

SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE**



UNIDAD CERTIFICADA BAJO LA NORMA ISO 21001:2018

**LA METAMORFOSIS DE LA PRÁCTICA DOCENTE PARA EL
DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN LOS INFANTES DEL
TERCER GRADO DEL JARDÍN DE NIÑOS FRIDA KAHLO
CALDERÓN EN EL EDO. MEX**

**TESIS
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE MAESTRA EN
EDUCACIÓN BÁSICA**

PRESENTA

ERIKA AMBROSIO LOEZA

**TUTORA DE TESIS
DRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN**

CIUDAD DE MÉXICO

AGOSTO 2022

SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE**



UNIDAD CERTIFICADA BAJO LA NORMA ISO 21001:2018

**LA METAMORFOSIS DE LA PRÁCTICA DOCENTE PARA EL
DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN LOS INFANTES DEL
TERCER GRADO DEL JARDÍN DE NIÑOS FRIDA KAHLO
CALDERÓN EN EL EDO. MEX**

**TESIS
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE MAESTRA EN
EDUCACIÓN BÁSICA**

PRESENTA

ERIKA AMBROSIO LOEZA

**TUTORA DE TESIS
DRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN**

CIUDAD DE MÉXICO

AGOSTO 2022

DEDICATORIAS

Le doy gracias a mis padres, por apoyarme en todo momento, por los valores que me han inculcado, y por siempre motivarme a ser mejor.

Al amor de mi vida, mi compañero y mejor amigo Luis, tu apoyo ha sido fundamental, has estado conmigo incluso en los momentos más turbulentos.

A la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 099, la cual me abrió sus puertas para formarme profesionalmente.

A la Doctora Guadalupe Quintanilla por haberme guiado en este proyecto, con base a su experiencia y sabiduría he aprendido que todos los días se puede aprender algo ¡Gracias!

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO 1. LA DETERMINACIÓN DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN Y LA CONTEXTUALIZACIÓN DE SU UBICACIÓN HISTÓRICO-GEOGRÁFICA	4
1.2. JUSTIFICACIÓN DE LA ELECCIÓN DEL TEMA DE ESTUDIO	9
1.3. INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN LA CUAL SE DETECTA LA PROBLEMÁTICA	13
1.4. CONTEXTO GEOGRÁFICO, HISTÓRICO Y SOCIOECONÓMICO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Y LA PROBLEMÁTICA ESCOLAR	14
1.4.1. Ubicación de la entidad	14
1.4.2. Análisis histórico, geográfico y socioeconómico del entorno de la problemática	16
a) Orígenes y antecedentes históricos de la localidad.....	16
b) Hidrografía	19
c) Orografía.....	20
d) Medios de comunicación.....	21
e) Vías de comunicación	23
e) Sitios de interés cultural	24
f) Impacto del referente geográfico	26
1.4.3. ESTUDIO SOCIOECONOMICO DE LA LOCALIDAD	28
a) Vivienda	28
b) Empleo.....	29
c) Deporte	31

d) Recreación.....	32
e) Cultura	33
f) Religión predominante.....	34
g) Educación	35
h) Influencia del ambiente socioeconómico	38
1.4.4. REFERENTE ESCOLAR.....	40
a) Ubicación de la escuela en la cual se establece la problemática.....	40
b) Status del tipo de sostenimiento de la escuela.....	41
e) Organización escolar en la institución	42
CAPÍTULO 2. MARCO INSTITUCIONAL DE ACTUALIZACIÓN Y CAPACITACIÓN DEL MAGISTERIO EN SERVICIO DENTRO DEL ÁREA GEOGRÁFICA DEL TEMA DE ESTUDIO	47
2.1. MARCO INSTITUCIONAL DE ACTUALIZACIÓN Y CAPACITACIÓN DEL MAGISTERIO EN SERVICIO, DENTRO DEL ÁREA GEOGRÁFICA DE UBICACIÓN DEL TEMA	47
2.2. POBLACIÓN MAGISTERIAL, INSCRITA EN PROGRAMAS DE ESTÍMULOS POR MÉRITOS ACADÉMICOS EN EL ÁREA GEOGRÁFICA.	52
2.3. ¿EN QUÉ INSTITUCIONES SE ACTUALIZAN O SUPERAN PROFESIONALMENTE LOS DOCENTES INCLUIDOS EN EL CONTEXTO DEL ANÁLISIS DE LA PROBLEMÁTICA?	55
CAPÍTULO 3. UBICACIÓN GENERAL DE LA PROBLEMÁTICA	58
3.1. LA PROBLEMÁTICA EDUCATIVA.....	58
3.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	63
3.3. ESTADO DEL ARTE DE LA PROBLEMÁTICA.....	65
3.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	84
3.4. PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS DE TRABAJO	85

3.5. LAS VARIABLES DE LA HIPÓTESIS DE TRABAJO:.....	86
3.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE	87
3.5.2. VARIABLE DEPENDIENTE	88
CAPÍTULO 4. EL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN	92
4.1. LA PRÁCTICA DOCENTE: UNA APROXIMACIÓN CONCEPTUAL.....	92
4.2. LA TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE EN EL ACTUAL SISTEMA EDUCATIVO MEXICANO	95
4.3. DE LA TRANSFORMACIÓN A LA METAMORFOSIS DE LA PRÁCTICA DOCENTE.....	106
4.4. EL PAPEL DE LA NUEVA PRÁCTICA DOCENTE EN EL DESARROLLO HUMANO E INFANTIL	109
4.4.1. DESARROLLO HUMANO	109
4.4.2. DESARROLLO INFANTIL	112
4.4.2.1. FACTORES DEL DESARROLLO: SUPUESTOS TEÓRICOS DE ELIZABETH HURLOCK.....	115
4.4.2.2. UNA MIRADA AL DESARROLLO DESDE LA TEORÍA PSICOGENÉTICA DE PIAGET	116
4.4.3. DIMENSIONES DEL DESARROLLO INFANTIL.....	118
4.4.3. DESARROLLO SOCIAL DEL NIÑO	122
4.4.3.1. EL ENFOQUE DE LA TEORÍA SOCIOCULTURAL DE VYGOTSKY	124
4.4.3.2. ETAPAS DEL DESARROLLO SOCIAL	125
4.4.3.3. AGENTES SOCIALIZADORES	127
4.4. HABILIDADES SOCIALES	129
4.4.1. ASERTIVIDAD.....	131
4.4.2. INTELIGENCIA EMOCIONAL.....	132
4.5. LAS HABILIDADES SOCIALES Y EL CURRÍCULO ESCOLAR	134

4.5.1. LAS HABILIDADES SOCIALES EN EL NIÑO PREESCOLAR	135
4.6. UNA APROXIMACIÓN A LAS HABILIDADES EMOCIONALES	137
4.7. LAS COMPETENCIAS EMOCIONALES	139
4.7.1. HABILIDADES DE LA COMPETENCIA EMOCIONAL.....	146
4.8. LAS COMPETENCIAS EMOCIONALES EN LA EDUCACIÓN	149
4.9. EMOCIONES BÁSICAS EN LOS NIÑOS PREESCOLARES	152
4.10. DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL: UNA REVISIÓN INTEGRATIVA.....	157
4.10.1. CONCEPTUALIZACIÓN DEL TERMINO SOCIOEMOCIONAL	158
4.11. IMPORTANCIA DEL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN LA INFANCIA	160
4.12. EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL	162
4.12.1. DIMENSIONES DE LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL EN EL SISTEMA EDUCATIVO	164
4.13. LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL EN PREESCOLAR	173
4.13.1. EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL EN EL NUEVO MODELO EDUCATIVO (APRENDIZAJES CLAVE)	173
4.13.2. EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL EN LA NUEVA ESCUELA MEXICANA (NEM).....	176
4.14. DOCENCIA: TUTORÍA EN LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL	177
4.14.1. ESTRATEGIAS DOCENTES PARA EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN NIÑOS PREESCOLARES	179
4.15. LA METAMORFOSIS DE LA PRÁCTICA DOCENTE EN EL ÁREA SOCIOEMOCIONAL	181
CAPÍTULO 5. EL PROCESO METODOLÓGICO DEL ESTUDIO INVESTIGATIVO	184
5.1. TIPO DE ESTUDIO INVESTIGATIVO SELECCIONADO	185

5.2. CARACTERÍSTICAS METODOLÓGICAS DEL TIPO DE ESTUDIO SELECCIONADO	187
5.3. UNIVERSO DE ESTUDIO DE LA INVESTIGACIÓN	189
5.4. POBLACIÓN ESCOLAR O MAGISTERIAL QUE PRESENTA LA PROBLEMÁTICA	190
5.5. SELECCIÓN DE LA MUESTRA	191
5.6. DISEÑO DEL INSTRUMENTO DE CAPTURA DE DATOS	192
5.6.1. APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO	196
5.7. ORGANIZACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS RECABADOS CON BASE EN EL PROGRAMA ESTADÍSTICO SPSS.....	197
5.8. CONCLUSIONES DERIVADAS DEL ANÁLISIS DE LOS DATOS Y QUE DAN ORIGEN A LA PROPUESTA DE SOLUCIÓN A LA PROBLEMÁTICA	214
CAPÍTULO 6. LA ELABORACIÓN DEL DIAGNÓSTICO CON BASE EN LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA	218
6.1. REDACCIÓN DEL INFORME DIAGNÓSTICO SOBRE LA PROBLEMÁTICA	219
CAPITULO 7. UNA PROPUESTA PARA LA SOLUCIÓN DEL PROBLEMA.....	224
7.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA.....	225
7.2. JUSTIFICACIÓN DE LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA	225
7.3. MARCO JURÍDICO-LEGAL QUE AVALA LA PROPUESTA.....	227
7.4. EL DISEÑO MODULAR, FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	230
7.4.1. PROBLEMÁTICA CENTRAL DEL DISEÑO CURRICULAR.....	235
7.5. MAPA CURRICULAR DE LA PROPUESTA MODULAR	236
7.6. PROGRAMAS DESGLOSADOS DE ESTUDIO CORRESPONDIENTES A LA PROPUESTA MODULAR.....	238
7.7. EL DIAGRAMA DE OPERACIÓN DE LA PROPUESTA MODULAR	249

7.8. DURACIÓN DEL PERIODO DE ESTUDIOS	250
7.9. PERFIL DE INGRESO DE LOS ASPIRANTES	251
7.10. CRITERIOS DE SELECCIÓN DE ASPIRANTES	252
7.11. REQUISITOS ADMINISTRATIVOS PARA INGRESAR AL PROGRAMA DE ESTUDIOS.....	253
7.12. PERFIL DE EGRESO	254
7.13. CRITERIOS DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD DE ESTUDIO DE LA PROPUESTA	255
7.14. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN EN EL DESARROLLO DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS.....	256
BIBLIOGRAFÍA	257
REFERENCIAS DE INTERNET	266

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Campos formativos y aspectos propuestos por la RIEB retomados del Plan y Programa 2011.....	99
Tabla 2. Áreas del desarrollo humano de acuerdo con Philip Rice.....	111
Tabla 3. Etapas de desarrollo de acuerdo con la Teoría psicogenética de Jean Piaget.....	117
Tabla 4. Competencias emocionales de acuerdo a Bisquerra.....	150
Tabla 5. Síntesis de las dimensiones de la Educación Socioemocional.....	170
Tabla 6: Muestra del universo para aplicar el instrumento en el Jardín de Niños Frida Kahlo Calderón.....	192
Tabla 7. Desglose de las horas por semana del diplomado.....	250

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1. Participación de la PEA por sector económico con información retomada del INEGI.....	30
-------------------------------------------------------------------------------------------------	----

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Espacios del Jardín de niños Frida Kahlo Calderón, elaboración por la tesista.	43
Gráfico 2. Organigrama del Jardín de Niños Frida Kahlo Calderón, elaboración propia.....	45
Gráfico 3. Información de los bloques de las competencias emocionales retomado por Bisquerra y Pérez.....	141
Gráfico 4: Cuadro sinóptico sobre las habilidades de la competencia emocional retomadas por Patricia Graczyk y Joseph Zins.	147
Gráfico 5: Fases y etapas del proceso de la investigación cuantitativa retomado por Spradley.....	186
Gráfico 6. Organizador del sistema modular basado en Frida Díaz Barriga, elaboración propia.	232
Gráfico 7. Diagrama de operación de la propuesta modular.....	249

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen 1. Entrada principal del Jardín de niños Frida Kahlo Calderón vista desde la calle Paseo del Ciprés s/n en la Unidad Habitacional Tepozanes captada por la tesista.....	13
Imagen 2. Mapa del Estado de México, escala 1:1	15
Imagen 3. Volcán inactivo “La Caldera” ubicado en el Municipio de Los Reyes, La Paz.....	21
Imagen 4. Croquis de la ubicación del Jardín de Niños Frida Kahlo Calderón a escala 1:500.....	40
Imagen 5. Componentes curriculares del Nuevo Modelo Educativo.....	102

Imagen 6. Dimensiones de la Educación Socioemocional bajo el marco de los cuatro pilares de la Educación.	166
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

INTRODUCCIÓN

Las investigaciones sobre el Desarrollo de Habilidades Socioemocionales hoy en día han sido un tema de creciente interés para los estudios en el área de Educación. Los avances en estos estudios han demostrado que, el buen desarrollo de estas competencias permite a los infantes en el Nivel Preescolar avanzar exitosamente en los aprendizajes esperados y orientarse de manera sana, creativa y asertivamente hacia sí mismo y hacia los demás relacionándose con su contexto con mayor capacidad de enfrentar los retos de adaptarse a las circunstancias.

La Ley Orgánica General del Sistema Educativo (LOGSE) propone que una de las labores de la Educación sea proporcionar un pleno desarrollo de los alumnos considerando aspectos sociales como emocionales; es decir, el desarrollo de las competencias socioemocionales del alumnado, estas es una preocupación constante dentro del Sistema Nacional y en particular en el Sistema Básico en los últimos años, preocupación compartida por todas las figuras involucradas en el Proceso Educativo. La problemática obligada a la escuela a tomar un papel transformado, por ello que el presente documento es originado por esta inquietud que todo docente presenta en el desempeño de su labor por incidir en la vida de las personas con las que diariamente se trabaja contribuyendo en la formación personas de los infantes y logrando así el Perfil de Egreso de Educación Básica.

En tal situación, la relevancia de este documento parte del interés de cómo se introduce la Educación Socioemocional en el ámbito Educativo y como este ha generado que los docentes desarrollen competencias socioemocionales en sus alumnos y a pesar de que se han generado diversos programas no se han tenido grandes resultados y se ha presentado poca atención en el Jardín de Niños Frida Kahlo Calderón, en su turno matutino, centro en donde se desarrolla esta investigación y que está ubicada en el Municipio de Los Reyes, La Paz, Estado de México; por lo que, en la presente tesis se da a conocer todos los aspectos del proceso de elaboración, investigación, descripción y análisis de los resultados sobre el tema “LA

METAMORFOSIS DE LA PRÁCTICA DOCENTE PARA EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN LOS INFANTES DEL TERCER GRADO DEL JARDÍN DE NIÑOS FRIDA KAHLO CALDERÓN EN EL EDO. MEX” con el objetivo de examinar a través de un estudio descriptivo, tipo encuesta, como el desarrollo socioemocional en infantes parte de la práctica docente, tema en cuestión, que despierta gran interés para profesores.

El documento está estructurado en siete capítulos en donde cada uno de ellos busca dar respuesta a la pregunta central de la investigación, en cada apartado se aborda el objeto de estudio en diferentes aspectos desde su conceptualización hasta el análisis de los resultados, siguiendo así una secuencia lógica de construcción del mismo proyecto.

A continuación, se presenta la estructura del presente documento:

En el Capítulo Uno, se aborda el panorama general de la problemática, la importancia de realizar dicho estudio y los elementos Geográficos, Históricos y Socio económicos del Municipio de Los Reyes, La Paz que es donde se encuentra la Institución Educativa donde se presenta la problemática.

En el Capítulo Dos, se presentan las opciones de actualización docente con que cuenta el Magisterio en el área geográfica de la problemática educativa, así como los perfiles de los docentes que laboran en la zona escolar y de la escuela en particular.

En el Capítulo Tres, se desglosa la problemática educativa en cuanto a la práctica docente y el Desarrollo de Habilidades Socioemocionales (DHS), de igual manera se hace referencia a las investigaciones recientes y relevantes realizadas en torno al tema y se realiza el encuadre principal en donde se define el planteamiento del problema, retomando el tránsito que se recorrió durante el proceso de construcción del proyecto de investigación desde la elaboración de la pregunta central, así como de los

cuestionamientos colaterales, su descripción, la definición de los objetivos y el supuesto de trabajo.

En el Capítulo Cuatro, de manera general se da un panorama teórico de las dos variables de la investigación desde diversas perspectivas, parte del análisis reflexivo sobre el estudio de las Habilidades Socioemocionales, sobre el origen y concepto de las competencias socioemocionales desde su aparición hasta la actualidad y la importancia de la práctica docente hoy en día.

En el Capítulo Cinco, se encuentra el encuadre metodológico donde se describe de manera detallada el método de la investigación desde la perspectiva, la estrategia de indagación, el enfoque y el paradigma que se seleccionó, se sustenta la razón de realizar una investigación cuantitativa, la forma en que se lleva a cabo y a quien va dirigida, lo conforma también el análisis estadístico de los datos obtenidos y las conclusiones de ese análisis que muestran la existencia de la problemática y la veracidad, viabilidad y confiabilidad de la propuesta pedagógica.

En el Capítulo Seis, está integrado por la redacción del diagnóstico final de la propuesta, en él se describe la necesidad de la realización de un Diplomado para el desarrollo de Habilidades Socioemocionales en infantes.

En el Capítulo Siete, se describe, se justifica y se diseña la propuesta pedagógica: Diplomado “El Desarrollo de las Habilidades Socioemocionales en infantes Preescolares”, los objetivos que persigue, los programas para abordar los temas, perfiles de ingreso y egreso, así como la duración.

Finalmente se presentan las referencias bibliográficas y las fuentes de internet consultadas para la elaboración de esta investigación.

CAPÍTULO 1. LA DETERMINACIÓN DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN Y LA CONTEXTUALIZACIÓN DE SU UBICACIÓN HISTÓRICO-GEOGRÁFICA

Durante mucho tiempo en el sistema educativo de México y el mundo, se había considerado casi exclusivamente que todos los aspectos que están relacionados con las competencias intelectuales forman parte de un conjunto de elementos clave, necesarios para el logro del aprendizaje de los alumnos, por lo que no es extraño que docentes de todos los niveles educativos, se hubieran enfocado en intentar lograr que sus estudiantes desarrollen esos conocimientos, a través de diferentes técnicas pedagógicas.

No obstante, durante el Siglo XXI, luego del surgimiento de fenómenos como la globalización y el desarrollo de la ciencia y la tecnología, se ha hecho evidente que las competencias intelectuales aun cuando son importantes no son suficientes para hacer frente a los nuevos retos y necesidades que la sociedad demanda, lo que ha puesto en evidencia la importancia de dotar a los educandos de otros aspectos que les permitan alcanzar un desarrollo integral.

Al respecto las habilidades socioemocionales constituyen un amplio campo de investigación, con importantes desarrollos teóricos y metodológicos que en las últimas décadas ha despertado gran interés en los sistemas educativos por la incidencia que esto tiene en aspectos como la autoestima, la adopción de roles, la autorregulación

del comportamiento, el rendimiento académico, entre muchos otros factores que afectan la vida académica y social de las personas”¹.

Desde una perspectiva teórica, el análisis de las habilidades socioemocionales (HSE) puede centrarse en las aportaciones de tres áreas del conocimiento: la Pedagogía, la Psicología y la Neurociencia. Tres áreas del conocimiento que lejos de trabajar por separado, consideran que las HSE son reacciones complejas que involucran tanto la mente como el cuerpo, en donde se desencadenan respuestas que involucran el estado mental de las personas, sus impulsos a actuar o expresarse, e incluso cambios corporales y del tipo fisiológico, que terminan por afectar el aprendizaje de los alumnos.

El Nivel Educativo de Preescolar es el proceso de formación integral de los niños y niñas en una edad de tres a cuatro años, la Educación Preescolar tiene como finalidad contribuir al máximo desarrollo integral de las potencialidades afectivas, sociales, lingüísticas, neurológicas, psicomotoras, físicas y de aprendizaje de los alumnos como personas autónomas, participativas, creativas, espontáneas, capaces de pensar por sí mismas, capaces de resolver problemas y desenvolverse armónicamente en diferentes situaciones y contextos que garanticen su ingreso y permanencia en la Educación Primaria².

En consecuencia, en el nivel Preescolar comúnmente surgen problemáticas, las cuales es necesario observarlas detalladamente dentro de las aulas Preescolares; por lo tanto, es importante enfocar la Educación desde una visión humanista donde se coloque al centro a los y las alumnas dándole realce a las relaciones humanas y al medio en el que habitamos.

¹ Ana Betina Lacunza, Norma Contini de González. Las habilidades sociales en niños preescolares en contextos de pobreza. Uruguay, Ciencias Psicológicas, 2009. Págs. 57-66

²<https://www.gob.mx/sep/acciones-y-programas/educacion-preescolar#:~:text=En%20virtud%20de%20su%20car%C3%A1cter,primaria%20y%20de%20la%20secundaria%3B> (Consultado el 18 de Diciembre de 2021)

Hablar de una Educación humanista, implica hacer referencia a aquel tipo de Educación que pretende formar integralmente a las personas como tales, a convertir a los educandos en miembros útiles para sí mismos y para los demás miembros de la sociedad³.

El programa de estudios de Educación Preescolar considera que esta visión educativa bajo el enfoque humanista la cual requiere un planteamiento dialógico del aprendizaje considerando así que *"La Educación puede ser transformadora y contribuir a un futuro sostenible para todos"*⁴.

Desde esta perspectiva, se observa que dentro de las aulas Preescolares es necesario transformar o modificar la práctica docente así como de las formas de organización y funcionamiento de los planteles brindando así oportunidades a los alumnos que los hagan usar las capacidades que ya poseen y continuar desplegándolas, por ello, la acción de los educadores es un factor clave porque establece el ambiente, plantea las situaciones didácticas y busca motivos diversos para despertar el interés de los alumnos e involucrarlos en actividades que les permitan avanzar en el desarrollo de sus competencias⁵.

En cuanto al desarrollo de las competencias se observa que los docentes dan mayor peso a los campos de formación: lenguaje y comunicación y pensamiento matemático dejando de lado el resto de ellos como exploración y comprensión del mundo natural y social, artes, Educación física y Educación socioemocional lo que no permite un desarrollo integral en los alumnos.

Dicha problemática se observa en el Jardín de Niños Frida Kahlo Calderón ubicado en el Estado de México en el Municipio de Los Reyes, La Paz, en la unidad habitacional

³ Secretaría de Educación Pública. Aprendizajes clave para la educación integral, educación preescolar, plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. México, SEP, 2017
Pág. 28

⁴ Ídem.

⁵ Ibid, Pág. 56

Tepozanes que de acuerdo a El Secretariado Ejecutivo del Sistema Nacional de Seguridad Pública (SESNSP) la institución se encuentra en una zona roja, los niños y niñas Preescolares que asisten a dicho jardín tienen, se presentan factores detonadores relacionados con la experiencia y el estilo de vida y en todos ellos se muestra una historia de habilidades socioemocionales deficientes como baja autoestima, frustración, dificultad para la regulación de los impulsos, aislamiento social, además de vínculos afectivos intolerancia, violencia intrafamiliar y falta de comunicación específicamente con los niños y niñas de tercer grado quienes tras años y medio de tomar clases a distancia por la pandemia ante el COVID-19 muestran apego a los padres de familia, poca expresión de sus emociones así como dificultad para relacionarse, por lo que es sumamente necesario que las educadoras enfatizen el área de desarrollo personal en el aspecto de Educación socioemocional.

Por otra parte, cabe destacar que el contexto familiar influye ya que la mayoría de los alumnos viven dentro de familias extensas en los departamentos de la unidad algunas con padres casados y en otros casos con padres separados, debido a la situación económica de las familias son cuidados por las madres de familia, abuelos o tías quienes no ejercen autoridad, disciplina, normas ni valores haciendo que exista poco control frente a las nuevas tecnologías además que los pequeños permanecen mucho tiempo con personas diferentes a su núcleo familiar⁶.

Considerando estas actitudes y comportamientos de los alumnos de tercer grado antes mencionados, se puede señalar que son varios factores involucrados en el comportamiento de los niños son la familia, la escuela y el medio circundante; por lo que es necesario efectuar una investigación teórica para investigar y entender cuáles son las causas que originan que los niños y niñas de Educación Preescolares se encuentren en vulnerabilidad y por ende afecte a su desarrollo socioemocional.

⁶ Rafael, Bisquerra. Educación para la ciudadanía. El enfoque de la educación emocional. Madrid, Edit. Wolters, 2008. Pág. 56

Para Goleman⁷ la Educación debe incluir en sus programas la enseñanza de habilidades tan esencialmente humanas como el autoconocimiento, el autocontrol, la empatía y el arte de escuchar, así como el resolver conflictos y la colaboración con los demás; sin embargo, la práctica docente de las docentes en el centro de trabajo se centra en el área de desarrollo personal y social en el aspecto de Educación socioemocional solamente favoreciendo la identificación y expresión de emociones (alegría, tristeza, miedo, enojo); sin embargo es necesario que se cambie este quehacer docente a través del cual los niños trabajen e integran en su vida los conceptos de valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética como lo menciona el Programa de estudios de Educación Preescolar⁸, de una manera innovadora.

La Educación de los niños no solo se limita en el aprendizaje de las matemáticas, el lenguaje o bien las ciencias naturales, más bien se debe tomar en cuenta que los niños principalmente en edad Preescolar deben tomar conciencia de ser autónomos, capaces de resolver conflictos a través del diálogo, ser tolerante en el reconocimiento de otros, identificar y expresar sus emociones, convivir, jugar y trabajar con otros, todo ello; es pertinente retomando la Educación socioemocional desde el plan de estudios.

De esta manera, el desarrollo socioemocional en los niños Preescolares enfrenta el problema de un desarrollo limitado derivado de la práctica docente, de aquí la necesidad de orientar esta investigación a dar elementos pedagógicos que permitan el logro de las competencias socioemocionales los cuales permitirán lograr tener una metamorfosis en el quehacer educativo⁹.

⁷Daniel Goleman. La inteligencia emocional. Buenos Aires, Javier Vergara, 1996. Pág. 56

⁸ Ibid. Pág. 303

⁹ Rafael, Bisquerra. Educación emocional y bienestar. 2ª. Edición. Barcelona, Ciss Praxis, 2001. Pág. 45

1.2. JUSTIFICACIÓN DE LA ELECCIÓN DEL TEMA DE ESTUDIO

Una de las principales tareas del Nivel PPreescolar es la de potenciar las habilidades, valores y conocimientos que capaciten al niño para desempeñarse exitosamente en un contexto social. Durante este periodo los educandos aprenden habilidades y destrezas como cooperación, compartir, brindar ayuda, respetar, tolerar y ser empáticos, lo cual les permite comunicarse y relacionarse con otras personas; desarrollan la habilidad de resolver problemas sociales y logran controlar comportamientos impulsivos y agresivos.

La Educación PPreescolar pretende ofrecer oportunidades para que todos los niños construyan aprendizajes valiosos para su vida presente y futura, tanto en el ámbito social como en el cognitivo, estimular su curiosidad y promover el desarrollo de su confianza para aprender¹⁰.

Claramente investigar sobre la influencia de la Educación emocional en niños Preescolares, resulta sustancial para comprender y mejorar el desarrollo de los educandos en el nivel educativo. Considerado esto, y, de acuerdo con Bisquerra¹¹, es pertinente reconocer que la Educación emocional es un proceso continuo y permanente, es decir, debe estar presente en la vida de una persona desde su infancia, pasando por la Educación básica hasta la superior y por supuesto durante su vida adulta.

Autores como Jiménez y López¹² mencionan que el éxito de una persona adulta depende en gran medida del aprendizaje temprano de la correcta utilización y aprovechamiento de las destrezas para afrontar de forma lógica e inteligente los

¹⁰ Secretaría de Educación Pública. Aprendizajes clave para la educación integral, educación preescolar, plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. México, SEP, 2017. Pág. 54

¹¹ Rafael, Bisquerra. La educación emocional en la formación del profesorado. Revista interuniversitaria de formación del profesorado. No. 3. España, 2005. Pág. 19

¹² María Jiménez. Inteligencia escolar y rendimiento académico: estado actual de la cuestión. vol. 41, núm. 1, Bogotá, Revista Latinoamericana de Psicología, 2009. Pág. 49

cambios y dificultades que se le puedan presentar a lo largo de la vida, y que mejor lugar para adquirir y desarrollar estas habilidades y destrezas que el colegio. Siendo este lugar el más indicado para la formación integral de los niños, niñas y jóvenes, es decir, *“es la escuela precisamente un espacio más de conocimiento y experiencias en el que se desarrollan las emociones”*¹³

Múltiples investigaciones demuestran que la Educación Socioemocional contribuye a que los estudiantes alcancen sus metas; establezcan relaciones sanas entre ellos, con su familia y comunidad; y mejoren su rendimiento académico. Se ha observado que este tipo de Educación provee de herramientas que previenen conductas de riesgo y, a largo plazo, está asociada con el éxito profesional, la salud y la participación social¹⁴.

Cada vez son más las investigaciones que demuestran que las habilidades sociales y emocionales son la base para el desarrollo personal, el aprendizaje, la socialización, entre otras. estas coadyuvan a que como personas adultas identifiquen las áreas de oportunidad y como docente, le ayuda a reconocer en las que niñas, niños y adolescentes los niveles de desarrollo.

Además, propicia que los estudiantes consoliden un sentido sano de identidad y dirección; y favorece que tomen decisiones libremente y en congruencia con objetivos específicos y valores socioculturales. Así pues, la Educación Socioemocional favorece al desarrollo del potencial humano, ya que provee los recursos internos para enfrentar las dificultades que pueden presentarse a lo largo de la vida¹⁵.

La Educación socioemocional constituye un proceso donde el sujeto desarrolla y utiliza sus habilidades sociales y emocionales en ciertas situaciones para manejar asertivamente sus emociones, determinar sus metas, tomar decisiones y establecer

¹³ Élia López. La educación emocional en la educación infantil. Revista interuniversitaria de formación del profesorado, España, Edit. Redalyc, 2005. Pág. 154

¹⁴ <http://www.oecd-ilibrary.org/docserver/download/9615011e.pdf> (Consultado el 10 de noviembre del 2021)

¹⁵ Fernando Reimers. Pedagogía, cultura escolar y formación de ciudadanía democrática en América Latina, México, Edit. CEE, 2016. Pág. 54

relaciones de convivencias positivas y sanas¹⁶. Dichas habilidades son consecuencia de un desarrollo que va desde la infancia hasta la vida adulta, y es al educador o educadora de Preescolar a quien le corresponde promover su desarrollo de manera intencionada.

La importancia de esta investigación recae en transformar la práctica desde el enfoque humanista dotando a los profesores de herramientas para el desarrollo socioemocional de los alumnos como una forma de prevención Primaria para maximizar las tendencias constructivas y minimizar las destructivas de los alumnos. Esto sin mencionar que ofrecer a los educandos una vía para adquirir competencias emocionales, favorecer sus relaciones sociales e interpersonales, facilitar la resolución positiva de conflictos, favorecer su salud física y mental, y además contribuir a su mejorar el rendimiento académico¹⁷.

Dada la importancia del desarrollo socioemocional en la formación de cada infante Rogers¹⁸ plantea que el alumno desarrollará su aprendizaje cuando llegue a ser significativo y esto sucede cuando se involucra a la persona como totalidad, incluyendo sus procesos afectivos y cognitivos; es por eso, que por su fuerte influencia en el comportamiento del ser humano, los docentes tienen que guiar a los niños a organizar esa información, combatirla en parte y brindarles herramientas cognoscitivas para hacerla provechosa.

Finalmente, la práctica docente es dar una Educación de calidad lo cual no quiere decir que se preocupe por acumular conocimientos de dimensión intelectual sino dar una Educación integral que equilibre las habilidades intelectuales y emocionales a través de experiencias de socialización por lo que es necesario reinventarla llegando así a

¹⁶ Aida Pérez. Desarrollo Socioemocional en la Infancia. España, Redalyc, 2016, Pág. 45

¹⁷ Rafael Bisquerra. Educación emocional y competencias básicas para la vida. Revista de Investigación Educativa, vol. 21, No. 1, México, 2003. Pág. 45

¹⁸ <https://www.redalyc.org/pdf/213/21300705.pdf> (Consultado el 28 de Noviembre de 2021)

una metamorfosis, considerando desde la perspectiva de Díaz Barriga¹⁹ como procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos. Se considera que los docentes en servicio y en formación deben incorporar cambios en los materiales, métodos, contenidos o en los contextos implicados en la enseñanza, todo ello inmerso para mejorar determinado proceso, lo cual beneficia a la institución educativa, a los grupos interés, considerando la mejora y solución ante determinadas problemáticas actuales.

El mundo se encuentra en constante cambio y la Educación no es la excepción; se requiere responder rápidamente a los nuevos retos y desafíos que se presentan en el sector educativo, lo cual obliga a los docentes en formación para anticiparse a los cambios, lo cual permite responder a las necesidades actuales y promover el desarrollo de las competencias de los educandos.

Es por ello que se tiene la necesidad en un primer momento de reinventar la práctica docente permitiendo así favorecer las competencias en los niños Preescolares a partir de sus propias experiencias en las que viven a través de la Educación socioemocional en el aula creando así un ambiente de sana convivencia favorable para el desarrollo integral de los alumnos.

En un segundo momento de dotar a los docentes elementos pedagógicos para su práctica docente desde la visión humanista donde el papel del profesorado sea que escuche, que se actualice y vea a la Educación como un todo, desde el enfoque de Aristóteles citado por Villanueva²⁰ menciona que es sumamente importante reforzar la profesión docente; ya que, entre más sensible sea el estudiante mayor su comprensión y alcance de vida por lo que es la clave de la ciencia educativa donde aprender a pensar

¹⁹ Frida Díaz Barriga. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México, Ed. Mc Graw Hill, 2002. Pág. 38

²⁰ José Villanueva. La filosofía y la formación docente hacia la construcción y consolidación de una praxis educativa más consciente, crítica y participativa, Revista Educativa, vol. 2, Venezuela, Laurus 2006. Pág. 8

con el sentido común y el método es la herramienta más útil en cuanto a enseñar a sacar lo mejor del estudiante retomando la autoestima y el esfuerzo intelectual; por lo tanto si las y los educadores se plantean esta visión se permitiría favorecer el aspecto socioemocional para la vida a partir de una metamorfosis de su práctica docente.

1.3. INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN LA CUAL SE DETECTA LA PROBLEMÁTICA

El centro escolar donde se observa la problemática es el Jardín de Niños Frida Kahlo Calderón con clave 15EJN3358Z turno matutino, el cual se encuentra ubicado en el Municipio de Los Reyes Acaquilpan, La Paz en el Estado de México (véase imagen 1)²¹.



Imagen 1. Entrada principal del Jardín de Niños Frida Kahlo Calderón vista desde la calle Paseo del Ciprés s/n en la Unidad Habitacional Tepozanes captada por la tesista.

²¹ Fotografía tomada por la tesista.

1.4. CONTEXTO GEOGRÁFICO, HISTÓRICO Y SOCIOECONÓMICO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Y LA PROBLEMÁTICA ESCOLAR

1.4.1. Ubicación de la entidad

El jardín de Niños Jardín de niños Frida Kahlo Calderón, es un centro escolar que forma parte de las 222,192 escuelas que se encuentran ubicadas en el Estado de México²². Una de las treinta y dos entidades federativas de los Estados Unidos Mexicanos, que se ha caracterizado al igual que otras regiones del país como Jalisco y Nuevo León, por presentar una gran densidad poblacional y una gran industrialización²³.

Esta entidad federativa, se encuentra dividida en 125 Municipios que limitan al Norte con Querétaro e Hidalgo, al Sur con Morelos y Guerrero; al Oeste con Michoacán, al Este con Tlaxcala y Puebla, y rodean gran parte de la Ciudad de México.

Al respecto el Municipio de Los Reyes, donde se encuentra el centro escolar de la problemática, está situado en el Oriente del Estado de México y al Oriente de la Ciudad de México, conformando la Zona metropolitana del Valle de México. El Municipio cubre un área total de 26,71 Km² y tiene una población de 232.546 habitantes (véase imagen 2).

²² Ídem.

²³ www.inegi.org.mx/sistemas/sisept/default.aspx?t=medu04&s=est&c=21820 (Consultado el 20 de octubre del 2021)

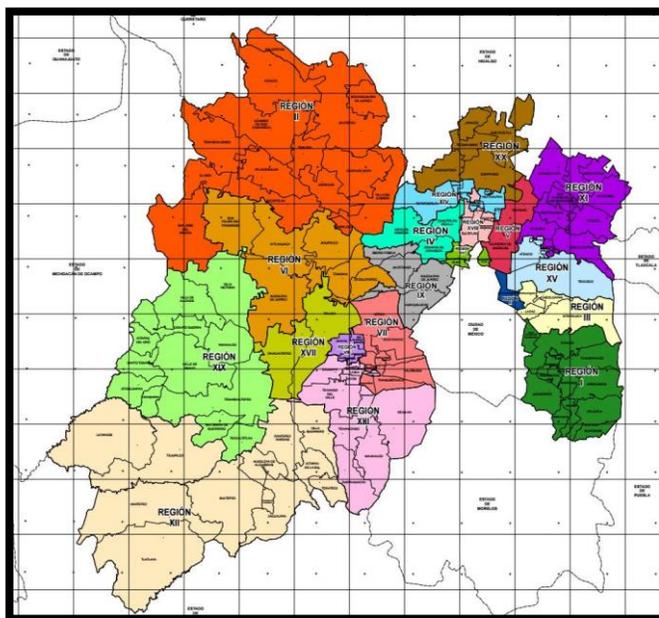


Imagen 2. Mapa del Estado de México, escala 1:1, la parte sombreada de azul marino corresponde al Municipio de Los Reyes, La Paz.²⁴

De manera más precisa la demarcación de Los Reyes colinda al Norte con los Municipios de Chicoloapan y Chimalhuacán, al Sur Ixtapaluca, Chalco y al Oeste, en la CDMX con la Alcaldía de Iztapalapa y Nezahualcóyotl. De manera que los alumnos que asisten a la escuela donde se presenta la problemática provienen de diversas localidades.

²⁴ https://www.google.com/search?q=mapa+esala+1%3A1+del+e+estado+de+m%C3%A9xico+&tbm=isch&ved=2ahUK-Ewinj-WD35-H0AhXt-gU4HHb-D9B-dMQ2-cCegQIABAA&oq=mapa+escala+1%3A1+del+estado+de+m%C3%A9xico+&gs_l=lc p= (Consultado el 13 de octubre del 2021)

1.4.2. Análisis histórico, geográfico y socioeconómico del entorno de la problemática

En este apartado y con base a lo expresado por Sampieri²⁵, se describen elementos como el espacio físico y el contexto social de la demarcación donde se encuentra la problemática. Asimismo, se incluyen otros aspectos como los factores culturales, económicos, históricos, de la localidad, que forman parte de la identidad y de la realidad de las personas que viven ahí.

a) Orígenes y antecedentes históricos de la localidad

Históricamente el Municipio de Los Reyes, debe su nombre a los Tlatoanis, quienes vivieron ahí durante el periodo prehispánico y solían utilizar ese lugar para firmar acuerdos de paz, debido a la "*tradicional quietud del lugar*"²⁶. No obstante, en la actualidad se le ha agregado el prefijo "La paz", debido a la ubicación de la cabecera Municipal.²⁷

En cuanto al origen de este Municipio se tienen registros de que su asentamiento existió desde la fase de Coyotlatelco (600 a. C - 800 a. C.), grandes cantidades de los asentamientos surgidos en esta fase fueron abandonados y sus pobladores se reubicaron en nuevos lugares, como la actual zona arqueológica de la Pirámide de Los Reyes²⁸.

En esta época, existían aldeas de distintos tamaños. Los Reyes era una población intermedia: poseía un pequeño templo sobre el cual se organizaba el culto y la vida

²⁵Roberto Hernández. Metodología de la investigación, quinta edición, 5ta, Edición. México, Mc Graw Hill, 2010. Pág. 146

²⁶ <https://lugaresquever.com/wiki/los-reyes-la-paz> (Consultado el 20 de octubre del 2021)

²⁷ <http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM15mexico/Municipios/15070a.html> (Consultado el 20 de octubre del 2021)

²⁸ Ídem.

pública. Rodeando al templo se encontraba el asentamiento, el cual pudo llegar a tener cientos de habitantes²⁹.

El Municipio de La Paz perteneció a la región dominada por los acolhuas, los cuales tenían su capital en Texcoco. Más tarde los acolhuas fueron apoyados por Azcapotzalco y por los mexicas, para luchar contra el pueblo de Xaltocan. Las razones de esta lucha fueron más de carácter económico y cultural que político³⁰.

Estas alianzas se consolidaron con los matrimonios entre los nobles de estos pueblos, y los tributos eran repartidos entre los vencedores. Los señores de la Triple Alianza eran: Tenochtitlán, Texcoco y Tacuba, consumada la conquista del imperio mexica, trajo consigo que los aliados de Tenochtitlán, Texcoco y Tacuba fueran sometidos por los españoles; lo que significó un cambio de religión, costumbres y lengua.

Administrativamente La Paz dependía de la alcaldía de Texcoco, y en este periodo surgen las primeras comunidades que hoy integran al Municipio: La Magdalena Atlicpac, la cual recibió su advocación en 1617 por medio de la merced otorgada por el virrey Don Diego Fernández de Córdoba a Diego de O Chadiano; San Sebastián Chimalpa; San Salvador Tecamachalco y Los Reyes Acaquilpan.

En 1810, el cura Miguel Hidalgo y Costilla convocó a la población a levantarse en armas en contra del sistema de gobierno imperante. El movimiento de Independencia estuvo presente en varias partes de nuestro estado, pero del Municipio de La Paz no se tienen noticias de que la gente se sumara a la insurrección³¹.

El Municipio de La Paz surgía como un Municipio libre del Estado de México, y su territorio fue ampliado con la anexión de Los Reyes Acaquilpan. Se funda la primera

²⁹ <https://esacademic.com/dic.nsf/eswiki/694141> (Consultado el 20 de octubre del 2021)

³⁰ <http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM15mexico/Municipios/15070a.html> (Consultado el 19 de Diciembre de 2021)

³¹ Ídem.

escuela de niñas, en 1902 siendo la autoridad Don Anigeto Guzmán; en 1908, se construyen los puentes viales para el paso de las diligencias en el camino a Texcoco, de la cabecera municipal a los pueblos de San Salvador Tecamachalco, La Magdalena Atlicpac y San Sebastián Tecamachalco.

En el Estado de México, la Revolución Mexicana se reflejó en sus acciones armadas principalmente en el sur del estado, en el Municipio de La Paz, no se registra participación de la población, sólo se menciona que algunas personas se unieron al movimiento de Revolucionario.

Como fruto de la Revolución Mexicana, la reforma agraria se hizo presente y se dotó de ejidos a los campesinos del Municipio de La Paz en 1927, debido a que los señores Pedro Frago y Eutemio González, lo gestionaron ante la Comisión Agraria.

En los años posteriores a la Revolución Mexicana, el Municipio comienza a desarrollarse, y urbanizarse. La cercanía con el Distrito Federal lo fue transformando. Este cambio se presentó en forma tangible durante la década de los sesenta, cuando los servicios públicos se ampliaron más allá de la cabecera municipal³².

En 1977 se le otorgó la categoría de ciudad a la cabecera municipal, ahora contamos con una estación del sistema de Transporte Colectivo Metro que nos comunica con el Distrito Federal de forma directa, ésta fue inaugurada en 1992 por el Presidente de la República, el Gobernador del Estado de México, el regente de la Ciudad de México y el Presidente Municipal

Por su ubicación en las faldas del volcán de Santa Catarina, probablemente los habitantes de Los Reyes se dedicaron a la recolección de piedra basáltica, que era

³² <http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM15mexico/Municipios/15070a.html> (Consultado el 19 de Diciembre de 2021)

ocupada para la construcción, por ser el único material existente, además de cultivar y pescar en el cercano lago de Texcoco.

Con la destrucción de Tula cerca del año 1050, gran cantidad de sitios como Los Reyes fueron abandonados y posteriormente fueron poblados por los chichimecas. Con la llegada de grupos del norte identificados como chichimecas a la zona de la cuenca de México cerca del año 1200, sitios como el de Los Reyes fueron poblados nuevamente. Los sitios que fueron ocupados por chichimecas alrededor del Siglo XIII, crecieron de tal forma que Azcapotzalco, Tenayuca, Cuautitlán, Texcoco y Chalco fungieron como capitales de varias confederaciones a principios del Siglo XV. Es probable que Los Reyes estuviera bajo el poder del sitio de Chimalhuacán, el cual rendía tributo a Texcoco, Metrópoli de Acolhuacan. Es posible que Los Reyes en este periodo haya continuado con la actividad de extracción de piedra para construcción y en ese sentido se convirtió en un punto estratégico del estado texcocano³³.

El Municipio de La Paz perteneció a la región dominada por los acolhuas, localizado antiguamente en Texcoco. En estos tiempos existían luchas de carácter económico y político, lo que generó una alianza entre Texcoco, Tacuba y Tenochtitlan contra el pueblo Xaltocan³⁴.

b) Hidrografía

Según Bastidas³⁵, la hidrografía puede definirse como la descripción, investigación y cartografía de los océanos, mares, lagos, o cuerpos de agua que se encuentran en una población.

³³ Ídem.

³⁴ <http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM15mexico/Municipios/15070a.html> (Consultado el 20 de octubre del 2021)

³⁵ Jorge Bastidas. Nociones de Hidrografía, Venezuela, Consejo de Publicaciones, 2007. Pág. 9

El Municipio de Los reyes, La Paz se cuenta solo con un cuerpo de agua que es el río “La Compañía”, el cual corre paralelo a la Autopista México-Puebla en los límites Ixtapaluca y los Reyes, esta aloja las aguas negras de Chalco, Ixtapaluca además de las generadas por los habitantes de La Paz³⁶, siendo este el único cuerpo de agua.

Al no poseer fuentes superficiales de agua, la demacración debe recurrir a la explotación y extracción de agua del subsuelo mediante seis pozos, lo cual provoca que esta tenga un color amarillento en toda la localidad esto indica la presencia de pequeñas cantidades de óxido y magnesio en el agua; pese a eso no es un problema dentro de la comunidad ya que, no se tiene escases ni afectaciones al tacto con ella.

c) Orografía

La orografía es una rama de la geografía física que describe y clasifica los tipos de relieve o elevaciones, es decir, las formas de la superficie de la Tierra, sistematizándolas según sus rasgos externos³⁷.

El Municipio de La Paz se localiza en el Sistema Volcánico Transversal, en la subprovincia Lagos y Volcanes de Anáhuac de acuerdo con el sistema de clasificación climática de Köeppen modificado por García tiene zonas geográficas bien definidas³⁸.

La primera zona en este Municipio es una amplia llanura que ocupa el vaso de Texcoco y algunas formaciones montañosas representadas por el cerro “El Chimalihuache”, la segunda es el volcán apagado llamado "La Caldera", el cual tiene dos cráteres este se encuentra a 2,800 Metros de Altura Sobre el Nivel del Mar, que resguarda una fauna de serpientes, alacranes y algunas aves como gavilanes y lechuzas (véase imagen 3).

³⁶ Ídem.

³⁷ <https://www.rae.es/> (Consultado el 22 de noviembre de 2021)

³⁸ <http://www.losreyeslapaz.gob.mx/pdf/bando/plan.pdf> (Consultado el 20 de octubre del 2021)

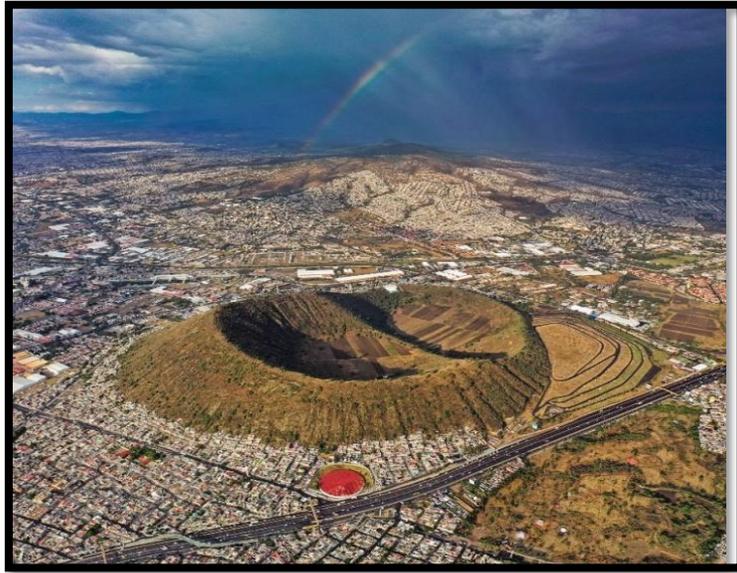


Imagen 3. Volcán inactivo “La Caldera” ubicado en el Municipio de Los Reyes, La Paz³⁹.

Es importante recalcar que actualmente esta zona se encuentra abandonada y ha propiciado que las personas de la comunidad arrojen basura hacia el orificio del volcán, por consiguiente, se tiene un foco de infección en esta área geográfica.

La tercera zona orográfica es la Ladera Poniente del Volcán llamada El Pino, un edificio monogenético del Cenozoico Superior (mioceno a reciente) que supera los 2,700M. de altura.

d) Medios de comunicación

Los medios de comunicación son todos aquellos sistemas usados para el establecimiento de una expansión de información. Estos sistemas se basan,

³⁹ https://www.google.com/search?q=la+caldera+los+reyes+la+paz&sxsrf=AOa-emvKtiVUZHcXmWqws-jUqy3NSJ4v7tpQ:1636684846368&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=2ahUKEwjovIGX5pH0AhW9nGoFHXXH4CbEQ_AUoAnoECAEQBA&biw=1422&bih=655&dpr=1.35#imgrc=glEUj8sl0dCP1M (Consultado el 20 de octubre del 2021)

principalmente, en un conglomerado de canales e instrumentos comunicativos que permiten el desarrollo de un intercambio de información⁴⁰.

Actualmente el Municipio de los Reyes, La Paz cuenta con medios de comunicación primarios, secundarios y terciarios; en los medios primarios se encuentra la voz humana de los habitantes de la localidad, en los medios secundarios se cuenta con la expansión de periódicos o revistas tanto de manera física como virtual, en los medios terciarios, la localidad cuenta con servicios de radio, televisión, teléfono, correos electrónicos.⁴¹

De igual manera el Municipio cuenta con medios sociales de información cotidiana, los cuales engloban diversas tecnologías que son utilizadas principalmente para transmitir noticias de interés social, por ejemplo, se encuentra:

- La emisora “La Guadalupana ESNE Radio”: una estación radiofónica de uso comercial que tiene habilitada una potencia de transmisión de 35000 watts (una fuerza de transmisión equiparable a algunas estaciones de la Ciudad de México, pero que en ambos casos tienen una difusión local).
- La Página Oficial del Municipio Los Reyes La Paz: una dirección electrónica que se utiliza como medio de comunicación para diversos temas referentes a actividades realizadas en el Municipio, como noticias, cultura, ciencia y tecnología, eventos, medicina, foros, Educación, debate, música, etc.
- La Red Social Facebook llamada “Ayuntamiento de Los Reyes, La Paz: esta es utilizada por el Municipio para manera a los habitantes informados sobre Programas, Eventos u Oportunidades que ofrece el Municipio.

⁴⁰ http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-35692009000100007 (Consultado el 22 de noviembre de 2021)

⁴¹ https://www.dspace.espol.edu.ec/bitstream/123456789/12623/3/20101sfiec0646047_2.pdf (Consultado el 04 de Diciembre de 2021)

- El Canal 6 Televisión del Oriente: es un medio de comunicación mexicano conocido por los pobladores como Multimedios Televisión. Esta cadena de televisión abierta solo tiene sedes en algunos otros Estados como Monterrey, Nuevo León, por lo que su alcance y la información que comparte es limitada.

e) Vías de comunicación

Las vías de comunicación están conformadas por las Calles, Avenidas, Rutas, Autovías, Puentes y Túneles, y otras infraestructuras que permiten que determinados transportes circulen en la región⁴².

En cuanto a las vías de comunicación que hay en Los Reyes, La Paz, casi el total de las Calles están pavimentadas y solo una mínima parte carece de pavimento. Y aunque solo existen tres importantes corredores para este Municipio (La Carretera Federal México-Puebla, La Autopista México-Puebla y la Carretera Federal México- Texcoco)⁴³ la estructura de las vías de comunicación de La Paz está conformada por otras vías principales como La Av. Pantitlán, la A. Texcoco, El Paseo de Tepozán, La Floresta, La Presa del Tomillo.

En cuanto a los medios de transporte en este Municipio se cuentan con los sistemas de transporte en sus distintas modalidades; por ejemplo: locales, suburbanos y foráneos. Un conjunto de unidades que transitan por los corredores carreteros y por las vías Secundarias del Municipio hacia paraderos, bases y estaciones del Metro Santa Marta que se encuentran en el Municipio⁴⁴.

Asimismo, dentro de esta demarcación se tiene registro de más de quince agrupaciones de menor impacto (como los bicitaxis), que proporcionan sus servicios

⁴² Ídem.

⁴³ http://seduv.edomexico.gob.mx/planes_municipales/paz_la/PMDU%20la%20paz.pdf (Consultado el 20 de octubre del 2021)

⁴⁴ Ídem.

de transporte, que suelen disputarse el pasaje y operar de forma anárquica, creando bases improvisadas en sitios inapropiados, elevando la afluencia de las rutas en los corredores automotrices, creando rutas de ascenso y descenso en lugares no adecuados, propiciando la diversificación de derroteros en una misma ruta y estableciendo tarifas más altas que en la CDMX.

Finalmente, en esta demarcación se encuentra el Metro de la CDMX, que presta su servicio al Municipio a través de la Línea A, que corre de la Estación Pantitlán (ubicada en la Alcaldía Venustiano Carranza de la Ciudad de México), a la estación La Paz (en el Estado de México)⁴⁵.

e) Sitios de interés cultural

Los sitios de interés cultural o patrimonio cultural según la UNESCO⁴⁶, son aquellos lugares que la organización considera de enorme importancia histórica o natural, y como tal, deben ser protegidos y preservados como tesoros de alguna población. Dentro de este gran Municipio encontramos una diversidad de sitios de interés cultural al público; por ejemplo:

La Zona Arqueológica Pirámide Los Reyes: esta fue descubierta a inicios de la década de 1970 por el arqueólogo Eduardo Contreras. Consiste en una pirámide principal y una pequeña área habitacional. La pirámide está orientada al poniente, por lo que el doctor Raúl García Chávez quien es arqueólogo reconocido supone que esta estructura estaba dedicada a Huitzilopochtli el dios de la guerra⁴⁷.

⁴⁵ Ídem.

⁴⁶ <http://soloen.mx/es/lugares/sitios-culturales-considerados-patrimonio-de-la-humanidad-en-mexico-parte-1/> (Consultado el 22 de noviembre de 2021)

⁴⁷ Ídem.

Esta pirámide consiste en una serie de cuartos donde probablemente habitaron los sacerdotes; se conservan restos de pisos y muros, así como los fogones que se usaban para preparar alimentos.

Templo de Santa María Magdalena: considerado el más representativo del Municipio, se ubica en el poblado de La Magdalena Atlicpac. Fue construido en el Siglo XVII y ha logrado mantener un buen estado en el alfiz, que está adosado a una fachada, la cual posteriormente perdió el aplanado en detrimento del mismo alfiz y del anagrama colocado en la base del repisen de la ventana del coro. Además, se han conservado con excelencia la torre del campanario y la escalera que le proporciona acceso; igualmente es notable el interior de la nave que ha sido remodelado y decorado con acabado en hojas de oro de 18 kilates. Al respecto, tanto por su decoración como por sus dimensiones reducidas es un excelente recinto para la oración y admiración⁴⁸.

Ecoparque La Paz: este tuvo sus inicios en 1994, cuando el Gobierno Federal donó al Ayuntamiento 143 hectáreas para que se creara un parque ecológico y recreativo. No obstante, hasta 1996 la reserva comenzó a prestar servicio como un Parque Ecológico llamado "Megaproyecto Ejidal El Pino", nombrado así por la Colonia donde se ubica, donde habitan diversos animales, entre ellos avestruces, venados de cola blanca, conejos, etc⁴⁹.

Casa de Cultura: este es un sitio que imparte al público en general talleres y actividades de tipo cultural y deportivo, cuyo radio de servicio es de carácter regional.

Coordinación Municipal del Deporte: Cuya tarea es la de promover la cultura del deporte, la convivencia comunitaria y la difusión de programas y eventos artísticos y culturales en el Municipio.

⁴⁸ <http://soloen.mx/es/lugares/sitios-culturales-considerados-patrimonio-de-la-humanidad-en-mexico-parte-1/> (Consultado el 22 de noviembre de 2021)

⁴⁹ <http://www.losreyeslapaz.gob.mx/boletines/bando.pdf> (Consultado el 20 de octubre del 2021)

Biblioteca Municipal San Sebastián: Se encuentra en la cabecera del Municipio ofrece servicio a todo el público fomentando el hábito de la lectura, así como talleres a niños de Educación Preescolar y Primaria.

En el Municipio de Los Reyes, La Paz se encuentran pocos centros de interés cultural anteriormente mencionados; los cuales contienen acciones que se orientan a brindar más y mejores oportunidades a los jóvenes que les permitan alcanzar su desarrollo físico y mental, y se incorporen a la sociedad de manera productiva⁵⁰.

Respecto a estos parques, resulta cierto que aun cuando no son suficientes para atender las necesidades de la población, empleados y visitantes como espacios urbanos, atienden muy bien los criterios de intervención y remodelación que se deben tomar en cuenta como parte de la normativa en materia de conservación, a juzgar por el buen estado de conservación que tienen.

Respecto a las Plazas comerciales que se encuentran en este Municipio, destacan por su tamaño y ubicación: la Plaza Los Reyes La Paz, la Plaza de la Tecnología, La Plaza de la Mujer Los Reyes, El Centro Tepozán y La Plaza el Salado.

f) Impacto del referente geográfico

El referente geográfico parte del contexto en el que se vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona. Este entorno está constituido por personas como las familias, los vecinos o el mismo alumnado con conocimientos, valores, vivencias, etc. es decir, no son sólo "habitantes", sino elementos activos y con valor propio. Así, se busca también la relación entre lo que se aprende fuera y dentro de la escuela (intentando que haya un acuerdo bidireccionalmente familia y escuela, aprovechando los aprendizajes informales, compensando las deficiencias⁵¹.

⁵⁰ Ídem.

⁵¹ <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6448.pdf> (Consultado el 22 de Diciembre de 2021)

Los cambios tecnológicos, culturales y sociales intervienen en la contextualización de los niños, debido a que estos factores tienen gran influencia, por lo tanto, afectan y/o benefician de manera significativa el desarrollo de los estudiantes, así como, sus procesos de enseñanza aprendizaje que construyen de manera constante.

El proceso enseñanza aprendizaje está condicionada por la influencia de diferentes contextos, como puede ser el contexto familiar, el contexto social, etc. Pero en este caso nos vamos a centrar en este último, entendiendo por contexto social el conjunto de personas y otros agentes que comparten una cultura y que interactúan entre sí, dando lugar a un conjunto de situaciones, fenómenos y circunstancias que tienen evidentes consecuencias sobre los sucesos que acontecen en dicho entorno⁵².

Cada uno de los puntos descritos con anterioridad, influyen de manera directa o indirecta en el desarrollo escolar de los alumnos en diferentes momentos, debido al entorno de la localidad donde se desenvuelven, las condiciones ambientales, la influencia de los medios de comunicación, reiterando que tiene gran impacto en la formación de los estudiantes sea en su forma de pensar y en su propios actuar, omitiendo el desarrollo de las habilidades interpersonales al pasar mayor tiempo en un aparato electrónico, sin poder conocer más de la riqueza que tienen su localidad.

Las dinámicas sociales, relacionales y afectivas están recibiendo gradualmente mayor consideración en el estudio de los procesos de aprendizaje teniendo en cuenta que parecen estar estrechamente relacionados. No obstante, las investigaciones del ámbito señalan que la dimensión social deviene un objeto de análisis complejo, ya que su definición puede variar de una persona a otra y que, esencialmente, se trata de una percepción⁵³.

⁵² Manuel Delfino. Contexto y desarrollo social. México, Terras, 2007. Pág. 36-37

⁵³ Ídem.

Fernández⁵⁴, atribuye al contexto social una variable fundamental como lo es la familia entendida como un núcleo más importante a nivel socio-ambiental ya que aporta al individuo distintos procesos en su construcción individual y colectiva, por lo tanto, un factor importante que ayuda a consolidar la Educación y para la recreación es la práctica de actividades que derivan de los principios, fines u objetivos, conceptos, normas y contenidos educativos.

El Municipio de Los Reyes, La Paz es escaso en su diversidad cultural para los habitantes lo que limita este acercamiento, la zona donde se ubica el jardín de niños Frida Kahlo Calderón su población en su mayoría pertenece a una de las colonias con mayor índice de delincuencia, violencia, así como áreas de robo en donde la población vive del comercio, o del sueldo mínimo por lo que los alumnos tienen pocas oportunidades de acudir a las actividades culturales.

1.4.3. ESTUDIO SOCIOECONOMICO DE LA LOCALIDAD

a) Vivienda

De acuerdo con los expertos en la materia, se dice que una vivienda debe contar con espacios que reduzcan el estrés psicológico y social, así como también debe contemplar una mejora del entorno habitacional y proteger especialmente a las poblaciones expuestas o en condiciones de vulnerabilidad⁵⁵.

Al respecto en El Municipio de los Reyes La Paz, predominan las Unidades Habitacionales, las cuales son zonas en las que se ubican en conjunto casas o edificios, que están disponibles para personas que desean un lugar seguro para vivir, con comodidades y una comunidad que los respalde.

⁵⁴ Carmen Fernández. Rendimiento escolar y contexto social en educación primaria. Trabajo de pregrado, México, 2013. Pág. 6

⁵⁵ <http://www.losreyeslapaz.gob.mx/pdf/bando/plan.pdf> (Consultado el 22 de noviembre de 2021)

Asimismo, en este Municipio también se encuentran viviendas tipo “casas”, estas son construcciones hechas con concreto principalmente, y suelen presentar techos de loza o lamina de asbesto. De acuerdo con el censo del INEGI de 35.3 millones de casas que ahí existen, 24.6% tienen más de 31 años de haber sido construidas⁵⁶. Las casas más recientes de 5 años o menos representan tan solo el 9%, las que tienen de 6 a 10 años son el 13.5%⁵⁷.

En una vista más a detalle, en un censo después del temblor que tuvo lugar en el año 2017 en México, se ha registrado que, del total de las construcciones, el 44.2% presentan problemas de filtraciones, el 40.8% tienen grietas y cuarteaduras, el 16.2% registra alguna deformación en los marcos 16.2%; y finalmente el 10.6% padece de fracturas o deformación de columnas o vigas.⁵⁸

b) Empleo

Se denomina empleo a la generación de valor a partir de la actividad producida por una persona. Es decir, el empleado contribuye con su trabajo y conocimientos en favor del empleador, a cambio de una compensación económica conocida como salario⁵⁹.

En el Municipio de La Paz no existen unidades económicas dedicadas al sector primario en ninguna de sus modalidades. De acuerdo con el Censo de Población y Vivienda del 2020, este Municipio concentra la misma proporción de población total y población económicamente activa ocupada, el 1.7% en ambos casos⁶⁰.

Al respecto, los sectores en los que labora la población económicamente activa del Municipio destacan el sector terciario, que agrupa al 75.1% de la Población

⁵⁶ <https://www.inegi.org.mx/app/buscador/default.html?q=los+reyes+la+paz+> (Consultado el 22 de Noviembre de 2021)

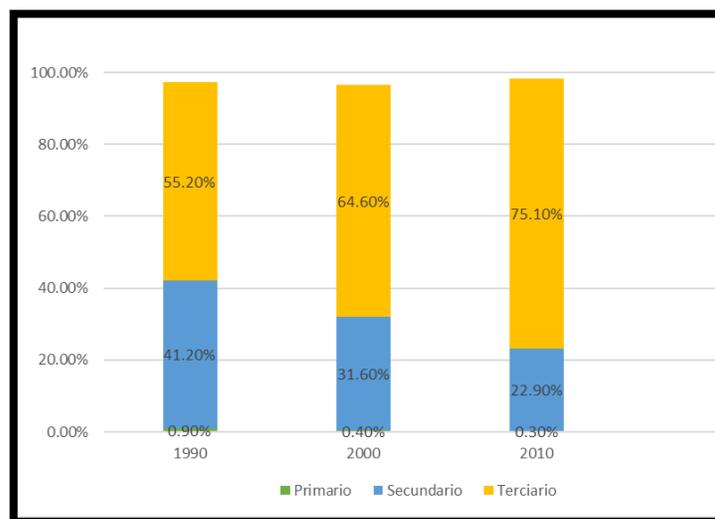
⁵⁷ Ídem.

⁵⁸ <https://realestatemarket.com.mx/noticias/mercado-inmobiliario/34221-10-datos-criticos-sobre-la-vivienda-en-mexico-faltan-8-2-millones-de-casas> (Consultado el 22 de noviembre de 2021)

⁵⁹ <https://www.redalyc.org/pdf/325/32510013.pdf> (Consultado el 22 de noviembre de 2021)

⁶⁰ <https://www.inegi.org.mx/programas/ce/2019/> (Consultado el 12 de octubre del 2021)

Económicamente Activa (PEA), quien actualmente ocupa, casi 20 puntos más que en 1990. Un hecho que indica claramente el corrimiento de la economía Municipal al sector servicios y comercial⁶¹ (véase grafica 1).



Gráfica 1. Participación de la PEA por sector económico con información retomada del INEGI ⁶².

La preeminencia del sector terciario se ha venido dando sobre una prácticamente total desaparición del sector primario y una notable disminución del sector secundario, esto se ve reflejado en las características de la población que integra la comunidad, un 60% cuenta con un nivel de estudios de Secundaria como grado máximo de estudios, un 10% con Licenciatura, un 20% Bachillerato y un 10% Primaria⁶³.

Finalmente, al analizar los datos registrados es de esperarse que los ingresos económicos de la población en general sean bajos, es decir, con base en los ingresos de las familias (de acuerdo con los empleos que desarrollan por su nivel de estudios, la mecánica familiar y el costo promedio de vida). Un hecho sin más se hace cierto,

⁶¹ Ídem.

⁶² https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2021/enoe_ie/enoe_ie2021_02.pdf (Consultado el 12 de octubre del 2021)

⁶³ <http://cuentame.inegi.org.mx/poblacion/escolaridad.aspx?tema=P> (Consultado el 12 de octubre del 2021)

cuando se observa que de los 102,677 individuos que ahí habitan (48.5% del total de la población) se encuentra en pobreza, de los cuales 85,615 (40.4%) presentan pobreza moderada y 17,062 (8.1%) están en pobreza extrema⁶⁴.

c) Deporte

En la localidad existen distintos parques y centros recreativos donde la población puede practicar actividades deportivas, ya sea de manera informal o como parte de algún equipo o congregación registrada en alguno de los nueve equipamientos deportivos que existen dentro del Municipio.

Al respecto, dos de los centros deportivos más importantes del Municipio se encuentran ubicados uno al Norte (el Deportivo San Sebastián), y en el Oriente, dentro de la Plaza Estado de México "Soraya Jiménez". Este último cuenta con 1 alberca semi olímpica techada, 2 canchas de fútbol balompié, 1 pista de atletismo, 1 cancha de básquetbol, 1 cancha de frontón, 5 canchas de usos múltiples, 2 canchas de voleibol, 1 pista de ciclismo, 1 trota-pista, 1 gimnasio, áreas de ejercitadores, módulos de juegos infantiles y áreas para deportes extremos⁶⁵.

En general todos los espacios deportivos que existen en la demarcación se han caracterizado por ser utilizados para torneos de Fútbol y para albergar los cursos de verano, donde se practican actividades como fútbol, básquetbol, voleibol, recreación acuática, gimnasia y atletismo, etc. Esto ha hecho que, desde hace varios años, los niños y jóvenes del Municipio de La Paz, tengan un espacio para practicar deporte y logren un desarrollo cognitivo y motriz integral.

⁶⁴ Ídem.

⁶⁵ <https://www.ssreyes.org/deportes/portal.do?TR=C&IDR=286> (Consultado el 12 de octubre del 2021)

d) Recreación

En los alrededores del Municipio se cuenta con diversas actividades recreativas y lugares al que los habitantes pueden asistir para pasar tiempo de ocio y recreación, por ejemplo, sin embargo, de acuerdo con datos del Municipio existen ciertos lugares que son más visitados por las familias, por ejemplo:

- ▽ Las Plazas de los Comerciales
- ▽ La Plaza el Salado
- ▽ El Centro de Tepozán
- ▽ La Plaza Neza

En una vista a detalle de estos lugares, se puede observar que en ellos existen Tiendas Departamentales, Ópticas, Bancos, Centros Comerciales, Cadenas de Restaurantes y Franquicias de Comida rápida, que en suma ofrecen un sin fin de artículos de primera necesidad, como vestimenta, calzado, despensa, etc.

En menor medida, destacan los siguientes lugares como áreas de recreación y esparcimiento social⁶⁶:

- ▽ La Plaza de la tecnología
- ▽ Los Cines locales
- ▽ Los Tianguis en general y en especial el “Tianguis El Salado” el cual se coloca los miércoles y “El Tianguis de Pulgas” el cual se coloca los días domingo.
- ▽ El área de juegos al interior de las Unidades Habitacionales, que, a diferencia de muchos parques, cuentan con una gran cantidad de resbaladillas, columpios, sube y baja, gimnasios al aire libre e incluso espacios para ejercitar a los perros.

⁶⁶ <https://www.gob.mx/siap/es/articulos/tianguis-origen-y-tradiciones?idiom=es> (Consultado el 12 de octubre del 2021)

Luego entonces, resulta importante mencionar que, aunque el acceso y uso de las instalaciones no está limitado, la población que los utiliza se ve concentrada los fines de semana y en ciertos grupos de edades, donde no es común ver a adolescentes con sus familias pasear por los parques.

e) Cultura

La cultura, desde la perspectiva expresada por Grimson⁶⁷, es entendida como todo lo asociado a conocimientos, tradición, costumbres, creencias, arte, moral y hábitos inherentes a la persona dentro de una sociedad, al ser perteneciente de esta.

En el Municipio de Los Reyes, La paz son pocas las actividades culturales que se ofrecen; sin embargo, podemos encontrar las siguientes:

Zona Arqueológica Los Reyes La Paz: Antiguamente el lugar era llamado Azaquilpan o Axaquilpan, en náhuatl es interpretado como “sobre la hierba de la arena”, su importancia cultural resalta en la cerámica encontrada en el lugar, se tienen por lo menos tres etapas constructivas que corresponden al Postclásico Temprano, Medio y Tardío y que se pueden dividir en tres fases, la Mazapa, la Azteca II y la Azteca III⁶⁸.

En cuanto a las costumbres, las fiestas religiosas tienen una gran importancia en la localidad, tanto en la cabecera se festeja el día dedicado a uno de sus patronos. Estas celebraciones son conmemoradas con tal suntuosidad, que no puede faltar el tradicional mole, tamales, carnitas y vino; además se realizan procesiones, juegos pirotécnicos y jaripeos con la presencia de bandas de viento.

⁶⁷ Alejandro Grimson. Diversidad y cultura: reificación y situacionalidad. España, Tabula Rasa, 2008. Pág. 67

⁶⁸ <https://www.inah.gob.mx/zonas/134-zona-arqueologica-los-reyes-la-paz> (Consultado el 12 de octubre del 2021)

En estos días se encuentran abarrotadas las iglesias o catedrales pues se ofrece una misa solemne a la cual la gente está acostumbrada a ir, aunque, cuando cae entre semana, se realiza el sábado o domingo.

En cuanto a sus fiestas se tienen dos fechas importantes la primera el día 6 de enero, en la que se celebra la fiesta patronal del Municipio en honor de los Santos Reyes. En ella se colocan juegos mecánicos y se ameniza con bailes en la Explanada Municipal con distintos grupos musicales, instalan castillos de pirotecnia, en la Calle principal se instala un Tianguis de Juguetes que dura toda la noche para que los Reyes Magos puedan efectuar sus compras⁶⁹.

La segunda en febrero o marzo se realiza El Carnaval en las Localidades de Los Reyes Acaquilpan, La Magdalena Atlicpac, San Sebastián Chimalpa y Ancón, con una duración de cuatro días y contando con la participación de los tradicionales "Charros Carnavaleros" vestidos con trajes típicos de Charros y Escaramuzas con vivos plateados o dorados, que danzan con distintas bandas de música por las Calles de cada Localidad acompañados de carros alegóricos que transportan reinas y princesas elegidas por la comunidad así como la celebración de la Semana Santa⁷⁰.

f) Religión predominante

La religión más popular en el Municipio de los Reyes, La Paz es la católica que es una institución religiosa jerárquica de alcance universal. Como tal, tiene una profunda influencia en procesos de carácter político, social y cultural que ocurren desde el espacio internacional hasta las pequeñas localidades. Esta presencia tiene efectos que pueden apreciarse en dos órdenes distintos: el espiritual y el temporal⁷¹.

⁶⁹ <http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM15mexico/Municipios/15070a.html> (12 de octubre del 2021)

⁷⁰Idem.

⁷¹ http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-77422012000200004#notas (Consultado el 12 de noviembre de 2021)

Al respecto, cabe destacar que en este Municipio existe un número importante de congregaciones protestantes evangélicas; por ejemplo:

Santa María Magdalena: Considerado el más representativo del Municipio, se ubica en el poblado de La Magdalena Atlicpac. Fue construido en el Siglo XVII y ha logrado mantener un buen estado en el alfiz, que está adosado a una fachada, la cual posteriormente perdió el aplanado en detrimento del mismo alfiz y del anagrama colocado en la base del repisó de la ventana del coro.

Templo de San Sebastián Mártir: Se ubica en la comunidad de San Sebastián Chimalpa. Fue construido en el Siglo XVI y en él se puede apreciar su estilo de aquellas arquitecturas que poseían un marcado movimiento y una abigarrada ornamentación, sobre todo en la retabística. Conserva su pila bautismal elaborada de una sola pieza, misma que está labrada con figuras religiosas.

Templo de los Santos Reyes: Está ubicado en la cabecera municipal. Fue edificado en el Siglo XVIII y conserva algunos elementos de la edificación original, como la portada, el escudo y el nicho que remata sobre la clave. Para evitar que se deteriore, en el año de 1993 se construyó un nuevo templo, a un lado de este⁷².

Templo de San Salvador Tecamachalco: Se encuentra en el pueblo de San Salvador Tecamachalco, y también fue construido en el Siglo XVIII. Presenta problemas de hundimientos en su estructura; a pesar de ello, está abierto al culto.

g) Educación

En el Municipio de los Reyes la Paz, la escolaridad de los pobladores describe que solamente el 60% cuenta con un Nivel de Estudios de Secundaria como grado máximo

⁷² <http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM15mexico/Municipios/15070a.html>_(Consultado el 12 de noviembre del 2021)

de estudios, el 10% de los habitantes tiene Estudios de Licenciatura, 20% alcanza el Nivel Bachillerato y el resto registra el Nivel Educativo de Primaria⁷³. Así, de acuerdo con datos del INEGI, poco más del 50% de la población del Municipio (221,132) no asiste a la escuela y 4% no sabe leer ni escribir⁷⁴.

Por otra parte, en esa demarcación se cuenta con 23 Jardines de Niños que cubren la demanda de la población de entre cuatro y seis años. También se cuenta con 34 Escuelas Primarias, 3 Escuelas de Alfabetización de Adultos del Instituto Nacional de Educación para Adultos (INEA), 17 Escuelas Secundarias y 11 Bachilleratos⁷⁵.

En cuanto a las Estancias de Nivel Superior se encuentran dos tipos, las de sostenimiento público y las de acceso privado o de paga. En ambos casos se mencionan brevemente a continuación:

La Escuela Normal Estatal Los Reyes Acaquilpan. Esta tiene la misión de formar docentes normalistas de las Licenciaturas en Educación, responsables y fortalecidos en el desarrollo de competencias desde la aplicación innovadora de los planes de estudio, para elevar la calidad, acorde a las necesidades sociales actuales.

El Tecnológico de Estudios Superiores del Oriente del Estado de México. Este ofrece Educación Superior Tecnológica y servicios afines, con enfoque ambiental e incluyente a través de la mejora continua de sus procesos del Sistema de Gestión de la Calidad, para lo cual cumple con los requerimientos institucionales, y tiene como misión formar profesionales e investigadores con preparación científica, tecnológica y humanística, para insertarse en el sector productivo.

⁷³ <http://cuentame.inegi.org.mx/poblacion/escolaridad.aspx?tema=P> (Consultado el 12 de octubre del 2021)

⁷⁴ <http://www.inegi.org.mx/sistemas/mexicocifras/default.aspx>. (Consultado el 12 de noviembre del 2021)

⁷⁵ Ídem.

El Centro de Instrucción para Maestros La Paz, tiene como objetivo formar maestros de instrucción, capacitarlos, asesorarlos y apoyarlos en su crecimiento profesional.

La Universidad Mexiquense Del Bicentenario Unidad La Paz. Una institución de carácter público, en busca de la excelencia académica, enfocada a la formación integral de profesionistas con conocimientos, habilidades, competencias, vocación de transformación social y un amplio sentido de la vida; con plena conciencia de la situación regional, estatal y nacional, capaces de desempeñarse eficientemente, con valores universitarios y comprometidos con el desarrollo sustentable, económico, científico, tecnológico y cultural de la humanidad.

La Universidad Azteca. Una Institución de Educación Media Superior y Superior, cuyo carácter privado le ha permitido implementar modelo de enseñanza Católico, Apostólico y Romano, el cual fue inspirados por la Vida de San Juan Bautista De La Salle.

La Universidad Insurgentes (Plantel Oriente, S.C.), una dependencia privada que ofrece una gama de Licenciaturas, Maestrías y otros programas en materia de Educación, que buscan formar investigadores capaces de generar nuevos conocimientos, con un amplio sentido ético, crítico e innovador, con especial interés en las áreas de Tecnologías de la Información y la Comunicación aplicadas a la Educación, la Gestión Educativa y las derivadas del ejercicio Docente.

Universidad Humanitas. Esta escuela, aunque poco conocida, ofrece diversas Licenciaturas y posgrados encaminados a la formación docentes los cuales buscan impulsar la Educación con apego a la filosofía del Estado mexicano, a través de sistemas prácticos, excelencia académica y el ejercicio de los valores.

Finalmente se encuentra la Universidad CNCI de México, S.C, que ofrece una Licenciatura en Ciencias de la Educación, cuyo objetivo es el desarrollo integral con la facilidad de poder estudiar mientras trabajas, desarrollando habilidades laborales y capacidad emprendedora.

h) Influencia del ambiente socioeconómico

El contexto social es una variable que determina las conductas en la escuela adoptadas desde el primer vínculo social al que hacen parte como lo es la familia, como, el factor más determinante de las conductas y la relación que tienen los individuos con el entorno, pero no enfatiza específicamente que este sea el factor determinante en el rendimiento académico de la cual se adquieren diferentes comportamientos reflejados por los hijos en su contexto y en la escuela⁷⁶.

En el Municipio de Los Reyes, La Paz principalmente en la unidad habitacional Tepozanes el nivel socioeconómico que predomina es bajo, la ubicación de la institución está en una zona conurbana, donde los tutores se dedican a actividades terciarias, mismas que denotan un salario mínimo, y esto influye de manera impactante en la Educación, ya sea, en el apoyo mutuo en la realización de actividades, en la compra de materiales, en la vestimenta que emplean los alumnos, y esto conlleva a que los alumnos demanden mayor ingreso a su economía familiar.

Es importante mencionar que la institución “Frida Kahlo Calderón” no solicita uniforme se les permite asistir con ropa civil y si el padre de familia así lo prefiere puede adquirirlo y mandar al alumno con él; sin embargo, no es obligatorio debido a la situación socioeconómica.

Un factor importante en la institución es que a pesar de la situación socioeconómica de los padres de familia cuando se les requiere para apoyo en faenas, aseos, etc., prefieren pagar que ir personalmente.

Por otra parte, la ubicación de la institución es catalogada según el semáforo delictivo como “Zona Roja” debido a robos, secuestros, violencia, intolerancia, asaltos; etc., debido a ello los habitantes no muestran un nivel socioeconómico alto.

⁷⁶ Manuel Delfino. Contexto y desarrollo social. México, Edit. Terras, 2007. Pág. 36-37

Finalmente se puede determinar que las condiciones influyen, de acuerdo al entorno donde el alumno se desenvuelva, creando en los alumnos una utopía de mejorar exitosamente debido a que el comportamiento socio cultural de los niños y jóvenes de sectores vulnerables se hace evidente en la cotidianidad escolar puesto que generan comportamientos como: la constante inasistencia, la distracción y el poco interés por el aprendizaje, lo cual afecta el proceso educativo que imparten los docentes de distintas instituciones educativas y la atención de los educandos en general⁷⁷.

Particularmente no se aprecia el beneficio para el desarrollo escolar, con excepción de que algunos padres son comerciantes o trabajan en esta demarcación y esto favorece que exista población a la que le convenga acudir a la escuela por sus sitios de trabajo. Negativamente en cuanto a esta demarcación se encuentran altos índices de marginalidad, lo cual genera que la población más vulnerable de la institución no asista con regularidad a la escuela o tenga bajo rendimiento académico, debido a sus múltiples dificultades.

Los factores socioeconómicos afectan el rendimiento de los estudiantes de América Latina, señala la UNESCO⁷⁸, afirma que los alumnos con mejores notas provienen de mejores niveles socioeconómicos, reciben más apoyo de sus padres y han asistido previamente al Preescolar.

El ser humano es un ente de características sociales, cuyo desarrollo depende de los vínculos que entabla con su entorno. Esto quiere decir que las personas son las que construyen el contexto social, pero, a la vez, este contexto incide en su realidad⁷⁹.

Es por ello por lo que, al hacer referencia a los contextos con familias de diversas dinámicas sociales, como las descritas en esta investigación, carentes de oportunidades económicas, afianzan aún más, las desigualdades entre niños y jóvenes que cuentan con los mismos derechos e igualdades de todos, el derecho fundamental

⁷⁷ Ibid. Pág. 76

⁷⁸ <https://news.un.org/es/story/2015/07/1336001> (Consultado el 12 de noviembre del 2021)

⁷⁹ Ibid. Pág. 78

a una Educación equitativa y de calidad, que no logran obtener acceso a esta por las mismas dinámicas referidas con anterioridad⁸⁰.

1.4.4. REFERENTE ESCOLAR

a) Ubicación de la escuela en la cual se establece la problemática

El medio donde los alumnos construyen sus conocimientos influye de manera directa en los aprendizajes de los niños y niñas, por tal, es vital conocer la ubicación de la escuela, su alrededor y las características de la comunidad⁸¹.

El Jardín de Niños donde se presenta dicha problemática llamado “Frida Kahlo Calderón” se encuentra ubicado en el Estado de México en el Municipio de Los Reyes, La Paz dentro de la unidad habitacional Tepozanes, en la calle Paseo del Pino S/n con Código Postal 56420 (véase imagen 4).

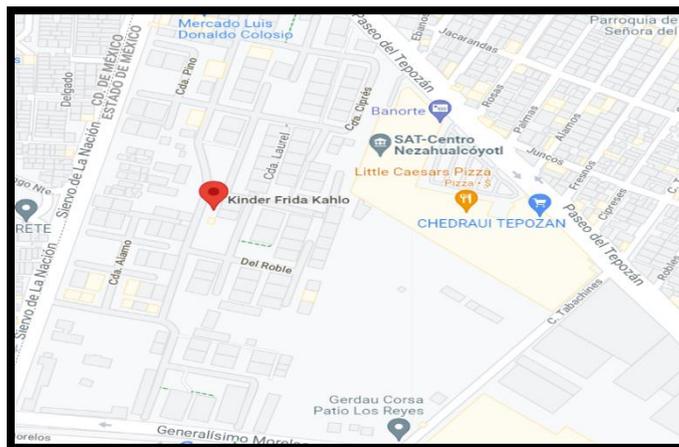


Imagen 4. Croquis de la ubicación del Jardín de Niños Frida Kahlo Calderón a escala 1:500⁸².

⁸⁰ Ídem.

⁸¹ Ibid. Pág. 45

⁸² [https://www.google.com/search?tbs=lf:1,lf_ui:2&tbm=lcl&sxsrif=ALiCzsa2m7m6YsOJr29drbftf_9IP0ylFg:1658176038770&q=jardin+de+ni%C3%B1os+frida+kahlo+calderon+los+reyes+la+paz&rflfq=1&num=10&rlimm=12811135083646360807#rifi=hd.;si:12811135083646360807;mv:\[\[19.8154898,-98.9](https://www.google.com/search?tbs=lf:1,lf_ui:2&tbm=lcl&sxsrif=ALiCzsa2m7m6YsOJr29drbftf_9IP0ylFg:1658176038770&q=jardin+de+ni%C3%B1os+frida+kahlo+calderon+los+reyes+la+paz&rflfq=1&num=10&rlimm=12811135083646360807#rifi=hd.;si:12811135083646360807;mv:[[19.8154898,-98.9)

Este Preescolar pertenece a una zona urbana, de manera que tiene rasgos característicos propios como una alta densidad poblacional, y la dotación de infraestructuras propias de zonas urbanas⁸³.

b) Status del tipo de sostenimiento de la escuela

El Preescolar “Frida Kahlo Calderón”, pertenece al Sector Público y al régimen Estatal, de manera que es una institución de carácter público y su objetivo, es educar a los educandos para que desarrollen una convivencia democrática, y formen parte de la cohesión social, a través del respeto y la tolerancia.

En adición esta Institución a diferencia de otros centros escolares, participa en diversas actividades escolares muy importantes, por ejemplo pertenece al Programa Escuelas de Calidad, a través del cual, los colegios beneficiados tienen acceso a recursos y materiales para mejorar su infraestructura; el Programa Educativo de carácter preventivo y formativo que se implementa en la Educación Básica, cuyo objetivo es favorecer el establecimiento de ambientes de convivencia escolar sana y pacífica que coadyuven a prevenir situaciones de acoso escolar⁸⁴; el Programa Nacional de Inglés en Educación Básica, diseñado para incorporar gradualmente la asignatura de inglés a los planes y programas de estudio de Educación Preescolar y Educación Primaria, a través de una propuesta pedagógica, que está basada en un enfoque sociocultural, apegado a su vez a estándares nacionales e internacionales⁸⁵.

1429319999999],[19.3266372,-99.2242876]];tbs:lrf:!1m4!1u3!2m2!3m1!1e1!1m4!1u2!2m2!2m1!1e1!2m1!1e2!2m1!1e3!3sIAE,lf:1,lf_ui:2 (Consultado el 12 de noviembre de 2021)

⁸³ <https://onuhabitat.org.mx/index.php/las-diferentes-definiciones-de-urbano-en-el-mundo> (Consultado el 12 de noviembre de 2021)

⁸⁴ <https://www.gob.mx/conapo/articulos/programa-nacional-de-convivencia-escolar-105980?idiom=es> (Consultado el 12 de noviembre de 2021)

⁸⁵ https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/25498/Programa_Nacional_de_Ingles_en_Educacion_Basica.pdf (Consultado el 12 de noviembre del 2021)

e) Organización escolar en la institución

La organización escolar es un elemento de incuestionable importancia para la dirección de la institución educativa y el desarrollo de cualquier estrategia, puesto que es aquí donde se aportan las normas, requisitos y regularidades que se deben tener en cuenta para la organización del trabajo y la toma de decisiones acertadas⁸⁶.

Dentro de la institución se cuenta con una dirección y una subdirección, nueve aulas para grupo. Estas se encuentran en la planta baja y están distribuidas en dos aulas de primer grado, mientras que en el primero piso del Edificio A, coexisten tres aulas para segundo grado, cuatro aulas para tercer grado y un aula destinada para el departamento de las Unidades de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER).

Dentro de las instalaciones se cuenta con una biblioteca, una cocina, dos bodegas (una destinada a materiales de Educación física y otra a materiales didácticos), un área de juegos donde se encuentra una alberca, un arenero y una casita adaptada a una casita real en miniatura para el juego libre de los niños, dos módulos de sanitarios uno para niñas y otro para niños los cuales cuentan con seis espacios y lavabos, áreas verdes, áreas verdes y espacios propicios para construcciones futuras (véase gráfico 1).

⁸⁶ <https://www.redalyc.org/pdf/3606/360643422005.pdf> (Consultado el 22 de noviembre de 2021)

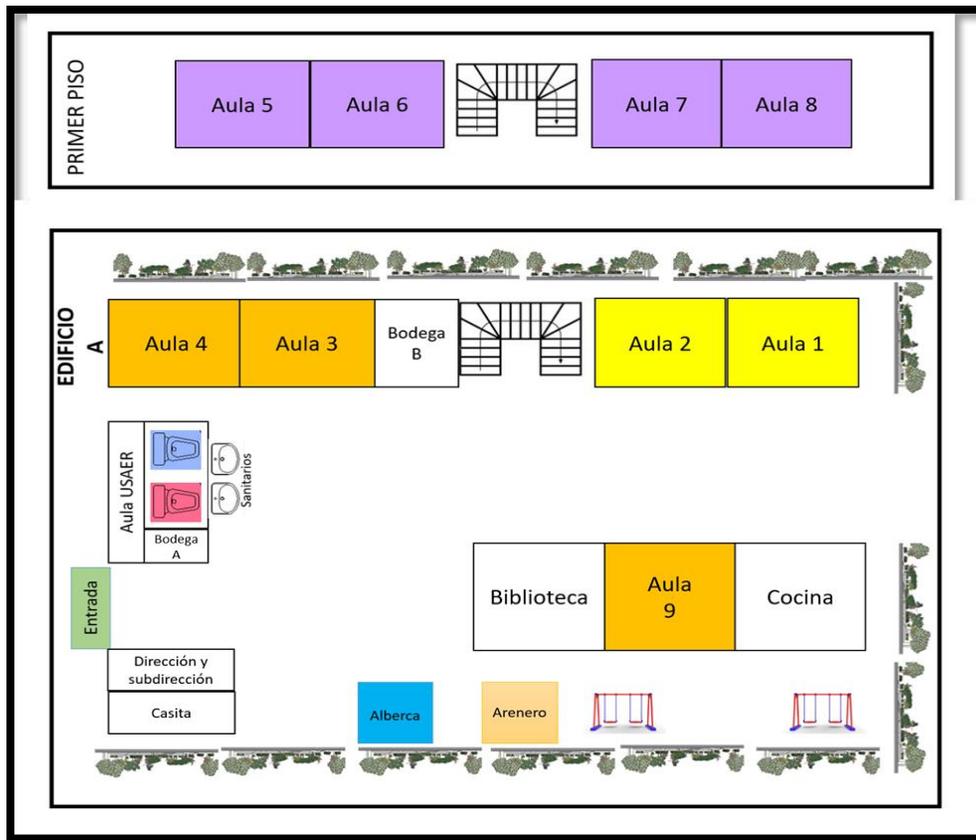


Gráfico 1. Espacios del Jardín de niños Frida Kahlo Calderón, elaboración por la tesista.

En lo que se refiere a la plantilla docente del Preescolar, esta se integra por una directora escolar sin grupo con 13 años de servicio frente a grupo y dos meses en el área administrativa (promovida por la promoción horizontal 2021), su escolaridad máxima es de Licenciatura en Educación Preescolar, una Subdirectora con 10 años de servicio y tres en el área Subdirectiva de igual manera con Licenciatura en Educación Preescolar.

En cuanto a la plantilla docente está integrada por nueve profesoras frente a grupo todas ellas egresadas de la Escuela Normal No. 3 de Nezahualcóyotl con el grado de Licenciatura en Educación Preescolar con un rango de 22 a cinco años de servicio. Se cuenta con cuatro promotores que asisten una vez a la semana en diferentes días, cada uno con especialidad en su área; por ejemplo:

- ▽ Promotora de Inglés
- ▽ Promotora de Educación Física
- ▽ Promotora de Educación para la Salud
- ▽ Promotora de Educación Artísticas

Este plantel cuenta con una niñera y un secretario; en el primer caso, sus tareas son atender a los nueve grupos, de acuerdo con las necesidades de cada uno, mientras que el secretario apoya en las labores de conserje por organización interna.

La escuela tiene el apoyo del Departamento de Unidades de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER), que está compuesto por un director, maestros de apoyo, una psicóloga, una maestra de comunicación y una trabajadora social. Todos ellos ofrecen apoyo en el proceso de integración educativa de alumnas y alumnos que presentan necesidades educativas especiales, prioritariamente aquellas asociadas con discapacidad y/o aptitudes sobresalientes (véase gráfico 2).

ORGANIGRAMA

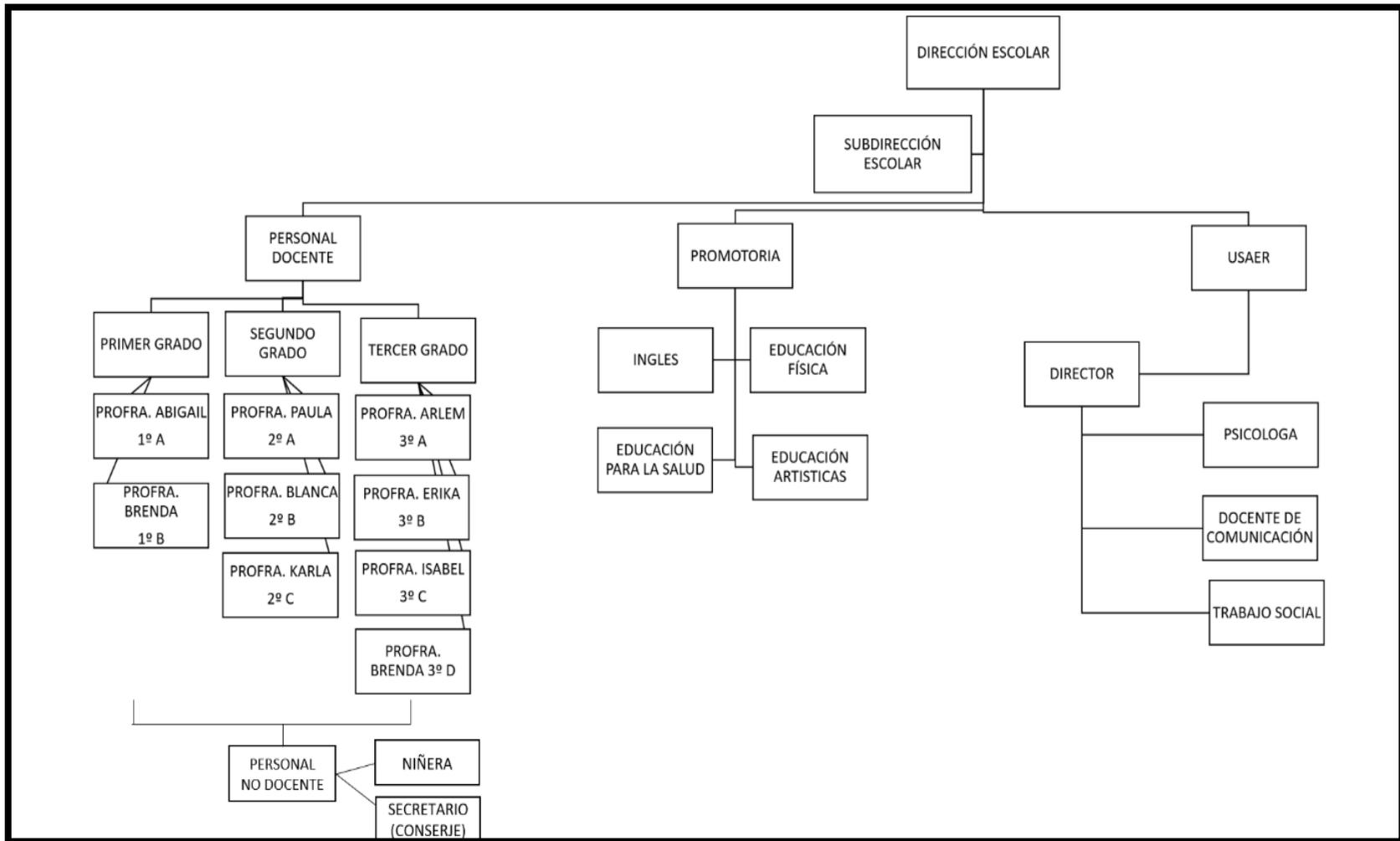


Gráfico 2. Organigrama del Jardín de Niños Frida Kahlo Calderón, elaboración propia

Respecto a la organización interna se realiza el seguimiento, evaluación y acompañamiento de los procesos de transformación del centro escolar proponiendo y apoyando la mejora continua en su escuela obteniendo beneficios como el trabajo colaborativo y apoyo, la comunicación asertiva los acuerdos pertinentes para dar seguimiento a los acuerdos de la ruta de mejora y la estrategia global del ciclo escolar. Los docentes utilizan óptimamente los recursos didácticos con los que cuenta la escuela; planean, realizan y evalúan las actividades con sus alumnos de manera colegiada e individual de manera semanal.

En cuanto a los valores que se promueven en la institución, destacan la responsabilidad, el respeto, la empatía, la justicia y la democracia; los cuales se hacen manifiestos en las reuniones del colectivo docente; así como en las clases de cada docente con sus alumnos; esta parte es fundamental ya que debido a que hoy en día las clases se toman desde casa es necesario hacer hincapié en los valores de casa; que sin duda se han venido notando al momento de solicitar evidencias, tareas o alguna participación para favorecer los aprendizajes desde casa.

CAPÍTULO 2. MARCO INSTITUCIONAL DE ACTUALIZACIÓN Y CAPACITACIÓN DEL MAGISTERIO EN SERVICIO DENTRO DEL ÁREA GEOGRÁFICA DEL TEMA DE ESTUDIO

2.1. MARCO INSTITUCIONAL DE ACTUALIZACIÓN Y CAPACITACIÓN DEL MAGISTERIO EN SERVICIO, DENTRO DEL ÁREA GEOGRÁFICA DE UBICACIÓN DEL TEMA

En el marco de actualización y capacitación del magisterio en el área geográfica del tema de estudio, la Secretaría de Educación Pública (SEP), es la entidad más importante que imparte y regula diversos servicios de Educación pública para todo el personal de la Federación y los organismos responsables de la Educación, en las Entidades Federativas.

Tiene como propósito crear condiciones que permitan asegurar el acceso de todas las mexicanas y mexicanos a una Educación de calidad, en el nivel y modalidad que la requieran y en el lugar donde la demanden.

De acuerdo con la Ley General de Educación, corresponde a la federación la función normativa de la Educación básica y Normal, definir los lineamientos, Planes y Programas, en concurrencia con las Autoridades Educativas Locales, conformar el calendario escolar, la elaboración y producción de libros de textos gratuitos, así como también la Planeación y Evaluación Nacional⁸⁷.

⁸⁷ http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE_300919.pdf (Consultado el 31 de octubre de 2021)

A partir de lo anterior corresponde a las autoridades educativas locales, la prestación de los servicios de Educación Inicial, Básica, Especial y Normal, así como la capacitación y actualización docente⁸⁸.

La formación continua comprende procesos sistemáticos de capacitación, actualización y desarrollo profesional, para que las maestras y maestros fortalezcan el dominio pedagógico y didáctico, con sustento disciplinar, que les permita mejorar la práctica docente a lo largo de su trayecto profesional después de la formación inicial, a través de alternativas de formación; se refiere de manera general, a todos los servicios y programas estatales diseñados o gestionados, y regionales que deriven, que contribuyan a fortalecer los conocimientos, capacidades y competencias del personal educativo⁸⁹.

En consecuencia, las docentes del Jardín de Niños “Frida Kahlo Calderón” han asumido el compromiso de formarse profesionalmente y renovar las prácticas pedagógicas, con un mayor compromiso y dominio de los contenidos curriculares; para ello se retoma actualmente en el Programa Escolar de Mejora Continua (PMCE) específicamente en el ámbito de formación docente en cuanto a cómo asegurar su actualización como equipo en diversos temas de didáctica y recursos para la enseñanza.

Se plantean diversas acciones dentro de este programa que son las que hacen realidad el cumplimiento de los objetivos y las metas que se llevarán a cabo en cada uno de los ámbitos como mencionan los lineamientos para la elaboración del Plan de Mejora Continua⁹⁰.

⁸⁸ Dirección General de Planeación y Programación. Principales Cifras Ciclo Escolar 2020-2021. México, SEP, 2019, Pág. 16

⁸⁹ https://seduc.edomex.gob.mx/cursos_formacion (Consultado el 14 de marzo de 2020)

⁹⁰ SEP. Lineamientos para la elaboración del Plan de Mejora Continua. México, Dirección General de Bachilleratos, 2018. Pág. 18

Una de las acciones planteadas es que las docentes tengan una participación en cursos para la formación que impacten en su práctica dentro del aula para la mejora de los aprendizajes en los niños Preescolares tomando como mínimo dos cursos y máximo cinco durante el Ciclo Escolar.

Prospectivamente las docentes del Jardín de niños “Frida Kahlo Calderón”, pueden acudir en primera instancia al Departamento de Actividades y Profesionalización para Servidores Públicos en su sede 1 que es la Escuela Secundaria Técnica No 58 “Sor Juana Inés de la Cruz”, para poder actualizarse.

En segunda instancia a través del Sindicato de Maestros del Estado de México (SMSEM), cuentan con cursos, talleres y diplomados para su actualización docente tanto de manera presencial como virtual, estos son impartidos por el Centro de Maestros sede Los Reyes, La Paz.

El objetivo de estos programas es impulsar el desarrollo profesional docente del Subsistema Educativo Estatal, mediante acciones de formación continua y actualización, favorecer el desarrollo de sus capacidades con la finalidad de fortalecer el desempeño del docente para la mejora del aprendizaje de los alumnos en el marco de una Educación de excelencia pertinente para todos como el camino de paz y del nuevo país que deseamos impulsando el desarrollo profesional y la actualización de los maestros mexiquenses⁹¹.

En tercer instancia existe el Instituto de Profesionalización de los Servidores Públicos del Poder Ejecutivo, en el cual ofrece diversas conferencias y talleres relacionados con la cultura escolar y la administración escolar a partir de la profesionalización que se vincula con el proceso del personal del servicio público, desde que ingresa a la administración pública hasta su egreso, en forma planificada y organizada, con el

⁹¹ <https://smsem.org/objetivos.html> (Consultado el 24 de noviembre de 2021)

interés de alcanzar un mejor desempeño de sus responsabilidades, independientemente del nivel jerárquico del mismo⁹².

En cuanto a los programas de profesionalización dicho Instituto ofrece dos programas:

- ▽ **Programa de Formación y Desarrollo:** El Programa está diseñado para atender de manera transversal la formación y desarrollo de los servidores públicos en el área administrativa.

- ▽ **Programa de Formación en Tecnologías de la Información:** El programa se integra por 39 temáticas de diferentes contenidos de tecnologías de la información, vinculados con los puestos que componen la estructura operativa

Es importante mencionar que dentro del Municipio Los Reyes, La Paz a parte del Departamento de Actividades y Profesionalización para Servidores Públicos y el SMSEM, se encuentran diversas instituciones de Educación Superior vinculadas con la superación y actualización docente tanto de carácter público y privado las cuales ofertan talleres, diplomados, cursos, Licenciaturas, maestrías y doctorados todos ellos referente al ámbito de la “Educación” donde los y las docentes pueden seguir creciendo profesionalmente, actualizándose y manteniéndose a la vanguardia de diversas maneras.

En este sentido, al hablar de capacitación, debe entenderse como toda actividad realizada en una organización que, respondiendo a sus necesidades, busca mejorar la actitud, el conocimiento, las habilidades o conductas de su equipo de trabajo. La capacitación permite entonces evitar la obsolescencia de los conocimientos del personal, que ocurre generalmente entre los empleados más antiguos, si estos no han

⁹² <https://iprofesionalizacion.edomex.gob.mx/profesionalizacion> (Consultado el 24 de noviembre de 2021)

sido reentrenados⁹³. Aunque también es un proceso que facilita a los docentes adaptarse a los cambios en la sociedad, los productos, los servicios y las diversas demandas del mercado; disminuye la tasa de rotación de personal y permite entrenar sustitutos que puedan ocupar nuevas funciones rápida y eficazmente⁹⁴.

Respecto a las instituciones de acceso público donde los docentes pueden superarse y actualizarse, destacan por el número de programas, su población y la calidad educativa que ofrecen los siguientes:

- ▼ **Escuela Normal Estatal Los Reyes Acaquilpan.** Esta institución tiene la misión de formar docentes normalistas de las Licenciaturas en Educación, responsables y fortalecidos en el desarrollo de competencias desde la aplicación innovadora de los planes de estudio, para elevar la calidad, acorde a las necesidades sociales actuales⁹⁵.

- ▼ **Centro de Instrucción para Maestros La Paz.** Su objetivo es formar maestros de instrucción, capacitarlos, asesorarlos y apoyarlos en su crecimiento profesional a través de la formación continua de acuerdo a las necesidades docentes detectadas de manera Regional, se ocupan del diseño, gestión, desarrollo y evaluación de la oferta formativa pertinente, dirigida a docentes de Educación Básica del Subsistema Educativo Estatal, con el fin de fortalecer sus capacidades y habilidades, para mejorar su desempeño en aras de contribuir a la salvaguarda del derecho a la Educación de los niños, niñas y jóvenes mexiquenses⁹⁶. Derivado de lo anterior el personal del área académica de la Subdirección de Formación Continua da atención a las necesidades formativas de los docentes del Subsistema Educativo Estatal, que se fundamentan las líneas de acción de la Estrategia Académica que están organizadas en

⁹³ Philippe Perrenoud. La formación de los docentes en el Siglo XXI. Ginebra, Facultad de Psicología y Ciencias de la Educación, 2001. Pág. 34

⁹⁴ Ídem.

⁹⁵ http://normallosreyes.edomex.gob.mx/acerca_normal (Consultado el 24 de noviembre de 2021)

⁹⁶ <http://subfc.edomex.gob.mx/form-continua> (Consultado el 24 de noviembre de 2021)

dimensiones curriculares y Habilidades de liderazgo y acompañamiento para gestionar el aprendizaje.

- ▽ **Universidad Mexiquense Del Bicentenario Unidad La Paz.** Esta es una institución de carácter público, en busca de la excelencia académica, enfocada a la formación integral de profesionistas con conocimientos, habilidades, competencias, vocación de transformación social y un amplio sentido de la vida; con plena conciencia de la situación regional, estatal y nacional, capaces de desempeñarse eficientemente, con valores universitarios y comprometidos con el desarrollo sustentable, económico, científico, tecnológico y cultural de la humanidad⁹⁷.

2.2. POBLACIÓN MAGISTERIAL, INSCRITA EN PROGRAMAS DE ESTÍMULOS POR MÉRITOS ACADÉMICOS EN EL ÁREA GEOGRÁFICA.

En la República Mexicana hay 1.2 millones de maestros y maestras en el nivel educativo básico, de los cuales 248 mil 511 laboran en el Estado de México y solamente 15,808 maestras y maestros se desempeñan en alguno de los 125 Municipios que conforman esta entidad⁹⁸.

Luego entonces, en el Estado de México se cuenta con 225 mil 757 planteles educativos encargados de atender a los alumnos de Educación Básica, de los cuales 88,939 son instituciones de nivel Preescolar y se dividen a su vez en 74 mil 332 escuelas de sostenimiento público y 14 607 privadas⁹⁹.

De manera más precisa, la Zona Escolar J-108 a la cual pertenece el Jardín de Niños “Frida Kahlo Calderón”, está conformada por 12 Preescolares Oficiales, con un total

⁹⁷ https://umb.edomex.gob.mx/mision_vision_objetivo (Consultado el 24 de noviembre de 2021)

⁹⁸ <https://seduc.edomex.gob.mx/educacion-preescolar> (Consultado el 24 de noviembre de 2021)

⁹⁹ <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/P2M110.pdf> (Consultado el 24 de noviembre de 2021)

de 96 docentes, de los cuales 26 están en área administrativa con la función de Directivos o Subdirectivos y el resto son docentes que están frente a grupo.

Ahora en cuanto a los programas de estímulos que se ofrecen en el Estado de México, destaca el de estímulos a docentes llamado “Escalafón Docente”. Este es el sistema de clasificación de los educadores, de acuerdo con su preparación académica, experiencia docente y méritos reconocidos donde se sitúa a los docentes de acuerdo con su título de la siguiente manera¹⁰⁰:

1. Grado uno: normalistas superiores y tecnólogos en Educación.
2. Grado dos: licenciados y profesionales.
3. Grado tres: docentes con maestría o doctorado.

Cada grado tiene cuatro niveles: A, B, C y D, que corresponde a un nivel salarial diferente.

Otro estímulo es por el “Programa Nacional de Carrera Magisterial”, el cual data de enero de 1993. Se trataba de una promoción en cinco niveles de estímulo para los docentes de Educación básica, teniendo como eje central la adquisición de conocimientos y aprendizaje educativos de los alumnos, es un sistema de promoción horizontal en el que los docentes participan de forma voluntaria e individual y tienen la posibilidad de incorporarse o promoverse si cubren con los requisitos y se evalúan conforme a lo indicado en los lineamientos normativos¹⁰¹.

Este programa se realizaba a partir de una evaluación al docente donde el sistema de evaluación de carrera magisterial tiene como finalidad determinar las características,

¹⁰⁰ SEP. Manual de procedimientos de la subdirección de escalafón. México, SEP, 2016. Pág. 34

¹⁰¹ http://www.alianzacivica.org.mx/guia_transparencia/Files/pdf/educacion/14_LINEAMIENTOSOBRE_CARRERAMAGISTERIAL/LINEAMIENTOS_CARRERA_MAGISTERIAL.pdf (Consultado el 4 de noviembre de 2021)

requisitos y perfiles que debe cubrir el docente de Educación básica para incorporarse o promoverse en el programa.

En 1998 se realizaron algunos “cambios”, sin que representara una iniciativa que realmente preparara a los docentes para los requerimientos, retos y oportunidades del Siglo XXI.

Hasta principios de este año, están incorporados a este sistema alrededor de 774 mil maestros, del millón 200 mil profesores que dan clases en Preescolar, Primaria y Secundaria a nivel nacional. Con el programa se buscaba construir un mecanismo que permitiera avanzar en la evaluación magisterial¹⁰².

Dentro del jardín de niños “Frida Kahlo Calderón” solo se tiene una docente con 32 años de servicio inscrita en dicho programa.

Actualmente se reemplaza la Carrera Magisterial por el programa Promoción Horizontal, según el artículo 33 de la Ley General del Servicio de Carrera para Maestras y Maestros¹⁰³, la Promoción Horizontal por niveles con incentivos en Educación Básica, también llamada promoción en el servicio, es un movimiento que le permite al aspirante acceder a un nivel superior, sin que esto involucre un cambio de función. Pueden aspirar a este tipo de promoción tanto los docentes que se encuentren en Educación básica, como los que estén en Educación media superior.

Dicha promoción cuenta con ocho niveles, los cuales los docentes irán subiendo a partir de un examen realizado y aplicado por la Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros (USICAMM), dicha prueba de conocimientos la pueden realizar los maestros cada dos años, este se realiza por medio de un programa constituido por niveles de estímulos, los docentes que deseen participar en el nivel

¹⁰² Milagros Fernández. Carrera Magisterial. México, SEP, 2013. Pág. 34

¹⁰³ http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGSCMM_300919.pdf (Consultado el 10 de Enero de 2022)

inicial deben haber permanecido mínimo dos años en la plaza en la que se encuentran laborando actualmente y esta debe ser de nombramiento definitivo.

2.3. ¿EN QUÉ INSTITUCIONES SE ACTUALIZAN O SUPERAN PROFESIONALMENTE LOS DOCENTES INCLUIDOS EN EL CONTEXTO DEL ANÁLISIS DE LA PROBLEMÁTICA?

A lo largo de la historia la Educación ha sido un factor determinante en los procesos de desarrollo de la sociedad y humanidad, por ello es un elemento esencial ya que es un proceso que dura toda la vida.

Dicho proceso se hace mediante un docente que es un sujeto de la Educación; por lo que es necesario que el docente se actualice constantemente. tal formación, exige docentes comprometidos con el proceso pedagógico, implicados en la labor educativa, orientada al desarrollo humano que trasciende el aprendizaje de contenidos y procederes en el orden técnico del futuro desempeño.

El quehacer pedagógico, se ha convertido en centro de atención de investigadores, al aparecer como uno de los aspectos más importantes de la sociedad, para asumir los retos que van emergiendo de las coyunturas en las que se construye el desarrollo social, por lo que "debe anticipar las transformaciones"¹⁰⁴.

Por tanto, en su mayoría de los docentes de la zona prefieren actualizarse a través de cursos o talleres a través de los Centros de Maestros en la Región 07 perteneciente a Nezahualcóyotl y Región 08 a Chalco en el Estado de México.

La oferta Educativa se realiza a través de las autoridades educativas vía correo electrónico donde se adjuntan las actividades en cada uno de los meses y referente a las áreas de oportunidad o interés de los docentes, cabe mencionar que actualmente

¹⁰⁴ Philippe Perrenoud. La formación de los docentes en el Siglo XXI. Chile, Revista de Tecnología Educativa, Vol. 3 2001. Pág. 510.

la actualización docente ha sido un auge en la Educación; ya que se realiza desde los hogares de cada uno de los profesores con horarios flexibles y dando la oportunidad que asistan a más de uno de los cursos, talleres, conferencias o diplomados de la oferta educativa.

Asimismo, el Plan de Desarrollo Estatal 2017–2023¹⁰⁵ propone formar, actualizar y capacitar a los docentes para estimular su competencia profesional y superación personal para así lograr una Educación de calidad logrando objetivos a través de diversas estrategias, estas haciendo utilidad de los conocimientos, las habilidades y el buen juicio asociados con la profesión en todas las situaciones que se pueden enfrentar en el ejercicio de la práctica profesional.

Finalmente, también existen algunas instancias de carácter privado que están avaladas por la Secretaría de Educación Pública (SEP) y que tienen una oferta educativa en el área de Educación que suelen ser de interés para el personal docente, por ejemplo:

- ▽ **Universidad Insurgentes Plantel Oriente, S.C.** Ofrece una gran gama de Licenciaturas, maestrías programas doctorales relacionados con la Educación, que en términos generales buscan formar profesores e investigadores en el campo de la Educación, capaces de generar nuevo conocimiento, con un amplio sentido ético, crítico e innovador. Asimismo, cabe destacar, que, en este centro educativo, se pone especial interés en las áreas de Tecnologías de la Información y la Comunicación aplicadas a la Educación, la Gestión Educativa y las derivadas del ejercicio Docente¹⁰⁶.

- ▽ **Universidad Humanitas.** Esta institución ofrece diversas Licenciaturas y posgrados encaminados a la formación docente los cuales buscan impulsar la

¹⁰⁵ <https://edomex.gob.mx/sites/edomex.gob.mx/files/files/PDEM%202017-2023%20PE.pdf> (Consultado el 26 de Noviembre de 2021).

¹⁰⁶ <https://www.universidadinsurgentes.edu.mx/> (Consultado el 24 de noviembre de 2021).

Educación apegándose a la filosofía del Estado Mexicano, formando profesionales con conocimientos acerca del fenómeno educativo en el contexto nacional e internacional, para diseñar propuestas que incidan en la solución de problemáticas educativas, que tengan una formación sólida en el área de la docencia, además de poseer las habilidades de planeación y evaluación¹⁰⁷.

- ▽ **Universidad CNCI de México, S.C.** Aquí es posible que los profesores accedan a la Licenciatura en Ciencias de la Educación. Esta institución se ha destacado por buscar el desarrollo integral, con la facilidad de poder estudiar mientras trabajas, desarrollando habilidades laborales y capacidad emprendedora ofreciendo la Licenciatura y Maestría en Ciencias de la Educación ¹⁰⁸.

- ▽ **Universidad Azteca.** Tiene como objetivo formar profesionales a nivel de maestría en el área educativa, con un pleno dominio de los conocimientos actuales de las Ciencias de la Educación, que sean capaces de diseñar, desarrollar y evaluar investigaciones en el campo de su especialidad, con rigor científico. Promover la formación de especialistas que contribuyan, mediante la investigación aplicada a resolver problemas de docencia y de administración educativa a través de la Maestría en Ciencias de la Educación¹⁰⁹.

¹⁰⁷ <https://humanitas.edu.mx/licenciatura-en-educaci%c3%b3n.html> (Consultado el 24 de noviembre de 2021).

¹⁰⁸ https://cncivirtual.com/carrerasap/?gclid=CjwKCAiA4veMBhAMEiwAU4XRryJc1p3T7-w9wmewpezdk39FOzdzpuo-O4eeDsPAsfp_FyEQV0B9MxoCi6MQAvD_BwE (Consultado el 24 de noviembre de 2021).

¹⁰⁹ <https://universidadazteca.edu.mx/maestria-en-ciencias-de-la-educacion/> (Consultado el 24 de noviembre de 2021).

CAPÍTULO 3. UBICACIÓN GENERAL DE LA PROBLEMÁTICA

La problemática educativa de acuerdo con Rodríguez Peñuelas¹¹⁰, es el inicio o detonador de toda indagación, que desencadena el quehacer científico.

De manera que el problema identificado, gira entorno a la metamorfosis de la práctica docente para el desarrollo socioemocional en los niños inscritos en el Tercer Grado del Jardín de Niños Frida Kahlo Calderón.

3.1. LA PROBLEMÁTICA EDUCATIVA

En la actualidad resulta cierto y evidente que, como parte de la vida en sociedad, las personas deben aprender a relacionarse con los elementos que los rodean, pero también, al menos con el grupo social donde habitan. Con el paso del tiempo esto termina por crear distintos escenarios que continuamente son renovados y donde la escuela resulta ser el lugar más importante para los alumnos por el tiempo que pasan ahí y por los aprendizajes que pueden construir. Esto considerando que el trayecto formativo obligatorio que viven los niños, niñas y adolescentes en México, tiene una duración de por lo menos de 15 años, que inicia con el Nivel Básico (conformado por

¹¹⁰ Marco Antonio Rodríguez. Métodos de investigación: diseño de proyectos y desarrollo de tesis en ciencias administrativas, organizacionales y sociales. México, Universidad Autónoma de Sinaloa, 2010. Pág. 45

la Educación Preescolar o Jardín de Niños, la Primaria y la Secundaria) y termina con la Educación Media Superior.

Luego entonces de manera precisa la Educación Preescolar resulta importante para esta investigación por que es el Nivel Educativo donde se desarrolla la problemática, que sin más debería de ser uno de los lugares privilegiados donde los niños construyen sus primeros aprendizajes diferentes a lo que han visto en sus núcleos sociales y familiares y en donde los educandos deberían poder desarrollar ciertas habilidades, valores y conocimientos que los capaciten a aprender a desempeñarse exitosamente en diversos contextos sociales¹¹¹.

Esto es, de manera acaecida uno de los problemas que se ha vivido dentro y fuera de las aulas, ha sido el escaso desarrollo social y emocional en los niños, como producto de los diseños curriculares tradicionales que se enfocan en asignaturas y contenidos académicos sin incluir el desarrollo personal¹¹². Un hecho que en el caso del Sistema Educativo Mexicano, fue visto como un área de oportunidad que permitió añadir al Currículo Educativo (desde el 2017), el desarrollo de habilidades emocionales, a la par de los aprendizajes tradicionales, con la finalidad de desarrollar en los estudiantes la capacidad de comunicar ideas completas de lo que se quiere, se siente y necesita, así como participar en actividades, consolar, ayudar y respetar a otras personas según sea el caso, que permitan su cuidado personal y el desarrollo integral del estudiante¹¹³.

Sin embargo, al analizar lo centros escolares actuales, y en especial a los niños y niñas Preescolares que estudian en el Jardín de niños Frida Kahlo Calderón que se ubica en el Municipio de Los Reyes, La Paz, se puede observar el fracaso que han tenido los objetivos propuestos, a razón de que muchos de los alumnos siguen presentando conductas que revelan aspectos negativos, tales como dificultades para comunicarse,

¹¹¹ <https://seduc.edomex.gob.mx/educacion-preescolar> (Consultado el 03 de Diciembre de 2021).

¹¹² https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/207252/Modelo_Educativo_OK.pdf (Consultado el 10 de Enero de 2022).

¹¹³ Ídem.

falta de seguridad y confianza, e incluso educandos, que lejos de ser empáticos entre sus pares, suelen vivir con ansiedad y están retraídos durante las clases, lo que denota que existe un problema que circunda a aspectos propios de las habilidades socioemocionales que los alumnos han construido.

No obstante, el fracaso de la práctica docente no significa que pudiera ser una acción intencional, o bien que los profesores simplemente no realizan su trabajo por desconocimiento del tema, considerando que, en las aulas, se realizan tantas actividades y estrategias cómo es posible planificar, con la intención de potenciar el desarrollo de los aprendizajes clave, pero, si evidencia el hecho que, aun así, los alumnos no alcanzan los objetivos.

Asimismo, y como se ha mencionado en otros apartados, hablar de habilidades sociales, significa reconocer la capacidad de mantener buenas relaciones con otras personas, el desarrollo de la inteligencia, la capacidad de prevenir problemas y resolverlos, trabajar en equipo y toma de decisiones necesarias para el aprendizaje de otros conocimientos que mejoran el rendimiento académico.

Existen diversidad de conceptos sobre rendimiento escolar que van aportando diversas características a este término, por ejemplo, Cano¹¹⁴ manifiesta que éste es el nivel de conocimiento que tiene todo alumno, y que va unido a la calidad y a la eficacia de un sistema educativo. Con este concepto, se establece la relación entre el nivel alcanzado por los alumnos que egresan y la calidad de enseñanza recibida en sus escuelas.

¹¹⁴ Joaquín Cano. Rendimiento escolar y sus contextos. Vol. 12, Núm. 1, España, Revista Complutense de Educación, 2011. Pág. 48

Existen muchos factores que están asociados y muchas veces condicionan el rendimiento escolar, al respecto González Pienda¹¹⁵, divide estos factores en dos niveles: Los factores de nivel personal y los del nivel contextual.

Dentro del nivel personal están las variables cognitivas y las variables motivacionales. En lo que respecta a las variables cognitivas, referidas a las capacidades, conocimientos, estrategias y destrezas imprescindibles para el aprendizaje, se consideran por ejemplo la relación inteligencia aptitud, ambas necesarias para llevar a cabo el proceso de aprendizaje; los estilos de aprendizaje o formas que tienen los alumnos de percibir, estructurar, memorizar, aprender y resolver problemas; los conocimientos previos, útiles para lograr aprendizajes significativos; el género; la edad, etc. En cambio, las variables de ámbito motivacional afectivo, referidas a la voluntad de querer aprender, de tener interés, disposición, intención en hacerlo, consideran como factores propios el auto concepto, la autoestima, la autoeficacia, la valía personal, las expectativas de logros, las atribuciones causales, es decir, las creencias personales sobre las causas responsables del éxito o fracaso, etc.¹¹⁶

En cambio, dentro del nivel contextual se encuentran las variables socioambientales como la familia, la cual es responsable de construir la base de la personalidad del niño, donde éste empieza a construir su autoimagen, donde aprende normas, valores, modelos de conducta, etc. Es este factor el que permite conocer como es la estructura familiar, es decir, si vive con sus padres, el número de personas que viven en la casa, el número de hermanos que tiene el niño y qué lugar ocupa entre ellos. Así mismo se considera como otro factor, la clase social de procedencia, los ingresos económicos, el ambiente y medio socio cultural en que se desenvuelve, las características de la población a la que pertenece y con la que convive; y finalmente es importante conocer el clima educativo familiar en el que se desarrolla el alumno¹¹⁷.

¹¹⁵ Julio González. El rendimiento escolar. Un análisis de las variables que lo condicionan. Portugal, Oviedo, 2003. Pág. 32-33

¹¹⁶ <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/b8e6fbcc-3aee-4f92-97c5-52435176d9d5/content> (Consultado el 10 de Enero de 2022)

¹¹⁷ Ídem.

Lo anterior se destaca en los resultado de la prueba PLANEA, evaluación realizada para conocer la calidad y el grado en que los estudiantes mexicanos dominan aprendizajes esenciales en diferentes ámbitos educativos¹¹⁸, dichos resultados en el ciclo escolar 2017-2018 se tiene en un primer momento una contextualización donde se observa el nivel de estudios de los padres de familia, así como su empleo y el tipo de familia, aquí es donde se destaca la importancia del contexto social donde el niño se desenvuelve y como repercute de manera positiva o negativa.

En un segundo momento se observan a las pruebas estandarizadas las cuales son utilizadas como un instrumento formativo, pueden mejorar los aprendizajes de los alumnos. Para que esto ocurra, es necesario que el diseño y uso de resultados de las pruebas cumplan con los siguientes criterios:

- ▽ El contenido de la prueba tiene que estar ligado al currículo nacional.
- ▽ La aplicación de la prueba tiene que ser censal en ciertos grados.
- ▽ La prueba se tiene que aplicar con cierta periodicidad.
- ▽ Las escuelas deben recibir un reporte de resultados claro y oportuno.

En cuanto al personal docente la prueba mide el desempeño en matemáticas y lectura, con el diseño psicométrico para garantizar la comparabilidad a lo largo de todo el territorio nacional y en el tiempo. Como sucede con cualquier instrumento que promueve la transparencia y rendición de cuentas, hubo resistencia a la aplicación de la prueba, esta se manifestó de varias formas: desde la burda negativa a implementar dichas pruebas en ciertas escuelas en entidades federativas en el sur del país hasta la crítica al argumentar que “ya sabemos que los alumnos salen mal”, “estamos sobre diagnosticados”, o que la prueba arroja resultados limitados pues mide sólo ciertas áreas del conocimiento en detrimento de otras y que, por lo tanto, no se relaciona con ningún resultado de bienestar futuro.

¹¹⁸ <https://historico.mejoredu.gob.mx/evaluaciones/planea/base-de-datos-planea-aplicacion-a-tercer-grado-de-preescolar-del-ciclo-escolar-2017-2018/> (Consultado el 10 de Enero de 2022)

Respecto a los docentes vale la pena preguntarse si cuentan con las competencias básicas en materia de Educación emocional para desarrollarlas con los estudiantes dentro del aula; sin embargo, se evidencia que no existe de forma explícita esta Educación emocional en el currículo de la institución, por ello, también sería importante preguntarse ¿Qué tan interesados están los docentes y el rector en incluir explícitamente en el currículo la Educación emocional y de qué forma?

A razón de ello la falta de habilidades socioemocionales en los alumnos son necesarias para lograr un rendimiento escolar de los alumnos y que hoy en día no se hace, por lo que es necesario que los docentes implanten nuevas estrategias que consideren habilidades socioemocionales para lograr resultados en el rendimiento escolar; por ejemplo, identificar las emociones que experimentaban sus alumnos, reconocer el ambiente social, familiar y escolar donde se desenvuelven sus educandos, el trabajo por equipos favoreciendo la empatía, la escucha y la toma de acuerdos.

3.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Un problema es un hecho, fenómeno o situación que incita a la reflexión o al estudio, es decir el punto a resolver dentro de nuestra indagación acerca de la realidad¹¹⁹. Cabe mencionar que la problemática que se describe con anterioridad se vincula con lo citado anteriormente, es relevante que dentro de la investigación se determine una metodología que se llevará a cabo, definiendo una problemática, esto precisa un orientación y seguimiento de indagación. Por lo tanto, es mejor determinar la problemática a partir de una interrogante, que permita delimitarla y se obtengan repuestas durante la a investigación.

¹¹⁹ Roberto Hernández Sampieri. Metodología de la investigación. México, Editorial McGraw-Hill, 2010. Pág. 36

Según Sampieri¹²⁰, plantear el problema no es sino afinar y estructurar más formalmente la idea de investigación. Para plantear un problema de investigación cuantitativa se deben desarrollar cinco elementos de la investigación:

1. Objetivos
2. Preguntas
3. Justificación
4. Viabilidad
5. Evaluación de las deficiencias

En consecuencia, el planteamiento del problema se expresa en el siguiente enunciado:

¿Cuáles son las acciones de la práctica docente, que son necesarias para lograr el desarrollo socioemocional de los niños que estudian el tercer grado en el Jardín de Niños Frida Kahlo Calderón?

¹²⁰ Ibid. Pág. 40

3.3. ESTADO DEL ARTE DE LA PROBLEMÁTICA

El Estado del Arte es un estudio analítico del conocimiento acumulado que hace parte de la investigación documental (la cual se basa en el análisis de documentos escritos) y que tiene como objetivo inventariar y sistematizar la producción en un área del conocimiento. Este es un ejercicio que más allá de ofrecer un inventario, trasciende en la investigación porque permite hacer una reflexión profunda sobre las tendencias y vacíos en un área específica¹²¹.

Así mismo el Estado del Arte es un apartado que brinda elementos para conocer el balance actual del objeto de estudio y permite la creación de nuevos ámbitos de investigación. Su fin es reorientar sus líneas de investigación y perfilar las necesidades reales para el desarrollo de la producción investigativa¹²².

En el caso de las investigaciones que existen sobre el tema de interés y que se han desarrollado en contextos muy similares, se presentan a continuación algunas que fueron seleccionadas, entre otras cosas por la similitud de sus objetivos con la presente tesis.

Autor: María Inés Monjas Casares¹²³

Tesis: “Las habilidades sociales en el currículo”

En esta primera tesis que se analiza, la autora plantea como uno de sus propósitos incorporar las habilidades sociales al currículum considerando aspectos interpersonales que dan respuesta a algunas preguntas básicas sobre la labor docente tales como ¿el qué?, ¿cómo y cuándo enseñar? y finalmente ¿qué evaluar? Desde su perspectiva, esto favoreció la interacción positiva de los distintos elementos de la comunidad educativa y le permitió valorar el desarrollo de la competencia social de los

¹²¹ Guillen Vargas. Seis modelos alternativos de investigación documental para el desarrollo de la práctica universitaria en educación. Colombia, Revista Educación Superior y Desarrollo, 1987. Pág. 83.

¹²² Ragnhild Guevara. El estado del arte en la investigación: ¿Análisis de los conocimientos acumulados o indagación por nuevos sentidos? Bogotá, Folios, 2016. Pág. 166

¹²³ María Inés Monjas Casares. Las habilidades sociales en el currículo. México, UNAM, 1998. Pág. 11

niños de Preescolar y Primaria al utilizar ciertas estrategias de entrenamiento y enseñanza de las habilidades sociales.

En su investigación, Monjas utilizó instrumentos tales como procedimientos sociométricos para alumnos y docentes, escalas de conducta, entrevistas y cuestionarios para indagar sobre la variable independiente que planteo: “el Programa de Enseñanza de Habilidades de Interacción Social y la variable dependiente la competencia interpersonal de los alumnos”.

De acuerdo con la autora, aunque su investigación tuvo ciertas dificultades que no previstas durante el desarrollo, sus hallazgos sobre el nivel de autoestima y autoconcepto de los estudiantes con concluyentes y afirman que hubo un aumento después de la intervención. Asimismo, reporto que al desarrollar la competencia social también se notó una mejoría a nivel académico en los estudiantes, sin embargo, tuvo como resultado después de la intervención, que los alumnos y alumnas auto informaron ser más asertivos, en contraste con la opinión de los profesores quienes los califican de más inhibidos. De modo que en su trabajo se evidencio una considerable desviación típica que pudo atenuar y/o disfrazar los resultados.

Al respecto, Monjas concluyo que las emociones tienen un papel importante en el desarrollo integral del ser humano, así como también en el desempeño académico, reflejando que la enseñanza de las habilidades sociales a los niños y niñas en la escuela ha de completarse y coordinarse con el trabajo en la familia a fin de favorecer la generalización y la transferencia de lo enseñado en el contexto escolar.

Autor: María del Rosario Andrés Andrés¹²⁴

Tesis: "Intervención socioemocional en alumnado rechazado de primer curso de Educación Primaria".

En la investigación que presenta María del Rosario, se planteó como uno de sus objetivos comprobar la eficacia de una intervención socioemocional en alumnos de Primer Grado de Educación Primaria, haciendo énfasis en los efectos que esto ha tenido en alumnado rechazado socialmente.

En el diseño de su investigación María del Roció estructuró dos estudios; el primero se centró en las características y necesidades del alumnado rechazado, estableciendo un perfil de los principales aspectos en los que es necesario intervenir y el segundo destinado a conocer la eficacia de la intervención socioemocional sobre el alumnado.

Para lograr sus objetivos utilizó diversos instrumentos que le permitieron medir aspectos sociométricos, percepción de auto competencia, agresividad, prosocialidad, timidez, relaciones con el profesorado y percepción de soledad. Así, luego de llevar cabo el análisis de diferencia de medias de las variables estudiadas, sus resultados más significativos ponen de manifiesto que la intervención, tiene un efecto positivo sobre el alumnado, mejorando su competencia social y ofreciendo una visión más positiva de sí mismos; favorece que se sientan más integrados dentro de la escuela y disminuya su percepción de soledad. Sin embargo, no logró obtener resultados significativos en variables como agresividad o la proximidad hacia el profesor. La valoración del programa por los docentes resultó muy positiva, además integraron en su actividad habitual las nuevas técnicas y estrategias didácticas utilizadas durante la intervención.

De acuerdo con lo descrito, es claro que para afrontar el problema del rechazo y favorecer la integración dentro de las aulas se han utilizado diversas estrategias;

¹²⁴ María del Rosario Andrés Andrés. Intervención socioemocional en alumnado rechazado de primer curso de educación primaria. México, Universidad de Valladolid, 2013. Pág. 23

actualmente la Educación socioemocional está teniendo cada vez mayor relevancia ya que ayuda a mejorar las relaciones interpersonales del alumnado, favorece un clima social más positivo y proporciona una mayor calidad de vida y satisfacción personal.

Autor: Rosa Angélica Torres Marmolejo¹²⁵

Tesis: "Construcción de un Instrumento para la Evaluación de las Competencias Socioemocionales en Niños Preescolares".

En este trabajo de investigación uno de los propósitos fue construir un instrumento que tuviera criterios de validez y confiabilidad que permitieran para evaluar las competencias socioemocionales en los niños y niñas que cursan el Precolar.

Para lograr sus objetivos la autora se enfocó en la identificación de las dimensiones y los indicadores básicos que evalúan las competencias adquiridas de los alumnos. El diseño metodológico que utilizó fue organizado en tres etapas y cuatro fases que permitieron el empleo de diversas herramientas tecnológicas vinculadas a la investigación científica desde el paradigma cuantitativo.

Entre los resultados que se reportan destaca la construcción de un instrumento para evaluar las competencias socioemocionales en niños Preescolares, que a diferencia de otras herramientas reportadas ofrece validez y confiabilidad.

Luego entonces, aun cuando la utilidad de los resultados que obtuvo Torres se refleja en su contribución que tiene su investigación en la tarea de abatir el problema de la escasez de instrumentos empleados para este fin, también es cierto que tiene diversas limitaciones. Por ejemplo, tal y como lo expresa la autora, en la práctica es posible que para el docente represente una actividad compleja y diferente a las actividades que realiza en la cotidianidad de su práctica educativa. Esto sin mencionar que, para su uso, es necesario emplearlo en principio como una actividad individual que requiere

¹²⁵ Rosa Angelica Torres Marmolejo, Construcción de un Instrumento para la Evaluación de las Competencias Socioemocionales en Niños Preescolares. México, La Salle Bajío, 2014. Págs. 38-39, 187, 287-286.

de condiciones y un tiempo promedio de aplicación a fin de garantizar la validez y confiabilidad de los resultados.

Subsecuentemente el autor concluye que el desarrollo de las competencias socioemocionales es un aspecto de los alumnos que avanza progresivamente a través de secuencias madurativas de ascendente complejidad, que pueden observarse a partir de dimensiones e indicadores comportamentales. De manera que estas dimensiones e indicadores pueden ser evaluadas a partir de diversos instrumentos que permitan el acercamiento adecuado al nivel esperado de avance, sobre todo en edades tempranas como es la edad Preescolar.

Autor: Deisy Johanna Tiria Morales¹²⁶

Tesis: "La Educación emocional dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas de 4º y 5º de Primaria".

En esta tesis, el autor se enfocó al desarrollo socioemocional, para lo cual analizó cómo influyen las emociones en el desempeño académico de los niños y niñas de 4º y 5º de Primaria, para lo cual realizo un trabajo de campo: utilizo un cuestionario de opinión conocido como Trait Meta-Mood Scale (TMMS- 24) del grupo de investigación de Salovey y Mayer que son entrevistas semiestructuradas y finalmente la observación directa. Con los datos recolectados reportó que tanto para los docentes como para los padres de familia existe una relación directa entre las emociones y el manejo que se les dan en el desempeño académico de los niños y las niñas.

De igual manera concluye que en cuanto a los docentes vale la pena resaltar que su formación académica influye mucho para valorar la importancia de la Educación emocional, considerándola como una estrategia pedagógica que contribuye a la formación integral de los niños y niñas puesto que la mayoría de los estudiantes, de acuerdo con los docentes, no saben manejar sus emociones y afectando los buenos resultados que debería tener un estudiante en su proceso educativo.

¹²⁶ Deisy Johanna Tiria Morales. La educación emocional dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas de 4º y 5º de primaria. México, Tecnológico de Monterrey, 2015. Pág. 8

Autor: Andry Yurani Córdoba Díaz¹²⁷

Tesis: Adquisición de habilidades sociales para el manejo de conflictos a través de la estrategia interactiva del juego de roles en estudiantes de 5° de Educación básica”

Esta investigación tuvo por objetivo analizar la manera en que se promueve la adquisición de habilidades sociales para el manejo de conflictos a través de la estrategia interactiva del juego de roles en alumnos de 5°, en ella describe la manera en que se promueve la adquisición de habilidades sociales utilizando el método de investigación acción e instrumentos como entrevista a profundidad, observación naturalista y el diario de campo.

Esta autora plantea una estrategia de intervención y la aplicación influyó de forma positiva en el clima escolar, teniendo relación directa con la convivencia escolar ya que desarrolló conductas mediadoras, tolerantes y asertivas que mejoraron las relaciones sociales de estudiantes entre sí, teniendo como resultado que el juego de roles contribuye a desarrollar la interactividad y habilidades sociales de los estudiantes, ya que propicia la interrelación constante de los participantes, la cual requiere de empatía, comunicación asertiva y manejo de conflictos.

Las limitaciones de esta investigación fueron el cruce de las actividades del grupo con las sesiones del trabajo de investigación, un hecho que incidió en el tiempo de aplicación de la estrategia, y postergo el trabajo más de lo planeado. De manera, que es de esperarse, que, sí que el tiempo de aplicación de los instrumentos hubiese sido mayor, se hubieran podido encontrar más detalles que enriquecieran el estudio.

Por consiguiente, las conclusiones que se construyeron se enfocaron en asegurar solamente como es que el desarrollo de las habilidades sociales favorece, el

¹²⁷ Andry Córdoba. Adquisición de habilidades sociales para el manejo de conflictos a través de la estrategia interactiva del juego de roles en estudiantes de 5° de educación básica. México, Tecnológico de Monterrey, 2015. Pág. 30-31, 41-42

mejoramiento del clima escolar, entendiendo que al ser empáticos y asertivos se evitaron las agresiones, las arrogancias y las diferencias entre los estudiantes.

Autor: Itzel Cuevas Muñoz¹²⁸

Tesis: "El desarrollo de competencias emocionales para la gestión de la convivencia: una experiencia de intervención en la escuela"

En este estudio de investigación elaborado por Cuevas, uno de sus propósitos fue el lograr que los niños y niñas de la población de estudio, desarrollaran competencias emocionales con las cuales pudieran reflexionar y analizar los conflictos de modo más objetivo, tomando en cuenta las partes implicadas, las causas y consecuencias a fin de afrontar y mediar en el de un modo pacífico.

En otro punto, lo que se muestra con el trabajo de Cuevas es como intervienen y se desarrollan las competencias emocionales frente a situaciones de conflicto. Lo que dejó en claro ¿cómo es que el fortalecimiento del desarrollo de competencias emocionales puede ayudar como herramienta para afrontar el conflicto o múltiples situaciones que se presentan a lo largo de la vida?, al evidenciar a través del juego las emociones al afrontar el conflicto. Esto a su vez ha permitido reconocer y ubicar la complejidad que implica el desarrollo de dichos procesos en el ámbito de la escuela, así como identificar algunos caminos posibles para su despliegue.

Los resultados que se presentan en este trabajo hacen referencia a la construcción de un dispositivo de intervención para la formación de competencias socioemocionales principalmente en identificar las diversas prácticas que naturalizan al conflicto como algo negativo que se ha de anular o ignorar para que la convivencia en la escuela no sea alterada.

¹²⁸ Itzel cuevas. El desarrollo de competencias emocionales para la gestión de la convivencia: una experiencia de intervención en la escuela. México, Universidad Pedagógica Nacional, 2017. Pág. 12-13. 197-198

En cuanto a las limitaciones de la investigación es que la muestra seleccionada da como resultado que las personas creen que todo tiene solución y nadie pierde, sino que todos ganan y se privilegia la búsqueda de soluciones a través del dialogo lo que no permite gestionar los conflictos de tal manera que es posible negociar para llegar a acuerdos, finalmente se concluye que partiendo del argumento que el fortalecimiento del desarrollo de competencias emocionales puede ayudar como herramienta para afrontar el conflicto o múltiples situaciones que se presentan a lo largo de la vida, nos referimos a cómo se ponen en juego las emociones al afrontar el conflicto. Así mismo permite reconocer y ubicar la complejidad que implica el desarrollo de dichos procesos en el ámbito de la escuela, así como identificar algunos caminos pasibles para su despliegue. La observación y análisis de las interacciones entre pares, así como entre maestros y alumnos o con los padres de familia.

Autor: Nadia Yissel Domínguez Islas¹²⁹

Tesis: "El desarrollo de habilidades sociales para favorecer la autorregulación emocional de los Alumnos de 4o de Primaria".

La investigación tiene como propósito que los alumnos aprendan a regular sus emociones, como la ira, el miedo, tristeza y felicidad a partir del reconocimiento de sus características físicas, sus fortalezas y áreas de oportunidad; que están implicadas en la autoestima, y que puedan comprender los sentimientos de los demás y expresar los propios a través de expresiones lingüísticas, faciales y posturales, de forma responsable y autónoma, dentro de un ambiente tolerante.

Dicha investigación aborda la importancia del desarrollo de la autorregulación de emociones, como una de las competencias cívicas y éticas, implícitas dentro del Plan y Programa de estudios 2011 en la Educación Primaria, cuya finalidad privilegia la importancia de la autorregulación entre iguales, dentro del ámbito escolar, en

¹²⁹ Nadia Yissel Domínguez Islas. El desarrollo de habilidades sociales para favorecer la autorregulación emocional de los Alumnos de 4o de primaria. México, Unidad 098 Oriente de la UPN, 2017. Pág. 6-7, 56-57

específico, el aula, para prevenir y solucionar situaciones de agresión y violencia, donde, el docente habrá de actuar, como mediador a lo largo de la intervención.

A partir de la investigación acción, la tesista concluye que la importancia de la convivencia en el ámbito escolar ha enajenado su deterioro al propio sistema global del que formamos parte, el cual se ha encargado de promover la violencia mediante películas, música, imágenes, así como, en los medios de comunicación, por ello la escuela es el mejor espacio para observar las diferentes actitudes que manifiestan los alumnos en las interacciones sociales, donde se han hecho evidentes distintos tipos de violencia tanto física como verbales que afectan no solo a las relaciones sociales durante la convivencia, si no en la autoestima del alumnado y en su rendimiento escolar, limitando e impidiendo otros tipos de solución a nuestros conflictos personales.

Autor: María Magdalena García Gómez¹³⁰

Tesis: "La promoción de habilidades socioemocionales desde el juego cooperativo y la Educación física para una convivencia pacífica en el Preescolar".

La autora plantea como propósito que los alumnos de tercer grado de Preescolar desarrollen habilidades socioemocionales, tales como el autoconocimiento, el cuidado de sí mismos y la empatía, con la finalidad de que les permitan interactuar en el ámbito de una sana convivencia, para ello la tesista realizó un estudio de investigación acción donde concluye que la escuela tiene un papel importantísimo en la socialización de los niños, y la base de esto surge desde el ambiente de crianza y la escuela inicial.

Una de las limitantes que se tuvieron en dicho estudio fue que al trabajar con el contexto escolar y familiar fue complicado ir a la par, por la poca participación de los padres de familia, por lo que se concluye y se determina que ambos contextos van de

¹³⁰ María Magdalena García Gómez. La promoción de habilidades socioemocionales desde el juego cooperativo y la educación física para una convivencia pacífica en el preescolar. México, Universidad pedagógica Nacional, 2019. Págs. 23-24, 94

la mano, porque si uno es conflictivo, se refleja en el otro contexto y así sucesivamente, al asemejar a la escuela Preescolar con una escuela para la vida, y una vida que se acerque al “Deber ser” del individuo para dotarlo de herramientas suficientes para afrontar su realidad y guiarlo con principios de valores positivos y formas de actuar que se traduzcan en ambientes de convivencia armónica y pacífica.

Finalmente se concluye que a través de diversas estrategias docentes se puede identificar el estado emocional de los niños con el que asisten a la escuela y como lo van cambiando gradualmente durante la jornada laboral, por lo que es necesario trabajar de manera conjunta con padres de familia, docentes y alumnos.

Autor: Luis Alejandro de Dios Cornelio¹³¹

Tesis: "Aspectos de la Educación socioemocional que contribuyen al fortalecimiento de la conducta prosocial".

El estudio tiene como objetivo conocer la experiencia de la práctica de la Educación socioemocional en docentes de Educación Secundaria identificando los beneficios percibidos de la Educación socioemocional donde a conocer la experiencia de la práctica de docentes de Secundaria en la Educación socioemocional, tanto en las diferentes asignaturas como en la interacción cotidiana con los alumnos (por ejemplo los recesos o los encuentros en los pasillos escolares), además de los elementos que pueden contribuir en el desarrollo de conductas prosociales. Así como de los beneficios percibidos por los docentes, los factores o elementos que facilitan u obstaculizan su practican.

Una de las limitantes en el estudio es que en el grupo colegiado no se socializan los conocimientos teóricos de la Educación socioemocional para que el docente logre identificar que actividades ya realiza, que están basadas en algunos ejes de la

¹³¹ Luis de Dios. Aspectos de la Educación socioemocional que contribuyen al fortalecimiento de la conducta prosocial. México, Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, 2019. Págs. 35-36, 193-194

Educación socioemocional y que constituyen una parte importante de la formación del estudiante.

El tesista concluye que la Educación socioemocional se encuentra inmersa dentro del discurso de los docentes; sin embargo, está no es identificada como parte integrada de la enseñanza, y por ello, aun no se reconoce dentro de su espacio en la asignatura de “Tutoría y Educación Socioemocional”. Por la misma razón la experiencia práctica de docentes es ambigua y desorganizada, ya que no logran definir los objetivos de la asignatura o poner en práctica los métodos de evaluación y enseñanza-aprendizaje pertinentes.

Autor: Lidia Ximena Salas Jurado¹³²

Tesis: “El aprendizaje cooperativo como estrategia para el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de Primaria”.

El objetivo general fue fortalecer las habilidades socioemocionales para mejora de la convivencia escolar a través del aprendizaje cooperativo, donde participaron 21 alumnos de cuarto grado de la Primaria México, ubicada en Poza Rica, Veracruz a través de un estudio sustentado bajo en la metodología investigación-acción en la línea de generación y aplicación del conocimiento: gestión de la innovación educativa.

La tesista realiza su intervención en dos fases: Sensibilización e Implementación, distribuidas en un total de diecisiete sesiones, de las cuales las primeras cuatro correspondieron a la etapa de sensibilización, en la cual se preparó a los alumnos para que reconocieran por ellos mismos la importancia del proyecto de intervención, ya que fue en esta etapa donde se generó el conocimiento de las habilidades socioemocionales, permitiendo que ellos identificaran las condiciones del grupo y tomarán la decisión de una sana convivencia, posteriormente se dividieron las trece sesiones siguientes en las cinco dimensiones de la Educación socioemocional: autoconocimiento, autorregulación, autonomía, empatía y colaboración con el fin de

¹³² Lidia Ximena Salas Jurado. El aprendizaje cooperativo como estrategia para el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de primaria. México, Universidad Veracruzana. Págs. 24-25, 213-214

favorecer las relaciones positivas entre los alumnos se llevaron a cabo grupos informales, los cuales cada grupo constó de niñas y niños con habilidades y actitudes distintas para que así la ayuda fuera mutua y productiva.

La tesista obtiene como resultados significativos el favorecimiento de las habilidades socioemocionales por medio de la cooperación, las cuales prepararon a los alumnos regulando y manejando emociones principalmente negativas para resolver conflictos escolares como una forma preventiva a las conductas agresivas, mejorando el aprendizaje en los alumnos, pero sobre todo la convivencia dentro del aula.

Finalmente concluye que desarrollar habilidades socioemocionales en un ambiente de aprendizaje cooperativo beneficia a los participantes en los ámbitos personal y social sugiriendo que es posible continuar futuras investigaciones que relacionen el desarrollo socioemocional y los ambientes cooperativos con el desempeño académico, lo cual no fue el objetivo de este trabajo, pero surgió como un hallazgo adicional que abre una interesante veta de investigación educativa.

Autor: Lizbeth Yepes Espinosa¹³³

Tesis: "Programa de Educación socioemocional basado en el desarrollo de habilidades de inteligencia emocional".

En sus tesis su objetivo principal ha sido identificar los niveles de inteligencia emocional en estudiantes de 5o y 6o de Primaria, para desarrollar y fortalecer sus habilidades socioemocionales a través del diseño instruccional de un programa de intervención socioemocional que puede ser implementado, modificando evaluando o innovando por un profesional experto en el tema debido a que, algunas emociones son innatas y otras son influenciadas o aprendidas, por lo que se busca que un profesional con el perfil adecuado sea quien dirija las actividades, no obstante la propuesta del programa está sustentada con un diseño instruccional, que se centra en las

¹³³ Lizbeth Yepes Espinosa. Programa de Educación socioemocional basado en el desarrollo de habilidades de inteligencia emocional. México. Universidad Pedagógica Nacional, 2020. Págs. 140-142

necesidades de los estudiantes y prácticas de enseñanza efectivas, y permite a los docentes la innovación y puesta en práctica constante de estrategias que les permitan a los estudiantes su formación moral y efectiva a través de ocho elementos, finalmente se concluye que es momento que los docentes estimulen, desarrollen y potencien habilidades socioemocionales en los alumnos que les permitan mejorar su calidad de vida.

Se plantea la propuesta de la tesista como el programa de Educación socioemocional dirigido a estudiantes el cual está sustentado con un diseño instruccional, que se centra en las necesidades de los estudiantes, siendo una limitación del estudio que los alumnos muestran grandes cambios de actitudes, motivación o estimulación a solo que se tenga un gran vínculo socioafectivo. Es por ello que se concluye que a través de la innovación profesional para convertir a los docentes en profesionales expertos en el tema es necesario tomar en cuenta la personalidad del docente, sus emociones, su preparación y sobre todo el interés que se tenga.

Autor: María Pedraza Caballero¹³⁴

Tesis: “Desarrollo de habilidades socioemocionales para la prevención de conductas de riesgo en adolescentes”.

Su trabajo se enmarca en las conductas de riesgo en adolescentes escolarizados que afectan la sana convivencia en el ámbito escolar y social. Igualmente se consideran los procesos formativos integrales en los estudiantes orientados al desarrollo de habilidades cognitivas y blandas para fortalecer sus relaciones interpersonales.

Desde este referente, la investigación tiene como objetivo general el diseño de una propuesta de estrategias psicoeducativas centradas en la lúdica didáctica como fundamento para el desarrollo de habilidades socioemocionales que contribuyan a la prevención de las conductas de riesgo en los adolescentes de Educación Básica

¹³⁴ María Pedraza Caballero. Desarrollo de habilidades socioemocionales para la prevención de conductas de riesgo en adolescentes, México, Universidad de la Costa, 2021. Pág. 15

Secundaria, desde la mediación didáctica de la metodología de Fútbol Con Corazón. Epistemológicamente, la investigación se fundamenta en el enfoque racionalista, paradigma mixto, método deductivo, tipo de investigación de alcance propositivo y diseño documental y de campo. La muestra fue de selección aleatoria con la participación de 2 directivos, 3 docentes, 38 estudiantes y 20 padres. En cuanto a los instrumentos, se diseñó la matriz de análisis de contenido para el componente teórico y guion de entrevista y cuestionarios para el componente empírico.

Los resultados obtenidos demuestran que las conductas de riesgo prevalentes son inicio precoz de las relaciones sexuales, embarazo en menores de edad, consumo de SPA y violencia verbal. Se concluye que es relevante la implementación de proyectos centrados en el desarrollo de habilidades socioemocionales como el autoconocimiento, regulación emocional y consciencia social, a través de la lúdica didáctica direccionada a un componente tecnológico que permita la flexibilidad en el acceso de los actores educativos.

Autor: Claudia Magali González Yáñez¹³⁵

Tesis: “Habilidades socioemocionales de autoestima y regulación de emociones en alumnos de Educación Básica Inicial”.

La investigación tiene como objetivo desarrollar y probar la efectividad de un instrumento para evaluar el desarrollo socioemocional en una población de estudiantes de Educación básica específicamente en el nivel Preescolar y desarrollar un programa de intervención.

A traves de su estudio se observa que los alumnos muestran dificultades en algunas de las habilidades socioemocionales evaluadas, así como señales de alarma que deben abordarse a través de su programa de Educación socioemocional, para ello se

¹³⁵ Claudia Magali González Yáñez. Habilidades socioemocionales de autoestima y regulación de emociones en alumnos de Educación Básica Inicial. México, Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Estudios Superiores Iztacala, 2021. Págs. 122-124

construye a partir de las características de desarrollo de los alumnos, así como su comportamiento en el aula.

En cuanto a las limitaciones el desarrollo de los niños tiende a alterarse por varios motivos que van desde los problemas nutricionales, la afectividad, la poca estimulación de los padres hasta las experiencias que viven día a día.

La tesista expone los resultados de la aplicación de un instrumento de evaluación del desarrollo socioemocional de niños Preescolares obtenidos en los bloques de Autoestima y Regulación de emociones, el realizar la interpretación de dicha evaluación se concluye que el desarrollo socioemocional infantil es un constructo teórico que no se puede observar directamente, sino que se infiere a través del comportamiento de los niños y niñas. Específicamente, los indicios más evidentes se encuentran en la motricidad, el lenguaje, la cognición y el ámbito socioemocional.

Autor: Esperanza Miranda Arias¹³⁶

Tesis: “La inteligencia emocional como estrategia para que los niños de Preescolar identifiquen y regulen sus emociones de manera positiva”.

El estudio tiene como objetivo coordinar situaciones didácticas, para que los niños logren identificar, expresar y regular sus sentimientos de una manera positiva y armoniosa con ellos mismos y con los demás mediante la inteligencia emocional, desarrollando así la posibilidad de actuar competentemente ante las diferentes situaciones de vida, para ello la tesista plantea sensibilizar e involucrar al personal de la institución y a los padres de familia en las diferentes estrategias educativas que plantea. Así mismo determina que la motivación es fundamental en los alumnos para que muestren confianza y expresen sus sentimientos.

Al llevar a cabo su plan de acción se muestra una limitación por parte de los alumnos al mostrar dificultad para expresar sus datos personales, sus gustos, sus preferencias,

¹³⁶ Esperanza Miranda Arias. La inteligencia emocional como estrategia para que los niños de preescolar identifiquen y regulen sus emociones de manera positiva. México, Unidad 162 de la UPN, 2013. Págs. 13-14. 156-157

y sobre todo el identificar las emociones que le causan determinadas situaciones que se presentan en su contexto familiar y escolar, pues al cuestionarles sobre cómo se sentían ante un suceso particular, no identifican la emoción correspondiente.

Como resultado la investigadora obtiene que los docentes y los padres de familia reconocen la importancia de los problemas o situaciones particulares que los niños viven en sus hogares afecta considerablemente su bienestar emocional, lo cual muestran a través de diferentes conductas y actitudes desfavorables que presentan tanto en su casa como en la escuela y de manera lo manifiestan en su aprovechamiento escolar.

Finalmente se concluye que muchas veces el contexto educativo solo toma en cuenta los resultados académicos para determinar si un alumno es inteligente o no, sin darles importancia a sus sentimientos y emociones, los cuales si se propician adecuadamente les brindarán las herramientas para afrontar con éxito las problemáticas a las que se enfrenten cotidianamente y de igual manera se propiciara la motivación y la disposición para que se apropien de los conocimientos, logrando un equilibrio entre su coeficiente intelectual e inteligencia emocional.

Autor: Juan Antonio Valdivia Vázquez¹³⁷

Tesis: “Inteligencia emocional, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico”.

El objetivo de la investigación radica en detectar las relaciones entre los factores de: Inteligencia Emocional, de Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico, para ello se plantea que la existencia de factores más allá de la esfera cognitiva se manifiesta cuando el alumno ejerce un proceso global y personal que toma en cuenta características sociales, afectivas e individuales que rodean su aprendizaje, por lo tanto a través del estudio cuantitativo dirigido a docentes y a alumnos que se realiza se obtiene como resultado que en cuanto a los participantes y los indicadores

¹³⁷ Juan Antonio Valdivia Vázquez. Inteligencia emocional, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico. México, Universidad Autónoma de Nuevo León, 2006, Págs. 31-32, 156-157

mostrados en este estudio, se puede visualizar que la mayoría de ellos usan son estrategias de procesamiento. Por ende, el aprendizaje de los participantes cae dentro de un aprendizaje superficial. Es decir, el objetivo de los participantes sería solo el manejar la información para su almacenamiento, sin embargo, por las limitantes en este estudio, no es posible atribuir este tipo de aprendizaje solamente al alumno, ya que precisamente este tipo de aprendizaje es el trabajado o demandado en el aula desde una perspectiva tradicional siendo la limitación de realizar el estudio en una sola escuela.

Como conclusión el tesista da referencia al factor confusión, emoción, pensamiento, pudiera ser efecto de la interacción entre demandas de la tarea y ansiedad que favorece el uso de las estrategias de aprendizaje poco elaboradas que conllevan aspectos externos que influyen indirectamente en el proceso interno de construcción del aprendizaje como manejo de tiempo y ambiente. Esta interacción bloquea las estrategias profundas que pueden conducir a un aprendizaje significativo y autorregulado lo cual no impide tener un éxito académico.

Al revisar los 15 estudios de investigación, el Estado del Arte que existe sobre el tema “La metamorfosis de la práctica docente para el desarrollo socioemocional en niños del tercer grado de Preescolar” refuerza y evidencia la necesidad que existe al interior de las Escuelas por trabajar de forma efectiva escuchando, orientando, reflexionando a los alumnos viéndolos como un todo y no como la materia prima a la que se le transmiten solo conocimientos, si no como un ser integral y en conjunto con docentes, padres, sociedad y escuela dotar al alumnado de estrategias para desarrollar sus habilidades socioemocionales.

Al realizar la investigación de estudios referentes al tema central se observa que la primera investigación se realiza en el año de 1998, donde se empieza a usar el término socioemocional referente a las emociones y al desarrollo social de los alumnos, aunado a esto existe una brecha de 1998 hasta el 2013 donde empieza a surgir

nuevamente la necesidad de ver a los niños y niñas como seres integrales donde no solo importan los conocimientos que se pueden transmitir a ellos, si no como un todo. El tema central de todas estas premisas revisadas recae en la aplicabilidad, en el quehacer, el trabajo con los alumnos en cada contexto es por ello que realizar una investigación donde podamos dotar de estrategias a los docentes para desarrollar habilidades socioemocionales en los alumnos representa la oportunidad de trabajar para frenar lo que todas estas investigaciones ya han encontrado y comprobado: la falta de habilidades socioemocionales en los niños Preescolares.

Luego entonces, resulta axiomático que los trabajos descritos asumen en conjunto y de manera independiente el reto describir la importancia de desarrollar habilidades socioemocionales en los niños Preescolares, tales como la empatía, los valores, la comunicación, el desarrollo socioafectivo considerándolos indispensables para lograr que el educando se desarrolle armónicamente como un ser social, crítico y reflexivo dentro de su realidad social. De manera que en ambos casos fácilmente se observa que existe cierta coincidencia en algunos temas centrales, como:

- ▽ El desarrollo socioemocional en niños Preescolares
- ▽ La influencia de las habilidades socioemocionales en el desarrollo de la primera infancia
- ▽ La realización de programas, talleres, pláticas para desarrollar habilidades socioemocionales dentro de la escuela.
- ▽ El papel fundamental de los docentes para el desarrollo integral en niños Preescolares.

No obstante falta aterrizar esta línea de investigación en el Nivel Preescolar donde se tenga los docentes de este nivel encuentren sugerencias para promover el desarrollo socioemocional en los niños y niñas, y sobre todo, para vincularse activamente con ellos a través de estrategias que permita a los profesores transformar su práctica, modificarla desde su día a día reconociendo factores que influyen al desarrollo de los

alumnos como lo es el contexto familiar, escolar, áulico, sus relaciones interpersonales e intrapersonales, su autoestima, sus emociones, su seguridad y a través de ello brindarles experiencias significativas preparándolo para la vida.

3.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Un problema es un hecho, fenómeno o situación que incita a la reflexión o al estudio, es decir el punto a resolver dentro de nuestra indagación acerca de la realidad¹³⁸. Cabe mencionar que la problemática que se describe con anterioridad se vincula con lo citado anteriormente, es relevante que dentro de la investigación se determine una metodología que se llevará a cabo, definiendo una problemática, esto precisa un orientación y seguimiento de indagación. Por lo tanto, es mejor determinar la problemática a partir de una interrogante, que permita delimitarla y se obtengan repuestas durante la a investigación.

Según Sampieri¹³⁹, plantear el problema no es sino afinar y estructurar más formalmente la idea de investigación. Para plantear un problema de investigación cuantitativa se deben desarrollar cinco elementos de la investigación:

1. Objetivos
2. Preguntas
3. Justificación
4. Viabilidad
5. Evaluación de las deficiencias

En consecuencia, el planteamiento del problema se expresa en el siguiente enunciado:

¿Cuál es la estrategia capaz de causar el desarrollo socioemocional en los infantes del tercer grado del jardín de niños Frida Kahlo Calderón del Estado de México?

¹³⁸ Roberto Hernández Sampieri. Metodología de la investigación. Óp. Cit. Pág. 36

¹³⁹ Roberto Hernández Sampieri, et al. Metodología de la Investigación. Óp. Cit. Pág. 40

3.4. PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS DE TRABAJO

La hipótesis es aquella explicación anticipada que le permite al científico acercarse a la realidad, estas son soluciones o respuestas tentativas a las preguntas de investigación.

Tiene gran importancia debido a que sirve como enlace entre la teoría y las situaciones del mundo real, es el eslabón necesario entre la teoría y la investigación que lleva al descubrimiento de nuevas aportaciones al saber¹⁴⁰.

Una hipótesis de acuerdo con Hernández Sampieri¹⁴¹, es la guía precisa hacia el problema de investigación o fenómeno que se estudia, por lo que es posible tener una o varias hipótesis, o definitivamente no tener ninguna, así indica lo que se está buscando o tratando de probar y pueden definirse como explicaciones tentativas del fenómeno investigado formuladas a manera de proposiciones.

Para esta investigación se plantea la siguiente hipótesis:

La estrategia capaz de causar el desarrollo socioemocional en los infantes del tercer grado del jardín de niños Frida Kahlo Calderón del Estado de México, es la metamorfosis de la práctica docente.

¹⁴⁰ Carlos Monje. Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Colombia, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, 2011. Pág. 56

¹⁴¹ Roberto Hernández Sampieri, et al. Metodología de la Investigación. Óp... Cit. Pág. 40.

3.5. LAS VARIABLES DE LA HIPÓTESIS DE TRABAJO:

La variable es una característica o propiedad de la realidad que puede variar entre individuos o conjuntos. Cualquier aspecto de la realidad que sea susceptible de asumir valores, de variar una unidad de observación a otra, de un tiempo a otro, en una misma unidad de observación¹⁴².

En la actualidad reflexionar sobre las variables de una investigación constituye un tema de gran en la construcción de proyectos educativos. Cabe destacar que la variable debe ser medible, a esta se le puedan asignar símbolos, esta propiedad adquiere distintos valores que servirán como estadística en la investigación y en los posibles resultados que se obtengan serían de vital importancia.

Para tal efecto, en esta investigación se determinaron dos tipos de variables, que fungen como soporte a la hipótesis formula, de los diversos tipos de variables, solo se manejan dos; las cuáles serán las variables dependiente e independiente.

- ▽ Variable dependiente: “Es capaz de causar el desarrollo socioemocional en los niños del tercer grado del jardín de niños Frida Kahlo Calderón del Estado de México.

- ▽ Variable independiente: La metamorfosis de la práctica docente

Se reitera que ambas variables son las más influyentes dentro del desarrollo de este tipo de investigación, debido a que son vista como casusa y efecto. Si la independiente genera cambios, se puede llegar a dar un efecto en la dependiente.

¹⁴² Ibid. Pág. 83

3.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE

La variable independiente (VI) es la supuesta causa de los cambios observados al final del experimento, esta tiene que ser manipulable; por lo tanto, nuestra variable es el desarrollo socioafectivo siendo esta la que regirá los criterios para dar solución a la problemática¹⁴³.

Estas variables son las supuestas a causas, son las características o propiedad que se supone el antecedente o causa del fenómeno estudiado. Cuando es manipulada por el investigador también se llama variable experimental¹⁴⁴.

A partir de la problemática establecida y la hipótesis ligada de la misma, se determina la VI como: La metamorfosis de la práctica docente.

¹⁴³ Daniel Stufflebeam. Enciclopedia general de la educación. México, Océano, 2004. Pág. 345

¹⁴⁴ Carlos Monje. Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Óp. Cit. Pág. 68

3.5.2. VARIABLE DEPENDIENTE

Sampieri¹⁴⁵, define a la variable dependiente como: *“El efecto supuesto, los cambios esperados o producidos por la variable independiente, el resultado atribuible a la existencia o manipulación de la variable independiente.”*

Este tipo de variable trata de crear el resultado del estudio o experimento que se está llevando a cabo, existen numerables ejemplos de este tipo de variables en los diferentes contextos donde se emplea la investigación, lo denominamos el efecto que se produce.

Por lo anterior, se observará o medirá esta variable para determinar el efecto que surge de la variable independiente, para poder obtener una respuesta o salida.

Por consiguiente, se formula la siguiente variable dependiente: “Es capaz de causar el desarrollo socioemocional en los niños del tercer grado del jardín de niños Frida Kahlo Calderón del Estado de México”.

¹⁴⁵ Ídem.

3.6. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Hurtado¹⁴⁶, define a los objetivos como: *“la manifestación de un propósito, finalidad, y está dirigido a alcanzar un resultado, una meta o un logro, representa el para qué de una acción”*.

En la investigación se debe tener claro que uno de los objetivos es dar respuesta la problemática planteada; para ello, se utiliza una estructura determinada en su elaboración en función de la naturaleza de la investigación en la que se encuadren, sea descriptiva, correlacional o causal.

En el objetivo se señalan inmersamente las variables que intervienen en el trabajo de investigación.

¹⁴⁶ Jacqueline Hurtado. Cómo formular objetivos de investigación. Venezuela, Quirón, 2005. Pág. 24

3.6.1 OBJETIVO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN

“En una investigación, el objetivo general constituye el logro que permite dar respuesta a la pregunta de investigación holística enunciado holoácico”¹⁴⁷.

Es decir, que se precisará lo que desea saber con el estudio que está iniciando, de manera precisa, clara, breve y concreta.

Para tal efecto, el objetivo es el siguiente:

Examinar a través de un estudio descriptivo, tipo encuesta, la metamorfosis de la práctica docente para causar el desarrollo socioemocional en los infantes del tercer grado del jardín de niños Frida Kahlo Calderón del Estado de México.

¹⁴⁷ Ídem. Pág. 25

3.6.2. OBJETIVOS PARTICULARES DE LA INVESTIGACIÓN

Los objetivos particulares deben estar sumamente ligados al objetivo general, y de ninguna manera quedar aislados, cada uno de los objetivos particulares debe impactar en parte el alcance del objetivo general; así, la suma de éstos debe garantizar la consecución de este último.

Estos objetivos deben estar fuertemente acoplados con el objetivo general; de otra manera, se tendrán objetivos aislados y descontextualizados los cuales, aun a pesar de ser alcanzados, no impactarán en el alcance del objetivo general¹⁴⁸.

Los Objetivos Particulares de la Investigación de la investigación a considerar son los siguientes:

- ▽ Determinar y organizar las etapas y acciones de la Investigación Descriptiva a realizar
- ▽ Establecer la búsqueda de los materiales a considerar en el desarrollo de la investigación
- ▽ Contextualizar y referenciar el problema de investigación
- ▽ Examinar el Estado del Arte relacionado con el problema de investigación
- ▽ Elaborar el Marco Teórico que atañe a la problemática
- ▽ Conformar el instrumento de captura de datos sobre el problema de investigación
- ▽ Pilotear y validar el instrumento de captura de datos
- ▽ Aplicar el instrumento de captura de datos
- ▽ Organizar, analizar e interpretar los datos capturados
- ▽ Establecer el Diagnóstico sobre la problemática
- ▽ Esbozar una propuesta de solución a la problemática

¹⁴⁸ Federico Pérez, et al. Los objetivos generales y particulares en los programas educativos de las asignaturas UJAT: Un diagnóstico sintáctico y semántico. México, 2016. Pág. 13

CAPÍTULO 4. EL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

En este capítulo, se analizará la elaboración del Marco Teórico que le da sustento a la presente investigación. Para lo cual se elaboró con base en la explicación de Alcides Zapata, quien describe que esta construcción “implica seleccionar, analizar y exponer los conceptos teóricos relevantes para el correcto encuadre del objeto de investigación”¹⁴⁹.

Así, bajo la perspectiva de la presente investigación, se hablará sobre desarrollo socioemocional en niños de tercer grado y la práctica docente, que permitan proporcionar una aproximación a la construcción hipotética desde diversas perspectivas, como su origen, las principales corrientes filosóficas, el desarrollo de éstas en la Educación y en los niños Preescolares, etc.

4.1. LA PRÁCTICA DOCENTE: UNA APROXIMACIÓN CONCEPTUAL

La práctica educativa de los docentes es una actividad dinámica, reflexiva, que comprende los acontecimientos ocurridos en la interacción entre maestro y alumnos, de acuerdo con De Lella citado por Bendilde García¹⁵⁰, se concibe como la acción que el profesor desarrolla en el aula, especialmente referida al proceso de enseñar, y se distingue de la práctica institucional global y la práctica social del docente.

¹⁴⁹ Óscar Alcides y Zapata Zonco. La aventura del pensamiento crítico. Herramientas para elaborar tesis e investigaciones socioeducativas. México, Pax, 2005. Pág. 101

¹⁵⁰Bendilde García, et. al. Análisis de la práctica educativa de los docentes: pensamiento, interacción y reflexión. Revista electrónica de investigación educativa vol.10 Ensenada, 2008. Pág. 35

Dicha habilidad se caracteriza por ser dinámica por sus constantes cambios, contextualizada porque es in situ y compleja porque el entendimiento se da de acuerdo al tiempo y espacio; se considera además como una forma de la praxis, porque posee los rasgos de cualquier actividad como un agente ejerce su actividad sobre determinada realidad, con apoyo en determinados medios y recursos¹⁵¹.

Para Angulo¹⁵², la práctica docente es una práctica social apoyada en perspectivas diversas desde las que se seleccionan puntos de vista, aspectos parciales que en cada momento histórico tienen que ver con los usos, tradiciones, técnicas y valores dominantes en un sistema educativo determinado.

Ulteriormente está condicionada por la estructura social, institucional y por opciones de valor, de carácter ético moral, donde el significado de los intercambios que en ella se producen define el sentido y la calidad de su desarrollo de acuerdo a Gimeno Sacristán¹⁵³, se desarrolla en escenarios singulares, en un tiempo y en un espacio, apoyada en tradiciones históricas que le dan estabilidad y a su vez resistencia al cambio.

La práctica docente se desarrolla, sobre todo, de acuerdo con Fierro¹⁵⁴, en una institución escolar (la escuela), la cual representa para el sujeto-docente el espacio de socialización profesional, a diferencia de la práctica educativa que puede concebirse desde diferentes planos: aula, institución y sociedad. La práctica educativa entonces se define como un conjunto de relaciones que se dan más allá del trabajo en el aula, donde intervienen no sólo el maestro y los alumnos, sino padres de familia, autoridades educativas, etcétera.

¹⁵¹José Gimeno Sacristán. La enseñanza: su teoría y su práctica. España, Akal, 1998. Pág. 64

¹⁵²Félix Angulo y Nieves Blanco. Teoría y desarrollo del currículo. Granada, Aljibe, 1994. Pág. 34

¹⁵³José Gimeno Sacristán. La enseñanza: su teoría y su práctica. Óp. Cit. Pág. 66

¹⁵⁴Cecilia Fierro, et. al. Transformando la práctica docente: Una propuesta basada en la investigación acción. México, Paidós, 1999. Pág. 15

Por otro lado, Carr¹⁵⁵, afirma que la práctica consiste en una actividad intencionada localizada en un marco conceptual de normas, reglas y significados, por lo que de manera general caracteriza a la práctica educativa como:

Un conjunto de acciones intencionadas que se generan en una estructura de procesos y contextos por docentes, directivos y administradores de la Educación; son acciones constituidas por información, conocimiento, teorías implícitas, acciones informadas, acciones cognoscentes¹⁵⁶.

Al hablar de la práctica docente, es necesario considerar que se trata de un concepto complejo que se constituye en torno al ejercicio de los profesores y que cada práctica es influida por los diferentes significados que estos han construido sobre ella, es por ello que de la misma manera la praxis es un ejercicio social que involucra diferentes agentes sociales, los cuales son entes activos que articulan su conducta con base en sus aprendizajes y según la manera como definen el momento en que interactúan.

De lo anterior se desprende que la práctica docente de acuerdo a Cecilia Fierro¹⁵⁷, contiene múltiples relaciones:

- ▽ La docencia implica la relación entre personas, la relación educativa va con los alumnos y es el vínculo fundamental alrededor del cual se establece otros vínculos como con los padres de familia, maestros, autoridades educativas y la comunidad. Maestros y alumnos se relacionan con un saber colectivo culturalmente organizado que la institución propone para el desarrollo de nuevas generaciones, a través de una intervención sistemática y planificada.

¹⁵⁵Wilfred Carr. Calidad de la enseñanza e investigación-acción. Sevilla, Diada, 1993. Pág. 45

¹⁵⁶ Ídem.

¹⁵⁷Cecilia Fierro, et. al. Transformando la práctica docente: Una propuesta basada en la investigación acción. Óp. Cit. Págs. 22-23

- ▽ La función del maestro está estrechamente vinculada a todos los aspectos de la vida humana, la tarea del docente se desarrolla siempre en un tiempo y lugar determinado en los que entra la relación con los procesos económicos, políticos y culturales.
- ▽ El quehacer del maestro se desarrolla en un marco institucional lo que genera también múltiples relaciones, determinando a la escuela como el lugar privilegiado de la formación permanente del maestro.
- ▽ El trabajo del maestro esta intrínsecamente conectado con un conjunto de valores tanto personales y sociales como institucionales, ya que la Educación como proceso intencional de formación lleva implícita la orientación hacia el logro de propósitos.

El conjunto de relaciones mencionados se entremezcla formando una trama que convierte la práctica educativa en una realidad compleja, de esta manera se concibe a la praxis, como una estructura significativa que permite explicar cómo se considera el pensamiento del alumno, a partir de situaciones dentro del aula, que configuran el quehacer del profesor y de los alumnos, en función de determinados objetivos de formación circunscritos al conjunto de actuaciones que inciden directamente sobre el aprendizaje de los alumnos.

4.2. LA TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE EN EL ACTUAL SISTEMA EDUCATIVO MEXICANO

Una vez definido el término “Práctica docente” es apropiado situarla en el actual sistema educativo para el análisis con el fin de lograr identificar el perfil didáctico que el profesor ha elegido, o asumido, para generar el proceso de enseñanza aprendizaje.

En México han surgido diversas propuestas pedagógicas para apoyar a los docentes a ejercer y a mejorar su práctica educativa, todo sistema se encuentra en constante evolución, incluso uno de los más importantes: el educativo. Los programas y planes

de estudio se actualizan, las herramientas tecnológicas mejoran, las instalaciones se renuevan con el mismo fin, ofrecer lo mejor a cada uno de sus estudiantes y facilitar el aprendizaje.

Las reformas educativas impuestas desde los años ochenta en México, se han centrado en aspectos como la calidad, la equidad y la cobertura del sistema, desde 1990 a la fecha, el punto central ha sido en torno a la efectividad, el impulso de las tecnologías y el desarrollo de las competencias, estas últimas, tienen como núcleo la escuela y la calidad de los aprendizajes¹⁵⁸.

En esta perspectiva Martinic¹⁵⁹, señala:

Se promueven políticas que otorgan mayor autonomía y poder a directores y maestros; cambios curriculares y en las prácticas pedagógicas; se diseñan sistemas de incentivos para maestros según su desempeño y se realizan mayores inversiones en infraestructura, textos y otros insumos especialmente en las escuelas más pobres de la región. Este nuevo ciclo de reformas está orientado por la calidad de la Educación y promueve cambios en el proyecto y gestión educativa de los establecimientos, en la pedagogía, el currículo y los sistemas de evaluación.

El currículo tradicionalmente se ha concebido más desde la lógica interna de las asignaturas académicas, sin duda importantes, pero ha dejado de lado las necesidades de formación de los educandos, es muy extenso y los estudiantes no profundizan con suficiencia en los temas y por esta razón no desarrollan habilidades cognitivas superiores, para ello es sumamente importante hacer la comparativa de los planes y programas propuestos a lo largo de los años; por ejemplo: la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB), el Nuevo Modelo Educativo y la Nueva Escuela Mexicana.

¹⁵⁸Irma Leticia Maldonado. <https://upn211.edu.mx/rev/docs/2.pdf> (Consultado el 22 de marzo de 2022).

¹⁵⁹Sergio Martinic. Conflictos políticos e interacciones comunicativas en las Reformas Educativas en América Latina. núm. 27. Madrid, Revista Iberoamericana de Educación, 2001. Pág. 3

▼ Reforma Integral de la Educación Básica

En México, durante la década pasada se puso en marcha una reforma educativa la cual determinó modificaciones tanto en los planes de estudio como en los objetivos de la Educación y en la propuesta pedagógica en Preescolar, Primaria y Secundaria, surge a partir del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica.

Dicha reforma es una política pública que impulsa la formación integral de todos los alumnos con el objetivo de favorecer el desarrollo de competencias para la vida, elevando la calidad de la Educación para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo nacional. La principal estrategia es la adopción de un modelo educativo basado en competencias y la articulación entre los niveles Preescolar, Primaria y Secundaria.

Se centra en la calidad educativa en su mejora en los planes y programas de estudio 2004 y 2011, así como en la evaluación por lo que ofrece los estándares curriculares como indicadores de desempeño del alumno.

Respecto al papel docente la SEP¹⁶⁰, plantea que los profesionales sean guías, facilitadores y mediadores del conocimiento para ello se describen 12 principios pedagógicos donde se busca que los profesores:

1. Centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje
2. Planificar para potenciar el aprendizaje
3. Generar ambientes de aprendizaje
4. Trabajar en colaboración para construir el aprendizaje

¹⁶⁰SEP. Programa de Estudio 2011, guía para la educadora, Educación Básica Preescolar. México, Secretaría de Educación Pública, 2011. Pág. 19

5. Poner énfasis en el desarrollo de competencias, el logro de los estándares curriculares y los aprendizajes esperados
6. Usar materiales educativos para favorecer el aprendizaje
7. Evaluar para aprender
8. Favorecer la inclusión para atender la diversidad
9. Incorporar temas de relevancia
10. Renovar el pacto entre el estudiante, el docente, la familia y la escuela
11. Reorientar el liderazgo
12. La tutoría y la asesoría académica a la escuela

En cuanto a su estructura los procesos de desarrollo y aprendizaje infantil tienen un carácter integral y dinámico basado en la interacción de factores internos (biológicos y psicológicos) y externos (sociales y culturales); sólo por razones de orden analítico o metodológico se distinguen campos del desarrollo, porque en la realidad éstos se influyen mutuamente; de acuerdo al Plan y Programa de la SEP¹⁶¹, se organiza en seis campos formativos, denominados así porque en sus planteamientos se destaca no sólo la interrelación entre el desarrollo y el aprendizaje, sino el papel relevante que tiene la intervención docente para lograr que los tipos de actividades en que participen las niñas y los niños constituyan experiencias educativas.

Los campos formativos facilitan a los docentes a tener intenciones educativas claras y centrar su atención en las experiencias que es importante que proponga.

Cada campo formativo incluye aspectos que se señalan enseguida. (véase tabla 1)

¹⁶¹Ibid. Págs. 39-40

CAMPO FORMATIVO	ASPECTO
Lenguaje y comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje oral. • Lenguaje escrito
Pensamiento matemático	<ul style="list-style-type: none"> • Número. • Forma, espacio y medida.
Exploración y conocimiento del mundo	<ul style="list-style-type: none"> • Mundo natural. • Cultura y vida social.
Desarrollo físico y salud	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinación, fuerza y equilibrio. • Promoción de la salud.
Desarrollo personal y social	<ul style="list-style-type: none"> • Identidad personal. • Relaciones interpersonales.
Expresión y apreciación artísticas	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión y apreciación musical. • Expresión corporal y apreciación de la danza. • Expresión y apreciación visual. • Expresión dramática y apreciación teatral.

Tabla 1. Campos formativos y aspectos propuestos por la RIEB retomados del Plan y Programa 2011¹⁶².

La Reforma Integral de la Educación Básica en México responde a la inercia de transformaciones que sigue la sociedad global, la dinámica de las instituciones se transforma y estuvo en sintonía con los requerimientos que exigía la sociedad del conocimiento.

Finalmente, las bases que se proponen en esta Reforma Educativa es brindar un referente sobre algunas características de las niñas y los niños y sus procesos de aprendizaje, para orientar la organización y el desarrollo del trabajo docente como referente para que cada docente reflexione acerca de su práctica, y también para la reflexión colectiva del personal docente y directivo sobre el sentido que se da, en los hechos, al conjunto de actividades que se realiza en cada centro de Educación.

¹⁶²Ídem.

▼ Nuevo Modelo Educativo

El modelo que se deriva de la Reforma Educativa en el año 2017, es decir, la forma en que se articulan los componentes del sistema, desde la gestión hasta el planteamiento curricular y pedagógico, tiene como último una Educación de calidad con equidad donde se pongan los aprendizajes y la formación de niñas, niños y jóvenes en el centro de todos los esfuerzos educativos.

A partir de un enfoque humanista, y con base en hallazgos de la investigación educativa, se introducen las directrices del nuevo currículo de la Educación básica a través de un programa flexible y que brinda cierta autonomía colocando la escuela al centro.¹⁶³

Este se concentra en el desarrollo de aprendizajes clave, es decir aquellos que contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes que les permiten aprender a lo largo de la vida con el objetivo de que todos los estudiantes se formen integralmente y logren los aprendizajes que necesitan para ser exitosos en el Siglo XXI enseñando a los niños a “aprender a aprender”, para la libertad, aprender a reflexionar, aprender a discernir (pensamiento crítico impuesto sobre la memorización), potenciando la creatividad, la investigación y el aprendizaje personalizado, aprender a resolver los retos de su entorno.

El enfoque brinda el Nuevo Modelo Educativo para la Educación Obligatoria con el programa Aprendizajes Clave por la SEP¹⁶⁴, es centrado en el aprendizaje del alumno no en la enseñanza papel más activo del estudiante en la construcción de su propio conocimiento y aprendizaje garantizando así una Educación de Calidad.

¹⁶³SEP. Aprendizajes Clave Para la Edición Integral. México, Secretaría de Educación Pública, 2017. Pág. 34

¹⁶⁴Ibid. Pág. 95

A diferencia de la Reforma Integral de la Educación Básica, el Nuevo Modelo Educativo busca además de ser laica y gratuita, sea de calidad, con equidad e incluyente. Esto significa que el Estado ha de garantizar el acceso a la escuela a todos los niños y jóvenes, y asegurar que la Educación que reciban les proporcione aprendizajes y conocimientos significativos, relevantes y útiles para la vida, independientemente de su entorno socioeconómico, origen étnico o género, con un enfoque competencial, conoce, habilidades, actitudes para enfrentarse a la vida reconoce que las emociones y actitudes influyen de manera significativa en el aprendizaje.

En este Programa la SEP¹⁶⁵, da 14 principios pedagógicos que los docentes tienen que retomar durante su práctica los cuales son:

1. Poner al estudiante y su aprendizaje en el centro del proceso educativo.
2. Tener en cuenta los saberes previos del estudiante.
3. Ofrecer acompañamiento en el aprendizaje.
4. Conocer los intereses de los estudiantes.
5. Estimular la motivación intrínseca del alumno.
6. Reconocer la naturaleza social del conocimiento.
7. Propiciar el aprendizaje situado.
8. Entender la evaluación como un proceso relacionado con la planeación del aprendizaje.
9. Modelar el aprendizaje.
10. Valorar el aprendizaje informal.
11. Promover la interdisciplina.
12. Favorecer la cultura del aprendizaje.
13. Apreciar la diversidad como fuente de riqueza para el aprendizaje.
14. Usar la disciplina como apoyo al aprendizaje

¹⁶⁵ Ibid. Pág. 102

Así mismo, la estructura del Plan y Programa este plantea la organización de los contenidos programáticos en tres componentes curriculares: Campos de Formación Académica; Áreas de Desarrollo Personal y Social; y Ámbitos de la Autonomía Curricular, a los que, en conjunto, se denomina Aprendizajes Clave para la Educación Integral y que se desglosan enseguida. (véase imagen 5)

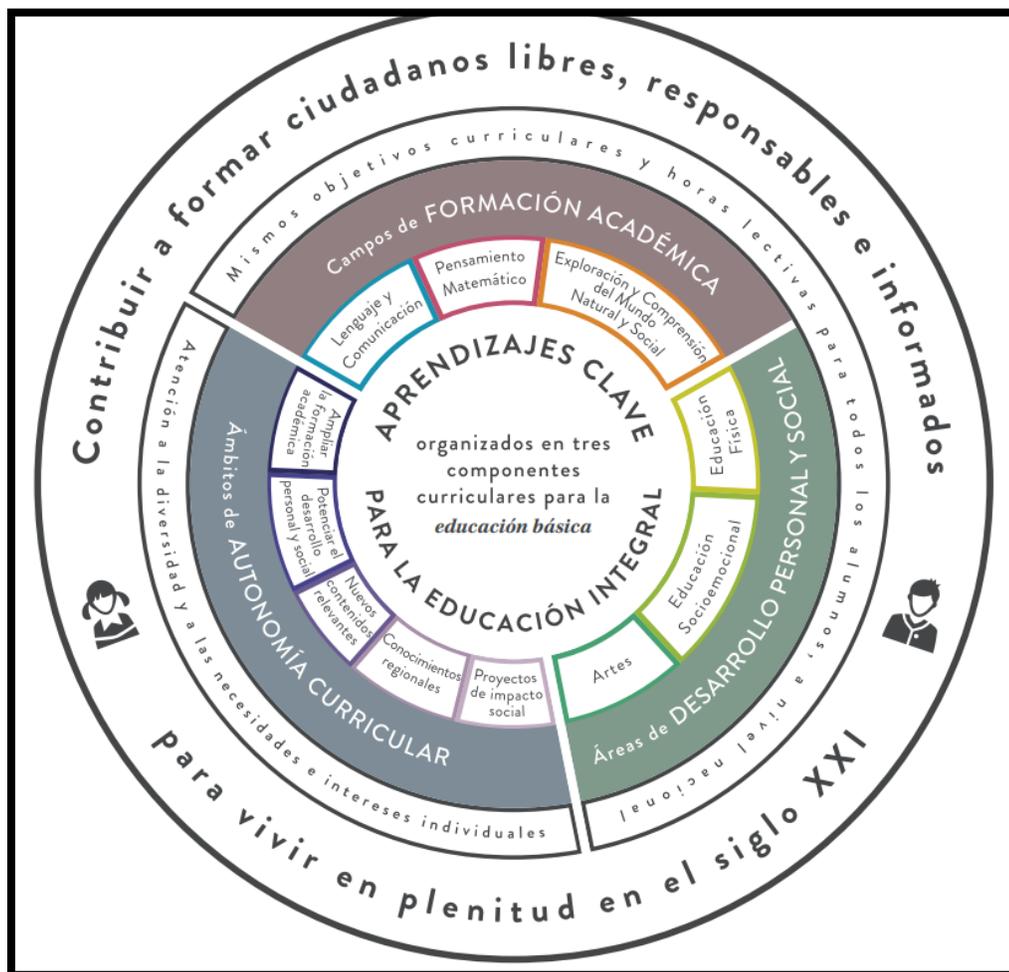


Imagen 5. Componentes curriculares del Nuevo Modelo Educativo¹⁶⁶.

Los componentes curriculares representan de manera integradora los tres componentes curriculares y permite visualizar de manera gráfica la articulación del

¹⁶⁶ Ibid. Pág. 113

currículo. Los tres son igualmente importantes y ningún componente debe tener primacía sobre los otros dos.

El Modelo Educativo reconoce que los logros que nuestro país alcanzó a lo largo del Siglo XX se relacionan con la tarea docente, la SEP¹⁶⁷, manifiesta que el papel docente en esta nueva reforma es fundamental para que los estudiantes aprendan y trasciendan incluso los obstáculos materiales y de rezago que deben afrontar mencionando que: *“Un buen maestro, partiendo del punto en el que encuentra a sus estudiantes, tiene la tarea de llevarlos lo más lejos posible en la construcción de los conocimientos planteados en los planes y programas de estudio y en el desarrollo de su máximo potencia”*.

Desde otra perspectiva los maestros que cuentan con conocimientos disciplinares y pedagógicos adecuados, las habilidades para aprender por sí mismos y las actitudes y valores para comprender las múltiples necesidades y contextos de sus estudiantes hacen una enorme diferencia en el éxito que ellos tengan¹⁶⁸.

▽ Nueva Escuela Mexicana

Esta Reforma Educativa surge entre los meses de agosto y noviembre de 2018, se plantea debido a los problemas identificados en el modelo del año 2017 y hace énfasis en la transformación de la Educación debido a que se pretende que este centrada en el aprendizaje y desarrollo integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes.

El enfoque que tiene es humanista y se plantea que sea democrática, nacional, equitativa, integral, inclusiva, intercultural, plurilingüe y de excelencia.

¹⁶⁷Ibid. Pág. 116

¹⁶⁸Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Investing in teachers is investing in learning. A prerequisite for the transformative power of education, Paris, UNESCO, 2015. Pág. 5

Un propósito de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) es el compromiso por brindar calidad en la enseñanza debido a que las mediciones de diversos instrumentos aplicados en Educación básica y Media Superior muestran que tenemos rezago histórico en mejorar el conocimiento, las capacidades y las habilidades de los educandos en áreas fundamentales como la comunicación, las matemáticas y las ciencias¹⁶⁹.

La Secretaría de Educación Pública desarrolla esta Nueva Escuela Mexicana en un plan de 23 años que da base sustantiva para reforzar la Educación en todos los grupos de edad para los que la Educación es obligatoria. Así, la NEM es la institución del Estado mexicano responsable de la realización del derecho a la Educación en todo el trayecto de los 0 a los 23 años de edad de las y los mexicanos. Esta institución tiene como centro la formación integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, y su objetivo es promover el aprendizaje de excelencia, inclusivo, pluricultural, colaborativo y equitativo a lo largo del trayecto de su formación, desde el nacimiento hasta que concluya sus estudios, adaptado a todas las regiones de la república.

Cabe mencionar que la NEM promueve la formación ciudadana y a través de ella, la responsabilidad que implica el ejercicio de libertades y la adquisición de derechos, las y los estudiantes desarrollan la conciencia social que les permite actuar con respeto a los derechos humanos, y comprender que su participación es importante y tiene repercusiones en su grupo y comunidad, no considerando al estudiante como un sujeto aislado, sino como un sujeto moral autónomo, político, social, económico, con personalidad, dignidad y derechos¹⁷⁰.

En cuanto al papel docente consiste en estimular la colaboración para desarrollar las capacidades individuales de sus alumnos y motivarlos a que resuelvan problemas de

¹⁶⁹ Subsecretaría de Educación Pública. <https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/NEM%20principis%20y%20orientacio%C3%ADn%20pedago%C3%ADgica.pdf> (Consultado el 22-03-2022)

¹⁷⁰Ídem.

la vida diaria de manera conjunta, no debe ser solamente proporcionar información y controlar la disciplina, sino ser un mediador entre el estudiante y el ambiente, siendo el guía o acompañante del estudiante, mostrándole al estudiante que él es una gran fuente de conocimiento gran fuente de conocimiento.

De manera ecléctica, una primera conclusión de la comparativa de las últimas tres reformas educativas es que a través del currículo señalan la visión previa sobre la concepción de Educación mediante diversos elementos que indican que tipo de individuo requiere la sociedad, por lo cual son los docentes, como sujetos sociales, quienes no pueden desvincularse de las cuestiones básicas del conocimiento social.

En segundo lugar, Zuluaga¹⁷¹, plantea que las prácticas abarcan los modelos pedagógicos desde la teoría y la práctica que se desarrollan en la enseñanza, los conceptos propios de la pedagogía, la forma de cómo funcionan los discursos en las instituciones mediante la práctica pedagógica y las características sociales que se construye tanto en las instituciones como en sus prácticas. Es de anotar que la concepción de práctica por la autora referenciada continua vigente, siendo una de las especialistas en el tema de práctica pedagógica.

Finalmente, estas observaciones generalmente parten de supuestos y consideraciones desde la práctica del docente y guardan una relación con ella, sin embargo, no son en sí mismos los requerimientos básicos o específicos para hablar de cambios, progresos, desarrollos u otro descriptor utilizado para referirse a transformaciones en la práctica del docente, por ser una praxis compleja en la cual entran en juego diversas dimensiones que le dan forma y consistencia.

Así pues, hablar de la transformación de la práctica del docente dentro del quehacer docente cobra especial relevancia si se entiende como un medio tendiente a la mejora de la práctica y su planteamiento.

¹⁷¹. https://www.academia.edu/17615387/Pedagogia_e_historia_ (Consultado el 22 de marzo de 2022)

4.3. DE LA TRANSFORMACIÓN A LA METAMORFOSIS DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Como se describe en el apartado anterior a través de los años se han propuesto diversas Reformas Educativas todas con el propósito de que los estudiantes de México aprendan competencias para la vida. Así como las Reformas han ido cambiando, modificándose e incluso transformándose los docentes han intentado adaptarse a ellas dando un giro a su práctica docente.

Transformación y metamorfosis son conceptos polisémicos que tienen una larga lista de sinónimos para designar de manera equivalente, los procesos que se efectúan en el rendimiento de uno o un conjunto de aspectos de una entidad, por lo que es importante definir ambos términos:

Para Edgar Morin¹⁷², la transformación significa cambio de forma. Forma en el sentido más amplio simbolizando una totalidad, Gestalt o designa la globalidad de un sistema y de un ser.

La transformación es el movimiento de una etapa a la siguiente, la realidad no cambia, lo que cambia es la manera en que nos relacionamos con nosotros mismos y con el mundo, por lo que Celso Vargas¹⁷³, señala que la transformación es un procedimiento de mapeo de una estructura o elemento a otra.

En cuanto al ámbito educativo la transformación no debe estar centrada en los contenidos que se enseñan o transmiten, sino en la forma en que esos conocimientos van a ser permeados en las nuevas generaciones, Rafel Campo citado por Giraldo¹⁷⁴,

¹⁷²Edgar Morin. El método. La naturaleza de la naturaleza. 6ª Ed. Madrid, Cátedra, 2001. Pág. 34

¹⁷³Celso Vargas. <http://www.inif.ucr.ac.cr/recursos/docs/Revista%20de%20Filosof%C3%ADa%20UCR/Vol.%20XLI/No.%20103/El%20concepto%20de%20transformaci%C3%B3n%20en%20Leibniz.pdf> (Consultado el 22 de marzo de 2022)

¹⁷⁴<https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/3124/Tesis%20Nixon%20Giraldo%20y%20Fredy%20Jim%C3%A9nez.pdf?sequence=1> (Consultado el 22 de marzo de 2022)

menciona que la praxis no es cualquier quehacer, es el ejercicio continuo y repetido, el trabajo cotidiano de lo humano que, si bien se junta a unas reglas no necesariamente reconocidas por quien las ejerce, debe estar en constante cambio y de ser posible debe ser creativa e innovadora.

Todo el proceso de la transformación se define como metamorfosis que proviene del latín *metamorphosis*, el cual significa un cambio total de manera física (concreta, real) o simbólica (abstracta) generando una diferencia de un estado a otro.

Ligando el término metamorfosis con el área educativa, el sistema educativo actual enfrenta el reto de evolucionar al mismo ritmo que la tecnología y que la sociedad, Aguerrondo¹⁷⁵, menciona que se requiere de un modelo de enseñanza capaz de satisfacer las necesidades del Siglo XXI, lo que implica transformar las condiciones de organización y de trabajo en cada institución educativa.

Morine y Morine¹⁷⁶, mencionan que la metamorfosis en la pedagogía se demuestra en la forma de actuar, de superar lo desconocido y del significado positivo que promueve dicho cambio por ende favorece el propio desarrollo intelectual del ser humano.

El ser humano siempre ha mostrado interés por aprender y educarse para satisfacer sus necesidades, su esfuerzo es cada vez mayor debido a que el fenómeno cambio está inmerso en la modernidad y en el progreso; es tiempo de retomarlo y ajustarlo al ámbito educativo para disminuir las diferencias sociales y culturales.

Piaget¹⁷⁷, afirmaba que con la maduración se producen una serie de cambios sustanciales en las modalidades de pensar, a lo que llamaba metamorfosis, es una

¹⁷⁵Inés Aguerrondo. et. al. La escuela del futuro II. Que hacen las escuelas que innovan. Argentina, Papers Editores, 2002. Pág. 56.

¹⁷⁶Harol Morine y Greta Morine. El descubrimiento: Un desafío a los profesores. México, Aula XX, 1998. Pág. 45.

¹⁷⁷Esteban Gómez y Hernando Jairo. Pedagogía de la metamorfosis. Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación, vol. 4, núm. 9, 2012, Pág. 13.

transformación de las modalidades del pensamiento de los niños para convertirse en las propias de los adultos.

De acuerdo a la postura de Marris mencionado por Fullan¹⁷⁸, expone que todo cambio real provoca angustia y resistencia, esto es cierto cuando el profesor se enfrenta a situaciones no deseadas. Hay que tener en cuenta que, el cambio educativo puede provocar resistencia para dejar lo conocido y dirigirse a lo desconocido.

A su vez explica que la ansiedad e incertidumbre desaparecen cuando el cambio educativo se convierte en una experiencia favorable de dominio y avance profesional, porque fortalece la confianza y da apertura a nuevos cambios pedagógicos.

Para poder implementar un cambio en el ámbito educativo se requiere de promover e implementar reformas en cada nivel de enseñanza, así como implementar acciones que fortalezcan la innovación de la práctica del docente y le permitan establecer nuevas formas de trabajo en el aula que conlleven a mejorar la calidad educativa de todas las instituciones que prestan servicio a la población estudiantil. En la medida de encontrar sentido al cambio educativo, las perspectivas serán más extensas y profundas.

Por otro lado, las transformaciones en la práctica pedagógica no se pueden leer sólo desde lo que se debe hacer sino desde las experiencias y las transformaciones que ya han hecho o están haciendo los maestros.

Finalmente, la metamorfosis de la práctica docente puede entenderse como el cambio en el cual intervienen una serie de aspectos que ofrecen pautas para un replanteamiento o reformulación que se esperaría fuese congruente con las necesidades estudiantiles, educativas y de profesionalización del docente.

¹⁷⁸Michael Fullan y Suzanne Stiegelbauer. El cambio educativo. México, Trillas, 2007. Pág. 67.

4.4. EL PAPEL DE LA NUEVA PRÁCTICA DOCENTE EN EL DESARROLLO HUMANO E INFANTIL

Tomando como base los planteamientos de Fierro¹⁷⁹, la práctica docente trasciende el espacio del aula y que guarda un sentido comunitario, se definirse como una praxis compleja propia del maestro, de carácter intencional, donde entran en juego los significados, las percepciones y las acciones dentro del proceso de enseñanza aprendizaje y que configuran la vida del aula.

El papel docente en una práctica transformada actualmente de acuerdo a Flores Talavera citado por Flores y Macias¹⁸⁰, implica una alteración, un proceso a partir del cual un sujeto cambia sin que por ello pierda su identidad, no de un cambio mecánico reemplazando lo viejo por lo nuevo, sino de un proceso de continuidad y ruptura, de sus habilidades como docente y de su práctica, implicándose replanteamientos en el plano interno, por lo que se propone primeramente retomar en la praxis como es que los humanos se desarrollan y posteriormente los niños en una edad de 0 a 6 años de edad.

4.4.1. DESARROLLO HUMANO

En la actualidad se sabe que el concepto de desarrollo humano puede remontarse hasta los antiguos filósofos griegos como Platón y Aristóteles quienes se cuestionaban sobre el bien del hombre, a su vez determinaban que este es un proceso inacabado y pertinente en el ciclo de vida de las personas¹⁸¹. De manera que en un sentido puede ser verse como el estudio de todos los aspectos del crecimiento humano (físicos, psicológicos, sociales y cognitivos) desde el nacimiento hasta la muerte.

¹⁷⁹Cecilia Fierro, et. al. Transformando la práctica docente: Una propuesta basada en la investigación acción. Óp. Cit. Pág. 91.

¹⁸⁰ <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v12/doc/0912.pdf> (Consultado el 23 de marzo de 2022)

¹⁸¹Esteban Picazzo. La teoría del desarrollo humano y sustentable: hacia el reforzamiento de la salud como un derecho y libertad universal. Vol. 19 no.37, México, Scielo. Pág. 3.

En el ámbito educativo, el desarrollo es considerado un término que se refiere a los cambios de comportamiento provocados por el contexto y determinados por una sociedad o cultura. Asimismo, este suele ser visto como un sinónimo de evolución y se refiere al proceso de cambio y crecimiento relacionado con una situación, individuo u objeto determinado¹⁸².

Así, en el ámbito educativo y en lo general cuando se habla de desarrollo, se hace referencia a un proceso que ocurre a través del tiempo cuyo recorrido transcurre en ascenso y mejora, es decir a como el cuerpo debido a diferentes cambios, que se van dando de forma ordenada, puede tener la capacidad de cambiar el orden físico, social, afectivo e intelectual.

De acuerdo con lo descrito, el desarrollo humano puede ser dividido en cuatro áreas, las cuales al tener una mala vivencia o un acontecimiento muy fuerte dentro de ellas pueden llegar a desarrollar en un futuro fijaciones o comportamientos extraños las cuales son: el desarrollo físico, cognoscitivo, socioemocional y social ¹⁸³ (véase tabla 2).

Desarrollo físico	Desarrollo cognoscitivo	Desarrollo emocional	Desarrollo social
Bajo esta perspectiva se considera las bases genéticas del desarrollo, el crecimiento físico de todos los componentes	Incluye los cambios en los procesos intelectuales del pensamiento, el aprendizaje, el recuerdo, los juicios, la solución de	Se refiere al desarrollo del apego, la confianza, la seguridad, el amor y el afecto y una variedad de emociones,	Abarca el desarrollo moral y de los padres y la familia, para lo cual discute el matrimonio, el trabajo, los roles vocacionales y el empleo.

¹⁸²Agustín Campos Arenas. file:///C:/Users/eriam/Downloads/1028-Texto%20del%20art%C3%ADculo-2978-1-10-20180405.pdf. (Consultado el 18 de febrero de 2022)

¹⁸³Philip Rice. Desarrollo humano Estudio del ciclo vital. México, Príncipe-Hall Hispanoamericana, S.A, 1997. Pág. 30-31.

Desarrollo físico	Desarrollo cognoscitivo	Desarrollo emocional	Desarrollo social
<p>del cuerpo, los cambios en el desarrollo motor, los sentidos y los sistemas corporales.</p> <p>Se relaciona con temas de cuidado de la salud, la nutrición, el sueño, el abuso de drogas y el funcionamiento sexual.</p>	<p>problemas y la comunicación.</p> <p>Incluye influencias tanto hereditarias como ambientales en el proceso de desarrollo.</p>	<p>sentimientos y temperamentos.</p> <p>Contiene el desarrollo del concepto de sí mismo y de la autonomía y un análisis del estrés, las perturbaciones emocionales y la conducta de representación.</p>	

Tabla 2. Áreas del desarrollo humano de acuerdo con Philip Rice¹⁸⁴.

En síntesis, durante el ejercicio de la práctica los docentes pueden observar en sus alumnos las siguientes características:

- ▽ Desarrollo Físico se relaciona con el crecimiento de la talla, el peso y con los cambios que se producen en todo el proceso evolutivo gracias a la maduración del sistema nervioso¹⁸⁵.

¹⁸⁴Ídem.

¹⁸⁵David Shaffer. Psicología del desarrollo infancia y adolescencia. México, Thonson, 2007. Pág. 334

- ▽ Desarrollo cognoscitivo Según López¹⁸⁶, consiste en aprender mediante observación y la imitación, es el producto del esfuerzo del niño y niña por comprender y actuar en su mundo. Así como el uso de las capacidades sensoriales, atencionales, espaciotemporales, motoras, lenguaje oral, desarrollo simbólicos y conceptuales, es decir todos aquellos procesos cognitivos básicos necesarios para procesar significativamente la información facilitando así el avance del pensamiento.
- ▽ Desarrollo emocional, según Buzeta¹⁸⁷ es básicamente la habilidad de reconocer y expresar emociones y sentimientos. Involucra experiencias afectivas y de socialización que permiten al niño y la niña sentirse un individuo único, querido, seguro y comprendido, capaz de relacionarse con otros.
- ▽ Desarrollo social, Montero¹⁸⁸ expresa que es la adquisición de habilidades comunicativas de un niño o una niña iniciando con el balbuceo y procesando las señales del habla que perciben en su entorno. El lenguaje es complejo ya que actúan habilidades cognitivas, auditivas, visuales, orales, emocionales y sociales.

Puede observarse que en las cuatro áreas que se describen, el conocimiento del desarrollo humano se ha convertido en una ciencia multidisciplinaria que toma elementos de otras ciencias como biología, fisiología, medicina, Educación, psicología, sociología, e incluso la antropología, para aplicar los saberes al estudio del tema y que los docentes observan desde su papel docente.

4.4.2. DESARROLLO INFANTIL

En el desarrollo de las personas, es preciso notar que también existe una sucesión larga y gradual, la cual cambia de acuerdo con ciertos momentos o etapas en la vida.

¹⁸⁶Ibid. 96

¹⁸⁷Isauro Buzeta. Estimulación para su bebe. Chile, Norma, 2004. Pág.45

¹⁸⁸Carmen Montero. Evaluación del lenguaje oral en la etapa 0 a 6 años. España, Siglo 21, 1995. Pág. 29.

Un hecho que hace preciso definir, hora el concepto del desarrollo del niño, desde algunas de las diferentes perspectivas a fin de crear una imagen dialógica que permita comprender mejor esto:

- ▽ Desde la perspectiva de Ausubel¹⁸⁹, este define el desarrollo infantil como:
"La rama del conocimiento que se ocupa de la naturaleza y la regulación de los cambios estructurales, funcionales y conductuales significativos que se manifiestan en los niños durante el crecimiento y maduración".

- ▽ Según Henry Wallon¹⁹⁰:

El desarrollo del niño o niña pasa por fases sucesivas donde van modificándose simultáneamente sus posibilidades motrices y su significación psíquica. Esta evolución está unida a la maduración progresiva de los centros nerviosos, esencialmente a la mielinización de los haces y sistemas de fibras que los unen.

- ▽ Para Piaget, Ausubel y Vigotsky ¹⁹¹ comparten la idea de que el desarrollo integral comprende la organización de las experiencias con el mundo exterior que son interiorizadas por el niño en el ámbito cognitivo, y que a su vez deben ser disfrutadas y vivenciadas motrizmente, para finalmente integrarlas en lo emocional.

- ▽ Mientras tanto para López¹⁹², el desarrollo del niño comprende el mundo a través de tres principios propuestos: la organización, la adaptación y el equilibrio. Esto es, la organización ocurre cuando el niño o niña organiza las ideas que va asimilando. Al tiempo que la adaptación se refiere a la

¹⁸⁹David Ausubel. Teoría de los problemas del desarrollo infantil. 2da Edición. New York, Grune and Stratton, 1970. Pág. 32

¹⁹⁰ Alberto L. Merani. Psicología y pedagogía. Las ideas pedagógicas de Henri Wallon. México, Grijalbo. Pág. 182

¹⁹¹ Marta Sadurní Brugué. Desarrollo de los niños, paso a paso. Barcelona, UOC, 2002. Pág. 56

¹⁹² Luis P. López. Desarrollo cognitivo y motor. España, Paraninfo, 2011. Págs. 23-24

organización mental en respuesta a las demandas del entorno y finalmente el equilibrio es un sistema de regulación entre la asimilación y acomodación, una vez que se han asimilado y acomodado los nuevos esquemas cognitivos para que la coordinación entre ellos sea perfecta.

De manera ecléctica, una primera conclusión de esto podría ser que el Desarrollo Infantil (DI) es parte del desarrollo humano, y como otros procesos es único para cada niño.

Su objetivo es la integración de las personas en la sociedad en la que viven, por ello es fundamental, considerando que es en los primeros años de vida que se forma la arquitectura del cerebro, a partir de la interacción entre la herencia genética y las influencias del entorno en el que vive el niño.

Otra de sus características es que es un proceso continuo, dinámico y progresivo, distinguido entre otras cosas por las capacidades o habilidades que se generan y que son condicionan el desempeño en diversas áreas, por ejemplo: motoras (si se habla de la adquisición del movimiento como caminar, correr, saltar o bien el control de la destreza manual), habilidades cognitivas (en cuanto a la capacidad de razonamiento e inteligencia, la habilidad lingüística en la utilización del lenguaje y la comunicación y la habilidad psicosocial referente a la interacción social), entre otras.

Las características mencionadas anteriormente en el área educativa son sumamente necesario que los docentes observen el nivel de desarrollo que tienen sus alumnos para vislumbrar los aprendizajes, habilidades y destrezas con las que cuentan.

4.4.2.1. FACTORES DEL DESARROLLO: SUPUESTOS TEÓRICOS DE ELIZABETH HURLOCK

Como se ha descrito antes el DI, es considerado un elemento fundamental en desarrollo humano, toda vez que se cree es un proceso activo y único para cada niño, el cual se expresa por la continuidad y los cambios en las habilidades motoras, cognitivas, psicosociales y del lenguaje, al igual que otras evidencias relacionadas con adquisiciones cada vez más complejas en las funciones de la vida diaria y en el ejercicio de su rol social.

Al respecto Elizabeth Hurlock¹⁹³, en diversas investigaciones ha descrito y examinado los factores biopsicosociales que modelan la personalidad y la conducta desde la infancia hasta la adolescencia, así como sus conflictos y formas de resolverlos.

Los cuales pueden resumirse a continuación:

1. Factor biológico. El factor biológico es representado por la capacidad hereditaria y por la maduración
2. Factor hereditario: Hace referencia a las características genéticas de todo aquello que pertenece o guarda relación con la herencia o lo que alguien obtiene a partir de ella.
3. Factor madurativo: hace referencia a un procedimiento diverso y complejo, porque involucra características físicas como biológicas y a la vez una condición social y cultural, de esta manera se van interviniendo en la formación de la personalidad.
4. Factor ambiental. Influyen los factores interpersonales, sociales, culturales, éticos que influyen en el desarrollo.
5. Factor sociocultural: La investigación del aspecto socio cultural interviene en dar a conocer diversos términos que relacionan a la ideología, las clases

¹⁹³Elizabeth Hurlock. Desarrollo del niño. Sexta Edición. México, McGraw-Hill, 1982. Pág. 156

sociales, nacionalidad, géneros y muchos más. Todos ellos determinan a cada sociedad o comunidad.

6. Factor la interrelación del niño con la realidad física: los niños van a edificar las estructuras de la realidad al interactuar con su medio físico y social.
7. Factor cognitivo: Comprenden los diversos procesos, tales como: operaciones del pensamiento, funcionamiento de los hemisferios, concentración y memoria, técnicas y estrategias de estudio.

Al analizar lo descrito pude verse como los procedimientos de individualización y socialización, de los individuos se relacionan con el desarrollo y con las dimensiones humanas, en donde el DI, toma importancia por los cambios cualitativos y cuantitativos.

Es decir, a través de la serie progresiva de cambios ordenados y coherentes, cuya meta es la autorregulación de los potenciales genéticos, el hecho es que si la persona alcanza o no está meta dependerá de los obstáculos que se encuentre y el punto en el que logra superar los ya sea por aspectos ambientales, tales como el crecer en un medio en el que los niños se vean privados de oportunidades educativas y culturales o bien, procedentes del interior de cada persona, como, por ejemplo, el temor de tratar de hacer lo que son capaces debido a las críticas sociales ¹⁹⁴.

Elizabeth Hurlock menciona que todo niño viene al mundo con potencialidades diferentes por lo que los docentes deben retomar los factores biopsicosociales que intervienen en el desarrollo de los infantes tanto de manera, positiva o negativamente y que repercuten en su personalidad.

4.4.2.2. UNA MIRADA AL DESARROLLO DESDE LA TEORÍA PSICOGENÉTICA DE PIAGET

La Teoría Psicogenética creada por Piaget, es una perspectiva integradora que posibilita el estudio del ser humano, teniendo en cuenta los procesos de maduración y

¹⁹⁴Elizabeth Hurlock. Desarrollo del niño. 2a Edición. México, McGraw-Hill, 2017. Pág. 23

desarrollo biológicos, visto en relación con los procesos de socialización, y comprendiendo la forma como se construyen y desarrollan las estructuras psicológicas¹⁹⁵.

Según Piaget¹⁹⁶, el desarrollo cognitivo de los niños avanza a través de una secuencia de cuatro estadios o grandes periodos críticos, cada uno de los cuales está marcado por cambios en cómo los niños conciben el mundo; por lo que, son como pequeños científicos que tratan activamente de explorar y dar sentido al mundo que les rodea.

Entre tanto, un dato curioso es que gran parte de la teoría de este Biólogo, se ha fundamentado en la observación del desarrollo de sus propios hijos¹⁹⁷, a partir de lo cual logró plantear una teoría acerca de las etapas del desarrollo intelectual en las que incluyó cuatro etapas diferenciadas (véase tabla 3).

ETAPAS	EDAD	CARACTERÍSTICAS
Inteligencia sensorio motriz	Desde el nacimiento hasta los 2 años aproximadamente.	La conducta del infante es esencialmente motora. El infante pasa de realizar movimientos reflejos inconexos al comportamiento coordinado, pero aún carece de la formación de ideas para operar con símbolos, ni piensa mediante conceptos.
Pensamiento preoperacional	Desde los 2 años hasta los 7 años aproximadamente.	El niño es capaz ya de formar y manejar símbolos, pero aun fracasa en el intento de operar lógicamente con ellos, se inician los juegos simbólicos, dibujos, imágenes mentales y el desarrollo del lenguaje hablado.
ETAPAS	EDAD	CARACTERÍSTICAS
Operaciones intelectuales concretas	De los 7 a los 11 años aproximadamente.	Comienza a ser capaz de manejar las operaciones lógicas esenciales, pero siempre que los elementos con los que se realicen sean concretos. En el aspecto social, el niño ahora se convierte en un ser verdaderamente social.

¹⁹⁵Jean Piaget. El nacimiento de la inteligencia. Barcelona, Crítica, 1990. Pág. 316

¹⁹⁶Ibid. Pág. 345

¹⁹⁷Ibid. Págs. 323-325

Operaciones formales o abstractas	Desde los 12 años en adelante, aunque como Piaget determino, la escolarización puede adelantar este momento hasta los 10 años incluso.	Los niños o adolescentes se caracterizan por su capacidad de desarrollar hipótesis y deducir nuevos conceptos manejando representaciones simbólicas abstractas sin referentes reales, con las que realiza correctamente operaciones lógicas. Desarrolla sentimientos idealistas y se logra formación continua de la personalidad, hay un mayor desarrollo de los conceptos morales.
-----------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Tabla 3. Etapas de desarrollo de acuerdo con la Teoría psicogenética de Jean Piaget ¹⁹⁸.

Hoy en día, los profesores de acuerdo con las características de sus alumnos los asignan a la etapa que corresponde de acuerdo a su edad, sin embargo, es necesario retomar estrategias y formas de trabajo que permitan al alumno avanzar hacia la siguiente etapa e irse transformando a sí mismo.

4.4.3. DIMENSIONES DEL DESARROLLO INFANTIL

El niño es unidad biopsicosocial, constituida por distintos aspectos que presentan diferentes grados de desarrollo, de acuerdo con sus características físicas, psicológicas, intelectuales u su interacción con el medio ambiente, tomando en cuenta los procedimientos individualización y socialización, el individuo relaciona el desarrollo con las dimensiones humanas, de esta manera el desarrollo infantil es un conjunto de actividades disponibles para el niño a partir de un todo ¹⁹⁹.

¹⁹⁸Ibid. Págs. 347-350

¹⁹⁹José Amar. El ambiente imperativo: un enfoque del desarrollo infantil. Editorial Universidad del Norte. Barranquilla, Colombia, 2011. Pág. 54

Se puede definir como dimensión a la extensión comprendida por su aspecto de desarrollo, en el cual explican los aspectos de la personalidad del niño.

Toledo afirma: *“La personalidad del niño, es una serie de características físicas, psicológicas, afectivas y sociales presentes en un individuo como un ser en desarrollo”*²⁰⁰.

Así mismo, determina cuatro dimensiones en el desarrollo infantil, siendo estas la dimensión afectiva, social, intelectual y física.

- **Dimensión afectiva.** En esta dimensión podemos mirar al niño en relación con sus padres, hermanos y familiares, se puede apreciar las relaciones de afecto que mantienen entre ellos. Cuando el niño ingrese a la escuela, podrá reforzar su forma de vinculación con otras personas²⁰¹.

Los aspectos de desarrollo que están contenidos en esta dimensión son:

- ▽ La identidad personal: Es importante integrar el conocimiento que el niño tenga de sí mismo, de sus habilidades y capacidades tanto físicas como cognitivas y que ello lo hace diferente a los demás a partir de la interacción con otros niños.
- ▽ Cooperación y participación: se manifiesta cuando podemos apreciar la alegría, entusiasmo y satisfacción que tienen los niños para trabajar en equipo, donde pueda dar a conocer sus habilidades y esfuerzo para lograr un objetivo en común, también le permite valorar los puntos de vista de sus pares.
- ▽ Expresión de afectos: Es importante valorar e identificar los sentimientos y estado de ánimo que presenta los niños a partir de la observación en relación con sus pares y familiares.

²⁰⁰Jenny Toledo. El desarrollo socio afectivo de las niñas de las niñas y niños de 3 y 4 años del centro de refuerzo “caminemos juntos”. Ecuador, EMU. 2011. Pág. 20

²⁰¹Ibid. Págs. 61-62

- ▽ Autonomía: Es importante para los niños poder realizar diversas actividades y destrezas por sí mismo, esto le dará la confianza necesaria para seguir desenvolviéndose de manera positiva y desarrollar su autonomía.
- **Dimensión social.** Hace referencia a la relación y acciones de ver y comunicarse con los demás en un determinado grupo, esto le permite a sujeto ser parte activa de la socialización²⁰².

Los aspectos del desarrollo que contienen esta dimensión son:

- ▽ Pertenencia al grupo: se establece por medio del contacto con los integrantes de su grupo a través de la interacción, al establecer acuerdos de convivencia, al cooperar y al practicar el orden y sentirse parte de los demás.
- ▽ Costumbres y tradiciones: a medida avanzan los años, las costumbres de cada pueblo se van mostrando innumerablemente dentro de la comunidad u hogar al que pertenece, estos pueden ser fiestas populares, tradiciones religiosas, etc.
- ▽ Valores nacionales: se refiere a la conservación de valores que reconocen a un peruano, partiendo desde la historia, las características sociales, económicas y culturales, nos hace conscientes del valor a nuestra nación.
- **Dimensión Intelectual.** Para Amar²⁰³ se puede entender como una actividad representativa o simbólica. Esto significa que, gracias al gran adelanto de la ciencia y la tecnología, y con la aparición de nuevos descubrimientos sobre la actividad neurológica, en este sentido el cerebro va cambiando a lo largo de la vida, desde la concepción hasta la primera infancia.

Sin embargo, el desarrollo cerebral, en su máxima expresión, no se genera de manera espontánea, sino a partir de las experiencias con los diferentes elementos de medio

²⁰²José Amar. El ambiente imperativo: un enfoque del desarrollo infantil. Óp. Cit. Pág. 56

²⁰³ Ibid. Págs. 71-73

que van dando forma a las conexiones del cerebro. Así, el desarrollo del cerebro es el resultado de la interacción de la naturaleza²⁰⁴.

La cimentación del conocimiento del niño, se manifiesta a partir de las actividades que realiza con objetos de su entorno, estos pueden ser concretos, afectivos y sociales, entrelazadas con el medio social y natural.

Los aspectos del desarrollo que constituye esta dimensión son:

- ▽ **Función simbólica:** esta función implica que el niño pueda representar diversos objetos, situaciones cotidianas, así como personas que se encuentran en alejamiento de ellas, utilizando diversas expresiones de su conducta.
- ▽ **Construcción de relaciones lógicas:** es la función en la cual la sucesión del nivel intelectual se puede fortalecer en diversas situaciones que faciliten la importancia de la formación de estructuras lógicas y de la comprensión oral y escrita.
- **Dimensión física.** Cuando decimos dimensión física, hacemos referencia al desarrollo del niño en cuanto a las habilidades sensoriales y motrices, de igual manera la evolución de la maduración corporal.

Esto significa que la dimensión corpórea implica, reconocer el propio cuerpo, como base de identidad y de las posibilidades de relación con el mundo natural y sociocultural²⁰⁵.

Podemos mencionar que tanto el crecimiento y el desarrollo físico están unidos recíprocamente desde que nacen y terminan cuando logran la madurez física, psicosocial y reproductiva.

²⁰⁴ Ibid. Pág. 74

²⁰⁵ María Mercedes García. Desarrollo cognitivo, sensorial, motor y psicomotor de la infancia. Madrid, CEP S.L., 2006. Pág. 46

Existen dos aspectos que involucran esta dimensión física:

- ▽ Integración del esquema corporal: Busca que los niños tengan la capacidad de reconocer una conciencia afectiva e intelectual de sí mismos. Relaciones espaciales: es importante que el niño pueda desarrollar la capacidad de ubicarse en el espacio con seguridad.
- ▽ Relaciones temporales: esta capacidad busca desarrollar en el niño identificar diversos hechos o situaciones de tiempo en el cual puedan hacer diferencias de orden y sucesión.

La importancia de retomar las dimensiones en el quehacer educativo radica en identificar el nivel de desarrollo en el que se encuentran los alumnos en su funcionalidad, es decir, en lo que aporta a los niños para la formación de su carácter, su identidad, su personalidad y, más adelante, su perfil profesional.

4.4.3. DESARROLLO SOCIAL DEL NIÑO

Todo ser humano es un ente social desde que se relaciona e interactúa con otros miembros de su especie, desde que nace ya se va integrando y forma parte de diversas situaciones sociales.

Esto quiere decir que se considera como un área más y debe ser un objeto de estudio para mejorar progresivamente para el desarrollo integral del niño. Debemos manifestar que las relaciones sociales que el niño establece es un potencial a su mundo afectivo, así va construyendo su aprendizaje y sus diversas formas de comunicación, así mismo su progreso social dependerá de su evolución cognitiva, motora y del lenguaje²⁰⁶.

²⁰⁶ María Nuria Ocaña. Desarrollo socio afectivo. España, Paraninfo, 2011. Pág. 3

Para Ocaña²⁰⁷, el desarrollo social “es la sucesión evolutiva de la persona, entre la maduración biológica y la interacción con los demás, va adquiriendo diversas capacidades que le permitirán vivir y desarrollarse como ser individual y social en diversos contextos”.

García²⁰⁸ afirma: “El conocimiento social es el conocimiento sobre las personas, lo que hacen y deben hacer. Incluye el pensamiento y los conocimientos sobre el yo y los otros como individuos. Las relaciones entre personas sobre las costumbres y grupos sociales”.

Papalia²⁰⁹ afirma que: “La socialización es el proceso mediante el cual los niños desarrollan los hábitos, habilidades, valores y motivos que los hacen miembros responsables y productivos de la sociedad”.

Para Hurlock²¹⁰, el desarrollo social lo define como:

El proceso por el que un individuo, nacido con unas potencialidades de una amplitud enorme, llega a desarrollar una conducta limitada a un margen mucho más estrecho, el margen de lo que es costumbre de él y aceptable para él, de acuerdo con las normas de su grupo.

De manera sintética, una primera conclusión de esto podría ser que el Desarrollo Social Infantil es la capacidad para crear y mantener relaciones con adultos y otros niños comportándose de acuerdo con las normas sociales implicando una evolución o cambio en las condiciones de vida de los individuos de una sociedad, por lo que los docentes en cada nivel educativo deben generar situaciones donde los niños puedan crear y mantener relaciones significativas.

²⁰⁷ Ibid. Pág. 4

²⁰⁸ Ibid. Pág. 50

²⁰⁹ Diane Papalia. Psicología del desarrollo. México, Interamericana Editores, 2009. Pág. 256

²¹⁰ Secretaría de Educación, Cultura y Bienestar Social. Teorías contemporáneas del desarrollo y aprendizaje de los niños. México, Dirección General de Educación Básica, 2020. Pág. 33

4.4.3.1. EL ENFOQUE DE LA TEORÍA SOCIOCULTURAL DE VYGOTSKY

La teoría sociocultural de Vygotsky citada por Bodrova²¹¹, busca poner las bases de cómo el aprendizaje se construye paulatinamente durante los primeros años, y con ayuda del contexto social del niño, pone atención en la participación proactiva de los menores con el entorno que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo con su contexto social.

Para Vygotsky, el contexto social influye en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias; tiene una profunda influencia en cómo se piensa y en lo que se piensa. El contexto social forma parte del proceso de desarrollo y, en tanto tal, moldea los procesos cognitivos.

Por contexto social entendemos el entorno social íntegro, es decir, todo lo que haya sido afectado directa o indirectamente por la cultura en el medio ambiente del niño, el contexto social debe ser considerado en diversos niveles:

1. El nivel interactivo inmediato, constituido por el(los) individuos(s) con quien (es) el niño interactúa en ese momento.
2. El nivel estructural, constituido por las estructuras sociales que influyen en el niño tales como la familia y la escuela.
3. El nivel cultural o social general, constituido por elementos de la sociedad en general, como el lenguaje, el sistema numérico y el uso de la tecnología.

Todos estos contextos influyen en la forma de pensar de las personas, para Vygotsky²¹² la forma eficaz en la que el niño logra el aprendizaje es en convivencia con su entorno principalmente.

²¹¹ Elena Bodrova y Deborah J. Leong. Herramientas de la mente. México, Pearson, 2004. Pág. 38

²¹² Ibid. Pág. 49

De igual manera, la teoría sostiene que los niños aprenden comportamientos sociales a través de la observación y de la imitación de modelos de sus padres. Los niños adquieren nuevas habilidades por observación, viendo a otros y los demuestran imitar al modelo, en ocasiones cuando este no está presente; el modelo es el elemento más importante de la manera como los niños aprenden el lenguaje, manejan agresión, desarrollan un sentido moral y aprenden los comportamientos apropiados los niños tienden a imitar a las personas con estatus elevados y agente cuya personalidad es similar a la suya.

4.4.3.2. ETAPAS DEL DESARROLLO SOCIAL

Estudiar el desarrollo implica describir etapas que abarcan todo el ciclo vital de una persona, aunado a esto los momentos más esenciales del desarrollo social en un niño ocurren desde el nacimiento hasta los 6 años, o que pase en este período influye positiva o negativamente en su desarrollo integral y permitirá la adquisición de habilidades y capacidades necesarias para desenvolverse en el contexto social, permitiendo la adaptación adecuada al ambiente.

Margot Prior²¹³, define tres etapas de desarrollo social en la primera infancia empezando en el periodo de 0 a 3 años y de 3 a 6 años.

▽ Primera etapa: De 0 a 3 años

El niño o niña logra reconocer voces, rostros y de sí mismo, sus primeros intercambios sociales son a través de miradas y sonidos. Identifica su figura de apego y aparece la sonrisa social en esta etapa.

²¹³ Margot Prior. Temperamento infantil. Psicología infantil y psiquiatría y disciplinas afines. USA. Ed. Association for Child Psychology, 1992. Pág. 33

Entre los 8 y los 15 meses, aparecen habilidades sociales sencillas, como el saludo, además, las relaciones giran en torno a la manipulación de objetos y a la exploración de su ambiente. el niño amplía el número de relaciones con los adultos, se auto reconoce, juega paralelamente con sus pares y asimila hábitos y habilidades básicas sociales.

Entre los 2 y los 3 años, surge el verdadero interés social por los demás niños y con los adultos, establece relaciones más activas y desafiantes, es aquí donde el niño es inmerso a su primer acercamiento a la escuela.

▽ Segunda etapa: De 3 a 6 años

Al inicio de esta etapa continúa la crisis de oposición iniciada al final del segundo año, se vuelve terco, negativo y oposicionista, siente la necesidad de situarse como un miembro más dentro de su círculo y es consciente del efecto que provoca, sabe que lo observan y busca llamar la atención, hacerse notar y valer.

Desde los 3 años los pares ejercen influencia en la socialización y aparece más clara la relación con ellos, comienzan a tener sentido de solidaridad y la aceptación de las normas de convivencia en grupo, empiezan a tener lazos de amistad, pero con rasgos egocéntricos.

El juego paralelo avanza hacia uno simbólico, cooperativo y con reglas, se expresan emocionalmente con sus pares y pueden ser influenciados por ellos, logran comprender que sus pares tienen sus sentimientos, necesidades e intereses propios.

La importancia de que los docentes reconozcan las características de la etapa de desarrollo en la que se encuentran los niños recae en potenciar y reforzar adecuadamente en la niñez las habilidades emocionales, tanto en casa como en la escuela, ya que son los ambientes más próximos e influyentes en su desarrollo integral.

4.3.3. AGENTES SOCIALIZADORES

Se entiende por agente de socialización al individuo que se encarga de impartir los conocimientos, valores, acuerdos y hábitos necesarios para que el niño se desenvuelva al contexto social al que pertenece.

Así, se manifiesta que son varios los agentes de socialización entre ellos podemos mencionar la familia, la escuela, la televisión, etc.

Ocaña²¹⁴, define tres agentes que tienen influencia en el contexto del desarrollo social del niño que a continuación pasaremos a detallar:

1. La familia

La familia brinda un respaldo básico e indispensable, tiene un compromiso fundamentan en el proceso de socialización, la función que brinda va más allá de las necesidades que los niños requieren, por el contrario, es en la familia donde se transmiten los conocimientos fundamentales en valores, acuerdos y costumbres, por tanto, quien mejor puede contribuir al desarrollo personal y social.

Esto significa que la familia garantiza la supervivencia, los vínculos de afecto, la formación de hábitos y los aprendizajes para desenvolverse en otros medios sociales, pero, las experiencias de interacción y relación familiares no son las primeras, son además las más significativas y por eso tienen una importancia crucial en el desarrollo tanto individual como social del niño²¹⁵.

Para Ocaña²¹⁶, cada elemento familiar es importante, entre ellos están la madre, el padre, los hermanos, abuelos, etc. pero la figura de mayor apego es la madre, su rol como un agente socializador es importante y la interacción entre ellos establece

²¹⁴ María Nuria Ocaña. Desarrollo socio afectivo. España, Paraninfo, 2011. Pág. 7

²¹⁵ Ídem.

²¹⁶ Ibid. Pág. 8

profundamente bases sólidas para el desarrollo personal y social del niño, el papel del padre ha adquirido mayor peso en las últimas investigaciones, sabemos que también es figura de apego y que por lo tanto su influencia en el desarrollo del niño es básica, las experiencias que aportan uno y otro no son las mismas pero cada tipo de experiencia y relaciones favorecerá el desarrollo de diferentes habilidades sociales.

El papel de los hermanos permite descubrir habilidades sociales que no podrían ser practicadas con los padres porque no están en las mismas condiciones de igualdad, de igual manera en la actualidad es muy importante el papel de los abuelos porque, en muchas ocasiones ellos pasan gran parte del día con los niños y asumen responsabilidades en su cuidado y crianza.

Concluyendo que la familia como agente de socialización es la influencia de padres a hijos y eran bastantes flexibles y rígidas. Entre ella podemos mencionar el control que ejercen los padres sobre las conductas de los hijos, el nivel de comunicación y el grado de afecto hacia los hijos.

2. La escuela

Durante la primera infancia el niño solo necesitaba a su familia para su desarrollo social, pero últimamente, el ingreso a guarderías, centros de estimulación temprana y jardín de infantes en edades más tempranas conlleva al niño a enfrentarse a un nuevo agente de socialización.

En el desarrollo de socialización, la familia y la escuela se involucran, aunque son contextos muy diferentes en cuanto a la interacción y los procesos de enseñanza, Ocaña²¹⁷ sostiene que el niño establece relaciones de diferentes tipos, en ambos contextos porque se usa un lenguaje distinto, la relación no es individualizada, las actividades de la escuela están planificadas y diseñadas, el proceso de socialización se lleva a cabo de forma sistemática.

²¹⁷ Ibid. Pág. 11

El profesor es la primera persona ajena a su familia que el niño encuentra, objetivo fundamental es el cuidado, la responsabilidad y la influencia para la socialización del niño, por ello muchas veces suele haber un vínculo de apego y su presencia es muy importante.

Otras personas en el proceso de socialización en la escuela son los compañeros el niño se encuentra en igualdad de capacidades y condiciones permitiendo imitar conductas, compararse con los demás, competir con ellos, resolver conflictos, coordinar acciones, controlar su agresividad, entre otros.

Estos dos agentes de socialización en la vida del niño permiten que se integre a un contexto interactuando con su medio social a través de diversos estímulos, aunado a esto ambos agentes les transmiten valores, acuerdos de convivencia que les permiten adaptarse al grupo social que pertenece, concluyendo así que la socialización es el proceso que va ser aprendido y enseñado en diferentes tipos de contexto en la cual pertenece un individuo.

4.4. HABILIDADES SOCIALES

Las personas cotidianamente experimentan situaciones sociales que les exigen desarrollar habilidades para convivir de forma satisfactoria en la sociedad, dichas experiencias pueden ser a través de las interacciones sociales, las relaciones o las experiencias en grupo.

Para Caballo²¹⁸, las habilidades sociales son un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la

²¹⁸ Vicente Caballo. Manual de Evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. 6ª. Ed., Madrid, Siglo XXI, 2005. Pág. 56

situación, generalmente, posibilitan la resolución de problemas inmediatos y la disminución de problemas futuros en la medida que el individuo respeta las conductas de los otros.

Toda habilidad social es un comportamiento o tipo de pensamiento que lleva a resolver una situación social de manera efectiva, es decir, aceptable para el propio sujeto y para el contexto social en el que está, así, las habilidades sociales han sido vistas como comportamientos o pensamientos que son instrumentales para resolver conflictos, situaciones o tareas sociales como lo mencionan Trianes²¹⁹.

Elia Roca²²⁰, las define como pautas de pensamiento, emociones y conductas que permiten a las personas relacionarse en forma tal que consigan un máximo de beneficios y un mínimo de consecuencias negativas, así mismo, considera tres dimensiones para desarrollar las habilidades sociales que son:

- a) Las conductas observables: como el idioma gestual, la mirada, el contenido de la comunicación verbal, entre otros.
- b) Los componentes fisiológicos: se alude a la hiperactivación del sistema nervioso que se produce al experimentar la ira o la ansiedad.
- c) Las cogniciones: es decir, los pensamientos, creencias puesto que de nuestra forma de percibir y valorar la realidad dimana un comportamiento consecuente con ello.

En el área educativa, los docentes deben reconocer que el ser humano es un ser social por naturaleza, su papel es dotar a los niños de diversas habilidades sociales para desenvolverse en la vida cotidiana donde se puedan adaptar a los diversos entornos en los que se desenvuelve ya sea la escuela o la familia.

²¹⁹ María Trianes, et. al. Relaciones sociales en la infancia y en la adolescencia y sus problemas. Madrid, Pirámide, 2007. Pág. 99

²²⁰ Elia Roca. Cómo mejorar tus habilidades sociales. Programa de asertividad, autoestima e inteligencia emocional. Valencia: ACDE, 2003. Pág. 10

De esta manera estas pautas de pensamiento, emociones y conductas permiten relacionarse en forma tal que se consiga un máximo de beneficios y un mínimo de consecuencias tanto a corto como a largo plazo.

4.4.1. ASERTIVIDAD

El asertividad es entendido como una parte esencial de las habilidades sociales, cuya principal característica es que reúne las actitudes y pensamientos que tienen las personas y que favorecen su autoafirmación y la defensa de sus derechos, sin que esto implique agredir a los demás.

Al respecto, algunos investigadores como Daniel Goleman²²¹ definen el asertividad como: *“la capacidad para reconocer los sentimientos propios y los de los demás, motivarnos a nosotros mismos, para manejar acertadamente las emociones, tanto en nosotros mismos como en nuestras relaciones humanas”*.

Así, aunque las consecuencias de adoptar una conducta asertiva son muchas, de acuerdo con Roca²²², destacan las siguientes:

- ▽ Facilita la comunicación y minimiza la posibilidad de que los demás mal interpreten nuestros mensajes.
- ▽ Ayuda a mantener relaciones interpersonales más satisfactorias.
- ▽ Aumenta las posibilidades de conseguir lo que deseamos.
- ▽ Incrementa las satisfacciones y reduce las molestias y conflictos producidos por la convivencia.
- ▽ Mejora la autoestima.
- ▽ Favorece las emociones positivas en uno mismo y los demás.

²²¹ Daniel Goleman. Inteligencia emocional infantil y juvenil. Madrid, Aguilar; 2009. Pág. 43

²²² Elia Roca. Cómo mejorar tus habilidades sociales. Programa de asertividad, autoestima e inteligencia emocional. Óp. Cit. Pág. 12

De acuerdo con lo descrito, la conducta asertiva es una dimensión de las llamadas habilidades sociales, que considera conductas aprendidas y socialmente deseables que capacitan a las personas para interactuar eficazmente con otros y evitar respuestas socialmente indeseables.

Por lo tanto, el asertividad es una habilidad personal que permite en el momento oportuno y de la forma más adecuada expresar sentimientos, opiniones y pensamientos, que en suma incrementan la autoestima y proporcionan la satisfacción de hacer las cosas con la capacidad suficiente, llegando a aumentar la confianza y la seguridad de las personas.

4.4.2. INTELIGENCIA EMOCIONAL

La inteligencia emocional es un subconjunto de la inteligencia social, que comprende la capacidad de controlar los sentimientos y emociones propios, así como los de los demás, al discriminar y utilizar esta información para guiar el pensamiento y las acciones²²³. Esta surge después de un proceso continuo en el que la inteligencia humana comenzó a tener auge social y científico teniendo gran importancia en la vida del ser humano.

En el caso de los niños, por ejemplo, estos no solo experimentan cambios físicos en su crecimiento y maduración, sino también, atraviesan periodos en los que recorre un trayecto en su desarrollo emocional, el cual se encuentra en constante desarrollo.

Al respecto, para autores como Gardner²²⁴, esta habilidad es entendida como el conocimiento de las propias emociones, lo cual implica la capacidad de reconocer los sentimientos cuando aparecen y la introspección o introversión psicológica eficaz para

²²³John Mayer y Peter Salovey. Inteligencia emocional. Imaginación, cognición y personalidad. 9ª Ed., New York, Basic Books. 1990. Pág. 185

²²⁴Howard Gardner. Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica. Barcelona, Paidós, 1995. Pág. 78

comprenderse a uno mismo, es decir, no se trata solo de mirarse dentro sino de reconocer los sentimientos reales que debemos atender para nuestro bienestar.

En contraste con Daniel Goleman²²⁵, él define a este término como un conjunto de habilidades, que permiten a las personas el motivarse y persistir frente a las decepciones, controlar el impulso, demorar la gratificación, regular el humor, evitar que los trastornos disminuyan la capacidad de pensar, mostrar empatía y abrigar esperanza, etc. De manera que las características de las personas emocionalmente inteligentes pueden agruparse en ciertas cosas como:

- ▽ Autoconocimiento. La inteligencia emocional supone conocerse a uno mismo, saber y entender los estados de ánimo que tenemos y a qué se deben, así como las consecuencias que esos estados de ánimo pueden tener en otras personas.
- ▽ Autorregulación. Una persona que es inteligente desde el punto de vista emocional sabe controlar sus impulsos, sus emociones y pensar antes de actuar. La autorregulación supone el uso de la asertividad, la apertura a nuevas ideas, la flexibilidad ante los cambios.
- ▽ Empatía. Se trata no solo de escuchar a otra persona, sino de realmente ponernos en su lugar, saber cómo se siente, qué emociones siente, por qué las expresa de una determinada manera.
- ▽ Habilidades sociales. Las anteriores características ayudan a que la persona con inteligencia emocional sepa gestionar correctamente sus habilidades sociales para tener contacto con todo tipo de personas y generar confianza.
- ▽ Automotivación. Una persona inteligente emocionalmente no necesita que la reconozcan o que la premien cuando logra algo, porque es capaz de automotivarse, de buscar en su interior las razones para seguir adelante en su vida.

²²⁵Daniel Goleman. Inteligencia emocional. Barcelona, Kairos, 2005. Pág. 56

De acuerdo con lo descrito, puede verse que la inteligencia emocional adquiere relevancia toda vez que no hay personas que ajenas a las emocionales y al uso de la razón. Por tal, se considera el aspecto emocional durante la práctica de los docentes importante para el desarrollo de los alumnos en diversas como la cognitiva, la social e incluso para el desarrollo de otro tipo de inteligencia, estas habilidades pueden enseñarse, y se plantea la necesidad de llevar a cabo una Educación, una alfabetización emocional que posibilite hacer a las personas emocionalmente competentes y capaces de controlar sus emociones.

4.5. LAS HABILIDADES SOCIALES Y EL CURRÍCULO ESCOLAR

Los comportamientos sociales se aprenden a lo largo del ciclo vital, por lo que ciertas conductas de los niños para relacionarse con sus pares, ser amable con los adultos o reaccionar agresivamente, entre otras, depende del proceso de socialización.

La enseñanza de las habilidades sociales es una competencia y responsabilidad clara de la institución escolar junto a la familia y en coordinación con ella, para Roca²²⁶, la escuela se ve como una importante institución de socialización proveedora de comportamientos y actitudes sociales, el aula, el colegio, es el contexto social en el que los niños pasan gran parte de su tiempo relacionándose entre sí y con los adultos; la escuela constituye, pues, uno de los entornos más relevantes para el desarrollo social de los niños y por tanto para potenciar y enseñar habilidades sociales a los alumnos.

En México existe poca evidencia sobre modelos educativos efectivos para programas dirigidos a la población infantil que trabajen las habilidades sociales, solución de problemas y manejo de emociones, como modelos para prevenir conductas problemáticas como el uso de drogas, conducta antisocial, un pobre rendimiento

²²⁶ Elia Roca. Cómo mejorar tus habilidades sociales. Programa de asertividad, autoestima e inteligencia emocional. Óp. Cit. Pág. 57

académico, entre otras, sin embargo, los planes y programas de estudio plantean el desarrollo de competencias sociales mediante actividades que promuevan y se desarrollen mediante experiencias formales e informales de aprendizaje²²⁷, así, a través de la socialización con pares y adultos significativos, dadas ciertas condiciones de dichos contextos de sociabilidad, las personas pueden adquirir grandes beneficios en su proceso de adquisición de habilidades socioemocionales para la vida en sociedad.

4.5.1. LAS HABILIDADES SOCIALES EN EL NIÑO PREESCOLAR

Una tarea evolutiva esencial del niño es la de relacionarse adecuadamente con pares y adultos, conformando vínculos interpersonales. Para ello es necesario que éste adquiera, practique e incluya en su comportamiento una serie de capacidades sociales que le permitan un ajuste a su entorno más próximo.

Para Caballo²²⁸, estas capacidades se denominan habilidades sociales y se definen como un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación.

La característica esencial de estas habilidades es que se adquieren principalmente a través del aprendizaje por lo que no pueden considerárselas un rasgo de personalidad, el aprendizaje de las habilidades sociales se inicia desde el nacimiento a través del proceso de socialización, diversos enfoques evolutivos coinciden en señalar que en los años Preescolares o de niñez temprana.

²²⁷ <https://www.Sev.gob.mx/educación-básica/esvisa/wp-content/uploads/sites/11/2020/10/IMPORTANCIA-DE-LAS-HABILIDADES-SOCIOEMOCIONALES-EN-PREESCOLAR.pdf> (Consultado el 25/02/2022)

²²⁸ Vicente Caballo. Manual de Evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. 6ª Ed., Madrid, Siglo XXI Editores, 2005. Pág. 57

El periodo de los tres a los cinco años es fundamental para el desarrollo de las capacidades sociales, ya que el niño vivencia y registra una serie de situaciones que le permiten organizar su mundo social, comprender normas y prohibiciones como expresar sus propios derechos. Esto permite que el niño pueda percibirse a sí mismo y a los otros de un modo más integrado, adquiriendo una competencia social, por lo que para Gottman²²⁹ estas habilidades son predictoras de la capacidad del niño para hacer nuevas amistades.

Durante este periodo, el niño efectúa una transición desde el juego paralelo hacia un juego más interactivo y cooperativo, por lo que las interacciones con otros niños suelen ser más frecuentes y duraderas. Surge así la necesidad del niño de desarrollar habilidades para resolver exitosamente conflictos con pares o poder jugar con niños desconocidos, Desde la perspectiva sociocognitiva, autores como Flavell²³⁰ sostiene que alrededor de los tres años, el niño puede comprender la mente de los otros y distinguirla respecto al mundo material, estos avances del pensamiento son fundamentales en las habilidades sociales, particularmente en el desarrollo de la empatía.

En el entorno social los sujetos procesan y almacenan información sobre diversas conductas sociales que observan, desde pequeños, en los entornos donde se desenvuelven; esto les permite prever consecuencias de sus acciones y, así, controlar sus conductas, por lo que, el Programa de Estudios²³¹ de Educación busca orientar la práctica docente para impulsar la Educación integral de los estudiantes y alcanzar los propósitos que van más allá de los aspectos disciplinares académicos, pues se asume que está relacionado con la razón de ser de la Educación, con la manera de percibir al estudiante y con la función del docente en su práctica profesional, ofreciendo así la experiencia de socialización que se favorece en la Educación Preescolar les implica

²²⁹ <https://www.johngottman.net/wp-content/uploads/2011/05/How-Children-Become-Friends.pdf>
(Consultado el 25/02/2022)

²³⁰ John Flavell. El desarrollo cognitivo. Madrid, Visor, 1993. Pág. 65

²³¹ SEP. Aprendizajes Clave Para la Edición Integral. México, Secretaría de Educación Pública, 2017. Pág. 523

formar dos rasgos constitutivos de identidad que no están presentes en la vida familiar: su papel como estudiantes, es decir, su participación para aprender en actividades sistemáticas, sujetas a formas de organización y reglas interpersonales que demandan nuevas formas de relación y de comportamiento; y su función como miembros de un grupo de pares con estatus equivalente, diferentes entre sí, sin vínculos previos, a los que une la experiencia común del proceso educativo y la relación compartida con otros adultos.

4.6. UNA APROXIMACIÓN A LAS HABILIDADES EMOCIONALES

Las emociones pueden ser consideradas como la reacción inmediata del ser humano a una situación que le es favorable o desfavorable; es inmediata en el sentido de que está condensada y, por así decirlo, resumida en la tonalidad sentimental, placentera o dolorosa, la cual basta para poner en alarma al ser vivo y disponerlo para afrontar la situación con los medios a su alcance²³².

Desde Charles Darwin (autor de la teoría de la evolución de las especies), se ha considerado que las emociones tienen un valor funcional; pues ellas nos guían para adaptarnos y defendernos en nuestra relación con el medio incluidas las situaciones sociales²³³.

Darwin, fue uno de los primeros teóricos que hablaron sobre importancia de las emociones las cuales desde su perspectiva cumplen dos funciones, la primera facilitan la adaptación del organismo al medio y, por tanto, su supervivencia al reaccionar de manera adecuada ante las situaciones de emergencia (por ejemplo, lucha, huida) y la segunda sirven como medio de comunicación de las futuras intenciones a otros animales mediante la expresión de la conducta emocional.

²³² Bartolome Yankovic. Emociones, sentimientos, afecto. El desarrollo emocional. México, Facultad de Educación, 2005. Pág. 54

²³³ Pedro Hernández. Educación del pensamiento y las emociones. Madrid, Tafor Narcea, 2005. Pág. 67

En general se aplica la palabra emoción para describir todo estado, movimiento o condición por el cual el hombre advierte el valor o importancia que una situación determinada tiene para su vida, sus necesidades o sus intereses debido a que Vygotsky citado por Stassen²³⁴ consideraba que: *“las emociones son el resultado de la apreciación que hace el propio organismo de su relación con el medio”*.

Así, para Vygotsky las emociones surgían en minutos críticos del organismo, en momentos en que el equilibrio del organismo y el medio se rompía de una u otra forma, la vivencia o experiencia de esta relación del hombre con respecto al ambiente forma la esfera de los sentimientos o emociones que desarrollan durante su vida; es decir, las competencias emocionales.

Esta competencia emocional tiene una serie de características distintivas de acuerdo a Duffy citado por Ardila²³⁵, la emoción como experiencia representa una interpretación que el individuo hace de la situación, en términos favorables para él.

Este autor plantea tres características de los fenómenos emocionales:

1. Implican niveles de motivación inusualmente altos y bajos y, por tanto, niveles de energía inusualmente altos y bajos.
2. Frecuentemente los fenómenos emocionales son desorganizados.
3. Incluyen una clase única de sensación o de cualidad de conciencia, que se relaciona con el carácter placentero-desagradable de toda emoción.

Las competencias emocionales ayudan a regular la interacción social, pues ella se hace evidente a través del comportamiento verbal y no verbal, aspecto que llevará al

²³⁴ Kathleen Stassen Berger. Psicología del desarrollo de la infancia y adolescencia. 7º Ed. Madrid, Medica panamericana, 2017. Pág. 40

²³⁵ Rubén Ardila. Psicología Fisiología. México, Trillas, 2007. Pág. 23

interlocutor para decidir si responde o no a la comunicación o deseo de acercamiento²³⁶.

Como se ha planteado, la emoción cumple una función adaptativa en el ser humano, desempeña un papel fundamental en las relaciones interpersonales y genera una serie de respuestas fisiológicas que se deben conocer y regular para poder acercarse a un desempeño emocional adecuado.

El trabajo de las emociones en el aula se correlaciona directamente con el éxito y la felicidad que un niño tendrá como adulto, es por ello que el papel docente debe generar un ambiente donde le permita a los alumnos auto conocerse, tener autocontrol, desarrollando habilidades de relacionarse de manera saludable con los demás así como para entender y respetar las diferencias y tomar sus propias decisiones impactando en el mejoramiento y rendimiento escolar, en la angustia emocional, baja autoestima, relaciones interpersonales y la seguridad de los alumnos.

4.7. LAS COMPETENCIAS EMOCIONALES

En la actualidad el enfoque que rige el proceso educativo en México es la formación basada en competencias, éstas como génesis de diversos proyectos internacionales de Educación de igual manera se vincula estos aspectos anteriormente mencionados con la definición de César Coll²³⁷, quien las define como: *“La capacidad para responder a las exigencias individuales y sociales o para realizar una actividad o una tarea”*.

Por lo anterior, una competencia permite identificar, seleccionar, coordinar y movilizar de manera articulada e interrelacionada un conjunto de saberes diversos en el marco de una situación educativa en un contexto específico, por lo que tienen un carácter

²³⁶ file: // C: / Users/ eriam/ Downloads/ Dialnet- Habilidades Emocionales En Estudiantes De Una Institucion- 490 50 95.pdf (Consultado el 13-03-2022)

²³⁷ Cesar Coll. Las competencias en la educación escolar: algo más que una moda y mucho menos que un remedio. México, Aula de Innovación Educativa, 2007. Pág. 161

holístico e integrado se componen e integran de manera interactiva con conocimientos explícitos o tácitos como actitudes, valores y emociones, se encuentran en permanente desarrollo y su evaluación debe ser de manera continua.

Específicamente en el área emocional las competencias emocionales se conciben de acuerdo con Bisquerra y Pérez como: *“la capacidad para movilizar adecuadamente un conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para realizar actividades diversas con un cierto nivel de calidad y eficacia”* ²³⁸.

Las competencias emocionales son un aspecto importante de la ciudadanía efectiva y responsable, su dominio, favorece un afrontamiento a las circunstancias de la vida con mayores probabilidades de éxito. Entre los aspectos que se ven favorecidos por las competencias emocionales están los procesos de aprendizaje, las relaciones interpersonales y la solución de problemas. Estas pueden agruparse en cinco bloques tal y como lo menciona Bisquerra y Pérez²³⁹ que son:

- ▽ Conciencia emocional.
- ▽ Regulación emocional.
- ▽ Autonomía personal.
- ▽ Inteligencia interpersonal.
- ▽ Habilidades de vida o bienestar.

Gráficamente se representan estos bloques mediante un pentágono retomando la información de Bisquerra y Pérez (véase gráfico 3).

²³⁸ Rafael Bisquerra y Nuria Pérez. Las competencias emocionales. Barcelona, Educación XXI, 2007. Pág. 30.

²³⁹Ibid. Pág. 62

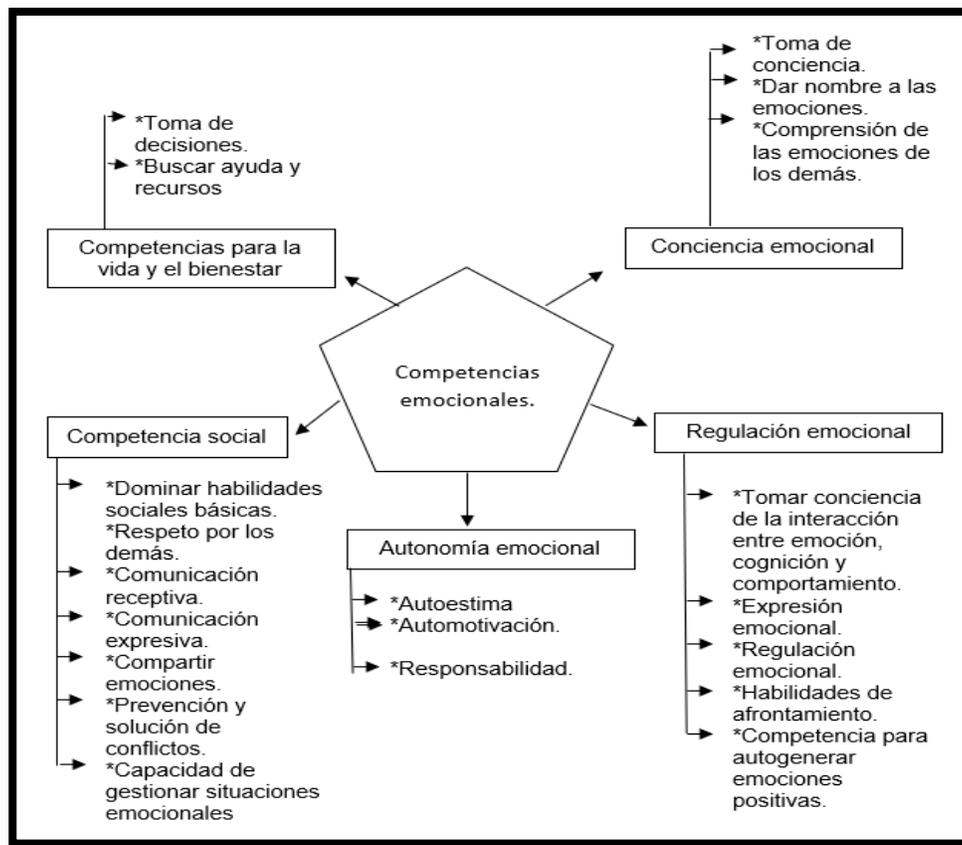


Gráfico 3. Información de los bloques de las competencias emocionales retomado por Bisquerra y Pérez²⁴⁰.

De acuerdo a Bisquerra y Pérez²⁴¹, las competencias de estos bloques se pueden expresar en los términos siguientes:

▽ **Conciencia emocional.**

Capacidad para tomar conciencia de las propias emociones y de la de los demás, incluyendo la habilidad para captar el clima emocional de un contexto determinado. La autoconciencia implica reconocer los propios estados de ánimo, los recursos y las intuiciones.

²⁴⁰Ibid. Pág. 63

²⁴¹Ibid. Pág. 64-66

La toma de conciencia de las propias emociones: capacidad para percibir con precisión los propios sentimientos y emociones; identificarlos y etiquetarlos, contempla la posibilidad de experimentar emociones múltiples y de reconocer la incapacidad de tomar conciencia de los propios sentimientos debido a inatención selectiva o dinámicas inconscientes.

Dar nombre a las emociones: eficacia en el uso del vocabulario emocional adecuado y las expresiones disponibles en un contexto cultural determinado para designar las emociones y la comprensión de las emociones de los demás: capacidad para percibir con precisión las emociones y perspectivas de los demás y de implicarse empáticamente en sus vivencias emocionales. Incluye la pericia servirse de las claves situacionales y expresivas (comunicación verbal y no verbal) que tienen un cierto grado de consenso cultural para el significado emocional.

▽ Regulación emocional.

Capacidad para manejar las emociones de forma apropiada, supone tomar conciencia de la relación entre emoción, cognición y comportamiento; tener buenas estrategias de afrontamiento; se refiere a manejar los propios estados de ánimo, impulsos y recursos, no se pueden elegir las emociones, pero se está en el poder conducirlas y manejarlas.

Tomar conciencia de la interacción entre emoción, cognición y comportamiento: los estados emocionales inciden en el comportamiento y éstos en la emoción; ambos pueden regularse por la cognición (razonamiento, conciencia).

Parte de la regulación emocional se tiene como habilidades:

- ▽ Expresión emocional: capacidad para expresar las emociones de forma apropiada. Habilidad para comprender que el estado emocional interno no

necesita corresponder con la expresión externa que de él se presenta, tanto en uno mismo como en los demás. En niveles de mayor madurez, comprensión del impacto de la propia expresión emocional en otros y facilidad para tenerlo en cuenta en la forma de mostrarse a sí mismo y a los demás.

- ▽ Regulación emocional: los propios sentimientos y emociones a menudo deben ser regulados. Esto incluye, entre otros aspectos: regulación de la impulsividad (ira, violencia, comportamientos de riesgo; tolerancia a la frustración para prevenir estados emocionales negativos como el estrés, ansiedad, depresión) y perseverar en el logro de los objetivos a pesar de las dificultades; capacidad para diferir recompensas inmediatas a favor de otras más a largo plazo, pero de orden superior, etc.
- ▽ Habilidades de afrontamiento: Habilidad para afrontar emociones negativas mediante la utilización de estrategias de autorregulación que mejoren la intensidad y la duración de tales estados emocionales.

▽ **Autonomía emocional.**

La autonomía emocional se puede entender como un concepto amplio que incluye un conjunto de características y elementos relacionados con la autogestión personal entre las que se encuentran la autoestima, actitud positiva ante la vida, responsabilidad, capacidad para analizar críticamente las normas sociales, la capacidad para buscar ayuda y recursos, así como la autoeficacia emocional.

Va de la mano con la motivación y se refieren a las tendencias emocionales que guían o facilitan el cumplimiento las metas establecidas que es la capacidad de motivarse uno mismo o motivación de los demás retomando los siguientes tres aspectos:

- ▽ Autoestima: tener imagen positiva de sí mismo, estar satisfecho de su mismo; mantener buenas relaciones consigo mismo.

- ▽ Automotivación: capacidad de automotivarse e implicarse emocionalmente en actividades diversas de la vida personal, social, profesional, de tiempo libre, etc. Responsabilidad: intención de implicarse en comportamientos seguros, saludables y éticos. Asumir la responsabilidad en la toma de decisiones. Incluso ante la decisión de las actitudes a adoptar ante la vida: positivas o negativas.

▽ **Competencia social.**

La competencia social es la capacidad para mantener buenas relaciones con otras personas, esto implica dominar las habilidades sociales, capacidad para la comunicación efectiva, respeto, actitudes prosociales, asertividad, etc., tomando conciencia de los sentimientos, necesidades y preocupaciones de los otros, lo que genera sentimientos de simpatía, comprensión y ternura, por ende, se debe centrar la atención en los siguientes aspectos:

- ▽ Dominar las habilidades sociales básicas: escuchar, saludar, despedirse, dar las gracias, pedir por favor, manifestar agradecimiento, pedir disculpas, mantener una actitud dialogante, etc.
- ▽ Respeto por los demás: intención de aceptar y apreciar las diferencias individuales y grupales y valorar los derechos de todas las personas.
- ▽ Practicar la comunicación receptiva: capacidad para atender a los demás tanto en la comunicación verbal, como no verbal, para recibir los mensajes con precisión.
- ▽ Practicar la comunicación expresiva: capacidad para iniciar y mantener conversaciones; expresar los propios sentimientos y pensamientos con claridad, tanto en comunicación verbal como no verbal, y demostrar a los demás que han sido bien comprendidos.
- ▽ Compartir emociones: conciencia de que la estructura y naturaleza de las relaciones vienen en parte definida tanto por el grado de inmediatez emocional

o sinceridad expresiva como por el grado de reciprocidad o simetría en la relación.

- ▽ Prevención y solución de conflictos: capacidad para identificar, anticiparse o afrontar resolutivamente conflictos sociales y problemas interpersonales. Implica la capacidad para identificar situaciones que requieren una solución o decisión preventiva y evaluar riesgos, barreras y recursos. Cuando inevitablemente se producen los conflictos, afrontarlos de forma positiva, aportando soluciones informadas y constructivas. La capacidad de negociación es un aspecto importante, que contempla una resolución pacífica, considerando la perspectiva y los sentimientos de los demás.
- ▽ Capacidad de gestionar situaciones emocionales: habilidad para reconducir situaciones emocionales muy presente en los demás que requieren una regulación. Podemos asimilarlo a la capacidad para inducir o regular las emociones en los demás.

▽ **Competencias para la vida y el bienestar.**

Capacidad para adoptar comportamientos apropiados y responsables para afrontar satisfactoriamente los desafíos diarios de la vida, ya sean privados, profesionales o sociales, así, como las situaciones excepcionales con las cuales nos vamos tropezando, nos permiten organizar nuestra vida de forma sana y equilibrada, facilitándonos experiencias de satisfacción o bienestar.

Estas destrezas sociales es ser un experto para inducir respuestas deseadas en los otros son la base para el desarrollo de las habilidades interpersonales, están en el autocontrol, saber dominarse y en la empatía retomando la toma de decisiones y la búsqueda de ayuda y recursos.

- ▽ Toma de decisiones: tanto personales, académicas, profesionales, sociables y de tiempo acontecen y suponen asumir la responsabilidad tomando consideración en aspectos éticos sociales y de seguridad.
- ▽ Buscar ayuda y recursos: capacidad para identificar la necesidad de apoyo y asistencia y saber acceder a los recursos disponibles apropiados.

De manera ecléctica las competencias emocionales, son un conjunto de habilidades que permiten comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales. Incluye conciencia emocional, control de la impulsividad, trabajo en equipo, cuidarse de sí mismo y de los demás, etc. Esto facilita desenvolverse mejor en las circunstancias de la vida tales como los procesos de aprendizaje, relaciones interpersonales, solución de problemas, adaptarse al contexto.

4.7.1. HABILIDADES DE LA COMPETENCIA EMOCIONAL

Gestionar las emociones de manera inteligente significa canalizarlas para mantener el equilibrio y la armonía. gracias a ello, logramos ser una fuerza positiva para nosotros mismos y para todos los que nos rodean y evitamos que nuestro mundo emocional nos quite energía vital.

Para el desarrollo de la competencia emocional Graczyk y Zins²⁴², proponen una serie de habilidades que se deben de analizar para el logro de estas (véase gráfico 4).

²⁴²Patricia Graczyk y Joseph Zins. Visión de la implementación emocional. Barcelona, Vergara, 2000. Pág. 46

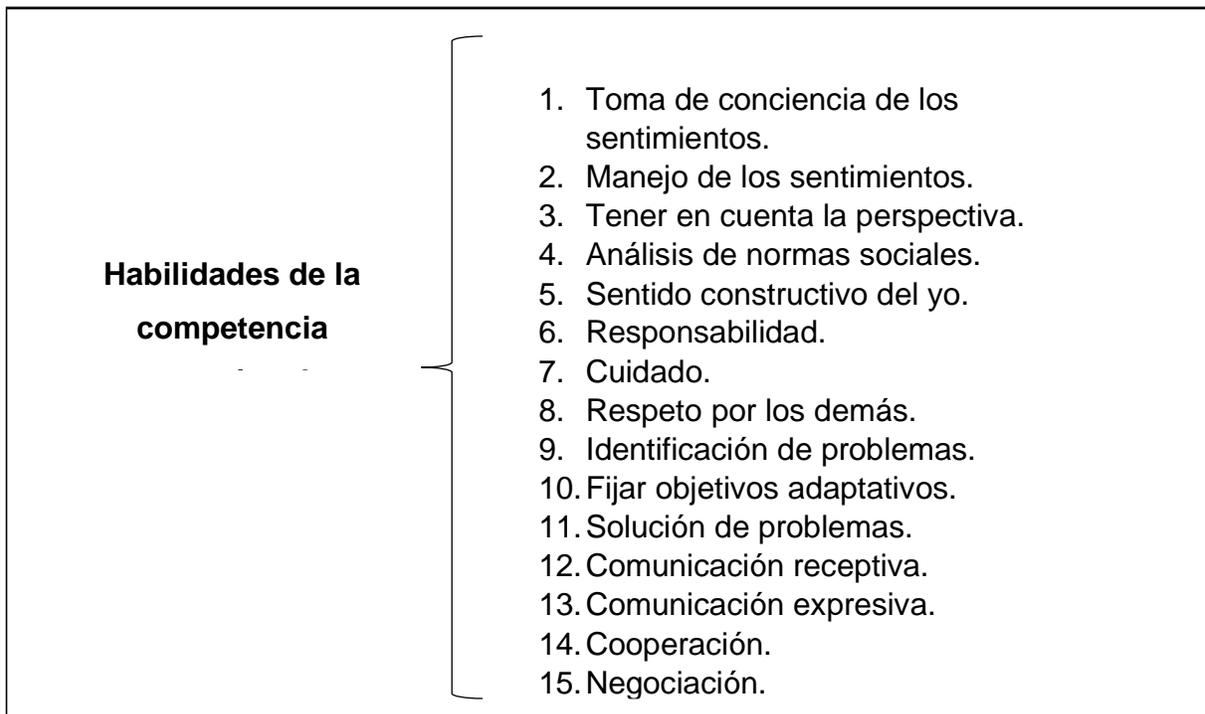


Gráfico 4: Cuadro sinóptico sobre las habilidades de la competencia emocional retomadas por Patricia Graczyk y Joseph Zins.

Y se pueden resumir en los siguientes términos:

1. Toma de conciencia de los sentimientos: capacidad para percibir con precisión los propios sentimientos y etiquetarlos.
2. Manejo de los sentimientos: capacidad para regular los propios sentimientos.
3. Tener en cuenta la perspectiva: capacidad para percibir con precisión el punto de vista de los demás.
4. Análisis de normas sociales: capacidad para evaluar críticamente los mensajes sociales, culturales y de los más relativos a normas sociales y comportamientos personales.
5. Sentido constructivo del yo: sentirse optimista y potente al afrontar los retos diarios.
6. Responsabilidad: intención de implicarse en comportamientos seguros, saludables y éticos.

7. Cuidado: intención de ser bueno, justo, caritativo y compasivo.
8. Respeto por los demás: intención de aceptar y apreciar las diferencias individuales y grupales y valorar los derechos de todas las personas.
9. Identificación de problemas: capacidad para identificar situaciones que requieren una solución o decisión y evaluar riesgos, barreras y recursos.
10. Fijar objetivos adaptativos: capacidad para fijar metas positivas y realistas.
11. Solución de problemas: capacidad para desarrollar soluciones positivas e informadas a los problemas.
12. Comunicación receptiva: capacidad para atender a los demás tanto en la comunicación verbal como no verbal para recibir los mensajes con precisión.
13. Comunicación expresiva: capacidad para iniciar y mantener conversaciones, expresar los propios pensamientos y sentimientos con claridad, tanto en comunicación verbal como no verbal, y demostrar a los demás que han sido bien comprendidos.
14. Cooperación: capacidad para aguardar turno y compartir en situaciones diádicas y de grupo.
15. Negociación: capacidad para resolver conflictos en paz, considerando la perspectiva y los sentimientos de los demás.
16. Negativa: capacidad para decir “no” claramente y mantenerlo para evitar situaciones en las cuales uno puede verse presionado y demorar la respuesta bajo presión, hasta sentirse adecuadamente preparado.
17. Buscar ayuda: capacidad para identificar la necesidad de apoyo y asistencia y acceder a los recursos disponibles apropiados.

Cuando las personas logran un equilibrio en las competencias emocionales son más productivos, más creativos y más felices, impidiendo así que aquello que sienten se adueñe de lo que son.

4.8. LAS COMPETENCIAS EMOCIONALES EN LA EDUCACIÓN

La Educación no solo contempla aspectos intelectuales y rendimiento escolar, actualmente se está poniendo énfasis al desarrollo de habilidades emocionales para favorecer las capacidades de los niños, niñas y adolescentes (NNA), que les permita comprender y regular sus emociones, establecer y alcanzar metas a favor de su bienestar, establecer relaciones constructivas y solidarias a partir de la empatía, y tomar decisiones responsables.

El desarrollo de las competencias emocionales da lugar a la Educación emocional, la cual se concibe como un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo de las competencias emocionales como elemento esencial del desarrollo integral de la persona, con objeto de capacitarle para la vida aumentando el bienestar personal y social²⁴³.

Las competencias emocionales según Bisquerra²⁴⁴, son *“El conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para tomar conciencia, comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales”*.

La Educación emocional es un proceso educativo continuo y permanente, puesto que debe estar presente a lo largo de todo el currículum académico y en la formación permanente a lo largo de toda la vida; es decir, se propone optimizar el desarrollo humano, el desarrollo personal y social; o, dicho de otra manera: el desarrollo de la personalidad integral del individuo.

²⁴³ John Mayer, et. al. La inteligencia emocional. New York, Intelligence, 1999. Pág. 267

²⁴⁴ Rafael Bisquerra y Nuria Pérez. Las competencias emocionales. Óp. Cit. 267

Las competencias emocionales en el contexto escolar trabajan el control sobre uno mismo, para saber manejar las emociones, ser capaz de persistir hasta lograr las metas, mostrar empatía lograr la independencia, etc.²⁴⁵

Los objetivos generales de la Educación emocional se pueden resumirse en los siguientes términos²⁴⁶:

- ▽ Adquirir un mejor conocimiento de las propias emociones.
- ▽ Identificar las emociones de los demás.
- ▽ Desarrollar la habilidad de controlar las propias emociones.
- ▽ Prevenir los efectos perjudiciales de las emociones negativas.
- ▽ Desarrollar la habilidad para generar emociones positivas.
- ▽ Desarrollar una mayor competencia emocional.
- ▽ Desarrollar la habilidad de auto motivarse.
- ▽ Adoptar una actitud positiva ante la vida.

Para poder llevar a la práctica los objetivos anteriores se tienen que retomar cinco competencias necesarias para desarrollar una correcta Educación emocional. (véase tabla 4)

COMPETENCIAS	DEFINICIÓN
Conciencia emocional	Es la capacidad para tomar conciencia de las propias emociones y de las emociones de los demás, incluyendo la habilidad para captar el clima emocional de un contexto determinado
Regulación emocional	Es la capacidad para manejar las emociones de forma apropiada
Autonomía emocional	Dentro de la autonomía personas se incluyen un conjunto de características relacionadas con la autogestión personal entre las que se encuentran la autoestima, actitud positiva ante la vida, responsabilidad, así como la auto eficiencia emocional.

²⁴⁵ Santin H. Lorna. Como desarrollar la Inteligencia Emocional en los niños. Óp. Cit. 98

²⁴⁶ídem.

Competencia social o inteligencia interpersonal	La inteligencia interpersonal es la capacidad para mantener buenas relaciones con otras personas, esto implica dominar las habilidades sociales
Competencias para la vida y el bienestar	Capacidad para adoptar comportamientos apropiados y responsables de solución de problemas personales, familiares, profesionales y sociales

Tabla 4. Competencias emocionales de acuerdo a Bisquerra²⁴⁷.

Observando las competencias propuestas por Bisquerra en la tabla anterior se puede afirmar que educar las emociones no es fácil y para hacerlo es necesario retomar los efectos de la Educación Emocional tienen resultados importantes para la vida de las personas mejorando las relaciones interpersonales, haciendo una disminución de los pensamientos autodestructivos, favoreciendo la autoestima, disminuyendo la violencia y la agresión, desarrollando un buen rendimiento académico y reflejando cambios en la ansiedad y el estrés.

Si bien es cierto en la Educación y específicamente en la Educación Preescolar las competencias emocionales se hacen presentes a partir de la mediación con los niños en su conducta desarrollando diversas habilidades para llevarse bien con otros, así como desarrollar la capacidad para entender, regular o controlar sus emociones, así como ser capaces de entender y ser sensibles a lo que los demás sienten, el Programa de Estudios de Preescolar²⁴⁸, plantea la importancia de que los estudiantes desarrollen y pongan en práctica herramientas fundamentales para generar un sentido de bienestar consigo mismos y hacia los demás, mediante experiencias, prácticas y rutinas asociadas a las actividades escolares; que comprendan y aprendan a lidiar de forma satisfactoria con los estados emocionales impulsivos o aflictivos, y que logren que su vida emocional y sus relaciones interpersonales sean una fuente de motivación y aprendizaje para alcanzar metas sustantivas y constructivas en la vida.

²⁴⁷Rafael Bisquerra y Nuria Pérez. Las competencias emocionales. Óp. Cit. Págs. 23-26

²⁴⁸ SEP. Aprendizajes Clave Para la Edición Integral. Óp. Cit. Pág. 517

El aprendizaje de las competencias emocionales, tanto en niños como en niñas, debe convertirse en una prioridad en el sistema educativo ofreciendo así, las primeras experiencias educativas, dada su importancia social y formativa.

4.9. EMOCIONES BÁSICAS EN LOS NIÑOS PREESCOLARES

El desarrollo emocional se transforma a lo largo del tiempo: por ejemplo, un niño de primer año de Preescolar su edad oscila a los tres años no siente del mismo modo que un niño de seis años que cursa el primer grado de Primaria, es sumamente importante trabajar el desarrollo emocional desde una edad temprana ya que es cuando los infantes empiezan a tener capacidad para ello.

Para ofrecer una correcta Educación emocional es esencial la figura del docente para que los niños puedan regular de forma adecuada sus emociones así de acuerdo a Chías y Zurita²⁴⁹, el aprendizaje del niño requiere: *“respuestas inmediatas y adecuadas a lo que está experimentando. Los niños se sienten fácilmente invadidos por sus emociones y necesitan a los adultos (figuras parentales) para que les ayuden y les enseñen a expresarlas”*.

De igual manera la etapa de 0 a 6 años es muy importante para el desarrollo emocional, en esta edad es donde se hacen presentes los miedos, la ansiedad debido a causas del adulto, del entorno y de sus iguales, la puesta en práctica de sus habilidades y el fomento de su autonomía por lo que es importante que el papel docente ofrezca las herramientas necesarias para que los niños Preescolares identifiquen que es una emoción y lo que los hace sentir.

²⁴⁹ Macarena Chías y José Zurita. EmocionArte con los niños el Arte de acompañar a los niños en su emoción. México, Desclée De Brouwer, 2009. Pág. 25

Ulteriormente Bisquerra²⁵⁰, define a la emoción como: *"El estado complejo del organismo caracterizado por una excitación o perturbación que predispone a una respuesta organizada. Las emociones se generan como respuesta a un acontecimiento externo a interno"*.

Las emociones son reacciones inmediatas ante una situación cualquiera, las percibimos durante nuestras relaciones con el contexto interno o externo, su intensidad varia, de acuerdo al ambiente provocativo que hay en el entorno y tiene un impacto en el comportamiento del sujeto; por lo tanto, los niños Preescolares se ven inmersos en las emociones principalmente sociales, llamadas de ese modo porque es donde se empieza a relacionar más allá del entorno familiar, siendo su primer acercamiento con la Educación manifiestan emociones que para Reeve²⁵¹ son:

- ▽ Ira
- ▽ Alegría
- ▽ Asco
- ▽ Tristeza
- ▽ Sorpresa
- ▽ Miedo

Dichas emociones las conceptualiza Paul Ekman citado por Leperski²⁵² de la siguiente manera:

- ▽ Alegría: Es una de las tantas emociones que experimentan los niños; generalmente está originada por un sentimiento placentero o por la relación con alguna persona o cosa que manifiesta este tipo de emoción y que nos la contagia viviéndola casi como propia y la mayoría de las veces, se caracteriza

²⁵⁰ Rafael Bisquerra y Nuria Pérez. Las competencias emocionales. Óp. Cit. Pág. 78

²⁵¹ Johnmarshall Reeve. Motivación y emoción. 5a Ed. México, Mc Graw Hill, 2010. Pág. 233

²⁵² <https://www.aacademica.org/000-067/146> (Consultado el 10 de marzo de 2022)

por las manifestaciones de un estado interior luminoso, que ostenta una buena cantidad de energía y tendencia hacia una actitud constructiva y positiva.

- ▽ Asco: Es una emoción Primaria, a menudo es acompañada de una sensación de malestar próxima a un estado nauseabundo, y basada por la corteza insular, el asco no tiene ni olor ni gusto revulsivo, tiene como función esencial tratar de proteger al organismo de la ingestión de alimentos en malas condiciones; proteger de la ingestión de cualquier forma de alimento que pueda resultar desagradable, no placentera y perjudicial para la integridad de ese individuo.
- ▽ Tristeza: La tristeza es una de las emociones básicas (no natales) del ser humano, es un estado afectivo provocado por un decaimiento de la moral. Es la expresión del dolor afectivo mediante el llanto, el rostro abatido, la falta de apetito, etc. Es un estado anímico o afectivo de contenido negativo, donde las personas se sienten abatidas, con deseos de llorar, expresando a veces baja autoestima, se motiva por sucesos desagradables o contrariedades de la vida que pone en riesgo la salud mental del ser humano.
- ▽ Sorpresa: Puede ser intuitivamente caracterizada como un estado epistémico provocado por la no satisfacción de una expectativa. Para que se dé propiamente un estado de sorpresa es necesario que exista previamente un trasfondo de expectativas y que tales expectativas no se cumplan; no es un estado duradero, no puede mantenerse durante mucho tiempo, la capacidad de sorpresa es inversamente proporcional a la capacidad del sujeto para habituarse a situaciones inesperadas generando nuevas expectativas respecto a ellas.
- ▽ Miedo: El miedo o temor es una emoción caracterizada por un intenso sentimiento habitualmente desagradable, provocado por la percepción de un peligro, real o supuesto, presente, futuro o incluso pasado. Es una emoción

Primaria que se deriva de la aversión natural al riesgo o la amenaza, y se manifiesta tanto en los animales como en el ser humano.

- ▽ Ira: Surge ante situaciones aversivas o que generan frustración. Se trata de una activación del cuerpo a modo de preparación para la lucha contra la situación amenazante o la huida de esta. Sin embargo, en muchas ocasiones aparece de forma constante llegando a provocar problemas a nivel social, laboral, de pareja e incluso de salud física.

Cada niño experimenta una emoción de forma particular, dependiendo de sus experiencias anteriores, aprendizajes, carácter y de la situación concreta, algunas de las reacciones fisiológicas y de comportamiento que se desencadenan son innatas y otras pueden adquirirse.

Cabe mencionar que, así como existen las emociones Primarias, también existen Secundarias como la culpa y la vergüenza, que este caso surgen de las emociones básicas y son complejas porque requieren el desarrollo previo de cierta noción del yo como separado de los demás y se da una cierta autoconciencia.

Para Ekman²⁵³ la vergüenza es el deseo de esconderse y desaparecer es un estado desagradable que provoca la interrupción de la acción, una cierta confusión mental, dificultad y torpeza para hablar.

En la culpa se experimenta dolor que tiene que ver con el objeto o suceso que le provocó daño; las personas tienden a moverse y estar inquietas en el espacio en que se encuentran, se busca dar solución a la situación que la provoca y sanar el daño.

²⁵³<https://www.aacademica.org/000-067/146> (Consultado el 10 de marzo de 2022)

Estas emociones permiten a los niños reconocer lo que sentimos y da la posibilidad de analizar los actos y buscar cambios, el reconocer nuestras emociones y sentimientos y expresarlos, equivale a comunicarnos bien con nosotros mismos.

Una emoción reconocida produce tres niveles de reacciones según Reeve²⁵⁴:

1. Nivel emocional. Al notar lo que sientes estás reconociendo tu emoción.
2. Nivel Racional. Cuando eres consciente de lo que sientes ante tu pensamiento.
3. Nivel Conductual. Cuando sabes controlar tu emoción.

De igual manera se encuentran las emociones cognoscitivas superiores y difieren de las emociones básicas en varios aspectos no son tan rápidas y automáticas como las emociones elementales ni están asociadas universalmente a una única expresión facial como el amor la culpabilidad, el desconcierto, el orgullo, la envidia y los celos todas ellas son esencialmente sociales de un modo en que no lo son las emociones elementales²⁵⁵.

Lo anterior se resume haciendo énfasis en Goleman²⁵⁶, quien dice *"no se trata de que queramos suprimir la emoción y colocar en su lugar la razón, sino encontrar el equilibrio inteligente entre ambas"*.

La expresión de las emociones en los niños Preescolares es sumamente necesaria para su desarrollo, para ello se pretende conseguir que el docente al realizar su intervención permita que sus alumnos se desarrollen de forma integral y no solamente transmitir o desarrollar contenidos curriculares, para lograrlo se pone énfasis en el trabajo de las emociones para lograr una calidad emocional en el niño que le permita el máximo desarrollo de sus capacidades

²⁵⁴ Johnmarshall Reeve. Motivación y emoción. Óp. Cit. Pág. 113

²⁵⁵ <http://www.revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/4.pdf> (Consultado el 10 de marzo de 2022)

²⁵⁶ Daniel Goleman. Inteligencia emocional. Óp. Cit. Pág. 49

4.10. DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL: UNA REVISIÓN INTEGRATIVA

Al considerar el desarrollo del ser humano como el desenvolvimiento de varias dimensiones interdependientes, la dimensión socioemocional es una de las áreas que permiten definir e integrar este desarrollo.

Luego de conocer los diversos conceptos como: desarrollo infantil, habilidades sociales, habilidades emocionales, emociones y Educación emocional, se abre un panorama al Desarrollo Socioemocional, la importancia que ha ganado este término en los últimos años es debido a la articulación del área social como el área emocional; ya que, tienen diversos objetivos que deben ser puestos en práctica en el desarrollo integral de los niños en la primera infancia.

Al ser fusionar ambas áreas se pretende convertir a personas a seres socialmente emocionales inteligentes, es decir; transformarlos en personas capaces de socializar con los demás mostrando diversos sentimientos y emociones hacia los demás, de esta manera se hace efectivo que la socialización y lo emocional deben estar unidos, porque en la primera infancia se cimientan las bases sólidas de la personalidad del niño y éstas se verán reflejadas en su vida adulta.

El desarrollo socioemocional integra dos áreas centrales en la vida del hombre, lo emocional y lo social que no pueden entenderse separada una de la otra pues constituyen una unidad y hacen referencia a una serie de procesos que permiten lograr competencias y habilidades que posibilitan comprenderse a sí mismo y comprender a los demás, identificar, procesar y expresar las emociones y garantizar el bienestar personal e interpersonal, afrontando las demandas de la vida diaria de manera responsable y con autonomía en las decisiones de la vida²⁵⁷.

²⁵⁷ Ángel Díaz. Competencias en educación. Corrientes de pensamiento e implicaciones para el currículo y el trabajo en el aula. México, Iberoamericana de Educación Superior, 2011. Pág. 6

La forma en que se establece la relación entre lo emocional y lo social tiene su base en el conjunto de las interacciones e intercambios que surgen entre un individuo en desarrollo y las condiciones que le brinda su contexto, orientándolo a una constante reorganización y creciente integración que traerá como resultando la transformación y el cambio dinámico y progresivo a lo largo de la vida²⁵⁸.

En este sentido, hablar de desarrollo socioemocional es hablar de sensaciones, percepciones, emociones, codificaciones, construcciones cognitivas y respuestas afectivas, comportamentales e interaccionales, es hablar de lo realmente distante o cercano en la vida de las personas, al profundizar en los significados enraizados en lo biológico, en lo constitucional y en lo cultural que impregnan de sentido a cada momento de la vida.

4.10.1. CONCEPTUALIZACIÓN DEL TERMINO SOCIOEMOCIONAL

El área socioemocional pese a ser reconocida como innovación educativa al tratar sobre las expresiones de las emociones, para ello diversos autores la definen como:

Para Berger²⁵⁹ el concepto de desarrollo socioemocional se refiere a aquellas competencias sociales y emocionales, relacionadas con las habilidades para reconocer y manejar emociones, desarrollar el cuidado y la preocupación por otros, tomar decisiones responsables, establecer relaciones positivas y enfrentar situaciones desafiantes de manera efectiva.

Rafael Bisquerra²⁶⁰, define la Educación socioemocional como una innovación educativa que se justifica en las necesidades sociales.

²⁵⁸ <https://revistamentalizacion.com/ultimonumero/emde.pdf> (Consultado el 10 de marzo de 2022)

²⁵⁹ Kathleen Stassen Berger. Psicología del desarrollo de la infancia y adolescencia. Óp. Cit. Pág. 67

²⁶⁰ Rafael Bisquerra y Nuria Pérez. Las competencias emocionales. Óp. Cit. Pág. 8

Para la Carlos Campos²⁶¹, el desarrollo socioemocional se apega al laicismo, ya que se fundamenta en hallazgos de las neurociencias y de las ciencias de la conducta, los cuales han permitido comprobar la influencia de las emociones en el comportamiento y la cognición del ser humano, particularmente en el aprendizaje.

El fundamento del desarrollo socioemocional se inicia en la infancia, un bebé de dos meses de edad se tranquiliza y sonríe al oír la voz de uno de sus padres, cuando la persona que cuida al niño le habla, él/ella fija su atención en la cara de la persona amada, saber leer las señales de su niño y prestarle atención desde el momento en que nace, da inicio a la formación de su desarrollo socioemocional, desarrollando así una relación de seguridad, confianza y amor²⁶².

Resulta importante conceptualizar el termino socioemocional debido a que a partir de ello se permite comprender los sentimientos propios y de otros, regular emociones, sentir empatía con los demás, tomar decisiones, etc., por lo tanto, es fundamenta el desarrollo de esta área desde edades tempranas donde se les permita a niños y niñas conocerse mejor y a interactuar con su medio exterior definiéndolo así como la capacidad de un niño de comprender los sentimientos de los demás, controlar sus propios sentimientos y comportamientos y llevarse bien con sus compañeros. Para que los niños puedan adquirir las habilidades básicas que necesitan, tal como cooperación, seguir instrucciones, demostrar control propio y prestar atención, deben poseer habilidades socioemocionales.

²⁶¹ [https://www.sev.gob.mx/educacion – básica / es vida / wp-content /uploads /sites / 11 /2020 /10 / IMPORTANCIA - DE-LAS- HABILIDADES- SOCIOEMOCIONALES- EN-PREESCOLAR. pdf](https://www.sev.gob.mx/educacion-basica/es-vida/wp-content/uploads/sites/11/2020/10/IMPORTANCIA-DE-LAS-HABILIDADES-SOCIOEMOCIONALES-EN-PREESCOLAR.pdf) (Consultado el 10 de marzo de 2022)

²⁶²Centro Mid Sate. Comprendiendo el Desarrollo Socio-Emocional de los Niños de Edad Temprana. Los Ángeles, Boletín del Centro MidSate de Orientación para los Primeros Años de la Infancia., 2009. Pág. 23

4.11. IMPORTANCIA DEL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN LA INFANCIA

El desarrollo socioemocional de un niño es tan importante como su desarrollo cognitivo y físico, es necesario saber que los niños no nacen con habilidades socioemocionales, si no empiezan primeramente a desarrollar sus habilidades sociales y emocionales.

Dichas habilidades socioemocionales se definen como: *“Las capacidades que permiten a una persona comprender y regular sus emociones, establecer y alcanzar metas a favor de su bienestar, establecer relaciones constructivas y solidarias a partir de la empatía, y tomar decisiones responsables”*²⁶³.

Estas habilidades pueden aprenderse de manera deliberada a través de estrategias individuales y grupales, el rol de los padres de familia, las personas que cuidan y los maestros, es enseñar y promover estas habilidades a través de diversas estrategias.

La importancia del desarrollo socioemocional recae en que se tiene que proveer al niño un sentido de quién es él en el mundo, cómo aprende y le ayuda a establecer relaciones de calidad con los demás. Esto es lo que impulsa a un individuo a comunicarse, conectarse con otros y lo que es aún más importante, le ayuda a resolver conflictos, adquirir confianza en sí mismo y lograr sus metas²⁶⁴.

Establecer una firme base socioemocional desde la niñez ayudará al niño a prosperar y ser feliz en la vida; así como estar preparado para manejar el estrés y perseverar durante los momentos difíciles de su vida adulta.

²⁶³<https://www.sev.gob.mx/educacion-basica/esvisa/wp-content/uploads/sites/11/2020/10/IMPORTANCIA-DE-LAS-HABILIDADES-SOCIOEMOCIONALES-EN-PREESCOLAR.pdf>
(Consultado el 10 de marzo de 2022)

²⁶⁴Ídem.

Los aspectos siguientes, ya sea en el niño o en el ambiente, influyen en el desarrollo social y emocional de los niños pequeños en los primeros 5 años de vida de acuerdo a Carlos Campos²⁶⁵:

- ▽ Salud física general del niño
- ▽ Temperamento del niño (estilo de conducta con la cual nació el niño)
- ▽ Tensión familiar
- ▽ Tensión y recursos de la comunidad
- ▽ Calidad de adaptación entre el niño y los padres
- ▽ Abuso del niño
- ▽ Exposición a la violencia en el hogar o en la comunidad
- ▽ Relación padre-hijo
- ▽ Habilidad de los padres para enfrentar las demandas de ser padre
- ▽ Autoestima de los padres
- ▽ Capacidad para proteger al niño de la sobre estimulación
- ▽ Apoyo social

Al respecto todos estos aspectos contribuyen al desarrollo socioemocional en los infantes de manera tanto positiva como negativa; por lo que, la importancia del desarrollo socioemocional recae en fomentar habilidades y ofrecer las herramientas para aprender a controlar las emociones y a mejorar el relacionamiento interpersonal.

Así mismo, el papel de las llamadas “habilidades socioemocionales” en Educación, viene siendo reconocida de forma creciente, bajo argumentaciones que evidencian la enunciación de sus autores, que indudablemente evidencian su posicionamiento ideológico y consecuentemente subjetivo; se argumenta que benefician el desarrollo personal y social de los individuos.

²⁶⁵Ídem.

4.12. EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

La Educación puede ser transformadora y contribuir a un futuro sostenible para todos, pero no sin adoptar una perspectiva integral de la Educación y el aprendizaje, que incluya tanto aspectos cognitivos como emocionales.

Hablar de Educación para Trianes²⁶⁶, es entenderla como un proceso que además de procurar el desarrollo cognitivo, contempla el desarrollo social y emocional de las personas; por ello, la Educación prepara a las personas para la vida, para que conozcan, descubran e interactúen con el entorno, puesto que toda Educación tiene como finalidad el desarrollo humano.

Contrario a lo que se pueda pensar, la Educación no solo está centrada en la transmisión de contenidos memorizables, es decir enfocada en el aspecto cognitivo, que si bien, en las escuelas puede ser una práctica común, la Educación debería, además, enfocarse en el desarrollo de aspectos sociales y afectivos²⁶⁷.

Como tal, el termino Educación Socioemocional, aparece por primera vez en los Estados Unidos de América, en la literatura psicopedagógica de Nueva York en el año 1966 por la revista *Jornal of Emocional Education* por el Instituto de Psicología Aplicada, concibiendo así la Educación Socioemocional como la finalidad de los principios de la terapia racional emotiva en el ámbito escolar²⁶⁸.

La Educación Socioemocional de acuerdo al Plan y Programa de Educación Preescolar²⁶⁹, es un proceso de aprendizaje a través del cual los niños y los adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una

²⁶⁶<https://www.redalyc.org/pdf/274/27404409.pdf> (Consultado el 15 de marzo de 2022)

²⁶⁷ SEP. Aprendizajes Clave Para la Edición Integral. Óp. Cit. Pág. 29

²⁶⁸ <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3641601> (Consultado el 15 de marzo de 2022)

²⁶⁹ SEP. Aprendizajes Clave Para la Edición Integral. Óp. Cit. Pág. 304

identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética.

Dicha Educación permite concebir la posibilidad de generar un trabajo deliberado y sistemático con el alumnado a partir de las siguientes consideraciones de acuerdo a Carlos Campos²⁷⁰:

- ▽ Las emociones, como respuesta a diversas situaciones y eventos, tanto internos a la persona como procedentes de su entorno, son el resultado de aprendizajes en los contextos donde convive habitualmente.
- ▽ El origen de las habilidades que una persona tiene para actuar desde y con sus emociones es de naturaleza tanto individual como social, lo cual es parte del proceso de formación integral.
- ▽ Las emociones pueden ser objeto de análisis, como parte de la Educación socioemocional, así como del desarrollo de estrategias para regularlas y ponerlas al servicio del bienestar, el aprendizaje y la convivencia.
- ▽ Las emociones tienen una profunda conexión con el aprendizaje y los aspectos cognitivos involucrados en el mismo, por lo que plantean el reto de orientarlas y conducir las hacia estados que favorezcan y estimulen el deseo de aprender, al tiempo que reduzcan aquellas que lo entorpecen.

A partir de estas consideraciones se determina el propósito de la Educación Socioemocional, que los estudiantes desarrollen y pongan en práctica herramientas fundamentales para generar un sentido de bienestar consigo mismos y hacia los demás, mediante experiencias, prácticas y rutinas asociadas a las actividades escolares; que comprendan y aprendan a lidiar de forma satisfactoria con los estados emocionales impulsivos o aflitivos, y que logren que su vida emocional y sus

²⁷⁰ [https://www.sev.gob.mx/educacion – básica / esvisa /wp- content /uploads /sites /11 /2020 /10/ IMPORTANCIA- DE - LAS- HABILIDADES – SOCIOEMOCIONALES - EN-PREESCOLAR. pdf](https://www.sev.gob.mx/educacion-basica/esvisa/wp-content/uploads/sites/11/2020/10/IMPORTANCIA-DE-LAS-HABILIDADES-SOCIOEMOCIONALES-EN-PREESCOLAR.pdf) (Consultado el 10 de marzo de 2022)

relaciones interpersonales sean una fuente de motivación y aprendizaje para alcanzar metas sustantivas y constructivas en la vida²⁷¹.

Múltiples investigaciones demuestran que la Educación Socioemocional contribuye a que los estudiantes alcancen sus metas; establezcan relaciones sanas entre ellos, con su familia y comunidad; y mejoren su rendimiento académico, se ha observado que este tipo de Educación provee de herramientas que previenen conductas de riesgo y, a largo plazo, está asociada con el éxito profesional, la salud y la participación social²⁷². Así, resulta claro cómo es que la Educación Socioemocional favorece al desarrollo del potencial humano, ya que provee los recursos internos para enfrentar las dificultades que pueden presentarse a lo largo de la vida, con capacidades y potencial para aprender en interacción con su entorno, y que los procesos de desarrollo y aprendizaje se interrelacionan e influyen mutuamente al considerar que los niños son sujetos activos, pensantes.

4.12.1. DIMENSIONES DE LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL EN EL SISTEMA EDUCATIVO

La Educación en la actualidad se constituye una herramienta principal en el desarrollo sostenible de un país, debido a ello es que las autoridades de los diferentes países se esfuerzan por lograr mejoras significativas en ella a fin de que sus naciones alcancen los niveles esperados en aprendizaje.

En el marco de los cuatro pilares de la Educación que propone Jacques Delors²⁷³, en el año 1966, son una herramienta clave para la formación continua de los empleados que una empresa requiere, ya que se considera a esta como el eje central del progreso de una nación.

²⁷¹Ídem.

²⁷² <https://www.oecd-ilibrary.org/error/application;jsessionid=iMVk1hh81E4RxnCZ8z6RkU1.ip-10-240-5-11> (Consultado el 18 de marzo de 2022)

²⁷³Jacques Delors. et al. La educación encierra un tesoro. Madrid, Santillana/UNESCO, 1996. Pág. 34

Estos pilares son considerados como saberes imprescindibles que debe desarrollar el ser humano para poder aportar en la construcción de una sociedad más justa, equitativa y solidaria, los cuales se desprenden en:

- ▽ Aprender a conocer
- ▽ Aprender a ser
- ▽ Aprender a convivir
- ▽ Aprender a hacer

Estos son los conocimientos básicos que debe tener el ser humano para el progreso personal de un país y del mundo, desarrollados en el ser humano abren la posibilidad de tener un mundo mejor en el cual reine el respeto, la consideración, la empatía, la solidaridad, la voluntad, el deseo de superación, la conciencia, entre otros; los cuales permitirían la consolidación de la mejora de la calidad humana²⁷⁴.

El nuevo modelo educativo propone cinco dimensiones a desarrollar agrupadas en cuatro aprendizajes claves de acuerdo a la SEP²⁷⁵, que son: autoconocimiento (aprender a ser), autorregulación (aprender a hacer), autonomía (aprender a aprender), y finalmente empatía y colaboración (aprender a convivir), los cuales se describen a continuación. Estas categorías son las que se utilizaron para la presente investigación.

En el marco de aprender a ser, aprender a hacer, aprender a conocer y aprender a convivir con todo lo que rodea nos rodea, y que se va relacionando con el plano de sí mismo, la familia, las amistades y el contexto educativo, para Carlos Campos en cada pilar se despliegan una serie de dimensiones tanto en el individuo como en la sociedad y a su vez, las habilidades de cada una. (véase imagen 6).

²⁷⁴ Ibid. Pág. 41

²⁷⁵ SEP. Aprendizajes Clave Para la Edición Integral. Óp. Cit. Pág. 181

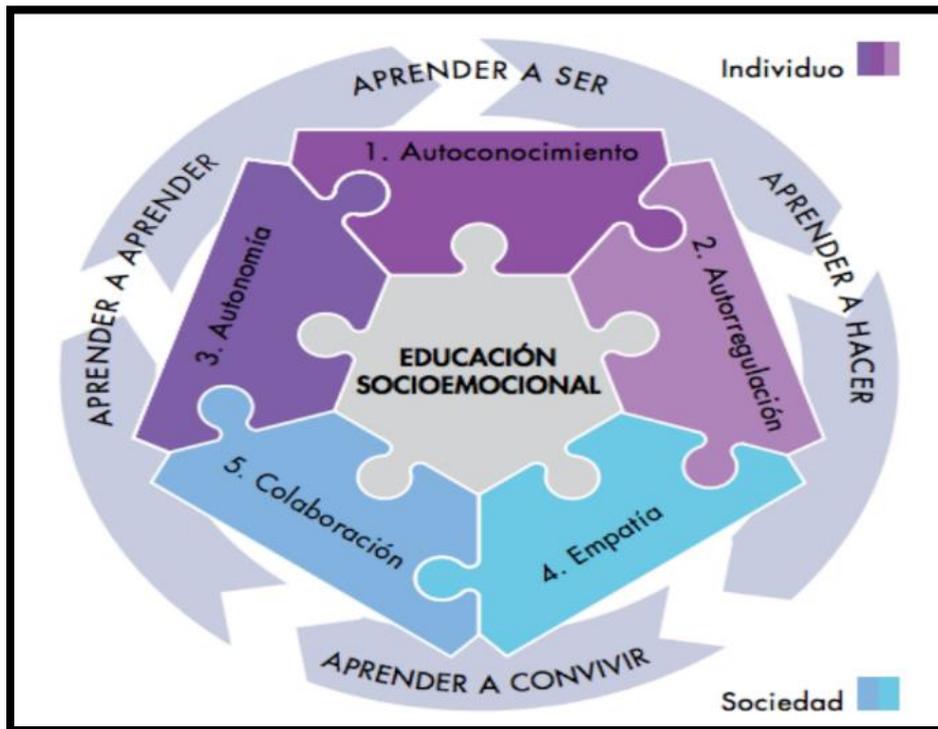


Imagen 6. Dimensiones de la Educación Socioemocional bajo el marco de los cuatro pilares de la Educación.
 Imagen retomada por Carlos Campos²⁷⁶.

Cabe destacar, que cada dimensión que desprenden los cuatro pilares de la Educación como se muestra en la imagen anterior, se desprenden una serie de habilidades de acuerdo a Carlos Campos²⁷⁷.

▽ Autoconocimiento:

²⁷⁶ <https://www.Sev.gob.mx/educación-básica/esvisa/wp-content/uploads/sites/11/2020/10/IMPORTANCIA-DE-LAS-HABILIDADES-SOCIOEMOCIONALES-EN-PREESCOLAR.pdf> (Consultado el 10 de marzo de 2022)

²⁷⁷ <https://www.Sev.gob.mx/educacion-básica/esvisa/wp-content/uploads/sites/11/2020/10/IMPORTANCIA-DE-LAS-HABILIDADES-SOCIOEMOCIONALES-EN-PREESCOLAR.pdf> (Consultado el 10 de marzo de 2022)

Daniel Goleman²⁷⁸, afirma que reconocer un sentimiento mientras éste se presenta, es la clave de la inteligencia emocional, es decir, conocer y adecuar las emociones es imprescindible para poder llevar una vida satisfactoria, para conocer y adecuar las emociones, se tienen que reconocer, es decir, tomar conciencia de lo que se está sintiendo.

Las habilidades socioemocionales que se desarrollan en esta dimensión de acuerdo a Goleman²⁷⁹, son:

- ▽ La atención: esto quiere decir, que cada persona puede en sus procesos cognitivos enfocarse en vigilar los estímulos que se dirigen en la mente. Son muchos componentes y factores que se tienen que tomar en cuenta, ya que se requiere un trabajo intenso consigo mismo al supervisar, detener, superar elementos infructuosos para regular las reacciones.
- ▽ Mantener la conciencia de sí mismo y de las habilidades socioemocionales: es un trabajo progresivo, porque seguido de obtener un cierto grado de atención, se suma la atención al mundo interno de cada experiencia, desarrollar la atención se puede lograr al observar y estudiar las condiciones de la mente y las emociones, para analizar lo que sucede y descubrirse.
- ▽ Conciencia de lo que nos rodea: asimismo, se necesita una constante atención y evaluación de los aspectos de la vida que rodean al sujeto, que trabaja en su inteligencia emocional e identifica el impacto que le genera el entorno
- ▽ La autoestima: esta habilidad va a permitir que las personas puedan comprender que tiene que reconocer en sí mismos virtudes, capacidades, limitaciones y la voluntad firme para superar obstáculos, es necesaria para avanzar en cualquier área de la vida y ser mejor cada día, sin esperar que alguien se lo diga.

²⁷⁸Daniel Goleman. Inteligencia Emocional. Barcelona, Kairós, 1996. Pág. 122

²⁷⁹Ibid. Pág. 135

- ▽ El bienestar: esta habilidad permite que la persona mantenga la seguridad consigo mismo, que le indica que todo está bien, porque ha actuado bien, con valores y ética para seguir adelante con sus proyectos.

- ▽ Autorregulación

Es la habilidad según Goleman²⁸⁰, de lidiar con los propios sentimientos, adecuándolos a cualquier situación, las personas que carecen de esta habilidad caen constantemente en estados de inseguridad, mientras que aquellas que poseen un mejor control emocional tienden a recuperarse más rápidamente de los reveses y contratiempos de la vida.

Las habilidades que se desarrollan en esta dimensión son:

- ▽ Metacognición
- ▽ Expresión de las emociones
- ▽ Autogeneración de emociones para el bienestar
- ▽ Perseverancia

- ▽ Autonomía

Sepúlveda²⁸¹, define la autonomía como la capacidad de desarrollar de manera independiente la valoración por sí mismo, la toma de decisiones, el sentido de responsabilidad, etc. como resultado de un largo proceso de desarrollo individual y social a través de la aportación de distintos ámbitos de intervención de la Educación social con el objetivo de promover el bienestar social y mejorar la calidad de las personas en general.

²⁸⁰Ibid. Pág. 136

²⁸¹María Gabriela Sepúlveda. Autonomía Moral: una posibilidad para el desarrollo humano desde la ética de la responsabilidad solidaria. Chile, Revista de Psicología de la Universidad de Chile, 2003. Págs. 27-35

Así mismo, en el estudio para qué sirve la Educación socioemocional se comprende la empatía y se evidencia que sirve para comprender los elementos que afectan la vida de los demás. La empatía permite que un individuo se coloque en las circunstancias de otras personas considerándose a sí mismo y llevar a cabo un trato justo, respetuoso, habilita para brindar apoyo socioemocional y solidaridad.

Las habilidades que permiten hacer crecer la empatía de acuerdo a Carlos Campos²⁸², son:

- ▽ Bienestar y trato digno hacia otras personas
 - ▽ Toma de perspectiva en situaciones de desacuerdo o conflicto
 - ▽ Reconocimiento de prejuicios asociados a la diversidad
 - ▽ Sensibilidad hacia personas y grupos que sufren exclusión o discriminación
 - ▽ Cuidado de otros seres vivos y de la naturaleza
-
- ▽ Colaboración

Entender el concepto de colaboración como un proceso flexible, interpersonal, comprometido y conducente a la conquista de objetivos tanto organizacionales como personales nos ayuda a entender la diferencia entre el concepto de colaboración y otros conceptos que, aunque relacionados y utilizados de forma equivalente, no tienen el mismo significado²⁸³.

Desde la Educación básica hasta la superior se pueden implementar los programas y estrategias de la Educación Emocional, para obtener capacidades para la colaboración, brindar relaciones interpersonales armónicas que vencen el

²⁸² <https://www.sev.gob.mx/educacion-basica/esvisa/wp-content/uploads/sites/11/2020/10/IMPORTANCIA-DE-LAS-HABILIDADES-SOCIOEMOCIONALES-EN-PREESCOLAR.pdf> (Consultado el 10 de marzo de 2022)

²⁸³ <https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/37292/1/Mar%C3%ADa%20Jes%C3%BAs%20Pumar%C3%A9ndez.pdf> (Consultado el 20 de marzo de 2022)

individualismo y forjan conductas de ayuda mutua, de acuerdo a Carlos Campos²⁸⁴, las habilidades que fomentan la colaboración son:

- ▽ Comunicación asertiva
- ▽ Responsabilidad
- ▽ Inclusión
- ▽ Resolución de conflictos
- ▽ Interdependencia

Debido a esta variedad de formas de entender e integrar los elementos de la Educación socioemocional y de acuerdo con Delors²⁸⁵, aún se requiere definir apropiadamente en qué consisten estas dimensiones, incluso las categoriza de la siguiente forma: aprender a hacer para el consiste en que los conocimientos sean incorporados a un conjunto de habilidades que permitan dar respuesta a los desafíos de la vida laboral; aprender a convivir con los demás no es solo ser tolerante con los demás, es también entender los fenómenos culturales y religiosos; y aprender a ser consiste en que el alumno pueda comprenderse a sí mismo y aumente su autoestima. Por lo cual se presenta en la siguiente tabla una síntesis de estas dimensiones para tener una mejor referencia de lo que es socioemocional. (véase tabla 5).

Síntesis de las dimensiones de la Educación Socioemocional		
Dimensión Agrupada	Definición	Habilidades específicas
Autoconocimiento	Implica que la persona pueda conocer sus emociones, motivaciones, necesidades, pensamientos y valores, así como el efecto de estos en su comportamiento y en la relación con los demás.	Conciencia de las propias emociones, autoconcepto, autoestima.

²⁸⁴<https://www.sev.gob.mx/educacion-basica/esvisa/wp-content/uploads/sites/11/2020/10/IMPORTANCIA-DE-LAS-HABILIDADES-SOCIOEMOCIONALES-EN-PREESCOLAR.pdf> (Consultado el 10 de marzo de 2022)

²⁸⁵ Jaques Delors. et al. La educación encierra un tesoro. Madrid, Santillana/UNESCO, 1996. Pág. 10

Síntesis de las dimensiones de la Educación Socioemocional		
Dimensión Agrupada	Definición	Habilidades específicas
	También implica el reconocimiento de fortalezas, capacidades, limitaciones y debilidades en sí mismo.	
Autorregulación	Capacidad de regular las propias emociones, pensamientos y conductas de manera apropiada y consciente de las consecuencias de las expresiones de estas en las demás personas y en uno mismo	Control de impulsos, el manejo del estrés, la autodisciplina, automotivación, establecimiento de metas, organización, metacognición
Autonomía	Capacidad para tomar decisiones constructivas y actuar de forma responsables considerando el bienestar personal y social haciendo uso del conocimiento adquirido y permitiendo la adquisición de nuevos aprendizajes	Tolerancia al cambio, pensamiento crítico, pensamiento creativo, Identificación de problemas, necesidades y soluciones, liderazgo y toma de decisiones
Empatía	Capacidad de reconocer a los demás y validar sus emociones, sentimientos y necesidades teniendo en cuenta la diversidad y el respeto.	Toma de perspectiva, respeto a los demás, aprecio a la diversidad, reconocimiento de prejuicios y cuidado de otros seres vivos
Colaboración	Capacidad de establecer y mantener relaciones interpersonales constructivas con diversos individuos y grupos	Comunicación asertiva, cooperación, responsabilidad, inclusión, negociación, resolución de conflictos,

Síntesis de las dimensiones de la Educación Socioemocional		
Dimensión Agrupada	Definición	Habilidades específicas
		interdependencia y conciencia social

Tabla 5. Síntesis de las dimensiones de la Educación Socioemocional²⁸⁶.

Esta situación marca la importancia de la Educación socioemocional, referida a todo un proceso de convivencia positiva, que al respecto del desarrollo de la dimensión que se nombra “relaciones interpersonales”, permite que las relaciones que se establezcan con los demás siempre sea para el bien personal y social.

Asimismo, cabe destacar que todas las dimensiones que se derivan a partir de los cuatro pilares de la Educación no dejan duda respecto a la importancia de alcanzar un buen desarrollo de las competencias socioemocionales, considerando que gran parte de este se realiza dentro de la primera década de la vida y de manera estructural en la infancia temprana²⁸⁷.

Finalmente, se puede realizar una comparación entre las dimensiones del desarrollo socioemocional con la clasificación de las habilidades para la vida propuesta por la Organización Mundial de la Salud (OMS)²⁸⁸, pues coinciden en que se deben enfatizar los esfuerzos educativos ya que estimulan el desarrollo en los adolescentes y los prepara para transitar a la adultez. Entre las habilidades se encuentran el autoconocimiento, la capacidad de controlar las emociones y de manejar la tensión y el estrés. En resumen, la Educación socioemocional contribuye a alcanzar los objetivos de la Educación en términos de desarrollo integral, ya que como se puede observar en las dimensiones, permite el desarrollo de habilidades que le servirán al individuo para la vida.

²⁸⁶Ibid. Pág.57

²⁸⁷Ibid. Pág. 68

²⁸⁸UNICEF. Desarrollo adolescente y derechos humanos. Caracas, Red de Apoyo por la Justicia y la Paz. 2011. Pág. 25

4.13. LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL EN PREESCOLAR

La Educación Socioemocional es definida por la SEP²⁸⁹, como un proceso de aprendizaje donde se integran valores, actitudes y habilidades para que el individuo tenga mejores relaciones sociales y un desarrollo integral en cuanto a madurez emocional y moral, sin embargo, es un concepto que ha ido evolucionando a través del tiempo, por lo cual, lo relacionado con lo socioemocional puede ser encontrado como alfabetización, aprendizaje, Educación, habilidades o competencia.

4.13.1. EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL EN EL NUEVO MODELO EDUCATIVO (APRENDIZAJES CLAVE)

El área socioemocional está prevista para todos los niveles educativos, pero en específico, en el nivel Preescolar, se implementa como un área de desarrollo personal y social en la cual contiene los siguiente ocho propósitos generales de acuerdo al Nuevo Modelo Educativo²⁹⁰:

- ▽ Fortalecer estrategias para el autoconocimiento y la autorregulación, de manera que favorezcan la atención, necesaria para el desarrollo de funciones ejecutivas consideradas esenciales para la cognición.
- ▽ Reforzar la toma de conciencia sobre las propias motivaciones, fortalezas, impulsos, limitaciones; y el sentido de que puede autodirigirse, lo cual es la base de la autonomía y la toma de decisiones libre y responsable.
- ▽ Adquirir habilidades y estrategias asociadas a las dimensiones de autoconocimiento, autorregulación y autonomía, que les permitan identificar, manejar, valorar y actuar conforme a sus propios criterios, intereses y estados emocionales.

²⁸⁹ SEP. Aprendizajes Clave Para la Edición Integral. Óp. Cit. Pág. 305

²⁹⁰ Ídem.

- ▽ Enfatizar las habilidades y estrategias para lograr una sana convivencia, que permita la colaboración a través de la empatía, el respeto y la gratitud, a fin de alcanzar metas comunes en la escuela, familia y sociedad.
- ▽ Desarrollar y poner en práctica la capacidad de actuar hacia quienes exhiben sentimientos y conductas empáticas, o contrarias a las propias valoraciones éticas y morales.
- ▽ Afirmar la autoestima y acrecentar la capacidad para tomar decisiones conscientes y responsables, a fin de visualizar las consecuencias a largo plazo de las decisiones inmediatas o impulsivas.
- ▽ Valorar el ser personas de bien, éticas y respetuosas, empáticas y colaborativas, resilientes, capaces de mantener la calma y de perseverar a pesar de la adversidad.
- ▽ Contribuir a construir una comunidad en la cual sus integrantes reconozcan vínculos emocionales de interacción social y de reciprocidad.

Sin embargo, en el nivel educativo de Preescolar se derivan cinco siendo los siguientes:

1. Desarrollar un sentido positivo de sí mismos y aprender a regular sus emociones.
2. Trabajar en colaboración.
3. Valorar sus logros individuales y colectivos.
4. Resolver conflictos mediante el diálogo.
5. Respetar reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender.

Una de las estrategias que propone la SEP, para el desarrollo de la Educación Socioemocional en el Nivel Preescolar es la implementación del Programa Nacional

de Convivencia Escolar²⁹¹ (PNCE), es una iniciativa que emprende el Gobierno Federal, en el marco de la Política Nacional para una Escuela Libre de Acoso Escolar, el cual considera importante continuar fortaleciendo la adquisición y mejora de competencias socioemocionales en el alumnado, tales como la autoconciencia y regulación emocional, la autoestima, la empatía, la asertividad y la resolución de conflictos.

Desde el inicio de su implementación, el presente programa se enfocó al fortalecimiento y desarrollo de las habilidades sociales y habilidades emocionales de niñas, niños y adolescentes, a través de los contenidos establecidos en cada uno de los materiales educativos a favor de la convivencia escolar armónica, pacífica e inclusiva.

Con la puesta en marcha del Nuevo Modelo Educativo el PMCE²⁹², se alinea y contribuye al logro de dos de los tres componentes para el desarrollo de los aprendizajes claves para la Educación integral: desarrollo personal y social (el cual incorpora el desarrollo de habilidades socioemocionales), y autonomía curricular, este último, con el fin de potenciar el desarrollo personal y social, facultad de cada escuela para elegir activamente los contenidos y el diseño de una parte del currículo a desarrollarse en cada una de las escuelas.

Las habilidades socioemocionales que retoma dicho programa permiten comprender, expresar y regular las emociones a fin de mantener comportamientos que facilitan la interacción efectiva y satisfactoria en las relaciones con los demás; también dotan a las comunidades escolares de la capacidad para generar respuestas más adaptativas a su entorno, es decir, una actuación sensata, no impulsiva, con empatía, respeto y tolerancia hacia el otro, anteponiendo el análisis de las consecuencias de las acciones para sí mismo y para los demás.

²⁹¹ [https:// www. gob. mx/ cms/ uploads/ attachment / file /54 22 99/L_ neas_ tem_ ticas_ del_ Fichero. pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/542299/L_neas_tem_ticas_del_Fichero.pdf) (Consultado el 23 de marzo de 2023)

²⁹². [https:// www. Oaxaca. gob. mx/ ieepo/ programa-nacional- de- convivencia- escolar- pnce/](https://www.Oaxaca.gob.mx/ieepo/programa-nacional-de-convivencia-escolar-pnce/) (Consultado el 23-03-2023)

Englobado el Programa de Aprendizajes Clave y el PMCE propuestos en el Nuevo Modelo Educativo permite a los Docentes integrar los cuatro ejes que integran la Educación socioemocional (y que se describen en el apartado “4.12.1 Dimensiones de la Educación socioemocional”, para los cuales los docentes deben de realizar estrategias que permiten el aprendizaje de estas no dejando de lado que esta área se centra en el proceso de construcción de la identidad y en el desarrollo de habilidades emocionales y sociales.

4.13.2. EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL EN LA NUEVA ESCUELA MEXICANA (NEM)

Para la Nueva Escuela Mexicana (NEM), la Educación socioemocional es una herramienta que permite a las personas entender y regular sus emociones, sentir y mostrar empatía por los demás, establecer y desarrollar relaciones positivas, tomar decisiones responsables, y definir y alcanzar metas personales²⁹³.

Dicha Educación propone 8 objetivos donde se busca:

1. Lograr el autoconocimiento a partir de la exploración de las motivaciones, necesidades, pensamientos y emociones propias, así como su efecto en la conducta y en los vínculos que se establecen con otros y con el entorno.
2. Aprender a autorregular las emociones y generar las destrezas necesarias para solucionar conflictos de forma pacífica, a partir de la anticipación y la mediación como estrategias para aprender a convivir en la inclusión y el aprecio por la diversidad.

²⁹³<http://www.nuevaescuelamexicana.mx/que-son-las-habilidades-socioemocionales/> (Consultado el 23 de marzo de 2023)

3. Comprender al otro de manera empática y establecer relaciones interpersonales de atención y cuidado por los demás, mirando más allá de uno mismo.
4. Fortalecer la autoconfianza y la capacidad de elegir a partir de la toma de decisiones fundamentadas.
5. Aprender a escuchar y a respetar las ideas de los otros, tanto en lo individual como en lo colectivo, para construir un ambiente de trabajo colaborativo.
6. Cultivar una actitud responsable, positiva y optimista, y una percepción de autoeficacia tal que le permita al estudiante mantener la motivación para desempeñarse con éxito en sus actividades cotidianas.
7. Desarrollar la capacidad de resiliencia para enfrentar las adversidades y salir de ellas fortalecidos.
8. Minimizar la vulnerabilidad y prevenir el consumo de drogas, los embarazos no deseados, la deserción escolar, el estrés, la ansiedad, la depresión, la violencia y el suicidio, entre otros.

Los objetivos propuestos tienen como resultado un proceso de construcción grupal que comprende aspectos individuales como las particularidades e historia personal de cada estudiante, en la Educación socioemocional, que se propone en la Nueva Escuela Mexicana, la escuela ha de atender tanto el desarrollo de la dimensión sociocognitiva de los alumnos, como al impulso de sus emociones.

4.14. DOCENCIA: TUTORÍA EN LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

En diversas lecturas es común encontrarse con el término maestro, profesor y docente para referirse a aquella persona que en el proceso de enseñanza y aprendizaje imparte conocimientos y orienta a los alumnos²⁹⁴, y aunque son sinónimos se hará referencia a la persona que desarrolla este proceso educativo como docente.

²⁹⁴SEP. Glosario. Términos utilizados en la Dirección General de Planeación y Programación 2008. México, SEP, 2008. Pág. 85

La práctica educativa que realizan los docentes dentro del aula, desde la propuesta del Nuevo Modelo Educativo es que estas deben contribuir a la construcción de una comunidad de aprendizaje solidaria y afectiva, donde todos sus miembros se apoyen entre sí.

Esta praxis se orienta en el enfoque socio constructivista, ya que considera importante como cada alumno aprende en la interacción social, es decir con él o la docente, sus compañeros y su entorno, y además plantea necesario explorar nuevas formas de enseñar, debido a que en los últimos años se ha puesto de manifiesto una creciente preocupación social por la Educación pareciendo así que el modelo pedagógico tradicional, basado en la transmisión de conocimientos, plantea demasiadas dudas.

El cambio de paradigma educativo requerido por la sociedad de la información y el conocimiento parte de la concepción socio constructivista del aprendizaje, este planteamiento parte de la concepción de Vygotsky, sobre la interacción entre aprendizaje y desarrollo. Vygotsky²⁹⁵, considera que el proceso evolutivo va a remolque del proceso de aprendizaje.

En definitiva, desde el enfoque socio constructivista, el aprendizaje humano es un proceso de naturaleza social mediante el que los niños se incorporan a la vida intelectual de las personas que les rodean, por lo que es necesario hacer una transformación a la práctica docente donde cada profesor, fortalezca sus estilos educativos, y hacer de sus clases espacios dinámicos de adquisición de conocimiento, de modo que el alumnado no sea un ente pasivo, sino que sean partícipes también de los procesos educativos, como mecanismo para aprender a manejar y controlar adecuadamente las emociones y establecer relaciones competentes.

²⁹⁵ Lev Vygotsky. Mente en Sociedad. MA, Harvard University Press, 1978. Pág. 143

En ese sentido, Arís Redó citado en Rendón Uribe²⁹⁶, menciona que los docentes deberán ser potenciador de lo socioemocional en el aula, y para ello debe lograr mayor accesibilidad, tolerancia para resolver conflictos de manera constructiva.

4.14.1. ESTRATEGIAS DOCENTES PARA EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN NIÑOS PREESCOLARES

Los estilos de enseñanza tienen una relación directa con la Educación de los aspectos socioemocionales de los niños y niñas que permiten o no ambientes propicios para el diálogo, el manejo de conflictos y el fortalecimiento de las competencias emocionales y sociales, las cuales a su vez propician una convivencia ética en el ámbito escolar²⁹⁷.

La SEP²⁹⁸, señala que los y las alumnas aprenden a partir de la realización de preguntas, problemas y proyectos, ya que considera los intereses de los alumnos/as y los fomenta mediante su apropiación e investigación con el propósito de que los niños desarrollen herramientas fundamentales para el autoconocimiento, la autorregulación y la autonomía que les genere un sentido de bienestar consigo mismos y con los demás mediante experiencias, prácticas y rutinas asociadas a las actividades escolares.

En cuanto al área socioemocional, durante la práctica, el docente tiene un bagaje de aprendizajes esperados que espera desarrollar en sus alumnos; sin embargo, la praxis en su mayoría se enfoca en el reconocimiento y expresión de emociones dejando de lado las demás dimensiones de esta área.

²⁹⁶ <https://www.redalyc.org/pdf/4137/413740778009.pdf> (Consultado el 25 de marzo de 2022)

²⁹⁷Ibid. Pág. 238

²⁹⁸SEP. Aprendizajes Clave Para la Edición Integral. Óp. Cit. Pág. 37

Por ello es necesario que desde los primeros niveles educativos, como el Preescolar, se promuevan acciones que de manera directa o transversal fortaleciendo en los niños el reconocimiento y la expresión de las emociones personales, la capacidad de identificar con claridad lo sentido, ponerle nombre y poder verbalizarlo tomando consciencia de los argumentos de ese sentir, así como aprender a manejar las respuestas conductuales, el respeto a las reglas y la regulación de las emociones intensas como la ira, como estrategia para prevenir la violencia y disminuir la prevalencia de comportamientos problemáticos²⁹⁹, favorecer en el niño las interacciones sociales, la habilidad para hacer y conservar amistades, integrarse, mantenerse y sentirse parte de un grupo, lograr interacciones empáticas y productivas en su grupo de compañeros, iniciar y mantener acercamientos positivos y promover comportamientos de cooperación, convivencia y buenos tratos, todo ello como habilidades predictoras de estabilidad y de una adecuada capacidad de adaptación y manejo socioemocional no solo para la infancia, también como predictor en la vida adulta.

Considerando que estos aprendizajes comienzan en casa pero se continúan en la escuela, las diferentes asignaturas requieren tomar en cuenta estos saberes, a fin de considerar la integralidad de la enseñanza y favorecer en lo posible el desarrollo de la introspección, la toma de consciencia de la interioridad y de la vida emocional, la autorregulación, el establecimiento de relaciones interpersonales, la orientación al bienestar general y al fortalecimiento del desarrollo integral de la persona³⁰⁰.

Así, se puede concluir que, la Educación de las competencias socioemocionales dentro del ambiente escolar, en una estrategia que da a la escuela un papel fundamental, por ser el primer espacio ampliado de las normas de comportamiento familiar y por ser el primer espacio público en el que el niño participa desde sus propias competencias; es un espacio en el que las relaciones con los demás se transforman

²⁹⁹ Rafael Bisquerra y Nuria Pérez. Las competencias emocionales. Óp. Cit. 97

³⁰⁰ Ibid. Pág. 113

en modelos de convivencia, de práctica de actitudes, de valores y de ajustes conductuales para la adaptación social.

En este sentido, la posibilidad de dar a los niños las mismas oportunidades de aprender y madurar estas competencias se hace factible dentro de la experiencia educativa y es la Educación inicial y el Preescolar la primera experiencia de Educación integrada y orientada a sentar las bases para este desarrollo.

Estos programas y la forma en que avanza el desarrollo de las competencias socioemocionales en los niños, tomando en cuenta las especificaciones de su progresión madurativa a partir de indicadores específicos que dan cuenta de la manera en que se organiza el comportamiento, requieren ser evaluados para direccionar o enriquecer la compleja red de interconexiones que dan cimiento al desarrollo del carácter de los hombres y mujeres del futuro; de aquí la importancia de contar con instrumentos que regidos por directrices científicamente permitan obtener datos y resultados confiables en los cuales descansen las acciones de mejora.

4.15. LA METAMORFOSIS DE LA PRÁCTICA DOCENTE EN EL ÁREA SOCIOEMOCIONAL

Al rever diversos enfoques, teorías, supuestos y conceptos sobre la práctica docente y el área socioemocional se vislumbra que el Sistema Educativo aún con todas las Reformas Educativas que se han propuesto a lo largo de los años es necesario que los centros educativos principalmente de Preescolar introduzcan cambios sustanciales en sus prácticas docentes con el objetivo de encontrar un mejor modelo de enseñanza-aprendizaje.

En cuanto al perfil docente, las educadoras pueden ser una figura de gran influencia en el desarrollo de estos procesos al crear el ambiente en el que tales oportunidades se conviertan en formas permanentes de actuar e interactuar, la SEP³⁰¹, menciona que

³⁰¹ SEP. Aprendizajes Clave Para la Edición Integral. Óp. Cit. Pág. 309

se requiere, en primer lugar, ser consistente en las formas de trato con los niños, en las actitudes que adopta en las intervenciones educativas y en los criterios con los cuales procura orientar y modular las participaciones y relaciones entre sus alumnos, por lo que propone que en la intervención docente es fundamental:

- ▽ Ser sensible y respetuosa hacia la vida de los niños y sus condiciones particulares; evitar etiquetas y prejuicios hacia los niños debido a sus condiciones, creencias, modos de crianza, por el trabajo de las familias, sus características físicas o cualquier otra condición.
- ▽ Brindar seguridad, estímulo y condiciones en las que los alumnos puedan expresar las percepciones acerca de sí mismos y sobre el sentido del trabajo escolar.
- ▽ Crear condiciones para adquirir valores y desarrollar actitudes que pondrán en práctica en toda actividad de aprendizaje y en toda forma de participación e interacción en la escuela.
- ▽ Ser una figura en quien se puede confiar para favorecer que los niños hablen, expresen lo que sienten y viven cuando enfrentan situaciones de maltrato, violencia o que les causan miedo e inseguridad. Esto es especialmente importante al asumir que la seguridad emocional que desarrollen es una condición para lograr su bienestar y una disposición más efectiva ante las oportunidades de aprendizaje.
- ▽ Promover que todos los niños interactúen independientemente de sus características físicas, sociales y culturales; atención especial requieren los niños con necesidades educativas especiales con alguna discapacidad para garantizar su inclusión y oportunidades educativas equivalentes

Con ese propósito, se propone cuatro fases para pasar de un aula tradicional a un aula transformada que, junto con los Planes y programas, el papel del docente y el alumno al centro se deberá:

- ▽ Tener el dominio de lo que se quiere enseñar y de cómo enseñarlo.
- ▽ Conocer a los alumnos, aspectos como sus características, etapa de desarrollo, su contexto, estilo de aprendizaje, factores biopsicosociales, gestión de emociones, interacciones con su medio, sus necesidades, dificultades, fortalezas e intereses.
- ▽ La gestión del aula, es decir, implementar estrategias que le permitan al alumno desarrollarse tanto social como emocionalmente.
- ▽ Evaluación

Así, se puede concluir que, la Educación de las competencias socioemocionales dentro del ambiente escolar, en una estrategia que da a la escuela un papel fundamental, por ser el primer espacio ampliado de las normas de comportamiento familiar y por ser el primer espacio público en el que el niño participa desde sus propias competencias; es un espacio en el que las relaciones con los demás se transforman en modelos de convivencia, de práctica de actitudes, de valores y de ajustes conductuales para la adaptación social.

En este sentido, la posibilidad de dar a los niños las mismas oportunidades de aprender y madurar estas competencias se hace factible dentro de la experiencia educativa y es la Educación inicial y el Preescolar la primera experiencia de Educación integrada y orientada a sentar las bases para este desarrollo

Autor como Robinson³⁰², señalan la necesidad de realizar un cambio en el paradigma educativo, este cambio que parte principalmente de la concepción socio constructivista del aprendizaje, es así como la docencia no se visualiza solo como un transmisor de conocimientos, se concibe como mediador que contribuye, con sus capacidades y experiencias, a la construcción de aprendizajes en alumnos y alumnas, y en la convivencia armónica de todos los miembros de la escuela³⁰³.

³⁰² Ken Robinson y Lou Aronica. La revolución que está transformando la educación. Barcelona, Grijalbo, 2015. Pág. 28

³⁰³ SEP. Aprendizajes Clave Para la Edición Integral. Óp. Cit. Pág. 158

CAPÍTULO 5. EL PROCESO METODOLÓGICO DEL ESTUDIO INVESTIGATIVO

La investigación requiere de un procedimiento sistemático, lo que la convierte en una actividad compleja, autores como Ander Egg³⁰⁴, afirman que este procedimiento reflexivo, sistemático, controlado y crítico que tiene por finalidad descubrir o interpretar los hechos y fenómenos, relaciones y leyes de un determinado ámbito de la realidad, se puede decir entonces, que es la actividad que realiza el ser humano, en aras de resolver un problema o encontrar una respuesta de algún planteamiento previamente establecido.

La investigación es un arte que permite al investigador, acercarse a la realidad de manera ordenada, a partir de una serie de preguntas que, al encontrar respuesta, incrementan su conocimiento y la posibilidad, mejorarla o transformarla, siendo así el interés del investigador descansa en comprender, profundizar o buscar elementos que permitan transformar la realidad o una parte de ella.

En el campo de la Educación es muy amplio para investigarlo principalmente porque puede ser retomado desde diferentes perspectivas metodológicas; al enfocarse en la metodología de la investigación, se refiere a la descripción y análisis del método que se quiere utilizar; es decir a la forma en que se realiza dicha investigación.

De igual manera se describen las técnicas de recogida de información para el diseño del instrumento que permite vislumbrar el diagnóstico de la problemática identificada,

³⁰⁴ Ander Egg. Técnicas de investigación social. México, El Ateneo, 1992. Pág. 57

dicho instrumento juega un papel fundamental para sacar los resultados a la luz primeramente desde el pilotaje para hacer adecuaciones proporcionado así el mejor método para la recopilación de datos, ofreciendo una aproximación precisa y fiable al fenómeno estudiado. Así bien, la metodología es el estudio analítico y crítico de los métodos de investigación y de prueba, que incluye la descripción, el análisis y la valoración crítica de tales métodos de investigación. Por tanto, a la metodología le interesa más el proceso que los resultados, existiendo así diversos enfoques³⁰⁵.

La investigación tiene diferentes direcciones dentro del campo, por lo tanto, el tipo de estudio que se realice determinará la ruta que esta siga. El diseño, los procedimientos y otros componentes del proceso serán distintos en estudios con alcance exploratorio, descriptivo, correlacional o explicativo, por lo que la presente investigación se realiza bajo un enfoque Cuantitativo con un alcance Descriptivo Tipo Encuesta.

5.1. TIPO DE ESTUDIO INVESTIGATIVO SELECCIONADO

Ésta es una investigación cuantitativa, que, de acuerdo a Hernández Sampieri, et al³⁰⁶, se fundamenta en un esquema deductivo y lógico que busca formular preguntas de investigación e hipótesis para posteriormente probarlas.

Dicha investigación, es una forma estructurada de recopilar y analizar datos obtenidos de distintas fuentes, lo que implica el uso de herramientas informáticas, estadísticas, y matemáticas para obtener resultados, es concluyente en su propósito ya que trata de cuantificar el problema y entender qué tan generalizado está mediante la búsqueda de resultados proyectables a una población mayor³⁰⁷.

³⁰⁵ Rafael Bisquerra. Métodos de Investigación Educativa. Guía Práctica. 2ª ed., Barcelona, CEAC, 1996. Pág. 55

³⁰⁶ Roberto Hernández Sampieri, et al. Metodología de la Investigación. Óp. Cit. Pág. 40

³⁰⁷ Ídem.

La investigación cuantitativa trata de determinar la fuerza de asociación o correlación entre variables, la generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra para hacer inferencia a una población de la cual toda muestra procede. Tras el estudio de la asociación o correlación pretende, a su vez, hacer inferencia causal que explique por qué las cosas suceden o no de una forma determinada³⁰⁸.

Para dicha investigación se retoman las fases de la investigación cuantitativa según Spradley³⁰⁹, las cuales se desarrollan en ocho pasos. (véase gráfico 5)

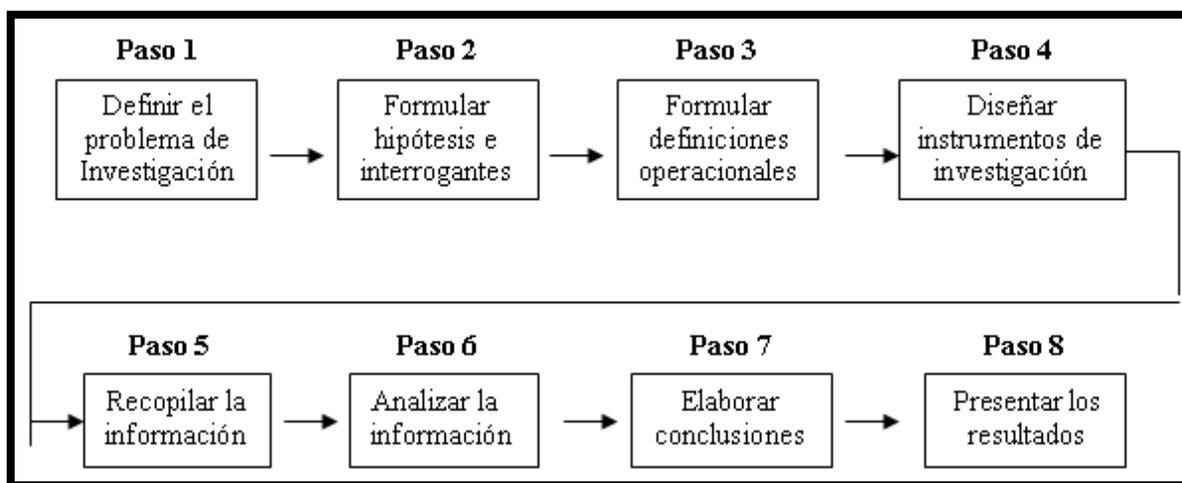


Gráfico 5: Fases y etapas del proceso de la investigación cuantitativa retomado por Spradley.

Se puede observar en el gráfico anterior como las diferentes fases van sucediendo una tras otra, pero en modo alguno esta cuestión tiene un carácter marcadamente lineal; así, la investigación tomará la forma de documento escrito en el que se contemplen los apartados propuestos por Spradley.

En el mismo tenor la finalidad del método cuantitativo recae en medir, posibilitando así la clasificación de los fenómenos y permitiendo por tal situación, encontrar las

³⁰⁸ Pita Fernández y Pértegas Díaz. Investigación cuantitativa y cualitativa. España, Coruña, 2002. Pág. 78

³⁰⁹ James Spradley. Metodología de la Investigación Social. México, Trillas, 1979. Pág. 76

relaciones entre ellos, las cuales pueden ser de siempre asociación o bien se puede llegar a diversas explicaciones causales de un mismo hecho.

Este método concibe el objeto de estudio como externo, de acuerdo con Hernández Sampieri, et al,³¹⁰ en un intento de lograr la máxima objetividad, siendo una investigación normativa, cuyo objetivo está en conseguir leyes generales referidas al grupo y dentro de esta, se encuentra el Estudio Tipo Encuesta que el utilizado en el presente trabajo.

Por lo anterior, es posible decir entonces que el enfoque Cuantitativo, es aquel que usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico estableciendo patrones de comportamiento y probando teorías.

5.2. CARACTERISTICAS METODOLOGICAS DEL TIPO DE ESTUDIO SELECCIONADO

El enfoque cuantitativo tiene las siguientes características de acuerdo a Hernández Sampieri, et al³¹¹.

- ▽ Planteamiento del problema de estudio delimitado.
- ▽ Revisión de lo que se ha investigado anteriormente
- ▽ Marco teórico
- ▽ Hipótesis

Mediante el empleo de los diseños de investigación apropiados se someten a probar hipótesis, por lo que Hernández Sampieri, et al, citan respecto a esto que, si los resultados corroboran las hipótesis o son congruentes con éstas, se aporta evidencia en su favor.

³¹⁰ Roberto Hernández Sampieri, et al. Metodología de la Investigación. Óp. Cit. Pág. 99

³¹¹ Ídem.

Para obtener tales resultados, el investigador recolecta datos numéricos de los objetos, fenómenos o participantes, que estudia y analiza mediante procedimientos estadísticos³¹².

La metodología utilizada para la realización de la investigación, a partir de un Estudio Descriptivo en donde se pretende recoger información de una muestra independiente validando a partir de las variables dependiente e Independiente aplicando para ello una encuesta con instrumento cuestionario.

Este tipo de estudios buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis, recolectando datos sobre diversas variables a investigar; se selecciona una serie de cuestiones y se mide o recolecta información sobre cada una de ellas, para realizar una descripción³¹³.

Es así como este proyecto al utilizar este método toma la realidad como objetivo único. El mundo es concebido como externo al investigador ya que la realidad no cambia por las observaciones y mediciones realizadas; pero si predice fenómenos con base en la actuación que se realiza.

Se utiliza para la recolección de datos el cuestionario, que consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir, el contenido de las preguntas de este cuestionario serán de tipo cerradas ya que proporciona diversas ventajas como el poco tiempo que se requiere para su administración, son fáciles de codificar, de preparar para su análisis y la principal desventaja de estas preguntas es que limitan las respuestas de la muestra³¹⁴.

³¹² Ibid. Pág. 39

³¹³ Rafael Bisquerra. Métodos de Investigación Educativa. Guía Práctica. Óp. Cit. Pág. 123

³¹⁴ Ibid. Pág. 81

Para la formulación de las preguntas, es necesario anticipar las posibles respuestas porque se debe utilizar una escala que sea de fácil comprensión a la muestra, por ello conviene recurrir a una escala tipo Likert que consiste en un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios ante los cuales se pide la reacción de los sujetos a los que se les administra.

Se presenta cada afirmación y se pide al sujeto que externe su reacción eligiendo uno de los cinco o tres puntos de la escala, a cada punto se le asigna un valor numérico, así, el sujeto obtiene una puntuación respecto a la afirmación y al final se obtiene su puntuación total sumando las puntuaciones obtenidas en relación a todas las afirmaciones, dichas afirmaciones califican al objeto de actitud que se está midiendo³¹⁵.

Ahora bien, aunque las preguntas a utilizar sean cerradas y sus respuestas estén precodificadas existe una serie de características que debe tener el cuestionario:

- ▽ Las preguntas deben ser claras y comprensibles para los respondientes.
- ▽ Las preguntas no deben incomodar al respondiente.
- ▽ Las preguntas deben preferentemente referirse a un solo aspecto o relación lógica.
- ▽ Las preguntas no deben inducir las respuestas.

5.3. UNIVERSO DE ESTUDIO DE LA INVESTIGACIÓN

Los estudios descriptivos son útiles para mostrar con precisión los ángulos o dimensiones de un fenómeno, suceso, comunidad, contexto o situación; en esta clase de estudios el investigador debe ser capaz de definir, o al menos visualizar, qué se medirá (qué conceptos, variables, componentes, etc.) y sobre qué o quiénes se

³¹⁵ Ibid. Pág. 341

recolectarán los datos (personas, grupos, comunidades, objetos, animales, hechos). Por ejemplo, si vamos a medir variables en escuelas, es necesario indicar qué tipos habremos de incluir (públicas, privadas, administradas por religiosos, laicas, de cierta orientación pedagógica, de un género u otro, mixtas, etc.). Si vamos a recolectar datos sobre materiales pétreos, debemos señalar cuáles.

La descripción puede ser más o menos profunda, aunque en cualquier caso se basa en la medición de uno o más atributos del fenómeno de interés³¹⁶.

El universo que participa en esta intervención está compuesto por los docentes que laboran en el Jardín de Niños Frida Kahlo Calderón ubicado en el Municipio de Los Reyes La Paz, en el Estado de México.

5.4. POBLACIÓN ESCOLAR O MAGISTERIAL QUE PRESENTA LA PROBLEMÁTICA

El investigador debe delimitar el ámbito de su estudio definiendo una población; que es el conjunto de todos los individuos en los que se desea estudiar el fenómeno, de tal forma el investigador debe definir y delimitar claramente la población³¹⁷.

La escuela cuenta con una plantilla de nueve profesores frente a grupo, un docente de Educación Física y un docente de inglés, un docente de promoción de la salud, un docente de artísticas y cuatro docentes del departamento de USAER, quienes a través de su respuesta a una encuesta nos permitirá la conformación de un diagnóstico sobre las acciones de mejora de las prácticas de los docentes.

³¹⁶ Ibid. Pág. 92

³¹⁷ Ibid. Pág. 81

5.5. SELECCIÓN DE LA MUESTRA

Para seleccionar una muestra, lo primero que hay que definir será la unidad de análisis, ya sean personas, organizaciones, periódicos, situaciones o eventos³¹⁸.

Para el proceso cuantitativo, la muestra es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectan datos, este deberá ser representativo de la población³¹⁹.

El presente estudio se realizará con una muestra representativa, no probabilística, tomando esta decisión por la ventaja que ofrece su utilidad para un determinado diseño de estudio, que requiere no tanto de una representatividad sino de una cuidadosa y controlada elección de sujetos, esta muestra también será casual ya que el caso más frecuente de dicho procedimiento es el de utilizar como muestra a individuos con los que se tiene factibilidad de acceso, en este caso serán nueve docentes frente a grupo, la promotora de promoción de la salud y del departamento de USAER la profesora del área de psicología así como la de trabajo social de dicho jardín debido a que en su trabajo muestran conocimiento sobre el Desarrollo Socioemocional, teniendo un total de 12 docentes como muestra. (véase tabla 6)

Muestra del Jardín de Niños Frida Kahlo Calderón

GRUPO	CATEGORIZACIÓN	CARACTERÍSTICAS
Docentes del Jardín de Niños, Frida Kahlo Calderón	2 docentes	1º A
		1º B
	3 docentes	2º A
		2º B
		2º C
	4 docentes	3º A
		3º B
		3º C

³¹⁸ Ibid. Pág. 240

³¹⁹ Ídem.

		3º D
GRUPO	CATEGORIZACIÓN	CARACTERÍSTICAS
Docentes del Jardín de Niños, Frida Kahlo Calderón	Promotores	Educación Física Inglés Promoción de la Salud Artes
	USAER	Psicóloga Trabajo social Lenguaje Directora

Tabla 6: Muestra del universo para aplicar el instrumento en el Jardín de Niños Frida Kahlo Calderón.

5.6. DISEÑO DEL INSTRUMENTO DE CAPTURA DE DATOS

Para realizar el Diseño del Instrumento de Recabación de Datos, se utilizó la Escala tipo Likert que permite recabar las opiniones de un grupo piloto que servirá para el son del material.

El cuestionario diseñado consta de 16 preguntas cerradas bajo la ya mencionada Escala Likert, ya que, por su rapidez y sencillez de aplicación al medir actitudes y opiniones, es una de las escalas más accesibles para la aplicación y una de sus principales ventajas, es que todos los sujetos coinciden y comparten el orden de las expresiones³²⁰.

El instrumento cuenta con una validez interna, la cual se refiere al grado en que un experimento excluye las explicaciones alternativas de los resultados, es decir, al grado en que la manipulación de la Variable Independiente es responsable de los cambios en la Variable Dependiente³²¹.

³²⁰ <http://www.ict.edu.mx/acervo:biototecologia:escalas:Escala%20de%20Likert.pdf>. (Consultado el 28 de Abril de 2020)

³²¹ Ídem.

Aunado a ello, existe una serie de factores que pueden afectar la validez interna del Instrumento, por lo que el instrumento presentado a continuación evita este tipo de amenazas al ser validado por los Directores de Tesis, aprobando sus constructos y revisado para su aplicación.

El presente cuestionario está diseñado para los fines de realizar la investigación “La metamorfosis de la práctica docente para el desarrollo socioemocional en los infantes del tercer grado del Jardín de Niños Frida Kahlo Calderón”; por lo que con atención se solicita tu colaboración para contestar verídicamente, los siguientes cuestionamientos. Los datos recabados serán manejados en forma totalmente confidencial y aportarán información de gran utilidad para este estudio, conforme a lo establecido en los Artículos 1º; 2 Fracciones II al VI; 4; 6; 7; del 23 al 27 de la Ley General de Protección de Datos Personales en Posesión de Sujetos Obligados.

Indicaciones: Lea con atención los siguientes ítems, señale con una (X) el cuadro que mejor se ajuste a tu respuesta.

Años de servicio: _____

ITEM	Siempre	Algunas veces	Nunca
Área cognitiva			
1. ¿La Educación socioemocional permite a los alumnos Preescolares integrar conceptos como valores, actitudes y habilidades para manejar sus emociones e interactuar con los demás?			
2. ¿Existe en su institución un plan de acción sostenido de desarrollo de Habilidades Socioemocionales actualmente?			
3. ¿Considera que si no se desarrollan las Habilidades Socioemocionales en los alumnos afecta en su desarrollo académico?			
Práctica docente			
4. ¿Qué tan frecuente realiza situaciones didácticas donde los alumnos desarrollen Habilidades Socioemocionales?			
5. ¿En su práctica docente retoma los cinco aspectos socioemocionales (autoconocimiento, autorregulación, autonomía, empatía y colaboración) para la enseñanza y el aprendizaje?			

ITEM	Siempre	Algunas veces	Nunca
6. ¿Dentro de su práctica docente es capaz de describir el estado emocional de sus alumnos?			
7. ¿Favorece las habilidades sociales a través de sus actividades diarias fundamentadas en el trabajo colaborativo?			
8. ¿Toma en cuenta la diversidad en el desarrollo de sus alumnos (por ejemplo, estilos de aprendizaje, características e intereses) de los alumnos en la planificación y ejecución de las clases?			
9. ¿Las estrategias de enseñanza que ejercen usted y los docentes de su centro de trabajo, son las idóneas para que el alumno desarrolle habilidades socioemocionales?			
Papel docente			
10. ¿Cuándo nota que un alumno o alumna está enfadado, le habla de lo que provocó eso y cómo él puede controlarse a sí mismo?			
11. ¿Cuándo surge una situación de conflicto en un aula, trata de resolver y analizar el conflicto resultante con él o los alumnos involucrados?			
12. ¿Considera que sus alumnos: pueden reconocer las emociones en sí mismos y en los demás?			
13. ¿Considera que sus alumnos han desarrollado habilidades sociales tales como: habilidad de oposición, autoafirmación e interacción asertiva, que les permiten desenvolverse positivamente?			
Actualización docente			
14. ¿Considera importante la formación de los docentes en Habilidades Socioemocionales?			
15. ¿Se siente usted formado profesionalmente como docente para contribuir al desarrollo socioemocional de los alumnos?			
16. ¿Considera que la actualización docente mediante talleres y/o cursos sobre el Desarrollo de Habilidades Socioemocionales, se genere cambios en sus intervenciones pedagógicas?			

¡Gracias por su tiempo y colaboración!

5.6.1. APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO

La aplicación del instrumento se realizó a la plantilla del Jardín de Niños Frida Kahlo Calderón, dicha institución está integrada por nueve docentes frente a grupo, se eligió realizar la aplicación a 12 de las profesoras debido a que en su práctica docente se hace énfasis en el Desarrollo Socioemocional desde el primer hasta el tercer año de Educación Preescolar; así como a la promotora de Educación para la salud y del área de USAER las profesoras de los departamentos de trabajo social y psicología.

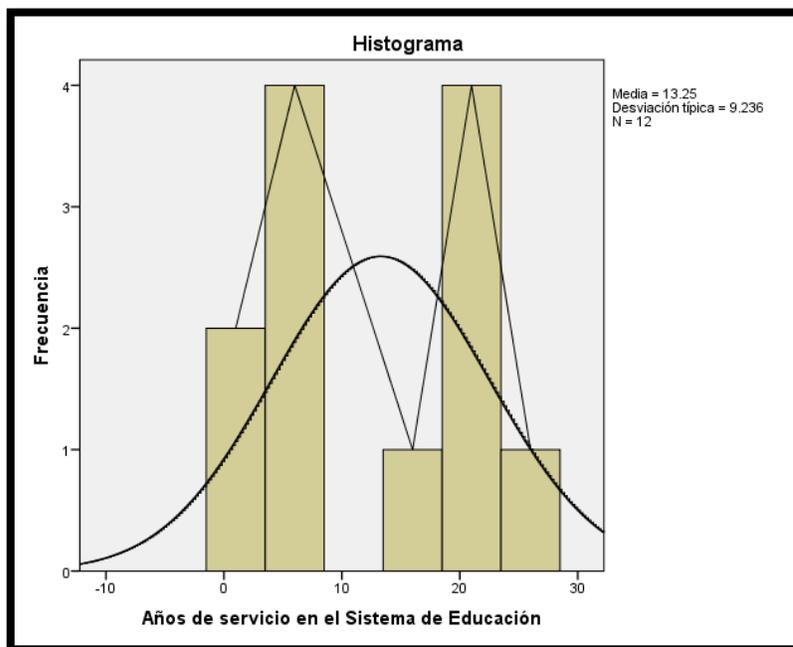
La aplicación del instrumento se llevó a cabo el día 04 de Mayo del 2022, durante la jornada de trabajo; para lo cual se habló con anterioridad con las autoridades educativas y contando con su apoyo se permitió dar el instrumento a las docentes y dar las indicaciones para su llenado.

Durante la aplicación no existió ninguna interrupción por lo que transcurrió sin ningún contratiempo y duro entre 10 y 15 minutos; al término de la aplicación se agradeció la participación de las docentes, dejando ver que el trabajar con objetos de estudio emanados de las Ciencias Sociales, el resultado está cercano a lo que ofrece la realidad.

5.7. ORGANIZACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS RECABADOS CON BASE EN EL PROGRAMA ESTADÍSTICO SPSS

Años de servicio en el Sistema de Educación

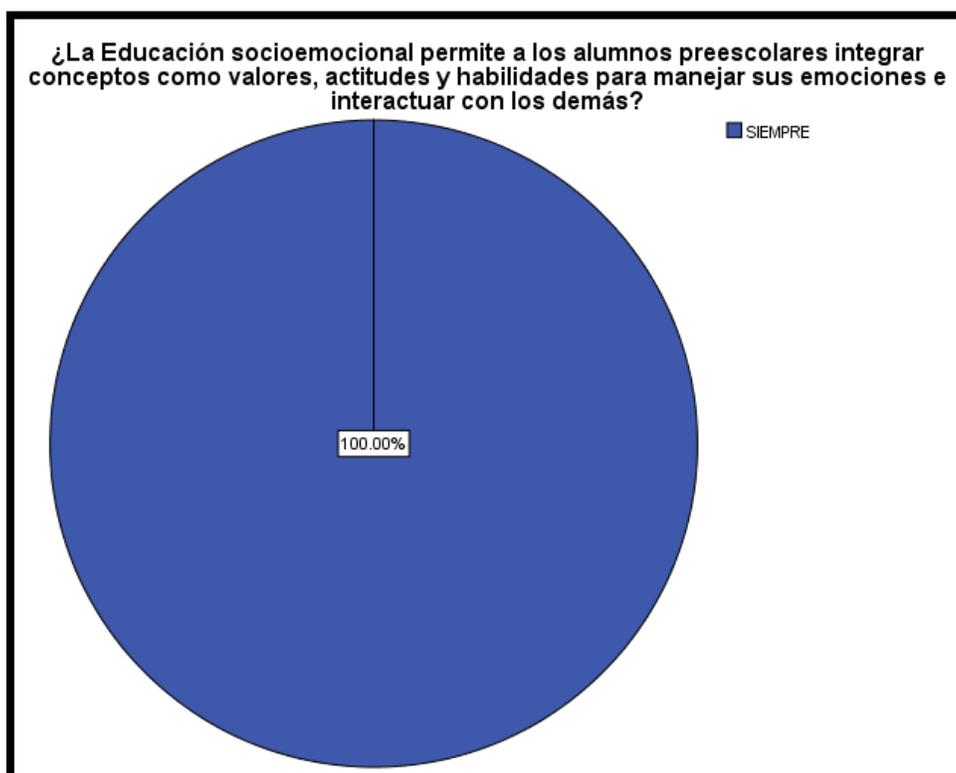
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	1	8.3	8.3	8.3
3	1	8.3	8.3	16.7
6	4	33.3	33.3	50.0
18	1	8.3	8.3	58.3
Válidos 20	1	8.3	8.3	66.7
22	1	8.3	8.3	75.0
23	2	16.7	16.7	91.7
25	1	8.3	8.3	100.0
Total	12	100.0	100.0	



El primer rubro a contestar fueron los años de servicio dentro del sistema que tienen las docentes a las que se les aplicó el instrumento, se observa que en Jardín de Niños hay maestras que es su primer año hasta los 25 años de servicio teniendo como media un 13.25.

¿La Educación socioemocional permite a los alumnos Preescolares integrar conceptos como valores, actitudes y habilidades para manejar sus emociones e interactuar con los demás?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos SIEMPRE	12	100.0	100.0	100.0

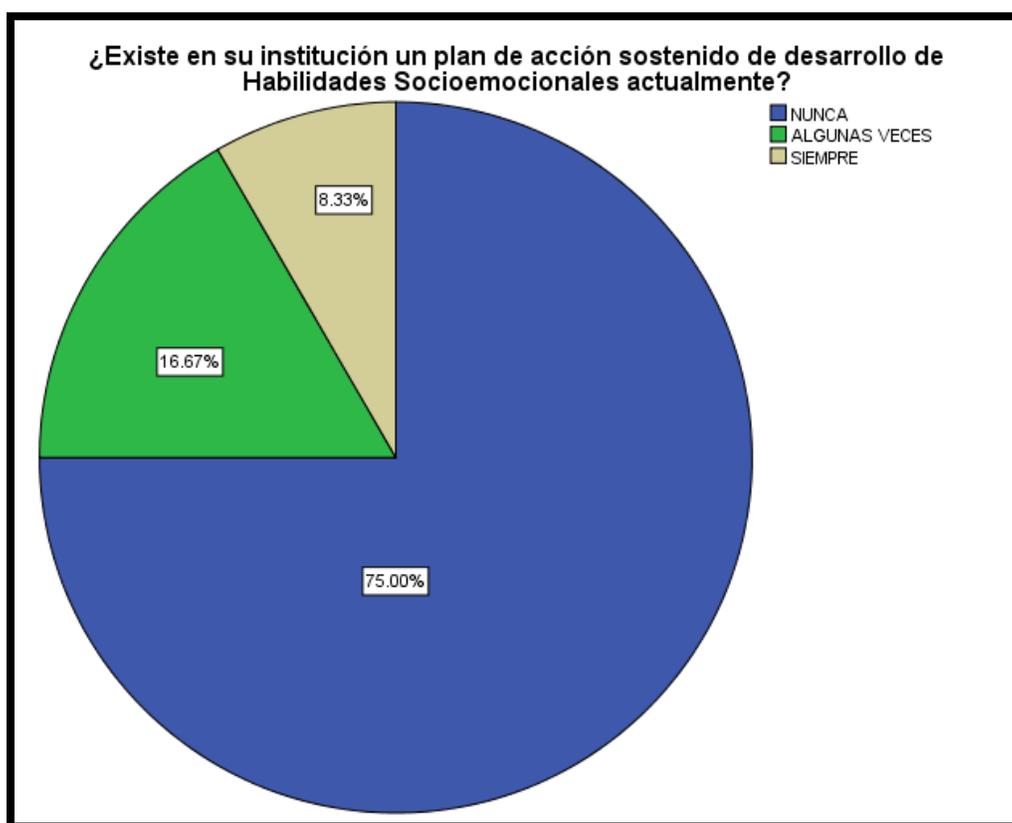


En la primera pregunta se obtiene un 100% donde las docentes consideran que la Educación Socioemocional permite a los alumnos de edad Preescolar integran conceptos como valores, actitudes y habilidades para manejar sus emociones e interactuar con los demás.

¿Existe en su institución un plan de acción sostenido de desarrollo de Habilidades

Socioemocionales actualmente?

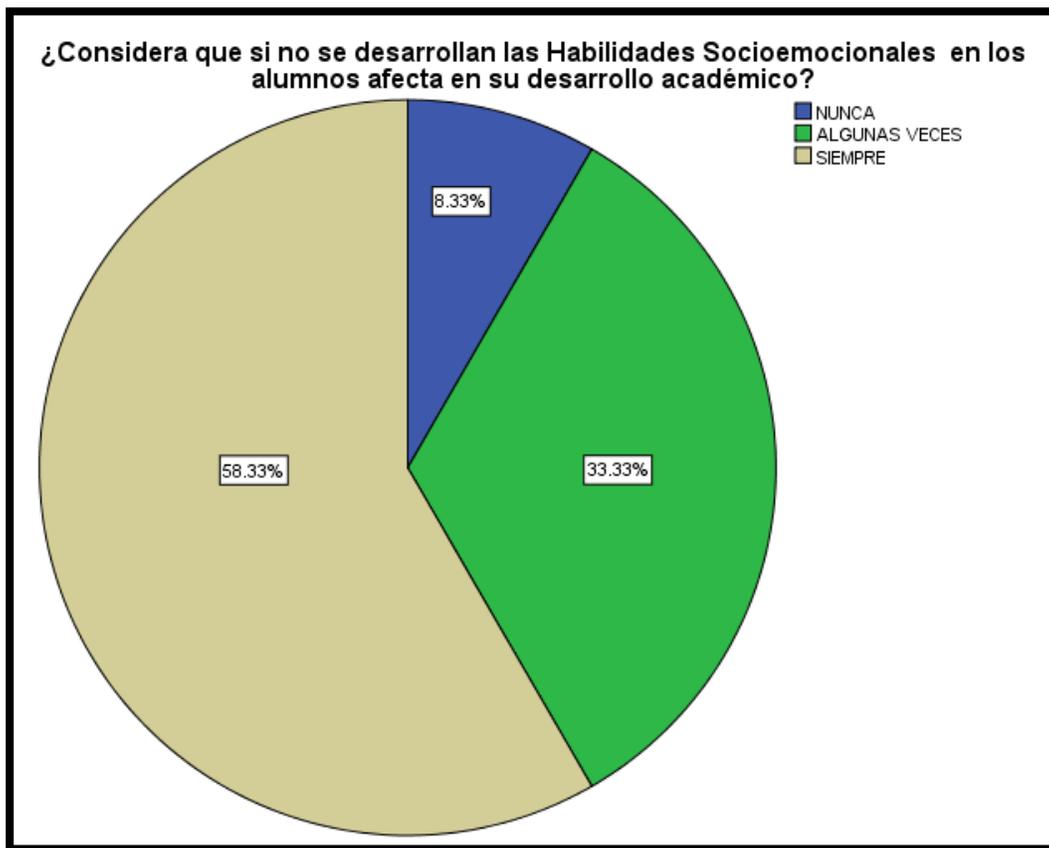
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NUNCA	9	75.0	75.0	75.0
ALGUNAS VECES	2	16.7	16.7	91.7
SIEMPRE	1	8.3	8.3	100.0
Total	12	100.0	100.0	



En la gráfica número tres, el 8.33% de la muestra considera que siempre ha existido un plan de acción sostenido de desarrollo de Habilidades Socioemocionales; mientras que el 16.67% piensa que existe algunas veces y el 75% eligió la opción de nunca, sumando un 100%.

¿Considera que si no se desarrollan las Habilidades Socioemocionales en los alumnos afecta en su desarrollo académico?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NUNCA	1	8.3	8.3
	ALGUNAS VECES	4	33.3	41.7
	SIEMPRE	7	58.3	100.0
	Total	12	100.0	100.0

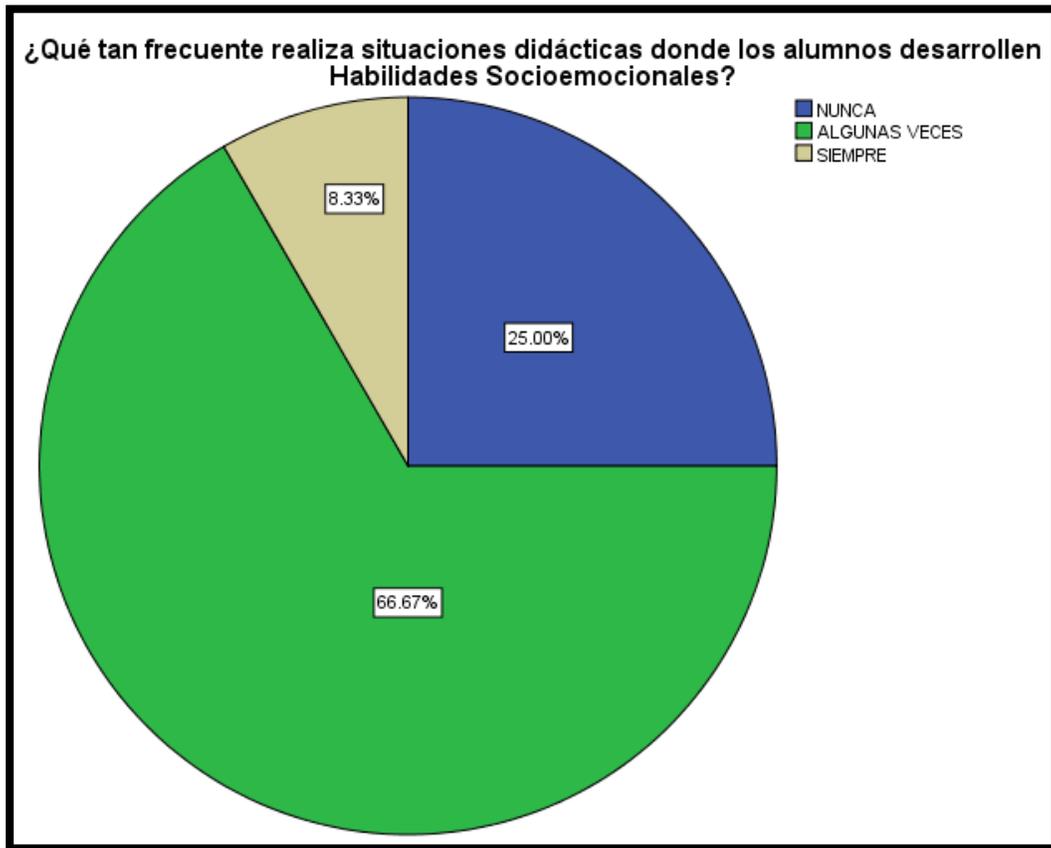


En la gráfica tres el 58.33% de la muestra escogieron la opción de siempre, mientras que el 33.33% se inclinaron por algunas veces y el 8.33% la opción de nunca.

¿Qué tan frecuente realiza situaciones didácticas donde los alumnos desarrollen

Habilidades Socioemocionales?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NUNCA	3	25.0	25.0
	ALGUNAS VECES	8	66.7	91.7
	SIEMPRE	1	8.3	100.0
	Total	12	100.0	100.0



En la gráfica número cuatro, se observa que un 25% de las docentes frecuentemente realizan situaciones didácticas donde los alumnos pueden desarrollar sus Habilidades Socioemocionales, mientras que el 66.67% las realiza algunas veces y el 8.33% nunca las realizan.

¿En su práctica docente retoma los cinco aspectos socioemocionales (autoconocimiento, autorregulación, autonomía, empatía y colaboración) para la enseñanza y el aprendizaje?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NUNCA	4	33.3	33.3	33.3
ALGUNAS VECES	5	41.7	41.7	75.0
SIEMPRE	3	25.0	25.0	100.0
Total	12	100.0	100.0	



En la gráfica número cinco, el 25% de la muestra retoman los cinco aspectos socioemocionales, mientras que el 41.67% algunas veces y el 33.33% nunca los retoma.

¿Dentro de su práctica docente es capaz de describir el estado emocional de sus alumnos?

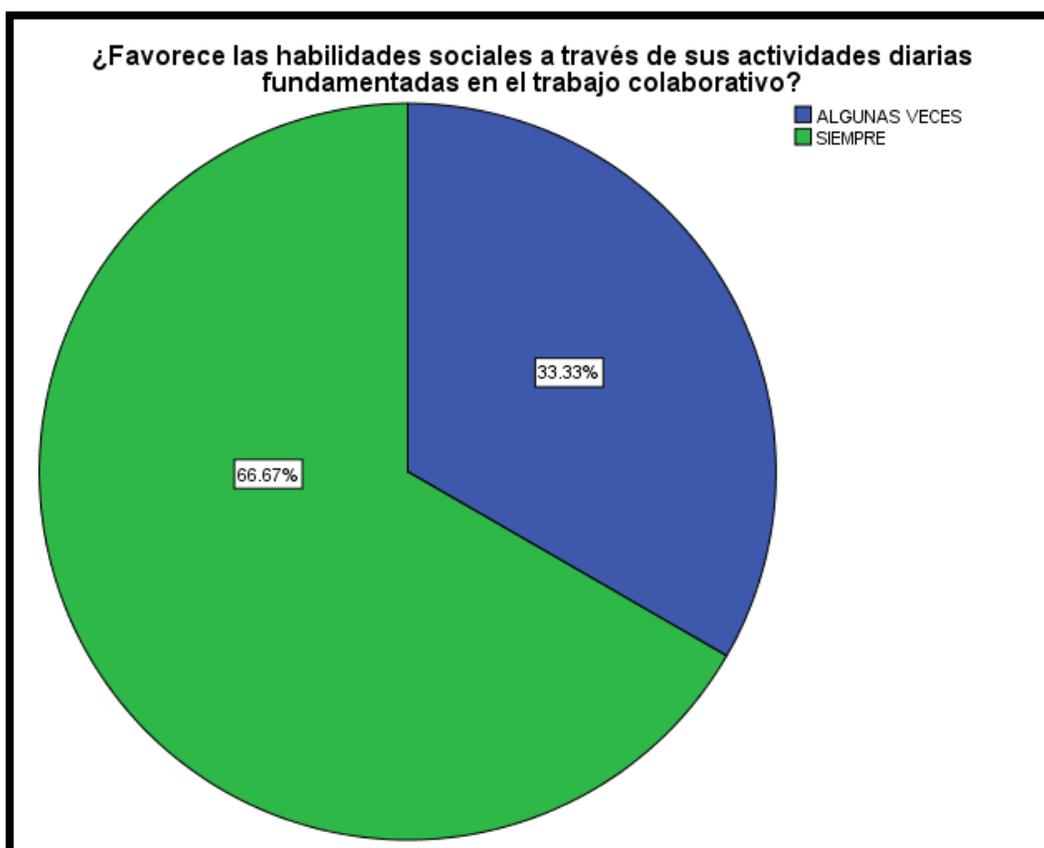
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
ALGUNAS VECES	2	16.7	16.7	16.7
Válidos SIEMPRE	10	83.3	83.3	100.0
Total	12	100.0	100.0	



En la gráfica número seis se obtiene un resultado del 83.33% de las docentes son capaces de describir el estado emocional de sus alumnos mientras que el 16.67% solo algunas veces.

¿Favorece las habilidades sociales a través de sus actividades diarias fundamentadas en el trabajo colaborativo?

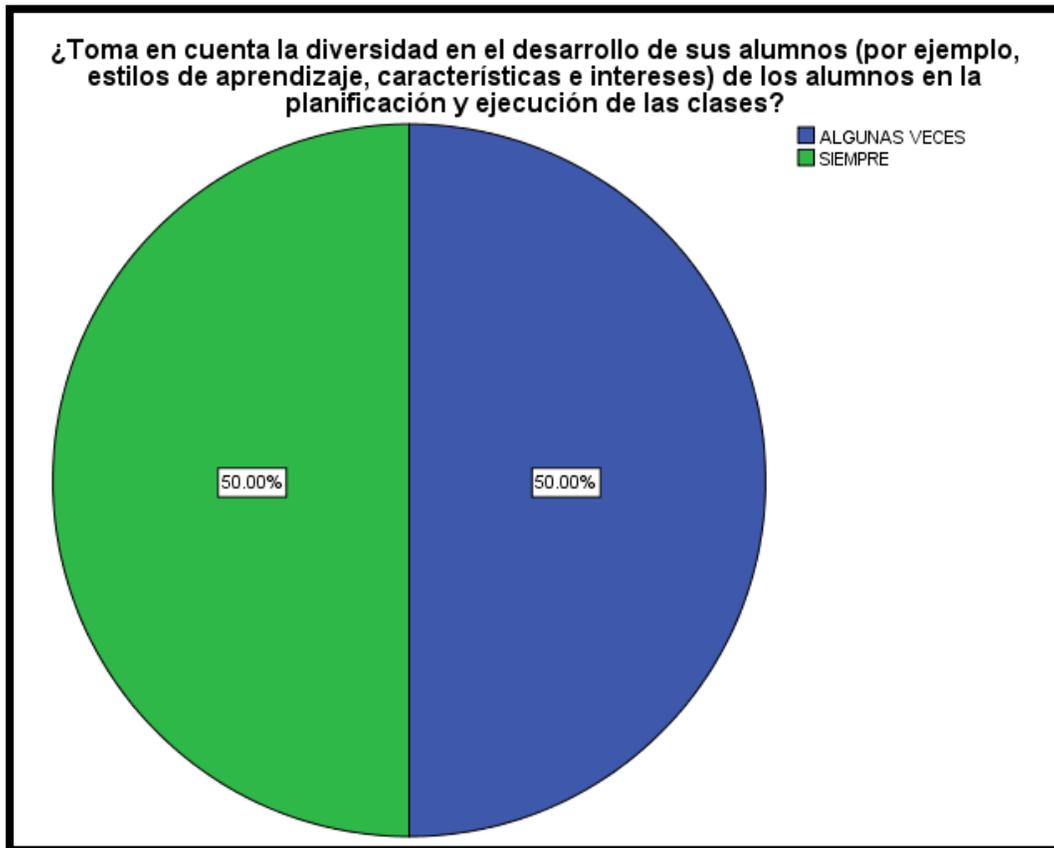
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
ALGUNAS VECES	4	33.3	33.3	33.3
Válidos SIEMPRE	8	66.7	66.7	100.0
Total	12	100.0	100.0	



En la gráfica de la pregunta siete se observa que el 33.33% de la muestra favorecen el trabajo colaborativo mediante sus actividades diarias mientras que el 66.67% considera que solo algunas veces.

¿Toma en cuenta la diversidad en el desarrollo de sus alumnos (por ejemplo, estilos de aprendizaje, características e intereses) de los alumnos en la planificación y ejecución de las clases?

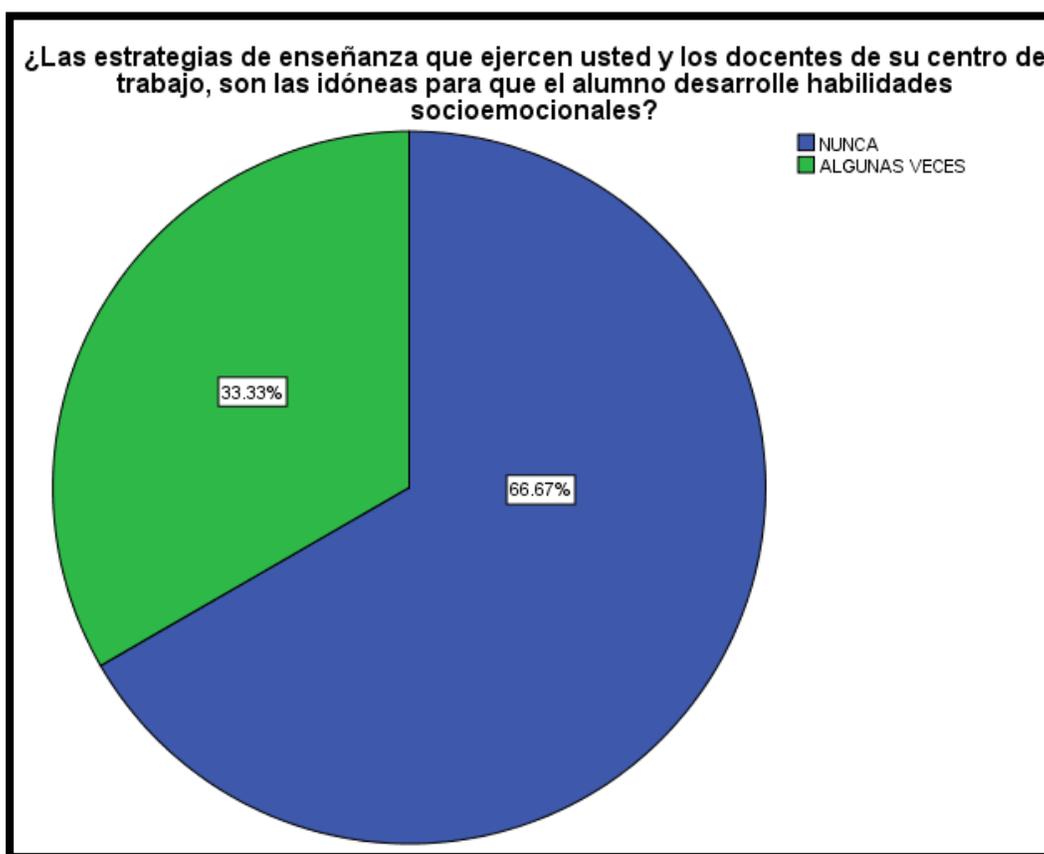
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
ALGUNAS VECES	6	50.0	50.0	50.0
Válidos SIEMPRE	6	50.0	50.0	100.0
Total	12	100.0	100.0	



En la gráfica ocho, se observa que el 50% de la muestra siempre toman en cuenta la diversidad en el desarrollo de sus alumnos para su planificación y ejecución de sus clases a diferencia del otro 50% que la considera solo algunas veces.

¿Las estrategias de enseñanza que ejercen usted y los docentes de su centro de trabajo, son las idóneas para que el alumno desarrolle habilidades socioemocionales?

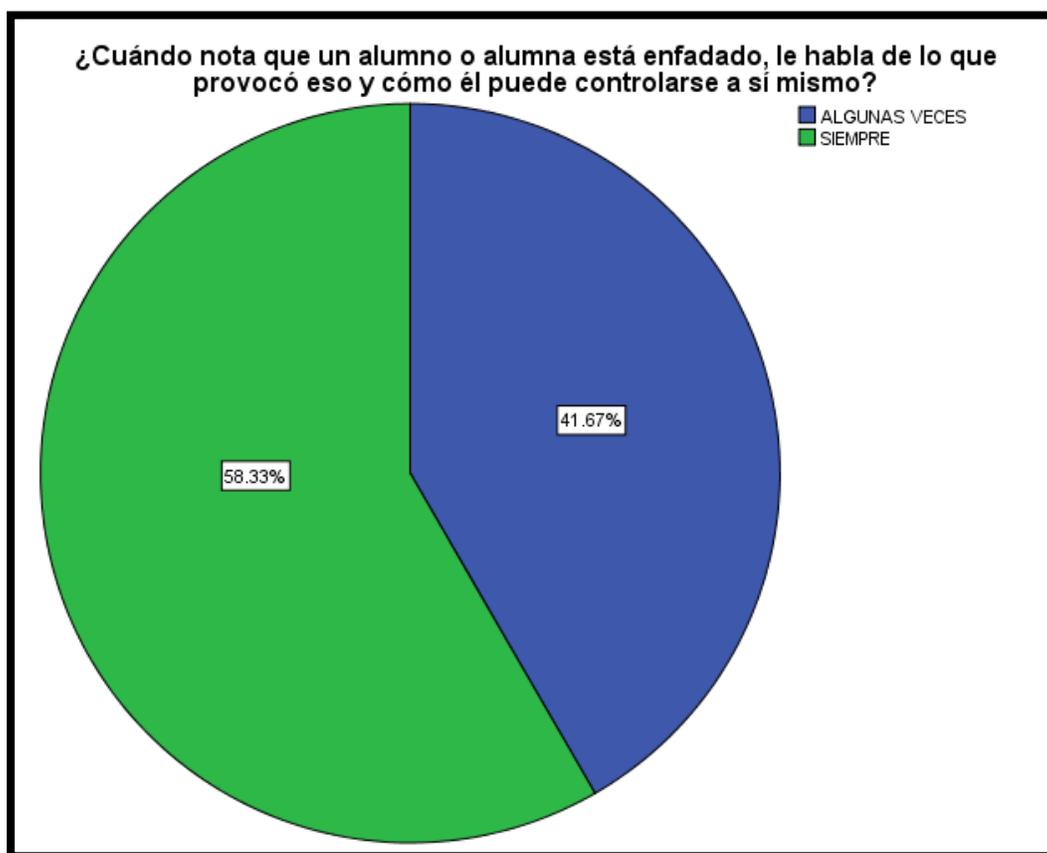
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NUNCA	8	66.7	66.7	66.7
Válidos ALGUNAS VECES	4	33.3	33.3	100.0
Total	12	100.0	100.0	



En la gráfica de la pregunta número nueve, se observa que el 66.67% de las docentes consideran la opción de nunca referente a que las estrategias de enseñanza que ejercen en el centro de trabajo, son idóneas para el desarrollo de habilidades socioemocionales, mientras que el 33.33% solo algunas veces.

¿Cuándo nota que un alumno o alumna está enfadado, le habla de lo que provocó eso y cómo él puede controlarse a sí mismo?

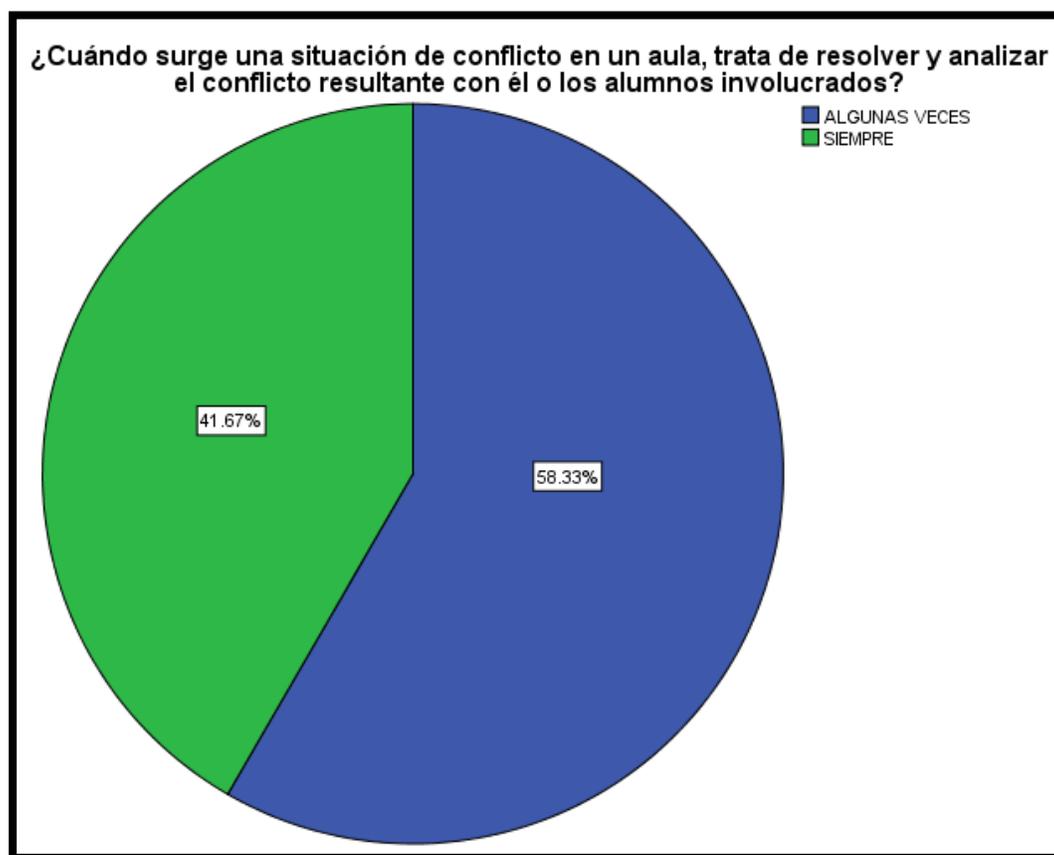
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
ALGUNAS VECES	5	41.7	41.7	41.7
Válidos SIEMPRE	7	58.3	58.3	100.0
Total	12	100.0	100.0	



En la gráfica número 10, el 56.33% de la muestra eligió la opción de siempre, mientras que el 41.67% se inclinó por la opción de algunas veces referente al apoyo que se les da a los alumnos cuando se sienten enfadados.

¿Cuándo surge una situación de conflicto en un aula, trata de resolver y analizar el conflicto resultante con él o los alumnos involucrados?

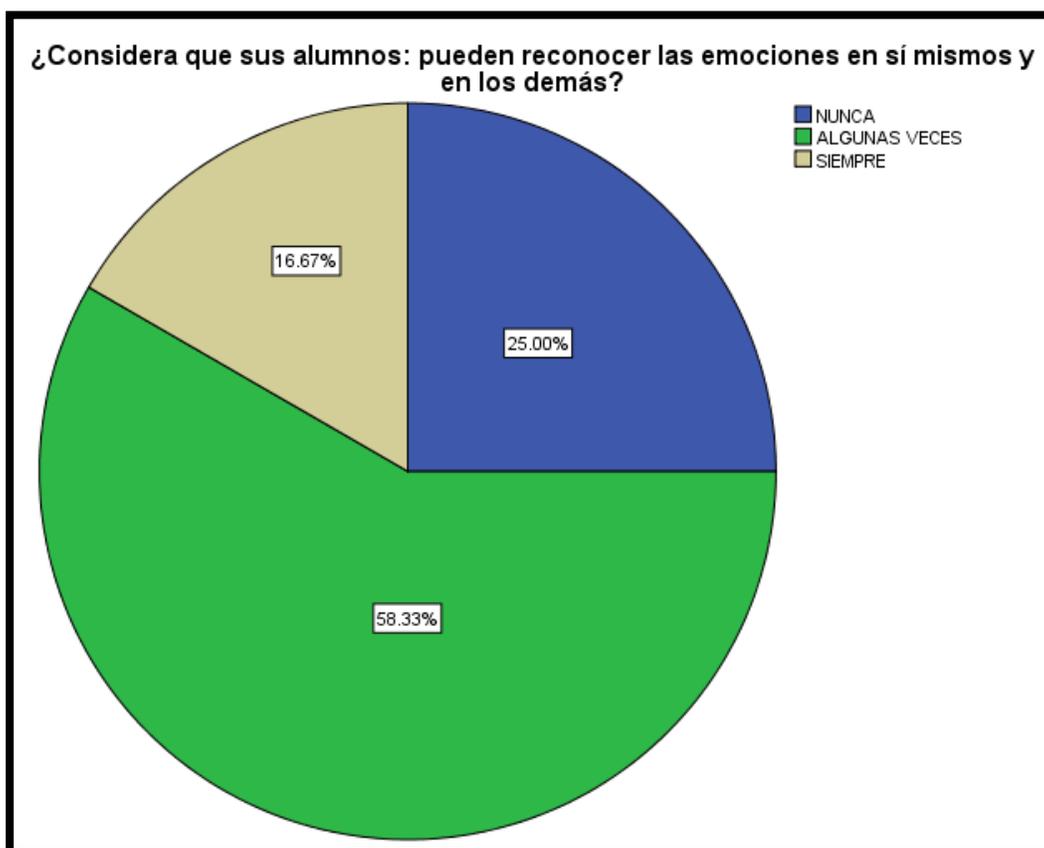
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
ALGUNAS VECES	7	58.3	58.3	58.3
Válidos SIEMPRE	5	41.7	41.7	100.0
Total	12	100.0	100.0	



En la gráfica número 11, el 41.67% considera la opción de siempre y el 58.33% algunas veces.

¿Considera que sus alumnos: pueden reconocer las emociones en sí mismos y en los demás?

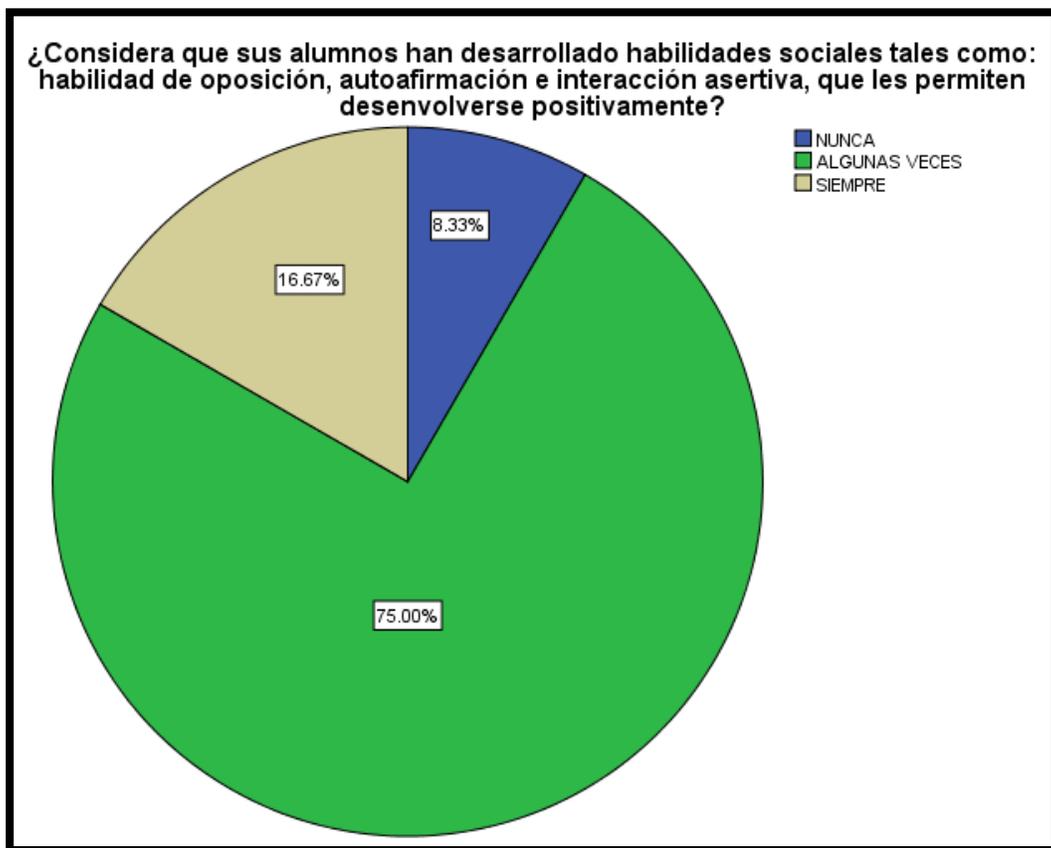
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NUNCA	3	25.0	25.0
	ALGUNAS VECES	7	58.3	83.3
	SIEMPRE	2	16.7	100.0
	Total	12	100.0	100.0



En la gráfica de la pregunta número 12, se observa que las docentes en un 16.67% eligen la opción de siempre, mientras que el 58.33% algunas veces y finalmente el 25% por nunca, esto referente a la habilidad que tienen sus alumnos al reconocer las emociones en sí mismos y en los demás.

¿Considera que sus alumnos han desarrollado habilidades sociales tales como: habilidad de oposición, autoafirmación e interacción asertiva, que les permiten desenvolverse positivamente?

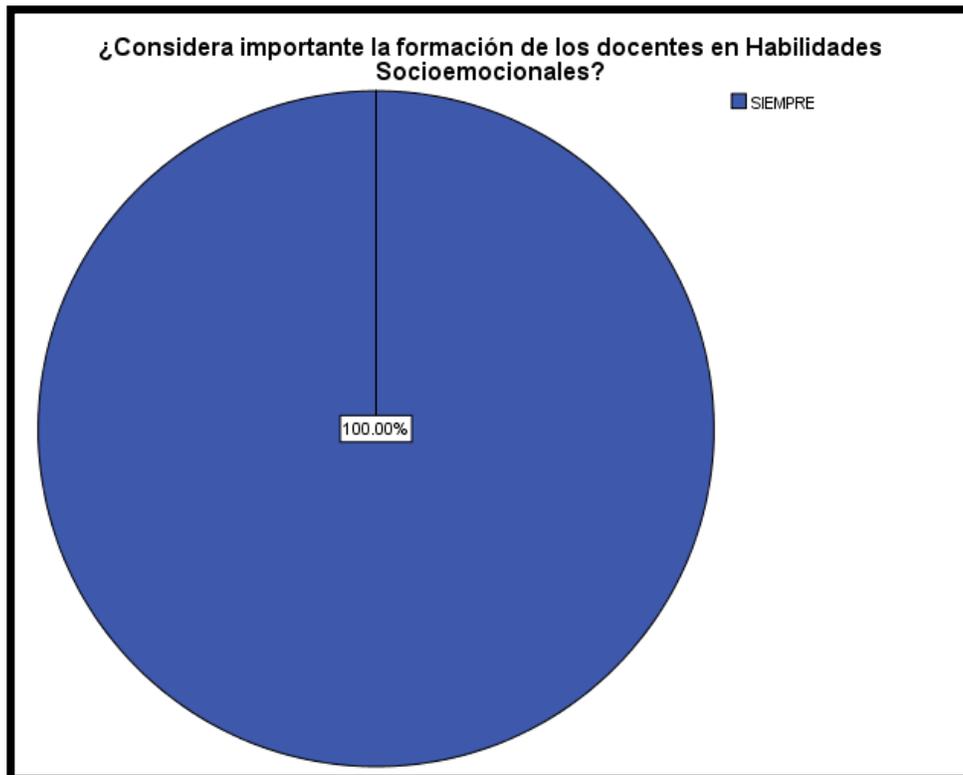
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NUNCA	1	8.3	8.3
	ALGUNAS VECES	9	75.0	83.3
	SIEMPRE	2	16.7	100.0
	Total	12	100.0	100.0



Referente a la gráfica 13, un 16.67% de la muestra considera que sus alumnos han desarrollado habilidades sociales con la opción de siempre, el 75% algunas veces y un 8.33% nunca.

¿Considera importante la formación de los docentes en Habilidades Socioemocionales?

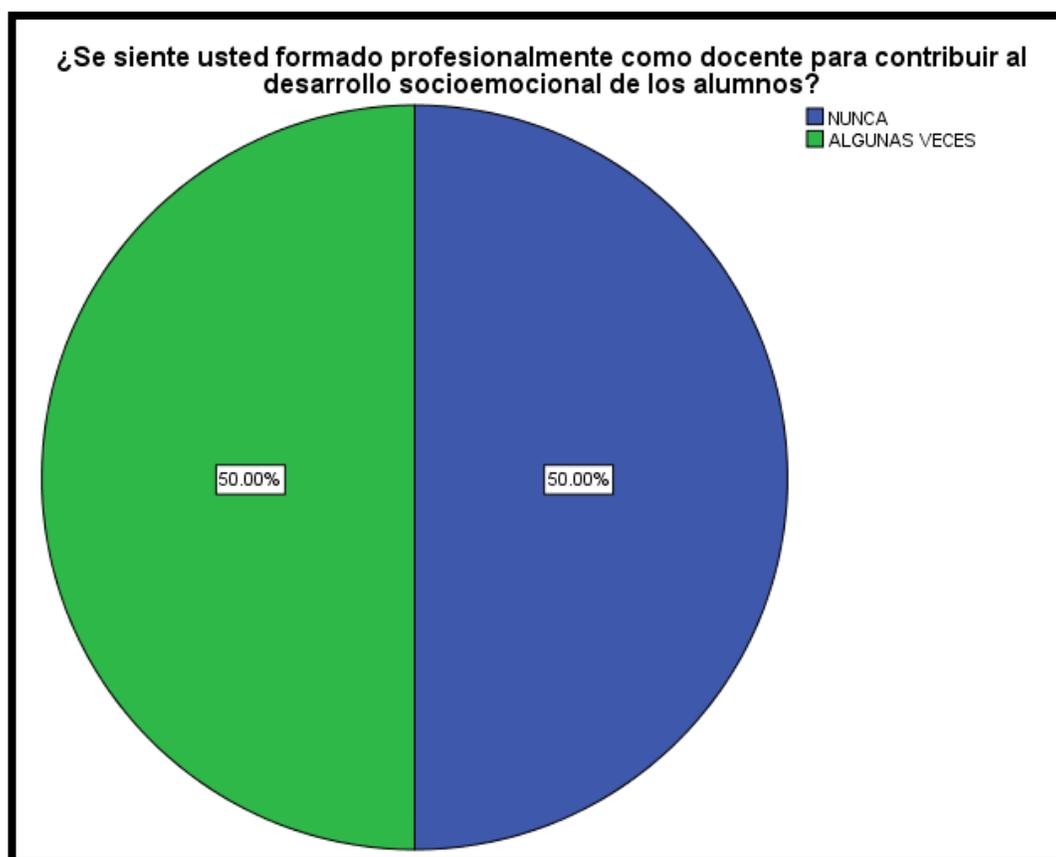
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos SIEMPRE	12	100.0	100.0	100.0



En la gráfica de la pregunta 14 se observa que la totalidad de la muestra consideran que es importante la formación de los docentes referente al Desarrollo de Habilidades Socioemocionales.

¿Se siente usted formado profesionalmente como docente para contribuir al desarrollo socioemocional de los alumnos?

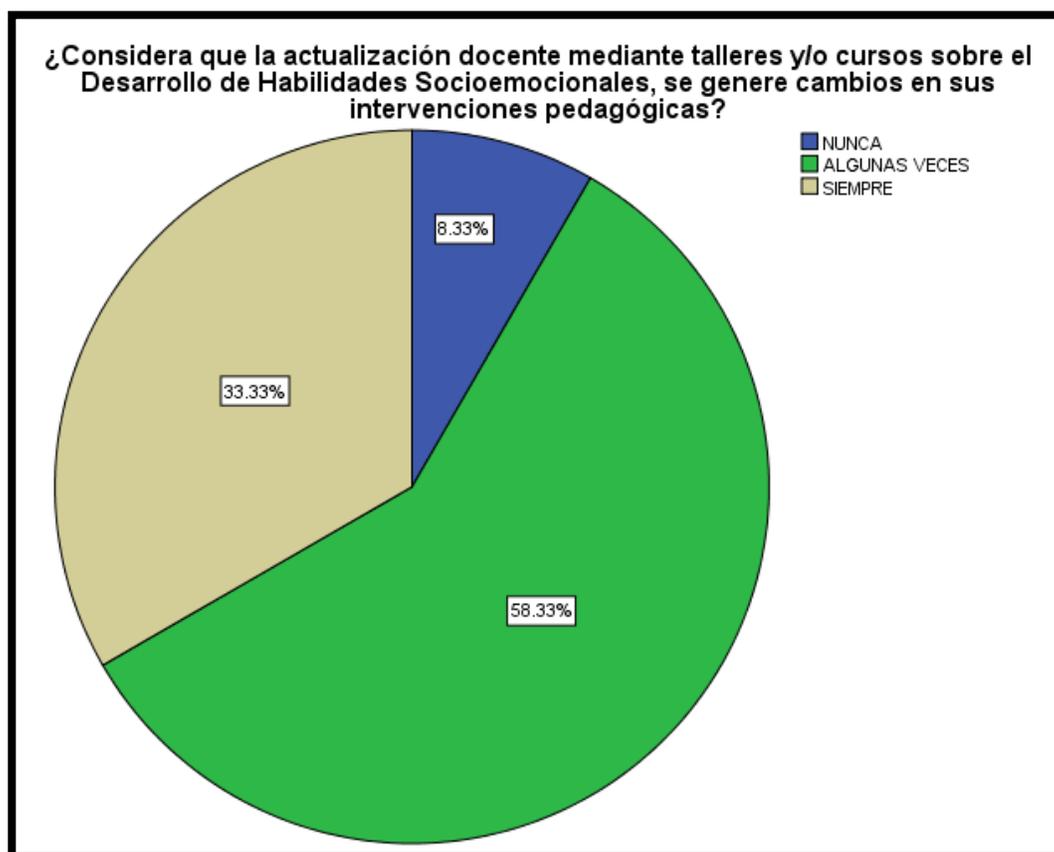
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NUNCA	6	50.0	50.0	50.0
Válidos ALGUNAS VECES	6	50.0	50.0	100.0
Total	12	100.0	100.0	



En la gráfica de la pregunta número 15, el 50% de la muestra se siente algunas veces formado para contribuir al desarrollo socioemocional de los alumnos, mientras que el otro 50% no se siente formado.

¿Considera que la actualización docente mediante talleres y/o cursos sobre el Desarrollo de Habilidades Socioemocionales, se genere cambios en sus intervenciones pedagógicas?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NUNCA	1	8.3	8.3	8.3
ALGUNAS VECES	7	58.3	58.3	66.7
SIEMPRE	4	33.3	33.3	100.0
Total	12	100.0	100.0	



En la última pregunta del instrumento, se observa en la gráfica que el 33.33% de la muestra considera que la actualización docente mediante talleres y/o cursos sobre el Desarrollo Socioemocional se puede generar cambios en sus intervenciones pedagógicas, mientras que el 58.33% se inclina por algunas veces y el 8.33% por nunca.

5.8. CONCLUSIONES DERIVADAS DEL ANÁLISIS DE LOS DATOS Y QUE DAN ORIGEN A LA PROPUESTA DE SOLUCIÓN A LA PROBLEMÁTICA

A continuación, se describen las conclusiones derivadas de los resultados arrojados por el instrumento aplicado a doce docentes pertenecientes al Jardín de Niños Frida Kahlo Calderón, quienes constituyeron la muestra poblacional, los cuales permiten integrar las conclusiones inherentes a la problemática, las variables y la hipótesis formuladas.

La aplicación del instrumento se llevó a cabo precisamente con esta muestra considerando su validez y confiabilidad con respecto a la naturaleza del sobrepuesto, la muestra estuvo constituida por nueve docentes frente a grupo, la promotora de Educación para Salud, las docentes del área de psicología y trabajo social del departamento de USAER, todas del sexo femenino y con un rango entre 1 y 25 de años de servicio en el Sistema Educativo.

Es conveniente mencionar en este punto que, durante la aplicación a la muestra seleccionada, no se observó ningún contratiempo por parte de las docentes, se mostraron dispuestas en la resolución de los constructos entendiendo en su totalidad cada concepto que se les presentó, no manifestaron tener dudas respecto a las indicaciones organizando así todo bajo un ambiente organizado.

Respecto al análisis e interpretación de los datos con base en el Programa Estadístico Statistical Package for the Social Sciences (SPSS), por sus siglas en inglés que significa "Producto de Estadística y Solución de Servicio"; siendo un programa usado en una amplia gama de análisis estadísticos, como estadísticas descriptivas (Medias, Frecuencias), estadísticas variadas (análisis de la varianza, Prueba T), regresión, análisis de factores y representación gráfica de datos.³²²

³²² <https://www.questionpro.com/es/que-es-spss.html> (Consultado el 14 de mayo de 2022)

Se capturan los resultados del instrumento, desde la concentración de los datos, capturándose los datos en cada una de las celdas del programa y perfilando las opciones arrojando datos numéricos reflejados en diversas tablas de frecuencia que consideran variables como: datos válidos, frecuencia, porcentaje, en dichas tablas se observan datos cuantitativos respecto a la información en el instrumento aplicado, más aún, el programa permitió que el análisis estadístico asociara las variables manejadas en el contexto del presente trabajo de investigación.

Con las tablas obtenidas por el Programa SPSS, se exportaron datos al programa, en donde se realizaron los gráficos que permitieron la interpretación cuantitativa y a su vez dieron pauta para realizar un análisis cualitativo; por lo que la información se presenta a continuación:

El instrumento de recabación de datos estuvo diseñado por 16 cuestionamientos asignados a cuatro rubros para la descripción del fenómeno a estudiar, dichos rubros fueron los siguientes:

- ▽ Área cognitiva
- ▽ Práctica docente
- ▽ Papel docente
- ▽ Actualización docente

En el primer rubro se pudieron observar que el mayor porcentaje de la muestra consideran importante la Educación Socioemocional en el desarrollo de los niños Preescolares, sin embargo, al realizar sus planeaciones y al ejecutar sus clases existe un porcentaje menor debido a que no retoman la diversidad de sus alumnos, ni los aspectos de las habilidades socioemocionales.

El 8.33% considera que existe un plan de acción sostenido de desarrollo de Habilidades Socioemocionales dentro de la institución mientras que el 16.67%

considera que existe algunas veces y el 75% no existe, esto deja ver que es importante que desde la directiva se dé a conocer dicho plan a las docentes y toda la comunidad escolar camine a la par con un objetivo sostenido.

En cuanto a la práctica docente sólo es 8.33% realiza sus situaciones didácticas favoreciendo la Educación Socioemocional en sus alumnos mientras que el 66.67% las realizan algunas veces y el 25% nunca las realizan, a su vez, dentro de la práctica el 25% retoman siempre los cinco aspectos socioemocionales (autoconocimiento, autorregulación, autonomía, empatía y colaboración) para la enseñanza y el aprendizaje, mientras que el 41.67% solo los retoman algunas veces y un 33.33% nunca los retoman.

Así también una parte de la muestra el 83.33% logran reconocer el estado emocional de sus alumnos algunas veces mientras que el 16.67% lo hace de manera esporádica, teniendo como resultado que en una minoría no observa los aspectos del desarrollo socioemocional en los niños Preescolares.

De acuerdo al trabajo colaborativo el 66.67% de la muestra favorece las habilidades a través de sus actividades diarias fundamentadas en el trabajo colaborativo algunas veces y el 33.33% nunca las favorece.

Referente a la planeación y ejecución de las clases el 50% de la muestra toma en cuenta la diversidad en el desarrollo de sus alumnos (por ejemplo, estilos de aprendizaje, características e intereses) algunas veces, mientras que el otro 50% nunca las toman en cuenta, dicho lo anterior en su papel docente el 58.33% de las docentes siempre que notan que un alumno esta enfadado, logran hablar sobre que provoco eso y como él puede controlarse a sí mismo algunas veces, mientras que el 41.67% nunca lo hace.

En el papel docente el 41.67% de la muestra siempre cuando surge un conflicto dentro del aula siempre tratan de resolver y analizar el conflicto resultante con los alumnos involucrados, mientras que el 58.33% nunca lo hace.

Respecto a la formación y actualización docente el 100% considera importante seguir formándose con el paso de los años referente al área de la Educación Socioemocional, sin embargo, al analizar cuan formados se sienten las docentes el 50% algunas veces y el resto no lo se siente formado, a su vez, el 33.33% considera que la actualización docente mediante cursos y talleres sobre el Desarrollo de Habilidades Socioemocionales generará un cambio en la intervención pedagógica, mientras que el 58.33% lo considera pertinente y en su minoría el 8.33% no lo considera así.

El estudio estadístico de la encuesta llevada a cabo con las docentes de la institución dio como resultado la detección de necesidades de actualización del personal docente en lo referente a la Educación Socioemocional debido a que se retoma hoy en día como un requisito en su planeación para favorecer estas habilidades en sus alumnos y no como la habilidad que le ayudará en la vida cotidiana.

Finalmente, con los resultados de la aplicación del instrumento se puede observar que la variable independiente, el desarrollo socioemocional; tiene un impacto sobre la variable dependiente, la práctica docente, capaz de desarrollar estas habilidades en los alumnos del Jardín de Niños.

Razón por la cual se muestra necesario proponer una estructura pedagógica viable para que la práctica docente se transforme en cuanto al desarrollo de la Educación Socioemocional, una propuesta que les permita a las docentes clarificar el enfoque, de la Educación Socioemocional y con base a ello modificar su práctica.

CAPÍTULO 6. LA ELABORACIÓN DEL DIAGNÓSTICO CON BASE EN LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA

Para dar paso a la redacción del diagnóstico, es importante su definición: etimológicamente su concepto proviene del griego “*diagnostikos*”, formado por el prefijo día, “*a través*”, y gnosis, “*conocimiento*” o “*apto para conocer*”, de manera general, el termino indica de acuerdo con Ander Egg³²³, un análisis que se realiza para determinar cuál es una situación y cuáles son las tendencias de la misma.

Al realizar el diagnóstico permite al investigador identificar los fenómenos que afectan a una situación, persona o cosa, el cual requiere del análisis e interpretación lógica para establecer cuál es el fenómeno y el contexto que influye en él, así dicho análisis se lograra únicamente con la selección de datos debidamente ordenados, este es el inicio de una serie de pasos para plantear alternativas de salida al fenómeno en estudio.

Por consecuente, el diagnóstico es el resultado final de la tendencia del comportamiento del objeto de estudio que se desea conocer dentro del contexto, a través de sus funciones que lo caracterizan como tal; por tanto, el diagnostico está presente en todas las fases de la investigación refiriendo a la etapa factoperceptible, a la fundamentación del modelo teórico, al modelo propuesto y a la concreción del modelo, en este sentido es la teorización del comportamiento del objeto de estudio en los diferentes tiempos: pasado, presente y futuro³²⁴.

³²³ Ezequiel Ander Egg. Diagnóstico Social: Conceptos y Metodología. Argentina, Lumen, 1995. Pág. 94

³²⁴ Yter Antonio Vallejos. Forma de hacer un diagnóstico en la Investigación Científica. Revista Teoría y Praxis Investigativa, Volumen 3, No. 2., Perú, CID, 2008. Pág. 12

6.1. REDACCIÓN DEL INFORME DIAGNÓSTICO SOBRE LA PROBLEMÁTICA

El Jardín de Niños Frida Kahlo Calderón ubicado en el Municipio de Los Reyes, La Paz en el Estado de México requiere preparación para las docentes con respecto al Desarrollo Socioemocional de tal manera tenga un cambio en su práctica docente, dicho planteamiento se obtiene de acuerdo con:

Uno de los factores fundamentales relacionados con la problemática es el contexto de la escuela por factores como la ubicación debido a que la institución se encuentra en el límite de Municipio de Los Reyes y colinda con el Municipio de Nezahualcóyotl y CDMX, los alumnos que están inscritos en dicha institución son de diferentes zonas por lo que se tiene diversidad en su cultura, creencias y mecánicas familiares por lo que se interactúa con diferentes niños y niñas, otro de los aspectos que infieren a la problemática es la condición social, cultural, así como las características de la comunidad; donde se carece de centros culturales.

En el mismo tenor, el proceso enseñanza aprendizaje está condicionado por la influencia de diferentes contextos, como puede ser el contexto familiar donde al ser los adultos mayores (abuelos) de los alumnos son los responsables de la Educación de los niños y niñas por lo que resulta difícil para las docentes mantener un diálogo directo con los padres de familia en cuanto al proceso de enseñanza y aprendizaje, así como su desarrollo de los pequeños; por lo que el desarrollo de habilidades socioemocionales se ve afectado por la inconsistencia de cuidados del menor.

En cuanto al contexto escolar, se trabaja el área socioemocional desde el Programa de Estudios de Educación Preescolar Aprendizajes Clave; sin embargo, de los cinco aspectos que conforman esta área solo se retoma el aspecto de expresión de las emociones enfatizando en que los alumnos reconozcan y nombren situaciones que les generen alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo expresando lo que sienten.

En cuanto a la práctica docente se observa que las docentes en su mayoría realizan diversas situaciones didácticas para favorecer la Educación Socioemocional en cada una de sus aulas; sin embargo, al momento de realizar sus planes de estudio pocas docentes no logran articularlas con los cinco aspectos socioemocionales como son el autoconocimiento, la autorregulación, la autonomía, la empatía y la colaboración.

De acuerdo a los resultados anteriores es importante que las docentes lleguen y realicen la reflexión de su práctica como una herramienta de cambio en su forma de actuar, de sus concepciones y en sus procesos de enseñanza logrando así el máximo logro de aprendizajes de sus alumnos de acuerdo a los ámbitos de la Educación Socioemocional que marca el Programa de Estudios de Educación Preescolar y retomando la diversidad en sus alumnos en cuanto a características como su estilo de aprendizaje, etapa de desarrollo e intereses.

Desde el Marco Teórico, se ha tratado de explicar por qué la importancia del Desarrollo de Habilidades Socioemocionales en los alumnos Preescolares desde el desarrollo infantil, los perfiles, Programas y Planes de Estudio; por lo que, las habilidades docentes para dar apoyo a sus alumnos en cuanto al área emocional no se poseen desde no tomar en cuenta la diversidad de características de los alumnos de cada grupo; por lo que se focaliza la falta de poseer técnicas y habilidades para el DHS, dicha área es fundamental debido a que a través de ella los niños Preescolares son capaces de identificar, expresar diversas emociones, por lo que al enfatizar en los cuestionamientos realizados en el instrumento de recabación de datos se observa que un poco más de la mitad de la muestra son capaces de describir el estado emocional de sus alumnos, muestras que la minoría lo logra de manera esporádica, este rubro es alarmante debido a que los docentes a través de la observación es necesario que identifiquen el estado emocional de ellos para poder guiarlos y apoyarlos en diversas situaciones.

Aunado a lo anterior se identifica que las docentes del plantel realizan actividades donde se favorece el trabajo colaborativo como herramienta para fomentar las habilidades sociales, de igual manera se tiene que mantener gran atención en favorecer la autoestima y la seguridad en los niños para que se puedan relacionar.

Dentro de las fortalezas de la práctica docente en la institución es la capacidad de las docentes para atender a los alumnos que se les presenta un conflicto logran guiarlo a una resolución mediante el dialogo y las características de sus alumnos, las docentes conocen lo que es la Educación Socioemocional, su importancia e identificaron si existe un plan de acción sostenido en el desarrollo de habilidades socioemocionales en su institución, resulta alarmante que un poco más de la mitad de la muestra considere que existe pero solo algunas veces, mientras que el resto consideran que si existe este plan, situación que puede ser explicada desde los fenómenos sociales que se han venido presentando dentro de las comunidades escolares, ya que realizan diversos proyectos, actividades pero solamente cuando se les solicita a las docentes o cuando se requiere.

En el mismo tenor, la importancia de que las docentes reconozcan el estado emocional en los niños radica en el aprendizaje de los niños brindándoles apoyo a sus alumnos, de acuerdo a ello también es importante mencionar que dentro de las aulas las docentes identifican que en su mayoría sus alumnos de manera esporádica o algunas veces pueden reconocer las emociones en sí mismos y en los demás, sin embargo en su minoría de dos grupos si las reconocen, cabe destacar que es necesario que las profesoras implementen dentro de sus actividades situaciones que permitan a los niños identificar, reconocer sus emociones, que expresen como se sienten y que les hace sentir de esa manera para la toma de decisiones y a tener un sólido conocimiento propio, aplicado al desempeño académico, por esa razón las emociones pueden contribuir o mermar los procesos cognitivos de cada estudiante y esto se puede ver reflejado en su participación en clase, su capacidad de atención, y en sus relaciones intrapersonales.

De acuerdo al marco institucional de actualización y capacitación del magisterio en servicio resulta interesante ver como las docentes consideran la profesionalización importante; por lo que toman sus cursos principalmente en los Centros de Maestros del Estado de México donde imparten talleres, diplomados, conferencias y cursos desde una hora hasta 18 meses, aunado a ello se observa que los cursos que toman las docentes son sobre la planeación educativa, la práctica docente, el juego, inglés, lectura y pensamiento matemático.

Resulta impactante que el área socioemocional siendo un tema de vanguardia y con demasiado peso desde la Reforma Escolar La Nueva Escuela Mexicana, no se impartan cursos ni se profesionalicen sobre esta área, dicho fenómeno es necesario aumentar el compromiso de los profesores para fortalecer la práctica educativa mediante la reflexión e integración de elementos didácticos y pedagógicos congruentes a los modelos educativos institucionales; se observa también que no se sienten formadas profesionalmente como docentes para contribuir al desarrollo socioemocional de sus alumnos, resulta relevante enfatizar en este aspecto debido a que los maestros que son competentes socioemocionalmente suelen manejar mejor sus emociones, gestionar el salón de clase de forma más efectiva, establecer códigos de conducta, desarrollar interacciones más comprensivas y alentadoras con sus estudiantes y, por ende, estimular el desarrollo socioemocional de sus estudiantes.

Desde esta perspectiva, se observa que dentro de las aulas Preescolares es necesario transformar o modificar la práctica docente así como de las formas de organización y funcionamiento de los planteles brindando así oportunidades a los alumnos que los hagan usar las capacidades que ya poseen y continuar desplegándolas, por ello, la acción de los educadores es un factor clave porque establece el ambiente, plantea las situaciones didácticas y busca motivos diversos para despertar el interés de los alumnos e involucrarlos en actividades que les permitan avanzar en el desarrollo de sus competencias.

Aunado a lo anterior y después de una investigación exhaustiva sobre las investigaciones que se relacionan con la problemática identificada se obtienen diversos elementos para conocer el balance actual del objeto de estudio y permite la creación de nuevos ámbitos de investigación es por ello, que se cree relevante la actualización docente referente al desarrollo de habilidades socioemocionales para formar y educar al alumno en competencias como el conocimiento de sus propias emociones, el desarrollo del autocontrol y la capacidad de expresar sus sentimientos de forma adecuada a los demás.

De lo anterior surge la urgente necesidad de motivar a los docentes a seguir con su actualización docente mediante una intervención directa y contundente para abatir la inseguridad de desarrollar habilidades socioemocionales en las aulas, sino también la indiferencia que se muestra frente a dicha situación.

En suma, de la observación, investigación y aplicación del instrumento los resultados obtenidos se demuestran que la variable independiente “la metamorfosis de la práctica docente”, guarda una estrecha relación directa con la variable dependiente de “el desarrollo socioemocional en los niños del Jardín de Niños Frida Kahlo Calderón del Estado de México: por lo tanto, se cumple si y sólo si la hipótesis planteada de “la estrategia capaz de causar el desarrollo socioemocional en los infantes del jardín de niños Frida Kahlo Calderón del Estado de México, es la metamorfosis de la práctica docente”.

CAPITULO 7. UNA PROPUESTA PARA LA SOLUCIÓN DEL PROBLEMA

Ante el ya más evidente cambio de las prioridades de los docentes; y basándose en el diagnóstico realizado para el presente trabajo de investigación denominado: La metamorfosis de la práctica docente para el desarrollo socioemocional en infantes del Tercer Grado del Jardín de Niños Frida Kahlo Calderón del Estado de México, es que se ubica que el desarrollo socioemocional en los niños Preescolares se ha convertido en un tema de vanguardia en la Educación del Siglo XXI, sin embargo, el cómo desarrollarla converge desafortunadamente en un tema poco relevante para los docentes debido al desconocimiento del mismo.

En este sentido y con el análisis estadístico SPSS realizado en el Capítulo 5, se afirma que la problemática en el Jardín de Niños Frida Kahlo Calderón, es el alarmante desconocimiento de los docentes por llevar a sus aulas la Educación Socioemocional de manera pertinente.

A partir de los resultados obtenidos, en cuanto a la necesidad de cambiar la práctica educativa de los docentes para el Desarrollo de Habilidades Socioemocionales, concluyendo así que no existe una visión y perspectiva de cambio por parte del profesorado, por lo que resulta difícil impulsar cambios en la práctica docente y lograr así el alcance de los aprendizajes esperados previstos en el Plan y Programa de Estudio de Educación Preescolar.

A lo largo de la investigación se observa que las docentes dentro de su formación inicial no cuentan con las técnicas ni con una visión de la necesidad que implica el Desarrollo de Habilidades Socioemocionales refiriéndose a ellas, solamente como la expresión de emociones. Entonces, se torna pertinente ofrecer alternativas dirigidas a resolver dicha problemática y coadyuvar en el Desarrollo de Habilidades Socioemocionales (DHS), entre dichas alternativas se vislumbra la aplicación de un diplomado dirigido a los docentes, con la intención de incentivar la profesionalización docente desde la perspectiva de la Educación.

Por lo anterior, el diplomado que se propone está dirigido exclusivamente a docentes del ámbito escolar, ya que es en dónde se localiza la problemática y el contexto en el cual, los profesores pueden trabajar directamente debido a que el docente es un promotor y ejemplo constante de actitudes y relaciones democráticas dentro del aula, así como también, un facilitador permanente de estrategias; con tal intervención, se espera ver reflejado un cambio significativo que contribuya a un Desarrollo de Habilidades Socioemocionales en el alumnado.

7.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA

Diplomado: “El Desarrollo de las Habilidades Socioemocionales en infantes Preescolares”.

7.2. JUSTIFICACIÓN DE LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA

En el contexto educativo del Siglo XXI, y para afrontar los retos y desafíos del mundo globalizado, se hace necesario transitar hacia la implantación de Educación

Socioemocional en las instituciones como eje principal para lograr el desarrollo integral entre los alumnos, fortaleciendo los aprendizajes.

En la Educación Socioemocional van implícitas las Habilidades Socioemocionales las cuales son el eje principal de la Nueva Escuela Mexicana, donde sin duda es la gran apuesta para la mejora de la sociedad, donde en los primeros años se ha de desarrollar el autoconocimiento, la autorregulación, la empatía, la colaboración y la autonomía para así poner en prácticas las diferentes competencias.

Es factible pensar en estrategias que se dirijan a resolver directamente la problemática que se presenta en el Jardín de Niños Frida Kahlo Calderón, no sin antes dirigirse a redimir este flagelo a partir de la capacitación y actualización para adquirir las habilidades, conocimientos y técnicas que el estudio demuestra, carecen los docentes; esto desde el momento de la planeación, su ejecución y su evaluación en la práctica educativa.

De lo anterior, deriva la imperiosa necesidad de que los docentes actuales, cuenten con un gran abanico de recursos, habilidades y competencias que propicien el Desarrollo de Habilidades Socioemocionales para el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes; para alcanzar este objetivo, se propone en este documento, una intervención para que el profesorado consiga desarrollar las actitudes mencionadas entre sus estudiantes por ser fundamentales para la vida, permitiendo así, que los infantes puedan regularizar sus pensamientos y emociones con las demás personas relacionándose positivamente con los sujetos que los rodean todo ello a través de un exhaustivo cambio en la práctica educativa.

Con el objetivo de producir una posible solución a la problemática planteada, se plantea un diplomado con un enfoque desde la enseñanza modular.

7.3. MARCO JURÍDICO-LEGAL QUE AVALA LA PROPUESTA

El Diplomado que se propone, está dirigido a docentes por lo que resulta necesario presentar las bases jurídico-legales que lo enmarcan y que encuentra su justificación legal en la propuesta de actualización y capacitación de las maestras y los maestros 2022, diseñada bajo la visión Humanista que plantea la Nueva Escuela Mexicana (NEM), como base filosófica que fundamenta los procesos del Sistema Educativo Nacional, donde se enfatiza en la Educación integral y para la vida a fin de formar a mujeres y hombres como ciudadanos integrales con la capacidad de aprender a aprender en el trayecto de la vida y que sean un aporte para el desarrollo de la sociedad, con habilidades para adaptarse a los diferentes contextos y retos que impone el Siglo XXI.

A su vez, la propuesta, se sustenta en el Artículo 3º, que enmarca que toda persona tiene derecho a recibir Educación. El Estado Federación de Estados, Ciudad de México y Municipios, impartirá Educación Preescolar, Primaria, Secundaria y Media Superior³²⁵.

Referente a la Educación que imparta el Estado, tenderá a desarrollar armónicamente, todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria, el respeto a los derechos humanos y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.

El Estado garantizará la calidad en la Educación obligatoria de manera que los materiales y métodos educativos, la organización escolar, la infraestructura educativa y la idoneidad de los Docentes y los directivos garanticen el máximo logro de aprendizaje de los educandos, así como garantizada por el Artículo 24 la libertad de creencias, dicha Educación será laica y, por tanto, se mantendrá por completo ajena

³²⁵ https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5560457&fecha=15/05/2019&print=true#:~:text=quedar%20como%20sigue%3A-,Art%C3%ADculo%203o.,secundaria%2C%20media%20superior%20y%20superior. (Consultado el 07 de junio de 2022)

a cualquier doctrina religiosa; (Reformada mediante Decreto publicado en el Diario Oficial de la Federación el 05 de marzo de 1993).

Hoy en día existe la Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y Maestros (USICAMM) que es el órgano administrativo desconcentrado con autonomía técnica, operativa y de gestión, adscrito a la Secretaría de Educación Pública, que tiene a su cargo las atribuciones que le confiere a esa dependencia la Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros y las que otras leyes establezcan con la misión de normar los procesos de selección para la admisión, promoción y reconocimiento de las maestras y los maestros, en sus funciones docente, técnico docente, de asesoría técnica pedagógica, directiva o de supervisión, para que accedan a una carrera justa y equitativa, que favorezca su desarrollo profesional en cuanto a la actualización y promoción³²⁶.

La Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros; en sus Artículos 1º, 3º Fracción II, 13 en su Segundo Párrafo, hacen alusión a fortalecer su desarrollo y superación profesional mediante la formación, capacitación y actualización; así como promover el desarrollo de las maestras y los maestros mediante opciones de profesionalización que les permitan ampliar su experiencia y sus conocimientos, fortalecer sus capacidades y mejorar su práctica educativa.

En cuanto a la Ley General de Educación en el Artículo 3º, demanda que el Estado está obligado a prestar servicios educativos de calidad que garanticen el máximo logro de aprendizaje de los educandos, para que toda la población pueda cursar la Educación Preescolar, la Primaria, la Secundaria y la Media Superior.

Estos servicios se prestarán en el marco del federalismo y la concurrencia previstos en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y conforme a la distribución de la función social educativa establecida en la presente Ley.

³²⁶ <http://usicamm.sep.gob.mx/mision.html> (Consultado el 07 de junio de 2022)

En el Artículo 12, Fracción 1, se busca Contribuir a la formación del pensamiento crítico, a la transformación y al crecimiento solidario de la sociedad, enfatizando el trabajo en equipo y el aprendizaje colaborativo, así como en el 14, Fracción III, donde se habla de la revalorización a las maestras y los maestros como agentes fundamentales del proceso educativo, profesionales de la formación y del aprendizaje con una amplia visión pedagógica, en el 16. Fracción IX y X, bajo los criterios de la Educación: será integral porque educará para la vida y estará enfocada a las capacidades y desarrollo de las habilidades cognitivas, socioemocionales y físicas de las personas que les permitan alcanzar su bienestar y contribuir al desarrollo social, en el 23 haciendo alusión a los Planes y Programas de la Educación Preescolar, la Primaria, la Secundaria , la Educación Normal y demás aplicables para la formación de maestras y maestros de Educación Básica³²⁷.

Artículo 18 de la Ley General de Educación da pie a la orientación integral, en la formación de la mexicana y el mexicano dentro del Sistema Educativo Nacional, considerará las siguientes Fracciones:

VI. Las habilidades socioemocionales, como el desarrollo de la imaginación y la creatividad de contenidos y formas; el respeto por los otros; la colaboración y el trabajo en equipo; la comunicación; el aprendizaje informal; la productividad; capacidad de iniciativa, resiliencia, responsabilidad; trabajo en red y empatía; gestión y organización;

VIII. El logro de los educandos de acuerdo con sus capacidades, circunstancias, necesidades, estilos y ritmo de aprendizaje diversos;

XI. Los valores para la responsabilidad ciudadana y social, como el respeto por los otros, la solidaridad, la justicia, la libertad, la igualdad, la honradez, la gratitud y la participación democrática con base en una Educación Cívica.

Seguidamente el Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024 en su Numeral 1, referente a Política y Gobierno, en la Fracción II; se denomina el derecho a la Educación donde la

³²⁷ <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE.pdf> (Consultado el 07 de junio de 2022)

SEP tiene la tarea de dignificar los centros escolares y el ejecutivo federal, el congreso de la unión y el magisterio nacional se encuentran en un proceso de diálogo para construir un nuevo marco legal para la enseñanza.

Finalmente dentro de este marco jurídico que avala la propuesta, es el Plan y Programa de Estudios de Educación Preescolar denominado Nuevo Modelo Educativo, a pesar de que en diciembre de 2012 surge el proceso de transformación en la Educación impartida por el Estado Mexicano mediante la Reforma orientada a *“mejorar la calidad y la equidad de la Educación para que todos los estudiantes se formen integralmente y logren los aprendizajes que necesitan para desarrollar con éxito su proyecto de vida.”*³²⁸

En Nuevo Modelo Educativo está relacionado con una selección de Aprendizajes Clave que se impartieron a partir del Ciclo Escolar 2018-1019 y que hoy en día en el nivel Educativo de Preescolar, se sigue trabajando con este Programa, en lo que respecta al Perfil de Egreso al término de la Educación Preescolar. Con relación al Desarrollo de Habilidades Socioemocionales, en el Nuevo Modelo educativo, se asume que los alumnos al término de cursos en el nivel, identifique sus cualidades y reconozca las de otros, muestre autonomía al proponer estrategias para jugar y aprender de manera individual y en grupo, así como experimente satisfacción al cumplir sus objetivos dentro de las Habilidades Socioemocionales y proyecto de vida.

7.4. EL DISEÑO MODULAR, FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

La metodología de enseñanza modular es una estrategia de enseñanza-aprendizaje revolucionaria desarrollada a fines del Siglo XX y que tiene como uno de sus objetivos principales poner en práctica el conocimiento directamente en donde éste, se genera.

³²⁸ SEP, Aprendizajes Clave Para La Educación Integral, Óp. Cit. Pág. 15

El sistema de enseñanza modular plantea las siguientes características:

De acuerdo con el Sistema Modular Xochimilco planteado por María Isabel Arbesú García³²⁹; propone una nueva forma de ordenar los conocimientos y con ello, define la enseñanza a partir de su vinculación con la realidad.

El módulo implica una modalidad de enseñanza considerada como la forma de responder desde la formación a una definición de competencia que integra conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes.

Aunado a ello, el sistema de enseñanza modular para Frida Díaz Barriga³³⁰, es el modelo de creación de matrices de trabajo aprendizaje de trama educacional múltiple, éste guiado por matrices, las cuales se componen de un problema que conduce el aprendizaje y varios segmentos, éstas a su vez se convierten en módulos, pero tienen su orientación en cursos o asignaturas que al confrontarse con los problemas, dan respuesta a la problemática, dichos módulos se componen de un conjunto de actividades de capacitación profesional, y de una o varias unidades didácticas que proveen al educando de la Información necesaria para desempeñar una o varias funciones profesionales a partir del enfoque de competencias. (véase gráfico 6)

³²⁹ <https://biblioteca.xoc.uam.mx/docs/tid/arbesu.pdf> (Consultado el 15 de Junio de 2022)

³³⁰ https://www.academia.edu/26575442/LIBRO_Metodolog%C3%ADa_de_dise%C3%B1o_curricular (Consultado el 15 de Junio de 2022)

Organizador del sistema modular

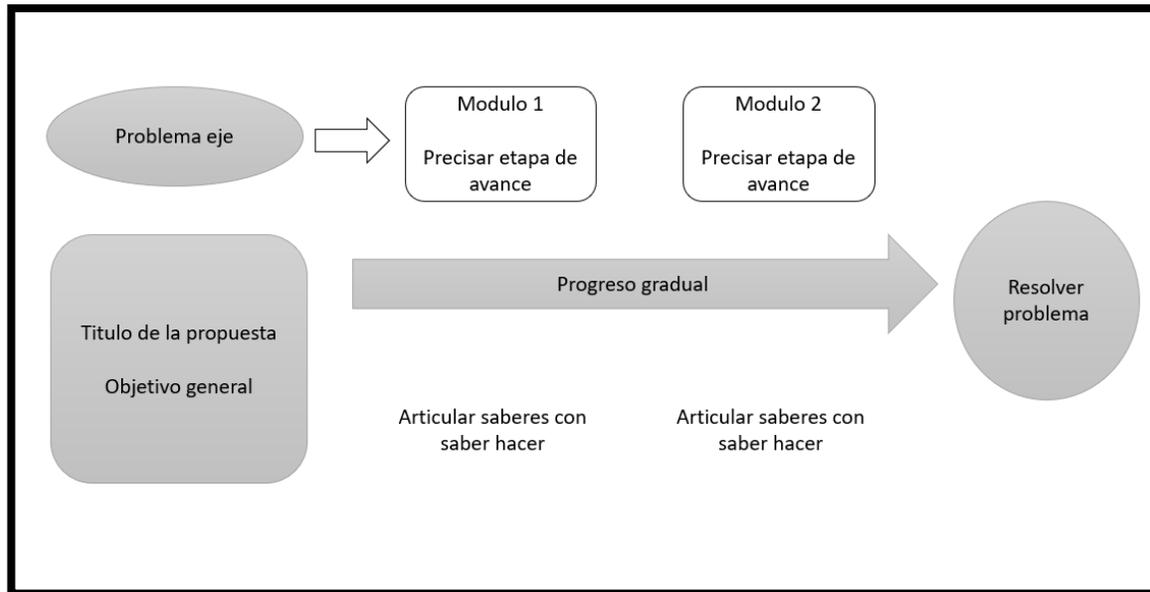


Gráfico 6. Organizador del sistema modular basado en Frida Díaz Barriga, elaboración propia.

De acuerdo con el gráfico anterior, la construcción de un problema-eje en un curso permite desagregar en etapas una secuencia didáctica, estas etapas se relacionan con la información que se requiere recuperar; ya sea: conceptual, documental o personal y se articula con saberes específicos que se requiere trabajar, partiendo de una vinculación entre elementos de la realidad seleccionados con una serie de saberes y saberes hacer. Es en este punto donde se construyen las secuencias didácticas con un carácter indicativo, pues es en la interacción de los alumnos con el problema, con la información y entre los actores del acto educativo (alumnos-alumnos; alumnos-docente; alumnos-actores sociales) donde se van clarificando los ajustes que esta situación reclama, en la construcción de una secuencia didáctica acontece lo mismo que en los planos arquitectónicos de un edificio: son el punto de partida del trabajo que se va a realizar, pero su forma definitiva sólo se puede observar una vez concluida la obra. Así como los planos dan idea del resultado final de la tarea a realizar, y al mismo tiempo están abiertos a los ajustes que el proceso de construcción demanda, la

planificación del trabajo del aula a partir de un problema-eje asume con claridad una meta posible, abierta a los ajustes que el proceso va demandando³³¹.

De acuerdo con el Sistema Modular Xochimilco planteado, se propone una nueva forma de ordenar los conocimientos y con ello, define la enseñanza a partir de su vinculación con la realidad y plantea incorporar dos elementos nuevos al proceso de enseñanza-aprendizaje: la interdisciplinar y la aplicación del conocimiento a una realidad concreta.³³²

Dicho sistema propone una nueva forma de ordenar los conocimientos y con ello, define la enseñanza a partir de su vinculación con la realidad. Se organiza la enseñanza con base a problemas de la realidad, donde éstos, se convierten en objetos de estudio, conocidos como objetos de transformación, los cuales se abordan de una manera interdisciplinaria y mediante la investigación científica.

Esto permite que el Docente y los estudiantes conozcan, discutan y experimenten, por ellos mismos, los diversos elementos que intervienen en el proceso de construcción del conocimiento³³³.

Díaz Barriga, lo plantea como la organización curricular que pretende romper con la clásica relación de aislamiento de la institución escolar con respecto a la comunidad social, para acudir a ella en búsqueda de los problemas en torno al cual organizar su plan de aprendizaje y se configura en torno a los siguientes principios:

- ▽ Interdisciplinariedad.
- ▽ Coordinación horizontal y vertical.
- ▽ Coherencia entre los elementos de la propuesta formativa que se presenta.
- ▽ Contextualización.

³³¹ http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982014000100009. (Consultado el 15 de junio de 2022)

³³² María Isabel, Arbesú García, El Sistema Modular Xochimilco, Lecturas básicas I El Sistema Modular, la UAM-X y la universidad pública. México, Edit. UAM, 2003. Pág. 14

³³³ Ídem.

Con base en estos principios el sistema modular se configura en un número determinado de módulos interrelacionados entre sí, secuenciados y justificados desde su sentido para la formación de los estudiantes a quienes se dirigen³³⁴.

Hoy en día ser maestro de un sistema modular, implica no solamente conocer el área de su conocimiento sino, además, las técnicas de trabajo grupal y dinámica de grupos, debido al extenso contenido de un módulo, el docente no sólo debe estar actualizado en su tema, sino también tener información de áreas relacionadas con su especialidad.

Finalmente, las exigencias de la implantación del sistema modular implican de acuerdo a Juana María López García:

- a) El programa que se elabore se base en los resultados del análisis del puesto de trabajo a desempeñar, teniendo el profesor más iniciativa en la elaboración de los módulos.
- b) Crear condiciones para que el profesor pueda moverse a través del programa con velocidades y sentidos diversos.
- c) Responder a los fundamentos de la Educación y la formación permanente haciendo más fácil el retorno del profesorado a una situación de aprendizaje.
- d) Propiciar una nueva actitud en los docentes y gestores de la formación s) Propiciar una formación en función de las necesidades sociales.

En conclusión, el sistema modular consiste en una nueva forma de ordenar los conocimientos y vincular la enseñanza con la realidad, basados en problemas reales, que se convierten en objetos de estudio con ayuda de la investigación científica a través de una visión interdisciplinaria y globalizadora promoviendo así los procesos de enseñanza y de aprendizaje a partir de capacidades evaluables.

³³⁴ Frida Díaz Barriga, et. al. Metodología de diseño curricular para Educación Superior. México, Edit. Trillas, S.A., 2012. Pág. 99

7.4.1. PROBLEMÁTICA CENTRAL DEL DISEÑO CURRICULAR

La problemática central del diseño curricular a desarrollar, es la necesidad de cambiar o modificar la práctica docente para optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje en el desarrollo Habilidades Socioemocionales en infantes Preescolares, esto debido a la falta de actualización docente desde los Planes y Programas de Estudios; así como con la Educación Socioemocional, la apatía, el desinterés y la resistencia a la innovación de su práctica educativa.

7.5. MAPA CURRICULAR DE LA PROPUESTA MODULAR

TÍTULO DE LA PROPUESTA DE DIPLOMADO: “El Desarrollo de las Habilidades Socioemocionales en infantes Preescolares”	
No. De Sesiones Totales del Diplomado	No. De Sesiones por Módulo
60	15
No. De horas totales del Diplomado	No. De horas por Módulo
180 horas	45

Problemática General del Diplomado: ¿Qué estrategias y herramientas son necesarias implementar en la práctica educativa para el Desarrollo de Habilidades Socioemocionales en infantes Preescolares?				
	MÓDULO 1	MÓDULO 2	MÓDULO 3	MÓDULO 4
	Educación socioemocional: el nuevo enfoque educativo	Bases teóricas del desarrollo de las habilidades socioemocionales	Una Educación para ser	Estrategias para el desarrollo socioemocional en el aula Preescolar
Problemática	¿Cuál es la necesidad formativa de conocer la Educación socioemocional con base en los nuevos enfoques pedagógicos?	¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan la Educación Socioemocional?	¿Cuál es la importancia de un programa de Educación socioemocional?	¿Cuáles serían las dificultades ante el escaso desarrollo de las habilidades?
Contenido 1	El Humanismo en la Educación	Autoconocimiento	Importancia de la Educación socioemocional en Preescolar	Intervención docente en habilidades socioemocionales para el aula
Contenido 2	La Educación socioemocional en México	Concepto de Socioemocional: definición, características, objetivo e importancia	El docente en el desarrollo socioemocional del infante Preescolar	Estrategias y actividades de aprendizaje socioemocionales para el aula
Contenido 3	La Educación socioemocional en el Nuevo Modelo Educativo	Evolución del área socioemocional	La familia en el desarrollo socioemocional del infante Preescolares	Recursos didácticos socioemocionales para el aula
Contenido 4	Competencias socioemocionales	Programa de Estudios 2004, 2011, 2017	Desarrollo emocional y social en los infantes Preescolares	Planeación didáctica
Contenido 5	Habilidades Socioemocionales	Bibliografía de apoyo de Educación socioemocional	Programa Escolar de Mejora Continua	La evaluación de las habilidades socioemocionales en el aula
Horas por módulo	45 Horas	45 Horas	45 Horas	45 Horas

7.6. PROGRAMAS DESGLOSADOS DE ESTUDIO CORRESPONDIENTES A LA PROPUESTA MODULAR

TÍTULO DE LA PROPUESTA		“El Desarrollo de las Habilidades Socioemocionales en infantes Preescolares”						
OBJETIVO GENERAL		Formar profesionales en Educación para desarrollar habilidades socioemocionales que coadyuven en la formación integral de los seres humanos						
PROBLEMÁTICA CENTRAL		¿Qué estrategias y herramientas son necesarias implementar en la práctica educativa para el Desarrollo de Habilidades Socioemocionales en infantes Preescolares?						
MÓDULO		Módulo 1. Educación socioemocional como el nuevo enfoque educativo						
OBJETIVO PARTICULAR		Reconocer las características de la Educación Socioemocional						
NÚMERO DE SESIONES		5						
No.	Tema	Metodología	Modelo de enseñanza-aprendizaje	Estrategia de enseñanza-aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
1	Presentación del diplomado y el Módulo: Educación socioemocional como el nuevo enfoque educativo	Deductivo Inductivo	Tradicional	Expositivo	Para iniciar el diplomado, el coordinador dará la bienvenida a los docentes. Explicación de los objetivos y lineamientos generales del Diplomado con apoyo de una Presentación de PowerPoint. Descripción de la metodología de trabajo, y contenidos del diplomado. Proporcionar la bibliografía a utilizar durante este primer Módulo. Establecer la modalidad de comunicación (WhatsApp, correo electrónico y plataforma de Classroom).	Relatoría del debate Lista de cotejo	Presentación en PowerPoint Proyector Extensión eléctrica computadora	La formación humanista. un encargo para la Educación http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202017000300041 El docente humanista y su impacto en el desarrollo de competencias http://ensech.edu.mx/p

El humanismo en la Educación	Tradicional	Observación de videos y comentarios	Observar el video “La Educación humanista en La Nueva Escuela Mexicana” Abrir sesión de dialogo de acuerdo al video.	Video “La Educación humanista en La Nueva Escuela Mexicana”	df/maestria/libro5/TPO 5-4-01-Solano.pdf Sep. <u>Plan y Programas de Estudio de Educación Básica</u> . México, SEP, 2017. Págs. 302-327 https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/Preescolar/1LpM-Preescolar-DIGITAL.pdf
	Tradicional	Lectura	Repartir a los docentes la lectura “El docente humanista y su impacto en el desarrollo de competencias”.	Copia de la lectura “El docente humanista y su impacto en el desarrollo de competencias”	
	Interrelacional	Cuadro sinóptico	Se les pedirá que reflexionen en torno a la lectura y realicen un cuadro sinóptico que le ayudará a organizar la información sobre las características del docente humanista. Se presentan sus cuadros sinópticos.	Hojas Plumas Colores	
	Interrelacional	Cuadro comparativo	Realizar un cuadro comparativo Formar equipos de tres personas y sobre las ventajas y desventajas de la Educación Humanista.		

			<p>Tradicional</p> <p>Relacional</p>	<p>Lectura</p> <p>Debate</p>	<p>Dar lectura al artículo “La formación humanista. un encargo para la Educación”.</p> <p>Se organizará un debate, donde se designará una persona como coordinador y se elegirán dos grupos de docentes, mencionando los pro y contra del tema finalmente se dará lectura a la relatoría.</p> <p>Realizar la autoevaluación de la sesión y subir sus evidencias a la plataforma de Classroom.</p>		<p>Copia de la lectura “La formación humanista. un encargo para la Educación”.</p> <p>Cronometro</p>	
--	--	--	--------------------------------------	------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

TÍTULO DE LA PROPUESTA		“El Desarrollo de las Habilidades Socioemocionales en infantes Preescolares”						
OBJETIVO GENERAL		Formar profesionales en Educación para desarrollar habilidades socioemocionales que coadyuven en la formación integral de los seres humanos						
PROBLEMÁTICA CENTRAL		¿Qué estrategias y herramientas son necesarias implementar en la práctica educativa para el Desarrollo de Habilidades Socioemocionales en infantes Preescolares?						
MÓDULO		Módulo 2. ¿Qué es la Educación socioemocional?						
OBJETIVO PARTICULAR		Sustentar teóricamente el estado de desarrollo de las habilidades socioemocionales de los infantes Preescolares, a partir del análisis de fundamentos teóricos.						
NÚMERO DE SESIONES		5						
No.	Tema	Metodología	Modelo de enseñanza-aprendizaje	Estrategia de enseñanza-aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
2	Presentación del Módulo: Bases teóricas del desarrollo de las habilidades socioemocionales Autoconocimiento	Deductivo Inductivo	Tradicional Relacional	Expositivo	<p>Bienvenida</p> <p>Pase de Lista</p> <p>Breve Introducción al tema por parte del Coordinador</p> <p>Presentación del módulo 2 con apoyo de diapositivas en Prezzi.</p> <p>Agenda de trabajo del módulo 2.</p> <p>Se lleva a cabo la dinámica de integración para la presentación de los</p>	Rúbrica	<p>Presentación en PowerPoint</p> <p>Proyector</p> <p>Extensión eléctrica</p> <p>Presentación en diapositivas</p> <p>Computadora</p> <p>Bola de estambre</p>	<p>Video “Educación Socioemocional”</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=D4qgI0h6Kv4</p> <p>Sep. <u>Plan y Programas de Estudio de Educación Básica</u>. México, SEP, 2017.</p> <p>https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/Preescolar/1LpM-Preescolar-DIGITAL.pdf</p>

				<p>Dinámica de integración grupal "La telaraña"</p> <p>participantes a través de la dinámica grupal "la telaraña", los participantes se colocarán en círculo e irán aventando un estambre compartiendo su nombre escuchar las expectativas que tienen acerca del Diplomado.</p> <p>Se da el cierre de la presentación agradeciendo la participación de los alumnos</p>			<p>Sep. <u>Plan y Programas de Estudio de Educación Básica</u>. México, SEP, 2017. Págs. 302-327 https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/Preescolar/1Lp-M-Preescolar-DIGITAL.pdf</p> <p>Sep. <u>Programa de Estudios 2022 Guía para la Educadora, Educación Básica Preescolar</u>. México, SEP, 2011 https://z33preescolar.files.wordpress.com/2011/12/pep_11_sin_guia.pdf</p> <p>Sep. <u>Programa de Educación Preescolar 2004</u>. México, SEP, 2004. https://efmexico.files.wordpress.com/2008/06/prog_educ_Preescolar_2004.pdf</p>
			Interrelacional	<p>Cuadro SQA (¿Qué sé? ¿Qué quiero saber? Y ¿Qué aprendí?)</p> <p>Realizar un cuadro SQA (¿Qué es? ¿Qué quiero aprender? Y ¿Qué aprendí?, repartir el formato a los docentes para llenar los dos primeros apartados y posteriormente compartíroslos en la sesión.</p> <p>Tarea: Se subirán evidencias de su parte del mapa mental a Classroom.</p>		Hojas Plumas	

								<p>Programa Nacional de Convivencia Escolar https://www.gob.mx/es/cuelalibredeacoso/articulos/programa-nacional-de-convivencia-escolar-120992</p> <p>Aprendizaje académico y socio-emocional https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000129414_spa</p> <p>Cuidar de otros es cuidar de sí mismo https://aulas.see.gob.mx/wp-content/uploads/2020/06/fichero-.pdf</p> <p>Libro de la Educadora 2020-2021 https://www.cicloescolar.mx/2020/08/libro-de-la-educadora-Preescolar-2020.html</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

TÍTULO DE LA PROPUESTA		“El Desarrollo de las Habilidades Socioemocionales en infantes Preescolares”						
OBJETIVO GENERAL		Formar profesionales en Educación para desarrollar habilidades socioemocionales que coadyuven en la formación integral de los seres humanos						
PROBLEMÁTICA CENTRAL		¿Qué estrategias y herramientas son necesarias implementar en la práctica educativa para el Desarrollo de Habilidades Socioemocionales en infantes Preescolares?						
MÓDULO		Módulo 3. Una Educación para ser						
OBJETIVO PARTICULAR		Demostrar la importancia de un programa de Educación socioemocional.						
NÚMERO DE SESIONES		5						
No.	Tema	Metodología	Modelo de enseñanza-aprendizaje	Estrategia de enseñanza-aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
3	Presentación del módulo: Una Educación para ser Importancia de un programa de Educación socioemocional	Deductivo Inductivo	Tradicional Relacional	Expositivo Lluvia de ideas	<p>Bienvenida Pase de Lista Breve Introducción al tema por parte del Coordinador Presentación del módulo 3 con apoyo de diapositivas en PowerPoint. Agenda de trabajo del módulo 3.</p> <p>Realizar la actividad focal introductoria de lluvia de ideas, donde los participantes comentarán sus aprendizajes previos sobre el concepto de Educación Socioemocional. Repartir una hoja de color donde escriban una sola palabra que defina la Educación Socioemocional. Colocar sus palabras en una pared y de manera grupal hacer un concepto previo a la Educación Socioemocional.</p>	Rubrica Elaboración de video	Computadora Proyector Presentación de PowerPoint Extensión Hojas de colores Plumones Cinta adhesiva	<p>Video “Educación Socioemocional en Preescolar” https://www.youtube.com/watch?v=2lkjZbwV27I</p> <p>Sep. <u>Plan y Programas de Estudio de Educación Básica</u>. México, , 2017. Págs. 302-327 https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/Preescolar/1LpM-Preescolar-DIGITAL.pdf</p>

			Interrelacional	SQA (Qué se,	Se les pide a los docentes llenar una hoja con un SQA durante la sesión, posteriormente se realizan comentarios acerca de su cuadro.		Hojas blancas Plumas	
			Tradicional	Observación de video y comentarios	Observar el video "Educación socioemocional en Preescolar" Realizar lluvia de ideas sobre comentarios del video		Video "Educación Socioemocional en Preescolar"	
			Interrelacional	Decálogo	De manera grupal realizar un decálogo sobre la importancia de la Educación socioemocional en el nivel educativo de Preescolar de acuerdo al video observado. Dar lectura al decálogo			
			Relacional	Técnica 5.5.5	Se integran cinco equipos de cinco integrantes, cada equipo realizará un video en VideoScribe donde expliquen cinco razones sobre la importancia de la Educación Socioemocional para informar a una comunidad escolar apoyándose del Programa de Estudios de Educación. Reproducir los videos de los equipos y subirlos a la plataforma de Classroom.		Plan de estudios	

TÍTULO DE LA PROPUESTA		“El Desarrollo de las Habilidades Socioemocionales en infantes Preescolares”							
OBJETIVO GENERAL		Formar profesionales en Educación para desarrollar habilidades socioemocionales que coadyuven en la formación integral de los seres humanos							
PROBLEMÁTICA CENTRAL		¿Qué estrategias y herramientas son necesarias implementar en la práctica educativa para el Desarrollo de Habilidades Socioemocionales en infantes Preescolares?							
MÓDULO		Módulo 4. Creación de estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades socioemocionales							
OBJETIVO PARTICULAR		Emplear diferentes estrategias socioemocionales para mejorar la práctica educativa en el aula Preescolar.							
NÚMERO DE SESIONES		5							
No.	Tema	Metodología	Modelo de enseñanza-aprendizaje	Estrategia de enseñanza-aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía	
4	Presentación del módulo: Estrategias para el desarrollo socioemocional en el aula Preescolar Estrategias docentes	Deductivo Inductivo	Tradicional Relacional	Expositivo Lluvia de ideas	<p>Bienvenida Pase de Lista Breve Introducción al tema por parte del Coordinador Presentación del módulo 4 con apoyo de diapositivas en PowerPoint. Agenda de trabajo del módulo 4.</p> <p>Generar una lluvia de ideas a partir del cuestionamiento ¿Cuál es su</p>	Situación didáctica Rubrica	Computadora Proyector Bocina Extensión	<p>Cuidar de otros es cuidar de sí mismo https://aulas.see.gob.mx/wp-content/uploads/2020/06/fichero-.pdf (Consultado el 16-06-2022)</p> <p>Sep. Plan y Programas de Estudio de Educación Básica. México, , 2017. https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/bib</p>	

	para el desarrollo de habilidades socioemocionales		Relacional	Phillips 66	<p>intervención docente para el desarrollo de habilidades socioemocionales? Solicitar a todos los participantes dar su respuesta. En plenaria socializar las respuestas y dar una respuesta general</p> <p>Dividir el grupo en subgrupos de 6 personas, por medio de papilitos, dando como resultado 6 grupos, a cada equipo elaborará historieta motivante relacionada donde demuestren como debería ser la intervención para el desarrollo de habilidades socioemocionales. Presentar sus historietas.</p>		<p>Papel bond Cinta adhesiva Plumones Revistas Colores Pegamento</p>	<p>lioteca/Preescolar/1Lp M-Preescolar-DIGITAL.pdf</p>
			Relacional	Phillips 66	<p>En los mismos equipos de trabajo se les repartirá las actividades del fichero "Cuidar de otros es cuidar de sí mismo" Analizar las actividades sugeridas y seleccionar una actividad donde consideren que se desarrollan las habilidades socioemocionales. Poner en práctica la actividad frente al resto del grupo Analizar en plenaria si la actividad fue funcional para el desarrollo de habilidades socioemocionales</p>		<p>Fichero de actividades Cuidar de otros es cuidar de sí mismo</p>	

					<p>En los mismos equipos diseñar una situación didáctica, con base al programa de estudios donde consideren todos los aspectos vistos durante los módulos anteriores y sea pertinente para el desarrollo de habilidades socioemocionales.</p> <p>Realizar el diseño de su actividad en una planeación didáctica.</p>		Programa de estudios	
--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------	--

7.7. EL DIAGRAMA DE OPERACIÓN DE LA PROPUESTA MODULAR

En el contexto del presente trabajo, las estrategias pedagógicas creadas y elaboradas para la realización del Diplomado, se requiere que la transmisión oral y del conocimiento sea precisa y clara; por lo que tendría que ser didáctico, con ejercicios creativos y que lleven a los docentes a una metamorfosis de su práctica.

En este sentido, el Eje Transversal “El Desarrollo de Habilidades Socioemocionales” vincula los módulos de esta propuesta ya que es el Eje Investigativo como se muestra en el siguiente diagrama. (véase gráfico 7)

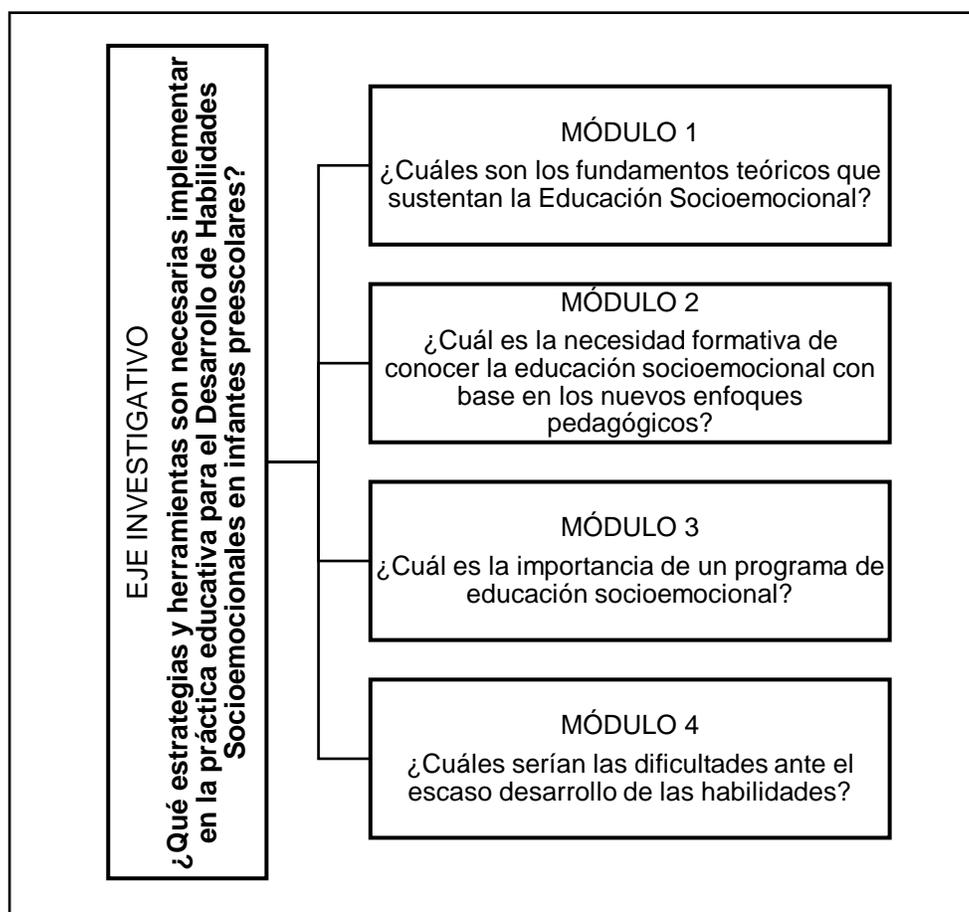


Gráfico 7. Diagrama de operación de la propuesta modular

7.8. DURACIÓN DEL PERIODO DE ESTUDIOS

El Diplomado con el nombre “El Desarrollo de las Habilidades Socioemocionales en infantes Preescolares”, será impartido en el Jardín de Niños Frida Kahlo Calderón, de manera presencial, con duración de 180 horas de trabajo; éste mismo, está estructurado para desarrollarse en 60 sesiones de tres horas cada una, divididas los días lunes, miércoles y viernes obteniendo un total de nueve horas por semana obteniendo un total de 180 horas durante 20 semanas, en cuanto a la programación el diplomado esta dividido en cuatro módulos, cada se desarrolla en cinco contenidos de manera que cada contenido se divida en tres sesiones teniendo así un total de 15 sesiones por módulo de tres horas cada sesión, dando como resultado su acreditación en cinco meses. (véase tabla 7)

DESGLOSE DE LAS SESIONES DEL DIPLOMADO

MODULOS	NÚMERO DE SEMANA	SESIONES POR SEMANA			TOTAL, DE HORAS
		DÍA LUNES	DÍA MIÉRCOLES	DÍA VIERNES	
Módulo 1	1	3 hrs.	3 hrs.	3 hrs.	9
	2	3 hrs.	3 hrs.	3 hrs.	18
	3	3 hrs.	3 hrs.	3 hrs.	27
	4	3 hrs.	3 hrs.	3 hrs.	36
	5	3 hrs.	3 hrs.	3 hrs.	45
Módulo 2	6	3 hrs.	3 hrs.	3 hrs.	54
	7	3 hrs.	3 hrs.	3 hrs.	63
	8	3 hrs.	3 hrs.	3 hrs.	72
	9	3 hrs.	3 hrs.	3 hrs.	81
	10	3 hrs.	3 hrs.	3 hrs.	90
Módulo 3	11	3 hrs.	3 hrs.	3 hrs.	99
	12	3 hrs.	3 hrs.	3 hrs.	108
	13	3 hrs.	3 hrs.	3 hrs.	117
	14	3 hrs.	3 hrs.	3 hrs.	126
	15	3 hrs.	3 hrs.	3 hrs.	135
Módulo 4	16	3 hrs.	3 hrs.	3 hrs.	144
	17	3 hrs.	3 hrs.	3 hrs.	153
	18	3 hrs.	3 hrs.	3 hrs.	168
	19	3 hrs.	3 hrs.	3 hrs.	171
	20	3 hrs.	3 hrs.	3 hrs.	180

Tabla 7. Desglose de las horas por semana del diplomado

7.9. PERFIL DE INGRESO DE LOS ASPIRANTES

Los aspirantes para cursar el Diplomado deberán cubrir el siguiente Perfil de Ingreso:

- ▽ Docentes de Nivel Preescolar, Primaria, Secundaria, miembros de equipos directivos, coordinadores, preceptores y estudiantes de carreras afines
- ▽ Mostrar disposición para el análisis de su propia práctica profesional.
- ▽ Manifestar interés en la mejora continua de su desempeño profesional a través de la evaluación constante.
- ▽ Tener actitud autodidáctica.
- ▽ Disposición al diálogo y a nuevas perspectivas y contextos de forma oral y escrita.
- ▽ Actitud de colaboración y respeto al otro.
- ▽ Compromiso.

7.10. CRITERIOS DE SELECCIÓN DE ASPIRANTES

La selección de los aspirantes a cursar el Diplomado se realizará de acuerdo con el cumplimiento de los siguientes criterios:

- ▽ Haber acreditado estudios de Licenciatura
- ▽ Cubrir el perfil afín al área de conocimiento del nivel básico
- ▽ Carta de exposición de motivos por los que se desea realizar el Diplomado con una extensión de una cuartilla.

7.11. REQUISITOS ADMINISTRATIVOS PARA INGRESAR AL PROGRAMA DE ESTUDIOS

Los documentos a presentar por el aspirante para ingresar al Diplomado serán:

- ▽ Título profesional y cedula de alguna Licenciatura afín a la Educación
- ▽ Acta de nacimiento
- ▽ CURP
- ▽ Identificación vigente (INE, Pasaporte, Licencia de manejo o IMAPAN)
- ▽ Comprobante de domicilio
- ▽ 2 fotografías en blanco y negro
- ▽ Carta de Exposición de Motivos
- ▽ Curriculum Vitae Actualizado
- ▽ Constancia de Trabajo actualizada de ser profesor activo en el sistema
- ▽ Copia de credencial de la SEP o de la institución en la cual se labore

7.12. PERFIL DE EGRESO

Al término de este Diplomado los Docentes tendrán los conocimientos, habilidades y actitudes (competencias) para que seleccione, aplique y evalúe estrategias socioemocionales que contribuyan al sano desarrollo de los alumnos de Educación Preescolar.

Al final del Diplomado, el participante será capaz de:

- ▽ Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- ▽ Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para auto regularse y fortalecer su desarrollo personal.
- ▽ Colaborar con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- ▽ Analizar las cinco dimensiones que conforman el programa de Educación socioemocional y su fundamento psicológico para aplicarlo en la práctica docente.
- ▽ Utilizar orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación para trabajar la Educación socioemocional en el aula.
- ▽ Implementar algunas estrategias didácticas para fortalecer el desarrollo de las habilidades socioemocionales.
- ▽ Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

7.13. CRITERIOS DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD DE ESTUDIO DE LA PROPUESTA

Para que el docente permanezca en el Diplomado, éste, deberá cumplir al menos con el 80% de asistencia y una calificación promedio numérico de 7 (siete) en un rango del 5 al 10 retomando los siguientes criterios en la modalidad de estudio:

- ▽ Asistencia 50%
- ▽ Trabajos 40%
- ▽ Puntualidad 10%

Asimismo, para permanecer en el Diplomado será necesario que el docente:

- ▽ Se abstenga de conflictos dentro de la institución
- ▽ Se dirija con respeto a toda la comunidad educativa
- ▽ Respeto el reglamento de la institución

Nota: Es importante mencionar que si el docente no cumple mínimo con un 80% en cuanto a la modalidad de estudio no podrá avanzar de módulo, así como el incumplimiento de alguno de estos criterios el docente causará inmediata baja del Diplomado sin derecho a la acreditación de éste.

7.14. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN EN EL DESARROLLO DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS

Cada módulo tendrá una evaluación del docente-conductor para acreditar cada uno de éstos.

Se evaluará cada módulo de la siguiente manera:

- ▽ Asistencia mínima del 80%
- ▽ Participación
- ▽ Productos Parciales
- ▽ Productos Finales

Al término del diplomado, el participante que haya cumplido con las actividades y alcanzado una calificación mínima final de 80/100 puntos, obtendrá a un diploma de acreditación.

BIBLIOGRAFÍA

AGUERRONDO, Inés. et. al. La escuela del futuro II. Que hacen las escuelas que innovan. Argentina, Papers Editores, 2002

ALCIDES, Óscar y **ZAPATA** Zonco. La aventura del pensamiento crítico. Herramientas para elaborar tesis e investigaciones socioeducativas. México, Ed. Pax, 2005

AMAR, José. El ambiente imperativo: un enfoque del desarrollo infantil. Colombia, Universidad del Norte, 2011

ANDER EGG, Ezequiel. Diagnóstico Social: Conceptos y Metodología. Argentina, Ed. Lumen, 1995

ANDRES ANDRES, María del Rosario. Intervención socioemocional en alumnado rechazado de primer curso de Educación Primaria. México, Universidad de Valladolid, 2013

ANGULO, Félix y Nieves Blanco. Teoría y desarrollo del currículo. Granada, Ed. Aljibe, 1994

ARBESÚ GARCÍA, María Isabel. El Sistema Modular Xochimilco, Lecturas básicas I El Sistema Modular, la UAM-X y la universidad pública. México, Edit. UAM, 2003

ARDILA, Rubén. Psicología Fisiología. México, Ed. Trillas, S.A., 2007

ARIAS ESPERANZA, Miranda. La inteligencia emocional como estrategia para que los niños de Preescolar identifiquen y regulen sus emociones de manera positiva. México, Unidad 162 de la UPN, 2013

AUSUBEL, David. Teoría de los problemas del desarrollo infantil. 2da Edición. New York, Grune and Stratton, 1970

BASTIDAS, Jorge. Nociones de Hidrografía, Venezuela, Consejo de Publicaciones, 2007

BETINA LACUNZA, Ana y Norma **CONTINI DE GONZÁLEZ**. Las habilidades sociales en niños preescolares en contextos de pobreza. Uruguay, Ciencias Psicológicas, 2009. Págs. 57-66

BISQUERRA, Rafael y Nuria **PÉREZ**. Las competencias emocionales. Barcelona, Educación XXI, 2007

BISQUERRA, Rafael. Educación emocional y bienestar. 2ª. Ed., Barcelona, Ed. Ciss Praxis, 2001

BISQUERRA, Rafael. Educación emocional y competencias básicas para la vida. México, Revista de Investigación Educativa, vol. 21, núm. 1, 2003

BISQUERRA, Rafael. Educación para la ciudadanía. El enfoque de la Educación emocional. Madrid, Ed. Wolters, 2008

BISQUERRA, Rafael. La Educación emocional en la formación del profesorado. España, Revista interuniversitaria de formación del profesorado. No. 3., 2005

BISQUERRA, Rafael. Métodos de Investigación Educativa. Guía Práctica. 2ª Ed., Barcelona, Ed. CEAC, 1996

BODROVA, Elena y Deborah J. Leong. Herramientas de la mente. México, Ed. Pearson, 2004

BUZETA, Isauro. Estimulación para su bebe. Chile, Ed. Norma, 2004

CABALLO, Vicente. Manual de Evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. 6ª. Ed., Madrid, Ed. Siglo XXI, 2005

CANO, Joaquín. Rendimiento escolar y sus contextos. Madrid, Revista Complutense de Educación, Vol. 12, Núm. 1, 2011

CARR, Wilfred. Calidad de la enseñanza e investigación-acción. Sevilla, Ed. Diada, 1993

CENTRO MID SATE. Comprendiendo el Desarrollo Socio-Emocional de los Niños de Edad Temprana. Boletín del Centro MidSate de Orientación para los Primeros Años de la Infancia. Los Ángeles, 2009

CHIAS, Macarena y José **ZURITA**. EmocionArte con los niños el Arte de acompañar a los niños en su emoción. México, Ed. Desclée De Brouwer, 2009

COLL, Cesar. Las competencias en la Educación escolar: algo más que una moda y mucho menos que un remedio. México, Ed. Aula de Innovación Educativa, 2007

CÓRDOBA, Andry. Adquisición de habilidades sociales para el manejo de conflictos a través de la estrategia interactiva del juego de roles en estudiantes de 5° de Educación básica. México, Tecnológico de Monterrey, 2015

CUEVAS, Itzel. El desarrollo de competencias emocionales para la gestión de la convivencia: una experiencia de intervención en la escuela. México, Universidad Pedagógica Nacional, 2017

DE DIOS CORNELIO, Luis Alejandro. Aspectos de la Educación socioemocional que contribuyen al fortalecimiento de la conducta prosocial. México, Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, 2019

DELFINO, Manuel. Contexto y desarrollo social. México, Ed. Terras, 2007

DELORS, Jaques. et al. La Educación encierra un tesoro. Madrid, Ed. Santillana/UNESCO, 1996

DÍAZ BARRIGA, Frida. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México. Ed. Mc Graw Hill, 2002

DÍAZ BARRIGA, Frida, et. al. Metodología de diseño curricular para Educación Superior. México, Ed. Trillas, S.A., 2012

DIAZ, Ángel. Competencias en Educación. Corrientes de pensamiento e implicaciones para el currículo y el trabajo en el aula. México, Iberoamericana de Educación Superior, 2011

DIRECCIÓN GENERAL DE PLANEACIÓN Y PROGRAMACIÓN. Principales Cifras Ciclo Escolar 2020-2021. México, SEP, 2019

DOMÍNGUEZ ISLAS, Nadia Yissel. El desarrollo de habilidades sociales para favorecer la autorregulación emocional de los Alumnos de 4o de Primaria. México, Unidad 098 Oriente de la UPN, 2017

EGG, Ander. Técnicas de investigación social. México, El Ateneo, 1992

FERNÁNDEZ, Carmen. Rendimiento escolar y contexto social en Educación Primaria. Trabajo de pregrado, México, 2013

FERNÁNDEZ, Milagros. Carrera Magisterial. México, SEP, 2013

FERNÁNDEZ, Pita y Pértegas **DÍAZ**. Investigación cuantitativa y cualitativa. España, Ed. Coruña, 2002

FIERRO, Cecilia, et. al. Transformando la práctica docente: Una propuesta basada en la investigación acción. México, Ed. Paidós, 1999

FLAVELL, John. El desarrollo cognitivo. Madrid, Ed. Visor, 1993

FULLAN, Michael y Suzanne **STIEGELBAUER**. El cambio educativo. México, Ed. Trillas S.A., 2007

GARCÍA GÓMEZ, María Magdalena. La promoción de habilidades socioemocionales desde el juego cooperativo y la Educación física para una convivencia pacífica en el Preescolar. México, Universidad pedagógica Nacional, 2019

GARCÍA, María Mercedes. Desarrollo cognitivo, sensorial, motor y psicomotor de la infancia. Madrid, Ed. CEP S.L, 2006

GARCÍA, Bendilde, et. al. Análisis de la práctica educativa de los docentes: pensamiento, interacción y reflexión. Ensenada, Revista electrónica de investigación educativa, Vol.10, 2008

GARDNER, Howard. Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica. Barcelona, Ed. Paidós, 1995

GIMENO SACRISTÁN, José. La enseñanza: su teoría y su práctica. España, Ed. Akal, 1998

GOLEMAN, Daniel. Inteligencia emocional infantil y juvenil. Madrid, Ed. Aguilar; 2009

GOLEMAN, Daniel. Inteligencia Emocional. Barcelona, Ed. Kairós, 1996

GOLEMAN, Daniel. Inteligencia emocional. Barcelona, Ed. Kairós, 2005

GOLEMAN, Daniel. La inteligencia emocional. Buenos Aires, Ed. Javier Vergara, 1996

GÓMEZ, Esteban y Hernando Jairo. Pedagogía de la metamorfosis. Madrid, Revista Internacional de Investigación en Educación, vol. 4, núm. 9, 2012

GONZALEZ YAÑEZ, Claudia Magalli. Habilidades socioemocionales de autoestima y regulación de emociones en alumnos de Educación Básica Inicial. México, Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Estudios Superiores Iztacala, 2021

GONZÁLEZ, Julio. El rendimiento escolar. Un análisis de las variables que lo condicionan. Portugal, Ed. Oviedo, 2003

GRACZYK, Patricia y Joseph **ZINS**. Visión de la implementación emocional. Barcelona, Ed. Vergara, 2000

GRIMSON, Alejandro. Diversidad y cultura: reificación y situacionalidad. España, Ed. Tabula Rasa, 2008

GUEVARA, Ragnhild. El estado del arte en la investigación: ¿Análisis de los conocimientos acumulados o indagación por nuevos sentidos? Bogotá, Ed. Folios, 2016

HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto, et al. Metodología de la Investigación. 4ta Ed. México, Ed. McGraw-Hill, 2006

HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto. Metodología de la investigación. México, Ed. McGraw-Hill, 2010

HERNÁNDEZ, Pedro. Educación del pensamiento y las emociones. Madrid, Ed. Tafor Narcea, 2005

HERNÁNDEZ, Roberto. Metodología de la investigación, quinta edición, 5ta, Ed. México, Ed. Mc Graw Hill, 2010

HURLOCK, Elizabeth. Desarrollo del niño. 2a Edición. México, Ed. McGraw-Hill, 2017

HURLOCK, Elizabeth. Desarrollo del niño. Sexta Edición. México, Ed. McGraw-Hill, 1982

HURTADO, Jacqueline. Cómo formular objetivos de investigación. Venezuela, Ed. Quirón, 2005

JIMÉNEZ, María. Inteligencia escolar y rendimiento académico: estado actual de la cuestión. Bogotá, Revista Latinoamericana de Psicología, vol. 41, núm. 1, 2009

LÓPEZ, Élia. La Educación emocional en la Educación infantil. Revista interuniversitaria de formación del profesorado, España, 2005

LÓPEZ, Luis P. Desarrollo cognitivo y motor. España, Ed. Paraninfo, 2011

MARTINIC, Sergio. Conflictos políticos e interacciones comunicativas en las Reformas Educativas en América Latina. Madrid, Revista Iberoamericana de Educación, núm. 27. 2001

MAYER, John y Peter Salovey. Inteligencia emocional. Imaginación, cognición y personalidad. 9ª Ed., New York, Ed. Basic Books. 1990

MAYER, John, et. al. La inteligencia emocional. New York, Ed. Intelligence, 1999

MERANI, Alberto L. Psicología y pedagogía. Las ideas pedagógicas de Henri Wallon. México, Ed. Grijalbo, 1969

MONJAS CASARES, María Inés. Las habilidades sociales en el currículo. México, UNAM, 1998

MONJE, Carlos. Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Colombia, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, 2011

MONTERO, Carmen. Evaluación del lenguaje oral en la etapa 0 a 6 años. España, Ed. Siglo XXI, 1995

MORIN, Edgar. El método. La naturaleza de la naturaleza. 6ª Ed. Madrid, Ed. Cátedra, 2001

MORINE, Harol y Greta **MORINE**. El descubrimiento: Un desafío a los profesores. México, Ed. Aula XX, 1998

OCAÑA, María Nuria. Desarrollo socio afectivo. España, Ed. Paraninfo, 2011

ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA Y LA CULTURA. Investing in teachers is investing in learning. A prerequisite for the transformative power of education, Paris, UNESCO, 2015

PAPALIA, Diane. Psicología del desarrollo. México, Interamericana Editores, 2009

PEDRAZA CABALLERO, María. Desarrollo de habilidades socioemocionales para la prevención de conductas de riesgo en adolescentes, México, Universidad de la Costa, 2021

PÉREZ, Aida. Desarrollo Socioemocional en la Infancia. España, Redalyc, 2016

PÉREZ, Federico. et al. Los objetivos generales y particulares en los programas educativos de las asignaturas UJAT: Un diagnóstico sintáctico y semántico. México, Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, 2016

PERRENOUD, Philippe. La formación de los docentes en el Siglo XXI. Ginebra, Facultad de Psicología y Ciencias de la Educación, 2001

PERRENOUD, Philippe. La formación de los docentes en el Siglo XXI. Chile, Revista de Tecnología Educativa, Vol. 3, 2001

PIAGET, Jean. El nacimiento de la inteligencia. Barcelona, Ed. Crítica, 1990

PICAZZO, Esteban. La teoría del desarrollo humano y sustentable: hacia el reforzamiento de la salud como un derecho y libertad universal. México, Universidad Autónoma de Nuevo León, 2012

PRIOR, Margot. Temperamento infantil. Psicología infantil y psiquiatría y disciplinas afines. USA, Ed. Association for Child Psychology, 1992

REEVE, John Marshall. Motivación y emoción. 5a Ed. México, Ed. Mc Graw Hill, 2010

REIMERS, Fernando. Pedagogía, cultura escolar y formación de ciudadanía democrática en América Latina, México, CEE, 2016

RICE, Philip. Desarrollo humano Estudio del ciclo vital. México, Ed. Príncipe-Hall Hispanoamericana, S.A, 1997

ROBINSON, Ken y Lou **ARONICA**. La revolución que está transformando la Educación. Barcelona, Ed. Grijalbo, 2015

ROCA, Elia. Cómo mejorar tus habilidades sociales. Programa de asertividad, autoestima e inteligencia emocional. Valencia, Ed. ACDE, 2003

RODRÍGUEZ, Marco Antonio. Métodos de investigación: diseño de proyectos y desarrollo de tesis en ciencias administrativas, organizacionales y sociales. México, Universidad Autónoma de Sinaloa, 2010

SADURNÍ BRUGUÉ, Marta. Desarrollo de los niños, paso a paso. Barcelona, Ed. UOC, 2002

SALAS JURADO, Lidia Ximena. El aprendizaje cooperativo como estrategia para el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de Primaria. México, Universidad Veracruzana, 2020

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Aprendizajes clave para la Educación integral, Educación Preescolar, plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. México, SEP, 2017

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y BIENESTAR SOCIAL. Teorías contemporáneas del desarrollo y aprendizaje de los niños. México, Dirección General de Educación Básica, 2020

SEP. Glosario. Términos utilizados en la Dirección General de Planeación y Programación 2008. México, SEP, 2008

SEP. Lineamientos para la elaboración del Plan de Mejora Continua. México, Dirección General de Bachilleratos, 2018

SEP. Manual de procedimientos de la subdirección de escalafón. México, SEP, 2016

SEP. Programa de Estudio 2011, guía para la educadora, Educación Básica Preescolar. México, Secretaría de Educación Pública, 2011

SEPÚLVEDA, María Gabriela. Autonomía Moral: una posibilidad para el desarrollo humano desde la ética de la responsabilidad solidaria. Chile, Revista de Psicología de la Universidad de Chile, 2003

SHAFFER, David. Psicología del desarrollo infancia y adolescencia. México, Ed. Thonson, 2007

SPRADLEY, James. Metodología de la Investigación Social. México, Ed. Trillas, S.A., 1979

STASSEN BERGER, Kathleen. Psicología del desarrollo de la infancia y adolescencia. 7º Ed. Madrid, Ed. Medica Panamericana, 2017

STUFFLEBEAM, Daniel. Enciclopedia general de la Educación. México, Ed. Océano, 2004

TIRIA MORALES, Deisy Johanna. La Educación emocional dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas de 4º y 5º de Primaria. México, Tecnológico de Monterrey, 2015

TOLEDO, Jenny. El desarrollo socio afectivo de las niñas de las niñas y niños de 3 y 4 años del centro de refuerzo “caminemos juntos”. Ecuador, Ed. EMU. 2011

TORRES MARMOLEJO, Rosa Angelica. Construcción de un Instrumento para la Evaluación de las Competencias Socioemocionales en Niños Preescolares. México, La Salle Bajío, 2014

TRIANES, María, et. al. Relaciones sociales en la infancia y en la adolescencia y sus problemas. Madrid, Ed. Pirámide, 2007

UNICEF. Desarrollo adolescente y derechos humanos. Caracas, Red de Apoyo por la Justicia y la Paz. 2011

VALDIVIA VÁZQUEZ, Juan Antonio. Inteligencia emocional, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico. México, Universidad Autónoma de Nuevo León, 2006

VALLEJOS, Yter Antonio. Forma de hacer un diagnóstico en la Investigación Científica. Peru, Revista Teoría y Praxis Investigativa, Volumen 3, No. 2., 2008

VARGAS, Guillen. Seis modelos alternativos de investigación documental para el desarrollo de la práctica universitaria en Educación. Colombia, Revista Educación Superior y Desarrollo, 1987

VILLANUEVA José. La filosofía y la formación docente hacia la construcción y consolidación de una praxis educativa más consciente, critica y participativa. Venezuela, Revista Educativa, vol. 2, 2006

VYGOTSKY, Lev. Mente en Sociedad. MA, Harvard University Press, 1978

YANKOVIC, Bartolome. Emociones, sentimientos, afecto. El desarrollo emocional. México, Facultad de Educación, 2005

YEPES ESPINOSA, Lizbeth. Programa de Educación socioemocional basado en el desarrollo de habilidades de inteligencia emocional. México. Universidad Pedagógica Nacional, 2020

REFERENCIAS DE INTERNET

<https://www.gob.mx/sep/acciones-yprogramas/educacionPreescolar#:~:text=En%20virtud%20de%20su%20car%C3%A1cter,Primaria%20y%20de%20la%20Secundaria%3B>

<http://www.oecd-ilibrary.org/docserver/download/9615011e.pdf>

<https://www.redalyc.org/pdf/213/21300705.pdf>

www.inegi.org.mx/sistemas/sisept/default.aspx?t=medu04&s=est&c=21820

https://www.google.com/search?q=mapa+esala+1%3A1+del+estado+de+m%C3%A9xico+&tbm=isch&ved=2ahUKEwinjWD35H0AhXtgU4HHbD9BdMQ2cCegQIABAA&oq=mapa+escala+1%3A1+del+estado+de+m%C3%A9xico+&gs_lcp=

<https://lugaresquever.com/wiki/los-reyes-la-paz>

<http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM15mexico/ Municipios/15070a>

<https://esacademic.com/dic.nsf/eswiki/694141>

<http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM15mexico/ Municipios/15070a.html>

<http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM15mexico/ Municipios/15070a.html>

<http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM15mexico/ Municipios/15070a.html>

<https://www.rae.es/>

<http://www.losreyeslapaz.gob.mx/pdf/bando/plan.pdf>

https://www.google.com/search?q=la+caldera+los+reyes+la+paz&sxsrf=AOaemvKtiV UZHcXmWqwsjUqy3NSJ4v7tpQ:1636684846368&source=Inms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwjovlGX5pH0AhW9nGoFHXH4CbEQ_AUoAnoECAEQBA&biw=1422&bih=655&dpr=1.35#imgrc=gIEUj8sl0dCP1M

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-35692009000100007

https://www.dspace.espol.edu.ec/bitstream/123456789/12623/3/20101sfiec0646047_2.pdf

http://seduv.edomexico.gob.mx/planes_municipales/paz_la/PMDU%20la%20paz.pdf

<http://soloen.mx/es/lugares/sitios-culturales-considerados-patrimonio-de-la-humanidad-en-mexico-parte-1/>

<http://soloen.mx/es/lugares/sitios-culturales-considerados-patrimonio-de-la-humanidad-en-mexico-parte-1/>

<http://www.losreyeslapaz.gob.mx/boletines/bando.pdf>

<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6448.pdf>

<http://www.losreyeslapaz.gob.mx/pdf/bando/plan.pdf>

<https://www.inegi.org.mx/app/buscador/default.html?q=los+reyes+la+paz+>

<https://realestatemarket.com.mx/noticias/mercado-inmobiliario/34221-10-datos-criticos-sobre-la-vivienda-en-mexico-faltan-8-2-millones-de-casas>

<https://www.redalyc.org/pdf/325/32510013.pdf>

<https://www.inegi.org.mx/programas/ce/2019/>

https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2021/enoe_ie/enoe_ie2021_02.pdf

<http://cuentame.inegi.org.mx/poblacion/escolaridad.aspx?tema=P>

<http://www.ssreyes.org/deportes/portal.do?TR=C&IDR=286>

<https://www.gob.mx/siap/es/articulos/tianguis-origen-y-tradiciones?idiom=es>

<https://www.inah.gob.mx/zonas/134-zona-arqueologica-los-reyes-la-paz>

<http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM15mexico/Municipios/15070a.html>

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S018877422012000200004#notas

<http://cuentame.inegi.org.mx/poblacion/escolaridad.aspx?tema=P>

<http://www.inegi.org.mx/sistemas/mexicocifras/default.aspx>

<https://news.un.org/es/story/2015/07/1336001>

<https://onuhabitat.org.mx/index.php/las-diferentes-definiciones-de-urbano-en-el-mundo>

<https://www.gob.mx/conapo/articulos/programa-nacional-de-convivencia-escolar-105980?idiom=es>

https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/25498/Programa_Nacional_de_Ingles_en_Educacion_Basica.pdf

<https://www.redalyc.org/pdf/3606/360643422005.pdf>

http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE_300919.pdf

https://seduc.edomex.gob.mx/cursos_formacion

<https://smsem.org/objetivos.html>

[https://www.google.com/search?tbs=lf:1,lf_ui:2&tbm=lcl&sxsrf=ALiCzsa2m7m6YsOJr29drbtft_9lP0yIFg:1658176038770&q=jardin+de+ni%C3%B1os+frida+kahlo+calderon+los+reyes+la+paz&rflfq=1&num=10&rldimm=12811135083646360807#rifi=hd::si:12811135083646360807;mv:\[\[19.8154898,-98.91429319999999\],\[19.3266372,-99.2242876\]\];tbs:lrf:!1m4!1u3!2m2!3m1!1e1!1m4!1u2!2m2!2m1!1e1!2m1!1e2!2m1!1e3!3sIAE,lf:1,lf_ui:2](https://www.google.com/search?tbs=lf:1,lf_ui:2&tbm=lcl&sxsrf=ALiCzsa2m7m6YsOJr29drbtft_9lP0yIFg:1658176038770&q=jardin+de+ni%C3%B1os+frida+kahlo+calderon+los+reyes+la+paz&rflfq=1&num=10&rldimm=12811135083646360807#rifi=hd::si:12811135083646360807;mv:[[19.8154898,-98.91429319999999],[19.3266372,-99.2242876]];tbs:lrf:!1m4!1u3!2m2!3m1!1e1!1m4!1u2!2m2!2m1!1e1!2m1!1e2!2m1!1e3!3sIAE,lf:1,lf_ui:2)

<https://iprofesionalizacion.edomex.gob.mx/profesionalizacion>

http://normallosreyes.edomex.gob.mx/acerca_normal

<http://subfc.edomex.gob.mx/form-continua>

[http://www.alianzacivica.org.mx/guia_transparencia/Files/pdf/educacion/14_LINEAMIENTOSOBRE_CARRERAMAGISTERIAL/LINEAMIENTOS_CARRERA_MAGISTERIAL .pdf](http://www.alianzacivica.org.mx/guia_transparencia/Files/pdf/educacion/14_LINEAMIENTOSOBRE_CARRERAMAGISTERIAL/LINEAMIENTOS_CARRERA_MAGISTERIAL.pdf)

https://umb.edomex.gob.mx/mision_vision_objetivo

<https://seduc.edomex.gob.mx/educacion-Preescolar>

<https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/P2M1110.pdf>

http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGSCMM_300919.pdf

<https://edomex.gob.mx/sites/edomex.gob.mx/files/files/PDEM%202017-2023%20PE.pdf>

<https://www.universidadinsurgentes.edu.mx/>

<https://humanitas.edu.mx/Licenciatura-en-educaci%c3%b3n.html>

https://cncivirtual.com/carrerasap/?gclid=CjwKCAiA4veMBhAMEiwAU4XRryJc1p3T7-w9wmewpezdk39FOzdzpuo-O4eeDsPAfsp_FyEQV0B9MxoCi6MQAvD_BwE

<https://universidadazteca.edu.mx/maestria-en-ciencias-de-la-educacion/>

<https://seduc.edomex.gob.mx/educacion-Preescolar>

https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/207252/Modelo_Educativo_OK.pdf

<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/b8e6fbcc-3aee-4f92-97c5-52435176d9d5/content>

<https://historico.mejoredu.gob.mx/evaluaciones/planea/base-de-datos-planea-aplicacion-a-tercer-grado-de-Preescolar-del-ciclo-escolar-2017-2018/>

<https://upn211.edu.mx/rev/docs/2.pdf>

<https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/NEM%20principis20y%20orientacio%C3%ADn%20pedago%C3%ADgica.pdf>

<http://www.inif.ucr.ac.cr/recursos/docs/Revista%20de%20Filosof%C3%ADa%20UCR/Vol.%20XLI/No.%20103/EI%20concepto%20de%20transformaci%C3%B3n%20en%20Leibniz.pdf>

<https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/3124/Tesis%20Nixo%20Giraldo%20y%20Fredy%20Jim%C3%A9nez.pdf?sequence=1>

https://www.academia.edu/17615387/Pedagogia_e_historia_

<http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v12/doc/0912.pdf>

<file:///C:/Users/eriam/Downloads/1028-Texto%20del%20art%C3%ADculo-2978-1-10-20180405.pdf>

<https://www.Sev.gob.mx/Educación-básica/resvisa/wp-content/uploads/sites/1/2020/10/IMPORTANCIA-DE-LAS-HABILIDADES-SOCIOEMOCIONALES-ENPREESCOLAR.pdf>

<https://www.johngottman.net/wp-content/uploads/2011/05/How-Children-Become-Friends.pdf>

<file:///C:/Users/eriam/Downloads/Dialnet-HabilidadesEmocionalesEnEstudianteDeUnaInstitucion-4905095.pdf>

<https://www.aacademica.org/000-067/146>

<http://www.revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/4.pdf>

<https://revistamentalizacion.com/ultimonumero/emde>

<https://www.redalyc.org/pdf/274/27404409.pdf>

[http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo= 3641601](http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3641601)

<https://www.oecdilibrary.org/error/application;jsessionid=iMVKk1hh81E4RxnCZ8z6RkU1.ip-10-240-5-11>

<https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/37292/1/Mar%C3%ADa%20Jes%C3%BA%20Pumar%20M%C3%A9ndez.pdf>

https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/542299/L_neas_tem_ticas_del_Fichero.pdf

<https://www.oaxaca.gob.mx/ieepo/programa-nacional-de-convivencia-escolar-pnce>

<http://www.Nuevaescuelamexicana.mx/que-son-las-habilidades-socioemocionales/>

<https://www.redalyc.org/pdf/4137/413740778009.pdf>

<http://www.ict.edu.mx/acervo:bibliotecologia:escalas:Escala%20de%20Likert.pdf>

<https://www.questionpro.com/es/que-es-spss.html>

http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5560457&fecha=15/05/2019&print=true#:~:text=quedar%20como%20sigue%3A,Art%C3%ADculo%203o.,secundaa%2C%20meda%20superior%20y%20superior

<http://usicamm.sep.gob.mx/mision.html>

<https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE.pdf>

<https://biblioteca.xoc.uam.mx/docs/tid/arbesu.pdf>

https://www.academia.edu/26575442/LIBRO_Metodolog%C3%ADa_de_dise%C3%B1o_curricular

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S018526982014000100009

