

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD AJUSCO

MAESTRIA EN DESARROLLO EDUCATIVO

*LINEA: TEORIA E INTERVENCIÓN PEDAGOGICA*

Tesis que para obtener el Grado de

Maestro en Desarrollo Educativo

**“Concepciones, saberes y prácticas de los profesores  
de la Facultad de Economía de la UNAM”**

Presenta: ERIKA LETICIA GONZÁLEZ RABADÁN

Asesora: DRA. MARIA GUADALUPE CARRANZA PEÑA

CIUDAD DE MÉXICO, NOVIEMBRE 2022

## Índice

	<b>Pág.</b>
Introducción	1
Capítulo 1 – El contexto Universitario en la Facultad de Economía de la UNAM	9
1.1. Contexto Institucional de la Facultad de Economía UNAM	9
1.2. El curriculum de la Facultad de Economía de la UNAM, campus Ciudad Universitaria	25
Capítulo 2 – Acerca de los saberes, experiencias, prácticas y concepciones de los académicos universitarios	27
2.1 Sobre los saberes y experiencias de los profesores	28
2.2 Las teorías que reflejan lo que dicen, creen y hacen los profesores	39
2.2.1 Teorías en Acción	39
2.3 Paradigma sobre el pensamiento del profesor	49
2.3.1 El pensamiento del profesor	48
2.4 La práctica educativa y práctica docente	54
2.4.1 Teorías Implícitas	59
2.4.1.1 Teoría Directa	66
2.4.1.2 Teoría interpretativa	68
2.4.1.3 Teoría Constructiva	71
Capítulo 3 – Teorías psicopedagógicas de la educación	75
3.1 Teoría psicogenética. Las etapas del desarrollo	75
3.1.1 Factores del desarrollo	79
3.1.2. La jerarquización del conocimiento y sus implicaciones en la educación	88
3.2 El desarrollo y ambiente social en el proceso de enseñanza aprendizaje desde la perspectiva Vygotskyana y la zona de desarrollo próximo como estrategia de enseñanza y aprendizaje.	105
3.3 La importancia de la interacción social como mecanismo de desarrollo y aprendizaje.	109

3.3.1 El análisis de la práctica docente, a partir las formas de comprender la tarea docente con la teoría constructivista	112
3.3.2. Autoconcepto y autoestima	125
3.3.3. Comprensión y regulación de las emociones	130
Capítulo 4- Exploración de las ideas de los profesores universitarios. Esquema metodológico y Análisis de resultados.	136
4.1 La exploración de las concepciones, saberes y experiencias de los académicos de la Facultad de Economía de la Universidad Nacional Autónoma de México	136
4.1.1 Proceso de investigación cualitativo y sus características	145
4.2 La entrevista a profundidad, características y rasgos	149
4.2.1 La entrevista en profundidad, sus características y dimensiones para el análisis de las concepciones, los saberes y las experiencias de los académicos.	149
4.3 Resultados de las entrevistas	151
4.3.1.1 Análisis de las entrevistas	151
Conclusiones preliminares	184
Capítulo 5-Lineamientos didácticos para mejorar la práctica docente de los profesores de la Facultad de Economía desde una perspectiva constructivista	187
5.1 Los objetivos de la detección de las concepciones, saberes y experiencias de los académicos de la Facultad de Economía	189
5.2 Consideraciones a los profesores, buscando que se comprenda la importancia de conocer, comprender, sistematizar y poner en práctica distintas estrategias didácticas desde la perspectiva constructivista.	190
5.3 Sugerencia de lineamientos didácticos para mejorar la práctica docente de la Facultad de Economía de la UNAM	196
5.3.1 Los lineamientos de aprendizaje en relación con los objetivos y los contenidos	198
5.3.2 Las estrategias didácticas	199
5.3.5 La evaluación	208
Conclusiones Generales	209
Bibliografía	219

## **Introducción**

Esta investigación se realizó porque al buscar información sobre la formación profesional en docencia, específicamente de los académicos de la Facultad de Economía (FE) de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), campus Ciudad Universitaria, donde se centró el estudio sobre las prácticas que se llevan a cabo sobre el tipo de concepciones y recursos pedagógicos, que manejan para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje los académicos, durante sus sesiones, debido a que no se encontró información que estudie el tipo de teoría pedagógica que sustente sus procesos de enseñanza y aprendizaje en la práctica diaria.

Como objetivo principal esta investigación se centra en identificar, comprender y profundizar en las concepciones, saberes y prácticas de las teorías implícitas de los académicos en la labor docente, como conciben y construyen la interacción con sus alumnos, para destacar sus significados y fundamentos, todo ello ayudó a proponer algunas estrategias pedagógicas para académicos que quieran apoyarse de éstas, y con ello mejorar sus procesos de enseñanza y de aprendizaje con los estudiantes de la Facultad de Economía de la UNAM campus Ciudad Universitaria, con base en esas detecciones.

Esas estrategias se detectaron, con el análisis sobre el proceso de enseñanza aprendizaje desde el punto de vista pedagógico, durante las entrevistas a los académicos universitarios específicamente los de la Facultad de Economía de la UNAM, destacando sus conocimientos y experiencias, ya que es lo que le da riqueza intangible a dicha institución.

Al explorar las metodologías académicas que han adquirido con la práctica, este trabajo pretende realizar una aproximación hacia los saberes, las concepciones y las experiencias de los académicos de la Facultad de Economía de la UNAM, a través de la investigación cualitativa, con la finalidad de compartir las buenas prácticas que se detectan con una orientación a la teoría pedagógica, con el propósito de que se compartan con algunos académicos, que no han tenido la oportunidad de tener un acercamiento a la formación pedagógica, y en la medida

de lo posible estimular entre ellos el interés por ir documentando sus experiencias, saberes y prácticas con lo cual se logrará favorecer aprendizajes significativos, y con ello contribuir a configurar ambientes de aprendizaje que impulsen el desarrollo integral de todos los alumnos.

Es por ello, que este tema cobra relevancia, ya que algunas veces los académicos cuentan con experiencia laboral en dependencias públicas y privadas, donde han adquirido conocimientos sobre la aplicación de la economía para la toma de decisiones que influye para prevenir, o solucionar problemas a nivel país, por lo cual, con esta investigación se pretende detectar las concepciones, saberes y experiencias de como es que llevan a cabo sus procesos de enseñanza-aprendizaje los académicos, así mismo esto permitió elaborar un diagnóstico que será la base para sugerir algunas buenas prácticas académicas, que contribuyan a mejorar la calidad de su docencia.

Con lo anterior, los estudiantes serán beneficiados, ya que con esta investigación tendrán académicos con acercamiento a las teorías implícitas, porque la práctica docente se enfrenta constantemente a dificultades y retos para desarrollar las habilidades catedráticas.

Esta investigación cualitativa se enfocó en explorar y considerar las concepciones, saberes y prácticas académicas de los profesores de la Facultad de Economía, centrándose en la perspectiva teórica sobre los estudios del pensamiento del profesor, ya que no se enfoca únicamente en la dimensión técnica, sino que además trata de explorar a los profesores en la impartición de sus asignaturas, así como su reflexión, su análisis e interpretación, que poseen intelectualmente, incluso la orientación que tienen en cuanto a las diferentes disciplinas económicas que existen, así conocer como enseñan y las representaciones que pueden llegar a tener respecto de la condición económica, social, laboral, cultural, política, y académicas de sus estudiantes. De igual manera reflexionar sobre las percepciones de los estudiantes.

En este trabajo se concibe la práctica como un proceso complejo, ya que la interacción de los aspectos antes mencionados, donde se crean nuevos

pensamientos en los alumnos y en los profesores, cobra relevancia durante el proceso de formación profesional.

Con los argumentos anteriormente expuestos, se trató de responder a las siguientes preguntas: ¿Cuáles son las concepciones, saberes y prácticas de los profesores acerca de su labor docente?, ¿Cómo se concibe y construye su interacción con sus alumnos, destacando sus significados? Las respuestas a las preguntas permitirán proponer algunas orientaciones pedagógicas que facilite a las futuras experiencias académicas y que así mismo, contribuyan al mejoramiento de los procesos de enseñanza y de aprendizaje con los estudiantes.

Del mismo modo, derivada de la pregunta general se requirió saber los siguientes cuestionamientos: ¿Cuál es el contexto en el que se desarrollan las clases en la Facultad de Economía de la UNAM?, ¿Qué tipo de prácticas de enseñanza-aprendizaje realizan los académicos de la Facultad de Economía de la UNAM?, ¿Cuáles son las concepciones que subyacen entre los profesores que dan clase en la Facultad de Economía de la UNAM?, ¿Cómo se puede favorecer la reflexión pedagógica de los profesores de la FE sobre su práctica docente?, ¿Es posible mejorar el aprendizaje entre los estudiantes mediante el ofrecimiento de algunas recomendaciones didácticas a los profesores, lo que a su vez contribuya a su desarrollo profesional como académicos?. La respuesta a cada una de estas cuestiones conducirá al logro de los objetivos de esta investigación.

Por lo anteriormente expuesto, se hace necesario reiterar que el objetivo de la investigación es explorar, comprender y profundizar en las concepciones, saberes y prácticas de los profesores para identificar sus teorías implícitas acerca de su labor docente, cómo se concibe y construye la interacción con sus alumnos, destacando sus significados y fundamentos, todo ello para proponer algunas orientaciones pedagógicas que les faciliten sus futuras experiencias académicas y así, contribuir al mejoramiento de los procesos de enseñanza y de aprendizaje con los estudiantes de la Facultad de Economía de la UNAM. Es por ello, que esta investigación busca estudiar la práctica docente que se imparte en la FE, y como es que los académicos antes, durante y después, realizan su labor educativa.

Tomando en cuenta una perspectiva constructivista, tal como lo refiere Zavala (2006) en el proceso de enseñanza el profesor debe activar la comprensión de los contenidos para favorecer la actividad intelectual de sus estudiantes, implicada en la construcción del conocimiento, a través de sus concepciones y saberes previos, que son las representaciones que cada profesor posee sobre los objetos de conocimiento y sobre los procesos mentales de sus estudiantes; que continúan modificándose y complejizándose durante su desarrollo profesional, adaptándose a la realidad en relación con lo que cada docente valora como más útil.

Estos procesos de revisión y de re-construcción de los esquemas de conocimiento dan lugar a procesos de resignificación de su práctica, si y solo si, el profesor se decide a reflexionar sistemáticamente sobre su actuación académica y los resultados de enseñanza de sus alumnos.

Para cumplir con el objetivo del proceso de enseñanza aprendizaje de la ciencia económica, se tiene que estar en constante actualización, ya que los académicos encargados de estar ante grupo como responsables de la formación escolar de los alumnos, tienen sus experiencias, saberes y concepciones de los contenidos curriculares, los cuales podrán compartirse con los alumnos para identificar las similitudes y discrepancias que integran en sus esquemas de conocimiento, con ello podrán comprobar que se ha logrado un aprendizaje significativo.

La práctica educativa y la práctica docente en la Facultad de Economía, al igual que en otras instituciones educativas tiene una misión, que pretende lograr de acuerdo con el objetivo para el cual fue creada, de ahí lo institucional toma especial relevancia cuando se trata de estudiar la práctica, experiencia y sentir de los profesores en las concepciones y en la labor docente.

Es fundamental, que el docente cuente con un perfil que cubra los requerimientos para poder ejercer esta profesión, debe conocer y saber el plan de estudios con el que se cuenta, estar actualizado para contar con las herramientas necesarias para estar al frente de un grupo, ya que cada alumno aprende de una manera distinta, por lo tanto, el docente debe percatarse de esa situación, y contar con estrategias para que cada uno de sus estudiantes logre un proceso de aprendizaje significativo.

Es por ello, que resulta importante la identidad que se tiene con la profesión, algo que el docente debe tener siempre presente, el sentir amor por su trabajo al ejercerlo, para así lograr los objetivos de formación en los alumnos.

Se espera que el docente, este pendiente en cada momento de mantener una buena relación en el aula con los estudiantes, ya que es preferible e indispensable trabajar en armonía.

Por lo cual, la presente investigación se llevó a cabo a través de una metodología cualitativa. En primer lugar, de tipo documental y después mediante la aplicación de entrevistas en profundidad. La investigación documental se entiende como la revisión de documentos que permite conocer las teorías que explican el objeto de estudio, en este caso, las teorías que sustentan los estudios sobre el pensamiento de los profesores. Por otro lado, se utilizaron los recursos que ofrece la metodología cualitativa, el más destacado de ellos es la entrevista en profundidad, que favorece el acercamiento a las prácticas concretas de estudio, en este caso, las entrevistas en profundidad, aplicada para adentrarse en el proceso de enseñanza aprendizaje que realizan los profesores de la Facultad de Economía de la Universidad Nacional Autónoma de México.

Esta investigación utilizó esta metodología porque según Quecedo y Castaño (2002) es indispensable el fundamento teórico y práctico, para darle importancia a las concepciones, porque impactan en el comportamiento en cada momento en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En relación con esta metodología, Bisquerra (2009) refiere que “las entrevistas semiestructuradas parten de un guion que determina cual es la información relevante que se necesita obtener [...] Las preguntas, se elaboran de forma abierta lo que permite obtener una información más rica en matices. Es una modalidad que permite ir entrelazando temas e ir construyendo un conocimiento holístico y comprensivo de la realidad.” (Bisquerra, 2009, pág. 337).

Por lo que, en el *primer capítulo* se contextualizan las condiciones de los profesores de la FE de la UNAM, en cuanto a sus condiciones materiales en las que imparten las sesiones dentro de las aulas, e incluso se tomó en cuenta el periodo de la



pandemia COVID-19, para saber la urgencia con la que ingresaron a continuar con la sesiones, y de alguna manera también se abordaron las condiciones económicas de los hogares de los estudiantes ya que para continuar con su educación tenían que tener los recursos materiales y afectivos de los académicos y alumnos, así como los ingresos en promedio de los hogares de acuerdo con datos del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), y el destino de esos recursos en gastos que esas familias tienen como prioridades.

Así como la cantidad de profesores y los salarios que perciben de acuerdo con las categorías salariales en la Universidad Nacional Autónoma de México, las condiciones de la infraestructura, y sobre todo la descripción del curriculum de la Facultad de Economía.

En el *segundo capítulo* se abordan algunas teorías pedagógicas, como se ha dicho antes, la mayor parte de los académicos de la facultad antes mencionada no tiene formación pedagógica, ya que lo han aprendido durante la práctica educativa en su mayoría. Se requirió conocer las concepciones, saberes y experiencias de los académicos conforme a la ciencia encargada de la profundización y formación de la disciplina teórica y paradigmas de la educación.

Dentro del campo de la pedagogía, se pudo elegir el tipo de teoría en la cual se basó la investigación para darle el fundamento epistemológico y metodológico, que se requiere al tratar de identificar el tipo de prácticas que ejecutan los académicos de la Facultad de Economía de la UNAM, ya que la mayoría no cuenta con estudios previos de esta naturaleza para esta institución.

En el *tercer capítulo* se identifican y describen de manera breve las corrientes psicopedagógicas, para ello se debe tener fundado y motivado el acto de enseñanza y aprendizaje, porque es importante destacar que los procesos mentales tienen que ser desarrollados mediante una construcción por parte del sujeto, y como esta investigación se ha ubicado en la corriente constructivista con autores como Ausubel, Piaget y Bruner en el contexto de la corriente cognitiva, este capítulo incluye la teoría Psicogenética de Jean Piaget, para describir algunos elementos

fundamentales de dichas teorías para comprender el funcionamiento de la mente desde diferentes enfoques.

En el *cuarto capítulo* se centró la investigación en las Teorías Implícitas de los profesores de la FE, ahí se presentan tres categorías que se utilizarán al aplicar el instrumento de investigación, el cual se elaboró con veintitrés preguntas y con ocho ejes de análisis, que se ajustaron a los temas estudiados y explorados para realizar esta investigación, con ello se pudo aplicar una entrevista a profundidad, con la que se exploran ***las Concepciones, Saberes y Experiencias de los académicos de la Facultad de Economía***, al utilizar estas categorías se buscó hacer visible como los actores están construyendo sus significados durante la práctica docente.

Con todo lo anterior, se pidió la participación de diez profesores, algunos noveles y la mayoría expertos, que voluntariamente aceptaron participar ya que se tiene que mencionar que, durante todo el periodo de trabajo de este proyecto, el mundo entero estuvo en confinamiento por la pandemia COVID-19.

Por lo que se hace referencia, que fue un logro tener acceso a los académicos que aceptaron la entrevista y ser grabados de manera virtual a pesar de que esta investigación es totalmente ajena a cualquier proyecto de la UNAM, que pudiera justificar el interés en participar o aceptar colaborar, se hace mención que el material obtenido en todo momento resultó prioritario, ya que al transcribir y volver a escuchar, se corrigieron algunas dudas en cuanto a la detección de lo que se denominó “buenas prácticas académicas”, y que son el resultado de este capítulo sistematizado con la información y descripción de los aspectos más importantes investigados en las prácticas educativas, y contribuir con algunas sugerencias didácticas en el ejercicio de la práctica docente.

Ya que cada una de las buenas prácticas que se están proponiendo, se relacionan con la teoría constructiva, porque el alumno es el sujeto activo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Con todo lo anterior, se llega a la conclusión que las concepciones, saberes y experiencias de los académicos de la FE de la UNAM, han ayudado a egresar

profesionales de alta calidad, y que han dirigido el país en política económica e impactan en cada momento con la preparación de los futuros economistas, con académicos en ocasiones con antigüedad de más de cuarenta años, han sido importantes para esta investigación y la propuesta de tablas, cuadros y técnicas y estrategias que podrían ser sugeridas a algunos académicos, que tengan interés por conocer esta investigación que fue resultado de dos años de trabajo en condiciones de transición virtual y presencial, destacando la formación educativa que va a la vanguardia de la Universidad Pedagógica Nacional.

## **Capítulo 1 Contexto Institucional de la Facultad de Economía UNAM**

### **1.1 Quiénes son los profesores de la FE de la UNAM**

Las instituciones de Educación Superior tienen una misión, visión, proyecto académico y modelo educativo; en el caso de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) son los siguientes:

Su misión es impartir educación superior para formar profesionistas, investigadores, profesores universitarios y técnicos útiles a la sociedad; organizar y realizar investigaciones, principalmente acerca de las condiciones y problemas nacionales, y extender con la mayor amplitud posible los beneficios de la cultura (UNAM, Portal UNAM, 2021).

Lo anterior, se enfoca en la formación de profesionales que desarrollen diversas destrezas en el campo laboral, su educación tiene como propósito centrarse en los aprendizajes del estudiante, para que sirvan a la sociedad; la combinación de estos dos elementos involucra directamente a los académicos, ya que son los encargados de apoyar en el logro de estos propósitos educativos.

La Facultad de Economía (FE) de la UNAM forma profesionistas con elementos teóricos y prácticos, que se interesen no sólo por cuestiones de carácter técnico, sino en los aspectos sociales y complejos de la política económica; por ejemplo, actualmente la sociedad está inmersa en cambios drásticos, donde se han visto, involucradas instituciones encargadas de la política social y económica del país, también la educación sufrió transformaciones en todos sus niveles debido al SARS-COVID-19, por lo cual se han de considerar los graves problemas de recesión económica, muertes, violencia familiar, problemas psicológicos y uno de los más importantes, los procesos de enseñanza aprendizaje durante el periodo de confinamiento, y este último, es justamente uno de los aspectos que delimitan el problema de investigación de este trabajo, para ello describiremos algunas características de las condiciones económicas, de conectividad, salarial y destino del gasto de las familias en México analizando datos que nos permitan describir la situación en la que se encuentran los jóvenes y cuáles son sus principales obstáculos, para contar con todos los elementos materiales que se requieren para la preparación escolar.

Como *primer punto* mostraremos datos de las condiciones de conectividad de acuerdo con el Instituto Nacional Estadística, Geografía e Informática (INEGI) para el año 2015, se contaba con un total de hogares por entidad federativa según jefatura del hogar de 31,949,709 millones, de estos, de acuerdo a la encuesta de opción múltiple realizada por dicho instituto, hogares con computadora como proporción total eran el 44.0%, hogares con conexión a internet como proporción del total de hogares un 56.4% y la televisión es donde se encuentra la mayor proporción de hogares que cuenta con este aparato representa el 92.5% del total de los hogares, como lo muestra el cuadro No. 1.

**Cuadro No. 1 Condiciones de servicios tecnológicos de los hogares en México año 2015-2019**

<b>Descripción</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>
Hogares con conexión a internet	39.2	47.0	50.9	52.9	56.4
Hogares con computadora	51.3	47.0	45.3	45.0	44.0
Hogares con televisión	93.5	93.1	93.2	92.9	92.5

**Nota:** Porcentajes de los hogares que cuentan con servicios que están siendo utilizados durante la pandemia. **Fuente:** Elaboración propio con datos de la ENIGH del INEGI 2019.

Por lo cual se puede decir que un obstáculo es la falta de tecnología para los niños y jóvenes, que no cuentan con estos aparatos como complemento para su formación educativa, ante esta problemática y para afrontar el fenómeno de pandemia, el gobierno trató de continuar las clases a través de la televisión y conexión vía plataformas, en algunas universidades públicas como en el caso de la UNAM a través de algunas aplicaciones, para ello los alumnos deberían contar con un equipo de cómputo, internet y servicio de energía eléctrica.

Dado este panorama, se ha observado que muchos estudiantes universitarios se han visto impedidos de tomar sus clases en línea, debido a problemas de conectividad e incluso optar por darse de baja temporal, tal es así que en la UNAM durante la pandemia por COVID-19, la deserción escolar incrementó como lo investigó el periódico milenio (2021)

desde principios de año y hasta noviembre pasado, 7 mil 700 alumnos de bachillerato y licenciatura habían suspendido sus estudios. Esta cifra resulta 229 por

ciento más alta que la registrada en 2019, cuando 2 mil 343 alumnos decidieron pausar sus estudios” (Ríos, 2021, pág. 1).

De acuerdo con datos de la Universidad actualizados al 26 de enero de 2021, publicados en la Gaceta UNAM, la matrícula estudiantil de bachillerato y licenciatura ascendió a 217 mil 808 alumnos de licenciatura y 111 mil 569 de bachillerato. Los datos revelan que 90.1 por ciento de las interrupciones temporales de estudios se presentaron a nivel licenciatura. Se trata de 6 mil 938 alumnos que cursaban algún semestre de la carrera y que decidieron darse de baja por al menos un año escolar, apegándose al artículo 23 del Reglamento General de Inscripciones (RGI) de la UNAM establece que:

A petición expresa del alumno, el consejo técnico podrá autorizar la suspensión de los estudios hasta por un año lectivo, sin que se afecten los plazos previstos en este reglamento (UNAM, 2021, pág. 4).

Ante esta situación el 17 de marzo del año 2020 el rector de la Universidad, Enrique Graue, envió un mensaje a la población estudiantil para tomar clases en línea para así cumplir con el distanciamiento social y compensar, en la medida de lo posible, la educación presencial.

Cuando inició el ciclo escolar 2020-2021, el secretario general de la UNAM, Leonardo Lomelí, aseguró que aproximadamente 72 mil estudiantes estaban en peligro de abandonar sus estudios, detalló que 10% son quienes están en riesgo y entre 10% y 12% quienes se tuvieron que dar de baja para el semestre 2021-I y que por el momento no pudieron tomar clases, como lo publicó la Gaceta UNAM (2021) derivado de la pandemia.

Además, afirmó que los principales desafíos de la educación a distancia era la situación económica de las familias, la falta de equipo y la conexión a internet. Datos de la última encuesta de Movilidad de la UNAM (2020) sostiene que en medio de la pandemia solo 62 por ciento de sus estudiantes matriculados cuenta con acceso a internet y que en los hogares el 25 por ciento de los alumnos no hay un espacio adecuado donde puedan estudiar. Asimismo, detalla que algunos alumnos no cuentan con la principal herramienta para acceder a sus clases y realizar sus tareas, ya que 34 por ciento no tiene computadora y sólo 18 por ciento tiene acceso a una Tablet.

El *segundo* punto que nos permite tener una visión de contexto de los ingresos familiares; de acuerdo con la Encuesta Nacional de Ingreso y Gasto de los Hogares (ENIGH) 2018, con una población aproximada de 125 millones, 24.5% se encuentran en zonas rurales y 75.5% en zonas urbanas, de estas un cálculo de 31 millones de hogares en promedio con 3.6 integrantes, tuvo ingresos en promedio mensual de \$17,670 pesos (Geografía, 2021, pág. 1), al hacer una estratificación por división en diez categorías a los que llamaremos deciles, se encontró que para el año 2018, el primer decil ganaba aproximadamente \$9,113 y el décimo \$166,750 pesos al trimestre, entre estos dos deciles hay una diferencia de ingresos trimestrales de dieciochos veces, como se muestra en el cuadro No.3. Lo cual evidencia una gran desproporción en la equidad, es decir, en la distribución de la riqueza.

**Cuadro No. 3 Ingreso corriente promedio trimestral por deciles de hogares según año 2018**

Deciles de hogares	Promedio ENIGH 2018
I	9,113
II	16,100
III	21,428
IV	26,696
V	32,318
VI	38,957
VII	47,264
VIII	58,885
IX	78,591
X	166,750

**Nota:** Datos en miles de pesos Descripción del ingreso promedio de las familias divididos en diez categorías. **Fuente:** Elaboración propia con datos del ENIGH, INEGI (2018). Pág. 21.

El *tercer* punto describe los gastos que realizan las familias según sus prioridades (Geografía, 2021, pág. 21) el porcentaje en alimentos, bebidas y tabacos representa el 35.3%, transporte 20.0%, vivienda y conservación, energía eléctrica y combustibles 12.1%, cuidados de la salud 2.6%, cuidado personal 7.4%, artículos de limpieza, enseres domésticos, cristalería, muebles y blancos 5.9%, vestido y calzado 4.5%, transferencias de gastos 2.8% y educación, artículos educativos, esparcimiento 9.5%, como se muestra en el cuadro No. 4. Haciendo un análisis

comparativo entre el gasto de alimentos, bebidas y tabaco, y el gasto destinado a educación, resulta una notable diferencia.

**Cuadro No. 4 Gasto de las familias INEGI 2018**

<b>Descripción</b>	<b>%</b>
Alimentos, bebidas y tabacos representa	35.2%
Transporte	20.0%
Vivienda y conservación, energía eléctrica combustible	12.1%
Cuidado de salud	2.6%
Cuidado personal	7.4%
Artículos de limpieza	5.9%
Vestido y calzado	4.5%
Transferencias de gastos	2.8%
Educación, arte, educativos, esparcimiento	9.5%
<b>Total</b>	<b>100.0%</b>

**Nota:** datos Porcentuales descripción del gasto de las familias de sus ingresos. **Fuente:** Elaboración propia con datos del INEGI.ENIGH 2018. Pág. 32.

Lo que se busca, es mostrar los factores económicos durante la pandemia por COVID-19, como se percibió más la desigualdad y dificultades para las familias en la formación escolar de sus hijos, ya que diversas instituciones iniciaron las clases en línea, para lo que se requirieron recursos tecnológicos en todo momento. Las escuelas usualmente imparten las clases presenciales, sobre todo de educación básica y en los niveles superiores públicos, no ocurre que se realicen virtuales.

El proceso de enseñanza aprendizaje donde intervienen el docente y alumno, es lo más importante socialmente, sin embargo, para ello hay que estudiar las condiciones materiales de los hogares y como resuelven sus necesidades básicas, se muestran los datos de la Encuesta Nacional de Ingreso y Gasto de los Hogares (ENIGH) del INEGI donde en promedio las familias dan prioridad a la alimentación, ya se habló de los ingresos y ahora se destaca el porcentaje que se destina a la educación que es 9.5%, en condiciones de normalidad sanitaria.

No se quiere deducir que por los bajos ingresos que tienen algunas familias, la educación no se llevó a cabo, solo se destaca la conformación económica en los hogares en México para mirar la realidad de los niños y jóvenes que se tiene en las aulas, ya que una vez que están inscritos el objetivo de cada profesor debería ser



buscar un proceso de asimilación con éxito, para que se pueda ser una contribución a la sociedad, para ello es conveniente saber que los hogares están compuestos en su mayoría por jefes de familia que ganan entre uno y dos salarios mínimos, por ejemplo, al describir los ingresos de las familias podemos ver que de acuerdo con los deciles la distribución entre el primero y el décimo hay una diferencia de 18.29 veces, lo cual hace que las condiciones en las que se encuentran las familias cambien su consumo y la manera de acceder a la educación, en una situación de pandemia.

Para atender sus necesidades los hogares cuentan con cierto nivel de recursos según datos del INEGI, los ingresos de las familias por salarios vemos que se concentra en los deciles de 1 a 5 salarios mínimos diarios (SMD), lo que complica el destino del gasto de estos hogares, para poder atender las necesidades de los niños, jóvenes y adultos que están inmersos en los sistemas educativos, como muestra el cuadro No. 5, de la Población Económicamente Activa (PEA) en el año 2019 y primer trimestre de 2020 asciende a 54,993,594 personas, y el último 55,352,304.

**Cuadro No. 5 Población ocupada según nivel de ingreso, nacional trimestrales años 2019-2020**  
**(Salarios de la Población Económicamente Activa (PEA))**

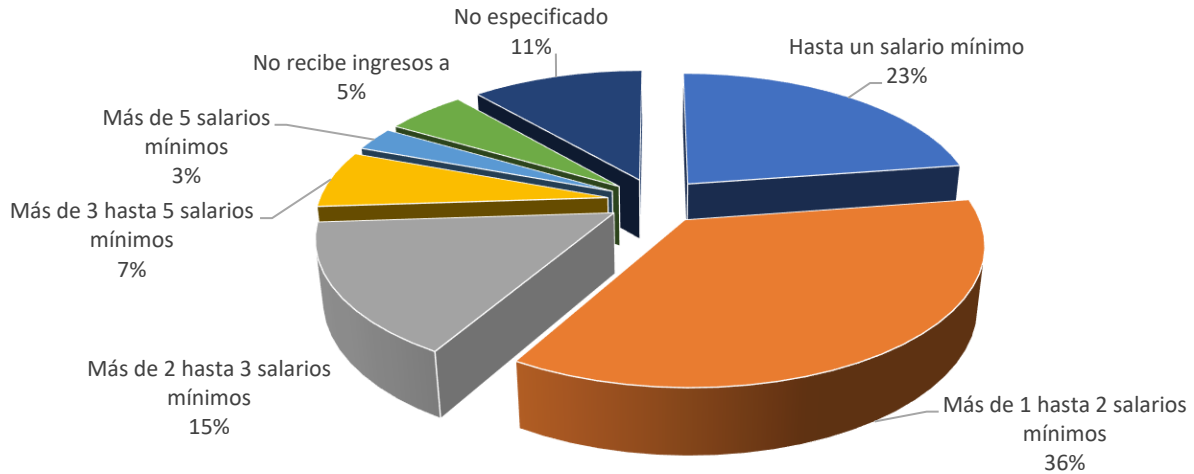
Año	PEA Total	Hasta salario 1	Más de 1 hasta 2 sal	Más de 2 hasta 3 sal	Más de 3 hasta 5	Mas de 5 salarios	No recibe ingresos	No específica
2019*	54,993,594	10,885,750	17,450,846	9,958,310	4,640,560	1,848,565	3,297,016	6,912,546
2020**	55,352,304	12,533,197	19,781,852	8,613,773	3,715,640	1,534,613	2,908,620	6,264,609

**Nota:** Millones de personas trabajadoras económicamente activa se describe y la cantidad de estas de sus ingresos en salarios mínimos diarios. **Fuente:** Elaboración propia con datos del INEGI. \*promedio de 2020 \*\*primer trimestre de 2020.

A pesar de contar con un sistema importante en México de educación pública en todos los niveles educativos, se requieren recursos para cubrir los gastos elementales de sustento y educativos, en la ENIGH 2018 los ingresos de los trabajadores son entre uno a dos salarios en 59% de la PEA, en el año 2020 el salario mínimo diario era de \$123 pesos, lo cual representó un ingreso mensual de \$3,690 y \$7,380 pesos, cuestionando ¿es suficiente para cubrir los requerimientos básicos de una familia? para los gastos en educación derivados de las condiciones de pandemia.

Otro gran grupo de 2 a 5 salarios lo conforman el 15%, estos dos salarios mensuales y hasta 5 que representan mensualmente un monto de \$18,450 pesos, si se suma el porcentaje de menos de uno y hasta cinco salarios, estamos describiendo al 81% de la población, más los que no reciben salarios 5% y los que no especifican 11% suma un total del 97%, donde el máximo ingreso diario es de \$615 pesos, de ahí que solo el 3% de la población recibe ingresos de más de cinco salarios, que representa el rango con mayores recursos, lo cual se describe en la gráfica No.1.

**Gráfica No.1 Población ocupada por nivel de ingresos para el I trimestre del año 2020**



**Nota:** los datos muestran el porcentaje de PEA por número de salarios. **Fuente:** Elaboración propia con datos del INEGI.

Lo que se observa es que durante el año 2019, comparándolo con el año 2020 se han incrementado las personas que trabajan y perciben menos de un salario y hasta menos de dos salarios, en el primer año vemos que se tenían 28,336,596 asalariados, para el siguiente se tuvieron 32,315,049 asalariados, incrementó en 14% en solo un año vemos que a pesar de varias situaciones que se expresaron durante diversos gobiernos de mejorar las condiciones de vida de las familias y los trabajadores, siguen incrementándose el número de personas que trabajan y ganan menos de un salario y casi dos salarios esto es casi \$246 pesos diarios.

Con las descripciones anteriores, podríamos decir que los gastos de las personas se incrementaron durante la pandemia en destinar recursos a servicios y aparatos relacionados con la tecnología, y respecto al número de integrantes que es aproximadamente de 3.6, en su mayoría son de más de 15 a 64 años, con 2.37 integrantes (Geografía, 2021, pág. 7).

Al abordar los contenidos propios de la economía en el contexto de la pandemia se considera que fue un reto para los académicos de la Facultad de Economía, por lo que al analizar y hacer propuestas que intenten resolver esos impactos, e incorporar tales reflexiones en los procesos de enseñanza aprendizaje a distancia. Habrá que

conocer cómo, durante este periodo los académicos desarrollaron diversos materiales y estrategias para proporcionar a los alumnos los mismos contenidos pero a través de los medios digitales, conocer los hallazgos que cada uno encontró en lo individual para hacer posible la impartición de las clases, este trabajo debe reflexionar, analizar y compartir esos esfuerzos, sí es posible llegar a utilizarlos en la impartición de las materias en sesiones presenciales y tener un plan emergente en caso de volver a requerirse.

Los contenidos son primordiales para la formación de los jóvenes, deben contar con la mejor preparación profesional, que les aporte integralmente los elementos que les ayude en el futuro a construir su criterio, para tomar las decisiones precisas profesionalmente cuando lo requieran.

Para lograr lo anterior, los estudiantes y profesores necesitan estar comprometidos con el proyecto institucional, esperando que ambos logren el objetivo primordial que es el adiestramiento de profesionistas útiles a la sociedad.

La formación de los estudiantes tiene como propósito que se desarrollen en una cultura del respeto, buscando promover ambientes libres de violencia, que cuenten con conocimientos, capacidades, destrezas para que al egresar contribuyan a la sociedad, y que a la vez estén actualizados, conozcan aspectos básicos de la realidad económica nacional, regional y global.

Los profesores utilizan estrategias para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje, lo cual podemos determinar cómo didáctica, cada materia tiene un objetivo determinado de conocimientos, que se adquieren y complementan con los contenidos anteriores, para formar de una manera integral a los estudiantes, en un futuro como profesionales darán soluciones a diversas situaciones sociales, por lo que el profesor y el alumno durante ese periodo escolar construyen una interacción permanente, con mecanismos de comunicación garantizan un encuentro entre los contenidos curriculares establecidos en el plan de estudios y la acción docente del profesor como mediador de las estructuras de conocimiento de los estudiantes. Aquí es donde este trabajo exploró, los saberes y experiencias de los profesores y cómo influye el entendimiento y representaciones sobre su práctica docente.

Desde la perspectiva de esta investigación, donde las experiencias y saberes del profesor tiene una labor fundamental, se propone utilizar estrategias metodológicas que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje, que a su vez dependerá de la planeación del proceso y la evaluación antes, durante y después del mismo.

Con el pasar de los años, los académicos adquieren habilidades en la realización del proceso de enseñanza aprendizaje, esa construcción que se va logrando de los contenidos y cómo ponerlos en marcha en las aulas, para que se elabore una adecuada formación en los jóvenes estudiantes de la carrera de economía, es consecuencia de los saberes y conocimientos, que hacen una didáctica. La cual se puede mejorar con el apoyo de la pedagogía, es por eso por lo que se sugiere tener una propuesta de buenas prácticas didácticas, basadas en el constructivismo se pretende retomar esas experiencias del propio profesorado de educación superior en específico el de la FE de la UNAM.

Al considerar los aspectos anteriores, se hace necesario que la actividad, contexto, cultura y gestión escolar en la que se desarrolla la construcción del conocimiento, tome en cuenta que el sujeto que lo construye debe contar con los instrumentos necesarios para el desempeño de su actividad, lo que debe ser favorecido con objetivos educativos como lo mencionan Serrano y Pons (2011) donde la práctica docente en la educación superior, requiere de una base teórica que le aporte una mayor comprensión sobre el significado del aprendizaje, y de las mejores formas para conseguirlo.

La licenciatura en economía en su plan de estudios establece que se tienen que cubrir 366 créditos, durante 10 semestres, realizar el servicio social de 480 horas y elaborar un trabajo escrito y sustentarlo en examen profesional, con valor de 36 créditos, durante el ciclo como estudiantes los seis primeros semestres cursan el núcleo básico con siete líneas de estudio: Historia económica, teoría económica, economía política, métodos cuantitativos, instrumentales, investigación y análisis económico y teorías aplicadas, y el núcleo terminal consta de tres semestres con área de concentración en: economía pública, empresa, internacional, cuantitativa, historia y desarrollo económico y docencia e investigación.

La Facultad tiene aproximadamente en el sistema escolarizado 4,500 alumnos y en el sistema abierta y educación a distancia 1,800, haciendo un total de 6,300 alumnos.

Para satisfacer la enseñanza de los alumnos cuenta con una planta académica de 1,092 académicos, distribuidos de la siguiente manera:

**Cuadro No. 6 Planta docente de la Facultad de Economía de la UNAM en el año 2020**

<b>Categoría</b>	<b>Número de profesores</b>
Profesorado de tiempo completo	115
Profesorado de medio tiempo	10
Profesorado de asignatura	521
Profesores Ayudantes	402
Técnicos académicos	44
<b>Total</b>	<b>1,092</b>

**Nota:** Distribución del personal docente de la FE de UNAM. **Fuente:** Elaboración propia con datos del Plan de Desarrollo Institucional de la FE de UNAM 2020-2024. Página 18.

Con los datos del cuadro No. 6 se muestra la composición de la planta académica, de la siguiente forma 10.53% de Profesores de Tiempo Completo, 0.91% de Medio Tiempo, 84.56% Profesores de Asignatura y Profesores Ayudantes, 4% Técnicos Académicos.

Para cumplir con el objetivo de formar profesionales en economía, la FE en su Plan de Desarrollo Institucional 2020-2024, tiene como propósito preparar a los profesores como se toma de este de la siguiente manera:

darles a los profesores las condiciones propicias y ofreciendo oportunidades de actualización y mejoramiento de las actividades de docencia presencial y a distancia, así como en los programas de educación continua y vinculación. Se da importancia a los profesores en la investigación que realizan los integrantes de nuestro personal académico de manera individual, por grupos de profesoras y profesores, sean con apoyos de la Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA) de la UNAM (Vega, 2021, pág. 6).

En dicha institución se toma como componente primordial para formar a los futuros economistas, a los profesores de mayor antigüedad académica, experiencia universitaria y profesional, sustentado en el Plan de Desarrollo Institucional 2020-

2024 de la Facultad de Economía (FE), donde el objetivo es que los académicos compartan conocimientos y experiencias mediante conferencias, seminarios, debates, aprovechar la pluralidad académica con su trayectoria en la comunidad, para que contribuyan a la preparación de los estudiantes.

El director de la Facultad de Economía Vega (2020) en su programa de trabajo 2020-2024, tiene como propósito actualizar a los académicos para ello propone lo siguiente:

El fortalecimiento y la actualización continua de los conocimientos teóricos, históricos, metodológicos, empíricos y pedagógicos de la planta académica será otra acción prioritaria de este periodo 2020-2024 (Vega, 2021, pág. 19)

Se muestra un interés permanente y constante en la planeación de la formación de los académicos de la institución, sin embargo, la pedagogía es demandante de teorías, estrategias y técnicas para la enseñanza y aprendizaje de los alumnos para lograr la construcción del conocimiento.

Para destacar la importancia del profesorado en la UNAM, se muestra la distribución de categorías y el tabulador de sueldos y salarios con el fin que se entienda los recursos económicos con los que cuentan el personal docente como a continuación se describe:

**Cuadro No. 7 Personal docente por categoría en la UNAM en el año 2020**

<b>Figura Personas (a)</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Total</b>
Investigador	1,711	979	2,690
Profesor de Carrera	3,031	2,493	5,524
Técnico Académico	2,238	2,306	4,544
Profesor de Asignatura	14,533	11,895	26,428
Ayudantes b	2,557	2,176	4,733
Otros	128	42	170
<b>Total</b>			<b>44,089</b>

**Nota:** Se hace referencia a la cantidad de personal académico en la UNAM en el año 2020.

**Fuente:** Elaboración propia con datos de la Dirección de Planeación UNAM. <http://agendas.planeacion.unam.mx/>

(a) Se refiere al número de académicos dentro de una misma figura o subsistema sin duplicidad alguna (véase personal académico en el Glosario).

b Incluye a las figuras de Ayudante de Profesor de Asignatura y Ayudante de Investigador.

En los datos de la Dirección de Planeación de la UNAM se indica que hay 41,332 académicos en 2020, sin embargo, existe una diferencia en personal de 2,757 nombramientos, que se explica con la inclusión de profesores e investigadores visitantes y eméritos, jubilados académicos y eméritos en activo.

Se muestran cómo están distribuidos en las diferentes entidades de dicha institución:

**Cuadro No. 8 Personal docente distribuido en la UNAM en el año 2020**

<b>Subsistema</b>	<b>Personas (a)</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Total</b>
Institutos y Centros de Investigación Humanística		737	820	1,557
Institutos y Centros de Investigación Científica		2,035	1,072	3,107
Otras dependencias (d)		539	515	1,054
Facultades (b)(c)		11,748	8,574	20,322
Escuelas (b) (c)		459	809	1,268
Unidades Multidisciplinarias		5,165	4,493	9,658
Escuela Nacional Preparatoria		1,105	1,297	2,402
Colegio de Ciencias y Humanidades		1,640	1,455	3,095
<b>Total</b>				<b>42,463</b>

**Nota.** Se describen los datos de distribución del personal docente por entidades. **Fuente:** Elaboración propia con datos de la nómina de la quincena 03 de 2020, Dirección General de Personal, UNAM.

a Se refiere al número de académicos dentro de una misma figura o subsistema sin duplicidad alguna (véase personal académico en el Glosario).

b Incluye a las figuras de Ayudante de Profesor de Asignatura y Ayudante de Investigador.

c Incluye a profesores e investigadores visitantes y eméritos, a investigador extraordinario, a jubilados académicos en activo y a jubilados eméritos en activo.

d Dependencias correspondientes a Programas Complementarios a la Docencia e Investigación, Órganos de Extensión Universitaria, Servicios de Planeación, Administrativos y Jurídicos y la Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia.

En las entidades donde asisten los alumnos a tomar clases a nivel licenciatura y bachillerato se cuenta con 36,745 académicos, de los 42,463 que se tiene en nómina, para delimitar sus diferentes niveles de ingresos es necesario conocer las diferentes categorías y nominaciones, así como sus percepciones.



**Cuadro No. 9 Sueldo Mensual del Personal docente por algunas categorías en la UNAM año 2020**

<b>Asignatura</b>	<b>Sueldo Mensual</b>
<b>Profesor ordinario de asignatura</b>	
Profesor de Asignatura A	\$400
Profesor de Asignatura B	\$455
<b>Ayudante de profesor de asignatura</b>	
Ayudante profesor A	\$304
Ayudante profesor B	\$338
Eméritos	
Investigador Emérito	\$33,482
<b>Profesor ordinario de carrera</b>	
Profesor Titular T. C. A	\$22,690
Profesor Titular T. C. B	\$26,820
Profesor Titular T. C. C	\$31,704
<b>Técnico académico ordinario</b>	
Técnico Titular A.T.C.	\$17,476
Técnico Titular B T.C	\$19,661
Técnico Titular C T.C.	\$22,690

**Nota.** Descripción de sueldos de algunas categorías más representativas por contrato del personal académico. **Fuente:** Elaboración propia don datos de la Dirección General de Personal

<https://www.plataformatransparencia.unam.mx/archivos/repositorio/SADM/2020/tabuladorfeb2020/tabacadfeb2020.pdf>. Consultado el día 27 de marzo 2021.

En el cuadro número 9, se toma una muestra de los salarios de los profesores de la UNAM en el año 2021, con lo cual se pretende mostrar que la labor docente de quienes están al frente de grupo se verá influenciada por las actividades que tendrán que realizar algunos de estos para cubrir sus necesidades sociales.

Si bien esta investigación solo trata del proceso de enseñanza y aprendizaje, no podemos dejar de lado que son personas los profesores, que necesitan satisfacer sus necesidades primarias de supervivencia, para realizar sus funciones laborales tienen que formular un programa, tener materiales y medios electrónicos para preparar sus sesiones, lo cual cuesta dinero.

Con un profesorado en la Facultad de Economía del 84.56% con nombramiento de asignatura, con salarios de \$455 pesos en promedio mensual por materia, resulta precaria la condición laboral, podría decirse que la labor docente requiere de vocación, pero las personas en un sistema capitalista venden su fuerza de trabajo

para sobrevivir, esta función como cualquier otra profesión tiene que contar con recursos económicos para sobrevivir.

Para contextualizar como la UNAM hace posible la formación de 360,883 alumnos, distribuidos de la siguiente manera como lo muestra el cuadro No.10

**Cuadro No. 10 Población Escolar Total en la UNAM 2019-2020 (Alumnos)**

<b>Nivel educativo</b>	<b>Total</b>
Posgrado	30,634
Licenciatura	217,808
Bachillerato	111,569
Propedéutico Facultad de Música	872
<b>Total</b>	<b>360,883</b>

**Nota:** Se hace referencia a la cantidad de alumnos la UNAM en el año 2020. **Fuente:** Elaboración propia con datos de la Dirección de Planeación UNAM. <http://agendas.planeacion.unam.mx/>

De lo anterior, podemos describir que si en una sola facultad con aproximadamente 6,300 alumnos como lo es la FE, la cual es atendida con profesores que no perciben salarios paritarios donde solo el 10.53% de los profesores son de tiempo completo, el salario sin prestaciones oscilan entre los \$31,000 pesos, más todos los estímulos como el Programa al Desempeño del Personal Académico de tiempo completo dividido en cuatro niveles el nivel A -45%, B-65%, C-85% y D-105% del salario, compensaciones por diversas prestaciones, vale de despensa mensual, estímulo por puntualidad, y algunas otras prestaciones del paquete salarial.

Lo anterior, solo trata de contextualizar que no todos los profesores pueden tener acceso a compra de libros, computadoras, celulares, automóvil, ropa que vaya de acuerdo con la profesión, y satisfacer sus demandas académicas como son congresos, seminarios, cursos, viajes al extranjero a otras universidades, estudios de posgrados, elementos indispensables que solicita cualquier institución de educación superior, para promover al personal académico.

Para poder participar en algún concurso de oposición de profesor de tiempo completo, con el propósito de ascender se requiere contar con un curriculum vasto y bien fundado, aunado a tener tiempo para realizar publicaciones en revistas arbitradas para que tengan validez.

Ser docente requiere de gran experiencia académica, conocimientos amplios para tener dominio de la materia que se imparta y ganarse el respeto de los estudiantes al mostrar pleno conocimiento, acumular publicaciones internacionales y nacionales con valor para el sistema académico, porque no todo lo que se publica puede ser tomado en cuenta si no cumple con el reconocimiento de las entidades oficiales, acreditar posgrados, realizar asesorías a diversas instituciones, dirigir tesis a los alumnos, participar en actividades académicas dentro de la institución, cuando se cuenta con varios méritos, se puede acumular cierto puntaje para ser candidato a ocupar una plaza de mayor remuneración y reconocimiento en el ámbito académico. También existe otro método que se ha implementado en la UNAM, el Subprograma de Incorporación de Jóvenes Académicos de Carrera (SIJA) como requisito deben tener las mujeres 38 años, 11 meses y/o de 37 años 11 meses para hombres, y ser propuestos por alguna autoridad, pasar una evaluación por la Comisión dictaminadora, integrada por miembros del Consejo Técnico de la entidad, para que se les otorgue una plaza de tiempo completo por tres años, posterior a esto se realiza un concurso que depende de ser ganado por el puntaje mayor.

Ante este panorama la situación de ser docente en la UNAM, se vuelve un acto de continuar preparándose en la formación académica, teniendo presente que el salario no será suficiente, si se es profesor de asignatura o complementar la manutención con otro empleo fuera de la FE, y que será la principal fuente de recursos.

La mayor parte de los profesores de asignatura cuentan con otra actividad, pero saben que impartir clases en la UNAM por lo menos una o máximo tres materias, les dará prestigio laboral y académico, así la institución cuenta con profesores que al salir a la vida laboral tendrán experiencias y saberes de cómo se desarrolla el mercado solicitante de fuerza de trabajo calificado, lo que demanda de conocimientos, características que se espera de los egresados de la Facultad de Economía, en la iniciativa privada así como en el sector gubernamental.

Al estar conformada la planta docente en su mayoría por personal de asignatura, los alumnos son atendidos por profesores hora clase, que les transmiten la realidad económica, si bien es cierto la experiencia de académicos de tiempo completo es

grande por la dedicación a la preparación para impartir los conocimientos, se espera que nutran las deficiencias académicas e incrementen la formación de los alumnos. Cuando adquiere experiencia como trabajador operativo, mando medio, ejecutivo, directivo, se enfrentan a realidades que en ocasiones los libros solo lo plasman en supuestos, al hacerlo realidad con la vida diaria, hay grandes diferencias entre la teoría y la práctica.

Dentro de la Facultad de Economía la planta de profesores de tiempo completo representa el 10.53% *no* pueden tener cargos de funcionarios o laborar en otro lado porque el contrato así lo establece, deben investigar y tener carga académica, ya que se requieren estar comprometidos en lo que realizan.

Sin embargo, los profesores hora clase, al tratar de sobrevivir económicamente y a la vez tener el orgullo de ser parte de la planta docente de la UNAM, de manera indirecta contribuyen en la formación integral de los alumnos, se puede decir que ambos ganan, aunque será doble esfuerzo para el docente de asignatura preparar sus sesiones y ser un profesional fuera de la institución.

## **1.2 El Curriculum de la Facultad de Economía de la UNAM, campus Ciudad Universitaria**

En la Facultad de Economía los alumnos tienen que cubrir sus créditos, y durante ese tiempo los 6,300 alumnos tienen a su disposición 1,092 académicos (115 profesores de tiempo completo, 10 de medio tiempo, 521 de asignatura, 44 técnicos académicos y 402 ayudantes de profesores) de estos, la actividad docente recae principalmente en 646 de la siguiente manera: 17.8% de tiempo completo, 1.5% de medio tiempo y 80.7% en los profesores de asignatura. La formación profesional de los economistas se fortalece con los profesores de mayor antigüedad académica, experiencia universitaria y profesional, y la manera en que propone en el Plan de Desarrollo Institucional 2020-2024 de la Facultad de Economía (FE) es que los académicos compartan conocimientos y experiencias mediante conferencias, seminarios, debates, aprovechar la pluralidad académica.

Los académicos de la FE han adquirido saberes implícitos, e inconscientemente los comparten con otros en contextos diversos de la realidad. En las aulas se va conformando por eventos no previstos fenómenos físicos, biológicos, sociales,

culturales y el conjunto de interacciones que puedan ocurrir a partir del desarrollo de sus relaciones con los alumnos. Los académicos de forma externa e interna garantizan que el proceso de enseñanza aprendizaje sea de calidad, utilizando su capacidad de adaptabilidad a las condiciones que caracterizan cada una de las situaciones que van surgiendo.

Tanto académicos como alumnos se ajustan a su respectivo medio, haciendo uso de estrategias pragmáticas para que en el proceso de enseñanza aprendizaje se alcancen los objetivos. Las estrategias pragmáticas generadas y utilizadas por los académicos y alumnos, surgen como resultado de los desafíos que se espera de cada uno, las estrategias por lo tanto están referidas a cumplir con la formación de los futuros economistas que pertenecen a la FE.

Al estudiar algunas teorías de la pedagogía, para detectar la forma en que los académicos imparten sus asignaturas independientemente de la formación profesional que tengan, lo adecuado sería tener un documento que exprese las *Teorías explícitas*, porque con estas se clasifica la forma en que los académicos realizan su trabajo, sin embargo al no existir con los académicos que han aceptado ser entrevistados para analizar su trayectoria, experiencias, habilidades y saberes, se decidió enmarcar en las Teorías implícitas para detectar cuales son las adecuadas, cuando realizan sus prácticas académicas debería haber una planeación, para las sesiones con los alumnos, y después evaluar cómo fue la clase, además que en ocasiones donde se ha programado una teoría explícita, esta no contempla eventualidades y se recurre inconscientemente a esa dimensión de pensamientos, que se caracteriza por la capacidad para configurar representaciones de la realidad, ante la incertidumbre y que es parte de esas experiencias del docente.

Al haber contextualizado, sobre los aspectos económicos y sociales de los actores de la educación, se profundizará en el siguiente capítulo sobre la forma en que van construyendo su saberes, experiencias y concepciones los académicos, para apoyar a los alumnos en su formación, por lo que se analizan algunos teóricos y estrategias, que están encaminadas a obtener los mejores conocimientos y saberes.

## **Capítulo 2. Acerca de los saberes, experiencias, prácticas y concepciones de los académicos universitarios**

En este capítulo se abordará el amplio y complejo tema sobre los saberes y experiencias de los profesores universitarios, y a través de estos se podrá comprender cómo dichos aspectos contribuyen a la configuración de sus concepciones, sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje. De tal manera que en los siguientes apartados, se profundizará en la disciplina pedagógica para identificar diversas formas de concebir al aprendizaje y la enseñanza, lo que en el ámbito de la psicopedagogía se conoce como el paradigma del *Pensamiento del profesor*, el cual se convierte en un poderoso instrumento no solo para la comprensión de los modos de pensar de los académicos, sino además para construir estrategias que impulsen entre profesores y estudiantes al logro de aprendizajes significativos.

En un primer lugar, se presentarán las ideas de algunos autores representativos sobre los saberes y las experiencias de los profesores. Entre ellos, uno de los autores clásicos es Maurice Tardif, quien ha desarrollado un conjunto muy amplio de estudios sobre los académicos, el saber y los tiempos de construcción del conocimiento, así como la naturaleza del trabajo docente y los aportes que se pueden hacer para la teoría y la práctica educativa.

En suma, este autor presenta la posibilidad de hacer de los académicos y de sus saberes un objeto de conocimiento, lo cual es un propósito de la presente investigación; en tanto que sus acciones son básicas para la adecuada formación de los estudiantes en todos sus niveles y modalidades. Este autor precisa la importancia de profundizar en los saberes profesionales de los académicos y los conocimientos universitarios.

## **2.1 Sobre los saberes y experiencias de los profesores.**

El ejercicio de la profesión docente en el ámbito universitario, generalmente se inicia con un conocimiento intuitivo sobre cómo se deben impartir las sesiones, con el paso del tiempo, al ejercer dicha actividad se van obteniendo y desarrollando habilidades, conocimientos implícitos que, en algún momento, y solo a través de un trabajo reflexivo, se logran hacer explícitos. Así, algunas veces los profesores pueden llegar a identificar habilidades e incorporarlas durante la preparación de las sesiones, o bien durante la impartición de las clases y después de haber impartido la cátedra. Los académicos a lo largo de su trayectoria profesional van identificando ¿cuáles son los aspectos que han tenido mayor impacto entre los estudiantes?, ¿cuáles son las situaciones que durante la sesión surgieron?, ¿cómo resolvieron experiencias difíciles?, y al término de éstas, en ocasiones llegan a reflexionar sobre ¿qué es lo que deben incorporar?, o incluso ¿cuáles son los aspectos que debe omitir o dar seguimiento?, para mejorar su práctica.

Se puede decir entonces, que ante esos diferentes cuestionamientos el académico universitario, a lo largo de su desempeño va adquiriendo aprendizajes sobre su práctica. Este bagaje se transforma durante distintos momentos de su trayectoria. Adquiere un conjunto de habilidades e información, técnicas y actitudes que se van renovando, fusionando y produciendo para expresarlos cuando considera correcta su aplicación, ya que esos conocimientos se han construido durante su desarrollo profesional, tal como lo señala Tardif (2014) el desarrollo educativo está relacionado con los saberes, que los académicos poseen y transmiten, lo que saben debe ser transmitido a los alumnos con exactitud, cómo eligen esos saberes para los alumnos, además que sean aprobados por la institución educativa, y que beneficios tendrá el método pedagógico que utilice para la producción de sus saberes.

Pero cuál será el método para considerar sobre los saberes de los académicos y como identificarlos, que relación se establece entre ellos para que los impartan como Tardif (2014) los muestra, al decir que el saber docente se compone en realidad de diversos saberes provenientes de diferentes fuentes que son los disciplinarios, curriculares y profesionales, incluyendo los de las ciencias de la

educación y pedagogía, así como sus experiencias. Los saberes sociales, aunque se tiene demeritada su función en cuanto a sus experiencias, por como los transmiten, y por último la descripción del estatus particular que los académicos confieren a los saberes y experiencias, porque con estos elementos construye sus fundamentos de la práctica y sus competencias profesionales.

Estos saberes y experiencias de los académicos se van conformando en cada sesión inconscientemente, y cuando se logran hacer explícitos, propician que sus enseñanzas puedan ser mejor comprendidas por el alumno, tanto en un plano teórico como en el práctico, para después poderlas aplicar de tal manera que impacte y se logre un proceso de enseñanza aprendizaje significativo. Durante la impartición de sus clases el docente despliega un conjunto de acciones, que consciente o inconscientemente influyen en los educandos.

Al respecto, existen estudios que señalan que muchas actitudes suelen pasar desapercibidas en el pensamiento del profesor, sin embargo, si se emplean procesos de reflexión sobre la actividad que está desempeñando cada momento, pueden llegar impulsar el potencial de enseñanza y de aprendizaje. Es decir, propiciar el interés del profesor sobre los mecanismos que favorecen la adquisición de conocimiento por parte de los alumnos.

Es ahí, donde se debe ahondar en esos saberes y experiencias de los académicos como refiere Tardif, cuando describe que la manera de comunicarse con los alumnos ayuda a transformar, actuar y expresar los conocimientos como a continuación se describe:

lo que podría llamarse dimensión formadora de los saberes, dimensión que tradicionalmente los asemejaba a una Cultura (Paideia, Bildung, Lumières) y cuya adquisición implicaba una transformación positiva de las formas de pensar, de actuar y de ser (Tardif, 2014, pág. 28).

Se puede decir entonces, que la actividad de los académicos en ocasiones se considera una diligencia, en la cual se comparte cierto número de conocimiento a los alumnos, previamente por el profesor por su formación profesional, disciplinaria y curricular, y ahí inicia la actividad de enseñar, aportar lo que se posee



internamente, sin embargo, que pasa cuando se miran como productores de conocimiento, como Tardif (2014) cuestionó a continuación:

De hecho, los saberes de la formación profesional, los disciplinarios y los curriculares de los maestros parecen siempre más o menos de segunda mano. Se incorporan, en efecto, a la práctica docente sin que sean producidos o legitimados (Tardif, 2014, pág. 31)

Como se puede ver, uno de los aspectos más importantes en la formación de los alumnos de educación superior, es lo que el profesor desarrolle con elementos teóricos y lo que le proporciona con su experiencia laboral, contribuyendo a una construcción de conocimiento teórico-práctico, porque cuando egresan el mercado laboral o académico les exigirá haber desarrollado ciertas habilidades de actuación y construcción de los conocimientos útiles; como refiere Moreno (2009) cuando menciona que, el docente no solo repite el curriculum con cierto contenido académico, sino construye con el alumno el conocimiento:

en algunos ambientes puede hacerse una lectura simplista y traducirse en un desplazamiento de la figura el profesor, relegándolo a un segundo plano, con un consabido descuido en su formación y desarrollo profesional, lo cual nos pondría nuevamente en aprietos, pues ¿cómo lograr que los alumnos construyan su aprendizaje si el profesor no crea las condiciones para que puedan lograrlo?, ¿cómo posibilitar experiencias de aprendizaje significativo en el aula si el docente no dispone de recursos intelectuales y las habilidades para lograrlo? (Moreno, 2009, pág. 116).

La importancia que le da Moreno (2009) al conocimiento que posee el docente, para ser capaz de preparar a los alumnos, no solo será decisivo para la formación de estos jóvenes, sino también refiere la importancia de lo que el docente no posee, y por lo tanto no podrá ser capaz de identificar, cuáles son los recursos, experiencias de aprendizaje significativo que se requiere en el aula, las habilidades que tiene que desarrollar o poseer para lograrlo, si bien refiere el autor que los estudiantes aprenderán, pero no será profundo ese enfoque de enseñanza aprendizaje y quedará como un logro superficial.

El docente de educación superior no sólo debe enseñar conceptos, sino ir más allá, por ejemplo, en la institución en donde se realiza esta investigación, la UNAM, su objetivo de formación es el siguiente:

Tiene como propósito primordial estar al servicio del país y de la humanidad, formar profesionistas útiles a la sociedad, organizar y realizar investigaciones, principalmente acerca de las condiciones y problemas nacionales, y extender con la mayor amplitud posible, los beneficios de la cultura (UNAM, 2021).

Siguiendo este hilo de reflexión, Moreno (2009) refiere que la enseñanza puede verse limitada y pobre, ya que, aunque parezca profunda, se puede llegar a tener resultados superficiales, que es innegable que el protagonista es el alumno, el cual debe ser atendido y lograr cubrir sus necesidades de aprendizaje, pero no solo de los futuros profesionistas, sino del docente también como parte de su desarrollo profesional, como a continuación menciona:

la importancia que tiene la formación del profesorado universitario y el especial cuidado que habrá de presentarse al contexto, las estructuras y condiciones en las que lleva a cabo su quehacer (Moreno, 2009, pág. 117)

Para este autor, el aprendizaje y la calidad de los conocimientos de los académicos, es de suma importancia porque la función de las universidades es preparar en conocimientos, habilidades y actitudes a todos los jóvenes que llegan a la educación superior, y cumplir el objetivo de egresarlos lo mejor posible.

Sin embargo, se tiene la creencia de que los académicos por haber sido formados dentro de la misma institución, son capaces de transmitir el conocimiento que se ha determinado en el currículo, para continuar el ciclo de formación profesional de los economistas, y durante las últimas décadas, se ha venido enriqueciendo esa planta docente con un grupo de empresarios, exfuncionarios del más alto nivel en la administración pública, lo cual no es de ninguna manera la mejor forma de contribuir al desarrollo docente del profesorado. Se describe la misión de la Facultad de Economía de la siguiente manera:

Formar profesionalmente a economistas cuyos rasgos principales continúen siendo la solidez teórica, la capacidad analítica, las habilidades técnicas, la sensibilidad

social y la pluralidad política. Estos rasgos son parte de nuestra historia universitaria, de nuestro presente y nuestro reiterado compromiso académico y profesional, al tiempo que de esta manera se cumple a cabalidad el objetivo de nuestra Universidad de formar profesionales útiles a la sociedad mexicana (FE, 2021).

¿Pero qué hace la FE con la planta docente, para que ofrezca esa formación a los estudiantes? Según el plan de estudios (1994) de dicha facultad, se describe una didáctica donde ambos interactúan y juntos logran la formación profesional de los economistas de la FE, de la siguiente manera:

Para que el proceso de enseñanza-aprendizaje se efectúe, los autores de este, así como ciertas condiciones y situaciones necesarias y específicas, tendrán que hacer su papel adecuadamente y de manera dialéctica: donde el profesor es el que enseña, pero a su vez aprende y el alumno es el que aprende, pero a la vez enseña (FE, 2021, pág. 84)

Pero al profundizar en lo que Moreno (2009) analiza respecto al cambio educativo, donde le da importancia al profesor en su hacer y pensar, que puede ser simple pero que, al mismo tiempo complejo, ya que en la educación superior se da por hecho que incorporar a los egresados de las disciplinas a impartir clases en las mismas facultades, es la manera de formar profesionistas, sin embargo, ***hace falta la formación pedagógica y no solo la disciplinaria.***

En el caso de la UNAM, se cuenta con la Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA) con distintos cursos semestrales de capacitación en diversas disciplinas incluyendo las de didáctica, donde todos pueden capacitarse si es que creen que requieren ese tipo de formación, pero suele ser como refiere Moreno (2009), una capacitación segmentada y puede no ser útil para la impartición de la docencia, como a continuación lo menciona el autor:

lo habitual es encontrar programas estandarizados – como si todos los profesores necesitaran los mismos cursos-, siempre expertos en el tema que abordan, en fin, programas que aparecen y desaparecen casi mágicamente según las políticas y disposiciones de las autoridades educativas en turno (Moreno, 2009, pág. 117)

Entonces la formación pedagógica se requiere, porque al realizar la actividad diaria los académicos se enfrentan con todo un proceso de incertidumbre, puede ser como refiere Moreno (2009), que no detecten que siempre es necesaria una capacitación continua no solo en la especialización de la profesión, sino en la práctica educativa que les provea de técnicas y habilidades que la pedagogía ofrece, para hacer accesible de una forma adecuada el curriculum a profesores y los estudiantes.

Tomando en cuenta que no solo es la formación profesional, pedagógica y didáctica, Moreno (2009) hace especial énfasis en el estado psicosocial en el que se puede encontrar el docente, al realizar una rutina académica por un periodo, sin encontrar cambios de autorrealización y de continuar desarrollando habilidades en la actividad que realiza como a continuación nos describe:

el cambio educativo es necesario porque muchos maestros están frustrados, aburridos o quemados (síndrome de burnout), incluso algunos faltos de compensaciones psíquicas porque no tienen acceso a nuevas ideas y disponen de pocas oportunidades para mejorar (Moreno, 2009, pág. 117)

En ocasiones se mira a las universidades públicas, carentes de profesionistas capaces de formar lo que el mercado laboral demanda, en cuanto a técnicas y liderazgo para incorporarse a empresas transnacionales que captan grandes cantidades de ganancia, sin embargo es difícil explicar que la mayoría de los profesores de la FE son de tiempo parcial, y que existen académicos que tienen ingreso mensual que no alcanza para satisfacer sus necesidades básicas, para el año 2021 de \$4,251 (cuatro mil doscientos cincuenta pesos M.N.), por lo cual no suelen dedicar mucho de su tiempo extra clase para el perfeccionamiento docente.

Ante diversos escenarios, que enfrentan los académicos de educación superior en México, uno de los más importantes es la necesidad de contar con recursos y tiempo para su auto preparación, para continuar desarrollando sus habilidades y conocimientos ya sea de manera colectiva, individual o con ayuda de expertos, grupos de análisis o conversatorios que lleven a cabo con sus pares para compartir inquietudes que los lleven a hacer conscientes de sus aciertos, carencias o fallas durante la práctica profesional.

Si bien es cierto, que la UNAM como la mayoría de las instituciones educativas están constantemente comprometidas a actualizar el curriculum para cumplir su responsabilidad social, y sobre todo contribuir a favorecer la formación de los estudiantes. Ahí la importancia de que estas reformas curriculares estén conscientes del tipo de académicos que se tienen, y que se pretende tener cuando se realizan estos movimientos de materias y competencias solicitadas, ya que no es fácil desplazar un gran número de profesores o pensar que de facto cuentan con los conocimientos y competencias que se demandan, y que hará que los jóvenes en formación en las Instituciones de Educación Superior, cuenten con todos los elementos para poder hacerle frente a lo que Moreno (2009) llama “la sociedad del conocimiento [que] tiene que romper con muchos aspectos del pasado” (Moreno, 2009, pág. 118)

En relación con la experiencia docente del profesor universitario, Zabalza refiere que:

No todos los profesores universitarios piensan que la docencia sea algo realmente fundamental para la formación universitaria. Se dice a veces, que lo importante es la organización y el ambiente formativo que se crea en las Universidades. No son las clases las que marcan la calidad de la formación, según esta perspectiva, sino la presencia y uso efectivo de múltiples recursos (Zabalza, 2003, pág. 64).

Sin embargo, en la presente investigación se plantea que la calidad de la docencia sí hace una diferencia en los procesos formativos, y que el uso de recursos durante el proceso de enseñanza, aunque es importante, dependen de la pericia del profesor y de la actividad estructurante de los alumnos. Y a pesar de que se trate de contar con el mayor número de herramientas para el proceso de enseñanza aprendizaje, refiere Zabalza (2003) que no se puede tener la certeza solo en los recursos materiales, el docente tiene un papel importante porque debe ser capacitado en técnicas y académicamente, con herramientas didácticas, también manejar un bagaje teórico y diestro en la práctica educativa, ante los diversos retos que enfrentará durante toda su vida laboral.

En la docencia, por su naturaleza social y humana se puede decir que nunca se está ante una certeza sobre la situación que enfrentará en el aula, no solo por los programas educativos y curriculum oculto de la institución a la que pertenezca, además del compromiso de adherirse a la comunidad en la que está ubicada dicha entidad, también ha de tomar en cuenta las condiciones para una buena enseñanza, donde él será el encargado de realizarlas como Zabalza (2003) refiere:

Por su propia naturaleza compleja, la docencia, en cualquiera de los niveles de la formación, constituye un objetivo esquivo a la investigación experimental. No es posible controlar la gran cantidad de variables y circunstancias que afectan al desarrollo de la enseñanza y a la consolidación de sus efectos (Zabalza, 2003, pág. 65)

Y si bien como refiere Zabalza (2003) no se puede controlar tantas circunstancias exógenas y endógenas como en las ciencias exactas, se tiene el compromiso de analizar qué pasa cuando se desarrolla una actividad, considerar las condiciones materiales, la disposición, tiempos, pasos y procesos que surgen en el aula, para cumplir los objetivos inmediatos y a mediano plazo, para lograr aprendizajes significativos durante el proceso. En síntesis, es sumamente difícil controlar todos los aspectos subjetivos propios de esta compleja actividad.

Es por eso que Zabalza (2003) justifica que se tiene que investigar ¿qué pasa con los profesores al realizar su labor?, ¿cómo estudiar cada actividad que realizan o dejan de hacer los académicos?, es por ello que se tiene que enfocar al investigar cuales son los motivos al planear, hacer y evaluar con la reflexión de buscar cuáles son las habilidades que deben desarrollar, para hacerle frente a situaciones que no tienen que ver con su conocimiento disciplinar, sino con su método de enseñanza la teoría, para saber explicar de forma adecuada, o aprender de situaciones difíciles, las inquietudes, aportes de alumnos o incluso como cuestionar, es por ello que se menciona a Zabalza (2003):

Pero el hecho de que no se pueda [la docencia] estudiar con las mismas garantías que se estudia un fenómeno físico o biológico no significa que no pueda ser estudiado y comprendido con rigor: Quisiera insistir en que la enseñanza, en tanto

que actividad profesional, posee su propia lógica e impone sus condiciones. No todo vale en la enseñanza. Por eso, saber enseñar implica poseer los conocimientos suficientes sobre la lógica y las condiciones que afectan a su desarrollo (Zabalza, 2003, pág. 65)

Los académicos durante su práctica reflejan sus concepciones implícitas, sin embargo, muchas veces no se reconocen en sus saberes, y como los comparten, si bien durante su práctica son portadores de ellos, la formalidad de las instituciones no logra reconocer sus experiencias y tratan de controlar de la mejor manera como ejercer la docencia.

Los conocimientos y saberes que deben enseñar los académicos son los que están definidos por las universidades; ellos no son responsables de la selección de los saberes que se les pide impartir, y pocas veces o nunca controlan ni directa ni indirectamente el proceso con el que se selecciona el saber social, como Tardif (2014) lo describe porque se rigen por categorías que determinan las instituciones, plasmadas en los planes y programas escolares, como menciona:

Los saberes disciplinarios y curriculares que transmiten los maestros se sitúan en una posición de exterioridad en relación con la práctica docente: aparecen como resultados que se encuentran considerados en su forma y contenido, productos procedentes de la tradición cultural y de los grupos productores de saberes sociales e incorporados a la práctica docente a través de las disciplinas, programas escolares, materias y contenidos que transmitir (Tardif, 2014, pág. 32)

Por lo antes expuesto, se puede ver que al docente en ocasiones se le percibe como un técnico, que pone en práctica las teorías aprendidas para ser ejecutadas al momento de realizar el proceso de enseñanza aprendizaje, cuando imparta sus saberes escolares, a lo que el autor refiere como saberes pedagógicos.

Estas prácticas, que han sido configuradas a lo largo de su vida, incluso, desde su experiencia como estudiante, es resultado de su trayecto formativo, parte de su formación profesional incluye su preparación escolar, y siempre se busca servir al Estado, como profesionales con decisión para ejecutar un trabajo técnico y profesional, donde estos no intervienen ni controlan esos saberes pedagógicos que

transmiten, sino que las universidades o escuelas los formaron desde una perspectiva técnica y no precisamente docente, en el sentido profundo del término. Tal como lo refiere Zabalza (2003), como un profesional, no como un artesano, con una formación meramente intuitiva para ejecutar esa labor.

Y como refiere Tardif (2014) nuevamente se ve al docente como una relación exterior, esa formación que tuvieron en sus centros educativos para realizar la tarea de producción, y legitimación de los saberes científicos y pedagógicos, que hace que los asuman como propios, como normas y estructura de su profesionalización, los cuales tienen la aprobación y por tanto la legitimación de la institución que los forma.

Al momento de realizar su práctica, algunos profesores van mostrando sus conocimientos adquiridos en las instituciones educativas, como refiere Tardif (2014) en la mayoría de las ocasiones muestran lo que se les indicó que sería lo idóneo, en el proceso de enseñanza aprendizaje, el autor lo describe de la siguiente manera:

Los saberes científicos y pedagógicos integrados en la formación del educador proceden y dominan la práctica de la profesión, pero no provienen de ella...entre los profesores esa relación de exterioridad se manifiesta a través de una nítida tendencia a devaluar su propia formación profesional. (Tardif, 2014, pág. 32)

Toda actividad que realizan los profesores los va haciendo diestros, y al ir asimilando de manera particular cada una de esas acciones, se vuelve experiencia, y es aquí donde los actores del proceso de enseñanza aprendizaje, cuentan con expectativas de lo que sucederá en una sesión, sí durante ese evento llegan a ocurrir situaciones inesperadas a lo cual Jackson (2001, pág.197) denomina incertidumbre o impredecibilidad, y al concluir los eventos surgen reflexiones para todos, en algunos casos se podría pensar que son para encontrar una relación con lo que se está aprendiendo, y en otras buscar un objetivo de formación para obtener cada vez un mejor resultado, e ir reconstruyendo esos saberes y experiencias propias que en algún momento, se puede llegar hacer explícito, a través de la reflexión sobre lo que ha acontecido en sus clases.



Sin embargo, el desempeño del docente no siempre está reconocido y validado por las instituciones, ya que en algunas ocasiones salirse de la rutina o del programa ocasiona situaciones de cuestionamiento, tanto para el docente como para el alumnado, se pueden llegar a cuestionar si realmente se están formando con las teorías y prácticas consensuadas por las instituciones y los resultados esperados.

Como refiere Tardif (2014) la práctica educativa, tiene que respetar programas y curriculum institucional, como a continuación menciona:

Podemos decir que las diferentes articulaciones antes señaladas entre la práctica docente y los saberes constituyen mediaciones y mecanismos que someten esa práctica a temas que aquella no produce ni controla. Llevando esto al extremo, podríamos hablar aquí de una relación de alienación entre los académicos y los saberes (Tardif, 2014, pág. 32)

Los saberes que los académicos deben aprender y transmitir en cada sesión, son los que otros conformaron y fueron aprobados institucionalmente, epistemológicamente, y son controlados y legitimados para que puedan ser operados en los salones de clase por los académicos.

Hasta aquí se ha presentado un análisis, sobre el papel que juegan los saberes que los académicos van adquiriendo, antes y durante su formación como profesionales de la enseñanza. También se analizó como esos saberes se transforman en experiencia profesional, de la cual los profesores echan mano para enfrentar los retos de la profesión. Sin embargo, más allá de conocer el importante papel que tienen los saberes y la experiencia del docente, hace falta profundizar en las distintas formas de comprender y enfrentar el proceso de aprendizaje de sus estudiantes, y las diversas formas de orientar su enseñanza, cuestión que se verá en el siguiente apartado.

## **2.2 Las teorías que reflejan lo que dicen, creen y hacen los profesores**

Lo que piensan los profesores sobre su práctica docente, será uno de los elementos más importantes de la investigación ¿cómo expresar y tratar de comprender esas concepciones que tienen los académicos?, ¿cuándo el profesor está impartiendo sus clases, el alumno atraviesa un proceso de enseñanza aprendizaje adecuado en todos los sentidos, académicos, de planeación y estructurados para el grupo en cuestión?

### **2.2.1 Teorías en Acción**

Los académicos al iniciar sus prácticas educativas son conscientes de la actividad y responsabilidad que adquieren de impartir el conocimiento, determinan las acciones que ejecutarán y van evaluando sobre sus resultados, conforme logran avances o detectando áreas de oportunidad durante el proceso de enseñanza aprendizaje con los alumnos, ven que sus objetivos se vuelven logros, y también les da la oportunidad de mejorar sus prácticas.

De esta manera, los académicos realizan una planeación de sus sesiones, buscando lograr un proceso de enseñanza aprendizaje exitoso, y cumplir de forma eficiente los objetivos que establece la materia, en todo momento se enfrentarán a la incertidumbre, a pesar de tener programada la clase, y al concluir está, puede tomar en cuenta elementos que surgieron para desarrollar estrategias en el futuro, ya que evaluarse así mismo, le puede servir para mejorar en el día a día, con sus experiencias y saberes.

Al tratar de describir que algunos académicos, durante su práctica tienen estructurado y organizado todo un proceso para poner en práctica sus actividades, se puede decir que se habla de Teorías en Acción como refiere Sulbarán (2001), cuando un docente organiza su práctica mediante una teoría, puede sentir que es positivo, que le dará el resultado esperado, y por lo tanto ejecutarlo como a continuación se menciona:

Explicar el cambio y el aprendizaje organizacional mediante una teoría que concibe al individuo como un ser consciente que determina sus acciones, las ejecuta y luego evalúa los resultados pertinentes. Cuando las consecuencias de la acción prevista responden a sus intenciones, adoptará un esquema correspondiente optando por modificarlo cuando los resultados le son contrarios o adversos. (Sulbarán, 2001, pág. 8)

Cuando se trata de planear, ejecutar y evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje, puede tener mayor probabilidad de que los resultados sean mejorados o incluso compartirlos con otros académicos, con el fin de aprovechar su éxito, sin olvidar que cada sesión y cada grupo es diferente, aunado a la incertidumbre de lo que puede suceder en el aula. Sin embargo, aprovechar la experiencia de los profesores que han acumulado un repertorio de conceptos, esquemas y técnicas, que podría llevar a utilizar esos conocimientos didácticos y saberes intencionales para crear materiales en cada situación, utilizando deliberadamente técnicas se puede decir que son teorías en Acción, porque está determinada y condicionada por la conducta del sujeto.

Cuando se forma un profesional, ya cuenta con un acumulado de teorías que puede llevarlas a la práctica, como una secuencia de acciones a realizar u organizar con efectividad, y se puede ir midiendo su profesionalismo con la preparación y construcción del conocimiento que imparte a sus alumnos, los cuales alcanzan un nivel de satisfacción al cubrir sus necesidades específicas, y con efectividad profesional al desarrollar sus habilidades y poco a poco, ambos son capaces de ejecutar acciones que han aprendido en su vida laboral o académica.

Cada docente conforme logra o mejora sus competencias, reflexiona sobre los logros de los alumnos o fracasos, tendrá que analizar lo conductual, lo conceptual, lo procedimental y lo actitudinal para poner en práctica mejoras e incluso buscar retroalimentación, sobre el desempeño de sus habilidades, y practicar más si es necesario, para integrar habilidades que se requieren en la práctica.

Como se ha descrito la práctica profesional, es un reflejo de las teorías previamente aprendidas, que se adquirieron en un periodo de formación y quizá entrenamiento que sirven de arranque para el ejercicio de la docencia, ya que se cuenta con teoría, en el momento de iniciar la práctica, es una acción humana como refiere Ricardo (2021) donde describe los periodos de la siguiente manera:

Las escuelas de educación profesional, explícita o tácitamente poseen modelos de integración entre la teoría y la práctica, los que a su vez son ejemplos de la acción humana en general. Mientras algunos modelos, le dan mucha importancia a una integración estrecha de la teoría y de la práctica en el curso de los periodos de formación y entrenamiento, otros enfatizan el carácter teórico de estos periodos y desplazan la integración de la teoría y de la práctica al ejercicio de la profesión. (Ricardo, 2021, pág. 140)

Pero ¿cómo integrar la teoría y la práctica?, para lograr resultados efectivos en el desempeño de la profesión, lo que refiere Ricardo (2021) es que los fundamentos en los que se basa la práctica profesional son teorías en acción, ya que toma en cuenta el comportamiento del sujeto, de una manera deliberada “el comportamiento puede ser visto como la consecuencia de las teorías en acción puestas en uso por las personas” (Ricardo, 2021, pág. 141).

Lo anterior, estaría deduciendo que la conducta de las personas se entiende como consecuencia de una teoría asumida, que para lograr algún objetivo tiene que ejecutar ciertas acciones para obtener un resultado deseado, como un esquema de pasos y proceso, para el desempeño docente.

Entonces las teorías en acción responden a propósitos bien estructurados, conformados y manipulados, que siguen ciertas reglas o metas que el docente diseñó para guiar sus sesiones, con el fin de medir y controlar sus actos, rutinas, prácticas, ejercicios, destrezas que subyacen a sus acciones, como un mecanismo donde se ha logrado funcionar sincrónicamente entre el pensamiento y sus acciones; es decir el docente trata de ser congruente con sus teorías asumidas, para que tenga relación con sus teorías en uso.

Como consecuencia de estas acciones estructuradas, los académicos son diseñadores de sus procesos, con un horizonte de logros académicos, y midiendo en cada momento los resultados para mejorarlos, ya que tener un aprendizaje con experiencia, le da la oportunidad de medir y formular internamente sus posibles logros y estrategias que aplicará, y tener consciencia de las estrategias y acciones que emprenderá, sin embargo, cada sesión y grupo de estudiantes serán diferentes, el ambiente no es igual a otro, por lo que pocas veces pueden estarse replicando los escenarios controlados.

En la práctica docente siempre hay incertidumbre y actividades didácticas a realizar, para cumplir con los objetivos de la enseñanza en cada momento se cuidan las relaciones interpersonales, el respeto, las emociones, las sensibilidades; así como se busca instrumentar dinámicas, negociar los significados y mejorar el ambiente que el docente activa para estimular el proceso de enseñanza aprendizaje.

Lo que se ha mencionado, es importante ya que no siempre se da esa continuidad entre lo que el docente piensa (teoría asumida), y lo que desean hacer (teoría en uso), o sea, cómo verdaderamente se comporta en el ejercicio de su profesión. Cómo refiere Ricardo (2021) y si ambos eventos tuvieran continuidad se podría decir, que todos los profesores son congruentes entre su teoría en uso y las teorías asumidas como menciona a continuación:

La distinción no se hace entre teoría y acción, sino entre dos diferentes teorías y acción...hay una ruptura entre cómo los individuos quieren pensar [y] lo que desean hacer [teoría adoptada] y cómo realmente se comportan en las situaciones de la vida real [teoría en uso]. (Ricardo, 2021, pág. 141)

Cuando se tiene como propósito el proceso de enseñanza en los alumnos, el docente tendrá estrategias para centrarse en su objetivo, así aplicar su teoría en uso le tomará estar analizando sus experiencias para aplicarlas en la planeación, y acciones que implemente para obtener los resultados deseados y medios previamente programados. Todo el tiempo intentará una conexión, que a pesar de

eventualidades responderá específicamente para resolverlas, se buscará lograr la encomienda que se ha propuesto.

La actividad del docente y también del alumno, en ocasiones están cargadas de expectativas, y determinan lo que ambos están percibiendo del ambiente que los rodea, por lo que sus acciones pueden estar determinadas por lo que acontece.

El resultado que se va mostrando en el ambiente escolar, es consecuencia de la formación o asimilación de una teoría por el individuo, es un proceso aprendido, un comportamiento que se llega a modificar con las experiencias exitosas o negativas, y que en el futuro le hará buscar estrategias, cuando vuelva a impartir sus sesiones, estas acciones serán reflejo de sus teorías en uso, que habrán de ir transformando sus teorías asumidas.

El motivo central de esta investigación es tratar de recobrar los saberes de los académicos, ya que implícitamente durante su desarrollo profesional generan conocimientos, que en ocasiones ellos no hacen conscientes, y solo llegan a ser explícitos ante la reflexión intencionada de su práctica docente, que les permita detectarlos para explicitar sus experiencias profesionales, lo que va enriqueciendo su labor académica.

Para poder analizar y mejorar la práctica docente, se tiene que estudiar al profesor en lo que hace y como se autodescribe al llevar a cabo el ejercicio de la profesión. Y la forma en que realmente se desenvuelve, enseña y expresa ante el grupo de alumnos, cada docente percibe que está transmitiendo sus conocimientos, y la opinión del grupo es importante ya que ellos son los que están construyendo sus aprendizajes, como refiere Pozo (2006) ahí toma relevancia la concepción de como lo hace, y lo que realmente está ejecutando a diario como el autor describe:

Explicitar y examinar esas creencias, partiendo de la idea común de que éstas inciden en lo que las personas hacen y expresan en cómo enseñan, aprenden o interpretan su manera de aprender o la de los otros (Pozo J. I., 2006, pág. 49)

Por otra parte, es importante destacar que las teorías en uso están implícitas en lo que realizan los académicos, es decir, se reflejan en las acciones que se despliegan durante la práctica, aunque no siempre corresponden con sus teorías asumidas.

Cada docente tiene una concepción de lo que cree llamada teoría asumida, puede llegar a estar aplicando una teoría en uso que difiere a lo que piensa, así refiere Ricardo (2021) cuestionando en cada momento el comportamiento, esa congruencia que deben tener los académicos entre teoría en uso y la asumida, como a continuación se menciona:

la efectividad resultaría del desarrollo de la congruencia entre la teoría en uso y la adoptada. La teoría adoptada incluye la cosmovisión y los valores que la persona dice y cree que fundamentan su conducta, mientras que la teoría en uso abarca la cosmovisión y los valores que su conducta realmente implica, o los mapas que en verdad utiliza para emprender la acción (Ricardo, 2021, págs. 141-142)

Lo que hace reflexionar, de acuerdo con las prácticas que el docente utiliza se clasifica en teoría en uso, y que puede no ser acorde con su teoría asumida, ya que en la realidad puede ser relativa o completamente distinta de como lo plantea al preguntársele.

Cuando se está consciente de la utilización de una teoría en uso, hay consecuencias y conjeturas de sus acciones en cuanto al proceder del docente, en cada proceso se tendrá una conexión y resultados ante cada situación prevista.

Las teorías en uso son medios para obtener ciertos resultados, a los cuales se quieren llegar o lograr, para ello se planea como se obtendrían esos resultados y de alguna manera tener escenarios posibles, en caso de que existan conflictos u obstáculos, incluso puede ser que no sea fácil en el ámbito académico tener que organizar su programa de trabajo, y posterior a cada sesión evaluar los resultados que es uno de los aspectos que hace mejorar en el futuro la práctica educativa.

Las teorías en uso determinan el comportamiento de los académicos y alumnos, ya que al tener una expectativa de la situación positiva para lograr el mejor objetivo, se parte de las teorías asumidas con las que el docente planeó sus sesiones, pero no

siempre resulta como se esperaba, la incertidumbre es algo que motiva durante la sesión, hace que se recurra a cualquier tipo de herramienta pedagógica, para cumplir con el proceso de aprendizaje, ya que se espera sea exitosa, pero ¿qué sucedería si los académicos o los alumnos prejuzgan el evento?, y desde el inicio tienen un comportamiento negativo o han hecho juicios descalificativos, se podría asumir como teorías en uso, que suponen que la atmósfera que han percibido, definió acciones negativas para transmitir y recibir los mensajes educativos.

Para reconocer las teorías en uso y teorías asumidas refiere Ricardo (2021), que de acuerdo con los autores como Argyris y Schôn dieron dos respuestas ante este desacuerdo entre dichas teorías, como a continuación se explica:

para superar el desacuerdo o ruptura entre la teoría en uso y la adoptada; estas son el aprendizaje de bucle simple (single-loop learning) y el aprendizaje de bucle doble (double-loop learning). Una persona puede aprender a adoptar nuevas estrategias de acción para lograr sus variables gobernantes (aprendizaje de bucle único), o puede aprender a cambiar sus variables gobernantes en sí mismas (aprendizaje de doble bucle) (Ricardo, 2021)

Cuando refiere Ricardo (2021) al bucle simple para una persona serán los conocimientos nuevos y los que posee, pero a pesar de los nuevos aprendizajes el sujeto no cambia su apreciación, estimación y conjeturas. A este tipo de bucle simple se le llega a utilizar entre la conexión del método que utilizará para la planeación de sus sesiones y el fin que busca obtener, es como refiere Ricardo (2021) “un problema unidimensional”, realiza su actividad sin importar las consecuencias solo es cumplir sin evaluar.

Sin embargo, cuando se habla de un aprendizaje no solo se planea, sino que se busca de alguna manera evaluar sus resultados a lo que Ricardo (2021) llama “doble bucle”, subyacen en una interacción quizá con otros académicos y grupos colegiados, puede llegar a influir positivamente para los alumnos al tener una planeación consensuada, porque comparte varios puntos de vista y experiencias sobre los resultados finales del aprendizaje, aumenta la efectividad por los saberes



y prácticas de los académicos calificados, además de que las decisiones que se toman, son de manera colectiva para evaluar y detectar errores que se deben mejorar.

Los ambientes de aprendizaje en ocasiones se ven marcados por una profecía que hacen los alumnos o los académicos, pueden llegar a etiquetar como pasivos a los sujetos, creando ambientes de autoritarismo donde se busque la sumisión o dependencia, en ese momento el que tenía una expectativa de teoría determinada confirma su teoría asumida, comenzando a utilizar su teoría en uso mostrando todas las características en el suceder. Pero para poder cambiar los pensamientos, alguno de ellos tendrá que contribuir como refería Ricardo (2021) con un bucle doble de aprendizaje, donde desconfié de su teoría en uso y utilicé estrategias diferentes que contribuyan a planear y evaluar.

Los sujetos tienen objetivos que quieren cumplir, defender o simplemente valores para expresar motivos, creencias o sentimientos como refiere Ricardo (2021) que buscarán tengan efectividad, una serie de estrategias en acción que el sujeto puede ir modificando cuando detecte que no son correctas, según él y sus variables gobernantes, va midiendo sus aciertos a lo cual se le ha llamado teorías asumidas que se convierten posteriormente en teorías en uso.

En las teorías en uso existen ciertas características que muestran el actuar del sujeto como son:

- a) Define sus metas y trata de alcanzarlas sin importar los demás, son de manera unilateral, y procura que no se altere el proceso que definió.
- b) Ganar es el objetivo principal, y perder debe ser minimizado una vez que marcó sus metas, tratará de no cambiarlas porque se podría interpretar como debilidad.
- c) No mostrar expresiones negativas, ni sentimientos de este tipo, ya que demostraría ineptitud, no apto o falta de diplomacia.
- d) Racional, el docente debe mostrarse objetivo e inteligente, no sentimental y no emocional.

Cuando se presenta ante los demás, trata de controlar el entorno, poseer las tareas, cubrir y si es necesario proteger a los demás si va ganando. Las estrategias utilizadas por el sujeto lo llevan al triunfo y controlar es constante, pero si nota resistencia se pondrá a la defensiva, la dinámica de grupo será rígida, el trato será de ganar o perder, y la conducta en general podría llevar al conformismo, antagonismo, desconfianza y poca libertad de expresión, no habrá metas en conjunto y ante la carencia de estos factores, llegar a pocos logros grupales.

La carencia de la participación entre sujetos llevaría a la desconfianza, sus teorías en uso cierran la posibilidad de transformación y apertura de comportamiento, una de las principales características de la educación es transformar a los individuos en mejores personas para trabajar en equipo, donde todos ganen, ser congruentes, no estar a la defensiva, tener metas en conjunto con racionalidad.

Las teorías en uso para el sujeto deben ser una serie de acciones de aprendizaje efectivas, para que el profesor apoye a los demás con atributos y conductas favorables, primero debe tener definidos sus propios objetivos, logros de acuerdo con sus capacidades, relacionándolos con las necesidades propias, que no se antepongan a las de los demás, estar atento y consciente de sus decisiones, porque intrínsecamente busca la satisfacción profesional.

Las teorías en uso entonces deben representar para los sujetos supuestos a cumplir y estar abiertos a cambios de comportamiento, que incluso sus valores pueden ser cuestionados si están afectando o alterando al entorno, ya que si están operando con buenos resultados los académicos y alumnos van logrando un proceso de enseñanza aprendizaje, que facilita y muestra cambios positivos en sus teorías en uso.

## **2.3 Paradigma sobre el pensamiento del profesor**

### **2.3.1 El pensamiento del profesor**

Para comprender la práctica docente, se tiene que indagar en las teorías de la mente, para comprender como desde niños se va formando y conociendo el mundo, ya que la sociedad requiere ciertos formalismos, convencionalismos a cumplirse forzosamente para pertenecer a la sociedad, con hábitos, costumbres, modos, métodos y educación tanto formal como informal, si no contamos con todas estas habilidades se va teniendo problemas de inclusión social en todos sentidos.

En cada aprendizaje surgen desequilibrios y equilibrios, y es donde las teorías toman especial relevancia; los conocimientos tienen que ajustarse como Piaget (1991) explica, que cada interacción o aprendizaje que el sujeto tiene lo lleva a ir acumulando o incrementando su intelecto, de ahí se toma la siguiente referencia:

no entendemos el equilibrio psicológico como si se tratara de una balanza de fuerzas en un estado de reposo, sino que lo definiremos muy ampliamente por la compensación debida a las actividades del sujeto como respuesta a las perturbaciones externas. De ello se deduce que el equilibrio así definido es compatible con la noción de sistema abierto (Piaget, 1991, pág. 126)

Existen varias maneras de interpretar las creencias de las personas acerca de la mente y sus aprendizajes, algunos estudios son elementales debido al análisis donde explican cómo funciona e influye en la conducta, por qué tienen pensamientos al ejecutar ciertas actividades, siendo el tema central de esta investigación donde lo importante son las experiencias y saberes de los académicos en el proceso de aprendizaje y enseñanza.

Al explicar la Teoría de la mente se inicia con describir como los niños desde pequeños crean el conocimiento a partir de la convivencia e interacción con los demás, que es resultado de su asimilación y van desarrollando sus ideas. Cada persona tiene diferente manera de entender los conocimientos que adquiere y construye, la forma de darse cuenta de su proceso de aprendizaje es realizando un examen profundo de las concepciones acerca de sus avances, siendo capaz de

construir, adiestrar, organizar, destacar sus habilidades educativas para que lo lleven a la formación integral.

Al indagar sobre la concepción del aprendizaje y la enseñanza, tratando de diferenciar el grado de accesibilidad a la conciencia, así como los conceptos que va identificando el individuo para ser capaz de detectar sus avances en el proceso de aprendizaje, como refiere Pozo (2006) en cuanto a la revisión de estos logros sobre el conocimiento como a continuación describe:

los estudios sobre metacognición se interesan sobre todo en el conocimiento de los propios procesos cognitivos y la forma en que influye este conocimiento en los procesos de aprendizaje y su control, el enfoque fenomenográfico busca analizar la manera en que las personas (profesores, alumnos, etc.) interpretan y analizan sus propias experiencias de aprendizaje y pregunta directamente sobre estas experiencias, sin introducir apenas restricciones experimentales. (Pozo J. I., 2006, pág. 50)

Destacando la importancia de la mente en el proceso de enseñanza aprendizaje, se retoman diferentes estudios del análisis a las experiencias y saberes que cada persona construye como conocimiento, y la utilidad que le dará en el momento que requiera formularse un proceso para poder utilizar toda esa sabiduría, que ha acumulado a lo largo del periodo de su vida en el que se encuentre, y el ámbito donde sea necesario hacer explícita la concepción de sus pensamientos.

Aunque no siempre es un proceso sencillo como Piaget (1991) mencionaba, todo el tiempo existen conocimientos o situaciones a las que el sujeto se enfrenta, y tendrá que pasar por un proceso que el autor llama “equilibrio” es una balanza que busca compensar y que lo lleve a estar todo el tiempo en constante perturbación, donde los sistemas operatorios del pensamiento lo equilibran conforme va acomodando lo externo, con los conocimientos que ya posee en su cognición como a continuación refiere:

al máximo de equilibrio le corresponderá, por tanto, no un estado de reposo, sino un máximo de actividades es del sujeto que compensarán, por una parte, las actuales

perturbaciones, pero, también, por otra parte, las perturbaciones virtuales (esto es esencial, y es importante subrayarlo a partir de este momento, en particular en el caso de los sistemas operatorios del pensamiento, en los que el sujeto alcanza el equilibrio en la medida en que es capaz de anticipar las perturbaciones representándose las, por medio de operaciones llamadas entonces “directas” y compensarlas por adelantado mediante la intervención de operaciones “inversas”). (Piaget, 1991, pág. 126)

Los conocimientos de los individuos no concluyen, todo el tiempo están en constante producción y relacionando con cualquier otro asunto o cuestión con los anteriores o nuevos aprendizajes, la mente está en constante ejercitación suele reconocer aciertos, en lugar de memorizarlos, ya que le es más fácil razonar si cree que no recordará el sujeto prefiere escribir, va desarrollando el conocimiento metacognitivo al percibir como comprende y relaciona con los nuevos conocimientos. como refiere Pérez, Mateos, Scheuer y Martín (2006) como a continuación mencionan:

El conocimiento metacognitivo comprende el conocimiento que tenemos de nuestras propias capacidades, habilidades y experiencias en la realización de las diversas tareas que demandan algún tipo de actividad cognitiva, el conocimiento es una tarea que influye de mayor o menor manera, pero puede volverse una dificultad, entonces se tendrá que buscar estrategias para que pueda ser relacionado o buscar su utilidad mental (Pérez, 2006, pág. 53).

Cuando el sujeto se enfrenta a nuevos conocimientos, trata de relacionarlos con los que él posee, puede tener alguna dificultad para ir comprendiendo y elaborar su aprendizaje con procedimientos que le lleven hacer suyos los nuevos conceptos, asimilando el proceso de nuevas actividades cognitivas para construir su nuevo aprendizaje.

El sujeto se ve envuelto en un proceso donde tendrá que realizar diversas tareas, entre ellas la planeación de actividades para lograr el propósito de aprendizaje, ejecutar ejercicios en las sesiones, y realizar una evaluación para medir metas alcanzadas en función de los objetivos propuestos.

Como se ha mencionado, la mente está en constante aprendizaje se enfrenta cada momento a actividades para lograr asimilar los nuevos conocimientos, y relacionarlos con los que ya posee, llegan a surgir dudas, pero se van autorregulando eficazmente en el proceso de enseñanza aprendizaje, así los alumnos y académicos enfrentan este proceso de desequilibrio.

Para el estudio que se realiza, se describirá el **enfoque de las teorías implícitas dentro del paradigma del pensamiento del profesor**, donde se da por hecho que la concepción de los procesos vividos en la enseñanza aprendizaje del docente transcurren, por un camino que no es fácil o accesible, o llegan directamente o conscientemente, antes deberá analizar su perfil para definir que pretende y como analizará la práctica cuando desarrolle la planeación, cómo estructurará sus sesiones y la evaluación posterior. Pero, como detectar que tipo de enfoque se tiene que desarrollar para poder hacer posible el proceso de enseñanza aprendizaje, a continuación, se describe en el cuadro No. 2.1 algunas características de la concepción de la enseñanza y el aprendizaje.

**Cuadro No. 2.1 enfoques sobre la concepción de la enseñanza y el aprendizaje**

<b>Enfoque</b>	<b>Objetivo que analiza</b>	<b>Participan</b>
Metacognición	Conocimiento consciente y control de los procesos cognitivos	Alumnos (niños, adolescentes y adultos)
Teoría de la mente	Origen y formación de la concepción implícita de la mente y su funcionamiento	Niños pequeños
Creencia epistemológica	Creencias sobre que es el conocimiento y el conocer	Alumnos diferentes edades y profesores
Fenomenografía	Manera personal en que se viven o interpretan explícitamente las experiencias de aprendizaje y enseñanza	Alumnos diferentes edades y profesores
<b>Teorías implícitas</b>	<b>Las concepciones implícitas sobre el aprendizaje y la enseñanza como estructuras representacionales consistentes y coherentes</b>	<b>Alumnos de diferentes edades y profesores</b>

**Nota:** descripción de las creencias a partir de la idea común de que se influye en lo que las personas hacen y expresan, en cómo enseñan, aprenden o interpretan su manera de aprender o la de los

demás. **Fuente:** Elaboración propia con datos del libro: Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje. Pozo (2006) página 50.

Al elegir cualquier enfoque de las formas de pensar para la enseñanza y el aprendizaje, se trata de documentar las concepciones del docente, cómo realiza una planeación para el aula, y la revisión posterior de sus sesiones, en el cuadro No. 2.1 se mostraron algunas características de los enfoques de lo que se esperaba que el docente tome en cuenta durante la enseñanza y aprendizaje.

Se debe poner atención en la manera en que los niños van desarrollando el proceso de aprendizaje, Piaget (1991) realizó diversos estudios sobre el desarrollo del pensamiento, entre los cuales se manifiesta que los niños pequeños cognitivamente son egocéntricos, solo existen sus creencias, y conforme van creciendo y aprendiendo toman conciencia de las perspectivas, como a continuación refiere el autor:

El pensamiento egocéntrico puro se presenta en esa especie de juego al que se puede denominar juego simbólico. Es sabido que el juego constituye la forma de actividad inicial de casi cada tendencia, o al menos un ejercicio funcional de esta tendencia que la activa al margen de su aprendizaje propiamente dicho y actúa sobre este reforzándolo (Piaget, 1991, pág. 35)

Las creencias tendrán una influencia en el proceso del aprendizaje y enseñanza, porque es reflejo de la conducta que son representaciones de la mente, lo que va constituyendo estados acerca del mundo que pueden ser verdaderos o falsos, como refieren Pérez, Mateos, Scheuer y Martín (2006), que la conducta humana son categorías abstractas de las explicaciones que el sujeto realiza con base en sus creencias, como a continuación se menciona:

Notemos que las creencias constituyen estados epistémicos que pueden ser verdaderos o falsos, por ejemplo: No vino a mi cumpleaños porque creyó que lo festejaba el sábado próximo, pero no era así. La integración de creencias para dar cuenta de la conducta humana indica la emergencia de una concepción de las personas ya no solo como seres intencionales, sino también mentales (Pérez, 2006, pág. 58)

Las creencias son resultado de lo que la mente alberga y ha elaborado como aquellos procesos estructurados de saberes, miedos, deseos, percepciones, ideas, o incluso los recuerdos que no quiere hacer explícitos para sí mismo, además llega a considerar aquellos conocimientos erróneos y que se ignoran como refieren Pérez, Mar, Scheuer, Martín (2006) cuando mencionan lo relacionado a la teoría de la copia, como una metáfora en su funcionamiento, donde posee ciertos conocimientos, los concibe de acuerdo a lo que requiere el sujeto como describen:

Así, se dice que la mente tiene, contiene o alberga deseos, temores, esperanzas, ideas, saberes y lagunas. De acuerdo con esa metáfora, la percepción y la memoria (concebidos como procesos directos en los que casi no intervienen mediaciones cognitivas) son los modos básicos de obtención, acceso y evocación del conocimiento-copia. (Pérez, 2006, pág. 60)

Al tratar de darle importancia a la preparación de los profesores en todos los niveles, donde se sugiere que debe existir un acercamiento con la capacitación pedagógica, para buscar reforzar o instruir aquellos profesionales que en sus sesiones se pueden llegar a enfrentar a una incertidumbre, la cual puede ser buena o sentir que esto nunca había sucedido, ya que los alumnos y los estados psicosociales influyen en cada momento de la vida de las personas, no es ajeno a las clases, así que la preparación en pedagogía puede llegar a brindar herramientas didácticas o comprender la conducta, que se desenvuelve durante los procesos de enseñanza aprendizaje, como refieren Pérez, Mar, Scheuer, Martín (2006) al exponer diversos comportamientos:

enseñar es una actividad específicamente humana, universal, que no requiere ser enseñada pese a implicar complejas capacidades metarrepresentacionales, entre las que destacan: representarse el estado epistémico de la persona a quién se enseña, el propio estado epistémico y las formas en que es posible intervenir sobre el estado mental de la persona enseñada para producir cambios y avances en el mismo. (Pérez, 2006, pág. 60)

De acuerdo con lo anterior, se tiene que destacar que los académicos de la Facultad de Economía de la UNAM están interesados en que cada uno, de sus alumnos logren incrementar y aprender lo necesario para hacerle frente, a los desafíos



profesionales, con los conocimientos que le proporcionaron sus profesores y los que él relacionó o aprendió a pesar de los profesores que tuvo, logre su crecimiento profesional, gracias a la formación escolar.

#### **2.4 La práctica educativa y práctica docente**

En las instituciones educativas se le da al profesor el rol de instructor, de ahí se parte que este tiene un programa que debe cumplir, y cada sesión tendrá una planeación de los temas que se deben abordar, sin embargo, surgen cuestionamientos en esta investigación acerca de cómo se desenvuelve el docente de acuerdo con el **paradigma del pensamiento del profesor** como refieren Pérez, Mateos, Scheuer y Martín (2006) con estrategias institucionales que se consideren adecuadas como mencionan:

Las concepciones de los profesores frente a este marco teórico se desarrolla el conocido paradigma del pensamiento del profesor que aparte de entender al docente como un sujeto reflexivo y racional que toma decisiones, emite juicios, tiene creencias y genera rutinas propias de su desarrollo profesional (Pérez, 2006, pág. 73)

Por lo anterior, se tienen que tomar en cuenta los pensamientos de los académicos, y cómo influyen en el proceso de enseñanza, la orientación en su relación con los alumnos, ¿Cómo realiza su planeación? ¿Cuáles son sus pensamientos y decisiones con las que se conducirá en las sesiones?, y ¿Qué teorías y creencias utilizará en su actividad?, todo lo anterior será reflejo de los pensamientos del maestro, y se convierten en acciones que pueden ser asertivas o resultar no adecuadas a la enseñanza.

Las relaciones que se van dando en las fases, durante el proceso de enseñanza, son resultado de estrategias que el profesor planeó, la cual trata de ejecutar para utilizarla como una guía de la sesión o rutina, que buscará tener orden al ejecutarla, ya que el tiempo de las clases es poco por lo cual deben planear cada momento para no saturar, o dejar de desarrollar de forma adecuada el objetivo principal.

Cuando están llevando a cabo su planeación los académicos, toman en cuenta los conocimientos previos que poseen los alumnos sobre la enseñanza y aprendizajes

que se les prepara, incluso puede que el profesor se detenga a reflexionar sobre las creencias e ideas implícitas que el estudiante posee, sobre su aprendizaje, concepciones, didáctica y sobre cuál será la mejor forma de desarrollar confianza académica en los alumnos.

Este paradigma del pensamiento del profesor como lo refieren Pérez, Mateos, Scheuer y Martín (2006) se centra en la conducta del profesor sobre sus conocimientos y creencias, que es el inicio para tomar sus decisiones al ejecutar su práctica docente.

Cada profesor tendrá un pensamiento diferente en cuanto a lo que es la manera de ejecutar su práctica educativa, pero deben seguir una función basada en conocimientos institucionales para lograr la formación de los estudiantes, aunque puede llegar a verse sometidos a cumplir el curriculum, siempre existirá la reflexión del docente en cuanto a sus creencias y conocimientos.

El pensamiento del profesor debería quedar fuera de cada programación, ejecución y evaluación de las sesiones, la práctica tiene como antecedente las teorías a las que se adhiere el docente, de alguna manera influye sobre el conocimiento implícito, y siendo el docente el experto va recurriendo a estrategias que Pérez, Mateos, Scheuer y Martín (2006) clasifican en tres tipos de conocimientos siguientes:

1. El conocimiento en la acción: espontáneo y hábil, es como se revelan las acciones y como el sujeto es incapaz de hacerlo explícito verbalmente.
2. La reflexión en la acción: una variación inesperada en la aplicación de la rutina es de alguna manera consciente, pero no se produce por medio de palabras
3. La reflexión sobre la reflexión en la acción: tendrá la capacidad de describir la acción, incluso reflexionarla acerca de esta descripción.

Este enfoque que resulta importante para la práctica docente lleva a la reflexión sobre su valor en las sesiones, y puede ser un camino útil para la práctica, siempre

que se haya reflexionado acerca de los fundamentos implícitos que el sujeto intuirá durante las acciones.

Por tanto, este enfoque donde según los autores Pérez, Mateos, Scheuer y Martín (2006) la intuición del profesor presenta opiniones de coincidencia con las teorías implícitas, donde algunos de los elementos están caracterizados por la reflexión de lo implícito y explícito, y de ahí resaltan la reflexión en la acción mirándolas desde las perspectivas de las teorías implícitas, donde no necesariamente coinciden que hay reajustes en el aula, supone que esos ajustes son por las representaciones.

Al continuar reflexionando sobre la práctica en la construcción del conocimiento, se encuentran las teorías implícitas que se desarrollan desde las experiencias sociales, episodios personales que se producen como refieren Pérez, Mateos, Scheuer y Martín (2006) “dentro de determinadas experiencias socioculturales recurrentes” (pág. 75)

La importancia del contexto en el conocimiento implícito y su naturaleza que se adhiere, así también la reflexión en la acción como mencionan Pérez, Mateos, Scheuer y Martín (2006) en el contexto y reestructuración de la acción, con la información de la situación específica marcada. No es realizar rutinas, se busca la reflexión, con una naturaleza representacional, lo más cercano a la imagen, como lo percibe, y el lenguaje es reflejo de las sensaciones emocionales y literal de esos conocimientos.

El planteamiento que algunos profesores hacen es: ¿qué es y que no es conocimiento?, como mencionan Pérez, Mateos, Scheuer y Martín (2006) las diferentes concepciones sobre la mente y el conocimiento es lo que hace, una aproximación a diferentes formas de enseñanza y la forma coherente y como se manifiesta ordenadamente, como mencionan los autores:

El conocimiento acerca del propio conocimiento, como teorías implícitas que dirigen nuestra atención hacia determinados aspectos del aprendizaje y la enseñanza, como forma de redescipción y reflexión sobre nuestra propia práctica o como experiencia consciente. (Pérez, 2006, pág. 70)

Hay simbolismos, representaciones, en sus concepciones y creencias acerca de lo que significa pensar y ser docente, pensar y ser alumno. En referencia a estos aspectos Carranza y Casas (2016) plantean, que la actuación docente se lleva a cabo durante el proceso de enseñanza aprendizaje, esto sucede en el aula como lo describen a continuación:

Su actuación es determinante en el desarrollo de los acontecimientos que ocurren en el aula, así como en la calidad y naturaleza de los procesos de aprendizaje de sus estudiantes. Hoy existe consenso en sostener que la docencia es una actividad compleja que exige del profesor acciones diversas, que no siempre están alineadas en una sola dirección. (Carranza & Virginia, 2016, pág. 1)

La institución es el lugar y el espacio donde el profesor interviene, buscando lograr en lo particular poner en funcionamiento sus destrezas y habilidades pedagógicas, a través de la didáctica con la que cuenta, para hacer posible el proceso de enseñanza aprendizaje, como describen Carranza y Casas (2016) se muestran y suceden una serie de eventos que, si bien tienen los académicos la libertad de expresión de sus concepciones, ideas, símbolos, reflexiones e incluso improvisar cuando se requiere dar solución inmediata a un evento no programado o previsto.

Los académicos durante su desarrollo y práctica tienen creencias, incluso llegan a realizar actos por experiencia cuando están impartiendo sus sesiones, sus funciones, su capacitación o interpretación de acuerdo con lo que han aprendido, y pueden llegar a asumir una concepción de lo que sus alumnos han aprendido, para ello como refiere Pérez, Mateos, Scheuer y Martín (2006) son creencias que tienen que ver cómo la mente da sentido a estos aspectos a continuación, se menciona:

las creencias de las personas acerca de la mente y el conocimiento. Algunos de estos enfoques tienen un carácter más básico o general, en la medida en que se interesan por las creencias sobre el funcionamiento mental y su influencia sobre la conducta, mientras otros enfoques se dirigen específicamente a estudiar cómo los aprendices, o los académicos, se representan los procesos de aprendizaje o enseñanza. (Pérez, 2006, pág. 49)

Por lo anterior, se tiene que poner especial atención en la forma en que los participantes del proceso de enseñanza aprendizaje abordan sus objetivos, que se proponen para conseguir llegar a la meta, cada uno tiene concepciones del aprendizaje y la enseñanza, y de acuerdo con las expectativas que tenga el alumno o docente, las tratará de cumplir e interpretar.

Siempre está influenciado por el conocimiento y su proceso de asimilación, de ahí surgirán sus propias experiencias en cuanto a la interpretación y análisis sobre el aprendizaje, cuando se trata de buscar en que teorías puede dársele mayor respuesta a esta investigación, se eligen las *Teorías implícitas* porque tienen una concepción importante en el comportamiento implícito de los académicos.

Sin embargo, las experiencias y saberes implícitos de los académicos no son accesibles directamente en su conciencia, por lo cual se tiene que estudiar haciendo una revisión de su perfil y analizar su práctica para ir detectando, los esfuerzos que va dirigiendo a la práctica diaria, que se manifiesta desde la fase de preparación de las sesiones, durante las sesiones y cuando realiza una revisión posterior a sus cátedras.

Estas manifestaciones de las concepciones que cada individuo posee se relacionan con sus intercambios sociales en sus representaciones, dejando ver una teoría implícita que se manifiesta con grados de coherencia y consistencia de los contenidos, que maneja el docente, sin dejar de lado sus ideas sobre aspectos del conocimiento que no están articulados necesariamente con los principios generales.

### 2.4.1 Teorías implícitas

A este conjunto de representaciones, concepciones e ideas diversas sobre su práctica se les ha denominado **Teorías implícitas**, que serán las categorías de análisis en las que se pondrá especial atención; los investigadores como Juan Ignacio Pozo, Nora Scheuer, Mar Mateos, María del Puy Pérez Echeverría, han clasificado a las teorías implícitas en tres formas, Pozo (2006) en libro *Las nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje*, donde: **Teoría directa, teoría interpretativa y teoría constructiva**, representan una forma distinta de concebir los procesos de aprendizaje y en consecuencia los procesos de enseñanza.

Cuando los profesores se enfrentan a situaciones relativas, se pueden usar las teorías implícitas menos elaboradas. De tal manera que estas pueden predominar a un nivel más alto con los académicos en formación, las teorías implícitas se pueden utilizar con mayor realce debido a que en este nivel educativo, se va vinculando con actividades que podrán ser utilizadas en el ámbito laboral.

Diversos enfoques se pueden analizar, pero para delimitar la investigación se desarrolla la importancia que tienen las teorías implícitas que refiere Pérez, Mateos, Scheuer y Martín (2006) para indagar sobre la forma en que los académicos tienen sus concepciones y saberes, para comprender el grado de accesibilidad de estos, como a continuación refieren “Las teorías implícitas asume que estas concepciones tiene fuertes componentes implícitos, no accesibles directamente a la conciencia” (Pérez, 2006, pág. 50).

Entonces, si las teorías implícitas según Pérez, Mateos, Scheuer y Martín (2006) no son de fácil acceso, cómo podremos rescatar toda esa experiencia y saberes que contribuyen a la práctica docente, y que pueda contribuir a la planificación y desarrollo de las sesiones en el aula al realizar una revisión posterior, que trate de enriquecer la profesión de los académicos y la formación de los alumnos.

Por lo tanto, hemos visto que las representaciones implícitas como mencionan Pérez, Mateos, Scheuer y Martín (2006) son producto de la actividad cognitiva implícita que se detona en automático y no es consciente para llevarlo a la práctica.

Este sistema cognitivo implícito, y los procesos de aprendizaje implícitos como lo llaman los autores “*un sistema cognitivo de guardia*” que hacen competitivas las sesiones diarias con los alumnos, con el objetivo primordial de llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje de la mejor manera.

El proceso de aprendizaje implícito tiene un impulso detonador en los procesos asociativos, va detectando sucesos y conductas en el ambiente de aprendizaje, que considera predecibles y controlables, y los asume como representaciones implícitas para estructurar mentalmente, todo esto es lentamente y acumulativo, con la repetición que va encontrando en el ambiente diario.

Y no se puede decir que estas repeticiones logren grandes cambios en sus representaciones previamente adquiridas, ya que socialmente estas han tenido acciones que marcaron la forma de sus simbolismos, y que ya están determinadas por el profesor, son creencias inconscientes que pueden estar influyendo en sus sesiones escolares y que puede inclinarse, hacia un tipo de alumno que para el representacionalmente sea el más eficiente.

Esta teoría implícita con la que el docente se conduce puede modificarse con un proceso de aprendizaje explícito, como refieren Pérez, Mateos, Scheuer y Martín (2006) “que a diferencia del aprendizaje implícito puede apoyarse tanto en procesos acumulativos o asociativos (aprendizaje por repetición) como en procesos constructivos (aprendizaje por reestructuración) (Pérez, 2006, pág. 99)

El progreso de la aplicación consciente de cualquier teoría requiere de reorganizar supuestos, y principios que el sujeto había asumido teniendo que pasar por un proceso de cambio de conceptos y representaciones que se tienen que marcar con la transformación de sus principios.

Entonces, cómo transformar, cambiar o reconvertir esas representaciones implícitas, la respuesta sería mediante proceso explícitos, ya que hacerlos conscientes les llevará a analizar sus conductas, darse cuenta de simbolismos que fueron adquiriendo, incluso aversión implícita, sin ser consciente en qué momento se apropió de esta, y lo principal será cómo superar deliberadamente estas

conductas que pueden trascender a lo social, y se llegan a manifestar como refieren los autores Pérez, Mateos, Scheuer y Martín (2006) en “estereotipos, racistas, sexistas, etc., pero cambiarlos o superarlos requerirá también que nos hagamos conscientes de ellos para no perpetuarlos” (Pérez, 2006, pág. 100)

Los cambios conceptuales y procedimentales en la docencia, tienen un razonamiento que hacen los alumnos y académicos, existe una reflexión sobre la manera en que perciben sus creencias implícitas en el aprendizaje, y conforme se van preparando académicamente puede que vayan construyendo sus definiciones fundamentadas en la ciencia y abandonar las que ellos consideran que son faltas de científicidad, accediendo al conocimiento implícito, para hacerlo explícito sin pensar que esto será rápido o suficiente para transformar esas concepciones con las cuales, su sistema cognitivo ha estado operando por un determinado tiempo, recordando que eran la base de sus representaciones, que para el sujeto tenían validez y superarlas no será una cuestión de imposición, sino de motivar y fundamentar los conocimientos que se pretende construir con el docente o alumno, para lograr un cambio conceptual en sus aprendizajes formales.

Tratar de que una persona abandone sus creencias y representaciones implícitas, las cuales han estado funcionando y operando en su cognición llevará tiempo, y se tendrá que hacer con una fundamentación acorde para que el sujeto sea capaz de aceptar un modelo de redescrición simbólico, con el cual se busca integrar jerárquicamente un sistema nuevo o asociativo con fundamentos científicos, que se acepten conocimientos u objetos, debe tener una estrategia de perspectivas o actitudes para integrar cognitivamente las representaciones que se tiene como propósito construir en el sistema mental del sujeto, para que sean representaciones fundadas y motivadas científicamente.

Asumir entonces que se logró que el sujeto aprendió, implica que este se vea reflejado en el objeto del conocimiento, identificando sus teorías, se podría asumir que sus concepciones implícitas sobre el aprendizaje y enseñanza ya pueden explicitarse, se diría que ha sido capaz de integrarlas en un orden de ideas y redescibir esas representaciones.



Todas estas teorías son importantes para la práctica educativa del docente, ya que a través de esos procesos se sitúa el nivel de modelos mentales, por eso el aprendizaje se entiende como un cambio. Dicho cambio se muestra cuando estas se vuelven representaciones. Al hablar de las concepciones, se puede definir como creencias, conocimientos e ideas que ayudan al docente, y esto permite el mejor manejo de procesos educativos.

Como refiere Pozo (2006) hay estrategias que se utilizan para lograr en el alumno el conocimiento, con ello se impacta en ambos, porque al realizar las representaciones se tiene que tratar de identificar las acciones realizadas, esto va modificando la práctica docente y la va a hacer explícita como a continuación refiere:

El saber hacer (representaciones procedimentales) y el saber decir (representaciones declarativas) constituyen desde el punto de vista cognitivo, sistemas diferentes e incluso, en ciertas condiciones sistemas disociables. Pero no por ellos tiene que funcionar de modo independiente. Al contrario, entre los objetivos de la educación y la formación docente estaría integrar o coordinar ambos sistemas de representación o conocimiento, reduciendo la distancia entre lo que decimos y lo que hacemos". (Pozo J. I., 2006, pág. 93)

Para llegar al objetivo principal, que es lograr un aprendizaje que tenga utilidad para el estudiante, ya que este requiere contar con los mayores saberes y conocimientos para continuar con su formación escolar y laboral, de ahí que como refiere Pozo (2006) se va construyendo un puente entre lo que se enseña y el conocimiento que el aprendiz logra y se menciona a continuación:

Sobre todo, en la medida en que nuestro conocimiento explícito cambia, como veremos con más facilidad que las representaciones implícitas y, por tanto, puede crear por así decirlo, nuevas zonas de desarrollo próximo para nuestras prácticas de aprendizaje y enseñanza. (Pozo J. I., 2006, pág. 93)

Es por ello, la importancia de las teorías implícitas, ya que estas se centran en diferentes enfoques del estudio acerca de lo que sabe el profesor y el alumno sobre el aprendizaje y la enseñanza, donde tiene lugar en gran medida con independencia

de los intentos consistentes por aprender, y en ausencia de conocimiento explícito sobre lo que se adquiere.

Cada una de estas concepciones o teorías implícitas influyen en los procesos de aprendizaje de los alumnos, y los maestros las pueden llevar a cabo consciente o inconscientemente; como refieren Carranza y Casas (2016) este proceso de ayuda del maestro, Vygotsky (1979) lo denomina Zona de Desarrollo Próximo, que es la distancia entre lo que el estudiante es capaz de comprender de manera independiente (solo) y el grado de desarrollo en el conocimiento que puede alcanzar con la ayuda de alguien con mayor conocimiento.

Desde la perspectiva de esta investigación, se sostiene que el objetivo del profesor es el conocimiento que se puede mostrar a los estudiantes, mediante el proceso de enseñanza aprendizaje, para que los jóvenes sean capaces de construir sus propios significados y obtener un proceso de formación profesional, de ahí como refiere Rubí (2016) la pedagogía es el principal instrumento de apoyo para la práctica docente, como los describe:

La finalidad de esta mirada pedagógica sobre la práctica docente es ofrecer unos instrumentos que ayuden a interpretar y atribuirle sentido pedagógico a lo que sucede en el aula, como producto de la reflexión sobre las variables metodológicas que configuran la profesión docente. (Rubí, 2016, pág. 41)

La importancia de las representaciones implícitas de los profesores y alumnos, acerca del aprendizaje y enseñanza tiene significados porque sus principios y presuposiciones son implícitas, según fue formado el sujeto y así construyó sus teorías, y que no puede decirse que sea por deducción, antes debió tener una formación teórica con algunos rasgos que describen Pérez, Mateos, Scheuer y Martín (2006) de la siguiente manera:

1. Abstracción: Son leyes naturales abstractas.
2. Coherencia: representaciones que surgen de una teoría legalmente relacionada entre sí.
3. Causalidad: los principios teóricos y representaciones explican el mundo

4. Compromiso ontológico: las teorías dan orden y en caso de no estar de acuerdo, surge una revisión teórica.

Para poder dar validez a los cambios en las concepciones de los sujetos, desde el conocimiento científico se puede llegar a medir con exámenes tipo test, para tener idea de sus representaciones, no se trata de imponer o desconfiar, este cambio debería ser poco a poco y buscando que el conocimiento que adquiriera el sujeto esté formado con teorías, las representaciones son propias, solo se busca que “saber algo”, se pueda reproducir de una manera articulada y basada en el conocimiento organizado, y esta será una de las actividades que el docente realice cuando organice sus prácticas con los alumnos, ambos tendrán que cambiar sus representaciones, modificar sus principios o supuestos que subyacen, para dar significados a la forma en que interpretan sus aprendizajes.

Por lo anterior, las representaciones tienen coherencia, están esquematizadas, constituidas epistemológicamente y conceptualmente con un proceso de enseñanza aprendizaje avalado por la docencia, para esto las **teorías implícitas** sobre el aprendizaje y la enseñanza serán la guía para organizar la forma, en que el docente construye sus modelos mentales como refieren Pérez, Mateos, Scheuer y Martín (2006) al responder a demandas concretas del proceso de enseñanza aprendizaje, se deben analizar las teorías implícitas para detectar las acciones de los académicos y alumnos durante las clases, que en todo momento se encuentra un ambiente de incertidumbre en sus acciones, y que las respuestas de los sujetos están en función de sus representaciones implícitas,

Cuando están inmersos en el ambiente de enseñanza aprendizaje tanto el alumno como el docente, se rigen por principios teóricos como Pérez, Mateos, Scheuer y Martín (2006) describen en las relaciones de interacción en el proceso de enseñanza y aprendizaje, como menciona:

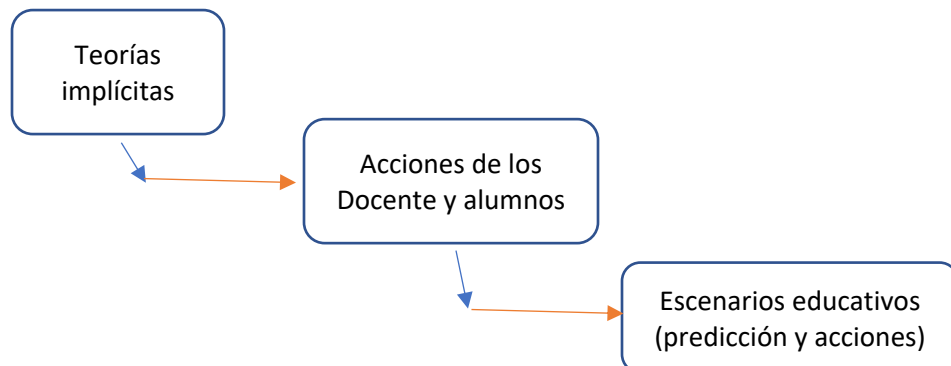
Las teorías implícitas sobre el aprendizaje y la enseñanza estarían regidas por ciertos *principios* -epistemológicos, ontológicos y conceptuales- que organizan o restringen la forma en que nos representamos este tipo de situaciones. Esos principios, que tendrían una naturaleza esquemática o abstracta, proporcionarían

una cierta consistencia o coherencia a nuestra representación de esos dominios (Pérez, 2006, pág. 104)

Reafirmamos que para este análisis serán de gran importancia las **teorías implícitas**, ya que son una manera de poder identificar, comprender y resignificar la forma en que los académicos con amplia experiencia, moderada y noveles son capaces de ir construyendo sus métodos pedagógicos para cumplir con el objetivo de preparar a los futuros economistas.

Se debe entonces analizar, que sucede esquemáticamente en la relación entre estos principios que se plantean las acciones del profesor y los alumnos, durante las sesiones, como se muestran con acciones y supuestos de lo que sucederá, quizá hay representaciones implícitas de acuerdo con el contexto como lo muestra el esquema No. 1.1.

**Esquema No.1.1 Núcleo de acciones de profesores y alumnos en el escenario educativo**



**Nota:** el núcleo firme de las teorías implícitas, son las acciones de los profesores y alumnos en escenarios educativos concretos, y diferenciar el nivel representacional de cada uno de ellos.  
**Fuente:** Elaboración propia con datos de (Pérez, 2006, pág. 104)

Lo anterior, toma sentido al comprender que cada docente desarrolla su práctica bajo los criterios, experiencias y saberes sobre cómo debe llevar a cabo la enseñanza de los contenidos escolares, y la forma en que planea sus clases para el logro de aprendizajes significativos.

Para retomar los aspectos de los pensamientos y experiencias de los profesores de la FE, sobre su práctica docente, se tomaron estudios basados en el desarrollo del “Paradigma sobre el pensamiento del profesor” como refieren Carranza y Casas (2021) sobre la complejidad, multidimensionalidad y multirreferencialidad de la práctica y comprensión de ahí que se tiene que tomar en cuenta, para sus saberes y experiencias como lo aplican antes, durante y después de las sesiones, y para ello se tiene que saber cómo se autoevalúan, se describe a continuación:

El propósito fue expresar lo que piensan y lo que hacen los profesores (teorías implícitas, teorías asumidas y en uso), y además analizar la dimensión cognitiva y afectiva en las clases de tres profesores universitarios. Se realizaron técnicas de observación directa, registro de conversaciones en el aula, interpretación de conversaciones de los estudiantes durante sus interacciones en el aula y las exposiciones del profesor (Carranza Peña Maria Guadalupe, 2021, pág. 153)

Así las teorías del docente en torno al aprendizaje están centradas en estas tres categorías elegidas que a continuación se describen la Teoría Directa, Teoría Interpretativa y Teoría Constructiva.

#### **2.4.1.1 La Teoría directa**

Se centra de manera excluyente en resultados de lo que son los productos del aprendizaje. Se basa en la exposición del contenido u objeto del aprendizaje que garantiza el resultado, concebido como una reproducción fiel de la información o modelo presentado. Esta teoría que busca que el conocimiento se aprenda de una manera idéntica, sin cuestionar y que se logre memorizar como refiere Pozo (2006) el cual describe la teoría directa como un estado de sucesos aislados, no integrados en un marco temporal más amplio que lo que procede y configura, promoviendo el saber más en un sentido acumulativo externo de saber hacer más cosas, amplía o extiende el repertorio de conocimiento del aprendiz.

Esta teoría directa no acepta que el alumno construya el conocimiento, solo debe asimilar lo expuesto por el docente, los contenidos y objetivos del aprendizaje son

suficientes para garantizar resultados, es una reproducción fiel como Pérez, Mateos, Scheuer y Martín (2006) refieren deben aprender y reproducir de manera exacta lo que se les expuso, memorizarlo bastará para poder sumar conocimiento, incrementar sus saberes con “la información o modelo presentado” (Pérez, 2006, pág. 108)

En este modelo de la Teoría Directa, se plantean métodos optimistas de concebir al proceso de enseñanza aprendizaje, ya no se preocupa por registrar el fracaso al aprender. Ahora como se mencionó, trata de ejecutar una suma de conocimientos, con lo cual se puede determinar que se logran escalas para continuar avanzando, incluso en la ejecución de la práctica se muestra que los fracasos son marcados socialmente, donde esto depende del entorno familiar en el que se encuentra el estudiante, al estudiante se le mostrará una escala de conocimientos a los que tiene que llegar, para ello tendrá herramientas como son los apuntes de las explicaciones del docente, debiendo tener una secuencia ordenada y sistematizada de lo que se le expone, de ahí se van mostrando las versiones de la teoría directa donde los resultados son positivos si hay un producto, que se puede mostrar y expresar, y así se cree que se avanza totalmente, o no hay progreso como lo analizan Pérez, Mateos, Scheuer y Martín (2006) lo llama “Son logros de todo o nada, o piezas disjuntas que se acumulan sumativamente en el proceso de aprender, de modo tal que un nuevo aprendizaje no afecta ni resignifica los anteriores” (Pérez, 2006, pág. 108.109)

Entonces, el aprendizaje se vuelve sumatorio “saber más” es el objetivo que se debe lograr, acumular información, el aprender es ampliar y entendible, entre más sume más puede demostrar que sabe y se manifiesta en el alumno sumando sus conocimientos.

Cuáles serían los objetivos que persigue la Teoría Directa, es un realismo inocente a priori, donde aprender es una sola dirección, no puede haber errores, y solo hay una realidad. La manifestación de que se ha aprendido representa que el conocimiento puede ser procedimental y declarativo, cuando se pide explicitar debe reproducirse de forma idéntica a la manera en que se le enseñó, para que tenga

validez y se considere real, tendrá que ser idéntico al modelo mostrado por el docente.

Lo que mostraría que esta *Teoría Directa* está conformada por una dualidad de verdad o equivocación, asertivo si fue capaz de reproducir de manera fiel el conocimiento que le impartió el docente, negativo cuando no alcanza las escalas establecidas como parámetros de aceptación, en la reproducción del aprendizaje en las sesiones.

Lo que podría deducirse de esta teoría, es que el aprendizaje es un estado y manifestación acumulada, un objeto que debe integrarse directo, no hay construcción, no se asimila, no hay una conexión con los aprendizajes aprendidos y construidos con anterioridad, es un cúmulo de información que se debe memorizar tal cual, para aprender y tener resultados.

Otra manera de mostrar la teoría directa es relacionarla con la teoría conductista del aprendizaje, de acuerdo con las características del aprendiz y sus condiciones este podrá asegurar resultados en el aprendizaje, los cuales son iguales sin importar que los alumnos aprendan, y no tomar en cuenta la metodología del aprendizaje, solo se imparten las clases de manera fidedigna como lo han aprendido.

#### **2.4.1.2 Teoría interpretativa**

Se concentra en resultados, procesos y condiciones, puede decirse que esta teoría es la evolución de la Teoría Directa, se halla más cerca a los modelos de procesamiento de información y quizá tiene una función conductista. En esta teoría interpretativa, en la cual se aprende haciendo y practicando repetidamente una y otra vez aquello que se está aprendiendo, y se asume en diferentes etapas evolutivas, así como educativas en distintos contextos en relación con diversos contenidos de aprendizaje.

La diferencia que se puede encontrar o evolución, es que la Teoría Interpretativa tiene un modelo aparentemente secuencial, toma en cuenta condiciones elementales para el proceso de enseñanza, pero sus estrategias tienen que garantizar resultados de aprendizaje, midiendo estos como una reproducción fiel de

lo que se le ha proporcionado de conocimiento, el alumno debe estar concentrado, atento, dispuesto y receptivo para aprender lo que se le va mostrando, en caso de no obtener los resultados esperados, se puede interpretar como una consecuencia a la falta de atención del estudiante, se distrajo, no tiene el empeño de aprender, no está interesado en los temas, no le gusta la escuela, diversas conjeturas a las que se puede llegar por la falta de resultados esperados en las calificaciones, donde se parte de que el que más porcentaje acumulo es la persona que está aprendiendo eficientemente.

Para tener los resultados que se han establecido en los objetivos de esta Teoría Interpretativa, se debe buscar reducir las fallas que están interrumpiendo el aprendizaje, esta teoría busca estrategias que ayuden a asimilar de manera fiel y estable el conocimiento, se recurre con mayor énfasis a la Teoría Conductista, buscando que el modelo sea lo más cercano a una asimilación de la información, logre incorporar los conocimientos con una mediación de estímulos con los cuales se puede manifestar el aprendizaje.

Con una conducción de ejercicios de repetición, de aprender haciendo y repetir cuantas veces sea necesario, planas de ejercicios, repeticiones sin un número determinado, lograrán que el alumno pueda llegar a los parámetros establecidos por el docente o institución, al tener que llegar a una meta de aprendizaje estandarizada.

Los esfuerzos de la Teoría Interpretativa, de integrar el aprendizaje en los procesos mentales del estudiante, para manifestar que es capaz de explicitar lo aprendido con actividades que son procesos mentales como Pérez, Mateos, Scheuer y Martín (2006) lo refieren a continuación:

El núcleo explicativo reside en la intervención del proceso mental que generan, conectan, amplían y corrigen representaciones internas (al descubrir, recordar, relacionar, especificar, descartar), o que regulan las propias prácticas (al plantearse metas, evaluar los propios resultados y ajustar la ejecución). (Pérez, 2006, pág. 110)

La Teoría Interpretativa trata de mostrar sus avances de estrategias, con resultados matizados que son producto del aprendizaje, el alumno puede lograr acumular conocimiento que antes no tenía, pero no hay asimilación o relación con el que él



posee, sigue considerándose disjuncto, y asume que ahora el estudiante cuenta con mayor número de aprendizaje, estas características podrían pensarse que es la diferencia con la Teoría Directa.

Pero al hacer esta comparación se muestran aspectos similares a la teoría directa, porque se asimila en sus estrategias de que el aprendizaje debe ser, aprendido de manera fiel, completamente y preciso como se le está mostrando, el conocimiento en estas dos teorías no se construye en el sistema cognitivo del estudiante, sino que debe ser aprendido.

La teoría interpretativa trata de mostrar que el conocimiento se va sumando en el proceso mental de los estudiantes, lo cual Pérez, Mateos, Scheuer y Martín (2006) refieren que el avance académico o de grados hace necesario, tomar en cuenta las fases, en las que el conocimiento será más complejo, y el proceso cognitivo estará medido, para ir asumiendo estos grados de dificultad para aprender de acuerdo con la teoría interpretativa, que manifiesta tener etapas evolutivas en la educación, en sus diversos contextos y contenidos del aprendizaje.

Esta Teoría Interpretativa tiene aceptación en los métodos de enseñanza aprendizaje, y cuenta con componentes básicos del aprendizaje se sustenta en causa y resultados, en su forma como Pérez, Mateos, Scheuer y Martín (2006) mencionan:

articula tres componentes básicos del aprendizaje como eslabones de una cadena causal lineal y unidireccional. Es decir, las *condiciones* (actúan sobre) las *acciones* y *procesos* del aprendiz, los que a su vez (provocan) unos resultados del aprendizaje (Pérez, 2006, pág. 111)

Entonces la Teoría Interpretativa, al utilizar las estrategias de repetición y memorización, da por bueno que los resultados del aprendizaje fueron asumidos como parte del conocimiento anterior, y se integran al nuevo, por lo cual el estudiante es capaz de reflejarlo en los eventos académicos posteriores. Sin embargo, esto no se puede asegurar porque el proceso cognitivo como Pérez, Mateos, Scheuer y Martín (2006) refieren:

la producción cognitiva requiere inevitablemente de complejos procesos mentales mediadores, que a la vez hacen posible asimilar el conocimiento, tienen por efecto distorsionar u obstaculizar el logro de copias complejas y exactas. (Pérez, 2006, pág. 111)

Por lo cual, sería conveniente revisar en cuantas instituciones educativas el proceso sofisticado que logran con la Teoría Interpretativa, se aplica como el mejor método para el proceso de enseñanza aprendizaje, aunque en ocasiones no se tenga documentado que tipo de estrategias se están utilizando y se lleguen a confundir, con métodos que no tienen nada que ver con lo instrumentado.

#### **2.4.1.3 La Teoría constructiva**

Esta teoría relaciona e involucra problemas mentales reconstructivos de representaciones propias, así como de autorregulaciones de la actividad de aprender, transforma los resultados que dependen de la propia persona que aprende como Pérez, Mateos, Scheuer y Martín (2006) refieren:

No se limita a suponer que esos procesos internos son esenciales para aprender, sino que además les atribuye un papel necesariamente transformador (Pérez, 2006, pág. 111)

Se caracteriza por asumir que distintas personas pueden dar significado a una misma información de múltiples modos, y lo que realmente hace valioso a este proceso de enseñanza aprendizaje, será que hay una asimilación propia, con identidad y utilidad para cumplir con un conocimiento de relevancia, que durará significativamente en cada momento de la educación formal e informal, para que los individuos cumplan con el desarrollo de sus habilidades mentales.

La Teoría Constructiva busca que durante el aprendizaje los estudiantes encuentren representación, del objeto que están estudiando con el propósito de aprender y tomar como referencia la atmósfera en la cual se encuentran, para alcanzar sus metas, y adecuar los procesos a la realidad.

Aún no se puede decir que hay investigaciones, donde los indicadores de adquisiciones del conocimiento muestren propiamente que, la teoría constructiva

del aprendizaje tiene una metodología clara de cómo se asimila la concepción, del proceso de enseñanza aprendizaje garantizada, como describen Pérez, Mateos, Scheuer y Martín (2006) a continuación:

en algunos casos se infiere una teoría constructiva a partir de expresiones de los sujetos que, a nuestro criterio, sólo parecen tener en cuenta procesos internos mediadores, más propios de una teoría interpretativa en el sentido que la hemos definido aquí, ya que no conducen a la construcción de representaciones cualitativamente diferentes o nuevas (Pérez, 2006, pág. 112)

Ante lo expuesto, se tendría que esperar que cuando se tienen ambientes de aprendizaje confiables, los sujetos experimenten el aprendizaje de una forma constructiva, donde se va asimilando los nuevos conocimientos con el sistema cognitivo que la mente posee, el sujeto sienta confianza en los resultados que espera tener y se pueda replicar como un modelo exitoso.

En la actualidad los procesos de enseñanza aprendizaje, de varios profesores e instituciones educativas, se suman a manifestar abiertamente que utilizan la Teoría Constructiva con sus alumnos, argumentando que toman como base los conocimientos previos del aprendiz, a lo que Pérez, Mateos, Scheuer y Martín (2006) desde el punto de vista de los autores no basta para decir que están utilizando una teoría constructiva, en la práctica el alumno cuenta con conocimientos previos, está motivado, y llega con cierto desarrollo cognitivo porque cuando miden las escalas de aprendizaje con calificaciones, el alumno no aprendió, y si se manifiesta que se está aplicando una teoría constructiva esto debería ser positivo.

El alumno debe realizar las actividades, las cuales pueden ser una guía conductual, lo que se busca es que las estrategias sugeridas para el proceso de enseñanza aprendizaje faciliten la actividad al alumno, y el resultado sea el conocimiento. Pero se tiene que calificar, ¿y cómo realiza la calificación? Cómo medir el aprendizaje cuando esta se trata de un grupo de alumnos, ¿Cómo medir lo que sabe el alumno, no se podría comparar lo que aprendió con otro compañero?, no será fácil asumir cuáles son los académicos o instituciones que aplican la Teoría Constructiva, en el

ejercicio de la profesión con un modelo sistematizado aplicado al proceso de enseñanza.

Para distinguir la Teoría Constructiva de las anteriores, se tiene que asumir como premisa que nadie posee la misma información metacognitiva, que los ambientes sociales, escolares y culturales son totalmente distintos para cualquier sujeto, que cada persona mira desde una concepción diferente la definición que puede estar enseñando en un salón de clases, que la incertidumbre de cada alumno es diferente, y que cuando se ejecuta el proceso de enseñanza aprendizaje, la mente los transforma de diferente manera en cuanto al contenido, donde influyen los aspectos psicosociales, emocionales, de atención en ese momento del aprendiz, y el resultado tendrá una transformación única, irreplicable e incluso podría esperarse que supere las expectativas del conocimiento.

La teoría constructiva es una manera de reconocimiento a los sujetos, tal parece que respeta y asume que son únicos, con pensamientos e incertidumbres diferentes que si bien, el objetivo del proceso de enseñanza es formar académicamente con técnicas, conceptos, teorías y estrategias que le sean de utilidad no solo al estudiante, sino a la sociedad porque la formación escolar es el único modo de mejorar las sociedades, construir mejores ambientes donde todos, puedan habitar sin peligros, por eso se tiene que reconocer que la teoría constructiva establece como Pérez, Mateos, Scheuer y Martín (2006) refieren “se asienta sobre la noción del aprendizaje como un sistema dinámico autorregulado que articula condiciones, procesos y resultados” (Pérez, 2006, pág. 113).

En la selección de la información, para realizar el estudio y enfoque representacional con un paradigma del pensamiento del profesor se eligió a las teorías implícitas; para centrar su atención en el estudio de los diferentes modos de concebir la educación; para realizar un análisis de los problemas que surgen de la adquisición, desarrollo y cambio de las concepciones, saberes y experiencias abordadas con detenimiento dentro de las teorías implícitas.

Por su parte Pozo (2006) analiza, desde el enfoque de las teorías implícitas, que para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea significativo no basta con

presentar nuevas teorías o concepciones, a los profesores para que lleven a cabo su labor docente, como la analiza la psicología aplicada a la educación, ni para proporcionar nuevos recursos o acciones eficaces, tal como se concibe al proceso educativo; sino que hay que redescubrir creencias implícitas que durante un largo tiempo se han formado, debido a su naturaleza que tiene representaciones válidas en su sistema cognitivo, y que subyacen en las prácticas de los profesores.

De acuerdo con el autor, durante su ejercicio profesional las representaciones están guiadas por un proceso de explicitación progresiva, de esas representaciones inicialmente implícitas, y que la investigación trata de analizar cómo las hacen conscientes en las concepciones, saberes y experiencias de los académicos durante su ejercicio profesional.

Por lo que, en el siguiente capítulo se analizan las corrientes teóricas de la pedagogía, y la relación que tienen con la psicología con el objetivo de conocer como los académicos deberían tener, una formación en la disciplina especializada sobre la manera y teoría en la que se deben impartir las sesiones.

### **Capítulo 3 Teorías psicopedagógicas de la educación**

En este capítulo se analizarán de manera muy general, algunas teorías de aprendizaje, agrupándolas en grandes corrientes psicopedagógicas: como la Cognitiva, sin embargo, tal clasificación puede variar y es posible en ciertas ocasiones encontrar combinaciones.

A continuación, se describirán de manera breve tales corrientes psicológicas. El *Conductismo* considera que la enseñanza principalmente debe estar enfatizada en el comportamiento, la observación y medir los avances de aprendizajes en los alumnos, esta corriente psicológica no solo está centrada en los procesos de ¿cómo se aprende?, sino en las respuestas y sus consecuencias. Y la corriente *Cognitiva* muestra sobre el acto de conocer, y la forma como se conoce al ser humano.

Desde esta perspectiva psicológica lo esencial en la enseñanza, será mostrar los procesos mentales que realiza el sujeto para aprender, tales como: asignación de significados, comprensión e interpretación, toma de decisiones, procesamiento de la información y la resolución de problemas. Es importante destacar, que los procesos mentales descritos anteriormente, tienen que ser desarrollados mediante una construcción por parte del sujeto. En esta corriente ubicamos investigadores como Ausubel, Piaget y Bruner. Dentro del contexto de la corriente cognitiva y con un enfoque constructivista se encuentra inmersa la teoría Psicogenética de Jean Piaget, así como la teoría de la Asimilación mejor conocida como del Aprendizaje Significativo, de David Ausubel y otros, por lo anterior, se describirán algunos elementos de dichas teorías para comprender el funcionamiento de la mente, desde diferentes enfoques.

#### **3.1 Teoría psicogenética. Las etapas del desarrollo**

Es importante analizar el pensamiento de los estudiantes y profesores en lo que refiere al desarrollo de la inteligencia, pero sobre todo el proceso de enseñanza, así comprender los procesos mentales y cómo se concibe el aprendizaje, es por eso que se estudiarán algunos aspectos de la teoría psicogenética, la cual ayudará a comprender el desarrollo de los individuos, ya que al estar investigando cómo se da el proceso de aprendizaje en el nivel universitario, se tratará de, comprender cómo aprenden los estudiantes y, cómo el académico realiza su trabajo en el aula, cómo

utiliza diferentes estrategias para que exista relación entre los conocimientos previos y los nuevos, y saber cómo los estudiantes construirán sus conocimientos sobre los distintos contenidos curriculares.

Es importante reconocer, que en esta teoría se plantea que se aprende desde el nacimiento, y continúa durante toda la vida, y que cada persona tiene diferentes maneras de interpretar, aprender o construir sus saberes que se autorregulan de acuerdo con sus esquemas y estructuras de conocimiento conforme surgen nuevos desequilibrios durante sus interacciones con el medio físico y social, como refiere Piaget (1991) a continuación:

El desarrollo psíquico que se inicia con el nacimiento y finaliza en la edad adulta es comparable al crecimiento orgánico: al igual que este último, consiste esencialmente en una marcha hacia el equilibrio. De igual forma, en efecto, que el cuerpo evoluciona hasta un nivel relativamente estable, caracterizado por el final del crecimiento y por la madurez de los órganos, también la vida mental puede ser concebida como si evolucionara en la dirección de una forma (Piaget, 1991, pág. 11)

Durante las diferentes edades se muestran cambios cualitativos y cuantitativos en los niños y adolescentes, a lo largo del tiempo van conformando su estructura cognitiva, por lo que al ir aprendiendo y relacionándose socialmente debe buscarse que los niños se desenvuelvan en, sociedades conscientes de que ellos son el futuro de la sociedad, ya que construyen sus propios significados durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Como refiere Piaget (1991), las personas experimentan desequilibrios cognitivos generados durante los mecanismos de asimilación y acomodación, a partir de ellos construyen sus propias representaciones de acuerdo con el proceso en el que se encuentren inmersos, como describe el autor.

Desde este punto de vista el desarrollo mental es una construcción continua, comparable a la edificación de un gran edificio que, con cada adjunción, sería más sólido, o más bien, al montaje de un sutil mecanismo cuyas fases graduales de ajustamiento tendrían por resultado una ligereza y una movilidad mayor de las piezas, de tal modo que su equilibrio sería más estable. Pero, entonces, debemos

introducir una importante distinción entre dos aspectos complementarios de este proceso equilibrador: es conveniente oponer desde un principio las estructuras variables, definiendo las formas o los estados sucesivos de equilibrio, y un cierto funcionamiento constante que asegure el paso de cualquier nivel al siguiente (Piaget, 1991, pág. 12)

Durante el proceso de enseñanza aprendizaje, las estructuras se equilibran paulatinamente a medida que los sujetos interactúan constantemente con su medio físico y social.

Piaget (1991) describe las diferentes etapas del desarrollo mental a los que llamó *estadios*, que sirven de referencia para comprender cómo van evolucionando, aprendiendo y desarrollando sus conocimientos los individuos, como se menciona:

Las estructuras variables serán, por tanto, las formas de organización de la actividad mental, bajo su doble aspecto motor o intelectual, por una parte, y afectivo, por otra, así como según sus dos dimensiones individual y social (interindividual). Para una mejor comprensión distinguiremos seis etapas o períodos de desarrollo, que señalan la aparición de estas estructuras construidas sucesivamente (Piaget, 1991, pág. 13)

Entonces, si hay un desarrollo genético como tendencia, la generación y construcción del conocimiento, ya no es una sumatoria de piezas disjuntas, sino una serie de transformaciones durante el aprendizaje, como refieren Coll y Martí (2014) identificando cuatro grandes estadios o periodos desde la psicología genética, tomando los criterios de Piaget (1991) donde conciben lo cognitivo como una sucesión de procesos que van dando forma a cada uno de los esquemas de activación, esa construcción de conceptos que el individuo va organizando y estructurando, son parte de su desarrollo cognitivo como se menciona a continuación:

la psicología genética ha identificado tres grandes estadios o períodos evolutivos en el desarrollo cognitivo: un estadio **sensoriomotor**, que va desde el nacimiento hasta los 18/24 meses aproximadamente y que culmina con la construcción de la primera estructura intelectual, el grupo de los desplazamientos; un estadio de **inteligencia representativa o conceptual**, que va desde los 2 años hasta los 10/11 años



aproximadamente y que culmina con la construcción de las estructuras operatorias concretas; finalmente, un estadio de **operaciones formales**, que desemboca en la construcción de las estructuras intelectuales propias del razonamiento hipotético-deductivo hacia los 15/16 años (Coll M. , 2014, pág. 69)

En cada una de estas etapas se muestra cierto grado de aprendizaje, donde los equilibrios como refieren Coll y Martí (2014) muestran estructuras lógicas determinadas, de igual manera en el aprendizaje. Y para intentar medir debe haber correspondencia con las competencias cognitivas propias de cada estadio, de acuerdo con Piaget (1991) son aprendizajes de orden superior en los sujetos.

Y ¿cómo ir promoviendo el avance?, para ello las sesiones en la escuela, son determinantes para los individuos, es el lugar escolar donde se impulsa el nivel superior cognitivo al que tenían antes del proceso de enseñanza aprendizaje.

Coll y Martí (2014) recomiendan poner especial atención en las estructuras lógico-matemáticas, llamados “aprendizajes operatorios” y estudiar si estos causan el mismo efecto como son: Las acciones, los hechos, las leyes, los procedimientos y la práctica.

Las acciones que realiza el niño o el adulto son producto de una necesidad del desarrollo de las etapas, que se fueron produciendo durante el crecimiento del individuo en sus pensamientos o sentimientos, que externa o internamente posee, no pueden ser espontáneos como Piaget (1991) explica a continuación:

El niño, al igual que el adulto, no ejecuta ningún acto, exterior o incluso totalmente interior, más que impulsado por un móvil, y este móvil se traduce siempre en una necesidad (una necesidad elemental o un interés, una pregunta, etc.). Ahora bien, tal como ha demostrado Claparède, una necesidad es siempre la manifestación de un desequilibrio: hay necesidad cuando algo, al margen de nosotros o en nosotros mismos (en nuestro organismo físico o mental) se ha modificado, y se trata de reajustar la conducta en función de este cambio (Piaget, 1991, pág. 15)

Cuando se presentan cuestionamientos o necesidades de cualquier índole en el individuo, este trata de resolverlas según sus recursos o aprendizajes previos con el modo en que se le enseñó a dar, solución a sus requerimientos. Como describe Piaget (1991) como ejemplo, cuando el sujeto tiene hambre o cansancio se generan

desequilibrios que son resueltos con un objeto exterior, como medio para satisfacer sus demandas de una manera empática, imite o posponga, hasta que satisfaga sus demandas, continuará con la asimilación y logre nuevamente el equilibrio, como refiere el autor a continuación:

En cada instante, podría decirse así, la acción está desequilibrada por las transformaciones que surgen en el mundo, exterior o interior, y cada nueva conducta consiste no sólo en restablecer el equilibrio, sino también en tender hacia un equilibrio más estable que el del estado anterior a esta perturbación (Piaget, 1991, pág. 16)

Por lo anterior, se ve que el sujeto no solo va construyendo su conocimiento, sino que pasa por diferentes etapas, intervienen distintos eventos, existen diversos objetos que tienen relevancia, ya que no todo es genético como refieren Coll y Martí (2014) a continuación:

El objeto existe —contrariamente a lo que postulan las tesis idealistas extremas—, pero solo puede ser conocido a través de aproximaciones sucesivas que dependen de los esquemas mentales del sujeto —en oposición a lo que se defendería desde una postura realista también extrema— que cambian, como hemos visto, a lo largo del desarrollo. **La objetividad no es pues, para Piaget, un dato inmediato, sino que exige un trabajo de elaboración por parte del sujeto** (Coll M. , 2014, pág. 70)

Piaget (1991) expone que el conocimiento es resultado de la relación que va surgiendo entre el sujeto y objeto, en su construcción de lo social y el entorno físico en el que se desarrolla, la manera en que se le va enseñando, sus actividades, la lógica con la que se le da el conocimiento y los resultados a los que se quiere llegar.

### **3.1.1 Etapas del desarrollo cognitivo**

Según Piaget (1991) hay tres grandes etapas que marcan el desarrollo del individuo, y que explican cómo sus estructuras se van conformando e integrando para llegar a la madurez, para así adquirir experiencia con todos los objetos que lo rodean y su desenvolvimiento en el mundo o entorno social, al cual diariamente se expone, ya que todo el tiempo aprende y construye experiencias, incluyendo las escolares,

sociales, extracurriculares, morales e incluso endógenamente, que serán resultados transformados en saberes y experiencias.

Como refieren Coll y Martí (2014) el desarrollo se concibe como una sucesión de actualizaciones, en las estructuras del sujeto y conforme se va relacionando muestra sus experiencias como refieren a continuación:

conciben el desarrollo como una sucesión de actualizaciones de estructuras preexistentes sin que la experiencia juegue papel alguno, como las posiciones empiristas, que explican el desarrollo evocando la experiencia y el aprendizaje como si el desarrollo fuera un registro acumulativo de datos (Coll M. , 2014, pág. 71)

Por lo anterior, según Piaget (1991) no es suficiente sólo mirar experiencias, existen factores incluso los endógenos como “*la equilibración*” que refiere el autor, donde su actuación es coordinar el impacto que se da durante el desarrollo al surgir intercambios entre el medio ambiente y el sujeto, los autores Coll y Martí (2014) lo mencionan como un factor interno, pero no genéticamente que posea por lo cual lo aprendieron, refieren que Piaget le da una categoría de proceso de autorregulación, que se va compensando conforme la actividad del sujeto se relaciona con el exterior. Para ello es el proceso de equilibración, es intrínseco y es propio tanto de la vida orgánica y como de la vida mental; en tanto que todo ser vivo cuenta con un estado de equilibrio durante los intercambios con el medio, para conservar su organización interna dentro de sus límites.

Asimismo, Coll y Martí (2014) refieren que el organismo regula su pensamiento durante su desarrollo, cuando las estructuras cognitivas se equilibran con los intercambios prácticos o en su proceder con el entorno físico y social. Lo que puede expresar una equilibración no solo como desarrollo, sino de manera coordinada, para llegar a la maduración, la experiencia y aprender a manejar los objetos del ambiente, lo que podríamos llamar desarrollar “*habilidades maestras*”.

Piaget (1991) muestra como el proceso de desarrollo de la actividad mental, en el aspecto motor, en el intelectual, en el afectivo y en la dimensión social e individual del niño, están conectadas unas con otras, para ello describe cuatro etapas o períodos de desarrollo, donde se distinguen de la siguiente manera en la figura No. 3.1.

**Figura No. 3.1 Las cuatro subetapas o períodos de desarrollo según Piaget**



**Fuente:** Jean Piaget. (1991) Página 13.

Cada una de las etapas mostradas en la figura No. 3.1, señalan la aparición de estructuras cuya construcción representan los cambios cualitativos en el individuo, en una sucesión en el curso de las ulteriores etapas, como si fueran subestructuras, sobre las que se va edificando la vida mental, con nuevas características, como lo describe Piaget (1991) a continuación: “Cada etapa constituye una forma particular de equilibrio, y la evolución mental se efectúa en el sentido de una equilibración cada vez mejor” (Piaget, 1991, pág. 14).

Por lo que se infiere que la cognición se manifiesta cuantitativa y cualitativamente, el niño al igual que los adultos ejecuta actos internos y externos, impulsado por un motivo que surgen de la necesidad básica o interés o cuestionamiento, etc., y estos ocasionan desequilibrios que pueden estar al margen del sujeto o en su organismo o en su mundo mental, por lo que busca reajustar su conducta como resultado del impacto que le causó.

Entre cada estadio que se ha mencionado, surgen estos desequilibrios y equilibrios dentro del individuo y la manera en que los va resolviendo endógenamente, con ello logran construir el conocimiento. Según Carretero (1993) retomando la teoría de Piaget sobre, describe algunos conceptos fundamentales del desarrollo cognitivo desde la infancia hasta la vida madura.

Para comprender el desarrollo cognitivo se describirá que es un “Estadio” según la teoría de Piaget que refiere Carretero (1993) de la siguiente manera:

No es un período del desarrollo cuyos límites están definidos de manera arbitraria. Es decir, dichos límites no están marcados por una convención social o cultural, sino que indican saltos bruscos en las capacidades del individuo. Por tanto, el paso de un estadio a otro no es simplemente un cambio cuantitativo, sino también cualitativo (Carretero, 1993, pág. 39)

El estadio sensoriomotor concluye cuando aparece el lenguaje y se muestran cambios en la postura erecta como la locomoción. En tanto que al comienzo de las operaciones concretas en general sucede cuando inicia la educación formal, quizá por eso estos convencionalismos piagetianos resultan para medir el desarrollo infantil, pero dejan claro que esto puede mostrar un estadio de las capacidades cognitivas con fuertes reestructuraciones.

Con lo antes mencionado, no quiere decir que hay una fecha establecida, solo aproximaciones en la edad, y muestra un desarrollo parecido predeterminado.

Los estadios muestran adquisiciones cognitivas que son producto de conocimientos internos y externos, que se relacionan intelectualmente y pueden considerarse estructuras de conjunto, el dominio de contenidos se acompaña de otros por parte del sujeto. Ahí es donde los estadios se muestran con tareas que puede ejecutar con éxito el alumno con diferentes edades.

En cuanto al conocimiento, no es que sea aislado y se vaya sustituyendo uno por otro, sino que se muestra una ampliación de estructuras subordinadas y que se ayudan a preparar unas con otras, integrándose para hacer un conocimiento amplio junto con el que ya posee, y en todo momento se equilibra o desequilibra, para acomodarse en algún momento, al encontrar la utilidad en su estructura.

A continuación, se muestra la importancia de la Escuela de Ginebra para comprender el desarrollo cognitivo en la educación formal, cada proceso del estadio

sensoriomotor desde el nacimiento y aproximadamente hasta los dieciocho meses o dos años de vida, como refiere Carretero a continuación: “El niño pasa del comportamiento reflejo que supone una completa indiferencia entre el yo y el mundo a una organización intencionada y coherente de sus actuaciones puramente prácticas, es decir, sin actividad representativa organizada” (Carretero, 1993, pág. 40).

En la edad adulta es muy fácil comprender algunos actos, por el hecho de que hay momentos donde ha guardado sus saberes existentes manteniéndolos resguardados, pero para el infante algo que no está visualmente presente, no existe. La representación en los niños se va construyendo con el proceso de desarrollo de sus habilidades conceptuales, con esto tiene la posibilidad de utilizar los símbolos y adquirir el lenguaje, una vez que el infante adquiere la noción de objeto permanente ya constata que los objetos tienen un lugar, aunque por el momento no lo perciban, saben que existen, cambian o se pueden percibir con sonidos o imágenes.

En el cuadro 3.1 se muestran las **cuatro etapas o estadios** del desarrollo establecidas por la Teoría Psicogenética: (Piaget, 1991).

**Cuadro No. 3.1 Cuatro estadios del desarrollo cognitivo según Piaget**

Sensoriomotor (0-2 años)	
0-2 años	<p>Reflejos</p> <p>“Reacciones circulares primarias” =su cuerpo repetición de acciones</p> <p>Reacciones circulares secundarias” =objetos externos y manipulables</p> <p>8-12 meses distinción entre medios y fines</p> <p>No has relación entre espacio y tiempo (antes y después) esto se aprende al término del período sensoriomotor, logra diferenciar espacios prácticos</p>
Pre operatorio	
2-7 años	<p>Operaciones concretas subdivisión en dos</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Fase de inteligencia preoperatoria o intuitiva, sus capacidades aún no son lógicas</li> <li>2) Subestadio donde va desarrollando las capacidades lógicas y se extiende de los 7-12, se estructuran las habilidades cognitivas, reconstruye el plano verbal de lo que había adquirido en el desarrollo sensoriomotor, el lenguaje será muy importante e incluso un instrumento para logros cognitivos posteriores</li> </ol>
Lenguaje	<p>Desarrolla la habilidad no solo del lenguaje, desarrolla el dibujo, imitación diferida, imágenes mentales, juego simbólico (representaciones) que son parte del lenguaje no verbal. La imaginación y dibujos parecidos a la realidad, va desarrollando su actividad cognitiva que le permite usar un lenguaje propio, no como el del adulto, pero hay un avance, de comprensión parcial, realidad y busca comunicar al niño.</p>
Animismo	<p>Realismo: Aún es una realidad limitada, confunde aspectos objetivos con los subjetivos confunde los sueños con la realidad. Animismo: suele atribuir vida a objetos inanimados. Artificialismo, supone que la lluvia o montañas, el mar son producto del hombre.</p>
Realismo	
artificialismo	
Estadio Operacional concreto	
7-12 años	<p>Antes de esta etapa, no poseen la capacidad de realizar operaciones mentales “acciones interiorizadas o reversibles” estas operaciones mentales la irá construyendo el niño entre los 7 y 12 años, su capacidad de entendimiento al tener representaciones como la cantidad de agua aún en diferentes recipientes, clasificar, seriar, resolver problemas con nociones científicas, movimiento, velocidad, tiempo, muestra capacidad de comprensión con números.</p>
Operatorias	
Conservar	<p>Nociones que va construyendo para poder asimilar las actividades científicas, ya que en la escuela tiene como propósito desarrollar conocimiento científico, y que poco a poco va asimilando, produciendo una evolución paulatina que van pasando por diferentes representaciones de incertidumbre de equilibrio y desequilibrio que tiene que ser asimiladas para entender los diferentes conceptos propios de las distintas disciplinas.</p>
Clasificar	
Seriación	
	<p>En cada etapa existe un margen donde el contexto social, cultural y emocional de la persona influye en el desarrollo mental.</p> <p>Por otra parte, la <i>teoría de Piaget maneja la idea de desfase vertical y horizontal.</i></p> <p>Vertical: el práctico y representativo (saber la pertenencia del objeto)</p> <p>Horizontal: desfase conservación de la materia, peso y volumen, la arcilla, conservación de la materia, peso, volumen a los 7 – 8 años ya resuelve correctamente a los 9-10 y los 11-13 en los tres casos hay un sentido de la conservación como resuelven de manera distinta si se trata del mismo objeto.</p>

## Formal

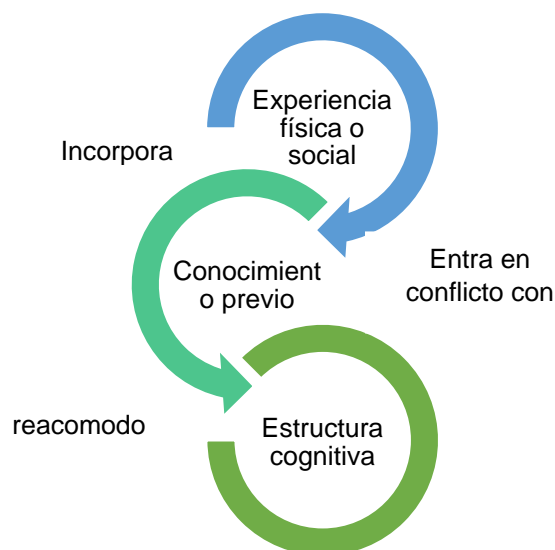
Operaciones formales	Surgen cambios mentales, psicosociales y físicos por la adolescencia y la pubertad
Estadio de	Cambios en la manera de pensar y resolver problemas
11-12	a) Poder de abstracción, comprende nociones complejas
	b) Perspectivas de pensamiento ante varias posibilidades, manejo de múltiples variables.
14-15	<b>c) Razonamiento hipotético deductivo</b>
	d) Pensamiento formal proposicional sobre hechos u objetos, implica un enunciado científico = utiliza enunciados. Se utiliza lenguaje proposicional, que implica la relación entre dos o más conceptos relacionados con términos científicos
	e) Resolver problemas específicos (longitud y peso) estrategias que suponga la acción de una doble, interacción para predecir resultados.

**Fuente:** Carretero (año pp. 39-51)

El propósito de integrar la teoría psicogenética, a esta investigación es por el origen y desarrollo que Piaget le dio para comprender cómo los seres humanos construyen sus aprendizajes y capacidades cognitivas desde su base orgánica, biológica y genética, encontrando que cada individuo en su desarrollo construye el conocimiento a su propio ritmo. Describe el curso del desarrollo intelectual desde la fase del recién nacido hasta la etapa adulta. Piaget analiza que el aprendizaje es una reorganización de sistematización cognitiva, que resulta como consecuencia de procesos adaptativos al medio, asimilación de la experiencia y acomodación de estas como se muestran en la figura No. 3.2.



**Figura: 3.2 Aprendizaje según Teoría Genética de Piaget**



**Fuente:** Elaboración propia con datos del libro de Carretero, (año, pág. 53)

Para explicar ese proceso de construcción del aprendizaje, según Piaget consideró el pensamiento y la inteligencia como procesos cognitivos que tienen base en lo orgánico biológico que va desarrollándose de forma paralela con la maduración, y por otro lado el crecimiento biológico. En la base de este proceso, se encuentra el que permite la adaptación del individuo a su ambiente para asimilar, acomodar y formar sus esquemas de la siguiente manera en la figura No. 3.3.

**Figura No. 3.3 Como opera el proceso cognitivo según Piaget.**



**Fuente:** Elaboración propia con datos del libro de Carretero, Mario (1993) pág. 54.

La importancia que se le dé al proceso de la Teoría genética de Piaget, tiene que ser por la manera en que se puede esquematizar las concepciones, saberes y experiencias para sus procesos educativos durante la práctica en el aula, ya que se pueden explicar algunas teorías en uso, es por eso que se enfoca en la psicología cognitiva con el ordenamiento de sus esquemas retomando a Carretero (1993) explica que la memoria opera con un software y hardware es decir el lugar donde se almacena son los circuitos neuronales, y los programas, conocimiento, instrucción o forma de aprender serán la manera de cómo se va ordenando para que se utilice eficientemente la información que se aprendió previamente y la nueva. Esta manera de explicar la forma en que se lleva a cabo el proceso de aprendizaje en los sujetos, semejante al de una computadora es para destacar el grado de ordenamiento que tienen los pensamientos para ser utilizados, que son el reflejo de sus acciones o pensamientos ante cualquier acto que deba realizar, o cuando se detiene a estructurar la forma en que debe actuar.

Si se toman en cuenta las acciones que realizan los académicos en el aula, se destacan sus pasos y procesos claramente marcados, con secuencias que deberán estar ordenadas y planeadas e incluso con posibles actitudes que debe asumir, en el momento que la planeación no esté respondiendo ante los alumnos.

Estas actitudes se deben destacar de la psicología cognitiva en cuanto al procesamiento de la memoria de corto y largo plazo, que tanto los sujetos poseedores de los conocimientos que serán expuestos a los alumnos, desarrollan

sus habilidades para utilizarlas cuando se requieren, es una manera de ingresar a la memoria de largo plazo donde posee todas las concepciones, saberes y experiencias que adquiere y que fueron procesadas en su ordenador, y la memoria transitoria que trabaja, para estar seleccionando la información que deberá contener la memoria permanente.

La memoria identifica los conceptos aprendidos de acuerdo al grado de asimilación que va teniendo, se puede decir que la mente va detectando un bagaje de conocimientos seleccionándolos en una memoria con conocimientos que es necesario recordar, así la memoria de largo plazo o permanente posee todos los aprendizajes de los que dispone y va adquiriendo nuevas experiencias, pero para que se concrete el proceso y forme parte de la memoria de largo plazo, debió procesarla y mantenerla por un tiempo llevando a cabo un proceso de asimilación y acomodamiento para crear sus esquemas.

En la investigación que se está llevando a cabo, la memoria es primordial para explicar las concepciones, saberes y experiencias de los académicos de la FE de la UNAM, ya que se destacarán durante su planeación, en el aula y después de cada sesión con las estructuras lógicas puestas en juego en los trabajos que desarrollan de acuerdo con el grado de representación que tienen de sus esquemas y como deben ser puestos en acción durante su desarrollo profesional.

### **3.1.2. La jerarquización del conocimiento y sus implicaciones en la educación**

La teoría del aprendizaje significativo y, la elaboración de una concepción constructivista del aprendizaje escolar y la enseñanza buscan explicar el aprendizaje, con ello plantear que se están en constante proceso de este, a un fuera de la escuela, ya que a diario se suceden cambios de conducta y sobre todo en el pensamiento, como resultado de la interacción con los objetos y los sujetos, transformando sus significados a través del procesamiento de sus experiencias diarias.

Para comprender la labor de enseñanza y de aprendizaje, es imprescindible tomar en cuenta tres aspectos según Ausubel (1983)

- a) los profesores y la manera en que enseñan

- b) la manera en que se estructuran los conocimientos del curriculum
- c) la manera en que se produce y los aspectos sociales en los que se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje

El desarrollo del proceso de enseñanza deberá tomar en cuenta el contexto psicoeducativo, para explicar lo que acontece en el aula y los factores que lo influyen.

Todo el tiempo los académicos tendrán que ir analizando la atmósfera, ahí descubren los métodos de enseñanza más eficaces como menciona Ausubel (1983), en principio por “Ensayo y error” (Molina, 2021, pág. 1) como un proceso que no será difícil, pero que puede resultar costoso.

La explicación que se dé al proceso de enseñanza, ha de ser a través de una Teoría del Aprendizaje que deberá ser sistemática, coherente y que explique ¿Cómo se aprende?, ¿Cuáles son los límites del aprendizaje?, ¿Por qué se olvida lo aprendido?, y se deberá recurrir en los principios del aprendizaje, como refiere Ausubel (1983) que se ocupan de estudiar aquellos factores que apoyan al proceso de enseñanza, e interpretar si el docente desempeña su labor fundamentándose en una teoría del aprendizaje, si las elecciones que realizó son las que debería usar o si utilizó alguna técnica de enseñanza con el fin de mejorar su trabajo.

De ahí que la Teoría de la Asimilación conocida también como del aprendizaje verbal significativo, se desarrolle en la práctica docente, para que el profesor diseñe sus técnicas, sistematizando sus contenidos y sean coherentes con los principios teóricos para que en todo momento se mantenga un avance en el proceso.

La teoría del aprendizaje verbal significativo de Ausubel planteó que, el alumno aprenderá si se cuenta con una estructuración cognitiva previa, y buscará relacionar los nuevos conocimientos con los que ya posee, a lo que Ausubel (1983) denominó “estructura cognitiva” con un sistema de significados previamente organizado.

El proceso va dirigido al logro de aprendizajes significativos a partir de los conocimientos previos del alumno, ya que no solo busca identificar el grado de conocimientos y comprensión del estudiante, sino que cuáles son los conceptos y significados que logrará manejar con mayor estabilidad.

Ausubel (1983) explicó que las herramientas metacognitivas, diseñadas de manera organizada para ser asimiladas por el educando, deben proveer una mayor integración en su orientación al aprendizaje, ya que se trabaja con estudiantes que poseen un conjunto de experiencias y saberes que influyen en su aprendizaje, y siempre se debe maximizar ese recurso en las sesiones.

### **Los significados y el aprendizaje significativo**

La condición para que un aprendizaje sea significativo, no es solo mostrar los significados con una expresión de esos símbolos, el académico tiene que expresar de una manera estructurada los conocimientos, como una imagen, o con símbolos que para el aprendiz represente un significado, en un cierto contexto o ideas afines. Lo que propone el aprendizaje significativo, es que los aprendices sean capaces de mostrar una actitud positiva hacia el conocimiento, con una disposición favorable para comprender de forma sistematizada el nuevo contenido, a partir de sus estructuras cognitivas, y con ello dotar de significado lo aprendido de una manera intencional, y no sentir que está siendo dirigido de una forma repetitiva y sin sentido. A pesar de lo significativo que pueda ser la preparación del ambiente de enseñanza, si el alumno está predispuesto a aprender de una manera repetitiva, memorizar y encontrar una relación forzada a comprender sistematizadamente, el proceso no podrá tener resultados significativos, sino que los resultados como refiere Ausubel (1961) e incluso aprobado por algunos profesores, son resultado de la repetición y memorización como a continuación se menciona:

Por un nivel generalmente elevado de ansiedad, o por experiencias de fracasos crónicos en un tema dado que reflejan, a su vez, escasa aptitud o enseñanza deficientemente y de ahí que, aparte del aprendizaje por repetición, no encuentren ninguna otra alternativa que el pánico. (Ausubel, 1961, pág. 2)

Algunas disciplinas suelen utilizar este tipo de métodos, buscando hacer efectivo el aprendizaje como el caso de las matemáticas, donde los procesos suelen ser siempre los mismos y el razonamiento de los significados incluidos abstractos, y dan la apariencia de asimilación por significado, sin embargo, se vuelven rígidos y únicos.

Cuando se está aprendiendo, existe una estructura cognitiva del individuo, sin embargo, en el aprendizaje escolar se miden factores donde intervienen propósitos estructurados y con objetivos establecidos, de acuerdo con el material elegido para el aprendizaje, y las estructuras cognitivas para el estudiante al que va dirigido el proceso.

Con respecto a los materiales, se debe tener en cuenta que al ser estructurado cuenta con una relación e intención de cubrir parámetros adecuados, pertinentes y que se hallan dentro del nivel cognitivo que posee el sujeto para poder comprender y aprender con las herramientas propuestas.

Se deberá contar con determinados materiales que sean potencialmente significativos y lógicos, lo cual siempre está determinado por el curriculum, donde su propósito es cumplir el proceso de aprendizaje escolar, cuyo contenido será el adecuado para el estudio y comprensión. Puede llegar a ocurrir que existan ciertos aspectos arbitrarios para las estructuras cognoscitivas, y el docente tendrá que aplicar sus saberes.

Hay factores que se relacionan con los materiales establecidos por las instituciones, los cuales el docente tendrá que medir el potencial de los significados de los alumnos, al estar en contacto con estos, ya que cada ser humano le da un significado distinto, aunque en ocasiones busquen generalizar, no siempre es posible ante nuevos materiales intencionalmente seleccionados por la comunidad académica.

Para que el aprendizaje sea significativo, los estudiantes deben tener cierta asimilación con los materiales puestos a su disposición, los resultados tienen que ser medidos, en todo momento las intervenciones del profesor serán determinantes para que puedan encontrar sentido, además los contenidos que deben ser pertinentes para las estructuras cognitivas de los diferentes alumnos, y resultar decisivos en sus significados personales. La asimilación de los materiales de aprendizaje varía según los conocimientos previos, como la edad, el contexto social, los rasgos culturales y psicosociales de los aprendices.

Para tratar de explicar la relación del aprendizaje significativo, se ha de incluir los significados psicológicos, el diseño del material, la disposición de los sujetos para

aprender y la relación que darán a los nuevos aprendizajes con los que, ya posee como se muestran en el cuadro No. 3.2.

**Cuadro No. 3.2 Conexión del aprendizaje significativo potencial – lógica y significado psicológico**

<b>Aprendizaje significativo o Adquisición de significados</b>	<b>Requiere de:</b>	<b>Material potencial</b>	<b>Disposición para el aprendizaje significativo</b>
Significatividad lógica	Depende de:	Significatividad lógica, responsabilidad intencional y sustancial	Disponibilidad de tales ideas pertinentes en la estructura cognoscitiva del alumno en lo particular
Significatividad psicológica (significado fenomenológico)	Es el producto del	Aprendizaje significativo	La significatividad potencial y la disposición para el aprendizaje significativo

**Nota:** La estructura lógica y significativa previa. **Fuente:** Elaboración propia con datos de (Ausubel, 1961, pág. 5)

Los materiales que se ponen a disposición de los estudiantes deben poseer atributos significativos, que dependen del uso exclusivo de los contenidos a los que se quiere llegar, deberán expresarse de una manera sinónima y tener coherencia con los significados propuestos en los objetivos.

No se debe pensar que el aprendizaje es nulo por estar repitiendo, si lo retiene el sistema cognitivo, pero podría resultar arbitrario aprender al pie de la letra y memorísticamente, sin razonar el sentido lógico, por lo cual se deben aprender nuevos conocimientos, asociándose a la estructura cognoscitiva del alumno, donde este recordará cada vez que requiere utilizar la información.

### **Los tipos de aprendizaje.**

Ausubel (1961) menciona que:

las palabras son símbolos convencionales o compartidos socialmente, cada uno de los cuales representa un objeto, acontecimiento, situación o concepto unitarios u otro símbolo de los dominios físico, social e ideático (Ausubel, 1961, pág. 6)

Pero se debe tomar en cuenta que sucede, cuando no se conoce el símbolo que se tiene que aprender, lo desconocido, si no se contaba con una representación previa y resultaría co-extensivo con un proceso por medio de las palabras, que no se habían aprendido, y por lo que no representan nada para el estudiante, ya que no son un objeto o ideas previas, son nuevos referentes, tiene que ir construyendo un significado y producir un contenido nuevo.

Cada símbolo corresponde a un significado imagen o palabra, con ello los estudiantes son capaces de tener una experiencia que equivale al aprendizaje que se ha producido en él, estos aprendizajes efectivamente significativos tienen una manifestación a través de nuevas representaciones y proposiciones, como refiere Ausubel (1961), ya que la manera en que construye y desarrolla su conocimiento pasa por tipos y clases de procesos como menciona a continuación:

el aprendizaje de representaciones y el aprendizaje de proposiciones. El primero se ocupa de los *significados de símbolos de palabras unitarios*, y el último, de los significados de las *ideas expresadas por grupos de palabras combinadas en proposiciones u oraciones*. En el primer caso (por ejemplo, nombrar, clasificar y definir), aprender los significados de palabras aisladas, denota aprender lo que estas representan o, en realidad, aprender proposiciones específicas de equivalencia representativa (Ausubel, 1961, pág. 7)

Si bien los dos tipos de aprendizajes anteriores, muestran la importancia de los significados entre símbolos, objeto y lenguaje, se analiza el concepto de materia de estudio del *aprendizaje de conceptos*, donde las ideas genéricas, unitarias y categorías representan símbolos, de manera unitaria, de ahí que cuando se trata de estudiantes jóvenes se va volviendo una representación de conceptos, dando lugar a objetos o acontecimientos que al aprender esos nuevos significados generan ideas compuestas, e incrementan sus conceptos del aprendizaje.

Será necesario indicar que el *aprendizaje de conceptos* tiene relación con el aprendizaje de representaciones, ya que como refiere Ausubel (1961) los conceptos, objetos y acontecimientos representan alguna palabra o son nombrados para aprender un concepto, y ante una nueva palabra específica, su significado



tendrá una equivalencia o significado que equivale a un aprendizaje de representaciones, como el caso de aprender a escribir la palabra mesa, esta se relaciona con el objeto material, en el que quizá ha estado ingiriendo sus alimentos desde niño, ahora sabe escribir y su utilidad corpórea.

### **El aprendizaje significativo, cuando existe adquisición de conocimiento**

El proceso educativo es un constante logro de aprendizajes, ya que los mecanismos del ser humano cuando participan en el proceso de enseñanza aprendizaje, generalmente se predisponen a la adquisición del conocimiento; en ese contexto el docente debe centrarse en que los aprendices adquieran el mayor número de aprendizajes, así como su retención para relacionarlos con los fenómenos que serán comprendidos por largos períodos durante su vida. Ya que los seres humanos son los únicos que tienen capacidad de recordar, hablar y aprender inmediatamente, estos recuerdos se conforman mediante mecanismos que se hacen presentes en cada momento y con el tiempo se incrementan.

Cuando se está en un proceso de enseñanza aprendizaje significativo, que sea lo más estructurado y con utilidad para los estudiantes, como refiere Ausubel (1961) se potencializarán las estructuras cognitivas como a continuación se refiere:

la enorme eficacia del aprendizaje significativo como medio de procesamiento de información y mecanismo de almacenamiento de esta puede atribuirse en gran medida a dos características distintas: la intencionalidad y la sustancialidad de la relacionabilidad de la tarea del aprendizaje con la estructura cognoscitiva. (Ausubel, 1961, pág. 9).

La importancia de elegir el material y el método para impartir el proceso de enseñanza aprendizaje, con el que los estudiantes tendrán que ir relacionando intencionalmente el nuevo material, debe cumplir con activar su potencial y resultar significativo con las ideas que se establecieron, y la pertinencia de las estructuras cognoscitivas, el estudiante deberá ser capaz de encontrar un conocimiento significativo, e ir organizando las estructuras de una manera intencional, con lo cual

se internaliza y hace inteligible esos conocimientos nuevos, palabras, conceptos y proposiciones que son relevantes para la consolidación de su estructura cognitiva.

Los conocimientos nuevos, deberán tener una intención para relacionarse con los significados ya establecidos como son los conceptos, hechos y principios, y con los nuevos podrá encontrar significados al relacionarlos con los conocimientos previamente aprendidos, estas nuevas ideas se van convirtiendo en significados.

Para que se pueda producir un proceso de aprendizaje significativo, los materiales deben ser coherentes, así los estudiantes los asimilarán en sus estructuras cognitivas. Entonces cuando se trate de aprendizaje, se deberá tomar en cuenta que la mente humana cuenta con estructuras lógicas, porque de lo contrario cuando la internalice y trate de retenerlas se ve limitada con poca retención del material y del aprendizaje que fue repetitivo.

Se debe poner atención en la manera en que se busca que las ideas nuevas se vuelvan significativas, para obtener un proceso claro, diferenciado y articulado para el sistema cognoscitivo del estudiante, buscando que este proceso sea lo más ordenado y estructurado intrínsecamente significativo. Se deberá buscar que la asimilación tenga una forma intencional, y que lo haga suyo, que sus ideas encuentren correspondencia, en el proceso de comprensión, para su ulterior almacenamiento, no como simples datos retenidos, sino integrados a un sistema de significados jerárquicamente organizados.

Otro aspecto es *seleccionar el método y que no sea literal*, la construcción del conocimiento, la manera en que tiene que aprender e incorporar los nuevos contenidos, así que la estructura cognoscitiva es una manera de incrementar los conocimientos, o incluso mirar las limitaciones a las que se pueda enfrentar el aprendiz, y es probable que, durante el proceso de comprensión, el aprendizaje se asimile solo considerando lo sustancial de las ideas presentadas, en lugar de recordar, palabra por palabra y después expresarlas.

Para lograr que un proceso de enseñanza aprendizaje sea efectivamente significativo, se deberá tomar en cuenta las representaciones simbólicas, abstracción, categorización y generalizaciones de los sujetos, ya que el aprendizaje eficiente de estos conceptos y proposiciones genéricas será ulterior a la adquisición de esa información e ideas detalladas, y como las va relacionando para incrementar su conocimiento.

La configuración de la estructura cognoscitiva humana cuenta con redes de conceptos, que se van estructurando de acuerdo con categorías según su nivel de asimilación. La memoria o como describen Martín y Solé (2014) “estructura psicológica”, va organizando la información con jerarquías estructuradas para ir utilizándose como se hace al leer un manual, o libros, o monografías, etc., siempre de una manera lógica. Cuando existe concordancia entre algunos conocimientos, no hace que se distingan esas diferencias en cuanto a sus principios y significados.

La teoría del aprendizaje verbal significativo plantea que, el orden de los contenidos del aprendizaje debe seguir las ideas de las estructuras lógicas del contenido, y que los conceptos deben presentarse de una manera organizada, tal como ocurre con los mapas conceptuales que son estructuras gráficas que presentan de manera relacionada los contenidos.

Se puede decir que la mente va estructurando los nuevos conocimientos, de acuerdo a las características que considere relevantes y los ordenará como los considere importantes e inclusivos, apoyándose en todo momento de los símbolos, conceptos y proposiciones previas e incluso de una manera detallada para ir presentando el conocimiento, donde todos los conceptos influyen y se diferencian progresivamente en lo general, mediante estructuras jerárquicas organizadas mediante relaciones de subordinación, como refieren Marín y Solé (2014) como a continuación mencionan:

La secuenciación de los contenidos en la enseñanza debe concretarse en una jerarquía conceptual que sigue un orden descendente: se empieza por los conceptos más generales, importantes e inclusivos, apoyados en ejemplos concretos que

permitan ilustrarlos, y se finaliza con la presentación de los más detallados...conceptos presentados mantienen entre sí. Las jerarquías conceptuales son un claro exponente del carácter jerárquico que Ausubel atribuye a la estructura cognitiva, así como de la importancia que concede al aprendizaje subordinado (Martín y Solé, 2014, pág. 100; Martín y Solé, 2014)

En la teoría del aprendizaje verbal significativo, se describe que algunos alumnos son capaces de aprender los contenidos nuevos y relacionarlos entre sí con los que ya posee, así los estructura con los conceptos que ha de considerar relevantes e inclusores, los cuales se pueden ir activando hasta lograr un aprendizaje integral, utilizando la nueva información y relacionándola con los conocimientos previos.

Esta teoría del aprendizaje verbal significativo da importancia a la forma en que los seres humanos comprenden concretamente y le dan sentido a lo que aprenden.

Entonces, el alumno va construyendo su aprendizaje a través de su actividad mental constructiva, para darle significado a lo aprendido y relacionándolo con lo que ya posee.

De acuerdo con Martín y Solé (2014) para reinterpretar y potencializar el aprendizaje significativo, desde un punto de vista lógico el alumno debería activar y revisar sus esquemas de conocimiento, al respecto refieren lo siguiente:

La naturaleza social de los procesos de enseñanza y aprendizaje – así como el hecho de que la concepción constructivista asume que la construcción personal de significados que tiene lugar en la escuela se inscribe en un marco interpersonal que influye decisivamente en la dinámica interna- conduce a tribuir a la regulación que ejercen los otros un papel crucial en la construcción de significados. (Martín y Solé, 2014, pág. 110)

Lo que se pretende en el proceso de enseñanza aprendizaje, es conseguir que los alumnos encuentren significados, y que logren transformar sus concepciones y saberes de una manera constructiva, así formarse como licenciados en Economía. Si bien es un proceso donde el alumno debe asimilar nuevos contenidos en su sistema cognoscitivo, el docente y las condiciones que subyacen en el aprendizaje

deben articular la construcción de las dinámicas, y la interacción entre alumnos e ir observando el ambiente en el aula.

Puede haber una gran disposición del alumno para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje, donde los profesores toman en cuenta la disposición y actitud positiva ante el aprendizaje; y por lo que respecta al docente, este deberá precisar una perspectiva constructivista, procurando que los alumnos construyan sus significados y representaciones; despertar motivos y expectativas entre los estudiantes; atributos entrelazados para que se encuentre sentido al aprender.

Ya que como se muestra, es un proceso con diversos componentes para que se vinculen tanto en lo cognitivo como en lo afectivo y lo emocional, de una manera individual y durante la interacción en las sesiones, siempre influenciados por el entorno donde se van atribuyendo significados, sin dejar de lado que cada contenido propuesto debe ser importante y de interés para los alumnos, para que construya sus representaciones sobre los objetos de estudio.

Martín y Solé (2014) hacen referencia a la influencia del curriculum impuesto por las instituciones como a continuación mencionan:

Ausubel se centra en la explicación del aprendizaje de conocimientos declarativos (conceptos, principios, hechos, explicaciones) y se pronuncia solo de forma superficial sobre el aprendizaje de conocimientos procedimentales (técnicas, habilidades, estrategias) y sobre los procesos implicados en la adquisición de actitudes, valores y normas. Estas categorías de contenidos son constitutivas del curriculum escolar en las diversas etapas educativas (Martín y Solé, 2014, pág. 111)

Al tratar de sintetizar las ideas principales de la teoría, se considera importante:

La educación tiene como propósito estar involucrado en los cambios y consecuencias del contexto histórico, se apoya en la naturaleza humana y su cambio, como lo explican Cubero y Luque (2014), que las funciones psicológicas, artísticas y culturales influyen en los resultados sociales, de ahí surge la inquietud de Vygotsky sobre el “método genético experimental”, realizó un análisis de la actividad instrumental, dedicó su vida al magisterio, y observando llegó a

comprender la psicología, centrando su interés al estudio del proceso de enseñanza aprendizaje para posteriormente investigar y escribir sobre el mismo. Gracias a que, para él, el aula era un laboratorio que tenía una dimensión social, humana y desde ahí practicó la psicología y miraba la educación como una atmósfera capaz de ser perfeccionada.

Lo que mencionan los autores como **Teoría sociocultural**, ha estimulado las investigaciones sobre la *conducta* de los aprendices, en su naturaleza humana como la **perspectiva sociocultural** específicamente la institución educativa, donde a los alumnos se les proporciona el ambiente del proceso de enseñanza aprendizaje.

Los estudios iniciados por Vygotsky sobre el comportamiento psicológico, y que continuaron hasta relacionarlos con lo que sucede durante el proceso de aprendizaje, lo cual asoció a los esquemas históricos – culturales como refieren Cubero y Luque (2014), donde la metodología retomada por Vygotsky en su teoría referente a la conducta de los individuos se ve influenciada por su medio. No solo en su actuar, sino por el contexto social, que a lo largo del tiempo se van modificando y desarrollando en sus condiciones internas.

Existen diversos modelos que han dominado la práctica educativa, sin embargo, no se puede rechazar que los aspectos sociales que analiza Vygotsky sobre los seres humanos, todo el tiempo estarán influenciados por su contexto; y ante un método positivista, partiendo de una neutralidad que tenga orientaciones con pretensiones científicas, independientemente de la actitud formal y rigurosa que la especialidad de la materia o curriculum establezca.

El método utilizado por Vygotsky es el método genético-experimental que trata de explicar que el sujeto es integral, como a continuación refieren Cubero y Luque (2014):

cualquier proceso psicológico permite descubrir su esencia o su naturaleza; es a través del análisis de su evolución que es posible entender lo que significa. [Estudiar algo desde el punto de vistas histórico], según el autor [Vygotsky] no consiste en analizar sucesos pasados, sino que significa [estudiarlo en su proceso de cambios] (Cubero y Luque, 2014, pág. 139)

Los aspectos que se quieren analizar para explicar el proceso de enseñanza aprendizaje de los individuos son varios, pero tratar de comprender el comportamiento humano, tiene que remitirse a lo que los autores denominan “orígenes y transformaciones” (Cubero y Luque, 2014, pág. 140) y lo que contrariamente Vygotsky denominaría “fossilizadas”, lo que las personas han acumulado por la historia de vida e intercambios de sus contextos sociales, y de lo cual se forman productos que no siempre pueden ser accesibles.

Vygotsky demostró que los hombres son influenciados por un dominio histórico – cultural que marca lo que denominó la evolución del hombre, no solo en la composición biológica, sino como una sociedad que fue creando cultura, para la psicología social esto marcó diferentes formas de procesar la información, de acuerdo con el nivel intelectual, que dependerá de distintas épocas históricas y se asocia a su entorno social al que pertenece, toma en cuenta la cultura a la que pertenecen los sujetos y sus momentos históricos.

En lo que refiere al desarrollo personal, lo divide en dos líneas de desarrollo como refieren Cubero y Luque (2014) con la línea *natural* y *la cultural* y la describen de la siguiente manera:

La línea natural del desarrollo viene determinada por las características biológicas de la especie, que se transmiten genéticamente... la evolución psicológica que suponen un salto cualitativo en relación con los procesos psicológicos inferiores...así, funciones psicológicas como la atención, la percepción, el pensamiento o la memoria aparecen primero como procesos elementales, para más tarde transformarse en procesos superiores. La influencia de la línea cultural del desarrollo, a través del lenguaje y otros sistemas simbólicos (Cubero y Luque, 2014, pág. 142)

Con el lenguaje que es la expresión sobre lo interiorizado, y como lo transformó con un proceso psicológico, donde ha influido el ambiente social y como compartirá sus formas internas o individuales.

Cuando se refiere al término “*procesos superiores*”, Vygotsky tiene un especial interés en señalar la interacción que hace el sujeto con sus grupos sociales, y como se desarrolla el individuo en lo particular, influenciado por su entorno a lo que se ha denominado “*ley genética del desarrollo cultural*”, como lo explican Cubero y Luque (2014). “Toda función psicológica aparece dos veces” Vygotsky (1978):

- 1) Se muestra en el plano social
- 2) Se muestra en el plano psicológico

Las funciones de desarrollo cultural, donde los sujetos se ven influenciados se pueden dividir de acuerdo con Cubero y Luque (2014) en “*el plano social y plano psicológico*”, y que se muestran como “*categoría intrapsicológica*” que se vincula con la atención voluntaria, la memoria lógica y donde se estudia la relación psicológica que muestran los sujetos cuando interactúan en sociedad, en su atención voluntaria, la memoria lógica, y como asimila cada aprendizaje.

Pero como tiene lugar el plano social en lo individual y como se relaciona lo psicológico, esos conceptos de interiorización, esa zona de desarrollo próximo que se ha dicho que es lo que el sujeto puede lograr con la ayuda de sus pares o con alguien que le puede enseñar para que construya su aprendizaje, y su adquisición son los elementos con los que la teoría sociocultural trata de contestar sus preguntas.

Como explicar entonces la *interiorización* del sujeto para que se muestre la transformación de las actividades sociales y psicológicas, que lo llevan a la reconstrucción en su nivel intrapsicológico de una operación interpsicológica, como refieren Cubero y Luque (2014) cuando manifiestan estos procesos con operaciones que realizan, en el plano exterior o social y algunas de estas también se encuentran en el plano interior como a continuación describen:

La interiorización no ha de ser entendida como una copia o transferencia, sino como un proceso de transformación que conlleva cambios en las estructuras y funciones que se interiorizan. Lejos de ser una transmisión de propiedades, es definido como



el proceso por el que el mismo plano intrapsicológico se forma. (Cubero y Luque, 2014, pág. 143)

Los seres humanos tienen todo el tiempo relaciones sociales, que subyacen por vivir en comunidad y que ayuda a construir sus funciones superiores y como se va relacionando, con su entorno, esta convivencia y aprendizajes grupales influyen en el sistema cognitivo e individual o internalizando, a lo que Vygotsky denominó zona de desarrollo próximo y apropiación, para explicar las transformaciones de los aprendizajes y en conjunto podría determinarse como fenómenos sociales o psicológicos al interiorizarlos, donde los aprendizajes son reconstruidos de acuerdo a sus símbolos y significados, Vygotsky denominó a esta función “operación interpsicológica” convirtiéndolos cuando sea necesario en operaciones que realiza en un plano externo.

Entonces como se concibe la internalización, podría comprenderse como un proceso de signos que fueron asimilados por lo cognitivo y se estructuraron en el plano externo, y se procesan al plano interno, es un sistema de control de signos y que forman una actividad social. Pero al retomar la teoría histórica cultural de Vygotsky se considera todo el aspecto social, donde hay una organización dialéctica para estructurar una pregunta y dar una respuesta, y forman parte del funcionamiento interno del individuo.

Los conocimientos que son procesados por cada persona no solo son producto individual, sino de todo un conjunto de eventos colectivos y posteriormente como procesos de transformación de la información en un “plano intrapsicológico”.

De acuerdo con Cubero y Luque (2014) la información y conocimientos se encuentran en el exterior, y tiene que llevarse a cabo un proceso de interiorización y apropiación, que se sistematizan internamente y se colocan en un plano interno ya ejecutado, ahora con signos y que se presentarán cuando exista la necesidad consciente o inconsciente de expresarlos durante las actividades sociales o eventos personales.

Al estudiar las formas de conducta del sujeto, Vygotsky plantea lo siguiente:

[a) una operación que inicialmente representa una actividad externa se reconstruye y comienza a suceder internamente. b) un proceso interpersonal queda transformado en otro interpersonal. c) La transformación de un proceso interpersonal es el resultado de una prolongada serie de sucesos evolutivos. El proceso aun siendo transformado, continúa existiendo y cambia de forma externa de actividad durante cierto tiempo antes de internalizarse]”. (Cubero y Luque, 2014, pág. 143).

La reconstrucción que los sujetos realizan sobre el conocimiento Vygotsky lo denominó “*apropiación*”, donde toma un sentido único por cada persona, pero que se puede interpretar como se lo apropió, son un producto de la cultura donde se ha desenvuelto. Lo que tratan de hacer es adaptarse, hacerlos propios, asumiendo que se transforman de una manera lógica, y de acuerdo con sus facultades y modo de asimilar históricamente (socialmente) el conocimiento.

Cada persona asume una simbología sobre los conocimientos, y los asimila para determinar cómo asumirá los objetos y fenómenos, tendrán para él distintos significados, y cuando sea necesario buscará hacerlos similares para que pueda existir una comunicación entre individuos en cómo los recibe, y cómo lo externa al comunicarse con los demás.

Cuando las personas ya poseen sus propios significados ante diversas situaciones, donde participa o desarrolla sus actividades, cada objeto adquiere un significado personal, como refieren Cubero y Luque (2014) a continuación: “En cada momento, las personas dan significado a las situaciones en las que participan y a su propia actividad en función de sus características, sus ideas, sus conocimientos, su experiencia, sus intereses, etc.” (Cubero y Luque, 2014, pág. 144).

Entonces, desde esta teoría se sostiene que cada aprendizaje se ve influenciado por el entorno, llegando a un nivel superior de manera individual. Asimismo, Vygotsky sostiene que en todo acto humano hay una mediación instrumental donde denominan la “memoria colectiva o recuerdo compartido”, refieren a Middleton y Edwards donde a través de las interacciones entre sujetos, se logra la construcción

y funcionamiento coherente y ordenado de las expresiones, tanto en el actuar como el hablar, dando sentido a la construcción de sus actuaciones sociales.

Cuando refiere a la memoria donde ha interactuado con por lo menos un sujeto u objeto, se comparten eventos y contenidos que la memoria lo asimila y se apropió de esos conocimientos y símbolos, de un colectivo donde existen experiencias, participaciones y acontecimientos con significados comunes, y la memoria se mostrará como una “*acción social*” como lo denomina Cubero y Luque (2014) donde las acciones son sociales en un plano interpsicológico, porque hay intervención de otros sujetos, influenciados por la cultura y herramientas que se interceptan durante el proceso social, porque han compartido y operaron en colectivo, logrando una interacción social que en todo momento estará influenciada por el contexto social y cultural.

Todo el tiempo desde el nacimiento el sujeto ha estado influenciado por el ambiente social, y con esta interacción ha adquirido una serie de saberes y experiencias adecuados a su edad y fundamentos, psicosociales de su núcleo familiar e incluso comunitario, que son símbolos que en sus concepciones, saberes y experiencias influyen en cada proceso de enseñanza y aprendizaje.

El alumno a lo largo de su trayectoria escolar va interiorizando los contenidos y herramientas mentales, que pondrá en acción al ser incluido por su hábitat escolar, donde iniciará un proceso de intercambios que Vygotsky denomina como la “**zona de desarrollo próximo**” mostrando que la interacción escolar formal, lo coloca como una persona a la cual se le apoyará con herramientas, saberes formales y culturales para situarse en cada proceso en niveles más altos, destacando sus competencias actuales y a las que puede ir llegando.

Y como describe Vygotsky en Cubero y Luque (2014: 145), la ZDP “es la distancia entre el nivel de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial...de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz”.

Para los académicos de la Facultad de Economía de la UNAM, el aprendizaje en el individuo es primordial, ya que el objeto de estudio de la licenciatura en comento es el individuo, el cual muestra todo el tiempo una conducta de aprendizaje en la manera de optimizar los recursos escasos, para eso tiene que relacionar la teoría con la realidad social, así aprender a razonar y administrar cada uno de los elementos económico - sociales, el docente hace consciente sus acciones y funciones en el aula, donde el aprendizaje estará en función de los conocimientos principales y la manera de aplicarlos, por ello los catedráticos de dicha institución, centran los temas en aspectos medibles y alcanzables para todos.

### **3.2 El desarrollo y ambiente social en el proceso de enseñanza aprendizaje desde la perspectiva Vygotskyana y la zona de desarrollo próximo como estrategia de enseñanza y aprendizaje.**

Cubero y Luque (2014) mencionan que Lev Semionovitch Vygotsky (1896-1934) a pesar de ser joven resultó ser un “intelectual excepcional”. (Cubero y Luque, 2014, pág. 137). Que a pesar de su juventud y lo alejado de su provincia donde nació, donde empezó a proponer y desarrollar una teoría revolucionaria buscando resultados en la interiorización, guiada del conocimiento y esperando resultados por la cultura en la que estaba siendo transmitida y generada.

Los alumnos llegan a la educación formal influenciados por saberes y conocimientos del contexto social y familiar al que pertenecen, y cuando van teniendo nuevas experiencias, a lo que Vygotsky denominó “*nivel evolutivo y nivel real*” donde se analizan las funciones de desarrollo mentales de los niños, son capaces de realizar actividades por sí solos, y por otro lado, cuando reciben apoyo para incrementar sus conocimientos y experiencias, solo si requieren ayuda, si es que no logrará realizarlo por sí solo, con el objetivo de construir un conocimiento que está en un nivel de desarrollo potencial, como lo refiere Cabrera y Mazzarella (2001) que los niños son capaces de lograr un desarrollo mental superior cada vez que tienen retos individuales e incluso en colectivo, como a continuación mencionan “lo que los niños pueden hacer con ayuda de “otros”, en cierto sentido, es más indicativo de su

desarrollo mental que lo pueden hacer por sí solos” (Cabrera y Mazzarella, 2001, pág. 42)

Cuando se describe la teoría de Vygotsky sobre los aprendizajes que los alumnos van logrando construir, se expresa que su capacidad de desarrollo está en constante evolución, y que con la guía o apoyo de un profesor o incluso con su grupo de compañeros, se muestran variaciones significativas de aprendizajes, a lo que en términos de la teoría se le denominó **“zona de desarrollo próximo”**.

Es importante reconocer que la inteligencia de los niños no es nula, tiene aprendizajes que se fueron desarrollando desde su nacimiento, hasta el momento donde son expuestos al aprendizaje escolar, y es ahí que su nivel de desarrollo, se potencializa cada momento con la resolución de retos y saberes que tienen que ir asimilando en su sistema cognitivo, donde en algunos momentos el docente es totalmente responsable para que se cumpla el proceso de aprendizaje y en otros momentos se ponen en juego actividades que involucran a sus pares, para que juntos tengan apoyo unos de otros.

Y durante este proceso los alumnos maduran como refieren Carrera y Mazzarella (2001), donde el docente está encargado de que las acciones sean interiorizadas, y en caso de que el desarrollo mental no esté ocasionando aprendizajes, deberá aplicar sus estrategias para nivelar de manera real el desarrollo de los niños, para resolución de retos, ya que el objetivo es alcanzar la zona de desarrollo próximo (ZDP), y como lo mencionan los autores:

define aquellas funciones que todavía no han madurado, pero que se hallan en proceso de maduración, en este sentido se caracteriza el desarrollo mental prospectivamente (Cabrera y Mazzarella, 2001, pág. 43)

Como se muestra, las actividades de los alumnos cuando reciben apoyo o guía con el fin de que el conocimiento sea apropiado por ellos, y que posteriormente sea utilizado para construir significados que los llevarán a madurar, ya que cada momento de su vida tendrán que contar con herramientas cognitivas para construir sus pensamientos, a través de la influencia cultural.

Estos conceptos, de los cuales se ha apropiado el docente hacen que los alumnos tengan una transformación de sus aprendizajes e instrumentos que utilizarán como estrategias para continuar su aprendizaje, como refieren Cubero y Luque (2014):

El concepto de apropiación, de nuevo, acentúa el hecho de que este *hacer suyos* supone una reconstrucción y una transformación de los conocimientos y los instrumentos que son objeto de la apropiación (Cubero y Luque, 2014, pág. 148)

Las instituciones educativas son producto de la preparación que se tiene en lo cultural, social y académico para educar a los alumnos, con una estructura sobre cómo sistematizar el proceso educativo, donde el profesor planea, ejecuta y posterior a los intentos en el aula, estudia su desenvolvimiento, para que los alumnos tengan un proceso de enseñanza aprendizaje de calidad, y donde él, está comprometido a ir identificando los momentos en los que tendrá que actuar, para lograr lo que en la teoría de Vygotsky sería que se cumpla si se requiere tener una zona de desarrollo próximo:

acciones de los niños dentro de unos significados concretos establecidos por él. El profesor opera con lo que los autores denominan [ficción estratégica] (Cubero y Luque, 2014, pág. 148)

En todo momento, se le responsabiliza al docente de operar las acciones buscando que se comprenda y logre que los alumnos aprendan de una manera que hagan suyo ese aprendizaje, y cuando nuevamente tengan que relacionarlo con otros nuevos aprendizajes sean capaces de construir sus conocimientos,

El concepto de ajuste óptimo o de autorregulación pasa por el contexto educativo, donde la ZDP resulta el elemento esencial para mostrar cómo se puede aprender y justificar el apoyo que reciben los alumnos, ya sea del docente o de alguien que lo pueda incentivar a mejorar o construir sus conocimientos.

Y para mostrar finalmente la relación de la ZDP, para que pueda haber esa comprensión entre el que aprende y el que enseña debe converger una comunicación, que trate de hacer el acercamiento como refieren Cubero y Luque (2014) deberá ser mutuo el ajuste para que se produzca la interacción de los

participantes y puedan compartir el objetivo que quieren lograr, es decir, colaborar en la “comprensión conjunta o conocimiento compartido” para ello tendrá que haber una socialización y para ambos surge la intersubjetividad de los participantes, ambos con una perspectiva que tiene como propósito compartir significados, valorando el contexto sobre la construcción de conocimientos que se pretende y los significados que se busca compartir, donde podría estar mediando el lenguaje para comprender el proceso que influye en el aprendizaje y enseñanza.

Esta zona de desarrollo próximo se puede interpretar como una región de constantes movimientos donde las sensibilidades, están en una transición en cada proceso de funcionamiento interpsicológico, y que al tener el apoyo oportuno de un adulto en el que los niños se pueden apoyar, para ajustar el conocimiento cuando les cueste trabajo asimilarlo, logrará ajustar sus competencias durante el proceso de enseñanza aprendizaje y tendrá variaciones en la medida en que la dificultad se vaya presentando en sus actividades.

Entonces, se tendrá que reconocer que la labor de un docente es importante para crear zonas de desarrollo próximo entre los estudiantes, ya que podrían resultar un complemento en su formación en periodos de transición, proporcionando ayuda cada vez que vean las dificultades que enfrenta el alumno, y así promoverán avances entre los estudiantes hasta que consigan un control y autonomía en la etapa que estén cursando.

La importancia que tiene la interacción social como refieren Cubero y Luque (2014) es porque en el contexto educativo, los participantes al realizar actividades guiadas por sus académicos, para lograr intercambios que dan sentido a cada acción y que puede hacer que se vayan apropiando de los sentidos y situaciones que el profesor y sus compañeros externen. Entonces entre compañeros desempeñan funciones que les ayudan evolucionar, todo esto relacionado estrechamente con la ZDP y surge la interdependencia de las acciones entre niños y adultos para el desempeño de su formación escolar, con un carácter activo en sus participaciones.

Con lo que se estaría reconociendo el trabajo de la investigación de Vygotsky sobre los procesos evolutivos y de aprendizaje no coinciden, ya que estos son alentados

por aspectos sociales, los ve como secuencia, de ahí lo convierte en la ZDP haciendo referencia que el desarrollo no sigue nunca al aprendizaje escolar, no es una sombra que se proyecte como consecuencia para lo social, sin embargo, la educación escolar puede llegar a influir en el proceso de socialización de los sujetos para mejorar a los individuos.

Como se describió anteriormente, los académicos y aprendices debe tener una interacción profunda, ya que durante la preparación de las sesiones el profesor será el encargado de seleccionar los temas, y forma en que hará llegar los aprendizajes a los estudiantes, tomando en cuenta los que ya poseen y los nuevos aprendizajes que proporcionará, con ello se construirá la formación profesional que se está buscando obtenga el futuro economista.

### **3.3 La importancia de la interacción social como mecanismo de desarrollo y aprendizaje.**

El estudio tratará de comprender cómo los académicos de la FE realizan esta función académica cuando están preparando sus cátedras, así como durante las sesiones con los alumnos, y al finalizar cada unidad o curso al realizar una evaluación; es decir, antes, durante y después del proceso.

En las instituciones se tiene cierto grado de usos y costumbres, donde los administradores, académicos y alumnos tienen expectativas de lo que debiera suceder durante cada sesión, y al concluir los diez semestres que integran el plan de estudios de la licenciatura en economía.

En este contexto, es destacable mencionar que en la FE existe la concepción de mantener a algunos profesores destacados en el ámbito de la burocracia del modelo neoliberal que enseñen a los estudiantes a pensar y dar soluciones a problemas del ámbito económico, no solo a nivel de contenidos conceptuales, sino además a desarrollar habilidades procedimentales, proponiendo soluciones a problemas reales, pero desde un enfoque tecnocrático, sin evaluar las consecuencias en el impacto social, sin mediar un análisis ético de las soluciones técnicas, que esos agentes devenidos de sectores empresariales y burocráticos, con sus teorías



implícitas y la experiencia como académicos, van aplicando sus conocimientos en diversos momentos de crisis económicas del país.

Las instituciones educativas, tienen una misión la cual pretenden lograr de acuerdo con el objetivo para el que fue creado, de ahí, que lo institucional toma especial relevancia cuando se trata de estudiar la práctica, experiencia y sentir de los profesores en la concepción y en su labor docente.

Por eso no puede quedar de lado el papel institucional como refiere Remedí (2004) cuando describe que las instituciones están lideradas por grupos de poder, los cuales son los encargados, designan plazas de tiempo completo, medios tiempos, nombramientos para investigar, propuestas de investigación, de acuerdo con el objetivo e intereses de la élite en el poder.

No es fácil cambiar la mirada, los saberes, disposiciones, experiencias y criterios bajo los cuales estos académicos expertos y con mayor antigüedad, son los encargados de formar las comisiones revisoras, que son los filtros para la selección de los candidatos a ocupar o aspirar a participar en concursos de oposición, cuando se llega a dar la oportunidad.

Difícilmente se puede romper esta inercia, que Remedí (2004) llama hipertrofia institucional, quizá para el caso de la FE, no se podría hablar de endogamia, ya que en los últimos años se ha destacado por tener apertura a profesores externos de diversas instituciones privadas como el Tecnológico de Monterrey, el Colegio de México, la Facultad de Estudios Superiores Aragón, y diversas escuelas privadas, que a pesar de venir de distintas instituciones comparten la misma ideología que los hace compartir una misma identidad.

Al retomar el análisis que hace Remedí (2004) con respecto a los mecanismos de exclusión o integración, se puede apreciar, que cada vez resulta más accesible ingresar a dar clases a la FE, sin haber estudiado en la Facultad de Economía o incluso en la UNAM, sin haber realizado una preparación pedagógica, que garantice el manejo de algunos elementos didácticos para elaborar una correcta planeación, desarrollo y evaluación de las sesiones, lo cual resulta una paradoja, pues se

admiten catedráticos de cierto renombre en el ámbito profesional, pero cuestionable formación pedagógica, para referencia se puede consultar el curriculum de varios profesores en el siguiente link. (confr. con página oficial de la FE [http://132.248.45.15/profesores\\_info/profes\\_info/lista\\_cv.cfm](http://132.248.45.15/profesores_info/profes_info/lista_cv.cfm)).

Se muestra una apertura para hablar de equidad en oportunidades, sin embargo, al cumplir el 100% de créditos de la licenciatura surge la oportunidad de desempeñar la función docente como ayudante de profesor, en la cual se adquiere experiencia, de los saberes, sentimientos y conciencia de lo que representa ser parte del profesorado, ya que es la manera de irse involucrando en el ambiente académico, porque no siempre hay la oportunidad de contar con estudios en pedagogía y esta figura de aprendiz da elementos para mirar, la experiencia de los académicos con gran experiencia como refiere Carranza y Casas (2016) que si bien es cierto los académicos planean, desarrollan y evalúan las clases, se muestra que los profesores con mayores conocimientos y experiencias en las asignaturas, con dominio pleno de estas, logran despertar el reconocimiento de los alumnos al calificarlos como expertos y que logran un proceso de construcción del conocimiento en los estudiantes.

El principal objetivo [de investigación, es conocer cuáles] son las concepciones que poseen los profesores de la facultad de economía, sobre el término enseñanza en las sesiones, ya que podría ser formar profesionalmente a los jóvenes que desean ejercer en el campo empresarial o en la administración pública y como se administrarán los recursos escasos, y pensar que tienen una percepción sobre lo que será ejercer esta carrera.

Es así como el planteamiento sobre el maestro y el lugar que ocupa la conceptualización sobre la enseñanza, donde la tarea primordial de un educador es fomentar aprendizajes y formar personas con criterio, capaces de comprometerse el día de mañana con una sociedad, para ser economistas, es importante ser preciso y mostrar el ejemplo al transmitir valores y actuar con espíritu de ayuda hacia los demás.

Es fundamental, que el docente cuente con un perfil que cubra los requerimientos para poder ejercer esta profesión, debe saber el plan de estudios con el que se cuenta, estar actualizado para contar con herramientas al estar al frente de un grupo. Cada alumno aprende de una manera distinta, el maestro debe percatarse de esta situación, debe formar estrategias para que cada uno de ellos lleve un proceso de aprendizaje y que avance con el tiempo.

La identidad con la profesión es algo que el maestro tiene siempre presente, debe sentir amor por su trabajo al ejercerlo con esmero para lograr el objetivo de la enseñanza aprendizaje en los alumnos. El maestro debe tener en cuenta que es importante llevar una buena relación en el aula con los estudiantes, es preferible trabajar en armonía.

### **3.3.1 El análisis de la práctica docente, a partir las formas de comprender la tarea docente con la teoría constructivista**

El estudio que se realizará de las concepciones y saberes de los profesores de la FE, que tiene como objetivo identificar los mismos, y adentrarlos e incluso aprovechar si los profesores cuentan con características de la enseñanza constructivista, aunque existen diversos planteamientos y enfoques en la actualidad, sobre el aprendizaje y procesos psicológicos que se manifiestan en la aplicación de la Teoría Constructivistas

Por lo anterior, la investigación se centra en el funcionamiento del constructivismo desde las tres versiones que Cesar Coll (2014) desarrolla para comprender los aspectos sobre su funcionamiento, como impregna la educación a través de la psicología educativa actual.

Con estos principios del constructivismo se comprende cómo se desarrollan los procesos de aprendizaje en la educación, para poder proponer algunos aspectos didácticos con innovación y mejoras en la educación de la FE. Ya que todos los sujetos que se encuentran en formación profesional y quienes les imparten las sesiones escolares se ven envueltos en dinámicas de retroalimentación constante, ambos están en un acto de conocer y aprender donde se juega un papel decisivo.

Se tiene como propósito principal el conocimiento y construcción de explicaciones que los llevarán a formarse, ambos como profesionistas que aportarán a la sociedad las soluciones y avances al momento de ejercer su profesión. El objetivo estará lleno de interpretaciones que el sujeto pondrá en marcha con el actuar, de manera que su conocimiento no solo es consecuencia de un objetivo, tendrá significados que fueron originados como resultado de sus interpretaciones por las cuales se vio influido, aceptar o incluso rechazar lo que consideró no fue relevante o no aceptado de acuerdo con las expectativas que el sujeto tenía.

El conocimiento y aprendizaje están conformados no solo de los saberes y experiencias, también son consecuencia de los movimientos mentales o desequilibrios y equilibrios constantes, con lo que lee, interpreta y acepta como experiencias producto de la formación profesional en la FE.

El constructivismo tiene que ver con la psicología de los estudiantes y profesores, ya que la educación trata constantemente de enriquecer y diversificar la manera en que se debe aprender y construir el saber para el proceso de aprendizaje en la FE como “constructivismo” de acuerdo con los planteamientos teóricos y propuestas como Coll (2014) refiere sobre los aportes que se detectan sobre estudios de los métodos para la educación como a continuación describe:

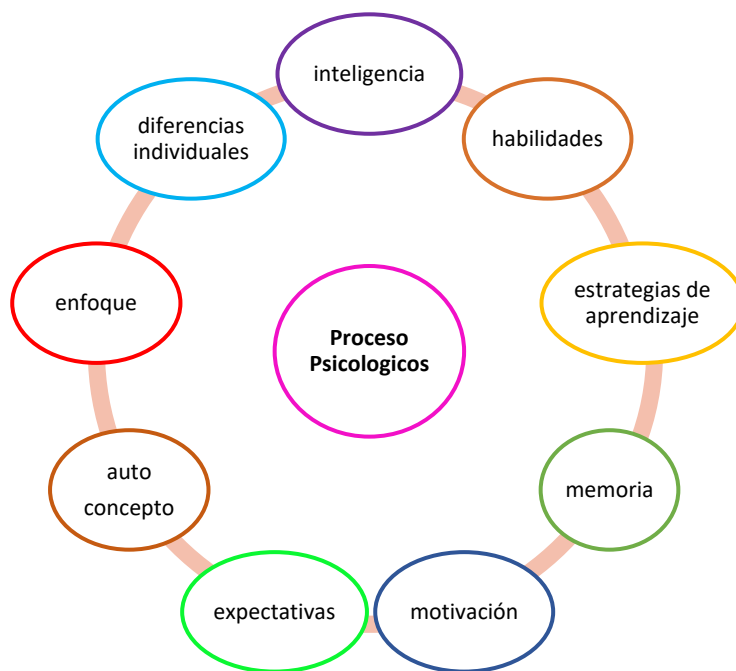
Si bien es cierto que la psicología de la educación actual está totalmente impregnada por el constructivismo, no lo es menos que cada vez tiene menos sentido hablar del constructivismo en general sin otro tipo de precisiones (Coll C. , 2014, pág. 158)

Para el proceso de enseñanza aprendizaje el constructivismo se vuelve una opción importante en la actualidad, el tomar en cuenta aspectos psicológicos, los saberes, experiencias, la asimilación de la formación profesional es relevante para los estudiantes, ya que cada momento están formando sus símbolos educativos para posteriormente desarrollarse socialmente. Para ello se investiga los tipos de constructivismo e identificar como esas concepciones, saberes y experiencias de

los académicos y alumnos de la FE, influyen en una educación integral y ambos logren un proceso de enseñanza aprendizaje exitoso.

Por lo que se hace necesario destacar las cuatro teorías que refiere Coll (2014) “*la teoría genética, la teoría de la asimilación, teoría de esquemas y modelos mentales y teoría sociocultural*” (Coll C. , 2014, pág. 158) las cuales refiere se podrían considerar constructivistas, y que hace necesario destacar la importancia de los procesos psicológicos que influyen en la mente de los estudiantes y académicos con la siguiente figura No. 2.

**Figura No. 2 Procesos Psicológicos**



**Fuente:** Elaboración propia con datos de (Coll C. , 2014, pág. 158)

Como refiere Coll (2014), se debe tener en cuenta que la distinción de “constructivismo y Teorías Constructivistas del desarrollo, del aprendizaje y de los otros procesos psicológicos, y enfoques constructivistas en educación” (Coll C. , 2014, pág. 158) por lo que Constructivismo se refiere al **paradigma del “psiquismo humano”** donde se relaciona con “Teorías constructivistas del desarrollo, del aprendizaje y de otros procesos psicológicos” (Coll C. , 2014, pág. 158).

Por lo anterior, solo se tomarán en cuenta el enfoque *constructivista en educación*, para comprender y desarrollar su transformación en la educación, y en la propuesta pedagógica y didáctica para los profesores de la FE, para que tenga fundamento y sustento en la teoría constructivista del desarrollo y del aprendizaje.

La demarcación que se aborda para el *constructivismo* en el que subyace el desarrollo, aprendizaje y proceso psicológicos se realiza en los aspectos psicológicos del: “*constructivismo cognitivo, constructivismo de orientación sociocultural y el constructivismo vinculado al constructivismo social*” (Coll C. , 2014,

pág. 159) *porque* cada uno tiene aportes en las necesidades de comprender el proceso de la construcción del conocimiento.

El *Constructivismo cognitivo*: es una versión que se desprende de la psicología y epistemología genética como refiere Coll (2014) vinculándose en los enfoques cognitivos de los estudios de la década de los sesenta. De ahí se puede empezar a describir el *constructivismo de orientación sociocultural*, totalmente relacionado con los estudios y avances de Vygotsky. Y por último será el Constructivismo Social con el enfoque posmoderno en psicología que ubica al conocimiento y la relación con la mente destacando el uso del lenguaje, prácticas lingüísticas y discursivas como refiere Coll (2014).

Según Coll (2014), cada una de las versiones cuenta con aspectos particulares que requieren ser analizadas [antes de encuadrar] o por los cambios que los sujetos presentan en sus ámbitos educativos, que podrían tener semejanza en alguna de las líneas de comportamiento, encontrando el pensamiento, el aprendizaje, el proceso de asimilación y al llevarse a cabo el proceso de enseñanza en las aulas con el docente.

Como se ha dicho antes, la mente de los sujetos participantes cuenta con esquemas, representaciones, simbologías y aspiraciones a las que desean llegar antes, durante y después de cada sesión del proceso de construcción del conocimiento en los salones de clase, por lo que se tiene que tomar como un lugar donde la mente estará en constante actividad, para buscar lo que se pretende lograr con ese objetivo.

Durante el proceso se involucran aspectos físicos y sociales, de manera que la interacción está rodeada de acuerdo con la manera en que lleva a cabo el intercambio de información, donde de una manera interna se realiza una exploración e incluso si es necesario se tiene que modificar la manera en que se tenía planeada la ejecución, y en ocasiones pueden surgir otros símbolos que llevan a reestructurar, lo que marca una divergencia interna de los procedimientos programados al surgir otras alternativas.

Según Coll, los propósitos que definen al constructivismo cognitivo son los siguientes:

1. Examinar la dinámica interna del proceso de construcción del conocimiento
2. Tener certeza que la información nueva se relaciona con las representaciones que ya poseen, en la mente de los estudiantes.
3. Explorar cuáles son las condiciones de enseñanza, en la atmósfera del “encuentro cognitivo” donde se debe revisar, modificar o incluso reorganizar o diferenciar la dirección con la que se pensaba establecer el vínculo, la mente del docente ya tiene expectativas de lo que se lograría, y el proceso de cambio tiene que tener una justificación, busca influir de manera positiva en el proceso psicológico en el que se evaluó previamente que el alumno, requería de cualquiera de sus actitudes, el docente apoya en el proceso psicológico y escenario que exclusivamente posee internamente el alumno, para que tenga un significado, y así puede tener éxito.

En el aula surgen diversas acciones y acontecimientos que resultan del comportamiento del profesor y los alumnos, donde está de por medio la práctica educativa que tendrá que prevalecer todo el tiempo, para ello la interacción como refieren García, Loredó y Carranza, (2008) habrá una dinámica, reflexiva antes, durante y después de la sesión, como a continuación mencionan:

Acciones que el profesor y los alumnos realizan antes, durante y después de la situación didáctica y enfatiza el conjunto de aspectos que el profesor toma en cuenta antes de iniciar una clase. El concepto de interactividad incluye lo sucedido en el contexto del salón de clase, donde interactúan el profesor, los alumnos y el contenido, actividad a la que los autores se refieren como el triángulo interactivo (García L. y., 2008, pág. 4)

Entonces el profesor tiene sus creencias de cómo se deben impartir las sesiones, se entiende que posee una serie de representaciones sobre la información que posee sobre su conocimiento y comprensión de sí mismo. Pero en ocasiones la creencia difiere de la ejecución de las acciones que suceden en el aula, como refiere



García (1994) que los profesores puede que difieran en el tipo y grado de sus creencias, se asimila porque pueden estar fuertemente arraigados a sus experiencias que ha tenido y resistirse a cambios.

Los profesores van formando nuevas estrategias didácticas para impartir sus sesiones, como se ha dicho toda la vida se tiene que estar en constantes cambios, pero en especial como los académicos universitarios aprenden a enseñar por lo que García (1994), toma especial importancia en la enseñanza de los profesores de educación superior como a continuación menciona:

Y se hace especial énfasis en el caso de los académicos universitarios pues son los que normalmente reciben escaso, si no es que nulo entrenamiento para enseñar, y en gran medida basan su aproximación a la enseñanza, en su experiencia personal como alumnos y en lo que creen acerca de lo que caracteriza a una enseñanza y un aprendizaje efectivo. (García, 1994, pág. 65)

Se debe investigar cuál será la teoría en la que se basan los académicos, para su actuación en el aula, y cuáles son sus variables que intervienen antes, durante y después de las sesiones, una vez detectadas las formas efectivas en las que enseñan con sus creencias como factor determinante en su quehacer académico, no se ha encontrado una forma que establezca que se debe hacer con sus concepciones, saberes y experiencias, ya que deben cumplir con un curriculum que lleva a tener una didáctica, para cubrir los objetivos del programa de la asignatura.

Las creencias pueden ser estudiadas como factores determinantes en su práctica, por lo que García (1994) describe cuestiones, que su investigación ha realizado donde toma en cuenta las siguientes actitudes:

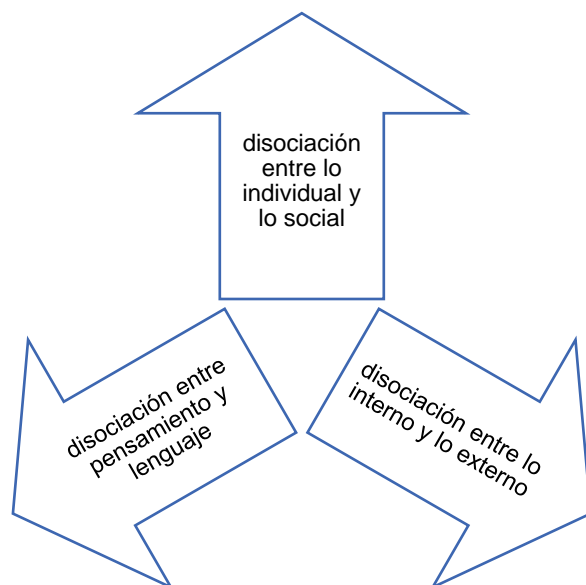
1) las concepciones que los profesores tienen sobre la enseñanza; 2) la relación entre las actividades del aprendizaje en los alumnos; 3) las actividades que caracterizan la actuación de un buen profesor; 4) las concepciones sobre la enseñanza y el aprendizaje vinculados a una disciplina particular; y 5) las metas que persiguen en la enseñanza, entre otras. (García, 1994, pág. 65)

Entonces, al analizar la manera en que el docente enseña y aprende, se muestra que el proceso educativo se influye por las creencias del académico que muestra una orientación de constructivismo social, se refiere Coll (2014) se detectan variaciones en el actuar sobre la función de la construcción del conocimiento y los cambios que se logran en el estudiante, con un enfoque “lingüístico y sociolingüístico” de la cognición y aprendizaje, en esta categoría de constructivismo social, no acepta del todo la propiedad del desarrollo de la mente como algo individual del sujeto, refiere Coll (2014) que algunos estudios dan poca importancia al interior de la mente al proceso de enseñanza aprendizaje, sino que destaca que esta categoría da mayor importancia al momento de socialización, que surge de la intercomunicación, de la relación entre personas, de la comunicación, de esas relaciones que surgen entre sujetos de la práctica sociocultural, como comunidad de aprendizaje.

La educación está rodeada de la enseñanza social, y con alternativas en su naturaleza individual de la transformación del proceso psicológico y la mente de cada persona, cada uno tiene pensamientos diferentes incluso el docente, su formación actual tendrá juicios, valores, concreción, claridad dónde esta categoría presupone rechazo o inclusión en su actividad mental en lo particular, y parte de la importancia al proceso de aprendizaje de una manera social e individual, con un origen primordial al lenguaje, como refiere Coll (2014).

De lo antes expuesto se puede ver una bipolaridad de expresiones sobre el proceso de enseñanza aprendizaje, como a continuación se muestran las versiones extremas marcadas por la disociación de las prácticas sociales en la figura No. 3.

**Figura No. 3 Disociación de las prácticas sociales**



**Fuente:** Elaboración propia con datos de (Coll C. , 2014, pág. 161).

Entre cada extremo planteado por Coll (2014) se muestra, que hay diversos esquemas con la finalidad de que se detecte una incorporación de perspectivas socioculturales y lingüísticas al modelo constructivista cognitivo de su proceso mental, y detectar que el lenguaje y la socialización que surge en el aula tiene influencia en los alumnos para construir el conocimiento con el apoyo del docente.

Lo que se trata de detectar son las creencias de los profesores, dando lugar a profundizar en la manera en que los académicos adquirieron sus estrategias para enseñar, y como sus creencias pueden estar apuntando a que son teorías constructivistas del aprendizaje, así refiere García (1994) hay programas de formación profesional docente, donde se apoyan para la construcción del conocimiento nuevo en los aprendizajes que ya poseen y saben los aprendices. Y piden que para que el aprendizaje sea exitoso el docente se apoye en su conocimiento y concepciones sobre la experiencia que tiene.

En esta investigación se encuentran elementos para profundizar en las concepciones, saberes y experiencias de los académicos para sugerir algunas buenas prácticas detectadas de la Teoría Constructivistas en la enseñanza y aprendizaje, ya que como refiere García (1994) en ocasiones pueden ser conductistas o constructivistas, porque los profesores están involucrados en los cambios económicos, políticos y sociales que acontecen en la sociedad, y tratan de relacionar estos aspectos para que cuando, se lleve el proceso de enseñanza aprendizaje tengan como objeto de estudio a los sujetos que se ven envueltos cada momentos en los cambios sociales.

La atmósfera es necesaria para que, en el aula se lleve un sistema educativo que se vea envuelto de expectativas donde el fin principal sea que los alumnos y el docente tengan aportaciones individuales, y con la dinámica de las relaciones sociales que establezca una sesión significativa, cada uno está siendo influenciado por un proceso mental individual, que juntos actúan colectivamente en un sistema organizado. Así mismo en el aula puede tenerse como objetivo establecer y delimitar lo que el curriculum dicta, pero la individualidad y lo que hace único cada evento es en ese momento la integración que estará lleno de la suma de las individualidades de todos los participantes, ahí las actividades mentales surgen para el proceso de aprendizaje y los significados se ajustan con los conocimientos previos, lo cual va impactando y se obtienen resultados de formación profesional de los futuros economistas.

Los alumnos y académicos tienen una identidad cuando van transcurriendo el evento en el aula, llegan al núcleo familiar, de amigos, en la comunidad, que los caracteriza como individuos únicos, con una mente individual que cada uno posee tanto docente como alumnos, poseen significados individuales, un conjunto de representaciones únicas mentales, y que se conforma de su experiencia en todos sus ámbitos de influencia, y siempre será de una manera individual.

El sujeto puede actuar de distintas formas ante diversos ambientes sociales, culturales, escolares y familiares, pero es la misma persona actuando de acuerdo con sus concepciones, saberes y experiencias que ha adquirido y que le hacen

sentido externar o dejar sin expresarlas, incluso manifestar actitudes según determine en lo interior e individual, cuál debe ser su manera de expresarse o comportamiento en el entorno.

La concepción constructivista en la aplicación de la práctica educativa escolar trata de construir, crear y transformar para mejorar los conocimientos de los estudiantes, se apoya del docente como el especialista o el que posee mayor experiencia para que juntos avancen en el proceso de aprendizaje, como refiere Coll (2014)

bidireccional y no jerárquica de las relaciones entre el conocimiento psicológico y la teoría de la práctica educativa, la práctica educativa como puente, con aportaciones que buscan integrar la manera más adecuada de construir el conocimiento y que se relaciona con el proceso psicológico, a pesar de sus divergencias, pero que se complementa cuando la mente los integra y reinterpreta en un “esquema de conjunto presidido por la toma en consideración de la naturaleza social y socializadora de la educación y de las características propias y específicas de las prácticas educativas escolares (Coll C. , 2014, pág. 165)

Entonces el aprendizaje funciona como proceso donde se relaciona el alumno y profesor, donde la concepción sobre el aprendizaje estará sistematizada por los materiales, representaciones y atmósfera que se van explicitando y haciendo accesibles e incluso lo implícito, donde la acción de las teorías implícitas se van detectando como la Directa, con una concepción de transmisión únicamente unidireccional, donde el dominio del conocimiento es del profesor y debe de mediar toda la atención y motivación para aprender. La teoría interpretativa donde la concepción del aprendizaje tiene una actividad con métodos de trabajo, involucrando al alumno, pero solo es una forma avanzada de la directa sin que se logre lo suficiente para explicar el aprendizaje, ahora al explicar la Teoría Constructiva esta tiene que mediar tanto con la enseñanza, como con el aprendizaje, ya que la construcción del conocimiento tiene como propósito que el alumno participe de una manera activa, se le exponga los conceptos y con ello se genere el proceso mental con las representaciones internas, se vea influenciado con los símbolos y conceptos que el profesor aportó.

Por lo anterior, se puede profundizar sobre los conocimientos de los profesores y como son construidos por sus creencias, enseñanza y contenido acerca del programa, junto con sus características sobre la disciplina en particular, y como refiere Shulman (2005):

la fuente base del conocimiento son los contenidos: el saber, la comprensión, las habilidades y las disposiciones que deben adquirir los escolares. Este conocimiento se apoya en dos bases: la bibliografía y los estudios acumulados en cada una de las disciplinas, y el saber académico histórico y filosófico sobre la naturaleza del conocimiento en esos campos de estudio (Shulman, 2005, pág. 12)

Los académicos no solo son individuos con un trabajo, se ven envueltos de categorías que tienen que cumplir como miembros de una comunidad académica deben tener un dominio de la materia que imparten, como organizarla conceptualmente, así también profundizar en el ámbito del saber, ideas y destrezas que poseen y como incorporaran las nuevas ideas y detectar lo que no resulte nutritivo para su formación profesional. Deberán pensar cuáles son las reglas y procesos de un buen saber escolar sobre su materia que imparten, y según Shulman (2005) deberían poseer una formación humanista, que les ayudaría como marco para el aprendizaje adquirido anteriormente y construir el nuevo conocimiento e ir lo comprendiendo.

Como expertos de la materia, para impartir los temas deberán poseer una comunicación excelente para transmitir a los estudiantes los saberes y aprendizajes con explicaciones alternas, mismos conceptos o definiciones que deben ser asimilados por un grupo.

Los académicos comunican consciente e inconscientemente, sus ideas de la manera en que se enseña y con ellos se ve influenciado el ambiente de aprendizaje, y siempre tendrá como objetivo la profunda comprensión de los contenidos, su actitud y entusiasmo de los académicos frente al conocimiento que se está impartiendo sobre la especialidad de la asignatura.

Si se habla de cumplir un objetivo sobre la materia que se imparte, los materiales y estructura con la que se planean las sesiones todas ellas envueltas de reglas, funciones, organización, jerarquía de desarrollo todo un sistema organizado para dar lo mejor del conocimiento a los alumnos por medio de los académicos, que actúan dentro de una dinámica institucional como refiere Shulman (2005) de la siguiente manera:

Dado que los profesores inevitablemente actúan dentro de una matriz formada por estos elementos, utilizados y siendo utilizados por ellos, es lógico que los principios, las políticas y las circunstancias de su funcionamiento configuren una importante fuente del conocimiento base. (Shulman, 2005, pág. 13)

Estos planteamientos que Shulman (2005) describen algunas teorías que avalan los contenidos propuestos para la enseñanza, por las instituciones, organizaciones y mecanismos que dan validez al oficio y circunstancias contextuales de la enseñanza. La literatura educativa especializada, es la fuente principal y creciente para comprender los procesos escolares y de enseñanza, en estas obras se debe incluir las conclusiones a las que se quiere llegar con la formación de los profesionistas y métodos aplicados por el área docente.

Los conocimientos teóricos en toda disciplina avalan la enseñanza que están recibiendo los alumnos, pero se tiene que incluir que las políticas educativas y los encargados de la formación del personal docente, consideran los resultados que se pueden llegar a dar sobre la enseñanza y aprendizaje que se imparte en las aulas, con elementos pertinentes y la base de conocimientos que poseen sus académicos. Esto solo es una representación de la faceta que aporta el mundo académico y que está influenciado por los profesores, que son los que dan la cara masivamente y ellos forman una imagen exterior sobre lo que se debe anhelar, del sistema de una buena educación o como se debería desenvolver el alumno bien formado, y con una sólida educación escolar, ya que siempre se buscará una formación integral en los estudiantes para que contribuyan a transformar de manera positiva la sociedad.

### 3.3.2. Autoconcepto y autoestima

Para comprender como se lleva a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula donde intervienen el docente y los alumnos, se debe comprender la relación que puede estar influenciada por el **autoconcepto** y el rendimiento escolar, este puede explicarse como una representación de la concepción que un individuo tiene de sí mismo como: descripción física, social y espiritual como Gallardo, Garfella y Sánchez (2009) especifican. Así como componentes afectivo y evaluativo que lo acompañan en su autoestima, siendo el nivel de satisfacción personal del individuo consigo mismo. El autoconcepto estaría delimitado por cómo se ve la persona a sí misma, y la **autoestima** por cómo valora y aprecia lo que percibe de sí mismo.

Los dos términos pueden estar relacionados para describir características de un individuo de sí mismo, serían dos maneras de expresar cualidades o descripciones de cómo se aprecia, integrando en su descripción una dimensión cognitiva y afectiva de cómo se distingue en su realidad. Como Gargallo, Garfella y Sánchez (2009) analizan sobre la descripción de autoconcepto y autoestima que podrían ser interpretados como a continuación lo refieren:

también en el constructo la dimensión connotativa (*comportamental*), interpretando la primera dimensión como el autoconcepto, la segunda como la autoestima, y la tercera como la autoeficacia [(Ramírez, 1997)]. Lo habitual, en todo caso, es interpretar el autoconcepto como una conceptualización del propio sujeto sobre sí mismo, que se construye en interacción con el medio, y que va acompañada de connotaciones afectivas y evaluativas importantes (Gargallo, Garfella, & Sánchez, 2009, págs. 17-18)

La importancia de las emociones en el proceso de enseñanza aprendizaje, no siempre se analizan, ya que hasta ahora la investigación se ha centrado en un análisis sobre cómo lograr el éxito del proceso de enseñanza aprendizaje con las concepciones, saberes y experiencias de los académicos en la educación superior, y como hacer explícitas sus teorías implícitas con relevancia la teoría constructiva, para lograr que ambos, profesor y alumnos continúen en todo momento una formación integral en cada sesión.



Sin embargo, lo importante en el proceso de formación profesional será la disposición del aprendiz a conocer, pero para ello el docente deberá tomar en cuenta aspectos de la autoestima y el autoconcepto que tiene el estudiante, el estado emocional de ambos, ya que cuando aprenden o enseñan todos los sentidos se relacionan. Así Miras (2014) analiza, que al aprender no solo es comprender de una manera completa, sino que de alguna forma están haciendo suyo y construyendo sus aprendizajes y lo miran con su realidad como describe:

En definitiva, nos recuerdan que el aprendizaje, en el mejor de los casos, además de modificar nuestra comprensión de lo que son las cosas, transforma el sentido que estas tienen para nosotros. (Miras, 2014, pág. 309)

Entonces el proceso de aprendizaje siempre estará influido por un conjunto de acciones y simbologías, que cada individuo estará modificando en su proceso mental, ante lo cual elaborará una respuesta ante sí mismo como ¿Qué importancia tiene el contenido o significados aprendidos?, ¿vale la pena aprender esos conocimientos?, ¿de qué servirá o sirve hacerlo?

La mente se cuestiona si es efectivo y si le es útil aprender, el sujeto analiza sus aspectos cognitivos buscando como equilibrarlos, ya que cuando se imparte una sesión se toma en cuenta el cumplimiento curricular, y quizá algunos académicos tomarán en cuenta aspectos de autoestima y autoconcepto que los alumnos estarán manifestando durante su proceso de formación.

Durante la mayor parte de la educación superior, los alumnos y académicos tratan de profesionalizar las clases, para que técnicamente se lleve a cabo el proceso educativo y logren egresar como futuros licenciados en el área de especialidad, ¿pero ¿qué hay de su humanidad?, sus expectativas de acuerdo con su autoestima y autoconcepto, ya que cumplir con el objetivo de desarrollar sus conocimientos es la misión que se cree que se está cumpliendo.

Pero algunas investigaciones de psicología relacionan la educación con paradigmas cognitivos, para centrarse en aspectos afectivos y emocionales que son aspectos

que se pueden dejar de lado, y sería importante integrar lo emocional, a la educación, para desarrollar la dimensión cognitiva de la conducta en el aula.

Ya que las sesiones están sujetas a un proceso de incertidumbre, porque se tiene expectativas que son significados de lo que académicos y alumnos esperan que suceda y aprendan en el aula, sin embargo, durante la interacción surgen dimensiones y capacidades en lo personal y grupal que está formando simbologías mentales en todos los sujetos.

Estas emociones y afectos al impartir las sesiones en cualquier aula o asignatura deben tomarse en cuenta, y quizá en la educación superior como es el caso de la FE, no debería influir, pero los seres humanos poseen emociones y sentimientos, que no se contemplan en la elaboración del curriculum de las asignaturas.

Aunque al explorar la autoestima y autoconcepto, el desarrollo y resultado de los procesos educativos pueden estar mediando como un obstáculo, o facilitar el objetivo que se planteó cada uno de los integrantes de la comunidad educativa, sin embargo, durante las sesiones virtuales del periodo COVID-19, las dinámicas eran: iniciar con cámara apagada, micrófonos cerrados y no presionar a nadie, no insistir a los alumnos en participar, ya que su estado emocional podría estar afectado por problemáticas familiares, sociales, emocionales, psicológicos, críticas, etc., lo que hizo que el docente se involucrara en aspectos de autoconcepto y autoestima sobre los estudiantes, y quizá algunos académicos no habían contemplado que la educación requiere conocer aspectos emocionales de los aprendices.

Cuando el docente se prepara en tomar aspectos psicológicos tanto de él, como de sus estudiantes, puede apoyar en la dinámica de toda su preparación profesional, crear didácticas en el aula que estén orientados en manejar actitudes de los estudiantes en cuanto a sus emociones, buscando en cada momento la formación profesional efectiva.

Ya que en el periodo de pandemia mundial COVID-19, la educación en línea desde el mes de marzo de 2020 y hasta el año 2022, no se había tenido capacitación en

la FE de psicólogos, para que se les dé orientación a los académicos y como saber poner atención de aspectos psicosociales, que se ven influenciados en el aula y que afecta el proceso de enseñanza aprendizaje.

No ha sido un proceso ajeno a la autoestima y autoconcepto del sujeto, ya que la conducta en una aula presencial ha estado presente en los profesores y alumnos en su formación académica y laboral, lo cual durante la pandemia Covid-19 se transformó en actitudes y forma de comunicación regulando sus diálogos, métodos de incentivar al cumplimiento de actividades, motivación psicológica para que continúen sus sesiones, a pesar de que no se sabe las condiciones familiares, sociales, económicas y emocionales en las que están tratando de cumplir con su proceso de enseñanza aprendizaje.

Las sesiones en el aula tienen características específicamente tradicionales, para el proceso de enseñanza aprendizaje y los factores que deben estar presentes en cada momento, como el equipo mobiliario, tecnológico, infraestructura, la puerta para aislar el ruido si fuera necesario, ya que como se mencionó anteriormente, cada aspecto determina la manera en que se aprende y siempre se buscará que se aprenda de la mejor forma, y con las mayores herramientas.

Pero qué hay de los factores *afectivos y emocionales*, donde los estudiantes y docente como seres racionales se ven envueltos en el proceso escolar que tiene como principal objetivo, el desarrollo de un proceso integral, durante algunas entrevistas semiestructuradas, los académicos expresan que son conscientes que trabajan con personas con categorías de prioridades, y que al ingresar al aula estos jóvenes buscan lograr ser profesionistas, y el motivo por el cuál se encuentran en las sesiones tiene que ver con un sentido de formación donde apoyará el docente, y debe ser capaz de lograrlo con sus enseñanzas, y que la construcción de conocimientos en función de una buena organización que va proporcionando el profesor, ahora los aprendices tienen que lograr cumplir con sus emociones y aspiraciones.

Cuando el docente cumple su función, los integrantes del grupo tienen procesos que median en sus concepciones y capacidad de asimilar sus recursos cognitivos frente a un desarrollo de conocimiento donde sus habilidades, estrategias y aprendizajes previos deben estar controlados y sistematizados por el profesor, ya que también busca que la autoestima y autoconcepto de los jóvenes tenga prioridad de formar líderes responsables, con una capacidad de asimilación al 100%, para que todo lo que el profesor le haga saber lo relacione a su formación profesional.

Cuando se habla de los aspectos emocionales de los estudiantes, todos los académicos refieren que toman en cuenta esos aspectos en su ejercicio profesional, y que tratarán de identificar a los estudiantes que requieran un apoyo o nivelación emocional para que el grupo esté avanzando a un ritmo homogéneo, pero la pregunta será ¿cómo lo hace?, refieren que cuando detectan algún sujeto que requiere su apoyo se lo proporcionan, o los remiten con los especialistas para que los acompañen y orienten, en cada etapa y paso que lo requieran hasta contar con una autoestima y autoconcepto que corresponda a las condiciones que la atmósfera universitaria les va pidiendo, con ello logran su formación profesional.

Pero cada día hay una expresión de los jóvenes que muestran que viven en soledad sus frustraciones académicas, de autoestima y de autoconcepto, también hay violencia en la forma de comunicación que tienen algunos académicos no sólo verbal, sino con símbolos de humillación, y que hacen todo lo posible por hacerles saber que ellos son la autoridad, y poseedores de todo el conocimiento, y que este será proporcionado en la medida que vean capacidad en los estudiantes al realizar sus lecturas, tareas y exposiciones, si el docente quiere violentar a los alumnos lo podrá hacer cuando regresen a las aulas, lugar donde la situación es favorable para continuar con el caldo de cultivo y empoderamiento que tiene de siglos, donde el docente tiene su cuota de poder y el alumno ocultamente debe estar revestido de una figura de sumisión y admiración a sus profesores como seres supremos.

Lo que corresponde a las emociones y afectos tanto de los académicos como de los estudiantes, parece que está implícito en el proyecto curricular, sin embargo, durante la exploración de cómo abordar los aspectos de autoconcepto y autoestima

resultan difíciles de asumir, ya que todo el ambiente escolar tiene centrado su origen en los conocimientos formativos propios de los futuros profesionistas.

### **3.3.3. Comprensión y regulación de las emociones**

Las personas tienen conductas, que son elaboraciones de las representaciones de lo aprendido en sus conceptos y aprendizajes, de ahí que la educación escolar va actualizando los procesos, pero no surgen de manera directa, sino de los símbolos de las personas en su “yo”, este va modificando su autoconcepto y autoestima, que engloba distintos aspectos de los sujetos como su estado físico, características emocionales, capacidad de destreza, las relaciones interpersonales y socialmente e incluso aspectos morales.

En las emociones se encuentran las representaciones que cada sujeto tiene de sí mismo, en la educación el “*autoconcepto escolar*” como refiere Miras (2014) lo que el alumno ha formulado interiormente sobre sí mismo como estudiante, cuáles son sus aptitudes escolares y habilidades para desarrollarse en los contextos académico, su sentir estar en cada momento cuando esté desarrollando sus estudios, entonces el autoconcepto académico dista de los aspectos sociales, ya que al distinguir únicamente las actitudes que va teniendo al desenvolverse en las áreas académicas, lo llevarán a tener cambios en la medida que el conocimiento lo influya, y se logre el objetivo primordial de avanzar en su autoconcepto académico donde los contenidos son una forma de identificar que va aprendiendo en áreas del conocimiento.

De acuerdo con Miras (2014) hay investigaciones que confirman la interacción de diversos agentes mentales, que surgen en el individuo cuando está inmerso en el proceso de enseñanza aprendizaje, en distintas etapas de su desarrollo como el que menciona:

Los trabajos recientes confirman el carácter multidimensional del autoconcepto académico a partir de la preadolescencia (11-12 años), plantean la incorporación de nuevos autoconceptos académicos básicos (por ejemplo, en el área de ciencias) y sugieren la conveniencia de considerar la existencia de subcomponentes

específicos vinculados a los autoconceptos académicos básicos (por ejemplo, subcomponentes de geometría, aritmética y otros en el caso del autoconcepto académico en matemáticas) (Miras, 2014, pág. 312)

En el ambiente escolar formal como refiere Miras (2014) se hace alusión a la racionalidad y dimensión cognitiva, de las simbologías elaboradas por el sujeto sobre la representación de sí mismo. Aunque puede ser que llegue a darse el caso que el sujeto no perciba su avance, porque tiene un bajo autoconcepto de sí mismo, que se ve influido en lo que aprende, por lo cual el docente debe estar atento a este tipo de aspectos.

Para tratar de identificar los aspectos de autoestima Miras (2014) propone, hacer una evaluación efectiva del autoconcepto sobre sus características que el sujeto plantea, como primordial el valor y la relación que surge con las personas que interactúa y de ahí que relación y características que le autoatribuye.

La manera en que el sujeto se percibe, en su autoestima y autoconcepto solo pueden tener validez de una manera unidimensional, ya que es la manera en que cada individuo adquiere un carácter único sobre su autoestima, la cual tiene categorías que autodesarrolla interiormente y puede ser positivo o negativo, de acuerdo a como se valor y sienta consigo mismo, y la manera de manifestar autoestima con la categoría que él se asuma es una construcción del desarrollo psicológico, donde tener éxito está relacionado con el autoconcepto que el sujeto ha formado de sí mismo, aunque el conocimiento toda la vida estará en formación, el individuo debe tener un autoconcepto sobre el grado de conocimiento que debe poseer, de acuerdo a su edad y contexto en el que se esté desarrollando.

Todo lo relacionado al proceso de enseñanza aprendizaje, debe girar en torno al logro eficaz de la formación de los estudiantes y una eficiencia terminal, para que se cumpla el objetivo primordial de toda institución, por lo cual mirar al sujeto como un ser integral lleva a pensar en autoimagen, como se percibe en sus competencias, la aceptación social que tiene del grupo donde se desenvuelve, ya que su nivel de autoestima estará en función de las personas que le rodean y como lo tratan.

La autoestima y autoconcepto tiene un grado de evaluación, sobre los *afectos* en los cuales está envuelto el sujeto, como son sus características presentes y cómo van evolucionando conforme se desarrolla físicamente y en su vida académica, porque no debe permanecer estático el autoconcepto y autoestima de la persona debe estar mediada para ir aceptando el futuro. Los sujetos se ven influenciados sobre el futuro, como se percibe en el tiempo, lo que quiere lograr, lo que no quiere ser, lo que cree que debería ser y desea ser, lo cual está influenciado por su contexto social y académico.

Su autoconcepto y autoestima tendrá influencia en cómo va construyendo ese “yo” como Miras (2014) menciona que es posible un “yoes” de acuerdo con sus deseos y lo que trate de evitar que suceda:

De este modo funcionan como representaciones de las aspiraciones y los temores personales y de los estados afectivos asociados a ellos. Por otra parte, los yoes posibles constituyen marcos de referencia en los que la persona evalúa e interpreta su autoconcepto y conducta actual, y en este sentido tiene un impacto más que probable en su autoestima. (Miras, 2014, pág. 313)

La docencia debe ser una profesión de formación profesional, pero esto debe tener como compromiso formar licenciados con un alto grado de cariño a ellos mismos, los jóvenes se devalúan cuando realizan comparaciones entre ellos, buscan tener aspectos parecidos a lo que los profesores marcan como alumnos estrellas, las características de inteligencia, belleza, orden, quienes pueden llegar a ocupar cargos importantes, de acuerdo a los parámetros sociales establecidos, y dejan de lado que cada sujeto es diferente y posee habilidad o áreas de oportunidad a mejorar y que solo él mismo puede detectar y trabajar en ellas.

Conforme pasa el tiempo el sujeto se analiza al reflexionar, lo que le ayuda a evolucionar, en los aspectos que toma en cuenta de su vida personal y social, con aciertos y desaciertos, sus experiencias con su entorno familiar, comunitario, escolar, amigos, compañeros de la escuela y el grado de aceptación que influyó al estar en contacto en lo emocional, que efectos causó internamente cada uno de los

sujetos con los que interactuó. Y cómo fue organizando sus esquemas personales sobre los acontecimientos que lo rodearon, y el comportamiento que tuvieron las personas con él, se puede pensar que está implícito que las causas tendrán un efecto en la conducta de los alumnos y académicos, y de ahí que la incertidumbre del aula siempre tendrá influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Las emociones afectivas y emocionales están consideradas intrapersonales, ya que durante el proceso de enseñanza aprendizaje éstas tienen que ser dejadas a consideración solo al sujeto, así la formalidad de las sesiones y procesos de la educación hace que la exposición de los temas sólo se explique por medio de los mecanismos de concepción, procedimiento y posterior ser aplicados los conocimientos de acuerdo con sus actitudes del estudiante. Donde ambos buscan construir aprendizajes académicos, pero no están ajenos los afectos y emociones que surjan en las sesiones, estarán en contacto por un determinado periodo, y llegarán a compartir sentimientos que influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje.

No obstante, en los ambientes de aprendizaje siempre son tratados como ajenos los afectos y emociones, sobre todo en educación superior se desarrollan las sesiones con la formalidad para adultos, se tiene una formación previa que les permite asumirse como responsables de su educación profesional, porque están adquiriendo técnicas y conceptos profesionalizantes.

A pesar de que durante las sesiones el docente y alumnos tienen la firme convicción de que la seriedad es totalmente formativa, surgen eventos que destacan sucesos internos y externos de los participantes de la educación, como Miras (2014) menciona donde existen expectativas que puede no ser lo esperado:

Esta dimensión, a la que la literatura psicológica se refiere a menudo mediante el concepto de «lugar del control», remite al grado en que el yo se percibe como causante de los acontecimientos en los que se ve implicado, de forma que el resultado de lo que ocurre se atribuye a las características o el comportamiento del propio agente o bien a motivos externos. (Miras, 2014, pág. 314)



Las emociones que los sujetos tienen, durante el proceso de formación influyen en la confianza e interés durante las sesiones, y no se puede separar la función del académico con el control del evento, donde la comprensión y la confianza que tenga el alumno es resultado, de lo que el docente aporte al aprendizaje en todos sentidos de tipos de contenidos y emocionalmente.

Es entonces, por lo cual se debería tomar en cuenta dentro de las dimensiones el sentir de los estudiantes, como Miras (2014) menciona sobre la dimensión de carácter más o menos fijo, son variables del tiempo y como se atribuyen a los acontecimientos, si un alumno sabe que hay externalidades como el tráfico automovilístico, pero le gusta dormir más horas se deberá considerar que para controlar la puntualidad, tendrá que tomar medidas de autocontrol, para llegar a su hora y no tener consecuencias negativas.

Cada persona tiene un rango de valores para determinar su éxito y fracaso, debe saber que sus decisiones en la formación profesional a nivel licenciatura, ya son responsabilidad de él, por lo que tendrá que estar consciente de sus actos y consecuencias, se combinan sus emociones en el proceso de socialización, además llega haber debilidades personales, que están en función de su grado de atributos que él ha establecido, y cada momento podría tratar de fortalecer esas áreas de oportunidad, que lo hacen susceptible de tener efectos negativos y se puede trabajar para que no repercuta de manera negativa en su formación escolar.

Las emociones y afectos son internas, pero convergen con los demás sujetos, ya que cada acción propia influye con las acciones que ejecute, así que se convierten en aspecto de carácter interno y externo, que puede no controlar o si, pero quizá no examinó la forma abstracta o lógica. Es así como se detecta que cada sujeto tiene convicciones que trata de defender, de acuerdo con sus ideales y supuestos que lo rigen de acuerdo con su lógica. Lo que se convierte en creencias, con un origen aprendido y al cual ha dado significados que el individuo formulo, atribuido a sus conocimientos adquiridos con anterioridad.

Así que los sujetos al estar recibiendo su formación educativa en la licenciatura, más lo que previamente aprendieron, ahora con los conceptos teóricos que le proporciona la formación universitaria, se ven influenciados y en ocasiones de manera inconsciente y mecánica los procesos cobran relevancia en el actuar *emocional y afectivo*, se manifiesta una estrecha relación sobre lo que aprendieron, ahora vinculado y organizado internamente con el desarrollo profesional y puede llegar a incrementar, la autoestima de manera positiva en los sujetos que intervienen en la educación.

Por lo que al analizar la forma en que los estudiantes son atendidos por sus académicos en la Facultad de Economía, de la UNAM, campus Ciudad Universitaria se hace necesario explorar esas concepciones, saberes y experiencias, así que en el siguiente capítulo se profundiza en las técnicas, para saber si hay teorías pedagógicas aplicadas al proceso educativo, y que sean apropiadas y fundamentadas en la disciplina educativa.

## Capítulo 4 Exploración de las ideas de los profesores universitarios. Esquema metodológico y Análisis de resultados.

### 4.1 La exploración de las concepciones, saberes y experiencias de los académicos de la Facultad de Economía de la Universidad Nacional Autónoma de México

Esta investigación tiene como propósito el estudio de las concepciones, saberes y experiencias de los académicos de la FE de UNAM, para lo cual se ha tomado una muestra por conveniencia, no estadística, representada por profesores del núcleo básico y terminal, con una antigüedad de 5 a 40 años de labores, lo que implicó la necesidad de utilizar una *estrategia metodológica* que permitiera explorar sus **concepciones e identificar sus saberes** utilizando una entrevista a profundidad, para el manejo de datos y sus diversas formas de interpretación, y así comprender como ha sido su desarrollo profesional.

Con lo anterior, se estructuró metodológicamente la investigación con un enfoque cualitativo, que se caracteriza por destacar múltiples usos y significados tratando de describir las actuaciones de los profesores en su práctica educativa, con fundamentos teóricos interpretativos y como refiere Sandín (2003) se busca interpretar esas vivencias de los académicos, como son sus historias, comportamientos y organización cuando están relacionándose en el aula y cómo aportan nuevas formas asequibles a los alumnos como se describe a continuación:

La investigación cualitativa es una actividad sistemática orientada a la comprensión en profundidad de fenómenos educativos y sociales, a la transformación de prácticas y escenarios socioeducativos, a la toma de decisiones y también hacia el descubrimiento y desarrollo de un cuerpo organizado de conocimientos. (Sandín, 2003, p.123).

De acuerdo con Sandín (2003) se debe estudiar a profundidad hasta donde sea posible, en todos sentidos y como lo permita el ambiente donde se desarrolla el fenómeno, ya que una característica fundamental de los estudios cualitativos es la particular atención que se le presta al contexto, pues los acontecimientos y fenómenos no pueden ser comprendidos si son separados de ellos.

Al ***elegir el enfoque cualitativo*** para esta investigación, se buscó realizar ***una descripción pormenorizada de sus concepciones, saberes y experiencias de los académicos, así como sus interacciones y comportamientos, actitudes, creencias, pensamientos*** y como asimilan todos estos eventos que están rodeados de incertidumbre y expectativas que se tienen que cumplir.

La investigación cualitativa ofrece una comprensión, sobre la manera de actuar de los sujetos que son los que dan vida a los fenómenos sociales, de ahí la necesidad de investigar y utilizar categorías que hagan visible lo que los actores están construyendo en sus significados a la hora de ejecutar sus actividades.

Como puede verse, al utilizar la investigación cualitativa como señalan Denzin y Lincoln (1994), plantean que es una investigación *interdisciplinar, transdisciplinar y contradisciplinar*, ya que estudia las humanidades, ciencias sociales y puede representar varias situaciones al mismo tiempo, constituye un conjunto de prácticas que se deben interpretar, que no privilegie ninguna sobre otra, sino que estudie y describa únicamente el fenómeno de una manera subjetiva.

Por lo tanto, esta investigación se realizó con un enfoque cualitativo, se llevaron a cabo una serie de entrevistas a profundidad, con los actores que participan en el proceso educativo de enseñanza aprendizaje (académicos de asignatura y de tiempo completo); en este caso, dos académicos de tiempo completo y ocho de asignatura noveles y expertos, para ello se recogieron datos que permitieran acceder a una perspectiva global sobre las formas de concebir, abordar y promover el aprendizaje ***desde sus teorías implícitas*** y detectar como las llevan a cabo con sus alumnos en la planeación, durante las sesiones y posteriormente al realizar una autoevaluación.

Esta investigación trata de describir las ideas que expresan los académicos sobre sus concepciones, saberes y experiencias en la educación superior en la FE de la UNAM, donde sus aptitudes aporten a los estudiantes conocimientos, que los profesores han adquirido a lo largo de su práctica laboral y educativa; con lo cual internamente logren ofrecer a los alumnos saberes que se pondrán en uso cuando se incorporen al mercado laboral o estudios posteriores.

No se trata de reducir el estudio a información numérica o estadística, sino cambiar a una descripción de la compleja dinámica de la interacción que ocurre en las aulas, sobre cómo organizan sus procesos educativos, cómo comprenden y realizan todo lo que sucede en el aula, en fin, cuál es el actuar en sus contextos de forma particular.

Para describir el fenómeno que acontece en la FE de la UNAM, en cuanto a las teorías implícitas como refiere Sandín (2003) se eligió *un estudio intrínseco de caso*, ya que no se trata de detectar o seleccionar un problema, sino solo saber y comprender las concepciones y saberes que tienen los académicos con las experiencias que han adquirido a lo largo del tiempo, y como estas influyen en su práctica educativa, como se describe a continuación:

Estudio intrínseco de casos. El estudio se lleva a cabo porque deseamos alcanzar una mayor comprensión de ese caso en particular. No se selecciona el caso porque represente a otros o porque represente un rasgo o problema particular, sino porque el caso en sí mismo es el que nos interesa, necesitamos aprender sobre ese caso particular. Tenemos un interés intrínseco en él. El propósito del estudio no es la generación de teoría. (Sandín, 2003, pág. 176)

La investigación no trata de describir estadística o numéricamente los fenómenos que acontecen en las concepciones, saberes y experiencias de los académicos; como Robert Stake (2010) refiere que una investigación sobre el proceso educativo o evaluación educativa, tiene que comprenderse o ser receptiva, para valorar los efectos, como refiere Álvarez (2010) porque todos los académicos tienen una manera distinta de externalizar sus conocimientos y aprendizajes, por su complejidad durante la interacción; como se ha dicho en capítulos anteriores en el aula nunca suceden los mismos eventos, están llenos de incertidumbre y conforme surgen dudas, situaciones inesperadas el actuar del profesor y alumnos será siempre distinto y destacarán sus significados y signos aprendidos con anterioridad, así se construye el aprendizaje, donde mediará la disposición y lo que acontece durante el proceso educativo.

Es por eso que con el estudio de caso, se propone desarrollar una descripción de la interacción y los significados de cada uno de los participantes; por tal razón, lo que ocurre tiene que ser estudiado y descrito de una manera cualitativa, los sujetos

no pueden estudiarse de forma exacta, porque en todo momento están rodeados de *subjetividades* en su mente, hay construcciones subjetivas que funcionan de acuerdo con el acto o evento que los esté mediando según sus intereses y de los demás.

En la investigación se trata de analizar en lo particular el pensamiento y el actuar de los académicos, con las entrevistas a profundidad, tratar de detectar lo que expresan de una manera organizada y clasificada, la forma en que transmiten sus saberes y experiencias; para ello se ha contemplado explorar sus concepciones con la ayuda de las categorías que ofrecen las *Teorías implícitas* (Pozo et al; 2004), utilizando las categorías de: *teoría directa*, *teoría interpretativa* y *la teoría constructiva*, para que desde una mirada pedagógica se pueda analizar las prácticas académicas que ocurren en FE, como una institución de educación superior puede mejorar sus prácticas educativas a partir de la identificación de sus actuaciones, con miras a resignificar sus prácticas a través de una mayor comprensión y conocimiento de las mismas.

Como describe Álvarez (2010), sobre la investigación cualitativa con una propuesta metodológica a partir del estudio de caso, es posible analizar las acciones, concepciones y saberes de los profesores, a través de las categorías, y con los datos recolectados realizar una serie de interpretaciones:

Se trata de una propuesta metodológica que, al igual que otras, logran superar la falsa y hechiza división entre: lo social y lo individual, lo interno y lo externo, lo inconsciente y lo consciente, lo afectivo y lo cognitivo, lo subjetivo y lo objetivo; ya que esa: "...subjetividad [...] presupone superar [el...] conjunto de dicotomías que han caracterizado las producciones teóricas en las ciencias humanas. (Alvarez & Cristobal, 2010, pág. 4)

Por lo anterior, para llevar a cabo la investigación se eligió realizar un *estudio intrínseco de caso*, no como una opción metodológica, sino como "el caso en sí mismo es el que nos interesa, necesitamos aprender sobre ese caso particular. Tenemos un interés intrínseco en él" (Stake, 1994, en Sandín, 2003, p. 176).

El objetivo fue analizar y comprender las concepciones, saberes y experiencias de los profesores en cada una de las entrevistas a profundidad, lo que diera pauta a

identificar las mejores prácticas, que pudieran ser ubicadas para su sistematización y posible socialización para el mejoramiento de la docencia en la FE.

Siguiendo con la demarcación metodológica, Stake (2010) describe que el *estudio de caso* tiene la característica de que, para comprender un caso en particular, tiende a ser particularista. Así que lo que se busca en la presente investigación, es atender y detectar las principales concepciones, saberes y experiencias de la práctica docente, cómo planean los profesores, cómo ocurre la sesión en el aula y cómo se evalúa el proceso de enseñanza y aprendizaje.

De acuerdo con Stake (2010), otro elemento del estudio de caso es su carácter descriptivo, por lo que la propuesta de investigación, es una descripción de tipo cualitativo, respetando la unicidad de cada uno de los profesores y sin la intención de compararlos, calificarlos o hacer juicios de valores numéricos o estadísticos cuyo objetivo fuera el de detectar errores, ya que se busca solo la expresión de sus conocimientos disciplinares y laborales, que sean de utilidad en la construcción del conocimiento de los alumnos.

Otro elemento metodológico que se utilizó como apoyo es, como refiere Sandín (2003) sobre la manera en que el constructivismo no acepta que los seres humanos se les vierte el aprendizaje que se van sumando como piezas disjuntas, sino que como a continuación menciona:

Elaboramos conceptos, modelos y esquemas para dar sentido a la experiencia, y constantemente comprobamos y modificamos estas construcciones a la luz de nuevas experiencias. Por lo tanto, existe una ineludible dimensión histórica y sociocultural en esta construcción. (Schwandt, 2000) citado por Sandín (2003, pág. 123)

La investigación tiene como objetivo destacar lo que sabe el académico, para ello se eligió la investigación cualitativa con el fin de describir las actividades analíticas que proponen para la comprensión de cada uno de los escenarios, que surgen en el proceso de enseñanza aprendizaje como refiere Sandín (2003) a continuación:

La investigación cualitativa es una actividad sistemática orientada a la comprensión en profundidad de fenómenos educativos y sociales, a la transformación de

prácticas y escenarios socioeducativos, a la toma de decisiones y también hacia el descubrimiento y desarrollo de un cuerpo organizado de conocimientos. (Sandín, 2003, pág. 123)

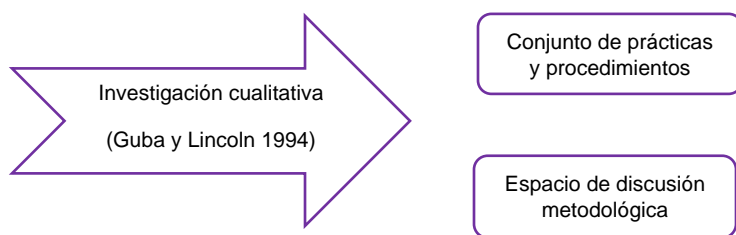
Continuando con el método de la investigación para apoyar las actividades del docente que tienen como referencia sus concepciones, saberes y experiencias, se aborda desde los estudios cualitativos, Elisner (En: Sandín, 2003, pág. 125) analiza el carácter descriptivo del estudio de caso, indicando que la interpretación tiene dos perspectivas, en la *primera* el investigador trata de justificar, elaborar e integrar un marco teórico, mientras que en la *segunda* pretende que las personas como objeto del estudio, hablen de sí mismas para poder acercarse a su experiencia particular desde los significados y la visión del contexto en el que se están desarrollándose cada día.

Al respecto, y para llevar a cabo el análisis de la información recolectada con el instrumento de investigación, se empleó el marco teórico elaborado en el capítulo II de esta investigación.

Como se ha mencionado antes, las perspectivas teóricas que subyacen para fundamentar el método cualitativo y darle una rigurosidad a la investigación, como tiene que ser para realizarla con los procedimientos metodológicos y fundamentos epistemológicos, y tenga una orientación como refieren Guba y Lincoln (1994) “la investigación cualitativa es un conjunto de prácticas interpretativas de investigación” en Sandín (2003, pág. 124), por lo que esta investigación se compromete a tomar en cuenta las prácticas de los académicos para conocer en que radica su riqueza académica.



**Diagrama No. 4.1** Los fundamentos teóricos de la investigación cualitativa



**Fuente:** Elaboración propia con datos del libro: Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y tradiciones. Sandín 2003. Pág. 124.

Como vemos la investigación cualitativa, tiene fundamento en la descripción de cada uno de los rasgos que la diferencien como Taylor y Bogdan (1987) en Sandín (2003, pág. 124) refieren sus aspectos particulares donde su preocupación y experiencia sobre sus vivencias, sentimientos y experimentación que realizan durante su práctica docente, y es ahí que esos aspectos de los académicos de la FE pueden llegar a contribuir a formular lineamientos de buenas prácticas en el aula con sus conocimientos.

La metodología que se ha expresado para la realización del estudio intrínseco de caso, son sus características sobre el contexto como refiere Sandín (2003) la experiencia docente y el lugar donde ejerce su docencia, tratando de estudiar si el actuar de los profesores y como acontece el fenómeno, debe ser estudiado adecuadamente para no emitir juicios de valor, sesgos o que involucren una subjetividad del mundo real.

La experiencia de las personas se aborda de manera global u holísticamente. No se entiende a la persona como un conjunto separado de variables. El investigador cualitativo debe desarrollar una sensibilidad hacia situaciones o experiencias consideradas en su globalidad y hacia las cualidades que las regulan. (Sandín, 2003, pág. 125)

Para la investigación sobre las concepciones, saberes y experiencias de los académicos de la FE en la UNAM como describe Eisner (1998) en Sandín, (2003; pág. 125), menciona que es el arte de interpretar un lenguaje expresivo y con la atención a lo concreto de un caso en particular, como ampliar sus concepciones y significados de una manera organizada en su contexto social, esto se convierte un

lugar donde conversa de una manera crítica sobre la libertad, democracia y comunidad, nación, raza y género, donde se logre un proceso de aprendizaje en libertad de pensamiento y actuar.

Ya que se ha tratado de justificar la tendencia metodológica, la investigación describe los aportes de los académicos de la licenciatura de economía de la UNAM, a través de sus buenas prácticas educativas, adentrando la investigación de las teorías implícitas desde el paradigma constructivista, por haber elegido una investigación cualitativa donde los resultados tienen que ser claros, y mostrar la práctica transformadora que tiene la educación sobre los sujetos, haciendo explícito que, el conocimiento se construye y desarrolla durante toda la vida laboral y educativa.

Para la organización del método de investigación, se retoma la propuesta de las autoras Rossman y Rallis (1998) sobre los significados y utilidad de la investigación, diferentes personas pueden dar un significado distinto a una misma información, unos pueden dar uso instrumental y otros simbólicos, como refiere Sandín (2003: pág. 136) “Así, sugieren cuatro perspectivas en los usos de la investigación: instrumental, ilustrativo, simbólico y emancipatorio.”

**Tabla 4.1** Usos de la investigación (Rossman y Rallis, 1998)

Instrumental	El conocimiento es aplicado a problemas específicos Proporciona soluciones o recomendaciones
Ilustrativo	Contribuye al conocimiento general Promueve la comprensión Ofrece una visión heurística
Simbólico	Proporciona nuevas formas de expresar los fenómenos Cristaliza creencias o valores
Emancipatorio	Ofrece vías de acción para transformar y mejorar estructuras y prácticas

**Fuente:** Elaboración propia con datos del libro Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y tradiciones. Sandín, pág. 136.

La investigación se ha elaborado de acuerdo con Rossman y Rallis (1998), buscando que el conocimiento que se adquiriera emane de las teorías implícitas de los académicos, y al hacerlas explícitas contribuya al conocimiento de algunos académicos que no tienen formación pedagógica, y aprovechar algunas estrategias que implementa cada docente con la experiencia obtenida con el tiempo, porque al realizar una investigación sobre las buenas prácticas académicas, se rescatan los fenómenos que acontecen en la educación superior.

Esta investigación reconoce, que existen conocimientos que han construido los académicos con sus experiencias, y que ese saber acumulado debe ayudar a mejorar su práctica educativa al planear, durante sus clases y posterior a estas, con la reflexión de mejorar constantemente.

### 4.1.1 Proceso de investigación cualitativo y sus características

El proceso que se tuvo que emplear en la investigación como se ha mencionado con anterioridad, al asumir sus características generales de lo cualitativo como Ruiz Olabuénaga y Ispizua (1989) en Sandín (2003: pág. 137) refieren con un proceso en cinco fases para definir diseño del trabajo, describiendo: 1) el problema, 2) como recoger los datos, 3) analizarlos, 4) validar la información y 5) realizar un informe totalmente apegado a los resultados obtenidos de las entrevistas a profundidad que se realizaron a los académicos de la FE de la UNAM.

Una vez justificado el método elegido, se explicará el proceso de investigación cualitativo que se realizó, retomando a Latorre et al. (1996) en Sandín (2003: pág.137) que identifica seis fases en el cuadro 4.2.

**Tabla 4.2** Fases del proceso de investigación cualitativo. Latorre et. al (1996).

El proceso constructivista/cualitativo

**1 Fase exploratoria/de reflexión:**

- Identificación del problema
- Cuestiones de investigación
- Revisión documental
- Perspectiva teórica

**2 Fase de planificación:**

- Selección del escenario investigación
- Selección de la estrategia de investigación
- Redefinir el problema y cuestiones

**3 Fase de entrada en el escenario**

- Negociación del acceso
- Selección de los participantes
- Papeles del investigador
- Muestreo intencional

**4 Fase de recogida y análisis de la información**

- Estrategias de recogida de información
- Técnicas de análisis de la información
- Rigor del análisis

**5 Fase de recogida del escenario**

- Finalización de la recogida de información
- Negociación de la retirada
- Análisis intensivo de la información

## 6 Fase de elaboración del informe

- Tipo de informe
- Elaboración del informe

**Fuente:** Elaboración propia con datos del libro Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y tradiciones. Sandín (2003), pág. 137.

Para la investigación se tomaron en cuenta los procesos sugeridos por Marshall y Rossman (1989) en Sandín (2003) identificando el proceso cualitativo como: emergente, flexible y lineal, porque una vez que se estructuró el protocolo se llevó a cabo de acuerdo a las etapas del método científico, y con el instrumento de investigación con que se recolectó la información, posterior se sistematizó con las respuestas de los académicos participantes, que cumplieron con las aspiraciones del estudio, que buscó obtener las concepciones, saberes, experiencias y prácticas de cada una de las etapas en las que se indagó: *la planeación, la organización de contenidos, los recursos didácticos, los conocimientos previos, la motivación, las actividades de enseñanza, la concepción del aprendizaje y la evaluación.*

Al tratar de sintetizar y para apoyarse en las fases antes mencionadas por Latorre (1996) en Sandín (2003), el diseño y planificación de la investigación cualitativa de acuerdo con los tres ámbitos para la descripción del proyecto y diseño, trató de tomar la esencia del fenómeno sobre las concepciones, saberes y experiencias de los académicos de la FE de la UNAM, y encontrar la utilidad al hacerlas explícitas.

Es por ello por lo que de acuerdo con Valles (1997) en Sandín (2003), se muestran tres decisiones de diseño en la investigación como a continuación se describe:

**Cuadro 4.1.** Decisiones de diseño en la investigación cualitativa Valles (1997) adaptado de Janesick (1994)

Al principio del estudio	Durante el estudio	Al final del estudio
<ul style="list-style-type: none"><li>• Formulación del problema</li><li>• Selección de casos y contextos</li><li>• Acceso al campo</li><li>• Marco temporal</li><li>• Selección de la estrategia</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reajuste cronograma de tareas</li><li>• Observaciones y entrevistas a añadir o anular</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Decisión sobre el momento y manera de abandono del campo</li><li>• Decisiones finales de análisis</li></ul>

- |   |   |  |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relación de la teoría</li> <li>• Detección de sesgos</li> <li>• Aspectos éticos</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modificación de protocolos de observación</li> <li>• Generación y comprobación de hipótesis</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Decisiones de presentación y escritura del estudio</li> </ul> |
|---|---|--|

**Fuente:** Elaboración propia con datos de Valles (1997) adaptado de Janesick (1994) en Sandín (2003) pág. 139.

Las fases en la elaboración de la investigación cualitativa trataron de respetar, el orden continuo y al mismo tiempo recurrente como se tomó de Rodríguez Gómez (1996) en Sandín (2003) el cual menciona: “consideran cuatro fases fundamentales en el proceso de investigación y que categoriza como preparatoria, trabajo de campo, analítica e informativa” (Sandín, 2003, pág. 139) tal como se describe en el diagrama 4.1.

#### 4.1 Diagrama Fases de la investigación según Rodríguez (1996) en Sandín (2003).



**Fuente:** Elaboración propia con datos de Rodríguez (1996) en Sandín (2003) pág. 139.

Con este orden de ideas planteadas por Rodríguez (1996), en la investigación se planteó la descripción de algunas situaciones que dan origen durante la observación a la construcción del proyecto, buscando documentar diversos actos que los académicos realizan al impartir sus sesiones, y que se decidieron estudiar sobre las concepciones, saberes y experiencias de los académicos de la licenciatura de economía de la Facultad de Economía de la UNAM.

Antes de iniciar con la puesta en marcha del instrumento para recolectar la información, que fue una entrevista en profundidad; se exploraron ocho indicadores que surgen de la literatura centrada en las Teorías Implícitas, ya que al escudriñarla

desde el punto de vista de la práctica educativa, y estudiar los aspectos relevantes que se ponen en juego los procesos metacognitivos y la trascendencia de lo implícito y explícito, al generarse el conocimiento en los estudiantes y el docente como guía, como refieren Martín y Solé (2014), dando siempre relevancia al despertar en los aprendices el interés por conocer por parte del docente:

Si el cambio conceptual supone, desde una teoría del aprendizaje significativo, la inclusión jerárquica de las teorías implícitas y científicas del aprendiz y su uso dependiendo del contexto, ¿deben ser estas teorías explícitas? ¿En qué nivel de explicitud? La respuesta a estas preguntas, de amplias repercusiones instruccionales, proporcionaría una nueva dimensión a la teoría de la asimilación. (Martín & Solé, 2014, pág. 109)

Por lo anterior, se podría decir que los académicos tienen una carga no solo de tener la formación y método para exponer ante los estudiantes, sino que deben buscar la manera en que los esquemas del conocimiento, que ellos han adquirido y perfeccionado a partir de la forma en que la van estructurando, con el propósito de hacer llegar la teoría y la construyan los alumnos como propia y la operen, al encontrar la utilidad y asimilación, así formen sus propios productos económicos que están implícitos en su formación, es decir, que a pesar de no ser fácil puedan acceder a la conciencia y, se llegue a verbalizar. Es decir que, aunque los alumnos no estén conscientes que poseen concepciones diversas o previas, a cada momento se forman como profesionales, y llegarán a utilizar continuamente con la interacción académica y cotidiana como refiere Rodrigo y Correa (2014) a continuación:

Las teorías implícitas no se cambian mediante procesos de comprobación de hipótesis como lo hacen las teorías científicas. De hecho, los científicos, como personas comunes que son, deben entrenarse intensivamente para no utilizar los heurísticos o procedimientos simplificados que emplean en su vida diaria para recolectar experiencias con que alimentar sus teorías implícitas... las teorías implícitas se gestan en escenarios socioculturales en los que las personas practican unas determinadas actividades y persiguen determinadas metas significativas negociadas entre ellas. (Rodrigo & Correa, 2014, pág. 131)

Una vez que se definió en todo momento el trabajo de investigación bajo las Teorías Implícitas, al finalizar el proceso de exploración con los participantes, se prosiguió al análisis de las entrevistas que resultaron sumamente importantes debido al contexto de pandemia COVID-19, porque se realizaron vía remota, con fundamento con el marco teórico, utilizando las categorías que son necesarias para dar sustento científico a la investigación sobre las concepciones de los académicos.

## **4.2 La entrevista a profundidad, características y rasgos**

La investigación desde el inicio tuvo como propósito conocer y analizar las Concepciones, Saberes y Experiencias de los académicos de la FE de la UNAM, estar al tanto de cómo se pueden hacer explícitas las prácticas implícitas, desde el análisis de las Teorías Implícitas de acuerdo con sus tres categorías: directa, interpretativa y constructiva.

### **4.2.1 La entrevista en profundidad, sus características y dimensiones para el análisis de las concepciones, los saberes y las experiencias de los académicos.**

En la entrevista en profundidad que se diseñó para la investigación, se formularon veintitrés preguntas de las cuales: tres corresponden a conocer al participante, quince para detectar la planeación, el ejercicio en el aula del docente con los estudiantes y el ambiente de aprendizaje y por último, cinco preguntas que describen sus criterios e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes y en determinados casos las estrategias que utilizan para promover la autoevaluación de los estudiantes.

El objetivo del instrumento fue explorar las concepciones, saberes y experiencias de los académicos de la FE de la UNAM, sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje. De acuerdo con los ocho indicadores o rasgos seleccionados que son:

- 1) *Planeación*
- 2) *Organización de contenidos*
- 3) *Recursos didácticos*



- 4) *Conocimientos previos*
- 5) *Motivación*
- 6) *Actividades de enseñanza*
- 7) *Concepción del aprendizaje*
- 8) *Evaluación*

Las variables seleccionadas, tratan de profundizar sobre las **Teorías Implícitas** de los profesores de la FE, de acuerdo con las tres categorías básicas para el análisis de sus concepciones, saberes y experiencias, las cuales son las siguientes:

- a) **Teoría directa**
- b) **Teoría interpretativa**
- c) **Teoría constructiva**

A través de las entrevistas, se buscó tener la oportunidad de identificar como se realiza su planeación, el ejercicio en el aula y evaluación.

Los indicadores de *Planeación* se establecieron en las preguntas 4, 5, 6, 7 y 9, la *Organización de contenidos* está implícita en la pregunta número 10, la utilización y detección de los *Recursos Didácticos* en la pregunta 11, el cómo detectan los *Conocimientos previos* de sus alumnos, se describe en la pregunta 8 y 12, a pesar de que está inmerso en la entrevista, la exploración de como *Motivan* a los estudiantes se analiza con mayor detalle en las preguntas 13 y 18, que buscaron hacer explícita la manera en cómo realizan sus *Actividades de Enseñanza* los profesores, es por eso que en la pregunta 14 que trata de detectar las *Concepciones de Aprendizaje*, tiene como objetivo identificar lo que cada profesor asume al ejercer la práctica docente, y con las preguntas 15 a la 17 detectar la forma en que los académicos toman cada uno de los puntos que desde el inicio planeo y dio a conocer a los estudiantes de la forma en que *Evaluaría*, en lo que corresponde a las preguntas 19 y 23 ahí es donde se buscó que expresaran no solo la manera en que planean las sesiones, desarrollo y evaluación, sino que la forma en que hacen una

autorreflexión, sobre cómo mejorar para sus sesiones, y en especial como mejorar profesionalmente.

### **4.3 Resultados de las entrevistas**

En las siguientes páginas se presentan algunas características de las diez entrevistas a profundidad realizadas a los profesores a manera de ejemplo, sin embargo, la totalidad de las transcripciones y su análisis se presentan en los anexos.

A continuación, se detalla cada uno de los rasgos como fueron respondiendo los académicos sobre como planean, ejecutan y evalúan sus sesiones, por lo cual sus teorías asumidas resultan importantes para detectar los lineamientos pedagógicos, a manera de propuesta para la práctica docente; por lo cual se realiza una descripción de cada una de ellas.

En primer lugar, se presenta un esquema analítico con base en las categorías seleccionadas, donde cada respuesta formó parte de un análisis de la manera en que llevan a cabo la práctica docente, y se identificó según el grado de actuación del profesor reflejando el tipo de teoría implícita, según corresponde a las teorías: directa, interpretativa o constructiva.

#### **4.3.1.1 Análisis de las entrevistas**

##### **Caso N° 1**

La primera entrevista corresponde, a un docente con una trayectoria de 40 años en la FE de la UNAM, con el grado de Doctorado en Economía, Maestría en políticas públicas, Especialista en historia económica y Licenciatura en Economía, se logró identificar que de acuerdo con las Teorías implícitas predomina, en su concepción la Teoría Constructiva con 70% de incidencia, de acuerdo con sus respuestas se detecta que en la Teoría Interpretativa tiene un 25% de incidencia en la práctica porque expone, y los alumnos tienen que estar atentos para que ellos detecten la utilidad en la vida laboral, hay que mencionar que los estudiantes de licenciatura en su mayoría no han trabajado, va mostrando la Teoría Directa con un 5% de incidencia, donde las clases son magistrales antes, durante y después bajo esa

planeación, los aprendices deben tener un proceso de aprendizaje significativo, por lo que se muestran rasgos de sus teorías asumidas, que resultan de suma importancia los lineamientos pedagógicos, para mejorar la práctica docente.

A continuación, se muestra como el docente refiere que actúa de acuerdo con las categorías que se eligieron para identificar las teorías implícitas, concepciones, saberes y creencias de los profesores, tratando de indagar en lo que refiere que sucede desde el primer día, y cómo abordan cada una de las etapas durante el curso que imparten, con lo que se pudo registrar lo siguiente:

#### **Descripción de las actividades, concepciones y saberes del académico # 1**

- 1) En *planeación* refiere que el primer día presenta el programa, objetivos y evaluación, somete a consideración si con ello es suficiente para los alumnos y da oportunidad para que propongan algún cambio o agregar algún tema de interés, con ello refiere que busca mirar las expectativas que tienen del curso.
- 2) En su *organización de contenidos* refirió que expone los temas de una manera organizada, que a lo largo de 40 años impartiendo clases, puede recordar de memoria el método que utiliza, maneja conceptos que va construyendo con sus concepciones vinculando dos metodologías la primera expone, posterior realiza preguntas para detectar las reflexiones de los estudiantes. Enriquece con temas prácticos (finanzas públicas y presupuesto) y hace que los alumnos busquen información sobre el tema de interés que ellos tengan.
- 3) En cuanto al uso de *estrategias didácticas*, en esta entrevista el docente comentó que se enfoca en presentar casos prácticos, donde pide que consulten fuentes como el Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI), Secretaría de Hacienda y Crédito Público (SHCP), les proporciona bases de datos, diversas leyes, reglamentos y lineamientos presupuestales, realizan cuadros analíticos presupuestales, y eligen una dependencia, organismo descentralizado o entidad pública, cuando les pide realizar alguna actividad siempre recibirán ayuda de él, si hay dudas en realizar su proyecto y exponerlo.
- 4) En cuanto a los *conocimientos previos*, refirió que retoma en sus sesiones la experiencia de los estudiantes, y comenta que aborda lo teórico con lo práctico.

- 5) La *motivación y aspectos afectivos* los considera de suma importancia, en situaciones emocionales difíciles que llegan a tener los estudiantes, refiere que no tienen la misma concentración y asimilación de los temas, así que hay la apertura cuando lo nota o lo solicitan los alumnos.
- 6) En las *actividades de enseñanza*, mencionó que imparte las sesiones con una explicación teórica, trata de que los alumnos vayan ubicando temas con autores y el grado de aplicación en el caso de la vinculación laboral.
- 7) En cuanto a las *concepciones de aprendizaje* el docente refiere, que dentro de sus teorías asumidas es él quien tiene el liderazgo, pero cuando exponen los alumnos busca dirigir el conocimiento, si se salen del contexto, encamina a la vinculación en todo momento la teoría con la práctica.
- 8) Con respecto a la manera de *evaluar* refiere que el esfuerzo es conjunto, por lo que cada alumno realiza controles de lectura, participan en sesiones, durante las exposiciones, exámenes y trabajo final. Los estudiantes deben ponderar todos los elementos para conformar su calificación final para que sea integral, además de que les comunica y explica el resultado de la evaluación a cada uno de los estudiantes.

La experiencia laboral del profesor, le permite aprovechar que algunos alumnos del turno vespertino ya cuentan con experiencia laboral, y pueden tener casos prácticos sobre finanzas públicas, presupuesto o incluso si no es el caso, busquen información sobre los temas que les interese, sobre esos temas les deja tareas para reafirmar el conocimiento.

En la exploración se detectó, que tiene semejanza a la Teoría Interpretativa debido a que el docente expone todas las clases, posteriormente espera que la participación de los alumnos sea utilizando los conceptos que les proporcionó, y como los van a utilizar metodológicamente, lo cual se interpreta como conocimiento teórico, busca una réplica igual o parecido a los manuales presupuestales.

**Cuadro No. 4.2** Análisis de la entrevista No. 1.

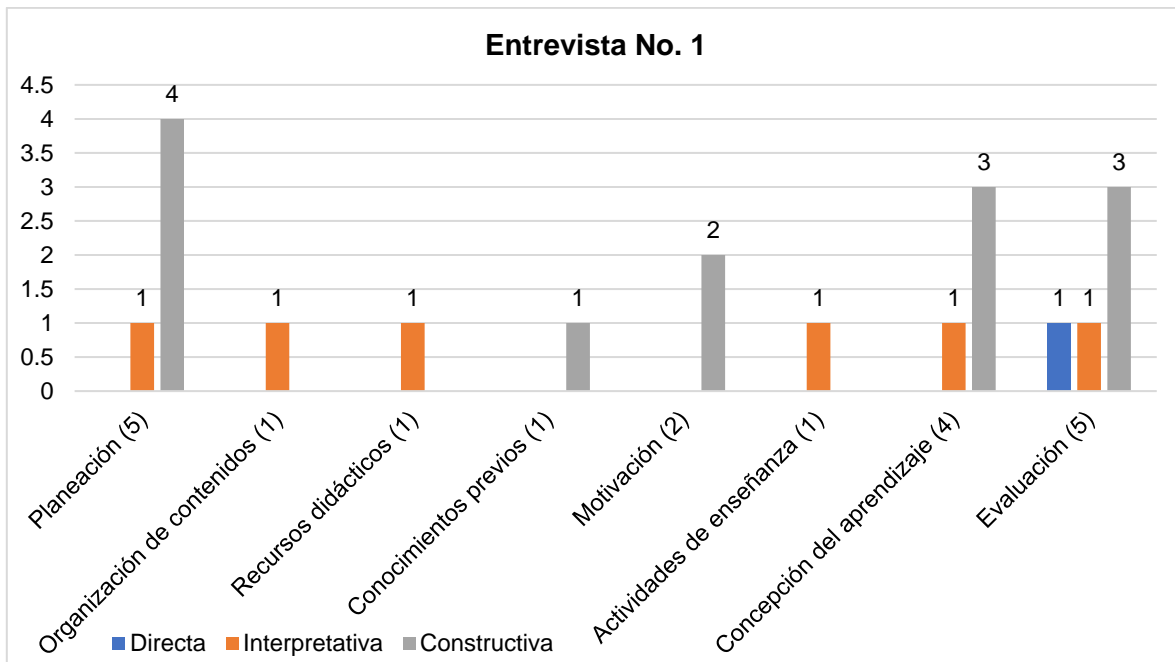
No.	Características	Directa	Interpretativa	Constructiva	Total
1	Planeación (5)		1	4	5
2	Organización de contenidos (1)		1		1
3	Recursos didácticos (1)		1		1
4	Conocimientos previos (2)			2	2
5	Motivación (2)			2	2
6	Actividades de enseñanza (1)		1		1
7	Concepción del aprendizaje (3)			3	3
8	Evaluación (5)	1	1	3	5
Subtotal		1	5	14	20

**Fuente:** Elaboración propia con datos de la entrevista a profundidad.

**Nota:** En la tabla se refleja que la mayor parte de las actividades y concepciones de este docente se orientan hacia una concepción constructiva, y en menor proporción, presenta una inclinación hacia una perspectiva interpretativa.

Por lo anterior, en el gráfico No. 1 se muestra como predomina una práctica constructivista, ya que en la mayoría de sus respuestas refiere que los alumnos de forma individual deben detectar cuáles son elementos teóricos y prácticos, que requieren desarrollar para el mercado laboral. Si bien es cierto están en una formación profesional, la materia de presupuesto público se vincula al área del núcleo terminal, con ello refiere el docente podrá desarrollar habilidades gracias a los ejercicios durante las sesiones, donde se busca que el alumno construya sus propios conocimientos apoyado por el docente.

**Gráfico 4.1** Análisis de las prácticas y concepciones del docente número 1.



**Fuente:** Elaboración propia con datos de la Entrevista realizada al docente.

**Nota:** La descripción gráfica destaca la riqueza de la Teoría Constructiva, que pone especial énfasis en extraer de cada una de las sesiones el conocimiento previo de los alumnos, para que lo relacionen con el nuevo aprendizaje y formar economistas constructivistas.

## Caso N° 2

En la **segunda** entrevista a profundidad, se registraron características del profesor correspondientes a la perspectiva constructivista que se destacan a continuación:

Cuenta con una trayectoria de 11 años como docente en la FE de la UNAM, Maestría en Docencia, y Licenciatura en Economía, se identificó de acuerdo con las *Teorías implícitas* en su práctica predomina la *Teoría Constructiva con 70%*, Teoría Interpretativa con 15% y Teoría Directa con un 15% de incidencia en los indicadores como es la planeación, por ser de lo que dependerá de la manera en que los aprendices tienen un proceso de aprendizaje significativo.

### Descripción de las actividades, concepciones y saberes del académico # 2

- 1) En la *planeación*, desde el primer día de clases da a conocer el modo en que se trabajará, ya que le es importante la planeación y si requiere hacer ajustes, es flexible porque no conoce a los alumnos.
- 2) En su *organización de contenidos*, de acuerdo con el plan de estudios oficial de la carrera, les explica la importancia de la asignatura y como se vincula con las demás materias.
- 3) En el *uso de estrategias didácticas* realiza dinámicas, para que vean la importancia de la vida práctica y formen su propio criterio, con exposiciones, retroalimentación y un trabajo final con la habilidad de la lectura y redacción.
- 4) En los *conocimientos previos*, indaga en sus bases sobre conceptos, ya que requiere construir con ellos conocimientos nuevos para los siguientes semestres.
- 5) Respecto a la *motivación y aspectos afectivos* comenta que, sí toma en cuenta los aspectos emocionales, porque realiza la actividad de tutoría con los alumnos, lo que hace ser sensible con los temas emocionales.
- 6) Las *actividades de enseñanza* las tiene visualizadas claramente, todo el tiempo está en los aspectos formativos, busca profesionalizar a los alumnos, establece una rúbrica de evaluación y conforme realizan sus actividades va tomando nota para darles retroalimentación.

- 7) En relación con las *concepciones de aprendizaje*, refiere que en las sesiones el docente es el protagonista, pero le gusta que los alumnos pregunten, vinculen con la realidad y mediante soluciones de casos van aprendiendo, incluso haciendo que se cuestionen.
- 8) En la *evaluación* le asigna el 50% a los exámenes y el otro 50% a las exposiciones que son parte de un trabajo final profesionalizante (caso práctico).

En esta entrevista, se trata de un docente que se dedica a la atención de un negocio familiar de servicios de ferretería, le permite vincular las materias de una forma profesionalizante con casos prácticos sobre formulación y evaluación de proyectos de inversión, lo que incentiva a que busquen información sobre los temas empresariales, y puedan ir gestionando sus proyectos, incluso iniciarse como asesores en proyectos técnicos y financieros, porque las actividades se van vinculando de forma teórica y práctica. De acuerdo con la exploración de sus ideas, asume que es protagonista como docente al exponer cada sesión, se vierte de todo conocimiento lo expresa a sus alumnos, y cuando participan durante la exposición de su proyecto serán guiados para obtener el resultado esperado. Cuando presenta rasgos de teoría directa es debido a que asume que los temas los tiene que desarrollar con base en la teoría totalmente y posterior ser replicados idénticamente.



**Cuadro No. 4.3** Análisis de la entrevista No. 2.

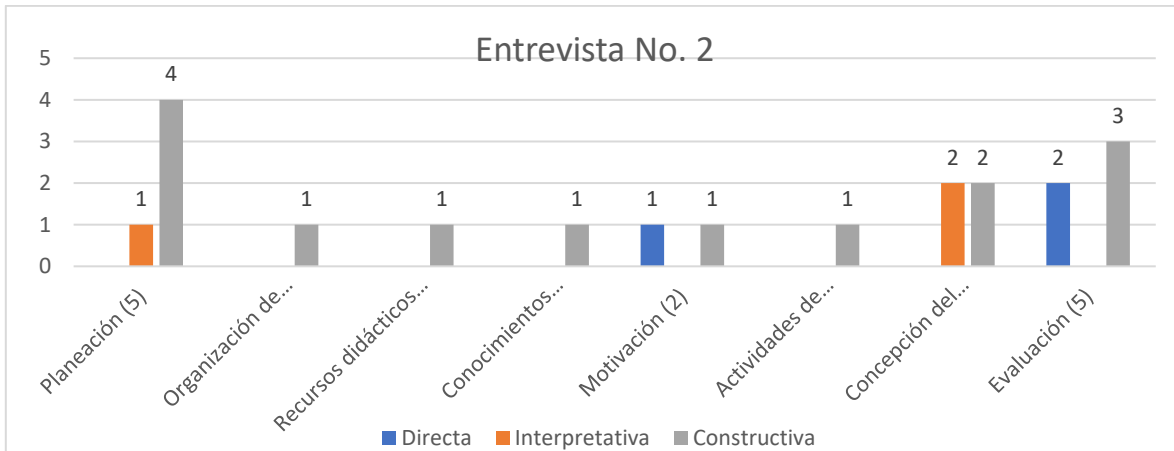
No.	Características	Directa	Interpretativa	Constructiva	Total
1	Planeación (5)		1	4	5
2	Organización de contenidos (1)			1	1
3	Recursos didácticos (1)			1	1
4	Conocimientos previos (1)			1	1
5	Motivación (2)	1		1	2
6	Actividades de enseñanza (1)			1	1
7	Concepción del aprendizaje (4)		2	2	4
8	Evaluación (5)	2		3	5
Subtotal		3	3	14	20

**Fuente:** Elaboración propia con datos de la entrevista a profundidad.

**Nota:** En la tabla se refleja que la mayor parte de las actividades y concepciones de este docente se orientan hacia una concepción constructiva, con algunos rasgos de la teoría interpretativa y directa.

En la gráfica No.2 podemos ver que la mayor parte de sus teorías asumidas son constructivistas, describe la importancia que da a la planeación de sus actividades para la docencia, el haber empezado a formarse como docente desde que egresó de la licenciatura y su actividad empresarial, le han llevado a dedicar la mayor parte a programar su trabajo con el grupo en estudios de caso, y quizá se enriquece por la formación pedagógica de su maestría en docencia, que da estrategias y como elaborar recursos didácticos; que podría ser uno de los factores que le orientan hacia el constructivismo.

**Gráfico 4.2** Análisis de los rasgos didácticos de la entrevista número 2.



**Fuente:** Elaboración propia con datos recuperados de la entrevista realizada al docente # 2.

**Nota:** La descripción gráfica muestra una importante orientación de la Teoría Constructiva, que pone especial énfasis en la formación de economistas que sean capaces de formular y evaluar proyectos de inversión, ya que ahí va implícito el conocimiento teórico y financiero de la formación de los economistas.

### Caso N° 3

En la **tercera** entrevista a profundidad, los indicadores de observación sobre la perspectiva constructivista se describen en el siguiente análisis explicativo:

Una trayectoria de 30 años como docente en la FE de la UNAM con Doctorado, Maestría y Licenciatura en Economía, se identifica que de acuerdo con las *Teorías Implícitas* predomina la *Teoría Constructiva con 85%*, Teoría Interpretativa con 15% y se describe el análisis de la entrevista:

#### **Descripción de las actividades, concepciones y saberes del académico # 3**

- 1) En *planeación*, con anticipación prepara unas cartas descriptivas por sección, tema y objetivos, sobre teoría y como aplicarla, para él será primordial enseñar eso a los alumnos, les explica las actividades, que las asimilen y como se va a evaluar.
- 2) En su *organización de contenidos* selecciona por temas, los aspectos más importantes de las actividades, organiza los contenidos por jerarquías y como se vincula la materia con otras.
- 3) En cuanto al *uso de estrategias didácticas* utiliza la exposición, ejercicios, análisis y reflexión de los estudiantes.
- 4) Cuando se analiza la respuesta dada sobre los *conocimientos previos*, destaca que va relacionando los conocimientos previos con los nuevos, donde su función del facilitador será que los alumnos los enlacen, y si hay dudas les ofrece mayores explicaciones, apoyándose del uso de las tecnologías.
- 5) La *motivación y aspectos afectivos*, los pone a trabajar en equipo para hacer que juntos se sientan parte de un grupo de trabajo, y cuando alguno de los estudiantes plantea alguna problemática personal lo apoya.
- 6) Las *actividades de enseñanza*, cuando realizan exposiciones en equipo van retroalimentando y acotando los temas para centrar el conocimiento nuevo.
- 7) En cuanto a las *concepciones de aprendizaje*, describe que una de sus estrategias es que los alumnos expongan en las sesiones, porque aprenden nuevas teorías y como ejecutarlas en la práctica, así aprenden nuevos conceptos.

- 8) En la *evaluación menciona*, que trata de utilizar metodologías como dar lecturas previas, analizar y posterior establecer exámenes o trabajos finales y controles de lectura.

En el análisis de las Teorías Implícitas, se muestran tendencias que ayudan a detectar como opera el docente en su práctica académica, en el cuadro 4.4 de acuerdo con las categorías de estas, vemos una orientación a la Teoría Constructiva con 85% de los indicadores, y un 15% en Teoría Interpretativa, debido a que en ocasiones el docente tiende a aclarar dudas, pero busca que no salgan de lo establecido o del programa oficial, y refiere que todo debe ser fundado en la teoría económica.

**Cuadro No. 4.4** Análisis de la entrevista No. 3.

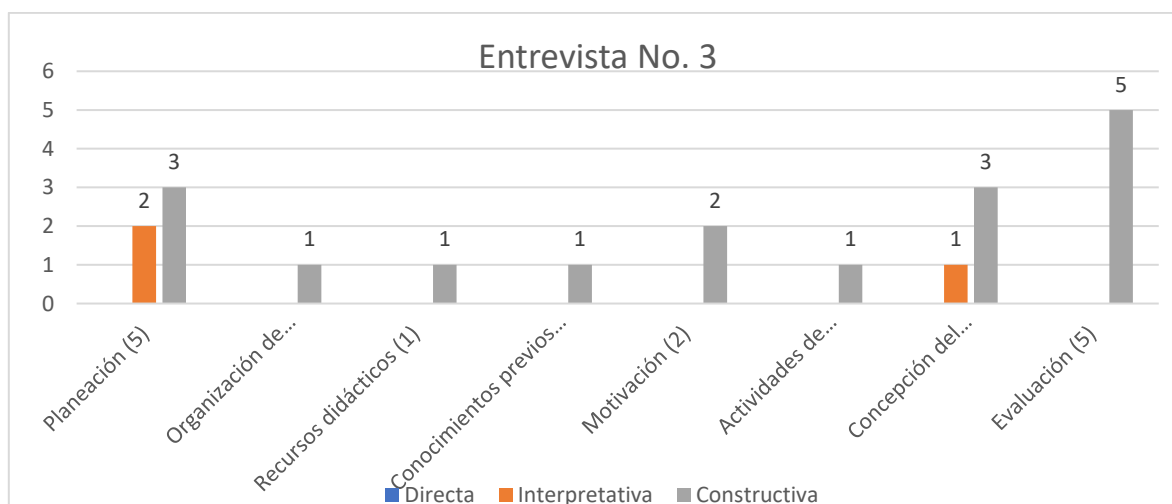
No.	Características	Directa	Interpretativa	Constructiva	Total
1	Planeación (5)		2	3	5
2	Organización de contenidos (1)			1	1
3	Recursos didácticos (1)			1	1
4	Conocimientos previos (1)			1	1
5	Motivación (2)			2	2
6	Actividades de enseñanza (1)			1	1
7	Concepción del aprendizaje (4)		1	3	4
8	Evaluación (5)			5	5
Subtotal		0	3	17	20

**Fuente:** Elaboración propia con datos de la entrevista a profundidad.

**Nota:** En la tabla se refleja una concepción constructiva con mayor énfasis, lo cual enriquece la práctica docente, por estar asumida con aspectos donde el estudiante debe construir sus propios conceptos, una vez que se le proporcionan las herramientas.

De acuerdo con la entrevista a profundidad, y una vez analizados los resultados se puede describir en el gráfico 4.3, que tiene una mayoría en sus estrategias orientadas a la Teoría constructiva, describió que da mayor importancia a inducir a los estudiantes con actividades como una lluvia de ideas y conceptos, para dar paso una sesión de preguntas donde se resuelvan dudas, ampliación de conceptos o si es necesario ir midiendo si se va relacionando con los conocimientos previos, y continuar con la construcción de nuevas teorías y su uso práctico.

**Gráfico 4.3** Análisis a los rasgos didácticos de la entrevista número 3.



**Fuente:** Elaborado propia con datos de la entrevista a profundidad.

**Nota:** La descripción gráfica muestra la importancia de la Teoría Constructiva con relación a la manera de hacer vinculación entre lo antes aprendido y los nuevos conocimientos que adquieren los alumnos.

#### Caso No. 4

En la **cuarta** entrevista a profundidad, los indicadores de observación sobre la práctica docente del profesor, se describe con el siguiente análisis explicativo:

Tiene una trayectoria de 40 años como docente en la FE de la UNAM, cuenta con Maestría y Licenciatura en Economía, se identificó de acuerdo con las *Teorías implícitas* una riqueza de estrategias que predomina en la *Teoría Constructiva con 95%* y en la Teoría Interpretativa con 5%, de acuerdo con los indicadores que se seleccionaron y que a continuación se describen:

#### Descripción de las actividades, concepciones y saberes del académico # 4

- 1) En *planeación*, con anticipación prepara su programa, selecciona temas y lecturas, desde el primer día da a conocer el programa y temas específicos, valora las expectativas de los alumnos, les explica cada unidad, cuantifican juntos las sesiones, como está integrada la materia vertical y horizontalmente e incluso transversal con otro conjunto de materias y su organización.

- 2) En la *organización de contenidos*, de acuerdo con las respuestas de la entrevista referente a este rubro, el académico va narrando que les proporciona libros, revistas, periódicos, ensayos, para que cuenten con conceptos, y puedan ir desarrollando temas de investigación como lo va marcando el programa.
- 3) El *uso de estrategias didácticas*, con anticipación selecciona la lectura con la que se iniciará la sesión, participan los alumnos con un resumen del tema de la clase anterior, posterior puede que les deje realizar un control de lectura, o cuestionarios que se responden posterior de forma grupal, si surgen preguntas sobre los temas o conceptos, a forma de actividad realiza una tómbola para que participen al azar, si se dejó investigar sobre datos estadísticos se exponen los cuadros o ejercicios de forma grupal para aclarar, dudas de manera colectiva.
- 4) Los *conocimientos previos*, cuando inician las sesiones les da un pequeño preámbulo de que se verá, para que se animen a participar, e ir midiendo el conocimiento de los alumnos sobre el tema e incluso los aspectos teóricos, con ello trata de vincular el conocimiento de una forma integral.
- 5) La *motivación y aspectos afectivos*, considera que son muy importantes, ya que durante las sesiones siempre existe la neutralidad, no mezcla si le caen bien o mal nunca será un factor que afecte su calificación o estancia en el salón de clases, también refiere que trata de que no se desanimen, que aprovechen las clases, pero él, como encargado de llevar a cabo la organización, sabe que no puede ser indiferente si percibe desanimo, siempre el aula debe ser libre de violencia y mantener el respeto.
- 6) De acuerdo con las *actividades de enseñanza*, el docente considera que la lectura previa es una herramienta para iniciar con conceptos la exposición, marcar la pauta para realizar exámenes o cuestionarios, como parte de su formación profesional.
- 7) Las *concepciones de aprendizaje* se apoyan, en que los alumnos deben participar en el inicio, o posterior e incluso durante el desarrollo del tema, ellos pueden con toda confianza expresar participaciones, dudas, aclaraciones, extenderse si es necesario, y juntos construir el conocimiento integral.
- 8) En la *evaluación*, desde el inicio se les estableció el método, pero puede cambiar por paros, etc., lo cual llevaría a modificar algunas cuestiones, pero los exámenes,

controles, tareas y participaciones serán importantes, refiere el profesor que trata de mirar y evaluar el desarrollo individual de cada estudiante.

El docente cuenta con una construcción de la teoría y práctica pedagógica para formar economistas, en sus respuestas asume que el compromiso de la docencia debe ser en todos los aspectos, incluso nunca hacer juicios morales a los estudiantes, y con sus comentarios se detecta que predomina la Teoría Constructiva. Además de contar con experiencia laboral durante 25 años, en una de las empresas productivas del Estado más importantes que existía, Luz y Fuerza, donde la teoría y práctica se conjuntan con su vocación de servicio educativo.

**Cuadro No. 4.5** Análisis de la entrevista No. 4.

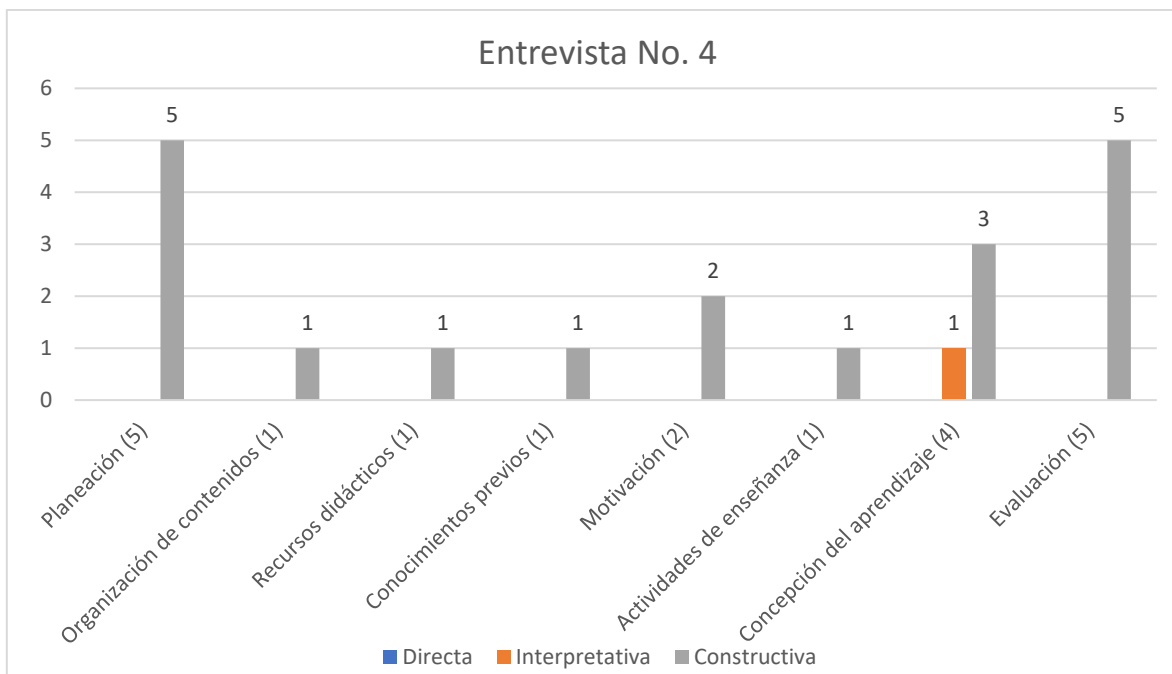
No.	Características	Directa	Interpretativa	Constructiva	Total
1	Planeación (5)			5	5
2	Organización de contenidos (1)			1	1
3	Recursos didácticos (1)			1	1
4	Conocimientos previos (1)			1	1
5	Motivación (2)			2	2
6	Actividades de enseñanza (1)			1	1
7	Concepción del aprendizaje (4)		1	3	4
8	Evaluación (5)			5	5
Subtotal		0	1	19	20

**Fuente:** Elaboración propia con datos de la entrevista a profundidad.

**Nota:** En la tabla se refleja una concepción constructiva con mayor énfasis, lo cual enriquece la práctica docente.

En el gráfico No. 4.4 se muestra con especial atención la planeación y la evaluación, los elementos que se proponen al inicio del curso, y cada momento que los alumnos se formen de manera integral, pero que ellos desarrollen sus destrezas en cada sesión, y sobre todo con recursos didácticos, organización de contenidos, conocimientos previos, y siempre hay que motivar a los alumnos a concluir sus estudios, a pesar de lo difícil y adversidades que se les puedan presentar.

**Gráfico 4.4** Análisis de los rasgos didácticos de la entrevista número 4.



**Fuente:** Elaboración propia con base a la entrevista realizada al docente.

**Nota:** La descripción gráfica muestra que el docente se asume dentro de sus teorías implícitas con énfasis constructivista, por lo cual es importante darle la orientación que se ha buscado al detectar el tipo de teorías que se designa en la investigación encontrando que es un profesor que utiliza prácticas de la Teoría Constructiva.



## Caso N° 5

En la **quinta** entrevista a profundidad describe la profesora, que cuenta con cinco años como docente en la FE de la UNAM, Doctorado en Derechos Humanos, Maestría en Educación, Licenciatura en Economía y Licenciatura en Derecho, se identifica que de acuerdo con las *Teorías Implícitas* predomina la *Teoría Constructiva con 100%*, y con varias buenas prácticas académicas que son de destacar.

### Descripción de las actividades, concepciones y saberes del académico # 5

- 1) En *planeación*, realiza su programa con objetivos, temas a desarrollar en cada sesión y actividades que se llevarán a cabo durante las casi cuarenta clases, el primer día da conocer el programa con cada una de las unidades y lecturas que se abordarán, también les sugiere un método de evaluación que incluye lecturas, tareas a entregar, cuestionarios, exposiciones y exámenes.
- 2) En su *organización de contenidos* los hace de manera interactiva, busca que, de acuerdo con la teoría, los contenidos procedimentales y actitudinales se lleven a cabo. Inicia con las participaciones sobre los temas, y trata de medir el grado de avance en los conocimientos, posterior va profundizando con la teoría y vincula con la práctica laboral, da utilidad con ejemplos a los temas de investigación en sus teorías asumidas.
- 3) En el *uso de estrategias didácticas* les propone casos problematizadores, donde los alumnos reflexionen o traten de resolver los obstáculos, sugiere que los vinculen a la vida laboral o cotidiana cuando administren sus recursos: Las sesiones son interactivas, les pide que busquen la utilidad y concluyan con evaluaciones grupales sobre que se aprendió.
- 4) En cuanto a los *conocimientos previos*, trata de que sean recuperados conforme van avanzando las sesiones, todo lo que aprendieron en preparatoria, secundaria, primaria, por cuenta propia, refiere que no llegan en blanco, quizá no identifican la teoría, pero puede que sepan aspectos de la práctica.

- 5) La *motivación y aspectos afectivos*, refiere que toda práctica docente debería considerar las condiciones socioafectivas para un ambiente favorable de aprendizaje, que va implícito en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- 6) En las *actividades de enseñanza*, realiza contrastes con otros teóricos, para que elijan, se identifiquen o simplemente quizá les sea más fácil de comprender, o al escribir y fundamentar sobre algún autor, así se vincule con la práctica.
- 7) En cuanto a las *concepciones de aprendizaje*, refiere que realiza una retroalimentación a los alumnos todo el tiempo cuando participan, se realiza lluvia de ideas, conceptos formativos y exposiciones, y de manera individual con un trabajo final que realizan, estas son encaminadas a reforzar sus contenidos.
- 8) En la *evaluación*, al principio del curso se acordó la manera, si llega a cambiar quizá por cierres o paros, incluso puede llegar a modificarse por acuerdos que beneficien al grupo.

Con datos de las entrevistas al sistematizarlo en la gráfica y agrupar los indicadores, nos muestra que el contar con elementos pedagógicos formativos durante la maestría en docencia, quizá pueden considerarse dentro de las Teorías Implícitas con total acercamiento a la Teoría Constructiva, enriqueciendo el proceso de enseñanza aprendizaje, donde los alumnos con casos prácticos, se pueden llegar a sentir responsables de construir sus proyectos o propuestas de mejoras sociales, que les dé, empoderamiento como alumnos, que en teoría y práctica académica sean responsables de la formulación de progreso individual y social.

**Cuadro No. 4.6** Análisis de la entrevista No. 5.

No.	Características	Directa	Interpretativa	Constructiva	Total
1	Planeación (5)			5	5
2	Organización de contenidos (1)			1	1
3	Recursos didácticos (1)			1	1
4	Conocimientos previos (1)			1	1
5	Motivación (2)			2	2
6	Actividades de enseñanza (1)			1	1
7	Concepción del aprendizaje (4)			4	4
8	Evaluación (5)			5	5
Subtotal		0	0	20	20

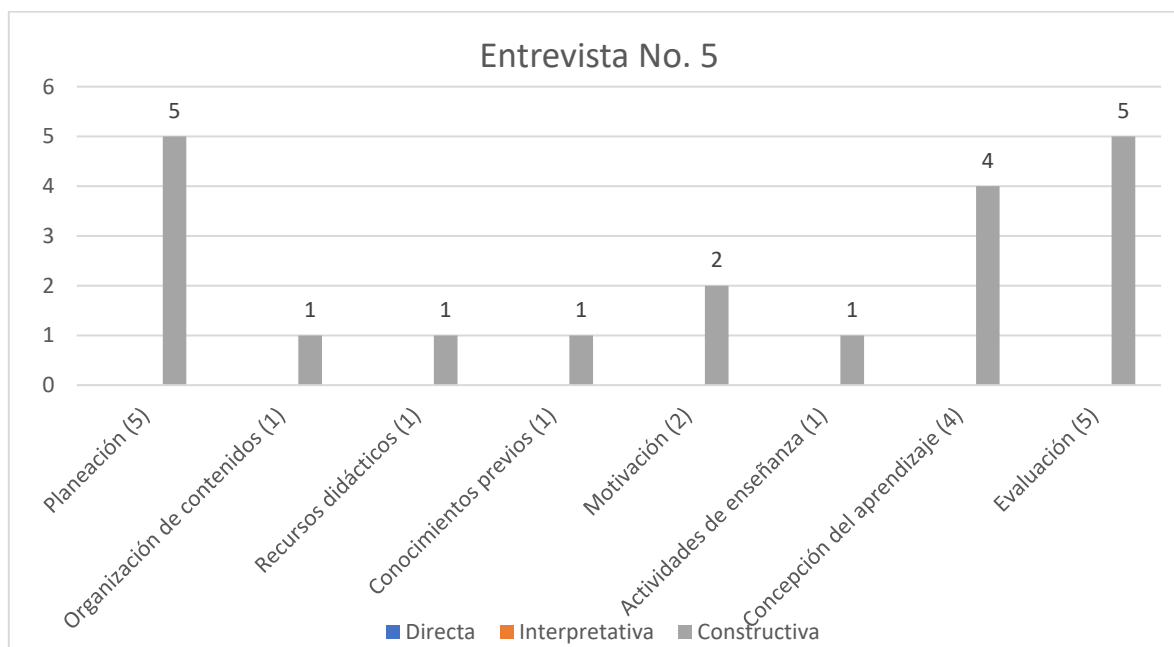
**Fuente:** Elaboración propia con datos de la entrevista a profundidad.

**Nota:** En la tabla se refleja una concepción constructiva, lo cual enriquece la práctica docente, en sus teorías asumidas trata de ejecutar tareas conjuntas con los estudiantes, estructuradas con anticipación y buscando cumplir el objetivo de enseñanza y aprendizaje.

La gráfica trata de representar los aspectos más importantes que debe ejecutar el docente para formar profesionistas, siempre buscando dar la formalidad de la Universidad, enseñar a los alumnos para que sean útiles a la sociedad, sirvan y transformen los problemas en soluciones para el país, con bases sólidas entre ellas la teoría y práctica, porque el mercado laboral es diferente.

Con las mejores prácticas educativas, esta investigación pretende poner atención a cada caso y proponerlos en los lineamientos de estrategias didácticas y algunos académicos puedan apoyarse en la formación pedagógica de ellos y sus estudiantes, para que esta propuesta sea, una fuente de apoyo para motivar en el proceso educativo haciendo uso de la Teoría constructiva.

**Gráfico 4.5** Análisis de los rasgos didácticos de la entrevista cinco.



**Fuente:** Elaboración propia con datos de la entrevista realizada al docente.

**Nota:** La descripción gráfica muestra que el docente se asume dentro de sus teorías implícitas con énfasis constructivista, por lo cual es importante darle la orientación que se

ha buscado al detectar el tipo de teorías que se designa en la investigación encontrando que es un profesor que utiliza prácticas de la Teoría Constructiva.

### **Caso No. 6**

En la **sexta** entrevista a profundidad, los resultados de los indicadores de observación describen que tiene experiencia de 19 años como docente en la FE de la UNAM, Maestría en Educación en la Universidad Marista y Licenciatura en Economía, se identificó de acuerdo con las *Teorías implícitas [en las cuales]* predomina la *Teoría Constructiva con 90%*, en Teoría Interpretativa 10% según los indicadores que se organizaron a continuación, se desarrollan las categorías.

#### **Descripción de las actividades, concepciones y saberes del académico # 6**

- 1) En *planeación*, en la primera sesión les entrega la propuesta de programa con las unidades, expone componentes del curso y con anticipación lo actualizo.
- 2) En su *organización de contenidos* considera importante dejarles lecturas, y las sesiones serán expuestas por el profesor.
- 3) El *uso de estrategias didácticas* con previa lectura les invita a participar y construir el conocimiento juntos, les proyecta videos, hacen uso de aulas multimedia y deja lecturas que se desarrollan en las sesiones.
- 4) Para detectar los *conocimientos previos* durante las primeras sesiones, trata de hacer un repaso, para detectar sus teorías y de ahí inicia para actualizarlos.
- 5) En la *motivación y aspectos afectivos*, menciona que le es importante tener empatía, pero hay que prevenir el acoso, no interactúa más de lo necesariamente académico.
- 6) En las *actividades de enseñanza*, considera importante el debate, analogías, ejemplos, para captar el interés de los estudiantes y detectar sus conocimientos previos.
- 7) De las *concepciones de aprendizaje*, se asume como constructivista, refiere que promueve la vinculación teórica y práctica, en cada sesión y al resolver las dudas de sus alumnos.

- 8) En la *evaluación*, la retroalimentación que realiza va dirigida a los aspectos teóricos y prácticos que deben considerar en su formación profesional, ya que da asesoría personalizada a cada alumno en sus proyectos de inversión.

Con los indicadores antes descritos, se detecta que, en sus Teorías Asumidas de acuerdo con las Teorías Implícitas, recae de manera positiva en la categoría de la Teoría Constructiva, ya que su práctica docente se ve enriquecida por su experiencia laboral en instituciones públicas, ser asesor empresarial y tener su propia empresa, donde se vincula la práctica con la teoría.

**Cuadro No. 4.7** Análisis de la entrevista No. 6.

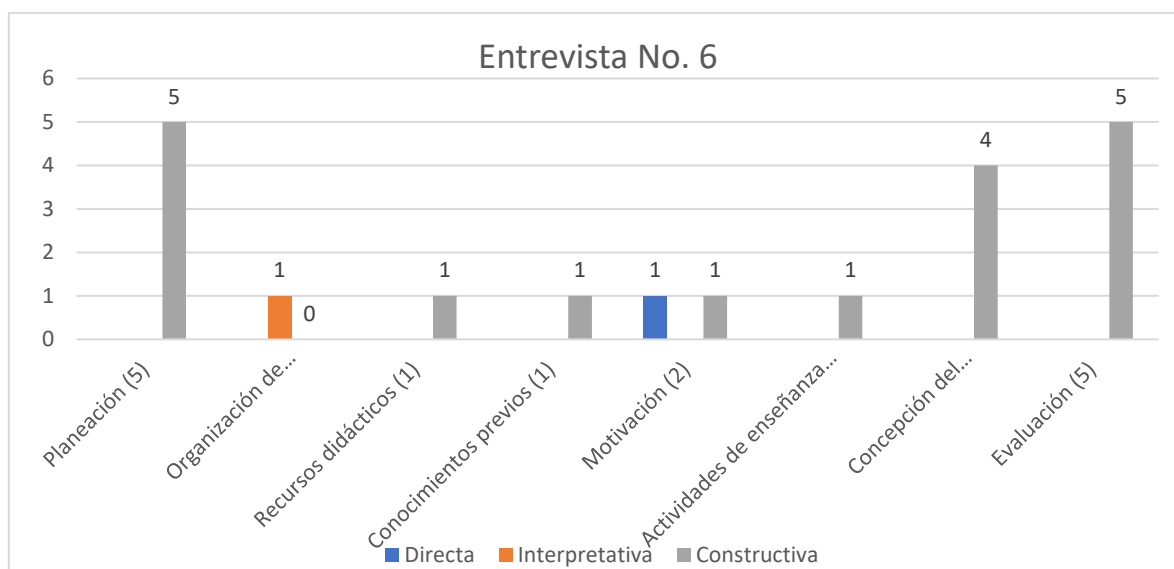
No.	Características	Directa	Interpretativa	Constructiva	Total
1	Planeación (5)			5	5
2	Organización de contenidos (1)		1	0	1
3	Recursos didácticos (1)			1	1
4	Conocimientos previos (1)			1	1
5	Motivación (2)	1		1	2
6	Actividades de enseñanza (1)			1	1
7	Concepción del aprendizaje (4)			4	4
8	Evaluación (5)			5	5
Subtotal		1	1	18	20

**Fuente:** Elaboración propia con datos de la entrevista a profundidad.

**Nota:** En la tabla se refleja una concepción constructiva, lo cual enriquece la práctica docente, en sus teorías asumidas trata de ejecutar tareas conjuntas con los estudiantes, pero también hay que poner atención en la organización de contenidos que es donde la Teoría Interpretativa se manifestó, porque menciona que los alumnos no leen en su mayoría de veces y tiene que apropiarse de la palabra.

La gráfica 4.6 muestra aspectos muy interesantes en la planeación docente, ya que durante la entrevista refirió que no se ha actualizado el plan de estudios desde el año 1994, y que él tiene que actualizar su temario para estar a la vanguardia, en contenidos, no refiere cuáles son los tipos de contenidos que incluye en sus sesiones, solo nos refiere que utiliza la lectura previa y resuelve dudas y trata de detectar las experiencias de los alumnos para vincularlos a los temas que expuso.

**Gráfico 4.6** Análisis de los rasgos didácticos de la entrevista seis.



**Fuente:** Elaboración propia con datos de la entrevista a profundidad.

**Nota:** La descripción gráfica muestra que el docente se asume dentro de sus teorías implícitas con énfasis constructivista, y mencionar ese rasgo que muestra de Teoría directa al saber que los alumnos no leen ni hacen tareas, y lo resuelve el docente exponiendo, y la organización de sus contenidos que se van dando conforme va avanzando el semestre.

## Caso No. 7.

En la **séptima** entrevista a profundidad, los indicadores de observación sobre la perspectiva constructivista se describen de la siguiente manera:

Cuenta con 10 años como docente en la FE de la UNAM, Doctorado en Economía, Maestría, pero no especifica en qué, ni en donde la realizó, Licenciatura en Economía por la Escuela de Estudios Superiores Aragón, el análisis ayudó a identificar que de acuerdo con las *Teorías implícitas* predomina en la *Teoría Constructiva* así se destaca con un 85% y 15% interpretativa, se describen algunos elementos importantes del análisis de la entrevista:

### Descripción de las actividades, concepciones y saberes del académico # 7

- 1) En *planeación* refiere que el primer día de clases les expone el programa, de qué trata la materia y cuáles son los temas y bibliografía, y cómo se aplicará.
- 2) En su *organización de contenidos* en ocasiones improvisa un poco, su sesión es interactiva primero expone, practican con ejercicios matemáticos y recaba sus opiniones posteriormente.
- 3) En el *uso de estrategias didácticas*, busca vincular algún caso de la vida real con la teoría, que encuentre casos o notas periodísticas, que aterrizen el conocimiento hasta llegar a un análisis formal económico.
- 4) En cuanto a los *conocimientos previos*, menciona que durante las sesiones incentiva a que recuerden conocimientos previos, ya que los temas están conectados transversal y horizontalmente.
- 5) En cuanto a la *motivación y aspectos afectivos*, refiere que trata de dar confianza en las sesiones, hablándoles por su nombre, sin romper la barrera de docente – alumno.
- 6) Cuando se le pidió hablar sobre las *actividades de enseñanza* el profesor expone, que, si llega a pedir exposiciones breves, él proporciona la bibliografía o fuentes, esta actividad no ofrece retroalimentación.

- 7) Para las *concepciones de aprendizaje*, utiliza la estrategia de proporcionales lecturas y con ellos que realicen un resumen, mapa conceptual, lo que ellos consideren según sus habilidades.
- 8) En la *evaluación*, desde el inicio establece mecanismos de ponderación el examen equivale al 50% y el otro porcentaje al trabajo final con base en teoría.

### **Análisis a la entrevista No. 7**

El análisis de la entrevista número 7, muestra un profesor que ha vinculado la teoría con la práctica desde su ámbito de formación empresarial, el haber asesorado a emprendedores e impartir materias del núcleo básico y terminal, le hacen poner en práctica en las sesiones sus ejercicios de evaluación de proyectos y formulación, a pesar de tener una experiencia de 10 años se muestra un compromiso académico.

**Cuadro No. 4.8** Análisis de la entrevista No. 7.

<b>Entrevista No. 7</b>					
No.	Características	Directa	Interpretativa	Constructiva	Total
1	Planeación (5)		1	4	5
2	Organización de contenidos (1)		1	0	1
3	Recursos didácticos (1)			1	1
4	Conocimientos previos (1)			1	1
5	Motivación (2)			2	2
6	Actividades de enseñanza (1)			1	1
7	Concepción del aprendizaje (4)		1	3	4
8	Evaluación (5)			5	5
Subtotal		0	3	17	20

**Fuente:** Elaboración propia con datos de la entrevista a profundidad utilizados para la investigación.

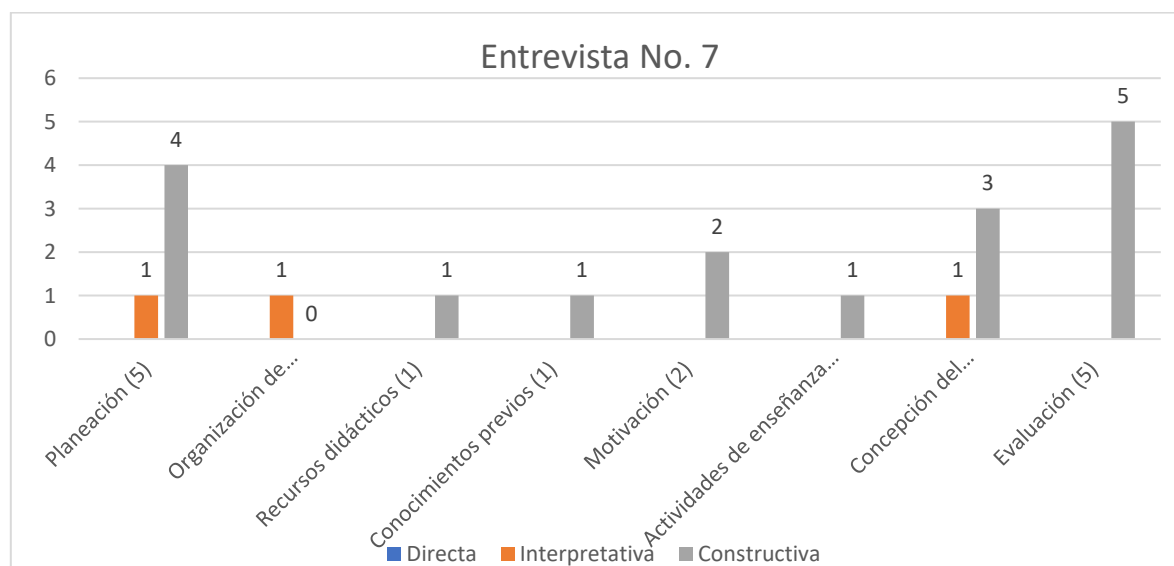
**Nota:** En la tabla se refleja una concepción constructiva, lo cual enriquece la práctica docente, en sus teorías asumidas trata de ejecutar tareas conjuntas con los estudiantes, pero también hay que poner atención en la organización de contenidos

En el gráfico No. 4.7 se destacan con énfasis la Teoría constructivista con un 85% de predominancia, para la investigación son elementos muy importantes porque muestra el compromiso profesional, en hacer que los alumnos construyan su propio conocimiento, que al descubrir o memorizar perciban sus avances académicos. Para los autores constructivistas, el aprendiz es quien construye y acomoda lo



aprendido con el conocimiento previo, a través de tareas, ejercicios, ensayos, etc., es decir, por medio de un proceso estructurado que concibe en sus desequilibrios y equilibrios. Cuando se utiliza un proceso constructivista, el conocimiento y el aprendizaje no son una copia de la realidad o de la teoría, su acción e interacción del aprendiz es por medio de sus habilidades, donde pone en juego cada uno de sus aspectos emocionales, cognitivos, habilidades de escritura, de lectura, de comprensión e incluso el entorno social.

**Gráfico 4.7** Análisis a las categorías de la entrevista número 7.



**Fuente:** Elaboración propia con datos de la entrevista realizada al docente.

**Nota:** La descripción gráfica muestra que el docente se asume dentro de sus teorías implícitas con énfasis constructivista y destaca la formación académica con experiencia empresarial, algo que los jóvenes requieren, lo que se puede determinar cómo vinculación al mercado laboral.

## Caso No. 8.

En esta octava entrevista se describe la experiencia de una práctica de 8 años como docente en la FE de la UNAM, Doctorado en el Instituto Luis Mora, Maestría en Universidad Autónoma Metropolitana, y posdoctorado en la Universidad Veracruzana, Especialista en Pensamiento Económico y Licenciatura en Economía en la FE, se identificó que de acuerdo con las *Teorías implícitas* predomina con 100% la Teoría Constructiva, y se destacan algunas buenas prácticas que lleva a cabo:

### Descripción de las actividades, concepciones y saberes del académico # 8

- 1) En *planeación* comentó que el primer día expone el temario, trata de ubicar la materia en términos del plan de estudios, y la forma en que se llevará a cabo la dinámica de trabajo y objetivos de la materia.
- 2) En su *organización de contenidos* identifica los temas, planea debates y reflexiones.
- 3) El *uso de estrategias didácticas* con contextos, que no aprendan a pedazos, que no sea superficial.
- 4) En los *conocimientos previos*, describe que una de sus tareas como responsable es identificar el conocimiento previo de los estudiantes, para ello realiza una actividad donde los alumnos interactúan con preguntas en una tómbola, y posterior con su experiencia realiza una síntesis de cada tema para cerrar.
- 5) En la *motivación y aspectos afectivos*, menciona que como docente le es muy importante tomar en cuenta las emociones de los alumnos e incluso del propio docente ante el grupo, para ello lleva un registro para ofrecer ayuda, siempre que lo permitan los estudiantes.
- 6) Las *actividades de enseñanza*, las realiza con exposiciones donde transmite como docente los términos y conceptos teóricos, los invita a expresar sus aportaciones o dudas para reafirmar.
- 7) En las *concepciones de aprendizaje*, se describe una metodología ordenada donde inicia con una introducción del tema y posterior los estudiantes participen, para que como responsable detecte sus ideas, creencias y la profundidad de sus

conocimientos y su concepto personal de cada alumno sobre el tema que se desarrolla en la sesión.

- 8) En la evaluación, implementa 4 rubros importantes 30% ensayo final, 25% participación, 25% taller en el aula y 20% su exposición final.

En sus teorías asumidas como docente muestra una formación totalmente dentro de la Teoría Constructiva, describiendo que ha tenido una formación con cursos de pedagogía donde aprendió a planear, tomar registro no solo de los aspectos teóricos a mejorar, sino de cómo percibe a los estudiantes en sus dudas académicas, desánimos por no comprender o incluso estados emocionales, pero trata de guardar su distancia porque tiene 38 años de edad, y se percibe muy joven porque luego los alumnos confunden como si fueran amigos y puede que no rindan académicamente.

**Cuadro No. 4.9** Análisis de la entrevista No. 8.

<b>Entrevista No. 8</b>					
No.	Características	Directa	Interpretativa	Constructiva	Total
1	Planeación (5)			5	5
2	Organización de contenidos (1)			1	1
3	Recursos didácticos (1)			1	1
4	Conocimientos previos (1)			1	1
5	Motivación (2)			2	2
6	Actividades de enseñanza (1)			1	1
7	Concepción del aprendizaje (4)			4	4
8	Evaluación (5)			5	5
Subtotal		0	0	20	20

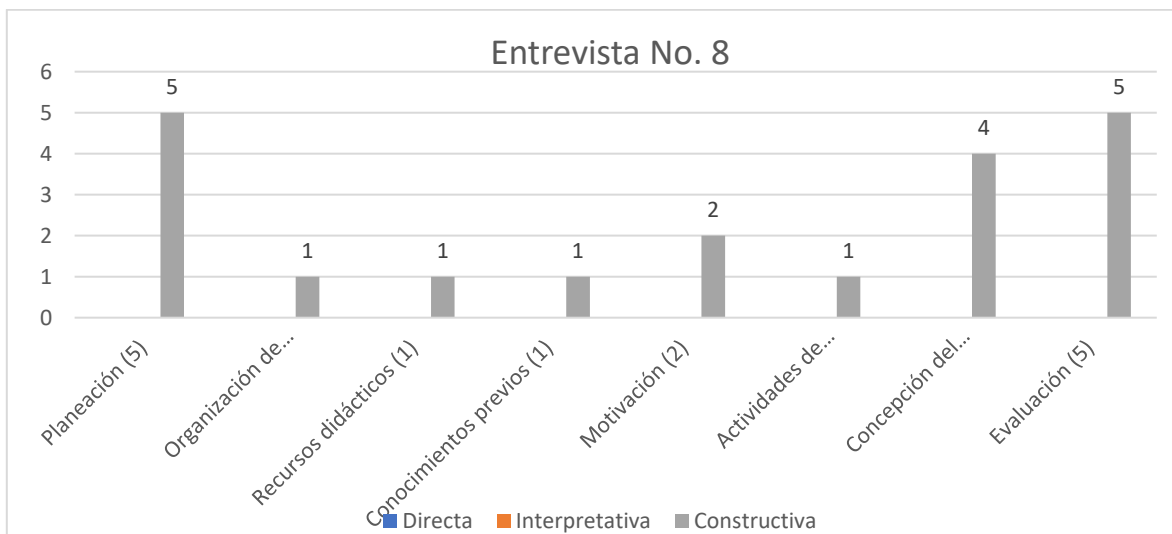
**Fuente:** Elaboración propia con datos de la entrevista a profundidad utilizados para la investigación.

**Nota:** En la tabla se refleja una concepción constructiva, ya que ella menciona que trata de que cada lectura y actividad sea interpretada y aprendida que los estudiantes se sientan responsables de asumir su formación escolar, con las aportaciones trata de asistirlos como docente porque refiere posee grados de especialización sobre las materias, además de tener organizados sus esquemas y siempre mide sus resultados al final de cada curso.

En el gráfico No. 4.8 se muestra, que de acuerdo con sus teorías asumidas del docente, y de acuerdo a las Teorías Implícitas, se detecta que cubre expectativas de formación profesional en los estudiantes, con técnicas de la Teoría Constructiva,

donde se ve que ha cubierto aspectos de la planeación, durante las sesiones y la evaluación que realiza después de cada sesión o semestre, para volver a iniciar otro ciclo escolar, ya que la mejora continua es importante en la actividad profesional.

**Gráfico 4.8** Análisis a las categorías de la entrevista número 8



**Fuente:** Elaboración propia con datos a la entrevista a profundidad.

**Nota:** La descripción gráfica muestra que el docente se asume dentro de sus teorías implícitas con énfasis constructivista y muestra una capacitación constante en pedagogía y utilización de didácticas formativas para que no aprendan a pedazos los estudiantes, sino que tengan un conocimiento integral.

## Caso No. 9.

En la **novena** entrevista a profundidad, se mostró la importancia del vínculo entre lo profesional y académico, ya que por largo tiempo menciona se ha formado como uno de los mejores elementos para la Universidad Pública, refiere que durante 18 años como docente en la FE de la UNAM ha estudiado la Maestría en Estudios Latinoamericanos y otra Maestría en Administración, Especialista en consultoría y Licenciatura en Economía, dentro de las categorías de las *Teorías implícitas* predomina la *Teoría Constructiva con 85%* y en *Teorías Interpretativas 15%*.

El motivo que lleva a la reflexión del porqué expone al 100% en sus sesiones, se encuentra implícito en la entrevista a profundidad, ya que menciona que al solicitar a los alumnos realizar exposiciones, sabe que no cumplirán y su experiencia le dice que exponga siempre en todas las sesiones, y posterior corrobore que con ellos los estudiantes han aprendido, de ahí el interés de estudiar esos aspectos como a continuación se describen:

### Descripción de las actividades, concepciones y saberes del académico # 9

- 1) En *planeación*, desde el primer día expone el temario y método de evaluación, actividades, reflexionan sobre el contenido y estudios de caso.
- 2) En su *organización de contenidos* primero ve la teoría, posterior las participaciones y vincula con casos prácticos.
- 3) En el *uso de estrategias didácticas*, realiza prácticas, ejercicios, evidencias de su trabajo, programa que entreguen trabajos escritos con análisis.
- 4) Los *conocimientos previos* los invita a la reflexión, y posterior les proporciona la teoría, y que vuelvan a participar.
- 5) La *motivación y aspectos afectivos* desarrolla la inteligencia emocional, se ha preparado como docente, incluso le son importantes los aspectos emocionales en las sesiones.
- 6) Las *actividades de enseñanza* en su planeación es 100% exposición del docente, posterior resuelve dudas y reflexiones de los alumnos.

- 7) Las *concepciones de aprendizaje*, asume que las tareas y actividades le ayudan a medir que saben, y con ello desarrollen sus habilidades teóricas, procedimentales y actitudinales.
- 8) En la *evaluación* da retroalimentación y deben cubrir sus prácticas, ejercicios y resolver sus casos problematizadores que se les dejan en las sesiones.

En la entrevista, se detecta que en la práctica docente por su experiencia laboral la cual siempre ha estado vinculada en la academia, sector público y consultoría privada, está totalmente actualizada, y cuando imparte sus sesiones dentro de sus teorías asumidas refiere que cuenta con elementos pedagógicos para continuar perfeccionando sus métodos para impartir las sesiones.

Sin embargo, para la investigación resulta muy importante considerar que sus respuestas muestran rasgos que propician un ambiente de confianza y participación durante cada clase, lo cual favorece la construcción de aprendizajes significativos, y como se muestra en el cuadro No. 4.10, en ocasiones al no permitir que expongan los alumnos puede asumir dentro de la teoría interpretativa.

**Cuadro No. 4.10** Análisis de la entrevista No. 9.

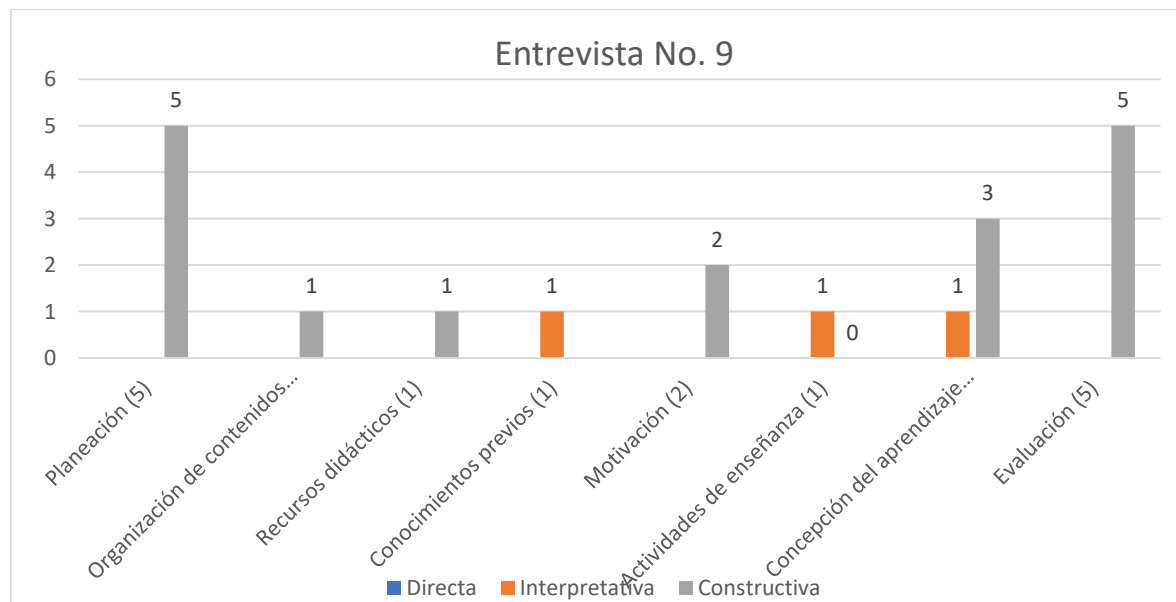
<b>Entrevista No. 9</b>					
No.	Características	Directa	Interpretativa	Constructiva	Total
1	Planeación (5)			5	5
2	Organización de contenidos (1)			1	1
3	Recursos didácticos (1)			1	1
4	Conocimientos previos (1)		1		1
5	Motivación (2)			2	2
6	Actividades de enseñanza (1)		1	0	1
7	Concepción del aprendizaje (4)		1	3	4
8	Evaluación (5)			5	5
Subtotal		0	3	17	20

**Fuente:** Elaboración propia con datos de la entrevista a profundidad.

**Nota:** En la tabla se refleja una buena actitud con respecto a la empatía con los alumnos, y describir el aula como un espacio de trabajo y educativo.

En el gráfico No. 4.9 se muestra que, al tratar de explorar los conocimientos previos de los estudiantes, les expone y posteriormente ejercita con preguntas, reflexiones tratando de reafirmar o profundizar si es necesario, les proporciona el conocimiento, esto como ejemplo, en cuanto a las actividades de enseñanza hay planeación, ejercicios de reforzamiento con casos prácticos.

**Gráfico 4.9** Análisis a las categorías de la entrevista número 9



**Fuente:** Elaboración propia con datos de la entrevista a profundidad.

**Nota:** La descripción gráfica muestra entre sus teorías asumidas que utiliza aspectos de la teoría constructiva preponderantemente, pero por experiencias pasadas de incumplimiento en las exposiciones de sus alumnos, no les permite exponer, quizá es donde hay rasgos de teorías interpreta, entonces este profesor presenta bastantes rasgos que lo identifican con la teoría directa.

## Caso No. 10.

En la **décima** entrevista a profundidad, se presenta el siguiente análisis de un docente con una experiencia de 22 años de servicio en la FE de la UNAM doctorado, maestría y licenciatura en economía, se identificó que de acuerdo con las *Teorías implícitas* totalmente caracterizadas con la teoría constructiva y buenas prácticas que contribuyen a la formación de los estudiantes como a continuación se describe:

### Descripción de las actividades, concepciones y saberes del académico # 10

- 1) En *planeación* refiere que desde el primer día da a conocer el programa, interactúa con los alumnos, les pregunta si están de acuerdo, hace calendario de actividades.
- 2) En su *organización de contenidos* compartió que divide temas, exposiciones, prácticas y participaciones.
- 3) El *uso de estrategias didácticas* planea, acude a seminarios, aprende de otros profesores, explora en documentos y libros que hay sobre los temas.
- 4) En cuanto a los *conocimientos previos*, explora los conceptos de los alumnos, preguntándoles, para que sientan empatía con lo que se está exponiendo.
- 5) En la *motivación y aspectos afectivos*, comentó que la convivencia debe ser con armonía, respeto y tolerancia, que son elementos primordiales para la docencia.
- 6) Para sus *actividades de enseñanza*, mencionó que organiza un calendario de exposiciones para los alumnos y docente, donde habrá retroalimentación, como parte de la dinámica se llevarán a cabo lecturas para realizar ejercicios que sirvan de refuerzo.
- 7) *En las concepciones de aprendizaje*, asume que tiene empatía escolar con los alumnos, que cada sesión al desarrollar los temas ve que hay dudas e inicia explorando los conocimientos previos y los vincula con los nuevos, hace dos equipos y uno describe lo que entendió, el otro equipo califica, y cambian roles.
- 8) En la *evaluación* comentó que elabora exámenes, registra las participaciones, organiza debates, elaboran un trabajo final que debe contener todos los requisitos de



los temas vistos en sesiones para que esté bien estructurado, no cambia el método de evaluación lo respeta.

Los rasgos analizados en las respuestas corresponden a la Teoría Constructiva, lo que hace que se retomen aspectos académicos para proponer dentro de los lineamientos didácticos, ya que se busca que los alumnos sean quienes construyan sus propios conocimientos, y le encuentren utilidad toda la vida laboral, profesional, escolares y vida diaria.

**Cuadro No. 4.11** Análisis de la entrevista No. 10.

**Entrevista No. 10**

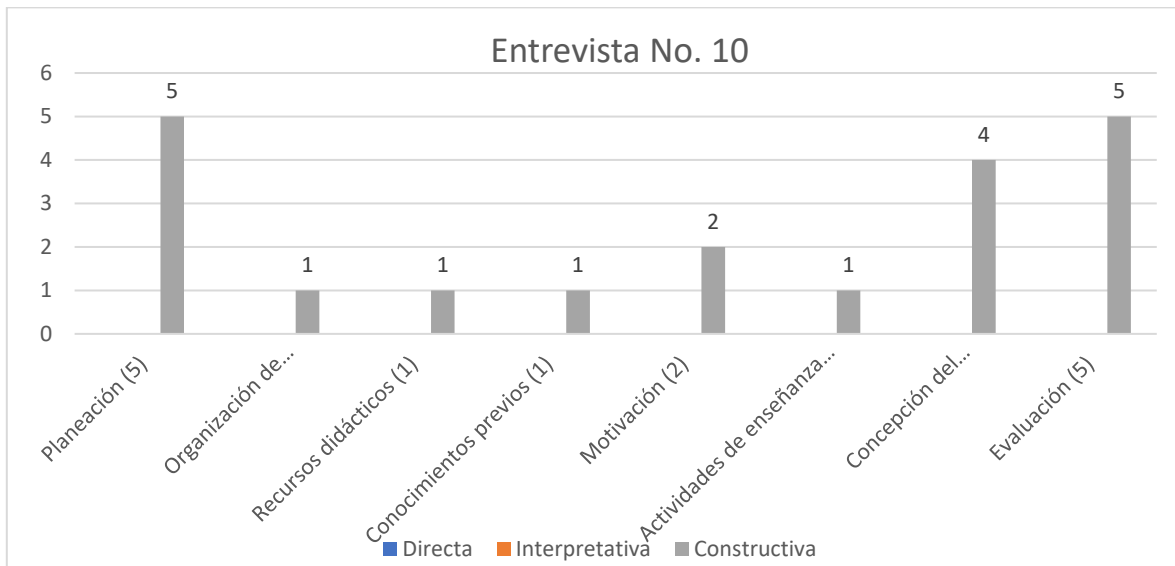
No.	Características	Directa	Interpretativa	Constructiva	Total
1	Planeación (5)			5	5
2	Organización de contenidos (1)			1	1
3	Recursos didácticos (1)			1	1
4	Conocimientos previos (1)			1	1
5	Motivación (2)			2	2
6	Actividades de enseñanza (1)			1	1
7	Concepción del aprendizaje (4)			4	4
8	Evaluación (5)			5	5
Subtotal		0	0	20	20

**Fuente:** Elaboración propia con datos de la entrevista a profundidad.

**Nota:** En la tabla se refleja que al explorar las teorías implícitas y obtener un resultado completo dentro de la teoría constructiva, cada respuesta puede ser tomada en cuenta para los lineamientos didácticos que se propone sugerir a los académicos de la FE.

La representación gráfica sería el ideal del docente en esta investigación, al conseguir que cada uno de los académicos al impartir sus sesiones estén rodeados de un compromiso con los alumnos, que logren construir sus propios saberes, y la utilidad de estos al establecer un vínculo entre lo académico y posterior en la vida diaria y profesional de los estudiantes.

**Gráfico 4.10** Análisis a las categorías de la entrevista número 10



**Fuente:** Elaboración propia con datos de la entrevista a profundidad.

**Nota:** La descripción gráfica muestra entre sus teorías asumidas es totalmente constructivista, quizá por interés en continuar capacitándose en todos los aspectos académicos, intercambiar con sus alumnos estados de ánimo y sentir empatía por considerarse estudiante eterno.

## **Conclusiones preliminares**

A partir de la exploración de las teorías implícitas de los profesores, y cómo se reflejan en sus concepciones, creencias, saberes y prácticas, fue posible conocer que su experiencia profesional ha dejado un gran aprendizaje en sus prácticas, ya que la mayoría de ellos, incluso los noveles, cuentan con una serie de ideas que llevan a la práctica para fortalecer los procesos de aprendizaje de sus alumnos.

En cada entrevista se rescatan aspectos de buenas prácticas académicas, que se explicitan al haber aplicado la metodología que se elaboró, para detectar las teorías implícitas de los profesores, de acuerdo con las tres categorías establecidas que son:

- a) Teoría Directa
- b) Teoría Interpretativa
- c) Teoría Constructiva

La incertidumbre al iniciar la investigación se debió, a que se creía que quién estudia pedagogía está dotado de conocimientos y estrategias basadas en la teoría de la educación que le apoyan en su planeación, desarrollo y posterior a sus sesiones para estructurar en cada momento un conocimiento integral y accesible a los aprendices.

Sin embargo, con los dichos de los profesores durante las entrevistas, y al poner especial atención a las concepciones asumidas de los entrevistados, que expresaron cuenta con alguna capacitación en pedagogía, y que, al realizar sus planeaciones acordes a los temas de actualidad, tienen estrategias pedagógicas, de cómo formar a los futuros economistas.

A pesar de que, en su totalidad son egresados de licenciaturas que no es pedagogía, la experiencia o vinculación en su actividad académica los ha llevado a continuar con su formación en posgrados, pero no dejaron de buscar apoyo en didáctica, métodos intuitivos para no aburrir a los alumnos y despertar el interés sobre teoría económica y práctica.

Los métodos de la práctica educativa, les ha resultado a algunos de los entrevistados un compromiso social, ya que refirieron que para poder transformar las condiciones que afectan al país, deben realizar una labor no solo teórica sobre las diversas escuelas de la economía, sino que asumen que el poner en sus aulas casos prácticos, presupuestales, de contabilidad social, de estadística aplicada a la economía, de censos económicos otorgados por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEGI) para que trabajen con datos reales, que al vincularlos con el mercado laboral, ya van teniendo conocimiento previo de los acontecimientos por los que atraviesa el país, en cuanto a las variables macroeconómicas, que son la base de la organización de la economía nacional.

Con los resultados obtenidos de las entrevistas realizadas a los participantes, se destaca que son en su mayoría constructivistas, lo cual puede ser resultado de la vinculación con esas prácticas diarias, datos que se obtienen del INEGI, Banco Mundial, Banco de México, Fondo Monetario Internacional, Secretarías de Estados, empresas productivas del Estado, anuarios, bibliotecas virtuales, informes impresos y de la web, que hace de la investigación y tarea docente sea un compromiso en la planeación para sus estudiantes, les permite vincular en todo momento la teoría con la práctica, utilizando los acontecimientos del país o mundo en cada momento, aprovechando lo sincrónico y asincrónico en su labor docente para formar economistas.

Con la investigación realizada se puede llegar a decir que la construcción del conocimiento, es un proceso de tiempo y apoyo de todo un cuerpo colegiado y para el caso de la formación de los futuros economistas, deben ir acompañados de conceptos, procedimientos y actitudes que a lo largo de toda la formación profesional van siendo reafirmados como por ejemplo: eventos como la inflación, desempleo, pandemia, pobreza, falta de acceso a las instituciones educativas públicas, insuficiencia en los servicios de atención médica, y carencias económicas que se viven en el país y el mundo, lo que lleva a poner ejemplos reales para ser analizados como situaciones que se están viviendo en sus hogares, algún familiar, las colonias populares, las escuelas públicas, los hospitales públicos, incluso

cuando acudan al mercado a querer acceder a los bienes y servicios necesarios, que cada individuo requiere para satisfacer sus necesidades para la vida diaria e incluso los superfluos, pero que dan felicidad.

Es en este sentido al vincular la teoría con la realidad, la investigación económica con los eventos sociales y políticos, quizá cuando los académicos realizan su práctica educativa siempre buscan la vinculación de la teoría y práctica, es ahí donde se trata de compartir con este trabajo las buenas prácticas que los académicos realizan a cada momento de manera implícita y explícita, y que es digna de que sus compañeros puedan tener acceso a algunas de estas, con el fin de que cada uno amplíe con estas sugerencias, el método de hacer llegar la teoría y práctica a los estudiantes de la Facultad de Economía.

Por lo anterior, en el siguiente capítulo se hace un listado de sugerencias de estas buenas prácticas docentes, que realizan los académicos entrevistados, y que hacen que se reconozca su labor docente, a pesar de no haberse formado con la teoría de la pedagogía.

## **Capítulo 5 – Lineamientos didácticos para mejorar la práctica docente de los profesores de la Facultad de Economía desde una perspectiva constructivista**

Los siguientes lineamientos didácticos tienen el propósito de compartir con los profesores de la Facultad de Economía de la UNAM, el estudio que se elaboró sobre las Teorías Implícitas de los profesores sobre su actuación docente, pero sobre todo ofrecerles un conjunto de saberes y estrategias sobre la práctica docente con el fin de mejorarla.

Dicho estudio se realizó con base en la identificación de tres categorías analíticas, para identificar las concepciones que los profesores mantienen en relación con el proceso de enseñanza y aprendizaje; las cuales son: la teoría directa, la interpretativa y la constructiva.

El interés por hacer unos lineamientos didácticos surge, debido a que la mayoría de los profesores de la FE de la UNAM, no tienen formación en aspectos pedagógicos en general, y tampoco estudios de posgrado en esos temas, por lo cual las categorías que se eligieron para explorar cuáles son sus concepciones y como la reflejan en sus prácticas, van desde impartir la sesión de una manera que corresponde a una teoría directa, hasta una visión y práctica más acorde con una perspectiva constructiva.

También se consideró, que los académicos pueden llegar a reconocer y reflexionar sobre sus *Teorías en Uso*, que si los sistematizaran podrían ayudar a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en las múltiples actividades que se realizan antes, durante y después de cada sesión.

Debido a que el proceso de enseñanza debe estar siempre influenciado por un ambiente escolar de mejora continua, porque nunca deja de ser un espacio de transformación, donde los estudiantes tienen que recibir el mejor aprendizaje de excelencia, donde no solo encuentren el saber teórico, práctico, e innovador, sino que desarrollen sus aspectos afectivos y relacionales. Ya que las aulas son entornos

donde las personas despliegan todo tipo de habilidades, que van desde las de orden cognitivo, como lo lingüístico y psicosocial.

Por ello se considera que los académicos de la FE de la UNAM campus Ciudad Universitaria, deben profesionalizar sus didácticas con el apoyo de la Teoría Constructivista, la cual se destaca durante toda la investigación por considerarse como transformadora y de conveniencia para los alumnos, y que el docente se sienta orgulloso de impartir sus clases dentro de una atmósfera profesional, así también encuentre el desarrollo afectivo y cognitivo en sus saberes, experiencias y concepciones del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Por ello resulta de gran importancia, considerar los aspectos didácticos, afectivos, de planeación, y reconocer que los alumnos no llegan en blanco, que cada momento hay un acercamiento a temas de la vida cotidiana que se vinculan a su formación profesional, y que el docente tiene el reto de transformar sus concepciones y de contribuir a su formación, así como vincular la teoría y la práctica formal de la disciplina económica.

Para los académicos que trabajan con los jóvenes de educación superior, debería ser importante estar en constante renovación, ya que la economía es un ente vivo, que nunca se comporta de la misma forma o manera, pero sin embargo siempre los aspectos teóricos y procedimentales están sugeridos en la literatura y tratan de buscar soluciones, a las consecuencias de eventos que no siempre pueden ser controlados, aunque las variables más importantes de la economía macroeconómica se tratan de controlar, para evitar desestabilizar la economía nacional.

La importancia de esta investigación, radica en que los modelos tradicionales a los que el magisterio en general incluye en su método de impartir las sesiones, deben ser cuestionados, para reconocer en los académicos esas prácticas que se pueden perfeccionar con la teoría constructiva, para que posteriormente, los estudiantes puedan descubrir sus capacidades que poseen, así como sus conocimientos previos que se pueden vincular con los temas que están aprendiendo, con la teoría

y así comprender sobre esos significados y símbolos que serán relacionados con sus concepciones e intenciones que tienen de forma individual, y podrán ser motivadas por los profesores en un proceso de avance, como refiere Casas (2011) a continuación:

necesita establecer puentes entre los conocimientos que ya posee y los nuevos conocimientos, para generar significados innovadores y definir características que describan a los objetos que estudia. (Casas, 2011, pág. 11)

Los lineamientos didácticos que se proponen están dirigidos hacia los académicos de la FE de la UNAM, para ofrecerles herramientas de los modelos pedagógicos, y sobre todo con elementos formales que toman en cuenta los aspectos afectivos, que hoy están siendo solicitados por los jóvenes para sentirse en ambientes libres de violencia, y todo abuso o burlas e incluso, abuso de poder, por ser los académicos quienes ostentan el poder en un modelo tradicional. Esta investigación busca aprovechar y destacar los aspectos de seguridad e integridad de los estudiantes, bajo estos aspectos proponer las didácticas de formación pedagógica para los académicos.

A partir de esas consideraciones, se proponen los siguientes objetivos como parte de los *Lineamientos didácticos*.

### **5.1 Los objetivos de la detección de las concepciones, saberes y experiencias de los académicos de la Facultad de Economía.**

- ❖ Que los académicos adquieran habilidades necesarias, para que sus estudiantes puedan acceder a ambientes de aprendizaje, que consideren la dimensión afectiva y sean enriquecidos con un conjunto de estrategias pedagógicas que faciliten la adquisición de aprendizajes significativos.
- ❖ Que el docente sea capaz de diseñar, los conceptos y las actividades de aprendizaje para mostrarlos a los estudiantes, con la ayuda de las herramientas didácticas que integren los diferentes tipos de contenidos, a saber: conceptuales (teóricos), actitudinales y procedimentales con un conjunto de actividades ordenadas, programadas, y apoyadas en lecturas, ejercicios, incluso aunque no



puedan ser integrados en sus técnicas de inmediato, se busque que en algún momento si es posible difundir el material, se evidencie que su elaboración tiene bases en los aspectos afectivos y cognitivos desde el enfoque constructivista,

## **5.2 Consideraciones a los profesores, buscando que se comprenda la importancia de conocer, comprender, sistematizar y poner en práctica distintas estrategias didácticas desde la perspectiva constructivista**

El docente deberá tomar en cuenta la importancia de la aplicación de estrategias didácticas formales, y desde el ámbito pedagógico para planear, desarrollar y evaluar en cada momento su actividad laboral.

Quizá con este proceso de enseñanza aprendizaje, el docente deberá tomar siempre como algo primordial los aspectos afectivos en la enseñanza y cómo esto influye en el rendimiento, desgaste o construcción de los aprendizajes de los jóvenes, para sensibilizar tanto al profesor como al estudiante dentro del proceso en que ambos son protagonistas, sujetos activos de la educación y en los cuales debe existir un proceso de sensibilización que le permita conocer y reconocer cuando se avanza en la formación profesional, o si por algún motivo las estrategias deben tener mayor atención en la didáctica e incluso bajo el precepto de motivación entre los protagonistas.

El docente es el encargado de reflexionar, acerca de los aspectos que debe contener su práctica docente, para que al planear sepa cuáles son las características principales, así tendrá la certeza de lo que se quiere enseñar, adaptándose a una perspectiva teórica que busque mirar siempre que el aprendizaje es el resultado de la actividad constructiva del alumno, bajo la guía y mediación del profesor, tal como lo plantea la Teoría Constructiva, como una orientación primordial y que le servirá de apoyo, para favorecer la adquisición del conocimiento de los alumnos.

Es por ello por lo que el académico, debe diseñar sus programas de trabajo desde los rasgos de la teoría constructiva, sabiendo que sus estudiantes no llegan en

blanco en conceptos o conocimientos relativos a la economía, que se tiene que ordenar e incrementar los aspectos formativos de la profesión de un economista.

Por lo antes expuesto, se presentan los lineamientos didácticos para mejorar la práctica docente de algunos profesores de la FE de la UNAM, iniciando con la detección de las buenas prácticas que, a lo largo del ejercicio de exploración, describieron los profesores que fueron entrevistados, y que aportaron valiosas estrategias que hacen que la práctica docente se enriquezca en cada una de las sesiones que imparten a sus alumnos.

Estos lineamientos están encaminados a proponer a los académicos de la FE, que quizá pueden llegar a transformar su práctica docente, al agregar o tomar en cuenta los avances que realiza la pedagogía bajo la concepción constructivista, que si bien no son nuevos, ya que los diversos teóricos desde hace décadas han trabajado en hacer propuestas bajo esta teoría constructivista, como objeto de materia docente, si están dirigidas a mejorar la forma en que se les enseña a los estudiantes, como refieren Casas, Carranza y Ruíz (2011) a continuación:

El término constructivismo hace referencia a una serie de escuelas de pensamiento que se oponen a la idea de que el conocimiento se adquiere por acumulación, por descubrimiento o bien por memorización. Para los autores constructivistas es el sujeto quien construye, quien estructura el conocimiento a través de su actividad; es decir, por medio de un proceso estructurante al que da vida quien aprende. (Casas, 2011, pág. 13)

La importancia de reconocer al alumno como un sujeto activo, el cual crea, transforma y da utilidad a sus conocimientos, se sitúan en la pedagogía y el fundamento teórico, para apoyar tanto a los profesores como a los estudiantes a detectar como poder hacer más fácil el proceso de enseñanza aprendizaje y reconocer que el docente y el alumno son los protagonistas y encargados de darle utilidad a la teoría.

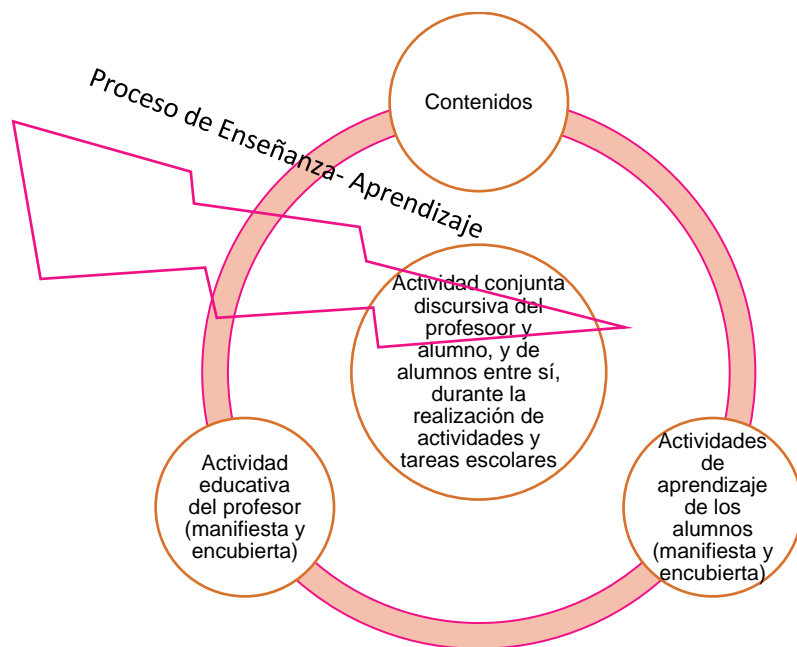
En el siguiente diagrama No. 5.1 se muestran algunos referentes teóricos sobre avance en la concepción constructivista, para lograr una cognición, un pensamiento sociocultural y sociolingüístico adecuado.

La propuesta constructivista, se entiende que busca que el profesor detecte la manera fácil, completa y efectiva de que los estudiantes se formen integralmente como economistas, construyan nuevos conocimientos, crezcan y les sea de utilidad profesional, para que cuando ejerzan en el campo laboral puedan realizar análisis, proyecciones econométricas, y contribuyan a mejorar las condiciones de la sociedad, puedan hacer posibles y medibles los objetivos y dar solución a los problemas que aquejan en cada momento al país.

Para lograrlo, es importante que se establezca una dinámica dentro del aula que los lleve a tener el interés, ya que desde el inicio hay una intención y expectativas que el docente y el alumno tienen para aprender, donde su motivación, afectividad, comunicación, interés, la fluidez y asimilación de los contenidos estará a cargo del profesor, así que sus herramientas y disposición, está encargada de una tarea de alta responsabilidad, y para ello debe poseer toda clase de habilidades y conocimientos específicos sobre la materia que imparte.

Se puede decir que el triángulo interactivo de Coll (2004), muestra el proceso de interacción el docente debe tener el dominio y la apertura de los estudiantes sobre los contenidos, para llegar de una manera accesible y con la mayor fluidez y facilidad a los estudiantes, y con ello el docente logre el objetivo supremo.

**Diagrama No. 5.1.** El triángulo interactivo de Coll (2004)



**Fuente:** Elaboración propia con datos de Coll (2004 pág. 7)

Los lineamientos didácticos que se sugieren a los académicos se enfocan en la interacción que describe el triángulo interactivo, donde se toman los aspectos relevantes del docente, del estudiante y de los contenidos, ya que la forma de hacer llegar el conocimiento teórico y práctico está cargada de significados y que tiene que ser formado y asimilado por el futuro profesional, se busca tener resultados útiles, que se reflejan en el ejercicio de la profesión.

Cada contenido deberá considerar, que la forma didáctica en la que se haga llegar este aprendizaje incrementará las habilidades del estudiante, y mejorará el ambiente de aprendizaje, muestre la construcción de los nuevos contenidos, por lo cual deberá ser de la mejor manera, agradable y porque no, bajo emociones de seguridad y cordialidad, en **“el aula del buen aprender”** ya sea presencial o virtual, las emociones se deberían tomar en cuenta y generar el bienestar emocional que repercute en los procesos de enseñanza aprendizaje, ya que durante este, se están moviendo los conocimientos previos, a cada momento se busca el significado y que

símbolo representa para el aprendiz, el docente debe plantear nuevas teorías y formas de que aprendan los estudiantes de economía.

Es notable el trabajo del profesor, pero el alumno también está en un proceso de apertura al aprendizaje, ya que previamente tuvo una preparación en la educación media superior, que le ayudará a formarse como licenciado en economía, pero surgirán desequilibrio, y tendrá que encontrar nuevamente un equilibrio mental, para procesar y darle utilidad a los nuevos conceptos y adaptarlos en su formación.

El docente ya viene con una gama de conocimientos, los cuales preparó antes de llegar al aula, su objetivo principal es ejecutar el proceso de enseñanza durante el cual surgen todo tipo de eventos no programados, ya que cada uno de los integrantes llega cargado de ciertos conocimientos y actitudes que dan vida al grupo, y donde se llevará a cabo la actividad escolar.

Los académicos inician su participación, tratando de que los jóvenes tomen parte del proceso de enseñanza aprendizaje, las explicaciones de ambos o dudas de los estudiantes están cargadas de intenciones académicas, así que las instrucciones deberán ser claras, precisas, exactas y habrá varias maneras de ser explicadas por la diversidad de alumnos que se encuentran en la sesión.

Por lo anterior, los académicos tienen el compromiso de prepararse a lo largo de su vida académica en los temas que se abordarán en las sesiones, él será referente ante el alumno en cuanto a conocimiento, no debe ser autoritario, no debe agredir al estudiante por no manejar el tema, quizá no comprende, no leyó, no realizó la tarea, carece de habilidades ortográficas, históricas, matemáticas, sociales, contextuales, analíticas, que pueden ir agravando el ambiente en el aula, donde estas emociones tendrán que ser canalizadas por el profesor, ya que él representa el apoyo formador y fundamental para el alumno, y a través de la comunicación y expresión debe lograr una relación particular y grupal, buscando en todo momento que se cumpla el proceso de enseñanza aprendizaje.

La disposición de los alumnos no siempre está encaminada a reconocer que los esfuerzos deben ser de gran empuje y compromiso, existen aspectos sociales, fisiológicos por la edad y de diversos aspectos, que hacen que no se llegue al *aula del buen aprender*, con todo lo que el docente espera, para ya solo transformar las dudas en teoría, práctica y profesionalizar al estudiante.

Por lo anterior, hay que tomar en cuenta que los estudiantes llegan con sus expectativas quizá depositadas en el docente, el cual les dará, transformará y solucionará todas sus dudas sobre el conocimiento, y lo podrán tomar y colocarlo en sus nuevos conocimientos, y ahora serán sujetos llenos de sabiduría sobre la materia que están cursando.

Sin embargo, la disposición de aprender y construir un conocimiento es individual, ya que esta actitud es interna, y debe estar envuelta por la participación del estudiante, tener interés sobre el conocimiento que desea construir y darle significado para que le sea relevante y de utilidad.

El contenido está constituido por tres tipos que definen Casas, Carranza y Ruíz (2012): estos son: contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, el primero contiene el fundamento científico el cual debe cubrir los deseos profesionales que el alumno quiere aprender, símbolos, términos, claves a cerca del aprendizaje; el segundo, los contenidos procedimentales, que se refieren a las habilidades y destrezas que están presentes durante la formación profesional, lo cual incluye sus destrezas mentales, incluso sus movimientos físicos, el arte de dirigir mentalmente, así mismo y como organice sus acciones de aprendizaje en el *aula del buen aprender*; el tercer tipo corresponde a los contenidos actitudinales donde los alumnos y el docente, deberán tener disposición para la enseñanza y el aprendizaje, que corresponde a la dimensión afectiva, emocional e incluso con una actitud de apertura al aprendizaje, ya que se desarrollarán actividades donde sus ideas, requieren ser percibidas con dimensión de análisis, lo positivo o negativo de recibir tareas o indicaciones del docente, es donde el alumno se verá motivado o desmotivado a aprender los conocimientos que se le están ofreciendo.

La importancia de la actitud en el alumno radica en como recibe y transforma los contenidos, la experiencia de ambiente y sus significados que dará a lo teórico, práctico y materiales didácticos que se le ofrezcan para favorecer la construcción de sus aprendizajes.

Por lo antes mencionado, es importante destacar lo que plantean Casas, Carranza y Ruíz (2011) sobre los tipos de contenidos disciplinares en las asignaturas como lo describe a continuación:

Tradicionalmente, los contenidos han sido identificados con las disciplinas o asignaturas de un programa o curso, pero hoy día se asume que esta interpretación resulta muy estrecha, ya que el conocimiento no es solo declarativo o conceptual, sino que puede ser procedimental e incluso actitudinal, además de que difiere en su grado de dificultad. (Casas, 2011, pág. 42)

### **5.3 Sugerencia de lineamientos didácticos para mejorar la práctica docente de la Facultad de Economía de la UNAM**

El procedimiento que se pretende seguir para conseguir resultados exitosos y de calidad, en los lineamientos didácticos para mejorar la práctica docente en la FE de la UNAM, se enfoca en presentar un conjunto de estrategias que se recuperaron de los académicos noveles y expertos de la muestra que se tomó para elaborar esta investigación. En última instancia podría resultar en unos lineamientos basados en las *buenas prácticas* identificadas a lo largo de las entrevistas realizadas.

De estos datos recolectados, sistematizados y analizados se logró detectar la riqueza del “aula del buen aprender” y con gran énfasis en los aspectos afectivos para que el intercambio, debate y análisis sobre el proceso formativo de futuros economistas esté orientado en el constructivismo, utilizando las estrategias didácticas que los profesores proporcionen a los estudiantes, y que siempre se reflexione acerca del papel supremo que tiene la dimensión escolar en el proceso de aprendizaje.

Los lineamientos didácticos que se proponen, recuperan las buenas prácticas que se detectaron entre los académicos participantes, divididos en ocho aspectos básicos de la práctica docente que están orientadas a la reflexión y puesta en marcha, con el objetivo de que se tome en cuenta que sus saberes, experiencias y concepciones enriquecen en todo momento la cátedra dentro de la FE de la UNAM, y que su enseñanza se transforma una vez que se hace explícita, y de esta forma se podrán elaborar materiales, que todos pueden utilizar como consulta y apoyo en el proceso de formación de sus estudiantes.

Las buenas prácticas de los académicos se relacionan, con los rasgos que se eligieron de acuerdo con las Teorías Implícitas y sus tres categorías

- 1) Teoría Directa
- 2) Teoría Interpretativa
- 3) Teoría Constructiva

Por lo tanto, se busca que los lineamientos didácticos apoyen la labor del profesor, quien es el responsable de utilizar y planear de forma inteligente y creativa, donde los recursos didácticos están adecuados al interés de los alumnos y que el docente planea de acuerdo con la materia que imparte.

Ya que en todo momento, el docente asume en sus teorías implícitas que debe perfeccionarse como experto en los temas que imparte, pero quizá eso no garantiza que lo esté haciendo con estrategias adecuadas o accesible a los diversos tipos de aprendizajes que requieren los alumnos, como lo refiere Zarzar (1996) y para tener la seguridad de que la planeación didáctica es la más favorable, se abordan estos lineamientos basados en las teorías asumidas que tienen académicos de la FE, en la manera en que imparten sus sesiones con los estudiantes, así mejorar el proceso de aprendizaje e impartición de conocimientos en el aula.

Durante la investigación se ha mencionado, que los profesores que imparten clases en la mayoría de las veces se han formado como profesionistas especialistas en temas como matemáticas, física, historia, derecho, contabilidad, economía,



arquitectura, etc., pero no se formaron en estrategias didácticas para hacer accesible y alcanzable el conocimiento a los alumnos, y que construyan sus significados para ser formados como licenciados, como refiere Zarzar (1996):

El ser experto en el área o materia que se imparte es, evidentemente, una condición necesaria para ser buen profesor, pero de ninguna manera es una condición suficiente. Es decir, el dominio de la materia, aunque necesario, no certifica por sí mismo que uno la pueda enseñar eficaz y adecuadamente. (Zarzar Charur, 1996, pág. 7)

Para poder realizar sugerencias de lineamientos didácticos, se inició con la exploración de la manera en que se forman profesionalmente desde la pedagogía, cuáles son los vínculos entre la teoría económica y experiencia laboral, así comprender los elementos teóricos y metodológicos que las estrategias didácticas requieren para dar a conocer específicamente y poder realizar actividades educativas a los estudiantes, y bajo la teoría constructivista como flexión para los académicos, que no se han acercado a la formación teórica pedagógica.

Esta investigación se realizó con el interés de conocer y detectar los saberes, experiencias y concepciones de los profesores de la FE de la UNAM, para proponer algunas estrategias de buenas prácticas, para ello se realizaron entrevistas a profundidad, con lo cual se detallaron conceptos, ideas, estructuras cognitivas, y vínculos que se van formando con sus alumnos durante cada sesión hay una serie de eventos que los influye tanto al estudiante y docente.

### **5.3.1 Los lineamientos de aprendizaje en relación con los objetivos y los contenidos**

Por lo anterior, se trató de explorar sobre las estrategias con las cuales los académicos ejercen su práctica y pretende que aprendan los estudiantes, para alcanzar un proceso de enseñanza exitoso en la formación de los futuros economistas, y cada una de estas en función de una educación integral, para hacerle frente a las problemáticas que espera la sociedad sean resueltas por estos, al conocer algunos aspectos de la teoría pedagógica que son relevantes como

refiere Zarzar (1996), toma aspectos para el conocimiento y así lograr cumplir algunos objetivos, para que todo tenga una estructura lógica, coherente y efectiva:

los objetivos que se planteen van a depender de todo lo demás: estructuración del contenido, organización del curso, diseño de actividades de aprendizaje dentro y fuera del aula, mecanismos y criterios de evaluación, etcétera. (Zarzar Charur, 1996, pág. 10)

### **5.3.2 Las estrategias didácticas**

Ya una vez identificados los tipos de contenidos que se les proporcionarán a los estudiantes, se implementaran estrategias interactivas de aprendizaje, con la formulación de dudas y preguntas sobre la pertinencia de los procedimientos que se utilizarán por parte del académico, para ello debe reflexionar y ser flexible en promover el logro de un aprendizaje significativo con sus estudiantes, diseñando sus estrategias didácticas adecuadas a los contenidos que se trabajarán durante el semestre, e ir midiendo el avance y cumplimiento de los objetivos, pensando siempre en crear nuevo conocimiento o incrementar el que ya poseen como refiere Frola & Velásquez (2011):

Antes que nada, debemos tomar en cuenta que cuando se parte de una necesidad se detona el interés porque uno de sus efectos es cierto desequilibrio que busca restablecerse; y el interés por su parte es un detonante de la motivación, palabra que significa movimiento, pues viene del latín “motus” que significa «movido», o de motivo, que significa movimiento. (Frola & Velasquez, 2011, pág. 20)

Las preguntas son un apoyo para definir las tareas concretas, como expresar las problemáticas a las que se enfrenta el docente, y con ello tendrá claramente detectado el objetivo al que se pretende llegar durante el curso y en cada sesión con los alumnos, las preguntas son una guía que hacen centrar al docente en la planeación y tenga siempre presente que el objetivo supremo es que los estudiantes tengan un proceso de enseñanza aprendizaje integral y de calidad.

Cuando se planea y se tiene claro el objetivo del proceso de enseñanza, los alumnos se vuelven sujetos activos en la participación de las sesiones, ya que los

debates son reflejo activo, donde expresan sus puntos de vista ahora con teoría y análisis, y así el grupo estará obteniendo los resultados que se tenían en el objetivo supremo de la materia, bajo la teoría constructivista.

Y algo muy importante a destacar, es el nivel al que se pretende llegar en el dominio del conocimiento como menciona Zarzar (1996), tener la habilidad de desarrollar las competencias durante el aprendizaje, comprender y dominar esos nuevos temas, en cada uno de los niveles se tiene que incluir actividades que incentiven al alumno a formar parte del proceso de enseñanza, como se refiere a continuación:

la naturaleza social del ser humano basta con plantear un reto, un nivel de logro, una actividad que se debe realizar de acuerdo con ciertos criterios de exigencia, acorde al interés o a la necesidad de las personas y a partir de ahí se movilizan los recursos con que la persona cuenta y con ello se va avanzando en el desarrollo de ciertas competencias. (Frola & Velasquez, 2011, pág. 20)

### **5.3.3 La evaluación**

Es indispensable para medir como se va avanzando en el proceso de formación, ir atendiendo los logros en el aprendizaje tanto en la escritura y la manera de expresarse oralmente, son aspectos que hacen que el docente note la construcción de nuevos conocimientos del aprendizaje, que van adquiriendo los estudiantes durante las sesiones, por ello la evaluación debe tener criterios e instrumentos para identificar los niveles de avance académico.

Durante todo el curso, los académicos deben estar atentos a la formación y argumentación que los alumnos muestran como avance, su lenguaje técnico y de análisis debe estar mostrando argumentos teóricos e incluso desarrollar propuestas sobre las problemáticas sociales que cada día surgen en el país, y la evaluación es la herramienta con la que se puede ir midiendo como están fundamentando y sosteniendo que es verídica su formación escolar.

Por ejemplo, cuando los alumnos desarrollan sus habilidades de escritura, destreza, actitudes, valores, ya se están formando sus aprendizajes informativos y formativos

como refiere Zarzar (1996), ya que la teoría constructivista muestra los logros de una manera integral teórica, práctica, afectiva, cognitiva, psicomotriz y se manifiesta también en los rubros de evaluación como se describe a continuación:

Nuestro profesor tiene ahora que establecer los mecanismos a través de los cuales realizará la evaluación de los aprendizajes logrados, y definirá los criterios para asignar una calificación a sus alumnos. (Zarzar Charur, 1996, pág. 24)

Por lo antes expuesto, se debe ir acotando el avance de los estudiantes, ya que puede sugerir lo siguiente: examen escrito con un número determinado de preguntas, donde la finalidad es hacer un recuento de información de los avances que van teniendo los aprendices con los temas y el orden que se planeó.

Al término del semestre, con la sugerencia que se le está planteando al docente, es que lleve a cabo un trabajo final sobre los aprendizajes teóricos y prácticos que se fueron desarrollando en las sesiones, y que el profesor programó con una perspectiva de enseñanza adecuada, cuyo objetivo es lograr un aprendizaje constructivista.

A continuación, derivado del análisis realizado mediante las entrevistas a profundidad se presentan los hallazgos más interesantes del estudio, mismos que podrían reelaborarse en un trabajo posterior en forma más didáctica, para ofrecer a los profesores de la FE un material de consulta. Se sistematizaron y analizaron los aspectos pedagógicos más relevantes distribuidos en ocho aspectos que son:

- 1) Planeación,
- 2) Organización de contenidos,
- 3) Recursos didácticos,
- 4) Conocimientos previos,
- 5) Motivación,
- 6) Actividades de enseñanza (estrategias),
- 7) Concepciones de aprendizaje y
- 8) Evaluación

A continuación, se exponen los aspectos seleccionados como mejores prácticas académicos para ser utilizadas como estrategias de enseñanza de la FE de la UNAM y que se sugiere que deberían tomarse en cuenta por los profesores para mejorar su práctica docente.

**Cuadro 1 De las buenas prácticas. Esquema global de las buenas prácticas académicos: Planeación**

Esquema global de las buenas prácticas académicos: Planeación	
Estrategias académicas utilizadas por los profesores	Estrategias académicas recomendadas
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ El primer día se da a conocer el programa, objetivos y evaluación.</li> <li>❖ Exposición del método de trabajo y es flexible</li> <li>❖ Se centra en la temática, preguntas, lluvia de ideas, reflexión, criticar y comentar.</li> <li>❖ Exposición de la manera vertical, horizontal y transversal del conjunto de materias.</li> <li>❖ Plantear la teoría y práctica, vinculación transversal y horizontal de la asignatura.</li> <li>❖ Invitar a la reflexión sobre hechos y posiciones científicas.</li> <li>❖ Estimular la interacción desde el primer día, para tener la atención del estudiante.</li> <li>❖ Presentar la dinámica de trabajo e iniciar con la anotación de cada evento en un cuadernillo de evidencias.</li> <li>❖ Plantear el programa con casos prácticos.</li> <li>❖ Calendarizar los temas y objetivos y mostrar la bibliografía básica y complementaria.</li> <li>❖ Invitar a los estudiantes a participar para desarrollar los aspectos afectivos y de confianza en el aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Presentación de contenidos, para estimular la atención</li> <li>❖ Personalizar los contenidos</li> <li>❖ Actualizar y variar los contenidos y técnicas de las actividades para no caer en la monotonía.</li> <li>❖ Relacionar los contenidos con la experiencia de los estudiantes.</li> <li>❖ Invitar a los jóvenes a la reflexión, competencia, formar grupos de debate o incluso proponer alternativas.</li> <li>❖ Explicar los objetivos temáticos y dar a conocer la actualización de contenidos y conocimientos vigentes de la teoría económica.</li> <li>❖ Explicar qué se quiere que aprendan, para que logren su formación.</li> <li>❖ Explicar cuáles son los objetivos del curso.</li> <li>❖ Elaborar cartas descriptivas como una guía para orientar en los cursos de una manera planeada, aunque flexible, hacia un rumbo determinado y con un método definido.</li> <li>❖ Proponer de manera particular que en cada programa se elabore una estructura con un esquema único para cada materia.</li> <li>❖ Círculo de enseñanza de la actividad, enseñanza y aprendizaje.</li> <li>❖ Hacer una reflexión con los alumnos acerca de la utilidad de la materia y temas.</li> </ul>

**Cuadro 2 De las buenas prácticas. Esquema global de las buenas prácticas académicos: Organización de Contenidos**

Esquema global de las buenas prácticas académicos: Organización de Contenidos	
Estrategias académicas utilizadas por los profesores	Estrategias académicas recomendadas
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Organización de acuerdo con la asignatura, plan de estudios, importancia y vinculación vertical y horizontal</li> <li>❖ De acuerdo con la jerarquía y vinculación.</li> <li>❖ Tipos de contenidos: 1) conceptuales, 2) procedimentales y 3) actitudinales.</li> <li>❖ Convivencia con los alumnos al interactuar, cómo van a aplicar el conocimiento y juntos lo integren.</li> <li>❖ Interacción en sus participaciones.</li> <li>❖ Desarrollo de lo procedimental y pensamiento analítico.</li> <li>❖ División de temas e interacción</li> <li>❖ Combinación de exposición con el profesor adjunto como ejemplo.</li> <li>❖ Los temas organizados son vinculados con los alumnos sobre todo los recursadores para que aporten sus conocimientos previos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Organizar los contenidos de acuerdo con un orden lógico, cronológico y psicológico.</li> <li>❖ El logro de los objetivos debe tener una lógica, de forma directa, clara y entendible, por lo cual es necesario que se redacten de manera adecuada y con un vocabulario formal.</li> <li>❖ Presentar cada uno de los objetivos que se formularon para que todos los estudiantes si tienen dudas las expresen, e incluso detectar si alguien no le queda claro, para ello realizar preguntas, incluso que les parece y si están de acuerdo en que se pueden lograr.</li> <li>❖ Animar a todos a que el objetivo es que todos logren la meta de aprender y aprobar la materia.</li> <li>❖ Explicarles a los estudiantes que deben aprender de la materia.</li> <li>❖ Explicar a los alumnos como van a aprender la teoría y su aplicación en la vida académica y laboral.</li> <li>❖ Garantizar que todos los alumnos comprendan cuáles son los contenidos de la asignatura.</li> <li>❖ Estructurar los contenidos con la diversidad e integración.               <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Estructuración en torno a ejes.</li> <li>b) Contenido organizador.</li> <li>c) Contextualización.</li> </ul> </li> <li>❖ La adecuación al desarrollo evolutivo de los alumnos, tener presente los conocimientos previos, con los nuevos.</li> <li>❖ El orden que deben tener los contenidos dentro de la secuencia y sus relaciones mutuas.</li> <li>❖ Tipos de contenidos en el momento de seleccionar el contenido a trabajar, será importante distinguir 3 tipos: Conceptuales, procedimentales y actitudinales.</li> </ul>

**Fuente:** Elaboración propia

### Cuadro 3 De las buenas prácticas. Esquema global de las buenas prácticas académicos: Recursos Didácticos

Esquema global de las buenas prácticas académicos: Recursos Didácticos	
Estrategias académicas utilizadas por los profesores	Estrategias académicas recomendadas
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Cuadros sinópticos.</li> <li>❖ Exposiciones.</li> <li>❖ Cuadros comparativos.</li> <li>❖ Redacción de preguntas.</li> <li>❖ Libertad de expresión académica.</li> <li>❖ Todo profesor debería iniciar sus sesiones con preguntas detonadoras.</li> <li>❖ Casos prácticos.</li> <li>❖ Reflexiones de estudiantes.</li> <li>❖ Interacción entre docente y estudiantes.</li> <li>❖ Que el docente conozca ampliamente los temas.</li> <li>❖ Vinculación de temas de la vida real.</li> <li>❖ Contextualización a profundidad, no pedazos de conocimientos.</li> <li>❖ Ejercicios para reafirmar los conocimientos.</li> <li>❖ Investigación en seminarios para aprender de otros profesores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Apropiación del lenguaje teórico técnico para su apropiación por parte del estudiante.</li> <li>❖ Perfilar las experiencias que tendrán en el mercado laboral, social y cultural a través de prácticas.</li> <li>❖ Ejemplos de conocimientos básicos que debe aprender el estudiante de economía: Producto Interno Bruto, Formación bruta de capital, Valor Bruto de la producción, consumo, inversión, sectores productivos, gasto.</li> <li>❖ Utilización de gráficos.</li> <li>❖ Proporcionarles materiales a los alumnos o decirles donde los pueden adquirir de manera gratuita, para favorecer el desempeño de todos los estudiantes.</li> <li>❖ La comunicación entre compañeros le permite irse nivelando, ya que quizá entre pares se tenga mayor confianza para preguntar dudas.</li> <li>❖ Tener en cuenta las actividades de relación con la integración y coordinación de equipos de trabajo y grupos de aprendizaje.</li> </ul>

Fuente: elaboración propia

### Cuadro 4 De las buenas prácticas. Esquema global de las buenas prácticas académicos: Conocimientos Previos

Esquema global de las buenas prácticas académicos: Conocimientos Previos	
Estrategias académicas utilizadas por los profesores	Estrategias académicas recomendadas
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Preguntar sus experiencias previas de los alumnos.</li> <li>❖ Relacionar lo teórico con lo práctico.</li> <li>❖ Reconocer sus significados previos para relacionar con el nuevo conocimiento.</li> <li>❖ Tomar en cuenta los conocimientos previos, con cuestionamientos para detectar lo que los alumnos ya poseen.</li> <li>❖ Repaso para ver cómo están los alumnos en la actualidad y partir de ahí para avanzar.</li> <li>❖ Recapitulación con los alumnos.</li> <li>❖ Reflexión sobre los temas que ya conocen y se ampliarán o conocerán.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ La activación de los conocimientos previos es una de las estrategias que orienta a los estudiantes a tener autonomía.</li> <li>❖ La recuperación de sus conocimientos previos le permite activar ideas, reflexiones, sus conceptos, experiencias, saberes, y conocimientos que adquirió.</li> <li>❖ La atención que muestre el docente sobre los conocimientos previos del estudiante, le permite ampliar lo previo y darle significado y sentido a lo nuevo.</li> <li>❖ Lluvia de ideas para activar los conocimientos previos sobre un tema.</li> <li>❖ Crear una lista de ideas con la participación de todos los alumnos.</li> <li>❖ Responder cuestionarios abiertos, cerrados o de opción múltiple.</li> <li>❖ Resolver situaciones de problemas que consistan en sucesos frente a los cuales los alumnos deban realizar anticipaciones o predicciones. Por ejemplo: ¿Por qué planear el gasto familiar?, ¿por qué hay países pobres y países ricos?</li> <li>❖ Diseñar mapas conceptuales.</li> <li>❖ Confeccionar diagramas, dibujos, infografías.</li> <li>❖ Trabajar en pequeños grupos de discusión.</li> <li>❖ Preparar una sesión de debate, con un tema que consideren tienen habilidad de discusión.</li> </ul>

Jean Piaget explicó que la asimilación es un concepto psicológico para explicar el modo por el cual las personas ingresan nuevos elementos a sus esquemas mentales preexistentes, explicando el crecimiento o cambio cuantitativo de este.





Los elementos que proporcionó Jean Piaget con su teoría de la equilibración destacan lo siguiente:

- 1) La asimilación permite que los alumnos afronten estímulos externos y los organicen, según su adaptación en el aprendizaje, estos estímulos, ideas u objetos externos se vuelven esquemas mentales o incluso se integran con los preexistentes en el sujeto.
- 2) La Acomodación involucra una modificación en la organización presente, en respuesta a las exigencias del medio, donde hay nuevo estímulo que compromete la coherencia interna del esquema, hay acomodación. Es un proceso contrapuesto de asimilación
- 3) Equilibración es de este modo que con la asimilación y acomodación todos los sujetos son capaces de reestructurar cognitivamente los aprendizajes en cada etapa, y donde el equilibrio es como una forma de regulación que media entre la asimilación y el acomodamiento.

Conocida como el aprendizaje significativo, que implica que hay una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que los estudiantes poseen en su cognición, no solo está aprendiendo de manera pasiva, sino que la información se está transformando de manera interna y estructurando de manera asimilada. Y el material didáctico e información exterior se relaciona e interactúa con los esquemas de conocimiento previo y les da un reticulado jerárquico el aprendiz. (Díaz, 2002, pág. 235)

**Fuente: elaboración propia**

#### **Cuadro 4 De las buenas prácticas. Esquema global de las buenas prácticas académicos: Motivación**

Esquema global de las buenas prácticas académicos: Motivación	
Estrategias académicas utilizadas por los profesores	Estrategias académicas recomendadas
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ La situación anímica del estudiante al entrar al aula.</li> <li>❖ Convivencia virtual.</li> <li>❖ Fomentar la confianza con los alumnos, mostrar empatía.</li> <li>❖ Trabajo en equipo.</li> <li>❖ Elaboración de proyectos.</li> <li>❖ Exposiciones grupales.</li> <li>❖ Considerar la condición socioafectiva.</li> <li>❖ No involucrar aspectos de caerse mal, con la academia.</li> <li>❖ Neutralidad emocional.</li> <li>❖ Atención a personalidades y la convivencia cercana en el aula.</li> <li>❖ Convivencia integral.</li> <li>❖ Flexibilidad en el proceso de aprendizaje y evaluación.</li> <li>❖ Estimular el interés de los estudiantes por la profesión.</li> <li>❖ Reconocer los esfuerzos para hacer posible su educación.</li> <li>❖ Aprenderse el nombre de los alumnos.</li> <li>❖ Hacer recíproca la preocupación de los estados de ánimos entre docente y alumnos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Dar importancia lo socioafectivo.</li> <li>❖ Crear un ambiente libre de violencia.</li> <li>❖ No desacreditar participaciones.</li> <li>❖ No corregir de manera exhibidora.</li> <li>❖ No herir sus personalidades.</li> <li>❖ Concebir el aula como un espacio integrador y de inclusión.</li> <li>❖ Formar seres humanos comprometidos en la convivencia y desarrollo con el medio social.</li> <li>❖ Impactar en los valores morales.</li> <li>❖ La motivación influye en el proceso coeducativo del aprendizaje y desempeño escolar.</li> <li>❖ No atribuir los resultados a la suerte, sino al esfuerzo personal y colaboración.</li> <li>❖ Motivar al alumno para que mejore su autoconcepto.</li> <li>❖ Motivar a pertenecer y desarrollarse durante todo el semestre como parte del grupo.</li> <li>❖ Profundizar en las habilidades emocionales, sociales y cognitivas para alcanzar resultados académicos éxitos.</li> </ul>

**Fuente: elaboración propia**

**Cuadro 5 De las buenas prácticas. Esquema global de las buenas prácticas académicos: Actividades de enseñanza**

Esquema global de las buenas prácticas académicos: Actividades de enseñanza	
Estrategias académicas utilizadas por los profesores	Estrategias académicas recomendadas
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Indagación sobre el pensamiento de los autores que se les deja leer. (lo cambié)</li> <li>❖ Exponer, desarrollar y concluir con casos prácticos.</li> <li>❖ Lectura y participación en el aula.</li> <li>❖ Identificar las diversas teorías y pensamientos críticos de los autores, ya que están presentes con sus lecturas en la sesión.</li> <li>❖ Cuestionar, reflexionar y proponer con la teoría aprendida.</li> <li>❖ Identificar las ideas básicas entre distintos autores, para contrastar teorías y principios.</li> <li>❖ Fomentar el pensamiento crítico con la teoría contrastada.</li> <li>❖ Implementar trabajo con técnica de seminario.</li> <li>❖ El docente apoya de manera profesional con estrategias discursivas, analogías, metáforas, ejemplos.</li> <li>❖ Preguntas y lenguaje corporal deben ser tomados en cuenta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Preguntas exploratorias, para descubrir el contenido y significados previos</li> <li>❖ Preguntas guía, para estimular el razonamiento ante la resolución de una situación.</li> <li>❖ Presentar problemas, temas, situaciones, experimentos, para situar a los alumnos en contextos sobre teoría y práctica.</li> <li>❖ Hacer preguntas relacionadas con sus conocimientos, experiencia, contexto y temas que les interesa aprender.</li> <li>❖ Desarrollar temas de actualidad como, por ejemplo: cripto monedas, tecnología 4.0, bitcoin, inflación, etc.</li> <li>❖ Recuperación de información al relacionar con determinados temas con exactitud.</li> <li>❖ Para comprender se propone analizar información en las formas adecuadas, para que se almacene en la memoria y así poder ser utilizada cuando se requiera.</li> <li>❖ Que los estudiantes elaboren conocimiento, a través de asociar, clasificar, detectar errores y generalizar.</li> <li>❖ Utilizar sus conocimientos previos para resolver problemas, experimentar e investigar, lo que implica haber aprendido a desarrollar, recuperar y elaborar información.</li> </ul>

Fuente: elaboración propia

**Cuadro 6 De las buenas prácticas. Esquema global de las buenas prácticas académicos: Concepción de aprendizaje**

Esquema global de las buenas prácticas académicos: Concepción de aprendizaje	
Estrategias académicas utilizadas por los profesores	Estrategias académicas recomendadas
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Que el profesor sea capaz de que los alumnos vinculen la teoría con la práctica.</li> <li>❖ Cuando los alumnos participan o incluso llega a manifestar dudas, el docente trata de apoyar con una mayor explicación.</li> <li>❖ Detectar como se incrementa el conocimiento y saberes de los estudiantes.</li> <li>❖ El docente asume que debe haber vinculación entre lo teórico y el mercado laboral.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Utilizar procedimientos que apoyen al estudiante a aprender el contenido teórico.</li> <li>❖ Que el alumno comprenda la información y posterior la recupere cuando tenga que darle utilidad.</li> <li>❖ Distinguir entre las estrategias de aprendizaje para: retener, comprender, comunicar la información.</li> <li>❖ La interacción de confianza, para que libremente expresen sus puntos de vista sobre los temas vistos en las sesiones.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ El docente debe apoyar al estudiante a preparar sus temas de actividades, sobre casos práctico-reales de la economía nacional.</li> <li>❖ Cuando planea exposiciones, primero expone el docente para que vean la forma correcta de impartir una sesión.</li> <li>❖ Que cada profesor de licenciatura apoye al crecimiento profesional de sus alumnos, hablándoles de la vida laboral y poner casos prácticos.</li> <li>❖ Las analogías, estrategias discursivas, metáforas y ejemplos para la construcción de una visión de la realidad fuera de la escuela.</li> <li>❖ Proporciona las lecturas, para evitar que recurran a fuentes no oficiales que distorsionan la teoría.</li> </ul>
--	---

Fuente: Elaboración propia

### Cuadro 6 De las buenas prácticas. Esquema global de las buenas prácticas académicos: Evaluación

Esquema global de las buenas prácticas académicos: Evaluación	
Estrategias académicas utilizadas por los profesores	Estrategias académicas recomendadas
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Ponderar cada una de las actividades que se les establecieron al inicio y que llevaron a cabo</li> <li>❖ Comunicar el resultado y explicar cómo se integró su calificación de manera individual a cada alumno.</li> <li>❖ Se establece realizar exámenes, trabajos escritos, se revisan, se retroalimenta y tareas.</li> <li>❖ La evaluación debe ser integral, desde el comienzo, durante el curso y al final.</li> <li>❖ Debe ser explícita la forma de evaluación y cuantificable.</li> <li>❖ Toda evaluación para que sea integral debe contener criterios, instrumentos e indicadores</li> <li>❖ Participación, trabajos tareas, proyectos y exámenes.</li> <li>❖ Activar como evaluación el análisis crítico.</li> <li>❖ Evaluar los tres tipos de contenidos.</li> <li>❖ La participación del estudiante se debe analizar, no porque los alumnos hablen ya es participación sobre el tema, deben contener elementos teóricos y analíticos, que lleven al debate para ser tomados como parte de la evaluación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ La participación es un recurso para la evaluación</li> <li>❖ Diseño de cuestionarios.</li> <li>❖ Diseño de exámenes.</li> <li>❖ Diseño de casos prácticos</li> <li>❖ Diseño de cuadros comparativos.</li> <li>❖ Diseño de cuadros sinópticos.</li> <li>❖ Diseño de mapas conceptuales.</li> <li>❖ Diseño de elementos que debe contener un ensayo, un control de lectura, un trabajo final.</li> <li>❖ Diseño de formatos para vaciado en Excel, como ejemplo la materia de formulación y evaluación de proyectos de inversión, para el análisis financiero.</li> <li>❖ Ejemplo: partes que integran la matriz de insumo producto y posterior estructura un ejemplo de interacción entre sectores económicos.</li> <li>❖ Elaborar un cuadro para conocer el comportamiento de una economía cerrada, abierta o mixta, cuando realizan transacciones económicas. Todo profesor debe tomar en cuenta las capacidades individuales, reconocer los esfuerzos de avanzados y quienes van a paso lento.</li> </ul>

Fuente: elaboración propia

## **Conclusiones Generales**

La carencia de formación pedagógica, puede ser una limitante para lograr la efectividad con la que se están impartiendo las sesiones de enseñanza aprendizaje en la FE de la UNAM, como se ha visto a lo largo de la investigación las teorías asumidas de los académicos, los proyecta a declararse en casi todas sus descripciones, como constructivistas dotados de concepciones, saberes y experiencias en su planeación, durante sus clases y posterior a estas, con el compromiso de formar jóvenes con el mayor número de herramientas para enfrentarse a las dificultades de la vida laboral o continuar con sus estudios de posgrado.

Sin embargo, el acercamiento a la Pedagogía apoyaría de manera consciente en las metodologías y procesos teóricos para organizar adecuadamente estrategias, con base en la ciencia de la educación, a tener una conducción real fundada y motivada, al realizar su planeación, las sesiones y una evaluación posterior para continuar mejorando durante toda su vida laboral.

Ante este escenario, se detectaron prácticas de enseñanza aprendizaje de los académicos de la Facultad de Economía de la UNAM, campus Ciudad Universitaria que son por aprendizaje empírico, conforme se va adquiriendo experiencia y con el apoyo de la formación profesional de algunos en el ámbito gubernamental o empresarial.

Así también, con las entrevistas se detectó que las concepciones que subyacen entre los académicos que dan clase en la Facultad de Economía de la UNAM campus Ciudad Universitaria, es con base en sus teorías asumidas, y que en su teoría en uso están inmersas de buenas estrategias que han surgido durante su vida laboral, y es urgente enriquecer con la formación en pedagogía.

No se debe dejar de lado que debido a los cambios tecnológicos que forman parte de la educación de los universitarios, se mostró sobre todo después del periodo de pandemia COVID-19, que la percepción que tienen los estudiantes de la FE, acerca de las prácticas docentes de sus profesores, al identificar algunos rasgos favorables

que encontraron al estar frente a una educación totalmente a distancia, que podían consultar si era acertado lo que estaban escuchando en clases de manera inmediata con sus computadoras en buscadores de internet, con ello los jóvenes reconocen que la experiencia laboral y académica de quienes les imparten las cátedras, son parte de ese capital intelectual que forma parte de los activos de la FE de la UNAM, esto se documenta con los aprendices que se inscriben, con aquellos académicos con experiencia en las disciplinas que ya se han mencionado.

Por lo que está investigación, ofrece algunas recomendaciones de buenas prácticas didácticas, para apoyar a los profesores que así lo quieran, para favorecer de una manera reflexiva sobre los aspectos pedagógicos a incluir, así ellos mismos vayan identificando las técnicas que realizan y podrían servir a otros académicos.

Con esta investigación se reconoce, que es posible mejorar el aprendizaje entre los estudiantes, mediante el ofrecimiento de algunas recomendaciones didácticas de los académicos, y se continúe de una manera formal en el desarrollo profesional, con el apoyo y reconocimiento de la pedagogía.

Sin embargo, un buen docente debe saber que actualmente la psicología y pedagogía son herramientas teóricas, que todo profesional que esté impartiendo clases, requiere tomar en cuenta para detectar los aspectos humanos de los sujetos activos de la educación, y se logre éxito en la formación de los estudiantes.

Como toda práctica social, la educación superior ha pasado por un proceso de investigación, desarrollo y consolidación de aspectos que se han tenido que tomar en cuenta para que se cumpla el propósito de la formación de los profesionales, que estarán al servicio de la sociedad en las instituciones públicas y privadas, con espíritu de servir a la población y con ello hacer un país mejor.

Por lo anterior, los métodos que deben utilizarse para un buen aprendizaje requieren que los profesores quienes son los encargados, de prepararse con las teorías y prácticas educativas adecuadas estén, a la vanguardia para apoyar a sus estudiantes, que siempre las sesiones sean de calidad y para la mejora continua.

Es necesario conocer cuáles son las teorías de la pedagogía, que se necesitan utilizar para la investigación, por lo que **se tomaron como base las Teorías Implícitas en sus tres categorías la Teoría Directa, Teoría Interpretativa y Teoría Constructiva**, con ello se inició el análisis para conocer y comprender las concepciones, saberes y experiencias de los académicos de la FE de la UNAM, y una vez analizadas y sistematizadas, surgió el interés de poner a disposición esas buenas prácticas pedagógicas, a los profesores que lo deseen, y sirva de apoyo en la actualización y formación de los aspectos didácticos que ofrece la pedagogía para la planeación, durante las sesiones y posteriormente a estas, para tener una mejora continua a lo largo de la vida laboral en la docencia.

Con ello, se pudo conocer, cómo los académicos durante el proceso de enseñanza aprendizaje preparan sus sesiones, la impartición de estas y la evaluación que realizan posterior al proceso, y la importancia que dan a las emociones de los alumnos y de ellos mismos, y conocer si cada momento lo manejan como fue planeado o surge incertidumbre, si llega a ver emociones que no se contemplaron, ya que en todo momento acontecen eventualidades en las que, quizá siempre se tendrá la oportunidad de mejorar día a día.

Se detectó que la mayoría de los académicos de la FE de la UNAM, son profesionales de las disciplinas que hoy demanda el mercado laboral, parte de la riqueza es la experiencia de los profesores que han laborado en las instituciones públicas y privadas, que vinculan la teoría con la práctica, de acuerdo con el curriculum de los académicos, el cual se encuentra publicado en la página oficial de la Facultad de Economía de la UNAM. En el diagnóstico realizado en esta investigación, de los diez entrevistados, se pudo constatar que tres de ellos cuentan con maestría en docencia en la Universidad Pedagógica Nacional, los demás con posgrados en economía, finanzas, contaduría, historia, etc.

Con la exploración de los conocimientos pedagógicos que tienen académicos noveles y expertos, se buscó en cada momento identificar una serie de *buenas prácticas* que tiene cada profesor al ejercer su docencia, y mediante el análisis de las entrevistas, se proporcionó una clasificación con base en las teorías implícitas y

cada una de sus categorías, para tratar de ubicar cómo están distribuidos los profesores según las teorías que asumen, desde su perspectiva pedagógica.

Por lo anterior, con la aplicación del instrumento de investigación se distribuyeron de la siguiente manera, el 88% de los docentes refirió que en su práctica lleva a cabo sus sesiones con una teoría asumida con la aplicación de la Teoría Constructiva, se detectó que 9.5% de acuerdo con las respuestas de la entrevista a profundidad, ejerce su práctica con la Teoría Interpretativa, y 2.5% la realiza en la Teoría Directa.

Ante esta categorización se destaca que, en la Teoría Constructiva, se clasificaron con un 70% en sus sesiones dos académicos, tres con 85%, uno con 90%, uno con 95% y tres con 100% de acuerdo con las preguntas realizadas en la entrevista a profundidad a los diez participantes.

Haciendo hincapié en la formación de los catedráticos, de estos tres tienen maestría y siete doctorados, de las cinco mujeres entrevistadas cuatro tienen doctorado y una maestría, de los varones tres tienen doctorado y dos maestrías, de los diez participantes solo hay tres con maestría en docencia, de ellos dos mujeres y un hombre son los que se formaron en pedagogía.

Se encontró que cada profesor mostraba interés y gusto por su profesión, sin importar el salario, los estudiantes son los que reciben el beneficio cuando un académico realiza su función con amor y compromiso.

El mundo va cambiando tecnológicamente cada año, y cada vez más la tecnología se va incorporando a las actividades de empresas productivas, por mencionar algunas: Petróleos mexicanos que cuenta con tecnología de punta y la Comisión Federal de Electricidad, también diversos centros de investigación científica como la UNAM, y ahora en la impartición de clases vía remota, en algunos casos ha ocasionado desplazamiento de la fuerza de trabajo, y los egresados de las licenciaturas se enfrentarán a una competencia mayor, por estos aspectos mencionados, los académicos tienen que prepararse cada día y transformar sus

aspiraciones personales en mejorar, para hacer accesible el conocimiento a los alumnos, y para ello se cuenta con una disciplina como lo es la pedagogía, en estos dos años de esta investigación, se conoció que cuenta con teorías y prácticas que puede apoyar a todos aquellos que se dedican a la vida académica, y pueden prepararse para enfrentar los cambios del sistema capitalista, que resulta cada vez más excluyente y demandante de una preparación integral.

Durante la investigación, y al aplicar el instrumento de análisis de las categorías de las Teorías Implícitas, se detectó que la muestra de académicos de la Facultad de Economía cuenta con estrategias que son recomendables para los académicos, a modo de ejemplo sería el dar a conocer el programa y objetivos de la materia que imparten desde el primer día, lo cual el 100% de los académicos realiza de manera permanente cada inicio de semestre.

Otro de los aspectos a destacar es que en la FE los académicos utilizan y estimulan el conocimiento previo de los estudiantes, con ello tratan de activar las experiencias y saberes con el fin de establecer puentes cognitivos entre conocimiento previo y conocimiento nuevo, ya que la investigación ayudó a reconocer que entre mayor acercamiento se tenga a todo lo que han aprendido a lo largo de su formación académica los aprendices, cuando se les proporcione teoría, conceptos, procedimientos y actitudes formativas estarán receptivos a construir sus propios conocimientos, para enfrentarse a la vida laboral.

Por otra parte, también se encontró que la mayor parte de los profesores entrevistados, destinan tiempo, recursos y conocimientos a la planeación de su actividad profesional, con una serie de lecturas, ejercicios, exámenes, actividades que los profesionaliza para que posteriormente apliquen los conocimientos teóricos en las prácticas escolares, y en el futuro en el ejercicio de la profesión.

Algunas de las buenas prácticas identificadas, que son susceptibles a ser recomendadas, es que cada uno de los académicos presenta el contenido de su programa, para estimular la atención personalizada de estos, los actualiza e incluso



la mayoría refiere que varía temas y técnicas de aplicación de las actividades para no caer en la monotonía.

Otras de las actividades que se destacan como algo positivo para la enseñanza, es la relación que debe hacerse de los contenidos con la experiencia de los estudiantes. Esto invita a los jóvenes a la reflexión sobre sus competencias y al formar grupos de debate o incluso, proponer como alternativas la realización de mesas de diálogos sobre asuntos económicos actuales, les hace saber cómo pueden ir aplicando la teoría en la práctica.

La activación de los conocimientos previos fue otra de las buenas prácticas detectadas, y es una de las estrategias que orienta a los estudiantes a tener autonomía, le permite activar ideas, reflexiones, conceptos, experiencias, saberes, y conocimientos que ha adquirido a lo largo de su formación-

En este escenario surgió otra buena práctica como la lluvia de ideas, que sirve para activar los conocimientos previos sobre un tema, buscando crear una lista de ideas con la participación de todos los alumnos y si es posible ir respondiendo juntos o individualmente cuestionamientos sobre temas de economía.

Entre los resultados también se pudo encontrar, que cuando los académicos explican los objetivos temáticos, y dan a conocer la actualización de conocimientos de la teoría económica, vieron mayor interés en los alumnos.

Otro aspecto para destacar es la elaboración de las cartas descriptivas, como una guía para orientar en los cursos de una manera planeada, aunque flexible hacia un rumbo determinado y con un método definido.

En otras ocasiones los profesores organizan mesas redondas, donde todos opinan y reflexionan, una especie de círculo de enseñanza de la actividad y aprendizaje, para escudriñar con los alumnos acerca de la utilidad de la materia y temas de vanguardia económica.

Destacando los aspectos que cada docente refirió en las entrevistas a profundidad, refieren que sus contenidos los organizan de manera ordenada, cronológica y buscando que sea lo más accesible para su comprensión. El logro de los objetivos

debe tener una lógica, de forma directa, clara y entendible, por lo cual es necesario que se redacten de manera adecuada y con un vocabulario formal. Presentar cada uno de los objetivos que se formularon para que todos los estudiantes expresen si les queda claro cómo se expuso o si hay que profundizar en la explicación, e incluso si les parece y si están de acuerdo en que se pueden lograr. Animar a todos a que el objetivo es que todos logren la meta de aprender y aprobar la materia. Explicarles a los estudiantes que deben aprender de la materia. Analizar tanto docente y alumnos, como van a aprender la teoría y su aplicación en la vida académica y laboral.

Además de tener claro lo anterior, durante aproximadamente las cuarenta sesiones que tienen juntos durante el semestre, refieren los profesores que tienen que ir observando si es la forma adecuada como se les están haciendo llegar los nuevos conocimientos, y aprovechar en cada momento los que ya poseen los estudiantes.

Para ello se debe tener un orden en los contenidos dentro de la secuencia y sus relaciones mutuas, lo que puede sugerir como una buena práctica docente, ya que siempre se puede tener en cuenta el tipo de contenidos al momento de seleccionar los temas a trabajar, será importante distinguir estos tres tipos que son: Conceptuales, Procedimentales y Actitudinales.

Algo formativo en los economistas es la apropiación del lenguaje teórico técnico, los términos que cada uno debe tener y manejar, porque así será el resto de su vida profesional, por lo cual es necesario perfilar el mundo laboral, social y cultural a través de prácticas en el salón y con tareas extramuros.

Algunos ejemplos de conocimientos básicos, que debe aprender el estudiante de economía, son definiciones a nivel internacional y dentro de la economía como son: Producto Interno Bruto, Formación bruta de capital, Valor Bruto de la producción, consumo, inversión, sectores productivos, comportamiento del mercado, gasto gubernamental, gasto de las familias, inversión de las empresas, por lo que la utilización de cuadros y gráficos son un apoyo en la explicación amplia de datos y descripción del comportamiento de cada concepto o definición.

Es por ello por lo que proporcionarles materiales a los alumnos, o decirles donde los pueden adquirir de manera gratuita, puede apoyar a favorecer el desempeño de todos los estudiantes.

El incentivar la comunicación entre compañeros le permite irse nivelando, ya que quizá entre pares se tenga mayor confianza para preguntar dudas, así como organizar actividades de relación con la integración y coordinación de equipos de trabajo y grupos de aprendizaje.

Y buscando realizar actividades para fijar la atención, el profesor puede invitar al estudiante a centrar sus conceptos en el momento y espacio que se le pretende proporcionar a través de símbolos, distintos lenguajes, láminas, conceptos relacionados con la formación económica.

Con actividades didácticas como es diseñar mapas conceptuales, la elaboración de diagramas, dibujos, infografías, la preparación de una sesión de debate, con un tema relevante de discusión, así como realizar preguntas exploratorias, puede contribuir para ir construyendo el contenido y vinculándolo con significados previos.

Para ello el académico se puede preparar con preguntas guía, para estimular el razonamiento ante la resolución de una situación, presentar problemas, temas, situaciones, experimentos, para situar a los alumnos en contextos de crisis como puede ser el incremento de la inflación que inició en 3.5% y en solo nueve meses podría estar en 8.7%, hacer preguntas relacionadas con sus conocimientos, experiencias, contexto y temas que el alumno coloque sobre la mesa.

Ya que, el profesor al desarrollar temas de actualidad como, por ejemplo: cripto monedas, tecnología 4.0, bitcoin, inflación, precio del petróleo, canasta básica, importaciones, exportaciones, agregados macroeconómicos en general puede compartir con sus alumnos bastantes aprendizajes derivados de su experiencia laboral.

Otra buena práctica identificada durante la investigación es cuando el académico realiza la recuperación de información, al relacionar con determinados temas para

que el alumno vaya comprendiendo y analizando las formas adecuadas, para que se integre en la memoria de forma comprensiva y así poder ser utilizada cuando se requiera.

Las mejores prácticas que los profesores pueden ejercer son aquellas, en las cuales los estudiantes construyen su conocimiento, a través de procedimientos de asociación, clasificación y generalización como objetivos de formación de tipo procedimental.

Este tipo de procedimientos que apoyan al estudiante a aprender, el contenido teórico con la información adecuada con el apoyo del docente, lo debe llevar a relacionar la teoría con la realidad, ya que el objetivo de un economista es contribuir, entre otros temas, a que se dé solución a la escasez mediante la organización de los recursos que son pocos, pero aun así debe tratar de lograr la mayor equidad posible.

Pero para que las estrategias de buenas prácticas se puedan ejecutar, debe haber una interacción de confianza, para que libremente expresen sus puntos de vista sobre los temas vistos en las sesiones.

El docente debe apoyar al estudiante a preparar sus temas de actividades, sobre casos práctico-reales de la economía nacional, ya que los académicos refieren que ellos exponen primero para que vean la forma correcta de impartir una sesión, y posterior pedirán que los aprendices realicen la misma actividad.

Cada académico de licenciatura siempre está centrado en apoyar al crecimiento profesional de sus alumnos, hablándoles de la vida laboral, con analogías, casos prácticos, ejemplificando crisis para que apliquen estrategias, metáforas que hagan que el alumno vaya construyendo una visión de la realidad cuando esté, fuera de la escuela.

En ocasiones las lecturas que les proporcionan son evidencia de realidad no solo local, también internacional, para ello recomienda que todo el tiempo sean fuentes oficiales que no distorsionen la teoría.

Otro aspecto importante, en cuanto a la evaluación es lo referente a la participación en clase, el diseño de cuestionarios, exámenes, estudios de casos prácticos, de cuadros comparativos, cuadros sinópticos, esquemas y mapas conceptuales, donde se muestre como van avanzando; en ocasiones a modo de ejemplo de alguna materia como es Formulación y Evaluación de Proyectos de Inversión donde se muestra un prototipado de análisis económico teórico y práctico.

Todas las estrategias mencionadas son resultado de las concepciones, saberes y experiencias de los académicos entrevistados, y con la aplicación del instrumento de investigación que se diseñó para conocerlas y destacarlas, además de ponerlas de libre acceso los interesados que quieran conocerlas y poderlas aplicar quizá de una manera propia en sus sesiones.

Con lo anterior, se puede decir que esta investigación, logró centrarse en lo que piensan los académicos, para mejorar la formación de economistas desde la Universidad Nacional Autónoma de México, con el propósito de aportar estrategias valiosas que promuevan una mejor docencia en beneficio de los estudiantes de esta facultad.

## **Bibliografía**

Alvarez, A., & Cristobal, A. (2010). El estudio de caso: Una estrategia ideal para realizar investigación de procesos de integración educativa. *Revista Universitaria Dossier No. 3*, 1-13.

Ausubel, D. (1961). *Psicología Educativa*. México: Trillas.

Bisquerra, R. (2009). *Metodología de la Investigación Educativa*. Madrid: Editorial La Muralla, S.A., 2009.

Cabrera, B. (2001). Vygotsky: Enfoque sociocultural. *educere. La revista Venezolana de educación*, 41-44.

Carranza, M. (2021). Evaluar la práctica docente desde su complejidad: lo implícito, lo explícito, lo cognitivo y lo afectivo. En N. F. Lamarra, *Evaluación, desarrollo, innovación y futuro de la docencia universitaria* (págs. 153-170). Argentina: Editorial Fedun.

Carranza, M. (2008). Análisis de la práctica educativa de los académicos: pensamiento, interacción y reflexión. *Redie Revista electrónica de investigación educativa*, 1-15.

Carranza, M. & Casas, M. (2016). Las implicaciones pedagógicas en la práctica docente. Un estudio de caso sobre las teorías implícitas. *Evaluación e identidad del alumnado en Educación Superior*, 1-5.

Carranza, M. (2021). Evaluar la práctica docente desde su complejidad: lo implícito, lo explícito, lo cognitivo y lo afectivo. En N. F. Lamarra, *Evaluación, desarrollo, innovación y futuro de la docencia universitaria* (págs. 153-170). Argentina: Editorial Fedun.

Carretero, M. (1993). *Constructivismo y Educación*. Argentina: Luis Vives.

Casas, M, Santín, Carranza, M., & Ruíz, A. (2011). *Guía para la planeación didáctica en la universidad*. Ciudad de México: Polvo gris.

Coll, C. (2014). 6. Constructivismo y educación: la concepción constructivista de la enseñanza y del aprendizaje. En C. Coll, J. Palacios, & A. Marches, *Desarrollo psicológico y educación. 2. Psicología de la educación escolar* (págs. 157-159). Madrid: Alianza.

Coll, M. (2014). Aprendizaje y desarrollo: la concepción genético-cognitiva del aprendizaje. En J. P. Cesar Coll, *Desarrollo Psicológico y educación 2. Psicología de la educación escolar* (págs. 67-88). Madrid: Alianza Editorial, S.A.

Cubero, R. y. (2014). 5. Desarrollo, educación y educación escolar: la teoría sociocultural del desarrollo y del aprendizaje. En C. Coll, *Desarrollo psicológico y educación. 2. Psicología de la educación escolar* (págs. 137-155). Madrid: Alianza.

Díaz, F. (2002). *Estrategias para el aprendizaje significativo:fundamentos, adquisición y modelos de intervención*. Ciudad de México: Mc Graw Hill.

FE. (2021). *Facultad de Economía de la UNAM*. Obtenido de <http://www.economia.unam.mx/facultad.html>

FE. (2021). *Universidad Nacional Autónoma de México*. Obtenido de <file:///C:/Users/pc/Documents/grinch/maestria%20en%20desarrollo%20educativo/II%20semestre/seminario%20II%20tesis/PLAN%20DE%20ESTUDIOS%20PARA%20LA%20LICENCIA%20EN%20ECONOMA.pdf>

Frola, P., & Velasquez, J. (2011). *Estrategías didácticas por competencia. Diseños de eficientes de intervención pedagógica*. México, D.F.: Centro de investigación educativa y capacitación institucional, S.C.

García, B. (1994). La evaluación de la docencia en el nivel universitario implicaciones de las investigaciones acerca del pensamiento y la práctica docente. *Revista anuies*, 63-69.

García, B., & Pineda V. (2010). La construcción de conocimiento en foros virtuales de discusión entre pares. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 85-111.

Gargallo, B., Garfella, P., & Sánchez, E. P. (2009). La influencia de autoconcepto en el rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, Vol 20, núm. 1, enero-abril, 16-28.

Geografía, I. N. (2021). *Encuesta Nacional de Ingreso y Gasto 2018*. Obtenido de <https://www.inegi.org.mx/programas/enigh/nc/2018/>

Hernández, S. R. (2014). *Metodología de la Investigación*. Ciudad de México: Mc Graw Hill.

Martín, I. (2014). 3. El aprendizaje significativo y la teoría de la asimilación. En C. Coll, *Desarrollo psicológico y educación. 2. Psicología d la educación escolar* (págs. 89-116). Madrid: Alianza.

Martín, E., & Solé, I. (2014). El aprendizaje significativo y la teoría de la asimilación. En J. P. César Coll, *Desarrollo psicológico y educación. 2. Psicología de la educación escolar* (págs. 89-112). Madrid: Alianza.

Miras, M. (2014). 12. Afectos, emociones, atribuciones y expectativas: el sentido del aprendizaje escolar. En C. Coll, *Desarrollo psicologico y educación. 2. Psicologia de la educación escolar* (págs. 309-329). Madrid: Alianza.

Molina, L. (2021). *Academia*. Obtenido de [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/36648472/Aprendizaje\\_significativo-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1632542386&Signature=YG49MVTLYbWSgRFC3evjPF66B4Xk-0EBCSHqSrArRZ-wgq056undz0FRXK~yZYyw12op~PMFBULofNmoBafG8xUKDL3D575QD-lc9NvDhenWR-hNcqJBErRdEIEPbDMOnH](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/36648472/Aprendizaje_significativo-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1632542386&Signature=YG49MVTLYbWSgRFC3evjPF66B4Xk-0EBCSHqSrArRZ-wgq056undz0FRXK~yZYyw12op~PMFBULofNmoBafG8xUKDL3D575QD-lc9NvDhenWR-hNcqJBErRdEIEPbDMOnH)

Moreno, T. (2009). La enseñanza universitaria: una tarea compleja. *Revista de la Educación Superior*, 115-138.

Pérez, M. (2006). Enfoques en el estudio de las concepciones sobre el aprendizaje y la enseñanza. En N. S. Juan Ignacio Pozos, *Nuevas Formas de Pensar la*



*Enseñanza y el Aprendizaje. Las concepciones del profesor y alumnos* (págs. 49-84). Barcelona: GRAÓ, de IRIF, S.L.

Piaget, J. (1991). *Seis estudios de psicología*. Barcelona: Labor, S.A. .

Pozo, J. I. (2006). Las teorías implícitas sobre el aprendizaje y la enseñanza. En J. I. Pozos, *Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje* (págs. 85-107). Barcelona: Grao.

Pozo, J. I. (2006). *Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje. Las concepciones de profesores y alumnos*. Barcelona: Grao.

Quecedo, R. C. (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. *Revista de Psicodidáctica, núm. 14*, 5-39.

Ricardo, B. R. (2021). *Educación y Educadores, volumen 7*. Obtenido de file:///C:/Users/pc/Downloads/Dialnet-TeoriaPracticaYAprendizajeProfesional-2041148.pdf

Ríos, C. (2021). Durante la pandemia se desata deserción en la UNAM. *Milenio*, págs. 1-2.

Rodrigo, M. J., & Correa, N. (2014). Representación y procesos cognitivos: esquemas y modelos mentales. En C. Coll, J. Palacios, & Á. Marches, *Desarrollo psicológico y educación. 2. Psicología de la educación escolar* (págs. 117-135). Madrid: Alianza.

Rubí, J. (2016). *Explorando las teorías y creencias académicos: una aproximación constructivista a la práctica*. Ciudad de México: Universidad Pedagógica Nacional.

Sandín, M. (2003). *Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y tradiciones*. Madrid: Mc Graw Hill.

Serrano, M. (2011). El constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. *Revista electrónica de Investigación Educativa*, 1-27.

Shulman, S. (2005). Conocimiento y enseñanza. fundamentos de la nueva reforma. *Profesorado: Revista de curriculum y formación del profesorado*, 9, 2, 1-30.

Stake, R. (2010). *Investigación Cualitativa: El estudio de cómo funcionan las cosas*. New York. The Guilford Press.

Sulbarán, P. (2001). La teoría de Acción. *Actualidad Contable FACES*, 8-16.

Tardif, M. (2014). *Los saberes del docente y su desarrollo profesional*. Madrid, España: Narcea, S.A. de Ediciones.

UNAM. (2021). *Portal UNAM*. Obtenido de <https://www.unam.mx/mision-y-vision#:~:text=Impartir%20educaci%C3%B3n%20superior%20para%20formar,los%20beneficios%20de%20la%20cultura>.

UNAM. (2021). *UNAM*. Obtenido de [https://www.bienvenidafi.unam.mx/reglamentos/Reglamento\\_Inscripciones.pdf](https://www.bienvenidafi.unam.mx/reglamentos/Reglamento_Inscripciones.pdf)

UNAM. (2021). *Universidad Nacional Autónoma de México*. Obtenido de <https://www.unam.mx/acerca-de-la-unam>

Vega, E. (2021). *Facultad de Economía*. Obtenido de <C:/Users/pc/Documents/grinch/maestria%20en%20desarrollo%20educativo/Saberes/PDI%202020%202024%20FE%20UNAM.pdf>

Zarzar, C. (1996). *Habilidades básicas para la docencia*. México, D.F.: Empresarial ADACCE.