



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN098 CDMX, ORIENTE**

**“El aprendizaje colaborativo para el desarrollo de competencias
ciudadanas en los alumnos de tercer grado de secundaria”**

T E S I S

**QUE PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRO/A EN EDUCACIÓN BÁSICA**

PRESENTA

REYNA IVONNE ALVAREZ QUINTERO

DIRECTOR/A DE TESIS

MAESTRO. Javier Lazarin Guillén

CIUDAD DE MÉXICO, DICIEMBRE 2022

DEDICATORIAS

En memoria a mi padre.

Por creer en mí, por ser mi ejemplo a seguir,
aquel héroe que nunca se dejó vencer
un 14 de febrero del 2005.

A MI FAMILIA

(Mi madre, hermanas, sobrinos)
Por brindarme su apoyo incondicional
Y siempre inculcarme el valor de la humildad,
El amor y la familia.

A MI ESPOSO

Por su amor incondicional, paciencia,
SABIDURÍA, INTELIGENCIA,
Por siempre apoyarme en cada momento para
tomar las decisiones correctas que me
permitieron concluir esta maestría.

A MIS AMIGAS, AMIGOS.

PROFESORES Y COLEGAS

*DONATO, WENDY, JESSY, ROGELIO, ERICK,
OWSALDO*

A MIS COMPAÑERAS Y COMPAÑEROS DE TRABAJO SEC. 108.

A mí ex asesor de Licenciatura ALFREDO VILLEGAS ORTEGA

Por sus palabras de motivación y ánimo que siempre me brindó y motivo para continuar con
estudios de maestría.

A MI DIRECTOR DE TESIS

JAVIER LAZARIN GUILLEN

Por cada uno de sus enseñanzas, apoyo, motivación pero sobre todos los conocimientos y
momentos inolvidables que me hicieron creer en mí para llegar a este momento de consolidar el
término de la maestría en educación básica.

A MIS ALUMNOS

DE LA ESC. SEC. DNA. No.108

"Bertrand Russell"

Por su colaboración, disposición, comprensión, existencia que siempre
me inyectan de pasión y amor por mi labor docente.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	7
Apartado I "LA PREOCUPACIÓN TEMÁTICA"	9
1. Origen de la preocupación temática.	9
1.1 Contextualización del objeto de estudio e intervención.	9
1.1.2 Análisis reflexivo de la práctica profesional ante la preocupación temática.	16
1.1.3 Origen de la preocupación temática del proyecto de intervención pedagógico.	17
2. Descripción de la preocupación temática.	18
2.1 Descripción de las situaciones que sirvieron para identificar la problemática.	18
3. Política Educativa.	20
3.1 Panorama Internacional.....	20
3.1.2 Panorama Nacional.	21
3.1.3 La Reforma Integral de la Educación Básica y sus implicaciones del enfoque por competencias.....	23
3.1.4 Marco Normativo.....	24
3.1.5 Perfiles, parámetros y dimensiones del profesor de secundaria.....	26
4. Contextualización de la preocupación temática.....	29
4.1 Contexto social e institucional de la escuela secundaria.	29
5.- Enunciación de la preocupación temática.	33
5.1. Planteamiento y descripción de la preocupación temática	33
6. Fundamentación Teórica.	35
6.1 Análisis de los fundamentos teóricos y conceptuales que permiten generar la propuesta en el ámbito didáctico-pedagógico.....	35

7. Fundamentación Metodológica. La investigación acción.....	46
7.1 Principales características y aspectos de la investigación acción.	48
8. Etapas de la investigación acción, autor en el que se fundamenta su proceso.	50
8.1 Etapas del proceso de investigación acción y su relación con el proyecto.	50
8.1.2 Momentos y tiempo en que se llevan a cabo cada etapa.	51
Apartado II " DIAGNÓSTICO DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN"	54
1. Diagnóstico socioeducativo.	54
2. Técnicas e instrumentos utilizados en la recolección de la información.	55
2.1 Descripción de las técnicas e instrumentos utilizados para la construcción del problema.	55
3. Presentación de los resultados obtenidos del diagnóstico.....	56
3.1 Presentación enumerativa de los resultados del diagnóstico, tomando en cuenta cada una de las técnicas utilizadas y los referentes teóricos de los instrumentos.	56
4. Integración de la información obtenida.	70
4.1 Balance general descriptivo de la información más relevante que determina la situación educativa a mejorar.....	70
5. Enunciación del problema.....	70
5.1 Formulación del problema mediante una pregunta.....	70
5.1.2 El problema se formula en términos de necesidad.	71
6. Enunciación de la hipótesis de acción.	72
6.1 La hipótesis de acción vinculada al problema con la solución planteada.	72
Apartado III " DESARROLLO DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA"	74
1. Referentes teóricos que sustentan la estrategia seleccionada.	74

1.1 Perspectiva teórica desde la que se aborda la construcción del proyecto.	74
1.1.2 La propuesta de intervención y el desarrollo de competencias.	75
1.1.3 El enfoque pedagógico (concepción de aprendizaje y el rol docente como mediador).....	77
1.1.4 Definición de los principales conceptos teóricos que expliquen las decisiones tomadas en la elaboración del proyecto	79
1.1.5 La especificación teórico-conceptual de los recursos utilizados en el proyecto.....	81
1.1.6 Especificación teórica sobre el aprendizaje colaborativo y características.	84
2. Diseño de la estrategia de intervención educativa.....	88
2.1 Propósitos Generales (competencias a desarrollar).	89
2.1.2 Líneas de acción.....	90
2.1.3 Metas. ¿Cuánto se quiere lograr?.....	90
2.1.4 Sustentos teóricos.	90
2.1.5 Metodología y técnicas a utilizar.....	93
2.1.6 Organización de la intervención - ruta metodología.....	95
2.1.7 Actividades y estrategias (proyecto-secuencia didácticas).....	95
2.1.8 De acuerdo al enfoque de planeación, indica la forma en que se define la competencia característica de la planeación, sus elementos y las teorías que lo sustentan.	96
2.1.9 Los recursos didácticos-pedagógicos.	97
2.1.10 Plan de evaluación de la propuesta de intervención.....	98
3. Cronograma o agenda a desarrollar.	99
4. Plan de evaluación del proyecto de intervención.....	100
ANEXOS, PLANIFICACIONES, MATERIALES, INSTRUMENTOS.	102

5. Resultados de la intervención.....	161
CONCLUSIONES	169
Fuentes de consulta y referencias.....	173

INTRODUCCIÓN

*"Hay que inculcar en los alumnos
El arte de aprender a pensar".
Nietzsche*

El trabajo de investigación tiene como propósito conocer el impacto de promover el aprendizaje colaborativo para el desarrollo de competencias ciudadanas en la asignatura de Formación Cívica y Ética con alumnos de tercer grado de secundaria. Desde mi resignificación docente y el desarrollo de competencias profesionales pretendo describir la metodología del proyecto de intervención pedagógico vinculado a los elementos requeridos para cursar la Maestría en Educación Básica en la Especialidad de Educación Cívica y Formación para la Ciudadanía. **"El proyecto de intervención se hizo antes de la pandemia de SARS Covid19"**¹.

Este trabajo comprende tres apartados donde se procura identificar aspectos metodológicos, teóricos, análisis de información e interpretaciones de posibles resultados alcanzados a través de la implementación del trabajo por proyectos para favorecer el aprendizaje colaborativo en los procesos de enseñanza y de aprendizaje del alumnado.

En el primer apartado se describe el análisis reflexivo de la contextualización del objeto de estudio desde el panorama histórico social, el ciudadano que exige la educación y sociedad del siglo XXI. La importancia de la sociología como eje para el investigador, la filosofía como eje social y educativo para formar ciudadanos políticos que demanda los universos sociales y culturales en los cuales están inmerso el ser y estar como seres sociales.

¹Emergencia de salud virus SARS COVID19 en un principio era prioridad revalorar la importancia del trabajo colaborativo entre la comunidad educativa; donde estudiantes, padres de familia, docentes, autoridades educativas, programas de aprender en casa, plataformas y el uso de redes sociales entre otros aspectos para fortalecer la comunicación y la participación activa para mantener a flote una educación a distancia en todos los niveles educativos, sin embargo en varios casos educativos solo conlleva a los estudiantes a un individualismo, aislamiento, desapego, desinterés por situaciones sociales, preparación académica, etc.

También se pretende vislumbrar el desarrollo de la propuesta desde la metodología de la investigación acción, la contextualización de la preocupación temática, la política educativa, sus variantes y algunos otros elementos enfocados a un modelo educativo por competencias que actualmente plantea la normatividad educativa de educación básica.

La fundamentación de la Reforma Integral de Educación Básica, los Planes y Programas de Estudios (2011) el enfoque socioeducativo de los programas, el perfil de egreso, los aspectos conceptuales de los componentes didácticos; definiciones de competencias, estrategias didácticas, evaluación, entre otros aspectos enfocados al proyecto educativo.

En el segundo apartado se presenta la sistematización teórica sobre el diagnóstico, sus elementos, los resultados e integración de la información obtenida para identificar la enunciación del problema y la hipótesis de acción como eje central del diagnóstico, entre otros aspectos.

El tercer apartado describe en un principio los resultados obtenidos del diagnóstico, algunos aspectos teóricos sobre la metodología que requiere la propuesta de intervención, encaminada a la investigación acción; cuantitativa-cualitativa y sistematización de información que requiere el proyecto. En este apartado también se enlista paulatinamente todo el diseño, la metodología, la aplicación y la sistematización de los resultados finales del proyecto de intervención pedagógico.

También se anexan las nueve planificaciones didácticas aplicadas en el proyecto educativo, las conclusiones finales sobre los logros y aprendizajes alcanzados en el desarrollo de competencias profesionales y **sobre todo los retos personales, sociales y pedagógicos a los que me enfrente antes de la pandemia** para llevar a cabo el proyecto de intervención educativa.

Apartado I "LA PREOCUPACIÓN TEMÁTICA"

En las siguientes líneas, se plantean ideas del análisis teórico que tienen que ver con el objeto de estudio del proyecto de intervención pedagógico, en la especialidad de cívica y ciudadanía, la importancia de la sociología y la filosofía para la formación de sujetos políticos

1. Origen de la preocupación temática.

1.1 Contextualización del objeto de estudio e intervención.

Desde el Panorama histórico – social requerido para la formación ciudadana y perspectiva sociológica y filosófica vinculado al proyecto.

Pensar en un ciudadano, como el objeto de estudio en la investigación educativa en mi resignificación docente. Implica pensar en muchas cosas, también en los valores que ha de poseer; es decir, un ciudadano que realmente piense en los demás, partiendo de su propia conciencia. Alguien capaz de convivir en el sentido más amplio de la palabra; alguien que se integre, participe, colabore, resuelva, atienda y entienda.

Antes de diseñar la propuesta educativa para favorecer el aprendizaje colaborativo y el desarrollo de competencias ciudadanas en los educandos, es necesario enunciar la importancia de la sociología y la filosofía en la contextualización del objeto de estudio para la construcción del proyecto de intervención. En esta investigación; la etnografía y la sociología son parte de las herramientas metodológicas para comprender y analizar los contextos sociales y culturales del alumnado.

Anthony Giddens (1991) dice que la sociología es el estudio de la vida social humana, de los grupos y sociedades, una disciplina que permite habilitar la observación, herramienta de investigación sistemática de las sociedades humanas. Las realidades sociales y familiares que viven los alumnos de la escuela

secundaria son parte la **modernidad líquida**², una vida de simulación, sin identidad y sin sentido de pertenencia a los contextos socioculturales en los cuales están inmersa su formación educativa, social y humana. Es momento de pensar en qué puedo hacer y, sobre todo qué debo hacer para modificar un poco este escenario de crisis en el que viven los alumnos.

Generar el pensamiento crítico implica no solo habilitar al alumnado, más allá de las bondades o limitaciones que supone dicho modelo de educación por competencias, se requiere formalizar la estructura de pensamiento de los alumnos, y no quedarse solamente en cumplir con lo que los planes y programas de estudio exigen. Ir más allá. ¿Qué es ir más allá? Significa generar espacios en los que las ideas fluyan con mayor libertad. Los procesos de enseñanza y de aprendizaje, la escuela, deben ser, ante todo, un recinto ético, un contexto de modernidad en el que la reflexión constante se convierta en la necesaria conversión moral.

Es aquí la importancia que tendría la filosofía, recuperarse en el ámbito educativo y ético, el enseñara pensar. Los alumnos deben entender que, entre más preguntas nos hagamos, mayor será nuestra comprensión de la realidad.

La propuesta de intervención pretende generar espacios académico y ambientes socioafectivos para habilitar al alumno a un desafío cognitivo. Descubra su realidad, no se trata de dudar de todo, pero sí de ser razonablemente escépticos, sin perder de vista que un ser que cuestiona, es un ser que entiende. Que conforme se lea, se investigue, se analice, se conozca la realidad, y se fortalezca la capacidad de pensar, más difícil será que nos engañen como ciudadanos, acciones que se concretarán en la aplicación de proyecto de intervención en la fase dos. Todo con la intención de propiciar el pensamiento crítico y reflexión de la realidad social de sus contextos.

²“modernidad líquida” busca definir un modelo social que implica “el fin de la era del compromiso mutuo”, donde el espacio público retrocede y se impone un individualismo que lleva a “la corrosión y la lenta desintegración del concepto de ciudadanía.

Aunque la filosofía ha planteado las grandes preguntas acerca del origen, del alma, de la reflexión ética, de la dimensión humana, del tiempo, de la verdad, de la razón y hasta de la contemplación. La filosofía no es un manual que nos guíe hacia el bien, ni un instrumento mágico que nos enseñe a pensar y a cuestionar.

Si sólo enseñamos por competencias y no pensamos un poquito más y enseñamos a nuestros alumnos el valor del pensamiento crítico, de la reflexión y la acción correspondiente, sólo estaremos coadyuvando a la formación de seres dóciles, funcionales, competentes, pero quizá, ajenos, egoístas y hasta insatisfechos. Por tal razón se debe rescatar el desarrollo habilidades para la vida.

En pleno siglo XXI parece que todo lo tiene resuelto, pero se ha olvidado de cuestiones elementales. Tenemos acceso a la tecnología (aunque no todos, ni en la misma medida; las diferencias siguen siendo entre los que tienen todo y quienes no poseen nada).....pero seguimos sin resolver varias problemáticas reales de nuestra vida cotidiana en sociedad, por ejemplo; la pobreza, la violencia, la injusticia, la discriminación, la destrucción al medio ambiente, la falta de oportunidad y apoyo a sectores de la población de escasos recursos en nuestro país. En algunos casos nos empeñamos en triunfar, sobresalir, destacar, decimos los adultos y alumnos que no tenemos tiempo, que cada quien resuelva su problema, que no hay nada por hacer. Y, en efecto, nos hemos convertido en una especie de zombis, como señala Federico Reyes Heróles **(2010)**

"De pronto parece que la vida deja de tener sentido. Svendsen se pregunta, y con razón, qué va primero. Nuestra vida deja de tener sentido, y entonces nos aburrirnos, o viceversa: nos aburrirnos y entonces ya no le encontramos sentido a la vida" ³ Por otro lado, el capitalismo, que no es para nada nuevo en la historia de la humanidad, se ha desarrollado de tal forma que ignora cualquier consideración ética o humana. Hoy los grandes capitales se expanden por el mundo, el alumnado es parte del consumismo masivo, son prisioneros de varios fenómenos

³ Reyes Heróles Federico, Alterados, Preguntas para el siglo XXI, 2010, México D.F. Santillana

que describe Heróles en su obra *Alterados*, por ejemplo; la perturbación, el vacío, las ausencias, la nostalgia, la fugacidad, la velocidad, la soledad, la oscuridad, la melancolía, la alteración en las personas son parte constante de la cotidianidad de la existencia humana. Muchas veces los alumnos no tienen acceso inmediato a información asertiva, a conocer y descubrir espacios, lugares con posibilidades de aprender, de conocer, de sentirse vivos en conjunto con los demás.

Vivimos en un mundo globalizado. La globalización de las costumbres, significa simplemente, la asunción de costumbres, modas y actitudes que transforma en individuos frívolos, apáticos, sin ideología ni compromiso ante sí mismos ni con los demás, una vida ligera.

"La ligereza era una ideal estilístico o un vicio moral. Hoy es una dinámica global, un paradigma transversal, un hecho social total, cargado de valor tecnológico y económico, funcional y psicológico, estético y existencial"⁴Es decir, la ligereza de la que habla Lipovetsky (2015) se palpa en todos lados. No hay aprecio por la responsabilidad, pareciera que hay que hacerla de lado, para fluir sin rumbo. Libres, sin compromisos, sin pesadas obligaciones. La era del poseer. Kant y su deber ser, hace tiempo que reposan en el panteón filosófico. No hay lugar para el rigor, la responsabilidad, el deber.

Al tiempo que se demanda libertad, se requiere, paradójicamente, un vínculo difícil de establecer lo que propicia una tensión en los individuos. En esta sociedad posmoderna de la apariencia, la cultura de lo desechable, la hiperrealidad de la que habló Baudrillard.⁵

Podría decirse el mundo de lo efímero, del no compromiso o del compromiso light, enmascarado. Todo mundo, comparte estados en Facebook. Los alumnos de

⁴ Lipovetsky Gilles, *De la Ligereza, Hacia una civilización de lo ligero*, Barcelona, 2015. Ed. Anagrama, p.13

⁵ "El sociólogo y filósofo Jean Baudrillard crítico de la cultura francesa, dice que el concepto de hiperrealidad anula no solo la realidad sino toda posibilidad de su existencia. "No se trata de una interpretación falsa de la realidad (la ideología), sino de ocultar que la realidad ya no es la realidad y, por tanto, de salvar el principio de realidad."

secundaria actualmente no les gusta leer, creen en lo se dice en las redes sociales, lo que circula en Facebook, su mayor preocupación es la comunicación que establece en WhatsApp, Instagram, tiktok, los adolescentes se valoran a través de la acumulación de "likes" en Facebook, sin darse la oportunidad de socializar de manera directa con los demás, se interesan por ser populares en Facebook.

Las amistades son virtuales, no las conocemos en su mayoría pero te hacen popular y quizá hasta resuelvan algún vacío.

Como sea, Lipovetsky tiene razón: La ligereza está en todas partes. Desde un lado del celular o la computadora la gente ensaya a ser escritor, poeta, líder social, musicólogo, comediante, filósofo, etc. La red nos ha envuelto en su telaraña y nos deja con poco espacio para ser nosotros mismos, para pensar realmente y para ocupar el tiempo en transformarnos a nosotros mismos y empezar a tejer auténticas redes de solidaridad, vinculantes, demandantes y propositivas.

En esta nueva modernidad, la razón que distinguió los principios de la primera y segunda modernidad, que parece cosa del pasado. En la posmodernidad la dimensión es otra. Hay un cuestionamiento a la razón occidental y a sus principios civilizatorios, es cierto, y esa pudiera ser su fortaleza, porque en efecto, la barbarie, en lugar de la racionalidad pareciera ser el estandarte de la época. ¿Qué modernidad es la que vivimos? ¿De qué sirvió la irrupción de la ciencia? ¿De qué la secularización del conocimiento? Seguimos siendo una sociedad intolerante, fanática en muchos sentidos y con una mentalidad mágica que parece haber abrevado poco de la ciencia.

La sociedad posmoderna, en el fondo, es el resultado del desencanto por la modernidad, el progreso y beneficios prometidos. Una zona de confort en el cual los alumnos de secundaria se encuentran y prevalente la indiferencia ante los problemas sociales, culturales, políticos, etc. No se quiere asumir el compromiso, se evade la responsabilidad, la dureza que supone del deber.

En su obra *El Crepúsculo del deber*; la ética indolora de los nuevos tiempos democráticos Lipovestsky (2015) dice: "La revitalización de los «valores» y el espíritu de responsabilidad se esgrimen por doquier como el imperativo prioritario de la época. Hasta hace poco, nuestras sociedades vibraban con la idea de liberación individual y colectiva, hoy proclaman que la única utopía posible es la moral. Pero no por eso hay un «retorno de la moral». La era del deber rigorista y categórico se ha eclipsado en beneficio de una cultura inédita que prefiere las normas del bienestar a las obligaciones supremas del ideal, que metamorfosea la acción moral en show recreativo y en comunicación de empresa, que alienta los derechos subjetivos, pero reniega del deber desgarrador. La etiqueta ética aparece en todas partes; la exigencia de sacrificio, en ninguna. Nos hallamos envueltos en el ciclo posmoderno de las democracias que repudian la retórica del deber austero e integral y consagran los derechos individuales a la autonomía, al deseo, a la felicidad. Nueva fase de la cultura individualista que no excluye las reivindicaciones intransigentes y su ceguera"⁶ (p.1).

Lipovestsky plantea esta condición en la que el ciudadano puede participar, siempre y cuando no sea doloroso, no signifique tomar las riendas o comprometerse de más. Todos de verdad nos preocupamos por el medio ambiente, la violencia, la impunidad, los derechos de los indígenas, los niños de la calle, la vulnerabilidad de los derechos humanos, pero muy pocos se ocupan realmente para mejorar las cosas. La educación debe brindar la oportunidad de retomar aspectos esenciales y constituirse como sujetos sociales y políticos.

“Un sujeto digno, capaces de desarrollarse plenamente mediante el disfrute y cuidado de su persona, tomar decisiones responsables y autónomas para la realización de su proyecto de vida, ejercer su libertad apegada a principios éticos”⁷
Un ciudadano autónomo, democrático con un sentido de pertenencia, a las estructuras sociales; la familia, la escuela, la comunidad, etc.

⁶ Lipovestsky Gilles, 2015. Ed. Anagrama, B Barcelona. p.1

⁷ Programa de Estudios 2011, p. 13, SEP., México D.F.

Desde el contexto filosófico y político hablar de ética y ciudadanía en el ámbito educativo nos remonta a conocer y reflexionar los enfoques teóricos de Aristóteles, Rousseau, John Locke;

Aristóteles consideraba que "El ser humano es un ser social por naturaleza". Argumentación esencial para habilitar en los alumnos un sentido de pertenencia y reconocimiento como seres sociales en contextos educativos.

John Locke (1689) en su obra ensayo del gobierno civil dice que "Cada hombre que entra a formar parte de la sociedad ha hecho renuncia de su poder natural para castigar los atropellos cometidos contra la ley de Naturaleza siguiendo su propio juicio personal"⁸Esta idea generaliza las siguientes preguntas como parte de mi reflexión en la resignificación docente.

¿Cómo debe educarse y ver al ciudadano del siglo XXI?

¿Podría habilitar y construir esa idea en los alumnos de la escuela secundaria?

¿Qué implica ser un ciudadano?

¿Por qué renunciar a tu propia libertad que por naturaleza se tiene?

¿Qué implica las leyes políticas y sociales en la ciudadanía?

Rousseau en su obra "El contrato social" establece la posibilidad de una reconciliación entre la naturaleza y la cultura: el hombre puede vivir en libertad en una sociedad verdaderamente igualitaria." El ciudadano al ser parte de una sociedad y gobierno está obligado a la regulación de conductas, reglas y normas que cumplir, para elegir y participar en la vida política de su país.

Cardús (2010) propone educar para una vida en sociedad que de entrada debe romper con la visión tradicional en torno a la formación ciudadana que veía a la formación cívica desde una lógica de lecciones de urbanidad. "De modo que una

⁸ Locke John, Ensayo sobre el gobierno civil, p. 69, SEP., México, D.F.

educación cívica que empiece hablando de valores no va a resolver la verdadera cuestión decisiva de cómo debemos actuar para ser consecuentes”⁹

Después de contextualizar el objeto de estudio desde el panorama histórico-social filosófico y sociológico requerido en la formación ciudadana para el proyecto de intervención, a continuación se presenta una breve reflexión de la práctica profesional ante la preocupación temática.

1.1.2 Análisis reflexivo de la práctica profesional ante la preocupación temática.

Al cursar la maestría en la especialización de **Educación Cívica y Formación para la Ciudadanía**, generó en mi labor docente varias reflexiones y preguntas que se presentaron en el desarrollo de este trabajo.

Por ejemplo; ¿Cómo docente frente a grupo comprendo de verdad los fenómenos sociales? ¿Por qué? Porque de otra manera cualquier acción, tarea, proyecto o estrategia que se emprenda, estará fuera de contexto. Un maestro que no conoce el comportamiento social y la realidad social imperante, no podrá interpretar los propios comportamientos de sus alumnos.

Asumir el rol de investigador educativo y considerar los referentes disciplinarios de la sociología permitió contextualizar la preocupación temática y el desarrollo de habilidades profesionales para desentrañar, interpretar y conocer causas y características de los comportamientos sociales de los estudiantes. Datos que se reflejaron en el diagnóstico.

La observación, la imaginación, la interacción y el análisis de información que he obtenido del diagnóstico del proyecto y en el quehacer educativo que realizo, generó pensar y darme cuenta que no solo basta la parte normativa para dar una clase, un tema y explicarlo, no es suficiente la experiencia docente al transcurrir el

⁹ Cardús Salvador, Bien Educados, 2010, Barcelona Buenos Aires, Paidós.

tiempo, la docencia implica ir más allá, nunca se sabe que puede pasar en el grupo con los alumnos, que tipo de preguntas y realidades sociales viven los estudiantes, hay que generar el pensamiento crítico, la participación activa, dirigir la toma de decisiones para que reconozcan sus capacidades, habilidades, destrezas y valores de manera colectiva en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

Es fundamental educar al alumnado para vivir y convivir de manera adecuada en una sociedad de constante cambio, en la que tiene que crecer, aprender y responder a desenvolverse asertivamente en un mundo globalizado.

1.1.3 Origen de la preocupación temática del proyecto de intervención pedagógico.

La especialización de **Educación Cívica y Formación para la Ciudadanía**, me enfrente a reflexionar sobre aspectos que propician la preocupación temática.

La preocupación temática se origina en las observaciones y experiencia docente, la mayoría del alumnado solo se preocupa por trabajar de manera individual, su mayor interés consiste en la acumulación de sellos y firmas del profesor, la asistencia, y el cumplir con ciertas actividades en sus cuadernos de trabajo.

Es notorio el individualismo en su cotidianidad áulica, situación que relaciono con el argumento del filósofo Ortega y Gasset "El individualismo es una negación de la vida social, como consecuencia de la propia negación de la vida individual".

Los estudiantes no se conciben como seres sociales, la apatía para trabajar de manera grupal es escasa; no pueden compartir objetivos en común, no tienen la capacidad de dialogar, comunicarse de manera asertiva, de interactuar con los demás al momento de iniciar ciertas dinámicas grupales.

Los alumnos de la escuela secundaria en algunos casos, visualizan la escuela como el espacio de recreación, juegos sin darle valor a la oportunidad de aprender en conjunto con los demás, es notorio en sus charlas que al llegar a casa pasan mucho tiempo solos, son pocos los espacios de convivencia con sus propias

familias. Algunos estudiantes canalizan su atención a la tecnología, específicamente las redes sociales. Para comprender mejor el origen de la preocupación temática se enuncia la siguiente descripción.

2. Descripción de la preocupación temática.

La preocupación temática se deriva de una serie de indicadores considerados en la acción educativa como profesora de secundaria, la observación, la interacción y la socialización con el alumnado permitió construir la descripción de situaciones de la problemática.

2.1 Descripción de las situaciones que sirvieron para identificar la problemática.

a) Al realizar actividades didácticas y trabajo en equipo durante el proceso de enseñanza y de aprendizaje, específicamente al iniciar una dinámica grupal con los alumnos de 3ºD el día 07 de febrero del presente año, la cual consistió que todo el grupo bajara al patio y formara tres figuras geométricas (un círculo, cuadrado y triángulo entre ellos). la respuesta a esta actividad fue que la mayoría de ellos al bajar las escaleras desde el segundo piso, mostraron desinterés por la actividad, estaban inquietos, eran notorio el desorden, los gritos, los desacuerdos, las faltas de respeto, las actitudes negativas para realizar la actividad.

Intencionalmente aclare al grupo cuando inició la actividad, que ellos debían organizarse solos y lograr en lo posible la construcción de las figuras, permitió observar una vez más que no existe el diálogo, la colaboración para lograr una meta en común, en este caso el propósito era: que juntos lograrán formar figuras mediante el juego, situación que no se logró.

Los estudiantes al darse cuenta que dentro de la convivencia escolar es necesario la participación, la colaboración, su responsabilidad y el compromiso para lograr pequeña acciones para un bien común.

b) En las prácticas educativas que actualmente vivo, me percató que es indispensable retomar la parte humanista y social, los alumnos y los actores de una comunidad escolar, debemos ser capaces de reconocernos como seres sociales para trabajar juntos y lograr metas en comunidad.

En la cotidianidad docente no es suficiente la secuencia didáctica, no es solo promover en los estudiantes el trabajo individual, no es viable la competitividad entre iguales.

También vivo la ausencia del trabajo en equipo con mis colegas, es nula la cooperación, la participación, los puntos de vista en las juntas de consejo, muchas veces nos envuelve más actitudes de indiferencia, el egoísmo, la soledad, la apatía, el desinterés, entre otros aspectos para el trabajo colegiado.

Todo actividad educativa deja de tener sentido, como diría Federico Reyes Heróles **(2010)** "De pronto parece que la vida deja de tener sentido. Nuestra vida deja de tener sentido, y entonces nos aburrimos, o viceversa: nos aburrimos y entonces ya no le encontramos sentido a la vida"¹⁰

En la educación y a lo largo de la vida el trabajo en equipo, el aprender a colaborar son parte de un equilibrio entre lo personal y cualquier ámbito de la vida, el aprendizaje y trabajo colaborativo puede ser buena opción para desarrollar habilidades y competencias ciudadanas activas y promover un ser humano íntegro capaz desenvolverse en cualquier circunstancias social, política y económica, etc.

Una escuela que es incapaz de proyectar una convivencia armónica, respetuosa y tolerante, difícilmente será una institución en la que las tareas puedan emprenderse con sentido de colaboración para un aprendizaje colaborativo como parte del desarrollo de competencias ciudadanas.

Fomentar el desarrollo de competencias ciudadanas en la educación por competencias en la educación básica exige la contextualización teórica de la política educativa para el proyecto de intervención.

¹⁰ Reyes Heróles Federico, Alterados, Preguntas para el siglo XXI, 2010, México D.F. Santillana

3. Política Educativa.

La política educativa actual, debe responder, antes que nada a qué tipo de ciudadanos queremos formar, qué tipo de país vislumbramos desde el panorama internacional nacional.

3.1 Panorama Internacional

El Panorama Internacional ha establecido una serie de propuestas, intervenciones gubernamentales, foros de educación, estrategias internacionales encaminadas a objetivos de cobertura y calidad para la educación básica, por ejemplo algunos datos que describe el documento “Una Estrategia internacional para hacer operacional el Marco de Acción de Dakar sobre la Educación para todos son:

(1.- En Tailandia (1990), se planteó la necesidad de garantizar el acceso universal con una visión ampliada para satisfacer las demandas básicas de aprendizaje de cada persona.

2.- La Comisión Internacional sobre la Educación del siglo XXI presidida por Jacques Delors (1996), puntualiza que los contenidos educativos de este nivel tienen que fomentar el deseo de aprender, el ansia y la alegría por conocer las posibilidades de acceder más tarde a la educación durante toda la vida.

3.- La Declaración Universal de los Derechos Lingüísticos declara que la educación debe estar siempre al servicio de la diversidad cultural y las relaciones armoniosas entre comunidades de todo el mundo.

4.- El Foro Mundial sobre la Educación, celebrado en Dakar (2000) señala que gobiernos y sociedades debemos impedir que la diversificación de los servicios de educación básica a los grupos culturales minoritarios siga escondiendo una oferta empobrecida.

5.- Estrategia Internacional para plantear una educación para todos, una sensibilización y comunicación, iniciativas de modernidad, los índices de alfabetización, igual de sexos, entre otro.

6.- La Organización de las Naciones Unidas para la Educación (UNESCO), La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (2016) Organización de las Naciones Unidas (ONU), son parte de un panorama internacional de la educación básica)"¹¹

La OCDE y UNESCO en conjunto con la comunidad internacional coadyuvan la educación de calidad, para el conocimientos en los individuos, los valores consagrados en la Declaración de los Derechos Humanos, la promoción del bien común, la posibilidad de formar persona socialmente competente, la dimensión humanista de al desarrollo de competencias en educación, habilidades y actitudes de comportamiento donde los valores como la solidaridad, la tolerancia, la toma de decisiones, la autonomía, y el pensar de manera creativa, crítica, reflexiva y mantener relaciones interpersonales son fundamentales para el individuo.

México al estar incorporado a este organismo tiene como objetivo general "La mejora en la calidad educativa, prioridad política y social del gobierno mexicano. Todavía hay una alta proporción de jóvenes que no finalizan la educación media superior, la mitad de los jóvenes de 15 años de edad no alcanzó el nivel básico 2 de PISA (el promedio de la OCDE fue de 19.2% en 2006)"¹²

Lo datos anteriores del panorama internacional permiten vislumbrar de donde se deriva el panorama nacional.

3.1.2 Panorama Nacional.

En nuestro país la política educativa ha sido clave y factor de crecimiento o estancamiento educativo, en diversos momentos de la historia. Desde aquellas políticas nacionalistas en la época de Obregón, Calles, Cárdenas y hasta el mismo López Mateos, datos históricos que ayudan contextualizar la educación en nuestro país.

¹¹Antología, Práctica Docente y Reforma Integral de la Educación Básica I, UPN,2016, p. 13

¹² Acuerdo de cooperación México-OCDE para mejorar la calidad de la educación de las escuelas mexicanas, Resúmenes Ejecutivos, Derechos reservados www.oecd.org/educ/calidadeductiva

En el Periodo 1988-1994 El Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, fue firmado el 18 de mayo 1992 por el Presidente Carlos Salinas de Gortari y el secretario de Educación Pública Ernesto Zedillo Ponce de León, y el sindicato nacional de trabajadores de la educación (SNTE) magisterial."¹³

En el periodo 1994-200, El Programa de Desarrollo Educativo planteado por el Ernesto Zedillo consideró la educación como un factor estratégico del desarrollo, que posibilitaría asumir modos de vida superiores y oportunidades para la ciencia, la tecnología y la cultura de nuestra época.

En el período 2000-2006, La Política Nacional de Educación con el Presidente Vicente Fox, estaba enfocada a tres grandes desafíos por cubrir, la equidad, la calidad de los procesos educativos y niveles de aprendizaje e integración y funcionamiento de la educación básica.

El Programa Sectorial de Educación 2007-2012 propuso como objetivos "Elevar la calidad de la educación para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo nacional".

El Plan Sectorial de Educación 2013-2018 con el Presidente Enrique Peña Nieto, pretende que toda la sociedad de nuestro país acceda a tener todos los derechos que establece la constitución, sin embargo la realidad es distinta a lo que se pretende.

Recientemente, La Secretaría de Educación Pública SEP ha difundido su Nuevo Modelo Educativo que, en los hechos, no tiene nada nuevo, pues se habla de aprender a aprender, a pensar, a que se aprenda el inglés en las escuelas de educación básica...es decir, nada nuevo.

¹³ Diario Oficial de la Federación 1994, PDF. www.dof.gob.mx/nota_detalle.php.

Los fundamentos teóricos antes descritos del panorama internacional y nacional de la política educativa conllevan al análisis de la Reforma Integral de Educación Básica, el Marco Normativo y Los Perfiles, Parámetros y dimensiones del profesor de secundaria.

3.1.3 La Reforma Integral de la Educación Básica y sus implicaciones del enfoque por competencias.

A través del Programa Nacional de Educación (ProNae) 2001-2006 se propuso realizar una Reforma Integral en el nivel secundaria con el objetivo de lograr la continuidad curricular y la articulación pedagógica y organizativa con los dos niveles escolares previos. El 26 de mayo de 2006, se hizo oficial el nuevo Plan y Programas de Estudios para la Educación Secundaria.

Una de las grandes críticas hacia la reforma fue el sentido de lo "integral" en la misma. El argumento de la SEP. fue que se trataba de una reforma integral para asumir el reto de mejorar las oportunidades de aprendizaje de todos los jóvenes en nivel educativo de secundaria.

En el marco de la Reforma Integral de la Educación Básica, (RIEB) de la implementación del Acuerdo Secretarial 592 se establece la articulación de la Educación Básica en México; de los cambios al Programa para la transformación y el Fortalecimiento Académico de las Escuela Normales, en el Plan de estudios 1999 para la Licenciatura en Educación Secundaria, así como las modificaciones al Plan y Programas de estudios de educación secundaria 2011.

La RIEB se centra en la adopción de un modelo educativo basado en competencias, que responda a las necesidades de desarrollo de México en el siglo XXI, vinculando la articulación curricular entre preescolar, primaria y secundaria. Los antecedentes de la RIEB se desprenden de los siguientes datos históricos:

En 1984, por decreto presidencial, se elevó a nivel de licenciatura de educación secundaria en las diferentes escuelas normales país. En el plan 1988 su enfoque era por objetivos, su modelo educativo era conductista.

En 1993 se exigió también una renovación en la formación de maestros. En el plan 1994 su modelo educativo era constructivista. En 2000 entra en vigor la modificación de los planes y programas de estudios de las escuelas normales superiores aunque no en todas las especialidades, la educación secundaria fue creciendo a lo largo y ancho de México, persistiendo dos modalidades: secundaria general, secundaria técnica.

En sus orígenes a la secundaria se le denominó "educación media básica y a la preparatoria educación media superior.

El enfoque socioeducativo de los planes y programas en nuestro país está dirigido a una serie de metas y finalidades que establecen planes y programas por ejemplo; contenidos como el conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que contribuyan al logro de objetivos de enseñanza, dividido en tres tipos: conceptual, procedimental, y actitudinal.

3.1.4 Marco Normativo

En el contexto nacional, el marco normativo de la política educativa se basa en: Los Acuerdos Nacionales para la Modernización de la Educación Básica. En México la profesionalización del docente, los programas y planes de estudios, la gestión institucional son parte de la organización y sustento pedagógico para una calidad educativa que se plantea en documentos institucionales. Plan Nacional de Desarrollo, Plan Sectorial de Educación, Ley General de Educación, Alianza para la Calidad Educativa, Plan de Estudios 2011, Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB), Modelo de Gestión Estratégica, Política Educativa 2001-2006, Evaluación, Acuerdos, entre otros.

Todos son parte de acciones para fortalecer un compromiso con la educación de los jóvenes de nuestro país. En México la política educativa conjunta, acuerdos, lineamientos, normas, leyes e instituciones que rigen, estandarizan y norman la educación, el marco normativo se constituyen, a partir de:

La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos establece en el “Artículo 3º. Constitucional: "todo individuo tiene derecho a recibir educación, los estados, federación y municipios deben impartir una educación desde preescolar, primaria y secundaria (educación básica). Y a su vez a media superior son obligatorias”¹⁴ Una educación laica y gratuita sin olvidar a José Vasconcelos federalizó la educación pública.

La Ley General de Educación estandariza las normas jurídicas relativas, los proceso de enseñanza-aprendizaje, la educación como principal función de la SEP., tomando en consideración a los sujetos que en él intervienen y las relaciones que entre ellos se generan, así como la vinculación entre autoridades y sociedad.

La Ley General del Servicio Profesional Docente establece los criterios, los términos y condiciones para el Ingreso, la Promoción, el Reconocimiento y la Permanencia en el Servicio. Decretos, Disposiciones, Acuerdos, Guías operativas, programas, entre otros, son parte de los elementos que constituyen la política educativa en nuestro país.

El perfil de egreso de la educación básica plantea rasgos deseables que los estudiantes deben tener al finalizar su trayecto por la secundaria. Un ciudadano capaz de utilizar ciertas habilidades lectoras, el buscar, seleccionar analizar, evaluar, diversas fuentes de información, argumentar y razonar sobre situaciones sociales que le emanan.

¹⁴ Ley General de Educación, localizada en la página oficial Leyes Federales, <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/ref/lge.htm>

Los contenidos de FCYE III, permiten al alumno reconocerse como una persona digna, capaz de expresar sus puntos de vista en los temas de identidad personal, toma de decisiones, vivir y participar en una ciudadanía democrática, etc.

"La educación es permanente no porque lo exija determinada línea ideológica o determinada posición política o determinada interés económico. La educación es permanente en razón, por un lado, de la finitud del ser humano, y por el otro de la ciencia que éste tiene de su finitud. La educación, como formación, como proceso de conocimiento, de enseñanza, de aprendizaje, ha llegado a ser a lo largo de la aventura de los seres humanos en el mundo una connotación de su naturaleza, gestándose en la historia, como la vocación de humanización de que hablo en la Pedagogía del oprimido y en la Pedagogía de la esperanza, no es posible ser humano sin hallarse implicado de alguna manera en alguna práctica educativa"¹⁵

3.1.5 Perfiles, parámetros y dimensiones del profesor de secundaria

A lo largo del tiempo ha habido diferentes reformas educativas en el nivel secundarias en México. Desde su aparición en 1925, la escuela secundaria ha vivido varias reformas. Por mencionar algunas significativas en los últimos cuarenta años son: 1975 derivada de los Acuerdos de Chetumal en 1974. 1993 resultado del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB) en 1989. y 2006 más reciente derivada del gobierno de Vicente Fox.

Un maestro del siglo XXI, en nuestro país debe cubrir un perfil muy amplio, pues las exigencias son cada vez mayores. No basta con poseer el dominio de la disciplina que se imparta, sino que, además, se requiere estar a tono con la velocidad con la que ocurren los cambios. Las nuevas generaciones, se caracterizan por tener a su disposición una cantidad de información que supera las expectativas de cualquier biblioteca y los conocimientos de cualquier profesor.

¹⁵ Freire Paulo, Política y educación. Ed. Siglo veintiuno, S.A. de C.V. Portugués pp.. 23-24

Como maestra de los nuevos tiempos, debo adecuarme a la necesidad de formar ciudadanos con una vocación crítica, reflexiva y propositiva, que entiendan que la categoría ciudadana no empieza ni termina en el sufragio cada tres o cada seis años. Formalizar un mejor ciudadano es preciso, pues, practicar, recrear, cuestionar, valorar y consolidar la democracia. En el aula se debe forjar el espíritu democrático, los tiempos actuales, demandan un maestro comprometido y responsable.

La Secretaría de Educación Pública (SEP.) en conjunto con la Subsecretaría de Planeación y Evaluación de Políticas Educativas y el Instituto Nacional de la Evaluación Docente. (INEE) y otros organismos, puntualizan en el documento titulado Evaluación del Desempeño. Docentes y Técnicos Docentes, el perfil y parámetros e indicadores del docente. **Cinco dimensiones** fundamentales del docente.

- 1) Conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender.
- 2) Organiza y evalúa el trabajo educativo, realiza la intervención didáctica pertinente.
- 3) Se reconoce como profesional y mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje.
- 4) Asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar con los alumnos.
- 5) Participa en el funcionamiento eficaz de la escuela y fomenta su vínculo con la comunidad para asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad.

Algunos **parámetros e indicadores del perfil** en nivel de secundaria que retomo del documento titulado "Perfil y Parámetros e Indicadores para docentes y Técnicos Docentes"¹⁶ en Educación Básica, vinculados a mi problemática, los presento en el siguiente cuadro:

¹⁶ Documento SEP., INEE 2016, pp. 46-50, México, D.F.

Dimensión del perfil	Parámetro	Indicador
1	Describe las características y los procesos de desarrollo y de aprendizaje de los alumnos.	Identificar características del entorno familiar, social y cultural de los alumnos para organizar su intervención docente.
2	Construye ambientes favorables para el aprendizaje	Desarrolla acciones basadas en el diálogo, el respeto mutuo y la inclusión para generar un clima de confianza como parte de las estrategias didácticas.
3	Reflexiona sistemáticamente sobre su práctica docente como medio para mejorarla.	Utiliza referentes teóricos para el análisis de su práctica profesional con el fin de tomar decisiones que permitan mejorarla.
4	Establece un ambiente favorable para la sana convivencia y la inclusión educativa.	Implementa estrategias con la comunidad escolar que fomenten actitudes de compromiso, colaboración comunicación. etc.
5	Propicia la colaboración en la tarea educativa.	Establece acuerdos y compromisos con los alumnos involucrados en la acción educativa.

CUADRO 1

Elaborado por Reyna Ivonne Alvarez Quintero

En todo proyecto educativo se requiere contextualizar las características del espacio institucional, contexto social, escolar, áulico de la escuela secundaria donde se lleva a cabo la experiencia de la resignificación profesional.

Por lo tanto, las características de las cinco dimensiones fundamentales del docente; deben permitir fortalecer todas aquellas habilidades de investigador para lograr identificar y describir características fundamentales de los procesos de aprendizaje y enseñanza con los alumnos y sobre todo el desarrollo de habilidades y competencias docentes que contribuyan a generar ambientes educativos donde la resignificación docente conlleve a vincular los parámetros y los indicadores como parte de los elementos pedagógicos necesarios para consolidar la preocupación temática del propio proyecto de intervención, descripción que se presentan a continuación.

4. Contextualización de la preocupación temática.

4.1 Contexto social e institucional de la escuela secundaria.

La Escuela Secundaria Diurna No. 108 “Bertrand Russell”, turno matutino, se encuentra ubicada en Campos Ídolos s/n, Esquina Fortuna Nacional, Col. Ampliación Petrolera, Delegación Azcapotzalco, al norte del Distrito Federal. La Delegación Azcapotzalco que colinda con las delegaciones Miguel Hidalgo, Cuauhtémoc, Gustavo A. Madero y los municipios de Naucalpan de Juárez y Tlalnepantla de Baz, del Estado de México, está dentro de una unidad habitacional y zona escolar de clase media. Ver Imágenes 1 y 2. **Anexo 1**

El nombre de la escuela es dado en honor a Bertrand Arthur William Russell (1872-1970), filósofo, matemático y escritor inglés quien obtuvo el Premio Nobel de Literatura en 1950.

En las inmediaciones de la Secundaria Diurna No. 108 se encuentra la Escuela Secundaria No. 78, el mercado de la colonia Fortuna Nacional, una guardería del IMSS, y el deportivo “Benito Juárez”, lugar donde los alumnos se reúnen para jugar fútbol y básquetbol. Hay pocos comercios, una papelería y una miscelánea. Se observa la presencia de algunos padres de familia a la entrada y salida de los estudiantes. Esto me permitió ver que tienen interés por el bienestar físico de sus hijos.

Desde su fundación la secundaria ha albergado en sus aulas a una gran cantidad de alumnos. La población escolar es heterogénea. Los adolescentes de esta institución presentan características particulares en relación a sus conductas, valores, y relaciones entre los compañeros y profesores, sobre todo ante las situaciones sociales, familiares, económicas y sobre todo de salud que siempre han generado un conflicto psicoemocional para la convivencia escolar en la escuela secundaria.

Contexto escolar.

La Secundaria Diurna No. 108 "Bertrand Russell" turno matutino se encuentra a cargo de la profesora Sandra García Antonio. Es un plantel que se caracteriza por tener demanda académica, su matrícula es de 500 educandos en el turno matutino inscritos al inicio del ciclo escolar 2017-2018.

Está catalogada como escuela de calidad, porque participa en el Proyecto de la Reforma Educativa Educación PRE. De donde recibe recursos para apoyar su buen funcionamiento y organización de acuerdo a sus necesidades.

La mayoría de los adolescentes son de las colonias de Azcapotzalco; San Antonio, Santiago Ahuizotla, San Pedro Xalpa, San Miguel Amantla, San Lorenzo, El Rosario, Providencia.

La escuela tiene una apariencia regular, en cuanto a la infraestructura, ya que el material con el que se encuentra construida es de tabique y concreto. El inmueble educativo tiene una construcción de tipo antiguo en condiciones aparentemente estables.

A partir del sismo del 19 de septiembre del año 2017, la escuela presentó en el edificio B daños parciales en las escaleras principales, situación que desencadenó una organización distinta para ubicar a cada grupo en otros espacios de la escuela, situaciones que obstaculizan un mejor ambiente académico. La institución educativa está conformada con tres edificios (A, B, y C).

En la construcción A se localiza la entrada principal, por la que los jóvenes, los docentes, el personal y los padres de familia tienen acceso. Cabe mencionar que en este edificio se encuentran las oficinas administrativas de ambos turnos. La red escolar está equipada con 35 computadores. En esta área se encuentra la Inspección Escolar VII. 9

El edificio B está constituido por tres niveles. (Ver anexo 1). En la planta baja se ubica el auditorio escolar, donde regularmente se llevan a cabo juntas de evaluación con los profesores, los alumnos y padres de familia; su ventilación y luz es adecuada para las 100 personas que pueden ingresar a dicho lugar.

En el primer piso se localizan los salones para primer grado, del 1º A al 1º F. En el segundo piso están las aulas de segundo grado, del 2º A al 2º F y en el tercer piso se encuentran localizados los salones de tercer grado, del 3º A al 3º F. En la planta baja del edificio C se localizan las Áreas Tecnológicas, las cuales son: Ofimática, Informática, Diseño del Vestido y Confección, Diseño de Mecánica Automotriz, Diseño de Circuitos Eléctricos y Diseño Gráfico. Los talleres son amplios, con buena luz y ventilación. Los laboratorios de Ciencias I (Biología) y Ciencias II (Física) son grandes, La biblioteca se encuentra al final de este edificio, por lo regular está cerrada; se observan la acumulación de libros de textos que han sobrado por cada generación. Las áreas verdes son muy escasas, sólo existen jardineras y algunos árboles cerca de las canchas deportivas, las cuales se utilizan para fútbol y básquetbol, es grande. La escuela no cuenta con un servicio médico. El estacionamiento, y pasillos por lo regular están solitarios.

La escuela secundaria diurna 108, tiene como misión, visión y valores los siguientes aspectos.

La misión es propiciar el desarrollo de habilidades, capacidades y saberes, así como aprendizajes significativos que respondan y satisfagan los intereses y necesidades de los alumnos desarrollando en ellos la identidad, el sentido de pertenencia y el compromiso en cada uno de sus actos en los distintos roles en donde interactúan.

En la visión se pretende que la institución sea considerada como la mejor opción a través de un servicio educativo de excelencia, construyendo alumnos competitivos con herramientas suficientes para enfrentarse a nuestra sociedad dinámica y cambiante. La función educativa de la secundaria se basa en una serie de valores encaminados a formar futuros ciudadanos basando cada uno de sus actos con los demás en la igualdad, la equidad, la justicia, la libertad, la tolerancia y solidaridad.

Contexto áulico.

En el edificio B, específicamente en el tercer piso se encuentran los grupos de tercer grado, espacio donde tengo a mi cargo cuatro grupos, imparto la asignatura de Formación Cívica y Ética, los grupos de trabajo son 3° año, grupo "A, C, D, F", soy tutora del 3°E.

Dentro de la infraestructura en particular los salones cuentan con treinta mesas y sillas lo cual puede ayudar en ocasiones para el trabajo académico.

Cabe mencionar, que a partir de la situación del sismo del 09 de septiembre de 2017, se trabajó durante casi dos años en los espacios de talleres para impartir clases a los grupos de tercer grado. El dictamen de las autoridades educativas fue un principio que las escaleras principales del edificio B, se encuentran separadas del edificio, situación de riesgo para toda la comunidad educativa, sin embargo ante la gestión directiva y el apoyo del gobierno se ha logrado tener actualmente la restauración total de las escaleras principales así como también un mantenimiento sobre los pisos de cada salón, los pasillos, los baños restaurados, la construcción de dos auditorios y cada espacio de la escuela secundaria con el mejor mantenimiento apropiado para generar ambientes de aprendizajes dignos para los alumnado.

Aquí donde comienza la aventura de interactuar con alumnos cada día, las observaciones a sus comportamientos son desafiantes en cada clase, ya que de acuerdo al ambiente de convivencia que establecen entre ellos repercute o se refleja en el salón durante las siete horas de jornada académica que viven en el aula.

Es indispensable reconocer la necesidad de incubar ideas de cambio, valores vivenciales como la solidaridad, la empatía, la justicia, la participación y metas compartidas, sin renunciar a la individualidad que nos hace únicos. Dejar de lado los comportamientos de desapego, indiferencia, apatía y falta de interés por los demás, aspectos que tienen que ver con la enunciación de la preocupación temática.

5.- Enunciación de la preocupación temática.

La profesionalización de la práctica docente y el desarrollo proyecto pedagógico requiere la descripción del planteamiento.

5.1. Planteamiento y descripción de la preocupación temática.

Actualmente las prácticas educativas que realizo con los alumnos de tercer grado de secundaria, me preocupa el ¿Por qué? los alumnos no saben trabajar en equipo.

El alumnado generalmente tiene la concepción de repartir el material asignado a cada integrante, asignan una función específica a cada compañero del equipo mediante un ambiente de desinterés, de apatía y sin sentido para el aprendizaje.

No existe la participación, ni la práctica de valores como el respeto, la tolerancia y la responsabilidad, la escucha activa que contribuya al trabajo colaborativo en el aula. Situaciones, actitudes y comportamientos que demuestran la desintegración social, la falta de habilidades sociales, la crisis de la modernidad, entre otros aspectos socioeconómicos y culturales que solo encapsulan al alumno a un individualismo.

El individualismo no cabe dentro de un enfoque basado en competencias, se busca preparar al alumno para todas las situaciones de vida diaria; la realidad educativa choca con los enfoques y objetivos planteados en el Plan de Estudios (2011) que busca preparar a los alumnos en los cuatro pilares educativos, "Aprender a ser, aprender hacer, aprender a conocer y aprender a vivir juntos".¹⁷

Los jóvenes son prisioneros de varios fenómenos que describe Heróles en su obra *Alterados*, por ejemplo; la perturbación, el vacío, las ausencias, la nostalgias, la fugacidad, la velocidad, la soledad, la oscuridad, la melancolía, la alteración en la personas son parte constante de la cotidianidad de la existencia humana, que envuelven la vida de los educandos en la escuela secundaria.

¹⁷ Programa de Estudios 2011, p.11, SEP, México. D.F.

El convivir diariamente en un salón de clase requiere; la practica de valores, las relaciones interpersonales, la preparacion y organización de seiones de clase, no basta con adquirir conocimientos, obtener evaluaciones numéricas, cumplir con una serie de acciones burocraticas, administrativas no solo para los alumnos sino también para los profesores, ni solo reconocimientos académicos, es fundamental retomar la formación valoral del individuo en sociedad. Aristóteles consideraba que: "El hombre es un ser social por naturaleza", reflexion filosofica que se vincula con los argumentos actuales modelos educativos debe ponerse al centro del aprendizaje la parte humanista del alumnado, es decir en el proceso de enseñanza-aprendizaje es necesario rescatar la parte humana de los individuos para interactuar con los demás.

Por lo tanto, se requieren plantear las siguientes preguntas.-

¿Cómo puedo hacer para identificar la problemática? Tal vez, mediante la aplicación de instrumentos, observaciones directas, cuestionarios, estrategias didácticas que favorezcan las habilidades sociales.

¿Cómo pretendo lograrlo? En este momento con la sistematización de los resultados del diagnóstico, la aplicación de ciertos instrumentos pedagógicos al implementar la primera fase del proyecto de intervención que más adelante describiré.

Después de plantear una serie de argumentos teóricos y conceptuales para contextualizar el objeto de estudio, los datos de la política educativa, la descripción de la escuela secundaria, la enunciación de la preocupación temática, entre otros aspectos, antes descritos, ahora se requiere conocer la fundamentación teórica del ámbito didáctico-pedagógico y fundamentación de la investigación acción requeridas para el proyecto de intervención.

6. Fundamentación Teórica.

6.1 Análisis de los fundamentos teóricos y conceptuales que permiten generar la propuesta en el ámbito didáctico-pedagógico.

En las siguientes líneas, se presenta el análisis teórico de la mediación pedagógica y su importancia con el objeto de estudio del proyecto de intervención pedagógico. Elementos y características conceptuales vinculadas a la educación por competencias y formación valoral en la educación básica para la formación ciudadana.

➤ Definición de mediación pedagógica.

En la acción educativa la **mediación pedagógica** se refiere a la forma en que el profesor o maestro desarrolla su práctica docente, poniendo énfasis en su metodología de enseñanza, procedimiento que permite ser mediador capaz de promover y acompañar el aprendizaje y los procesos cognitivos de los estudiantes.

En el texto La Didáctica Magna de Comenio se consideraba a la educación como el factor principal para la pacificación de la humanidad y el progreso del país, enseñaba a vivir, promoviendo el desarrollo de la comunidad para elevar niveles económicos, capacitaciones técnicas para vincularlo a la escritura, la lectura, la lengua, la gramática, y conocimiento, herramientas pedagógicas en el siglo XIX. Comenio cristaliza la mediación pedagógica como el maestro para enseñar un oficio.

Características que se relacionan con las competencias para la vida, las cuales hoy día enfatizan los planes y programas de educación básica, específicamente en los tres ejes formativos de la Formación Cívica y Ética, los cuales son: Persona, Ética y Ciudadanía. Ejes formativos que deberán estar presentes en las secuencias didácticas del proyecto de intervención.

Otro argumento teórico revisado fue el texto titulado Una exigencia clave de la escuela del siglo XXI: La mediación pedagógica. El Dr. Ramón Ferreiro Gravié describe las siguientes posturas teóricas sobre la conceptualización de mediador y mediación pedagógica:

Vigotsky (1896-1934) toma de Hegel el concepto de mediación como un componente medular para explicar el tipo de relación entre un adulto que sabe y puede realizar una tarea con otro sujeto que requiere ayuda.

Vigostky conoce como mediación educativa y al sujeto portador de la experiencia como mediador.

Argumentos que ayudan a enriquecer mi práctica docente que realizo en la especialidad de Formación Cívica y Ética, el rol de mediador lo asumo como la posibilidad de favorecer la interacción social en el aprendizaje y el desarrollo de competencias ciudadanas, estimulando las fortalezas y áreas de oportunidad en los proceso cognitivo de los estudiantes.

El autor Reuven Feurestein recomienda que el docente de cumplir con ciertos requisitos para lograr ser mediador entre el conocimiento y los procesos de enseñanza-aprendizaje. Los cuales consisten en: La reciprocidad, la intencionalidad, el significado, la trascendencia y el sentimiento de capacidad o autoestima para despertar en los alumnos el sentir que son capaces. Competencias docentes vinculadas a mí hacer en el proyecto educativo para trabajar el método del trabajo por proyectos.

La mediación exige la autoevaluación de parte de los actores que aprenden, controlar el esfuerzo individual y colectivo para propiciar el aprendizaje, un estilo de interacción educativa recíproca para ayudar y aprender en compañía.

La mediación pedagógica teóricamente implica comprender la relación que debe existir entre las estrategias en formación valoral, el desarrollo cognitivo del alumno, la identificación conceptual sobre competencias ciudadanas, los componentes didácticos, los enfoques por competencias que posibiliten la resignificación de la práctica educativa en formación en la propuesta de intervención pedagógica. Por lo tanto, hay que considerar la siguiente descripción teórica de competencias ciudadanas.

➤ Competencias ciudadanas

La concepción de ciudadanía ha tenido modificaciones; en los últimos años se ha tenido diferentes miradas, desde los enfoques de reconocer y valorar la diversidad de derechos y deberes ciudadanos que el mundo contemporáneo demanda en un mundo globalizado.

En este sentido, la concepción de educación cívica se suple por el de competencias ciudadanas, se reconoce al sujeto cívicamente a aquel que es capaz de conocer, hacer, ser y tener una actitud en un contexto determinado de actuación en el contexto político, social y económico Sweys, (2004) en Reyes, 2011.

Enrique Chaux en el documento Competencias Ciudadanas describe en el capítulo nueve, la importancia de desarrollar las competencias ciudadanas desde el área de ciencias sociales.

Las **competencias ciudadanas**, están definidas como aquellas competencias que integran un conjunto de capacidades y habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas, integradas y relacionadas con conocimientos básicos relacionados con: contenidos, procedimientos y mecanismos que orientan moral y políticamente a la acción ciudadana. Chaux & Ruiz, 2005, en Reyes, (2011)

Entonces se identifican los siguientes tipos de competencias ciudadanas:

- Competencias cognitivas.
- Competencias emocionales.
- Competencias comunicativas.

A través del desarrollo de competencias cognitivas, emocionales y comunicativas en los procesos de enseñanza y de aprendizaje los estudiantes habilitarán ciertas habilidades cognitivas y sociales.

Los retos de enseñanza exigen al docente conceptualizar la mediación pedagógica como una competencia profesional a desarrollar en conjunto a las orientaciones teóricas que permita darle sentido al propio proceso de enseñanza y de aprendizaje como puentes de saberes entre experiencia y conocimientos previos y significativos entre el alumnado el profesor como mediador del propio proceso.

Es necesario comprender la importancia de la mediación pedagógica en toda acción educativa, es decir la aplicación de estrategias de aprendizaje y enseñanza, el desarrollo de habilidades sociales, los tipos de evaluación, el desarrollo de orientaciones teóricas y metodológicas como el sociocultural, el cognitivo y el constructivismo social entre otras aspectos son fundamentales para la vinculación con el análisis teórico del enfoque por competencias.

➤ **Análisis de las teorías en el enfoque por competencias.**

La teoría o paradigma conductista tiene un enfoque: psicológico, estímulo-respuesta, condicionamiento operante. Thorndike Pavlov, Watson, Skinner.

La teoría cognitiva está centrada en la estructura de aprender por procesos cognitivos y afectivos: teoría Genetista Piaget, Aprendizaje significativo Ausbel, aprendizaje por descubrimiento Brunner.

La teoría o paradigma socioformativo su enfoque dice: por competencias, pensamiento complejo Edgar Morin. Se trabaja por destrezas, habilidades, actitudes, conocimientos, valores, etc., vinculado en el aprendizaje del alumno y sus procesos de evaluación. Díaz Barriga, Sergio Tobón, Perrenoud, Frida Díaz, Ausubel, Piaget.

➤ **Definición de competencias.**

Laura Frade (2003) dice: que competencia es el saber pensar, para saber hacer y ser en beneficio de uno mismo y de los demás.

José Mayo Otero dice: que es la forma en que las personas logran movilizar todos sus recursos personales, (cognitivos, afectivos, sociales, etc.)

Pérez Gómez: constituye un saber hacer, complejo y adaptativo, esto es, un saber que se aplica no de forma mecánica sino reflexiva, es susceptible de adecuarse a una diversidad de contextos.

Otros aspectos conceptuales vinculados al análisis teórico de mediación pedagógica son: los principios pedagógicos, el desarrollo cognitivo y moral, los componentes didácticos, la evaluación desde un enfoque en competencias y las estrategias en formación valoral.

- Teorías fundamentales de la educación y la formación para la ciudadanía.

Las teorías cognitivas del desarrollo moral de Jean Piaget, Lawrence Kohlberg, en el documento "Teorías del desarrollo moral, en educación moral y democracia." Las posturas teóricas dicen que (el desarrollo cognitivo también es parte del desarrollo moral, la cognición y la moral se constituyen mediante un sistema moral en un proceso de relaciones interpersonales, la sociedad a no ser homogénea da oportunidad a dos tipos de relaciones: la primera a relaciones de coerción y la segunda a relaciones de cooperación encaminadas al juicio moral autónomo es decir, relaciones basadas en la igualdad, reciprocidad, la cooperación, el dialogo, la cooperación, ideales que regulan la conducta necesaria para la vida social cotidiana)¹⁸

Jean Piaget sustenta en su teoría cognitiva que el proceso de aprendizaje es mediante objetivos pedagógicos, contenido, desarrollo natural, método de descubrimiento, aprendizaje en el proceso de desarrollo, interacción social, conciencia, realidad, solución, intercambio y conocimiento como principios generales del desarrollo cognitivo.

Ante estas teóricas analizadas se deben sumar definiciones teóricas sobre los competentes didácticos de la mediación pedagógica.

¹⁸ Piaget, Jean, "Teorías del Desarrollo moral", en Educación Moral y democracia. Barcelona, Laertes,(Pedagogía), 1989, pp.49-127

➤ **Los componentes didácticos.**

Los aprendizajes esperados: son con el conjunto de saberes que nos llevan al desarrollo de competencias, es decir, (qué, cómo y para qué.) "Los aprendizajes esperados ayudan a la organización del contenido, la selección de estrategias y métodos de enseñanza y la definición de los medios y materiales para la ejecución de la clase activa, ayudan además a definir los criterios de evaluación de las competencias"¹⁹

Carles Monereo describe "las estrategias de aprendizaje como procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para complementar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción"²⁰

➤ Los principios pedagógicos del marco normativo del plan de estudios 2011.

Los **principios pedagógicos** son las condiciones esenciales para comprender el currículo, la transformación de la práctica docente, el logro de aprendizajes y la mejora de la calidad educativa vinculado a los aprendizajes esperados, contenidos y perfil de egreso. De los doce principios pedagógicos retomare cuatro de ellos como parte de la metodología en la propuesta de intervención.

1.- Centrar la atención en los estudiantes y sus procesos de aprendizaje esto ayude al desarrollo del pensamiento crítico, proponer soluciones, el análisis de situaciones socioculturales.

¹⁹Martínez, C. (2011). Taller de Aprendizajes Esperados UNID 10/07/2011 Conny Martínez Ordaz. Recuperado el 28 de enero de 2012. p. 1

²⁰ Monereo Carles, Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en el aula. Biblioteca del Normalista. SEP. 1998. Ed. Graó, México p. 27

3.- Generar ambientes de aprendizaje. Es el espacio donde la práctica docente permite guiar el proceso de aprendizaje del alumnado para genera sentidos de pertenencia a sus contextos con la participación y ética ciudadana.

4.- *Trabajar en colaboración para construir el aprendizaje.* Principio indispensable para crear, generar, propiciar en espacios educativos la inclusión, el definir metas en común, el favorecer liderazgos compartidos, el dialogo, los acuerdos, la participación, la negociación, el análisis de información, la interpretación de datos, en equipo, colaboración, cooperación.

5.- Poner énfasis en el desarrollo de competencias, el logro de estándares curriculares y los aprendizajes esperados donde siendo las competencias la capacidad de responder a diferentes situaciones, e implica un saber hacer (habilidades) con saber (conocimiento), así como la valoración de las consecuencias de ese hacer (valores y actitudes).

Los anteriores principios pedagógicos están vinculados a campos formativos que y estándares curriculares: Lenguaje y comunicación. Pensamiento matemático. Exploración y comprensión del mundo natural y social. El desarrollo personal y para la convivencia.

El campo formativo relacionado a este proyecto es el "Desarrollo Personal y para la Convivencia" con el propósito de generar en los alumnos un juicio crítico sobre los valores democráticos que favorezcan el trabajo colaborativo como parte de su formación académica y social.

Cabe mencionar la mediación pedagógica en los procesos de enseñanza y de aprendizaje y los principios pedagógicos se vinculan a todo proceso y el rol de la evaluación por competencias son fundamentales

➤ Evaluación por competencias.

La evaluación por competencias en el proceso educativo y del aprendizaje refieren Tobón y Frade son; "los formatos de secuencia didáctica deben estar inmersos criterios precios y conceptuales para el aprendizaje, el desarrollo de

habilidades, lo procedimental, lo actitudinal y los valores para superar el desequilibrio de dirigir todo a lo conceptual"²¹

La **evaluación por competencias** en la mediación pedagógica consiste en ser diagnósticas, formativas y sumativas. Las formas consisten en la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación.

Las características pueden ser integrales, continuas, acumulativas, válidas, objetivas, cooperativas. Y las funciones son de exploración, motivación y orientación.

La mediación pedagógica y su relación con la formación ciudadana también se vincula con la parte conceptual de estrategias didácticas.

➤ Definición de estrategia didáctica.

En el campo educativo la definición de **estrategia didáctica** se refiere a un producto creador, innovador y aplicable en un grupo determinado de personas, coherentes a los recursos y acciones encaminadas en un proceso de enseñanza-aprendizaje.

En general las **estrategias de aprendizaje** engloban un conjunto de procedimientos y recursos cognitivos que influyen en el proceso de aprender. Ello implica que los mecanismos cognitivos que utilizan los sujetos para facilitar el aprendizaje dependen en gran medida de factores de disposición y motivación.

Algunas palabras clave pueden ser: Estrategias cognitivas, estrategias metacognitivas, estrategias de manejo de recursos, motivación"

Según Weinstein y Mayer dice: que "las estrategias de aprendizaje pueden ser definidas como conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el

²¹Tobón Tobón, Sergio; Pimienta Prieto, Julio; García Fraile, Juan A. "Secuencias Didácticas: Aprendizaje y Evaluación por Competencias" (2010). México. Ed. Pearson-Prentice Hall.

aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación" Weinstein y Mayer, (1986) p. 315.

La educación del siglo XXI, nos exige conocer y analizar la metodología para planificar las secuencias didáctica por competencias, considero que desde un enfoque socio formativo la educación por competencias debe potencializar el desarrollo de competencias ciudadanas, donde los alumnos desarrollen habilidades sociales y cognitivas que el docente deberá potencializar en la secuencia didácticas. La definición de algunos autores sobre la **secuencia didáctica**, son:

Laura Frade Rubio refiere que "Es la serie de actividades que, articuladas entre sí en una situación didáctica, desarrollan la competencia del estudiante. Se caracterizan porque tienen un principio y un fin, son antecedentes con consecuentes". Frade (2008), p.11.

Montserrat Fons Esteve la describe como la manera en que se articulan diversas actividades de enseñanza y aprendizaje para conseguir un determinado contenido". p.41.

Antoni Zabala Vidiella dice que "son un conjunto de actividades ordenadas, estructuradas, y articuladas para la consecución de unos objetivos educativos que tienen un principio y un final conocidos tanto por el profesorado como por el alumnado". Zavala, (2008) p.16.

Sergio Tobón Tobón puntualiza como el "conjuntos articulados de actividades de aprendizaje y evaluación que con la mediación de un docente, buscan el logro de determinadas metas educativas, considerando una serie de recursos". Tobón, et. al. (2010) p. 20

El análisis de las definiciones anteriores, son herramientas metodológicas a considerar en la sucesión de actividades de enseñanza, las aportaciones de Frade y Tabón son fundamentales para el ámbito didáctico y pedagógico en la implementación de este proyecto de intervención.

Por lo tanto las competencias también requieren el desarrollo de habilidades cognitivas vinculadas al desarrollo de competencias ciudadanas para el fortalecimiento de la toma de decisiones, la adquisición de criterios, el trabajo en colaboración, la resolución de conflictos, las relaciones interpersonales para la participación coherente entre compromisos individuales y sociales.

Habría que rescatar la importancia de propiciar la capacidad de discernir con argumentos éticos, reflexiones conscientes de su ser y estar en una sociedad que demanda de la participación, la responsabilidad, el compromisos y sobre todo una serie de habilidades nociones y actitudes encaminadas a un desarrollo moral.

"El desarrollo de estas competencias está íntimamente ligado al desarrollo moral de los seres humanos, aspecto básico para la formación ciudadana. El desarrollo moral se entiende como el avance cognitivo y emocional que permite a cada persona tomar decisiones cada vez más autónomas tras considerar el punto de vista de los otros, con el fin de realizar acciones que reflejen una mayor preocupación por los demás y por el bien común. Estas decisiones y acciones no implican, necesariamente, la renuncia a los intereses personales, sino más bien la construcción de un diálogo y una comunicación permanente con los demás, que logre establecer balances justos y maneras de hacer compatibles los diversos intereses involucrados MEN, (2006) 8"²²

La propuesta de esta intervención pedagógica tiene algunas variantes a considerar donde el propiciar el desarrollo de competencias ciudadanas se desprende el desarrollo moral y las habilidades sociales que conlleven al descubrimiento de interacciones entre el alumnado para concretar propuestas para un bien común mediante la acción colaborativa.

²²Campo, M. et. at. (2011). Orientaciones para la Institucionalización de las Competencias Ciudadanas, Brújula. Programa de Competencias Ciudadanas. Cartilla 1. Ministerio de Educación Nacional. Bogotá Amado Impresores. S.A.S. p. 22

En este sentido la colaboración en el contexto escolar debe generar la participación y la responsabilidad, "la colaboración plantea desde el inicio un horizonte común, en donde el objetivo principal es la realización colectiva de una meta compartida. Se establece una simetría y una mutualidad plena, pues todas las personas participan desde un plano de igualdad en todo momento"²³

Las herramientas metodológicas a considerar en la sucesión de actividades de enseñanza y su relación con la fundamentación teórica y la importancia de las competencias ciudadanas están vinculadas estrechamente a comprender por qué hay que implementar el aprendizaje colaborativo en la acción educativa que realizo.

Durante los procesos de enseñanza y de aprendizaje debo fomentar el trabajo colaborativo para desarrollar competencias ciudadanas para fortalecer aquellas habilidades de reflexión, diálogo, falta de responsabilidad en las sesiones de clase.

No solo es necesario reflexionar sobre la acción educativa y lo que puede enriquecer para transformar una nueva manera de mirar el trabajo en equipo, comunidad y sociedad para un bien común.

Todo lo anterior con el objetivo de comprender que toda fundamentación teórica, conceptual y reflexivo, aunado a todo este análisis se incorpora a continuación la fundamentación metodológica sobre la investigación acción.

²³Monereo, Carlos y David Duran, Entramados, Métodos de aprendizaje cooperativo y colaborativo, Barcelona, Edebé, 2002, pp.12-16.

7. Fundamentación Metodológica. La investigación acción.

El rol de la etnografía, la investigación acción, los aspectos cualitativos y cuantitativos son parte esencial de la investigación. Los elementos claves como el contexto educativo, el interés sobre el tema, el proceso de enseñanza-aprendizaje, metodología didáctica, la parte histórica social de los planes y programas son determinantes para darle un ciclo a este proyecto.

El alumnado, los procesos de enseñanza y de aprendizaje, la comunidad escolar, los actores involucrados del proyecto mismo, y lectores del trabajo académico debe posibilitar el pensar detenidamente en los siguientes tres pasos esenciales de la metodología de la investigación acción de este proyecto de investigación educativo.

1. Los procesos de enseñanza y de aprendizaje requieren fomentar el trabajo colaborativo para desarrollar competencias ciudadanas.
2. Porque es necesario el trabajo colaborativo en un proceso de aprendizaje para desarrollar competencias ciudadanas.
3. Motivar la pregunta que implica transformar el trabajo por proyectos.

Específicamente la Investigación Acción que plantea Antonio Alatorre será la metodología que como profesor investigador aplique en la propuesta de intervención.

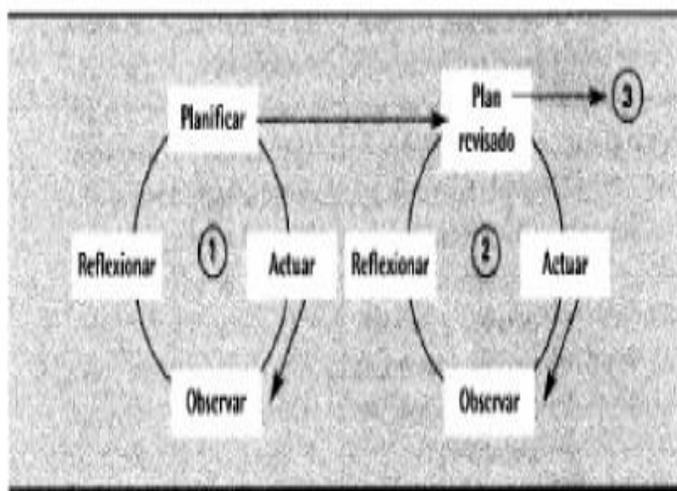
"Elliott (1993) define la investigación-acción como «un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma». La entiende como una reflexión sobre las acciones humanas y las situaciones sociales vividas por el profesorado que tiene como objetivo ampliar la comprensión (diagnóstico) de los docentes de sus problemas prácticos. Las acciones van encaminadas a modificar la situación una vez que se logre una comprensión más profunda de los problemas"²⁴

²⁴ Latorre, Antonio, La Investigación-Acción, Conocer y Cambiar la práctica educativa. Graó, Barcelona

En la metodología del proyecto de intervención educativo retomo el argumento de Antonio Latorre que plantea en su obra "La Investigación-acción, como una espiral de ciclos de investigación y acción constituidos por las siguientes fases: planificar, actuar, observar y reflexionar. La espiral de ciclos es el procedimiento base para mejorar la práctica educativa.

La espiral de ciclos es el procedimiento base para mejorar la práctica. Diferentes investigadores en la acción lo han descrito de forma diferente: como ciclos de acción reflexiva (Lewin, 1946); en forma de diagrama de flujo (Elliott, 1993); como espirales de acción (Kemmis, 1988; McKernan, 1999; McNiff y otros, 1996)"²⁵

El esquema sobre el espiral de ciclos de la investigación acción a considerar en este proyecto y siendo parte del procedimiento mejorar la práctica educativa es la siguiente imagen.



Cuadro 2 Espiral de ciclos de investigación.

Adaptado y tomado del libro de investigación acción de Latorre (2005)

²⁵ Latorre, Antonio, La Investigación-Acción, Conocer y Cambiar la práctica educativa. Edit. Graó, Barcelona. pp. 24-32

La fundamentación teórica de la investigación acción a desarrollar en esta investigación demanda identificar las principales características.

7.1 Principales características y aspectos de la investigación acción.

El Espiral de ciclos de la investigación-acción consiste en planificar, observar, reflexionar, actuar, y revisar. Un proceso donde se desarrolle, actúe y reflexione sobre las observaciones, datos a interpretar, y actuar con las actividades didácticas de investigación necesarias en la investigación educativa de la propuesta de intervención. Latorre y otros autores como Perreyra (2008), Cáceres, García y Sánchez coinciden en reconocer las siguientes características de la investigación acción.

- La **colaboración** entre todos los actores que constituyen la comunidad escolar, promoviendo el trabajo conjunto para lograr un bien común donde la socialización e interacción fortalezcan relaciones entre docentes y alumnado.
- La **participación** asertiva como parte de la toma de decisiones y acciones que determinen la mejora de dicha acción de la investigación.
- La **acción democrática** como parte de la organización y toma de decisiones consensuada.
- La **autoevaluación** como posibilidad de mejorar, replantear y realizar continuamente las modificaciones necesarias para la mejora de la práctica.
- La constante **acción-reflexiva** para enriquecer la interpretación del problema a resolver o mejorar.

- La constante **interacción entre la teoría y la práctica** para sistematizar el propósito de la investigación acción desarrollada en el proyecto pedagógico.
- La **continua retroalimentación entre las modificaciones y redefiniciones** del propio proceso.
- La aplicación inmediata en el contexto situacional mediante el apoyo del diagnóstico del problema identificado.
- La **contribución a los ámbitos sociales** para la mejora de la acción o situación identificada.
- La disposición a experimentar **la capacidad transformadora** de la práctica docente, donde las alternativas, la efectividad, la responsabilidad y el sentido del compromiso ético y moral permita una verdadera resignificación y cambio profesional.

La descripción de las características de la investigación-acción, antes descritas fueron tomadas e interpretadas del manual titulado "Orientaciones Metodológicas para la Investigación-Acción. Propuesta para la mejora de la práctica pedagógica.

Previamente al cierre de este primer apartado, se mencionará las etapas de la investigación acción y en lo posible los momentos y tiempo en que se han llevado a cabo son con el fin de construir y pensar mi proyecto de intervención.

8. Etapas de la investigación acción, autor en el que se fundamenta su proceso.

Elliott (1993) en su diagrama de flujo se debe examinar los problemas que resultan difíciles para el profesorado, problemas que se consideran resolubles, viables, alcanzable en lo posible, que requieren una solución práctica, un modelo donde se posibilite la Identificación de una idea general. La descripción e interpretación del problema que hay que investigar. La Exploración o planteamiento de las hipótesis de acción etc. Todo esto mediante el desarrollo de las etapas del proceso de la investigación acción.

8.1 Etapas del proceso de investigación acción y su relación con el proyecto.

La investigación-acción como estrategia del proyecto educativo enfrenta al investigador docente a una serie de procesos cognitivos, donde la teoría y la práctica serán parte de las cuatro etapas del desarrollo y aplicación de la propuesta de intervención pedagógica.

La etapa 1 refiere al **Planteamiento del problema**; lo que se sabe del tema, la incorporación del nuevo aprendizaje, la construcción de los objetivos generales, el marco teórico, entre otros aspectos generales.

La etapa 2 consiste en la **Hipótesis de acción o Plan de acción**; la elaboración o construcción de claves (¿Qué haremos para solucionar el problema?, ¿Cómo afecta dicha problemática identificada?, ¿Desde que ámbitos se proponen las acciones?, ¿Cómo se fundamentan los campos de acción etc.).

La etapa 3 se vincula al **Desarrollo de la propuesta** de mejoramiento; se asumirá y pone en práctica el plan de mejora diseñadas para lograr aprendizajes en el alumnado, mediante la construcción de instrumentos para verificar la participación de los alumnos, la observación con el apoyo de la escala de estimación valorativa, la construcción del diario del docente, el registro de actividades, el registro de evaluación su metodología.

La etapa 4 es la **Evaluación y difusión de resultados**; esta acción es guiada por la interrogante ¿Cómo sabemos que estamos avanzados?, se intenta reconocer y valorar las acciones del plan de acción ejecutado, si hubo solución, logros, aprendizajes, etc. Coadyuvando la evaluación con los objetivos de los procesos y resultados.

Estas cuatro etapas se deslumbran el desarrollo de los diez pasos que plantea Ezequiel Ander- Egg en su guía diseñar y elaborar un proyecto, descripción que realizo en el apartado tres como parte del desarrollo del proyecto de intervención educativa. A continuación se intenta presentar los posibles momentos y tiempo en que se llevan a cabo cada etapa.

8.1.2 Momentos y tiempo en que se llevan a cabo cada etapa.

El momento de la etapa uno consistió en la construcción del planteamiento y descripción del problema, fundamento pedagógico ubicado en el apartado uno titulado "La preocupación temática", mediante la formulación del objetivo general y específico.

Objetivo General.- Identificar la problemática mediante la aplicación de instrumentos pedagógicos que permitan conocer las características en las cuales los alumnos no desarrollan habilidades sociales en relación al aprendizaje colaborativo.

Objetivo Especifico.-Fomentar el aprendizaje colaborativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos de la escuela secundaria diurna No. 108, para el desarrollo de competencias ciudadanas.

El momento de la etapa dos será la construcción de la **Hipótesis de acción o Plan de acción**, después del proceso sistematización de información y datos para detectar el problema, el tiempo de ejecutarla será parte de la fundamentación pedagógica en el cierre del apartado dos titulado "El desarrollo del proyecto de intervención educativa", con la siguiente sistematización metodológica.

Los campos de acción son aspectos o dimensiones que abordo la propuesta planteada en el proyecto de intervención, la cual consiste en La formulación de la hipótesis de acción: "La implementación de proyectos escolares que propicien el aprendizaje colaborativo en los alumnos de tercer grado de secundaria para fortalecer el desarrollo de habilidades sociales y la participación ciudadana"

Para la construcción de la hipótesis a desarrollar más adelante es necesario mencionar los campos de acción que se consideraron fueron.

Campos de acción	Fundamentación
1.Orientaciones metodológicas.-	El aprendizaje colaborativo es una técnica didáctica que promueve el "saber" que se produce socialmente entre todas las personas, a través de la cooperación, la responsabilidad, la comunicación, la motivación para lograr objetivos y saberes en común, asumiendo roles sociales.
2.- Clima del aula.	Trabajar en grupos pequeños posibilita el desarrollo de habilidades sociales donde el reconocimiento y valoración del otro permite a los alumnos crear sentidos de pertenencia a los contextos en los cuales está inmerso, potencializando un aprendizaje significativo para su vida.
3. Sistema de evaluación.	La evaluación continua que permite valorar los resultados de los procesos cognitivos en los cuales los alumnos identifiquen sus propios avances de aprendizaje colaborativo mediante las modalidades de heteroevaluación, autoevaluación, y coevaluación en equipos.

Cuadro 3

Elaborado por Reyna Ivonne Alvarez Quintero

El momento de la etapa **Desarrollo de la propuesta** tres está ubicado en el apartado tres titulado "El Desarrollo del proyecto", el tiempo es cuando se diseñaron la construcción de la planificaciones didácticas y su metodología pedagógica para implementar estrategias que permitan el desarrollo de competencias ciudadanas. La participación, el dialogo, la comunicación entre otros aspectos propicien el sentido de pertenencia a los entornos sociales que pertenecen el alumnado.(Ver anexos de planificaciones).

El momento de la etapa cuatro **la Evaluación y difusión de resultados** está implícita en el proceso final del proyecto, se considera todo el desarrollo; desde el inicio, la implementación y el resultado de logros, mejoras o situaciones que se tuvieron que reorganizar, reestructurar.

El tiempo para sistematizar esta etapa requiere consolidar los aspectos de los campos de acción, la hipótesis y evaluación de los resultados esperados. Datos que se describen en el siguiente cuadro.

Campos de acción	Hipótesis de acción	Acción	Resultado esperado
Orientaciones metodológicas. Clima del aula. Sistema de evaluación.	Los estudiantes de tercer grado de educación secundaria desarrollen competencias ciudadanas mediante el aprendizaje colaborativo.	Los alumnos construyan trabajos por proyectos para el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas que les permita aprender a colaborar, comprometerse y participar ante los problemas sociales que les rodean.	Lograr en los alumnos la reflexión ética, la práctica de habilidades sociales y cognitivas como herramientas para favorecer el desarrollo de competencias ciudadanas desde la reflexión ética, el compromiso social, la responsabilidad colectiva para crear nuevas posibilidades de un mundo mejor en sociedad.

Cuadro 4

Elaborado por Reyna Ivonne Alvarez Quintero

Así pues, con lo expresando hasta ahora, es factible entender cuál es la preocupación temática que da origen a la presente investigación, y el desarrollo de las premisas básicas que ésta contiene; es necesario abundar, ahora, en aquello que se encontró como fuente principal para encauzar el problema; es decir, establecer pautas de un diagnóstico que fortalezca la investigación, le dé cauce y lo proyecte hacia mejores resultados a la hora de desarrollarlo. De ello, hoy cuenta en el siguiente apartado.

Apartado II " DIAGNÓSTICO DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN"

Todo proyecto de intervención requiere, forzosamente, de un diagnóstico que lo sustente. En este caso, el diagnóstico me ha permitido encontrar las verdaderas necesidades de la intervención que ha de llevarse a cabo; he recurrido a diversas técnicas de las cuales doy cuenta; asimismo, se integra la información obtenida, se enuncia el problema y se formula la hipótesis de acción.

1. Diagnóstico socioeducativo.

En el campo socioeducativo la escuela debe mirarse como la posibilidad de enriquecer dimensiones personales y sociales. La interacción entre la investigación acción y el planteamiento del problema conlleva a perfilar el diagnóstico socioeducativo del alumnado para identificar si realmente existe esta problemática, acción realizada con el apoyo de los siguientes instrumentos.

Socioeconómico

Este instrumento consistió en recabar información específica de los alumnos; la edad, el domicilio, etc. Mediante ciertas preguntas exploro el área personal social, salud y académica de los alumnos para conocer más sus características sociales y culturales.

Estilos de aprendizaje

Este instrumento permitió identificar los estilos de aprendizaje que caracterizan a los alumnos en su proceso de enseñanza y de aprendizaje. El modelo de la programación neurolingüística;

Todo ser humano en sus diferentes etapas de desarrollo, aprende de diferentes formas, dependiendo del estilo de aprendizaje predomina la programación neurolingüística, los estilos varían; visual, auditivo y Kinestésico.

El docente deberá ejecutar acciones que tengan que ver con estos tres enfoques y poder dar respuesta a los estilos de aprendizaje, aunque los individuos posean un estilo o más de un estilo de aprendizaje, se reconoce la flexibilidad y las posibilidades de poder cambiar o reajustar el estilo para el logro de un aprendizaje más eficiente, así lo especifica María Victoria González Clavero (2011)."²⁶

Pedagógico

Se refiere a la construcción de un cuestionario para identificar información que sobre la temática de la problemática, dirigidas de alguna manera a la reflexión y conceptualización que tienen los alumnos sobre el trabajo en equipo.

Lo antes mencionado ejemplifica la organización de las técnicas e instrumentos utilizados en la recolección de datos para la construcción del problema, la sistematización e interpretación descrita en los siguientes apartados.

2. Técnicas e instrumentos utilizados en la recolección de la información.

2.1 Descripción de las técnicas e instrumentos utilizados para la construcción del problema.

Consiste en la presentación de los datos e información recabada de los instrumentos titulados: los estilos de aprendizaje, el cuestionario socioeconómico, el diagnóstico pedagógico para contextualizar el problema generador del proyecto, a mejorar en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

Se presenta detalladamente la sistematización numérica, la presentación de gráficas, la descripción de los instrumentos y los referentes teóricos que sustentan su aplicación para identificar el problema generador del proyecto.

²⁶ ESTILOS DE APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DE INGENIERÍA SEGÚN LA PROGRAMACIÓN NEURO LINGÜÍSTICA.

Ana María Tocci IMAPEC, Dto. Ciencias Básicas, Facultad de Ingeniería-Argentina p. 3.

Todo con el propósito de vislumbrar la construcción y uso de cada instrumento en la metodología del diagnóstico requerido en el proyecto de intervención.

El resultado de los instrumentos aplicados fue en función de identificar la problemática o situación educativa inmersa en el proceso de enseñanza y de aprendizaje en la práctica docente que realizo como maestra de la asignatura de Formación Cívica y Ética, con los alumnos de tercer grado de la Escuela Secundaria Diurna Núm. 108. "Bertrand Russell". Por lo tanto, la distribución de la presentación de los resultados obtenidos con los instrumentos, sus características y anexos específicos, se muestran en las siguientes párrafos.

3. Presentación de los resultados obtenidos del diagnóstico.

3.1 Presentación enumerativa de los resultados del diagnóstico, tomando en cuenta cada una de las técnicas utilizadas y los referentes teóricos de los instrumentos.

I.- Instrumento titulado estilos de aprendizaje.

En el proceso de enseñanza educativa, se requiere considerar este instrumento como la posibilidad de identificar algunos indicadores de los procesos de aprendizaje del alumnado, es decir, como se procesa la información mediante ciertos resultados, datos y cómo influye en la percepción de cada estudiante. Algunas posturas teóricas que describen los estilos de aprendizaje son:

"Hunt (1979) describe estilo de aprendizaje como "Las condiciones educativas bajo las que un discente está en la mejor situación para aprender, o qué estructura necesita el discente para aprender mejor".

Schmeck (1982:80) dice que un estilo de aprendizaje es "simplemente el estilo cognitivo que un individuo manifiesta cuando se confronta con una tarea de aprendizaje".

Gregorc (1979), en cambio, afirma que el estilo de aprendizaje consiste "En comportamientos distintivos que sirven como indicadores de cómo una persona aprende y se adapta a su ambiente"²⁷

En primer lugar este instrumento consistió en conocer como está integrada su familia, mediante un dibujo y descripción que realizaron en la fotocopia, el 18 % de los alumnos muestran en su dibujo que viven con padre y madre.

Se enlistaron mediante la elección de opciones algunas fortalezas y debilidades sobre actividades que realizan en su cotidianidad áulica y vivencial. En esta parte el 55% identificó sus fortalezas en los siguientes aspectos; el escribir historias, resolver problemas matemáticos, realizar trabajos limpios, hacer amigos. Y el 45 % identificó que sus debilidades se relacionan con: tener letra fea, no entiende lo que está leyendo, no escucha ni atiende a sus compañeros, maestros, no sabe concentrarse, prefieren no hacer nada.

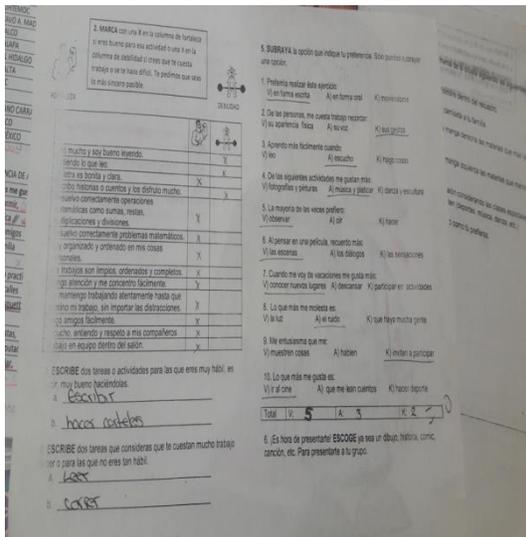


Imagen 1

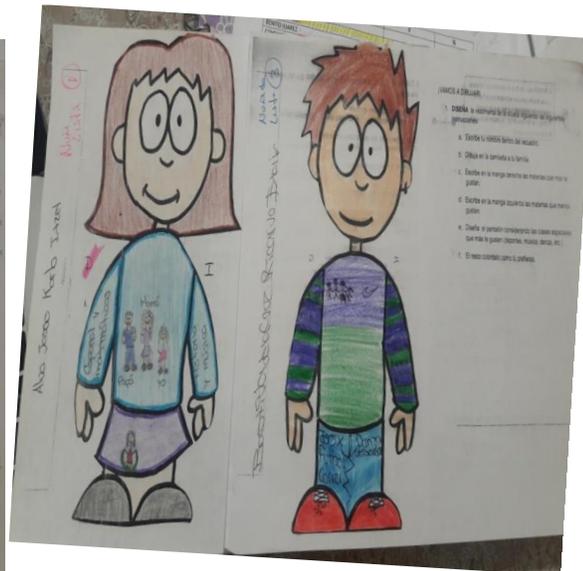
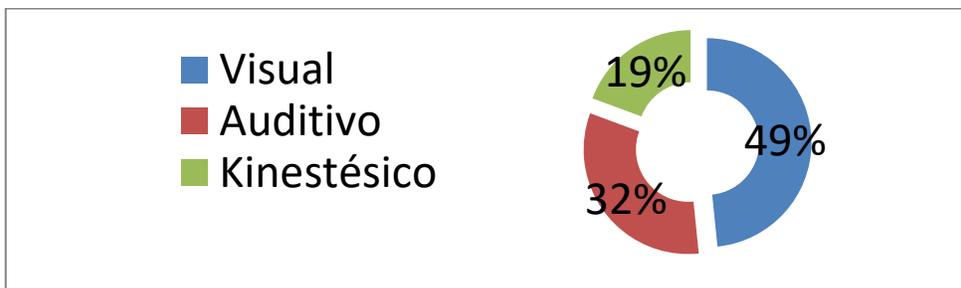


Imagen 2

Elaborado por Reyna Ivonne Alvarez Quintero

²⁷ M. Alonso, Catalina, Los Estilos de Aprendizaje. Procedimientos de diagnóstico y mejora. (ICE de la Universidad de Deusto). Ediciones Mensajero. Bilbao. p. 46

En segundo lugar el cuestionario de diez preguntas posibilitaron conocer su estilo de aprendizaje, predominando fueron el visual con el 49%..., auditivo 32 % y kinestésico 19%. Ver **Anexo 2**



Gráfica 1

Elaborado por Reyna Ivonne Alvarez Quintero

Los indicadores de visual, auditivo y kinestésico tienen estrecha relación con el argumento teórico de Honey y Mumford "asumen gran parte de las teorías de D.Kolb (1984), insistiendo en el proceso circular del aprendizaje en cuatro etapas y en la importancia del aprendizaje por la experiencia (recordemos que cuando Kolb habla de experiencia se refiere a toda la serie de actividades que permitan aprender"²⁸

Activos: predomina en estilo activo, lo que implica experiencias y actividades, piensan que hay que intentar todo, descienden la excitación de una actividad, crecen ante los desafíos, es decir, en movimiento constante Kinestésico.

Reflexivos: prevalece considerar experiencias y sobre todo la observación desde diferentes perspectivas, analizando y siendo prudentes, con mirar la actuación de los demás, disfrutan e intervienen en lo que se crean en su alrededor, predomina ser visual. Y Pragmáticos: resalta la aplicación de las ideas, descubren el aspecto positivo de las nuevas ideas y aprovechan la primera oportunidad para experimentar, sobre todo actuar rápidamente y con seguridad con aquellas ideas que escuchan y proyectos que les atraen, son auditivos

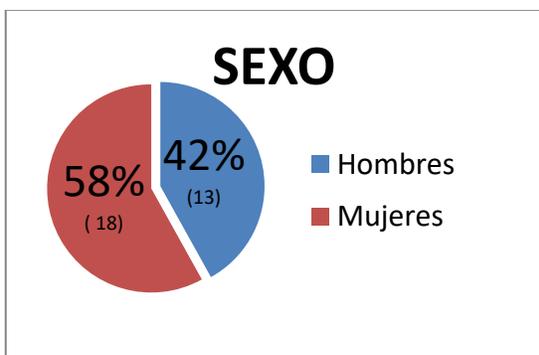
²⁸ M. Alonso, Catalina, Los Estilos de Aprendizaje. Procedimientos de diagnóstico y mejora. (ICE de la Universidad de Deusto). Ediciones Mensajero. Bilbao. p. 69

II.-Instrumento Cuestionario Socioeconómico.

En todo proyecto de intervención pedagógico se debe considerar el análisis de la situación económica y social del alumnado, familia, situaciones específicas de la vida cotidiana, tomando en cuenta lugar de residencia, datos personales, características familiares, escolares, entre otros aspectos que permitan tener una visión general sobre el contexto sociocultural de los estudiantes.

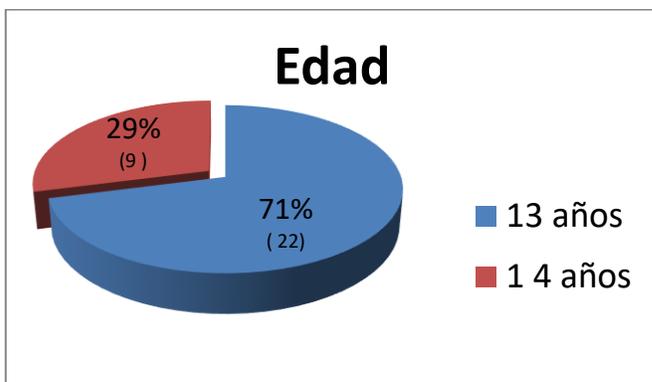
En este caso la aplicación del cuestionario socioeconómico fue mediante el formato de la autobiografía pedagógica que permitió conocer algunos datos importantes sobre cuatro áreas específicas de la vida de los 31 alumnos del grupo 2°C. Ver **Anexo 3**

- Datos personales (sexo, edad)



Gráfica 2

Elaborado por Reyna Ivonne Alvarez Quintero



Gráfica 3

Elaborado por Reyna Ivonne Alvarez Quintero

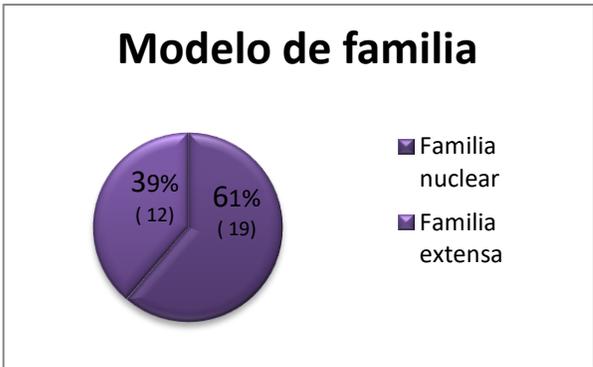


Gráfica 4

Elaborado por Reyna Ivonne Alvarez Quintero

La mayoría de los alumnos son habitantes de las colonias que colindan con la secundaria, una zona habitacional de nivel medio socioeconómico.

- Familiar (escolaridad, vivienda, bienes y servicios, relaciones socioafectivas, etc.) El modelo de familia que predomina es el nuclear, el nivel de escolaridad de la mayoría de los padres en ser profesionales.



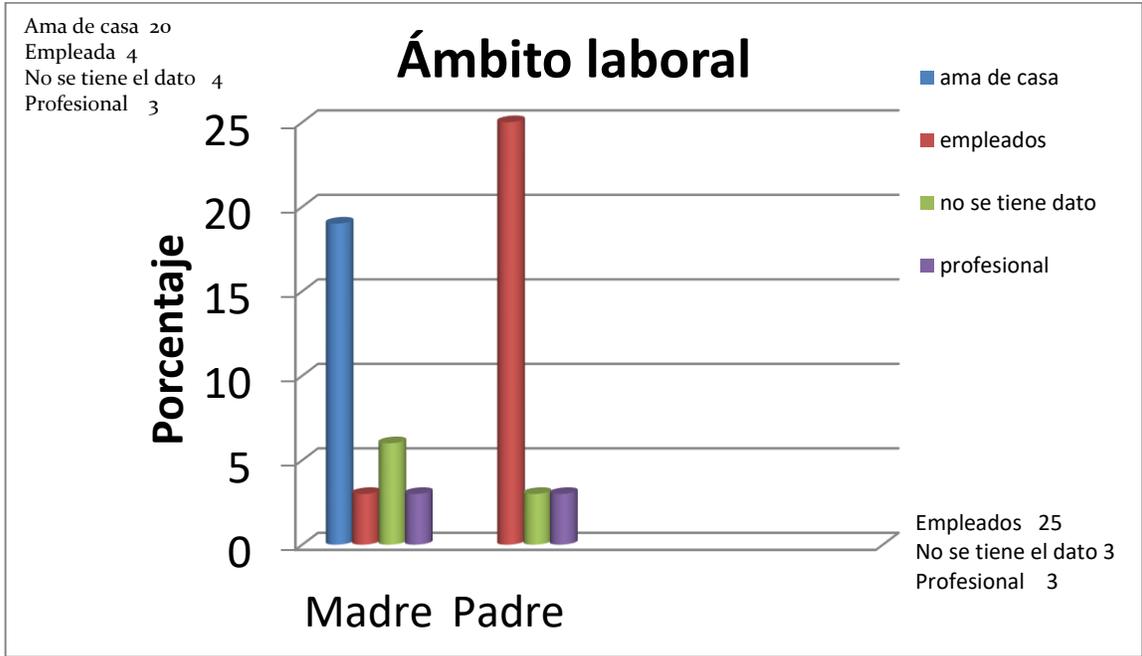
Gráfica 5

Elaborado por Reyna Ivonne Alvarez Quintero



Gráfica 6

Elaborado por Reyna Ivonne Alvarez Quintero

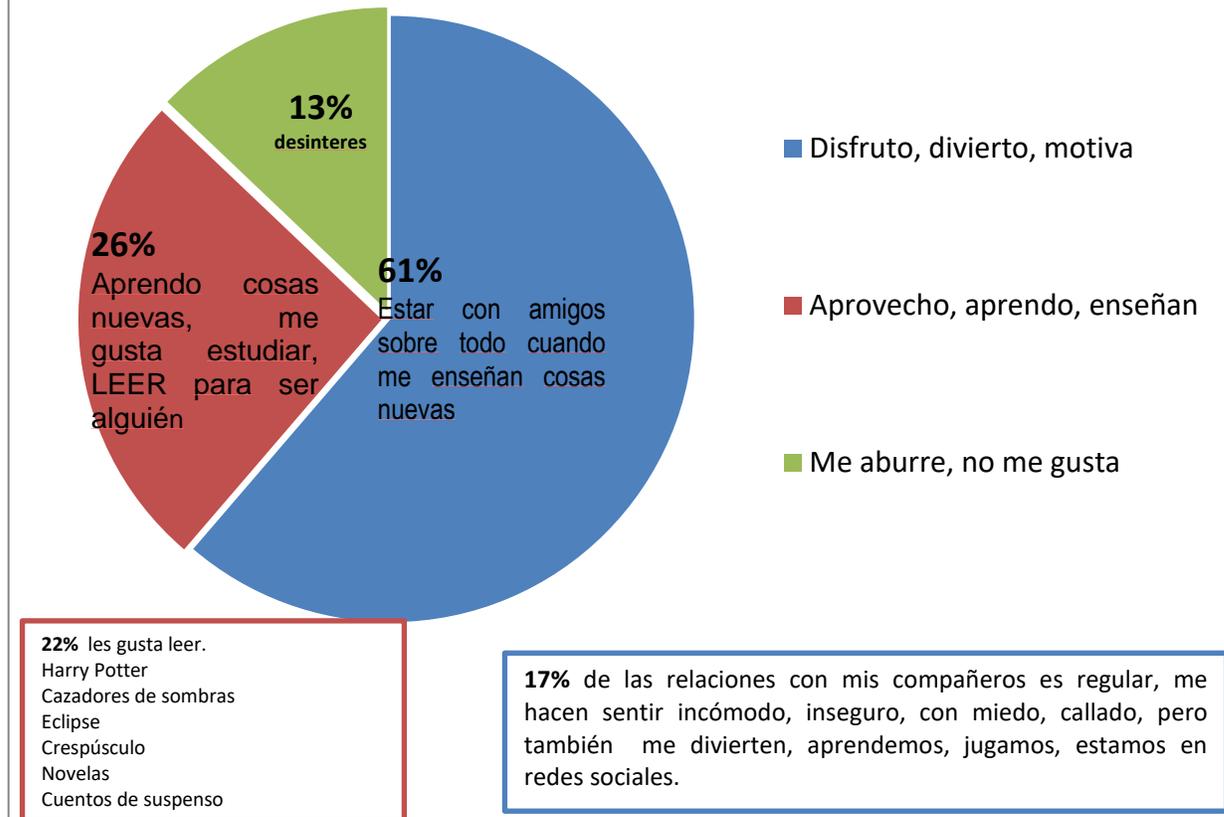


Gráfica 7

Elaborado por Reyna Ivonne Alvarez Quintero

- Lo alumnos en el ámbito escolar refieren que la convivencia la relacionan en lo general con la perspectiva de que venir a la escuela es una actividad que disfrutan, les divierte y motiva mucho por el hecho de estar con amigos todo el tiempo.

Venir a la escuela es una actividad .



Gráfica 8

Elaborado por Reyna Ivonne Alvarez Quintero

Relaciones con los profesores.

13 % dice que es regular.

Aunque explican y enseñan me comporto mal no me interesa aprender.

No participo en clase, no me gusta, platico y muestro desinterés.

- A pesar de que los alumnos miran la escuela como un espacio de relaciones afectivas con sus amigos, sus expectativas académicas están enfocadas a seguir estudiando y elegir una profesional en específico.

- Actividades académicas prevalece el 74% .Los alumnos tienen la visión de ser profesionales.



Gráfica 9

Elaborado por Reyna Ivonne Alvarez Quintero

Al presentar los resultados sobre la aplicación del cuestionario socioemocional me puede percatar de algunos porcentajes importantes que sobresalen el modelo de familiar a la que pertenecen los alumnos, el ámbito laboral y escolar de los padres estos resultados contribuyen al análisis de su historia social como eje central de la sociología para comprender ciertos comportamientos aunado a este proceso de resultado es momento de referirme al instrumento titulado diagnóstico pedagógico.

III.-Instrumento Diagnóstico pedagógico.

El diagnóstico pedagógico ha estado vinculado siempre con las actividades del proceso de E-A. Podemos definir "el diagnóstico psicopedagógico como un proceso a través del cual se trata de describir, clasificar, presidir y en su caso explicar el comportamiento de un alumno en un contexto escolar. El diagnóstico incluye un conjunto de actividades de mediación y evaluación de la persona o grupo, con el fin de propiciar una orientación. Según Brueckner y Bond 1981 identifica tres objetivos fundamentales del proceso diagnóstico:

1. Comprobación del progreso del alumnado hacia metas educativas establecidas (test y observación)
2. Identificación de los factores en la situación enseñanza-aprendizaje que puedan interferir el óptimo desarrollo individual de los escolares (test, observación, conocimiento de los factores)
3. Adaptación de las situaciones de enseñanza-aprendizaje a las características y necesidades para asegurar un desarrollo continuo"²⁹

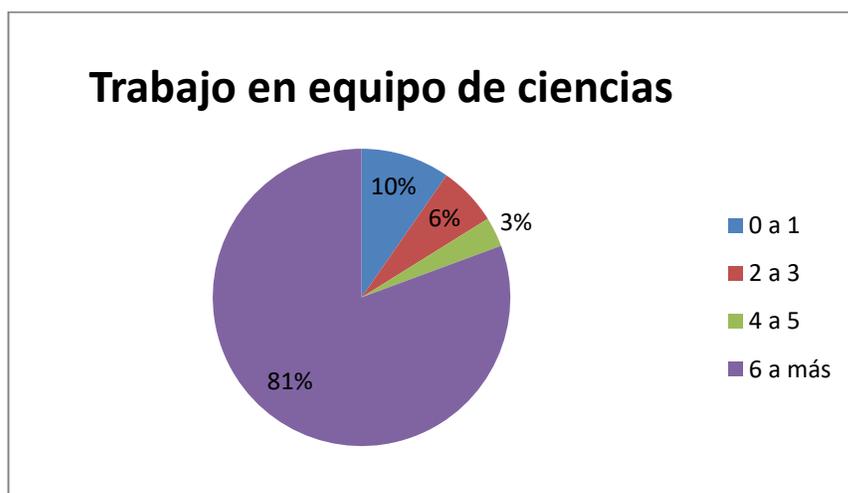
Es decir, obtener información, datos relevantes del alumnado, en este proyecto de intervención el instrumento pedagógico está enfocado a recoger ciertos datos y variantes sobre la problemática. Esto implica la sistematización de información recabada en un cuestionario de opción múltiple y algunas preguntas abiertas.

Mediante la sistematización de los datos obtenidos en el diagnóstico pedagógico incluye actividades de medición y de evaluación. Es decir, supone la valoración de una situación o problemática educativa que conlleva a la investigación basada en datos empíricos. De alguna manera al aplicar este instrumento conlleva a la valoración cualitativa y cuantitativa que permitan emitir juicios para promover una mejora educativa propuesta en el proyecto de intervención. Ver **Anexo 4**

²⁹ Cardona, Ma. Cristina, Diagnóstico psicopedagógico. Conceptos básicos y aplicaciones. Editorial Club Universidad. San Vicente. p. 14

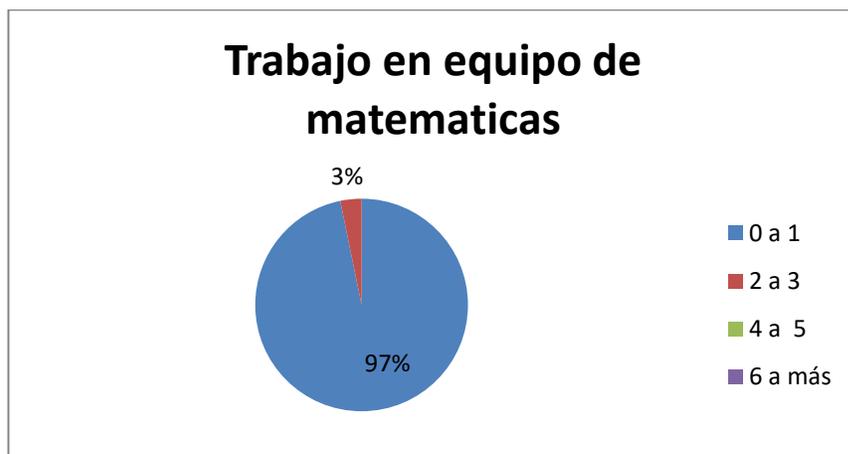
El diagnóstico pedagógico aplicado permitió la siguiente sistematización de información, mediante cuatro categorías:

- 1.- Al preguntar sobre las veces que se trabaja en equipo en las asignaturas de las nueve asignaturas: español, Matemáticas, Ciencias, Historia, Formación Cívica y Ética, Educación Física, Educación Artística, inglés y Taller. La de mayor práctica en equipo es en ciencias y la de menor es en matemáticas.



Gráfica 10

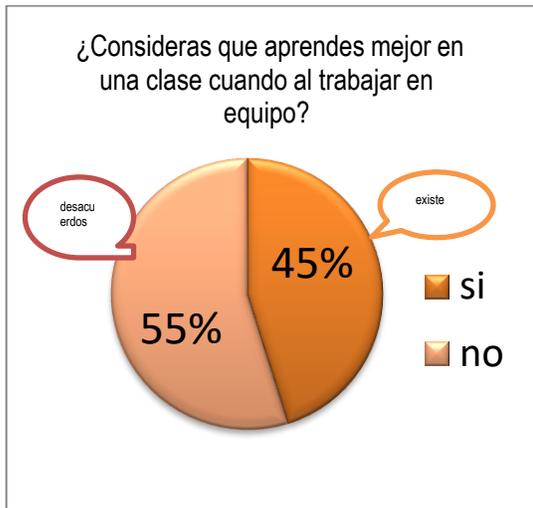
Elaborado por Reyna Ivonne Alvarez Quintero



Gráfica 11

Elaborado por Reyna Ivonne Alvarez Quintero

- 2.- La organización y opinión sobre el trabajo en equipo los alumnos respondieron que creen en la posibilidad de aprender mejor al trabajar en equipo en el aula, donde las actitudes de la escucha, el dialogo y la comunicación deben practicarse correctamente, organizando los deberes y obligaciones de todos.



Grafica 12



Grafica 13

Elaborado por Reyna Ivonne Alvarez Quintero



Gráfica 14

Elaborado por Reyna Ivonne Alvarez Quintero

Por otro lado al preguntar las razones por las que sí les gusta y no trabajar en equipo...los alumnos respondieron lo siguiente.

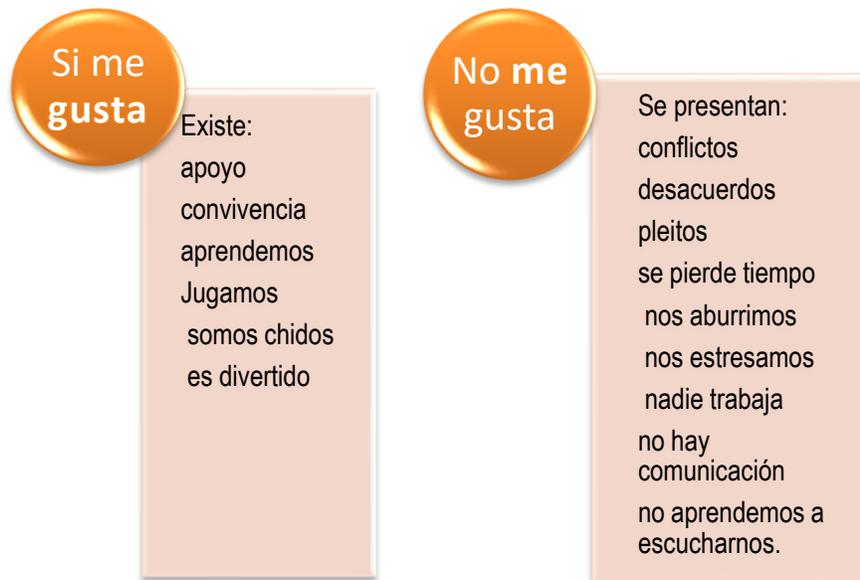
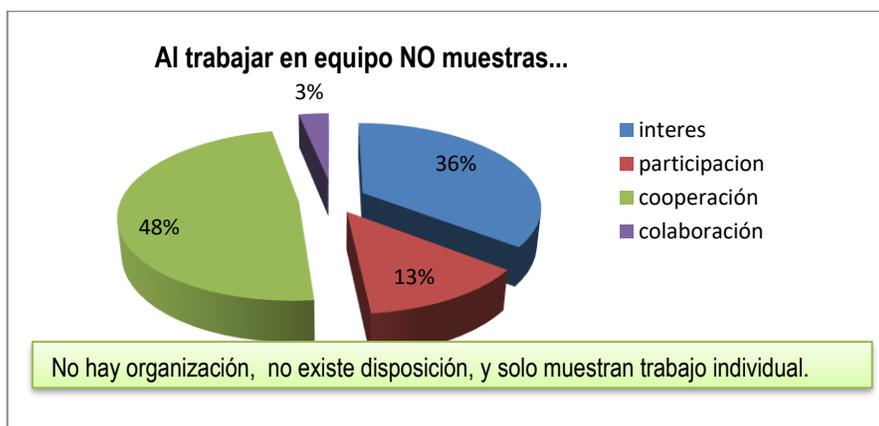


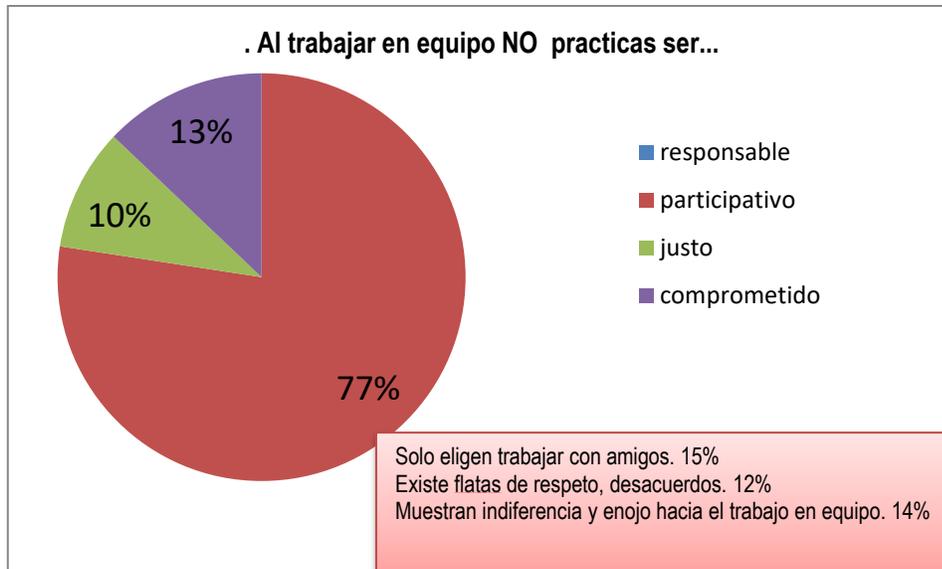
Imagen 3 Elaborada por Reyna Ivonne Alvarez Quintero

- 3.- Las actitudes y la práctica del trabajo en equipo en el aula denotaron ciertas identificar que los alumnos no tienen claro las acciones que implica el aprender a colaborar, cooperar, participar, ser tolerante por un bien común.



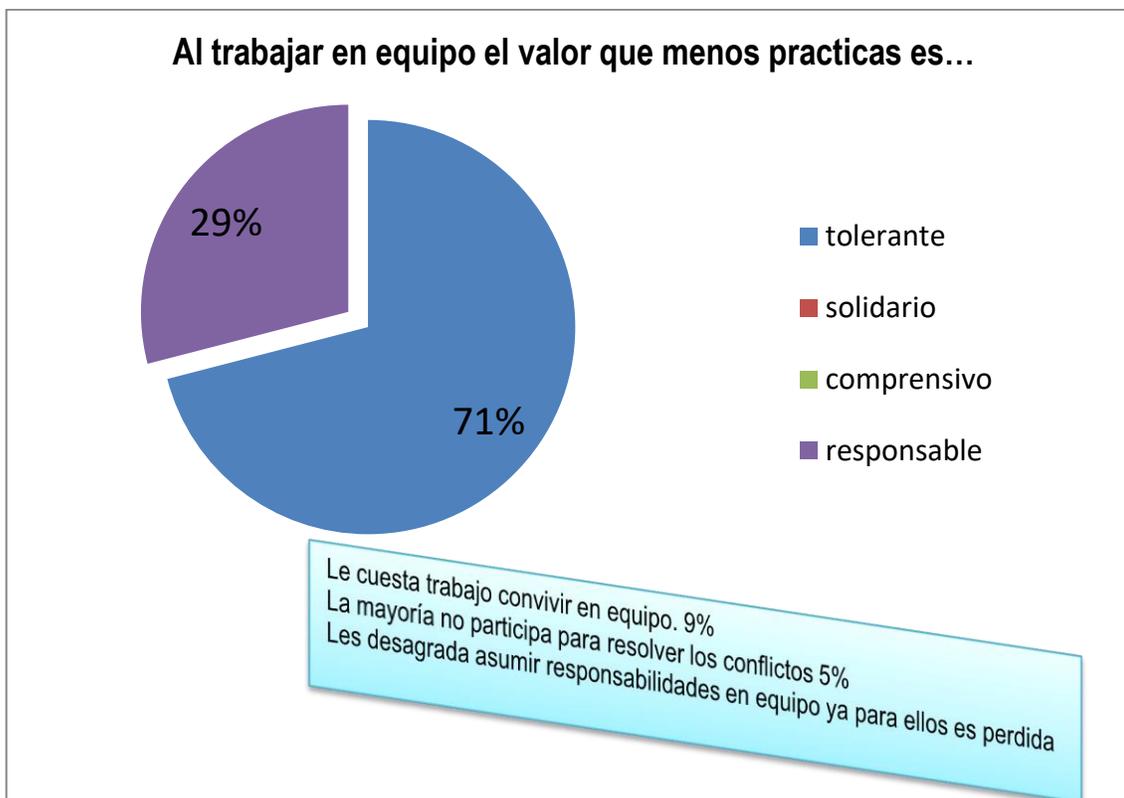
Gráfica 15

Elaborado por Reyna Ivonne Alvarez Quintero



Gráfica 16

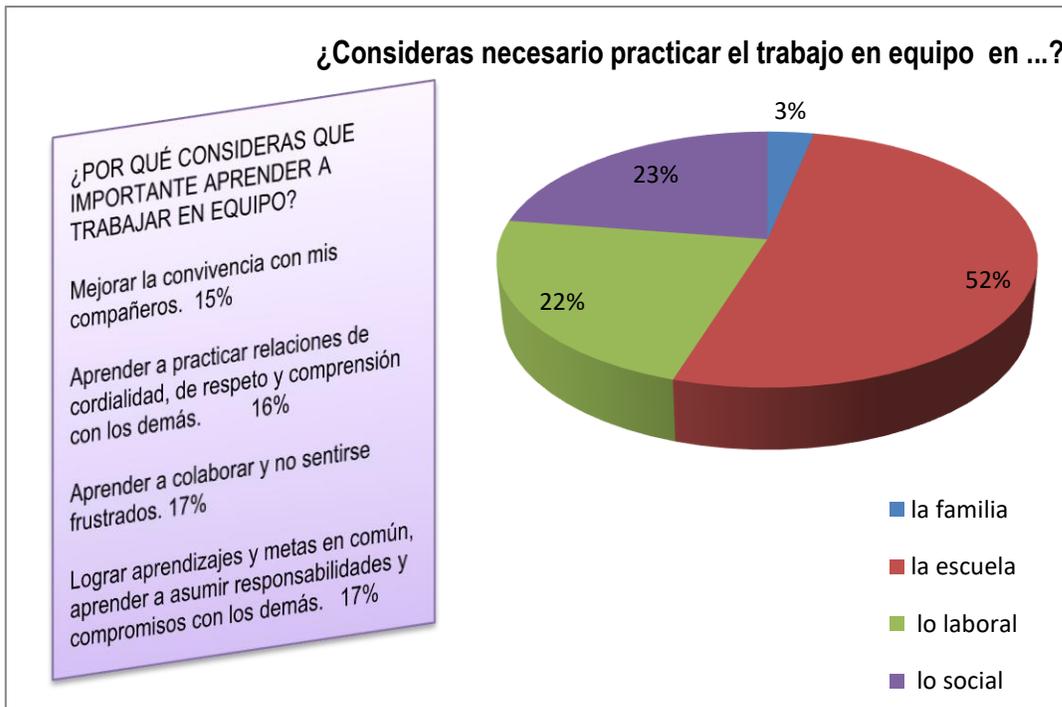
Elaborado por Reyna Ivonne Alvarez Quintero



Gráfica 17

Elaborado por Reyna Ivonne Alvarez Quintero

- 4.- Finalmente los estudiantes consideran que la importancia de aprender a trabajar en equipo radica en aprender a reflexionar sobre lo que se quiere hacer, se quiere lograr en conjunto, pero sobre todo concientizar que el fomentar el trabajo colaborativo en el salón de clase puede premiar otros aspectos como mejorar la convivencia, tener mejores relaciones de cordialidad, respeto y responsabilidad por lograr metas en común.



Gráfica 18

Elaborado por Reyna Ivonne Alvarez Quintero

Una vez aplicadas las diferentes técnicas y con los resultados que de ellos se deriva, es necesario integrar adecuadamente la información, pues de ello depende, en gran medida, que la articulación de los resultados no se pierda ni se desvanezca el esfuerzo empleado para llegar a dichos resultados.

4. Integración de la información obtenida.

4.1 Balance general descriptivo de la información más relevante que determina la situación educativa a mejorar.

El análisis y sistematización de los datos y resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos antes descritos, me permitió identificar en los procesos de aprendizaje de los alumnos grupo 3°A, que prevalece la ausencia de ciertas habilidades socioafectivas y dialógicas que no les permite fortalecer el aprendizaje colaborativo para el desarrollo de competencias ciudadanas que establece la educación por competencias que hoy rige los planes y programas de estudios 2011.

Las características identificadas de la problemática educativa se relacionan específicamente con la falta de la participación activa, la escucha activa, la cooperación y colaboración. Los alumnos muestran un individualismo y apatía ante situaciones socioculturales que les demanda sus contextos escolares y sociales.

En las relaciones sociales –afectivas es notorio el desinterés, la apatía, la falta de responsabilidad, el individualismo externo e interno en su hacer y ser cotidiano los contextos escolares. Esto nos lleva a enunciar el siguiente problema.

5. Enunciación del problema.

5.1 Formulación del problema mediante una pregunta.

¿Cómo generar en los procesos de aprendizaje de los alumnos de segundo grado de secundaria el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales que les permita fortalecer acciones y actitudes como la participación responsable, el compromiso ético, la colaboración y el pensamiento crítico para el desarrollo de competencias ciudadanas en la asignatura de Formación Cívica y Ética? ¿A través del aprendizaje colaborativo?

5.1.2 El problema se formula en términos de necesidad.

Si bien, la escuela debe mirarse como una posibilidad de enriquecer dimensiones personales, formativas, y sociales. La educación por competencias que establecen en el programa de estudios 2011 de la asignatura, específica en uno de sus ejes formativos la formación ciudadana. Esto implica "el desarrollo de sujetos críticos, deliberativos, emprendedores, comprometidos, responsables, solidarios, dispuestos a participar activamente y contribuir al fortalecimiento de las instituciones y organizaciones gubernamentales de la sociedad civil en un estado de derecho, social y democrático"³⁰

La necesidad básica del problema se vincula con el proceso formativo del estudiante, se debe generar el desarrollo del pensamiento crítico, participativo y la reflexión ética. Para consolidarse como un ciudadano integro en un plano social, desde la parte humanista.

Un ciudadano capaz de enfrentar la temporalidad y racionalización de las realidades sociales, culturales y políticas que demanda la vida del siglo XXI. Como lo describe Manuel Cruz en su obra Adiós Historia, Adiós: "la temporalidad y la racionalización son parte esencial de la realidad social de las personas, la libertad, responsabilidad e historia determinan la existencia humana"³¹

La existencia humana debe estar vinculada a toda actividad educativa no puede dejar de tener sentido, aunque como diría Federico Reyes Heróles. "De pronto parece que la vida deja de tener sentido. Nuestra vida deja de tener sentido, y entonces nos aburrirnos, o viceversa: nos aburrirnos y entonces ya no le encontramos sentido a la vida"³²

³⁰ Programa de Estudios 2011, p. 19, SEP. México, D.F.

³¹ Cruz Manuel, Adiós, Historia, Adiós. El Abandono del pasado en el mundo actual. Fondo de Cultura Económica. México, D.F.

³² Reyes Heróles Federico, Alterados, Preguntas para el siglo XXI, 2010, México D.F. Santillana

Entonces en los procesos de enseñanza y de aprendizaje, los enfoques educativos por competencias, el aprendizaje colaborativo y desarrollo de competencias ciudadanas deben favorecer habilidades sociales y dialógicas para formar seres íntegros, un marco de convivencia, una vida pacífica y un ambiente social sano, responsable y humano.

Por lo tanto la enunciación del problema conlleva a la construcción de la posible formulación de la hipótesis de acción que a continuación se describe:

6. Enunciación de la hipótesis de acción.

La hipótesis de acción es un conjunto de acciones que hay que realizar para cambiar la práctica docente en la profesionalización pedagógica. En la metodología de este proyecto la enunciación de la hipótesis de acción es: "**La implementación del trabajo por proyectos que propicia el aprendizaje colaborativo en los alumnos de tercer grado de secundaria para fortalecer el desarrollo de habilidades sociales y la participación ciudadana**"

6.1 La hipótesis de acción vinculada al problema con la solución planteada.

La hipótesis de acción de este proyecto educativo se vincula con dos preguntas de ¿Qué quiero lograr y Cómo lo voy a lograr?, preguntas que tal vez respondan al objetivo general y específico.

Objetivo General. Desarrollar el trabajo en equipo para fortalecer algunas habilidades sociales y cognitivas en los procesos de enseñanza-aprendizaje del alumnado, a través del trabajo por proyectos para generar el aprendizaje colaborativo y el desarrollo de competencias ciudadanas.

Objetivo Específico. Implementar estrategias y técnicas para el desarrollo de habilidades sociales; la escucha activa, el diálogo, la comunicación, la colaboración y la participación para promover el trabajo colaborativo y el pensamiento crítico ante situaciones sociales que les preocupan a los educandos.

Planificar y diseñar la metodología sobre el trabajo por proyectos implica pensar en una posible solución, mediante las tres fases del proyecto; la sensibilidad, la ejecución y los resultados se propicia estratégicamente el fortalecimiento de las competencias ciudadanas, el adquirir habilidades requeridas en la participación ciudadana. Se intenta configurar la toma de decisiones para una mejor participación activa, escucha, diálogo, colaboración como puentes para el desarrollo las competencias ciudadanas.

La formación de un ciudadano crítico y participativo capaz de integrarse a una sociedad donde la interacción sean sustancial y potencialice la construcción de mundos mejores.

La propuesta de intervención pedagógica que se presenta, tiene como primer sustento teórico la metodología de la investigación acción que plantea Antonio Latorre. Donde "Elliott (1993) define la investigación-acción como «un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma». La entiende como una reflexión sobre las acciones humanas y las situaciones sociales vividas por el profesorado que tiene como objetivo ampliar la comprensión (diagnóstico) de los docentes de sus problemas prácticos"³³

Cabe mencionar que el primer paso de la acción fue la revisión del problema inicial mediante la aplicación de los instrumentos y presentación de los resultados del diagnóstico para identificar la situación educativa que afecta mi práctica educativa.

Ahora es momento de presentar el plan de acción mediante los siguientes apartados del desarrollo del proyecto de intervención educativa.

³³ Latorre, Antonio, La Investigación-Acción, Conocer y Cambiar la práctica educativa. Edit. Graó, Barcelona p. 24.

Apartado III " DESARROLLO DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA "

El desarrollo del Proyecto de Investigación Educativa, es propiamente poner en práctica todo aquello que resultó de la observación, la investigación, su metodología, su diagnóstico; en fin, una serie de elementos importantes que fueron configurando su esencia, su razón de ser.

Este último apartado, contiene, pues, los diferentes aspectos que integran el proyecto de investigación como son los referentes teóricos que la sustentan; el diseño mismo del proyecto; un cronograma de actividades; la propuesta del plan de evaluación.

1. Referentes teóricos que sustentan la estrategia seleccionada.

En el marco de la Reforma Integral de la Educación Básica, (RIEB) de la implementación del Acuerdo Secretarial 592 se establece la articulación de la Educación Básica en México. La RIEB se centra en la adopción de un modelo educativo basado en competencias. Por lo tanto, algunos elementos y características teóricos que dan sustento al proyecto de intervención son a partir de la siguiente perspectiva teórica.

1.1 Perspectiva teórica desde la que se aborda la construcción del proyecto.

Un marco normativo de la Formación Cívica y Ética en el siglo XXI, no solo busca el desarrollo de competencias como el conjunto de habilidades, conceptos y actitudes, por lo contrario debe dar las herramientas necesarias para la vida y responder a las situaciones socioafectivas y culturales que demanda los contextos sociales actuales.

La RIEB contempla las competencias como el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes dirigidas a los cuatro pilares de la educación que establece la UNESCO, una pedagogía cognitiva. Competencias que permitan responder a las diferentes situaciones que requieren el **saber hacer (habilidades), saber (conocimientos), saber hacer (valores y actitudes).**

Los cuatro pilares de la educación están estrechamente vinculados al desarrollo de habilidades cognitivas y social en los educandos, el aprender, hacer, convivir y aprender a ser son parte del trabajo en equipo, para favorecer el aprendizaje colaborativo y habilitar algunas competencias ciudadanas en los estudiantes de secundaria.

Otro aspecto a considerar en la construcción del proyecto de intervención educativo es el argumento de Antonio Latorre plantea en su obra "La Investigación-acción, como una espiral de ciclos de investigación y acción constituidos por las siguientes fases: planificar, actuar, observar y reflexionar. Esquema presentado en la página 45 como parte de los argumentos de la fundamentación de la investigación acción. La espiral de ciclos es el procedimiento base para mejorar la práctica educativa.

1.1.2 La propuesta de intervención y el desarrollo de competencias.

"Las competencias tienen diversas concepciones, definiciones, enfoques, los cuales se clasifican en tradicionales y alternativos, los enfoques tradicionales son: funcionalista, conductual, organizacional y constructivista."³⁴

La propuesta exige analizar en las orientaciones del plan de estudios de Formación Cívica y Ética, las ocho competencias cívicas y éticas*De los doce principios pedagógicos tomare dos de ellos como parte de la propuesta de intervención en construcción:

- Generar ambientes de aprendizaje.
- Trabajar en colaboración para construir el aprendizaje.

³⁴ Experiencias de aplicación de las Competencias en la educación y el mundo organizacional.

Coordinadores Sergio Tobón Tobón y Adla Jaik Dipp. Redie. Editor Red Durango de Investigadores Educativos A.C

Laura Frade describe que "Las competencias poseen un diseño teórico cognitivo-conductual conforme al cual el conocimiento adquirido con habilidades de pensamiento específicas se ponen en juego en la resolución de problemas, obedece a las demandas diferentes del entorno y buscar crear procesos adaptativos. Las competencias identifican los conocimientos, habilidades, destrezas actitudes y valores que se requieren al llevar a cabo un desempeño, tarea. Las competencias responden de una manera efectiva al logro del carácter integral que exige impulsar la educación"³⁵

Por lo tanto, el maestro del siglo XXI, debe cubrir un perfil muy amplio, pues las exigencias son cada vez mayores. No basta con poseer el dominio de la disciplina, se requiere estar a tono al desarrollo de competencias profesionales, asumiendo el rol de investigador educativo para la mejorar de mi práctica docente. Debo adecuarme también, a la necesidad de formar ciudadanos con una vocación crítica, reflexiva y propositiva, que entiendan que la categoría ciudadana.

Para poder formalizar un mejor ciudadano es preciso, pues, practicar, recrear, cuestionar y valorar las dinámicas sociales e interacciones que le dan forma a la sociedad, donde habilitar para la vida requiere varios constructos sociales, formativos, afectivos y reales para los educandos. Para esta acción también es fundamental ubicar al alumno y proceso de aprendizaje en algún enfoque pedagógico para sustanciar la propuesta de intervención.

³⁵ Freire Paulo, Política y educación. Ed. Siglo veintiuno, S.A. de C.V. Portugués pp. 23-24
*1.- Conocimiento y cuidado de sí mismo, 2.-Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad, 3.- Respeto y valoración de la diversidad cultural, 4.- Sentido de pertenencia a la comunidad, a la nación y a la humanidad, 5.-Manejo y resolución de conflictos, 6.- Participación social y política, 7.- Apego a la legalidad y sentido de justicia, 8.- Comprensión y aprecio por la democracia.

1.1.3 El enfoque pedagógico (concepción de aprendizaje y el rol docente como mediador).

Se fundamenta en la conceptualización de aprendizaje y el rol del docente como mediador. Algunas "teorías sobre el desarrollo del niño y adolescente sobre su proceso de aprendizaje se presentan en el siguiente cuadro"³⁶

Precusores de la psicología del desarrollo.	El inglés John Locke, es considerado uno de los precursores de la psicología del desarrollo, él pensaba que la mente del niño es una hoja en blanco, donde la experiencia va escribiendo, el niño no es bueno ni malo; el trato que se le da decide lo que será en el futuro. Los niños nacen con distinto temperamento y propensiones; pero pensaba que podían mejorar y perfeccionarse mediante la experiencia, un trato humanitario y la educación.
Teorías del desarrollo conductistas:	Las teorías conductistas se han utilizado para explicar el desarrollo del niño en diversas áreas. John Watson (1878-1958), conocido como el padre del conductismo, analizó la función del condicionamiento clásico en la adquisición de emociones por parte del niño. B. F. Skinner (1904-1990), exponente conductista, afirmó que los padres influyen en la adquisición del lenguaje por parte de su hijo aplicando los principios del condicionamiento operante o instrumental. Los conductistas piensan que el desarrollo es un proceso gradual y continuo. Representa pequeños cambios cuantitativos, conforme el niño va adquiriendo nuevas habilidades y conductas.
Teoría del desarrollo cognoscitivo:	Jean Piaget (1896-1980) es probablemente el psicólogo evolutivo más conocido en el campo de la pedagogía. Es el principal exponente de la teoría del desarrollo cognitivo. Propuso que los niños pasan por una secuencia invariable de etapas, cada una caracterizada por distintas formas de organizar la información y de interpretar el mundo. Dividió el desarrollo cognoscitivo en cuatro etapas Piaget propuso que el desarrollo se efectúa mediante la interacción de factores innatos y ambientales. Conforme el niño va madurando, tiene acceso a nuevas posibilidades que estimulan el desarrollo ulterior, el niño las interpreta a partir de lo que ya conoce, de esta manera, cumple un papel activo en su propio desarrollo.
Teorías del aprendizaje social:	Las teorías del aprendizaje social, contribuyen a explicar cómo el niño aprende las conductas sociales, las tendencias agresivas y los comportamientos asignados a su sexo. Propusieron que el niño adquiere nuevas conductas mediante la observación y la imitación. Al reformular este punto de vista, conocido como teoría social-cognoscitiva, Albert Bandura (nacido en 1925) especifica varios factores cognoscitivos que influyen en el proceso del aprendizaje social, para que el niño imite modelos, es preciso que sepa procesar y almacenar la información relativa a las conductas sociales, y las consecuencias de ciertas acciones y controle su conducta personal.
La Teoría Sociocultural:	Lev Vygotsky (Ruso, 1896-1934), pone el acento en la participación proactiva de los menores con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo, entre sus postulados sostiene que el papel de los adultos o de los compañeros más avanzados es el de apoyo, es de dirección y organización del aprendizaje

³⁶ MEECE, Judith (2000), "Desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para educadores", México, SEP./Mc Graw Hill Interamericana, pp.5-7,1625, 66-68, 70-76 y 80-87, Biblioteca para la Actualización del Maestro

	del menor (andamiaje), en el paso previo a que él pueda ser capaz de dominar diversas facetas, habiendo interiorizado las estructuras conductuales y cognoscitivas que la actividad exige, a esta transición le denominamos zona de desarrollo próximo (ZDP), que podríamos entender como la brecha entre lo que ya son capaces de hacer y lo que todavía no pueden conseguir por sí solos.
Teoría del Aprendizaje Significativo:	David Ausubel, (Norteamericano 1918 - 2008) Psicólogo y pedagogo, considera que la enseñanza era un proceso por el cual se ayuda al estudiante a que siga aumentando y perfeccionando el conocimiento que ya tiene, en vez de imponerle un temario que debe ser memorizado. La idea de aprendizaje significativo es la siguiente: el conocimiento verdadero solo puede nacer cuando los nuevos contenidos tienen un significado a la luz de los conocimientos que ya se tienen, es decir, que aprender significa que los nuevos aprendizajes conectan con los anteriores; no porque sean lo mismo, sino porque tienen que ver con estos de un modo que se crea un nuevo significado.

Cuadro 5.

Tomado del trabajo realizado en clase por María Luisa López Esquer

La teoría sociocultural que describe Le Vygotsky, será parte de sustento proyecto, ya que se habla de la participación proactiva, el desarrollo cognitivo mediante el proceso colaborativo, situaciones que tienen relación con el aprendizaje colaborativo donde las conductas también son parte de la interacción social en un plano sociocultural que requiere la formación ciudadana actualmente.

Por otro lado, el rol del docente como mediador implica romper con paradigmas teóricos que obstaculizan la resignificación de la práctica educativa. El constructo social y educativo es un relevante constante de la acción pedagógica del docente.

A partir del desarrollo de competencias ciudadanas nos enfocaremos a la problemática identificado en el proyecto de intervención. La ausencia del aprendizaje colaborativo y el desarrollo de habilidades sociales son situaciones educativas que tendrán mayor atención al momento de la aplicación del proyecto.

Todo lo anterior, con la finalidad de asumir el rol ser el mediador entre la problemática y el proceso de enseñanza-aprendizaje en el alumnado.

Asumiendo la bondades de la mediación, como lo describe el Doctor en Ciencias Sociales, David Ramírez Plasencia de la Universidad de Guadalajara en su investigación sobre educación, puntualiza: "La mediación es entendida por tradición como la acción intencional, usualmente llevada a cabo por el asesor, que busca cambiar un comportamiento en las interacciones sociales dentro del salón de clases"

La responsabilidad y el compromiso profesional me exigen como investigador en acción; retomar experiencias, reflexiones, conceptos, teorías, recursos didácticos para generar un ambiente democrático e humano en el proyecto, con la finalidad de favorecer y generar el desarrollo de competencias ciudadanas vinculadas a las habilidades sociales y cognitivas al momento de ejecutar la segunda etapa sobre los trabajos por proyectos. Contribuyendo al desarrollo humano de una formación ciudadana integral, demandante de su hacer y ser como seres proactivos.

1.1.4 Definición de los principales conceptos teóricos que expliquen las decisiones tomadas en la elaboración del proyecto

Consiste en el segundo sustento teórico clave que he identificado para la elaboración de proyecto. Por ejemplo; El enfoque socioeducativo que establecen planes y programas en nuestro país, está dirigido a una serie de metas y finalidades, contenidos dirigidos al conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que contribuyan al logro de objetivos de enseñanza, dividido en tres tipos: Conceptual, procedimental, y actitudinal.

"La educación, como formación y proceso de conocimiento, de enseñanza, de aprendizaje, ha llegado a ser a lo largo de la aventura de los seres humanos en el mundo una connotación de su naturaleza, gestándose en la historia, como la vocación de humanización de que hablo en le Pedagogía del oprimido y en la Pedagogía de la esperanza, no es posible ser humano sin hallarse implicado de alguna manera en alguna práctica educativa"³⁷

Desde la práctica docente y el enfoque educativo que realizo en la Escuela Secundaria, Diurna. 108, T.M. en la especialidad de Formación Cívica y Ética, el fin de la formación cívica va más allá de formar un ciudadano crítico, reflexivo y autónomo, es necesario generar el desarrollo de competencias ciudadanas.

³⁷ Freire Paulo, Política y educación. Ed. Siglo veintiuno, S.A. de C.V. Portugués pp. 23-24

Competencias ciudadanas donde el diálogo, la comunicación, la escucha, la participación, son parte del aprendizaje autónomo, la organización de lo que se quiere aprender, se ha de aprender, para qué se va aprender, la forma de aprender mediante un trabajo colegiado, colaborativo.

El profesor habrá de ser empático y preparado, siempre procurará tener los conocimientos suficientes, propiciar la autonomía de los alumnos, motivar el aprendizaje significativos y viables en la medida que el maestro genere ambientes de armonía y colaboración, por ejemplo el Plan de Estudios (SEP., 2011) establece que el trabajo colaborativo alude a estudiantes y maestros, es necesario considerar las siguientes características:

"Que sea inclusivo.

- Que defina metas comunes.
- Que favorezca el liderazgo compartido.
- Que permita el intercambio de recursos.
- Que desarrolle el sentido de responsabilidad y corresponsabilidad.
- Que se realice en entornos presenciales y virtuales, en tiempo real."³⁸

Lo antes mencionado, me genera la siguiente reflexión, ¿en la práctica docente se tiene claro qué es el trabajo colaborativo? Para este cuestionamiento, se necesita identificar el siguiente análisis teórico que manejan algunos autores sobre el trabajo colaborativo, sus variantes, características, etc.

³⁸ Plan de estudios, 2011, Guía para el maestro, Educación Básica Secundaria Formación Cívica y Ética, p.28, SEP., México, D.F.

1.1.5 La especificación teórico-conceptual de los recursos utilizados en el proyecto.

Consiste en el tercer sustento teórico clave para el proyecto, el marco conceptual de las estrategias habilidades para la vida como primer variable.

Iniciativa impulsada por La Organización Mundial de la Salud (OMS) en 1993, con la propuesta de la Formación Humana Integral y la Educación para la ciudadanía.

La OMS en conjunto con la UNESCO transforman las habilidades para la vida (HpV) en un grupo de competencias psicosociales y destreza interpersonal que pueden orientarse hacia acciones personales y sociales importantes para la vida. Entonces se reconocieron estas diez habilidades.

- "Autoconocimiento
- Comunicación asertiva
- Toma de decisiones
- Pensamiento creativo
- Manejo de emociones y sentimientos
- Empatía
- Relaciones interpersonales
- Solución de problemas y conflictos
- Pensamiento crítico
- Manejo de tensiones y estrés."³⁹

La segunda variable es conceptualizar la educación moral en las estrategias desarrolladas en los proceso de enseñanza-aprendizaje y la formación valoral, como diría La Doctora María Buxarrais Estrada "Para educar en valores no hay recetas, solo experiencias".

Buxarrais plantea que el dilema "es un técnica de educación moral derivada de los trabajos de Kohlberg; narraciones breves de situaciones que presentan un conflicto de valor, lo cual genera dos alternativas óptimas y equiparables"⁴⁰

³⁹ Martínez, V. (2014). Habilidades para la Vida: una propuesta de formación humana. Itinerario Educativo, xxviii (63) pp. 61-89

⁴⁰ Buxarrais, M. (1997). La educación en primaria y en secundaria. Una experiencia española. Biblioteca del Normalista, Ed. Cooperación Española, p.99

La metodología consiste en: Presentar la lectura, narración, representación, dibujo de la situación que se plantea. Recapitulación. Reflexión individual. Discusión del dilema. Orientado por el profesor, no exceder más de 10 o 15 minutos. Finalizar para reconsiderar sus posturas iniciales.

Otro recurso teórico a considerar es la definición de estrategias para desarrollar el juicio moral que plantea Pedro Ortega, (2006). La clarificación de valores está dirigida al desarrollo del proceso de autoconocimiento para identificar la jerarquización o escala de valores en el sujeto.

El objetivo es provocar en el sujeto un conflicto de valores. Obligar que el sujeto ponga en orden sus valores, estableciendo una prioridad en función de lo que más estime. Facilitar el compromiso personal de manifestar conductas en coherencia con valores propios

La metodología consiste en:

- Elaborar una lista de los cinco valores más apreciados o estimados por ti.
- Ordena esos valores según la importancia que tú des a cada uno.
- Señala brevemente las posibles alternativas que tú adoptarías en el caso de que surgiera un conflicto entre los valores elegidos.
- Considera y expresa por escrito las posibles consecuencias de cada alternativa.
- Después de considerar los “pro y los” contra” de las posibles alternativas, decídete por una de ellas.
- Considera el nivel de compromiso personal de afirmar un público tus valores.
- Considera las posibles dificultades que pueden surgir al actuar de acuerdo con los valores elegidos y si estás dispuesto a asumirlas.
- Considera la posibilidad de que los valores que has elegido sean una decisión real en tu vida.

Cada alumno contesta las siguientes preguntas:

¿Qué te ha puesto a reflexionar sobre tus propios valores en relación a tu vida personal?, ¿Cómo te has sentido?, Comunica al grupo lo que aprendiste al participar en esta experiencia.

Algunas técnicas utilizadas para la clarificación de valores destacan: Diálogos clarificadores, La hoja de valores, Frases inconclusas. Preguntas esclarecedoras.

Por último el role-model más que como otra estrategia, se entiende como la presentación de modelos a seguir o sucesos importantes, donde el alumno se sienta identificado o conozca una parte de la historia del personaje o hecho expuesto en clase, generando el proceso de empatía y perspectiva social sobre dicha situación expuesta.

El objetivo es fomentar el conocimiento, niveles cognitivo, la empatía, y un nivel afectivo hacia personajes que han destacados positivamente por sus acciones o sus línea de vida. La metodología refiere a la:

1.- (EXPOSICIÓN DEL MODELO) Elaborar una pequeña narración alrededor de la vida del personaje en cuestión o sobre algún hecho o hechos relevantes. Es conveniente disponer la fotografía del personaje. Preguntas.- ¿La conocéis?, ¿Cómo la habéis conocido?, ¿Qué otras cosas podrías decir de ella?

2.- (INFORMACIÓN DEL MODELO) Lectura del texto que, como ya hemos indicado, puede tratarse de una pequeña biografía o de una simple introducción para enmarcar la actividad del personaje. También se pueden plantear hechos o nociones donde esté implicada una colectividad.

3.- (INTERROGACIÓN PERSONAL). Se plantean una serie de preguntas sobre las coincidencias y gustos de vida con la vida del personaje. Se realizan preguntas que generen en el alumno una reflexión mediante la información del personaje o situación planteada.

La descripción anterior da sustento teórico a los recursos elegidos para el proyecto de intervención, desarrollare y aplicare en lo posible estrategias de clarificación de valores, dilemas morales y autorregulación de la conducta que plantea Pedro Ortega y Buxarraís.

1.1.6 Especificación teórica sobre el aprendizaje colaborativo y características.

Conceptualización teórica sobre El Trabajo Colaborativo.

Salinas (2000) define el trabajo colaborativo como la adquisición de destrezas y actitudes que ocurren por interacción grupal.

Panitz (1997) considera al trabajo colaborativo como la construcción de consenso a través de cooperación de miembros del grupo, se comparte autoridad y se acepta responsabilidad de acciones grupales.

En cooperación la interacción está diseñada para el logro de una meta por un grupo que trabaja junto.

Gros (2000) dice que el trabajo colaborativo son las partes que se comprometen a trabajar algo juntos, colaboración, comunicación y negociación claves, donde el grupo decide cómo realizar tareas, procedimientos y división del trabajo a realizar.

Dillenbourg (1999) puntualiza que el trabajo colaborativo es una situación donde se involucran dos o más personas para aprender de forma conjunta.

Los cuatro autores coinciden que el trabajo colaborativo parte de una agrupación de personas, quienes se comprometen a asumir actitudes de compromisos y responsabilidades para identificar el propósito de lograr una meta en común. Sin embargo, Dillenbourg (1999) puntualiza que se aprende a colaborar de manera conjunta.

Para aprender de manera conjunta, no basta con que los educandos adquieran conocimientos nuevos, de una manera memorística, ni recibir una clase expositora. En una clase de 50 minutos, los alumnos pueden aprender mediante el apoyo mutuo; un ambiente de confianza y respeto; la aplicación de estrategias didácticas donde los alumnos se atreven a dar su punto de vista, a sentirse parte de un grupo.

Las Habilidades Dialógicas.

El ser humano tiene la capacidad de saber dialogar. El diálogo es una conversación entre dos o más personas. Esta práctica permite fortalecer actitudes de socialización, la escucha activa y la comunicación.

Carreras (1998) propone ejercitar en los alumnos y las alumnas, desde su ingreso a los primeros años escolares en la escucha atenta, el uso de la palabra de manera adecuada, la sinceridad, la comunicación espontánea y el respeto entre otras.

Mediante el desarrollo de habilidades dialógicas los educandos al interactuar constantemente con el resto de sus compañeros o maestros, llevan a la práctica sus verdaderos valores que los identifican como personas autónomas y únicas.

Entonces, ¿qué son los valores?

¿Acaso se relacionan con los sentimientos y afectos, que pueden manifestar los individuos, normas que construimos y conocemos durante nuestra vida, o cosas materiales que determinen lo bueno o malo que hacemos en nuestro actuar de cada día? En términos generales, valor es una cualidad del ser humano, una actitud que posee la persona para asumir un compromiso, un respeto, cumplir con normas sociales, que el propio sujeto ha creado durante su existencia.

Es decir, los valores éticos o morales son la esencia que permite a la conciencia tomar decisiones reales, objetivas sobre aquello que le compete en la vida, mediante sus propias conductas y actitudes.

El diálogo se pueden identificar valores como: la tolerancia, el interés, la democracia, la participación, la simpatía y el respeto. Cabe mencionar que el adolescente tiene la oportunidad de fortalecer el desarrollo de habilidades sociales y dialógicas mediante el desarrollo cognitivo que ha tenido desde su formación inicial en una educación básica.

Habilidades para la vida.

Desde una perspectiva social, los adolescentes al estar en un proceso de cambios emocionales, sus actitudes y conductas están determinados mediante una serie de habilidades sociales.

En la *Guía práctica para educar en valores* se argumenta que “Las Habilidades Sociales para la Convivencia: son el conjunto de comportamientos interpersonales que va aprendiendo la persona y que configuran su competencia social, que le permite adaptarse o integrarse de acuerdo a sus capacidades”.⁴¹

Los seres humanos recibimos una formación valoral, que vamos construyendo a partir del núcleo social al cual pertenecemos; la familia. Asimismo, se va fortaleciendo en un contexto escolar y a lo largo de nuestra vida mediante conocimientos, experiencias, aprendizajes, actitudes positivas y negativas para tomar decisiones.

Silvia Schmelkes (s/f) considera que si la educación valoral se limita simplemente al currículum escolar sólo se tomará como un conocimiento, sin trascender a una forma de vida para los alumnos. Schmelkes afirma que “los maestros tienen que vivir y permitir que los alumnos vivan los valores. Esto implica modificar la organización escolar y la práctica dentro del aula. Con ello se estará enfatizando la solución de conflicto a través del diálogo y las interrelaciones afectivas en el alumnado”⁴²

⁴¹SEP., 2006, *Habilidades para la vida, Guía para educar en valores*. p. 171

⁴² Schmelkes, Silvia. (s/f). *La Escuela y la Reforma Valoral Autónoma*, . p. 57

En el proceso de enseñanza-aprendizaje la cooperación consiste en trabajar juntos para alcanzar una meta en común donde todos los involucrados asuman dos aspectos esenciales son: la responsabilidad y el compromiso.

Freinet (2006) dice que la escuela actual debe promover otro tipo de enseñanza más acorde a una pedagogía, donde se respete a los individuos, su ritmo de aprendizaje, basándose en un logro conjunto y enseñar a los niños a volverse responsables para trabajar en equipo. (p. 14)

Cabe mencionar que desde un contexto filosófico e histórico al hablar de la ética y la moral, podríamos encontrar diversidad de enfoques teóricos, desde Sócrates, Platón, Aristóteles, Kant, entre otros. Por lo tanto, si bien las virtudes, las actitudes y los valores que poseemos como individuos, se vinculan con la conciencia que nos ayuda a decidir entre lo bueno y lo malo, para tomar decisiones oportunas en la vida, aunado a una experiencia de vida, una construcción de valores desde la familia, la escuela y los amigos, contextos en los cuales estamos inmersos o en grupos sociales en los cuales aprendemos, convivimos, jugamos, disfrutamos.

Margarita Martínez (2005) dice que es fundamental analizar las diferencias entre los conceptos de grupo y equipo.

El *trabajo en equipo* permite llevar a la práctica una participación y motivación donde la eficacia permita tener una satisfacción en los resultados obtenidos.

El *grupo* se desprende de este trabajo en equipo, cada integrante realiza su trabajo de forma individual, ejecutando y asumiendo su rol, con tareas específicas, normas y procedimientos que cumplir. (pp. 49-50)

Considero que el trabajo colaborativo integra una serie de herramientas de aprendizaje y habilidades sociales. Las estrategias seleccionadas para generar el aprendizaje colaborativo, el trabajo en equipo serán implementadas en relación a los contenidos de la asignatura- los aprendizajes esperados y el tema del proyecto de intervención triangulándolo con los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Se asignan tareas a realizar en un determinado grupo de alumnos, asumiendo un compromiso, compartiendo la responsabilidad, rescatando las habilidades de cada alumno para conjuntar una serie de elementos sustanciales que permitan llegar a una meta en común.

Los referentes teóricos que sustentan la estrategia seleccionada antes descrita permiten vislumbrar posibles consolidaciones de varios elementos y características pedagógicas del diseño del presente proyecto de intervención pedagógica, sin olvidar el omitir la importancia del diseño de estrategia que a continuación se plantea.

2. Diseño de la estrategia de intervención educativa.

Para diseñar y sustentar las estrategias del proyecto de intervención, es importante considerar las aportaciones metodológicas del texto titulado "Cómo elaborar un proyecto" de Ezequiel Ander Egg. Esta guía describe en el apartado II, diez momentos para diseñar el proyecto educativo, los cuales consisten en:

1. Denominación del proyecto.
2. Naturaleza del proyecto.
3. Especificación operacional de las actividades.
4. Métodos y técnicas a utilizar.
5. Determinación de los plazos o calendario de actividades.
6. Determinación de los recursos necesarios.
7. Cálculo de los costos.
8. Estructura organizativa.
9. Indicadores de evaluación del proyecto.
10. Factores externos para el logro de los efectos e impacto del proyecto

Diez pasos, pautas básicas para crear la flexibilidad y creatividad del diseño del proyecto coadyuvando la investigación acción, la etnografía, la sociología, la perspectiva filosófica de mi resignificación docente, entre otros aspectos para guiar y sustentar los siguientes apartados.

2.1 Propósitos Generales (competencias a desarrollar).

Promover el trabajo en equipo en los procesos de aprendizaje del alumnado de tercer grado de secundaria, para fortalecer el desarrollo de habilidades sociales, dialógicas y cognitivas al trabajar en colaboración, y así comprender y reconocer la importancia que tiene el coexistir en la realidad social donde sus procesos formativos les permita constituirse en ciudadanos críticos y autónomos, capaces de asumir responsabilidades y compromisos éticos que demanda la sociedad el siglo XXI.

Para este propósito es indispensable retomar tres de las ocho competencias que establece el programa de Formación Cívica y Ética. "Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad. Sentido de pertenencia a la comunidad, a la nación, y a la humanidad. Participación social y política"⁴³

⁴³**Autorregulación y ejercicio responsable de libertad:** Comprensión sobre la capacidad exclusivamente humana para reflexionar y decidir sobre sus acciones de manera (libre, autónoma y basada en principios y valores. Como la dignidad personal y de los otros, la justicia, los derechos humanos.

Desarrollo de la capacidad de tomar decisiones orientadas a la construcción del futuro, tanto personal como social (que tipo de persona quiero ser, qué requiero para lograrlo, cómo puedo aportar a la construcción de una convivencia pacífica, democrática y respetuosa de la diversidad).

Autorregulación de sus emociones, deseos y acciones a favor de su propio bienestar socioafectivo y de la dignidad y los derechos de otros. Destacando el desarrollo sentido de responsabilidad ante la prevención de adicciones, el ejercicio responsable e informado de la sexualidad, el uso de nuevas tecnologías, la cercanía con nuevas formas de violencia, la relación con las autoridades y la convivencia social. La responsabilidad ética en el uso y manejo de la información a través de redes sociales.

Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad: Reconocimiento de la identidad como un proceso personal, construido con otros, permite explicar el papel que a esta edad tienen los distintos grupos de pertenencia en las ideas, valoraciones, juicios éticos y acciones de los adolescentes. Oportunidad para aludir a los valores compartidos, así como construir la autonomía moral ante los otros.

Reconocimiento de las varias identidades, Construcción de una noción amplia de ciudadanía que incluye la pertenencia a una localidad, región, entidad, país, humanidad generando compromisos y ser un sujeto activo en la construcción, cuidado o mejoramiento de los entornos naturales y sociales.

Participación social y política: Construcción de una percepción sobre la participación, como principio fundamental de la democracia, cuando se realizan en condiciones de inclusión, el diálogo, la pluralidad y el respeto a las necesidades de grupos y personas. Exploración práctica de la participación social de los adolescentes considerando su madurez, el comprender y analizar la mejora de su entorno y hacer juicios desde un punto de vista ético.

2.1.2 Líneas de acción.

a) Descripción. ¿Qué se quieres hacer?

Implementar la técnica métodos del trabajo por proyectos escolares, donde los alumnos investiguen información asertiva, analicen, cuestionen y propongan posibles soluciones a problemáticas que les afecta, para fortalecer el aprendizaje colaborativo como una de las herramientas esencial que exige su formación educativa y valoral.

2.1.3 Metas. ¿Cuánto se quiere lograr?

Lograr que el 50 % de alumnos conceptualicen las definiciones esenciales sobre el desarrollo de habilidades sociales donde la participación responsable, los compromisos, el diálogo, entre otras habilidades para la vida les permita fortalecer actitudes de cooperación, colaboración, responsabilidad, toma de decisiones asertivas para desarrollo de competencias ciudadanas.

2.1.4 Sustentos teóricos.

▣ *Antecedentes sobre el aprendizaje colaborativo.-*

El Aprendizaje Cooperativo.

David W. Jonhson (1999) dice que el aprendizaje cooperativo en el aula es una herramienta didáctica donde los alumnos trabajan juntos para propiciar y maximizar su aprendizaje. Mediante la cooperación se pretende fortalecer cinco elementos básicos:

- 1.- "Interdependencia positiva que se refiere a mantener un compromiso e interés.
- 2.- Responsabilidad individual para asumir lo que le corresponde a cada uno.
- 3.- La interacción donde se respalde un apoyo mutuo.
- 4.- Habilidades interpersonales y grupales para tomar decisiones, estableciendo relaciones sociales mediante la confianza y el diálogo.

5.- Una evaluación grupal donde el desarrollo cognitivo y social permite por un lado un desarrollo personal y social y por el otro aprendizaje significativo."⁴⁴

Los cinco elementos básicos que describe Jonhson (1999) afirman que durante el trabajo colaborativo se logra un aprendizaje paulatino, donde los alumnos se dan la oportunidad de fortalecer las habilidades dialógicas, las habilidades para la vida y un desarrollo cognitivo, para integrarse a una sociedad compleja.

Una sociedad donde la cultura, costumbres, y estilos de vida determinan en los adolescentes sus actitudes y disposiciones para trabajar en cualquier contexto que se encuentre.

Ahora bien, Elizabeth F. Barkley (2008) puntualizar que colaborar es trabajar con otra u otras personas. Es aprender mediante el trabajo en grupo. La eficacia de la interacción entre compañeros promueve el aprendizaje activo.

El fundamento pedagógico del aprendizaje colaborativo se vincula con la moderna teoría cognitiva: los alumnos deben ser participantes activos en el aprendizaje, las personas construyen de forma muy literal sus propios pensamientos durante la vida, construyendo activamente las estructuras mentales que conectan y organizan unos elementos aislados de información. No podemos transferir conocimientos, en cambio, los estudiantes deben hacer el trabajo de aprender estableciendo activamente conexiones y organizando el aprendizaje en conceptos significativos.

Conexiones cognitivas; Un esquema es un conjunto organizado de elementos de información, que juntos constituyen el concepto que tiene cada individuo, ideas y asociaciones organizadas en un sistema significativo de relaciones, esquemas relativos a hechos, lugares, personas. etc.

⁴⁴ Johson, David, El Aprendizaje Cooperativo en el aula, Barcelona, Paidós, pp. 22 y 23.

Conexiones sociales; Vigotsky "zona de desarrollo próximo". Teoría aplicada al aprendizaje cooperativo, es que los estudiantes llegan al grupo con distintos antecedentes, pero con suficientes solapamiento para constituir una base común para la comunicación.

La autora afirma que el impacto del aprendizaje colaborativo en el aula, es una propuesta con dos efectos importantes.

"I. Lo que el aprendizaje en grupo aporta al dominio de los contenidos, al pensamiento crítico, a la resolución de problemas y a otros atributos cognitivos.

II. Lo que el aprendizaje en grupo aporta al desarrollo de las competencias interpersonales y otros factores no cognitivos valorados en las carreras profesionales y el plano de la ciudadanía"⁴⁵

En este sentido, se sugiere algunas estrategias didácticas para el desarrollo de la inteligencia interpersonal e interpersonal como: role playing, los proyectos en equipo, estrategias a desarrollar en el proyecto de intervención.

El aprendizaje colaborativo se produce cuando los alumnos y los profesores trabajan juntos para crear el saber. El saber es "algo que construyen las personas hablando entre ellas y poniéndose de acuerdo" (Bruffee, 1993. pág. 3).

Desde una perspectiva social, los individuos al convivir en un contexto escolar, no bastan con que reciban conocimientos y adquieran aprendizajes. Nuestra formación educativa se inicia al propiciar habilidades de aprendizaje y de socialización donde cada uno somos responsables de lo que queremos aprender y cómo lo queremos realizar. El aprendizaje colaborativo se adquiere a través del empleo de métodos de trabajo grupal, en equipo, caracterizado por la interacción y el aporte todos en la construcción del conocimiento.

⁴⁵ Barkley, Elizabeth F. "Técnicas de aprendizaje colaborativo". Ediciones Morata. S.L. Madrid. pp 22,23, 25.

En pleno siglo XXI, el aprendizaje colaborativo puede ser visto como la respuesta de la educación de calidad ante la globalización, y necesidad para el desarrollo y crecimiento social. Además del nivel personal y profesional que toda escuela debe promover en contextos escolares, tal vez se ataque el famoso neoliberalismo que está caracterizado por el individualismo, acarreando desigualdades económicas, culturales y políticas.

La conceptualización que se logre identificar sobre el aprendizaje colaborativo y el trabajo cooperativo en la especialidad de Formación Cívica y Ética coadyuva a una serie de valores éticos y morales, de normas que cumplir, de actitudes que reconocer, de acciones grupales de los estudiantes que permitan generar un verdadero apoyo mutuo, donde los valores que poseen les ayuden a reconocerse como personas valiosas en la vida y no sólo como un ciudadano más.

Características que coadyuva el perfil de egreso de la educación básica que describe el plan de estudios. “Reconocerse en sus tradiciones valores y oportunidades para enfrentar con mayor éxito los desafíos del presente y el futuro: asumir valores de la democracia como la base fundamental del estado laico y la convivencia cívica que reconoce al otro como igual; en el respeto de la ley, el aprecio por la participación, el dialogo, la construcción de acuerdos y la apertura del pensamiento crítico y propositivo.”

El diseño de la propuesta de intervención educativa requiere puntualizar la perspectiva teórica de la metodología y técnicas seleccionadas a desarrollar y otros elementos que se describen a continuación.

2.1.5 Metodología y técnicas a utilizar.

▣ Aurora LaCueva “La enseñanza por proyectos”

Los proyectos se conciben como el eje de la enseñanza escolar, entrelazando otras actividades, experiencias, trabajos cortos, etc. Las experiencias desencadenan actividades informales que tienen como propósito familiarizarse

con realidades del mundo en que viven. Existen 3 tipos de proyectos. Proyectos científicos, tecnológicos y ciudadanos.

Proyectos ciudadanos donde actúan como ciudadanos inquietos y críticos, para solidarizarse con los problemas que les afectan, se informan, proponen soluciones, de ser posible, ponen en práctica, difunden, etc. Fases para realización del proyecto. Escrito (1985) Páginas: 169-171, Revista Iberoamericana. De Educación Núm. 16.

▣ Frida Díaz Barriga “Enseñanza Situada”

Enseñanza a través de proyectos.

El aprendizaje por medio de proyectos es un aprendizaje eminentemente experiencia, pues se aprende al hacer y al reflexionar sobre lo que se hace en contextos de prácticas situadas y auténticas. Diversos autores consideran el enfoque o método de proyectos uno de los más, representativos de las perspectivas experiencia situada (véase Centre for Higher Education Development, 2002; Díaz Barriga, 2003b; Jonassen, 2000; Kolodner y Guzdial, 2000; McKeachie, 1999). p. 29. Consultar figura 2.1 p.31

Pedro Ortega (2006). Resalta entre las estrategias que desarrollan el juicio moral; la clarificación de valores, discusión de dilemas morales, autorregulación de la conducta, ente otros.

- ❖ Clarificación de valores; ayuda a que los alumnos realicen un proceso de reflexión, haciéndose consciente de aquello que piensa, acepta y valora.
- ❖ Dilemas Morales; Los dilemas son historias cortas que presentan un conflicto de valor, dicho conflicto puede tener varias maneras de solución.
- ❖ Autorregulación de la conducta; La educación en valores debe orientarse al desarrollo de competencias y conductas que supongan autorregulación y autocontrol de los estudiantes procurando que este se responsabilice de su propia conducta.

2.1.6 Organización de la intervención - ruta metodología.

La organización de intervención consiste en distribuir tres momentos claves, como lo describe Aurora LaCueva. Específicamente la aplicación de mi proyecto de intervención educativa consiste en la siguiente descripción, con ciertas intenciones pedagógicas y didácticas para generar en lo posible la mejora de la problemática detectada.

La fase I: Es el momento de promover la sensibilización, la concientización para fortalecer habilidades sociales y la importancia del aprendizaje colaborativo mediante el desarrollo de métodos de trabajo por proyectos.

La fase II: Es el momento en que los alumnos practican el desarrollo de habilidades sociales y sistematización de información para generar aprendizajes significativos mediante la construcción del proyecto fortalecer el desarrollo de competencias ciudadanas.

La fase III: Es la parte final, donde la comunicación permitirá dar a conocer reflexiones y acciones éticas en sus procesos cognitivos asumiendo en lo posible actitudes de cooperación, colaboración, participación, responsabilidad, pensamiento crítico, etc.

2.1.7 Actividades y estrategias (proyecto-secuencia didácticas).

El diseño de las secuencias didácticas están construidas en relación al tema de proyecto vinculando los temas específicos de Formación Cívica y Ética II, en los bloques II, Pensar, decidir y actuar para el futuro, y bloque IV, Hacia una ciudadanía informada, participativa y comprometida. Los contenidos son encaminados al desarrollo de competencias ciudadanas.

Se anexan nueve sesiones para el desarrollo de todo el proyecto educativo con la finalidad de ir consolidar las tres fases del proyecto a desarrollar con los alumnos, y la posibilidad de lograr algo significativo en los aprendizajes y el desarrollo de habilidades ciudadanas en el alumnado de tercer grado de secundaria durante el año escolar 2017-2018. Ver en el apartado de Anexos de planificaciones, sus recursos e instrumentos. etc.

Las estrategias didácticas serán, el ejercicio de autoconocimiento y el diagnóstico sobre las habilidades sociales que poseen en ese momento mediante la aplicación del instrumento titulado "responsabilidades en la vida colectiva". Acciones realizadas en la fase uno.

Por otro lado, La estrategia consiste en desarrollar el método del trabajo por proyectos en los procesos de aprendizaje del alumnado, la investigación, la selección, análisis, discusión, propuestas, entre otros aspectos son parte del desarrollo del trabajo por proyectos. Desarrollo de la fase dos.

La estrategia didáctica será la presentación mediante mesas redondas, pláticas de información, cada equipo propondrá la manera en presentar los resultados con la intención de generar el pensamiento crítico, responsabilidad y compromisos éticos. etc. Cierre del proyecto en la fase tres.

2.1.8 De acuerdo al enfoque de planeación, indica la forma en que se define la competencia característica de la planeación, sus elementos y las teorías que lo sustentan.

La teoría o paradigma del constructivismo está enfocado a la parte sociocultural: aprendizaje autónomo, aprender a aprender, aprender a pensar y comprensión. (Vigotsky, Ausubel, Brunner, Freire Dewey, Montessori, entre otros).

Laura Frade Rubio en el texto planeación por competencias describe teóricamente algunos elementos como parte de los componentes didácticos de una planificación en el proceso de enseñanza.

a) Los aprendizajes esperados son: es el diseño curricular por competencias desde enfoque constructivista.

b) Las Competencias son: la capacidad para desempeñarse en contextos, diferenciados.

c) La Mediación es la intervención que realiza una persona que sabe con otra que todavía no conoce utilizando como medios los instrumentos (cultura, tradiciones, costumbres, códigos, lenguaje, etc.)

d) La Planificación por competencias: es un ejercicio de conciencia que considera todos los elementos objetivos para diseñar situaciones didácticas.

e) Las competencias en secundaria: "Emplea la argumentación y el razonamiento al analizar las situaciones, identificar problemas, formular preguntas, emitir juicios y proponer diversas soluciones" (SEP. 2011).

La construcción de la planeación exige coadyuvar los contenidos de la asignatura de Formación Cívica y Ética, los aprendizajes esperados, las competencias a desarrollar, los ejes formativos, componentes didácticos, en relación a la temática del proyecto educativo.

2.1.9 Los recursos didácticos-pedagógicos.

Hacer referencia a los recursos didácticos en el diseño del proyecto educativo, implica considerarlos como herramientas de apoyo a las estrategias seleccionadas, por ejemplo; en el método del trabajo por proyectos y las estrategias dilemas morales, clarificación de valores, etc.

Las acciones didácticas serán enfocadas en lo posible a los objetivos generales y específicos de la propuesta, atendiendo por supuesto los aprendizajes esperados, contenidos, competencias de la asignatura, entre otros aspectos.

Mis recursos planeados serán para promover el aprendizaje significativo, fortalecer los cuatro pilares de la educación encaminados a favorecer el aprendizaje colaborativo y el desarrollo de competencias ciudadanas.

Los materiales didácticos a considerar son; desde fotocopias, dibujos elaborados por los alumnos, lotería de valores, carteles elaborados por los alumnos, historias de dilemas morales, salón de clase, biblioteca, red escolar, auditorio, conferencias, etc. Los materiales y acciones educativas asertivas deberán promover el aprendizaje, la motivación, el ambiente adecuado para generar espacios de reflexión ética y trabajo en colaboración en los proceso de enseñanza-aprendizaje de los educandos de tercer grado de secundaria. Aspectos pedagógicos y metodológicos implícitos en las secuencias didácticas en construcción.

2.1.10 Plan de evaluación de la propuesta de intervención.

Se establece en el momento de la construcción de la planificación didáctica donde los tres momentos (inicio, desarrollo y cierre) de la secuencia, permita vislumbrar) La evaluación inicial en el proyecto de intervención será presentada en la primera fase de su aplicación mediante el siguiente instrumento presentado en las sesiones uno y dos. Ver anexos de planificaciones.

Con el propósito de identificar qué factores prevalecen en un ejercicio de autoconocimiento sobre las responsabilidades en la vida colectiva de los alumnos, con el objetivo de movilizar y ajustar ciertas estrategias didácticas para el trabajo en equipo y en colaboración que se desarrollara en la segunda fase.

b) La evaluación procesal está presente en la fase II mediante el desarrollo cognitivo y metodológico del trabajo por proyecto que realizaran los propios alumnos. El alumnado investiga, analiza, construye su propio proceso de aprendizaje mediante el trabajo en proyectos. En este momento se presenta la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación mediante los siguiente instrumentos. Ver **Anexo 5 y 6**

c) La evaluación final se presenta en la fase II en el momento que los alumnos dan a conocer resultados de sus propuestas, prevaleciendo reflexiones éticas, el pensamiento crítico, etc., mediante exposiciones, mesas redondas u otras acciones que los propios alumnos construyen y proponen. Instrumento con el propósito de rescatar el desarrollo de competencias ciudadanas asertivas al final de la aplicación del proyecto educativo. Ver **Anexo 7.**

Toda acción educativa y la propuesta de intervención pedagógica de esta investigación es con la intención de rescatar en el proceso de enseñanza y de aprendizaje es promover el aprendizaje colaborativo, concientizar en sus actitudes la importancia del desarrollo de habilidades sociales para su formación ciudadana.

Ante los imprevistos, consecuencias que dejó el sismo del 19 de septiembre del año 2017, la infraestructura de la escuela se vio afectada; por lo tanto los espacios y tiempos no fueron tan idóneos para llevar a cabo en su totalidad la

implementación del proyecto educativo, sin embargo se realizaron acciones educativas y reorganizaciones pedagógicas mediante el siguiente cronograma.

3. Cronograma o agenda a desarrollar.

Actividades	Productos	Recursos	Responsables	Instrumentos de evaluación	Tiempo de sesiones y fechas.											
					1	2	3	4	5	6	7	8	9			
Fase I.- Sensibilización al grupo mediante la aplicación de estrategias didácticas.-	Clarificación de valores Jerarquización de valores Tienda de valores Ejercicio de autoconocimiento	Fotocopias, Dibujos, Lotería, Impresión de hojas. etc.	Docente Alumnos	Autoevaluación sobre las responsabilidades individuales y colectivas. Lista de cotejos del trabajo en equipo.	X	X	X									
					8, 15 y 22 de febrero 2018											
Fase II.- Desarrollo Preparación. Organización de equipos Selección de temas, materiales, elaboración de cronograma, etc. Construcción del acordeón, carpeta, etc. Evidencie la investigación, Selección de información, análisis, discusión, aportaciones, propuestas, etc.	Descripción de la piedra en el cuaderno Esquema de identidad en hojas de color. Elaboración de un cartel grupal	Salón de clase, Biblioteca, Red escolar, Trabajo en salón y otras áreas de la escuela, Cuestionarios, carteles, etc.	Docentes Alumnos Directivos Comunidad escolar.	Lista de cotejo Autoevaluación y heteroevaluación del trabajo en equipo. Lista de cotejo de los 10 pasos del proyecto				X	X	X	X					
					8, 15 y 22 de marzo y 05 de abril 2018											
Fase III.- Resultados Presentación de trabajos finales. Exposición de los productos, propuestas, logros alcanzados, conclusiones, evidencias, reflexiones éticas, etc.	Carteles, Videos Diapositivas Trípticos Etc.	Auditorio Conferencias Salón de clase Presentaciones. Etc.	Docentes Alumnos Directivos Comunidad escolar.	Lista de cotejo para identificar logros alcanzados y el desarrollo de competencias ciudadanas.											X	X
					19 y 26 de abril 2018											

Cuadro 6

Elaborado por Reyna Ivonne Alvarez Quintero

El diseño de la estrategia de la intervención educativa conlleva a una organización de acciones pedagógicas, tiempos, espacios descritos en el cronograma con posibles cambios según lo requiere las necesidades educativas y sociales que se presenten en los contextos escolares, sin embargo es conveniente enunciar el plan de evaluación del proyecto de intervención que se describe en las siguientes líneas.

4. Plan de evaluación del proyecto de intervención.

La evaluación del proyecto es un instrumento necesario para tomar decisiones que permitan analizar, mejorar, rediseñar la metodología para un mejor resultado. Las variantes pueden ser en la medida en que se visualice si es pertinente, idónea, eficaz y eficiente.

Específicamente la metodología de la propia investigación acción al desarrollar este proyecto pedagógico, se puede visualizar que la problemática, la meta y objetivos son acorde a la realidad que se vive en aula con los alumnos de secundaria.

Las dificultades previstas han sido una serie de situaciones para la implementación, a partir del sismo del 19 de septiembre, la Secundaria Diurna Núm. 108, cerró sus puertas durante varios meses, semanas, tiempo que perjudicó seriamente la organización que se tenía para la aplicación de la primera fase de este proyecto de intervención.

Al reanudar actividades escolares el ambiente escolar y emocional de los chicos era totalmente sensible y de mucho miedo, estrés, desaliento. Situaciones que determinaron aplazar la primera fase. La reorganización de las actividades quedaron sin efecto metodológico, por lo tanto, intentar presentar la sistematización de la evaluación del proceso y de los resultados por el momento ha sido complejo.

Sin embargo, considero que la evaluación cuantitativa a alcanzar en el proyecto es a partir de la implementación de cada sesión; las actividades a realizar, las estrategias didácticas y los instrumentos de evaluación están dirigidos a identificar aspectos y características cualitativas y cuantitativas en el proceso de aprendizaje y el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes con el fin de construir competencias ciudadanas a través el aprendizaje colaborativo.

La propuesta de evaluación de la investigación acción para la intervención del proyecto es a partir del análisis sobre los logros alcanzados; es decir, después de la aplicación las categorías a considerar particularmente; habilidades sociales, cognitivas, características del aprendizaje colaborativo en función del desarrollo de competencias ciudadanas.

Reconocer que se logró habilitar un ciudadano crítico, pensante, creativo para participar y defenderse en los contextos sociales, culturales y políticos que demanda su socialización con los demás. La evaluación deberá ser objetiva para determinar e identificar posibles logros, alcances, fracasos, etc.

Cabe mencionar que la construcción de los posibles instrumentos del plan de evaluación del proceso y resultado también se caracterizará por ser formativa, continua, donde la autoevaluación, la coevaluación, la heteroevaluación posibiliten el desarrollo de las siguientes fases.

1.- Al inicio del proyecto en la parte de la sensibilización; las primeras tres sesiones tienen el propósito de identificar mediante la observación la práctica de ciertas habilidades ciudadanas y características que se tienen del trabajo en equipo.

2.- En el desarrollo se pretende propiciar el desarrollo cognitivo donde al alumno investigue, cuestione, analice y comprenda la necesidad de participar activamente en la mejora de problemáticas sociales que también le afectan en sus contextos políticos y culturales de vida, rescatando la parte cognitiva en los alumnos.

3.- Al concluir el trabajo por proyecto los alumnos, expondrán los resultados, experiencias, logros alcanzados con el objetivo de identificar aprendizajes significativos, el desarrollar o favorecer ciertas habilidades dialógicas que les permitieron ser parte de un grupo social para motivar, impulsar el trabajo colegiado y colaborativo.

En este sentido para validar en lo posible los argumentos anteriores, se elaboró el siguiente instrumento con la intención de reconocerlos alcances en la construcción del diseño del proyecto. Ver **Anexo 8**.

Por último para consolidar el diseño de todo el desarrollo de la presente tesis requiere la presentación de los siguientes anexos, planificaciones, materiales, instrumentos para la aplicación del proyecto de intervención que sustentan el presente trabajo de investigación profesional que permite resignificar mi práctica profesional y académica al estudiar la maestría en la Universidad Pedagógica Nacional.

ANEXOS, PLANIFICACIONES, MATERIALES, INSTRUMENTOS.

Los anexos tienen como finalidad mostrar, describir, demostrar, presentar una serie de evidencias que permitan relacionar algunos apartados del presente trabajo de la intervención de investigación para poder comprender, analizar, conocer y vislumbrar todo aquellos aspectos importantes que requieren más que una argumentación teórica. Por lo tanto en los primeros anexos se presenta de manera general la Escuela Secundaria Diurna No. 108, posteriormente los instrumentos aplicados y utilizados para el desarrollo del diagnóstico pedagógico, formatos sobre la autoevaluación del trabajo colaborativo y el desarrollo de competencias ciudadanas, lista de cotejo que permiten revalorar cada diseño de los instrumentos así como la presentación de las planificaciones didácticas diseñadas con materiales didácticos, estrategia, etc. todo con el compromiso y habilidades docentes que exige mi acción educativo como docente frente a grupo actualmente.

Todo lo anterior con el propósito de justificar y argumentar todo el diseño de mi trabajo académico, investigación pedagógica del proyecto de intervención educativo al cursar la maestría en Educación Básica en la especialidad de Educación Cívica y Formación para la ciudadanía en la UPN, unidad 098.

Imágenes que permiten apreciar y conocer la Escuela Secundaria Diurna N.108. "Bertrand Russell". Turno Matutino.



Imagen 4. Fachada de la Esc. Sec. Dna. 108. T.M.



Imagen 5 .Patio y edificio central de la Esc. Sec. 108. T.M

ANEXO 1

Elaborado por Reyna Ivonne Alvarez Quintero

Instrumento I.- Formato aplicado para identificar estilos de aprendizaje y fortalezas en sus procesos de aprendizaje.

2. MARCA con una X en la columna de fortaleza si eres bueno para esa actividad o una X en la columna de debilidad si crees que te cuesta trabajo o se te hace difícil. Te pedimos que seas lo más sincero posible.

	FORTELEZA	DEBILIDAD
soy mucho y soy bueno leyendo.		
entiendo lo que leo.		
la letra es bonita y clara.		
escribo historias o cuentos y los disfruto mucho.		
suelvo correctamente operaciones matemáticas como sumas, restas, multiplicaciones y divisiones.		
suelvo correctamente problemas matemáticos.		
soy organizado y ordenado en mis cosas personales.		
los trabajos son limpios, ordenados y completos.		
pongo atención y me concentro fácilmente.		
no mantengo trabajando atentamente hasta que termino mi trabajo, sin importar las distracciones.		
hago amigos fácilmente.		
escucho, entiendo y respeto a mis compañeros.		
trabajo en equipo dentro del salón.		

3. ESCRIBE dos tareas o actividades para las que eres muy hábil, es decir, muy bueno haciéndolas.

a. _____

b. _____

4. ESCRIBE dos tareas que consideras que te cuestan mucho trabajo hacer o para las que no eres tan hábil.

a. _____

b. _____

5. SUBRAYA la opción que indique tu preferencia. Sólo puedes subrayar una opción.

1. Prefería realizar éste ejercicio:
 V) en forma escrita A) en forma oral K) moviéndome

2. De las personas, me cuesta trabajo recordar:
 V) su apariencia física A) su voz K) sus gestos

3. Aprejo más fácilmente cuando:
 V) leo A) escucho K) hago cosas

4. De las siguientes actividades me gustan más:
 V) fotografías y pinturas A) música y platicar K) danza y escultura

5. La mayoría de las veces prefiero:
 V) observar A) oír K) hacer

6. Al pensar en una película, recuerdo más:
 V) las escenas A) los diálogos K) las sensaciones

7. Cuando me voy de vacaciones me gusta más:
 V) conocer nuevos lugares A) descansar K) participar en actividades

8. Lo que más me molesta es:
 V) la luz A) el ruido K) que haya mucha gente

9. Me entusiasma que me:
 V) muestren cosas A) hablen K) inviten a participar

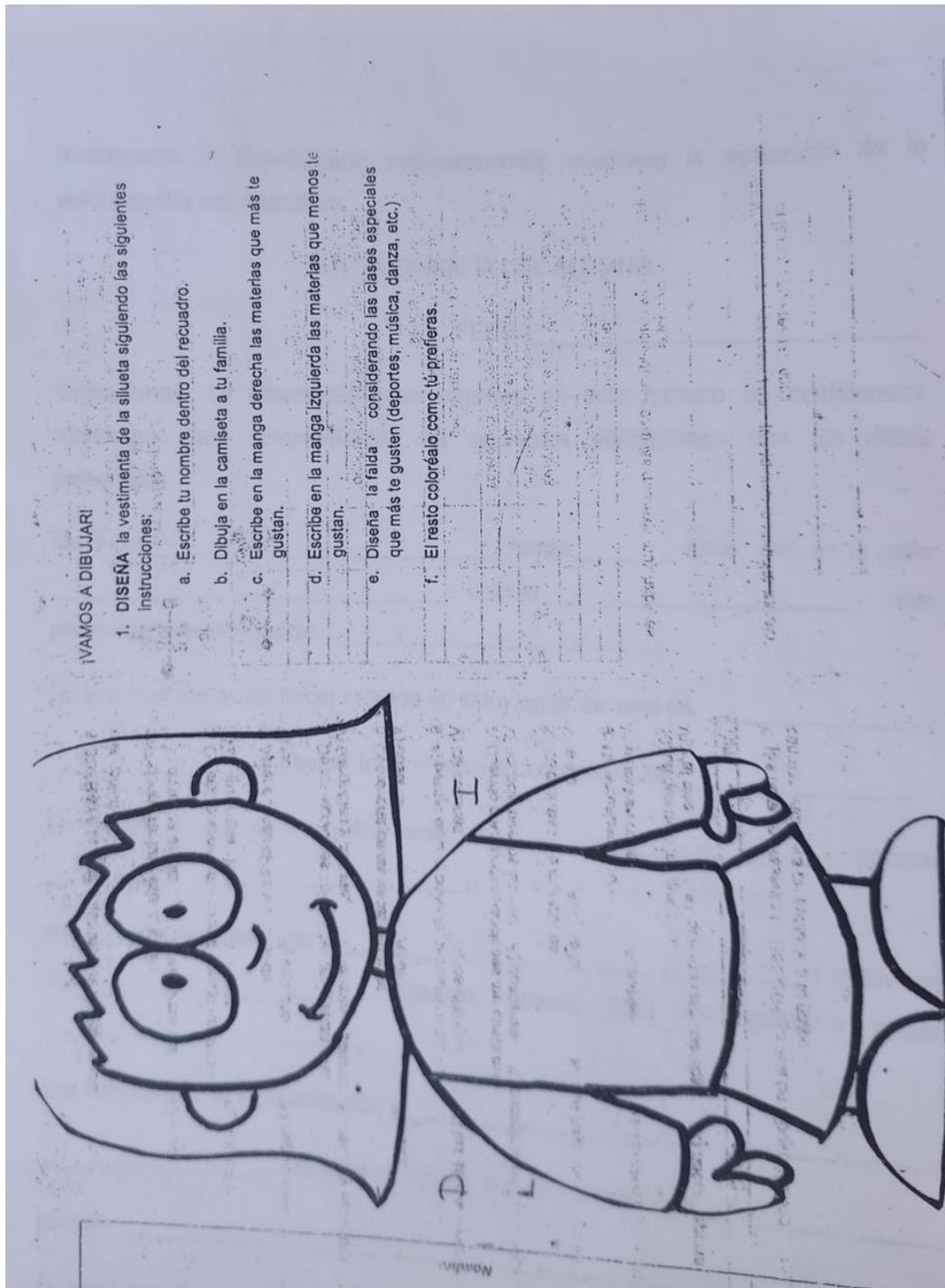
10. Lo que más me gusta es:
 V) ir al cine A) que me lean cuentos K) hacer deporte

Total	V	A	K
-------	---	---	---

6. Es hora de presentarte! ESCOGE ya sea un dibujo, historia, cómic, canción, etc. Para presentarte al grupo.

ANEXO 2

Elaborado por Reyna Ivonne Alvarez Quintero



Anexo 2

Elaborado por Reyna Ivonne Alvarez Quintero

Instrumento II. Cuestionario socioeconómico mediante la aplicación de la autobiografía del alumnado.

AUTOBIOGRAFÍA DEL ALUMNO.

FECHA_____

Indicaciones: La información que registres en este formato es confidencial, requerimos que complementes las siguientes afirmaciones con tus datos personales.

Me llamo_____, tengo_____ años, vivo en la calle _____, colonia_____, que pertenece a la delegación_____.

Lo que más me gusta hacer cuando no estoy en la escuela es_____, _____, sobre todo si estoy en compañía de_____.

En cambio, lo que no me gusta hacer es_____, porque _____.

Mis lecturas favoritas son _____ y si tuviera más _____ (tiempo, dinero, etc.) me gustaría poder _____.

Los integrantes de mi familia son _____
_____. De toda mi familia, me llevo mejor con _____

Porque _____.

Mi papá estudió_____ y trabaja en / haciendo_____.

Por otro lado, mi mamá estudió _____ y trabaja en/haciendo _____.

Cuando no voy a la escuela, paso más tiempo con mi _____
(mamá, papá, etc.), y lo que hacemos juntos (as)
es _____.

Venir a la escuela es una actividad que _____ (disfruto,
aprovecho, me aburre, no me gusta, etc.) porque _____
_____ sobre todo cuando _____.

La relación con mis compañeros de grupo es _____ (buena, mala,
regular, etc.), y eso me hace sentir _____ (cómodo, incómodo, con
miedo, etc.) dentro de mi salón.

Lo que más me agrada del trabajo de mis profesores es _____
porque _____, por eso cuando estoy en la clase me
comporto _____.

La asignatura que más me gusta es _____, porque
_____ yo tengo las mejores calificaciones en
_____. En cambio la asignatura que menos me gusta es
_____ porque _____.

Estoy reprobado en (anota las asignaturas reprobadas en otros años, o en éste).
_____. Pienso que podría mejorar mis
calificaciones si yo _____ y si mi familia
_____.

Cuando termine la escuela secundaria me gustaría _____.
(Seguir estudiando, empezar a trabajar etc.). Y hasta este momento tengo la idea
de que mi proyecto de vida consiste en _____.



Gracias por la información.

Anexo 3

Elaborado por Reyna Ivonne Álvarez Quintero

Instrumento III.- Diagnóstico pedagógico mediante el siguiente cuestionario.

ESCUELA SECUNDARIA DIURNA Núm. 108
"Bertrand Russell". T.M.

Grado y grupo: _____ Sexo: _____ Edad: _____

Cuestionario sobre el trabajo en equipo.

Objetivo: Identificar características sobre la disposición del trabajo en equipo por parte de los alumnos.

Instrucciones: Lee las siguientes preguntas de manera individual y contéstalas acertadamente, siendo lo más honesto posible, ya que tus respuestas serán usadas con fines de mejorar tu proceso de enseñanza-aprendizaje.

I.- En la siguiente escala marca con una X las asignaturas y las veces que trabajas en equipo por semana.

Asignatura	0 a 1 veces	2 a 3 veces	5 a 5 veces	6 a más
Español				
Matemáticas				
Ciencias				
Historia				
Formación Cívica y Ética				
Educación Física				
Educación Artística				
Inglés				
Taller				

II.- Contesta las siguientes preguntas sobre la organización para el trabajo en equipo.

1.- ¿Aprendes mejor en una clase cuando trabajas en equipo?

SI NO ¿Por qué?

2.- ¿Consideras importante el trabajo en equipo en la escuela?

SI No ¿Por qué?

3.- ¿Sabes escuchar y practicar el diálogo cuando trabajas en equipo?

SI No ¿Por qué?

4.- En tu grupo se elige a un líder aceptado por todos.....

SI No ¿Por qué?

5.- El líder establece normas y cumple las reglas para lograr el trabajo en equipo.

SI No ¿Por qué?

6.- ¿Qué aspectos se presentan al formar tu equipo?

7.- ¿Escribe tres razones por las que si te gusta trabajar en equipo y tres por las que te desagrada trabajar en equipo?

a) _____

a) _____

b) _____

b) _____

c) _____ c) _____

III.- Marca solo una de las opciones que más se acerque a tu opinión sobre el trabajo en equipo.

- 1.- ¿Al trabajar en equipo no muestras?
a) Interés b) Participación c) Creatividad d) Colaboración.
- 2.- Al trabajar en trabajo en equipo no existe.
a) Disposición b) Organización c) Escucha d) Cooperación.
- 3.- ¿Cuándo trabajas en equipo solo aceptas?
a) los acuerdos b) trabajar de manera individual
c) los problemas d) los desacuerdos
- 4.- Al trabajar en equipo no practicas ser.
a) Ser responsable b) ser participativo c) ser justo d) comprometerse
- 5.- ¿Con quién generalmente trabajas en equipo?
a) con mis amigos. b) compañero con mayores promedios
c) con los más latosos d) siempre son equipos diferentes
- 6.- ¿Qué pasa cuando se presentan problemas?
a) No se resuelven inmediatamente b) no se dialoga
c) se culpa al líder d) existen faltas de respeto
- 7.- ¿De qué manera resuelves los conflictos emocionales?
a) lo expresas enojado b) no hay apoyo
c) piensas callados c) eres indiferente
- 8.- Al trabajar en equipo no eres
a) Tolerante b) solidario c) comprensivo c) responsable
- 9.- Al trabajar en equipo no te gusta
a) Convivir con los demás b) resolver conflictos
c) apoyar a los demás c) asumir responsabilidades
- 10.- Consideras que es necesario practicar más el trabajo en equipo en...
a) Lo familiar b) la escuela c) en tu comunidad d) en lo social.

IV.- Lee con atención a cada pregunta y elige la opción que consideres importante para aprender a trabajar en equipo.

- 11.- Tu convivencia al trabajar en equipo es:
a) Buena b) regular c) mala d) pésima
- 12.- Tus relaciones emocionales con los demás al trabajar en equipo son de:
a) cordialidad b) comprensión c) solidaridad d) respeto
- 13.- Al no colaborar te sientes:
a) Feliz b) triste c) frustrante d) tímido
- 14.- Al no lograr la meta en común al trabajar en equipo te sientes.-
a) Irresponsable b) te da igual c) pides otra oportunidad d) te das por vencido
- 15.- Al trabajar en colaboración con las personas no te interesa:
a) cambiar actitudes b) asumir compromisos
c) lograr metas en común d) lograr aprendizajes

Anexo 4

Elaborado por Reyna Ivonne Alvarez Quintero

Instrumento a considerar en la fase II, durante el desarrollo del método del trabajo por proyectos que realizarán los educandos. Con el objetivo de rescatar la autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación de sus procesos cognitivos y el desarrollo de habilidades sociales durante el trabajo en equipo al construir los diez pasos del proyecto de investigación.

Autoevaluación y Heteroevaluación al trabajar en equipo.

Instrumento al trabajar en equipo.

NOMBRE:	
FECHA:	
La calificación que merezco es:	
Porque:	
La calificación de mi equipo es:	
Porque:	
La calificación de mis compañeros es:→	
Nombre:	Calif:
Porque:	
Nombre:	Calif:
Porque:	
Nombre:	Calif:
Porque:	
Nombre:	Calif:
Porque:	
ESCALA PERSONAL	
10 puntos. Soy lo máximo. Aprendí todo, incluso me pueden hacer examen.	
8-9 puntos. Aprendí sobre el tema; sin embargo me hace falta leer más.	
6-7 puntos. Apenas la libré me parece que tengo que aplicarme mucho más en mi trabajo	
5 puntos. No aprendí nada. Espero no tener un alumno como yo.	
ESCALA PARA EVALUAR A MI EQUIPO	
10 puntos. Somos lo máximo. Logramos el aprendizaje colaborativo. Trabajamos a través del diálogo; practicamos el respeto y la tolerancia	
8-9 puntos. Aprendimos algo y nos falta aplicar algunos elementos del rubro anterior	
6-7 puntos. Sólo nos preocupó sacar el trabajo. No desarrollamos los elementos del primer rubro. En el equipo se notó cierto individualismo.	
5 puntos. Insisto, no me gusta trabajar en pequeños grupos, porque no se aprende nada y no me gusta discutir.	
ESCALA PARA EVALUAR A MIS COMPAÑEROS	
10 puntos. Mi compañero(a) es lo máximo. Mostró colaboración. Se prestó al diálogo; fue respetuoso(a) y tolerante. Espero volviera trabajar con él o ella.	
8-9 puntos. Aportó ideas aunque puede mejorar su desempeño.	
7 puntos. Hasta ahorita me percaté que estaba en nuestro equipo. No entorpeció ni aportó; sin embargo agradecemos su compañía.	
6 puntos. La próxima vez que me toque trabajar con esta persona lo voy a mandar a trabajar con el maestro para que se dé cuenta de la actitud negativa del compañero(a) además nos robó oxígeno.	

ESCUELA SECUNDARIA DIURNA No. 108
Bertrand Russell T.M.

Bloque

Tercer Grado

EVALUACIÓN DEL TRABAJO POR PROYECTOS

Tema: _____ Núm. de Equipo: _____

Aspectos	Características	Si Cumplió	No Cumplió	Porcentaje 10%	Observaciones
Material (Construcción del acordeón)	Limpieza, ortografía, orden, presentación, entrega a tiempo.				

Leer la siguiente **ESCALA PARA EVALUAR A TUS COMPAÑEROS**, asignar una evaluación por cada día del trabajo en equipo.

10 puntos. Mi compañero (a) es lo máximo. Mostró colaboración, se prestó al diálogo, fue respetuoso (a), y tolerante. Volvería a trabajar con él o ella.

8-9 puntos. Aportó ideas aunque puede mejorar su desempeño.

6-7 puntos. Hasta ahorita me percaté que estaba en nuestro equipo. No entorpeció ni aportó, sin embargo agradezco su compañía.

5 puntos. La próxima vez que me toque trabajar con esta persona lo voy a mandar a trabajar con la maestra para que se dé cuenta de la actitud negativa y mala conducta que mostro todo el tiempo.

Integrante del equipo:	Día 1	Día 2	Día 3	Día 4		Exposición y trabajo individual	Puntos logrados	Observaciones.
Jefe de equipo:								

ESCALA DE EVALUACIÓN PARA EL JEFE DE EQUIPO.

10 puntos. Soy lo máximo. Aprendí todo. Incluso me pueden hacer examen.

8-9 puntos. Aprendí sobre el tema, sin embargo me hace falta leer más.

6-7 puntos. Apenas la libre, no organice, no fui responsable.

5 puntos. No aprendí nada, no cumplí ni logré que el equipo trabajara en equipo.

Aspectos	Características para la evaluación en equipo.	Si	No	Que situaciones lo permitieron	Que actitudes prevalecieron para no lograrlo.
Trabajo y exposición en equipo.	1.- Se logró el aprendizaje colaborativo, se practicó el diálogo, acuerdos, compromisos, se practicó el respeto, tolerancia, etc. 2.- Desde el primer día hubo apatía, desorganización, indisciplina, irresponsabilidad, desacuerdos, etc.				

Observaciones de la primera revisión: _____

Notas: sobre la alternativas de acción que se elaboró y como se dio a conocer, que resultados se lograron; _____

Observaciones de la segunda revisión: _____

**Evaluación del desarrollo del proyecto
(Exposición final)**

Frecuencia en la que se cumplieron cada aspecto.

Aspectos	Indicadores. Características específicas	Excelente	Bueno	Regular	Nada	Observaciones
1. Portada	Contiene datos generales en orden y claramente (Datos de la escuela, grupo, asignatura, etc.)					
2. Índice	Presenta las partes del proyecto ubicando su página a cada sección, etc.					
3. Introducción	Es clara la redacción y descripción general de lo que presenta el proyecto.					
4. Diagnóstico	Describe la situación actual del tema, situación o problemática que se trabajó y desarrollo en su trabajo.					
5. Sustento Teórico	Es clara la información que encontraron de su tema, hay síntesis, resumen, análisis, selección. etc.					
6. Objetivos del proyecto.	Se evidencia lo que se logró conseguir, que se quería dar a conocer, compartir, informar, etc.					
7. Aspectos éticos.	Se identificaron y escribieron los acuerdos para asumir la responsabilidad, compromiso, dialogo, colaboración, etc. para el trabajo del proyecto.					
8.-Evidencia de las estrategias o actividades.	Se presentan físicamente las actividades, recursos y la manera en cómo se dio a conocer la información, resultados de su aplicación, logros, reflexiones, interés, etc.					
9.- Conclusiones	Se presentan reflexiones individuales y en equipo desde el trabajo en equipo y los aprendizajes, logros alcanzados del tema que se desarrolló en el proyecto.					
10. Datos bibliográficos.	Se enlistan los datos de donde se obtuvo la información, la consulta de libros, revistas, páginas de internet. etc.					

Anexo 6

Calificación final:

Elaborado por Reyna Ivonne Alvarez Quintero

Instrumento para aplicar en la fase III del proyecto de intervención educativa con el objetivo de identificar los aprendizajes logrados mediante actitudes y situaciones de autonomía social, empatía, habilidades sociales para el desarrollo de competencias ciudadanas logradas en el trabajo en equipo.

Instrucciones: Lee con atención a cada una de las situaciones que se describen a continuación y pensando en las clases de Formación Cívica y Ética, responda qué tanto influyó en usted el trabajo por proyectos durante las ocho sesiones para conseguir fortalecer el desarrollo de competencias ciudadanas, coloca una X en su nivel de influencia.

Autoevaluación de Competencias Ciudadanas. (Ruiz, 2012)

Factores					
Autonomía social*	Empatía **	Habilidades sociales***	Habilidades con el entorno. ****		
Competencia Ciudadana		¿Cuánto me ayudo el trabajo por proyectos en la clase de FCyE para conseguir desarrollar las siguientes habilidades			
Frecuencia		Nada 1	Poco 2	Bastante 3	Mucho 4
1. Llamar la atención a un compañero de clase por una conducta inadecuada.					
2. Ser responsable de lo que le pasa a mis compañeros.					
3. Hacer elogios a un compañero.					
4. Reconocer mis límites y cuando cometo errores.					
5. Valorar y conocerme a mí mismo.					
6. Ponerme en el lugar del otro.					
7. Unir esfuerzos, cooperar y colaborar con los demás.					
8. Conocer más allá de lo que me pasa, es decir conocer la realidad de la sociedad, el entorno en el que me muevo y vivo.					
9. Iniciar una conversación con un compañero/a fuera de mi grupo de amigos.					
10. Tomar conciencia de mi papel como ciudadano.					
TOTAL					

Anexo 7

Elaborado por Reyna Ivonne Alvarez Quintero

Lista de cotejo para valorar el diseño del Proyecto Educativo.

El proyecto educativo es una propuesta pedagógica que permite resignificar la práctica docente, con el objetivo de mejorar acciones concretas en el aula. Los aspectos que influyeron en la construcción de este proyecto se visualizan en los siguientes indicadores.

INDICADOR	SI	NO	OBSERVACIONES
Preocupación temática.			
Contextualiza el objeto de estudio desde un panorama histórico-social, filosófico.			
Considera la reflexión profesional como apoyo para replantear la problemática en su actuar docente.			
La parte teórica propicia claramente variables de la problemática detectada.			
Se establecen aspectos generales de la política educativa que sustentan la problemática educativa.			
Tiene claro la fundamentación de la investigación acción y sus características a desarrollar en el proyecto.			
Diagnóstico del proyecto.			
Evidencia los instrumentos utilizados y aplicados para la sistematización del diagnóstico inicial.			
Presenta gráficas y porcentaje específico para identificar el problema.			
Se realizan constantemente la sistematización de datos o información para rediseñar el proyecto.			
Tiene claro la construcción de la hipótesis de acción y los argumentos de los objetivos generales y específicos.			
Se propicia el diálogo y colaboración con otros investigadores para el rediseño del proyecto.			
Se consideran necesarios tener mayor teórica e información del tema a desarrollar en el proyecto.			
Constantemente implementa cambios en su acción educativa.			
Reflexiona y cuestiona sus aprendizajes teóricos y prácticos del proyecto en construcción.			
Aplico en tiempo y forma cada instrumento para el diagnóstico.			
Desarrollo del proyecto de intervención.			
Organiza la información para identificar propósitos generales.			
Incorpora bibliografía actualiza, reciente a su investigación.			
Establece los recursos necesarios para el diseño de las secuencias didácticas.			
Construyo indicadores necesarios para evaluar conocimientos, habilidades y actitudes en las planificaciones.			
Autoevaluación de la profesionalización docente.			
Consideran la Maestría en Educación Básica como estructura esencial de la resignificación docente.			
Se incluyen procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación en sus acciones educativas-			
Reflexiona y reconoce sus logros y aprendizajes alcanzados.			
Determina diferentes instrumentos y técnicas de evaluación			

Anexo 8

Elaborado por Reyna Ivonne Alvarez Quintero

PRESENTACIÓN

En las siguientes planificaciones didácticas se describe la organización metodológica y pedagógica de mi acción educativa para la aplicación del diseño de la propuesta intervención del proyecto pedagógico en construcción al cursar la maestría en educación básica en la especialidad de ética y ciudadanía en la Universidad Pedagógica Nacional.

Es necesario puntualizar que las actividades a realizar están enfocadas a aplicar y desarrollar un conjunto de estrategias, recursos didácticos y conocimientos sobre un proceso de enseñanza y de aprendizaje mediante la práctica docente, los propósitos, contenidos y aprendizajes esperados son los que marca el programa de estudios de Formación Cívica y Ética.

La planificación didáctica está construida en función de atender necesidades de aprendizaje de los alumnos de la escuela secundaria, se requiere considerar en toda acción educativa el desarrollo de contenidos de la asignatura, el logro de ciertas competencias, el desarrollo de habilidades cognitivas que permitan a los alumnos construir sus propio conocimiento para investigar, analizar, sintetizar, cuestionar información para su aprendizaje autónomo. Con el propósito de vincular el tema del proyecto de intervención pedagógico, la problemática identificada, la hipótesis formulada, los objetivos general y específicos, las metas a alcanzar, la línea de acción a desarrollar y sobre todo el desarrollo de la investigación acción como la estructura principal del diseño del proyecto pedagógico en construcción.

El objetivo general es lograr en los alumnos el reconocimiento y valoración de sí mismo como personas sociales y responsables, la práctica de valores, la reflexión ética como la perspectiva de encausar la toma de decisiones asertivas, y constituirse en futuros ciudadanos autónomos y críticos que demanda la sociedad

del siglo XXI. Vinculando de los tres ejes formativos (PERSONA, ÉTICA Y CIUDADANÍA).

Los recursos y estrategias didácticas serán en función de orientar, propiciar y fortalecer sentidos de responsabilidad, participación y toma de decisiones asertiva, el desarrollo de competencias ciudadanas donde el diálogo, la escucha activa, la cooperación, la colaboración y acciones colectivas permitan fortalecer el aprendizaje colaborativo como un puente entre reflexiones éticas y acciones educativas ante las realidades sociales que viven el alumnado de la escuela secundaria.

Descripción del contexto interno y externo de la escuela:	Diagnóstico de los grupos de tercer grado de manera general.
<p>Contexto Escolar y Social. La Secundaria Diurna No. 108 "Bertrand Russell" turno matutino se encuentra a cargo de la profesora Sandra García Antonio. Es un plantel que se caracteriza por tener un número considerable de estudiantes, durante el año escolar se desarrollaran varios proyectos académicos y recreativos, como lo son los torneos de futbol, basquetbol, etc. también torneos de ajedrez y concursos de escoltas., entre otras actividades coordinadas por la dirección y coordinación con la Secretaría de Educación Pública. SEP.</p> <p>La mayoría de los adolescentes son de las colonias de Azcapotzalco, San Antonio, Santiago Ahuizotla, San Pedro Xalpa, San Miguel Amantla, Providencia.</p> <p>La escuela tiene una apariencia buena en cuanto a la infraestructura, la institución educativa está conformada con tres edificios, salones de clase, laboratorios, talleres, tiene un auditorio, red escolar, cooperativa escolar, estacionamiento, áreas verdes.</p> <p>La escuela ha albergado en sus aulas a una gran cantidad de alumnado.</p> <p>La población es heterogénea, los adolescentes de esta institución presentan características particulares con respeto a sus conductas, valores y relaciones establecidas entre compañeros y con sus profesores.</p> <p>Los intereses más relevantes en la vida escolar cotidiana del alumnado es el uso de redes sociales, las problemáticas emocionales al</p>	<p>El examen diagnóstico se dividió en diez reactivos para conocer el nivel de conocimientos sobre la asignatura Formación Cívica y Ética, estos conceptos consistieron en identificar la concepción que tienen los estudiantes de segundo grado.</p> <p>El contenido general del examen consistió en que el alumno identificara mediante las preguntas de opción múltiple la definición de los valores como son: Tolerancia, responsabilidad, libertad, el concepto de valores como principio ético para una convivencia sana y pacífica. La organización política de nuestro país; mediante la figura de un poder Ejecutivo, Legislativo, Judicial. La definición de normas y leyes como reglas que permitan lograr un buen funcionamiento democrático de vida y de gobierno en nuestro país. Los cambios físicos esenciales de la adolescencia como los son; el vello púbico, crecimiento de órganos genitales, cambio de voz, aparición de acné, entre otros. Y por último apreciar que la Formación Cívica y Ética estudia los comportamientos, actitudes, normas fundamentales de los individuos para una convivencia pacífica.</p> <p>Como resultado cuantitativo del examen diagnóstico es que de: 10 preguntas, los 130 alumnos de los cuatro grupos de tercer grado, solo reprobaron 24 estudiantes.</p> <p>Los contenidos o conceptos a reforzar en este grado serian: enfocados a rescatar la práctica de valores específicamente de la tolerancia y libertad, la definición de leyes como parte de las normas establecidas en nuestra Constitución Política de los Estados Unidos, así como el compromiso para trabajar en equipo y promover el aprendizaje colaborativo para el desarrollo de competencias ciudadanas .</p> <p>También se requiere reafirmar compromisos cívicos que permitan el reconocimiento a los símbolos patrios, el sentido de pertenencia a los contextos que pertenecen, la importancia de su proyecto de vida donde se reconozcan sus capacidades, potencialidades y aspiraciones para proponerse metas en común.</p> <p>También incluiremos actividades relacionadas al desarrollo de</p>

<p>establecer relaciones de amistad y noviazgo, las situaciones familiares que en ocasiones afectan emocionalmente su rendimiento escolar.</p> <p>Los padres de familia tienen una preparación académica buena, la mayoría estudió un nivel medio superior y superior, actualmente la mayoría de los padres se dedica a laborar todo el día. Y los que están en casa con sus hijos aparentemente están al pendiente de su situación académica.</p>	<p>habilidades sociales, el diálogo, la escucha activa, la importancia de constituirse como un ser social digno de respeto, responsabilidades.</p> <p>Se hará énfasis en fortalecer conocimientos generales de la construcción de identidad personal, nacional, proyecto de vida, normas, leyes, entre otros. Una formación sistemática para su desarrollo personal y cognitivo como futuros ciudadanos participativos y reflexivos que exige una sociedad compleja del siglo XXI.</p>
<p>Fundamento de las estrategias de enseñanza-aprendizaje utilizadas:</p> <p>Se implementarán actividades desde la teoría constructivista, con el fin de lograr que sea el estudiante quien construya su propio aprendizaje a partir de experiencias significativas. El constructivismo asume una postura de triangulación en el proceso de aprendizaje (Profesor, alumno y contenidos) y en ella el estudiante se acerca al conocimiento como constructor de significados y generador de significados de lo que aprende. En esta teoría el aprendizaje no se construye de forma aislada sino a partir de la mediación con otros y teniendo metas bien definidas.</p> <p>Las actividades propuestas para esta semana, permiten que los alumnos desarrollen las competencias establecidas por la Secretaría de Educación Pública y además fortalecen los lazos que consienten una mejor convivencia escolar. Además están elaboradas desde un enfoque totalmente colaborativo, en donde los alumnos tienen la oportunidad de partir desde su marco de referencia personal (los conocimientos que ya poseen) y a través del contacto e intercambio de ideas con los demás se aumenta la posibilidad de enriquecer su conocimiento y ampliar sus perspectivas, es decir, los intercambios comunicativos con los demás dan paso a la construcción de marcos de referencia interpersonales que conducen a lograr un significado compartido de los temas abordados en cada actividad.</p> <p>El trabajo conjunto entre profesor y alumnos permite el logro de metas compartidas, lo que quiere decir que la actividad termina hasta que todos los miembros del grupo entendieron y completaron las actividades con éxito. Existen ventajas en el trabajo realizado de forma conjunta, pues de esta forma el profesor concede a los estudiantes el valor de la cohesión del grupo, en donde ellos se ofrecen apoyo entre sí. Además en este tipo de clases ocurren intercambios afectivos positivos, en los que se respeta la diversidad de aprendizajes. Díaz Barriga menciona que el trabajo en conjunto permite la <i>Interdependencia positiva</i>, [la cual] se logra cuando los estudiantes perciben un vínculo con sus compañeros de grupo de forma tal que no pueden lograr el éxito sin ellos (y viceversa) y entienden que deben coordinar sus esfuerzos con los de sus compañeros para poder completar su tarea. Los alumnos comparten sus recursos, se proporcionan apoyo mutuo y celebran juntos su éxito. Se logra establecer el objetivo grupal de maximizar el aprendizaje de todos los miembros de manera que estén motivados a esforzarse y lograr resultados que superen la capacidad individual de cada integrante por separado.⁴⁶</p>	<p>Estrategias de evaluación:</p> <p>La evaluación es un proceso que permite evidenciar el proceso de aprendizaje, una de las cosas que determinan su efectividad es que sean procesos que pasen casi por desapercibidos y que, por lo tanto, los alumnos no se den cuenta de que están siendo evaluados a cada instante, es por ello que en la planeación siguiente se proponen, generalmente, evaluaciones de tipo cualitativa, en donde el docente pueda ir observando los avances en los aprendizajes a lo largo del desarrollo de las actividades.</p>

⁴⁶ Díaz Barriga, Frida (2006), *Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida*, p. 56

PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA

Asignatura: Formación Cívica y Ética II

TERCER GRADO/GRUPO: 3ºA

BLOQUE II	Pensar, decidir y actuar para el futuro
PROYECTO	ESTABLEZCO METAS PARA MI FUTURO
COMPETENCIAS A DESARROLLAR	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento y cuidado de sí mismo
APRENDIZAJE ESPERADO.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer sus aspiraciones, potencialidades y capacidades personales para el estudio, la participación social, el trabajo, la recreación y asumir compromisos para su realización.
NOCIONES:	Reconozco mis capacidades, potencialidades y aspiraciones personales al trazar metas y compromisos personales, comprendo las relaciones entre la realización personal y la toma responsable de decisiones y reconozco los criterios y expectativas sociales sobre mi futuro.
HABILIDADES:	Analizo mis capacidades, aspiraciones, y potencialidades personales, para el estudio, el trabajo y formulo escenarios diversos para la realización personal de mi futuro personal y social. (Toma de decisiones, auto percepción, autoevaluación y clarificación de valores).
ACTITUDES:	Aprecio mis capacidades, potencialidades y aspiraciones personales para el logro de metas y compromisos relacionados con mi desarrollo y realización personal. (Compromiso, constancia, disciplina y cultura del trabajo).
EJES	<ul style="list-style-type: none"> • Persona, Ética, Ciudadanía.

CONTENIDOS

ÁMBITOS DE REFLEXIÓN Y DECISIÓN SOBRE EL FUTURO PERSONAL

Conocimiento y valoración de las capacidades, potencialidades y aspiraciones personales.
Capacidad para trazar metas, establecer criterios de decisión y comprometerse con su realización.
Escenarios y ámbitos de realización personal: estudio, trabajo, recreación y expresión.
Las expectativas de los demás: familia, amigos, escuela, comunidad.

PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Qué los alumnos:

Analizar el significado de *capacidad*, *potencialidad* y *aspiración* e identificar las capacidades, potencialidades y aspiraciones que tienen los alumnos para establecer criterios, compromiso y así lograr el cumplimiento de sus metas.

INICIO	TIEMPO	RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Saludar al grupo. ➤ Pasar Lista. ➤ Realizar el ejercicio sobre el laberinto Ver anexo I, actividad de inicio. Los alumnos deben elegir una de las dos opciones, colorear, pegar en su cuaderno y argumentar mediante su participación por qué eligió dicha opción. A ➤ Explicar que el propósito de la actividad es: antes de tomar una decisión se debe (pensar, decidir y actuar para el futuro). Tema del bloque II, que grupalmente construyen los alumnos con la actividad. A-D <p>Si el camino que elegiste corresponde al de “fiesta” te sugerimos que primero pienses en las consecuencias que tendría tu opción, ya que a veces elegimos de forma precipitada caminos que nos provocan muchas dificultades. ¡ADELANTE TU PUEDES!</p> <p>Si elegiste el camino de “DECIR FIRMEMENTE NO” ¿bravo! Porque eres un joven que se conoce y sabe expresar lo que piensa y siente.</p> <p style="text-align: center;">En esta clase estaremos trabajando la primera fase del PROYECTO. (Sensibilización).</p>	<p>10 <i>min.</i></p>	<p>Cuaderno de trabajo</p> <p>Fotocopias de la imagen del laberinto.</p> <p>Esquemas</p> <p>Listas de cotejo.</p>
DESARROLLO		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Explicar a los alumnos que para tomar decisiones también es necesario un proceso de autoconocimiento para reconocer nuestros valores, intereses, aspiraciones, limitaciones, potencialidades y capacidades. D ➤ Realizar el ejercicio de autoconocimiento. Ver anexo II, actividad de desarrollo. ➤ Reflexionar y argumentar sobre las respuestas del ejercicio de autoconocimiento. A ➤ Conceptualizar las definiciones de capacidades, potencialidades y aspiraciones A-D 	<p>40 <i>min.</i></p>	

CIERRE		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Elaborar de manera grupal un cuadro sinóptico sobre algunos elementos para tomar decisiones asertivas. D-A Ver anexo III, actividad de cierre. ➤ Realizar una reflexión final mediante la aplicación de la escala estimativa para valorar algunas características para tomar decisiones asertivas y la importancia de reconocer tus capacidades para pensar y decidir para su futuro personal. D.A. 	<p>50 <i>min.</i></p>	

EVALUACIÓN DEL PROCESO Y PRODUCTOS DE APRENDIZAJE		
Indicadores de evaluación <i>(qué se va a evaluar)</i>	Criterios de evaluación <i>(características del proceso o producto a evaluar)</i>	Medios o instrumentos para evaluar <i>(con qué se va a evaluar)</i>
Identificar mediante la reflexión y participación la conceptualización que se tiene sobre pensar, decidir y reconocer sus capacidades, potencialidades y aspiraciones para trazar metas y tomar decisiones asertivas en su vida.	Análisis Reflexión Conceptualización Ejercicio de autoconocimiento y cuadro sinóptico sobre los elementos para tomar decisiones asertivas.	Escala estimativa para valorar características personales que te permiten reflexionar sobre tus decisiones personales, con el propósito de realizar una coevaluación grupal.

Registro anecdótico.

Fecha: Hora: Grupo: Actividad evaluada: Descripción o interpretación de lo observado:	Reflexiones docente
--	----------------------------

Especialidad Formación Cívica y Ética

Vo. Bo

REYNA IVONNE ALVAREZ QUINTERO

PROFA. MARÍA DEL CARMEN CRUZ GONZÁLEZ

PROFESORA

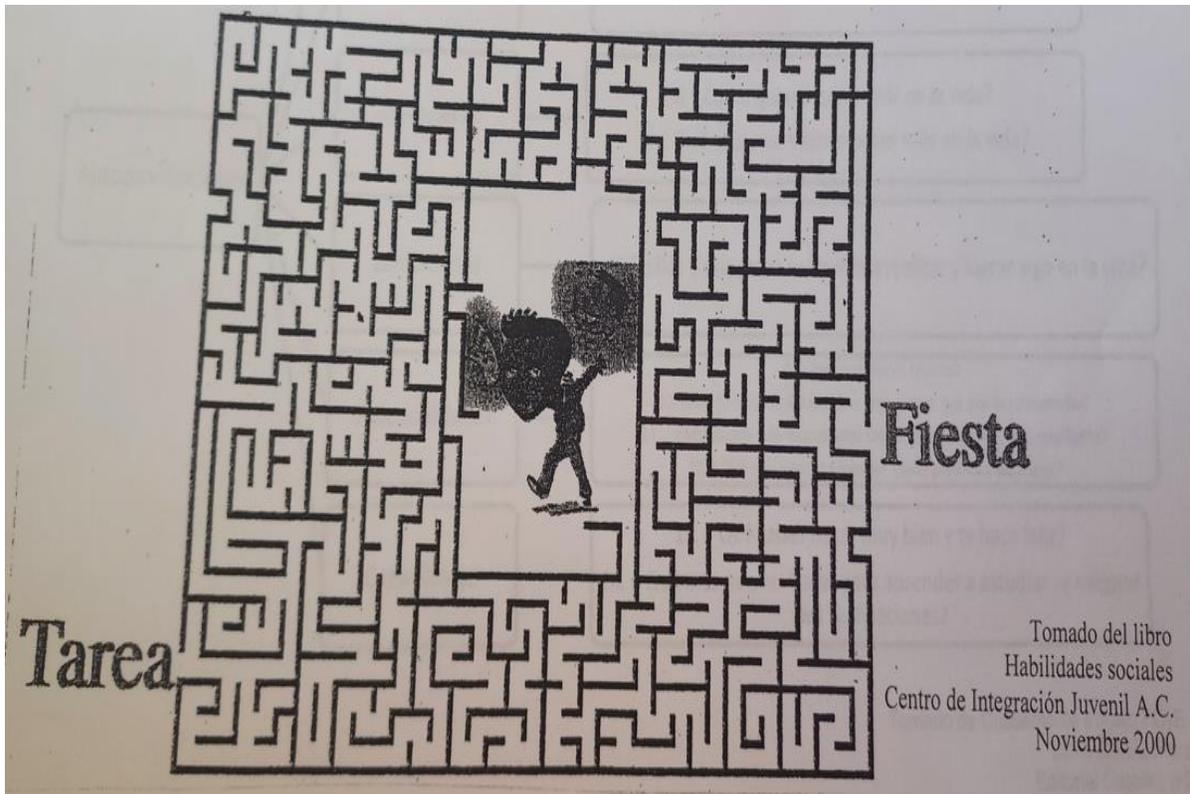
SUBDIRECTORA ACADÉMICA

ANEXO I

Sesión 1, actividad de inicio.

INDICACIONES: Leer con atención lo que se te pide.

- ✿ Pasa un rato agradable, Encuentra el camino que creas conveniente, de acuerdo con lo que se describe a continuación.
- ✿ Pedro está con un grupo de amigos que lo invitan a un reventón en la noche, pero tiene mucha tarea y exámenes finales mañana, Si tú pudieras guiarlo ¿por qué camino lo llevarías?



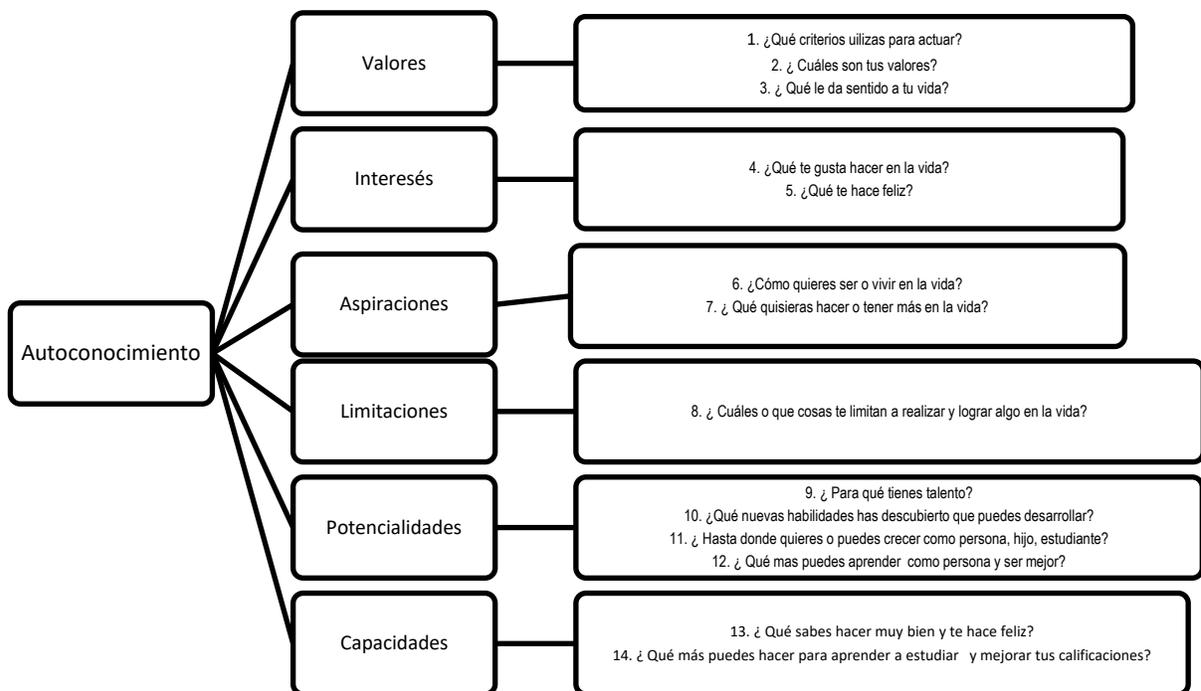
Tomado del libro
Habilidades sociales
Centro de Integración Juvenil A.C.
Noviembre 2000

ANEXO II,

Sesión 1, Actividad de desarrollo.

EJERCICIO DE AUTOCONOCIMIENTO

Indicaciones: Leer con atención cada pregunta y contesta de manera honesta.

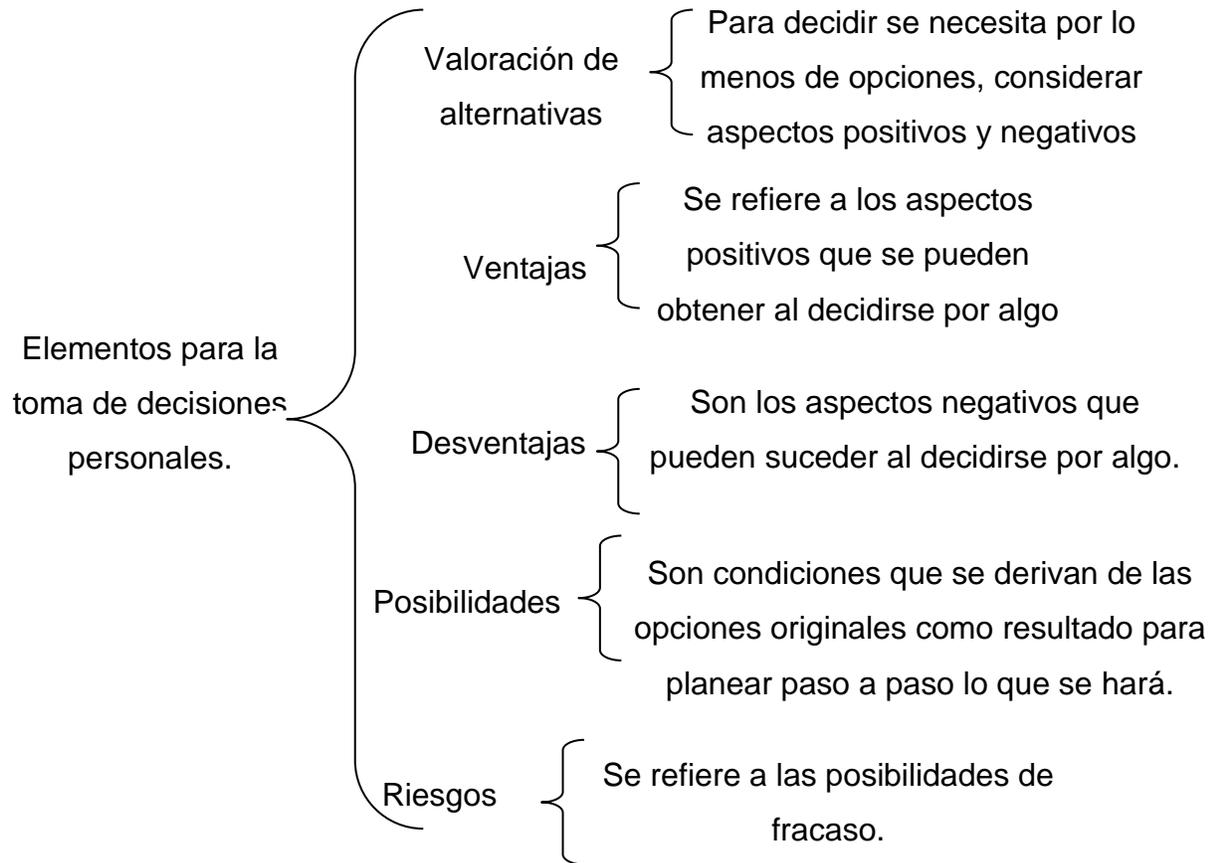


Tomado de Cuaderno de trabajo FCyE 2
Silvia Conde Flores
Editorial Castillo, p.24

ANEXO III,

Sesión 2, actividad de desarrollo.

CUADRO SINÓPTICO SOBRE ELEMENTOS PARA TOMAR DECISIONES ASERTIVAS.



Tomado del libro de texto
Formación Cívica y Ética III
Tercer Grado
Editorial Nuevo México.
p. 38.

ANEXO IV. Sesión 2, Actividad de cierre.

Instrumento: Escala estimaba para valorar características personales que te permiten reflexionar sobre tus decisiones personales.

Indicaciones: Marca con una x la casilla en la que indiques con qué frecuencia consideras cada situación para tomar decisiones en tu vida cotidiana y con qué frecuencia.

INDICADORES	Nunca	Pocas veces	Frecuentemente	Muy frecuentemente	Observaciones
Al realizar tus actividades escolares te preguntas si de verdad de interesa lo que vas a aprender, conocer, descubrir.					
Al establecer relaciones de amistad te interesa los proyectos y metas de tus amigos.					
Te interesas por las problemáticas de convivencia en su salón de clases.					
Te interesa ser responsable y tolerante con el resto de tus compañeros que tienen dificultad por aprender.					
Reconoces la capacidad que tienes para realizar una actividad física o intelectual en alguna asignatura.					
Practicas nuevas actividades de recreación para desarrollar ciertas habilidades diferentes, (jugar fútbol, correr, bailar, etc.)					
Eres honesto para reconocer tus errores y falta de compromisos por tus deberes como alumno e hijo.					
Practicas la solidaridad, la cooperación y la colaboración en situaciones sociales que afectan tu vida.					
Participas en acciones colectivas para un bien común a pesar de tener miedos e inseguridades.					
Deseas asumir compromisos y responsabilidades sociales para ser parte de una sociedad futura.					
Valoras y reconoces tus capacidades, potencialidades y aspiraciones para plantearte metas a corto, mediano y largo plazo.					

Cuadro 7 Elaborado por Reyna Ivonne Alvarez Quintero

PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA

Asignatura: Formación Cívica y Ética II

TERCER GRADO /GRUPO: 3ºA

BLOQUE II	Pensar, decidir y actuar para el futuro
PROYECTO	ESTABLEZCO METAS PARA MI FUTURO
COMPETENCIAS A DESARROLLAR	<ul style="list-style-type: none"> ● Participación social y política. ● Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad
APRENDIZAJE ESPERADO.	Asume compromisos ante la necesidad de que los adolescentes participen en asuntos de la vida económico, social y político y cultural del país que condicionan su desarrollo presente y futuro.
NOCIONES:	Comprendo que la vida democrática del país requiere de una ciudadanía responsable, comprometida, informada y consciente de sus deberes y derechos.
HABILIDADES:	Investigo información que me permite comprender y participar en asuntos de interés colectivo. (Negociación, cooperación y toma de decisiones).
ACTITUDES:	Valoro la participación informada de la ciudadanía, en asuntos de interés público.(responsabilidad, compromiso con el desarrollo sostenible del país y sus comunidades, actuar como agente de cambio, respeto a la vida digna de las personas)
EJES	● Persona, Ética, Ciudadanía.

CONTENIDOS

CARACTERÍSTICAS DE LA CIUDADANÍA DEMOCRÁTICA PARA UN FUTURO COLECTIVO.

Una ciudadanía responsable, participativa, informada, crítica, deliberativa, congruente en su actuar, consciente tanto de sus derechos como de sus deberes.

Responsabilidad individual en la participación colectiva: una vía para el fortalecimiento de la democracia.

PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Qué los alumnos:

Analicen y conceptualicen el significado de ciudadanía, derechos humanos, obligaciones, responsabilidades, participación, democracia, solidaridad, legalidad, diálogo, tolerancia, pluralidad, sociedad, política, cooperación, colaboración, democracia, ética, trabajo en equipo, bien común. etc. para comprender las características de la ciudadanía democrática.

INICIO		TIEMPO	RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Saludar al grupo. ➤ Pasar Lista. ➤ Organizar al grupo para realizar la actividad del dado titulado: "conceptos básicos de ciudadanía democrática". Los alumnos participaran para lanzar el dado, se deberá dar la definición de cada concepto que se elige al azar al caer el dado (ideas previas de los alumnos). A. ➤ Explicar que el propósito de la actividad es que se tenga claro la definición conceptual de cada palabra que aparece en el dado. Ver anexo I, actividad de inicio En esta clase estaremos trabajando la parte conceptual del tema características de la ciudadanía democrática y su relación con el planteamiento y desarrollo del proyecto. <u>PRIMERA FASE (SENSIBILIZACIÓN CONCEPTUAL).</u> 		20 min.	Cuaderno de trabajo Diccionario Dado didáctico Esquemas
DESARROLLO			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Explicar a los alumnos que para comprender el tema de "Características de la ciudadanía democrática" es necesario tener claro la definición de algunos conceptos básicos identificados en el dado y su relación con las características una ciudadanía democrática. ➤ Realizar el siguiente esquema de manera grupal. A-M. Ver anexo II, actividad de desarrollo. 		15 min.	
CIERRE			
Aplicar el instrumento lista de cotejo para identificar el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales sobre "Las responsabilidades en la vida colectiva". A. Ver anexo II, actividad de cierre. Cada alumno enlista cinco acciones de mejora para la responsabilidad individual y colectiva que le permitan ser construirse en un Ciudadano responsable, informado, crítico y participativo, entre otros aspectos necesarios para enfrentar las problemática sociales. Se socializa y reflexiona sobre la importancia de implementar estas acciones en su vida cotidiana.(SE RETOMARA UNA EVIDENCIA DEL DESEMPEÑO DEL ALUMNO DE ACCIONES DE MEJORA)		15 min.	
EVALUACIÓN DEL PROCESO Y PRODUCTOS DE APRENDIZAJE			
<i>Indicadores de evaluación (qué se va a evaluar)</i>	<i>Criterios de evaluación (características del proceso o producto a evaluar)</i>	<i>Medios o instrumentos para evaluar (con qué se va a evaluar)</i>	
Identificar mediante la lluvia de ideas la conceptualización que se tiene sobre ciudadanía, pluralidad, derechos humanos, deberes, responsabilidades, participación, democracia, diálogo, tolerancia, solidaridad, sociedad, política, cooperación, colaboración, ética, trabajo en equipo, congruente, bien común.	Análisis conceptual. Esquema sobre las características de la ciudadanía democrática. Listado de cinco acciones para mejorar la responsabilidad individual y colectiva.	Aplicar lista de cotejo para identificar habilidades cognitivas y sociales sobre la responsabilidad en la vida colectiva. Ver anexo III.	

Registro anecdótico.

Fecha: Hora: Grupo: Actividad evaluada: Descripción o interpretación de lo observado:	Reflexiones docentes.
--	------------------------------

Especialidad Formación Cívica y Ética

Vo. Bo.

REYNA IVONNE ALVAREZ QUINTERO

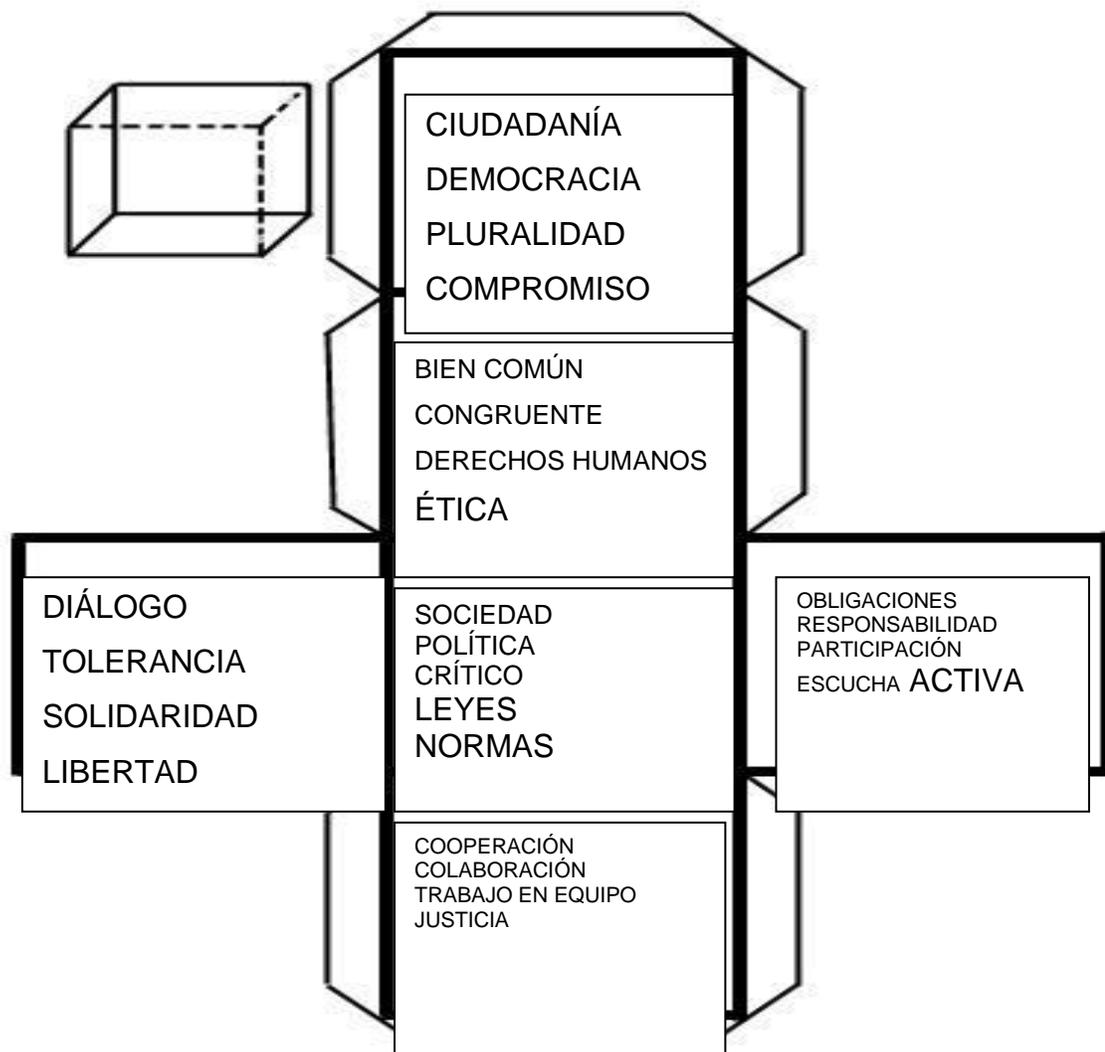
PROFA. MARÍA DEL CARMEN CRUZ GONZÁLEZ

PROFESORA

SUBDIRECTORA ACADÉMICA

ANEXO I

Sesión 3, actividad de inicio.



Elaborado por Reyna Ivonne Alvarez Quintero

ANEXO II,

Sesión 3, Actividad de desarrollo.

ESQUEMA: "CARACTERÍSTICAS DE LA CIUDADANÍA DEMOCRÁTICA"



Tomado y modificado del libro de FCyE 2
Elizabeth Carbajal Huerta
Editorial Larousse, p.73

ANEXO III, Sesión 3, actividad de cierre.

Instrumento a aplicar en la fase I del proyecto de intervención con el objetivo de identificar qué factores prevalecen en el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales de los educando sobre las "Responsabilidades en la vida colectivas"

Factores	Nunca 0	Casi nunca 1	A veces 2	Siempre 3
<u>Responsabilidades individuales</u>				
Me considero una persona valiosa que merece un trato digno.				
Valoro mis capacidades, cualidades y potencialidades.				
Me respeto.				
Tengo claro mis valores y mis límites.				
Pienso antes de actuar y decidir.				
Comprendo las consecuencias de mis actos y decisiones				
Soy responsable de las consecuencias de mis actos y decisiones.				
Evito situaciones que pongan en riesgo mi salud e integridad física.				
Expreso mis emociones y sentimientos de manera adecuada.				
Aprendo de los problemas y de mis errores.				
Evito la violencia física y verbal.				
Pido respeto para mi persona.				
Reconozco que tengo derechos y dignidad.				
Defiendo mis derechos y denuncio abusos y malos tratos.				
Defino metas personales a corto, mediano y largo plazo.				
Me comprometo a alcanzar los objetivos que me he propuesto.				
Realizo las acciones necesarias para cumplir mis metas y proyectos.				
<u>Responsabilidades colectivas.</u>				
Respeto los derechos de los demás.				

Colaboro para que se respeten los derechos de otras personas.				
Denuncio cuando alguien abusa de otra persona.				
Me molestan las injusticias.				
Respeto las normas y convencionalismos				
Me comporto de acuerdo a mis valores y a los valores de mi contexto.				
Evito ofender a los demás.				
Resuelvo los conflictos de manera no violenta.				
Respeto los sentimientos y las formas de ser de los demás.				
Comprendo las perspectivas y problemas de otros.				
Considero el bienestar ajeno como un criterio de acción.				
Me niego a realizar acciones que dañen a los demás.				
Ayudo a quienes lo necesitan.				
Soy solidario.				
Participo en la solución de problemas comunes.				
Cumplo en las tareas y funciones que me corresponden.				
Participo en acciones para el logro de los objetivos del grupo.				
Me interesa lo que pasa en mi comunidad.				

Tomado y modificado del libro de FCyE 2

Guía para el maestro Editorial Castillo, p.76

PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA

Asignatura: Formación Cívica y Ética II

TERCER GRADO /GRUPO: 3ºA

BLOQUE IV	HACIA UNA CIUDADANÍA INFORMADA, COMPROMETIDA Y PARTICIPATIVA.
PROYECTO	El desarrollo de competencias ciudadanas.
COMPETENCIAS A DESARROLLAR	<ul style="list-style-type: none"> • Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad. • Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad.
APRENDIZAJE ESPERADO.	Participa en acciones que contribuyan a mejorar las oportunidades de desarrollo personal y social que existen para los adolescentes en su localidad, entidad, país y el mundo.
NOCIONES:	Comprender que en una sociedad democrática; los ciudadanos tienen derecho a la información, a la participación libre, creativa, respetuosa y solidaria de manera responsable y autónoma en acciones colectivas.
HABILIDADES:	Promover la participación asertiva, el pensamiento crítico, la creatividad y el trabajo en equipo para el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas en su proceso de aprendizaje para tomar decisiones y practicar responsabilidades individuales que permiten un logro en común.
ACTITUDES:	Asume acciones éticas que permitan valorar los principios de la participación ciudadana para consolidar el entusiasmo, la iniciativa, la solidaridad, la sociabilidad, el compromiso, la creatividad, la colaboración, la empatía para fortalecer lazos de amistad y compañerismo para una meta en común.
EJES	• Persona, Ética, Ciudadanía.

CONTENIDOS

PRINCIPIOS QUE DAN SUSTENTO A LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN LA CULTURA POLÍTICA DEMOCRÁTICA.

La participación responsable y autónoma en acciones colectivas.

PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Qué los alumnos: CLASE 1

* Analicen la importancia que tienen los principios de la participación ciudadana para comprender que la democracia, la solidaridad, la tolerancia, el respeto son parte de la participación responsable y autónoma en acciones colectivas.

(Organización de equipos). Inicio del desarrollo del proyecto. FASE DOS DEL PROYECTO.

CUARTA SESIÓN

FECHA: _____

INICIO	TIEMPO	RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS
<p>Saludar al grupo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pasar Lista. ➤ Indicar al grupo que deben organizarse libremente en seis equipos acorde a sus afinidades, intereses y relaciones de amistad. Conformación de equipos: Elección del líder del grupo. Proceso: nombrar a los líderes de los estudiantes y se les pide que seleccionen a los miembros de su equipo. Considerar la posibilidad de darles unos criterios, como pedirles que escojan a alumnos que tengan las competencias que más complementen las suyas propias, a quienes aseguren la máxima diversidad o aquellos con quienes los líderes del equipo no hayan trabajado antes. (Barbley, etc. at. 2007). ➤ Analizar en equipo las siguientes frases. Ver anexo I, actividad de inicio. ➤ Escribir en hojas de color en equipo reflexiones sobre el análisis de las frases, explicando que relacionen tienen las frases con la palabra participar y la forma como organizaron sus equipos. (hubo diálogo, compromiso, participación. etc.) En esta clase estaremos trabajando la fase dos del proyecto (inicio del desarrollo del proyecto). 	20 min.	<p>Cuaderno de trabajo</p> <p>Frases</p> <p>Sopa de letras</p> <p>Esquema</p>
DESARROLLO		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Escuchar algunas reflexiones del alumnado sobre las frases y explicar su relación con el tema "Principios de participación ciudadana". ➤ Construir el siguiente esquema de manera grupal. Ver anexo II, actividad de desarrollo. ➤ Explicar que dichos principios son fundamentales para el trabajo en equipo que deberán desarrollar en los trabajos por proyectos. 	15 min.	

CIERRE		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Entregar fotocopias de la sopa de letras. Ver anexo III, actividad de cierre. ➤ Encontrar 20 palabras relacionadas con los principios de la participación ciudadana en la sopa de letras. ➤ Construir una reflexión sobre la importancia que dichos principios con el trabajo en equipo que realizarán en el trabajo por proyectos sobre problemáticas sociales que afectan su existencia en la sociedad actual. ➤ Explicar al alumnado que el primer equipo que termine tendrá derecho a elegir libremente el tema de su proyecto. 	15 min.	

EVALUACIÓN DEL PROCESO Y PRODUCTOS DE APRENDIZAJE		
Indicadores de evaluación <i>(qué se va a evaluar)</i>	Criterios de evaluación <i>(características del proceso o producto a evaluar)</i>	Medios o instrumentos para evaluar <i>(con qué se va a evaluar)</i>
Identificar mediante la reflexiones la conceptualización de solidaridad, responsabilidad, tolerancia, respeto, legalidad, democracia, corresponsabilidad, inclusión etc.	Análisis conceptual. Esquema sobre los principios de participación ciudadana. Elaboración de la sopa de letras.	Reflexiones escritas en su cuaderno de trabajo sobre la importancia que tiene el participar y asumir responsabilidades en el trabajo en equipo.

Registro anecdótico.

<p>Fecha:</p> <p>Hora:</p> <p>Grupo:</p> <p>Actividad evaluada:</p> <p>Descripción o interpretación de lo observado:</p>	<p>Reflexiones docentes.</p>
---	-------------------------------------

Especialidad Formación Cívica y Ética

Vo. Bo.

REYNA IVONNE ALVAREZ QUINTERO
PROFESORA

PROFA. MARÍA DEL CARMEN CRUZ GONZÁLEZ
SUBDIRECTORA ACADÉMICA

ANEXO I

Sesión 4, actividad de inicio.

Indicaciones: Leer las siguientes frases es equipo y analizar su relación que pueden tener con la GRAN PALABRA, PARTICIPAR

Anotar reflexiones en su cuaderno de trabajo de Formación Cívica y Ética.

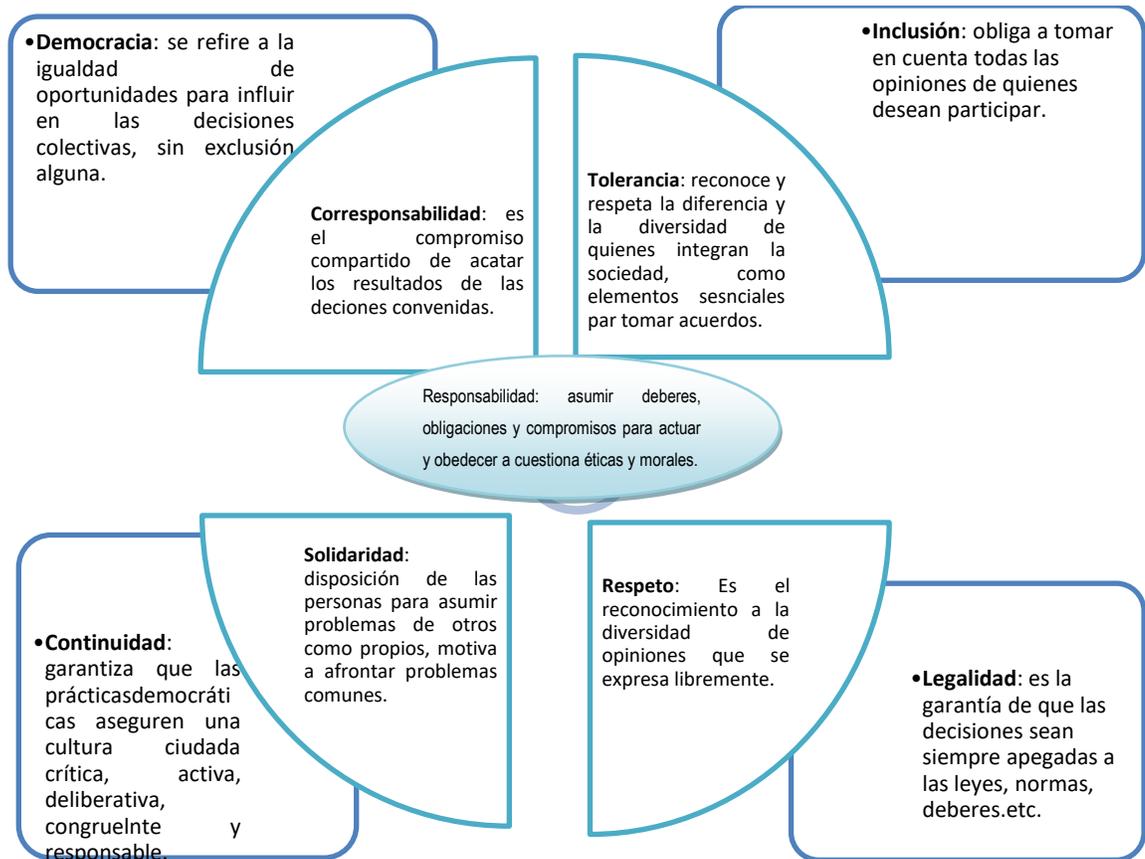
- 1.- Tenemos libertad de expresión cuando decimos o escribimos lo que pensamos.
- 2.- Todas las personas mayores de dieciocho años tenemos derecho a votar y decidir con responsabilidad.
- 3.- Toda la sociedad debe participar, día a día, para mejorar y ayudar a nuestro país.
- 4.- Nuestra clase es una democracia: votamos, y damos nuestra opinión sobre los asuntos libremente.
- 5.- La solidaridad en mi ciudad es una necesidad para mejorar problemáticas sociales.
- 6.- Si hemos dicho que lo hacemos, lo vamos a hacer porque hay un compromiso que cumplir.
- 7.- La ciudadanía está obligada a conocer sus derechos y deberes.
- 8.- Mediante el diálogo podemos llegar a un acuerdo para posibles soluciones.
- 9.- La justicia, la igualdad, y normas son parte de asuntos colectivos de la sociedad.
- 10.- Las normas, las reglas y la ley permite una mejor convivencia entre las personas.

Elaborado por Reyna Ivonne Alvarez Quintero.

ANEXO II

ESQUEMA

"PRINCIPIOS DE PARTICIPACIÓN CIUDADANA"



Tomado y modificado del libro de FCyE 2

Urbano Bahena Salgado

Editorial Patria, p.89

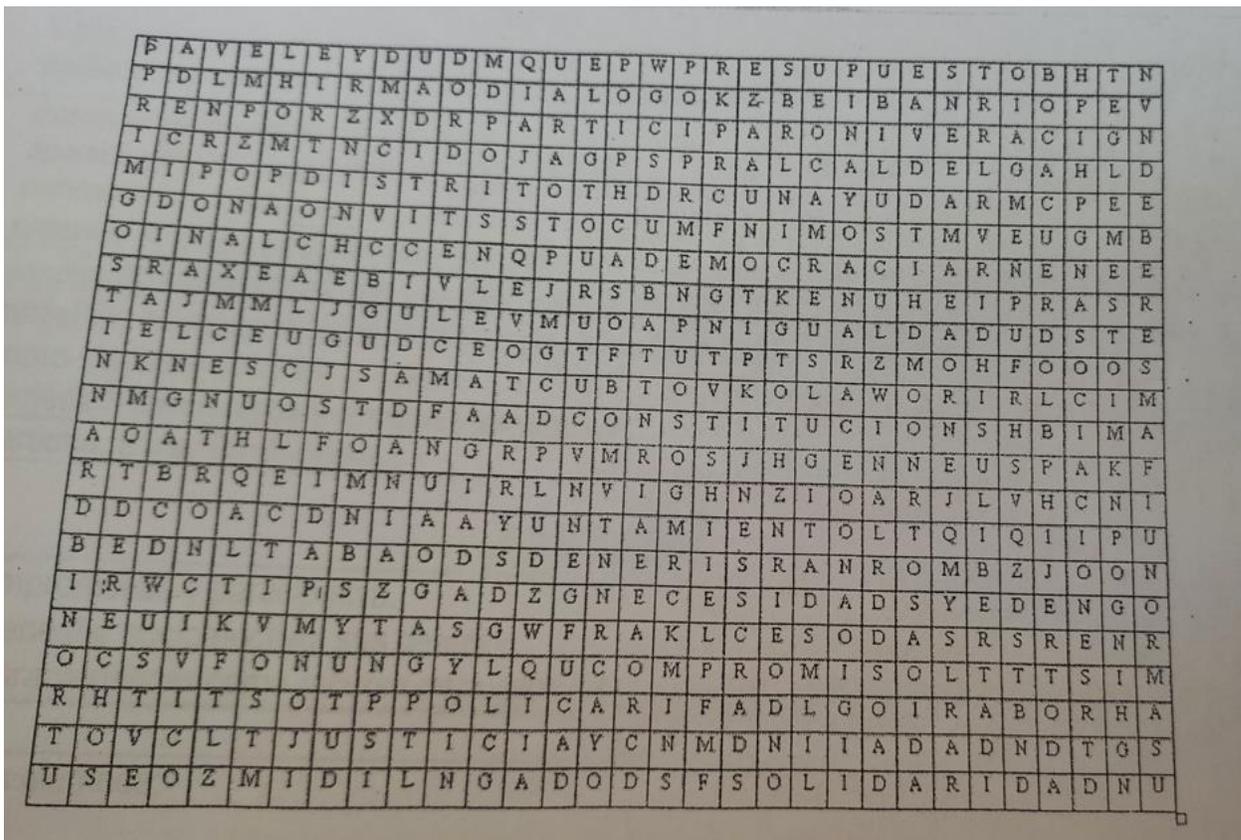
Anexo III

Sesión 4, actividad de cierre.

Indicaciones: Localiza en equipo las siguientes 20 palabras en la sopa de letras y construyan una reflexión sobre la importancia que tienen el practicarlas al realizar un trabajo en equipo.

Decidir, ciudadanía, votar, democracia, colectivos, justicia, igualdad, necesidad, ayudar, normas, solidaridad, deberes, acuerdos, normas, libertad, compromiso, ley, dialogo, participar.

Sopa de letras " ESA GRAN PALABRA, PARTICIPAR".



Elaborado por Reyna Ivonne Alvarez Quintero

PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA

Asignatura: Formación Cívica y Ética II TERCER GRADO /GRUPO: 3ºA

BLOQUE IV	HACIA UNA CIUDADANÍA INFORMADA, COMPROMETIDA Y PARTICIPATIVA.
PROYECTO	El desarrollo de competencias ciudadanas.
COMPETENCIAS A DESARROLLAR	<ul style="list-style-type: none"> • Participación social y política. • Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad.
APRENDIZAJE ESPERADO.	Plantea alternativas de solución a situaciones que obstaculizan su bienestar socioafectivo para favorecer el desarrollo personal y social en su entorno próximo.
NOCIONES:	Comprender que en una sociedad democrática; los ciudadanos tienen derecho a la información, a la participación libre, política, participación social, comunidad, alternativas, cultura, economía y contexto.
HABILIDADES:	Formula propuestas que permitan la comunicación, la negociación, la cooperación, la empatía, la capacidad de auto aprendizaje, la capacidad de análisis, síntesis y evaluación, así como también promover la participación asertiva, el pensamiento crítico, la creatividad y el trabajo en equipo para el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas en su proceso de aprendizaje que les permitan tomar decisiones, establecer proyectos de vida viables a su realidad social.
ACTITUDES:	Asume acciones éticas que permitan valorar los principios de la participación ciudadana para consolidar el entusiasmo, la iniciativa, la solidaridad, la sociabilidad, el compromiso, la creatividad, la colaboración, la empatía y crítica constructiva como puentes sociales y humanistas para formarse como futuros ciudadanos participativos y críticos que demanda la sociedad democrática y compleja del siglo XXI.
EJES	• Persona, Ética, Ciudadanía.

CONTENIDOS

Hacia una ciudadanía informada, comprometida y participativa.
 Proyecto 1 Los adolescentes y su bienestar socioafectivo, sus desafíos y oportunidades en su localidad, país, y el mundo.
 Los medios de comunicación y sus características como recurso para aprender, investigar, analizar, informarse y relacionarse con los entornos sociales.

PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Qué los alumnos:
 CLASE 2 quinta sesión
 * Analicen estudio de casos y reflexionen sobre la importancia que tienen el ser un ciudadano para proponer alternativas a problemáticas sociales que afectan su estar y ser como adolescentes.
 *Identifiquen los elementos y pasos para el desarrollo de los proyectos. (asignación de temas y tiempos para cada paso del proyecto)
(Desarrollo del proyecto. parte uno.)

QUINTA SESIÓN

FECHA: _____

INICIO	TIEMPO	RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Saludar al grupo ➤ Organizar el grupo en equipos asignados en la clase anterior. ➤ Entregar fotocopia del estudio de casos titulado "Luis". ➤ Analizar y discutir las preguntas planteadas sobre el caso de Luis. Anexo I. sesión 5. actividad de inicio <p>En esta clase estaremos trabajando la construcción del desarrollo del proyecto. Parte uno.</p>	10 min.	<p>Cuaderno de trabajo</p> <p>Estudio de casos</p>
DESARROLLO		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Presentar las reflexiones generales de la lectura por equipo, rescatar la importancia del proyecto de vida de los adolescentes y su relación con la elaboración de los proyectos de trabajo de Formación Cívica Ética. ➤ Analizar de manera grupal las siguientes preguntas. (cada equipo tendrá que construir una respuesta distinta) <ul style="list-style-type: none"> 1.- ¿Qué significa para ustedes un proyecto? 2.- ¿Por qué razón es importante proponer una propuesta de situaciones sociales que les afectan como adolescente? 3.- ¿Qué cambiaría en la escuela, en su comunidad, en su convivencia el uso de proyectos? 4.- ¿Qué problemáticas sociales afectan tu vida como adolescente, estudiante, persona, futuro ciudadano? ➤ Escribir en hojas de color los principales problemáticas sociales que les afectan y preocupan para su desarrollo personal y social como futuros ciudadanos. ➤ Presentar los temas, delimitar reflexiones reales a los contextos que les afectan. ➤ Determinar temas y asignar a cada equipo. ➤ Construir y explicar de manera grupal la "Estructura del proyecto". Anexo II. sesión 4, actividad de desarrollo 	30 min.	Esquema estructura del proyecto

CIERRE		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Generar retos y compromisos para asumir en el desarrollo de su proyecto. ➤ Completar las siguientes frases para tener claro lo que se quiere investigar. <ul style="list-style-type: none"> a) El tema que queremos investigar consiste en: _____. b) Lo hemos elegido porque: _____ c) Es importante debido a: _____ d) Los participantes de este equipo somos: _____ e) El representante del equipo es: _____ f) Nuestro equipo de trabajo se llamará: _____ 	10 min.	Reflexión mediante preguntas.
EVALUACIÓN DEL PROCESO Y PRODUCTOS DE APRENDIZAJE		

Indicadores de evaluación <i>(qué se va a evaluar)</i>	Criterios de evaluación <i>(características del proceso o producto a evaluar)</i>	Medios o instrumentos para evaluar <i>(con qué se va a evaluar)</i>
Identificar mediante la reflexiones la conceptualización de solidaridad, responsabilidad, tolerancia, respeto, legalidad, democracia, corresponsabilidad, inclusión etc. Participaciones Organización	Análisis conceptual. Esquema sobre los principios de participación ciudadana. Elaboración de la estructura del proyecto. Reflexión de las preguntas.	Lista de cotejo para identificar la toma de decisiones, la participación en equipo al realizar las actividades en colectividad. Anexo IV. Sesión 5. Actividad de autoevaluación.

Registro anecdótico.

Fecha: Hora: Grupo: Actividad evaluada: Descripción o interpretación de lo observado:	Reflexiones docentes.
--	------------------------------

Especialidad Formación Cívica y Ética

Vo. Bo.

REYNA IVONNE ALVAREZ QUINTERO

PROFA. MARÍA DEL CARMEN CRUZ GONZÁLEZ

PROFESORA

SUBDIRECTORA ACADÉMICA

ANEXO I Sesión 5, actividad de inicio.

Indicaciones: Leer la siguiente historia de Luis, discutir y analizar las siguientes preguntas en equipo para construir reflexiones grupales.

LUIS.

Yo me llamo Luis Miguel y estoy en primero de secundaria, vivo en un rancho y asisto a una escuela lejana, flato con frecuencia por diferentes motivos. También el maestro falta mucho. Unas veces voy con muchas ganas y resulta que la escuela está cerrada. Los compañeros se burlan de mí porque dicen que me llamo como un cantante famoso y que yo ni entonado soy. En la escuela tengo puros seises y sietes, no doy para más. Yo ni quisiera estudiar, de todos modos no voy a salir de pobre. Si termino la secundaria me voy a quedar en el rancho a seguir trabajando la tierra y ganando unos pesos que apenas alcanzan para comer. A mí me gusta Sofía, una muchacha de un rancho cercano; siempre la miro y platicamos; creo que yo le gusto también.

Me gustaría mejor irme a Estados Unidos y ganar dólares, así saldría de pobre como mi primo Julián. Él trae una camioneta y buen dinero; tiene varias novios y es muy querido por sus amigos porque les paga la cerveza o los cigarros.

Yo no le veo beneficio a la escuela.

Contesten las siguientes preguntas en equipo y realicen una reflexión final de la lectura y sus respuestas.

- 1.- ¿Cuál es el proyecto de vida de Luis Miguel?
- 2.- ¿Por qué no valora la escuela?
- 3.- ¿Qué le ofrece la escuela en su proyecto de vida?
- 4.- ¿Qué opinan?
- 5.- ¿Creen que los hijos de pobres siempre lo serán?
- 6.- ¿Por qué?
- 7.- ¿Puede hacer algo Luis Miguel para cambiar sus condiciones de vida?
- 8.- ¿Consideran que si todos en su pueblo van a trabajar a Estados Unidos, él lo tiene que hacer también?

Tomado y modificado de la Guía para el maestro
Formación Cívica y Ética 2 Tercer Grado
Secundaria Fundamental Castillo, p.225

ANEXO II, Sesión 5, actividad de desarrollo.

"Estructura del proyecto"

Aspectos	Requisitos	Fecha de elaboración.	Fecha de entrega.
1. Portada	Datos: Escuela, Asignatura, Nombre de la Profesora, Tema de tu proyecto, Nombre de los integrantes, grupo, fecha de entrega, en computadora Arial 12, interlineado 1.5.		
2. Índice	Secciones o partes del proyecto (se elaborará al terminar cada uno de los puntos descritos).		
3. Introducción	Breve descripción del contenido del proyecto "tema a tratar"		
4. Diagnóstico	Detección del problema y sus principales características.		
5. Sustento Teórico	Información que existe del tema (su selección, mediante resumen, análisis, síntesis, etc.)		
6. Objetivos del proyecto	Qué se espera conseguir o lograr al concluir el proyecto.		
7. Aspectos Éticos	Opiniones, argumentos, compromisos del equipo que están dispuestos a lograr para desarrollar el proyecto y que aspectos éticos se pueden rescatar de la temática del proyecto.		
8. Alternativas de acción.	Elaboración de un listado de las posibles actividades con las que se puede dar solución a la problemática o tema de su proyecto.		
9. Evidencias de las estrategias.	Selección, elaboración y presentación físicamente de las actividades que se realizaron para dar a conocer la información a la comunidad escolar. (Qué, cómo, cuándo, donde lo hicieron, con qué propósitos, que lograron).		
10. Conclusiones	Anotar puntos de vista, reflexiones sobre el trabajo en equipo, el resultado de que le pareció el proyecto, que se logró, crees que funciona, fue favorable a tu aprendizaje individual y colectivo.		
11. Datos bibliográficos.	Fuentes de consulta de libros, revistas, periódicos, páginas de internet, entre otros.		

Tomado y modificado del libro de FCyE 2
Urbano Bahena Salgado
Patria, p.8

NOMBRE _____ **GRADO** _____ **GRUPO** _____ **TURNO** _____

INSTRUCCIONES: contesta el siguiente cuestionario. Marca con una X la opción que más se acerque a lo que ocurre en tu grupo.

CUANDO SE TIENE QUE TOMAR UNA DECISIÓN EN EL EQUIPO SE HACE POR:	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
La o el representante de grupo			
Un pequeño número de integrantes			
La opinión de la mayoría			

LA PARTICIPACIÓN	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Es sólo de unos cuantos			
Todos se interesan			
Nadie se interesa			

AL TOMAR DECISIONES	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Se escuchan las propuestas de todos			
Se actúa con respeto hacia todas las opiniones			
Se busca que todos sean beneficiados			

CUANDO TÚ PARTICIPAS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Asumes una actitud positiva			
Respetas las opiniones de los demás			
Manifiestas tus opiniones de manera independiente a lo que digan o piensen tus amigas y amigos			
Aceptas las decisiones del grupo			

Evalúa tu desempeño y enlista las acciones que puedes mejorar:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Elaborado por Reyna Ivonne Alvarez Quintero

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ADMINISTRACIÓN FEDERAL DE SERVICIOS EDUCATIVOS EN EL DISTRITO FEDERAL
 ESCUELA SECUNDARIA DIURNA No. 108 "BERTRAND RUSSELL" T.M.

PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA

Asignatura: Formación Cívica y Ética II TERCER GRADO /GRUPO: 3ºA

BLOQUE IV	HACIA UNA CIUDADANÍA INFORMADA, COMPROMETIDA Y
------------------	--

	PARTICIPATIVA.
PROYECTO	El desarrollo de competencias ciudadanas.
COMPETENCIAS A DESARROLLAR	<ul style="list-style-type: none"> 🌀 Participación social y política. 🌀 Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad.
APRENDIZAJE ESPERADO.	Plantea alternativas de solución a situaciones que obstaculizan su bienestar socioafectivo para favorecer el desarrollo personal y social en su entorno próximo.
NOCIONES:	Comprender que en una sociedad democrática; los ciudadanos tienen derecho a la información, a la participación libre, política, participación social, comunidad, alternativas, cultura, economía y contexto.
HABILIDADES:	Formula propuestas que permitan la comunicación, la negociación, la cooperación, la empatía, la capacidad de auto aprendizaje, la capacidad de análisis, síntesis y evaluación, así como también promover la participación asertiva, el pensamiento crítico, la creatividad y el trabajo en equipo para el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas en su proceso de aprendizaje que les permitan tomar decisiones, establecer proyectos de vida viables a su realidad social.
ACTITUDES:	Asume acciones éticas que permitan valorar los principios de la participación ciudadana para consolidar el entusiasmo, la iniciativa, la solidaridad, la sociabilidad, el compromiso, la creatividad, la colaboración, la empatía y crítica constructiva como puentes sociales y humanistas para formarse como futuros ciudadanos participativos y críticos que demanda la sociedad democrática y compleja del siglo XXI.
EJES	🌀 Persona, Ética, Ciudadanía.

CONTENIDOS

Hacia una ciudadanía informada, comprometida y participativa.

Proyecto 1 Los adolescentes y su bienestar socioafectivo, sus desafíos y oportunidades en su localidad, país, y el mundo.

Los medios de comunicación y sus características como recurso para aprender, investigar, analizar, informarse y relacionarse con los entornos sociales.

PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Qué los alumnos:

CLASE 3 sexta sesión

* Establezcan estrategias de aprendizaje para propiciar el compromiso, la responsabilidad, el respeto, la investigación, el análisis de información, la elaboración de esquemas, la escucha activa, el diálogo, el trabajo en equipo, entre otras acciones como parte de sus habilidades sociales y cognitivas. Y así fortalecer el aprendizaje colaborativo y el desarrollo de competencias ciudadanas. (Desarrollo del proyecto. Parte dos)

INICIO	TIEMPO	RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Saludar al grupo ➤ Entregar a cada equipo fotocopia con la letra de la canción "La memoria", pedir al alumnado seguir la letra de la canción y escuchar el video que se presenta con el proyector y laptop. Anexo I, sesión seis. actividad de inicio. ➤ Discutir en equipo las siguientes preguntas. <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Por qué se afirma en la canción que la memoria propicia el despertar de las personas, de los pueblos a la vida? 2. ¿En qué situaciones o parte de canción se sienten proyectados o relacionados con la historia? 3. ¿Consideran que la descripción de la canción invita a la reflexión sobre los sueños colectivos en una sociedad donde las problemáticas sociales son cada día un reto de vida para los adolescentes? En esta clase estaremos trabajando con la construcción del proyecto <u>(desarrollo- parte dos)</u> 	10 min.	Cuaderno de trabajo Canción
DESARROLLO		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Propiciar el diálogo y la participación de cada equipo al presentar su reflexión sobre la canción analizada. ➤ Explicar al alumnado que ante cualquier situación social las personas debemos considerar algunos antecedentes, situaciones que origen el problema de los contextos a los que pertenecen los ciudadanos. (diagnóstico) ➤ Ejemplificar que desde nuestra historia de vida, nuestra identidad personal y la socialización con la sociedad las personas vamos construyendo una serie de acciones, comportamientos, valores para participar, cooperar, colaborar y ser parte de un grupo determinado de la sociedad, nos construimos a partir de los otros. ➤ Retomar el esquema de la estructura del proyecto de la clase y continuar con la construcción de sus proyectos. ➤ En equipos se evidencia el material, avances, información analizada, disposición y actitudes al trabajo en equipo. ➤ Indicar el propósito de la "La autoevaluación y heteroevaluación" al trabajar en equipo. Anexo II. sesión seis, actividad de desarrollo. 	30 min.	<i>Desarrollo del trabajo</i> <i>Ejemplificación de situaciones cotidianas en la vida del alumnado.</i>

CIERRE		

<p>➤ Retomar la reflexión general de la canción (construirla en equipo en hojas de color), y relacionarla con los siguientes aspectos claves del proyecto en construcción. - El título o nombre del proyecto: ¿Qué haremos? - Propósito: ¿Para qué? y ¿qué queremos lograr? - Lugar: ¿Dónde se efectuara el proyecto? - Destinatarios o beneficiarios: ¿A quiénes está dirigido?</p> <p>- Diagnóstico: ¿Cuál es el problema o necesidad, ¿cómo se advierte, ¿qué información se tiene al respecto?</p> <p>Contestar la siguiente escala estimativa para calificar el proyecto. Anexo III. Sesión6, actividad de cierre.</p>	10 min.	Preguntas.
--	--------------------	-------------------

EVALUACIÓN DEL PROCESO Y PRODUCTOS DE APRENDIZAJE

Indicadores de evaluación (qué se va a evaluar)	Criterios de evaluación (características del proceso o producto a evaluar)	Medios o instrumentos para evaluar (con qué se va a evaluar)
Identificar mediante la reflexiones la conceptualización de solidaridad, responsabilidad, tolerancia, respeto, legalidad, democracia, corresponsabilidad, inclusión etc. Participaciones Organización	Análisis conceptual. Análisis de la canción, reflexiones, notas, etc.	Escala estimativa para el desarrollo del proyecto.

Registro anecdótico.

Fecha: Hora: Grupo: Actividad evaluada: Descripción o interpretación de lo observado:	Reflexiones docentes
--	-----------------------------

Especialidad Formación Cívica y Ética

Vo. Bo

REYNA IVONNE ALVAREZ QUINTERO

PROFA. MARÍA DEL CARMEN CRUZ GONZÁLEZ

PROFESORA

SUBDIRECTORA ACADÉMICA

ANEXO I. Sesión 6, actividad de inicio

Indicaciones: Leer y analizar la siguiente letra de la canción titulada la memoria.

<p>La memoria Mercedes Sosa, León Gieco, ... Los viejos amores que no están La ilusión de los que perdieron Todas las promesas que se van Y los que en cualquier guerra se cayeron Todo está guardado en la memoria Sueño de la vida y de la historia El engaño y la complicidad De los genocidas que están sueltos El indulto y el Punto Final A las bestias de aquel infierno Todo está guardado en la memoria Sueño de la vida y de la historia La memoria despierta para herir A los pueblos dormidos Que no la dejan vivir Libre como el viento Los desaparecidos que se buscan Con el color de sus nacimientos El hambre y la abundancia que se juntan El maltrato con su mal recuerdo Todo está clavado en la memoria Espina de la vida y de la historia Dos mil comerían por un año Con lo que cuenta un minuto militar Cuántos dejarían... Dos mil comerían por un año Con lo que cuenta un minuto militar Cuántos dejarían de ser esclavos Por el precio de una bomba al mar Todo está clavado en la memoria Espina de la vida y de la historia</p>	<p>La memoria pincha hasta sangrar A los pueblos que la amarran Y no la dejan andar Libre como el viento Todos los muertos de la AMIA Y los de la Embajada de Israel El poder secreto de las armas La justicia que mira y no ve Todo está escondido en la memoria Refugio de la vida y de la historia Fue cuando se callaron las iglesias Fue cuando el fútbol se lo comió todo Que los padres palotinos y Angelelli Dejaron su sangre en el lodo Todo está escondido en la memoria Refugio de la vida y de la historia La memoria estalla hasta vencer A los pueblos que la aplastan Y no la dejan ser Libre como el viento La bala a Chico Mendez en Brasil 150 mil guatemaltecos Los mineros que enfrentan al fusil Represión estudiantil en México Todo está cargado en la memoria Arma de la vida y de la historia América con almas destruidas Los chicos que mata el escuadrón Suplicio de Mugica por las villas Dignidad de Rodolfo Walsh Todo está cargado en la memoria Arma de la vida y de la historia La memoria apunta hasta matar A los pueblos que la callan Y no la dejan volar Libre como el viento FUENTE: Gieco, León (2011). "La memoria" (fragmento), En Bandidos rurales Cd. DISCOS. BMG.</p>
---	--

Tomado del libro La Formación de la Subjetividad Política.
Propuestas y recursos para el aula.
Alexander Ruiz Silva. Manuel Prada Londoño.
Paidós. Voces de la Educación. P. 16

Anexo II, sesión seis, actividad de desarrollo.

Instrumento de autoevaluación y heteroevaluación al trabajar en equipo.

...evaluación al trabajar en equipo.

NOMBRE:	
FECHA:	
La calificación que merezco es:	
Porque:	
La calificación de mi equipo es:	
Porque:	
La calificación de mis compañeros es:	
Nombre:	Calif:
Porque:	
Nombre:	Calif:
Porque:	
Nombre:	Calif:
Porque:	
Nombre:	Calif:
Porque:	
ESCALA PERSONAL	
10 puntos. Soy lo máximo. Aprendí todo, incluso me pueden hacer examen.	
8-9 puntos. Aprendí sobre el tema; sin embargo me hace falta leer más.	
6-7 puntos. Apenas la libré me parece que tengo que aplicarme mucho más en mi trabajo	
5 puntos. No aprendí nada. Espero no tener un alumno como yo.	
ESCALA PARA EVALUAR A MI EQUIPO	
10 puntos. Somos lo máximo. Logramos el aprendizaje colaborativo. Trabajamos a través del diálogo; practicamos el respeto y la tolerancia	
8-9 puntos. Aprendimos algo y nos falta aplicar algunos elementos del rubro anterior	
6-7 puntos. Sólo nos preocupó sacar el trabajo. No desarrollamos los elementos del primer rubro. En el equipo se notó cierto individualismo.	
5 puntos. Insisto, no me gusta trabajar en pequeños grupos, porque no se aprende nada y no me gusta discutir.	
ESCALA PARA EVALUAR A MIS COMPAÑEROS	
10 puntos. Mi compañero(a) es lo máximo. Mostró colaboración. Se prestó al diálogo; fue respetuoso(a) y tolerante. Espero volver a trabajar con él o ella.	
8-9 puntos. Aportó ideas aunque puede mejorar su desempeño.	
6-7 puntos. Hasta ahorita me percaté que estaba en nuestro equipo. No entorpeció ni aportó; sin embargo agradecemos su compañía.	
5 puntos. La próxima vez que me toque trabajar con esta persona lo voy a mandar a trabajar con el maestro para que se dé cuenta de la actitud negativa del compañero(a) además nos robó oxígeno.	

SIN AUTOR.

Anexo III, sesión 6, actividad de cierre (evaluación).

ESCALA ESTIMATIVA PARA CALIFICAR EL DESARROLLO DEL PROYECTO.

Indicadores de producto R - B MB-E (Regular, Bien, Muy bien, Excelente) Nivel de logro 5 en nivel MB y 2 en nivel B	Regular	Bien	Muy Bien	Excelente
Participa activamente en la elección del tema sobre el que va a tratar en el proyecto.				
Colabora con su equipo en las distintas tareas que implica la puesta en marcha de las actividades derivadas del proyecto.				
Busca información relevante y la comparte con su equipo.				
Muestra satisfacción al trabajar en equipo.				
El proyecto toma un tema de interés para los alumnos.				
Todos los participantes del equipo tienen conocimiento amplio de la investigación realizada.				
La información que presentan es de actualidad y relevancia.				
Las evidencias que presentan dan cuenta de un trabajo en equipo.				
La comunicación de los resultados fue clara, amplia y comprensible.				
Indicadores de producto. R-B- MB- E				

Tomado de libro:

Competencias Docentes para la Evaluación Cualitativa del aprendizaje.

Patricia Frola, Jesús Velásquez.

Centro de Investigación Educativa y Capacitación Institucional S.C. Escocia 29-103

Impresiones México.

Primera Edición Julio 2011. p 90.

PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA

Asignatura: Formación Cívica y Ética II

TERCER GRADO /GRUPO: 3ºA

BLOQUE IV	HACIA UNA CIUDADANÍA INFORMADA, COMPROMETIDA Y PARTICIPATIVA.
PROYECTO	El desarrollo de competencias ciudadanas.
COMPETENCIAS A DESARROLLAR	<ul style="list-style-type: none"> ● Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad. ● Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad.
APRENDIZAJE ESPERADO.	Plantea alternativas de solución a situaciones que obstaculizan su bienestar socioafectivo para favorecer el desarrollo personal y social en su entorno próximo...
NOCIONES:	Comprender que en una sociedad democrática; los ciudadanos tienen derecho a la información, a la participación libre, creativa, respetuosa y solidaria.
HABILIDADES:	Formula propuestas que permitan la comunicación, la negociación, la cooperación, la empatía, la capacidad de autoaprendizaje, la capacidad de análisis, síntesis y evaluación, así como también promover la participación asertiva, el pensamiento crítico, la creatividad y el trabajo en equipo para el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas en su proceso de aprendizaje para tomar decisiones y establecer proyectos de vida viables a su realidad social.
ACTITUDES:	Asume acciones éticas que permitan valorar los principios de la participación ciudadana para consolidar el entusiasmo, la iniciativa, la solidaridad, la sociabilidad, el compromiso, la creatividad, la colaboración, la empatía y crítica constructiva como puentes sociales y humanistas para formarse como futuros ciudadanos participativos y críticos que demanda la sociedad democrática y compleja del siglo XXI.
EJES	● Persona, Ética, Ciudadanía.

CONTENIDOS

Hacia una ciudadanía informada, comprometida y participativa.
 Proyecto 1 Los adolescentes y su bienestar socioafectivo, sus desafíos y oportunidades en su localidad, país, y el mundo.
 Los medios de comunicación y sus características como recurso para aprender, investigar, analizar, informarse y relacionarse con los entornos sociales.

PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Qué los alumnos:
 (séptima sesión)
 *Desarrollen las actividades programadas que decidieron llevar a cabo a partir de la planificación y organización para difundir y compartir las propuestas de los proyectos e identificar logros y resultados alcanzados. Cierre del proyecto

SÉPTIMA SESIÓN

FECHA: _____

INICIO		TIEMPO	RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS
Saludar al grupo. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pasar Lista. ➤ Recapitular la clase anterior, integrarse en equipos. ➤ Elaborar el primer reporte final de la construcción del proyecto mediante las siguientes preguntas. Anexo I, sesión siete, actividad de inicio. En esta clase estaremos trabajando "cierre del proyecto". 		10 min.	Cuaderno de trabajo Reporte por escrito
DESARROLLO			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Presentar la lista de las actividades con las que se puede dar solución a la temática del proyecto, (problemáticas sociales, que propuestas se hicieron, como se construyeron) ➤ Dar a conocer las propuestas, alternativas, reflexiones, información a la comunidad escolar sobre el tema de su problemática social del proyecto. ➤ Compartir la información mediante carteles, trípticos, etc., a los alumnos y rescatar reflexiones, resultados mediante un reporte elaborado por cada equipo. 		30 min.	Materiales contruidos por los propios alumnos, propuestas. etc.
CIERRE			
Exponer sus primeras conclusiones de la experiencia que tuvieron al presentar la información de su proyecto a la comunidad escolar. <ul style="list-style-type: none"> ➤ De acuerdo al trabajo realizado en el proyecto, responde qué tanto intervinieron en usted para desarrollar competencias ciudadanas, colocando una X en su nivel de influencia. Anexo II, sesión siete, actividad de cierre. 		10 min.	
EVALUACIÓN DEL PROCESO Y PRODUCTOS DE APRENDIZAJE			
Indicadores de evaluación (qué se va a evaluar)	Criterios de evaluación (características del proceso o producto a evaluar)	Medios o instrumentos para evaluar (con qué se va a evaluar)	
Identificar mediante la reflexiones la conceptualización de solidaridad, responsabilidad, tolerancia, respeto, legalidad, democracia, corresponsabilidad, inclusión etc., organización colegiado y colaborativo. Características como recurso para aprender, investigar, analizar, informarse y relacionarse con los entornos sociales.	Análisis conceptual. Ejemplificación de las reflexiones sobre la investigación y análisis de la información obtenida del tema a desarrollar. Muestra de los materiales contruidos, etc.	Lista de cotejo; ejercicio de cómo se practica la ciudadanía democrática.	

Registro anecdótico.

Fecha:	Reflexiones docentes.
--------	-----------------------

Hora:	
Grupo:	
Actividad evaluada:	
Descripción o interpretación de lo observado:	

Especialidad Formación Cívica y Ética

Vo. Bo

REYNA IVONNE ALVAREZ QUINTERO

PROFA. MARÍA DEL CARMEN CRUZ GONZÁLEZ

PROFESORA

SUBDIRECTORA ACADÉMICA

ANEXO I

Sesión siete, actividad de inicio.

Indicaciones: Realiza en equipo el siguiente reporte de acuerdo a lo que se pide en cada pregunta.

Reporte Número.- _____
Nombre del equipo: _____
Tema del proyecto: _____
Describe lo avanzado a la fecha en relación con su proyecto: _____ _____
Lo que les falta realizar para concluir y presentar su posibles propuestas de la problemática o tema elegido el proyecto es: _____ _____
Las dudas que tienen o el apoyo que se requiere para continuar con la presentación con la comunidad escolar es: _____ _____
Que tan satisfecho se encuentra el equipo con la responsabilidad, la participación, la colaboración, la cooperación, las aportaciones para presentar los resultados del proyecto: _____ _____

Cuadro 8 Elaborado por Reyna Ivonne Alvarez Quintero

Anexo II, sesión siete, actividad de cierre.

Instrucciones: Leer con atención cada una de las cuestiones planteadas que se describen a continuación y de acuerdo a las actividades y el trabajo realizado en el proyecto, el tema y las propuestas para la mejora o posible solución de la problemáticas sociales, responda qué tanto intervinieron en usted para desarrollar competencias ciudadanas democráticas.

**COMPRENSIÓN DE LA REALIDAD DEL MUNDO EN EL QUE SE VIVE Y
EJERCICIO DE LA CIUDADANÍA DEMOCRÁTICA (Salmerón, 2010).**

Factores						
1. Comprende la organización y el funcionamiento de la sociedad.	2. Ejerce las libertades y deberes cívicos.	3. Comprende, valora y usa los sistemas de valores democráticos (democracia, libertad, igualdad, solidaridad, corresponsabilidad, participación ciudadanía).	4. Participa y colabora en la vida cívica, social para la mejora de un mundo mejor.			
Competencia			Desarrollo de competencia de ciudadanía democrática.			
Frecuencia			Nada 1	Poco 2	Bastante 3	Mucho 4
1. Soy capaz de reconocer y comprender las organizaciones institucionales del entorno inmediato donde me desenvuelvo.						
2. Soy capaz de comprender las funciones y acciones de las instituciones que proporcionan un servicio o apoyo a la sociedad para defender sus derechos ciudadanos.						
3. Soy capaz de comprender la necesidad de consensuar normas cívicas para garantizar los derechos de todos los que me rodean.						
4. Soy capaz de actuar de acuerdo a mis principios cívicos, en todos los entornos sociales que me rodean.						
5. Soy capaz de reconocer mis derechos, asumir responsabilidades como ciudadano de una sociedad democrática.						
6. Soy capaz de comprender y practicar en mi vida cotidiana algunas características de la ciudadanía democrática.						
7. Soy capaz de reconocer y actuar de acuerdo a los principios de la participación ciudadana.						
8. Soy capaz de asumir responsabilidades, compromisos, cooperar, colaborar y tomar decisiones colectivas para un mundo mejor.						
9. Soy capaz de expresar mis puntos de vista, dialogar y llegar acuerdos para un bien común.						
10. Soy capaz de identificar mis capacidades, potencialidades y aspiraciones para reconocermelo como la parte humana de mi persona como futuro ciudadano.						

Tomado y modificado de Salmerón, 2010.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
ADMINISTRACIÓN FEDERAL DE SERVICIOS EDUCATIVOS EN EL DISTRITO FEDERAL
ESCUELA SECUNDARIA DIURNA No. 108 "BERTRAND RUSSELL" T.M.

PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA

BLOQUE IV	HACIA UNA CIUDADANÍA INFORMADA, COMPROMETIDA Y PARTICIPATIVA.
PROYECTO	El desarrollo de competencias ciudadanas.
COMPETENCIAS A DESARROLLAR	<ul style="list-style-type: none"> • Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad. • Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad.
APRENDIZAJE ESPERADO.	Plantea alternativas de solución a situaciones que obstaculizan su bienestar socioafectivo para favorecer el desarrollo personal y social en su entorno próximo...
NOCIONES:	Comprender que en una sociedad democrática; los ciudadanos tienen derecho a la información, a la participación libre, creativa, respetuosa y solidaria.
HABILIDADES:	Formula propuestas que permitan la comunicación, la negociación, la cooperación, la empatía, la capacidad de autoaprendizaje, la capacidad de análisis, síntesis y evaluación, así como también promover la participación asertiva, el pensamiento crítico, la creatividad y el trabajo en equipo para el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas en su proceso de aprendizaje para tomar decisiones y establecer proyectos de vida viables a su realidad social.
ACTITUDES:	Asume acciones éticas que permitan valorar los principios de la participación ciudadana para consolidar el entusiasmo, la iniciativa, la solidaridad, la sociabilidad, el compromiso, la creatividad, la colaboración, la empatía y crítica constructiva como puentes sociales y humanistas para formarse como futuros ciudadanos participativos y críticos que demanda la sociedad democrática y compleja del siglo XXI.
EJES	• Persona, Ética, Ciudadanía.

CONTENIDOS

PRINCIPIOS QUE DAN SUSTENTO A LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN LA CULTURA POLÍTICA DEMOCRÁTICA.

La participación responsable y autónoma en acciones colectivas.

Hacia una ciudadanía informada, comprometida y participativa.

Proyecto 1 Los adolescentes y su bienestar socioafectivo, sus desafíos y oportunidades en su localidad, país, y el mundo.

Los medios de comunicación y sus características como recurso para aprender, investigar, analizar, informarse y relacionarse con los entornos sociales.

PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Qué los alumnos: octava y novena sesión

* Presenten mediante exposiciones de diapositivas y acordeones el logro y resultado del proyecto realizado en equipo para identificar reflexiones éticas, experiencias significativas, aprendizajes individuales y colectivos que les permitan el desarrollo de competencias ciudadanas.

Presentar resultados alcanzados del proyecto.

OCTAVA Y NOVENA SESIÓN

FECHA: _____

INICIO		TIEMPO	RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS
Saludar al grupo. ➤ Pasar Lista. ➤ Organizar al grupo para la (CIERRE: PRESENTACIÓN DE LOS PROYECTOS TERMINADOS) en el auditorio de la escuela. Después de la construcción de desarrollo del proyecto (su inicio, desarrollo y cierre del proyecto) es hora de presentar públicamente su proyecto terminado. ➤ Determinar el tiempo para la exposición de cada equipo.		20 min.	Cuaderno de trabajo Videos Esquemas Imágenes
DESARROLLO			
➤ Exponer de manera oral, mediante diapositivas, videos, carteles, acordeón, la presentación físicamente de los recursos, materiales, medios que utilizaron para el desarrollo del proyecto ➤ Evaluar el desarrollo del proyecto mediante el siguiente instrumento. Anexo I, sesión ocho, actividad de desarrollo.		60 min.	<i>Diapositivas</i> <i>Acordeones</i> <i>Historietas</i>
CIERRE			
Presentar mediante estadísticas, reflexiones, anécdotas, sus logros, reflexiones, propuestas, experiencias, vivencias, logros, dificultades, aprendizajes. etc.) ➤ Rescatar la autoevaluación de competencias ciudadanas. Anexo II, sesión nueve, actividad de cierre.		20 min.	<i>Conclusiones</i> <i>Reflexiones</i> <i>Por escrito o verbalmente</i>
EVALUACIÓN DEL PROCESO Y PRODUCTOS DE APRENDIZAJE			
<i>Indicadores de evaluación</i> (<i>qué se va a evaluar</i>)	<i>Criterios de evaluación</i> (<i>características del proceso o producto a evaluar</i>)	<i>Medios o instrumentos para evaluar</i> (<i>con qué se va a evaluar</i>)	
Identificar la importancia del aprendizaje en equipo para rescatar su participación en situaciones sociales que les afectan como adolescentes y futuros ciudadanos. Habilidades cognitivas y sociales.	Presentación del proyecto mediante su presentación. La importancia del tema que se desarrolló, el tema a exponer, argumentos teóricos, etc.	Reflexiones sobre la construcción de sus competencias ciudadanas Mediante el siguiente instrumento. Ver anexo II.	

Registro anecdótico.

Fecha: Hora: Grupo: Actividad evaluada: Descripción o interpretación de lo observado:	Reflexiones docentes.
--	------------------------------

Especialidad Formación Cívica y Ética

Vo. Bo

REYNA IVONNE ALVAREZ QUINTERO

PROFA. MARÍA DEL CARMEN CRUZ GONZÁLEZ

PROFESORA

SUBDIRECTORA ACADÉMICA

ANEXO I

Sesión ocho, actividad de desarrollo.

Instrumento para la Evaluación del desarrollo del proyecto

(Exposición final)

Frecuencia en la que se cumplieron cada aspecto

Aspectos	Indicadores. Características específicas	Excelente	Bueno	Regular	Nada	Observaciones
1. Portada	Contiene datos generales en orden y claramente (Datos de la escuela, grupo, asignatura, etc.)					
2. Índice	Presenta las partes del proyecto ubicando su página a cada sección, etc.					
3. Introducción	Es clara la redacción y descripción general de lo que presenta el proyecto.					
4. Diagnóstico	Describe la situación actual del tema, situación o problemática que se trabajó y desarrollo en su trabajo.					
5. Sustento Teórico	Es clara la información que encontraron de su tema, hay síntesis, resumen, análisis, selección. etc.					
6. Objetivos del proyecto.	Se evidencia lo que se logró conseguir, que se quería dar a conocer, compartir, informar, etc.					
7. Aspectos éticos.	Se identificaron y escribieron los acuerdos para asumir la responsabilidad, compromiso, dialogo, colaboración, etc. para el trabajo del proyecto.					
8.-Evidencia de las estrategias o actividades.	Se presentan físicamente las actividades, recursos y la manera en cómo se dio a conocer la información, resultados de su aplicación, logros, reflexiones, interés, etc.					
9.- Conclusiones	Se presentan reflexiones individuales y en equipo desde el trabajo en equipo y los aprendizajes, logros alcanzados del tema que se desarrolló en el proyecto.					
10. Datos bibliográficos.	Se enlistan los datos de donde se obtuvo la información, la consulta de libros, revistas, páginas de internet. etc.					

Cuadro 9

Calificación final:

Elaborado por Reyna Ivonne Alvarez Quintero

ANEXO II, sesión nueve. Actividad de cierre.

Instrumento para la Autoevaluación de Competencias Ciudadanas. (Ruiz, 2012)

Factores			
Autonomía social*	Empatía **	Habilidades sociales***	Habilidades con el entorno. ****

Competencia Ciudadana	¿Cuánto me ayudo el trabajo por proyectos en la clase de FCyE para conseguir desarrollar las siguientes habilidades?				
	Frecuencia	Nada 1	Poco 2	Bastante 3	Mucho 4
1. Llamar la atención a un compañero de clase por una conducta inadecuada.					
2. Ser responsable de lo que le pasa a mis compañeros.					
3. Hacer elogios a un compañero.					
4. Reconocer mis límites y cuando cometo errores.					
5. Valorar y conocerme a mí mismo.					
6. Ponerme en el lugar del otro.					
7. Unir esfuerzos, cooperar y colaborar con los demás.					
8. Conocer más allá de lo que me pasa, es decir conocer la realidad de la sociedad, el entorno en el que me muevo y vivo.					
9. Iniciar una conversación con un compañero/a fuera de mi grupo de amigos.					
10. Tomar conciencia de mi papel como ciudadano.					
TOTAL					

Considero oportuno mencionar que después del sismo de septiembre del 2017, las consecuencias en la Escuela Secundaria Diurna No. 108, Bertrand Russel, fueron difíciles para la comunidad escolar; El edificio principal tuvo la necesidad de reforzamiento en su infraestructura, las escaleras principales fueron demolidas, por lo tanto durante el resto de año escolar 2017-2108 y comienzos del año escolar 2019-2022; hubo una serie de ajustes en los tiempo para asistir a la escuela, tiempo para dar clases y hasta ausentismo durante meses de alumnos y profesores ya que no había los suficientes espacios para realizar nuestras prácticas educativas.

Aún recuerdo que teníamos una semana de reincorporarnos a la escuela después del trabajo arduo de las autoridades correspondientes para tener la remodelación del edificio y escaleras principales, sin embargo comenzó la pandemia. **ACLARO QUE LA APLICACIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN SE REALIZO EN MIS POSIBILIDADES ANTES DE LA PANDEMIA SARS COVID19.**

Finalmente llevar a cabo en su totalidad la implementación de mi proyecto de intervención no fue el más idóneo, hubo reorganización en la asistencia de los alumnos, los espacios, instalaciones, etc., Los retos profesionales a los que me enfrente me permitieron revalorar todo mi trabajo de tesis y en lo posible obtener un **breve análisis de resultados para el cierre de la intervención del proyecto educativo que describo en el siguiente apartado.**

5. Resultados de la intervención.

En este apartado se describe de manera general los resultados de la intervención desde un enfoque reflexivo y profesional. Retomando en un principio el planteamiento del siguiente autor.

Schonen su teoría de la acción en reflexión plantea: “la idea de la práctica reflexiva conduce a una visión de los profesionales como agentes de una conversación reflexiva de la sociedad”⁴⁷Schon aboga por un aprendizaje de las competencias para impulsar el desarrollo de talentos en los individuos, reflexiona sobre los propios modos de aprender y enseñar como un elemento clave de aprender a aprender.

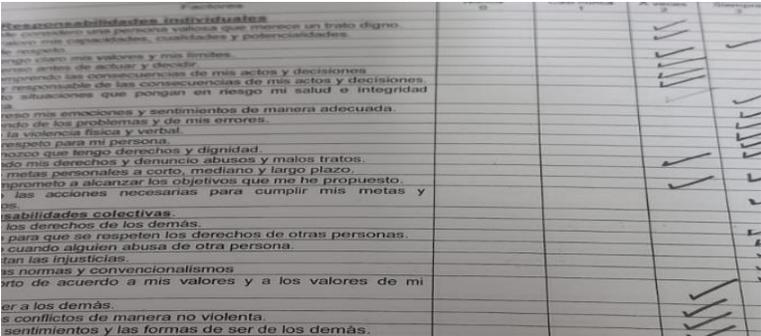
También se presenta en este apartado los posibles resultados obtenidos entre la relación que sustentan el desarrollo de competencias ciudadanas mediante el aprendizaje colaborativo y trabajo por proyectos durante la intervención educativa con base en diagnóstico, hipótesis, objetivos generales, evidencias, entre otros aspectos y características del propio diseño del trabajo.

I.- Al inicio la sistematización de los resultados del diagnóstico muestra que el 80% de los alumnos carecen de disposición, desinterés, poca participación, escucha, colaboración, cooperación para asuntos sociales que afectan su desarrollo personal. Los alumnos concretan su individualismo a partir de la apatía, indiferencia, desintegración social y emocional a los grupos que conviven, falta de igualdad ante el respeto de una sociedad heterogénea, cambiante y plural, en muchos casos no conocen límites, no respetan reglas y normas. Por lo tanto prevalece la ausencia de habilidades socioafectivas, dialógicas, ciudadanas que no permiten consolidar de manera integral un perfil de egreso de acuerdo a planes y programas de estudios vigentes.

⁴⁷Schön, Donald (1998), El profesional reflexivo. Cómo piensan los profesionales cuando actúan, Paidós, Barcelona.

Si bien es cierto que la asignatura de FCYE en sus ejes formativos puntualiza que la formación ciudadana conlleva al desarrollo de sujetos críticos, deliberativos, emprendedores, comprometidos, responsables, solidarios, dispuestos a participar activamente y contribuir al fortalecimiento de hacer valer derechos y deberes democráticamente, un ciudadano capaz de enfrentar la temporalidad y la realidades sociales, culturales, políticas que demanda los contextos en que se desarrollan desde el autoconocimiento personal y social y la importancia de la valoración de alternativas para la toma de decisiones asertivas.

Al inicio se comenzó con el proceso de sensibilización sobre la importancia del autoconocimiento personal y social para encaminar el desarrollo de proyectos educativos y para un bien común mediante el ejercicio de autoconocimiento, la elaboración del dado sobre elementos para tomar decisiones y características esenciales de la ciudadanía participativa, aplicación de instrumentos.



EVIDENCIAS 1. SOBRE EL INICIO DE LA INTERVENCIÓN.
ELABORADO POR REYNA IVONNE ALVAREZ QUINTERO

II.- Durante la implementación de la investigación los alumnos investigaron, analizaron, cuestionaban, proponían posibles soluciones a problemáticas sociales y temas de interés que afectan su desarrollo como adolescentes mediante el trabajo por proyectos escolares; se logró fortalecer la importancia de aprender a colaborar, cooperar, participar activamente, proponer acciones éticas y sociales que propician el pensamiento crítico y bien común.

A partir del trabajo en equipo, la construcción de sus materiales, el proceso de investigación, el aprender a trabajar en colaboración para una exposición final de proyectos, permitió identificar que el 40% de los alumnos logran obtener un incremento de los conocimientos teóricos y prácticos que requiere la asignatura mediante el aprendizaje colaborativo que permitió fortalecer la cooperación, colaboración, responsabilidad, participación, toma de decisiones asertivas, etc.



Actividad de cierre (evaluación).				
ESCALA ESTIMATIVA PARA CALIFICAR EL DESARROLLO DEL PROYECTO.				
	Regular	Bien	Muy Bien	Excelente
(bien, Excelente) nivel MB y 2 en nivel B				
... en la elección del tema sobre el que va a tratar en		✓		
... grupo en las distintas tareas que implica la puesta en			✓	
... edades derivadas del proyecto				✓
... relevante y la comparte con su equipo.		✓		
... a al trabajar en equipo.		✓		
... tema de interés para los alumnos.			✓	
... nes del equipo tienen conocimiento amplio de la			✓	
... dia.			✓	
... presentan es de actualidad y relevancia.			✓	
... presentan dan cuenta de un trabajo en equipo.			✓	
... los resultados fue clara, amplia y comprensible			✓	
... cto.				

EVIDENCIAS 2. DURANTE EL DESARROLLO DE LA INTERVENCIÓN.

ELABORADO POR REYNA IVONNE ALVAREZ QUINTERO

Lo antes descrito me permite coincidir con la conclusión de la investigación de la autora Elibaeth F. Barkley sobre los argumentos que realiza Rucgard Light (1992): el aprendizaje colaborativo en el aula puntualiza que: “Las propuestas del aprendizaje colaborativo conjuntan dos efectos importantes 1) el aprendizaje en grupo aporta el dominio de contenidos, al pensamiento crítico, a la resolución de problemas y otros atributos cognitivos. 2) El aprendizaje en grupo aporta el desarrollo de competencias interpersonales en el plano de la ciudadanía”⁴⁸.

III.- Después de la implementación del proyecto de intervención fue prioritario reflexionar sobre algunos aspectos para poder concluir si se cumple la hipótesis titulada: "**La implementación del trabajo por proyectos que propicia el aprendizaje colaborativo en los alumnos de tercer grado de secundaria para fortalecer el desarrollo de habilidades sociales y competencias ciudadanas**".

Por ejemplo:

- a) El impacto del trabajo en equipo propicio el desarrollo de creatividad, investigación, indagación, análisis, durante el proceso de enseñanza y aprendizaje donde los alumnos reconocieron la autoevaluación y la coevaluación como un puente de comunicación para alcanzar sus metas en cada exposición y con ello consolidar ciertos aprendizajes de los temas seleccionados en sus investigaciones, así como también acciones éticas y sociales que permitieron concretar competencias ciudadanas donde la satisfacción, el esfuerzo, la participación activa, el dominio de conocimientos, el consolidar un pensamiento crítico, autónomo para fortalecer el aprendizaje colaborativo y saber vivir con una sociedad con responsabilidades individuales y colectivas (se aplicó instrumento titulado: responsabilidades en la vida colectiva, ver anexo de tercera planificación) para consolidarla formación ciudadana integral.

⁴⁸ F. Barkley Elizabeth, Técnicas de aprendizaje colaborativo, Madrid. p.25

- b) El objetivo general propicio en los alumnos reconocer y practicar las habilidades sociales y cognitivas durante la investigación, la participación, el logro de aprendizajes, las propuestas, diseños, soluciones, de sus propios trabajos por proyectos.
- c) El impacto del objetivo específico impacto en el 50% de los alumnos lograron identificar ciertas competencias ciudadanas: para reconocer la diversidad de grupos y culturas heterogéneas, planteamientos y valores éticos como la inclusión, la igualdad, la libertad, la responsabilidad, el compromiso, la empatía, la solidaridad entre otros elementos esenciales para crear ambientes sociales donde exista el cumplimiento de normas, con las oportunidades de hacer valer derechos y deberes como ciudadanos libres y democráticos.

Esta investigación arrojó datos sobre la bondad de propiciar el aprendizaje colaborativo mediante el trabajo por proyectos en pequeños grupos en el aula, aprovechando los posibles tiempos efectivos, independientemente de las complejidades que resultaron del sismo de septiembre del 2017. No obstante, este tipo de trabajo lleva toda una metodología pedagógica para guiar, orientar, apoyar, motivar al alumnado, la selección de temas de sus proyectos son cuidadosamente seleccionados ellos mismo para involucrarse intencionalmente en situaciones sociales y al mismo tiempo contextualizar su etapa de vida y tiempos sociales en los que se desarrollan cotidianamente.

En referencia a las competencias ciudadanas, algunas teorías manifiestan que el civismo es fundamental en el ser humano para vivir en comunidad para que respeten las normas de una convivencia pacífica, aceptar las reglas de juego de la democracia no nada más como forma de gobierno sino como forma de vida y de los derechos fundamentales a los valores institucionales (Cams, S/f. (SEP., 201b).

En los resultados finales de esta investigación también se acentúa la necesidad del alumno de saber convivir con los otros y más en esta etapa formativa de la adolescencia donde muchas veces desconocen la importancia de las

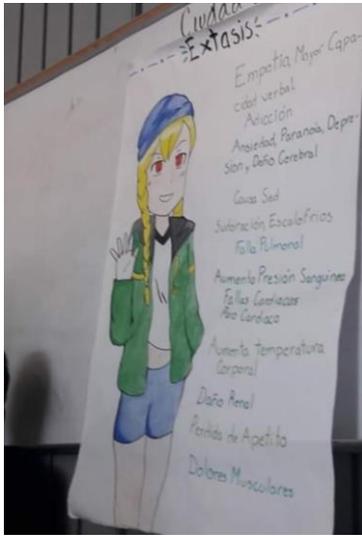
responsabilidades individuales, colectivas, el trabajo en conjunto por un bien común, la toma de decisiones personales, sociales, laborales, etc.

Es decir no se pueden desarrollar competencias ciudadanas sin la promoción del aprendizaje colaborativo, del trabajo en equipo, de la cooperación, la participación, escucha, empatía, entre otros valores significativos para habilidades, actitudes, capacidades, potencialidades y aspiraciones que los estudiantes de tercer grado de secundaria que lograron consolidar en el momento de las exposiciones donde los temas “Acoso Escolar”, Alimentación en la Adolescencia”, “El Medio Ambiente”, “Adicciones”, entre otros temas de intereses personales y sociales le dejo grandes satisfacciones académicas, grupales, individuales donde se reconocen como parte de un grupo social donde pueden buscar mejorar condiciones de vida, se muestran las siguientes imágenes como parte de evidencias.



EVIDENCIAS 3 CIERRE DE LA INTERVENCIÓN.

ELABORADO POR REYNA IVONNE ALVAREZ QUINTERO



EVIDENCIAS 4 DESPUÉS DE LA INTERVENCIÓN.

ELABORADO POR REYNA IVONNE ALVAREZ QUINTERO

Las exposiciones finales superan las expectativas de los propios alumnos, ya que su logran potencializar su creatividad, compromiso, intereses para posible soluciones sociales, etc.

El programa de Formación Cívica y Ética menciona que hay que fortalecer y enfatizar la construcción colectiva con la interacción con los otros, propiciar el bien común, estimular el intercambio de experiencias entre los alumnos, revalorar la cultura democrática en el campo educativo y fomentar competencias docentes para formar ciudadanos autónomos, comunicativos, asertivos, creativos, competitivos, responsables de sus actos, decisiones y valores éticos, así como también tener las herramientas necesarias para la construcción de sus propios proyectos de vida para coadyuvar la formación de su identidad personal, la práctica de valores, el reconocimiento de sus propias cualidades y virtudes como personas capaces de integrarse a retos sociales que demanda el siglo XXI.



ANEXOS DE LAS PLANIFICACIONES, MATERIAS, INSTRUMENTOS, ETC.
 Anexo II, sesión siete, actividad de cierre.
 Instrucciones: Leer con atención cada una de las cuestiones planteadas que se describen a continuación y de acuerdo a las actividades y el trabajo realizado en el proyecto, el tema y las propuestas para la mejora o posible solución de la problemáticas sociales, responda qué tanto intervinieron en usted para desarrollar competencias ciudadanas democráticas.

COMPRENSIÓN DE LA REALIDAD DEL MUNDO EN EL QUE SE VIVE Y EJERCIO DE LA CIUDADANÍA DEMOCRÁTICA. (Salmerón, 2010).

Factores	Desarrollo de competencia de ciudadanía democrática.				
	Frecuencia	Nada 1	Poco 2	Bastante 3	Mucho 4
1. Comprende la organización y el funcionamiento de las sociedades.					
2. Ejerce las libertades y deberes de los ciudadanos.					
3. Comprende, valora y usa los sistemas de valores democráticos (democracia, libertad, igualdad, solidaridad, corresponsabilidad, participación y ciudadanía).					
4. Participa y colabora en la vida cívica, social para la mejora de un mundo mejor.					
Competencia					
1. Soy capaz de reconocer y comprender las organizaciones institucionales del entorno inmediato donde me desenvuelvo.					
2. Soy capaz de comprender las funciones y acciones de las instituciones que proporcionan un servicio o apoyo a la sociedad para defender sus derechos ciudadanos.					
3. Soy capaz de comprender la necesidad de consensuar normas cívicas para garantizar los derechos de todos los que me rodean.					
4. Soy capaz de actuar de acuerdo a mis principios cívicos, en todos los entornos sociales que me rodean.					
5. Soy capaz de reconocer mis derechos, asumir responsabilidades como ciudadano de una sociedad democrática.					
6. Soy capaz de comprender y practicar en mi vida cotidiana algunas características de la ciudadanía democrática.					
7. Soy capaz de reconocer y actuar de acuerdo a los principios de la participación ciudadana.					
8. Soy capaz de asumir responsabilidades, compromisos, cooperar, colaborar y tomar decisiones colectivas para un mundo mejor.					
9. Soy capaz de expresar mis puntos de vista, dialogar y llegar acuerdos para un bien común.					
10. Soy capaz de identificar mis capacidades, potencialidades y aspiraciones para reconocermela como la parte humana de mi persona como futuro ciudadano.					

Tomado y modificado de Salmerón, 2010.
 Pendiente completar datos bibliográficos.
 157

Evidencias Finales 5 Elaboradas por Reyna Ivonne Alvarez Quintero

CONCLUSIONES

Al concluir la Maestría en Educación Básica en la especialización de Educación Cívica y Formación para la Ciudadanía; la primera reflexión profesional y ética a considerar es que la realidad social y la vida líquida han transformado a la sociedad en un mundo líquido, donde la fragilidad de los vínculos humanos son parte de la hipermodernidad, los fenómenos de la globalización, el consumismo, la vida acelerada, entre otros aspectos; las estructuras sociales constituyen y han transformado al individuo. Reconocer que la condición humana, las deformaciones sociales siguen generando aspectos negativos, problemas sociales, culturales, e históricos.

Hanna Arendt dice que "la acción humana tiene el milagroso poder de implantar alguno nuevo al mundo, el ideal de ciudadanía, la educación de la civilidad y la filosofía política son parte de una formación de civilidad"⁴⁹ educación cívica encaminadas hacia una democracia para la formación en el oficio del ciudadano.

La segunda reflexión es que reconocer los retos y desafíos filosóficos que me generó la propuesta de intervención, se trata de romper en lo posible con el paradigma axiológico de la formación valoral, propiciar una educación donde los ciudadanos se asuman como actores sociales capaces de generar sentidos de pertenencia a sus contextos, generar acciones y compromisos de responsabilidad y libertad que los lleven a una plenitud humana como lo señala Bloom.

En este sentido la acción educativa que pretendo consolidar en la propuesta de intervención es el desarrollar competencias ciudadanas. El desarrollo de un pensamiento crítico y autónomo. La participación responsable y compromisos éticos en los educandos.

⁴⁹ Barcenás, Fernando. El oficio de la ciudadanía, Introducción a la educación política. Editorial Paidós. Barcelona. pp. 22-23

El tema de la propuesta de intervención pedagógica se titula: "El aprendizaje colaborativo para el desarrollo de competencias ciudadanas en los alumnos de secundaria"

El desarrollo de este bosquejo metodológico del proyecto de intervención me permitió habilitar competencias esenciales de cualquier profesionalización; el rol de investigador, el análisis de información, la comprensión de la parte teórico se procuró llevarlo a la práctica docente.

En esta resignificación constante se requiere la necesidad de cambiar perspectivas y expectativas de la concepción de dar una clase en Formación Cívica y Ética, es decir, llevar al alumnado a un conflicto cognitivo, donde las preguntas que se generan les propicien la participación y el compromiso por pertenecer a una sociedad donde su estar como seres pensantes y críticos es determinante para construir mundo posibles y realidad sociales.

La implementación de estrategias didácticas, la motivación, el compromiso constante son requerimientos necesarios para la formación ciudadana requerida para el diseño del proyecto pedagógico.

En una escuela es importante que busquemos las estrategias adecuadas y los fines pertinentes para encauzar el trabajo colaborativo, de manera que los aprendizajes concretos que demandan el plan y programa de estudio se conviertan en realidad y se concreten, en el caso de la asignatura de Formación Cívica y Ética, en un cambio significativo en las actitudes de sus estudiantes.

Si queremos promover mejores aprendizajes, si pensamos que la escuela es algo más que un espacio en el que se aprenden cosas, muchas de ellas sin pensarse siquiera en su utilidad y trascendencia, es menester reorientar nuestra práctica docente y una de las estrategias que nos pueden ayudar en ese propósito es el trabajo colaborativo.

Un nuevo ciudadano global, y éste ha de formalizarse desde el acceso universal, equitativo y pertinente a todo tipo de conocimientos y, sobre todo, cuyas actitudes y competencias lo sitúen en un plano de horizontalidad con el resto de sus semejantes para insertarse en el mundo laboral en el que, más adelante, habrán de integrarse.

El proyecto de la intervención educativa está dirigido a un ejercicio etnográfico, que permitió identificar la problemática, la hipótesis de acción con el objetivo de favorecer el aprendizaje colaborativo en los alumnos de educación básica desde una perspectiva filosófica ética y crítica donde la formación valoral coadyuve el diálogo, la participación activa, el compromiso, la empatía, el pensamiento crítico entre otros aspectos para el desarrollo de competencias ciudadanas.

Si bien, el ciudadano es un sujeto capaz de concientizar que tiene que ser en ser formado a través del desarrollo de habilidades cognitivas y sociales para construir la identidad personal, el sentido de pertenencia en colectividad a partir de su historicidad. Tiene la posibilidad de ser un ciudadano formado desde la subjetividad política.

La subjetividad política desde la formación por competencias en la educación básica me exige como docente en profesionalización; implementar acciones y estrategias para crear espacios donde el alumno reconozca sus capacidades como la estructura esencial de socializar con los otros, de potencializar la configuración de mundos posibles y humamente para tomar decisiones asertivas que les permitan crear los conocimientos, posibilitar la construcción de éstos, la articulación de los saberes enfocados al desarrollo de habilidades ciudadanas, competencias para la vida tangibles y reales ante los escenarios sociales, culturales y políticos que presenta la sociedad de nuestro país y un mundo globalizado.

La Educación Cívica y Formación para la ciudadanía exige educar para la participación ciudadana activa, fortaleciendo de manera integral todas las capacidades del individuo, desde el trabajo cooperativo, la colaboración, la participación constante, el aprendizaje de saber hacer, saber convivir, saber ser persona responsable y comprometida socialmente para afrontar conflictos, fortalecer la toma de decisiones asertivas, el cumplimiento de normas y leyes, la importancia del diálogo como elemento vital para la integración social y cultural en del cual se desarrollan constantemente, todo con el objetivo de consolidar en lo posible algunas competencias ciudadanas significativas para la vida cotidiana y enfrentar los cambios constantes de una sociedad compleja.

Finalmente es de valorar y agradecerla oportunidades que la vida y alumnos me permitieron para consolidar en lo posible este proyecto de investigación antes de la pandemia des SARS, COVID19.

Fuentes de consulta y referencias.

Acuerdo de cooperación México-OCDE (2010). para mejorar la calidad de la educación de las escuelas mexicanas, Derechos reservados.
www.oecd.org/educ/calidadeductiva.

Antología UPN, *Documento Reforma Integral de la Educación Básica*. México. D.F. pp. 1

Bárceñas, F. *El oficio de la ciudadanía, Introducción a la educación política*. Paidós. Barcelona. pp. 22-23.

Buxarrais, M. (1997). *La educación en primaria y en secundaria*. Una experiencia española. Biblioteca del Normalista, Cooperación Española. pp. 99

Caracterización del Paradigma Constructivista. p. 9

Cardona, Ma. *Diagnóstico psicopedagógico*. Conceptos básicos y aplicaciones. Club Universidad. San Vicente. p. 14

Cardús S.(2010). *Bien Educados*, Barcelona Buenos Aires, Paidos.

Cruz M. Adiós, Historia, Adiós. *El Abandono del pasado en el mundo actual*. FONDEO de Cultura Económica. México, D.F.

Comenio, J. (2006). *Didáctica Magna*, Porrúa, México,

Díaz Barriga, F. (2006). *Enseñanza Situada*, vinculo entre la escuela y la vida. México. D.F. p. 62.

Diario Oficial de la Federación 1994, PDF. www.dof.gob.mx/nota_detalle.php.

Enrique C. (2004). *Competencias Ciudadanas*” De los Estándares al Aula. Una propuesta de integración a las áreas académicas, Bogotá. Pág. 115.

Fierro C., (2000) *Transformando la práctica docente*, Una propuesta basada en la investigación-acción. Piados, México. D.F.

Ferreiro, R. *Una exigencia clave de la escuela del siglo XXI: La mediación pedagógica*. <http://www.clicktoconvert.com>

Freire P. *Política y educación*. Siglo veintiuno, S.A. de C.V. Portugués pp. 23-24

Geertz, C. (1989) *La Interpretación de las Culturas*, Barcelona, España, Gedisa, p. 52.

Giddens, A. *Sociología, Ciencias Sociales*, Alianza Editorial. Madrid.

Instituto de Investigaciones Jurídicas, Enciclopedia Jurídica Mexicana, Letras D-E, UNAM, Porrúa. México, 2002, p. 565

Johnson D. *El Aprendizaje Cooperativo en el aula*, Barcelona, Paidós, pp. 22 -23.

Latorre Antonio, (2005). *La investigación-acción*, Conocer y cambiar la práctica educativa. Graó. Barcelona.

Ley General de Educación, localizada en la página oficial Leyes Federales. <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/ref/lge.htm>.

Lipovetsky, (2015). G. *De la Ligereza*, Hacia una civilización de lo ligero, Barcelona, Anagrama, p.13

Locke J. (1989). *Ensayo sobre el gobierno civil*. México, D.F. p.69

M. Alonso, C. *Los Estilos de Aprendizaje*. Procedimientos de diagnóstico y mejora. (ICE de la Universidad de Deusto). Mensajero. Bilbao. p. 46

Martínez, V. (2014). *Habilidades para la Vida: una propuesta de formación humana*. Itinerario Educativo, XXVIII pp.61-89

Meece, J.L. (2001). *El desarrollo del niño y del adolescente*. México: SEP.

- Mille G. *Manual básico de elaboración y evaluación de proyectos*. Barcelona.
- Monereo, C. (1998). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. México: SEP. p. 27
- Montesinos, T. *El triunfo de los Principios, Cómo vivir con Thoreau*. España. Ariel.
- Ortega, P. (2006). *Valores y Educación*, Barcelona: Ariel.
- Otero, J. *Breve manual para elaborar secuencia didáctica*. En Pedagogía.
<http://secuencias.educ.ar/>
- Pansza, M. (2006). *Fundamentación de la Didáctica*” Gernika, México, D.F.
- Piaget, J.(1989). *Teorías del Desarrollo moral*, en Educación Moral y democracia. Barcelona, Laertes, (Pedagogía), pp.49-127
- Philippe,P.(2007). *Diez Nuevas Competencias para enseñar*. Grao, Colofón, México, p.168
- Propuesta para la mejora de la práctica pedagógica. *Orientaciones Metodológicas*. Ministerio de Educación. Perú.
- Rousseau, J. *El contrato social*, UNAM, México, D.F.
- Reyes H. (2010) *Alterados*, Preguntas para el siglo XXI, México D.F. Santillana
- Ruiz S. Alexander. Prada Londoño, M. *La Formación de la Subjetividad Política*. Propuestas y recursos para el aula. Paidós.
- Saavedra, R. Manuel S. Óp., Cit.p. 72.
- Schmelkes, Silvia. (s/f). *La Escuela y la Reforma Valoral* Autónoma, México, UNESCO. p. 57
- Tobón T. (2010) Sergio; Pimienta, P. Julio; *Secuencias Didácticas: Aprendizaje y Evaluación por Competencias* México. Pearson-Prentice Hall

Sacristán, J. *Comprender y transformar la enseñanza*. Ediciones Morata, México, D.F. p. 50

Secretaria de Educación Pública. (2016). *Perfil, Parámetros e Indicadores para Docentes y Técnicos Docentes en Educación Básica*. México: SEP. pp. 46-50

Secretaria de Educación Pública. (2011^a). Plan de Estudios 2011. México: SEP.

Secretaria de Educación Pública. (2011b). *Programa de Estudios de Formación Cívica y Ética 2011, y Guía para el Maestro de Secundaria*. México:

SEP, (2006) *Habilidades para la vida*, Guía para educar en valores. México, D.F. p 171

Schön, D. (1998), *El profesional reflexivo*. Cómo piensan los profesionales cuando actúan. Paidós, Barcelona

<https://revistas.ujat.mx/index.php/Cinzontle/article/view/2456>

Suarez, R. *La Educación*, Teorías Educativas. Ed. Trillas México, D.F. p. 73