejercer un poder en el aula, pero no de forma unidireccional, es decir, no solo el profesor es el poseedor de este y lo ejerce, sino que los alumnos también lo poseen y lo usan en cada una de sus participaciones, propuestas y compromisos asumidos. No se trata de “un poder seductor”, como lo expresaría Byung, con apariencia de libertad, sino de un poder que hace uso de una libertad real para el autogobierno

La escuela sí debe ser un lugar de enseñanza y de disciplinamiento, pero positivo, sin restar dignidad ni someter a los educandos, sino guiarlos, “conducción de conductas” lo que Foucault denomina “gubernamentalidad” en pro del bienestar colectivo como primera premisa y el individual como la consecuencia, garantizando con ello la libertad y creando un entorno adecuado para el aprendizaje y la convivencia, “el control de sí mismo y por sí mismo para el bienestar colectivo”. La escuela debe preparar para la libertad, no una libertad absoluta, sino el autocontrol y el autogobierno con límites.

Los alumnos de la secundaria 155, sí poseen algunos valores éticos y cívicos, cuya praxis no es observable en todo momento, pues sobre todo se visualiza en situaciones complejas o de crisis, pero también expresan antivalores, producto no del desconocimiento de su contra parte, pues por lo regular no es un problema de ignorancia, es decir, el conocimiento sobre los valores éticos y cívicos sí lo tienen,

lo que falla es la práctica de estos, porque existe un ánimo y actitud generalizada de positivizar valores negativos que aparecen camuflados con etiqueta de modernidad neoliberal y que son muestra clara del cambio civilizatorio.

El problema de la falta de práctica de valores, en los alumnos de la secundaria 155, es multifactorial y gran parte de este radica en que el maestro enseña algo y los alumnos tienen disonancias que vienen del exterior y que son múltiples, (los grupos de pertenencia, los medios de comunicación, las tecnologías de la información, el mercado, sus gobernantes, etc.), que actúan en cada momento histórico interviniendo en el sujeto y llevando la conducta en torno de sus intereses.

Las dificultades que enfrenta la formación ética y ciudadana no es la escuela, ni de los maestros, estos no son los culpables o los responsables absolutos, ya que por lo general y a pesar de la adversidad, en solitario cumplen el trabajo de fomentar los valores en un nado contra corriente, es por esto que se debe dirigir la mirada hacia fuera, la familia, los amigos, los vecinos, los grupos religiosos, las redes sociales, la televisión, el internet, el mercado y su publicidad, grupos deportivos, la sociedad civil, etc., todos somos corresponsables de la sociedad que se construye día a día y de las relaciones humanas que prevalecen, así como de su marco ético y cívico.

Se trata de una corresponsabilidad ampliada, donde cada individuo, cada grupo o institución, conozca y reconozca su función social y la asuma con responsabilidad y puntualidad. Contrario a la opinión de algunos educadores, es necesario “meter a la sociedad en la escuela” no en un ánimo de intromisión, sino de apoyo, respaldo y trabajo de equipo, cada uno en su espacio y con sus recursos, coordinar esfuerzos, multi-acción que nos traiga de regreso los valores humanos.

El imperativo social es que la escuela forme bien a los niños y jóvenes en valores, pero no secunda su labor, e incluso contradice la misma con una doble moral, lo que representa una falta a la verdad, porque se muestra a los menores el uso de los contravalores en las acciones diarias de los adultos como sacar ventaja, el beneficio individual, la corrupción y la violencia, que están presentes desde el hogar

hasta nuestros gobernantes que han dejado de ser un referente de buenas personas y ciudadanos.

El cambio civilizatorio nos ha llevado a la inestabilidad del entorno social, con cambios que no siempre son buenos ni benéficos, y donde los valores se ven afectados, volviéndose fluidos, ambientes sociales con falta de empleo, inseguros, pobreza, marginación, falta de vivienda, falta de servicios de salud, falta de agua, etc., no ayudan a la estabilidad y práctica de los valores.

Lo que pensábamos que era permanente o fijo a lo largo de tiempo, se vuelve líquido, cambia, el mundo no es estable, tiene giros, la inestabilidad que provoca es responsabilidad de la configuración global con fuerzas que impulsan valores negativos en lugar de positivos, modificándose la jerarquía de estos para poner en la cúspide el dinero, el éxito, la competencia.

La política es un motor importante que debe de ayudar a contrarrestar tales efectos, y aunque es difícil la tarea que implica, por lo menos debe de intentarlo por la humanización, la dignificación y la pacificación del entorno social.

Las cualidades y virtudes humanas, junto a la corrupción y la violencia cohabitan y mantienen una relación estrecha en nuestra sociedad, los antivalores se encuentran gravitando en el entorno planetario y hacen el trabajo contrario a la labor de la escuela y los maestros, no debemos permitir el extravío, principalmente de los niños y jóvenes, evitando se llegue a perder el equilibrio social.

Es necesario un proyecto humanista civilizatorio, que busque una mejor convivencia, donde la parte humana tenga contenciones que el mismo individuo active de forma razonada y plenamente libre, dejando de lado sanciones innecesarias, manipulaciones y autoritarismo, para dar paso a la praxis de valores, priorizando el bien común.

La escuela como un espacio de formación humanista e intercultural y ciudadana debe de ejercer su poder junto al poder del alumnado, no para someter y reforzar valores negativos de mercado, sino cumplir con un perfil humanista de ciudadano capaz de respetar su entorno y a los demás, de vivir en comunidad bajo las reglas

de convivencia procurando el bienestar y justicia social, es decir, cambiar una cultura autoritaria con una disciplina negativa, por una cultura democrática con su disciplina positiva.

Se trata de acabar con la educación autoritaria, meritocrática, de mercado, deshumanizante y enciclopédica o en concepción de Freire “bancaria”.

Disciplinamiento positivo, voluntario y aceptado por el colectivo escolar para un control eficiente y eficaz que cuida de la dignidad de sus integrantes y los haga corresponsables y participes directos de una buena convivencia basada en acuerdos que implican el juicio y práctica valoral.

Hablar de disciplinamiento positivo es hablar de libertad ya que involucra a todos los actores con sus propuestas y necesidades; requiere de su consentimiento voluntario y aceptación sobre lo acordado para un autogobierno de nuestros actos que tenga impacto en la convivencia cotidiana.

Los pequeños entornos, donde las personas interactuamos diariamente de forma frecuente, son justamente los lugares idóneos como la escuela, para generar cambios importantes y necesarios para la sociedad, es donde se pueden dar la transmisión, significación, interiorización de valores democráticos

Desde mi perspectiva, la posibilidad de la formación de los demócratas reales se encuentra en los espacios de socialización y de educación comunes y corrientes Álvarez (2019:11).

Una educación para la libertad, donde se incentive el debate, la reflexión, la crítica, los acuerdos que se sustentan en valores, es importante para transformar la forma de pensar tradicionalista violenta, autoritaria y coercitiva que enarbola a los antivalores.

La construcción de una educación problematizadora, reflexiva y crítica (retomando la idea del pedagogo Paulo Freire) puede contribuir al tránsito de la mentalidad autoritaria a la cultura democrática Álvarez (2019:12).

Considero que el camino está marcado por importantes pedagogos e investigadores como Freire con su propuesta de una educación liberadora y a pesar de sigue presente según Álvarez “el autoritarismo como una fórmula para la enseñanza de los educandos, también lo está la necesidad de democratizar las relaciones entre profesores y alumnos en el aula” (2019:12).

Tenemos una sociedad según Bauman, cambiante e inestable “liquida”, con valores que en parte son cambiante o líquidos Lo importante y trascendente es que se continúe gestando ese cambio hacia la libertad democratizadora. “Poco a poco la tendencia es la de asumir formas de acción rebelde” Freire (1970:67)

Referencias Bibliográficas

Alaníz, H. C (2009) La influencia del extranjero en la educación: FMI, BM, OCDE y todos los demás. Casa del tiempo 9-15.

Álvarez, M. A (2010) Educación para la ciudadanía México: educación, autoritarismo y democracia en los albores del siglo XXI. Congreso Iberoamericano de educación Metas 2021 Gedisa.

Álvarez, M. A (2013) Colonización y descolonización del saber en América Latina. *Archipiélago*. 20(80), 11-17 https://repositorio.unam.mx/contenidos/colonizacion-y-descolonizacion-del-saber-en-america-latina-50562?c=pNW80r&d=true&q=Tesis_._.hist%C3%B3ricas_._.pedag%C3%B3gicas&i=1&v=1&t=search_0&as=0

Álvarez, M. A (2019) La cultura autoritaria en México. Educación y autoritarismo en los albores del siglo XXI. (1.a ed.) Colofón Ediciones Americanas.

Almond, A.G; y Verba, S. (1963) La cultura cívica: Estudio sobre la participación política democrática en cinco naciones. Euramericana. <https://webs.ucm.es/info/cpuno/asoc/profesores/lecturas/almondverba.pdf>

Aristóteles (1998). Ética Nicomáquea (1.a ed.). Gredos.

Ávila, F. M. (2005) "Socialización, educación y reproducción cultural: Bordieu y Bernstein." *Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19, (1), 159-174. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27419109>

Barba, B. (2009). Perspectiva personal de la moralización: la experiencia de seis estudiantes. *Intercontinental de Psicología y Educación*, 11(1),95-122. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80212412006>

Bárcena, F. (1997). El oficio de la ciudadanía. Introducción a la educación política. Barcelona: Paidós

- Bauman, Z. (2017). Los retos de la educación en la modernidad líquida (1.a ed.). Gedisa Mexicana. <https://ciec.edu.co/wp-content/uploads/2017/06/Bauman-Zygmunt-Los-Retos-De-La-Educacion-En-La-Modernidad-Liquida-1.pdf>
- Benítez, R. J. L. (2014). El bien y el mal, sólo conceptos o nociones valorativas trascendentes. <https://www.gestiopolis.com/el-bien-y-el-mal-solo-conceptos-o-nociones-valorativas-trascendentes/>
- Bojacá, A. Jorge. (2005). El proyecto de investigación. etnográfica en el aula marco teórico-operativo. Hallazgos, (3),87-99
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=413835162007>
- Borja, J. (2002) Ciudadanía y globalización. (29) Centro de documentación de políticas sociales. <http://municipios.unq.edu.ar/modules/mislibros/archivos/doc29%20.pdf>
- Bourdieu, P. (2017). La dominación masculina. Anagrama. <http://www.nomasviolenciacontramujeres.cl/wp-content/uploads/2015/09/Bondui-Pierre-la-dominacion-masculina.pdf>
- Castillo, C. I; Jiménez, C. R. E; Flores, D. L. E y Perearnau, T. M. (2010). Pedagogía, diversidad y lenguaje: develando los colores en miradas aprendientes. Educare. XIV (1) 85-95. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194114419009>
- Cerón, L. M (2010) Valores en la práctica docente. Un estudio de caso en educación secundaria. Universidad Autónoma de Aguascalientes <http://bdigital.dgse.uaa.mx:8080/xmlui/bitstream/handle/11317/670/335839.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Corominas, J. (1987) Breve diccionario etimológico de la lengua castellana (3ª ed.). Gredos <https://desocuparlapieza.files.wordpress.com/2016/02/corominas-joan-breve-diccionario-etimolc3b3gico-de-la-lengua-castellana.pdf>

Cuenca M (2014) El dilema de la ética: entre el ser y el deber ser, la libertad y el reconocimiento del otro Estudios de Filosofía. Pontificia Universidad Católica del Perú 13 (2014), 31-54

Diccionario de la Real Academia Española (2001)
1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/33062784/diccionario-with-cover-page-
v2.pdf?Expires=1657589822&Signature=WTc9oLj5ZtsutykOEE3HEQVlj38zhR~d
RM4V8T75r9Cvc1lehZ1B2qMkP-hZ1qhnVqJmuS1OshgoGC-
21gh6jBcfbAfs2JASctElqG65OOGFtFjvtFGenVrOVru9QUzJw3nkavvdVb4UnEY8u
sTH0xVtD1T8~3vnyyFM~Uu5ORWoU23iWfmnLkdzCuQLALlqS7Gwizivj16tpYVru
~X6H-s4yDfZwFohwVcZYduJxCnLF4b6eXMjL-Z7d-gkeWH-
YnVbPciMMPac4ipTpk4KfdGQoOfpJuLZy6VfVhUJtewlYHiLXuh~q3TZCHZPOwZf
qky-se5-CZPxnFkOdG3w__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

Del Castillo, G. A; y Flores, G. I (2019). La cobertura de la reforma educativa en México. Un asunto de medios y política. Scielo, 28 (2), 1-39.

Deleuze, G. (1991). Posdata sobre las sociedades de control. Nordan,
http://theomai.unq.edu.ar/conflictos_sociales/Deleuze_Postdata_sociedad_control.pdf

Foucault, M. (2015). El gobierno de sí y de los otros: Curso en el Collège de France (1982–1983) (1.a ed.). Fondo de Cultura Económica.

Freire Paulo (1992): Pedagogía del oprimido. (3ª. ed.) Siglo XXI.
<https://www.servicioskoinonia.org/biblioteca/general/FreirePedagogiadeloOprimido.pdf>

Fromm, E. (2018). El miedo a la libertad (1.a ed.). Paidós.
https://books.google.com.mx/books?id=_oeamI2qg8oC&lpq=PP1&dq=isbn%3A9788449320798&hl=es&pg=PA12#v=onepage&q&f=false

García. C. B; y Alba M. A. R. (2008) Afectividad y ciudadanía democrática: Una reflexión sobre las bases filosófico-psicológicas de la formación cívica y ética en la escuela. En Vidales. D. I. Formación ciudadana. Una mirada a la pluralidad (1ªed; 13-32). CECYTE, NL
https://issuu.com/pepe-paco/docs/formacion_ciudadana/83

Gentili, P. (1997) *Adiós a la Escuela Pública. El Desorden Neoliberal, la Violencia del Mercado y el Destino de la Educación de las Mayorías*. Cultura, política y Currículum. ISPEE

González, V.R; Jablonska, Z.A; Rodríguez, L.X; Lozano, M.A; y Velasco, C.S (2010). Una caja de herramientas para el análisis de las políticas educativas (1a ed.). Universidad Pedagógica Nacional.

Gordillo, P. L. I. (2017). ¿Por qué surge el Estado? Una metodología holística para entender el origen, la función y los retos del poder público. *Pensamiento. Revista de Investigación e Información Filosófica*, 72(272), 563. <https://doi.org/10.14422/pen.v72.i272.y2016.006>

Gracia, C. B y Alba, M. A. R (2008) *Afectividad y ciudadanía democrática: Una reflexión sobre las bases filosófico-psicológicas de la formación cívica y ética en la escuela*. Universidad Autónoma de México. <https://www.ses.unam.mx/curso2015/pdf/16oct-GarciaCabrero.pdf>

Grinberg, S. M. (2007) "Gubernamentalidad: estudios y perspectivas". *Revista Argentina de Sociología*, 5(8) 95-110. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26950806>

Han, Byung-Chul (2016) *Psicopolítica. Neoliberalismo y nuevas técnicas de poder*. Herder Editorial. <https://doi.org/10.5209/RPUB.56482>

Izaguirre, R. R. C. y Algas (2014) *La construcción de valores y la integralidad estudiantil: un desafío en la educación médica superior*. *Multimed*. 18 (1) 226-243 <http://www.revmultimed.sld.cu/index.php/mtm/article/view/35/1098>

Jarquín, M. (2021) *La pedagogía del capital. Empresarios, nueva derecha y reforma educativa en México*. 1ª ed. Siglo XXI

Kepowicz, B. M (2007). *Valores profesionales: valores de los docentes y valor de la docencia*. *Reencuentro*. (49), 51-58. <https://reencuentro.xoc.uam.mx/index.php/reencuentro/article/view/623/623>

Kymlicka, Will (2001). "Educación para la ciudadanía", en: Francisco Colom González (ed.) El espejo el mosaico y el crisol. Modelos políticos para el multiculturalismo, Barcelona, pp. 251-283.

Larousse (2012) El pequeño Larousse ilustrado. Diccionario enciclopédico (18 ed.) Larousse.

Latapí, P (2001) Valores en educación. Cátedra fin de milenio https://www.academia.edu/28368463/Pablo_Latapi_Valores_y_educacion_PDF

Leyes y códigos de México (1998) Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. México Porrúa (p.43)

López, O.M; Caso, N.J; y Rodríguez M.J.C. (2009) ¿Cuáles son los valores que poseen los estudiantes cuando egresan de la educación secundaria?: El caso de Baja California. X Congreso nacional de investigación educativa.

Luna, R. G. (2007) El concepto de ciudadanía, la historia y el territorio como factores de la educación ciudadana en Francia e Inglaterra. Universidad Autónoma de Madrid

<https://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/44497/01520123000020.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Marcuse, H. (1993). El hombre unidimensional (1a ed.). Planeta-De Agostini. https://monoskop.org/images/9/92/Marcuse_Herbert_El_hombre_unidimensional.pdf

Martínez, P.A. (2016). La violencia. Conceptualización y elementos para su estudio. Política y cultura. Scielo (46), 7-31. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-77422016000200007&lng=es&tlng=es.

Naím, M. (2013) El fin del poder. Empresas que se hunden, militares derrotados, papas que renuncian y gobiernos impotentes: cómo el poder ya no es lo que era. <http://consejoicide.com/wp-content/uploads/2020/05/En-El-fin-del-Poder.pdf>

- Norbert, E. (1990) Compromiso y distanciamiento. Ensayos de sociología del conocimiento (1ª. ed) Península.
https://www.academia.edu/29598167/Elias_Norbert_Compromiso_Y_Distanciamiento
- Ornelas, T.G. (2007) Narraciones míticas y procesos rituales en la escuela y su entorno (1ª. ed.) Universidad Pedagógica Nacional Colección mástextos;34
- Ornelas, T.G. (2019)) Estudios fuentes e historiografía pueblos autóctonos del valle de México y sus ciclos festivos (14), 207-226
- Ortega y Gasset, J. (2014) Meditaciones del Quijote.
<https://demiurgord.files.wordpress.com/2014/09/meditaciones-del-quijote.pdf>
- Parra Ortiz, J. M. (2015). La educación en valores y su práctica en el aula. Tendencias Pedagógicas. (8) 69–88. Universidad Complutense de Madrid
<https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/1830>
- Pavía, G (2009) Los valores y su relación con la asignatura de formación cívica y ética. Un estudio con docentes y alumnos de secundarias diurnas en el D.F. Instituto Politécnico Nacional.
- Piaget, J. (1984) El criterio moral en el niño. Martínez Roca, S. A
https://www.nodo50.org/filosofem/IMG/pdf/piage_el_criterio_moral_en_el_nino.pdf
- Puig, R. J. M; Xus, M; Escardíbul, S y Novella, A.M (1999) Como fomentar la participación en la escuela. Ed. Grao. 1ª ed
<https://books.google.co.cr/books?id=ihtzO1HdECYC&printsec=copyright#v=onepage&q&f=false>
- Platón (1917) Diálogos IV Republica. Gredos. <https://proletarios.org/books/Platon-Republica.pdf>

Quiroz, P; Ruth, E, & Jaramillo, O. (2009). Formación ciudadana y educación cívica: ¿cuestión de actualidad o de resignificación? Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales, (14),123-138. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=6521321400>

Rockwell, E. (2000) Tres planos para el estudio de las culturas escolares: el desarrollo humano desde una perspectiva histórico-cultural. Redalyc V (9),11-25. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35450902>

Sacristán, J. G. (2007) El currículum: Una reflexión sobre la práctica. (9ª Ed.). Morata https://profejhonny.weebly.com/uploads/2/2/8/1/22818782/el_curr%C3%ADculum_una_reflexi%C3%B3n_sobre_la_pr%C3%A1ctica_libro.pdf

Sánchez, H. A. J. (2005). Análisis filosófico del concepto valor. Humanidades Médicas, 5(2) http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202005000200009&lng=es&tlng=es.

Savater, F. (2004) El Valor de Elegir. (1ª ed.). Ariel. [https://www.planetadelibros.com.mx/libros_contenido_extra/34/33737_1_31049_El_valor_de_elegir_\(1\).pdf](https://www.planetadelibros.com.mx/libros_contenido_extra/34/33737_1_31049_El_valor_de_elegir_(1).pdf)

Savater, F. (2015). El valor de educar (4.a ed.). Ariel.
Secretaría de educación Pública (2017) Aprendizajes clave para la educación integral. Formación Cívica y Ética. Educación secundaria. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. p.24, 25,30 y 31

Sommano, M. F. (2007). Sociedad civil organizada y democracia en México. El Colegio de México.

Toscano, L. D. (2016). El poder en Foucault: «Un caleidoscopio magnífico». Logos (La Serena), 26(1), 111-124. <https://dx.doi.org/10.15443/RL2608>

Swift A (2016) ¿Qué es y para qué sirve la política? Guía para estudiantes y políticos. (1ª ed.). Siglo veintiuno.

Varela (1997) El modelo genealógico de análisis. Nacimiento de la mujer burguesa (1ª. ed., pp.19-57) Morata

Varela (2019) Manual: Estrategias de aprendizaje para desarrollar competencias cívicas y éticas en los alumnos de tercer grado de educación telesecundaria Gobierno del Estado de México. <https://es.calameo.com/read/001013128efd2dc6ed20a>

ANEXOS

Anexo 1- Cuestionario- WhatsApp

1. ¿Cuál es su especialidad?
2. ¿Cuál es su edad?
3. ¿Cuántos años tiene de servicio docente?
4. ¿Cuántos años lleva laborando en la secundaria 155?
5. ¿De qué institución educativa de nivel superior es usted egresado?
6. ¿Cuáles son los títulos académicos obtenidos?
7. ¿En qué Alcaldía vive?
8. ¿Cómo caracteriza a sus alumnos?

Anexo 2- Encuesta digital en formulario Google

1. Sexo
Femenino
Masculino
2. Antigüedad en el servicio docente
3. ¿Cuál es su especialidad?
Español
Matemáticas
Inglés
Biología
Física
Química
Historia
Geografía
Formación Cívica y Ética
Educación tecnológica
Educación Física

Educación Artística

4. ¿Cómo considera que es la sociedad?

Un ente cambiante y dinámico en su estructura y funcionamiento

Un ente acabado y estático en su estructura y funcionamiento

Otro

5. ¿Considera que los valores son cambiantes a lo largo de las épocas?

Si

No

A veces

6. ¿Cuál de las siguientes conductas de parte de las y los alumnos ha tenido que reprender como docente en su escuela?

Gritos y groserías

Trampas y mentiras

Juegos bruscos y golpes

Todas

Otras

Ninguna

7. ¿Cuál de las siguientes conductas de parte de las y los alumnos es más común observarlas en la Convivencia escolar?

Apoyo y solidaridad

Amistad y compañerismo

Trabajo y compromiso

Respeto y justicia

Todas

Otras

8. ¿Cuál cree usted que sea el motivo que lleva a los alumnos a tener un mal comportamiento en la escuela?

La familia

Internet

Sus amigos

La época

Todas las anteriores

Otra

9. La enseñanza de valores a nuestros jóvenes es responsabilidad de: -

La familia

Los maestros

La sociedad

El gobierno

Todas las anteriores

Otro

10. ¿Cuál es el fin de la enseñanza de valores en la escuela?

Son un complemento para la educación de los jóvenes

Son parte de la educación integral del educando

Son una base de actuación para su vida social y ciudadana

Son necesarios para el control de conductas inapropiadas

Todos

Otro

11. Si comparamos épocas pasadas con la actual con respecto a los valores que se practican en la escuela ¿su opinión es? -

Se ha mejorado

Se ha empeorado

Estamos igual

12. ¿Qué se requiere para que un docente logre de forma efectiva la enseñanza de valores en sus alumnos?

Ser congruente y un ejemplo a seguir

Estrategias didácticas distintas y novedosas

Mejoras al currículo y planes de estudio
Actualización y capacitación docente
Reforzamiento y apoyo familiar y social
Todas las anteriores
Otro

13. ¿Considera que la educación en valores es un asunto que compete únicamente a la materia de Formación Cívica y Ética?

Si
No
A veces

14. Mencione el número de veces en que la enseñanza de valores ha sido un punto para trabajar como parte de un proyecto escolar durante el tiempo que lleva laborando en la escuela secundaria

1 ciclo escolar=1
2 ciclos escolares
3 ciclos escolares
Más de 3 ciclos escolares
Ningún ciclo escolar
No recuerdo

15. En su opinión, ¿Cómo considera que las políticas gubernamentales han impactado al sector de la educativo, en cuanto a la educación en valores?

Positivamente
Negativamente
No lo sé

Anexo 3- Entrevista digital en formulario Google

1. Sexo: *
2. Antigüedad en el servicio docente *
3. ¿Cuál es tu especialidad? *
4. ¿Cuáles son los valores que promueve la escuela secundaria? *
5. ¿Cuáles de estos valores cree que son más importantes para la formación del alumno? *
6. Mencione alguna actividad implementada por usted dentro del aula para promover el desarrollo de valores en las y los estudiantes de secundaria. *
7. Los programas de Formación Cívica y Ética ¿Qué tipo de valores promueven? *
8. Mencione una actividad propuesta por la dirección de la escuela para reforzar los valores en las y los estudiantes. *
9. Mencione algún suceso ocurrido en la escuela o fuera de ella que demuestre que los estudiantes presentan falta de valores. *
10. Mencione algún suceso ocurrido en la escuela o fuera de ella que demuestre que los estudiantes practican valores. *
11. En su opinión, ¿Cree usted que hay crisis de valores y cómo la caracteriza? *
12. ¿Considera necesaria la participación de otros actores además de los docentes para la enseñanza de valores en los adolescentes? ¿Cuáles? *
13. ¿Qué propuesta brindaría para contribuir en la enseñanza de valores en las y los estudiantes? *

Anexo 4- Entrevista presencial semiestructurada

Práctica docente

- ¿Consideras que hay una crisis de valores?
- ¿A qué atribuyes el buen o mal comportamiento de los alumnos?
- ¿Tienes alguna experiencia exitosa en la enseñanza o reforzamiento de valores que me compartas?
- ¿Cómo reaccionas ante la rebeldía de un adolescente?

Institución escolar

- ¿Cuál es la idea que tienes acerca de lo que son los valores?
- ¿Cuál es la idea que tienes acerca del origen de los valores?
- ¿Cuáles son los valores que consideras se promueven en los programas que impartes ya sea de forma textual o velada?
- ¿Consideras a la disciplina escolar como un valor?

Transformaciones/vigencia

- ¿Crees que los valores son vigentes para tus alumnos?
- ¿Identificas algún nuevo valor en las generaciones actuales?
- ¿De qué manera el contexto puede influir en la formación cívica y ética?
- ¿Hay crisis de valores y cómo la caracteriza?

Valores, antivalores y convivencia

- ¿Cuáles son los valores que tienen sus alumnos?
- ¿Cuáles son los antivalores que tienen sus alumnos?
- ¿A qué valores le da mayor importancia?
- ¿Cómo afecta la falta de valores la convivencia?

Anexo 5- Concentrado de respuestas de encuesta

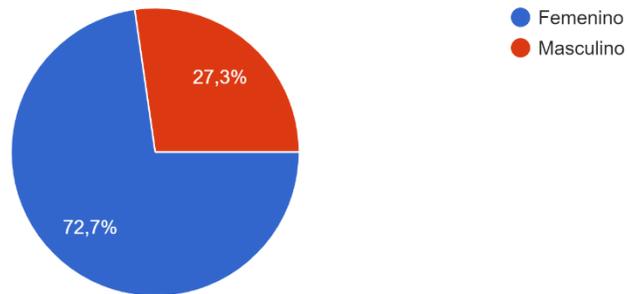
PREGUNTA	RESPUESTAS
1) Sexo	M=8 H=3
2) Antigüedad en el servicio docente	< 53 Media=17.4 >4
3) ¿Cuál es su especialidad?	1 profesor(a) X asignatura. Total= 11 asignaturas
4) ¿Cómo considera que es la sociedad?	-Un ente cambiante y dinámico en su estructura y funcionamiento=11 -Un ente acabado y estático en su estructura y funcionamiento=0 Otro=0
5) ¿Considera que los valores son cambiantes a lo largo de las épocas?	-Si=6 -No=3 -A veces=3
6) ¿Cuál de las siguientes conductas de parte de las y los alumnos ha tenido que reprender como docente en su escuela?	-Gritos y groserías=3 -Trampas y mentiras=2 -Juegos bruscos y golpes=2 -Todas=3 -Otras=0 -Ninguna=1
7) ¿Cuál de las siguientes conductas de parte de las y los alumnos es más común observarlas en la convivencia escolar?	-Apoyo y solidaridad=4 -Amistad y compañerismo=3 -Trabajo y compromiso=2 -Respeto y justicia=0 -Todas=2 -Otras=0
8) ¿Cuál cree usted que sea el motivo que lleva a los alumnos a tener un mal comportamiento en la escuela?	-La familia=3 -Internet=0 -Sus amigos=1 -La época=1 -Todas las anteriores=5 -Otra=1
9) La enseñanza de valores a nuestros jóvenes es responsabilidad de	-La familia=7 -Los maestros=0 -La sociedad=0 -El gobierno=0 -Todas las anteriores=4 -Otro=0

<p>10) ¿Cuál es el fin de la enseñanza de valores en la escuela?</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Son un complemento para la educación de los jóvenes=1 -Son parte de la educación integral del educando=4 -Son una base de actuación para su vida social y ciudadana=3 -Son necesarios para el control de conductas inapropiadas=0 -Todos=3 -Otro=
<p>11) Si comparamos épocas pasadas con la actual con respecto a los valores que se practican en la escuela ¿su opinión es?</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Se ha mejorado=1 -Se ha empeorado=10 -Estamos igual=0
<p>12) ¿Qué se requiere para que un docente logre de forma efectiva la enseñanza de valores en sus alumnos?</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Ser congruente y un ejemplo a seguir=2 -Estrategias didácticas distintas y novedosas=0 -Mejoras al currículo y planes de estudio=0 -Actualización y capacitación docente=0 -Reforzamiento y apoyo familiar y social=3 -Todas las anteriores=6 -Otro=0
<p>13) ¿Considera que la educación en valores es un asunto que compete únicamente a la materia de Formación Cívica y Ética?</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Si=0 -No=11 -A veces=0
<p>14) Mencione el número de veces en que la enseñanza de valores ha sido un punto para trabajar como parte de un proyecto escolar durante el tiempo que lleva laborando en la escuela secundaria</p>	<ul style="list-style-type: none"> -1 ciclo escolar=1 -2 ciclos escolares=0 -3 ciclos escolares=1 -Más de 3 ciclos escolares=7 -Ningún ciclo escolar=0 -No recuerdo=2
<p>15) En su opinión, ¿Cómo considera que las políticas gubernamentales han impactado al sector de la educativo, en cuanto a la educación en valores?</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Positivamente=3 -Negativamente=3 -No lo sé=5

Anexo 6- Tendencias obtenidas en la encuesta en porcentajes

Sexo:

11 respuestas



La población encuestada es en su mayoría del género femenino, superando al masculino, esto se debe a que el primero prevalece dominante dentro de la planta docente en la escuela.

¿Cuál es su especialidad?

11 respuestas



La participación en la encuesta de opinión fue en igualdad de proporción en cada una de las asignaturas que se imparten en la escuela, evitando sesgos.

¿Cómo considera que es la sociedad?

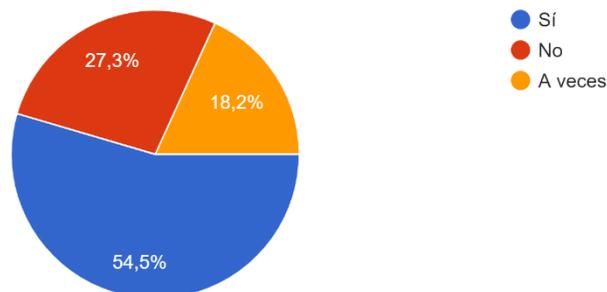
11 respuestas



Los docentes en su totalidad perciben a la sociedad de forma como algo en movimiento que al paso del tiempo sufre modificaciones, lo que se refleja en cambios visibles.

¿Considera que los valores son cambiantes a lo largo de las épocas?

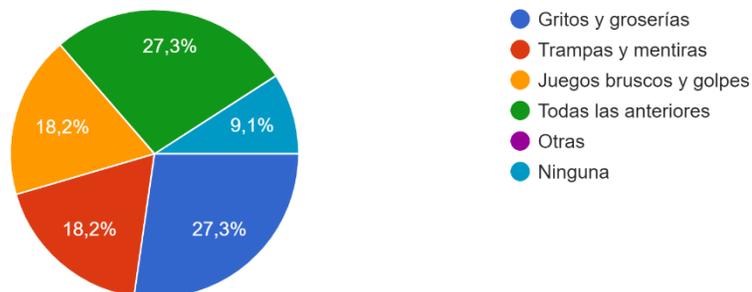
11 respuestas



La existencia de los valores tiene una opinión dividida entre los educadores, pues la mayoría piensa que estos se transforman a lo largo de la historia, le siguen los que consideran que son algo fijo sin alteraciones y algunos el menor porcentaje tiene la posición intermedia al manifestar que ambas posturas son posibles en el ente social.

¿Cuál de las siguientes conductas de parte de las y los alumnos ha tenido que reprender como docente en su escuela?

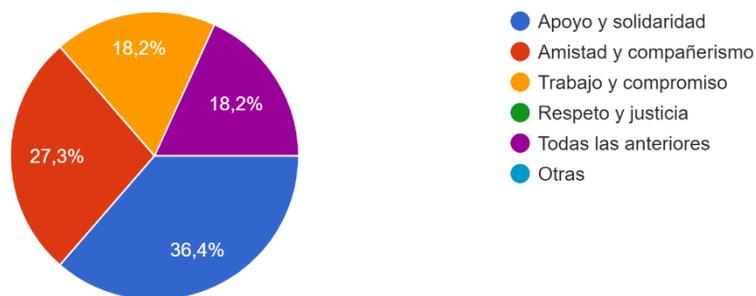
11 respuestas



Los maestros en mayoría expresan que dentro de las conductas que con mayor frecuencia han tenido que reprender por parte de sus alumnos son todas las señaladas en las opciones (gritos, groserías, trampas, mentiras, juegos bruscos y golpes y solo un docente asegura no haber llamado la atención a ningún alumno por este tipo de comportamientos.

¿Cuál de las siguientes conductas de parte de las y los alumnos es más común observarla en la convivencia escolar?

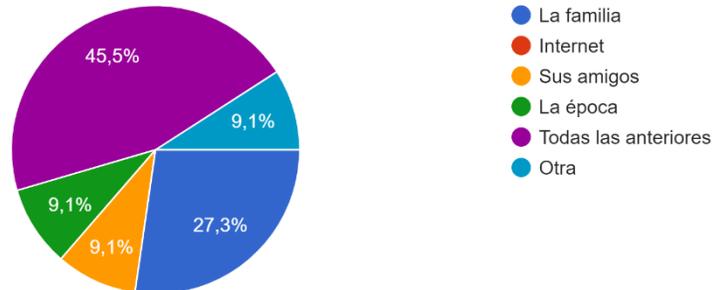
11 respuestas



Dentro de las conductas de los alumnos que se consideran deseables para la convivencia, los educadores dicen que las más comunes son el apoyo y la solidaridad, siguiendo después amistad y compañerismo y al final el trabajo, compromiso.

¿Cuál cree usted que sea el motivo que lleva a los alumnos a tener un mal comportamiento en la escuela?

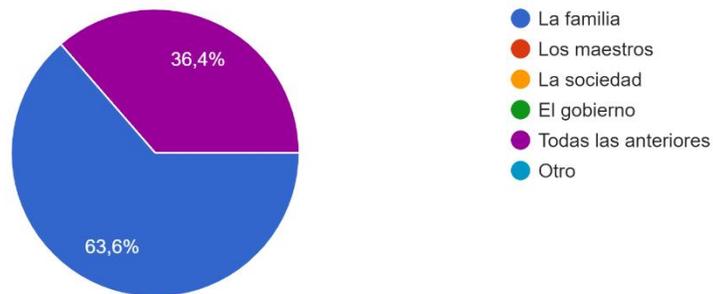
11 respuestas



La mayoría de los profesores considera que el mal comportamiento de los alumnos en la escuela es multifactorial donde la familia, los amigos y la época, son los factores que han influido en ello. Solo un profesor piensa que hay otro factor que no contempla el instrumento.

La enseñanza de valores a nuestros jóvenes, es responsabilidad de:

11 respuestas



La responsabilidad en la enseñanza de valores a nuestros adolescentes recae según la opinión de los maestros en primer plano en la familia y los demás consideran que se trata de una responsabilidad compartida de múltiples actores como la familia, los maestros, la sociedad y el gobierno.

¿Cuál es el fin de la enseñanza de valores en la escuela?

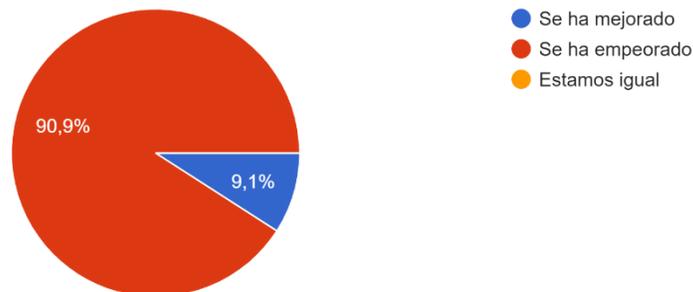
11 respuestas



Los fines que expresan los educadores de la enseñanza en valores en primer lugar como parte de una educación integral, siguiendo el ser un complemento en su educación y una base de actuación para su vida social y ciudadana. Solo un encuestado contempla otro fine que el instrumento no incluye en sus opciones.

Si comparamos épocas pasadas con la actual con respecto a los valores que se practican en la escuela ¿su opinión es?

11 respuestas



Los maestros en su mayoría opinan que la práctica de valores en la escuela ha empeorado

¿Qué se requiere para que un docente logre de forma efectiva la enseñanza de valores en sus alumnos?

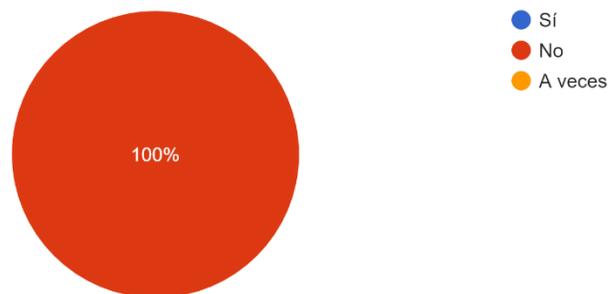
11 respuestas



Los educadores en mayoría dicen que se necesita para la enseñanza de valores ser congruente, ser un ejemplo, estrategias didácticas distintas y novedosas, mejorar el currículo y los planes, actualización y capacitación docente, así como reforzamiento y apoyo de la familia y sociedad. El resto de los profesores ponen el acento en el reforzamiento y en la congruencia y ejemplo a seguir.

¿Considera que la educación en valores es un asunto que compete únicamente a la materia de Formación Cívica y Ética?

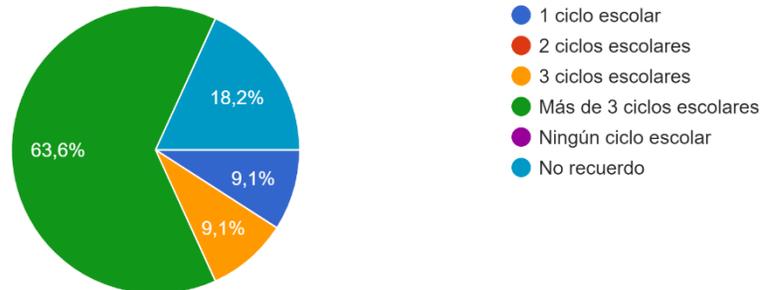
11 respuestas



Todos los docentes ven que la educación en valores so es un asunto exclusivo de la asignatura de Formación Cívica y Ética.

Mencione el número de veces en que la enseñanza de valores ha sido un punto para trabajar como parte de un proyecto escolar durante el tiempo que lleva laborando en la escuela secundaria.

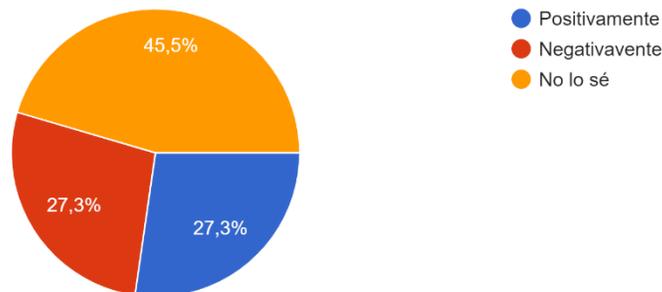
11 respuestas



La mayoría de los profesores aseguro que la enseñanza de valores ha sido parte de proyectos escolares en más de tres ciclos escolares y solo dos encuestados no recuerda algo al respecto.

En su opinión, ¿Cómo considera que las políticas gubernamentales han impactado al sector de la educativo, en cuanto a la educación en valores?

11 respuestas



El impacto de políticas gubernamentales a la educación en valores es un tema que desconoce la mayoría de los profesores y en igual porcentaje hay quienes opinan que el impacto ha sido positivo o negativo.

Anexo 7- Dimensiones en la encuesta

DIMENSIÓN O CATEGORÍA	Subcategoría	ENCUESTA
POLÍTICA EN LA ENSEÑANZA DE VALORES	La disciplina positiva y negativa	En su opinión, ¿Cómo considera que las políticas gubernamentales han impactado al sector de la educativo, en cuanto a la educación en valores? -Positivamente=3 -Negativamente=3 -No lo sé=5 ¿Cuál es el fin de la enseñanza de valores en la escuela? -Son un complemento para la educación de los jóvenes=1 -Son parte de la educación integral del educando=4 -Son una base de actuación para su vida social y ciudadana=3 -Son necesarios para el control de conductas inapropiadas=0 -Todos=3 -Otro=0
	El control y autocontrol	
	La garantía de libertad	
ONTOLOGÍA DEL SER EN LA ENSEÑANZA DE VALORES	Subcategorías	
	Naturaleza de los valores	¿Cuál de las siguientes conductas de parte de las y los alumnos es más común observarla en la convivencia escolar? -Apoyo y solidaridad=4 -Amistad y compañerismo=3 -Trabajo y compromiso=2 -Respeto y justicia=0 -Todas=2 -Otras=0
Valores éticos	¿Cuál de las siguientes conductas de parte de las y los alumnos ha tenido que reprender como docente en su escuela? -Gritos y groserías=3 -Trampas y mentiras=2 -Juegos bruscos y golpes=2 -Todas=3 -Otras=0	

		-Ninguna=1
	Valores cívicos	¿Considera que los valores son cambiantes a lo largo de las épocas? -Si=6 -No=3 -A veces=3
	Clasificación y jerarquía de valores	¿Cómo considera que es la sociedad? Cambiante y en constante transformación=11 Si comparamos épocas pasadas con la actual con respecto a los valores que se practican en la escuela ¿su opinión es? -Se ha mejorado=1 -Se ha empeorado=10 -Estamos igual=0
	Valores y antivalores de los alumnos de secundaria	
PEDAGOGICA EN LA ENSEÑANZA DE VALORES	Subcategorías	
	El currículo	¿Qué se requiere para que un docente logre de forma efectiva la enseñanza de valores en sus alumnos? -Ser congruente y un ejemplo a seguir=2 -Estrategias didácticas distintas y novedosas=0 -Mejoras al currículo y planes de estudio=0 -Actualización y capacitación docente=0 -Reforzamiento y apoyo familiar y social=3 -Todas las anteriores=6 -Otro=0
	Práctica docente	Mencione el número de veces en que la enseñanza de valores ha sido un punto para trabajar como parte de un proyecto escolar durante el tiempo que lleva laborando en la escuela secundaria. -1 ciclo escolar=1 -2 ciclos escolares=0 -3 ciclos escolares=1 -Más de 3 ciclos escolares=7 -Ningún ciclo escolar=0-No recuerdo=2
	Propuestas de solución	¿Considera que la educación en valores es un asunto que compete únicamente a la materia de Formación Cívica y Ética? -Si=0 -No=11

		-A veces=0
SOCIAL EN LA ENSEÑANZA DE VALORES	Subcategorías	
	Cambios y crisis de valores	<p>¿Cuál cree usted que sea el motivo que lleva a los alumnos a tener un mal comportamiento en la escuela?</p> <ul style="list-style-type: none"> -La familia=3 -Internet=0 -Sus amigos=1 -La época=1 -Todas las anteriores=5 -Otra=1
	Convivencia y respaldo social	
	Corresponsables y la doble moral	<p>La enseñanza de valores a nuestros jóvenes es responsabilidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> -La familia=7 -Los maestros=0 -La sociedad=0 -El gobierno=0 -Todas las anteriores=4 -Otro=0

Anexo 8- Registro de entrevista al grupo especializado

ENTREVISTA 1	21/10/21
ENCUENTRO	<p>El encuentro se acordó a través de una profesora de español que trabaja en ambos turnos, utilizado como mediador el director del turno vespertino para solicitar al profesor la entrevista y no tener dificultades con la autorización oficial.</p> <p>Por tanto, la cita fue agendada, es decir planificada con acuerdo de fecha, hora y lugar, cabe aclarar que se realizó a la 3:00 pm, hora llamada ahorcada (sin grupo) y en sala de maestros.</p> <p>El inicio de la entrevista fue un poco tenso debido a que el profesor y yo no teníamos trato previo, solo nos habíamos visto en alguna ocasión sin cruzar palabras, durante el desarrollo se pudo observar cómo se relajaba el dialogo conforme avanzábamos para terminar de una manera muy amable, satisfactoria e intercambiando contactos y alguna otra información profesional una vez apagada la cámara.</p>
INFORMANTE ASPECTOS PERSONALES	<p>El entrevistado es el profesor Oscar Ventura Redondo, 46 años, doctorante en ciencias de la educación, con maestría en derecho por la UNAM, licenciatura en Ciencias Políticas y administración pública, también por la UNAM, con antigüedad como docente de 10 años en la UNAM y a nivel de educación secundaria 5 años. Es habitante de la Alcaldía Tlalpan CDMX México y dio su autorización virtual para utilizar su nombre en la investigación.</p>
INFORMANTE ACTITUDES GENERALES	<p>Fue muy grato que el profesor aceptara y acudiera sin reparo a la entrevista, destinando tiempo que probablemente tuviera contemplado para su descanso o asuntos pedagógicos y manifestando su agrado y esperanza en que la investigación ayude a la mejorar las prácticas en la asignatura.</p> <p>Su vestimenta y trato siempre fue formal, pero cercano como colegas que compartimos el interés por los alumnos, asignatura y escuela.</p> <p>Durante el dialogo utilizo el entrevistado una muletilla “Verdad” creo que, en dos sentidos, como parte de afirmación de una realidad y otra como la necesidad de aprobación de mi parte, es decir, de la academia.</p>
INVESTIGADOR	<p>Siempre me mostré con mi intermediario interesada y dispuesta a adaptarme a las condiciones y circunstancias del encuentro, el cual excedió mis expectativas debido a que mi informante es una persona con experiencia, preparada y comprometida.</p> <p>Aun cuando llevaba las dimensiones que abarcaría la entrevista, preguntas de investigación y supuestos para guiarme en el interrogatorio, siendo la primera entrevista que realizo para una investigación formal, tuve algunos tropiezos al principio, pero aprovechando las largas respuestas de mi entrevistado, me permitió estructurar mentalmente la que continuaría, esto me fue dando confianza para terminar con soltura y sin prisa.</p>
ENTORNO	<p>Al llegar a la escuela todo estaba en tranquilidad, subí a la dirección, me saludaron con afecto director y subdirector e informaron que ya había sido avisado el profesor y no tardaba en llegar a sala de maestro y que si requería de algo no dudara en solicitarlo, me sentí en casa, cómoda y en confianza. En sala de maestros acomode mi equipo y el lugar se encontraba adornado con motivo del día de muertos.</p> <p>En la parte final de la entrevista entro a sala de maestros una profesora y comenzó a llover, lo que distrajo un poco la atención de ambos.</p>

ENTREVISTA 2	27/10/2021
ENCUENTRO	<p>He trabajado con el profesor desde hace algunos años como compañeros de academia, por lo tanto, el encuentro pensé sería fácil de acordar y realizar, pero por diversos motivos, entre los que destacan la saturación de su agenda, el recorte de sus horas de clase en la secundaria,</p>

	<p>averías de su teléfono y problemas en su salud, todo ello contribuyó a postergar la visita y tuve que contactar el encuentro a través de su esposa que también trabaja en la escuela.</p> <p>La cita fue agendada, es decir planificada con acuerdo de fecha, hora y lugar, cabe aclarar que se realizó a las 7:30 am, el profesor llegó antes de su horario de entrada y esperamos un poco a que todos los maestros pasaran a su grupo, ya que la entrevista tuvo lugar en sala de maestros.</p> <p>Previo al inicio tuvimos una pequeña charla donde el profesor comento que la situación en la escuela en cuanto a organización y dinámicas ha cambiado, debido al cambio de director y a las medidas de seguridad por la pandemia.</p> <p>Durante el desarrollo de la entrevista el profesor se mostró desenvuelto, con confianza y apertura y disposición a la charla, misma que terminó como un encuentro amistoso entre dos viejos amigos y colegas</p>
INFORMANTE ASPECTOS PERSONALES	<p>El entrevistado es el profesor Rafael López Flores de 42 años de edad, lleva trabajando en la escuela como 6 años y 15 años trabajando en diferentes aspectos relacionados con la educación y en diferentes lugares, incluido el sector privado, entre sus labores destacan: orientador, asesor, tutor en línea, impartición de cursos, profesor en el nivel superior y en diferentes carreras desde administración, pedagogía, y dando diferentes materias didáctica, historia, orientador en COMIPEMS, trabajo en cuestiones administrativas. Actualmente tiene doctorado en educación</p>
INFORMANTE ACTITUDES GENERALES	<p>A pesar de los obstáculos para lograr la entrevista fue grato que el compañero destinara parte de su tiempo fuera del horario de trabajo para darme la entrevista, lo que me habla de su interés por los problemas de la academia y de forma concreta en los alumnos de la secundaria Su vestimenta fue formal, y el trato fue de gran confianza y hasta puedo decir de confidentes, ya que mi compañero se sinceró sobre la opinión que le generaba las nuevas medidas en la escuela como la colocación de cámaras.</p>
INVESTIGADOR	<p>Siempre me mostré con mi intermediario interesada y dispuesta a adaptarme a las condiciones y circunstancias del encuentro, el cual cumplió mis expectativas debido a que mi informante es una persona con experiencia, preparada y comprometida.</p> <p>Esta entrevista resulto menos atropellada, no solo por tener la experiencia y guía de la anterior, sino porque conozco a mi entrevistado y hay un vínculo de amistad y mayor confianza, lo que permitió manejarme fluida y despreocupadamente.</p>
ENTORNO	<p>Al caminar por el callejón donde se encuentra la escuela, ya notaba movimiento de personas entre adultos y adolescentes, muchos de ellos sin uniforme, pero en una cantidad muy reducida a lo que normalmente se veía antes de la pandemia.</p> <p>En la entrada de la escuela había un filtro con gel y termómetro y los alumnos formados para ingresar y guardando distancia, esperaban les dieran el acceso el personal que los recibió.</p> <p>Llegue a sala de maestros e instale el equipo para grabar, fueron llegando compañeros conocidos que me saludaron y después el director que igualmente saludó y que permaneció a fuera en una actitud como de vigilante, lo que me hizo sentir incomoda y opte por no abandonar la sala hasta terminar e irme sin dilación.</p> <p>Sala de maestros se encontraba adornada con motivo del día de muertos con flores, papel y cráneos.</p> <p>En la parte final de la entrevista entro a el aula un profesor que nos saludó y distrajo un poco nuestra atención de ambos-</p> <p>Después de apagar la cámara llego un maestro al que no conocía y me dijeron que era el nuevo de Formación cívica y ética, me presenté y hablamos brevemente.</p>
ENTREVISTA 3	18/11/2021
ENCUENTRO	<p>Al término de la anterior entrevista conocí al profesor, me presente y le platique brevemente de mi investigación animándolo a que me diera una entrevista, por lo que conseguí su número y por ese medio la cita fue agendada, es decir planificada con acuerdo de fecha, hora y lugar,</p>

	<p>cabe aclarar que se realizó a las 10:00 am, tiempo que en secundaria llamamos hora ahorcada, donde no se tiene grupo y no se paga.</p> <p>El profesor entro muy apurado a sala de maestros y me pidió lo esperara un poco porque tenía que subir a las oficinas y así lo hice.</p> <p>Durante el desarrollo de la entrevista el profesor se fue relajando y soltando en sus declaraciones y la terminamos de manera tranquila</p>
INFORMANTE ASPECTOS PERSONALES	El entrevistado es el profesor Cristhian Monrroy de 32 años de edad, este es su primer año de servicio, egresado de la UAM en la licenciatura de política y gestión social
INFORMANTE ACTITUDES GENERALES	El profesor desde que lo conocí se mostró respetuoso, amable y muy dispuesto a colaborar con la investigación y su vestimenta era informal pero pulcra.
INVESTIGADOR	<p>Siempre me mostré con mi intermediario interesada y dispuesta a adaptarme a las condiciones y circunstancias del encuentro, el cual cumplió mis expectativas debido a que mi informante es una persona joven, que a pesar de su mínima experiencia da muestras de interesantes planteamientos e ideas.</p> <p>Esta entrevista resulto muy fluida y agradable, me pude manejar fácilmente y solo tuve un pequeño traspie en plantear una pregunta.</p>
ENTORNO	<p>Llegando a la escuela intente abrir por mi cuenta el portón como siempre, pero esta vez no pude porque estaba cerrado con candado, lo que me intrigo, pero no pregunte al respecto, solo toque y al abrirme la persona encarga me pidió registrarme en el cuaderno de visitas y así lo hice.</p> <p>Todo dentro estaba tranquilo, llegue a sala de maestros e instale el equipo para grabar, pudimos terminar a tiempo para no ser interrumpidos por los demás profesores que empezaron a llegar por el inicio del receso, saludaban y se bajaban rápido a cuidar a los adolescentes en el patio.</p>

Anexo 9- Transcripción entrevista Oscar Ventura

¿Se presenta por favor, profesor?

Soy el maestro Óscar Ventura Redondo, profesor de formación cívica y ética en secundaria general, tutoría y educación socioemocional y nuevo espacio curricular de vida saludable.

¿En qué escuela está trabajando profesor?

En la escuela 155 turno vespertino.

Le comento que la entrevista que le voy a hacer es únicamente con fines académicos, toda la información que usted me dé, va a servir precisamente para una investigación sobre valores y los datos que usted quiera compartir, privados, tienen la secrecía necesaria y al final a usted le voy a pedir si quiere que aparezca su nombre en la investigación como parte de mis informantes o si quiere un seudónimo o alguna denominación, para yo tener presente esta situación, por aquello de la autoría que usted conoce perfectamente ¿verdad?

Como yo le decía, esto es una investigación de valores, por lo tanto, usted trabaja con adolescentes todos los días.

¿Cómo reacciona ante la rebeldía de un adolescente?

Bueno, la rebeldía es una condición sine qua non de los adolescentes, lo sabemos en el ámbito educativo, es etapa de cambios físicos mentales hormonales ¿verdad? socioemocionales y a veces es una postura, nosotros también fuimos adolescentes ¿verdad?, en nuestro tiempo y sabemos que la rebeldía puede ser inclusive una forma de vida y si la rebeldía es encauzada de manera negativa involucra actitudes y comportamientos que dañan a sus pares, a sus semejantes. Entonces estamos ante un evidente problema no solo de convivencia sino también de la correspondiente adaptación ¿verdad?

Entonces cuando tenemos un problema de rebeldía en el aula o en la escuela o en ambos espacios o aún fuera de ella tenemos que identificarlo e diagnosticar cuáles son las causas de esa rebeldía para tratar de intervenir, qué es la función docente

y de personal de apoyo, hablamos de orientación educativa, trabajo social, hoy en día estamos carentes de personal médico, yo creo que también a veces hasta puede haber causas bio psicológicas que podrían darnos pistas de lo que es la rebeldía, ¿cuál es el probable factor?, pero repito la palabra clave creo que es identificar las causas o el origen o diagnosticar la situación de actitudes rebeldes para que nosotros pudiéramos encauzar la intervención, una intervención acción desde nuestro ámbito como docentes.

Entonces en ese espacio de posibilidades habría varias formas de intervenir o depende de un problema de rebeldía. Yo creo que el pensar en un esquema tradicional de sancionar estas formas rebeldes yo creo que podrían ser contraproducentes y generar más rebeldía, rebeldía mal encauzada, hablamos de los reglamentos de aula, de los reglamentos escolares, de las sanciones tradicionales.

Yo creo que el reto de los docentes de formación cívica y ética es que justamente esa rebeldías las encauzamos positivamente y ahí nuestra labor educativa de tratar que eso se convierta en posibilidades de aprendizaje de enseñanza por parte nuestra y de aprendizaje por parte de ellos, para que esa rebeldía no la tachemos cómo negativa porque creo que no lo es dada la etapa que están viviendo los adolescentes es negativa cuándo daña repito a sus pares, a un grupo o a una comunidad educativa y pues ahí nosotros tenemos una corresponsabilidad con ellos para poder trabajar este tipo de problemáticas en el aula y en la escuela y en la comunidad escolar y hasta en la familia ¿verdad? o a veces vienen de la familia y acá es donde reflejan esas actitudes de rebeldía no sé si ahí podríamos encauzar la respuesta maestra.

Esa rebeldía los lleva a malos comportamientos, malas actitudes, ¿Lo podríamos denominar antivalores y usted menciona que hay multiplicidad de factores que pueden llevar a eso, habrá alguno prioritario habrá alguno que sea más decisivo en ese sentido que promueva esa práctica de antivalores?

Yo creo que sí, finalmente la escuela coadyuva a la educación sin duda, el docente es una guía un facilitador o mediador pero la educación empieza en casa como

dicen coloquialmente, pero tiene mucho sentido, muchos significado, si en casa vemos ejemplos de práctica de antivalores constantemente, más que promoción de valores, claro que los adolescentes lo van a repetir en la escuela, en el aula y aquí la tarea es conjunta de padres, madres de familia y personal educativo en general porque entonces las causas son multifactoriales, respondiendo a tu pregunta, pueden ser desde contextuales, crisis económica, crisis de valores, decíamos ¿verdad? crisis política.

También en un contexto político como en el que nos encontramos en la Alcaldía en dónde se encuentra el plantel 155, la Ciudad de México y a nivel Federal, pues eso también impacta en esas actitudes de rebeldía, finalmente los adolescentes hacen y reproducen lo que ven y uno como docente no puede pedir que tengan un comportamiento ideal, ahí entra el ámbito de los valores, son ideales, sino predicamos con el ejemplo ni en casa ni en el aula y en la escuela.

En los medios de comunicación ven todavía un sin fin de contradicciones en esta cuestión de los valores, entonces ellos no pueden significar, pierden rumbo de cuáles es el escenario ideal del deber ser, de una buena forma de vivir y de convivir, si no lo tienen significado en los espacios de convivencia, pues definitivamente no van a poder trascender esos comportamientos, esas actitudes, esos valores, hablamos de un componente actitudinal, valoral, procedimental donde el quehacer del docente, es justamente en casos muy concretos, muy significativo para los adolescentes y formarles.

El nombre de la asignatura formación cívica y ética es formar ese sujeto, formar ese ser humano de una manera integral, entonces, tenga un eco lo que vive en su hogar, lo que vive en el aula, lo que viven la escuela, en su entorno qué le subyace, pero si él o ella, adolescentes ven incongruencia pues entonces es cuando entran confusiones y justamente actitudes y comportamientos no aceptado socialmente pero qué pocas veces reparamos en que las causas y lo vínculo con la primer pregunta, pues también son multifactoriales, son muy complejas y a veces juzgamos a los adolescentes, los sancionamos pero no los encauzamos adecuadamente, primero con el propio ejemplo, ahí el docente tiene un papel muy

importante para predicar con el ejemplo y ser un promotor de las buenas actitudes de los valores en acción ¿verdad?

Usted ya me mencionó algunos actores que vienen siendo la familia, la escuela. ¿cómo profesor de formación cívica y ética puede haber algunos otros factores en la formación de valores y cuál sería aquel actor cuya responsabilidad, usted habla de una corresponsabilidad, pero alguno de los actores se le puede decir qué es el culpable que esté ocasionando esa falta de valor, es esa falta de práctica de valores?

Yo creo que va desde actores fundamentales en el núcleo familiar, padre, madre y ahora las diversas formas de familia, no hay que perderlas de vista, todas válidas sin duda, no solo la figura paterna-materna a veces están a cargo de otro miembro de la familia estos adolescentes.

Yo creo que son actores fundamentales decíamos, que la educación empieza en el hogar, no es la casa de manera abstracta, en el hogar visto como un espacio un refugio de crecimiento de convivencia de desarrollo adolescente y ahí encontramos a los primeros actores corresponsables efectivamente, a nivel escolar pues no solo los docentes frente a grupo, yo creo que también las autoridades, hablamos de en el caso de secundaria el director, subdirector, personal de orientación educativa, trabajo social, inclusive hasta el personal de apoyo y asistencia a la educación, es fundamental que seamos actores que nos corresponsabilicemos en esa formación valoral de nuestros adolescentes.

Los otros actores fundamentales yo lo referí en la segunda pregunta que son justamente nuestras autoridades porque nosotros impartimos una asignatura que forma de manera integral a esos futuros ciudadanos sobre todo antes de ciudadanos seres humanos y pues las autoridades juegan un papel importante, no la autoridad del hogar, no la autoridad del aula y de la escuela hablamos de las figuras públicas, a veces hasta en medios por ejemplo de comunicación y medios de información, claro que no son lo mismo, también son figuras que forman porque están expuestos los adolescentes a ello.

Hoy día vivimos una simulación de valores o una doble moral donde buscamos que haya valores pero sin embargo en todos los espacios sociales vemos más bien la práctica, desgraciadamente de antivalores y los adolescentes están como esponjas viendo los medios, viendo en las redes sociales, viendo en su entorno de amistades relaciones de amistad y de noviazgo que por cierto es un derecho que ellos tienen como adolescentes, pues más que vivir valores desgraciadamente viven antivalores y ellos se les suele hacer común como que irse por ese camino porque ya no es bien visto para ellos, como los diversos grupos adolescentes, sabemos que hay todo un mundo de subculturas juveniles y a veces ellos no significan que lo bueno es lo correcto lo ideal, creen que comportarse de manera no sólo rebelde decíamos antes de broma “rebelde sin causa”, en ese concepto de los años 60 somos rebeldes sin causa, la idea es que sean rebeldes con causa que tengan un sentido de vida proyecto de vida.

La asignatura de formación cívica entonces aglutina todos estos actores que nos debemos de corresponsabilizar desde lo familiar hasta la esfera social, los grupos de pertenencia de los adolescentes son fundamentales, el espacio comunitario, barrio, pueblo, la esquinita en la calle, esos espacios de convivencia, el parque y hasta llegar a un ámbito social, todos los actores somos corresponsables sin duda, el problema es que no nos corresponsabilizar somos apáticos somos desinteresados de esos grupos juveniles y creemos que pues solitos van a encauzarse por el camino del bien y desgraciadamente no es así, no es automático que eso se dé en materia de formación valoral.

¿Ha identificado algún valor o valores o antivalores en su práctica cotidiana y a cuál le dan ellos prioridad?

Yo creo que los antivalores que estamos observando más constantemente hoy día ahora que regresamos a las aulas del proceso pandémico creo que a veces es la irresponsabilidad por un lado, la falta de respeto, ya que son irrespetuosos irrespetuosas, pierden de vista por ejemplo, en esta escuela aprovecho para comentar, nosotros abordábamos un valor semanal aparte de los análisis y abordajes de los planes y programas de estudio de la asignatura y justamente nos

permitía no sólo dar definiciones enciclopédicas de lo que es cada uno de esos valores y su correspondiente antivalor sino que los significábamos con ejemplos concretos que a ellos les pudiera ser más fácil identificar qué están haciendo, practicando valores o más bien practicando antivalor.

Entonces completando mi idea yo creo que hoy día observo que es decíamos la irresponsabilidad, la falta de respeto a veces la apatía y el desinterés, falta de cooperación y solidaridad, salvo en ciertos momentos como el sismo del 2017 o podemos marcar acontecimientos sociales de gran importancia y ahí como que aflora la conciencia de esos valores.

Pero yo ahorita resumiría esos antivalores en el aula y en la escuela, falta de respeto, mucha irresponsabilidad porque no tenían ellos en casa muchas veces la conducción educativa adecuada hablamos de Aprender en Casa, no todos los seguían, no todo el mundo tenía supervisión en casa, entonces regresan a las aulas ahorita a partir del 30 de agosto y vemos que muchos alumnos no sólo están desnivelados o sin los aprendizajes fundamentales, dice el gobierno actual aprendizajes básicos y fundamentales sino que estamos ante una crisis de valores, repito vienen de esa falta de atención y seguimiento de los hogares de los que provienen nuestros adolescentes jóvenes.

¿Esto como impacta la convivencia bien parte de la convivencia en la comunidad estudiantil y escolar?

Claro pues sí, muy sustancialmente impacta porque estamos ante unos comportamientos contrarios al deber ser, es decir, más observamos muchas veces antivalores en vez de valores.

Lo que impacta negativamente en la convivencia porque uno los observa en espacios, por ejemplo de los recesos escolares de 20 minutos y a veces escucha uno faltas de respeto entre ellos, falta de esa cooperación, falta de empatía, falta de solidaridad de la que estábamos hablando, lejos de lo que uno hubiera o pudiera haber esperado ¡he! siempre apostábamos los maestros de formación cívica y ética a que después de haber estado fuera de las aulas en esta pandemia regresaríamos

como una mejor despliegue de valores y del mismo cuerpo docente y ahora como que estamos atomizados individualizados todos tenemos miedo de todos, del prójimo de que si me va o no a contagiar y nos hemos vuelto hasta apáticos de sus problemáticas de sus necesidades, de sus intereses.

Hace rato previo a la charla, a la entrevista comentábamos que la premisa del regreso a clases en este contexto pandémico, todavía desgraciadamente, se iba anteponer la cuestión socioemocional y dejar un poco de lado esta forma tradicional de educar, de ejecutar a tabla raja el plan de programas de estudio y resulta que caímos otra vez en la misma inercia, estamos enfocados al esquema tradicional de siempre y hemos dejado de lado la parte socioemocional y ahí encontramos me parece pistas muy importantes de porque existe hoy día una crisis de valores entre los adolescentes, porque estamos descuidando mucho su bienestar y desarrollo socio emocional, no estamos atendiendo sus intereses en ningún ámbito, no estamos respondiendo a sus necesidades y muchas veces sus gustos que pueden ser superfluos, triviales desde la perspectiva de los adultos a ellos los hemos dejado que crezcan como hierba en el campo, verdad, sin darles como un cause o una luz en el camino.

Me parece que en esta idea de que el bienestar socioemocional es la base de una buena formación cívica y ética, humana, integral, socializadora y respondiendo a su pregunta, que favorezca la buena convivencia una buena convivencia pues se rompe el eslabón porque estamos totalmente separando de entrada a esos 2 espacios curriculares, tutoría o educación socioemocional y formación cívica y ética y ahora con el nuevo espacio curricular de vida saludable, ahí también encontramos una posible herramienta de apoyo para que ese trinomio, hablo de esas asignaturas del currículum, nos pudieran ayudar a fortalecer la formación valoral, la formación de ciudadanía, la formación de sujetos que sean capaces de adaptarse al entorno y de transformar su entorno.

El eslabón se ha perdido en lo que es el foco de esta entrevista, la práctica simulada de valores, que más bien lo que expresa por doquier son antivalores y que los jóvenes están viendo como es el deber ser ¿qué quieres ser ahora? a pues, narco,

no estudio, porque escucho los corridos, veo los medios y viven bien, no están en la cárcel, anda como si nada por doquier en las esquinas, haciendo fechorías y se han vuelto referentes para ellos desgraciadamente, que eso sería lo ideal, el mínimo esfuerzo, mínimo empeño, mi proyecto de vida hacia donde me lleva el viento como esa hojita de otoño, yo me adapto para donde me lleve el viento, hablábamos no de esa adaptación, hablábamos de una adaptación, donde el adolescente sea principal protagonista de su proyecto de vida, el eslabón se ha perdido sin duda en la parte valoral, por eso considero muy importante la investigación de la maestra que nos está invitando a esta charla.

Profesor antes de la entrevista me platicaba de la experiencia que tiene y que es amplia, ojalá y nos pueda decir cuántos años de servicio tiene impartiendo la materia y esa experiencia le ha permitido hacer comparaciones generacionales, usted cree que los valores se están transformado, han cambiado, han sufrido alguna modificación o es nada más por esta coyuntura de la pandemia que se observan cambios.

Yo creo que los valores éticos, porque hay diferentes tipos de valores, son un referente que han existido a lo largo de la historia de la humanidad, encontramos en la filosofía y particularmente en la ética los orígenes de estos principios ideales de un buen ser humano, verdad, esos valores nos dan identidad como eso, como seres humanos que nos distinguen de otras especies animales no humanas no racionales, como nosotros.

Yo creo que los valores tienen que ser o han sido tendría que seguir siendo atemporal, los valores éticos creo que son el fundamento de esa aspiración filosófica que tenemos como género humano como humanidad y que nos van a encausar a podernos integrar en todos los núcleos de participación que tenemos, otra vez familia, los grupos de pertenencia, las comunidades de las que formamos parte de la sociedad de la que nosotros somos actores fundamentales, hace rato hablábamos de corresponsabilidad.

Los valores éticos, sin duda se construyen de manera colectiva, socializadora, de manera amplia y se van más bien ejerciendo no transformando, pero

desgraciadamente hemos perdido el rumbo de que esas son aspiraciones de la humanidad como género, voy a la primera parte que usted me preguntaba, un poco sobre los proyectos docentes.

Yo trabajando en la Secretaría de Educación Pública desde que empezó este siglo XXI, desde el año 2000 he trabajado en diferentes áreas administrativas de la SEP, estuve en la Dirección General de formación continua de maestros en servicio, también colaboré en la Dirección General de desarrollo curricular, fui parte del plan y programas de estudio 2011, también trabaje en la coordinación nacional del servicio profesional docente, recién empezó el sexenio pasado esto del servicio docente, también fui el creador junto con un grupo a mi cargo del Programa Nacional para el servicio profesional docente conocido como PRODE, de hecho fue transexenal del sexenio peñanietista y ahorita sigue vigente con el sexenio López obradorista.

He estado 10 años como catedrático en la UNAM en el área de Ciencias Políticas y administración pública, en el nivel secundario por concurso de oposición ingresé apenas hace 3 años y medio al sector público, pero en el ámbito privado 5 años he estado participando como docente en este espacio curricular, lo platicamos no para presunción sino todo lo contrario para encauzar una respuesta que es en el sentido de qué miraba tengo.

Entonces, de que, si los valores son atemporales y se están transformando, más bien creo que mi reflexión va en el sentido de que los valores son atemporales porque le dan identidad al género humano, que deberíamos tener todos los sujetos cognoscentes, por ser eso, seres humanos y para eso el proceso educativo nos ayuda a coadyubar en esa formación humana integral.

Yo creo que más bien estamos ahora ante una crisis de valores sin duda, una crisis valoral, porque lo que se observa hoy día es una doble moral en nuestra sociedad, apelamos a esos valores ideales pero por otro lado lo que lo que estamos haciendo es practicar muchas veces antivalores y nuestros adolescentes están como esponjitas y dicen: A ver, me habla el maestro de formación cívica de valores a nivel filosófico, conceptual y teórico, pero yo veo en mi casa, pero veo a mi maestro,

maestra, veo a mis autoridades, veo mis vecinos que son mayores de edad y veo a mis autoridades a nivel local o nacional, que más bien lo que me están predicando de manera explícita e implícita pues es más bien el ejercicio de antivalores.

Como que ahora es un parangón para los adolescentes el comportarse de esa manera, porque se cree falsamente que no hay ninguna sanción, ninguna consecuencia, que no pasa nada, que no se atenta contra nada ni nadie al ejercer esos antivalores y desgraciadamente la realidad es que esa crisis de valores es la que ha causado la crisis social, la crisis económica, la crisis política aparte de sanitaria en la que nos encontramos en esta tercera década del siglo XXI.

La disciplina es un eje central en la escuela, usted se le atribuye a la disciplina la denominación de un valor necesario que se debe fomentar y reforzar en la escuela.

Pues hay todo un debate, la disciplina a veces conlleva en ciertos contextos una cierta carga de indisciplina, me explico, hablábamos de la rebeldía, es una condición decíamos sine qua non de los adolescentes por la etapa que está viviendo y esta revolución física, fisiológica, mental y hormonal está al 1000, los cambios están al 1000 en los adolescentes, esa rebeldía pues muchas veces atenta contra las reglas contra las normas, contra el deber ser.

Yo creo que hoy día la disciplina para los docentes de formación cívica y ética más que prescribirla de manera dictatorial autoritaria en el aula y escuela tiene que ser encausada de manera significativa, de manera que sea trascendental para los adolescente, me explico con un ejemplo; a veces empiezan los ciclos escolares y todos los maestros les pedimos el reglamento de aula y el otro día me sorprendió que hubo un grupo, profesor nos firma el reglamento de tal asignatura, a ver, lo miro, es que nos lo dictó la profesora, no era de formación cívica, ojo, era de otra asignatura, oigan pero se los dicto, si ,no lo hicieron colectivamente ustedes, no, nos lo dicto, nada más al final nos dijo que queríamos agregar y pues no nos íbamos a poner la pistola nosotros mismos, ¿qué queremos agregar?, pues ya nada, porque si no nos vamos a ahorcar nosotros solos verdad.

Entonces eso es un ejemplo de contradicción de que la disciplina a veces en los adolescentes no debe imponerse, no debe controlarse de manera exacerbada por qué entonces dada la rebeldía en que están ellas y ellos logramos el efecto contrario, a un adolescente no le digas no, porque para él va a ser un sí, no le digas sí, porque va a ser veladamente un no, verdad, luego les digo ustedes se apellidan Contreras todos ¿verdad?, ¿porque profesor?, porqué les dice uno una cosa y hace lo contrario.

Tiene que ver con la rebeldía, tiene que ver con la disciplina y con la indisciplina, el cerebro humano es curioso creativo, yo creo que los adultos, a veces, también somos indisciplinados, decimos en ciencias de la educación de acuerdo con las teorías de la complejidad, que dentro del caos hay un orden, yo creo que los adolescentes a veces son indisciplinados, es por esa crisis moral de la que hablábamos, de que ven una doble moral en la vida cotidiana a su alrededor y entonces uno no puede pedirles tales o cuales comportamientos sin ni siquiera a veces nosotros los predicamos con el ejemplo, lo digo como padre de familia, lo digo como docente, como miembro de la sociedad.

Yo creo que es fundamental y a eso me refería con que la disciplina tiene que ser significativa, tiene que ser trascendente para ellos de tal manera que no memoricen las normas, las reglas del juego, el reglamento del aula, de que sirve que memoricen los reglamentos, los artículos de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y de todas las leyes habidas y por haber si nada más no van a analizar de manera conceptual y teórica y para un examen lo van a responder y la siguiente semana ya se les olvidó, porque no promovimos que lo significaran, que en los comportamientos que ellas y ellos tienen pudieran comprender cual es el sentido de la norma, de la regla, de las leyes, de los reglamentos.

De esa manera, nosotros estaríamos paradójicamente como maestros, como docentes más bien fomentando una disciplina que no sea impuesta que no se autoritaria que para ellos es significativa, y eso ¿cómo se hace?, pues eso son los retos que tenemos los docentes en el aula de formación cívica y ética, ¿cómo lo promuevo?, primero con el ejemplo, segundo planificaciones didácticas que

movilicen situaciones que en vez de promover comportamientos negativos adversos, fomentemos todo lo contrario, buenas prácticas, valores en acción, valores éticos en acción, no dictados, haber les voy a dar la definición de libertad, no, vamos a generar situaciones de aprendizaje donde el alumnado conozca, comprenda, aplique, signifique y trascienda para toda la vida y no sólo para un examen con todos y cada uno de los valores éticos, de las normas y las reglas que rigen una buena convivencia, eso es todo un reto para los docentes de este espacio curricular de formación cívica y ética.

Yo creo que ahí están las claves para poder incidir en nuestra práctica docente y generar nuevos espacios que los adolescentes puedan transformar ese ideal, de pasar de practicar antivalores porque son hijas e hijos de una crisis valoral, decíamos, a más bien practicar, no memorizar ni reproducir mecánicamente, porque si no van a caer igual que nosotros los adultos en una doble moral, en una simulación que según me convenga, me porto bien o me porto mal, ejerzo el valor o el antivalor según convenga, porque los adultos somos muy contradictorios, a eso me refiero con doble moral.

Ellos en esa frescura juvenil que tienen, y que están en proceso de formación integral como seres humanos, podamos dejarles algo más significativo y que los lleve a comportarse de manera distinta, no impuesta, tampoco indisciplinada, no estoy apelando a la indisciplina en el aula ni en la escuela, más bien a promoverla de manera significativa, de manera trascendental que se quede en esos sujetos cognoscentes, adolescentes en proceso de formación para la vida que lo lleven a practicarlo todo el tiempo, en todos los espacios y esos son aprendizajes para toda la vida, ese es el reto de los docentes.

Tiene prioridad por algún valor lo marque o no el programa de formación cívica y ética que usted considere que prioritario

Hay diferentes escalas de valores, para mí, en lo personal y académico es el de la libertad de tener esa condición humana, como las alas de un ave, de poder andar por la vida libremente, siempre teniendo presente que mi libertad tiene límites y alcance y eso es un reto para esto que decía, formar a través de situaciones de

aprendizaje con el alumnado y uno lo tiene que significar primero para poderlo también transmitir, la libertad tiene límites, alcances y que mi libertad termina cuando ya estoy afectando la libertad de los demás, sin duda para mí ese es el fundamental, porque de ahí se desprenden, según mi escala personal de valores todos los demás que pueden existir.

Para terminar algunos datos de índole personal, su edad, la colonia donde vive, la alcaldía donde y que me diga si puedo utilizar su nombre.

Su servidor Oscar Ventura Redondo, 46 años, doctorante en ciencias de la educación, maestría en derecho por la UNAM, licenciatura en Ciencias Políticas y administración pública, también por la UNAM, como docente tengo 10 años de experiencia en la UNAM, 5 a nivel de educación secundaria, soy habitante de la Alcaldía Tlalpan CDMX México.

Autorizó en este medio digital que sea usada mi identidad con los fines académicos correspondientes y con la esperanza de que la investigación de la maestrante de la Universidad pedagógica nacional pueda contribuir a develar un problema muy complejo, muy multidimensional, que nos invita no sólo a abordarlo de manera conceptual y teórica sino que el reto nos invita a encontrar nuevas formas de transformar la práctica docente de los espacios curriculares de formación cívica y ética tutoría y educación socioemocional y hoy día vida saludable porque a pesar de que nos limitaron las 4 horas que tiempo atrás teníamos en esta asignatura, yo las complementé con la de tutoría, con la de vida saludable y las dos que quedaron de formación, sigo pensando que son cuatro horas.

Cerrando, bueno, el trabajo de la maestra Sharon pueda contribuir a la búsqueda de propuestas de intervención acción para mejorar la praxis docente en este espacio curricular, muchas gracias, éxito maestra Sharon y seguimos a sus órdenes

Anexo 10- Transcripción entrevista Rafael López

Buenos días, profesor, por favor se presenta

Buenos días Soy el profesor Rafael López Flores de formación cívica y ética de la secundaria 155 y doy primer año en el turno matutino.

Le aclaro que le voy a hacer una entrevista esta entrevista toda la información que usted me dé es con fines académicos Únicamente y la investigación es acerca de valores Entonces al final usted me dirá si quieren que su nombre aparezca en la investigación O prefiere Que como uno de mis informantes lo mencioné nada más con seudónimo o con alguna otra denominación que usted me indique.

Usted como profesor de secundaria siempre está en contacto con adolescentes cómo reacciona ante la rebeldía de un adolescente.

Pues yo creo que en primer caso a veces la rebeldía se da porque no los escuchamos, hay como dos tipos de rebeldía, una rebeldía de que los chicos vienen ya de casa con sus problemas y aquí pues los expresan de esa forma y otra porque si tenemos luego un sistema como muy autoritario o vertical desde la misma secretaría que pasa por la escuela la dirección y que va pasando en algunos casos hasta por el salón de clases pues sí hay una rebeldía ahí.

Hay una frase muy bonita “el profesor recibe lo que da” y creo que eso nos ayuda mucho si uno aborda la rebeldía como algo personal hacia el profesor, cómo algo que quieren dañar al profesor pues va haber ahí un conflicto, pero si uno entiende que no tiene que ver con el profesor sino que tiene que ver con la vida del propio alumno y con sus propias situaciones entonces, uno lo aborda de otra forma y puede poner una distancia, puede escucharlo y eso también hace que baje un poquito la tensión con los alumnos.

Yo creo que sucede esto como en el 90% de los casos y como un 10% si es una rebeldía y pues que realmente nosotros no tendríamos una forma de intervenir porque ya hay otras cuestiones a lo mejor psicológicas, emocionales y sociales, eso sí ya están fuera de nuestras manos, pero creo que la mayoría si tienen que ver con nuestro propio sistema educativo y hasta de gobierno muy autoritario muy vertical,

y también que ellos no tienen espacios para que los escuchen, los papás no los escuchan.

Ahorita muchos me comentaban de esta serie del juego del calamar y les decía: apoco ustedes ya la pueden ver, que no es hasta los 16 años y decían, pues yo la veo porque mis papás no están o porque yo invitado a mi papá a ver la serie y que no, que él está muy cansado, yo veo lo que quiero, entonces están solos y son situaciones qué se reflejan en el aula y en la sociedad.

Yo creo que, si uno lo aborda con calma, con cabeza fría puede marcar distancia y darse cuenta de que no es un problema con el profesor, porque hay algunos que si lo toman como algo personal, es hacia mí, pero ya después uno se da cuenta, no es hacia mí, es una expresión de todo lo que están viviendo.

Entonces esa rebeldía puede llevar a la indisciplina, uno de esos factores de la indisciplina podría ser los antivalores, qué antivalores ha observado en sus alumnos y qué valores ha observado en sus alumnos profesor.

Los valores son muy importantes, pero los chicos son muy listos y se dan cuenta que los valores, por lo menos lo que yo he visto en las instituciones públicas, son un discurso y ellos se dan cuenta que lo que nosotros planteamos viene siendo un discurso y ellos no lo valoran realmente, ahora sí que los valores no los valoran porque ven que los adultos no los practican.

Por ejemplo la democracia la ensalzan como uno de los valores más altos en el gobierno, pero ellos se dan cuenta que en la misma estructura hasta en el salón de clases es antidemocrático todo, pues ven que es parte de algo que no se practica, y también lo ven en sus papás, por ejemplo yo puedo hablar de valores en el salón y aquí en la salida, en la entrada es un callejón, pues los papás se estacionan dónde quieren, hasta en doble fila en lo que los dejan y pues entonces qué no hay un modelaje del adulto realmente y qué es meramente un discurso.

Esos valores los conocen de forma cognitiva, los pueden nombrar, pueden hacer una lista, saben cuál es el beneficio, pero ya en la práctica no lo llevan, a lo mejor no es porque tengan antivalores sino simplemente porque no lo llevan a cabo.

¿Qué actores están involucrados en la enseñanza de los valores en la escuela?

Los adultos, ya sea como padres, madres, tutores, profesores y sociedad en general somos los responsables de poner esos ejes que van a guiar al alumno y que nos guían a nosotros, eso también es algo en lo que luego no hay una coherencia.

Queremos que esos ejes que son los valores guíen al alumno, pero muchas veces no guían al adulto, ellos tienen un ojo muy crítico en ese sentido y ellos lo pueden ver, podemos pedir que el alumno sea empático con sus compañeros, pero luego el profesor no es empático y él se da cuenta de esas cosas.

Pues sí los actores somos todos hasta la gente administrativa, de intendencia es un actor, si él ve que practica ciertos valores esa es una enseñanza no cognitiva, pero si de un modelaje, él está viendo con el ejemplo y es pues qué no sucede.

De qué Manera impacta esta simulación de valores en la convivencia escolar entre la comunidad estudiantil y educativa en general

Tiene que ver hasta con el mismo plan y programa de estudio, está planteado de una forma cognitiva de ¿qué conoces? Y ¿qué sabes responder?, ese es el planteamiento que tiene, que se da muchas veces en formación cívica y ética, vamos a responder los valores, vamos a hacer nuestro cuadro lo vamos a colorear, vamos a hacer un listado, se trabaja de esa forma y no se trabaja en la práctica.

Entonces estos valores, pues se queda simplemente como un discurso, entonces la convivencia se practica como ellos la han vivido en su casa, así como no hay una tabla rasa del conocimiento, así también no hay una tabla rasa de como convivir, ni de sus emociones, ni de su empatía, ni de sus valores, ellos ya traen de su casa todo esto, ellos practican la convivencia como la han practicado en su casa, si en su casa ha habido normas, reglas, hay respeto, son chicos que independientemente de lo que diga el profesor lo van a reflejar y eso lo van a llevar al aula, pero si eso no ha habido en su casa, pues eso también lo van a reflejar.

Claro que si hay un mayor número de personas en esa aula de 30 o 35 practican una buena convivencia que ya viene desde la casa, pues de alguna manera los van a obligar como ciertos vectores que los van empujando y metiendo en la dinámica,

pero si nos encontramos con grupos, que sí ha pasado, que no traen esas prácticas, entonces son grupos muy muy difíciles, porque entonces, ahí es al revés van empujando y hasta invitando a otros a romper con esa convivencia.

La convivencia yo veo que sus bases la tienen en la familia, de como ellos conviven y ya aquí en la escuela, pues es un reforzamiento de valores, pero cognitivo meramente ¿Cuáles son las normas, ¿Cuáles son las reglas? pero ya en la práctica es difícil.

Nos puede comentar como ha sido su práctica docente, años de servicio, donde ha trabajado y en base a el tiempo de práctica docente, los valores han cambiado, se han transformado, siguen siendo los mismos.

En mi práctica docente llevo aquí en la escuela como 6 años, pero en mi practica educativa es de más de una década he trabajado en diferentes lugares, en el sector privado, he trabajado de orientador, de asesor, de tutor en línea, he hecho cursos, he estado en diferentes niveles educativos sobre todo universidad y en diferentes carreras desde administración, pedagogía, y dando diferentes materias didáctica, historia, como orientador en COMIPEMS, viendo cuestiones administrativas, cuestiones de lo que es el concurso único, he tenido varias experiencias no solamente en el aula.

En el cambio de generacional, lo que puedo decir, esta parte de los valores va muy vinculada a los Derechos Humanos, entonces nos llegaron a nosotros, como que, mirenen tenemos que ir avanzando en la apropiación de los Derechos Humanos, tenemos que ir promoviendo estos valores, pero no hubo como un trabajo previo, entonces lo que ha pasado, esto se ha utilizado solamente para beneficio de algunas personas, yo veo que derecho o valor me beneficia y a eso le voy a sacar ventaja, y no veo como un beneficio común.

Por ejemplo, yo soy adulto mayor, entonces puedo pasar la fila, puedo estacionarme donde quiera y nadie me puede tocar porque soy adulto mayor y si me pasa algo, pues toda la sociedad se va a ir en contra de quien me haga algo porque soy adulto mayor, entonces saco ventaja de esto, si soy discapacitado o de capacidades

diferentes igual, también saco ventaja, entonces, porque soy de UDEEI, entonces pásenme con 10 y si me ponen un 7 u 8 están en contra de mis derechos, del valor de la diversidad.

Se ha vuelto una suerte de sacar ventaja, eso tiene que ver con este cambio generacional de que se abrieron están nuevas perspectivas de Derechos Humanos, pero no se dice la diversidad está bien, hay que aceptarla, hay que ver en qué nos beneficia, pero también hay un trabajo común como grupo , y no solamente decir yo soy diverso y ya denme todo a mí, a mí me toca todo, a mí me deben de respetar y todas las prerrogativas, eso está bien, pero también somos un grupo social y como grupo social es ver el beneficio común, sino solo es sacar ventaja desde lo individual, eso nos pasó y lo podemos ver en la vida diaria, gente queriendo sacar ventaja de lo que puede, si es madre soltera, yo no puedo ir a la escuela, no puedo ver por mi hijo, entonces ahí se los dejo y se los encargo. Ha habido un pragmatismo a lo malo, a lo negativo.

Yo pienso en mi generación cuando fui a la secundaria, no teníamos tanto abiertos los ojos para ver estos valores y estos derechos humanos, todavía no había eso de que se plantean en la radio, en la televisión, entonces convivíamos con los valores que traíamos de la casa, y esos valores nos llevaban, yo lo veía en un respeto al profesor, un respeto a la institución, a lo mejor, se podía decir que las faltas de respeto que había en ese momento no se comparan a la de ahora, nos sorprendíamos por cosas que hoy vienen siendo tonterías, ahora pasan unas cosas terribles y también sacan ventaja, uno no le puede decir algo a el alumno porque entonces sus valores, sus derechos y que el bienestar del menor y todo eso, pues sí ha habido un pragmatismo negativo.

Usted considera la disciplina un valor y como valor sería necesario fomentar la mantenerla dentro de la escuela

Puede ser un valor o conformarse por otros valores, pero sí es una guía en la vida, nosotros no podemos trabajar en el aula sin disciplina, ahora de cómo llevemos esa disciplina, eso es otra cosa, de cómo la gestionemos.

Que es importante sí, yo creo que eso no está a discusión, yo creo que ningún profesor que ha estado frente al aula no la considera importante como valor, creo que es uno de los valores más importantes dentro del aula, sé que ahora muchos teóricos dicen que hay que escuchar al adolescente, que se exprese y todo eso, pero nosotros siempre los hemos escuchado, siempre los hemos visto, pero también sabemos que debe haber disciplina en el aula y muchos de estos teóricos no han estado en el aula.

Es muy fácil desde esa posición y hasta he escuchado que algunos dicen que sean rebeldes porque su adolescencia, pero nosotros que estamos frente al aula sabemos que no, que una cosa es escucharlos, verlos, entender en qué etapa de desarrollo están, pero la disciplina es fundamental en el aula, para un profesor real frente a grupo sabemos que debe de estar ahí como un valor, ahora como la gestionemos, eso es otra cosa, porque puede ser una disciplina positiva donde se lleguen a acuerdos, donde se explique, se reflexione o una imposición, entonces eso serían 2 formas distintas.

Cuando es una imposición, es un trabajo doble, porque siempre vas a estar luchando con los chicos, sí es una parte positiva de negociación, de llegar a acuerdos, también no es un trabajo fácil, no es sólo vámonos a sentar y hablar, si no lleva su tiempo, pero después uno va teniendo como sus pequeñas recompensas, y eso tampoco quiere decir que cuando trabajamos la disciplina desde acuerdos ya se resolvió todo, siempre va a haber pequeños momentos en que se rompa la disciplina, en que la convivencia va a estar entredicho y eso es parte de la vida en el aula.

¿Cuál es su propuesta para contrarrestar los antivalores o malos comportamientos en el aula?

Nosotros hemos trabajado desde el aula como en una micro realidad solitaria y aislada, el profesor hace lo que puede, yo lo he visto desde mi experiencia, sobre todo en el gobierno, pues en las instituciones privadas están muy claras las cosas, están muy concretas, uno sabe lo que tiene que hacer, los lazos son muy estrechos de lo que se tiene que hacer, porque se tiene que responder a lo que se está

exigiendo, porque hay una paga, entonces ahí no se puede decir que no se pudo, o quién sabe, lo vamos a intentar, como hay una responsabilidad por el pago económico, entonces todos van en ese sentido, es más, si tú eres profesor de educación pública, cuando llegas a una privada te metes en la dinámica en la que está.

Yo creo que ahí se trabaja más en comunidad, que hay sus abusos también, como traer el uniforme de tal forma o que la normatividad es esta etc. pero creo que ellos van más en comunidad porque tienen muy claros sus objetivos y cada objetivo va vinculado a lo económico, porque si no se logra todos pierden su trabajo.

En caso de lo público hay una desarticulación totalmente, yo recuerdo que en alguna escuela que llegue había mucha indisciplina y yo dije voy a trabajar eso en mi aula, pero me di cuenta que yo estaba solo, no había prefectura, la dirección se hacía omiso como que no veía las cosas y yo luchando solo contra todo y tenía 2 opciones o desgastarme y estar solo o seguir la dinámica como hacían muchos profesores que decían si no les interesa yo no me desgasto y sigo la dinámica, y sólo veo que no les pase nada a los alumnos, yo nada más cumplo y que no les pase nada porque aquí a nadie le interesa.

En cambio, en otros proyectos, y ahí tendría que ver con la propuesta, dónde no estás solo como profesor si no se ve la institución como un conjunto, como algún unido, todos aportan y sientes el apoyo y el alumno lo ve y dice el profesor de formación cívica y ética me dijo lo mismo que el de español también el de matemáticas, el prefecto no se hizo de la vista gorda cuando pasó algo, o el directivo.

Entonces esa cohesión social educativa creo que sería una buena propuesta, porque la disciplina no se puede llevar sólo en el aula, porque entonces estás como en una isla, sólo luchando contra todos los vectores que se te van a venir y estás condenado al fracaso, habrá profesores que por su experiencia si lo puedan hacer, pero no hay un profesor caguamo, hay un desgaste administrativo, por la edad, e ir sólo contra todo un sistema de omisiones, de que no hay un proyecto común.

La propuesta sería cohesión social, tener un proyecto en común y que todos vayan entrando a este proceso de la disciplina y aquí en la secundaria, está la ruta de mejora, pero es algo meramente administrativo, nada más llenan formatos donde dicen propuestas, yo creo que si se busca un objetivo muy concreto y se llevará a la práctica, eso podría resolver muchas situaciones y como cada administración va cambiando hasta de nombre, uno tiene que irse empapando de lo que cada administración pide, por eso cada administración vamos empezando nuevamente.

En secundaria la cohesión social de los profesores es muy diferente en la primaria, porque ahí están por jornada y nosotros estamos por hora, en ese sentido hay profesores que no nos vemos casi o no coincidimos y en la propuesta debiera de haber un espacio, como en otros países, pagar horas para que los profesores tengan horas colegiadas y puedan trabajar estos momentos.

Porque si no coincidimos, aunque tengamos un proyecto muy bonito o con una propuesta fenomenal si no lo puedo compartir, si no la puedo socializar y enriquecer, pero si no tenemos esas horas hay una desarticulación totalmente y tal vez éste sería una hipótesis del por qué en secundaria se incrementan los problemas de disciplina y en primaria no, porque ahí están por jornada completa los profesores y entonces hay una unión y una comunicación mayor a nosotros.

Yo por ejemplo a veces a mis compañeros de formación cívica y ética no los veo, solo cuando pasan por el pasillo, pero de ahí a que pueda compartir algo no.

La propuesta sería trabajar como un proyecto en común, trabajar un objetivo muy pequeño vinculado a la disciplina donde todos estén comprometidos y horas colegiadas para poder trabajarlo.

¿Cuál es la jerarquía de valores que observado en sus alumnos?

Creo que el valor que más se escucha es el respeto, como respetar al profesor o respetar al otro es como el principal, el respetar y con él puedes respetar las diferencias, los desacuerdos, el que otros pueden agruparse, creo que es el valor primordial que tenemos y que en el aula es el número uno el respeto.

De acuerdo con su jerarquía personal de valores ¿cuál considera de mayor peso e importancia para enseñarlo?

Todos son importantes porque uno te lleva al otro, sin embargo, veo que el respeto es el principal porque por él puedes plantear tus ideas, y puedes plantear otros valores que a lo mejor no están, si podemos escuchar al otro, se pueden hacer otras cosas.

Para terminar si nos puede compartir la alcaldía dónde vive y si autoriza que se utilice para poder utilizar su nombre en mi estudio.

Yo vivo en la alcaldía Tlalpan, también trabajo en la alcaldía Tlalpan, la colonia donde vivo es el Mirador y yo no tengo problema porque aparezca mi nombre.

Anexo 11- Transcripción entrevista Cristhian Monrroy

Profesor este Buenos días

Le aclaro que voy a hacer una entrevista y toda la información que usted me dé únicamente se va a utilizar con fines académicos, al final le voy a pedir piense si quiere que su nombre aparezca investigación, esta investigación versa acerca de valores, entonces al final me dirás si quieres que aparezca su nombre o un seudónimo que también es posible, se presenta por favor, profesor.

Mi nombre es Cristhian Monrroy, soy licenciado por la Universidad Autónoma Metropolitana UAM Xochimilco en la licenciatura de política y gestión social, he colaborado en diversas organizaciones civiles en temas educativos en la iniciativa privada y ahorita en la parte pública, soy docente de Formación Cívica y Ética y estamos a la orden.

Gracias, ¿En qué escuela trabaja profesor y turno?

Trabajo en la escuela Maximino escuela secundaria numero 155 turno matutino en formación cívica y ética.

Gracias, profesor, cuéntenos, profesor ¿cómo reacciona usted ante la rebeldía de un alumno?

Como reacciono, en primera trato de contener las emociones propias dependiendo del nivel, han sido algunos alumnos, muy poquitos han sido no rebeldes sino groseros, entonces en esos casos extremos de grosería o de faltar al respeto a los profesores, yo lo que hago es hablar con ellos de manera cordial para hacerles saber que es una falta de respeto lo que están haciendo y que tendré que informar al personal académico tanto al prefecto, como a la prefecta o a orientación vocacional y procurando también mediar esa parte, de que no nos vean a nosotros como los profesores como algo malo, sino al contrario como personas que los queremos apoyar y que aprovechen lo que les estamos enseñando, sí bueno pues, también haciendo mención sí a habido una falta de respeto de un servidor para que nosotros también lo tengamos en cuenta, a veces no nos damos cuenta de esta situación y podemos estar afectando a el alumno o alumna.

Profesor esos malos comportamientos usted los podría denominar antivalores que otros antivalores, porque ya me mencionó esa falta de respeto, ha identificado en sus alumnos, alguno otro más, si es que los tienen.

Si yo creo la principal faltas de respeto, irresponsabilidad y en algunos casos deshonestidad no solamente con las cuestiones académicas sino consigo mismo, por ejemplo alguna clase me toco ver que un grupo de alumnos se estaban copiando las actividades con tal de presentarlas en tiempo y forma, lo cual bueno, pues yo ya no hice recomendaciones al respecto de que esa no es la forma de conducirse, o sea, a mí no me sirve como profesor de que estén copiando, porque al final de cuentas el conocimiento es para ellos, no para mí, irresponsabilidad, necesidad deshonestidad, falta de respeto.

¿Habrá alumnos que tengan valores y cuál son esos valores

Claro que sí me ha sorprendido mucho que son personas respetuosas, honestas, comunican sobre todo algo que se está viendo en algunos casos, es la cortesía algunos alumnos todavía tienen esa cortesía, aunque no estemos en sesión de clases, ¡Buenos días, profesor!, ¡Buenas tardes!, ¿Cómo está?, ¿Qué tal su día? creo que eso de la cortesía es bueno porque nos ayuda a tener un buen tejido social no solamente aquí en la escuela sino quizá en la comunidad también.

¿De qué manera impacta en la convivencia en la escuela los valores o antivalores?

Los antivalores impactan aquí en la escuela de manera que siempre hay alumnos que trabajan y otros que no trabajan, entonces cuando hay alumnos que les gusta llamar la atención que en casa no tienen, es buscar problemas como insultar gritar y por más que uno use la cordialidad para llamarle la atención, que exista un buen ambiente de aprendizaje para todos e incluso para el maestro buscando que las alumnas y los alumnos sean tranquilos y lo más importante es que no se rompa ese ambiente de aprendizaje propio y que no afecte a los que sí están trabajando poniendo atención a esa parte.

¿Cuáles son los actores que intervienen en la educación en valores y su orden de importancia para que nuestros jóvenes tengan valores?

Yo comienzo el curso explicando qué es la ética, la ética tiene un fuerte impacto en el desarrollo no solamente en la persona sino también ha sido fuente de desarrollo de la humanidad. La ética hay que recordar que proviene de una rama de la filosofía que su función principal es regular la conducta humana de ahí deviene lo que son las leyes normas y reglamentos que vienen de la razón y la conciencia, pero los seres humanos tenemos otro factor que también regula nuestra conducta humana qué es la moral, a través de los usos y las costumbres, entonces, yo siento que los valores ahí juegan un papel importante, y los principal es difundir estos valores en los seres humanos en la familia, los abuelitos, los padres etc.

En segundo orden y no menos importante nosotros los profesores debemos reforzar esos valores, si no los conocen en casa hay que enseñárselos aquí en la escuela y hacerlos conscientes de que tanta importancia tienen, qué es la tolerancia, muchas veces las personas no saben qué es la tolerancia, o qué es la empatía qué es la honestidad, qué es la responsabilidad, entonces, yo creo que los principales actores por un lado la familia, y en segundo plano no menos importante los profesores y profesoras que todos los días estemos inculcando estas buenas prácticas, que de alguna manera se tienen que dar.

En base a su experiencia. ¿Hay crisis de valores?

En México sí hay crisis de valores. Y seguramente en otros países.

Es la familia la que inculca los valores, y hoy en un diferente contexto social, los padres tienen que trabajar, y sin un punto de vista machista, la mujer en generaciones anteriores jugaba un papel importante en la crianza de los hijas e hijos, eso se ha demostrado en estudios, hoy la mujer por la necesidad y por desarrollo personal trabaja, entonces, por cuestiones profesionales y de trabajo la mujer no dedica el 100% a la atención, esto no es determinante. Hoy los papás junto al contexto socioeconómico, que también influye por su trabajo, tanto la mujer como el hombre tienen menos tiempo y no dedican el tiempo suficiente a los hijos y los descuidan.

Los hijos recaen en los abuelitos, y son ellos los que nos están haciendo llegar esos valores de hace tiempo, algunas cosas se han modificado para bien, Y otras para mal, ¿por ejemplo? antes decían que con sangre la letra entra, y eso afortunadamente se ha ido quitando y estamos aprendiendo constantemente.

Pero yo creo que la familia es sumamente importante. Cualquier figura paterna o materna es importante para la enseñanza de valores y por el contexto socio económico por el cual el país está atravesando nos está pegando, porque a partir de esta nueva realidad que estamos viviendo, los padres deben de seguir siendo responsables de la transmisión de valores.

¿Usted qué piensa sobre la disciplina en la escuela, es necesaria, se tiene que fomentar y se debe de exigir?

Yo digo que sí, hay unos colegas que dicen que no debe de ser tanto, que en la secundaria solamente se viene a socializar.

Yo lo digo como profesionista, pero también como estudiante, que alguna vez fui de secundaria. si a nosotros no nos hubieran inculcado la disciplina, tanto en casa como en la escuela, pues uno anda divagando en la vida, faltando al respeto, si uno no tiene disciplina, no puede hacer correctamente las cosas, no se tiene la facultad de hacer las cosas como se están pidiendo, en tiempo y en forma.

Desde mi punto de vista la disciplina es muy importante, obviamente sin caer en los excesos, porque también hay que ser flexible a las situaciones de las alumnas y los alumnos que están atravesando cosas complicadas, ahorita nos estamos enterando de muchas cuestiones que están viviendo a raíz del Covid, como alumnos huérfanos, entonces hay que mediar esa parte, porque el exceso de disciplina pudiera perjudicar y no ser benéfica en ese sentido. Es hasta cierto punto, un arma de 2 filos, pero no deja de ser importante

¿De acuerdo con su escala personal de valores, cual es el más importante que enseña a sus alumnos?

En particular son 2, y el principal es el respeto y juega un papel importante pues es el que media Las relaciones entre los seres, humanos hombres y mujeres debemos

de estar en el mismo nivel de respeto, yo inculco eso en los alumnos, si ellos respetan al profesor, el profesor debe de respetar a los alumnos, eso también debe de ser entre compañeros y se vuelve un círculo virtuoso, respeto entre todos. No porque yo sea profesor merezco más respeto que los demás, todos merecen el mismo respeto, eso es lo que yo inculco.

El siguiente es la honestidad, si los alumnos se copian el contenido, ese no es un acto honesto, no deben de tener ese comportamiento, las clases de formación de cívica y ética no sólo se deben de quedar en un libro o en un cuaderno, sino que también lo apliquen y es lo que yo busco en mis clases con estos temas.

¿Cuál es la propuesta que usted hace para que los alumnos interioricen y practiquen los valores?

En base a la nueva realidad, no sólo por el Covid, sino también porque la mujer y el hombre tienen que trabajar más horas porque no rinde el dinero debido a la inflación y a temas económicos, yo creo que puede funcionar la escuela para padres.

México atraviesa un problema importante que es el embarazo adolescente, el consumo de drogas, etc. que afectan a nuestra juventud y eso acorta el desarrollo propio, entonces, como nosotros esperamos como sociedad que los nuevos padres fomenten valores cuando ellos, desafortunadamente por sus situaciones, buenas o malas, no han sido agentes transmisores y a parte han sido padres a corta edad.

Entonces, una vez que asuman ellos esa responsabilidad hay que enseñar esa nueva etapa que nadie nos enseña, la escuela para padres podría ser un buen esquema del sector público del país, bien formulada, bien planteada, que nos enseñen ¿Cómo nos podemos comunicar asertivamente entre padres e hijos? ¿Como poder transmitir el conocimiento de manera adecuada? no solamente en la escuela, sino que los padres también tengan esa función como herramienta de ayuda.

¿Cuál es la alcaldía donde vive? ¿Y si me autoriza para utilizar su nombre en mi investigación?

Christian Monroy. Autorizó mis datos personales para que aparezcan en su investigación. Lo cual agradezco mucho. Yo soy de la alcaldía de Xochimilco, de la colonia Potrero de San Bernardino. Trabajo en la escuela secundaria. Maximino Martínez y tengo un año de servicio.

Anexo 12- Codificación de entrevista profesor Oscar Ventura

PÁRRAFO	CÓDIGO
¿Se presenta por favor, profesor?	1
Soy el maestro Óscar Ventura Redondo, profesor de formación cívica y ética en secundaria general, tutoría y educación socioemocional y nuevo espacio curricular de vida saludable.	2
¿En qué escuela está trabajando profesor?	3
En la escuela 155 turno vespertino.	4
Le comento que la entrevista que le voy a hacer es únicamente con fines académicos, toda la información que usted me dé, va a servir precisamente para una investigación sobre valores y los datos que usted quiera compartir, privados, tienen la secrecía necesaria y al final a usted le voy a pedir si quiere que aparezca su nombre en la investigación como parte de mis informantes o si quiere un seudónimo o alguna denominación, para yo tener presente esta situación, por aquello de la autoría que usted conoce perfectamente¿ verdad?	5
Como yo le decía, esto es una investigación de valores, por lo tanto, usted trabaja con adolescentes todos los días.	6
¿Cómo reacciona ante la rebeldía de un adolescente?	7
Bueno, la rebeldía es una condición sine qua non de los adolescentes, lo sabemos en el ámbito educativo, es etapa de cambios físicos mentales hormonales ¿verdad? socioemocionales y a veces es una postura, nosotros también fuimos adolescentes ¿verdad?, en nuestro tiempo y sabemos que la rebeldía puede ser inclusive una forma de vida y si la rebeldía es encauzada de manera negativa involucra actitudes y comportamientos que dañan a sus pares, a sus semejantes. Entonces estamos ante un evidente problema no solo de convivencia sino también de la correspondiente adaptación ¿verdad?	21-O-01-08
Entonces cuando tenemos un problema de rebeldía en el aula o en la escuela o en ambos espacios o aún fuera de ella tenemos que identificarlo e diagnosticar cuáles son las causas de esa rebeldía para tratar de intervenir, qué es la función docente y de personal de apoyo, hablamos de orientación educativa, trabajo social, hoy en día estamos carentes de personal médico, yo creo que también a veces hasta puede haber causas bio psicológicas que podrían darnos pistas de lo que es la rebeldía, ¿cuál es el probable factor?, pero repito la palabra clave creo que es identificar las causas o el origen o diagnosticar la situación de actitudes rebeldes para que nosotros pudiéramos encauzar la intervención, una intervención acción desde nuestro ámbito como docentes.	21-O-01-09
Entonces en ese espacio de posibilidades habría varias formas de intervenir o depende de un problema de rebeldía. Yo creo que el pensar en un esquema tradicional de sancionar estás formas rebeldes yo creo que podrían ser contraproducentes y generar más rebeldía, rebeldía mal encausada, hablamos de los reglamentos de aula, de los reglamentos escolares, de las sanciones tradicionales.	21-O-0110
Yo creo que el reto de los docentes de formación cívica y ética es que justamente esa rebeldías las encausemos positivamente y ahí nuestra labor educativa de tratar que eso se convierta en posibilidades de aprendizaje de enseñanza por parte nuestra y de aprendizaje por parte de ellos, para que esa rebeldía no la tachemos cómo negativa porque creo que no lo es dada la etapa que están viviendo los	21-O-01-11

adolescentes es negativa cuándo daña repito a sus pares, a un grupo o a una comunidad educativa y pues ahí nosotros tenemos una corresponsabilidad con ellos para poder trabajar este tipo de problemáticas en el aula y en la escuela y en la comunidad escolar y hasta en la familia ¿verdad? o a veces vienen de la familia y acá es donde reflejan esas actitudes de rebeldía no sé si ahí podríamos encauzar la respuesta maestra.	
Esa rebeldía los lleva a malos comportamientos, malas actitudes, ¿Lo podríamos denominar antivalores y usted menciona que hay multiplicidad de factores que pueden llevar a eso, habrá alguno prioritario habrá alguno que sea más decisivo en ese sentido que promueva esa práctica de antivalores?	12
Yo creo que sí, finalmente la escuela coadyuva a la educación sin duda, el docente es una guía un facilitador o mediador pero la educación empieza en casa como dicen coloquialmente, pero tiene mucho sentido, muchos significado, si en casa vemos ejemplos de práctica de antivalores constantemente, más que promoción de valores, claro que los adolescentes lo van a repetir en la escuela, en el aula y aquí la tarea es conjunta de padres, madres de familia y personal educativo en general porque entonces las causas son multifactoriales, respondiendo a tu pregunta, pueden ser desde contextuales, crisis económica, crisis de valores, decíamos ¿verdad? crisis política.	21-O-02-13
También en un contexto político como en el que nos encontramos en la Alcaldía en dónde se encuentra el plantel 155, la Ciudad de México y a nivel Federal, pues eso también impacta en esas actitudes de rebeldía, finalmente los adolescentes hacen y reproducen lo que ven y uno como docente no puede pedir que tengan un comportamiento ideal, ahí entra el ámbito de los valores, son ideales, si no predicamos con el ejemplo ni en casa ni en el aula y en la escuela.	21-O-02-14
En los medios de comunicación ven todavía un sin fin de contradicciones en esta cuestión de los valores, entonces ellos no pueden significar, pierden rumbo de cuáles es el escenario ideal del deber ser, de una buena forma de vivir y de convivir, si no lo tienen significado en los espacios de convivencia, pues definitivamente no van a poder trascender esos comportamientos, esas actitudes, esos valores, hablamos de un componente actitudinal, valoral, procedimental donde el quehacer del docente, es justamente en casos muy concretos, muy significativo para los adolescentes y formarles.	21-O-02-15
El nombre de la asignatura formación cívica y ética es formar ese sujeto, formar ese ser humano de una manera integral, entonces, tenga un eco lo que vive en su hogar, lo que vive en el aula, lo que viven la escuela, en su entorno qué le subyace, pero si él o ella, adolescentes ven incongruencia pues entonces es cuando entran confusiones y justamente actitudes y comportamientos no aceptado socialmente pero qué pocas veces reparamos en que las causas y lo vínculo con la primer pregunta, pues también son multifactoriales, son muy complejas y a veces juzgamos a los adolescentes, los sancionamos pero no los encauzamos adecuadamente, primero con el propio ejemplo, ahí el docente tiene un papel muy importante para predicar con el ejemplo y ser un promotor de las buenas actitudes de los valores en acción ¿verdad?	21-O-02-16
Usted ya mencionó algunos actores que vienen siendo la familia, la escuela. ¿cómo profesor de formación cívica y ética puede haber algunos otros factores en la formación de valores y cuál sería aquel actor que propicia esa falta de práctica de valores?	17

Yo creo que va desde actores fundamentales en el núcleo familiar, padre, madre y ahora las diversas formas de familia, no hay que perderlas de vista, todas válidas sin duda, no solo la figura paterna-materna a veces están a cargo de otro miembro de la familia estos adolescentes.	21-0-03-18
Yo creo que son actores fundamentales decíamos, qué la educación empieza en el hogar, no es la casa de manera abstracta, en el hogar visto como un espacio un refugio de crecimiento de convivencia de desarrollo adolescente y ahí encontramos a los primeros actores corresponsables efectivamente, a nivel escolar pues no solo los docentes frente a grupo, yo creo que también las autoridades, hablamos de en el caso de secundaria el director, subdirector, personal de orientación educativa, trabajo social, inclusive hasta el personal de apoyo y asistencia a la educación, es fundamental que seamos actores que nos corresponsabilicemos en esa formación valoral de nuestros adolescentes.	21-0-03-19
Los otros actores fundamentales yo lo referí en la segunda pregunta que son justamente nuestras autoridades porque nosotros impartimos una asignatura que forma de manera integral a esos futuros ciudadanos sobre todo antes de ciudadanos seres humanos y pues las autoridades juegan un papel importante, no la autoridad del hogar, no la autoridad del aula y de la escuela hablamos de las figuras públicas, a veces hasta en medios por ejemplo de comunicación y medios de información, claro que no son lo mismo, también son figuras que forman porque están expuestos los adolescentes a ello.	21-0-03-20
Hoy día vivimos una simulación de valores o una doble moral donde buscamos que haya valores pero sin embargo en todos los espacios sociales vemos más bien la práctica, desgraciadamente de antivalores y los adolescentes están como esponjas viendo los medios, viendo en las redes sociales, viendo en su entorno de amistades relaciones de amistad y de noviazgo que por cierto es un derecho que ellos tienen como adolescentes, pues más que vivir valores desgraciadamente viven antivalores y ellos se les suele hacer común como que irse por ese camino porque ya no es bien visto para ellos, como los diversos grupos adolescentes, sabemos que hay todo un mundo de subculturas juveniles y a veces ellos no significan que lo bueno es lo correcto lo ideal, creen que comportarse de manera no sólo rebelde decíamos antes de broma “rebelde sin causa”, en ese concepto de los años 60 somos rebeldes sin causa, la idea es que sean rebeldes con causa que tengan un sentido de vida proyecto de vida.	21-0-03-21
La asignatura de formación cívica entonces aglutina todos estos actores que nos debemos de corresponsabilizar desde lo familiar hasta la esfera social, los grupos de pertenencia de los adolescentes son fundamentales, el espacio comunitario, barrio, pueblo, la esquinita en la calle, esos espacios de convivencia, el parque y hasta llegar a un ámbito social, todos los actores somos corresponsables sin duda, el problema es que no nos corresponsabilizar somos apáticos somos desinteresados de esos grupos juveniles y creemos que pues solitos van a encauzarse por el camino del bien y desgraciadamente no es así, no es automático que eso se dé en materia de formación valoral.	21-0-03-22
¿Ha identificado algún valor o valores o antivalores en su práctica cotidiana y a cuál le dan ellos prioridad?	23
Yo creo que los antivalores que estamos observando más constantemente hoy día ahora que regresamos a las aulas del proceso pandémico creo que a veces es la irresponsabilidad por un lado, la falta de respeto, ya que son irrespetuosos	21-0-04-24

<p>irrespetuosas, pierden de vista por ejemplo, en esta escuela aprovecho para comentar, nosotros abordábamos un valor semanal aparte de los análisis y abordajes de los planes y programas de estudio de la asignatura y justamente nos permitía no sólo dar definiciones enciclopédicas de lo que es cada uno de esos valores y su correspondiente antivalor sino que los significábamos con ejemplos concretos que a ellos les pudiera ser más fácil identificar qué están haciendo, practicando valores o más bien practicando antivalor.</p>	
<p>Entonces completando mi idea yo creo que hoy día observo que es decíamos la irresponsabilidad, la falta de respeto a veces la apatía y el desinterés, falta de cooperación y solidaridad, salvo en ciertos momentos como el sismo del 2017 o podemos marcar acontecimientos sociales de gran importancia y ahí como que aflora la conciencia de esos valores.</p>	21-O-04-25
<p>Pero yo ahorita resumiría esos antivalores en el aula y en la escuela, falta de respeto, mucha irresponsabilidad porque no tenían ellos en casa muchas veces la conducción educativa adecuada hablamos de Aprender en Casa, no todos los seguían, no todo el mundo tenía supervisión en casa, entonces regresan a las aulas ahorita a partir del 30 de agosto y vemos que muchos alumnos no sólo están desnivelados o sin los aprendizajes fundamentales, dice el gobierno actual aprendizajes básicos y fundamentales sino que estamos ante una crisis de valores, repito vienen de esa falta de atención y seguimiento de los hogares de los que provienen nuestros adolescentes jóvenes.</p>	21-O-04-26
<p>¿Esto como impacta la convivencia bien parte de la convivencia en la comunidad estudiantil y escolar?</p>	27
<p>Claro pues sí, muy sustancialmente impacta porque estamos ante unos comportamientos contrarios al deber ser, es decir, más observamos muchas veces antivalores en vez de valores.</p>	21-O-04-28
<p>Lo que impacta negativamente en la convivencia porque uno los observa en espacios, por ejemplo de los recesos escolares de 20 minutos y a veces escucha uno faltas de respeto entre ellos, falta de esa cooperación, falta de empatía, falta de solidaridad de la que estábamos hablando, lejos de lo que uno hubiera o pudiera haber esperado ¡he! siempre apostábamos los maestros de formación cívica y ética a que después de haber estado fuera de las aulas en esta pandemia regresaríamos como una mejor despliegue de valores y del mismo cuerpo docente y ahora como que estamos atomizados individualizados todos tenemos miedo de todos, del prójimo de que sí me va o no a contagiar y nos hemos vuelto hasta apáticos de sus problemáticas de sus necesidades, de sus intereses.</p>	21-O-04-29
<p>Hace rato previo a la charla, a la entrevista comentábamos que la premisa del regreso a clases en este contexto pandémico, todavía desgraciadamente, se iba anteponer la cuestión socioemocional y dejar un poco de lado esta forma tradicional de educar, de ejecutar a tabla raja el plan de programas de estudio y resulta que caímos otra vez en la misma inercia, estamos enfocados al esquema tradicional de siempre y hemos dejado de lado la parte socioemocional y ahí encontramos me parece pistas muy importantes de porque existe hoy día una crisis de valores entre los adolescentes, porque estamos descuidando mucho su bienestar y desarrollo socio emocional, no estamos atendiendo sus intereses en ningún ámbito, no estamos respondiendo a sus necesidades y muchas veces sus gustos que pueden ser superfluos, triviales desde la perspectiva de los adultos a</p>	21-O-04-30

ellos los hemos dejado que crezcan como hierba en el campo, verdad, sin darles como un cause o una luz en el camino.	
Me parece que en esta idea de que el bienestar socioemocional es la base de una buena formación cívica y ética, humana, integral, socializadora y respondiendo a su pregunta, que favorezca la buena convivencia una buena convivencia pues se rompe el eslabón porque estamos totalmente separando de entrada a esos 2 espacios curriculares, tutoría o educación socioemocional y formación cívica y ética y ahora con el nuevo espacio curricular de vida saludable, ahí también encontramos una posible herramienta de apoyo para que ese trinomio, hablo de esas asignaturas del currículum, nos pudieran ayudar a fortalecer la formación valoral, la formación de ciudadanía, la formación de sujetos que sean capaces de adaptarse al entorno y de transformar su entorno.	21-O-05-31
El eslabón se ha perdido en lo que es el foco de esta entrevista, la práctica simulada de valores, que más bien lo que expresa por doquier son antivalores y que los jóvenes están viendo como es el deber ser ¿qué quieres ser ahora? a pues, narco, no estudio, porque escucho los corridos, veo los medios y viven bien, no están en la cárcel, anda como si nada por doquier en las esquinas, haciendo fechorías y se han vuelto referentes para ellos desgraciadamente, que eso sería lo ideal, el mínimo esfuerzo, mínimo empeño, mi proyecto de vida hacia donde me lleva el viento como esa hojita de otoño, yo me adapto para donde me lleve el viento, hablábamos no de esa adaptación, hablábamos de una adaptación, donde el adolescente sea principal protagonista de su proyecto de vida, el eslabón se ha perdido sin duda en la parte valoral, por eso considero muy importante la investigación de la maestra que nos está invitando a esta charla.	21-O-05-32
Profesor antes de la entrevista me platicaba de la experiencia que tiene y que es amplia, ojalá y nos pueda decir cuántos años de servicio tiene impartiendo la materia y esa experiencia le ha permitido hacer comparaciones generacionales, usted cree que los valores se están transformado, han cambiado, han sufrido alguna modificación o es nada más por esta coyuntura de la pandemia que se observan cambios.	33
Yo creo que los valores éticos, porque hay diferentes tipos de valores, son un referente que han existido a lo largo de la historia de la humanidad, encontramos en la filosofía y particularmente en la ética los orígenes de estos principios ideales de un buen ser humano, verdad, esos valores nos dan identidad como eso, como seres humanos que nos distinguen de otras especies animales no humanas no racionales, como nosotros.	21-O-05-34
Yo creo que los valores tienen que ser o han sido tendría que seguir siendo atemporal, los valores éticos creo que son el fundamento de esa aspiración filosófica que tenemos como género humano como humanidad y que nos van a encausar a podernos integrar en todos los núcleos de participación que tenemos, otra vez familia, los grupos de pertenencia, las comunidades de las que formamos parte de la sociedad de la que nosotros somos actores fundamentales, hace rato hablábamos de corresponsabilidad.	21-O-05-35
Los valores éticos, sin duda se construyen de manera colectiva, socializadora, de manera amplia y se van más bien ejerciendo no transformando, pero desgraciadamente hemos perdido el rumbo de que esas son aspiraciones de la	21-O-05-36

humanidad como género, voy a la primera parte que usted me preguntaba, un poco sobre los proyectos docentes.	
Yo trabajando en la Secretaría de Educación Pública desde que empezó este siglo XXI, desde el año 2000 he trabajado en diferentes áreas administrativas de la SEP, estuve en la Dirección General de formación continua de maestros en servicio, también colaboré en la Dirección General de desarrollo curricular, fui parte del plan y programas de estudio 2011, también trabaje en la coordinación nacional del servicio profesional docente, recién empezó el sexenio pasado esto del servicio docente, también fui el creador junto con un grupo a mi cargo del Programa Nacional para el servicio profesional docente conocido como PRODE, de hecho fue transexenal del sexenio peñanietista y ahorita sigue vigente con el sexenio López Obradorista.	21-O-06-37
He estado 10 años como catedrático en la UNAM en el área de Ciencias Políticas y administración pública, en el nivel secundario por concurso de oposición ingresé apenas hace 3 años y medio al sector público, pero en el ámbito privado 5 años he estado participando como docente en este espacio curricular, lo platicamos no para presunción sino todo lo contrario para encauzar una respuesta que es en el sentido de qué miraba tengo.	21-O-06-38
Entonces, de que, si los valores son atemporales y se están transformando, más bien creo que mi reflexión va en el sentido de que los valores son atemporales porque le dan identidad al género humano, que deberíamos tener todos los sujetos cognoscentes, por ser eso, seres humanos y para eso el proceso educativo nos ayuda a coadyubar en esa formación humana integral.	21-O-06-39
Yo creo que más bien estamos ahora ante una crisis de valores sin duda, una crisis valoral, porque lo que se observa hoy día es una doble moral en nuestra sociedad, apelamos a esos valores ideales pero por otro lado lo que lo que estamos haciendo es practicar muchas veces antivalores y nuestros adolescentes están como esponjitas y dicen: A ver, me habla el maestro de formación cívica de valores a nivel filosófico, conceptual y teórico, pero yo veo en mi casa, pero veo a mi maestro, maestra, veo a mis autoridades, veo mis vecinos que son mayores de edad y veo a mis autoridades a nivel local o nacional, que más bien lo que me están predicando de manera explícita e implícita pues es más bien el ejercicio de antivalores.	21-O-06-40
Como que ahora es un parangón para los adolescentes el comportarse de esa manera, porque se cree falsamente que no hay ninguna sanción, ninguna consecuencia, que no pasa nada, que no se atenta contra nada ni nadie al ejercer esos antivalores y desgraciadamente la realidad es que esa crisis de valores es la que ha causado la crisis social, la crisis económica, la crisis política aparte de sanitaria en la que nos encontramos en esta tercera década del siglo XXI.	21-O-06-41
La disciplina es un eje central en la escuela, usted se le atribuye a la disciplina la denominación de un valor necesario que se debe fomentar y reforzar en la escuela.	42
Pues hay todo un debate, la disciplina a veces conlleva en ciertos contextos una cierta carga de indisciplina, me explico, hablábamos de la rebeldía, es una condición decíamos sine qua non de los adolescentes por la etapa que está viviendo y esta revolución física, fisiológica, mental y hormonal está al 1000, los cambios están al 1000 en los adolescentes, esa rebeldía pues muchas veces atenta contra las reglas contra las normas, contra el deber ser.	21-O-06-43

<p>Yo creo que hoy día la disciplina para los docentes de formación cívica y ética más que prescribirla de manera dictatorial autoritaria en el aula y escuela tiene que ser encausada de manera significativa, de manera que sea trascendental para los adolescente, me explico con un ejemplo; a veces empiezan los ciclos escolares y todos los maestros les pedimos el reglamento de aula y el otro día me sorprendió que hubo un grupo, profesor nos firma el reglamento de tal asignatura, a ver, lo miro, es que nos lo dictó la profesora, no era de formación cívica, ojo, era de otra asignatura, oigan pero se los dicto, si ,no lo hicieron colectivamente ustedes, no, nos lo dicto, nada más al final nos dijo que queríamos agregar y pues no nos íbamos a poner la pistola nosotros mismos, ¿qué queremos agregar?, pues ya nada, porque si no nos vamos a ahorcar nosotros solos verdad.</p>	21-O-06-44
<p>Entonces eso es un ejemplo de contradicción de que la disciplina a veces en los adolescentes no debe imponerse, no debe controlarse de manera exacerbada por qué entonces dada la rebeldía en que están ellas y ellos logramos el efecto contrario, a un adolescente no le digas no, porque para él va a ser un sí, no le digas sí, porque va a ser veladamente un no, verdad, luego les digo ustedes se apellidan Contreras todos ¿verdad?, ¿porque profesor?, porqué les dice uno una cosa y hace lo contrario.</p>	21-O-07-45
<p>Tiene que ver con la rebeldía, tiene que ver con la disciplina y con la indisciplina, el cerebro humano es curioso creativo, yo creo que los adultos, a veces, también somos indisciplinados, decimos en ciencias de la educación de acuerdo con las teorías de la complejidad, que dentro del caos hay un orden, yo creo que los adolescentes a veces son indisciplinados, es por esa crisis moral de la que hablábamos, de que ven una doble moral en la vida cotidiana a su alrededor y entonces uno no puede pedirles tales o cuales comportamientos sin ni siquiera a veces nosotros los predicamos con el ejemplo, lo digo como padre de familia, lo digo como docente, como miembro de la sociedad.</p>	21-O-07-46
<p>Yo creo que es fundamental y a eso me refería con que la disciplina tiene que ser significativa, tiene que ser trascendente para ellos de tal manera que no memoricen las normas, las reglas del juego, el reglamento del aula, de que sirve que memoricen los reglamentos, los artículos de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y de todas las leyes habidas y por haber si nada más no van a analizar de manera conceptual y teórica y para un examen lo van a responder y la siguiente semana ya se les olvidó, porque no promovimos que lo significaran, que en los comportamientos que ellas y ellos tienen pudieran comprender cual es el sentido de la norma, de la regla, de las leyes, de los reglamentos.</p>	21-O-07-47
<p>De esa manera, nosotros estaríamos paradójicamente como maestros, como docentes más bien fomentando una disciplina que no sea impuesta que no se autoritaria que para ellos es significativa, y eso ¿cómo se hace?, pues eso son los retos que tenemos los docentes en el aula de formación cívica y ética, ¿cómo lo promuevo?, primero con el ejemplo, segundo planificaciones didácticas que movilicen situaciones que en vez de promover comportamientos negativos adversos, fomentemos todo lo contrario, buenas prácticas, valores en acción, valores éticos en acción, no dictados, haber les voy a dar la definición de libertad, no, vamos a generar situaciones de aprendizaje donde el alumnado conozca, comprenda, aplique, signifique y trascienda para toda la vida y no sólo para un examen con todos y cada uno de los valores éticos, de las normas y las reglas que</p>	21-O-07-48

rigen una buena convivencia, eso es todo un reto para los docentes de este espacio curricular de formación cívica y ética.	
Yo creo que ahí están las claves para poder incidir en nuestra práctica docente y generar nuevos espacios que los adolescentes puedan transformar ese ideal, de pasar de practicar antivalores porque son hijas e hijos de una crisis valoral, decíamos, a más bien practicar, no memorizar, ni reproducir mecánicamente, porque si no van a caer igual que nosotros los adultos en una doble moral, en una simulación que según me convenga, me porto bien o me porto mal, ejerzo el valor o el antivalor según convenga, porque los adultos somos muy contradictorios, a eso me refiero con doble moral.	21-O-07-49
Ellos en esa frescura juvenil que tienen, y que están en proceso de formación integral como seres humanos, podemos dejarles algo más significativo y que los lleve a comportarse de manera distinta, no impuesta, tampoco indisciplinada, no estoy apelando a la indisciplina en el aula ni en la escuela, más bien a promoverla de manera significativa, de manera trascendental que se quede en esos sujetos cognoscentes, adolescentes en proceso de formación para la vida que lo lleven a practicarlo todo el tiempo, en todos los espacios y esos son aprendizajes para toda la vida, ese es el reto de los docentes.	21-O-08-50
Tiene prioridad por algún valor lo marque o no el programa de formación cívica y ética que usted considere que prioritario	21-O-08-51
Hay diferentes escalas de valores, para mí, en lo personal y académico es el de la libertad de tener esa condición humana, como las alas de un ave, de poder andar por la vida libremente, siempre teniendo presente que mi libertad tiene límites y alcances y eso es un reto para esto que decía, formar a través de situaciones de aprendizaje con el alumnado y uno lo tiene que significar primero para poderlo también transmitir, la libertad tiene límites, alcances y que mi libertad termina cuando ya estoy afectando la libertad de los demás, sin duda para mí ese es el fundamental, porque de ahí se desprenden, según mi escala personal de valores todos los demás que pueden existir.	21-O-08-52
Para terminar algunos datos de índole personal, su edad, la colonia donde vive, la alcaldía donde y que me diga si puedo utilizar su nombre.	53
Su servidor Oscar Ventura Redondo, 46 años, doctorante en ciencias de la educación, maestría en derecho por la UNAM, licenciatura en Ciencias Políticas y administración pública, también por la UNAM, como docente tengo 10 años de experiencia en la UNAM, 5 a nivel de educación secundaria, soy habitante de la Alcaldía Tlalpan CDMX México.	21-O-08-54
Autorizó en este medio digital que sea usada mi identidad con los fines académicos correspondientes y con la esperanza de que la investigación de la maestrante de la Universidad pedagógica nacional pueda contribuir a develar un problema muy complejo, muy multidimensional, que nos invita no sólo a abordarlo de manera conceptual y teórica sino que el reto nos invita a encontrar nuevas formas de transformar la práctica docente de los espacios curriculares de formación cívica y ética tutoría y educación socioemocional y hoy día vida saludable porque a pesar de que nos limitaron las 4 horas que tiempo atrás teníamos en esta asignatura, yo las complementó con la de tutoría, con la de vida saludable y las dos que quedaron de formación, sigo pensando que son cuatro horas.	21-O-08-55

Cerrando, bueno, el trabajo de la maestra Sharon pueda contribuir a la búsqueda de propuestas de intervención acción para mejorar la praxis docente en este espacio curricular, muchas gracias, éxito maestra Sharon y seguimos a sus órdenes	21-0-08-56
---	------------

Anexo 13- Codificación de entrevista profesor Rafael López

PÁRRAFO	CÓDIGO
Buenos días, profesor, por favor se presenta	1
Buenos días Soy el profesor Rafael López Flores de formación cívica y ética de la secundaria 155 y doy primer año en el turno matutino.	2
Le aclaro que le voy a hacer una entrevista esta entrevista toda la información que usted me dé es con fines académicos Únicamente y la investigación es acerca de valores Entonces al final usted me dirá si quieren que su nombre aparezca en la investigación O prefiere Que como uno de mis informantes lo mencioné nada más con seudónimo o con alguna otra denominación que usted me indique.	3
Usted como profesor de secundaria siempre está en contacto con adolescentes cómo reacciona ante la rebeldía de un adolescente.	4
Pues yo creo que en primer caso a veces la rebeldía se da porque no los escuchamos, hay como dos tipos de rebeldía, una rebeldía de que los chicos vienen ya de casa con sus problemas y aquí pues los expresan de esa forma y otra porque si tenemos luego un sistema como muy autoritario o vertical desde la misma secretaría que pasa por la escuela la dirección y que va pasando en algunos casos hasta por el salón de clases pues sí hay una rebeldía ahí.	21-R-01-05
Hay una frase muy bonita “el profesor recibe lo que da” y creo que eso nos ayuda mucho si uno aborda la rebeldía como algo personal hacia el profesor, cómo algo que quieren dañar al profesor pues va haber ahí un conflicto, pero si uno entiende que no tiene que ver con el profesor sino que tiene que ver con la vida del propio alumno y con sus propias situaciones entonces, uno lo aborda de otra forma y puede poner una distancia, puede escucharlo y eso también hace que baje un poquito la tensión con los alumnos.	21-R-01-06
Yo creo que sucede esto como en el 90% de los casos y como un 10% si es una rebeldía y pues que realmente nosotros no tendríamos una forma de intervenir porque ya hay otras cuestiones a lo mejor psicológicas, emocionales y sociales, eso sí ya están fuera de nuestras manos, pero creo que la mayoría si tienen que ver con nuestro propio sistema educativo y hasta de gobierno muy autoritario muy vertical, y también que ellos no tienen espacios para que los escuchen, los papás no los escuchan.	21-R-01-07
Ahorita muchos me comentaban de esta serie del juego del calamar y les decía: apoco ustedes ya la pueden ver, que no es hasta los 16 años y decían, pues yo la veo porque mis papás no están o porque yo invitado a mi papá a ver la serie y que no, que él está muy cansado, yo veo lo que quiero, entonces están solos y son situaciones qué se reflejan en el aula y en la sociedad.	21-R-01-08
Yo creo que, si uno lo aborda con calma, con cabeza fría puede marcar distancia y darse cuenta de que no es un problema con el profesor, porque hay algunos que, si lo toman como algo personal, es hacia mí, pero ya después uno se da cuenta, no es hacia mí, es una expresión de todo lo que están viviendo.	21-R-01-09
Entonces esa rebeldía puede llevar a la indisciplina, uno de esos factores de la indisciplina podría ser los antivalores, qué antivalores ha observado en sus alumnos y qué valores ha observado en sus alumnos profesor.	10
Los valores son muy importantes, pero los chicos son muy listos y se dan cuenta que los valores, por lo menos lo que yo he visto en las instituciones públicas, son un discurso y ellos se dan cuenta que lo que nosotros planteamos viene siendo un discurso y ellos no	21-R-02-11

lo valoran realmente, ahora sí que los valores no los valoran porque ven que los adultos no los practican.	
Por ejemplo la democracia la ensalzan como uno de los valores más altos en el gobierno, pero ellos se dan cuenta que en la misma estructura hasta en el salón de clases es antidemocrático todo, pues ven que es parte de algo que no se practica, y también lo ven en sus papás, por ejemplo yo puedo hablar de valores en el salón y aquí en la salida, en la entrada es un callejón, pues los papás se estacionan dónde quieren, hasta en doble fila en lo que los dejan y pues entonces qué no hay un modelaje del adulto realmente y qué es meramente un discurso.	21-R-02-12
Esos valores los conocen de forma cognitiva, los pueden nombrar, pueden hacer una lista, saben cuál es el beneficio, pero ya en la práctica no lo llevan, a lo mejor no es porque tengan antivalores sino simplemente porque no lo llevan a cabo.	21-R-02-13
¿Qué actores están involucrados en la enseñanza de los valores en la escuela?	14
Los adultos, ya sea como padres, madres, tutores, profesores somos los responsables de poner esos ejes que van a guiar al alumno y que nos guían a nosotros, eso también es algo en lo que luego no hay una coherencia.	21-R-02-15
Queremos que esos ejes que son los valores guíen al alumno, pero muchas veces no guían al adulto, ellos tienen un ojo muy crítico en ese sentido y ellos lo pueden ver, podemos pedir que el alumno sea empático con sus compañeros, pero luego el profesor no es empático y él se da cuenta de esas cosas.	21-R-02-16
Pues sí los actores somos todos hasta la gente administrativa, de intendencia es un actor, si él ve que practica ciertos valores esa es una enseñanza no cognitiva, pero si de un modelaje, él está viendo con el ejemplo y es pues qué no sucede.	21-R-02-17
De qué Manera impacta está simulación de valores en la convivencia escolar entre la comunidad estudiantil y educativa en general	18
Tiene que ver hasta con el mismo plan y programa de estudio, está planteado de una forma cognitiva de ¿qué conoces? Y ¿qué sabes responder?, ese es el planteamiento que tiene, que se da muchas veces en formación cívica y ética, vamos a responder los valores, vamos a hacer nuestro cuadro lo vamos a colorear, vamos a hacer un listado, se trabaja de esa forma y no se trabaja en la práctica.	21-R-02-19
Entonces estos valores, pues se queda simplemente como un discurso, entonces la convivencia se practica como ellos la han vivido en su casa, así como no hay una tabla rasa del conocimiento, así también no hay una tabla rasa de como convivir, ni de sus emociones, ni de su empatía, ni de sus valores, ellos ya traen de su casa todo esto, ellos practican la convivencia como la han practicado en su casa, si en su casa ha habido normas, reglas, hay respeto, son chicos que independientemente de lo que diga el profesor lo van a reflejar y eso lo van a llevar al aula, pero si eso no ha habido en su casa, pues eso también lo van a reflejar.	21-R-02-20
Claro que si hay un mayor número de personas en esa aula de 30 o 35 practican una buena convivencia que ya viene desde la casa, pues de alguna manera los van a obligar como ciertos vectores que los van empujando y metiendo en la dinámica, pero si nos encontramos con grupos, que sí ha pasado, que no traen esas prácticas, entonces son grupos muy muy difíciles, porque entonces, ahí es al revés van empujando y hasta invitando a otros a romper con esa convivencia.	21-R-03-21
La convivencia yo veo que sus bases la tienen en la familia, de como ellos conviven y ya aquí en la escuela, pues es un reforzamiento, pero cognitivo meramente ¿Cuáles son las normas, ¿Cuáles son las reglas? pero ya en la práctica es difícil.	21-R-03-22

Nos puede comentar como ha sido su práctica docente, años de servicio, donde ha trabajado y en base a el tiempo de práctica docente, los valores han cambiado, se han transformado, siguen siendo los mismos.	23
En mi práctica docente llevo aquí en la escuela como 6 años, pero en mi practica educativa es de más de una década he trabajado en diferentes lugares, en el sector privado, he trabajado de orientador, de asesor, de tutor en línea, he hecho cursos, he estado en diferentes niveles educativos sobre todo universidad y en diferentes carreras desde administración, pedagogía, y dando diferentes materias didáctica, historia, como orientador en COMIPEMS, viendo cuestiones administrativas, cuestiones de lo que es el concurso único, he tenido varias experiencias no solamente en el aula.	21-R-03-24
En el cambio de generacional, lo que puedo decir, esta parte de los valores va muy vinculada a los Derechos Humanos, entonces nos llegaron a nosotros, como que, miren tenemos que ir avanzando en la apropiación de los Derechos Humanos, tenemos que ir promoviendo estos valores, pero no hubo como un trabajo previo, entonces lo que ha pasado, esto se ha utilizado solamente para beneficio de algunas personas, yo veo que derecho o valor me beneficia y a eso le voy a sacar ventaja, y no veo como un beneficio común.	21-R-03-25
Por ejemplo, yo soy adulto mayor, entonces puedo pasar la fila, puedo estacionarme donde quiera y nadie me puede tocar porque soy adulto mayor y si me pasa algo, pues toda la sociedad se va a ir en contra de quien me haga algo porque soy adulto mayor, entonces saco ventaja de esto, si soy discapacitado o de capacidades diferentes igual, también saco ventaja, entonces, porque soy de UDEEI, entonces pásenme con 10 y si me ponen un 7 u 8 están en contra de mis derechos, del valor de la diversidad.	21-R-03-26
Se ha vuelto una suerte de sacar ventaja, eso tiene que ver con este cambio generacional de que se abrieron están nuevas perspectivas de Derechos Humanos, pero no se dice la diversidad está bien, hay que aceptarla, hay que ver en qué nos beneficia, pero también hay un trabajo común como grupo , y no solamente decir yo soy diverso y ya denme todo a mí, a mí me toca todo, a mí me deben de respetar y todas las prerrogativas, eso está bien, pero también somos un grupo social y como grupo social es ver el beneficio común, sino solo es sacar ventaja desde lo individual, eso nos pasó y lo podemos ver en la vida diaria, gente queriendo sacar ventaja de lo que puede, si es madre soltera, yo no puedo ir a la escuela, no puedo ver por mi hijo, entonces ahí se los dejo y se los encargo. Ha habido un pragmatismo a lo malo, a lo negativo.	21-R-03-27
Yo pienso en mi generación cuando fui a la secundaria, no teníamos tanto abiertos los ojos para ver estos valores y estos derechos humanos, todavía no había eso de que se plantean en la radio, en la televisión, entonces convivíamos con los valores que traíamos de la casa, y esos valores nos llevaban, yo lo veía en un respeto al profesor, un respeto a la institución, a lo mejor, se podía decir que las faltas de respeto que había en ese momento no se comparan a la de ahora, nos sorprendíamos por cosas que hoy vienen siendo tonterías, ahora pasan unas cosas terribles y también sacan ventaja, uno no le puede decir algo a el alumno porque entonces sus valores, sus derechos y que el bienestar del menor y todo eso, pues sí ha habido un pragmatismo negativo.	21-R-04-28
Usted considera la disciplina un valor y como valor sería necesario fomentar la mantenerla dentro de la escuela	29
Puede ser un valor o conformarse por otros valores, pero sí es una guía en la vida, nosotros no podemos trabajar en el aula sin disciplina, ahora de cómo llevemos esa disciplina, eso es otra cosa, de cómo la gestionemos.	21-R-04-30

Que es importante sí, yo creo que eso no está a discusión, yo creo que ningún profesor que ha estado frente al aula no la considera importante como valor, creo que es uno de los valores más importantes dentro del aula, sé que ahora muchos teóricos dicen que hay que escuchar al adolescente, que se exprese y todo eso, pero nosotros siempre los hemos escuchado, siempre los hemos visto, pero también sabemos que debe haber disciplina en el aula y muchos de estos teóricos no han estado en el aula.	21-R-04-31
Es muy fácil desde esa posición y hasta he escuchado que algunos dicen que sean rebeldes porque su adolescencia, pero nosotros que estamos frente al aula sabemos que no, que una cosa es escucharlos, verlos, entender en qué etapa de desarrollo están, pero la disciplina es fundamental en el aula, para un profesor real frente a grupo sabemos que debe de estar ahí como un valor, ahora como la gestionemos, eso es otra cosa, porque puede ser una disciplina positiva donde se lleguen a acuerdos, donde se explique, se reflexione o una imposición, entonces eso serían 2 formas distintas.	21-R-04-32
Cuando es una imposición, es un trabajo doble, porque siempre vas a estar luchando con los chicos, sí es una parte positiva de negociación, de llegar a acuerdos, también no es un trabajo fácil, no es sólo vámonos a sentar y hablar, si no lleva su tiempo, pero después uno va teniendo como sus pequeñas recompensas, y eso tampoco quiere decir que cuando trabajamos la disciplina desde acuerdos ya se resolvió todo, siempre va a haber pequeños momentos en que se rompa la disciplina, en que la convivencia va a estar entredicho y eso es parte de la vida en el aula.	21-R-04-33
¿Cuál es su propuesta para contrarrestar los antivalores o malos comportamientos en el aula?	34
Nosotros hemos trabajado desde el aula como en una micro realidad solitaria y aislada, el profesor hace lo que puede, yo lo he visto desde mi experiencia, sobre todo en el gobierno, pues en las instituciones privadas están muy claras las cosas, están muy concretas, uno sabe lo que tiene que hacer, los lazos son muy estrechos de lo que se tiene que hacer, porque se tiene que responder a lo que se está exigiendo, porque hay una paga, entonces ahí no se puede decir que no se pudo, o quién sabe, lo vamos a intentar, como hay una responsabilidad por el pago económico, entonces todos van en ese sentido, es más, si tú eres profesor de educación pública, cuando llegas a una privada te metes en la dinámica en la que está.	21-R-04-35
Yo creo que ahí se trabaja más en comunidad, que hay sus abusos también, como traer el uniforme de tal forma o que la normatividad es esta etc. pero creo que ellos van más en comunidad porque tienen muy claros sus objetivos y cada objetivo va vinculado a lo económico, porque si no se logra todos pierden su trabajo.	21-R-05-36
En caso de lo público hay una desarticulación totalmente, yo recuerdo que en alguna escuela que llegue había mucha indisciplina y yo dije voy a trabajar eso en mi aula, pero me di cuenta que yo estaba solo, no había prefectura, la dirección se hacía omiso como que no veía las cosas y yo luchando solo contra todo y tenía 2 opciones o desgastarme y estar solo o seguir la dinámica como hacían muchos profesores que decían si no les interesa yo no me desgasto y sigo la dinámica, y sólo veo que no les pase nada a los alumnos, yo nada más cumplo y que no les pase nada porque aquí a nadie le interesa.	21-R-05-37
En cambio, en otros proyectos, y ahí tendría que ver con la propuesta, dónde no estás solo como profesor si no se ve la institución como un conjunto, como algún unido, todos aportan y sientes el apoyo y el alumno lo ve y dice el profesor de formación cívica y ética me dijo lo mismo que el de español también el de matemáticas, el prefecto no se hizo de la vista gorda cuando pasó algo, o el directivo.	21-R-05-38

Entonces esa cohesión social educativa creo que sería una buena propuesta, porque la disciplina no se puede llevar sólo en el aula, porque entonces estás como en una isla, sólo luchando contra todos los vectores que se te van a venir y estás condenado al fracaso, habrá profesores que por su experiencia si lo puedan hacer, pero no hay un profesor caguamo, hay un desgaste administrativo, por la edad, e ir sólo contra todo un sistema de omisiones, de que no hay un proyecto común.	21-R-05-39
La propuesta sería cohesión social, tener un proyecto en común y que todos vayan entrando a este proceso de la disciplina y aquí en la secundaria, está la ruta de mejora, pero es algo meramente administrativo, nada más llenan formatos donde dicen propuestas, yo creo que si se busca un objetivo muy concreto y se llevará a la práctica, eso podría resolver muchas situaciones y como cada administración va cambiando hasta de nombre, uno tiene que irse empapando de lo que cada administración pide, por eso cada administración vamos empezando nuevamente.	21-R-05-40
En secundaria la cohesión social de los profesores es muy diferente en la primaria, porque ahí están por jornada y nosotros estamos por hora, en ese sentido hay profesores que no nos vemos casi o no coincidimos y en la propuesta debiera de haber un espacio, como en otros países, pagar horas para que los profesores tengan horas colegiadas y puedan trabajar estos momentos.	21-R-05-41
Porque si no coincidimos, aunque tengamos un proyecto muy bonito o con una propuesta fenomenal si no lo puedo compartir, si no la puedo socializar y enriquecer, pero si no tenemos esas horas hay una desarticulación totalmente y tal vez éste sería una hipótesis del por qué en secundaria se incrementan los problemas de disciplina y en primaria no, porque ahí están por jornada completa los profesores y entonces hay una unión y una comunicación mayor a nosotros.	21-R-05-42
Yo por ejemplo a veces a mis compañeros de formación cívica y ética no los veo, solo cuando pasan por el pasillo, pero de ahí a que pueda compartir algo no.	21-R-05-43
La propuesta sería trabajar como un proyecto en común, trabajar un objetivo muy pequeño vinculado a la disciplina donde todos estén comprometidos y horas colegiadas para poder trabajarlo.	21-R-06-44
¿Cuál es la jerarquía de valores que observado en sus alumnos?	45
Creo que el valor que más se escucha es el respeto, como respetar al profesor o respetar al otro es como el principal, el respetar y con él puedes respetar las diferencias, los desacuerdos, el que otros pueden agruparse, creo que es el valor primordial que tenemos y que en el aula es el número uno el respeto.	21-R-06-46
De acuerdo con su jerarquía personal de valores ¿cuál considera de mayor peso e importancia para enseñarlo?	47
Todos son importantes porque uno te lleva al otro, sin embargo, veo que el respeto es el principal porque por él puedes plantear tus ideas, y puedes plantear otros valores que a lo mejor no están, si podemos escuchar al otro, se pueden hacer otras cosas.	21-R-06-48
Para terminar si nos puede compartir la alcaldía dónde vive y si autoriza que se utilice para poder utilizar su nombre en mi estudio.	49
Yo vivo en la alcaldía Tlalpan, también trabajo en la alcaldía Tlalpan, la colonia donde vivo es el Mirador y yo no tengo problema porque aparezca mi nombre.	21-R-06-50

Anexo 14- Codificación de entrevista profesor Cristhian Monrroy

PÁRRAFO	CÓDIGO
Profesor este Buenos días	1
Le aclaro que voy a hacer una entrevista y toda la información que usted me dé únicamente se va a utilizar con fines académicos, al final le voy a pedir piense si quiere que su nombre aparezca investigación, esta investigación versa acerca de valores, entonces al final me dirás si quieres que aparezca su nombre o un seudónimo que también es posible, se presenta por favor, profesor.	2
Mi nombre es Cristhian Monrroy, soy licenciado por la Universidad Autónoma Metropolitana UAM Xochimilco en la licenciatura de política y gestión social, he colaborado en diversas organizaciones civiles en temas educativos en la iniciativa privada y ahorita en la parte publica, soy docente de Formación Cívica y Ética y estamos a la orden.	3
Gracias, ¿En qué escuela trabaja profesor y turno?	4
Trabajo en la escuela Maximino escuela secundaria numero 155 turno matutino en formación cívica y ética.	5
Gracias, profesor, cuéntenos, profesor ¿cómo reacciona usted ante la rebeldía de un alumno?	6
Como reacciono, en primera trato de contener las emociones propias dependiendo del nivel, han sido algunos alumnos, muy poquitos han sido no rebeldes sino groseros, entonces en esos casos extremos de grosería o de faltar al respeto a los profesores, yo lo que hago es hablar con ellos de manera cordial para hacerles saber que es una falta de respeto lo que están haciendo y que tendré que informar al personal académico tanto al prefecto, como a la prefecta o a orientación vocacional y procurando también mediar esa parte, de que no nos vean a nosotros como los profesores como algo malo, sino al contrario como personas que los queremos apoyar y que aprovechen lo que les estamos enseñando, sí bueno pues, también haciendo mención sí ha habido una falta de respeto de un servidor para que nosotros también lo tengamos en cuenta, a veces no nos damos cuenta de esta situación y podemos estar afectando a el alumno o alumna.	21-C-01-07
Profesor esos malos comportamientos usted los podría denominar antivalores qué otros antivalores, porque ya me mencionó esa falta de respeto, ha identificado en sus alumnos, alguno otro más, si es que los tienen.	
Si yo creo la principal faltas de respeto, irresponsabilidad y en algunos casos deshonestidad no solamente con las cuestiones académicas sino consigo mismo, por ejemplo alguna clase me toco ver que un grupo de alumnos se estaban copiando las actividades con tal de presentarlas en tiempo y forma, lo cual bueno, pues yo ya no hice recomendaciones al respecto de que esa no es la forma de conducirse, o sea, a mí no me sirve como profesor de que estén copiando, porque al final de cuentas el conocimiento es para ellos, no para mí, irresponsabilidad, necesidad deshonestidad, falta de respeto.	21-C-01-09
¿Habrán alumnos que tengan valores y cuál son esos valores	
Claro que sí me ha sorprendido mucho que son personas respetuosas, honestas, comunican sobre todo algo que se está viendo en algunos casos, es la cortesía algunos alumnos todavía tienen esa cortesía, aunque no estemos en sesión de clases, ¡Buenos días, profesor!, ¡Buenas tardes!, ¿Cómo está?, ¿Qué tal su día? creo que eso de la	21-C-01-11

cortesía es bueno porque nos ayuda a tener un buen tejido social no solamente aquí en la escuela sino quizá en la comunidad también.	
¿De qué manera impacta en la convivencia en la escuela los valores o antivalores?	
Los antivalores impactan aquí en la escuela de manera que siempre hay alumnos que trabajan y otros que no trabajan, entonces cuando hay alumnos que les gusta llamar la atención que en casa no tienen, es buscar problemas como insultar gritar y por más que uno use la cordialidad para llamarle la atención, que exista un buen ambiente de aprendizaje para todos e incluso para el maestro buscando que las alumnas y los alumnos sean tranquilos y lo más importante es que no se rompa ese ambiente de aprendizaje propio y que no afecte a los que sí están trabajando poniendo atención a esa parte.	21-C-02-13
¿Cuáles son los actores que intervienen en la educación en valores y su orden de importancia para que nuestros jóvenes tengan valores?	
Yo comienzo el curso explicando qué es la ética, la ética tiene un fuerte impacto en el desarrollo no solamente en la persona sino también ha sido fuente de desarrollo de la humanidad. La ética hay que recordar que proviene de una rama de la filosofía que su función principal es regular la conducta humana de ahí deviene lo que son las leyes normas y reglamentos que vienen de la razón y la conciencia, pero los seres humanos tenemos otro factor que también regula nuestra conducta humana qué es la moral, a través de los usos y las costumbres, entonces, yo siento que los valores ahí juegan un papel importante, y lo principal es difundir estos valores en los seres humanos en la familia, los abuelitos, los padres etc.	21-C-02-15
En segundo orden y no menos importante nosotros los profesores debemos reforzar esos valores, si no los conocen en casa hay que enseñárselos aquí en la escuela y hacerlos conscientes de que tanta importancia tienen, qué es la tolerancia, muchas veces las personas no saben qué es la tolerancia, o qué es la empatía qué es la honestidad, qué es la responsabilidad, entonces, yo creo que los principales actores por un lado la familia, y en segundo plano no menos importante los profesores y profesoras que todos los días estemos inculcando estas buenas prácticas, que de alguna manera se tienen que dar.	21-C-02-16
En base a su experiencia. ¿Hay crisis de valores?	17
En México sí hay crisis de valores. Y seguramente en otros países.	21-C-02-18
Es la familia la que inculca los valores, y hoy en un diferente contexto social, los padres tienen que trabajar, y sin un punto de vista machista, la mujer en generaciones anteriores jugaba un papel importante en la crianza de los hijos e hijas, eso se ha demostrado en estudios, hoy la mujer por la necesidad y por desarrollo personal trabaja, entonces, por cuestiones profesionales y de trabajo la mujer no dedica el 100% a la atención, esto no es determinante. Hoy los papás junto al contexto socioeconómico, que también influye por su trabajo, tanto la mujer como el hombre tienen menos tiempo y no dedican el tiempo suficiente a los hijos y los descuidan.	21-C-02-19
Los hijos recaen en los abuelitos, y son ellos los que nos están haciendo llegar esos valores de hace tiempo, algunas cosas se han modificado para bien, y otras para mal, ¿por ejemplo? antes decían que con sangre la letra entra, y eso afortunadamente se ha ido quitando y estamos aprendiendo constantemente.	21-C-02-20
Pero yo creo que la familia es sumamente importante. Cualquier figura paterna o materna es importante para la enseñanza de valores y por el contexto socioeconómico por el cual el país está atravesando nos está pegando, porque a partir de	21-C-03-21

esta nueva realidad que estamos viviendo, los padres deben de seguir siendo responsables de la transmisión de valores.	
¿Usted qué piensa sobre la disciplina en la escuela, es necesaria, se tiene que fomentar y se debe de exigir?	22
Yo digo que sí, hay unos colegas que dicen que no debe de ser tanto, que en la secundaria solamente se viene a socializar.	21-C-03-23
Yo lo digo como profesionista, pero también como estudiante, que alguna vez fui de secundaria. sí a nosotros no nos hubieran inculcado la disciplina, tanto en casa como en la escuela, pues uno anda divagando en la vida, faltando al respeto, si uno no tiene disciplina, no puede hacer correctamente las cosas, no se tiene la facultad de hacer las cosas como se están pidiendo, en tiempo y en forma.	21-C-03-24
Desde mi punto de vista la disciplina es muy importante, obviamente sin caer en los excesos, porque también hay que ser flexible a las situaciones de las alumnas y los alumnos que están atravesando cosas complicadas, ahorita nos estamos enterando de muchas cuestiones que están viviendo a raíz del Covid, como alumnos huérfanos, entonces hay que mediar esa parte, porque el exceso de disciplina pudiera perjudicar y no ser benéfica en ese sentido. Es hasta cierto punto, un arma de 2 filos, pero no deja de ser importante	21-C-03-25
¿De acuerdo con su escala personal de valores, cual es el más importante que enseña a sus alumnos?	26
En particular son 2, y el principal es el respeto y juega un papel importante pues es el que media las relaciones entre los seres, humanos hombres y mujeres debemos de estar en el mismo nivel de respeto, yo inculco eso en los alumnos, si ellos respetan al profesor, el profesor debe de respetar a los alumnos, eso también debe de ser entre compañeros y se vuelve un círculo virtuoso, respeto entre todos. No porque yo sea profesor merezco más respeto que los demás, todos merecen el mismo respeto, eso es lo que yo inculco.	21-C-03-27
El siguiente es la honestidad, si los alumnos se copian el contenido, ese no es un acto honesto, no deben de tener ese comportamiento, las clases de formación de cívica y ética no sólo se deben de quedar en un libro o en un cuaderno, sino que también lo apliquen y es lo que yo busco en mis clases con estos temas.	21-C-03-28
¿Cuál es la propuesta que usted hace para que los alumnos interioricen y practiquen los valores?	29
En base a la nueva realidad, no sólo por el Covid, sino también porque la mujer y el hombre tienen que trabajar más horas porque no rinde el dinero debido a la inflación y a temas económicos, yo creo que puede funcionar la escuela para padres.	21-C-03-30
México atraviesa un problema importante que es el embarazo adolescente, el consumo de drogas, etc. que afectan a nuestra juventud y eso acorta el desarrollo propio, entonces, como nosotros esperamos como sociedad que los nuevos padres. fomenten valores cuando ellos, desafortunadamente por sus situaciones, buenas o malas, no han sido agentes transmisores y a parte han sido padres a corta edad.	21-C-03-31
Entonces, una vez que asuman ellos esa responsabilidad hay que enseñar esa nueva etapa que nadie nos enseña, la escuela para padres podría ser un buen esquema del sector público del país, bien formulada, bien planteada, que nos enseñen ¿Cómo nos podemos comunicar asertivamente entre padres e hijos? ¿Como poder transmitir el conocimiento de manera adecuada? no solamente en la escuela, sino que los padres también tengan esa función como herramienta de ayuda.	21-C-04-32

Anexo 16- Dimensiones en las entrevistas al profesor Oscar Ventura

DIMENSIÓN	Subcategorías	Oscar
<p>POLÍTICA EN LA ENSEÑANZA DE VALORES</p>	<p>La disciplina positiva y negativa</p>	<p>21-O-01-09</p> <p>21-O-06-44</p> <p>Yo creo que hoy día la disciplina para los docentes de formación cívica y ética más que prescribirla de manera dictatorial autoritaria en el aula y escuela tiene que ser encausada de manera significativa, de manera que sea trascendental para los adolescente, me explico con un ejemplo; a veces empiezan los ciclos escolares y todos los maestros les pedimos el reglamento de aula y el otro día me sorprendió que hubo un grupo, profesor nos firma el reglamento de tal asignatura, a ver, lo miro, es que nos lo dictó la profesora, no era de formación cívica, ojo, era de otra asignatura, oigan pero se los dicto, si ,no lo hicieron colectivamente ustedes, no, nos lo dicto, nada más al final nos dijo que queríamos agregar y pues no nos íbamos a poner la pistola nosotros mismos, ¿qué queremos agregar?, pues ya nada, porque si no nos vamos a ahorcar nosotros solos verdad.</p> <p>21-O-08-50</p> <p>Ellos en esa frescura juvenil que tienen, y que están en proceso de formación integral como seres humanos, podamos dejarles algo más significativo y que los lleve a comportarse de manera distinta, no impuesta, tampoco indisciplinada, no estoy apelando a la indisciplinada en el aula ni en la escuela, más bien a promoverla de manera significativa, de manera trascendental que se quede en esos sujetos cognoscentes, adolescentes en proceso de formación para la vida que lo lleven a practicarlo todo el tiempo, en todos los espacios y esos son aprendizajes para toda la vida, ese es el reto de los docentes.</p> <p>21-O-07-47</p> <p>Yo creo que es fundamental y a eso me refería con que la disciplina tiene que ser significativa, tiene que ser trascendente para ellos de tal manera que no memoricen las normas, las reglas del juego, el reglamento del aula, de que sirve que memoricen los reglamentos, los artículos de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y de todas las leyes habidas y por haber si nada más no van a analizar de manera conceptual y teórica y para un examen lo van a responder y la siguiente semana ya se les olvidó, porque no promovimos que lo significaran, que en los comportamientos que ellas y ellos tienen</p>

		<p>podieran comprender cual es el sentido de la norma, de la regla, de las leyes, de los reglamentos</p>
	<p>El control y autocontrol</p>	<p>21-O-02-15</p> <p>En los medios de comunicación se ven todavía un sin fin de contradicciones en esta cuestión de los valores, entonces ellos no pueden significar, pierden rumbo de cuáles es el escenario ideal del deber ser, de una buena forma de vivir y de convivir, si no lo tienen significado en los espacios de convivencia, pues definitivamente no van a poder trascender esos comportamientos, esas actitudes, esos valores.</p> <p>las autoridades juegan un papel importante, no la autoridad del hogar, no la autoridad del aula y de la escuela hablamos de las figuras públicas, a veces hasta en medios por ejemplo de comunicación y medios de información, claro que no son lo mismo, también son figuras que forman porque están expuestos los adolescentes a ello</p> <p>21-O-01-10</p> <p>Entonces en ese espacio de posibilidades habría varias formas de intervenir o depende de un problema de rebeldía. Yo creo que el pensar en un esquema tradicional de sancionar estás formas rebeldes yo creo que podrían ser contraproducentes y generar más rebeldía, rebeldía mal encausada, hablamos de los reglamentos de aula, de los reglamentos escolares, de las sanciones tradicionales.</p>
	<p>La garantía de libertad</p>	<p>21-O-01-09</p> <p>Entonces cuando tenemos un problema de rebeldía en el aula o en la escuela o en ambos espacios o aún fuera de ella tenemos que identificarlo e diagnosticar cuáles son las causas de esa rebeldía para tratar de intervenir, qué es la función docente y de personal de apoyo, hablamos de orientación educativa, trabajo social, hoy en día estamos carentes de personal médico, yo creo que también a veces hasta puede haber causas bio psicológicas que podrían darnos pistas de lo que es la rebeldía, ¿cuál es el probable factor?, pero repito la palabra clave creo que es identificar las causas o el origen o diagnosticar la situación de actitudes rebeldes para que nosotros pudiéramos encauzar la intervención, una intervención acción desde nuestro ámbito como docentes.</p> <p>21-O-01-11</p> <p>Yo creo que el reto de los docentes de formación cívica y ética es que justamente esas rebeldías las encausemos positivamente</p>

		<p>y ahí nuestra labor educativa de tratar que eso se convierta en posibilidades de aprendizaje de enseñanza por parte nuestra y de aprendizaje por parte de ellos, para que esa rebeldía no la tachemos cómo negativa porque creo que no lo es dada la etapa que están viviendo los adolescentes.</p> <p>21-O-06-44</p> <p>21-O-07-45 Entonces eso es un ejemplo de contradicción de que la disciplina a veces en los adolescentes no debe imponerse, no debe controlarse de manera exacerbada por qué entonces dada la rebeldía en que están ellas y ellos logramos el efecto contrario, a un adolescente no le digas no, porque para él va a ser un sí, no le digas sí, porque va a ser veladamente un no, verdad, luego les digo ustedes se apellidan Contreras todos ¿verdad?, ¿porque profesor?, porqué les dice uno una cosa y hace lo contrario.</p> <p>21-O-08-52 Hay diferentes escalas de valores, para mí, en lo personal y académico es el de la libertad de tener esa condición humana, como las alas de un ave, de poder andar por la vida libremente, siempre teniendo presente que mi libertad tiene límites y alcances y eso es un reto para esto que decía, formar a través de situaciones de aprendizaje con el alumnado y uno lo tiene que significar primero para poderlo también transmitir, la libertad tiene límites, alcances y que mi libertad termina cuando ya estoy afectando la libertad de los demás, sin duda para mi ese es el fundamental, porque de ahí se desprenden, según mi escala personal de valores todos los demás que pueden existir</p>
ONTOLOGICA DEL SER EN LA ENSEÑANZA DE VALORES	Subcategorías	
	Naturaleza de los valores	<p>21-O-02-15 poder trascender esos comportamientos, esas actitudes, esos valores, hablamos de un componente actitudinal, valoral, procedimental donde el quehacer del docente es justamente en casos muy concretos, muy significativo para los adolescentes y formarles.</p> <p>¿Cuáles de estos valores cree que son más importantes para la formación del alumno? *</p>

		TODOS ELLOS ESTÁN ÍNTIMAMENTE RELACIONADOS, UNOS CON OTROS; NO PODEMOS NI DEBEMOS ABORDARLOS DE MANERA AISLADA, PUES SESGAMOS LA FORMACIÓN VALORAL.
	Valores éticos	<p>21-O-01-08</p> <p>La rebeldía es una condición sine qua non de los adolescentes, lo sabemos en el ámbito educativo, es etapa de cambios físicos mentales hormonales ¿verdad? socioemocionales y a veces es una postura, nosotros también fuimos adolescentes ¿verdad?, en nuestro tiempo y sabemos que la rebeldía puede ser inclusive una forma de vida y si la rebeldía es encauzada de manera negativa involucra actitudes y comportamientos que dañan a sus pares, a sus semejantes. Entonces estamos ante un evidente problema no solo de convivencia sino también de la correspondiente adaptación ¿verdad?</p> <p>21-O-05-34</p> <p>que los valores éticos, porque hay diferentes tipos de valores, son un referente que han existido a lo largo de la historia de la humanidad, encontramos en la filosofía y particularmente en la ética los orígenes de estos principios ideales de un buen ser humano, verdad, esos valores nos dan identidad como eso, como seres humanos que nos distinguen de otras especies animales no humanas no racionales, como nosotros.</p>
	Valores cívicos	
	Clasificación y jerarquía de valores	<p>21-O-05-35</p> <p>Yo creo que los valores tienen que ser o han sido tendría que seguir siendo atemporal, los valores éticos creo que son el fundamento de esa aspiración filosófica que tenemos como género humano como humanidad y que nos van a encausar a podernos integrar en todos los núcleos de participación que tenemos, otra vez familia, los grupos de pertenencia, las comunidades de las que formamos parte de la sociedad de la que nosotros somos actores fundamentales, hace rato hablábamos de corresponsabilidad.</p> <p>21-O-05-36</p>

		<p>Los valores éticos, sin duda se construyen de manera colectiva, socializadora, de manera amplia y se van más bien ejerciendo no transformando.</p> <p>21-O-06-39</p> <p>Entonces, de que, si los valores son atemporales y se están transformando, más bien creo que mi reflexión va en el sentido de que los valores son atemporales porque le dan identidad al género humano, que deberíamos tener todos los sujetos cognoscentes, por ser eso, seres humanos y para eso el proceso educativo nos ayuda a coadyubar en esa formación humana integral</p>
	<p>Valores y antivalores de los alumnos</p>	<p>21-O-01-08</p> <p>La rebeldía es una condición sine qua non de los adolescentes, lo sabemos en el ámbito educativo, es etapa de cambios físicos mentales hormonales ¿verdad? socioemocionales y a veces es una postura, nosotros también fuimos adolescentes ¿verdad?, en nuestro tiempo y sabemos que la rebeldía puede ser inclusive una forma de vida y si la rebeldía es encauzada de manera negativa involucra actitudes y comportamientos que dañan a sus pares, a sus semejantes. Entonces estamos ante un evidente problema no solo de convivencia sino también de la correspondiente adaptación ¿verdad?</p> <p>¿Cuáles son los valores que promueve la escuela secundaria? * CONFORME AL LEMA DEL PLANTEL, HONOR Y TRABAJO; ASÍ COMO: RESPETO, RESPONSABILIDAD, HONESTIDAD, IGUALDAD, LIBERTAD, EMPATÍA, COOPERACIÓN, SOLIDARIDAD; ENTRE OTROS.</p> <p>Mencione algún suceso ocurrido en la escuela o fuera de ella que demuestre que los estudiantes practican valores. * PARTICULARMENTE, CUANDO HAY FECHAS, SUCESOS O ACONTECIMIENTOS QUE REFIEREN A ALGÚN VALOR; ES DECIR, POR EJEMPLO: EL DÍA DEL AMOR Y LA AMISTAD, EL DÍA DEL ESTUDIANTE, DEL MAESTRO, DE LA MADRE Y EL PADRE, DE LOS ABUELOS. ASIMISMO, CUANDO HAY ALGÚN DESASTRE NATURAL COMO EN EL SISMO DE 2017; O BIEN, CUANDO OCURRE ALGUNA SITUACIÓN QUE AFECTA A TODO UN GRUPO O LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN SU CONJUNTO.</p> <p>21-O-04-28</p>

		<p>estamos ante unos comportamientos contrarios al deber ser, es decir, más observamos muchas veces antivalores en vez de valores.</p> <p>21-O-04-25 yo creo que hoy día observo que es decíamos la irresponsabilidad, la falta de respeto a veces la apatía y el desinterés, falta de cooperación y solidaridad, salvo en ciertos momentos como el sismo del 2017 o podemos marcar acontecimientos sociales de gran importancia y ahí como que aflora la conciencia de esos valores.</p> <p>Mencione algún suceso ocurrido en la escuela o fuera de ella que demuestre que los estudiantes presentan falta de valores. * DE MANERA GENERAL, LA SIMULACIÓN O LA DENOMINADA DOBLE MORAL; ES DECIR, ENUNCIAR SÓLO LOS VALORES, PERO -CONTRADICTORIAMENTE- NO EJERCERLOS, PROMOVERLOS Y -SOBRE TODO- PRACTICARLOS EN LOS DISTINTOS ÁMBITOS DE PARTICIPACIÓN Y CONVIVENCIA.</p>
PEDAGÓGICA EN LA ENSEÑANZA DE VALORES	Subcategorías	
	El currículo	<p>21-O-02-16 El nombre de la asignatura formación cívica y ética es formar ese sujeto, formar ese ser humano de una manera integral, entonces, tenga un eco lo que vive en su hogar, lo que vive en el aula, lo que viven la escuela, en su entorno qué le subyace, pero si él o ella, adolescentes ven incongruencia pues entonces es cuando entran confusiones y justamente actitudes y comportamientos no aceptado socialmente pero qué pocas veces reparamos en que las causas y lo vínculo con la primer pregunta, pues también son multifactoriales, son muy complejas y a veces juzgamos a los adolescentes, los sancionamos pero no los encauzamos adecuadamente, primero con el propio ejemplo, ahí el docente tiene un papel muy importante para predicar con el ejemplo y ser un promotor de las buenas actitudes de los valores en acción.</p> <p>21-O-03-20 nosotros impartimos una asignatura que forma de manera integral a esos futuros ciudadanos sobre todo antes de ciudadanos seres humanos Hace rato previo a la charla, a la entrevista comentábamos que la premisa del regreso a clases en este contexto pandémico,</p>

		<p>todavía desgraciadamente, se iba anteponer la cuestión socioemocional y dejar un poco de lado esta forma tradicional de educar, de ejecutar a tabla raja el plan de programas de estudio y resulta que caímos otra vez en la misma inercia, estamos enfocados al esquema tradicional de siempre y hemos dejado de lado la parte socioemocional y ahí encontramos me parece pistas muy importantes de porque existe hoy día una crisis de valores entre los adolescentes, porque estamos descuidando mucho su bienestar y desarrollo socio emocional, no estamos atendiendo sus intereses en ningún ámbito, no estamos respondiendo a sus necesidades y muchas veces sus gustos que pueden ser superfluos, triviales desde la perspectiva de los adultos a ellos los hemos dejado que crezcan como hierba en el campo, verdad, sin darles como un cause o una luz en el camino.</p> <p>21-O-04-30</p> <p>Hace rato previo a la charla, a la entrevista comentábamos que la premisa del regreso a clases en este contexto pandémico, todavía desgraciadamente, se iba anteponer la cuestión socioemocional y dejar un poco de lado esta forma tradicional de educar, de ejecutar a tabla raja el plan de programas de estudio y resulta que caímos otra vez en la misma inercia, estamos enfocados al esquema tradicional de siempre y hemos dejado de lado la parte socioemocional y ahí encontramos me parece pistas muy importantes de porque existe hoy día una crisis de valores entre los adolescentes, porque estamos descuidando mucho su bienestar y desarrollo socio emocional, no estamos atendiendo sus intereses en ningún ámbito, no estamos respondiendo a sus necesidades y muchas veces sus gustos que pueden ser superfluos, triviales desde la perspectiva de los adultos a ellos los hemos dejado que crezcan como hierba en el campo, verdad, sin darles como un cause o una luz en el camino.</p>
	Práctica docente	<p>21-O-07-49</p> <p>Yo creo que ahí están las claves para poder incidir en nuestra práctica docente y generar nuevos espacios que los adolescentes puedan transformar ese ideal, de pasar de practicar antivalores porque son hijas e hijos de una crisis valoral, decíamos, a más bien practicar, no memorizar ni</p>

		<p>reproducir mecánicamente, porque si no van a caer igual que nosotros los adultos en una doble moral, en una simulación que según me convenga, me porto bien o me porto mal, ejerzo el valor o el antivalor según convenga, porque los adultos somos muy contradictorios, a eso me refiero con doble moral.</p> <p>21-O-02-14 los adolescentes hacen y reproducen lo que ven y uno como docente no puede pedir que tengan un comportamiento ideal, ahí entra el ámbito de los valores, son ideales, si no predicamos con el ejemplo ni en casa ni en el aula y en la escuela.</p> <p>21-O-07-46 yo creo que los adolescentes a veces son indisciplinados, es por esa crisis moral de la que hablábamos, de que ven una doble moral en la vida cotidiana a su alrededor y entonces uno no puede pedirles tales o cuales comportamientos sin ni siquiera a veces nosotros los predicamos con el ejemplo, lo digo como padre de familia, lo digo como docente, como miembro de la sociedad.</p> <p>Mencione alguna actividad implementada por usted dentro del aula para promover el desarrollo de valores en las y los estudiantes de secundaria. *</p> <p>QUE, DURANTE CADA SEMANA, ABORDEMOS UN VALOR ÉTICO DESDE SU DEFINICIÓN FORMAL HASTA SU EJEMPLIFICACIÓN Y PRÁCTICA EN EL AULA, LA ESCUELA, LA FAMILIA, LA COMUNIDAD Y LA SOCIEDAD.</p> <p>Los programas de Formación Cívica y Ética ¿Qué tipo de valores promueven? *</p> <p>LA PROPUESTA CURRICULAR OFICIAL 2011 Y 2017, RESPECTIVA PERO CONVERGENTEMENTE, PARTEN DE UN ABORDAJE INTEGRAL DE LA FORMACIÓN ACTITUDINAL, VALORAL Y PROCEDIMENTAL. POR ELLO, ES IMPORTANTE Y AÚN MÁS NECESARIO DESPLEGARLOS EN EL PROCESO FORMATIVO DEL ALUMNADO DE FORMA HOLÍSTICA, CONTINUA Y PERMANENTE.</p>
	Propuestas de solución	<p>21-O-07-48 De esa manera, nosotros estaríamos paradójicamente como maestros, como docentes más bien fomentando una disciplina que no sea impuesta que no se autoritaria que para ellos es significativa, y eso ¿cómo se hace?, pues eso son los retos que</p>

	<p>tenemos los docentes en el aula de formación cívica y ética, ¿cómo lo promuevo?, primero con el ejemplo, segundo planificaciones didácticas que movilicen situaciones que en vez de promover comportamientos negativos adversos, fomentemos todo lo contrario, buenas prácticas, valores en acción, valores éticos en acción, no dictados, haber les voy a dar la definición de libertad, no, vamos a generar situaciones de aprendizaje donde el alumnado conozca, comprenda, aplique, signifique y trascienda para toda la vida y no sólo para un examen con todos y cada uno de los valores éticos, de las normas y las reglas que rigen una buena convivencia, eso es todo un reto para los docentes de este espacio curricular de formación cívica y ética.</p> <p>21-O-03-18 actores fundamentales en el núcleo familiar, padre, madre y ahora las diversas formas de familia, no hay que perderlas de vista, todas válidas.</p> <p>21-O-03-19 Yo creo que son actores fundamentales decíamos, qué la educación empieza en el hogar, no es la casa de manera abstracta, en el hogar visto como un espacio un refugio de crecimiento de convivencia de desarrollo adolescente y ahí encontramos a los primeros actores corresponsables efectivamente, a nivel escolar pues no solo los docentes frente a grupo, yo creo que también las autoridades, hablamos de en el caso de secundaria el director, subdirector, personal de orientación educativa, trabajo social, inclusive hasta el personal de apoyo y asistencia a la educación, es fundamental que seamos actores que nos corresponsabilicemos en esa formación valoral de nuestros adolescentes.</p> <p>21-O-04-24 los antivalores que estamos observando más constantemente hoy día ahora que regresamos a las aulas del proceso pandémico creo que a veces es la irresponsabilidad por un lado, la falta de respeto, ya que son irrespetuosos irrespetuosas, pierden de vista por ejemplo, en esta escuela aprovecho para comentar, nosotros abordábamos un valor semanal aparte de los análisis y abordajes de los planes y programas de estudio de la asignatura y justamente nos permitía no sólo dar definiciones enciclopédicas de lo que es cada uno de esos valores y su correspondiente antivalor sino que los significábamos con</p>
--	---

		<p>ejemplos concretos que a ellos les pudiera ser más fácil identificar qué están haciendo, practicando valores o más bien practicando antivalor.</p> <p>21-O-05-31 Me parece que en esta idea de que el bienestar socioemocional es la base de una buena formación cívica y ética, humana, integral, socializadora y respondiendo a su pregunta, que favorezca la buena convivencia una buena convivencia pues se rompe el eslabón porque estamos totalmente separando de entrada a esos 2 espacios curriculares, tutoría o educación socioemocional y formación cívica y ética y ahora con el nuevo espacio curricular de vida saludable, ahí también encontramos una posible herramienta de apoyo para que ese trinomio, hablo de esas asignaturas del currículum, nos pudieran ayudar a fortalecer la formación valoral, la formación de ciudadanía, la formación de sujetos que sean capaces de adaptarse al entorno y de transformar su entorno.</p> <p>¿Qué propuesta brindaría para contribuir en la enseñanza de valores en las y los estudiantes? *</p> <p>ENSEÑAR CON EL EJEMPLO, PROMOVER Y DIFUNDIR EL CONOCIMIENTO, LA COMPRENSIÓN Y LA PRÁCTICA DE VALORES EN DIVERSAS SITUACIONES DE LA VIDA COTIDIANA; ASÍ COMO IMPULSAR QUE LAS Y LOS ESTUDIANTES ANALICEN, REFLEXIONEN Y MEJOREN SU PROPIA FORMACIÓN VALORAL, JUSTO A PARTIR DE LA MEJORA CONTINUA DE SUS ESCALAS DE VALORES, TANTO INDIVIDUAL COMO GRUPAL Y COLECTIVAMENTE.</p>
	<p>Subcategorías</p> <p>Cambios y crisis de valores</p>	<p>21-O-02-13 si en casa vemos ejemplos de práctica de antivalores constantemente, más que promoción de valores, claro que los adolescentes lo van a repetir en la escuela, en el aula y aquí la tarea es conjunta de padres, madres de familia y personal educativo en general porque entonces las causas son multifactoriales, respondiendo a tu pregunta, pueden ser desde contextuales, crisis económica, crisis de valores, decíamos ¿verdad? crisis política.</p> <p>21-O-04-26</p>

SOCIAL EN LA ENSEÑANZA DE VALORES		<p>estamos ante una crisis de valores, repito vienen de esa falta de atención y seguimiento de los hogares de los que provienen nuestros adolescentes jóvenes</p> <p>21-O-06-40 estamos ahora ante una crisis de valores sin duda, una crisis valoral, porque lo que se observa hoy día es una doble moral en nuestra sociedad, apelamos a esos valores ideales pero por otro lado lo que lo que estamos haciendo es practicar muchas veces antivalores y nuestros adolescentes están como esponjitas y dicen: A ver, me habla el maestro de formación cívica de valores a nivel filosófico, conceptual y teórico, pero yo veo en mi casa, pero veo a mi maestro, maestra, veo a mis autoridades, veo mis vecinos que son mayores de edad y veo a mis autoridades a nivel local o nacional, que más bien lo que me están predicando de manera explícita e implícita pues es más bien el ejercicio de antivalores.</p> <p>21-O-06-41 Como que ahora es un parangón para los adolescentes el comportarse de esa manera, porque se cree falsamente que no hay ninguna sanción, ninguna consecuencia, que no pasa nada, que no se atenta contra nada ni nadie al ejercer esos antivalores y desgraciadamente la realidad es que esa crisis de valores es la que ha causado la crisis social, la crisis económica, la crisis política aparte de sanitaria en la que nos encontramos en esta tercera década del siglo XXI.</p> <p>En su opinión, ¿Cree usted que hay crisis de valores y cómo la caracteriza? *</p> <p>SIN DUDA. LA CRISIS VALORAL DE LAS SOCIEDADES ACTUALES, DEVIENE DE UNA CRISIS GENERALIZADA EN OTROS ÁMBITOS: ECONÓMICO, POLÍTICO, SOCIAL, MEDIOAMBIENTAL, ASÍ COMO SANITARIA Y DE SALUD PÚBLICA CON LA PANDEMIA. TODO ELLO, POTENCIALIZA LA CRISIS DE VALORES, DEBIDO A QUE EXISTE UN CONTEXTO POCO PROPICIO PARA SU DESPLIEGUE EN ÁMBITOS DE PARTICIPACIÓN DE LOS SUJETOS A NIVEL INDIVIDUAL Y COLECTIVO</p>
	<p>Convivencia y respaldo social</p>	<p>21-O-04-29 Lo que impacta negativamente en la convivencia porque uno los observa en espacios, por ejemplo de los recesos escolares de 20 minutos y a veces escucha uno faltas de respeto entre ellos, falta de esa cooperación, falta de empatía, falta de solidaridad</p>

		<p>de la que estábamos hablando, lejos de lo que uno hubiera o pudiera haber esperado ¡he! siempre apostábamos los maestros de formación cívica y ética a que después de haber estado fuera de las aulas en esta pandemia regresaríamos como una mejor despliegue de valores y del mismo cuerpo docente y ahora como que estamos atomizados individualizados todos tenemos miedo de todos, del prójimo de que si me va o no a contagiar y nos hemos vuelto hasta apáticos de sus problemáticas de sus necesidades, de sus intereses.</p>
	<p>Corresponsables y doble moral</p>	<p>21-O-05-32</p> <p>21-O-03-22</p> <p>La asignatura de formación cívica entonces aglutina todos estos actores que nos debemos de corresponsabilizar desde lo familiar hasta la esfera social, los grupos de pertenencia de los adolescentes son fundamentales, el espacio comunitario, barrio, pueblo, la esquinita en la calle, esos espacios de convivencia, el parque y hasta llegar a un ámbito social, todos los actores somos corresponsables sin duda, el problema es que no nos corresponsabilizar somos apáticos somos desinteresados de esos grupos juveniles y creemos que pues solitos van a encauzarse por el camino del bien y desgraciadamente no es así, no es automático que eso se dé en materia de formación valoral.</p> <p>21-O-03-21</p> <p>Hoy día vivimos una simulación de valores o una doble moral donde buscamos que haya valores pero sin embargo en todos los espacios sociales vemos más bien la práctica, desgraciadamente de antivalores y los adolescentes están como esponjas viendo los medios, viendo en las redes sociales, viendo en su entorno de amistades relaciones de amistad y de noviazgo que por cierto es un derecho que ellos tienen como adolescentes, pues más que vivir valores desgraciadamente viven antivalores y ellos se les suele hacer común como que irse por ese camino porque ya no es bien visto para ellos, como los diversos grupos adolescentes, sabemos que hay todo un mundo de subculturas juveniles y a veces ellos no significan que lo bueno es lo correcto lo ideal,</p> <p>21-O-01-11</p>

		<p>Nosotros tenemos una corresponsabilidad con ellos para poder trabajar este tipo de problemáticas en el aula y en la escuela y en la comunidad escolar y hasta en la familia ¿verdad? o a veces vienen de la familia y acá es donde reflejan esas actitudes de rebeldía.</p> <p>21-O-02-13 21-O-03-20</p> <p>¿Considera necesaria la participación de otros actores además de los docentes para la enseñanza de valores en los adolescentes? ¿Cuáles? *</p> <p>LA COPARTICIPACIÓN EN ESTA TEMÁTICA Y SU PROBLEMÁTICA ES FUNDAMENTAL: LOS PROPIOS ESTUDIANTES Y SUS FAMILIAS, DOCENTES Y AUTORIDADES, FIGURAS PÚBLICAS QUE INFLUYEN EN EL PROCESO FORMATIVO DEL ALUMNADO... (CANTANTES, INFLUENCERS, DEPORTISTAS, ARTISTAS, ENTRE OTROS ACTORES INVOLUCRADOS).</p>
--	--	---

Anexo 17- Dimensiones en las entrevistas al profesor Rafael López

DIMENSIONES O CATEGORÍAS	Subcategorías	RAFAEL
<p>POLITICA EN LA ENSEÑANZA DE VALORES</p>	<p>La disciplina positiva y negativa</p>	<p>21-R-04-33 Cuando es una imposición, es un trabajo doble, porque siempre vas a estar luchando con los chicos, sí es una parte positiva de negociación, de llegar a acuerdos, también no es un trabajo fácil, no es sólo vámonos a sentar y hablar, si no lleva su tiempo, pero después uno va teniendo como sus pequeñas recompensas, y eso tampoco quiere decir que cuando trabajamos la disciplina desde acuerdos ya se resolvió todo, siempre va a haber pequeños momentos en que se rompa la disciplina, en que la convivencia va a estar entredicho y eso es parte de la vida en el aula.</p> <p>21-R-04-31 Que es importante sí, yo creo que eso no está a discusión, yo creo que ningún profesor que ha estado frente al aula no la considera importante como valor, creo que es uno de los valores más importantes dentro del aula, sé que ahora muchos teóricos dicen que hay que escuchar al adolescente, que se exprese y todo eso, pero nosotros siempre los hemos escuchado, siempre los hemos visto, pero también sabemos que debe haber disciplina en el aula y muchos de estos teóricos no han estado en el aula.</p> <p>21-R-04-30 Disciplina-Puede ser un valor o conformarse por otros valores, pero sí es una guía en la vida, nosotros no podemos trabajar en el aula sin disciplina, ahora de cómo llevemos esa disciplina, eso es otra cosa, de cómo la gestionemos.</p> <p>21-R-04-32 Es muy fácil desde esa posición y hasta he escuchado que algunos dicen que sean rebeldes porque su adolescencia, pero nosotros que estamos frente al aula sabemos que no, que una cosa es escucharlos, verlos, entender en qué etapa de desarrollo están, pero la disciplina es fundamental en el aula, para un profesor real frente a grupo sabemos que debe de estar ahí como un valor, ahora como la gestionemos, eso es otra cosa, porque puede ser una disciplina positiva donde se</p>

		lleguen a acuerdos, donde se explique, se reflexione o una imposición, entonces eso serían 2 formas distintas.
	El control y autocontrol	21-R-01-05 Si, tenemos luego un sistema como muy autoritario o vertical desde la misma secretaría que pasa por la escuela la dirección y que va pasando en algunos casos hasta por el salón de clases.
	La garantía de libertad	21-R-02-12 Por ejemplo la democracia la ensalzan como uno de los valores más altos en el gobierno, pero ellos se dan cuenta que en la misma estructura hasta en el salón de clases es antidemocrático todo, pues ven que es parte de algo que no se practica, y también lo ven en sus papás, por ejemplo yo puedo hablar de valores en el salón y aquí en la salida, en la entrada es un callejón, pues los papás se estacionan dónde quieren, hasta en doble fila en lo que los dejan y pues entonces qué no hay un modelaje del adulto realmente y qué es meramente un discurso.
		En su opinión, ¿Cree usted que hay crisis de valores y cómo la caracteriza? * Si, los valores en la escuela no se enseñan como un modelo o práctica por las mismas autoridades y algunos docentes, lo que convierte a la educación en valores en un discurso, por ejemplo, la educación es antidemocrática y autoritaria, de ese modo no podemos enseñar los valores que conlleva la democracia
ONTOLÓGICA DEL SER EN LA ENSEÑANZA DE VALORES	Subcategorías	
	Naturaleza de los valores	21-R-04-28 Yo pienso en mi generación cuando fui a la secundaria, no teníamos tanto abiertos los ojos para ver estos valores y estos derechos humanos, todavía no había eso de que se plantean en la radio, en la televisión, entonces convivíamos con los valores que traíamos de la casa, y esos valores nos llevaban, yo lo veía en un respeto al profesor, un respeto a la institución,
	Valores éticos	21-R-06-46 Creo que el valor que más se escucha es el respeto, como respetar al profesor o respetar al otro es como el principal, el respetar y con él puedes respetar las diferencias, los desacuerdos, el que otros pueden agruparse, creo que es el valor primordial que tenemos y que en el aula es el número uno el respeto.

		<p>21-R-06-48 Todos son importantes porque uno te lleva al otro, sin embargo, veo que el respeto es el principal porque por él puedes plantear tus ideas, y puedes plantear otros valores que a lo mejor no están, si podemos escuchar al otro, se pueden hacer otras cosas.</p> <p>21-R-04-28 a lo mejor, se podía decir que las faltas de respeto que había en ese momento no se comparan a la de ahora, nos sorprendíamos por cosas que hoy vienen siendo tonterías, ahora pasan unas cosas terribles y también sacan ventaja, uno no le puede decir algo a el alumno porque entonces sus valores, sus derechos y que el bienestar del menor y todo eso, pues sí ha habido un pragmatismo negativo</p>
	Valores cívicos	<p>¿Cuáles de estos valores cree que son más importantes para la formación del alumno? *</p> <p>Inclusión</p>
	Clasificación y jerarquía de valores	<p>21-R-03-25 En el cambio de generacional, lo que puedo decir, esta parte de los valores va muy vinculada a los Derechos Humanos, entonces nos llegaron a nosotros, como que, miren tenemos que ir avanzando en la apropiación de los Derechos Humanos, tenemos que ir promoviendo estos valores, pero no hubo como un trabajo previo, entonces lo que ha pasado, esto se ha utilizado solamente para beneficio de algunas personas, yo veo que derecho o valor me beneficia y a eso le voy a sacar ventaja, y no veo como un beneficio común.</p> <p>21-R-03-26 Por ejemplo, yo soy adulto mayor, entonces puedo pasar la fila, puedo estacionarme donde quiera y nadie me puede tocar porque soy adulto mayor y si me pasa algo, pues toda la sociedad se va a ir en contra de quien me haga algo porque soy adulto mayor, entonces saco ventaja de esto, si soy discapacitado o de capacidades diferentes igual, también saco ventaja, entonces, porque soy de UDEEI, entonces pásenme con 10 y si me ponen un 7 u 8 están en contra de mis derechos, del valor de la diversidad.</p> <p>21-R-03-27</p>

		<p>Se ha vuelto una suerte de sacar ventaja, eso tiene que ver con este cambio generacional de que se abrieron están nuevas perspectivas de Derechos Humanos, pero no se dice la diversidad está bien, hay que aceptarla, hay que ver en qué nos beneficia, pero también hay un trabajo común como grupo , y no solamente decir yo soy diverso y ya denme todo a mí, a mí me toca todo, a mí me deben de respetar y todas las prerrogativas, eso está bien, pero también somos un grupo social y como grupo social es ver el beneficio común, sino solo es sacar ventaja desde lo individual, eso nos pasó y lo podemos ver en la vida diaria, gente queriendo sacar ventaja de lo que puede, si es madre soltera, yo no puedo ir a la escuela, no puedo ver por mi hijo, entonces ahí se los dejo y se los encargo. Ha habido un pragmatismo a lo malo, a lo negativo.</p>
	<p>Valores y antivalores de los alumnos de secundaria</p>	<p>¿Cuáles son los valores que promueve la escuela secundaria? * Disciplina, solidaridad e inclusión.</p> <p>Mencione algún suceso ocurrido en la escuela o fuera de ella que demuestre que los estudiantes presentan falta de valores. *</p> <p>Con los niños de inclusión son respetuosos y no se burlan o desesperan cuando se les dificulta algo, creo que sobre la inclusión es el mayor logro.</p> <p>Mencione algún suceso ocurrido en la escuela o fuera de ella que demuestre que los estudiantes practican valores. *</p> <p>Recuerdo una vez que a un chico le atropellaron el pie, los demás alumnos fueron solidarios con él y pidieron ayuda, algunos fueron avisar a la secundaria.</p>
<p>PEDAGÓGICA EN LA ENSEÑANZA DE VALORES</p>	<p>Subcategorías</p>	
	<p>El currículo</p>	<p>Los programas de Formación Cívica y Ética ¿Qué tipo de valores promueven? *</p> <p>Respeto y igualdad 21-R-02-16</p> <p>Queremos que esos ejes que son los va valores guíen al alumno, pero muchas veces no guían al adulto, ellos tienen un ojo muy crítico en ese sentido y ellos lo pueden ver, podemos pedir que el alumno sea empático con sus compañeros, pero luego el profesor no es empático y él se da cuenta de esas cosas.</p> <p>21-R-02-17</p>

		<p>si él ve que practica ciertos valores esa es una enseñanza no cognitiva, pero si de un modelaje, él está viendo con el ejemplo y es pues qué no sucede.</p>
	Práctica docente	<p>21-R-03-22 la convivencia yo veo que sus bases la tienen en la familia, de como ellos conviven y ya aquí en la escuela, pues es un reforzamiento, pero cognitivo meramente ¿Cuáles son las normas, ¿Cuáles son las reglas? pero ya en la práctica es difícil</p> <p>Mencione una actividad propuesta por la dirección de la escuela para reforzar los valores en las y los estudiantes. * Ninguna</p>
	Propuestas de solución	<p>21-R-02-13 Esos valores los conocen de forma cognitiva, los pueden nombrar, pueden hacer una lista, saben cuál es el beneficio, pero ya en la práctica no lo llevan, a lo mejor no es porque tengan antivalores sino simplemente porque no lo llevan a cabo.</p> <p>21-R-02-19 Tiene que ver hasta con el mismo plan y programa de estudio, está planteado de una forma cognitiva de ¿qué conoces? Y ¿qué sabes responder?, ese es el planteamiento que tiene, que se da muchas veces en formación cívica y ética, vamos a responder los valores, vamos a hacer nuestro cuadro lo vamos a colorear, vamos a hacer un listado, se trabaja de esa forma y no se trabaja en la práctica.</p> <p>21-R-02-20 Entonces estos valores, pues se queda simplemente como un discurso.</p> <p>21-R-04-35 Nosotros hemos trabajado desde el aula como en una micro realidad solitaria y aislada, el profesor hace lo que puede, yo lo he visto desde mi experiencia, sobre todo en el gobierno, pues en las instituciones privadas están muy claras las cosas, están muy concretas, uno sabe lo que tiene que hacer, los lazos son muy estrechos de lo que se tiene que hacer, porque se tiene que responder a lo que se está exigiendo, porque hay una paga,</p>

		<p>entonces ahí no se puede decir que no se pudo, o quién sabe, lo vamos a intentar, como hay una responsabilidad por el pago económico, entonces todos van en ese sentido, es más, si tú eres profesor de educación pública, cuando llegas a una privada te metes en la dinámica en la que está.</p> <p>21-R-05-36 Yo creo que ahí se trabaja más en comunidad, que hay sus abusos también, como traer el uniforme de tal forma o que la normatividad es esta etc. pero creo que ellos van más en comunidad porque tienen muy claros sus objetivos y cada objetivo va vinculado a lo económico, porque si no se logra todos pierden su trabajo</p> <p>21-R-05-37 En caso de lo público hay una desarticulación totalmente, yo recuerdo que en alguna escuela que llegue había mucha indisciplina y yo dije voy a trabajar eso en mi aula, pero me di cuenta que yo estaba solo, no había prefectura, la dirección se hacía omiso como que no veía las cosas y yo luchando solo contra todo y tenía 2 opciones o desgastarme y estar solo o seguir la dinámica como hacían muchos profesores que decían si no les interesa yo no me desgasto y sigo la dinámica, y sólo veo que no les pase nada a los alumnos, yo nada más cumplo y que no les pase nada porque aquí a nadie le interesa.</p> <p>21-R-05-38 En cambio, en otros proyectos, y ahí tendría que ver con la propuesta, dónde no estás solo como profesor si no se ve la institución como un conjunto, como algún unido, todos aportan y sientes el apoyo y el alumno lo ve y dice el profesor de formación cívica y ética me dijo lo mismo que el de español también el de matemáticas, el prefecto no se hizo de la vista gorda cuando pasó algo, o el directivo.</p> <p>21-R-05-39 Entonces esa cohesión social educativa creo que sería una buena propuesta, porque la disciplina no se puede llevar sólo en el aula, porque entonces estás como en una isla, sólo luchando contra todos los vectores que se te van a venir y estás condenado al fracaso, habrá profesores que por su experiencia si lo puedan hacer, pero no hay un profesor caguamo, hay un desgaste administrativo, por la edad, e ir sólo contra todo un sistema de omisiones, de que no hay un proyecto común.</p>
--	--	---

		<p>21-R-05-40 La propuesta sería cohesión social, tener un proyecto en común y que todos vayan entrando a este proceso de la disciplina y aquí en la secundaria, está la ruta de mejora, pero es algo meramente administrativo, nada más llenan formatos donde dicen propuestas, yo creo que si se busca un objetivo muy concreto y se llevará a la práctica, eso podría resolver muchas situaciones y como cada administración va cambiando hasta de nombre, uno tiene que irse empapando de lo que cada administración pide, por eso cada administración vamos empezando nuevamente</p> <p>21-R-05-41 En secundaria la cohesión social de los profesores es muy diferente en la primaria, porque ahí están por jornada y nosotros estamos por hora, en ese sentido hay profesores que no nos vemos casi o no coincidimos y en la propuesta debiera de haber un espacio, como en otros países, pagar horas para que los profesores tengan horas colegiadas y puedan trabajar estos momentos</p> <p>21-R-05-42 Porque si no coincidimos, aunque tengamos un proyecto muy bonito o con una propuesta fenomenal si no lo puedo compartir, si no la puedo socializar y enriquecer, pero si no tenemos esas horas hay una desarticulación totalmente y tal vez éste sería una hipótesis del por qué en secundaria se incrementan los problemas de disciplina y en primaria no, porque ahí están por jornada completa los profesores y entonces hay una unión y una comunicación mayor a nosotros</p> <p>21-R-05-43 Yo por ejemplo a veces a mis compañeros de formación cívica y ética no los veo, solo cuando pasan por el pasillo, pero de ahí a que pueda compartir algo no.</p> <p>21-R-06-44 La propuesta sería trabajar como un proyecto en común, trabajar un objetivo muy pequeño vinculado a la disciplina donde todos estén comprometidos y horas colegiadas para poder trabajarlo</p>
--	--	---

		<p>Mencione alguna actividad implementada por usted dentro del aula para promover el desarrollo de valores en las y los estudiantes de secundaria. *</p> <p>Trabajar la asamblea del aula se promueve el RESPETO de las opiniones del otro, de los turnos y de las posiciones personales.</p> <p>¿Qué propuesta brindaría para contribuir en la enseñanza de valores en las y los estudiantes? *</p> <p>Rediseñar las escuelas secundarias con un modelo autogestivo y democrático, lo cual obliga a practicar valores para que se sostenga dicho proyecto</p>
SOCIAL EN LA ENSEÑANZA DE VALORES	Subcategorías	
	Cambios y crisis de valores	<p>21-R-01-06</p> <p>“el profesor recibe lo que da”</p>
	Convivencia y respaldo social	<p>21-R-01-06</p> <p>si uno aborda la rebeldía como algo personal hacia el profesor, cómo algo que quieren dañar al profesor pues va haber ahí un conflicto pero si uno entiende que no tiene que ver con el profesor sino que tiene que ver con la vida del propio alumno y con sus propias situaciones entonces, uno lo aborda de otra forma y puede poner una distancia, puede escucharlo y eso también hace que baje un poquito la tensión con los alumnos.</p> <p>21-R-01-07</p> <p>tienen que ver con nuestro propio sistema educativo y hasta de gobierno muy autoritario muy vertical, y también que ellos no tienen espacios para que los escuchen, los papás no los escuchan.</p> <p>21-R-02-20</p> <p>la convivencia se practica como ellos la han vivido en su casa, así como no hay una tabla rasa del conocimiento, así también no hay una tabla rasa de como convivir, ni de sus emociones, ni de su empatía, ni de sus valores, ellos ya traen de su casa todo esto, ellos practican la convivencia como la han practicado en su casa, si en su casa ha habido normas, reglas, hay respeto, son chicos que independientemente de lo que diga el profesor lo van a reflejar y eso lo van a llevar al aula, pero si eso no ha habido en su casa, pues eso también lo van a reflejar.</p>

		<p>21-R-03-21</p> <p>Claro que si hay un mayor número de personas en esa aula de 30 o 35 practican una buena convivencia que ya viene desde la casa, pues de alguna manera los van a obligar como ciertos vectores que los van empujando y metiendo en la dinámica, pero si nos encontramos con grupos, que sí ha pasado, que no traen esas prácticas, entonces son grupos muy muy difíciles, porque entonces, ahí es al revés van empujando y hasta invitando a otros a romper con esa convivencia.</p>
	<p>Corresponsables y doble moral</p>	<p>21-R-01-08</p> <p>Ahorita muchos me comentaban de esta serie del juego del calamar y les decía: apoco ustedes ya la pueden ver, que no es hasta los 16 años y decían, pues yo la veo porque mis papás no están o porque yo invitado a mi papá a ver la serie y que no, que él está muy cansado, yo veo lo que quiero, entonces están solos y son situaciones que se reflejan en el aula y en la sociedad.</p> <p>21-R-02-11</p> <p>Los valores son muy importantes, pero los chicos son muy listos y se dan cuenta que los valores, por lo menos lo que yo he visto en las instituciones públicas, son un discurso y ellos se dan cuenta que lo que nosotros planteamos viene siendo un discurso y ellos no lo valoran realmente, ahora sí que los valores no los valoran porque ven que los adultos no los practican.</p> <p>21-R-02-15</p> <p>Los adultos, ya sea como padres, madres, tutores, profesores y sociedad en general somos los responsables de poner esos ejes que van a guiar al alumno y que nos guían a nosotros, eso también es algo en lo que luego no hay una coherencia.</p> <p>21-R-02-17</p> <p>sí los actores somos todos hasta la gente administrativa, de intendencia es un actor.</p> <p>¿Considera necesaria la participación de otros actores además de los docentes para la enseñanza de valores en los adolescentes? ¿Cuáles? *</p> <p>En la secundaria, considero a toda la organización escolar porque los alumnos miran sus conductas que no reflejan valores</p>

Anexo 18- Dimensiones en las entrevistas al profesor Cristhian Monrroy

DIMENSIÓN	Subcategorías	CRISTHIAN
POLITICA EN LA ENSEÑANZA DE VALORES	La disciplinaria positiva y negativa	<p>21-C-03-23</p> <p>¿La disciplina en la escuela es necesaria? Yo digo que sí, hay unos colegas que dicen que no debe de ser tanto, que en la secundaria solamente se viene a socializar.</p> <p>21-C-03-25</p> <p>Desde mi punto de vista la disciplina es muy importante, obviamente sin caer en los excesos, porque también hay que ser flexible a las situaciones de los alumnos que están atravesando cosas complicadas, ahorita nos estamos enterando de muchas cuestiones que están viviendo a raíz del Covid, como alumnos huérfanos, entonces hay que mediar esa parte, porque el exceso de disciplina pudiera perjudicar y no ser benéfica en ese sentido. Es hasta cierto punto, un arma de 2 filos, pero no deja de ser importante</p>
	El control y autocontrol	<p>21-C-03-24</p> <p>Yo lo digo como profesionista, pero también como estudiante, que alguna vez fui de secundaria. sí a nosotros no nos hubieran inculcado la disciplina, tanto en casa como en la escuela, pues uno andaría divagando en la vida, faltando al respeto, si uno no tiene disciplina, no puede hacer correctamente las cosas, no se tiene la facultad de hacer las cosas como se están pidiendo en tiempo y en forma</p>
	La garantía de libertad	<p>21-C-01-07</p> <p>alumnos, muy poquitos han sido no rebeldes sino groseros, entonces en esos casos extremos de grosería o de faltar al respeto a los profesores, yo lo que hago es hablar con ellos de manera cordial para hacerles saber que es una falta de respeto lo que están haciendo y que tendré que informar al personal académico tanto al prefecto, como a la prefecta o a orientación vocacional</p>
	Política	<p>¿Cuáles de estos valores cree que son más importantes para la formación del alumno? *</p> <p>Respeto, responsabilidad y honestidad</p> <p>En su opinión, ¿Cree usted que hay crisis de valores y cómo la caracteriza? *</p>

		Cada vez más las personas están carentes de valores por la falta de inculcar en casa ya que los padres tienen que salir a trabajar hay menos tiempo para educar a los hijos
ONTOLOGICA DEL SER EN LA ENSEÑANZA DE VALORES	Subcategoría	
	Naturaleza de los valores	.
	Valores éticos	<p>21-C-01-09 la principal, faltas de respeto, irresponsabilidad y en algunos casos deshonestidad no solamente con las cuestiones académicas sino consigo mismo, por ejemplo, alguna clase me tocó ver que un grupo de alumnos se estaban copiando las actividades con tal de presentarlas en tiempo y forma.</p> <p>21-C-02-15 Yo comienzo el curso explicando qué es la ética, la ética tiene un fuerte impacto en el desarrollo no solamente en la persona sino también ha sido fuente de desarrollo de la humanidad. La ética hay que recordar que proviene de una rama de la filosofía que su función principal es regular la conducta humana de ahí deviene lo que son las leyes normas y reglamentos que vienen de la razón y la conciencia, pero los seres humanos tenemos otro factor que también regula nuestra conducta humana qué es la moral, a través de los usos y las costumbres, entonces, yo siento que los valores ahí juegan un papel importante, y 21-C-02-16.</p>
	Valores cívicos	<p>21-C-02-19 Es la familia la que inculca los valores, y hoy en un diferente contexto social, los padres tienen que trabajar, y sin un punto de vista machista, la mujer en generaciones anteriores jugaba un papel importante en la crianza de los hijos e hijas, eso se ha demostrado en estudios, hoy la mujer por la necesidad y por desarrollo personal trabaja, entonces, por cuestiones profesionales y de trabajo la mujer no dedica el 100% a la atención, esto no es determinante. Hoy los papás junto al contexto socioeconómico, que también influye por su trabajo, tanto la mujer como el hombre tienen menos tiempo y no dedican el tiempo suficiente a los hijos y los descuidan.</p>
	Clasificación y jerarquía de valores	<p>21-C-02-20 Los hijos recaen en los abuelitos, y son ellos los que nos están haciendo llegar esos valores de hace tiempo, algunas cosas se han modificado para bien, y otras para mal, ¿por ejemplo? antes decían</p>

		<p>que con sangre la letra entra, y eso afortunadamente se ha ido quitando y estamos aprendiendo constantemente.</p> <p>21-C-03-21 por el contexto socio económico por el cual el país está atravesando nos está pegando, porque a partir de esta nueva realidad que estamos viviendo, los padres deben de seguir siendo responsables de la transmisión de valores.</p>
	Valores y antivalores de los alumnos	<p>21-C-01-11 son personas respetuosas, honestas, comunican sobre todo algo que se está viendo en algunos casos, es la cortesía algunos alumnos todavía tienen esa cortesía, aunque no estemos en sesión de clases, ¡Buenos días, profesor!, ¡Buenas tardes!, ¿Cómo está?, ¿Qué tal su día? creo que eso de la cortesía es bueno porque nos ayuda a tener un buen tejido social no solamente aquí en la escuela sino quizá en la comunidad también.</p> <p>¿Cuáles son los valores que promueve la escuela secundaria? * Respeto, responsabilidad, fraternidad</p> <p>21-C-03-21</p> <p>Mencione algún suceso ocurrido en la escuela o fuera de ella que demuestre que los estudiantes presentan falta de valores. * Constantes faltas de respeto entre alumnos y a los profesores</p> <p>Mencione algún suceso ocurrido en la escuela o fuera de ella que demuestre que los estudiantes practican valores. * Han devuelto cosas olvidadas como celulares</p>
	Subcategorías	
	El currículo	<p>Los programas de Formación Cívica y Ética ¿Qué tipo de valores promueven? * Valores éticos</p>
	Práctica docente	<p>21-C-03-27 En particular son 2, y el principal es el respeto y juega un papel importante pues es el que media las relaciones entre los seres, humanos hombres y mujeres debemos de estar en el mismo nivel de respeto, yo inculco eso en los alumnos, si ellos respetan al profesor, el profesor debe de respetar a los alumnos, eso también debe de ser entre compañeros y se vuelve un círculo virtuoso, respeto entre todos. No porque yo sea profesor merezco más respeto que los demás, todos merecen el mismo respeto, eso es lo que yo inculco.</p>

<p>PEDAGOGICA EN LA ENSEÑANZA DE VALORES</p>		<p>21-C-03-28 El siguiente es la honestidad, si los alumnos se copian el contenido, ese no es un acto honesto, no deben de tener ese comportamiento, las clases de formación de cívica y ética no sólo se deben de quedar en un libro o en un cuaderno, sino que también lo apliquen y es lo que yo busco en mis clases con estos temas.</p> <p>Mencione alguna actividad implementada por usted dentro del aula para promover el desarrollo de valores en las y los estudiantes de secundaria. *</p> <p>Conocimiento de cada uno de ellos</p> <p>Mencione una actividad propuesta por la dirección de la escuela para reforzar los valores en las y los estudiantes. *</p> <p>Ninguna</p>
	<p>Propuestas de solución</p>	<p>21-C-02-16 En segundo orden y no menos importante nosotros los profesores debemos reforzar esos valores, si no los conocen en casa hay que enseñárselos aquí en la escuela y hacerlos conscientes de que tanta importancia tienen, qué es la tolerancia, muchas veces las personas no saben qué es la tolerancia, o qué es la empatía qué es la honestidad, qué es la responsabilidad, entonces, yo creo que los principales actores por un lado la familia, y en segundo plano no menos importante los profesores y profesoras que todos los días estemos inculcando estas buenas prácticas, que de alguna manera se tienen que dar.</p> <p>21-C-03-30 En base a la nueva realidad, no sólo por el Covid, sino también porque la mujer y el hombre tienen que trabajar más horas porque no rinde el dinero debido a la inflación y a temas económicos, yo creo que puede funcionar la escuela para padres</p> <p>21-C-03-31 México atraviesa un problema importante que es el embarazo adolescente, el consumo de drogas, etc. que afectan a nuestra juventud y eso acorta el desarrollo propio, entonces, como nosotros esperamos como sociedad que los nuevos padres. fomenten valores cuando ellos, desafortunadamente por sus</p>

		<p>situaciones, buenas o malas, no han sido agentes transmisores y a parte han sido padres a corta edad.</p> <p>21-C-04-32</p> <p>Entonces, una vez que asuman ellos esa responsabilidad hay que enseñar esa nueva etapa que nadie nos enseña, la escuela para padres podría ser un buen esquema del sector público del país, bien formulada, bien planteada, que nos enseñen ¿Cómo nos podemos comunicar asertivamente entre padres e hijos? ¿Como poder transmitir el conocimiento de manera adecuada? no solamente en la escuela, sino que los padres también tengan esa función como herramienta de ayuda</p> <p>¿Qué propuesta brindaría para contribuir en la enseñanza de valores en las y los estudiantes? *</p> <p>Escuela para padres</p>
SOCIAL EN LA ENSEÑANZA DE VALORES	Subcategorías	
	Cambios y crisis de valores	21-C-03-31
	Convivencia y respaldo social	<p>21-C-02-13</p> <p>Los antivalores impactan aquí en la escuela de manera que siempre hay alumnos que trabajan y otros que no trabajan, entonces cuando hay alumnos que les gusta llamar la atención que en casa no tienen, es buscar problemas como insultar gritar y por más que uno use la cordialidad para llamarle la atención, que exista un buen ambiente de aprendizaje para todos e incluso para el maestro buscando que las alumnas y los alumnos sean tranquilos y lo más importante es que no se rompa ese ambiente de aprendizaje propio y que no afecte a los que sí están trabajando poniendo atención a esa parte.</p> <p>21-C-02-19</p>
	Corresponsables y la doble moral	<p>21-C-02-15</p> <p>lo principal es difundir estos valores en los seres humanos en la familia, los abuelitos, los padres etc.</p> <p>21-C-02-16</p> <p>21-C-03-21</p> <p>yo creo que la familia es sumamente importante. Cualquier figura paterna o materna es importante para la enseñanza de valores</p>

		<p>¿Considera necesaria la participación de otros actores además de los docentes para la enseñanza de valores en los adolescentes? ¿Cuáles? * Si, la familia</p>
--	--	--