

UNIDAD AJUSCO

MAESTRÍA EN DESARROLLO EDUCATIVO

**“PROPUESTA DE UNA INTERVENCIÓN
EDUCATIVA PARA LA ENSEÑANZA DE LAS
EPISTEMOLOGÍAS DEL SUR”**

TESIS

**QUE PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRO EN
DESARROLLO EDUCATIVO**

PRESENTA:

FRANCISCO JAVIER GARCÍA JUÁREZ

ASESOR:

Dr. LUIS EDUARDO PRIMERO RIVAS

Agradecimientos

A mi asesor, Dr. Luis Eduardo Primero Rivas; quien me llevó por una formación tanto de investigación como práctica, y cuyos aportes me permitieron conocer y aplicar análisis epistemológicos, entre muchas técnicas y metodologías distintas, con resultados favorables a mi formación e investigaciones, pues existen buenos resultados palpables y de divulgación.

A mi comité tutorial, conformado por la Dra. Gabriela Sánchez, y el Dr. Héctor Hernando; que con sus lecturas, recomendaciones y seguimiento, me impulsaron y me acompañaron en este recorrido de la investigación y de la Maestría; así como su gran compromiso en los coloquios y actividades.

A mis lectoras:

Dra. María Guadalupe Olivier Téllez; quien ha confiado en mi trabajo, quien me apoyó y creyó en mí desde mi formación y consolidación como Sociólogo de la Educación; que con su motivación me abrió los ojos para seguir adelante con mi formación, pues con la oportunidad de trabajar en aula e investigación, me permitió vislumbrar mi vocación como profesor-investigador, lo cual sigue siendo mi meta a alcanzar, por lo que decidí estudiar la Maestría en Desarrollo Educativo, pues en alguna ocasión me dijo: “Javi, aprovecha todas las oportunidades, pues a veces esas oportunidades te abren muchas puertas, aún con el temor, avientate...”. Y sigo navegando con esa luz que alumbra mi utopía. Le estoy infinitamente agradecido.

A la Dra. Alicia Rivera Morales; que sin conocerme aceptó ser mi lectora, y le gustó mi investigación; lo cual significa mucho para mí, pues cuando uno investiga y escribe una tesis, y nos encontramos en la situación de ser revisados, corregidos, genera un estado emocional muy fuerte, y al dialogar con ella, y lo que me expresó, esos sentir desapareció. Muchas gracias.

A las y los profesores de la Maestría en Desarrollo Educativo; por sus grandes aportaciones y enseñanzas; y en especial a las y los profesores de la Línea en Teoría e Intervención Pedagógica; por haberme aceptado en el programa y su gran interés en mi tema de investigación.

A las y los integrantes del SPINE; por sus grandes aportes y enseñanzas, por permitir la aplicación del: Curso-Taller Introductorio a las Epistemologías del Sur: “Conociendo la Cartografía de las Epistemologías del Sur”.

Dedicatoria y agradecimientos especiales a mis Sures:

¿Qué sería de mi sin ustedes? Pues mis referentes más fuertes del Sur, los tengo a mi lado desde que nací; quienes han transformado sus realidades y caminaron hacia otros senderos, más allá de lo establecido por las realidades, pues han vencido enfermedades, abandonos, desprecios, maltratos, giros fuertemente intempestivos tanto de la vida como de personas; que podrían haber marcado disruptivas catastróficas; pero que con sus metas y objetivos, llegaron a formar un saber enorme en muchos espacios; tanto que llegaron a formar una familia, cuyos resultados sumaron a dos seres humanos, los cuales, a pesar de tener cosas buenas y malas, siempre han mirado al sur, hacia otros senderos muy otros; y en este camino, llegó una personita que se aferró a la vida y transformó las realidades antes de nacer, venció obstáculos y personas “profesionales”, quienes negaban su llegar, pero se reveló y está con nosotros, transformado las realidades, poniendo el gran ejemplo, cuando nació pensé: “ella vino a transformar realidades”.

Gracias por estar con migo en mi andar, por apoyarme día a día, por alumbrarme en las oscuridades y a lo largo de mi vida; sin su cariño, amor, comprensión, apoyo, sustento, vida; no podría haber llegado hasta estos momentos; les estoy eternamente agradecido, con ustedes; me refiero a mi familia: mi mamá: Juana Juárez Alcántara, mi papá: Francisco Javier García Cabrera; Mi hermana: María Esther García Juárez, mi sobrinita: Emilia Rafaela García Juárez.

A Maricarmen Reyes Muñoz; una mujer muy otra, con un saber y una intelectualidad enorme; quien ha transformado mi realidad, mi saber y mi ser; quien me acompaña y me guía, quien comparte su vida, sus experiencias, saberes, y su familia, su ser con migo; con quien me encontré en la marea arrasadora, la cual me había fragmentado, pero que con este encuentro me regresó a buen puerto, y comenzamos a navegar juntos, por cartografías distintas a las impuestas, pues sus saberes y su ser, me han mostrado una luz hacia otras experiencias. Gracias por todo tu apoyo, por escucharme y por dejarme escucharte, por amarme y por dejarte amar, no sabemos a dónde nos lleven las mareas; pero si nos llegamos a perder, quisiera dejar el camino para reencontrarnos.

Índice

Índice de tablas.....	5
Introducción.....	6
Apartado 1: Marco teórico.....	10
Nueva Epistemología	10
Epistemologías del Sur	19
Una concepción más amplia del Sur	26
Intervención educativa	26
La investigación educativa	28
Investigación acción participativa	30
Pedagogía de lo Cotidiano	32
Curso-Taller.....	34
Apartado 2: Metodología Aplicada	35
Método	35
Preguntas de investigación	38
Los objetivos propuestos de la investigación.....	39
Estado del arte.....	39
Diagnóstico	42
Técnica de investigación del diagnóstico e instrumento.....	44
Resultados del instrumento aplicado	46
Conclusión del diagnóstico y acuerdos	53
Apartado 3: Diseño de la Propuesta de Intervención Educativa	55
A) Investigación Documental.....	55
B) Curso-Taller introductorio a las Epistemologías del Sur “CONOCIENDO LA CARTOGRAFÍA DE LAS EPISTEMOLOGÍAS DEL SUR”	57
Guía de trabajo del Curso-Taller	60
Presentación del programa de la “CARTOGRAFÍA DE LAS EPISTEMOLOGÍAS DEL SUR”	60
Objetivo general.....	61
2.1 Objetivos específicos:	62
Forma de trabajo.....	62
Responsabilidades de trabajo.....	63
Responsabilidad 1: Epistemologías del Sur	63
Responsabilidad 2: Nueva Epistemología - Hermenéutica Analógica.....	63

Responsabilidad 3: Decolonialidad-descolonización del saber y poscolonialismo.....	63
Responsabilidad 4: Las epistemologías del sur en la práctica	63
Criterios de acreditación	64
Bibliografía básica	64
Responsabilidad 1	64
Responsabilidad 2	64
Responsabilidad 3	65
Responsabilidad 4	66
Apartado 4: Valoración de la Intervención Educativa	67
Técnica e instrumento para la valoración de la intervención educativa	68
Entrevistas	68
Valoraciones por medio del informe de entrevistas	71
Proyecto (Entrevistas Curso-Taller Introductorio a las Epistemologías del Sur "	
Conociendo las Cartografías de las Epistemologías del Sur")	72
Codificación 4. Aportes del Curso-Taller	72
Codificación 3. Experiencias dentro del Curso-Taller	74
Codificación 1. Formación y Profesión	77
Codificación 5. Importancia del Curso-Taller	78
Codificación 2. Previo conocimiento Epistemologías del Sur	80
Codificación 7. Recomendaciones para el Curso-Taller.....	81
Codificación 6. Situaciones de las Epistemologías del Sur para su aplicación en contextos educativos superiores	86
Codificación 8. Valoración del Curso-Taller.....	88
Apartado 5: Recomendaciones y conclusiones de la investigación.....	92
Recomendaciones para la Intervención Educativa.....	92
Conclusiones	93
Anexos	96
1. Cuestionario	96
1.1 Esquema Entrevista	97
2. Cartel del Curso-Taller.....	98
2.1 Investigación Documental, recuento de las Epistemologías del Sur-Sur	99
Nueva epistemología – Hermenéutica analógica.....	99
Epistemologías del Sur – Boaventura de Sousa	100
Otras Epistemologías.....	107

Referencias	109
Índice de tablas	
Tabla 1 Códigos de citas de la pregunta abierta del cuestionario	47
Tabla 2 Informe de documentos, Proyecto (Diagnóstico).....	49
Ilustración 1 Codificaciones y Redes semánticas	70
Ilustración 2 Redes Semánticas de Informantes, Coincidencias en Códigos y Aportes a las Conclusiones de Investigación	91

Introducción

La presente exposición muestra los resultados de la investigación realizada durante mis estudios en la Maestría en Desarrollo Educativo de la Universidad Pedagógica Nacional, en la línea de Teoría e Intervención Pedagógica, y da a conocer los elementos teóricos y prácticos, considerados para llegar a una propuesta de Intervención Educativa sobre la enseñanza de las epistemologías del Sur; esta indagación se llevó a la práctica por medio de la elaboración de un Curso-Taller Introductorio a las epistemologías propuestas, realizado con base en la Universidad Pedagógica Nacional; a través del Seminario Permanente de Investigación sobre Nueva Epistemología, SPINE, en el segundo semestre del año 2021.

El espacio de formación se tituló: Curso-Taller introductorio a las Epistemologías del Sur “Conociendo la cartografía de las epistemologías del sur”, y se implementó a través de siete sesiones virtuales, los viernes cada catorce días, del 24 de septiembre del año 2021, al 10 de diciembre del 2021.

Uno de los objetivos centrales de la investigación, se concentró en elaborar un diseño curricular para la enseñanza de las epistemologías del sur, al diagnosticar un vacío sobre el abordaje de dichas epistemologías en espacios de educación superior, como lo es la Universidad Pedagógica Nacional; desde el diagnóstico elaborado se concluyó la necesidad y viabilidad, de crear un espacio de formación para solventar la carencia encontrada, que propiciara la revisión, estudio, exposición, discusiones y reflexiones sobre las Epistemologías del Sur; desde el proyecto de investigación, se configuró el Curso-Taller mencionado para examinar las condiciones de una intervención educativa.

Esta intervención se pensó para su aplicación a la comunidad estudiantil de la Universidad Pedagógica Nacional unidad 092, Ajusco, interesada en las “Epistemologías del Sur”; así como participantes de diversos sectores de la UPN, y abierto a participantes de diversas instituciones.

El espacio de formación propuesto, permitió reflexionar las implicaciones institucionales y políticas que podrían surgir al atraer a las epistemologías del sur, como propuestas de formación en la Universidad Pedagógica Nacional; asimismo, la investigación permitió analizar en

profundidad los conocimientos sobre epistemologías del sur, e intereses que se generan sobre estas en los participantes de dicho contexto educativo, por medio de un cuestionario y entrevistas.

Lo anterior se construyó y aplicó, para poder ofrecer un referente epistemológico alternativo, el cual puede servir para la investigación educativa enfocada en el aprendizaje de *otros saberes*, otras metodologías y epistemologías, desde el posicionamiento del sur. La intervención educativa se pensó, se construyó y aplicó, a partir de reflexionar los contextos actuales en los que vivimos, como las realidades y situaciones provocadas en todo el mundo por la aparición y esparcimiento del virus SarsCov-2, y la pandemia de la enfermedad del Covid-19, la cual ha exigido una “nueva normalidad” y realidad para toda la humanidad, modificando las actividades humanas y en específico el quehacer educativo en México y en el mundo entero. Este virus a verificado y acentuado las crisis negadas en la historia reciente, las crisis políticas, económicas, culturales, sociales y ambientales, que nos posicionan en tiempos sombríos, donde las alternativas para transformarlas han quedado sobrepasadas; los tiempos turbulentos y complicados en los que estamos, requieren de soluciones y transformaciones más allá del conocimiento convencional.

Muchas propuestas y alternativas a grandes problemas se encuentran en movimientos sociales diversos, colectivos autónomos, organizaciones no gubernamentales, comunidades humanas ancestrales; que practican y crean alternativas ante las injusticias y opresiones causadas por los siglos de capitalismo, colonialismo y patriarcado. Pero que son saberes y conocimientos no escuchados ni valorados como tales. Además de los movimientos ya conformados, existen personas dentro y fuera de las instituciones escolares de nivel superior, que buscan alternativas e investigan otras formas de organización y expresiones, otras formas de conocimiento epistemológico y prácticas educativas, pero que no logran articularse a movimientos ya establecidos, sus saberes también quedan fuera de la producción de conocimiento; es en éstos dos espacios donde existen las alternativas a las alternativas de transformación social.

Las propuestas planteadas por Boaventura de Sousa Santos a partir de las Epistemologías del Sur, han adquirido gran relevancia para los conocimientos que no son aprobados como tales, ya que sus alternativas epistemológicas y metodológicas promueven visibilizar el cómo es que se ha producido las ausencias de saberes, por medio de lo conceptualizado por él como *Sociología de las Ausencias*, y también resalta muchas posibilidades de su presencia por medio de la *Sociología de las Emergencias*; permitiendo así visibilizar las líneas abisales que dividen las distintas realidades,

en las cuales, de un lado está lo válido y verdadero y del otro lado de la línea abismal, las producciones de realidades y conocimientos no existen: los saberes y experiencias surgidos *de éste lado* —lo desconocido por el saber convencional— queda fuera de lo considerado como saberes.

A estas grandes conceptualizaciones inauguradas por Boaventura de Sousa Santos, como epistemologías del sur, se suman más epistemologías que se interrelacionan a partir de la búsqueda y visibilización de otros saberes, de otras prácticas en favor de la humanidad y colectividad de esta; su producción como nuevas epistemologías se puede situar desde finales del siglo XX y están vigentes en lo que va del XXI, a partir de los aportes del poscolonialismo, lo decolonial, la diversidad de feminismos, los aprendizajes desde los movimientos sociales, la nueva epistemología; lo que posibilita un Sur más amplio.

Por lo que las epistemologías posicionadas al sur, adquieren una gran importancia para el hacer científico y educativo; tanto que debemos considerarlas como punto de partida para asentar las bases de nuevas prácticas y maneras de concebir *otras realidades*, otros saberes, otras alternativas. Ellas facilitan pensar otro tipo de relaciones entre los seres humanos, revalorando las relaciones intersubjetivas (personales), dando un giro a las relaciones establecidas como únicas y válidas, contenidas en el saber convencional, que las reconoce como las únicas formas de conocimientos y los únicos procedimientos de concebir la realidad y la interpretación del mundo que habitamos, representadas a partir de la manera en que las investigamos, valoramos, clasificamos, procesamos, es decir: a partir del conocimiento científico eurocéntrico, referido como las Epistemologías del Norte, que son las dominantes y muchas veces conforman el conocimiento hegemónico.

Las epistemologías del sur no se posicionan contra el conocimiento científico ya producido, sino que, por el contrario, proponen partir de posturas más críticas, para que ellas dialoguen con otros saberes, los cuales son creados en las luchas y resistencias, transformaciones, soluciones y reflexiones. Esto permite plantear como importante el construir y realizar un taller de aprendizaje sobre estas epistemologías, tomando en serio las propuestas conceptuales que enmarcan a las epistemologías nombradas.

Ante estas condiciones y sumando las reflexiones surgidas al cursar la Maestría en Desarrollo Educativo, en la línea de Teoría e Intervención Pedagógica, me permitió considerar que hacía falta un referente educativo y metodológico de las Epistemologías del Sur, en la Universidad Pedagógica Nacional —y en general en el espacio educativo nacional— para poderlas considerar

como un referente alternativo metodológicamente en investigaciones educativas, y a partir de mi participación en el Seminario Permanente de Investigación sobre la Nueva Epistemología, así como mi experiencia formativa en Sociología de la Educación y en específico mi formación en Epistemologías del Sur; es que encontré condiciones, asesoramiento, colaboración, formación, educación, acompañamiento y apoyo, que me facultaron para realizar y aplicar una propuesta para una intervención educativa en la enseñanza de las Epistemologías del Sur.

Apartado 1: Marco teórico

Nueva Epistemología

Se hace necesario aclarar que al hablar sobre *Epistemologías del Sur*, pienso a la epistemología como los elementos compuestos por prácticas y características que comprenden y constituyen un saber científico, incluyendo la metodología de dichos procesos, la cual es la forma que aplicamos para dar con la realidad indagada; para ello considero preciso ubicar las conceptualizaciones anteriores desde algunos planteamientos de la *nueva epistemología*, que del mismo modo nos permitirá avanzar hacia las epistemologías del sur y sus nuevas prácticas. Esta nueva epistemología nos ofrece un mayor paradigma del Sur; lo que nos hace pensar que las características de las epistemologías del sur son más amplias y de diferentes referentes.

La nueva epistemología nos permite ver el cambio de los paradigmas en cuanto a la manera de hacer y concebir la ciencia; el libro *Perfil de la Nueva Epistemología*, que ofrecen Mauricio Beuchot Puente y Luis Eduardo Primero Rivas, nos ayuda a conceptualizar las posturas epistémicas filosóficas, que a partir de su surgimiento y práctica permean -- la forma del saber científico, tanto en la práctica como su conceptualización. En cuanto a nueva epistemología podríamos considerar que - parte de la configuración de la diversidad de modelos de pensamiento científico, y su configuración metodológica, permite identificar, el largo -- desarrollo de lo que identificamos como conocimientos científicos. Al tratarse de una nueva epistemología, podremos considerar las prácticas científicas, que desarrollan las y los intelectuales, al concebir una y muchas nuevas maneras de conceptualizar íntegramente -- la realidad y sobre todo con las y los humanos.

Al considerar reflexionar sobre lo que implica el término “nueva epistemología”, es casi en automático y sobre todo necesario pensar en el “conocimiento científico” muy sintéticamente, (debido a lo complejo, --e histórico recorrido a realizar), y su desarrollo como tal a lo largo de la historia —sobre todo durante el proceso de consolidación de la ciencia, su clasificación y división, y el surgimiento del estudio de lo social; reflexión en cuanto a la metodología científica que lo caracteriza y constituye como conocimiento científico, considerado en un primer momento, moderno, como menciona Luis Eduardo Primero Rivas (2018):

El desarrollo de la ciencia inspirada en el devenir de la clase social moderna se fundó en prácticas básicas como la experimentación, la comprobación por la misma vía y su formalización matemática, así como la circunscripción de sus conocimientos y validaciones en laboratorios, espacios capaces de realizar y reproducir experimentos, que podían ser replicados en otros lugares y tiempos, con lo cual acertaban su validez y valor o significado productivo estableciendo con ello las verdades científicas. (p. 5)

Lo que nos permite pensar, a partir de estas prácticas iniciales, en la configuración que va obteniendo el método científico (que no es solo uno), para dar una comprobación, explicación, caracterización, registro, clasificación —entre otros—, a los fenómenos naturales, biológicos y de la realidad; también para descubrir nuevos aportes al conocimiento y desarrollo tanto de *las ciencias*, como a las sociedades humanas; procesos que forman parte esencial del conocimiento científico *moderno*, con el establecimiento de los métodos generales:

Pensadores modernos como Bacon, Descartes o Leibniz, planteaban la adopción de métodos generales para lograr avances en el conocimiento. La ciencia moderna, denominada así a partir de este momento, implicará que el científico descubra la trama y los mecanismos de funcionamiento de la realidad, dejando de sugerir interpretaciones posibles; ahora descubre y registra la ley del fenómeno en sus teorías y se somete a ella, lo cual también se convierte en asunto de reflexión y se conforman en torno a estos procedimientos, nuevos campos de conocimiento: el saber científico y desde ahí la epistemología, la historia de la ciencia, la sociología de la ciencia, su filosofía. (Díaz y Primero, 2016, p. 94).

Es decir que podemos ver a éste proceso, como un inicio del establecimiento del conocimiento científico, al llegar a una manera “*lógica*” o “*racional*” de dar una explicación y con un acuerdo de procedimientos y prácticas, para explicar, interpretar, demostrar, comparar y analizar (entre otras), los procesos naturales, físicos, y en principio sociales, que se dan en el mundo -- habitado por la humanidad y sobre todo la realidad, el mundo en el que se vive y los múltiples procesos de sus habitantes irremisiblemente situados sobre la naturaleza. También hay que distinguir el contexto y tiempo de estos pensadores, pues en la modernidad se comienza a dar una *nueva forma del proceso del conocimiento por medio de la ciencia*. Entre estos aportes también se suman las *hipótesis* de “Galileo en el siglo XVII, [...] propone hipótesis y las sujeta a la prueba experimental,

enfocando ahora el problema desde la perspectiva del objeto de conocimiento. Es a partir de este teórico que se introducen muchas modificaciones en la idea del método” (Díaz y Primero, 2016, p. 94), que también contribuye a la conformación de disciplinas.

El filósofo Augusto Comte (1798-1887), inaugura un paradigma de larga data, por medio del establecimiento oficial del método científico para poder explicar la realidad, “Un estudio del pensamiento de Comte nos revelará que este autor francés no concibe al método como una serie ordenada de «técnicas de investigación», sino como un planteamiento filosófico para concebir la realidad.” (Beuchot y Primero, 2012, p. 21). Augusto Comte en el siglo XIX, “buscaba con su método una reforma de la sociedad para ordenarla conforme a las leyes «eternas» de la naturaleza, que invariables podrían dar una «física social» – una sociología” –, orden tan inmutable como el natural, reflejo de la positividad de la época.” (Beuchot y Primero, 2012, p. 24). En cuanto al paradigma inaugurado por Augusto Comte que se le conoce como el padre del positivismo, a partir de la metodología comtiana, como mencionan Díaz y Primero (2016) la cual hace referencia a:

Este modelo explicativo propio del modernismo oficial, es el primero en ser formalizado como tal, considera los hechos y causas de los fenómenos sociales con independencia de los estados subjetivos de los individuos que investigan o que son objeto de la investigación; ello equivale a estudiar los «hechos sociales» como fenómenos y procesos observables, medibles, que se pueden registrar y controlar; esta corriente de investigación se le continúa llamando cuantitativa. El método científico es la suma de sus principios teóricos, las reglas de conducta y las operaciones mentales y manuales que se usaron en el pasado reciente, expresadas de acuerdo al positivismo realmente existente. “Se le atribuyen los orígenes de este pensamiento positivista al filósofo Auguste Comte [...]” Además para él toda la especulación y la filosofía metafísica que caracterizaron al pensamiento social hasta el siglo XIX, debían ser sustituidas con una ciencia de la sociedad: la sociología. (Pp. 97-98).

Podríamos decir que su hegemonía sigue vigente en muchos aspectos, lo cual se debe también a lo emprendido por sus discípulos. “Comte es el padre del positivismo [...] en el siglo XIX lo debemos dividir al menos en tres vertientes, que abarcarían a Comte mismo, a sus discípulos directos — Littré y Laffitte— [...] y a los empiropositivistas: Émile Durkheim, J. S. Mill. H. Spencer.” (Beuchot y Primero, 2012, p. 21), debido a que con las disciplinas que surgen a partir de la filosofía comtiana donde “Comte se alejó tanto del empirismo como de la metafísica y buscó fundar su

método específico, para resolver problemas sociales y filosóficos.” (Beuchot y Primero, 2012, p. 21), donde plantea una ciencia de la sociedad, la sociología, que posteriormente desarrollará por ejemplo Durkheim, siguiendo algunas líneas de Comte, pensando en el método racional de investigación, que no solo se implementa en la sociología, sino también se aplica las demás ciencias sociales y humanidades, lo que podríamos considerar en un principio como positivismo realmente existente, Díaz y Primero (2016):

Después de más de un siglo ésta filosofía positivista subyace todavía en muchas de las metodologías de investigación convencionales [...] siempre es referida, pocas veces es cuestionada en su idea al de cuantificar las relaciones sociales y mucho menos es eliminada de los programas de estudio para la investigación social, aun cuando haya perdido vigencia [...] Sus inicios se pueden ubicar en el: Mundo Occidental desde finales del inicio del último cuarto del siglo XIX —digamos sobre el paradigmático año de 1875— y es la comprensión del mundo, la vida y la historia construida como hegemónica en la edificación de mundo contemporáneo, vigente hasta aproximadamente un siglo después —asumamos el 1975 como otro año de referencia [...]. (Pp. 94 -95.).

Me he referido a esta pequeña caracterización del establecimiento del modo de concebir del hacer científico, en algunos paradigmas clásicos, sin abarcar muchos otros, debido a que quería mencionar que estas características prácticas forman parte de la epistemología, la cual es por así decirlo, un conjunto reflexivo con características que comprenden el estudio de la construcción del conocimiento, y se encargada de significar los elementos que constituyen un saber científico, su metodología, sus técnicas de investigación, su estructura, sus avances u aportaciones, su campo específico en la ciencia, sus implicaciones; y por ende, permite distinguir si el saber considerado es conocimiento científico o pertenece a otro tipo de conocimiento. Para ser concreto: “La epistemología tiene que ver con la práctica, más que una teoría, es una forma práctica para el hacer científico¹”. En cuanto a esta concepción, nos ayuda a perfilar el quehacer de la epistemología, y su relación con la filosofía de la ciencia. Es también necesario la conceptualización de *metodología* que para ser más preciso retomo la conceptualización de Díaz y Primero (2016): la metodología

¹ Esta explicación es del Doctor Luis Eduardo Primero Rivas, en una conversación virtual que sostuvimos el 24 de julio del 2020, con motivo de asesoría, como mi tutor del Maestría en Desarrollo Educativo, de la Universidad Pedagógica Nacional.

“representa y agrupa cada una de las pesquisas utilizadas para arribar a los hallazgos propios de una investigación” (Pp. 87-88); y también “se pretende ubicar la metodología como «la forma intelectual con la cual nos vinculamos a la realidad para desentrañarla, tanto en su totalidad como en una de sus partes e incluso especificidades»” (Primero y Beuchot, 2015c: 149).

Y en este contexto igual podemos citar:

La filosofía comenzada a estudiar es la conformada como predominante en el mundo Occidental, desde finales del inicio del último cuarto del siglo XIX —digamos sobre el paradigmático año de 1875—, y es la comprensión del mundo, la vida y la historia construida como hegemónica en la edificación del mundo contemporáneo, vigente hasta aproximadamente un siglo después —asumamos el 1975 como otro año de referencia—, cuando de ser el paradigma prevaleciente, comienza a ser desplazado por la emergencia de nuevos modelos de entender el hacer científico, paradigmas emergentes en confrontación con el positivismo (Beuchot y Primero, 2012, p. 13).

Modelos que refieren a la *filosofía analítica* y la *filosofía postmoderna*, las cuales “han ocupado el lugar principal en los finales del siglo XX y los inicios del XXI [...] Por lo mismo, han tenido la prioridad en la epistemología. Ha dictado las líneas metodológicas y han constituido los paradigmas.” (Beuchot y Primero, 2012, p. 45). En lo que refiere a la filosofía analítica, dio un giro en el sentido práctico, al abarcar en sus estudios problemas concretos, separándolo de la totalidad y realizando estudios detalladamente, como refieren Beuchot y Primero (2012):

la filosofía analítica en cuanto a la teoría del conocimiento. De hecho, quiso ser la filosofía científica, la que acompañara a la ciencia en nuestro tiempo [...] En la filosofía analítica se ha dado una polarización hacia un científicismo muy extremo y un relativismo excesivo. El científicismo ha dependido del positivismo lógico, y se ve en intentos de naturalización, sobre todo en la epistemología y la antropología. La filosofía analítica ha recibido ese nombre, en primer lugar, por oposición a lo sintético. Se ha reusado a hacer síntesis filosóficas, como las que hubo antes de ella, es decir sistemas omniabarcadores, y ha preferido el estudio detallado de problemas concretos. La filosofía analítica tiene como antecesores a los lógicos del siglo XIX, por ejemplo a Boole, Shroeder, Peano, etc., sobre todo a Frege. Tiene también como

antecedentes a los utilitaristas y pragmatistas de ese siglo, como Stuart Mill, James y, señaladamente, a Peirce. Los iniciadores fueron G. E. More, B. Russell y L. Wittgenstein (...). Moore comenzó con lo que él llamaba análisis conceptual, el cual se convertiría en análisis lingüístico, que fue lo propio del análisis filosófico. (Pp. 45-46).

Cabe destacar que en este paradigma se centraba constantemente en el giro lingüista y en los signos, además “En cuanto al conocimiento, se procedía por paradigmas, con respecto a los cuales las demás cosas tenían solamente parecidos de familia. Todo era relativo a paradigmas.” (Beuchot y Primero, 2012, p. 48). En cuanto al paradigma postmoderno, se opone al univocismo de la modernidad, es decir que “en un principio, los postmodernos se pronunciaron en contra del racionalismo o cientificismo moderno y a favor de un relativismo muy extremo, cuando no a favor de un cierto irracionalismo. Es decir, se opusieron al univocismo de la filosofía analítica.”) (Beuchot y Primero, 2012, p. 53). En este paradigma renuncian al método positivista, llegando a negar la epistemología. “En el ámbito de la postmodernidad no puede hablarse propiamente de epistemólogos, pues por lo general niegan la epistemología y renuncian al método. Pero esas posturas negativas pueden tomarse como epistemológicas, pues se colocan en el ángulo de la teoría del conocimiento”. (Beuchot y Primero, 2012, p. 48).

Un ejemplo claro de ese paradigma son los planteamientos de Foucault, que se clasifica en dos etapas; en la primera se logra pensar en la frontera de conocimiento a la que se había llegado con los anteriores paradigmas, y posteriormente en su etapa final, trabajaría la subjetividad, atrayendo al sujeto en el presente; y una de las ideas principales de la filosofía de Foucault es que:

Michel Foucault se puso en contra de la idea de una verdad objetiva [...]. No solamente señalaba que ya los discursos no concordaban con la realidad, sino que llegaban a sostener, mediante una genealogía de la formación de los conocimientos, la muerte del hombre, del sujeto, y la imposibilidad de llegar a un saber cierto. (Beuchot y Primero, 2012, p. 54).

Es decir que para hablar de nueva epistemología es necesario al menos ver el cambio de los paradigmas en cuanto a la manera de hacer y concebir la ciencia, en el libro *Perfil de la Nueva*

Epistemología, escrito por Mauricio Beuchot Puente y Luis Eduardo Primero Rivas, nos ayuda a conceptualizar las posturas epistémicas filosóficas, que a partir de su surgimiento y práctica permean en la forma del saber científico, tanto en la práctica como en la conceptualización. Siempre atrayendo solo aspectos de la realidad, disgregándola. En cuanto a nueva epistemología podríamos considerar que existe un desarrollo de ésta con anterioridad, y que se perfila con lo antes mencionado, y si se trata de una nueva epistemología podremos considerar la práctica científica, que desarrollan las y los intelectuales, al concebir una y muchas nuevas maneras de conceptualizar íntegramente con la realidad y sobre todo con las y los humanos. En cuanto al hacer científico que resalta mucho en esta reflexión, la conceptualización que ofrecen Díaz y Primero (2016) adquiere una gran relevancia para considerar que surgen nuevas formas:

recuperamos la referencia sobre ciencia que expone Miguel de la Torre Gamboa, en su artículo «Maneras de saber: ciencia, paradigmas y cultura»: «hablamos de ciencia para referirnos a aquellas prácticas sociales, a través de las cuales determinados individuos, o grupos organizados de individuos, realizan la actividad de producir conocimiento en determinadas condiciones y para determinados efectos» (De la Torre *et al*; 2007: 13). Esto es, la producción del conocimiento es una práctica eminentemente social, de ahí la congruencia con el teórico citado y en consecuencia es importante destacar que las primeras prácticas sociales de interpretar y conocer la realidad, han existido desde la presencia del ser humano, quien se ha enfrentado a la necesidad de observar su entorno y de considerar qué hacer con los fenómenos y realidades con los cuales entra en contacto en la producción de sus medios de vida, contando con su inagotable capacidad de pensar, sentir y con el firme deseo de trascender el mundo de su realidad inmediata; construyendo interpretaciones en las que se representen una determinada comprensión de la totalidad del espacio donde vive y con las que satisface sus pretensiones de control.

En la actualidad es común hablar de la ciencia, como referente obligado para distinguir entre verdad y falsedad, entre objetividad y subjetividad, entre error y acierto, entre sentido común y conocimiento; sin embargo, en lo que pocas veces reflexionamos es sobre su devenir histórico. Estamos por demás acostumbrados a aceptar que su origen está en la Grecia Clásica. Contrario a esto, es necesario reconocer que la ciencia no tiene un origen único, mucho menos continuo, ni lineal: por el contrario, contiene un sinnúmero de errores,

rupturas y giros, algunos de ellos han sido violentos, que terminan con la imposición de verdades, otras veces las revoluciones científicas han sido pacíficas.²”.

Nos podemos referir a la nueva epistemología, como la conceptualización para significar las nuevas prácticas de grupos científicos en muchos casos multidisciplinarios, que plantean nuevas formas de conocer la realidad, por medio del conocimiento de frontera, que también se expresa en las revoluciones de paradigmas o giros, como refieren los autores Beuchot y Primero, que retoman lo propuesto por Khun:

“para pensar la idea de cómo se ha conceptualizado a la ciencia y su práctica en los tiempos actuales, favoreciendo su re-interpretación y pragmática, en los significados de la filosofía que según una tesis central de este libro, es la favorecida en la revolución científica contemporánea, pues seguimos la tesis de Th. S. Khun, en su libro *La estructura de las revoluciones científicas*.”. (Beuchot y Primero, 2012, p.61).

En cuanto al conocimiento de frontera, lo entiendo a partir de lo conceptualizado por -- Luis Eduardo Primero Rivas, quien sintéticamente dice que es “el mejor saber a alcanzar en una época, en cuanto expresa un límite óptimo del comprender, con las ventajas que se le asignan.” (Primero, 2018, p. 4). Lo cual se puede observar en los cambios de paradigma mencionados, que, al llegar a la frontera de conocimiento de la época contextual y científica, surgen nuevas prácticas y nuevas formas de conceptualizar, pero para la nueva epistemología, será su impulso de transformación, ya que la *nueva epistemología*, o la que hago referencia, toma en cuenta la totalidad de la realidad, no como análisis sino como impulso de nuevos saberes, en aportación a la humanidad y el mundo que habitamos, como bien refieren Beuchot y Primero (2012):

La frontera científica está distinguida por el saber vigente en las comunidades científicas que crean soluciones conceptuales e instrumentales a circunstancias aún sin salida, y con ello aportan a la mejoría social. Producir saber de frontera requiere de una nueva forma de conocer, una gnoseología diversa a la vigente en la modernidad, capaz de reconocer las nuevas formas histórico-sociales, determinaciones que incluyen renovadas exigencias prácticas y simbólicas, de urgente atención.

² Vecita R. Díaz R. y Luis E. Primero Rivas, “FILOSOFÍA, EPISTEMOLOGÍA, PARADIGMAS Y METODOLOGÍAS DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN”, *Revista Analogía Filosófica*, Año XXX, No. 2 (2016): 88-89.

Las comunidades científicas de frontera han tenido que aceptar el reto de la comprensión profunda de sus referentes de trabajo y con ello las dificultades de la interpretación, lo cual los ha llevado a una epistemología comunicativa, por ende dialógica, que busca establecer —colectivamente, valga la reiteración— las proporciones integradoras de sus géneros o seres; en las cuales se incluyen su genealogía y significado humano, o para la humanidad. De aquí que la nueva epistemología conlleve factores éticos insoslayables, que incluyen hasta una indispensable ecología, al tener que haberse reconocido la indispensabilidad del ambiente natural en la sustentabilidad de la vida y en ella, de manera preponderante, la humana. (Pp. 40-41)

La nueva epistemología se crea en comunidad, haciendo referencia a la antropología de la ciencia planteada por Luis Eduardo Primero Rivas, quien retoma la antropología de la ciencia de Adler Lomnitz. La nueva epistemología también integra aquellas referencias que se ignoraron en las epistemologías de las filosofías dominantes, sobre todo la occidental del siglo XIX, y las de los siglos XX y principios del XXI, mencionan Mauricio Beuchot y Luis Eduardo Primero Rivas (2012):

Podríamos considerar no obstante, las nuevas epistemologías avanzan sistemáticamente al ofrecer diversos aportes en sus órdenes específicos, y pensamos que conjuntamente ofrecen conceptualizaciones suficientes como para continuar superando al positivismo realmente existente, filosofía limitada, reductiva y ahora obsoleta, que dejó de nutrir al saber científico requerido por una época necesitada de mayores y mejores saberes, capaces de crear un nuevo conocimiento favorable a la vida humana, sustentabilidad, desarrollo, enriquecimiento y por tanto, bondad. (p.42)

Podemos considerar que la nueva epistemología no es solo una, “gracias a la emergencia de nuevos paradigmas —el cibernético, holístico o bilógico...—; el de la hermenéutica, el feminista... e incluso las «epistemologías del sur» referidas por Boaventura de Sousa Santos...” (Beuchot y Primero, 2012, p. 42).

Epistemologías del Sur

El término de Epistemologías del Sur, ha sido planteado tal cual por Boaventura de Sousa Santos, e inicia su configuración ya desde finales del siglo XX. Ubicar a las Epistemologías del Sur, es hacerlo desde otras prácticas de investigación y producción de conocimiento, que van más allá de lo permitido por el conocimiento científico dominante, que con el apartado anterior, podemos considerar que los giros de paradigmas científicos han llegado a ser globales, y permean a las ciencias, y por ende disciplinas sin importar su orientación; Boaventura de Sousa Santos (2009) refiere que:

El modelo de racionalidad que preside la ciencia moderna se constituyó a partir de la revolución científica del siglo XVI y fue desarrollado en los siglos siguientes básicamente en el dominio de las ciencias naturales. Aunque con algunos presagios en el siglo XVIII, es sólo en el siglo XIX cuando este modelo de racionalidad se extiende a las emergentes ciencias sociales. A partir de entonces puede hablarse de un modelo global de racionalidad científica que admite variedad interna pero que se distingue y defiende, por vía de fronteras palpables y ostensiblemente vigiladas, de dos formas de conocimiento no científico (y, por lo tanto, irracional) potencialmente perturbadoras e intrusas: el sentido común y las llamadas humanidades o estudios humanísticos... Siendo un modelo global, la nueva racionalidad científica es también un modelo totalitario, en la medida en que niega el carácter racional a todas las formas de conocimiento que no se pautaran por sus principios epistemológicos y por sus reglas metodológicas. (p. 21)

Por lo cual, sus planteamientos han adquirido gran relevancia para los conocimientos que no son aprobados como tales, ya que sus alternativas epistemológicas y metodológicas promueven visibilizar el cómo es que se ha producido las ausencias de saberes, y las posibilidades de su presencia; permitiendo así visibilizar las líneas abisales que dividen las distintas realidades, en las cuales, de un lado está lo válido y verdadero y del otro lado de la línea abisal, las producciones de realidades y conocimientos no existentes: los saberes y experiencias surgidos de éste lado —lo desconocido por el saber convencional— queda fuera de lo considerado como saberes.

Boaventura de Sousa Santos (2011) nos ofrece conceptualizaciones de las Epistemologías del Sur, una de ellas refiere que:

Las Epistemologías del Sur son el reclamo de nuevos procesos de producción, de valorización de conocimientos válidos, científicos y no científicos, y de nuevas relaciones entre diferentes tipos de conocimiento, a partir de las prácticas de las clases y grupos sociales que han sufrido, de manera sistemática, destrucción, opresión y discriminación, causadas por el capitalismo, el colonialismo [...]. (p. 16)

A la conceptualización inicial de Epistemologías del Sur, se suma esta afirmación que realiza en el libro *Una epistemología del sur: la reinención del conocimiento y la emancipación social* de Boaventura de Sousa Santos (2009):

Se entiende por epistemología del Sur la búsqueda de conocimientos y de criterios de validez que otorguen visibilidad y credibilicen las prácticas cognitivas de las clases, de los pueblos y de los grupos sociales que han sido históricamente victimizados, explotados y oprimidos por el colonialismo y el capitalismo global [...]. (p.12)

Así mismo podemos completar esta conceptualización, con otra definición que proporciona en una ponencia del año 2011, titulada: “Introducción: Las Epistemologías del Sur”, donde Boaventura de Sousa Santos (2011) menciona que:

las epistemologías del sur son el reclamo de nuevos procesos de producción, de valorización de conocimientos válidos, científicos y no científicos, y de nuevas relaciones entre diferentes tipos de conocimiento, a partir de las prácticas de las clases y grupos sociales que han sufrido, de manera sistemática, destrucción, opresión y discriminación causadas por el capitalismo, el colonialismo y todas las naturalizaciones de la desigualdad en las que se han desdoblado; el valor de cambio, la propiedad individual de la tierra, el sacrificio de la madre tierra, lo material por encima de lo espiritual y todos los demás monocultivos de la mente y de la sociedad –económicos, políticos y culturales –que intentaban bloquear la imaginación emancipadora y sacrificar las alternativas. En este sentido, son un conjunto de epistemologías, no una sola, que parte de esta premisa, y de un Sur que no es geográfico, sino metafórico: el Sur anti imperial. Es la metáfora del sufrimiento sistemático producido por el capitalismo y el colonialismo, así como por otras formas que se han apoyado en ellos como, por ejemplo, el patriarcado. (p. 16).

Al seguir las tesis de la nueva epistemología analógica, que genera la metodología que guio la investigación que expongo, consideré que las tesis principales que nos ofrece Boaventura de Sousa Santos sobre las epistemologías del sur, han adquirido gran relevancia para los conocimientos que no son aprobados como tales, ya que sus alternativas epistemológicas y metodológicas promueven visibilizar el cómo es que se ha producido las ausencias de saberes, por medio de lo conceptualizado por él como *Sociología de las Ausencias*, y también resalta muchas posibilidades de su presencia por medio de la *Sociología de las Emergencias*; permitiendo así visibilizar las líneas abisales que dividen las distintas realidades, en las cuales, de un lado está lo válido y verdadero y del otro lado de la línea abisal, la producciones de realidades y conocimientos no existentes: los saberes y experiencias surgidos *de éste lado* —lo desconocido por el saber convencional— queda fuera de lo considerado como saberes.

Las epistemologías del sur adquieren una gran importancia para el hacer científico; tanto que debemos considerarlas como punto de partida para asentar las bases de nuevas prácticas y maneras de concebir *otras realidades*, otros saberes, otras alternativas. Ellas facilitan pensar otro tipo de relaciones entre los seres humanos, revalorando las relaciones intersubjetivas (personales), dando un giro a las relaciones establecidas como únicas y válidas, contenidas en el saber convencional, que las reconoce como las únicas formas de conocimientos y los únicos procedimientos de concebir la realidad y la interpretación del mundo que habitamos, representadas a partir de la manera en que las investigamos, valoramos, clasificamos, procesamos, es decir: a partir del conocimiento científico eurocéntrico, referido como las Epistemologías del Norte, que son las dominantes y muchas veces conforman el conocimiento hegemónico.

Al conceptualizar una intervención educativa sobre las Epistemologías del sur, busco tener un acercamiento a algunas de sus definiciones, ya que por su medio se trabaja con los saberes no considerados como tales, ni abordados como científicos, muchas veces deslegitimados o subyugados, debido a que son creados y practicados por grupos sociales marginados, oprimidos, desvalorizados, ignorados. Considerando así la producción de saberes de movimientos sociales, colectivos autónomos, organizaciones no gubernamentales, tanto de la ciudad como de las periferias, como movimientos campesinos, organizaciones de la gente originaria que crean, proponen y practican otras formas de organizarse como humanidad, es decir: “las Epistemologías del Sur son el reclamo de nuevos procesos de producción, de valorización de conocimientos

válidos, científicos y no científicos, y de nuevas relaciones entre diferentes tipos de conocimiento, a partir de las prácticas de las clases y grupos sociales que han sufrido, de manera sistemática, destrucción, opresión y discriminación causadas por el capitalismo, el colonialismo [...]” (Santos, 2011- 2012, p. 16) y el patriarcado.

Desde este modo de conceptuar se trabajan los saberes nacidos en resistencia, en movimientos sociales, en las alternativas que ellas y ellos crean para la transformación de la realidad opresora, es decir: “En este sentido, son un conjunto de epistemologías, no una sola, que parte de esta premisa, y de un Sur que no es geográfico, sino metafórico: el Sur anti imperial.” (Santos, 2011-2011-2012, p. 16).

Una de las nociones de la que parte la producción de las ausencias, menciona Boaventura de Sousa Santos (s/f), es:

En el campo del conocimiento, el pensamiento abismal consiste en asegurar a la ciencia moderna el monopolio de la distinción universal entre lo verdadero y lo falso, en detrimento de dos cuerpos de conocimiento alternativos: la filosofía y la teología. El carácter excluyente de este monopolio centra las disputas epistemológicas modernas entre las formas científicas y no científicas de verdad. Dado que la validez universal de la verdad científica siempre es ciertamente muy relativa, por el hecho de que solo se puede afirmar en relación con determinados tipos de objetos. En determinadas circunstancias y establecida con determinados métodos. (Santos, s/f, p. 556)

Las conceptualizaciones que impulsan a las Epistemologías del Sur son amplias y en el taller puesto en práctica para *experienciar* este proyecto de investigación de tesis de Maestría en Desarrollo Educativo, se trabajaron consistentemente; y ahora es necesario mencionar las nociones básicas que expresen el pensamiento y prácticas desde el Sur; una de ellas es la noción de la *producción de las ausencias*, que parten desde el pensamiento de la *línea abismal*, la cual “[...] Consiste en un sistema de distinciones visibles y no visibles, siendo las invisibles la base de las visibles. Las distinciones invisibles se establecen mediante líneas radicales que dividen la realidad social en dos reinos: el reino de «este lado de la línea» y el reino de «el otro lado de la línea». Una división en la que «el otro lado de la línea» se desvanece como realidad, se convierte en no existente, y de hecho se produce como no existente. No existente significa que no existe de ninguna forma relevante a comprensible de ser.” (Santos, s/f, p. 555).

En cuanto a la *ausencia de conocimiento*, desde mi modo de concebir, se da desde la escasa producción de investigaciones y quizás en algunos casos, en la manera en que son abordados los movimientos sociales, organizaciones, comunidades, tanto categórica como racialmente y su división social; pero en sí, su ausencia también se provoca por no ser abordados ni legitimados científicamente y en la manera científica de abordar la temática, dejando sus procesos o trabajándolos como “[...] saberes populares, laicos, plebeyos, campesinos o indígenas del otro lado de la línea. Se esfuman como saberes relevantes o commensurables porque están más allá de la verdad o la falsedad”. (Santos, s/f, p. 556- 557). Y no son válidos para el otro lado de la sociedad, no son aplicables ni valorados como un saber.

Para registrar y trabajar estos saberes ausentes (las diversas maneras de ausencia) y hacerlos presentes, cito los elementos metodológicos que proponen las Epistemologías del Sur, para ser ejes rectores del taller realizado y que puede inspirar la intervención educativa más adelante planteada:

Por sociología de las ausencias entiendo la investigación que tiene como objetivo mostrar que lo que no existe es, de hecho, activamente producido como no-existente, o sea, como una alternativa no creíble a lo que existe. Su objeto empírico es imposible desde el punto de vista de las ciencias sociales convencionales. Se trata de transformar objetos imposibles en objetos posibles, objetos ausentes en objetos presentes. La no-existencia es producida siempre que una cierta entidad es descalificada y considerada invisible, no-inteligible o desechable. No hay por eso una sola manera de producir ausencia, sino varias. Lo que las une es una misma racionalidad monocultural. Distingo cinco modos de producción de ausencia o no-existencia: el ignorante, el retrasado, el inferior, el local o particular y el improductivo o estéril. (Santos, 2011, p. 30)

Cabe aclarar que la *sociología de las ausencias* busca como es que se da la producción de ausencias, por medio de *monoculturas* de saberes, donde éstas funcionan como lógicas de producción de ausencias, cada una tiene sus especificidades y buscan los motivos de ausencias, estas especificidades son: *monocultura de saber y de rigor del saber, monocultura del tiempo lineal, lógica de la clasificación social, la lógica de escala dominante*, por último, la *lógica productivista*.

En cuanto a la sociología de las emergencias, busca trabajar con el conocimiento que ha sido ignorado, deslegitimizado, no abordado o no tomado en cuenta como conocimiento, para ser abordado como tal en los espacios que han sido ignorados:

La sociología de las emergencias consiste en sustituir el vacío del futuro según el tiempo lineal (un vacío que tanto es todo como es nada) por un futuro de posibilidades plurales y concretas, simultáneamente utópicas y realistas, que se va construyendo en el presente a partir de las actividades de cuidado [...] La sociología de las emergencias consiste en la investigación de las alternativas que caben en el horizonte de las posibilidades concretas. En tanto que la sociología de las ausencias amplía el presente uniendo a lo real existente lo que de él fue sustraído por la razón eurocéntrica dominante, la sociología de las emergencias amplía el presente uniendo a lo real amplio las posibilidades y expectativas futuras que conlleva [...]. (Santos, 2011, p. 32-33)

La Sociología de las Emergencias trabaja metafóricamente con la expansión del tiempo-espacio, con principios filosóficos del *Todavía- No*:

Llamar la atención acerca de las emergencias es, por naturaleza, algo especulativo y requiere alguna elaboración filosófica. El significado profundo de las emergencias puede ser detectado en las más diferentes tradiciones culturales y filosóficas [...] en lo que respecta a la filosofía occidental, las emergencias son un tema marginal y quien mejor lo trató [...] fue Ernst Bloch. El concepto que preside la sociología de las emergencias es el concepto de “Todavía-No” (*Noch nicht*) propuesto por Bloch [...] El No es la falta de algo y la expresión de la voluntad para superar esa falta. Por eso, el No se distingue de la Nada (1995: 306). Decir no es decir sí a algo diferente. (Santos, 2011, p. 32-33)

Para retomar lo ausente, puesto que lo no posible se convierte en posible en el momento que se pone en cuestión su ausencia: “Lo todavía-No es la categoría más compleja, porque extrae lo que existe sólo como latencia, un movimiento latente en proceso de manifestarse. Lo Todavía-No es el modo como el futuro se inscribe en el presente y lo dilata. No es un futuro indeterminado ni infinito. Es una posibilidad y una capacidad concretas que ni existe en el vacío, ni están

completamente determinadas [...] lo Todavía-No es, por un lado, capacidad (potencia) y, por otro, posibilidad (potencialidad).” (Santos, 2011, p. 33).

Tomar una postura desde las epistemologías del sur no significa o no sugiere negar el conocimiento de las epistemologías del norte, al contrario, se busca en ocasiones partir de los postulados de las teorías y prácticas más críticas, para que estas sirvan como puntos de partida o señalamientos donde parte lo ausente; por ende se piensa en la *ecología de saberes*, como refiere Boaventura de Sousa Santos (2011):

El fundamento de la ecología de saberes es que no hay ignorancia o conocimiento en general; toda ignorancia es ignorante de un cierto conocimiento, y todo el conocimiento es el triunfo de una ignorancia en particular. Aprender ciertas formas de conocimiento puede suponer olvidar otras y, en última instancia, volverse ignorante de ellas. En otras palabras, en la ecología de saberes, la ignorancia no es necesariamente el estado original o el punto de partida; puede ser el punto de llegada. Por ello en cada fase de la ecología de saberes es crucial cuestionar si lo que se está aprendiendo es valioso, o si debería ser olvidado o no aprendido. La ignorancia es solamente una forma descalificada de ser y hacer cuando lo que se ha aprendido es más valioso que lo que se está olvidando. La utopía del inter-conocimiento es aprender otros conocimientos sin olvidar el propio. Esta es la idea de la prudencia que subyace en la ecología de saberes. (pp. 35-36)

Por eso se considera a la sociología de las ausencias y las emergencias como la parte que investiga las alternativas de lo ausente para hacerlo presente como una alternativa, valorando el conocimiento previo, no los niega ni desvaloriza, pero si entra en cuestión y crítica, para llegar a la construcción de que es posible el aprendizaje de estos saberes no abordados, y por ende retomo esos dos postulados de las epistemologías del sur, debido a que permite abordar las formas de organización, democracias, soluciones a conflictos sistémicos, a partir de la creación más allá de conocimiento científico moderno, es decir, recobra los conocimientos y prácticas de los movimientos sociales, comunidades, entre otros.

Una concepción más amplia del Sur

Para ello debemos también considerar dentro de las epistemologías del sur, un panorama más amplio, que siguen los paradigmas señalados a partir de la *nueva epistemología*; es decir que consideramos también a las epistemologías del sur como el espacio cultural surgido del movimiento poscolonial, partiendo de los diversos posicionamientos epistemológicos propuestos por variedad de investigadores e investigadoras, que buscan otros saberes más allá del saber científico convencional; estas nuevas epistemologías parten desde finales del siglo XX y están vigentes en lo que va del XXI. El Sur referido es la frontera que, valga la reiteración, marca una división entre los saberes supuestos en lo científico convencional y/o tradicional, y lo que éste desecha, desconoce o deja de significar. Más allá de la conceptualización tradicional de la ciencia, y de la manera de realizarla, existen diversas posturas, que apelan por la revaloración e integración de saberes desechados y no aprobados como tales, desde el mundo epistemológico hegemónico que vienen a movilizar pensamientos, prácticas y acciones distintas a las convencionales, favorables a los saberes que pueden llevar a plantear alternativas de transformación a grandes problemas sociales, ambientales, culturales, políticos. Entre ellas se encuentra lo poscolonial, lo decolonial, los feminismos, los aprendizajes desde los movimientos sociales, lo pluricultural, lo sentipensante; la nueva epistemología, la hermenéutica analógica. Es decir: un Sur más amplio.

Intervención educativa

Al tratarse el sentido básico de esta tesis para optar al grado de maestro en desarrollo educativo, de una intervención educativa, retomé la conceptualización que nos ayuda a ubicar este tipo de procedimientos, más enfocados a la integración del investigador a dicho proceso, que implica la mejora de su práctica profesional, así como a generar un cambio educativo en el lugar donde se realizará la intervención; incluyendo la innovación educativa que proporciona una intervención, pues “La Propuesta de Intervención Educativa es una estrategia de planeación y actuación profesional que permite a los agentes educativos tomar el control de su propia práctica profesional mediante un proceso de indagación-solución...” (Barraza, 2010, p. 24). Siguiendo la

conceptuación de Arturo Barraza Macías (2010), una intervención también tiene las siguientes características:

La elaboración de una Propuesta de Intervención Educativa permite destacar la construcción de problemas como eje constructor de la actuación profesional.

[...] La elaboración de una propuesta de intervención educativa implica necesariamente la incorporación de la innovación educativa.

La elaboración de una Propuesta de Intervención Educativa busca promover el trabajo colegiado que involucre la cooperación y el diálogo en la construcción de problemas y de soluciones innovadoras.

[...] La elaboración de una Propuesta de Intervención Educativa tiene como requisito sine qua non la existencia de un verdadero diálogo.

[...] La elaboración de una Propuesta de Intervención Educativa, a pesar de su orientación fuertemente empirista, no niega la teoría y, por tanto, su incorporación la considera necesaria, aunque el momento y la forma estén sujetas al criterio del elaborador.

La elaboración de una Propuesta de Intervención Educativa involucra y hace partícipe de su proceso de indagación-solución a las personas incluidas en la realidad investigada. (ps. 19-22).

En este sentido, las propuestas se conforman por dos tipos: una orientada por el tipo de actor, que va más ligada a las propuestas didácticas y apoyo a la docencia, con un margen amplio de actores educativos, y la segunda es la que se opta por ser guiada “Según la orientación conceptual subyacente en su realización” (Barraza, 2010, p. 27). En esta tienen cabida dos orientaciones: una de carácter más técnico y otra, que se tomó en cuenta para la presente tesis, la cual asume un sentido crítico progresista. Esta orientación se encuentra caracterizada según Macías (2010), de la siguiente forma:

La propuesta realizada bajo una orientación crítico progresista es desarrollada por el usuario y potencial beneficiario de dicha propuesta, por lo que su práctica profesional se constituye en su ámbito de problematización; en caso de no ser el potencial beneficiario el promotor de la realización de la propuesta, no obsta para que éste participe activamente durante su desarrollo. Las decisiones metodológicas, y el uso de la información obtenida, las toma el agente educativo en lo individual o en lo colectivo, sea en su calidad de promotor o impulsor de la realización de la propuesta o simplemente como compañero y participante del proceso. (p. 27)

Cabe destacar que para la elaboración de propuestas de intervención educativa, se consideró viable la implementación metodológica de la acción participativa para el desarrollo del Curso-Taller, y al respecto menciona Barraza: “La metodología seguida para la elaboración de Propuestas de Intervención Educativa se significa, como la gran mayoría de las metodologías orientadas a la intervención, por articular la investigación y la acción” (Barraza, 2010, p. 45).

La investigación educativa

Las posturas adquiridas desde el *enfoque crítico progresista* en el campo de la investigación educativa —menciona Arturo Barraza Macias— surgen “originalmente en el campo de la innovación educativa” (Barraza, 2010, p. 12), y tienen los siguientes objetivos en su aplicación en las intervenciones educativas como refiere Barraza:

- ❖ -Toma a la Ciencia Social Crítica, en lo general, y a la Teoría Educativa Crítica, en lo particular, como horizonte en la búsqueda de la mejora educativa.
- ❖ -La mejora educativa debe de estar signada por la autonomía profesional y social de sus agentes, por lo que estos aspectos se deben construir en los fines deseables de toda intervención educativa.
- ❖ -La autonomía profesional y social tienen en el diálogo y la colaboración sus estrategias centrales de desarrollo.
- ❖ -La autonomía profesional debe entenderse como un proceso emancipatorio que conduce a la liberación profesional y social de cualquier tipo de opresión (Contreras, 1999).
- ❖ -La autonomía profesional se vive como proceso colectivo (configuración discursiva de una voluntad común) dirigido a la transformación de las condiciones institucionales y sociales que circunscriben y significan las prácticas educativas (ps. 12-13).

Asimismo, la relación de “Estos postulados se inscriben prioritariamente en lo que se denomina Teoría Educativa Crítica (Carr, 1999, y Carr y Kemmis, 1998)” (Barraza, 2010, p. 14), autores quienes plantean algunos de los postulados que han surgido alrededor de la teoría educativa crítica, entre los que destaca el de “Tener como fin último la «mejora de la racionalidad de la educación

capacitando a los profesionales de la educación para perfeccionar por su cuenta su racionalidad práctica»” (Carr, 1999; p. 154).” (Barraza, 2010, p. 14).

A la vez estos postulados provienen de la teoría crítica; sobre esto menciona Gamboa Araya (2011) que la teoría crítica:

Kincheloe y McLaren (2005) señalan que explicar qué es teoría crítica es difícil por varias razones, entre ellas porque no hay una sola teoría crítica, la tradición crítica siempre está cambiando y porque la teoría crítica intenta evitar mucha especificidad. La denominación “teoría crítica” fue introducida por Max Horkheimer en el año 1938 con el propósito de hacer una distinción entre las nociones de aquel entonces y su propuesta teórica, la que Horkheimer llamaba teoría tradicional. (p. 50)

Sin olvidar las propuestas de la teoría crítica surgidas desde la *Escuela de Frankfurt*, a la cual también perteneció Horkheimer, y que dicha escuela conformada en 1923 parte de las concepciones del marxismo, para conformar la *teoría crítica*, la cual va teniendo su enfoque en el sentido de que va “«poniendo en evidencia los aspectos disfuncionales de la sociedad, los desequilibrios de la sociedad previendo su evolución y trata de demostrar como las frustraciones de los individuos, originados por diversos sistemas sociales, son también la causa de distintos problemas (Alvarado, Carrillo, Rea, Santamaría & Trujillo, 2009)»”. (Gamboa, 2011, p. 50). Dentro de esta corriente desprendida de la Escuela de Frankfurt, se encuentra la relación destacada que se puede tomar como referente en la investigación educativa crítica, según menciona Gamboa (2011):

entre teoría crítica, educación e investigación, Guerrero (2007) indica que a partir de la primera surge la teoría crítica de la educación como derivación de los principios teóricos de la Escuela de Frankfurt a ésta. Desde esta perspectiva, Sandín (2003) señala que la teoría crítica tiene la finalidad de liberar, criticar e identificar el potencial del cambio; asume la naturaleza de la realidad como construida, múltiple, holística y divergente; y la relación sujeto-objeto se presenta de forma interrelacionada, donde las relaciones son influenciadas por un fuerte compromiso por la liberación humana. (p. 55)

Algunos de los aspectos de la investigación crítica se centran en el “...entendimiento (descripción de la realidad social y de las fuerzas de poder que actúan en ella), crítica (examina la “legalidad” de las relaciones y consensos dados por interacción de las fuerzas de poder) y educación (desarrollo de la capacidad para organizarse y participar en prácticas sociales orientadas a la libertad).” (Gamboa, 2011, p.55).

A partir de estos postulados teóricos-conceptuales, asumo una intención de ligarlas a las posturas críticas surgidas en Latinoamérica con la investigación acción participativa, para buscar una horizontalidad comunicativa, epistemológica y con perspectivas del cambio y transformación, tal como se plantean en las epistemologías del Sur y en la nueva epistemología analógica. Por ende se propone como eje rector de los instrumentos de operación y práctica del taller que surja de la intervención educativa a plantearse desde esta tesis, a la pedagogía de lo cotidiano.

Investigación acción participativa

El proceder para investigar dentro del Curso- Taller, y poder valorar la intervención, se basó en una metodología horizontal. Esta propuesta inicia con Orlando Fals Borda a mediados del siglo XX y su desarrollo aun llega a la actualidad, y la considero dentro de las Epistemologías del Sur, descritas anteriormente; pues Orlando Fals Borda refiere (1993) que:

El concepto de “investigación participativa”, en cambio, es más reciente y admite la relatividad de la experiencia del conocimiento, hasta el punto de romper la tradicional vinculación de subordinación entre investigador e investigado en las tareas implicadas. Proviene de dos definiciones distintas de ciencia. Son dos filosofías de vida y de trabajo que difieren a partir de su misma concepción: la una, vertical, elitista, ortodoxa; la otra, coyuntural, simétrica, iconoclasta. (p. 9).

Lo que da un giro en la postura de quien investiga, pues busca un cambio de realidad donde se realiza la intervención, la cual no incluye solo el pensar vertical, sino la implicación de todos los actores en dicho espacio; para Fals Borda (1993), una postura desde la investigación acción participativa implica que:

No obstante, hay ciertos elementos analíticos que son compartidos por ambas vertientes. En esencia, tales elementos tienen que ver con la estructura valorativa de las sociedades que entran en contacto dentro de un gran diseño de cambio social, sea éste espontáneo o dirigido. En ambas vertientes, sus actores o investigadores conceden importancia formativa a la escogencia de las metas de la acción transformadora, es decir, al por qué de ésta. Además, dirigen la atención hacia la determinación preferencial de los grupos de base con quienes se realiza el cambio, y hacia la responsabilidad moral por el uso de los medios empleados para llegar a las metas del cambio, como son la coerción, la manipulación, el engaño, la persuasión, el diálogo o la participación. Conceden también importancia a la evaluación de las consecuencias del cambio producido por la intervención o por la participación. (ps. 9-10)

La propuesta de Fals Borda se ha popularizado y se ha considerado una de las formas de indagar y llevar a cabo la praxis, en algunos espacios, que evocan una participación horizontal en los procesos investigativos y educativos, en un sentido crítico, ya que busca la liberación de procesos de opresión, se oponen a la manera positivista de hacer ciencia; sobre esto menciona Calderón y López (2011):

Si bien la I.A.P. surgió como una metodología inspirada en la sociología, se convirtió de inmediato en acción educativa, en cuanto recuperó la unidad dialéctica entre la teoría (hasta ese momento alejada de los actores sociales) y la praxis, cuyo desarrollo demostró procesos de aprendizaje significativo, haciendo la investigación una constante acción creadora tanto para los investigadores como para los actores sociales. Diría Orlando Fals Borda que: “Una de las características propias de este método, que lo diferencia de todos los demás, es la forma colectiva en que se produce el conocimiento, y la colectivización de ese conocimiento.” (Fals y Brandao: 1987, 18). (p. 1)

Su vinculación con los procesos tanto de investigación como pedagógicos y su proceder horizontal, se consideró debido a que la intervención educativa se configuró en un Curso-Taller donde se abordaron las epistemologías del sur, y en el cual se buscó una práctica horizontal y no vertical, tal como destacan Calderón y López (2011):

Esta nueva forma de investigar es una vivencia que transforma las relaciones entre investigador e investigado, entre estudiante y maestro, superando por completo tales dicotomías, poniendo como prioridad la producción de conocimiento a partir del diálogo con quienes construyen la realidad, que se entiende como propia de los sujetos que participan de la construcción de conocimiento social. En ese sentido, tanto la labor investigativa como la labor pedagógica de construcción de conocimiento, reconoce a los sujetos que hacen los procesos sociales y los reúne en la búsqueda y consolidación de propuestas transformativas de su compartida realidad. En ese orden de ideas, la IAP transforma a los sujetos y al tiempo transforma su propia realidad, de tal manera que es una pedagogía de la transformación, tal y como años después los postulara Freire y otros Pedagogos Críticos. (p. 1).

Debido a que supera la relación sujeto-objeto, “La IAP separa de la relación sujeto-objeto de la epistemología tradicional porque considera que el investigador es sujeto y los participantes son sujeto, permitiendo una relación de intersubjetividad y no de jerarquía objetivada del hecho social propia del positivismo sociológico (Calderón y López, 2011, p. 3).

Pedagogía de lo Cotidiano

En concordancia con la propuestas metodológicas y prácticas desde la nueva epistemología, así como la búsqueda de los aspectos críticos que se vinculan a la propuesta de intervención educativa, que tiene que ver con un proceso de formación, se hace necesario una pedagogía que ponga en práctica dichos elementos y que vincule los postulados planteados para el taller mencionado y su desarrollo, así como parte de la investigación interna en dicho espacio; cabe señalar que ésta pedagogía existe y une todos estos elementos; me refiero a la pedagogía de lo cotidiano; su surgimiento, de acuerdo a palabras de Luis Eduardo Primero Rivas (2010) se dio:

La pedagogía referida se originó en las tesis que comencé a difundir desde finales de la década de los ochenta del siglo XX, en diversas revistas y foros mexicanos, y a la fecha conforma una bibliografía y hemerografía producida por mí y por otros autores de diversos países, atraídos por sus tesis, en tanto recupera el sentido histórico de la pedagogía, resaltando el concepto de pedagogía histórica, y promoviéndola en un rechazo a la

reducción que la pedagogía sufrió en el siglo XX, a consecuencia del triunfo generalizado del capitalismo, que redujo la educación, como consecuencia del establecimiento de los sistemas nacionales de educación, que al institucionalizarla haciéndola un proyecto de Estado, la tiene que limitar a las prácticas, rituales y procedimientos escolares, al tiempo que promueve pedagogías adaptadas a la Escuela, las cuales a lo largo del siglo XX se van instrumentando paulatinamente, hasta quedar convertidas en didácticas y en los peores casos, en meras tecnologías de la educación. Las pedagogías así confirmadas son prioritariamente institucionales, limitadas a las prácticas escolares, de un horizonte único de referencia y coherentes con la idea desprendida del triunfo educativo capitalista –o moderno: educación es igual a escolarización, y ser educado es ser escolarizado. Esta hegemonía conceptual es tan grande que ha permeado tanto a la población abierta de nuestros países, las “grandes masas”, y a los intelectuales, a quienes muchas veces les cuesta entender que la educación es mucho más que escolaridad, y fundamentalmente es formación humana. (ps. 13-14)

La pedagogía de lo cotidiano se inserta en las pedagogías de orientación crítica, e incluso se compagina con la nueva epistemología ya que busca entre muchas de sus prácticas la frontera del conocimiento, y por ende también se vincula con las propuestas de las Epistemologías del Sur, como es sugerente en su ubicación:

La pedagogía de lo cotidiano es así mismo revolucionaria, pues al recuperarse como histórica y crítica, se asocia a las tradiciones deudoras de la Ilustración no-oficial, materialista, anarquista y emancipadora, que sigue creyendo que otro mundo es posible, en tanto la utopía es la realización del deseo y no la inexistencia de lo posible, y se asocia al mejor desarrollo humano que podamos alcanzar, si asumimos posiciones divergentes a las ideas de “desarrollo humano”, contenidas en el triunfo generalizado capitalista. La pedagogía de lo cotidiano es por tanto una pedagogía del ser, en tanto se refiere a lo realmente existente; y en cuanto sabe que la educación es una ontología –una fuerza creadora de realidades conformantes del mundo, la vida y la historia–, que crea lo existente, y al reconocerlo sabe que ha de tenerlo en cuenta, para trazar sus estrategias pedagógicas, sus rutas de conformación de personalidades y habilidades. (Primerio, 2010, ps.17-18)

Su vinculación en la investigación educativa, en su entorno de aplicación, permite la participación activa de quien integre el entorno de formación del colectivo, o dicho de otra manera, el ambiente de educación, ya que Primero Rivas (2010) refiere que:

La pedagogía de lo cotidiano impulsa la ejecución de análisis educativos, inspirados en el conocimiento existente sobre lo educativo –de ahí su filiación con los aportes de la investigación educativa– y en una actitud indagadora heurística que la lleva a descubrir para construir nuevos saberes, contextos, métodos y horizonte de significación. Se orienta por una disposición permanente de saber y descubrir según las estructuras u organizaciones del conocimiento científico más fronterizo, más cercado a los saberes punteros, y este amor por la sabiduría la impulsa a aprovechar cualquier situación útil para descubrir, indagar y enseñar. (pp. 22-23).

Por ello se opta por una práctica educativa desde la pedagogía de lo cotidiano, y se vinculó al Curso-Taller de enseñanza de las epistemologías del Sur, para su óptimo desarrollo y su indagación.

Curso-Taller

La intervención educativa desde mi modo de pensar, se apoya y -- se considera su vinculación directamente con un programa educativo y la práctica realizada dentro de su espacio de formación; y es importante aclarar ahora lo que se comprende como Curso-Taller, ya que en un manual de la UNAM (2018-2022), mencionan lo siguiente:

CURSO

De manera sucinta, un curso implica el estudio y análisis de un tema guiado por uno o varios especialistas. En éste se da prioridad a los aspectos de orden teórico, sin detrimento de la interacción con los asistentes mediante participaciones o trabajos realizados durante el desarrollo del mismo.

TALLER

El taller da preferencia al trabajo realizado por parte de los participantes, sin detrimento del aspecto teórico del tema central. Incorpora en su desarrollo el aspecto teórico del tema por parte de un especialista, pero da prioridad a la interacción, desarrollo de habilidades, participación y elaboración de productos por parte de los asistentes.

Por lo que su vinculación *curso-taller*, propicia las herramientas tanto teóricas como prácticas y marca una forma de trabajar los materiales y define el espacio de formación.

Apartado 2: Metodología Aplicada

Método

En cuanto a los apartados expuestos anteriormente, expresan la teoría y conceptualizaciones a las cuales se vincula la investigación para comprender su proceder; es decir que al exponer la nueva epistemología analógica, se comprende que se sigue sus tesis principales, que dan cuenta del proceder y desarrollo del conocimiento denominado como científico, también ayuda a comprender el proceder que caracterizó a dichos conocimientos, y las formas de trabajar; así mismo la conceptualización de metodología que nos proporciona la *Nueva Epistemología Analógica*, la cual se entiende como “la forma intelectual con la cual nos vinculamos a la realidad para desentrañarla, tanto en su totalidad como una de sus partes e incluso especificidades” (Primero y Beuchot, 2015 p. 149); cuya conceptualización se basa tanto en la hermenéutica analógica, así como la Nueva Epistemología Analógica, y del mismo realismo analógico. Las cuales, siguiendo esta filosofía que suscriben los autores mencionados, se basan en algunos de los aportes del Doctor Mauricio Beuchot -y José Luis Jerez, (2014) que refieren:

dar con la realidad no implica de manera alguna su aceptación ciega, su conformidad o renuncia frente al estado de situación dado. Intervenir en la realidad, una realidad que es, pero que al mismo tiempo es interpretada, es justamente la tarea de todos.

La analogía se ofrece entonces como una gran herramienta conceptual para pensar esta transformación posible, pues si bien afirma que la realidad está allí y que se nos resiste, al

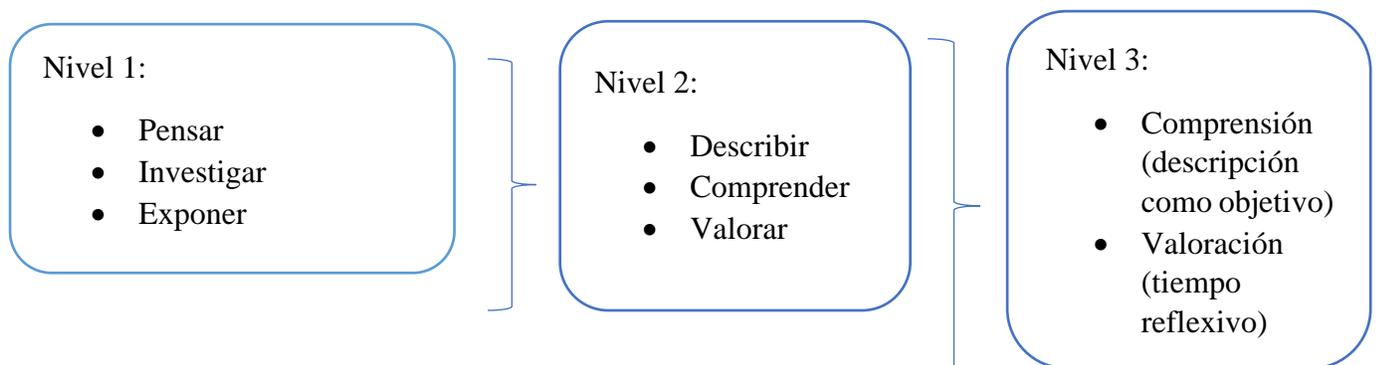
mismo tiempo nos invita a ser críticos y transformar el estado de cosas desde nuestra propia resistencia y voluntad. (ps. 21, 22.)

Por lo que la Nueva Epistemología, se apoya en la comprensión, integración, ecología, entre otros factores; para comprender las realidades sin desintegrar a las y los humanos y al mundo que habitamos; por lo cual se relacionan tanto la elaboración teórica como práctica, a partir de planificar procedimientos para poder aproximarnos a esas realidades, como bien se estructura esta investigación; así, es relevante citar a Ulises Cedillo Bedolla (2018), en relación a la metodología que suscriben a los autores citados, cuando dice:

la metodología apela a una planificación que permita la proximidad a la realidad; para interpretarla (conocerla), requiere que nos vinculemos con ella a través de un método racional de pensamiento¹³ que la describa, comprenda y valore.

Vincularse con la realidad es aproximarse a ella para poder describirle, y responde a lo que Beuchot y Jerez (2014) señalan como una prescripción epistemológica, la cual sugiere no caer en la *falacia del ser-saber*, es decir, olvidar la diferencia entre la ontología quien nos remite a lo que es y la epistemología a aquello que sabemos o creemos saber de lo que es (pp. 119-120). Para aclarar esta distinción, Primero y Beuchot (2015), dicen que la ontología es la definición del ser, y éste es lo que es, lo existente, lo *real* entendido como multifactorial y orgánico; y sobre la epistemología, dicen que es la forma sistematizada, nombrada, categorizada y teorizada de conocer al ser y a sus entes, a lo existente, a lo real (p. 151). (p. 82)

Por lo que los métodos del trabajo intelectual que refiero son los descritos por Primero (2002) quien los emplea en diferentes niveles dicho método del trabajo intelectual:



Dicha metodología, la he empleado desde comienzos de las asesorías, para realizar la investigación ahora expuesta y conviene citar de nuevo a Primero (2002):

Si nuestro aprendizaje nos aportó estructuras cognoscitivas aptas sólo para vivir en la mera cotidianidad sin comprender las razones del género² entonces nuestra capacidad de trabajo intelectual ha de aprender a conocer las razones genéricas construyendo las estructuras cognitivas adecuadas a ellas.

Este será el momento en el cual se requiere precisar una provechosa manera de pensar; pues el pensamiento es la condición primera para la (buena) actuación en la realidad; y cuando este pensamiento pretende dejar atrás las determinaciones propias de la vida cotidiana para ubicarse en las adecuadas al género humano, es cuando requiere de un método de pensamiento, un método racional.

El trabajo intelectual –el importante para pensar la educación científicamente– se realiza a través del pensar, del investigar y del exponer, y cada uno de sus momentos posee una manera de operar. Estos métodos son diferentes entre sí, y el de pensamiento es la primera manera con la cual se comienza a dilucidar la realidad. (p.33)

De esta manera, a continuación refiero los pasos e investigaciones que emplee para la realización de la investigación titulada: “Propuesta de una intervención educativa para la enseñanza de las Epistemologías del Sur”.

De entrada es necesario recuperar la meta investigativa asumida. Este proyecto de propuesta de intervención educativa tuvo como propósito establecer las bases para el diseño de una intervención educativa pensada como taller, basado en la enseñanza, debates, reflexiones, sobre las *Epistemologías del Sur*; tanto las referidas por Boaventura de Sousa Santos, como las Epistemologías que siguen o se compaginan en las características del SUR. Esta intervención se propuso para su aplicación a la comunidad estudiantil de la Universidad Pedagógica Nacional unidad 092, Ajusco, interesada en las “Epistemologías del Sur”; así como participantes de diversos sectores de la UPN, e instituciones que se encuentren interesados en esta temática. Su implementación se hizo por medio del Seminario Permanente de Investigación Sobre la Nueva Epistemología, SPINE, de la Universidad Pedagógica Nacional.

Cabe recordar que la Universidad Pedagógica Nacional, es una universidad pública mexicana, además es un órgano desconcentrado de la Secretaría de Educación Pública, y por ende dependiente del presupuesto federal a la educación superior. Social y culturalmente es una institución donde se forman profesionales de educación. Así mismo la Universidad Pedagógica Nacional institución descentralizada cuenta con 76 Unidades y 208 subsedes académicas distribuidas en todo México.

Dicha universidad tiene la finalidad de formar profesionales de la educación en licenciatura y posgrado para atender las necesidades del Sistema Educativo Nacional y de la sociedad mexicana en general. Ofrece, además, otros servicios de educación superior como especializaciones y diplomados. Realiza investigación en materia educativa y difunde la cultura pedagógica, la ciencia y las diversas expresiones artísticas y culturales del país.

Preguntas de investigación

A partir de la formación que recibí (y disfruté), en la Maestría en Desarrollo Educativo, en específico en el campo de Teoría e Intervención Pedagógica, de la Universidad Pedagógica Nacional; así como la formación brindada por mi asesor de tesis el Dr. Luis Eduardo Primero Rivas, y las temáticas abordadas en el Seminario permanente de Investigación sobre la Nueva Epistemología, SPINE, comprendí que era oportuno realizar una intervención educativa; de ahí que me propuse el diseño del taller dicho, donde se trabajaron las Epistemologías del Sur, para que a la vez sirviera como práctica pedagógica educativa y un referente epistemológico y metodológico alternativo; de esta manera, el espacio académico propuesto se pensó como un lugar de investigación de los procesos educativos e investigativos de las Epistemologías del Sur.

El trabajo realizado contribuyó a contestar las siguientes preguntas de investigación:

- 1) ¿Existirán personas interesadas en estudiar las epistemologías del sur a partir de un taller?
- 2) ¿Podrán promoverse las epistemologías del sur como referente metodológico a partir de un taller de suficiente impacto?
- 3) ¿Podrán contribuir las epistemologías del sur a la formación de pensamiento crítico del estudiantado asistente al taller?

- 4) ¿Qué significarán las epistemologías del sur para los estudiantes?
- 5) ¿Qué aportaciones tendrán las epistemologías del sur para los estudiantes?

Los objetivos propuestos de la investigación

En cuanto a las razones científicas, estas se caracterizaron por considerar los siguientes objetivos:

- a) Generales: Elaborar un marco curricular introductorio para la enseñanza de las Epistemologías del Sur, que sostengan el taller propuesto.
Promover en las investigaciones educativas una base metodológica desde las Epistemologías del Sur.
- b) Específicos: Contribuir a formular un referente epistemológico del sur en el estudiantado interesado. También se buscará generar un referente formativo de las Epistemologías del Sur en la Universidad Pedagógica Nacional Unidad Ajusco 092.

Para comprender lo que significaría un curso-taller sobre las epistemologías del sur en la Universidad Pedagógica nacional, atendiendo a la metodología de la Nueva Epistemología, y tomando en cuenta -- el contexto del referente de las epistemologías del sur en la UPN, tomadas en cuenta en el Seminario Permanente de Investigación sobre la Nueva Epistemología, SPINE, se consideró llevar a la práctica la intervención educativa; previo a ello se elaboró un estado de arte, y un diagnóstico para comprender la situación de las Epistemologías del Sur en el contexto a indagar. Por lo que a continuación se presentan las -- investigaciones asociadas a una intervención educativa, recuperando un recuento sobre ellas.

Estado del arte

En esta investigación se buscó partir de una exploración en cuanto a la producción de investigaciones existentes sobre cursos en Epistemologías del Sur, debido a que se pensó desde un principio, en construir un Curso-Taller sobre la producción del sur, e implementarlo como intervención educativa; así se hizo necesario considerar la elaboración del estado de arte, desde lo referido por George Reyes (2019), el cual es:

un elemento fundamental en la etapa inicial de una investigación ya sea una tesis de grado o una publicación científica debido a que su propósito es expresar el grado de perfeccionamiento de un tema en un espacio temporal (Sautu *et. al.*, 2005). Para lograr desarrollarlo es necesario recuperar, evaluar, analizar y sintetizar el conocimiento que se ha generado en diferentes escenarios de producción teórico-empírica con el objetivo de establecer un punto de partida en un proceso de investigación. (p.3)

Así mismo, este tipo de investigación se propone desde los programas de posgrados pertenecientes al Padrón Nacional de Posgrados de Calidad, PNPC, según lo referido por George Reyes, pues para los programas pertenecientes al PNPC, “Su elaboración se constituye como una herramienta esencial para revisar la situación actual de la producción investigativa, hacer un balance de ésta y crear nuevos escenarios de investigación” (George, 2019, p. 3). Por lo que la indagación buscó la producción entorno a cursos *vinculados a su asunto*, debido a que uno de los objetivos de la presente tesis fue elaborar una intervención educativa para la enseñanza de las epistemologías del sur; y por ende ver su pertinencia y el punto de partida de la investigación. Así el estado de arte, desde el referente de Carlos E. George Reyes, (2019):

busca clarificar el curso actual de un problema científico, logrando con ello identificar las propuestas convergentes, divergentes y también las ausencias en la generación de conocimientos sobre un tópico particular. Es una investigación cualitativa que incorpora un enfoque hermenéutico debido a que no solo tiene el propósito de recuperar, ordenar y clasificar material bibliográfico, sino que también revisa sistemáticamente los enfoques metodológicos a partir los cuales los investigadores abordan su objeto de estudio.

Con el estado del arte se pueden conocer enfoques innovadores que representan una disrupción en la forma en la que se seleccionan los componentes de las propuestas investigativas como la elaboración de objetivos, generación de hipótesis, tipos de estrategias, técnicas, instrumentos, etc., lo anterior permite aportar nuevos conocimientos respecto al estado actual de las tendencias investigativas, mostrar conflictos metodológicos entre estas tendencias, así como vacíos teóricos. En resumen, el estado del arte representa un campo de investigación en sí mismo, es la transformación de la investigación en un proceso de investigación, es una investigación sobre la investigación de un tema científico particular. (p. 5)

Por lo que el estado de arte implementado en esta investigación arrojó que, sobre el referente de la enseñanza de las epistemologías del sur, carecemos de estudios con este interés investigativo; sin embargo, encontramos que al menos en tres instancias académicas la han ofrecido como formación escolarizada; la principal oferta, surge del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO), institución que brinda la “Especialización y Curso Internacional en Epistemologías del Sur”³. Y en este punto, resalto que, en esta especialización participé, formando parte como estudiante de la tercera Cohorte (2018-2019), logrando obtener el diploma y certificado analítico. Así mismo, esta oferta educativa actualmente se encuentra en su quinta edición. La especialización y curso internacional se articulan en seminarios y dura un año; se imparte en modalidad virtual, y su coordinador es el propio Boaventura de Sousa Santos, quien participa activamente como profesor; cabe resaltar que es una oferta educativa de la iniciativa privada por el lado de las organizaciones no gubernamentales y posee costos financieros elevados.

Se encontró también, que en la Universidad Nacional Autónoma de México, en el año 2014, por medio de la Coordinación de Posgrado en Derecho se impartió un curso que incluyó a las epistemologías del sur. Se tituló: “La sociología jurídica de Boaventura de Sousa Santos: una visión de su pensamiento”⁴, y el profesor responsable fue el entonces candidato a doctor Germán Medrano Sandoval; este curso tuvo una duración de cuatro meses, a partir de agosto 2014 y concluyó hasta noviembre del mismo año.

En esta recuperación de referencias educativas sobre cursos enfocados en las epistemologías del Sur, registramos que existió al menos un taller impartido por medio del Observatorio de Movimientos Sociales–Observamos, de la Universidad de Guadalajara; su conductora fue la Maestra Emma Oropeza, (integrante del Observatorio de Movimientos Sociales) y se realizó el 26 de junio del 2019 como un taller sobre Epistemologías del Sur⁵.

Así mismo, las epistemologías del sur se abordan como uno de los referentes de la Nueva Epistemología, practicada en el Seminario Permanente de Investigación sobre la Nueva

³ La información sobre la especialización y curso internacional se puede ubicar en su portal: <https://www.clacso.org/epistemologias-del-sur-2020/>

⁴ La información sobre el curso impartida en la UNAM puede ubicarse en su portal: <http://derecho.posgrado.unam.mx/congresos/cursoboaventura/>

⁵ La información sobre el seminario del Observatorio de Movimientos Sociales- Observamos, se puede ubicar en: <https://www.facebook.com/ObserVamos/posts/1672347262908678>

Epistemología (SPINE), grupo interinstitucional e internacional con base en la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad Ajusco. También aclaro que comencé a participar en el **SPINE** en su edición 2020.

Por lo que se llega a considerar que uno de los resultados que arrojaron el estado de arte de la presente investigación, expresa la carencia de espacios de formación sobre las Epistemologías del Sur en la Universidad Pedagógica Nacional; que contiene a la población considerada como potencial de la intervención educativa. Así mismo, se llegó al resultado que refleja que solo se ha contado internacionalmente con tres espacios de formación sobre Epistemologías del Sur, de los cuales solo uno es permanente, y es el ofrecido por el Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, CLACSO.

Por último, los resultados del estado de arte, —que simultáneamente se asocian al diagnóstico para conceptualizar la intervención educativa considerada— arrojaron que los tres cursos a nivel internacional -- sobre Epistemologías del Sur, fueron o son enfocados sobre la producción solamente de Boaventura de Sousa Santos, y sólo en torno a la producción a partir de él. Pues los documentos obtenidos para el estado de arte, sobre cursos en epistemologías del sur, se tratan de programas educativos ofertados por las tres estancias expuestas, dichos documentos se encuentran referidos en las citas a pie de página de la hoja anterior y en la presente.

Por medio del estado de arte se concluye que, al no existir una investigación que plantee una intervención educativa, con el referente de las epistemologías del sur, al no existir algún programa de formación en epistemologías del sur en la Universidad Pedagógica Nacional, y al contar con pocas ofertas educativas sobre epistemologías del sur, se considera es una propuesta novedosa, tema capaz de recuperar las experiencias realizadas para este contexto; dicho lo anterior se considera prudente construir una intervención educativa en torno al tema indagado.

Diagnóstico

Al tratarse de una investigación que se propuso como uno de sus objetivos llevar a la práctica un Curso-Taller sobre epistemologías del sur, fue necesario indagar los vacíos formativos en las epistemologías propuestas, tanto institucionalmente como en las personas interesadas en tales

objetivos; esto llevó a la pertinencia de elaborar un diagnóstico que diera cuenta de la situación sobre la temática de la tesis.

En este sentido, el diagnóstico desde mi modo de pensar, comprende la descripción de las situaciones de las personas que forman parte del contexto educativo, así mismo también puede diagnosticarse el espacio educativo, instituciones, entre otros aspectos; lo cual permite valorar la pertinencia de una intervención educativa, así como en ciertos casos establecer los elementos que debe contener dicha intervención; en este caso se optó por un enfoque más ligado a un aspecto educativo, que psicológico o clínico, a pesar de que existen posturas ligadas a estas perspectivas, y que indudablemente los procesos educativos de diagnóstico en ocasiones, requieren de dichas intervenciones, pero para el caso de esta investigación no fue necesario, ni esencial; pues podemos considerar que, “El diagnóstico pedagógico o educativo deja de ser “el arte de descubrir e interpretar los signos de una enfermedad” para orientarse al conocimiento de todos los educandos en el conjunto de variables que permitan la adecuación del currículum.” (Arriaga, 2015, p. 67). Por ende retomo algunas posturas que recupera Marisela Arriaga Hernández (2015); quien refiere que:

Ricard Marí Mollá, (2001), considera el diagnóstico educativo como “un proceso de indagación científica, apoyado en una base epistemológica y cuyo objeto lo constituye la totalidad de los sujetos (individuos o grupos) o entidades (instituciones, organizaciones, programas, contextos familiares, socio-ambiental, etc.) considerados desde su complejidad y abarcando la globalidad de su situación, e incluye necesariamente en su proceso metodológico una intervención educativa de tipo perfectiva [...]”. (p.65)

Así mismo, señala que a quien va dirigido el diagnóstico, es el sujeto, que puede adquirir cualquier configuración como, “cualquier persona, grupo, clase o institución cuya afección es objeto de estudio.” (Arriaga, 2015, p. 66). Por lo que se aclara que, **el objeto del diagnóstico** se considera a partir de las metas de estudio de la tesis, es decir la comunidad estudiantil interesada en las “Epistemologías del Sur” de la Universidad Pedagógica Nacional unidad 092, Ajusco, así como participantes de diversos sectores de la UPN, e instituciones diversas, interesados en ésta temática. **Los sujetos** del diagnóstico elaborado, son las y los potenciales estudiantes del Curso-Taller propuesto en esta investigación.

Técnica de investigación del diagnóstico e instrumento

Para poder saber si existía interés en estudiar un posible curso-taller sobre epistemologías del sur, en la comunidad objetiva de la intervención educativa, se diseñó, e implementó un cuestionario.

Si bien; el cuestionario es pensado siempre en investigaciones con enfoque cuantitativo, hay quien opina y demuestra lo contrario. Es decir que existe la posibilidad de tener cuestionarios abiertos con enfoque cualitativo, según Juan Luis Álvarez Gayou Jurgenson, que menciona que “el cuestionario cerrado no se integra a los postulados teóricos de la investigación cualitativa. De ahí que la única opción para la investigación cualitativa mediante cuestionarios consista en utilizar preguntas abiertas.” (Álvarez, 2003, p. 150). Así mismo realiza una justificación al cuestionario de la investigación cuantitativa, pues tienen técnicas de análisis cualitativas, según Álvarez Gayou (2003):

Debe ponerse en relieve que autores de metodología cuantitativa mencionan que estas preguntas son susceptibles *de* codificarse, mediante <<1) observar la frecuencia con la que aparece cada respuesta a la pregunta, 2) elegir las respuestas que se presentan con mayor frecuencia, 3) clasificar las respuestas en temas, aspectos o rubros, 4) darle un nombre o título a cada tema, aspecto o rubro (patrón general de respuesta), y 5) asignar el código a cada patrón de respuesta>> [R. Hernández y cols. 1998, p. 289]. Puede observarse que los primeros cuatro pasos son perfectamente congruentes con la visión del análisis de la información cualitativa; la diferencia estriba fundamentalmente en el punto 5, en el cual se requiere un código susceptible de ser medido, lo que es, a final de cuentas, el propósito esencial de la visión cuantitativa.

La investigación cualitativa mediante cuestionarios abiertos se convierte en la alternativa a la limitante de este paradigma en cuanto al número de participantes con los que se investiga. Esto, en función de que constituye una de las pocas herramientas con las que cuentan los investigadores cualitativos para obtener información sin estar cara a cara con la persona interrogada. (p.150)

La ventaja de utilizar un cuestionario también ofrece la posibilidad de tener mayores participantes en su contestación, lo que ayudará a tener un panorama más amplio del contexto estudiado; según refiere Álvarez Gayou (2003):

De hecho, si revisamos estudios cualitativos, éstos generalmente se reducen a un número limitado de participantes, desde la entrevista a profundidad con una o dos personas hasta un centenar como máximo con los grupos focales, y en tales estudios siempre prevalece el contacto del investigador con los participantes. Mediante un cuestionario abierto se puede llegar a una mayor cantidad de personas. (p.150)

Lo que recaerá en el diseño de las preguntas o pregunta del cuestionario en un sentido abierto, ya que al no tener presente a la persona como en una entrevista, debe de plantearse con sumo cuidado el mismo, así lo expresa Álvarez Gayou (2003):

Naturalmente que si en la investigación cualitativa se busca ingresar a la subjetividad mediante cuestionarios, se requiere una muy cuidadosa y delicada planeación de éstos y sus preguntas, sobre todo por la dificultad para el análisis de más de diez preguntas abiertas.

En este sentido, en primer lugar, el cuestionario tiene que elaborarse con mucha claridad del problema y las preguntas de la investigación en cuestión. En segundo término, se deberán diseñar las preguntas para que lleven a quien las responda a un proceso de reflexión propia y personal, que refleje su sentir ante el asunto investigado. Inclusive un cuestionario abierto bien diseñado puede llevar de la mano a la persona que lo contesta en un proceso de cuidadosa, aunque muchas veces inadvertida, introspección. (p. 150-151)

Además, lo que se buscó al implementar un cuestionario en la investigación, que parte de los resultados arrojados en el *estado de arte* de la presente investigación; fue conocer qué interés generaría un posible Curso-Taller sobre epistemologías del sur, en la población meta de la investigación, así como demostrar si había interés en que existieran estos espacios de formación para estudiar las epistemologías del sur en la UPN.

Dicho lo anterior, el diseño del cuestionario se basó en recopilar datos personales de potenciales participantes a dicho espacio formativo pensado; los cuales por los criterios de privacidad, protección de datos y ética, no serán revelados; pero fueron con la finalidad de saber edad, grado de estudio, institución donde laboran, región geográfica, correos de contacto; además se implementó una pregunta abierta, la cual se propuso como uno de sus objetivos, conocer qué tanto saben de epistemologías del sur, y si han estudiado o no las epistemologías, esto sumándose a las

finalidades de dar con la información basada en los elementos descritos en el párrafo anterior, y así diseñar la intervención educativa.

Cabe mencionar que, el cuestionario se aplicó del 6 al 28 de septiembre del año 2002, para su diseño y aplicación se utilizaron las nuevas aplicaciones tecnológicas que se encuentran -- en internet, como las ofertadas por el sistema de GOOGLE; en esta plataforma se cuenta con la herramienta de Formularios. En el cual se puede diseñar cuestionarios, entrevistas y aplicarlos vía internet, ya sea que se distribuyan por correo electrónico, redes sociales, incluyendo vía Whatsaap, entre otros. Esta plataforma permite su aplicación y recolección sistemática.

El cuestionario fue difundido a través de la convocatoria a dicho espacio de formación, por medio de la página de Facebook del Seminario Permanente de Investigación sobre la Nueva Epistemología, SPINE, así como en su página oficial en internet; el cual opera y forma parte de la Universidad Pedagógica Nacional; así mismo se difundió en páginas de redes de estudiantes de la UPN, así como páginas de la misma red social con intereses científicos y educativos. Su difusión y recepción de respuestas inició el 6 de septiembre del 2021, llegando a concluir el día 28 de septiembre. El número de participantes fue de ochenta y dos personas.

De acuerdo a los resultados que se obtuvieron del diagnóstico, resaltó el interés en las temáticas de las Epistemologías del Sur, así como el interés en dicho espacio de formación que operaría en la UPN. A demás demostró el vacío que hay sobre las epistemologías del sur en la UPN, así como una carencia de estos espacios formativos en las epistemologías nombradas, sobre todo hay interés en que existan estos espacios de formación, como el interés en estudiar las epistemologías del sur en la UPN.

Resultados del instrumento aplicado

Para el diagnóstico, se tomó en cuenta el interés que genera las epistemologías del sur a los sectores que se dirigió la aplicación de la intervención educativa, es decir, diversos sectores de la comunidad de la Universidad Pedagógica Nacional, como de otras instituciones y público en

general, para ello se implementó la pregunta abierta en el cuestionario⁶ descrito anteriormente, la cual se planteó de la siguiente manera: ¿Por qué te interesan las Epistemologías del Sur?

La pregunta abierta generó cincuenta y nueve respuestas, de ochenta y dos participantes del cuestionario. Para su comprensión se generaron 11 codificaciones, que concentran los diversos intereses en la población meta de esta investigación, estas son: 1) Aprender. 2) Conocer. 3) Conocimientos. 4) Formación. 5) Investigación. 6) Me interesa. 7) Perspectiva. 8) Saberes. 9) Tesis. 10) Colonialismo. 11) Perspectiva.

Estas codificaciones y resultados que arrojaron el instrumento empleado, fueron procesados en el programa ATLAS.ti. Por lo cual, la información se presentó en la tabla uno, titulada: *Códigos de citas de la pregunta abierta del cuestionario*, donde se expresaron las codificaciones y el número de citas que concentra cada categorización comprendida como códigos. Posteriormente, se procedió a realizar un informe de la pregunta abierta, con las citas textuales expresadas en el cuestionario, que concentran las codificaciones, esto se expone como evidencia del procesamiento del cuestionario, en la tabla dos, titulada: *Informe de documentos, Proyecto (Diagnóstico)*, que va de la página 49 a la 53, y que en la parte inferior de cada código se implementó una descripción de cada codificación; lo que lleva a exponer en el siguiente apartado las conclusiones y acuerdos del diagnóstico.

Tabla 1 Códigos de citas de la pregunta abierta del cuestionario

Documentos: pregunta abierta del cuestionario: ¿Por qué te interesan las Epistemologías del Sur? 11 Códigos:	
<input type="radio"/> Aprender	5 Citas.
<input type="radio"/> Conocer	13 Citas.
<input type="radio"/> Conocimientos	8 Citas.

⁶ El cuestionario consta de una serie de preguntas, incluyendo la pregunta abierta que se tomó en cuenta para el diagnóstico. Este cuestionario puede consultarse en el apartado: Anexo, p. 96.

<input type="radio"/> Formación	4 Citas.
<input type="radio"/> Investigación	12 Citas.
<input type="radio"/> Me interesa	3 Citas.
<input type="radio"/> Perspectiva	3 Citas.
<input type="radio"/> Saberes	5 Citas.
<input type="radio"/> Tesis	2 Citas.
<input type="radio"/> Colonialismo	1 Citas.
<input type="radio"/> Perspectiva	3 Citas.

Los once códigos generados fueron estructurados para poder comprender las intenciones de estudiar un curso-taller sobre Epistemologías del Sur, y proceder en el diseño e implementación del mismo; por lo que la pregunta abierta del cuestionario, dio oportunidad de procesar cincuenta y nueve respuestas, las cuales nos dan una idea de la necesidad de proceder en la creación y

aplicación de un curso taller sobre epistemologías del sur, pues los códigos que generaron una mayor concentración de respuestas fueron los siguientes: **Conocer**, la cual alberga trece respuestas, y el código: **Investigación**, concentró doce respuestas.

El informe sobre el cuestionario que comprende las citas textuales de las respuestas, fue generado y procesado en ATLAS.ti; esta herramienta tecnológica es empleada en investigaciones de ciencias sociales, pues entre muchas de sus funciones emplea análisis hermenéuticos, en cuanto al ordenamiento y procesamiento de información, los once códigos generados permitieron comprender la información de la siguiente manera:

Tabla 2 Informe de documentos, Proyecto (Diagnóstico)

<p>Proyecto (Diagnóstico)</p> <p>Informe de documentos – Agrupado por: Códigos</p> <p>Todos (1) documentos</p> <hr/> <p><input type="radio"/> aprender</p> <p>1 Documentos:</p> <p>1 pregunta abierta cuestionario Por qué te interesan las Epistemologías del Sur</p> <p>11 Códigos:</p> <p><input type="radio"/> aprender</p> <p>5 Citas:</p> <p>1:18 ¶ 39, aprender in pregunta abierta cuestionario Por qué te interesan las Epistemologías del Sur / 1:19 ¶ 39 – 61, aprender de la disertación que se pueda dar en el contexto del seminar... in pregunta abierta cuestionario Por qué te interesan las Epistemologías del Sur / 1:20 ¶ 61 – 74, aprender sobre conocimientos y aportes de la E. del Sur 55.- Quiero re... in pregunta abierta cuestionario Por qué te interesan las Epistemologías del Sur / 1:21 ¶ 74, aprender acerca de las Epistemologías del Sur y desde entonces se nos... in pregunta abierta cuestionario Por qué te interesan las Epistemologías del Sur / 1:22 ¶ 74 – 83, aprender sobre éste tema. 68.- Tener referencias investigativas más am... in pregunta abierta cuestionario Por qué te interesan las Epistemologías del Sur</p>

Existe un interés de aprender las epistemologías del sur, pues son posturas poco abordadas en distintos espacios educativos; la expresión *aprender* se ubicó en al menos cinco respuestas, lo que permite reflexionar en la necesidad de aplicar la intervención educativa, pues este código buscó el interés del aprendizaje, y que se interrelaciona con el código *conocer* que se rescata en este informe, líneas más abajo.

○ colonialismo

1 Citas:

1:31 ¶ 59–83, colonialismo y el patriarcado. Y como estos conocimientos tratan de ir... in pregunta abierta cuestionario Por qué te interesan las Epistemologías del Sur

La respuesta que generó éste código, fue desde la perspectiva que se antepone al colonialismo y patriarcado, pues se relacionan las Epistemologías del Sur, con la decolonialidad del saber y luchas en contra del machismo y patriarcado, dicha perspectiva se encontró en la respuesta en el interés de estudiar las epistemologías del sur, por lo cual se buscó esta expresión en el cuestionario.

○ conocer

13 Citas:

1:2 ¶ 8–14, conocer las nuevas relaciones entre los diferentes tipos de conocimien... in pregunta abierta cuestionario Por qué te interesan las Epistemologías del Sur / 1:3 ¶ 14–18, conocer otras formas de abordar el conocimiento y pensar en alternativ... in pregunta abierta cuestionario Por qué te interesan las Epistemologías del Sur / 1:4 ¶ 18–20, econocer las historias que sostienen los mismos, en un intento reconfi... in pregunta abierta cuestionario Por qué te interesan las Epistemologías del Sur / 1:5 ¶ 20–36, conocer sobre el tema 14.- Conocer una visión epistemológica distinta... in pregunta abierta cuestionario Por qué te interesan las Epistemologías del Sur / 1:6 ¶ 36–42, conocer más a fondo el contexto y la polarización que existe con las e... in pregunta abierta cuestionario Por qué te interesan las Epistemologías del Sur / 1:7 ¶ 42–43, conocerlo y replicarlo porque reviste un valor importante y a su vez e... in pregunta abierta cuestionario Por qué te interesan las Epistemologías del Sur / 1:8 ¶ 43–45, conocer un poco más. 37.- Conocer sus metodologías 38.- Porque es impo... in pregunta abierta cuestionario Por qué te interesan las Epistemologías del Sur / 1:9 ¶ 45–47, conocer y construir conocimiento desde otra posición. 39.- Estamos tra... in pregunta abierta cuestionario Por qué te interesan las Epistemologías del Sur / 1:10 ¶ 47–52, conocer, además que permite re-pensar pensamientos, dismantela los con... in pregunta abierta cuestionario Por qué te interesan las Epistemologías del Sur / 1:11 ¶ 52–60, conocer sus planteamiento epistémicos que incidan en mi trabajo invest... in pregunta abierta cuestionario Por qué te interesan las Epistemologías del Sur / 1:12 ¶ 60–65, conocer sobre este tema 54.- Porque soy parte de las minorías discrimi... in pregunta abierta cuestionario Por qué te interesan las Epistemologías del Sur / 1:13 ¶ 65–82, conocer más sobre estos grupos que no han tenido el reconocimiento que... in pregunta abierta cuestionario Por qué te interesan las Epistemologías del Sur / 1:14 ¶ 82–83, econocernos como autores de nuestros saberes, producto de nuestras exp... in pregunta abierta cuestionario Por qué te interesan las Epistemologías del Sur

Esta codificación se configuró a partir de reflexionar que existe el interés de aprender las epistemologías del sur, pues hay un vacío y una carencia de formación dentro de estas posturas, a partir del nivel de educación superior, pero también expresa los intereses que tienen los participantes del cuestionario en querer aprender la metodología, el querer implementar investigaciones a partir de las epistemologías del sur –esto es, se expresó la necesidad de implementar un espacio de estudio, pues no se cuenta con esta posibilidad de formación.

También, se encontraron las dudas que generan el no conocer a las epistemologías del sur, por ende la necesidad de su aprendizaje.

○ conocimientos

8 Citas:

1:23 ¶ 8 – 31, conocimientos a través de las prácticas y de los grupos sociales. 3.-... in pregunta abierta cuestionario Por qué te interesan las Epistemologías del Sur / 1:24 ¶ 31 – 37, conocimientos y emplearlos en el día a día 25.- Conocer 26.- Trabajamo... in pregunta abierta cuestionario Por qué te interesan las Epistemologías del Sur / 1:25 ¶ 37 – 41, conocimientos; además junto con diversas organizaciones estamos impuls... in pregunta abierta cuestionario Por qué te interesan las Epistemologías del Sur / 1:26 ¶ 41 – 47, conocimientos eurocéntricos errados en el imaginario social. 35.- Aún... in pregunta abierta cuestionario Por qué te interesan las Epistemologías del Sur / 1:27 ¶ 47 – 59, conocimientos hegemónicos y propone alternativas de saber a partir de... in pregunta abierta cuestionario Por qué te interesan las Epistemologías del Sur / 1:28 ¶ 59 – 61, conocimientos tratan de ir más allá del eurocentrismo y del conocimien... in pregunta abierta cuestionario Por qué te interesan las Epistemologías del Sur / 1:29 ¶ 61 – 62, conocimientos y aportes de la E. del Sur 55.- Quiero reforzar mi in pregunta abierta cuestionario Por qué te interesan las Epistemologías del Sur / 1:30 ¶ 62 – 83, conocimientos sobre las Epistemologías del Sur 56.- REPRESENTA LA MIRI... in pregunta abierta cuestionario Por qué te interesan las Epistemologías del Sur

La adquisición de distintos tipos de conocimientos que ofrecen las epistemologías del sur, fue uno de los intereses expresados en la pregunta abierta del cuestionario, incluyendo las expectativas que se generan ante las conceptualizaciones expresadas en estas respuestas, como conocimientos ante el eurocentrismo, lo que permite repensar la importancia de generar un curso-taller que contenga los intereses de aprendizajes de dichas perspectivas.

○ formación

4 Citas:

1:51 ¶ 12 – 22, formación que recibí en pedagogía, la gran mayoría de sistemas de pens... in pregunta abierta cuestionario Por qué te interesan las Epistemologías del Sur / 1:52 ¶ 22 – 64, formación como científico social, ya que la epistemología dominante y... in pregunta abierta cuestionario Por qué te interesan las Epistemologías del Sur / 1:53 ¶ 64 – 76, formación que debe tener un docente 58.- Porque me parece importante c... in pregunta abierta cuestionario Por qué te interesan las Epistemologías del Sur / 1:54 ¶ 76 – 83, formación que me permitan repensarme, interpelar y cuestionar son más... in pregunta abierta cuestionario Por qué te interesan las Epistemologías del Sur

Algunas de las expresiones que surgieron en el cuestionario, guiaron la necesidad de formarse a partir de su profesión, es decir que buscan aprender las epistemologías del sur para incluirlas en su formación, y aquí lo importantes: son conocimientos que deben de tener los docentes.

○ investigación

12 Citas:

1:32 ¶ 7 – 15, investigación 2.- Me interesa conocer las nuevas relaciones entre los... in pregunta abierta cuestionario Por qué te interesan las Epistemologías del Sur / 1:33 ¶ 15 – 19, investigación 9.- ES INDISPENSABLE INTEGRAR EL CONOCIMIENTO ANCESTRAL... in pregunta abierta

cuestionario Por qué te interesan las Epistemologías del Sur / 1:34 ¶ 19–34, investigación. 13.- Comencé a leer sobre dicha metodología y me intere... in pregunta abierta cuestionario Por qué te interesan las Epistemologías del Sur / 1:35 ¶ 34–40, investigación que se desarrolla y los proyectos que se emprenden. 28.... in pregunta abierta cuestionario Por qué te interesan las Epistemologías del Sur / 1:36 ¶ 40–47, investigación. 34.- Considero importante que se deconstruyan conocimie... in pregunta abierta cuestionario Por qué te interesan las Epistemologías del Sur / 1:37 ¶ 47–48, investigación que me gustaría conocer, además que permite re-pensar pe... in pregunta abierta cuestionario Por qué te interesan las Epistemologías del Sur / 1:38 ¶ 48–52, investigación es sobre los rituales y diálogo de saberes. 42.- Me pare... in pregunta abierta cuestionario Por qué te interesan las Epistemologías del Sur / 1:39 ¶ 52–70, investigación y mi oficio como docente universitario. 46.- Es un tema... in pregunta abierta cuestionario Por qué te interesan las Epistemologías del Sur / 1:40 ¶ 70–71, investigación. 64.- Interés en l in pregunta abierta cuestionario Por qué te interesan las Epistemologías del Sur / 1:41 ¶ 71–72, investigación 65.- El trabajo académico y d in pregunta abierta cuestionario Por qué te interesan las Epistemologías del Sur / 1:42 ¶ 72–79, investigación que coordino sobre alternativas pedagogicas en America L... in pregunta abierta cuestionario Por qué te interesan las Epistemologías del Sur / 1:43 ¶ 79–83, investigación en la maestría 73.- Para saber más de ellas 74.- Porque... in pregunta abierta cuestionario Por qué te interesan las Epistemologías del Sur

Es importante señalar que gran parte de las respuestas expresaron el interés de aprender las epistemologías del sur, a partir de las investigaciones que los participantes de dicho cuestionario se encontraban realizando, o tenían intenciones de realizar, pero la falta de oferta sobre estas epistemologías, limitan la producción de investigaciones, pues son saberes desechados en entornos académicos, escolares, laborales. Por lo que se interesaron en la posibilidad que existía de tomar un curso-taller con las perspectivas de las epistemologías del sur.

me interesa

3 Citas:

1:15 ¶ 20–39, me interesa conocer sobre el tema 14.- Conocer una visión epistemológi... in pregunta abierta cuestionario Por qué te interesan las Epistemologías del Sur / 1:16 ¶ 39, me interesa aprender y aprender de la disertación que se pueda dar en... in pregunta abierta cuestionario Por qué te interesan las Epistemologías del Sur / 1:17 ¶ 39–83, me interesa pensar su aplicación en la práctica de procesos formativos... in pregunta abierta cuestionario Por qué te interesan las Epistemologías del Sur

Esta codificación, agrupó pocas respuestas, pero que se interrelacionan con las expresiones de interés de aprender, conocer.

perspectiva

3 Citas:

1:55 ¶ 17–19, perspectivas que nos permitan ampliar nuestro pensamiento y enriquecer... in pregunta abierta cuestionario Por qué te interesan las Epistemologías del Sur / 1:56 ¶ 19–25, perspectiva sobre la epistemología, además, es una buena base para mí... in pregunta abierta cuestionario Por qué te interesan las Epistemologías del Sur / 1:57 ¶ 25–83, perspectivas epistemológicas críticas. 19.- Estamos en la búsqueda de... in pregunta abierta cuestionario Por qué te interesan las Epistemologías del Sur

Aprender otras perspectivas como lo son las epistemologías del sur, fueron expresadas en este código, expresando también algunas expectativas previas al conocimiento de las epistemologías del sur.

○ **Respuestas obtenidas**

1 Citas:

1:1 ¶ 6 – 83, Respuestas obtenidas: 1.- Para integrarlas como enfoque en mi investig... in pregunta abierta cuestionario Por qué te interesan las Epistemologías del Sur

○ **saberes**

5 Citas:

1:44 ¶ 18 – 26, saberes y reconocer las historias que sostienen los mismos, en un inte... in pregunta abierta cuestionario Por qué te interesan las Epistemologías del Sur / 1:45 ¶ 26 – 45, saberes que comprenda el aporte de las epistemologías del sur. Se busc... in pregunta abierta cuestionario Por qué te interesan las Epistemologías del Sur / 1:46 ¶ 45 – 48, saberes de pueblos y comunidades originarias y tener la posibilidad de... in pregunta abierta cuestionario Por qué te interesan las Epistemologías del Sur / 1:47 ¶ 48 – 82, saberes. 42.- Me parece importante e interesante profundizar en ésta l... in pregunta abierta cuestionario Por qué te interesan las Epistemologías del Sur / 1:48 ¶ 82 – 83, saberes, producto de nuestras experiencias cotidianas dentro del campo... in pregunta abierta cuestionario Por qué te interesan las Epistemologías del Sur

Algunos participantes expresaron el interés en los saberes que posibilitan las epistemologías del sur, por lo que les resultó interesante un curso-taller, que les permitiera el aprendizaje de estos saberes.

○ **tesis**

2 Citas:

1:49 ¶ 40 – 54, tesis sobre las alternativas pedagógicas zapatistas, y las epistemolog... in pregunta abierta cuestionario Por qué te interesan las Epistemologías del Sur / 1:50 ¶ 54 – 83, tesis 48.- Por ser un pensamiento de vanguardia 49.- Constituyen una a... in pregunta abierta cuestionario Por qué te interesan las Epistemologías del Sur

Este código, a pesar de tener dos respuestas, es de suma importancia, pues expone el interés de tesistas, que buscan un apoyo al intentar trabajar con estas perspectivas y no tener un entorno de aprendizaje y formación de estas, lo que puede llegar a ser una limitante, en la producción de tesis.

Conclusión del diagnóstico y acuerdos

Este informe nos permitió comprender las necesidades y la pertinencia de llevar a cabo un curso-taller sobre las epistemologías del sur; debido a las necesidades, inquietudes, intereses,

expectativas, de los informantes del cuestionario; pues el diagnóstico da cuenta de las carencias formativas sobre las epistemologías del sur.

Por lo que se concluyó que: no existen espacios de formación que aborden las epistemologías del sur, al menos en la Universidad Pedagógica Nacional; la mayoría de las y los participantes tienen interés de conocer las epistemologías del sur, pues han carecido de estas perspectivas en su formación; algunas de las y los interesados contemplan en sus investigaciones a las epistemologías del sur, pero carecen de formación y falta de materiales de ellas. Así mismo el cuestionario arrojó que las y los interesados en dichas perspectivas, tienen formación educativa desde licenciatura, maestría, doctorado y posdoctorado, así también entre ellos se encuentran profesoras de las distintas sedes de la UPN, así como profesoras y profesores de la UNAM y POLITÉCNICO; como trabajadores y trabajadoras de ONG's, entre otros.

Se llegó a la conclusión de la viabilidad de elaborar una intervención educativa sobre las epistemologías del sur en la Universidad Pedagógica Nacional, unidad Ajusco.

Por lo que con mi asesor de tesis el Dr. Luis Eduardo Primero Rivas, acordamos lo siguiente:

- a) Se hace necesario el diseño del Curso-Taller
- b) Los contenidos deben comprender la producción del sur
- c) Conformar un equipo de trabajo para la implementación del taller
- d) Pensar en un espacio para su soporte, alojamiento e implementación.

Y al considerar que uno de sus objetivos centrales de la tesis se concentró en elaborar un diseño curricular para la enseñanza de las epistemologías del sur, fue necesario crear un espacio de formación, que propiciara la revisión, estudio, exposición, discusiones y reflexiones, referentes a las Epistemologías del Sur; por lo cual se configuró como un Curso-Taller, que consideró las características que se plantearon en un principio en el proyecto de investigación.

Apartado 3: Diseño de la Propuesta de Intervención Educativa

El presente apartado, tiene por finalidad describir los procedimientos que fueron realizados para la elaboración de la propuesta de intervención Educativa. Una vez obtenidos los resultados, que comprenden el diagnóstico sobre la situación entorno al conocimiento de las epistemologías del sur y al contexto de formación en dichas epistemologías, se procedió a realizar las siguientes investigaciones:

- A) Investigación Documental, recuento de las Epistemologías del Sur-Sur; Cartografía SUR-SUR.
- B) Elaboración de Programa y planeación del curso.

A) Investigación Documental

La investigación documental o bibliográfica⁷, fue en cuestión de ver como se estaba produciendo la investigación en las Epistemologías del Sur. En un primer nivel se enfocó en investigación básica, como sería el recuento de las epistemologías del sur, esto es, la revisión y recolección de libros, artículos, ensayos, videos, entrevistas, incluyendo su registro y recolección de su ubicación digital, a partir del programa Zotero, el cual es un software, para la administración de referencias bibliográficas. El resultado de este primer nivel de investigación fue bueno, pero a recomendación del Dr. Luis Eduardo Primero Rivas, se amplió el panorama en cuanto al SUR; pues la propuesta de investigación solo partía de las Epistemologías del Sur formuladas por Boaventura de Sousa Santos; esta propuesta permitió revisar y considerar epistemologías que se encuentran relacionadas al sur; y de cuyos resultados se plantearon tanto las temáticas, como el material a revisar dentro del Curso-Taller. Lo que llevó a conceptualizar a las epistemologías del sur, de una manera más amplia, dicha conceptualización se presentó en el apartado *Una concepción más amplia del sur*, y del mismo modo la recupero en éste contexto, para comprender a las epistemologías del sur como:

⁷ La investigación bibliográfica, y su producción cartográfica puede consultarse en la página 99, en el apartado: Anexos.

El espacio cultural surgido del movimiento poscolonial, partiendo de los diversos posicionamientos epistemológicos propuestos por variedad de investigadores e investigadoras, que buscan otros saberes más allá del saber científico convencional; estas nuevas epistemologías parten desde finales del siglo XX y están vigentes en lo que va del XXI. El Sur referido es la frontera que, valga la reiteración, marca una división entre los saberes supuestos en lo científico convencional y/o tradicional, y lo que éste desecha, desconoce o deja de significar. Más allá de la conceptualización tradicional de la ciencia, y de la manera de realizarla, existen diversas posturas, que apelan por la revaloración e integración de saberes desechados y no aprobados como tales, desde el mundo epistemológico hegemónico que vienen a movilizar pensamientos, prácticas y acciones distintas a las convencionales, favorables a los saberes que pueden llevar a plantear alternativas de transformación a grandes problemas sociales, ambientales, culturales, políticos.

Por ende el resultado fue mucho más amplio, obteniendo una fuente bibliográfica de 91 títulos; así la investigación se tituló Investigación Documental, recuento de las Epistemologías del Sur-Sur; Cartografía SUR-SUR. Esto porque se pensó como un mapa cartográfico, que orientara, valga la reiteración, epistemológicamente las propuestas metodológicas y temáticas de dichas epistemologías.

Su contenido se dividió en tres secciones:

- a) Nueva Epistemología– Hermenéutica Analógica
- b) Epistemologías del Sur– Boaventura de Sousa
- c) Otras Epistemologías

Esta investigación serviría para la construcción del programa de estudio, considerado como parte de la intervención educativa, por lo que implementé la elaboración de un repositorio con dichos materiales en una carpeta Drive, en la plataforma de Google; apoyándome también en la cuenta que nos proporcionó tanto la Maestría en Desarrollo Educativo, así como la Universidad Pedagógica Nacional, pues nos dieron correos institucionales y por ende contamos con el registro de cuentas.

Lo cual aproveché para que, siguiendo la idea de generar un curso taller y al ver que las condiciones sanitarias por la pandemia del Covid-19, y las medidas de resguardo seguían como medidas generales de prevención, y por lógica la educación virtual implementada por la MDE y UPN, se consideró prudente elaborar el registro digital de los materiales indagados y recolectados, en esta elaboración también me apoyé de uno de los recursos que nos ofertó el SPINE, por medio de la Doctora Pilar María, que es integrante del seminario, y nos impartió un curso para aprender a utilizar el programa Zotero; el cual ayuda a organizar la información digital y su almacenamiento, su ubicación y citación. Esto lo menciono por la lógica de la metodología de la Nueva Epistemología, la cual sigue la antropología de la ciencia, que resalta que en el grupo de investigación al que perteneces, tiene apoyo entre sus integrantes, sin olvidar la formación que proporcionan los grupos de investigación.

B) Curso-Taller introductorio a las Epistemologías del Sur “CONOCIENDO LA CARTOGRAFÍA DE LAS EPISTEMOLOGÍAS DEL SUR”.

La intervención educativa se pensó como un Curso-Taller, a partir del programa de formación del mismo curso; el cual, se organizó siguiendo las recomendaciones del Dr. Luis Eduardo Primero Rivas, quien recomendó la posibilidad de pensar el espacio educativo en donde se impartiría, la modalidad, las horas a cursar, el programa; la población a la que se dirigiría, los recursos por utilizar, y sobre todo el equipo de trabajo; partiendo de las condiciones impuestas en la nueva normalidad por la pandemia mundial sobre la enfermedad por Coronavirus (COVID-19), la cual es una enfermedad infecciosa provocada por el virus SARS-CoV-2.

Lo primero fue pensar en el contenido partiendo de la investigación documental sobre la cartografía de las epistemologías del sur; pues es muy amplia. Durante su configuración comentamos que sería idóneo impartir el curso vía plataformas digitales, las cuales por la cuestión de la pandemia ya se encontraban con mayor difusión y uso; por lo que se eligió vía Zoom. Así como el lugar de operación e implementación se decidió que se registraría en el Seminario Permanente de Investigación Sobre Nueva Epistemología, que se ubica en la Universidad

Pedagógica Nacional, unidad Ajusco; así como el equipo de trabajo lo conformarían investigadores y estudiantes que formaban parte del SPINE; por la relación temática a desarrollar. Además se acordó que las sesiones se transmitirían en vivo por medio del canal del SPINE en YouTube; para que llegara a un número mayor de participantes y se quedaran grabadas en el mismo canal.

Así mismo se pensó en cómo se operaría la bibliografía; por lo que se optó por el formato PDF, ya que al elaborar la investigación bibliográfica, se obtuvieron los registros digitales; así procedí a buscar como almacenar la bibliografía en PDF y ésta fuera accesible a los participantes del Curso-Taller, por lo que opté en crear una carpeta Drive con el material sugerido en el programa del curso-taller, esta carpeta fue de acceso abierto a participantes, en la cual pudieron consultar y descargar la bibliografía.

Una vez establecido los criterios de configuración y construcción del programa del Curso Taller; se pensó en el título del curso, el cual fue: Curso-Taller introductorio a las Epistemologías del Sur “CONOCIENDO LA CARTOGRAFÍA DE LAS EPISTEMOLOGÍAS DEL SUR”. Cabe destacar que el Doctor Luis Eduardo logró que se considerara y reconociera como Actualización Docente por el Área Académica 5; de la Universidad Pedagógica Nacional unidad 092, Ajusco; así mismo se incorporó al Seminario Permanente de Investigación sobre Nueva Epistemología, SPINE, en la misma UPN. Desde el cual se implementó desde un principio, lo que permitió la conformación de un equipo de trabajo para su aplicación, administración y operación; contando con un profesor titular: Dr. Luis Eduardo Primero Rivas. Un profesor asociado: Mtro. Ulises Cedillo Bedolla. Dos profesores asistentes: Lic. Esp. Maestrante Francisco Javier García Juárez. Lic. Jair Alejandro Vilchis Jardón. Y un ayudante administrativo educativo: Pasante en Administración Educativa Pedro Rosas.

Así mismo acordé con el Dr. Primero, que el número total de horas de trabajo del Curso-Taller fueran 24 horas efectivas. Durante seis sesiones de trabajo de dos horas, cada catorce días; en la modalidad virtual, siendo esto la puesta en práctica piloto del Curso-Taller. El calendario de actividades se configuró de la siguiente forma:

Viernes 24 de septiembre sesión 1; viernes 1 de octubre sesión 2; viernes 15 de octubre sesión 3; viernes 29 de octubre sesión 4; viernes 12 de noviembre Sesión 5; viernes 26 de noviembre sesión 6. Sesión adicional, la final fue el 10 de diciembre 2021.

Acordamos que el equipo de trabajo conformado por el Dr. Luis Eduardo Primero, para operar el Curso-Taller, sesionara dos veces a la semana en reuniones virtuales, previo a al inicio del mismo curso, para platicar y acordar las funciones de cada integrante; estas reuniones se implementaron también durante el desarrollo del Curso-Taller. Una vez acordado el curso, implementé un cuestionario de inscripción, para el acopio de información de participantes. El Maestro Ulises Cedillo Bedolla, quien fungió como profesor asociado del curso taller, elaboró el cartel y la operación del espacio educativo por medio de la página oficial del SPINE y sus páginas de Facebook.

La operación del Curso-Taller se implementó en equipo, quien llevó la dirección y administración, organización, fue el Doctor Luis Eduardo Primero Rivas, quien fungió como profesor titular; los registros de asistencia de las y los participantes del curso taller, así como la asistencia en administración educativa, fue tarea del pasante en administración educativa Pedro Rosas; los profesores asistentes como el Lic. Jair Alejandro Vilchis Jardón y en mi caso como profesor asistente, registramos las participaciones. En mi función como profesor asistente, realicé registros digitales y transcripciones de participaciones orales como escritas, además de que conduje ciertas sesiones del curso-taller, inclusive implementé una presentación.

En el caso del Curso-Taller introductorio a las Epistemologías del Sur “CONOCIENDO LA CARTOGRAFÍA DE LAS EPISTEMOLOGÍAS DEL SUR”, se acordó con el Dr. Luis Eduardo Primero Rivas, que sería en un primer nivel exploratorio, pues sería la primera vez que se llevaría un curso de tales características en la Universidad Pedagógica Nacional, esperando que el trabajo pudiera extenderse una vez presentada la tesis que sustentó.

Así, la intervención educativa, se consideró a partir del programa que elaboré para el Curso-Taller y su aplicación; dicho programa se presenta a continuación.

Guía de trabajo del Curso-Taller



Curso-Taller introductorio a las Epistemologías del Sur

“CONOCIENDO LA CARTOGRAFÍA DE LAS EPISTEMOLOGÍAS DEL SUR”

Calendario de las sesiones: viernes catorcenales del 24 de septiembre 2021 al 26 de noviembre 2021, seis sesiones de trabajo

Dirige e imparte: Dr. Luis Eduardo Primero Rivas

Elaboró e imparte como profesor asistente: Lic. Esp. Maestrante. Francisco Javier García Juárez

No. de horas catorcenales: 2 (dos horas, 6 sesiones, los viernes catorcenales de 11:00 hrs. A 13:00 hrs.)

Según este calendario de actividades:

Viernes 24 de septiembre, Sesión 1	Viernes 1 de octubre, Sesión 2	Viernes 15 de octubre, Sesión 3
Viernes 29 de octubre, Sesión 4	Viernes 12 de noviembre, Sesión 5	Viernes 26 de noviembre, Sesión 6

Modalidad: virtual

Cupo: máximo de inscritos 20 asistentes con derecho a constancia (sin embargo, por ser una transmisión en vivo por los canales del **SPINE**, podrá haber tantos asistentes como sea posible)

Espacio de trabajo: Seminario Permanente de Investigación sobre la Nueva Epistemología

Presentación del programa de la “CARTOGRAFÍA DE LAS EPISTEMOLOGÍAS DEL SUR”

El curso-taller se propone abordar introductoriamente las epistemologías consideradas en la producción intelectual del Sur, esto es, el espacio cultural surgido del movimiento poscolonial, partiendo de los diversos posicionamientos epistemológicos propuestos por variedad de investigadores e investigadoras, que buscan otros saberes más allá del saber científico convencional; estas nuevas epistemologías parten desde finales del siglo XX y están vigentes en lo que va del XXI.

El Sur referido es la frontera que, valga la reiteración, marca una división entre los saberes supuestos en lo científico convencional y/o tradicional, y lo que éste desecha, desconoce o deja de significar. Más allá de la conceptualización tradicional de la ciencia, y de la manera de realizarla, existen diversas posturas que apelan por la revaloración e integración de saberes desechados y no aprobados como tales desde el mundo epistemológico hegemónico que vienen a movilizar pensamientos, prácticas y acciones distintas a las convencionales favorables a los saberes que pueden llevar a plantear alternativas de transformación a grandes problemas sociales, ambientales, culturales, políticos; lo cual se posiciona en el Sur a estudiar.

Las epistemologías enmarcadas en el Sur adquieren gran importancia para el hacer científico; tanto que debemos considerarlas como punto de partida para asentar las bases de nuevas prácticas y maneras de concebir *otras realidades*, otros saberes, otras alternativas y sobre todo otras y otros productores de conocimientos, que están más allá de lo científico convencional. Ellas facilitan pensar otro tipo de relaciones entre los seres humanos, revalorando las relaciones interpersonales y dando un giro a los vínculos establecidos como únicos y válidos, contenidos en el saber convencional, que los reconoce como las únicas formas de producir conocimientos y los únicos procedimientos de concebir la realidad y la interpretación del mundo que habitamos, significadas a partir de la manera en que las investigamos, valoramos, clasificamos, procesamos, es decir: a partir del conocimiento científico eurocéntrico, validado por las Epistemologías del Norte, que son las dominantes en la academia y en sectores científicos anticuados, y tienden a conformar el conocimiento hegemónico.

Este curso-taller ofrecerá algunos referentes epistemológicos contenidos en la producción intelectual generada en el Sur, para avanzar en un primer acercamiento a este importante asunto; y así establecer las bases para debatir y construir otras formas de concebir las prácticas y las producciones de conocimientos.

Objetivo general

Ofrecer a quienes integren el colectivo educativo que participe en este Curso-Taller un referente epistemológico alternativo, enfocado a los postulados teóricos y prácticos de las producciones epistemológicas del SUR. Este posicionamiento intelectual puede servir para la investigación

encaminada al aprendizaje de otros saberes, otras metodologías y epistemologías. Así como una fuente de conocimiento de las epistemologías nombradas.

2.1 Objetivos específicos:

- a) Contribuir a formular un referente epistemológico del Sur en los participantes al curso-taller.
- b) Que los cursantes logren identificar los posicionamientos teóricos y metodológicos de las epistemologías del Sur.
- c) Que los participantes que formen parte del colectivo educativo reflexionen en cómo será posible la conformación de diversas epistemologías que se articulen en los conocimientos y prácticas del Sur, para impulsar sus propios proyectos y realizarlos en la práctica.

Forma de trabajo

El proceder práctico del curso-taller surge de las posturas críticas del Sur, y desde ellas los integrantes tienen la posibilidad de reconstruir, debatir y apropiarse del proceso educativo propuesto, incluso de modificar este programa de trabajo. En todo caso, nos apoyaremos en actitudes de operación que impulsan la horizontalidad, considerando a los participantes del Curso-Taller como personas activas en la construcción del conocimiento y temáticas a tratar; los asuntos a considerar se elegirán en colectivo, y se guiarán por las propuestas de las epistemologías a abordar. Se promoverán reflexiones grupales para el abordaje de los temas, tratando de vincularlas con aspectos de las realidades propias de los participantes y se plantearán ponencias temáticas a lo largo del Curso-Taller, referentes a lo indagado, que serán expuestas por los asistentes que deseen realizarlas y/o conferencistas invitados.

Se propone complementarlo con actividades asincrónicas que beneficien al colectivo educativo; como foros o grupos de debates, espacios que proporcionan las Tics, y tanto más que las sesiones del Curso-Taller se transmitirán en vivo y se guardarán en los recursos de la Web del **SPINE**, para su posterior aprovechamiento.

Responsabilidades de trabajo

Responsabilidad 1: Epistemologías del Sur

Propósito: Conocer las Epistemologías del SUR de Boaventura de Sousa Santos

Temas:

- Introducción a las epistemologías del sur
- Principales postulados

Responsabilidad 2: Nueva Epistemología - Hermenéutica Analógica

Propósito: Identificar qué se entiende por nueva epistemología y cómo es que surgen renovadas prácticas epistemológicas. Se trata de conocer la hermenéutica analógica y su producción: la nueva epistemología analógica.

Temas:

- Giros epistemológicos
- Nuevas posibilidades epistemológicas
- La epistemología analógica de lo cotidiano

Responsabilidad 3: Decolonialidad-descolonización del saber y poscolonialismo

Propósito: Ubicar y conocer las principales posturas de estas perspectivas y sus exponentes.

- Decolonialidad y descolonización del saber
- Poscolonialismo

Responsabilidad 4: Las epistemologías del sur en la práctica

Propósito: La frontera del conocimiento en las epistemologías abordadas.

Temas:

- Investigaciones a partir de las epistemologías del sur.

Criterios de acreditación

Se considerará la acreditación de este Curso-Taller como un proceso de formación, y se evitará asignar un número o calificación. Sin embargo, para acceder a la constancia de participación, se requiere tener una asistencia constante a las sesiones, y una intervención recurrente en ellas, aún de manera asincrónica. La asistencia mínima es del 80%.

La constancia reconocerá 24 horas de trabajo efectivas. 12 de asistencia a las sesiones y 12 de preparación de cada una de ellas.

Bibliografía básica

Responsabilidad 1

1.- De Sousa-Santos, B. (2019). *Introducción a las Epistemologías del Sur*. CLACSO.

Consultar en: https://www.jstor.org/stable/j.ctvt6rmq3.11?seq=1#metadata_info_tab_contents

2.- De Sousa-Santos, B. (2019). *Boaventura de Sousa Santos: Construyendo as Epistemologias do Sul Para um pensamento alternativo de alternativas, Volume I*. CLACSO

Consultar en: <https://www.jstor.org/stable/j.ctvt6rkt3>

3.- De Sousa-Santos, B. (2009). *Una Epistemología del Sur*. Siglo XXI.

Consultar en: https://terceridad.net/STR/semestre_2017-1/libros_completos_opcional/De%20sousa,%20B.%20Una%20epistemolog%C3%ADa%20del%20Sur.pdf

Responsabilidad 2

1.- Beuchot Puente, M. y Primero Rivas. L. E. (2012). *Perfil de la nueva epistemología*. Publicaciones Académicas CAPUB.

Consultar en: <http://spine.upnvirtual.edu.mx/index.php/item/551-perfil-de-la-nueva-epistemologia>

2.- Beuchot Puente, M. – Jerez José, L. (2014). *Dar con la realidad. Hermenéutica analógica, realismo y epistemología*. Neuquén: Círculo Hermenéutico.

Consultar en: <http://spine.upnvirtual.edu.mx>

3.- Beuchot Puente, M. (2013). La nueva epistemología analógica. México: SPINE. ponencia, consultar en: <http://spine.upnvirtual.edu.mx/index.php/item/560-la-nueva-epistemologia-analogica>

4.- Cedillo Bedolla U. - Romero Guzmán, D. (2016) *El ABC de la nueva epistemología*. Editorial Torres y Asociados.

Consultar en: <http://spine.upnvirtual.edu.mx/index.php/item/594-el-abc-de-la-nueva-epistemologia>

5.- Primero Rivas, L. E. - Beuchot Puente, M. (2015). *Desarrollos de la Nueva Epistemología*. Universidad del Cauca.

Consultar en: <http://spine.upnvirtual.edu.mx/index.php/item/566-desarrollos-de-la-nueva-epistemologia>

6.- García Juárez, Francisco J. (2020) Trabajo interno SPINE: Qué es la nueva epistemología.

Consultar en: <http://spine.upnvirtual.edu.mx>

Responsabilidad 3

1.- Germana, César. (2010). *UNA EPISTEMOLOGÍA OTRA: EL PROYECTO DE ANÍBAL QUIJANO*. Nómadas (Col), núm. 32, abril, pp. 211-22.

Consultar en: <https://www.redalyc.org/pdf/1051/105114733014.pdf>

2.- Quijano, Aníbal. (2020). *Cuestiones y horizontes de la dependencia histórico-estructural a la colonialidad/descolonialidad del poder*. CLACSO

Consultar en: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20201009055817/Antologia-esencial-Anibal-Quijano.pdf>

3- Castro Gómez, S. (2005). *La poscolonialidad Explicada a los Niños*. Editorial Universidad del Cauca.

4.- Medina Melgarejo, Patricia (Coord.). (2019). *Geografías de las infancias y movimientos sociales: dialogar con niños para descolonizar el presente*. México: Universidad Pedagógica Nacional.

<http://200.23.113.59:8080/jspui/bitstream/123456789/1208/1/geografias-infancias-movimientos-sociales.pdf>

5.- Walsh, Catherine. (Ed.). (2013). *PEDAGOGÍAS DECOLONIALES Prácticas insurgentes de resistir, (re)existir y (re)vivir*. Ediciones Abya-Yala Consultar en:

<http://agoradeeducacion.com/doc/wp-content/uploads/2017/09/Walsh-2013-Pedagog%C3%ADas-Decoloniales.-Pr%C3%A1cticas.pdf>

Responsabilidad 4

1.- Primero Rivas, Luis E. (2018). Pensar en el conocimiento de la frontera y las nuevas formas de significado. Revista electrónica Axon. Número 3 septiembre-/diciembre 2018. Consultar en:

<http://spine.upnvirtual.edu.mx/index.php/item/627-pensar-en-el-conocimiento-de-la-frontera-y-las-nuevas-formas-de-significado>

2.- Aragón-Andrade, O. (2016). *¿Por qué pensar desde las Epistemologías del Sur la experiencia política de Cherán? Un alegato por la igualdad e interculturalidad radical en México*. Nueva antropología vol.29 no.84 México ene./jun.

Consultar en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-06362016000100143

3.- Bidaseca, K. (2018). *La revolución será feminista o no será. La piel del arte feminista descolonial*. Prometeo

Consultar en: <https://prometeoeditorial.com/libro/983/La-revolucion-sera-feminista-o-no-sera>

4.- Bidaseca, K. (2017). *Etnografías feministas posheroicas La lengua subalterna subversiva de las etnógrafas del Sur*. Pléyade revista de humanidades y ciencias sociales número 21, enero-junio 2018, online, issn 0719-3696 / issn 0718-655x.

Consultar en: https://www.revistapleyade.cl/wp-content/uploads/6.Bidaseca_Etnografias-feministas-posheroicas.pdf

5.- Infante, A. (2013). *El porqué de una epistemología del Sur como alternativa ante el conocimiento Europeo*. Fermentum. Revista Venezolana de Sociología y Antropología, vol. 23, núm. 68, septiembre-diciembre, 2013, pp. 401-411.

Consultar en: <https://www.redalyc.org/pdf/705/70538671007.pdf>

6.- Lander, E. Castro- Gómez. (2000). *La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales: perspectivas latinoamericanas*. CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales.

Consultar en: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/clacso/sur-sur/20100708034410/lander.pdf>

7.- Primero Rivas, L. E. – Beuchot Puente, M. (2015). *La filosofía de la educación en clave postcolonial*. Neuquén: Círculo Hermenéutico, contribuciones de Laurentino Lucas Campo; dirigido por José Luis Jerez.

Consultar en: <http://spine.upnvirtual.edu.mx/index.php/item/547-la-filosofia-de-la-educacion-en-clave-postcolonial>

8.- Medina Melgarejo, Patricia (Coord.) (2019). Pedagogías del Sur en movimiento. Nuevos caminos en investigación. Biblioteca Digital de Investigación Educativa, Universidad Veracruzana. Consultar en:

<https://www.uv.mx/bdie/files/2020/01/PEDSURMOVLibro.pdf>

9.- Walsh I. Catherine. (2005) Interculturalidad, colonialidad y educación. Artículo/ponencia. Consultar en:

https://flacsoandes.edu.ec/sites/default/files/agora/files/1265909654.interculturalidad_colonialidad_y_educacion_0.pdf

Apartado 4: Valoración de la Intervención Educativa

Para la valoración de la intervención educativa, en un primer momento se exponen elementos de operación del equipo de trabajo del Curso-Taller, en un segundo momento se presentan los elementos que comprenden la evaluación a partir de participantes del Curso-Taller, por medio de entrevistas.

En cuanto al equipo de trabajo del Curso-Taller Introductorio a las Epistemologías del Sur “Conociendo la Cartografía de las Epistemologías del Sur”, constituido por un Profesor Titular quien fue el Dr. Luis Eduardo Primero Rivas, el Profesor Asociado Mtro. Ulises Cedillo Bedolla, Así como los Profesores Asistentes, Jair Vilchis Jardón, así como mi figura de profesor asistente dentro de este curso, y un asistente en administración educativa Pedro Rosas; sostuvimos reuniones semanales para valorar el trabajo realizado por sesión, proponer invitados especiales a exponer los temas, checar las listas de asistencias y documentos; así como asignar actividades para las sesiones del Curso-Taller de acuerdo a nuestros deberes como equipo.

Cabe aclarar que al Curso-Taller se inscribieron 82 participantes; durante las seis sesiones acordadas más una extra para la conclusión, la participación de cursantes osciló entre 40 y 60 asistentes. Incluyendo que se convirtió en internacional, al tener participantes de otros países latinoamericanos. Por lo que el equipo de trabajo, consideró exitoso el curso taller y con

posibilidades de extenderse a un curso más amplio, que permita abordar la bibliografía y temáticas planteadas en la Investigación documental, así como en el programa.

El impacto del Curso-Taller lo consideramos muy importante al ver la cantidad de solicitantes a dicho espacio; pues la convocatoria se extendió en tres fechas más; dicha convocatoria se difundió por medio de la página oficial del SPINE, en Facebook así como su difusión en diversidad de páginas de interés científico en la misma red.

Así mismo, se consideró un éxito su registro como actualización docente, por el Área académica cinco de la Universidad Pedagógica Nacional, Ajusco; por lo que al ser revisado por instancias más allá del Tutor de tesis, del equipo de trabajo para su aplicación, fue y es un aspecto trascendental para un proyecto de tal magnitud.

Las reuniones de valoración de trabajo, fueron semanales, en las que participaron el Profesor Titular Luis Eduardo Primero Rivas, el Profesor Asociado Ulises Cedillo Bedolla; en ocasiones el Profesor Asistente Jair Vilchis Jardón, el Asistente Administrativo Pedro Rosas, y mi figura en el Curso-Taller también fue de Profesor Asistente.

Para la valoración, también me apoyé en la implementación de entrevistas abiertas a participantes del curso taller, las cuales se describen en los siguientes apartados que conforman la evaluación.

Técnica e instrumento para la valoración de la intervención educativa

Entrevistas

Lo que se propuso al aplicar entrevistas, fue provocar, establecer y recuperar un diálogo sobre las experiencias de participantes del Curso-Taller introductorio a las Epistemologías del SUR, “Conociendo la Cartografía de las Epistemologías del SUR”, en dicho contexto de formación. Estas entrevistas pretendieron el diálogo y no el interrogatorio. Pues considero que “La entrevista es una conversación que tiene una estructura y un propósito determinados por una parte: el entrevistador [...] La entrevista de investigación cualitativa es un lugar donde se construye conocimiento” (Kvale, 2011, p. 30).

Así mismo, se propuso recuperar por medio de las entrevistas abiertas, algunas experiencias de los cursantes dentro de dicho curso-taller en ese contexto, y poder establecer una valoración del espacio educativo, que permita la mejora de la intervención educativa.

Por lo que se optó por realizar un pilotaje de entrevistas; con tres participantes del Curso-Taller; que comprenden los tres grados de estudios distintos imperantes en los participantes de dicho espacio de formación.

Informante 1: Grado de Doctora.

Informante 2: Grado de Maestro.

Informante 3: Licenciatura.

Estas entrevistas⁸ fueron transcritas; pues se cuenta con las grabaciones y las autorizaciones debidas de las y los informantes; cabe aclarar que para su comprensión y procesamiento, se utilizó la herramienta de software ATLAS.ti. Con la finalidad de codificar las entrevistas y rescatar las contribuciones de las y los informantes. Es sugerente que participantes del mismo espacio de formación expresen sus valoraciones y recomendaciones, siguiendo la lógica epistemológica citada en el Curso-Taller.

Se procedió a realizar codificaciones a partir de revisar las transcripciones de las entrevistas, lo que permitió la construcción de ocho códigos, que se describen en párrafos subsiguientes; se procedió a presentar en un primer momento las redes semánticas de las codificaciones, para observar las interrelaciones semánticas detectadas dentro del instrumento aplicado, y desarrolladas a partir de las expresiones vertidas por los informantes, lo cual se presenta en la siguiente ilustración, desarrollada en el software mencionado:

⁸ El esquema de las entrevistas puede consultarse en la página 97, el apartado: Anexos.

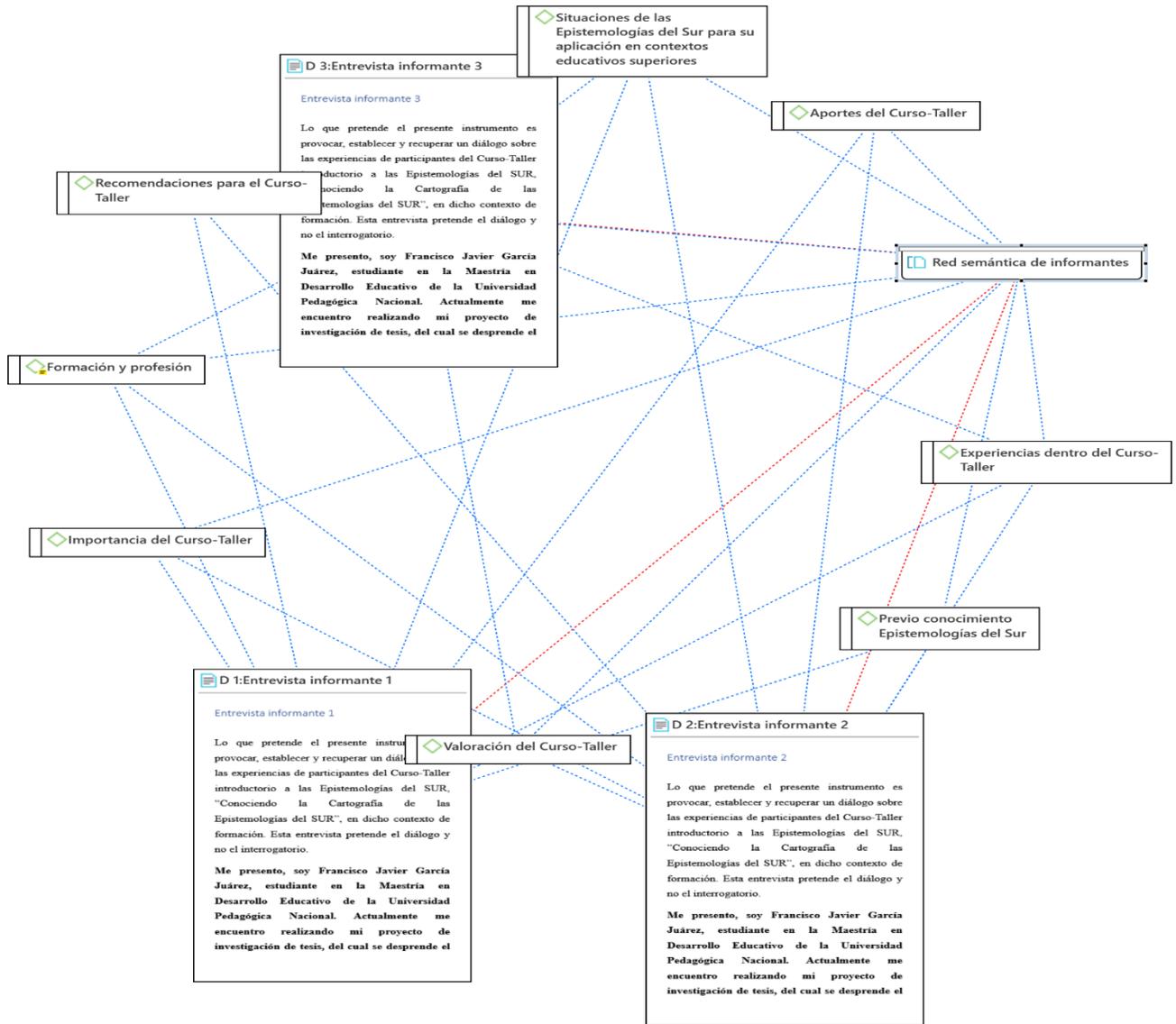


Ilustración 1 Codificaciones y Redes semánticas

Cabe señalar que las ocho codificaciones elaboradas, integran aspectos amplios de las expresiones vertidas de los informantes, así como la recuperación de información que nos permite dar cuenta de las inter relaciones conceptuales, y las relaciones de experiencias compartidas de los informantes; por lo que las codificaciones se construyeron de la siguiente forma:

1. Formación y Profesión
2. Previo conocimiento Epistemologías del Sur
3. Experiencias dentro del Curso-Taller
4. Aportes del Curso-Taller

5. Importancia del Curso-Taller
6. Situaciones de las Epistemologías del Sur para su aplicación en contextos educativos superiores
7. Recomendaciones para el Curso-Taller
8. Valoración del Curso-Taller

Valoraciones por medio del informe de entrevistas

La idea de desarrollar una intervención educativa, por medio de su configuración como un curso-taller sobre epistemologías del sur, se concentró en ser ofertado a diferentes poblaciones que conforman a una institución de educación superior; por lo que el curso estuvo abierto a aceptar a cursantes de diferentes grados académicos, abierto a diferentes instituciones y profesiones distintas; lo que permitió la integración de una diversidad amplia de participantes. Pero con una identidad de educación superior, específicamente en la Universidad Pedagógica Nacional.

Dicho lo anterior, se optó por realizar una valoración del Curso-Taller Introductorio a las epistemologías del Sur “Conociendo la cartografía de las epistemologías del Sur”. Por medio de entrevistas abiertas, a aplicadas a tres participantes del curso-taller.

Una vez elaborado el instrumento para las entrevistas, se procedió a aplicarlo de manera virtual por las condiciones de la pandemia de Covid-19, utilizando la plataforma de Google Meet, y se procedió a grabar archivos de voz, con la previa autorización de los entrevistados, así mismo las entrevistas fueron transcritas en su totalidad. Para su recolección, procesamiento e interpretación se utilizó el software ATLAS.ti. Por medio del cual se elaboraron las codificaciones presentadas en el apartado anterior, y se procedió a realizar el informe siguiente.

Este informe que va de la página 72 a la página 88, se encuentra configurado a partir de los códigos, posteriormente el programa arroja las citas textuales que extrae de las entrevistas transcritas, incluyendo las respuestas de los tres participantes, lo que configura el código, en la parte inferior de cada sección se presenta una reflexión u interpretación a partir de mi modo de pensar, sobre la codificación y expresiones de los informantes, resaltando el texto en negritas. Este informe precede e incide en los apartados siguientes, sobre las recomendaciones para la intervención educativa, así como las conclusiones de la investigación. Posterior al informe se llegar por medio de este informe

a las recomendaciones y conclusiones; siempre apoyado de las entrevistas. Así mismo se presentan las redes semánticas de los entrevistados u informantes, que contribuyen a las recomendaciones y conclusiones.

Proyecto (Entrevistas Curso-Taller Introductorio a las Epistemologías del Sur " Conociendo las Cartografías de las Epistemologías del Sur")

Informe creado por 26/03/2022

Informe de códigos

Todos los (8) códigos

Codificación 4. Aportes del Curso-Taller

○ Aportes del Curso-Taller

0 Grupos

2 Citas:

1:7 ¶ 23 – 24 in Entrevista informante 1

En general, un trabajo que me gustó mucho y que si me hizo repensar mucho, mucho, fue el de Patricia Melgarejo, esa visión si me cimbró mucho, pero pasa lo mismo siempre, hacia fuera, igual como decía Natalia de Bengoechea con lo de las matemáticas, pues todo es hacia afuera, ¿pero nosotros hacia adentro?, o sea, nosotros mismos, porque hay otros que ya lo están haciendo y tan lo están haciendo, los mismos investigadores van a ver como lo están haciendo los otros, pero nosotros hagámoslo, hagamos realidad; así como tú ya lo estás haciendo Francisco. Pero todas estas personas que tienen un poder fuerte, en la UPN, una presencia fuerte a ver si van a querer reestructurar todo eso, o sea, pues los tabiques en donde está parada, o parados ¿no?, por eso es que de repente, es la parte que yo digo que a veces somos incongruentes, porque hacia fuera vean lo que están haciendo en la comunidad X, pero ¿y nosotros?, tu misma adentro de tu área académica, tu relación con los rectores la vas a poner en movimiento en cuestión por abrirte a todo esto, no diciendo lo que hace la pedagógica hacia afuera, sino que lo empieces a hacer tu. Y es ahí donde yo dogo pues, quien sabe, entonces pues son las incongruencias que yo de repente observo ¿no?, aun así, es algo que me ha gustado

mucho y que me llevan a pensar, yo cómo le voy a hacer, porque yo no soy una mujer de poder, dentro de la UPN, ni tengo influencias, ni con los administradores que tienen poder dentro de la UPN, ni tampoco soy una mujer que tenga un super prestigio allá afuera, ni que sea super reconocida, entonces como que es una lucha más cañona porque es más fácil que alguien se te valla en sima ¿no?.

Cómo haces para que se asuma eso en tu hacer educativo y en tu ejercicio académico, que es ahí donde a mí me parece que esto es a donde nos está empujando, que nosotros hagamos el cambio y la transformación.

2:5 ¶ 29 in Entrevista informante 2

Si como no, la que hizo la profesora Melgarejo, me pareció impresionante, esa fue yo creo una de las más significativas, porque fue, muchas de las cosas que ya habíamos pensado, digamos que no creo que haya sido desde mi perspectiva, original en sus planteamientos, pero fue tremendamente original en sus concreciones, es decir, y a veces ese paso de la teoría a las iniciativas, hacia lo práctico, es decir ha, ese acercamiento a lo cotidiano, me parece que fue maravillosos, ¿no?, y sobre todo porque dijo cosas, repito, muchos hemos pensado pero no hemos sabido como expresarlas, y además completo, o de que, construyó otros elementos muy interesantes y muy significativos, a partir de lo que ya sabíamos ¿no?, yo creo que esa fue, digo, yo creo que todas tuvieron su encanto, has esta, ¿no?, la verdad es que la última también me marcó, pero por lo insulso; la cuestión de las matemáticas, que no estuvo, vamos, no quiero con esto hacer un juicio de valor que estuvo mal, no me atrevería a decirlo, pero creo que no correspondía a lo que realmente era el interés del curso, porque afín de cuentas solo fue una transmisión de experiencias, lo cual no está mal, pero faltó este elemento que permitiera encuadrarlas, ¿no?, que permitiera significarlas con mayor profundidad, creo que eso fue ahí donde, donde se cuatriapió el asunto ¿no?

0 Memos

0 Códigos

Esta codificación intentó que los mismos participantes expresaran las sesiones que más les impresionaron y contribuyeron en su subjetividad; pues en el curso taller se contó con la participación de exponentes; estos dos informantes coincidieron con la misma sesión, la cual en el primer caso cuestionó el hacer práctico de estas epistemologías dentro de una institución; así mismo lo que implicaría llevar a estas epistemologías y sus prácticas dentro de instituciones donde domina un tipo de conocimiento que se antepone a las realidades diversas; así mismo las experiencias denotan que el curso también contribuyó de una manera auténtica a mirar a otras epistemologías.

Codificación 3. Experiencias dentro del Curso-Taller

○ Experiencias dentro del Curso-Taller

0 Grupos

5 Citas:

1:5 ¶ 21 in Entrevista informante 1

Mira de donde me; no sé aún si soy muy afín, ¿no? Eso todo lo que se expuso sobre los feminismos, dentro de todas estas perspectivas de; eso a mí todavía me sigue produciendo, como un cierto ruido, que en muchas cosas yo estoy totalmente de acuerdo, pero a mí el giro más fuerte que, más bien me deja sin lugar donde pararme, en términos intelectuales, es decir, pero entonces ¿de qué me agarro? Porque de todos los asideros intelectuales que yo tenía, de la modernidad sobre, es que estamos, crecimos con eso, y así nos formaron, ¿no? Y todas estas rupturas de repente nos hacen decir ¿y hacia donde me agarro? ¿no?, y no solamente hacia donde me agarro, sino, si yo me abro y lo manifiesto abiertamente en mi área académica con las y los académicos, pues son posturas que no son bien recibidas en términos generales, porque la gente sigue en ese Mainstream de pensamiento hegemónico que de alguna manera pues, nos hace disfrutar de cierta comodidad ¿no?, de un cierto posicionamiento interinstitucional, pero cuando no es de ahí, te vuelves algo incomodo, te vuelves algo como conflictivo ¿no? Y entonces también puedes sentir que hay una forma de exclusión y marginación, ese es la otra parte que también me genera a mi como ¿y ahora como por dónde?, entonces en términos de giros epistemológicos pues yo más bien como que me reafirmé, pienso que algo que, yo siento que faltó mucho en el taller de lo que no se ha habló pero que tiene consecuencias fuertes, estos planteamientos de las epistemologías del sur y toda la crítica que hace a occidente, al pensamiento occidental, europeo, norteamericano, etcétera, pues es que es la parte de las metodologías, porque nos solamente es el pensar, sino que, el cómo le hago, para pensar así; y eso tiene sus implicaciones metodológicas, de repente encuentro algunos libros, este libro lo encontré en la red, sobre metodologías horizontales, porque de alguna manera pues, pensar de esa manera implica tener otras plataformas metodológicas otras plataformas axiológicas, ontológicas, ¿no?, y el reconstruir todo eso pues, de repente como no está hecho, o no está, nada está hecho todo está haciéndose, pero el hecho de salirnos del otro pensamiento hegemónico, no hace sentir como descubiertos y de repente digo como le hago, respecto a metodológicamente, entonces digamos que ese fue no se si un giro, pero una ausencia que yo siento que a la mejor es parte de, y es una parte del proceso de construcción o de reconstrucción en el cual yo me encuentro, el punto es, que a mi esta parte metodológica, lo de las corrientes o todos estos movimientos feministas latinoamericanos, me vuelven a reanimar eso de; y de repente de donde me agarro ¿no? pero, un giro así en particular que yo diga me quebró pues no es que me allá quebrado, me quebró desde que yo me fui a hacer el posdoctorado, desde ahí sentí, ¿no?, el seguir leyéndolos, pues hay que seguir cobijándolo y reafirmando mi postura de, a mí me dice mucho las posturas que maneja o

se manejan dentro de esto de epistemologías del sur, decolonización o decolonialidad, etcétera.

1:10 ¶ 38 in Entrevista informante 1

Pero me gustó mucho la exposición y lo que ella nos trajo algunas nociones de la comunidad donde ha estado, eso de la compartencia, y la partición, o la, hizo un nombre de cuando la comunidad se reúne para discutir temas, y convive, o convita de sus, cuando la comunidad hace compartencia; entonces eso me gustó y entonces yo sentí que su exposición supo diferenciar muy bien su postura, intelectual, y teórica y como eso tiene una expresión muy particular y la comunidad con la que ella está trabajando ¿no?, entonces pues bueno esto fue lo que me llamó la atención de su exposición ¿no?.

2:9 ¶ 41 in Entrevista informante 2

Entonces dices bueno, las personas, hójole es que no quiero sonar discriminante, en peyorativo, ni mucho menos mamón y soberbio, las personas que estamos más familiarizadas, le entendimos perfectamente bien, y no vimos de ninguna manera un insulto ¿no?, en cambio las personas que no estaban familiarizadas, que les cuesta trabajo entender, o que simplemente no comparten el lenguaje por cualquier razón, pues bueno eso lleva a malos entendidos ¿no?, y creo que desafortunadamente, esto al darse al principio signó las demás, ya de ahí en adelante, muchas de las ponencias, muchas de las participaciones, ya trataban de ser demasiado cuidadosas, demasiado políticamente correctas, creo que eso en algún momento si llegó a afectar la dinámica ¿no?

3:4 ¶ 19 in Entrevista informante 3

Pues no, o sea, no encontré como algo, como esta teoría que yo necesitaba, o sea definitivamente no, creo que en la exposición del Doctor Eduardo, cuando hablo de Aníbal Quijano, en una intervención que tuvo, había cosas como que sí me llevaron a poder investigar un poco más ¿no?, pero o sea, seguía sintiendo como ese mismo vacío ¿no?, como que no lograba como encausar todo esto.

3:6 ¶ 28 – 29 in Entrevista informante 3

Sabes que me impactó, no sé si es como, si respondo a tu pregunta con esto que te voy a comentar, pero, ubo un exponente hombre que habló acerca del feminismo, decolonial un poco, y eso me pareció como, perdón, una pérdida de tiempo, porque al fin y al cabo, pues me hubiera gustado escuchar como a alguien, a partir como de esta experiencia ¿no?, como una mujer feminista que hablara acerca de sus propias vivencias en un movimiento, pues si se puede a lo mejor desde la academia ¿no?, pero hubiera sido más rescatable, alguien que vive esta cuestión que, que se está viviendo ¿no?

¿Por qué lo digo?, porque, no es que los hombres no puedan hablar de ciertos temas ¿no?, pero al contrario, necesitamos exponer más esta visión de las mujeres acerca de, como lo viven, y de qué manera este movimiento puede como educar, o hacer aportes ¿no?, a otras mujeres que no sabemos acerca del tema, ¿no?, y eso sí, si me impactó, como que un hombre estuviera impartiendo y hablando de un tema que le correspondería a alguien que viva a partir de esa situación y precisamente mujer.

0 Memos

0 Códigos

Estas experiencias enfocadas en las presentaciones sobre feminismos dentro del Curso-Taller, traen al cuestionamiento de ¿en qué espacios educativos se habla de feminismos?, en su pluralidad, pues fue una de las intenciones del curso taller, atraer aquellas temáticas, saberes, epistemologías que fuesen segregadas de los conocimientos impartidos en nivel superior; claro ejemplo son estos dos polos expresados sobre feminismos; por un lado el informante 1 expresa que la experiencia de que se presentaran al menos dos ponencias que abordaron feminismos, la llevó a un cuestionamiento intelectual y a ubicarse en una ruptura epistemológica, que hasta ese momento le habían llamado la atención las teorías feministas pero que al abordar las temáticas desde el sur, le generó un ruido subjetivo, una mirada hacia otros saberes y posicionamientos que no se habían abordado como tales en su formación.

Así mismo el informante 3, muestra una postura que plantea el abordaje sobre temáticas de feminismos por parte de un ponente hombre; y que cuestiona esa realidad que generan los hombres al hablar de feminismos; por lo que sugiere que sería mejor tener mujeres ponentes sobre esas temáticas; sin negar o silenciar a los hombres.

Así mismo el tema sobre feminismos llegó a cuestionar su segregación dentro de los conocimientos académicos y de formación superior, tanto el informante 1 y el 3, denotan esta falta epistémica, así como su implicación institucional, que posiciona un sentir de segregación de personas y saberes, pues serían señaladas y tachadas académicamente. Algo sumamente importante, pues el curso-taller denuncia este tipo de actos y la segregación de saberes.

Las experiencias del curso taller fueron tanto por temáticas epistemológicas y sus impactos en la intelectualidad de los participantes, así como experiencias personales de comportamientos en las interacciones que propiciaron las dinámicas del curso-taller, ya lo señala el informante 2, con las diferencias del lenguaje y saberes de algunos participantes, que estaban más familiarizados con algunas temáticas y otros no, lo que generó algún conflicto dentro del espacio educativo.

Codificación 1. Formación y Profesión

○ **Formación y profesión**

Comentario: por Mobile46

26/03/2022 02:13:14 p. m., fusionado con Formación y profesión

0 Grupos**4 Citas:****1:1 ¶ 7 in Entrevista informante 1**

formación, profesión

1:2 ¶ 9 in Entrevista informante 1

Pues yo soy profesora de tiempo completo, en la Universidad Pedagógica Nacional. Mi formación académica, transité por varias disciplinas, básicamente sociología y antropología. Luego llegué acá a la UPN, y fue que de manera informal me he puesto a leer sobre educación, sobre pedagogía, y final mente hice un posdoctorado en educación, y si, toda mi formación; tengo años en la UPN.

2:1 ¶ 9 in Entrevista informante 2

Claro que sí, yo estudié la carrera de filosofía, también estudié la carrera de teología, y actualmente; bueno he dado clases en instituciones, principalmente el noventa y cinco por ciento han sido instituciones de nivel superior, actualmente soy profesor investigador de tiempo completo.

3:1 ¶ 9 in Entrevista informante 3

Estudié sociología de la educación, y estoy trabajando en una tesis, es sobre feminismo negro, estoy especialmente investigando como la participación de Ángela Davis, que es un ícono de los movimientos sociales de los años sesenta, principalmente como la cuestión de derechos civiles, y todo eso, y es prácticamente a lo que me dedico hasta ahorita ¿no?

0 Memos**0 Códigos**

Es importante señalar que se contó con la participación de personas con diferentes grados de estudio a partir de licenciatura, maestría, doctorado y posdoctorado; lo que implica un

gran interés en el sector estudiantil, académico y administrativo de instituciones de nivel superior. Siendo también que, dentro de la Universidad Pedagógica Nacional, se generó la posibilidad que integrantes de diversos sectores de la misma institución educativa, se interrelacionaran como participantes de un Curso-Taller. Pues en un principio de la investigación se consideró que diversos sectores que estuviesen interesados en dichas epistemologías participaran.

Lo que señala desde mi modo de pensar, un amplio interés sobre estudiar las Epistemologías del Sur en instituciones de nivel superior, y lo que leda al curso-taller, una buena ubicación como proyecto realizado.

Codificación 5. Importancia del Curso-Taller

○ Importancia del Curso-Taller

0 Grupos

3 Citas:

1:4 ¶ 15 – 16 in Entrevista informante 1

Entonces esto, yo digo pues eso habla de una realidad, no es la realidad de por lo menos de la UPN, y no quiero pensar de otras escuelas ¿no? De fuera de la ciudad de México, entonces nos estamos metiendo en una camisa que ya no es de nosotros, no responde a nuestro contexto, y es ahí donde yo sentí esa incomodidad, los alumnos por más que, alguno que lo logra entender, pero otros no, entonces lo que yo veo es que estamos muy adoctrinados, estamos muy como en la manada de los pensamientos dominantes, en educación y en pedagogía, y es muy difícil salirse de ahí, clases de epistemología, de filosofía, de ciencia y sociedad, pues resultan insuficientes para que los alumnos puedan tener, primero atreverse a mirar que hay otra cosas, que atrevieron a lanzarse a las lecturas y a comprender que existen otras cosas más de esta mirada como hegemónica y ese río que fluye que es como lo siempre correcto, por estas miradas académicas y epistemológicas, (inaudible), i domina por decirlo así, el ejercicio educativo.

Entonces es como la motivación, al taller y en general a los vídeos que yo veo de ellos, y a las lecturas, porque no es que me pueda dedicar al cien por ciento, a leerlos. Porque están las otras lecturas de los cursos, las lecturas de la investigación, pero siempre trato de tomar algo por aquí, algo por allá, para entender por dónde van sus propuestas y sobre todo ver que hay otras personas que están escribiendo, y están poniendo ahora sí que sistematizando lo que están haciendo en diferentes lugares, de Latinoamérica, de México, y que es una manera completa de las epistemologías del sur.

1:6 ¶ 22 in Entrevista informante 1

Y siento que es una tarea titánica ¿no?, es una tarea titánica que yo pienso que a mí ya no me va a tocar ver, porque es demasiado larga y que lleva mucho tiempo, lleva muchos años porque no es nada más hacerlo como en mi caso, lo que estamos formados, y estamos frente a grupo, puedes dar lecturas a los estudiantes etcétera, pero luego esto hay que quitarlo de las instituciones, o no sé si quitar; lo que estas haciendo, hablo de estos espacios ¿no?, para que convivan, y luego no sé qué resultados tenga la institucionalización de todos estos pensamientos, dentro de los mapas curriculares etcétera, o sea, es todo un proceso y un movimiento educativo, vez; pues para que uno pueda, van a pasar décadas y décadas, y yo creo que a mí ya no me va a tocar ver bien los resultados manifiestos digamos, ya que más, más armados, más configurados, y más constituidos, ¿no?, porque ahorita yo siento que por lo menos en la UPN, estamos en una situación de pues de mover piedras monolíticas muy pesadas, que no se dejan mover, super; se deben de quitar situaciones e control y poder, y de estatus ¿no?; darle una entrada a estos tipos de pensamientos es desautorizar todo eso, es desvalorar todo eso, es decir, cuestionar, es decir ¿cómo nos atrevimos a decir todo esto durante tantas décadas?, ¿no? Ese es cómo así como yo lo veo, y como mi postura.

2:3 ¶ 18 in Entrevista informante 2

Este, ha, como decirlo; en general fue buena, en general creo yo que en todos los espacios, en donde existe la oportunidad de exponer ideas, en donde existe la oportunidad de defenderlas, pero también donde existe la posibilidad de discusión, siempre son buenos ¿no?, pero creo que a lo mejor aquí hay un mal, un mal que domina todo lo que es lo académico ¿no?, mi percepción personal, es que a veces lo académico se mantiene marginal a la vida cotidiana ¿no?, entonces, peligroso que aquella persona lega, quiera ingresar a los ámbitos académicos sin sus debidas reverencias y respetos, pues se considera como intromisión, entonces, creo que hay un cierto ego, ¿no? Y ahí está un gran problema, cuando ya está el ego jugando, ya valió madre la cosa, por que a final de cuenta la posibilidad de diálogo, es si yo tengo una idea y a final de cuentas tú tienes unos mejores argumentos en donde refutas mi idea, oye te lo agradezco mucho ¿no?, pues en su defecto pules mi idea o complementas mi idea, oye te lo agradezco, sin embargo creo que esto, repito, es algo que domina en general en todos los campos académicos, en primer lugar.

0 Memos

0 Códigos

Con el Curso-Taller, se llegó a cuestionar los espacios de educación y sus saberes que se transmiten y los saberes que quedan afuera, al menos las teorías que señalan esta falta y señalan los conocimientos dominantes y las alternativas existentes, que no por ser silenciadas institucional y académicamente no existen; ahí la importancia del curso-taller, pues atrae a estas teorías que se encuentran en una espiral epistemológica, intentando señalar las varias producciones de ausencias de saberes, así como las variadas metodologías para su valoración e introducción dentro del mundo científico.

Aunado a esto, el curso-taller también cuestiona las dinámicas de la cotidianidad de la vida académica, que los abstrae del tiempo, y sólo se puede enseñar lo aprobado y lo único válido

por las autoridades educativas. Así mismo señala la importancia de crear espacios como el Curso-taller donde se puedan atraer a estas epistemologías para su estudio y discusión; señalando también la ruptura o el asalto al conocimiento hegemónico.

Codificación 2. Previo conocimiento Epistemologías del Sur

○ Previo conocimiento Epistemologías del Sur

0 Grupos

2 Citas:

1:3 ¶ 13 in Entrevista informante 1

Mira, yo desde que me fui a hacer ese posdoctorado en el FLACSO Argentina, yo tenía ese gusanito de saber qué es lo que pensamos y decimos los profesores, Y allá en esta experiencia académica, tuve unos cursos de sistematizaciones de experiencias pedagógicas y educativas; fue ahí que me empecé a adentrar en todo este trabajo de este profesor; me llevaron a conocer las posturas de Quijano, de Mignolo, de Boaventura, y hay otro, y muchos, también Enrique Dussel, que son de los que más o menos me acuerdo

2:2 ¶ 13 – 14 in Entrevista informante 2

Pues lo que pasa es que ya tenía una serie de antecedentes, una serie de antecedentes en todo lo que en los sesentas se llamó este movimiento, tanto teología de la liberación como la filosofía de la liberación, que a final de cuentas terminó derivando en todo este fenómeno de la decolonialidad, o de la descolonización, y en contrapartida el rescate de todas estas diversas epistemologías que van surgiendo como alternativas hacia este eurocentrismo dominante ¿no?, entonces ya tenía yo estos antecedentes, el hecho de que por parte de la Pedagógica se abocara a esta reflexión me llamó bastante la atención, sobre todo el término de Cartografías, ¿por qué?, porque por lo regular se suele publicar el pensamiento decolonial ¿no?, o el pensamiento eurocéntrico, o el pensamiento de liberación, o cualquiera de esas nomenclaturas, sin embargo pues no hay uno, es decir; no es hay un pensamiento decolonial, es decir, hay una serie de corrientes, de teorías, etcétera.

Lo que si bien es cierto, tienen elementos comunes, elementos que los vinculan, similares, pero también son distintos, y eso es comprensible por qué, porque vienen igual, desde diferentes latitudes, porque viene de diferentes disciplinas, tenemos filósofos, sociólogos, pedagogos, literatos, etcétera, entonces, lo que me motivó fue esta intención de actualización, por decirlo así, y sobre todo en este, vamos a decirle bum que ha habido últimamente ¿no?, porque antes principalmente por lo menos desde yo me movía era desde la filosofía, sin embargo desde la sociología, desde otras ramas, además las otras vertientes, por ejemplo, el pensamiento feminista, el pensamiento de los pueblos

originarios, la recuperación de esta crítica al cientificismo eurocéntrico dominante y la búsqueda de otra alternativa de saberes ¿no?, y toda esta cuestión de la sociología de las ausencias de Boaventura, etcétera ¿no?, esto fue así principalmente la motivación, y sobre todo la posibilidad de establecer diálogos, ¿no?, sobre todo la posibilidad de establecer diálogos con los participantes.

0 Memos

0 Códigos

Esta codificación resalta que algunas de las epistemologías del sur se llegan a abordar solo en algunos posgrados, y en formaciones fuera de lo académico, ni siquiera en licenciatura tienen una introducción tal cual como epistemologías del sur; lo que lleva a cuestionar nuestras formaciones y señalar el eurocentrismo dominante.

Las alternativas de la autoformación en epistemologías del sur son señaladas, pero también la creación del Curso-Taller se ve como alternativa viable a su introducción organizada y programada, para un mayor acercamiento de estas en el nivel de pregrado y durante posgrados. Lo que pondría a esta intervención educativa como un referente de formación.

Codificación 7. Recomendaciones para el Curso-Taller

○ Recomendaciones para el Curso-Taller

0 Grupos

9 Citas:

1:8 ¶ 28 in Entrevista informante 1

Mira, yo sugeriría pues leer y conocer el trabajo, las formas y las estrategias de la experiencias pedagógicas, por ejemplo Liliana Ochoa, ella ha venido a dar talleres en México, ella, toda su acción sobre las maneras en cómo se puede sistematizar, eso por un lado; otra lectura es la del libro de CLACSO, de metodologías horizontales, que se pueden buscar en línea, desde la biblioteca CLACSO, y otra, hay una corriente de pensadores noruegos, lituanos, no sé; en estas colecciones de GEDISA, LASEA, y otra que no recuerdo cual es, de las que, ayer justamente estaba viendo un artículo de un tal Flaubert, no me acuerdo la otra parte de su nombre, que haba precisamente sobre cómo hacer otro tipo de metodologías, repensar otro tipo de metodologías para trabajar únicamente con experiencias y con narraciones, ¿no?, son metodologías que se abren totalmente hasta las que ahora conocemos que de alguna manera se encuadran en todo este discurso de la modernidad, de la racionalidad, y cuestionadoras del positivismo, tarde o temprano tienen algunos rasgos positivistas, entonces, de entrada yo mencionaría

a esos tres o cuatro entradas, para empezar a explorar este mundo, porque siento que, si, la reflexión está muy buena, conocer todo esto está muy bueno, porque la reflexión de alguna manera, los estatutos axiológica, la ontológica, pero ¿y luego la metodológica?, por eso decir ¿y como le hacemos?, como le hacemos dentro de un marco institucional que se llama maestría o doctorado, pues entonces también hay que ser congruentes con eso, metodológicamente no podemos hacer uso de otras metodologías que están enmarcadas o tiene su sentido de ser, en un pensamiento distinto a las epistemologías del sur, ¿no?, entonces yo estos, Daniel Suarez y Tania o Liliana Ochoa, he, los autores que participan en metodologías horizontales, y este señor Falleran, no recuerdo quien más, además no recuerdo si lo estoy pronunciando bien, porque son esos nombre como escandinavos, Ven Flaubert; tiene varios artículos que están en internet, entonces pues son como que de entrada, para trabajar otro tipo y no digo que sean los único he, seguramente ha de haber más, pero son los que ahorita a mí me viene a la cabeza.

1:9 ¶ 32 in Entrevista informante 1

También tiene sus producciones, entonces tiene sus experiencias, y tiene sus propuestas pero pues, implica mucha búsqueda, y más que búsqueda también implica mucha reflexión, mucha reflexión porque es algo que tu podrías proponer en tu taller para tu propuesta para la maestría, cómo hacer un repositorio electrónico, tipo CLACSO, ¿no?, de documentos serios, que se suban que estén dictaminados a veces publicados, pero que sean abiertos, libres para aquel que esté interesado, tanto como procesarlos, como difundirlos, pero sería algo. Podría ser parte de tu propuesta; porque a veces uno busca mucho en internet, buscas y buscas, es un mar, entonces eso sería una propuesta, parte del resultado de los talleres, es que yo quiero ofrecer un espacio en internet cobijado por SPINE, o por cobijado no sé por quién, que ofrezca eso, primero la libertad, la gratuidad de la consulta, en la distribución, en la difusión, pero también un espacio donde sin tantas rigurosidades, uno puede subir materiales, ¿no?, materiales que no solamente del orden filosófico, epistemológico, sino también incluso metodológico, o del orden de estrategias de sistematización, muy técnico, o de orden nada más de experiencias, de comunidad, ¿no?. Eso podría ser, porque consultar eso en internet, puedes llevar días y días, ¿no? Entonces pensar en un repositorio es muy valioso, porque pones a la mano una puerta, una entrada más, para aquellos que están interesados, o que tienen inquietudes al respecto.

1:13 ¶ 50 in Entrevista informante 1

Pues yo lo alargaría más en el tiempo, que fuera más largo, tener muy claro las metodologías sobre cuestiones metodológicas o coordinar módulos, de experiencias y después regresamos a la discusión más teórica, y luego regresamos a algo de otra experiencia, en otro lugar o con otro investigador, no sé, yo si incluiría mucho a la metodología, porque luego uno pregunta ¿y como le hago?, cómo le hago para que siga evaluando como posible, que pase el proyecto, que me lo aprueben, pero que obedezca a metodologías que ya no son las metodologías de los otros discursos, sino que ya sean metodologías que posibiliten lo que yo estoy enunciando en términos filosóficos y epistemológicos, yo sí haría este énfasis en lo metodológico, y a la mejor abriría un espacio, de cómo los profesores de alguna manera también sistematizamos nuestras experiencias, pero que no solo fueran las experiencias de la gente que está, en otras

comunidades, sino que ya sea la experiencia de los profesores, o sea tendemos a este tipo de; o introducir las lecturas de este orden, ya los profesores dentro de una institución y que tenemos como un techo, nosotros como hacemos para esquivar esos techos y esas paredes de cristal, serian como esas dos sugerencias básicamente, desde mi punto de vista.

1:14 ¶ 54 in Entrevista informante 1

Y que sea de profesores universitarios, porque a veces seguimos viendo la comunidad tal, o la comunidad X, o en la comunidad otras; nos aleja de ellos; ¿?, experiencia de profesores en universidades ¿no? Entonces pues ahí cómo le hacemos, y cuál es el resultado de la introducción de todo este tipo de lecturas y de pensamiento y acción, y luego qué sacamos, de esa experiencia y como sistematizamos esto que sacamos las experiencias en el curso, en un taller, en un curso intersemestral, en la dirección de una tesis, etcétera.

2:4 ¶ 24 – 25 in Entrevista informante 2

Es que, fíjate, creo que efectivamente, yo creo que hay formas de aprender, y una de las formas más importantes es la lectura, la escritura y el diálogo, para mí son las tres fuentes principales de cualquier tipo de aprendizaje, sobre todo el de carácter sistemático clínico ¿no?, he, las lecturas son importantes porque al final de cuentas nos permiten establecer una base y uso común, una terminología que nos permite el dialogar ¿no?, he aquí, yo más que lecturas en particular, creo que hubo muchas lecturas, digo, tenemos a Gualter Mignolo, tenemos a Vosfoguel, tenemos a Ginquedamer, tenemos a Dussel, tenemos a muchísimos autores, al mismo Boaventura, pero creo que a veces podemos llegar en una sobresaturación, en un empacho teórico, digo; que mejor, y aquí, no sé si eso es cuestión de edad, la verdad no sé si sea por cuestiones de edad, que dices no puedes abarcarlo todo, o sea es imposible abarcarlo todo.

Entonces no te queda a veces más que por elección y por cuestión práctica, tomar un camino, y claro, no significa seguir ciegamente como caballito de calandria ese camino, sino que desde esa base puedes salir o partir hacia otros caminos, otros senderos, otras posturas ¿no?, pues yo, sinceramente no me atrevería a recomendar una lectura en particular, creo que si tendríamos que establecer una base común de lenguaje, cuando hablamos de cartografía, cuando hablamos de epistemología, cuando hablamos de decolonial, o eurocéntrico, vamos, esta base, este suelo común; y sí nos podemos nutrir de un marco teórico ¿no?, pero repito, creo que lo principal serían los diálogos ¿no?, y aquí más que a los contenidos, viendo las formas, es decir, cuáles son las categorías y eso creo que sería lo importante ¿no?, tendríamos que establecer un marco categorial mínimo, desde el cual nos permita juzgar la realidad, pero que nos sirva como principios de reflexión, como normas de juicio, y en todo caso como criterios de acción e iniciativa, es decir, esta base este tronco común, y yo creo que aquí pues digo, si agarras a Gualter Mignolo, pues tiene una parte ¿no?, si agarras a Fogel, si agarras a cualquier otro pues tendrán sus bases desde la cuales se puede abordar de manera perfecta, pero ninguno y esto me parece que es claro, ninguno puede llegar a agotar, la realidad es demasiado rica ¿no?, entonces yo he lecturas no, más que proponer algún autor, yo más bien propondría cuestiones más de carácter lógico, de carácter lógico, me refiero en tanto a, si

entendemos que la metodología es la conjunción entre la epistemología y la lógica, yo creo que me haría más por la cuestión lógica, cuestiones mínimas elementales de lógica, que nos permitieran precisamente abordar la realidad ¿no?

2:6 ¶ 30 – 31 in Entrevista informante 2

Y ahorita que te estoy diciendo esto, fíjate que recupero la pregunta anterior, que es lo mínimo que deberíamos de las lecturas mínimas, yo creo que serían las categorías básicas de la hermenéutica analógica, desde allí, ¿por qué?, porque yo creo que las categorías básicas nos permiten potenciar, tanto lo que leemos como lo que experimentamos, como lo que reflexionamos ¿no?, he, nos permiten pensar, nos permiten exponer, nos permiten dialogar, de una manera mesurada, de una manera prudente, con aperturas suficientes como para integrar o apropiarnos de los diferentes elementos que vallamos conjugando ¿no?, te decía yo que la lógica ¿no?, entonces me gustaría concretar más.

¿Qué recomendaría yo?, unas cuestiones más de método, entre comillas porque no método, en esta sacralización positivista, sino de la lógica hermenéutica, la lógica de la hermenéutica, porque creo que, en el fondo no, yo creo que no es suficiente ni nos complace nada más hablar de, de la dominación, o la decolonización epistemológica, la colonización de la ciencia, reconsiderar el pensamiento de los pueblos originarios, la posibilidad del arte como forma de conocimiento, etcétera. Sino que además, se trata de significar, y de significar para la vida, ¿para qué?, para comprender, ya no nada más para conocer, sino para comprender, e integrar esto a la vida ¿no?

2:8 ¶ 40 in Entrevista informante 2

Si, fíjate que, hígole, espero no sonar radical, pero creo que en los participantes estarían una serie de desniveles, es decir, personas que ya estaban familiarizadas con el lenguaje, que ya tenían cierto nivel, por lo menos un nivel en lecturas, a personas que no tiene la menor pequeña idea de que era epistemología ¿no?, entonces eso, creo que en algún momento, lejos de enriquecer la dinámica, creo que la llegó a detener un poco, o incluso llegó, me parece a mí, hacia percibir una cierta molestia de los participantes ¿no?, quizá porque no se comprendía, y esto yo creo que no es responsabilidad de las personas que participaron, pero sí creo que puede ser responsabilidad, de las personas que lo organizan, es decir, poner entre comillas lo que podríamos decir un perfil de ingreso, por llamarle de alguna manera, ¿no?, es decir, qué es lo mínimo que tiene que tener, esta idea de abierto para todo público, si bien es cierto es loable en su intención, pero creo que es problemática ya a la hora de operación y ejecución ¿no?, repto, esta cuestión, y de ahí se derivaron bastantes malos entendidos, cuando un compañero habló, sobre la crítica hacia el pensamiento matemático, y las reacciones fueron bastante agidas, ¿no?

3:5 ¶ 23 in Entrevista informante 3

Por ejemplo ¿no?, a mí me gustaría encontrar por ejemplo, si como toda esta aportación de estos autores que son un parteaguas ¿no?, en las epistemologías del sur, como por ejemplo Dussel ¿no?, Boaventura de Sousa y a la mejor también exponer la otra parte de las feministas decoloniales ¿no?, y hablo de esto precisamente por mi tema de investigación ¿no?, hay muchas feministas decoloniales que hacen críticas ¿no?, ha

todas estas cuestiones de estos autores que te menciono, entonces me gustaría encontrar un poco más de información, como las dos posturas ¿no?, tanto de las feministas, tanto como de estos autores que sin duda son un parteaguas ¿no?, como para que estas mismas autoras, puedan abordar ciertos temas ¿no?, y que ellas mismas lo encausen al feminismo.

3:8 ¶ 40 – 41 in Entrevista informante 3

¿A parte de como que inviten a mujeres?, que hablen como de estos temas; creo que lo más rescatable, y empezar por ahí ¿no?, invitar a mujeres que hablen de sus propias experiencias, y como lo viven ellas ¿no?, y creo que eso es como fundamental para poder entender como esta cuestión social, que se vive dentro del movimiento.

A mí me gustaría, que todos pudieran participar, independientemente del nivel académico que tienen, o independientemente de la información que tiene ¿no?, porque muchas veces al exponer los temas, pues se puede construir un mismo tema ¿no?, de todas las aportaciones, sin sesgar como el quien sabe más, o, porque tú tienes como cierto grado académico no puedes participar, o el lineamiento es este ¿no?, entonces estas cortando como la expresión, a propia inquietud que tienen los participantes ¿no?, entonces pues no sé, a parte no siento que sea como dinámico ¿no?, siento que es más como el, a partir de lo que yo soy, y de lo que yo sé y después de ahí como si no tienes ese nivel, pues mejor no participes ¿no?, entonces si me gustaría a lo mejor que fuera como un poco más, dinámico, que hubiera como lecturas o propuestas de lecturas o, no lo sé, algo así.

0 Memos

0 Códigos

Las recomendaciones son muy sugerentes, pues expresan la importancia de señalar la metodología subyacente de las epistemologías y teoría abordadas y propuestas en el programa del curso-taller, lo cual también fue señalado a lo largo de las sesiones, que buscaban explícitamente el señalamiento metodológico de estas posturas. Lo cual se tomará en cuenta para posibles versiones posteriores de este curso.

Así mismo esta preocupación metodológica genera el pensamiento que una incursión de las epistemologías del sur en nivel superior, debe de ir acompañado por la aplicación metodológica que permita realizar investigaciones desde estas perspectivas.

Se rescata también la importancia de que a partir de este primer curso introductorio a las epistemologías del sur, a su cartografía; se genere algo permanente y más amplio, incluso se señala la importancia de introducir las en marcos curriculares, incluyendo la discusión permanente y la creación de bibliotecas virtuales de libre acceso.

Este curso también genera la idea de introducir a ponentes de movimientos sociales y de otras, otros productores de conocimientos, de sus propias enseñanzas a sus epistemologías.

Codificación 6. Situaciones de las Epistemologías del Sur para su aplicación en contextos educativos superiores

○ Situaciones de las Epistemologías del Sur para su aplicación en contextos educativos superiores

0 Grupos

5 Citas:

1:11 ¶ 42 in Entrevista informante 1

Algunas lecturas las puedo aplicar, según si el grupo me da entrada o no me da entrada; en algunos seminarios; pero yo veo que los chavos se descolocan muy fuerte, se descolocan y desgraciadamente no digo que todos, pero hay dos que tres estudiantes que frente al silencio de todo el grupo, pues van y te acusan; hablan con el coordinador de la carrera, para decir; y entonces yo digo, a ver, ¿ya estamos a ese nivel? Y es ahí donde a mí ya se me genera una muy mala experiencia. La gente lejos de decir, bueno, por lo menos ya lo conocí, pero no lo voy a usar, lo que hacen es van, y buscan figuras que consideran que están en un estatus superior al tuyo, para que alguien venga y te aplaque, no estes de subversiva con ese tipo de lecturas ¿no?, entonces si me he llevado malas experiencias, sobre todo que el resto del grupo se queda callado, y una o dos personas son los que llevan la batuta y bueno pues, en el mejor de los casos, te dicen no pues mira apégate al programa, y da las lecturas del programa, no es que yo no del programa, sino que al programa le sumo una que otra lectura, pero para ellos es tan fuerte y a la mejor en un estado cuando lo leen, de shock, que de inmediatamente hacen, lo que hacen es regresar a lo que le es común y familiar, donde se sienten seguros, yo creo. Eso es una interpretación, porque no he indagado más.

1:12 ¶ 46 in Entrevista informante 1

Si puede cambiar, nada más que yo considero que para el tipo de los chicos de la UPN, necesitamos más, o fuera un trabajo más continuo y de manera transversal, a lo largo del curriculum, porque el primer impacto puede ser muy, descolocador, muy perturbante en términos intelectuales, y por eso es que pues dicen, no, no, como que sienten que pierden el tiempo, que las cosas no van por ahí, que se está tergiversando, pero a la mejor necesitaríamos un trabajo más coordinado, y de carácter más transversal, tal vez, para que estas lecturas empiecen a cobrar sentido, empiecen a reorganizar dentro del bagaje de cada estudiante, y además, pues les dé, les forje esta actitud de atreverse a conocer y mirar algo totalmente distinto, totalmente distinto que les va a permitir ser ellos mismos, en sus contextos y en sus realidades cotidianas, no tratar de sacar algo de otras personas que no tienen que ver con la realidad de nosotros ¿no?, ese es como yo lo veo en este momento.

2:7 ¶ 35 – 36 in Entrevista informante 2

De hecho, te puedo decir, que yo soy muy, vamos, como decirlo, yo imparto varias materias en la universidad ¿no?, y a veces unas con criterio que no tiene nada que ver, doy clases de ciencia política, y de filosofía de derecho, de mundo contemporáneo ¿no?, y sin embargo, te puedo decir que todas ellas son, que ya tiene un esquema, un esquema mínimo, es decir, y ese esquema mínimo está construido a partir de una metafísica, de una antropología, etcétera. Entonces no hago más que tomar estas bases teóricas, y jalarlas y mis bases son, perfectamente decoloniales, también, soy muy incisivo en este cuestionamiento, sobre todo con mis alumnos, de esta adopción acrítica, de ciertas posturas nada más porque son europeas, etcétera ¿no?, incluso, la labor de investigación aquí me he dedicado a cuestionar mucho, toda esta serie del positivismo, ya no solo a nivel teórico, es decir, a nivel de contenidos en clase, sino de este positivismo existente, desde el cual se configuran los mismos procesos académicos, ¿no?, es decir, desde allí, están allí, entonces he tratado de aplicar, no siempre con mucho éxito, ¿no?, por supuesto, no siempre comento esto, el sistema está construido desde allí, entonces pero sí, los trato de integrar, y trato de mantenerme actualizado al respecto ¿no?

Aunque, bueno, aunque repito, a veces es un poquito complicado, porque repito, todo este sistema está montado sobre ciertas concepciones, entonces desmontarlo no sólo es una cuestión práctica, sino que te tienes que ir desde abajo, y a veces eso lleva muchísimo tiempo, y lo más difícil, creo yo, es enfrentar las sinergias, ¿no?, enfrentar las sinergias, de repente aquí hay una serie de afirmaciones que se hacen pensar de donde viene todo eso que estás diciendo, ¿no?, por ejemplo, esas mentalidades, y sin embargo pese que a en discursos e dice que la centralidad de la persona, en algunas personas que forman parte de mi institución, denotas una mentalidad completamente deprimente, te analizan como cliente, ¿no?, que no es más que producto de una mentalidad neocapitalista, capitalista neoliberal, llevada o traslapada desde la economía hacia la dinámica cotidiana ¿no?, entonces, si podríamos decir que si, que si las considero.

3:2 ¶ 14 – 15 in Entrevista informante 3

Lo que me motivó es que, siento que hay un vacío acerca de las epistemologías del sur, en la licenciatura, entonces, en el tercer capítulo yo quiero abordar el feminismo decolonial, entonces para abordarlo hay que dar como, hay que hablar a muy grosso modo ¿no?, de cómo se construye, cuales son como los referentes ¿no? Y esta Dussel, está Aníbal Quijano, Boaventura de Sousa Santos; entonces siento que hay ahí como un vacío, entonces he estado leyendo cosas y yo sentía que había algo que necesitaba que reforzara como eso que yo estaba leyendo.

Entonces cuando vi que iba a haber, que iban abrir un Curso-Taller, basado en las epistemologías del sur, pues me llamó la atención, y sentí que era oportuno ¿no?,

3:7 ¶ 34 – 35 in Entrevista informante 3

Si, claro, porque, bueno, si porque al fin y al cabo es un tema que siento que sigue como que, estando ahí en una esquina ¿no?, que no es tan visible, y siento que si nosotros tuviéramos, o hubiera más apertura acerca de estos temas, podríamos entender como toda esta cuestión de la colonización, la decolonialidad, y todo este tipo de cosas ¿no?, de que no la entendemos, como que fomenta otras cosas ¿no?

Entonces, si, si, es un tema que considero que debería estar como más expuesto y que, por ejemplo ¿no?, como mi tema de tesis, siento que sirve como para estas cuestiones, para hacer visible las cosas que no pensamos que son visibles, ¿no?, me ha tocado que me digan que si el feminismo negro existe ¿no?, y que eso no existe, entonces, y pues sí, a la mejor está como esta parte, negarlo, precisamente porque no vemos más allá de todo lo que tiene que ver con todas estas epistemologías del sur ¿no?

0 Memos

0 Códigos

La situación de las Epistemologías del Sur es señalada como esta gran ausencia, no por intenciones de profesores, pues ellos están interesados en visualizar estas otras posturas existentes, en sus prácticas cotidianas; sino que existe un vacío institucional y curricular, a pesar de su existencia; y que es de importancia atraerlas en todos los niveles como alternativas de investigación, sin negar los conocimientos a los que estamos acostumbrados.

Su situación es de emergencia, tanto por su urgencia de ser abordadas, así como su visibilidad y utilidad.

Así como también se señala, lo que implica subjetivamente el encontronazo epistemológico con las epistemologías del norte, lo cual puede generar descolocaciones subjetivas; por lo que es recomendable que personas formadas dentro de estas epistemologías, sean quienes compartan estos saberes, pues no solo se trata de transferencia educativa, sino de crear debates y reflexiones, sobre todo generar la viabilidad de realizar investigaciones a partir de sus bases teóricas, metodológica y por ende prácticas.

Codificación 8. Valoración del Curso-Taller

○ Valoración del Curso-Taller

0 Grupos

4 Citas:

1:15 ¶ 63 in Entrevista informante 1

Mira, pues me llevo que conocí a otras personas, de otras universidades, de otras latitudes, reconocí a algunas compañeras de la UPN; o sea yo ya las había visto en acción en otros contextos, pero ahorita las vi académicamente, me gustó mucho que Luis Eduardo pues, haya lanzado esto así, no el SPINE de conferencias magistrales etcétera, sino ya más un Curso-Taller, donde entraron muchos, donde no se evalúa nada ni entregar un trabajo que me lo tienen que dictaminar, a ver si pasa o no pasa, o que yo de la ponencia, pues me latió mucho ojalá que esto se transforme en otro tipo de espacio

educativo, que se abierto, que dé la oportunidad de seguir trabajo las temáticas, porque hay muchas lecturas, detrás de este tema hay mucho que se está diciendo, y me parece que es poco tiempo para mí, poco tiempo para darle salida a tanto a lo que se propuso en este nuevo espacio virtual, como a todas las lecturas que no están y que se quedaron por fuera, incluso videos, conferencias que están en internet, etcétera.

2:10 ¶ 45 – 47 in Entrevista informante 2

Pues, yo creo que me llevo eso ¿no?, es decir, creo que hay muchos desafíos, muchos desafíos, y aquí creo que hay una desproporción Francisco, porque por ejemplo, a nivel teórico podemos avanzar hasta a acá, ¿no?, pero ya en el aterrizaje, digamos en planes y programas, en dinámicas de clase, en ni siquiera en escritos, sino en el acceso, en el lenguaje de los escritos, que ahí va, implícito a quien va dirigido, creo que seguimos muy acá, es decir, parece que seguimos en el olimpo privilegiado de la academia ¿no?, y yo creo que para mí el reto sería tratar de aterrizar, tratar de hacer más accesible, estos dos, tres conceptos fundamentales, o estos tres o cuatro conceptos detonadores, que pueden propiciar una reflexión, les llaman conceptos telescópicos, que los estiras ¿no?, conceptos extensibles, pero hacerlos accesibles, porque repito, teóricamente podemos estar acá, pero de repente ya nos perdimos en el éter de la reflexión ¿no?, y difícil mente se concreta, la pregunta es cómo se concreta, pues se tiene que concretar de alguna manera ¿no?, se tiene que concretar como iniciativa, se tiene que concretar como proyecto, se tiene que concretar como contenido, se tiene que concretar como publicación, pero seguimos en este rollo, las publicaciones que regularmente generamos ¿a quién le llegan?

Le llegan, vamos, les importan principalmente a las personas que las escriben ¿no?, pero yo creo que ya sería cuestión de pensar un acceso a un público mayor, buscando otras formas de publicación, digo, a lo mejor suena ridículo, pero no sé, un portal de Tiktok, que sea accesible, conceptos rápidos, digo, con todo el riesgo que se tiene, pero las redes sociales son más accesibles para esto, entonces yo creo que me llevo ese reto ¿no?, ese reto de hacerlo, de hacer más accesible estas igualaciones, que repito, pueden ser muy buenas, pueden ser muy necesarias, incluso me atrevo a decir que urgentes ¿no?

Pero a veces creo que nos diluimos en ese éter, y se quedan allá y a veces cuesta trabajo jalarlas, cuesta trabajo aterrizarlas ¿no?

3:3 ¶ 15 in Entrevista informante 3

Entonces cuando vi que iba a haber, que iban abrir un Curso-Taller, basado en las epistemologías del sur, pues me llamó la atención, y sentí que era oportuno ¿no?, a lo mejor fue; no sé entender esos vacíos que yo siento, entonces pero hay como un tema ahí, o sea, pues no es lo que esperaba sinceramente, entonces no me encontré con la información que yo necesitaba, si hubo temas muy interesantes que, los cuales pues sí, uno aprende, escuchas, buscas en la bibliografía, y todo no, pero no fue como lo que realmente yo esperaba.

3:9 ¶ 45 in Entrevista informante 3

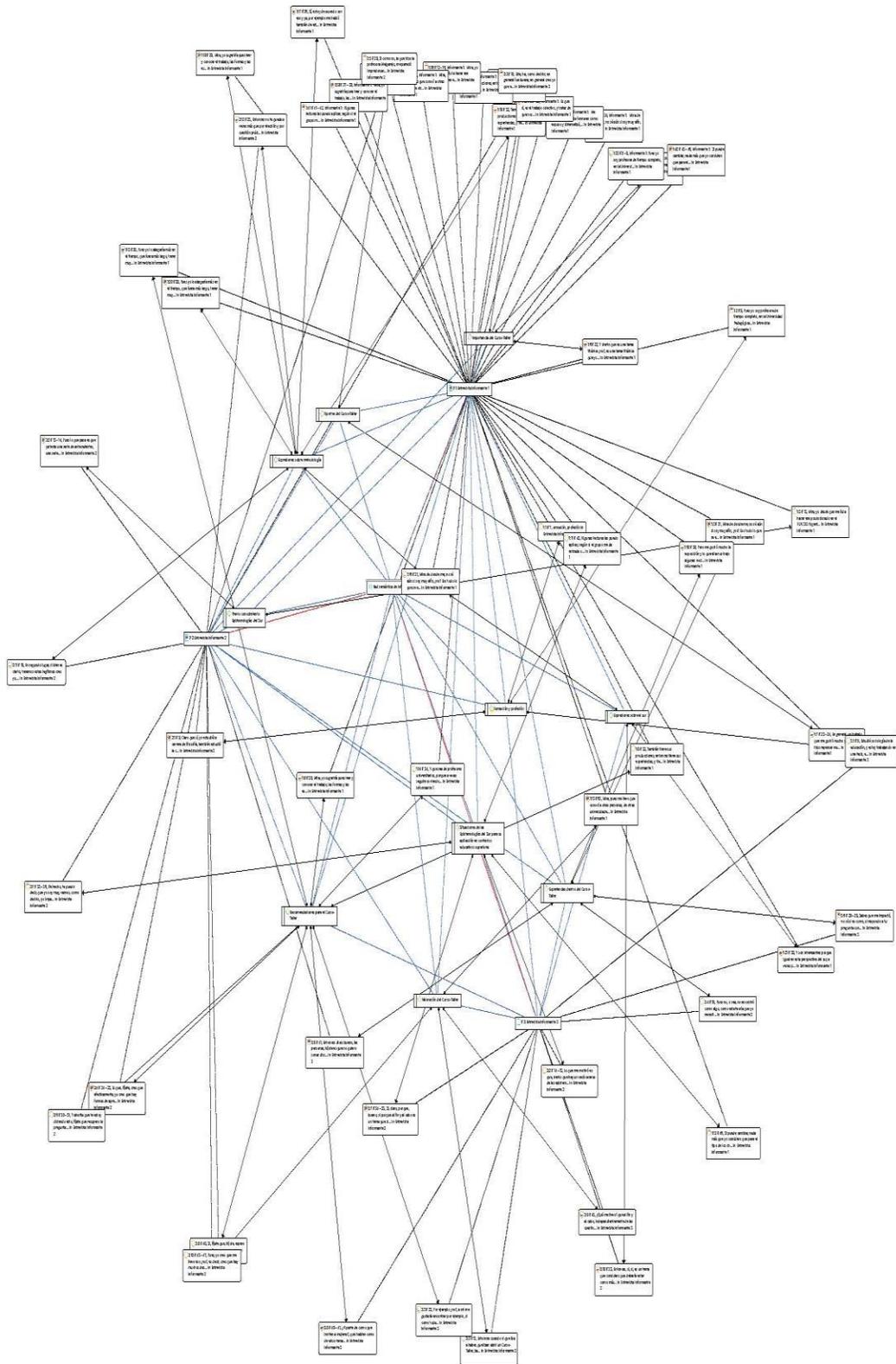
¿Qué me llevo? que al fin y al cabo, independientemente de las cuestiones o problemáticas que hayan surgido, sin duda sigue siendo importante hablar de las epistemologías, me llevo como el seguir investigando por mi cuenta, y acercándome a personas como por ejemplo tu ¿no?, que me brindaron la oportunidad de poder resolverme dudas, de sugerirme una lectura, y este tipo de cuestiones ¿no?, o sea, si hay cosas negativas, pero yo rescato más la presencia de personas como tú, que están al pendiente ¿no?, que te dicen, que te dan como otras alternativas, otras cosas; entonces, si, sin duda, hay cosas rescatables, las lecturas, que otros compañeros sugieren, o los mismos ponentes ¿no?, entonces, si hay cosas rescatables ¿no? No todo es malo.

0 Memos

0 Códigos

En general se coincide en la importancia del Curso-Taller, en cuanto a las temáticas que ofertó, se sigue señalando que sería mejor extenderlo en el tiempo, así como su ubicación en la UPN, en general fue una valoración, muy buena. Y se señalan las posibles adecuaciones a realizar en una versión más amplia.

Ilustración 2 Redes Semánticas de Informantes, Coincidencias en Códigos y Aportes a las Conclusiones de Investigación



En la ilustración 2 de redes semánticas, se trata de las interconexiones en las respuesta de los tres informantes u entrevistados; en ella se representan las interconexiones de conceptualizaciones de los textos elaborados como transcripciones, que siendo de diferentes grados de formaciones educativas, existen intereses en común, y categorizaciones que dieron origen a la creación de los códigos; es decir que a partir de las revisiones y reflexiones iniciales de las transcripciones de entrevistas, se crearon los códigos (categorías); en los cuales existen conceptos que se trastocan e interrelacionan en los tres informantes; guiados hacia el reconocimiento de la necesidad de introducir las posturas de las Epistemologías del Sur en las universidades públicas, así como en la UPN. Entre las expresiones también se relacionan que los entrevistados u informantes, existió un acercamiento previo a laguna postura del Sur, de una forma autodidacta, pero al carecer de mayor información y formación, decidieron entrar al curso taller ofertado y sustentado por esta tesis. Así mismo reconocen algunas complicaciones para que las epistemologías del sur entren en la formación universitaria, sobre todo de académicos y autoridades que aún operan desde el conocimiento eurocéntrico y hegemónico.

Los entrevistados u informantes, ven de gran importancia que este Curso-Taller sobre epistemologías del sur, se transforme en algo más profundo y posiblemente permanente, para que sea un punto de partida de formación sobre Epistemologías del SUR; así como sus intereses de abordar el contenido del programa ofertado, e introducir más temáticas. Así mismo reconocen que el Sur, es más amplio de lo imaginado, pues existen diversas vertientes que trastocan los sures.

Apartado 5: Recomendaciones y conclusiones de la investigación

Recomendaciones para la Intervención Educativa

Seré breve, pues la investigación expuesta en el texto en su conjunto presentado, genera una postura en cuanto a la necesidad e importancia de una intervención educativa sobre las Epistemologías del Sur; por lo que las recomendaciones van dirigidas a la posibilidad de extender y evolucionar aun curso más amplio el Curso-Taller Introductorio a las Epistemologías del Sur “Conociendo la Cartografía de las Epistemologías del Sur”.

Las recomendaciones son las siguientes:

- a) Generar una serie de conceptualizaciones introductorias ante los saberes a abordar en cada sesión de trabajo.

- b) Generar actividades de lectura y escritura sobre las epistemologías a abordar en las sesiones de trabajo.
- c) Generar mesas de debates y reflexiones sobre las epistemologías abordadas.
- d) Seguir el programa construido, sugerido y aplicado para el primer Curso-Taller, e introducir todos los aportes de la investigación cartográfica.
- e) En relación a la recomendación del inciso anterior, se sugiere con énfasis seguir en conjunto con estudiantes y profesores, la creación de conocimientos en colectivo, es decir a partir de las dudas e intenciones de los cursantes sin importar su nivel académico, para que los docentes hallen las temáticas en las fronteras del sur, las cuales sean las que detonen los saberes del sur.
- f) Se recomienda considerar que la temporalidad para abordar el programa presentado, sea mínimo de un año, para un curso de tal magnitud.
- g) Considerar la modalidad de educación híbrida, surgida en México a partir de la pandemia del Covid-19, por medio de la cual se opere dicho espacio de formación, pues la misma investigación expone el interés de participantes de los diferentes estados de México, así como participantes internacionales, lo que puede dar pie a una accesibilidad al Curso-Taller.

Conclusiones

Se concluye que a partir de los conocimientos y prácticas, que permite la línea de Teoría e Intervención Pedagógica de la Maestría en Desarrollo Educativo; de la Universidad Pedagógica Nacional, y en coordinación con el Asesor Luis Eduardo Primero Ribas y el Comité Tutorial conformado por mi tutor, la Doctora Gabriela Sánchez, así como el Doctor Héctor Hernando; fue posible la construcción y aplicación de una intervención educativa sobre las Epistemologías del Sur; sin olvidar la importancia de los aportes en muchos sentidos de las, los, les, integrantes del Seminario Permanente de Investigación sobre la Nueva Epistemología, SPINE. Así como las autoridades educativas de la Universidad Pedagógica Nacional unidad Ajusco, por las cuales pasó y se aprobó como curso de actualización docente.

Por lo que se concluye que, se ve como viable y exitosa la intervención educativa elaborada y practicada, pues permitió una primera introducción a las epistemologías del sur, así mismo generó la construcción teórica, metodológica y práctica para un curso de mayor magnitud, que quedará reservado para su investigación en mi aplicación para un posible Doctorado.

La investigación presentada, genera los cimientos para pensar en la introducción de las Epistemologías del Sur desde los niveles de licenciatura en adelante, lo cual también genera las posibilidades de creación de investigaciones que acompañen sus implementaciones.

Así mismo se da una apertura para estos espacios de formación, discusión, construcción de epistemologías del sur, de una forma gratuita y de la mano de las universidades públicas y de sus actores principales. Sobre todo como lo fue y es la Universidad Pedagógica Nacional, unidad 092 Ajusco.

Se hace evidente, que la coyuntura actual, encabezada por el Gobierno de México, conocido popularmente como la 4^oT; ve con grandes expectativas las epistemologías del sur, y su necesidad de ser introducidas a los diferentes niveles de educación oficial en México; por lo que esta tesis queda como un antecedente, y una base de formación para que, la UPN, tenga un aporte de las Epistemologías del SUR hacia los actores principales de la educación en México, y sea este Curso-Taller un parte aguas en este tipo de epistemologías y puedan implementarse al magisterio. Así mismo, la intervención educativa que he realizado, el programa del Curso-Taller, así como la cartografía teórica elaborada, respaldan del interés de ser una figura de Profesor-Investigador, pues sabemos que estas epistemologías necesitan ser trabajadas por personas que se muevan y se basen en estos saberes.

Por último, se ha demostrado la evidencia necesaria para comprender y reflexionar que existen intereses en las Epistemologías del Sur, por diversos sectores que convergen en las universidades públicas, pues con la cantidad de participantes del Curso-Taller Introdutorio a las Epistemologías del Sur “Conociendo las Cartografías de las Epistemologías del Sur”, provenientes de diversas instituciones, así como ONG’s, estudiantes de diversos lugares y países, se podría considerar que se tejió una red entorno a las Epistemologías del Sur y sus estudios. La cual incita a seguir en un nivel más alto este Curso-Taller.

Así mismo, las actividades del Curso-Taller Introductorio a las Epistemologías del Sur “Conociendo las Cartografías de las Epistemologías del Sur”, generaron la producción de un libro que se publicó en el mes de abril del año 2022, fue titulado: *CARTOGRAFÍA DE LAS EPISTEMOLOGÍAS DEL SUR - Un bosquejo necesario*. Coordinado por Luis Eduardo Primero Rivas (coordinador), y publicado por la editorial: Publicar al Sur. Este libro consta de nueve capítulos, en el participan: Luis Eduardo Primero Rivas, Ulises Cedillo Bedolla, Alejandro Méndez González y Pablo Peralta, Francisco Javier García Juárez, Marcelino Ramírez Ibáñez y Beatriz Carely Luna Olivera, Alfonso Luna Martínez, Patricia Medina Melgarejo, Mario Guzmán Guerrero y Roberto Sánchez Linares, Diana Romero Guzmán, y Luis Mauricio Rodríguez-Salazar.

A modo de conclusión, a lo largo de la investigación: “Propuesta de una Intervención Educativa para la Enseñanza de las Epistemologías del Sur”, ha sido cuestionada la viabilidad de su introducción en la educación superior, pues suponen una confrontación de saberes y la entrada significativa de saberes otros, más allá de lo que hemos venido reproduciendo en las universidades públicas, por lo que muchas veces se ve con ojos negativos su intromisión, pero si se ponen a reflexionar en las condiciones de los conocimientos producidos por parte de la humanidad, y las condiciones actuales en todo el mundo de la humanidad y la naturaleza, se darán cuenta que no pueden ayudarnos a transformar las terribles condiciones en las que vive la mayoría de la gente y especies animales, y nuestra madre tierra, por lo que podemos considerar que los conocimientos están incompletos, y esas partes faltantes, ausentes, son las necesarias para darle el giro necesario a las humanidades y sus modos de vidas y producciones. Por eso las producciones y saberes de los Sures son importantes en las universidades públicas.

Anexos

1. Cuestionario

Inscripción al Curso-Taller introductorio sobre las Epistemologías del Sur:

"CONOCIENDO LA CARTOGRAFÍA DE LAS EPISTEMOLOGÍAS DEL SUR"

Datos de registro para la comunidad participante

***Obligatorio**

Nombre y apellidos *

Edad

Lugar de residencia *

Ubicación Institucional *

Cargo o desempeño en la institución. *

¿Porqué te interesan las Epistemologías del Sur?

¿Puedes participar en todas las sesiones del programa? *

No

Tal vez

Existe la intención de publicar un libro con los mejores trabajos del curso-taller ¿le interesaría participar como autor-autora? *

No

Tal vez

Comentario sobre la posible publicación del libro

Datos de contacto

Correo electrónico principal *

Correo electrónico Gmail (es necesario para ingresar a las carpetas Drive) *

Correo electrónico alternativo

Número de celular

1.1 Esquema Entrevista

Lo que pretende el presente instrumento es provocar, establecer y recuperar un diálogo sobre las experiencias de participantes del Curso-Taller introductorio a las Epistemologías del SUR, “Conociendo la Cartografía de las Epistemologías del SUR”, en dicho contexto de formación. Esta entrevista pretende el diálogo y no el interrogatorio.

Me presento, soy Francisco Javier García Juárez, estudiante en la Maestría en Desarrollo Educativo de la Universidad Pedagógica Nacional. Actualmente me encuentro realizando mi proyecto de investigación de tesis, del cual se desprende el Curso-Taller introductorio a las Epistemologías del SUR, “Conociendo la Cartografía de las Epistemologías del SUR”, en el que usted fue participe; estoy interesado en recuperar algunas experiencias de los cursantes dentro de dicho curso-taller, por ese motivo me gustaría charla con usted para dialogar sobre algunas de sus experiencias en ese contexto. Señalo que al acceder a la entrevista, sus datos están protegidos, por lo que no se revelarán y no se recabaran datos personales.

- 1.- ¿Me podría compartir su formación, profesión y si es posible a qué se dedica?
- 2.- Al enterarse del Curso-Taller e inscribirse en él, ¿le motivó alguna afinidad intelectual con las posturas de las Epistemologías del Sur? o ¿qué le motivó?
- 3.- A partir del desarrollo de las sesiones del curso taller, ¿experimentó algún cambio o giro epistemológico? ¿Qué experiencia tuvo?
- 4.- En este contexto, y durante el desarrollo del mismo Curso-Taller, ¿pudo leer o revisar algunos contenidos temáticos del programa? y a partir de ello ¿Qué lectura sugiere incorporar al curso Taller?
- 5.- ¿Existió alguna temática abordada en el curso sobre las Epistemologías del Sur que impactó en tu pensar, o impactó tu forma de comprender la realidad social, e inclusive educativa de nuestros días?
- 6.- ¿Aplicarás algunos temas y teorías abordadas en tus actividades profesionales, académicas, personales, y en sí recomendarías las Epistemologías del Sur?

7.- ¿Tendrías algunas sugerencias para un taller de éste tipo? ¿Y cuáles son?

9.- Por último, ¿qué te llevas del Curso Taller introductorio a las Epistemologías del SUR, “Conociendo la Cartografía de las Epistemologías del SUR”?

Agradezco su tiempo y sus experiencias compartidas, estas serán transcritas y utilizadas en la investigación que realizo, no obstante le reitero que sus datos e identidad quedan totalmente protegidos, pues estos no serán recopilados.

2. Cartel del Curso-Taller

Cartel elaborado por el Maestro Ulises Cedillo Bedolla



Logo of the Secretaría de Educación Pública (SEP) and the Universidad Pedagógica Nacional (UPN). The logo for SPINE (Sistema de Pedagogía Interdisciplinaria) is also present, along with the logo for Reflexión Pedagógica.

Curso - Taller introductorio a las Epistemologías del Sur

CONOCIENDO LA CARTOGRAFÍA DE LAS EPISTEMOLOGÍAS DEL SUR

Este Curso - Taller será reconocido como Actualización Docente por el Área Académica 5 de la Universidad Pedagógica Nacional, que lo sitúa dentro de su proyecto de "La Reflexión Pedagógica".

El Curso - Taller contará con la participación de Boaventura de Sousa Santos



Meta del Curso Taller:
Proporcionar a sus participantes un referente teórico alternativo en la epistemología. Esto, mediante la exposición y el estudio de la producción intelectual generada en el Sur, posibilitando con ello el reconocimiento de su contraparte: el conocimiento científico eurocéntrico, validado por las Epistemologías del Norte, que son las dominantes en la academia y en sectores científicos anticuados.

Las sesiones de trabajo se realizarán cada catorce días, los viernes, iniciando el 24 de septiembre del 2021 y finalizando el 26 de noviembre del 2021, en un horario de 11 a 13 horas.

Interesados inscribirse en bit.ly/3yJWb6s

Profesor titular: Luis Eduardo Primero Rivas.
Profesor asociado: Ulises Cedillo Bedolla.
Profesores asistentes: Francisco Javier García Juárez y Jair Alejandro Vilchis Jardón.

Consultar la programación del Curso -Taller en: <http://spine.upnvirtual.edu.mx>



2.1 Investigación Documental, recuento de las Epistemologías del Sur-Sur

Investigación documental o bibliográfica: *Cartografía SUR-SUR.*

Nueva epistemología – Hermenéutica analógica

1.- Beuchot Puente, M. y Primero Rivas, L. E. (2012). *Perfil de la nueva epistemología*. Publicaciones Académicas CAPUB.

Consultar en: <http://spine.upnvirtual.edu.mx/index.php/item/551-perfil-de-la-nueva-epistemologia>

2.- Beuchot Puente, M. – Jerez José, L. (2014). *Dar con la realidad. Hermenéutica analógica, realismo y epistemología*. Neuquén: Círculo Hermenéutico.

Consultar en: <http://spine.upnvirtual.edu.mx>

3.- Cedillo Bedolla U. - Romero Guzmán, D. (2016) *El ABC de la nueva epistemología*. Editorial Torres y Asociados.

Consultar en: <http://spine.upnvirtual.edu.mx/index.php/item/594-el-abc-de-la-nueva-epistemologia>

4.- Primero Rivas, L. E. – Beuchot Puente, M. (2015). *La filosofía de la educación en clave postcolonial*. Neuquén: Círculo Hermenéutico, contribuciones de Laurentino Lucas Campo; dirigido por José Luis Jerez.

Consultar en: <http://spine.upnvirtual.edu.mx/index.php/item/547-la-filosofia-de-la-educacion-en-clave-postcolonial>

5.- Primero Rivas, L. E. - Beuchot Puente, M. (2015). *Desarrollos de la Nueva Epistemología*. Universidad del Cauca.

Consultar en: <http://spine.upnvirtual.edu.mx/index.php/item/566-desarrollos-de-la-nueva-epistemologia>

Epistemologías del Sur – Boaventura de Sousa

1.- Aragón-Andrade, O. (2017). *Transformando el constitucionalismo transformador: lecciones desde la experiencia político-jurídica de Cherán, México*. ABYA-YALA: Revista sobre acceso á justiça e direitos nas Américas, ISSN-e 2526-6675, Vol. 1, Nº. 2, 2017, págs. 130-149.

Consultar en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6926477>

2.- Aragón-Andrade, O. (2018). Las revoluciones de los derechos indígenas en Michoacán. Una lectura desde la lucha de Cherán. ALTERIDADES, 2018, 28 (55): Págs. 25-36.

Consultar en: <https://alteridades.izt.uam.mx/index.php/Alte/article/view/963>

3.- Aragón-Andrade, O. (2012). *Reseña: Una epistemología del Sur. La reinención del conocimiento y la emancipación social*. Alteridades vol.21 no.41 México ene./jun. 2011

Consultar en: <http://www.scielo.org.mx/pdf/alte/v21n41/v21n41a17.pdf>

4.- Aragón-Andrade, O. (2016). *¿Por qué pensar desde las Epistemologías del Sur la experiencia política de Cherán? Un alegato por la igualdad e interculturalidad radical en México*. Nueva antropología vol.29 no.84 México ene./jun.

Consultar en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-06362016000100143

5.- Avritzer, L. Costa, S. (2004). *Teoria crítica, democracia e esfera pública: concepções e usos na América Latina*. DADOS – Revista de Ciências Sociais, Rio de Janeiro, Vol. 47, no 4, 2004, pp. 703 a 728.

Consultar en: <https://www.scielo.br/j/dados/a/JXGzKBs85SLRcMbMq98brqf/?lang=pt>

6.- Araújo, S. (2016). *O primado do direito e as exclusões abissais: reconstruir velhos conceitos, desafiar o cânone*. Sociologias, Porto Alegre, año 18, no 43, set/dez 2016, p. 88-115.

Consultar en: <https://www.scielo.br/j/soc/a/z6DRhTH6bsP5kWpQN9vJWvn/?lang=pt>

7.- Bidaseca, K. (2018). *La revolución será feminista o no será. La piel del arte feminista descolonial*. Prometeo

Consultar en: <https://prometeoeditorial.com/libro/983/La-revolucion-sera-feminista-o-no-sera>

8.- Bidaseca, K. (2018). *DESBORDES: ESTÉTICAS DESCOLONIALES Y ETNOGRAFÍAS FEMINISTAS POST-HEROICAS*. CLACSO.

Consultar en: https://www.jstor.org/stable/j.ctvnp0k5d.9?seq=1#metadata_info_tab_contents

9.- Bidaseca, K. (2017). *Etnografías feministas posheroicas La lengua subalterna subversiva de las etnógrafas del Sur*. Pléyade revista de humanidades y ciencias sociales número 21, enero-junio 2018, online, issn 0719-3696 / issn 0718-655x.

Consultar en: https://www.revistapleyade.cl/wp-content/uploads/6.Bidaseca_Etnografias-feministas-posheroicas.pdf

10.- Binimelis-Espinoza, H. Roldán-Tonioni A. (2017). *Sociedad, epistemología y metodología en Boaventura de Sousa Santos*. Convergencia Revista de Ciencias Sociales.

Consultar en: <https://convergencia.uaemex.mx/article/view/4185>

11.- Cumes, A. E. (2012). *Mujeres indígenas patriarcado y colonialismo: un desafío a la segregación comprensiva de las formas de dominio*. Servicio de Publicaciones. Universidad de Murcia (España).

Consultar en: <https://revistas.um.es/hojasdewarmi/article/view/180291>

12.- Cardina, M. (2016). *Memórias amnésicas? Nação, discurso político e representações do passado colonial*. Centro de Investigação em Ciências Sociais, revista Configurações [Online], 17 | 2016.

Consultar en: <https://journals.openedition.org/configuracoes/3281>

13.- Ceja-Martínez, J. (2010). *El Foro Social Mundial a diez años. Desarrollo y dilemas de un esfuerzo de globalización desde abajo*. Contextualizaciones Latinoamericanas.

Consultar en: <http://contexlatin.cucsh.udg.mx/index.php/CL/article/view/2864>

14.- Castaño-Madroñal, A. Hernández-León. (2016). *As políticas patrimoniais da UNESCO na geopolítica de colonialidades globais e a emergência de novos sentidos de interculturalidade do património na Andaluzia*. OPSIS, 16(1), 131–152.

Consultar en: <https://doi.org/10.5216/o.v16i1.37021>

15.- Castillo-Cubillos, M. (2017). *El papel de la participación ciudadana en las políticas públicas urbanas, bajo el actual escenario de la gobernanza*. Revista CS.

Consultar: https://www.icesi.edu.co/revistas/index.php/revista_cs/article/view/2281

16.- Chatterjee, P. (2013). *Três caminhos para a democracia radical*. Lua Nova: Revista de Cultura e Política.

Consultar en: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-64452013000200007&lng=pt&tlng=pt

17.- De Sousa-Santos. B. (2017). *Más allá de la imaginación política y de la teoría crítica eurocéntricas*. Revista Crítica de Ciências Sociais.

Consultar en: <https://journals.openedition.org/rccs/6784>

18.- De Sousa-Santos, B. (2010). *Refundación del estado en América Latina: perspectivas desde una epistemología del Sur*. Instituto Internacional de Derecho y Sociedad: Programa Democracia y Transformación Global.

Consultar en: <http://buenvivir.signisalc.org/carta/libros/refundacion-del-estado-en-america-latina-perspectivas-desde-una-epistemologia-del-sur>

19.- De Sousa-Santos, B. (2019). *Boaventura de Sousa Santos: Construindo as Epistemologias do Sul Para um pensamento alternativo de alternativas, Volume I*. CLACSO

Consultar en: <https://www.jstor.org/stable/j.ctvt6rkt3>

20.- De Sousa-Santos, B. Aguiló, A. (2020). *Aprendizajes globales*. Icaria.

Consultar en: <https://es.scribd.com/book/468604981/Aprendizajes-globales>

21.- De Sousa-Santos, B. (2018). *Ponencia: Boaventura de Sousa Santos- La Descolonización del saber en la Universidad*. Pensamiento Americano UNTREF.

Consultar en: <https://www.youtube.com/watch?v=ZRsokSdeREk>

22.- De Sousa-Santos, B. (2012). *Epistemologías del Sur (ES, Entrevista ALICE 5/9)*. ALICE CES.

Consultar en: <https://www.youtube.com/watch?v=S3OO73BA5EI>

23.- De Sousa-Santos, B. (S/F). *Reinventar la democracia Reinventar el Estado*. Sequitur.

Consultar en: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20100613090848/reinventar.pdf>

24.- De Sousa-Santos, B. (1999). *Pela Mão de ALICE o social e o político na pós modernidade*. Edicoes Afrontamiento.

Consultar en: <https://www.athuar.uema.br/wp-content/uploads/2018/01/Pela-M%C3%A3o-de-Alice-o-social-e-o-pol%C3%ADtico-na-p%C3%B3s-modernidade.pdf>

25.- De Sousa-Santos, B. (2003). *LA CAÍDA DEL ANGELUS NOVUS: ENSAYOS PARA UNA NUEVA TEORÍA SOCIAL Y UNA NUEVA PRÁCTICA POLÍTICA*. ILSA.

Consultar en: http://www.boaventuradesousasantos.pt/media/La%20caida%20del%20angelus%20novus_ILSA.pdf

26.- De Sousa-Santos, B. (2019). *Introducción a las Epistemologías del Sur*. CLACSO.

Consultar en: https://www.jstor.org/stable/j.ctvt6rmq3.11?seq=1#metadata_info_tab_contents

27.- De Sousa-Santos, B. (2019). *EL FIN DEL IMPERIO COGNITIVO la reafirmación de las Epistemologías del Sur*. Editorial TROTTA.

28.- De Sousa-Santos, B. (2009). *Una Epistemología del Sur*. Siglo XXI.

Consultar en: https://terceridad.net/STR/semestre_2017-1/libros_completos_opcional/De%20sousa,%20B.%20Una%20epistemolog%C3%ADa%20del%20Sur.pdf

29.- De Sousa-Santos, B. (2006). *Renovar la teoría crítica y reinventar la emancipación social (encuentros en Buenos Aires)*. CLACSO.

Consultar en: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/coediciones/20100825032342/critica.pdf>

30.- De Sousa-Santos, B. (2000). *Crítica de la Razón Indolente: Contra el desperdicio de la experiencia Para un nuevo sentido común: la ciencia, el derecho y la política en la transición paradigmática*. DESCLÉE DE BROUWER.

Consultar en: http://www.boaventuradesousasantos.pt/media/critica_de_la_razon_indolente.pdf

31.- De Sousa-Santos, B. (2018). *Construyendo las Epistemologías del Sur: para un pensamiento alternativo de alternativas*. CLACSO.

32.- De Sousa-Santos, B. (2019). *Aprendizajes globales: descolonizar, desmercantilizar y despatriarcalizar desde las epistemologías del sur*. Icaria Editorial.

33.- De Sousa Santos, Boaventura. (2011). *Epistemologías del Sur*. Utopía y Praxis Latinoamericana, vol. 16, núm. 54, julio-septiembre, pp. 17-39.

Consultar en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27920007003>

34.- De Sousa-Santos, B. (2012). *De las dualidades a las ecologías*. Red Boliviana de Mujeres Transformando la Economía REMTE.

35.- De Sousa-Santos, B. (2020). *Izquierdas del mundo, ¡únanse!: y otros ensayos*. CLACSO.

Consultar en: <https://www.jstor.org/stable/10.2307/j.ctv1gm021t>

36.- De Sousa-Santos, B. (2019). *Educación para otro mundo posible*. CEDALC, Cooperación para la Educación y el Desarrollo de América Latina y el Caribe, Centro de Pensamiento Pedagógico, CLACSO.

37.- De Sousa-Santos, B. (2010). *Para descolonizar Occidente: más allá del pensamiento abismal*. CLACSO, Prometeo Libros.

38.- De Sousa-Santos, B. (2009). *Pensar el estado y la sociedad: desafíos actuales*. CLACSO.

Consultar en: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/coedicion/peestado.pdf>

39.- De Sousa-Santos, B. (2007). *La Universidad en el siglo XXI Para una reforma democrática y emancipatoria de la universidad*. CIDES-UMSA, ASDI y Plural Editores.

40.- Diniz, D. Zito-Guerriero, I. *Ética na Pesquisa Social: desafios ao modelo biomédico*. Revista RECIIS. ISSN 1981-6278.

Consultar en: <https://www.reciis.icict.fiocruz.br/index.php/reciis/article/view/869/1511>

41.- Fraser, N. (2011). *Repensar la esfera pública. Una contribución a la crítica de la democracia actualmente existente*. Revista Universitat de les Illes Balears Dilemas de la justicia en el siglo XXI: género y globalización, 2011, ISBN 978-84-8384-181-5, págs. 139-176.

Consultar en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=486471>

42.- Gandarilla, José G. (2016). *La crítica en el margen: hacia una cartografía conceptual para rediscutir la modernidad*. México, Akal.

Consultar en: <https://revistas-filologicas.unam.mx/interpretatio/index.php/in/article/view/95/134>

43.- Gatti, Gabriel (2017). *Desapariciones: usos locales, circulaciones globales*. Siglo del Hombre Editores, Universidad de los Andes.

Consultar en: <https://identidadcolectiva.es/victimas-desapariciones/gatti-gabriel-ed-2017-desapariciones-usos-locales-circulaciones-globales-siglo-del-hombre-unian-des-bogota/>

44.- Gandarilla Salgado, J. (2016). *La crítica en el margen: hacia una cartografía conceptual para rediscutir la modernidad*. Akal

Consultar en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=662635>

45.- Guerra -Pérez, M. (2020). *Voces desde el sur: a propósito de una política*. Estudios de Filosofía Práctica e Historia de las Ideas / E-ISSN 1851-9490 / Vol. 22.

Consultar en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7501494>

46.- Gutiérrez, A. (2012). *Conocer desde el Sur. Para una cultura política emancipatoria*. Cultura - Hombre - Sociedad CUHSO.

Consultar en: <http://portalrevistas.uct.cl/index.php/cuhso/article/view/337>

47.- Gimeno-Martín, J. C. (2014). *EL SAHARA PARA LOS SAHARAUIS: re-existencia saharauí y colonialidad global*. Revista CONTRA | RELATOS desde el Sur.

Consultar en: <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/contra-relatos/article/view/20517>

48.- Gómez- Mango, E. (2006). *La desolación: de la barbarie en la civilización contemporánea*. Ediciones de la Banda Oriental.

Consultar en: <file:///C:/Users/Javie/Zotero/storage/3FG64FIR/libro.html>

49.- Garrafa, V. Brambilla-Martorell L. Flor do Nascimento W. (2016). *Críticas ao princípalismo em bioética: perspectivas desde o norte e desde o sul*. Revista Saúde e Sociedade.

Consultar en: <https://www.scielo.br/j/sausoc/a/v46P8wRBDz6588xLJYLjcRh/?lang=pt>

50.- Infante, A. (2013). *El por qué de una epistemología del Sur como alternativa ante el conocimiento Europeo*. Fermentum. Revista Venezolana de Sociología y Antropología, vol. 23, núm. 68, septiembre-diciembre, 2013, pp. 401-411.

Consultar en: <https://www.redalyc.org/pdf/705/70538671007.pdf>

51.- Lander, E. Castro- Gómez. (2000). *La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales: perspectivas latinoamericanas*. CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales.

Consultar en: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/clacso/sur-sur/20100708034410/lander.pdf>

52.- Laclau, E. (2006). *La razón populista*. Fondo de Cultura Económica de Argentina.

53.- Lozano-Martínez, F. J. (2010). *Reflexiones sobre los estudios latinoamericanos: Teoría, práctica política y alternativa sociológica*. Revista Contextualizaciones Latinoamericanas.

Consultar en: <http://contexlatin.cucsh.udg.mx/index.php/CL/article/view/2865>

54.- Lino-Gómez, N. (2012). *Movimento negro e educação: ressignificando e politizando a raça*. Educ. Soc., Campinas, v. 33, n. 120, p. 727-744, jul.-set.

Consultar en: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0101-73302012000300005&lng=pt&tlng=pt

55.- Lino-Gómez, N. (2011). *O movimento negro no Brasil: ausências, emergências e a produção dos saberes*. Política & Sociedade.

Consultar en: <https://periodicos.ufsc.br/index.php/politica/article/view/2175-7984.2011v10n18p133>

56.- Meneses, Maria P. (2010). *O 'indígena' africano e o colono 'europeu': a construção da diferença por processos legais*. e-cadernos CES.

Consultar en: <https://journals.openedition.org/eces/403>

57.- Mahmood, Saba. (2019). *Teoria feminista, agência e sujeito liberatório: algumas reflexões sobre o revivalismo islâmico no Egito*. Etnográfica Revista do Centro em Rede de Investigação em Antropologia vol. 23 (1) | 2019 Inclui dossiê "Conflicts within a conflict: critical observations from the Israeli field".

Consultar en: <http://journals.openedition.org/etnografica/6431>

58.- Martí-Comas, J. (2016). *La lucha contra las empresas transnacionales, una lucha contra los engranajes del sistema de dominación*. Lan Harremanak, Revista de Relaciones Laborales.

Consultar en: http://www.ehu.es/ojs/index.php/Lan_Harremanak/article/view/16106

59.- Meneses, M. P. Sena-Martins, B. (2014). *As Guerras de Libertação e os Sonhos Coloniais. Alianças Secretas, Mapas Imaginados*. EDIÇÕES ALMEDINA, S.A.

Consultar en: <http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/03057070.2014.964932>

60.- Nylen, William R. (2014). *O orçamento participativo num regime autoritário competitivo: um estudo de caso (Maputo, Moçambique)*. Cadernos IESE N°13P/2014.

Consultar en: www.iese.ac.mz.

61.- Observatorio Metropolitano. (2014). *La apuesta municipalista: la democracia empieza por lo cercano*. Traficantes de Sueños

Consultar en: <https://www.observatoriometropolitano.org/publicacion/la-apuesta-municipalista-la-democracia-empieza-por-lo-cercano/>

62.- Quiroz-Palacios, A. (S/F). *Democracia directa o democracia representativa ¿Un falso dilema de las luchas políticas actuales?*. Foro de educación superior, Revista electrónica del Programa de Estudios Universitarios Comparados.

Consultar en:

http://www.peu.buap.mx/web/fes/21%20FES%20Ano%204%20No%2021/07%20Democracia_directa_o_democracia_representativa.pdf

63.- Ramos-Gonçalves, M. (2020). *Entre o Estado e a Uma Lulik: espaços de identidade, poder e governação em Timor-Leste*. e-cadernos CES.

Consultar en: <http://journals.openedition.org/eces/5106>

64.- Ramos Tolosa, Jorge (2019). *Comprender Palestina - Israel: Estudios pluridisciplinares y decoloniales*. Editorial Universidad de Granada.

Consultar en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=740284>

65.- Ramírez, Olga L. (2013). *Agenda de las mujeres de la ruta pacífica para la negociación política del conflicto colombiano*. G2 Editores.

Consultar en: <file:///C:/Users/Javie/Zotero/storage/CUNT6KN7/199-si-ahora-no-cuando-agenda-de-las-mujeres-de-la-ruta-pacifica-para-la-negociacion-politica-d.html>

66.- Silva, P. Jalali C. (2016). *Serviço ao poder ou o poder ao serviço? Patrocinato e governos partidários em Portugal*. Instituto Ciências Sociais da Universidad de Lisboa.

Consultar en: <https://www.jstor.org/stable/44071944>

67.- Sieder, R. (2017). *Exigiendo justicia y seguridad: Mujeres indígenas y pluralidades legales en América Latina*. CIESAS. ISBN: 978-607-486-445.

Consultar en: <https://www.rachelsieder.com/es/exigiendo-justicia-y-seguridad-mujeres-indigenas-y-pluralidades-legales-en-america-latina/>

68.- Segato, R. (2016). *La guerra contra las mujeres*. Traficantes de Sueños.

69.- Traverso, Enzo. (2006). *El pasado, instrucciones de uso. Historia, memoria, política*. Marcial Pons.

70.- Tavares Viegas, Claudina A. (2013). *Justiça de transição na Guiné-Bissau: o papel das operações de manutenção da paz*. Universidade de São Paulo.

Consultar en: <https://teses.usp.br/teses/disponiveis/2/2135/tde-05122013-102538/pt-br.php>

71.- Tzul, Gladys. (2019). *Sistemas de gobierno comunal indígena: la organización de la reproducción de la vida*. INSTITUTO AMAQ.

Consultar en: <https://traficantes.net/libros/sistemas-de-gobierno-comunal-ind%C3%ADgena>

72.- Ticona Alejo, Esteban. (2010). Saberes, conocimientos y prácticas anticoloniales del pueblo aymara-quechua en Bolivia. AGRUCO, UMSS-FCAyP/COSUDE : Plural Editores.

Consultar en: http://biblioteca.clacso.edu.ar/Bolivia/agruco/20170929041834/pdf_550.pdf

73.- Taylor, Diana. (2015). *El archivo y el repertorio. La memoria cultural performática en las américas*. Ediciones Universidad Alberto Hurtado.

Consultar en: <https://repositorio.uahurtado.cl/handle/11242/6769>

74.- Taylor, D. (S/F). *El archivo y el repertorio El cuerpo y la memoria cultural en las Américas*. EDICIONES UNIVERSIDAD ALBERTO HURTADO.

Consultar en: <http://norteatro.com/wp/wp-content/uploads/2017/08/Taylor-Escenarios-descubrimiento.pdf>

75.- Trotta, N. Gentili (2016). *América Latina: la democracia en la encrucijada*. CLACSO, Editorial Octubre.

76.- Vaz Moniz dos Santos, M. E. (2005). *Cidadania, conhecimento, ciência e educação cts. Rumo a "novas" dimensões epistemológicas*. Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad - CTS, vol. 2, núm. 6, diciembre, 2005, pp. 137-157.

Consultar en: <https://www.redalyc.org/pdf/924/92420606.pdf>

Otras Epistemologías

1.- Castro Gómez, S. (2005). *La poscolonialidad Explicada a los Niños*. Editorial Universidad del Cauca.

Consultar en: https://enriquedussel.com/txt/Textos_200_Obras/Aime_zapatistas/Poscolonialidad_ninos-Castro_Gomez.pdf

2.- Castro Gómez, S. (2000). *Ciencias sociales, violencia epistémica y el problema de la invención del otro*. CLACSO

Consultar en: http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/sur-sur/20100708045330/8_castro.pdf

3.- Dussel, E. (2014). *Filosofías del Sur y Descolonización*. Editorial Docencia.

Consultar en: [https://enriquedussel.com/txt/Textos_Obras_Selectas/\(F\)29.Filosofias_sur_descolonizacion.pdf](https://enriquedussel.com/txt/Textos_Obras_Selectas/(F)29.Filosofias_sur_descolonizacion.pdf)

4.- Gómez Vélez, M. I., Saldarriaga Grisales, D. C., López Gil, M. C., & Zapata Botero, L. M. (2017). Estudios decoloniales y poscoloniales. Posturas acerca de la modernidad/colonialidad y el eurocentrismo. *Ratio Juris UNAULA*, 12(24), 27–60.

Consultar en: <https://doi.org/10.24142/raju.v12n24a2>

5.- Eds. Gaviria R. - Orozco S. (2014). *Diversidades y decolonialidad del saber en las ciencias y el trabajo sociales*. Pulso & Letra.

Consultar en: <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/libros/libros-000047.pdf>

6.- Germana, César. (2010). *UNA EPISTEMOLOGÍA OTRA: EL PROYECTO DE ANÍBAL QUIJANO*. *Nómadas* (Col), núm. 32, abril, pp. 211-22.

Consultar en: <https://www.redalyc.org/pdf/1051/105114733014.pdf>

7.- Quijano, Aníbal. (2020). *Cuestiones y horizontes de la dependencia histórico-estructural a la colonialidad/descolonialidad del poder*. CLACSO

Consultar en: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20201009055817/Antologia-esencial-Anibal-Quijano.pdf>

8.- Herrera Huérfano, E., Sierra Caballero, F., & Del Valle Rojas, C. (2016). Hacia una Epistemología del Sur. Decolonialidad del saber-poder informativo y nueva Comunicología Latinoamericana. Una lectura crítica de la mediación desde las culturas indígenas. *Chasqui. Revista Latinoamericana de Comunicación*, 0(131), 77 - 105. Consultar en: <https://revistachasqui.org/index.php/chasqui/article/view/2694>

9.- Rincón, O. - Millán, K. - Rincón, O. (2015). *El asunto decolonial: Conceptos y debates. Perspectivas*. *Revista de Historia, Geografía, Arte y Cultura*. Año 3 N° 5/ Enero-Junio, pp. 75-95 Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt, CLACSO.

Consultar en: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Venezuela/ceshc-unermb/20170219052712/RPS45.pdf>

10.- Comp. Hermida, M E. - Meschini P. (2017). *TRABAJO SOCIAL Y DESCOLONIALIDAD Epistemologías insurgentes para la intervención en lo social*. EUDEM Editorial de la Universidad Nacional de Mar del Plata.

Consultar en: <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/libros/libros-000074.pdf>

Referencias

Arriaga Hernández, Marisela. (2015). EL DIAGNÓSTICO EDUCATIVO, UNA IMPORTANTE HERRAMIENTA PARA ELEVAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN MANOS DE LOS DOCENTES. Atenas, vol. 3, núm. 31, julio-septiembre. Pp. 63-74. Universidad de Matanzas Camilo Cienfuegos. Cuba.

Álvarez-Gayou Jurgenson J. L. (2003). Cómo hacer investigación cualitativa-Fundamentos y metodología. Paidós Educador.

Beuchot-Puente, M. y Primero-Rivas. L. E. (2012). Perfil de la nueva epistemología. Publicaciones Académicas CAPUB.

Beuchot, M. y Jerez J. L. (2014). *Dar con la realidad. Hermenéutica analógica, realismo y epistemología*. Neuquén: Círculo Hermenéutico.

Barraza-Macías, A. (2010). *Elaboración de Propuestas de Intervención Educativa*. Universidad Pedagógica de Durango.

Calderón, J. y López, C. (2011). Orlando Fals Borda y la investigación acción participativa: aportes en el proceso de formación para la transformación. *Centro Cultural de la cooperación FLOREAL GORINI. Encuentro hacia una Pedagogía Emancipatoria en Nuestra América. Publicación Anual. Nº 1. ISSN: 2347-016X.*

Cedillo-Bedolla, U. (2018). *“Los futuros académicos de la UPN: sugerencias de la planta académica para una propuesta de formación.”* [Tesis de Maestría Universidad Pedagógica Nacional].

Díaz, R. y Primero R. (2016). FILOSOFÍA, EPISTEMOLOGÍA, PARADIGMAS Y METODOLOGÍAS DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN. *Revista Analogía Filosófica*, Año XXX, (2), 87-116.

De Sousa-Santos, B. (2006). *Renovar la teoría crítica y reinventar la emancipación social*. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales.

De Sousa-Santos, B. (2011-12). Introducción: las epistemologías del Sur. *in CIDOB, Formas-Otras. Saber, nombrar, narrar, hacer*. CIDOB Ediciones, 9-22.

De Sousa-Santos, B. (s. F.). Más Allá del Pensamiento Abismal: de las Líneas Globales a las Ecologías de los Saberes. Morata.

De Sousa-Santos, B. (2011). Epistemologías del Sur. *Utopía y Praxis Latinoamericana Revista Internacional de Filosofía Iberoamericana y Teoría Social*, N 54, 17-9.

De Sousa-Santos, B. (2019). Hacia una Universidad Polifónica y Comprometida. En, *Educación para otro mundo posible*. CLACSO, CEDALC, 2019. 277- 320.

De Sousa, Santos, B. (2009). *Una epistemología del SUR*. CLACSO, Siglo XXI editores.

De Sousa, Santos, B. (2011-12). Introducción: las epistemologías del Sur. in *CIDOB, Formas-Otras. Saber, nombrar, narrar, hacer*. CIDOB Ediciones, 9-22.

De Sousa, Santos, B. (2011). Introducción: Las Epistemologías del Sur. *Ponencia. Traducción: Jesús Gutiérrez Amparán y Natalia Biffi*. N. del Ed.: El Foro de Davos.

De Sousa, Santos, B. (2011). Introducción: Las Epistemologías del Sur. *Ponencia. Traducción: Jesús Gutiérrez Amparán y Natalia Biffi*. N. del Ed.: El Foro de Davos.

Fals-Borda, Orlando. (1993). La investigación participativa y la intervención social. *Documentación social, Revista de estudios sociales y de sociología aplicada*, N° 92, 9-22.

Gamboa-Araya, R. (2011). El papel de la teoría crítica en la investigación educativa y cualitativa. *Revista electrónica Diálogos Educativos*, número 21, 48-64.

George-Reyes, E. C. (2019). *Estrategia metodológica para elaborar el estado del arte como un producto de investigación educativa*. Praxis educativa, Vol. 23, No 3; septiembre – diciembre 2019 – E - ISSN 2313-9334X. pp. 1-14.

Kvale, S. y Flihc, U. (ed.) (2011). *Las entrevistas en Investigación Cualitativa*. Morata, S. L.

Primero-Rivas, Luis E. (2010). La pedagogía de lo cotidiano como formación de la persona, en *“Filosofía y Educación desde la Pedagogía de lo Cotidiano”*. Editorial Torres Asociados. 13-46.

Primero-Rivas, Luis E. (2018). Pensar en el conocimiento de Frontera y las nuevas formas de significar. *Revista de Ciencias sociales, humanidades y tecnología AXON*, (3).

Primero-Rivas, Luis E. (2018). Pensar en el conocimiento de Frontera y las nuevas formas de significar. *Revista de Ciencias sociales, humanidades y tecnología AXON*, (3).

Primero-Rivas, Luis E. (2002). *EPISTEMOLOGÍA Y METODOLOGÍA DE LA PEDAGOGÍA DE LO COTIDIANO*. Primero Editores

Universidad Nacional Autónoma de México. (2018-2022). *MANUAL PARA DISEÑAR CURSOS, TALLERES, DIPLOMADOS Y OTRAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS EN MODALIDAD PRESENCIAL*. http://uiap.dgenp.unam.mx/apoyo_pedagogico/login/Manual%20presencial.pdf