



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 096 CDMX NORTE

LAS PRÁCTICAS DOCENTES DEMOCRÁTICAS COMO FACTOR PARA FAVORECER
LA AUTONOMÍA EN PREESCOLAR

TESIS

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA
CON ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN CÍVICA Y
FORMACIÓN PARA LA CIUDADANÍA

PRESENTA

MILEN VIRIDIANA OLIVERA MORALES

Asesora de tesis: Dra. Claudia Alaníz Hernández

2022

ÍNDICE

Capítulo 1. Democracia y educación	7
1.1 Democracia y educación	7
1.1.1. Una filosofía pedagógica democrática (Dewey y Freire)	11
1.1.2 Valores de la democracia	14
1.2 Educación preescolar y sus alcances	21
1.2.1 Ciudadanía	22
1.2.2 Autonomía	23
1.2.2.1 Procesos de construcción de la autonomía en la infancia	25
1.2.2.2 Autonomía infantil	25
Capítulo 2. El docente y la educación preescolar	31
2.1 Retos de la formación docente para una educación democrática	32
2.1.1 Identidad docente: Un ejercicio en construcción	35
2.1.2 Prácticas educativas democráticas	37
2.1.3. La Intervención docente	38
2.1.4 Función del docente en la enseñanza	39
2.2 La convivencia en la perspectiva de la SEP	40
2.2.1 Plan y programa 2017	40
2.2.2 Nueva Escuela Mexicana	44
2.3 La pandemia y la educación	49
2.3.1 El reto del aprendizaje en tiempo de confinamiento	51
2.3.2 La casa una extensión de la escuela	54
Capítulo 3. Prácticas democráticas y autonomía en preescolar	61
3.1 Metodología de investigación	61
3.1.1 Métodos de Recolección de Información.	62
3.2 Categorías analíticas	65
3.3 Diagnóstico	67
3.4 Estrategia de intervención	68
3.4.1 Estructura de intervención	71
3.5 Resultados	78

Conclusiones	146
Referencias	151

Introducción

Actualmente México atraviesa una crisis de violencia y desinterés por el bienestar social, donde todo esfuerzo está orientado a buscar un responsable o una autoridad que lo solucione y aunque a simple vista pudiera ser más fácil buscar en el otro, tal vez es el resultado de lo que hemos aprendido a hacer, siendo esto nuestra única respuesta posible.

Se percibe como problemática el desarrollo de la autonomía en la educación preescolar, pues dicho nivel si bien representa para la gran mayoría de la sociedad un elemento positivo, todavía no se considera necesario en el desarrollo infantil. Culturalmente un niño de edad preescolar es visto como un alumno con posibilidades limitadas no solo desde los padres y las autoridades sino también desde las educadoras que implementan prácticas directivas en el aula limitando la construcción de dichas habilidades para la vida.

Según el artículo tercero Constitucional, la educación debe ser integral y luchar contra la ignorancia, así como sustentar la mejora en la calidad de vida de los alumnos, por medio de una práctica docente autoritaria, que no hace otra cosa más que transmitir un mensaje de dependencia, que propicia la poca participación, la imposibilidad de mirarse como parte de la solución y, sobre todo, el uso del autoritarismo en su vida adulta.

Es importante observar que para que se dé un cambio en la dinámica educativa del colegio; se debe partir de la siguiente premisa:

- las prácticas en las docentes debe basarse en algunos principios de la democracia, una filosofía pedagógica que sitúe al salón de clases como un lugar privilegiado donde poder desarrollar en los alumnos la posibilidad de reconocerse, construir autonomía y conocer los valores de la democracia desde la experiencia, que redunde en una infinidad de respuestas ante los conflictos, no solo la violencia, colocando al alumno como agente responsable y con la posibilidad de elegir, es lo que motiva la investigación del presente proyecto.

Justificación

La práctica docente es un tema de investigación que en la mayoría de los casos se enfoca en la cuestión didáctica, pero no muchos trabajos abordan su dimensión valoral en la construcción de bases democráticas de participación. En un acercamiento inicial, encontramos que la gran mayoría de las publicaciones científicas relacionadas con prácticas democráticas se encuentran enfocadas en el nivel de secundaria o primaria. Es por ello que es necesario profundizar en la relación que existe en el tipo de práctica que genera el docente dentro del aula del nivel preescolar para promover la construcción de la autonomía en los alumnos.

Según la Constitución mexicana, la educación preescolar comenzó a ser obligatoria en el año 2002 y hasta el 2019 la premisa en la obligatoriedad incluyó la educación inicial, lo que puso en perspectiva la desigualdad de condiciones para que la infancia acceda a la educación.

Podemos decir que la educación infantil es inminentemente necesaria, pero su concreción depende de las políticas educativas, las instituciones, pero sobre todo de los agentes que intervienen en el proceso de adquisición del aprendizaje, representado en una comunidad escolar. Poniendo en el plano inicial, al primer contacto y facilitador de los ambientes de aprendizaje al docente frente a grupo.

El desarrollo de la autonomía permite a los individuos actuar por sí mismos, con base en el reconocimiento de las fortalezas individuales, por ello trabajarlas desde la etapa preescolar, genera la posibilidad de familiarizar a los infantes con situaciones de la vida cotidiana en un marco de independencia y la aplicación de las habilidades personales en la resolución de problemas.

Todo esto, favorece la construcción de la ciudadanía, donde los alumnos desde preescolar se miren con la capacidad de realizar actividades que repercutan en su cotidianidad y practiquen la elección, en forma atenta a los derechos mismos de cada individuo, su forma de pensar, decir y decidir.

Es por ello que, desde la educación, es necesario comprender cómo la práctica docente hace efectivo el proceso de construcción de identidad, reconocimiento y

propiciar las relaciones interpersonales saludables como una necesidad. Siendo el personal docente frente a grupo el principal agente facilitador de herramientas y su función, ya sea autoritaria o democrática, una posibilidad que instruye desde la experiencia.

Dentro del programa educativo de 2017 se busca lograr un perfil de egreso del nivel educativo de preescolar que propone: “Identifica en los alumnos de preescolar sus cualidades y reconoce las de otros. Muestra autonomía al proponer estrategias para jugar y aprender de manera individual y en grupo. Experimenta satisfacción al cumplir sus objetivos” (SEP, 2017, p.26).

Lo anterior lleva a reconocer que depende de la concepción que las docentes tienen de su propia práctica de tal suerte que, desde el reconocimiento propio, pueda poner en perspectiva la didáctica que ponen en práctica, así como la perspectiva de la educación y democracia, basados en la idea de la educación como derecho humano, necesario para abrir posibilidades materiales, sociales e intelectuales; pero sobre todo de dignidad humana.

La pregunta que sirvió de guía para realizar la presente investigación fue:

¿Cómo puede la práctica docente favorecer el desarrollo de la autonomía en los alumnos de 3º de preescolar?

Desde la función de quien escribe como coordinadora de preescolar en una institución privada, surgió el interés por conocer ¿Cómo fortalecer las prácticas docentes para propiciar la autonomía de sus grupos desde la perspectiva de responsabilidad de sí mismos y de sus acciones?, asimismo, indagar ¿Cómo pueden los niños de preescolar resolver sus problemas mediante prácticas democráticas?

Dentro del proyecto de investigación se determinó como Hipótesis la siguiente:

El acompañamiento a las prácticas democráticas dentro de la dinámica educativa de las docentes de preescolar, favorecen el desarrollo de la autonomía de los

alumnos. Ello propicia la construcción de habilidades emocionales, el desarrollo de habilidades básicas de cuidado personal y auto dirigirse, al abrir la posibilidad de expresar sus ideas, relacionarse en su comunidad de forma positiva.

Objetivos de la investigación:

- Promover prácticas democráticas docentes que favorezcan el desarrollo de la autonomía de los alumnos de 3^o de preescolar.
- Identificar cómo las docentes del Colegio Sor Juana Inés de la Cruz, perciben los alcances en la formación ciudadana de los alumnos en su práctica educativa.
- Observar las prácticas escolares, para identificar cuáles de ellas permiten el desarrollo de la autonomía donde el eje de análisis y sus aspectos tienen un impacto positivo.

Metodología

La investigación se realizó dentro del enfoque cualitativo utilizando el método fenomenológico que consiste en un proceso de descripción de los acontecimientos mediante la exploración intentando dar una respuesta a las preguntas de investigación que en este caso buscan comprender el desarrollo de la autonomía como fenómeno educativo.

El objeto empírico de estudio es la práctica educativa de dos docentes de 3^o de preescolar del colegio Sor Juana Inés de la Cruz. Con el propósito de identificar de qué manera promueven la construcción de la autonomía en los alumnos a su cargo.

La reforma educativa de 2017, hace referencia a que el gobierno y la sociedad, enfrentan la necesidad de construir un país libre, justo y próspero, situando los planes y programas actuales como una base firme y sólida para ofrecer por medio de la educación la oportunidad de alcanzar el potencial necesario que permita

hacer frente a los desafíos actuales, de lo anterior se retoman como categorías para el análisis de resultados:

- El desarrollo de habilidades básicas de cuidado personal
- Consolar, ayudar y pedir ayuda a sus compañeros
- La integración entre pares

Se tomaron estos elementos como base para la propuesta de prácticas pedagógicas dentro de la escuela anteriormente mencionada, para analizar cómo la práctica docente de las maestras de 3º de preescolar favorece la autonomía de los alumnos.

Se observaron y clasificaron las prácticas escolares, para identificar donde el eje de análisis de la docente tiene un impacto positivo y aquellas donde se tiene otro tipo de resultado debido a que no se ejercen.

Por ello tomó como punto inicial la obtención de datos a partir de la observación, la aplicación de cuestionarios y posteriormente se complementa la información con entrevistas semiestructuradas, lo anterior en torno al análisis de la estrategia aplicada.

La tesis se estructuró en tres capítulos, en el primero se encuentran los referentes teóricos que sustentan la investigación y permitieron poner en perspectiva clara, cada uno de los procesos por los que se atraviesa en temas del desarrollo de autonomía, así como, la mirada de la función docente desde las teoría y aportaciones conceptuales de autores como Paulo Freire y John Dewey entre otros.

La revisión del contexto internacional, así como nacional, se puede consultar en el capítulo 2, que muestra un panorama desde lo general a lo particular sin dejar de lado las condiciones en las que la pandemia por COVID-19 puso en perspectiva.

La estrategia de intervención se aplicó durante el ciclo escolar 2020-2021 y se encuentra en el tercer capítulo.

Finalmente, los resultados con evidencias para concluir los aportes que dicha investigación plantea con base en el análisis de las categorías planteadas. Los

hallazgos más importantes de la investigación son comprobar que la dinámica de organización como las prácticas democráticas e intervención por parte de las docentes de preescolar permite fomentar ambientes que permitan la construcción de la autonomía.

En la parte final del trabajo se puede consultar las conclusiones y las fuentes referidas en la investigación.

Capítulo 1. Democracia y educación

Introducción

El presente capítulo tiene como objetivo plantear los fundamentos teóricos de la investigación, mediante la clarificación de conceptos básicos que guían la estrategia de intervención propuesta en el capítulo 3.

En el primer apartado titulado democracia y educación, conceptualizan a la democracia como forma de organización, que genera diferentes oportunidades en el terreno educativo, tomando como perspectiva los valores de la democracia, se pretende generar una mirada a las prácticas democráticas educativas que se definen de manera particular en el segundo apartado.

En el tercer apartado en donde se pretende construir una perspectiva basada en la filosofía pedagógica y la función docente desde la perspectiva de la educación preescolar, así como sus alcances, identificando a la ciudadanía y sus componentes como parte y resultado de una construcción en este ámbito.

En el cuarto apartado se comienza a definir la autonomía desde una estructura esquemática con los parámetros de esta, en preescolar y el desarrollo de habilidades en los alumnos.

1.1 Democracia y educación

La democracia escolar como una experiencia de la voluntad individual de sus protagonistas. Por tanto, propone un discernimiento entre dos posibles apropiaciones de la noción de democracia escolar: 1) como extensión de oportunidades para todos (a través del acceso a la producción cultural y los códigos dominantes del mundo adulto) y 2) como expresión de la libertad del alumno (a través del ejercicio de la autonomía infantil / juvenil, resistente, a su vez, a la coacción del mundo adulto).

Está claro que su elección es por el primer aspecto, ya que, para él, no se trata de reproducir los ideales políticos dentro de la escuela, ni de imaginar

una sociedad democrática como una agrupación de hombres supuestamente libres que estarían formados por escuelas democráticas. (Aquino et al 2004, p.23)

Mirar la educación como la herramienta principal para que los individuos desarrollen habilidades para la vida, individuales y sociales. Según López “Mediante la educación y la cultura. Sólo así podríamos “construir el sueño” de una sociedad más respetuosa y tolerante, más democrática y más humana”. (López 2005, p.9) donde la promesa de un cambio social sólo podría ser posible por esta vía, que involucra a todos para poder lograrlo.

Se intenta responder a las preguntas ¿Por qué necesitamos un cambio? ¿Por qué es necesario dejar de mirar la educación no solo como planes y programas o simplemente como una justificación que tiene referencia al ámbito económico? Partiendo de la posibilidad que existe de tomar en cuenta que son personas a cargo de otros que inspiran o limitan los procesos de construcción de identidad y al mismo tiempo ejercicio de sus derechos y responsabilidades.

Los enseñantes, nos movemos en un espacio de realidad y no de verdad. Y lo que hay que conservar es ese espacio de convivencia en la democracia. Si no hay convivencia y participación no puede haber ni crecimiento humano ni aprendizaje. (López 2005, p.9)

Los enseñantes no solo son los maestros, los enseñantes son todos los actores de la comunidad escolar, pero se sostiene desde las políticas educativas y autoridades escolares.

La forma de organización propone la educación humanista dando lugar a la educación para la democracia, un concepto construido desde la utopía de la mejor escuela de todos los tiempos. López sostiene que la democracia es el espacio de convivencia en la colaboración, en el respeto mutuo y en la no obediencia, es decir, en la preocupación por los otros; y así es como surge el ethos democrático. (2005, p.9) premisa que permite una reflexión acerca de qué tan accesible es construir la democracia desde la escuela, intentando dejar de lado los diferentes

desafíos que representan hoy por hoy la inclusión educativa, que se exige desde un pedestal, en una sociedad excluyente, intentando posibilitar una convivencia que permita la colaboración y desde todos los ámbitos educativos construir la convicción de escuchar y respetar la diversidad.

Como dice Adela Cortina: “el ethos democrático equivale a decir individuo moral, cultural, socialmente autónomo. Sin esta responsabilidad democrática, la democracia declina. La difusión hegemónica de la personalidad democrática es el único fundamento de la democracia, su única posible garantía” (Cortina, 1997 citado en López 2005, p.9) en donde la democracia parece ser un lujo imposible, pero en realidad es una necesidad que parte desde la más profunda inspiración de la educación que es el retorno a la dignidad del ser humano.

Una tarea amplia, reconocer que la diversidad está implícita en la humanidad que es necesaria para la democracia donde no solo es necesario nombrarla o deseirla, hay que vivir en ella día con día, respetando la diferencia.

Es papel fundamental de la escuela, que los alumnos comprendan y ejerzan la democracia, desde el reconocimiento de la diferencia no solo entre sus pares también entre los líderes educativos donde todos pueden aprender diferentes cosas y de diferente manera “Cuando los niños comprenden que todos sus compañeros pueden aprender y que unos aprenden de una manera y otros de otra, pero todos, ayudándose, lo pueden conseguir, el aula se convierte en una comunidad de convivencia y aprendizaje(López 2005, p.9) y es ahí que la propuesta de la educación para identificarse y así mismo identificar la otredad, para respetarla y tomarla en cuenta, toma participación en una idea democrática, que al parecer lejana solo recuerda la posibilidad de organizar una sociedad autoritaria y excluyente que se mira como algo normal.

En la frase “la escuela la hacemos todos” pareciera propiciar la participación de todos, pero que tanto se cumple con responsabilidad dicha premisa ¿Las decisiones que se toman de manera cotidiana responden a este principio? Se propone percibir al salón de clases “como comunidad de aprendizaje cuando se produce un intercambio de significados y comportamientos, de recuerdos y experiencias, de sentimientos y emociones, que configuran un espacio cultural y

una organización con pretensiones comunes y con el deseo de entenderse y respetarse". (López 2005, p. 13) pero en este 2021 esto sigue siendo un desafío para maestras y maestros que incluso promueven esta idea desde un lugar de exclusión, y esto tampoco quiere decir que los alumnos no convivan y compartan lo que se pretende reflexionar es la posibilidad que tienen estos de una convivencia democrática que por momentos parece utópica pero que cada día se confirma de la manera más agresiva que es inminente.

La educación para la convivencia democrática y participativa nos abre la esperanza para la construcción de un proyecto de sociedad y de humanización nueva, donde el pluralismo, la cooperación, la tolerancia y la libertad serán los valores que definan las relaciones entre familias y profesorado, entre profesorado y alumnado y entre profesorado y comunidad educativa, donde el reconocimiento de la diversidad humana esté garantizado como elemento de valor y no como lacra social. (López 2005, p.16)

Cabe la duda si ¿Solo en las escuelas democráticas se insiste en la necesidad de construir comunidades de aprendizaje? Porque los movimientos actuales que reforman la práctica educativa desde los consejos técnicos escolares, y programas como la nueva escuela mexicana, que plantean propuestas que si no toman en cuenta la realidad escolar pareciera una fantasía o un montaje que termina siendo una mezcla de ideas disfrazada de buenas intenciones.

Existe una crítica a las consecuencias del modelo capitalista, por eso hemos de reemplazar el conocimiento "cosificado" de la sociedad neoliberal por el amor como vía del progreso humano. (López 2005, p.8), ya sea como procedimiento (político) o como valor (social), la democracia requiere el ejercicio concreto de los principios que la sustentan (Ribeiro, 2001). Aquí, a nuestro juicio, está el papel fundacional de las escuelas democráticas, ya que la democracia solo se practica enseñándola, y la democracia solo se enseña practicándola. (Aquino et al 2004, p.20)

A lo largo de los años la democracia se ha posicionado en la transformación en la forma de organización en los países y la toma de decisiones, al pasar de monarquías al intento de democracias representativas.

Más allá de la forma de gobierno, interesan las prácticas democráticas en la conquista, ejercicio de los derechos, obligaciones y en la posibilidad de ejercer la participación plena. Y es aquí donde además de identificar el proceso histórico de

la sociedad en temas de democracia, se plantea el proceso personal del individuo para acceder al pleno ejercicio de sus derechos, no solo porque al nacer los adquiere, sino, por que los conozca y asuma los deberes que también representan educación y democracia. También porque constituye en sí misma un medio de autoafirmación que permite asociarse y luchar (Alonso, 1997).

Desde esta perspectiva, sería imposible pensar el desarrollo de habilidades para la democracia sin el proceso educativo que lo permita, por eso es necesario y relevante explorar nuevas opciones para comprender cómo la educación puede contribuir a la democracia.

1.1.1. Una filosofía pedagógica democrática (Dewey y Freire)

Entenderemos la filosofía pedagógica como la columna vertebral de lo que se lleva a la práctica y la manera en la que los saberes y motivaciones se ponen en ejercicio.

El desarrollo profesional puede hacer que el profesorado se haga más conocedor de sí mismo y esté más seguro de su práctica por medio de su propia reflexión (autorreflexión) y valoración. Ni la acción excesiva y mecanizada ni la más hermosa teoría concientizadora llevan a la verdadera acción transformadora y consciente. (López 2005, p.16)

Al aterrizar estos temas, John Dewey y Paulo Freire, son intelectuales que miran el ejercicio de la docencia como la lámpara que ilumina el proceso democrático para mejorar los entornos educativos. La manera en que estos dos autores muestran la relación entre educación y democracia, ofrece un panorama similar, aunque al mismo tiempo en un contexto diferente, al dar atención prioritaria a la pregunta ¿Qué se debe enseñar?, cuestionamiento que propone tantas respuestas como posibilidades y cae en un proceso idealista, pero con las herramientas adecuadas no se aleja de una posible realidad.

En estos temas, surge de manera personal la idea de que tanto la disposición ante el ejercicio de la democracia no es solo que existan las posibilidades concretas, donde el gobierno propicia un entorno de participación mediante la promoción de

espacios que permitan que la voz del pueblo sea escuchada, sino la misma disposición personal de mirarse cada individuo como agente, facultado para ejercer sus derechos, en ocasiones arraigado desde algo más profundo que, el hacer valer los derechos es privilegio de unos cuantos, visto desde una perspectiva disfrazada de comodidad pero que en realidad es la falta de herramientas y habilidades personales para tomar decisiones y ocuparse de situaciones que son su derecho y al mismo tiempo su obligación.

Concepto propuesto como cultura democrática:

Dado el incremento de la movilidad de los pueblos del mundo y las presiones sociales, económicas y políticas que se ejercen en las democracias del mundo, consideramos que es crucial comprender cómo la cultura se implica en las prácticas democráticas. (Feinberg y Torres, 2014, p. 31)

Como se indica, la democracia abre una pauta al trabajo educativo y no se limita a los temas políticos sólo con fines de organización del estado, se instaura como un complemento que aprovecha la educación como medio para el logro de la participación, que se verá reflejada en el desarrollo de ciudadanía de los estados e individuos.

Feinberg y Torres mencionan que "...estamos especialmente concienciados con la investigación de los modos en los que sus ideas sobre democracia y educación se conformaron dentro de un contexto de factores económicos cambiantes" (2014, p. 32), resaltando los factores económicos, pero no como temas aislados sin relación, pero que bajo el análisis de causa consecuencia están íntimamente ligados. Al plantear la analogía en el nivel de preescolar como opción transversal en las clases con una relación entre un tema y otro que fluye de manera natural, o bien, donde es posible construir una especie de dinámica puntual de propuestas con base en la participación de todos los involucrados que permitan llegar a lo que se pretende.

La democracia devela en la educación alcances esperados en el logro de un proceso cognitivo, por ejemplo: el lenguaje oral, que más que una herramienta de comunicación, plantea premisas como la relación dialógica para poder

organizarse, o la conciencia de asumirse diferente a los demás, pero con las mismas necesidades hace eco en su forma de conducirse, y todo este entramado tiene una influencia económica tal que puede desestabilizar la administración de los bienes de un espacio territorial.

John Dewey postula que “La escuela en una sociedad democrática sirve para introducir al niño a la complejidad de la vida moderna simplificando el entorno de forma que pueda ser comprendido por un joven y una mente no familiarizada” (citado en Feinberg y Torres 2014, p. 35) es decir se considera que desde los ambientes en los que la escuela tiene la posibilidad de proponer y enfrentar a los alumnos se promueven en sí mismos las respuestas ante las experiencias, desarrollando formas de responder, así como habilidades para relacionarse y con ello dar la pauta a la organización.

La democracia implica un proceso de participación en el que todos los participantes se consideran iguales. Sin embargo, en la práctica, la educación no es una práctica igualitaria y ello supone un sistema en el que se enseña a los miembros inmaduros (los niños) a identificarse con los principios y las formas de vida de los miembros maduros (Feinberg y Torres 2014, p. 33)

La democracia en sí misma plantea retos necesarios que previamente llevan un curso o un conjunto de saberes que permiten la conciencia personal, por lo que, al parecer, está más relacionada con brindar experiencias cotidianas como oportunidades para desarrollar las habilidades que permitan a los estudiantes enfrentar los retos que la sociedad propone.

En referencia a lo anterior, Dewey concibe la democracia como “principio educativo (que oriente a) ...una liberación de las capacidades individuales en un crecimiento progresivo dirigido a fines sociales” (Dewey, 2001 p. 114) dicho argumento sigue vigente en cada acción que tenemos para enfrentar las adversidades. Y aunque parece irrelevante, el comportamiento de una comunidad da cuenta de cómo la democracia está presente en los procesos que cada individuo vive, más allá de la participación electoral (que tiene como fin construir mediante una práctica legítima la estructura del sistema que le rige), y que pide a gritos una participación activa.

Belavi y Murilo mencionan que una de las misiones de la educación es preparar a los infantes para el ejercicio futuro de la ciudadanía, por lo que se debe garantizar las condiciones que les permitan acceder a la democracia respetando principios y valores que propicien deliberaciones democráticas “En plena concordancia con Guttman, quien refiere “Una sociedad que capacita a los ciudadanos para participar en la política educativa moderados por los límites de estos dos principios, realiza la educación democrática” (en Belavi y Murillo 2016, p.26)

Ello implica no ver ajena de la democracia a la educación, sino articuladas como una educación democrática donde la práctica que se realiza promueva, poner todo el tiempo a los estudiantes en un proceso donde no solo se le permita pensar sino también asumirse como parte de una respuesta ante un conflicto, usando la conciencia moral que se desarrolle en las actividades cotidianas.

Es decir, no solo educar en torno a los conceptos democráticos el fin será sembrar en los individuos herramientas que permitan ejercer la democracia como una acción consciente y frecuente, donde los temas de hacer escuchar su opinión sea un tema no de lucha sino de independencia.

Como se ha descrito, un ejercicio tan complejo como es la democracia, ostenta necesariamente procesos previos a desarrollar como la incorporación de conceptos que apuntalen lo que se podría llamar virtud democrática, siendo estos la guía para direccionar el comportamiento esperado por una sociedad con ansias de pensar y vivir diferente. Planteando de esta manera la relación entre la democracia, los valores y prácticas democráticas, y la cultura social.

1.1.2 Valores de la democracia

A los valores de la democracia, analógicamente podríamos llamarles, las piezas que sustentan la conducta democrática, son tan esenciales todos son necesarios para coexistir no sólo en un ambiente democrático, sino para la formación ciudadana.

Iniciaremos con la reflexión de dichos conceptos partiendo desde la siguiente definición de valores de la democracia que los sitúa como “...un conjunto de valores éticos y políticos que lo hacen deseable y justificable frente a sus alternativas históricas –el autoritarismo o la dictadura” (Salazar y Woldenberg 1997, s/p). Que nos motiva a realizar un ejercicio de conciencia ante el impacto que tiene la ausencia o carencia de ellos, porque hay conceptos que se plantean desde un resultado prácticamente natural y del que no hay remedio, sin embargo, con cada acción y cada paso que damos a nos rehusamos a dar, estamos construyendo caminos en que llevan a un resultado que si bien es cierto no define la historia de una sociedad, que pueden ayudar o limitar el pleno desarrollo de esta.

Es importante reconocer que la democracia se apoya en la construcción de valores ético políticos que en sí mismos generan principios por los que los ciudadanos actúan legitimando con cada acción sus mismas capacidades de vivir y convivir en sociedad, en donde la idea de la construcción de una conducta democrática promueve un conjunto de valores éticos y políticos que lo muestran como la forma deseable e incluso justificable frente a su realidad, tomando en cuenta la historia social y su cultura.

Estos valores, a su vez, son el resultado de la evolución de las sociedades modernas, y pueden y deben justificarse racionalmente, mostrando por qué son preferibles y cómo pueden realizarse institucionalmente, lo que significa que no se trata de meras cuestiones de gusto –que como es sabido son individuales y subjetivas– sino de cuestiones que pueden y deben debatirse pública y racionalmente, proponiendo argumentos razonables, tanto para entender sus características como para mejorar sus realizaciones. (Salazar, y Woldenberg 1997, s/p).

Tomando en cuenta dichas premisas se plantea que los valores de la democracia son fundamentales para el ejercicio de la autonomía y para esta investigación se proponen como necesarios libertad, igualdad, solidaridad, tolerancia, honestidad y responsabilidad.

a) La libertad

El valor de la libertad es tan principal como necesario, pero también tan complejo, en ocasiones la dependencia parece ser más sencilla, aunque se paga un gran precio por la incomodidad de no ser autónomo.

Para dicha investigación es fundamental definir no solo como valor universal, sino, darle el sentido respecto a la relación que guarda con la educación y de este mismo modo con la democracia, donde dichos conceptos se entrelazan en el planteamiento que la libertad es el ejercicio de una autonomía que no sería posible sin educación por medio de prácticas democráticas que permiten el desarrollo de herramientas sociales a cada alumno.

Para Paulo Freire “Nadie libera a nadie, nadie se libera solo. Los seres humanos se liberan en comunión” (1968, p.30), así la libertad deja de ser un sustantivo que permite determinar una realidad y da paso a una acción. Es una actitud que como el mismo autor indica, no se consigue desde lo individual, pero si nace en la construcción de la autonomía que se congrega para ejercerla. Por tanto, se concibe “La libertad como gusto necesario, como impulso fundamental, como expresión de vida” (Freire, 2006, p. 172) Asimismo puntualiza:

La libertad es un proceso dinámico en que los seres humanos desarrollan su vocación, su autonomía, sus posibilidades de decisión y de elección, y al mismo tiempo al luchar por su liberación y por la transformación de sus condiciones concretas de existencia, los seres humanos logran afianzar su propia libertad. Es una relación que se produce en una doble dirección: por un lado, la libertad ejercida por el ser humano en tanto individuo y, por el otro, su intervención junto con otros en el proceso social y comunitario de construcción de las condiciones sociales, económicas, políticas, para poder vivir esa libertad en un mundo más justo: Si soy progresista, intervenir para cambiar el mundo, para hacerlos menos desagradable, más humano, más justo, más decente (Freire, 2001, p. 126)

Esto hace referencia y motiva la hipótesis de que el papel del profesor y su intervención permite el logro de la libertad no solo como la memorización del concepto sino como muestra de un ejercicio previo de construcción de autonomía.

Recuperando que la libertad coexistencia de otros valores como la igualdad y la justicia sin dejar de lado que el sentido de la libertad

... remite a la posibilidad de actuar sin interferencias ni amenazas. En este sentido, por libertad se entiende que cada individuo goza del derecho a realizar determinadas actividades sin que nadie –ni el gobierno, ni organización social alguna, ni algún otro individuo– se lo impidan. (Salazar y Woldenberg, 1997, s/p).

b) La Igualdad

Así mismo “La igualdad jurídica y política” de todos los ciudadanos es el segundo valor fundamental de la democracia moderna. Este valor no significa que se cancelen todas las diferencias o incluso desigualdades de corte económico, social, cultural o físico, sino que ninguna de tales diferencias o desigualdades puede legitimar el dominio de unos seres humanos sobre otros y, por ende, la preeminencia política de los primeros sobre los segundos.

“La legalidad supone, además, en términos democráticos, la igualdad de todos los ciudadanos ante la ley”. (Salazar y Woldenberg 1997, s/p).

Partiendo de dichos postulados la igualdad ofrece tierra fértil que permite florecer a la libertad, el respeto y muchos a otros valores que referiremos a continuación, pero sobre todo el acceso a la educación que como se hacía referencia en el valor de la libertad la piedra angular de la ciudadanía esto sustentado en el artículo 1 de la constitución política mexicana donde la premisa son las garantías individuales.

c) Solidaridad

La solidaridad está fundamentada en la empatía que permite pensar en las necesidades colectivas y sociales para argumentar acciones o posturas en respuesta. Mismo que nace de un concepto jurídico y da cuenta del progreso social.

Según Fierre Leroux, uno de los primeros en elaborar e introducir el término en el contexto de las ideas socialistas, hace de la solidaridad una especie de característica antropológica-social que la convierte en la base de la vida social, porque supera la división del género humano en naciones, familias y propiedades, restableciendo la unión entre los hombres. (en Amengual, 1993 p.136)

Tomando en cuenta esta aportación, se propone que existen dos expresiones de solidaridad “1) la unión o vinculación entre las personas y 2) la responsabilidad recíproca individual y personalizada respecto de cada uno y de todos en conjunto” (Amengual 1993, p.136). En este valor encontramos una figura representativa en la democracia donde la individualidad no permite edificar, la solidaridad es un símbolo de apertura a la figura del otro. Donde ese otro tiene necesidades pensamientos y limitantes no iguales, pero en las que sí podemos pensar.

d) Tolerancia

Este valor es una herramienta más de respuesta ante las diferencias o conflictos que se presentan en la sociedad y se postula como “una actitud de comprensión frente a las opiniones contrarias en las relaciones interindividuales, sin cuya actitud se hacen imposibles dichas relaciones». Ruiz, J. R. T. (1985).

De la mano con el respeto “La tolerancia ha sido siempre una cuestión de gran trascendencia para la paz” (Ocariz 1995, p. 866). Debe prevalecer la consideración de que las personas somos diferentes y de la misma manera tiene derecho a vivir sin faltar sus obligaciones, mismas que representan el respeto por los derechos de los demás.

e) Honestidad

Hablar de honestidad en muchas variantes permite cuestionar de donde parte este concepto ya que en ocasiones se plantea una honestidad encausada por lo que se vive, anteponiendo la percepción subjetiva del que se observa, sin embargo, la honestidad como valor va más allá de decir la verdad porque muchas veces se confunde con otros conceptos como la sinceridad que pudiera pensarse que es lo mismo un que la definición que se propone de la honestidad “es lo propio de la naturaleza humana, que hace referencia a la verdad, sinceridad”, de la misma manera que define al sujeto honesto como “una persona íntegra, que en su

vida no da cabida a la dualidad, la falsedad, o el engaño” (Zárate, 2003, p.191).

Lo que nos permite pensar en cómo la honestidad contribuye a la construcción de la democracia, en donde se postula que, al ser honestos con los propios sentimientos y necesidades, dicha conducta exige la honestidad en las acciones y por lo consiguiente ser honesto con los demás, permitiendo la libertad desde la pérdida de una carga de apariencia o buscar la aceptación de los miembros de la comunidad.

f) Responsabilidad

Este valor es fundamental dentro de la democracia debido a que al ejercerla se construirá indudablemente una respuesta.

Ante tal premisa el concepto de responsabilidad se propone como es necesario y se ostenta como la forma en la que se enfrenta una demanda, la manera que contestamos a una obligación que se infiere en la acción de hacer valer un derecho.

Un ejemplo de esto lo podemos observar en situaciones cotidianas como en el derecho a la educación donde de manera implícita podemos inferir la responsabilidad de realizar actividades, tareas, incluso el respetar a todos los que la representan. A continuación, presentamos el tipo de habilidades que se pretende propicia para poner en juego los valores anteriormente mencionados.

a) Desarrollo de habilidades emocionales

Las habilidades emocionales son en sí mismas las herramientas que un alumno desarrolla en el mismo proceso de conocer y experimentar emociones, asumiendo que los demás también las sienten generando empatía, misma que las maestras sólo podrán desarrollar en un proceso de autoconocimiento y con ello la respuesta ante la demanda, es decir cuando un alumno se molesta conoce la emoción, el sentimiento o la réplica impulsiva o aprendida. Sin embargo, permitir o consentir

esto podría generar la nula conciencia de que existe una posibilidad de responder diferente. Un individuo que tiene las aptitudes necesarias para buscar su propia respuesta inspira confianza para coexistir en una sociedad donde la respuesta violenta ante los conflictos es lo común, mas no lo que merece vivir.

Dicha perspectiva se sustenta en la gran diversidad que hoy en día se ofrece ante las pedagogías, para lograrlo estamos obligados como docente a cubrir por currículo y perfil de egreso, pero más que eso es un asunto de dignidad humana.

b) Consolar, ayudar y pedir ayuda a sus compañeros

La posibilidad asumirse en carencia de algo, pero con el derecho de pedir ayuda, no para la solución vista como responsabilidad del otro, sino como una posibilidad a ser mejores y equivocarnos.

Por cultura tenemos definido que los débiles piden ayuda, y no está bien exhibirse como eso la apariencia del neoliberalismo ofrece una condición de intentar pertenecer un que se deje de ser, por lo que el pedir ayuda porque no puede lejos de ser una muestra de debilidad debe constituir en el estudiante un compromiso de honestidad, valentía y responsabilidad para con el mismo.

Encausado con toda la dinámica escolar donde cada día es un reto y una oportunidad para aprender y poder comunicar de forma asertiva que se requiere apoyo, sin caer en el extremo de mirarse faltante de posibilidades por lo que en todo momento alguien deberá corregir.

Este planteamiento pudiera mirarse común al recordar que en preescolar los alumnos se conciben como pequeños e indefensos ante un mundo que en ocasiones los rebasa, es su primer acercamiento, en muchas ocasiones, al mundo exterior a la comodidad de su casa y la protección de los miembros de su familia.

c) La integración entre pares

Aunque parece sencillo plantear esta práctica es un reto que exige el desarrollo del autoconocimiento para discernir qué es lo que cada individuo piensa por sí mismo y que es lo que introyecta a partir de que su entorno le propone o demanda, para después enfrentarse al otro que implica lograr ponerlo en palabras.

Visto desde aquí es una fortaleza y un ejercicio de confianza que más que una opción debería ser una responsabilidad, donde el alumno se concibe autosuficiente, sin dejar de lado la empatía para evitar hacer valer un derecho por encima del de los demás.

Los valores que sustentan esta investigación tienen sentido en estas prácticas que son llevadas a la acción mediante las que el alumno conoce los conceptos, pero también los vive.

El ejercicio de la libertad en donde implica las habilidades descritas en las anteriores prácticas a las que llamamos democráticas pero que Paulo Freire definiría como prácticas de libertad, nos remontan a conceptos más grandes como la renuncia a las demás opciones que si se atiende desde una edad temprana se garantiza en la adultez una respuesta más acertada y responsable ante la frustración.

Encaminada por la pedagogía de la diversidad y la inclusión dotando de alternativas que permitan una elección pensada y consciente, así como el asumir de las consecuencias derivadas de la elección.

1.2 Educación preescolar y sus alcances

En este tema podemos delimitar que lo que se espera en la educación preescolar está determinado en los planes y programas vigentes, los cuales marcan los aprendizajes esperados del nivel, pero por otro surge la pregunta ¿Cuál es la visión sobre los alcances del preescolar?, por lo que esta es la pregunta que intentaremos resolver en este apartado.

En muchas cuestiones se demerita este nivel educativo debido a que se piensa que es una extensión de la guardería y se entiende que van a la escuela a pasar un tiempo, pero no se le considera importante o necesario, esta es la realidad a la que aún nos enfrentamos.

Ahora bien, los alcances del preescolar son tales que muchas personas aún recuerdan a sus profesores o actividades que hacían en su época en este curso,

muchos abismos en la lectura y escritura se han dado porque no se cursa dicho nivel y el primer acercamiento en primaria se interpreta como una agresión a la manera en la que su proceso es apresurado por cumplir con todos los conocimientos necesarios al grado.

Pero principalmente se inicia y acompaña al niño en el proceso de autonomía en donde construye la perspectiva propia y descubre lo que es capaz de hacer por medio de retos que una guía propone, mismos que se dan por medio de los ambientes de aprendizaje.

Es esto que el objetivo de la presente investigación se torna directamente el desarrollo de estas habilidades en cuanto autonomía en las que se refleja no solo el conocimiento en sí mismos, sino el desarrollo de habilidades personales, por ejemplo, aprender a expresar de manera oral sus preferencias no es un asunto de lenguaje oral solamente, representa el acto de hacerse escuchar.

1.2.1 Ciudadanía

Hoy en día utilizamos conceptos en los que solo al entender el sentido de estos se puede entender su alcance y uno de ellos es la ciudadanía.

“Entendemos la democracia como un sistema de vida que se puede practicar en todas las edades y en todos los ámbitos en los que intervienen las personas, un medio posibilitador de igualdad y de participación, lo que implica desarrollar en la ciudadanía” (en Osoro, J.M. y Castro A. 2017, p. 90)

De dicha premisa podemos rescatar que, para desarrollar la ciudadanía, es un proceso mediante el cual el alumno construye en sí mismo apropiándose de los conceptos.

...la educación ciudadana a partir de tres líneas de indagación: quiénes participan en la educación ciudadana, qué características presenta la formación ciudadana en el espacio escolar, y desde dónde pensar líneas de acción para la educación ciudadana en el ámbito escolar y extraescolar. (Castro y Rodríguez 2012 p.129)

Al inicio de la investigación se pretendía tener un impacto con el tema hasta llegar al desarrollo de la ciudadanía y al partir del área de las prácticas democráticas se puede mirar cómo se complementan en una mismos sentido y percepción que permitirá lograr el objetivo, donde se busca el desarrollo de habilidades en los que el sentido mismo del individuo construye teniendo como resultado sentido del ciudadano que necesita nuestra sociedad actual.

En ese marco, el presupuesto básico es que existen en una sociedad moderna hombres con capacidad de discernir racionalmente entre las ofertas que se les presentan, que pueden contribuir con su opinión a la toma de acuerdos, que ellos mismos pueden agruparse para participar en los asuntos públicos y que como individuos gozan de una serie de derechos. En una palabra, que los individuos son considerados ciudadanos (Salazar y Woldenberg 1997, s/p)

La escuela favorece desde todos los sentidos desde la perspectiva se plantea no sólo la memorización de conceptos si no la apropiación de valores llevados a la práctica, poniendo en juago la forma en que los alumnos se relacionan o enfrentan determinados conflictos vistos desde la oportunidad de aplicar lo que en sí mismos introyectan, es por ello que para concluir tomamos en cuenta

Como se ha indicado las instituciones educativas deben estar volcadas a formar ciudadanos del futuro e incluso del presente.

Es urgente, de acuerdo con la formación de ciudadanos “competentes para vivir en una sociedad plural en las formas de pensar y vivir”. El mundo de hoy es heterogéneo y profundamente diverso, con modos de pensar cada vez más diferentes, por lo que es necesario sembrar las bases para que los seres humanos puedan vivir juntos y en paz. (Ortega y otros, 2006, p. 7).

1.2.2 Autonomía

Escribir sobre autonomía es un tema tan amplio y al mismo tiempo inspirador que permite al que lo lee pensar el propio proceso en el indeterminadamente es imposible medir que cantidad de autonomía se tiene, sin embargo, si se puede observar en cada una de las formas de actuar desde que edad se comienzan a desarrollar.

Misma que se define como la capacidad de realizar y resolver conflictos por los propios medios, sin necesidad de apoyo por parte de agentes externos al individuo.

“...autonomía está explícita o implícitamente reconocido siempre como uno de los objetivos prioritarios, también sabemos que las sociedades, y dentro de ellas las capas dominantes, van “modelando” con mayor o menor éxito sus “sujetos funcionales” (Chokler, M. 2010 p .11).

La educación temprana juega un papel importante en la creación de un ambiente en el desarrollo de las habilidades que se desempeñan a lo largo de la vida pero que se adquieren:

“a través de pautas de crianza, de programas de educación, de medios de información, de la formación académica de los profesionales, del auspicio a ciertos desarrollos considerados científicos, de la difusión de creencias, de mitos, de ciertos valores, que constituyen en su conjunto, de manera compleja y heterogénea lo que denominamos Representaciones sociales del Orden Simbólico y que ejercen una incidencia determinante en la constitución de la personalidad en su conjunto” (Chokler, M. 2010 p.12).

Es por lo que en todo momento se debe favorecer el aprendizaje significativo y lo que el alumno sabe, previo a lo que se va a aprender debido a que de esta manera se hace valer las experiencias del alumno y se fortalece la facilidad con la que se aprende.

Dentro este tema es importante rescatar la teoría fundamental del desarrollo de la autonomía y el desarrollo cognitivo que no solo es el conjunto de conocimientos que se proponen en las escuelas o en la misma vida cotidiana, desde otra mirada por ejemplo la teoría de Jean Piaget que implica en el proceso de madurez en el niño de acuerdo a edad que es todo eso que se encuentra detrás de los conocimientos impactando más en las habilidades con las que cuenta para aprender según su edad.

1.2.2.1 Procesos de construcción de la autonomía en la infancia

La educación para la democracia requiere que la escuela se constituya como “un lugar de vida para el niño en el que éste sea un miembro de la sociedad, tenga conciencia de su pertenencia y a la que contribuya” (Dewey, 2001:224).

En dicha investigación se propone un proceso que se plantea como el proceso mediante el cual se da paso a la construcción de la autonomía de acuerdo con la edad y el nivel educativo.

1.2.2.2 Autonomía infantil

En términos educativos se puede decir que cada conocimiento previo propicia el desarrollo de habilidades posteriores y en este sentido en nivel educativo inicial “La formación de individuos libres, autónomos y emancipados aparece como el primer y único objetivo de la acción escolar. La idea genérica de libertad se lleva a sus últimas consecuencias, llegando al límite de la emancipación infantil del mundo adulto” (Aquino et al 2004, p.23)

Comenzaremos por definir que “la Autonomía es la capacidad que tiene una persona para tomar decisiones o realizar acciones por sus propios medios” (Minedu, 2012, p. 22). Y adaptamos dicho concepto al nivel aterrizado de acuerdo a su proceso psicológico, biológico y social.

(Los infantes) de 4 años de edad, tienen un alto grado de dependencia y poca iniciativa para resolver problemas sencillos acorde a su edad. En el plano regional encontramos que “la influencia de los padres es importante para que el niño logre su autonomía, si sobreproteges (...) a los niños demostrarán la falta de autonomía que limitará su desarrollo y desenvolvimiento, relacionado con el estilo de crianza de los padres. (Nasser, 2017 en Figueroa 2019, p. 18).

Maldonado, en su investigación menciona “Según Piaget, el trabajo que realice la docente desarrollando la autonomía en los niños permitirá (...) favorece en los niños y las niñas su capacidad de pensamiento, creatividad y decisión, aspectos vinculados a la autonomía infantil” (Maldonado 2017, p.18)

Diferentes autores reflejan la significación del juego libre en sectores para desarrollar la autonomía en los pequeños a través de tácticas plasmadas en teorías; de éstas y por la relación directa con la investigación, el desarrollo de la autonomía, la formación de la personalidad y la consolidación de la autoconfianza.

La autonomía personal en preescolar no solamente se debe entender de cómo el niño debe lavarse las manos o cepillarse los dientes, aquí estamos tratando explícitamente con el sistema motor (lo físico), pero debemos considerar también el sistema cognitivo y en este comprende los procesos como pensar, imaginar, resolver problemas y tomar sus propias decisiones.

El desarrollo de la autonomía se realiza “mediante acciones que estimula la confianza en sí mismo y del mundo que lo rodea y fomentando la construcción adecuada de su autoestima e identidad como parte importante de una familia, de una comunidad y de un país” (Currículo de Educación Inicial, 2014, p. 14).

Las docentes, madres y padres deben tener una finalidad precisa a la hora de formar al alumno y a sus hijos(as), que es: crear individuos competentes y autónomos, sin duda es muy difícil graduar la dosis de autonomía que estos niños y niñas necesitan para desarrollarse como personas.

La actividad autónoma del niño comienza con el impulso natural que tiene por conocer en su sentido más general: conocerse a sí mismo, el espacio que le rodea, los objetos que le rodean, las personas de su entorno; durante la actividad autónoma es él quien logra un accionar desde su propio ser sin la participación de personas adultas.

Figura No 1. Procesos de construcción de la autonomía infantil



El desarrollo de habilidades básicas de cuidado personal



Consolar, ayudar y pedir ayuda a sus compañeros



La integración entre pares

Fuente: Elaboración propia a partir de Maldonado 2017, Figueroa 2019, Escolano y Herrera 2012, Ruiz 2013.

Comenzaremos a definir a que se refiere cada uno de los procesos de dicho esquema.

a) El desarrollo de habilidades básicas de cuidado personal

El propio proceso que exige al infante para poder hacer cosas por el mismo como comer sin apoyo, realizar actividades de higiene en la que implica el ser consciente de todo lo que su cuerpo necesita y requiere para poder llevar un ritmo adecuado a los estándares de equilibrio, así mismo, crear en el alumno la conciencia de que puede tomar decisiones ante sus comportamientos por ejemplo cuando siente ganas de gritar o de expresar alguna emoción que le genera conflicto tiene diferentes opciones para las cuales puede recurrir y tiene la capacidad de poder responder ante esos impulsos mediante lo que considera más alto en ese momento por ejemplo en ocasiones el llanto es un símbolo tanto de enojo alegría frustración y puede verse como la respuesta única lo que tiene acceso sin embargo él tiene diferentes formas en las que puede expresar cualquiera de esas emociones y no sólo eso tiene la capacidad para elegir De qué manera hacerlo haciéndose cargo de es la dirección de sus emociones de sus pensamientos y de sus acciones en este sentido va la premisa de este apartado el sentido de autor y dirigirse se refiere a la forma en la que el niño toma conciencia de que su comportamiento es una reacción de su decisión.

b) Consolar, ayudar y pedir ayuda a sus compañeros

Son habilidades que se consideran de las más sencillas de desarrollar sin embargo si no está sustentada por las dos formas anteriores es muy complicado que se puede expresar una idea ya que será todo un reto para el alumno construir esa parte de la autonomía que le permita poner en palabras lo que siente y piensa diferenciado de lo que se supone que debe sentir o pensar esto motivado por las figuras externas pero que son parte del contexto del Infante

c) La integración entre pares

Una vez que se construye la individualidad en donde el alumno conoce sus necesidades se hace cargo de ellas puede identificar que tiene sentidos de respuesta y movimiento y que puede decidir Entre qué elección tomar para después Asimismo expresar lo que siente y piensa que lo que le gusta y qué no le gusta entramos en el establecimiento de las relaciones con las otras personas esto derivado de la convivencia que tiene por ejemplo con sus compañeros con su maestra incluso con padres de familia o agentes que están en el entorno escolar que le permite dialogar de diferente manera con las personas que frecuenta a con las personas que son parte de su familia y su contexto seguro en casa.

y como resultado de estos procesos tenemos la toma de decisión libre responsable que infiere en un proceso de identificación del sujeto mismo la relación con el otro las formas en las que se comunica y la construcción de la idea de sus convicciones en donde no sólo se refiere a tomar la decisión entre una organización esto se inicia desde la decisión de a qué se va a jugar haciéndose responsable de las consecuencias que esto conlleva o por ejemplo también qué ropa usar, qué sabor le gusta en la comida y cuáles son sus preferencias para programas televisivos por ejemplo: es por ello Por lo cual nos damos cuenta que aunque este proceso Parece ser para la construcción de una autonomía de otra índole nos damos cuenta que es aplicable y qué es necesario estructurar lo de esta manera para poder tener acceso a el desarrollo de la autonomía por parte de los alumnos de preescolar.

Conclusión del capítulo

A partir de lo anteriormente expuesto se plantea que la democracia no se limita a la dimensión electoral y se ofrecen los fundamentos teóricos que permiten analizar la relación que guardan las prácticas democráticas docentes con el desarrollo de la autonomía de los alumnos de preescolar

Aunque podemos reconocer que la posibilidad de elegir es una premisa que se espera desarrollar en los alumnos y construye una parte fundamental en el proceso democratizador de la vida cotidiana, siendo parte de las acciones previas y con mayor amplitud a nivel personal, que solo ejercer el derecho al voto.

Mirando en los valores de la democracia no solo como conceptos estructurados que definen acciones, sino la posibilidad de repensar la posibilidad de cada uno de estos plantea pero que llevar a la vida cotidiana de los educandos representa un reto importante y necesario.

Mediante las aportaciones de teóricos como Paulo Freire, que permiten repensar el papel del maestro dentro de las aulas, como un representante de autoridad, pero también como un modelo de inspiración que puede permitir o limitar el desarrollo de habilidades en los alumnos.

Centrando la mirada en las prácticas democráticas educativas, que se define de manera particular desde una perspectiva con base en la experiencia, y permite reflexionar sobre los momentos en los que se puede contribuir en el desarrollo de la ciudadanía desde el salón de clases como:

El desarrollo de habilidades básicas de cuidado personal, desde la posibilidad de tener higiene el cuidar sus cosas, evitar ponerse en riesgo y concientización sobre la visión de ser parte de circunstancias, sin embargo, también con la posibilidad de cambiar o impactar en los retos que se le plantean.

La construcción de espacios que les permitan a los alumnos expresar lo que piensan de manera segura y sin miedo a que la diferencia sea una causa de segregación.

La perspectiva de establecer relaciones interpersonales mediante un ambiente asertivo que pudiera repercutir en la toma de decisiones libre y responsable, no sólo de decidir por obligación sino ejerciendo el derecho a la libertad que va de la mano de renunciar a las demás opciones.

Lo anterior permite modificar la perspectiva de que educar para la ciudadanía comienza en edades posteriores al preescolar y hasta la mayoría de edad para poner en acciones dichas habilidades, sin embargo, desde estas bases teóricas se argumenta la mirada del preescolar como parte fundamental para poder acceder a cimientos firmes que durarán para toda la vida y que facilitarán la comprensión y apropiación de conceptos futuros en la construcción de la democracia.

Capítulo 2. El docente y la educación preescolar

Introducción

El presente capítulo pretende fundamentar la parte contextual el papel del docente y la educación preescolar desde los retos para la educación democrática que implica la perspectiva internacional citando organizaciones como la Organización Mundial de las Naciones Unidas (ONU), La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), la Comisión Nacional de Derechos Humanos (CNDH).

Situando a la identidad docente como un ejercicio en construcción interdependiente de la experiencia y la estructura legal, así como los planes y programas vigentes.

Plasmando un panorama nacional desde la estructura metodológica, diseñada en el año 2017 por la Secretaría de Educación Pública (SEP).

Destacando los propósitos y propuestas en las reformas establecidas en el 2019 como la Nueva Escuela Mexicana (NEM) una propuesta del actual gobierno del presidente Andrés Manuel López Obrador y los programas para la paz.

Por otro lado, el panorama del Programa Nacional de Convivencia (PNCE) y por lo consiguiente el Consejo Nacional para la Convivencia Escolar (CONVIVE).

Finalizando con los retos del aprendizaje en los tiempos del confinamiento, enfatizando en las brechas educativas que vino a poner en evidencia la pandemia por COVID19, situando a la casa como una extensión de la escuela, desde las estrategias como el programa aprende en casa I, II Y III. Así como las que cada docente implementó de acuerdo a sus habilidades y posibilidades.

2.1 Retos de la formación docente para una educación democrática

La educación democrática solamente es posible con la aceptación de la diferencia y el reconocimiento de los demás. La inclusión es una realidad discursiva en la que actualmente transitamos, sin embargo, las posibilidades de permitir la diferencia y dejar de buscar la homogeneidad en la comunidad educativa en las acciones dista de lo que se promueve.

Para la Organización de las Naciones Unidas para la Educación de la Ciencia y la Cultura (UNESCO) el principal objetivo, es eliminar la violencia, la pobreza y la desigualdad, buscar estrategias que concuerden con la misión de dicha institución. Qué es el que la educación puede transformar vidas, consolidando la paz, impulsando el desarrollo sostenible con la prioridad sin lugar a dudas de que la educación es un derecho humano.

Por lo tanto, debería estar garantizado para todos y en la agenda de Educación mundial 2030 en el marco de los objetivos de desarrollo y las acciones de la educación, abarca lo importante para la educación desde el preescolar hasta la educación superior.

En este tema, un futuro sostenible para todos, como lo promueve la Organización de las Naciones Unidas (ONU), y en particular el objetivo 4, que sitúa la educación de calidad como un elemento fundamental que por sí mismo promueve los otros objetivos; Desde dicha perspectiva, en la que dotar de posibilidades a un individuo, genera esperanza, busca reducir las brechas económicas y al mismo tiempo impacta en la erradicación de la pobreza, propicia que al reconocer la diferencia como riqueza cultural, permite la convivencia y el respeto entre los grupos vulnerables y desde ahí, situar una mirada a la inclusión y equidad de género, que si es posible, empoderando a la población mediante otras posibles respuestas, donde una alimentación saludable y la creación de sociedades pacíficas no solo sea un ideal que figure como una utopía.

Por ello, el reto de la dinámica en las aulas que enfrenta el docente es muy grande, pues el ejercicio de prácticas democráticas puede ofrecer una respuesta diferente a una realidad que nos rebasa, en la que es más cómodo encontrar

razones para evitar la intervención, que fomentar acciones que prioricen la educación intercultural de respeto y reconocimiento a las diferencias para ofrecer una riqueza de posibilidades de aprendizaje colaborativo más allá de sólo lograr un objetivo de una manera eficiente y eficaz. Las prácticas democráticas son también una respuesta asertiva ante las diferencias de habilidades de los que conforman el grupo.

Para ello es necesario tomar en cuenta qué estas alternativas no son posibles desde la teoría, es decir no es suficiente con dar a conocer el concepto de trabajo colaborativo, sino construir una respuesta diferente ante un conflicto y esto comienza desde las raíces del sistema educativo.

Además, requiere que el equipo docente trabaje con disposición y posibilite otras formas de convivir, haciendo énfasis, que para lograr la inclusión dentro del salón de clases, se requiere trabajar con la identificación de las cualidades propias y fortalecer la concepción de la diferencia, sensibilizando la imposibilidad de pretender ser homogéneos, citando a la diversidad como una de las formas de aprender y construir una autonomía, es decir, construyendo al colectivo a partir de la otredad en vista no solo como la otredad no tienes sólo el Derecho de existir sino es fundamental.

Parece ser que "...el giro hacia la individualidad y la competitividad sobre la que se fundamenta el neoliberalismo (que) amenaza la función socializadora de la educación" (Diez, 2016, citado por Santamaría-Goicuria, y Stuardo-Concha, 2018, p.178) por lo que todo intento de salir de la forma autoritaria de organización, es un paso para la construcción de la autonomía y por lo tanto un proceso educativo incluyente.

Para hablar de educación forzosamente se debe mirar a quienes la sustentan y la hacen posible, indudablemente el docente juega un papel fundamental en la construcción de las herramientas en los alumnos de hoy. Ser un maestro hoy en día implica, no sólo la habilidad de transmitir conocimientos a los alumnos. El reto que representa para una sociedad enmarcada en componentes neoliberales es cuestionar la construcción de apariencias, cambiar los estándares que fijan estereotipos y ofrecer una alternativa real. El docente debe construir con los

recursos que tiene para salir de la homogeneidad. La diferencia no solo es un punto a evitar, sino también una carga muy pesada que no permite la construcción de la identidad. Los conceptos fundamentales cambian de acuerdo a la perspectiva subjetiva que incluso no se tiene clara su procedencia.

Al hacer una comparativa del ejercicio docente como tradición, podemos notar que, al atender las necesidades de la sociedad actual, es difícil sustentar ciertos saberes que se consideran fundamentales para enseñar y que al mismo tiempo promueven una descalificación a las actividades que se realizan por parte de los profesores.

El tema no es diferente a la mirada hacia los profesionales dedicados a la educación preescolar, porque persiste la idea como opcional y no de carácter obligatorio o necesario, situando que el “quehacer” de las educadoras es una actividad irrelevante que podría realizar cualquier persona con paciencia, identificando está, como una de las principales habilidades de una maestra en dicho nivel. No sólo se habla de lo que la sociedad deposita en el rol del docente, sino de la misma percepción que los profesores tienen de su profesión.

Si bien es cierto que hay conocimientos que se adquieren mediante el transcurso del proceso académico e intelectual de un profesional de la educación, es necesario puntualizar que el ejercicio de las habilidades adquiridas en ese trayecto son un sustento que permite la seguridad de acción de dichos profesionistas, sin embargo, sin la construcción personal y el propio concepto de la función que cada uno tiene sería imposible aplicar las habilidades con las que cada uno cuenta, para heredar conocimiento a los alumnos a esto podríamos llamarle identidad docente.

La educación por sí misma no puede lograr la transformación social, sin ella tampoco se daría (UNESCO, 2015). Desde esta mirada la esperanza puesta en la educación representa una transformación no solo de la vida y el futuro de un alumno, es el futuro de una sociedad el que se encuentra inmerso en las experiencias de aprendizaje, la escuela y el maestro se convierten más allá de un quehacer cotidiano, en donde la respuesta a la pregunta ¿Por qué ir a la escuela? es “porque sí” o la intención se convierte en sacar una calificación que represente

una certeza de clasificación poniendo, en un número la autoridad para definir si el conocimiento se adquiere y lo importante no está en las habilidades y las respuestas ante las circunstancias sino en la retribución simbólica que ofrece tener un parámetro para medir y diferenciar a un alumno de otro.

2.1.1 Identidad docente: Un ejercicio en construcción

Intentando definir a la identidad docente desde el proceso de construcción, cada profesionista que pretende ejercer la función abre una puerta entre su deseo de poner en práctica sus habilidades e ideales y la postura social histórica que actualmente demanda y al mismo tiempo conduce a una realidad cargada de una gran cantidad supuestos, "...el deterioro de la profesión docente y sus prácticas, finalmente contribuyeron al deterioro de los aprendizajes". (Reyes 2020, p.50).

Con este propósito, surge la pregunta ¿Con qué se identifica el docente?, y es en este punto el contexto de cada individuo que ostenta el ideal de poder nombrarse docente, muestra un panorama en la mayoría de las veces desalentador.

Cuando pensamos en un profesor, en la mayoría de los casos pensamos en el papel que en la última década nos han permitido mirar. En un profesionista desdeñado, con jornadas más allá de su trabajo, con privilegios, y que a pesar de ello maltrata o abusa del poder que le es conferido, como en los cuentos en los que se puede aparentar y al final terminar siendo el malo.

El papel del docente muestra una crisis desde la raíz, se ha manejado tanto el concepto negativo que ya se reproduce incluso de manera inconsciente, los actos de falta de compromiso, comodidad por encima del objetivo de la labor existe, pero de la misma manera las acciones en la búsqueda incansable de la inclusión, el compromiso no solo con las generaciones actuales, sino también la búsqueda de construir un camino para las generaciones futuras, maestros que emplean sus habilidades en la búsqueda de una sonrisa, una producción gráfica, que lejos de un pago económico, tiene una retribución que no alcanza para comprar objetos pero que hace sentir que vale la pena luchar contra todo lo que se opone.

El modelo sociocultural considera que las personas son a partir de sus historias sociales, se mueven de una subjetividad a otra, desde una faceta de la identidad a otra, y en un sentido limitado eligen actuar de determinadas formas que perciben como coherentes dentro de su propia auto comprensión. (Santamaría-Goicuria y Stuardo-Concha, 2018, p. 181).

Ante este panorama se pretende exponer es que la labor docente es un ejercicio de construcción constante a pesar de la cantidad de sucesos subjetivos que se mueven entorno a lo que “debería realizar una profesor” pero también a las expectativas personales del individuo que pretende ejercerlo pero sin lugar a duda encontrar la razón por la que se desempeña la labor no es algo fácil ni superficial, un docente emplea sus habilidades en enseñar, por lo que nunca habrá un valor específico para la posibilidad de mirar de la mano de los alumnos un nuevo comienzo y una forma diferente de responder.

La identidad docente es el motor interno para desarrollar premisas que aseguren escuelas que trabajen en y para la justicia social. La constitución de dicha identidad es un proceso de reconstrucción de uno mismo, que se da cuando un organismo es capaz de auto reconocerse y de atribuirse determinados rasgos, conductas y consecuencias de las acciones (Monereo y Pozo, 2011, citado por Santamaría-Goicuria y Stuardo-Concha, 2018, p. 181).

En este tenor, los autores vinculan la profesión a la justicia, como un concepto que mueve y sustenta al mismo tiempo el ejercicio de las facultades que como educador se realizan por el efecto potenciador que tiene la educación de acceso y ejercicio de otros derechos, y en el que todo profesionista encuentra respuestas ante las preguntas de por qué y para qué enseña, ya que sin esta mirada cualquier movimiento perdería el sentido.

La lucha que enfrenta la sociedad ante la erradicación de las desigualdades evidentes, la injusticia es una constante, y la respuesta más “sencilla” sería la continuidad de esto, en un espacio podría parecer normal (incluso sensato), pero nunca será admisible ante el anhelo de la reconstrucción. La dignidad humana debe ubicarse en primer término en un intento de reescribir una historia, que parece estar trazada sin posibilidad de corrección, pero intentarlo representa un acto de autonomía, amor e incluso heroísmo que puede cambiar una vida.

En México, las reformas educativas, que se han convertido más bien en reformas laborales, disfrazadas de mejoras en planes y programas, responden a una premisa más allá de la mejora de los aprendizajes, la primera lectura de dicha situación, es la duda de contar con docentes verdaderamente capacitados para poner en práctica estrategias estructuradas desde una mirada ideal, buscando conseguir un resultado de excelencia, como la parte analógica de memorizar las respuestas de un examen donde sacar un 10 representa lograr un objetivo.

Pero se pretende no mirar que es una mentira, porque no se tiene ni la intención de tomar en cuenta las habilidades de los alumnos, perpetuando desde un término positivo como la educación, los actos de colonización que permanecen como un lastre inamovible en una historia que se repite.

2.1.2 Prácticas educativas democráticas

Dicho término es tan común encontrarlo dentro de la comunidad educativa, muchos incluso lo usan en su léxico cotidiano, pero ¿Qué es y que lo diferencia de la intervención docente?, ¿Desde donde nace una práctica democrática?, esta y muchas interrogantes se plantean al escribir este apartado, mismo que pretende mostrar a este ejercicio como la base que sustente la investigación, proponiendo que las prácticas democráticas educativas son:

Las pedagogías que ofrecen una educación de calidad a estudiantes con características y perfiles diversos, así como oportunidades de participar en términos equitativos con respecto a sus pares, no sólo son una forma de democratizar el acceso al conocimiento sino también una manera de empoderar a los estudiantes (Díaz-Aguado en Padilla, 2013, p.25)

Las pedagogías que hacen una escuela inclusiva propician espacios y ambientes de aprendizaje donde los alumnos se perciban parte del grupo, generan una dinámica hacia la interculturalidad y valores democráticos a diferencia de los que no, lo que permite pensar si ese panorama tiene posibilidades de sembrarse en México de la misma manera que se cuestiona desde donde comienza el proceso que lo permita.

El empoderamiento se relaciona de manera directa con el desarrollo de habilidades lingüísticas y de comunicación que facilitan la argumentación persuasiva, crítica e informada de los estudiantes, al mismo tiempo que les ofrecen la oportunidad de aprender a escuchar respetuosamente los puntos de vista de los otros (Magendzo en Padilla, 2013, p.25).

Siendo el lenguaje una habilidad que desarrollan por una necesidad de comunicarse que además de ser un derecho que parte del reconocimiento de la otredad y es una herramienta para la construcción de la autonomía, sin embargo, su función se demerita a la posibilidad que enfrasca un intento de homogeneización impuesta por la perspectiva neoliberal que hasta al momento mantiene a los derechos en un panorama más bien de privilegios.

El desarrollo de estas habilidades básicas es la base para la construcción de la convivencia democrática. Sin embargo, la investigación nos muestra la escasez de estas experiencias en los salones de clase regulares, en donde prevalecen las prácticas pedagógicas verticales y tradicionales. (Padilla 2013, p.25).

Desde dicha orientación, una práctica educativa es la dinámica, didáctica o ejercicio pedagógico que permite desarrollar habilidades en el ámbito educativo, y cuando lo combinamos con prácticas democrática podemos definir que esta intervención se direcciona hacia la perspectiva que el docente tiene de la educación vinculado con la vida misma.

2.1.3. La Intervención docente

Esta está definida como la manera en la que el docente ejerce la autoridad y organiza las pedagogías con el objetivo que persigue siempre en perspectiva.

La reflexión sobre la práctica docente es un proceso de aprendizaje complejo. El proceso reflexivo que realiza el docente sobre su práctica profesional parte del conocimiento que tenga el docente sobre la enseñanza y el aprendizaje en tanto son un punto de partida para el análisis de las fortalezas y áreas que requieren mejorarse (Villanueva, 1993).

El ser docente implica no sólo la autoridad, sino lo que se hace con ella, de la misma manera la responsabilidad, que siempre será tocada por la vocación, el amor por lo que hace, el compromiso moral y el empleo de las habilidades que se tienen o de las cuales se carece.

Ello se manifiesta en el deseo sublimado en la práctica docente, que motiva el desarrollo de actividades que exigen no solo el empleo de virtudes y herramientas que cada profesor tiene, en donde el pago económico no tiene ninguna comparativa con los incentivos y recompensas simbólicos.

2.1.4 Función del docente en la enseñanza

Comenzaremos por hacer referencia a que:

La relación profesor-alumno presenta algunas configuraciones que la hacen especialmente diferente de cualquier otra interpersonal: Primero porque la relación entre el profesor y el alumno no se establece sobre la base de simpatía mutua, afinidad de caracteres o de intereses comunes se funda en una cierta imposición, después porque es una relación -bipolar de ida y vuelta- que se establece entre personas de diferente edad y grado de madurez mental (Camere, 2009, p.1).

Esta cita hace referencia de la relación que se tiene con el alumno por parte de los docentes, es innegable el pensar que un profesor representa en el alumno no sólo una figura de autoridad también puede proveer de un amor diferente al de sus padres o su familia, ya que es muy cercano, incluso en ocasiones tiene una convivencia mayor que con sus padres.

En el preescolar la figura del docente juega un papel aún todavía más importante, es en muchos de los casos al ser el primer contacto con una persona externa al entorno cómodo de casa, propone una mirada hacia un mundo exterior inminente, en donde la única garantía, es lo que se le dice que el maestro puede hacer por él.

En una lucha entre las ideas que se llegan a mencionar a los alumnos dentro de las dinámicas de autocuidado, que no debe hablar con extraños, sin embargo, al llegar al colegio se le obliga a entablar una relación cercana con un extraño,

alguien que para él es totalmente independiente a su historia personal, un nuevo agente entra en la escena amenazando la relación simbiótica que tiene con su madre y con su entorno seguro, sin embargo, conforme pasa el tiempo el profesor se va convirtiendo en un modelo a seguir y una persona bastante importante para ellos con la cotidianidad.

Desarrollan esa relación fraternal que permite construir más que conocimientos, experiencias en la vida del alumno. Desde la práctica muchas veces no es entendido como es la perspectiva que los alumnos de preescolar tienen de sus maestros, en muchas ocasiones las perciben como iguales, ya que en el momento de jugar se divierten como ellos sin embargo son diferentes porque son más grandes y eso lo entienden muy bien. Sin embargo, no logran entender la diferencia ni en relación con su edad, ni su forma de vivir, pareciera que construyen una idea del docente sólo con la interacción que tiene con ellos, sin necesitar referencia en temas como si tiene familia, si tiene alguna historia anterior. Únicamente queda en ellos la perspectiva de que el profesor es, mientras ellos están.

Es aquí en donde se cuestiona la función del docente en la enseñanza, porque tiene más que ver en una función personal, que el mismo sentido de aprender debido a que si esta relación no existe, imposibilita las opciones que el docente puede acceder para generar algún tipo de conocimiento en el alumno, si el alumno no se siente aceptado y querido por su entorno, será muy difícil que puedas desarrollar el proceso de autonomía y autoconcepto positivo que repercutirá en la adquisición de los aprendizajes.

2.2 La convivencia en la perspectiva de la SEP

2.2.1 Plan y programa 2017

El programa de estudios 2017 denominado Aprendizajes Clave para la vida, está construido bajo visión de la Secretaría de Educación Pública (SEP) “Que nuestras niñas, niños y jóvenes tengan un futuro próspero y así lograr que México sea un

mejor país con capacidad de responder a las demandas del Siglo XXI” (SEP 2017 p. 7) dicho programa perfila la noción de los mexicanos que queremos formar, ofreciendo una perspectiva estructurada en el perfil de egreso y los fundamentos de los fines de la educación, para alcanzar los objetivos de cada nivel educativo.

El programa surgió de recomendaciones de consejos técnicos escolares, colectivos docentes, consultas en línea y documentos elaborados por el INEE, se asume como un programa flexible que no tiene una duración específica susceptible de adecuaciones debido a los cambios que representa cada una de las generaciones de alumnos a partir de su primer año de aplicación (2017).

El apartado de los *mexicanos que queremos formar* (SEP, 2017), sustenta que el objetivo de la reforma educativa de 2013 promueve una educación que además de ser laica y gratuita debe ser con calidad, equitativa e incluyente, donde los niños niñas y jóvenes tengan un acceso garantizado a la educación independientemente de su entorno socioeconómico, étnico o de género reconociendo desde la parte de la legalidad el artículo 3º como fundamental, aunque estas afirmaciones invitan a pensar en la realidad de lo escrito en dichos documentos y las acciones emprendidas, lo que se revisará más adelante.

Por otra parte, la sección *los fines de la educación* (SEP, 2017), promueve la respuesta a los cuestionamientos ¿Por qué y para qué se aprende? situándose en las necesidades sociales la formación humanista, el equilibrio de los valores universales, así como la diversidad de la identidad como las primicias de dicho contenido, postulando a la escuela no como el único lugar para aprender y valorar el aprendizaje previo de los alumnos como factor necesario para construir experiencias de aprendizaje y alcanzar el perfil de egreso al finalizar el nivel educativo preescolar.

Los *Aprendizajes Clave* (SEP, 2017) se estructuran a partir de 11 rasgos del desarrollo dentro de los que se encuentran lenguaje y comunicación; pensamiento matemático; exploración y comprensión del mundo natural y social; pensamiento crítico y solución de problemas; habilidades socioemocionales y proyecto de vida; colaboración y trabajo en equipo; convivencia y ciudadanía; apreciación y expresión artística; atención al cuerpo y la salud; cuidado del medio ambiente y

por último habilidades digitales. Todo esto detallado, con una serie de características que lograr. A continuación, veremos los aspectos relacionados con el tema general convivencia y ciudadanía para vincularlos con los conceptos básicos del capítulo anterior como son la democracia y la autonomía.

En los temas de la democracia dentro del artículo tercero constitucional que cita dicho documento, de aprendizajes clave, mencionar que “se considerando a la democracia no solamente como una estructura jurídica y un régimen político, sino como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico social y cultural de los pueblos” (SEP, 2017 p.31) es decir, ésta promueve una organización que permite la mejora de la calidad humana y por otra parte define dicho término como:

Forma de vida y de gobierno que se sustenta en la representatividad de sus dirigentes la existencia de una ciudadanía comprometida participativa y el respeto y el goce de los Derechos Humanos el centro de la democracia está en la participación de los ciudadanos en las decisiones colectivas en la democracia es fundamental la valoración de la diversidad y la pluralidad además es indispensable el apego a la legalidad y la práctica de valores como libertad igualdad justicia tolerancia y pluralidad (SEP, 2017 p.253).

Asimismo, valores como legalidad es visto como fundamental en la democracia, porque pretende garantizar a los ciudadanos el ejercicio de los derechos en el marco del cumplimiento de sus obligaciones en la sociedad, es indispensable que las personas que los conforman permitan la construcción de normas al tiempo que acepten y tomen las leyes de manera que se conviertan en criterios para su actuar cotidiano con respeto, libertad e igualdad. Por todo esto, surgen las preguntas ¿Cómo lograr estas habilidades desde la educación preescolar? ¿De qué manera podemos contribuir, para el ejercicio de la dignidad, la libertad, la igualdad, la justicia y la tolerancia en los alumnos?

Parece que la respuesta es compleja, sin embargo, si retomamos un poco más las líneas de actuación de dicho programa (SEP, 2017) encontramos en el perfil de egreso del preescolar rasgos que fundamentan la construcción de habilidades, que permitirán al alumno, tal vez no la construcción de un concepto definitivo de

dichos valores, pero si el desarrollo de la autonomía como fundamento de la construcción de otras cualidades en el futuro.

Uno de los rasgos son las *habilidades socioemocionales y proyecto de vida*, donde se expresan propósitos como identificar sus cualidades y reconocer la otredad en su entorno. Esto se puede favorecer con actividades como el juego en dónde “identificar sus cualidades y reconocer las de los otros”. Muestra autonomía al proponer estrategias para jugar y aprender de manera individual y en grupo experimenta satisfacción al cumplir sus objetivos” (SEP 2017, p.68) mismo que aporta un concepto fundamental cómo lo es la autonomía desde el plan y programa de estudios.

Está propuesta de la SEP propone también el desarrollo de actividades desde asambleas que permitan a los niños expresar su propia opinión e intercambio de lo que sienten y piensan. También fomentar la reflexión de distintos temas como: sus propios derechos y responsabilidades, permitirles llegar a conclusiones con el fin de construir en los niños capacidades de análisis, destacando en la habilidad de lenguaje un rasgo fundamental para la propia construcción de conceptos y formas de convivencia e interacción si la necesidad de la dependencia de otros también propone el uso de la imaginación y la fantasía así como el estímulo por medio de los espacios y los materiales proponiendo a la habilidad de pretender hacer como “El desarrollo global de cada persona en cuerpo, mente, inteligencia, sensibilidad, sentido, estético, responsabilidad y espiritualidad” (SEP 2017, p.350) de igual manera pretende definir a la responsabilidad como:

La capacidad de una persona para responder o hacerse cargo de aquello a lo que se ha comprometido o le corresponde hacer de acuerdo a las funciones que se le asignan y acepta por lo que es un acto voluntario que parte de la autonomía y la autorregulación (SEP 2017, p.350)

Es por ello que la construcción de una autonomía a partir de prácticas democráticas en el salón de clases se mira como una opción que permitirá la creación de respuestas diferentes a la violencia, para enfrentar conflictos inevitables de la vida cotidiana. Este mismo discurso sustenta en lo que se denomina la Nueva Escuela Mexicana anunciada como el modelo educativo,

impulsado por el Gobierno Federal el presidente Andrés Manuel López Obrador para revertir la reforma educativa de 2013, por ello pretendió construir un Acuerdo Nacional con docentes, autoridades educativas y el Legislativo para establecer la política educativa de la Cuarta Transformación.

2.2.2 Nueva Escuela Mexicana

La Nueva Escuela Mexicana estableció consultas en el año 2019 para trabajar bajo las siguientes líneas:

1. Favorecer los valores morales culturales y espirituales
2. Reconocer a la familia como la mejor institución de seguridad social y desarrollo humano.
3. Buscar la reconciliación con el medio ambiente
4. Pretende fortalecer nuestro sistema inmune y eso se logra con la cultura de la educación para la salud mejor nutrición y más educación física y deporte.
5. Da valor al conocimiento académico igual que el desarrollo socioemocional al progreso material, pero para el bienestar humano
6. Aspira a armonizar los saberes de la vida con la vida de la escuela (SEP, 2019 s/p).

El objetivo de la Nueva Escuela Mexicana (SEP, 2019) fue contar con un plan de estudios que promueva la perspectiva de género, el conocimiento de matemáticas, la lectura y la escritura, la literacidad, la historia, la geografía, el civismo, la filosofía, la tecnología, la innovación, las lenguas, indígenas, las lenguas extranjeras, la educación física, el deporte, las artes, los estilos de vida saludable, educación sexual y reproductiva y el cuidado al medio ambiente.

La propuesta incluye fichas de actividades llamadas *buenas prácticas de la nueva escuela mexicana*, que son orientaciones didácticas esta información es lo más reciente de hecho se pretende que entra en vigor en el ciclo escolar 2021-2022

por lo que al momento de realizar la presente investigación se encuentra en construcción, pero las estrategias de dicho programa se encuentran trabajando en las escuelas del desde el ciclo escolar 2019-2020.

Cabe aclarar que debido a la pandemia por covid-19, en México desde marzo de 2020 se establecieron adecuaciones a la nueva normalidad, por lo que la forma de intervención presencia, específicamente en la zona 24 sector 3 se sustituyó por las clases en línea limitando la aplicación de actividades que permiten y requieren el contacto físico y la convivencia presencial para el cumplimiento de los objetivos

Es importante mencionar que aun cuando estás adecuaciones se están llevando a cabo de manera parcial en los colegios privados, a la fecha de implementación de esta investigación no se cuenta con información sobre los cambios en la intervención que pudiera impactar en el desarrollo de la estrategia.

2.2.3 Programa Educación para la paz

Escribir de educación para la paz, permite mirar desde las instituciones internacionales como el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) la define como un proceso de promoción del conocimiento, las capacidades, las actitudes y los valores necesarios para producir cambios de comportamiento que permitan a los niños, los jóvenes y los adultos prevenir los conflictos y la violencia, tanto la violencia evidente como la estructural; resolver conflictos de manera pacífica; y crear condiciones que conduzcan a la paz, tanto a escala interpersonal, como intergrupala, nacional o internacional.

El programa de dicha organización propone actividades que:

Siguen las directrices de los Objetivos de Desarrollo para el Milenio y los principios de los derechos humanos, como por ejemplo los incluidos en la Convención sobre los Derechos del Niño, es decir, los intereses directos de los propios niños, la no discriminación y el derecho de los niños a la participación y a ser escuchados. (UNICEF, 2021, s/p).

Es necesario reiterar la necesidad que como humanidad se tiene de buscar alternativas ante los conflictos que se presentan, ya que de ninguna manera los niños intervienen en la creación de dichas situaciones que los marcan a tal grado y atropellan su desarrollo. No sólo se trata de aprender estrategias de resolución de conflictos y aunque pudiera parecer que tiene que ver sólo con la convivencia e interacción, UNICEF propone alcanzar “Aprendizaje de calidad, adaptado a las necesidades del niño, basado en el respeto a los derechos, las diferencias de género, la salud y la seguridad de los niños, su protección y la contribución positiva a su educación” (UNICEF, 2021, s/p)

Situando a la educación para la paz como agente que produce alumnos con un nivel educativo adecuado a su edad con pensamiento crítico y habilidades de toma de decisiones situando en sus propias habilidades la posibilidad de resolver de manera autónoma los retos que se les presenten.

2.2.4 Programa Nacional de Convivencia Escolar

El Programa Nacional de Convivencia Escolar que en lo posterior manejaremos como PNCE (2019) es parte de una estrategia del Gobierno Federal y la SEP que pretende promover ambientes favorables de convivencia para la enseñanza y el aprendizaje y forma parte de “la política nacional para una escuela libre de acoso” propone estrategias formativas y preventivas para los alumnos.

El PNCE sugiere actuar en tres diferentes aspectos, el primero es el desarrollo de las habilidades sociales y emocionales, el segundo es la expresión y el manejo de las emociones de manera respetuosa y el tercero se refiere a la resolución de conflictos mediante el diálogo y la búsqueda de acuerdos. Dicho programa pretende realizar una intervención en las acciones de la comunidad educativa propone la promoción y fortalecimiento de emociones, pero con el trabajo corresponsable de los padres y tutores, para contribuir a una convivencia respetuosa en los Derechos Humanos que permitan ambientes libres de violencia.

Al ser una estrategia global, intervienen—los padres de familia, los directivos, docentes y estudiantes con actividades de apoyo con recursos accesibles como

videos animados. El objetivo general es “fortalecer el establecimiento de ambientes de convivencia armónica y pacífica para prevenir situaciones de acoso escolar en escuelas públicas de educación básica propiciando condiciones para mejorar el aprovechamiento escolar” (SEP, 2017 p. 4) tiene un enfoque formativo y preventivo Formativo porque “promueve la participación en los procesos afectivos y motivacionales”(SEP, 2017 p. 4) y preventivo porque por medio de la capacitación y construcción de herramientas y habilidades de respuesta diferente a la violencia permite que los conflictos pueden ser tratados y vistos desde diferentes enfoques.

También derivado de la pandemia de COVID-19 desde el ciclo escolar 2019-2020, el programa propone modificaciones en sus actividades. Dichos materiales fueron elaborados para trabajar la cultura de paz aspirando a la transformación social que permita ejercicio de valores democráticos como la justicia, la libertad, el respeto, entre otras capacidades como el diálogo, la cooperación y la comunicación.

Los valores democráticos fungen como habilidades que permiten la convivencia pacífica, permiten la construcción de alternativas, desde una perspectiva en la que los alumnos tienen la posibilidad de decidir y no depender de una conciencia alterna (como suelen ser los maestros), para poder responder a las necesidades de interacción, así, “tiene un enfoque de derechos humanos y de igualdad de género de acuerdo a los principios de la nueva escuela mexicana” (SEP 2020 p.3) pretende la reflexión ante cada uno de los temas de las actividades y promueve ajustarse a los ambientes y necesidades para cada uno de los grupos y docentes.

A partir de abril de 2020 la nueva normalidad por la pandemia de COVID-19, obligó a realizar adecuaciones en las formas de aplicación, ya que estaba organizado para realizarse dentro de un ambiente diferente, al que impuso la educación a distancia por confinamiento. Se reitera la confianza para la toma de decisiones pertinentes por parte de los docentes y la autorización de las herramientas digitales de vital importancia y reconocer que como se abordará más adelante. Las condiciones de aprendizaje en la época pandémica muestran las habilidades del personal educativo para la adaptación.

Adición al programa federal del PNCE, En el Estado de México se cuenta con el Consejo Nacional para la Convivencia Escolar (CONVIVE) que desde año 2015 promueve el respeto a los derechos humanos, los valores para la convivencia pacífica, la cultura de paz mediante la generación de ambientes de convivencia armónica que garanticen la igualdad de género, la protección contra accidentes y mediación y conciliación como medio alternativo para la resolución de conflictos, a través de la sensibilización, capacitación, formación y desarrollo de habilidades.

Trabaja a través de cuatro líneas de acción como son:

1. Promover la transversalización de la perspectiva de género y la no discriminación
2. Atender, capacitar y certificar en temas de mediación y conciliación para la solución de conflictos
3. Prevención y atención especializada para salvaguardar los derechos humanos
4. Desarrollar valores y actitudes para favorecer una cultura de paz (CONVIVE, 2021. s/p)

El CONVIVE opera a través de cuatro Pilares:

1. la subdirección de mediación y conciliación: que su propósito es dotar a la comunidad escolar de habilidades técnicas herramientas que les permiten transformar pacíficamente conflictos.
2. Derechos humanos: que está encargado de promover, respetar, proteger y garantizar los derechos humanos, consignados en el favor de las niñas los niños y los adolescentes
3. Igualdad de género: quienes velan por la igualdad equidad no discriminación y el respeto pleno de los derechos humanos entre los niños niñas adolescentes

4. Convivencia escolar: que promueven los conocimientos actitudes valores y habilidades socioemocionales en las y los estudiantes, las y los docentes las madres y padres de familia.

Respecto a la educación para la paz y la construcción colectiva de la convivencia pacífica en la escuela, CONVIVE se rige por dos vertientes, la primera es la prevención, “a través de capacitaciones talleres cursos certificaciones que sensibilicen y brindan herramientas y conocimientos a maestros alumnos y padres de familia en temas de convivencia escolar armónica” (CONVIVE 2021, s/p) y atención inmediata un servicio a la comunidad mexiquense para la denuncia y la canalización de la violencia escolar y la segunda la atención inmediata mediante línea telefónica que da servicio al Estado de México con la premisa de denuncia y canalización.

2.3 La pandemia y la educación

Anteriormente para algunos (de los más favorecidos), ver la televisión era algo positivo que podían realizar después de haber cumplido con ciertas obligaciones, pero hoy en día es una herramienta por la que en mayor medida los alumnos aprenden en México a partir de abril de 2020, derivado del programa “Aprende en casa” que realizó el gobierno de la Cuarta Transformación.

El programa *Aprende en casa I, II y III*, fue una estrategia establecida por la SEP que consiste en dotar de herramientas que permitan garantizar el derecho a la educación a todos los estudiantes, derivado un análisis del acceso, se determina que por medio de transmisiones televisivas y radiofónicas se dé seguimiento a los temas por medio de la intervención docente de acuerdo a las necesidades de cada comunidad educativa.

Además de los programas de televisión, se ha reconocido el potencial de las formas tecnológicas, para tener contacto con los alumnos, tales como las clases en línea, por WhatsApp, Zoom, Google Meet o Teams entre las más populares.

Desde cierta perspectiva es funcional y pretende promover la educación sin ir la escuela tomando en cuenta los diferentes ámbitos, donde la limitante no sea el

tenerlos cerca, ya que, a pesar de cualquier circunstancia los niños continúan aprendiendo. Sin embargo, aunque se mire desde la manera más alentadora la educación a distancia siempre vendrá enmarcada de diferentes situaciones, como la desigualdad ante los alumnos que no cuentan con las condiciones para poder conectarse.

Incluso existe incongruencia entre, por un lado, solicitar el cuidado la promoción de la vida saludable y el movimiento, pero por otro, se vive un desgaste importante a nivel biológico de los sentidos, por el estímulo constante de la televisión, la computadora o los diferentes medios digitales, por los cuales se transmite la educación durante la pandemia.

Hablar de pandemia nos permite tener una perspectiva de lo que se mueve a nivel social, económico y educativo, mismos que tienen interacción entre sí ya que las propuestas internacionales sitúan a la educación como parte fundamental para la solución de problemas relevantes como la erradicación de la pobreza, por lo que el impacto de la pandemia en el sistema educativo representa un reto sin precedentes.

La pandemia del COVID-19 ha generado nuevos y múltiples desafíos para todos los países del mundo, pero especialmente para los de América Latina y el Caribe, con impactos aún impredecibles en el logro de la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. (CEPAL, 2021 s/p)

Por lo que es necesario puntualizar sobre la adaptación de los profesores y todos los componentes que sustentan el trabajo docente deben ser constantes y de acuerdo a las características de cada una de sus realidades para promover el aprendizaje, dejando entrever que hay distintas formas de intervención pero que no siempre basta con la intención, los niños aprenden incluso a pesar de las condiciones. Las competencias lingüísticas, cognitivas y socioemocionales se deben estimular por medio de juegos que regularmente se caracterizan por la interacción la relación con otros que las condiciones en las que la pandemia nos puso parecían imposibles, sin embargo el reconocimiento del papel docente no sólo por cumplir lo establecido, sino por la posibilidad en la que los agentes se

situaron en la perspectiva de asegurar la continuidad educativa, sin dejar de lado las condiciones de seguridad toda la comunidad.

Pudiera parecer que lo que se pretende es que los niños no dejen de aprender, lo que se le llama en preescolar “campos de formación académica” que representa el lenguaje oral y escrito, procesos matemáticos, así como la exploración con su entorno. Pero es necesario no dejar de mirar que la diferencia en la solución a dicha situaciones de salud comienza en la posibilidad de mirar a cada componente de la sociedad como agente habilitado para solucionar los retos y experiencias que vive en comunidad.

Respecto a la formación ciudadana durante la pandemia, vale decir que representa una diferencia abismal entre saber de miles de muertes y la comprensión de los conceptos como la ética del cuidado, basados en conceptos fundamentales como el desarrollo de la autonomía, las prácticas democráticas o la educación para la paz, que permite la construcción propia, pero también posibilita el reconocimiento de los derechos del otro en sí mismos. La pandemia y la educación están más estrechamente ligadas de sólo conservar el vínculo y comunicación entre la escuela y el alumno, de manera metafórica la semilla que se siembra se riega y se procura que permitirá un futuro sostenible para la humanidad.

2.3.1 El reto del aprendizaje en tiempo de confinamiento

Sin lugar a dudas, pensar en el confinamiento un año previo a la llegada de la COVID-19 parecía algo imposible. La demanda de la sociedad ante la interacción y el desarrollo de las actividades, sociales y económicas en México, impulsaban a esta idea como un escenario poco probable, sin embargo, las circunstancias internacionales y la globalización generalizaron la pandemia y orillaron a tomar decisiones imperativas que representaron un reto en diferentes panoramas “El Covid-19 va a evaluar la capacidad de reacción de los países desde una

perspectiva nacional, pero también la cooperación desde una perspectiva internacional” (Cáceres et al., 2020, p. 200).

El panorama que permite identificar las capacidades de reacción no sólo a un país sino al mundo. La crisis que representa una oportunidad de mirar debajo de la de la postura ideal que se intenta proyectar, puso al descubierto las desigualdades y diferentes oportunidades para cada uno de los sectores de la población. En el ámbito educativo representó el reconocimiento principalmente una cruda mirada ante las desigualdades que persisten y trascienden en el acceso a la educación, destacando posibilidades de acceso a herramientas digitales que representan un riesgo importante de exclusión, para a los que en sí mismos, ya eran relegados.

Lo que nuestro alumnado en riesgo de exclusión necesitaba no eran tablets ni ordenadores, no eran conexiones a Internet ni programas informáticos. Desgraciadamente ni siquiera era una escuela nueva. Necesitaban una alimentación sana, un entorno limpio e higiénico, una convivencia segura. (Cáceres et al., 2020, p. 200).

Desde esta premisa, se piensa que la carencia más grande se vivió en la desigualdad educativa, pone en la mira los elementos que sustentan el aprendizaje y la educación, cuestiona, por ejemplo, cómo un niño que no come lo necesario ni goza de condiciones de sanidad, puede acceder a la posibilidad de aprender sobre temas de autocuidado y autonomía.

Se vive una crisis imposible de dimensionar, sino su representación al mirar la deficiencia en sectores como el de salud y educación como toda la cadena que permitió ponerse en perspectiva las desigualdades del país en que día a día se había luchado por ocultarlas, pero es imposible dejarlas de lado. Por lo que pensar en el reto educativo que representa el abandono y retorno a las aulas, devela la necesidad de modificar la anterior *normalidad*.

Esto remite a un panorama complejo y con ello una demanda a la necesidad de implementar metodologías que propicien en los estudiantes el desarrollo autónomo, la construcción de la ciudadanía, la búsqueda de soluciones a las preguntas, no solo con una respuesta ensayada o memorizada, en la posibilidad del uso de la creatividad es necesaria y permite una realidad del alumnado, que

tenga diversos matices y una inminente renovación de la escuela, no sólo como edificio o estructura, sino de quienes la conforman, porque a pesar de lo complicado que es, permitió la posibilidad de integración de todos los agentes que pertenecen a la comunidad escolar, como la inclusión de los padres de familia a los temas educativos, porque aun cuando es una pandemia de la que se sabe poco las respuestas, no pueden esperar al conocimiento total de lo que implica para generar alternativas.

Indudablemente al enfrentarnos a una situación atípica los recursos la experiencia y las posibilidades no se tenían previstas se fueron resolviendo de acuerdo a cada situación según Hortigüela-Alcalá et al., (2020 p. 354), nos encontramos ante tres brechas principales:

1. La brecha del acceso tener o no tener acceso conexiones dispositivos tecnológicos.
2. La brecha del uso tiempo de uso y calidad del mismo
3. La brecha escolar habilidades del profesorado disponibilidad

Ya estaban presentes previo a la pandemia, pero se volvieron más evidentes en ella. Y se espera que (a pesar de ser una situación inusual) se actúe, se aprenda y se viva la educación a distancia como si no estuviera sucediendo nada.

Se pretende lograr las mismas habilidades que se hubiesen trabajado en el entorno escolar, dejando de lado que la posibilidad de aprender va de la mano de situaciones fundamentales como el comer adecuadamente, sentirse querido, respetado y valorado. Así como respetar el derecho al juego de los alumnos, y al pasar por alto dichas situaciones básicas, se propicia que la brecha del rendimiento académico aumente como ya se ha mencionado no se contaba ni con las características ni con la mentalidad de qué el confinamiento llegaría a suceder en algún momento. Por lo que se puede sostener que estas diferencias educativas se encuentran presentes de manera tan cotidiana que la costumbre muestra viable posibilidad de acomodarse, postulando en conceptos como resiliencia una respuesta creativa, que lejos de fomentar la búsqueda por el acortamiento de los grandes abismos de desigualdad se piensa a la adaptación y conformidad una

opción que concuerda con la premisa de homogeneización promovida por el estado, el hecho de no contar con herramientas necesarias para la conectividad, tiempo y recursos educativos genera conflicto en los agentes que lo viven no en las autoridades destinadas a garantizar los derechos de todos.

2.3.2 La casa una extensión de la escuela

Desde el planteamiento de la contingencia sanitaria por COVID-19 la posibilidad de movilidad se limitó ante el riesgo de transmisión de un virus (del que se conoce poco), y la alternativa fue que la escuela se trasladará a los espacios donde los alumnos viven. Postulando así a la casa y su entorno familiar como el ambiente para generar la adquisición y desarrollo de las habilidades requeridas.

La consecuencia inmediata de ello ha sido que a las familias se les ha requerido su colaboración, en algunas situaciones casi en modo de codocencia, y muchas se han visto muy limitadas, por no decir imposibilitadas y/o incapacitadas, para atender a las tareas virtuales de sus hijos, no siendo suficiente con reabrir o recuperar la comunicación con el centro y los docentes (Hortigüela-Alcalá et al., 2020 p. 354)

Durante los ciclos escolares 2019-2020 y 2020-2021 en México fue una realidad que la posibilidad de que los alumnos tengan acceso a la educación, quedó determinada de manera fundamental en la disponibilidad que los padres para atender y dar seguimiento a las actividades que se proponen a los alumnos, mismas que, por una parte, se limitaron porque no para todos los padres fue posible cambiar las condiciones de su rutina. Es decir, las intenciones de fungir como apoyo para los alumnos no eran suficiente desde las cuestiones laborales. Por otro lado, influyeron hasta situaciones emocionales en los adultos motivadas por exceso de demandas hasta la preocupación por el futuro.

El acceso al proceso educativo que en muchas ocasiones representó la muestra de las habilidades de empatía y la tolerancia a la frustración que presentaban ante diversos retos (no solo los padres o los cuidadores) que los alumnos requerían vivir, concluir y dar solución. Siendo la relación significativa un vínculo como apego seguro por los padres que cuando se tenía la posibilidad de construir entornos

favorables y seguros para el aprendizaje proponer una alternativa viable para el desarrollo de habilidades.

Sin embargo, la complicación de trabajar estudiar y convivir en un mismo espacio siempre representa un desafío ante la imposibilidad de delimitar las actividades, y pone en evidencia las posibilidades que ofrece la escuela en temas de igualdad, por ejemplo: los espacios como el salón de clases o las instalaciones, el uniforme como símbolo representativo de la acción de aprender, así como un señalamiento tangible ante la igualdad de condiciones, ya que una vez dentro del plantel escolar, todo tenían el mismo contexto con la premisa de que, todos tienen las mismas alternativas de aprender; Tratando de cortar con posiciones externas, ante el aprendizaje.

Si bien es cierto, esto impacta en la convivencia y comunicación que se tiene en los espacios comunes. También permitía que cada uno de los alumnos construyera posibilidades propias, que al trabajar en línea pierde dicho propósito.

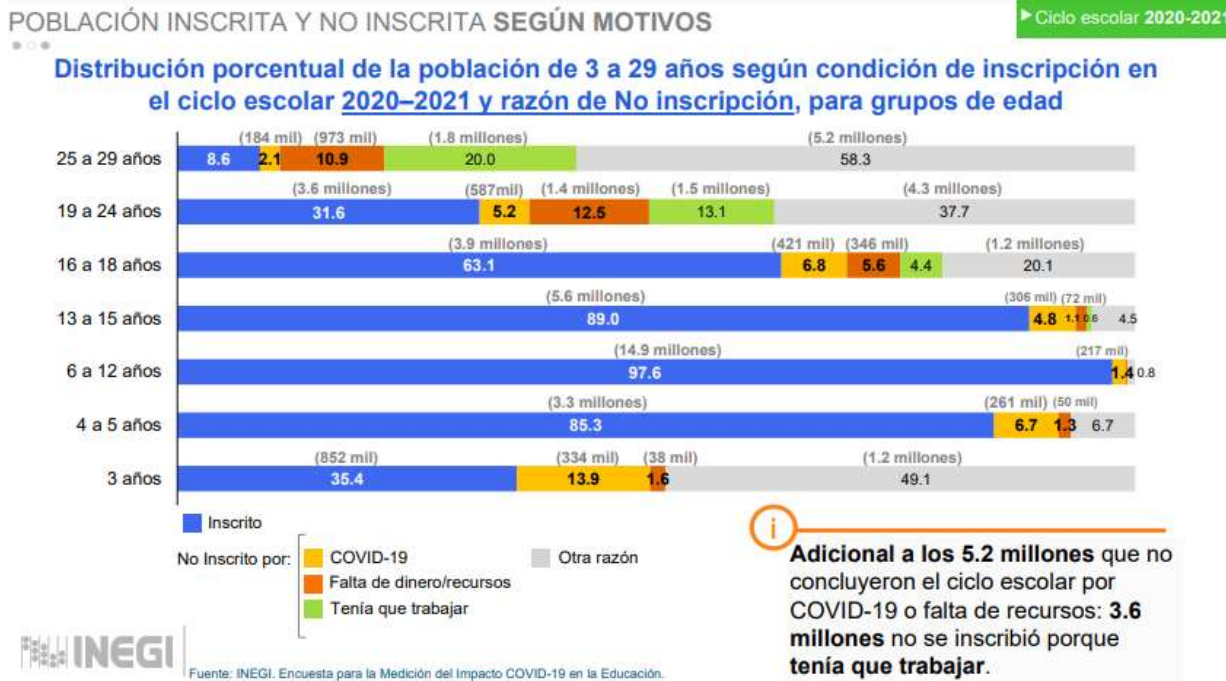
Postulando que la frase “la escuela la hacemos todos” no se resume a las personas, cada componente es fundamental y no solo en lo escrito o dicho por parte de una autoridad, sino en la experiencia en la que los alumnos enfrentan los retos cotidianos.

De manera específica lo que representa la educación inicial, donde la escuela representa un paso importante en la construcción de la autonomía mediante la separación física del infante y el primer contacto con una comunidad de pares.

Permite conocer y desarrollar habilidades, mismas que ante la actual necesidad de aprendizaje permite el paso a otras formas de vivir dichas experiencias.

Según la encuesta para la medición del impacto COVID-19 en la educación, hecha por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía que en lo posterior mencionaremos como INEGI, en la búsqueda de conocer de qué manera se concluyó el ciclo escolar 2019-2020, se sabe que “de los 33.6 millones de estudiantes en el ciclo 2019-2020, 738.4 mil no concluyeron el ciclo escolar; 98.2 mil de preescolar” (INEGI 2019, p.15). El 94.7% de los que no concluyeron el ciclo, fue derivado de la enfermedad por COVID-19

Por otro lado, identificar las condiciones en las que se encuentra la escuela en el ciclo escolar 2020-2021 en la inscripción de alumnos reportando la siguiente gráfica.



Podemos observar que en la edad escolar de 3 años el porcentaje de inscripción se encuentra en solo un 35,4 % mismo que alerta al inferir que un 64.6% de la población de esta edad no se encuentra ejerciendo el derecho que tiene a recibir educación que puede mirarse incluso con la perspectiva que el ciclo escolar 2021-2022 iniciara con brechas educativas que partirán de la desigualdad de condiciones.

Sin dejar de lado que los alumnos en edad de 4 a 5 años presentan un mayor porcentaje pero que se debe prever las dificultades que se pueden tener debido a las diferentes estrategias de intención en el tiempo de confinamiento.

2.3.3 Una mirada de la educación en pandemia

Cómo se ha retomado en los postulados anteriores, la pandemia es un tema que puso en perspectiva situaciones generales y particulares, dentro de esta generalidad se pudieron rescatar aspectos que permitieron mirar, pero en el ejercicio de mirar se requiere una interpretación, un planteamiento; desde las perspectivas y vivencias que corresponde a cada quien.

Por ello este trabajo donde su práctica fue realizada en una escuela particular, que cuenta con una estructura en la que cada decisión es tomada por un grupo de dueños que determinan bajo su perspectiva qué es lo adecuado y se intenta apegar a las indicaciones dadas por las autoridades escolares, tomado en cuenta fines de los ideales acorde con la misión y la visión de la institución, pero también fines económicos que como todo negocio persigue.

Del mismo modo las condiciones que se proyectaban fueron aplicadas de forma diferente comenzando por las necesidades básicas de la población, desde la salud y el alimento, al ser estos una prioridad, la educación en muchos momentos, para la gran parte de nuestra comunidad y más en el nivel académico que es preescolar; representó sino un lujo, un gasto innecesario.

Es importante mencionar que derivado de la pandemia de tener una matrícula que oscilaba entre los 90 y los 100 alumnos de preescolar, el colegio registro ante la secretaría, una población de 46 alumnos, que significó, no nada más el abandono de niños en la escuela, también la necesidad inminente del colegio de recortar plantilla docente, que parecía una respuesta entendible incluso, esperada. Pero esto determinó no solo situaciones en el plano económico, de igual manera la perspectiva de las funciones del docente para poder evaluar al personal, que representaba continuar con el más calificado, que pudiera conservar la posibilidad de seguir trabajando dentro del colegio.

Y desde esa visión pudiera parecer un tanto difícil, y amargo el panorama, pero al identificar el gran cambio económico, social e incluso emocional que se vivió en el país, se puede asegurar que es un cambio que surgió a partir de toda la necesidad que en ese momento se requería.

Los docentes por ejemplo además de tener habilidades para poder desarrollar en los niños esa motivación, esas ganas de conocerse y con ello aprender, Además debían mostrar habilidades tecnológicas, ya que el único panorama posible era llegar a los alumnos por medio de la tecnología.

Del capital que ingresaba al colegio, lo primordial era abastecer y dotar a los docentes de herramientas tecnológicas que les permitieran llegar a los alumnos y así sostener la matrícula que se tenía inscrita.

Con grupos tan pequeños, que incluso se llegó a reconsiderar la posibilidad de dejar de impartir en el colegio el nivel de preescolar. Pensando en el reto que sería el poder generar esa atención necesaria, para que los niños experimentaran un aprendizaje significativo, a pesar de todo lo que se encontraba alrededor, intentando mirar siempre la esperanza del retorno a los salones de clases, lo antes posible.

Estas situaciones comenzaron a presentar diversas posiciones en cada uno de los miembros que conformamos la comunidad del colegio, por ejemplo, los padres de familia llegaron a dudar tanto de la posibilidad que se ofrecía al trabajar de forma virtual con los alumnos, qué se comenzó a tener de manera repentina decisiones de baja de los alumnos, reiterando que tal vez cuando regresarán a clases presenciales o en el siguiente año podrían recuperar los alumnos lo que no se aprendió.

Los docentes, por su parte, se enfrentaban a un reto de transmitir con los miedos que implicaba, el saber si se escuchaba el micrófono, si la cámara se veía, si los alumnos podían recibir todo lo que querían mencionarles, trabajar sin el pizarrón o sin las herramientas a los que estaban acostumbrados y adaptarse a una realidad tecnológica. Era un reto trabajar diariamente con la incertidumbre de saber si la matrícula se sostendría y por lo tanto el trabajo podría garantizarse.

Los alumnos por su parte conocieron una escuela que parecía cómoda, desde el acomodarse, desde su casa desde su espacio seguro que en muchas situaciones parecía placentero, sin embargo, en los temas que atiende esta investigación limitó el desarrollo de las habilidades en cuanto autonomía y democracia, que

cada grado representa, de manera específica dónde se vive la posibilidad de elegir de decidir; al mismo tiempo la frustración de situaciones que no se logran como se esperan, se limitaba por parte de los padres de familia que evitaban, de cualquier manera la posibilidad de que los alumnos elaborarán respuestas, supliendo las por las esperadas. Por ejemplo, si los niños querían decidir realizar la actividad de cierta forma para resolver algún problema, los papás lejos de esperar que lo pudieran realizar, le sugería o sometía a seguir el método correcto.

Esto pareciera ser una situación bastante poco alentadora, sin embargo, de lo que se vivió como una crisis, el mayor logro fue que todos en comunidad aprendimos. Anteriormente el porcentaje de aprendizaje en una realidad “normal” por así decirlo, es desigual, debido a que hay más personas involucradas, que participan de manera parcial o nula dentro de cada una de las actividades. Por ejemplo, dentro del tema de la autonomía y democracia se trabajó desde perspectivas que incluso en ocasiones era imposible mirar hasta dónde lo habíamos logrado y solo con una observación constante, real y recopilando evidencia fue posible vislumbrar los avances.

Conclusiones del capítulo

Podemos concluir que la formación docente en cuestión de democracia representa un reto, no sólo a nivel nacional sino a nivel internacional, en aspectos que promueven eliminar la violencia, la pobreza y la desigualdad. Como lo marca la UNESCO buscando panoramas de futuro sustentable donde la intervención docente juega un papel crucial desde las perspectivas de la educación a futuro.

Partiendo de la premisa que los docentes promueven, desde el nivel del desarrollo personal, las habilidades que los alumnos requieren para construir su propia.

Mismo que representa un constante reto para los maestros a nivel mundial, en el que la gran mayoría se encuentran limitados por el papel referido en los planes y programas.

A pesar de que, a nivel nacional en 2019, se “propuso” un cambio de perspectiva que permita a los docentes desarrollar su labor, desde condiciones que favorezcan el ejercicio, se pudo constatar que las condiciones que propician dicha premisa son escasas.

Mediante el análisis de los planes y programas, se identifican también herramientas que planteadas desde el contexto adecuado permiten desarrollar los aprendizajes esperados.

Los profesores son parte de la estrategia que permite intervenir en moldear habilidades y fortalezas para la construcción de condiciones necesarias para la adaptación en situaciones repentinas.

Como el caso de la pandemia por el virus del COVID-19, qué vino a poner en evidencia las carencias educativas que como país enfrentamos.

Intentando preservar el sistema de educativo a pesar de no contar con las condiciones básicas y la premisa de que “La escuela es la segunda casa” se convirtió, en que “La casa es la extensión de la escuela” obligando a construir estrategias que permitan y logro de los aprendizajes de del nivel educativo mediante la adaptación de toda la comunidad educativa.

Capítulo 3. Prácticas democráticas y autonomía en preescolar

Introducción

Dentro de este capítulo se busca explicar la metodología de la investigación, partiendo del enfoque cualitativo, en el método fenomenológico, que pretende describir mediante la exploración de un fenómeno social (en este caso educativo), para poder comprender el desarrollo de la autonomía, mediante las prácticas democráticas dentro del salón de clases.

Utilizando métodos de recolección de datos como la observación, el cuestionario y la entrevista, para poder obtener dichos datos.

Para la revisión de la información se construyeron tres categorías analíticas:

- El desarrollo de habilidades básicas del cuidado personal.
- Consolar, ayudar y pedir ayuda de los compañeros.
- La integración entre pares.

Lo anterior se estructura a partir de los fundamentos teóricos revisados en el primer capítulo, lo que justifica la propuesta de intervención que se aplicó a partir del diagnóstico y objetivos propuestos previamente.

3.1 Metodología de investigación

La estrategia tuvo dos momentos de aplicación: El primero, en el que las docentes en colectivo llegaron a acuerdos para proponer las actividades aplicadas y como segundo momento, las docentes aplicaron actividades con un énfasis en el desarrollo de la autonomía desde los materiales emitidos por la SEP (el plan Nacional de convivencia escolar y Los ficheros de la nueva escuela mexicana).

El capítulo cierra puntualizando los resultados que se obtuvieron de una contrastante práctica docente democrático del grupo 1 y directivo del grupo 2 en donde los instrumentos de evaluación pudieron permitir un panorama que dé respuesta a la hipótesis y preguntas de investigación.

La presente investigación se realiza bajo el enfoque cualitativo que se “utiliza (en) la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación”(Sampieri, 2014 p. 7), se emplean los procesos propios de una dinámica que busca indagar tanto la perspectiva teórica como los hechos y la perspectiva de quién lo interpreta, con ello “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación” (Sampieri, 2014 p.493), por lo que nos encontramos frente a un estudio descriptivo sustentado en indagar para propiciar el análisis de fenomenológicos educativos como el presente y “Su propósito principal es explorar, describir y comprender las experiencias de las personas con respecto a un fenómeno y descubrir los elementos en común de tales vivencias” (Sampieri, 2014 p. 7). Que pretende explicar de qué manera las estrategias pedagógicas de las educadoras propicia el desarrollo de habilidades para la construcción de la ciudadanía desde niveles iniciales teniendo impacto en su comportamiento futuro.

3.1.1 Métodos de Recolección de Información.

a) La observación

Siendo que el método fenomenológico “... contribuye tanto al conocimiento de las realidades escolares como a la comprensión de las vivencias de los actores del proceso formativo” (Aguirre et al 2012 p. 70), la observación focalizada en el presente proyecto en método fenomenológico, derivado de las posibilidades que presenta para indagar y posteriormente poder analizar y explicar lo planteado. “El

investigador cualitativo utiliza técnicas para recolectar datos, como la observación no estructurada, entrevistas abiertas, revisión de documentos, discusión en grupo, evaluación de experiencias personales, registro de historias de vida, e interacción e introspección con grupos o comunidades” (Sampieri, 2014 p. 7). Para utilizar como herramienta la observación, el investigador se acompaña de la interpretación de datos con instrumentos como: guías de observación y visitas a clases. La observación es una herramienta que debe ser entrenada:

La mente del investigador al ingresar al campo tiene que ser inquisitiva. De cada observación debe cuestionarse: ¿qué significa esto que observé? ¿Qué me dice en el marco del estudio? ¿Cómo se relaciona con el planteamiento? ¿Qué ocurre o sucedió? ¿Por qué? También es necesario evaluar las observaciones desde diversos ángulos. (Sampieri, 2014 p. 368).

Dicha observación se realizó en una muestra de dos maestras de 3º de preescolar del Colegio Sor Juana Inés de la Cruz, en el Estado de México, durante un periodo de agosto a noviembre del ciclo escolar 2020-2021.

b) El cuestionario

Como primer proceso se realizó un cuestionario con el eje de análisis de las prácticas democráticas para fortalecer la autonomía en los alumnos de preescolar, a partir de los siguientes aspectos:

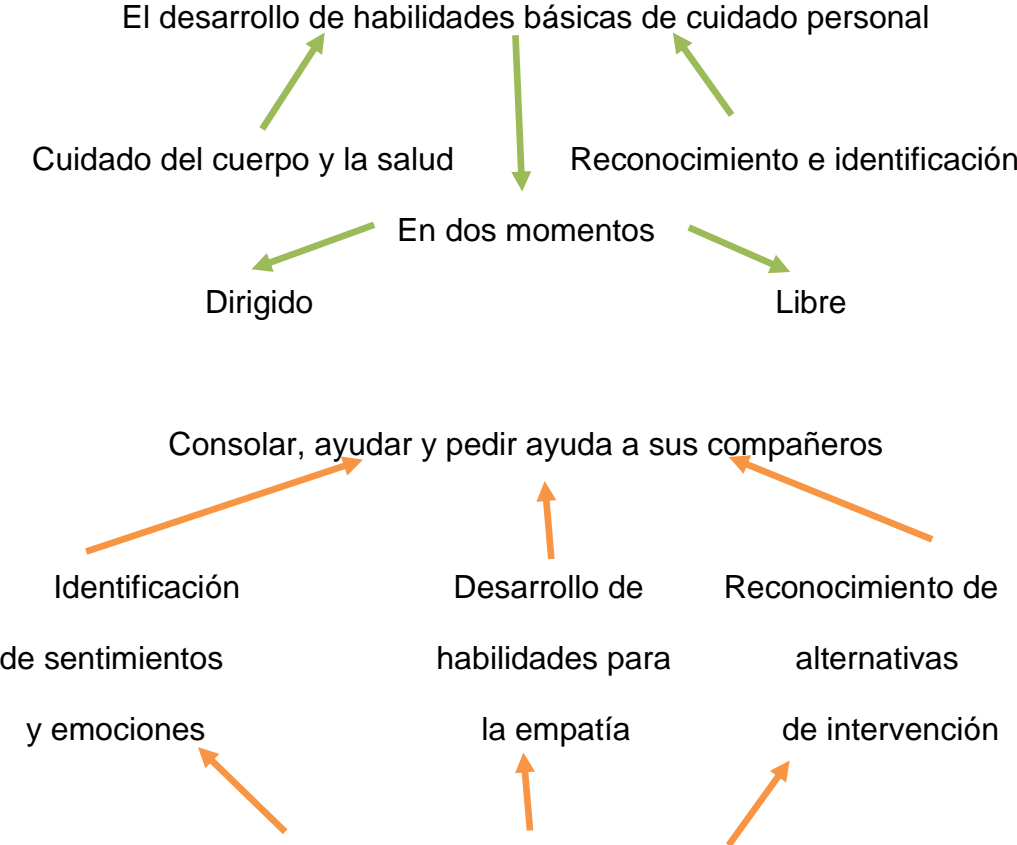
- La perspectiva docente de las prácticas democráticas
- Habilidad de los alumnos para decir lo que piensa, libertad para elegir y decidir, así como pedir ayudar.

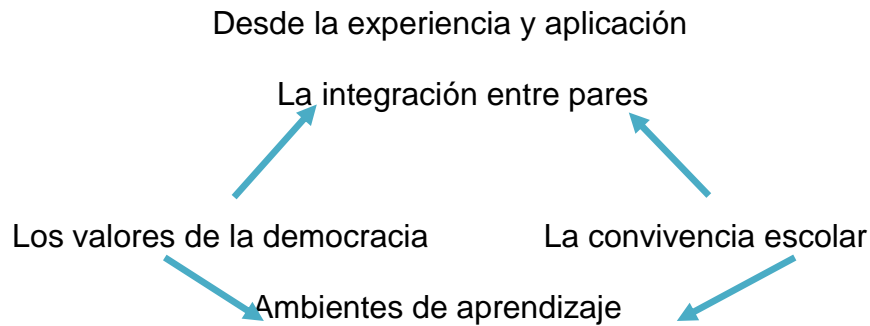
c) La entrevista

De forma complementaria, al final se aplicaron entrevistas con los alumnos, docentes y padres de familia donde se buscó obtener información sobre las características planteadas en la investigación. Las preguntas y fases de la entrevista fueron estructuradas de acuerdo a las premisas de la guía de observación.

Lo anterior se puede representar a partir del siguiente esquema que pretende explicar de manera gráfica las prácticas democráticas que fortalecen las diferentes áreas a desarrollar para la construcción de la autonomía en los alumnos de preescolar tomando como punto de partida objetivos de autonomía para dicho nivel educativo, el ejercicio de habilidades básicas de cuidado personal, la posibilidad de expresar sus ideas así como consolar, ayudar y pedir ayuda a sus compañeros, relacionarse en su comunidad de forma positiva con la integración entre pares.

Figura No. 2 “prácticas democráticas y autonomía”





Fuente: Elaboración propia a partir de Maldonado 2017, Figueroa 2019, Escolano y Herrera 2012, Ruiz 2013.

3.2 Categorías analíticas

Los siguientes puntos del proceso serán planteados como categorías de análisis para la investigación:

- El desarrollo de habilidades básicas de cuidado personal
- Consolar, ayudar y pedir ayuda a sus compañeros
- La integración entre pares

El *desarrollo de habilidades básicas de cuidado personal* se observó en la iniciativa y motivación que presente el alumno para realizar actividades que tiene la capacidad de hacer sin necesidad de apoyo como procesos de higiene personal, identificación y cuidado de sus cosas, así como preservar su integridad ante el riesgo, así como el reconocimiento de sus necesidades y preferencias.

Mediante actividades dirigidas buscando la respuesta libre y autónoma de los alumnos.

Consolar, ayudar y pedir ayuda a sus compañeros se relaciona con el avance en la seguridad y estructura en las ideas del alumno así como las estrategias de comunicación como medio para hacer saber lo que siente y piensa en la identificación de sus emociones que implica la construcción de una perspectiva

sobre lo que se quiere el desarrollo de la empatía en el reconocimiento del otro y las experiencias que viven como miembros de un grupo y la consecuencia de la elección, así como la renuncia a las demás posibilidades, desde el reconocimiento de alternativas de intervención en donde por medio de actividades de acuerdo al nivel, el alumno tenga la posibilidad de mirarse parte de la problemática pero también de la solución al *consolar, ayudar y pedir ayuda a sus compañeros* se relaciona con el avance en la seguridad y estructura en las ideas del alumno así como las estrategias de comunicación como medio para hacer saber lo que siente y piensa.

La integración entre pares, que permitan al alumno ejercer su derecho a la socialización, marcando como punto de observación la habilidad de adaptación y construcción de lazos afectivos en su entorno.

Desde la educación en los valores de la democracia propiciando una convivencia escolar, donde la docente titular de grupo propicia ambientes de aprendizaje.

Tomando estas categorías como base para la propuesta de las prácticas pedagógicas dentro de la escuela para favorecer la autonomía de los alumnos, se busca que dicho proceso permita identificar los valores democráticos en la práctica docente de las maestras de 3º de preescolar. Posteriormente se observarán y clasificará las prácticas escolares, para lograr identificar donde el eje de análisis y sus aspectos tienen un impacto positivo y aquellas donde no se tiene otro tipo de resultado debido a que no se ejercen, teniendo un panorama claro de la docente que tiene una didáctica autoritaria.

Una vez que se cuenta con dicha información se aplicaron entrevistas semiestructuradas con preguntas abiertas y cerradas, a las docentes, con el objetivo de identificar las perspectivas y tener una idea más clara de los ejes de análisis, así como las pautas importantes en la investigación, dando prioridad a la forma en la que cada una puede definir su práctica docente y su filosofía pedagógica.

Dicha investigación busca obtener una idea clara de cómo las docentes de la institución, perciben sus alcances en la formación ciudadana de los alumnos en su

práctica educativa, sin pretender generalizar los resultados, sino como herramienta de reflexión ante el derecho de todo niño a recibir educación integral, la perspectiva que tienen cada una de las docentes desde su experiencia propia.

3.3 Diagnóstico

En el colegio Sor Juana cuentan con dos grupos de 15 y 14 alumnos cada uno haciendo un total de 29 estudiantes donde 15 son hombres y 14 son mujeres. En su situación familiar 13 de ellos son hijos únicos y 16 tienen un hermano o hermana, en su mayoría cuentan con ambos padres que se encuentran al tanto de su situación académica y emocional, acompañan y motivan el proceso de aprendizaje de los alumnos.

En su mayoría identifican apoyo a sus preferencias para jugar y de manera básica realizan una descripción breve de características personales físicas, así como sentimientos emociones básicas de tristeza, alegría, enojo y miedo. Se encuentra en proceso de identificación de emociones con mayor dificultad para reconocer, mencionan la necesidad de volver a la escuela y jugar con sus compañeros, buscan oportunidades para interactuar con sus compañeros y maestra mediante la expresión de experiencia o compartir sobre preferencias como juguetes o comidas.

Comienzan a reconocer cuándo necesitan ayuda sin embargo se le dificulta poder pedir apoyo a sus compañeros, así como proporcionar cuando alguien la necesita.

Se considera necesario trabajar la seguridad al expresarse, el autoconocimiento, autorregular las emociones plática y establecer relaciones interpersonales, fortalecer la autoconfianza, la capacidad de elegir escuchar y a respetar las ideas de los otros con actitud responsable, positiva y optimista, y una percepción de autoeficacia y desarrollar la capacidad de resiliencia.

Las profesoras titulares de grupo son dos licenciadas en pedagogía, una con experiencia en el trabajo con niños de esa edad y la otra con alumnos más grandes pero con experiencia en el ámbito educativo, menores a 30 años y con diferentes perspectivas sobre su práctica, pero con la convicción de promover el desarrollo de ambientes de aprendizajes mediante el desarrollo de actividades en las cuales escuchar y motiva la expresión de los alumnos, sin embargo, las condiciones actuales del trabajo en línea representan un gran reto para dicha estrategia de cercanía que se pretende acortar mediante las dinámicas de clase.

3.4 Estrategia de intervención

La estrategia de intervención se encuentra sustentada en el perfil de egreso para la educación preescolar, ya que se trabajó con los dos grupos de tercero, que se encuentran por finalizar la educación en dicho nivel educativo.

Desde la perspectiva básica en las áreas de desarrollo personal y social de manera específica sobre las habilidades socioemocionales y el proyecto de vida, qué pretende, identificar sus cualidades y reconocer las de los otros, que el alumno muestre autonomía al proponer estrategias para jugar y aprender de manera individual o en grupo, se esfuerce por cumplir los objetivos y retos que la educadora le presente, facilitando así la convivencia mediante las reglas básicas que utilizan en casa y las clases en línea.

Para el análisis de los resultados se recuperan como categorías:

El desarrollo de habilidades básicas de cuidado personal, consolar, ayudar y pedir ayuda a sus compañeros y la integración entre, repercuten en la construcción de dichas estrategias que propone el perfil de egreso. Ello desde la visión humanista que sitúa al esfuerzo de los alumnos y sus relaciones en el conocimiento de los valores fundamentales, Con la premisa de construir una educación de respeto a la vida, el retorno de la dignidad humana, la igualdad de derechos y la justicia social,

la diversidad cultural, así como el sentido de solidaridad y la responsabilidad compartida con nuestro futuro común.

Se plantea recuperar la información de la evaluación diagnóstica y el primer momento de evaluación realizado en las primeras tres semanas del ciclo escolar como referencia de las habilidades de autonomía con las que los alumnos cuentan y las que faltan por desarrollar de acuerdo a su edad y los objetivos planteados.

Reconocer la perspectiva que cada una de las docentes tiene de su práctica tomando en cuenta su experiencia y formación para sensibilizar sobre el impacto de la intervención docente en las posibilidades de los alumnos para lograr el perfil de egreso planteado.

Parte de la estrategia es la motivación de las docentes frente a grupo y dotar de recursos, para sostener que la educación es transformadora y contribuye al futuro sostenible para todos, desde la mirada en la que, sin apoyo, será más difícil la construcción de dichas habilidades de autonomía.

Lo anterior se relaciona con los propósitos generales en el plan y programa de estudios de preescolar, con el desarrollo del autoconocimiento, la regulación de las emociones, el desarrollo de la empatía y resiliencia, fortaleciendo la autoconfianza y la capacidad de elegir a partir de una toma de decisiones fundamentadas. De igual manera, para los niños hacerse responsables de sus decisiones, así como de sus consecuencias desde una perspectiva propia de autoconfianza y autoeficacia; sin olvidar la habilidad de escuchar a los demás y respetar sus opiniones.

Partiendo de dichas premisas, se realizó la intervención tomando como base la información que arrojó el cuestionario, precedido de las entrevistas con las docentes.

De acuerdo a la propuesta, el desarrollo de habilidades básicas de cuidado personal, consolar, ayudar y pedir ayuda a sus compañeros permite el establecimiento de relaciones interpersonales con la integración entre pares, por lo que propicien espacios de comunicación continua y una intervención democrática desde la función directiva que facilite, la expresión de ideas, retos y la

construcción de alternativas de intervención por parte de las docentes, todos esto permite construir como colectivo la organización de actividades dando lugar a que observan la interacción constante con los alumnos y su dinámica familiar así como las fortalezas con las que cada docente cuenta desde la creatividad hasta la forma de responder ante la dinámica de la libertad de intervención.

Partiendo del ejercicio de las prácticas democráticas desde la dirección de preescolar y el fomento a los valores de la democracia, se realizaron una serie de actividades que se retoman del Programa Nacional de Convivencia, las actividades propuestas por UNICEF y Los ficheros de actividades elaborados por la Secretaría de Educación Pública con el fin proponer alternativas de actividades que permitan el logro de los objetivos.

Se realizó el registro y evaluación que permita sustentar la estrategia mediante cuestionarios y entrevistas complementarias. El registro diario se hizo mediante reportes, guías de observación de las visitas al aula por parte de dirección de preescolar; además de las evaluaciones del tercer momento para comparar y permitir el análisis en la comparación de resultados.

Con el fin de poner a prueba la hipótesis de esta investigación, la evaluación Se llevó a cabo en tres momentos:

- I. Inicio: Con la recuperación de los datos previos generados por las educadoras
- II. Durante: al propiciar el ambiente democrático donde las docentes experimenten el trabajo desde las prácticas democráticas y prioridad en el ejercicio de la autonomía docente, así como al propiciar los espacios y recurso que les permitan saberse escuchadas y elegir la forma de intervención, sin perder de vista el registro continuo de los hallazgos como evidencia. Por último, la observación y registro de visitas mediante guías por parte de la dirección de preescolar.
- III. Final: Cuestionarios y entrevistas a las docentes sobre la experiencia y los logros que se obtuvieron, así como la recuperación de todos los instrumentos de evaluación y el análisis de los resultados como colectivo.

3.4.1 Estructura de intervención

El diseño de la estrategia que se propuso realizar se dio, tomando en cuenta la consigna actual de la SEP para con la estructura de una intervención docente en el área de desarrollo personal y social, en específico con la educación socioemocional,

- a) Diagnóstico: este fue realizado con la información registrada por las maestras en el período de inicio de curso comprendido del 24 de agosto de 2020 al 11 de septiembre de 2019 y el reporte del primer momento de evaluación registrado en plataforma del Sistema Integral Nacional de Control Escolar del 23 al 25 de noviembre. Posterior a ello la revisión de los resultados emitidos por cada docente en una entrevista.
- b) Cuestionario: se elaboró dicho instrumento partiendo de las categorías de análisis, buscando encontrar la perspectiva de las profesoras de acuerdo con la función del aprendizaje, así como la manera en la que se vive actualmente los fines de la educación preescolar, los procesos de intervención y el perfil de egreso.
- c) Entrevista: se realizó para complementar la información de cuestionario buscando identificar en qué áreas se puede intervenir para el logro de las estrategias de desarrollo en educación socioemocional, así como la manera en la que se propician ambientes que permitan identificar a los alumnos sus propias habilidades.
- d) Actividades docente-alumno: las actividades fueron propuestas derivado de la observación de áreas de oportunidad que cada maestra determinó necesaria para sus alumnos, e implementadas de con base en la

personalidad y dinámica grupal de cada una y como ejercicio de autonomía docente las cuales son las siguientes:

- Líder de Actividad: dicha estrategia pretende elegir a un alumno diariamente para dirigir la clase buscando desarrollar las habilidades de autonomía propuesto por las maestras, en respuesta a las necesidades observadas que postulaba la posibilidad de que los alumnos fungirá como guía de la clase y dinámica de la sesión por un día, con el propósito de Identificar sus sentimientos y emociones en la experiencia, que les permita reconocer las alternativas que tiene para intervenir, identificar sus preferencias y expresarlas así como ofrecer la posibilidad de brindar ayuda y solicitarla a sus compañeros para de igual manera propician la integración entre todos los integrantes del grupo.

Dicha estrategia se informó a los padres de familia y la educadora se ocupó de aplicarla de manera pertinente de acuerdo a las áreas a desarrollar de cada alumno y las habilidades de la práctica de cada una de ellas. Por ejemplo: Se tomaban decisiones con respecto a qué actividad realizar con el propósito de dirigir y resolver problemas o inconvenientes que pudieran presentarse. El proceso fue registrado diariamente mediante el reporte diario de cada educadora, tomando nota de quien realizó dicha actividad y de qué manera se sintió.

En actividades con el colectivo de educadoras, se tomó la decisión de implementarla en el periodo del 5 octubre al 6 noviembre de 2020, ya que se contaba con el sustento teórico que permitía comenzar con dicho proyecto.

- ¿Cómo me siento?: en esta actividad el objetivo fue identificar las emociones que cada uno experimentó ante lo que vivía en clase, así como lo que transcurría en su entorno, no solo se limitó a emociones básicas como felicidad, enojo y tristeza, sino a cómo se sentían en cada actividad que se desarrollaba como de aprendizaje en donde se tomó en cuenta la autoevaluación de los alumnos para determinar las estrategias y métodos de intervención posteriores.

la actividad fue propuesta por las educadoras con el fin de responder a la necesidad de la identificación de los sentimientos y emociones, el desarrollo de habilidades para la empatía mediante la identificación de las emociones de los demás compañeros, el ejercicio de los valores de la democracia como la libertad de sentir y pensar, la igualdad de condiciones, el respeto por la opinión de todos y posibilidad de reconocer las alternativas de intervención mediante el consuelo o el ofrecer ayuda.

- Soy reportero: dicha actividad fue prevista con la intención de motivar libertad para expresarse de un tema de su interés a sus compañeros de acuerdo a los intereses de cada alumno así como posibilitar espacios donde el alumno decida libre y responsable que es lo que quiere exponer y así mismo cuestionar, visto como un derecho pero también una obligación propiciando el reconocimiento de las alternativas de intervención en caso de alguna dificultad, así como la posibilidad de pedir ayuda si se sentía nervioso, la integración entre sus compañeros y la convivencia escolar, reforzando los valores de la democracia como el respeto tolerancia y solidaridad.

Dichas actividades fueron realizadas en el segundo momento de evaluación comprendido de noviembre de 2020 a marzo de 2021 y en el último trimestre las actividades realizadas son propuestas a las educadoras desde el Plan Nacional de Convivencia Escolar, los ficheros de la estrategia de la Nueva Escuela Mexicana.

Las educadoras eligieron de manera autónoma qué actividades aplicar, organizándose de la siguiente manera para ambos grupos:

Actividad 1

Tema: Lo que me gusta de ser niño.

Aprendizaje esperado:

- Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta.
- Elige los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar.

Énfasis: Autoconocimiento

Actividades:

1. *Ejercicio antiestrés/pausa activa.*
2. Comentar acerca de la conmemoración del día del niño.
3. Solicitar a los alumnos que comenten acerca de sus preferencias (juguetes, ropa, comida, color, etc.)
4. Explicar lo que les gusta con respecto a juguetes, ropa, color, comida, etc.
5. Cuestionar a los alumnos acerca de el o los obsequios que todos los niños deben recibir y dibujarlos

Reto: Que los alumnos expresen de manera ordenada sus preferencias.

Forma de evaluación: Guía de observación / Rúbrica

1. Exposiciones de los alumnos “lo que quiero ser de grande”.

Reto: Exposición con fluidez y congruencia de ideas

Actividad 2

Tema: Valores

Aprendizaje esperado:

- Elige los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar.
- Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona.
- Habla de sus conductas y de las de otros, y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros.

Énfasis: Valores

Actividades:

1. *Ejercicio antiestrés/pausa activa.*
2. Retomar la historia del “León y el ratón”, así como el tema de palabras mágicas.
3. Decorar las ilustraciones con cuadritos de hojas de colores.
4. Elaborar una carta de a quien elijan de acuerdo a los valores vistos.

Reto: Que los alumnos expresen de manera ordenada sus preferencias.

Actividad 3

Tema: Artes

Aprendizaje esperado:

- Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.
- Habla de sus conductas y de las de otros, y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros.
- Persiste en la realización de actividades desafiantes y toma de decisiones para concluir las.

Énfasis: Estrategias de manejo de emociones

Actividades:

1. *Ejercicio antiestrés/pausa activa.*
2. Explicación del arte de Van Gogh.
3. Mostrar a los alumnos distintos paisajes y permitirles expresar cómo se sienten.
4. Decorar ilustración con acuarelas.
5. En una hoja blanca, realizarán una pintura sobre el lugar que quisieran visitar.

Reto: Realizar pintura.

Actividad 4

Tema: Origami

Aprendizaje esperado:

- Persiste en la realización de actividades desafiantes y toma de decisiones para concluir las.

Énfasis: Tolerancia

Actividades:

1. *Ejercicio antiestrés/pausa activa.*
2. Elaboración en técnica origami

Reto: Seguimiento de instrucciones.

Estructuradas por medio de las planeaciones que son iguales es estructura ya que las docentes planeaban en equipo, pero la aplicación y forma de trabajo es diferenciada como se puede observar en los anexos a partir de la semana del 26 de abril al 28 de mayo de 2020 donde se registraron los resultados que se reportan en los reportes de evaluación final.

e) Actividades director-docentes:

- Tomar decisiones de manera libre y democrática: esta actividad se llevó a cabo en la dinámica de organización donde la opinión y participación de todos privilegia el reconocimiento y forma de trabajo de esta manera en las aulas virtuales.
- Acompañamiento: Propiciar un ambiente que permita solicitar ayuda o ayudar en caso de ser necesario desde la dirección de preescolar, posibilitando herramientas de intervención con diverso materiales y sugerencias dando prioridad lo que siente y piensan los docentes, así como vincular con los padres de familia

Estas fueron evaluadas mediante cuestionarios y entrevistas mensuales con las docentes, así como seguimiento diario.

Evaluación

La forma de evaluar se encuentra estructurada de tal manera que el registro del avance no sea solo con una perspectiva, la participación de toda la comunidad educativa facilita a observación puntual de lo que se pretende comprobar por lo que diariamente se registrara en el reporte diario que las docentes trabajan una breve observación de lo que se pretende.

Mediante el uso de rúbricas semanales se registrará el avance de acuerdo con lo que se observe de cada habilidad, actitudes y comportamientos, mismo que podrá ser recuperado el reporte diario pero que será registrado en un semáforo de colores para su identificación esquemática.

La información de las rúbricas se complementa con visitas de clase por parte de dirección de preescolar en donde se buscó observar la dinámica e intervención docente ante la actividad, así como otra perspectiva del ambiente de aprendizaje donde se evaluará el papel del docente y las prácticas que ejerce para propiciar la democracia sustentando en una guía de observación.

Con instrumentos de recolección de datos como son:

Los cuestionarios utilizados el inicio y al final como complemento de estos la entrevista semiestructurada para identificar la perspectiva de las docentes referente a los temas de su práctica docente, los resultados de las evaluaciones de los alumnos a su cargo y así como la función de dirección de preescolar, comprobando mediante los resultados que se expondrán de manera específica posteriormente que la elección y dinámica trabajada ofrece información suficiente para su análisis.

Las actividades se evaluaron con base en los objetivos, así como la pertinencia de acuerdo a las necesidades del grupo emitiendo un resultado mediante los reportes de evaluación que se presentará de manera gráfica y descriptiva

Las gráficas con la posibilidad de dar una interpretación y la descripción como análisis de logros.

3.5 Resultados

Se presentan organizados de la siguiente manera:

- A. Experiencia de las educadoras
- B. Evaluación de actividades
- C. Reportes de evaluación

A. Experiencia de las educadoras

Se realizaron cuestionarios a las docentes con referencia a su práctica el primero de ellos en el mes de octubre y el segundo en el mes de mayo. Estos en complemento con entrevistas posteriores.

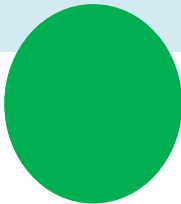
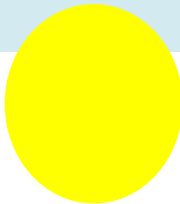
La primera de ellas en el mes de octubre. Estructurada con el objetivo de identificar cuál es su perspectiva sobre temas de ¿Por qué y para que se enseña? y del mismo modo conocer ¿Por qué los docentes enseñan? ¿Cuál era la mirada de las educadoras en su práctica?

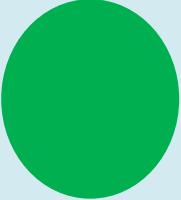
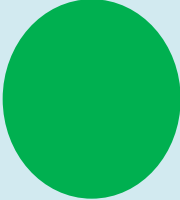
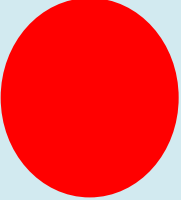
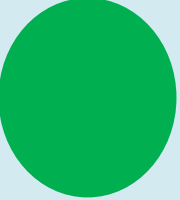
Podemos observar que las estrategias realizadas por parte de dirección de preescolar para propiciar ambientes que posibilitan el desarrollo de la práctica docente autónoma y la toma de decisiones de manera democrática, priorizaron la libre expresión de las ideas de las docentes, así como el acompañamiento, ya que las prácticas democráticas en el colectivo de educadoras permitieron extender dicha premisa a las aulas virtuales.

B. Evaluación de actividades

Cómo se mencionó anteriormente, las actividades fueron realizadas en dos momentos la primera parte fueron elegidas en colectivo, realizando la misma actividad para ambos grupos llegando a acuerdos para las indicaciones de manera específica de implementación, pero dejando a la forma de intervención personal de cada una de las docentes en el siguiente cuadro podemos encontrar los objetivos de las actividades, así como la pertinencia de ellas. Se presenta dividida en dos rubros para cada uno de los grupos, donde podemos observar la perspectiva de cada una de las docentes a dichas actividades. Esta información se rescató de los diarios de trabajo individuales de cada una de ellas y se evaluó mediante una escala de Likert mediante semaforización de color, donde Verde indica Totalmente de acuerdo; Amarillo es de acuerdo; y Rojo Totalmente en desacuerdo.

Tabla 1. Resultados por grupo según la percepción de las educadoras

Nombre de la actividad	Práctica democrática trabajada	Pertinencia Grupo 1	Pertinencia Grupo 2
Líder de	Identificar sus sentimientos y		

actividad	emociones en la experiencia, que les permita reconocer las alternativas que tiene para intervenir, identificar sus preferencias y expresarlas, así como ofrecer la posibilidad de brindar ayuda y solicitarla a sus compañeros para de igual manera propiciar la integración entre todos los integrantes del grupo.		
¿Cómo me siento?	Con el fin de responder a la necesidad de la identificación de sus sentimientos y emociones, el desarrollo de habilidades para la empatía mediante la identificación de las emociones de sus demás compañeros, el ejercicio de los valores de la democracia como la libertad de sentir y pensar, la igualdad de condiciones, el respeto por la opinión de todos y posibilidad de reconocer las alternativas de intervención mediante el consuelo o el ofrecer ayuda.		
Soy reportero o	Posibilitar espacios donde el alumno decida libre y responsable que es lo que quiere exponer y así mismo cuestionar, visto como un derecho, pero también una obligación propiciando el reconocimiento de las alternativas		

	de intervención en caso de alguna dificultad		
--	--	--	--


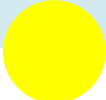
Fuente: Elaboración propia partir de los reportes emitidos por las docentes titulares de grupo







Cómo podemos observar en el cuadro anterior todas las actividades propuestas en colectivo fueron pertinentes para cada uno de los grupos, pero las dinámicas empleadas por cada una de las docentes se vieron limitadas por las perspectivas de intervención, en donde en el grupo uno, al facilitar la posibilidad de intervención y de acceso a las formas de respuesta apegadas a las prácticas democráticas en la escuela facilitaron los resultados así como la participación de todos y en el grupo 2 donde la dinámica es más directiva el proceso de aplicación fue siguiendo de manera puntual las indicaciones dadas para cada una de las actividades desarrollando de los objetivos pero con menor alcance o Impacto para los alumnos.

En el segundo momento de aplicación de actividades que se llevaron a cabo, las docentes eligieron de forma autónoma qué actividades iban a realizar acordando únicamente ciertos temas.

La descripción que cada una eligió y reportó en sus planeaciones las actividades quedó en la siguiente tabla, donde se expone cuáles fueron los aprendizajes que se esperaban, según lo reportado por las docentes en el diario de trabajo y la pertinencia para cada una de ellas, así como la participación de los alumnos.

Tabla 2. Resultados por grupo según la percepción de las docentes

Nombre de la actividad	Aprendizajes esperados	Pertinencia grupo 1	Pertinencia grupo 2
Lo que me	• Reconoce y expresa		

gusta de ser niño	características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta.		
Trabajo con valores	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona. • Habla de sus conductas y de las de otros, y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros. 		
Las artes	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. • Habla de sus conductas y de las de otros, y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros. • Persiste en la realización de actividades desafiantes y toma de decisiones para concluir las. 		
Origami	<ul style="list-style-type: none"> • Persiste en la realización de actividades desafiantes y toma de decisiones para concluir las. 		

Fuente: Elaboración propia partir de los reportes emitidos por las docentes titulares de grupo

Mediante dicha tabla reflexionamos sobre la perspectiva y formas de intervención de cada una de las educadoras que plantea un resultado diferente ante un mismo objetivo. Más adelante podremos observar la diferencia en el desarrollo de las habilidades de autonomía en el grupo 1 donde las prácticas democráticas son constantes y en el grupo 2 donde la práctica docente es más directiva.

C. Reportes de evaluación

Para el siguiente análisis de resultados se tomó en cuenta los reportes de evaluación diagnóstica, así como las evaluaciones del primer trimestre que están reportados emitidos por la docente titular de forma descriptiva en la siguiente tabla.

Tabla 3. Resultados Grupo 1

No. Alumno	Diagnóstico	Primer momento de evaluación
1	Expresa lo que le gusta o desagrada, sus características personales y físicas. Identifica situaciones que se le dificultan y pide ayuda para realizarlas. Se le dificulta interactuar con nuevos compañeros.	Reconoce características personales y las comparte con sus compañeros. Logra identificar similitudes en gustos, características físicas o personales. Se recomienda apoyar al alumno a identificar y controlar sus emociones, permitiéndole expresar cómo se siente y motivándose a proponer

		soluciones cuando se enfrenta a una situación desafiante o que le parezca compleja.
2	Si se le cuestiona, expresa lo que le gusta o desagrada, sus características personales y físicas. Identifica situaciones que se le dificultan realizar, sin embargo, no suele pedir ayuda. Comienza a relacionarse con compañeros nuevos en su entorno.	Reconoce características personales y las comparte cuando se le solicita. Si necesita ayuda, la solicita y reconoce las actividades que logra realizar por sí solo. Promover que la alumna participe en tareas dentro de la dinámica familiar que le permitan fortalecer valores como la responsabilidad y reforzar su seguridad personal. Se recomienda permitir a la alumna que proponga opciones para solucionar situaciones de conflictos o al enfrentarse a algo que se le dificulta
3	Expresa lo que le gusta o desagrada, así como características personales y físicas. Identifica situaciones que se le dificultan y pide ayuda. Comienza a relacionarse con sus compañeros encontrando similitudes o diferencias con respecto a lo que les gusta.	Reconoce características personales y las comparte con sus compañeros. Cuando necesita ayuda solicita apoyo y reconoce las actividades que logra realizar por sí solo. Interactúa con sus compañeros y logra identificar similitudes en gustos, características físicas o personales. Se recomienda que la alumna realice las tareas durante las clases de manera autónoma y

		siguiendo las indicaciones. Es importante permitirle a la alumna reflexionar sobre lo que puede hacer por sí sola y para lo que necesita ayuda de otra persona.
4	<p>Cuando se le cuestiona, expresa lo que le gusta o desagrada, características personales o físicas.</p> <p>Identifica situaciones que se le dificulta realizar, y en ocasiones, pide ayuda. Se le dificulta interactuar con nuevos compañeros.</p>	<p>Reconoce características personales y las comparte cuando se le solicita.</p> <p>Es importante que el alumno refuerce su seguridad y se exprese, compartiendo sus opiniones. Se recomienda reforzar y permitir que el alumno realice las actividades de manera autónoma y animarlo a que solicite ayuda cuando lo necesite.</p>
5	<p>Identifica situaciones que se le dificultan y pide ayuda para realizarlas. Comparte sus ideas para resolver un problema y ayuda cuando percibe que un compañero lo necesita.</p> <p>Comienza a relacionarse con compañeros nuevos en su entorno y a interactuar con ellos encontrando similitudes o diferencias con respecto a lo que les gusta.</p>	<p>Reconoce características personales y las comparte con sus compañeros. Cuando necesita ayuda solicita apoyo y reconoce las actividades que logra realizar por sí solo. Comienza a interactuar con sus compañeros y logra identificar similitudes en gustos, características físicas o personales.</p> <p>Se recomienda apoyar a la alumna a identificar y controlar sus emociones, permitiéndole expresar cómo se siente y motivando a proponer soluciones</p>

		cuando se enfrenta a una situación desafiante o que le parezca compleja
6	<p>Expresa lo que le gusta o desagrada, sus características personales y físicas. Identifica situaciones que se le dificulta realizar, sin embargo, se le dificulta pedir ayuda, al igual que interactuar con nuevos compañeros.</p>	<p>Reconoce características personales y las comparte si se le cuestiona. Cuando necesita ayuda solicita apoyo y reconoce las actividades que logra realizar por sí solo.</p> <p>Es importante que la alumna se enfrente a situaciones desafiantes, que le permitan desarrollar su autonomía y comenzar a realizar correctamente las actividades en clase por sí sola. Se recomienda tener tiempos de conversación con la alumna en los que compartan cómo se siente y proponga soluciones o estrategias ante momentos que le causan inseguridad.</p>
7	<p>Expresa lo que le gusta o desagrada, características personales y físicas, así como experiencias que viven fuera del horario escolar. Identifica situaciones que se le dificulta realizar y pide ayuda para realizarla. Comparte sus ideas para resolver un problema y ayuda cuando percibe que</p>	<p>Reconoce características personales y las comparte con sus compañeros. Cuando necesita ayuda solicita apoyo y reconoce las actividades que logra realizar por sí solo. Interactúa con sus compañeros y logra identificar similitudes en gustos,</p>

	<p>un compañero lo necesita.</p> <p>Comienza a relacionarse con compañeros nuevos en su entorno y a interactuar con ellos encontrando similitudes o diferencias con respecto a lo que les gusta.</p>	<p>características físicas o personales.</p> <p>Se recomienda apoyar al alumno a identificar y controlar sus emociones, permitiéndole expresar cómo se siente y motivándose a proponer soluciones cuando se enfrenta a una situación desafiante o que le parezca compleja.</p>
8	<p>Expresa lo que le gusta o desagrada, sus características personales y físicas. Identifica situaciones que se le dificultan y pide ayuda para realizarlas.</p> <p>Comienza a relacionarse con compañeros nuevos en su entorno y a interactuar con ellos encontrando similitudes o diferencias con respecto a lo que les gusta.</p>	<p>Reconoce características personales y las comparte con sus compañeros.</p> <p>Se considera de suma importancia fortalecer la autonomía de la alumna para que realice las actividades en clase y logre identificar lo que puede hacer sin ayuda. Es importante involucrarse en tareas en casa para que fortalezca valores como la responsabilidad y colaboración.</p>
9	<p>Expresa lo que le gusta o desagrada, sus características personales y físicas. Identifica situaciones que se le dificultan y pide ayuda para realizarlas. Comparte sus ideas de cómo resolver algo y ayuda cuando percibe que un compañero lo necesita.</p> <p>Comienza a relacionarse con compañeros nuevos en su entorno y a</p>	<p>Reconoce características personales y las comparte con sus compañeros. Interactúa con sus compañeros y logra identificar similitudes en gustos, características físicas o personales.</p> <p>Promover que la alumna exprese</p>

	<p>interactuar con ellos encontrando similitudes o diferencias con respecto a lo que les gusta.</p>	<p>y reflexione sobre cómo se siente ante situaciones específicas o experiencias diarias. Es importante reforzar su seguridad y motivar a través de palabras que reconozcan su esfuerzo; permitiendo que reflexione y proponga soluciones al equivocarse o no lograr algo, evitando palabras de desaprobación.</p>
10	<p>Menciona características personales y físicas, así como situaciones que se le dificultan, solicitando ayuda cuando lo requiere. Apoya a sus compañeros cuando percibe que un compañero lo necesita.</p> <p>Comienza a relacionarse con compañeros nuevos en su entorno y a interactuar con ellos, encontrando similitudes o diferencias con respecto a lo que les gusta.</p>	<p>Reconoce características personales y las comparte con sus compañeros. Cuando necesita ayuda, en ocasiones solicita apoyo y reconoce las actividades que logra realizar por sí solo.</p> <p>Es importante que el alumno refuerce su seguridad y se exprese, compartiendo sus opiniones. Se recomienda permitir que el alumno realice las actividades de manera autónoma, para promover su reflexión ante situaciones desafiantes y que comience a proponer formas de lograr un objetivo.</p>
11	<p>Expresa lo que le gusta o desagrada, sus características personales y físicas.</p>	<p>Reconoce características personales y las comparte con sus</p>

	<p>Identifica situaciones que se le dificultan y pide ayuda para realizarla. Comparte sus ideas para resolver un problema y ayuda cuando percibe que un compañero lo necesita.</p> <p>Se le dificulta interactuar con compañeros nuevos en su entorno, así como tolerar la frustración</p>	<p>compañeros.</p> <p>Se recomienda motivar al alumno a reflexionar sobre cómo se siente ante situaciones desafiantes y a proponer formas de lograr un objetivo por sí solo. Es importante que el alumno identifique sus emociones y comience a regularlas, apoyándose de técnicas como la respiración y tiempo fuera.</p>
12	<p>Expresa lo que le gusta o desagrada, así como sus características personales y físicas. Identifica situaciones que se le dificultan y pide ayuda para realizarla.</p> <p>Comienza a relacionarse con compañeros nuevos en su entorno y a interactuar con ellos, encontrando similitudes o diferencias con respecto a lo que les gusta.</p>	<p>Reconoce características personales y las comparte con sus compañeros. Cuando necesita ayuda solicita apoyo y reconoce las actividades que logra realizar por sí solo.</p> <p>Se recomienda permitir que el alumno realice las actividades de manera autónoma, para promover su reflexión ante situaciones desafiantes y que comience a proponer formas de lograr un objetivo.</p>
13	<p>Expresa lo que le gusta o desagrada, así como sus características personales y físicas. Identifica situaciones que se le dificultan y pide ayuda para realizarlas.</p> <p>Se le dificulta interactuar con sus compañeros.</p>	<p>Reconoce características personales y las comparte con sus compañeros. Cuando necesita ayuda solicita apoyo y reconoce las actividades que logra realizar por sí solo.</p> <p>Se recomienda apoyar a la</p>

		<p>alumna a identificar y controlar sus emociones, permitiéndole expresar cómo se siente y motivando a proponer soluciones cuando se enfrenta a una situación desafiante o que le parezca compleja.</p> <p>Es importante que se realicen las actividades solicitadas durante la clase en las secuencias didácticas, así como en los libros, en caso de no poder conectarse o tener dificultades técnicas</p>
<p>14</p>	<p>Expresa lo que le gusta o desagrada, así como características personales y físicas.</p> <p>Identifica situaciones que se le dificultan realizar y pide ayuda, también la proporciona cuando percibe que alguien lo necesita.</p> <p>Comienza a relacionarse con compañeros nuevos en su entorno y a interactuar con ellos encontrando similitudes o diferencias con respecto a lo que les gusta.</p>	<p>Reconoce características personales y las comparte con sus compañeros. Cuando necesita ayuda solicita apoyo y reconoce las actividades que logra realizar por sí solo.</p> <p>Comienza a interactuar con sus compañeros y logra identificar similitudes en gustos, características físicas o personales.</p> <p>Se recomienda apoyar al alumno a identificar y controlar sus emociones, permitiéndole expresar cómo se siente y motivándolo a proponer soluciones cuando se enfrenta a una situación desafiante o que le</p>

		parezca compleja.
15	<p>Es una alumna muy cariñosa, siempre está dispuesta a realizar actividades de toda índole, si tienen una duda siempre lo manifiesta y esto refuerza su conocimiento, ya que siempre está dispuesta a corregir o buscar alternativas. Se expresa con seguridad y confianza, solo se debe trabajar en la paciencia en el momento de participar y darle oportunidad a que sus demás compañeros también participen. Se recomienda asignar un espacio para que tome sus clases en línea, ya que en el lugar donde se encuentra está su hermano menor y esto provoca que se distraiga con facilidad, incluso que discutan en medio de la clase, ya que para su hermano es nuevo y le da curiosidad estar en acompañamiento de clases. Es una alumna que luce impecable en su aspecto físico y siempre se presenta con uniforme escolar durante las clases en línea.</p>	<p>Se muestra interesada y participativa, comprometiéndose y logrando culminar las actividades. Es segura de sí misma, expresa ideas, sentimientos, que le gusta y que no, de manera clara y desenvuelta. Logra identificar y expresar características personales y sobre cómo es él, que le gusta y que hace en sus periodos libres. Destaca aspectos físicos y sobre qué acciones hace para su beneficio. Se logra integrar y participar más en juegos y actividades que se proponen, expresando lo que le gusta y lo que no.</p> <p>RECOMENDACIONES: Realizar juegos de roles con temas: mis juguetes tienen un hogar, su casa es así y que hago en la escuela, con la finalidad de hablar de gustos, disgustos y su personalidad.</p> <p>Que la alumna participe en la toma de decisiones como: ¿Qué te gustaría que comiéramos el día de hoy?; y exprese razones con una visión de alimentación saludable. Desarrollar en familia</p>

juegos tradicionales adoptando reglas individuales y colectivas.

Fuente: Elaboración propia partir de los reportes emitidos por las docentes titulares de grupo

Tabla 4. Resultados Grupo 2

No. Alumno	Diagnóstico	Primer momento de evaluación
1	<p>Se expresa con seguridad y defiende sus ideas ante sus compañeros. Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en línea y en grupo. Es una alumna que tiene mucha atención en su familia eso favorece mucho en el aprendizaje y seguridad personal en ella, su tono de voz es el adecuado, suele constantemente participar en las clases en línea, lo cual ayuda mucho en su desarrollo personal. Siempre luce impecable en su aspecto físico, en ocasiones, no presenta el uniforme escolar.</p> <p>Le gusta mucho bailar y cantar.</p>	<p>Se interesa y se compromete, logrando culminar las actividades.</p> <p>En ocasiones con apoyo de la educadora y con motivación reconoce y nombra situaciones y experiencias que le generan distintas emociones y sentimientos.</p> <p>Se interesa y aplica solo en ocasiones movimientos siguiendo el ritmo de la música, pero aún está en proceso de lograrlo y muestra mucho entusiasmo.</p> <p>RECOMENDACIONES: Continuaremos trabajando con la motivación para que se exprese de forma segura, por lo que se sugieren las siguientes actividades:</p> <p>Realizar juegos de roles con temas: mis juguetes tienen un hogar, su casa es así y que hago en la escuela, con la finalidad de hablar de gustos, disgustos y su personalidad. Potenciar mediante el juego de responsabilidad: el día de</p>

	Atiende indicaciones a la brevedad.	hoy tú serás papá, tú serás mamá, motivar para que hable sobre los retos de cada rol en la vida.
2	<p>Es una alumna que tiene mucha atención en su familia eso favorece mucho en el aprendizaje y seguridad personal en ella, su tono de voz es el adecuado sin embargo se recomienda corregir la pronunciación de su manera de hablar, suele constantemente participar en las clases en línea, lo cual ayuda mucho en su desarrollo personal.</p> <p>Le gusta mucho bailar y cantar; esto ayuda mucho al inicio de clases ya que al realizar estas actividades cambia su sentido de humor y trabaja con facilidad y rapidez. Siempre luce impecable en su aspecto físico y se presenta con uniforme escolar a las clases en línea.</p>	<p>Se muestra interesado y participativo, comprometiéndose y logrando culminar las actividades.</p> <p>En ocasiones con apoyo de la educadora y con motivación reconoce y nombra situaciones, así como experiencias que le generan distintas emociones y sentimientos.</p> <p>Expresa en ocasiones características personales, lo que le gusta y lo que no, necesita apoyo para motivarse.</p> <p>Progresivamente ha adquirido mayor desenvolvimiento y seguridad durante las actividades.</p> <p>Brinda ayuda a quien lo necesita y en ocasiones propone acuerdos para la convivencia.</p> <p>RECOMENDACIONES: Apoyar para lograr lo que se propone mediante juegos de perseverancia.</p> <p>Que el niño participe en la toma de decisiones como: ¿Qué te gustaría que comiéramos el día de hoy?; y exprese razones con una visión de alimentación saludable.</p>
3	Se expresa con seguridad y	Se muestra interesada y participativa,

	<p>defiende sus ideas ante sus compañeros. Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en línea y en grupo. Se recomienda mejorar su internet para mejorar su aprendizaje. Es un alumno que siempre luce un aspecto físico impecable, en ocasiones no presenta el uniforme escolar en las clases en línea.</p>	<p>comprometiéndose y logrando culminar las actividades.</p> <p>Es segura de sí misma, expresa ideas, sentimientos, que le gusta y que no, de manera clara y desenvuelta. Logra identificar y expresar características personales y sobre cómo es él, que le gusta y que hace en sus periodos libres. Destaca aspectos físicos y sobre qué acciones hace para su beneficio. Se logra integrar y participar más en juegos y actividades que se proponen, expresando lo que le gusta y lo que no.</p> <p>RECOMENDACIONES: Realizar juegos de roles con temas: mis juguetes tienen un hogar, su casa es así y que hago en la escuela, con la finalidad de hablar de gustos, disgustos y su personalidad.</p> <p>Que la alumna participe en la toma de decisiones como: ¿Qué te gustaría que comiéramos el día de hoy?; y exprese razones con una visión de alimentación saludable. Desarrollar en familia juegos tradicionales adoptando reglas individuales y colectivas</p>
4	<p>Es un alumno muy cariñoso, muestra disgusto cuando participa y no se le entiende, es necesario que una persona esté a su lado para darle las</p>	<p>Se muestra interesado y participativo, comprometiéndose y logrando culminar las actividades.</p> <p>En ocasiones con apoyo de la educadora y con motivación reconoce y</p>

	<p>indicaciones o explicarle a detalle cada actividad. Su mamá está en constante observación para el desarrollo integral. Es un alumno que luce impecable en su aspecto físico y siempre se presenta con uniforme escolar durante las clases en línea.</p>	<p>nombra situaciones y experiencias que le generan distintas emociones y sentimientos.</p> <p>Se ha ido desarrollando y participando en las actividades de la escuela.</p> <p>Se esfuerza en las actividades y en ocasiones participa para compartir sus ideas, en ocasiones es un poco tímido.</p> <p>RECOMENDACIONES: Apoyar para lograr lo que se propone mediante juegos de perseverancia.</p> <p>Promover en casa una charla todos los días antes de dormir (como me sentí este día), para reflexionar sobre tener una vida en armonía.</p>
<p>5</p>	<p>Es un alumno que tiene una energía increíble, siempre está dispuesto a realizar actividades de toda índole, si tienen una duda siempre lo manifiesta y esto refuerza su conocimiento, ya que siempre está dispuesto a corregir o buscar alternativas. Se expresa con seguridad y confianza, solo se debe trabajar en la paciencia en el momento de participar y darle oportunidad a que sus demás compañeros también participen. Es un</p>	<p>Se interesa y se compromete, logrando culminar las actividades.</p> <p>En ocasiones con apoyo de la educadora y con motivación reconoce y nombra situaciones y experiencias que le generan distintas emociones y sentimientos. Se interesa y aplica solo en ocasiones movimientos siguiendo el ritmo de la música, pero aún está en proceso de lograrlo y muestra mucho entusiasmo.</p> <p>RECOMENDACIONES: Continuaremos trabajando con la motivación para que</p>

	<p>alumno que se debe mejorar en su aspecto físico ya que no siempre se presenta con uniforme escolar durante las clases en línea y está despeinado.</p>	<p>se exprese de forma segura, por lo que se sugieren las siguientes actividades:</p> <p>Realizar juegos de roles con temas: mis juguetes tienen un hogar, su casa es así y que hago en la escuela, con la finalidad de hablar de gustos, disgustos y su personalidad. Potenciar mediante el juego de responsabilidad: el día de hoy tú serás el papá, tú serás mamá, motivar para que hable sobre los retos de cada rol en la vida.</p>
<p>6</p>	<p>Es una alumna que tiene mucha atención en su familia eso favorece mucho en el aprendizaje y seguridad personal en ella, su tono de voz es el adecuado, suele constantemente participar en las clases en línea, lo cual ayuda mucho en su desarrollo personal.</p> <p>Le gusta mucho bailar y cantar; esto ayuda mucho al inicio de clases ya que al realizar estas actividades cambia su sentido de humor y trabaja con facilidad y rapidez. Atiende indicaciones a la brevedad. Es una alumna que luce impecable en su</p>	<p>Se muestra interesada y participativa, comprometiéndose y logrando culminar las actividades.</p> <p>Es segura de sí misma, expresa ideas, sentimientos, que le gusta y que no, de manera clara y desenvuelta.</p> <p>Progresivamente ha adquirido mayor desenvolvimiento y seguridad durante las actividades.</p> <p>Se logra integrar y participar más en juegos y actividades que se proponen, expresando lo que le gusta y lo que no.</p> <p>Apoya a quien lo necesita y en ocasiones propone acuerdos para la convivencia.</p> <p>RECOMENDACIONES: Que la alumna participe en la toma de decisiones</p>

	<p>aspecto físico y siempre se presenta con uniforme escolar durante las clases en línea.</p>	<p>como: ¿Qué te gustaría que comiéramos el día de hoy?; y exprese razones con una visión de alimentación saludable.</p> <p>Potenciar mediante el juego de responsabilidad: el día de hoy tú serás el papá, tú serás mamá, motivar para que hable sobre los retos de cada rol en la vida.</p>
7	<p>Es una alumna que tiene mucha atención en su familia eso favorece mucho en el aprendizaje y seguridad personal en ella, su tono de voz es el adecuado, suele constantemente participar en las clases en línea, lo cual ayuda mucho en su desarrollo personal.</p> <p>Le gusta mucho bailar y cantar; esto ayuda mucho al inicio de clases ya que al realizar estas actividades cambia su sentido de humor y trabaja con facilidad y rapidez. Atiende indicaciones a la brevedad.</p>	<p>Se muestra interesada y participativa, comprometiéndose y logrando culminar las actividades.</p> <p>Es segura de sí misma, expresa ideas, sentimientos, que le gusta y que no, de manera clara y desenvuelta.</p> <p>Progresivamente ha adquirido mayor desenvolvimiento y seguridad durante las actividades.</p> <p>Se logra integrar y participar más en juegos y actividades que se proponen, expresando lo que le gusta y lo que no.</p> <p>Apoya a quien lo necesita y en ocasiones propone acuerdos para la convivencia.</p> <p>RECOMENDACIONES: Que la alumna participe en la toma de decisiones como: ¿Qué te gustaría que comiéramos el día de hoy?; y exprese razones con una visión de alimentación</p>

		<p>saludable.</p> <p>Potenciar mediante el juego de responsabilidad: el día de hoy tú serás el papá, tú serás mamá, motivar para que hable sobre los retos de cada rol en la vida.</p>
<p>8</p>	<p>Se expresa con seguridad y defiende sus ideas ante sus compañeros, se debe reforzar su tono de voz. Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en línea y en grupo. Se recomienda mejorar su internet para mejorar su aprendizaje.</p> <p>Actualmente están pasando por una pérdida familiar y esto afecta en el estado de ánimo de Saúl cómo en el de su mamá; sin embargo, siempre demuestran entusiasmo, compromiso y responsabilidad en las clases cómo en los trabajos por entregar.</p>	<p>Se muestra interesada y participativa, comprometiéndose y logrando culminar las actividades.</p> <p>Es segura de sí misma, expresa ideas, sentimientos, que le gusta y que no, de manera clara y desenvuelta. Logra identificar y expresar características personales y sobre cómo es él, que le gusta y que hace en sus periodos libres. Destaca aspectos físicos y sobre qué acciones hace para su beneficio. Se logra integrar y participar más en juegos y actividades que se proponen, expresando lo que le gusta y lo que no.</p> <p>RECOMENDACIONES: Realizar juegos de roles con temas: mis juguetes tienen un hogar, su casa es así y que hago en la escuela, con la finalidad de hablar de gustos, disgustos y su personalidad.</p> <p>Que la alumna participe en la toma de decisiones como: ¿Qué te gustaría que comiéramos el día de hoy?; y exprese razones con una visión de alimentación saludable. Desarrollar en familia juegos</p>

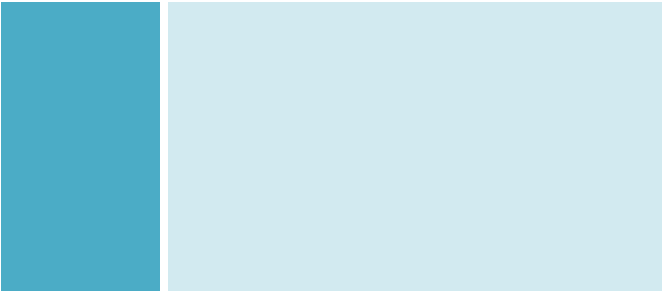
		tradicionales adoptando reglas individuales y colectivas.
9	<p>Es una alumna muy cariñosa y tiene mucha atención en su familia eso favorece mucho en el aprendizaje y seguridad personal en ella, su tono de voz es el adecuado, suele constantemente participar en las clases en línea, lo cual ayuda mucho en su desarrollo personal. Es una alumna que siempre está contenta al iniciar cada clase</p> <p>Le gusta mucho bailar y cantar; trabaja con facilidad y rapidez. Atiende indicaciones a la brevedad y si algún compañero tiene alguna duda, con mucho gusto coopera en participar y aclara dudas. Es una alumna que luce impecable en su aspecto físico y siempre se presenta con uniforme escolar durante las clases en línea.</p>	<p>Se muestra interesado y participativo, comprometiéndose y logrando culminar las actividades.</p> <p>En ocasiones con apoyo de la educadora y con motivación reconoce y nombra situaciones y experiencias que le generan distintas emociones y sentimientos.</p> <p>Expresa en ocasiones características personales, lo que le gusta y lo que no, necesita apoyo para motivarse.</p> <p>Progresivamente ha adquirido mayor desenvolvimiento y seguridad durante las actividades.</p> <p>Apoya a quien lo necesita y en ocasiones propone acuerdos para la convivencia.</p> <p>RECOMENDACIONES: Apoyar para lograr lo que se propone mediante juegos de perseverancia.</p> <p>Que el niño participe en la toma de decisiones como: ¿Qué te gustaría que comiéramos el día de hoy?; y exprese razones con una visión de alimentación saludable.</p>
10	Es un alumno muy cariñoso y tiene mucha atención en su	Se muestra interesado y participativo, comprometiéndose y logrando culminar

	<p>familia eso favorece mucho en el aprendizaje y seguridad personal en ella, su tono de voz es el adecuado, suele constantemente participar en las clases en línea, lo cual ayuda mucho en su desarrollo personal. Es un alumno que siempre está contento al iniciar cada clase</p> <p>Le gusta mucho bailar y cantar; trabaja con facilidad y rapidez.</p> <p>Atiende indicaciones a la brevedad y si algún compañero tiene alguna duda, con mucho gusto coopera en participar y aclara dudas. Es un alumno que luce impecable en su aspecto físico y siempre se presenta con uniforme escolar durante las clases en línea.</p>	<p>las actividades.</p> <p>En ocasiones con apoyo de la educadora y con motivación reconoce y nombra situaciones y experiencias que le generan distintas emociones y sentimientos.</p> <p>Expresa en ocasiones características personales, lo que le gusta y lo que no, necesita apoyo para motivarse.</p> <p>Progresivamente ha adquirido mayor desenvolvimiento y seguridad durante las actividades.</p> <p>Apoya a quien lo necesita y en ocasiones propone acuerdos para la convivencia.</p> <p>RECOMENDACIONES: Apoyar para lograr lo que se propone mediante juegos de perseverancia.</p> <p>Que el niño participe en la toma de decisiones como: ¿Qué te gustaría que comiéramos el día de hoy?; y exprese razones con una visión de alimentación saludable.</p>
<p>11</p>	<p>Es un alumno muy cariñoso y tiene mucha atención en su familia eso favorece mucho en el aprendizaje y seguridad personal en él, su tono de voz es el adecuado, suele</p>	<p>Se muestra interesada y participativa, comprometiéndose y logrando culminar las actividades.</p> <p>Es segura de sí misma, expresa ideas, sentimientos, que le gusta y que no, de manera clara y desenvuelta.</p>

	<p>constantemente participar en las clases en línea, lo cual ayuda mucho en su desarrollo personal. Es un alumno que siempre está contento. al iniciar cada clase</p> <p>Le gusta mucho bailar y cantar. Atiende indicaciones a la brevedad. Es un alumno que luce impecable en su aspecto físico y siempre se presenta con uniforme escolar durante las clases en línea.</p>	<p>Progresivamente ha adquirido mayor desenvolvimiento y seguridad durante las actividades.</p> <p>Se logra integrar y participar más en juegos y actividades que se proponen, expresando lo que le gusta y lo que no.</p> <p>Apoya a quien lo necesita y en ocasiones propone acuerdos para la convivencia.</p> <p>RECOMENDACIONES: Que la alumna participe en la toma de decisiones como: ¿Qué te gustaría que comiéramos el día de hoy?; y exprese razones con una visión de alimentación saludable.</p> <p>Potenciar mediante el juego de responsabilidad: el día de hoy tú serás el papá, tú serás mamá, motivar para que hable sobre los retos de cada rol en la vida.</p>
<p>12</p>	<p>Es un alumno que muestra un semblante triste o preocupado, durante las clases en línea se observa que esta con su mamá, al momento de participar su tono de voz es bajo y habla muy rápido con frases muy cortas, en algunas ocasiones no se logra a entender, expresa su ímpetu de querer hablar rápido por medio</p>	<p>Se muestra interesado y participativo, comprometiéndose y logrando culminar las actividades.</p> <p>En ocasiones con apoyo de la educadora y con motivación reconoce y nombra situaciones y experiencias que le generan distintas emociones y sentimientos.</p> <p>Expresa en ocasiones características</p>

	<p>de sus manos.</p> <p>Santiago trabaja muy bien, pero sus emociones son las que preocupan durante las sesiones. No se cuenta con entrevista familiar previa.</p>	<p>personales, lo que le gusta y lo que no, necesita apoyo para motivarse.</p> <p>Progresivamente ha adquirido mayor desenvolvimiento y seguridad durante las actividades.</p> <p>Apoya a quien lo necesita y en ocasiones propone acuerdos para la convivencia.</p> <p>RECOMENDACIONES: Apoyar para lograr lo que se propone mediante juegos de perseverancia.</p> <p>Que el niño participe en la toma de decisiones como: ¿Qué te gustaría que comiéramos el día de hoy?; y exprese razones con una visión de alimentación saludable.</p>
<p>13</p>	<p>Es un alumno muy cariñoso y tiene mucha atención en su familia eso favorece mucho en el aprendizaje y seguridad personal en él, su tono de voz es el adecuado, suele constantemente participar en las clases en línea, lo cual ayuda mucho en su desarrollo personal. Es un alumno que siempre está contento. Al iniciar cada clase, siempre luce impecable en su físico y en todas las clases se presenta con</p>	<p>Se interesa y se compromete, logrando culminar las actividades.</p> <p>En ocasiones con apoyo de la educadora y con motivación reconoce y nombra situaciones y experiencias que le generan distintas emociones y sentimientos.</p> <p>Se interesa y aplica solo en ocasiones movimientos siguiendo el ritmo de la música, pero aún está en proceso de lograrlo y muestra mucho entusiasmo.</p> <p>RECOMENDACIONES: Continuaremos trabajando con la motivación para que</p>

	<p>uniforme escolar.</p> <p>Le gusta mucho bailar y cantar. Atiende indicaciones a la brevedad.</p>	<p>se exprese de forma segura, por lo que se sugieren las siguientes actividades:</p> <p>Realizar juegos de roles con temas: mis juguetes tienen un hogar, su casa es así y que hago en la escuela, con la finalidad de hablar de gustos, disgustos y su personalidad. Potenciar mediante el juego de responsabilidad: el día de hoy tú serás papá, tú serás mamá, motivar para que hable sobre los retos de cada rol en la vida.</p>
<p>14</p>	<p>Es una alumna no cuanta con atención en su familia que repercute en el aprendizaje y seguridad personal en ella, su tono de voz es bajo, suele constantemente no participar en las clases en línea.</p> <p>Le gusta mucho bailar y cantar, pero indica que le da pena hacerlo; esto ayuda mucho al inicio de clases ya que al realizar estas actividades cambia su sentido de humor y trabaja con mayor facilidad y rapidez.</p> <p>Atiende indicaciones en ocasiones a la brevedad, pero en su mayoría es dispersa.</p>	<p>Se interesa y se compromete, logrando culminar las actividades.</p> <p>En ocasiones con apoyo de la educadora y con motivación reconoce y nombra situaciones y experiencias que le generan distintas emociones y sentimientos.</p> <p>Se interesa y aplica solo en ocasiones movimientos siguiendo el ritmo de la música, pero aún está en proceso de lograrlo y muestra mucho entusiasmo.</p> <p>RECOMENDACIONES: Continuaremos trabajando con la motivación para que se exprese de forma segura, por lo que se sugieren las siguientes actividades:</p> <p>Realizar juegos de roles con temas: mis juguetes tienen un hogar, su casa es así y que hago en la escuela, con la finalidad de hablar de gustos, disgustos</p>



y su personalidad. Potenciar mediante el juego de responsabilidad: el día de hoy tú serás el papá, tú serás mamá, motivar para que hable sobre los retos de cada rol en la vida.

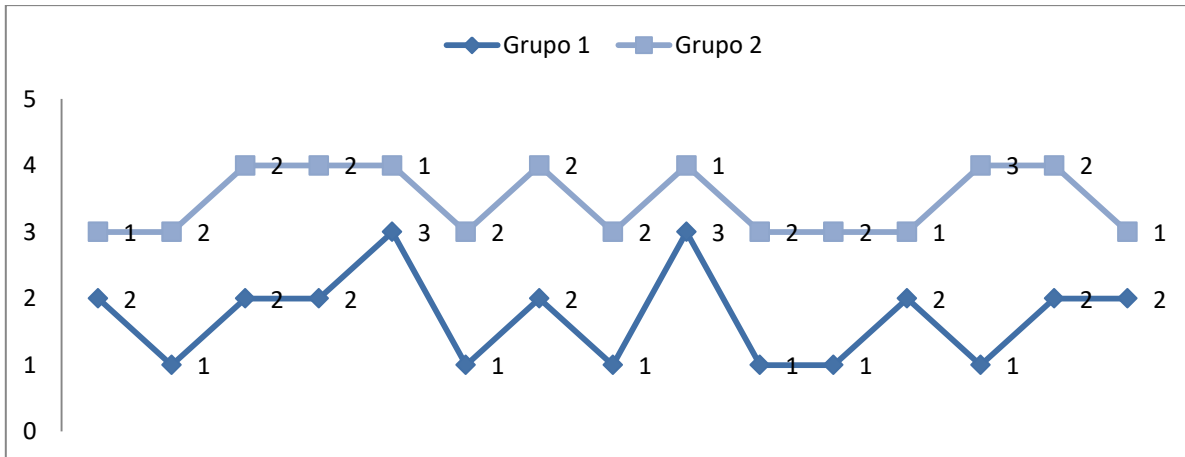
Fuente: Elaboración propia partir de los reportes emitidos por las docentes titulares de grupo

En las tablas 3 y 4 podemos identificar como los alumnos cuentan con herramientas esenciales de reconocimiento, sin embargo, es de vital importancia poner atención en los procesos del desarrollo de habilidades básicas en el cuidado personal. Las docentes reportaron que en su mayoría a pesar de la edad en la que se encuentran, los alumnos tienden a ser dependientes de un adulto para lograr estabilidad y reconocen de forma parcial las posibilidades que tienen de cuidar su cuerpo y su salud.

La dependencia comienza con el proceso de pedir ayuda, sin embargo, en ocasiones los padres se anticipan a las necesidades de los niños lo que limita el proceso de identificar cuando necesitan ayuda o cuando pueden ser ellos quienes la pueden ofrecer, lo que dificulta la integración con sus compañeros, ya que prefiere continuar la dinámica de apego familiar.

Es importante resaltar, que al vivir una pandemia como la de COVID-19, se impide la cercanía y el límite físico del entorno familiar. Propiciar el desarrollo de la autonomía en este ambiente representa un gran reto para el trabajo de la educadora en forma virtual. En la siguiente gráfica podemos identificar de forma numérica el nivel en el que se encuentran los alumnos en el desarrollo de habilidades socioemocionales y por lo tanto de autonomía.

Gráfica 1. “Niveles de desarrollo primer encuentro”.



NIVELES DE EVALUACIÓN			
4	3	2	1
AVANZADO O SOBRESALIENTE	LOGRADO SIN APOYO	EN PROCESO	REQUIERE APOYO

Fuente: Elaboración propia a partir de los reportes emitidos por las docentes titulares de grupo.

De la gráfica anterior resaltamos las necesidades de trabajo en las áreas de identificación de sentimientos y emociones, que propician el desarrollo de las habilidades de la empatía y, así mismo el reconocimiento de las alternativas de intervención ante un reto.

Los siguientes semáforos de colores pretenden dar una perspectiva de cómo se encontraban los grupos previo a la intervención; dicho contenido gráfico fue solicitado por las autoridades educativas y se exponen debido a que es una información valiosa en el momento de recuperar, de qué manera se está desarrollando o se avanzó en estos meses con los alumnos en la parte de educación socioemocional.

Mediante estos podemos recuperar como cada uno de los grupos mantiene un avance diferenciado, aun aplicando actividades iguales ya que las docentes llegan a acuerdos para planear en equipo.

A continuación, se presenta de forma descriptiva los alcances de los alumnos al finalizar la estrategia de intervención estos son los resultados expuestos por las docentes al finalizar el ciclo escolar.

Tabla 5. Resultado final Grupo 1

No. Alumno	Tercer momento de evaluación
1	<p>Usa el diálogo para solucionar conflictos y expresa cómo se siente ante situaciones desafiantes. Comienza a realizar sus actividades escolares de manera autónoma. Identifica sus emociones y algunas situaciones que las generan, suele pedir apoyo cuando lo necesita. Comenta acerca de las conductas de sus compañeros y propone ideas o acuerdos para la convivencia que favorezcan la dinámica de clase.</p> <p>Se recomienda permitir al alumno que describa cómo se siente ante situaciones desafiantes y ayudarlo a regular sus emociones. Es importante motivar a expresarse con seguridad y a defender sus ideas.</p>
2	<p>Reflexiona sobre sus conductas y propone acuerdos para promover la sana convivencia. Comienza a realizar sus actividades escolares de manera autónoma. Comienza a identificar sus emociones y a solicitar apoyo cuando lo necesita. Reconoce características de sus compañeros, comenta acerca de sus conductas y propone ideas o acuerdos para la convivencia que favorezcan la dinámica de clase. Se expresa con seguridad, defendiendo sus ideas.</p> <p>Se recomienda permitir a la alumna que describa cómo se siente ante</p>

	<p>situaciones desafiantes y ayudar a regular sus emociones. Es importante motivar a expresarse con seguridad y a defender sus ideas</p>
<p>3</p>	<p>Reflexiona sobre sus conductas y propone acuerdos para promover la sana convivencia. Usa el diálogo para solucionar conflictos.</p> <p>Se recomienda permitir que la alumna realice las actividades escolares de manera autónoma, con el fin de fortalecer su responsabilidad y seguridad personal. Identifica sus emociones y algunas situaciones que las generan, solicita apoyo cuando lo necesita. Reconoce características de sus compañeros, comenta acerca de sus conductas y propone ideas o acuerdos para la convivencia que favorezcan la dinámica de clase. Se expresa con seguridad, defendiendo sus ideas.</p> <p>Se recomienda permitir a la alumna que describa cómo se siente ante situaciones desafiantes y ayudar a regular sus emociones</p>
<p>4</p>	<p>Reflexiona sobre sus conductas y propone acuerdos para promover la sana convivencia. Usa el diálogo para solucionar conflictos.</p> <p>Se recomienda permitir que la alumna realice las actividades escolares de manera autónoma, con el fin de fortalecer su responsabilidad y seguridad personal. Identifica sus emociones y algunas situaciones que las generan, comienza a regularlas y a solicitar apoyo cuando lo necesita. Reconoce características de sus compañeros, comenta acerca de sus conductas y propone ideas o acuerdos para la convivencia que favorezcan la dinámica de clase.</p> <p>Se recomienda permitir al alumno que describa cómo se siente ante situaciones desafiantes y ayudarlo a regular sus emociones. Es importante motivar a expresarse con seguridad y a defender sus ideas</p>
<p>5</p>	<p>Reflexiona sobre sus conductas y propone acuerdos para promover la sana convivencia. Usa el diálogo para solucionar conflictos.</p> <p>Se recomienda permitir que la alumna realice las actividades</p>

escolares de manera autónoma, con el fin de fortalecer su responsabilidad y seguridad personal. Comienza a identificar sus emociones y algunas situaciones que las generan, comienza a solicitar apoyo cuando lo necesita. Reconoce características de sus compañeros, comenta acerca de sus conductas y propone ideas o acuerdos para la convivencia que favorezcan la dinámica de clase.

Se recomienda permitir a la alumna que describa cómo se siente ante situaciones desafiantes y ayudar a regular sus emociones. Es importante seguir motivándose a expresarse con seguridad y a defender sus ideas.

6 Usa el diálogo para solucionar conflictos y expresa cómo se siente ante situaciones desafiantes. Comienza a realizar sus actividades escolares de manera autónoma. Comienza a identificar sus emociones y algunas situaciones que las generan, así como a solicitar apoyo cuando lo necesita. Reconoce características de sus compañeros.

Se recomienda permitir a la alumna que describa cómo se siente ante situaciones desafiantes y ayudar a regular sus emociones. Es importante motivar a expresarse con seguridad y a defender sus ideas. Se requiere que la alumna adquiera responsabilidad sobre la realización de actividades escolares, así como autonomía para concluir las.

7 Usa el diálogo para solucionar conflictos y expresa cómo se siente ante situaciones desafiantes. Comienza a realizar sus actividades escolares de manera autónoma. Comienza a identificar sus emociones y algunas situaciones que las generan, así como a solicitar apoyo cuando lo necesita. Reconoce características de sus compañeros.

Se recomienda permitir al alumno que describa cómo se siente ante situaciones desafiantes y ayudar a regular sus emociones. Es importante motivar a expresarse con seguridad y a defender sus ideas. Se requiere que la alumna adquiera responsabilidad sobre la

	<p>realización de actividades escolares, así como autonomía para concluir las.</p>
8	<p>Reflexiona sobre sus conductas y propone acuerdos para promover la sana convivencia. Comienza a realizar sus actividades escolares de manera autónoma. Comienza a identificar sus emociones y algunas situaciones que las generan, así como a solicitar apoyo cuando lo necesita. Reconoce características de sus compañeros.</p> <p>Se recomienda permitir a la alumna que describa cómo se siente ante situaciones desafiantes y ayudar a regular sus emociones. Es importante motivar a expresarse con seguridad y a defender sus ideas. Se requiere que la alumna adquiera responsabilidad sobre la realización de actividades escolares, así como autonomía para concluir las.</p>
9	<p>Usa el diálogo para solucionar conflictos y expresa cómo se siente ante situaciones desafiantes. Es de suma importancia que la alumna logre realizar las actividades escolares de manera autónoma. Identifica sus emociones y algunas situaciones que las generan. Reconoce características de sus compañeros, comenta acerca de sus conductas y propone ideas o acuerdos para la convivencia que favorezcan la dinámica de clase. Se expresa y defiende sus ideas.</p> <p>Se recomienda permitir a la alumna que describa cómo se siente ante situaciones desafiantes y ayudar a regular sus emociones. Es importante permitir que la alumna realice las actividades a su ritmo, reconociendo sus logros y permitiendo que reflexione y proponga soluciones cuando no logra una meta o ante un error.</p>
10	<p>Comienza a reflexionar sobre sus conductas y propone acuerdos para promover la sana convivencia. Es importante que la alumna comience a regular sus emociones y establecer estrategias para regularlas. Comienza a realizar sus actividades escolares de manera autónoma. Identifica algunas de sus emociones y situaciones que las generan.</p>

	<p>Propone ideas o acuerdos para la convivencia que favorezcan la dinámica de clase.</p> <p>Se recomienda permitir al alumno que describa cómo se siente ante situaciones desafiantes y ayudarlo a regular sus emociones. Es importante motivar a expresarse con seguridad y a defender sus ideas. Se requiere que el alumno adquiera responsabilidad sobre la realización de actividades escolares, así como autonomía para concluir las.</p>
<p>11</p>	<p>Usa el diálogo para solucionar conflictos y expresa cómo se siente ante situaciones desafiantes. Es de suma importancia que la alumna logre realizar las actividades escolares de manera autónoma. Identifica algunas de sus emociones y situaciones que las generan. Reconoce características de sus compañeros, comenta acerca de sus conductas y propone ideas o acuerdos para la convivencia que favorezcan la dinámica de clase.</p> <p>Se recomienda permitir al alumno que describa cómo se siente ante situaciones desafiantes y ayudarlo a regular sus emociones. Es importante motivar a expresar con seguridad sus ideas y permitirle realizar de manera autónoma las actividades escolares</p>
<p>12</p>	<p>Reflexiona sobre sus conductas y propone acuerdos para promover la sana convivencia. Comienza a realizar sus actividades escolares de manera autónoma Se expresa con seguridad y defiende sus ideas. Se le dificulta la regulación de sus emociones, por lo que se recomienda apoyar y tener límites claros de conducta que le permitan identificar cómo se siente.</p> <p>Se requiere que el alumno adquiera responsabilidad sobre la realización de actividades escolares, así como autonomía para concluir las.</p>
<p>13</p>	<p>Usa el diálogo para solucionar conflictos y expresa cómo se siente</p>

	<p>ante situaciones desafiantes. Comienza a realizar sus actividades escolares de manera autónoma. Identifica algunas de sus emociones y situaciones que las generan. Se expresa con seguridad, defendiendo sus ideas.</p> <p>Se recomienda permitir a la alumna que describa cómo se siente ante situaciones desafiantes y ayudar a regular sus emociones.</p>
14	<p>Usa el diálogo para solucionar conflictos y expresa cómo se siente ante situaciones desafiantes. Comienza a realizar sus actividades escolares de manera autónoma. Identifica sus emociones y algunas situaciones que las generan, comienza a regularlas y a solicitar apoyo cuando lo necesita. Reconoce características de sus compañeros, comenta acerca de sus conductas y propone ideas o acuerdos para la convivencia que favorezcan la dinámica de clase. Se expresa con seguridad, defendiendo sus ideas.</p> <p>Se recomienda permitir al alumno que describa cómo se siente ante situaciones desafiantes y de qué manera puede resolverlo, así como ayudarlo a regular sus emociones.</p>
15	<p>Usa el diálogo para solucionar conflictos y expresa cómo se siente ante situaciones desafiantes. Identifica sus emociones y establece estrategias para regularlas. Identifica sus emociones y algunas situaciones que las generan, comienza a regularlas y a solicitar apoyo cuando lo necesita. Reconoce características de sus compañeros, comenta acerca de sus conductas y propone ideas o acuerdos para la convivencia que favorezcan la dinámica de clase. Se expresa con seguridad, defendiendo sus ideas.</p> <p>Se recomienda permitir a la alumna que describa cómo se siente ante situaciones desafiantes y ayudar a regular sus emociones.</p>

Fuente: Elaboración propia partir de los reportes emitidos por las docentes titulares de grupo

Tabla 6. Resultado final Grupo 2

No. Alumn o	Tercer momento de evaluación
1	<p>Muestra motivación propia al participar en actividades que requieran de su compromiso, reconoce que sus compañeros y ella misma pueden realizar actividades diversas, sin importar si se es niña o niño, respeta los puntos de vista de sus compañeros y logra defender lo que piensa e intenta convencer que su idea es buena.</p> <p>Se observa el cambio positivo en su actitud y comportamiento al estar en clases en línea cuando está acompañada de su mamá. Actúa con mayor seguridad y autonomía, así como integración social, formas binas, triadas, participa de forma individual y grupal.</p> <p>RECOMENDACIONES: Seguir reforzando su seguridad y confianza, así como, el conocimiento y regulación de las emociones ya que en ocasiones muestra dificultades cuando se enoja o algo le molesta, por lo que de manera constante se trabaja en la tolerancia y resolución de conflictos a través del diálogo en las actividades en línea.</p>
2	<p>Se observa la adquisición de hábitos de cortesía como el saludo verbal. Muestra mayor seguridad y autonomía, así como integración social, formas binas, triadas, participa de forma individual y grupal. Identifica la función que tienen las reglas y las normas de convivencia y acuerdos que se planteen en grupo y cómo esto lleva a una mejor convivencia.</p> <p>Reconoce y propone normas que regulan su conducta en diversas situaciones en las que convive con sus compañeros. Participa en actividades de equipo. Logra hacer amistades con los niños que conoce, respeta y toma acuerdos grupales.</p>

	<p>Reconoce aspectos de su persona en relación a sus características físicas, algunas cualidades y comienza a percatarse de las cosas que le desagradan o se le dificultan.</p>
<p>3</p>	<p>Muestra motivación propia al participar en actividades que requieran de su compromiso, reconoce que sus compañeros y él mismo pueden realizar actividades diversas no importando si se es niña o niño, respeta los puntos de vista de sus compañeros, pero también logra defender lo que piensa e intenta convencer que su idea es buena.</p> <p>Se observa la adquisición de hábitos de cortesía como el saludo verbal. Hay mayor seguridad y autonomía, así como integración social, formas binas, triadas, participa de forma individual y grupal. Identifica la función que tienen las reglas y las normas de convivencia y acuerdos que se planteen en grupo y cómo esto lleva a una mejor convivencia.</p>
<p>4</p>	<p>Conoce sus emociones y logra expresar cuando se siente triste, feliz, enojado o angustiado. Muestra motivación propia al participar en actividades que requieran de su compromiso, reconoce que sus compañeros y él mismo pueden realizar actividades diversas no importando si se es niña o niño, respeta los puntos de vista de sus compañeros.</p> <p>RECOMENDACIONES Apoyar a que trabaje a su tiempo sin forzarlo. Lo más recomendable para Gian es practicar en casa los métodos de enseñanza que realiza en clase. Es necesario reforzar su seguridad y confianza de manera cotidiana ya que se angustia con facilidad y tiende al llanto cuando se le presenta algún reto, dificultad o problemática a resolver. Poco a poco invitar a que exprese lo que siente y apoyar para que busque soluciones que le lleven a adquirir confianza en sus capacidades y habilidades</p>
<p>5</p>	<p>Se observa la adquisición de hábitos de cortesía como el saludo verbal. Hay mayor seguridad y autonomía, así como integración social,</p>

formas binas, triadas, participa de forma individual y grupal. Identifica la función que tienen las reglas y las normas de convivencia y acuerdos que se planteen en grupo y cómo esto lleva a una mejor convivencia.

Con apoyo logra regular su conducta de manera progresiva comprendiendo las acciones que le llevan a convivir y trabajar positivamente con sus iguales, especialmente en aquellas actividades de equipo que le implican compartir y llegar a acuerdos.

6 Logró adaptarse a las clases en línea con seguridad y confianza, habla sobre sus sentimientos y de las situaciones que le agradan o le disgustan, toma en cuenta a los demás esperando su turno al realizar trabajos colectivos y compartiendo materiales, acepta y participa en juegos conforme a las reglas establecidas. Cuida de sus pertenencias, se involucra en actividades colectivas, logra participar y colaborar.

Muestra motivación propia al participar en actividades que requieran de su compromiso, reconoce que sus compañeros y ella misma pueden realizar actividades diversas no importando si se es niña o niño, respeta los puntos de vista de sus compañeros, pero también logra defender lo que piensa e intenta convencer que su idea es buena.

RECOMENDACIONES: Integrar a diálogos que se realicen en familia en donde pueda opinar o responder algunas preguntas.

7 Muestra seguridad y confianza, da afecto a las personas que le rodean, muestra autonomía al realizar actividades en clases en línea, comprende y respeta normas y valores, es persistente en lo que ejecuta, posee interés por aprender. Habla de lo que le agrada y le molesta.

Muestra motivación propia al participar en actividades que requieran de su compromiso, reconoce que sus compañeros y él mismo pueden

	<p>realizar actividades diversas no importando si se es niña o niño, respeta los puntos de vista de sus compañeros, pero también logra defender lo que piensa e intenta convencer que su idea es buena.</p>
<p>8</p>	<p>Se observa el cambio positivo al estar acompañado en clases en línea. Muestra motivación propia al participar en actividades que requieran de su compromiso, reconoce que sus compañeros y él mismo pueden realizar actividades diversas no importando si se es niña o niño, respeta los puntos de vista de sus compañeros, pero también logra defender sus ideas propias e intenta convencer que su idea es buena.</p> <p>Hay mayor seguridad y autonomía, así como integración social, formas binas, triadas, participa de forma individual y grupal.</p> <p>RECOMENDACIONES: Seguir reforzando su seguridad y confianza de manera cotidiana. Debemos continuar trabajando con la regulación de algunas emociones como el enojo, por lo que de manera constante se trabajará en la tolerancia y resolución de conflictos a través del diálogo.</p>
<p>9</p>	<p>Reconoce aspectos de su personalidad en relación a sus características físicas, menciona complexión, color de piel, como es su cabello y logra hablar brevemente de lo que le agrada y desagrada, tanto en casa como en la escuela. Respeta las normas de conducta, participa en actividades grupales.</p> <p>Su disposición y autonomía, le permiten tener un desempeño destacado en el trabajo cotidiano en las acciones a realizar dentro y fuera de las clases, le motiva que reconozcan su desempeño y participación. Logra plantear inquietudes y necesidades, demuestra afecto y gran colaboración al trabajar en equipo. Establece relaciones de amistad, regula sus emociones, comprende la importancia de las normas y reglas de convivencia.</p>

10	<p>Se observa la adquisición de hábitos de cortesía como el saludo verbal. Se hace cargo de sus pertenencias y materiales colocándolos en su lugar asignado, y tomándose cuando los requiere. Hay mayor seguridad y autonomía, así como integración social, formar binas, triadas, participa de forma individual y grupal. Reflexiona para resolver diversas situaciones problemáticas. Identifica la función que tienen las reglas y las normas de convivencia y acuerdos que se planteen en grupo y cómo esto lleva a una mejor convivencia. Se desenvuelve con autonomía, asume con agrado pequeñas responsabilidades</p>
11	<p>Se observa la adquisición de hábitos de cortesía como el saludo verbal. Se hace cargo de sus pertenencias y materiales colocándolos en su lugar asignado, y tomándose cuando los requiere. Hay mayor seguridad y autonomía, así como integración social, formas binas, triadas, participa de forma individual y grupal. Reflexiona para resolver diversas situaciones problemáticas. Identifica la función que tienen las reglas y las normas de convivencia y acuerdos que se planteen en grupo y cómo esto lleva a una mejor convivencia. Se desenvuelve con autonomía, asume con agrado pequeñas responsabilidades.</p>
12	<p>Se observa la adquisición de hábitos de cortesía como el saludo verbal. Hay mayor seguridad y autonomía, así como integración social, formas binas, triadas, participa de forma individual y grupal. Identifica la función que tienen las reglas y las normas de convivencia y acuerdos que se planteen en grupo y cómo esto lleva a una mejor convivencia.</p> <p>RECOMENDACIONES: Es necesario reforzar su seguridad y confianza de manera cotidiana ya que se angustia con facilidad y tiende a enojarse cuando se le presenta algún reto, dificultad, o problemática a resolver. Poco a poco se le invita a que exprese lo que siente y se le apoya para que busque soluciones que le lleven a adquirir confianza en sus capacidades y habilidades.</p>

13	<p>Se observa la adquisición de hábitos de cortesía como el saludo verbal. Hay mayor seguridad y autonomía, así como integración social, formas binas, triadas, participa de forma individual y grupal. Identifica la función que tienen las reglas y las normas de convivencia y acuerdos que se planteen en grupo y cómo esto lleva a una mejor convivencia.</p> <p>Con apoyo logra regular su conducta de manera progresiva comprendiendo las acciones que le llevan a convivir y trabajar positivamente con sus iguales, especialmente en aquellas actividades de equipo que le implican compartir y llegar a acuerdos.</p>
14	<p>Se observa la adquisición de hábitos de cortesía como el saludo verbal. Hay mayor integración social, formas binas, triadas, participa de forma individual y grupal. Identifica la función que tienen las reglas y las normas de convivencia y acuerdos que se planteen en grupo y cómo esto permite una mejor convivencia.</p> <p>RECOMENDACIONES: Apoyar en casa a repasar sílabas, ya que a pesar de la estrategia que se implementó de la regularización la conexión intermitente de la alumna no permite un avance significativo. Es necesario reforzar su seguridad y confianza de manera cotidiana ya que se angustia con facilidad y tiende al llanto cuando se le presenta algún reto, dificultad, o problemática a resolver. Poco a poco invitar a que exprese lo que siente y apoyar para que busque soluciones que le lleven a adquirir confianza en sus capacidades y habilidades.</p>

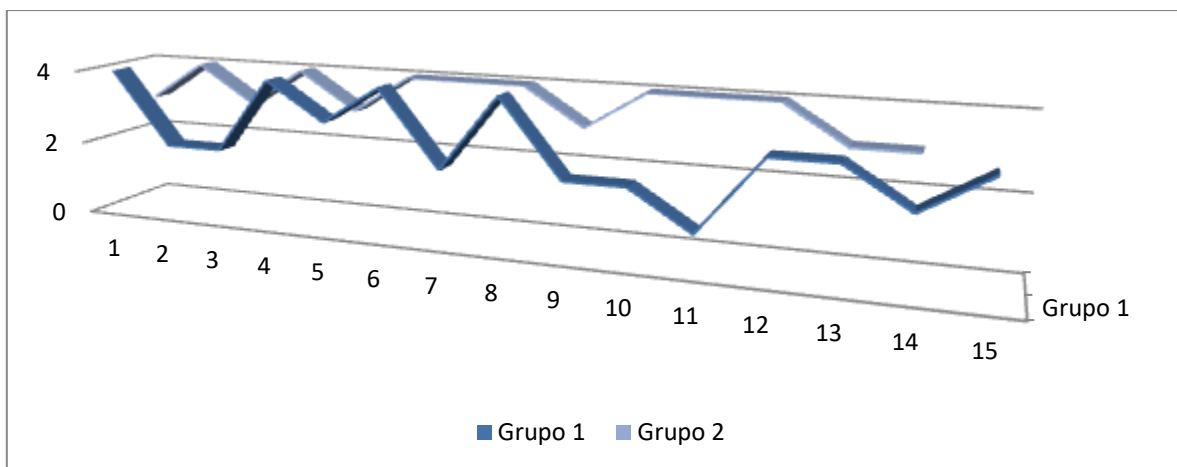
Fuente: Elaboración propia partir de los reportes emitidos por las docentes titulares de grupo

En ellos podemos identificar el avance significativo en el área educación socioemocional que comprende el desarrollo de la autonomía. Podemos detectar

las diferencias entre cada uno de los grupos desde la mirada de la forma de trabajo de cada una de las docentes.

A continuación, recuperaremos la información cuantitativa, que de igual manera las educadoras registran en las evaluaciones de los alumnos.

Gráfica 2 “Evaluación final”



Fuente: Elaboración propia partir de los reportes emitidos por las docentes titulares de grupo

En la gráfica recuperamos el avance y logros que se alcanzaron después de la intervención y las actividades planteadas.

En los siguientes cuadros tenemos la comparativa de los reportes de evaluación de forma cualitativa y cuantitativa en un primer momento y posteriores a la intervención.

Tabla 7. “Comparativo Grupo 1”

No. Alumno	Inicial	Final
1	<p>Reconoce características personales y las comparte con sus compañeros. Logra identificar similitudes en gustos, características físicas o personales.</p> <p>Se recomienda apoyar al alumno a identificar y controlar sus emociones, permitiéndole expresar cómo se siente y motivándolo a proponer soluciones cuando se enfrenta a una situación desafiante o que le parezca compleja.</p>	<p>Usa el diálogo para solucionar conflictos y expresa cómo se siente ante situaciones desafiantes. Comienza a realizar sus actividades escolares de manera autónoma. Identifica sus emociones y algunas situaciones que las generan, suele pedir apoyo cuando lo necesita. Comenta acerca de las conductas de sus compañeros y propone ideas o acuerdos para la convivencia que favorezcan la dinámica de clase.</p> <p>Se recomienda permitir al alumno que describa cómo se siente ante situaciones desafiantes y ayudarlo a regular sus emociones. Es importante motivar a expresarse con seguridad y a defender sus ideas.</p>
2	<p>Reconoce características personales y las comparte cuando se le solicita. Si necesita ayuda, la solicita y reconoce las actividades que logra realizar por sí solo.</p> <p>Promover que la alumna participe en tareas dentro de la dinámica familiar que le</p>	<p>Reflexiona sobre sus conductas y propone acuerdos para promover la sana convivencia. Comienza a realizar sus actividades escolares de manera autónoma. Comienza a identificar sus emociones y a solicitar apoyo cuando lo necesita. Reconoce características de sus compañeros, comenta acerca de sus conductas y</p>

	<p>permitan fortalecer valores como la responsabilidad y reforzar su seguridad personal. Se recomienda permitir a la alumna que proponga opciones para solucionar situaciones de conflictos o al enfrentarse a algo que se le dificulta</p>	<p>propone ideas o acuerdos para la convivencia que favorezcan la dinámica de clase. Se expresa con seguridad, defendiendo sus ideas.</p> <p>Se recomienda permitir a la alumna que describa cómo se siente ante situaciones desafiantes y ayudar a regular sus emociones. Es importante motivar a expresarse con seguridad y a defender sus ideas</p>
<p>3</p>	<p>Reconoce características personales y las comparte con sus compañeros. Cuando necesita ayuda solicita apoyo y reconoce las actividades que logra realizar por sí solo. Interactúa con sus compañeros y logra identificar similitudes en gustos, características físicas o personales.</p> <p>Se recomienda que la alumna realice las tareas durante las clases de manera autónoma y siguiendo las indicaciones. Es importante permitirle a la alumna reflexionar sobre lo que</p>	<p>Reflexiona sobre sus conductas y propone acuerdos para promover la sana convivencia. Usa el diálogo para solucionar conflictos.</p> <p>Se recomienda permitir que la alumna realice las actividades escolares de manera autónoma, con el fin de fortalecer su responsabilidad y seguridad personal. Identifica sus emociones y algunas situaciones que las generan, solicita apoyo cuando lo necesita. Reconoce características de sus compañeros, comenta acerca de sus conductas y propone ideas o acuerdos para la convivencia que favorezcan la dinámica de clase. Se expresa con seguridad, defendiendo sus ideas.</p> <p>Se recomienda permitir a la alumna</p>

	<p>puede hacer por sí sola y para lo que necesita ayuda de otra persona.</p>	<p>que describa cómo se siente ante situaciones desafiantes y ayudar a regular sus emociones</p>
4	<p>Reconoce características personales y las comparte cuando se le solicita.</p> <p>Es importante que el alumno refuerce su seguridad y se exprese, compartiendo sus opiniones. Se recomienda reforzar y permitir que el alumno realice las actividades de manera autónoma y animarlo a que solicite ayuda cuando lo necesite.</p>	<p>Reflexiona sobre sus conductas y propone acuerdos para promover la sana convivencia. Usa el diálogo para solucionar conflictos.</p> <p>Se recomienda permitir que la alumna realice las actividades escolares de manera autónoma, con el fin de fortalecer su responsabilidad y seguridad personal. Identifica sus emociones y algunas situaciones que las generan, comienza a regularlas y a solicitar apoyo cuando lo necesita. Reconoce características de sus compañeros, comenta acerca de sus conductas y propone ideas o acuerdos para la convivencia que favorezcan la dinámica de clase.</p> <p>Se recomienda permitir al alumno que describa cómo se siente ante situaciones desafiantes y ayudarlo a regular sus emociones. Es importante motivar a expresarse con seguridad y a defender sus ideas.</p>
5	<p>Reconoce características personales y las comparte con sus compañeros. Cuando necesita ayuda</p>	<p>Reflexiona sobre sus conductas y propone acuerdos para promover la sana convivencia. Usa el diálogo para solucionar conflictos.</p>

	<p>solicita apoyo y reconoce las actividades que logra realizar por sí solo. Comienza a interactuar con sus compañeros y logra identificar similitudes en gustos, características físicas o personales.</p> <p>Se recomienda apoyar a la alumna a identificar y controlar sus emociones, permitiéndole expresar cómo se siente y motivando a proponer soluciones cuando se enfrenta a una situación desafiante o que le parezca compleja.</p>	<p>Se recomienda permitir que la alumna realice las actividades escolares de manera autónoma, con el fin de fortalecer su responsabilidad y seguridad personal. Comienza a identificar sus emociones y algunas situaciones que las generan, comienza a solicitar apoyo cuando lo necesita. Reconoce características de sus compañeros, comenta acerca de sus conductas y propone ideas o acuerdos para la convivencia que favorezcan la dinámica de clase.</p> <p>Se recomienda permitir a la alumna que describa cómo se siente ante situaciones desafiantes y ayudar a regular sus emociones. Es importante seguir motivándome a expresarse con seguridad y a defender sus ideas.</p>
6	<p>Reconoce características personales y las comparte si se le cuestiona. Cuando necesita ayuda solicita apoyo y reconoce las actividades que logra realizar por sí solo.</p> <p>Es importante que la alumna se enfrente a situaciones desafiantes, que le permitan desarrollar su autonomía y</p>	<p>Usa el diálogo para solucionar conflictos y expresa cómo se siente ante situaciones desafiantes. Comienza a realizar sus actividades escolares de manera autónoma. Comienza a identificar sus emociones y algunas situaciones que las generan, así como a solicitar apoyo cuando lo necesita. Reconoce características de sus compañeros.</p>

	<p>comenzar a realizar correctamente las actividades en clase por sí sola. Se recomienda tener tiempos de conversación con la alumna en los que compartan cómo se siente y proponga soluciones o estrategias ante momentos que le causan inseguridad.</p>	<p>Se recomienda permitir a la alumna que describa cómo se siente ante situaciones desafiantes y ayudar a regular sus emociones. Es importante motivar a expresarse con seguridad y a defender sus ideas. Se requiere que la alumna adquiera responsabilidad sobre la realización de actividades escolares, así como autonomía para concluir las.</p>
<p>7</p>	<p>Reconoce características personales y las comparte con sus compañeros. Cuando necesita ayuda solicita apoyo y reconoce las actividades que logra realizar por sí solo. Interactúa con sus compañeros y logra identificar similitudes en gustos, características físicas o personales.</p> <p>Se recomienda apoyar al alumno a identificar y controlar sus emociones, permitiéndole expresar cómo se siente y motivándolo a proponer soluciones cuando se enfrenta a una situación desafiante o que le parezca</p>	<p>Usa el diálogo para solucionar conflictos y expresa cómo se siente ante situaciones desafiantes. Comienza a realizar sus actividades escolares de manera autónoma. Comienza a identificar sus emociones y algunas situaciones que las generan, así como a solicitar apoyo cuando lo necesita. Reconoce características de sus compañeros.</p> <p>Se recomienda permitir al alumno que describa cómo se siente ante situaciones desafiantes y ayudar a regular sus emociones. Es importante motivar a expresarse con seguridad y a defender sus ideas. Se requiere que la alumna adquiera responsabilidad sobre la realización de actividades escolares, así como</p>

	compleja.	autonomía para concluir las.
8	<p>Reconoce características personales y las comparte con sus compañeros.</p> <p>Se considera de suma importancia fortalecer la autonomía de la alumna para que realice las actividades en clase y logre identificar lo que puede hacer sin ayuda. Es importante involucrarse en tareas en casa para que fortalezca valores como la responsabilidad y colaboración.</p>	<p>Reflexiona sobre sus conductas y propone acuerdos para promover la sana convivencia. Comienza a realizar sus actividades escolares de manera autónoma. Comienza a identificar sus emociones y algunas situaciones que las generan, así como a solicitar apoyo cuando lo necesita. Reconoce características de sus compañeros.</p> <p>Se recomienda permitir a la alumna que describa cómo se siente ante situaciones desafiantes y ayudar a regular sus emociones. Es importante motivar a expresarse con seguridad y a defender sus ideas. Se requiere que la alumna adquiera responsabilidad sobre la realización de actividades escolares, así como autonomía para concluir las.</p>
9	<p>Reconoce características personales y las comparte con sus compañeros. Interactúa con sus compañeros y logra identificar similitudes en gustos, características físicas o personales.</p>	<p>Usa el diálogo para solucionar conflictos y expresa cómo se siente ante situaciones desafiantes. Es de suma importancia que la alumna logre realizar las actividades escolares de manera autónoma. Identifica sus emociones y algunas situaciones que las generan.</p>

	<p>Promover que la alumna exprese y reflexione sobre cómo se siente ante situaciones específicas o experiencias diarias. Es importante reforzar su seguridad y motivar a través de palabras que reconozcan su esfuerzo; permitiendo que reflexione y proponga soluciones al equivocarse o no lograr algo, evitando palabras de desaprobación.</p>	<p>Reconoce características de sus compañeros, comenta acerca de sus conductas y propone ideas o acuerdos para la convivencia que favorezcan la dinámica de clase. Se expresa y defiende sus ideas.</p> <p>Se recomienda permitir a la alumna que describa cómo se siente ante situaciones desafiantes y ayudar a regular sus emociones. Es importante permitir que la alumna realice las actividades a su ritmo, reconociendo sus logros y permitiendo que reflexione y proponga soluciones cuando no logra una meta o ante un error.</p>
<p>10</p>	<p>Reconoce características personales y las comparte con sus compañeros. Cuando necesita ayuda, en ocasiones solicita apoyo y reconoce las actividades que logra realizar por sí solo.</p> <p>Es importante que el alumno refuerce su seguridad y se exprese, compartiendo sus opiniones. Se recomienda permitir que el alumno realice las actividades de manera autónoma, para promover su</p>	<p>Comienza a reflexionar sobre sus conductas y propone acuerdos para promover la sana convivencia. Es importante que la alumna comience a regular sus emociones y establecer estrategias para regularlas. Comienza a realizar sus actividades escolares de manera autónoma. Identifica algunas de sus emociones y situaciones que las generan. Propone ideas o acuerdos para la convivencia que favorezcan la dinámica de clase.</p> <p>Se recomienda permitir al alumno</p>

	<p>reflexión ante situaciones desafiantes y que comience a proponer formas de lograr un objetivo.</p>	<p>que describa cómo se siente ante situaciones desafiantes y ayudarlo a regular sus emociones. Es importante motivar a expresarse con seguridad y a defender sus ideas. Se requiere que el alumno adquiera responsabilidad sobre la realización de actividades escolares, así como autonomía para concluir las.</p>
<p>11</p>	<p>Reconoce características personales y las comparte con sus compañeros.</p> <p>Se recomienda motivar al alumno a reflexionar sobre cómo se siente ante situaciones desafiantes y a proponer formas de lograr un objetivo por sí solo. Es importante que el alumno identifique sus emociones y comience a regularlas, apoyándose de técnicas como la respiración y tiempo fuera.</p>	<p>Usa el diálogo para solucionar conflictos y expresa cómo se siente ante situaciones desafiantes. Es de suma importancia que la alumna logre realizar las actividades escolares de manera autónoma. Identifica algunas de sus emociones y situaciones que las generan. Reconoce características de sus compañeros, comenta acerca de sus conductas y propone ideas o acuerdos para la convivencia que favorezcan la dinámica de clase.</p> <p>Se recomienda permitir al alumno que describa cómo se siente ante situaciones desafiantes y ayudarlo a regular sus emociones. Es importante motivar a expresar con seguridad sus ideas y permitirle realizar de manera autónoma las actividades escolares</p>
<p>12</p>	<p>Reconoce características</p>	<p>Reflexiona sobre sus conductas y</p>

	<p>personales y las comparte con sus compañeros. Cuando necesita ayuda solicita apoyo y reconoce las actividades que logra realizar por sí solo.</p> <p>Se recomienda permitir que el alumno realice las actividades de manera autónoma, para promover su reflexión ante situaciones desafiantes y que comience a proponer formas de lograr un objetivo.</p>	<p>propone acuerdos para promover la sana convivencia. Comienza a realizar sus actividades escolares de manera autónoma. Se expresa con seguridad y defiende sus ideas. Se le dificulta la regulación de sus emociones, por lo que se recomienda apoyar y tener límites claros de conducta que le permitan identificar cómo se siente.</p> <p>Se requiere que el alumno adquiera responsabilidad sobre la realización de actividades escolares, así como autonomía para concluir las.</p>
<p>13</p>	<p>Reconoce características personales y las comparte con sus compañeros. Cuando necesita ayuda solicita apoyo y reconoce las actividades que logra realizar por sí solo.</p> <p>Se recomienda apoyar a la alumna a identificar y controlar sus emociones, permitiéndole expresar cómo se siente y motivando a proponer soluciones cuando se enfrenta a una situación desafiante o que le parezca</p>	<p>Usa el diálogo para solucionar conflictos y expresa cómo se siente ante situaciones desafiantes. Comienza a realizar sus actividades escolares de manera autónoma. Identifica algunas de sus emociones y situaciones que las generan. Se expresa con seguridad, defendiendo sus ideas.</p> <p>Se recomienda permitir a la alumna que describa cómo se siente ante situaciones desafiantes y ayudar a regular sus emociones.</p>

	<p>compleja.</p> <p>Es importante que se realicen las actividades solicitadas durante la clase en las secuencias didácticas, así como en los libros, en caso de no poder conectarse o tener dificultades técnicas</p>	
<p>14</p>	<p>Reconoce características personales y las comparte con sus compañeros. Cuando necesita ayuda solicita apoyo y reconoce las actividades que logra realizar por sí solo.</p> <p>Comienza a interactuar con sus compañeros y logra identificar similitudes en gustos, características físicas o personales.</p> <p>Se recomienda apoyar al alumno a identificar y controlar sus emociones, permitiéndole expresar cómo se siente y motivándolo a proponer soluciones cuando se enfrenta a una situación desafiante o que le parezca compleja.</p>	<p>Usa el diálogo para solucionar conflictos y expresa cómo se siente ante situaciones desafiantes. Comienza a realizar sus actividades escolares de manera autónoma. Identifica sus emociones y algunas situaciones que las generan, comienza a regularlas y a solicitar apoyo cuando lo necesita. Reconoce características de sus compañeros, comenta acerca de sus conductas y propone ideas o acuerdos para la convivencia que favorezcan la dinámica de clase. Se expresa con seguridad, defendiendo sus ideas.</p> <p>Se recomienda permitir al alumno que describa cómo se siente ante situaciones desafiantes y de qué manera puede resolverlo, así como ayudarlo a regular sus emociones.</p>

15

Se muestra interesada y participativa, comprometiéndose y logrando culminar las actividades.

Es segura de sí misma, expresa ideas, sentimientos, que le gusta y que no, de manera clara y desenvuelta. Logra identificar y expresar características personales y sobre cómo es él, que le gusta y que hace en sus periodos libres. Destaca aspectos físicos y sobre qué acciones hace para su beneficio. Se logra integrar y participar más en juegos y actividades que se proponen, expresando lo que le gusta y lo que no.

RECOMENDACIONES:

Realizar juegos de roles con temas: mis juguetes tienen un hogar, su casa es así y que hago en la escuela, con la finalidad de hablar de gustos, disgustos y su personalidad.

Que la alumna participe en la

Usa el diálogo para solucionar conflictos y expresa cómo se siente ante situaciones desafiantes. Identifica sus emociones y establece estrategias para regularlas. Identifica sus emociones y algunas situaciones que las generan, comienza a regularlas y a solicitar apoyo cuando lo necesita. Reconoce características de sus compañeros, comenta acerca de sus conductas y propone ideas o acuerdos para la convivencia que favorezcan la dinámica de clase. Se expresa con seguridad, defendiendo sus ideas.

Se recomienda permitir a la alumna que describa cómo se siente ante situaciones desafiantes y ayudar a regular sus emociones.

						<p>toma de decisiones como: ¿Qué te gustaría que comiéramos el día de hoy?; y exprese razones con una visión de alimentación saludable. Desarrollar en familia juegos tradicionales adoptando reglas individuales y colectivas.</p>
--	--	--	--	--	--	---

Fuente: Elaboración propia partir de los reportes emitidos por las docentes titulares de grupo

Tabla 8. "Comparativo grupo 2"

No. Alumno	Inicial	Final
1	<p>Se interesa y se compromete, logrando culminar las actividades.</p> <p>En ocasiones con apoyo de la educadora y con motivación reconoce y nombra situaciones y experiencias que le generan distintas emociones y sentimientos.</p> <p>Se interesa y aplica solo en ocasiones movimientos siguiendo el ritmo de la música, pero aún está en proceso de lograrlo y muestra mucho entusiasmo.</p> <p>RECOMENDACIONES: Continuaremos trabajando con la motivación para que</p>	<p>Muestra motivación propia al participar en actividades que requieran de su compromiso, reconoce que sus compañeros y ella misma pueden realizar actividades diversas, sin importar si se es niña o niño, respeta los puntos de vista de sus compañeros y logra defender lo que piensa e intenta convencer que su idea es buena.</p> <p>Se observa el cambio positivo</p>

	<p>se exprese de forma segura, por lo que se sugieren las siguientes actividades:</p> <p>Realizar juegos de roles con temas: mis juguetes tienen un hogar, su casa es así y que hago en la escuela, con la finalidad de hablar de gustos, disgustos y su personalidad. Potenciar mediante el juego de responsabilidad: el día de hoy tú serás papá, tú serás mamá, motivar para que hable sobre los retos de cada rol en la vida.</p>	<p>en su actitud y comportamiento al estar en clases en línea cuando está acompañada de su mamá. Actúa con mayor seguridad y autonomía, así como integración social, formas binas, triadas, participa de forma individual y grupal.</p> <p>RECOMENDACIONES: Seguir reforzando su seguridad y confianza, así como, el conocimiento y regulación de las emociones ya que en ocasiones muestra dificultades cuando se enoja o algo le molesta, por lo que de manera constante se trabaja en la tolerancia y resolución de conflictos a través del diálogo en las actividades en línea.</p>
2	<p>Se muestra interesado y participativo, comprometiéndose y logrando culminar las actividades.</p> <p>En ocasiones con apoyo de la educadora y con motivación reconoce y nombra situaciones, así como experiencias que le generan distintas emociones y sentimientos.</p> <p>Expresa en ocasiones características personales, lo que le gusta y lo que no,</p>	<p>Se observa la adquisición de hábitos de cortesía como el saludo verbal. Muestra mayor seguridad y autonomía, así como integración social, formas binas, triadas, participa de forma individual y grupal. Identifica la función que tienen las reglas y las normas de convivencia y acuerdos que se planteen en grupo y cómo esto</p>

	<p>necesita apoyo para motivarse.</p> <p>Progresivamente ha adquirido mayor desenvolvimiento y seguridad durante las actividades.</p> <p>Brinda ayuda a quien lo necesita y en ocasiones propone acuerdos para la convivencia.</p> <p>RECOMENDACIONES: Apoyar para lograr lo que se propone mediante juegos de perseverancia.</p> <p>Que el niño participe en la toma de decisiones como: ¿Qué te gustaría que comiéramos el día de hoy?; y exprese razones con una visión de alimentación saludable.</p>	<p>lleva a una mejor convivencia.</p> <p>Reconoce y propone normas que regulan su conducta en diversas situaciones en las que convive con sus compañeros. Participa en actividades de equipo. Logra hacer amistades con los niños que conoce, respeta y toma acuerdos grupales.</p> <p>Reconoce aspectos de su persona en relación a sus características físicas, algunas cualidades y comienza a percatarse de las cosas que le desagradan o se le dificultan.</p>
<p>3</p>	<p>Se muestra interesada y participativa, comprometiéndose y logrando culminar las actividades.</p> <p>Es segura de sí misma, expresa ideas, sentimientos, que le gusta y que no, de manera clara y desenvuelta. Logra identificar y expresar características personales y sobre cómo es él, que le gusta y que hace en sus periodos libres. Destaca aspectos físicos y sobre qué acciones hace para su beneficio. Se logra integrar y participar más en juegos y actividades que se proponen,</p>	<p>Muestra motivación propia al participar en actividades que requieran de su compromiso, reconoce que sus compañeros y él mismo pueden realizar actividades diversas no importando si se es niña o niño, respeta los puntos de vista de sus compañeros, pero también logra defender lo que piensa e intenta convencer que su idea es buena.</p> <p>Se observa la adquisición de</p>

	<p>expresando lo que le gusta y lo que no.</p> <p>RECOMENDACIONES: Realizar juegos de roles con temas: mis juguetes tienen un hogar, su casa es así y que hago en la escuela, con la finalidad de hablar de gustos, disgustos y su personalidad.</p> <p>Que la alumna participe en la toma de decisiones como: ¿Qué te gustaría que comiéramos el día de hoy?; y exprese razones con una visión de alimentación saludable. Desarrollar en familia juegos tradicionales adoptando reglas individuales y colectivas</p>	<p>hábitos de cortesía como el saludo verbal. Hay mayor seguridad y autonomía, así como integración social, formas binas, triadas, participa de forma individual y grupal. Identifica la función que tienen las reglas y las normas de convivencia y acuerdos que se planteen en grupo y cómo esto lleva a una mejor convivencia.</p>
<p>4</p>	<p>Se muestra interesado y participativo, comprometiéndose y logrando culminar las actividades.</p> <p>En ocasiones con apoyo de la educadora y con motivación reconoce y nombra situaciones y experiencias que le generan distintas emociones y sentimientos.</p> <p>Se ha ido desarrollando y participando en las actividades de la escuela.</p> <p>Se esfuerza en las actividades y en ocasiones participa para compartir sus ideas, en ocasiones es un poco tímido.</p> <p>RECOMENDACIONES: Apoyar para lograr lo que se propone mediante</p>	<p>Conoce sus emociones y logra expresar cuando se siente triste, feliz, enojado o angustiado. Muestra motivación propia al participar en actividades que requieran de su compromiso, reconoce que sus compañeros y él mismo pueden realizar actividades diversas no importando si se es niña o niño, respeta los puntos de vista de sus compañeros.</p> <p>Recomendaciones: Apoyar a que trabaje a su tiempo sin forzarlo. Lo más recomendable para Gian es practicar en casa</p>

	<p>juegos de perseverancia.</p> <p>Promover en casa una charla todos los días antes de dormir (como me sentí este día), para reflexionar sobre tener una vida en armonía.</p>	<p>los métodos de enseñanza que realiza en clase. Es necesario reforzar su seguridad y confianza de manera cotidiana ya que se angustia con facilidad y tiende al llanto cuando se le presenta algún reto, dificultad o problemática a resolver. Poco a poco invitar a que exprese lo que siente y apoyar para que busque soluciones que le lleven a adquirir confianza en sus capacidades y habilidades</p>
<p>5</p>	<p>Se interesa y se compromete, logrando culminar las actividades.</p> <p>En ocasiones con apoyo de la educadora y con motivación reconoce y nombra situaciones y experiencias que le generan distintas emociones y sentimientos. Se interesa y aplica solo en ocasiones movimientos siguiendo el ritmo de la música, pero aún está en proceso de lograrlo y muestra mucho entusiasmo.</p> <p>RECOMENDACIONES: Continuaremos trabajando con la motivación para que se exprese de forma segura, por lo que se sugieren las siguientes actividades:</p> <p>Realizar juegos de roles con temas: mis</p>	<p>Se observa la adquisición de hábitos de cortesía como el saludo verbal. Hay mayor seguridad y autonomía, así como integración social, formas binas, triadas, participa de forma individual y grupal. Identifica la función que tienen las reglas y las normas de convivencia y acuerdos que se planteen en grupo y cómo esto lleva a una mejor convivencia.</p> <p>Con apoyo logra regular su conducta de manera progresiva comprendiendo las acciones que le llevan a convivir y trabajar</p>

	<p>juguetes tienen un hogar, su casa es así y que hago en la escuela, con la finalidad de hablar de gustos, disgustos y su personalidad. Potenciar mediante el juego de responsabilidad: el día de hoy tú serás el papá, tú serás mamá, motivar para que hable sobre los retos de cada rol en la vida.</p>	<p>positivamente con sus iguales, especialmente en aquellas actividades de equipo que le implican compartir y llegar a acuerdos.</p>
<p>6</p>	<p>Se muestra interesada y participativa, comprometiéndose y logrando culminar las actividades.</p> <p>Es segura de sí misma, expresa ideas, sentimientos, que le gusta y que no, de manera clara y desenvuelta.</p> <p>Progresivamente ha adquirido mayor desenvolvimiento y seguridad durante las actividades.</p> <p>Se logra integrar y participar más en juegos y actividades que se proponen, expresando lo que le gusta y lo que no.</p> <p>Apoya a quien lo necesita y en ocasiones propone acuerdos para la convivencia.</p> <p>RECOMENDACIONES: Que la alumna participe en la toma de decisiones como: ¿Qué te gustaría que comiéramos el día de hoy?; y exprese razones con una visión de alimentación saludable.</p>	<p>Logró adaptarse a las clases en línea con seguridad y confianza, habla sobre sus sentimientos y de las situaciones que le agradan o le disgustan, toma en cuenta a los demás esperando su turno al realizar trabajos colectivos y compartiendo materiales, acepta y participa en juegos conforme a las reglas establecidas. Cuida de sus pertenencias, se involucra en actividades colectivas, logra participar y colaborar.</p> <p>Muestra motivación propia al participar en actividades que requieran de su compromiso, reconoce que sus compañeros y ella misma pueden realizar actividades diversas no importando si se es niña o niño, respeta los puntos de</p>

	<p>Potenciar mediante el juego de responsabilidad: el día de hoy tú serás el papá, tú serás mamá, motivar para que hable sobre los retos de cada rol en la vida.</p>	<p>vista de sus compañeros, pero también logra defender lo que piensa e intenta convencer que su idea es buena.</p> <p>RECOMENDACIONES:</p> <p>Integrar a diálogos que se realicen en familia en donde pueda opinar o responder algunas preguntas.</p>
7	<p>Se muestra interesada y participativa, comprometiéndose y logrando culminar las actividades.</p> <p>Es segura de sí misma, expresa ideas, sentimientos, que le gusta y que no, de manera clara y desenvuelta.</p> <p>Progresivamente ha adquirido mayor desenvolvimiento y seguridad durante las actividades.</p> <p>Se logra integrar y participar más en juegos y actividades que se proponen, expresando lo que le gusta y lo que no.</p> <p>Apoya a quien lo necesita y en ocasiones propone acuerdos para la convivencia.</p> <p>RECOMENDACIONES: Que la alumna participe en la toma de decisiones como: ¿Qué te gustaría que comiéramos el día de hoy?; y exprese razones con una visión de alimentación</p>	<p>Muestra seguridad y confianza, da afecto a las personas que le rodean, muestra autonomía al realizar actividades en clases en línea, comprende y respeta normas y valores, es persistente en lo que ejecuta, posee interés por aprender. Habla de lo que le agrada y le molesta.</p> <p>Muestra motivación propia al participar en actividades que requieran de su compromiso, reconoce que sus compañeros y él mismo pueden realizar actividades diversas no importando si se es niña o niño, respeta los puntos de vista de sus compañeros, pero también logra defender lo que piensa e intenta convencer que</p>

	<p>saludable.</p> <p>Potenciar mediante el juego de responsabilidad: el día de hoy tú serás el papá, tú serás mamá, motivar para que hable sobre los retos de cada rol en la vida.</p>	<p>su idea es buena.</p>
<p>8</p>	<p>Se muestra interesada y participativa, comprometiéndose y logrando culminar las actividades.</p> <p>Es segura de sí misma, expresa ideas, sentimientos, que le gusta y que no, de manera clara y desenvuelta. Logra identificar y expresar características personales y sobre cómo es él, que le gusta y que hace en sus periodos libres. Destaca aspectos físicos y sobre qué acciones hace para su beneficio. Se logra integrar y participar más en juegos y actividades que se proponen, expresando lo que le gusta y lo que no.</p> <p>RECOMENDACIONES: Realizar juegos de roles con temas: mis juguetes tienen un hogar, su casa es así y que hago en la escuela, con la finalidad de hablar de gustos, disgustos y su personalidad.</p> <p>Que la alumna participe en la toma de decisiones como: ¿Qué te gustaría que comiéramos el día de hoy?; y exprese razones con una visión de alimentación saludable. Desarrollar en familia juegos</p>	<p>Se observa el cambio positivo al estar acompañado en clases en línea. Muestra motivación propia al participar en actividades que requieran de su compromiso, reconoce que sus compañeros y él mismo pueden realizar actividades diversas no importando si se es niña o niño, respeta los puntos de vista de sus compañeros, pero también logra defender sus ideas propias e intenta convencer que su idea es buena.</p> <p>Hay mayor seguridad y autonomía, así como integración social, formas binas, triadas, participa de forma individual y grupal.</p> <p>RECOMENDACIONES: Seguir reforzando su seguridad y confianza de manera cotidiana. Debemos continuar trabajando</p>

	<p>tradicionales adoptando reglas individuales y colectivas.</p>	<p>con la regulación de algunas emociones como el enojo, por lo que de manera constante se trabajará en la tolerancia y resolución de conflictos a través del diálogo.</p>
<p>9</p>	<p>Se muestra interesado y participativo, comprometiéndose y logrando culminar las actividades.</p> <p>En ocasiones con apoyo de la educadora y con motivación reconoce y nombra situaciones y experiencias que le generan distintas emociones y sentimientos.</p> <p>Expresa en ocasiones características personales, lo que le gusta y lo que no, necesita apoyo para motivarse.</p> <p>Progresivamente ha adquirido mayor desenvolvimiento y seguridad durante las actividades.</p> <p>Apoya a quien lo necesita y en ocasiones propone acuerdos para la convivencia.</p> <p>RECOMENDACIONES: Apoyar para lograr lo que se propone mediante juegos de perseverancia.</p> <p>Que el niño participe en la toma de decisiones como: ¿Qué te gustaría que comiéramos el día de hoy?; y exprese</p>	<p>Reconoce aspectos de su personalidad en relación a sus características físicas, menciona complexión, color de piel, como es su cabello y logra hablar brevemente de lo que le agrada y desagrada, tanto en casa como en la escuela. Respeta las normas de conducta, participa en actividades grupales.</p> <p>Su disposición y autonomía, le permiten tener un desempeño destacado en el trabajo cotidiano en las acciones a realizar dentro y fuera de las clases, le motiva que reconozcan su desempeño y participación. Logra plantear inquietudes y necesidades, demuestra afecto y gran colaboración al trabajar en equipo. Establece relaciones de amistad, regula sus emociones, comprende la</p>

	razones con una visión de alimentación saludable.	importancia de las normas y reglas de convivencia.
10	<p>Se muestra interesado y participativo, comprometiéndose y logrando culminar las actividades.</p> <p>En ocasiones con apoyo de la educadora y con motivación reconoce y nombra situaciones y experiencias que le generan distintas emociones y sentimientos.</p> <p>Expresa en ocasiones características personales, lo que le gusta y lo que no, necesita apoyo para motivarse.</p> <p>Progresivamente ha adquirido mayor desenvolvimiento y seguridad durante las actividades.</p> <p>Apoya a quien lo necesita y en ocasiones propone acuerdos para la convivencia.</p> <p>RECOMENDACIONES: Apoyar para lograr lo que se propone mediante juegos de perseverancia.</p> <p>Que el niño participe en la toma de decisiones como: ¿Qué te gustaría que comiéramos el día de hoy?; y exprese razones con una visión de alimentación saludable.</p>	<p>Se observa la adquisición de hábitos de cortesía como el saludo verbal. Se hace cargo de sus pertenencias y materiales colocándolos en su lugar asignado, y tomándose cuando los requiere. Hay mayor seguridad y autonomía, así como integración social, formas binas, triadas, participa de forma individual y grupal. Reflexiona para resolver diversas situaciones problemáticas. Identifica la función que tienen las reglas y las normas de convivencia y acuerdos que se planteen en grupo y cómo esto lleva a una mejor convivencia. Se desenvuelve con autonomía, asume con agrado pequeñas responsabilidades</p>
11	Se muestra interesada y participativa, comprometiéndose y logrando culminar	Se observa la adquisición de hábitos de cortesía como el

	<p>las actividades.</p> <p>Es segura de sí misma, expresa ideas, sentimientos, que le gusta y que no, de manera clara y desenvuelta.</p> <p>Progresivamente ha adquirido mayor desenvolvimiento y seguridad durante las actividades.</p> <p>Se logra integrar y participar más en juegos y actividades que se proponen, expresando lo que le gusta y lo que no.</p> <p>Apoya a quien lo necesita y en ocasiones propone acuerdos para la convivencia.</p> <p>RECOMENDACIONES: Que la alumna participe en la toma de decisiones como: ¿Qué te gustaría que comiéramos el día de hoy?; y exprese razones con una visión de alimentación saludable.</p> <p>Potenciar mediante el juego de responsabilidad: el día de hoy tú serás el papá, tú serás mamá, motivar para que hable sobre los retos de cada rol en la vida.</p>	<p>saludo verbal. Se hace cargo de sus pertenencias y materiales colocándolos en su lugar asignado, y tomándose cuando los requiere. Hay mayor seguridad y autonomía, así como integración social, formas binas, triadas, participa de forma individual y grupal. Reflexiona para resolver diversas situaciones problemáticas. Identifica la función que tienen las reglas y las normas de convivencia y acuerdos que se planteen en grupo y cómo esto lleva a una mejor convivencia. Se desenvuelve con autonomía, asume con agrado pequeñas responsabilidades.</p>
<p>12</p>	<p>Se muestra interesado y participativo, comprometiéndose y logrando culminar las actividades.</p> <p>En ocasiones con apoyo de la educadora y con motivación reconoce y</p>	<p>Se observa la adquisición de hábitos de cortesía como el saludo verbal. Hay mayor seguridad y autonomía, así como integración social,</p>

	<p>nombra situaciones y experiencias que le generan distintas emociones y sentimientos.</p> <p>Expresa en ocasiones características personales, lo que le gusta y lo que no, necesita apoyo para motivarse.</p> <p>Progresivamente ha adquirido mayor desenvolvimiento y seguridad durante las actividades.</p> <p>Apoya a quien lo necesita y en ocasiones propone acuerdos para la convivencia.</p> <p>RECOMENDACIONES: Apoyar para lograr lo que se propone mediante juegos de perseverancia.</p> <p>Que el niño participe en la toma de decisiones como: ¿Qué te gustaría que comiéramos el día de hoy?; y exprese razones con una visión de alimentación saludable.</p>	<p>formas binas, triadas, participa de forma individual y grupal. Identifica la función que tienen las reglas y las normas de convivencia y acuerdos que se planteen en grupo y cómo esto lleva a una mejor convivencia.</p> <p>RECOMENDACIONES: Es necesario reforzar su seguridad y confianza de manera cotidiana ya que se angustia con facilidad y tiende a enojarse cuando se le presenta algún reto, dificultad, o problemática a resolver. Poco a poco se le invita a que exprese lo que siente y se le apoya para que busque soluciones que le lleven a adquirir confianza en sus capacidades y habilidades.</p>
<p>13</p>	<p>Se interesa y se compromete, logrando culminar las actividades.</p> <p>En ocasiones con apoyo de la educadora y con motivación reconoce y nombra situaciones y experiencias que le generan distintas emociones y sentimientos.</p> <p>Se interesa y aplica solo en ocasiones</p>	<p>Se observa la adquisición de hábitos de cortesía como el saludo verbal. Hay mayor seguridad y autonomía, así como integración social, formas binas, triadas, participa de forma individual y grupal. Identifica la función que tienen</p>

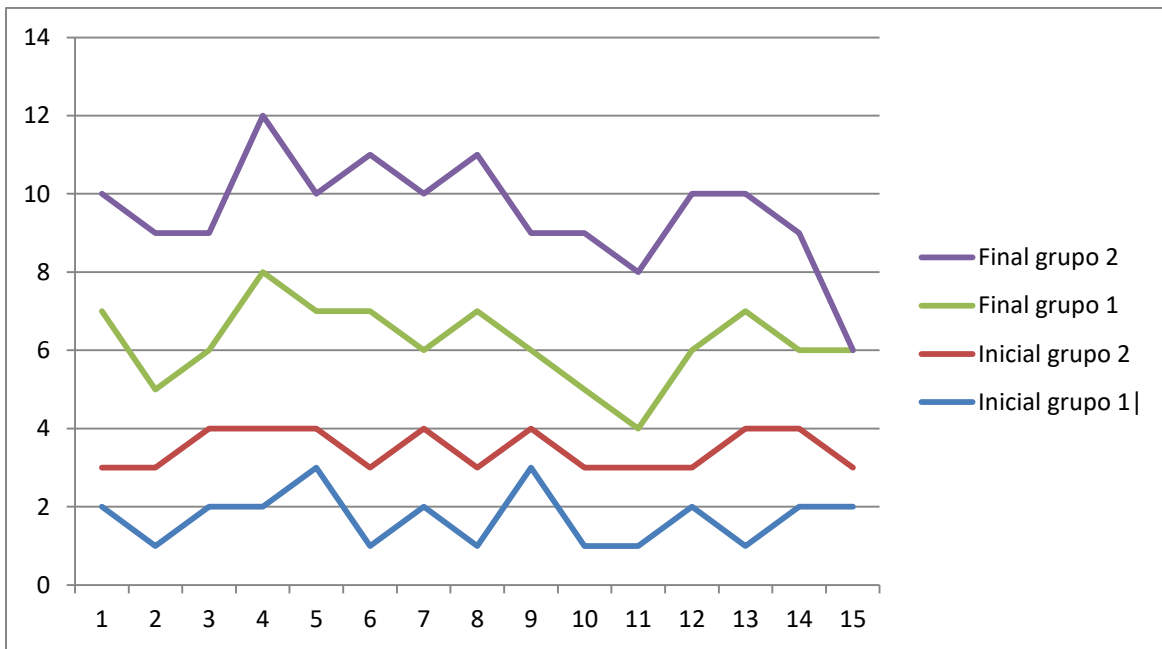
	<p>movimientos siguiendo el ritmo de la música, pero aún está en proceso de lograrlo y muestra mucho entusiasmo.</p> <p>RECOMENDACIONES: Continuaremos trabajando con la motivación para que se exprese de forma segura, por lo que se sugieren las siguientes actividades:</p> <p>Realizar juegos de roles con temas: mis juguetes tienen un hogar, su casa es así y que hago en la escuela, con la finalidad de hablar de gustos, disgustos y su personalidad. Potenciar mediante el juego de responsabilidad: el día de hoy tú serás papá, tú serás mamá, motivar para que hable sobre los retos de cada rol en la vida.</p>	<p>las reglas y las normas de convivencia y acuerdos que se planteen en grupo y cómo esto lleva a una mejor convivencia.</p> <p>Con apoyo logra regular su conducta de manera progresiva comprendiendo las acciones que le llevan a convivir y trabajar positivamente con sus iguales, especialmente en aquellas actividades de equipo que le implican compartir y llegar a acuerdos.</p>
14	<p>Se interesa y se compromete, logrando culminar las actividades.</p> <p>En ocasiones con apoyo de la educadora y con motivación reconoce y nombra situaciones y experiencias que le generan distintas emociones y sentimientos.</p> <p>Se interesa y aplica solo en ocasiones movimientos siguiendo el ritmo de la música, pero aún está en proceso de lograrlo y muestra mucho entusiasmo.</p> <p>RECOMENDACIONES: Continuaremos trabajando con la motivación para que se exprese de forma segura, por lo que</p>	<p>Se observa la adquisición de hábitos de cortesía como el saludo verbal. Hay mayor integración social, formas binas, triadas, participa de forma individual y grupal. Identifica la función que tienen las reglas y las normas de convivencia y acuerdos que se planteen en grupo y cómo esto permite una mejor convivencia.</p> <p>RECOMENDACIONES: Apoyar en casa a repasar sílabas, ya que a pesar de la</p>

se sugieren las siguientes actividades:

Realizar juegos de roles con temas: mis juguetes tienen un hogar, su casa es así y que hago en la escuela, con la finalidad de hablar de gustos, disgustos y su personalidad. Potenciar mediante el juego de responsabilidad: el día de hoy tú serás el papá, tú serás mamá, motivar para que hable sobre los retos de cada rol en la vida.

estrategia que se implementó de la regularización la conexión intermitente de la alumna no permite un avance significativo. Es necesario reforzar su seguridad y confianza de manera cotidiana ya que se angustia con facilidad y tiende al llanto cuando se le presenta algún reto, dificultad, o problemática a resolver. Poco a poco invitar a que exprese lo que siente y apoyar para que busque soluciones que le lleven a adquirir confianza en sus capacidades y habilidades.

Gráfica 3 “Comparativa final”



Fuente: Elaboración propia partir de los reportes emitidos por las docentes titulares de grupo

Con base en los resultados de la gráfica podemos identificar que en su mayoría los alumnos lograron la identificación de la importancia del cuidado de su cuerpo y su salud y el reconocimiento de sí mismos, así como las habilidades con las que cuenta para responder ante los retos, mostrando un avance significativo en el desarrollo de las habilidades básicas de cuidado personal.

También se logró la identificación de los sentimientos y emociones que propició el desarrollo de las habilidades de empatía que hoy en día, les permiten responder ante las cuestiones que vive, percibiendo con la posibilidad de lograr la resolución por medio de sus habilidades, y en el caso de que no le fuera posible hacerlo solo, identifica que cuenta con la posibilidad de pedir ayuda o de ayudar a sus compañeros, propiciando la integración entre estos, sin importar Las barreras físicas a las que hoy nos enfrentamos.

A pesar de que el trabajo es de forma virtual los alumnos conviven sin dificultad poniendo en ejercicio los valores de la democracia, principalmente el respeto y la solidaridad.

Conclusiones

Al iniciar la investigación creía que el desarrollo de la autonomía estaba limitado al entorno social y que los valores de la democracia sólo podían ser parte de una realidad utópica lejana, donde la educación preescolar no tenía ningún tipo de posibilidad. Eso cambió al plantear la propuesta desde preescolar (mediante una dinámica democrática impulsada desde la dirección del personal), lo que trasciende lo laboral-administrativo y coloca una opción para organizarse y enseñar por medio de la experiencia.

Con respecto a la hipótesis, podemos concluir que las prácticas democráticas dentro de la dinámica educativa favorecen el desarrollo de la autonomía, al propiciar la construcción de las habilidades emocionales y básicas de autocuidado personal, así como, la posibilidad de expresar sus ideas y relacionarse de forma positiva.

En relación con las preguntas de investigación, puedo afirmar que es posible desde la práctica docente favorecer el desarrollo de la autonomía de los alumnos de preescolar a través de prácticas democráticas dentro del ambiente educativo, es posible escuchar alternativas y diferentes respuestas que permiten el desarrollo de una perspectiva personal ante la forma de solución de cada uno de los problemas que enfrentan los niños y poder hacerse cargo de sí mismos.

El segundo cuestionamiento fue ¿Cómo fortalecer las prácticas docentes para propiciar la autonomía de sus grupos? El proyecto permitió constatar que esa posibilidad forma parte de las responsabilidades y acciones del trabajo cotidiano, pero también mediante el reconocimiento y empoderamiento de las docentes propiciando formas democráticas en las decisiones que se toman como colectivo escolar.

Al priorizar escuchar las necesidades de cada una de las docentes, respetando la autonomía educativa y formas de intervención, así como de interpretación como profesionistas dedicadas al ámbito que conocen y disfrutan, se modificó el papel tradicional burocrático del directivo.

Respecto al cuestionamiento de ¿Cómo pueden los niños de preescolar resolver problemas mediante prácticas democráticas? La investigación realizada permite afirmar que es generando un ambiente que posibilite y priorice las prácticas democráticas, es decir vivir en la democracia y enseñar en la democracia.

En mi papel como directora de preescolar, pude observar en la práctica de las docentes participantes, que cada una trabajó desde su propia visión y compromiso con lo que se pretendía lograr, identificando que la experiencia forma parte del conocimiento de los procesos por los que un niño se desarrolla, lo que implica no solo poder priorizar lo que debe aprender, sino también tomar en cuenta lo que ya sabe y lo que debería construir por sus propios méritos.

En temas de autonomía, incluso pude notar la necesidad de una función directiva firme, en ocasiones para las docentes generaba certezas, con referencia al modo en el que se había aprendido. Sin embargo, por otra parte, cuando se possibilitaba la libertad de ejercicio docente, se propiciaba un espacio que pudieran atender las preguntas e incluso necesidades de las maestras y los alumnos, desde cada una de las situaciones que vivían, por ejemplo al estar en clases en línea, las docentes ocupaban sus propios recursos, pero sus espacios íntimos eran invadidos por la necesidad de laborar; también los alumnos experimentaron un contacto de cercanía en la distancia y con ello se eliminó el límite físico de la separación de un ambiente familiar en el que se solventan situaciones de frustración como respuesta simbólica al amor, cuidado y preocupación. Tomando en cuenta dicha situación, ambos grupos tuvieron resultados marcando una diferencia importante en el desarrollo de la autonomía.

Situada desde la práctica de la docente, por ejemplo en el grupo a la docente A, realizaba estrategias más puntuales y directivas, dentro de las actividades diarias, limitando el procesos de frustración de la maestra y que los alumnos pudieran conocer o construir las respuestas diversas ante una situación, creando incluso una necesidad dependiente de aceptación o aprobación desde la autoridad que representaba la maestra.

En el grupo de la maestra B, se pudo identificar como a pesar de la dinámica escolar, que en este momento se encontraba en clases en línea, dando un paso

importante al apoyo de los padres de familia los alumnos reconocieron sus posibilidades para resolver problemas, identificando que cuentan con las habilidades y fortalezas para crear sus propias alternativas de solución, es decir, al realizar prácticas democráticas dentro del aula, aunque fuera virtual, asumieron el rol que posibilitaba el hacer saber lo que sentían, pero sobre todo que esto era importante para el rumbo de las clases y su entorno. A tener la posibilidad de registrar y comparar, se obtiene como conclusión que a partir de prácticas democráticas, es decir, de educar en la democracia, se construye un sendero hacia la educación para la democracia, mirando de forma fundamental dicho ejercicio para la construcción de un autoconcepto, y por lo consiguiente una autonomía que permita a los alumnos observarse parte de una solución.

Dentro de las dificultades que se resolvieron en la realización del proyecto, puedo señalar que la visión que se tiene desde la práctica docente, se ve limitada o incluso motivada por parte de la función directiva y al enfrentarme a una situación como ninguna otra, como lo fue una educación virtual por los tiempos de pandemia, en dónde nos encontrábamos no solo educando alumnos, sino con presión duplicada por el juicio y la crítica de los padres de familia que limitaba e incluso llegaba a intimidar a las docentes, dudando de lo valioso de su función.

Por lo anterior, uno de los retos fue empoderar a las docentes y su práctica, modificar la concepción de que funciona de forma mecánica, cómo es recibir una indicación y plasmarla, cuando era eso a lo que nos encontrábamos acostumbradas. Que pudiera cambiar por la posibilidad de mirar, antes que una mercadotecnia educativa, sino con base en los procesos de los alumnos, como tema valioso y fundamental para el logro de habilidades más allá de las cognitivas, en el retorno a la mirada de la construcción relevante de un autoconcepto, que pudiera detonar en situaciones observadas como sencillas, pero que repercuten en gran manera en la construcción ciudadana de los alumnos, cómo es el pedir ayuda, el relacionarse con sus compañeros, el poder decir lo que se piensa y asumirlo como importante para todos y por lo consiguiente desarrollar la habilidad para poder elegir, así como la responsabilidad que esto implica.

Los principales hallazgos de esta investigación son de primera instancia, revalorar como la función directiva puede propiciar un ambiente democrático, que trascienda en la práctica educativa de los docentes.

Por otra parte, identificar que la práctica educativa de las docentes está limitada por diversos factores, lejos del conocimiento de los planes y programas, así como la construcción de una filosofía docente, que permita enfocar sus esfuerzos para el logro de los objetivos que como instituciones educativas privadas estamos acostumbradas a vivir en una dinámica autoritaria.

Pero principalmente, que la posibilidad de trabajar en clase, con actividades democráticas, que propicien habilidades de integración entre pares, pedir ayuda y ayudar a sus compañeros, permiten construir a los alumnos más allá que solo lo que viene en el perfil de egreso en el plan y programa. Construir habilidades que permitan el desarrollo de la ciudadanía resultando en una autonomía, adecuada a su edad.

Mi proceso de profesionalización al desarrollar este proyecto me permitió identificar, en qué áreas se puede romper esta cadena en dónde el objetivo comercial de la educación, demerita la construcción de la autonomía como algo fundamental, dentro del preescolar incluso la perspectiva que docentes, directivos y dueños tienen del nivel preescolar, minimizando los logros y lo importante del derecho a la educación.

Así mismo, me permitió construir una dinámica democrática con el colectivo docente, comunicando mediante acciones a los docentes, lo relevante de su función en la construcción de la autonomía de los alumnos, luchando por convertir en realidad lo que bien escrito está en diferentes documentos oficiales, pero que la brecha en la aplicación es bastante amplia.

El mayor aprendizaje que obtuve al desarrollar este proyecto es la perspectiva fundamental de educar para la libertad, que me permite mirar que no solo como docente, sino como ser humano, dicha premisa me motiva a continuar por este medio, que permite contribuir a los adultos del futuro que aporten a su sociedad.

Como futuras líneas de indagación quedaría por delante continuar investigando sobre la ética profesional docente, que me permita situar las perspectivas no desde la moral, sino desde cómo debe ser para poder transmitir.

Referencias

- Accorinti, S. (2002). Matthew Lipman y Paulo Freire: Conceptos para la libertad. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, vol. 7, núm. 18, septiembre, 2002, pp. 35-56
- Aguirre, G et al (2012). Aportes del Método Fenomenológico a La Investigación Educativa. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* (Colombia), 8(2) ,51-74. [Fecha de Consulta 23 de agosto de 2021]. ISSN: 1900-9895. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134129257004>
- Alonso, G. (1997). Participación de los niños y las niñas. En M.E. Linares (ed.), *Los hechos se burlan de los derechos, IV Informe sobre los derechos y la situación de la infancia 1994-1997* (pp. 143-158). México: Colectivo Mexicano de Apoyo a la Niñez, Comexani.
- Amengual, G. (1993). La solidaridad como alternativa: notas sobre el concepto de solidaridad.
- Baquero, R. (1996). Vygotsky y el aprendizaje escolar (Vol. 4). Buenos Aires: Aique.
- Belavi, G. y Murillo F. J. (2016). Educación, democracia y justicia social. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (RIEJS)*.
- Bernstein, B. (1996) *Pedagogía, Control simbólico e identidad*. Madrid, España: Morata.

- Cabrera Cuevas J. (2018). La Creatividad y su Revolución para la Mejora Educativa y la Justicia Social. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 7(2) <https://revistas.uam.es/riejs/issue/view/867>
- Cáceres-Muñoz, J., Jiménez Hernández, A. S., Martín-Sánchez, M. (2020). Cierre de Escuelas y Desigualdad Socioeducativa en Tiempos del Covid-19. Una Investigación Exploratoria en Clave Internacional. *Revista Internacional De Educación Para La Justicia Social*, 9(3), 199-221.
- Castro, M. I. y Rodríguez, A. “Pensar la ciudadanía en el México de hoy”, *Perfiles Educativos*, vol. XXXIV, número especial, 2012, pp.129-141
- Chokler, M. (2010). El concepto de autonomía en el desarrollo infantil temprano, coherencia entre teoría y práctica. *Revista Aula de Infantil*, 53, 9-13.
- Dewey, J. (2001). *Democracia y Educación. Una introducción a la filosofía de la educación*. Madrid: Ediciones Morata
- Feinberg, W y Torres, C. A. “Democracia y educación: John Dewey y Paulo Freire”, *Cuestiones Pedagógicas*, Núm. 23, 2014, pp. 29-42.
- Freire, P. (1968). *Pedagogía del oprimido*
- Ferreira, E. R. Dornellas R. R., Ribeiro, N. M. (2015). Concepções sobre desenvolvimento infantil na perspectiva de educadoras em creches públicas e particulares. *Revista Portuguesa de Educação*, 28(2),189-209. [fecha de Consulta 2 de agosto de 2021]. ISSN: 0871-9187. Disponible em: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37443385010>
- Hortigüela-Alcalá, D., Pérez-Pueyo, Ángel, López-Aguado, M., Manso-Ayuso, J., & Fernández-Río, J. (2020). *Familias y Docentes: Garantes del Aprendizaje*

- durante el Confinamiento. *Revista Internacional De Educación Para La Justicia Social*, 9(3), 353-370. <https://doi.org/10.15366/riejs2020.9.3.019>
- Jiménez, J. C. (2020). Polémicas Educativas en Confinamiento. *Revista Internacional De Educación Para La Justicia Social*, 9(3). Recuperado a partir de <https://revistas.uam.es/riejs/article/view/12084>
- Lopera-Zuluaga, E. C. (2020). Réplicas en Redes Sociales que Denuncian Desigualdades de la Estrategia #Aprender Digital en Tiempos de Covid-19. *Revista Internacional De Educación Para La Justicia Social*, 9(3), 335-352. <https://doi.org/10.15366/riejs2020.9.3.018>
- Lora, A. A. A., Cavadias, L. M., Miranda, A. J. M. (2017). La teoría fundamentada en el marco de la investigación educativa. *Saber, ciencia y libertad*, 12(1), 236-245.
- Mérida Martínez Y Acuña Gamboa, L. A. (2020). Covid-19, Pobreza y Educación en Chiapas: Análisis a los Programas Educativos Emergentes. *Revista Internacional De Educación Para La Justicia Social*, 9(3), 61-82. <https://doi.org/10.15366/riejs2020.9.3.004>
- Morales, J. A. F. (2018). El valor de la honestidad en los trabajos académicos. *Phainomenon*, 17(1), 87-95.
- Ocáriz, F. (1995). Delimitación del concepto de tolerancia y su relación con el principio de libertad.
- Osoro, J.M. y Castro A. (2017). Educación y democracia: la escuela como “espacio” de participación. *Revista Iberoamericana de Educación*, vol. 75, núm. 2 [(2017/12/31), pp. 89-108
- Ovelar, N. (2008). Paulo Freire: gusto por la libertad y pasión por la justicia. *Educere*, vol. 12, núm. 40, enero-marzo, 2008, pp. 177-187
- Padilla, P. C. (2013). Convivencia Democrática en las Escuelas: Apuntes para una reconceptualización. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 6(2), 13-35.

- Rosas, L. (2020), "El papel del maestro en la construcción de la ciudadanía" en Corina Fernández (Coord.) *Educación y construcción de ciudadanía: huellas y reconfiguraciones*. México: UPN. pp.55-75
- Ruiz, J. R. T. (1985). El concepto de tolerancia. *Revista de estudios políticos*, (48), 105-134.
- Salazar y Woldenberg (1997). *Principios y valores de la democracia* (Vol. 7). Instituto Federal Electoral.
- Santamaría-Goicuria, I., y Stuardo-Concha, M. (2018). Una Mirada a Prácticas Docentes desde un Marco de Justicia Social. *Revista Internacional De Educación Para La Justicia Social*, 7(1). <https://doi.org/10.15366/riejs2018.7.1.009>
- SEP (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral. Educación preescolar Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación*.
- Villanueva, N. B. V. (1993). La práctica docente en la educación preescolar: ¿Autonomía o control? *Nueva Antropología*, 13(44), 103-117.
- Quintana, C. J. M. (2021). Concepto de filosofía de la educación. *Revista española de pedagogía*. Vol. 79 2021 N.º 279 <https://revistadepedagogia.org>