



Secretaría  
de Educación  
Gobierno de Puebla

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



**UNIDAD 212 TEZIUTLÁN**

**“La recreación literaria como medio para favorecer la lectura de  
comprensión en la escuela Telesecundaria”**

**TESIS**

Que para obtener el título de:

**Maestra en Educación Básica**

Presenta:

**Ana María Serrano Larios**

**Teziutlán, Pue; febrero de 2021.**



Secretaría  
de Educación  
Gobierno de Puebla

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



**UNIDAD 212 TEZIUTLÁN**

**“La recreación literaria como medio para favorecer la lectura de comprensión en la escuela Telesecundaria”**

**TESIS**

Que para obtener el título de:

**Maestra en Educación Básica**

Presenta:

**Ana María Serrano Larios**

Tutor:

**Edith Lyons López**

**Teziutlán, Pue; febrero de 2021.**



DICTAMEN DEL TRABAJO  
DE TITULACIÓN

Teziutlán, Pue., 12 de Febrero de 2021.

C. ANA MARÍA SERRANO LARIOS  
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo de Tesis, titulado:

*"La recreación literaria, como medio para favorecer la lectura de comprensión en la escuela Telesecundaria"*

Manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su Examen de Grado, que tendrá lugar el día: **Lunes 22 de Febrero de 2021 a las 11:00 hrs.**, en la Sala de Usos Múltiples, con el siguiente jurado:

Presidente (a): *Dra. Edith Lyons López*

Secretario(a) *Mtra. Rosa María Galindo López*

Vocal: *Mtra. Nelly Reyes Félix*

Representante de la Comisión de Titulación: *Mtro. Israel Aguilar Landero*

SEP



ACENTAMENTE  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

MTRO. ERNESIO CONSTANTINO MARÍN ALARCÓN  
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN  
DE LA UNIDAD UPN 212 TEZIUTLÁN

Ccp. Aviso del Trabajo  
Ccp. Interesado  
Ccp. Activa

## DEDICATORIAS

*A Dios*

*Por darme la luz y la fortaleza necesarias para cumplir este objetivo.*

*A mis hijos*

*Jafet y Mariana, por su paciencia, tolerancia, acompañamiento y por ser el principal motor en mi vida.*

*A mi esposo*

*Omar, por ser mi cómplice, apoyarme y ser quien siempre me alentó a seguir adelante.*

*A mi tutora*

*Dra. Edith, por su guía, sus enseñanzas, su paciencia, su apoyo y por transmitirme la fortaleza necesaria para llegar hasta el final.*

*A mis compañeras*

*Por su apoyo, compañerismo, sinceridad y empatía.*

# ÍNDICE

## INTRODUCCIÓN

### CAPÍTULO 1

#### CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contexto Internacional y nacional, antecedentes históricos.....	12
1.2 Modelo educativo vigente.....	17
1.3 Diagnóstico socioeducativo .....	19

### CAPÍTULO 2

#### FUNDAMENTACIÓN TEORICA

2.1 Mi práctica profesional. ... ..	25
2.2 Enfoques sobre la lengua.....	27
2.3 Competencias comunicativas a través de la lectura de comprensión.....	41

### CAPÍTULO 3

#### PROYECTO DE INTERVENCIÓN

3.1 Características del objeto de estudio .....	49
3.1.1 La estrategia didáctica .....	51
3.2 La planificación y sus componentes.....	54
3.3 La secuencia didáctica .....	55
3.3.1 Descripción de la secuencia didáctica .....	56
3.4 Plan de evaluación .....	60

### CAPÍTULO 4

#### MARCO METODOLÓGICO

4.1 Paradigmas de la investigación educativa .....	66
4.2 Enfoque de la investigación.....	68
4.3 La investigación acción participativa .....	70
4.4 Técnicas e instrumentos utilizados .....	74

### CAPÍTULO 5

#### INFORME Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

5.1 Antecedentes de la intervención .....	77
5.2 Problema .....	78
5.3 Método de proyectos .....	78
5.4 Aprendizajes esperados y transversalidad .....	82
5.5 Técnicas y recursos didácticos.....	84
5.6 Evaluación del aprendizaje .....	85

**CONCLUSIÓN**

**BIBLIOGRAFÍA**

**APÉNDICES**

**ANEXOS**

## INTRODUCCIÓN

Actualmente el sistema educativo mexicano y de otros países, ha transitado por cambios innegables, cambios que han alcanzado a la educación lingüística y literaria, así como a la manera en que en las aulas los docentes abordan la lengua como un instrumento de comunicación. El propósito de la asignatura Lengua Materna (español) en secundaria, es que los alumnos logren consolidar sus prácticas sociales del lenguaje, y de esta forma sean capaces de participar como sujetos sociales, autónomos y creativos en los distintos ámbitos en los que se desenvuelven, también que reflexionen sobre la diversidad y complejidad de los diferentes usos del lenguaje.

Así mismo, se considera que para lograr desde la escuela consolidar una cultura lectora, no se tienen recetas mágicas, pero convienen las estrategias que se supongan más adecuadas, en torno a las características personales y culturales de los alumnos y del contexto social, y de esta forma persuadir a los estudiantes de que leer y escribir son actividades sociales y no únicamente tareas escolares, insistiendo en la dimensión lúdica y creativa del lenguaje; y como docentes, alimentar una actitud crítica ante las realidades escolar y social, a fin de hacer conciencia de las funciones sociales de la educación y del lenguaje.

Si bien se tiene comprendido que la enseñanza de la Lengua Materna, permitirá a los alumnos comunicarse de manera consciente y reflexiva, intercambiar y defender ideas, y es una forma de construir su propio conocimiento, la realidad es que es un proceso complejo, toda vez que al realizar una evaluación diagnóstica a los estudiantes que ingresan a secundaria, se obtienen resultados en los cuales se observa que muchos alumnos no leen adecuadamente y lo reflejan porque no hay comprensión de textos, por tanto, no son capaces de entender cuestionamientos a partir de dichas lecturas y sus productos escritos son deficientes.

Por lo anterior, es precisamente que se busca promover la comprensión de textos por medio de la recreación literaria, en los alumnos de tercer grado grupo D, de la Escuela Telesecundaria Leandro Valle. Esta propuesta se derivó de la puesta en marcha en el presente estudio de la metodología de la Investigación Acción Participativa (IAP), para lo cual se implementó un diagnóstico socioeducativo, por medio del cual que se obtuvo información relevante pues se detectó que los alumnos en su mayoría, no logran comprender lo que leen, no

muestran hábitos correctos de lectura, ni motivación, y sus productos escritos son de poca calidad pues muchas veces no corresponden con lo leído, es decir, no hay congruencia, por tanto, se tomó la decisión de formular la pregunta, ¿Cómo promover la comprensión de la lectura a través de la recreación literaria en los alumnos de tercer grado de la Telesecundaria Leandro Valle, para favorecer las competencias comunicativas?, misma que fue guía para el desarrollo de la presente investigación.

Una vez que se tuvo clara la pregunta, surgieron los siguientes cuestionamientos, especialmente después de que las autoridades educativas tomaron la decisión de cerrar centros escolares y llevar a cabo las clases a distancia a causa del covid-19, tales preguntas fueron: ¿qué estrategias podrían coadyuvar en la apropiación de lo que leen los alumnos?, ¿con qué recursos se contaba, tanto los alumnos como el docente?, ¿cómo se llevaría a cabo la comunicación con los alumnos?, ¿quién o quiénes podrían intervenir en el proyecto?, ¿en qué tiempos podrían organizarse las actividades? y ¿qué asignaturas serían las más adecuadas para lograr el principal objetivo?, cada interrogante fue resuelta por medio de la planeación del proyecto de intervención que más tarde se ejecutaría.

El objetivo que se proyectó, fue el de lograr que los alumnos comprendan lo que leen para favorecer sus competencias comunicativas, así también que se sientan motivados por la lectura, pero especialmente, que sus niveles de comprensión no se queden en el literal, sino que avancen hacia el inferencial y el crítico, de esta forma, sus escritos serán más congruentes al expresar lo que desean, favoreciendo además su expresión oral, todo lo anterior podrá verse reflejado en un mejor aprovechamiento escolar, en la apropiación de contenidos de las diferentes asignaturas que abordarán a lo largo de su educación secundaria.

En el mismo orden de ideas, se tomó la determinación de titular esta tesis como “La recreación literaria como medio para favorecer la lectura de comprensión en la escuela Telesecundaria”, la cual se implementó en la Escuela Telesecundaria Leandro Valle, con alumnos del tercer grado grupo D, dicha institución educativa se encuentra ubicada en la ciudad de Perote estado de Veracruz, y si bien se trabajó con alumnos de tercer grado, se considera que es un propuesta factible para trabajar con alumnos de los tres grados de secundaria.

Dicha tesis se desarrolló en torno al diseño e implementación de un proyecto de intervención que se creó con un fundamento teórico de acuerdo al plan y programas de estudio



2016, aunque también se retomaron algunos contenidos del plan 2011, se utilizó un entrecruzamiento entre contenidos, de tal forma que la planeación de actividades fuera transversal, y considerando una estrategia didáctica adecuada la cual facilitara el logro de los aprendizajes esperados, proponiendo actividades que coadyuvaran al logro de los objetivos propuestos para dar solución al problema detectado.

Con el propósito de dar sustento al problema, se eligieron autores que ofrecen aportes teóricos, en primer lugar los planes y programas de estudio 2011 y 2016, ya que de la currícula se eligieron las asignaturas y el entrecruzamiento entre ellas, así como los aprendizajes esperados; en segundo lugar se consideraron autores como Cassany, Lomas, Kalman, entre otros, de quienes se rescató la importancia de la expresión oral y su visión de cómo abordarla en las aulas; Isabel Solé también se consideró como uno de los principales autores, en la que se basó las estrategias de lectura.

La presente investigación está organizada en cinco capítulos, en el primero se dan a conocer las propuestas a nivel internacional que influyeron en los cambios en materia educativa en México, se presentan antecedentes del modelo educativo 2011 y del modelo 2016, que a la fecha se encuentra en proceso de cambio y que corresponde al tercer grado de telesecundaria, en dicho apartado también se incluye el diagnóstico socioeducativo, el cual no solo nos da el contexto si no que nos permite identificar las problemáticas a atender.

El segundo capítulo contiene la fundamentación teórica y pedagógica, así como la teoría que sustenta el problema definido, también se presenta la mediación del docente y su papel como ente transformador de la educación a través de las propuestas implementadas en el presente proyecto, mismas que consideran estrategias diseñadas para impactar favorablemente en la aprehensión de conocimientos relacionados con la importancia de la lectura y su comprensión.

En el tercer capítulo se considera el proyecto de intervención diseñado para atender el problema identificado, así como su organización en las actividades planeadas, así mismo se describe la estrategia didáctica para cada una de las asignaturas y cómo se espera lograr los aprendizajes esperados en cada secuencia. El cuarto capítulo presenta el sustento metodológico y el fundamento por el cual el presente proyecto de investigación se inclina por el enfoque cualitativo de la investigación científica, se describe también el paradigma socio crítico, así como la Investigación Acción Participativa y sus fases aplicadas a lo largo de la investigación.

El capítulo cinco se compone del informe y análisis de resultados, en el cual se describen los logros obtenidos de la aplicación del proyecto, así como su funcionalidad, y en qué medida contribuyeron los aprendizajes esperados, las estrategias, los instrumentos y las actividades propuestas al logro de los objetivos planteados, así como también las posibles dificultades y su impacto en general, por medio de un análisis que permite evaluar cada uno de estos aspectos, así como de la labor del mismo investigador.

En la última parte, se presenta la conclusión, con una reflexión y análisis de los logros y beneficios obtenidos, los objetivos alcanzados, los hallazgos, los aprendizajes que aportó el proceso, así como las dificultades, así como el impacto que se logró en la comunidad escolar; de igual forma se incluyen las referencias bibliográficas que sirvieron de fundamento teórico para la investigación, finalmente los apéndices y anexos, que fueron herramientas complementarias y evidencias para la recolección de información y presentación de resultados.

Por último, al valorar el trabajo realizado, se destaca que los resultados de la investigación fueron favorables, pues aunque el trabajo se realizó a distancia, los alumnos se comprometieron con la ejecución del proyecto y se les observó motivados; en primer lugar se despertó el gusto por la lectura, ya que en ciertas actividades se dio libertad para que eligieran las lecturas, además lograron avanzar en los niveles de lectura propuestos por la autora Isabel Solé, pues al realizar el diagnóstico socioeducativo, los alumnos se ubicaron en el nivel literal de lectura y el avance fue significativo, además los familiares también colaboraron en algunas actividades y si bien hubo muchos obstáculos, los estudiantes trabajaron con entusiasmo y la escuela retomó las estrategias de lectura utilizadas en el plan de intervención, para poner en práctica en el Plan de Mejora Escolar en lo que resta del presente ciclo escolar 2020-2021.

Sin duda el presente proyecto dio la pauta para abordar la lectura con una estrategia más efectiva, desplazando la visión tradicional, y aunque hubo obstáculos que superar como el tiempo, pues en algunas actividades no fue suficiente y la comunicación a veces también se dificultó por falta de conectividad de los alumnos, se puede afirmar que los objetivos del proyecto se lograron satisfactoriamente.

---

---

# CAPÍTULO

**1**

---

---

## **CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA**

La transformación por la que se transita en la época actual, exige cambios importantes, ya que, al ser denominada hoy la sociedad de la información, también en el terreno educativo se deben considerar nuevas propuestas que respondan a dichos requerimientos que se han ido generalizando, por lo que ha sido necesario que en las políticas públicas se adopten modelos educativos similares a países desarrollados, toda vez que se pretende correspondencia con las exigencias de competitividad global.

Por lo anterior, en el presente capítulo se menciona el contexto internacional donde se exponen los antecedentes que influyeron para la creación de una nueva educación básica como lo son la Declaración Mundial de la Educación para Todos, la elaboración del documento Educación y Conocimiento UNESCO y el Foro Mundial de Educación. Así mismo, se aborda el contexto nacional con las perspectivas de innovación en el contexto de la Reforma Integral de Educación Básica y sus características; el surgimiento de la actualización de programas en México y la reforma educativa del año 2013.

Por último, se menciona la importancia del diagnóstico educativo, su conceptualización, características y fases. También se describe el contexto social, y las características de la escuela y del aula de la Escuela Telesecundaria Leandro Valle, ubicada en la cabecera municipal Perote, Municipio de Veracruz. Cerrando con la enunciación del problema objeto de estudio y el impacto social que se espera tener.

### **1.1 El contexto internacional y nacional, antecedentes socio históricos**

En la actualidad, hablar de educación, es referirse a una realidad compleja, especialmente cuando se habla de calidad educativa, tópico en el que muchos países han mostrado profundo interés, principalmente en épocas recientes, buscando siempre una mejora constante en sus métodos de enseñanza y aprendizaje. Por lo anterior, el tema educativo ha sido motivo de tratados y acuerdos internacionales, profundizando la importancia desde el la Declaración Universal de los Derechos Humanos, en la que se establece que todas las personas tienen derecho a la educación (ONU, 1948).

Es así que a escala internacional la Organización de las Naciones Unidas ONU y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO por

sus siglas en inglés, han realizado una serie de conferencias mundiales, con el propósito de lograr el compromiso de los países para una educación con equidad y de calidad, sobre todo por las cifras tan alarmantes que se siguen presentando a pesar de los grandes esfuerzos que han hecho en sus propuestas por lograr el derecho a la educación para todos.

En 1990 en Tailandia, se celebró la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos, en la que se planteó la necesidad de garantizar el acceso universal con una propuesta que pudiera satisfacer las demandas básicas de aprendizaje y establecer desde el campo de la educación de los niños, de los adultos y de las familias nuevas bases de superación de las desigualdades, así como generar nuevas posibilidades para erradicar la pobreza.

Más adelante, en 1992 hubo un documento importante preparado en conjunto con la Comisión Económica para América Latina CEPAL y la Oficina Regional de la Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe, el cual intervino en la toma de conciencia en la idea de que el desarrollo económico sólo es posible mediante una educación equitativa y de calidad, considerado como el eje de la transformación productiva de la equidad. El objeto de este documento se centró en profundizar las interrelaciones entre educación, conocimiento y desarrollo tecnológico (CEPAL/UNESCO, 1996).

Entre 1993 y 1996, Jacques Delors preside la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI, y presenta a la UNESCO un informe titulado “La Educación encierra un Tesoro”, en el cual aborda las tensiones que han de superarse en el siglo XXI, además insiste en los cuatro pilares presentados e ilustrados como las bases de la educación; el primero, aprender a conocer, en el que se refiere a compaginar una cultura general amplia con la posibilidad de estudiar a fondo un número reducido de materias.

El segundo pilar, aprender a hacer, está vinculado a la idea de no limitarse a conseguir el aprendizaje de un oficio sino también a adquirir competencias, las cuales permitan hacer frente a situaciones imprevisibles, y que a su vez facilite el trabajo en equipo; el tercero aprender a convivir, tiene que ver con el hecho de comprender mejor al otro, al mundo, al entendimiento mutuo de diálogo pacífico y de armonía; por último, aprender a ser, que integra los tres anteriores y además desvela los tesoros enterrados en cada persona, tales como la memoria, el raciocinio, la imaginación, las aptitudes físicas, el sentido de la estética o la facilidad para comunicar con los demás y el carisma natural del dirigente. (Delors, 1996).

La comunidad internacional se reunió de nuevamente en el Foro Mundial sobre la Educación en Dakar Senegal, en el año 2000, en un evento que reunió a un sinnúmero de participantes, dicho foro hizo un balance del hecho de que muchos países están lejos de haber alcanzado las metas establecidas en la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos, en aquel momento los participantes reafirmaron su compromiso de lograr la Educación para Todos, y se identificaron objetivos claves de la educación medibles para el año 2015, además, el foro reafirmó el papel de la UNESCO como la organización principal, asumiendo la responsabilidad de la coordinación de otros organismos y organizaciones. (UNESCO, 2000)

Por otra parte, América Latina incluido México, también ha buscado la mejora en materia educativa, fue así que el 25 de Septiembre de 2010, la UNESCO junto con el Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación y la Organización de Estados Iberoamericanos OEI, presentan el Informe Sobre Tendencias Sociales Y Educativas En América Latina. Metas Educativas 2021: Desafíos y Oportunidades. En dicho informe se presentó un panorama general de la situación educativa en América Latina, en el que los principales propósitos son el acceso y la permanencia a la educación de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes; la calidad de las prácticas educativas y la dinámica de los procesos educativos, pero también se reconoció el pendiente de garantizar el acceso al conocimiento a todos los niños, niñas y adolescentes de las nuevas generaciones, así como la universalización de la educación. (UNESCO, 2010)

El tema de la calidad educativa y los sistemas educativos actuales son sin duda el resultado de cambios y propuestas a lo largo de varios siglos, en los que educadores, especialistas en educación, gobiernos y sociedad, han tenido una incidencia importante en los cambios sustanciales, las modificaciones, la innovación y hasta la forma en que la educación responde a las necesidades políticas, sociales y hasta económicas de una sociedad en constante cambio.

Como ya se ha mencionado, en el último siglo han existido grandes cambios por los que atraviesa la sociedad mexicana en los ámbitos de ciencia, tecnología, cultura, política, entre otros, los cuales demandan una educación renovada y que, a su vez, ofrezca respuesta a las necesidades sociales, por lo que es necesario que los estudiantes sean formados integralmente, con las competencias necesarias para responder a los retos y transformaciones actuales.

Por lo anterior, las autoridades encargadas de formular políticas públicas enmarcadas en una educación de calidad, presentaron el Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa (ANMEB), el 19 de mayo de 1992, mismo que refiere a la educación como el pilar del desarrollo integral del país. Por lo que, ante la modernización de la sociedad y sus demandas, el ANMEB se lleva a cabo con un compromiso entre los gobiernos federal, estatales y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, el cual tiene como objetivo principal, elevar la calidad en materia educativa.

...a través de una estrategia que atiende a la herencia educativa del México del siglo veinte, que pondera con realismo los retos actuales de la educación, que compromete recursos presupuestales crecientes para la educación pública, y que se propone la reorganización del sistema educativo, la reformulación de los contenidos y materiales educativos, y la revaloración de la función magisterial. (ANMEB, 1992)

Por tales razones, el ANMEB propone un plan de estudios basado en aprendizajes que considera esenciales para la educación básica, como la lectura, escritura, matemáticas, conocimiento del medio y de la sociedad, principios éticos y valores, identidad nacional y organización política, así como los conocimientos necesarios para desarrollarse mediante una convivencia pacífica, democrática y productiva.

En aquel momento el ANMEB presentaba una transformación curricular centrada en la educación básica, sin embargo, la prioridad recayó casi en su totalidad en la educación primaria, aplicando en esta, un Programa Emergente de Reformulación de Contenidos y Materiales educativos, mismo que perseguía fortalecer en los seis grados los aprendizajes de la lectura, escritura y expresión oral, matemáticas, de manera especial, se abordaba sistemáticamente la historia, la geografía y el civismo, entre otras.

En años posteriores se hicieron revisiones importantes al plan y programas de estudio presentadas en 1992, por lo que a lo largo de los últimos años se han realizado cambios importantes en los diferentes niveles de educación básica, que han transitado con la Reforma de Educación Preescolar en 2004, seguida de la de Educación Secundaria en 2006, una más en Educación Primaria en 2009, hasta concluir con la RIEB (Reforma Integral de la Educación Básica) en 2011.

Los ciclos de reformas mencionadas han tenido estrecha relación con documentos importantes para la conducción del país, de acuerdo a las políticas y programas

gubernamentales, por una parte, El Plan Nacional de Desarrollo (PND) 2007-2012, el cual centra su política educativa en elevar la calidad de la educación, iniciando con la revisión de indicadores a manera de evaluación, como las estadísticas nacionales de niños y jóvenes con acceso a la educación básica y media superior, avances como la introducción de la Carrera Magisterial para docentes y los consejos de participación social en las escuelas.

Por otra parte, se analizan en este documento las dificultades que se enfrentan, como el rezago educativo, el nivel de analfabetismo o el bajo desempeño de los alumnos de primaria y secundaria referente a la comprensión lectora, expresión escrita y matemáticas. Otro indicador que retoma el PND 2007-2012, es la comparación que realiza de los avances presentados en el ámbito educativo, en paralelo con los países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), por lo que propone alcanzar niveles de calidad más altos y promover el mejoramiento educativo con una formación sólida para niños y jóvenes, mejoramiento material y profesional de maestros, con mayor énfasis en el logro de los aprendizajes, evaluación de resultados de aprendizaje y desempeños de los maestros, actualización de programas de estudio e inversión federal bajo un criterio de equidad, todo desde una suma de esfuerzos de las instituciones del ámbito federal, estatal, municipal y la participación de los padres de familia, con el objetivo de hacer tangibles dichas voluntades, en un verdadero Desarrollo Humano Sustentable.

En contraste, el PND 2013-2018, retomó algunos aspectos del plan anterior, como el objetivo de elevar la calidad educativa, concebido como una meta nacional, y reducir el rezago, pero además propone el fortalecimiento de los diferentes niveles educativos, vinculándolos con el quehacer científico y tecnológico, con miras a cumplir con las demandas de competitividad de un mundo globalizado, con inversión en cultura, deporte, tecnología e investigación, además propone nuevas opciones y modalidades educativas, certificación de competencias laborales, vinculación entre la formación de ciertas carreras y el sector productivo, y propone también una reforma educativa que por primera vez otorga personalidad jurídica y patrimonio propio al Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE).

El 26 de febrero de 2013 fue promulgada una nueva reforma educativa, y se fundamentó en tres ejes específicos, el primero es mejorar la preparación de los maestros mediante el Servicio Profesional Docente, el segundo es la evaluación como instrumento para elevar la



calidad de la enseñanza y, en tercer lugar, propone que la educación sea una responsabilidad compartida que, en común con el plan anterior, comparten una perspectiva de equidad e inclusión, y derivado del PND 2013-2018, se desarrolla un Programa Sectorial de Educación (PSE 2013-2018), que alinea sus objetivos, estrategias y líneas de acción a la meta nacional “México con Educación de Calidad”, y retoma la Reforma Constitucional en materia educativa, y las tres leyes reglamentarias que la conforman: Ley General del Servicio Profesional Docente, Ley del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación y la Ley General de Educación.

Por último, el PSE 2013-2018, contempla seis objetivos con sus respectivas líneas de acción, como elevar la calidad de los aprendizajes en educación básica, fortalecimiento de la calidad y pertinencia de la educación media superior y superior, asegurar la equidad, inclusión y cobertura educativa, fortalecer prácticas de actividades físicas y deportivas, promover y difundir el arte y la cultura, e impulsar la educación científica y tecnológica; propone también conducir los esfuerzos desde un compromiso común, entre autoridades, maestros, alumnos, padres de familia y sociedad en general, afirmando que el trabajo colaborativo es el único medio para lograr los fines de la educación.

Sin duda alguna, la Reforma educativa del año 2013 representó el resultado de una serie de revisiones y propuestas gubernamentales que concentraron sus metas y acciones en un objetivo general, que es elevar la calidad educativa del país que, a su vez, pretendía alcanzar los niveles de competitividad en comparación con otros países, sin embargo, representó grandes desafíos para la labor docente, desde la evaluación para la permanencia en el empleo, hasta un sinnúmero de paradigmas que enfrentar.

## **1.2 Modelo Educativo Vigente**

Tanto en el Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012 como el de 2013-2018, se hace énfasis en el término de Educación con Calidad. Destacando de la calidad, las características que son propias de algo y a partir de las cuales es posible estimar su valor. La idea de calidad educativa hace alusión a cómo se lleva a cabo los procesos de formación; enseñanza y aprendizaje que permite instruir a una persona. Esta idea puede traducirse en que una buena calidad educativa se alcanza cuando los procesos satisfacen las necesidades del individuo y de la sociedad en general, en este caso, al desarrollo de México.

La nueva reforma educativa impulsó una revisión del modelo educativo, y fue así que en julio de 2016 la secretaría de educación pública presentó un planteamiento para la actualización del modelo educativo, compuesto de tres documentos, el primero es la Carta sobre los fines de la educación en el siglo XXI, el Modelo Educativo 2016 y la propuesta curricular para la educación obligatoria 2016. Dicho modelo ha representado una serie de cambios importantes en el sistema educativo mexicano, que van desde la capacitación de docentes para su conocimiento, nuevos libros de texto, pero especialmente representó preocupación y retos de los diversos actores educativos, ya que su implementación no fue un proceso sencillo, pues implicó la comprensión de los objetivos que se pretendía conseguir en materia de calidad, toda vez que su implementación pareció en un inicio punitiva, lo cual implicó resistencia por parte de grandes sectores de docentes, sin embargo, es un modelo que se encuentra vigente y que ha significado un nuevo paradigma en la educación y para quienes intervienen en ella (SEP, 2016).

Esta Reforma Educativa tiene como fin último, colocar una educación de calidad con equidad, además coloca los aprendizajes y la formación de niñas, niños y jóvenes en el centro de todos los esfuerzos educativos, lo anterior dando cumplimiento al Artículo 12° transitorio de la Ley General de Educación, además la SEP presenta el nuevo modelo educativo reorganizado en cinco ejes, con lo cual se pretende contribuir a que niñas, niños y jóvenes de nuestro país desarrollen su potencial para ser exitosos en el siglo XXI. (SEP, 2016).

Por otra parte, cabe destacar que el anterior modelo educativo plantea competencias a desarrollar por medio de los Aprendizajes Clave, los cuales se consideran como un conjunto de conocimientos, prácticas, habilidades, actitudes y valores fundamentales, lo cual ha de contribuir de forma sustancial a la formación integral del estudiante, pues se considera que de no ser adquiridas dichas competencias, habría vacíos en la formación de estudiantes, la cual sería sumamente difícil de compensar en aspectos cruciales para su vida. (SEP, 2016)

Finalmente, se estima que si bien los propósitos de la reforma educativa eran legítimos, también es el resultado de una cadena de cambios históricos en materia educativa, así como de las necesidades de un mundo globalizado y de colocar a la par a nuestro país en resultados que tienen que ver con organismos como la Organización para la Cooperación y el desarrollo Económico OCDE, sin embargo, la reforma educativa vigente, ha representado una transición complicada, y aunque incluyen herramientas importantes para lograr la renovación de la

educación básica, se visualiza como un proceso complejo y a largo plazo, toda vez que dichas transformaciones requieren la suma de voluntades de todos los actores involucrados en los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como de la sociedad en general. Actualmente el Estado Mexicano ha propuesto una nueva política educativa nacional, denominada La Nueva Escuela Mexicana, sin embargo es una reforma en construcción, ya que todavía no se trabaja en su totalidad con esta nueva propuesta, y todavía se retoman programas y contenidos de la anterior reforma educativa.

### **1.3 Diagnóstico socioeducativo**

La palabra diagnóstico proviene del griego *diagnóstikós*, conformado por el prefijo *diá* (a través), y *gnosis* (conocimiento o apto para conocer), por lo tanto, dicha concepción indica el análisis efectuado para identificar problemas y necesidades que requieren de un cambio o solución, por lo que, dependiendo el campo en el que se aplicará el diagnóstico, serán el tipo y la técnica.

El diagnóstico educativo según Álvarez Rojo (2001:615), es una forma de organizar y recoger información acerca de un hecho educativo relativo a un sujeto o un conjunto de sujetos que implica establecer objetivos, analizar, interpretar y valorar la información que se recoge, para luego tomar decisiones que favorezcan la elaboración de adaptaciones curriculares. Es por lo tanto una etapa de la planeación, toda vez que por medio del diagnóstico se pueden identificar fortaleza y áreas de oportunidad en los alumnos y partir de estos conocimientos diseñar estrategias, material y proponer soluciones a los problemas identificados.

Existen diferentes disciplinas en las que se utiliza el concepto del diagnóstico, y entre el social y educativo, la diferencia radica en las personas que intervienen, a quienes va dirigido y la teoría que lo orienta, cuando se habla de un diagnóstico educativo está inmerso un discurso pedagógico, el cual no necesariamente es abordado por el social, además de la falta de empoderamiento del diagnosticado en cualquier otro ámbito, pues a veces se desconocen los instrumentos y no se puede intervenir en ellos, mientras que el educativo, es un proceso en el que se sabe que es para el diagnosticado y hecho por el mismo, donde el docente conoce el entorno donde se desenvuelve el alumno y los actores que influyen en su aprendizaje.

Por lo anterior, se realizó un diagnóstico socioeducativo en la Escuela Telesecundaria Leandro Valle, el cual permitió llevar a cabo el diseño de un proyecto, en el que se observó la necesidad de los alumnos de comunicarse de forma eficiente, tanto oral como por escrito, y así mantener esa misma comunicación asertiva dentro del contexto escolar y social, lo cual también representa una serie de obstáculos en la adquisición de aprendizajes esperados y en su inserción a la sociedad, así mismo se detectaron problemáticas referentes a las relaciones interpersonales entre padre e hijos. Para los intereses del presente trabajo, el diagnóstico se realizó en la institución educativa ubicada en la localidad de Perote Veracruz.

Dicha localidad colinda con el estado de Puebla y los municipios de Jalacingo, Altotonga, Villa Aldama, Las Vigas de Ramírez y con el municipio de Ayahualulco. La comunidad se ubica en una zona en la parte montañosa central del Estado, las actividades principales son el comercio y empleo en una granja porcina multinacional, la agricultura también se practica en los alrededores (siembra de papa y maíz principalmente), así como el comercio, siendo esta última una de las actividades principales.

Perote Veracruz cuenta con un promedio de 72795 habitantes, tiene 2 pequeñas clínicas de salud pública, 1 hospital civil; servicios públicos de limpieza, alumbrado, energía eléctrica, seguridad, tránsito, agua potable y alcantarillado en la mayoría de colonias céntricas; también hay un parque en el centro del municipio y un par más pequeños en las colonias de la periferia; cuenta también con un centro cultural, un estadio y canchas deportivas, 3 bancos, 2 mercados públicos, transporte, rastro, panteón y tiendas de autoservicio.

Se ubica en las faldas de la montaña cofre de Perote, a una altura de 2400 m. sobre el nivel del mar, su clima se distingue por ser semiseco en un 52%, con lluvias en verano, aunque la mayor parte del año es frío con temperaturas en invierno que van desde 02 a -14°C, la superficie de bosque es de aproximadamente 78.3 kilómetros cuadrados en la parte que corresponde del cofre de Perote, cabe destacar que gran parte es zona protegida por la 7/a CINE (Compañía de Infantería No Encuadrada) ubicada en una de las entradas de la ciudad.

Los centros escolares han aumentado en los últimos años, teniendo un total de 14 escuelas de nivel preescolar, 8 primarias, 1 secundaria técnica, 2 secundarias generales, 2 telesecundarias, un bachillerato general, un bachillerato tecnológico agropecuario y un instituto tecnológico superior descentralizado, así como algunas otras escuelas de educación básica,

media y una universidad, particulares, lo anterior debido al aumento de población de los últimos años en la cabecera municipal, sin embargo, la cantidad de instituciones educativas no ha logrado mermar las problemáticas de la ciudad, pues no se observa una mejora tangible en la calidad de vida de la mayoría de habitantes, toda vez que la realidad de muchas familias van desde la desintegración familiar, migración, adicciones, delincuencia y deserción escolar al concluir la educación básica.

La escuela Telesecundaria Federal Leandro Valle con clave 30DTV0249G, se ubica en calle del Nogal No. 1 colonia del Bosque, en la cual se implementó el presente proyecto de investigación. La población estudiantil es de 340 alumnos, el grupo de tercer grado grupo D, 32 alumnos, de los cuales 13 son varones y 19 mujeres; al inicio del ciclo escolar se aplicó una evaluación diagnóstica, con la que se descubrió un rezago en el 40% de alumnos, mostrando dificultades con la lectura, escritura y álgebra, también se aplicó un test de estilos de aprendizaje, el cual dio como resultados que 17 alumnos son visuales, 7 alumnos auditivos y 7 son kinestésicos.

Se aplicó la técnica de entrevista a los padres de familia del grupo 3° D, por medio del instrumento del cuestionario (Ver Apéndice A), con la finalidad de recabar información como su nivel de escolaridad, su nivel socioeconómico y sus relaciones interpersonales con sus hijos y demás familiares, de lo cual se obtuvo que el 3 de ellos son analfabetas, la mayoría cuentan con los servicios básicos en sus viviendas, solo 2 familias tienen computadora pero la mayoría cuentan con al menos un teléfono celular y si bien aunque la escuela Telesecundaria se encuentra en la cabecera municipal, la ubicación exacta está en la periferia de la ciudad, donde las calles no están pavimentadas, muchas casas se encuentran a medio construir y se observan problemáticas de desintegración familiar, violencia doméstica, alcoholismo y drogadicción, esta última ha incrementado en la última década, siendo un factor de riesgo para los adolescentes y sus familias, además de que los padres de familia no muestran gran interés por las actividades escolares de sus hijos, algunos alumnos son hijos de madres solteras o están a cargo de los abuelos, lo cual ha generado una pérdida de valores y dificultades para una convivencia sana y pacífica (Ver Apéndices A y B).

Por otra parte, la plantilla de personal se compone de 17 elementos, una directora, doce profesores frente a grupo, 2 auxiliares administrativos y 2 intendentes, y temporalmente 2

profesoras de USAER como apoyo de alumnos con barreras de aprendizaje, con todo el personal existe una cercana comunicación, sin embargo, se debe pasar la mayor parte del tiempo dentro del salón de clases para prevenir problemas de conducta y aprovechar el tiempo; la escuela cuenta con señal de internet aunque no hay equipos de cómputo disponibles para alumnos, hay un espacio que funciona como biblioteca, pero no está acondicionada por completo, una cancha techada, campo de futbol, áreas verdes y tienda escolar, cada salón cuenta con una pantalla y a veces llega la señal de internet de forma intermitente, pero la mayor parte de recursos que se utilizan son videos, películas, fotocopias y libros de textos (Ver Apéndice C).

En general el grupo de 3o. D, es participativo, pero al ser adolescentes, hay algunos que no logran autorregularse, por lo cual, se elaboró un cartel con las “normas de convivencia” que deben prevalecer en el aula, y mientras se utilizan algunas para trabajar a distancia, se sigue trabajando para regularizar al grupo y se implementan estrategias de lectura de comprensión, escritura y repaso de operaciones básicas y álgebra, esperando obtener resultados satisfactorios en un mediano plazo.

De acuerdo a la entrevista que se realizó al personal docente (Ver Apéndice D), señalaron que en el Plan de Mejora Escolar se planificaron actividades con base en las necesidades detectadas, la primera de ellas es la rehabilitación de la biblioteca escolar, ya que es necesario contabilizar la bibliografía disponible y acondicionar el espacio para que los alumnos puedan acercarse a la lectura de una forma que pueda controlarse el préstamo de libros; otro objetivo es elevar la comprensión lectora por medio de actividades que se trabajarán a lo largo de todo el ciclo escolar; también se debe atender el rezago en habilidades matemáticas, lo anterior por medio de una serie de actividades planificadas entre el colectivo docente.

Por otra parte se observaron sus trabajos escritos y ejercicios de los alumnos, así como en reuniones virtuales se observó la forma en la que leen y cómo en posteriores ejercicios relacionados con el contenido del texto presentan dificultades para comprender lo que leen, toda vez que no hay concordancia entre lo leído y la veracidad de sus respuestas, pues tal y como lo afirma Isabel Solé (1987:1), “comprender un texto, poder interpretarlo y utilizarlo es una condición indispensable no solo para superar con éxito la escolaridad obligatoria sino para desenvolverse en la vida cotidiana...”, es por ello que se coincide con la autora en el hecho de que a causa de falta de comprensión en la lectura, puede haber merma en la apropiación de

nuevos conocimientos y desarrollo de competencias y por ende, un bajo aprovechamiento en las diversas asignaturas.

Dada la importancia de mejorar la lectura de comprensión y la escritura como una forma de impactar de manera positiva en el resto de actividades escolares, se aplicó un cuestionario a los alumnos (Ver Apéndice E), del cual se obtuvieron los siguientes resultados, a 9 de ellos les agrada escribir poco ya que se les dificulta la escritura y se sienten poco motivados, a 6 alumnos si les gusta escribir, además manifiestan su gusto por la lectura y escritura desde la infancia, sin embargo, la respuesta del resto de alumnos fue de indiferencia ante la lectura y escritura, además afirman que al hacerlo es por condicionamiento, es decir, de manera obligatoria, por lo que se concluye que no hay motivación intrínseca por leer y escribir

Por tanto, siendo la lectura y escritura actividades fundamentales en la comunicación, y en casualidad con Casanny (2003), se considera de vital importancia el hablar, escuchar, leer y escribir, como habilidades que deben ser dominadas por un individuo para poder comunicarse con eficacia en todas las situaciones posibles, además sostiene que:

No hay otra manera de utilizar la lengua con finalidades comunicativas, Por eso también son cuatro las habilidades que hay que desarrollar en una clase de lengua con un enfoque comunicativo. Aquí las llamamos habilidades lingüísticas, pero también reciben otros nombres según los autores: destrezas, capacidades comunicativas o, también, macrohabilidades. (Casanny, 2003: 83)

Es así que la lectura y escritura están estrechamente relacionadas en el proceso comunicativo de los estudiantes, y en la medida que desarrollen y fortalezcan dichas habilidades comunicativas su expresión será más eficiente dentro y fuera de la escuela, por lo que debe verse de una forma más amplia y general, considerando que las actividades significativas que requieren de la comunicación, fomentarán el aprendizaje, valiéndose de la práctica como un medio para desarrollar destrezas comunicativas, dado lo anterior, se busca reflexionar y encontrar formas más eficaces que coadyuven en la manera en que leen los alumnos, y a su vez tengan mayor éxito en la comprensión de lectura, por lo anterior, se planteó la siguiente pregunta:

¿Cómo promover la comprensión de la lectura en los alumnos de tercer grado de la Telesecundaria Leandro Valle, para favorecer las competencias comunicativas?

---

---

# CAPÍTULO

# 2



## **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

En cualquier proyecto de investigación la fundamentación teórica es de vital importancia, ya que sustenta el proyecto en un marco que permite conocer el origen del problema objeto de estudio y hacia donde se perfila para que así se pueda intervenir de manera eficaz, así también es necesario conocer la situación del contexto social para identificar las necesidades de aprendizaje que requieren los alumnos para desarrollar su aprendizaje de manera integral.

En este capítulo se presenta la fundamentación teórica y pedagógica, así como la teoría que sustenta el problema real sobre la falta de educación emocional que se pretende atender, desarrollando las competencias emocionales que componen la inteligencia emocional de los alumnos a fin de impactar su desarrollo integral. También se presenta el panorama actual de la práctica profesional por parte del docente y la mediación como una forma de incentivar el aprendizaje a través de una pedagogía de la vida.

### **2.1 Mi práctica profesional**

La sociedad actual cambia y se transforma apresuradamente, y en el ámbito educativo también se observa una exigencia por dejar atrás un modelo tradicional, por la construcción de nuevos paradigmas de formación, y por tanto, un nuevo rol del docente, dicho papel incluye una serie de competencias deseables, actitudes y actividades innovadoras, que promuevan el amor al aprendizaje por parte de los estudiantes.

Por lo anterior, la práctica docente adquiere gran relevancia cuando el docente actúa como mediador, logra tomar iniciativas para poner en marcha ideas y proyectos innovadores, de tal forma que apoya el hecho de que sus alumnos logren apropiarse de conocimientos, valores y habilidades, es decir, se vuelve guía en la construcción del conocimiento del propio aprendiz, y al mismo tiempo es mediador entre los conocimientos que el niño posee y los que irá adquiriendo.

Por tanto, en la propia práctica se ha intentado lograr ambientes de aprendizaje en los cuales el trabajo sea grato y estimulante, primeramente a través de un diagnóstico al inicio del ciclo escolar, mismo que ha permitido establecer un punto de partida en el proceso de enseñanza, pues al conocer las fortalezas y áreas de oportunidad de los alumnos, se ha considerado una planeación funcional, que en primer lugar logre regularizar el rezago identificado, además los estilos de aprendizaje y algunos casos de alumnos con barreras de aprendizaje.

Por otra parte, en colectivo se planifican y organizan actividades que tienen que ver con los objetivos anuales que a su vez se plasman en el Plan de Mejora Escolar, colaborando activamente en cada una de las actividades, proponiendo ideas y estrategias y llevándolas a cabo de la mejor manera posible, además se intenta mantener una práctica congruente, ética y responsable, atendiendo en todo momento las indicaciones de las autoridades educativas. También se busca lograr un ambiente de armonía y tolerancia, observando el ambiente para identificar las necesidades de los alumnos y propiciar el trabajo colaborativo y responsable.

Además se busca mantener comunicación constante con los padres de familia, dirigiendo parte de los esfuerzos al fortalecimiento de valores familiares y sociales. Ya que si bien los retos como docente son grandes, en la propia labor se ha deseado cumplir con los requerimientos educativos y las necesidades de los alumnos, pero también con las solicitudes de la nueva política en materia educativa y aunque en algunos aspectos no hay coincidencia con el modelo educativo vigente, siempre se buscará un equilibrio para beneficiar a la parte más importante del proceso educativo, los alumnos.

Además, después de revisar documentos que exigen ciertos cumplimientos por parte de los docentes, especialmente la Ley General del Servicio Profesional Docente y a los perfiles, parámetros e indicadores (PPI) que se establecen para los concursos de oposición y la evaluación obligatoria para el Ingreso, la Promoción, el Reconocimiento y la Permanencia en el Servicio” (DOF, 2013), en educación básica, se reconocen grandes retos para la labor docente.

Tales retos se encuentran inmersos en las cinco dimensiones de acuerdo al siguiente orden: 1) Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender; 2) Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo, y realiza una intervención didáctica pertinente; 3) Un docente que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje; 4) Un docente que asume las Responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de los alumnos; y 5) Un docente que participa en el funcionamiento eficaz de la escuela y fomenta su vínculo con la comunidad para asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad.

Ante los retos anteriores y de manera general, se puede afirmar que tal vez con otro nombre y en otro momento, los retos del docente siempre han sido los mismos, sin embargo la diferencia radica en la manera de adquirirlos y enfrentarlos, de manera personal, se afirma que

siempre se ha intentado lograr una labor que responda a las exigencias y expectativas de las solicitudes implícitas en los modelos educativos, pero no como una manera de cumplir con un papel o una autoridad educativa, sino porque se tiene la conciencia de la importancia de la labor de un docente, toda vez que debe conocer a sus alumnos y la forma en que aprenden para encaminar la enseñanza con éxito, se debe preparar constantemente en una sociedad que cambia y evoluciona, informándose de todo lo que esté relacionado directa e indirectamente con su labor, y sobre todo formando lazos de cooperación entre pares, padres de familia cualquier otro actor educativo que pueda contribuir positivamente en la educación de sus alumnos.

Finalmente, el docente debe incentivar el aprendizaje como promotor de vida, así como la curiosidad y la necesidad de descubrir y explorar de los estudiantes, educando para la vida, pues amar la vida es amar el aprendizaje, a través de una efectiva comunicación verbal y no verbal, y una pedagogía de la vida, que sea inquietante y significativa, entiendo además las diferencias individuales como un aspecto vital para la promoción del aprendizaje, mediante el respeto y la tolerancia.

## **2.2 Enfoques sobre la lengua**

Actualmente el sistema educativo mexicano y de otros países, ha transitado por cambios innegables, cambios que han alcanzado a la educación lingüística y literaria, así como a la manera en que en las aulas los docentes abordan la lengua como un instrumento de comunicación. Dado lo anterior, se sabe que desde 1993, en México se aprobó un enfoque comunicativo para la enseñanza de la lengua y la literatura en educación básica, sin embargo, ha habido resistencia por parte de algunos docentes responsables de la enseñanza de la lengua, y se ha continuado con la tradición de implementar un enfoque meramente gramatical, y aunque por una parte sí se tiene claro el propósito, como aquel que favorecer la adquisición y dominio de competencias comunicativas en la vida de los alumnos, como son hablar, escuchar, leer, entender y escribir; no obstante, el quehacer docente sigue impregnado de la enseñanza de aspectos morfológicos o sintácticos de la lengua, lo cual significa reducir tan importante labor a aspectos de forma, dejando de lado la esencia.

En el año 2002 en la Universidad Nacional Autónoma de México, se invitó al investigador español Carlos Lomas, y en entrevista (Grácida, 2002), discursó sobre la importancia de considerar algún método de enseñanza de la lengua como válido, siempre que

se tenga presente la esencia de saber por qué y para qué se enseñan contenidos lingüísticos y literarios, es decir, reflexionar acerca de los criterios con los que deben seleccionarse los contenidos lingüísticos y literarios, además de tener claro lo que los alumnos deben saber y saber hacer, sobre el hecho de desenvolverse adecuadamente en los diversos contextos comunicativos de su vida en general.

En coincidencia con el investigador entrevistado, se afirma que la parte fundamental del aprendizaje lingüístico que se da en las aulas, es contribuir al dominio de los usos verbales, que las personas utilizan de manera habitual como hablantes, oyentes, lectores o escritores, es decir, la educación lingüística debe estar orientada a la mejora del uso oral y escrito de los alumnos. Por ello, la tarea del docente es más compleja, ya que debe utilizar otros saberes lingüísticos (pragmática, lingüística del texto, semiótica), entre otras metodologías.

En el mismo orden de ideas, y según el autor, describe la base teórica de la enseñanza comunicativa de la lengua, como de gran riqueza, y además aporta cuatro ideas generales que pueden constituir la base de la teoría comunicativa:

la lengua como sistema para la descripción de significados, la interacción y la comunicación como funciones principales de la lengua, los usos funcionales y comunicativos que reflejan la estructura de la lengua, y las categorías de significado funcional y comunicativo del discurso como unidades fundamentales de la lengua. (Richards y Rodgers, 1998: 84)

Por tanto, es necesario entender la comunicación desde sus raíces, luego entonces, la palabra comunicación viene del latín *communicare* que significa: “poner en común”. Por tanto, comunicar se entiende como el acto de transmitir ideas y pensamientos con el objetivo de ponerlos en común con otros, esto implica el manejo de un código de comunicación compartido. La comunicación es siempre recíproca y quienes intervienen en ella, tienen la oportunidad de intercambiar los papeles, de tal forma que el emisor se convierte en receptor y viceversa, alternadamente, lo cual favorece un diálogo.

También es necesario hacer la diferencia entre lenguaje y lengua, ya que si se llega al proceso de comunicación, será la acción mediante la cual, un ser vivo transmite un mensaje a otro. El lenguaje es la facultad de comunicarnos mediante complejos sistemas de signos. Sin embargo, esta capacidad no se manifiesta en un solo sistema, sino en gran variedad de lenguas, por esto, el lenguaje se puede entender como la facultad de que disponemos las personas para

comunicarnos utilizando signos lingüísticos, por su parte la lengua, se define como el idioma concreto que comparte una comunidad de hablantes, ejemplos de esta última es la lengua catalana o lengua árabe, entre otras.

Según Casanny (2003), el uso de la lengua solamente puede realizarse de cuatro formas distintas, de acuerdo al papel que tiene el individuo en el mismo proceso de comunicación y también al considerar si el mensaje es oral o escrito, estas son: hablar, escuchar, leer y escribir, tales habilidades deben ser dominadas por un individuo para poder comunicarse con eficacia en todas las situaciones posibles, además sostiene que:

No hay otra manera de utilizar la lengua con finalidades comunicativas, Por eso también son cuatro las habilidades que hay que desarrollar en una clase de lengua con un enfoque comunicativo. Aquí las llamamos habilidades lingüísticas, pero también reciben otros nombres según los autores: destrezas, capacidades comunicativas o, también, macrohabilidades. (Casanny, 2003: 83)

En el ámbito educativo, la tendencia actual en el aprendizaje y la enseñanza y el aprendizaje de la lengua, se basan en teorías que proponen la competencia comunicativa como el enfoque idóneo para propiciar el desarrollo de las cuatro habilidades lingüísticas: escuchar, leer, hablar y escribir. Tales habilidades se pueden clasificar en dos grupos, por una parte las de producción: hablar y escribir, y las de comprensión: leer y escuchar, mismas que guardan una interrelación y no debieran considerarse de forma separada dentro del plan de estudios.

Con relación a lo anterior y de acuerdo con Jack y Theodore (1998), el enfoque comunicativo de la enseñanza de la lengua, considera que la lengua es comunicación y que el objetivo de la enseñanza es desarrollar en los alumnos competencias comunicativas, por lo que debe verse con una visión más amplia y general, la cual incorpore la comunicación y la cultura, considerando que las actividades significativas que requieren de la comunicación, fomentarán el aprendizaje, valiéndose de la práctica como un medio para desarrollar destrezas comunicativas.

Por otra parte, en la lengua oral se utiliza un código compuesto por un número específico de sonidos, los cuales son conocidos por todos los hablantes de una comunidad, sin embargo, no se pronuncian siempre de la misma manera. El código oral se utiliza de forma distinta, según aspectos como la zona geográfica, el nivel sociocultural, la edad o el género al que pertenece un individuo. Autores como Lomas (1999: 271), señalan que la comunicación oral es una forma de

interacción social y es a través de esta donde las persona aprenden a comunicarse, se desarrollan y mejoran sus habilidades comunicativas.

Respecto a la lectura oral, se da cuando la persona que lee lo hace en voz alta de tal forma que algunas personas hacen esto debido a que el sonido ayuda a que las ideas queden grabadas en el cerebro, es así que al efectuarse lectura en silencio, la persona recibe directamente en el cerebro lo que ven sus ojos, en este tipo de lectura la concentración se hace presente. Otro tipo de lectura es la superficial, la cual se realiza como un tipo de barrido del texto, con el propósito de saber de qué se está hablando.

Existe también la lectura selectiva, la cual se realiza cuando se buscan datos específicos, también se le denomina una lectura de búsqueda. Por su parte, en la lectura comprensiva el lector busca en entender todo el contenido del texto, se practica de forma lenta, de tal forma que permita abordar el tema de modo que los tiempos destinados a dicha acción, sean los suficientes para comprender a fondo el contenido. Otro de los tipos de lectura a destacar, es la lectura recreativa, la cual está presente cuando se lee un libro por placer, en este tipo no importa a qué velocidad se realice ni el tiempo que tome en completar la lectura, pues lo importante es que el lector disfrute de la experiencia.

Dos formas importantes de comunicaciones que distingue Casanny (2003) son, en primer lugar las autogestionadas (singular), las cuales requieren la capacidad de preparación y autorregulación del discurso, es también el arte de la oratoria, de hablar en público, de convencer o simplemente de informar; la otra forma de comunicación es la plurigestionada (dual y plural), la cual ponen énfasis en la interacción y la colaboración comunicativa, entendida también como el arte de la conversación, del intercambio y de la colaboración entre interlocutores, o bien de la habilidad de saber conducir un debate.

En necesario abundar en la idea de que la lectura no puede estar apartada de la escritura, por lo que esta última se entiende como un proceso y no como un producto final, lo cual implica diversas operaciones mentales para quien escribe, tales como planificar, redactar y revisar, además permite al individuo reunir, preservar y transmitir todo tipo de información de manera cotidiana en diversos contextos, pero es también una herramienta eficaz para el ser humano en cuanto a la posibilidad de expresar su interioridad, de comunicarse de diferentes maneras y con diversas personas, además de desarrollar la creatividad, e involucran múltiples aspectos

textuales como propósito del escrito, posible lector, plan de acción de la tarea de escritura, contenido, características del tipo de texto, léxico adecuado, cohesión, ortografía, etc., (UNESCO.ORG)

A mediados del siglo XX surgieron varios investigadores que abordaron de otra forma la manera en que se había enseñado lengua, es decir, por medio de una alternativa en la educación, que hasta ese momento se había aplicado en las aulas, implementando estrategias basadas en el estudio gramatical, abstracto y aislado de la lengua en uso. Como bien lo menciona Breen (1997), en su artículo “Paradigmas contemporáneos en el diseño de programas de lenguas”:

El programa formal, estructural o gramatical es el programa de enseñanza de la lengua más consolidado y experimentado, basado en la naturaleza sistemática de la lengua y sometida a reglas establecidas, priorizando el estudio del código; es decir, cómo se crea y organiza el texto, para lograr la corrección o precisión de sus producciones. (Breen,1997: 58)

El mismo autor, señala que en los años 70 surgió un programa funcional con un interés por estudiar la lengua en su naturaleza social y su uso en un contexto determinado, con el propósito de que el hablante también aprendiera a ser socialmente adecuado en sus realizaciones lingüísticas. Así mismo, el concepto de competencia comunicativa fue propuesto por el etnógrafo Hymes Dell, explicando que es necesario otro tipo de conocimientos, aparte de la gramática, para poder usar el lenguaje.

Por tanto, es necesario entender la definición de una competencia comunicativa, y de acuerdo con Lomas (2009), es el conjunto de conocimientos socio-lingüísticos y de habilidades textuales y comunicativas que se van adquiriendo a lo largo del proceso de socialización de las personas, en este sentido, la adquisición de una competencia comunicativa está relacionada a una experiencia social, así como a acciones del individuo y su entorno, por tal razón, involucra valores, actitudes y motivaciones ligadas a la lengua, sus usos, características y demás elementos de la comunicación en general. Tal competencia integra conocimientos gramaticales, pero también estratégicos, sociolingüísticos y textuales.

Si bien es cierto, también se reconoce un detrimento del tiempo dedicado a la lectura de niños y adolescentes, esto por la gran avalancha de mensajes audiovisuales con los que son bombardeados constantemente, así como en detrimento está el cuidado de la caligrafía y

ortografía en los escritos de los estudiantes, por lo que es necesario corregir la ortografía de los productos escritos de cualquier asignatura y no sólo la de lengua, siendo esta una forma de crear conciencia de la importancia de escribir correctamente, sin embargo, desde el punto de vista comunicativo, un escrito incorrecto puede tener mucho sentido, así como un escrito sin faltas ortográficas, puede ser un escrito sin contenido, del mismo modo, la importancia de la caligrafía no debe sobrevalorarse, ya que este aspecto no es lo esencial.

Referente a las nuevas tecnologías como el uso de internet, el hecho de escribir con coherencia y de forma apropiada, sigue siendo un aspecto de suma importancia en esta sociedad de la información, así también se reconoce que el acceso a la televisión ha ocupado un espacio muy importante que antes tenía la lectura, sin embargo, es tarea de los docentes hacer que la lectura se vuelva una actividad interesante y motivadora, por medio de actividades lúdicas, así como también buscar que en los hogares haya libros accesibles a los alumnos, pero en este caso, se reconoce que hay una brecha entre las oportunidades de unos y otros.

Otra forma que sugiere Lomas (2009) para motivar la lectura de los alumnos, es por medio de una visión de la lectura como un diálogo cultural, tendiendo puentes entre la cultura adolescente y la adulta, de tal forma que se elijan textos que tengan relación quizás con los intereses de los alumnos, creando puentes que relacionen temas como narración y cine, poesía y publicidad, entre otros, lo cual haría de la lectura un asunto de mayor importancia para todos, fomentando también el interés de la lectura por medio de la libertad para que los alumnos puedan acercarse a literatura juvenil y de aventuras, de calidad, ya que las necesidades lingüísticas de los alumnos, son distintas de los intereses científicos y académicos, por ello, es indispensable que los docentes estén al día en lingüísticas contemporáneas, con el objetivo de ayudar al alumnado, a mejorar su uso lingüístico y comunicativo.

Dentro de la práctica docente, la innovación en el trabajo es parte del objetivo de lograr calidad educativa, por ello, el rescate de nuevos enfoques del proceso de enseñanza, y la utilización de nuevas tecnologías, formación individual y colectiva de los sujetos que atiende, e investigación para el trabajo colaborativo de los estudiantes, es decir, mediar en el camino hacia su desarrollo integral, hacia el conocer, saber y saber hacer en la sociedad donde viven.

En el plan de estudios vigente, la lengua materna (español) en la Educación Básica, fomenta que los estudiantes utilicen diversas prácticas sociales del lenguaje con el propósito de



fortalecer su participación en diversos ámbitos, así como resolver sus necesidades comunicativas y ampliar sus intereses culturales, en concreto, que los alumnos sean capaces de expresarse oralmente e integrarse a la cultura escrita por medio de la apropiación del sistema convencional de escritura y lectura, finalmente que tengan la capacidad de interpretar y producir diversos tipos de textos. (SEP, 2017)

El programa de lengua materna para educación básica cuenta con dos tipos de organizadores curriculares, en ámbitos y prácticas sociales del lenguaje, siendo las segundas las que se organizan según la noción de ámbito de acuerdo con un análisis de las finalidades de la vida social, de los contextos y de la forma en que operan, por su parte, la organización por ámbitos permite resguardar en el programa la naturaleza social de las prácticas. Dado lo anterior, para primaria y secundaria se han determinado tres ámbitos, Estudio, Literatura y Participación social, y para preescolar se incluye otro ámbito, la Oralidad.

Para el nivel secundaria, el propósito de la asignatura Lengua Materna, es: que los estudiantes consoliden sus prácticas sociales del lenguaje para participar como sujetos sociales, autónomos y creativos en sus distintos ámbitos, y que reflexionen sistemáticamente sobre la diversidad y complejidad de los diversos usos del lenguaje (SEP, 2017), con una serie de expectativas a lograr, por otro lado, el enfoque de la enseñanza de la asignatura Lengua Materna se basa en las aportaciones de la psicolingüística y la psicología constructivista sobre los procesos de adquisición del lenguaje tanto oral como escrito, además, toma de las ciencias antropológicas las nociones de práctica cultural y prácticas de lectura, con el propósito de colocar como elemento central del currículo las prácticas sociales del lenguaje.

Así mismo, se destaca que de la competencia comunicativa, se desprenden otras competencias, la primera es la competencia lingüística o gramatical, entendida como la capacidad innata de un hablante y un oyente, por medio de la cual se emiten y comprenden cierto número de oraciones en una comunidad de habla homogénea, también se entiende como el código de una lengua, en sus aspectos fonológico, morfológico, sintáctico y léxico, además, para conocer su sentido práctico, es necesario conocer la funcionalidad del lenguaje, así como su sentido práctico, sus usos, sus utilidades y cierto grado de reflexión. Otra subcompetencia es la discursiva o textual, la cual se refiere a los conocimientos y habilidades necesarias para comprender y producir discursos, que a su vez se distinguen por ser congruentes y por la cohesión.

Por su parte, la competencia estratégica hace referencia a la capacidad de un individuo para resolver ciertas dificultades en el intercambio comunicativo. Por su parte, la competencia literaria la cual se desarrolla con la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes que permiten el uso y agrado por la lectura de una variedad diversa de textos disfrute de los textos de naturaleza literaria; por último la competencia semiológica o mediática, entendida como el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes encaminadas a la interpretación crítica de los usos y formas iconoverbales de mensajes de medios de comunicación de masas y el internet.

Un tipo de competencia comunicativa que vale la pena destacar, es la competencia interaccional, la cual pone en marcha mecanismos y estrategias que facilitas acciones como tomar el turno de palabra y cederlo, o bien mediante un conflicto, proponer y evaluar las soluciones, recapitular y resumir lo dicho. También involucra el conocimiento del uso de reglas no escritas, pero que permiten la interacción en diversas situaciones de comunicación en una comunidad, y que a su vez, están culturalmente determinadas y varían de cultura a cultura. Por último, en aspecto que determina las acciones tocantes a las competencias a desarrollar en el tema de comunicación, son los lineamientos didácticos, los cuales, desde el modelo educativo anterior, permiten a los estudiantes de Educación Básica eficientemente el lenguaje como herramienta de comunicación y para seguir aprendiendo. Por lo cual, en el modelo educativo vigente, determinan la forma en que los alumnos deberán consolidar sus prácticas sociales del lenguaje para participar como sujetos sociales, autónomos y creativos en su entorno y otros ámbitos, y que además sea capaz de reflexionar sistemáticamente sobre la diversidad y complejidad de los diversos usos del lenguaje.

La enseñanza de la lengua desde un enfoque comunicativo tiene grandes ventajas, toda vez que la lectura se puede considerar como una herramienta primordial para sobrevivir en nuestra sociedad, ya que aunque se viva actualmente en la era de la información, esta aparece escrita día con día, la cual debe ser leída, entendida e interpretada con una visión crítica, además de que es un medio para una mejor interpretación del mundo en el que se vive.

Y ya que no se puede apartar la lectura del ámbito social, es decir, con una aproximación sociocultural de la comprensión lectora, por medio de la cual sea posible interpretarla a partir de una realidad social, como afirma Cassany y Morales (2008), donde se presentan diversos hechos y situaciones sociales, políticas, económicas y culturales. Tales hechos se divulgan y se

expresan por medio de algunos medios informativos como revistas. Libros, periódicos, novelas, etc., por lo tanto se puede afirmar que la lectura es una práctica social.

Relativo a lo anterior, es necesario acceder adecuadamente a la lectura para lograr un desarrollo significativo y comprensión, así como favorecer el crecimiento personal, de tal manera que se pueda lograr una buena participación en la sociedad. Es así que desarrolla la comprensión lectora es una tarea esencial en los diversos niveles escolares, tarea en la cual se encuentran implicados todos los agentes de una comunidad educativa.

En el mismo orden de ideas, se puede considerar que la lectura es en sí misma una práctica sociocultural, ya que al leer un texto, el individuo se encuentra con múltiples elementos que dan cuenta de las posturas, costumbres, historias y tradiciones que caracterizan a los hablantes de cada pueblo o región, por lo que las prácticas culturales de unos y otros están permeadas de rasgos muy particulares propios de tal o cual contexto, lo anterior aporta conocimientos que permiten participar democráticamente en una sociedad y establecer conexiones y comunicaciones con el mundo actual.

Además del enfoque sociocultural de la lectura, Goodman (1989) propone una filosofía integradora del lenguaje, la cual ha surgido como parte de un elemento fundamental que permitiría fortalecer el proceso de enseñanza, y visto como el eje integrador de toda la enseñanza, dicha teoría se fundamenta en el principio común de presentación de estímulos, asociados a etiquetas, y la tarea del individuo será el aprendizaje de la relación existente a través de la asimilación o discriminación perceptivas. Por lo que frecuentemente los niños tienen una interpretación de lo que leen y escriben desde una perspectiva propia y van descubriendo el significado de los dos procesos. Dicho proceso de construcción del lenguaje, transcurre y los niños utilizan signos no convencionales, aunque más tarde utilizarán signos convencionales.

Por otro lado, Goodman (1989) define el Lenguaje Integral como: una forma de unir la visión de lenguaje, una visión del aprendizaje, una visión del ser humano y en especial de dos grupos de seres humanos, los niños y las niñas, así como las maestras y los maestros. Es así que el lenguaje puede verse como una herramienta de comunicación en el contexto social, y su desarrollo está muy relacionado a su comprensión y su uso en situaciones de la vida cotidiana, por lo tanto, puede decirse que el lenguaje integral sostiene que los niños utilizan activamente el lenguaje para comunicarse y aprenderlo siempre y cuando encuentren un sentido para hacerlo,

además de que es utilizado para expresar simbólicamente experiencias personales, ya sea de forma oral o escrita.

Es así que, con una perspectiva del lenguaje visto como una cultura escrita y como una herramienta de comunicación, se afirma que es necesario apropiarse de la lectura y escritura, tomando como referencia las prácticas sociales de lectura y escritura, ya que según Lerner (2001), requiere que la escuela funcione como una microcomunidad de lectores y escritores, es decir, que los alumnos acudan a los textos buscando respuestas para resolver problemas reales, defender una posición, conocer otros modos de vida, identificarse con autores o conocer historias o aventuras, entre otros fines.

Sin embargo, para que la escuela logre llevar a la práctica lo necesario para que se convierta en una comunidad de lectores y escritores, no es una tarea sencilla, ya que existen problemas como los siguientes: los objetivos de la escuela no están centrados en la importancia de leer y escribir, el objeto de enseñanza puede verse fragmentado por la distribución de contenidos, las prioridades al controlar el aprendizaje, sólo considera aspectos como la evaluación, finalmente, los derechos y obligaciones que tienen el maestro y los alumnos, condiciona los conocimientos y estrategias a las que los alumnos pueden acceder y por lo tanto aprender.

Como consecuencia de lo antes citado, existe el riesgo de perder la parte esencial de la escuela en el proceso de enseñar a leer y escribir, ejerciéndolo sin un objetivo claro, dejando de lado las verdaderas finalidades que deben cumplir en la vida social, colocando a la escuela en una encrucijada, ya que tampoco puede abandonar los propósitos didácticos por los de la práctica social, por ello, es necesario conciliar entre la necesidad de formar lectores y escritores lo más próxima a la versión social, con las necesidades inherentes de la institución escolar en cuanto al proceso educativo.

Lerner (2001), también afirma que es posible articular los propósitos didácticos con aquellos que son comunicativos los cuales tienen un sentido actual para el alumno y que a su vez correspondan con lo que la lectura y escritura orientan fuera de la escuela, para esto, no se debe perder el propósito que la lectura y escritura tiene fuera de ella, por lo que debe generar opciones didácticas que permita a los estudiantes tener una versión escolar semejante a la social.

Para el enfoque sociocultural de la lengua, es indispensable que el docente considere en su práctica docente los conocimientos previos del alumno, para internalizar aquellos que aún no tiene y de esta forma desarrollar sus potencialidades lingüísticas y comunicativas, así mismo, debe reconocer las características que presentan sus estudiantes al comunicarse, con el mismo propósito, y para que así el alumno utilice estos recursos para el intercambio de conocimientos con sus compañeros, lo anterior considerando que el lenguaje es un aspecto asombroso de la inteligencia humana y que se desarrolla a través de sus relaciones sociales y afectivas con todas las personas con las que interactúa en su entorno.

En el mismo orden de ideas Kalmán (1992), argumenta que en el proceso en que el individuo desarrolla su lenguaje, los que lo rodean, lo ayudan en sus esfuerzos por aprender a hablar y comunicarse, interactuando con él ante sus primeros balbuceos, lo cual varía de cultura a cultura, lo cual hace de esta inclusión comunicativa un acto universal, siendo esta la manera en que el niño desarrolla su lenguaje oral, por medio de la participación con otras personas, por lo que, para dicho proceso la interacción social es un factor indispensable, aprender a hablar es mucho más que la construcción del sistema lingüístico, es además una forma de aprender a participar en la vida comunicativa de una comunidad, inculcando costumbres al niño, forja su identidad como miembro de un grupo social.

La práctica del lenguaje desde una perspectiva social, implica que el docente coadyuve en el desarrollo de ciertas competencias comunicativas con las que deben contar los alumnos, tales como la capacidad de saber tomar turnos en el diálogo con otros y escribir y leer textos, con propósitos de acuerdo a su entorno cultural, ya que tales capacidades son de vital importancia en la vida e interacción social, de los individuos, y aunque es sabido que la escuela no ha dado la importancia que requiere al hecho de que los estudiantes sean capaces de dialogar entre ellos y con los textos producidos en su cultura.

Por tanto, es necesario ahondar en la enseñanza de la lengua, desde una óptica social, por lo cual, se retoman algunas aportaciones que hace Tusón (1993), en las que proporciona respuestas a tres preguntas de gran relevancia, la primera sobre ¿qué significa enseñar lengua?, así con la reflexión sobre este aspecto, determina la segunda interrogante, ¿qué saberes tiene que abarcar la formación del profesorado de esta etapa en lo que se refiere al área de lengua, y partiendo de la idea de que uno de los saberes que debe tener un docente tiene que ver con la

sociolingüística, surge la tercera pregunta, ¿qué puede aportar esta disciplina en la enseñanza de la lengua.

La primera pregunta busca la respuesta dirigida al cuestionamiento sobre qué es enseñar lengua y la contestación aterriza en el hecho de aportar una definición general y apropiada, y no reducirla a una cierta cantidad de conocimiento, sino en dar respuesta a que enseñar lengua tiene que ver con formar verdaderos lectores y escritores, oyentes y hablantes, es decir, que las personas sean capaces de funcionar en su entorno sociocultural, así también que puedan reflexionar de manera crítica sobre todo lo que tiene que ver con la y la escritura, y que a su vez puedan desenvolverse en la vida cotidiana con un código que no se posee, mediante un aprendizaje formal del mismo.

En cuanto a la segunda pregunta, ¿qué saberes tiene que abarcar la formación del profesorado en lo que se refiere al área de Lengua?, Tusón (1993), divide la respuesta en cuatro aspectos importantes; en primero lugar propone conocer el código objeto de enseñanza, de forma interna como externa, es decir, desde su estructura, hasta sus variedades lingüísticas, como sus condiciones de uso que son sociolingüísticas; en segundo lugar será necesario conocer los factores sociales que condicionan la adquisición de la lengua y el desarrollo de la capacidad lingüística, teniendo como apoyo la psicolingüística y la ciencia cognitiva.

En tercer lugar es necesario conocer los factores sociales y culturales que pueden llegar a condicionar los usos lingüísticos y el proceso mismo de enseñanza y aprendizaje, recurriendo de forma especial a la sociolingüística, y finalmente, el profesor encargado de enseñar lengua tendrá que conocer los métodos y técnicas más apropiados para alcanzar los objetivos propuestos, recurriendo a disciplinas como la pedagogía y la didáctica específica del área.

Para la tercera pregunta que plantea el autor, ¿qué puede aportar la sociolingüística a la enseñanza de la lengua?, primeramente será necesario aclarar en qué sentido la sociolingüística es útil y necesaria para la labor docente, teniendo como respuesta las aportaciones que hace esta disciplina a la docencia, iniciando con la visión que permite tener en tres sentidos, uno de la sociedad y de la escuela como institución y como ámbito social, el segundo es una visión del individuo y por consecuencia del alumno y del profesor, por último, una visión del aula como un escenario comunicativo.

De la misma forma, y desde la perspectiva sociolingüística, se observa a la sociedad como algo heterogéneo, en el que las personas con sus diferencias mantienen relaciones complejas de poder, solidaridad y dominación, y el uso lingüístico no es la excepción ya que su uso es variado también, ya que incluso en las sociedades monolingües, hay diferentes variedades dialectales, por lo que no es posible tener una visión monolítica de sus lenguas y sus usos. Por tanto, al mirar a la escuela como una institución social, se observa que no se encasilla en reproducir los valores de grupos dominantes, toda vez que en ella existe diversidad y por lo tanto, no puede ser una institución unificadora, ya que cada centro escolar está inmerso en un entorno determinado, con características sociolingüísticas concretas, además se debe ser consciente que como profesor, se es agente de una política lingüística sumergida en el proyecto educativo de la institución.

Así analizando el ejercicio diario de enseñar la expresión oral adecuada, y buscando que la lectura sea comprensiva y la escritura significativa, se concluye que son objetivos que requiere de gran esfuerzo por parte del docente, así como de amplia preparación en cuanto investigaciones, nuevos enfoques y de experiencias de otros docentes, esto con el propósito reflexionar, analizar diferentes situaciones y ayudar a afrontar y proponer alternativas necesarias en el ámbito en cuestión, por lo que cabe destacar lo esencial de la siguiente entrevista:

La adquisición y el desarrollo de los conocimientos, las habilidades, las actitudes y las capacidades que nos permiten desenvolvernó en nuestras sociedades de una manera adecuada y competente en las diversas situaciones y contextos comunicativos de la vida cotidiana. Por esta razón, el aprendizaje lingüístico en las aulas no debe orientarse de forma exclusiva al conocimiento (a menudo efímero) de los aspectos morfológicos o sintácticos de una lengua sino que ante todo debe contribuir al dominio de usos verbales que las personas utilizan habitualmente como hablantes, oyentes, lectores y escritores de textos de diversa naturaleza e intención. (Lomas, 2008)

Es así que en el entorno áulico, es posible observar el gran repertorio verbal que poseen tanto el alumno como el profesor, los cuales tienen características socioculturales y sociolingüísticas determinadas, los cuales pertenecen a clases sociales iguales o no y por supuesto a generaciones distintas, y por ende a un bagaje de conocimientos diferente, por lo que cada individuo desempeñará un papel determinado en los procesos de enseñanza y aprendizaje, por ello, es indispensable conocer el tipo de estudiantes que se tienen en el aula, a fin de evaluar la forma en que se planificarán las actividades y evaluaciones, sabiendo que se es modelo del

habla para los alumnos, ofreciendo cada día ejemplos de uso lingüístico a través de la propia actividad cotidiana, lo cual constituye un aparte esencial del currículo oculto.

También es cierto que la sociolingüística ofrece una visión de la interacción comunicativa como un lugar de encuentro entre lo social y lo individual, siendo que la vida social fluye, desarrollándose, recreándose o manteniéndose, precisamente a partir de dichas interacciones comunicativas entre los individuos, a través de situaciones que pueden ser las más simples o bien las más jerarquizadas y ritualizadas, es decir, en cada interacción se eligen las posibilidades del repertorio verbal para formar parte de ese entorno social, en el cual se pone a prueba la competencia comunicativa, a través de un conjunto de normas de comportamiento sociolingüístico y pragmático lo cual puede orientar al individuo a ser asertivo al hablar o callar y la manera de hacerlo.

El aprendizaje de la lectura y escritura, implica para el alumno apropiarse de situaciones que se presentan en su contexto, es un proceso que no está reducido al simple hecho de aprender grafías y sonidos, si bien no es un camino sencillo e instantáneo, Kalmán (1992), afirma que es un proceso paulatino, constructivo y social, razón por la cual, en el quehacer docente deben incluirse actividades relacionadas a la realidad social de los alumnos, de tal forma que puedan poner en práctica sus conocimientos sobre los contenidos propuestos, y junto con sus compañeros logren los aprendizajes esperados.

Sin duda, la visión del docente debe cambiar al entender la enseñanza de la lectura y escritura como un proceso que requiere otra organización escolar, creando un ambiente en el que los alumnos puedan practicar sus ideas e intercambiarlas con otros, para lo cual debe estar preparado para aceptar cierto nivel de ruido en el salón de clases, otorgando la libertad de expresar ideas, aun cuando no sean correctas o acabadas, y donde además se busca la construcción de conocimientos de forma colectiva.

En consecuencia, se puede afirmar que, para lograr desde la escuela consolidar una cultura lectora, no se tienen recetas mágicas, pero conviene las estrategias que se consideren más adecuadas, en torno a las características personales y culturales de los alumnos, así como del contexto social, y de esta forma persuadir a los estudiantes de que leer y escribir son actividades sociales y no únicamente tareas escolares, insistiendo en la dimensión lúdica y



creativa del lenguaje; y como docentes, alimentar una actitud crítica ante las realidades escolar y social, a fin de hacer conciencia de las funciones sociales de la educación y del lenguaje.

Además, se puede aseverar que el propósito de la enseñanza de la escritura, es vincular el aprendizaje de la lengua con el contexto de la vida social de niños y niñas, ya que como lo señala Lomas (2003: 89), la escritura es una acción lingüística y cultural, cuya utilidad trasciende el ámbito escolar, toda vez que constituye una forma habitual de comunicación en los diferentes contextos de la vida de las personas. Por lo tanto lectura y escritura son procesos que están estrechamente relacionados en el proceso comunicativo de los estudiantes, y en la medida que desarrollen y fortalezcan las habilidades comunicativas, su expresión será más eficaz dentro y fuera de la escuela.

De modo idéntico, la escuela, aparte de generar contenidos lingüísticos, también debe considerar el trabajo compartido, es decir trabajar por proyectos, el cual tendrá como objetivo comunicativo, el cual logre orientar a los alumnos a la lectura y escritura, que a su vez favorezca su autonomía, y una relación dentro del aula del tiempo y el saber, evitando así actividades desarticuladas, con las cuales los alumnos logren construir conocimientos útiles, y al mismo tiempo conciliar lo anterior con la práctica de la lectura y escritura en la escuela.

Por lo antes citado, se puede concluir que cada centro escolar y cada aula constituyen espacios comunicativos, en los que se desarrollan los procesos de enseñanza y aprendizaje a través de interacciones comunicativas, en donde el uso verbal (oral y escrito) es fundamental, así como también lo es el hecho de que los profesores sean capaces de investigar e indagar en el aula la realidad que se tiene y partiendo de esta, sea posible planificar las actividades en conjunto con los alumnos, considerando la sociolingüística como un instrumento valioso y eficaz para una tarea tan compleja que es enseñar lengua.

### **2.3. Competencias comunicativas a través de la lectura de comprensión**

En el apartado anterior, se abordó la importancia de la comunicación, entendido como el acto de transmitir ideas y pensamientos, con el propósito de ponerlos en común con otros, a través de un código de comunicación compartido, sabido que dicho acto de expresión puede darse de forma verbal y no verbal, sin embargo, para el presente trabajo se analizará la no verbal, sin antes resaltar a la expresión oral como una competencia social de mayor utilización, que en

el contexto escolar el estudiante ha adquirido de forma cotidiana, y que a su vez le permite acercarse o ampliar el bagaje lingüístico propio de su cultura, adquiriendo así el código con que se comunicará en su entorno, aprendizaje que será adquirido antes de la lengua escrita.

Para el nivel secundaria, el propósito de la asignatura Lengua Materna, es: que los estudiantes consoliden sus prácticas sociales del lenguaje para participar como sujetos sociales, autónomos y creativos en sus distintos ámbitos, y que reflexionen sistemáticamente sobre la diversidad y complejidad de los diversos usos del lenguaje (SEP, 2017), con una serie de expectativas a lograr, por otro lado, el enfoque de la enseñanza de la asignatura Lengua Materna se basa en las aportaciones de la psicolingüística y la psicología constructivista sobre los procesos de adquisición del lenguaje tanto oral como escrito, además, toma de las ciencias antropológicas las nociones de práctica cultural y prácticas de lectura, con el propósito de colocar como elemento central del currículo las prácticas sociales del lenguaje.

Para el presente trabajo, se analizará la lectura, como uno de los temas principales y como medio para lograr los objetivos propuestos, para lo cual, se iniciará con la comprensión del término leer, es así que, para la Real Academia de la Lengua, leer significa pasar la vista por lo escrito, así mismo, impreso comprendiendo la significación de los caracteres empleados, otro significado de la anterior, es: comprender el sentido de cualquier otro tipo de representación gráfica.

De igual modo, para autores como Freire (2006), quien se esmera en ahondar más bien en la importancia del acto de leer, caracteriza la lectura como un proceso que implica una comprensión crítica, el cual no se agota en la descodificación pura de la palabra escrita o del lenguaje escrito, también afirma que la lectura crítica implica la percepción de relaciones entre el texto y el contexto, proponiendo al alumno la curiosidad de manera dinámica y viva, dejando de lado la memorización mecánica, ya que aún la alfabetización, no debe ser reducida a la enseñanza de la palabra, sílabas y letras, sino que también debe estar inmersa la importancia de hacer una lectura crítica de la realidad, por tanto, ya sea que el acto de leer se realice alfabetizando o no, el autor concluye que siempre debe estar presente una percepción crítica, interpretación y reescritura de lo leído, por lo que es requisito indispensable el aprendizaje previo de la lectura crítica del mundo del estudiante, es decir de su contexto, de esta forma será posible que es estudiante pueda realizar una lectura crítica.

Por lo anterior, para Freire (2006), es inaceptable la transmisión de mensajes a los analfabetos con el propósito de generar efectos domesticadores, sin importar su origen, sea que fueran de izquierda o de derecha, políticamente hablando; es por ello que la alfabetización significa un acto cognoscitivo, político creador, una manera de leer el mundo y la palabra. En coincidencia, Rumelhart (1977); Adams y Collins (1979); Alonso y Mateos (1985); Solé (1987) y Colomer y Camps (1991) citados por Solé(1998), adoptan la perspectiva interactiva, la cual asume que leer es el proceso mediante el cual se comprende el lenguaje escrito, en dicha comprensión intervienen el texto, su forma y contenido, así como el lector, sus expectativas y sus conocimientos previos, manejando con soltura las habilidades de descodificación y aportar al texto los objetivos del lector, así como sus ideas y experiencias previas.

No obstante, la lectura mecánica, no implica mayores retos que los ya mencionado, no así la lectura de comprensión, la cual involucra una serie de procesos que ya se citaron antes, por lo que es necesario abundar sobre el tema, es así que se rescata la contribución que hace Díaz Barriga (2002) sobre el tema, pues él afirma que durante el proceso de comprensión de un texto, el lector utiliza todos sus recursos cognitivos requeridos, tales como habilidades psicolingüísticas, esquemas, habilidades y estrategias que sirvan para reconstruir una representación correspondiente al significado que expone al autor del texto leído, de tal forma que el lector logre ampliar la información del texto con interpretaciones propias, inferencias e integraciones, y con ello profundizar en lo que el autor quiso comunicar.

Por tanto, para que el lector logre obtener una comprensión de lo que lee, el mismo autor argumenta que son necesarias las actividades metacognitivas y el uso de estrategias autorreguladoras, a lo que en anteriores planes de estudio se le ha llamado metacognición, entendido como aprender a aprender, además define a la lectura de comprensión como una actividad constructiva, compleja y de carácter estratégico, que a su vez, implica la interacción entre las características del lector y el texto, dentro de un determinado contexto, por lo anterior, se razona que ser un lector competente es una de las tareas más complicadas en el ámbito escolar, ya que se asocia a diversos factores del individuo y del texto que lee.

Retomando una aportación de Solé (1998), en la cual afirma que la lectura es un proceso de interacción entre el lector y el texto, ya que el individuo busca obtener la información necesaria para obtener objetivos específicos, pero, además que el acto de leer tiene diversas

implicaciones, que van desde la presencia de un lector activo que procesa y examina el texto y un objetivo que guíe la lectura, es decir, leer con una finalidad, finalmente una implicación importante es la interpretación, la cual el individuo que lee dará al texto, dependiendo del objetivo, por lo que la autora señala que los objetivos deben ser tomados en cuenta en el proceso de enseñanza de lectura y comprensión.

Una vez analizado el termino leer, se concluye que en efecto, leer debe ser un acto que va más allá de la mera descodificación de palabras, pero es necesario ir más allá de la aclaración del significado de tan importante acción, por tal motivo, se continúa con otra aportación de Solé(1998), en la que hace énfasis, en el hecho de que al llevar a cabo el acto de leer, el individuo logra construir una interpretación, es decir, que hay una comprensión de lo leído, toda vez que el lector activo procesa y atribuye significado a lo escrito en una página, aclarando que tales atribuciones son posibles a partir de los conocimientos previos, es decir, de lo que ya formaba parte del propio bagaje experiencial.

Ahora que se ha analizado la importancia de que el individuo que lee logre construir una interpretación, cabe señalar que en el modelo educativo actual, los contenidos de enseñanza, específicamente en el campo de lenguaje y comunicación, los contenidos de enseñanza están centrados en modos socialmente relevantes, encaminados a hacer uso de la lengua y a interactuar con otros, a través de prácticas de lectura y escritura, con el fin de lograr comprender, expresar o compartir una visión sobre el mundo y la necesidad de entender o integrarse al entorno social. Es así que, para lograr que los alumnos logren desarrollar la capacidad de interactuar y expresarse eficazmente en situaciones de comunicación de las sociedades contemporáneas, es necesario iniciar con la comprensión de lo que leen, sin importar de qué asignatura se trate.

Por lo anterior, se rescata también del plan de estudios de educación básica, la importancia de la enseñanza de la asignatura Lengua Materna (español), la cual fomenta que los estudiantes utilicen diversas prácticas sociales del lenguaje como medio para fortalecer sus necesidades comunicativas, fortalecer su participación en diferentes ámbitos y ampliar sus intereses culturales, siendo su propósito principal en secundaria que logren participar como sujetos sociales, autónomos y creativos en sus diversos contextos, así mismo que reflexionen sistemáticamente sobre la diversidad y complejidad de los diferentes usos del lenguaje (SEP, 2013).

Como ya se revisó antes, los citados autores coinciden en que la comprensión de lo que se lee, resulta imperioso para que el lector logre ser autónomo y haya una interpretación crítica del texto y por ende de su entorno, también el plan y programas de estudio actuales (SEP, 2013), consideran que es prioridad de la escuela crear los espacios y proporcionar las condiciones necesarias para que los estudiantes se apropien de las prácticas del lenguaje socialmente relevantes, por lo cual, se considera trascendente contar con las estrategias necesarias para lograr tales objetivos, especialmente estrategias de lectura de comprensión.

Pero antes, se intentará entender de forma general qué son estrategias de lectura, a lo que, según Teberosky y Tolchinsky (1995), son aquellas en las que se utilizan acciones para comprender el texto, extraer la información y las ideas más importantes, relacionarlas con los conocimientos previos, reorganizándolas y sintetizándolas según un criterio propio, y haciendo más fácil de este modo el proceso de comprensión lectora. Por su parte, Solé (1992) define las estrategias de comprensión como los procedimientos generales que pueden ser transmitidos y que implica la planificación de acciones que se desencadenan para lograr los objetivos, por lo anterior y en coincidencia con la autora, se afirma que es necesario enseñar estrategias de comprensión lectora porque se busca hacer de los estudiantes lectores autónomos, capaces de enfrentarse de manera inteligente a textos de distinta índole, por ello, se consideran muy relevantes y apropiadas las aportaciones de la autora, y se tomarán como base para desarrollar propuestas posteriores en el presente trabajo.

Es así que para Solé (1992), las personas poseen poderosos medios de información y aprendizaje, y son precisamente, leer textos escritos, sin ser la única fuente, pues además están las explicaciones orales, los audiovisuales, la experiencia de otros, y la propia experiencia, sin embargo, al situarse en el ámbito educativo, la lectura es el camino privilegiado para aprender y aprender a aprender, por lo tanto, es necesario considerar estrategias que permitan lograr dichos objetivos, así como otros retos de la vida misma.

Por consiguiente y, antes de abordar las estrategias para la lectura de comprensión que propone Solé (1992), vale la pena destacar de su mismo libro, la afirmación de que en la escuela es habitual que los textos propuestos a los lectores, son distintos a los que ellos hubiesen elegido, por lo cual, es importante prestar atención al hecho de que si los alumnos vieran sentido en los textos propuestos, les resultarían atractivos y motivadores, razón por la que es necesario cumplir

con tres condiciones: la primera se refiere a la claridad o coherencia del contenido de los textos; la segunda dependerá de los conocimientos previos que posea el lector, es decir, el bagaje necesario para abordar el texto; por último, son las estrategias utilizadas por el lector para lograr e intensificar la comprensión, y la memorización de lo que se lee.

Por tanto, es momento de presentar tres tipos de estrategias de lectura de comprensión que propone Solé (1992), y que desde su visión, son necesarias en la escuela, a lo largo de todo el trayecto escolar, y están centradas en la idea de, leer para aprender. Estas son: las primeras deberán ser las que permitan dotarse de objetivos concretos de la lectura y aportar a ella los conocimientos previos relevantes; en segundo lugar las que permiten establecer diferencias de distinto tipo, revisar y comprobar la propia comprensión mientras se lee y tomar medidas ante errores o fallos en la comprensión, finalmente las dirigidas a resumir, sintetizar y extender el conocimiento obtenido mediante la lectura.

Ahora bien, para las estrategias que permiten dotarnos de objetivos previos de lectura y aportar a ella los conocimientos previos relevantes, será necesario que los estudiantes se cuestionen ¿por qué tengo que leer?, ¿para qué voy a leer?, y estas mismas puede llevar otras preguntas implícitas, como: ¿es éste el texto más adecuado para lo que yo quiero?, ¿no podría haber otro texto más sencillo, corto o ameno que también facilite mi propósito?; de esta forma, el lector se sitúa activamente en la lectura y comienza a tomar decisiones, para así continuar con otras preguntas:

¿qué se yo acerca del contenido de ese texto, acerca de este tipo de texto? ¿qué me dice el hecho de que sea una carta, o de que se trate de una entrada de un diccionario, o que se trate de un artículo de opinión o un informe de investigación? ¿qué puedo esperar como lector de ese texto que tiene esa estructura? ¿qué sé de ese autor? ¿he leído cosas antes? ¿qué me dice su nombre? ¿qué sé del contexto donde recibo esa información: estoy en mi casa, en una situación formal de aprendizaje? Todas estas preguntas ayudan a situar al lector: para qué voy a leer, qué se yo de esto y qué sé del soporte donde este texto viene. Todo esto nos ayuda a leer y aprender. (Solé, 1998, p62)

Por otra parte, las estrategias que nos permiten a lo largo de la lectura elaborar y probar inferencias de distinto tipo, también las que nos permiten evaluar la consistencia interna del texto, para las cuales es posible iniciar con preguntas como, ¿qué querrá decir esta palabra?, ¿cómo puede terminar este texto? o ¿qué le podría pasar a ese personaje?, es decir, preguntas que dan pauta al lector de hacer predicciones y mantener la atención a lo largo de la lectura, para comprobar si sus predicciones son ciertas, lo cual funciona como un control de la comprensión.

En tercer lugar, se proponen las estrategias dirigidas a resumir, sintetizar y extender el conocimiento que adquirimos mediante la lectura, estas permiten al lector extraer ideas principales, separar lo que es fundamental de lo que no lo es, elaborar resúmenes, etc., y son estrategias esenciales para el aprendizaje, ya que también coadyuvan en el aprendizaje de información específica, mediante un proceso de selección y omisión de lo que se requiere rescatar en función del propósito del lector.

Si bien es cierto, las estrategias citadas aunque parecen sencillas, encierran cierta complejidad, la cual puede verse reflejada en el quehacer docente diario, por lo cual, es necesario considerar aspectos como el hecho de que el docente debe orientar al alumno en los objetivos de la lectura, formulando preguntas para rescatar los conocimientos previos, tomando en cuenta que dichos conocimientos deben estar presentes a lo largo de todo el proceso, la importancia de formular preguntas, además de ayudar a construir hipótesis y predicciones, es enseñar a los alumnos a formular sus propias preguntas de forma autónoma, otro aspecto que debe considerarse es la lectura silenciosa, la cual debe fomentarse como estrategia necesaria para que los estudiantes tengan control de su lectura, además será necesario enseñar criterios para seleccionar información, en lugar de sólo indicar al alumno qué seleccionar y qué omitir.

Finalmente se propone como recomendación añadida a las estrategias anteriores, claridad en los objetivos de aprendizaje, de esta forma, el estudiante podrá seleccionar y discriminar la información que realmente sirva para los propósitos de su trabajo, de esta forma la lectura se vuelve consciente y contextualizada, concluyendo en que a través de la lectura el estudiante logre construir conocimientos, logrando que sea un lector autónomo e independiente.

---

---

# CAPÍTULO

3



## **PROYECTO DE INTERVENCIÓN**

En el presente capítulo se muestra la caracterización del objeto de estudio, y con el propósito de aportar una mejor solución al problema real del entorno, que a su vez impacte de manera favorable en el proceso educativo, según el enfoque por competencias, se utiliza la estrategia didáctica del método de proyectos como una alternativa viable, toda vez que permite poner en juego conocimientos, habilidades y actitudes por medio de diversas actividades que permiten en los estudiantes el desarrollo de su autonomía y responsabilidad, a trabajar de manera creativa e innovadora, entre otras bondades.

Además da cuenta de la transversalidad de las asignaturas y como al vincularse se propone atender dicho problema detectado en el diagnóstico socioeducativo, describiendo las competencias para la vida, también se fundamentan teóricamente las estrategias didácticas, enfatizando la que se eligió para diseñar la planeación de intervención, de la misma forma, es necesario diseñar situaciones de aprendizaje en las que el alumno, el docente y otros actores tengan la posibilidad de participar de forma activa en la solución del problema identificado en el diagnóstico socioeducativo del presente trabajo. Finalmente, se presenta el plan de evaluación, su concepto, tipos, momentos, características e instrumentos, todo desde un enfoque por competencias.

### **3.1 Caracterización del objeto de estudio**

Según las calificaciones y observaciones del docente, en el cierre del ciclo escolar pasado, a la mayoría de alumnos del grupo 3° grupo D, de la Escuela Telesecundaria Leandro Valle, ubicada en la cabecera municipal Perote Veracruz, presentan dificultades al tratar de comunicarse en el contexto educativo, de tal forma que al leer un texto, no logran entender la generalidad de este, y menos apropiarse de él, lo cual ha provocado un bajo aprovechamiento escolar, ya que en las diferentes asignaturas, requieren comprensión de lo que leen, también se detectaron deficiencias e incoherencia al intentar comunicar los nuevos conocimientos, ya sea de forma verbal o escrita, por tal motivo, se han establecido algunas acciones en el Programa

Escolar de Mejora Continua para optimizar el aprovechamiento en las diversas asignaturas, pero no se han logrado los resultados esperados.

Por lo anterior, se planteó como problema, que en la Escuela Telesecundaria “Leandro Valle” de la localidad Perote Veracruz, se ha detectado que los alumnos no logran comunicarse de forma eficiente en sus escritos y de forma oral, debido a que no hay comprensión de lo que leen, por lo cual, se diseñó un proyecto de intervención con sentido social, en el que se retoma la vinculación de los temas transversales, ya que al revisar el plan y programas de estudio vigentes de Educación Básica, se descubrieron entrecruzamientos curriculares que tienen la ventaja de favorecer el desarrollo de competencias y el logro de aprendizajes esperados, de tal manera que a lo largo del proyecto, los alumnos puedan realizar actividades de diversos campos de formación en las diversas asignaturas.

Cabe destacar que la transversalidad debe entenderse como el conjunto de técnicas que han sido determinadas por situaciones problemáticas o socialmente relevantes, mismas que han sido generadas por el modelo de desarrollo de la sociedad y del currículo en el ámbito educativo, y necesarios para la vida en convivencia, dicha concepción también deja la puerta abierta a los nuevos problemas de relevancia social que puedan ir apareciendo en la sociedad. (Henríquez y Reyes, 2010:14)

Seleccionar las asignaturas, aprendizajes esperados y contenidos, es vital para realizar los entrecruzamientos y la transversalidad, y de esta forma abordar el problema que se ha detectado, por tanto, para el presente trabajo se destaca como asignatura base Lengua materna (Español), realizando la vinculación con las asignaturas de Ciencias con énfasis en Química, Formación Cívica y Ética, y Vida saludable. En cuanto a la asignatura de Lengua materna (español), requiere que docentes y alumnos tomen en cuenta una serie de orientaciones centradas en el uso del lenguaje de manera analítica y reflexiva, que a su vez permita a los estudiantes intercambiar ideas y textos en diversas situaciones comunicativas.

Enseguida, se vinculó con la asignatura de Química, la cual se enfoca en que los estudiantes conciban la ciencia y la tecnología como procesos colectivos, dinámicos e históricos, así como en comprender y reconocer la influencia de la ciencia y la tecnología en el

medioambiente, la sociedad y la vida personal. Finalmente, en la asignatura de Vida Saludable, se busca promover en los estudiantes mejores hábitos alimenticios, prácticas de cuidado personal y limpieza del entorno, así como la costumbre de mantener actividad física, esto con el fin de que al cambiar hábitos, fortalezcan su sistema inmunológico y logren combatir enfermedades, también que los alumnos reduzcan su consumo de comida chatarra, así como de alimentos elevados en grasa, azúcar u otras sustancias dañinas, y que opten por consumir alimentos naturales, locales y de temporada.

La transversalidad se incorpora en el presente proyecto, con el objetivo de que los alumnos desarrollen una serie de habilidades interrelacionadas en las diversas actividades planeadas, es así que, durante el trabajo tengan oportunidades para acceder apropiadamente a la lectura y logren un desarrollo significativo y comprensión crítica, también que logren construir una interpretación adecuada de lo leído, y sean capaces de realizar una lectura consciente y contextualizada, a través de la cual, puedan construir conocimientos, y se vuelva un lectores competentes, de modo tal, que los resultados se visualicen en un mejor aprovechamiento escolar general.

### **3.1.1 La estrategia didáctica**

La estrategia educativa del proyecto, tiene el objetivo de que los alumnos logren la construcción del aprendizaje y alcancen las metas planteadas, teniendo como base el constructivismo social como sustento teórico, en el que el aprendizaje es esencialmente activo, así que, al aprender algo nuevo, lo incorporen a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales, y al mismo tiempo es la suma del factor entorno social a la educación, así mismo, considera el elemento en común del trabajo en equipo en un esquema de aprendizaje cooperativo, por lo que resulta el más adecuado para el desarrollo por competencias. (Chavez, 2000: 6)

Desde hace algún tiempo, se ha hablado de la importancia de cambiar la mecánica habitual del quehacer en el aula, en el que el docente representa el actor principal y el alumno ha sido sólo espectador, sin embargo, con los nuevos planes de estudio, es necesario adoptar nuevas estrategias didácticas que permitan a los estudiantes desarrollar sus competencias.

Dado lo anterior, es importante abundar en la definición de estrategia didáctica, la cual se describe como una habilidad para cumplir exitosamente exigencias complejas, también se entiende como las herramientas de apoyo en el trabajo del aula, en el conjunto de actividades que conlleva el quehacer diario, por lo anterior, las principales estrategias que proponen Frola y Velásquez (2011), son en primer lugar el método de proyectos, el cual permite desarrollar competencias en los alumnos, de forma tal, que logran poner en juego conocimientos, habilidades y actitudes. Otra opción es el método de caso, el cual también es una alternativa para desarrollar competencias desde la escuela, esencialmente basado en una descripción narrativa que se hace de una determinada situación de la vida real, la cual implica la toma de decisiones por parte de quien lo analiza y/o pretende resolverlo, siendo una de las finalidades aproximar al individuo a las condiciones de la vida real y así mismo prepararlo para relacionarse con otros de manera eficaz.

Otra estrategia es el aprendizaje basado en problemas (ABP), misma que permite a los estudiantes movilizar recursos conceptuales, procedimentales y actitudinales, el cual consiste en plantear una situación problemática, de ser posible del mismo contexto en el que se desenvuelven los estudiantes, para ser resuelta por ellos mismos, a través de una serie de pasos en el que interviene un medidor. Finalmente los autores proponen el aprendizaje cooperativo, tal estrategia es viable para el desarrollo de competencia por medio de la interacción social, pues por medio del trabajo con otros es posible lograr aprendizajes significativos, y se distingue de un simple trabajo grupal por la forma de organizar y trabajar con el grupo en su totalidad, así como con los equipos de alumnos.

Para el presente proyecto, la estrategia didáctica en la que se ha basado, es el método de proyectos, ya que según Paymal, N.(2008), la elaboración de un proyecto es el eje generador de ideas y un importante instrumento del proceso de aprendizaje, es también una actividad que requiere de un plan de trabajo y realizar tareas sociales e individuales, en las que los alumnos deben volverse emprendedores voluntarios, además tiene la bondad de despertar en ellos la iniciativa, creatividad, responsabilidad, afán de investigación y la posibilidad del pensamiento divergente.

Autores como Zabala, citado por Flola y Velásquez (2011), señalan que, el método de proyectos designa la actividad espontánea y coordinada de un grupo de alumnos, quienes de forma metódica realizan un trabajo globalizado y elegido libremente por ellos, de esta forma pueden sentirse protagonistas en todo el proceso y así se motiva la iniciativa en cada uno en el seno del grupo.

Son cuatro fases las que comprende un proyecto, en primer lugar la intención, es la fase en la que los alumnos debaten junto con el profesor el proyecto que se abordará, se define la manera de organizarse y los objetivos que se pretenden alcanzar. La fase de preparación consiste en diseñar y planificar el trabajo, así como los recursos, tiempo, materiales, etc. La fase de ejecución es la puesta en marcha de las actividades planeadas, con las técnicas y estrategias se utilizarán en función del proyecto. Finalmente la fase de evaluación, la cual permite comprobar la eficacia y validez del producto realizado, también se valora el proceso y la participación de todos los integrantes.

Así también, el método de proyectos es viable por las siguientes razones, posibilita las actividades colectivas, fomenta la iniciativa, vincula las actividades escolares con la vida real, permite variedad de actividades, el trabajo escolar se vuelve en algo auténticamente educativo, toda vez que son los alumnos quienes lo elaboran, hay una comprensión de la realidad como un hecho problemático que debe resolverse, también permite una visión globalizada, es decir, no hay asignaturas aisladas, pues es posible la vinculación y por ende la transversalidad.

El trabajo por proyectos tiene un rasgo muy importante que es la actuación del maestro, el cual funge como mediador, ya que debe monitorear las actividades de los alumnos para ofrecer la ayuda solicitada, oportuna y suficiente, partiendo de los aprendizajes previos, para lo cual es necesario que el docente conozca de teoría, metodología, reflexiones e información necesaria para lograr en los alumnos aprendizajes significativos, lo cual puede verse alcanzado a través de evidencias tangibles generadas durante el proyecto.

De lo antes mencionado, lo referente a las competencias para la vida, plasmadas en el Plan de educación básica 2011, refiere que estas aportan oportunidades, experiencias y aprendizajes significativos a los estudiantes, de tal manera que movilizan los conocimientos,

habilidades, actitudes y valores y los encamina al logro de objetivos específicos, a través de una educación integral en todos los niveles de educación básica y a lo largo de la vida. (SEP 2011:30)

Por lo tanto, las competencias que se intentan desarrollar en este proyecto de intervención son en primer lugar las competencias para el aprendizaje permanente, para las cuales son necesarias las habilidades lectoras, integrarse a la cultura escrita, comunicarse en más de una lengua, habilidades digitales y aprender a aprender; así mismo, las competencias para el manejo de la información, su desarrollo requiere: identificar lo que se necesita saber; aprender a buscar; identificar, evaluar, seleccionar, organizar y sistematizar información con sentido ético.

Las competencias para la convivencia, su desarrollo requiere: empatía, relacionarse armónicamente con otros y la naturaleza; ser asertivo; trabajar de manera colaborativa: tomar acuerdos y negociar con otros; crecer con los demás; reconocer y valorar la diversidad social, cultural y lingüística; finalmente las competencias para la vida en sociedad, para su desarrollo se requiere: decidir y actuar con juicio crítico frente a los valores y las normas sociales y culturales; proceder a favor de la democracia, la libertad, la paz, el respeto a la legalidad y a los derechos humanos; participar tomando en cuenta las implicaciones sociales del uso de la tecnología; combatir la discriminación y el racismo, y conciencia de pertenencia a su cultura, a su país y al mundo.

### **3.2 La planificación y sus componentes**

El modelo educativo actual derivado de la reforma educativa del año 2017, plantea una reorganización del sistema educativo y sus políticas públicas, una parte fundamental de tales propuestas son los aprendizajes clave para la educación integral, el cual se estructura en un plan y programas de estudio, sin embargo, la definición más puntual de aprendizajes esperados, se retoma del Plan de estudios 2011, los cuales se definen como indicadores de logro, dentro de cierta temporalidad establecida en el plan de estudios, también define lo que se espera de cada alumno en términos de saber, saber hacer y saber ser, así mismo, proporciona concreción al trabajo docente, haciendo constatable lo que los estudiantes logran, también representa un referente para los procesos de planificación y evaluación en el aula. Otro aspecto a destacar de

los aprendizajes esperados, es el hecho de que regulan progresivamente los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que los alumnos deben lograr. (SEP, 2011:29)

Por lo citado anteriormente, en el presente proyecto se espera lograr los siguientes aprendizajes esperados por asignatura: en Lengua materna (Español): Lee y comenta textos argumentativos. En la asignatura de Química: Argumenta acerca del uso de las implicaciones del uso de productos y procesos químicos en la calidad de vida y el medio ambiente.

Por otra parte, para la asignatura de Formación Cívica y Ética: Recuperar los conocimientos sobre el derecho a la libertad para profundizar en el papel que desempeñan el Estado y la ciudadanía en su vigencia. Finalmente, en la asignatura de Vida saludable: Conocer cómo evitar la contaminación cruzada y conocer la importancia de tener una buena higiene en la preparación de los alimentos.

### **3.3 La secuencia didáctica**

Una secuencia didáctica puede definirse como una organización de aprendizajes, las cuales deben realizarse con y para los alumnos, con el fin de crear situaciones que les permitan desarrollar un aprendizaje significativo, es también un instrumento que demanda al docente conocimiento de la asignatura, comprensión del programa de estudio, así como la experiencia y visión pedagógicas. (Díaz Barriga, 1996)

Lo citado anteriormente da cuenta a la elaboración de una secuencia didáctica, que refiere seguir una planeación estratégica de actividades para alcanzar objetivos y propósitos muy concretos, la cual se realiza mediante acciones vinculadas entre sí para lograr resultados exitosos, por ello es primordial que el docente guíe a sus alumnos para que de manera autónoma y creativa construyan sus propios conocimientos. (Frola y Velásquez, 2011)

Por lo anterior, y a manera de dar solución al objeto de estudio, se ha diseñado el presente proyecto (Ver apéndice F), conformado en diversas etapas que van desde la planeación, producción, revisión, corrección y retroalimentación y evaluación, todo en cada secuencia

didáctica, también se describen los instrumentos que se utilizaron en cada asignatura en los apéndices que corresponden. Por tanto, dicho proyecto se describe a continuación.

### **3.3.1 Descripción de la secuencia didáctica**

La secuencia didáctica inicia con la asignatura de Español, en la que se programaron cuatro sesiones de 50 minutos cada una, organizadas en inicio, desarrollo y cierre. En la parte del inicio, se presenta la planeación, fase en la cual se explica el proyecto a realizar, así como el aprendizaje esperado, el cual es: Lee y comenta textos argumentativos. Como parte de la explicación inicial, se da a conocer a los alumnos la forma en que se vinculan las otras asignaturas, se da a conocer el contenido que se revisará en la primera parte del producto, los productos a desarrollar, así como la rúbrica de evaluación.

Enseguida se envían por whats app algunas preguntas sobre el tema de textos argumentativos, con la finalidad de recuperar conocimientos previos, tales como: ¿Sabes qué es un texto argumentativo?, ¿Conoces el significado de la palabra argumento, ¿Sabes qué es una polémica? ¿Cuándo no estás de acuerdo con algo, cómo manifiestas tu desacuerdo?, y se sugiere revisar el audiovisual Texto argumentativo- Características y estructura, a continuación los alumnos contestarán algunas actividades en su libro de texto, en otra sesión en plenaria virtual, el docente elige al azar a 3 alumnos para que compartan las respuestas que dieron a la actividad de su libro. Después se interviene ante el grupo para enfatizar la importancia de seguir un proceso adecuado para realizar una identificación de textos argumentativos que apoyen una postura a cerca de un tema polémico, dando un par de ejemplos.

Se facilitarán algunos artículos relacionados al tema “La química en mi vida diaria”, así como también tendrán libertad de indagar en internet, así los estudiantes establecerán al menos dos posturas sobre que esté en controversia, (con anterioridad se revisó el significado de postura en contra o polémica). Las siguientes actividades se plantearán en forma transversal con la asignatura de química, así que, más adelante el docente enviará por medio de la aplicación Whats app, algunas preguntas para movilizar los conocimientos previos de los alumnos. Posteriormente deberán realizar preguntas para clarificar los contenidos, tales como qué es, por qué o para qué sirve, cómo funciona, etc., enseguida los estudiantes establecerán al menos dos



posturas que estén en controversia, (con anterioridad se revisó el significado de postura en contra o polémica).

Con anticipación se solicitará a los padres de familia que estén presentes en una reunión virtual en la que puedan presenciar la exposición de los resultados de la actividad anterior. Dicha exposición será grabada y compartida en la página de Facebook de la escuela para que otros alumnos puedan apreciarla. Los alumnos realizarán una coevaluación en parejas, con la rúbrica que se entregó al inicio del proyecto (Ver Apéndice G). El docente también llevará a cabo una evaluación del trabajo final por medio de una rúbrica, proporcionando la retroalimentación necesaria los estudiantes (Ver Apéndice H).

Posteriormente se explica a los alumnos el objetivo de las siguientes actividades, se envía por medio electrónico la introducción sobre el tema y se describe lo que deberán realizar en esta asignatura. Ahora se propone a los alumnos el nombre del proyecto “La Química, beneficio o perjuicio”, se explica a los alumnos que analizarán un artículo llamado “La química en el siglo XXI ¿Ángel o demonio?”, y en reunión virtual se realizan algunas preguntas a los alumnos para identificar sus conocimientos previos y como estrategia de comprensión lectora, las respuestas las escribirán en su libreta, estas son: ¿Qué es la química?, ¿Crees que la química te beneficia o te perjudica actualmente?, ¿De qué forma?, ¿De qué imaginas que trata el artículo que vas a leer?, ¿Qué información esperas obtener al leer la información del tema en cuestión?; también se solicita a los alumnos agregar tres preguntas que ellos deben hacerse.

Enseguida se solicita a los alumnos realizar una lectura aplicando estrategias, tales como revisión general, lectura en silencio, búsqueda de palabras desconocidas, realizar una segunda o tercera lectura, identificar ideas principales y subrayarlas, elaborar un producto de recuperación de información, para este caso, se requiere como producto un comparativo para saber si sus predicciones sobre lo leído se acerca a lo esperado o definitivamente no, lo cual deberán escribir de forma breve. (Ver anexo 2)

Al concluir la lectura, escribirán un resumen y una opinión personal, en la cual deberán plasmar las ideas más relevantes del artículo, el docente revisará el resumen y dará retroalimentación y orientación en caso de que no se hayan identificado las ideas principales, en

dicho caso el alumno volverá a realizar el ejercicio de lectura con cada uno de los pasos propuestos. Finalmente los alumnos realizarán un cuadro comparativo con dos posturas sobre la química (Ver Apéndice I), por una parte los beneficios y del otro lado los perjuicios, dicho cuadro servirá para la presentación del proyecto, dando libertad para hacerlo en un medio electrónico, lámina, cartulina, etc. La presentación final del trabajo se evaluará con una rúbrica (Ver Apéndice H).

Para la segunda parte del desarrollo del proyecto, se inicia con un recordatorio del segundo tema del ciclo escolar sobre los derechos de niños, niñas y adolescentes, se realiza una actividad para identificar conocimientos previos, enseguida se explica a los alumnos sobre la actual aprobación del Congreso de Oaxaca a la modificación de la Ley de Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes del estado para restringir el consumo, prohibir la distribución, venta, regalo y suministro de bebidas azucaradas y alimentos chatarra a menores de edad, para lo cual se solicita leer y analizar el artículo “Restringir la comida chatarra a menores”, y para complementar se envía el audiovisual sobre el sistema de etiquetado frontal para México, sobre lo cual rescatarán las ideas más notables.

En otra sesión, los alumnos darán respuesta a las siguientes preguntas: ¿De qué forma contribuye a los derechos de los NNA (Niños, Niñas y Adolescentes) la nueva normatividad de etiquetado en los alimentos procesados?, ¿De qué manera crees que se protege la libertad de los NNA con el nuevo etiquetado de los alimentos procesados, después se solicitará a los alumnos la elaboración de una síntesis de media cuartilla, esto para dar continuidad a las estrategias de lectura de comprensión, en la que rescatarán lo más importante sobre el artículo “Restringir la comida chatarra a menores”, se revisará y retroalimentará, y se guardará en su portafolio de evidencias. Como producto final, los alumnos elaborarán un cartel con recomendaciones sobre la alimentación adecuada y el riesgo de consumir productos procesados con ingredientes químicos dañinos a la salud, dicho cartel se pegará en algunos espacios visibles de la escuela, cuando sea el regreso a la nueva normalidad, se evaluará con una lista de cotejo (Ver Apéndice J).

Para dar continuidad al proyecto de forma transversal, en la asignatura de vida saludable, el docente explica las generalidades del proyecto y recuerda a los estudiantes la importancia de distinguir entre alimentos chatarra y alimentos saludables. Se presentan en imágenes una serie de alimentos en una presentación, y por turnos se pregunta a los alumnos cuales creen que se pueden denominar alimentos chatarra y cuáles no, encerrando las que sí son consideradas como tales, también se hará un recordatorio sobre la importancia de la higiene en los alimentos, y se enviarán de forma electrónica algunas preguntas para movilizar los conocimientos previos.

En seguida se presentará a los alumnos el audiovisual “Contaminación cruzada”, el cual verán en familia, y en una tarjeta de color, cada miembro de la familia escribirá su opinión sobre lo visto en el video, las cuales irán al portafolio de evidencias, y para reforzar la importancia de reconocer la higiene en la alimentación, los alumnos leerán el documento “El abecedario de la Higiene en la Alimentación”, del cual primeramente darán un vistazo general. Se explicará a los alumnos el objetivo de analizar el documento anterior y se pide que realicen una lectura en silencio, analizando cuidadosamente cada apartado del texto, de cada letra del abecedario escribirán en su libreta una idea principal, y al finalizar la lectura los alumnos escribirán con sus propias palabras una paráfrasis de una cuartilla en borrador, en la cual darán cuenta de las ideas principales del contenido del texto. Se revisará y corregirá ortografía, y en su caso se orientará para ser escrito en una hoja blanca. La actividad se evaluará con una lista de cotejo (Ver Apéndice K).

Como tarea los alumnos observarán y analizarán su contexto familiar, para tratar de recordar si algún familiar o ellos mismos han enfermado por consumir alimentos contaminados y/ detectar algunas enfermedades relacionadas con el consumo de alimentos chatarra, tema que se analizó en la asignatura de química, sólo como reflexión y de lo cual escribirán en su cuaderno el resultado de su observación. Como cierre de la actividad, los alumnos elaborarán material para conformar un Big book (Ver anexo 6), que al regresar a clases presenciales, se armará y se destinará como parte del acervo en la biblioteca escolar, mismo que se evaluó con una lista de cotejo (Ver Apéndice L).

Se sortearán las diferentes letras del abecedario a cada alumno y se indicará que una hoja de papel bond de tamaño 80cm x 50cm se transcribirá la información de la letra que les correspondió del documento “El abecedario de la Higiene en la Alimentación”, además deberán ilustrar con dibujos o recortes, se revisará por medio de fotografías y se evaluará con una lista de cotejo. Como parte final, grabarán un video con una duración mínima de 1 minuto, en el que expliquen el contenido de la letra que les tocó en el sorteo y darán ejemplos de cómo pueden poner en práctica dichas medidas en el consumo de alimentos en su propia casa, y en la escuela, también darán recomendaciones sobre la importancia de la higiene en la preparación de los alimentos y la importancia de no consumir alimentos chatarra. Cabe aclarar que si algún alumno decide utilizar la aplicación “Tik tok” u otra, podrá hacerlo, siempre y cuando conserve la esencia del tema.

### **3.4 Plan de evaluación**

En todas las sociedades, se han hecho juicios de valor a los actos de los individuos, luego entonces, el término evaluar tiene su raíz o procede de valer, referido a valía, se define también como la estimación de un valor, o la importancia y trascendencia de algo. En el ámbito educativo, la evaluación de los aprendizajes es una de las tareas más complejas que deben realizar los docentes y las autoridades educativas, y es así debido al proceso que implica, pero también a las implicaciones, toda vez que se tienen que emitir juicios sobre los logros de aprendizaje de los alumnos.

Por lo anterior, en el contexto educativo, la evaluación tiene un papel de suma importancia la cual radica en su propósito, encaminado a mejorar el aprendizaje y desempeño de los alumnos, creando mejores oportunidades para aprender, a partir de los resultados obtenidos en cada una de las evaluaciones que presentan durante un ciclo escolar. Significa también dejar atrás el papel punitivo y sumativo de la evaluación de aprendizajes, por uno más interesado en conocer por qué los alumnos se equivocan o tienen fallas y así al identificarlas, se pueda apoyar en la superación de estas. Es así que se llega a la denominación del enfoque formativo de la evaluación de los aprendizajes.

La evaluación formativa es de gran beneficio para los alumnos en el mejoramiento del aprendizaje, así como para el docente como actor importante en la educación. Las aportaciones fundamentales de la evaluación formativa desde el punto vista de (Pérez Juste, 1989) son tres, la información para la orientación y toma de decisiones, es la primera y se refiere a los beneficios que se producen con la evaluación formativa, son muy importantes, tales como ciertas modificaciones de las actitudes hacia la asignatura por parte de los estudiantes, una mejor participación en las clases, mayor aceptación de la responsabilidad de los resultados y también mejores relaciones entre sus compañeros y con su profesor.

La segunda aportación es la mejora del programa, ya que a través de la evaluación formativa es posible identificar los puntos fuertes y los puntos débiles y presentar las modificaciones necesarias para consolidarlos y controlar las causas que le dieron origen, además debe considerarse que la calidad es susceptible de mejora continua y aporta al docente información sobre aspectos del programa de estudio, como los objetivos de mayor y menor dificultad para los alumnos, los contenidos en los que se presentan más fallos y errores en relación a los diversos tipos de objetivos, y por último, las actividades, los medios, la motivación, los materiales y recursos que han logrado ser eficaces para el logro de los objetivos.

Como tercera aportación, el autor considera los datos para la mejora profesional, es decir, a través de la reflexión y el análisis, mediante lo que ocurre día a día en los procesos educativos, desde esta perspectiva, la evaluación formativa ofrece una importante fuente de información, y si ésta es detenidamente analizada pueda el profesor mejorar profesionalmente, con el paso del tiempo, en el arte de la práctica educativa.

Generalmente la evaluación es uno de los elementos curriculares básicos para elaborar la planeación, es decir los momentos y tipos de evaluación, mismos que determinan aquello que se habrá de valorar al inicio, durante y al final del proceso educativo; del mismo modo, el diagnóstico se debe tomar como un referente fundamental en la valoración inicial, de manera que, ofrece información que enriquece y afina la propuesta del plan de trabajo, y que a su vez permiten valorar los aprendizajes de los alumnos, así como determinar los momentos en que se emplearán.

Es importante señalar que la evaluación para el aprendizaje requiere obtener evidencias que permitan conocer el logro de los aprendizajes de los alumnos y/o las necesidades de apoyo que se vean reflejadas en los resultados obtenidos. Por otra parte, para definir una estrategia de evaluación y los instrumentos, requiere que el docente considere diversos elementos importantes, entre ellos, la congruencia con los aprendizajes esperados, la pertinencia con el momento de evaluación en que serán aplicados, la medición de diferentes aspectos acerca de los progresos y apoyos en el aprendizaje de los alumnos, así como de la práctica docente. (SEP, 2011)

Como es sabido, así como el aprendizaje de los alumnos debe ser integral, también el proceso de evaluación, por lo que las técnicas o instrumentos deben ser variados que sirvan para valorar conocimientos, habilidades, actitudes y valores, pero además deben ser congruentes con las necesidades individuales y colectivas del grupo, otro aspecto importante de considerar estrategias de evaluación adecuadas, son sus finalidades, ya que estimula la autonomía, permiten monitorear el avance e interferencias, comprobar el nivel de comprensión e identificar las necesidades de aprendizaje de los alumnos.

Otro aspecto fundamental en la evaluación formativa, es el hecho las opciones con que cuenta el docente para realizar esta fundamental tarea, estas son por una parte, las técnicas de evaluación son procedimientos que utiliza el docente para obtener información referente al aprendizaje de los alumnos, a diferencia de los instrumentos de evaluación, definidos como recursos estructurados definidos para fines específicos. Es importante destacar que tanto las técnicas como los instrumentos de evaluación deben ser adaptados a las características y necesidades de los alumnos, pero además deben servir para dar cuenta de los avances en el proceso de aprendizaje. En Educación Básica generalmente se utilizan técnicas de evaluación, tales como observación, desempeño de los alumnos, análisis del desempeño e interrogatorio; e instrumentos como guía de observación, registro anecdótico, escala de actitudes, portafolio, rúbrica, entre otros.

En los diferentes momentos del proyecto, se implementará la evaluación formativa, de tal manera que en el inicio de la secuencia didáctica, se realizará una evaluación inicial-

diagnóstica, por medio de la técnica de preguntas dirigidas para movilizar y verificar los conocimientos previos, lo cual dará cuenta de ello en sus respuestas, lo cual impulsará la reflexión por parte de los alumnos, y la observación por parte del docente de sus procesos de lectura, así mismo se llevará a cabo una coevaluación de sus primeros productos, a través de una rúbrica (Ver apéndice F), lo cual permitirá que ellos mismos verifiquen sus logros y sus posibles áreas de oportunidad, así mismo, se llevará a cabo una heteroevaluación de su trabajo final, ofreciendo una retroalimentación como parte fundamental de este proceso de evaluación (Ver apéndice G).

En el desarrollo de la secuencia didáctica, la evaluación será de tipo procesual, ya que además de volver a movilizar y verificar los conocimientos previos, por medio de preguntas dirigidas a los alumnos y preguntas formuladas por ellos mismos, los alumnos desarrollarán un cuadro comparativo con el rescate de las ideas más importantes (Ver apéndice I), resultado de su análisis de lectura, y por medio de una lista de cotejo, instrumento que servirá para verificar el logro la comprensión de los textos leídos, así como una paráfrasis, misma que será guardada en un portafolio de evidencias del alumno, y la cual dará cuenta de la comprensión del texto analizado en esta sesión, por último, la elaboración de un cartel será evaluada con una lista de cotejo (Ver apéndice J).

Para la parte final de la secuencia didáctica, en primer lugar los alumnos realizarán una paráfrasis de un documento analizado que lleva por título “El abecedario de la Higiene en la Alimentación”, la cual será evaluada por medio de una lista de cotejo (Ver apéndice K), y con una lista de cotejo se evaluará también la elaboración de un Big book que al regresar a clases presenciales se armará y se destinará como parte del acervo de la biblioteca escolar (Ver apéndice L), así también se realizará una heteroevaluación, por medio de un formulario que se enviará para que contesten algunas preguntas concretas (Ver apéndice M). Los alumnos también realizarán una autoevaluación de su participación en el presente proyecto (Ver apéndice N), para finalizar, el docente realizará una autoevaluación de su práctica en el proceso del proyecto (Ver apéndice O).

En suma, la evaluación de los aprendizajes resulta una labor muy compleja, ya que el proceso implica el hecho de emitir juicios y valorar procesos sobre el logro de los aprendizajes de los alumnos y también del propio quehacer docente, por lo que es necesario reflexionar profundamente en este proceso, así como en la forma de enseñar y la de aprender de los alumnos, también en las consecuencias que puede haber si se incluye o se excluye de cualquier forma posible, y especialmente en reflexionar sobre la confianza que debe tener el docente en la capacidad de aprender de todos y cada uno de los alumnos, llegando a un proceso de evaluación formativa en el que se debe evaluar para aprender y terminar con su papel sancionador.



---

---

# CAPÍTULO

# 4

## MARCO METODOLÓGICO

El presente capítulo muestra la metodología utilizada a lo largo de la investigación, así como las características y elementos del método cualitativo; estableciendo también el método de Investigación Acción Participativa (IAP) como la guía para realizar y sustentar la investigación que se desarrolló en el presente trabajo, para ello y de acuerdo a las fases de investigación propuestas por la IAP, se relacionaron en la planeación de la práctica realizada, iniciando con el diseño, el seguimiento y aplicación del proyecto, considerando la importancia y aplicación de las diferentes técnicas e instrumentos de investigación, y sabiendo que existen diferentes caminos para indagar la realidad social, por lo cual, la investigación científica en el campo de las ciencias sociales se puede abordar desde dos paradigmas o alternativas metodológicas, cuantitativas y cualitativas. Cada una tiene su fundamentación epistemológica, diseños metodológicos, técnicas e instrumentos según la naturaleza del objeto de estudio, la situación social y las preguntas que se plantea el investigador, o bien con el objetivo de explicar, comprender o transformar la realidad social.

También se describen las características y metodología que fueron utilizadas en el desarrollo del trabajo, además de las técnicas e instrumentos aplicados a los sujetos del contexto de la Escuela Telesecundaria Leandro Valle, así como el procedimiento de la recopilación de información, el procesamiento y análisis de la misma.

### **4.1 Paradigmas de la investigación educativa**

Primero que nada se hace referencia a paradigmas, es reconocer la necesaria perspectiva que adopta un sujeto para explicar lo que sucede en una realidad determinada, y es precisamente en esa explicación donde la investigación cobra sentido, al respecto la investigación es entendida como el procedimiento por el cual se llega a obtener conocimiento científico, pero no existe un método absolutamente seguro para eliminar el error en la elaboración y validación de las teorías científicas, sino que tal procedimiento es relativo según cada momento histórico e incluso según la naturaleza del conocimiento que se trata de lograr. (Sarramona, 1991)

Por otra parte, Tamayo (2006) plantea que la investigación es un proceso que mediante la aplicación del método científico, busca obtener información relevante y fidedigna, para entender, verificar, corregir o aplicar el conocimiento. Es así que desde el ámbito de la investigación, un paradigma es un cuerpo de creencias, presupuestos, reglas y procedimientos que definen cómo hay que hacer ciencia; son los modelos de acción para la búsqueda del conocimiento. Los paradigmas, de hecho se convierten en patrones, modelos o reglas a seguir por los investigadores de un campo de acción determinado. (Martínez, 2004)

Así mismo, cabe señalar que dependiendo del tiempo en el que se fundamenta la investigación, esta puede ser: histórica, la cual busca la verdad de los hechos pasados, utiliza el método analítico-sintético, al descomponer un hecho en todas sus partes. Otro tipo es la investigación descriptiva, la cual está basada en hechos actuales, también se le denomina estadística, ya que usa datos sobre situaciones o costumbres de una sociedad, entre los tipos de estudios que incluye, están encuestas, casos, exploraciones, entre otras. Finalmente la investigación experimental, que se refiere a la alteración de variables, ya sea una o dos, por parte del investigador; los experimentos de este tipo pueden realizarse dentro de un laboratorio o fuera de él, y busca determinar la relación causa-efecto de ciertas situaciones.

De acuerdo con Arnal (1992), el paradigma socio crítico adopta la idea de que la teoría crítica es una ciencia social que no es puramente empírica ni sólo interpretativa; sus contribuciones, se originan de los estudios comunitarios y de la investigación participante, y su objetivo es promover la transformación social, dando respuestas a problemas específicos presentes en el seno de las comunidades, pero con la participación de sus miembros. Este paradigma se fundamenta en la crítica social con un marcado carácter autorreflexivo, además considera que el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos, pretende la autonomía racional y liberadora del ser humano y se consigue mediante la capacitación de los sujetos para la participación y transformación social. El conocimiento se desarrolla mediante un proceso de construcción y reconstrucción sucesiva de la teoría y la práctica.

Dentro de las características más importantes del paradigma socio crítico aplicado al ámbito de la educación son: la adopción de una visión global y dialéctica de la realidad educativa, también la aceptación compartida de una visión democrática del conocimiento, así como de los procesos. Por tanto, dicho modelo resulta adecuado para abordar el objeto de estudio del presente proyecto, toda vez que busca dar respuesta a los problemas producidos por las transformaciones sociales, y la escuela es en sí misma una comunidad social en la que convergen el conocimiento, la acción y los valores, por tanto, es también importante considerar la utilización de un método de investigación con argumentos a favor de la investigación social.

#### **4.2 Enfoque de la investigación**

Una vez definido el paradigma más adecuado para realizar una investigación, en este caso el socio crítico, será necesario definir una metodología de investigación, la cual será elegida de acuerdo a variantes como los intereses del investigador, la forma en que se concibe la realidad, congruencia con el objeto de estudio, el planteamiento del problema, pregunta y objetivos, será entonces que después de hacer el ejercicio de reflexión sobre los aspectos anteriores, se podrá determinar si se utiliza un enfoque cualitativo o cuantitativo. Por lo anterior se abordará con mayor profundidad la investigación cualitativa, ya que se ha concluido como la más adecuada para la investigación social en el ámbito educativo.

Primeramente se aborda el enfoque Cuantitativo, el cual se basa en la investigación empírica y analítica, tienen una estructura ya definida y se conoce porque el investigador especifica las características del diseño de la investigación sin haber obtenido datos, su enfoque es analítico, secuencial y probatorio, busca la verificación, estructura determinada antes de empezar la investigación, perspectiva externa, análisis deductivo, se obtienen datos objetivos y se manejan hipótesis, sus conclusiones son generales y los resultados pueden ser verificados.

En la investigación cuantitativa cada etapa es parte de un proceso que va de la teoría generada por la investigación de antecedentes, a la recolección de datos, en casos particulares de una muestra, de tal forma que dicho proceso se integra por una serie de fases que de acuerdo con Polit y Hungler (1994), van desde la selección de un tema, hasta la presentación y difusión de resultados.

Por otra parte, y dando mayor énfasis a la investigación cualitativa, de acuerdo con Hernández (2014), proporciona profundidad a los datos, dispersión, riqueza interpretativa, contextualización del ambiente, detalles y experiencias únicas, así como un punto de vista natural y holístico de los fenómenos, así como flexibilidad. Desde luego, el método cuantitativo ha sido el más usado por ciencias como la Física, Química y Biología (exactas o naturales), porque es el más apropiado para los fenómenos que estudian, no así el método cualitativo, el cual se ha empleado en disciplinas humanísticas como la Antropología, la Sociología o la Psicología social.

Por su parte, Álvarez (2009), considera que el objetivo del enfoque cualitativo es la interpretación de los hechos sociales y el significado que éstos traen, se basa en la búsqueda del cambio de las circunstancias, para saber cómo viven y reaccionan los implicados en el estudio. Este enfoque se caracteriza porque permite tener una percepción múltiple de la realidad, se da una relación entre el objeto y el sujeto, el propósito es la comprensión de los acontecimientos, así como obtener conclusiones que permitan aplicarse a situaciones individuales, los valores están presentes de forma implícita en la investigación, posee un enfoque holístico, los datos usados son subjetivos, las conclusiones generadas son particulares, la estructura y su procedimiento a seguir tiende a ser flexible.

Las técnicas de análisis de información cualitativa empiezan a teorizarse a través del Psicoanálisis de Sigmund Freud sobre 1896 en Europa, y en el siglo XX, Karl Marx y la Teoría Crítica de la Universidad de Francfort pusieron en práctica el concepto de método cualitativo. Empero, las características del enfoque cualitativo se aplicaron en los Estados Unidos en la década de 1950, gracias a corrientes como la fenomenología, la hermenéutica o el interaccionismo simbólico (comprensión de la sociedad a través de la comunicación) (Ibáñez, 1992).

La investigación cualitativa es un enfoque sumamente valioso, toda vez que problematiza las formas en que los individuos y los grupos constituyen e interpretan a las sociedades. Así también, facilita el aprendizaje de las culturas y las estructuras organizacionales, pues proporciona al investigador diversas formas de examinar el conocimiento, (Schwartzman,

1993). Mientras que las técnicas de análisis de la información cualitativa, pueden ser varias, se destacan las más comunes.

En primer lugar la entrevistas de respuestas abiertas, en la que el entrevistado tiene la libertad de contestar sin reservas, esta técnica puede aplicarse a una sola persona o en grupo, de tal manera que la información con diferentes puntos de vista será la más valorada. Algunas técnicas también fomentan la creatividad, como la tormenta de ideas o el brainstorming (lluvia de ideas). Otra técnica es la del grupo nominal. Este tipo es de las más democráticas, ya que hace posible alcanzar un consenso rápido con relación a cuestiones, problemas, soluciones o proyectos. Finalmente la técnica Delphi, a partir de esta, se extrae información sobre predicciones y se basa en un panel de expertos.

Así pues en el ámbito educativo se asume un nuevo enfoque para el acercamiento al objeto de estudio, de corte cualitativo, con diseños emergentes y flexibles pero a su vez novedosos y sistemáticos, es por ello que al ser la actual investigación de tipo social y humana, se debe tomar en cuenta una metodología concordante con el paradigma socio crítico y el mismo objeto de estudio, por lo que se determinó utilizar la metodología denominada investigación-acción o también llamada Investigación Acción Participativa (IAP), misma que se explicará en seguida. (Colmenares, 2013:4)

### **4.3 La investigación acción participativa**

La metodología denominada Investigación acción Participativa, tiene el objetivo de promover, fomentar y generar la participación activa de una población e involucrarla en todas las fases de una investigación, de tal forma que la comunidad esté organizada para poder tomar en conjunto decisiones a beneficios de ellos, y que a su vez se involucren en los problemas que los problemas que puedan generarse, y al mismo tiempo en la solución para poder lograr acuerdos benéficos.

En este sentido, la IAP es una propuesta metodológica que surge como alternativa a una de las formas clásicas de intervenir en los problemas sociales: la de hacer programas que no consideran a quienes serán los beneficiarios o destinatarios de esos programas. Por lo mismo, la

investigación acción está vinculada a la movilización de sectores sociales minoritarios, y a su vez, promueve formas de hacer investigación en las que el conocimiento generado sea utilizado para el beneficio de la comunidad donde la investigación se realiza.

Por lo anterior y siguiendo a Montenegro, Balasch y Callen (2009), se enumerarán tres características o finalidades de los paradigmas participativos, que son algunas de las que constituyen los fundamentos teóricos y metodológicos de la IAP; la primera característica redefine los roles especificando el campo compartido de acción, su finalidad es que los miembros de las comunidades no sean simples receptores, destinatarios o beneficiarios sino que se reconocen como productores de conocimientos, con lo cual hay un trabajo en conjunto entre distintos saberes, por lo que el interventor es un facilitador en el proceso de investigación-intervención.

La segunda característica se refiere a una dimensión política, de modo tal que los métodos participativos buscan que el conocimiento se utilice hacia la transformación de las relaciones de poder y de dominación que han contribuido a sostener desigualdades sociales, por último, evaluar los retos durante el proceso, significa valorar los retos y las dificultades, así como las estrategias de solución, por ejemplo, la inclusión de todas las personas no se produce de manera automática ni es siempre un deseo compartido por todos o exento de conflictos.

Así mismo puede pasar que la problematización que hacen todos los agentes no siempre se orienta a la transformación social ni a la producción de conocimientos críticos, cuyas soluciones se plantean según el contexto, las necesidades y las expectativas de los actores. En suma, al considerar que las personas tradicionalmente entendidas como las intervenidas, son realmente sujetos de conocimiento, los métodos participativos basan la detección de problemas y la toma de decisiones en la implicación de distintos saberes, además buscan establecer relaciones horizontales orientadas a la transformación social de la comunidad.

Por otra parte, Colmenares (2012) sostiene que la IAP, es una metodología que aborda el objeto de estudio a través de la consulta de diferentes actores sociales en búsqueda de apreciaciones, puntos de vista, opiniones sobre un tema o problemática susceptible de cambiar; que consta de cuatro fases: fase 1, descubrir la temática, se lleva a cabo mediante la búsqueda

de testimonios, aportes, argumentos, entre otros, del investigador; fase 2, representada por la construcción del plan de acción, que implica acercamientos con los interesados de la investigación y así definir las acciones acordadas que se consideren acertadas para la solución del problema; la fase 3, ejecución del plan de acción, es decir, se realiza en la práctica las acciones que previamente se construyeron para lograr la mejoría, las transformaciones o los cambios que se consideren pertinentes; y la fase 4, el cierre de la investigación, se integra por una serie de reflexiones permanentes de todos los investigadores involucrados durante el desarrollo de la indagación, así como también la categorización, sistematización y codificación de la información.

Es importante resaltar que los participantes en la presente investigación son principalmente los alumnos de tercer grado de la Escuela Telesecundaria Leandro Valle, así como los padres de familia y personal docente, durante el ciclo escolar 2020-2021, aplicando las técnicas de entrevista y observación, intentando seguir cada una de las fases que propone Colmenares (2012), de tal forma que se tuvo acercamiento e interacción con los participantes, en un marco de respeto y comunicación, los cuales se explican a continuación.

La primera fase se fundamenta en descubrir la realidad del contexto, así como la problemática la cual se realizó a través de la observación, de los diversos espacios y personas de la escuela y la comunidad, y las técnicas e instrumento utilizados, se aplicaron a personas de la comunidad como padres de familia, el director de la Institución, maestros y alumnos, con el objetivo de conocer el problema significativo en el proceso comunicativo dentro de la institución educativa en cuestión, y que a su vez se ve reflejado en el bajo aprovechamiento en las distintas asignaturas, lo cual se considera prioritario, ya que esto puede originar problemas graves que pueden ir desde la reprobación, desmotivación y deserción escolar.

Así mismo, al aplicar los instrumentos a los diferentes actores del contexto, se pudo detectar que la mayoría de alumnos de tercer grado grupo “D”, no realizan una lectura adecuada de los diferentes textos que deben analizar, por lo tanto la comprensión es deficiente, y como resultado de lo anterior, el contenido que rescatan e intentan comunicar de forma verbal y escrita, sólo es parcial, por lo anterior y a partir de la identificación del problema se lleva a cabo



la segunda fase, la cual comprende la construcción de un plan de acción, por ello, se busca respaldar de manera teórica este proceso, con el propósito de sustentar la manera en que se va a abordar dentro del aula, por lo que fue necesario diseñar un proyecto de intervención denominado: “Aprendo mejor si leo y analizo”, el cual fue planteado con diversas actividades, técnicas, recursos y productos a obtener, así como los criterios e instrumentos de evaluación con base en el entrecruzamiento curricular y la transversalidad de las diferentes asignaturas, que promuevan la comprensión de la lectura a través de la recreación literaria y a su vez favorezcan las competencias comunicativas.

La tercera fase hace referencia a la ejecución del plan de acción, que implica llevar a cabo lo planeado con la flexibilidad de poder hacer adecuaciones, para lo cual se implementaron una serie de actividades planificadas con anterioridad, donde los alumnos pasarán a ser los actores esenciales en el proceso de aprendizaje mediante la construcción de productos que muestren sus competencias y a su vez reflexionen los estudiantes sobre la importancia de realizar una lectura adecuada, siguiente una serie de pasos indispensables para lograr comprender los textos de las diferentes asignaturas, con el acompañamiento y vigilancia de los padres y tutores, mientras que el papel del docente será de mediador y guía de la puesta en marcha del proyecto.

Finalmente, la cuarta fase comprende un análisis y reflexión de lo logrado con la actuación de los actores involucrados en la investigación, es decir, una evaluación del plan de acción, lo cual permitirá valorar en qué medida se lograron los objetivos planteados, o bien reorientar nuevas acciones con base a las reflexiones realizadas, una vez aplicado el proyecto de intervención, se evalúan los resultados con el propósito de rendir cuentas e informando a las personas involucradas acerca de los logros obtenidos, rescatando las fortalezas que se generaron después de su aplicación, y reconocer las áreas de oportunidad de la intervención docente a promover mejores técnicas de lectura para lograr la comprensión y una mejora en el desarrollo de las competencias comunicativas de los alumnos, lo anterior se describirá en el último capítulo del presente trabajo.

Se concluye entonces que aunque no hay una forma única de llevarlo a cabo, ya que los pasos deben ser flexibles a las necesidades tanto de la comunidad como los problemas

proyectados en la investigación, en términos generales hay algunas etapas por las que transcurre una IAP, como la detección o la recepción de una demanda, la familiarización y difusión del proyecto, el diagnóstico participativo, la detección y priorización de necesidades, el diseño de un plan de acción, la ejecución de las acciones, y la evaluación constante y también participativa.

#### **4.4 Técnicas e instrumentos utilizados**

Hablando de la técnica, se entiende como la manera de recorrer el camino que se delinea en el método; son las estrategias empleadas para recabar la información requerida y así construir el conocimiento de lo que se investiga, mientras que el procedimiento alude a las condiciones de ejecución de la técnica. La técnica propone las normas para ordenar las etapas del proceso de investigación, de igual modo, proporciona instrumentos de recolección, clasificación, medición, correlación y análisis de datos, y aporta a la ciencia los medios para aplicar el método.

Cabe aclarar que en ocasiones se emplean de manera indistinta las palabras técnica e instrumento de investigación, un ejemplo es lo que ocurre con la entrevista que es una técnica, pero cuando se lleva a cabo, se habla entonces de la entrevista como instrumento. Las técnicas más comunes que se utilizan en la IAP son la observación, la encuesta y la entrevista. No es la finalidad de esta investigación mostrar en forma amplia las características de las técnicas e instrumentos de investigación, sólo es la de comentar brevemente su presencia en una investigación.

Según Álvarez (2009), la observación es una de las principales herramientas que utilizan las personas para ponerse en contacto con el mundo exterior, en la observación no interviene solo el sentido de la vista, sino prácticamente todos los demás sentidos, y permite el investigador obtener impresiones del mundo circundante para llegar al conocimiento. Por lo anterior, se realizó una observación informal del contexto interno de los estudiantes, así como de su forma de trabajar y de sus productos, pero también se elaboró una guía de observación, con el objetivo de conocer la institución escolar, las prácticas lingüísticas y las relaciones e interacciones de la comunidad escolar, a fin de detectar fortalezas y áreas de oportunidad en este sentido (Ver Apéndice C).

El propósito de la entrevista, se define de acuerdo con Kvale (1996), como la descripción del modo de vida del entrevistado, de acuerdo a la interpretación de los significados de los fenómenos descritos. Así mismo, encontrar lo que es importante y significativo para el investigador, y descubrir acontecimientos y dimensiones subjetivas de las personas, tales como creencias, pensamientos, valores, etc. Es por ello que fue necesaria la aplicación de entrevistas con los diferentes actores educativos de la Telesecundaria Leandro Valle, lo cual permitió identificar uno de los problema prioritarios, que es la falta de motivación por la lectura y la falta de acompañamiento e interés por parte de los padres de familia y tutores (Ver Apéndices A y B).

La encuesta es el conjunto de preguntas previamente diseñadas para ser contestadas por la misma persona o por el aplicador, a partir de las respuestas otorgadas por la persona que responde, y es uno de los instrumentos más utilizados en la IAP, y puede contener preguntas abiertas o cerradas, dichas preguntas se redactan a partir del problema de investigación, de las preguntas de la investigación misma, de la hipótesis, y de lo hallado en el marco teórico-conceptual, además puede utilizarse como parte de una entrevista, razón por la que también fue necesario que el personal docente contestara una serie de preguntas para conocer las prácticas lingüísticas que llevan a cabo y que a su vez pudieran favorecer el desarrollo de la lengua oral y escrita de manera constructiva en sus alumnos, de lo cual se identificó que aunque se ha intentado implementar algunas actividades para elevar la comprensión lectora, no se han obtenido los resultados esperados (Ver apéndice D).

Como se mencionó antes, en el presente proyecto se utilizó la entrevista y observación como instrumentos para recolectar información, mismos que se aplicaron entre alumnos, maestros y padres de familia, y de esta manera identificar el principal problema, a partir del cual se planificó un proyecto de intervención con el que se espera coadyuvar en la solución del problema identificado. Por lo anterior, la aplicación de los instrumentos de las técnicas de investigación, son herramientas necesarias para recoger y analizar los datos obtenidos que darán sustento al problema objeto de estudio.

---

---

# CAPÍTULO

**5**

---

---

## **RESULTADOS Y CONCLUSIONES**

En el actual capítulo se presenta el análisis de los resultados obtenidos durante la aplicación del proyecto de intervención mediante el método de la Investigación Acción Participativa, en el cual se realizó un proceso de reflexión acerca de la pertinencia de éste, dando cuenta de la experiencia obtenida durante todo el proceso de investigación, así como las fortalezas y áreas de oportunidad que se presentaron durante su desarrollo, de manera crítica también se argumenta en qué medida se alcanzaron los aprendizajes esperados, así como el papel del docente, alumnos y padres de familia. Así mismo se presenta la aplicación de las técnicas y recursos del plan de evaluación, por último, el impacto que se obtuvo con la aplicación del proyecto.

### **5.1 Antecedentes de la investigación**

El proyecto de intervención denominado “Aprendo mejor si leo y analizo” se llevó a cabo en la escuela Telesecundaria Leandro Valle de la localidad de Perote, Veracruz, toda vez que se detectó que la mayoría de alumnos de 3º. D, muestran deficiencias en la comprensión de lectura, y por ende una comunicación verbal y escrita parcial, lo anterior como resultado de realizar un diagnóstico socioeducativo, basado en el método de Investigación Acción Participativa, y con el apoyo de instrumentos y técnicas que se diseñaron, especialmente las aplicadas a alumnos, docentes y la observación misma (Ver apéndices C y D).

Una vez que se identificó claramente el problema sobre la falta de comprensión de textos por parte de los alumnos de tercer grado grupo D, como resultado del diagnóstico, se implementó el proyecto de intervención, con el objetivo principal de que los alumnos logran comunicarse de forma eficaz de manera oral y escrita, ya que se considera que esto puede contribuir en el desarrollo de sus competencias comunicativas, y a su vez facilitará la adquisición de aprendizajes esperados y un transitar eficaz en el contexto escolar y social; para lo cual se planificaron actividades centradas en la práctica de estrategias de lectura y en la elaboración de productos que pudieran dar cuenta de la comprensión de los textos asignados en cada una de las secuencias de trabajo.

Las actividades y productos de trabajo de los alumnos, se evaluaron por medio de instrumentos diseñados como listas de cotejo y rúbricas, además de sus cuadernos de trabajo y portafolio de evidencias, lo cual permitió que la evaluación fuera formativa y dio oportunidad de realizar una retroalimentación pertinente y acorde al avance observado, logrando con estos, un grado de avance significativo en los objetivos de cada secuencia y del proyecto en general, ya que si bien por la situación de salud que impera actualmente no fue posible el trabajo presencia se evaluaron los trabajos de los alumnos y se realizaron las adecuaciones que se consideraron convenientes.

## **5.2. Problema**

Sabiendo que la lectura y escritura son procesos relacionados especialmente con las competencias comunicativas de los estudiantes, por tanto, se considera que al fortalecer las anteriores, también la expresión oral y escrita será más eficaz, fomentando con ello el aprendizaje y mejores resultados en el aprovechamiento escolar, sin embargo, se detectaron dificultades relacionados con dichos ámbitos, por lo cual se definió el problema con el cuestionamiento ¿Cómo promover la comprensión lectora en los alumnos de tercer grado grupo D, de la Escuela Telesecundaria “Leandro Valle”, para favorecer las competencias comunicativas?

Lo anterior debido a los resultados observados en sus trabajos, evaluaciones, encuestas a los maestros y a los mismos alumnos, y si bien se ha intentado implementar acciones para mejorar la comprensión de lectura y fomentar el interés y el gusto por los libros y textos, no se han obtenido los mejores resultados, por lo cual se determinó implementar un proyecto con el que se intentó impactar máxime en el problema identificado sobre la poca comprensión de los alumnos al analizar un texto, por medio de actividades basadas en estrategias propuesta principalmente por la investigadora Isabel Solé.

## **5.3 Método de proyectos**

Como se citó antes, una vez identificado el problema, se diseñó un proyecto de intervención educativa basado en el método de proyectos, ya que se supuso el más factible, toda vez que

permite una serie de ventajas como el fomento de actividades colectivas, la vinculación de las actividades escolares con la vida real, fomenta la iniciativa y especialmente posibilita la transversalidad y vinculación de asignaturas, además de que el docente se desempeña como mediador y monitor de las actividades de los alumnos (Ver apéndice N).

En el capítulo anterior se abordó la última fase de la investigación acción participativa como el cierre de esta, en la que se presentan los resultados y conclusiones de la intervención que se llevó a cabo. Respecto al presente proyecto, se destaca el hecho de que se logró en gran medida su implementación, toda vez que se realizaron la mayoría de las actividades planeadas, alcanzando parcialmente los objetivos planteados, pues se logró que la mayor parte de los alumnos leyeran los textos propuestos siguiendo una serie de pasos ordenados, como parte de la estrategia planteada para el análisis y comprensión de lectura.

Cabe destacar que, al implementar el método de proyectos, permitió a los alumnos sentirse protagonistas en las actividades, ya que tuvieron la libertad de ser espontáneos y tomar la iniciativa, todo con la guía o mediación docente, además se logró un trabajo colaborativo y creativo, sin dejar de lado la responsabilidad que mostraron en el cumplimiento de las actividades diseñadas. La organización del proyecto se realizó en sesiones, y a su vez en asignaturas, de una manera transversal, de esta forma se logró una apuesta en práctica que fluyó de acuerdo con lo programado, excepto por algunos contratiempos propios del trabajo a distancia, tales como la falta de conectividad.

Como ya se mencionó, la implementación del proyecto se organizó por medio de secuencias didácticas, trabajando los aprendizajes esperados incluidos en las asignaturas de Lengua materna (Español), Ciencias con énfasis en Química, Formación Cívica y Ética, y Vida saludable considerando como el eje principal el problema objeto de estudio, por lo que se utilizó una transversalidad entre las asignaturas mencionadas, considerando como la principal Lengua materna (Español) y vinculando con las demás.

Respecto a la asignatura de Español, la cual se trabajó en el inicio, desarrollo y cierre de la secuencia didáctica respectivamente titulada “A favor o en contra”, lo anterior a través de diversas actividades realizadas a lo largo de cuatro sesiones, estas fueron: proponer dos posturas

sobre el uso de sustancias químicas en las siembras de la región, argumentando sobre los aspectos positivos y negativos, investigación sobre algunos eventos referentes al tema “La química en mi vida diaria” y exposición grabada de dos posturas sobre el tema, para lo cual se dio la libertad para su apoyo, como medios digitales, aplicaciones o de papelería (Ver anexo 1).

Cabe destacar que las actividades anteriores se trabajaron de forma transversal con la asignatura de química, de tal forma que, para finalizar los alumnos realizaron una exposición breve argumentando sobre sus dos posturas del tema elegido, esto con la finalidad de que los alumnos logaran identificar con claridad los conceptos de polémico o controversial, lo cual serviría de base para posteriores actividades.

Para la sesión 2 que llevó por título “Lo bueno y lo malo de la química”, se iniciaron las actividades explicando el objetivo del proyecto, y se envió por medio electrónico la introducción, además se describió lo que debían realizar en esta asignatura, en reunión virtual se retomaron conocimientos previos por medio de cuestionamientos, así mismo se propuso a los alumnos el nombre del proyecto “La Química, beneficio o perjuicio”, y se explicó que analizarían un artículo llamado “La química en el siglo XXI ¿Ángel o demonio?”, para realizar la lectura, se sugiere una serie de pasos como parte de la estrategia de lectura de comprensión que propone la autora Isabel Solé, la cual se explicó en capítulos anteriores del presente trabajo, para complementar la información del artículo, los alumnos revisaron un audiovisual denominado “La Química, ¿Ángel o Demonio en nuestras vidas?”, al concluir la lectura, los estudiantes escribieron un resumen y una opinión personal, en la cual debían plasmar las ideas más relevantes del artículo, el trabajo final se trató de la elaboración de un cuadro comparativo con dos posturas sobre la química, por una parte los beneficios y del otro lado los perjuicios, dicho cuadro servirá para la presentación del proyecto, dando libertad para hacerlo en un medio electrónico, lámina, cartulina, etc.

En la sesión 3 titulada “No a la comida chatarra”, se inició con un recordatorio sobre el tema de los derechos de los niños y adolescentes que se vio el ciclo escolar anterior, con la lectura por turnos de un artículo de la (Comisión Nacional de los Derechos humanos) CNDH, en la asignatura de formación cívica y ética, se decidió iniciar solicitando a los alumnos buscar



en revistas o periódicos una ilustración que identifique a cada uno de los derechos humanos revisados en clases anteriores, así como una serie de preguntas para recuperar conocimientos previos, también se les informó sobre el objetivo de analizar un artículo que se proporcionará más adelante, el cual aportará información sobre la protección de algunos de sus derechos, a través de medidas tomadas por el gobierno actual, en relación a los alimentos que se consumen dentro de las escuelas y en la población general.

Enseguida se explicó a los alumnos sobre la actual aprobación del Congreso de Oaxaca a la modificación de la Ley de Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes del estado para restringir el consumo, prohibir la distribución, venta, regalo y suministro de bebidas azucaradas y alimentos chatarra a menores de edad; otras entidades han retomado el tema y analizan implementar leyes similares, y se invitará a leer y analizar el artículo “Restringir la comida "chatarra" a menores”, y como tarea se solicitó considerar las estrategias de lectura implementadas en la secuencia de Química, para leer apropiadamente el artículo anterior, los estudiantes se apoyaron también con el audiovisual sobre la Conferencia del Dr. Simón Barquera: Sistema de etiquetado frontal para México, sobre lo cual rescataron las ideas más relevantes, eligieron 5 alimentos etiquetados de acuerdo a la nueva normatividad del etiquetado frontal de advertencia de los productos procesados para analizar sus componentes.

Para el cierre de la sesión, los alumnos respondieron algunos cuestionamientos y elaboraron una síntesis de media cuartilla, en la que plasmaron las ideas más relevantes sobre el artículo de la comida chatarra (Ver anexo 3) y como producto final, elaboraron un cartel con recomendaciones sobre la alimentación saludable y el riesgo de consumir productos procesados con ingredientes químicos dañinos a la salud, dicho cartel se pegará en algunos espacios visibles de la escuela, cuando sea el regreso a la nueva normalidad. (Ver anexo 4)

Finalmente dentro de la secuencia 4 que se nombró “ABC de la higiene en la alimentación”, se abordó la asignatura de Vida saludable, para lo cual se recordó sobre el tema de la secuencia anterior, así como los daños a la salud por el consumo excesivo de alimentos chatarra, así como un recordatorio sobre la importancia de la higiene en los alimentos, además enviaron algunas preguntas para movilizar los conocimientos previos, enseguida se presentó el

audiovisual “Contaminación cruzada”, el cual vieron en familia, y en una tarjeta de color, cada miembro escribió su opinión sobre lo visto en el video, en algunos casos los alumnos apoyaron a los padres de familia que no saben leer y escribir.

Para reforzar la importancia de reconocer la higiene en la alimentación, los alumnos leyeron el documento “El abecedario de la Higiene en la Alimentación”, del cual primeramente dieron un vistazo general, y enseguida aplicando las estrategias de lectura sugeridas anteriormente, escribieron con sus propias palabras una paráfrasis en borrador, (Ver anexo 5) y como tarea los alumnos observarán y analizarán su contexto familiar, para tratar de recordar si algún familiar o ellos mismos han enfermado por consumir alimentos contaminados y/o detectar algunas enfermedades relacionadas con el consumo de alimentos chatarra. Como cierre de la actividad, los alumnos elaboraron material para conformar un Big book, que al regresar a clases presenciales se armará y se destinará como parte del acervo en la biblioteca escolar. (Ver anexo 6)

Como parte final, se solicitó a los alumnos grabar un video de 1 minuto como mínimo, en el que expliquen el contenido de la letra que les tocó en el sorteo y darán ejemplos de cómo pueden poner en práctica dichas medidas en el consumo de alimentos en su propia casa, y en la escuela, también dieron recomendaciones sobre la importancia de la higiene en la preparación de los alimentos y la importancia de no consumir alimentos chatarra.

Es importante señalar que en cada secuencia se planificó que los alumnos se apropiaran de una estrategia de lectura diferente, y a su vez que fuera provechoza para el desarrollo de sus actividades, de tal suerte que logaran aprender y aprehender conceptos, mismos que sirvieran de andamiaje para futuros análisis de textos de diversas asignaturas y temas cualesquiera, así también que iniciaran con hábitos que al poner en práctica a la hora de leer, de forma progresiva logaran hacerlos parte de su cotidiano trabajo escolar.

#### **5.4 Aprendizajes esperados y transversalidad**

Primeramente se explica que para elegir los aprendizajes esperados, se intentó concatenar con los objetivos del presente proyecto, así como con el problema detectado, pero al

mismo tiempo que fueran transversales, para lo cual se dedicó un tiempo considerable y un cuidadoso análisis, además de las condiciones actuales de trabajar a distancia, también complicaron la elección de actividades, para lo cual fue necesario realizar varios ajustes, considerar recursos de fácil acceso para los alumnos y optimización de tiempo, sin embargo, se considera logrado el fin de planificar y ejecutar las actividades de forma transversal, toda vez que los temas elegidos servían de punto de partida para el siguiente y el anterior era la base respectivamente.

Es así que para la asignatura de Lengua materna, se consideró el aprendizaje esperado: “Argumenta acerca del uso de las implicaciones del uso de productos y procesos químicos en la calidad de vida y el medio ambiente”, con la finalidad de que los alumnos logren identificar con claridad los conceptos de polémico o controversial, lo cual serviría de base para posteriores actividades, así como para identificar posibles áreas de oportunidad al analizar un texto e identificar ideas principales.

En la sesión 2 de la asignatura de Química, se eligió el aprendizaje esperado: “Argumenta acerca de las implicaciones del uso de productos y procesos químicos en la calidad de vida y el medio ambiente”, con actividades planeadas estrechamente relacionadas con Lengua materna, buscando que los alumnos reflexionaran sobre la información obtenida al analizar los textos propuestos, lo cual permitió que practicasen la estrategia de lectura presentada por el docente.

Para la siguiente sesión de la asignatura de formación Cívica y Ética, los alumnos relacionaron con facilidad el tema con sus conocimientos previos, ya que al tratarse del consumo de alimentos chatarra, se sintieron identificados puesto que algunos productos revisados, les eran familiares, lo anterior se planificó con el fin de que lograsen comprender y conocer el derecho que tienen los niños, niñas y adolescentes de recibir una alimentación saludable, sin productos chatarra dentro de las escuelas, esto también tuvo relación con los temas de química, al analizar los ingredientes de alimentos procesados.

Para la última sesión, se retomó la importancia de dejar de consumir alimentos chatarra y optar por alimentos saludables, para iniciar con el aprendizaje esperado: “Conocer cómo evitar

la contaminación cruzada y conocer la importancia de tener una buena higiene en la preparación de los alimentos”, de la asignatura Vida saludable, para lo cual elaboraron una página para la elaboración de un Big book, como producto del análisis de un documento titulado “El abecedario de la Higiene en la Alimentación”, mismo que se envió de forma electrónica. (Ver anexo 6).

Cabe destacar el hecho de que, al planificar las actividades de forma transversal, ofreció grandes ventajas, pues de esta forma los alumnos pudieron abordar de forma significativa los aprendizajes esperados de dos o más asignaturas a la vez, además de que pusieron en práctica las estrategias de lectura propuestas, por tanto, los productos que generaron resultaron de gran valía, así como la apropiación de aprendizajes, por lo que se considera que la transversalidad resultó ser trascendental para este proyecto y para otros en el futuro dentro del propio quehacer docente.

### **5.5. Técnicas y recursos didácticos**

Una vez detectado el problema, fue necesario seleccionar cuidadosamente los aprendizajes esperados, pero también las actividades, así como las técnicas y recursos didácticos, y esta vez con mayor reflexión, toda vez que al ejecutar un proyecto de intervención en medio de una pandemia, en la que no había certeza de regresar en un corto tiempo a las actividades presenciales, se decidió buscar la pertinencia de técnicas y que los recursos estuvieran al alcance de los estudiantes, pero que además apoyaran el logro de los aprendizajes y el fomento de las competencias comunicativas.

La primera técnica que se llevó a cabo fue la lluvia de ideas, ya que al inicio de cada sesión y en reunión virtual, se lanzaron cuestionamientos, los cuales respondieron por turnos en ese mismo momento, y en otros casos por escrito, lo anterior sirvió para fomentar la participación, la expresión oral y la recuperación de conocimientos previos, cabe señalar que al principio no participaron mucho, pero poco a poco los alumnos fueron tomando mayor confianza.

Una de las técnicas que se utilizó con mayor frecuencia fue el análisis de textos, pero sugiriendo una estrategia específica, la cual comprendió una serie de pasos, que fueron desde el análisis físico, los cuestionamientos al texto previo a la lectura, hasta la elaboración de diversos productos que dieran cuenta de la comprensión de la lectura, aunque es necesario señalar que el trabajo a distancia dificultó la retroalimentación, ya que algunos alumnos no tienen conectividad y la guía fue por mensajes en la aplicación WhatsApp, audios o llamadas telefónicas, los últimos como parte de los recursos utilizados, así como libros de texto, audiovisuales y material de papelería. (Ver anexo 7)

La exposición de temas también es una técnica para el trabajo a distancia, con la finalidad de que los alumnos dieran cuenta de la comprensión de los temas analizados, y aunque se planearon dos exposiciones, sin embargo, para la segunda sólo algunos alumnos realizaron el video, ya que el tiempo no fue suficiente para llevarlo a cabo, sin embargo, mediante clase virtual por zoom y a través de lluvia de ideas, se recuperaron los conocimientos adquiridos, lo cual resultó muy enriquecedor.

Por último se destaca el hecho de que las herramientas tecnológicas permitieron avanzar en los objetivos propuestos, sin embargo, también colocaron en desventaja a alumnos sin conectividad, por lo cual será necesario retomar la estrategia de lectura de comprensión al regresar a clases presenciales.

## **5.6 Evaluación del aprendizaje**

Una de las fases más importantes dentro del ámbito educativo, es sin duda, la evaluación ya que este proceso permite al docente verificar los avances, las fortalezas y las áreas de oportunidad, y con base en ello, realizar ajustes o confirmar lo planificado y continuar, así mismo, en la implementación de un proyecto de intervención educativa, este proceso es una parte fundamental; en el presente proyecto, inició con una evaluación diagnóstica, la cual incluyó no solo a estudiantes, sino también a maestros, padres de familia y autoridades educativas, es así que se logró identificar el problema a atender.

Por lo anterior, en cada sesión se implementó la evaluación formativa a través de diversas actividades e instrumentos, así que para de la primera sesión, se evaluó una tarea individual en la que los alumnos escribieron una reflexión acerca de un tema de inicio, la cual fue al portafolio de evidencias del alumno, además realizaron una exposición en video, y se evaluó por medio de una rúbrica (Ver apéndice F), la cual permitió identificar que los alumnos hubieran logrado asemejar las ideas centrales de los textos analizados, y con ello verificar que sus procesos de lectura fueran los adecuados, sin embargo, el hecho de no ver físicamente a los alumnos, mermó en la calidad de estos primeros productos, pues aunque se explicaron los pasos a seguir para realizar una lectura adecuada, no todos los alumnos llevaron a cabo la estrategia, especialmente aquellos que no cuentan con conectividad, y se les envió la explicación por medio de audio y mensajes, y si bien todos cumplieron con lo solicitado, algunos no lograron explicar de forma ordenado lo que comprendieron del tema revisado en la asignatura de Lengua materna.

En la sesión 2, los alumnos realizaron un resumen en el cuaderno, un cuadro comparativo, el cual se evaluó con un alista de cotejo (Ver apéndice I), y una opinión personal, de lo anterior se detectó que en los trabajos de los alumnos que llevaron a cabo todos los pasos de la estrategia de lectura propuesta, sus productos fueron más completos, pues lograron identificar de forma apropiada las ideas principales, así como los argumentos de cada postura, logrando un nivel de comprensión esperado, sin embargo, aquellos alumnos que omitieron pasos en la estrategia de lectura, entregaron trabajos incompletos, sin coherencia y sin comprender lo esencial de cada texto, por lo que se considera que el acompañamiento debe ser constante y dedicar más sesiones de las planeadas, ya que el corregir y dar retroalimentación a la distancia, implica dedicar mayor tiempo.

En la sesión 3 de la asignatura de Formación Cívica y Ética, los alumnos realizaron dos productos importantes para el logro del aprendizaje esperado, uno de ellos fue una síntesis, la cual se evaluó en el cuaderno, así como la elaboración de un cartel, para el cual se utilizó un alista de cotejo, ambos trabajos permitieron observar el avance en la comprensión de los textos analizados, aunque algunos alumnos tuvieron ciertas dificultades al elaborar la síntesis, ya que no consideraron la relación con su derecho de recibir una alimentación saludable, y la obligación de las escuelas de a prohibir alimentos chatarra, sin embargo la mayoría llevó a cabo

una lectura guiada por los pasos sugeridos en el inicio del proyecto, en lo que respecta al cartel, mostraron más entusiasmo por su elaboración y comunicar su derecho a una adolescencia libre de productos chatarra como garantía de salud y bienestar dentro de la escuela (Ver apéndice J).

En último lugar se utilizó un formulario y otra lista de cotejo, esta última para evaluar la elaboración de una página que integrará un big book, en relación a esto, es importante subrayar que la mayoría de alumnos lograron identificar las ideas principales de los textos analizados, en referencia a aquellos que pusieron en práctica los pasos a seguir para realizar una adecuada lectura de comprensión, y al ver el video en familia sobre la contaminación de alimentos, fomentó que los padres de familia opinaran sobre el tema y enriquecieran así la información para los alumnos, además ayudaron a sus hijos en la elaboración de sus trabajos. También se utilizó un formulario como parte de una heteroevaluación, así como una autoevaluación de su participación en el presente proyecto (Ver apéndice N). Para finalizar, el docente realizará una autoevaluación de su práctica en el proceso del proyecto (Ver apéndice O).

## CONCLUSIONES

Para finalizar la exposición del presente, y cuya finalidad fue promover la comprensión de la lectura a través de la recreación literaria en los alumnos de tercer grado grupo D, de la Telesecundaria Leandro Valle del municipio de Perote, Ver., por medio del análisis de textos, apoyado con la estrategia de lectura de la investigadora Isabel Solé, misma que no fue sencilla en la ejecución del plan de intervención titulado “Aprendo mejor si leo y analizo”, especialmente porque las circunstancias obligaron a echarlo a andar en medio de una pandemia que dificulta el de por si complejo trabajo de fomentar la lectura, y en general toda la labor educativa.

No obstante, el ejercicio de investigación que se realizó al ser de tipo cualitativo, mediante el paradigma sociocrítico y el método de Investigación Acción Participativa, lo cual permitió involucrar a todos los actores educativos de una u otra forma, lo cual generó confianza en los estudiantes durante el desarrollo de las actividades, pues desde el inicio se dio a conocer el proyecto y los objetivos, además el hecho de integrar a los padres de familia en algunas actividades hizo que el proceso se fuera enriqueciendo.

Por otra parte, al sustentar el proyecto de forma teórica y pedagógica, permitió recurrir a diversos autores e investigaciones relacionadas con el problema y el objeto de estudio, lo cual posibilitó considerar estrategias y experiencias de estudiosos con mayor experiencia en el campo, y en ellas apoyar las metas del presente proyecto, y como docente, mediar entre la propuesta y la práctica de los estudiantes, sin ser tajante, al contrario, intentando facilitar los procesos y acompañando, en la medida de lo posible, la ejecución de cada actividad.

Cabe resaltar con satisfacción que la propuesta de lectura implementada, se dio a conocer al colegiado de maestros y autoridad educativa, lo que sembró interés e inquietud, razón por la que en la pasada sesión de Consejo Técnico Escolar, se consideró la estrategia de lectura para ser incluida en el Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC), lo cual permitirá continuar con este trabajo el resto del ciclo escolar 2020-2021, pero además ofrece la oportunidad de que más alumnos se beneficien con dicha estrategia de lectura.

En conclusión, se pudo comprobar que la estrategia de lectura de comprensión propuesta a lo largo del proyecto, realmente funciona, siempre que se lleve a cabo sin omitir etapas ni buscar atajos, por otra parte, la participación de la familia en las actividades escolares es muy



importante, ya que en los casos en los que los padres acompañaron el trabajo de sus hijos, se vio reflejado en la riqueza de estos, y si bien se logró avanzar con el conocimiento e implementación de otras estrategias para lograr la comprensión de lo que leen los alumnos de tercer grado grupo D, es necesario continuar practicando y acompañando este proceso para lograr que sean lectores competentes.

---

---

# **BIBLIOGRAFÍA**

## BIBLIOGRAFÍA

- Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB). (1992). Secretaria de Educación Pública, 19 de Mayo de 1992.
- Álvarez, Gayou, J., Juan Luis. 2009. Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología, Colecc. Paidós Educador, Núm. 169. México: Paidós.
- Álvarez, R. V., García, P. C. (2001) Estrategias de diagnóstico en situaciones especiales. Andalucía España.
- Amparo Tusón: (1993). Aportaciones de la sociolingüística a la enseñanza de la lengua. En: Carlos Lomas y Andrés Osoro: El enfoque comunicativo de la enseñanza de la lengua. México: Paidós.
- Arnal, J. (1992). Investigación educativa. Fundamentos y metodología. Barcelona (España): Labor
- Breen Michael P. (1997). Paradigmas contemporáneos en el diseño de programas de lenguas, en Signos. Teoría y práctica de la educación. España: Gijón, 20.
- Bonilla, E. (2005). Más allá del dilema de los métodos. La investigación en Ciencias Sociales. Bogotá: Grupo Editorial Norma.
- Cassany, Daniel (2003). Enseñar Lengua. España: Grao.
- Consejo de Europa (2001), Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación. Madrid: Anaya.
- Delors, Jaques (1996). La educación encierra un tesoro. Madrid: Santillana.
- Días, B. F. y Hernández, R. A. G. (2002). Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo, Una Interpretación Constructivista. México: Mc GRAW-HILL Interamericana Editores.
- Díaz-Barriga, A. (1996). Didáctica y Curriculum. Articulaciones en los programas de estudios. México: Paidós.

- Freire, Paulo. La importancia del acto de leer, en La importancia del leer y el proceso de liberación. 18ª ed. México: Ed. Siglo XXI.
- Frola, R. P. y Velásquez, N. J. (2011). Diseños eficientes de intervención pedagógica Para la Educación Básica y Media Superior y Superior. Estrategias didácticas por competencias. México: CIECI
- Goodman, K. (1997). El lenguaje integral: una forma sencilla de desarrollar el lenguaje, Cap.1. En: El lenguaje integral. España: Aique.
- Grácida, Ysabel. (2002) Enfoque Comunicativo: Enseñar a reflexionar sobre el uso lingüístico. Entrevista a Carlos Lomas. Revista EDUCERE.
- Henríquez, de V. C. y Reyes, de R. J. A. (2010). La transversalidad: un reto para la educación Primaria y Secundaria. Costa Rica: Editorama.
- Hernández Martín, R. (2007). El método de proyectos: una alternativa en educación infantil. España: Ed: Fundación ECOEM, educación y cultura
- Hernández, Roberto (2014). Metodología de la investigación. Sexta edición. México: Mc Graw Hill.
- Ibáñez, Jesús (1992). La guerra incruenta entre cuantitativistas y cualitativistas. Historia inmediata, críticas y perspectivas 1. Madrid: Editorial Complutense
- Lerner, D. (2001) Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario. Biblioteca para la actualización del magisterio. México: Fondo de Cultura Económica.
- Lomas, Carlos y Amparo Tusón. (2009). Enseñanza del lenguaje, emancipación comunicativa y educación crítica. Mexico: Edére.
- Lomas, C. (2011). Enfoque comunicativo: enseñar a reflexionar sobre el uso lingüístico. Entrevista por Ysabel Gracida. Doc. MEB, UPN. México.
- Martínez, M. (2004). Ciencia y arte en la metodología cualitativa. México: Trillas.
- Montenegro, M., Balasch, M. & Callen, B. (2009). Perspectivas participativas de intervención social. Barcelona: Editorial OUC

Paymal, N. (2008). Pedagogía 3000. Guía práctica para docentes, padres y uno mismo. Córdoba. Ed: Brujas.

Pérez Aguilar, Nadia. (Sin Fecha) “El diagnóstico socioeducativo y su importancia para el análisis de la realidad social”. Universidad Pedagógica Nacional Unidad 291, Tlaxcala, México.

Reizábal, María Victoria (2003). La comunicación oral, base fundamental en la educación de niños, adolescentes, jóvenes y adultos. En: La comunicación oral y su didáctica. Cap. II (pp. 79-104). La Muralla, México (SEP).

Roland Barthes. (1994). El susurro del lenguaje. Más allá de la palabra y la escritura. Barcelona: Paidós.

Secretaría de Educación Pública .Plan de estudios 2011. Educación Básica. México: SEP.

Secretaría de Educación Pública. (2016). Propuesta Curricular para la Educación Obligatoria, Julio 2016, México: SEP.

Secretaría de Educación Pública. (2019 d). Taller de Capacitación Hacia una Nueva Escuela Mexicana. México: CONALITEG.

Solé Gallart, Isabel. (1992). Estrategias de lectura. Barcelona. España: Editorial GRAÓ

Solé Gallart, Isabel. (1998). Estrategias de lectura. Barcelona. España: Editorial GRAÓ

Tamayo y Tamayo. (2006). El proceso de la investigación científica. Cuarta edición. México: Limusa.

Teberosky, A., & Tolchinsky, L. (1995). ¿Para qué aprender a escribir? En Más allá de la alfabetización. Buenos Aires: Santillana.

### **Fragmentos de libro**

Cassany D. et al(1997a). Modelo teórico de expresión oral. pp. 142-150, Tipos de lectura. pp. 197-203 Expresión escrita. pp. 257-267. En: Enseñar lengua. Barcelona, Ed. Grao, 2002.

Cassany D. (1994b) Tipos de lectura, Comprensión lectora y En su: Enseñar lengua. Barcelona: p 5. Escobar, N. (2011). La mediación del aprendizaje en la escuela. Acción Pedagógica, 58 -73.

Lerner, D. (2001). Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario. Biblioteca para la actualización del magisterio. México: Fondo de Cultura Económica, pp. 25-37.

Tobón Tobón, Sergio (2010). Bases teóricas y filosóficas de la formación de las competencias. Pearson Educación de México, S.A. de C.V, Edo. De México.

### **En línea**

Concepto definición. Lectura. <https://conceptodefinicion.de/lectura/>. Consultado: 13/08/2020

Competencia Comunicativa (Características Y Concepto). Recuperado de [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0071-17132001003600010](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0071-17132001003600010)

DOF (2013). Ley General del Servicio Profesional Docente. Publicado en el Diario Oficial de la Federación el 11 de septiembre de 2013. Recuperado de [http://www.dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5313843&fecha=11/09/2013](http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5313843&fecha=11/09/2013).

Olz, J.; Pasquier, A. (1996). Argumentar para convencer. Iruñea: Gobierno de Navarra. Departamento de Educación y Cultura. Recuperado de [https://books.google.com.mx/books?id=4iIrxQdX6-oC&pg=PA25&lpg=PA25&dq=Dolz,+J.;+Pasquier,+A.+\(1996\).+Argumentar+para+convencer.+Iru%C3%B1ea:+Gobierno+de+Navarr&source=bl&ots=8hPkvHdBrc&sig=ACfU3U0eyyahwK8fA3tKQ58bU5Ay11OTtQ&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjhpqXLtOPuAhUJOq0KHTj5B60Q6AEwCHoECAyQAg#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.mx/books?id=4iIrxQdX6-oC&pg=PA25&lpg=PA25&dq=Dolz,+J.;+Pasquier,+A.+(1996).+Argumentar+para+convencer.+Iru%C3%B1ea:+Gobierno+de+Navarr&source=bl&ots=8hPkvHdBrc&sig=ACfU3U0eyyahwK8fA3tKQ58bU5Ay11OTtQ&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjhpqXLtOPuAhUJOq0KHTj5B60Q6AEwCHoECAyQAg#v=onepage&q&f=false)

Real Academia Española. Diccionario de la lengua española. 22a. ed. [en línea] Madrid: Espasa-Calpe, 2001. <http://buscon.rae.es/draeI/> . Consultado:12 /08/2020.

Secretaría de Educación Pública. (2017). Aprendizajes clave para la educación integral. Plan y programas de estudio para la educación básica. México: SEP. Recuperado de [https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/APRENDIZAJES\\_CLAVE\\_PARA\\_LA\\_EDUCACION\\_INTEGRAL.pdf](https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/APRENDIZAJES_CLAVE_PARA_LA_EDUCACION_INTEGRAL.pdf)

SISTEMA DE INFORMACIÓN MUNICIPAL Perote CUADERNILLOS MUNICIPALES,  
2016 recuperado de <http://ceieg.veracruz.gob.mx/wp-content/uploads/sites/21/2016/05/Perote.pdf>

Judith Kalman: ¿Se puede hablar en esta clase? Lo social en la lengua escrita y sus implicaciones pedagógicas. En: Tres ensayos sobre la enseñanza de la lengua escrita desde una perspectiva social. México: DIE-CINVESTAV. Artículo recuperado de <http://upn211.edu.mx/docs/sI%20se%20puede%20hablar.pdf>

### **Artículo de revista o libro tomados de la web**

Cassany, D y Morales, O. (2008). Leer y escribir en la universidad: Hacia la lectura y la escritura crítica de géneros científicos. Revista Memorialia (en proceso de publicación). Recuperado de [http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/16457/leer\\_universidad.pdf;jsessionid=1A7DFF1EE10C57D0B9346E17A319DF1A?sequence=1](http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/16457/leer_universidad.pdf;jsessionid=1A7DFF1EE10C57D0B9346E17A319DF1A?sequence=1)

Chaves, S. L. (2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky. Costa Rica. Revista Educación. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44025206.pdf>

Colmenares, E. M. (2013). Investigación-acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción. Voces y silencios. Revista latinoamericana de educación. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1350/135043653010.pdf>

Delgado-Algarra, E. (2015). Investigación acción participativa como impulsora de la ciudadanía democrática y el cambio social. Costa Rica: Revista Educación.

Kenneth Goodman. (1989). El lenguaje integral: una forma sencilla de desarrollar el lenguaje. Revistas modernas. Recuperado de [file:///C:/Users/anama/Downloads/8887-Texto%20del%20art%C3%ADculo-12851-1-10-20130430%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/anama/Downloads/8887-Texto%20del%20art%C3%ADculo-12851-1-10-20130430%20(2).pdf)

Jaume Sarramona, Víctor Santiuste. Revista española de pedagogía, ISSN 0034-9461, Vol. 73, N° 262, 2015, págs. 449-464

- Jiménez-Domínguez, B. (2000). Investigación cualitativa y psicología social crítica. Contra la lógica binaria y la ilusión de la pureza. Investigación cualitativa en Salud. Revista UDG. México.
- Melero, A. N. (2011). El paradigma crítico y los aportes de la investigación acción participativa en la transformación de la realidad social: un análisis desde las ciencias sociales. Cuestiones pedagógicas. Revista de ciencias de la educación.
- Ramírez, E. (2009). La investigación educativa. Comunicación cultura y política, 1 (1), 11 - 14. Revista digital La enseñanza de la lengua y la literatura en la voz de Carlos Lomas Educere, vol. 12, núm. 40, enero-marzo, 2008, pp. 189-194 Universidad de los Andes Mérida, Venezuela. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35604023>.
- Pérez Aguilar, Nadia (2009). El diagnóstico socioeducativo y su importancia para el análisis de la realidad social. Recuperado de <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx:8080/jspui/bitstream/123456789/1005/1/Diagnostico%20socioeducativo.pdf>.



---

---

# APÉNDICES

---

---

## Apéndice A

### ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

**Objetivo.** Conocer el nivel socioeconómico y afectivo de los padres y alumnos de la telesecundaria Leandro Valle de Perote Veracruz.

**Nombre:** \_\_\_\_\_

1.- ¿Su vivienda es propia o rentada?

\_\_\_\_\_

2.- ¿Con cuáles servicios cuenta su casa (agua, luz, drenaje, vehículo particular, internet, etc.)?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3.- En su hogar ¿quién trabaja para la manutención familiar?: (esposo) (esposa) (ambos) (otro) especifique quien

\_\_\_\_\_

4.- ¿En su casa cuenta con aparatos tecnológicos (celular, tablet, computadora, etc.)? ¿Cuáles?

\_\_\_\_\_

5.- ¿Cuánto tiempo dedica su hijo (a) cada día viendo tv, celular o computadora?

\_\_\_\_\_

6.- ¿Qué tipo de normas tiene establecidas en casa?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7.- ¿Con que frecuencia mantiene diálogo con su familia respecto a problemas de trabajo, personales, etc.?

---

---

8.- ¿Qué valores se viven o se fomentan en casa?

---

---

9.- ¿Cuál problemática social cree usted que se desarrolla y vive en la comunidad?

---

---

10.- ¿Qué temas les preocupan más respecto a la tecnología actual?

---

## Apéndice B

### ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

**Objetivo:** Conocer las prácticas lingüísticas que los padres de familia promueven en sus hijos para favorecer la lengua oral y escrita de forma constructiva.

**NOMBRE:**

¿Permite que su hijo participe en conversaciones de adultos? ¿De qué manera participa?

¿Dedica algún tiempo para conversar con su hijo (a), qué tan frecuente y de qué hablan?

¿Recuerda cómo empezó a hablar su hijo (a)?

¿Cómo cree que aprenden a hablar los niños?

¿El lenguaje oral es importante para usted? ¿Por qué?

¿Utiliza un lenguaje que anime a su hijo y reconoce su esfuerzo?

¿Qué aspectos considera usted para comunicarse con otros?

¿Todos los integrantes de su familia leen y escriben?

¿Promueve de alguna manera la lectura de su hijo? ¿Sobre qué leen en la familia?

¿Tienen libros en su casa? ¿Sobre qué temática?

¿En su casa acostumbran escribir? ¿Sobre qué escriben?

¿Cuando quiere comunicarse con alguien que no está cerca, ¿Cómo lo hace? ¿Qué medios utiliza?

¿Qué tanto conoce a sus hijos? ¿Cuál es el cuento preferido de su hijo? ¿Cuál es su película preferida? ¿Cuál es su color predilecto? ¿Cómo se llama el mejor amigo(a) de su hijo?

## Apéndice C

### GUÍA DE OBSERVACIÓN DEL CONTEXTO ESCOLAR

**Objetivo:** Conocer la institución escolar, las prácticas lingüísticas y las relaciones e interacciones, a fin de detectar fortalezas y áreas de oportunidad

<b>LUGAR:</b>	
<b>PARTICIPANTES:</b>	<b>FECHA:</b>
<b>ASPECTOS A OBSERVAR</b>	<b>DESCRIPCIÓN DE LO OBSERVADO</b>
Infraestructura de la institución	
Recursos didácticos y humanos con los que se cuenta	
Juegos y actividades que llevan a cabo los alumnos durante la jornada escolar	
Comunicación observable de los alumnos y sus padres a la hora de entrada	
Comunicación entre alumnos y docentes y personal de apoyo durante la jornada escolar y receso.	
Comunicación que se establece entre padres de familia y docentes en algún momento de la jornada escolar	
Actividades que favorecen la expresión oral	

Características del lenguaje que utilizan los alumnos de acuerdo a su contexto	
Habilidades y actitudes que demuestran los alumnos al participar en conversaciones	
Competencias relacionadas con el uso de la narración, descripción, exposición de información, seguimiento de instrucciones y escucha	
Actividades enfocadas a potencializar la lectura y escritura	
Participación de los alumnos en actividades de aprendizaje	
Materiales que favorecen la lectura, escritura, escucha y habla	

## Apéndice D

### ENTREVISTA A DOCENTES

**Objetivo:** Conocer las prácticas lingüísticas que el docente lleva a cabo para favorecer el desarrollo de la lengua oral y escrita de manera constructiva en sus alumnos

<b>NOMBRE:</b>
¿Cuántos alumnos hay en su grupo y de qué edades?
¿Asisten todos de manera regular?
¿Cuáles son las principales causas del ausentismo?
¿Cuáles son los problemas de conducta más frecuentes?
¿Cuáles son los problemas educativos más frecuentes a los que se enfrenta en el salón de clases?
¿Tiene alumnos con barreras de aprendizaje, cuáles?
¿Cómo son los resultados académicos de sus alumnos?
Para usted ¿Qué es la competencia comunicativa?
¿Cuál es el enfoque que sustenta el campo de lenguaje y comunicación?
De acuerdo a su experiencia ¿Qué tipo de lenguaje utilizan sus alumnos?
¿Qué tipo de actividades realiza para fomentar la lectura de sus alumnos?



. ¿Qué actividades ha propuesto para lograr en sus alumnos una lectura de comprensión? ¿De qué forma los apoya?

. ¿Cuáles son las actividades que realiza para promover la escritura de sus alumnos? ¿De qué forma los apoya?

. ¿Qué tipo de actividades realiza para promover el lenguaje oral de sus alumnos? ¿Cómo apoya en tales actividades?

. ¿En su planeación considera actividades específicas para favorecer la habilidad de escucha de sus alumnos?

. Durante la jornada escolar ¿Dedica algún tiempo para conversas con sus alumnos? ¿De qué platican?

. ¿Qué tipo de materiales emplea para fomentar la lectura y escritura?

## Apéndice E

### ENTREVISTA A ALUMNOS

**Objetivo:** Conocer los hábitos de escritura en los alumnos, dentro y fuera de la escuela.

**Nombre del alumno:** \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_

1.- ¿Te gusta escribir en la escuela? ¿Por qué?

---

2.- ¿Sobre qué temas te gusta escribir?

---

3.- ¿Qué sientes cuando escribes?

---

4.- ¿Tienes motivaciones para escribir? ¿Cuáles?

---

5.- ¿A parte de las escrituras escolares, escribes en casa?

---

6.- ¿Qué tan frecuentemente escribes fuera del horario escolar?

---

7.- ¿Te gustan las actividades que tengan mucho que ver con escribir? ¿Cuáles?

_____
8.- ¿Qué herramientas o instrumentos utilizas cuando escribes?
_____
9.- ¿Con que frecuencia utilizas el diccionario u otra fuente de consulta para saber el significado de las palabras que desconoces?
_____
10.- ¿Cuentas con un espacio adecuado al realizar trabajos de escritura?
_____
11.- ¿Te gusta leer? ¿Sobre qué temas?
_____
12. ¿Tienes algún libro favorito?
_____

## Apéndice F

<b>PROYECTO: “Aprendo mejor si leo y analizo”</b>	
<b>Asignatura/Nivel</b>	<b>Español -Tercer grado, Telesecundaria</b>
<b>Problema real:</b>	En la Escuela Telesecundaria “Leandro Valle” de la localidad Perote, Veracruz, se ha detectado que los alumnos no logran comunicarse de forma eficiente en sus escritos y de forma oral, debido a que no hay comprensión de lo que leen.
<b>Pregunta</b>	<b>¿Cómo promover la comprensión de la lectura a través de la recreación literaria en los alumnos de tercer grado de la Telesecundaria Leandro Valle, para favorecer las competencias comunicativas?</b>
<b>Ámbito, practica social del lenguaje, asignatura y aprendizaje esperado principal:</b>	Estudio Escritura y recreación de narraciones Lengua materna (Español) Elabora resúmenes que integren la información de varias fuentes.
<b>Otras asignaturas que podrían trabajar sobre este problema</b>	Formación Cívica y Ética, Ciencias con énfasis en química, Vida Saludable

Vinculación curricular		Contenido Secuencia didáctica	Actividades	Técnica	Tiempo	Recursos y/o materiales	Producto	Momento/tipo	Técnica de evaluación	Instrumentos
<b>INICIO “A favor o en contra”</b>										
Prácticas sociales de del lenguaje:  Escritura y recreación de narraciones	Asignatura  Lengua Materna (Español)	Aprendizaje esperado  Lee y comenta textos argumentativos	<p><b>INICIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-El docente presenta al grupo de manera general el proyecto que se trabajará, se explica la forma en que se llevarán a cabo las actividades, los productos que tendrán que elaborar y la forma en que participarán, también se entrega una rúbrica con la que realizarán un ejercicio de coevaluación.</li> <li>- En reunión virtual y en una grabación, el docente lee un artículo que propone dos posturas sobre el uso de sustancias químicas en las siembras de la región, argumentando sobre los aspectos positivos y negativos.</li> <li>- Se envía de forma electrónica a los alumnos que reflexiones sobre las siguientes preguntas: ¿Sabes qué es un texto argumentativo?, ¿Conoces el significado de la palabra argumento, ¿Sabes qué es una polémica? ¿Cuándo no estás de acuerdo con algo, cómo manifiestas tu desacuerdo?</li> <li>-Después de escuchar las diferentes respuestas, el docente sugiere revisar el audiovisual: “Texto argumentativo - Características y estructura”</li> </ul> <p><b>DESARROLLO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente solicita a los alumnos realizar un resumen sobre lo visto en el audiovisual.</li> <li>- Como tarea los alumnos contestarán las preguntas del libro de textos de las páginas 55 y 56 para ampliar su razonamiento sobre el significado de un texto argumentativo y tendrán que comparar sus respuestas con un compañero de grupo.</li> <li>- En plenaria virtual el docente elige al azar a 3 alumnos para que compartan las respuestas que dieron a la actividad del libro de texto.</li> <li>-El docente interviene ante el grupo para enfatizar la importancia de seguir un proceso adecuado para realizar una identificación de textos argumentativos que apoyen una postura a cerca de un tema polémico, dando un par de ejemplos.</li> <li>- Como tarea individual, los alumnos tendrán que escribir ampliamente en su libreta lo que entienden por polémico o controversial y también elaborarán en una hoja blanca un diagrama con el proceso para leer y comentar textos argumentativos, para lo cual se guiarán del libro de texto, página 56, dicho diagrama servirá más adelante.</li> <li>- En otra sesión virtual, el docente solicitará a los alumnos, que investiguen algunos eventos referentes al tema “La química en mi vida diaria”, para lo cual podrán consultar su libro de texto, internet o libros alternativos y artículos que facilitará el docente.</li> </ul>	Investigación  Exposición	4 SESIONES DE 50 MINUTOS C/UNA	Audiovisual Texto argumentativo - Características y estructura <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CdrNwcg50l8">https://www.youtube.com/watch?v=CdrNwcg50l8</a>	Exposición en video	Inicial/ Diagnóstica  Formativa  Coevaluación	Exposición	Portafolio de evidencias  Rúbrica

**CIERRE**

-Una vez que cada alumno tiene asignado un tema, el docente enviará por medio de la aplicación Whats app algunas preguntas para movilizar los conocimientos previos de los alumnos.

-Posteriormente los alumnos deberán realizar preguntas propias, tomando como guía el siguiente cuadro:

TEMA	(ESCRIBIR EL NOMBRE DEL TEMA)
Preguntas para clarificar el tema (qué es, por qué o para qué sirve, cómo funciona...)	1. ¿Qué aportaciones en beneficio de la humanidad y el medio ambiente ha propiciado la química? 2. ¿Qué aportaciones de la química han provocado daños a la humanidad y al medio ambiente? 3. ¿En mi entorno dónde se ven reflejados los beneficios y daños en los que ha intervenido la química?

- Enseguida los estudiantes establecerán al menos dos posturas sobre el tema que esté en controversia, (con anterioridad se revisó el significado de postura en contra o polémica).

- Las siguientes actividades se plantearán en forma transversal con la asignatura de química.

- Con anticipación se solicitará a los padres de familia que estén presentes en una reunión virtual en la que puedan presenciar la exposición de los resultados de la actividad anterior.

-Dicha exposición será grabada y compartida en la página de Facebook de la escuela para que otros alumnos puedan apreciarla.

- Al término de las exposiciones, el docente explicará la importancia de identificar dos posturas a cerca de un tema y que al realizar una investigación adecuada, se contará con los suficientes datos y por lo tanto argumentos para mantener una postura en favor o en contra.

-Los alumnos realizarán una coevaluación en parejas, con la rúbrica que se entregó al inicio del proyecto.

**APÉNDICE G**

- El docente también llevará a cabo una evaluación del trabajo final por medio de una rúbrica y dará la retroalimentación necesaria los estudiantes.

**APÉNDICE H**

Vinculación curricular		Contenido	Secuencia didáctica	Actividades:	Técnica	Tiempo	Recursos y/o materiales	Producto	Momento/tipo	Técnica de evaluación	Instrumentos
<b>DESARROLLO “Lo bueno y lo malo”</b>											
Tema	Asignatura	Aprendizaje esperado	<p><b>INICIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente explica que después de haber trabajado con los temas de “leer y comentar textos argumentativos”, se realizarán otras actividades que eventualmente pueden tener relación con el tema.</li> <li>- Se explica a los alumnos el objetivo del proyecto y se envía por medio electrónico la introducción sobre el tema y se describe lo que deberán realizar en esta asignatura.</li> <li>- En la presentación anterior se pregunta a los alumnos qué recuerdan sobre el término “química” el cual se vio al inicio del ciclo escolar, y deberán escribir en su libreta lo que recuerdan, también se preguntará ¿de qué forma está presente la química en mi vida diaria?, a lo cual deberán escribir ampliamente en el cuaderno.</li> <li>- Ahora se propone a los alumnos el nombre del proyecto “La Química, beneficio o perjuicio”</li> <li>- Se explica a los alumnos que analizarán un artículo llamado “La química en el siglo XXI ¿Ángel o demonio?”</li> <li>- En reunión virtual se realizan algunas preguntas a los alumnos para identificar sus conocimientos previos y como estrategia de comprensión lectora, las respuestas las escribirá en su libreta.</li> <li>- ¿Qué es la química?</li> <li>- ¿Crees que la química te beneficia o te perjudica actualmente?, ¿De qué forma?</li> <li>- ¿De qué imaginas que trata el artículo que vas a leer?</li> <li>- ¿Qué información esperas obtener al leer la información del artículo en cuestión?</li> <li>- También se solicita a los alumnos agregar tres preguntas que ellos deben hacerse sobre el tema del artículo.</li> </ul> <p><b>DESARROLLO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se solicitará a los alumnos que la lectura del artículo se realice de forma silenciosa.</li> <li>- Deberán subrayar las palabras desconocidas y buscar su significado en el diccionario.</li> <li>- Volverán a hacer una segunda lectura y de cada párrafo escribirán una idea principal en la libreta.</li> <li>- Para complementar la información del artículo, se enviará un audiovisual denominado “La Química, ¿Ángel o Demonio en nuestras vidas?”</li> </ul>		Análisis de textos	4 SESIONES DE 50 MINUTOS C/UNA	<p>Artículo: “La química en el siglo XXI ¿Ángel o demonio?”  <a href="http://depa.fquim.unam.mx/amyd/archivero/Quimica_en_el_siglo_XXI_Angel_o_demonio_V.Talanquer_21031_32949.pdf">http://depa.fquim.unam.mx/amyd/archivero/Quimica_en_el_siglo_XXI_Angel_o_demonio_V.Talanquer_21031_32949.pdf</a></p> <p>Audiovisual “La Química, ¿Ángel o Demonio en nuestras vidas?”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Resumen</li> <li>-cuadro comparativo</li> <li>-Opinión personal</li> </ul>	Proceso/Formativa  Heteroevaluación	Análisis del desempeño	<p>Lista de cotejo</p> <p>Cuaderno del alumno</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Con las preguntas iniciales, los alumnos harán un comparativo para saber si sus predicciones sobre lo leído se acerca a lo esperado o definitivamente no, lo cual deberán escribir de forma breve.</li> <li>- Al concluir la lectura, los estudiantes escribirán un resumen y una opinión personal, en la cual deberán plasmar las ideas más relevantes del artículo.</li> <li>- El docente revisará el resumen y dará retroalimentación y orientación en caso de que no se hayan identificado las ideas principales, en tal caso el alumno volverá a realizar el ejercicio de lectura con cada uno de los pasos propuestos.</li> <li>-Una vez que se ha revisado y corregido el resumen, el alumno tendrá como tarea, elaborar un cuadro comparativo con dos posturas sobre la química, por una parte los beneficios y del otro lado los perjuicios, dicho cuadro servirá para la presentación del proyecto, dando libertad para hacerlo en un medio electrónico, lámina, cartulina, etc.</li> <li>- La presentación final del trabajo se evaluará con una lista de cotejo</li> </ul> <p><b>APÉNDICE I</b></p>			<a href="https://www.youtube.com/watch?v=CbMrLvrCXHY">https://www.youtube.com/watch?v=CbMrLvrCXHY</a>				
			<b>“No a la comida chatarra”</b>							
Tema El derecho a la libertad: condición del bienestar personal y colectivo	Formación Cívica y Ética	Recuperar los conocimientos sobre el derecho a la libertad para profundizar en el papel que desempeñan el Estado y la ciudadanía en su vigencia.	<p><b>INICIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-El docente inicia con un recordatorio sobre el tema de los derechos de los niños y adolescentes que se vio el ciclo escolar anterior, con la lectura por turnos de un artículo de la CNDH (Comisión Nacional de los Derechos humanos).</li> <li>- Se solicita a los alumnos buscar en revistas o periódicos una ilustración que identifique a cada uno de los derechos humanos revisados en la lectura anterior.</li> <li>- Enseguida se realizan algunas preguntas para recuperar conocimientos previos sobre el tema, las respuestas las escribirá el alumno en su cuaderno: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué significa para ti la libertad?</li> <li>2. ¿Cómo se refleja la libertad en la vida de un adolescente?</li> <li>3. ¿Por qué la libertad tiene un alto valor en la vida de las personas?</li> <li>4. ¿Cuál es la relación entre el derecho a la libertad y el desarrollo humano?</li> <li>5. Si la libertad es un derecho universal, ¿por qué no siempre se respeta en la vida diaria de todas las personas?</li> </ol> </li> <li>- Se informa a los alumnos sobre el objetivo de analizar el siguiente artículo, el cual proporcionará información sobre la protección de algunos de sus derechos, a través de medidas tomadas por el gobierno actual, en relación a los alimentos que se consumen dentro de la escuela y en la población general.</li> </ul>	Análisis de textos	3 SESIONES DE 50 MINUTOS C/UNA	<p>Artículo periodístico : RESTRINGIR LA COMIDA "CHATARRA" A MENORES.</p> <p>Conferencia a Dr. Simón Barquera:</p>	<p>Lista de ingredientes de alimentos procesados</p> <p>Síntesis</p> <p>Cartel</p>	<p>Proceso/Formativa</p> <p>Heteroevaluación</p>	Desempeño de los alumnos	<p>Cuaderno del alumno</p> <p>Portafolio de evidencias</p>



		<p>- Enseguida se explica a los alumnos sobre la actual aprobación del Congreso de Oaxaca a la modificación de la Ley de Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes del estado para restringir el consumo, prohibir la distribución, venta, regalo y suministro de bebidas azucaradas y alimentos chatarra a menores de edad; otras entidades han retomado el tema y analizan implementar leyes similares, y se invitará a leer y analizar el artículo "RESTRINGIR LA COMIDA "CHATARRA" A MENORES".</p> <p><b>DESARROLLO</b></p> <p>- Se solicita a los alumnos que elaboren 5 preguntas en las que cuestionen de qué imaginan que trata el artículo a analizar y den respuesta en el cuaderno.</p> <p>-Como tarea se solicita a los alumnos considerar las estrategias de lectura implementadas en la secuencia de química, para leer apropiadamente el artículo anterior.</p> <p>- Se enviará a los alumnos un audiovisual sobre la Conferencia Dr. Simón Barquera: Sistema de etiquetado frontal para México, sobre lo cual rescatarán las ideas más relevantes.</p> <p>- Como producto, los alumnos elegirán 5 alimentos etiquetados de acuerdo a la nueva normatividad del etiquetado frontal de advertencia de los productos procesados, de cada producto escribirán una lista de sus ingredientes, e identificarán la presencia de los químicos más dañinos a la salud de cada producto.</p> <p><b>CIERRE</b></p> <p>- En la libreta los alumnos darán respuesta a las siguientes preguntas:  ¿De qué forma contribuye a los derechos de los NNA (Niños, Niñas y Adolescentes) la nueva normatividad de etiquetado en los alimentos procesados?  ¿De qué manera crees que se protege la libertad de los NNA con el nuevo etiquetado de los alimentos procesados.</p> <p>- Se solicitará a los alumnos la elaboración de una síntesis de media cuartilla, en la que plasmarán las ideas más relevantes sobre el artículo "Restringir la comida chatarra a menores", se revisará y retroalimentará, y se guardará en su portafolio de evidencias.</p> <p>- Cómo producto final, los alumnos elaborarán un cartel con recomendaciones sobre la alimentación adecuada y el riesgo de consumir productos procesados con ingredientes químicos dañinos a la salud, dicho cartel se pegará en algunos espacios visibles de la escuela, cuando sea el regreso a la nueva normalidad.</p> <p>-Se evaluará con una lista de cotejo</p> <p><b>APÉNDICE J</b></p>			<p>Sistema de etiquetado frontal para México  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5c8wetp9myc">https://www.youtube.com/watch?v=5c8wetp9myc</a></p>				
--	--	---	--	--	---	--	--	--	--

Vinculación curricular		Contenido	Secuencia didáctica	Actividades:	Técnica	Tiempo	Recursos y/o materiales	Producto	Momento/tipo	Técnica de evaluación	Instrumentos
<b>CIERRE “ABC de la higiene en la alimentación”</b>											
<b>Tema</b> Contaminación cruzada	<b>Asignatura</b> Vida saludable	<b>Aprendizaje esperado</b> Conocer cómo evitar la contaminación cruzada y conocer la importancia de tener una buena higiene en la preparación de los alimentos.	<p>- En la secuencia anterior se revisaron algunas problemáticas que derivan en complicaciones de salud por el consumo de alimentos chatarra, en el presente proyecto se profundizará en la importancia de la higiene en los alimentos.</p> <p><b>INICIO</b></p> <p>- Se explican las generalidades del proyecto y se recuerda sobre la importancia de distinguir entre alimentos chatarra y alimentos saludables.</p> <p>- El docente presenta en imágenes una serie de alimentos en una presentación, y por turnos se pregunta a los alumnos cuales creen que se pueden denominar alimentos chatarra y cuáles no, encerrando las que sí son consideradas como tales.</p> <p>- El docente hará un recordatorio a los alumnos sobre la importancia de la higiene en los alimentos, además enviará algunas preguntas para movilizar los conocimientos previos, las cuales contestarán en su cuaderno de Vida saludable:</p> <p>¿Por qué es importante que los alimentos que consumimos estén limpios y bien cocidos?</p> <p>¿Sabes qué es la contaminación de alimentos?</p> <p>¿Qué pasaría si consumimos alimentos o agua contaminados?</p> <p>¿Por qué es importante que la persona que prepara los alimentos tenga las manos muy limpias?</p> <p>¿En qué condiciones debe estar el lugar en el que se preparan los alimentos, así como los utensilios?</p> <p>Ahora se presentará a los alumnos el audiovisual “Contaminación cruzada”, el cual verán en familia, y en una tarjeta de color, cada miembro de la familia escribirá su opinión sobre lo visto en el video, las cuales irán al portafolio de evidencias.</p>	Análisis de textos	3 SESIONES DE 50 MINUTOS C/UNA	<p>Video “Contaminación cruzada” <a href="https://youtu.be/LcdpFWRG2o">https://youtu.be/LcdpFWRG2o</a></p> <p>- Aprende con Reyhan y sus amigos: El abecedario de la Higiene en la Alimentación. Disponible en: <a href="http://aprendeconreyhan.org/abc-">http://aprendeconreyhan.org/abc-</a></p>	<p>Página elaborada para Big book</p> <p>Paráfrasis</p> <p>Video formal o video con la app “Tik tok”</p>	<p>Cierre/Formativa</p> <p>Heteroevaluación</p> <p>Autoevaluación</p>	Análisis de desempeño	<p>Lista de cotejo</p> <p>Formulario</p>	

		<p><b>DESARROLLO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Para reforzar la importancia de reconocer la higiene en la alimentación, los alumnos leerán el documento “El abecedario de la Higiene en la Alimentación”, del cual primeramente darán un vistazo general.</li> <li>- Se explicará a los alumnos el objetivo de analizar el documento anterior.</li> <li>- Realizarán una lectura en silencio, analizando cuidadosamente cada apartado del texto.</li> <li>- De cada letra del abecedario escribirán en su libreta una idea principal.</li> <li>- Al finalizar la lectura los alumnos escribirán con sus propias palabras una paráfrasis de una cuartilla en borrador, en la cual darán cuenta de las ideas principales del contenido del texto.</li> <li>- Se revisará y corregirá ortografía, y en su caso se orientará para ser escrito en una hoja blanca.</li> <li>- La actividad se evaluará con una lista de cotejo</li> </ul> <p><b>APÉNDICE K</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Como tarea los alumnos observarán y analizarán su contexto familiar, para tratar de recordar si algún familiar o ellos mismos han enfermado por consumir alimentos contaminados y/ detectar algunas enfermedades relacionadas con el consumo de alimentos chatarra, tema que se analizó en la asignatura de química, sólo como reflexión y de lo cual escribirán en su cuaderno el resultado de su observación.</li> </ul> <p><b>CIERRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Como cierre de la actividad, los alumnos elaborarán material para conformar un Big book, que al regresar a clases presenciales se armará y se destinará como parte del acervo en la biblioteca escolar, el cual se evaluará con una lista de cotejo <b>APÉNDICE L.</b></li> <li>- Se sortearán las diferentes letras del abecedario a cada alumno.</li> <li>- Se indicará que una hoja de papel bond de tamaño 80cm x 50cm se transcribirá la información de la letra que les correspondió del documento “El abecedario de la Higiene en la Alimentación”, además deberán ilustrar con dibujos o recortes.</li> <li>- Se revisará por medio de fotografías y se evaluará con una lista de cotejo.</li> <li>- Como parte final, grabarán un video de 1 minuto como mínimo, en el que expliquen el contenido de la letra que les tocó en el sorteo y darán ejemplos de cómo pueden poner en práctica dichas medidas en el consumo de alimentos en su propia casa, y en la escuela, también darán recomendaciones sobre la importancia de la higiene en la preparación de los alimentos y la importancia de no consumir alimentos chatarra. Cabe</li> </ul>			de-la-higiene-en-la-alimentacion-slider/				
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

		<p>aclarar que si algún alumno decide utilizar la aplicación “Tik tok”, podrá hacerlo, siempre y cuando conserve la esencia del tema.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Dicha actividad se evaluará con un formulario que se enviará para que contesten algunas preguntas concretas.</li></ul> <p><b><u>APÉNDICE M</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Los alumnos también realizarán una autoevaluación de su participación en el presente proyecto.</li></ul> <p><b><u>APÉNDICE N</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b><u>Para finalizar, el docente realizará una autoevaluación de su práctica en el proceso del proyecto.</u></b></li></ul> <p><b><u>APÉNDICE O</u></b></p>								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## Apéndice G

### Rúbrica “Coevaluación (Exposición individual)”

**Nivel:** Secundaria

**Grado:** Tercero

**Fecha** \_\_\_\_\_

**Asignatura:** Lengua materna (español)

**Propósito:** Evaluar la exposición final entre alumnos para aportar sugerencias y mejorar.

**Instrucciones:** Evalúe con la numeración correspondiente, haga la sumatoria de puntos y escriba el total al final de la rúbrica, las recomendaciones y sugerencias se escribirán en el apartado de observaciones.

### RÚBRICA EXPOSICIÓN ORAL

	4	3	2	1
<b>Pronunciación</b>	Pronuncia las palabras correctamente y vocaliza bien.	Pronuncia correctamente pero su vocalización no es correcta.	Comete errores de pronunciación aunque su vocalización es correcta.	Comete errores tanto de pronunciación como de vocalización.
<b>Volumen</b>	El volumen es adecuado con la situación.	Levanta la voz demasiado en la exposición.	Habla demasiado bajo al exponer.	Expone muy bajo, casi no se le oye
<b>Postura</b>	Su postura es natural mirando al público continuamente.	Mira al público pero está apoyado en algún sitio.	En ocasiones da la espalda al público.	No se dirige al público al exponer.
<b>Contenido</b>	Expone el contenido concreto, sin salirse del tema.	Expone el contenido y en ocasiones se sale del tema.	Expone el contenido aunque le faltan algunos datos.	La exposición carece de contenido concreto.
<b>Documentación</b>	Utiliza material de apoyo extra para hacerse entender mejor.	Durante la exposición hace uso adecuado de la documentación.	Escasa referencia a imágenes o documentos de apoyo.	No utiliza material de apoyo a la exposición oral..
<b>Secuenciación</b>	Buena estructura y secuenciación de la exposición.	Exposición bastante ordenada..	Algunos errores y repeticiones en el orden lógico de las ideas.	La exposición carece de orden y repite las ideas continuamente.

**OBSERVACIONES:**

## Apéndice H

### Rúbrica “Heteroevaluación (Exposición individual)”

**Nivel:** Secundaria

**Grado:** Tercero

**Fecha** \_\_\_\_\_

**Asignatura:** Lengua materna (español)

**Propósito:** Evaluar la exposición final por parte del docente, para aportar sugerencias y mejorar.

**Instrucciones:** Evalúe con la numeración correspondiente, haga la sumatoria y promedio de puntos y escriba el total al final de la rúbrica, las recomendaciones y sugerencias se escribirán en el apartado de observaciones.

Aspectos	Excelente (10)	Bien (9)	Regular (8)	Deficiente (5)	Total
Presentación	Presentan el tema con un vocabulario claro y fácil de entender. De una manera original y con recursos no comunes.	Presentan el tema con un vocabulario claro y fácil de entender. De una manera original pero con recursos comunes.	Presentan el tema con un vocabulario claro y fácil de entender. De una manera normal y con recursos comunes.	Presentan el tema con un vocabulario poco claro y fácil de entender. De una manera normal y con recursos comunes.	
Contenido	Se expone contenido concreto, sin salirse del tema con conocimiento y dominio.	Se expone contenido concreto, sin salirse del tema con poco conocimiento y dominio.	Se expone contenido concreto, saliéndose un poco del tema y con poco conocimiento y dominio.	Se expone contenido abstracto, saliéndose un poco del tema y con poco conocimiento y dominio.	
Validez	Hay correspondencia entre el tema de investigación y la información presentada.	Existe un 80% de correspondencia entre el tema de investigación y la información presentada.	Hay poca correspondencia entre el tema de investigación y la información presentada.	No hay relación entre las gráficas presentadas y la sistematización de información.	
Calidad del contenido	El contenido presentado es completo y novedoso como resultado de una adecuada investigación.	El contenido presentado es completo pero normal como resultado de la Investigación.	El contenido no es presentado es completo pero con el resultado de la Investigación.	El contenido no es presentado completo	
Calificación de la actividad					

## Apéndice I

### Lista de cotejo “Heteroevaluación (Análisis de texto)”

**Nivel:** Secundaria

**Grado:** Tercero

**Fecha** \_\_\_\_\_

**Asignatura:** Lengua materna (español)

**Propósito:** Verificar la comprensión de la lectura y aportar sugerencias y mejorar.

**Instrucciones:** Marca con una X si el trabajo revisado presenta la característica.

**Nombre del alumno evaluado** \_\_\_\_\_

	Criterios	Si	No
Adecuación	1. La información es relacionada y pertinente con tema investigado.		
	2. Adecuó la información de acuerdo al tema investigado.		
	3. El contenido es claro y fácil de entender.		
Coherencia	4. Considera la estructura de un resumen: introducción, desarrollo y cierre.		
	5. Presenta orden y congruencia al resumir las ideas más importantes.		
	6. El texto está separado por párrafos.		
Cohesión	7. Se enlazan de manera correcta los párrafos.		
	8. Respeto la estructura de las oraciones para que sean completas y estables		
	9. Presenta conectores empleados siempre de forma correcta.		
Forma to	10. Se cuidó la relación entre las partes del texto mediante referencias, pronombres y sinónimos.		
	11. Presenta variación de vocabulario		
	12. Utiliza diversas fuentes de información.		
Orto graf í	13. Cita correctamente las fuentes bibliográficas.		
	14. Se presenta con la utilería de Word (en caso de tener acceso al software)		
	16. Entrega la actividad de manera limpia y presentable.		
Orto graf í	17. Hace uso de los signos de puntuación.		
	18. Aparecen más de tres errores ortográficos.		
	19. Entregué la actividad de manera limpia y presentable.		

## Apéndice J

### Lista de cotejo “Heteroevaluación (Cartel)”

**Nivel:** Secundaria

**Grado:** Tercero

**Fecha** \_\_\_\_\_

**Asignatura:** Formación cívica y ética

**Propósito:** Verificar que el alumno haya cumplido con el trabajo solicitado y las características del mismo.

**Instrucciones:** Marca con una X si el trabajo revisado presenta la característica.

**Nombre del alumno evaluado** \_\_\_\_\_

CRITERIOS	SI	NO
1. Contenido: cumple con los objetivos previstos.		
2. Mensaje: global, creativo, no muy extenso.		
3. Información: es exacta, completa, útil, vigente y significativa.		
4. Imagen: impactante, clara, referente al tema, creativa.		
5. Estética: agradable, texto de fácil lectura, buena combinación de colores e imágenes		
6. Frases construidas y ubicadas adecuadamente		
7. Entrego en tiempo y forma		
8. Refleja la comprensión del tema		
9. Originalidad: hay una propuesta original, el texto es breve, no hay errores ortográficos ni de acentuación.		
10. Formato: el formato es visiblemente atractivo, de acuerdo a las dimensiones necesarias.		
<b>TOTAL</b>		



**Apéndice K**  
**Lista de cotejo “Heteroevaluación (Análisis de texto)”**

**Nivel:** Secundaria

**Grado:** Tercero

**Fecha** \_\_\_\_\_

**Asignatura:** Vida saludable

**Propósito:** Verificar la comprensión de la lectura y aportar sugerencias y mejorar.

**Instrucciones:** Marca con una X si el trabajo revisado presenta la característica.

**Nombre del alumno evaluado** \_\_\_\_\_

Criterios	Si	No
1. La información está relacionada y es pertinente con el tema.		
2. El contenido es claro y fácil de entender.		
3. Presenta orden y congruencia al rescatar las ideas más importantes.		
4. Se enlazan de manera correcta las ideas.		
5. Respeto la estructura de las oraciones para que sean completas y estables		
6. Presenta conectores empleados siempre de forma correcta.		
7. La extensión del texto es la adecuada y presenta la totalidad de ideas importantes del texto del cual se hace la paráfrasis		
8. Presenta variación de vocabulario		
9. Hace uso de los signos de puntuación.		
10. Entregué la actividad de manera limpia y presentable.		

## Apéndice L

### Lista de cotejo “Heteroevaluación (Página de Big Book)”

**Nivel:** Secundaria

**Grado:** Tercero

**Fecha** \_\_\_\_\_

**Asignatura:** Vida saludable

**Propósito:** Verificar que el alumno haya cumplido con el trabajo solicitado y las características del mismo.

**Instrucciones:** Marca con una X si el trabajo revisado presenta la característica.

**Nombre del alumno evaluado** \_\_\_\_\_

CRITERIOS	SI	NO
1. Contenido: cumple con los objetivos previstos.		
2. Información: es exacta, completa, útil, vigente y significativa.		
3. Imagen: clara, referente al tema, respetó dimensiones.		
4. Estética: agradable, texto de fácil lectura, buena combinación de colores e imágenes		
5. Contenido ubicado adecuadamente		
6. Entrego en tiempo y forma		
7. Originalidad: hay una propuesta original, el texto es breve, no hay errores ortográficos ni de acentuación.		
8. Formato: el formato general es visiblemente correcto, de acuerdo a las dimensiones establecidas.		
9. La letra es legible y se transcribió de acuerdo al documento original.		
<b>TOTAL</b>		

## Apéndice M

### Formulario "Heteroevaluación ("Contaminación cruzada")

**Nivel:** Secundaria

**Grado:** Tercero

**Fecha** \_\_\_\_\_

**Asignatura:** Vida saludable

**Propósito:** Verificar la comprensión de los contenidos del tema.

### Evaluación "Contaminación cruzada" Vida saludable

I. Contesta cada pregunta según se indica

Nombre del alumno:

Texto de respuesta corta  
.....

1. Los principales efectos de la mala higiene en la preparación y conservación de los alimentos es:

Texto de respuesta corta  
.....

☰ Respuesta corta ▼

## Apéndice N

### Lista de cotejo “Autoevaluación (Mi desempeño en el proyecto)”

**Nivel:** Secundaria

**Grado:** Tercero

**Fecha** \_\_\_\_\_

**Propósito:** Que el alumno sea capaz de autoevaluar su propio desempeño a lo largo del

**Instrucciones:** Marca con una X si el trabajo revisado presenta la característica.

**Nombre del alumno evaluado** \_\_\_\_\_

VALOR	CRITERIO	SI	NO
15	Mi actitud para el trabajo fue positiva		
20	Logré identificar las ideas más importantes del tema		
20	Presenté una página para el Bi trabajo según lo solicitado y en tiempo		
15	Presenta la información organizada lógicamente		
10	Presenta limpieza y cuidado de la ortografía de mi trabajo		
20	Presenté un video con una explicación clara y coherente.		
	<b>Puntos a obtener</b>		
	<b>TOTAL</b>		
<b>OBSERVACIONES:</b>			

## Apéndice O

### Lista de cotejo “Autoevaluación docente (respecto al proyecto)”

**Nivel:** Secundaria      **Grado:** Tercero      **Fecha:** \_\_\_\_\_

**Propósito:** Evaluar la intervención del docente en el desarrollo del proyecto.

**Nombre del Proyecto:** \_\_\_\_\_

**Nombre del docente:** \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Marca con una X el aspecto que indique el logro del proyecto.

Indicadores	TA	PA	NA/ND	PD	TD
Describió las actividades que se realizaron para la elaboración y presentación del proyecto.					
Describió el contexto en que se va a desarrollar el proyecto.					
Especificó aprendizajes esperados.					
El proyecto fue adecuado para la edad y el nivel educativo en el que se presenta.					
Desarrolló las actividades propuestas según lo planeado.					
Adjuntó evidencias de las acciones desarrolladas.					
Evaluó los resultados según al plan de valuación.					
El proyecto aportó soluciones y beneficios para la comunidad escolar y social.					
Hizo uso de las TIC´s para la elaboración del proyecto.					
Presentó un trabajo terminado oportunamente, siguiendo los lineamientos de la estructura del proyecto.					

TA (Totalmente de acuerdo)

NA/ND (Ni de acuerdo ni en desacuerdo)

TD (Totalmente en desacuerdo)

PA (Parcialmente de acuerdo)

PD (Parcialmente en desacuerdo)

---

---

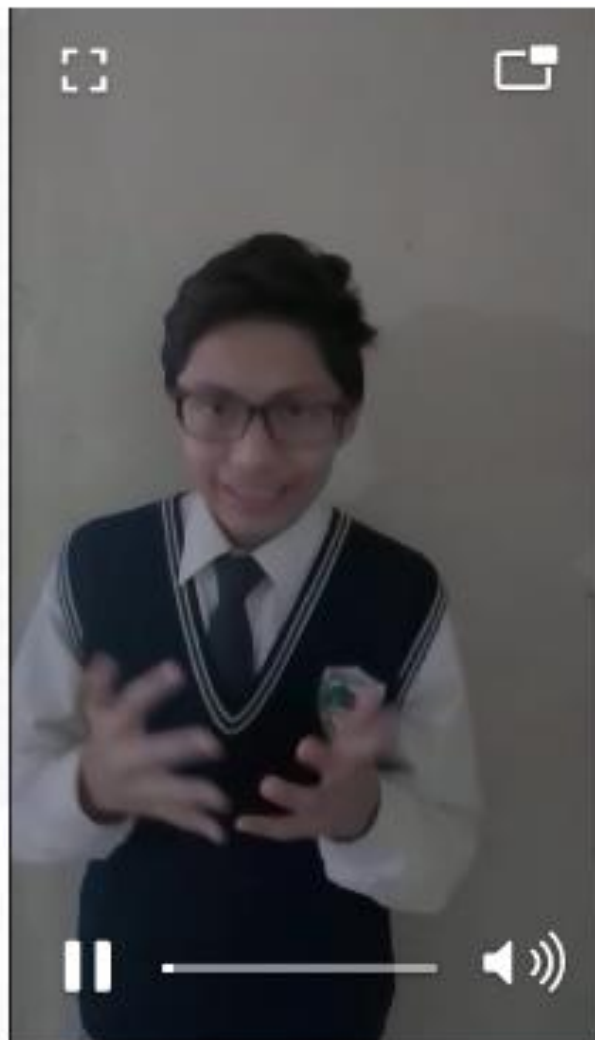
# **ANEXOS**

---

---

## ANEXO 1

Exposicion breve, argumentando sobre dos posturas del tema elegido.



La alumna elaboró su presentación con diapositivas, recibió apoyo de sus padres para el uso de una computadora y pantalla de su casa.

Habló sobre dos posturas de la Química, sus beneficios y perjuicios.

Este alumno como otros, realizó una exposición con el mismo tema que su compañera, pero utilizó una lámina pegada al frente de él para apoyar sus explicaciones.

## ANEXO 2

Resumen y opinión personal, en la cual debían plasmar las ideas más relevantes del artículo "La química en el siglo XXI ¿Ángel o demonio?", el trabajo final se trató de la elaboración de un cuadro comparativo con dos posturas sobre la Química, por una parte los los beneficios y del otro lado los perjuicios.

04 de noviembre 2020

Hacer una segunda lectura y sacar las ideas más importantes

- A pesar de que siempre nos llaman más la atención las cosas negativas asociadas a la química, la realidad es que lo positivo supera con creces a lo negativo.
- El desarrollo de los medicamentos es una de las contribuciones más importantes de la química, y hemos doblado nuestra esperanza de vida gracias a la química.
- La química es responsable del desarrollo de materiales semiconductores que nos permiten tener mejores comunicaciones y ordenadores más potentes.
- La salud ambiental es una disciplina que comprende aquellos aspectos de la salud humana, incluida la calidad de vida y el bienestar social.
- En España, entre un 0,5% y un 12% de personas han dejado de tomar las sustancias tóxicas cotidianas, desarrollando graves problemas de salud que además, en su mayoría no están reconocidos.

Juan Adalberto

No afecta	No beneficia
No afecta por las sustancias químicas ya que en casi todo hay sustancias químicas y es imposible encontrar algo sin sustancias químicas.	No beneficia en que destaca la creación de aleaciones de metales, fabricación de plásticos y fabricación de comestibles.

04/11/2020

La química, ayuda o perjudica?

Mi opinión personal es que la química es una ciencia que ha ayudado mucho a la humanidad, porque gracias a ella se curan la cura de muchas enfermedades y también se crean y otras cosas buenas, pero también tiene un lado malo porque muchos productos afectan la salud de las personas y los animales, como limpiadores, perfumes y fábricas que tiran desechos tóxicos, por eso no se deben consumir en estos productos químicos y merecemos comidos con muchos químicos.

Hacer una segunda lectura, subrayando las ideas más importantes de cada párrafo

¿Que ha hecho la química por nosotros?

El desarrollo de los medicamentos es uno de las contribuciones más importantes de la química, y hemos doblado nuestra esperanza de vida gracias a la química. La anestesia se introdujo por primera vez a finales del siglo XIX. Ahora se usa como era antes las operaciones cuando no había anestesia, o se ha sacado una muela al dentista, gracias a la química tenemos antibióticos y se sigue investigando en la síntesis de antibióticos más avanzados.

Desde el descubrimiento de la estructura de la molécula de ADN hace unos 50 años, la química se ha convertido en la base de la investigación en genética. La química ha abierto las puertas del entendimiento de la vida y la herencia genética y ha contribuido al desarrollo de la medicina forense y la antropología.

**SAUD MENTAL**

¿Como afectan los productos químicos a nuestra salud? Por ejemplo, nos contaminamos a través de la dieta, el aire, el agua y los tóxicos que se acumulan en los suelos. La mayoría de estas sustancias se almacenan en la grasa animal (en nuestros tejidos) y siguen siendo tóxicos durante décadas. Otros actúan como hormonas sintéticas (disruptores endocrinos) provocando graves problemas de salud.

- Si es necesario, realiza una tercera lectura para verificar que se ha comprendido el contenido.



# ANEXO 3

## Síntesis con las ideas más relevantes sobre el artículo de la comida chatarra.

Johanna González Landa - 11-1-2020  
Vida Saludable

**1. Principales objetivos:** Reflexionar sobre la importancia de evitar la venta de comida chatarra en las escuelas de educación básica.

**2. Leer atentamente el artículo "Restringir la comida chatarra a menores".**

**3. Recordar seguir las estrategias de lectura:**

- Leer en silencio, buscar palabras desconocidas en el diccionario, subrayar las ideas principales, etc.

**4. Calorito:** De los caloritos o rellenos con pollo.

**5. Sándwiches:** Arroz de sándwiches.

**6. Escribir y contar propias palabras de forma resumida de que trata el artículo leído.**

**7. Que hagamos de 40 personas de niñas y niños en Querétaro sufrir de sobrepeso, se ha intentado hacer una buena alimentación para las niñas y niños que ya nacen y están producidos en un nivel alto de azúcar, pero no ha sido suficiente para que los niños desarrollen comida chatarra.**

**8. De tarea para entregar el día viernes, elaborar un cartel con recomendaciones sobre la alimentación adecuada y el riesgo de consumir productos procesados con ingredientes químicos dañinos para la salud de los habitantes. Hacer cartel de pegar en espacios visibles de la escuela para el registro a clases Presenciales.**

**Johanna González Landa**

Reflexiona sobre la importancia de evitar la venta de comida chatarra en las escuelas de educación básica. 11-1-20

**1. Leer atentamente el artículo "Restringir comida chatarra a menores".**

**2. Recordar seguir las estrategias de lectura:**

- Leer en silencio, buscar palabras desconocidas en el diccionario, subrayar ideas principales, etc.

**3. Escribir con las propias palabras de forma resumida de que trata el artículo leído.**

**4. Trata sobre la prohibición del consumo de alimentos "chatarra" a menores ya que tienen la alta venta calórica y se pueden desarrollar enfermedades como la diabetes, cuando se consumen en exceso.**

**5. El artículo nos recomienda que la alimentación sea como la costumbre de los abuelos, desayunar huevo revuelto con frijoles al medio día, una hula y una verdura.**

**6. En la comida incorporar una ración de proteína.**

**7. En la cena algo ligero, por ejemplo un plato de preferencia desmenuado.**

**1. Lee el artículo "Restringir la comida chatarra a menores".**

Tras la aprobación del congreso de Oaxaca a la modificación de la ley de derechos de niñas, niños y adolescentes del estado para restringir el consumo, prohibir el consumo de comida chatarra.

De acuerdo con Rysz Olaz, hasta un 42 por ciento de la población de niñas y niños en Querétaro, poseen sobrepeso, una situación que debe atenderse con iniciativas que prevengan que estos niños desarrollen enfermedades a futuro.

Esta iniciativa a sido polémica porque se ha manejado que ya los niños no pueden consumir jugos ni refrescos, por supuesto que sí, pero ahora es responsabilidad de las familias.

**Fredy**

11 de marzo de 2020 **Brayan** Vida saludable

**1. Leer atentamente el artículo "Restringir la comida chatarra a menores".** Recordar seguir las estrategias de lectura.

- Leer en silencio, buscar palabras desconocidas en el diccionario, subrayar ideas principales, etc.

**2. Hablar:** Practica habitual una persona.

**3. Existir:** término general de la realidad.

**4. Alimentación:** Alimentación sirve para alimentar.

**5. Comerciantes:** Persona que se dedica a comprar y vender.

**6. Tropicicultura:** es un término aceptado por la FAO.

**7. Cronica:** Narración histórica generalmente con un fin.

**8. Prohibido:** Que tiene una prohibición para ello.

**9. Azucarado:** Se refiere al azúcar en el gusto.

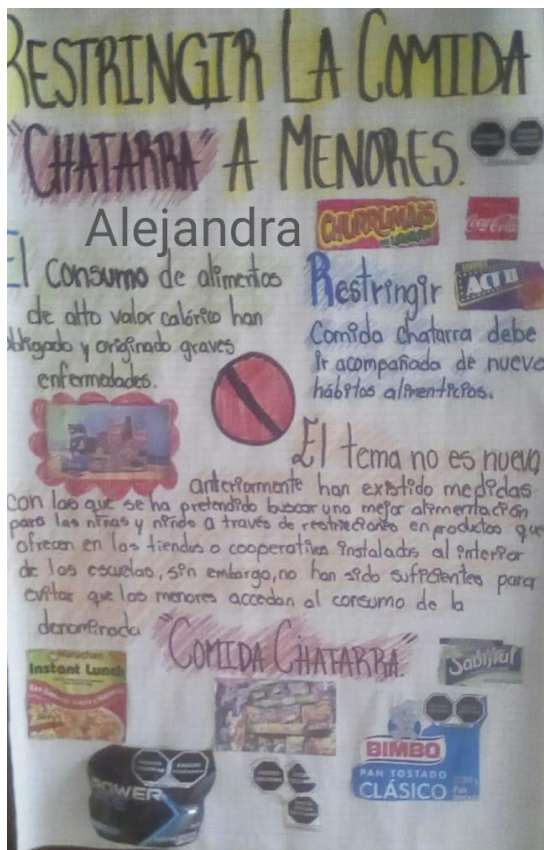
**10. El quehacer:** Acción que consiste en el quehacer o en realizar la actividad a una cosa.

En el artículo trata sobre toda las calorías y grasas que tienen los refrescos como por ejemplo los botellitos nos puede causar varias enfermedades que nos vamos en peligro en Querétaro muchos niños y niñas tienen sobrepeso.

Lo cual es muy peligroso y debemos llevar una alimentación sana, jugar de forma reflexiva y evitar las calorías y comer mucha chatarra.

## ANEXO 4

Cartel con recomendaciones sobre la alimentación saludable y el riesgo de consumir productos procesados con ingredientes químicos dañinos para la salud.





## ANEXO 5


### Paráfrasis del artículo "El abecedario de la Higiene en la Alimentación".

El ABC de la higiene trata sobre las medidas que debemos tener al preparar nuestros alimentos como es lavarnos las manos, lavar los vegetales o lo que sea que vallamos a cocinar siempre tambien tener el area o el lugar donde vamos a cocinar limpio y ordenado para que no podamos ensuciar nuevamente las cosas o los utensilios que vallamos a ocupar para preparar la comida.

Al comer comida en la calle no es muy recomendable por que no sabemos y los vegetales estan limpios al igual con la zona de comida esta limpia o los utensilios que ocupan para hacer la comida estan limpios por lo contrario si no estan limpios podemos contraer enfermedades. Es necesario comer frutas y verduras para no contraer enfermedades.

Es importante tener una buena higiene en la preparacion de los alimentos y seguir las recomendaciones de limpieza para preparar y conservar los alimentos. Es necesario que los alimentos esten limpios y desinfectados ante de cocinarlos y tambien los utensilios de cocina que se van a ocupar para cocinar y de igual forma se deben guardar las comidas en el refrigerador para evitar que se echen a perder. Con todo esto podemos evitar enfermedades.

Alimentos bien cocidos



Un texto escrito con las propias palabras.

El ABC de la higiene trata sobre las medidas que debemos tener al preparar nuestros alimentos como es lavarnos las manos, lavar los vegetales o lo que sea que vallamos a cocinar siempre tambien tener el area o el lugar donde vamos a cocinar limpio y ordenado para que no podamos ensuciar nuevamente las cosas o los utensilios que vallamos a ocupar para preparar la comida.

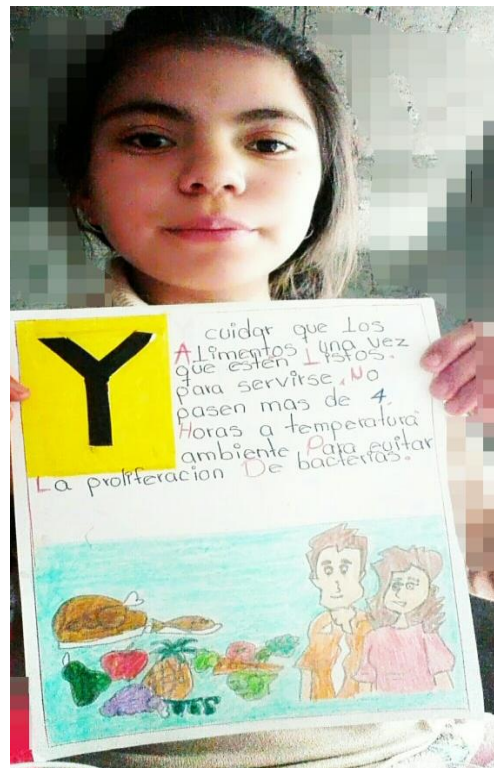
Al comer comida en la calle no es muy recomendable por que no sabemos y los vegetales estan limpios al igual con la zona de comida esta limpia o los utensilios que ocupan para hacer la comida estan limpios por lo contrario si no estan limpios podemos contraer enfermedades. Es necesario comer frutas y verduras para no contraer enfermedades.

El ABC de la higiene trata sobre las medidas que debemos tener al preparar nuestros alimentos como es lavarnos las manos, lavar los vegetales o lo que sea que vallamos a cocinar siempre tambien tener el area o el lugar donde vamos a cocinar limpio, ordenado para que no podamos ensuciar nuevamente las cosas o los utensilios que vallamos a ocupar para preparar la comida.

Tambien sobre cuando comemos en la calle eso no es muy recomendable ya que no sabemos como preparan la comida o si se lavan las manos antes de cocinar o si las cosas que ocuparon estaban totalmente limpias por que cuando comemos comida que a lo que le pusieron no esta limpio podemos contraer enfermedades por no tener la comida la higiene necesaria.

## ANEXO 6

Elaboración de página para conformar un Big book, que al regresar a clases presenciales se armará y se destinará como parte del acervo en la biblioteca escolar.





## ANEXO 7

De los recursos que más se utilizaron fue la aplicación WhatsApp y Zoom, así como audios o llamadas telefónicas, también libros de texto, audiovisuales y material de papelería.

