



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE
UNIDAD CERTIFICADA BAJO LA NORMA ISO 21001:2018**



**LA COMPRENSIÓN LECTORA COMO ESTRATEGIA
PEDAGÓGICA PARA EL LOGRO DE COMPETENCIAS EN
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

TESIS

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN BÁSICA

PRESENTA

RIVELINO MARTÍN LARA VARGAS

TUTORA DE TESIS

DRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERON

CIUDAD DE MÉXICO

AGOSTO DE 2022

SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE
UNIDAD CERTIFICADA BAJO LA NORMA ISO 21001:2018**



**LA COMPRENSIÓN LECTORA COMO ESTRATEGIA
PEDAGÓGICA PARA EL LOGRO DE COMPETENCIAS EN
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

TESIS

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN BÁSICA

PRESENTA

RIVELINO MARTÍN LARA VARGAS

TUTORA DE TESIS

DRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERON

CIUDAD DE MÉXICO

AGOSTO DE 2022

DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACIÓN

CIUDAD DE MÉXICO, 15 DE AGOSTO DE 2022

C. RIVELINO MARTÍN LARA VARGAS

PRESENTE

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado:

**LA COMPRENSIÓN LECTORA COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA
PARA EL LOGRO DE COMPETENCIAS EN ESTUDIANTES DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA**

Modalidad Tesis, a propuesta de la C. Dra. Guadalupe G. Quintanilla Calderón, manifiesto a Usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su Examen Profesional.

Atentamente
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

Guadalupe G. Quintanilla Calderón
DRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE EXÁMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE

C.c.p. Archivo de la Comisión de Exámenes Profesionales de la Unidad UPN 099 CDMX, Poniente

AGRADECIMIENTOS Y DEDICATORIAS

A mi madre, de quien en todo momento he recibido cariño, apoyo y amor incondicional y a quien me ha guiado bajo los valores de respeto, solidaridad, amor y comprensión hacia el prójimo...

A la Doctora Guadalupe G. Quintanilla Calderón, Tutora de esta Tesis y guía en este proceso de conocimiento, investigación y sabiduría. Gracias por compartir sus conocimientos y experiencia. Toda mi gratitud y admiración, espero seguir aprendiendo de Usted...

Al Licenciado Enrique Safa Barraza que sin conocerme confió en mí y me dio la primera oportunidad de desarrollarme profesionalmente, arribando al cometido que hoy se cristaliza. Un homenaje y mi gratitud...

A Martha, Orlando, Irene, Alán, Orlandillo y Jayline, por apoyarme y tenerme paciencia de verme siempre detrás de una computadora. Gracias por su apoyo en la culminación de este trabajo...

A Juan Flores, Gustavo Ruíz, Ricardo Tejeda, Ramiro Noya, Javier Vázquez, Claudia Zamarripa, David Padilla por ser personas que han estado presentes a lo largo de estos años, dándome ánimos y su amistad...

A los docentes y compañeros que me acompañaron en este proceso, en especial al maestro Víctor Manuel Bello Montalvo por compartir su experiencia, conocimientos y la forma de observar la realidad. Gracias...

A Silvia y Mauricio, dos personas que se diluyen en el tiempo, el espacio y la memoria, excepto...

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1. LA DETERMINACIÓN DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN Y LA CONTEXTUALIZACIÓN DE SU UBICACIÓN HISTÓRICO-GEOGRÁFICA	4
1.1. DETERMINACIÓN DEL TEMA DE ESTUDIO	4
1.2. JUSTIFICACIÓN DE LA ELECCIÓN DEL TEMA DE ESTUDIO	8
1.3. INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN LA CUAL SE DETECTA LA PROBLEMÁTICA	11
1.4. CONTEXTO GEOGRÁFICO, HISTÓRICO Y SOCIOECONÓMICO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Y LA PROBLEMÁTICA ESCOLAR	12
1.4.1. UBICACIÓN DE LA ALCALDÍA EN EL CONTEXTO NACIONAL	15
1.4.2. ANÁLISIS HISTÓRICO, GEOGRÁFICO Y SOCIOECONÓMICO DEL ENTORNO DE LA PROBLEMÁTICA	17
a) Orígenes y antecedentes históricos de la localidad	17
b) Hidrografía	18
c) Orografía	19
d) Medios de comunicación	19
e) Vías de comunicación	20
f) Sitios de interés cultural y turístico	21
g) Referente Geográfico	22
h) Impacto del Referente Geográfico en la problemática que se estudia	23
1.4.3. ESTUDIO SOCIOECONÓMICO DE LA ZONA NORTE DE LA ALCALDÍA GUSTAVO A. MADERO	24
a) Vivienda	25
b) Empleo	26
c) Deporte	26
d) Cultura y Recreación	27
e) Religión Predominante	27
f) Educación	28
g) Ambiente Socioeconómico	29
1.4.4. REFERENTE ESCOLAR	30
a) La ubicación de la escuela	30

b) Estatus del tipo de sostenimiento de la escuela	32
c) La organización Escolar en la institución	32
CAPÍTULO 2. MARCO INSTITUCIONAL DE ACTUALIZACIÓN Y CAPACITACIÓN DEL MAGISTERIO EN SERVICIO DENTRO DEL ÁREA GEOGRÁFICA DEL TEMA DE ESTUDIO	33
2.1. MARCO INSTITUCIONAL DE ACTUALIZACIÓN Y CAPACITACIÓN DEL MAGISTERIO EN SERVICIO, DENTRO DEL ÁREA GEOGRÁFICA DE UBICACIÓN DEL TEMA	33
2.2. POBLACIÓN MAGISTERIAL, INSCRITA EN PROGRAMAS DE ESTÍMULOS POR MÉRITOS ACADÉMICOS EN EL ÁREA GEOGRÁFICA DEL TEMA DE ESTUDIO E IMPACTO EN LOGROS QUE SE PRESENTAN EN EL ÁREA GEOGRÁFICA DEL TEMA DE ESTUDIO, DERIVADO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA QUE DESARROLLAN LOS PROFESORES BENEFICIADOS POR DICHO PROGRAMA	37
2.3. ¿EN QUÉ INSTITUCIONES SE ACTUALIZAN O SUPERAN PROFESIONALMENTE LOS DOCENTES INCLUIDOS EN EL CONTEXTO DEL ANÁLISIS DE LA PROBLEMÁTICA?	42
CAPÍTULO 3. UBICACIÓN GENERAL DE LA PROBLEMÁTICA	45
3.1. LA PROBLEMÁTICA EDUCATIVA DE LA SECUNDARIA 273	48
3.2. ESTADO DEL ARTE DE LA PROBLEMÁTICA QUE SE PRESENTA EN LA SECUNDARIA NÚMERO 273 “ALFONSO GARCÍA ROBLES”	53
3.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	74
3.4. PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS DE TRABAJO	79
3.5. LAS VARIABLES DE LA HIPOTESIS DE TRABAJO	80
3.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE	81
3.5.2. VARIABLE DEPENDIENTE	82
3.6. OBJETIVO DE LA INVESTIGACION	82
3.6.1. OBJETIVO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN	83
3.6.2. OBJETIVOS PARTICULARES DE LA INVESTIGACIÓN	84
CAPÍTULO 4. EL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN VINCULADA A LA SECUNDARIA 273	85
4.1. LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO: NUEVO PARADIGMA MUNDIAL	85
4.1.1. EL CONTEXTO ACTUAL DE LA EDUCACIÓN	87
4.1.2. CONCEPTUALIZACIÓN DE LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO	91
4.1.3. LA PANDEMIA DE COVID-19 Y SU IMPACTO MUNDIAL	99
4.1.4. LAS SOCIEDADES LÍQUIDAS Y LA EDUCACIÓN	103

4.2. EL IMPACTO DE LA PANDEMIA COVID-19 EN LA EDUCACIÓN MEXICANA	110
4.2.1. LAS CONSECUENCIAS DE LA PANDEMIA COVID-19 EN LA EDUCACIÓN EN MÉXICO	112
4.3. LA INFLUENCIA DE LAS CONVENCIONES INTERNACIONALES EN LAS REFORMAS EDUCATIVAS EN MÉXICO	116
4.3.1. DAKAR, SENEGAL	119
4.3.2. INCHEON, COREA DEL SUR	120
4.4. EL SEXTO TECNOPARADIGMA, LA WEB 5.0 Y SU IMPACTO EN LA EDUCACIÓN	122
4.5. LA COMPRENSIÓN LECTORA Y LAS REFORMAS EDUCATIVAS EN MÉXICO	132
4.5.1. LA COMPRENSIÓN LECTORA EN PRUEBAS ESTANDARIZADAS NACIONALES E INTERNACIONALES	135
4.5.2. LA RIEB 2011 Y LA COMPETENCIA LECTORA	137
4.5.3. EL MODELO EDUCATIVO 2017	140
4.5.4. LA NUEVA ESCUELA MEXICANA Y LA ESTRATEGIA NACIONAL DE LECTURA	144
4.6. LA SOCIOLOGÍA DE LA IGNORANCIA Y EL CURRÍCULUM OCULTO	148
4.6.1. LA SOCIOLOGÍA DE LA IGNORANCIA Y LA FALTA DE COMPETENCIAS LECTORAS EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES	154
4.6.2. EL CURRÍCULUM OCULTO EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA	160
4.6.3. LA SOCIOLOGÍA DE LA IGNORANCIA Y EL REZAGO ACADÉMICO	166
4.7. LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA	170
4.7.1. CONCEPTUALIZACIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA	174
4.7.2. EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y LA COMPRENSIÓN LECTORA	179
4.7.3. EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y EL PERFIL DE EGRESO EN EDUCACIÓN BÁSICA	182
4.7.4. EL REZAGO EDUCATIVO Y EL ANALFABETISMO FUNCIONAL	188
4.8. LA HEURÍSTICA Y LA SEMIOLOGÍA: BASES PARA EL LOGRO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA	189
4.8.1. LA SEMIÓTICA Y LA COMPRENSIÓN LECTORA	194
4.8.2. LA IMPORTANCIA DE LA SEMÁNTICA EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS LECTORAS	198

4.8.3. LA HEURÍSTICA Y SU ADAPTACIÓN A LA LECTURA EN ALUMNO(AS) DE SECUNDARIA	201
4.8.4. LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ADOLESCENTES	204
4.9. LA COMPRENSIÓN LECTORA COMO ESTRATEGIA PARA EL LOGRO DE COMPETENCIAS	207
4.9.1. LA PRAXIS DE LA COMPRENSIÓN LECTORA Y EL LOGRO DE COMPETENCIAS	210
4.9.2. EL CONTEXTO ESCOLAR Y EL LOGRO DE COMPETENCIAS	213
4.9.3. LAS COMPETENCIAS Y EL PERFIL DE EGRESO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA	217
4.10. LA FORMACIÓN DE COMPETENCIAS EN DOCENTES PARA EL LOGRO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA	220
4.10.1. LAS COMPETENCIAS LECTORAS EN DOCENTES DE SECUNDARIA	223
4.10.2. LA FORMACIÓN DOCENTE EN LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR PARA LA ASIGNATURA DE ESPAÑOL	227
4.10.3. LAS COMPETENCIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA EN DOCENTES NO NORMALISTAS O UNIVERSITARIOS	231
CAPÍTULO 5. EL PROCESO METODOLÓGICO DEL ESTUDIO INVESTIGATIVO	236
5.1. TIPO DE ESTUDIO INVESTIGATIVO SELECCIONADO	236
5.2. CARACTERÍSTICA METODOLÓGICA DEL TIPO DE ESTUDIO SELECCIONADO	239
5.3. UNIVERSO DE ESTUDIO DE LA INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA	242
5.4. POBLACIÓN ESCOLAR O MAGISTERIAL QUE PRESENTA LA PROBLEMÁTICA	244
5.5. SELECCIÓN DE LA MUESTRA	245
5.6. DISEÑO DEL INSTRUMENTO DE RECABACIÓN DE DATOS	246
5.6.1. ELABORACIÓN DEL INSTRUMENTO A APLICAR	248
5.6.2. VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN	252
5.6.3. APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN	255
5.7. ORGANIZACIÓN, ANÁLISIS E INSTRUMENTACIÓN DE LOS DATOS RECABADOS CON BASE EN EL PROGRAMA ESTADÍSTICO SPSS	256
5.8. CONCLUSIONES GENERALES DERIVADAS DEL ANÁLISIS DE LOS DATOS DE LA ENCUESTA	273

CAPÍTULO 6. ELABORACIÓN DEL DIAGNÓSTICO CON BASE EN RESULTADOS	278
6.1. REDACCIÓN DEL INFORME DIAGNÓSTICO SOBRE LA PROBLEMÁTICA DONDE SE INICIÓ LA INVESTIGACIÓN	280
CAPÍTULO 7. PROPUESTA PARA LA SOLUCIÓN DEL PROBLEMA CON BASE EN RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA	287
7.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA	288
7.2. JUSTIFICACIÓN DE LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA	289
7.3. MARCO JURÍDICO-LEGAL QUE AVALA LA PROPUESTA	292
7.4. EL DISEÑO MODULAR DE LA PROPUESTA: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO Y PRÁCTICA	298
7.4.1. PROBLEMÁTICA CENTRAL DEL DISEÑO CURRICULAR.	302
7.5. MAPA CURRICULAR DE LA PROPUESTA MODULAR	305
7.6. PROGRAMAS DESGLOSADOS DE ESTUDIO CORRESPONDIENTES A LA PROPUESTA MODULAR	309
7.8. DURACIÓN DEL PERIODO DE ESTUDIOS	317
7.9. PERFIL DE INGRESO DE LOS ASPIRANTES A CURSAR EL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA PROPUESTA	317
7.10. REQUISITOS ADMINISTRATIVOS PARA INGRESAR AL PROGRAMA DE ESTUDIOS	318
7.11. CRITERIOS DE SELECCIÓN DE LOS ASPIRANTES DE NUEVO INGRESO	318
7.12. PERFIL DE EGRESO	319
7.13. CRITERIOS DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD DE ESTUDIO DE LA PROPUESTA	320
7.14. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN EN EL DESARROLLO DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS	320
BIBLIOGRAFÍA	
REFERENTES DE INTERNET	

INTRODUCCIÓN

Para recorrer un camino es necesario ir conociendo la textura y el material del que está hecho, así cada paso que se haya dado contiene el valor y el sacrificio de cada momento del trayecto...

Rivelino Martín Lara Vargas

El presente trabajo, es el resultado de una investigación que se sustenta bajo el modelo cuantitativo descriptivo, en virtud de que se nutre de encuestas, junto con la utilización de métodos estadísticos y la aplicación del programa Statistical Package Social Science (SPSS), por sus siglas en inglés; donde al procesar los datos recabados, éstos permitieron obtener respuestas acerca de la problemática planteada sobre el porqué los alumnos de la Secundaria, No. 273 no concretan la lectura con significado, situación que agudiza la no adquisición de competencias sustanciales consideradas en el Perfil de Egreso de Educación Básica.

El problema de la falta de Comprensión Lectora en los estudiantes de la Secundaria No. 273, es un factor trascendente que había sido minimizado como consecuencia directa de los resultados desfavorables que han venido obteniendo los discentes al término de su Educación Secundaria. Más aun, el personal docente y directivo de esta institución educativa justificaban que los malos resultados en evaluaciones como PISA, EXANI-1 o PLANEA, junto con el desinterés y los bajos niveles académicos, son el reflejo de factores socioculturales, familiares, económicos y educativos que privan en los usos y costumbres de la población de la zona. La lectura encaminada a la comprensión no es considerada como parte de la capacitación y actualización docentes que impulsen el desarrollo del pensamiento crítico en el alumno de Educación Secundaria.

Es así que la presente investigación, se encuentra dividida en Siete Capítulos, los cuales describen diversos aspectos de la problemática planteada; aspectos que condujeron a la aplicación de encuestas, mismas que arrojaron datos estadísticos que permitieron interpretar la realidad escolar en cuanto al impacto que tiene la ausencia de la Comprensión Lectora en los alumnos, así como para contar con indicadores fehacientes que condujeran al análisis, conclusiones y a una propuesta de solución, en la cual el joven estudiante acceda, de forma más natural, a un estadio de lectura y escritura que se traduzcan en la conjunción de los elementos esenciales del desarrollo del lenguaje oral y escrito.

En el Capítulo 1, se describe la problemática que da pie a la presente investigación, misma que se nutre de datos relevantes de la zona a fin de contar con una panorámica general que impacta, de manera directa, en ella. Las características de la Escuela Secundaria No. 273, Alfonso García Robles, se referencian a partir de la descripción y justificación de la problemática central que genera esta investigación. Las particularidades y datos considerados van desde un contexto histórico, aspectos socioeconómicos y su ubicación geográfica, datos que ofrecen factores que se toman en cuenta durante el desarrollo de la misma investigación. En el Capítulo 2, se plasma el marco institucional de actualización y capacitación docentes; es decir, se describen los centros de capacitación y actualización a la que pueden acudir los maestros para acceder a cursos, diplomados, talleres y capacitación continua o logros de grados académicos.

En el Capítulo 3, se plantea el problema y una hipótesis de trabajo de la cual, derivan las identificaciones de variables independiente y dependiente, así como los objetivos de la investigación. Esta parte de la investigación se encuentra sustentada en un Estado del Arte, mismo que se desarrolló a partir de la búsqueda de fuentes en acervos nacionales como internacionales. Las lecturas encontradas incidieron e incoaron para el desarrollo de la presente investigación, debido a que la problemática no había sido abordada desde el efecto de la Comprensión Lectora aplicada en el personal docente.

En el Capítulo 4, se desarrolla la estructura teórica, en la cual se analizan algunas posturas conceptuales sobre la comprensión lectora, la estructura del lenguaje, la incidencia social y los aspectos educativos en el contexto político-social actual y la explicación de lo que se espera de la problemática en los próximos años en el contexto escolar.

En el Capítulo 5, se desarrolló el cuerpo de la investigación cuantitativa descriptiva, al diseñar y aplicar un modelo de encuesta dirigido a los docentes de la Secundaria No. 273. En el desarrollo del Capítulo, se destacan: el tipo de estudio seleccionado, el universo de estudio, la población que presenta la problemática, determinando también la muestra, dando como resultado la aplicación del instrumento, la captura de datos para el borrador del Programa SPSS y obtener datos significativos para describir la problemática, la realidad que permea en dicha escuela y estar en condiciones de ofrecer una posible solución al problema.

En el Capítulo 6, se plasma un informe-diagnóstico que arroja datos sobre la problemática planteada, misma que sustenta y da soporte a la solución que se puede ofrecer como alternativa viable al planteamiento original y que puede coadyuvar al desarrollo académico y significativo de los alumnos que asisten a dicha institución educativa.

Asimismo, en el Capítulo 7, se ofrece una propuesta de solución al problema a través de un diplomado el cual está jurídico y pedagógicamente sustentado en aspectos teórico-prácticos que auxiliará al personal docente en su actuar y desarrollo pedagógico áulico cotidiano.

Por último, en el documento se incluyen la Bibliografía y las Referencias de Internet consultadas a lo largo de la investigación.

CAPÍTULO 1. LA DETERMINACIÓN DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN Y LA CONTEXTUALIZACIÓN DE SU UBICACIÓN HISTÓRICO-GEOGRÁFICA

1.1. DETERMINACIÓN DEL TEMA DE ESTUDIO

La presente investigación se desarrolla en la Ciudad de México, Alcaldía Gustavo A. Madero, tomando en consideración específicamente la parte Norte que colinda con Municipios del Estado de México como Ecatepec de Morelos, Tlalnepantla de Baz y Netzahualcóyotl. Esta colindancia forma una zona con características muy particulares respecto a otras Alcaldías de la misma Ciudad de México. Es así que en los últimos ciclos escolares se ha observado que los alumnos que ingresan y egresan de la Secundaria General Número 273, "Alfonso García Robles", presentan algunos problemas en su aprovechamiento académico, principalmente para concretar las competencias curriculares del Perfil de Egreso de la Educación Básica, debido a que se observa que no cuentan con hábitos y técnicas para comprender textos simples o académicos, lo que conlleva a dilucidar que los discentes presentan carencias en su formación, lo que significa que no adquieran la capacidad de contar con un pensamiento crítico y no cuenten con un proyecto profesional o labora a mediano y largo plazo.

Según las cifras del Sistema Educativo Nacional¹, el nivel de abandono escolar se mantuvo constante en los últimos años; aunque la tendencia de reprobación disminuyó de un 3.2 al 0.8%; sin embargo, de acuerdo con los índices de eficiencia del Sistema Educativo Nacional no se ha logrado avanzar porque de cada 100 niños que ingresan a primaria, 94 la concluyen, mientras que, de esos 94 egresados, sólo 90 ingresan a Secundaria, egresando sólo 76 de ellos. Lo anterior significa que 70 niños que ingresan a Medio Superior sólo concluyen 52 de ellos. Los datos anteriores demuestran que el Sistema Educativo Nacional,

¹ SEP. Principales Cifras del Sistema Educativo Nacional, Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa. Ciudad de México, 2020. Pág. 130

pese a las reformas educativas de 2011, 2017 y ahora con la Nueva Escuela Mexicana no han representado avances significativos para abatir el rezago escolar junto con la falta de competencias sustentadas en la Comprensión Lectora en los estudiantes de Secundaria, lo que se traduce en que la articulación y resultados favorables en materia educativa, desde Preescolar hasta el Nivel Medio Superior, son prácticamente inexistentes.

Es factible acotar que en las dos últimas décadas, la Secretaría de Educación Pública, (SEP) impulsó reformas educativas diseñadas en lograr la "calidad" a través de la concreción de competencias basadas en la comprensión de textos, pretendiendo que el Sistema Educativo Nacional (SEN), se adaptase al modelo recomendado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, (OCDE) para los países miembros, basado en el reporte Key Competencies for a Successful Life and a Well-Functioning Society de 2003 (conocido también como proyecto Education-2030), el cual prevé la articulación de la Educación Básica con el Nivel Medio Superior, haciendo que la Secundaria deje de ser el punto final en la Educación obligatoria y suba el Nivel a Medio Superior, bajo la primicia curricular que incluye el lenguaje y la comunicación argumentativa como fundamento de las competencias a desarrollar por el alumno dentro del Perfil de Egreso de la Educación Básica.

Dentro de las competencias lectoras, como parte del ámbito curricular de los Programas de Estudio de los Modelos Educativos de 2011 y 2017, la lectura se fundamentó como base para el desarrollo de estrategias de la Comprensión Lectora, a través de la implementación de análisis y el manejo de información, considerándola como una actividad permanente que consolide las competencias como base del Perfil de Egreso de Secundaria. Sin embargo, muchos alumnos de Primaria, más allá de aprender a leer y escribir, no logran un dominio y concatenación de la lectura y la escritura, situación que se traduce como barrera de los aprendizajes que reproducen en su tránsito a la Secundaria, aunando magros resultados en el rendimiento y aprovechamiento escolares al terminar la Educación Básica.

Esta problemática se agrava cuando los alumnos conjuntan otro tipo de factores que les impide desarrollar competencias, más allá de los malos hábitos y técnicas en el desarrollo de la lectura con significado, están situaciones emocionales, socioeconómicas, familiares, pero sobre todo parentales. Estos factores robustecen las barreras en los aprendizajes y hacen que los alumnos no adquieran las competencias suficientes que les permita enfrentar retos y las habilidades que requieren al finalizar su Educación Secundaria. Bajo este esquema de rezago, los discentes de la Secundaria General 273, Alfonso García Robles, ubicada en la Zona Norte de la Alcaldía de Gustavo A. Madero, reportan una serie de inconsistencias y dificultades en su rendimiento académico, en virtud de que no cuentan con la capacidad cognitiva y las destrezas requeridas para acceder a escuelas de nivel Medio Superior; más aun, ellos mantienen un conformismo y la falta de intención por concluir el siguiente nivel educativo, al reproducir patrones actitudinales de vida similares a los logrados por sus padres y abuelos, manteniéndose en el promedio de 9 años de educación cursados.

Es importante señalar que se ha observado que los jóvenes estudiantes de esta Secundaria no alcanzan las habilidades para interactuar con textos escritos ni mucho menos entienden y procesan la información que les permita arribar a la generación de aprendizajes significativos. La mayoría que ingresa a esta Escuela Secundaria procede de Primarias que se ubican en la zona, los cuales no ostentan las competencias básicas de la Comprensión Lectora, lo que da como resultado que no alcancen un rendimiento escolar óptimo, habiendo un contraste con el verdadero nivel cognitivo del año en que cursan. Precisamente se ha observado que el papel que la evaluación no incide en los conocimientos adquiridos ni mucho menos las calificaciones que obtienen los alumnos de Secundaria no coinciden con el trabajo áulico que garantice su promoción o transición real a los niveles subsecuentes. De aquí que surgen algunas interrogantes que divisan el contraste entre las calificaciones plasmadas en las boletas escolares, las evaluaciones áulicas y el verdadero aprendizaje que el alumno puede alcanzar mediante la aplicación de la lectura significativa. Asimismo, dicho contraste no ofrece un referente de las bondades que cada modelo educativo ha alcanzado.

Una verbigracia de ello es el Acuerdo de la SEP del 26/12/20, publicado en el Diario Oficial de la Federación (DOF), el cual señala que las competencias no se cuantifican, independientemente del desempeño escolar, debido a que no existe la posibilidad de calificaciones reprobatorias porque la calificación mínima en los niveles de Preescolar, Primaria y Secundaria que debe obtener un discente es de 6.

En este sentido, la nulidad de competencias y la falta de Comprensión Lectora, junto con otros factores agrandan el rezago, la deserción, el abandono y los resultados endebles en la progresión de las competencias y habilidades requeridas en el Perfil de Egreso de la Educación Básica. Esta problemática se ha observado más detenidamente en la Secundaria No. 273, debido a que han aumentado los casos de alumnos que transitan de Primaria a Secundaria con una deficiencia en la alfabetización básica de saber leer y escribir, los cuales no son capaces de entender una lectura sencilla, lo que potencializa el problema de que no se alcancen los aprendizajes clave o esperados e incida en el bajo rendimiento académico. Más aun, esta problemática contribuye al ausentismo, la deserción y el abandono escolar que también se ha visto incrementado. Por ello es imperante ofrecer estrategias y alternativas de una solución a través del fortalecimiento de competencias en la Comprensión Lectora que contribuya a abordar e interpretar textos para superar los vacíos cognitivos y subsanar los aprendizajes no consolidados y, tratando de elevar los niveles académicos alcanzados por los estudiantes hasta el momento, rompiendo con la inercia del bajo nivel académico que existe en las familias de los mismos educandos. Según datos del Instituto Nacional de Geografía Estadística e Informática, (INEGI), el nivel académico promedio de la población económicamente activa en la Colonia Ampliación Gabriel Hernández y su contraparte oscila entre 6 a 13 años de estudio, lo que significa que un 90% de las familias sólo cuenta con la Educación Básica terminada.

1.2. JUSTIFICACIÓN DE LA ELECCIÓN DEL TEMA DE ESTUDIO

La Escuela Secundaria 273 es el punto de partida de la presente investigación, al observarse que los alumnos que ingresan no poseen las técnicas básicas de lectura y su comprensión; situación que docentes y directivos no han tomado en cuenta. La falta de comprensión lectora y los bajos resultados están conjugados con otras problemáticas que permean al discente como la ubicación de esta Secundaria al estar enclavada en una zona de cerros lo que configura altos niveles de violencia y delincuencia, y sustentan indicadores socioeconómicos de pobreza y pobreza extrema, lo que conduce a generar múltiples barreras de aprendizaje en él. Esta percepción hace que los alumnos no cuenten con un plan profesional o de vida, fortaleciendo una visión apática o despreocupada por ingresar a escuelas de Nivel Medio Superior de alta demanda, al conformarse con la escuela "que les toque", misma que abandonan al poco tiempo.

Las barreras de aprendizaje que presentan los estudiantes de esta Secundaria están íntimamente relacionadas con un rendimiento académico mínimo y poco idóneo, situación que reproduce una visión o pretensión para mantener su entorno socioeconómico estático y un nivel educativo-cultural de Secundaria, al no concebir su ingreso a la Educación Media Superior y Superior. Entre las prioridades de cualquier escuela está el abatir el rezago y el analfabetismo educativo en que se encuentran muchos discentes, en el caso de la Secundaria No. 273 está el aminorar la deserción y el abandono escolar, pero sobre todo alcanzar los aprendizajes y competencias a través de la mejora de técnicas de lecto-escritura que conlleve un cambio en el desarrollo del lenguaje y su aplicación para concretar un pensamiento crítico. Las estrategias de comprensión lectora pueden hacer que el alumno se interese en aprender a aprender a su ritmo y a partir de sus conocimientos y experiencias personales.

La lectura ofrece un abanico de oportunidades para el alumno, al incitarlo a investigar, desarrollar y ser autosuficiente al obtener mayor seguridad de sí mismo y contar con habilidades que incluyan desafíos para adaptarlos a su vida cotidiana. Sin embargo, estos beneficios no son tomados en cuenta desde el entorno familiar

hasta las aulas de la Secundaria No. 273, situación que se ha venido acrecentando año con año, en el sentido de que cada vez más se presentan casos de jóvenes que egresan de Primaria con deficiencias lectoras y de aprendizajes. Paulatinamente. Tomando en consideración que el concepto de rendimiento académico, tiene otras acepciones como aptitud escolar, desempeño académico o aprovechamiento escolar, este concepto sólo es tomado por las autoridades escolares de esta escuela como un factor que incide en lo socioeconómico y emocional, sin tomar en cuenta el factor del aprendizaje que se instaure a partir del desarrollo de la lectura y del proceso de enseñanza-aprendizaje partiendo de la Comprensión de textos para la adquisición de conocimientos.

En esta investigación se pretende resaltar la importancia que debe tener la Comprensión Lectora en el proceso de adquisición de conocimientos en los alumnos de Secundaria, dirigidos a consolidar las competencias del Perfil de Egreso que delinea la Educación Básica; sin embargo, también pretende buscar otros propósitos del Sistema Educativo por mantener un *status quo* en cuanto al poco avance en el rendimiento, las competencias y la deserción o abandono escolar que se ha visto incrementado, en el sentido que buscar factores ocultos que garantizan el mantener niveles educativos, culturales y económicos bajos para reproducir y disponer de mano de obra barata que tenga bajos niveles de criticidad y conciencia social.

El mantener perfiles y niveles escolares en Educación Básica bajos permite al Estado contar con una estabilidad social acrítica y garantizar que la sociedad, en su conjunto, no genere mayor demanda de empleo bien remunerado, ello se refleja en que un 80% de alumnas y alumnos de Secundaria mantienen expectativas mínimas de alcanzar el Nivel Educativo Superior, mostrando altos niveles de conformismo al no optar por concluir estudios universitarios. Asimismo, este flagelo se nutre de otros factores como la desintegración o abandono familiar, malos hábitos de estudio y sueño, pero sobre todo el excesivo uso del teléfono celular y las redes sociales, lo que influye significativamente en el rendimiento escolar.

El entorno social, económico y cultural de las familias de la zona reproduce ciertas características en los alumnos que están inscritos en este plantel escolar, donde están latentes problemáticas sociales, de seguridad que son parte del vivir cotidiano como lo es el tráfico de drogas, la inseguridad y la violencia, situando a esta zona entre las más conflictivas de la Ciudad de México; de hecho, la Secundaria No. 273 mantiene poca demanda académica, incluso atiende a estudiantes que provienen de municipios del Estado de México y zona conurbada, así como migrantes que no son aceptados en otras escuelas de mayor demanda.

Uno de los aspectos más apremiantes que se ha observado en esta Secundaria es la de romper la inercia del rezago cada vez mayor junto con el bajo rendimiento escolar de sus egresados, al no contar con las habilidades y bases cognitivas que les permita acceder a escuelas de mediana o alta demanda del Nivel Medio Superior. Más aun, romper con el poco avance educativo profesional (que alcancen el Nivel Superior). Es así como los estudiantes presentan apatía en cuanto al compromiso escolar y a las responsabilidades académicas, lo que disocia el vínculo entre el lenguaje hablado con el lenguaje escrito, haciendo que se genere desinterés en el proceso de enseñanza-aprendizaje y los conocimientos que pudiese adquirir a través de la lectura y su comprensión, lo que permitirá romper con el arraigo cultural elemental en que se han desarrollado a lo largo de su vida.

Es así, que el rendimiento académico y la falta de técnicas y hábitos de lectura hacen que los discentes secundarios no tengan empeño en sus asignaturas, más aun que no consigan resultados óptimos en valoraciones para el ingreso a Nivel Medio Superior como pruebas internacionales como PISA o ENLACE, al no superar los aciertos requeridos. También está implícito el hecho de que los alumnos, al salir de la Secundaria, no tienen visión de seguir estudiando, o si dan casos que si logran ingresar al siguiente nivel y lo abandonan en los primeros semestres. La problemática no se circunscribe exclusivamente al aspecto socioeconómico y cultural, como lo presentan las autoridades escolares de esta Secundaria, sino que está sustentado en el hecho de elevar el nivel del

rendimiento académico a través de estrategias que implementen acciones de lectura y el desarrollo de la Comprensión de textos como parte del proceso de aprendizaje.

1.3. INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN LA CUAL SE DETECTA LA PROBLEMÁTICA

Es importante señalar que la Escuela Secundaria No. 273 se encuentra en la Colonia Ampliación Gabriel Hernández, la cual es resultado de un poblamiento irregular, que se gestó a finales de la década de los 70, a partir de la ocupación del terreno por personas procedentes del interior de la República que les era difícil asentarse en los suburbios céntricos del Distrito Federal; los primeros asentamientos se dieron en las laderas del Cerro del Guerrero, generando una problemática por la inexistencia de servicios públicos básicos. El difícil acceso a la zona y la conformación de la urbanización irregular la ha posicionado con indicadores socioeconómicos situados entre *bajo y bajo extremo*; con un grado de marginación muy alto, al prever que la Media educativa de las familias es de tan sólo Secundaria terminada. Ello significa que las familias mantienen y reproducen patrones y perspectivas de vida con perfiles bajos de desarrollo. Un dato relevante a lo anteriormente expuesto es que dicha escuela ocupa la posición 595 de 1,342 a nivel de la Ciudad de México.

Dicha escuela se ubica en Avenida Periférico Sin Número, Colonia Ampliación Gabriel Hernández, Alcaldía de Gustavo A. Madero, C.P. 07080, Ciudad de México; Latitud: 19.5066° o 19° 30' 23.9" norte, Longitud: -99.1002° o 99° 6' 0.8" Oeste; donde la característica que la denota es que se encuentra en una zona limítrofe con el Estado de México, con Municipios como Ecatepec y Tlalnepantla de Baz.

1.4. CONTEXTO GEOGRÁFICO, HISTÓRICO Y SOCIOECONÓMICO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Y LA PROBLEMÁTICA ESCOLAR

El contexto geográfico, histórico y socioeconómico de la Escuela Secundaria No. 273, se sustenta desde su ubicación y los cambios de 2018, donde pasó de ser Delegación a ser Alcaldía Gustavo A. Madero, en cuyo territorio se encuentran las Colonias Ampliación Gabriel Hernández, Gabriel Hernández y CTM El Risco que colindan con dicha Secundaria. Un primer objetivo es observar, recabar información, analizar y promover la solución a la problemática que origina la presente investigación. Se trata de un caso particular, en el sentido de las características de vecindad con Municipios del Estado de México (Tlalnepantla de Baz, Ecatepec de Morelos y Netzahualcóyotl), los cuales presentan índices de violencia y socioeconómicos similares a la Colonia Ampliación Gabriel Hernández. En la Alcaldía Gustavo A. Madero se encuentra uno de los centros religiosos más importante de América y del mundo, siendo una base importante de obtención de recursos económicos para esta Alcaldía. Sin embargo, las Colonias Gabriel Hernández y Ampliación Gabriel Hernández son la cara oculta del cerro del Tepeyac y de dicho beneficio económico, porque en la zona se acentúa la pobreza y la violencia cotidianas.

La Alcaldía Gustavo A. Madero es una de las 16 Alcaldías que integran a la Ciudad de México, se encuentra el Norte colindando con el Estado de México; al Sur colinda con las Alcaldías Venustiano Carranza y Cuauhtémoc; al Poniente con la Alcaldía Azcapotzalco y el Municipio de Tlalnepantla de Baz; al Oriente con el Municipio de Netzahualcóyotl y parte de Ecatepec de Morelos. Esta Alcaldía es considerada como la segunda más poblada de la Ciudad de México (CDMX), porque su territorio abarca 94.07 Km², lo que corresponde al 6.1 % del territorio total de la CDMX. Esta demarcación conserva relevancia desde la época Prehispánica, al crearse asentamientos humanos desde la Época de México-Tenochtitlán, donde los pobladores acudían a rendir culto a la Diosa Tonantzin al Cerro del Tepeyac. En la Colonia siguió la tradición de visitar el Cerro del Tepeyac al venerar a la Virgen de Guadalupe. El territorio de la Alcaldía fue parte de la

Municipalidad de “Guadalupe Hidalgo” (1853-1931), tomando en el año de 1931 el nombre de “Villa Gustavo A. Madero”.

Es pertinente señalar someramente que en esta Alcaldía sucedieron pasajes importantes de la historia de México, entre los que destacan el establecimiento de la Villa de Guadalupe, en 1824, como parte del territorio del Distrito Federal; en la Sacristía de la Basílica de Guadalupe, en 1848 se dio la firma del Tratado de Paz, Guadalupe-Hidalgo. Durante el Siglo XVIII, el territorio de la Villa de Gustavo A. Madero se concentraba en la Hacienda “San Juan de Aragón”, o “Hacienda de Santa Anna Aragón” (1713). En 1857, con las Leyes de Reforma fue dividida en ranchos y haciendas más pequeñas. Ya en la década de los 40, del Siglo XX, las haciendas fueron divididas en ejidos, *a posteriori* la Regencia del Distrito Federal proveyó de terrenos a pobladores de asentamientos irregulares de la Sierra de Guadalupe, donde se generó la aparición de más de 260 colonias en la zona.

En la década de los sesenta se inició la construcción de la Unidad Habitacional San Juan de Aragón. Al mismo tiempo surgieron 15 colonias y 39 fraccionamientos. Entre las colonias más representativas se encuentran San Juan de Aragón, Inguarán, Bondonjito, Ejidos de San Juan de Aragón, Guadalupe Insurgentes, Gertrudis Sánchez, Nueva Tenochtitlán, Romero Rubio, San Felipe de Jesús, Campestre Aragón, Cuchilla del Tesoro, entre otras. Entre los fraccionamientos más representativos están: Bosques de Aragón, Casas Alemán, CTM El Risco, Euskadi, Faja de Oro, Fernando Casas Alemán, Gabriel Hernández, Gabriel Hernández (Ampliación), Magdalena de Salinas, Maravillas, Mártires de Río Blanco, Nueva Atzacolco, Panamericana, San Pedro Zacatenco, Santa María Ticomán, Vasco de Quiroga, entre otras.

De forma más específica, las Colonias Gabriel Hernández y Ampliación Gabriel Hernández se encuentran ubicadas en los márgenes del Cerro del Guerrero, zona en que los terrenos fueron usados únicamente como pastizales, donde existe una topografía accidentada y un suelo rocoso, dándose una colonización descontrolada donde las autoridades del Departamento del Distrito Federal no lograron solucionar. En la década de 1950 se dieron los primeros asentamientos

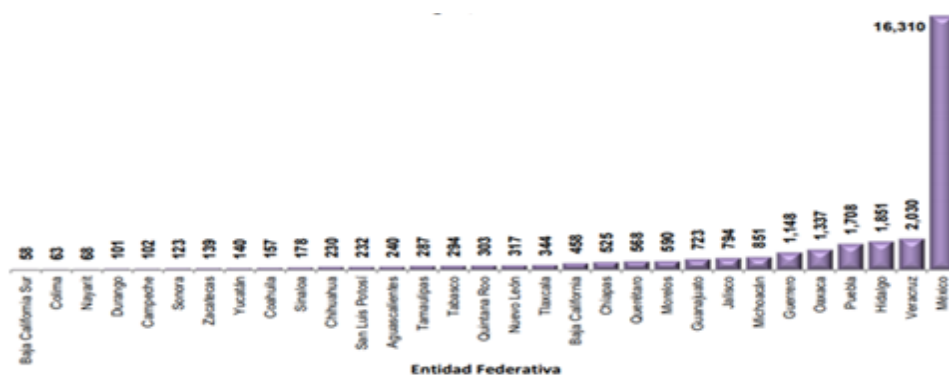
en los predios del antiguo Pueblo de Atzacolco, surgiendo un fenómeno de lotificación, edificando viviendas de manera desordenada, lo que generó un tráfico ilegal de la tierra, disputas, compraventas y lotificaciones fraudulentas, sin respetar áreas verdes. Por su parte, la Colonia Ampliación Gabriel Hernández cuenta con una superficie de 323,152.54 Mts.², está integrada por 1734 Lotes, misma que se formó desde 1951 con invasiones ilegales. A medida que el crecimiento urbano fue avanzando, las Colonias Gabriel Hernández y su Ampliación fueron creciendo sin el establecimiento de servicios urbanos indispensables. Los pobladores, sin contar con los servicios públicos básicos poco a poco fueron edificando construcciones más formales, sin observar disposiciones reglamentarias en materia de desarrollo urbano y construcción, así como de Protección Civil.

Con el incremento de los asentamientos en la ladera del Cerro del Guerrero, también surgieron la demanda de servicios públicos como agua potable, energía eléctrica, drenaje, pavimento, alcantarillado, alumbrado público y líneas telefónicas; las autoridades del Distrito Federal no pudieron dar respuesta, no sólo por tratarse de asentamientos irregulares, sino porque también no estaban consideradas en programas de urbanización por ser irregulares y estar asentados en partes topográficamente de difícil acceso. El proceso de regularización de las Colonias Gabriel Hernández y Ampliación Gabriel Hernández se dio cuando se expidió el Programa Rector para el Desarrollo Urbano (DOF30/11/1976), donde se dieron las primeras regularizaciones. Por decreto presidencial (19/10/1993) se generaron las expropiaciones para regularizar los predios de dichas Colonias. Es así como en la Gaceta Oficial del Distrito Federal (31/12/2003) se expidió el Decreto Expropiatorio a favor del Distrito Federal de las colonias Chalma de Guadalupe, Ampliación Gabriel Hernández, Martín Carrera, Maximino Ávila Camacho, Triunfo de La República y Héroe de Nacozari, Alcaldía Gustavo A. Madero, éste último firmado por el jefe de Gobierno en turno, Andrés Manuel López Obrador.

Según el Sistema de Información del Desarrollo Social del Gobierno de la Ciudad de México, la Colonia Ampliación Gabriel Hernández desde su creación ha

presentado un alto grado de marginación, debido a que fue el producto de asentamientos humanos irregulares y sus pobladores se han dedicado a la recolección de basura y otros empleos de poca rentabilidad; sus pobladores provienen de estados como México, Veracruz, Hidalgo, Puebla, Oaxaca y Guerrero; concentrando un 75.6% de los migrantes nacionales hasta el año 2010 (Figura 1).

Figura 1. Distribución del Número de Migrantes según entidad federativa de origen, 2010²



Fuente. Programa de Desarrollo Delegacional de Gustavo A. Madero 2016-2018, GAM.

1.4.1. UBICACIÓN DE LA ALCALDÍA EN EL CONTEXTO NACIONAL

La Ciudad de México, anteriormente denominado “Distrito Federal”, es una de las 32 entidades federativas integrantes de México. Se localiza en el Valle de México, con una altitud media de 2240 Metros Sobre el Nivel del Mar, (MSNM). Tiene una superficie de 1495 Km², lo que equivale al 0.08% del total nacional, lo que coloca en el lugar 32 por su dimensión territorial con respecto a las demás entidades federativas³. Se divide administrativamente en 16 demarcaciones llamadas Alcaldías. Forma parte de la Zona Metropolitana del Valle de México, compartiendo territorio con 40 Municipios del Estado de México y uno de Hidalgo. Ocupa el noveno lugar entre las urbes más grandes y pobladas del mundo, también como la más grande del Continente Americano. En su territorio se

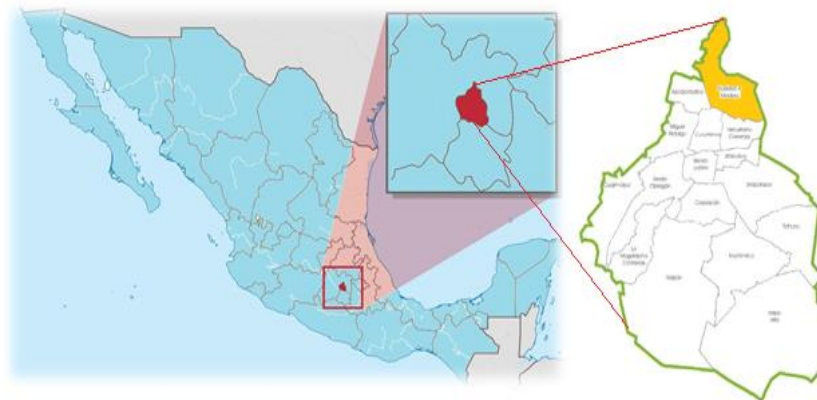
² En <http://www.sideso.cdmx.gob.mx/> (Consultado el 10-10-2021)

³ <https://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/df/#:~:text=Ciudad%20de%20M%C3%A9xico&text=Extensi%C3%B3n%3A%20Representa%200.1%20%25%20del%20territorio,7.3%20%25%20del%20total%20del%20pa%C3%ADs>. (Consultado el 10-10-2021)

encuentran las sedes de los Poderes de la Unión (Ejecutivo, Legislativo y Judicial), por lo que toma el papel de Capital del País.

A su vez, la Alcaldía Gustavo A. Madero es una de las 16 que integran la Ciudad de México; ésta se encuentra ubicada al Norte de esta y colinda, a su vez, con tres Municipios mexiquenses: Tlalnepantla de Baz, Ecatepec de Morelos y Netzahualcóyotl, al Sur con tres Alcaldías: Venustiano Carranza, Cuauhtémoc y Azcapotzalco, ello se puede observar en la Figura 2. Lo que la hace ser una Alcaldía limítrofe con el Estado de México y, por consiguiente, sus características son particulares en aspectos sociales, económicos y políticos, así como en cuanto a los índices delictivos.

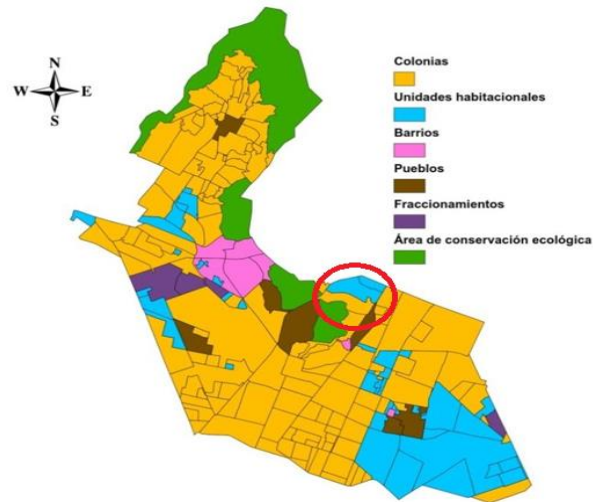
Figura 2. Ubicación de la Alcaldía Gustavo A. Madero con respecto a la Ciudad de México y el país en su conjunto. 2021⁴,



Por su parte, entre las colonias que componen el territorio de esta alcaldía se encuentra la Ampliación Gabriel Hernández, junto con colonias aledañas como la Gabriel Hernández y CTM El Risco. De estas tres Colonias se nutre la comunidad escolar que asiste a esta Secundaria, así como de Municipios circunvecinos, lo que la hace una zona *sui generis*. Como se puede observar en la Figura 3.

⁴<https://www.gifex.com/America-del-Norte/MapaMexico/Ciudad-de-Mexico-DF/Gustavo-A-Madero/index.html> (Consultado el 20-10-2021)

Figura 3. Alcaldía Gustavo A. Madero. Ubicación Geográfica de las Unidades Territoriales, 2015³



Fuente: Programa de Desarrollo Delegacional de Gustavo A. Madero 2016-2018, GAM. (Modificado para efectos de esta investigación, respetando derechos de autor)

1.4.2. ANÁLISIS HISTÓRICO, GEOGRÁFICO Y SOCIOECONÓMICO DEL ENTORNO DE LA PROBLEMÁTICA

a) Orígenes y antecedentes históricos de la localidad

Como ya se mencionó, la Alcaldía Gustavo A. Madero cuenta con una extensión territorial de 87.65 Kilómetros Cuadrados. Sus características territoriales la hacen diferente a otras alcaldías, debido a la parte proporcional que se encuentra enclavada en una cadena de cerros, de la que forma parte el Tepeyac. Esta Alcaldía, según la clasificación del Instituto Nacional para el Federalismo y Desarrollo Municipal, (INAFED), esta Alcaldía es clasificada de tipo “Metropolitano”. El INAFED, con sus estudios basados en el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo de 2005 (PNUD) y del INEGI define a esta *Zona Urbano Medio* y Semiurbano. Aunque las características de las cadenas de cerros y la orografía son desfavorables para la urbanización de estas Colonias, no ha sido obstáculo para que la mancha urbana crezca y haya ganado terreno a las laderas, así como al perímetro del río de aguas residuales del “Río de los Remedios”.

La Ciudad de México empezó a modernizarse con la introducción de servicios urbanos a colonias y terrenos de las periferias de la ciudad. A principios de la

década de los sesenta se inició el proyecto urbano Aragón-Peñón de los Baños, derivando en la edificación de la Unidad Habitacional San Juan de Aragón. En décadas posteriores se intensificó la explosión demográfica y la migración del campo a las ciudades, iniciándose el fenómeno de aparición de asentamientos irregulares más allá de las periferias y en terrenos sin ningún servicio público, expandiéndose la mancha urbana hacia el norte y oriente de la CDMX. Al mismo tiempo se empezaron a instalar en la Alcaldía Gustavo A. Madero grandes fábricas y empresas. El desarrollo industrial trajo consigo el crecimiento de colonias populares como Bondonjito, Defensores de la República, Gertrudis Sánchez, La Joya, Nueva Tenochtitlán, Mártires de Río Blanco, Industrial, Martín Carrera y San Juan de Aragón, también zonas residenciales como la Colonia Estrella y Lindavista.

Con las fábricas se dio la instalación de la vía de Ferrocarril México-Veracruz, que se tendió en el Centro de la Cazada de los Misterios, afectando 15 monumentos históricos. Se erigió, a principios del Siglo XX, la primera estación del ferrocarril, misma que pasó a ser de uso recreativo y museo, siendo restaurada como acervo del patrimonio arquitectónico.

b) Hidrografía

La Alcaldía cuenta con varios cauces pluviales, los cuales se encuentran casi en su totalidad entubados, que son diversas vialidades, entre ellos están: el Río de los Remedios, Río Consulado, Río Guadalupe y Río Santa Coleta. La hidrografía del lugar tiene un impacto indirecto, debido a la cercanía de la Colonia CTM-Risco con el Río "De los Remedios", el cual transporta desechos orgánicos y pluviales de las comunidades de la Zona Oriente del Estado de México y de la CDMX, entrelazándose con la red de desagüe del Norte de la Ciudad de México, saturándose en época de lluvias. Asimismo, es el límite entre la CDMX y el Estado de México, donde algunos tramos de este río están a "cielo abierto", lo que lo hace que se convierta en un foco de infección. Por tanto, el Río de los Remedios es señalado como punto de convergencia de múltiples problemáticas en ambos lados de este. El nivel socioeconómico de la zona hace que las construcciones corran un

grave peligro de sufrir inundaciones, pérdida completa de sus enseres domésticos y vidas.

c) Orografía

El territorio se encuentra situado en el eje Volcánico Transversal que atraviesa la subprovincia de Lagos y Volcanes del Anáhuac. Casi la totalidad de su terreno es plano, a excepción de la sección Norte que alberga gran parte de la Sierra de Guadalupe, misma que también se extiende a territorio mexiquense. Entre sus principales elevaciones se encuentran: el Cerro del Chiquigüite, Cerro del Sombrero o Pico Tres Padres, Cerro del Guerrero, Cerro Santa Isabel Tola y Cerro del Tepeyac. Es así como la orografía impacta de manera directa en el desarrollo y cultura de los estudiantes durante la pandemia, debido a que lo escarpado del terreno dificulta la comunicación de la señal satelital y el acceso de servicios y seguridad pública. Un ejemplo de ello es la complicación que compañías telefónicas tienen al colocar postes de conexión para el servicio de internet. Conjugando esta situación con otros factores como la falta de oportunidades laborales en la zona y el poco desarrollo educativo hacen que los pobladores no cuenten con la posibilidad de acceso a medios digitales de comunicación. En el Ciclo Escolar 2020-2021, el 55% de los estudiantes de Primero, Segundo y Tercer Grado de la Secundaria no contaron con acceso a la comunicación televisiva y digital, haciéndose complicado el proceso de enseñanza-aprendizaje e interacción entre docentes-alumnos, también como parte del Programa "Escuela En Casa", lo que se hizo necesaria la implementación de otros mecanismos para concretar el intercambio de información entre la escuela y la comunidad escolar.

d) Medios de comunicación

Los medios de comunicación en la Alcaldía son similares a otras más; existen en la demarcación la distribución de periódicos impresos, revistas y todo tipo de comunicación. Asimismo, se encuentran estaciones radiales que cuentan con presencia importante en la zona; algunas ondas radiales tienen alcance sólo en el

perímetro de la Alcaldía, aunque la orografía complica la recepción de las ondas electromagnéticas. Entre las más importantes frecuencias están la Estación Transmisora Ticomán que se ubica en Calle 15 de diciembre, Colonia Solidaridad Nacional (Gustavo A. Madero). Cabe señalar que los medios de comunicación tienen cierto impacto en la zona porque, pese a que se encuentran en el área, la mayoría de los alumnos no sintoniza y desconoce su existencia, en virtud de que en dichas frecuencias radiales no cuentan con una variedad de programación, especialmente dirigida a la población juvenil, lo que no alcanza a ser recibida en el lugar.

e) Vías de comunicación

Entre las vialidades subregionales que existen en la Alcaldía más relevantes están: la Avenida Insurgentes Norte, Circuito Interior, Avenida de los 100 Metros, Avenida TAPO, Gran Canal, Congreso de la Unión y Anillo Periférico. Estas vías se conectan con otras vías de tipo regional como son los casos de Insurgentes Norte con la Autopista México-Pachuca, Cien Metros con la Avenida Acueducto de Guadalupe; la Avenida TAPO con la Avenida Texcoco, teniendo problemas de tráfico al ser cuellos de botella por la reducción de carriles. Además, en estos puntos se concentran paraderos de taxis colectivos que carecen de espacios exclusivos y adecuados, por lo que invaden carriles de circulación, alterando una adecuada funcionalidad.

Por su parte, la estructura vial de la Alcaldía cuenta con 8 Ejes Viales; tres en sentido Oriente-Poniente y cinco en sentido Norte-Sur. En ambos casos no alcanzan a cubrir todo el territorio de la alcaldía; debido a que al Norte del Eje 5 Norte no existen otras opciones de comunicación en sentido Oriente-Poniente, debido a que el Cerro del Guerrero divide la Zona de Atzacolco de la Zona de Santa Isabel Tola; en este sentido, la única opción viable es el Anillo Periférico que divide la Alcaldía al Norte con el cauce del Río de los Remedios.

En términos generales la Alcaldía presenta un 20% de déficit en carpeta asfáltica, donde el 80% requiere mantenimiento. Entre las colonias que cuentan con

pavimentación son: San Felipe de Jesús, Vallejo, La Providencia, Bondojito, Nueva Atzacolco, Guadalupe Tepeyac, Progreso Nacional, Industrial, Jorge Negrete, CTM El Risco, Panamericana, Ampliación Gabriel Hernández, Vasco de Quiroga, Talacamaca, Martín Carrera, Industrial Vallejo, Juventino Rosas, Tlacaclael, Tlalpexco, entre otras. Ante las características de la Alcaldía, sólo existen tres rutas de camiones y colectivos, los cuales ofrecen el servicio de transporte, aunque existen rutas de colectivos suburbanos. Las rutas de colectivos se vuelven un poco peligrosas porque no existe vigilancia en el trayecto. En la Zona de las Colonias Gabriel Hernández y Ampliación Gabriel Hernández las rutas son un tanto inseguras máxime en las noches. Entre ellas están la Ruta 37 de RTP que va de la CTM-Risco a la Colonia Carmen Serdán, Alcaldía Coyoacán. Esta Ruta es la más segura en cuanto a pasajeros, pero también es víctima de asaltos constantes. La situación antes descrita hace que la zona sea un tanto insegura en cuanto al servicio de transporte, así como de otros servicios que ofrece la Alcaldía a los vecinos del lugar.

f) Sitios de interés cultural y turístico

Esta Alcaldía es reconocida y cuenta con fama mundial por contener en su territorio la emblemática “Basílica de Guadalupe” (templo católico al que asisten al año más de 10 millones de visitantes), convirtiéndola en uno de los bastiones religiosos más importantes de América Latina y del mundo. Dentro de la Basílica de Guadalupe se encuentra el Cementerio del Tepeyac, el cual es el único camposanto de la Época Virreinal que continúa existiendo. Este lugar se construyó en el año de 1740. En él se encuentran los restos de diversas personalidades de la historia de México como el hijo de Agustín de Iturbide; la primera esposa de Porfirio Díaz, Delfina Ortega; Ponciano Díaz; Lorenzo de la Hidalga; Xavier Villaurrutia, Manuel María Contreras, Gabriel Mancera; la familia Chimalpopoca que emparentó con la familia de Cuauhtémoc; Bernardo Reyes, José María Velasco Gómez, el expresidente de México Antonio López de Santana y su esposa Dolores Tosta, entre otros. Por otra parte, está el Templo y Antiguo Convento de las Capuchinas constituye otra opción en cuanto a las atracciones

religiosas que existen en la Alcaldía Gustavo A. Madero. Se construyó entre los años de 1792 y 1797, el cual fue ocupado por Madres Capuchinas de Santa María de Guadalupe. Haciendo una encuesta con los alumnos del plantel, el 75% de ellos no los conoce o no sabe de su existencia.

g) Referente Geográfico

El referente geográfico incide de manera directa en la problemática que aqueja a la Secundaria estudiada, a través de una serie de factores económicos, sociales, culturales, educativos, familiares, así como con la orografía escarpada y de monte propician la reproducción de un ambiente que genera conductas, opiniones, concepciones y una cosmogonía entre los estudiantes, mismos que reproducen y se conducen bajo reglas no escritas del lugar, como es la concepción de una violencia doméstica, el trasiego de drogas y la presencia de grupos del crimen organizado y socioeconómico. Según el Programa Integrado Territorial para el Desarrollo Social 2001-2003, elaborado por el Gobierno del Distrito Federal, se observa que en las Colonias Gabriel Hernández y la Ampliación Gabriel Hernández persisten tres tipos de marginación: Alto, Muy Alto y, en menor medida un Medio.

Estos grados de marginación y el índice de la población en edad de asistir a la Educación Básica Media (Secundaria), el cual alcanza un 75.37% del total poblacional, de los cuales la población presenta altos índices de marginación, donde las casas-habitación que se encuentran en la pared del Cerro del Guerrero y del Parque Nacional El Tepeyac son de tipo rústico y la mayoría con techo de lámina o concreto básico. Se ha observado que gran parte de los discentes de la Secundaria No. 273 provienen de familias con bajos o mínimos recursos económicos y con una población que cuenta solamente con la Secundaria terminada, siendo también estos dos factores que nutren al problema de la falta de lectura y la comprensión de textos. Ello se debe tomar en cuenta durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como en la generación de estrategias de la Comprensión Lectora que conduzca a abatir el rezago y lograr las competencias

previstas en el Perfil de Egreso. Otro factor no menos importante es la incidencia criminal, debido a que estas Colonias están consideradas entre las más violentas y peligrosas de la Alcaldía Gustavo A. Madero y de la CDMX.

De acuerdo con los datos del INEGI para 2010, la población de la Alcaldía Gustavo A. Madero oscilaba entre 1,185,772 habitantes, lo que equivale a la segunda más poblada de la capital del país, después de Iztapalapa. Un total de 571 233 se asumían como hombres y 571 233 como mujeres. La densidad de población ascendía a 13 599 hab./km², situándose en el quinto lugar en Ciudad de México. La distribución de la población según el lugar de nacimiento para este mismo año 2010, indica que el 77.1% de la población nació en la demarcación, mientras que el 21.8 % lo hizo en otra Alcaldía, otra entidad federativa o en otro país; el 1.1 % restante corresponde a la población que no especificó su lugar de origen.

h) Impacto del Referente Geográfico en la problemática que se estudia

El ambiente socioeconómico influye de manera importante en la zona, debido a que la institución a estudiar se encuentra en las faldas del Cerro del Guerrero, donde el grado de marginación de la Colonia Ampliación Gabriel Hernández oscila entre Muy Alto y Alto. Es entonces que la población en edad para asistir a la Educación Secundaria alcanza tres cuartas partes de la población total. Se observa que la mayor parte de la población se encuentra en altos grados de marginación y con mínimos índices de educación, siendo estos factores que infieren directamente y que se deben tomar en cuenta en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en los parámetros que pueden presentarse con las barreras en el aprendizaje. Asimismo, el alto índice de criminalidad es directamente proporcional al grado de rezago que presentan los estudiantes de la Secundaria No. 273.

1.4.3. ESTUDIO SOCIOECONÓMICO DE LA ZONA NORTE DE LA ALCALDÍA GUSTAVO A. MADERO

La población existente en la Alcaldía asciende a un total de 1,173,351 habitantes; de dicha cifra la Colonia Ampliación Gabriel Hernández tiene 12,900 habitantes; la Gabriel Hernández cuenta con 10,500 habitantes y; la Unidad Habitacional CTM-El Risco oscila entre 12,500 habitantes; teniendo un total de 35,900 habitantes, lo que representa el 3.05% de la población total de la Alcaldía. Haciendo una comparación entre el número de hombres y mujeres en los dos niveles de gobierno de la Alcaldía como de la CDMX, se muestra que en la primera el porcentaje es de 47.68% y 52.32%, mientras la Ciudad de México contrasta al contar con el 48.57% de hombres y 51.43% de mujeres. Esta comparación muestra similitudes en la población femenina, pero también denota una disminución relativa de la población masculina.

Según el Censo Económico 2020, la zona está considerada con un nivel socioeconómico de Bajo a Bajo Extremo, situación que se nutre porque un 80% de las casas estén situadas en la ladera del Cerro del Guerrero; situación que se incrementa en un 70% al no contar las casas con piso de cemento y techos de concreto, habiendo una carencia de servicios básicos y de seguridad, protección civil y emergencia. La mayoría de las familias obtienen entre un, máximo dos salarios mínimos.

Entre las principales actividades económicas más importantes que se desarrollan en esta demarcación está el comercio como principal actividad económica, al contabilizarse casi 20,089 unidades económicas o comercios como Pequeñas y Medianas Empresas (PYMES), lo que representa el 50.90% del total en comparación con la CDMX corresponde al 13%. La segunda actividad más importante es la de servicios, la cual alcanza un 44.42%; en tercer lugar, está la manufactura con un 9.49% del total. La comparación muestra que la población con más presencia es en la actividad manufacturera, con el 35.76%, le sigue el comercio con el 35.34%; y al final están los servicios que representan el 28.9%. El contraste se encuentra cuando se trata de hablar de los ingresos que los

trabajadores obtienen por las actividades que realizan, siendo el sector del comercio el que está en primer lugar porque representa el 62% del total poblacional, mientras el 8% se encuentra en sectores de manufactura, lo que representa el 7.4%; mientras el de los servicios ocupa el 2%.

a) Vivienda

Los datos estadísticos aportados por el INEGI en el rubro de vivienda, advierte que una parte de la población de esta Alcaldía tiene un grado de marginación considerado como Alto, debido a que el número de viviendas particulares que están habitadas en la demarcación es de 324,587 viviendas, de las cuales el 80% cuentan con techo de concreto, alcanzando un nivel de rezago social Alto, lo que indica que las familias no cuentan con recursos suficientes para cubrir sus necesidades más básicas. El Anuario Estadístico y Geográfico de la Ciudad de México 2017⁵, muestra varios tipos de hogares familiares considerados como: nucleares (formados por padres e hijos), ampliados (con familiares diferentes a los padres y hermanos del adolescente como: abuelos, tíos, primos, bisabuelos), compuestos (que están formadas por dos o más personas que no tienen parentesco) y las no especificadas; para el caso de esta Alcaldía de los 324 587 hogares, el 62.86% son nucleares, 33.98% ampliados, mientras que sólo el 0.97% son compuestos; los no especificados asciende a un 2.20%. En comparación con la Ciudad de México (CDMX), la cifra de hogares familiares es de 2,601,323; el porcentaje de familias nucleares es de 65.61%; 30.65% de hogares ampliados; 1.95% compuestos y los no especificados alcanzan un porcentaje de 1.79%. Pese a que hay una disminución de hogares de tipo nuclear, éstos siguen siendo los que prevalecen en el contexto de la Alcaldía como de la CDMX.

Cabe señalar que los hogares de tipo nuclear están formados por los siguientes integrantes: el papá, la mamá y los hijos; en algunos casos sólo la mamá o el papá

⁵INEGI, Anuario estadístico y geográfico de la Ciudad de México 2017, INEGI/CDMX, Sistema Municipal de Bases de Datos (SIMBAD), 2017, Ciudad de México. Pág. 50. Recuperado en https://www.datatur.sectur.gob.mx/ITxEF_Docs/CDMX_ANUARIO_PDF.pdf. (Consultado el 20-03-2021)

con los hijos; tal vez por una pareja que vive en el mismo hogar y no tiene hijos. Los de tipo ampliado pueden estar formados por un hogar nuclear más otros parientes directos. El tipo de familias compuestas están integradas por un nuclear o ampliado, aunando a otra persona que no tiene parentesco directo con la familia o con el jefe del hogar. Por último, entre los no especificados se encuentran los hogares unipersonales o los corresidentes (formados por dos o más personas sin relación directa o parentesco).

b) Empleo

En el aspecto del empleo, esta Alcaldía tienen consideradas a personas que se encuentran ocupadas en algún trabajo en el sector de servicios, en virtud de que cuenta con zona industrial y una zona turística importante, tanto en la Zona de Vallejo, Calzada Congreso de la Unión y la parte central de la demarcación. Se tienen datos que en su territorio se estableció una armadora de la marca Ford, propiciando un desarrollo económico local. Una gran mayoría de la población se dedica al comercio informal en el perímetro de la zona de la Basílica de Guadalupe. Aunque la industria se encuentra presente, un porcentaje bajo está laborando en ella; en actualidad, una tercera parte de la Población Económicamente Activa, (PEA) depende del sector de servicios y del comercio, aspecto que el gobierno local reconoce, por lo que ha impulsado acciones para modernizar los accesos a los centros y corredores turísticos, impulsando la creación de empleos en la industria no contaminante.

c) Deporte

Dentro de la Alcaldía se encuentran varios centros deportivos, en los cuales se practican deportes al aire libre, mismos que se localizan en el Bosque de San Juan de Aragón, el Deportivo "Los Galeana", Deportivo "18 de marzo" y el Centro Deportivo "Aguiles Serdán". Estos centros ofrecen sus espacios para el desarrollo y el esparcimiento toda la semana, donde los jóvenes de la Secundaria No. 273 no acceden a éstos, debido a que se encuentran lejos de sus comunidades y porque

la mayoría del tiempo sus papás no cuentan con la intención o el tiempo para acercarlos. Lo que se ha podido observar es que los jóvenes de las Colonias Gabriel Hernández y la Ampliación Gabriel Hernández acuden sólo a un campo de fútbol de tierra ubicado sobre Avenida Periférico (cerca de la Secundaria No. 273), al que le denominan "El Polvorín", donde realizan partidos improvisados de fútbol; sin embargo, también este lugar es ocupado por los jóvenes para consumir drogas o bebidas alcohólicas, convirtiéndolo en un sitio inseguro.

Este lugar es famoso por toda la comunidad de la zona, al ser visitado por jóvenes que asisten a la Secundaria de la cual se desprende esta investigación. Por el hecho de que en el lugar no hay espacios para la práctica de deportes, los jóvenes no realizan ningún deporte, debido que la mayor parte del tiempo se encuentran solos en sus hogares o están al cuidado de abuelos o tutores.

d) Cultura y Recreación

Aunque en la demarcación no hay centros de espectáculos, hay varias festividades importantes, la más significativa es la del día 12 de diciembre, donde se celebran las apariciones Marianas. Por dicha fiesta, el acceso a la Secundaria No. 273 se torna difícil por la presencia de peregrinos que abarrotan las avenidas y calles de acceso. Otra festividad es la que se realiza por los habitantes del Pueblo San Juan de Aragón, al recrearse la Batalla de Puebla. Asimismo, en el Complejo Académico de Zacatenco del Instituto Politécnico Nacional se encuentran varias atracciones culturales como el Planetario "Luis Enrique Erro" abierto a todo público. Este centro cultural ofrece funciones a alumnos de las diferentes escuelas de la zona, por lo que la institución ha dado el primer paso en que los docentes los envíen a investigar y asistan, mediante convenios, para que se les dé un descuento en todas las exposiciones.

e) Religión Predominante

La religión predominante en el área de la problemática es eminentemente católica, aunque existe una presencia cada vez más de Iglesias protestantes como los

mormones. Asimismo, otras iglesias de tipo protestante tienen presencia en las Colonias Gabriel Hernández, Ampliación Gabriel Hernández, CTM-El Risco (de las cuales un porcentaje considerable de alumnos inscritos asisten a las mismas), por lo que coexiste una relación entre iglesias del culto católico y las protestantes, mientras que otras más asisten a congregaciones como los Testigos de Jehová y la Luz del Mundo.

f) Educación

Entre la oferta educativa de Educación Media Superior y Superior, así como de Capacitación que se ofrece en esta Alcaldía se encuentran los siguientes centros educativos:

En el Nivel Superior se encuentran por parte de la Universidad Nacional Autónoma de México, (UNAM), la Escuela Nacional Preparatoria Número 9, "Pedro de Alba"; la Escuela Nacional Preparatoria Número 3 "Justo Sierra"; el Colegio de Ciencias y Humanidades, Plantel Vallejo.

En lo que respecta al Instituto Politécnico Nacional, (IPN), en la demarcación se encuentra la Unidad Profesional Adolfo López Mateos del Instituto Politécnico Nacional (IPN), las Unidades Zacatenco y Ticomán. Paralelo a ellas está el Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos No. 1, "Lic. Gonzalo Vázquez Vela"; el Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos No. 10, "Carlos Vallejo Márquez"; el Centro de Estudios Tecnológicos No. 1, "Ingeniero Walter Cross Buchanan"; el Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional (CINVESTAV-IPN) y la Escuela Superior de Cómputo del Instituto Politécnico Nacional, (ESCOM).

En cuanto a otros institutos de Media Superior, (IEMS), se encuentran la Preparatoria «Belisario Domínguez» Gustavo A. Madero No. 1, (SBGDF); la Preparatoria "Salvador Allende" Gustavo A. Madero No. 2, (SBGDF); el Centro de Estudios y Experimentación de Obras Públicas (CEDEX) "Emilio Bravo"; CEDEX Nepal; el Centro de Atención para Estudiantes con Discapacidad de modalidad no

escolarizada. También se encuentra la Universidad Autónoma de la Ciudad de México, la cual cuenta con el Campus Cuauhtépec; el Tecnológico Nacional de México; el Instituto Tecnológico de Gustavo A. Madero, unidades I y II.

En cuanto a los Centros de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios, (CETIS) se encuentran en la demarcación los planteles números 7, 30, 45, 54, 55, 56 y 166. En lo que respecta al Colegio de Bachilleres, se encuentran el No. 2 en la Avenida Cien Metros, "Elisa Acuña Rossetti"; el plantel No. 11 "Nueva Atzacualco y el No. 9 "Aragón". A la vez, el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP) tiene presencia a través de los planteles GAM I; GAM II y Aragón.

Entre las Instituciones privadas están: la Universidad ICEL, Campus "La Villa"; la Universidad Insurgentes, Plantel Norte; el Centro de Estudios Culturales "Justo Sierra"; la Escuela Secundaria y Preparatoria "Justo Sierra"; el Colegio Makárenko; el Colegio del Tepeyac; el Instituto Amado Nervo; el Instituto Oscar González Blakaller, Plantel Azteca; Bachillerato de Fundación Azteca; el Colegio Francés Hidalgo y el Colegio Guadalupe.

g) Ambiente Socioeconómico

El ambiente socioeconómico influye de manera directa en el alumnado de la Secundaria No. 273, debido a que la zona donde se ubica es en las laderas del Cerro del Guerrero, Colonia Ampliación Gabriel Hernández. De acuerdo con el Programa Integrado Territorial para el Desarrollo Social 2001-2003⁶, elaborado por el Gobierno del Distrito Federal dicha Colonia tiene dos grados de marginación: Muy Alto y Alto, por lo cual los alumnos que asisten a clases no cuentan con los recursos suficientes para la ingesta de los alimentos básicos diarios, así como de los medios para el acceso a sistemas de comunicación y digitales.

Es entonces que la población que asiste a la Secundaria no cuenta con los

⁶chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/http://www.sideso.cdmx.gob.mx/documentos/ut/GAM_05-076-3_C.pdf (Consultado el 25-10-2021)

recursos básicos para alcanzar un desarrollo pleno, por lo que dicha población se encuentra en indicadores de marginación como Alto, en virtud de que la mayor parte de las casas-habitación se sitúan en la ladera del Cerro del Guerrero y del Parque Nacional El Tepeyac.

Se observa que la mayor parte de la población se encuentra en alto grado de marginalidad en contraste con mínimos índices de educación parental, lo que da como resultado muchas barreras para el aprendizaje y otros factores que culminan en el bajo rendimiento escolar, el ausentismo y el poco interés hacia la Escuela como para el proceso de enseñanza-aprendizaje que lo conduzca a concretar las competencias requeridas como parte de su formación Básica. Otro factor que incide son los altos índices de delincuencia y violencia, situando a esta Colonia entre las más violentas de la Alcaldía Gustavo A. Madero y de la Ciudad de México.

Según datos del INEGI, la densidad poblacional para el año 2010, ascendía a 13,599 habitantes por Km², situando a esta Alcaldía en el quinto lugar con respecto a las otras 15 Alcaldías de la Ciudad de México. Un dato relevante es que el 77.1% de la población nació en la demarcación; el 21.8 % lo hizo en otra Alcaldía u otra Entidad Federativa; el 1.1 % restante corresponde a la población que no especificó su lugar de origen.

1.4.4. REFERENTE ESCOLAR

a) La ubicación de la escuela

La Escuela Secundaria 273, donde se establece la problemática presentada se encuentra al Norte de la Ciudad de México, con sitio en Avenida Periférico Sin Número, (entre Rodolfo Méndez y Rosaura Zapata), Colonia Ampliación Gabriel Hernández, Código Postal 07080, con Coordenadas 19.506443867311273, -99.10048214055975, en la Ciudad de México, (CDMX). Dicha escuela se sitúa en una Zona Urbana Limítrofe entre dos Municipalidades Mexiquenses, (Figuras 4 y 5). Cabe señalar que esta escuela se encuentra en la Zona Escolar 30 de la cual forma parte de la Dirección Operativa No. 2 ubicada Calle Schumann Sin Número,

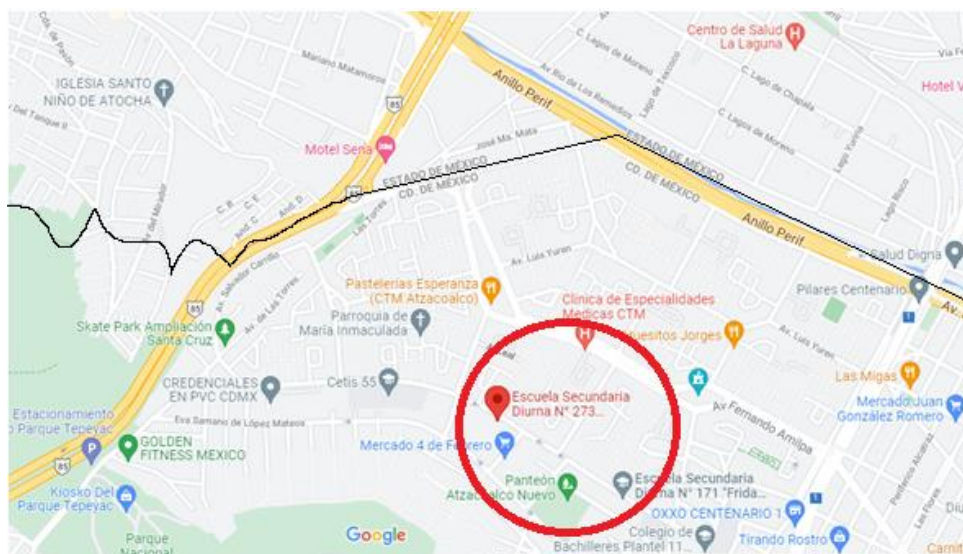
colonia Vallejo, Gustavo A. Madero, tal como se muestran en las Figuras 4 y 5.

Figura 4. Ubicación de la Escuela Secundaria Número 273, "Alfonso García Robles" con referencia al territorio de la Alcaldía Gustavo A. Madero.



Fuente. Elaboración por el tesista a partir de información recabada de Google Maps.⁷

Figura 5. Croquis de la zona en la que se encuentra la Escuela Secundaria Número 273, "Alfonso García Robles"



Fuente. Google Maps (con adecuaciones por el tesista para efectos de ubicación).

⁷ Google Maps. servidor de aplicaciones de mapas en la web, Alphabet Inc., Recuperado en: <https://www.google.com.mx/maps/place/Escuela+Secundaria+Diurna+N%C2%B0+273+%22Alfonso+Garc%C3%ADa+Robles%22/@19.505411,99.1014487,16z/data=!3m1!5s0x85d1fa1fed8068b3:0x9f29120e5cb3d4f6!4m5!3m4!1s0x85d1fa1fecddc321:0x5af81b55a7698ff0!8m2!3d19.506685!4d-99.1000322>, (Consultado el 15-08-2021)

El área de referencia está considerada de tipo urbano, aunque la zona se ubica entre cerros, que, si bien ha avanzado la mancha urbana, aun existen áreas verdes consideradas como parques nacionales, cual es el caso de “El Parque Nacional Tepeyac”.

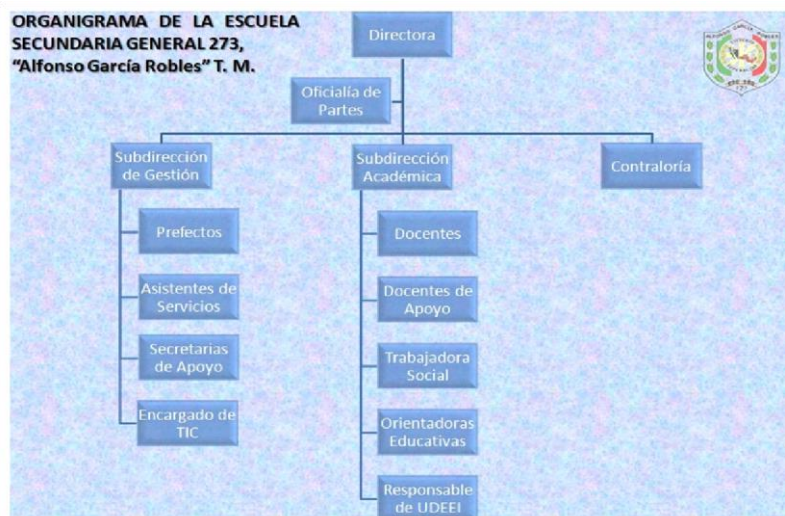
b) Estatus del tipo de sostenimiento de la escuela

La Escuela Secundaria No. 273 es de financiamiento público, la gestión de recursos se hace a través del presupuesto federal, así como con la obtención de otras fuentes de financiamiento como la recuperación de cuotas de inscripción y actividades que permiten recabar dinero entre la comunidad escolar para los gastos corrientes.

c) La organización Escolar en la institución

La escuela cuenta con 44 docentes, cinco personas de apoyo, tres autoridades (entre la Directora, el Subdirector de Gestión y el Subdirector Académico), seis secretarías. La plantilla del personal se distribuye conforme a lo especificado en la Figura 6.

Figura 6. Organigrama de la Escuela Secundaria Número 273, "Alfonso García Robles"



Organigrama diseñado por el tesista con datos proporcionados por la Dirección del Plantel, 2021

CAPÍTULO 2. MARCO INSTITUCIONAL DE ACTUALIZACIÓN Y CAPACITACIÓN DEL MAGISTERIO EN SERVICIO DENTRO DEL ÁREA GEOGRÁFICA DEL TEMA DE ESTUDIO

2.1. MARCO INSTITUCIONAL DE ACTUALIZACIÓN Y CAPACITACIÓN DEL MAGISTERIO EN SERVICIO, DENTRO DEL ÁREA GEOGRÁFICA DE UBICACIÓN DEL TEMA

Para determinar el marco Institucional de Actualización y Capacitación del Magisterio, que subyace en la Alcaldía Gustavo A. Madero, es pertinente referir el marco legal, en virtud de que la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, CPEUM), (Artículo Tercero), y demás ordenamientos como La Ley General de Educación (Artículos 22, 23, 25, 31, 33, del 52 al-54, 59, del 60 al 68), Ley General del Sistema para la Carrera de Maestros y Maestras (Artículos 1º., 3, 5, 7 fracciones VI, XIII y XXI, 8 Fracciones VI,VII, 13, 35, 41, del 44 al 50 y 72), Ley Reglamentaria del Artículo 3o. de la Ley en Materia de Mejora Continua de la Educación (Título Tercero, Artículos 4, 12, 13, 14, 15, 16, 17 y 24) y el Acuerdo 07/02/19 por el que se emiten las Reglas de Operación del Programa para el Desarrollo Profesional Docente para el ejercicio Fiscal 2019, determinan grosso modo la forma, los conceptos, los aspectos a observar y las reglas de operación para que el docente ejerza su derecho a la actualización y capacitación, de tal forma que se cumpla que: “Las maestras y los maestros son agentes fundamentales del proceso educativo y, por tanto, se reconoce su contribución a la transformación social. Tendrán derecho de acceder a un sistema integral de formación, de capacitación y de actualización retroalimentado por evaluaciones diagnósticas, para cumplir los objetivos y propósitos del Sistema Educativo

Nacional [...], la ley establecerá las disposiciones del Sistema para la Carrera de las Maestras y Maestros en sus funciones docente, directiva o de supervisión”.⁸

Por lo anterior, los maestros y maestras de todo el país, al ser el referente directo del proceso educativo y al ejercer, por añadidura, su derecho a acceder al sistema de formación, capacitación y actualización que ofrecen las universidades, colegios y demás instituciones, tanto públicas como privadas, es con el fin último de ofrecer y garantizar a los discentes una Educación de excelencia para que logren el respeto a los derechos y la dignidad humana, la justicia y se desarrollen con equidad, honestidad, libertad e igualdad entre niños, niñas y adolescentes, sin distinción de raza, credo, preferencias o diferentes perspectivas.

Es así como el Marco Legal señala que es el Estado Mexicano, al sustentar la rectoría de gobierno, es quien determina y delinea los Planes y Programas de Estudio de la Educación Básica y Normal en todo el país⁹; por lo cual los gobiernos estatales, regionales y/o Municipales están obligados a emitir adecuaciones a sus respectivas constituciones, leyes y reglamentos que conlleven las directrices educativas en lo respectivo al desarrollo de la ciencia, innovación y tecnológica que se ofrezcan los docentes durante sus intervenciones, así como garantizar el acceso a los recursos y estímulos suficientes para tal fin.

Dentro del contexto legal, la actualización y capacitación para docentes se encuentra previsto en las reglamentaciones educativas estatales y de la Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México, (AEFCM), donde los procesos de actualización y capacitación se encuentran coordinados con la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES)¹⁰, dando por resultado la formulación de Programas, Planes y Políticas Nacionales, que se dirijan a crear organismos orientados al desarrollo de la educación. Los trabajos de coordinación se realizan a través de la participación de 196

⁸PODER LEGISLATIVO. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Párrafos Sexto y Séptimo del Artículo Tercero, Versión 2021. México, 2021. Pág. 3

⁹Idem. Párrafo Once, Art. Tercero, CPEUM.

¹⁰ANUIES, Acerca de la ANUIES. Ciudad de México, 2019. Recuperado en: <http://www.anuies.mx/anuies/acerca-de-la-anuies>. (Fecha de Recuperación el 20-09-2021)

universidades e instituciones de Educación Superior, tanto públicas como particulares de todo el país. La ANUIES ofrece sus servicios tanto a sus integrantes como al sistema de Educación Superior en su conjunto, previendo impulsar la superación académica, capacitación y actualización del personal de las instituciones gubernamentales como del Magisterio, asociadas a las áreas de desarrollo de la Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación, así como de gestión académica y administrativa (Artículo 3o., Fracción VIII de sus Estatutos). Paralelo a ello ofrece cursos de especialización y actualización dirigidos a las instituciones educativas nacionales e internacionales del Nivel Superior.

Entre los servicios de capacitación que ofrece se encuentran el Programa de Certificación Docente del Nivel Medio Superior (CERTIDEMS); Cooperación Académica Nacional e Internacional y; la de Educación Continua y Capacitación. Asimismo, dentro del Catálogo de servicios de Formación Continua, se desarrollan seis áreas temáticas, las cuales son:

- Área I: Currículum
- Área II: Formación Docente
- Área III: Fortalecimiento Institucional
- Área IV: Innovación Y Nuevas Tecnologías
- Área V: Tutorías
- Área VI: Responsabilidad Social

Algunas instituciones que conforman la ANUIES se encuentran en el territorio de la Alcandía Gustavo A. Madero, las cuales ofrecen cursos de actualización y profesionalización para el Magisterio. Sin embargo, no todas las escuelas de Educación Superior ofrecen el servicio de actualización, capacitación o profesionalización; incluso algunas de ellas no tienen reconocimiento de validez oficial o son de recién creación. Dichas instituciones se enlistan en el siguiente Catálogo, aunque algunas sólo se señalan de manera somera para efectos de estadística.

Catálogo de Escuelas de Educación Superior en la Alcandía Gustavo A. Madero. Marzo-2021.

Escuela	Vínculo con otra universidad o escuela	Oferta Académica	Tipo
Centro de Actualización y Capacitación Profesional Los Galeana	UNAM	Diplomados de Actualización y Capacitación Profesional	Pública
Universidad Insurgentes Plantel Norte	Sin vínculo	Licenciatura en Pedagogía	Privada
Universidad Pedagógica Nacional Unidad-096 Norte	UPN	Licenciatura en Pedagogía Licenciatura en Psicología Educativa Maestría en Educación Básica	Pública
Universidad Justo Sierra, Plantel Ticomán	Sin vínculo	Maestría en Docencia	Privada
Universidad ICEL Plantel Azteca	Sin vínculo	Licenciatura en Pedagogía Licenciatura para el Desarrollo Ejecutivo en Pedagogía	Privada
Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía (ENBA)	IPN	Biblioteconomía y Archivonomía	Pública
Universidad Justo Sierra, Plantel Acueducto	Sin vínculo	Licenciatura en Pedagogía	Privada
Universidad Latinoamericana (ULA), Campus Aragón	Sin vínculo	Maestría en Ciencias de la Educación	Privada
Escuela Superior de Ingeniería Mecánica y Eléctrica (ESIME),	IPN	Diplomado "Formación y Actualización Docente"	Pública
Escuela Superior de Ingeniería y Arquitectura ESIA, Unidad Ticomán	IPN	Doctorado en Educación, Diplomado "Bases Didácticas para la Docencia"	Pública
Escuela Normal Francés Pasteur	Sin vínculo	Licenciatura en Educación Primaria Licenciatura en Educación preescolar	Privada
Universidad Autónoma de Durango	Sin vínculo	Maestría en Educación Doctorado en Educación	Privada
Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM), Plantel Cuauhtémoc	Sin vínculo	Licenciaturas en Humanidades y Ciencias Sociales, Ciencias y Humanidades y Ciencia y Tecnología. Maestrías en Educación Ambiental, Ciencias de la Complejidad y Estudios de la Ciudad	Pública
Universidad del Tepeyac	Sin vínculo	Maestría en Tecnologías Aplicadas a la Educación	Privada

Tabla elaborada por el tesista a partir de la información recabada de cada centro educativo, diciembre de 2021.

2.2. POBLACIÓN MAGISTERIAL, INSCRITA EN PROGRAMAS DE ESTÍMULOS POR MÉRITOS ACADÉMICOS EN EL ÁREA GEOGRÁFICA DEL TEMA DE ESTUDIO E IMPACTO EN LOGROS QUE SE PRESENTAN EN EL ÁREA GEOGRÁFICA DEL TEMA DE ESTUDIO, DERIVADO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA QUE DESARROLLAN LOS PROFESORES BENEFICIADOS POR DICHO PROGRAMA

Conforme a las Reglas de Operación del Programa Fortalecimiento de la Calidad Educativa Para El Ejercicio Fiscal 2020, se prevé que, a partir de la reunión realizada en la Cumbre de las Naciones Unidas sobre el desarrollo Sostenible, al que asistieron más de 150 líderes mundiales para aprobar el documento titulado "Transformar Nuestro Mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible". Dicho documento incluye 17 Objetivos sobre el Desarrollo Sostenible (ODS), su objetivo general es erradicar la pobreza, la desigualdad y la injusticia, enfrentar el problema del cambio climático con vistas a lograrlo en un plazo no mayor al año 2030. En México, el gobierno federal en turno definió que: "la educación es base de la Cuarta Transformación, ya que la educación es un derecho de todos que hay que hacer efectivo, y no un privilegio de unos cuantos".¹¹

Por lo anterior, el Programa presupuestario de Fortalecimiento de la Calidad Educativa (PFCE) se ajustó a la directriz de "Bienestar social e igualdad", previsto en el Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024 (PND 2018-2024), el cual señala que es prioridad "garantizar una Educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida para todos y a la meta para asegurar el acceso en condiciones de igualdad para todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria"¹². Por consiguiente, dichos acuerdos buscan promover una educación que no sólo genere empleados o trabajadores eficientes, sino que forme docentes profesionales que siempre estén comprometidos con su comunidad y con la transformación de su entorno, cuidando siempre el medio ambiente; es decir, la esencia de la Educación debe ser el educar para toda la

¹¹ SHCyP. Reglas de Operación del Programa Fortalecimiento de la Calidad Educativa para el Ejercicio Fiscal 2019 y 2020. México, SHyCP, 2019. Pág. 35

¹²Ibid. Pág. 21

vida (llevando consigo esta premisa desde el Preescolar hasta el Nivel Superior), a partir del fomento a los valores, civismo, solidaridad, conocimiento e impulso de las capacidades para una vida plena, siendo el soporte del México de las nuevas generaciones.

De lo anterior se desprenden los programas de capacitación y actualización de los docentes, específicamente de la Ciudad de México en donde se opera el Programa de Formación Continua para Maestros en Servicio en el D.F.¹³ (PFCMSDF), el cual forma parte del Sistema Nacional de Formación Continua y Superación Profesional de Maestros en Servicio, (SNFCSPMS) conformado, a su vez, por los sistemas de las entidades federativas, cuyo propósito es avanzar en la mejora continua de las competencias profesionales del Magisterio, integrando nuevas competencias y oportunidades para su desarrollo individual y social, a fin de que se reflejen en el logro académico de sus alumnos, dando énfasis a las Matemáticas, Español, Ciencias, Historia y Formación Cívica y Ética.

Desde la perspectiva de la Educación Básica, dicho Programa prevé el impulsar el liderazgo de directivos y el fortalecimiento académico de docentes, a través de la ejecución de los Planes y Programas de Estudio mediante el rescate de las necesidades e inquietudes de los alumnos en las escuelas públicas de Educación Básica. Dicho Programa se dirige a escuelas públicas focalizadas e incorporadas al Programa, en cuyas escuelas concentren una gran cantidad de alumnos y alumnas, pero sobre todo presenten niveles ínfimos o por debajo de la Media en cuanto al Lenguaje, la Comunicación y el Pensamiento crítico y matemático. Más aun, dando prioridad a aquéllas que se encuentren ubicadas en comunidades con altos índices de marginación, violencia o zonas indígenas.

Los beneficiarios directos son para los gobiernos de las entidades federativas, para el caso de la Ciudad de México, la Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México, (AEFCDMX), que, a través de sus Autoridades Educativas Locales, (AEL), decidan participar voluntariamente. Los beneficiarios indirectos son las

¹³En https://www2.aefcm.gob.mx/formacion_continua/index.html. (Consultado el 20-09-2021)

escuelas de Educación Básica focalizadas por las AEL, y que reciben apoyos del Programa.

Las escuelas públicas de Educación Básica beneficiadas se seleccionan de acuerdo con los criterios siguientes:

- Escuelas de Educación Básica de todos los niveles educativos, que se encuentren ubicadas en comunidades con alto índice de marginación, violencia y/o zonas indígenas.
- Escuelas que en su óptica de mejora continua se identifiquen y plasmen como prioridad elevar el logro educativo de sus alumnos, en Lenguaje, Comunicación y Pensamiento Matemático.

Cabe señalar que dicho Programa contempla a las entidades federativas y como caso especial a la Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México, por tratarse de una entidad de recién alzamiento a rango estatal. Es así como los recursos presupuestados para el apoyo de los centros educativos en el desempeño de sus funciones y la actualización-capacitación de los maestros como parte del programa gubernamental. Cabe señalar que este Programa queda sujeto al Acuerdo por el que se Establecen los Lineamientos para la Promoción y Operación de la Contraloría Social, publicado en el Diario Oficial de la Federación el 28 de octubre de 2016, dentro de la integración y operación de la Contraloría Social, bajo el esquema validado por la Secretaría de la Función Pública. En consecuencia, las instituciones públicas de Educación Superior que se circunscriben como señaladas para implementarse tanto en el ejercicio 2019 como en el 2020 son las siguientes:

Listado de Institución(es) Pública(s) de Educación Superior (IPES) que se suscriben a la población objetivo del Programa Para la Ciudad de México, Ejercicio 2020:

- Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional.

- El Colegio de México, A.C. (Privado)
- Escuela Nacional de Antropología e Historia
- Universidad Autónoma Metropolitana
- Universidad Pedagógica Nacional

Entre las Escuelas Normales están:

- Benemérita Escuela Nacional de Maestros
- Centro de Actualización del Magisterio en el Distrito Federal
- Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños
- Escuela Normal de Especialización
- Escuela Normal Superior de México
- Escuela Superior de Educación Física

En la Ciudad de México no son contempladas las Universidades Tecnológicas y Politécnicas (CGUTyP), según las Reglas de Operación del Programa del Fortalecimiento de la Calidad Educativa para los ejercicios 2019 y 2020, apareciendo en blanco el apartado correspondiente al Listado de las Universidades Politécnicas y Tecnológicas adscritas a la Población Objetivo del Programa.

Tecnológicos Nacionales de México (TecNM).

Listado de Institutos Tecnológicos adscritos a la Población Objetivo del Programa en la Ciudad de México.

- Instituto Tecnológico de Gustavo A. Madero

Cabe señalar que de las escuelas anteriormente señaladas algunas no se encuentran en la demarcación de esta Alcaldía; sin embargo, son instituciones de renombre y prestigio académico a nivel nacional e internacional.

Por otra parte, entre los Programas de Actualización y capacitación a miembros del Magisterio ofrecidos están los de la Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México (AEFCM), entre los que se encuentran:

- ✓ Programa habilidades Digitales para Todos
- ✓ Programa Reforma de la Educación Secundaria
- ✓ Programa de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa
- ✓ Programa de Capacitación al Magisterio para Prevenir la Violencia hacia las Mujeres
- ✓ Programa del Sistema Nacional de Formación Continua y Superación Profesional de Maestros de la Educación Básica en Servicio

Es así como El Programa de Formación Continua para Maestros en Servicio en el D.F., (PFCMSDF) forma parte del Sistema Nacional de Formación Continua y Superación Profesional de Maestros en Servicio, (SNFCSPMS), conformado por los sistemas educativos de las entidades federativas, cuyo propósito es avanzar en la mejora continua de las competencias profesionales del Magisterio, integrando nuevas oportunidades para su desarrollo individual y social, vinculadas al logro académico estudiantil.

Por lo que respecta al apoyo que ofrece la AEFM en cuanto a los espacios académicos para la formación o actualización de los docentes de Educación Básica se encuentran los Centros de Maestros en el Distrito Federal, los cuales son espacios académicos de formación permanente de y para los maestros de Educación Básica en servicio. Éstos contribuyen al fortalecimiento profesional con el intercambio de experiencias académicas, pedagógicas y didácticas entre pares y con especialistas, promoviéndose el desarrollo docente. Asimismo, se ofrecen servicios básicos como biblioteca, informática y préstamo de instalaciones y recursos académicos a los niveles y modalidades educativas, asesoría a colectivos escolares sobre tópicos de interés específico. En lo que respecta al Directorio de los Centros de Asistencia Técnica de la Escuela y Formación en la Ciudad de México, especialmente dentro de la Alcaldía Gustavo A. Madero, se encuentran los siguientes:

Centros de Maestros

0955 CCT: 09FMB0011U. Av. Poniente 140 No. 475 Nueva Vallejo, Gustavo A. Madero, C.P. 07700, teléfonos: 5587 7934, correo: cdmdf.acc@aefcm.gob.mx.

0956 CCT: 09FMB0013S Ferrocarril Hidalgo No. 1119, Constitución de La República, Gustavo A. Madero, C.P. 07460, teléfonos: 5737-5411 y 5753-5961 con correo electrónico: cdmdf.mlu@aefcm.gob.mx.

Los maestros pueden acudir a dicho Centro para buscar cursos o diplomados para adquirir actualizaciones, especializaciones o grados académicos, por lo que este Centro permite al docente sumergirse en un proceso de profesionalización. Como datos adicionales, se comenta que, en octubre de 2019, el gobierno de la Alcaldía Gustavo A. Madero se reunió con autoridades educativas de la demarcación para concretar acuerdos al Programa “Mejorando tu Escuela”, donde se pretendió beneficiar a 100 escuelas, Jardines de Niños y Primarias, al recuperar las condiciones físicas de instalaciones, de las cuales esta Secundaria salió beneficiada. El objetivo era cubrir las necesidades prioritarias de cada plantel, tales como: plomería, luz, red sanitaria o, en su caso, parte de las instalaciones que necesiten su mejoramiento o renovación, pretendiendo lograr con ello contar con escuelas dignas y de calidad.

2.3. ¿EN QUÉ INSTITUCIONES SE ACTUALIZAN O SUPERAN PROFESIONALMENTE LOS DOCENTES INCLUIDOS EN EL CONTEXTO DEL ANÁLISIS DE LA PROBLEMÁTICA?

Un gran cúmulo de docentes buscan actualizarse a través de las opciones ofertadas por la Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México, desde plataformas digitales hasta el acceso a cursos, talleres, diplomados, posgrados, especializaciones o licenciaturas que ofrecen instituciones públicas como la Universidad Pedagógica Nacional, el Instituto Politécnico Nacional, el Centro de Actualización del Magisterio en la Ciudad de México (CAM), al ofertar cursos de Computación Educativa, Español, Matemáticas, Pedagogía, Psicología, Ciencias sociales, Ciencias Naturales, Filosofía, Educación Física, Educación Artística, Educación Tecnológica e Idiomas, así como cursos de Nivelación Pedagógica,

Talleres, Cursos de Actualización, Diplomados, Especializaciones, Maestrías, Tutorías y Asesorías. La Universidad Nacional Autónoma de México en coordinación con el Centro de Desarrollo Informático "Arturo Rosenblueth" ofrece cursos que están incorporados a la AEFCDMX.

La Alcaldía Gustavo A. Madero atiende a estudiantes y docentes provenientes de otras alcaldías; entre las instituciones que se coordinan con el gobierno de la Alcaldía están: la Universidad Pedagógica Nacional, la Universidad Nacional Autónoma de México (Centro de Actualización y Capacitación Profesional "Los Galeana"), el Centro de Actualización del Magisterio, aunque no se encuentra en Gustavo A. Madero, docentes acuden a él para realizar cursos y actualizaciones en su campo o disciplina.

El Programa del Sistema Nacional de Formación Continua y Superación Profesional de Maestros de Educación Básica en Servicio (SNFCSP), creado en 2008, vincula la agenda educativa con el Sistema de Educación Superior, principalmente en áreas de Educación Básica. Entre las expectativas que busca el trabajo conjunto de las autoridades educativas con las instituciones de Nivel Superior están el asegurar a los docentes el acceso a servicios académicos de calidad, bajo la modalidad formativa universitaria y sus conocimientos se transmitan durante su desempeño laboral. Dicho programa se diseñó para proporcionar información a un gran número de profesores. En esencia busca integrar y empatar las experiencias universitarias junto con los estudios de las Ciencias Sociales en los procesos educativos del proceso de enseñanza-aprendizaje, a través de la capacitación y actualización de docentes hacia el esquema de competencias donde el docente maneje y cuente con los siguientes parámetros para ofrecer una educación de calidad:

- Tener el conocimiento del contenido;
- Contar con el conocimiento didáctico general;
- Estar actualizado con el conocimiento del currículo;
- Ser capaz de concatenar el conocimiento didáctico del contenido (unión entre el contenido de una materia y la pedagogía);

- Tener amplio conocimiento de los alumnos y sus características;
- Manejar el conocimiento sobre los contextos educativos;
- Contar con conocimiento de los objetivos, sus finalidades y valores educativos (fundamentos filosóficos e históricos).

Por lo anterior, aunque la educación universitaria se enfocó al desarrollo y obtención de grados académicos, en los últimos años abandonó el desarrollo de estrategias al no prever la formación de docentes con fundamentos pedagógicos y estrategias didácticas que incluyeran la Comprensión Lectora como fundamento del proceso de aprendizaje y de la formulación de competencias que condujesen a la excelencia educativa.

CAPÍTULO 3. UBICACIÓN GENERAL DE LA PROBLEMÁTICA

El problema de la Comprensión Lectora (desde la esfera del hábito y de la falta de técnicas) o el desarrollo de una lectura con significado ha abierto una brecha en el rendimiento y los aprendizajes de los alumnos de la Secundaria No. 273, que dicho flagelo se puede deber a múltiples factores que inhiben el logro de las competencias y arraigan barreras de aprendizaje que los mismos alumnos no erradican; por consiguiente este fenómeno se está acrecentando cada vez más al observar los bajos resultados que logran en evaluaciones como PISA, EXANI-1, ENLACE o en su rendimiento académico, ni pensar en la consolidación de competencias o estándares básicos del Perfil de Egreso de Educación Básica que le permita alcanzar el Nivel Medio Superior y alejarse de la faceta de conformismo e ignorancia.

El problema de la falta de lectura, a simple vista, no es un fenómeno que encierre sólo su exclusión de actividades lectoras áulicas ni tampoco sea privativo de una mala gestión escolar, sino que va más allá de la ausencia de técnicas de lectura porque ya rebasó los límites entre la problemática de Educación Secundaria, en el sentido de que el problema se viene acentuando desde primaria. Se ha visto que en los últimos tres años se incrementaron los casos en que los discentes que ingresan a Primer año de Secundaria no dominan las técnicas básicas de lectura, incluso no saben leer ni escribir, lo que significa que antes de cada cien niños que ingresaban a esta escuela Secundaria, tres no contaban con las herramientas básicas de lectura; esta cifra se ha venido incrementando, pasando de tres de cada cien jóvenes a 15 de cada cien jóvenes que no cuentan con habilidades y técnicas lectoras, lo que se puede traducir como una dislocación de lo que se plantea como una articulación efectiva de la Educación Básica.

Se puede aseverar que el bajo rendimiento académico de los alumnos de esta Secundaria es auspiciado por la falta de hábitos y técnicas en la Comprensión Lectora y, en caso extremo, por la nula alfabetización que conlleva un rezago y bajos resultados que se generan desde su tránsito de la Primaria a la Secundaria. Este fenómeno exhibe un esquema variopinto de factores que lo agudizan aun más. Algunos estudios¹⁴ han abordado otros factores que tratan de explicar los bajos resultados y el rezago, entre los que se identifican están: los aspectos físicos y emocionales en los jóvenes, la ausencia de hábitos y responsabilidades escolares, indicadores socioeconómicos de pobreza y/o extrema pobreza, el grado educativo limitado de los padres de familia, el abandono o la ausencia parental y las condiciones sociopolíticas y culturales de la zona perimetral a esta escuela, el desequilibrio en los niveles alimenticios. Todos estos indicadores están interrelacionados de forma directa, lo que significa que la solución o, en su defecto, una intervención oportuna de la estructura directiva de este centro educativo puede incoar en cambios sustanciales que ayude a contrarrestar los efectos de dicha problemática. Para tal efecto, Durón y Oropeza mencionan la presencia de otros cuatro factores que generan inducen problemas en los estándares de aprendizaje en estudiantes, como son: los fisiológicos, cambios hormonales, factores pedagógicos, factores psicológicos y factores sociológicos.¹⁵

El problema de la falta de Comprensión Lectora y de adquisición de competencias que se suscita en los alumnos de esta Secundaria va más allá de una observación o diagnóstico simple o de una propuesta llana, sino que este fenómeno permea al Sistema Educativo en su conjunto, debido a que ya no sólo se está presentando en el Nivel Secundaria, sino que se está acrecentando ya desde el Nivel Primaria.

¹⁴ Universidad Panamericana. Factores que Afectan el Rendimiento Académico en Adolescentes, Universidad Panamericana, 20 de enero de 2020, Recuperado del sitio de Internet: <https://blog.up.edu.mx/prepaup/factores-afectan-rendimiento-academico-adolescentes> (Consultado el 28-11-2021)

¹⁵Juan Manuel Izar Landeta, et. al. Factores que afectan el desempeño académico de los estudiantes de Nivel superior en Rioverde, San Luis Potosí, México, Revista de Investigación Educativa 12, Instituto de Investigaciones en Educación, Instituto de Investigaciones en Educación, Universidad Veracruzana, Xalapa, Veracruz, enero-junio 2011. Pág.12. Consultado En: <https://www.uv.mx/cpue/num12/opinion/completos/izar-desempeno%20academico.html>, (Consultado el 28-11-2021)

Para ello surgen interrogantes que, si bien es preciso señalar para dirigir la presente investigación, también sirven como guía para arribar a una propuesta factible que afiance y ofrezca una visión diferente al trabajo docente cotidiano, entendiendo dicho fenómeno desde otra u otras ópticas que diseñe alternativas y adecuaciones pertinentes.

Las interrogantes lacónicas que surgen a partir del planteamiento del problema de la falta de comprensión lectora en jóvenes que transitan de Primaria a Secundaria y de Secundaria a Medio Superior, son: ¿Qué está produciendo y reforzando este problema?, ¿Por qué la mayoría de los alumnos que ingresan a esta Secundaria presentan cada vez más una mayor carencia de técnicas para la Comprensión Lectora, cuando ésta está considerada como pilar del Perfil de Egreso?, ¿Las autoridades educativas tienen presente esta problemática en el nivel Secundaria? ¿Esta problemática obedece a una agenda para garantizar mano de obra barata acrítica, despolitizada e inconsciente?, y ¿Es factible identificar el factor intrínseco para no aplicar estrategias de Comprensión Lectora para que no se logren las competencias básicas?

Con las formulaciones anteriores, la problemática general de la falta de Comprensión Lectora en los estudiantes de la escuela Secundaria No. 273, se concatena en un crisol de factores que, al ser analizados, pueden ofrecer, como se ha mencionado anteriormente, un panorama uniforme que identifique y promueva propuestas para abatirla. El problema planteado surge como parte de un fenómeno no abordado por investigadores como por los mismos docentes de esta Secundaria, al no prever que la falta de Comprensión Lectora está intrínsecamente vinculada a la no concreción de competencias, más allá de que coexistan varios tipos de competencias, lo que se busca es observar, entender y proponer el logro de la competencia lectora, así como de la educativa. Dicho de otra manera, la Comprensión Lectora no es un problema unipolar o mono factorial, sino que es un cúmulo de problemas que inciden en un problema mayúsculo, el cual no puede ser percibido desde una sola arista o a simple vista.

3.1. LA PROBLEMÁTICA EDUCATIVA DE LA SECUNDARIA 273

El problema de la Comprensión Lectora en estudiantes de la Secundaria No. 273, "Alfonso García Robles", así como aquéllos que transaccionan de un nivel a otro o como también lo propone la NEM como Fases, están presentando una deficiencia en técnicas de lectura (gramática, semántica, ortografía), que por consiguiente no alcanzan un mínimo nivel de una lectura con significado, o que comprendan lo que leen para crear una visión de aprendizaje e investigación, porque si bien es factible afirmar que subsisten omisiones para contrarrestar este flagelo que no sólo es una dificultad privativa de la Secundaria investigada ni es generada por sí misma, sino que es un problema que ha estado presente y que no ha habido la intención por parte de los docentes, padres de familia y directivos para su eliminación, soterrando el problema de manera perenne y donde se ha ido agravando cada vez más, lo que en esencia es un problema que involucra a la comunidad escolar.

Dos conceptos que son usados constantemente son la *Comprensión Lectora* y el de *competencia*, mismos que denotan o evalúan avances o cambios en el aprovechamiento, la adquisición de aprendizajes, habilidades, aptitudes y actitudes del proceso del conocimiento, dentro de lo que se establecen en planes y programas de la malla curricular de cada modelo educativo impulsados en los últimos quince años, dirigidos primero hacia el logro de la "calidad" educativa, y después referido a la "excelencia"; que si bien la Reforma Integral de la Educación Básica de 2011, (RIEB) fue una de las primeras en postular la búsqueda de la calidad educativa, así como del rendimiento académico del estudiante de Secundaria bajo un enfoque que previera que:

con el propósito de consolidar una ruta propia y pertinente para reformar la Educación Básica de nuestro país, [...] se ha desarrollado una política pública orientada a elevar la calidad educativa, que favorece la articulación en el diseño y desarrollo del currículo para la formación de los alumnos de preescolar, primaria y secundaria (Sic), coloca en el centro del acto educativo al alumno, al logro de los aprendizajes, a los Estándares Curriculares establecidos por

periodos escolares, y favorece el desarrollo de competencias que les permitirán alcanzar el perfil de egreso de la Educación Básica.¹⁶

Por su parte, el concepto de *competencia* adquiere varias acepciones y se clasifica en varios tipos, que como punto de referencia está el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes, destrezas y valores que están encaminadas a aplicarse en la vida real y cotidiana, sobre todo en el que el discente logre un desempeño idóneo como individuo o ente social al compaginarse con su realidad. El individuo, como ente social, al poseer competencias mantiene la capacidad de transformar y describir su entorno bajo una concepción propia y crítica. Mientras tanto, la Comprensión Lectora es la capacidad que adquiere y ostenta un individuo para captar objetivamente lo que un autor o escritor transmite a través de un texto escrito, al vincular el lenguaje escrito con el hablado. La Comprensión Lectora, (Reading Comprehension) es la guía que aglutina una serie de habilidades, técnicas, aptitudes y lineamientos que concreten un desarrollo dialógico, conceptual y cognitivo que permitan al alumno concatenar la parte oral del lenguaje junto con la fase del proceso escrito, donde dicho vínculo conllevan el proceso de aprendizaje y consolidación de la competencia lectora, ésta vista como la habilidad del ser humano de comprender lo transmitido en un texto, a fin de interactuar con el mundo circundante.

Por lo anterior, se percibe que la Comprensión Lectora es un elemento neural para consolidar las competencias básicas que se prevén en el Perfil de Egreso de la Educación Básica. Sin embargo, al realizar acopio de información se observa que hay múltiples estudios que abordan la Comprensión Lectora como artificio para alcanzar estándares de una mejora en la lectura; empero no se encontraron estudios acerca de la bilateralidad y vinculación entre Comprensión Lectora y Competencias como parte de un proceso de abatimiento de rezago y bajo rendimiento académico. Ambos conceptos están dirigidos a la adquisición de competencias curriculares; es decir, que son precisamente las competencias

¹⁶ SEP. Plan de Estudios 2011, Educación Básica, CONALITEG, 3ª. Edición, México, D.F., 2014. Pág. 8

curriculares de las que carece el egresado de Secundaria; haciéndose necesario un desarrollo conceptual que implique las competencias y la Comprensión Lectora como factores intrínsecos, donde al hacerse necesaria la Comprensión Lectora como motor de las competencias. Las últimas dos reformas educativas han sido incisivas en el desarrollo de competencias a partir del desenvolvimiento de capacidades para responder a diferentes situaciones, implicando un saber hacer (habilidades) con el saber (conocimiento), y con la valoración de las consecuencias de ese hacer (valores y actitudes).¹⁷

A partir de los primeros años del Siglo XXI, el Gobierno Federal y la Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México, (AEFCDMX) han hecho énfasis en la adquisición de competencias que deben adquirir los alumnos al egresar de la Educación Básica; pero también es cierto que esta posición dista mucho de lo que verdaderamente pasa en la realidad, en virtud de los indicadores gubernamentales en cuanto a resultados y méritos académicos difieren las deficiencias y alcances académicos reales, que ostentan los alumnos al pretender ingresar y permanecer en los grados subsecuentes a la Educación Básica.

Se puede reafirmar que la mala Comprensión Lectora en los alumnos está vinculada a factores exógenos como endógenos del mismo aprendiz, generándose un enfoque teórico ambivalente o mixto, en el sentido de que el fomento y generación de hábitos y técnicas lectoras que permitan alcanzar la comprensión sea el método para la adquisición de las mismas competencias. La cuestión del porqué los alumnos de Primaria arriban al Nivel de Secundaria con fuertes deficiencias en este aspecto, puede estar anexo a agentes que no se han tomado en cuenta como puede ser la actuación del personal magisterial, las políticas públicas en el rubro educativo, en cuanto al control que ejerce el Gobierno Federal sobre el manejo de indicadores estadísticos y la realidad verdadera del Sistema Educativo Nacional. Es pertinente acotar que la insuficiencia lectora, que presentan los alumnos de Secundaria, es el reflejo y el ejercicio de un currículo y agendas ocultos, impulsados desde la concepción filosófica y educativa aplicadas

¹⁷Ibid. Pág. 105

en las últimas reformas educativas, las cuales han ido modificando ciertos criterios, que en esencia se mantiene un sistema controlado desde el Estado y al proferir que los avances y evaluación de las políticas educativas impulsadas a través de reformas podían ser medidos en un mediano plazo, yendo de los quince a los 25 años *a posteriori* de su implementación.

En el Ciclo Escolar 2021-2022, el desempeño académico de los estudiantes de la Secundaria No. 273 no tuvo mucha variación en cuanto a avances o estancamiento en evaluaciones, tanto internas como externas; es decir, los resultados obtenidos por los estudiantes en pruebas como ENLACE o EXANI-1 no se percibieron avances, sino todo lo contrario se fue abriendo la brecha entre aquellos alumnos que lograron las competencias y aquéllos que no superaron los mínimos estándares. De que los quince grupos que componen la comunidad estudiantil (distribuidos en cinco primeros, cinco segundos y cinco terceros), han venido presentando un bajo rendimiento académico, así como un alto grado de indiferencia, abandono, apatía y conformismo intelectual y académico. Más aun, en el periodo de la Pandemia, los alumnos perdieron muchos principios de responsabilidad, actitudes, aptitudes, valores y conocimientos, debido a que se ha ampliado el nivel de confort y conformismo al momento de optar por ingresar al nivel Medio Superior, al encontrar escuela en las que la exigencia académica sea casi nula.

El confort y el conformismo emparejado con la falta de un proyecto de vida hacen que la mayoría de los discentes presenten altos grados de frustración, ausencia de valores, respeto, límites y autorresponsabilidad; lo que conlleva poca resiliencia, rebeldía, falta de actitud y respeto a las autoridades escolares. Ello permite seguir reproduciendo los referentes sociales, económicos y culturales que son latentes en la comunidad donde se encuentra la Secundaria en investigación.

Un factor que no ha sido tomado en cuenta por las autoridades del plantel son las intervenciones docentes desmotivadas o apáticas, donde no se producen innovaciones o adecuaciones curriculares conforme a las necesidades y las barreras de aprendizaje que presentan los aprendices. Otro agente que

intranquiliza o desmotiva al personal magisterial es el descartar la posibilidad de no promoción u otorgar calificaciones bajas o reprobatorias.¹⁸ Al mismo tiempo esta desmotivación o falta de innovación en maestros es promovida por la imposición gubernamental federal educativa de generar estrés, agotamiento emocional, despersonalización, apatía, burocratización del proceso de enseñanza aprendizaje en docentes, dando como resultado el efecto Burnout. En tanto, es importante establecer parámetros que determinen en qué medida puede influir o afectar el otorgamiento de calificaciones que no implique trabajo, conocimiento y aprendizaje, emparejado al bajo rendimiento y el conformismo escolar en el que se desarrollan los alumnos que egresan de la Educación Básica.¹⁹

Es importante señalar que la presente investigación se sustenta en principios epistemológicos, conceptuales y teóricos que permiten plantear de manera oportuna el problema central de falta Comprensión Lectora en alumnos de la Secundaria No. 273, está previsto bajo un enfoque deductivo, cuantitativo descriptivo, a modo de transitar de lo general a lo particular; es decir, realizar un análisis que sustente y justifique la factibilidad de la aplicación de estrategias para conseguir técnicas y habilidades en la Comprensión Lectora y, por consiguiente, la adquisición de competencias curriculares, donde en verbigracia se plantean los siguientes puntos referenciales:

Las teorías de la Comprensión Lectora y la del Aprendizaje se conjuntan con los conceptos de competencias lectoras, aprendizaje significativo, sociología de la Ignorancia y con el Currículo Oculto. Las competencias, en su contexto de una "Educación de Calidad" se empareja con el abordaje de conceptos y teorías como la Heurística; la remediación Cognitiva (Vygotsky) y la hermenéutica que permitan

¹⁸SEGOB. Acuerdo número 26/12/20 por el que se establecen las orientaciones pedagógicas y los criterios para la evaluación del aprendizaje para la educación preescolar, primaria y secundaria en el periodo de contingencia sanitaria generada por el virus SARS-CoV2 (COVID-19) para el ciclo escolar 2020-2021., Diario Oficial de la Federación, Fecha 28-12-2020. Consultado en: https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5608934&fecha=28/12/2020, (Consultado el 28-11-2021)

¹⁹ Rafael de Hoyos, et. al. La Prueba Enlace y el Futuro, Revista Nexos, 01 de febrero, 2020. En: <https://www.nexos.com.mx/?p=46674#:~:text=Enlace%20fue%20reemplazada%20con%20la,con%20m%C3%A1s%20de%2060%20alumnos>. (Consultado el 28-11-2021)

comprender el fenómeno de la Comprensión Lectora desde diversas perspectivas, para arribar al Logro de Competencias Curriculares.

3.2. ESTADO DEL ARTE DE LA PROBLEMÁTICA QUE SE PRESENTA EN LA SECUNDARIA NÚMERO 273 “ALFONSO GARCÍA ROBLES”

En el proceso de búsqueda de información acerca de la Comprensión Lectora, se encontró gama de títulos y estudios dirigidos a la generación de competencias encaminadas a lograr la Comprensión Lectora. No obstante, no se encontraron estudios concernientes al desarrollado epistémico que conjunten las competencias lectoras con las habilidades verbales y escritas que hagan posible un verdadero arribo a una educación de calidad; es decir, existen muchos bemoles en el proceso de adquisición de la Comprensión Lectora como parte del proceso hermenéutico que, inexorablemente, conduzca a rescatar la esencia y el discurso que envuelve y ofrece cada texto, en cada línea y en cada idea.

No es fortuito afirmar que la Comprensión Lectora (CL) puede convertirse en el artífice para generar las competencias previstas en Programas de Estudio, así como en aquellas habilidades que cree el mismo estudiantado durante su desenvolvimiento cotidiano en el aula. Por consecuencia se pueden lograr los estándares curriculares que marca el Perfil de Egreso al dar factibilidad para el desarrollo de capacidades y habilidades para la vida que, como se señala en el Modelo Educativo 2017, se forme el sustento de los aprendizajes clave para la formación de ciudadanos bajo los parámetros de calidad o excelencia.

Ello conduce a romper la inercia que origina la opacidad cognitiva y el bajo rendimiento académico que representan los estudiantes de la Secundaria No. 273, contrastando con los bajos resultados adquiridos en los últimos años al no contar con elementos básicos para su inserción y permanencia en escuelas de Nivel Medio Superior. Por tanto, el Estado de Arte que se encontró torna como punto nodal elementos teóricos y su vínculo con la problemática planteada; ofreciendo otra perspectiva que coadyuve a plantear alternativas y una solución a la

problemática conforme a las características privativas del entorno escolar y de la comunidad en la que se encuentra enclavada esta Secundaria. Es así como el análisis y los trabajos localizados implican varios planteamientos teóricos y epistemológicos sobre la Comprensión Lectora y el bajo rendimiento académico mostrado por los alumnos del plantel, lo que conduce a una teorización de conceptos y su verificación, sin caer en una tautología.

Desde esta óptica, lo que se profiere es la aplicación de estrategias para que el alumno desarrolle las competencias lectoras necesarias que le permitan generar, a su vez, la Comprensión Lectora y los aprendizajes clave como base sustancial de los estándares básicos del Perfil de Egreso que debe tomar en cuenta como egresado de la Educación Básica. El siguiente diagrama lo explica de mejor manera:

Competencias para la CL	Logro de la CL	Competencias del Perfil de Egreso y para la vida
--------------------------------	-----------------------	---

Por lo anterior, el Estado del Arte que se presenta se sustenta en trabajos e investigaciones realizadas sobre el tema en comento. El siguiente Estado de Arte se basa en tres vertientes: la Comprensión Lectora, las Competencias y el rendimiento académico. Éste último como indicador o medida de alcances o retrocesos de competencias lectoras; situación que detona el objetivo general de la presente investigación. Bajo esta tesitura, el Estado del Arte se desarrolla con las tesis consultadas, las cuales se enlistan a continuación:

- **1.- Metodología para el desarrollo de la competencia de la comprensión lectora en Educación Primaria**

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Puebla, México, 2007

María Gabriela Lunes López. Tesis para obtener el Grado de Master.

Esta tesista realiza el análisis del proceso de enseñanza-aprendizaje epistémicamente, a partir de la comprensión lectora para jóvenes de primaria, que, aunque sea de Nivel Primaria, destaca el análisis de la relación existente entre los elementos que conforman el proceso de la Comprensión Lectora (CL), como la decodificación de signos y gráficos, la contextualización de la acción lectora y el conocimiento y práctica de textos. Lo sustenta a través de un sistema de conocimientos que relacionan cuatro componentes: Expresión oral, Escritura, Reflexión sobre la Lengua y la Lectura (como acción a desarrollar para la apropiación de la información). A su vez, divide a la Lectura en cuatro apartados básicos: Conocimiento de la lengua escrita y otros códigos gráficos; Funciones de la lectura, tipos de texto, características y portadores de información y conocimiento y; Uso de fuentes de información y comprensión lectora.

Bajo este esquema debe tomarse en cuenta la motivación y la ampliación de habilidades de comprensión (como promotor de conductas y hábitos), como instrumento que permita al alumnado a trasladarse a otros lugares y tiempos, de manera imaginaria, y que sean del interés propio. Considera esta investigadora que el mejor medio para motivar a los discentes es el plantear alternativas acordes a sus necesidades, deseos y perspectivas y al entorno socioeconómico en el que se conviven éstos día a día.

- **2.- Factores Determinantes del Bajo Rendimiento Académico en Educación Secundaria**

Coral González Barbera

Tesis doctoral por la Universidad Complutense de Madrid de la Facultad de Educación, Madrid, 2003

Inicia por definir el concepto de Rendimiento Académico (RA), trasladando la óptica del fracaso a factores que inciden en él. Este concepto lo define como la acción y efecto de fracasar; como un suceso lastimoso o inapropiado. Otra acepción de este, incluyendo el término escolar, es, el retraso en la escolaridad en todas sus formas (afectando especialmente a los menos favorecidos con dificultades en su ambiente sociocultural). Remite a la otrora concepción del RA. Desarrolla factores como la motivación, Inteligencia y Aptitudes, autoconcepto, Hábitos, Estrategias y Estilos de Aprendizaje, Estrategias de Aprendizaje, Hábitos de Estudio, Criterios de inclusión, Aspectos familiares, Factores escolares, Papel mediador de las variables socio-familiares con agentes individuales del alumno y su acción escolar, Dos variables socio-familiares las subordina al rendimiento académico de los alumnos como son: nivel socioeconómico y académico de los padres e interés de los padres por el desarrollo formativo de sus hijos, Toma en cuenta criterios de inclusión, variables Socioambientales, rendimiento interior, criterios de exclusión y clima escolar.

- **3.- El Fracaso Escolar desde La Perspectiva Psicoeducativa: Hacia Una Reconceptualización Situacional**

Flavia Terigi

Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación

Desde otra perspectiva, este artículo presentado en la Revista Iberoamericana de Educación, Núm. 50, mayo-agosto, 2009, pp. 23-39, de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, presenta al rendimiento académico desde la óptica del fracaso, donde la inclusión de los niños en un centro escolar trae consigo la llamada “escuela moderna”, donde impera la simultaneidad, presencialidad y un crono sistema que fija regímenes de tiempo escolar, descontextualización de experiencias en el aprendizaje y ejerce la exigencia de la calidad en los alumnos, los cuales son la antítesis del contexto natural del aprendizaje y desarrollo. Desde esta perspectiva escolar, aquellos niños que no aprenden según lo esperado, lo traducen como un “fracaso escolar” (fenómeno contemporáneo de la escolarización masiva).

● **4.- Rendimiento Académico de los Estudiantes de Secundaria Obligatoria y su Relación con las Aptitudes Mentales y las Actitudes ante el Estudio**

Luis Octavio Solano Luengo. Tesis para obtener el Grado de Doctor.

Ciudad de México, México, 2015

En la tesis doctoral titulada, por la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Educación a Distancia, en la Ciudad de México, 2015, ofrece la conceptualización del término RA, en el cual lo describe desde múltiples posiciones y definiciones para arribar a una, de la cual desarrolla a partir de los antecedentes, afirmando que dicho concepto nació en las sociedades industriales de donde derivó a otros ámbitos de la ciencia y la técnica. En el ámbito escolar llegó tardíamente y se le identificó con aprendizaje. La investigación científica y la experiencia profesional han ayudado de forma relevante a clarificar conceptos afines y a delimitar términos. Rendimiento académico y aprendizaje son más próximos; otros guardan estrecha relación con instrucción, éxito y fracaso, competencia y eficacia escolar. La mayoría de los términos se dirigen a describir conductas conjuntas con los conocimientos escolares (procesos de adquisición de aprendizajes e instrucción), otros lo llevan a la descripción de conocimientos adquiridos (competencia, eficacia y rendimiento).

● **5.- A Reading Strategies Based Course to Improve Reading Comprehension in Ninth Graders at Institución Educativa John F. Kennedy of Soledad (Curso Basado en Estrategias de Lectura para Mejorar la Comprensión Lectora en Estudiantes de Noveno Grado en Institución Educativa John F. Kennedy de Soledad)**

Miguel Ángel Salas Vásquez. Tesis para obtener el Grado de Maestría.

Universidad del Norte, Barranquilla, Colombia, 2018

Este tesista desarrolla su trabajo desde la concepción de la *Zona de Desarrollo Próximo*, donde describe a la Lectura como un proceso en el que interviene la identificación y decodificación de palabras contenidas en un texto; pero donde se necesita de otros elementos para concretar realmente la Comprensión Lectora, como lo es la decodificación de palabras a través de sus significados, ayudados

por un diccionario, enfatizando la importancia del sonido y su significado implícito y en el que parafrasea a Urquhart & Weir, donde *"leer es el proceso de recibir e interpretar información codificada en forma de lenguaje a través del medio de impresión y de captar el significado de una lengua a través de su representación escrita"*. Con lo que al captar el significado e interpretar la información se genera un proceso de codificación-decodificación de la lectura y del lenguaje escrito, aunado a habilidades mentales que permitan comprender el significado de cada palabra o párrafo, donde se sustentan conocimientos o experiencias previas de lo que un texto trata de ofrecer.

"Leer" no es solo interpretar la apariencia gráfica de las palabras, sino procesar la información que contiene el texto y explica, a través de Hellekjær, que "leer consiste en decodificar el texto escrito, por un lado, y procesar eficientemente la información por otro". Asume que las habilidades para comprender el significado de un texto requieren de habilidades de pensamiento en el que la información que se está procesando debe estar interconectada y relacionada entre sí, de manera paulatina se haga el proceso de comprensión del mensaje de texto. Asimismo, es necesaria la experiencia del lector y la capacidad lingüística para extraer la esencia del texto y sus significados.

"Cuando el lector busca reconstruir un mensaje codificado por el escritor, éste concentrar toda su experiencia previa y su aprendizaje en dicha acción para lograr el cometido de comprensión. La comprensión ocurre cuando el lector extrae e integra toda la información del texto y la combina con su entorno vivencial". La lectura implica la interacción de la información general del lector, la competencia lingüística, los medios visuales y mentales, así como las referencias socioculturales para alcanzar los procedimientos integrales de lectura. Este autor rescata algunas etapas concurrentes en el desarrollo de la lectura como habilidad mental:

La lectura debe ser un proceso rápido; eficiente; comprensivo; interactivo; estratégico; flexible; con un propósito; con evaluación y; por consiguiente, un aprendizaje vinculado a un proceso lingüístico. Bajo este aspecto invoca a Grabe,

donde menciona que la habilidad lectora se compone de algunos procesos de lectura que llama "sub-habilidades", las cuales el lector necesita desarrollar para hacer un buen proceso de lectura, siendo éstas las siguientes:

1. La habilidad de reconocimiento automático perceptual;
2. Habilidades lingüísticas;
3. Conocimientos y habilidades de la estructura y organización del discurso;
4. Conocimiento del mundo;
5. Habilidades de evaluación sintética y crítica;
6. Conocimientos y habilidades metalingüísticas.

También menciona que existen diversos enfoques para la lectura como son el psicolingüístico y sociolingüístico y que ésta se usa para establecer, estructurar y mantener relaciones sociales entre personas.

● **6.- La Comprensión Lectora y su Relación con el Logro de la Competencia de Comprensión y Aplicación de Tecnologías del Área de Educación para el Trabajo de las Estudiantes de Segundo Grado de Secundaria de la I.E. Nuestra Señora de Los Dolores de Ebr del Distrito de Cerro Colorado, de la Provincia Arequipa**

María Eliana Pompilla Cáceres, et. al. Tesis para obtener el Grado de Maestría y Especialización.

Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Facultad de Ciencias de la Educación Unidad de Segunda Especialización, Arequipa, Perú, 2018.

La tesista, describe la forma de evaluar la Comprensión Lectora y las competencias lectoras. Asimismo, hace una propuesta para la mejora de la lectura; describe el uso de la "Prelectura" (tapa previa a la lectura) como estrategia a emplear para alcanzar competencias en la acción lectora, la cual tiene como propósito reconocer el contexto, experiencias, creencias y conocimientos previos de cada lector. Ello significa que con una idea general del texto se anticipa su contenido.

Divide al proceso de CL en tres fases: La primera ayuda el rescatar el vocabulario que poco a poco aparece en el texto, con el fin de facilitar su contextualización significativa (servirán como indicios, pistas e información necesaria); aunando palabras, títulos o subtítulos, expresiones, mensajes, creando expectativas para enfrentar el texto, así como también, plantearse hipótesis, confirmarlas o negarlas a cada paso en el acto lector que es un mecanismo metacognitivo para activar conceptos, conocimientos y experiencias relacionados con el tema, determinando la finalidad de nuestra lectura.

Una Segunda fase del proceso lector, se formulan hipótesis y predicciones, son procesos complejos que se dan de forma simultánea en el acto de la lectura. La tesista rescata a la Lectura Guiada como la etapa en la cual el lector necesita integrar el conocimiento y la información que tiene con el texto, conllevando una comprensión profunda (los lectores deben buscar respuestas) mediante la acción de analizar, sintetizar, hacer generalizaciones y afirmaciones de comprensión.

Leer es interpretar y se elabora la interpretación mientras se lee. Manifiesta que existen dos tipos de estrategias metacognitivas durante la lectura:

- Estrategias de monitoreo de la comprensión (acciones mentales en el que se asegura que se está comprendiendo);
- Estrategias de reparación o recuperación de la comprensión (acciones o actividades mentales que se ponen en acción cuando el lector se da cuenta de que ya no están entendiendo nada de la lectura).

En una tercera fase, se encuentra la postlectura o etapa posterior a la lectura del texto. Esta fase sirve para organizar y reestructurar el mensaje del autor, o con el fin de hacer juicios sobre la credibilidad, de sus fuentes de información, del uso de los datos y hechos reales, opiniones e intenciones. Estas reflexiones posteriores a la lectura requieren lo que se denomina razonamiento estratégico sobre la información que trae el texto con relación a lo que ya se sabía sobre el tema.

Señala que existen estrategias cognitivas y metacognitivas que usan los lectores experimentados para entender los textos y construir significados. Entre las

estrategias está la cognitiva (conectar lo que se va leyendo, con información previa y con las experiencias vividas o situaciones asociadas de su entorno), que genera información nueva cuando se aprende y recuerda mejor lo ya leído, visualizando imágenes, haciendo mapas mentales, previendo cubrir las inferencias que se generan durante la lectura (ésta se da cuando el lector desconoce el significado de una palabra, porque el escrito tiene errores tipográficos o porque se ha extraviado una parte del texto).

En cuanto a la estrategia metacognitiva, ésta, afirma la tesista, es la forma de monitorear, guiar y regular la comprensión y el uso de las estrategias cognitivas para que sean eficientes y evaluar la lectura que se realiza y la cual es utilizada por los lectores competentes, debido a que logran dar sentido a lo que leen, porque corrigen y regulan la comprensión del texto tan pronto detectan errores o problemas. Es así como la autora distingue tres tipos de comprensiones: la Comprensión Literal, la Inferencial y la Crítica.

Vincula el concepto de CL con las competencias, donde la competencia puede emplearse como principio organizador del curriculum en el que el Perfil de Egreso del educando debe especificar los tipos de situaciones en los que éstos son capaces de resolver de forma eficaz, en conjunción con el tipo de formación y las experiencias previas de la vida real. La competencia como principio organizador del currículo es una manera de trasladar la vida real al aula, citando las Diez Nuevas Competencias de Perrenoud.

● **7.- Los Círculos de Lectura Una Alternativa para Mejorar la Comprensión.**

Lic. Lluvia Iris San Martín Pérez.

Universidad Veracruzana, Facultad de Pedagogía, Región Poza Rica-Tuxpan, Poza Rica, Veracruz, 2017. Tesis para obtener del Grado de Maestría.

En esta tesis se describe el concepto de Comprensión como: comprender significa comúnmente "agarrarse" de algo, el cual se utiliza en el sentido de querer atrapar, sujetar, aferrarse, etc. de todo el aprendizaje que en su momento estemos

aprendiendo o generando. Para lograr el aprendizaje, primero se debe dar de manera individual y, después se realiza en colectivo para concretar una meta u objetivo en común. Esta investigadora cita a Isabel Solé, al describir que "leer de manera comprensiva", lleva a que el individuo pueda llegar a comprender un tema, aunque aclara que leer no es lo mismo que Comprender un texto, en virtud de que el individuo debe llevar un proceso para aprender a leer y saber hacerlo que, por consiguiente, debe asimilar el tema mediante su comprensión y procesamiento cognitivo.

A su vez, plantea que, bajo la propuesta de la OCDE, la lectura es un acto que el estudiante debe realizar durante toda su vida, para situar su nivel de Comprensión Lectora, al ir identificando el contexto y la esencia de los textos. Asimismo, cita el modelo educativo de 2011 de la RIEB, del cual toma la base de la adquisición de competencias para la vida. Al final de su análisis hace la propuesta de un Círculo de Lectura, donde afirma que éste es la estrategia de formación de lectores a desarrollarse tanto en el aula como en otros espacios propicios para ello, en donde se escriba, se converse, se cuestione y se opine sobre lo leído, por medio del diálogo entre los participantes.

Retoma, por otro lado, la estrategia de los círculos al afirmar que éstos permiten a los estudiantes formarse académicamente a través de la lectura y de la Comprensión de textos, al leer y ofrecer diferentes puntos de vista de las lecturas, donde se congregate una mayor participación de los estudiantes y que ellos mismos cuestionen y opinen sobre lo leído y escriban de manera sintética lo comprendido.

La tesista cimienta su estudio desde los conceptos del aprendizaje de Jean Piaget, Vygotsky, Heinz Von Foerster y Von Glasersfeld como parte del Constructivismo radical, así como a Carlos Marx, al concebir al materialismo dialéctico con la base en la que todos los individuos aprenden por medio de los sentidos y su comportamiento, donde logran el aprendizaje al complementarlo con sus conocimientos y experiencias individuales previos, generando así una Praxis.

- **8.- El Desarrollo de la Comprensión Lectora en los Estudiantes del Tercer Semestre del Nivel Medio Superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León**

Patricia Salas Navarro. Tesis para obtener el Grado de Maestría.

Universidad Autónoma de Nuevo León, Facultad de Filosofía y Letras, División de Estudios de Posgrado, 2018.

En esta tesis, se sitúa el contexto de lo que se denomina la Fundamentación Teórica de la Comprensión Lectora al visualizarla como una competencia básica del modelo educativo de la Universidad Autónoma de Nuevo León, (UANL), destacando la importancia de las competencias básicas al enlazarlas con estrategias de enseñanza- aprendizaje diferentes, con el objetivo de lograr aprendizajes significativos mediante el análisis en los niveles de Comprensión Lectora.

Asimismo, ciñe su postura a lo establecido en el Acuerdo de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), del año 2004, al referirse al diseño de nuevos modelos que se centren en el aprendizaje, la construcción de competencias específicas y a partir de intervenciones docentes multidisciplinarias, logrando concatenar conocimientos, habilidades, actitudes y valores que se vinculen con el contexto histórico, cultural, económico y político de las entidades y del país; empero no se debe descuidar el desarrollo físico y moral del individuo durante toda su formación académica.

Al generar su análisis, concluye que las competencias se orientan al logro de capacidades en el aprendiz y a conseguir que paulatinamente el alumno adquiera niveles óptimos en su desempeño; es decir, la Educación bajo un enfoque de competencias se dirige a crear experiencias para el aprendizaje, con ellas los estudiantes desarrollan habilidades para conseguir resultados positivos. Dentro de su modelo educativo analizado incluyen a las competencias lingüísticas, las cuales auxilian para comprender el significado de los diversos tipos de discurso oral; comprender la noción y las propiedades del texto; reconocer la lectura como el resultado de la interacción entre el texto y el lector; experimentar la comunicación

literaria, no sólo como una experiencia estética, sino como un tipo específico de comunicación de distintas lenguas; sobre todo realizar análisis e interpretación de textos periodísticos, históricos, científicos, políticos, publicitarios y filosóficos.

En esencia, la competencia lectora está asociada a la obtención crítica de información y a la capacidad de comunicar la información y los conocimientos adquiridos, empleando distintos recursos expresivos. Afirma que con frecuencia se considera que los alumnos saben leer, al poder visualizar los signos y repetirlos oralmente o porque cuentan con la capacidad de decodificar un texto escrito. Sin embargo, la decodificación no significa comprensión y esto es el resultado de un primer nivel de lectura, con el cual no debería conformarse el lector. Citando a Solé afirma que leer comprensivamente debe ser un proceso dinámico entre el lector y el texto, haciendo conexiones entre la información previa que posee y la nueva que suministra el texto.

La autora identifica tres aspectos en la Comprensión Lectora: El primero se refiere a la naturaleza constructivista de la lectura (es necesario que se construyan significados personales mediante su propia interpretación); el segundo, a la finalidad del acto de leer (está la comprensión como un resultado del proceso de leer) y; el tercero verla como un proceso estratégico (el lector va modificando su estrategia lectora o la manera cómo lee según su familiaridad con el tema, sus propósitos al leer o el tipo de texto). Retoma la propuesta de Ausubel en cuanto a los Aprendizajes Significativos, al referir que las ideas se relacionan con la estructura cognoscitiva del aprendiz a través de una imagen, un símbolo, un concepto o una proposición. La estrategia que propone para lograr la Comprensión Lectora debe tener en cuenta los conocimientos previos, hojear y examinar el texto, identificar el texto, organizar la lectura, inferir en el aprender a entender, integrar las ideas principales y crear una síntesis.

- **9.- La Enseñanza de la Lectura y su Repercusión en el Desarrollo del Comportamiento Lector**

Rosemary Duarte Cunha. Tesis para obtener el Grado de Doctor.

Universidad de Alcalá, Alcalá de Henares–Madrid, 2012.

Esta investigación toma como base el contexto brasileño, al analizar la función social que tiene la lectura en el desarrollo del comportamiento del estudiante, para construir un comportamiento *ad hoc* a la lectura literaria, a partir de la motivación intrínseca. Toma como base el concepto de "desempeño lector", a partir de los factores que integran la conciencia fonológica, la lectura fluente y la Comprensión Lectora. En el proceso de la acción lectora, la Comprensión Lectora se interrelaciona con la necesidad del autor y del lector al hablar una misma lengua, llegando juntos al campo del entendimiento y del aprendizaje, buscando ser el resultado de la acción en la que el lector debe ejercer sus habilidades de lectura, retención, análisis y comprensión.

Explica que un elemento importante para la adquisición de la lectura, en un sistema alfabético, es la reproducción de la conciencia de la sílaba, la cual puede ser considerada como una acción que logra evolucionar o posicionarse en un nivel más alto. Precisamente acude a considerar el concepto de "Conciencia fonológica", con la cual se apropia de la lengua oral, aunque también sirva para aprender a interpretar un sistema alfabético escrito. Desde este concepto construye el concepto de "Comportamiento Lector", donde lo toma como la parte en que se consolidan las habilidades y donde el alumno se encamina a romper la faceta de ser un lector casual a uno frecuente, donde implica la comprensión de lo que lee.

El comportamiento lector se clasifica por la frecuencia lectora, donde la constancia lectora anula la distancia entre el leer y el entender, pero sobre todo se consigue un pensamiento autónomo, revelando la personalidad de quien lee y de quien escribe. El comportamiento lector se alcanza con la continuidad de la lectura. Comportarse como lector es crear condiciones que den sentido a lo que se lee y permita emitir opiniones propias del entorno y de una relación dialógica eficaz.

Cuando se alcanza el Comportamiento Lector se conquista autonomía y un cambio en la expresión cultural. Identifica varias etapas de la Comprensión Lectora: prelector; inicial, en proceso, fluido y crítico. Propone aplicar entrevistas a profesores para observar la evolución del desempeño de la lectura literaria y su implicación en la motivación para crear las condiciones del Comportamiento Lector mediante la práctica y la adquisición de habilidades y acciones lectoras.

- **10.- Aprendizaje Y Rendimiento Académico a través de Cuentos Pedagógicos**

Beyrut Clarena Jiménez Poloche. Tesis para obtener el Grado de Doctor Universidad Complutense de Madrid, Facultad de Educación, 2015.

Este trabajo presenta una perspectiva epistemológica diferente a las presentadas anteriormente, en virtud de que señala que el lenguaje se apuntala con la lectura y lo dirige a desarrollar el aprendizaje y arribar al Rendimiento Académico, a través de la motivación como el motor de acción. Los aprendizajes sitúan en concordancia con el estudio de las competencias y la Comprensión Lectora. Asimismo, señala al lenguaje como parte del proceso cognitivo que conduce hacia la Zona de Desarrollo Próximo, donde la Comprensión Lectora surge como estrategia cognitiva, metacognitiva y motivacional a través de la clasificación de textos (continuos y discontinuos), así como también por diversos tipos de materiales escritos e impresos a los que el alumno se enfrenta cotidianamente en el salón de clases. Dicha clasificación vincula al cuento como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje, donde la redacción de textos simples, a modo de cuento, afianza la práctica de saber leer y genera la motivación en los estudiantes para interesarse en la lectura, con el fin de adecuarla a cada una de las asignaturas del currículo oficial. Al mismo tiempo, aplica la introducción de varias lecturas como método para lograr resultados positivos al incrementar la motivación y el deseo por la lectura.

- **11.- La Comprensión Lectora Elemento Primordial en el Aprendizaje Escolar**

Pablo Reyes Chávez.

La Tesis para obtener la Licenciatura en Educación Primaria. Universidad Pedagógica Nacional. Chihuahua, México, 1997.

Este trabajo de investigación analiza que la falta de actividades de lectura en alumnos de Primaria incide negativamente en la adquisición del conocimiento, conjuntándose con la deficiencia de la capacidad lectora. Fundamenta la investigación en postulados de pensadores como Vygotsky, Bruner, Fisher, Margarita Gómez Palacio, Jean Piaget y Yetta Goodman, en el cual infiere que el desarrollo intelectual del alumno se realiza mediante la conjugación de las formas humanas, al transformar la realidad mediante el uso de signos o señales que se traducen en códigos, mismos que se convierten en el instrumento de comunicación sistemática y con el que se pueden expresar sentimientos y pensamientos surgidos del proceso mental.

El aprendiz genera la escritura mediante los primeros garabatos, signos y marcas personales, las cuales representan para él un significado especial, descubriendo poco a poco la relación entre las grafías y los sonidos que emite al hablar. A su vez los sonidos se vinculan con los fonemas y éstos se adhieren al sistema del lenguaje, logrando así un enlace entre una secuencia escrita y otra hablada. En el caso de no conseguirse dicha relación, no se formarían las grafías y las palabras y no tendrían ningún sentido significativo para el menor, lo que conduciría a la no concreción de la escritura ni del lenguaje, para permite comunicarse de manera eficaz. Los signos sólo pasarían como un dibujo y no llegarían a estructurarse en un lenguaje gráfico, ortográfico y de puntuaciones.

La lectura es trascendental para el niño porque es donde empieza a conocer el mundo que le rodea. La lectura no sólo es tema y actividad exclusiva de la Asignatura de Español, sino que se debe aplicar en cualquier asignatura o rama del conocimiento. La lectura determina la adquisición, creación y recreación del conocimiento y del lenguaje, aunque no sólo es reunir y emitir sonidos de las

grafías para formar palabras o frases, sino comprender, analizar y entender el mensaje interno del texto, expresándolo con palabras propias, evitando que se vuelva una acción mecánica que impide el proceso cognitivo y sólo se ciñe a descifrar.

Hace la comparación de los estilos de lectura tradicionales, donde se consideraba que alguien sabía leer cuando unía las letras en sílabas o palabras de manera rápida, aunque no se enseñaba a relacionar grafo-fonéticamente las palabras y, por ende, la adquisición de la Comprensión Lectora. La idea tradicional se basaba en que el leer era una acción mecanizada y su objetivo era que el aprendiz lograra descifrar el mensaje del texto al leerlo repetidamente desde las sílabas-letras-frases-enunciados; empero se carecía de los aspectos esenciales de la lectura como la comprensión y el análisis que reconstruyeran cualquier tipo de texto.

Las seis estrategias que se deben tomar en cuenta durante el proceso de lectura son: Muestreo, Predicción, Anticipación, Confirmación, Inferencia y Autocorrección. Este trabajo refuerza la idea de que la Comprensión Lectora es pieza clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- **12.- Fortalecimiento de la Comprensión Lectora en Alumnos de Primer Año de Secundaria: Una Estrategia Alternativa**

Rigoberto Trejo Vargas.

Tesina elaborada para obtener el Título de Licenciado en Educación, por la Universidad Pedagógica Nacional, en México, Distrito Federal, 2005.

En esta investigación documental, se parte de la necesidad de reconocer la calidad de la Comprensión Lectora en alumnos de Secundaria. Afirma que los alumnos han perdido la habilidad de interpretación de textos, al eliminar la metodología y las estrategias de la Comprensión Lectora. Hace la referencia a la metodología pedagógica tradicional, al señalar que antes la metodología era de tipo informativo y la lectura estaba fragmentada y superficial; ahora, la moderna toma en cuenta los intereses de los educandos y se aleja de la memorización y del desfase entre el conocimiento y la realidad.

Afirma que la lectura es un mecanismo invaluable para el alcanzar el aprendizaje, donde el aprender a leer eficientemente debe sujetarse a la constancia y el fomento del pensamiento intelectual para que afecte de manera directa al rendimiento y crecimiento de la persona. Toma conceptos como éxito, fracaso, autonomía y desenvolvura, los cuales se relacionan a las capacidades de lectura, tomando como base el Aprender a Leer, Leer para aprender y Aprender con la Lectura.

El tesista invoca a Isabel Solé al afirmar que los indicadores de analfabetismo y analfabetismo funcional está aumentando de manera desproporcionada, lo que equivale a pensar que la Comprensión debe conllevar un proceso mental y significativo para que logre crear conocimientos. También afirma que existen, para él, tres tipos de problemas que afectan el aprendizaje de la lectura: el conocimiento simulado, el asumir que el alumno es un lector eficaz y los libros que se utilizan no cuentan con criterios específicos de lectura. Para ello, propone algunas estrategias para conseguir una lectura eficaz: Estrategias de Muestreo, basadas en esquemas; de predicción; de inferencias y de Autocontrol-autocorrección, así se concreta el proceso de la Comprensión Lectora.

- **13.- Cómo Propiciar la Comprensión Lectora en Niños de 4º. Grado de Primaria**

María de los Ángeles Ávila Gudiño.

Universidad Pedagógica Nacional. Tesis para obtener la Licenciatura en Educación, Zamora, Michoacán, México, 2007.

Este trabajo se basa en la innovación de la intervención pedagógica, al proponer algunas alternativas que complementan la acción de la Comprensión de Lectura bajo un enfoque constructivista. Refiere que en la Comprensión Lectora se debe entender lo que se lee y comprender lo captado durante la lectura. Señala que al conseguir una lectura significativa se mejoran los procesos de pensamiento, imaginación y capacidad de expresión. La lectura debe realizarse en ambientes tranquilos a manera que la atención no se distorsione con las palabras, frases y enunciados, dejando a un lado distractores endógenas y exógenas como el

hambre, sed, calor, frío y ruidos externos al espacio donde se desarrolla, más aun evitar pensamientos o angustias que alteren la mente, logrando comprender el significado de cada palabra.

Se sitúa en los niños que no presentan confianza al momento de leer un texto, los cuales son niños aquellos que no comprenden la información vertida en el mismo, pero también no saben escuchar indicaciones, se distraen con facilidad y no aplican reglas de puntuación, al pretender leer lo más rápido posible y deshacerse del compromiso o presión lectora. La falta de lectura en casa exhibe el poco interés de los Padres de Familia hacia el hábito de la lectura, pero demuestra también que existe un gran apego a los medios de comunicación o a los juegos de video. El propósito de la lectura es favorecer la capacidad comunicativa de la lengua oral y escrita desde cuatro aspectos: Desarrollo de habilidades para la Comprensión Lectora; desarrollo de expresión oral con claridad, coherencia y sencillez; adquisición del hábito de la Comprensión Lectora y explicación de lo leído para que se genere el interés de investigar y; buscar información que fortalezca su lectura.

Durante el desarrollo de su trabajo, parafrasea a Margarita Gómez Palacios desde la calidad de la lectura, sostiene que ya no interesaba solamente que las personas supieran leer descifrando, sino que empezaran a pensar en la importancia que adquiere la calidad, cambiando la definición de lectura como un sujeto descifrado. Afirma que *"la Comprensión Lectora no existe sin que haya una comprensión del texto"*. Al mismo tiempo, cita al Programa Nacional para el Fortalecimiento de la Lectura y la Escritura, (PRONALEES) donde se permitió capacitar a un gran número de maestros para participar en dicho programa, de los cuales son actualmente asesores de maestros. A decir de Margarita Gómez, PRONALEES no buscó la eficiencia mecánica de la lectura, sino el logro de la Comprensión Lectora para desarrollar un pensamiento lógico a partir de expresiones orales y escritas, a fin de que los niños aprendan a pensar junto con la utilización de sus conocimientos. Como resultado se revisaron los currículos de Primaria para elaborar un programa nuevo, el cual incluía trabajar desde Nivel Preescolar con el

fin de que niños y niñas aprendieran a expresarse verbalmente como de manera escrita, para no postergar que el estudiante llegue a la Secundaria con el objetivo de ampliar su mente reflexiva y ésta se conjugue con las habilidades lectoras.

- **14.- Taller de Estrategias para Favorecer la Comprensión Lectora en Alumnos de Tercer Año de Secundaria.**

Carmen Julissa Gerardo Chong y Erika Venegas Hernández.

Tesis para obtener la Licenciatura en Psicología Educativa. Universidad Pedagógica Nacional Unidad Ajusco. México, Distrito Federal, 2009.

Las tesistas justifican su trabajo al afirmar que la mayoría de los adolescentes egresados de Secundaria presentan dificultades para leer y comprender lo que leen, por consiguiente, no concretan los conocimientos necesarios para lograr la reflexión crítica de lo que han leído. Ellas proponen el diseño, aplicación y evaluación de un Taller para mejorar la Comprensión Lectora desde un Modelo de Enseñanza Recíproca, mismo que promueve estrategias como: Conocer e identificar el tipo de texto; establecer los objetivos de la lectura; reconocer la intención del texto; relacionar conocimientos previos con la información y; evaluar las actividades durante la lectura.

Su trabajo lo sustentan basándose teóricamente en pensadores como Margarita Gómez Palacio, Allende Condemarín, Chadwick y Milicia, Alfonso Tapia y Mateos, Isabel Solé, Carretero, Piaget, entre otros. Toman con mayor énfasis a estudiosos como Annemarie Palincsar y Ann Brown, mismas que, según las tesistas, son las diseñadoras del Modelo de Enseñanza Recíproca. Asimismo, afirman que la lectura es un instrumento para el aprendizaje que atañe la reflexión, el análisis y la síntesis de textos, necesaria en las sociedades modernas donde aparece el analfabeto funcional, en el cual la persona que sabe leer y escribir con límites no puede generar habilidades para un desarrollo en su vida diaria. Este problema, señalan, se ve agravado porque los programas de estudio de Educación Básica de la asignatura de español sólo inducen a que el aprendiz se exprese de forma oral y escrita como medio para su desarrollo intelectual. Empero Cassany afirma que el error radica en que sólo la materia de Español se limita a la enseñanza y

aprendizaje de las habilidades lectoras en los primeros años de la Educación Primaria, por lo que cuando llegan a la Secundaria no tienen habilidades y experiencia para manejar grandes cantidades de datos de textos específicos.

Señalan que la reforma al Artículo Tercero Constitucional de 1993 amplió los niveles de Educación Básica e incluyó las Pruebas de Estándares Nacional, (PEN), así como evaluaciones aplicadas por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, (OCDE) junto con el Gobierno Mexicano a través del Programme for International Student Assessment, (PISA), que en español significa Programa Internacional para la Evaluación del Estudiante. A su vez las evaluaciones de EXANI-I, el cual es para el ingreso a Nivel Medio Superior. Las evaluaciones fueron con el fin de calificar las aptitudes lectoras de los estudiantes y describir las capacidades de saber "hacer". Las tesis diferencian lo que es Comprensión Lectora y los requisitos que debe tener un estudiante para considerarse que si cuenta con dicha capacidad.

Conceptualizan las estrategias de Comprensión Lectora como el conjunto de actividades cognitivas que el lector utiliza de manera consciente, autónoma, sistemática y propositiva. Dichas actividades cognitivas incluyen habilidades, hábitos, destrezas, técnicas que permiten una mayor comprensión de la información del texto a partir de un conocimiento previo. El lector requiere estrategias cognitivas y metacognitivas como: el conocer e identificar el tipo de texto que se trate; establecer objetivos de la lectura, reconocer la intención del texto, relacionar los conocimientos previos y; evaluar las actividades.

- **15.- El Enfoque por Competencias en la Formación del Sujeto de Educación Básica: Una Lectura desde la Hermenéutica del Sujeto.**

Fabiola Griselda Morales Sánchez. Universidad Pedagógica Nacional.

Tesis para obtener la Licenciatura en Pedagogía, México, D.F., 2011.

Este trabajo de investigación se sustenta desde un enfoque por competencias, con el fin de propiciar que el lector cuestione y genere el uso de una metodología que repercuta en su formación como un sujeto motivado. Toma como referencia la

hermenéutica crítica (impulsada por Jürgen Habermas, así como por la metodología del sujeto de Michel Foucault), porque son precisamente de ellos de quienes se desprende el análisis de los discursos nacionales e internacionales para sustentar el Modelo por Competencias, los cuales se encuentran suscritos en los programas de Educación Básica de México.

Dicho enfoque ha sido promovido por instancias internacionales como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, (UNESCO), la OCDE y el Fondo Monetario Internacional, (FMI). Es así como analiza las intencionalidades ocultas de los supuestos beneficios del Modelo por Competencias y enraíza un análisis crítico dialéctico-histórico, en contraposición con lo establecido por la Escuela de Frankfurt bajo una dialéctica crítica (Habermas), de la cual se sostiene dicho enfoque por Competencias, dirigido a concretar análisis hermenéuticos del sujeto en un contexto educativo.

Bajo el espectro de la hermenéutica, como método de investigación, sigue un proceso para adquirir resultados subjetivos y no arbitrarios, cumpliendo las siguientes fases: interpretación-comprensión (teniendo un problema a analizar para identificar el objeto de estudio); reconocimiento de la realidad y su análisis crítico sin olvidar la objetividad (enfoque del contexto educativo, histórico, político, cultural, religioso, filosófico, social, etc.) y; concreción-interpretación del objeto de estudio (proceso metacognitivo, donde se sustenta dicho problema). La hermenéutica de Habermas permite comprender la teoría y el enfoque real, pero con objetivos para su interpretación.

En suma, plantea que la hermenéutica del sujeto dentro del ámbito educativo ayuda a comprender la transmisión de conocimientos que se ofrecerá al sujeto para concretar la racionalidad de su conducta y lo que debe saber y manejar conforme lo establecen los Planes y Programas de Estudio de Educación Básica. A partir de esta óptica, el sujeto puede abordar la intelectualidad, el desarrollo, la construcción y reconstrucción de sí como un ser individual y social para conseguir, por sí mismo la auto evolución.

De los trabajos descritos, se revisaron más de 30 documentos, de los cuales se dividieron en Tesis de Licenciatura, Maestría y Doctorado de diversas instituciones educativas de Educación Superior tanto nacionales como internacionales.

3.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La problemática principal que aborda el presente trabajo es la falta de habilidades y técnicas en la Comprensión Lectora, lo que impide un desarrollo eficaz en los alumnos de la Escuela Secundaria Número 273 y, por consiguiente, no logran alcanzar las competencias requeridas para un mejor desempeño en el desempeño del Medio Superior. Para ofrecer un análisis y explicaciones acerca del fenómeno, que se ha venido planteando, ha sido necesario invocar a teóricos y especialistas en el tema con base a: La Comprensión Lectora, el Rendimiento Académico, el desarrollo de Competencias y la tricotomía del proceso de Enseñanza-aprendizaje-evaluación, porque, si bien, dichos factores junto con la tricotomía no han sido tomados en cuenta como un referente que suscita dicho problema, aunque éstos se encuentran implícitos en el avance o retroceso que pueden obtener los educandos. La evaluación en múltiples casos permite obtener indicadores que comparan si realmente se alcanzaron los resultados esperados desde un rendimiento académico significativo.

El problema planteado no está supeditado sólo a factores que atañen los magros resultados de las competencias en la Comprensión Lectora del estudiantado, ni a factores que afectan su Rendimiento Académico, sino que todos ellos inciden de manera directa en él, porque todos ellos se yuxtaponen dentro del fenómeno de la Comprensión Lectora; es decir, la falta de Comprensión Lectora no sólo es un efecto de la ausencia de conocimientos o habilidades en la lectura, sino también están implícitos otro tipo de ausencias desde las diferentes disciplinas que inciden en varios planteamientos teóricos sobre el tema. Gregory Schraw y Roger Bruningen catalogan a dicho planteamientos como la "Epistemología del Texto"²⁰,

²⁰Gregory Schraw & Roger Bruning. Readers implicit models of Reading (Modelos Implícitos de Lectura). Magazine Reading Research Quarterly. Vol. 31, No. 3, USA, The University of Nebraska-

en la cual refieren que los lectores presentan diferentes creencias durante el desarrollo de su lectura, afectando su forma de leer. Dichas creencias se identifican por la capacidad lectora eficaz, por la estructura del texto, por la credibilidad del mensaje del autor, por la ideología del lector y por el interés que conlleve el lector al momento de realizar dicha lectura.

Dichas creencias configuran una relación transaccional entre el lector-autor-texto. No se debe perder de vista que las competencias lectoras cambian conforme a los antecedentes sociolingüísticos del lector, también en el sistema de creencias que posea. Stanley Fish²¹ denomina como "Comunidades Interpretativas", al sistema de creencias que los lectores aportan para concretar la acción interpretativa de un texto. La Comprensión Lectora y la interpretación son esenciales para que el lector para logre un nivel de entendimiento y culmine la adquisición cognitiva que le permita arribar a la Zona del Desarrollo Próximo (ZDP). Desde un aspecto hermenéutico, cualquier actividad humana genera ciertos significados y valores, lo que conduce a ciertos procedimientos y patrones que determinan al ser social, en la medida en que el sujeto interpreta su entorno social desde sus intereses y propósitos. Dichos propósitos se supeditan a otras circunstancias como las sociofamiliares, emocionales, psicológicas, sociales, entre otras. Dichas circunstancias impactan directamente en la acción académica del estudiante.

Es importante señalar la necesidad de homogeneizar conceptos desde bases epistémicas e interdisciplinarias para un manejo uniforme para una comprensión de las Competencias Lectoras como parte de la adquisición de habilidades, hábitos, conocimientos y capacidades que permitan afianzar los conocimientos y elevar los niveles de Rendimiento Académico, a través del logro de Competencias establecidas en el Perfil de Egreso de la Educación Básica. La enseñanza de estrategias de Comprensión Lectora debe partir tanto de una base cognitiva como de una metacognitiva, debido a que no sólo se debe enseñar estrategias, sino

1996. Págs. 290–305 Recuperado en: <https://www.jstor.org/stable/748278> (Consultado el 18-12-2021)

²¹ Stanley Fish. Comunidades Interpretativas. Perspectivas de la Hermenéutica Literaria de Stanley Fish. Puerto Montt, Chile, Alpha, Número 29, diciembre, 2009. Pág. 237

incluir la forma en cómo se pretende lograr e interpretar los avances desde la identificación de las necesidades e intereses del mismo alumno(a).

Lo que se debe tomar en cuenta durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, según Daniel Cassany²², son los elementos esenciales para el logro de las competencias, entre los que destacan: la competencia lingüística (propuesta por Noam Chomsky, que engloba a la fonología, morfología, sintaxis y el léxico como parte de la gramática); la comunicativa (capacidad de usar el lenguaje apropiado en diversas situaciones sociales habituales) y; la pragmática (encargada de estudiar los conocimientos y habilidades que hacen posible el uso adecuado de la lengua). Con dichas habilidades lingüísticas se hace más eficaz el proceso de comunicación (emisor-receptor), donde están presentes el hablar, escuchar, leer y escribir de manera idónea; algunos autores las definen como destrezas, capacidades de comunicación o macro habilidades. Estas últimas se distinguen desde la comprensión global del texto, comprensión lectora con detalles y saber el significado de las palabras.

Pese a que se han llevado a cabo cambios en materia educativa, no se ha podido abatir el problema del rezago educativo en el ámbito de la lectura, debido a que los textos ya no son sólo escritos sino que la forma digital ha tomado relevancia, lo que significa que se está abriendo una brecha en el analfabetismo funcional y digital, amparado por la diferencia de poder adquisitivo que se presenta en el país, al carecer de dispositivos y competencias lectoras por parte de estudiantes de escasos recursos, principalmente en Escuelas Públicas, donde los egresados están sentenciado a quedar excluidos del mercado laboral como lo exige el globalismo corporativo. La cultura, escrita a través de la Comprensión Lectora, se convirtió en un instrumento que cualquier rama científica requiere para establecer la reflexión, la crítica y la conciencia sociales. El Rendimiento Escolar (como medida de éxito o fracaso escolar), impone el aprender a leer, leer para aprender y aprender a aprender mediante la Comprensión Lectora.

²²Daniel Cassany, et. al. Enseñar Lengua. Novena Edición, Barcelona, España, Editorial Graó, 2003. Pág. 185

Las técnicas, habilidades y el hábito de la lectura que ofrecen las instituciones educativas son sumamente limitadas y esporádicas, porque sólo se abocan a enfatizar la conjunción de letras y palabras, y en el mejor de los casos realizan un monitoreo somero para que el alumno enlace sonidos a las grafías; es decir, supervisan que el alumno lea palabra por palabra de manera rápida, la pronunciación de las palabras correctamente y tratar de que conozcan las palabras de cada texto; sin embargo, nunca se concreta una Comprensión Lectora eficaz, confundiéndola con la lectura que tiene cierta fluidez respetando signos de puntuación; por lo cual al lograr todos estos elementos el docente da por sentado que el discente lee correctamente y comprende cualquier texto que se ponga enfrente de él.

Ahora bien, los alumnos de la Secundaria No. 273 no dominan las cuatro habilidades lingüísticas (habilidad de hablar, escuchar, escribir y leer; es decir, expresión oral, comprensión auditiva, expresión escrita y comprensión lectora), que, para el caso de la lectura, no manejan técnicas lectoras, no tienen hábitos ni interés por ella, por lo que no alcanzan a entender lo que leen. En caso extremo ha aumentado el número de casos en el que alumnos de recién ingreso a Secundaria son analfabetas en su totalidad. De ahí que se vislumbre la necesidad de abordar la problemática y se genere la presente investigación con el objetivo de abordarlo, entenderlo y abatirlo.

Es así como Raúl Rojas Soriano²³, afirma que una vez que se tiene identificado un problema, sugiere que éste sea investigado, el cual merece ser profundizado a partir de la investigación. Una investigación de Ciencias Sociales requiere efectuarse para conocer cuáles son los factores que influyen directamente en la conformación de las actitudes hacia normas: costumbres, formas de interacción y otras modalidades que se generan al interior de los núcleos sociales, a fin de establecer un diagnóstico de la situación que se estudia y, en la medida de lo posible, con los recursos disponibles detectar problemas concretos, jerarquizarlos

²³ Raúl Rojas Soriano. Guía para realizar Investigaciones Sociales. México, Distrito Federal, 38ª. Edición. México, Editorial Plaza y Valdés, 2013. Pág.69

y contar con elementos para la formulación de estrategias o planteamientos para posibles soluciones que beneficien planes y programas educativos. Por tanto, Rojas Soriano afirma que:

La investigación social deja de ser un fin y se convierte en un medio al vincularse con la planeación y programación, lo cual permitirá dirigir y controlar los cambios sociales a través de la realización de actividades y acciones concretas sustentadas en la información que provenga de la investigación social y de otras fuentes.²⁴

El planteamiento científico de un problema debe limitarse y reducirse a sus aspectos y relaciones fundamentales, con el propósito de sustentar un estudio intensivo. Cabe señalar que reducir no significa limitar o simplificar el análisis científico de la realidad social, sino que se debe plantear bajo parámetros concretos y destacando los elementos y vínculos que la teoría y la práctica señalan como importantes para ofrecer una aproximación certera del fenómeno. Así lo plantea Roberto Hernández Sampieri:

Los elementos para plantear un problema son fundamentalmente cinco y están relacionados entre sí: los objetivos que persigue la investigación, las preguntas de investigación, la justificación y la viabilidad del estudio, y la evaluación de las deficiencias en el conocimiento del problema. [...] De igual manera, un investigador, antes de emprender su estudio, tiene que plantear el problema (establecer sus objetivos y preguntas, lo que “va a pintar o a componer”) y qué método o enfoque va a utilizar (cuantitativo, cualitativo o mixto).²⁵

Según Eliana Esther Gallardo Echenique,²⁶ la investigación se divide en dos formas: una básica o fundamental aplicada (su propósito es para desarrollar el

²⁴Ibid. Pág. 64

²⁵ Roberto Hernández Sampieri. Metodología de la Investigación. México, Distrito Federal, Editorial McGraw Hill, 6ª. Edición, 2014. Pág. 37

²⁶ Eliana Esther Gallardo Echenique. Metodología de la Investigación. Huancayo-Perú, Universidad Continental, 2017. Pág. 17

marco teórico; y una aplicada o dinámica (busca confrontar la teoría con la realidad). A razón de una investigación de tipo cuantitativa, ésta se denomina como tradicional, experimental, positivista, hipotético-deductiva, empírico-analista o racionalista, la cual tiene como fundamento filosófico el positivismo y ha sido el referente exclusivo dentro de la investigación de las Ciencias Sociales. Por tanto, la presente investigación se plantea a partir de un problema estructurado sustentado a partir de la siguiente interrogante:

¿CUÁL ES LA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA CAPAZ DE LOGRAR COMPETENCIAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA SECUNDARIA Núm. 273, "ALFONSO GARCÍA ROBLES" DE LA COLONIA, AMPLIACIÓN GABRIEL HERNÁNDEZ DE LA ALCALDÍA GUSTAVO A. MADERO DE LA CDMX?

3.4. PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS DE TRABAJO

De acuerdo con Raúl Rojas Soriano, las hipótesis surgen desde el momento en que se divisa un problema, donde se procede a analizar los aspectos y relaciones que presenta el fenómeno y su implicación en una determinada comunidad o sociedad, donde se formulan algunas suposiciones preliminares, mismas que poco a poco se completan y profundizan al plantear el problema desde diferentes perspectivas. Es así como las hipótesis se vinculan con el problema mismo, con lo cual se genera la necesidad de una investigación, al formularse proposiciones que son viables a verificarse. Cabe señalar que las intuiciones que surgen después de plantear un problema pueden llegar a transformarse en hipótesis concretas.

La construcción de una hipótesis es el resultado del planteamiento de un problema, el cual se asocia a dos o más variables, las cuales deben contar con la posibilidad de aplicar pruebas empíricas que describan la realidad social de la cual emana dicho problema. En suma, la hipótesis:

Se define [...] como guías precisas del problema de investigación o de los fenómenos que estamos estudiando. Las hipótesis indican lo que estamos

buscando o tratando de probar y pueden definirse como explicaciones tentativas del fenómeno social investigado formuladas a manera de proposiciones. Al establecerlas se desconoce si serán o no verdaderas. Dentro de una investigación científica, son proposiciones tentativas acerca de las relaciones entre dos o más variables y se apoyan en conocimientos organizados y sistematizados.²⁷

Siguiendo a Laura Noemí Lora, las hipótesis pueden involucrar a dos o más variables; empero se debe tomar en cuenta que son sólo proposiciones sujetas a comprobación empírica y a verificación con la realidad que genera la problemática. En sí es una afirmación cuyo final puede ser verdadera o falsa, por lo que pueden resolver tentativamente el problema que dio origen a la investigación. Entonces, para el presente caso, la hipótesis que se plantea es la siguiente:

LA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA CAPAZ DE LOGRAR COMPETENCIAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA SECUNDARIA NO 273, "ALFONSO GARCÍA ROBLES" DE LA COLONIA, AMPLIACIÓN GABRIEL HERNÁNDEZ DE LA ALCALDÍA GUSTAVO A. MADERO DE LA CDMX, ES LA COMPRENSIÓN LECTORA.

3.5. LAS VARIABLES DE LA HIPOTESIS DE TRABAJO

Existen algunos estudios que describen a las variables como puntos referenciales de las investigaciones de tipo social, los cuales señalan que las variables tienen un origen matemático, mismas que han sido adoptadas por estudios sociológicos, tomándolas como proposiciones sociológicas que designan una relación entre ellas. El significado de la palabra "variable", en investigaciones de Ciencias Sociales dimensiona a un fenómeno, la cual tiene la característica de asumir distintos valores.²⁸

²⁷ Laura Noemí Lora. Nociones Básicas de Metodología de la Investigación Social. Buenos Aires, Argentina, Facultad de Derecho de la Universidad de Buenos Aires, 2015. Pág. 17 Recuperado en chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=http%3A%2F%2Fwww.derecho.uba.ar%2Finvestigacion%2Finvestigadores%2Fpublicaciones%2Flora-metodologia-de-la-investigacion-social.pdf&clen=1002688&chunk=true (Consultado el 15-03-2022)

²⁸Ibid. Pág. 10

Por otro lado, Carlos Sabino,²⁹ señala que por variable se debe entender cualquier característica o cualidad de la realidad que asume diferentes valores, de acuerdo con las características del objeto de estudio, siendo éstas una cualidad cualquiera. Entonces, en investigaciones de tipo cuantitativo, las variables se desprenden de las hipótesis y su presencia en la misma investigación, lo que trae como postulado que este tipo de variables permitan realizar pruebas, apoyándose en procesos estadísticos”. Para Eliana Esther Gallardo Echenique las variables se catalogan en tres tipos diferentes, las cuales son:

- **Variable dependiente:** Es la que refleja los resultados de un estudio de investigación. Es la variable que el investigador desea explicar.
- **Variable independiente:** es la que representa los tratamientos o condiciones que el investigador controla para probar sus efectos sobre algún resultado.
- **Variable de control:** es función de aquellas variables en que se trata de reducir el riesgo de atribuir los cambios en la variable dependiente.³⁰

3.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE

Para Raúl Rojas Soriano³¹, la variable independiente se define como el elemento, ya sea problema, fenómeno o situación principal, la cual explica, condiciona o determina la presencia de otro factor que incide en la problemática o el fenómeno a investigar. En suma, es el motivo o explicación que vincula la característica que puede manipular el investigador y se le suele denominar tratamiento. Es así como la variable independiente que se propone para este trabajo es:

LA COMPRENSIÓN LECTORA COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA

²⁹ Carlos Sabino, El Planteamiento del Problema en el proceso de Investigación. Buenos Aires, Argentina, Editorial Lumen, 2003. Pág. 58

³⁰ Eliana Esther Gallardo Echenique, Metodología de la Investigación. Óp. Cit. Pág. 51

³¹ Raúl Rojas Soriano. Guía para realizar Investigaciones Sociales. México, D.F., Editorial Plaza y Valdés, S.A. de C.V., 38ª. Edición, 2013, En: [chrome-extension//efaidnbmnni bpcajpcglclefindmkaj/https://raulrojassoriano.com/cuallitlanezi/wp-content/themes/raulrojassoriano/assets/libros/guia-realizar-investigaciones-sociales-rojas-soriano.pdf](https://raulrojassoriano.com/cuallitlanezi/wp-content/themes/raulrojassoriano/assets/libros/guia-realizar-investigaciones-sociales-rojas-soriano.pdf). Pág. 184 (Consultado el 25-01-2021)

3.5.2. VARIABLE DEPENDIENTE

Para algunos teóricos, la variable dependiente es el fenómeno que debe ser explicado. En otras palabras, es el efecto del fenómeno afectado o cambiado por otras acciones o factores. Para Raúl Rojas Soriano esta variable puede definirse como la situación o fenómeno que debe ser explicado y que está en función de otro.³²Por tanto, la variable dependiente que se utiliza en el presente trabajo es:

LOGRAR COMPETENCIAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA SECUNDARIA No. 273," ALFONSO GARCÍA ROBLES" DE LA COLONIA, AMPLIACIÓN GABRIEL HERNÁNDEZ DE LA ALCALDÍA GUSTAVO A. MADERO DE LA CDMX

3.6. OBJETIVO DE LA INVESTIGACION

De acuerdo con el diccionario de la Real Academia Española, el término "objetivo" significa el fin al que se desea llegar, la meta que se pretende lograr o como o el fin específico al que se pretende llegar. Por su parte, Raúl Rojas Soriano establece que el objetivo es parte fundamental de cualquier estudio, debido a que sirven como referencia o guía para el desarrollo de una investigación que vislumbra logros específicos. El objetivo que se tiene previsto en la presente investigación implica generar respuestas al planteamiento mediante una serie de pasos y desarrollo para dirigirlo hacia un fin determinado. En contraparte, Hernández Sampieri señala que:

Los objetivos señalan a lo que se aspira en la investigación [...] son la guía de la investigación y deben expresarse con claridad y ser específicos, medibles, apropiados y realistas, es decir, susceptibles de alcanzarse. Hay que tenerlos presentes durante todo su desarrollo. Al redactarlos, es habitual utilizar verbos y derivados del tipo: "describir", "determinar", "demostrar", "examinar", "especificar", "indicar", "analizar", "estimar", "comparar", "valorar" y "relacionar" respecto de los conceptos o variables incluidas.³³

En suma, el objetivo de una investigación determina el rumbo que adquiere una investigación, donde se concretan y especifican tareas a realizar durante el

³² Raúl Rojas Soriano. Guía para realizar Investigaciones Sociales. Óp. Cit. Pág. 81

³³ Roberto Hernández Sampieri. Metodología de la Investigación. Óp. Cit. Pág. 37

desarrollo de esta. En la mayoría de los casos, el objetivo está determinado por el encuadre que se le dé a la investigación, ya sean descriptivos, correlacional o causales. En el objetivo quedan señaladas las variables que intervienen durante la investigación, pero también están implícitos los demás elementos que la conforman, como es el Marco Teórico o la metodología que se utiliza para alcanzar los mismos. Como se ha señalado anteriormente, los objetivos deben ser redactados inicialmente por un verbo conjugado en tiempo infinitivo, el cual debe ser claro, alcanzable y pertinente, a partir del planteamiento del problema o desde una hipótesis.

3.6.1. OBJETIVO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN

Se debe tomar en cuenta que los objetivos se formulan para concretar y especificar tareas a realizar, los cuales se sustentan a partir de la naturaleza de la investigación. El objetivo general es el enunciado que presenta, de manera general, la finalidad o hacia dónde se quiere llegar con una investigación. En otras palabras, es el manifiesto de lo que se pretende alcanzar o resolver con un determinado estudio. Un objetivo de investigación se plantea para dar respuesta a una laguna en el conocimiento. Entonces, el Objetivo General de un proyecto, investigación u organización es la meta principal y global del mismo o su cometido último, mediante el logro de objetivos particulares o específicos.³⁴ Por tanto, el Objetivo General de esta investigación es:

Organizar y Llevar a cabo un Estudio Descriptivo, Tipo Encuesta por medio del cual, se revisen los Componentes de: LA COMPRENSIÓN LECTORA COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS ENTRE LOS ESTUDIANTES DE LA SECUNDARIA 273 EN LA CDMX.

³⁴ <https://www.significados.com/objetivo-de-investigacion/> (Consultado el 20-01-2022)

3.6.2. OBJETIVOS PARTICULARES DE LA INVESTIGACIÓN

En el desarrollo de las investigaciones existen diferentes tipos de objetivos conforme a su alcance, los cuales van desde objetivos generales y arriban a objetivos específicos. Los generales son la idea principal de la investigación y cuentan con un sentido amplio de acción, considerándose como globales. Mientras que los específicos o particulares se plantean desde aspectos o acciones más concretas, los cuales se derivan del objetivo general.³⁵

Los objetivos particulares son sub-acciones o sub-objetivos que se van ampliando con la focalización y especificación del tema. Los objetivos se pueden clasificar en dos tipos: descriptivos y explicativos. Los explicativos son aquellos que adquieren un mayor realce para la postura positivista. Se pueden considerar objetivos exploratorios o de estructuración, los cuales enriquecen la investigación cuantitativa.³⁶ Por consiguiente, se plantean los siguientes objetivos particulares de esta investigación:

- **Organizar y llevar a cabo las etapas y acciones de la Investigación Descriptiva**
- **Organizar la búsqueda de los materiales a considerar en el desarrollo de la investigación**
- **Contextualizar y referenciar el problema de investigación**
- **Revisar el Estado del Arte relacionado con el problema de investigación**
- **Elaborar el Marco Teórico propio de la problemática**
- **Estructurar el instrumento de captura de datos sobre el problema de investigación**
- **Pilotear y validar el instrumento de captura de datos**
- **Aplicar el instrumento de captura de datos**
- **Organizar, analizar e interpretar los datos capturados**
- **Establecer el Diagnóstico sobre la problemática**
- **Diseñar una propuesta de solución a la problemática**

³⁵ <https://www.significados.com/objetivo-de-investigacion/> (Consultado el 21-01-2022)

³⁶ Pedro López Roldan. et. al. Metodología de la Investigación Social Cuantitativa. Barcelona, España, Universidad Autónoma de Barcelona, 2015. Pág. 41

CAPÍTULO 4. EL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN VINCULADA A LA SECUNDARIA 273

4.1. LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO: NUEVO PARADIGMA MUNDIAL

En las dos últimas décadas, la tecnología ha obtenido gran importancia en la vida cotidiana, donde los aparatos automatizados y personales son parte esencial en la vida de cada individuo societal (hace referencia a la sociedad). Los avances tecnológicos vertiginosos han propiciado que la comunicación e intercambio de información sea cada vez más veloz y en grandes cantidades, lo que hace que la vida se supedite a un mundo tecnologizado y en constante cambio. Los cambios han hecho que el mundo se haga estrecho por la concatenación de la cibernética, telemática y biocibernética, donde la búsqueda principal es lograr una vida más confortable al ser humano, encaminada a fusionar hombre-máquina-tecnología, donde, según los expertos, el individuo sea capaz de manipular instrumentos electrónicos de forma mental y maneje una gran cantidad de conocimientos para su beneficio y la sociedad en su conjunto. La meta esencial es la vinculación entre la Inteligencia Artificial y el desarrollo del Conocimiento.

La tecnología y la comunicación son los medios que han alcanzado trascendencia en las sociedades postmodernas, las cuales apuestan al tránsito de una Sociedad del Conocimiento al de la Sociedad de la Creatividad e Imaginación, apostando a que el mismo ser humano, como parte de la red, manipule y determine su interacción informática con otros individuos (de manera remota), sin la necesidad de dispositivos electrónicos y la intervención física de manipulación de objetos específicos, convirtiendo al sujeto en el dispositivo transmisor de frecuencias e información.

Estos cambios de estadio no incluyen a todas las personas y países, ni mucho menos a países y poblaciones vulnerables de América Latina con atraso tecnológico. Los estudios sociológicos y la Ley de Moore concuerdan en que las poblaciones de estos países están desfasadas en los avances tecnológicos del sexto tecno-paradigma.

La inclusión tecnológica a la Educación ha sido cada vez mayor, donde los gobiernos buscan que los estudiantes alcancen las habilidades básicas que los conduzcan a un pleno desarrollo para ser capaces de insertarse en la Sociedad del Conocimiento. Entre los rasgos de competitividad que buscan los países se encuentran las habilidades que permitan el acceso y la interacción con las telecomunicaciones, al ostentar la capacidad de manejo de información y de plataformas subyacentes a la red de redes. Aunque la mayoría de los gobiernos del mundo, a través de acuerdos, convenciones y tratados firmados con organismos internacionales como la *United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization* (UNESCO), por sus siglas en inglés, han hecho énfasis en alcanzar una “Educación para Todos”, no todos han podido homogeneizar los niveles de desarrollo educativo en base a dichas habilidades; más aun, los países considerados como subdesarrollados o del Tercer Mundo, adolecen de la falta de recursos; adecuaciones educativas conforme a sus características y necesidades de cada región o nación y; la baja inversión en el sector educativo dentro de los presupuestos nacionales.

En México, los gobiernos desde la década de los noventa hasta el actual de Andrés Manuel López Obrador, al ir incorporando las Tecnologías de la Información y la Comunicación, (TIC) a la Educación, fueron perfilando las habilidades básicas con las que debe contar un estudiante al término de su Educación Básica; al mismo tiempo como parte de los requisitos para el ámbito académico o laboral. Entre las habilidades que son necesarias están: la

creatividad, la construcción del conocimiento, la coexistencia con el cambio en los ámbitos de comunicación y colaboración.³⁷

Aunque la Sociedad del Conocimiento (SC), abre la posibilidad de alcanzar el saber a partir del manejo de datos, fuentes de información, conceptos, teorías y leyes, al correlacionar diferentes medios de acceso a la información, ya sean físicas y digitales, de manera abigarrada y simultánea. El avance de la tecnología ha roto con la temporalidad y la espacialidad, fusionando la interrelación entre el individuo y la ciencia, el conocimiento-aprendizaje, la comunicación y la biología, en virtud de que se convierte en un todo al mismo tiempo. Las computadoras, los teléfonos celulares, las tabletas y otros dispositivos electrónicos-digitales se establecen como instrumentos de comunicación; empero se corre el riesgo de abrir la caja de Pandora (al contener información sumamente privada e íntima de cada individuo que al ser mal manejado lo convierte en un ente subordinado o esclavizado). Los dispositivos se han socializado y popularizado, independientemente del nivel socioeconómico del usuario o portador, donde la mayoría de la gente tiene acceso a un dispositivo que lo conecte a Internet y el acceso a medios de información. Los alumnos de la Escuela Secundaria No. 273 no quedan exentos al uso y acceso a la red de redes, porque, aunque la colonia Ampliación Gabriel Hernández está considerada con Niveles Socioeconómicos bajos, los jóvenes cuentan con un dispositivo teléfono celular.

4.1.1. EL CONTEXTO ACTUAL DE LA EDUCACIÓN

La situación mundial cambió rápida y drásticamente con la Pandemia del SARS-COVID19, la cual propició la aceleración del uso de dispositivos digitales y de las tecnologías, debido al encierro obligado de las personas para evitar el contagio, rompiendo esquemas tradicionales de interacción familiar y social de los ámbitos económico, político, social y cultural, pasando de una interacción personal y física a una virtual y fría. El peligro de contagio impuso nuevas formas de

³⁷Germán Escorcía Saldarriaga, et. al. 25 años de Informática Educativa en México. Miradas de Líderes y Pioneros. México, D.F., Sociedad Mexicana de Computación en la Educación (SOMECE-ILCE), octubre, 2009. Pág. 153

interrelacionarse a distancia y de manera digital, siendo el único modo de comunicación y contacto entre las personas y las organizaciones. Situación que generó una dependencia a las tecnologías y al uso la web, donde todas las personas, sin importar el nivel de conocimiento digital y la edad tuvieron que hacer uso. Esta situación se trasladó al proceso de enseñanza-aprendizaje, al generarse el conocimiento de manera virtual y digital, al interconectarse personas desde cualquier latitud del mundo. Es así como la educación se volvió atemporal y multi-espacial.

Aunque las escuelas públicas fueron obligadas a cerrar, éstas tuvieron que generar el vínculo docente-alumno a partir de la conectividad y acceso a computadoras; sin embargo, no se logró en su totalidad la cobertura de los centros educativos de Educación Básica. El escenario educativo México en las últimas décadas y durante la pandemia denota el acatamiento de los Gobiernos Federales a recomendaciones de organismos meta-nacionales como la Organización Mundial de la Salud (OMS), El Banco Mundial (BM) y la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), en el sentido de que el conocimiento es parte de los objetivos que se promueven para el desarrollo económico de los países a través de la producción de contenidos globalistas o de identidad colectiva mundial. Un objetivo de dichas recomendaciones es la combinación de la ciencia con la tecnología, dirigida a impulsar una reingeniería social, donde las sociedades se sujeten a los paradigmas de la Sociedad del Conocimiento y los avances tecnológicos incoen en el sexto tecno-paradigma.

La Educación en México se ha adecuado a partir de reformas educativas impulsadas en los últimos cuatro sexenios, independientemente del partido político que se encuentre en el gobierno. La miniaturización, aceleración del procesamiento de datos y la popularización del internet se convirtieron en partes esenciales de la vida cotidiana de las sociedades; la educación no estuvo exenta al ingresar a la Sociedad de la Información y, por consecuencia, a la Sociedad del Conocimiento.

La Sociedad del Conocimiento (SC) es el resultado de la transición de la economía industrial a una postindustrial, al configurar la ciencia, la tecnología y la investigación hacia nuevos roles sociales y económicos intangibles y digitales. De hecho, las organizaciones e instituciones privadas y públicas han venido introduciendo la innovación continua para mantenerse a la vanguardia frente a las constantes actualizaciones tecnológicas, creando sistemas que propaguen el aprendizaje simultáneo y espontáneo. Peter Drucker³⁸, afirma que las transformaciones sociales se iniciaron cuando se agilizó la información y el conocimiento, dando un referente histórico pasando del capital-trabajo a sustituirlo por el de información-conocimiento.

La conjugación de las Nuevas Tecnologías y la necesidad de un desarrollo de Competencias sustentadas en la "calidad", han propiciado que los sistemas educativos, principalmente en México, alcancen nuevos esquemas donde alumnos y alumnas, por necesidad y como único fin las competencias, al interactuar en los dispositivos electrónicos vinculados a redes cibernéticas y telemáticas, intercambiando todo tipo de información, inclinándose a un consumo recreativo, informativo, interactivo y educativo, especialmente hacia el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, aunque de manera desigual en cada centro educativo y por cada docente.

La disparidad económica entre sectores sociales ha hecho que las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), no penetren de manera homogénea en los centros educativos y por ello no permea a todos los alumnos, debido a la inmensa desproporción entre los sectores más desprotegidos, cual es el caso de la Secundaria No. 273, donde no existen los medios suficientes para su uso y aplicación en los trabajos del salón de clases. La distancia económica entre sectores sociales quedó evidenciada con la pandemia del SARS-COV2, donde las actividades cotidianas de la gente se trasladaron a los hogares y toda interacción

³⁸ Caroll Schilling L. La Educación en un Contexto Globalizado: Distinciones entre Discursos sobre las Transformaciones de una Sociedad Centrada en el Conocimiento. Volumen 7, Número 14, Santiago, Chile. Revista de Estudios y Experiencias en Educación, Pontificia Universidad Católica, 2008. Pág. 92

se realizó a través del internet y de los dispositivos de comunicación masiva como los teléfonos celulares.

Con la Pandemia, la educación cambió radicalmente, en el que sólo las familias con recursos económicos suficientes solventaron sus necesidades y continuaron de manera casi normal sus actividades cotidianas. La crisis sanitaria trajo consigo que la "Nueva Normalidad" erija un sistema híbrido educativo, al combinarse las modalidades presenciales con las virtuales, que sin duda ha quedado demostrado que la modalidad virtual no cubrió las expectativas y los niveles mínimos pedagógicos, en el sentido de que el Gobierno Federal tuvo que adecuar Planes y Programas de Estudio con propósitos remediales o de regularización, donde se dio énfasis al reforzamiento de contenidos y aprendizajes de grados anteriores en la Educación Básica.

La situación que guarda la Educación en México es similar en todos los niveles, así como en cada Entidad Federativa y en cada Escuela, en virtud de que se rompió con la regularidad en la asistencia de los educandos, aumentando el abandono, la ausencia y la desinformación del paradero de muchos alumnos, pese a los esfuerzos del Gobierno Federal por mantener vigentes el Ciclo Escolar y a los docentes trabajando desde casa. A consecuencia del peligro de contagio las actividades escolares se vieron semiparalizadas, donde sólo un treinta o cuarenta por ciento de la población estudiantil asistió a las escuelas de manera presencial y con regularidad, mientras que el resto de los alumnos se mantuvieron en sus casas.

En el caso de la Secundaria 273, la situación no es diferente a lo que sucede en el resto de las escuelas. Con las variantes del virus del COVID, esta Secundaria ha mantenido a docentes y alumnos en las aulas, pese a que algunos resultaron de ellos resultaron positivos. Un dato para destacar es que en la sesión ordinaria del Consejo Técnico Escolar de la Secundaria No. 273, en enero del 2022, la Comprensión Lectora se tomó como elemento a trabajar dentro del Programa de Mejora Continua, tomando conciencia de que es la base para elevar el nivel

académico y abatir el rezago de los estudiantes de los tres grados, respectivamente.

4.1.2. CONCEPTUALIZACIÓN DE LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO

La Sociedad del Conocimiento, (SC), como objeto de investigación surge de manera simultánea con el desarrollo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), sobre todo con el auge y uso generalizado del Internet, al incrementarse las transferencias de información, modificando y trastocando la organización social, política, económica y cultural de las sociedades actuales. Aunque este concepto es parte de la "Sociedad de la Información", ambos no se deben confundir, porque la Sociedad de la Información es sólo la parte que crea y difunde datos sin procesar, mientras que la SC es el proceso de transformación de la información confiable que beneficia al grueso social para la toma de decisiones individuales, grupales y gubernamentales. El conocimiento se puede considerar como un beneficio para la sociedad humana, la cual se basa en la razón. Etimológicamente el término "sociedad" deviene del latín *societas*, *atis* y "conocimiento" del latín *cognoscere* que significa conocer completamente. Entonces, en conjunto significa la reunión de personas con una meta, propósito o actividad en común por el desarrollo del Saber.

La SC aparece en la década de los sesenta, a consecuencia del tránsito de la Sociedad Industrial a la Post-Industrial, misma que incluye el avance tecnológico y las telecomunicaciones como el Internet, trayendo como consecuencia la aparición de una nueva capa social que Peter F. Drucker³⁹ denomina "Trabajadores del Conocimiento" (los que emplean su conocimiento como fuerza de trabajo en lugar de la fuerza física, como los ingenieros o programadores de software, arquitectos, ingenieros electrónicos, científicos cibernéticos); empero aun existe la discusión por identificar y delimitar a este tipo de trabajadores. Este nuevo estrato social

³⁹ En Karsten Kruger. El Concepto de Sociedad del Conocimiento. Vol. XI, No. 683, España, Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales (Serie documental de Geo-Crítica), Universidad de Barcelona, 2006. Pág.5
Recuperado en: <http://www.ub.edu/geocrit/b3w-683.htm#:~:text=La%20noci%C3%B3n%20sociedad%20de%20conocimiento,de%20la%20sociedad%20post%2Dindustrial> (Consultado el 24-12-2021)

genera una tendencia hacia una sociedad en que la creación de la información y del conocimiento son partes fundamentales del desarrollo económico. Drucker prevé que el objetivo de la Sociedad del Conocimiento en el ámbito educativo es que los discentes "aprendan a aprender".

Es interesante señalar que el concepto de Sociedad de la Información es el sustento del modelo económico neoliberal globalizador, debido a que desde la Cumbre Mundial de la Sociedad de la Información (CMSI), la Organización de las Naciones Unidas (ONU) junto con la Unión Internacional de Telecomunicaciones (UIT), se propuso como objetivo central encontrar alternativas para reducir la brecha digital, entre países y sectores de la población desfavorecidos de la informática, la electrónica y el manejo del Internet, estableciendo las directrices de lo que se considera el arribo a la etapa postindustrial capitalista. Se vislumbra un reacomodo de las economías que transitan de la producción de mercancías y materias primas hacia una de servicios digitales intangibles, por lo que la educación se trastoca, a su vez, al contraer la necesidad de formar y educar a una nueva clase de trabajadores con habilidades y conocimientos técnicos en las nuevas ramas de la ciencia y la tecnología, pero sobre todo en puestos burocráticos (tecnócratas), para enfrentar los paradigmas de una sociedad cambiante líquida y que apuesta a la Cuarta Revolución Industrial o del Sexto tecno-paradigma.

Los cambios expeditos tecnológicos y la miniaturización de los procesadores han cambiado a las sociedades, convirtiéndolas en "Sociedades de Consumo Electrónico", porque cada vez más se genera una necesidad de ordenadores más rápidos, más eficientes y sofisticados a menor costo (ver Figura 7); lo que significa que la SC ha fusionado la tecnotrónica-telemática-cibernética y ha inducido a todos los sectores de la sociedad a una adaptación y adopción de cambios y roles en cuanto a las innovaciones en el campo científico, epistémico, educativo, cultural, sociológico, entretenimiento, deportivo, laboral, político, transporte, etc.

En el ámbito educativo, los modelos junto con Planes y Programas de Estudio han incluido los nuevos paradigmas cognitivos-informáticos, donde la aplicación de las

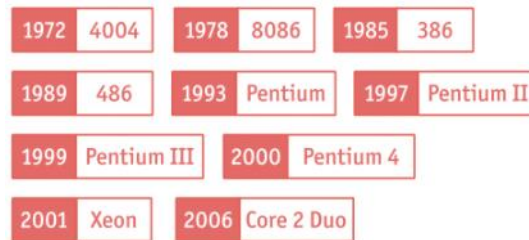
Tecnologías de la Información, Comunicación y Conocimiento son parte de la currícula. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), las Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento (TAC) y las Tecnologías para el Empoderamiento y la Participación (TEP), son elementos que se fusionan como referente de la combinación entre tecnología, conocimiento y aprendizaje, lo que sugiere que cada vez éstos tres elementos serán parte de las habilidades y capacidades que deberán desarrollar los estudiantes de Secundaria, así como los docentes deberán implementar en su labor pedagógica.

Las TIC-TAC-TEP se nutren de la información-comunicación para el consumo y la generación de conocimientos y datos procesados, donde las Competencias Educativo-laborales serán requisito para acceder a la Sociedad del Conocimiento, haciendo obligatorio el uso de tecnologías y manejo de información cada vez más automatizada y enlazada. Sin embargo, la obligatoriedad de conocimientos y competencias conducirá a abrir más la brecha entre los "alfabetizados tecnológico-cognitivos" y los "analfabetas funcionales-cognitivos"; en otras palabras, se abrirá la diferencia aun mayor entre pobres y ricos, entre discentes aplicados y los no aplicados; entre aquéllos con Barreras para el Aprendizaje y aquellos que cuentan con ventajas (BAP) o de aquéllos con capacidades diferentes o disforias.

El cambio paulatino hacia una SC está trastocando los valores y cultura sociales, donde cada vez más existe una segmentación cognitiva en especialidades y se fomenta y explota el "credencialismo", donde los capitales humano, social y cognitivo adquieren valores e importancia que antes no tenían. Es por ello por lo que existe un reacomodo en la cohesión social: Primero por la masificación de las telecomunicaciones y el consumo electrónico; Segundo, por la aparición de nuevos paradigmas y conceptos como "Sociedades del Aprendizaje", "Educación para Todos" y "Educación a lo Largo de la Vida".⁴⁰

⁴⁰ UNESCO, Hacia las Sociedades del Conocimiento, Informe Mundial de la UNESCO. Francia, Ediciones UNESCO, Mayenne, 2005. Pág. 7

Figura 7. Generaciones de Procesadores. The Economist.⁴¹



De acuerdo con la UNESCO, la SC se basa en una visión de sociedad que propicia la autonomía y conjunta la pluralidad, apostando a la integración, la solidaridad y la participación de todo el aglomerado social. La Tercera Revolución Industrial ha promovido la globalización e interconexión, que incluyen el conocimiento, el aprendizaje y el desarrollo. El Conocimiento se convierte en el instrumento clave en la sociedad postindustrial, porque éste busca soluciones a las necesidades económicas, políticas, sociales y culturales de cualquier sociedad. Precisamente, la Economía del Conocimiento se basa en la teoría marxista, donde la acumulación del capital físico, la fuerza de trabajo y la generación de *plusvalía*, son sustituidas por una economía tecnológica, de servicios y digital, eliminando lo tangible al adoptar los postulados de la cibernética y la ciber trónica a partir de la Ley de Moore⁴², dirigidos a la implementación de la Inteligencia Artificial (IA). Esto conduce a que la riqueza creada no se mida de forma inmediata y cuantificable, sino que es sustituida por una codificación (código de barras), por la transmisión de digital y remota, al incluir la innovación, automatización volviendo todo intangible, donde se prevé la sustitución del dinero por un blockchain o dinero digital o electrónico.

⁴¹ David Barrado Navascués. La ley de Moore y el fin de la sociedad tecnológica. Madrid, España, Instituto Nacional de Técnica Aeroespacial, 2016. Pág. 56 Recuperado del sitio de internet: <https://www.bbvaopenmind.com/tecnologia/futuro/la-ley-de-moore-y-el-fin-de-la-sociedad-tecnologica/> (Consultado el: 24-12-2021)

⁴² Ídem.

Muchos estudiosos conceptualizan a la SC, como la base sustancial de un modelo de desarrollo global regido por un sistema supranacional. Sergio Tobón⁴³ afirma que la SC va más allá de la Sociedad de la Información, pero es la culminación de la Sociedad del Aprendizaje, por lo que no sólo trata de reproducir y trabajar con datos, sino que produce, reproduce, analiza, comparte y aplica el conocimiento procesado, bajo un esquema de resolución de problemas que genera la misma sociedad intangible. La SC no se puede concebir sin la intervención directa de las tecnologías como instrumento para concretar el conocimiento; es decir, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), son solamente el enlace entre la Sociedad del Aprendizaje y la del Conocimiento, donde en ésta última surgen los procesos más complejos, al intervenir la enseñanza-aprendizaje, la investigación, los procesos epistémicos, los estudios, etc.

El consumo y comercialización de bienes y servicios inmateriales vinieron a reformular las bases económicas tradicionales, pero sobre todo los procesos cognitivos dejaron a un lado las teorías clásicas del conocimiento, debido al aumento del flujo de información que transita en web y donde la digitalización ha promovido cambios de paradigma y enfoques epistemológicos concernientes a investigaciones de la SC. Conforme al Informe Mundial de la UNESCO de 2005⁴⁴, en la era postindustrial se acuñaron conceptos como la "Cognición Distribuida", misma que es una rama de la ciencia cognitiva, donde la cognición y el conocimiento no se limitan al individuo mismo, sino que se traslada y distribuye a través de objetos, personas y herramientas que se encuentran en el entorno social. Otro concepto es la "Sociedad en Redes", la cual ha tratado de ser conceptualizada por los científicos sociales como la Sociedad del Conocimiento. Asimismo, aparece el concepto de "Sociedad del Aprendizaje", la cual deviene del vocablo inglés –learning society-, y se refiere al nuevo tipo de sociedad en la que la adquisición de conocimientos no es privativa sólo de las instituciones educativas (rompe los límites del entorno escolar), ni se limita a lo establecido en programas y

⁴³ Sergio Tobón, et. al. Sociedad del Conocimiento: Estudio Documental desde una Perspectiva Humanista y Compleja. Vol. XXXVI, No. 2, Colombia, Universidad del Quindío, Armenia, 2015. Págs. 7-36

⁴⁴ UNESCO. Hacia las Sociedades del Conocimiento. Óp. Cit. Págs. 61-64

planes de estudio (está disponible en todo momento), rebasando el tiempo y espacio, porque en todo momento se puede acceder a Internet e interactuar de manera simultánea y directa con la información, con otros individuos y con el conocimiento, independientemente de lugar y la hora en que se encuentre el individuo.

Pese a que la tecnología ha tratado de resarcir las diferencias socioeconómicas y culturales entre países e individuos, al masificar el acceso a dispositivos electrónicos e internet, pero ésta no se ha utilizado como intercambio de información y conocimiento, sino sólo se ha fomentado el intercambio de la llamada información "superficial", que en esencia dicha masificación debería haber pretendido disminuir el número de analfabetas funcionales; pero tristemente sólo ha propiciado el aumento inconsciente de consumidores de contenidos, información y conocimiento sesgada a través de las redes sociales digitales. Más aun, pese a que se diversificaron las preferencias de consumo de información digital por edad, raza, cultura, lengua, religión, ideologías, preferencias, no hubo un cambio sustancial en la Educación formal por el cambio de intereses y perspectivas de los estudiantes de Educación Secundaria.

Actualmente el Internet es el medio principal y masivo de comunicación e intercambio de información (imágenes, documentos, audios y videos), el cual deviene de la evolución de la Sociedad del Aprendizaje (SA), en la cual la adquisición de conocimientos rompe los límites escolares institucionales, donde los centros educativos dejan de ser la única vía para acceder al conocimiento y a la profesionalización del estudiante, haciendo una atomización educativa y social, al posicionar al alumno en la intangibilidad y la superficialidad del conocimiento sin la necesidad de asistir, de manera presencial, a la escuela para obtener niveles de profesionalización, aislándolo del estado físico e incorporarlo al estado digital, inclusive para su incorporación al mercado laboral, a través de lo que se ha denominado como "filtro, etiquetado o credencialismo".

Entre los teóricos del credencialismo está Randall Collins, quien sostiene que el objetivo principal de la Educación es seleccionar, entre el estudiantado, cuál será

la posición de cada uno al insertarse en el mercado laboral, visualizando aquéllos que harán la inversión educativa para tratar de ocupar puestos de responsabilidad y mejor retribuidos⁴⁵. Es así como los diplomas y grados académicos se convierten en la credencial o "certificación" (desde la óptica de la teoría del Capital Humano), en el que demuestra que es capital capacitado; ello se traduce en que entre más grados o inversión educativa tenga el estudiante o candidato, mayores posibilidades tiene para emplearse con salarios altos. En otras palabras,

aceptar los diplomas como la expresión de [...], capacidades. Así, las –señales- del credencialismo actúan como una especie de garantía implícita de productividad. Hay un proceso de autoselección en el cual cada individuo "señaliza" su propia valía. Si el "efecto pergamino" no existiera, los empleadores tendrían que utilizar recursos adicionales para seleccionar a su personal.⁴⁶

De acuerdo con Tobón, la SC es el conjunto de comunidades enlazadas en la Red de Redes mediante el uso de TIC, para gestionar, crear, socializar y aplicar los saberes adquiridos al interpretar, argumentar y resolver problemas creados en el entorno social. Los elementos que constituyen a una Sociedad del Conocimiento son:

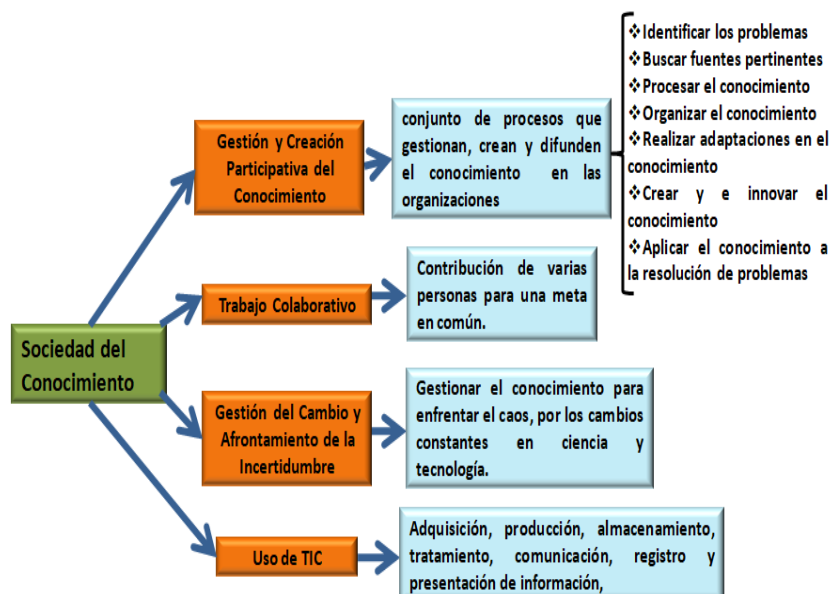
- Gestión y creación participativa del conocimiento;
- Trabajo colaborativo;
- Gestión del cambio y afrontamiento de la incertidumbre;
- Uso de las TIC.

⁴⁵ En José Luis Moreno Becerra. La Educación como determinante del salario: capital humano versus credencialismo, España, Revista del Centro de Estudios Económicos y Sociales del C.S.I.C., Universidad de Barcelona, Departamento de Teoría Económica, 1982. Pág. s/f Recuperado en: <http://hdl.handle.net/10486/5669>(Consultado el 25-12-2021)

⁴⁶ Ídem.

Cada elemento se encuentra entrelazado entre sí, pero al manejarse de manera individual no se sustenta como Sociedad del Conocimiento, porque cada uno ejerce una función específica; ello se observa en la Figura 8:

Figura 8. Elementos que integran la Sociedad del Conocimiento⁴⁷



Por otra parte, Sergio Tobón propone una subclasificación de la SC, la cual abarca ramas de la ciencia más importantes de acuerdo con su campo de aplicación, como: Sociedad del Conocimiento en la Educación, en las Organizaciones; en la Ciudadanía y; en el ámbito ambiental.

La SC en la Educación tiene la función de reconfigurar los procesos educativos, rompiendo los límites y principios institucionales, donde todos los alumnos o estudiantes sean parte del proceso de formación y adquisición de conocimientos, al romper las bases de la Educación Tradicional y donde adquieran las herramientas para impulsar un pensamiento crítico, analítico y donde los estudiantes sean capaces de resolver problemas de su entorno a través de la

⁴⁷ Diagrama realizado por el Tesista, 2021 en base a la información en: Sergio Tobón. Sociedad del Conocimiento: Estudio Documental desde una Perspectiva Humanista y Compleja, Óp. cit. Págs. 7-36

innovación curricular. La SC propone dejar a un lado la formación centrada en contenidos disciplinares y propiciar el aprendizaje desde las experiencias y los conocimientos previos.

4.1.3. LA PANDEMIA DE COVID-19 Y SU IMPACTO MUNDIAL

La Pandemia que llegó a América a principios de 2020, trajo consigo múltiples cambios políticos, sociales y económicos en los países del hemisferio, debido a que las instituciones de Salud nacionales, bajo las recomendaciones directas de la Organización Mundial de la Salud (OMS), tomaron la determinación de enclaustrar a la población en general, a fin de evitar posibles contagios del virus SARS-COV19. Todas las actividades sociales e individuales se trasladaron a los hogares. Las tecnologías de información, comunicación y entrenamiento sustituyeron, a la distancia, todas las actividades e interacción cotidianas. Asimismo, los gobiernos decidieron el uso de los medios de comunicación masiva y las plataformas del internet para enfrentar la contingencia y solventar la parálisis socioeconómica habitual. La Pandemia rompió, aceleró e inauguró la incursión a un nuevo modelo social-político-económico que la ONU, a través de la UNESCO, venía proponiendo desde las últimas décadas del Siglo pasado.

La Pandemia forzó a la población a socializar y convivir a distancia y de forma aislada; rompiéndose la dualidad social entre lo tangible y lo intangible, obligando a todos los sectores sociales y las personas, independientemente de su generación a consumir los productos digitales de los grandes corporativos llamados con el acrónimo "GAFAM", el cual conglomeraba a las cinco grandes empresas tecnológicas estadounidenses: Google, Amazon, Facebook, Apple y Microsoft, que con sus productos y servicios garantizaron, de forma virtual, la supervivencia social y la inserción definitiva a la Sociedad de la Información, del Aprendizaje y del Conocimiento como un todo, resultado y requisito de la reclusión social sanitaria.

La incorporación de la SC a los países, con la transmisión de datos, información y procesos cognitivos, fue auspiciada por el avance de la Pandemia y la inclusión de

la telemática, cibernética y ciber trónica; conceptos que están emparejados con la evolución de la tecnología y el procesamiento vertiginoso de datos, encaminándose cada vez más a la incursión en la Inteligencia Artificial y en la nanotecnología. Para ello también surge la necesidad de realizar nuevos análisis, estudios y propuestas epistémicas que respondan al paradigma que impone la Inteligencia Artificial y los nuevos roles sociales que impuso la Pandemia.

Con los cambios tecnológicos y la Sociedad del Conocimiento las instituciones educativas deben adaptarse a los cambios en base a sus características y necesidades de los alumnos, debido a que el conocimiento permite el desarrollo de competencias que le permitan sobrevivir en la SC y en la Sociedad de la Pandemia. El Covid19 incrementó la demanda educativa de modalidad a distancia en todos los niveles educativos. Sin embargo, la inserción digital a las escuelas no fue uniforme y no garantizó el desarrollo cognitivo de sus alumnos, porque quedó evidenciado el ausentismo, el bajo rendimiento, la indiferencia y el desinterés en la participación escolar. El periodo de la contingencia pandémica se divide en dos etapas: Una es antes de las Vacunas y, la otra es después de la Vacuna. En la primera etapa, la población se mantuvo en sus casas y con restricción para circular en las calles, donde la mayoría de los negocios estuvieron cerrados; en la segunda etapa, con la vacunación se flexibilizaron las restricciones y la gente pudo regresar relativamente a sus actividades habituales, pero no se regresó a lo que los medios de comunicación llaman como " La Vieja Normalidad".

Pese al desarrollo digital de la SC en cuanto a avances tecnológicos, en la Escuela Secundaria No. 273 no se han podido alcanzar los estándares cognitivos y las competencias básicas, porque no todos los discentes tuvieron acceso a una computadora y otros más a acceder a Internet, donde se buscaron otros mecanismos de comunicación entre los docentes y alumnos. Por ello, no se pudo conseguir que los estudiantes tuvieran la capacitación básica para el manejo digital en cuanto a las exigencias de las Sociedades Digitales. Esto se sustenta

cuando Nico Stehr⁴⁸ afirma que la Sociedad del Conocimiento genera una paradoja con el crecimiento no regulado y desmedido del "No Conocimiento", debido a la fragilidad emanada de los constantes y vertiginosos cambios cognitivos, científicos y tecnológicos, junto con el difícil acceso para muchos usuarios a los ambientes digitales, generando incertidumbre al momento de medir avances o alcances del proceso de enseñanza-aprendizaje. El aumento del conocimiento científico y su difusión masiva forja incertidumbre, fragilidad y contingencias que el Estado no puede resolver de manera directa, lo que nutre el postulado de Nico Stehr al afirmar que entre mayor sea la producción de conocimiento, mayor es el grado de desconocimiento de la sociedad.

El desconocimiento en la SC crea Zonas de Incertidumbre, por un lado, la incertidumbre de la Ignorancia (Desconocer que no se Conoce), o por otro lado la incertidumbre cognitiva (conocer que No se conoce o sé que no sé). Por lo que una paradoja de la SC es que también ésta produce desconocimiento, incertidumbre e inseguridad, lo que en conjunto se traduce como la fragilidad sistémica. Otro punto de inflexión es el aumento del nivel de cualificación cognitiva y técnica de la población con la acumulación de títulos y grados académicos, suscitando la devaluación inmediata de títulos, diplomas y grados universitarios; es decir, una alta cualificación no sirve para ascender escalones sociales, sino solamente evita bajarlos, abriendo aun más la desigualdad social⁴⁹.

La pandemia Covid-19 aceleró el tránsito de la sociedad industrial a la de Conocimiento; sin embargo, dicho tránsito desveló muchos problemas que no se habían resuelto en el *Welfare State* ni en el neoliberalismo, entre dichos problemas están la pobreza, el nulo acceso a servicios y medios de comunicación y el bajo nivel educativo o analfabetismo de una gran parte de la población nacional y de América Latina.

⁴⁸ Nico Stehr. Las sociedades Modernas del Conocimiento, Santiago de Chile, Chile, en La Sociedad de la Información y del Conocimiento, Editorial Fundación Konrad Adenauer, Trad. Kristin Meyborg, 2013. Pág. 11

⁴⁹Karsten Krüger. El Concepto de Sociedad del Conocimiento. En <http://www.ub.edu/geocrit/b3w-683.htm>. (Consultado el 20-01-2022)

La UNESCO ha venido insistiendo en el desarrollo de una Sociedad del Conocimiento, ajena a la interacción familiar, afectiva y fraternal y fortaleciendo la individualización sistemática. Algunos factores conjugados pueden arrojar una visión simplista de la sociedad a partir de la segunda etapa de la Pandemia, entre ellos está la Ley de Moore, la fragilidad de las SC y la imposición de la pandemia sanitaria.

Durante la pandemia, aumentaron las Zonas de Incertidumbre de la SC, generando ignorancia, ya sea por el aislamiento y el bajo interés ante la amenaza constante de contagio del virus, por las medidas represivas y el claustro, o porque la ciencia y tecnología se han constituido como fuente de vaguedad, incerteza y abismos legales y éticos dentro de las sociedades modernas. La fragilidad social no se mide por el avance tecnológico ni por las sustituciones económicas, sino por la pérdida del control estatal sobre el conocimiento, en virtud de que éste fluye libremente y sin restricciones. Con la Pandemia, el modelo económico capitalista del Siglo XX llegó a fin, entrando a la era del Conocimiento y de lo intangible, donde el talento, el credencialismo, las competencias y las socio emociones determinan el orden social y los patrones de conducta y la adquisición del conocimiento.

El conocimiento, como instrumento del nuevo orden social, se vuelve fugaz y perecedero por los cambios tecnológicos constantes. Han surgido estudios donde se pretende entender la relación sociedad-tecnología-ciencia, así como su impacto en las sociedades frágiles y cambiantes, donde instituciones tradicionales como el Estado, Ejército, la Iglesia están siendo rebasadas o sustituidas por la fugacidad de la información y del conocimiento. El conocimiento en el ciberespacio se encuentra disponible todo el tiempo, por ello los alumnos como individuos dejan de tener la necesidad de almacenar mucha información en su cerebro, porque pueden recurrir en todo momento y sin límites a ella al incorporarse a la Web; En todo momento está disponible la oportunidad de actualizarse, profundizar y enriquecer todos los saberes con el sólo hecho de acceder al mundo digital.

La Pandemia evidenció muchos problemas educativos en México, mismos que habían sido postergados o ignorados por las autoridades; entre ellos está la pobreza y la dificultad para ingresar a los medios digitales, sin descartar la desnutrición, analfabetismo digital-funcional, la delincuencia y problemas socioemocionales, los cuales inhiben la educación a distancia. Al acelerarse el uso de plataformas de comunicación como Google Meet, Zoom, Youtube, Microsoft Teams, así como plataformas interactivas y lúdicas que sustituyeron el proceso de enseñanza-aprendizaje presencial entre maestro-alumno; evidenciando a su vez la falta de capacitación, actualización y desconocimiento del mundo digital por parte de gran número de docentes. Con la falta de recursos económicos en las familias de la comunidad escolar de la Secundaria No. 273, fue difícil la Educación a Distancia, aunque se convirtió en la alternativa principal pedagógica con la que muchos estudiantes pudieron acceder a la Educación.

La Educación a distancia, al aplicar herramientas digitales, pretendió alcanzar prácticas pedagógicas significativas al incluir metodologías basadas en el aprendizaje colaborativo. Sin caer en el esnobismo, este tipo de Educación promete generar el proceso de enseñanza-aprendizaje desde una misma ubicación geográfica, donde un docente puede atender a muchas personas al mismo tiempo. En la modalidad a distancia, la Educación se desmaterializa, deshumaniza y se vuelve intangible, acercándose a un nuevo mundo líquido, donde las empresas, corporativos, industrias e instituciones educativas tendrán que adecuarse, aunque no cuenten con suficientes recursos.

4.1.4. LAS SOCIEDADES LÍQUIDAS Y LA EDUCACIÓN

Los líquidos tienen la propiedad de ser fugaces, adoptar la forma que los contiene, disolverse o mezclarse con otras sustancias, además de que se vinculan a la levedad y a la liviandad, lo que los hace semejar a formas flexibles, y adaptables a cualquier forma y cualquier circunstancia. La Sociedad del Conocimiento induce la generación cognitiva, pero no determina ni garantiza que los estudiantes busquen, categoricen, consuman o asimilen un determinado

conocimiento, o si lo logran no lo hacen de la misma forma o con el mismo interés. La liviandad que genera la Sociedad del Conocimiento hace que las necesidades, concepciones y adquisiciones sean temporales y perecederas por su constante cambio y flujo de información que ofrece la Red de redes.

La Sociedad del Conocimiento atrajo la modernidad (relación entre el espacio y el tiempo), así como la asignación de roles a cada individuo dentro de la sociedad; *"las sociedades modernas funcionan gracias a la incesante acción individualizadora, así como la acción de los individuos consiste en reformar y renegociar diariamente la red de lazos mutuos que llamamos sociedad."*⁵⁰.

La modernidad describe una serie de cualidades que tratan de explicar nuevos fenómenos sociales; los avances científicos y tecnológicos implican factores de tiempo y espacio. Hablar de inmediatez o de tardanza significa vincular la medición del tiempo con la velocidad de los cambios emprendidos para un determinado efecto. Zygmunt Bauman describe dos tipos de modernidades: Una pesada o a la que llama "era del Hardware" y; otra liviana a la que denomina "era del Software". La era pesada se identifica por la preferencia al tamaño, donde entre más grande fuese algo era aceptado por los demás.

La meta suprema era apropiarse de todo lo que uno pudiera y pudiera conservar, marcándolo con todas las señale tangibles de posesión y con carteles de propiedad privada. El territorio fue una de las mayores obsesiones modernas, su adquisición fue una de sus mayores compulsiones y la protección de las fronteras llegó a convertirse en una de las adicciones modernas más ubicuas, inflexibles y permanentes". La modernidad pesada fue la época de la conquista territorial. La riqueza y el poder se arraigaban firmemente en la tierra. [...] Los imperios se extendieron hasta los más alejados rincones de a tierra: sólo otros imperios de fuerza igual o superior ponían un límite a la expansión.⁵¹

⁵⁰ Zygmunt Bauman. *Modernidad Líquida (Liquid Modernity)*, Buenos Aires, Argentina, Edit. Fondo de Cultura Económica, 3ª. Reimpresión, Traductora. Mirta Rosenberg, 2004. Pág. 36

⁵¹Ibid. Pág. 122

La era liviana o del software, como la llama Bauman, recurre a la insustancialidad, intangibilidad, pero sobre todo a la instantaneidad, lo que significa que todo se busca por satisfacerse de manera inmediata, sin postergar nada. También con ello surge un desarraigo y la desaparición del interés de una visión a largo plazo, entrando en juego la levedad, velocidad y el desapego; haciendo un rompimiento con lo tradicional y con la rigidez del sistema de cosas establecido por el Estado Capitalista, mismo que dio coherencia al sistema rígido o pesado. La liquidez o fluidez societal conjunta una serie de aspectos y variantes económicas, tecnológicas y sociales que lo presentan de manera multimodal.

Estudiosos como Max Weber, Karl Polanyi, Claus Offe, Richard Layard avizoran cómo se reproduce y adapta una Sociedad Líquida a cada ámbito económico, social, en especial el cultural-educativo, tratando a su vez de resolver cuáles son los nuevos parámetros que la caracterizan. Desde la óptica weberiana⁵², la sociedad pesada o capitalista industrial se arraigó en los valores y perspectivas del trabajo industrial, donde el individuo cede su libertad y autonomía a cambio de ganancias económicas y comodidad social, alquilando su fuerza de trabajo y quedando controlado y vigilado panópticamente por la institución estatal, lo que garantizó un orden social bajo las condiciones técnicas y económicas de la producción en serie y del flujo del mercado de mercancías.

En la sociedad postmoderna, el Estado cede la vigilancia panóptica, donde unos cuantos vigilaban a la mayoría, al transitar hacia "la mayoría vigila a unos cuantos", debido a que esos pocos se convierten en focos estereotipados o productos de consumo (artistas, cantantes, modelos, políticos), todos aquellos personajes que los medios de comunicación masivos y la Web producen para ser parte de una sociedad ávida de consumo. Los productores de servicios y productos se sirven de la mercadotecnia, manipulación y medios subliminales que convierten al individuo en un ente consumidor en potencia.

⁵²Max Weber. La Ética Protestante y el Espíritu del Capitalismo, 9ª. Edición, Tlahuapan Puebla, México, Premia Editora, 1991. Pág. 130

El consumismo porta un deseo continuo y enfermizo de adquirir todo tipo de mercancía sin importar la importancia o el valor agregado de ésta. Desde la premisa de que todo es consumible, más allá de que cubra una necesidad básica todo objeto, mercancía o servicio se discurre al deseo insoluble para adquirirlo. Como refiere Bauman: *"Hay un piso de lo que uno necesita para seguir con vida [...], pero también un techo de lo que se puede soñar, desear o procurar contando con la aprobación social de las propias ambiciones"*.⁵³

En el mercado todo es una necesidad o una mercancía, donde todo es publicitado para que se vuelva una necesidad, pero si rebasa la categoría de "necesidad" se convierte en un lujo, lo que produce un deseo irrefrenable por obtenerlo y sobresalir ante todos los sujetos y grupos sociales, lo que lo condena a ser parte de la cosificación subjetiva, más allá de la cosificación de la Fuerza de Trabajo en que el sujeto es considerado individuo y cosa al mismo tiempo. *"Para Lukács, la cosificación se instala en la reconstrucción simbólica que hacen esos hombres de su vida material"*⁵⁴.

El hombre interactúa con otros hombres como mercancías o como entes económicos y de consumo. El sujeto consume de lo que la sociedad productora promueve; donde aparecen los patrones de aceptación o rechazo por poseer o carecer de un objeto determinado, lo que conduce a que el sujeto se sienta aislado y apartado de la sociedad porque la posesión se vuelve un simbolismo y un significado de estatus y pertenencia a un grupo determinado dentro de la misma sociedad de consumo. Ello implica que los alumnos de Secundaria se conviertan en entes de consumo de información, cultura, estereotipos o algún otro producto que es publicitado por los medios de comunicación masiva o las redes sociales.

⁵³ Zygmunt Bauman, *Modernidad Líquida (Liquid Modernity)*, Óp. Cit. Pág. 36

⁵⁴Wladimir Sierra. *Cosificación: Avatares de una Categoría Crítica*. Quito, Ecuador, Revista de Filosofía "Sophia", 2007. Págs. 2 y 3 Recuperado del sitio de Internet: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Fflacsoandes.edu.ec%2Fweb%2FimagesFTP%2F1259788896.Cosificacion__avateres_de_una_categoria_critica.pdf&clen=97790&chunk=true, (Consultado el 26-12-2021)

Es así que, en una Sociedad Líquida, los anhelos se vuelven volátiles por la necesidad de un cambio constante en el consumo y en las innovaciones tecnológicas, donde el mercado mantiene una constante renovación de productos y servicios, más aun en los electrónicos y digitales. En la Sociedad Líquida, el flujo de información y el tiempo ya no es una limitante porque siempre está disponible. La pandemia Covid19 aceleró, como se ha comentado, el consumo de productos y servicios electrónicos y digitales. En esta dinámica se fusiona el futuro con el presente, porque la necesidad apremiante es "lo quiero ahora". Por lo tanto, la liquidez se dirige a lo inmediato y a lo que la sociedad impone como importante y necesario.

Un aspecto importante de una Sociedad Líquida (SL), es que se diluyen y trastocan todos valores, principios éticos, filosóficos y humanos que rigieron en las sociedades industriales del Siglo XX. La SL rompe con obstáculos, postulados y estereotipos tradicionales de convivencia social y familiar, que le daban coherencias desde bases religiosas, ideológicas, de valores y de formas biológicas rígidas (hombre-mujer), donde la diversidad de preferencias físico-biológico-sexuales o de género no eran aceptadas y sí condenadas, que en casos extremos eran consignadas (vgr. El caso de la "Fiesta de los 41" durante el Porfiriato). La producción de servicios está desarrollada por un pequeño grupo de empresas tecnológicas y de comunicaciones con presencia mundial. Es paradójico que justamente la ciencia, la tecnología y la innovación constituyan el factor que genere vaguedad e ignorancia en las sociedades modernas.

El poder que la ciencia y la tecnología han adquirido no es fortuito, sino que obedece al traspaso de una economía productora de mercancías a una digital líquida, que la Pandemia Covid-19 aceleró desde todos los ámbitos, incluyendo el advenimiento de la Sociedad del Conocimiento y de nuevas estrategias educativas a distancia. Las sociedades livianas abandonaron patrones del modelo anterior, creando incertezas, retrocesos inesperados y efectos colaterales que conducen a la fragilidad y la oficialización de la ignorancia, donde el estudiante o alumno de Secundaria deja de buscar un proceso de aprendizajes a través del trabajo y el

desarrollo académicos. El hecho de no saber, cometer errores o reservarse el derecho a mantenerse ignorante o analfabeto funcional (saber leer y escribir o no dominar una acción para sobrevivir como un oficio) nutre la paradoja de la Sociedad del Conocimiento, donde ésta busca el desarrollo cognitivo, pero da el derecho de mantenerse ignorante y sin valores, donde la no promoción del alumno implican gasto del erario gubernamental, por lo que las capacidades y habilidades sólo se adquieren bajo la insoportable levedad del individuo inmerso en una Sociedad Líquida.

La Sociedad Líquida es mutante y desmonta estructuras sociales al reemplazar cualquier necesidad por cualquier objeto que sea consumido. La Pandemia Covid19 aceleró el proceso de cambios sociales al hacer al conjunto social maleable, vulnerable e interdependiente de la tecnología, bajo un alto grado de incertidumbre e impulsar el individualismo. Este proceso lleva consigo la desaparición de la verdad, porque la verdad se volvió líquida y porque cada quién maneja su verdad. El individuo huye de la verdad y de los principios que antes eran relevantes, como la política, religión, la ciencia, lo social de manera tradicional. Un aspecto que aparece con la SL es la indiferencia y el desinterés de pertenencia o adjudicación de conocimientos que impliquen esfuerzo, trabajo y dedicación, alejados de toda responsabilidad, vinculación y compromiso, sustituyéndose por algo tácito o satisfactorio que no implique reflexionar o meditar y que sólo sea momentáneo. La propiedad tangible deja de tener importancia si no conduce a la satisfacción o interés inmediato y que sólo se mantenga en el presente.

La tecnología ha generado consumismo, desinterés y trivialización de los intereses personales y laborales de cualquier estudiante de Secundaria. Se ha observado que los alumnos inscritos en la Escuela Secundaria No. 273 no cuentan con un proyecto de vida futura, manteniendo sus intereses bajo ciertos patrones conductuales y distractores que los alejan de su realidad y sus verdaderas necesidades como ente social. Se reconoce que en la Sociedad Líquida toda caduca y se tiene que renovar, situación que se prevé en los discentes al estar

pendientes de las versiones en cuanto a aparatos de telefonía como de otras plataformas de juegos digitales. Más aun, ellos mismos no visualizan relaciones a largo plazo, sino que deben ser espontáneas y temporales (no existen relaciones amorosas o matrimoniales permanentes). Todo lo observan atemporal y sin límites hacia la autoridad, las normas y todo lo que no entienden en su contexto más próximo.

Todo proceso de aprendizaje o adquisición de habilidades lo ven a través de la digitalización y las redes sociales, que bajo un esquema de desinterés hacia la lectura y el enriquecimiento de vocabulario y Comprensión Lectora, éstos empobrecen las expresiones, palabras y oraciones mediante caritas emocionales llamados "emojis o emoticones" (*de origen japonés que significa imagen – pictogramas-*); olvidando por completo reglas gramaticales, sintaxis, puntuación, vocabulario, reduciéndolo a lo más básico o simplemente la escritura es sustituida por abreviaciones o símbolos.

La jerga se ha convertido en el lenguaje exclusivo del medio digital; toda palabra o expresión es sustituible por una etiqueta, like o tendencia para que sea parte del seguimiento o aceptación en el mundo virtual y digital. Es precisamente que la Web 5.0 y el sexto tecno-paradigma plantean un salto cuántico en todos los ámbitos cognitivos, educativos, políticos, económicos, culturales, entre otros; donde los ingenieros cibernéticos van a la búsqueda de la "sabiduría" mediante la tecnología y el desarrollo cognitivo, tomando como punto de partida la vinculación de ésta con la mente y el cuerpo humanos, donde el flujo de información sea tangible e intangible. Las comunicaciones están arribando a la 5G (5ª. Generación con alta velocidad de transmisión y una realidad aumentada), dirigidos a la transformación urbana con la implementación de "Las Ciudades Inteligentes" y el cambio en la comunicación entre dispositivos al arribar a las cirugías remotas o la comunicación entre vehículos o máquinas a control remoto.

La Sociedad Líquida atañe a los jóvenes educandos de Secundaria, porque son ellos los que están expuestos a las nuevas tecnologías; sin embargo, no cuentan proyecto de vida, anhelos, personalidades, que en contraparte se ha acrecentado

la incertidumbre y la ansiedad en ellos, al encontrarse inmersos de manera constante en el universo de las redes sociales, mismas que son un instrumento donde interactúan y adquieren información superficial e informal, en el sentido de que no conlleva la adquisición de un conocimiento y sólo cubra temporalmente un deseo, necesidad o interacción de manera superficial. Los alumnos no acceden al mundo cibernético en búsqueda de información, sino sólo lo hacen de forma lúdica o recreativa. La tecnología y los dispositivos electrónicos celulares, a través de las aplicaciones y redes sociales fomentan la Sociedad Líquida en las escuelas, principalmente en las Secundarias, en virtud de que es precisamente en ellas donde se produce el cambio de la niñez a la adolescencia.

Las necesidades, expectativas, interacción, relaciones sociales, Educación y aprovechamiento han transitado hacia lo intangible y a "corto plazo". Las circunstancias en las que viven los estudiantes de Secundaria están sujetan a lo señalado por Milan Kundera, al describir la Insoportable Levedad del Ser, porque los jóvenes viven y se desarrollan sin tomar en cuenta el futuro, sin proyectos de vida y alejados a lo tradicional, donde los roles entre géneros se han diluido y las necesidades sólo se sostienen a partir de cubrir una necesidad inmediata, donde la necesidad de adquisición de conocimientos queda en segundo lugar y el proceso de enseñanza-aprendizaje se transforma en nuevos paradigmas y perspectivas en el que el estudiante no está dispuesto a emplear un esfuerzo y un trabajo a largo plazo, lo que se traduce que quedan inmersos en la Sociedad Líquida totalmente, pero sólo de manera parcial en la Sociedad de la Información y del Conocimiento.

4.2. EL IMPACTO DE LA PANDEMIA COVID-19 EN LA EDUCACIÓN MEXICANA

A partir de marzo de 2020, el mundo cambió en su totalidad; los gobiernos nacionales y organismos internacionales impusieron la "Nueva Normalidad", cambiando todos los aspectos de los países desde la economía, el consumo y el aislamiento de las personas al prohibir el contacto, la subvención de toda actividad

o servicio mantenida mediante la entrega a domicilio, espacios públicos cerrados, la seguridad pública sustituida por la sanitaria. La Educación se transformó en su totalidad, donde los aparatos celulares y computadores sustituyeron la interacción directa mediante las videollamadas o conferencias digitales. Toda actividad se trasladó a través del internet y plataformas de interacción y consumo. Las escuelas fueron obligadas a cerrar, con la promesa de regresar en 15 o 30 días, después de 30 o 60 días y se alargó por más de dos años, alargándose la Pandemia con las múltiples variantes del virus. El gobierno de López Obrador instauró la alternativa para continuar con el Ciclo Escolar que los estudiantes de Educación Básica concluyeran mediante los medios de comunicación masiva.

Esta situación evidenció la distancia abismal que existe entre los estratos sociales y la importancia que aun ostentan los medios de comunicación masiva. Muchos discentes pudieron enfrentar y adquirir sin dificultad aparatos y servicios digitales, así como el uso de dispositivos para lograrlo desde sus hogares. En comparación, la mayoría de las familias con escasos recursos tuvieron que hacer frente a la pandemia manteniéndose comunicados mediante los programas televisivos de "Aprende en Casa", empero en muchos hogares alguno de polos parentales falleció o bien quedaron desempleados, lo que significó que muchas familias no contaran con los recursos básicos para sobrevivir.

El Programa de "Aprende en Casa" fue la respuesta y apoyo a los educandos de escasos recursos inmediatos, dirigido a aquellos que no contaron con dispositivos electrónicos ni conexión a internet. Aquellos jóvenes que si contaban con dichos apoyos pudieron acceder al uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), mediante herramientas de Google Meet, Classroom, Zoom, Microsoft Teams, donde se dio la comunicación entre docentes y alumnado. De este modo el INEGI⁵⁵, ofreció indicadores donde señala que la población estudiantil inscrita en el ciclo escolar 2019-2020 (en un rango de edad entre 3 a 29

⁵⁵ DESEC, A.C. Impacto COVID19 en la Educación en México, Chihuahua, México, PICSP, 2021, Pág. 4, Recuperado de: chrome-extension://efaidnbnmnibpcjpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Fpicchihuahua.org%2Fimages%2Fdoc_focalizados%2F4-21%2520mar%2520Impacto%2520COVID%2520en%2520la%2520educaci%25C3%25B3n%2520en%2520M%25C3%25A9xico.pdf&clen=4910980&chunk=true (Consultado el 10-02-2022)

años), con dispositivos electrónicos utilizados para actividades escolares o clases virtuales, como es el caso del teléfono celular osciló en un 65.7%; un 18.2% usó computadora personal; un 7.2% usó una computadora de escritorio; un 5.3% utilizó una pantalla digital y; un 3.6% utilizaron tabletas.

4.2.1. LAS CONSECUENCIAS DE LA PANDEMIA COVID-19 EN LA EDUCACIÓN EN MÉXICO

A partir de marzo de 2020, la Pandemia del SARS-COV2 cambió el panorama en todos los ámbitos: desde lo económico, social, político, cultural, hasta en lo educativo y de salud. Con el avance del virus se rompieron todos los circuitos de convivencia entre las personas, porque fueron forzadas a mantenerse en casa con el objetivo de evitar contagios y no expandir el virus. La Educación se detuvo, por completo, obligando a los Gobiernos a tomar medidas alternativas para ofrecer el servicio pedagógico y administrativo a través del internet. Los medios de comunicación y las TIC jugaron un papel importante porque se trasladaron las actividades presenciales a un medio totalmente virtual y artificial.

Las actividades humanas y educativas se supeditaron a la convivencia digital, que en otros momentos funcionaron, de manera somera, como medios alternativos. La escuela, la oficina, la biblioteca, el supermercado, el cine, los restaurantes y otros espacios se trasladaron al hogar y toda actividad se situó al interior de los hogares. Según cifras de la UNESCO, alrededor de 861.7 millones de estudiantes, a nivel mundial dejaron de asistir a clases presenciales y casi la mitad no contaban con dispositivos para acceder a plataformas educativas y a clases virtuales. En México, millones de educandos no pudieron tener acceso a computadoras y a la interconexión con los docentes, por lo que los medios de comunicación masivos se convirtieron en el salón de clases y el proceso de enseñanza-aprendizaje sólo se resumió en una interacción y supervisión intermitente y "fría" entre maestros y alumno(a)s.

La educación cambió de manera forzada hacia esquemas digitales, lo que evidenció a su vez la falta de actualización y capacitación del personal docente en

el manejo de aparatos tecnológicos y plataformas digitales. Las TIC se volvieron el artífice del Nuevo Esquema Educativo para hacer frente a la pandemia del coronavirus, lo que se le denominó *home schooling*. La pandemia desveló la cruda realidad en la que viven miles de personas en el país, donde una gran parte de la población no cuenta con los mínimos recursos económicos para sobrevivir un enclaustramiento, mucho menos para contar con acceso a la Educación virtual, pese que se encuentra consagrada en la Constitución Mexicana como un derecho irrenunciable de niños, niñas y jóvenes que deben contar con la Formación Básica para su formación intelectual y académica. Más aun, la realidad también evidenció la diferencia entre las familias rurales y las de las ciudades, y en caso extremo las marginadas.

Otro factor que impidió a muchos estudiantes de la Secundaria No. 273, tal vez para otras escuelas, dar seguimiento a sus estudios por la falta de tecnología o conectividad para los aprendizajes en línea fue el hecho de que muchas familias tuvieron que enfrentar el desempleo o despido de uno o varios miembros, obligando a los jóvenes a insertarse en la vida laboral con el objetivo de paliar los estragos del cierre de empresas y fábricas o restaurantes o fuentes de trabajo, lo que significó que muchos estudiantes no alcanzaran los aprendizajes esperados.

También se demostró la distancia que existen entre cada una de las instituciones educativas tanto privadas como públicas, porque no todas pudieron ofrecer clases de manera virtual, incluso un porcentaje, aunque mínimo de docentes tampoco contó con los medios electrónicos y la conectividad para interactuar y diseñar estrategias e intervenciones pedagógicas telemáticas. La realidad es que la mayoría de las escuelas no estuvieron preparadas ni contaron con los recursos suficientes para impulsar el proceso educativo digital-virtual. Asimismo, se demostró la incapacidad del Sistema Educativo Nacional para ofrecer el servicio de internet a las escuelas públicas de Educación Básica en todo el país, por lo que las acciones gubernamentales se enfocaron en mandar tanto a maestros como alumnos a sus casas, lo que representó un ahorro de servicios para el Gobierno

Federal, recursos que no se erogaron porque las escuelas se mantuvieron cerradas.

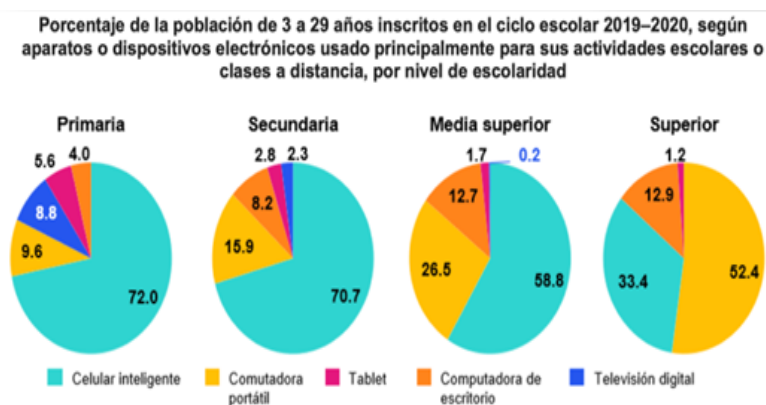
Con el cierre de centros educativos se sumaron otros problemas como el aumento de casos de estudiantes que quedaron en el abandono total porque los padres no dejaron de trabajar o se incorporaron al mismo. El cierre de centros educativos trasladó los gastos gubernamentales al seno familiar, donde desde casa se tuvieron que realizar todas las actividades de forma virtual.

De acuerdo con los indicadores del INEGI⁵⁶, en el caso de la Educación Secundaria, los estudiantes continuaron con las clases y actividades escolares, al utilizar en su mayoría el teléfono celular para los niveles de Primaria, Secundaria y Medio Superior; en contraste con los de nivel Superior que utilizaron computadora de escritorio. Ello se observa en la Figura 9. Es importante señalar que, pese a que aquellos discentes que pudieron contar con un aparato electrónico para desarrollar sus actividades académicas, no todos contaban con la propiedad de este, sino que tuvieron que recurrir a la renta, préstamo o pago en los llamados "café-internet".

Para Primaria y Secundaria, los dispositivos con que contaron fueron propiedad de los hogares donde habitan, mismo que fueron compartidos por un(o)a o vario(a)s estudiantes de manera alternada. En lo que respecta a aprendices de Nivel Medio Superior y Superior, el uso de los aparatos de comunicación fue exclusivamente para clases o actividades académicas, donde hubo mayor tiempo de uso de estos.

⁵⁶ DESEC, A.C. Impacto COVID19 en la Educación en México. Óp. Cit. Pág. 5

Figura 9. Porcentajes en el uso de Dispositivos Electrónicos durante el ciclo Escolar 2019-2020⁵⁷



Un dato relevante es el problema que trajo consigo la pandemia, en cuanto a que se acrecentó la deserción y la no conclusión del ciclo escolar, aunando la reducción del Rendimiento Académico y el nulo ejercicio de la lectura. Estos efectos colaterales de la Pandemia, en cuanto al bajo rendimiento y la deserción escolar, se combinaron con la posibilidad de contagio del virus, la inclusión de los alumnos al mercado laboral, la ampliación de empleo parental y el claustro total, la orfandad a causa del virus, la falta de medios económicos, no tener los medios electrónicos y acceso a internet para las actividades escolares, la falta de contacto entre alumnos-maestros-escuela. El INEGI señala que casi el 3.2% de los estudiantes de Secundaria no concluyeron el ciclo escolar 2019-2020, incluyendo escuelas privadas. *"La Educación a Distancia redujo drásticamente el tiempo que los alumnos dedicaron a las actividades y estudio escolares, donde el 26.6% de los estudiantes de Nivel Secundaria y Medio Superior consideran que las clases a distancia son poco funcionales para el aprendizaje".*⁵⁸

⁵⁷ DESEC, A.C, Impacto COVID19 en la Educación en México. Óp. Cit. Pág. 6

⁵⁸Ibid. Pág. 11

4.3. LA INFLUENCIA DE LAS CONVENCIONES INTERNACIONALES EN LAS REFORMAS EDUCATIVAS EN MÉXICO

A partir de la década de los noventa, el gobierno de Ernesto Zedillo Ponce de León (1994-2000), perfiló reformas en todos los ámbitos nacionales con el objetivo de modernizar al Estado Mexicano. En materia educativa se dieron adecuaciones al artículo Tercero constitucional y a las Leyes secundarias, donde se implementaron programas dirigidos a elevar la "calidad" en la Educación Básica, mediante la evaluación educativa y la formación de profesionales en evaluación. Con ello, se aplicaron pruebas estándares a nivel nacional de Comprensión Lectora y Matemáticas tanto en Primarias como Secundarias.

En este sexenio se impulsó el programa denominado "La Gestión en la Escuela Primaria", cuyo objetivo fue generar estrategias y materiales para transformar a cada escuela en una organización articulada internamente, donde directivos, docentes, estudiantes y padres de familia se conjunten para conseguir la calidad de la Educación en cada plantel escolar. Asimismo, se impulsó el intercambio de información y el uso de nuevos canales de comunicación, como el internet, (a través de redes como EDUSAT). Sin embargo, el desarrollo social de inclusión, con las becas alimenticias del Programa de Educación, Salud y Alimentación (PROGRESA), los programas para el Mejoramiento Escolar y las innovaciones en la Gestión Escolar y Pedagógica no pudieron abatir los efectos de pobreza y la falta de adquisición de conocimientos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Una de las líneas directrices de las políticas educativas en México es la búsqueda de equiparar el nivel educativo de los estudiantes nacionales en comparación con egresados de otras naciones, especialmente en países miembros de la OCDE, así como aquellos países que asistieron a la Conferencia General de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). La perspectiva educativa del gobierno Zedillista fue alcanzar una Educación Básica inclusiva a todas las poblaciones excluidas económicas como territorialmente, en especial las zonas rurales con población mayoritariamente indígena. Entre los

temas de la Agenda Educativa Internacional se encuentran los temas de desigualdad, la prevención de universalización de la Educación Básica mediante la creación de instituciones específicas como CONAFE y programas como PROGRESA, mismo que se dirigieron hacia los sectores de la población más pobre y excluida.

Dentro de los perfiles de cambios en el ámbito educativo propuestos por la UNESCO está el garantizar servicios educativos a través de mejoras en la cantidad y calidad de los servicios escolares (infraestructura física, capacitación docente, métodos y contenidos, etc.), también se implicó el uso de programas diagnósticos para establecer metas, orientar recursos y definir estrategias de intervención específicas. Al mismo tiempo, se establecieron sistemas de Evaluación Educativa, siendo intermitente su aplicación por causa de cambios de Gobierno o falta de recursos financieros para su continuidad.

La colaboración de los organismos internacionales en el ámbito educativo tendió a la internacionalización y homogeneización de las políticas educativas. Dichos organismos han coadyuvado con financiamiento a proyectos, levantamiento de estudios, emisión de recomendaciones y recursos para promover reformas o políticas y educativas. Entre los organismos internacionales más interesados en el aspecto Educativo están el Banco Mundial (BM); la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO); la Organización de Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE), el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) y la Comisión Económica para América Latina (CEPAL).⁵⁹

La UNESCO es el organismo internacional que ha fomentado el contexto globalizador de la perspectiva social y humanista en la Educación, a diferencia de otros organismos que tienen intereses estrictamente económicos.⁶⁰ El primer organismo internacional que atendió asuntos de Educación fue la Oficina

⁵⁹ Alma Maldonado. Los organismos internacionales y la educación en México. El caso de la educación superior y el Banco Mundial, Ciudad de México, México, Perfiles Educativos, vol. XXII, núm. 87, 2000. Pág. 57

⁶⁰ *Ibíd.*

Internacional de Educación (OIE), conocida por su nombre en francés como Bureau International d'Education; creada en 1925 en Ginebra, Suiza, con financiamiento no gubernamental. Entre sus directores figura Jean Piaget. En 1969 pasó a formar parte de la UNESCO, desarrollando actividades de rasgos educativos y estrategias de enseñanza y aprendizaje con la elaboración de currículos.

Las conferencias internacionales buscaron el respeto a la no discriminación, la igualdad de oportunidades, el acceso universal a los derechos humanos entre los que destaca la Educación. Prevé que la Educación debe ser continua para la formación de habilidades y conocimientos en base a las experiencias (formales y no formales) que adquieran los aprendices a lo largo del tiempo. Asimismo, se ha encargado de organizar foros entre los países afiliados a la Organización de las Naciones Unidas (ONU), en el aspecto educativo. Entre los textos más destacables de esta agenda están el Informe Delors y el de Fauré, resultado de la Conferencia Mundial sobre Educación Superior celebrada en París del 5 al 9 de octubre de 1998. En las conferencias mundiales, la UNESCO ha previsto que las personas, sin importar su edad, género o país de origen, tengan los mismos derechos y las oportunidades de aprender y continuar aprendiendo durante toda su vida, debiendo ser considerados dentro de las políticas y programas que benefician la Educación, la capacitación y el aprendizaje.⁶¹. Algunas convenciones sentaron las bases para las directrices educativas para el Siglo XXI.

La que se puede considerar como la primera convención internacional importante fue donde surgió el informe Delors, el cual fue auspiciado por la UNESCO, con el slogan: "La Educación Encierra un Tesoro". Dicho informe preveía el grado de alcance de las nuevas tecnologías de la información para las competencias personales y profesionales, donde la Educación es la llave para el conocimiento y adaptación ante los retos de un mundo que cambia rápida y constantemente donde todos aprendan a aprender. Le sucedieron otras reuniones importantes,

⁶¹ Rosa María Torres. Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida, ASDI (Asociación Sueca para el Desarrollo Internacional), DESO, División De Educación, Buenos Aires, Argentina, septiembre 2002, Pág. 14

entre las que destacan un segundo documento, el cual tuvo por slogan "Aprender a ser", también llamado "Informe Fauré". *A posteriori* se llevaron a cabo más conferencias, en donde cada una retomó el problema educativo, principalmente en países subdesarrollados, como es el caso de México.

4.3.1. DAKAR, SENEGAL

El Marco de Acción de la conferencia de Dakar, Senegal, fue la continuación de las propuestas emanadas de Jomtien, diez años antes. Su objetivo fue garantizar la atención permanente de las necesidades básicas del aprendizaje a todos los niños, jóvenes y adultos. El Foro Mundial sobre la Educación realizado en Dakar quiso dar un nuevo impulso a las propuestas sobre Educación Para Todos, incorporando conceptos como igualdad entre sexos y Educación de calidad.

El Marco de Acción perfiló un balance a la Educación Básica, lo que no se había conseguido con la Evaluación de la Educación para Todos de 1990. Se profirió la elaboración de un análisis detallado del estado de la Educación Básica para el mundo entero, preponderando los avances que había obtenido cada país conforme a los objetivos trazados desde la conferencia de Jomtien para ser revaloradas en las subsecuentes conferencias sobre Educación Para Todos; como son los casos de: Johannesburgo, Sudáfrica, en diciembre de 1999; Bangkok, Tailandia, en enero de 2000; El Cairo, Egipto, en enero de 2000; Recife, Brasil, en febrero de 2000; Varsovia, Polonia, en febrero de 2000 y; Santo Domingo, República Dominicana, en febrero de 2000.

La UNESCO, en su calidad de ser la encargada de la Educación, en coordinación con los gobiernos nacionales involucraron a Organizaciones No Gubernamentales y a empresas del sector privado para crear planes de acción encaminadas a consolidar la Educación Básica para todos a más tardar en 2015. Sobresalen temas como la atención a la primera infancia, la Educación para niñas y mujeres, pero sobre todo en la necesidad de alfabetizar y llevar a cabo la Educación en situaciones de crisis. En el Marco de acción de esta conferencia se establecieron seis objetivos principales, entre lo que se destaca la importancia que tiene la

primera infancia al contar con servicios educativos de calidad, con aprendizaje equitativos y evitando la discriminación de género, partiendo de tomar en cuenta los ritmos, estilos, idiomas o circunstancias de aprendizaje de cada alumno, grupo o región, resaltando que la Educación deberá ser uniforme para todos.

Muchos de los países presentaron dificultades para sentar las bases de la Educación Básica, sobre todo al no contar con mecanismos para evaluar resultados y logros de las políticas educativas implementadas en sus respectivos territorios, porque había claridad en aspectos cualitativos por la diversidad de contextos y diferencias nacionales, étnicas, regionales y lingüísticas, lo que se tornaba difícil evaluar y comparar logros y resultados bajo los mismos estándares y las diferencias abismales entre países.⁶²

Dentro del concepto de la Educación para Todos, el concepto integrador de las políticas educativas fue el integrar la Enseñanza Primaria y Secundaria, así como los programas de alfabetización y capacitación práctica, sustentados en las necesidades de las clases desprotegidas y desfavorecidas, como son los niños de la calle, grupos originarios, minorías étnicas y lingüísticas, personas desplazadas y con capacidades diferentes. Bajo este aspecto, los estudiantes de la escuela Secundaria No. 273, son declarados dentro del rango de las clases desprotegidas, debido a la serie de problemas como la falta de acceso a los medios digitales, la desnutrición, el abandono, la orfandad, la pobreza y su inclusión en el medio laboral, lo que trae como consecuencia el bajo Rendimiento Académico y el rezago educativo que presenta la mayoría de ellos, lo que conlleva a la ausencia de Competencias y falta de la Comprensión Lectora.

4.3.2. INCHEON, COREA DEL SUR

Para el año 2015 se llevó a cabo el Foro Mundial sobre la Educación en Incheon, Corea del Sur. En dicho foro se firmaron los compromisos de Jomtien y Dakar en cuanto a la "Educación para Todos", perfilando como objetivo aplicar la nueva

⁶² UNESCO. *Foro Mundial sobre la Educación: Dakar, Senegal, París, Francia*, Oficina General de Educación, 2000. Pág. 13

agenda mundial Educación con vista hacia el año 2030; previendo relacionar los derechos humanos con el derecho a la Educación. Entre sus objetivos principales estaba transformar la vida de la población mundial mediante la Educación. Se basa en los derechos humanos, la dignidad, la justicia social, la inclusión, la protección, la diversidad cultural, lingüística y étnica y la rendición de cuentas compartidas.

Se reafirmó el compromiso para ampliar el acceso a la Educación Primaria y Secundaria de calidad, equitativa, gratuita y financiada con fondos públicos, pero también auspiciada por organismos privados, previendo siempre la inclusión y equidad para romper con la exclusión, marginación, igualdad de género, calidad. Todo ello para lograr Educación para Todos a lo largo de la vida.⁶³ De acuerdo con la UNESCO, se perfiló como eje rector el respeto a los derechos humanos (erradicar la pobreza y pobreza extrema) y conseguir un desarrollo sostenible como base de la Agenda 20-30 de la ONU.

Se buscó acabar con la pobreza y alcanzar la resiliencia de todos los estudiantes. Ello quedó establecido en los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), así como de 169 metas encaminadas a imponer la Agenda Universal 2030.⁶⁴ En este foro aparecieron los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), donde los derechos humanos quedaron elevados como prioridad, como la igualdad de géneros, la extinción de la familia y la ampliación de la lucha permanente de las mujeres contra los hombres, a través de la liberación femenina extrema. Dichos objetivos y metas se circunscriben en tres ejes de desarrollo sostenible: económica, social y ambiental. Por tanto, se previó que para que la Agenda 2030 tenga éxito es necesario un trabajo colaborativo y su aplicación mediante políticas y reformas nacionales para homogeneizar en todos los países los postulados de dicha agenda.

⁶³ UNESCO-UNICEF, Declaración de Incheon: Foro Mundial sobre la Educación, Incheon, Corea del Sur, 2015. Pág. 33

⁶⁴Ibid. Pág. 34

Esta convención incide también de manera directa en la Secundaria No. 273, en cuanto a las líneas de acción que deben seguir los docentes en cuanto a los principios de inclusión, homogeneización, cuidado del medio ambiente, cuidado de la salud, pero sobre todo en los cambios básicos de la sociedad, principalmente la familia y la escuela para que tengan nuevos roles, donde la familia ya no sea la célula social básica de la educación y la Escuela deje de ser el único medio de regulación y reproducción de los postulados oligárquicas de las clases privilegiadas, donde adquieran el perfil para propiciar la empatía y perspectiva social para que los niños, niñas y adolescentes acepten los postulados de las minorías como LGBTQ+, que si bien, bajo el auspicio de los organismos internacionales y la aquiescencia del gobierno mexicano para ir desvaneciendo las identidades particulares para concentrarlos bajo una sola expectativa: el globalismo y la universalidad en la Educación y la generación de Competencias para la vida y la profesión.

Un ejemplo de ello es el fomento y la aceptación para que los varones y señoritas estudiantes de esta Secundaria puedan vestir con cualquier tipo de indumentaria, un varón puede utilizar falda y las alumnas puedan utilizar pantalón, diluyéndose los patrones y roles de cada género. La emancipación y empoderamiento de los roles femeninos también se encuentran implícitos.

4.4. EL SEXTO TECNOPARADIGMA, LA WEB 5.0 Y SU IMPACTO EN LA EDUCACIÓN

La Ley de Moore encaminada a la aceleración de la información, la comunicación y la miniaturización de los nano-procesadores ha hecho que la tecnología haya sobrepasado fronteras entre lo visible y lo invisible, entre lo tácito y lo intangible, entre lo real y lo virtual. El Sexto Tecno-paradigma es la conjunción de la robótica, la Inteligencia Artificial, las comunicaciones del 5G y la nanotecnología con la dirección hacia el transhumanismo, el cual es un "movimiento intelectual que propone superar los límites naturales de la humanidad mediante el mejoramiento tecnológico y, eventualmente, la separación de la mente del cuerpo humano; es

decir, la comprensión del ser vivo como un dispositivo digital que lo lleve a superar tecnológicamente al ser humano rompiendo la autodeterminación total del sujeto".⁶⁵

La innovación es la conversión de valor sobre nuevas bases del conocimiento. Se conocen seis paradigmas que responden a diferentes momentos y contextos históricos, los cuales son procesos de cambio sin continuidad. El primer paradigma se identifica a partir de la Revolución Industrial, donde se conjuntaron la economía y la tecnología. Este aparece en el siglo XVIII, surgiendo el método científico y la innovación tecnológica; su base es la investigación y el desarrollo de la racionalidad científica.

El segundo tecno-paradigma se sitúa con la "Caída del Muro de Berlín", donde se inició el proceso de globalización; de hecho, la innovación tecnológica se insertó en el mercado financiero, apareciendo y fomentando el marketing. Los subsecuentes tres tecno-paradigmas están supeditados a la competencia entre industrias y corporaciones metanacionales por acaparar una gran proporción del mercado con sus productos y servicios que ofrecen. Con las últimas evoluciones tecnológicas se dio un salto cuántico al introducir la robótica, la Inteligencia Artificial, la realidad virtual al unir el hombre a la máquina; a manera de que el ser humano deja de ser necesario en la cadena de producción y distribución, pero sí como un consumidor necesario (dentro de su enajenación a mercancías superfluas y sin sentido de necesidad).

Con el progreso de las redes 4G y 5G, se aumentó la capacidad de transmitir datos a gran velocidad y el almacenamiento de datos en espacios cada vez más reducidos. Las grandes compañías tecnológicas de comunicación y entretenimiento son las que más se han beneficiado de dicho proceso, al almacenar y manejar información muy sensible de sus usuarios mediante algoritmos (ubicación en tiempo real, contactos de interacción, las percepciones personales, lo que se consume, arribando a lo más íntimo de cada persona en su

⁶⁵<https://nuso.org/articulo/hacia-un-futuro-transhumano/#:~:text=El%20transhumanismo%20es%20un%20movimiento,la%20mente%20del%20cuerpo%20humano.> (Consultado el 12-02-2022)

aspecto más profundo, como el conteo de los pasos dados, los latidos del corazón, capacidad respiratoria, altitud, horas de sueño, entre otras más.

El traspaso entre cada tecno-paradigma ha transformado la esencia de la historia, las relaciones sociales y las bases filosóficas, políticas y educativas. La sexta etapa abre la discusión de dilucidar hacia dónde se dirige la raza humana, donde unos coinciden en que el sexto tecno-paradigma es la antesala de la extinción del ser humano para dar paso hacia el transhumanismo y la inmortalidad. La filosofía fue sustituida por el Internet en la reflexión y explicación acerca de los cambios gestados en la sociedad postindustrial. El internet rompió el esquema de la sociedad tradicional, al romper el control total del Estado; asimismo, el COVID-19 aceleró la digitalización y la pérdida de libertades y derechos fundamentales de los individuos, disolviendo la barrera social con medidas sanitarias dictatoriales en unas pisipas; acompañadas del claustro humano, prohibiendo la lucha social de la libertad, a cambio de un cuestionable grado de seguridad sanitaria impuesta por las policías y los ejércitos nacionales. La Educación es el referente más específico del cambio al sexto nivel tecnológico, donde la tecnología no toma en cuenta las diferencias sociales, religiosas, étnicas, lingüísticas, económicas y culturales, sino ve solamente consumidores y usuarios inherentes a la red.

La economía transindustrial ha generado el despido de grandes cantidades de trabajadores, porque la digitalización y automatización de las máquinas desplazaron al hombre con su fuerza de trabajo. La sociedad postmoderna o liviana lleva consigo un reacomodo de normas y roles sociales, así como una reestructuración de la producción y consumo, que junto con la inclusión de la tecnología, irrumpe en la desaparición de algunos estratos y roles sociales que desaparecerán (cajeros de bancos y supermercados, despachadores de gasolina, conductores de transporte, obreros en las líneas de producción, médicos, maestros), generando turbulencias sociales, políticas, culturales, ideológicas, y religiosas, atañendo a la educación, al diseñar la necesidad de nuevos currículos y perfiles de egreso.

La mutabilidad, fragilidad y atemporalidad emanadas de la fugacidad de la nueva sociedad postindustrial se inserta a otros planteamientos legales, éticos, filosóficos, políticos, epistemológicos, religiosos y morales. El Estado del Siglo XX llegó a su fin al insertarse nuevos paradigmas al fusionarse la sociedad con la tecnología. En la era liviana o del Software, la tecnología y las comunicaciones han sobrepasado las fronteras del Estado y los límites nacionales, dirigiéndose hacia la globalización y el trastocamiento de las instituciones y de los Aparatos Ideológicos del Estado (planteados por Althusser)⁶⁶. Éste tiene dos facetas: por un lado, contiene el monopolio legítimo de la fuerza y, por otro el conjuntar la legitimidad con la ayuda de varios instrumentos como son: el religioso (el sistema de las distintas iglesias); la escuela (el sistema de las distintas “Escuelas”, públicas y privadas); la familia (la familia cumple con la reproducción de la fuerza de trabajo y de los valores que son indispensables para el ser social); el jurídico (Tiene dos aspectos el represivo y el otro que le sirve de intermediario entre la sociedad y el Estado); el político (el sistema político formado por partidos); el sindical (el vínculo entre el Estado y los sectores productivos); los medios de comunicación informativos (prensa, radio, T.V., etc.) y la cultura (letras, bellas artes, deportes etc.).

Desde la visión althusseana, los aparatos ideológicos del Estado pudieron mantener la estabilidad política, legitimidad y legalidad gubernamentales a lo largo del Siglo XX. Las sociedades industriales reprodujeron patrones de conducta, pensamiento, ideología, moral, ética y legalidad, ayudadas de un estricto control estatal hasta el año 2001, donde las economías nacionales apostaron por la globalización y la modernidad empresarial mediante la apertura de las fronteras al libre intercambio de mercancías, individuos, financieros e información-conocimiento al ser enlazadas a la Web y a las bases de datos del Internet.

⁶⁶Jean-Claude Marga. Sociocrítica de los Aparatos Ideológicos del Estado y de los Aparatos Represivos del Estado. vol. 20, núm. 43, Revista de Ciencias Humanas y Sociales, Maracaibo, Venezuela, enero, 2004. (Recuperado de: http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1012-15872004000100004), (Consultado el 27-12-2021)

El avance tecnológico rompió paradigmas del tiempo y del espacio, donde la electrónica y los nanoprocesadores aceleraron y dinamizaron el procesamiento de datos y las comunicaciones. Aparecieron las llamadas Tecnologías Exponenciales que incluyen a la informática, la biotecnología, la robótica, la Inteligencia Artificial, la nanotecnología y la neurociencia, ramas que se dirigieron a la digitalización y automatización de la vida en las sociedades postindustriales, encaminadas al desarrollo y sustitución de la fuerza laboral humana.⁶⁷

Es entonces que el sexto tecno-paradigma es el resultado de todos los cambios tecnológicos dirigidos a la miniaturización de la tecnología y a cubrir las necesidades de producción y de consumo en la Sociedad Líquida a partir de la socialización de los aparatos electrónicos de comunicación-interacción, con el desarrollo de la informática y el aumento de la capacidad de almacenamiento de información en dispositivos cada vez más pequeños y distantes (computación en la nube). Los avances tecnológicos se han perfeccionado al grado de que ya se alcanzó el nivel de la computación cuántica, robótica y de la ingeniería genética, lo que significa el arribo a la era de la ciberbiología, impresiones en Tercera dimensión y la Inteligencia Artificial (sistema que aprende de sus errores), la biotecnología, la nanotecnología, los drones y las muy recientes tecnologías blockchain.⁶⁸

Bajo este esquema, la economía se ha transformado en una economía inmaterial, donde las empresas ya no producen absolutamente nada, sólo ofrecen servicios y trabajan bajo algoritmos e Inteligencia Artificial (IA). Un ejemplo de ello es Google, Amazon, Facebook, UBER, Rappid, UBER-Eats, Airbnb, etc. En este tipo de economía cambian los principios y parámetros de acción, el paradigma del valor y de lo tangible o de lo perpetuo se diluye, porque ahora el principio del valor del producto es mayor mientras más éste circula (vgr. Netflix), por lo que no hay un desgaste en el producto, por lo tanto, no existe merma y el ingreso es mayor para la empresa. Bajo este precepto, la dinámica económica se combina y se traslada

⁶⁷ <https://www.aimdigital.com.ar/politica/el-sexto-paradigma.htm> (Consultado el 28-12-2021)

⁶⁸ *Ibídem*.

hacia una Economía Compartida, donde una o varias empresas de servicios o productos encadenan el proceso de suministro al consumidor sin la necesidad de salir de su domicilio. Por ejemplo: Mercado Libre, Uber-Eats, Rapid, Bestbay, AirBnB, Uber, entre otros.

Es precisamente cuando aparece la modalidad que está en boga, la Web 5.0, la cual es una red sensorial emotiva, debido a que puede medir y dimensionar el estado de ánimo de una persona, por lo que prevé una interacción para crear experiencias en los usuarios. Es la tecnología, mediante, auriculares, que permiten al usuario interactuar con el contenido y para responder a sus emociones, opiniones, preguntas o cambio en el tiempo real, mediante una expresión facial de un "avatar" o personaje creado por la misma red.

Sin embargo, no se puede entender la Web 5.0, sin realizar una retrospectiva de esta. Con la aparición del Arpanet en los EE. UU, en 1982, la cual fue la primera red en utilizar un protocolo de comunicación tipo Internet, donde se estaba experimentando con la modalidad del aprendizaje semipresencial, al utiliza una red informática doméstica, la cual conectaba todos los computadores del instituto donde se estudiaba dicha red.⁶⁹ En 1991, aparece la WWW por sus siglas en inglés (World Wide Web) la cual fue la base de programas que se ejecutan en una red interconectada con varias terminales de manera simultánea y autónoma, que permite a los operarios crear información procesada o sin procesar, los cuales pueden intercambiar entre sí al ser enlazados en la red de redes.⁷⁰ En 1993, aparecieron las primeras plataformas de correos electrónicos (empezaba el olvido del correo tradicional) y en 1999 llegaron los primeros motores de búsqueda en Internet, como Google.

Se debe diferenciar la Web 5.0 de las anteriores, porque cada versión tuvo una innovación y una vigencia. La Web 1.0, también llamada "Internet básica", funcionó de manera simple con navegadores que sólo transportaban texto de manera rápida, en la que aparecieron páginas web con un ambiente tipo Windows.

⁶⁹ <https://www.fib.upc.edu/retro-informatica/historia/internet.html> (Consultado el 25-12-2021)

⁷⁰ http://www.hipertexto.info/documentos/h_www.htm (Consultado el: 25-12-2021)

Su característica fue que el usuario no podía interactuar con el contenido de las páginas. Su acceso era bajo un protocolo WWW. ⁷¹

La Web 2.0 o llamada "La red social de colaboración" logró la comunicación bidireccional y se pudo compartir información. Se permitió la interacción entre usuarios y donde éstos crearan sus propios contenidos en comunidades virtuales de comunicación.⁷² La versión 3.0 y 4.0 llamadas "La red semántica" se evolucionó con la interacción de las personas en internet. Apareció la red móvil y los teléfonos celulares, donde las personas podían interactuar por mensajes y por redes sociales. La telefonía móvil cambió la web al unir la Inteligencias Artificial con los aparatos electrónicos.⁷³ Ello se puede observar en la Figura 9.

Figura 9. La Evolución de la Web 1.0-4.0⁷⁴



La web 5.0 es una herramienta que tiene la capacidad de medir el estado de ánimo y conocer la personalidad de las personas que interactúan entre sí con la Red; tiene la capacidad del manejo de información mediante algoritmos y

⁷¹ Ibídem. hipertexto (Consultado el: 25-12-2021)

⁷² Ibídem.

⁷³ Ibídem.

⁷⁴ Johan Navarro. Características de la Web 5.0, Teoría de la Decisión y el Aprendizaje, 1 de noviembre de 2015, (Recuperado de página web: <https://htedeapor20152910536.wordpress.com/2015/11/01/caracteristicas-de-la-web-5-0/>), (Consultado el 29-12-2021)

procesamiento de datos sumamente veloces, llegando al extremo de la cuántica, los cuales generan patrones de comportamiento, gustos, pensamiento, atracciones, deseos, relaciones, desengaños, compras, ventas, mentiras, supersticiones, ideologías, credos, infidelidades, secretos, entre otras. Se considera que las interacciones son para crear experiencias en los usuarios y con ello buscar identificar todo tipo de comportamientos y modalidades humanas, tanto de manera individual como a nivel grupal o social.

La Sociedad Líquida está en la antesala donde las máquinas desarrollarán por sí mismas los patrones de convivencia de acuerdo con sustentos apegados a una realidad virtual; la computación cuántica junto con la robótica y la ingeniería genética se fusionen para dar paso a la ciberbiología. Como lo señala el Doctor Germán Escorcía Saldarriaga⁷⁵ que el ser humano dejará de usar las máquinas para su confort y beneficio, porque ahora él mismo será parte de un mismo sistema en red, en el que interactúe, sin necesidad de controles remotos, con todo automatizado y relacionado a la Web 5.0. Generándose una expectativa de alerta y miedo de que se concrete lo que Billy Joy presintió en su momento al afirmar que:

teme la independización de la nanotecnología. Ella y otras futuras tecnologías podrían llegar a amenazar al hombre en su existencia. Por ende, André Gorz subraya justificadamente que, en aquellos ámbitos, donde “el poder se sustenta en la ciencia y en necesidades reconocidas por ella” no se deja “espacio alguno para la formación de la voluntad política” (Sic). En segundo lugar, sería posible que entes inteligentes creados por el hombre pudieran emanciparse parcialmente del dominio de sus creadores, entrando exitosamente en competencia con ellos. Tanto en el sistema político como también en otras instituciones sociales, así como en la vida cotidiana, el poder del conocimiento se convirtiese en un factor de dominio sobre el hombre.⁷⁶

⁷⁵<https://redlate.net/de-la-sociedad-de-la-informacion-a-la-sociedad-de-la-imaginacion/> (Consultado el 29-12-2021)

⁷⁶Nico Stehr. Las sociedades Modernas del Conocimiento Óp. Cit. Pág. 58

La educación con la Web 5.0 va más allá de una interacción en línea o de una transmisión de datos o el ofrecer servicios de Educación en línea. Esta tecnología penetra en lo más íntimo de la sociedad al inaugurar la era de la fusión digital, tecnológica, industrial, electrónica, biológica, ética, cibertrónica y la robótica, porque permite interactuar con la Inteligencia Artificial para que ésta module las interacciones y el desarrollo de los mundos virtuales.

Con ello se cambian los patrones y los métodos de entender el mundo como tal, al romperse las reglas y valores rígidos establecidos y dar pie a la permisibilidad de una convivencia abierta entre seres humanos y las máquinas, las cuales diseñan y modelan el comportamiento de las personas, a través de sus formas y patrones de navegación por la Red de redes. La permisibilidad adquiere varias interpretaciones, donde se genera el permiso o denegación, mediante reglas o netiquetas, para ingresar a los distintos sitios de la red. La Web 5.0 prevé la integración de los sensores de las máquinas con el cuerpo humano, haciendo que éste sea parte de la Inteligencia Artificial.

En la interacción entre la tecnología, la web y el cuerpo humano se genera un nuevo paradigma sociológico que atañe lo político, filosófico, epistemológico, lingüístico y cultural. Con este nivel de tecnología se entrelazan todas las acciones, actividades y flujos de información, rompiendo la barrera entre lo humano y lo digital, porque el primero pasa a ser parte de la meta tecnológica, donde la comunicación y convivencia son totalmente virtuales y donde el humano empieza a cosificarse dentro de lo que se ha denominado "*metaverso*". Es interesante señalar que la Web ya no busca el conocimiento como tal, sino que se aventura hacia la sabiduría y, como último escalón la verdad. Esto se puede observar en la Figura 10.

Figura 10- El Camino hacia la Verdad, según la Web 5.0⁷⁷



Con esta web, los postulados y principios epistémicos y paradigmáticos se están reformulando a partir de una sociedad donde implica la circulación de información, el análisis de los datos, clasificación de la información, la síntesis de esta y la generación de conocimiento mediante la aplicación de juicios, valores y experiencias de la IA, para que se arribe a la sabiduría.

Bajo esta perspectiva, la Web 5.0 está cada vez más presente en la vida cotidiana de las personas, donde la Educación no queda aislada, sino que la interfaz 5G acelera el procesamiento de datos e información, el cual permite a los jóvenes vincularse de manera rápida y constante en el intercambio de información y convivencia. Sin embargo, el desarrollo tecnológico no ha implicado un mayor conocimiento en los estudiantes de la Secundaria 273, al tener acceso a la web y a los cambios tecnológicos recientes, mediante sus aparatos telefónicos celulares u otros dispositivos de comunicación, porque se ha percibido que algunos de ellos, aunque portan dispositivos de última tecnología, no desarrollan y explotan la capacidad tecnológica de procesamiento aplicada en ellos, sino sólo se concretan a su uso básico bajo la modalidad de aplicaciones de juegos, redes sociales, toma de fotos, edición de videos, entre otras actividades superficiales y básicas de procesamiento de datos y descarga de aplicaciones. Desafortunadamente su uso está abriendo dos fases en el proceso de enseñanza-aprendizaje en ellos. Por un

⁷⁷Johan Navarro. Características de la Web 5.0. Óp. Cit. Pág. 4

lado, la tecnología la utilizan a manera de entretenimiento, relaciones sociales, cambio de imágenes y redes sociales. Por otro, están generando un desinterés, alejamiento, irresponsabilidad y una apatía por el aprendizaje, creando en ellos estados de ansiedad y baja resiliencia en aspectos científicos y académicos.

La ignorancia que presentan los alumnos de esta Escuela se ejemplifica con el uso de programas de Office de Microsoft, donde sólo se concretan a "buscar" en plataformas de Google información, donde ya no leen ni tratan de comprender lo que leen, al sólo teclear la palabra a buscar y tomando la primera opción de la información encontrada por el motor de búsqueda, donde sólo copian la información arrojada por la web, la copian y la pegan para cumplir con las obligaciones escolares. Con el regreso a clases presenciales se dejaron de utilizar las plataformas de videoconferencias como Google Site (classroom), mismas que se utilizaron durante la contingencia de la pandemia COVID19 de manera forzada, aunque no todos los discentes accedieron a las mismas por la carencia de recursos económicos, lo que evidenció los contrastes económicos, sociales y académicos de los alumnos y alumnas, así como de la situación escolar que se vive en la Secundaria No. 273. En suma, algunos docentes de esta Secundaria coinciden en que los alumnos, durante la Pandemia no adquirieron los aprendizajes esperados y que existe un desfase de tres o cuatro años lectivos en sus conocimientos, debido a que no se consolidaron éstos al no tener específico el trabajo del alumno desde casa.

4.5. LA COMPRESIÓN LECTORA Y LAS REFORMAS EDUCATIVAS EN MÉXICO

Un referente de la Comprensión Lectora en la Educación en México se sitúa en la década de los setenta, posterior al Movimiento Estudiantil de 1968, donde el Gobierno Federal en turno llevó a cabo reformas constitucionales y a la Ley Federal de Educación. En dichas reformas se reestructuraron planes y programas de estudio con el objetivo de evaluar rigurosamente los aprendizajes. Lo más sobresaliente de estas reformas fue el rediseño de los libros de texto gratuitos

para Primaria. Los cambios se basaron en cinco criterios: darle un carácter permanente a la Educación a lo largo de la vida; desarrollo de la actitud científica; la conciencia histórica; la relatividad del conocimiento y la adaptabilidad al cambio y énfasis en el aprendizaje activo (aprender a aprender).⁷⁸

Con gobiernos neoliberales (después de 1982), se inició la "modernización" de la Educación. El gobierno de Carlos Salinas de Gortari firmó el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica y Normal (ANMEB), el cual incluyó el concepto de "calidad", también se inició el proceso de evaluaciones internacionales, buscando la universalización educacional de todos los jóvenes en edad de estudiar a fin de que accedieran a la Educación estatal. Con dichas reformas, los organismos internacionales tuvieron más injerencia en las decisiones gubernamentales en cuanto a las adecuaciones legales para modernizar la Educación. Un ejemplo de ello son los cambios hechos a la legislación mexicana a partir de los resultados de la conferencia de la UNESCO, realizada en Jomtien, Tailandia, resaltando la necesidad de universalización, cobertura, equidad y calidad en la enseñanza Preescolar y Primaria.

El tema de la lectura tomó relevancia a partir de los resultados recabados de la evaluación PISA o el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos de la OCDE, en el año 2000, siendo aplicada de forma trianual. Dichos resultados posicionaron a México entre los últimos lugares en el tema de Comprensión Lectora. Por ello, el Gobierno Federal enfatizó su preocupación por incrementar la lectura, tanto en las Escuelas como a toda la población. Después de la Reforma Integral de Educación Básica (RIEB) en 2011, se integró la comprensión de textos como una competencia, *per se* fue situada como un saber dominante sobre otros aprendizajes, al pretender mejorar la Comprensión Lectora del alumno y centrando su práctica desde el aula, perfilándola como parte de la evaluación al medirse la velocidad, fluidez y comprensión, de acuerdo al Manual de Procedimientos para el

⁷⁸ Pablo Latapí Sarre (Coord.). Un Siglo de Educación en México, México, D.F., Fondo de Cultura Económica, Biblioteca Mexicana, 2ª. Reimpresión. 2000, Pág. 33

Fomento y la Valoración de la Competencia Lectora de 2009.⁷⁹ Más tarde, en 2013, la misma Secretaría de Educación Pública (SEP) reconoció que la valoración hecha en 2009 había presentado algunos errores en cuanto a los criterios a considerar, debido a que la Competencia Lectora tenía que perfilarse hacia la recuperación de información, a la formación de la Comprensión general, al desarrollo de la interpretación y a la reflexión sobre los contenidos y formas de los textos desde donde interactuaban los alumnos.

La Comprensión Lectora se empezó a tomar en cuenta a partir de los años setenta, donde los gobiernos previeron que los alumnos ingresaban a la Primaria sin conocer la lengua escrita y con poco desarrollo en la expresión oral; de hecho, la escritura se adquiría cuando los niños lograban comprender la relación entre un fonema y una grafía para descifrar un texto (proceso que se lograba entre los seis o siete años de edad). Más aun, la técnica en estos años se basaba en la copia y descifrado de textos, repetición, dictados, respuesta de cuestionarios y apoyo gramatical. Con las reformas subsecuentes, se llevaron a cabo investigaciones que proponían un enfoque comunicativo y funcional de la lengua, desde dicho enfoque el aprendizaje de la lengua escrita se daba desde una edad temprana y se extendía a lo largo de la vida.

Los gobiernos buscaron estímulos escritos dirigidos hacia los niños, donde adquirieran la competencia al relacionar las bases sonoro-gráficas hasta llegar a la lengua escrita. Para que los alumnos adquiriesen dicha competencia era esencial que hallaran el significado de lo que leyesen y lo plasmaran en un escrito, hilando poco a poco procesos cognitivos complejos con sus conocimientos y técnicas de la lengua escrita. El enfoque de las reformas a partir de la RIEB y posteriores, fueron más allá del desciframiento de signos, pretendiendo generar la interacción entre el lector y el texto.

⁷⁹ SEP. Manual de procedimientos para el fomento y la valoración de la competencia lectora en el aula, México, D.F., SEP, 2010. Pág. 7

4.5.1. LA COMPRESIÓN LECTORA EN PRUEBAS ESTANDARIZADAS NACIONALES E INTERNACIONALES

Desde el año 2000, las evaluaciones estandarizadas internacionales se ejecutaron por las recomendaciones de organismos internacionales como el Fondo Monetario Internacional (FMI), El Banco Mundial, la OCDE, la CEPAL y la UNESCO, siguiendo los resultados obtenidos en las primeras emisiones de dichas pruebas; dichas recomendaciones impulsaron reformas en todos los ámbitos del Estado, a lo que se le denominó como la "Reforma del Estado". Dentro de los objetivos de cambio estaba la reducción de la pobreza extrema y la promoción de una mayor equidad entre los países desarrollados y los del Tercer Mundo. Las políticas de combate a la pobreza empezaron desde 1968, donde el Banco Mundial fue el organismo promotor de su combate a través de financiamiento a la Educación.

Asimismo, este organismo auspició investigaciones para el ámbito Educativo donde los resultados se dirigieran en beneficio de la economía. El Banco Mundial ha impuesto condiciones a los países que beneficia, a partir de cambios constitucionales hasta reformas estructurales de las economías, lo que no es casual que el gobierno de México, a partir de la década de los ochenta, haya accedido a sus recomendaciones a cambio de préstamos para solventar la crisis económica que afectó al país durante ese periodo. Los préstamos fueron a cambio del establecimiento de la "Reforma del Estado Mexicano", con la apertura económica y con la privatización de los bienes nacionales y su adquisición por inversionistas nacionales y extranjeros (TELMEX, Altos Hornos de México, CEMEX, bancos, televisoras, etc.). En el ámbito educativo se diseñaron cambios a partir del enfoque globalizador surgido de las conferencias de la UNESCO, a partir de la universalización de la Enseñanza Básica al hacerla obligatoria, la Educación sufrió grandes cambios a partir de la estandarización de criterios y el alcance de las evaluaciones como parte de la introducción de las tecnologías y los cambios digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para tener el control de gestión y la fiscalización de recursos.

En México a partir del año 2000, la OCDE, a través de PISA (Programme for International Student Assessment), introdujo la aplicación de pruebas para jóvenes de 15 años y mayores, conforme a la iniciativa de 1997, con el objetivo de contar con referentes sobre el Rendimiento Académico en matemáticas, ciencias y lectura. Para 2005, se aplicaron dos tipos de instrumentos de evaluación a los alumnos de Educación Básica y Media Superior: Por un lado, ENLACE (Examen Nacional del Logro Académico en Centros Escolares), por otro, EXCALE (Examen de la Calidad y el Logro Educativo), ambas pruebas fueron manejadas por la SEP y el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) a partir de su creación en 2002.

La prueba ENLACE fue aplicada entre 2006 y 2013 a escuelas públicas como privadas de Educación Básica, principalmente en materias de Español y Matemáticas. A su vez, EXCALE se aplicó en 2005, la cual midió los niveles alcanzados del currículum por los alumnos de este mismo Nivel. La prueba PISA, como instrumento de medición, se aplicó en México en 2000, 2002, 2006 y 2009, anteponiendo y resaltando dos componentes de la lectura: La Comprensión Lectora (Reading Comprehension) y la competencia lectora (Reading Literacy). La comprensión consiste en la capacidad que un individuo tiene de captar de forma objetiva las ideas que un autor transmite en un texto escrito.⁸⁰

Cabe resaltar que, la competencia se compone de la habilidad humana para comprender un texto de forma útil desde la perspectiva social en la que se desenvuelve el alumno; mientras que la comprensión está ligada más al individuo que al entorno, desarrollando la capacidad intelectual, emocional o psicológica; la competencia subyace desde la socialización o la capacidad del individuo para adaptarse a esa parte social desde lo comprendido por un texto. En esencia, la prueba de lectura buscó dar cuenta de la capacidad que presentaban los educandos para entender cierta tipología textual, al utilizar varios tipos de textos (narración, exposición, descripción, argumentación, instrucción y transacción). Es

⁸⁰ OCDE, El Programa PISA de la OCDE: Qué es y para qué Sirve, París, Francia, PISATM, OCDE, 2004. Pág. 4

importante señalar que esta prueba no evalúa el aprendizaje de los contenidos o planes de estudios nacionales o estatales ni a los docentes, sino se dirige más bien a verificar las destrezas y conocimientos adquiridos por los alumnos en cuanto cumplen los 15 años de edad, por lo que a partir de los resultados se propiciaron y delinearon las reformas educativas posteriores.

4.5.2. LA RIEB 2011 Y LA COMPETENCIA LECTORA

Durante el gobierno de Felipe Calderón Hinojosa (2006-2012), se impulsó la Reforma Educativa impulsada a partir de modificaciones al Artículo Tercero constitucional, la cual buscaba elevar la calidad educativa mediante la articulación del currículo para la formación de alumnos de Preescolar, Primaria y Secundaria, así como con perspectivas de estandarizar internacionalmente los períodos escolares y el desarrollo de competencias del Perfil de Egreso de la Educación Obligatoria o Educación Básica. La Reforma Integral de Educación Básica (RIEB) fue el resultado de reformas iniciadas en 2004: la reforma de Preescolar, después con la de Educación Secundaria y culminar con la de Primaria; todas ellas buscaron consolidar la calidad en la Educación y el eslabonamiento de la Educación Obligatoria.

Entre las implicaciones de dichas reformas se previó elevar la calidad de la Educación a partir de evaluar el desempeño tanto de docentes como del estudiantil, tomando en consideración la participación de padres de familia. Entre los cambios establecidos quedó implícito el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación como herramientas de pensamiento y creatividad, encaminados a la comunicación en otros idiomas, como el inglés. Al mismo tiempo tomaron relevancia las experiencias internacionales estandarizadas de países industrializados y de instituciones educativas foráneas. El Plan de Estudios 2011, emanado de la RIEB fue la columna vertebral en la que quedaron definidos las Competencias, el diseño del Perfil de Egreso, los estándares curriculares y los aprendizajes esperados.

Entre los componentes de las Competencias que deberían alcanzar los alumnos y alumnas al finalizar su Educación Básica estaban: Conocimientos, habilidades, actitudes y valores integrados a objetivos concretos. Sin embargo, según el Plan de Estudios de Educación Básica de 2011 señalaba que el *"poseer sólo conocimientos o habilidades no significa ser competente, porque se pueden conocerlas reglas gramaticales, pero ser incapaz de redactar una carta; es posible enumerar los derechos humanos y, sin embargo, discriminar a las personas con alguna discapacidad"*.⁸¹ Por lo que la generación de conocimientos estaría sustentada en la resolución de problemas y su aplicación directa a la vida cotidiana de los aprendices; logrando competencias estandarizadas del Perfil de Egreso para todos los niveles de Educación Básica.

Esta reforma previó que el aprendizaje fuera permanente para el desarrollo de la habilidad lectora, encaminada a su integración con la cultura escrita y la comunicación para el uso de una doble lengua; junto a ello el manejo de herramientas digitales, concatenadas para concretar el aprender a aprender. Las competencias del Perfil de Egreso de la Educación Básica definían el tipo de alumno que se pretendía formar en un lapso de 12 años a través de la articulación de Preescolar, Primaria y Secundaria, perfilando un determinado tipo de ciudadano que obtuviese componentes curriculares integradores de conocimientos, habilidades, actitudes y valores para enfrentar con éxito diversas tareas laborales.

Entre los rasgos más básicos del egresado están: el utilizar el lenguaje materno de forma oral y escrito para comunicarse con claridad y fluidez, sobre todo también para comunicarse en otra lengua; argumentar y analizar situaciones al identificar problemas y proponer soluciones para modificar su entorno. La RIEB es la conclusión de otras reformas curriculares precedentes de cada Nivel que integra la Educación Básica, con el objetivo de conjuntar y elevar la calidad en la Educación mediante el desarrollo de Competencias.

⁸¹ SEP. Plan de Estudios 2011: Educación Básica, México, Distrito Federal, 2011. Pág. 39

En el t3pico de la Comprensi3n Lectora, la RIEB fij3 su enfoque did3ctico a partir de que los alumnos participasen en situaciones comunicativas (oralidad, lectura y escritura), al acercar al alumno a la lectura mediante herramientas para la acertada interpretaci3n y sentido de lo que leen. No obstante, uno de los problemas a resolver ya no era la falta de Comprensi3n Lectora, sino el conjuntar la Comprensi3n Lectora con las Competencias Lectoras, en virtud de que 3stas se convirtieron en un elemento a evaluar tanto a nivel nacional como internacional, cual fue el caso de la evaluaci3n PISA o ENLACE. La Comprensi3n Lectora alcanz3 gran importancia durante este periodo, elev3ndose a rango legal al promulgarse la Ley de Fomento para la Lectura y el Libro, en julio de 2008. Dicha Ley establec3a que:

el fomento a la lectura y el libro se establece [...] en el marco de las garant3as constitucionales de libertad de escribir, editar y publicar libros sobre cualquier materia, propiciando el acceso a la lectura y el libro a toda la poblaci3n. Ninguna autoridad federal, de las entidades federativas, municipal o demarcaci3n territorial de la Ciudad de M3xico podr3 prohibir, restringir ni obstaculizar la creaci3n, edici3n, producci3n, distribuci3n, promoci3n o difusi3n de libros y de las publicaciones peri3dicas.⁸²

Un antecedente significativo del 3mbito de la lectura fue la Ley del Fomento para la Lectura y el Libro promulgada durante el gobierno de Ernesto Zedillo en el a3o 2000, la cual refer3a la responsabilidad del Sistema Educativo Nacional, a trav3s del Programa Nacional de Fomento a la Lectura y al Libro, de provocar el h3bito de la lectura a todos los Niveles de Educaci3n, desarrollando las t3cnicas m3s adecuadas de lectura y Comprensi3n Lectora. M3s aun, se llev3 a cabo la creaci3n del Consejo Nacional de Fomento de la Lectura y del Libro como parte de la Secretar3a de Educaci3n P3blica (SEP), el cual ten3a entre sus funciones el promover la formaci3n y actualizaci3n del personal encargado del fomento y promoci3n de la lectura. Sin embargo, esta ley fue abrogada en julio de 2008 para

⁸² C3mara de Diputados. Ley de Fomento para la Lectura y el Libro, Distrito Federal, M3xico, Diario Oficial de la Federaci3n (DOF), M3xico, 24 de julio de 2008. P3g. 3

dar paso a una nueva ley con el mismo nombre, pero con adecuaciones sustentadas en la RIEB.

Con la Ley de Fomento para la Lectura y el Libro promulgada en el año 2008 y reformada 2018, se actualizó el Programa de Fomento para el Libro y la Lectura, con la denominación "México Lee", el cual pretendió encausar la cultura escrita al desarrollo de las habilidades de hablar, escuchar, leer y escribir, así como abatir los niveles de analfabetismo al priorizar el acceso a la información y el conocimiento como parte del derecho al desarrollo social y humano. En sí la lectura y escritura se han considerado como dos instrumentos viables para disminuir las desigualdades sociales, fomentar el respeto a la diversidad cultural y generar las competencias desde las instituciones educativas como espacios promotores de la alfabetización y formación. Una idea innovadora fue involucrar a los padres y madres de familia para fortalecer el fomento de la lectura desde casa y generar un país lector.

Lo que resalta de este programa es que el Estado Mexicano reconoció la existencia de múltiples formas de leer y diferentes propósitos para la lectura, que, junto con la evaluación, la investigación y la aplicación de las nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación abrirían los canales propicios para el acceso al conocimiento, por ende, para fortalecer las capacidades y habilidades lectoras de maestros y estudiantes. Para ello se proponía la participación de todos los sectores sociales, económicos, políticos y culturales, donde desde el Sector de Educación Básica hasta la Superior quedarán involucrados directamente en dicho proceso. También fueron considerados otros sectores como las asociaciones civiles, de académicos, investigadores, de maestros y otros de liderazgo.

4.5.3. EL MODELO EDUCATIVO 2017

En diciembre de 2012, en la celebración del XIV Aniversario de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, el gobierno de Enrique Peña Nieto presentó la iniciativa de cambios constitucionales y de leyes secundarias para llevar a cabo una nueva reestructuración en el ámbito Educativo, para implementar una

"Educación de Calidad para Todos", adoptando los postulados de los últimos acuerdos firmados en las convenciones internacionales de la UNESCO, al prever que la Educación Básica debía formar a personas para que continuaran aprendiendo a lo largo de su vida.

La justificación esnobista de reforma fue ajustar el Sistema Educativo a los lineamientos de la OCDE y la UNESCO para implantar un modelo que unificara y homogeneizara la composición pluricultural y concretara la inclusión de todos los sectores de la sociedad mexicana, mediante dos grandes esquemas: Por un lado, *"mejorar la calidad de la Educación, la cual debería garantizar el máximo logro de aprendizaje de los estudiantes"*.⁸³ Por otro, reducir las desigualdades del Sistema Educativo al atender a los sectores sociales vulnerables, no con equipamiento ni con infraestructura, sino a través de programas y cambios estructurales curriculares. La reforma educativa peñista se centró en cinco ejes: Planteamiento curricular, la escuela al centro del sistema educativo, formación y desarrollo profesional de los maestros, inclusión y equidad y la gobernanza del Sistema Educativo.

La base filosófica del modelo 2017 fue el humanismo (*"entendido éste como la corriente de pensamiento que sirve para entender a la sociedad, las comunidades, las instituciones y las relaciones interpersonales, reconociendo la diversidad y el diálogo como formas de pensamiento para la convivencia humana."*)⁸⁴, sustentado en el artículo Tercero de la Constitución Política de México, viendo a la Educación como un derecho de desarrollo armónico de las facultades cognitivas, físicas, sociales y afectivas en condiciones de igualdad, para que alcanzaran las capacidades para insertarse de manera eficaz en la Sociedad del Conocimiento.

Esta visión humanista trajo cambios cualitativos y cuantitativos. Cualitativos en el aspecto de ajustes a Programas y Planes de Estudio (PyPE). Cuantitativos desde la óptica de que dicha reforma previó resultados a mediano y largo plazo al

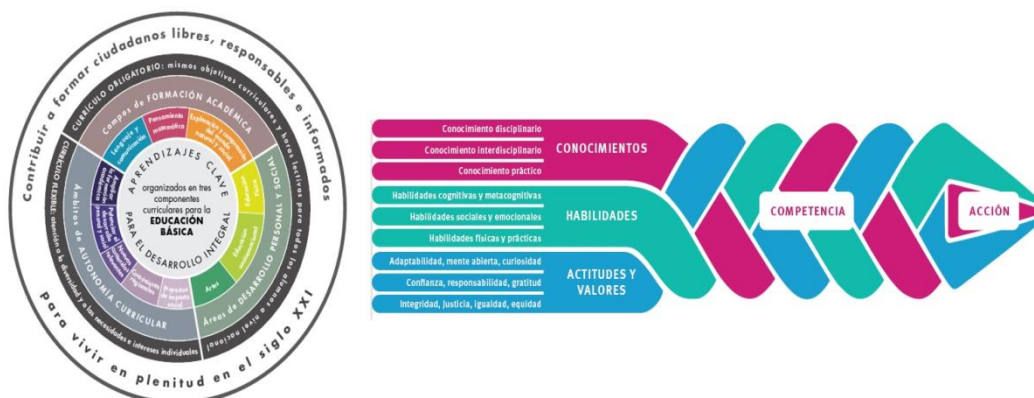
⁸³ SEP, El ABCDEF de la Reforma Educativa 2017. Segunda Edición, Ciudad de México, México, 2017. Pág. 11

⁸⁴ SEP. Aprendizajes Clave para la Educación Integral, Ciudad de México, México, 2017. Pág. 665

articular los Niveles de Educación Básica. Dicha articulación se basó en catorce Principios Pedagógicos para la creación de ambientes propicios para el aprendizaje encaminados a la “edificación de los cuatro pilares de la Educación: aprender a conocer, aprender a ser, aprender a convivir y aprender a hacer.”⁸⁵ El currículo se organizó en Aprendizajes Clave, los cuales fueron potenciados desde tres componentes, que en su conjunto formaron las competencias Básicas del Perfil de Egreso de Educación Básica: (ver Figura 11).

- Formación académica;
- Desarrollo personal y social y;
- Autonomía curricular

Figura 11.- Organización del Currículo de Educación Básica en Competencias, Reforma Educativa 2017⁸⁶



Este Modelo Educativo se presentó como instrumento para elevar el potencial de los alumnos y alumnas de Educación Básica y de Media Superior, con el fin de que contaran con herramientas para enfrentar los requerimientos de las Sociedades del Conocimiento. Junto con los Aprendizajes Clave, la reforma otorgó a las instituciones educativas cierta autonomía curricular y de gestión para que

⁸⁵ SEP. El ABCDEF de la Reforma Educativa 2017, Óp. Cit. Pág. 12

⁸⁶ SEP. Aprendizajes Clave para la Educación Integral, Óp. Cit. Pág. 103

adaptaran los Programas de Estudio y los recursos financieros a las características y necesidades específicas de su entorno escolar.

La Comprensión Lectora se midió y ajustó a partir de indicadores de que la población mexicana sólo lee 2.9 libros por año, destinando al ejercicio de la lectura media hora a la semana. La UNESCO señaló que las familias de bajos ingresos y con Educación Básica incompleta no cuentan con este hábito, en comparación con las dos horas que emplean aquellos que terminaron la Educación Superior y con mejores ingresos. En el caso de la Secundaria 273, la mayoría de las familias cuenta con sólo 9 años cursados y con bajas expectativas de lectura, al tener alumnos que leen poco y no comprenden los textos. Un contraste de la reforma de 2017 es que el Gobierno Federal enfatizó en la Comprensión Lectora desde la Formación Inicial de los docentes; las Escuelas Normales también reformaron sus planes y programas de estudio con esta perspectiva.

En contraste con la RIEB, la reforma de 2017 no contempló la Comprensión Lectora como una prioridad, porque se postergaba esta competencia al nivel de Media Superior al identificar ideas clave en un texto. La prioridad, en su caso, se centró en el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), pese a las necesidades y carencia de recursos de cada entidad federativa, de las comunidades y de los centros escolares. Muchos centros educativos no cuentan con los servicios básicos como el de electricidad y mucho menos conectividad a Internet. Este Modelo Educativo posicionó a las instituciones educativas como el vehículo para que el alumnado desarrollase la capacidad de aprender a pensar y a controlar sus procesos personales de aprendizaje, a través de la consolidación de las capacidades de la Comprensión Lectora y la Expresión Escrita y Verbal; lo que le permitiría entender el mundo natural y social mediante el razonamiento analítico y crítico.

Para el caso de la Educación Secundaria el propósito principal preveía que los discentes ampliaran sus conocimientos desde el lenguaje oral y escrito para comprender, interpretar y producir textos que los vinculasen con su realidad social,

pero sobre todo analizar el lenguaje literario de diferentes géneros, autores, épocas y culturas para valorar su papel en la representación del mundo.

4.5.4. LA NUEVA ESCUELA MEXICANA Y LA ESTRATEGIA NACIONAL DE LECTURA

En mayo de 2019 se promulgó el Decreto de Ley en materia educativa al reformarse los artículos 3°, 31 y 73 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (CPEUM), lo que se tradujo como un cambio de 180 grados al desaparecer la Ley General del Servicio Profesional Docente y la Ley General de Educación, mismas que le dieron sustento al Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), el cual establecía los perfiles, parámetros e indicadores para los concursos de oposición, permanencia, promoción y reconocimiento de la plantilla docente. En su lugar se promulgó la Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros (DOF del 30-09-2019). Por consiguiente, el INEE desapareció con la abrogación de estas dos leyes. La reforma al Artículo 3° constitucional plasmó los lineamientos de operación del Sistema Nacional de Mejora Continua de la Educación, cuyo objetivo es la realización de estudios, estadísticas, investigaciones y evaluaciones diagnósticas integrales del Sistema Educativo Nacional en su conjunto.

Con la reforma de 2019, el Modelo Educativo pasó a llamarse Nueva Escuela Mexicana (NEM), la cual eliminó el concepto de “calidad” y lo sustituyó por el de “excelencia”; este término se enfoca al mejoramiento integral y constante que promueve el logro de los aprendizajes de los educandos, desde el desarrollo del pensamiento crítico y el fortalecimiento de los lazos entre la escuela y la comunidad.⁸⁷ El objetivo es abrir el esquema de la Educación Obligatoria a todos los niveles, incluyendo la Educación Inicial y la Educación Superior, al postular que toda la Educación recae bajo la tutela directa del Estado, haciendo de la inclusión,

⁸⁷Miguel Ángel Morales Sandoval. La reforma educativa de la cuarta transformación, Número 53, Revista del Instituto de Investigaciones Jurídicas, septiembre-octubre de 2019, Pág. 2. Recuperado de: <https://revistas.juridicas.unam.mx/index.php/hechos-y-derechos/article/view/14031/15269>, (Consultado el 16-01-2022)

la permanencia y la continuidad los parámetros básicos que rompan el rezago educativo.

Con la NEM se retomaron conceptos como Educación Universal, interculturalidad e inclusión, integrados para ofrecer el respeto a los derechos humanos y proyectando mayor importancia a los estudiantes que a los centros educativos, donde *"se modifica el principio de la -escuela al centro- que tutelaba el modelo educativo pasado, por el principio de -las niñas, niños y adolescentes al centro-, fundamentado y respaldado por el principio del interés superior del menor, concibiendo a los planteles como espacios fundamentales para la enseñanza y el aprendizaje."*⁸⁸

La NEM mantuvo de la reforma de 2017 los principios del humanismo, considerado como su base sustancial. Según el enfoque de la NEM, el humanismo coloca al educando como el eje central de todas las planeaciones y acciones del Sistema Educativo Nacional, para que los estudiantes de todos los niveles escolares de la Educación Básica descubran su potencial y sean capaces de adquirir conocimientos, habilidades y actitudes de manera autónoma con el apoyo directo del personal docente, pretendiendo lograr la creación de ciudadanos responsables que convivan en ambientes armónicos con Ética Social.

Aunado al humanismo, la NEM añadió un matiz nacionalista que posiciona las necesidades nacionales por encima de intereses extranjeros al considerar a los modelos educativos anteriores (RIEB y 2017) como neoliberales. Según el Gobierno de Andrés Manuel López Obrador (AMLO), los resultados en materia educativa alcanzados por las administraciones anteriores no fueron halagüeños, porque la Educación no fue un factor preponderante para lograr la movilidad económica y social de los estratos poblacionales más vulnerables y olvidados por el modelo neoliberal. Los Modelos Educativos anteriores postergaron los problemas más profundos del Sistema Educativo Nacional al no penetrar en todos los sectores sociales, donde se acentuaron las diferencias entre estados, regiones

⁸⁸ SEP. La reforma educativa de la cuarta transformación. Óp.Cit. Pág.12

y escuelas, al pretender privatizar la Educación e implantar Planes y Programas de Estudio sin tomar en cuenta las características sociales regionales, locales y de cada centro educativo. Por lo que dichos modelos agravaron problemas como el abandono, la deserción, la extra-edad, el aumento del analfabetismo en Educación Básica, pero lo más grave fue el poco interés de los estudiantes de Secundaria por continuar estudios de Nivel Medio Superior, más aun del Nivel Superior. Es así como:

la trayectoria de preescolar a superior, de la cohorte 2001-2018, revela abandono en cada transición de nivel. De cada 100 niñas y niños que entran a primaria, ocho no terminan y solo 88 se registran en secundaria; 70 ingresan al tipo de media superior, terminan 45 y acceden a licenciatura solo 34, terminan estudios 24. La mayor pérdida se nota en el tránsito de secundaria a media superior y durante la media, porque las y los jóvenes que se encuentran en esa edad deciden salirse de la escuela. El abandono en los diferentes, niveles educativos, ocurre por múltiples razones socioeconómicas, familiares, de violencia y porque la escuela no satisface ni ofrece expectativas de futuro a las niñas, niños, adolescentes y jóvenes.⁸⁹

En el rubro de la Comprensión Lectora, la NEM puso en marcha la Estrategia Nacional de Lectura, pretendiendo renovar la estrategia educativa de lectura en estudiantes y en la sociedad en su conjunto. Dentro de los 100 compromisos gubernamentales anunciados en diciembre de 2018 por AMLO, la lectura pretende hacer de México un país en el que se desarrollen las capacidades intelectivas, al incluir a todas las comunidades del país para que cada una implemente la lectura como una acción cotidiana.

La Estrategia Nacional de Lectura plantea como acción base el acto de leer y conocer la verdad y así lograr el crecimiento personal de cada alumno. De acuerdo con el Gobierno Federal, este programa y sus reglas de operación se

⁸⁹ SEP. La Nueva Escuela Mexicana: Principios y Orientaciones Pedagógicas, SEP-UPN, Ciudad de México, agosto de 2019. Pág. 2

deben visualizar como la instancia que busca inducir y hacer visibles las acciones que cumplan con el propósito del hábito de la lectura. Según sus paladines, ofrece ventajas al integrar planes y proyectos que antes no preveían a la lectura como parte de la enseñanza y el fortalecimiento cognitivo.

La Estrategia de Lectura en el marco del Programa Fortalecimiento de la Calidad (PFCE), ofrece a los docentes estrategias para mejorar su práctica bajo el esquema de la enseñanza de la lectura como eje articulador de la transversalidad, con el objeto de que los alumnos y alumnas generen interés por ejercitarla para posicionarla como actividad permanente en su vida escolar y extraescolar, para ello deben desarrollar experiencias y el conocimiento mediante el aprendizaje y adquisición de competencias. Los puntos relevantes de dicha estrategia son: Que México sea un país de lectores; recuperar el placer de la lectura promoviendo el consumo de libros; participar en la construcción de nuevos espacios de convivencia y diálogo como resultado de la lectura; estimular el hábito de la lectura y escritura desde edades tempranas; desarrolla de Comprensión Lectora y posicionar a la lectura como forma de adquirir y enriquecer conocimientos.

La Ruta de la Lectura parte de la premisa de que la experiencia lectora puede motivarse desde la acción cotidiana de leer en todos los ámbitos de interacción como son los núcleos familiares, escolares o de amigos. Al socializarse y compartirse la lectura en los espacios cercanos al alumno éste despierta su interés, hábito y fomento voluntario a la práctica lectora. También plantea que el hábito del juego puede ser un referente para identificar los intereses lúdicos de los estudiantes, permitiendo que estos orienten sus opciones y acciones para la lectura."⁹⁰

Las reformas educativas que se impulsaron en los últimos años han pretendido insertar a México en los canales del globalismo, donde cada estudiante desarrolle las competencias planteadas por la Agenda 20-30. Los planes y programas se han adecuado a los lineamientos requeridos por organismos internacionales a fin de

⁹⁰ SEP. Estrategia Nacional de Lectura, Ciudad de México, México, PFCE-SEP, 2019. Pág. 12

integrar al individuo a los postulados de un Orden Mundial globalista, integrado en regiones económicas donde se diluyen los Estados-Nación y se dé paso al control supranacional. Específicamente ello se observa con los alumnos y alumnas de la Secundaria 273 donde intercambian información e interactúan con otros jóvenes de otros países mediante las redes sociales, rompiendo las distancias y las barreras idiomáticas. En otros casos consumen los contenidos provenientes de países asiáticos como Corea o Japón (Animé y otros estereotipos orientales). Las reformas presentan sus bemoles y aciertos, pero ninguna ha tenido el tiempo de ofrecer resultados, en el sentido que no han madurado y se ha verificado su efectividad o sus avances. PISA como elemento de evaluación e indicativo no ofreció un diagnóstico fehaciente de la realidad educativa mexicana, ni pudo ofrecer un referente en cuanto a alternativas para solventar la falta de Comprensión Lectora en la escuela Secundaria No. 273.

4.6. LA SOCIOLOGÍA DE LA IGNORANCIA Y EL CURRÍCULUM OCULTO

Como se ha mencionado anteriormente, la Sociedad del Conocimiento y la liquidez han hecho que los estudiantes tengan múltiples lagunas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por los múltiples factores que se conjuntan para que no alcancen y concreten hábitos de lectura y comprensión, lo que desemboca en la consiguiente imposibilidad para adquirir las Competencias Lectoras de la Educación Básica. Con la ignorancia que se ha ido generando con la falta de lectura en los alumnos de la Secundaria No. 273, es permisible buscar respuestas dentro de postulados teóricos de la Sociología de la Ignorancia, o también conceptualizarla como "Agnotología", el cual es un vocablo compuesto de "*agnosis*", del griego *agnos* que significa "ignorancia" o "no conocimiento", y de la *ontología*, la cual proviene de la metafísica que trata la naturaleza del Ser.

La agnotología es parte de un proceso expreso que se combina con algo oculto que es inducido y previsto por ciertos intereses, resultados o para mantener un estado o situación de forma inasequible. La Sociología de la Ignorancia establece

como punto de partida de la ausencia del conocimiento; la ignorancia como tal deviene del latín <*ignorantia*>, algo que se desconoce o algo que no se sabe, situándola como la antítesis del *gnoscere* o conocer o saber.

La concepción de la Sociología de la Ignorancia (SI), para efectos del presente estudio, se retoma para tratar de entender qué sucede con los estudiantes que no adquieren las habilidades y aprendizajes, que por consiguiente no consolidan las competencias requeridas para su egreso de la Educación Básica. Tomando en cuenta que la *ignorancia* es aquél estado en el que se carece de conocimientos y el término se encuentra en las fronteras o límites de la incertidumbre.⁹¹ Dilucidar esta concepción a la realidad de la Educación Secundaria, principalmente a la Escuela Secundaria No. 273, Alfonso García Robles, es retomar una muestra de las características que presentan los estudiantes al no concretar conocimientos básicos como la lectura. Tomando en consideración los postulados de Galán Machío, al referir que:

La primera de las ignorancias [...], (la de carácter cultural o educativo), indudablemente, ha disminuido a nivel planetario a lo largo de la historia, lo que es bien fácil demostrar con cualquier estadística sobre niveles de alfabetización primaria, educación secundaria y universitaria, o, en general, teniendo en cuenta el nivel de los conocimientos de todo tipo que tienen los ciudadanos de las sociedades de la llamada 'globalización'. Si fuera esta la acepción de ignorancia considerada aquí, deberíamos hablar más de que de una "modernidad ignorante", de una 'modernidad educada'. La segunda, la ignorancia metafísica, es muy posible que nos acompañe para siempre, aunque somos seres tan ignorantes que esto tampoco lo podremos saber, tal vez, nunca con seguridad.⁹²

Indudablemente existen muchas acepciones del concepto de la ignorancia y aunque tenga múltiples significados, la ignorancia no es simplemente el

⁹¹ Agustín Galán Machío. La Modernidad Ignorante. Sociología de la ignorancia, Ignorancia de la sociología, Madrid, España, Tesis de Doctorado, Universidad Complutense de Madrid, 2019. Pág. 13

⁹²Ibid. Pág. 14

carecimiento de conocimientos, sino en cada época o periodo histórico se ha entendido de diferente manera, (vgr. en la Edad Media o en la Ilustración, la gente no sabía leer ni escribir, que, al compararse con las características actuales, hay un abismo, porque las personas de la Edad Media eran ignorantes porque sólo poseían la palabra del escribano o del letrado). La Sociología de la Ignorancia (SI), se vincula a un concepto más específico, el cual se obtiene combinando palabras como *agnosia* (no saber) y *logos* (razonamiento, habla o discurso), siendo la agnotología un término acuñado por Robert N. Proctor e Ian Bolin para describir el referente de la ignorancia.⁹³

La ignorancia no se debe manejar de manera peyorativa, ni mucho menos de forma absoluta e incondicional. En realidad, la ignorancia es relativa y se puede concebir desde diferentes ópticas; la falta de conocimientos no significa que se carezca totalmente de ellos, al contrario, el humano, a lo largo de su desarrollo personal, está afectado por su medio ambiente y de él obtiene experiencias y conocimientos al adaptarse a él. Los aprendizajes se generan por la necesidad de resolución de problemas o barreras que el mismo ecosistema le presenta constantemente al individuo. *"No hay ignorancia absoluta en nuestro mundo real, como tampoco hay 'omnisciencia', sino ignorancias concretas sobre objetos de conocimiento igualmente concretos. Ignorancias que afectan siempre a unos agentes sociales específicos y no a otros."*⁹⁴

En todo ámbito social se encuentra presente la ignorancia, aunque en mayor o menor grado. Este concepto es confundido con el secreto, la estupidez, la apatía, la censura, la desinformación, la fe, el fanatismo, el olvido y la no observancia del derecho que no exime de ser punitivo o amonestado. Estos conceptos generan ignorancia. La Escuela es considerada como el centro de difusión del conocimiento, aunque no todo lo que se enseña es traducido en conocimiento, por lo que se ha tenido que segmentar para efectos pedagógicos y necesidades de los

⁹³ Robert Nell Proctor. *Agnotología (Agnotology)*, Bogotá, Colombia, Revista de Educación Institucional, Vol.22, Número 42, junio de 2020. Pág. 1

⁹⁴ Agustín Galán Machío, *La Modernidad Ignorante. Sociología de la ignorancia, Ignorancia de la sociología*. Óp. Cit., Pág. 15

alumnos. El pensamiento liberal sesgó la universalidad y garantizó el ámbito privado, lo que generó un matiz de ignorancia velada. La ignorancia es la parte vacía que se debe llenar de experiencias, aprendizajes y conocimientos, porque no existe persona alguna que se mantenga ignorante de todo lo que le rodea y no pueda valerse por sí mismo. La ignorancia se debe manejar de manera relativa, intencional y referencial. *“Es la totalidad de nuestra ignorancia la que no podemos someter a comparaciones, porque no tenemos un método válido para evaluar el alcance de nuestra ignorancia; no hay manera de tomar la medida de lo que no sabemos que no sabemos.”*⁹⁵

En la actualidad existe más flujo de información y mayor oportunidad para conocer, pero la gente desconoce todo lo referente a la naturaleza, debido a que el individuo cede su derecho a conocer, producir o aprender a otros agentes que producen conocimientos y los "saberes" induciendo con ello los "no saberes" como resultado de las sociedades postmodernas. Al ser humano se le desprovee de la necesidad de entender y domar a la naturaleza, dejando de cubrir sus necesidades mediante retos que le impone ésta. Las sociedades postindustriales han aplicado el confort y la cobertura de necesidades con el hecho de deposición del conocimiento de la naturaleza: un simple hecho es ir a la tienda o tomar el teléfono celular para que en cuestión de minutos en la puerta esté la resolución mediante un repartidor de servicios básicos.

La ignorancia al interior de la Sociedad del Conocimiento conlleva múltiples matices y no existe un término acabado que la designe. Estudiosos como Daniel R. DeNicola, afirma que *"este concepto no sólo está en el aprendizaje, sino que se circunscribe en la epistemología y la filosofía de la ignorancia de forma intencional, estratégica, voluntaria, o desde el conocimiento prohibido o de lo que se llama servicio de inteligencia."*⁹⁶ La ignorancia no debe tornarse como la antítesis del conocimiento ni como un término acotado en el vacío cognitivo. En la actualidad, las tecnologías han avanzado en el manejo de información y del conocimiento,

⁹⁵Ibid. Pág. 17

⁹⁶<https://ndpr.nd.edu/reviews/understanding-ignorance-the-surprising-impact-of-what-we-dont-know/> (Consultado el 19-02-2022)

donde pueden llevar a la proliferación de la ignorancia, que no se trata de carencia de conocimientos, sino de la falta de acceso al conocimiento o del poco interés que se tiene por apropiarse del mismo y porque la información y éste son fugaces, cambiantes y se diversifican en intereses, necesidades y perspectivas de cada una de las personas que interactúa con ellas.

La ignorancia que se observa en los alumnos de Educación Secundaria está diversificada por múltiples factores, en el sentido de las características, necesidades, experiencias del alumno es la forma en que enfoca sus intereses cognitivos y de aprendizaje, abriendo una gama de estereotipos de ignorancia. Los programas y planes de estudio se han encasillado en la injerencia del Estado por que el discente adquiera conocimientos tangibles que puedan medirse a través de evaluaciones en todo momento, como lo es para ingresar a una Escuela, para aprobar un curso, para demostrar habilidades y aprendizajes, como parte del proceso de la articulación de las Fases Educativas de los niveles superiores próximos. Asimismo, la ignorancia que poseen los alumnos de Secundaria se vuelve relativa en cuanto a los intereses y personalidad que los identifique. Los estudiantes no están conscientes de la necesidad de aprender para su futuro y transformación de su entorno.

Los alumnos al convivir con la ignorancia cotidianamente sólo dirigen sus necesidades e intereses a cumplir con las obligaciones escolares reproduciendo o memorizando aspectos científicos, educativos o como último fin para que al salir de la Secundaria obtengan un pase para una Escuela de Medio Superior o un empleo más o menos remunerado. Los mecanismos impuestos para la reproducción o mantenimiento de la ignorancia en los estudiantes, ya sea por supresión o apatía, trascienden y rompen con los patrones conductuales y de formación académica impuestos por la sociedad, donde las familias han dejado de formar educativamente a los alumnos, por lo que todo el proceso educativo, de valores y conocimiento se ha trasladado a la Institución Educativa. Precisamente aparece el sofisma de que la Educación es el fundamento de desarrollo de la sociedad, que si bien los gobiernos invierten en Educación, no lo hacen para

desarrollar estructuras de gente consciente y con conocimientos capaces de transformar su entorno por sí misma sin la intervención estatal, sino apuestan sólo mantener de forma deliberada el *status quo* y la garantía de mano de obra técnica y semicualificada barata, manteniendo a una gran porción poblacional analfabeta funcional. Para ello, deben mantenerse ciertos rasgos de un currículo oculto que, de manera velada, auspicie secretos e intereses educativos que beneficien a un sector privilegiado.

Se puede afirmar que la Educación, desde la óptica de la ignorancia y como punto referencial del rezago escolar, delinea o proyecta ciertos índices para mantener un rendimiento académico uniforme en el que no todos los alumnos accedan, garantizando la estratificación social. La ignorancia se anida en una simbiosis entre un currículum encubierto (un interés o salvaguarda de un secreto que determinan un perfil o aspectos que no deben ser aprendidos o conocidos por el alumno a lo largo de su formación) y los intereses de aquéllos que diseñan los Modelos Educativos, Programas y Planes de Estudio. De hecho, el currículo oculto se empareja con la ignorancia porque subsiste en la mayoría de las Escuelas Secundarias a partir del nivel de aprovechamiento y rendimiento académico que presentan los estudiantes egresados.

Tomando en cuenta que el Estado Mexicano tiene el control sobre Planes y Programas de Estudio, la Escuela se ha considerado como el centro de desarrollo del capital cultural, al reproducir valores, patrones de conducta y lineamientos tanto sociales, civiles y políticos, pero sobre todo el acondicionamiento del estudiante para que acepte las normas y reglas que le impone el Sistema Económico, situación que garantiza y legitima a los regímenes democráticos para que se acepte y perpetue el *status quo*. El fenómeno del currículo oculto se refiere al papel que ostenta la Escuela como instrumento de "*enseñanza [...] a los estudiantes de normas, valores y disposiciones, enseñanza derivada simplemente de su vida en la escuela y de tener que enfrentarse a las expectativas y rutinas institucionales de la escuela día a día durante una serie de tiempo, velando las*

formas para mantener un control social sin que los gobiernos o las clases dominantes tengan necesidad de recurrir a mecanismos manifiestos de control."⁹⁷

El currículum formal parte del diseño de procesos de enseñanza-aprendizaje, con bases en una planeación, estructuración y evaluación, el cual debe garantizar determinados patrones y criterios de conducta en los educandos, donde al finalizar determinado grado académico sean capaces de realizar una determinada acción, después de adquirir determinada capacitación y conocimientos para su logro mediante la adquisición de actitudes y aptitudes que ostente el egresado para insertarse en el siguiente nivel académico. Con ello se pretende darle coherencia al mismo sistema social que requiere de estereotipos o modelos de comportamiento y pensamiento que estén acordes a los intereses del Estado y de aquéllos que tienen el control de éste.

La Escuela se ha manejado como la institución estatal que procesa el conocimiento y lo envuelve bajo un esquema ideológico que se reproduce culturalmente en los estudiantes para aceptar y mantener los intereses económicos de los que mantienen el control industrial, financiero, tecnológico y de los medios de producción, comunicación, mismos que dirigen las directrices del mismo Estado.

4.6.1. LA SOCIOLOGÍA DE LA IGNORANCIA Y LA FALTA DE COMPETENCIAS LECTORAS EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES

Tomando en consideración a Michel W. Apple, al mencionar que *"los sociólogos parecen aceptar que la ideología se ocupa de la legitimación: la justificación de la acción del grupo y su aceptación social"*⁹⁸, por lo que la sociología se convierte en el campo donde se dirimen los conflictos entre personas o grupos que buscan tener el poder y control del Estado. La sociología entonces es el estudio de las sociedades humanas y de los elementos que interactúan al interior de una

⁹⁷ Michel W. Apple, *Ideología y Currículo*. Madrid. España, Ediciones Akal S.A., Routledge & Kegan Paul, 1979. Pág. 12

⁹⁸Ibid. Pág. 35

sociedad, como los fenómenos religiosos, económicos, artísticos, idiosincráticos, culturales, etc.

Michael Smithson⁹⁹ afirma que la ignorancia se compone de tres elementos: el ignorante, el observador de la ignorancia y el productor de la ignorancia; lo que conduce a plantear que la agnotología se convierte en el estudio de la forma en cómo se construye la ignorancia y la incertidumbre, donde los individuos observan, determinan y reproducen su ignorancia. La ignorancia es un concepto subjetivo que revolotea entre las personas y se genera como parte de la misma vida cotidiana; la ignorancia adquiere una gama de matices o conceptualizaciones de acuerdo con la disciplina que pretenda estudiarla. La ignorancia se puede ver como la ausencia o negligencia de acceso a la información, a la falta de comprensión de la información, a un estado mental de incertidumbre, a una condición moral o de valor, a un problema público, una mercancía donde sólo se percibe la envoltura de la verdadera esencia de la cual se nutre.

La incomprensión y la falta de comunicación son también factores que pueden incidir en la aparición de la ignorancia. El avance de la tecnología ha determinado nuevos paradigmas en el estudio de la ignorancia, la cual toma diversos aspectos en cuanto al sentido que le quiera imprimir cierta rama científica o tecnológica. La ignorancia o incomprensión que presentan los jóvenes de Secundaria para lograr los aprendizajes, tiene su esencia en el lenguaje, en una mala fonología y en los problemas surgidos de las bases lingüísticas, lo que aumenta el grado de incertidumbre y agrava los problemas en la comunicación y empobrece el vocabulario, ello se puede observar en la interacción que tienen en las redes sociales, donde el intercambio de información es con un lenguaje soez, acotado y sin reglas sintácticas ni gramaticales.

La ignorancia se clasifica desde dos referentes: la persona que sabe que no sabe y la meta ignorancia, la persona que ignora que ignora. Esta clasificación se puede trasladar al estado que presentan los alumnos de Secundaria No. 273, donde yace

⁹⁹ Agustín Galán Machío. La Modernidad Ignorante. Sociología de la ignorancia, Ignorancia de la sociología. Óp. Cit. Pág. 84

una combinación de la ignorancia con la meta ignorancia, en el sentido de que, en muchos casos observados, muchos saben que no saben, pero se mantienen en un estado de confort y conformismo, en convivencia con aquéllos que no saben que no saben nada. Según DeNicola, otros rasgos de la ignorancia pueden atribuirse al olvido, la pérdida, el prejuicio cultural, la incompetencia o negligencia, la privacidad, la manipulación, la censura, el secreto, el uso de tabúes, el desinterés, la flojera mental, que en conjunción con la meta ignorancia, los jóvenes presentan aspectos de egolatría, soberbia y falta de interés o hastío hacia una determinada asignatura o maestro o maestra.

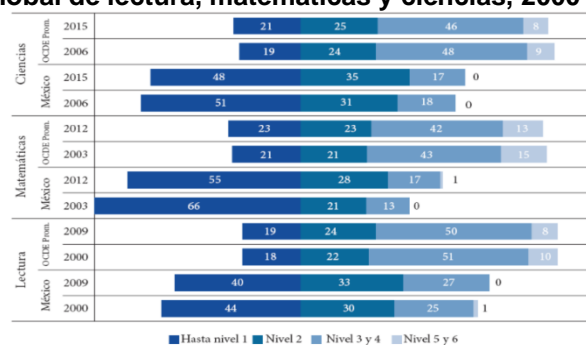
Los jóvenes estudiantes de esta Secundaria, en general, tienen los efectos de una ignorancia consciente, porque saben que necesitan aprender, pero no saben que no saben y no saben qué no saben del cuerpo curricular o de los aprendizajes esperados. Un rasgo característico de la ignorancia estudiantil es la forma en cómo denotan su falta de interés hacia ciertos conocimientos y aprendizajes, de tal forma que muchos de ellos no conciben la necesidad de obtener aprendizajes para su beneficio personal y de utilidad para su ingreso al nivel Medio Superior con el examen aplicado por la Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media Superior (COMIPEMS).

Un factor de la que se pueden ayudar los docentes es generar las necesidades y la conciencia de romper con la ignorancia, la cual puede valerse del interés que puede generar en los estudiantes como base verificable o que intente descubrir a partir de sus necesidades y características que con la investigación que pueda propiciar rompería el velo que lo mantiene cegado como investigador o científico. La ignorancia consciente representa en los alumnos el crear una imperante necesidad por conocer, porque el primer paso de que saben que no saben lo han tomado, por lo que sólo queda invocar a su interés y necesidad para que propicie su propio conocimiento y rompa con la ignorancia inconsciente. Lo que permitirá encontrar soluciones que pueden considerarse beneficiosas para el mismo proceso de enseñanza-aprendizaje. Un parámetro de medición de romper con la ignorancia son las evaluaciones estandarizadas periódicas.

De los resultados obtenidos en la prueba PISA del año 2000, se observa que los jóvenes al concluir su Educación Básica no cuentan con un proyecto o decisión para continuar estudiando o insertarse en el mercado laboral, por las deficiencias que tienen en las tres competencias básicas: lectura, matemáticas y ciencias. PISA evaluó los procesos, el entendimiento de los conceptos y la habilidad de actuar o funcionar en varias circunstancias. En el aspecto de la lectura, los resultados obtenidos están muy por debajo del promedio de los países miembros de la OCDE, como lo demuestra la Figura 12, donde hay una clara diferencia entre el promedio en conjunto con los obtenidos en su totalidad por país.

El desempeño en Lectura de los estudiantes mexicanos está por debajo del promedio de la OCDE. El porcentaje de alumnos mexicanos con bajo nivel de competencia en lectura es del 23%, con respecto al organismo internacional. Entre los países que obtuvieron promedios aprobatorios se encuentran países asiáticos como China o Singapur con un 40%. El panorama es desalentador en cuanto a lectura porque hay variaciones, donde México ocupa el penúltimo lugar después otros países latinoamericanos.

Figura 12 Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en la escala global de lectura, matemáticas y ciencias, 2000-2015¹⁰⁰



¹⁰⁰ Alejandro Márquez Jiménez. *A quince Años de PISA: Resultados y Polémicas*, Ciudad de México, México, Revista Perfiles educativos, vol.39, núm.156, abril-junio de 2017. Pág. 6

Los resultados demuestran un estancamiento o retroceso en cuanto a la Lectura, lo que significa que, aunque hubo dos grandes reformas educativas, no se percibieron avances o cambios. Hay que tener en cuenta que la Comprensión Lectora es una pieza fundamental de las competencias del Perfil de Egreso y como medida estandarizada que toman en consideración a nivel mundial como fundamento de desarrollo personal y académico.

Uno de los elementos que son parte de la vida cotidiana de los estudiantes juveniles de Secundaria es el uso del internet, puesto que se ha convertido en la herramienta de mayor uso en el mundo global digitalizado, cambiando patrones de educativos y de enseñanza. Es precisamente en la Web donde los estudiantes de todos los Niveles, más de Secundaria acceden para buscar, conocer, interactuar, intercambiar, personificar, solicitar, pagar, vender, descargar audios-videos, lo que implica que conviven en ambientes virtuales y digitales, elemento que ha cambiado valores y preceptos de la ignorancia, así como del conocimiento, donde de manera subjetiva se organizan las relaciones sociales, emocionales, sentimentales, políticas, culturales y económicas.

Las destrezas y la eficiencia que se han generado con el manejo de información variada en el mundo virtual hacen de la búsqueda de información y la interacción en redes sociales sea compleja y multidimensional, donde el sujeto al acceder a la WEB rompe barreras de tiempo, espacio y lenguaje al conectarse y socializar, pero al mismo tiempo lo aísla del mundo real, porque lo vuelve introvertido, aislado y asocial, que con ello trae emparejado la aparición del estrés, la ansiedad y la poca resiliencia a los problemas personales, a la responsabilidad, a los límites conductuales y al compromiso. Es precisamente que estos factores se vinculan con las bases de una Sociedad Líquida. Los estudiantes de Secundaria han generado fobias que les producen angustia. Un ejemplo de ello es el miedo que tienen de leer en voz alta, presentar un examen o hacer una exposición frente a su grupo.

Según datos del INEE y de la OCDE, una alta proporción de discentes de Secundaria que transitan de Primaria a Secundaria no cuentan con habilidades,

responsabilidad, compromiso y falta de técnicas en la Comprensión Lectora, porque exhiben niveles de lectura similares a los que maneja un educando de Cuarto o Quinto año de Primaria, lo que significa que existe un retroceso en el rendimiento académico y en la adquisición de aprendizajes, al no conseguir las competencias y los aprendizajes esperados marcados en los programas de estudio, lo que ha traído como consecuencia un rezago escolar crítico.

Los alumnos de Secundaria creen que leen, pero no comprenden lo que leen ni son capaces de escribir lo leído. Si no poseen las habilidades y técnicas de Comprensión Lectora se vuelve casi imposible que impulsen la reflexión y un pensamiento crítico y lógico con respecto a lo que pueden rescatar de un texto. Saber leer no implica contar sólo con la rapidez y fluidez como habilidades de lectura, sino que las técnicas y habilidades deben encaminarse a rescatar la esencia del discurso del autor y del texto (ideas plasmadas de éste), mediante la comprensión-reflexión de lo que se lee. *"Al hablar de Comprensión Lectora deben ocurrir dos dimensiones funcionales: leer textualmente y leer comprensivamente."*¹⁰¹

Los resultados alcanzados en las pruebas estandarizadas reflejan la falta de competencias lectoras y hábitos en la lectura, donde persiste el problema de la falta de Comprensión Lectora en estudiantes de Secundaria, más aun en aquéllos de la Secundaria No. 273. Esta Secundaria ha estado considerada entre las últimas opciones para estudiar entre los egresados de Sexto Año de las Escuelas Primarias de la zona. Asimismo, lo que se ha podido observar es que no sólo en los discentes se observa la problemática de la falta de habilidades y hábitos de lectura, sino también los docentes presentan ciertas carencias en su formación inicial en el aspecto de faltas de ortografía y la lectura como elemento fundamental para lograr los aprendizajes esperados y alcanzar las competencias. Incluso un componente que agrava esta problemática es que los docentes no cuentan con

¹⁰¹ Karlana Cárdenas-Espinoza, Et. al. Comprensión lectora en alumnos de secundaria. Intervención por niveles funcionales, Cuernavaca, Morelos, México, Revista SCIELO, volumen.5, número1, mayo-octubre, 2013. Pág. 67

técnicas semánticas, lingüísticas, sintácticas y, en último grado, técnicas didácticas que incluyan a la lectura.

Por tanto, aparecen dos vértices de la problemática de la falta de Comprensión Lectora. Por un lado, está la carencia de técnicas y habilidades lectoras en jóvenes que ingresan a la Secundaria 273, de las cuales no se fomentan ni se desarrollan durante su proceso de enseñanza de la Educación Secundaria. Por otro, está la falta de fomento y hábitos de la lectura en los docentes, junto con las deficiencias en su formación inicial en cuanto a habilidades lectoras. En esencia son los dos polos que agravan el bajo rendimiento académico en los alumnos, combinado con la no adquisición de competencias curriculares del Perfil de Egreso por la falta de visión y fomento de la lectura por parte de los profesores.

4.6.2. EL CURRÍCULUM OCULTO EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA

Una característica del Sistema Educativo Mexicano es que al finalizar cada nivel educativo el alumno se inserte al próximo nivel a partir de una selección que le determina un examen de ingreso. El estudiante de Nivel Secundaria, al ser el último eslabón de la Educación Básica, debe contar con ciertos aprendizajes, competencias y habilidades para ser capaz de continuar su desarrollo profesional, lo que se traduce como un Perfil de Egreso, mismo que debe contar con ciertos parámetros que son evaluados y que serán esenciales durante su estancia en el Nivel Medio Superior y su posterior incorporación al Superior.

Las instituciones de Educación Secundaria manejan ciertos criterios para seleccionar o determinar el tipo de estudiantes que quieren formar y/o egresar al término de los tres años cursados. Dichas instituciones generan e inducen una serie de criterios organizativos para la selección estratégica de los estudiantes, de acuerdo a su valoración en el examen, así como también al historial académico que presente durante su formación (mediante un promedio de excelencia en cuanto a calificaciones), por lo que éstos son estratificados y seleccionados

económica y socialmente.¹⁰² Dentro de la concepción teórica de Michel Apple, la escuela cumple la función de organizar y seleccionar el tipo de aprendizaje y competencias que deben manejar los discentes al término de su Educación Básica, empero no de forma homogénea o universal, si no que la Educación se diversifica a partir del estrato o clase social a la que se dirige. El grado de conocimiento o nivel de aprendizajes-habilidades se determinan por los roles que desempeñarán los estudiantes egresados, como clase social reproductora de cultura, idiosincrasia, modus vivendi, tradiciones e intereses socioeconómicos y estándares de conducta que permea al núcleo social más básico (la familia).

El conocimiento que se distribuye y se plantea desde el Estado contiene diferentes perspectivas en el manejo de los sectores desiguales, conforme a la clase social a la que va dirigida y los efectos que se espera de ella. Un referente es el estrato económico, el grupo étnico y ocupacional, el grupo de edades, pero sobre todo el agrupamiento de personas conforme al interés que tiene el Estado para reproducir los estándares a seguir de la clase dominante y/o el papel que deben desempeñar los grupos desposeídos o estratos sociales bajos, de donde surge el también llamado "Ejército Industrial de Reserva"¹⁰³ para perpetuar la reproducción de las desigualdades existentes y garantizar el sistema capitalista desde la estructura y superestructura.

Los conocimientos que deben aprender los estudiantes, según el Estado, se aglutinan en un currículo que se aplica directamente en las Escuelas como una guía y sustento del Perfil de Egreso que requiere la Educación Básica. Dicho currículum toma como medida la evaluación y el rendimiento escolar a partir de la presunción de habilidades, conocimientos y aptitudes, como parte de los aprendizajes esperados que se prevén como básicos para establecer la promoción de los alumnos a los siguientes Niveles Educativos. Algunos aprendizajes se tornan como específicos, pero a la vez conllevan objetivos basados en el mérito y

¹⁰² Michel W. Apple. Ideología y Currículo. Óp. Cit. Pág. 28

¹⁰³<http://chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=http%3A%2F%2Fbiblio3.url.edu.gt%2FLibros%2FCAPTOM1.pdf&clen=3022256&chunk=true> (Consultado el 23-02-2022)

en el discurso que cubre los fundamentos políticos e ideológicos que el mismo Estado quiere imponer, mismos que se velan con la diferencia de clase y con los intereses implícitos en la planificación de un determinado tipo de mano de obra diversificado y con diferentes niveles de cualificación. Con ello aparece la meritocracia que es parte del currículum oculto, como forma de escalamiento social y como sustento para el diseño de la cualificación que deben presentar y ostentar como base todos los egresados de la Educación Secundaria.

El sistema educativo, después de la conclusión de la Educación Básica, genera una selección exhaustiva mediante exámenes de ingreso a los Niveles de Promoción Superiores para diferentes escuelas del Nivel Medio Superior y Superior. La diversificación educativa que promueve el Estado prevé mantener estático y sin posibilidad de escalar socioeconómicamente al ir cubriendo todos los espacios laborales que requiere para el sector público y privado. La credencialización y las especializaciones tecnológicas tienen una mayor demanda con respecto a las de corte humanista, lo que deriva en un aumento de la desigualdad económica, donde el sector productivo e industrial requiere de personal altamente cualificado en áreas tecnológicas, mientras que el mercado laboral se encarece y dificulta su acceso con pocas oportunidades para los egresados de las áreas de las Ciencias Sociales.

La desigualdad económica y la distribución desigual de puestos laborales es un reflejo de la visión precisa que tiene el Estado con respecto al tipo de estudiantes que requiere formar en las instituciones educativas, con determinados objetivos y para garantizar eficazmente un "Ejército Industrial de Reserva" con rasgos ideológicos y conocimientos específicos inscritos en un currículum oculto. De hecho, tanto el currículum oculto como el formal procrean la legitimación y socialización de los preceptos estatales a universalizar. Pierre Bourdieu¹⁰⁴ señala que el capital cultural, como la forma en el que las instituciones económicas dominantes se estructuran para mantener el *status quo* mediante una herencia que regenere y mantenga el control generacional; situación que se traslapa a la

¹⁰⁴ Michel W. Apple. Ideología y Currículo. Óp. Cit. Pág. 50

educación, donde los diferentes tipos de conocimiento, habilidades y formas del lenguaje se extienden hacia el grueso social de manera desigual, bajo una clasificación y una división para los diferentes puestos de trabajo.

Bourdieu enfatiza la diferencia entre el fracaso y triunfo escolares, donde *"la pobreza y los problemas curriculares como el bajo rendimiento, son productos integrales de la organización de la vida económica, cultural y social [...], el conocimiento formal e informal se utilizan como un filtro complejo para procesar personas a menudo por clases, sexo y raza."*¹⁰⁵ La Educación Secundaria es el último eslabón de la Educación Básica y la antesala de la Educación Media Superior y Superior. El Gobierno Federal, a través de la Subsecretaría de Educación Media Superior, dio a conocer la Propuesta de la NEM a partir de la situación que guarda la Educación conforme a los resultados de las reformas anteriores, donde:

la trayectoria de preescolar a superior, de la cohorte 2001-2018, revela abandono en cada transición de nivel. De cada 100 niñas y niños que entran a primaria, ocho no terminan y solo 88 se registran en secundaria; 70 ingresan al tipo de media superior, terminan 45 y acceden a licenciatura solo 34, terminan estudios 24. La mayor pérdida se nota en el tránsito de secundaria a media superior y durante la media, porque las y los jóvenes que se encuentran en esa edad deciden salirse de la escuela. El abandono en los diferentes niveles educativos ocurre por múltiples razones socioeconómicas, familiares, de violencia y porque la escuela no satisface ni ofrece expectativas de futuro a las niñas, niños, adolescentes y jóvenes. Concluir con el trayecto hasta superior es difícil, ya que la escuela no es atractiva y no representa opciones de vida para todas y todos.¹⁰⁶

Como lo denota la cita anterior, el tránsito de la Secundaria al Medio Superior es la parte más sensible del Sistema Educativo Nacional; es precisamente la

¹⁰⁵ *Ibíd.*

¹⁰⁶ SEP. La Nueva Escuela Mexicana: Principios y Orientaciones Pedagógicas, Ciudad de México, México, Subsecretaría de Educación Media Superior, 2019, Pág. 2

Secundaria donde los jóvenes estudiantes deberían egresar con competencias básicas, como lo denota el Perfil del Egreso, para tener la oportunidad de continuar con su formación académica. La disonancia entre el Perfil de Egreso (de lo que debería ser) y la realidad de los indicadores que ofrece el INEGI (de lo que realmente es), abren una contradicción y un referente fehaciente que indican el contraste existente entre el discurso oficial gubernamental y la realidad existente en las Escuelas Secundarias con respecto al aprovechamiento y rendimiento académicos, debido a que la forma de evaluar a los jóvenes dista de lo que los indicadores oficiales manejan. Los indicadores y resultados manejados por el Sistema Educativo Nacional valida la promoción de los educandos sin que éstos cuenten con los aprendizajes y conocimientos básicos que requiere el Perfil de Egreso.

Lo anterior se constata al tomar como parámetro los Acuerdos Secretariales de la SEP 12/10/17, 29/03/2019 y 05/06/2020, publicados en el Diario Oficial de la Federación, donde se establece la acreditación para el nivel de Secundaria, donde señala que se obtiene cuando el discente asista regularmente a la Escuela y donde no se puede no promover al otorgar una calificación aprobatoria mínima de 6;¹⁰⁷ Esta calificación es considerada como un indicador que demuestra cuando un alumno cuenta con los conocimientos y habilidades necesarias en un grado escolar o nivel educativo para ser promovido al siguiente próximo. De lo anterior, la capacidad o las competencias que requieren los alumnos para el siguiente nivel ya no se vinculan y no están supeditadas a las características básicas, sino a una compleja gama de indicadores que se deben tomar en cuenta para determinar si un(a) alumno(a) está capacitado(a) para progresar en su formación académica para el siguiente nivel o en su desempeño laboral.

Dicho en otras palabras, la calificación que obtiene un estudiante al término de su Educación Básica, independientemente del numeral otorgado, no determina si

¹⁰⁷ Secretaría de Gobernación. Acuerdo número 11/03/19 por el que se establecen las Normas Generales para la Evaluación del Aprendizaje, Acreditación, Promoción, Regularización y Certificación de los Educandos de la Educación Básica. México, DOF, 23 de marzo de 2019. Pág. 4

éste cuenta con las capacidades, habilidades y conocimientos que se requieren en el siguiente nivel, si no que las deficiencias o aprendizajes no alcanzados, por el factor pandemia de Covid19, se han postergado y generado vacíos cognitivos, así como una falta de habilidades y destrezas que el mismo alumno no está dispuesto a subsanar. Lo que el Gobierno Federal justifica como un desfase o una desnivelación de los aprendizajes esperados y/o los aprendizajes clave es en realidad el ocultamiento de las deficiencias o vacíos del mismo Sistema Educativo Nacional, en lo que establece el componente curricular para la Educación Básica. Con el desfase y otros factores como la promoción automática ha generado que los alumnos no obtengan las características idóneas para ser promovidos, lo que conlleva a que el Sistema Educativo Mexicano no observe ni impulse cambios al mantenerse entre los últimos lugares de la valorización internacional como PISA y nacional como ENLACE.

No es fortuito pensar que la desnivelación esté auspiciada por intereses económico-industriales o metanacionales, en el sentido de mantener un nivel académico bajo en los estudiantes de Secundaria para mantener mano de obra no calificada, con estándares de conocimiento bajos y garantizar el analfabetismo funcional de mano de obra barata, acrítica y semicualificada, y donde la población mantenga un estatus económico de sobrevivencia y no critique al Sistema Educativo como al Político nacionales. *"La escuela pública depende casi exclusivamente para su marco normativo de un modelo estadístico, genera categorías de desviación en las que entran gran parte de los individuos pertenecientes a minorías étnicas y a grupos socioeconómicos inferiores."*¹⁰⁸

Al seleccionar y colocar a los individuos por niveles o clasificar a los estudiantes por sus resultados y aprovechamiento escolar se genera una estratificación de tipo cultural y económico, porque se produce una escisión intelectual de aquellos a quienes se les otorgan medidas o valores de tipo social para evolucionar y escalar posiciones socioeconómicas. Al categorizar a los discentes por sus logros o fracasos implica un proceso de valoración y cosificación, donde sólo se les

¹⁰⁸ Michel W. Apple. Ideología y Currículo. Óp. Cit. Pág. 182

clasifica de manera intelectual, social y económica al cumplir con ciertos parámetros que impone la institución educativa como parte del cuerpo curricular y como fundamento del éxito escolar. El currículum oculto denota ciertos principios que la escuela como institución tiene implícitos como parte de su función, pero tiende a disgregar al alumno(a) cuando lo somete a los criterios impuestos, dejando de lado preceptos de compañerismo, solidaridad, pero también agudiza la competencia individualista, lo que profundiza la problemática del rezago académico y la falta de aprendizajes que a su vez conllevan a la falta del logro de competencias del Perfil de Egreso de la Educación Básica.

4.6.3. LA SOCIOLOGÍA DE LA IGNORANCIA Y EL REZAGO ACADÉMICO

Uno de los puntos referenciales de la ignorancia que aqueja el desarrollo de los estudiantes de Secundaria se supedita al manejo del lenguaje, en virtud de que este problema se superpone al discurso y a la óptica que pueda tener el docente en su relación dialógica con el estudiante durante el proceso de enseñanza-aprendizaje; más aun si se trata de superar la función doctrinal que ejerce el Estado dentro del componente curricular.

La institución educativa genera relaciones subjetivas e impersonales, porque durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, se transforma al alumno en una cosa mediante su estandarización y categorización con respecto a sus habilidades y aprendizajes, otorgando etiquetas como: "estudiante lento", "estudiante problema", "estudiante con déficit de atención", "alumno indisciplinado", "alumno con bajo rendimiento", "alumna con vulnerabilidad", entre otras. La etiquetación e instrumentación de adecuaciones pedagógicas o canalizaciones a otras áreas de atención, como es el área de la Unidad de Educación Especial y Educación Inclusiva (UDEEI), se traduce como forzar la homogeneización y universalización de los problemas que presentan los alumnos con respecto a sus barreras de aprendizaje, lo que lleva consigo una despersonalización por el bajo rendimiento o por la desnivelación educativa, principalmente en áreas básicas como la Comprensión Lectora.

La Escuela como institución educativa se convierte en un ente culturizador al generar parámetros de evaluación y clasificación bajo el esquema de competencia permanente e individualista, desdeñando aquellos alumnos que no alcanzan niveles establecidos como idóneos, creando una discriminación de manera velada y oculta para aquellos aprendices que no alcanzan el éxito o se mantienen en un fracaso escolar constante.

La Escuela Secundaria es catalogada como el punto referencial de cambio en los estudiantes, porque es aquí donde hacen su tránsito de la niñez a la adolescencia. Dentro de este contexto los jóvenes estudiantes no cuentan con perspectivas sobre su futuro y su vida próxima. La ignorancia que presentan es de tipo híbrida porque saben que no saben y no saben lo que desconocen porque no se dan el tiempo de reflexionar en sus necesidades y prever prioridades como personas. Ellos definen sus planes en el "aquí y en el ahora", lo que nutre su cotidianidad, sus necesidades de aprendizaje y su modus vivendi de forma fugaz.

El rezago académico es un rasgo que se ha observado en los alumnos de la Escuela Secundaria No. 273, donde los jóvenes son influenciados por una ignorancia provocada por patrones de conducta impuesta desde los medios de comunicación masiva, las redes sociales, los estereotipos de la cultura de moda y todo tipo de distractores que generan un desinterés futuro por el estudio, aunado a la relación intrafamiliar en la que conviven. La falta de interés de los alumnos(a)s por estudiar algunas asignaturas como la Física, la Historia u otras materias abstractas son consecuencia de la dislocación que existe entre los programas y la realidad en que viven los discentes, que en esencia no las ven como algo común a su entorno, por lo que no le generan un interés tácito para involucrarse. Ello también se manifiesta con la lectura de textos que le son ajenos con su realidad próxima y fuera de sus intereses por conocer. Se hace manifiesta la inclinación adolescente por lo tácito y lo tangible y por aquello que no produzca esfuerzos máximos, que lo general es una creciente tendencia de desinterés por el conocimiento escolar.

La Sociología de la Ignorancia está estrechamente ligada a la Sociedad del Conocimiento, porque ésta última se nutre de la Sociedad de la Información. Ambas forman parte de un sistema económico que sistematiza el conocimiento como un bien de cambio o una mercancía; *"el uso masivo de la tecnología y un incremento sustancial de la eficiencia productiva podrían dejar a mucha gente fuera de los circuitos generadores de riqueza."*¹⁰⁹

La Sociedad del Conocimiento no es más que una nueva etapa del sistema capitalista de libre mercado que aspira a seguir creciendo a base de la incorporación del conocimiento como un cuarto factor de producción (después del trío clásico formado por la tierra, el trabajo y el capital). La lectura se ha convertido en un elemento que se postula como factor sustancial del aprendizaje y del conocimiento, el cual debe llevar a la reflexión y a utilizar la razón como el instrumento para el procesamiento de conocimientos. Empero, los avances tecnológicos han hecho al hombre un ser dependiente de la tecnología, sin que éste sepa lo mínimo sobre su funcionamiento y su fin, por lo que sólo se convierte en un observador del flujo de información de la Web y donde sólo interactúa para satisfacer necesidades o intereses elementales.

En la Sociedad de la Información el Saber no se encuentra implícito en la información ni en el conocimiento, sino sólo es un flujo electrónico permanente que si no se necesita permanece inactivo. La Sociedad de la Información no necesariamente se dirige hacia la Sociedad del Conocimiento, sino todo lo contrario, las tecnologías han tomado el control para articular todo tipo de actividades en donde se genera y acumula información, haciendo al individuo cada vez más ignorante. La sociedad mexicana no está generando individuos pensantes, sino sólo consumidores de contenidos de información superflua, sin el más mínimo nivel cognitivo o de análisis para considerarlo como científico, los cuales adquieren el estatus superior cognitivo. *"Tarde o temprano se desvanecerá*

¹⁰⁹ Antoni Brey. La Sociedad de la Ignorancia y otros Ensayos, Barcelona, España, Libros Infonomía, 2009. Pág. 21

el espejismo actual y descubriremos que, en realidad, nos encaminamos hacia una Sociedad de la Ignorancia."¹¹⁰

Las sociedades del Conocimiento y de la Información han tomado como parámetro la "velocidad" como referencia del flujo excesivamente grande de información que circula por el Internet, misma que no alcanza a ser conocida por el sujeto, condenándolo a hacer parcelas cognitivas o de saberes, porque es imposible que exista una pasividad informativa dentro de la red, lo que condena al individuo a atomizar su conocimiento mediante búsquedas de información simples o someras, generándole un conformismo y un confort acordes a sus necesidades más apremiantes y a su interés personal.

Los resultados de las evaluaciones estandarizadas fueron tomados en consideración para medir la condición de atraso en la que se encuentran los jóvenes de 15 años o más de Educación Básica. Entre los puntos esenciales del rezago está el analfabetismo, los altos índices de la población que no concluyó su Educación Primaria y la falta de competencias en estudiantes y egresados de Secundaria. Esta situación se agrava al distinguir las áreas rurales, las semirurales y las urbanas, donde casi el 52% de mexicanos en situación de rezago habita en pequeñas localidades rurales; lo que se contrasta con el 48% que vive en las urbes.¹¹¹ Según el Instituto Mexicano para la Competitividad, a través del Centro de Investigación en Política Pública¹¹², el rezago causado por la Pandemia y otros factores internacionales ha generado una pérdida en el nivel de aprendizajes para el Nivel Secundaria, lo que equivale a dos años de escolaridad. Al mismo tiempo muchos jóvenes han abandonado la Escuela para incorporarse al mercado laboral informal, engrosando una masa trabajadora con pocas habilidades y con poca oportunidad para obtener empleos con buenos ingresos, lo que los condena a obtener empleos precarios o mal pagados.

¹¹⁰Ibid. Pág. 25

¹¹¹http://www.planeducativonacional.unam.mx/CAP_05/Text/05_03a.html#:~:text=El%20rezago%20educativo%20acumulado%20es,son%20los%20estudios%20de%20secundaria (Consultado el 27-02-2022)

¹¹²<https://imco.org.mx/el-rezago-educativo-pone-en-riesgo-a-una-generacion-de-estudiantes/> (Consultado el 27-02-2022)

El Banco Mundial coincide que en México, por la Pandemia, existe rezago educativo de dos años, en virtud de que antes lograban un promedio de aprendizajes correspondientes a Tercero de Secundaria, en comparación con el Primer Año de Secundaria que alcanzan en la actualidad.

Hay un índice elevado de alumnos que concluyen la Educación Secundaria e ingresan a Medio Superior que no cuentan con las capacidades y habilidades mínimas de competencias en lectura y manejo de textos. Un gran porcentaje no tiene la capacidad ni la habilidad de lectura, comprensión, semántica, ortografía y sintaxis, lo que genera otro problema como la deserción y el abandono escolar.

4.7. LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

La conceptualización de la Comprensión Lectora es un término que se empezó a manejar en la década de los noventa desde diferentes ámbitos o foros, tanto internacionales como nacionales bajo diversas posturas teóricas, las cuales se han encaminado a la disminución del analfabetismo, así como a la estandarización de indicadores y al diseño de currículum, planes y programas basados en la calidad, al incluir el desarrollo de competencias. Este diseño educativo tiene como objetivo el disminuir gastos presupuestales en materia educativa, mediante el uso de las tecnologías, la radio, la televisión y la instrucción virtual, porque existe un ahorro presupuestal de gastos gubernamentales.

Una de las exigencias del Banco Mundial al Gobierno Mexicano fue la implementación de evaluaciones como instrumentos de medición de la calidad del Sistema Educativo. Para ello se creó el Centro Nacional para la Evaluación (CENEVAL), el cual fue el encargado de aplicar el examen de selección de la Educación Media Superior y Superior, llamado EXANI-1 (Examen Nacional de Ingreso).¹¹³ Un dato relevante del planteamiento del currículum y los intereses ocultos que maneja el Sistema Educativo Nacional con respecto al rezago

¹¹³Bianca P. Caracas Sánchez y Moisés Ornelas Hernández. La evaluación de la comprensión lectora en México. El caso de las pruebas EXCALE, PLANEA y PISA, CDMX, México, Revista Perfiles Educativos, Volumen 41, núm.164, abril-junio, 2019. Pág. 4

académico está señalado en lo que afirma Bianca P. Caracas: *"En el caso de México, las consultoras internacionales tienen muy presente el tema de la educación en sus estudios sobre la factibilidad de los negocios en ciertas regiones; es el caso de la firma global Deloitte, que señala el tema Educativo como un factor a considerar para la inversión en la industria manufacturera."*¹¹⁴

En el año 2000, los estudiantes mexicanos de Educación Básica fueron evaluados para conocer el nivel de la Competencia Lectora. En 2005 se aplicaron dos instrumentos para evaluar el aprendizaje en estudiantes de Educación Básica y Media Superior (ENLACE, EXCALE o EXANI). En 2006 y 2013 se pretendió conocer el nivel de desempeño en Español y Matemáticas y la extracción de información y desarrollo de la Comprensión e Interpretación, análisis de contenido, estructura y evaluación crítica de textos.

La Educación, con las reformas en esta materia, se basó en nuevos paradigmas y procesos de enseñanza-aprendizaje, con la perspectiva de que los estudiantes aprendieran y generasen sus propios conocimientos para arribar a competencias, habilidades, técnicas y aptitudes, para una rentabilidad a corto plazo para recuperar el financiamiento hecho por organismos internacionales como el Banco Mundial. Las tecnologías se postularon como el instrumento que sustituirá a los docentes con intervenciones digitales, encaminado a que en la próxima década niños y jóvenes ya no almacenen ni procesen información en su memoria, sino que con el acceso Internet pueden adquirir grandes flujos de información, creando una necesidad cada vez más constante de actualización, profundización y conectividad hacia aprendizajes fugaces y conocimientos adquiridos desde un mundo en permanente cambio.

Es pertinente señalar la diferencia entre la Comprensión Lectora y Competencia Lectora; donde ambos son términos que se emplean en la Educación y en algunas ocasiones son confundidos al tratar de describir el fenómeno de la concreción de aprendizajes mediante el ejercicio de la lectura. Estos dos conceptos se

¹¹⁴Ibid. Pág. 5

complementan de manera significativa, en virtud de que uno no puede estar sin que concurra el otro. En otras palabras, la Competencia Lectora prevé lo correspondiente a los conocimientos, destrezas, habilidades y estrategias que toda persona desarrolla para interactuar y vincularse con el sistema social vinculando la Comprensión Lectora como requisito.

La Comprensión Lectora va más allá del contexto social, denotándose como la capacidad del sujeto social para aplicar estrategias para procesar pensamientos encaminados al desarrollo cognitivo y metacognitivo al enfrentar o manejar un texto escrito. La articulación de los sentidos y el ejercicio mental que genera la reflexión que posibilita concretar un conocimiento, aprendizaje que lo conduzca a la metacognición, para que el estudiante tenga la capacidad de transformar su realidad y su entorno más próximo. Entonces, la Comprensión Lectora es el ejercicio interno que hace el sujeto al revisar un texto.

Ambos conceptos determinan la construcción integral cognitiva que un sujeto busca al ejercitar la lectura-comprensión. Ambos conceptos encaminan al lector mediante la Comprensión Lectora a la búsqueda de la "verdad" y concretar una libertad ajena a la manipulación y adoctrinamiento impuestos. Uno de los papeles trascendentales que implican a las instituciones educativas es promover la Comprensión y la Competencia Lectoras, ambas sustentadas para la adquisición de otras competencias que conjunten procesos de enseñanza-aprendizaje que permita a los estudiantes ser capaces de explotar sus cualidades y habilidades dentro de una realidad tangible. La lectura a su vez es importante para cambiar sus entornos sociales y su vida diaria, desterrando la idea del sujeto social que es clasificado y desechado cuando no es capaz de alcanzar estándares mínimos, lo que lo condena psicológicamente a una visión de autoderrota, lo que facilita su inserción al Ejército Industrial de Reserva

En el caso específico de México, el Artículo 18, Fracción II de la Ley General de Educación señala que: *"La Comprensión Lectora y la expresión oral y escrita, son elementos de la lengua que permitan la construcción de conocimientos*

correspondientes a distintas disciplinas y favorezcan la interrelación entre ellos."¹¹⁵

El Programa Sectorial de Educación, derivado del Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024, manifiesta que *"el papel central de la lectura y escritura en la construcción del pensamiento crítico y de nuevas formas de pensar y repensar el mundo más allá de lo inmediato, se promoverá la práctica de la lectura y el debate de ideas en las escuelas, bibliotecas, centros comunitarios y otros espacios que se presten para dicho propósito."*¹¹⁶

Los puntos anteriores, son parte de la Conferencia de la UNESCO llevada a cabo en Jomtien, Tailandia, con la "Declaración Mundial de Educación para Todos", donde:

uno de los argumentos más fuertes en Jomtien, fue estrictamente económico: los estudios del Banco Mundial mostraban que la inversión en educación básica es altamente redituable a mediano plazo, ya que aparentemente es el mecanismo más efectivo para controlar la explosión demográfica y reducir los elevados costos de otros programas sociales como salud pública y seguridad. En este sentido, la prioridad dada a la educación básica fue coherente con la política económica del sexenio.¹¹⁷

Es así como los objetivos curriculares de la Educación Secundaria Obligatoria (ESO) fue la búsqueda de que los alumnos y alumnas desarrollasen las dos habilidades lingüísticas básicas al egresar de la Educación Secundaria, como es la Comprensión y producción de discursos orales y escritos, mediante la organización y desarrollo del pensamiento, la reflexión y el análisis. El área donde más adolecen los estudiantes son las competencias lectoras y la comprensión como habilidad y técnica para reflexionar y analizar textos que permita afianzar

¹¹⁵ Cámara de Diputados. Ley General de Educación, CDMX, México, DOF, 30 de septiembre de 2019. Pág. 10

¹¹⁶ Secretaría de Gobernación. Programa Sectorial de Educación, derivado del Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024, CDMX; DOF, 6 de julio de 2020. Pág. 6

¹¹⁷ Elsie Rockwell, Los Cambios Actuales en la Educación Básica en México, Universidad Futura UAM, Azcapotzalco, Primavera, México. 1994. Pág.17

aprendizajes significativos. El flagelo de la falta de Comprensión Lectora fue tomado como parámetro de medición de los indicadores de logro de Aprendizajes Esperados o Clave.

Las evaluaciones realizadas a estudiantes mexicanos, en su tránsito de la Educación Básica al Medio Superior, llámese PISA, EXCALE o PLANEA, en el tópico de la Comprensión Lectora, tomaron en cuenta elementos a evaluar como: La extracción de información; el desarrollo de una comprensión global y de interpretación; análisis de contenido y estructura y; la evaluación crítica del texto.

Estas evaluaciones como elementos para medir las competencias de los alumnos no toman en cuenta factores como las barreras de aprendizajes, para forzar la universalización y estandarización de habilidades y competencias requeridas por los sistemas educativos y como requisito básico para concretar las competencias. La extracción de información, la comprensión-interpretación global, el análisis de textos y la identificación de la semántica, lingüística, sintáctica y la esencia del discurso pasan desapercibidos e ignorados por los docentes y los discentes. Es así como se genera un círculo vicioso por la falta de competencias y resultados favorables en el rendimiento y en las evaluaciones estandarizadas.

4.7.1. CONCEPTUALIZACIÓN DE LA COMPRESIÓN LECTORA

Dentro de los procesos cognitivos se encuentran la comprensión, el razonamiento y la memoria, estos sobresalen de ciertos aspectos en el proceso de comprender. Comprender deviene de percibir, tener una idea clara de lo que se dice, se escucha, se actúa o sucede, descubriendo el sentido profundo de algo; asimismo, considerar explicable o razonable un hecho, un sentimiento o la buena voluntad hacia algo o alguien. Este concepto se distingue del entendimiento o intelección (del latín *intelligere*, de *inter* (entre) y *legere* (elegir)¹¹⁸, que en esencia es seleccionar-leer; dicho en otras palabras, es la facultad de pensar, separar o distinguir; lo que conduce a traducirlo como “entender” o “discernir”. De hecho,

¹¹⁸<https://dle.rae.es/comprender>. Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española. (Consultado el 04-03-2022)

algunos autores vinculan la interpretación como el modo específico del ser humano para entender, que en su último eslabón se encuentra la comprensión. La comprensión es consecuencia de la aparición del lenguaje que conduce a la interpretación.

En esencia la comprensión es la capacidad que tiene la mente para discernir la forma en que se relacionan los aspectos informativos que provienen del exterior y se integran al pensamiento, pasando por un procesamiento y arribar finalmente a la memoria. La Comprensión deviene de comprender, la cual es la habilidad de pensar, transformar y actuar con un incremento, al sumar lo que la persona sabe y piensa antes de encontrarse con un texto o un aprendizaje; entonces reside en el descubrimiento de lo observado en cuanto a objetos y fenómenos se refiere, permitiendo incluir un nuevo conocimiento que se queda permanente en el sistema cognoscitivo que ya se poseía.

Durante el Siglo XX, el positivismo se centró en el estudio del hombre como un ente social y como parte integrante de un sistema estatal, pero esta postura epistemológica no podía abarcar una introspectiva del ser humano. La psicología, al buscar colocarse como ciencia, analizó al humano desde la forma en cómo se desarrolla a partir de estímulos que recibe del entorno que le rodea y procesa en su beneficio. Autores como Lev Semionovich Vygotsky, Jerome Bruner y Kenneth Gergen generaron su estudio a partir de observar la función de la mente como productora de significados. Vygotsky parte su concepción de que el hombre es un producto del desarrollo histórico-cultural, el cual posee un mundo interno donde construye procesos mentales de todo lo que recibe del mundo externo, lo que le permite autorregularse.

A partir de dicho postulado generó la teoría de las Funciones Psicológicas Superiores, al tomar en consideración que el hombre (como especie) se le considera una máquina que procesa estímulos y los convierte en conocimiento desde la percepción, atención, memoria, pensamiento y el lenguaje. La percepción es el enlace entre los sentidos con las funciones psicológicas, que al procesarse

los transforma en conocimientos, mismos que permiten interpretar la realidad y el mundo como información transformada.

Cuando el individuo ha interiorizado los estímulos del exterior, éste transforma el medio, los signos y se transforma así mismo, lo que denota que ha concretado la comprensión conforme a sus pensamientos y conocimientos previos, teniendo la capacidad de adecuar su entorno a partir del procesamiento de dichos pensamientos de manera consciente. *"La internalización de los procesos psicológicos superiores, que permite la construcción de los significados, el ser humano adquiere la capacidad de crear estímulos artificiales que pasan a ser causas inmediatas de la conducta."*¹¹⁹

Para Bruner¹²⁰, el lenguaje tiene una importancia para el desarrollo, interacción y aprendizaje del hombre, debido a que la cultura le permite participar, entender y construir sus propios significados. Dicha afirmación la sustenta con el ejemplo de la evolución lingüística que va adquiriendo un recién nacido para incrustarse de manera idónea en la sociedad en la que cohabita. En contraste, Gergen¹²¹, desde su concepción del ser humano, se sitúa en el construccionismo, donde crítica la verdad, la objetividad y la existencia del mundo fuera del hombre, al reconocer la dualidad que existe entre lo externo y lo interno.

Dentro de la concepción de la Comprensión Lectora, Gregorio Schraw & Roger Bruning¹²² visualizan el proceso de lectura y el papel que concierne al lector o usuario de textos bajo tres modelos epistémicos: de transmisión, translación y transacción. El modelo de transmisión surge a partir del significado que pretende transmitir directamente del autor al lector, donde el lector se transforma en el

¹¹⁹Paola Andrea Arcila Mendoza, Et. al. Comprensión del significado desde Vygotsky, Bruner y Gergen, Bogotá, Colombia, Revista SCIELO, volumen 6, número1, enero-Junio, 2010. Pág. 20

¹²⁰<https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:MMD0erfpvOgJ:https://rieoei.org/RIE/article/download/2902/3827/+&cd=5&hl=es-419&ct=clnk&gl=mx> (Consultado el 22-02-2022)

¹²¹ Kenneth Gergen. Construccionismo Social: Aportes para el Debate y la Práctica. Bogotá, Colombia, Ediciones Uniandes, Universidad de los Andes, Facultad de Ciencias Sociales, 2007. Pág. 10

¹²² Gregory Schraw & Roger Bruning. Readers implicit models of Reading (Modelos Implícitos de Lectura). Óp. Cit. Pág. 2

receptor directo del discurso del autor, cuyo objetivo principal es rescatar la esencia y el significado que yace en cada línea e idea del texto expuesto, más allá del deseo de construir ideas aisladas, se da un seguimiento a los significados literales impuestos.

El modelo de translación se dirige a decodificar el mensaje presentado, ya sea de manera implícita o explícita, discriminando las propias experiencias, el entorno cultural en que se redactó el texto y las intenciones ocultas del autor al momento de plasmar las líneas. Los lectores interpretan un texto desde su propia perspectiva o desde sus intereses, metas y objetivos, dentro de un contexto particular, construyendo el significado con referencia al conocimiento previo del tema, experiencias lectoras anteriores y los objetivos de la situación en que vive.¹²³ El modelo de transacción se sitúa al generar una nueva situación o conocimiento al otorgar nuevos significados para el lector al yacer un análisis implícito durante el desarrollo de la lectura.

A su vez, Gerardo Hernández¹²⁴ señala que los estudiantes de Secundaria se clasifican conforme a sus formas de lectura, bajo tres tipos: *reproduccionista*, *interpretativa* y *constructiva*. La primera reproduce el significado o el mensaje mediante el cual el estudiante se instruye de los contenidos que el autor expone (transmite saberes). La interpretativa concibe la comprensión de textos como una actividad que estriba en las necesidades o intereses que el lector rescate o interprete a través de los significados plasmados en el texto (la comprensión es aprender); la constructiva se cierne bajo ciertos grados de motivación y conocimientos previos del lector para que construya su propio conocimiento.

Asimismo, Gisela Vélez describe a la lectura como el conjunto de habilidades que se sustraen de un fenómeno observable, en el que el lector decodifica y extrae el

¹²³Margarita Makuc Sierralta. Teorías implícitas acerca de la comprensión de textos: Estudio Exploratorio en Estudiantes Universitarios de Primer Año, Valparaíso, Chile, volumen 48, número.87, marzo, 2015. Pág. 7

¹²⁴ Gerardo Hernández. Teorías Implícitas de Lectura y Conocimiento Metatextual: en Estudiantes de Secundaria, Bachillerato y Educación Superior, Distrito Federal, México, Revista Mexicana de Investigación Educativa, volumen 13, número 38, julio-septiembre, 2008. Pág. 737

significado que está implícito en el texto; convirtiéndose en un modelo secuencial y jerárquico, donde las habilidades lectoras se deben enseñar de manera gradual y acumulativa. Con ello, retoma el modelo de Schraw & Roger, para reforzar el enfoque interactivo, el cual lo describe como un modelo sistémico porque la información que ingresa a la mente debe ser procesada bajo esquemas preestablecidos del sujeto.

Por lo anterior, se pueden reconocer tres enfoques o modelos de comprensión: De transmisión (el reproducionista que es un conjunto de habilidades lineales); un interpretativo (interactivo de translación) y el transaccional (constructivista). Margarita Makuc¹²⁵ infiere una postura alterna sobre la comprensión bajo tres aspectos: Lineal, Interactiva y Literaria. La Teoría Lineal se concibe como decodificador de símbolos gráficos, los cuales deben ser traducidos a un código oral (leer consiste en transformar los signos gráficos en significados al reconocer la palabra escrita). La parte interactiva se basa en el procesamiento del texto escrito a partir de los conocimientos que el lector activa durante la lectura, procesando la información mediante sus propios esquemas o marcos conceptuales emanados de su conocimiento y experiencia previos. Es, por tanto, que el desarrollo de la Comprensión Lectora debe surgir de aportaciones provenientes tanto de los docentes como de los estudiantes, donde rescaten su experiencia de la lectura a partir de estilos de aprendizaje, actividades didácticas, evaluaciones, al focalizar la lectura de textos científicos y literarios para promover actitudes y valores afectivos.

Retomando a Gerardo Hernández, los alumnos de la Escuela Secundaria No. 273, Alfonso García Robles, presentan rasgos sesgados en cuanto a sus aprendizajes y su desempeño lector, en el sentido de que algunos discentes sólo realizan la acción de lectura, pero no reproducen lo leído para generar aprendizajes y se mantienen bajo una misma óptica de ignorancia y desinterés. Los estudiantes leen y con mucho esfuerzo señalan y rescatan palabras o puntos muy básicos en la

¹²⁵ Margarita Makuc Sierralta. Teorías implícitas acerca de la comprensión de textos: Estudio Exploratorio en Estudiantes Universitarios de Primer Año. Óp. Cit. Pág. 8

acción lectora, pero sólo conducen su lectura, no hacia la comprensión de textos, sino al hecho de deletrear y seguir las palabras de memoria, pero no interpretan los significados, lo que genera la problemática de la falta de Comprensión y la no obtención de aprendizajes. El alumno no construye aprendizajes en cuanto a lo que lee y procesa la información para arribar a la Comprensión Lectora, debido a que no cuentan con las habilidades y técnicas de comprensión para conseguir las competencias necesarias del Perfil de Egreso.

4.7.2. EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y LA COMPRENSIÓN LECTORA

El Aprendizaje Significativo (AS), según la tradición ausubeliana, es el proceso en el que se relaciona un nuevo conocimiento o información con el apoyo de la estructura cognitiva y donde se aprende de forma sustantiva. David Paul Ausubel¹²⁶ plantea que el aprendizaje del estudiante estriba en la estructura cognitiva (conjunto de conceptos o ideas) previa que tiene relación con nueva información. Para asimilar una nueva información es importante conocer los conceptos previos; no sólo la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja, así como de su grado de estabilidad.

Ausubel ofrece herramientas metacognitivas que permiten conocer la estructura y organización de las ideas del educando, al ubicar mejores alternativas para el desempeño educativo; debido a que se debe descartar el hecho de que los alumnos aprendan desde cero o con la mente en blanco, porque siempre ellos cuentan con una serie de experiencias y ópticas de su entorno o conocimientos que pueden ayudar o afectar su aprendizaje en su beneficio o perjuicio. El aprendizaje significativo surge cuando una nueva información se conecta con un concepto relevante, al que Ausubel llamó "subsunsor", dentro de un esquema cognitivo, en el que intervienen nuevas ideas, conceptos y propuestas para que sean aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas o conceptos sean captados de manera clara, quedándose en la psiquis y estructura cognitiva

¹²⁶<https://webdelmaestrocmf.com/portal/la-teoria-del-aprendizaje-de-ausubel-y-el-aprendizaje-significativo/> (Consultado el 24-03-2022)

del individuo, para que se consiga el punto de "anclaje" del conocimiento renovado y adquirido.

Para Mabel Condemarín¹²⁷, existen cuatro dimensiones que intervienen en el proceso de la Comprensión Lectora: la precisión (habilidad para decodificar las palabras sin errores pragmáticos o semánticos); la fluidez (habilidad que permite leer correctamente con la entonación, volumen y respetando las pausas indicadas); autocorrección (desarrollo autónomo de concientización del lenguaje) y; la comprensión (relación entre códigos sonido-letra impresa y significado). Es así como el aprendizaje significativo conlleva la generación de una representación mental transformada que se nutre de una idea inicial y que se encuentra sin ninguna estimulación del entorno, lo que significa que no hay un pensamiento transformado. Cuando se dice que ya se alcanzó un aprendizaje significativo es cuando ha intervenido un proceso de construcción mental y subjetiva, pasando de ser una consecuencia subjetiva a una objetiva, de tal modo que se posible medirse mediante una acción, una idea, un pensamiento o un trabajo; empero se mantiene en el mundo de la mente, la memoria y el cerebro.

Condemarín, a su vez, menciona cinco niveles de Comprensión Lectora; Comprensión Literal (preguntas para el reconocimiento de lugares, nombres, ideas principales o secundarias, hechos, etc.); Reorganización de la información (clasificación y síntesis); Comprensión Inferencial (conocimientos previos y comprobación de hipótesis); Juicio de valores (diferenciar la realidad de lo ficticio) y; Apreciación Lectora (impacto psicológico y estético obtenido por el texto). Para describir el proceso de Comprensión Lectora, Liceo Javier¹²⁸, ofrece un diagrama de macroprocesos y microprocesos, la cual se expone en la Figura 13.

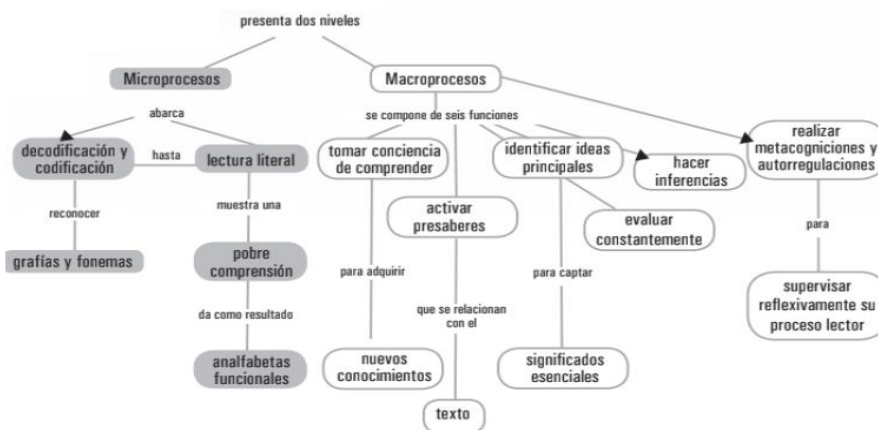
¹²⁷ chrome-extension: // efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj /viewer.html?pdfurl= http%3A%2F%2F www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar%2Fnumeros%2Fa23n1%2F23_01_CondeMarin.pdf&cLen=157 188&chunk=true (Consultado el 24-03-2022)

¹²⁸ Liceo Javier. Lectura Comprensiva y sus Estrategias. Guatemala, Guatemala, Liceo Javier Compañía de Jesús, Segunda Edición, Folleto de apoyo del área de comunicación y lenguaje, marzo. 2013. Pág. 17

El nivel de Microprocesos abarca desde la alfabetización inicial de descodificación y codificación de fonemas hasta la llamada comprensión lineal o literal. Comprende dos subniveles: 1.- el niño de Preprimaria o el analfabeto adulto que empiezan por el microproceso de conocer las letras para construir palabras sencillas, y, descomponerlas en sonidos o fonemas; 2.- Lectura lineal o literal, donde el lector permanece en un nivel superficial, endeble en la comprensión, tiene dificultad para detectar ideas principales y la información central; estos son considerados lectores fracasados que no se ejercitan, no construyen significados y no estructuran ideas del texto (son considerados como parte de los “analfabetos funcionales”).

En el nivel de Macrocosmos, el lector supera a los analfabetos funcionales a partir de que comprende la lectura y la traduce mentalmente a sus propias ideas y palabras (aprender significativamente); tiene conocimientos previos; organiza las ideas principales conforme a su significado; evalúa la información adquirida y la contrasta con sus saberes previos; del contraste entre lo leído y saberes rescata una conclusión y; genera una metacognición al reflexionar sobre sus propios saberes.

Figura 13 Niveles de Lectura Comprensiva¹²⁹



¹²⁹Ibid. Pág. 16

Para realizar una simbiosis entre el aprendizaje significativo y la acción de lectura, es necesaria la presencia de un sujeto que haga la acción de leer, revisar y transitar por un libro, para que éste sustente los tres enfoques: el de transmisión, de interpretación y de transacción, a través de las cuatro dimensiones de la que sugiere Condemarín, donde se rompan las barreras de inacción o falta de estimulación para que el alumno(a) genere el tránsito hacia el aprendizaje significativo y vaya directo a adquirir las capacidades y habilidades que lo dirijan al logro de competencias.

Por tanto, la lectura se convierte en la llave que abre la bóveda del verdadero conocimiento más allá de los sentidos, permitiendo al lector sumergirse en el mundo de cada libro y cada línea que cada autor ofrece para descubrir y arribar al conocimiento, alejándose de la miopía conceptual que llega a los sentidos sin tener un estímulo y se quede sólo en los mismos. La falta de conocimientos es manejada alevosamente para mantener al estudiante en una ignorancia inducida, que lo condena a la faceta del analfabetismo funcional.

4.7.3. EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y EL PERFIL DE EGRESO EN EDUCACIÓN BÁSICA

El término Rendimiento, según la Academia de la Lengua Española, refiere que son los medios empleados para obtener algo o un resultado deseado, previendo un beneficio que brinda un objeto o persona. También vincula conceptos como el de eficiencia o efectividad. La eficiencia es la capacidad para alcanzar un resultado con la menor cantidad de recursos, mientras que la efectividad se centra directamente en la capacidad de obtener el efecto que se busca.¹³⁰ El concepto adquiere una gama de acepciones acorde a la ciencia que lo aborde, aunque éste no siempre es utilizado para determinar o describir la falta de resultados o la consumación del éxito.

¹³⁰<https://definicion.de/rendimiento/> (Consultado el 05-03-2022)

No se debe confundir el rendimiento con el fracaso escolar, porque el rendimiento es la concepción final de un objetivo esperado, mientras que el fracaso es simplemente un resultado adverso a lo esperado o la ausencia de un resultado, lo que lo convierte en antítesis del desempeño y del rendimiento mismo.

Partiendo de que el Rendimiento Académico (RA) es el logro positivo esperado de un desempeño eficiente y la medida de que se ha alcanzado un aprendizaje significativo; el éxito adquiere relevancia porque es la percepción de que se ha obtenido el logro esperado sobre un conocimiento o acción, invirtiendo capacidad, audacia y actitud con la inversión de trabajo, esfuerzo, desempeño y responsabilidad eficaces (considerados como elementos de una buena educación). Sin embargo, el fracaso¹³¹ no necesariamente es la contraparte del éxito, si no es la parte inacabada o la imperfección de una estrategia o de una acción pedagógica que haya vislumbrado un lograr en el aprendizaje planeado. Dentro del ámbito educativo, el fracaso lo equiparan a conceptos como anormalidad, debilidad, inadaptación o retardo escolar, poca inteligencia, baja autoestima, distracción, indisciplina, que conjugados todos ellos se crean estigmas poco favorables para el(a) alumno(a) que no puede obtener calificaciones aprobatorias esperadas que la institución educativa denota como "normal". El éxito o fracaso para los sistemas educativos desde la postguerra han sido tomados como indicadores que determinan las bases para clasificar a los alumnos de acuerdo con sus niveles o resultados alcanzados.¹³²

Las instituciones educativas han desempeñado un papel decisivo para moldear y modelar a la población escolar a partir de su comportamiento para que se acepten lineamientos de obediencia y aceptación de las reglas y normas que regula a los individuos como parte del Estado, mediante planes de estudio y modelos educativos. El instrumento usado para lograr dicho efecto es el fracaso, el cual se toma como medida para clasificar a los estudiantes conforme a sus resultados.

¹³¹Manuel Marín Sánchez, et. al. El fracaso académico en la universidad: Aspectos motivacionales e intereses profesionales, Bogotá, Colombia, volumen 32, número 3, Revista Latinoamericana de Psicología, Fundación Universitaria Konrad Lorenz, 2000. Pág. 505

¹³²Michel Foucault. Vigilar y Castigar, Buenos Aires, Argentina, Edit. Siglo XXI, 2002. Pág. 98

Independientemente del efecto que crea en la confianza del adolescente para su vida futura como adulto. El éxito es el anclaje del individuo para su modelación para el mercado laboral, como también elemento de filtro social, que, aunque sea implacable con él, el fracaso es el mecanismo que utiliza el sistema educativo como garantía de manutención de la dependencia inalterable e inalienable del *status quo* del Estado.

En la arquitectura de planes y modelos educativos se establecen tipos y ritmos de aprendizaje en periodos determinados, lo que lleva a los alumnos a que tengan que conquistar ciertos resultados en un tiempo determinado; para quienes no lo consiguen automáticamente son catalogados con la etiqueta de barreras de aprendizaje, deficiencia de atención, condenándolos a la ayuda de terapias psicológicas o clasificación de remanentes, los cuales servirán como mano de obra barata. Pierre Bourdieu¹³³ señala, dentro de la "sociología del fracaso escolar", la explicación de las líneas de la transmisión de saberes escolares, explicando que las causas del fracaso son a partir de mecanismos escolares de selección social con la imposición de conductas y la legitimación del dominio de las clases dominantes sobre una mayoría ignorante de ello. Al mismo tiempo afirma que la falta de resultados escolares en los alumnos no es por la falta de interés, sino que es para mantener la cultura de la clase dominante a través de un currículum oculto.

Estudios de sociología educativa han pretendido explicar por qué algunos estudiantes obtienen mejores resultados académicos que otros, empleándose técnicas que vinculan el aprendizaje desde el contexto familiar y social, así como la calidad de los recursos educativos con que disponen los centros educativos. Los gobiernos han medido el aprendizaje mediante exámenes y han intentado determinar las estrategias más idóneas para que las escuelas logren la producción escolar. Para ello han tomado en cuenta algunos factores como los familiares, la relación entre el profesor y el alumno, el papel de la escuela, el tipo de clases impartidas o la infraestructura escolar. La respuesta más sencilla para el gobierno

¹³³ Michel W. Apple. Ideología y Currículo. Óp. Cit. Pág. 55

la ha dirigido a las características del profesorado y la “empatía” que genera frente al grupo que atiende.

Se puede afirmar que el RA está determinado por la proporción que existe entre el resultado que se obtiene y lo que se conoce, mediante una planeación y los medios que se utilizaron para alcanzar dicho objetivo. Aunque, esta concepción no se concibe de manera simple y llana, puede inducir a varios análisis que son resultado de múltiples factores y de los cuales se puede obtener un resultado diferente. *"En lo pedagógico, el concepto concibe dos parámetros: elevar el nivel de conocimientos en el alumno y optimizar la calidad de las prácticas pedagógicas, medidos éstos en dos artifices mediante una evidencia empírica y cuantitativa."*¹³⁴ Lo anterior es el resultado de la combinación de variables, factores y circunstancias que permean al estudiante para medir su aprendizaje desde una idea clara del concepto que vincula al contexto escolar donde convive.

Se han identificado algunas variables que integran el concepto de RA como son: la capacidad, audacia, actitud, empatía, trabajo, dedicación, esfuerzo, desempeño, responsabilidad, disciplina, aptitud, aspiración personal, interés y necesidad. Todos ellos vinculados a un contexto familiar, social o cultural específico del estudiante. Un factor tangencial, pero no menos importante es la participación y la actitud, el sentido de pertenencia o compromiso del docente, que combinado con los otros factores se consigue una perspectiva diferente para entender el fenómeno a partir de logros académicos que se esperan del alumno para la obtención de aprendizajes.¹³⁵ Pese a las innumerables variables que forman el concepto, éste se sumerge en un plano subjetivo y relativo al momento de definirlo y emplearlo, porque se puede situar en cualquier etapa del proceso de enseñanza-aprendizaje, en la mediación pedagógica o al momento de la evaluación.

¹³⁴ Santiago Nieto Martín. Hacia una Teoría sobre el Rendimiento Académico en Enseñanza Primaria a partir de la Investigación Empírica: Datos Preliminares. Salamanca, España, número 20, Ediciones Universidad de Salamanca, Teoría Educativa, 2008. Págs. 249

¹³⁵ Coral González Barbera. Factores Determinantes del Bajo Rendimiento Académico en Educación Secundaria. Madrid, España, Tesis Doctoral, Universidad Complutense de Madrid, Facultad de Educación, 2003. Pág. 72

El concepto se ajusta a la realidad de cada comunidad, escuela o grupo de alumnos, independientemente de que lo equiparen a conceptos como rechazo escolar, fallas escolares o barreras de aprendizaje, porque siempre estará presente una gama polisémica de percepciones que lo tratan de explicar y entender desde por qué la baja en calificaciones y los resultados mínimos que obtienen los alumnos frente a la acción dialógica y desempeño docentes. El factor que referencian los gobiernos se sitúa en el volumen alumnos que aprenden y la forma en cómo lo aprenden, también en qué se enseña y cómo se enseña en las escuelas, para ser medido de forma cualitativa, para ello se utilizan varios instrumentos como: evaluaciones periódicas, trabajos parciales y finales, valoración de actitudes, participación, dedicación. Al final de cuentas, la mayoría de los estudios realizados toman como válidos los resultados de exámenes realizados a los alumnos, que organismos internacionales y gobiernos toman en cuenta para realizar sus proyecciones y conclusiones.

Cabe destacar que la OCDE realizó en el año 2000 un reporte basado en el fracaso escolar desde tres referentes: el bajo rendimiento académico; el abandono o deserción escolar y la poca o nula posibilidad de desarrollo laboral en alumnos, resaltando que el Rendimiento Académico lo miden desde el fracaso, sobreponiendo al fracaso con respecto al rendimiento. La formulación de sus datos se basó en indicadores numéricos que determinaron si existió o no rendimiento escolar o si se alcanzaron los indicadores previstos al inicio del ciclo o periodo escolar.

Cabe señalar que en este indicador no es lo mismo calificar a niños en el nivel Primaria que a jóvenes en el Nivel de Secundaria, porque surge una relatividad en cuanto al carácter de los parámetros que se usan para medir dicho rendimiento, conforme a una uniformidad que no concuerda con las características de cada escuela, nivel escolar y alumnos. Para ello, en la Secundaria No. 273, como en otras más se miden los logros por Ciclo Escolar, dividido en tres trimestres, donde las autoridades discriminan la no promoción. En tanto que el Sistema Educativo homogeneiza a todos los niños o jóvenes como iguales en términos de facultades

y capacidades, donde no todos son atendidos por igual en cuanto a criterios de evaluación se refiere, porque se manejan valores absolutos para otorgar calificaciones como: suficiente, bien o excelente, o en el peor de los casos, insuficiente o no promovido. La no promoción se toma como la cara oculta de los modelos educativos, porque prefieren manejar el fracaso como áreas de oportunidad que el mismo sistema reconozca la falla en las políticas y modelos, programas o planes educativos nacionales y estatales.¹³⁶

Michel Foucault¹³⁷, llama dispositivo pedagógico al mecanismo que sirve para que el o los alumnos puedan asimilar nuevos conocimientos y habilidades. Los dispositivos pedagógicos se componen por instituciones, leyes, reglamentos, valores y filosofías en las que se basan las actividades de enseñanza, la organización escolar temporal y espacial. Dichos dispositivos se entrelazan con las relaciones de poder y con el momento histórico en que se presentan. La escuela, por tanto, es parte del poder del Estado donde se ejercita la dominación, se controla el saber y las creencias sociales al establecer valores que aseguran un orden social. Para Foucault, dentro de las escuelas el alumno está vigilado, encerrado, examinado, distribuido en clases y jerarquizado en etapas, para hacerlo más dócil y moldeable para la vida y los intereses de la sociedad y la clase dominante, la cual lo emplea obediente y disciplinado para que cumpla con ciertas necesidades y acciones básicas. El educador, por su parte, está controlado porque debe cumplir y ceñirse a un programa establecido de manera jerárquica.

El dispositivo pedagógico es utilizado para vitalizar las relaciones entre el desempeño docente y la vida escolar en su conjunto. También la profesionalización docente y la implementación en la forma de organización escolar tienden al gerenciamiento de los centros educativos, donde el objetivo final de la educación es la obtención de competencias, las cuales son tomadas como basamento para medir el rendimiento. Es así que el RA es multicausal, porque lo componen distintos factores y espacios temporales que intervienen en el proceso

¹³⁶ Ibídem. Pág. 65

¹³⁷ Michel Foucault. Vigilar y Castigar. Óp. Cit. Pág. 108

de aprendizaje. La serie de factores asociados al RA en la adquisición de competencias son: la competencia cognitiva; la persistencia, el deseo al éxito, expectativas académicas, la motivación y el afecto parental o personal.

4.7.4. EL REZAGO EDUCATIVO Y EL ANALFABETISMO FUNCIONAL

De los resultados recabados de la prueba EXCALE entre el 2005 y 2015, sobresalen las conclusiones del estudio hecho a más de la mitad de la población estudiantil inscrita en el año lectivo 2015, donde se observaron niveles muy por debajo de lo idóneo en el área de la Comprensión Lectora. Dichos resultados se basaron en la carencia de habilidades lectoras de los estudiantes de Secundaria y a la obtención de niveles académicos muy bajos conjugados con un alto nivel de deserción, falta de competencias y abandono escolar en los niveles Medio Superior y Superior. Dichas habilidades medidas para una carencia de habilidades para su inserción en el mercado laboral.

Dichos resultados se desglosan desde la Comprensión Lectora, los cuales son:

- ✓ Casi el 30% de los estudiantes que termina el tercer grado de Secundaria no tiene las habilidades que se prevén en el currículo nacional; 36% alcanza apenas el nivel básico;
- ✓ Un 30% de los estudiantes a nivel nacional de Tercer año de Secundaria fueron capaces de identificar lo expuesto por el autor en un texto, pudiendo extraer información básica de la lectura.
- ✓ Un 70% de los estudiantes se le dificultó usar la información de una lectura y aplicarla en la resolución de problemas o situaciones novedosas. Les resulta complicado reconstruir el significado literal de una metáfora o connotación de expresiones.¹³⁸

Por lo anterior se concluye que existe un rezago educativo en México, lo que significa que los cambios y reformas llevadas a cabo en los últimos años no alcanzaron avances e influyeron en los jóvenes que cursan la Educación

¹³⁸Bianca P. Caracas Sánchez. La evaluación de la comprensión lectora en México. El caso de las pruebas EXCALE, PLANEAE y PISA. Óp.Cit. Pág. 15

Secundaria. Es así como la mayoría de los estudiantes, más aun los de Tercer Año, no cuentan con las habilidades de microprocesos de la Comprensión Lectora, pese a los esfuerzos realizados para emplear diferentes estrategias del Programa de Mejora Continua. Los estudiantes presentan lagunas en sus técnicas y habilidades lectoras, sin pasar de niveles de lectura superficial, lo que los condena a ser parte del Ejército Industrial de Reserva con niveles de analfabetismo funcional, sólo siendo capaces de ingresar a líneas de producción o ser personal de las industrias maquiladoras o de servicios, en el último de los casos incorporarse al empleo informal, lejos de concebirse como profesionistas.

Tomando en consideración que el analfabetismo funcional lo presenta aquella persona que al leer no descodifica y su lectura es limitada, no pudiendo llegar a los niveles superiores de lectura comprensiva y no ser partícipes de una reflexión, análisis o crítica, estancándose en una percepción. Esta situación la presentan los jóvenes de la Secundaria No. 273, debido a que realizan el ejercicio de la lectura por obligación, incluso muchos presentan estados emocionales de angustia y nerviosismo, haciendo que su lectura es deficiente y no logren la comprensión, manteniéndose en el microproceso. Los alumnos no concretan la Comprensión Lectora y sus aprendizajes se presentan con niveles deficientes, puesto que no captan las ideas principales y no reconocen las reglas semánticas, gramáticas y sintácticas. Incluso sus únicas lecturas son limitadas a partir del uso de sus libros de texto gratuito. Paralelo a ello, la Secundaria No. 273 no cuenta con la infraestructura digital que permita ofrecer un servicio digital para ejercitar otros tipos de lectura. Por tanto, los materiales, los ambientes de aprendizaje y la infraestructura son limitados, aunados al poco apoyo recabado por la parte parental y la mediación pedagógica.

4.8. LA HEURÍSTICA Y LA SEMIOLOGÍA: BASES PARA EL LOGRO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

La palabra "Heurística" proviene de la palabra griega "*heuriskein*" que significa "descubrir o encontrar". Por heurística se podrá entender una estrategia, método,

criterio o truco que se usa para alcanzar una solución sencilla a problemas difíciles. El conocimiento heurístico es para resolver problemas complejos. En este sentido el adjetivo heurístico significa medio para descubrir; pero no descubrir por descubrir, sino conjuntar la mente al usar los dos hemisferios cerebrales y hacer funcionar el intelecto. En la naturaleza se presentan constantemente problemas, mismos que demandan atención y quitan tranquilidad, por lo que la heurística dirige sus bases para su resolución, por muy difíciles que sean. La heurística plantea algoritmos para ofrecer posibles soluciones que sigan un método para lograr el conocimiento o solución, visto éste como el conjunto de pasos que deben realizarse para identificar en el menor tiempo posible una solución de alta prioridad de un determinado problema.

En esencia, la Heurística forma parte del pensamiento humano a partir de estrategias, métodos y criterios que permiten resolver problemas a través de la creatividad. En este sentido ha sido utilizada como conducto para encontrar soluciones a problemas planteados de manera científica. El concepto adquiere dos referentes. Por un lado, como sustantivo y, por otro, como adjetivo. Como sustantivo alude a la ciencia o al arte del descubrimiento mediante una disciplina científica (fenómeno a investigar); como adjetivo sustenta principios, reglas y estrategias que conducen a encontrar una solución a un determinado problema. El matemático George Pólya, aplicó el método heurístico para enseñar a sus alumnos las matemáticas, creándoles el deseo por aprender dicha disciplina, a partir de cuatro reglas:

I.- Entiende el problema. “Si no consigues entender el problema, dibuja un esquema”.

II.-2. Traza un plan. “Si no encuentras una solución, puedes deducir de ella”.

III.- 3. Ejecuta un plan (para resolver). “Si el problema es abstracto, examina con ejemplos su resolución concreta”.

IV.- 4. Revisa. "Intenta abordar primero un problema más general y revisa sus partes".¹³⁹

Dentro del esquema educativo mexicano se plantearon los Aprendizajes Esperados y los Clave (dentro de los modelos de la RIEB y el 2017), como parte de los objetivos que los estudiantes debían concretar y dominar para obtener las competencias del Perfil de Egreso. Se ha observado que el problema en los jóvenes estudiantes de la Secundaria No. 273 reside en la dificultad que enfrentan para alcanzar la Comprensión Lectora de cualquier tipo de texto, así como no logran formular planteamientos y resoluciones a problemas básicos que se les aplica en el trabajo áulico cotidiano.

Desde la psicología están dos posturas teóricas que tratan de explicar cuál es el mecanismo que utiliza el ser humano para resolver problemas simples como complejos. Jonathan St. B. Evans¹⁴⁰ alude a la teoría del "doble proceso", mismo que describe que el razonamiento humano se divide en dos sistemas distintos desde los conceptos de razonamiento e intuición. En una operación matemática el individuo genera un razonamiento, mientras que cuando realiza un sufragio lo determina la intuición. En el razonamiento se requiere esfuerzo, reflexión y análisis; mientras que en la intuición la mente no necesita realizar grandes esfuerzos, puesto que sólo lo realiza de manera espontánea sin que haya una faceta consciente. Entonces, la mente o el intelecto tiene dos polos: uno es el intuitivo y otro el analítico.

Las decisiones de los individuos están supeditadas constantemente a recomendaciones o intervenciones externas, las decisiones pueden ser ocasionalmente más difíciles para algunos individuos que para otros, debido a la forma en cómo se percibe un problema y la forma en cómo se concibe dar solución, que pueden generar respuestas opuestas para cada individuo y bajo

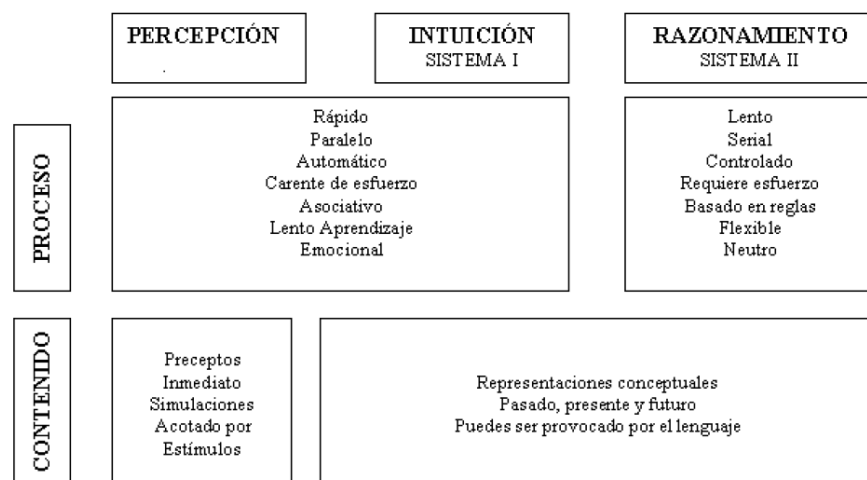
¹³⁹chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Fwww.ecotec.edu.ec%2Fmaterial%2Fmaterial_2015D1_CSC244_13_48982.pdf&clen=103223&chunk=true (Consultado el 15-03-2022)

¹⁴⁰ Alberto Silva Clavería, Et. al. Heurísticas: Origen y Consecuencias. Santiago de Chile, Universidad de Chile, Tesis de Ingeniería, Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas Ingeniería Comercial, 2004. Pág. 37

diferentes circunstancias, lo que demuestra que en la toma de decisiones de los jóvenes no deciden qué hacer o cuál acción puede ser más complicada o cuál más sencilla para su solución, sino que dejan de lado la reflexión y se dejan llevar por sus deseos e intereses.

Steven Sloman¹⁴¹ sostiene que existe una regla que ayuda a identificar el grado de conciencia donde interviene la intuición al tratar de percibir sólo el resultado, en comparación con el razonamiento que tiene presente el proceso y el resultado como proceso de resolución. Ello se puede observar en la Figura 14.

Figura 14. Características del Sistema Inductivo y el de Razonamiento



Se puede concluir que los alumnos de Secundaria No. 273 sólo se manejan en las fronteras del Sistema de Intuición, condicionando y generando factores que los encasillan en la pereza mental e intelectual al distraerse con facilidad, tener una falta de compromiso y responsabilidad para alcanzar un sistema de razonamiento controlado, porque su sujeción a la Sociedad Líquida en la que se desenvuelven y conviven los precipita a una levedad y fugacidad intelectual y cognitiva, donde sólo perciben sus deseos e intereses más próximos.

¹⁴¹Ibid. Pág. 38

Paralela a la heurística está la semiología o semiótica, la cual es una ciencia que se deriva de la filosofía y se inclina por comprender cómo se articulan los procesos de significación y pensamiento, la cual conduce hacia dos campos del saber: la lingüística y la teoría del conocimiento. Estos dos campos se dividen, a su vez, en dos puntos referenciales del estudio de los signos. Por un lado, la semiología y, por otro la semiótica. Para Ferdinand de Saussure¹⁴², la semiología surge con el objetivo de conocer la estructura del lenguaje, no sólo de las lenguas naturales, si no en el lenguaje que forma parte del estudio de la lingüística y de otros sistemas de significación, lo que se le conoce también como estructuralismo.

Todo lenguaje constituye un sistema imbricado de signos, símbolos, muecas y sonidos, mismos que se ramifican en diversas categorías teóricas de acuerdo con los signos y su significado: El lenguaje denotativo se ajusta a la realidad de los hablantes para comunicarse con claridad y evitar mensajes de doble lectura o diferente interpretación. En contraparte está el lenguaje connotativo, caracterizado por ser de tipo subjetivo; connotar significa sugerir. El sintagma es el grupo de palabras que constituyen una unidad sintáctica y hacen la función de unir frente a otras palabras de la oración. El paradigma, en lingüística es el conjunto de unidades que pueden sustituir a otra en un mismo contexto, cumpliendo la misma función. De estas cuatro consideraciones teóricas se desprenden dos polaridades intrínsecas que se encuentran en constante intercambio, como lo propuso Saussure, bajo un esquema en el que el signo es el resultado de la yuxtaposición del significado y del significante, donde éste último es la imagen acústica de la palabra que nombra ese concepto.

Bajo esta percepción, Louis Hjelmslev propuso un modelo en el que conjunta las dos polaridades del significado y significante como parte de una misma sustancia: el signo. Ver Figura 15.

¹⁴²Martha Tappan Velázquez. La Semiótica como Herramienta Teórica en el Proceso de Conceptualización de un Taller de Diseño. Año 2 Número 7, INSIGNE Revista Digital de Diseño Gráfico, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, marzo-junio, 2013. Pág. 5

Figura 15: Modelo de Louis Hjelmslev para significado y significante como partes de un signo¹⁴³

Significante	Sustancia de la Expresión	Y	Significado	Sustancia del Contenido
	Forma de la Expresión			Forma del Contenido

La heurística en conjunción con la semiótica pueden convertirse en una herramienta que permita romper con el problema que presentan los estudiantes de la Secundaria No. 273, donde la heurística quiebre el problema mental y cognitivo estudiantil al unir los procesos intuitivos con el razonamiento, a partir de sus experiencias y aprendizajes cotidianos, porque de lo contrario no se podría romper la inercia de apatía y desinterés que existe en ellos; al mismo tiempo resquebrajar el nihilismo y la pereza intelectual en la que medios de comunicación, internet y la Web 5.0 han sumergido al estudiante, al hacerlo inconsciente de su codependencia con el medio digital, sin tomar en cuenta sus potencialidades y sus verdaderos intereses vitales y profesionales. La semiótica recupera la esencia del lenguaje plasmado en los textos que se usan para alcanzar las competencias lectoras y las competencias del Perfil de Egreso, ofreciendo mayor posibilidad para concluir el nivel Medio Superior y erradicar el abandono o deserción escolar en este nivel educativo, pero sobre todo elevar el Rendimiento Académico en los estudiantes de Secundaria.

4.8.1. LA SEMIÓTICA Y LA COMPRENSIÓN LECTORA

La Comprensión Lectora se convirtió en el bastión de las competencias básicas en el que se diseñaron Planes y Programas de estudio a partir del año 2000. Las aportaciones científicas de la Comprensión Lectora se perfilaron desde elementos semánticos y sintácticos, así como de elementos macro y microestructurales dirigidos al desarrollo de competencias que pudieran alcanzar los lectores.

¹⁴³Ibid. Pág. 4

El estilo de vida en el que se desarrollan los jóvenes de la Secundaria 273 denota problemas y áreas de oportunidad que enfrentan día con día en sus aprendizajes; conviven en un mundo en constante cambio y vertiginoso, lo que les inhibe o la aleja del interés, resiliencia y del deseo por acercarse a los libros u otros materiales que les ayude a ejercer su lectura y desarrollar su comprensión. Se ha observado que los estudiantes invierten una gran parte de su tiempo a adaptarse al influjo de las redes sociales y la inmersión del Internet para un intercambio de información en un lenguaje laxo y estimulado por signos o imágenes que incluyen íconos o *emojis*, para interactuar virtualmente en un mundo digital y ajeno a la realidad en que se desarrollan.

El mundo, bajo el metaverso del sexto Tecno paradigma, se desenvuelve de manera febril donde los estudiantes de Secundaria están expuestos a cualquier tipo de mensajes, estereotipos o principios ideológicos, los cuales tienen que adaptarse y asimilar bajo un cúmulo ilimitado de información y una navegación constante por la red. Los hábitos mentales de los jóvenes se han adaptado a principios sociales que rompen con los esquemas tradicionales impuestos desde el Estado, donde las concepciones tradicionales como la lectura física de textos ya no es atractiva ni les genera expectativas, porque requiere de esfuerzo mental y estimulación cognitiva que no aporta interés inmediato ni cubre una necesidad inmediata en los estudiantes de Secundaria.¹⁴⁴ La semiótica es considerada como parte de la filosofía que trata los sistemas de comunicación de las sociedades humanas, al rescatar las propiedades generales de los sistemas de signos como base para la comprensión del actuar humano. Se debe denotar que un signo es un objeto o un evento presente que toma el lugar de otro ausente mediante una serie de códigos.

En los límites de la semiótica aparece la lectura que se conjunta con otras concepciones como la Comprensión Lectora, que al mismo tiempo se vincula con otros aspectos científicos como la sociología, psicología, heurística, política,

¹⁴⁴Marianne Peronard Thierry. La Comprensión de Textos Escritos: de la Teoría a la Sala de Clases, Santiago de Chile, Editorial Andrés Bello. 1998. Pág. 25

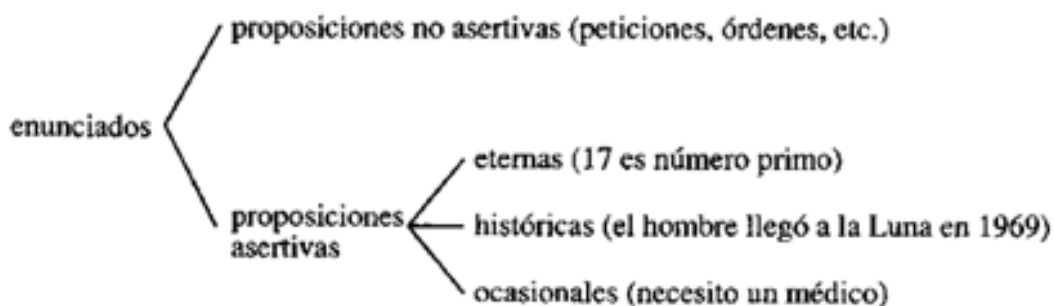
pedagogía y filosofía. La Comprensión Lectora induce cambios en la idiosincrasia, en la forma de ver el mundo y generar intereses, pero también puede crear fobias o filias en el estudiante para concretar o no los aprendizajes esperados, porque al enfrentarse a textos escritos y no logre la comprensión producirá frustraciones o deseo irrefrenables por no realizar la acción de leer.

La concepción semiótica de Umberto Eco¹⁴⁵ ofrece una metodología para describir el sistema de significados que describen a los códigos y la forma de producción de los signos. La significación responde a códigos, mientras que la comunicación incumbe a la producción de signos. La semiología y semiótica se consideran como conceptos similares. La semiología estudia los procesos de comunicación como procesos culturales que funcionan mediante sistemas de significación. Los alumnos de la Secundaria No. 273 responden a ciertos patrones de lenguaje, signos y comunicación en su interacción escolar como desde su entorno familiar.

La significación y la comunicación que es utilizada por la comunidad escolar de esta Escuela Secundaria responde a ciertos patrones y códigos; éstos forman parte de la semántica usada de manera cotidiana como parte de la lingüística que priva en sus expresiones. Un código puede adquirir muchos sentidos y mensajes a partir de un significante usado, porque un mensaje puede tomar varios significados y niveles, que en ocasiones se pueden transformar en enunciados asertivos y otros no asertivos, creándose confusiones y diferentes connotaciones al momento de la interacción. De esta manera surge una clasificación de los diferentes tipos de enunciados y su efectividad, los cuales pueden transmitir varios tipos de significados. Lo anterior se muestra en la Figura 16.

¹⁴⁵ Umberto Eco. Tratado de Semiótica General, Barcelona, España. Editorial Lumen S.A., Quinta Edición, Traducción de Carlos Manzano, 2000. Pág. 21

Figura 16. Tipos de enunciados y sus consecuentes proposiciones asertivas y no asertivas¹⁴⁶



El significado que adquiere un discurso, enunciado o diálogo conlleva códigos, símbolos y enunciados mismos que integran un sistema semántico, el cual le da sentido y significado al lenguaje. El proceso de lectura es una actividad en la que se entrelaza el lector y un texto bajo las premisas y principios de una lengua. No hay lecturas que se consideren objetivas o exclusivas, porque todas se clasifican en tipos de expresión, temas o lenguajes formalizados. Cada joven estudiante genera habilidades y formas propias durante el proceso de lectura, configurando estructuras al ir leyendo un texto. Cada joven aprendiz al tener diferentes necesidades trata de conocer, a su manera, los tipos de enunciados y el conocimiento de los códigos, tratando de descubrir la estructura discursiva, la narrativa y su interpretación entre lo que lee y su realidad misma.

Dentro de la concepción semiótica, los estudiantes de la Secundaria No. 273 usan signos que representan y dan coherencia a su vida cotidiana, así como a su forma de convivir, los cuales pueden ser adaptados para que puedan concretar los aprendizajes esperados, situación donde intervenga la sintáctica; la semántica y la pragmática, donde el signo represente al objeto como el referente y al estudiante como el referido y denotado; ello puede permitir cerrar el ciclo de la semiosis. Desde la óptica de la sintáctica, los alumnos no están acostumbrados a hilar ideas y a describir signos al ejercitar la lectura, porque la mayoría no estructuran ideas y no llevan un orden al momento de plasmarlas, lo que les dificulta identificar

¹⁴⁶Ibid. Pág. 105

palabras o signos durante su lectura, lo que impide desarrollar la comprensión y alcanzar los estándares mínimos de aprendizaje. Por ello, los mismos estudiantes limitan su hábito de la lectura por carecer de textos y de la motivación necesaria.

Desde un aspecto semántico, los aprendices de esta Secundaria poco escriben y no logran hilar signos en una secuencia coherente o sólo estructuran palabras con poco significado sintáctico y con un orden semántico endeble, incluso en un dictado o en el desarrollo de un pequeño párrafo no conjuntan las palabras y desarrollan frases cortas con un lenguaje limitado. En su desarrollo lingüístico y de lenguaje básico sustituyen palabras o frases por signos o símbolos que las plataformas les ofrecen en el mundo digital (*emojis*, *stickers* o imágenes), trasladando todo el conocimiento de códigos y signos a simples y llanos símbolos y al empobrecimiento de la misma semántica.

Desde un ámbito pragmático, los jóvenes estudiantes de la Secundaria No. 273, hacen uso de signos básicos, donde la conjunción de éstos son, en la mayoría de las veces, abreviaciones o signos muy marcados que dentro del lenguaje español no tienen sentido y denotan múltiples aspectos, como ejemplo está la abreviación "XD", entre otras, lo que hace que exista una disrupción entre el ejercicio de la lectura y el desarrollo cotidiano que tienen actualmente los alumnos y que se hace pertinente aglutinar los signos acordes a la cultura estudiantil como a la Zona Escolar en que conviven.

4.8.2. LA IMPORTANCIA DE LA SEMÁNTICA EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS LECTORAS

La semántica es esencial en el desarrollo de las competencias lectoras, porque son parte del significado de las expresiones lingüísticas que los estudiantes requieren como parte de su formación educativa. Una de las grandes problemáticas que enfrentan los estudiantes de Secundaria es la falta de hábitos y técnicas de lectura y el desarrollo de lenguaje como producto de ésta. Pese a que las autoridades educativas federales han recurrido a programas nacionales que incentivan la lectura a través de cursos y talleres para los maestros, incluyendo los

Centros de Atención Múltiple (CAM), son instituciones que ofrecen el servicio de actualización docente en técnicas pedagógicas para ser transmisores de estrategias para la Comprensión Lectora.

La falta de la Comprensión Lectora se ha intensificado y acrecentado en los últimos años. Según los datos ofrecidos por el INEGI, existe un desfase de dos años en el nivel académico que presentan los estudiantes de Secundaria, situación que ha sido atribuida y responsabilizado al Magisterio. Sin embargo, dentro de Planes y Programas de Educación Secundaria no se prevén talleres ni cursos dirigidos hacia los docentes en el que se especialicen en el desarrollo de habilidades y técnicas de lectura.

Se puede señalar que la asignatura de Español debería ser la responsable principal para implementar técnicas en la enseñanza de la Comprensión Lectora, Asimismo, las otras asignaturas deberían incluir en sus actividades dicha enseñanza de habilidades en las competencias lectoras. Poco a poco los estudiantes han dejado de tener ejercicios de caligrafía, comprensión y manejo de información de textos al verterlos en la redacción de escritos. Los Planes y Programas de Estudio han dejado de tomar en consideración la concepción de que aprender a leer y escribir es parte fundamental de los métodos, práctica, disciplina y responsabilidad que todo docente debe observar durante sus mediaciones pedagógicas. Por lo tanto, se deben retomar las reglas gramaticales y sintácticas en todas las asignaturas como parte del quehacer docente para que se puedan generar avances en las habilidades de Comprensión de Lectura y de Redacción.

La Escuela fue parcializando los conocimientos como temas aislados y alejados de la realidad tácita del estudiante; los aprendizajes se obtenían mediante esquemas ajenos al contexto y a la visión parcial del docente, donde el alumno sólo era conducido a estructurar ideas simples y a memorizar todo tipo de información que se le vertía sin que tuviera una vinculación con sus necesidades, cercenando su invención, imaginación y libertad para poder experimentar al tratar de desarrollar una Comprensión Lectora y estructurar bases sintácticas y

gramaticales simples, aisladas de esquemas de lingüística y semiótica. La gramática tradicional, de palabras y oraciones, quedó en desuso al adoptarse en la década de los noventa el estudio del discurso holístico, donde los contenidos gramaticales se encaminaban a desarrollar funciones comunicativas y lingüísticas para una mejor Comprensión de la Lectura. En sí, el dominio gramatical y el uso del discurso permitirían a los discentes analizar la información textual, reconocer sus estructuras y lograr un dominio en la redacción de textos.

En la actualidad, los discentes no forjan ni ejercen las bases semánticas (tanto desde su forma sincrónica o diacrónica), ni mucho menos desarrollan técnicas lingüísticas y gramaticales, en virtud de que los lenguajes cibernéticos han ido sustituyendo muchas palabras, así como se han sustituido por signos digitales como: @, #, "", entre otros, los cuales han empobrecido el lenguaje, alejando al alumno del conocimiento holístico de la semántica, sintáctica y la lingüística. Para Ma. del Refugio Pérez Paredes,

el modelo de semántica cognoscitiva puede aplicarse muy bien a la lectura de cualquier texto, especialmente a los de carácter académico que implican siempre retos para el lector, en particular para los lectores aprendices. [...] Esta clase de semántica hace referencia a distintas propuestas teóricas que pretenden dar cuenta de la interacción entre significado de diccionario y conocimiento enciclopédico.¹⁴⁷

Como una forma de solucionar las carencias en el aprendizaje de los alumnos, se hace esencial el uso de elementos lingüísticos que les permitan relacionar y conjuntar grupos de palabras que les ayuden a realizar de manera completa el proceso de la Comprensión Lectora. A esta concepción, Ma. del Refugio Pérez Paredes la llama "semántica de marcos", la cual parte de que los conceptos son unidades que tienen varios significados y se asocian a la experiencia del alumno,

¹⁴⁷ Ma. del Refugio Pérez Paredes. La semántica Cognoscitiva como Herramienta en el Proceso de Comprensión Lectora. CDMX, México, volumen 36, número79, Revista Iztapalapa: Revista de Ciencias Sociales y Humanidades, Universidad Autónoma Metropolitana, SCIELO, julio-diciembre, 2015. Pág. 8

eslabonando ideas generales al momento de estructurar un discurso y plasmar sus experiencias y aprendizajes.

El uso de significados, conceptos, signos, experiencias y símbolos se activan con cada elemento en donde interviene la semántica de marco, porque tanto el maestro como el alumno tratan de homogeneizar y dar un mismo manejo a los significados, también al trabajo que el alumno emplee para lograr la comprensión de lo que está siguiendo en un texto. Es precisamente en este trabajo donde los alumnos de la Secundaria No. 273 se estancan y sólo perciben elementos separados y aislados del discurso, porque los docentes aun manejan de forma aislada y de forma individual sus asignaturas y los temas (vistos desde los planes y programas de estudio), por ello no alcanzan a visualizar el discurso holístico en sus distintas manifestaciones y elementos, por lo que sólo se concretan a desarrollar esquemas ajenos al entorno social y académico del discente.

4.8.3. LA HEURÍSTICA Y SU ADAPTACIÓN A LA LECTURA EN ALUMNO(AS) DE SECUNDARIA

La combinación de la heurística y la semiótica encaminada a la Comprensión Lectora es el reto que estudiosos del lenguaje y de competencias deben plantearse, en el sentido que la primera conduce al perfeccionamiento de la simbiosis entre el pensamiento intuitivo y el razonamiento; la segunda lleva a estudiar los sistemas de signos que permiten la comunicación entre los individuos. La fase intuitiva requiere de las capacidades, experiencias y conocimientos previos que posea el estudiante de Secundaria, que al conjuntar la semiótica se crean las acciones para que se promueva el conocimiento a través del análisis y seguimiento de textos que le impongan nuevas experiencias y conocimientos, al permitir concretar la competencia lectora. La fase del razonamiento es pertinente para que el alumno inste a la reflexión y a la crítica de lo que lee, perfilando y creando un nuevo discurso donde él compare lo leído y su realidad con el objeto de que se desarrolle un pensamiento crítico mediante la acción de la Comprensión Lectora.

El estudiante ya no sólo accede a la lectura de textos escritos en libros, revistas u otro material impreso; ahora se enfoca en la tecnología como fuente de información. Los jóvenes de Secundaria pasan un tiempo considerable en el internet como distracción, pasatiempo y comunicación, así como un depositario de lecturas fáciles, superficiales y sin ningún contexto escolar o científico. Lo que genera una pereza intelectual y una falta de interés por la lectura, que da como resultado la carencia de habilidades y técnicas lectoras, para la obtención aprendizajes significativos y de competencias.

La heurística puede jugar un papel importante para vincular la intuición (bajo el aspecto de los aprendizajes y experiencias previos), con el trabajo docente, al conducirlo al cambio mediante la imaginación y la reflexión y de sus intereses, para lograr los aprendizajes que requiere. Al mismo tiempo, el razonamiento, al integrar conceptos, marcos semánticos, reglas gramaticales, bases lingüísticas y principios cognitivos, permita al estudiante visualizar a la lectura como elemento clave para adquirir y desarrollar conocimientos. No puede existir la intuición sin el razonamiento porque ambos forman parte del cerebro, donde al funcionar ambos hemisferios crean macroestructuras que desembocan en el razonamiento y la aplicación del conocimiento como una praxis.

Siguiendo a Ma. del Refugio Pérez Paredes¹⁴⁸ la semántica de la Comprensión Lectora debe basarse en una organización léxica llamada "dominio cognitivo", el cual genera una relación entre las partes y el todo; es decir, se hace una relación holística (vgr. conceptos, libros, estudiantes, cuadernos, aulas, pizarrones, docentes, alumnos, compases, lápices, etc., pertenecen al dominio de "escuela"). Dentro de un marco semántico en el que hay múltiples elementos léxicos y existen diversas categorías gramaticales como sustantivos, adjetivos, verbos y artículos.

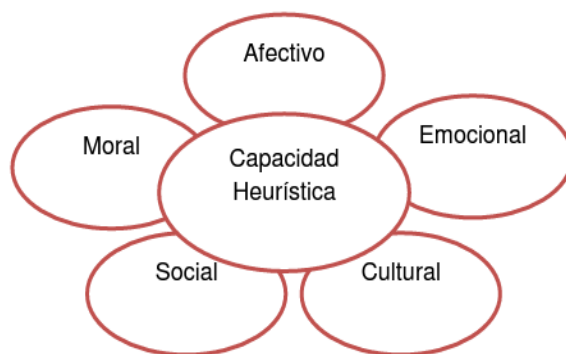
La Comprensión Lectora requiere de la conjunción de los sentidos y del estado consciente, así como del proceso de razonamiento para que se genere el conocimiento y la trascendencia de la competencia; es decir, que los alumnos

¹⁴⁸idem.

inscritos necesitan de sus cinco sentidos como de su instinto y su proceso cognitivo para lograr la Comprensión de Lectura a través de la estructuración de signos y su composición en palabras, oraciones y frases.

Una base de la enseñanza en la Secundaria No. 273 debe buscarse desde un planteamiento de retos y problemas, para activar y agilizar la parte creadora del cerebro del estudiante, vinculándolo con su entorno más próximo. Es así como el alumno al realizar la lectura puede generar un impacto en su estado cognoscitivo, lo que lo encamina plantear estrategias a problemas que acontecen en su entorno para que encuentre su solución y su aplicación con bases científicas, lo que le permitirá arribar al razonamiento dialéctico para nuevos aprendizajes y obtenga las competencias requeridas. Por tanto, La heurística coadyuva para identificar problemas y escoger la mejor alternativa, mediante una metodología; ello se puede observar en la Figura 17.

Figura 17. Aspectos Personales para desarrollar las Capacidades Heurísticas¹⁴⁹



Como se puede observar en la figura anterior, la capacidad heurística confiere a las partes emocionales, sociales, culturales, afectivos y morales, las cuales son

¹⁴⁹Rosa Elena Ordoñez Vivero. Aplicación del Método Heurístico y Desarrollo de Habilidades de Investigación en Estudiantes en Etapa de Investigación Formativa, Lima, Perú, Universidad Nacional Mayor de San Marcos Universidad del Perú. Decana de América, Tesis Doctoral en Educación, 2015. Pág. 73

factores desde donde se parte para alcanzar los aprendizajes y las capacidades en los jóvenes de la Secundaria No. 273, más allá de prejuicios y problemas que presenta la Zona Escolar y la comunidad en su conjunto.

4.8.4. LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ADOLESCENTES

Entre los objetivos curriculares de la Educación Secundaria está el incentivar al alumno(a)s para que desarrollen habilidades lingüísticas básicas: como leer y escribir, donde las competencias de la comunicación lingüística se dirigen a la Comprensión Lectora y a la formulación de escritura. Los contenidos curriculares se han perfilado hacia la Comprensión de Textos a partir de los conocimientos que perciben los jóvenes en su cotidianidad y sus relaciones sociales y hacia la institución educativa. Los planes y programas han pretendido que los discentes adquieran experiencias, hábitos y técnicas de lectura que se conjunten con el proceso de aprendizaje junto con habilidades para resolver y entender su medio en el que se desenvuelven.

En su proceso de formación, el alumno se enfrenta a desarrollar su capacidad para comprender textos de todo tipo, desde los de comunicación, académicos, científicos, culturales, históricos y otras fuentes de información provenientes de las TIC. El bajo Rendimiento Académico y la no consolidación de Comprensión de Textos es el factor esencial que presentan los jóvenes estudiantes de la Secundaria No. 273, los cuales no presentan resiliencia, mucha frustración y ansiedad por los vacíos cognitivos en su ignorancia consciente, dichos problemas los arrastran desde la Educación Primaria. La naturaleza del bajo Rendimiento es un mal que no sólo aqueja a esta Secundaria, sino que está presente en otras Alcaldías y Estados de la República u otros países como España. La mayoría de las escuelas, independientemente de ser pública o privada, presentan el mismo problema, pero con diferentes matices.

El caso de los discentes de la Secundaria No. 273, no son capaces de hilar signos, palabras o frases a no ser que la copien directamente de un texto o que incluyan muletillas en su expresión oral. En tanto, no saben escuchar indicaciones

ni explicaciones, por lo que se distraen con facilidad porque tienen ansiedad por los cubrebocas y por el encierro en las aulas, donde sólo buscan subterfugios para aprobar una asignatura o exentarla a como dé lugar. Un factor que dificulta el aprendizaje en los discentes es que no tienen hábitos de lectura, porque en casa no hay quién les apoye ni les exija dicha actividad. Dicha situación es resultado del bajo nivel académico que ostentan los padres de familia, así como la nula actividad lectora que se pudiera propiciar en el hogar.

La enseñanza de técnicas y habilidades lectoras en esta Secundaria no está planeadas ni prevista en las planeaciones docentes; lo que sugiere que los mismos docentes no la contemplan como prioridad, independientemente de la asignatura que se trate; sólo avistan cubrir sus planes y programas marcados en plan de estudios de Educación Secundaria, sin salirse un ápice del guión de enseñanza, por lo que la Comprensión Lectora pasa a un segundo plano. Cabe señalar, que más allá de los maestros frente a grupo de la Escuela Secundaria No. 273 de la asignatura de Español o Lengua Materna, los otros no cuentan con la capacitación, actualización o formación, o simplemente no son conscientes de la necesidad de contar con las habilidades lectoras, principalmente en Comprensión que implique a la hermenéutica, semántica o sintáctica. En el supuesto de que los docentes las implicaran se convertiría en un factor decisivo para romper con esa inercia de la falta de competencias lectoras del Perfil de Egreso de la Educación Secundaria.

La carencia de la Comprensión Lectora se combina con el problema del lenguaje escrito en los alumnos de Secundaria, siendo un reflejo del desconocimiento que tienen las autoridades escolares del plantel de esta Secundaria, como también por los docentes frente a grupo, por lo que más allá del Programa de Mejora Continua y de la evaluación diagnóstica que solicitan las autoridades federales. Los maestros sólo se engloban en terminar su temario y no prevén subsanar el problema de lectura, lo que conduce a una ignorancia inducida y a un rezago académico generado desde los mismos docentes, dando como consecuencia un analfabetismo funcional.

Los adolescentes se inclinan por conocer, bajo una perspectiva líquida, lo más próximo a sus vidas, lo que les cuesta menos trabajo memorizar o implica menos esfuerzo y trabajo escolar. Los estudiantes de la Secundaria No. 273 reproducen el deseo de conocer sin ir más allá del esfuerzo de leer, de pensar, de reflexionar, ya no se diga de investigar o de invertir tiempo extraescolar para aprender. Los discentes son el reflejo de la inmediatez social. Al joven estudiante, desde casa ya no se le exige trabajo ni responsabilidad escolar, por lo que siempre buscan el confort y el menor esfuerzo para sólo conseguir un número al final del Ciclo Escolar. Poco a poco el proceso dialógico entre docentes y alumnos se diluye, porque los alumnos ya no profesan valores, responsabilidad, trabajo, disciplina ni respeto. La lectura en ellos no es la excepción: no tienen el interés por la lectura, sólo hacen lo mínimo para obtener una calificación aprobatoria, sin importar el número que se les otorgue (es lo mismo adquirir un 6 que 9).

Lo anterior, conjugado con la nula actuación y actualización en cuestiones lectoras por parte de los docentes, genera un gran abismo y una gran problemática para la concreción de las competencias lectoras y del logro básico del Perfil de Egreso.¹⁵⁰

Es factible proponer algunas alternativas que impliquen cambios en la forma preventiva o de intervención docentes, con el fin de que éstos; primero que sean conscientes de la necesidad de actualizarse y capacitarse en el área de la Comprensión Lectora y sus partes integrantes, a fin de que adquieran técnicas de lectura y la Comprensión, como también la importancia que tiene la Comprensión para alcanzar los aprendizajes esperados y las competencias. Segundo, dirigir todos los trabajos y mediaciones docentes hacia la aplicación de técnicas y desarrollar el hábito de la lectura como parte de un trabajo permanente, en el sentido que se genere y se fortalezca el fomento de la lecto-escritura y el hábito lector. Es por ello que el problema en esta Escuela Secundaria está precisamente ubicado en la falta de hábitos y técnicas de la Comprensión Lectora,

¹⁵⁰ Ma. José González. La Comprensión Lectora en Educación Secundaria. Número 53/6, Revista Iberoamericana de Educación, Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, Departamento de Psicología Evolutiva y de la educación, Facultad de Psicología – Universidad de Málaga, Málaga, España, 25 de septiembre de 2010. Pág. 1

principalmente en los docentes como un resultado directo en los estudiantes. Inclusive la ignorancia inconsciente y consciente son partes sustanciales que nutren este problema en toda la comunidad escolar de esta Secundaria.

4.9. LA COMPRESIÓN LECTORA COMO ESTRATEGIA PARA EL LOGRO DE COMPETENCIAS

Como se ha venido señalando anteriormente, la Comprensión Lectora es el flagelo más apremiante que presentan los alumnos de la Escuela Secundaria No. 273, en virtud de que los discentes no desarrollan las destrezas básicas para comprender cualquier tipo de texto; más aun, no presentan las competencias elementales de lectura señaladas en los programas de estudio; así lo describe la Academia de Español de dicha Secundaria. Entre las competencias se encuentran: La competencia interpretativa (vocabulario, rescate de ideas principales, detalles de los elementos argumentativos, organización o sentido lógico al momento de redactar, representación esquemática de cualquier texto y deducción de la información implícita en los textos revisados); la competencia argumentativa (valoración encaminada a la argumentación y organización de ideas plasmadas en un texto, la intertextualidad mediante el establecimiento de relaciones entre los conocimientos previos y los textos leídos) y; la competencia propositiva (concretar lo aprendido a través de la redacción de textos de manera interpretativa y argumentativa).

Como lo señala la Academia de Español de esta Secundaria, los alumnos no dominan la competencia interpretativa, que por consiguiente no logran concretar las otras dos. Ello significa que los alumnos no están concretando las competencias lectoras, así como los aprendizajes esperados ni mucho menos las competencias del Perfil de Egreso. Es importante acotar el concepto de "competencia", a fin de ajustarlo a las características de esta Escuela Secundaria, así como a la de los estudiantes que asisten a la misma. La palabra "competencia", de acuerdo con la Academia de la Lengua Española, procede del latín *competeré*, que significa "aspirar" o "ir al encuentro", aunque adquiere dos

significados; por un lado, la relación que tiene con el término de "competitividad" y, por otro, la relación que adquiere con respecto a la capacidad o dominio de una acción o actividad. El concepto también describe la rivalidad entre dos o más personas que aspiran a obtener algo en común, como un trofeo o una ganancia.

Noam Chomsky¹⁵¹ fue uno de los primeros que manejó el concepto de competencia, el cual ocupó para plantear su teoría dirigida al lenguaje. Prevé la importancia que tiene el lenguaje para el ser humano en lo que él llama "la gramática universal", la cual conjunta las facultades humanas como la sintáctica, la fonética y la semántica que le permiten aprender. La parte sintáctica genera la gramática; la fonética se dirige a los sonidos de las lenguas y; la parte semántica prevé el significado de las palabras.

La teoría chomskiana se estructura a partir de ver al ser humano poseedor de un sistema de estructuras cognitivas que desarrollan de acuerdo con el entorno próximo en el que convive constantemente. En contraparte, el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), conceptualizó la competencia como: *"Un sistema de acción complejo que abarca las habilidades intelectuales, las actitudes y otros elementos no cognitivos, como motivación, valores y emociones, que son adquiridos y desarrollados por los individuos a lo largo de su vida y son indispensables para participar eficazmente en diferentes contextos sociales."*¹⁵² Del mismo modo PISA maneja el concepto como *"la valoración de la capacidad del estudiante para poner en práctica sus habilidades y conocimientos en diferentes circunstancias de la vida."*¹⁵³ Cabe señalar que la evaluación de competencias no se supedita a la verificación de adquisición de conocimientos del estudiante, sino sólo mide la existencia o ausencia de capacidades, habilidades y aptitudes que les confiere para resolver problemas escolares y de su vida diaria y futura. Entonces, las competencias no someten a escrutinio si una persona lee bien o mal ni cuánto lee en determinado tiempo, si no se dirige a verificar qué

¹⁵¹Ana Milena Álvarez Cano, et. al. Ensayos sobre el Enfoque de Competencias. Santiago de Cali, Colombia, Universidad Autónoma de Occidente, 2015. Pág. 16

¹⁵² OCDE, El Programa PISA de la OCDE: Qué es y para qué Sirve, Óp. Cit. Pág. 7

¹⁵³Ibid. Pág. 7

tanta capacidad existe en él para identificar ideas y argumentos en un texto determinado, reconocer problemas y planteamientos desde sus experiencias previas.

Siguiendo esta línea de ideas, la Competencia Lectora se traduce como el instrumento que contiene el logro de las habilidades para el manejo de textos, tanto en prosa continua (narración breve, notas periodísticas o cartas), como discontinua (manuales, textos publicitarios, argumentaciones científicas, entre otros). Sin embargo, los textos han evolucionado al ritmo de la tecnología, ya no sólo se encuentran de forma impresa, sino que también hay que considerar el manejo de textos de forma digital en diferentes formatos. El flujo de información digital ha acelerado los cambios del conocimiento, tan es así que poco a poco se ha ido reduciendo el tiempo de actualización y cambio de concepciones, pasando de cada cinco años que se producía un cambio (hasta el año 2020) a sólo cada 73 días para que aparezca un nuevo flujo de información y conocimiento.

No es fortuito apuntar que la Escuela, como institución para la adquisición de conocimientos, ha dejado de tener su exclusividad, porque con las paulatinas reformas y modificaciones legales y tecnológicas la han convertido en el espacio donde se desarrolla la capacidad de aprender a aprender, ya no con una educación en el que el docente era el promotor de los aprendizajes, sino ahora los alumnos tienen que generar su propio proceso de aprender a pensar y a cuestionarse acerca de diversos fenómenos como sus causas y consecuencias.

Entonces, la consolidación de la capacidad de Comprensión Lectora, aunada a la expresión escrita y verbal, como parte del lenguaje, son la base para la que los alumnos concreten aprendizajes, conocimientos y habilidades, que delinear las capacidades que debe manejar del Perfil de Egreso de la Educación Básica. Las bases de la Comprensión Lectora sólo están dirigidas a la lengua española, lo que supone un problema más agudo al momento de enfrentarlo con la realidad pluricultural y con el plurilingüismo. De acuerdo el Modelo Educativo de 2017, la Educación del Siglo XXI "*demandada la capacidad de la población para comunicarse en español y en una lengua indígena, en caso de hablarla, así como en inglés;*

resolver problemas; desarrollar el pensamiento hipotético, lógico matemático y científico; y trabajar de manera colaborativa."¹⁵⁴

4.9.1. LA PRAXIS DE LA COMPRESIÓN LECTORA Y EL LOGRO DE COMPETENCIAS

La praxis de la Comprensión Lectora encaminada al logro de Competencias (conocimientos, aptitudes, habilidades y emociones), son dos elementos que se entrelazan para arribar a la idoneidad en el Rendimiento Académico de cualquier estudiante en cuanto a conocimientos y aprendizajes se refiere, generando así una praxis de comprensión. La Comprensión Lectora, como indicador de competencias y como elemento a evaluar tiene el objetivo de medir si las políticas públicas y los modelos educativos han tenido éxito o avances y si los cambios planteados y esperados han sido benéficos, dentro de una conceptualización de homogeneización y universalización de conceptos, formas y métodos para que cada discente, independientemente de su condición, alcance los estándares competenciales del Perfil de Egreso de la Educación Secundaria.

Para concretar la praxis se necesita superar los límites que marcan los mismos modelos educativos, debido a la gran diferencia que existe en cada región o comunidad del país; no es lo mismo hablar de un estudiante bajacaliforniano o oaxaqueño que de un veracruzano o un tamaulipeco. Cada región contiene características sociales, culturales, políticas y económicas privativas. Tan es así que cada discente refiere y prevé diferentes significados y conceptualizaciones a un mismo marco, concepto o palabra que es común en el lenguaje español, pero con diferentes significados. Con ello no se pretende afirmar que dicha diferencia lingüística forme dogmas o contradicciones en lo que se refiere a las Comprensión y competencias lectoras, sino más bien es el punto de partida para categorizar prioridades y necesidades pedagógicas, donde se generen adecuaciones e inclusión del fomento de la lectura y el desarrollo de la Comprensión Lectora, sustentados en las necesidades de cada alumno previendo lo que deberán

¹⁵⁴ SEP. Aprendizajes Clave para la Educación Integral, Óp. Cit. Pág. 33

conocer, aprender y dominar para su formación hacia el mundo laboral o la secuencia profesional.

La inclusión del término de "competencia" en el ámbito educativo abrió la tecnocratización de la educación a la gran empresa financiera, para cubrir sus necesidades de mano de obra barata primero, semicalificada después, y por último la calificada, quienes son capacitados para ser los encargados de las instituciones burocráticas y tecnológicas. Las competencias deben cubrir ciertos criterios, perfiles, parámetros, paquetes de conocimientos y habilidades, que en conjunto garantizan el funcionamiento del sistema postindustrial, encaminadas a la consolidación de la revolución científica y la incorporación del sexto tecnoparadigma. Cuando surge un nuevo paradigma y es adoptado por la comunidad científica mundial, circunscrito en el universo epistemológico.

Para Thomas Samuel Kuhn¹⁵⁵, la idea de praxis se dirige a tener una idea más amplia de hechos científicos a partir de que se logran comprender dichos hechos, adquiriendo experiencias, para aportar y nutrir con más datos los alcances científicos, donde lo más importante contar con una nueva base teórica que beneficie a la comunidad científica.

La praxis de la Comprensión Lectora puede adquirir implicaciones prácticas, pedagógicas, técnicas y sociales para que ayuden al desarrollo del aprendizaje y consecución de habilidades que consideren que el alumno ha alcanzado los niveles óptimos de comprensión, para pasar al siguiente estadio de análisis, síntesis y conocimiento que le permita la resolución de problemas y la transformación de su entorno próximo. La praxis de la Comprensión Lectora en función con las Competencias no es una concepción acabada y uniforme, si no sólo es el encadenamiento que se requiere para la adquisición de experiencias, aprendizajes, habilidades y conocimientos, que en conjunto conforman un estadio superior de conciencia y conocimiento, lo que posibilita al lector concretar el autodesarrollo cognitivo y una libertad palpable.

¹⁵⁵ Thomas Samuel Kuhn. La Estructura de las Revoluciones Científicas. Traduc. Agustín Contin, Buenos Aires, Argentina, Edit. Fondo de Cultura Económica, Octava Reimpresión, 2004. Pág. 93

La teoría de la praxis se aleja de dogmas y paradojas que se puedan crear al momento de conjuntar ambas acciones –leer y aprender-, donde la acción, concepción y el análisis en acción de manera simultánea produce las experiencias, enfoques y métodos que son utilizados para fortalecer la semiótica, semántica y la lingüística de un texto. En sí, la praxis de la Comprensión Lectora busca encontrar como resultado la adquisición de Competencias. La Comprensión Lectora no es recuperar ideas principales ni resolver problemas apremiantes del estudiante, si no alcanzar la praxis comprensión-competencia-conocimiento. Markovic define esta acción dirigida a alcanzar ciertos fines a través de la imaginación.¹⁵⁶ Por tanto,

todo producto imaginario o tangible es necesariamente resultado de la combinación intuitiva y sistemática de experiencias previas (Primera ley de la Teoría de la praxis). Ninguna creación se genera sin recurrir a esa combinación, por lo cual la mayor o menor capacidad creadora dependerá de: a) el abanico de experiencias diversas de una persona o un colectivo organizado y b) del número, variedad y grado de complejidad de los ejercicios previos (propios y de otros) de creación (combinación de experiencias) que haya tenido esa persona o colectivo.¹⁵⁷

Dentro de los modelos educativos, la relación Comprensión Lectora-aprendizaje se estanca por la falta de adecuación y adaptación de estos elementos a las necesidades y características de las verdaderas causas de que envuelven a la problemática educativa, ya no para abatir el alfabetismo sintáctico y semántico que afectó a las sociedades industriales, sino el analfabetismo funcional, donde existan políticas educativas y adecuaciones pedagógicas que impacten en las aulas y en el desarrollo profesional de los educandos. Para ello es precisa la consolidación de saberes lectores y comprensión de textos por parte de los docentes.

¹⁵⁶<http://amapsi.org/web/articulos/epistemologa-y-conceptos-bsicos-de-la-teora-de-la-praxis-en-psicologa#:~:text=La%20Teor%C3%ADa%20de%20la%20praxis%20es%20una%20propuesta%20cient%C3%ADfica%20en,m%C3%A1s%20importantes%20de%20la%20psicolog%C3%ADa.>
(Recuperado el 15-03-2022)

¹⁵⁷ Ibídem.

La combinación entre Comprensión Lectora y análisis, investigación y redacción de textos se conjugan con el objetivo final del alumno para que alcance niveles adecuados de pensamiento y desarrollo cognitivo. No es el simple hecho de combinar todos los elementos para fusionarlos en práctica y teoría, o hacer una acepción simplista del concepto. La ausencia de la Praxis en la Competencia Lectora se distiende por la falta de consolidación de competencias del Perfil de Egreso, lo que se entiende como fortalecer el alfabetismo social (el sujeto no tiene las herramientas ni capacidades para escalar económicamente), lo que trae como consecuencia el analfabetismo funcional que el sistema reproduce por sí mismo.

Los alumnos de la Secundaria No. 273, al tener bajos niveles de aprovechamiento y nulas competencias fortalecen el analfabetismo funcional al mantener un Rendimiento Académico bajo uniforme en la mayoría de sus egresados; esto se puede observar con los resultados del examen del COMIPEMS de los últimos años lectivos. La praxis comprensión-competencia debe encaminarse al establecimiento de nuevas estrategias para que los alumnos generen ese cambio a través del desarrollo de habilidades y competencias lectoras que les permita consolidar las competencias del Perfil de Egreso de Educación Básica. Ello puede romper la inercia del egresado de la Escuela Secundaria No. 273 mal formado y con muchas deficiencias cognitivas, lo que lo condena a tener un analfabetismo funcional y social que lo sitúa en reproducir los patrones educativos y económicos de sus padres. En suma, los alumnos crean por sí mismos un conformismo y prospectivas vagas de su potencial al no contar con las competencias, porque al no tener dichas capacidades, habilidades y técnicas lectoras, ellos mismos se auto descartan y condenan a reproducir la marginación y el analfabetismo que los estanque profesional y socialmente.

4.9.2. EL CONTEXTO ESCOLAR Y EL LOGRO DE COMPETENCIAS

Partiendo del planteamiento del problema de la falta de habilidades y técnicas en la Comprensión Lectora en la Secundaria No. 273, al generarse barreras para un desarrollo eficaz en los alumnos; esta problemática ha generado que los mismos

discentes mantengan niveles bajos de Rendimiento Académico y no concreten las competencias básicas del Perfil de Egreso. Los jóvenes inscritos en la Secundaria No. 273 presentan una baja autoestima, lo que los hace dudar de su inteligencia, aptitudes y capacidades cognitivas. Por ello, fortalecen actitudes negativas hacia el interés por el aprendizaje, no desarrollar hábitos, estrategias y formas de aprendizaje-estudio que rompa con el estigma de ser egresados de una Escuela considerada entre las menos cualificadas en el aspecto de formación de estudiantes exitosos.

Entre la gama de factores que reproducen la problemática se encuentran aspectos familiares, factores de conducta, socioemocionales y psicológicos; niveles socioeconómicos precarios; abandono o ausencia parental; exceso en el uso de redes sociales y dispositivos celulares. Todo este bagaje se conjuga con las limitadas intervenciones y mediaciones pedagógicas junto con el escaso acompañamiento en las actividades escolares filiales y parentales.

El contexto escolar que impera en la Escuela Secundaria No. 273 es un crisol de problemáticas externas e internas. Las externas van desde el ámbito del sistema educativo en cuanto a los Planes de Estudio, la progresión del currículum oculto y el fomento del analfabetismo funcional como social, conjugado con la pandemia COVID19. En lo interno, los estudiantes han estado expuestos a generar bajas expectativas hacia la educación, los aprendizajes, indisciplina con poco respeto y valores, poco compromiso por la responsabilidad, nulas reglas y normas fomentadas desde los hogares. En ese tenor, tanto lo interno como lo externo proliferan un bajo Rendimiento y la falta de Competencias Académicas.

La problemática principal que presenta esta Escuela Secundaria, vista desde una óptica general, es la búsqueda de una estrategia para conseguir la Comprensión Lectora que se encamine al logro de Competencias Básicas, que fortalezcan las Competencias del Perfil de Egreso a partir del desarrollo de técnicas y habilidades lectoras; pero no sólo enseñar y fomentar dichas habilidades para elevar el rendimiento o capacitarlos para que aprueben exámenes, sino ir más allá en cuanto a concretar un enfoque holístico que les permita enfrentar, analizar,

investigar, leer (con todas sus técnicas), comprender, sintetizar, que en conjunto creen un pensamiento crítico para que transformen su entorno más próximo, al tiempo de ofrecer alternativas de vida y profesionales.

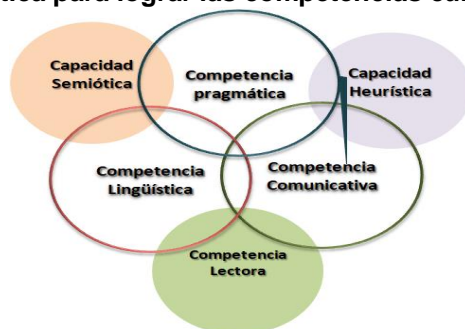
Paralelo a ello, dicha previsión debe vincular los aprendizajes que portan los alumnos en su tránsito de Primaria a Secundaria, para que se allane la brecha y la diferencia en la adquisición de aprendizajes entre los estudiantes que ya están inscritos y los que van llegando. Este punto es imprescindible para los jóvenes estudiantes, debido a que la mayoría de los que ingresaron a la Escuela Secundaria Alfonso García Robles, durante la pandemia, mantienen y presentan patrones de aprendizaje y disciplina similares a los ejercidos en Nivel Primaria. Tan es así que en el Programa de Mejora Continua del Ciclo Escolar 2021-2022 han tomado en consideración que cada asignatura retomase los contenidos y el nivel de enseñanza de Primaria, a fin de que aprendan y adquieran técnicas de lectura, con el objetivo de nivelar las competencias que deberían tener con respecto al curriculum de la Educación Secundaria.

La idea de plantear estrategias para abatir la falta de competencias lectoras requiere visualizar holísticamente el cruce del desarrollo de habilidades y técnicas lectoras, tanto en los alumnos, pero más apremiante en los docentes, debido a que la mayoría de éstos se abocan a desarrollar los programas y planes de estudio, sin mover un ápice en lo que signifique innovación y aplicación de metodologías pedagógicas alternativas que subsanen las necesidades y áreas de oportunidad lectoras y en la oquedad en los aprendizajes que presentan los jóvenes en cuanto a la Comprensión Lectora y adquisición de conocimientos, al ingresar a la Educación Secundaria; por consiguiente concretar competencias en ellos. Un propósito clave es generar alternativas que incentiven al estudiante a continuar con su formación académica, creándole a su vez la necesidad de alcanzar resultados idóneos en sus aprendizajes, rendimiento y una visión positiva hacia escuelas de Nivel Medio Superior de alta demanda.

Haciendo una apología de tres competencias importantes: Competencia lingüística, competencia pragmática y competencia comunicativa conjuntas con

el lenguaje logran competencias curriculares; a su vez, estas competencias conjugadas con la capacidad heurística, semiótica y la competencia lectora, crean en conjunto las Competencias del Perfil de Egreso. Ver Figura 18.

Figura 18. Las competencias del lenguaje y su conjunción con la heurística y semiótica para lograr las competencias curriculares



De la figura anterior, la competencia lingüística se basa en la capacidad que deben desarrollar los alumnos para usar sonidos, sintaxis, formas y vocabulario de forma correcta y adecuada. Se alcanza esta competencia cuando el alumno se ajusta a las reglas fonéticas, morfológicas, sintácticas y léxicas en su lenguaje.

La competencia pragmática se desarrolla con la relación dialógica, donde los interlocutores reproducen patrones de comunicación común a ambas partes (quién lo dice, a quién lo dice y para qué lo dice). La Competencia comunicativa asume que el conocimiento lingüístico, social y conceptual reproduce todos los discursos emitidos de forma verbal. Prevé que se asimile la competencia lingüística y pragmática.

Las competencias anteriores conjuntadas con la heurística y semiótica generan diálogos, interacción, aprendizajes y formas para crear conocimientos desde una relación dialógica, ya sea de forma verbal y escrita, complementando el proceso para alertar los sentidos y los hemisferios cerebrales para crear conocimiento,

permitiendo trascender al estudiante de Secundaria concretar las competencias curriculares.

4.9.3. LAS COMPETENCIAS Y EL PERFIL DE EGRESO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA

Las competencias que integran el Perfil de Egreso de Educación Básica se agrupan bajo cinco vertientes: Habilidades intelectuales específicas; dominio de los contenidos de enseñanza; Competencias didácticas; Identidad profesional y ética y; Capacidad de percepción y respuesta a las condiciones de sus alumnos y del entorno de la escuela¹⁵⁸. Los rasgos del Perfil son la base con la cual se integran los Planes y Programas de Estudio, así como de los materiales didácticos a emplear para concretar dicho cometido.

Dichos rasgos se encaminan a valorar los avances, la eficacia y la calidad con la que se desarrolla el proceso de enseñanza, así como el desempeño de los estudiantes, pero sobre todo de la oportuna intervención docente. A partir de 2011, con la RIEB, los rasgos del Perfil de los diferentes Niveles de Educación Básica se engarzaron, secuenciaron y articularon para otorgar una continuidad a los aprendizajes esperados y concretar determinados rasgos y aprendizajes con los que deberían contar cada uno de los egresados para cada nivel.

Las competencias del Perfil de Egreso se conjuntaron y articularon en cada una de las asignaturas. Los contenidos en Planes y Programas de Estudio se dirigieron a la obtención de conocimientos y habilidades intelectuales básicas. Los egresados de Educación Básica debían contar con habilidades, conocimientos, actitudes y valores. De las habilidades intelectuales está la habilidad y la capacidad de los alumnos para comprender los materiales escritos, así como el desarrollo del hábito de la lectura, que los conduzca a formar un pensamiento crítico que analiza y relaciona con su realidad más próxima. Ello contrasta con la realidad, debido a

¹⁵⁸https://www.dgesum.sep.gob.mx/planes/lepri/perfil_egreso#:~:text=Las%20competencias%20que%20definen%20el,del%20entorno%20de%20la%20escuela. (Consultado el 17-03-2022)

que los indicadores demuestran que cada vez más jóvenes en el nivel Medio Superior abandonan la escuela por la falta de dichas habilidades. Bajo este aspecto, la RIEB preveía que el alumno,

al término de su Educación Secundaria, debe expresar sus ideas con claridad, tanto en forma escrita como oral, demostrando que ha obtenido capacidades para plasmar sus ideas bajo una narrativa y explicación que le den coherencia a su realidad, caracterizada por los principios culturales y las habilidades idóneas que le permitan insertarse en el mercado laboral o, si es su proyecto de vida continuar con su formación profesional.¹⁵⁹

Como lo ha señalado la OCDE, el discente al contar con la capacidad en el planteamiento, análisis y resolución de problemas se considera como apto en las competencias de la Educación Básica. Sin embargo, los resultados de PISA y ENLACE contrastan con la realidad misma del Sistema Educativo Nacional, en virtud de que aun se continúa implantando políticas públicas en el ámbito educativo mexicano para solucionar los problemas no resueltos desde décadas anteriores, al amparo de cambios de gobierno sexenales. Han estado presentes y no resueltos temas como el rezago, el bajo rendimiento académico, la disparidad educativa entre lo público y lo privado, la diferencia regional y estatal, pero sobre todo la falta de competencias lectoras como instrumento factible para erradicarlos.

Los colegiales de la Secundaria No. 273 no cuentan con las capacidades para la investigación científica, partiendo del entendimiento de lo que investigan y leen; en otras palabras, carecen del interés por investigar, observar, plantearse preguntas acerca de su entorno y proponer soluciones a través de una reflexión crítica constructiva. En contraparte, no existe la enseñanza, por parte de los docentes, del manejo de información, búsqueda, selección, análisis de fuentes de información escrita, audiovisual para su desempeño escolar cotidiano. Cabe

¹⁵⁹ SEP. Plan de Estudios 2011: Educación Básica, Óp. Cit. Pág. 40

señalar que los discentes de esta Secundaria no conciben el mundo sin el apoyo de los dispositivos digitales como fuente de información, desconociendo por completo el manejo adecuado de materiales impresos (verbigracia diccionarios, enciclopedias, fuentes científicas especializadas, etc.).

Partiendo de que los jóvenes estudiantes de la Secundaria No. 273 ven y viven el mundo tácito, intangible y líquido no buscan proyectos a mediano ni largo plazo, porque sólo viven en el "hoy", por lo que toda acción más allá de sus dominios y conocimientos básicos les produce complicaciones y falta de interés. Tienen como patrón el rechazo al esfuerzo que rompa su círculo de confort. Cualquier actividad, por muy mínima que sea y que les provoque esfuerzo, trabajo o compromiso, lo desechan o buscan subterfugios para concretar tareas o actividades en el aula o desde casa. Por lo tanto, no conciben la integración y la transversalidad de las asignaturas y no relacionan los aprendizajes de grados anteriores con los que adquieren en el presente.

La aplicación de ambientes de aprendizaje propicios donde se incluya en cada asignatura el desarrollo de habilidades y técnicas de Comprensión Lectora hará posible la consolidación de la confianza, autoestima, respeto, disciplina, creatividad, curiosidad y placer por el estudio en cada uno de los estudiantes. Es pertinente señalar que la plantilla docente de la Secundaria No. 273 se encuentra integrada por docentes de extracción normalista y de licenciaturas en otras disciplinas profesionales. Aunado a ello existe una división generacional y de antigüedad, lo que reproduce renuencias al cambio o a la innovación al implementar alternativas en la inclusión de la lectura y los cambios en las mediaciones pedagógicas.

Según los resultados de 2015 por el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA), los jóvenes egresados de esta Secundaria no saben leer (con sus reglas básicas) ni comprenden textos. Aunado a ello persiste un bajo grado de resiliencia para contextualizar, analizar y realizar un pensamiento crítico a textos leídos o consultados durante su quehacer escolar cotidiano, lo que significa se necesita la implementación de estrategias lectoras para docentes como para lo(a)s

alumno(a)s, donde se busque identificar las áreas de oportunidad de cada uno de los profesores para que tengan un parámetro en sus intervenciones y adecuaciones; de manera paralela se incluyan estrategias que subsanen y procreen las capacidades, habilidades y aptitudes que resuelvan la principal problemática presentada en el presente trabajo de investigación.

Se tiene que hacer énfasis que las competencias lectoras no se encaminan a saber si un estudiante sabe leer, si no cómo lee y cuánto lee; las competencias se encaminan a saber leer, analizar y extraer la esencia que emite el autor de cada texto; como siguiente paso es manejar dicha información para adaptarla a la realidad y al entorno del lector para que genere propuestas para solucionar las problemáticas que observa en su entorno próximo. De ahí, la importancia que adquiere la Comprensión Lectora como competencia del Perfil de Egreso basada en las competencias comunicativa y de creatividad para enraizar la enseñanza de la lectura y escritura.

4.10. LA FORMACIÓN DE COMPETENCIAS EN DOCENTES PARA EL LOGRO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA

A lo largo del presente capítulo se ha señalado la falta de competencias lectoras en estudiantes para concretar las competencias curriculares del Perfil de Egreso en los estudiantes de la Secundaria No. 273, lo que ha significado un bajo Rendimiento Académico y bajos resultados alcanzados por sus estudiantes en sus subsecuentes procesos formativos profesionales. Sin embargo, el otro polo es la ausencia de formación, capacitación y actualización docente en el ámbito de las competencias lectoras; lo que significa que no se puede concretar la praxis de la comprensión lectora y el logro de competencias sin que se tome en consideración un panorama holístico de la problemática que subyace en cuanto a la ausencia de técnicas y habilidades en la comprensión lectora.

Por tanto, si los estudiantes de esta Escuela Secundaria no concretan los aprendizajes esperados y no alcanzan las habilidades requeridas, no tanto es

consecuencia y responsabilidad directa del discente, sino que existe la otra parte en que los docentes no enseñan y practican las bases lectoras para cerrar el círculo del flagelo que presenta dicha institución educativa.

Es pertinente señalar que la formación inicial y continua de los docentes no prevén la inclusión de la Comprensión Lectora en el ámbito educativo de manera específica, debido a que la mayoría de los maestros desarrollan su labor pedagógica cotidiana de forma tradicional, sin contemplar las facultades interpretativas del lenguaje que puede generar en el estudiante. Es decir, los maestros se desempeñan e intervienen a partir de la presunción de que el lenguaje verbal y, por consiguiente, el escrito está desarrollado en el pupilo, lo que no toman en cuenta es si en la relación dialógica se está concretando el intercambio de la información de forma idónea y si el mismo alumno está desarrollando dichas capacidades a partir de realizar algunos ejercicios o acciones lectoras. Al mismo tiempo que no alcanzar a captar las instrucciones más básicas en lo que se les pide o solicita desarrollen actividades, tareas o exámenes.

Se sabe que la lectura hace que el pensamiento se vuelva más crítico y encuentre la esencia de los fenómenos; tan es así que la Comprensión Lectora se relaciona con el análisis y la reflexión, lo que conduce hacia la resolución de problemas, pero lo más importante es que se capacita al lector para la toma de decisiones, con base en argumentos y datos que permitan resultados más acertados. La Comprensión Lectora se encamina la concreción de competencias, lo que se traduce como la capacidad que posee cada ser humano para captar y asirse de los elementos que le ofrece un escrito bajo tres niveles progresivos de aprendizaje:

Nivel 1. Reconocimiento de la microestructura del texto: Relacionan los elementos y conocimientos previos.

Nivel 2. Reconocimiento de la macroestructura del texto: es donde se define el texto como un todo, elaborando una idea global a partir de la detección de proposiciones importantes, generando una representación coherente.

Nivel 3. Elaboración de la superestructura: implica la construcción de inferencias para la interpretación de un texto en base a experiencias previas.¹⁶⁰

El comprender una lectura conlleva un proceso de construcción de modelos mentales que se hilvanan para imprimirles significado desde la interacción con el texto, los cuales se nutren con los conocimientos previos que posee el estudiante. Sin embargo, los estudiantes de la Secundaria No. 273 ostentan conocimientos limitados y deficientes, por ello se nutre con la contraparte del problema: la deficiencia y limitaciones en la enseñanza de la Comprensión Lectora por parte de los docentes, los cuales desconocen que, de acuerdo con Emilio Sánchez,¹⁶¹ existen dos tipos de comprensión: una superficial (sólo se ocupa de extraer ideas contenidas en el texto) y otra profunda (proviene de interpretar o construcción de modelos mentales del texto). La más importante es la profunda, debido a que garantiza el conocimiento a fondo de cualquier escrito, donde se consuma el aprendizaje.

Ha quedado demostrado que la mayoría de los docentes de la Escuela Secundaria No. 273 no cuentan con la capacitación de incluir métodos y estrategias para la Comprensión Lectora en sus intervenciones pedagógicas, ni tienen el hábito de la lectura, debido a que no contemplan la necesidad de desarrollar dichas capacidades y habilidades en los alumnos de los tres años, porque lo consideran privativo de la asignatura de Español, por lo que no lo perciben como relevante dentro de sus planeaciones y aplicación de programas de estudio. Aunado a ello, los docentes siguen las indicaciones procedentes de las autoridades educativas, donde solicitan que se avoquen a sus programas de estudio y los cubran de manera completa, aunque la realidad desentraña múltiples problemas que se están creando a partir de la falta de Comprensión Lectora en los egresados de Educación Básica, al reproducir y acrecentar en los niveles subsecuentes de la deserción escolar, pero sobre todo formalizar el analfabetismo funcional.

¹⁶⁰Daniela Vidal-Moscoso, et. al. El Docente como Mediador de la Comprensión lectora en Universitarios. CDMX, México, Revista de la Educación Superior ANUIES, volumen XLV (1); Número 177, enero-marzo del 2016. Pág. 97

¹⁶¹Ibid. Pág. 97

Es, por tanto, que en esta Secundaria no se ve como obligatoria en el discente la habilidad de desentrañar el discurso que profiere el autor del texto, lo que sólo hace es identificar de manera superficial las ideas generales de un texto, no profundizando en aspectos teóricos y líneas de pensamiento científicas especializadas.

Es un hecho de que los docentes necesitan ser capacitados y actualizados en este tópico, con el propósito de que manejen técnicas y adquieran habilidades que puedan transmitir a sus discípulos, con un acompañamiento y guía en su desarrollo escolar. Se ha convertido en un mito el hecho de que los profesores de Secundaria y Primaria, egresados de la Normal Superior, durante su formación inicial reciben principios y estrategias pedagógicas para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el tópico de Lectura y Comprensión; en comparación con aquellos profesores egresados de universidades ajenas a la pedagogía, los cuales no cuentan con las bases didácticas que les permita desarrollar su labor docente; más aun, son especialistas en un área de conocimiento específica, pero su desempeño docente no garantiza que su mediación pedagógica se encamine a apoyar a los estudiantes en el logro de las Competencias Lectoras, por lo que se vuelven analfabetas inconscientes puesto que no acceden a cursos de capacitación en el área de lectura y redacción. Por tanto, el mito se desvela al quedar en evidencia que los mismos normalistas, con especialización ajena al Español, tampoco dominan las técnicas y habilidades de Comprensión Lectora en concordancia con las competencias curriculares, en virtud de que no las aplican en sus asignaturas correspondientes.

4.10.1. LAS COMPETENCIAS LECTORAS EN DOCENTES DE SECUNDARIA

Con los cambios tecnológicos y la inclusión de las tecnologías en la educación (a partir de 2020 de manera obligatoria), junto con las adecuaciones a las políticas educativas, las competencias han ido evolucionando o sufriendo cambios acordes a las circunstancias sociales, principalmente en México y en la Ciudad de México. La Pandemia trajo consigo múltiples adecuaciones a la actuación docente, en el

sentido de que la mayoría de los maestros, poco o nada, sabían del uso de las tecnologías y de las diferentes plataformas digitales, junto con las nuevas alternativas de evaluación, intervenciones pedagógicas, manejo de programas o aplicaciones en la mediación pedagógica virtual, pasando de la didáctica tradicional y presencial al uso obligatorio de plataformas virtuales para interactuar e intervenir pedagógicamente.

Con ello, los docentes tuvieron que buscar capacitación y actualización para incorporar y adecuarse a los requerimientos que hizo de manera tajante la SEP para continuar y concluir el Ciclo Escolar 2019-2020. Por lo anterior, se hizo evidente la necesidad de capacitación por parte de los docentes para actualizarse, por un lado, para adecuarse a las nuevas formas educativas; por otro, para conocer cómo impartir clases, dar seguimiento y evaluar con jóvenes que estaban en la misma situación. Los docentes de esta Secundaria presentaron mucha renuencia a las nuevas formas de Educación, pero al final fue inexorable su utilización. Para los docentes de la Escuela Secundaria No. 273, en su mayoría creyó que sólo iba a ser temporal o pasajero (originalmente avisaron que era por 15 días que después se fue extendiendo hasta llegar a dos años), para regresar a las aulas de manera presencial, pero han cambiado las directrices, formas y estilos de aprendizaje, como de intervención docente.

Los docentes se vieron en la necesidad de capacitarse y ser autodidactas en las nuevas formas del proceso de enseñanza-aprendizaje a distancia, así como para acompañar y guiar a sus alumnos en ejercicios de lectura y comprensión; asimismo, tuvieron que improvisar y asirse a cursos (que en realidad fueron solo webinars) que ofreció el Gobierno Federal para asesorar a los docentes en sus asignaturas, también para adecuarse a los cambios previstos que marca la Nueva Escuela Mexicana. A partir de ese momento los alumnos dejaron de contar con la asistencia directa de maestros, pero sobre todo de una responsabilidad directa, en el sentido de que los docentes nunca supieron quiénes hacían las actividades: los alumnos o los padres mismos.

El reto más apremiante de los docentes de esta Secundaria fue, y sigue siendo, la adquisición de habilidades y capacidades en la Comprensión Lectora, a fin de que el aprendiz se auto apropie de conocimientos que le ofertan los textos usados en cada asignatura, pero sobre todo los científicos especializados que llegue a ocupar cada docente. El fin último es que concreten un pensamiento crítico. Para resarcir la problemática de la falta de Comprensión Lectora es romper con la inconsciencia docente, donde reconozcan su propia necesidad de capacitación y actualización en varios ámbitos y aspectos, principalmente en la Comprensión Lectora, junto con el uso de tecnologías, diferentes formas de mediación y evaluación, creando ambientes de aprendizajes presenciales y digitales, etc. Aunque para que ello se requiere que los profesores prevean que la Educación ha entrado en los límites de las sociedades líquidas y de una "nueva normalidad" pandémica; los docentes deben tener en cuenta que ya es necesario actualizarse y capacitarse constantemente para que estén en sintonía con las Sociedades del Conocimiento e Información.

La falta de capacitación y actualización docente en técnicas de Comprensión lectora y sus particularidades ha venido produciendo una oferta educativa cada vez más tradicional (conductista), ambigua, fragmentada y deficiente, debido a que es un reflejo del bajo impacto que yace en las prácticas pedagógicas que se aplican con las nuevas generaciones de estudiantes, los cuales ya no tienen los mismos patrones conductuales, intereses, perspectivas, necesidades, fobias, frustración, que por consiguiente son resultado de las sociedades intangibles-líquidas, pandémicas, de ruptura generacional (padres muy jóvenes ultraliberales y sin valores educando a hijos desde los medios de comunicación y dispositivos digitales), con falta de interés por su formación educativa.

*"Es imprescindible la actualización y la formación de todos los profesores a través de una continua capacitación que ayude a fortalecer las competencias en la docencia."*¹⁶² Sin embargo, en la Escuela Alfonso García Robles No. 273 se ha observado que los docentes se resisten a los cambios e innovaciones, aunado a

¹⁶²Ibid. Pág. 102

que no se preocupan en modificar la forma en cómo manejan los libros de texto gratuitos, incluso no cuentan ni ofrecen herramientas para su manejo; sólo los maestros dirigen su visión a ocupar su tiempo de clase dictando o evaluando los conocimientos desde una relación tradicional áulica; es así que aun los jóvenes se mantienen estáticos y pasivos. Por tanto, es importante que la mediación docente incluya la Comprensión Lectora como elemento de cambio para conseguir niveles metacognitivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje; un siguiente paso es el conseguir las competencias basadas en habilidades y técnicas comunicativas y lingüísticas que permitan al estudiante resolver problemáticas próximas e ingresar y concluir el Nivel Medio Superior de mejor manera.

Para que los docentes de la Secundaria No. 273 logren el estadio metacognitivo en el estudiante, es pertinente tomar en cuenta a la filología (del latín *philología*, que significa amor o interés por las palabras), como un elemento adicional para entender los textos escritos y poder reconstruirlos fehacientemente en su sentido más tácito y original. La filología mantiene vínculos con la hermenéutica (del verbo griego *hermeneutike*), la cual se refiere al arte de la interpretación, explicación y traducción de la comunicación escrita, la comunicación verbal y la no verbal.

Ambos elementos son importantes para descubrir lo oculto de cada texto, debido a que al momento de enfrentarlos conlleva varias acciones desde la identificación de signos, incluyendo la semántica, sintáctica, lingüística, filología y hermenéutica que en conjunto se llega a la acción del análisis, interpretación, sintetización y reflexión que indudablemente conduce a la concreción del proceso cognitivo y metacognitivo. Estos dos términos se complementan y configuran un panorama amplio que implica el concepto de Comprensión de Textos. Aunque sean términos distintos, todos ellos forman parte del metaconocimiento heurístico. La parte filológica en conjunción con la hermenéutica ayuda a interpretar los textos y los elementos del lenguaje; no se trata de desarrollar habilidades diacrónicas o eidéticas de los textos literarios, sino inducir el conocimiento y las competencias de la lengua oral y escrita en general.

En consecuencia, se puede afirmar que un docente capacitado y actualizado en bases del lenguaje (filología, hermenéutica, lingüística, semántica, sintáctica) se puede emparejar con un pensamiento heurístico, lo que conllevaría a obtener mejores intervenciones pedagógicas, donde aquel docente que conoce su materia y maneja las técnicas y habilidades lectoras en el aspecto de comprensión, aplica metodologías de enseñanza y conocimiento de otras áreas o campos científicos, así como simplifica y concreta conceptos y teorías de su asignatura, estando en la antesala de generar resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de sesiones interesantes y dinámicas mediante ambientes de aprendizaje más idóneos y motivantes para que los estudiantes alcancen un pensamiento crítico.

4.10.2. LA FORMACIÓN DOCENTE EN LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR PARA LA ASIGNATURA DE ESPAÑOL

Tomando en consideración el Artículo 23 de la Ley General de Educación vigente al momento del desarrollo de la presente tesis, refiere que:

La Secretaría determinará los planes y programas de estudio, aplicables y obligatorios en toda la República Mexicana, de la educación preescolar, la primaria, la secundaria, la educación normal y demás aplicables para la formación de maestras y maestros de educación básica, de conformidad a los fines y criterios establecidos en los artículos 15 y 16 de esta Ley General de Educación."¹⁶³

Con lo anterior se observa que el Estado Mexicano posee el control de planes y programas de estudio en todo el país, lo que significa que éste delinea y diseña las políticas de formación educativa para las profesiones y Escuelas Normales. Entonces se puede afirmar que la formación inicial y continua de maestros está referida conforme lo establecen las autoridades federales. Por tanto, algunas escuelas Normales desarrollan sus Planes de Estudio con ciertos perfiles de

¹⁶³ Cámara de Diputados del Congreso de la Unión. Ley General de Educación. Artículo 48, Óp. Cit. Pág. 19

egreso conteniendo algunos puntos referenciales en cuanto al t3pico de la Comprensi3n Lectora:

El Plan de Estudios de 1999 de la Licenciatura en Educaci3n Secundaria¹⁶⁴ (Programa para la Transformaci3n y el Fortalecimiento Acad3micos de las Escuelas Normales), est3 dise1ado para aplicarse en todos los planteles p3blicos y privados que ofrecen la formaci3n inicial para profesores de Educaci3n Secundaria; m3s aun, existe una coordinaci3n de la SEP con las autoridades educativas estatales para conjuntar un Perfil de Egreso com3n, el cual se agrupa en cinco campos b3sicos: habilidades intelectuales; dominio de los contenidos de la Educaci3n Secundaria; competencias did3cticas; identidad profesional y 3tica y; capacidad de percepci3n de las condiciones sociales del entorno de la escuela.

Del Perfil de Egreso de la Licenciatura en Educaci3n Secundaria, la Comprensi3n Lectora se establece dentro de las llamadas "habilidades intelectuales espec3ficas" sobresaliendo: la posesi3n de la capacidad de comprensi3n del material escrito y el fomento del h3bito de la lectura (valora cr3ticamente lo que lee y lo relaciona con la realidad y, especialmente, con su pr3ctica profesional); expresa sus ideas con claridad, sencillez y correcci3n en forma escrita y oral (adaptaci3n al desarrollo y caracter3sticas culturales de sus alumnos); plantea, analiza y resuelve problemas, enfrenta desaf3os a partir de sus conocimientos y experiencias; ostenta el m3todo para plantear preguntas para generar reflexi3n cr3tica y; selecciona y utiliza informaci3n de diverso tipo, tanto de fuentes escritas como audiovisual.

Dentro de las competencias did3cticas que prev3 dicho Perfil de Egreso est3n: el saber dise1ar, organizar y poner en pr3ctica estrategias y actividades did3cticas de acuerdo con las necesidades, intereses y formas de desarrollo de los adolescentes, tomando en cuenta caracter3sticas sociales, culturales y entorno familiar. Es preciso observar y rescatar, de este plan de estudios, la profundidad y la forma en que se aborda el 3mbito de la Comprensi3n Lectora. Es as3 como,

¹⁶⁴ SEP. Plan de estudios 1999: Licenciatura en Educaci3n Secundaria, Documentos B3sicos. M3xico D.F., M3xico, Direcci3n General de Normatividad de la Subsecretar3a de Educaci3n B3sica y Normal de la Secretar3a de Educaci3n P3blica, Cuarta Reimpresi3n, 2010. P3g. 6

desde la descripción de las asignaturas contempladas se revisaron las que se vincularon con:

La asignatura de Estrategias para el Estudio y la Comunicación I y II. Hace referencia al dominio y aplicación de las Competencias de la Lectura Comprensiva y Crítica. En esta materia se revisa la expresión clara oral y escrita, a partir de dos aspectos curriculares, mismos que se dirigen a las formas de trabajo con textos y otras fuentes de información. Esta asignatura es el resultado de la deficiencia que presentan los egresados con respecto a los bajos niveles de dominio en la Comprensión Lectora observada en egresados de Secundaria, debido a que no cuentan con herramientas para comunicarse de forma fluida y eficiente. Por tanto, refiere que la Comprensión de la Lectura, la redacción y la expresión oral se encamina a organizarse en cuatro campos:

- 1) **El trabajo con libros y otros materiales impresos. Se hace énfasis en la comprensión y análisis de argumentaciones, secuencia y congruencia de las exposiciones escritas. El objetivo es crear destreza en la elaboración de notas de lectura, resúmenes, esquemas conceptuales y otros recursos de sistematización del estudio.**
- 2) **Aprovechamiento de información obtenida verbalmente. Su propósito es que el estudiante desarrolle habilidad para hacer notas, reconstruya una exposición, evalúe críticamente y elabore preguntas.**
- 3) **Redacción eficaz para propósitos definidos. Logro de la expresión escrita, clara, precisa y amena. Se considera que un adecuado aprendizaje es concretar un lenguaje escrito bajo fuentes literarias.**
- 4) **Expresión oral fluida. Exponer, argumentar e interrogar para propiciar el aprendizaje. Se genera la habilidad para atraer y mantener la atención e identificar los niveles adecuados de vocabulario (este punto se imparte como taller).¹⁶⁵**

Por otra parte, en la asignatura Problemas Políticos Educación Básica se rescata el principio de la calidad, la cual parte del dominio de las competencias y conocimientos esenciales que se alcancen (vgr. Comprensión de Lectura o capacidad de resolver problemas matemáticos).

¹⁶⁵Ibid. Pág. 46

En la asignatura de Desarrollo de los Adolescentes IV. Procesos Cognitivos, se trabaja en el desenvolvimiento de las capacidades de aprendizaje y reflexión del pensamiento abstracto y formal. Se parte del desarrollo cognitivo previo y las experiencias. Se pone en consideración el estudio del curriculum organizado en disciplinas separadas.

Por su parte, la asignatura de Expresión Oral y Escrita en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje (es común a todas las especialidades de la licenciatura); pretende que se logre el dominio de la expresión oral y escrita. La lectura es un propósito central de la Educación Básica que todo profesor debe atender, independientemente de la asignatura que imparta. Asimismo, deben conocer la variedad de estrategias y recursos para promover las habilidades, gusto y el hábito de la lectura, así como capacidades para realizar investigaciones sencillas.

Un tercer aspecto es que alcance capacidades de expresión oral y escrita, asociadas con las formas básicas de enseñanza: explicar, narrar, describir, argumentar, plantear problemas, escuchar e interrogar, tomando al docente como modelo. Con este curso se rompe la idea de que el desarrollo de las competencias comunicativas es exclusivo de la asignatura de Español, evitando caer en ideas carentes de sentido comunicativo que se dan en las prácticas escolares. Con ello se promueve el estudio de procesos de formación de lectura y mejoramiento de la expresión oral y escrita.

Como se puede observar, el Plan de Estudios de la Licenciatura en Educación Secundaria contiene los rubros correspondientes a la Comprensión Lectora, pero no lo toma como una base sustancial para promover el conocimiento, tanto para la formación de los docentes como para su impartición en la Educación Secundaria, sólo lo hace como base del programa de estudios, pero no como elemento para alcanzar las competencias cognitivas.

En comparación, la Universidad Pedagógica Nacional, en su plan de Estudios de la Licenciatura en Educación Secundaria, prevé sólo un módulo denominado "Estrategias de Comprensión lectora y Escritura en Secundaria". Con lo anterior,

se puede observar que son algunos cursos o módulos dentro de la formación inicial docente los que retoman el tema como parte del contenido curricular. Aunque no se cuenta con información, el Perfil de Egreso de dicha licenciatura se basa en: el diseño, implementación y evaluación de proyectos educativos para la población estudiantil para el desarrollo del aprendizaje autónomo y autorregulado; gestiona y evalúa procesos de enseñanza-aprendizaje desde un pensamiento creativo que interrelacione personas, culturas, información y medios; creación de ambientes de aprendizaje; desarrollo de la capacidad metacognitiva e; intervención en conocimientos pedagógicos para orientar el aprendizaje.

4.10.3. LAS COMPETENCIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA EN DOCENTES NO NORMALISTAS O UNIVERSITARIOS

En comparación con los Planes y Programas de Estudio de las Escuelas Normales para formación inicial de docentes de Secundaria, los planes de las licenciaturas incluidas en el catálogo del Servicio Profesional Docente 2017, que calificaron para las asignaturas de Historia, Formación Cívica y Ética, Ciencias, algunos talleres, entre otros. Para efecto de la presente tesis, se toman algunos planes de estudios de las licenciaturas que ostentan algunos docentes de la Secundaria No. 273 que imparten y cubren asignaturas anteriormente señaladas.

El Perfil de Egreso de la Licenciatura en Derecho de la UNAM tiene como fin último la obtención de competencias el conocimiento e interpretación de los contenidos de la Constitución y Tratados Internacionales; relacionan fundamentos filosóficos, científicos y empíricos del derecho y; usan de manera crítica y reflexiva los conocimientos provenientes de diversas fuentes de información para la solución razonada de problemas jurídicos.¹⁶⁶ Dentro de su malla curricular sólo algunas asignaturas se vinculan con la Comprensión lectora, estas son: Retórica para la Interpretación y Argumentación Jurídica, Oratoria Forense y Debate Jurídico. Más allá de darle una profundidad en cuanto a la Comprensión o,

¹⁶⁶[chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https %3A%2F%2Fwww.derecho.unam.mx %2Fescolares % 2Farchivos % 2Fresumen.pdf&clen=1264128&chunk=true](https://chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Fwww.derecho.unam.mx%2Fescolares%2Farchivos%2Fresumen.pdf&clen=1264128&chunk=true) (Consultado el 20-03-2022)

simplemente, al ejercicio de lectura no se plantea como elemento básico en su desarrollo. Esta licenciatura fue aceptada para que impartir la asignatura de Formación Cívica y Ética.

En lo que respecta a la Trayectoria Curricular de la Ingeniería Química Industrial de la Escuela Superior de Ingeniería Química e Industrias Extractivas del Instituto Politécnico¹⁶⁷, no existe ninguna asignatura, módulo o materia que esté referida al ámbito del lenguaje, desarrollo de discurso oral o escrito ni mucho menos se dirija a la Comprensión lectora. Es así como los docentes universitarios que imparten las asignaturas de Ciencias en nivel de Secundaria no cuentan con las habilidades y técnicas en este rubro. Los egresados de ingenierías de este tipo son aceptados para impartir las asignaturas de Ciencias (en sus ramas de Biología, Física y Química).

En cuanto a la Licenciatura en Ciencia Política de la Universidad Autónoma Metropolitana, el perfil de egreso tiene elementos formativos, en el rubro de la comprensión, se perfila la consolidación de la comprensión de métodos de investigación y habilidad para aplicar las técnicas de análisis político y social, obtiene la capacidad de abstracción y razonamiento lógico, organizado, reflexivo y crítico que, aunque es de manera somera, la formación visualiza el uso adecuado del lenguaje en su expresión verbal y escrita. Sólo cuenta con una Unidad de Enseñanza-Aprendizaje, la cual se denomina: "Técnicas de Lectura y Redacción" y es de tipo obligatoria. Esta licenciatura fue aceptada para impartir la asignatura de Historia y/o Formación Cívica y Ética.

Como se observa, según el Catálogo de Perfiles de Educación Básica,¹⁶⁸ las licenciaturas, ingenierías y demás especialidades para la impartición de las asignaturas en el Nivel Secundaria es una gama variopinta, la cual contiene y engloba diversas disciplinas, por lo que cada una presenta una determinada malla

¹⁶⁷chrome-extension: //efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/ viewer.html?pdfurl= https%3A%2F%2Fwww.ipn.mx%2Fassets% 2Ffiles%2Foferta Educativa %2Fmapa-curricular %2Fsuperior%2Fescolarizado%2FPlan_IQI_2010.pdf&clen=288282&chunk=true (Consultado el 20-03-2022)

¹⁶⁸ SEP. Catálogo de Perfiles de Educación Básica. Ciudad de México, México, Coordinación Nacional del Servicio Profesional Docente, mayo de 2019. Pág. 29

curricular y, por consiguiente, un tipo de formación, Perfil de Egreso, mística, concepción educativa; que como se afirmó anteriormente, los docentes universitarios que se encuentran adscritos a la Secundaria No. 273, no cuentan con las herramientas pedagógicas para transmitir dialógicamente los conocimientos ni los diferentes tipos de formas de aprendizaje, lo que genera muchas lagunas en el estudiante y ha determinado limitantes en el desarrollo cognitivo y en el bajo Rendimiento Académico, debido a que consideran que el simple hecho de transmitir sus conocimientos adaptados al nivel Secundaria producen el desarrollo cognitivo y metacognitivo.

Aunque los docentes carezcan de habilidades y técnicas en el ámbito de la transferencia de conocimientos por medio de la lectura, el Centro de Actualización del Magisterio (CAM) en la Ciudad de México ofrece un curso de actualización para docentes especializados en Comprensión Lectora, el cual está distribuido por temas o especialidades. El Curso "Literacidad II"¹⁶⁹ prevé la transmisión de estrategias para desarrollar eficazmente la Comprensión Lectora y la Producción de Textos, bajo una propuesta de tipo formativa, donde el docente adquiera saberes y prácticas para la enseñanza de la lectura y escritura hacia el logro de competencias.

Dicho curso se conforma por cinco bloques de estudio, bajo la metodología de taller, con el propósito de promover procesos reflexivos y teórico-prácticos; asimismo, promueve el estudio de los errores ortográficos que presentan los educandos, a partir de dos razones. Por un lado, el error se ve pedagógicamente como un mecanismo en el proceso de aprendizaje, que permite ajustar poco a poco los errores y de ahí generar el conocimiento en el lenguaje. Por otro lado, el error es un proceso útil porque se aprende de los propios errores, donde el docente se convierte en la guía para ir solventando todos los errores para hacer más competentes en el ámbito de la lengua.

¹⁶⁹ SEP. Literacidad II: Estrategias para el Desarrollo Eficaz de la Comprensión lectora y la Producción de Textos. Culiacán Rosales, Sinaloa, Secretaría de Educación Pública y Cultura de Sinaloa, agosto de 2012. Pág. 4

En 2008 se decretó la Ley de Fomento para la Lectura y el Libro, iniciándose el Programa Nacional de Lectura (PNL) como parte de las estrategias para la formación de lectores para Educación Básica y como parte del fortalecimiento de las prácticas de la cultura escrita desde la escuela, abarcando a alumnos de Preescolar, Primaria y Secundaria. El Programa Nacional de Lectura y Escritura para la Educación Básica apuesta a generar una actitud abierta al conocimiento y a la cultura. Con lo anterior, el actual gobierno de Andrés Manuel López Obrador impulsa el Programa Nacional de Lectura

Se debe tener en cuenta que la acción de leer no se traduce en el hecho de descifrar o decodificar signos gráficos en textos, sino que se apoya de la capacidad para comprender, reflexionar, imaginar y adquirir nuevos conocimientos a través del rescate de las ideas para pasar a la generación de las propias, conjugándolas con las experiencias, emociones y afectos. La lectura implica hablar, escuchar, leer y escribir, pero sobre todo desarrollar el pensamiento argumentativo y reflexivo para encontrar soluciones a los problemas. De acuerdo con los Artículos 4 y 5 de la Ley de Fomento para la Lectura y el Libro, en cuanto a que:

la Secretaría de Cultura, en coordinación con la SEP, será la encargada de fomentar la lectura a nivel nacional, pero lo más interesante es que la Estrategia Nacional de Lectura (ENL), como parte del Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa, prevé llevar a cabo un proceso de revisión y evaluación continuo y sistemático de los planes y programas de estudio, con el fin de desarrollar una propuesta metodológica basada en teorías pedagógicas, sociológicas y psicológicas que direccionen a la lectura como actividad principal y transversal.¹⁷⁰

Es así como el Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa dirige sus trabajos hacia la capacitación de los docentes mediante talleres que tomen en

¹⁷⁰<https://www.gob.mx/presidencia/prensa/presidente-lopez-obrador-asiste-a-la-presentacion-de-acciones-de-la-estrategia-nacional-de-lectura> (Consultado el 20-03-2022)

cuenta diversos tipos de texto. El fin es que los docentes apliquen lo conocido en dichos talleres para convertirlos en lectores asiduos, lo que inexorablemente llevará sus prácticas a traspasar ese hábito –con sus técnicas y habilidades-, a los estudiantes para que consoliden competencias lectoras y escritas que se suscriben en el currículum del perfil de egreso.

En suma, es preciso que se incoen estrategias y alternativas; primero en la gestión escolar y pedagógica de la Escuela Secundaria No. 273 a través de talleres para docentes y alumnos que ingresan a primer año. Después como parte de una estrategia estatal y nacional incluir como parte de planes y programas de estudio de las licenciaturas de las escuelas Normales Superiores, las licenciaturas en las universidades, así como en las ingenierías, con el objetivo que la Comprensión lectora se convierta en el puntal de cambio e innovación de la educación nacional para impulsar cambios sustanciales y romper con los resultados magros en evaluaciones estandarizadas.

CAPÍTULO 5. EL PROCESO METODOLÓGICO DEL ESTUDIO INVESTIGATIVO

5.1. TIPO DE ESTUDIO INVESTIGATIVO SELECCIONADO

A partir del planteamiento del problema y el subsecuente desarrollo de la presente investigación, hasta el momento se identificaron algunos puntos referenciales que necesitan ser analizados en cuanto a la problemática principal. Como se ha señalado con antelación, esta investigación se enmarca en un estudio de corte social, en el sentido que se tomarán medidas para determinar si el planteamiento inicial, así como los objetivos y las variables son coincidentes con la realidad que se aborda. Tomando en consideración a la investigación de índole cuantitativa y sus tipos como: la descriptiva (describe el estado de una variable identificada), la correlacional (relaciona dos o más variables utilizando métodos de análisis matemáticos), la causal-comparativa (obtiene conclusiones sobre una ecuación de causa-efecto entre dos o más variables) y, la experimental (depende básicamente de una teoría)¹⁷¹; por ello, la propuesta de la presente investigación se dirige hacia el ámbito Descriptivo y correlacional, con la intención de recabar información del personal docente en activo de la Escuela Secundaria 273, así como el uso de métodos matemáticos para su análisis.

Las investigaciones cuantitativas conllevan ciertos rasgos que las dirigen hacia la evaluación de acciones emprendidas por el personal de una institución, que para este caso es una educativa. Este tipo de investigaciones han adquirido gran relevancia, por su aspecto metodológico, en las Ciencias Sociales, la Educación, la Salud, entre otras. Poco a poco las técnicas de manejo de información se han vuelto más sensibles en cuanto a la calidad de los datos, por lo que es imprescindible conocer qué tipo de dato registra cada instrumento de medición.

¹⁷¹<https://tesisymasters.com.co/tipos-de-investigacion-cuantitativa/> (Consultado el 20-02-2022)

Es importante señalar que los diferentes tipos de investigaciones cuantitativas requiere de organizar información recabada desde el campo o documental, pero se debe tener en cuenta que en este tipo de investigaciones no sólo es el acopio, ni el registro de datos o acumular hechos, sino que se busca su organización, sistematización, procesamiento, análisis y conclusión.

El concepto de calidad aparece como un referente en los procesos de investigación, en función de que implica un manejo y desarrollo de datos e información con precisión, oportunidad, accesibilidad, interpretabilidad y coherencia para acceder a análisis y resultados más confiables y apegados a la realidad del objeto de estudio. La OCDE ha canalizado sus estudios a partir de la confiabilidad y calidad del manejo de datos, a través de la Escala Likert, la cual es un instrumento de medición de tipo psicométrico, donde el encuestado debe indicar su acuerdo o desacuerdo sobre una afirmación, ítem o reactivo.¹⁷² Este tipo de instrumentos suelen ser los más utilizados para la medición en Ciencias Sociales. La Escala Likert surgió en 1932, cuando Rensis Likert publicó un informe en el que se expuso cómo usar un tipo de instrumento para la medición de las actitudes u opiniones, de tal modo que las categorías de respuesta sirvan para conocer la intensidad de los sentimientos de un encuestado.

La particularidad de utilizar la Escala Likert como instrumento de Medición, es ir más allá de un Sí o un No, sino que se pueden obtener otros parámetros como el nivel de participación política de un sector poblacional, su religión, sus preferencias de consumo u opiniones con respecto a una determinada situación o problemática. Dicha escala mide niveles de actitudes de una persona. Para la medición de conocimientos y actitudes se han utilizado diferentes escalas, las cuales han buscado determinar el nivel de intensidad en una respuesta; las investigaciones que han tomado en cuenta mediciones mediante escalas han arrojado resultados eficientes para identificar actitudes u opiniones, utilizándose como necesidad para elaborar indicadores o mediciones que permitiesen

¹⁷² Antonio Matas. Diseño del Formato de Escalas Tipo Likert: Un Estado de la Cuestión. Málaga, España. En: Revista Electrónica de Investigación Educativa SCIELO. Volumen 20, Número 1, enero-marzo, 2018. Pág. 2

preverlos tipos de conductas o perspectivas. La escala Likert es utilizada frecuentemente para mediciones actitudinales, porque es fácil de elaborar; permite lograr altos niveles de confiabilidad y requiere pocos ítems o preguntas, en comparación con otras que necesitan mayores recursos¹⁷³. Es, por tanto, que, para efectos de esta investigación, se pretende manejar la Escala por ser un instrumento que compara escalas de actitud y opiniones de cualquier tema o problemática.

La escala tipo Likert es un instrumento que mide y/o recolecta datos cuantitativos y es también utilizado en investigaciones educativas. Asimismo, esta escala aditiva de medición ordinal que se nutre a partir de ítems, juicios u opiniones a modo de afirmaciones, de las cuales se prevé que los sujetos entrevistados respondan de manera espontánea y con reacción del mismo individuo. El estímulo, a lo que muchos investigadores han llamado "ítem o juicio" se le presenta a la persona cuestionada, la pauta o la opinión que el investigador está interesado en medir, conocer y analizar a partir de las respuestas adquiridas, con respuestas preestablecidas (verbigracia acuerdo/desacuerdo). Los expertos recomiendan cinco opciones de respuesta, debido a que a cada categoría se le asigna un valor numérico que conduce al sujeto a una puntuación de todos los ítems. Dicha puntuación posiciona al sujeto dentro de la escala, lo que originan ciertas interpretaciones de la problemática o de lo que se pretende saber.¹⁷⁴ Bajo esta perspectiva y esquema, el instrumento que se propone para las necesidades a instrumentar en el presente estudio, está basado en la necesidad de conocer la intensidad y la situación que prevalece en la Secundaria General, 273, "Alfonso García Robles", con respecto a la visión y sentir que poseen los docentes en cuanto a la Comprensión Lectora.

¹⁷³Beatriz Elena Ospina Rave, et al. La Escala de Likert en la Valoración de los Conocimientos y las Actitudes de los Profesionales de Enfermería en el Cuidado de la Salud. Antioquia, Colombia, Universidad de Antioquia y de Ciencias. Abril, 2005, Trabajo de Investigación, 2003. Pág. 6 (Dialnet-LaEscalaDeLikertEnLaValoracionDeLosConocimientosYL-1311949.pdf. Consultado el 02-03-2022)

¹⁷⁴Sandra Margarita Maldonado Luna. Manual práctico para el diseño de la Escala Likert. San Agustín Tlaxiaca, Hidalgo, Revista Xihmai, Universidad La Salle-Pachuca, Volumen 2, Número 4, 2007. Pág. 1

5.2. CARACTERÍSTICA METODOLÓGICA DEL TIPO DE ESTUDIO SELECCIONADO

La presente investigación es de corte Descriptivo, el cual es del arquetipo de estudios de fases observacionales, donde no se interviene o manipula el objeto de estudio, porque se observa lo que ocurre con el fenómeno en condiciones reales. A su vez, se prevé que esta misma investigación sea de corte transversal, tomando en consideración una población. Es así como se debe tomar en cuenta la Identificación de la población de estudio, la toma de la muestra a desarrollarse, la definición de objetivos, la definición de conceptos y arribar a las categorías y escalas de medida de dichas variables. Todo ello siempre considerándolas características de las personas, el lugar y el tiempo a realizarse.¹⁷⁵ Por tanto, la encuesta es el elemento viable dentro de una Investigación Descriptiva, porque ofrece un panorama óptimo y una descripción más certera del problema a resolver, vinculando las variables para obtener conclusiones surgidas del muestreo, análisis y deducciones emanados de los datos recabados. Los Estudios Descriptivos se sitúan como el instrumento más eficaz para comparar conceptos o variables del planteamiento del problema y, como consecuencia, de las deducciones que los datos arrojan y fueron observados.

Las investigaciones cuantitativas se utilizan en las Ciencias Sociales, debido a que se centran en aspectos observables y que pueden ser medibles para su cuantificación a través de métodos matemáticos y estadísticos. Este enfoque es característico de un planteamiento del positivismo, siendo éste una rama filosófica que considera que el conocimiento sólo se adquiere a través de la experiencia comprobada o verificada.¹⁷⁶ Aunque este enfoque no es el único utilizado para crear conocimiento en las Ciencias Sociales, también están el método interpretativo (auspiciado por Max Weber); el cual elimina la perspectiva metafísica del objeto de estudio, al extraer conceptos para la reconstrucción histórica; el

¹⁷⁵chrome-extension://efaidnbnmnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=http%3a%2f%2fwebpersonal.uma.es%2fde%2fjmpaez%2fwebsci%2fbloqueIII%2fdocbIII%2fEstudios%2520Descriptivos.pdf&cldn=147397&chunk=true (Consultado el 09-04-2022)

¹⁷⁶Erick Landeros Olvera. La Influencia del Positivismo en la Investigación y Práctica de Enfermería. Monterrey, Nuevo León. En: Revista Digital SCIELO. Universidad Autónoma de Nuevo León, Volumen18, Número 4, octubre-diciembre, 2009. Pág. 2

pensamiento crítico o dialéctica negativa (representada por la Escuela de Fráncfort), el cual se fundamentó en el materialismo dialéctico marxista contraria a la racionalización abstracta y al misticismo irracional. Sin embargo, los métodos positivistas, interpretativos y críticos se mantienen vigentes por ser los impulsores de la evolución en las Ciencias Sociales, porque establece comparaciones y contrastes entre sus cuatro aspectos fundamentales: el objeto de estudio, la concepción de la realidad, la relación individuo-sociedad y el método aplicado.¹⁷⁷

Precisamente el enfoque cuantitativo-Descriptivo se inscribe bajo métodos como el cuestionario, los inventarios o análisis demográficos, los cuales tienen la característica de ser cuantificados y analizados estadísticamente, debido a que cuentan con la factibilidad de verificar la relación entre las variables, así como la presentación de los resultados mediante tablas estadísticas, gráficas y análisis numéricos. Por tanto, la recolección de datos, de la encuesta que se pretende aplicar en la Escuela Secundaria 273, está dirigida a los docentes, en virtud de que es factible de cuantificar y analizar los resultados que se puedan recabar en dicha institución educativa, porque todos ellos pueden converger en un mismo objetivo, o en su defecto ofrece un panorama tácito del problema de la comprensión lectora que no se lleva a cabo en el espacio áulico, por lo cual ofrece indicios que conlleven a la propuesta de solución a la problemática planteada de esta Secundaria.

De acuerdo con las características de la comunidad escolar de la Secundaria 273 y al entorno social que prevalece en la zona, se realizará un análisis Descriptivo, el cual permitirá "*obtener un panorama más preciso de la magnitud del problema o situación, jerarquizar los problemas, derivar elementos de juicio para estructurar políticas o estrategias operativas, conocer las variables que se asocian y señalar los lineamientos para la prueba de las hipótesis.*"¹⁷⁸ Por ello, es imprescindible tomar en cuenta otros aspectos de la problemática que permea a la zona en la que

¹⁷⁷ Sonia M. Amador Berrocal. Análisis Comparativo de Tres Paradigmas de las Ciencias Sociales. En: Dialnet-AnalisisComparativoDeTresParadigmasDeLasCienciasSo-6135153.pdf (Consultado el 21-04-2022)

¹⁷⁸ Raúl Rojas Soriano. Guía para Realizar investigaciones Sociales. Óp. Cit. Pág. 42

se encuentra la Colonia Ampliación Gabriel Hernández, lugar en que se encuentra la Secundaria 273. También es factible tomar en cuenta las características de los alumnos inscritos. Para ello se requiere identificar algunos factores que inciden de manera directa, tanto al interior de dicha Escuela como de la comunidad en su conjunto, situación que permea en la problemática de la Escuela Secundaria 273. Un aspecto para destacar es la colindancia que existe entre la Alcaldía Gustavo A. Madero con Municipios del Estado de México, junto con los niveles socioeconómicos bajos representados entre pobreza y pobreza extrema.

Con los datos que se recaben, se podrá analizar la problemática principal planteada, también para los puntos de inflexión en el conteo y resultados que ofrezcan los indicadores analizados. Asimismo, se comprobará el vínculo entre las variables planteadas, situación que se obtendrá *a posteriori* de la aplicación del instrumento de medición (que, para este caso, la más apta, es la encuesta), permitiendo verificar la relación entre las variables.

Con la aplicación de la Escala Likert se espera que la recolección de datos, desde el campo de estudio, mida las opiniones de varias maestras y maestros, desde su concepción y óptica de su labor profesional; medición mediante una serie de reactivos alusivos al tema que genera la problemática. Las preguntas, ítems o aseveraciones tendrán varias respuestas, entre las que destacan cuatro categorías, mismas que serán esenciales para construir y recabar información acerca de aquellos docentes que participarán, recuperando frecuencia, porcentaje y un porcentaje acumulado, desde la perspectiva que tienen las personas encuestadas. Éstas pueden ser las siguientes:

1. Muy de Acuerdo
2. De acuerdo
3. Poco de Acuerdo
4. En desacuerdo

Las categorías anteriores se vinculan al desarrollo y proceso de la Escala Likert, lo que conduce a que dicho instrumento coadyuve en la obtención de respuestas más fiables y apegadas a la realidad, previendo alejarse de la relatividad y se generen parcialidades. Originando con ello variaciones en los resultados estadístico-matemáticos, o quizás los resultados podrán arrojar dispersiones o resultados de diversa índole, lo que no sería favorable para la misma. Se espera que los reactivos se acerquen a una única dimensión, considerando a esta Escala como una herramienta utilizada en las Ciencias Sociales, pero ha tomado relevancia en aspectos de marketing y en Educación.

El instrumento de medición a usarse basado en la Escala Likert contiene preguntas delimitadas que se sustentan en la problemática y en las variables propuestas. Estas son de opción múltiple y tienen la peculiaridad de ser sencillas para el entrevistado al momento de emitir su respuesta, con el propósito de realizar mediciones de datos, de manera más simple, que luego serán interpretadas a través de métodos estadísticos. Asimismo, el instrumento de encuesta ofrece una visión estadística para la toma de decisiones, pero sobre todo conocer la vinculación existente entre las variables, mismas que mostrarán los parámetros de vinculación entre competencias y la adquisición de habilidades y técnicas en la Comprensión Lectora; misma que se transforma en la herramienta sustancial que hacer concretarse los aprendizajes y competencias mínimas que prevé el Perfil de Egreso de la Educación Secundaria, más aun de la Básica.

5.3. UNIVERSO DE ESTUDIO DE LA INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA

Tomando en consideración que el "universo" de estudio de la presente investigación (conjunto de personas, cosas o fenómenos que están sujetos a investigación, los cuales tienen características similares)¹⁷⁹ éste se sitúa en el conjunto de escuelas que integran la Alcaldía Gustavo A. Madero, debido a que la

¹⁷⁹<https://www.diferenciador.com/poblacion-y-muestra/#~:text=Poblaci%C3%B3n%20se%20refiere%20al%20universo,poblaci%C3%B3n%20para%20realizar%20un%20estudio> (Consultado el 03-04-2022)

mayoría de ellas presentan características similares y están organizadas bajo una misma autoridad supervisora; mientras que la "población" se ubica en las escuelas Secundarias que están el área de la Colonia Ampliación Gabriel Hernández. Asimismo, la muestra se ubica en la Escuela Secundaria 273, "Alfonso García Robles". Más aun, la muestra se diseña y pretende ser aplicada a los docentes de ésta.

Dentro de estas acotaciones, los estudios de tipo Descriptivo permiten describir fenómenos, problemáticas, contextos o eventos que afectan a una determinada comunidad, grupo o sector social, lo que conlleva hacia eventos susceptibles a ser analizados con la ayuda de métodos estadísticos, para la obtención de resultados previstos, con la capacidad de réplica y con dirección a lograr predicciones o propuestas para contrarrestar las situaciones o problemáticas. Los Estudios Descriptivos miden datos que provienen de diversas variables que convergen en un fenómeno mismo. A partir de ello, el investigador puede definir o señalar sobre qué o de quiénes se recabarán los datos y la información a analizar, así como desde cuáles criterios ofrecerán la recolección de datos, permitiendo predecir o generar resultados a partir de la población estudiada.

Para el presente caso, el estudio se dirige a los docentes de las distintas asignaturas de la Secundaria 273 que, en la medida de los recursos disponibles, la muestra puede variar en cuanto a su alcance hacia otros centros educativos. Por lo anterior, la recopilación de datos:

... Es una etapa esencial para el desarrollo de una investigación; para que dicha etapa se efectúe de manera exitosa, se requiere de un plan estratégicamente diseñado para reunir datos pertinentes sobre los atributos, conceptos y/o variables involucradas en el objeto o situación estudiada. Namakforoosh identifica tres acciones básicas a través de las que se obtendrá información, datos o respuestas en una investigación: acciones de observación, interrogatorio y simulación...¹⁸⁰

¹⁸⁰ Angélica María Fábila-Echauri. La Escala de Likert en la Evaluación Docente: Acercamiento a sus Características y Principios Metodológicos. En: Dialnet-LaEscalaDeLikertEnLaEvaluacionDocente-6349269%20(1).pdf (Consultado el 20-04-2022)

5.4. POBLACIÓN ESCOLAR O MAGISTERIAL QUE PRESENTA LA PROBLEMÁTICA

En el marco de la investigación, la población a considerar se ajusta a las escuelas Secundarias que se encuentran en el perímetro de la Colonia Ampliación Gabriel Hernández, donde se sitúa la Secundaria 273. Siendo que la población es *"el conjunto de elementos (personas, instituciones, documentos u objetos) que poseen características que resultan básicas para el análisis del problema que se estudia"*.¹⁸¹ Por ello, la población en base a la problemática es la que se integra por docentes de las Escuelas Secundarias de la zona que componen las Colonias Ampliación Gabriel Hernández y Gabriel Hernández, Alcaldía Gustavo A. Madero, Ciudad de México. Dichas Colonias subyacen bajo las mismas circunstancias y características. Aunque la escuela Secundaria 273 es la más problemática en cuanto a recepción de egresados de las escuelas Primarias circunvecinas y adyacentes, es precisamente donde se lleva a cabo el proceso de recabación de datos y aplicación del instrumento de medición, lo que permitirá obtener observaciones desde la aplicación de la entrevista. Los resultados que se obtengan será el reflejo del sentir docente de la Secundaria 273 acerca de la Comprensión Lectora y su implicación en sus intervenciones pedagógicas cotidianas.

Asimismo, también se esperan algunos testimonios por parte del mismo cuerpo docente que pudiese manifestar para complementar o fortalecer dicho instrumento, configurándose una inducción hacia propuestas que conduzcan a la concreción de competencias que adquieran los alumnos. Con lo anterior, se puede afirmar que algunos docentes pueden presentar diferentes posturas, actitudes y perspectivas acerca de la aplicación y, en la medida de lo posible, sus perspectivas con respecto a la problemática observada, de no optar ni contar con el interés por la lectura y por no tenerla contemplada en su intervención pedagógica áulica, tanto en su asignatura como en el trabajo de Servicio Escolar.

¹⁸¹Pedro Luis López. *Población, Muestra y Muestreo*. Cochabamba, Bolivia. *Revista Punto Cero SCIELO*. Volumen 09, Número 08, 2004, Pág. 1 En: [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012#:~:text=a\)%20Poblaci%C3%B3n.los%20accidentes%20viales%20entre%20otros%22](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012#:~:text=a)%20Poblaci%C3%B3n.los%20accidentes%20viales%20entre%20otros%22). (Consultado el 22-04-2022)

Ello conlleva a que los discentes se alejen de la acción lectora y, por consiguiente, a no lograr las competencias básicas curriculares. Aunado a ello se conjuga el emplazamiento cognitivo y desfase educativo provocado por la pandemia del COVID-19, situación que ha agravado la problemática planteada para la presente investigación; lo que significa que los estudiantes presentan más dificultades en la parte de los aprendizajes y malos hábitos de lectura, al no contar con habilidades y técnicas que son propias para el nivel de Secundaria.

5.5. SELECCIÓN DE LA MUESTRA

Al considerar la presente investigación de tipo Cuantitativo, la Muestra (considerada como un subgrupo de la población de interés sobre la cual se recolectan datos relevantes), se define o delimita precisamente a partir de la Población y del Universo considerados para dicho fin. La muestra que se considera surge de la base docente de la Escuela Secundaria 273, al pretender que los resultados encontrados logren ser implementados o comparados con otras escuelas o población estudiada de semejantes características.¹⁸² Cabe señalar que las muestras se deben categorizar en dos grandes ramas: las muestras no probabilísticas y las muestras probabilísticas; que para el caso que ocupa el presente estudio se desprende de un muestreo no probabilístico. Para ello, es necesario en la recolección de datos considerar que:

...Para recoger datos se pueden usar diferentes instrumentos y técnicas que pueden ser desde impresos (test, instrucciones escritas, registros de observación, etc.) hasta aparatos complejos (temporizador, osciloscopio, taquistoscopio, etc.). [...] Una vez obtenidos los resultados, se han de analizar siguiendo un plan de análisis de datos que se habrá de haber previsto antes, para evitar situaciones irresolubles. Los procedimientos más frecuentes son los de carácter estadístico, aun cuando es posible usar modelos lógicos o modelos matemáticos no numéricos...¹⁸³

¹⁸²Pedro Luis López. Población, Muestra y Muestreo. Óp. Cit. Pág. 2

¹⁸³ Rafael Bisquerra Alzina. (Coord.). Metodología de la Investigación Educativa. 2ª ed., Madrid, España, Editorial La Muralla S.A., 2009, Pág. 173

En este tipo de muestras, la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o por quién hace la muestra. En algunos casos, los elementos de la muestra pueden tener un procedimiento de selección informal; más aun, la muestra que sea seleccionada deberá contener el número de sujetos que sean representativos de una población determinada.

Las características de la muestra a aplicarse en la Secundaria 273, se basan en el muestro no probabilístico, en virtud de que *“la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra”*¹⁸⁴. La población que se elija debe mostrar una intencionalidad que ofrezca respuestas a las variables del estudio. Para este caso, se tomará en cuenta únicamente a la Escuela Secundaria General No. 273 “Alfonso García Robles” Turno Matutino, situada en la Alcaldía Gustavo A. Madero, en la Ciudad de México, donde el tipo de muestreo que se recabe se supedita a datos representativos e influyentes, mismos que pueden ser aportados por cada uno de los docentes adscritos al plantel, dicha información será de suma importancia para corroborar los planteamientos realizados originalmente en la presente investigación.

5.6. DISEÑO DEL INSTRUMENTO DE RECABACIÓN DE DATOS

Al hablar de un instrumento de recolección de datos, es reconocido como el mecanismo que sirve al investigador para recolectar información que le es necesaria para desarrollar su investigación. La principal característica, es extraer datos directos de poblaciones de elementos que se desean investigar. Asimismo, deben ser sistemáticos y organizados, porque debe existir fiabilidad al momento de que la información sea recolectada, habiendo una factibilidad para su análisis. El diseño de un cuestionario, como instrumento de recabación de datos, se reproduce a través de una encuesta, en virtud de que *“es un instrumento que vincula el planteamiento del problema con las respuestas que se obtienen de la*

¹⁸⁴ Roberto Hernández Sampieri, et al. Metodología de la investigación. Óp. Cit. Pág. 386

población."¹⁸⁵Dicho instrumento debe aplicarse de manera directa y ser un cuestionario estructurado que facilite la recabación lo más fidedigna y real posible, que posteriormente genere análisis apoyándose en la aplicación de la Escala Likert.

Al realizarse el diseño del cuestionario es necesario tomar en cuenta los procedimientos básicos que se deben seguir para pilotear la encuesta misma. Los pasos a considerarse son:

- Determinar y delimitar las preguntas que se consideran más importantes;
- Esbozar cuáles son las necesidades y detalles que se quieren saber por parte del interviniente o entrevistado;
- Diseñar el cuestionario, de tal forma que se perfilen las preguntas en base a la hipótesis y las posibles causas que originan la problemática y;
- Situaciones no previstas que ofrezcan los entrevistados al revisar los postulados de la investigación misma.

A su vez, al determinar las preguntas se debe realizar una o varias pruebas preliminares del cuestionario, a fin de eliminar ambigüedades, confusiones o malentendidos al momento de leer el entrevistado cada reactivo; al tiempo de desarrollar una estrategia que permita una recolección de datos de manera directa o personal. El diseño del cuestionario debe cuidar y controlar el tipo de respuestas, evitando caer en refutaciones abiertas, rompiendo los parámetros que prevé la Escala Likert. Con ello, se organizan y analizan los datos de la encuesta, para proceder a la interpretación de estos, encaminados a verificar las hipótesis y las variables propuestas. Para ello, dicha escala es:

...La escala tipo Likert es un instrumento de medición o recolección de datos cuantitativos utilizado dentro de la investigación. [...]Cada ítem es un juicio o

¹⁸⁵Universidad de Sonora. Resumen del Libro: Fernando García Córdoba. El cuestionario. México, Limusa, 2002. Pág. 8 En: <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=http%3A%2F%2Fwww.estadistica.mat.uson.mx%2FMaterial%2Felcuestionario.pdf&clen=519790&chunk=true> (Consultado el 20-04-2022)

una sentencia a la cual el juez debe expresar su grado de acuerdo o desacuerdo. Aunque el número de opciones a cada ítem se recomienda que sea 5, también pueden ser 2, 3, 4 y 7. Una vez elaborados los ítems, se deben aplicar a los jueces para poder validarlos. Para ellos se requiere integrarlos a una escala...¹⁸⁶

La Escala Likert debe permitir aplicar una encuesta a través de un cuestionario, donde el entrevistado indique la frecuencia y preferencia de sus acciones u opiniones, mediante una serie de preguntas o aseveraciones. Lo anterior permite corroborar la problemática planteada, así como sus variables. Situación que deviene de la recolección y manejo de la información prevista en la Muestra.

5.6.1. ELABORACIÓN DEL INSTRUMENTO A APLICAR

La serie de preguntas que conforman el borrador del instrumento de medición que se pretende aplicar, se basa en un cuestionario que tiene como fin recabar información que arroje datos para la presente investigación, considerando que: los docentes tomen en cuenta la importancia de la Comprensión Lectora como una base para romper la inercia de bajos niveles de aprovechamiento y manejo de información de textos, donde los mismos profesores empleen y generen estrategias pedagógicas para la consecución de las competencias del perfil de egreso, que se traduzcan en aprendizajes para la vida, así como una consecuencia de formar alumnos y alumnas crítico(a)s que alcancen las habilidades lectoras que exige el Nivel de Secundaria. Los reactivos están pensados a partir de la realidad y características de la comunidad escolar de la Escuela Secundaria General No. 273, "Alfonso García Robles" Turno Matutino, Alcaldía de Gustavo A, Madero, de la CDMX, situación que deriva hacia un diseño que permita obtener información que permita ofrecer alternativas reales y apegadas a esa misma realidad que necesitan tanto la plantilla docente como la comunidad escolar. Por tanto, la información que se obtenga velará los aspectos y áreas que han sido señaladas durante la elaboración del presente trabajo, así

¹⁸⁶Sandra Margarita Maldonado Luna. Manual Práctico para el Diseño de la Escala Likert. Óp. Cit. Pág. 2

como corroborar los planteamientos e hipótesis que se han venido planteado durante el desarrollo de éste.

El levantamiento de datos y el diseño del instrumento de medición deben ir acompañados con los lineamientos legales y administrativos en cuanto al uso y manejo de información personal y confidencial, respetando en todo momento la secrecía y datos sensibles que se lleguen a obtener, ordenar y analizar. Lo anterior previsto en lo que respecta a la Ley Federal de Protección de Datos Personales en Posesión de los Particulares, así como la Ley Federal de Transparencia y Acceso a la Información Pública Gubernamental, tanto local como federal.

Para efectos de presentar el instrumento de medición, es pertinente señalar un diseño que contenga los datos, formatos, logotipos, instituciones que lo avalan y respaldan, así como las indicaciones básicas, con el fin de ofrecer certeza, confianza y confiabilidad en los datos recabadas por cada personaje entrevistado. Debe constar de indicaciones básicas durante el desarrollo de la entrevista o cuestionario, con el objetivo de obtener respuestas lo más cercano a la realidad y objetivos que se buscan con dicho instrumento.

En el cuestionario a desarrollar se propone una batería de quince ítems o preguntas, en las cuales se leen y contestan bajo un formato de opción múltiple. Lo que se pretende es que el encuestado lea cada pregunta y conteste de manera directa y lo más rápido posible, con el propósito de que no piense o medite la respuesta; es decir, evitando con ello que sean inducidas o generen cierta perspicacia en las respuestas, lo que puede cambiar el sentido o resultado del cuestionario. Para ello, se pide al participante que lea con atención las afirmaciones, que en un corto plazo de tiempo conteste cada reactivo, señalando para ello, con una (X), la respuesta que considere más idónea o que se apegue más a su percepción. El cuestionario en comento tendrá la siguiente estructura:

El cuestionario del que se propone, recabar información, con base en el presente tema de investigación:

LA COMPRENSIÓN LECTORA COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA EL LOGRO DE COMPETENCIAS EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

La cual será parte del instrumento de Medición, para aplicar la Escala Likert en la elaboración y corroboración de los postulados y planteamientos que se han venido desarrollando a lo largo de la presente tesis; trabajo que parte de la observación y planteamiento de una problemática que vive cotidianamente la comunidad escolar de la escuela Secundaria citada. Es así como los resultados serán manejados con total confidencialidad y discrecionalidad; ello con base en los Artículos 1º; 2 Fracciones II al VI; 4; 6; 7; del 23 al 27 de la Ley General de Protección de Datos Personales en Posesión de Sujetos Obligados.

Dicho cuestionario consta de quince preguntas, las cuales deberán ser leídas y, sin mucho tiempo para una reflexión profunda, el entrevistado señalará con una (X) la respuesta que considere más cercana a su percepción o pensamiento. Por tanto, el instrumento a considerar es el siguiente. Asimismo, el instrumento fue diseñado a partir de las variables establecidas y como parte de la problemática planteada, previendo que las respuestas que se obtengan ofrezcan un panorama más amplio y refuercen la hipótesis y variables esbozadas en un principio. El instrumento propuesto es el siguiente:



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE



El presente instrumento de medición tiene como propósito recabar información para sustentar lo propuesto en el proyecto de investigación denominado: "La Comprensión Lectora como Estrategia Pedagógica para el Logro de Competencias en Estudiantes de Educación Secundaria", mismo que prevé la Comprensión Lectora como un factor esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Dicho proyecto está avalado por el Programa de Maestría en

Educación Básica por la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 099 Poniente. La información es parte esencial en la elaboración de la Tesis para obtener el Grado de Maestro. Los resultados serán utilizados con confidencialidad, conforme a lo establecido en los Artículos 1º; 2 Fracciones II al VI; 4; 6; 7; del 23 al 27 de la Ley General de Protección de Datos Personales en Posesión de Sujetos Obligados.

Indicaciones: Lea con atención los siguientes ítems, señale con una (X) la respuesta que considere más adecuada a su percepción sobre el enunciado.

No	ITEM	Muy de Acuerdo	De Acuerdo	Poco de Acuerdo	En Desacuerdo
1	Considera que la Comprensión lectora en los estudiantes afecta su desarrollo académico.				
2	Considera que la comprensión lectora en los estudiantes de Secundaria está por debajo de los estándares educativos				
3	La Comprensión Lectora es un factor determinante para que los alumnos adquieran confianza y desarrollen habilidades para la adquisición de los Aprendizajes Esperados.				
4	El buen desarrollo de la Comprensión Lectora propicia que el alumno pueda comprender varios tipos de textos y otros recursos para su desempeño académico en cualquier asignatura.				
5	La adquisición de habilidades en la comprensión de lectura propicia el interés del alumno para la investigación, instándolo a la reflexión y al desarrollo del pensamiento crítico.				
6	Es importante la participación de la comunidad escolar en el fomento de la Comprensión Lectora en el desarrollo académico del estudiante.				
7	El empleo de diversas estrategias de lectura (leer en voz alta, rescatar ideas principales, resúmenes, conocimientos previos, lectura rápida) y diversos tipos de texto (revistas, libros, textos especializados, cuentos, etc.) permiten desarrollar habilidades de comprensión lectora				
8	¿Consideras que el uso de textos y la lectura propicia que los estudiantes alcancen los aprendizajes esperados y logren los estándares del Perfil de Egreso?				
9	¿Considera que es necesario contar con las herramientas y estrategias de comprensión lectora en la asignatura que imparte?				

No	ITEM	Muy de Acuerdo	De Acuerdo	Poco de Acuerdo	En Desacuerdo
10	Las estrategias de enseñanza que ejercen los docentes son las idóneas para que el alumno desarrolle competencias lectoras, independientemente de la asignatura que imparte.				
11	Los Docentes implementan técnicas, métodos y estrategias que coadyuvan a los alumnos a lograr los aprendizajes esperados a través de la Comprensión Lectora.				
12	El uso de diferentes tipos de texto, como estrategia pedagógica, permite lograr las competencias básicas del Perfil de Egreso de Educación Secundaria.				
13	¿Considera que la actualización docente mediante talleres y/o cursos de Comprensión Lectora, genere cambios en sus intervenciones pedagógicas?				
14	¿Considera que una lectura global de un texto, la Identificación de palabras claves e ideas principales son importantes para lograr las competencias lectoras en estudiantes de Secundaria?				
15	El desarrollo de Competencias Lectoras permite al alumno, que egresa de Secundaria, contar con las competencias mínimas de la Educación Básica previstas en Planes y Programas de Estudio.				

¡Gracias por su apoyo y colaboración!

5.6.2. VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

Una vez elaborado el instrumento y posterior a haber realizado las adecuaciones comentadas con anterioridad, se procedió a una revisión exhaustiva y dialógica entre el tesista y la parte revisora del instrumento, para el presente caso, por parte de la directora de la Unidad UPN099 CDMX, Doctora Guadalupe Quintanilla Calderón, para dar paso al proceso de validación y aprobación para estar en condiciones de su posterior piloteo y aplicación. Después de las adecuaciones y la asesoría correspondiente, así como de las últimas adecuaciones y detalles se presentó para su validación y autorización para ser aplicado. A posteriori de dichas acciones, se recibió el instrumento revisado y con observaciones para ser aplicado directamente al personal docente que labora en la Secundaria General 273. Dicho instrumento es el siguiente:



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE

El presente instrumento de medición tiene como propósito recabar información para sustentar lo propuesto en el proyecto de investigación denominado: "La Comprensión Lectora como Estrategia Pedagógica para el Logro de Competencias en Estudiantes de Educación Secundaria", mismo que prevé la Comprensión Lectora como un factor esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Dicho proyecto está avalado por el Programa de Maestría en Educación Básica por la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad UPN099CDMX, Poniente. La información es parte esencial en la elaboración de la Tesis para obtener el Grado de Maestro en Educación Básica. Los resultados serán utilizados con confidencialidad, conforme a lo establecido en los Artículos 1º; 2 Fracciones II al VI; 4; 6; 7; del 23 al 27 de la Ley General de Protección de Datos Personales en Posesión de Sujetos Obligados.

Indicaciones: Lea con atención los siguientes ítems, señale con una (X) la respuesta que considere más adecuada en su percepción sobre el enunciado.

No	ITEM	Muy de Acuerdo	De Acuerdo	Poco de Acuerdo	En Desacuerdo
1	Considera que el no dominio de la Comprensión lectora en los estudiantes afecta su desarrollo académico.				
2	Considera que la comprensión lectora en los estudiantes de Secundaria está por debajo de los estándares educativos.				
3	La Comprensión Lectora es un factor determinante para que los alumnos adquieran confianza y desarrollen habilidades para la adquisición de los Aprendizajes Esperados.				
4	El buen desarrollo de la Comprensión Lectora propicia que el alumno pueda comprender varios tipos de textos y otros recursos para su desempeño académico en cualquier asignatura.				

No	ITEM	Muy de Acuerdo	De Acuerdo	Poco de Acuerdo	En Desacuerdo
5	La adquisición de habilidades en la comprensión de la lectura propicia el interés del alumno para la investigación, instándolo a la reflexión y al desarrollo del pensamiento crítico.				
6	Es importante la participación de la comunidad escolar en el fomento de la Comprensión Lectora en el desarrollo académico del estudiante.				
7	El empleo de diversas estrategias de lectura (leer en voz alta, rescatar ideas principales, resúmenes, conocimientos previos, lectura rápida) y diversos tipos de texto (revistas, libros, textos especializados, cuentos, etc.) permiten desarrollar habilidades de comprensión lectora.				
8	¿Considera que el uso de textos y la lectura propicia que los estudiantes alcancen los aprendizajes esperados y logren los estándares del Perfil de Egreso?				
9	¿Considera que es necesario contar con las herramientas y estrategias de comprensión lectora en la asignatura que imparte?				
10	Las estrategias de enseñanza que ejercen usted y los docentes de su centro de trabajo son las idóneas para que el alumno desarrolle competencias lectoras, independientemente de la asignatura que imparte.				
11	Los Docentes implementan técnicas, métodos y estrategias que coadyuvan a los alumnos a lograr los aprendizajes esperados a través de la Comprensión Lectora.				
12	El uso de diferentes tipos de texto, como estrategia pedagógica, permite lograr las competencias básicas del Perfil de Egreso de Educación Secundaria.				
13	El desarrollo de Competencias Lectoras permite al alumno, que egresa de Secundaria, contar con las competencias mínimas de la Educación Básica previstas en Planes y Programas de Estudio.				
14	¿Considera que una lectura global de un texto, la identificación de palabras claves e ideas principales son importantes para lograr las competencias lectoras en estudiantes de Secundaria?				
15	¿Considera que la actualización docente mediante talleres y/o cursos de Comprensión Lectora, genere cambios en sus intervenciones pedagógicas?				

Se agradece su colaboración y participación.

Las observaciones y adecuaciones realizadas al instrumento de medición se cimentaron en cambios de forma, sintaxis, así como un cambio de posición de los ítems 13 y 15.

5.6.3. APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

Una vez realizadas las modificaciones y adecuaciones en una revisión primaria al instrumento de medición original, a fin de estar en condiciones de ser aplicado. Se procedió a la aplicación y su instrumentación dirigida a los docentes, con la finalidad de recopilar la información, por lo que ello sustentará el hecho de *“materializar el marco teórico y conceptual a través de las hipótesis, en conjunto con los objetivos de estudio y el planteamiento del problema”*.¹⁸⁷ Tomando en cuenta que el instrumento se aplica a los docentes, siendo el universo de la plantilla docente integrada por 45 maestros, donde en dicho instrumento sólo respondieron treinta y ocho docentes, mismos que están distribuidos por asignatura, adquiriendo relevancia el hecho de que seis docentes imparten asignaturas de Ciencias, las cuales se dividen en varias ramas. Asimismo, en la plantilla se encuentran las maestras del área de Orientación Educativa y de la Unidad de Educación Especial y Educación Inclusiva (UDEEI).

La aplicación del instrumento se llevó a cabo en mayo de 2022, en el horario correspondiente al Turno Matutino (desde las 07:30 a las 13:40 horas), donde se tuvo que visitar a cada maestro, conforme a su horario pedagógico-laboral. Se logró localizar a 38 profesores, los cuales aceptaron responder el cuestionario; sin embargo, siete de ellos no asistieron al plantel por motivos personales o incapacidad médica/permiso de día económico. De aquellos que respondieron el test, algunos se mostraron escépticos o con dudas en cuanto a los fines de este, aunque al final aceptaron responderlo. Entonces, de un total de 45 docentes, sólo 38 docentes lo contestaron.

¹⁸⁷ Raúl Rojas Soriano. *Investigación Social Teoría y Práctica*. México, 12° Edición., Edit. Plaza y Valdez, 2007. Pág.255

En este sentido, se puede observar que la muestra estadística para este análisis descriptivo, en primera instancia, tuvo una variación que fue por factores ajenos a lo esperado, en virtud de que el resultado puede tener variaciones por aquellos maestros no pudieron contestar o no asistieron. Entonces, el trabajar con objetos de estudio emanados de las Ciencias Sociales, el resultado está cercano a lo que ofrece la realidad.

5.7. ORGANIZACIÓN, ANÁLISIS E INSTRUMENTACIÓN DE LOS DATOS RECABADOS CON BASE EN EL PROGRAMA ESTADÍSTICO SPSS

Los datos recabados del instrumento de medición aplicado, fueron procesados con el programa especializado en el análisis estadístico informático: el Statistical Package Social Science (SPSS), por sus siglas en inglés que significa "Producto de Estadística y Solución de Servicio"; siendo un programa usado en una amplia gama de análisis estadísticos, como estadísticas descriptivas (Medias, Frecuencias), estadísticas variadas (análisis de la varianza, Prueba T), regresión, análisis de factores y representación gráfica de datos.¹⁸⁸

Con lo anterior, los datos rescatados fueron capturados en el programa estadístico e informático aplicado en las ciencias sociales, pero también en estudios de mercado hechos por consultorías. Dicho programa estadístico se basa en un sistema flexible de análisis y gestión de información y datos, el cual tiene la capacidad de procesar distintos formatos y generar gráficos de distribución y descriptivos simples, pero también produce análisis estadísticos más complejos, permitiendo vincular y descubrir las relaciones de dependencia e independencia entre variables, estableciendo clasificaciones entre sujetos y variables como comportamientos o percepciones.¹⁸⁹ Es así que la aplicación de dicho programa en esta investigación fue necesaria para concebir la factibilidad de vinculación entre las variables propuestas, así como el obtener resultados de tipo estadístico.

¹⁸⁸<https://www.questionpro.com/es/que-es-spss.html>(Consultado el 14-05-2022)

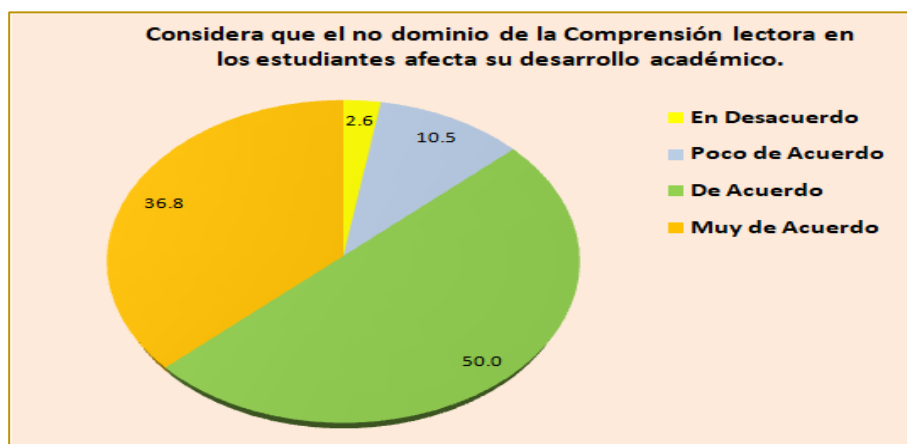
¹⁸⁹ Bienvenido Visauta Vinacua, et. al. *Análisis estadístico con SSPS para Windows*. Madrid, España, Edit. Mc Graw-Hill, segunda Edición, 1997. Pág. 17

Antes de la aplicación definitiva del instrumento, se sometió a una revisión y a un ejercicio de piloteo, con el fin de detectar fallas técnicas como de redacción, mala interpretación o comprensión de cada uno de los ítems. Dicho piloteo se aplicó a tres profesores al azar. Una vez hechas las modificaciones a partir de las observaciones realizadas al cuestionario, se procedió a su aplicación. Cabe señalar que después de haber aplicado el instrumento de medición a 38 docentes, para el análisis e interpretación de los datos se usó el programa estadístico SPSS, desde la concentración de los datos en una tabla de Microsoft Excel, capturándose los datos en cada una de las celdas del programa y perfilando las opciones de variantes como la Frecuencia, Porcentaje Total, Porcentaje Válido, Porcentaje Acumulado y Datos Válidos. Más aun, el programa permitió que el análisis estadístico asociara las variables manejadas en el contexto del presente trabajo de investigación. Los resultados obtenidos en cada una de las preguntas fueron los siguientes:

Pregunta 1. Considera que el no dominio de la Comprensión Lectora en los estudiantes afecta su desarrollo Académico.

Considera que el no dominio de la Comprensión lectora en los estudiantes afecta su desarrollo académico.

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Poco de Acuerdo	4	10.5	10.5	10.5
De Acuerdo	17	44.7	44.7	55.3
Muy de Acuerdo	17	44.7	44.7	100.0
Total	38	100.0	100.0	

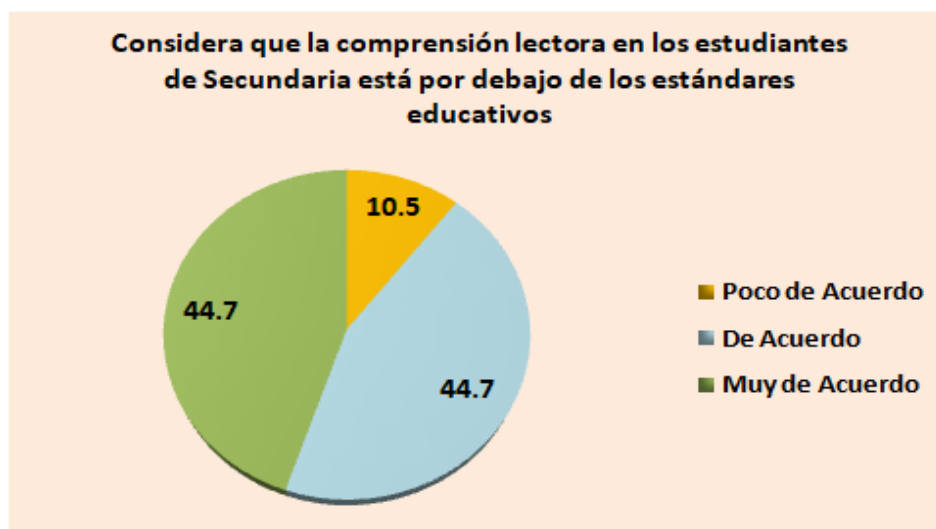


En esta pregunta, el **50%** de los docentes **Está Acuerdo** en cuanto al dominio de la Comprensión Lectora como parte del desarrollo académico; mientras que el **36.8%** está **Muy de Acuerdo**; el **10.5%** se presenta **Poco de Acuerdo** con lo propuesto. El **2.6%** de los participantes eligió la opción **En desacuerdo**, sumando un 100%.

Pregunta 2. Considera que la comprensión lectora en los estudiantes de Secundaria está por debajo de los estándares educativos.

Considera que la comprensión lectora en los estudiantes de Secundaria está por debajo de los estándares educativos

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaj e válido	Porcentaje acumulado
Poco de Acuerdo	4	10.5	10.5	10.5
De Acuerdo	17	44.7	44.7	55.3
Muy de Acuerdo	17	44.7	44.7	100.0
Total	38	100.0	100.0	

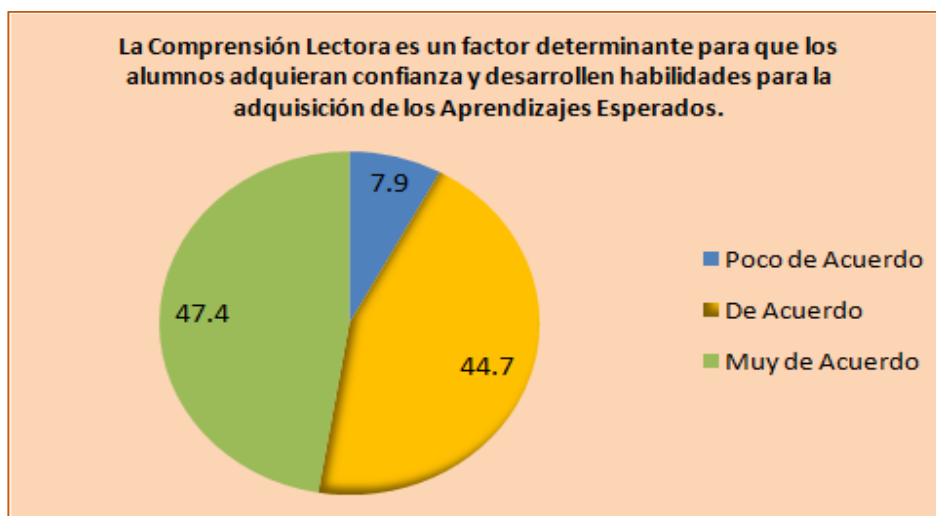


Observaciones: En esta pregunta, las respuestas de **Muy de Acuerdo** y **De Acuerdo** obtuvieron el **44.7%** en que hay una necesidad de generar acciones para la adquisición de la Comprensión Lectora; mientras que **Poco de Acuerdo** obtuvo el **10.5%**.

Pregunta 3. La Comprensión Lectora es un factor determinante para que los alumnos adquieran confianza y desarrollen habilidades para la adquisición de los Aprendizajes Esperados.

La Comprensión Lectora es un factor determinante para que los alumnos adquieran confianza y desarrollen habilidades para la adquisición de los Aprendizajes Esperados.

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Poco de Acuerdo	3	7.9	7.9	7.9
De Acuerdo	17	44.7	44.7	52.6
Muy de Acuerdo	18	47.4	47.4	100.0
Total	38	100.0	100.0	

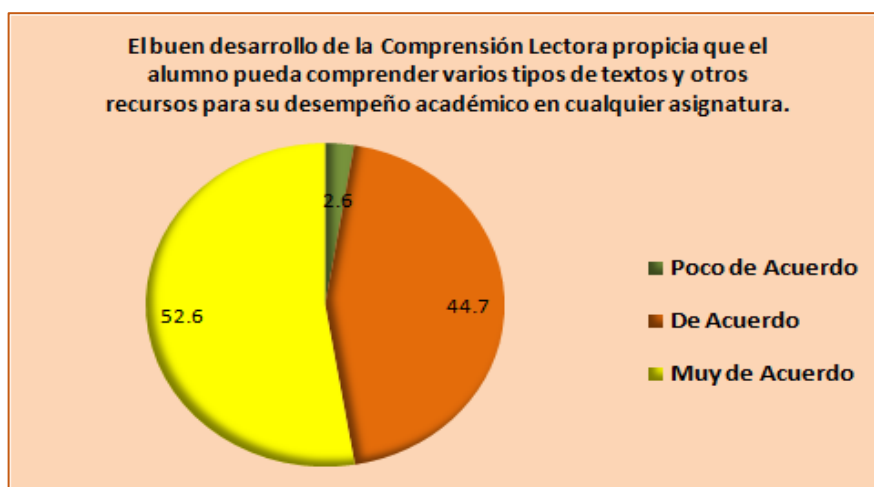


Observaciones: En esta pregunta, el **47.4%** de los profesores está **Muy de Acuerdo** en que la Comprensión Lectora es un factor para que los alumnos tengan confianza y logren los aprendizajes esperados; mientras que el **44.2%** se centra en **De Acuerdo**. El **7.9%** se encuentra **Poco de acuerdo**.

Pregunta 4. El buen desarrollo de la Comprensión Lectora propicia que el alumno pueda comprender varios tipos de textos y otros recursos para su desempeño académico en cualquier asignatura.

El buen desarrollo de la Comprensión Lectora propicia que el alumno pueda comprender varios tipos de textos y otros recursos para su desempeño académico en cualquier asignatura.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Poco de Acuerdo	1	2.6	2.6	2.6
De Acuerdo	17	44.7	44.7	47.4
Muy de Acuerdo	20	52.6	52.6	100.0
Total	38	100.0	100.0	

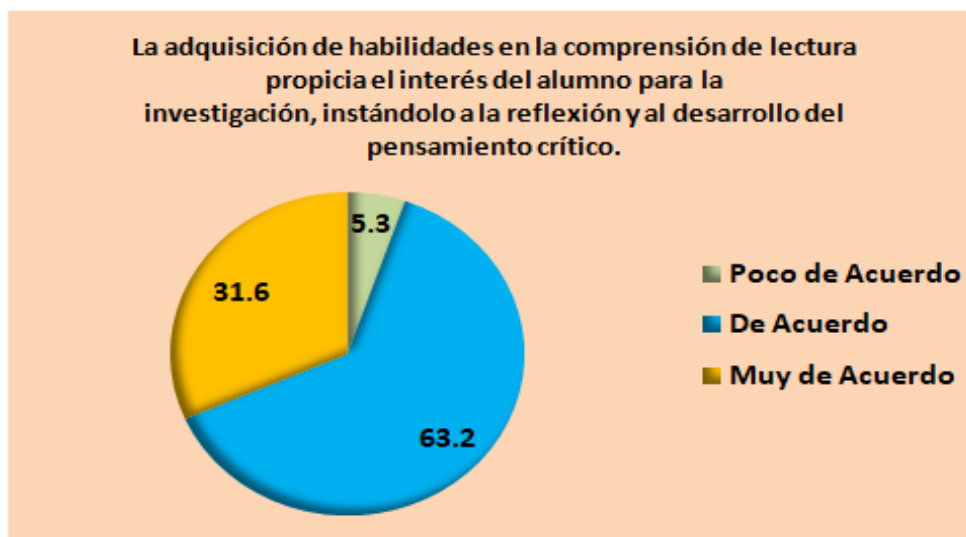


Observaciones: El **52.6%** de los maestros está **Muy de Acuerdo** en prever que el buen desarrollo de la Comprensión Lectora permite el uso y manejo de varios tipos de texto; mientras que el **44.7%** está **De Acuerdo** en cuanto a esta pregunta. El **2.6%** se encuentra **Poco de Acuerdo**.

Pregunta 5. La adquisición de habilidades en la comprensión de la lectura propicia el interés del alumno para la investigación, instándolo a la reflexión y al desarrollo del pensamiento crítico.

La adquisición de habilidades en la comprensión de lectura propicia el interés del alumno para la investigación, instándolo a la reflexión y al desarrollo del pensamiento crítico.

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Poco de Acuerdo	2	5.3	5.3	5.3
De Acuerdo	24	63.2	63.2	68.4
Muy de Acuerdo	12	31.6	31.6	100.0
Total	38	100.0	100.0	

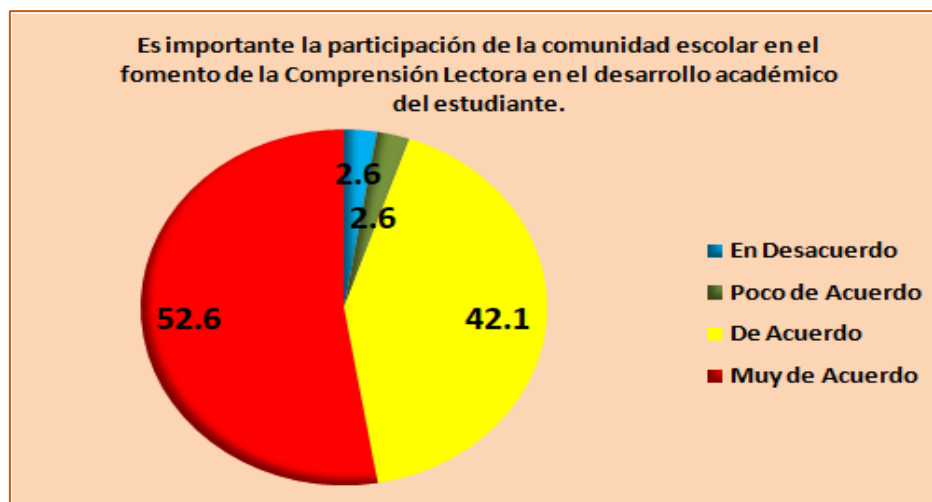


Observaciones: En este apartado, **el 63.2%** de los docentes está **De acuerdo** en que la adquisición de habilidades en la Comprensión Lectora propicia el interés del alumno, mientras el **31.6%** está **Muy de Acuerdo**. El **5.3%** se posicionó en **Poco de Acuerdo**. Ningún instructor estuvo **En Desacuerdo**.

Pregunta 6.- Es importante la participación de la comunidad escolar en el fomento de la Comprensión Lectora en el desarrollo académico del estudiante.

Es importante la participación de la comunidad escolar en el fomento de la Comprensión Lectora en el desarrollo académico del estudiante.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En Desacuerdo	1	2.6	2.6	2.6
Poco de Acuerdo	1	2.6	2.6	5.3
Válidos De Acuerdo	16	42.1	42.1	47.4
Muy de Acuerdo	20	52.6	52.6	100.0
Total	38	100.0	100.0	

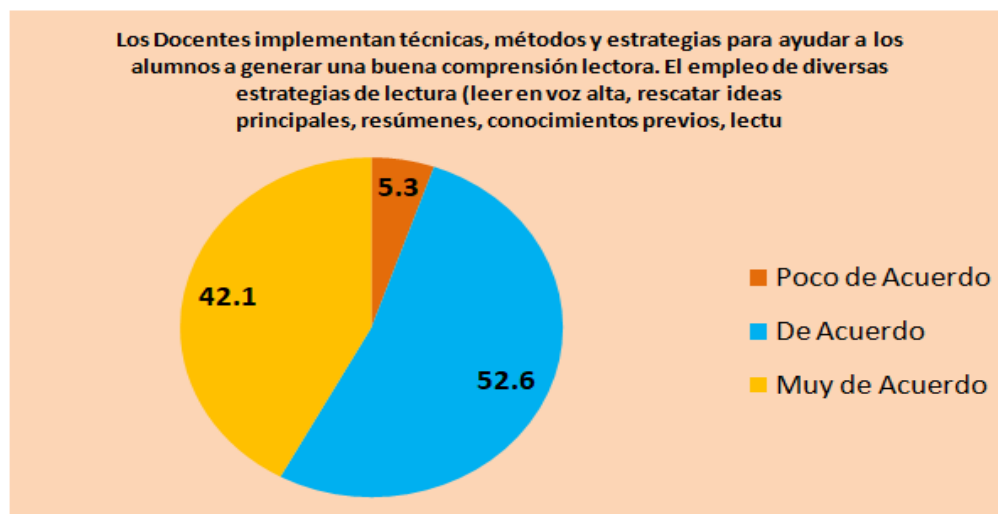


Observaciones: En esta pregunta el **52.6%** de los profesores está **Muy de Acuerdo** en la participación de la comunidad escolar para el fomento de la Comprensión Lectora; mientras que el **42.1%** está **De Acuerdo**. En un **2.6%** de la muestra coincidieron los docentes en estar **Poco de Acuerdo** y **En Desacuerdo**, habiendo una coincidencia en estas dos últimas respuestas.

Pregunta 7.- Los Docentes implementan técnicas, métodos y estrategias para ayudar a los alumnos a generar una buena comprensión lectora. El empleo de diversas estrategias de lectura (leer en voz alta, rescatar ideas principales, resúmenes, conocimientos previos, lectura rápida) y diversos tipos de texto (revistas, libros, textos especializados, cuentos, etc.) permiten desarrollar habilidades de comprensión lectora.

Los Docentes implementan técnicas, métodos y estrategias para ayudar a los alumnos a generar una buena comprensión lectora. El empleo de diversas estrategias de lectura (leer en voz alta, rescatar ideas principales, resúmenes, conocimientos previos, lectura rápida) y diversos tipos de texto (revistas, libros, textos especializados, cuentos, etc.) permiten desarrollar habilidades de comprensión lectora.

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Poco de Acuerdo	2	5.3	5.3	5.3
De Acuerdo	20	52.6	52.6	57.9
Muy de Acuerdo	16	42.1	42.1	100.0
Total	38	100.0	100.0	

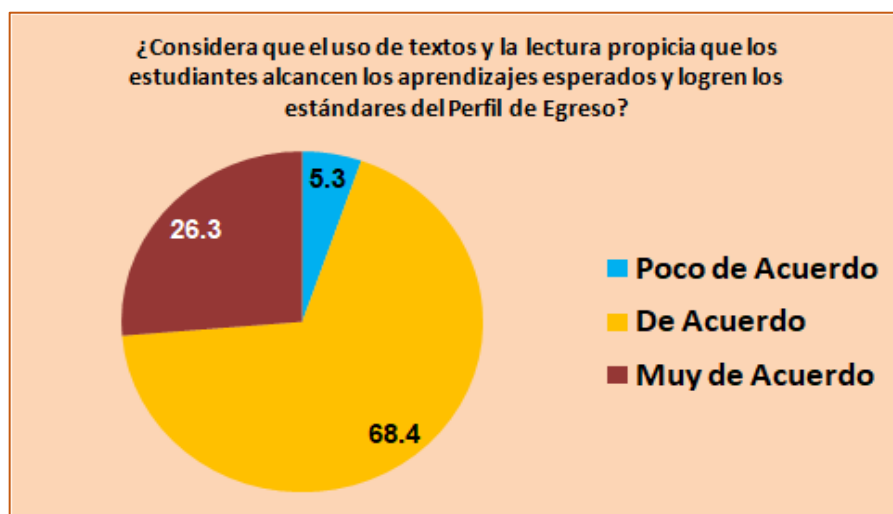


Observaciones: En esta aseveración, el **52.6%** de los educadores encuestados coincide estar **De Acuerdo** en implementar técnicas, métodos y estrategias para la comprensión lectora en alumnos; mientras que el **42.1%** está **Muy de Acuerdo**; sin embargo, sólo el **5.3%** participante respondió **Poco de Acuerdo**.

Pregunta 8. ¿Considera que el uso de textos y la lectura propicia que los estudiantes alcancen los aprendizajes esperados y logren los estándares del Perfil de Egreso?

¿Considera que el uso de textos y la lectura propicia que los estudiantes alcancen los aprendizajes esperados y logren los estándares del Perfil de Egreso?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Poco de Acuerdo	2	5.3	5.3	5.3
De Acuerdo	26	68.4	68.4	73.7
Muy de Acuerdo	10	26.3	26.3	100.0
Total	38	100.0	100.0	

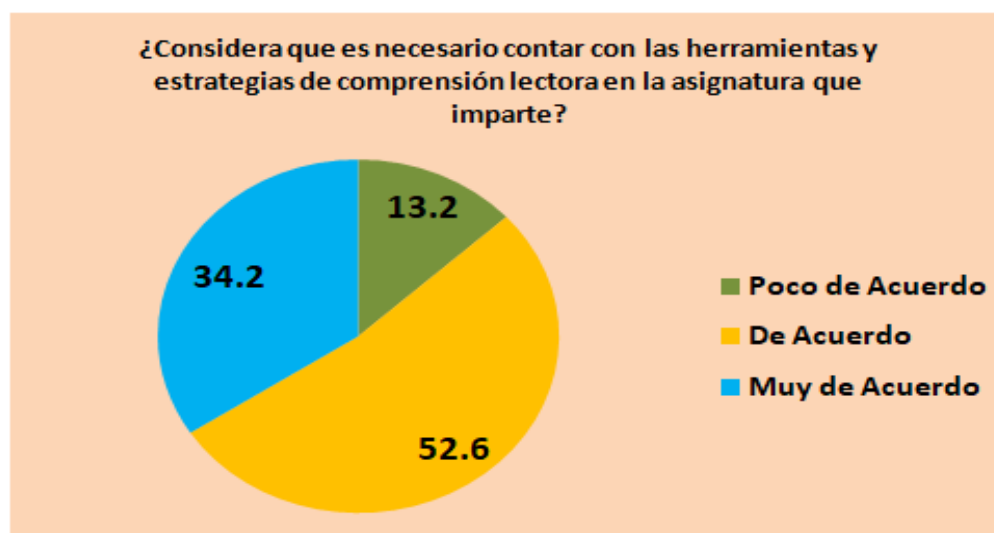


En esta pregunta, el **68.4%** de los docentes están **De Acuerdo** en el uso de texto y lectura para lograr los aprendizajes esperados; en comparación con el **26.3%** está **Muy de Acuerdo**; mientras que sólo el **5.3%** se mantiene en estar **Poco de Acuerdo**.

Pregunta 9. ¿Considera que es necesario contar con las herramientas y estrategias de comprensión lectora en la asignatura que imparte?

¿Considera que es necesario contar con las herramientas y estrategias de comprensión lectora en la asignatura que imparte?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Poco de Acuerdo	5	13.2	13.2	13.2
De Acuerdo	20	52.6	52.6	65.8
Muy de Acuerdo	13	34.2	34.2	100.0
Total	38	100.0	100.0	

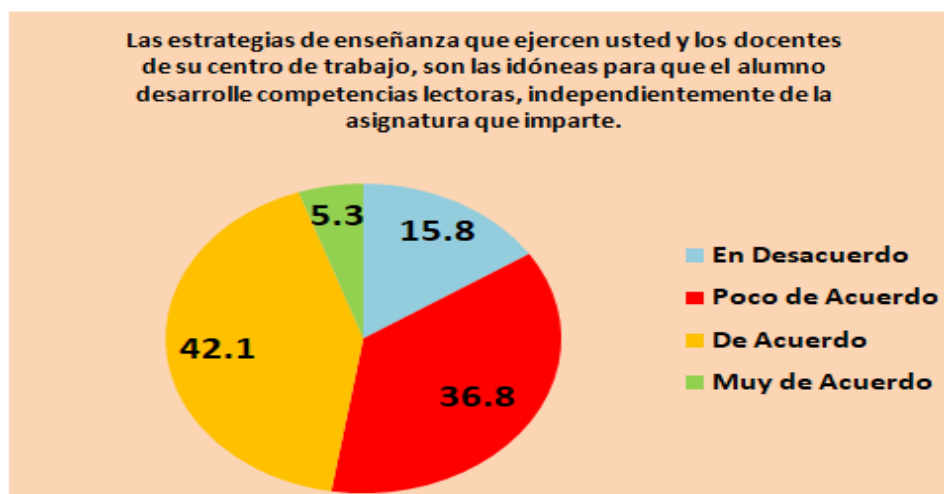


El **52.6%** de los docentes se encuentra **De Acuerdo** con la pregunta de contar con herramientas y estrategias para la comprensión lectora, mientras que el **34.2%** está **Muy de Acuerdo**. Estas dos posturas conjuntan casi el 85% a favor. Por su parte, sólo el **13.2%** se concentra en posicionarse en **Poco de Acuerdo** con dicho cuestionamiento.

Pregunta 10.- Las estrategias de enseñanza que ejercen usted y los docentes de su centro de trabajo, son las idóneas para que el alumno desarrolle competencias lectoras, independientemente de la asignatura que imparte.

Las estrategias de enseñanza que ejercen usted y los docentes de su centro de trabajo son las idóneas para que el alumno desarrolle competencias lectoras, independientemente de la asignatura que imparte.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En Desacuerdo	6	15.8	15.8	15.8
Poco de Acuerdo	14	36.8	36.8	52.6
Válidos De Acuerdo	16	42.1	42.1	94.7
Muy de Acuerdo	2	5.3	5.3	100.0
Total	38	100.0	100.0	

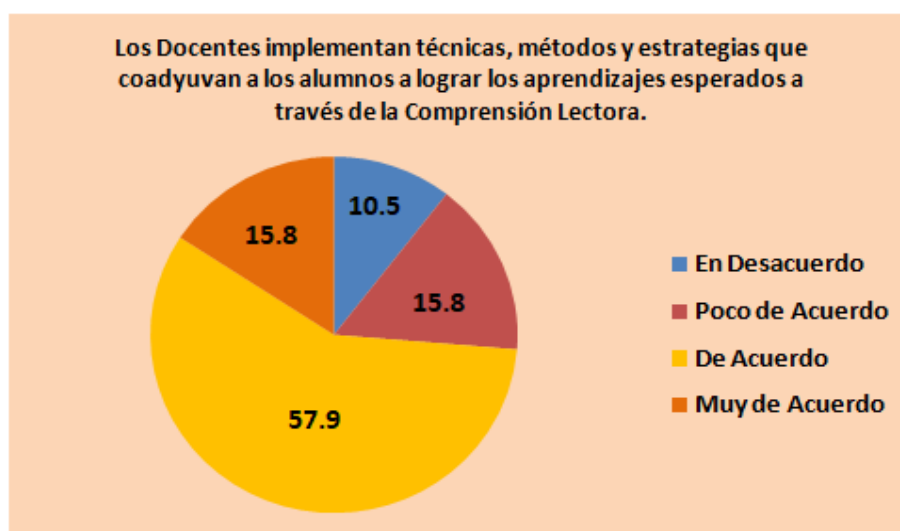


Observaciones: En este apartado, el **42.1%** de los profesores encuestados está **De acuerdo** en que las estrategias de enseñanza son idóneas para el desarrollo de competencias de los alumnos(a)s; en contraste con el **36.8%** que se encuentra **Poco de Acuerdo**. Más aun, el **15.8%** se encuentra **En Desacuerdo** y sólo el **5.3%** estuvo **Muy de Acuerdo**.

Pregunta 11.- Los Docentes implementan técnicas, métodos y estrategias que coadyuvan a los alumnos a lograr los aprendizajes esperados a través de la Comprensión Lectora.

Los Docentes implementan técnicas, métodos y estrategias que coadyuvan a los alumnos a lograr los aprendizajes esperados a través de la Comprensión Lectora.

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En Desacuerdo	4	10.5	10.5	10.5
Poco de Acuerdo	6	15.8	15.8	26.3
Válidos De Acuerdo	22	57.9	57.9	84.2
Muy de Acuerdo	6	15.8	15.8	100.0
Total	38	100.0	100.0	

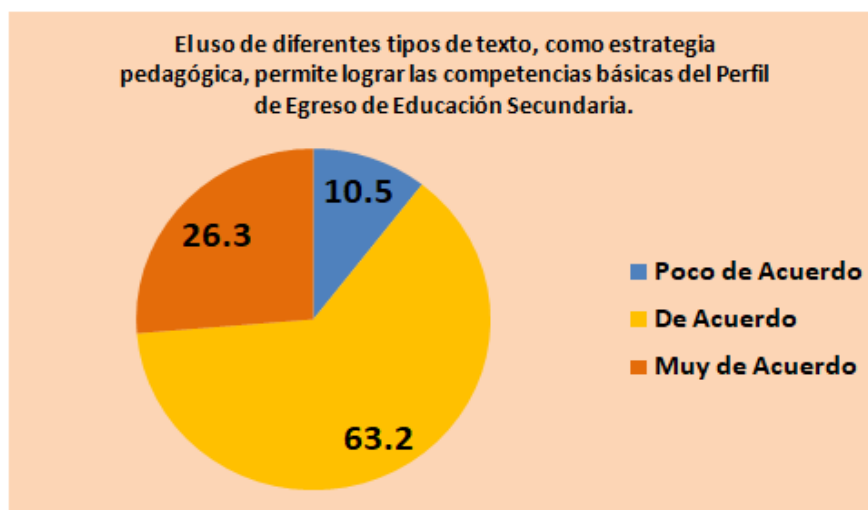


Observaciones: En este apartado se obtuvo que el **57.9%** de los educadores se considere estar **De acuerdo**, en que los docentes implementen técnicas, métodos y estrategias que ayuden a los alumnos; mientras que el **15.8%** se contrasta con aquéllos que se encuentran **Poco de Acuerdo y Muy de Acuerdo**. Ello significa que los docentes no están convencidos con la aseveración. Un **10.5%** se encuentra totalmente **En desacuerdo**.

Pregunta 12. El uso de diferentes tipos de texto, como estrategia pedagógica, permite lograr las competencias básicas del Perfil de Egreso de Educación Secundaria.

El uso de diferentes tipos de texto, como estrategia pedagógica, permite lograr las competencias básicas del Perfil de Egreso de Educación Secundaria.

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Poco de Acuerdo	4	10.5	10.5	10.5
De Acuerdo	24	63.2	63.2	73.7
Muy de Acuerdo	10	26.3	26.3	100.0
Total	38	100.0	100.0	

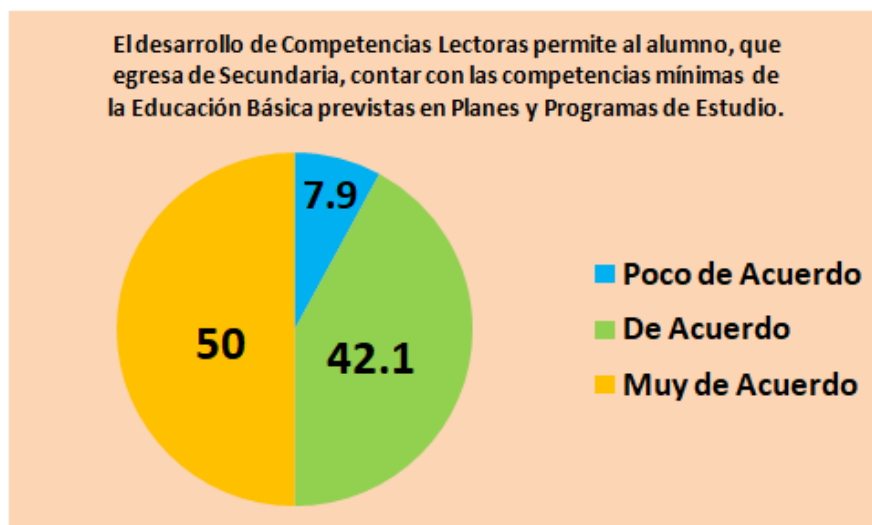


En este tópico, el **63.2%** de los maestros está **De acuerdo** con el planteamiento del uso de diferentes textos como estrategia pedagógica, mientras que sólo un **26.3%** se encuentra **Muy de acuerdo**. Sin embargo, sólo el **10.5%** de los encuestados se posesiona en estar **Poco de Acuerdo**.

Pregunta 13. El desarrollo de Competencias Lectoras permite al alumno, que egresa de Secundaria, contar con las competencias mínimas de la Educación Básica previstas en Planes y Programas de Estudio.

El desarrollo de Competencias Lectoras permite al alumno, que egresa de Secundaria, contar con las competencias mínimas de la Educación Básica previstas en Planes y Programas de Estudio.

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Poco de Acuerdo	3	7.9	7.9	7.9
De Acuerdo	16	42.1	42.1	50.0
Muy de Acuerdo	19	50.0	50.0	100.0
Total	38	100.0	100.0	

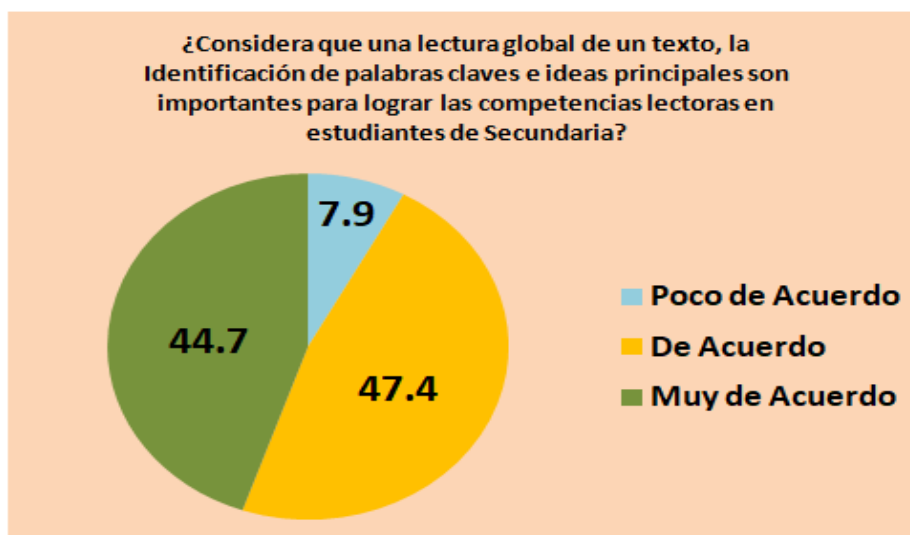


En esta pregunta, el **50%** de los docentes está **Muy de Acuerdo**; para el desarrollo de competencias lectoras, que le permita al alumno contar con el perfil de egreso mínimo; junto a un **42.1%** comparte la postura de estar **De Acuerdo**. Sólo un **7.9%** se encuentra **Poco de Acuerdo**.

Pregunta 14. ¿Considera que una lectura global de un texto, la Identificación de palabras claves e ideas principales son importantes para lograr las competencias lectoras en estudiantes de Secundaria?

¿Considera que una lectura global de un texto, la Identificación de palabras claves e ideas principales son importantes para lograr las competencias lectoras en estudiantes de Secundaria?

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Poco de Acuerdo	3	7.9	7.9	7.9
De Acuerdo	18	47.4	47.4	55.3
Muy de Acuerdo	17	44.7	44.7	100.0
Total	38	100.0	100.0	

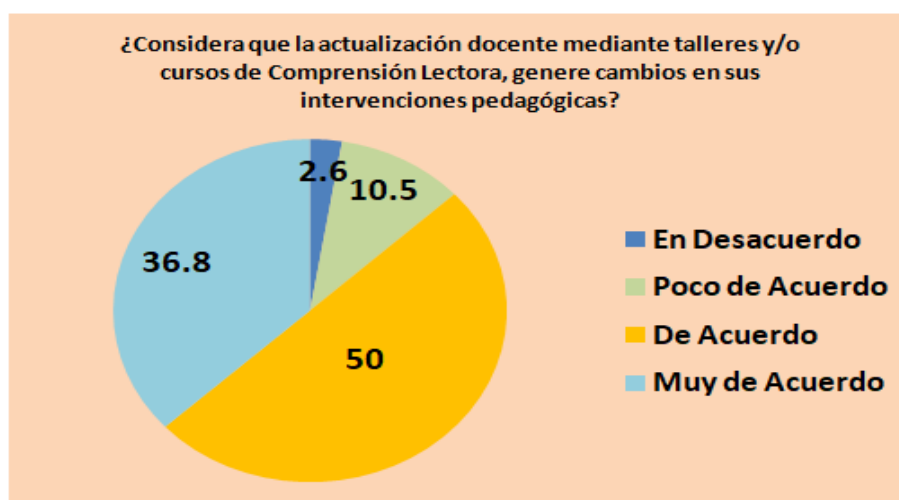


Un **47.4%** de los profesores se inclinó por estar **De acuerdo**, con el hecho de que la lectura global de un texto es importante para la creación de competencias. Un **44.7%** está **Muy de acuerdo**. Al final, un **7.9%** se encuentra **Poco de acuerdo**.

Pregunta 15. ¿Considera que la actualización docente mediante talleres y/o cursos de Comprensión Lectora, genere cambios en sus intervenciones pedagógicas?

¿Considera que la actualización docente mediante talleres y/o cursos de Comprensión Lectora, genere cambios en sus intervenciones pedagógicas?

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En Desacuerdo	1	2.6	2.6	2.6
Poco de Acuerdo	4	10.5	10.5	13.2
Válidos De Acuerdo	19	50.0	50.0	63.2
Muy de Acuerdo	14	36.8	36.8	100.0
Total	38	100.0	100.0	



En esta última pregunta los resultados arrojaron que el **50%** de los maestros está **De acuerdo** en considerar que es importante la actualización docente mediante talleres, mientras que el **36.8%** está **Muy de Acuerdo**. En contraste con el **10.5%** que se encuentra **Poco de acuerdo** y, un **2.6%** se encuentran **en Desacuerdo**.

Con el cúmulo de los resultados de las aseveraciones y preguntas realizadas al personal docente, tomando en consideración la movilidad constante que tienen al momento de cambiar de un grupo a otro en cada cambio de clase. Inicialmente se consideró una muestra de 45 docentes participantes; sin embargo, el día de la aplicación sólo se encontraban 38 en el plantel, mismo que accedieron a su aplicación. Asimismo, se pudo observar que, en la mayoría de los ítems, los docentes no se inclinaron por estar en Desacuerdo o Poco de Acuerdo.

Por lo anterior, cada una de las preguntas formuladas arrojó determinados indicadores, los cuales permiten integrar las conclusiones inherentes a la problemática, las variables y la hipótesis formuladas.

5.8. CONCLUSIONES GENERALES DERIVADAS DEL ANÁLISIS DE LOS DATOS DE LA ENCUESTA

Las derivaciones de cada una de las interrogantes planteadas conjuntan una serie de conclusiones a partir de lo recabado con el instrumento de medición. En primera instancia, los alumnos y alumnas inscritos en la Secundaria 273 no cuentan con un dominio en la Comprensión Lectora, situación que se agudiza porque éstos no logran un desarrollo académico básico para concretar los aprendizajes esperados. Esta aseveración se sustenta porque tres cuartas partes de los docentes entrevistados sostienen que los discentes presentan ausencia en el hábito como en las reglas básicas de lectura. Sin embargo, la doceava parte de los cuestionados defienden la pedagogía unidireccional y tradicional, donde les es más factible proporcionar información de manera expositiva y no considerar importante y esencial la aplicación de la lectura como estrategia y vínculo entre el proceso de aprendizaje y un mejoramiento en el aprovechamiento escolar.

El cincuenta por ciento de los docentes no consideran que la ausencia de lectura y la comprensión sea un factor que determine el bajo rendimiento académico que presentan los estudiantes hasta el momento. Es decir, una décima parte de ellos no concibe la relación existente entre la lectura y los aprendizajes esperados. Lo anterior sustenta en que los resultados de los estudiantes de esta Secundaria, en

los últimos cuatro años, no han alcanzado resultados considerados como idóneos o mínimos, tanto en pruebas estandarizadas (internacionales como nacionales), como en la prueba del COMIPEMS para el ingreso a nivel Medio Superior.

Bajo esta óptica, casi un 50% de los docentes prevé que los estudiantes no cuentan con los estándares básicos que requiere la Educación Básica, debido a que aun se mantienen ciertos patrones pedagógicos tradicionales que consideran que la disciplina es la panacea para alcanzar los aprendizajes y desarrollo escolar. Aunado a lo anterior, también casi la mitad de los maestros considera que la Comprensión Lectora puede ser parte sustancial para que los alumnos fortalezcan su autoconfianza y, por consiguiente, eso les permita tener mayor concentración en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por consiguiente, la autoconfianza que adquiera el o la estudiante en su Comprensión Lectora, hará que éste tenga el interés por acercarse a diversos textos, mismos que pueden ayudarle a complementar los aprendizajes adquiridos en el salón de clases a través de la investigación, situación que avalan casi en su totalidad los profesores (94.8%). Sin embargo, se hace patente que no existe un apoyo directo de los padres o tutores en el desempeño educativo de los alumnos inscritos; así lo señalan los docentes, que son tutores de grupo (incluidos en la relación que respondió el cuestionario), junto con la parte directiva y demás profesores, casi en su totalidad (94.7%), que sería valiosa la participación de toda la comunidad escolar que coadyuve, desde diferentes ámbitos y acciones, para que los discentes inscritos logren el desarrollo académico a través del fomento de la Comprensión Lectora.

Aunque un porcentaje mayúsculo de los maestros aseguraron (94.7%) que emplean o implementan estrategias para dirigir a los alumnos hacia la adquisición de una buena lectura y consolidación de la Comprensión Lectora; sin embargo, la realidad contrasta con dicha aseveración, en virtud de que los alumnos no cuentan con habilidades ni hábitos de lectura, porque leen muy pausadamente, no saben rescatar ideas y les cuesta mucho trabajo el manejo de diferentes textos; lo que supone que, de alguna manera, los maestros entrevistados pudieron falsear u

ocultar que no consideran, dentro de sus intervenciones, incluir la lectura y las reglas básicas que permiten comprender los textos de estudio.

Lo anterior deriva de la postura que tienen los docentes en cuanto a considerar en casi un 85.8% que necesitan contar con herramientas y estrategias para conocer cómo llegar a una Comprensión Lectora eficaz dentro de sus intervenciones y como alternativa en su asignatura. Sin embargo, se pudo observar que el remanente de los maestros no cree que sea necesario, situación que puede deberse a que estos docentes llevan más de una década en esta Secundaria 273.

En contraparte, poco más de la mitad de los docentes reconocen que existe la necesidad de incluir métodos y estrategias que beneficien a los estudiantes para que logren la Comprensión Lectora como fundamento de las competencias previstas en el perfil de egreso de la Educación Básica. Empero, más de una decimoquinta porcentual no considera importante aplicar cambios ni adecuaciones, desde la comprensión lectora, en sus labores pedagógicas; tomando en consideración que yace un recelo en un 26.3% de los educadores al haber referido que no es necesario añadir las técnicas de lectura como cambio en su mediación y trabajo áulico. Por tanto, casi la nonagésima parte de los encuestados convinieron que el uso de varios tipos de texto resultaría positivo para conseguir los estándares del Perfil de egreso de Secundaria. No obstante, la décima parte de ellos persiste en mantener prácticas anquilosadas de los procesos de enseñanza-aprendizaje al inferir que no es necesaria la comprensión lectora para efectos de lograr las competencias al término de la Educación Básica.

Un gran número de docentes (86.8%) coincidieron en la necesidad de un proceso de actualización, capacitación y formación en el tópico de la Comprensión Lectora con el fin de generar cambios en sus intervenciones pedagógicas; sin embargo, surge una discordancia en esta aseveración, precisamente por la existencia, en la Alcaldía Gustavo A. Madero, de varias instituciones como la UPN, el Centro de Actualización y Capacitación Profesional Los Galeana de la UNAM y el Centro de Actualización del Magisterio (CAM), de los cuales los maestros no acceden a

cursos de actualización ni para la obtención de grados académicos, persistiendo en prácticas pedagógicas tradicionales.

Con la paradoja anterior, al reconocer la falta de capacitación y el nulo interés, por parte de la mayoría de los docentes de la Secundaria 273, por acceder a cursos de capacitación y actualización o, en mayor medida a posgrados, son las características de su formación profesional, en virtud de que la plantilla magisterial está conjuntada por egresados de universidades y por egresados de la Escuela Normal Superior. Por tanto, existe una conjunción multidisciplinaria que se traduce en múltiples perspectivas, intereses e intervenciones pedagógicas; que genera diversas expectativas, estrategias y procesos de enseñanza-aprendizaje en cuanto a qué y cómo enseñar. Dicha situación recae directamente en sus estudiantes para que logren las competencias que marca el perfil de egreso de Educación Básica, pero sobre todo consolidar el pensamiento crítico, mediante el manejo y confrontación de diversos textos a partir de la Comprensión Lectora.

Desde el Marco Teórico, se ha tratado de explicar por qué los alumnos no poseen técnicas y habilidades de lectura a partir de su contexto escolar; familiar; comunitario; Rendimiento Académico; desde los perfiles, Programas y Planes de Estudio; el impacto pandémico. Más allá, se percibe que la Comprensión Lectora atañe a varias técnicas y posturas teóricas, praxis y conjunción de habilidades partiendo de la descripción de diferentes factores que convergen en la comunidad escolar de la Secundaria 273. La Comprensión Lectora debe dirigirse a concretar habilidades, técnicas y conocimientos que integren competencias y, como parte de las necesidades que requiere el mercado laboral y profesional (industrial y corporativo), sean parte de las estrategias de aprendizaje del alumno durante su proceso de formación.

En suma, con los resultados obtenidos con la aplicación de la encuesta, se demuestra que la variable independiente "**La Comprensión Lectora como Estrategia Pedagógica**", guarda una estrecha relación directa con la variable dependiente de "**Lograr Competencias en Estudiantes de Secundaria**". Por tanto, se cumple sí y sólo sí la hipótesis planteada de "La Estrategia Pedagógica

capaz de lograr Competencias en los Estudiantes de la Secundaria No 273," Alfonso García Robles" de la Colonia, Ampliación Gabriel Hernández de la Alcaldía Gustavo A. Madero de La CDMX, es la Comprensión Lectora".

CAPÍTULO 6. ELABORACIÓN DEL DIAGNÓSTICO CON BASE EN RESULTADOS

El análisis que ofrece el instrumento de medición a través de la aplicación del programa SPSS da muestra que la problemática situada en la falta de comprensión lectora que, originalmente se perfiló como un factor inherente a los alumnos; se amplió dicho margen hacia la plantilla docente. De hecho, la Comprensión Lectora es un fenómeno intrínseco a otra serie de agentes que intervienen de manera conjugada, que en su totalidad influyen en el bajo desarrollo del estudiante para alcanzar los estándares básicos del perfil de egreso de la Educación Básica. Los diferentes referentes a los que se hace alusión están implícitos en los ámbitos económicos, sociales, familiares, culturales, educativos y pedagógicos (formación y capacitación docente). En el recorrido realizado desde la realidad tácita que envuelve a la zona donde se enclava la Secundaria 273, así como desde la sustentación teórica ha permitido observar, desde varias ópticas, y demostrar que dicha problemática no sólo se circunscribe en el quehacer pedagógico o en una mala gestión escolar que se aplica en dicha institución educativa, sino que es un fenómeno que va más allá de una simple adecuación de gestión administrativa, que pudiera incidir directamente en la aplicación de nuevas pautas que se dirijan a mejorar o renovar los procesos de enseñanza-aprendizaje para que los alumnos eleven su rendimiento académico.

Es un hecho que las competencias requeridas en el Perfil de Egreso son un requisito obligado para todos los aprendices que tengan la intención de proseguir con su formación académica profesional, pero también como base que les permita acceder al medio laboral sin cortapisa; mismas que son establecidas como un estándar que deben observar los alumnos al finalizar la Educación Básica. Es precisamente donde se rompe con dicho esquema, debido a que los alumnos de esta Secundaria no adquieren el mínimo de las competencias referidas, lo que

conduce a agudizar el flagelo del rezago académico y el abandono escolar a causa de la falta de pericia en el manejo de cualquier tipo de texto, que traducido conduce a la carencia de habilidades para comprender, primero las ideas principales y, después la esencia gramatical, semántica, sintáctica, conceptual y semiótica, ahondando aun más falta de conocimientos, la brecha escolar entre los diferentes niveles de Educación, pero sobre todo el mantenimiento de un ejército industrial de reserva acrítica y fortaleciendo el analfabetismo funcional corporativo e industrial.

Las aptitudes y capacidades necesarias en el egresado de Secundaria se supeditan al universo de la Competencia Lectora, debido a que uno de los objetivos pedagógicos más importantes están en el hecho de que los discentes forjen sus aprendizajes a partir de su interacción con toda clase de textos educativos y científicos, en el que delinee y fortalezca sus hábitos e interés por la lectura para hacerse de conocimientos con la ayuda, seguimiento y mediación docentes, situación que debe estar cimentada bajo perfiles magistrales en constante actualización y capacitación para que ofrezcan al educando la adquisición de aprendizajes sustentados en la innovación y de vanguardia. No se debe perder de vista que, aunque los aspectos económicos y sociales son un talante que incurre directamente en la falta de Comprensión Lectora, también es cierto que no son la causa principal, sino que convergen otros factores que integrados hacen que la problemática atañe a todos los integrantes de la comunidad escolar. Más aun, se ha previsto que las habilidades lectoras también sucumben ante la ausencia de alternativas tecnológicas (no cuentan con los recursos para la adquisición de computadoras u otros dispositivos digitales, mucho menos para la conexión a internet). La ausencia de habilidades lectoras junto con el no disponer de acceso a las tecnologías aumentan gravemente el problema del rezago educativo, pero sobre todo componen una orfandad tecnológica que sume a los discentes de esta Secundaria en un rezago educativo que no rompe con los esquemas idiosincráticos tradicionales que ha presentado la comunidad escolar a lo largo de los años.

6.1. REDACCIÓN DEL INFORME DIAGNÓSTICO SOBRE LA PROBLEMÁTICA DONDE SE INICIÓ LA INVESTIGACIÓN

Con los resultados *a posteriori* de la aplicación del instrumento de medición como del análisis de la problemática que envuelve a la comunidad escolar, en su conjunto, se pudo observar que la mayoría de los encuestados de la plantilla docente está consciente de que en la institución educativa yace la necesidad de incoar, innovar y aplicar metodologías como alternativas durante sus intervenciones pedagógicas, a fin de desarrollar la Comprensión Lectora en los estudiantes para que éstos alcancen aciertos en su desempeño académico, a través del incremento de las habilidades y hábitos de la lectura. Un referente, que también permitió entender el problema de la falta de Comprensión Lectora, desde otra óptica, es el Marco Teórico, el cual puede permitir la consecución de la otredad de la comunidad escolar, que conduzca a romper la inercia y el desinterés que subsiste en el trabajo áulico, ya sea desde el extremo del discente o del lado del profesorado. El hecho de demostrar la necesidad de incorporar estrategias o alternativas pedagógicas dirigidas a la Comprensión Lectora es parte del elemento notable que conduce a la propuesta de su solución. Lo que en esencia ha quedado expuesto es lograr imprimirle mayor énfasis a la formación, actualización y habituación de lectores que analicen, reflexionen y que integren un pensamiento crítico a partir de la revisión y manejo de diferentes tipos de textos que tenga a su alcance. Ello dará como resultado la generación de competencias que se encaminen a mejorar constantemente la forma de adquirir los aprendizajes en el espacio áulico.

Desde una perspectiva monda se tiene la óptica de que los discentes presentan dificultades al momento de utilizar y enfrentar diferentes textos que se usan en las asignaturas, situación que se cimienta con la integración, aplicación y actualización de las técnicas y estándares de las competencias lectoras, las cuales pueden ser un apoyo pertinente para avanzar en el desempeño escolar, así como en la mejora de resultados inherentes a las pruebas estandarizadas. Tomando como base al alumno promedio que transita de la Primaria a esta Secundaria, éste no cuenta con las mínimas facultades, destrezas y técnicas para leer un texto y está muy

lejos de tratar de comprenderlo. Es así como lo primero que se torna imprescindible es otorgar la importancia y aceptación que la Comprensión Lectora tiene como fundamento para la adquisición de competencias, tanto lectora como curricular. Aunque el objetivo de las prácticas docentes es la generación de conocimientos, los maestros de la Secundaria 273, al carecer de técnicas lectoras, crean una tautología pedagógica al no prever la aplicación de técnicas que conduzcan al logro de las competencias lectoras. Como se ha podido constatar, persiste una actitud de conformismo y deficiencia entre los profesores en cuanto a la comprensión textual; más aun, persisten en una obsolescencia de sus prácticas e intervención áulica, al no tomar en cuenta las necesidades, intereses y habilidades de los estudiantes al momento de interactuar con sus libros de texto gratuito y el manejo de otros tantos más.

Lo anterior se traduce como el hecho de que no existe la intención de innovar o propiciar cambios en la gestión escolar y pedagógica por parte de maestros y directivos; elevando a rango institucional al incluir la Comprensión Lectora en las planeaciones didácticas cotidianas; dentro del Programa de Mejora Continua y, en última instancia, como parte de las adecuaciones curriculares. Los docentes y los directivos, tanto como colegiado y como autoridades escolares, no se han preocupado por impulsar permutas o adecuaciones en sus agendas pedagógicas (planeaciones o mediaciones didácticas), que rompiesen con esta problemática o simplemente que la hayan abordado como parte del Programa de Mejora Continua y como parte de una preocupación por elevar el rendimiento académico y mejores resultados en pruebas estandarizadas.

Es factible señalar que en esta Secundaria subsiste una omisión compartida entre los docentes y las autoridades del plantel escolar, en virtud de que el desarrollo de la Comprensión Lectora no está catalogado como un elemento sustancial en el diseño de las planeaciones ni en las estrategias a implementarse en los salones de clase; que si bien esta problemática impacta de manera directa en la concreción de los aprendizajes esperados y en el desarrollo de competencias; los aprendices no alcanzan a desplegar las capacidades básicas que permita

entender lo que transmiten los textos y la esencia de lo que el autor quiere dar a conocer, que en su conjunto genere un pensamiento crítico al poseer varias aristas de un mismo elemento. Paradójicamente la Comprensión Lectora como competencia está prevista en los planes y programas de estudio del nivel de Secundaria, por lo que resulta imperante crear las condiciones y estrategias, dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, que vinculen la Comprensión Lectora y el trabajo áulico cotidiano, donde el alumno sea capaz de desarrollar las habilidades y competencias de manera autónoma y que dichas habilidades le infieran el hábito e interés lector. Ello coadyuvaría a eliminar en gran medida las barreras en los aprendizajes, pero sobre todo incoar en la apropiación del conocimiento de manera óptima y con mejores resultados durante su estancia escolar.

El desempeño y los resultados alcanzados por los estudiantes de la Secundaria 273 demuestran la necesidad de implementar tácticas que lleven a lograr un buen desarrollo de la Comprensión Lectora, aunado a formar una motivación e interés por parte del alumno por apropiarse de diversos textos y que los conduzca a autogenerar sus propios aprendizajes y su confianza de sí mismos; que en última instancia despliegue reflexiones críticas de diversas posturas teóricas y de los aspectos sociales que atañen a su comunidad. Ello resalta aun más con lo que manifestaron los maestros al resaltar que existe la premura por establecer métodos y estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo en el alumnado y que éste adquiriera las habilidades y destrezas en la Comprensión Lectora directa.

En el supuesto de que sí los estudiantes contaran con las habilidades y destrezas requeridas para una Comprensión Lectora idónea, entonces ello conduciría irremediablemente a fortalecer, fomentar y crear, primero un interés y después un cambio en sus actitudes hacia la investigación, creación y renovación escolar y, por ende, los dirija a la ampliación de sus conocimientos académicos, a través de planteamientos pedagógicos emanados de la visualización del trabajo que se suscite en el aula mediante una intervención y mediación consciente y actualizada por parte de los profesores. Más allá de una actualización y capacitación

magisterial en el t3pico de t3cnicas lectoras, es imprescindible la participaci3n de la comunidad escolar en su conjunto, principalmente de los padres de familia, en el fomento a la lectura y su estructuraci3n hacia la consolidaci3n de la competencia de Comprensi3n Lectora. La participaci3n parental es imprescindible para el acompa1amiento y desarrollo acad3micos de los estudiantes de la Secundaria 273; donde la escasez de capacidades, h3bitos y habilidades en la agudeza lectora conllevan a profundizar los aspectos de derivan en las barreras para el aprendizaje, situaci3n que desvincula y atomiza la incipiente gesti3n directiva con la poca participaci3n que pudieran presentar los padres de familia en apoyo al trabajo 3ulico, en virtud de que 3stos 3ltimos muestran poco inter3s o m3nimos niveles educativos, lo que determina poco apoyo en el desempe1o escolar de sus hijos, descartando en su totalidad un apoyo directo a la labor magisterial. Lo que resulta de lo anterior es un ahondamiento en la complicidad inconsciente que yace entre los padres de familia, el trabajo directivo y las intervenciones pedag3gicas de los maestros.

Tomando en consideraci3n la triada (padres-docentes-directivos), se deben enlazar todos los esfuerzos tril3gicos para consolidar las habilidades lectoras en los estudiantes, convirti3ndolos en lectores asiduos y se alejen de la lectura parva y sesgada. Todos los esfuerzos se deben encaminar a la consolidaci3n de habilidades lectoras, no s3lo enmarcarse en una lectura r3pida y con respeto a los signos de puntuaci3n, sino debe ir m3s all3 del trabajo 3ulico, en virtud de que debe darse la conjunci3n del trabajo de los padres, estudiantes y docentes dirigidos a la creaci3n de ambientes de aprendizajes basados en la lectura, al impulsarse desde cada uno de los 3mbitos de la misma triada, mediante el trabajo conjuntado que desde casa, desde el aula y desde el fomento y aplicaci3n de estrategias de la gesti3n escolar con el objetivo de incentivar y despertar el inter3s estudiantil genuino, basado en h3bitos, disciplina y desarrollo de habilidades y t3cnicas de la lectura a trav3s de una mediaci3n docente eficaz.

Otro aspecto importante para destacar es lo imperioso que se torna en la implementaci3n de t3cnicas, m3todos y estrategias que impulsen los esfuerzos

académicos de lo(a)s alumno(a)s para forjar habilidades, tomando en cuenta sus características y necesidades de aprendizaje, conducidos hacia una buena Comprensión Lectora. Ha quedado demostrado que, aunque los docentes implementen y realicen algunas prácticas lectoras, éstas no han alcanzado un impacto real ni mucho menos haya auspiciado cambios en las actitudes y desempeño escolar de los alumnos, debido a que las intervenciones pedagógicas sólo se aplican de manera superficial y, en el peor de los casos no estimulan el interés del aprendizaje, por lo que sólo se prevé la lectura –en clases de la asignatura principalmente-, rápida y una buena pronunciación y volumen; más aun, no se toma en cuenta las características educativas personales ni grupales de manera específica, allanando los casos especiales y las formas de aprendizaje conforme a la necesidad del alumno. Por ello es necesario propiciar una reinversión en la aplicación de estrategias y métodos de lectura adaptados a la particularidad de la comunidad escolar.

Entre las estrategias de lectura que utilizan los docentes en las diferentes asignaturas, se encuentra una diversidad acotada de textos que son parte del material previsto en los programas y planes de estudio para nivel Secundaria; situación que inhibe y limita el logro de los aprendizajes esperados y un desarrollo fehaciente de las competencias lectoras, sobre todo conseguir los estándares del Perfil de Egreso. Existen varios indicadores que constatan dicha situación, verbigracia está el cotejo de los resultados alcanzados por los estudiantes de la Secundaria 273 en las diferentes pruebas estandarizadas aplicadas a dicha institución en los últimos cuatro ciclos escolares, lo que conduce a concluir que aun subsiste un rezago educativo y prácticas pedagógicas limitadas, las cuales no toman en cuenta las características y áreas de oportunidad de cada alumno y cada grupo de los tres grados.

Los docentes concuerdan en que existe una ausencia tangible de técnicas, habilidades y actualización en el tópico de la Comprensión Lectora, en virtud de que sólo consideran sustancial el "leer bien y rápido"; más aun, no están conscientes de que no cuentan con la formación ni las herramientas pedagógicas

en el logro de competencias de la Comprensión Lectora. Primero, porque no lo prevén como estrategia y, segundo, por las diferentes cargas de trabajo administrativo y laboral a la que son sometidos, así como al desconocimiento de métodos innovadores que les infiera incluirlas como estrategia de cambio y apoyo académico para conseguir los aprendizajes esperados. Asimismo, las estrategias de enseñanza que aplican en las aulas de esta institución Secundaria no son las más idóneas para lograr un mejor desempeño académico a través de las competencias lectoras, independientemente de la asignatura que se trate.

Esta percepción se agudiza cuando se comparan o cotejan los resultados obtenidos por los alumnos al momento de presentar cualquier prueba estandarizada o de ingreso al nivel Medio Superior; situación que en definitiva se deriva de la falta de estrategias y métodos durante el desempeño docente, los cuales no cubren a cabalidad las necesidades educativas del alumnado. Los docentes creen que un punto sustancial de resolución es la implementación de estrategias que incidan en la identificación de ideas principales, palabras clave e interpretación de textos, para crear las condiciones que permitan el desarrollo de habilidades y destrezas en el alumno, trabajando en cualquier asignatura, que en última instancia lo que se busca lograr las competencias que permita a los alumnos enfrentar retos a través de un pensamiento crítico.

Bajo este mismo tenor, los docentes están de acuerdo en la importancia de asistir a cursos, talleres o diplomados, que les permita adquirir conocimientos, mejorar habilidades e innovar en estrategias de mediación pedagógica; resaltando la necesidad de reconocer sus áreas de oportunidad y sus habilidades que desemboquen en el establecimiento de alternativas de mejora que conlleve a la consolidación de las Competencias Lectoras.

En suma, los resultados obtenidos del instrumento de medición y del análisis teorizado, apuntan a que se ofrezca una interpretación general de la realidad y características de la comunidad escolar que engloba a la Secundaria 273, a partir de la problemática planteada. Es así como se concluye que la hipótesis queda comprobada y, sí y sólo sí, se considera como válida y verdadera. Por tanto, se

propone como solución un diplomado que cubra las necesidades de capacitación, actualización y adquisición de habilidades en el tópico de la Comprensión Lectora, dirigido la plantilla docente en funciones, a fin de abordar los parámetros de lectura, comprensión, estructura textual (semiótica, lingüística, semántica, etc.), entre otros aspectos, así como la obtención de técnicas y habilidades lectoras para su inclusión en las planeaciones e intervenciones pedagógicas de cualquier asignatura.

Es así, que el diplomado sea dirigido a los docentes en servicio, los cuales serán los reproductores e innovadores en la implementación de estrategias y nuevos métodos para la adquisición de técnicas y habilidades en la Comprensión Lectora. Para ello, el título propuesto para dicho diplomado es el siguiente:

"Diplomado para docentes en la adquisición de estrategias y métodos de la Comprensión Lectora para consolidar las Competencias y el asertividad en sus intervenciones pedagógicas".

CAPÍTULO 7. PROPUESTA PARA LA SOLUCIÓN DEL PROBLEMA CON BASE EN RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA

A partir de los resultados obtenidos y medidos en cuanto a la perspectiva que mantienen los docentes en cuanto a la necesidad de un proceso de capacitación, formación y actualización para ofrecer mejores alternativas en su desempeño pedagógica, donde se implementen alternativas e innovaciones que se sustenten en la realidad que permea a la Zona Escolar, la colonia que alberga a la Secundaria No. 273, pero sobre todo a las características que presentan los alumnos inscritos en los diferentes grados.

Se ha podido comprobar que, si no existe una visión y perspectiva de cambio por parte del docente, será difícil impulsar cambios y estrategias para alcanzar; primero los aprendizajes esperados y; después que se consoliden las competencias previstas en el Perfil de Egreso de Educación Básica, para los estudiantes, al egresar del Nivel Secundaria. Sin embargo, también se ha observado que los docentes, dentro de su fase de formación inicial, no cuentan con las técnicas ni con una visión exacta de la necesidad que implica el no contar con los parámetros de medición en cuanto al desarrollo del proceso de Comprensión Lectora, así como los puntos que deben ser tomados en cuenta para lograr las competencias lectoras.

Asimismo, un factor que incide directamente en el problema de lectura es la falta de habilidades, hábitos, ejercicios, técnicas, primero de lectura y, posteriormente del rescate y esencia que incumbe a la Comprensión Lectora. Es decir, se ha percibido que en los últimos tres años los discentes que se encuentran en el proceso de transición de Primaria a Secundaria no poseen las reglas básicas de lectura, incluso un número considerable no tienen desarrollada la lectura fluida ni ostentan las reglas de puntuación, acentuación y su lectura se sitúa en un nivel de Tercero o Cuarto Grado

Claro está que se toman otros factores exógenos a la institución educativa (abandono parental, violencia intrafamiliar y situaciones socioeconómicas paupérrimas), que refuerza dicha problemática, en el sentido de que no existe un acompañamiento ni un interés familiar por considerar a la lectura como una herramienta útil para el desempeño escolar de los escolares. Entonces, se torna pertinente ofrecer alternativas dirigidas a resolver dicha problemática y coadyuvar en el desarrollo de competencias lectoras. Entre dichas alternativas se vislumbra como una opción viable un diplomado dirigido; primero a los docentes, después a los padres de familia. Dicho diplomado podrá incentivar la concientización y cambio en la visión escolar en cuanto a la importancia que tiene el desarrollo de hábitos, habilidades y técnicas en el proceso de lectura para que se consolide en una Comprensión Lectora más eficaz que permita conseguir de manera inexorable los aprendizajes esperados y las competencias básicas del Perfil de Egreso.

7.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA

La propuesta más cercana que puede resolver las necesidades que engloban las áreas de oportunidad y debilidades magisteriales, desde la problemática de la ausencia en el hábito de lectura, hasta la adquisición de estrategias en la comprensión lectora, mismas que den paso a la solución, es la presentación de un diplomado, el cual puede ser denominado:

"Diplomado: Adquisición de estrategias en la comprensión lectora para la asertividad de la intervención docente y el logro de competencias en la Educación Secundaria".

7.2. JUSTIFICACIÓN DE LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA

Es factible pensar en estrategias que se dirijan a resolver sustancial, directa y complementariamente la problemática que presentan los alumnos en el rubro de la Comprensión Lectora, no sin antes tomar en consideración la parte esencial que agrava dicha problemática, la cual subyace en el actuar y en las intervenciones docentes, en virtud de que ha quedado demostrada (a partir de los resultados del instrumento de medición y la aplicación del SSPS), la falta de capacitación, formación y actualización que presentan actualmente la mayoría de los docentes entrevistados de la Secundaria No. 273; lo que conlleva a deducir que las bases, habilidades, conocimientos y técnicas que, se supone deberían ostentar y emplear para el desarrollo académico del estudiante es casi nulo. Tomando en consideración que, en el quehacer pedagógico magisterial, el hábito de lectura está ausente y que existe una parvedad en el fomento de la comprensión lectora desde sus intervenciones, planeaciones y evaluaciones didácticas, lo que conlleva a obtener resultados desfavorables en el desempeño académico de los alumnos.

El uso y hábito de la lectura implica dirigir todo el trabajo magisterial hacia el desarrollo de habilidades, técnicas y estrategias que le permitan al discente la adquisición de competencias previstas en el perfil de egreso de la Educación Básica. Asimismo, el empleo de las estrategias para la comprensión lectora en el espacio áulico podrá conjuntar esquemas de aprendizaje donde converjan todas las asignaturas bajo un mismo enfoque y objetivos comunes, eliminando la disgregación de la malla curricular en la que se desempeñan un porcentaje considerable de profesores en la Educación Secundaria.

La problemática más apremiante que se presenta en esta institución educativa conlleva dos polaridades. Por un lado, se encuentran los alumnos o alumnas que realizan las lecturas bajo un aspecto cognitivo, al tratar de cubrir las reglas básicas de decodificación y pronunciación, obteniendo poco control de lo que se considera como la parte sustancial o metacognitiva del proceso de comprensión. Como tradición o concepción errónea, los docentes han mantenido la visión de que el alumno, al seguir

las reglas gramaticales, de puntuación y mantener una velocidad adecuada durante su lectura, es un buen lector y alcanza los parámetros cognitivos; sin embargo, aquél que sigue las reglas básicas de lectura no implica que haya comprendido el texto revisado, porque pudo estar más pendiente de no cometer un error o una mala decodificación, lo significa que la mayor parte del tiempo logran hacerse de la dicción, pero no alcanzan el nivel cognitivo ni mucho menos el metacognitivo (al rescatar el qué, el cómo y el por qué), en virtud de que no realizan una conexión entre lo que leen y lo que pudieron recuperar o comprender durante el proceso lector, donde la mayoría de los alumnos cae en una etapa de déficit de atención o retención.¹⁹⁰

Por otro lado, están los maestros, quienes comparten aun más el problema, debido al escaso uso que hacen de la lectura como un recurso didáctico principal que conduzca a la reflexión, análisis y síntesis en el proceso de enseñanza-aprendizaje y metacognitivo de la comprensión de textos. Los escasos resultados satisfactorios o significativos de los alumnos, medidos por las evaluaciones estandarizadas internacionales o por los alcances de los egresados en su tránsito al nivel Medio Superior, demuestran que las intervenciones pedagógicas no han alcanzado avances significativos, en virtud de que incluyen estrategias de comprensión lectora en su quehacer cotidiano, lo que conlleva a la mimetización del desempeño docente sólo como parte de aplicación de un empleo y no como la plataforma asequible para capacitarse, actualizarse, pero sobre todo profesionalizarse.

Esta visión de pasividad magisterial denota un gran nivel de conformismo y estado de confort, se deriva del poco interés docente por acceder a obtener grados académicos o adquirir la capacidad y habilidades básicas para implementar acciones que arriben a la innovación, a propuestas viables a favor de elevar el rendimiento académico de los estudiantes y coadyuvar a cambios en el trabajo pedagógico que opten por la adquisición de conocimientos y reformule la colaboración entre maestros de manera transversal y colaborativa, logrando la integración de las mediaciones entre docentes,

¹⁹⁰En <https://comprension-lectora.org/estrategias-cognitivas-versus-estrategias-metacognitivas/> (Consultado el 10-06-2022)

adecuando la malla curricular a las necesidades y características de los aprendices desde sus propias experiencias, conocimientos y dimensiones sociofamiliares y escolares.

La escasa Comprensión Lectora en los docentes se conjunta de un conformismo y una escasa perspectiva de cambio en cuanto a su aplicación como herramienta base para elevar el rendimiento académico de los adolescentes y la consecución de habilidades, destrezas y conocimientos (competencias); más aun, los jóvenes que ingresan a la Secundaria No. 273, cada vez más muestran bajos niveles de lectura, incluso muchos de ellos no alcanzan a tener posesión de la decodificación y de una lectura básica, incluso la cifra de aquéllos que no saben leer ni escribir ha venido aumentando.

Para ello, es preciso implementar un curso que contenga una serie de estrategias que acarreen la integración de habilidades, técnicas y reglas, primero de lectura y posteriormente de comprensión lectora, encaminadas a su aplicación en las mediaciones pedagógicas en cada área o asignatura, lo que se implicará la conjunción del trabajo horizontal y colaborativo entre docentes y su reproducción hacia los grupos de estudiantes. La adquisición de herramientas que adquieran los profesores para el manejo de todo tipo de escritos impresos o digitales se ajustan a las estrategias organizadas, por un lado, en materias o asignaturas y; por otro, en áreas o ámbitos específicos de conocimiento los cuales se dirigen hacia tipo de enseñanza modular.¹⁹¹

El docente, sin las herramientas y saberes de la comprensión lectora, no contempla el discurso oculto que encierran las palabras, símbolos y formas que el autor pretende dar a conocer, sino al contrario, las mecaniza y los encierra en los límites de la memorización, la superficialidad y la reglamentación gramatical, como lo ilustra Paulo Freire en su ensayo *La importancia del Acto de Leer*.

¹⁹¹ Margarita Pansza. *Enseñanza Modular*. En: *Revista Perfiles Educativos*. México, DF, Universidad Nacional Autónoma de México, Centro de Estudios Sobre la Universidad, No. 11. Pág. 30

...nos hacemos humanos en y por el lenguaje, habitamos el mundo y el mundo nos habita. Pero para que exista ese mundo en la mente infantil debe asociarlo a un objeto a una imagen, a una palabra, a un texto, es decir, a lo simbólico, pues la realidad no está puesta allí para que los niños la observen y la describan, sino que hacemos que esta realidad sea observable para ellos, perceptible para ellos, existente en su mente a través de su apropiación en el lenguaje, que es al tiempo el lenguaje-mundo.¹⁹²

En consecuencia, el docente debe encaminarse hacia su capacitación, actualización, pero, sobre todo, debe reformar los criterios y reformular su actuar como el ente profesional de formación y educación, como lo señala en marco jurídico-legal que se encamina a la capacitación magisterial.

7.3. MARCO JURÍDICO-LEGAL QUE AVALA LA PROPUESTA

La propuesta para implementar un diplomado que se dirija a dirimir la problemática que yace en la escuela Secundaria No. 273, en cuanto a la necesidad de crear e impulsar el desarrollo de habilidades y técnicas en la Comprensión Lectora, desde un proceso de capacitación y actualización dirigido a los docentes de esta institución educativa.

Perfilando las bases de un marco jurídico que lo sustente es permisible remitirse a la promoción del respeto y garantía de los derechos humanos basados en los principios de universalidad, interdependencia, indivisibilidad y progresividad; previendo elevar los niveles de escolaridad, alfabetización y la conclusión de la Educación Básica, junto con una capacitación productiva para el tránsito a Media Superior o su incursión en el medio laboral.

Todo ello, se puede lograr con la participación de los docentes, como agentes del proceso educativo, como parte de sus derechos a acceder a un sistema integral de formación, capacitación y actualización, que se encaminen a cumplir con los objetivos

¹⁹²NylzaOffir García-Vera. Paulo Freire: Escuela, alfabetización y lectura crítica del mundo. Bogotá, Colombia, Revista Pedagogía y Saberes. Número 56. México, Universidad Pedagógica Nacional, Facultad de Educación, 2022. Pág. 30

del Sistema Educativo Nacional. Hay que tomar en consideración que el Estado, como ente rector, determina y diseña Planes y Programas de Estudio de la Educación Básica y de las Escuelas Normales, que incluyen la enseñanza de las matemáticas, la lecto-escritura, literacidad, historia, tecnología, artes, entre otras. Bajo este tenor, la educación debe guiarse desde un progreso científico y evitar la ignorancia, tomando en cuenta las diversas capacidades, circunstancias y necesidades de los educandos, a fin de eliminar las barreras para el aprendizaje a través de la Mejora Continua de la Educación.

Desde la problemática que presenta esta Secundaria, en cuanto a indicadores socioeconómicos adversos, es importante la intervención del Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social, mismo que ofrece datos de niveles de pobreza y el impacto de los programas de desarrollo social en la colonia Ampliación Gabriel Hernández.

El Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros impulsa la capacitación y mejora docentes desde la Mejora Continua. Más aun, los docentes tienen la oportunidad de ascender en función a sus conocimientos, esfuerzo, aptitudes a través de la capacitación o adiestramiento para el trabajo (*Artículos 1, 2, Fracción II del Apartado B; 3º Párrafos Cuarto, Séptimo, Octavo, Décimo, Fracciones II, V y IX; 26 Apartado C; 73 Fracción XXV; 123 Apartado B Fracción VIII de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos–CPEUM*).

Por su parte, entre las funciones de la Secretaría de Educación Pública está el organizar escuelas y realizar los perfiles de egreso de la enseñanza Básica y Normal. En dichas funciones sobresale el fomento de la lectura entre la niñez y juventud, al crear bibliotecas físicas y digitales. Dicho fomento se acompaña de capacitación y formación continua del Magisterio Nacional, con el fin de contribuir a la profesionalización y ampliación de las competencias docentes de forma integral y permanente, incluyendo capacitación en tecnológicas de la información y comunicación.

(Artículo 38 Fracciones IV, X, XII, XXVI y XXVII de la Ley Orgánica de la Administración Pública Federal).

La Ley General de Educación señala que toda persona tiene derecho a la educación, actualización y ampliación de los conocimientos, capacidades, habilidades y aptitudes para el desarrollo personal y profesional, siendo obligatorias desde el Preescolar a la Media Superior. Los ejes de la Educación se basan en la universalidad, inclusión, lo público, gratuidad y laicismo; dichos ejes se sitúan en conseguir la excelencia de la Educación, mediante la revalorización del trabajo magisterial en el proceso educativo, la formación y el logro de aprendizajes.

Bajo este contexto, la Nueva Escuela Mexicana (NEM), comprende la formación del estudiante en base a los contenidos de Planes y Programas de Estudio, vinculando el trabajo escolar entre la Escuela y la comunidad. Sin embargo, la capacitación y actualización de los docentes debe dirigirse a concretar su orientación integral, logrando que el alumno despliegue un pensamiento lógico-matemático y alcance una Comprensión Lectora para consolidar una expresión oral y escrita pertinaz, así como para que construya sus conocimientos de manera integral con las asignaturas, al interrelacionarlas con su medio social y familiar.

En esencia, todo el bagaje cultural y cognitivo que adquiera el estudiante debe verse reflejado en un pensamiento crítico que se adhiera a su capacidad para identificar, analizar y cuestionar, desde el uso de la lengua escrita y oral, las circunstancias reales que le acontecen. Dicho proceso se edifica con la mediación docente áulica y donde se impulsen cambios en la mentalidad y su desempeño. Sin embargo, no basta sólo con el ofrecimiento gubernamental de la adecuación de planes y programas, sino ir más allá, al formalizar y fortalecer la cooperación entre la experiencia de los docentes frente a grupo y el trabajo realizado en las escuelas Normales e instituciones de Educación Superior.

Como parte de la visión para alcanzar la excelencia en la Educación Básica se reconoce como esencial la lecto-escritura y su literacidad como parte de la cultura

escrita, engarzándose al fomento de la investigación y la inclusión de la tecnología encaminadas a la innovación. La capacitación y actualización docentes, como base de cambio y logro de las competencias en los alumnos, deben enfrentar las necesidades académicas de cada uno de ellos conforme a las capacidades, ritmos, estilos e intereses de aprendizaje, eliminando las barreras de aprendizaje fomentando el hábito de la lectura y el uso de libros y otros materiales impresos.

No debe perderse de vista que la Educación contiene un enfoque humanista, el cual favorece las habilidades lectoras y comprensión, para explotar la capacidad de aprender a pensar, sentir y actuar como parte integrante de una comunidad inclusiva; respetando en todo momento los derechos de niñas, niños y adolescentes y procurando su seguridad integral, al hilar dicho trabajo con la colaboración directa de los padres de familia.

Un dato importante es el hecho de que se debe promover la formación, capacitación y actualización de los docentes conforme a las necesidades y desde una evaluación diagnóstica; las autoridades educativas deben avalar el sistema integral de formación, capacitación y actualización, para que maestras y maestros, bajo lo previsto en el rubro de mejora continua de la educación, incluyan dichos parámetros en su quehacer cotidiano, así como, en la medida de lo posible, en la Guía Operativa para la Organización y Funcionamiento de los Servicios de Educación Básica y Media Superior.

Más aun, la necesidad de capacitación y actualización magisterial debe ser avalada e incluida por el Consejo Técnico Escolar como parte del Programa de Mejora Continua, con el objetivo de acreditar los documentos que oficialicen un diplomado dirigido a la Comprensión Lectora en académicos que se propone (*Artículos 5, 6, 7, 8, 9 Fracciones IX y XIII, 11, 12 Fracción I, 13 Fracción III, 14 Fracción III, 16, 17, 18, 20, 22, 23, 25, 29 Fracción II, 30 Fracciones II, III, IV, XIII, XVII, XVIII y XX, 33, 59, 60, 63, 64 Fracción V, 72, 73, 78, 79, 84, 86, 90 Fracciones V y VI, 92, 95 Fracciones III y VII, 107, 108, 109, 110, 128 Fracción II*).

Las acciones que lleve a cabo el Ejecutivo Federal en materia de regulación y promoción de las políticas públicas en lo social, política, cultural, incluyendo la educativa están plasmadas en el Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024 (PND), donde cada una de las secretarías de Estado perfila su función y actuar. El derecho a la Educación, -en contraposición a la reforma educativa de 2017-, pretende garantizar el acceso de todos los jóvenes a la educación, al dignificar centros escolares e impulsar la investigación científica y tecnológica. (*Artículos 3º, 5, 9, 16 fracciones III y IV, 20 párrafo Cinco, 23, 28, 30, 31, 32 y 37 de la Ley de Planeación y Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024*).

En lo que respecta a la profesionalización, capacitación y actualización del personal docente, se reconoce el papel del magisterio como pieza clave para la transformación social y como agentes del proceso educativo; es así como los docentes tienen derecho a robustecer su desarrollo y superación profesional mediante la formación, capacitación y actualización, pero sobre todo ostente una tranquilidad laboral y contribuir a conseguir la excelencia en los alumnos. Es así como las intervenciones pedagógicas deben valorar las condiciones escolares y promover su desarrollo y profesionalización, con el único fin de ampliar su experiencia, conocimientos, capacidades, pero sobre todo buscar alternativas su práctica educativa cotidiana.

La actual administración federal, encabezada por Andrés Manuel López Obrador, prevé fortalecer las Escuelas Normales públicas, así como a la Universidad Pedagógica Nacional y a los Centros de Actualización del Magisterio (CAM), como instituciones donde los docentes pueden acceder para realizar estudios de capacitación, actualización y posgrados, a fin de alcanzar la excelencia en los aprendizajes de los alumnos.

A su vez, también se busca que el maestro frente al grupo destaque e innove, con nuevas estrategias pedagógicas, mediación e intervención cotidiana para conseguir logros en los aprendizajes escolares. Para ello, subyacen los programas de reconocimiento al personal magisterial por su contribución a la educación, donde apoye

a los alumnos en su desempeño académico, garantizando que las autoridades de cada centro escolar facilite la inserción de los maestros a los programas para fortalecer sus competencias (*Artículos 1, 3 Fracción II, 8 Fracciones II, III, VI, VII, 13 Segundo Párrafo, 15 Fracción III, 35, 67, 69 Fracción III, 72 y 78 de la Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros*).

Entre los aspectos críticos se encuentra el abandono de la labor docente, lo que propició bajos niveles en los aprendizajes y resultados deficientes. La calidad esperada en la Educación no cumplió con la expectativa y oferta escolares por la falta de profesores capacitados; más aun, los planes y programas de estudio se encontraban desfasados y obsoletos con el contexto social actual. Ahora bien, el objetivo principal se dirige a reducir los altos niveles de abandono y aumentar la eficiencia en la Educación Básica, Media Superior y Superior mediante la calidad.

Los exámenes estandarizados, al ser tomados como medida de evaluación del Sistema Educativo Nacional (SEN), condujo a la contracción docente y a una falta de capacitación y preparación, profundizando la mala formación de profesionistas sin vocación, que inexorablemente llevó a la continuación de la baja calidad del servicio educativo. Uno de los problemas que ha enfrentado el SEN ha sido la falta de congruencia entre los planes y programas de estudio de las escuelas Normales y el diseño curricular de la Educación Básica, dislocando la formación docente con la realidad social de los estudiantes y las recientes características en que adquieren los aprendizajes esperados, aunado a la desunión con el mercado laboral.

Desde un enfoque de cambio, se debe iniciar con la transformación de la labor magisterial desde su formación, pasando por una actualización constante y un intercambio de experiencias perenne, para convertirlos en verdaderos agentes de cambio del proceso educativo. Por ello, se torna necesaria y pertinente la inclusión de la actualización y mejora en su quehacer didáctico dentro del esquema de la mejora continua y como parte de sus derechos (*Programa Sectorial de Educación 2020-2024, como parte del artículo 23 de la Ley de Planeación y del PND 2019-2024*).

Por último, toda capacitación, actualización o formación docente debe tener en cuenta el garantizar los derechos de niños, niñas y adolescentes (Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes -LGDNNA-), donde se integre a la observancia de los derechos humanos (incluyendo el derecho a la educación, libertad de expresión y acceso a la información). Es precisamente el derecho que les asiste para tomar en cuenta algunos aspectos y criterios que se encaminen a formular modelos curriculares que les beneficie y basados en la calidad educativa. (*Artículos 2, Fracciones I y II; 6 Fracciones IX y X; 11; 13; 17 Fracción III; 57 Fracciones IV, XVIII, XX; 58 Fracción IV; 60; 64; 101 Bis, Bis1 y Bis2; 147 y 148 de la Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes*).

7.4. EL DISEÑO MODULAR DE LA PROPUESTA: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO Y PRÁCTICA

La propuesta de capacitación y actualización está dirigida a los docentes, la cual se fundamenta en un diplomado dividido en módulos, mismo que permitirá a los profesores adquirir las estrategias, como parte de la formación continua, que atiendan la problemática y las áreas de oportunidad que han manifestado tener durante su quehacer pedagógico. Se pudo haber propuesto un taller o un curso básico, pero éstos son procesos de capacitación de corto tiempo y no ofrecen una alternativa para profundizar en cada área o necesidad de la comprensión lectora y ser reproducida a los estudiantes que, en última instancia, busca se concrete las competencias del perfil de egreso.

La característica de los talleres es la de que son prácticos, de corta duración e impartidos de manera sencilla; el aprendizaje se logra a través de dinámicas que permiten la aplicación de dinámicas o trabajo en equipo. En contraparte, los cursos son formales y teóricos; también de corta duración y las clases son unilaterales con una participación sesgada. Es así como un diplomado cubre las expectativas y necesidades que requiere la necesidad planteada y es la opción más adecuada para solucionar la problemática de la Comprensión Lectora en la Secundaria No. 273.

El diplomado tiene el objetivo de ahondar en el conocimiento de las estrategias que permitan alcanzar el enfoque y la profundidad requeridas para que los docentes transformen su perspectiva que tienen de su rol como profesionales de la educación y elevar su potencial para cambiar e innovar sus intervenciones, planeaciones y evaluaciones que incluyan la comprensión lectora como base del proceso de enseñanza-aprendizaje; dando un paso sustancial para la consecución de las competencias que requieren los alumnos al término de su Educación Secundaria. Los diplomados son ideales para que se adquieran conocimientos y habilidades por ser particularmente dinámicos y flexibles en su temporalidad y periodicidad.

Varios han sido los autores que han impulsado propuestas dirigidas al ámbito teórico del diseño curricular, entre los que destacan: Ralph Tyler, Hilda Taba, José Antonio Arnaz, Raquel Glazman, María de Ibarrola, Margarita Pansza y Frida Díaz Barriga. De ellos, Margarita Pansza, destaca con un enfoque de la pedagogía crítica y bajo la influencia de la Escuela de Frankfurt, propone un modelo curricular basado en Grupos de Aprendizaje, el cual se ciñe a la integración multidisciplinaria de actividades para el aprendizaje. Frida Díaz Barriga, por su parte, converge con una propuesta de tres modelos de diseño entre los cuales subraya el relacionado con una proposición modular. Dicha opción resulta ventajosa en su operación ya que cada uno de los módulos, se vuelve independiente y autosuficiente de los otros, en esencia su conjunción permite integrar en un todo los objetivos planteados y planeados¹⁹³. Un ejemplo de este tipo de modelo es la malla curricular de la Universidad Autónoma Metropolitana, (UAM) Unidad Xochimilco.

Lo que destaca en un sistema modular, es la combinación de la docencia con la investigación, de tal manera que se genera una simbiosis entre teoría y práctica, escuela y sociedad y, epistemología e interdisciplina, todos ellos dirigidos al aprendizaje

¹⁹³Griselda Vélez Chablé, et. al. Modelos para el diseño curricular. Número 6, Veracruz, México, Revista Pampedia, Julio-junio, 2010, Pág. 2 En: chrome-extension://efaidnbnmnni_bpca_jpcglclefindmkaj/http://chamilo.cut.edu.mx:8080/chamilo/courses/DISENOCURRICULARMAESTRIA15DEJUNIO/document/5._Modelos_de_planeacion_curricular/modelos-diseno-curricular.pdf (Consultado el 11-06-2022)

y la enseñanza. Dicho modelo permite un ordenamiento de los conocimientos y su vínculo con la resolución de problemas. El modelo modular de enseñanza-aprendizaje se basa fundamentalmente en Jean Piaget¹⁹⁴, al señalar que al tener la concepción completa del objeto de estudio es actuar sobre él (al poder modificarlo, transformarlo y entenderlo de manera íntegra). En esencia, el sistema modular incorpora dos elementos en el proceso de enseñanza-aprendizaje: la interdisciplina y la aplicación del conocimiento a la realidad concreta a partir de sus fundamentos epistemológicos y pedagógicos.

En este modelo se organizan los contenidos en fracciones completas de conocimiento, las cuales pueden ser independientes o combinadas; se implementan de forma progresiva, continua o intermitente. Es el resultado de la identificación de un problema y del análisis que se desprende de la misma realidad, que para el caso de la Secundaria Alfonso García Robles, es factible su vinculación al Programa de Mejora Continua y al derecho magisterial de capacitación, actualización en beneficio directo de la comunidad escolar de la colonia Ampliación Gabriel Hernández, al responder a la necesidad imperante de innovación y cambios académicos que rompan con la inercia escolar, así como con los usos y costumbres escolares que han prevalecido en esta institución educativa hasta el momento.

En este modelo, los aprendizajes se van adquiriendo de manera progresiva, visualizando los ritmos y las características de los estudiantes; se inserta la participación abierta de los integrantes, dándose prioridad al autoaprendizaje a través de la atención personalizada. Los objetivos son muy específicos en cuanto a lo que se quiere que se aprenda. Un módulo se puede entender como el conjunto de conocimientos básicos y prácticos a obtener que se enlazan entre sí para conjuntar conocimientos-habilidades-destrezas bajo una serie de acciones. Cada módulo es adaptativo a cualquier área de conocimiento, se diseña desde tres ejes:

¹⁹⁴ Frida Díaz-Barriga Arceo, et. al. Metodología de Diseño Curricular para Educación Superior. México, Distrito Federal, Editorial Trillas, S.A. 1990. Pág. 28

Un sistema de entrada. - El objetivo es proporcionar al alumno una introducción y mostrar al alumno un panorama global de los contenidos y los objetivos generales y específicos que se pretenden alcanzar.

El cuerpo modular. - En esta etapa se presenta todos los contenidos organizados de manera progresiva y periódica.

Un sistema de salida. -Orienta al alumno, de forma general, la articulación entre módulos, donde existe la factibilidad de retomar aquellos objetivos no alcanzados.

Entre las etapas que prevé un diseño modular están: perfilar los objetivos generales y específicos; identificar los contenidos que integrarán cada uno de los módulos, así como cada unidad didáctica o tema; diseño de cada módulo; elaboración de un marco normativo; especificar la metodología del proceso de enseñanza-aprendizaje; elaboración de materiales didácticos; formas de evaluación y; propuestas de bibliografía.¹⁹⁵

El modelo de Margarita Pansza ofrece a la posibilidad dialéctica de conjuntar la teoría con la práctica docente, buscando la eficacia escolar a través de la participación conjunta de la comunidad escolar. La relación dialéctica entre la necesidad de una comprensión lectora eficaz y las características imperantes en la comunidad escolar de esta Secundaria obedece a impulsar cambios sustantivos en cuanto a: reconocer por parte de la plantilla docente, administrativa y directiva la necesidad de mejores procesos didácticos y la oferta de un mejor servicio educativo, cuyo objetivo general sea que el alumno, al término de su educación secundaria, haya sustanciado las competencias del perfil de egreso a través del fortalecimiento de la comprensión lectora y como factor de incentivación en el estudiante para la investigación y la apropiación de su propio aprendizaje y conocimiento mediante la autoevaluación.

¹⁹⁵Carlo Benedetti. La Teoría General y enseñanza de la Economía. Revista Digital Dialnet. en:<https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:8wLgtrxWf8J:https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4132176.pdf+&cd=13&hl=es-419&ct=clnk&gl=mx> (Consultado el 12-06-2022)

7.4.1. PROBLEMÁTICA CENTRAL DEL DISEÑO CURRICULAR.

Partiendo de lo señalado por Frida Díaz Barriga cuando afirma que el curriculum, a partir de la década de los años setenta, adquirió una importancia para el Sistema Educativo Nacional, en virtud de que la educación es un componente social para el desarrollo de un país; no obstante, los objetivos principales de la educación, son omitidos a partir de inducir limitantes al establecer contenidos basados en supuestas necesidades académicas y administrativas, desdeñando su integración epistemológica entre las instituciones educativas y la sociedad, al separar o atomizar la conciencia humana en particularidades artificiales, generando perfiles profesionales ajenos a las necesidades netas de la sociedad a partir de su historicidad y características de esa sociedad en particular.¹⁹⁶

Dentro de esta realidad, es necesaria la implicación del alumno en su aprendizaje, no sólo como un espectador, sino como parte de su misma formación académica, donde afronte y resuelva problemas concretos, mediante un trabajo colaborativo en pequeños grupos para estudiar, intercambiar y discutir sus ideas, experiencias y conclusiones. Es precisamente el diseño modular el que permitirá que los alumnos y docentes rompan la inercia de hacer clases tradicionales, donde el profesor ya no actúe sólo como transmisor de conocimientos, sino como coordinador y facilitador para la resolución de problemas mediante el desarrollo de proyectos. Los módulos son paquetes de conocimiento que integran varias disciplinas o ciencias. Un factor que influye en la inhibición de una relación dialógica docente-alumno es que no se vislumbran estrategias o alternativas que motiven el interés del docente y mucho menos del educando, situación que variará si se incluye la lectura, con sus respectivas adecuaciones, en cada asignatura para que sea el mismo alumno que incoe en el proceso de investigación y de un autoaprendizaje, donde el profesor sólo sea el guía en el andamiaje cognitivo.

¹⁹⁶ Frida Díaz-Barriga Arceo. Metodología de Diseño Curricular para Educación Superior. Óp. Cit. Pág. 40

La poca Comprensión Lectora en los docentes, es una clara muestra de que no existe una derivación de la lectura en las aulas, lo que propicia que los mismos alumnos no conciban un trabajo colaborativo y en grupo, habiendo una disociación entre el aprendizaje inducido por la investigación y la inexistencia de un pensamiento crítico y contestatario. El profesor aun se mantiene como emisor de información que el alumno capta de manera distorsionada por la falta de vocabulario y de conocimientos básicos. Es así como la propuesta de un diplomado dirigido a los docentes, rompería con toda esta cadena de factores que inhiben el desempeño académico de los estudiantes como la pasividad didáctica en la que se desempeñan cotidianamente los profesores.

Sin embargo, el nivel de confort, una perspectiva limitada en la función real del quehacer docente y el desinterés o falta de compromiso por parte del docente anulan, consciente o inconscientemente, cualquier oportunidad para buscar o acceder a alternativas que lleven a una mejor gestión pedagógica áulica. Esta situación implica que el mismo docente no acceda a estrategias pedagógicas que sustenten una mejora en su desempeño y, por consiguiente, no vislumbren alternativas para elevar los resultados adversos que denotan un nivel académico bajo en los alumnos que incida en la comunidad escolar. Ha quedado demostrado que una necesidad vital para contrarrestar esta problemática es la inclusión de la lectura dirigida a la comprensión, secundada de la adquisición de conocimientos y capacidades que permitan al educando acceder con mejores resultados al nivel Medio Superior o al medio laboral.

La separación entre la lectura y la acción didáctica propicia un aislamiento cognitivo entre el estudiante y su realidad, porque prevalece una pedagogía tradicional unilateral y donde se rompe la relación trilogica entre el estudiante, el profesor y la realidad, situación que se traduce como el desfase del aprendizaje-conocimiento-transformación, rompiendo toda posibilidad del alumno para aprender desde sus propios ritmos, características y necesidades, de una manera progresiva y real. Es por tanto que el problema central que se pretende resolver es la falta de habilidades y técnicas en la comprensión lectora que presentan los docentes. Situación que repercute en su gestión pedagógica, con mediaciones sesgadas que no cumplen con las expectativas

curriculares al no contemplarla lectura como factor esencial en la adquisición de conocimientos a través de la inferencia, autorregulación, previsión en la estructura del texto y el enriquecimiento de vocabulario; elementos que hacen posible una Comprensión lectora eficaz. Como consecuencia no se consiguen las habilidades y competencias que el educando requiere como parte de su formación académica.

La falta de comprensión lectora en estudiantes es el reflejo de la falta de técnicas didácticas magisteriales que se conjuntan con una apatía, desinterés y resistencia a cambios o innovaciones; por consiguiente, no prevén la inclusión de acciones lectoras que logren la comprensión de textos como apoyo para su andamiaje cognitivo, que, al conjuntarse con la revisión de posturas teóricas, paradigmas y bases epistemológicas puedan fomentar un pensamiento crítico en el estudiante. Asimismo, la poli formación profesional y los diferentes intereses y perspectivas didácticas disgregan la posibilidad de armonizar un trabajo conjunto que incida en la unificación de criterios para inscribirse en un diplomado que les oferte la posibilidad de adquirir y uniformar criterios pedagógicos, de planificación y evaluación que incorporen el rubro de la comprensión lectora como parte del trabajo cotidiano en el salón de clases.

Con lo anterior, es factible aseverar que un planteamiento curricular no puede quedar estático, porque las sociedades se actualizan y surgen otro tipo de coyunturas y paradigmas, lo que obliga a insertar cambios e innovaciones que resuelvan dichas necesidades. El currículum, desde la década de los setenta, se ha organizado por materias, áreas, módulos; sin embargo, el sistema tradicional ha presentado deficiencias, porque generó fragmentación y aislamiento entre la educación y la realidad. Aunque Margarita Pansza fue una de las pioneras en el tema modular, otros planteamientos curriculares también han sido etiquetados como tal, debido a que se han hecho adecuaciones a los planes de estudio de carreras universitarias, al considerarlos como alternativos, pero sin que se haya modificado la estructura institucional. Las bases del sistema modular se han encaminado a combinar la docencia con la investigación que se encaminen a la resolución de problemáticas reales de la sociedad en su conjunto, rompiendo con la relación pasiva entre el docente y el alumno.

La esencia de un modelo modular parte de enlazar temas, conocimientos y problemáticas, en el sentido de que se unifican la investigación y los postulados que inciden en un campo disciplinario de estudio sujetos a una realidad, que se dirigen a enraizar postulados teóricos sustentados en una realidad tangible. Con ello, la planeación y diseño curriculares, basados en un sistema modular, se concibe como la concatenación de criterios sociales, psicológicos y educativos, situación que se ve reflejada en la relación dialógica entre maestro-alumno. Entonces, currículum modular determina un tipo de perfil de egreso que toma en cuenta bases socioeconómicas, políticas, ideológicas, culturales situadas en las necesidades sociales y el rol del individuo como parte de un todo social. El currículo debe prever campos de actuación, cualidades, habilidades y conocimientos necesarios para un desempeño eficiente y de calidad.

Todo ello debe quedar integrado en un mismo objetivo y planteamiento, donde se vislumbren perspectiva y propuestas de solución a una problemática determinada que niveles y principios políticos, sociales, culturales, epistemológicos, conceptuales, etc. Dando como resultado el diseño de determinado perfil. Por lo tanto, para la presente problemática surge la siguiente interrogante: ¿Cuáles pueden las estrategias y adecuaciones al trabajo docente, en el que se implemente y desarrolle la Comprensión Lectora como elemento esencial para lograr mejores intervenciones pedagógicas?

7.5. MAPA CURRICULAR DE LA PROPUESTA MODULAR

Dentro del Mapa Curricular propuesto se elaborarán cuatro módulos, los cuales son fundamentales porque en ellos se contemplan estrategias para el desarrollo de las habilidades, técnicas lectoras y de comprensión, en el sentido de que se necesita ir generando los aprendizajes en los docentes para que se formen un criterio de la necesidad que existe al implementar la comprensión lectora como fundamento de un cambio en el trabajo cotidiano áulico.

Con lo anterior, se puede observar en la propuesta del diplomado a través del Mapa Curricular como sigue:

TÍTULO DE LA PROPUESTA DEL DIPLOMADO: Adquisición de estrategias en comprensión lectora para el asertividad docente y logro de competencias en la Educación Secundaria.
No. DE SESIONES TOTALES DEL DIPLOMADO: <u>64</u>
No. DE SESIONES POR MÓDULO: <u>16</u>
No. DE HORAS TOTALES DEL DIPLOMADO: <u>192</u>
No. DE HORAS POR MÓDULO: <u>48</u>

El diplomado propuesto está diseñado y dirigido en primer término, a los profesores adscritos a la Secundaria No. 273, "Alfonso García Robles", ubicada en la colonia Ampliación Gabriel Hernández, Código Postal 07089, Alcaldía Gustavo A. Madero, Gustavo A. Madero; y segundo, a otros docentes de Secundarias aledañas o circunscritas dentro de la misma Zona Escolar, con el objetivo de que sea extensivo o reproducido con sus adecuaciones, a los alumnos de cada grado escolar. Asimismo, este mismo diplomado plantea la posibilidad de ofrecer a los participantes una gama de conocimiento, técnicas y habilidades, así también estos tres elementos configuran algunas propuestas de adecuación para cada asignatura o rama científica.

Dentro del trayecto Formativo Integral para la Docencia se sustenta una serie de sesiones que integran el diplomado denominado: **Adquisición de estrategias en la comprensión lectora para el asertividad de la intervención docente y el logro de competencias en la Educación Secundaria**, el cual es el siguiente:

Problemática General del Diplomado

¿Cuáles son las estrategias idóneas para la implementación y desarrollo de la Comprensión Lectora que permitan lograr mejores intervenciones pedagógicas?

	Módulo 1 Marco Histórico y Normativo de la Comprensión Lectora en Educación Básica actual	Módulo 2 Bases cognitivas y pedagógicas en docentes para resolver la problemática de la comprensión lectora en estudiantes de Secundaria	Módulo 3 Estrategias para implementar y lograr la Comprensión lectora que incida en el desarrollo académico de los alumnos de Secundaria	Módulo 4 El enfoque analítico de la Comprensión Lectora para el logro de competencias del Perfil de Egreso de la Educación Secundaria
Problemática	¿Cómo ha evolucionado la Comprensión Lectora en la Educación Básica a partir de las competencias lectoras y capacitación docente?	¿Los docentes cuentan con bases cognitivas y pedagógicas para responder a las necesidades académicas de los alumnos de Comprensión Lectora?	¿La falta de estrategias para implementar la comprensión lectora hace que los docentes no logren avances en el desempeño escolar en alumnos de Secundaria?	¿Cómo lograr que la comprensión Lectora se vincule con la realidad escolar y social del estudiante de Secundaria?
Contenido 1	Marco histórico de las reformas educativas recientes	Identificación de los estilos de aprendizaje y las patologías en estudiantes de Secundaria para mejorar la comprensión lectora	Métodos de la enseñanza de la Lectura y sus elementos básicos para lograr la comprensión lectora	El modelo de Lourenço Filho y el aprendizaje de la lectura y la comprensión
Contenido 2	Marco Normativo de la Comprensión Lectora	Los modelos del Aprendizaje de lectura y comprensión de textos (Alfabético, silábico, fonético, deletreo y de análisis)	Reconocimiento de las partes del lenguaje escrito y hablado (semiología, morfología y morfemas)	Tipos de inteligencias y el aprendizaje en estudiantes de Secundaria
Contenido 3	La comprensión de textos en la Educación Básica y la incidencia en México	El vínculo del lenguaje hablado y lenguaje escrito para la concreción de los aprendizajes.	La Comprensión Lectora como base de desarrollo de investigación e interés en el alumno de Secundaria	El manejo de patologías en la lectura (debilidad mental y dislexia)
Contenido 4	La Comprensión Lectora: dentro de las Reformas educativas	La decodificación del discurso escrito y la comprensión de la realidad vivida del alumno	La Motivación Interna o interés-necesidad de la investigación y la comprensión de textos	La lectura Mental, inteligente o ideovisual y la adivinación
Contenido 5	Las evaluaciones estandarizadas como indicador de la comprensión lectora	Métodos de Marcha Sintética y Marcha analítica	La formación del pensamiento crítico a partir de la consolidación del reconocimiento de textos	Las inteligencias y su impacto en la comprensión lectora
Contenido 6	Perspectiva de la Comprensión Lectora en la Nueva Escuela Mexicana	Causas de la falta de la Comprensión Lectora, conforme a sus características y las formas de aprendizaje	El Método Montessori y su alfabeto móvil para la vinculación del lenguaje hablado y gráfico para el desarrollo del	El pensamiento crítico para el desarrollo y autonomía en la adquisición de competencias
Contenido 7	Las competencias lectoras en Docentes y su impacto en los estudiantes de Secundaria	Las patologías y dislexias en el proceso de aprendizaje en alumnos de Secundaria	El proceso de investigación y análisis de textos y su cotejo para generar una visión autónoma	Modelo de Berta Braslavsky y el logro de la comprensión lectora en 3 ejes.

Contenido 8	La capacitación y actualización docente en el ámbito de la lectura y las intervenciones	La globalización, el asociacionismo y la Gestalt en la apropiación del conocimiento en el estudiante de Secundaria	La implementación de la Comprensión Lectora para generar mediaciones pedagógicas exitosas	La Relación del lenguaje escrito y el hablado para la consecución de las competencias
Total, de Horas	48 horas	48 horas	48 horas	48 horas
Total, de Sesiones	16 sesiones; 2 sesiones de 3 horas por contenido	16 sesiones; 2 sesiones de 3 horas por contenido	16 sesiones; 2 sesiones de 3 horas por contenido	16 sesiones; 2 sesiones de 3 horas por contenido

Cada módulo consta de ocho contenidos, de los cuales cada contenido está pensado en desarrollarse dos veces a la semana, donde cada sesión durará tres horas, concretándose un total 48 horas por módulo. Haciendo con ello cuatro módulos de 48 horas, que al conjuntarse hacen un total de 192 horas totales

Una de las originalidades de la obra se basa en el énfasis puesto en la concepción de la lecto-escritura como una práctica social históricamente situada de comprensión de la realidad, y no solo como fenómeno psicológico individual de decodificación de mensajes.

7.6. PROGRAMAS DESGLOSADOS DE ESTUDIO CORRESPONDIENTES A LA PROPUESTA MODULAR

Se presenta una sesión de planeación desglosada por cada uno de los cuatro módulos.

TÍTULO DE LA PROPUESTA:		Adquisición de estrategias en la comprensión lectora para el asertividad de la intervención docente y el logro de competencias en la Educación Secundaria						
OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO		El enfoque analítico de la Comprensión Lectora para el logro de competencias del Perfil de Egreso de la Educación Secundaria						
PROBLEMÁTICA CENTRAL		¿Cómo ha evolucionado la Comprensión Lectora en la Educación Básica a partir de las competencias lectoras y capacitación docente?						
MÓDULO 1		Marco Histórico y Normativo de la Comprensión Lectora en Educación Básica actual						
OBJETIVO PARTICULAR		Conocer el marco histórico y jurídico en la Educación Básica						
NÚMERO DE SESIONES DEL MODULO		16 sesiones (de un total de 48 horas)						
No.	Tema (s)	Metodología	Modelo de enseñanza-aprendizaje	Estrategia de enseñanza-aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
1	Marco Histórico de las tres reformas educativas recientes.	Deductivo inductivo	Tradicional Interrelacional Tradicional Interrelacional Relacional	Expositiva Pregunta guía Expositiva	Presentación y bienvenida al diplomado y exposición de objetivos Actividad de Integración y diagnóstico de los participantes Pregunta de apertura para la discusión mediante lluvia de ideas Presentación y explicación de diapositivas (Power Point).de las últimas reformas educativas y la comprensión lectora Trabajo en equipo y	 -Cuadro QQQ (Qué sé, qué puedo aprender y qué aprendí) -Realimentación -Reevaluación -Portafolio de evidencias	Presentación multimedia -Papel Bond o Rotafolio -Marcadores -Dosier de reformas educativas y normatividad legal	<u>CÁMARA DE DIPUTADOS. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.</u> CDMX, México, DOF, 2019 <u>CÁMARA DE DIPUTADOS. Ley General de Educación.</u> CDMX, México, DOF, 2019 <u>SEP. Plan de Estudios 2011, Educación Básica.</u> México D.F., México, 3ª. Edición, 2014 <u>SEP. Aprendizajes Clave para la Educación Integral.</u> CDMX, México, 2017. <u>CONSTANTINO AGUILAR, Marco Antonio</u> Coord. <u>Prospectivas y Reflexiones de la NEM. Chiapas,</u> México, 2021 <u>PIMIENTA, Julio.</u> <u>Constructivismo, estrategias para aprender a aprender.</u> Estado de México, México, Pearson Prentice Hall, 2008

				Línea del Tiempo Lluvia de ideas	colaborativo Preguntas y conclusiones			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

TÍTULO DE LA PROPUESTA:		Adquisición de estrategias en la comprensión lectora para el asertividad de la intervención docente y el logro de competencias en la Educación Secundaria						
OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO		Que los docentes conozcan las bases cognitivas y pedagógicas sobre comprensión lectora que se encaminen a producir intervenciones asertivas						
PROBLEMÁTICA CENTRAL		¿Los docentes cuentan con bases cognitivas y pedagógicas para responder a las necesidades académicas de los alumnos de Comprensión Lectora que les permita revalorar sus intervenciones?						
MÓDULO 2		Bases cognitivas y pedagógicas en docentes para resolver la problemática de la comprensión lectora en estudiantes de Secundaria						
OBJETIVO PARTICULAR		Identificar el tipo de aprendizajes y necesidades pedagógicas de los alumnos de Educación Secundaria						
NÚMERO DE SESIONES DEL MÓDULO		16 sesiones (de un total de 48 horas)						
No.	Tema	Metodología	Modelo de enseñanza-aprendizaje	Estrategia de enseñanza-aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
2	Identificación de los estilos de aprendizaje y las patologías en estudiantes de Secundaria para mejorar la comprensión lectora	Deductivo inductivo	Tradicional Relacional Interrelacional Tradicional Relacional Relacional	Expositiva Diagrama Interrelacional Pregunta guía Expositiva Cuadro Comparativo	Presentación del tema Actividad de integración grupal (Se murió Chicho). Lluvia de ideas; Presentación del tema en Power Point de las características de los jóvenes del Siglo XXI, así como la educación en adolescentes Integración de triadas para desarrollo de Cuadro comparativo de los estilos de	 Carpeta de evidencias; Elaboración de Cuadro comparativo Realimentación y Reevaluación	Presentación multimedia -Papel Bond o Rotafolio -Marcadores -Dosier de lecturas sobre los estilos de aprendizaje y las patologías en jóvenes de Educación Secundaria.	ZYGMUND Bauman. <u>Modernidad Líquida</u> . Buenos Aires, Argentina, Fondo de Cultura Económica, 2004 PERILLA GRANADOS . Juan Sebastián Alejandro. <u>Las Nuevas Generaciones como un reto para la Educación Actual</u> . Bogotá, Colombia, Universidad Sergio Arboleda, 2018 MÍNGUEZ CAÑIBANO Carlos. <u>Estrategias de Aprendizaje para adolescentes del Siglo XXI</u> . Madrid, España, Universidad Internacional de la Rioja, Facultad de Educación, Tesis de Maestría, 2012 PERESTEIN DE BRASLAVSKY , Berta. <u>La Querrela de los Métodos de Enseñanza de la Lectura</u> . Buenos Aires Argentina, UNIPE. Editorial Universitaria, 2014

				Lluvia de ideas	aprendizaje y las patologías que presentan alumnos de Secundaria Exposición de trabajos/recapitulación y conclusiones.			
--	--	--	--	-----------------	---	--	--	--

TÍTULO DE LA PROPUESTA:		Adquisición de estrategias en la comprensión lectora para el asertividad de la intervención docente y el logro de competencias en la Educación Secundaria						
OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO		Adquirir Técnicas y estrategias para la aplicación de la Comprensión Lectora en las intervenciones docentes						
PROBLEMÁTICA CENTRAL		¿La falta de estrategias para implementar la comprensión lectora hace que los docentes no logren avances en el desempeño escolar en alumnos de Secundaria?						
MÓDULO 3		Estrategias para implementar y lograr la Comprensión lectora que incida en el desarrollo académico de los alumnos de Secundaria						
OBJETIVO PARTICULAR		Conocer y aplicar métodos en la enseñanza de la Lectura para lograr la Comprensión Lectora						
NÚMERO DE SESIONES DEL MÓDULO		16 sesiones (de un total de 48 horas)						
No.	Tema	Metodología	Modelo de enseñanza-aprendizaje	Estrategia de enseñanza-aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
3	Métodos de la enseñanza de la Lectura y sus elementos básicos para lograr la comprensión lectora	Deductivo inductivo	Tradicional Interrelacional Relacional Tradicional Interrelacional Interrelacional Relacional	Expositiva Pregunta guía Lluvia de ideas Expositiva Diagrama de árbol Trabajo	Presentación del tema, Actividad de integración grupal (Carta al tío de América) Se abre discusión sobre el tema a desarrollar Presentación del tema en Power Point; Trabajo en triadas. Desarrollo de Diagrama de árbol de los elementos base de la Comprensión	 Carpeta de evidencias; Desarrollo del diagrama de árbol realizado y explicado en plenaria Realimentación y Reevaluación	 Presentación multimedia -Papel Bond o Rotafolio -Marcadores -Dosier sobre Métodos de la enseñanza de la lectura y sus elementos básicos para la Comprensión Lectora en jóvenes de Secundaria	MURILLO PINEDA , Ángela Rocío, et. al. <u>Manual de Interpretación Lectora Comprensión y Producción de Textos</u> . Bogotá, Colombia, Universidad Pedagógica Nacional. 2008 SILVIA Paul <u>Cómo escribir mejores textos académicos: guía práctica</u> . México, México, Editorial El Manual Moderno. 2011 ARIAS-GUNDÍN Olga, et. al. <u>Estrategias de Comprensión Lectora en Alumnos de Educación Primaria y Secundaria</u> . Badajoz, España, <u>INFAD. Revista de Psicología</u> , Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal, volumen 3, número 1, 2011 CASTELLANOS ORTIZ , Myriam Esperanza, et. al. <u>Factores que causan dificultad en los procesos de comprensión lectora de estudiantes de grado cuarto del Porvenir</u> . Bogotá, Colombia, Universidad Cooperativa de Colombia, Tesis de Maestría, 2020

				colaborativo Lluvia de ideas	Lectora Presentación de trabajos realizados en plenaria grupal Recapitulación y conclusiones.			
--	--	--	--	-------------------------------------	---	--	--	--

TÍTULO DE LA PROPUESTA:		Adquisición de estrategias en la comprensión lectora para el asertividad de la intervención docente y el logro de competencias en la Educación Secundaria						
OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO		Implementar la Comprensión Lectora para generar intervenciones docentes asertivas y alcanzar las competencias del Perfil de Egreso.						
PROBLEMÁTICA CENTRAL		¿Cómo lograr que la comprensión Lectora se vincule con la realidad escolar y social del estudiante de Secundaria?						
MÓDULO 4		El enfoque analítico de la Comprensión Lectora para el logro de competencias del Perfil de Egreso de la Educación Secundaria						
OBJETIVO PARTICULAR		Implementar la Comprensión Lectora en las intervenciones docentes para el logro de competencias del Perfil de Egreso.						
NÚMERO DE SESIONES DE MÓDULO		16 sesiones (de un total de 48 horas)						
No.	Tema	Metodología	Modelo de enseñanza-aprendizaje	Estrategia de enseñanza-aprendizaje	Actividades	Evaluación	Materiales	Bibliografía
4	El modelo de Lourenç o Filho y el aprendizaje de la lectura y la comprensión	De lo deductivo a inductivo	Tradicional Interrelacional Relacional Tradicional Interrelacional Relacional Relacional	Expositiva Pregunta guía Lluvia de ideas Expositiva Tríptico Trabajo en equipo Lluvia de ideas	Presentación del tema Actividad de integración grupal (Palabras Clave) Pregunta guía sobre conocimientos previos Presentación del tema en Power Point Elaboración en equipo de un tríptico sobre los temas abordados Presentación de trabajos en plenaria grupal Recapitulación y conclusiones.	Carpeta de evidencias; Desarrollo de un tríptico realizado y explicado en clase sobre el modelo de Lourenç o Filho y el Test ABC Realimentación y Reevaluación	Presentación multimedia -Papel Bond o Rotafolio -Marcadores -Dosier del Modelo de Lourenç o Filho para el aprendizaje de la lectura y la comprensión de lectura en alumnos de Secundaria	<u>DÍAZ ALLUÉ, Ma. Teresa. La Evaluación de la Comprensión Lectora en Alumnos de 12 años.</u> Madrid, España, Universidad Complutense de Madrid,, Facultad de Pedagogía, Tesis Doctoral, 1998 <u>GÓMEZ HERNÁNDEZ, María de Jesús. Manual de Técnicas y Dinámicas.</u> Villahermosa, Tabasco, ECOSUR-SIBE, 2007 <u>LLORENS TATAY Ana Cristina. Prueba de Competencia Lectora para Educación Secundaria.</u> Valencia, España, <u>Revista Psicothema.</u> Volumen 23, número 4, 2011 <u>FILHO, Lourenç o. Test ABC de Lorenzo Filho sobre Madurez para la Lectura.</u> Recuperado en: https://www.academia.edu/30200159/TEST_ABC_de_Lorenzo_Filho_Sobre_MADUREZ_PARA_LA_LECTURA

7.7. EL DIAGRAMA DE OPERACIÓN DE LA PROPUESTA MODULAR



7.8. DURACIÓN DEL PERIODO DE ESTUDIOS

Se prevé que la duración del periodo de estudios se encuentre en un rango de seis meses, de los cuales se divide dicho periodo en cuatro subperiodos, mismos que se denominarán módulos. Cabe señalar que cada módulo varía en cuanto a su duración, ajustándose el periodo total a seis meses, equivalente para cubrir un total de 200 horas. Situación que podrá variar por situaciones extremas o por cualquier contingencia que se pueda suscitar durante el desarrollo de este diplomado.

7.9. PERFIL DE INGRESO DE LOS ASPIRANTES A CURSAR EL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA PROPUESTA

Partiendo del supuesto de que la mayoría de los docentes encuestados, al momento de levantar los datos para su procesamiento, cuentan con un grado de licenciatura. Asimismo, determinando que entre los docentes que no acudieron el día de la aplicación del instrumento de medición y el organigrama proporcionado por la dirección del plantel escolar, se puede caer en el supuesto de contar con profesores que sólo ostenten un grado académico de técnico o pasante de alguna licenciatura que no se vincule con la formación inicial de la Escuela Normal Superior.

Con lo anterior, el perfil de ingreso que se pide debe contar con los siguientes requisitos:

- Contar con formación de licenciatura, carrera afín, ser egresado de Normales o Normal Superior de Maestros;
- Ser docente frente a grupo o directivo de instituciones educativas en activo;
- Contar con seis meses más un mes de servicio en la institución como docente frente a grupo o cargo directivo al momento de la inscripción, (se mide experiencia y conocimientos básicos a través de un test);
- Contar con la intención de concluir el diplomado.

7.10. REQUISITOS ADMINISTRATIVOS PARA INGRESAR AL PROGRAMA DE ESTUDIOS

Para efecto de solicitar inscripción al diplomado se requerirán los siguientes trámites administrativos y documentos:

- Título y Cédula de Estudios de licenciatura
- Acta de Nacimiento
- CURP
- Comprobante de Domicilio
- Presentar solicitud de inscripción debidamente requisitada
- Último talón de pago no exceder a un mes a la fecha de registro
- Curriculum Vitae actualizado
- 4 fotografías tamaño infantil B/N
- Presentar carta de Exposición de motivos
- Contar con tiempo extra-horario laboral para cursar el diplomado
- Dos cartas de recomendación de directivos o docentes con cargo superior.

7.11. CRITERIOS DE SELECCIÓN DE LOS ASPIRANTES DE NUEVO INGRESO

Los criterios de selección para participar en el diplomado, el aspirante deberá presentar una carta de exposición de motivos; presentar un test de conocimientos previos y de sus habilidades. Asimismo, el participante deberá firmar una carta-compromiso en la que sustenta su responsabilidad para concluir el periodo en que dure la totalidad del diplomado propuesto.

Los criterios para considerar son:

- Contar con estudios mínimos de licenciatura o carrera afín;
- Manejo básico de paquetería Microsoft-Office, internet y plataformas de videoconferencias;
- Comprobante de estudios de licenciatura o grado afín (Título, Cédula Profesional o comprobante de Examen Profesional);

- Talón o recibo de pago del docente (para verificar que se encuentra en activo)
- Credencial de Elector;
- Carta compromiso firmada por el aspirante;
- Seis meses más un día desempeñando el cargo de docente o directivo.

7.12. PERFIL DE EGRESO

El perfil de egreso de este diplomado se obtendrá a partir de la obtención de conocimientos sobre:

I. Reconocimiento de la importancia de la Comprensión Lectora en el perfil de egreso de Educación Secundaria para el logro de competencias.

II. Conocimiento del marco jurídico que sustenta la Comprensión Lectora como parte del perfil de egreso de Educación Básica.

III. Adquisición de Estrategias basadas en la Comprensión Lectora para su aplicación en las prácticas docentes en la educación secundaria.

IV. Asimilación de un pensamiento crítico mediante la comparación de textos, su análisis y reflexión.

V. La evaluación con base en los procesos de la comprensión lectora, el análisis de textos para la construcción de un pensamiento crítico.

VI. Logro de competencias con mediaciones didácticas con la aplicación de estrategias en la Comprensión Lectora.

Al término del Diplomado, el participante deberá haber cubierto mínimo un 80% de asistencias, participado durante el proceso y entregado los productos solicitados. En caso contrario, aquel participante que no alcance mínimo el ochenta por ciento del total de créditos se tomará como no aprobado o nulo, lo que se considerará que el participante no cumplió con los estándares mínimos.

7.13. CRITERIOS DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD DE ESTUDIO DE LA PROPUESTA

La permanencia es sumamente importante, debido a que el participante deberá cubrir un ochenta por ciento del total de sesiones; de lo contrario, al momento en que no se alcance dicho porcentaje, se le dará una nota de notificación para que, en menos de tres días hábiles, el participante justifique, a través de documento probatorio, las razones por las cuales no ha asistido o cubierto dicho requisito de horas.

Cumpléndose el plazo de 72 horas, si el participante no ha presentado documento o justificado una prórroga para su exhibición, se dará por entendido que el participante está de acuerdo en que sea dado de baja del diplomado.

7.14. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN EN EL DESARROLLO DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS

El participante, al concluir el diplomado, deberá contar con cuatro campos de conocimiento:

- La importancia de la Comprensión Lectora en la Educación en México (Concientización de la función de la Comprensión Lectora);
- Obtención de estrategias para la comprensión de textos, su análisis y la construcción de un pensamiento crítico (Estructura del lenguaje escrito)
- Conocimiento de habilidades, estrategias y bases para una comprensión lectora eficaz (Desarrollo de estrategias)
- Desarrollo de prácticas docentes (Aplicación de las estrategias de comprensión lectora y su evaluación (Práctica, análisis y evaluación)

Con lo anterior, el diplomado se evaluará de la siguiente forma:

- Al concluir, el alumno presentará una carpeta de evidencias, al tiempo que en el primer, segundo y tercer módulos se aunarán la asistencia, participación y actividades en el aula, así como con la resolución de un test o cuestionario como autoevaluación e intercambio de experiencias e ideas entre pares;

- El cuarto módulo se pedirá la elaboración de un texto, a manera de ensayo, donde se desarrollen, de manera global, los cuatro módulos, añadiendo sus propias conclusiones.

BIBLIOGRAFÍA

APPLE, Michel W. Ideología y Currículo. Madrid, España, Ediciones Akal S.A., Routledge &Kegan Paul, 1979.

ARCILA MENDOZA, Paola Andrea, et. al. Comprensión del significado desde Vygotsky, Bruner y Gergen. En: Revista SCIELO. Bogotá, Colombia, Volumen 6, Número1, Enero-Junio, 2010.

BAUMAN, Zygmunt. Modernidad Líquida. (Liquid Modernity). Tr. Mirte Rosenberg. 3ª. Reimpresión, Buenos Aires, Argentina, Edit. Fondo de Cultura Económica, 2004.

BISQUERRA ALZINA, Rafael. (Coord.). Metodología de la Investigación Educativa. 2ª. ed., Madrid, España, Editorial La Muralla S.A., 2009.

BREY, Antoni. La Sociedad de la Ignorancia y otros Ensayos. Barcelona, España, Libros Infonomía, 2009.

CÁMARA DE DIPUTADOS. Ley de Fomento para la Lectura y el Libro, Distrito Federal, México, Diario Oficial de la Federación (DOF), Secretaría de Gobernación, 24 de julio de 2008.

CÁMARA DE DIPUTADOS. Ley General de Educación, CDMX, México, DOF, 30 de septiembre de 2019.

CARACAS SÁNCHEZ, Bianca P. et. al. La evaluación de la comprensión lectora en México. El caso de las pruebas EXCALE, PLANEA y PISA. En: Revista Perfiles Educativos. CDMX, Volumen 41, Núm.164, abril-junio, 2019.

CÁRDENAS-ESPINOZA, Karlen. et. al. Comprensión lectora en alumnos de secundaria. Intervención por niveles funcionales. En: Revista SCIELO, Cuernavaca, Morelos, México, Volumen.5, Núm.1, mayo-octubre, 2013.

CASSANY. Daniel, et. al. Enseñar Lengua. 9ª. ed., Barcelona, España, Editorial Graó, 2003.

DÍAZ-BARRIGA ARCEO, Frida, et. al. Metodología de Diseño Curricular para Educación Superior. México, Distrito Federal, Editorial Trillas, S.A. 1990.

ECO, Umberto. Tratado de Semiótica General. Tr. Carlos Manzano. 5ª. ed., Barcelona, España. Editorial Lumen S.A., 2000.

ESCORCIA SALDARRIAGA, Germán. et. al. 25 años de Informática Educativa en México. Miradas de Líderes y Pioneros. México, D.F., Sociedad Mexicana de Computación en la Educación (SOMECE-ILCE), octubre, 2009. 220 P.

FISH. STANLEY. Comunidades Interpretativas. Perspectivas de la Hermenéutica Literaria de Stanley Fish. Puerto Montt, Chile, Alpha, Núm. 29, diciembre, 2009.

FOUCAULT, Michel. Vigilar y Castigar. Buenos Aires, Argentina, Edit. Siglo XXI, 2002.

GALÁN MACHÍO, Agustín. La Modernidad Ignorante. Sociología de la ignorancia, Ignorancia de la sociología, Madrid, España, Tesis de Doctorado, Universidad Complutense de Madrid, 2019.

GALLARDO ECHENIQUE, Eliana Esther. Metodología de la Investigación. Huancayo-Perú, Universidad Continental, 2017.

GARCÍA-VERA NylzaOffir. Paulo Freire: Escuela, alfabetización y lectura crítica del mundo. En: Revista Pedagogía y Saberes. Bogotá, Colombia, Núm. 56, Universidad Pedagógica Nacional, Facultad de Educación, 2022.

GERGEN KENNETH. Construccionismo Social: Aportes para el Debate y la Práctica. Bogotá, Colombia, Ediciones Uniandes, Universidad de los Andes, Facultad de Ciencias Sociales, 2007.

GONZÁLEZ BARBERA, Coral. Factores Determinantes del Bajo Rendimiento Académico en Educación Secundaria. Madrid, España, Tesis Doctoral, Universidad Complutense de Madrid, Facultad de Educación, 2003.

GONZÁLEZ Ma. José. La Comprensión Lectora en Educación Secundaria. Málaga, España, Núm. 53/6, Revista Iberoamericana de Educación, Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Facultad de Psicología, Universidad de Málaga, 25 de septiembre de 2010.

HERNÁNDEZ, Gerardo. Teorías Implícitas de Lectura y Conocimiento Metatextual: en Estudiantes de Secundaria, Bachillerato y Educación Superior, Distrito Federal, México, Revista Mexicana de Investigación Educativa. Volumen 13, Núm. 38, julio-septiembre, 2008, 34 P

HERNÁNDEZ SAMPIERI. Roberto, et al. Metodología de la Investigación. 6ª. ed., México, Distrito Federal, Editorial McGraw Hill, 2014.

LICEO, Javier. Lectura Comprensiva y sus Estrategias. 2ª. ed., Guatemala, Guatemala, Liceo Javier Compañía de Jesús, Folleto de Apoyo del Área de Comunicación y Lenguaje, marzo, 2013.

KHUN, Thomas Samuel. La Estructura de las Revoluciones Científicas. Tr. Agustín Contin. 8a. Reimpr., Buenos Aires, Argentina, Edit. Fondo de Cultura Económica, 2004.

LANDEROS OLVERA, Erick. La Influencia del Positivismo en la Investigación y Práctica de Enfermería. En: Revista Digital SCIELO. Monterrey, Nuevo León. Universidad Autónoma de Nuevo León, Volumen18, Núm. 4, octubre-diciembre, 2009.

LÓPEZ ROLDAN, Pedro. et. al. Metodología de la Investigación Social Cuantitativa. Barcelona, España, Universidad Autónoma de Barcelona, 2015.

KRUGER, Karsten. El Concepto de Sociedad del Conocimiento. Vol. XI, Nº. 683, España, Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales (Serie documental de Geo-Crítica), Universidad de Barcelona, 2006.

LATAPÍ SARRE, Pablo (Coord.). Un Siglo de Educación en México. 2ª. Reimpr., México, D.F., Fondo de Cultura Económica, Biblioteca Mexicana, 2000.

MAKUC SIERRALTA, Margarita. Teorías implícitas acerca de la comprensión de textos: Estudio Exploratorio en Estudiantes Universitarios de Primer Año. Valparaíso, Chile, Volumen 48, Núm.87, marzo, 2015.

MALDONADO, Alma. Los organismos internacionales y la educación en México. El caso de la educación superior y el Banco Mundial. En: Perfiles Educativos. Ciudad de México, México, Vol. XXII, Núm. 87, 2000.

MALDONADO LUNA, Sandra Margarita. Manual práctico para el diseño de la Escala Likert. En: Revista Xihmai. San Agustín Tlaxiaca, Hidalgo, Universidad la Salle-Pachuca, Volumen 2, Núm. 4, 2007.

MARÍN SÁNCHEZ, Manuel. et. al. El fracaso académico en la universidad: Aspectos motivacionales e intereses profesionales. En: Revista Latinoamericana de Psicología. Bogotá, Colombia, Volumen 32, Núm. 3, Fundación Universitaria Konrad Lorenz, 2000.

MÁRQUEZ JIMÉNEZ, Alejandro. A quince Años de PISA: Resultados y Polémicas. En: Revista Perfiles educativos, Ciudad de México, Vol.39, Núm.156, abril-junio de 2017.

MATAS, Antonio. Diseño del Formato de Escalas Tipo Likert: Un Estado de la Cuestión. Málaga, España. En: Revista Electrónica de Investigación Educativa SCIELO. Volumen 20, Núm. 1, enero-marzo, 2018.

NIETO MARTÍN, Santiago. Hacia una Teoría sobre el Rendimiento Académico en Enseñanza Primaria a partir de la Investigación Empírica: Datos Preliminares. Salamanca, España, Núm. 20, Ediciones Universidad de Salamanca, Teoría Educativa, 2008.

OCDE, El Programa PISA de la OCDE: ¿Qué es y para qué Sirve?. París, Francia, PISATM, OCDE, 2004.

ORDOÑEZ VIVERO, Rosa Elena. Aplicación del Método Heurístico y Desarrollo de Habilidades de Investigación en Estudiantes en Etapa de Investigación Formativa, Lima, Perú, Universidad Nacional Mayor de San Marcos Universidad del Perú, Decana de América, Tesis Doctoral en Educación, 2015.

OSPINA RAVE, Beatriz Elena, et al. La Escala de Likert en la Valoración de los Conocimientos y las Actitudes de los Profesionales de Enfermería en el Cuidado de la Salud. Antioquia, Colombia, Universidad de Antioquia y de Ciencias. Abril, 2005, Trabajo de Investigación, 2003.

PANSZA, Margarita. Enseñanza Modular. En: Revista Perfiles Educativos. México, DF, Universidad Nacional Autónoma de México, Centro de Estudios Sobre la Universidad, No. 11.

PÉREZ PAREDES, Ma. del Refugio. La semántica Cognoscitiva como Herramienta en el Proceso de Comprensión Lectora. En: Revista Iztapalapa: Revista de Ciencias Sociales y Humanidades, Ciudad de México, México, Volumen 36, Núm.79, Universidad Autónoma Metropolitana, SCIELO, julio-diciembre, 2015.

PERONARD THIERRY, Marianne. La Comprensión de Textos Escritos: de la Teoría a la Sala de Clases, Santiago de Chile, Editorial Andrés Bello. 1998.

PODER LEGISLATIVO. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Ciudad de México, DOF., Versión 2021, México, 2021.

ROJAS SORIANO, Raúl. Investigación Social Teoría y Práctica. 12^a. ed., México, Edit. Plaza y Valdez, 2007.

SABINO, Carlos. El Planteamiento del Problema en el proceso de Investigación. Buenos Aires, Argentina, Editorial Lumen, 2003.

SECRETARÍA DE GOBERNACIÓN. Acuerdo Núm. 11/03/19 por el que se establecen las Normas Generales para la Evaluación del Aprendizaje, Acreditación, Promoción, Regularización y Certificación de los Educandos de la Educación Básica. CDMX., México, DOF, 23 de marzo de 2019.

SECRETARÍA DE GOBERNACIÓN. Programa Sectorial de Educación, derivado del Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024, CDMX, México; DOF, 6 de julio de 2020.

SEP. Aprendizajes Clave para la Educación Integral, Ciudad de México, México, 2017.

SEP. Catálogo de Perfiles de Educación Básica. Ciudad de México, México, Coordinación Nacional del Servicio Profesional Docente, mayo de 2019.

SEP. El ABCDEF de la Reforma Educativa 2017. 2^a. ed., Ciudad de México, México, SEP, 2017.

SEP. Estrategia Nacional de Lectura. Ciudad de México, México, PFCE-SEP, 2019.

SEP. La Nueva Escuela Mexicana: Principios y Orientaciones Pedagógicas, Ciudad de México, SEP-UPN, Subsecretaría de Educación Media Superior, agosto de 2019.

SEP. Literacidad II: Estrategias para el Desarrollo Eficaz de la Comprensión lectora y la Producción de Textos. Culiacán Rosales, Sinaloa, Secretaría de Educación Pública y Cultura de Sinaloa, agosto de 2012.

SEP. Manual de Procedimientos para el Fomento y la Valoración de la Competencia Lectora en el Aula, México, D.F., SEP, 2010.

SEP. Plan de estudios 1999: Licenciatura en Educación Secundaria, Documentos Básicos. 4ª. Reimpr. México D.F., México, Dirección General de Normatividad de la Subsecretaría de Educación Básica y Normal de la Secretaría de Educación Pública, 2010.

SEP. Plan de Estudios 2011, Educación Básica. 3era. ed., CONALITEG, México, D.F., 2014.

SEP. Principales Cifras del Sistema Educativo Nacional. CDMX, Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa, 2020.

SHCyP. Reglas de Operación del Programa Fortalecimiento de la Calidad Educativa para el Ejercicio Fiscal 2019 y 2020. México, SHyCP, 2019.

SCHILLING L. Caroll. La Educación en un Contexto Globalizado: Distinciones entre Discursos sobre las Transformaciones de una Sociedad Centrada en el Conocimiento. En: Revista de Estudios y Experiencias en Educación. Volumen 7, Núm. 14, Santiago de Chile, Pontificia Universidad Católica, 2008.

SILVA CLAVERÍA, Alberto. et. al. Heurísticas: Origen y Consecuencias. Santiago de Chile, Universidad de Chile, Tesis de Ingeniería, Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas Ingeniería Comercial, 2004.

STEHR, Nico. Las sociedades Modernas del Conocimiento. Tr. Kristin Meyborg. En: Chile, en La Sociedad de la Información y del Conocimiento. Santiago de Chile, Editorial Fundación Konrad Adenauer, Núm. 11, 2013.

TAPPAN VELÁZQUEZ, Martha. La Semiótica como Herramienta Teórica en el Proceso de Conceptualización de un Taller de Diseño. En: INSIGNE Revista digital de diseño gráfico. Puebla, México, Año 2, Núm. 7, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, marzo-junio 2013.

TOBÓN, Sergio. et. al. Sociedad del Conocimiento: Estudio Documental desde una Perspectiva Humanista y Compleja. Bogotá, Colombia, Vol. XXXVI, No. 2, Colombia, Universidad del Quindío, Armenia, 2015.

TORRES, Rosa María. Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida, Buenos Aires, Argentina, ASDI (Asociación Sueca para el Desarrollo Internacional), DESO, División De Educación, septiembre, 2002.

UNESCO. Hacia las Sociedades del Conocimiento, Informe Mundial de la UNESCO. Francia, Ediciones UNESCO, Mayenne, 2005.

UNESCO. Foro Mundial sobre la Educación: Dakar, Senegal. París, Francia, Oficina General de Educación, 2000.

UNESCO-UNICEF. Declaración de Incheon: Foro Mundial sobre la Educación. Incheon, Corea del Sur, 2015.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE OCCIDENTE, et. al. Ensayos sobre el Enfoque de Competencias. Santiago de Cali, Colombia, Dirección de Investigaciones y Desarrollo Tecnológico, Universidad Autónoma de Occidente, 2015.

VIDAL-MOSCOSO, Daniela. et. al. El Docente como Mediador de la Comprensión lectora en Universitarios. En: Revista de la Educación Superior CDMX, México, ANUIES, Volumen XLV (1); Núm. 177, enero-marzo del 2016.

VISAUTAVINACUA, Bienvenido, et. al. Análisis estadístico con SSPS para Windows. 2da. ed., Madrid, España, Edit. Mc Graw-Hill, 1997.

WEBER, Max. La Ética Protestante y el Espíritu del Capitalismo. 9ª. ed., Puebla, México, Tlahuapan, Premia Editora, 1991.

REFERENTES DE INTERNET

México Real, Mapa de la República Mexicana, <https://mr.travelbymexico.com/677-cdmx/> y Galería de Delegaciones (Sic), recuperado en <https://www.gifex.com/America-del-Norte/MapaMexico/Ciudad-de-Mexico-DF/Gustavo-A-Madero/index.html>. México Real y del Atlas de Riesgo de la página oficial de la Alcaldía Gustavo A. Madero

Alcaldía Gustavo A. Madero, Programa de Desarrollo Delegacional de Gustavo A. Madero 2016-2018, Programa General de Desarrollo del Distrito Federal 2013-2018, chrome-extension://efaidnbnmnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=http%3A%2F%2Fwww.gamadero.gob.mx%2FGAM%2FTransparencia17%2FFiles%2F2017%2FArticulo_121%2FFraccion_VII%2FPrograma_Development_Delegacional_GAM_16_18_GODF.pdf&clen=3049090&chunk=true.

INEGI, Anuario estadístico y geográfico de la Ciudad de México 2017, INEGI/CDMX, Sistema Municipal de Bases de Datos (SIMBAD), 2017, Ciudad de México. Pág. 50. Recuperado en https://www.datatur.sectur.gob.mx/ITxEF_Docs/CDMX_ANUARIO_PDF.pdf.

Google Maps. servidor de aplicaciones de mapas en la web, Alphabet Inc., Recuperado a través del sitio web de la aplicación a diferentes escalas: <https://www.google.com.mx/maps/place/Escuela+Secundaria+Diurna+N%C2%B0+273+%22Alfonso+Garc%C3%ADa+Robles%22/@19.505411,99.1014487,16z/data=!3m1!5s0x85d1fa1fed8068b3:0x9f29120e5cb3d4f6!4m5!3m4!1s0x85d1fa1fecddc321:0x5af81b55a7698ff0!8m2!3d19.506685!4d-99.1000322>.

ANUIES, Acerca de la ANUIES. <http://www.anui.es.mx/anui.es/acerca-de-la-anui.es>.

Universidad Panamericana. Factores que Afectan el Rendimiento Académico en Adolescentes, Universidad Panamericana, 20 de enero de 2020, Recuperado del sitio de Internet: <https://blog.up.edu.mx/prepaup/factores-afectan-rendimiento-academico-adolescentes>.

Juan Manuel Izar Landeta, et. al. Factores que afectan el desempeño académico de los estudiantes de nivel superior en Rioverde, San Luis Potosí, México, Revista de Investigación Educativa 12, Instituto de Investigaciones en Educación, Instituto de Investigaciones en Educación, Universidad Veracruzana, Xalapa, Veracruz, enero-junio 2011, Recuperado del sitio de internet: <https://www.uv.mx/cpue/num12/opinion/completos/izar-desempeno%20academico.html>.

De Hoyos, Rafael. et. al. La Prueba Enlace y el Futuro, México D.F., Revista Nexos, 01 de febrero, 2020, <https://www.nexos.com.mx/?p=46674#:~:text=Enlace%20fue%20reemplazada%20con%20la,con%20m%C3%A1s%20de%2060%20alumnos>.

Schraw Gregory & Roger Bruning. Reader simpliciter models of Reading (Modelos Implícitos de Lectura). Nebraska, USA, Magazine Reading Research Quarterly. Vol. 31, No. 3, USA, The University of Nebraska–1996. Págs. 290–305 Recuperado de: <https://www.jstor.org/stable/748278>.

Laura Noemí Lora. Nociones Básicas de Metodología de la Investigación Social. Buenos Aires, Argentina, Facultad de Derecho de la Universidad de Buenos Aires, 2015. Pág. 17
<chrome-extension://efaidnbnmnnibpcajpcgclclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=http%3A%2F%2Fwww.derecho.uba.ar%2Finvestigacion%2Finvestigadores%2Fpublicaciones%2Flora-metodologia-de-la-investigacion-social.pdf&clen=1002688&chunk=true>.

Raúl Rojas Soriano. Guía para realizar Investigaciones Sociales. México, D.F., Editorial Plaza y Valdés, S.A. de C.V., 38 edición, 2013, 440 Págs. <chrome-extension://efaidnbnmnnibpcajpcgclclefindmkaj/https://raulrojassoriano.com/cuallitlanezi/wp-content/themes/raulrojassoriano/assets/libros/guia-realizar-investigaciones-sociales-rojas-soriano.pdf>

<https://www.significados.com/objetivo-de-investigacion/>

<http://www.ub.edu/geocrit/b3w-683.htm#:~:text=La%20noci%C3%B3n%20sociedad%20de%20conocimiento,de%20la%20sociedad%20post%2Dindustrial>.

Barrado Navascués, David. La ley de Moore y el fin de la sociedad tecnológica. Madrid, España, Instituto Nacional de Técnica Aeroespacial, 2016. Pág. 56 Recuperado del sitio de internet: <https://www.bbvaopenmind.com/tecnologia/futuro/la-ley-de-moore-y-el-fin-de-la-sociedad-tecnologica/>.

Moreno Becerra, José Luis. La Educación como determinante del salario: capital humano versus credencialismo, España, Revista del Centro de Estudios Económicos y Sociales del C.S.I.C., Universidad de Barcelona, Departamento de Teoría Económica, 1982: <http://hdl.handle.net/10486/5669>.

Krüger, Karsten. El Concepto de Sociedad del Conocimiento. En <http://www.ub.edu/geocrit/b3w-683.htm>.

Sierra, Wladimir. Cosificación: Avatares de una Categoría Crítica. Quito, Ecuador, Revista de Filosofía “Sophia”, 2007. Págs. 2 y 3 Recuperado del sitio de Internet: chrome-extension://efaidnbnmnnibpcajpcgclclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Fflacs.oandes.edu.ec%2Fweb%2FimagesFTP%2F1259788896.Cosificacion__avatares_de_una_categoria_critica.pdf&clen=97790&chunk=true, (Consultado el: 26-12-2021)

DESEC, A.C. Impacto COVID19 en la Educación en México, Chihuahua, México, PICSP, 2021, chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3a%2F%2Fpicchihuahua.org%2Fimages%2Fdoc_focalizados%2F4-21%2520mar%2520Impacto%2520COVID%2520en%2520la%2520educaci%25C3%25B3n%2520en%2520M%25C3%25A9xico.pdf&clen=4910980&chunk=true.

<https://nuso.org/articulo/hacia-un-futuro-transhumano/#:~:text=El%20transhumanismo%20es%20un%20movimiento,la%20mente%20del%20cuerpo%20humano.>

<https://www.aimdigital.com.ar/politica/el-sexto-paradigma.htm>.

http://www.hipertexto.info/documentos/h_www.htm

Navarro, Johan. Características de la Web 5.0, Teoría de la Decisión y el Aprendizaje, 1 de noviembre de 2015: <https://chtedeaport20152910536.wordpress.com/2015/11/01/caracteristicas-de-la-web-5-0/>).

Morales Sandoval, Miguel Ángel. La reforma educativa de la cuarta transformación, CDMX, México, Revista del Instituto de Investigaciones Jurídicas, número 53, septiembre-octubre de 2019. <https://revistas.juridicas.unam.mx/index.php/hechos-y-derechos/article/view/14031/15269>).

<https://ndpr.nd.edu/reviews/understanding-ignorance-the-surprising-impact-of-what-we-dont-know/>

Ejército Industrial de Reserva. <http://chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=http%3a%2F%2Fbiblio3.url.edu.gt%2FLibros%2FCAPTOM1.pdf&clen=3022256&chunk=true>.

<https://imco.org.mx/el-rezago-educativo-pone-en-riesgo-a-una-generacion-de-estudiantes/>

<https://dle.rae.es/comprender>. Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española.

Condemarín, Mabel. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=http%3a%2F%2Fwww.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar%2Fnumeros%2Fa23n1%2F23_01_Condemarin.pdf&clen=157188&chunk=true.

Definición de rendimiento. <https://definicion.de/rendimiento/>

Método Heurístico. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3a%2F%2Fwww.ecotec.edu.ec%2Fmaterial%2Fmaterial_2015D1_CSC244_13_48982.pdf&clen=103223&chunk=true

Perfil de Egreso. https://www.dgesum.sep.gob.mx/planes/lepri/perfil_egreso#:~:text=Las%20competencias%20que%20definen%20el,del%20entorno%20de%20la%20escuela.

Perfil de Egreso de la Licenciatura en Derecho. <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Fwww.derecho.unam.mx%2Fescolares%2Farchivos%2Fresumen.pdf&clen=1264128&chunk=true>

Trayectoria Curricular de la Ingeniería Química Industrial del Instituto Politécnico Nacional. [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Fwww.ipn.mx%2Fassets%2Ffiles%2Foferta Educativa %2Fmapa-curricular%2Fsuperior%2Fescolarizado%2FPlan_IQI_2010.pdf&clen=288282&chunk=true](chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Fwww.ipn.mx%2Fassets%2Ffiles%2Foferta%2Fmapa-curricular%2Fsuperior%2Fescolarizado%2FPlan_IQI_2010.pdf&clen=288282&chunk=true)

Estrategia Nacional de Lectura. <https://www.gob.mx/presidencia/prensa/presidente-lopez-obrador-asiste-a-la-presentacion-de-acciones-de-la-estrategia-nacional-de-lectura.>

Tipos de Investigación Cuantitativa. <https://tesisymasters.com.co/tipos-de-investigacion-cuantitativa/>

Investigación Descriptiva. <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=http%3A%2F%2Fwebpersonal.uma.es%2Fde%2Fjmpaez%2Fwebsci%2FBLOQUEIII%2FDocbIII%2FEstudios%2520Descriptivos.pdf&clen=147397&chunk=true>

Amador Berrocal, Sonia M. Análisis Comparativo de Tres Paradigmas de las Ciencias Sociales. En: <Dialnet-AnalisisComparativoDeTresParadigmasDeLasCienciasSociales-6135153.pdf>.

Fábila-Echauri, Angélica María. La Escala de Likert en la Evaluación Docente: Acercamiento a sus Características y Principios Metodológicos. [Dialnet-LaEscalaDeLikertEnLaEvaluacionDocente-6349269%20\(1\).pdf](Dialnet-LaEscalaDeLikertEnLaEvaluacionDocente-6349269%20(1).pdf).

López, Pedro Luis. Población, Muestra y Muestreo. Cochabamba, Bolivia. Revista Punto Cero SCIELO. Volumen 09, Número 08, 2004, Pág. 1 En: [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012#:~:text=a\)%20Poblaci%C3%B3n.los%20accidentes%20viales%20entre%20otros%22.](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012#:~:text=a)%20Poblaci%C3%B3n.los%20accidentes%20viales%20entre%20otros%22.)

García Córdoba, Fernando. El cuestionario. México, Limusa, 2002. Pág. 8 En: <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=http%3A%2F%2Fwww.estadistica.mat.uson.mx%2FMaterial%2FElcuestionario.pdf&clen=519790&chunk=true>

Programa SPSS. en: <https://www.questionpro.com/es/que-es-spss.html>. Comprensión Lectora, en: <https://comprension-lectora.org/estrategias-cognitivas-versus-estrategias-metacognitivas/>

Vélez Chablé, Griselda, et. al. Modelos para el diseño curricular. Número 6, Veracruz, México, Revista Pampedia, Julio-junio, 2010, Pág. En: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://chamilo.cut.edu.mx:8080/chamilo/courses/DISENOCURRICULARMAESTRIA15DEJUNIO/document/5._Modelos_de_planeacion_curricular/modelos-diseno-curricular.pdf

Carlo Benedetti. La Teoría General y enseñanza de la Economía. Revista Digital Dialnet. en:<https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:8wLgtrxWf8J:https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4132176.pdf+&cd=13&hl=es-419&ct=clnk&gl=mx>

Benedetti, Carlo. La Teoría General y enseñanza de la Economía. Revista Digital Dialnet. en:<https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:8wLgtrxWf8J:https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4132176.pdf+&cd=13&hl=es-419&ct=clnk&gl=mx>