



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

**La importancia del liderazgo docente y su repercusión en el aprendizaje de
los alumnos de la LAE, UPN 212**

TESIS

Que para obtener el título de:

Maestra en Educación Media Superior

Presenta:

Silvia Angelica Argüelles Chacón

Teziutlán, Pue., agosto de 2021



SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

La importancia del liderazgo docente y su repercusión en el aprendizaje de los alumnos de la LAE, UPN 212

TESIS

Que para obtener el título de:

Maestra en educación Media Superior

Presenta:

Silvia Angelica Argüelles Chacón

Tutor:

María Magdalena Torres Villa

Teziutlán, Pue; agosto 2021.

DICTAMEN DEL TRABAJO
DE TITULACIÓN

Teziutlán, Pue., 19 de Agosto de 2021.

C. SILVIA ANGÉLICA ARGÜELLES CHACÓN
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo de **Tesis**, titulado:

“La importancia del liderazgo docente y su repercusión en el aprendizaje de los alumnos de la LAE, UPN 212”

Manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su Examen de Grado, que tendrá lugar el día: **Sábado 28 de Agosto de 2021 a las 14:00 hrs.**, en la **Sala de Usos Múltiples**, con el siguiente jurado:

Presidente (a): *Mtra. Rosa María Galindo López*
Secretario(a) *Mtra. María del Rosario Rosas Andrade*
Vocal: *Mtra. María Magdalena Torres Villa*
Representante de la Comisión de Titulación: *Mtro. Israel Aguilar Landero*

SEPTENTAMENTE
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”



MTRO. ERNESTO CONSTANTINO MARÍN ALARCÓN
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD UPN 212 TEZIUTLÁN

DEDICATORIA

Agradezco a familiares y amigos por el apoyo y motivación durante todo este proceso de la maestría, que a pesar de muchas dificultades estuvieron ahí para sostenerme cuando pensaba en rendirme, a mi madre Dolores Chacón González sin lugar a dudas un pilar muy importante y pieza fundamental para subir una vez más un escalón en mi vida profesional mil gracias por todo tu apoyo y por siempre estar ahí te AMO MADRE.

A mis hijos Sharon, María José y Gael GRACIAS por estar ahí conmigo y motivarme y al mismo tiempo me disculpo por todos esos momentos en que ustedes querían pasar tiempo conmigo y yo no podía porque tenía que investigar, buscar información para la construcción de este proyecto sin embargo a pesar de todo eso ustedes comprendieron y estuvieron ahí los tres motivándome a seguir adelante, diciéndome que yo podía lograrlo. Dedico este trabajo a ustedes mi motor de vida, con la finalidad de estar mejor preparada para la vida y de alguna manera ser el aliento para que ustedes se preparen cada vez más y jamás se rindan sin antes alcázar cada uno de sus sueños, gracias por confiar en mí. LOS AMO HIJOS.

Y a ti mi amor Miguel Ángel Márquez por que siempre me apoyaste en todos los sentidos y a pesar de la distancia nunca dejaste de hacerlo, todo lo contrario, me dabas aliento para que siguiera adelante y concluyera este proceso con éxito, este logro también es tuyo, gracias por tu ayuda en esas noches de desvelo que me acompañabas cuando tenía que hacer tareas e investigaciones y por tu comprensión sobre todo en los tiempos.

Y por supuesto a mi tutora Mtra. Male Torres Villa GRACIAS por no soltarme y estar siempre pendiente guiando en todo momento este proyecto, a mis lectores por cada uno de sus comentarios y sugerencias y a la UPN 212 por todo el apoyo en el proceso.

ÍNDICE

	PÁG.
INTRODUCCIÓN	
CAPÍTULO I	
CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA	
1.1 El contexto internacional: Orígenes de la RIEMS.....	9
1.2 Modelo educativo 2016: Su propuesta y desafíos.....	14
1.3 Retos y roles actuales.....	16
1.4 Conociendo el problema: El diagnostico.....	20
CAPÍTULO II	
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	
2.1 El docente como investigador e interventor.....	29
2.2 El problema como eje central de la intervención.....	33
2.2.1 Teoría del problema.....	34
2.2.2 Convivencia y resolución de conflictos.....	40
2.3 El enfoque actual de la práctica docente.....	53
2.4 Las estrategias de intervención.....	66
CAPÍTULO III	
METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN	
3.1 Enfoque de la investigación.....	74
3.2 La investigación acción participativa en los proyectos de intervención.....	77
3.2.1 Técnicas e instrumentos de recopilación de la información.....	82
CAPÍTULO IV	
PROYECTO DE INTERVENCIÓN	
4.1 Los sujetos y el problema de intervención.....	87
4.2 Objetivo de la intervención.....	88
4.3 Estrategia y desarrollo de la intervención.....	89
4.4 tipos e instrumentos de evaluación de competencias.....	95
CAPÍTULO V	
RESULTADOS Y PERSPECTIVAS DE LA INTERVENCIÓN	
5.1 Resultados de la intervención.....	98
5.2 Logros en el ámbito social y escolar.....	101
5.3 Balance general.....	102
5.4 Retos y perspectivas.....	103
CONCLUSIONES	
BIBLIOGRAFIA	
APENDICES	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

En el ámbito de la educación existen diversas temáticas que requieren procesos de investigación e intervención, por lo que en nivel superior se encuentran situaciones dentro de las aulas que en ocasiones impiden atraer la atención del estudiante y éste a su vez, pueda tener una buena interacción con el docente así como con los compañeros de clase, es por ello que se intervendrá mediante la aplicación de un proyecto que impacte en el liderazgo docente que se refleje en mejoras de la práctica educativa y de las relaciones de los actores académicos.

La estrategia de taller es la elegida en este proyecto para atender el problema, involucrando a los agentes educativos y así desarrollar una serie de sesiones en las que se implemente un plan de atención dirigido a los docentes de la Licenciatura en Administración Educativa (LAE) de la UPN 212, de modo que se logre auto regular sus prácticas por lo que el problema a estudiar se orienta a la importancia del liderazgo docente dentro de las aulas y como es que este repercute en el aprendizaje de los alumnos de la LAE.

El proyecto está constituido por cinco capítulos en el primero se presentan los orígenes de la RIEMS y su normatividad, así como el diagnóstico institucional que presenta el contexto bajo el cual se va a desarrollar el proyecto, lugar y el objeto de estudio, finalmente la exposición de los resultados del diagnóstico y problema que motiva la intervención dando paso a la pregunta detonadora. Con lo cual se inicia el diseño del proyecto de intervención que logre dar la solución idónea a dicha problemática.

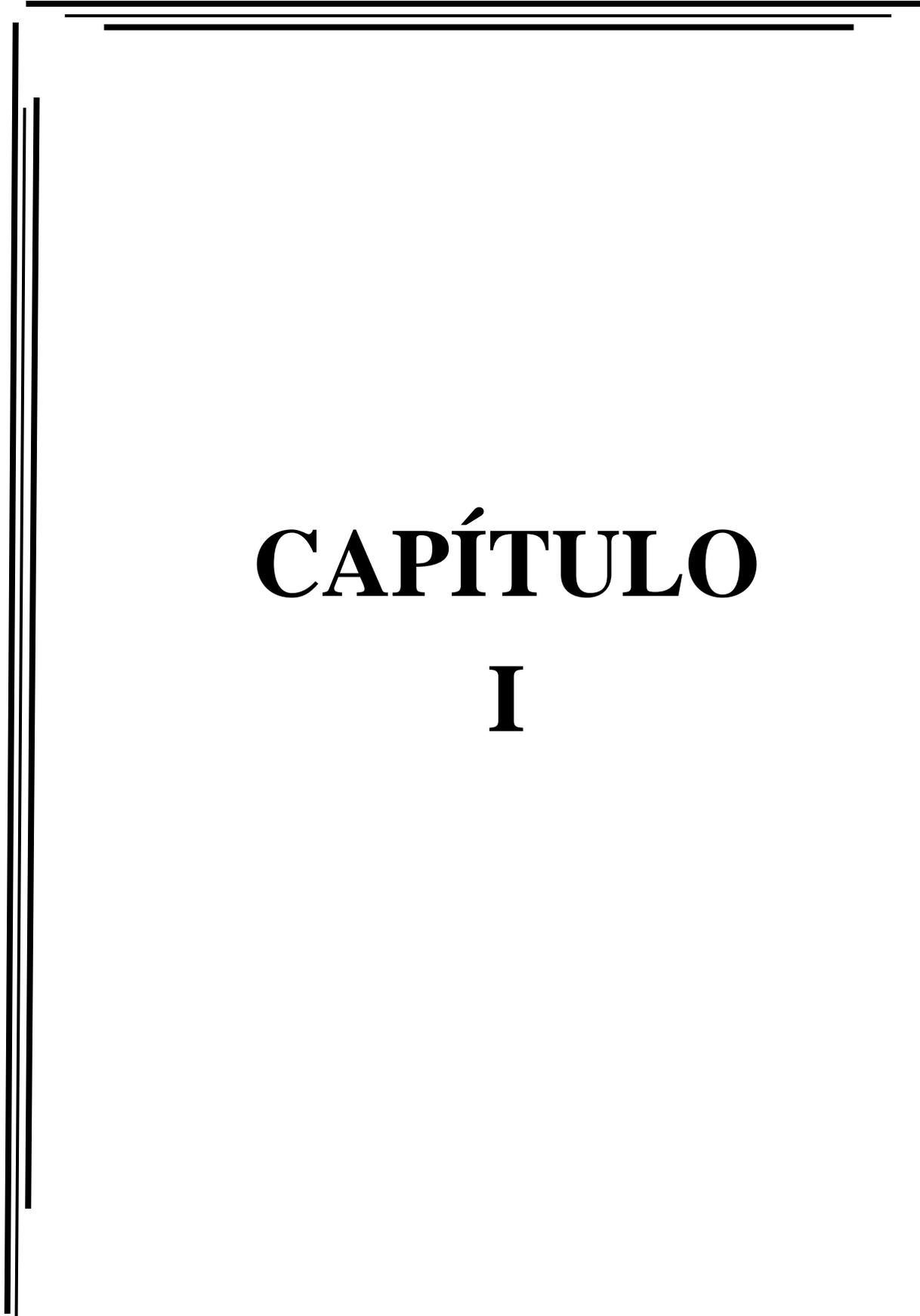
En el capítulo dos se fundamentan por medio de referentes teóricos los modelos educativos y teorías aplicadas a este proyecto y se explica el conjunto de elementos teóricos que favorecen la creación de entornos de aprendizaje pertinentes como lo es la teoría de Vigotsky, Ausubel y la elección adecuada de las estrategias de aprendizaje. En este apartado se retoman todas las teorías que sustentan al proyecto como lo es la del autor Ezequiel Ander - Eeg, que habla del tipo de taller que se utiliza como estrategia, dando como resultado la creación de las estrategias aptas para desarrollar durante la intervención.

En el capítulo tres se expone de forma sistemática cada una de las acciones metodológicas que se implementaron, el enfoque de la investigación, la importancia de la Investigación Acción

Participativa en los proyectos de intervención y las técnicas e instrumentos de recopilación de información que utiliza dicho método. En este apartado la Investigación Acción Participativa juega un papel primordial, ya que con ella se estructuran las estrategias propuestas en el capítulo anterior y se apoya de técnicas e instrumentos de investigación que facilitan la comprensión de la problemática.

En el capítulo cuatro se presentan, los sujetos y el problema de la intervención, el objetivo de la intervención, la estrategia y desarrollo de la intervención y el tipo e instrumentos de evaluación aplicados; es aquí donde se definen los roles que cada sujeto debe realizar durante el proyecto de intervención, así como el objetivo a cumplir y los pasos que se realizarán para el logro del mismo.

En el capítulo cinco se dan a conocer los resultados de la intervención, logros en el ámbito escolar y social, el balance general y los retos y perspectivas que se generaron una vez aplicado el proyecto, ya que se aplicó el proyecto se dan a conocer todos los beneficios que se presentaron, así como los alcances que puede llegar a tener a futuro. Finalmente se presentan las conclusiones generadas del proyecto, los referentes bibliográficos, anexos y apéndices que complementan la información presentada.



CAPÍTULO

I

CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

Hablar de la educación implica no solo mencionar los diferentes modelos educativos que se han ido implementando a través del tiempo si no también universalizar el acceso y garantizarlo mediante una oferta escolar con condiciones adecuadas para que todos los estudiantes puedan aprender independiente de sus contextos desiguales. En este primer capítulo, se da cuenta de cómo es que la educación europea intervine para la generalización de la educación en América Latina y en el país trayendo variedad de opciones que conforman la oferta educativa en media superior de México una educación por competencias.

Así mismo, se encuentran perspectivas teóricas de cómo se debe formar al alumno en la actualidad en las universidades desde el enfoque por competencias que posibilita adquirir conocimiento y desarrollar habilidades en la formación superior y así ser capaces de ofrecer y obtener beneficios que lo califiquen como un ser humano que desempeña diferentes dominios que determine su calidad de vida; sin lugar a duda para lograr esto tomando los beneficios de todos aquellos países que participan en los criterios que el Tuning establece.

1.1 CONTEXTO INTERNACIONAL Y NACIONAL: ORIGENES DE LA RIEMS

Ante la demanda del contexto internacional, la demanda de formar recursos humanos para enfrentar necesidades sociales, los modelos educativos actuales de formación profesional han ido transformándose constantemente y esto como consecuencia han limitado los procesos educativos en el espacio escolar. Para tal cambio la UNESCO (1998) señala que las nuevas generaciones del siglo XXI deberán estar preparadas con nuevas competencias y nuevos conocimientos para la construcción del futuro y que, a su vez, den solución a las demandas del mercado laboral.

La Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS), tienen sus antecedentes en Europa, donde se hace un gran esfuerzo por cubrir las necesidades de los estudiantes sobre la oferta de programas educativos surgiendo el Proyecto Tuning, el cual es trasladado al contexto latinoamericano con los objetivos de contribuir al desarrollo de titulaciones fácilmente comparables y comprensibles en una forma articulada en toda América Latina e impulsar un importante nivel de convergencia de la educación superior en doce áreas temáticas (Administración de Empresas, Arquitectura, Derecho, Educación, Enfermería, Física, Geología, Historia, Ingeniería Civil, Matemáticas, Medicina y Química) mediante las definiciones aceptadas en común de

resultados profesionales y de aprendizaje, desarrollar perfiles académicos en términos de competencias genéricas y relativas a cada área de estudios incluyendo destrezas, conocimientos y contenido. (Proyecto Tuning América Latina, 2008, s/p).

México participa en el proyecto Tuning, para mejorar la enseñanza en el nivel medio superior a través del Centro Nacional Tuning representado por la Dirección General de Educación Superior de la Secretaría de Educación Pública en el que, la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) forma parte del Comité de Gestión del Proyecto Alfa Tuning América Latina; actualmente se cuenta con el Sistema Nacional de Bachilleratos (SNB) el cual es un mecanismo de la Secretaría de Educación Pública (SEP) que permite evaluar y, en un futuro inmediato, elevar la calidad de los planteles del nivel medio superior del país. (Proyecto Tuning América Latina, 2008, s/p)

El modelo por competencias se presenta en Europa a través de uno de los proyectos más importantes en la educación superior llamado “Tuning Educational Structures in Europe”, que por sus siglas en inglés significa “afinación de la estructura educativa Europea” el cual se ha ido expandiendo a América Latina, incluyendo México. (Tuning, 2001).

Lo anterior se encuentra regulado por los Acuerdos Secretariales de la RIEMS; el acuerdo 442 (2008) en el cual se define el Sistema Nacional de Bachillerato, sus orígenes y operación, identificando los marcos normativos que lo rigen, este sistema es dirigido por un Comité Directivo del Sistema Nacional de Bachillerato, el cual tiene sus bases de creación y funcionamiento establecidos en el acuerdo 484, mientras que el acuerdo 480 (2008) que establece los requisitos a las instituciones educativas deben cumplir para pertenecer al SNB, el acuerdo 444 (2008) presenta las competencias que debe cumplir un egresado de aquellas instituciones que pertenecen al SNB, las cuales se clasifican en genéricas disciplinarias y profesionales estas últimas son extendidas en el acuerdo 486 con el objetivo de preparar a los estudiantes para su ingreso y permanencia en la educación superior, por lo cual será responsabilidad del docente inculcarlas en los alumnos, el acuerdo 447 (2008) establece a su vez las competencias que debe cumplir el docente en las instituciones educativas el cual se concentra en un perfil docente a seguir, el acuerdo 449 (2008) establece por su parte las competencias que debe cumplir el perfil del director del SNB, si bien es importante mencionar que los acuerdos 442,444 y 447 (2008), sufren modificaciones en su

contenido para una mejor aplicación lo cual queda establecido en el acuerdo 488. (D.O.F., 2008, s/p).

Este proyecto pretendía que el aprendizaje signifique el conjunto de competencias que incluye conocimientos, comprensión y habilidades que se espera que el estudiante domine, comprenda y demuestre de esta manera, brindar a los alumnos un conjunto de educación superior que ofrezca las mejores oportunidades para buscar y encontrar su propio ámbito de excelencia (Tuning, 2001).

La llegada del Proyecto Tuning a las universidades de América Latina se da el 29 de junio de 1999 entre los jefes de estado de América Latina y del Caribe y la unión europea, con el objetivo de fortalecer vínculos de un entendimiento político, económicos y cultural a fin de desarrollar una asociación estratégica entre ambas, reiterando el compromiso para una relación solida en la esfera educativa, cultural y humana, resaltando que la educación es una parte fundamental en el logro de la igualdad social y el progreso científico y por otra parte es la formación profesional de los trabajadores para que puedan aprovechar las oportunidades de empleo.

El proyecto Alfa Tuning toma los conceptos básicos y metodología del proyecto Tuning Educational Structure in Europe, y para lograr el objetivo y propósitos el programa tomo el desarrollo de cuatro líneas de acción (2004): competencias genéricas y específicas, enfoques de enseñanza, aprendizajes y evaluación y evaluación créditos académicos y evaluación de los programas. Es importante mencionar que a través de intercambios entre otras universidades académicas el alumno puede tener el beneficio de adquirir y poner en práctica las diferentes líneas de acción ya mencionadas, de esta manera actualizarse y ser competitivo tanto dentro del país como en el extranjero.

Como se puede apreciar son un gran número de países que se han planteado propósitos en común para instituciones de este nivel en respuesta a la creciente necesidad de ordenar sus sistemas educativos. De acuerdo a la estructura del proyecto Alfa Tuning México participa con 17 universidades nacionales a través de 10 áreas temáticas del Centro Nacional Tuning, cuya representación recae en la Dirección General de Educación Superior de la Secretaria de Educación Pública y la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), quienes forman parte del comité de gestión del proyecto Alfa Tuning América Latina. Es aquí donde se hace referencia en las Universidades Pedagógicas (UPN) pues éstas, a pesar de

ser cedos pertenecen a UPN Ajusco; desde este contexto, los alumnos tienen oportunidades y programas que la misma universidad les ofrece, entre esas se encuentra la del intercambio a diferentes países del mundo brindando la oportunidad a los estudiantes de adquirir y compartir conocimientos dentro y fuera de su nación, haciéndolos aún más competentes.

El proyecto Tuning en México se ha visto como una referencia importante para las universidades públicas que influyen en líneas de acción de agrupaciones académicas como la del Consorcio de Universidades Mexicanas (CUMEX), en cuyo programa de trabajo contempla la gestión de recursos para sus programas, como el de comparabilidad de programas educativos entre las universidades del consorcio y el ámbito latinoamericano y europeo, utilizando la metodología Tuning, así como el programa de movilidad de estudiantes y académicos con reconocimiento de créditos (CUMEX, 2006).

La Universidad Pedagógica Nacional surgió en 1978 como una universidad especializada en educación, cuyo modelo educativo y proyecto académico fue definido inicialmente por la Secretaría de Educación Pública. Modelo y proyecto que posteriormente han sido modificados en la práctica por sus comunidades académicas: en 1989 se llevó a cabo la primera evaluación institucional nacional que derivó en la reformulación de sus programas curriculares en 1990; entre 1990 y 1991 se realizaron diversas reuniones nacionales para definir la reestructuración de la institución; después de la imposición de la descentralización neoliberal a la UPN en 1992, en 1993 la comunidad académica definió un nuevo proyecto institucional, del cual se derivó la reorganización académica de la Unidad Ajusco en 2003; asimismo, a lo largo de todo este periodo se han generado múltiples programas de licenciatura y posgrado en diversas unidades de la República.

Bajo esta perspectiva de transformación histórica, a 42 años de su creación, la UPN se coloca una vez más en una nueva fase de renovación, la cual se espera sea más profunda, mediante su Congreso Nacional Universitario (CNU), dentro del cual se pueden construir consensos sobre la universidad que se desea, así como los cambios prioritarios inmediatos y mediatos necesarios en la institución, de manera que se pueda definir con precisión las nuevas tareas de la universidad en el campo educativo nacional.

Es una institución pública de educación superior con vocación nacional y plena autonomía académica; se orienta a la formación y desarrollo de profesionales de la

educación y a la generación de conocimiento de acuerdo con las necesidades del país considerando la diversidad sociocultural. A partir de sus funciones sustantivas se vincula con el sector educativo, con organizaciones sociales e instituciones nacionales e internacionales, con el fin de atender la problemática educativa y el fomento a la cultura.” (UPN 2019).

Algunos de los principios generales que orientan a la UPN, aprobados por unanimidad por el Consejo Académico en noviembre de 2003 son los siguientes: la Universidad Pedagógica Nacional es una institución de educación superior, laica, pública y gratuita que atiende necesidades educativas, en congruencia con las demandas previsibles o emergentes de la sociedad planteadas en la diversidad del contexto político, económico cultural y social del país.

Dentro de su modelo educativo según la definición de la organización curricular universitaria, sustentada en uno o varios paradigmas curriculares, incluyendo la explicitación de sus principios orientadores. Considerando que toda universidad debe definir con claridad sus propios modelos educativos, para dar sustento a sus procesos de enseñanza-aprendizaje y a sus programas educativos. La UPN, a más de 40 años de ofrecer diversos programas educativos, ha adoptado una estructura curricular diversa en función de las definiciones de los grupos colegiados que han diseñado sus planes de estudio a lo largo de su historia.

Dicha pluralidad curricular debe prevalecer, como parte constitutiva de la libertad de enseñanza, investigación y pensamiento que debe privar en cualquier universidad pública. Por lo anterior, se propone establecer como modelo educativo institucional en la UPN: un modelo plural centrado en la relación alumnos/as-maestros/as (proceso de enseñanza-aprendizaje), humanista, constructivista, definido colegiadamente en función de los contextos socio-históricos regionales y locales de cada programa curricular (Proyecto académico y modelo educativo universitario, 2021).

El debate que ha ocupado en los últimos años en torno a la figura jurídica en la UPN se actualiza y vuelve a dimensionarse al inicio de esta década, en el contexto del CNU, ya que implica valorar los escenarios jurídicos pertinentes para acompañar el posible desarrollo del proyecto académico y modelo educativo que se haya logrado consensar, para que sea viable, pertinente, sostenible y con certeza jurídica.

En especial, las transformaciones jurídicas en el campo de la educación pública en el país hacen necesaria la actualización de la figura jurídica, a partir tanto de la última modificación del artículo 3º Constitucional, que incorpora la obligatoriedad de la Educación Superior, como de la

Ley General de Educación y particularmente de la nueva Ley General de Educación Superior, por lo que es necesario redimensionar los escenarios de desarrollo institucional y la pertinencia de la figura jurídica, que asegure un adecuado desarrollo del proyecto académico de nuestra institución en la presente década.

1.2 MODELO EDUCATIVO 2016: Su propuesta y desafíos.

La Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS) tiene la intención de contribuir a la resolución de los principales problemas de la educación media superior del país, así como responder a las demandas de la dinámica mundial. Bajo cuatro pilares fundamentales, correspondientes a la construcción de un Marco Curricular Común, la definición y reconocimiento de las porciones de la oferta de la Educación Media Superior, profesionalización de los servicios educativos y Certificación Nacional Complementaria.

La educación tiene como función social básica: “Ampliar las oportunidades educativas, para reducir desigualdades entre grupos sociales, cerrar brechas e impulsar la equidad” (PROCEDU, 2006). Como se menciona en el apartado anterior la necesidad de un crecimiento educativo hizo que se consolidaran diferentes países de un mismo continente y se hace referencia a la unión europea, como primer término para la construcción de un nuevo proyecto en la educación Tuning, dando paso a la certificación de universidades donde permite a los estudiantes revalidar materias propias de su especialidad y que se enfoquen en el desarrollo de competencias.

Dado que la mejora de la calidad educativa es un reto del sistema educativo mexicano, sin embargo, se ha trabajado implementado diversos planes y programas a través de los tiempos con la finalidad de obtener la mejora continua y avances significativos, de los cuales se han visto reflejados en los modelos pedagógicos y políticas educativas en país desprendiéndose de diferentes propuesta y acuerdos para la educación y el bienestar social de la comunidad.

Por lo tanto, es importante para el desarrollo de este proyecto de investigación el nuevo enfoque pedagógico que como anteriormente se menciona está elaborado por competencias de la política educativa del marco de la Reforma Integral de Educación Media Superior (RIEMS), además del enfoque humanista y constructivista. Este enfoque mostró grandes transformaciones como la calidad docente, el aprendizaje afectivo de los alumnos a través de diferentes acuerdos secretariales, trayendo consigo nuevos retos de la Educación Media Superior (EMS), por su parte

la educación media superior ha tenido logros destacados, aunque sigue enfrentando desafíos importantes la creación del Sistema Nacional de Bachillerato (SNB) los diferentes subsistemas de estos podrán conservar sus programas y planes de estudio que podrán ser enriquecidos por las competencias comunes que oferta para dotar a los estudiantes, docentes y comunidad educativa.

En cuanto a lo mencionado, es importante hablar de los cuatro ejes de las RIEMS: en primera instancia se encuentra la construcción de un Marco Curricular Común (MCC) con base en las competencias, que forman parte de la Reforma Integral para le Educación Media Superior, el cual le da sustento al Sistema Nacional de Bachilleratos (SNB) y éste responde a los distintos intereses y necesidades de las diferentes modalidades de bachilleratos.

Como primer eje se presenta al Marco Curricular Común (MCC) cuya finalidad es desarrollar las competencias que permia construir el perfil del egresado, así como el enfoque por competencias ubica al profesor como facilitador en el desarrollo por parte de los alumnos, y el principal elemento del MCC son las competencias, competencias genéricas, disciplinares y profesionales, tienen cinco niveles de concreción: interinstitucional, institucional, oferta educativa, escuela y salón de clases; la finalidad del MCC es desarrollar las competencias que permia construir el perfil del egresado, desde el enfoque por competencias ubica al profesor como protagonista en el desarrollo por parte de los alumnos, ya que el principal elemento del marco curricular son las competencias, competencias genéricas, disciplinares y profesionales, tienen cinco niveles de concreción: interinstitucional, institucional, oferta educativa, escuela y salón de clases. Todos estos elementos del MMC llevaran a la construcción del Sistema Nacional de Bachilleratos. Además establece los programas de distintas modalidades de la educación media superior en nuestro país, con la finalidad de facilitar el tránsito de los estudiantes entre instituciones y subsistemas.

El segundo eje es la definición y regulación de las modalidades de oferta, que se dividen en educación formal e informal, escolarizada, mixta y no escolarizada, abierta y a distancia; sin embargo, no existe una clara distinción de estas dos últimas pues en los últimos años se identifica de manera indistinta como modalidad.

El tercero son los mecanismos de gestión de la reforma, este punto nos habla de la importancia de la orientación, tutoría y atención a las necesidades de los alumnos, así como el desarrollo de la planta docente y la evaluación integral, es en este eje donde se considera la importancia de la formación docente, los mecanismos de apoyo al estudiante y la evaluación

integral. Y el cuarto punto nos habla de la certificación integral de bachilleratos; en este apartado se considera la manera de validar los estudios realizados bajo el marco de este sistema, esto se podrá lograr a través de una certificación nacional complementaria a la que se emite actualmente a cada una de las instituciones.

Como se puede observar los retos de la EMS en México son varios y se pueden rescatar los más importantes: el enfoque por competencias, ampliar la cobertura, mejorar la calidad de la formación y por último la integración y equidad de los programas para que operan a nivel nacional.

La Universidad Pedagógica Nacional cuenta con objetivos y funciones para los cuales fue creada, señaladas en el propio Decreto de Creación: Docencia de tipo superior, investigación científica en materia educativa y disciplinas afines así como, difusión de conocimientos relacionados con la educación y la cultura en general, mismas que son coordinadas por la Secretaría Académica, a través de las Direcciones de Docencia, Investigación y de Difusión y Extensión Universitaria respectivamente, quienes a su vez, están apoyadas por una Dirección de Biblioteca y Apoyo Académico. A partir de esta información de las universidades pedagógicas principalmente UPN, se puede identificar características que menciona el Proyecto Tuning con los convenios y acuerdos que se decretan para favorecer dichas instituciones y que pertenecen al proyecto antes mencionado, ligando los dos niveles educativos para poder lograr el desarrollo de las competencias de los estudiantes, pues es importante llevar a cabo todos aquellos planes y programas que la EMS ofrece para que los alumnos puedan adquirir las competencias, habilidades, aptitudes y herramientas que le permitan acceder a la Educación Superior.

1.3 Retos y roles actuales.

Hablar del proceso de aprendizaje este se encuentra en la constante búsqueda de que el estudiante cree conocimiento propio y a su vez cuente con una formación integral por medio de actividades significativas.

Para contribuir a lo anterior, es necesario fortalecer las capacidades de los maestros investigadores, pues ellos son los encargados de difundir el conocimiento, para esto el docente de educación media superior debe poseer competencias encaminadas al aseguramiento de una educación de calidad, las cuales están establecidas en Diario Oficial de la Federación: Acuerdo 447 de las RIEMS, en el cual se organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional,

domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo, planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios, lleva a la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional, evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo, construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo, contribuye a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano e integral de los estudiantes y participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional. (D.O.F., 2008)

Lo anterior refuerza y consolida el perfil, así como el desempeño del docente, para asegurar que adquiera las competencias didácticas, pedagógicas y de contenido de sus asignaturas que requieren para un desempeño profesional adecuado, pues es él quien se encarga de hacer llegar los conocimientos necesarios a los alumnos para su óptimo desarrollo profesional, apoyado en las diferentes estrategias determinadas en los programas y políticas educativas planteadas por las autoridades educativas.

Uno de los retos más importantes del desarrollo profesional docente es establecer condiciones y mecanismo que permitan al maestro a aprender y a las escuelas a mejorar de manera colaborativa, establecido en el acuerdo secretarial 447 (2006), se habla de la escuela como comunidad de aprendizaje donde los docentes estudian, aprenden y se apoyan entre sí. De la misma manera el currículo de la EMS impulsara nuevas estrategias que permita identificar lo que debe mejorar, para lograr que los alumnos aprendan, los docentes fortalezcan conocimientos y las instituciones tengan una mejor función; hecho que se ve reflejado en la educación superior, ya que los estudiantes que se reciben manifiestan competencias y habilidades que desarrolla la EMS en ellos, fortaleciendo su estructura de formación y teniendo como resultado final el concluir su formación académica.

Recordar que dentro del rol el docente se juegan diferentes papeles, docente como actor clave en el nivel superior como bien se sabe este es el guía para que el alumno adquiera aprendizaje y si este aplica estas técnicas correctamente para alcanzar las competencias dará el resultado que ambos actores esperan, según Gairin (2011)., debe desarrollar cuatro competencias: técnicas, metodológicas, sociales y personales. Las Competencias Técnicas refieren al saber relacionado con

el quehacer pedagógico, incluyendo el conocimiento de la disciplina que se enseña y del currículum.

Las Competencias Metodológicas son aquellas que vinculan el conocimiento con la realidad de los estudiantes, incorporando las experiencias de los estudiantes y la interacción docente-estudiante durante el proceso de enseñanza. Las Competencias Sociales implican la habilidad para comprender y trabajar con otros, usando indicadores como, actuar bajo criterios acordados colectivamente y participando en la evaluación del proyecto educativo. Finalmente, las Competencias Personales, corresponden a la ética profesional y la responsabilidad en el ejercicio de la profesión (Acuerdo 447, 2006).

Estas competencias permiten a los docentes desarrollar funciones didácticas (planificación, enseñanza y evaluación), tutoriales (acompañamiento a los estudiantes), de extensión (vinculación con el medio y redes), y la formación constante e innovación en su profesión. Debe integrarse a los procesos de diseño curricular y toma de decisiones, de manera que con su experiencia contribuya a la reforma integral.

Las competencias que han de definir el Perfil del Docente del SNB, son las que se establecen en el Acuerdo 447, y que se mencionan a continuación: organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional, esto con la finalidad de actualizarse para ofrecer una mejora en la calidad educativa; así mismo dominar y estructurar los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo; saber planificar los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios; llevar a la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional, así poder evaluar los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo, de tal manera que construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo, contribuyendo a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano e integral de los estudiantes, para participar en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional.

Es importante mencionar lo que establece el acuerdo 444 (2008) ya que tiene un apartado que hace referencia a las competencias que constituyen el marco curricular común del sistema nacional de bachilleratos, establece las competencias genéricas que son competencias clave por su importancia y aplicación a lo largo de la vida, transversales por ser relevantes a todas las disciplinas

y espacios curriculares de la EMS, y transferibles por reforzar la capacidad de los estudiantes y adquirir otras competencias.

La competencia disciplinar se divide en dos, la primera es la básica, donde todos los egresados de la EMS representan la base común de la formación disciplinar en el marco del SNB, y en segundo plano está la competencia disciplinar extendida, que son las que dan especificidad al modelo educativo de los distintos subsistemas de la EMS; son de mayor profundidad o amplitud que las competencias disciplinares básicas. En cuanto a las competencias profesionales básicas proporcionan a los jóvenes formación elemental para el trabajo, conceptos básicos, información general del área a capacitar y, las extendidas preparan a los jóvenes con una calificación de nivel técnico para incorporarse al ejercicio profesional, otorgadas por ciertos subsistemas de bachilleratos, como lo son los tecnológicos, CBTis, CBTA, CETis, etc.

Las competencias disciplinares profesionales, básicas, proporcionan a los jóvenes formación elemental para el trabajo. Mientras que las competencias profesionales extendidas, preparan a los jóvenes con una calificación de nivel técnico para incorporarse al ejercicio profesional. (D.O.F, 2008). Esto con la finalidad de que el alumno adquiera un mejor aprendizaje en la educación media superior con las herramientas principales y básicas que se proporcionan dentro de ésta, preparándolo para enfrentar la realidad en su vida cotidiana.

No se puede dejar de lado las funciones directivas dentro de una institución y es así que por medio del acuerdo 449 se establecen las competencias que definen el perfil del director en los planteles que imparten educación de tipo media superior, señala que

...se instrumentará en todos los planteles de bachillerato federal el procedimiento para el registro de aspirantes a ocupar cargos de director de plantel, lo que promoverá la transparencia, la igualdad de oportunidades y una selección de candidatos basada en criterios como las competencias académicas, la experiencia laboral, la gestión escolar y el liderazgo (Acuerdo 449, 2008).

El liderazgo directivo deberá favorecer que la inclusión vaya más allá del ámbito de la educación especial o la inscripción de jóvenes en situación de vulnerabilidad en las escuelas; el Nuevo Currículo de la EMS debe dar lugar a una mayor capacidad de adaptación a la gran diversidad de población de nuestro país.

Lo anterior son los ejes bajo los cuales los alumnos del nivel medio superior adquirirán los conocimientos y a su vez los aplicarán, con lo cual la educación superior se convierte en la base para alcanzar mayores oportunidades y por consiguiente un mejor nivel de vida. Se fundamenta en los acuerdos antes mencionados, establecemos de manera contundente los principios básicos para poder alcanzar un desempeño docente óptimo, así como garantizar la impartición de los conocimientos adecuados que permitirán a los jóvenes del nivel medio superior desarrollar las competencias para avanzar al nivel superior.

Con ellos se consolida el perfil y desempeño del personal académico y autoridades educativas, quienes deben aprovechar los recursos didácticos disponibles para desarrollar en los estudiantes la capacidad de generar aptitudes encaminadas a un modelo de aprendizaje basado en competencias, para el éxito profesional y mejoramiento de su calidad de vida. Es aquí donde se presentan los retos a la actividad docente, ya que se deben romper paradigmas a los modelos tradicionales de enseñanza y buscar la mejora continua en la educación a nivel medio superior. Por lo que la mediación pedagógica es una estrategia fundamental que ayuda al docente para facilitar y promover procesos de aprendizaje que mejoren tanto la enseñanza como la adquisición de conocimientos por parte de los estudiantes.

1.4 Conociendo el problema: El diagnóstico

Todo contexto es un tejido de relaciones con significado para las personas, quienes, a su vez, resultan tejidas y sujetadas por los entornos de significación que han sido construidos de esta forma, por ello es necesario entender los contextos atravesados por transformaciones económicas, políticas, sociales y educativas, todo lo cual influye en las personas (Tobón, 2014, p.1).

Para la detección de una problemática dentro de una institución u organización se debe realizar una serie de procedimientos con la finalidad de detectar aquello que afecta el proceso educativo dentro de la misma, en él se realiza la especificación del problema, las estrategias y fundamentos de acción, los recursos, tiempos y metas que se realizarán para la ejecución de la intervención, y así lograr una mejora, el proyecto es parte de un diagnóstico para localizar cual es el área de oportunidad y de esta manera efectuar la intervención.

Para conocer la situación de una institución o lugar, es importante la implementación de un diagnóstico, Quintero afirma que “el diagnóstico es un juicio comparativo de una situación dada

con otra situación dada”, ya que lo que se busca es llegar a una definición de la situación actual, que se quiere transformar, la que se compara, valorativamente con otra situación que sirve de pauta. Quintero, (1985: P.26)

Con base en lo anterior el diagnóstico implica en sí mismo, una comparación entre una situación presente, conocida mediante la investigación y otra situación ya definida o nombrada previamente que sirve de referencia, por lo tanto, lo que se busca con el resultado del estudio es definir la situación real y actual, y así detectar lo que se quiere mejorar mediante una transformación.

Por otra parte, para Jack Fleitman (1997), el diagnóstico permite estudiar, analizar y evaluar las fuerzas, debilidades, amenazas y oportunidades de las empresas, sirve como instrumento por medio del cual se analiza y evalúa el entorno de una organización, su estructura, sus políticas, en general la gestión que esta realice.

Cabe mencionar que existen diferentes tipos de diagnósticos, pero en esta investigación en específico se trata de llevar a cabo un diagnóstico institucional, según el autor destaca lo siguiente:

El diagnóstico institucional es una herramienta de análisis del contexto en el cual la organización pública o privada prevé que existen condicionantes que juegan a favor y en contra de la implementación de la visión y misión institucional. De ahí que el diagnóstico puede formularse antes de la misión y visión y contrastar su validez después de ese momento (Quintero, 2000:1)

Por su parte el diagnóstico institucional es una herramienta de análisis en un contexto escolar que permite generar una reflexión y una propuesta de intervención, involucrando a los diversos actores de la comunidad escolar, permitiendo reconocer los aspectos que presentan dificultades y obstaculizan los objetivos que como institución se determinan, esto favorece la toma de conciencia de los procesos de mejoramiento que se deben emprender y asumir los desafíos que ello implica.

“El diagnóstico permite identificar los problemas o dificultades de la institución, distinguir lo que no funciona como debería elegir y a que evocarse es fundamental para planificar con sentido y foco” (OEI,2015:2). Este proceso avaluara el nivel de mejora y brindara la oportunidad de aprender en el transcurso de la ejecución del proyecto o intervención de mejora.

En tal sentido la figura del investigador adquiere un papel de responsabilidad ya que se debe ser el generador de líneas de acción dentro de sistemas sociales que independicen al sujeto, sembrar conocimientos, entendimiento y riqueza comunicativa en donde el maestro-investigador no solo está enseñando si no que a su vez se encuentra aprendiendo.

Para poder dar respuesta al problema se necesita adquirir todos los conocimientos reales sobre el mismo, saber cuáles son los hechos y situaciones que llevan relación con la mejora que se pretende lograr al utilizar este diagnóstico. El análisis de la realidad donde se encuentra situado el diagnóstico puede ser interno o externo, Ruiz (2014) afirma: “El análisis interno consiste en definir las fuerzas y debilidades de una institución educativa con el objetivo de precisar a la institución en ese periodo en particular el análisis externo es para obtener las oportunidades y retos que le aguardan a la institución en su interacción con el medio ambiente” (p.57).

Por medio de los pasos mencionados anteriormente que conforman el diagnóstico institucional y las técnicas e instrumentos que se elaboraron para el análisis de la realidad de la institución, se logró realizar una comparación desde la perspectiva de los docentes y del director de acuerdo con el problema que se presenta, en base a esto se identificó como principal problema la falta del liderazgo dentro de las aulas y la importancia de la capacitación docente, el cual se explicará detalladamente más adelante.

Gómez Baltazar (2005) considera al planteamiento de un problema cuando se efectúa la delimitación del objeto de estudio, se debe plantear de forma adecuada, al igual el planteamiento señala la dirección del estudio para conseguir los objetivos que se establecerán.

Para realizar el planteamiento del problema se requiere conocer con anticipación el problema a tratar en este caso se encuentra en la licenciatura de administración educativa de la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 212, con los docentes que integran esta academia, haciendo referencia en la falta del liderazgo dentro de las aulas, se hace la detección de esta necesidad a partir de la coordinación de dicha licenciatura, la cual tiene la función de llevar a cabo diferentes acciones y técnicas para el continuo progreso dentro de la licenciatura a partir de los docentes y estos puedan llevar las diferentes estrategias planteadas en las academias y así obtener mejores resultados con el aprendizaje esperado en el alumno.

Es por ello que la presente investigación va dirigida a los docentes de la Licenciatura de Administración Educativa, con la finalidad de rescatar en esta área de oportunidad el comunicar la importancia del liderazgo académico dentro de las aulas y de esta manera lograr el interés del alumno en cada una de sus clases, así como la mejora del aprendizaje por parte de estos y a su vez fortalecer la eficiencia de la docencia así se prevén errores con las generaciones futuras.

Referente a lo anteriormente mencionado por el autor el contexto interno ayuda a saber cómo está constituida la institución, y el contexto externo es aquel que ayuda a identificar lo que rodea a la institución, así como el medio físico-social, las características y demandas del medio ambiente socioeconómico y cultural, los cuales tienen impacto en ella. El contexto permite una mayor comprensión de los que suceden y una reconstrucción histórica que permite saber lo que sucede con mayor precisión sobre el presente, además se realiza la interpretación de todo a aquello que se visualiza a través de las representaciones que se generalizan mediante la propia cultura. (Castillo, 1990).

El diagnóstico se lleva a cabo en el municipio de Teziutlán, perteneciente al estado de Puebla, el cual ocupa el lugar 174 de los 217 municipios que conforman al estado localizándose en la parte noroeste de dicho estado y cuya economía depende principalmente de la industria textil, así como del comercio en varios rubros tales como; la industria gastronómica, agrícola, ganadera, mientras que la otra parte de los integrantes de su sociedad se encuentran laborando en entidades federales, estatales y municipales. Así como también la ciudad cuenta con servicios para el viajero como hoteles de diversas categorías, restaurantes, agencias de viajes, bancos y escuelas públicas y privadas.

Así mismo otro aspecto relevante de este territorio poblano es la educación, pues ésta forma gran parte de la vinculación con el contexto, es decir, es un proceso que conduce al comportamiento y transformación social de las personas es por ello que para poder justificar lo anterior se sustenta con el pensamiento de Schmelkes (2004) el cual menciona que en la investigación sobre la educación refleja la necesidad de comprender el papel de la educación dentro de la diversidad cultural.

La investigación se llevó a cabo en la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 212 (UPN-212), con clave 21MSU0170W, la cual es reconocida por generar conocimientos, estrategias y modelos pedagógicos para comprender y transformar la educación; el lema que distingue esta Institución es: “educar para transformar”. Esta institución cuenta con una oferta educativa de seis licenciaturas en modalidad escolarizada, semi-escolarizada y en línea, las cuales son Licenciatura en Pedagogía, Licenciatura en Intervención Educativa, Licenciatura en Psicología Educativa, Licenciatura en Administración Educativa, Licenciatura en Educación Preescolar y Primaria para el Medio Indígena y la Licenciatura en Educación e Innovación Pedagógica. De igual forma cuenta con la oferta educativa en posgrado, con la Maestría en Educación Básica, Maestría en Educación Media Superior y Maestría en Lenguas Indoamericanas; de los servicios que cumple el área administrativa la institución se rige bajo la coordinación de Dirección, subdirección académica y de difusión, coordinaciones de licenciaturas y posgrados, Servicios escolares, financieros y titulación.

La universidad cuenta con una plantilla docente de 115 profesionistas los cuales 33 son de base la mayoría de estos docentes tienen perfil normalista o licenciatura en educación y 85 invitados, en estos el perfil es variado pues depende de la licenciatura que apoyen; hay desde pedagogos, psicólogos, contadores, ingenieros, licenciados, administradores, licenciados en intervención, etc.

La institución cuenta con tres edificios, dos de ellos se centran en el área pedagógica y el otro en apoyo al ámbito administrativo, hay 11 aulas para impartir clases y cada una cuenta con proyectores y una instalación de bocinas para el uso del docente y los alumnos, se cuenta con el departamento de prácticas profesionales y servicio social, titulación, financieros, también cuenta con una biblioteca y un salón de cómputo, así como una cabina de radio. Tiene dos canchas una de básquetbol techada y la otra se utiliza para diversos eventos, también cuenta con área de estacionamiento el cual es utilizado por docentes, alumnos y personas que visitan la institución. La escuela cuenta con programa de becas para beneficio de los alumnos que estudian la modalidad escolarizada, esta información se les proporciona en cuanto sale la convocatoria, se les orienta para el llenado de formatos y puedan ser partícipes de estos beneficios, también los alumnos una vez inscritos en la institución tienen derecho a afiliarse al seguro social. Así mismo, ofrece actividades

deportivas a su matrícula, mediante una selección de fútbol varonil y femenino, también hay equipo de básquetbol varonil y femenino y talleres de ballet folclórico y teatro.

El proyecto a realizar es específicamente en la licenciatura de administración educativa, donde su academia es de 8 docentes, de los cuales 4 son de base y 4 invitados, cada uno de los profesores imparten materias de acuerdo a su perfil y según las líneas que conforman el mapa curricular de la licenciatura.

El diagnóstico inició con diversas jornadas de observación en la institución, la cual, de acuerdo con Díaz Sanjuan (2010), es un elemento fundamental de todo proceso de investigación, en ella se apoya al investigador para obtener el mayor número de datos, se puede entender a la observación como la encargada de motivar a los problemas mediante a la percepción visual, en base a esta se conduce a la sistematización de la información recabada.

El tipo de observación que se realizó fue la participante, según autores DeWALT y DeWALT (2002) mencionan que: "la meta para el diseño de la investigación usando la observación participante como un método es desarrollar una comprensión holística de los fenómenos en estudio que sea tan objetiva y precisa como sea posible, teniendo en cuenta las limitaciones del método" (p.92).

En la cita anterior el autor quiere decir que la finalidad de utilizar la observación es para obtener, detectar el fenómeno de estudio a detalle y contundente siempre y cuando delimitando el problema detectado.

Ya que se realizó el análisis de la realidad dentro de la licenciatura, para enriquecer dicha observación se tomó como apoyo el diario de campo (Ver apéndice A), en este instrumento se registraron anotaciones de las actividades que se llevaban a cabo dentro de la academia, mediante la revisión recabada en el diario se logró detectar que las áreas de oportunidades que se encuentra en la academia de la LAE (licenciatura en administración educativa) se relaciona con la falta de liderazgo en las aulas y la poca atención en el aprendizaje de los alumnos en las mismas considerando esto como el poco interés por liderar a los alumnos en sus clases.

Para lograr aclarar y conocer las causas del área de oportunidad detectada mediante la observación se utilizaron tres tipos de instrumentos, una encuesta aplicada a los alumnos del tercer semestre (Ver Apéndice B), un segundo instrumento dirigido a los docentes (Ver apéndice C) y el

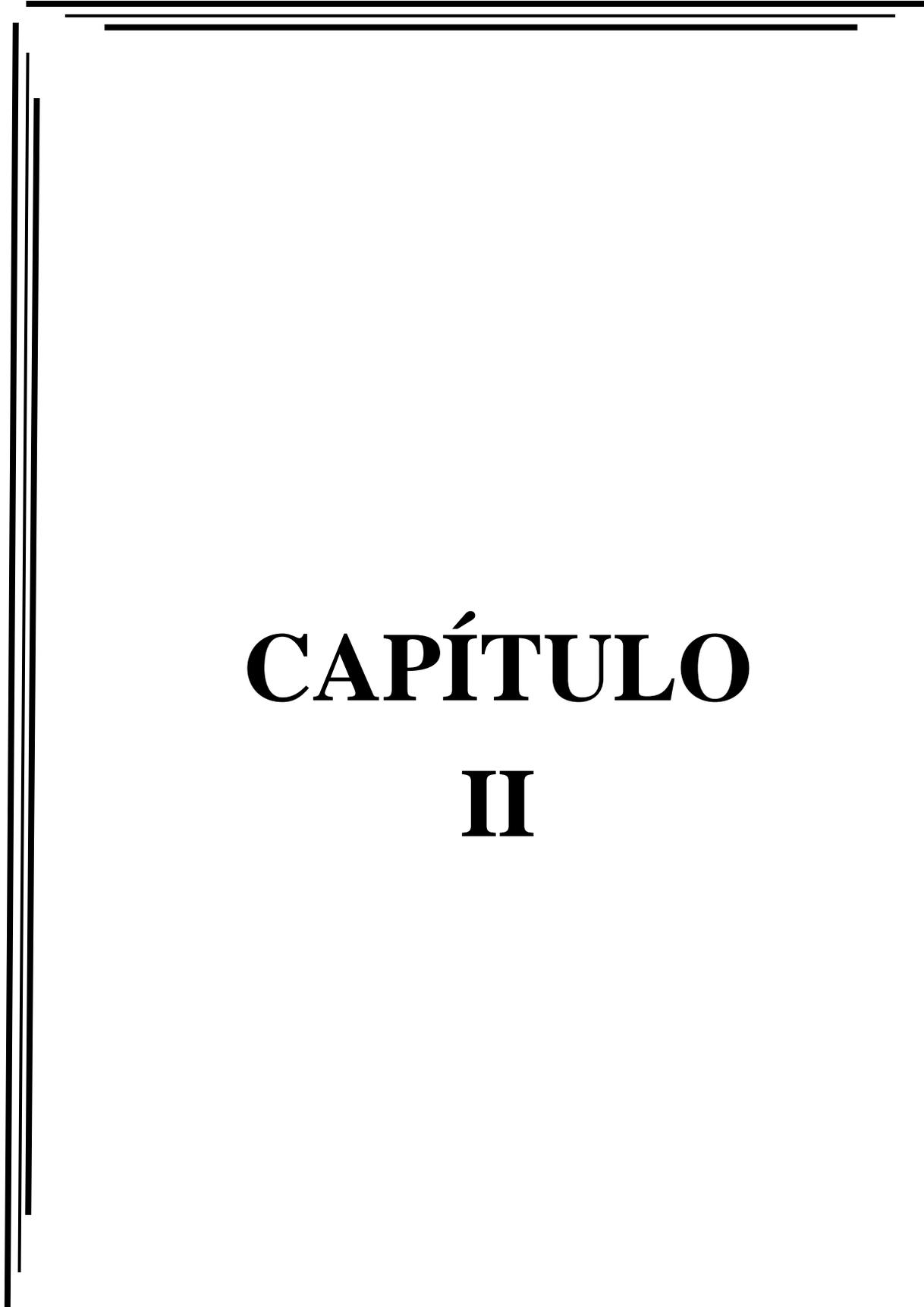
tercer instrumento, una entrevista al director de la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 212. (Ver apéndice D), las preguntas se basaron en el liderazgo ejercido en sus aulas por los docentes, los tipos de técnicas que aplican los docentes para motivar en el aprendizaje de sus alumnos, la frecuencia de capacitaciones para docentes; al recopilar las respuestas de estas preguntas se logró encontrar diversos aspectos en donde los datos arrojaron la siguiente información.

De inicio se encontró que los docentes utilizan estrategias dentro de su clase, que la relación docente-alumno es buena, también mencionan la falta de liderar al grupo dentro del aula, hay docentes que no promueven el liderazgo, no motivan al alumno al interés del aprendizaje, esto hace que haya un problema en el aula pues el alumno pierde el interés de la materia que el docente imparte se sale de clases o no entra a clases, el estudiante prefiere que se le exija por parte del docente, este considera importante que el maestro tenga la habilidad de dirigir al grupo y al mismo tiempo motivarlo dentro del aula para tener una clase de interacción docente-alumno sin perder el interés de esta y así el aprendizaje sea el resultado esperado tanto del maestro como del aprendiz, esto se detecta en la encuesta aplicada a los alumnos del tercer semestre (ver apéndice B), también se observa que el docente tiene la disponibilidad de aprender y aplicar nuevas estrategias y técnicas para promover el interés del aprendizaje dentro de las aulas, esto hace que la coordinación se interese por la capacitación de los maestros que integran la academia de LAE, se considera un factor crucial y fundamental que el docente este informado sobre la importancia de ejercer el liderazgo dentro de las aulas de esta manera se obtendrán mejores resultados en la formación del alumno, así como el aprendizaje que ambas partes pretenden alcanzar la información se obtiene de la encuesta aplicada a los docentes de la academia de administración educativa (ver apéndice C).

Por su parte el director hace mención de la importancia de los cursos para los docentes, que propician la actualización en los avances educativos y de la misma forma proyecte ese aprendizaje en las aulas, al mismo tiempo hace referencia a un catálogo de curso y talleres dirigidos al personal institucional teniendo la amplia libertad de elegir según sea su necesidad, menciona la disponibilidad por parte de dirección para apoyar la actualización docente, también hace referencia a la importancia del liderazgo en un grupo de personas e impulsarlos para actualizarse y así tener como respuesta nuevas propuestas de innovación en los docentes y éstos a su vez con cada uno de los grupos que atienden, pues se están formando personas para que trabajen con personas, esta información se rescata de la entrevista realizada al director de la institución (ver apéndice D). Una

vez obtenida la recogida de datos y analizando la información se llega a la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo potenciar el liderazgo académico de los docentes en la licenciatura de administración educativa para impactar en la mejora del aprendizaje y práctica de los alumnos de la LAE?



CAPÍTULO

II

2.- FUNDAMENTACIÓN TEORICA

Dentro de este capítulo se abordarán puntos relevantes para la investigación como lo es la importancia del rol del docente desde el enfoque del campo disciplinar así como la contribución el desarrollo de competencias, las causas del problema y la teoría que sustenta a este, se retomaran algunos acuerdos donde se plasme la importancia de varios enfoques donde resalta el de las competencias, el enfoque de aprendizaje así como el de la evolución sin dejar pasar por desapercibido los modelos pedagógicos, los estilos de aprendizaje, las estrategias aplicadas para el aprendizaje significativo y de esta manera poder atender los problemas educativos y sociales

Es de suma importancia que los docentes cuenten con las herramientas y características idóneas para realizar investigaciones educativas que aporten mejoras a las demandas del sector educativo y social del entorno en el que se desarrollan, deben tener una visión psicopedagógica y psicosocial, que les permita ver más allá de una situación educativa e iniciar un análisis del contexto social en el que viven los estudiantes que originan las conductas positivas y negativas en el aula, lo cual es un proceso que no se realiza en primera instancia, si no que lleva consigo diferentes líneas de acción que deben ser estudiadas.

2.1 EL DOCENTE COMO INVESTIGADOR E INTERVENTOR

Es de suma importancia la figura del docente como investigador e interventor dentro de los procesos educativos, por ello asegura Restrepo (2008) que en educación se manejan dos enfoques de calidad: el primero, de carácter interno, está ligado a estándares cuantitativos e indicadores objetivos; el segundo, de carácter externo, tiende más a lo cualitativo, en relación con la responsabilidad social que tiene la universidad.

Actualmente las necesidades del proceso enseñanza aprendizaje han sufrido cambios trascendentales dirigidos principalmente a los procesos y técnicas de enseñanza, propiciando que el docente de educación superior se convierta en un docente investigador de nuevas estrategias y prácticas que mejoren su actividad docente.

Dentro de las principales características que se tienen como docente investigador destacan el poseer un conocimiento profundo de su saber específico, preocuparse por tener una

fundamentación sólida sobre procesos y metodologías de enseñanza-aprendizaje, poseer apertura a nuevas ideas que le permiten articular la teoría y la práctica, tener la capacidad de comunicar su pensar y su sentir para que 31 las diferentes interpretaciones contribuyan a la comprensión amplia de propuestas que generen cambios, desarrollar criterios para validar la investigación, principalmente la que se puede producir en su contexto más cercano, su salón de clase, pues observa cuidadosamente, registra datos importantes y les hace seguimiento y análisis para constatar sus hipótesis.

Partiendo de lo anterior, el docente tiene la responsabilidad de llevar a cabo las prácticas idóneas para brindar educación de calidad, para lo cual es necesario apoyarse de programas de capacitación y mejora continua en los cuales el docente adquiera las competencias necesarias para el pleno desarrollo de su práctica docente.

Actualmente la práctica educativa en México demanda una educación de calidad y aunque pareciera fácil resulta ser más complicado de lo que parece no basta con cambiar la práctica pedagógica sino la disposición tanto de padres de familia, alumnos y los propios maestros, esto con lleva a las relaciones sociales en el contexto educativo, involucrando a los actores principales como anteriormente se mencionó en el capítulo I, la educación requiere de cambios, actualizaciones para brindar una mejor calidad educativa sin embargo a pesar de trabajar en la reestructura de la practica pedagógica no es suficiente pues requiere las ganas y el entusiasmo del docente y es por ello que el maestro se ve obligado a prepararse cada vez más considerando básico el involucrarse en el mundo de la indagación sobre ese tema que desea desarrollar mediante la investigación fundamentada por teóricos y posteriormente proponer una posible intervención para una mejora dentro del nivel que se desempeña.

Lo expuesto en las líneas anteriores invita a los docentes a una reflexión sobre su práctica, para la búsqueda de herramientas que le permitan emplear un método de enseñanza efectivo acorde con las características de los alumnos y de la RIEMS buscando la mejora de los procesos educativos. La educación superior podrá cumplir la misión de formar profesionales competentes, en tanto se consagre al mismo tiempo a la doble tarea de investigar y enseñar, teniendo en cuenta la imaginación del estudiante, unida a la madurez y experiencia del docente investigador, al momento de estar frente a un grupo de estudiantes el docente se enfrenta a grandes retos complejos que no puede atender solo con lo aprendido en el proceso de su formación profesional pues en la

actualidad el papel del docente se ha diversificado al grado de ser cada vez más exigente, es importante que el docente diagnostique para poder diseñar la intervención adecuada según el contexto donde se encuentre. En otras palabras, el docente desde su práctica misma, tiene que emprender búsquedas y diseñar estrategias que le permitan enfrentarse a las nuevas situaciones y necesidades sociales.

Para Raposo, Fuentes y González (2006, p. 200), el principal rol del docente investigador es “comprender la complejidad de los procesos educativos en general y del proceso enseñanza aprendizaje en particular.” Retomando la idea del autor es relevante el rol del docente dentro del aula, pues este, analiza el proceso de enseñanza aprendizaje con cada uno de los alumnos de esta manera emplea estrategias para la mejor comprensión en este fin.

Abbott (1990) considera que “la práctica es el eje de la cuestión profesional”, el docente trae consigo la responsabilidad de facilitar el aprendizaje y el potenciar las capacidades de los estudiantes es un rol que asume dentro y fuera de las aulas pues en la labor de enseñar proyecta el papel de facilitador, guía, orientador con la finalidad que el estudiante adquiera el aprendizaje esperado y tenga la capacidad de tomar un puesto como agentes del cambio social.

Como anteriormente se mencionó, el sistema educativo mexicano exige un cambio donde se involucra y tiene mucho que ver la innovación dentro del ámbito pedagógico, donde resalta como una necesidad real para una mejora continua, esto ha llevado a entender que el docente en su intervención educativa tiene como intención ir hacia el conocimiento profundo, demostrando lo que sucede en las aulas para buscar salidas viables hacia la mejora de estas, esto solo sucederá si este indaga en la realización de su labor cotidiana, en su tarea docente.

La importancia sobre el dominio de las temáticas abordar dentro del aula es fundamental para el docente, pues de esta manera se generan estrategias que se pueden aplicar para que el alumno adquiera el aprendizaje esperado de acuerdo a lo establecido según el acuerdo 447(2008) “Las competencias docentes son las que formulan las cualidades individuales, de carácter ético, académico, profesional y social que debe reunir el docente de la EMS, y consecuentemente definen su perfil”. Es vital la formación continua del docente pues esto le permite reflexionar e investigar sobre la enseñanza y los procesos de construcción del conocimiento, planea el proceso de enseñanza aprendizaje atendiendo el enfoque por competencias.

Desde este punto de vista se puede mencionar sobre lo diagnosticado en este proyecto a desarrollar la importancia del liderazgo dentro de las aulas por parte del docente, se identifica la trascendencia, el impacto de las habilidades que debe tener y por consiguiente desempeñar el docente en el aula para promover el interés del aprendizaje, de alguna manera esto hace que la catedra del docente sea amena e interesante, pues teniendo dominio del tema podrá disipar las dudas que los alumnos generen.

Según el modelo educativo 2016 “El ambiente de aprendizaje también debe basarse en la naturaleza social del conocimiento y fomentar activamente el aprendizaje cooperativo y bien organizado” dentro de este documento se menciona sobre las estrategias de aprendizaje que los maestros deben moldear y así poder ejecutarlas con el fin de mejorar el uso de estas, es importante que el docente implemente el trabajo colaborativo para que el estudiante tome conciencia de los logros y procesos cognitivos y emocionales; es primordial considerar las relaciones que se establecen entre docente-alumno la comunicación y el ambiente positivo de convivencia, en este sentido el ambiente de aprendizaje revaloriza la función del docente quien lejos de ser un transmisor de conocimiento, debe transformarse en un mediador que guíe la actividad constructiva de los alumnos y propicie las condiciones para que cada uno de ellos aprenda (modelo educativo.2016. p. 53).

La formación de docentes en nuestro país es una obligación del Estado, con atribuciones divididas entre el gobierno federal y las entidades federativas, según lo establece la Ley General de Educación; por esta razón hay un vínculo entre este nivel educativo y la educación básica. Aspecto que le otorga un sentido único frente a otras instituciones de educación superior. El número de profesores con estudios de posgrado se ha incrementado de forma sustantiva en la última década. Sin embargo, se ha generalizado un modelo de trabajo académico que se ha orientado por la acumulación de grados escolares y actividades de investigación, pero no en todos los casos se cuenta con las condiciones para desarrollar esta última y, en algunos casos, se ha desalentado el trabajo docente (plan educativo nacional. 2012).

De acuerdo a lo anterior es importante mencionar que tiene mucho que ver el contexto en el que se encuentre la institución de nivel superior, pues esto facilitará o complicará las condiciones académicas para el desarrollo del docente, se debe hacer un mayor esfuerzo para garantizar la

actividad participativa e incluyente, así como la calidad y eficiencia, pues el docente tendrá que ofrecer alternativas reales a los estudiantes.

El docente en su rol de investigador y formador, es competente para orientar el conocimiento real del contexto, con capacidad científica, técnica y humana para incitar a sus estudiantes a que encuentren las respuestas a múltiples preguntas; para ello, el docente se vale de procesos lógicos y sistemáticos que permitan la construcción de proyectos de investigación encaminados a solucionar problemas en los diferentes campos.

Es a partir de la metodología basada en la investigación como el docente enseña a sus estudiantes a ser competentes, es decir, a saber, a hacer en contexto. El docente investigador tiene la autoridad que le confiere el ser constructor y creador de conocimiento a partir de sus propias investigaciones.

2.2 EL PROBLEMA COMO EJE RECTOR DE LA INTERVENCIÓN

Como ya se hizo mención en el apartado del capítulo I, donde se habla del diagnóstico del problema en la UPN 212 de Teziutlán, Pue., donde con el apoyo de diversas técnicas e instrumentos que se aplicaron se logró la detección del problema, se pudo destacar la de falta de interés por parte de los alumnos en cuanto al desempeño del docente frente al grupo, es por ello que el problema recae en la falta de liderazgo de los docentes en las aulas y como es que repercute en el aprendizaje y práctica del alumno.

Se puede mencionar que dentro de las características principales que se detectan en este problema es el desempeño del docente, así como la falta del conocimiento del tema por parte de este a desarrollar en el aula, también como el escaso interés por que el alumno adquiera algún conocimiento sobre el tema que se ve en el aula.

Es por esto que el alumno prefiere no asistir a la clase, la poca comunicación que el joven pueda tener con el maestro hace que el interés disminuya respecto al aprendizaje, como en el apartado anterior se menciona es fundamental que desde la práctica docente este domine y tenga el manejo y el control absoluto sobre el contenido de los temas abordar, que reconozca los planes y programas de estudio para disipar dudas en caso que las hayas.

Por la falta de liderazgo dentro de las aulas ocasiona que el alumno no muestre interés como anteriormente se menciona, y por lo tanto el maestro no se preocupa por mejorar su intervención

pedagógica, la falta del conocimiento sobre en qué hacer docente provoca desinterés por parte del alumno y esto con lleva en muchas de las ocasiones o la falta de comunicación entre docente-alumno o que esta sea muy escasa y esto puede ser motivo para la deserción escolar.

Es de suma importancia conocer que es el liderazgo en los procesos educativos y como este obliga tanto a la autoridad educativa como a la academia de la licenciatura mantenerse en constante actualización y evaluación de su práctica, para mejora y ver las áreas de oportunidad y atenderlas, dentro de estas áreas se debe dar a conocer y puntualizar sobre los diferentes tipos de liderazgo que existen y cual tipo de liderazgo se debe o se puede ejercer dentro del aula, reconocer las estrategias que se pueden aplicar para el interés y la mejora de la práctica docente de esta manera lograr el objetivo planteado en los planes y programas de la institución.

Por las características expuestas anteriormente de dicha problemática se pretende dar a conocer la importancia del rol docente en el aula, así como el liderazgo educativo y como repercute en el aprendizaje del alumno, se considera fundamental que el docente conozca la función de un líder educativo, y como es que se lleva a cabo el liderazgo en las instituciones del siglo XXI, de esta manera se pretende mejorar el ámbito académico del alumno.

Las demandas educativas del siglo XXI hacen indispensable replantearse los modelos tradicionales de gestión y liderazgo en las escuelas y apostar por un enfoque centrado en lo pedagógico, el liderazgo distribuido, el desarrollo participativo de la escuela y el crecimiento profesional docente. El liderazgo docente es un elemento esencial de este modelo y se ha acreditado también en los últimos tiempos como rasgo fundamental de la escuela exitosa.

2.2.1 TEORIA DEL PROBLEMA

Una vez detectado el problema a partir del diagnóstico realizado y mencionado en el apartado anterior, así como en el capítulo I, esto remite a la búsqueda del estado del arte a la teoría y a las alternativas de posibles soluciones en casos similares. donde se parte del ámbito internacional hasta llegar al nacional.

Para comenzar, los antecedentes de la investigación “hacen referencia al conocimiento previamente elaborado de la variable o el sector donde se desarrolla la investigación, que pueda proporcionar algún soporte a la investigación” (Bavaresco 2011, citado en, Metodología de la investigación: Una discusión necesaria en Universidades Zulianas, 2010a, p.8). Es decir, se

consultan los estudios, investigaciones o trabajos para conocer la profundidad del problema, la visión o perspectiva (el sentido de la innovación). Al mismo tiempo, permite delimitar el tema, pues el panorama de análisis se concentra en las diversas teorías o campos disciplinares para darle una explicación diferente y pertinente, obviamente se señala como el nivel de conocimiento que tiene el investigador con respecto al objeto de estudio.

No obstante, conocer en su totalidad a los antecedentes durante la investigación no solo requiere de su teoría, Yuni y Urbano (2006) proponen que se debe destacar lo siguiente: “el nombre de los autores, año de publicación, tipo de estudio, variables incluidas, técnicas de recolección, población y muestra, resultados y observaciones críticas o aportes a la investigación actual” (Zulianas, 2010, p.8). De igual importancia, estos elementos representan el contexto, tiempo, hechos y a las personas que participaron durante la investigación, destacando algunas variables como edad, sexo, profesión, vocación, etc. Entre más reciente sea el trabajo, mejor se entenderá al objeto de estudio, ya que el ambiente cambia conforme lo hacen todas las estructuras que influyen sobre ella. Por ejemplo, a pesar de que las tecnologías se hayan integrado en la educación en sexenios anteriores, estas tienen objetivos o propósitos distintos tanto para las áreas educativas como las reformas propuestas.

De la misma forma, para esta investigación se necesita recuperar estudios que guarden una relación no tan directa, pero que describan partes de una problemática en común; el liderazgo académico por parte de los docentes, de esta manera se citan, primeramente, los trabajos internacionales, que aportan criterios para entender mejor los rubros abarcados hasta ahora.

Se encuentra un artículo cuya investigación es un estudio de caso mediante grupo de discusión, la reflexión y el análisis de la práctica profesional realizado en Madrid, España sobre el liderazgo pedagógico a nivel secundaria; los expertos encuestados inspectores, directivos de centro de educación secundaria y diseñadores de programas de mejora, (28 una muestra aleatoria en una población de 260 directivos). Se aplicaron dos grupos de discusión, en uno de ellos han participado ocho responsables de departamentos y programas de innovación, cuatro directivos de departamento didácticos, una de departamento de orientación, dos directores de centros, una responsable de familia profesional y una jefa de estudios; en el otro centro participaron el director del centro, el secretario y siete responsables de departamentos y programas de innovación, cuatro de ellos

responsables de la jefatura de departamentos didácticos y una del departamento de orientación (Javier Murillo, 2013).

El primero de los grupos corresponde al estudio de caso, que sintetiza la perspectiva más representativa del diseño y desarrollo del programa de atención de alumnos de diversidad motórica y/o capacitación bilingüe, integración de las tecnologías y programas de confluencia en Europa, casi la mitad de los miembros de los grupos de discusión (7), habían respondido al cuestionario.

El cuestionario se elaboró con preguntas abiertas y cerradas donde cada categorización de preguntas analiza la competencia de la gestión que involucra dirección, docentes y estudiantes y los diferentes departamentos que componen a la institución y para la obtención de los resultados se realizaron gráficas, la siguiente categorización se refiere a la competencia humana donde se proponen mejoras en el centro educativo, valores por los líderes educativos, y a los departamentos que involucra el desarrollo de innovación en la institución y finalmente la competencia técnica en esta categorización se hace énfasis en el uso de las tics donde la dirección debe apoyar el uso de estas y la integración de alumnos diversos, menciona que la dirección debe tener una cultura técnica que esté dispuesta a mejorar y aplicar los proyectos innovadores para que se consolide una práctica creativa e integradora. (Javier Murillo, 2013).

Para el análisis de los resultados de estos instrumentos se elaboró un mapa de competencias esenciales tomando en cuenta las cuatro categorías antes mencionadas en donde se amplía con doce situaciones con dominio en la práctica de liderazgo, cuatro en cada competencia alcanzándose un escenario más amplio de los aspectos en los que capacita a los líderes pedagógicos; La humana donde hace referencia en la empatía, colaboración, dialogo, (empatía-comunicación), confianza: la gestión, conocimiento de la instrucción, compromiso, eficiencia e iniciativa; la técnica, visión holística de programa, integración/diversidad y modelos de innovación/liderazgo.

En los resultados obtenidos en las respuestas al cuestionario evidencian la prioridad de la competencia humana que es la más valorada, se estima que la creación de un programa depende de la colaboración y de la confianza entre todos los implicados, de los valores más relevantes que han de ser potenciados por los líderes y directivos que están implicados en los programas de mejora.

La competencia de gestión encamina al centro hacia el logro de los objetivos de mejora del programa con la ampliación y el convencimiento del líder. La competencia del carácter humano

representada por los valores de la acción del directivo que se identifica como líder, cabeza de la cultura innovadora y receptivo ante lo que le pueden aportar a sus colaboradores, actuando con la empatía, sensibilidad, afán de verdad honestidad, y don de agentes.

Sin lugar a duda el rol del líder es una función que no cualquiera quiere tomar pues no sabe cómo hacerlo, que conlleva el dirigir a un grupo de personas, motivarlos e impulsarlos a involucrarse en diversos proyectos en donde la participación es valiosa, si se observa desde el departamento de coordinación se logra identificar la diversidad de dificultades que se encuentran en la academia pues el grupo de docentes que la integra no siempre está interesado en ser parte de los diversos programas que la institución realiza, sin embargo es parte fundamental de la cultura que rodea a dicha academia por parte de sus colaboradores, por tal motivo la importancia de dar a conocer que es el liderazgo y el liderazgo educativo y las ventajas de saber aplicar dicho tema.

En la competencia técnica requiere al director como centro de una cultura de disposición a la mejora que consolide la visión de la institución como transformadora, actuando de modo integrador e institucional, con un conocimiento profundo de los modelos y programas de diversidad educativa.

La siguiente información es obtenida de una tesis doctoral que habla del liderazgo escolar en Chile y su influencia en los resultados de aprendizaje el objetivo de esta tesis es revisar el efecto del liderazgo directivo en los resultados de aprendizaje de los estudiantes (Andrea Horn. 2003). Para dicha información se trabajó con un modelo aportado por la bibliografía internacional, que postula que el liderazgo directivo influye en el rendimiento de los estudiantes de manera indirecta, esto es, mediado por el trabajo de los docentes.

El análisis de influencia del liderazgo en los resultados de los estudiantes se realiza de manera cuantitativa, para ello utilizaron cinco tipos de variables: Antecedentes externos, antecedentes internos, prácticas de liderazgo, mediadoras del desempeño docente y resultados de aprendizaje de los estudiantes.

El análisis de la relación entre estas variables se divide en tres etapas: Una de análisis preliminar en la que se construyeron indicadores y se identifica las variables de antecedente que más se relacionan con las prácticas de liderazgo. En la segunda etapa cuantificamos la aportación de las prácticas de liderazgo y de las variables de antecedente, en las variables mediadoras del

desempeño docente. Finalmente, en la tercera etapa, recogemos todas las variables explicativas que han resultado relevantes en las etapas anteriores, para estudiar los efectos del modelo de liderazgo (variables de antecedente, prácticas y mediadoras) en los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Mientras en la fase de análisis preliminar los métodos utilizados son las correlaciones y pruebas de diferencia de medias, en la segunda y tercera etapa se utilizan ecuaciones multinivel y en algún caso la regresión lineal.

El trabajo realizado da cuenta de las principales variables del modelo de liderazgo que inciden en los resultados de aprendizaje en el contexto chileno. Las prácticas directivas que resultaron relevantes en relación a los resultados de aprendizaje de los estudiantes, son aquellas que establecen dirección y estructuran la escuela para facilitar el trabajo por parte de los directores, las de apoyo pedagógico por parte de los jefes técnicos, las que dicen relación con el uso de datos, y las que hacen todo lo anterior de manera democrática, es decir, incentivando la participación de los actores escolares en las decisiones para el mejoramiento escolar. También encontramos que las variables mediadoras del desempeño docente más relevantes en relación a los aprendizajes son la percepción de compromiso y unidad de los docentes en relación al mejoramiento de la enseñanza-aprendizaje; Su percepción frente al apoyo pedagógico que reciben y su sentido de auto-eficacia.

En cuanto a la magnitud del efecto del liderazgo, este fue examinado en relación a dos tipos de actores: Docentes y estudiantes. Respecto a los docentes, encontramos que el liderazgo directivo explicaría entre un 11% y un 28% de la varianza en aquellas variables que median su desempeño, y respecto a los estudiantes, el efecto del liderazgo directivo sería de 7% en el caso de sus resultados en lenguaje y de 8% para sus resultados en matemáticas, esto estaría alineado a lo que se ha encontrado en otras investigaciones similares.

En este caso se puede percatar de la importancia del liderazgo dentro de una institución y como es que repercute en el resultado docente-alumno. Es importante la figura del líder quien mueve con motivación y utiliza otras técnicas para fortalecer el recurso humano que hace que la todos los que forman parte de la institución contribuyan para el crecimiento de esta.

Enseguida se da paso a las investigaciones en el ámbito nacional sobre el mismo tema del liderazgo dentro de las instituciones y se encontró un estudio en realizado en baja california en la revista internacional de educación y aprendizaje donde se lleva a cabo una investigación de tipo descriptiva, la finalidad es definir el perfil del líder escolar dentro de las instituciones de educación

superior en México donde la población tomada en cuenta es la sociedad, estudiantes y otros, acerca de líderes tales como directivos y docentes, en las instituciones educativas quienes desarrollan estrategias para la toma de decisiones. Se puntualiza al líder escolar en el proceso administrativo de toda organización de educación superior dentro de la etapa de gestión estratégica que debe llevar acabado en la organización educativa.

Menciona Cásares (2001) que la educación es uno de los tres pilares sobre los cuales se construye una nueva sociedad, y que el maestro es fundamental para la transformación educativa; de la misma forma, la relación maestro-alumno-comunidad resulta esencial para la construcción de los sistemas y modelos educativos del siglo XXI.

Según Bazarra (2004) se necesitan profesores con características como la pasión por investigar e innovar, su potencial como buenos comunicadores y buenos escuchadores, con capacidad para elegir y crear mejores estrategias que ayuden a un grupo y a cada alumno a encontrar cauces para comprender y comprenderse mejor, y estar preparados para enseñar sobre la vida y el mundo a los futuros gobernantes, los que construirán el mundo en el que nos tocará vivir.

Según Rojas (2009) coordinador de la Red de Liderazgo en Educación de la OREALC/ UNESCO Santiago, uno de los problemas actuales de la calidad de la educación es la pérdida de la autoridad del profesor, lo que ocurre por múltiples factores: desde la influencia del medio social en los estudiantes hasta déficits en la formación de los docentes. “La única manera que tiene un profesor de constituirse en líder es que tenga autoridad moral, que tenga credibilidad, infunda confianza, que los niños y niñas lo respeten, que los jóvenes lo sigan, sólo así se crearán atmósferas de paz y civilidad”, cuenta Rojas.

Según los autores Bazarra (2004), Cásares (2001) mencionados en los párrafos anteriores, el profesor debe cumplir con ciertas características para enseñar debe tener un buen oído para escuchar las necesidades que el alumno tiene y mantener una buena comunicación con estos para poder comprenderse de mejor manera y el docente poder utilizar las estrategias adecuadas para motivarlo a aprender resolver las diferentes circunstancias que la vida real le presente, según la UNESCO(2009), el principal problema dentro del aula es no saber ejercer la autoridad docente, es importante que del docente tenga y ejerza una autoridad moral que al mismo tiempo genere confianza en el alumno y como resultado tendrá un mayor interés sobre el aprendizaje dentro del aula.

Según Marcela Reyes Pazos (2013), en esta investigación el proceso de transformación en los centros indicativos indica que los directores influyen en los desarrollos de procesos tendientes al cambio y la mejora de las universidades, también menciona que México necesita directores que sean líderes enfocados en el área administrativa pero no descuiden el área pedagógica. Se puede observar en esta investigación la gran necesidad que el país tiene sobre el conocimiento real de ejercer un buen liderazgo pedagógico y que a una falta mucho por hacer dentro de las instituciones educativas en nivel superior para que el liderazgo educativo logre alcanzar el objetivo de los autores antes mencionados.

Es importante tener un conocimiento y poner en práctica la parte del liderazgo primero de manera personal y posteriormente dentro de las aulas pues como lo mencionan los autores citados dentro de este apartado el líder es innovador, autocrítico, acompañante, impulsa a la competitividad dentro del ámbito laboral; en el siguiente apartado se abordarán teorías que dan sustento al tema central de este proyecto.

2.2.2 CONVIVENCIA Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

En este apartado se mencionarán las teorías con las que se sustenta el problema detectado y mencionado en el diagnóstico haciendo énfasis de la identidad docente, las competencias, habilidades y características que debe reunir un buen docente para desempeñarse dentro del aula de tal modo que llega al grado de empoderarse de esta con el dominio absoluto de los temas que aborda y así dar seguridad al alumno de la importancia de conocer el tema impartido en la clase, finalmente se aborda el tema del liderazgo mencionando varios autores que sustentan la teoría expuesta en este apartado.

Sin lugar a duda la profesión docente es una de las actividades que gozan todavía de un gran reconocimiento social una de las mayores satisfacciones profesionales que provee a los que ejercen, y también una de las difíciles, ya que requiere vocación, conciencia, responsabilidad, habilidades específicas y la formación de una auténtica identidad docente.

Según Dubar (1991), una identidad profesional constituye una construcción social más o menos estable según el período y que surge tanto de un legado histórico como de una transacción. Se trata por un lado de la identidad que resulta del sistema de relaciones entre partícipes de un mismo sistema de acción; por otro lado, de un proceso histórico de transmisión entre generaciones,

de reconocimiento institucional y de interiorización individual de las condiciones sociales que organizan cada biografía.

Las identidades docentes pueden ser entendidas como un conjunto heterogéneo de representaciones profesionales, y como un modo de respuesta a la diferenciación o identificación con otros grupos profesionales. Existen identidades múltiples que dependen de los contextos de trabajo o personales y de las trayectorias de vida profesional (Huberman, 1989).

Retomando a los autores anteriores la identidad docente es una construcción dinámica y continua, social e individual tomando en cuenta los diferentes tipos de contextos de trabajo, particularmente en los que se lleva a cabo la trayectoria profesional haciendo referencia a un proceso de socialización de trabajo vinculado, frente a la diversidad de visiones que se encuentran en la literatura especializada es difícil asumir un concepto que sirva de referente exclusivo sobre lo que se debe entender como competencia, hacerlo representaría por sí mismo “un sesgo para un completo abordaje del concepto de competencias desde la complejidad que él exige” (Salas, 2005).

En términos generales, se puede interpretar las competencias como un conjunto de características propias de una persona (habilidades, conocimientos, aptitudes y actitudes) que le habilitan para desempeñar de manera eficiente un conjunto de actividades propias de una labor específica.

Retomando el párrafo anterior durante el proceso de formación de docentes y durante su misma práctica profesional, existe la necesidad de que el educador se detenga un momento en estos procesos que, aunque no se puede dar cuenta fácilmente de ellos se refiere a espacios que tienen un papel fundamental en la construcción de conocimiento. La disponibilidad del docente que tiene para seguir realizando su labor de la manera más profesional es un factor muy importante para que pueda reconocer sus deseos de carencias y sus fragilidades, que permiten reflexionar sobre su práctica, y que permita la crítica positiva acerca de lo que hace. Un educador abierto al diálogo con sus estudiantes, con sus colegas y consigo mismo.

Fernández Pérez señala que “toda profesión debería caracterizarse por la posesión en un saber específico no trivial, de cierta complejidad y dificultad de dominio, que distinga y separe a los miembros de la profesión de quienes no lo son. Además, es fundamental la auto-percepción de maestros y profesores, identificándose a sí mismos con nitidez y cierto grado de satisfacción como

profesionales”. Esto implica cierto nivel de institucionalización, en cuanto a las normas exigidas para el ejercicio de la profesión.

Siguiendo a Bain (2007) el buen docente debe reunir, por lo menos, cuatro características: en la primera hace mención al dominio del área del conocimiento en la que desarrolla su labor docente. Solo hay docencia de calidad cuando él profesor conoce muy bien su materia, lo que impone la necesidad de una actualización permanente, porque el conocimiento no es estático, es dinámico y está en constante evolución, y esto vale para todas las áreas. Alguien pensará que la matemática no ha cambiado mayormente, pues se equivoca, recientemente un ingeniero docente presentó un nuevo Algoritmo Metodológico con el que descubrió que las ecuaciones de segundo grado pueden tener hasta cuatro raíces, modificando el teorema fundamental del álgebra según el cual solo pueden tener hasta dos raíces, y esto sucedió en la segunda década del siglo XXI. Lo mismo que la matemática sucede con el derecho, la física, la medicina, en fin. Los docentes que generan desarrollo, que están comprometidos con la sociedad, asumen una actitud constante de aprendizaje, estudian y buscan soluciones cada día, tienen información de lo que está sucediendo en su área de conocimiento, reconoce los más importantes autores en su materia, leen todo lo que les llega, investigan alrededor de su disciplina, sin que necesariamente se haga investigación formal, de esta forma pueden exponer con claridad y suficiencia su propia disciplina.

En este sentido los buenos docentes “No aspiran meramente a que sus estudiantes hagan bien los exámenes, sino a producir una influencia duradera e importante en la manera en que la gente piensa, actúa y siente”. (Bain 2007). Crear “entornos para el aprendizaje crítico natural”. Se trata de espacios en los que el estudiante descubra los conocimientos mediante su encuentro con problemas, enfrentarse a los problemas y encontrar soluciones haciendo uso de los conocimientos adquiridos en la asignatura, de la creatividad desarrollada mediante estrategias motivadoras del docente y la perseverancia.

Retomando la idea de Bain la ventaja de permitir al alumno ser crítico y de llevar al aprendizaje a la realidad, de esta manera el estudiante podrá aplicar sus conocimientos para la solución de un problema que se presente en su vida cotidiana mediante estrategias aprendidas en hechos reales que le permitan solución inmediata.

Pero no todos los problemas sirven para crear entornos de aprendizaje crítico natural, debe tratarse de problemas importantes, motivadores, que generen curiosidad o interés, que además les

ofrezca seguridad, en este sentido es muy importante tener en cuenta que los problemas no son para “rajarse”, “partir” o “corchar” al estudiante. El problema es uno de los instrumentos más valiosos del proceso de enseñanza-aprendizaje. Por ello hay que evitar problemas superfluos, sin sentidos, caprichosos. Ahora, el problema puede asumir diferentes formas, de acuerdo con las necesidades que impone cada objetivo de enseñanza. La tarea, la pregunta, la investigación la reflexión crítica, la interpretación son formas de problematizar.

Todas las tareas, trabajos, preguntas del docente, lecturas deben provocar curiosidad, motivar a la búsqueda de respuestas, ofrecer diferentes formas de hallar respuestas, hacer sentir seguro al estudiante, que pruebe con una respuesta, pero que, en el evento en que se equivoque, le obligue buscar otra. Frente al problema es conveniente la multidisciplinariedad, esto es, que la solución comprometa no solo los contenidos de la asignatura, sino los conocimientos de otras asignaturas, de otras áreas del conocimiento, del entorno y la realidad social, esto los hace relevantes, importantes y trascendentales, que son los problemas que quiere resolver el estudiante.

Dentro de estos puntos es fundamental tener un acercamiento con el alumno de forma cordial, de manera que te permita obtener confianza en el estudiante, aunque es un tema difícil por las debilidades que traen los estudiantes de la educación media y la cantidad de distractores que interfieren los entornos de aprendizaje, es necesario demostrarles a los estudiantes que se cree en ellos, que se tiene la certeza de que quieren aprender y para eso están.

Se hace necesario demostrar un interés individual en los estudiantes, no como grupo, sino como personas, y una confianza realista en su capacidad, para ello se debe desechar el uso del poder y dejar en manos del estudiante el control sobre su propia educación. Invitar a los estudiantes a perseguir objetivos ambiciosos, pero ayudarles a conseguirlos, estar ahí, para ellos. Confiar es creer, se entiende la confianza como la firme creencia en la fiabilidad, en la veracidad o en la fortaleza de una persona o cosa. Confiar es “tener fe o tener confianza o esperanza en que algo se llevará a cabo (...)”. La confianza es más importante que nunca para las comunidades académicas. (Bretag, S.f.)

Así mismo hablar con los estudiantes demuestra que se confía en ellos, conversar, no solo sobre los asuntos del orden del día, sino sobre la agenda social, económica y política del país. Escuchar y valorar las opiniones de los estudiantes es muy importante para hacer que ellos se sientan seguros de sí mismos y que el docente confía en ellos. Entre otras cosas cuando un docente

confía en un estudiante genera entornos de confianza en los que los estudiantes confiarán entre ellos haciendo del aula un espacio más propicio para el aprendizaje. Es fundamental no subestimar a los estudiantes. Se subestima a alguien cuando se le ve con capacidades reducidas, minimizadas. Se subestima a un estudiante cuando se espera poco de ellos, se deja percibir menosprecio por las capacidades del estudiante o del conjunto.

El docente que no exige a sus estudiantes, que mantiene unas condiciones fáciles porque no los obliga a razonar está transmitiendo la idea de que no confía en ellos, los subestima, de esta forma sus pupilos son incapaces de mostrar sus verdaderas potencialidades. Regalar notas también es una forma de subestimar las capacidades de los estudiantes. Cuando se subestima a un estudiante se aniquila su posibilidad de realizarse de forma completa, solo se le permite un desarrollo parcial de sus potencialidades. Por ello hay que hacer trabajar, pensar, reflexionar, buscar soluciones a los estudiantes, El buen docente no le pone fácil las cosas a sus estudiantes, por el contrario, le exige, en una medida justa y proporcional, porque sabe que ellos pueden hacerlo; la confianza se construye. Ya se dijo anteriormente que no es fácil hacerlo en el aula de clase, pero hay que intentarlo, ejercicios sin calificación, respeto por las opiniones de los estudiantes, asignación de responsabilidades en el curso, son formas de demostrar que se confía en ellos.

Y como último punto está el interés que tiene este sobre su propia evaluación, lo que se conoce como la autoevaluación docente, asunto al que no le temen los que se consideran buenos docentes. La autoevaluación es el proceso mediante el cual el docente revisa la forma de su propio desempeño, en este sentido se debe entender como un acto reflexión y evaluación permanente de la propia práctica docente.

Diversos estudios han planteado que, a diferencia de lo que ha sucedido en la docencia, las ocupaciones que se han convertido en verdaderas profesiones han adoptado modalidades de control profesional en sustitución de las burocráticas, lo que supone la aplicación de criterios rigurosos, determinados por la propia tarea para la iniciación a la profesión (de forma de asegurar la competencia para el ejercicio profesional) y, además, un control profesional sobre la estructura y el contenido del trabajo (Marcelo, 1995).

Hablar de identidad profesional se refiere a la complejidad que se puede encontrar en el transcurso de la formación universitaria, donde se imparten disciplinas y educación, sin embargo,

una de las ventajas es que se prepara a especialistas y no solo a docentes, que pueden adquirir un criterio propio dentro de su labor como profesionista.

La identidad profesional es más difícil de forjar en instituciones universitarias (especialmente a nivel secundario) donde la formación es compartida por facultades disciplinarias y facultades de educación. En estos casos, el mayor prestigio de las facultades disciplinarias como también su interés en preparar a especialistas en la disciplina más que a profesores, afecta la visión de sí mismos que asumen los estudiantes (Téllez, 2005).

Hablar del empoderamiento docente no es cualquier tema no cualquiera entiende el significado de la palabra y del que hacer pedagógico pues este se debe manifestar en el aula, en el que hacer de la enseñanza, dentro de la profesionalización docente ya no se ve limitada al desarrollo de técnicas didácticas, sino que busca que los profesionales de la educación se vuelvan críticos y reflexivos, el profesor puede transformar su realidad y decidir sobre su práctica didáctica, logrando que se adueñe de la misma mediante un proceso de “empoderamiento”, contribuyendo así a un rediseño del discurso escolar (Cantoral y Reyes, 2014).

Analizando al empoderamiento desde distintos enfoques, Cantoral y Reyes (2013) resaltan su carácter individual desde lo colectivo, reflexivo y transformador de la realidad de la persona. En este sentido, el fenómeno del empoderamiento docente pretende que el profesor reflexione y sea crítico con su práctica educativa, que se apropie de su desempeño y contribuya a su formación profesional, lo que incidirá también en la relación con sus alumnos.

Siguiendo con la ideología de Reyes y Cantoral (2012) el empoderamiento docente es un proceso que vive el docente, en conjunto con sus colegas e investigadores, que permite problematizar el saber enseñar, para hacerse dueño de su propia práctica y así transformar su realidad. Esto quiere decir que el empoderamiento docente busca desarrollar en estas actitudes de liderazgo, de problematización y apropiación del saber enseñar que permite innovar en su praxis docente haciéndose dueño y constructor de su propia realidad.

Por lo tanto, se considera que el empoderamiento docente es un proceso vivido por el mismo con la finalidad de aprender, aceptar y participar en la innovación de una propuesta sobre el aprendizaje mediante la práctica; partiendo de la meditación y se fortalece con la acción propiciando un análisis crítico y reflexivo del proceso de enseñanza.

Rappaport (1981) para quien una ideología del empoderamiento implica la creencia de que personas y grupos locales son capaces de resolver problemas paradójales y multifacéticos en mayor medida que los expertos externos que aplican políticas y programas en forma centralizada, porque una variedad de personas encuentra una variedad de soluciones. Este mismo autor refiere que el empoderamiento implica un proceso y mecanismos mediante los cuales las personas, las organizaciones y las comunidades, ganan control sobre sus vidas.

Montero, la autora se refiere a este término como “fortalecimiento”, define este concepto como el proceso mediante el cual los miembros de una comunidad (individuos interesados y grupos organizados) desarrollan conjuntamente capacidades y recursos para controlar su situación de vida, actuando de manera comprometida, consciente y crítica, para lograr la transformación de su entorno según sus necesidades y aspiraciones, transformándose al mismo tiempo a sí mismos.

Para hablar sobre el empoderamiento dentro del ámbito educativo se tomarán los aportes brindados por Torres (2009) en uno de sus artículos sobre la educación en el empoderamiento, en el cual se requerirá de un proceso de concienciación que le permita al estudiante no solo reconocerse con capacidades, sino asumirse como protagonista en el hecho educativo, de tal manera que problematice, cuestione, desafíe estructuras y proponga acciones de cambio individuales y colectivas con responsabilidad hacia sí mismo, su institución y su sociedad. Ganar poder para este autor implica también actuar responsablemente y con ética frente a sí y frente al colectivo. Según González Salazar (2001), el empoderamiento implica un cambio de mentalidad que empieza cuando el directivo produce un cambio en su estilo de liderazgo y permite que se impugne su poder de decisión.

Compartiendo esta mirada Chiavola, Cedros y Sánchez (2008) consideran que, si los docentes delegan empoderamiento en los estudiantes, pueden darles la posibilidad de tomar decisiones y sentirse responsable por el buen funcionamiento de la organización. El empoderamiento en la educación puede contribuir a propiciar sensación de eficacia personal en los docentes, promoviendo que tanto maestros como estudiantes se sientan facultados para enfrentar diversas situaciones y capacitados para asumir el control de los problemas que se le presentan dentro y fuera del aula, pero requieren que se les suministren los recursos y la información adecuada para un buen desempeño y cumplimiento de los objetivos establecidos.

Según González Salazar (2001), el empoderamiento implica un cambio de mentalidad que empieza cuando el directivo produce un cambio en su estilo de liderazgo y permite que se impugne su poder de decisión. El empoderamiento en la educación puede contribuir a propiciar sensación de eficacia personal en los docentes, promoviendo que tanto maestros como estudiantes se sientan facultados para enfrentar diversas situaciones y capacitados para asumir el control de los problemas que se le presentan dentro y fuera del aula, pero requieren que se les suministren los recursos y la información adecuada para un buen desempeño y cumplimiento de los objetivos establecidos.

Esta autora considera al profesor universitario como generador y potenciador de ambientes que promuevan el desarrollo de empoderamiento y es él quien debe promover el desarrollo de competencias requeridas en el contexto áulico, siempre en un ambiente flexible y progresivamente más abierto, para ir capacitando a los estudiantes en la valoración y en la toma de decisiones sobre su propio aprendizaje.

San Saturnino Murua y Goicoechea Piédrola (2013) toman los aportes de Thomas y Velthouse (1990), quienes elaboran un marco teórico para el concepto del empoderamiento, según los cuales se cuenta con cuatro variables cognitivas, que condicionan casi por completo la actitud con la tarea.

Dentro de estas variables se encuentra el significado, que es el valor de los objetivos y propósitos de la tarea, juzgado desde los ideales y estándares propios de cada uno; seguido de la competencia donde se hace referencia a las capacidades de cada uno para ejecutar con habilidad las actividades exigidas por el trabajo; así como la elección haciendo énfasis en la autonomía sobre el inicio y la continuación de los comportamientos y actuaciones de cada uno en el trabajo.; y finalmente el impacto que es el grado en que uno siente que puede influir en los resultados en el trabajo, que tanto de lo que uno hace puede generar un cambio e influir en los otros y el resultado de la tarea.

Es preciso señalar que la misión de un profesor no es solo enseñar contenidos o procedimientos también debe formar hábitos, actitudes y valores, de esta manera el docente se siente capaz de educar a sus alumnos y guiarlos en su desarrollo emocional y cognitivo de tal forma que estos puedan ser competentes aplicando las habilidades desarrolladas en su formación.

Es importante definir la palabra liderazgo y según Godoy y Bresó (2013, p. 60): Una habilidad que puede ser entrenada y le compete orientar e impulsar a los seguidores hacia la meta, a través de relaciones motivadoras y llenas de energía en las que la influencia del líder sea capaz de infundir un sentido a la misión entre los seguidores.

Con relación al párrafo anterior se hace mención en cuanto a lo educativo, se infiere su relación con la transformación y el cambio en el sistema, es decir, cómo el valor educativo se empodera del contexto y sus necesidades, lo que indica que los proyectos deben conllevar a crear y mejorar el sistema educativo frente a los avances de la tecnología, y el desarrollo de la cultura, dando respuesta a lo ambiental y lo económico.

Dando continuidad con el tema del liderazgo es importante hacer mención de la relevancia que toma la cultura de la persona en cuanto a su desarrollo personal y social, hace que esta sea más competitiva y soñadora, lo que indica que desde la perspectiva de la estrategia plantea retos concretos, a través de objetivos y metas claras. Ahora bien, el liderazgo educativo promueve el emprendimiento sostenible no solo para crear, sino para promover y persuadir el cambio frente a las diferentes mentalidades de las personas.

El líder educativo transforma la realidad del entorno de manera creativa e innovadora, donde la autonomía desempeña un papel destacado de madurez intelectual y personal cuando lideran los proyectos con visión ética, proactiva, orientada a logros y al desarrollo de productos con visión diferenciadora. Así, se contempla la solución de problemas desde el marco estratégico del pensamiento, lo que genera impacto en los ámbitos sociales, económicos y ambientales.

La función del docente desde el empoderamiento puede contribuir a crear condiciones que causen una sensación de eficacia provocando que los docentes junto a sus estudiantes se sientan capacitados para enfrentar distintas situaciones y asumir el control de los problemas que se presentan dentro y fuera del aula (Davis y Neswtrom, 1999). Torres (2009) plantea al docente como un líder educativo quien debe iniciar un proceso de alianza que potencie el aula y lo convierta en un espacio para la reflexión.

El líder busca desarrollar el potencial de sus seguidores, de tal manera que puedan ir en busca de aquellas recompensas que son valoradas por ellos, y a su vez permitiendo que en ellos se

cause un proceso motivacional que trascienda la búsqueda de un fin individual y egoísta, de forma tal que el interés perseguido sea de carácter solidario y colectivo.

Antes de hacer mención el liderazgo pedagógico debe quedar claro que es el liderazgo y según Godoy y Bresó (2013, p. 60): Una habilidad que puede ser entrenada y le compete orientar e impulsar a los seguidores hacia la meta, a través de relaciones motivadoras y llenas de energía en las que la influencia del líder sea capaz de infundir un sentido a la misión entre los seguidores.

Según Chiavenato (2000) “el liderazgo es la influencia interpersonal ejercida en una situación, orientada a la consecución de uno diversos objetivos específicos mediante el proceso de comunicación humana”. (pág. 54). Es importante para una organización o institución desarrollar el liderazgo, actualmente dentro de las organizaciones se han creado programas para desarrollar el liderazgo, actualmente dentro de las organizaciones se han creado programas para desarrollar esas cualidades en los miembros de las organizaciones. Y cuando hablamos de liderazgo, necesariamente se debe hablar de quien, o ejerce “el líder”, el conductor, el guía, la persona que influye a los seguidores o subordinados, a los miembros del grupo o el equipo y que juntos logran el cumplimiento objetivo que se traduce en el éxito de la organización o de la institución.

Teniendo con mayor claridad la conceptualización de liderazgo según los autores mencionan en los párrafos anteriores se puede inducir al liderazgo pedagógico y según Barber y Mourshed (2008) indican que el liderazgo pedagógico es aun en mayor medida, crucial cuando se trata de implementar cambios y transformar sistemas. En este sentido, la formación y el rendimiento docente, así como el liderazgo escolar, son puntos esenciales en la agenda educativa de países en desarrollo, que tienen por delante el gran desafío de elevar, acelerada y significativamente, sus niveles educativos.

El liderazgo escolar tiende, hoy en día, a enfocarse en lo pedagógico, en la mejora continua y a ser conceptualizado como un fenómeno organizacional en el que se recurre a estructuras horizontales y a principios de distribución entre diversos actores y roles para enfrentar dilemas y retos de complejidad creciente. Ogawa y Bossert (1995) y Manz y Sims (1993 como se citó en Leithwood & Mascall, 2008). Las tendencias del discurso actual sobre desarrollo escolar derivan principalmente de los modelos de liderazgo transformacional y liderazgo distribuido, cuyas características principales son (Del Valle, 2010; Longo, 2008; Seitz & Capaul, 2007):

Liderazgo distribuido, basado en principios éticos y morales y en una visión organizacional común.

Empoderamiento de los miembros de la organización a través de la exigencia y el fomento individual de intelectos y talentos, así como el fomento de redes sociales y comunidades de trabajo.

Una cultura de aprendizaje e innovación.

Un alto grado de compromiso de todos los miembros para con la propia superación, los procesos de desarrollo y transformación y las metas organizacionales comunes.

Para Longo (2008), la capacidad de los directivos de transferir, compartir y desarrollar el liderazgo es fundamental para el cambio y la innovación. Seitz y Capaul (2007) definen el liderazgo escolar como un proceso de interacción entre líderes y colaboradores que se da a distintos niveles de acción y no se restringe únicamente a una posición formal de liderazgo. La relación entre el líder y su equipo se basa en una influencia mutua; debe aflorar por voluntad de ambas partes y aspira a lograr cambios significativos. Cada particularidad situativa (que engloba, por ejemplo, características de la institución, de la tarea, de la situación y/o de las personas involucradas) requiere diferentes dinámicas de relación y, en consecuencia, distintas habilidades directivas. La competencia directiva puede definirse entonces como la capacidad del líder o directivo de actuar de manera efectiva considerando cada particularidad situativa en la que se enmarcan sus acciones. En este sentido, una dirección eficaz en el contexto escolar se revela como un fenómeno complejo que no se puede manejar con criterios uniformes o estandarizados, pero que se ubica bajo ciertas coordenadas y principios de acción.

Bolívar (2010) entiende por liderazgo pedagógico la capacidad de ejercer influencia sobre otras personas y movilizar mediante ella a la organización hacia el objetivo común de la mejora de los aprendizajes de los alumnos. La influencia ejercida no se basa en el poder o autoridad formal. Además, explica que "un liderazgo para el aprendizaje toma como núcleo de su acción la calidad de enseñanza ofrecida y los resultados de aprendizaje alcanzados por los alumnos" (Bolívar, 2010, p. 14). En estas líneas de acción, resulta esencial que el equipo directivo cree espacios y entornos que faciliten y apoyen el aprendizaje organizacional y el del profesorado (Bolívar, 2010), lo que repercutirá, a fin de cuentas, en mejores posibilidades de aprendizaje para el alumnado.

Un aspecto central del liderazgo pedagógico es, entonces, el crear condiciones que fomenten el aprendizaje y la mejora escolar. Aquí, el director cumple una función catalítica (Bolívar, 2010) y no absoluta. En el liderazgo pedagógico, el éxito y el liderazgo se comparten y asumen conjuntamente de manera genuina. El liderazgo se debe entender como "una función que puede ser ejercida por cualquier miembro, más que como un conjunto de responsabilidades reservadas a un individuo" (Bolívar, 1997, p. 38). Se deben encontrar modos que faciliten el consenso sin que esto implique impedir el pensamiento crítico, y se debe fijar la atención y los esfuerzos en los roles y redes que surjan en la escuela, de tal manera que el equipo se vea implicado en las dinámicas de trabajo propias de una cultura sostenida de aprendizaje y desarrollo (Bolívar, 1997).

En 1994 Dubs afirmaba que el liderazgo pedagógico no se basa en el control ni la supervisión si no que está al servicio del desarrollo del profesorado y de la escuela. Según este autor, el liderazgo pedagógico debe ser visto como un proceso integral intrínsecamente ligado al desarrollo escolar, en el que se genera un común denominador para el desarrollo personal, las necesidades del profesorado y las metas y visiones de la escuela. Para Brägger y Posse (2007), una de las letras claves en las direcciones escolares efectivas consiste en impulsar al profesorado a desarrollar sus capacidades.

La función del docente desde el empoderamiento puede contribuir a crear condiciones que causen una sensación de eficacia provocando que los docentes junto a sus estudiantes se sientan capacitados para enfrentar distintas situaciones y asumir el control de los problemas que se presentan dentro y fuera del aula (Davis y Neswtrom, 1999). Torres (2009) plantea al docente como un líder educativo quien debe iniciar un proceso de alianza que potencie el aula y lo convierta en un espacio para la reflexión.

Retomando la cita del párrafo anterior es vital que el docente se empodere mediante las competencias y capacidades que este debe desarrollar dentro del aula, pues es la base fundamental para que el alumno adquiera el aprendizaje, y la capacidad de enfrentar diversas situaciones de la vida cotidiana de esta manera el alumno crea y adopta características del mismo líder sin temor a la equivocación pues al mismo tiempo el docente genera en este confianza para poder intervenir en alguna propuesta educativa que se desarrolla dentro del aula.

De esta manera se puede abordar a los aprendizajes de ambientes favorables, para Castro-Pérez (2015) los elementos que componen un ambiente aprendizaje son: espacios éticos, estéticos, seguros, cómodos, armónicos, mediadores de pensamientos y relaciones sociales, lúdicos, virtuales, reales, expresivos, libres, diversos, respetuosos; con recursos culturales y naturales; con una comunicación dialogante, analógica, respetuosa y horizontal; que atiende la diversidad de inteligencias y estilos de los estudiantes; con un objetivo educativo claro, compartido, retador y motivante. Un ambiente adecuado es empático, capaz de captar y de brindar sentido a las experiencias de las personas que lo habitan. Un ambiente de aprendizaje pertinente desarrolla el lenguaje, permite la construcción de conocimientos, promueve la investigación, facilita la expresión, la toma de iniciativas y la creación.

La definición tradicional de ambiente de aprendizaje consideraba sólo el escenario físico para la enseñanza y el aprendizaje. Otra agrega el rol del docente en la creación del ambiente para influir y penetrar en la educación de los alumnos, es decir, los procesos y el entorno físico. El alumno es un sujeto activo y tiene una relación bidireccional con el profesor y sus compañeros. Loughlin (2002, p. 25) menciona que “el profesor tiene cuatro tareas principales en la disposición de la estructura básica del entorno de aprendizaje: organización espacial, dotación para el aprendizaje, disposición de los materiales y organización para propósitos especiales”. La organización espacial influye en el movimiento físico y la ubicación del alumno y del material crea espacios y relaciones que influyen en el aprendizaje. La dotación para el aprendizaje influye en los contenidos y las actividades; tiene efectos a largo plazo en el conocimiento y el desarrollo de procesos mentales. Las fuentes de información, los instrumentos utilizados para aplicar destrezas, la cantidad de información y otras dotaciones más, influyen en los procesos mentales para aprender, los profesores dotan cuando eligen y elaboran materiales, la disposición de materiales impacta en la atención.

La interacción de componentes como la formación pedagógica, la formación en la disciplina, el conocimiento didáctico de lo que se enseña y el contexto han de ser analizados y reflexionados, por lo que se considera el dónde se enseña, a quien se enseña y para qué se enseña, es decir, la formación docente integral. El docente “transmite saberes, instruye, educa y forma” (Charlot, 2008) enfrentando la heterogeneidad de los alumnos. La formación docente se centra en formar profesionales para

En lo que al rol del docente se refiere, la tarea principal que se tiene es propiciar la generación de ambientes de aprendizaje que favorezcan la adquisición de competencias por parte de los educandos, de ahí que debemos establecer el ambiente adecuado para el desarrollo de las actividades de enseñanza-aprendizaje, atendiendo a las características o recursos que éstas requieren para su efectivo desarrollo, también es importante crear un clima de aprendizaje adecuado para que el aprendizaje se consiga, además es necesario tener en cuenta que ese ambiente y clima de aprendizaje deberán formularse en función del entorno en el que se quiere generar dicho proceso, puesto que dependiendo de factores sociales, culturales, políticos, económicos, familiares, de infraestructura y por supuesto ambientales, entre otros, se podrá concretar nuestro propósito.

Es por ello la importancia de los ambientes favorables para el aprendizaje, parte del éxito del aprendizaje en los estudiantes se debe principalmente a la elección adecuada de los ambientes en donde se realizarán las actividades. Por lo tanto, es importante que el docente sea un modelo de actuación para los jóvenes, la conducta de los docentes debe ser consecuente con sus expectativas para con los estudiantes.

2.3 EL ENFOQUE ACTUAL DE LA PRÁCTICA DOCENTE

En este espacio se retomarán los acuerdos 444 y 447 que hablan sobre las competencias que el docente debe dominar en su actuar en el aula, desde el nivel media superior como superior, también los ambientes de aprendizaje la importancia que estos tienen para el aprendizaje de los educandos tomando en cuenta ciertas características para lograr el objetivo, se mencionan modelos pedagógicos que hacen necesaria la implementación de estrategias didácticas para el aprendizaje significativo, y para concluir este apartado no se puede dejar a un lado la argumentación de la mediación pedagógica.

"Elevar la calidad de la educación para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo nacional" (acuerdo secretarial 444, 2008), competencias del marco curricular, en el México de hoy es indispensable que los jóvenes que cursan el bachillerato egresen con una serie de competencias que les permitan desplegar su potencial, tanto para su desarrollo personal como para contribuir al de la sociedad; Que las competencias a que se refiere este Acuerdo son parte del Marco Curricular Común que da sustento al Sistema Nacional de Bachillerato (SNB), eje en torno al cual se lleva a cabo la Reforma Integral de la Educación Media Superior; el Marco Curricular Común del Sistema

Nacional de Bachillerato está orientado a dotar a la EMS de una identidad que responda a sus necesidades presentes y futuras y tiene como base las competencias genéricas, las disciplinares y las profesionales cuyos objetivos se describen a continuación:

Las competencias genéricas son competencias claves para los egresados de la EMS pues estas se aplican a lo largo de la vida, transversales por destacar en todas las disciplinas y espacios curriculares de la EMS, y transferibles por reforzar la capacidad de los estudiantes y adquirir otras competencias.

Las disciplinas se dividen en dos apartados básicas y extendidas, las básicas representa la base común de la formación disciplinar de la SNB, y las extendidas no se comparten con todos los egresados de la EMS son de mayor profundidad o amplitud que las competencias disciplinares básicas. De esta manera los jóvenes que ingresan al nivel superior aplicaran los conocimientos adquiridos durante el transcurso de la formación de la EMS, esto a su vez les permitirá tener mayor claridad en su formación para un mercado competitivo en lo que a la educación respecta y exige.

Los alumnos que ingresan a la Licenciatura de Administración Educativa tienen la oportunidad de formarse y con la capacidad de proponer, innovar e identificar la construcción interdisciplinaria de la educación como condición indispensable para la generación de conocimientos en el terreno educativo. De esta manera el alumno promueve un pensamiento que indaga, reflexiona y propone alternativas frente a problemas de la realidad educativa con una mirada innovadora fomentando en los estudiantes la construcción de una mirada crítica sobre los ámbitos en los que intervendrán en los ámbitos profesionales de la educación al ingresar. Y finalmente los docentes proporcionan formación elemental para el trabajo y preparan a los jóvenes con un alto nivel académico con la finalidad de que esto le permita estar al nivel de la competencia que actualmente exige el ámbito laboral profesional.

Para poder lograr lo que en el párrafo anterior se menciona es necesario conocer las diferentes estrategias en las competencias docentes en el nivel medio superior según el acuerdo 447 este establece las competencias docentes en el nivel medio superior, menciona que el docente debe brindar una educación de calidad orientada al desarrollo de competencias; estrategia 13.1 señala que "...se asegurará que los profesores tengan las competencias didácticas, pedagógicas y de contenido de sus asignaturas que requieren para un desempeño pedagógico adecuado"; acuerdo 447 (2008).

De esta manera el docente potencializará la calidad del nivel educativo para que los estudiantes puedan tener acceso a una mejor calidad de vida implementando estrategias con criterios claros y así facilitar la adquisición de conocimientos de las asignaturas que imparten, que el trabajo de los docentes, a partir de un enfoque basado en competencias, permitirá que los estudiantes adquieran las competencias que son parte del Marco Curricular Común que da sustento al SNB, eje en torno al cual se lleva a cabo la Reforma Integral de la EMS.

Se pretende que con base a lo establecido en los acuerdos mencionados en el párrafo anterior con sustento en los acuerdos secretariales, es importante que el docente que se encuentra frente a grupo cuente con las capacidades y conocimientos de desarrollar los contenidos en el aula esto para cumplir con lo establecido en los acuerdos mencionados con anterioridad, se debe preparar al estudiante según lo propuesto en las competencias del marco curricular para ser apto y enfrentar la vida laboral esto con la ayuda de estrategias implementadas por el mismo docente tanto dentro como fuera del aula.

Según el acuerdo secretarial 8 hace referencia sobre el enfoque de la evaluación por competencias “Este concepto de evaluación remite a la generación de evidencias sobre los aprendizajes asociados al desarrollo progresivo de las competencias que establece el marco Curricular Común. En estas condiciones, la evaluación debe ser un proceso continuo, que permita recabar evidencias pertinentes sobre el logro de los aprendizajes para retroalimentar el proceso de enseñanza-aprendizaje y mejorar sus resultados. Asimismo, es necesario tener en cuenta la diversidad de formas y ritmos de aprendizaje de los alumnos, para considerar que las estrategias de evaluación atiendan los diferentes estilos de aprendizaje.” Acuerdo secretarial 8. Como bien lo menciona este apartado del acuerdo secretarial 8 es importante hacer la evaluación en tiempos determinados con la finalidad de observar si el objetivo se está logrando, que en este caso es el aprendizaje del alumno de manera correcta, o si en esa evaluación hay que modificar las estrategias implementadas para un mejor desempeño en el aprendizaje del estudiante. Para lograr que la evaluación se aplique de manera correcta es importante tomar en cuenta ciertos aspectos entre estos se encuentra el contexto, la retroalimentación en el proceso de enseñanza aprendizaje, así como la diversidad de formas y ritmos de aprendizaje de los alumnos.

Y por ello se hace énfasis en la evaluación formativa, que se lleva a cabo en el curso del proceso formativo y permite precisar los avances logrados por cada alumno y, de manera especial,

advertir las dificultades que encuentra durante el aprendizaje; tiene por objeto mejorar, corregir o reajustar el avance del alumno y se fundamenta, en parte, en la autoevaluación. Implica una reflexión y un diálogo con los alumnos acerca de los resultados obtenidos y los procesos de aprendizaje y de enseñanza que los llevaron a ellos; permite estimar la eficacia de las experiencias de aprendizaje para mejorarlas y en el alumno favorece el desarrollo de su autonomía. La evaluación formativa indica el grado de avance y el proceso para el desarrollo de las competencias. Este tipo de evaluación permite que el alumno identifique las capacidades que adquirió durante la formación profesional y puedan ser aplicadas en la vida cotidiana logrando mayor eficiencia y eficacia en los resultados adquiriendo un compromiso personal y profesional en su contexto.

Se reconoce el proceso de formación del profesional que se desarrolla en la educación superior como un espacio de construcción de significados y sentidos entre los sujetos participantes que implican el desarrollo humano progresivo, lo que se puede explicar desde un modelo pedagógico que reconozca este proceso como un proceso consciente, complejo, holístico y dialéctico. Cruz S. y Fuentes H. (1998)

Retomando el contenido del párrafo anterior es fundamental hacer mención sobre las competencias y enfoques dentro del ámbito pedagógico, y es por ello que se recae en la teoría del constructivismo como modelo pedagógico según los preceptos fundamentales que manifiestan sobre las posturas de diferentes autores.

Es necesario destacar el uso de los modelos pedagógicos ya que es en ellos donde se determinan las estrategias a aplicar con los estudiantes para la generación de aprendizajes significativos que le permitan generar las competencias necesarias para desarrollarse tanto en su ámbito académico como profesional, considero que dentro de este proyecto se aplica la construcción del aprendizaje por medio de actividades significativas que logren convertir a cada alumno en un ser pensante capaz de enfrentarse a todos los cambios de su entorno.

La importancia del aprendizaje basado en proyectos radica en que los estudiantes llevan a cabo la realización de un proyecto en un tiempo determinado para resolver un problema o abordar una tarea mediante la planificación, diseño y ejecución de una serie de actividades, y todo ello a partir del desarrollo y aplicación de aprendizajes adquiridos y del uso efectivo de recursos, método basado en el aprendizaje experiencial y reflexivo, el docente no constituye la fuente principal de

acceso a la información, el profesor tutela a los estudiantes durante la elaboración del proyecto ofreciéndoles recursos y orientación.

La necesidad de elaborar una secuencia didáctica para el desarrollo de este proyecto es fundamental ya que la secuencia didáctica permite establecer una mediación pedagógica ente el docente y el estudiante pues es en ella donde se detallan las estrategias de enseñanza y aprendizaje, definiendo de manera clara el rol del docente y del alumno, se presentan los tipos de evaluación diagnóstica, formativa y sumativa, con esto se pretende que el desarrollo de las actividades del proyecto sean claras y precisas con el objetivo de generar excelentes resultados.

La pertinencia de este proyecto radica en que los docentes de la licenciatura en administración educativa reconozcan la importancia de ejercer liderazgo dentro de las aulas y tomar las medidas necesarias para generar una buena comunicación e interés entre los alumnos por adquirir el aprendizaje resultado de la enseñanza del docente en estas.

Las teorías pedagógicas con las que se trabaja para el desarrollo de este proyecto corresponden al Constructivismo de Jean Piaget apoyada del enfoque en competencias, nueva mediación pedagógica, enfoque centrado en el aprendizaje teoría sociocultural de Vigotsky, enfoque en competencias, aprendizaje significativo de David Ausbel, aprendizaje situado, ambientes virtuales de aprendizaje y el enfoque de la evaluación, las cuales se presentan a continuación.

Se da inicio con la teoría del constructivismo es la más importante debido a que, intenta explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano, en el constructivismo se asume que nada viene de nada, es decir, que el conocimiento previo da nacimiento a conocimiento nuevo.

Esta no es una teoría psicológica ni tampoco una teoría psicopedagógica, que nos proporciona una explicación completa, precisa y contrastada empíricamente de cómo aprenden los estudiantes y de cómo hay que proceder para un mejor aprendizaje. No existe una teoría constructivista que avale, al menos con criterios científicos, tales maneras y modos de proceder (Coll, 1995, citado por Julián de Zubiría Samper, *Las Vanguardias Pedagógicas en la Sociedad del Conocimiento: de la escuela nueva al constructivismo*, Bogotá 1999).

Es en el constructivismo donde el profesor es un mediador del aprendizaje y de la cultura social. Utiliza contenidos y métodos como medios para desarrollar capacidades y valores tanto

individuales como sociales mientras que el alumno posee un potencial de aprendizaje que debe desarrollar con la mediación adecuada. El concepto constructivista se funda en tres nociones fundamentales: iniciando por el alumno, debido a que él es responsable de su propio proceso de aprendizaje.

Es él quien construye el conocimiento, quien aprende. La enseñanza se centra en la actividad mental constructiva del alumno, no es sólo activo cuando manipula, explora, descubre o inventa, sino también cuando lee o escucha. La actividad mental constructiva del alumno se aplica a los contenidos que ya posee en un grado considerable de elaboración.

El alumno, reconstruye objetos de conocimiento que ya están contruidos. Por ejemplo, los estudiantes construyen su proceso de aprendizaje del sistema de la lengua escrita, pero este sistema ya está elaborado; lo mismo sucede con las operaciones algebraicas, con el concepto de tiempo histórico, y con las normas de relación social.

Piaget subordina el aprendizaje al desarrollo. La escuela debe garantizar que lo que sea enseñado sea posible de ser asimilado y esto es posible si el aprendizaje sigue siempre al desarrollo, este concebido como un proceso independiente al aprendizaje, que responde fundamentalmente a procesos biológicos de maduración, en los cuales, obviamente, no puede participar la escuela. Esta postura subvalora el papel de la escuela en el proceso de desarrollo del individuo y ha sido denominado por Vygotsky (1979) y su escuela histórica cultural como el “principio de la accesibilidad”.

Basada en la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel y Novak, Rosalid Driver formula un enfoque pedagógico constructivista moderado o trivial, que se distancia del planteamiento piagetiano que asignaba una direccionalidad a la evolución genética, desde unos niveles inferiores a unos superiores, en pos de equilibrios cada vez más estables y duraderos, una marcha hacia el equilibrio, proceso que se adquiere mediante los mecanismos de la asimilación y la acomodación y que responden a una tendencia universal.

En el constructivismo existe también la corriente del cambio conceptual, que acepta que los estudiantes alcancen el cambio de conceptos y la consiguiente construcción de conceptos científicos a partir de sus concepciones naturales y espontáneas. Sin embargo, no ha pasado de ser

una buena intención ya que no se ha llegado a formular una propuesta pedagógica coherente y válida.

Ausubel (1976, 2002), añade como idea central de que el conocimiento nuevo tiene que articularse necesariamente con el previo, para que pueda realizarse un aprendizaje significativo, el constructivismo representa una de las posiciones más desarrolladas y sustentadas en las vanguardias pedagógicas de la sociedad del conocimiento, destaca el rol activo del individuo en el proceso del aprendizaje; el aprendizaje significativo, debe ser aprendido de manera relevante; el estudiante debe poseer en su estructura cognitiva los conceptos utilizados, previamente formados, de manera que el nuevo conocimiento pueda vincularse con el anterior; el estudiante debe manifestar una actitud positiva hacia el aprendizaje y demostrar una disposición para relacionar el material de aprendizaje con la estructura cognitiva particular que posee.

El aprendizaje significativo en el cual David Ausubel elabora una teoría del aprendizaje que intenta superar la memorización mecánica de contenido, dándole un sentido lógico a lo que el aprendiz intenta aprender. El aprendizaje sería la organización e integración de información en la estructura cognoscitiva del individuo. Esta estructura cognoscitiva es la forma en que cada persona tiene organizado su conocimiento, en forma de una jerarquía de conceptos, construida a partir de la experiencia del sujeto. Los aprendizajes por recepción y por descubrimiento se hallan en un continuo separado del aprendizaje por repetición y el aprendizaje significativo.

El origen de la Teoría del Aprendizaje Significativo está en el interés que tiene Ausubel por conocer y explicar las condiciones y propiedades del aprendizaje, que se pueden relacionar con formas efectivas y eficaces de provocar de manera deliberada cambios cognitivos estables, susceptibles de dotar de significado individual y social (Ausubel, 1976). Dado que lo que quiere conseguir es que los aprendizajes que se producen en la escuela sean significativos, Ausubel entiende que una teoría del aprendizaje escolar que sea realista y científicamente viable debe ocuparse del carácter complejo y significativo que tiene el aprendizaje verbal y simbólico. Así mismo, y con objeto de lograr esa significatividad, debe prestar atención a todos y cada uno de los elementos y factores que le afectan, que pueden ser manipulados para tal fin. (Palmero., 2004).

Los modelos educativos centrados en el alumno proponen que el profesor debe propiciar el encuentro entre los problemas y preguntas significativas para los alumnos y los contenidos, favorecer que el alumno aprenda a interrogar e interrogarse y el proceso educativo se desarrolle en

un medio favorecedor (en un lugar adecuado, con material didáctico y métodos de enseñanza participativos, relaciones interpersonales basadas en el respeto, la tolerancia y la confianza). Así mismo propone que la educación debe tener en cuenta que el aprendizaje involucra aspectos cognoscitivos y afectivos.

Del aprendizaje significativo, que surge al descubrir el para qué del conocimiento adquirido, emerge la motivación intrínseca, es decir, el compromiso del alumno con su proceso de aprendizaje. En cambio, en la educación centrada en el profesor, la motivación del alumno suele ser extrínseca basada en la coerción y en las calificaciones.

El aprendizaje basado en competencias, el objetivo del Aprendizaje Basado en Competencias es el desarrollo integral del individuo. ¿Qué implica el desarrollo integral? Representa el reconocimiento de una serie de saberes que a continuación se enlistan (López, 2013).

La nueva mediación pedagógica, implica que el docente funge como mediador y modelador en el proceso de enseñanza aprendizaje, a su vez atender la variedad de estudiantes que se encuentran estando al pendiente de todos y cada uno de ellos para comprobar que están recibiendo una formación integral.

Vygotsky con su teoría sociocultural, hace referencia a la participación proactiva de los estudiantes con el ambiente que les rodea, haciendo referencia a que el aprendizaje es un proceso social.

El concepto de desarrollo próximo de Vygotski. Sin embargo, esta postura es radicalmente opuesta a la formulada desde la epistemología constructivista donde la realidad externa es una “imputación mental” la cual ha sido inventada y puede ser incluso un holograma. Félix Varela; (2006. p. 45-60).

Con relación con la cita anterior el conocimiento se adquiere por medio de un proceso de construcción, o de auto construcción y no asimilación o acumulación de información proveniente del exterior. A demás la escuela debe promover el equilibrio de los instrumentos de conocimiento más completos y generales para la adquisición de los estudiantes.

En el aprendizaje situado, el docente se basa principalmente en una situación específica y real, y que busca la resolución de los problemas a través de la aplicación de situaciones cotidianas. Por lo tanto, este tipo de aprendizaje hace referencia al contexto sociocultural como elemento clave

para la adquisición de habilidades y competencias, buscando la solución de los retos diarios siempre con una visión colectiva.

El constructivismo, más que un modelo pedagógico, tiende a considerarse una corriente pedagógica, ya que no permite agrupar el conjunto de propuestas que intentan derivar implicaciones educativas de los planteamientos psicológicos y epistemológicos de Piaget y Toulmin. En esta corriente se distinguen versiones como: la posición radical, la hermenéutica, el racionalismo crítico, la trivial, la ecléctica, el cambio conceptual, la investigación en el aula, etc. (Bustos Félix, 1993).

Énfasis puesto en el aprendizaje antes que en la enseñanza. Los estudiantes no pueden aprender lo que reciben ya hecho; El aprendizaje por descubrimiento no constituye un modelo factible de transmitir grandes cuerpos de conocimiento relativos al contenido de las materias de estudio.

Repudia uno de los aspectos más importantes de la cultura, a saber, que los descubrimientos originales efectuados durante milenios puedan ser transmitidos durante la infancia, niñez y juventud, que no necesitan ser redescubiertos por cada nueva generación (Ausubel, 1976-2002).

Por otra parte, con la actual concepción constructivista de la pedagogía y de la educación, no es posible desarrollar en los estudiantes una representación explicativa, fiel y clara de la naturaleza ni de la sociedad ya que las categorías de la ciencia que garantizan una comprensión básica del mundo están ausentes. En énfasis está dado en el método y se privilegia lo didáctico y metodológico frente a lo estrictamente pedagógico. Así, no es posible ni pensable la formación de una representación adecuada del mundo.

Al despreciar lo universal, resulta muy difícil responder con eficacia a los desafíos y retos de la sociedad del conocimiento, salvo que se crea que cada estudiante desarrollará una construcción idiosincrática de lo real y la función de la escuela resultaría carente de importancia.

Es importante mencionar la teoría sociocultural y resalta el punto de vista de varios autores como lo son Vygotsky, Bruner, Piaget entre otros y hacen mención sobre la importancia de los contextos socioculturales dentro de la pedagogía cada autor defiende su postura coincidiendo en varios puntos que se abordan en esta teoría.

En el documento de implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vygotsky hace referencia la relación psíquica del ser humano (la memoria); este autor menciona que las funciones superiores del pensamiento son producto de la interacción cultural, Vygotsky dice que para comprender la psiquis y la conciencia se debe analizar la vida real de la persona, pues la conciencia es el reflejo subjetivo de la realidad objetiva; Vygotsky planteo el fundamento epistemológico de su teoría indicando que el problema del conocimiento entre el sujeto y el objeto se resuelve a través de la dialéctica donde el sujeto actúa (persona) mediado por la actividad práctica social (objeto) sobre el objeto (realidad) transformando y transformándose a sí mismo, menciona que en este proceso son esenciales el uso de instrumentos socioculturales especial mente de dos tipos : las herramientas y los signos; las herramientas producen cambios en los objetos y los signos son instrumentos psicológicos productos de la interacción sociocultural y de la evolución como el lenguaje, la escritura y el cálculo entre otros.

Por otro lado, hablar de cultura tiene un significado en la actividad colectiva, Leontiev menciona que “El proceso de apropiación realiza la necesidad principal y el principio fundamental del desarrollo ontogénico humano: la reproducción de las aptitudes y propiedades del individuo de las propiedades y aptitudes históricamente formadas por la especie humana, incluyendo la aptitud para comprender y utilizar el lenguaje.” (1983:136 citado por Barquero, 1996:156).

Para Vygotsky las escuelas (y otras instituciones educativas informales) representaban los mejores “laboratorios culturales” para estudiar el pensamiento y modificarlo mediante la acción cooperativa entre adultos e infantes; lo que determina el desarrollo ontogénico del ser humano tiene la siguiente estructura: actividad colectiva y comunicación - cultura (signos) - apropiación de la cultura (enseñanza y educación) actividad individual - desarrollo psíquico del individuo. Esta estructura abstracta transmite una especificidad histórica al desarrollo de la psiquis de los individuos que viven en distintas épocas y en diferentes culturas (Matos, 1996).

Vygotsky hace referencia a un concepto que el mismo construye donde dice que tiene mayor aplicabilidad en el campo educativo es la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), el autor plantea dos niveles de desarrollo en los infantes: el nivel actual de desarrollo y la zona de desarrollo próximo este concepto es básico para el educador pues debe tomar en cuenta el desarrollo del estudiante, el real y el potencial. Menciona tres características para propiciar el ZDP: establecer un nivel de dificultad, proporcionar desempeño con ayuda, evaluar el desempeño independiente. De acuerdo

con Vygotsky (1977) el aprendizaje precede al desarrollo, considera a la educación formal, a la escuela como fuente de crecimiento del ser humano, si en ella, se introducen contenidos contextualizados, con sentido y orientados no al nivel actual de desarrollo del párvulo, sino a la zona de desarrollo próximo. La enseñanza debe apuntar no en lo que el infante ya conoce sino a aquello que no conoce, no realiza o no domina.

La teoría sociocultural le da énfasis a las interrelaciones sociales; en el ámbito escolar es fundamental la relación entre estudiantes y adultos, el docente es el encargado de enseñar estrategias interactivas que promuevan zonas de desarrollo próximo para ello se debe tomar en cuenta el nivel de conocimiento de los estudiantes, el docente debe provocar desafíos y retos que cuestionen significados y sentidos donde el estudiante modifique su manera de reflexión en el infante, por lo tanto es importante la modificación de estrategias por parte del maestro que impliquen un esfuerzo de comprensión y actuación por parte de los estudiantes, para esto es importante diversificar el tipo de actividades y recurrir a materiales de apoyo.

En este contexto la enseñanza, debe entenderse como una ayuda al proceso de aprendizaje, pero sólo ayuda, ya que la enseñanza no puede sustituir la actividad mental constructiva del alumno ni ocupar su lugar (Onrubia, 1998). De este modo el educador asume un papel de mediadores, de guías para que los niños y las niñas aprendan activamente en contextos sociales significativos y reales. En este proceso el lenguaje es clave como “instrumento fundamental a través del cual los participantes pueden contrastar y modificar sus esquemas de conocimiento y sus representaciones sobre aquello que se está enseñando y aprendiendo” (Onrubia, 1998:116).

Es importante analizar la información en este escrito para llevar a cabo una buena relación en la enseñanza – aprendizaje, la cultura y lo social de cada alumno y según el contexto en el que se encuentre de esta manera elaborar estrategias que sean las adecuadas para la práctica pedagógica que se aplica en la institución educativa a partir de los contextos socioculturales de los estudiantes y los tiempos actuales que se están viviendo es principalmente la nueva normalidad a causar de la pandemia Covid-19 que inicia en el 2020 y es por ello que se adaptan nuevas estrategias para la educación involucrándose en con la tecnología como primera fuente de seguimiento en el aprendizaje del alumno por tal motivo se retomaran los ambientes de aprendizaje y la educación híbrida.

Existen múltiples definiciones acerca de los ambientes de aprendizaje, citando a Duarte (2001), quien señala que un ambiente de aprendizaje no se limita a las condiciones materiales necesarias para la implementación del currículo ni las relaciones interpersonales entre maestros y alumnos, sino también incluye los procesos educativos y las relaciones con el entorno. Dentro de los ambientes de aprendizaje podemos mencionar al menos tres componentes centrales que se encuentran entre los más importantes que son: condiciones físicas, condiciones sociales y afectivas y enseñanza y aprendizaje.

Dentro de las condiciones sociales y afectivas de acuerdo, con J. Brophy (2000), un ambiente de aprendizaje se sustenta en una ética de cuidado y atención, que involucra tanto a los alumnos como a los maestros; va más allá de las diferencias de género, raza, grupo étnico, cultura, estatus socioeconómico, discapacidad o de cualquier otra diferencia. En este espacio se puede decir que los alumnos se integran y participan con atención y entusiasmo en las actividades que se realizan dentro del aula propuestas por el docente; por lo tanto, se construye una comunidad de aprendizaje, donde el ánimo, la actitud amistosa, la madures emocional el interés, el afecto la preocupación por los alumnos en ocasiones es mínima. Por lo tanto, el docente tendría que trabajar más con los alumnos para mostrar estas actitudes. De esta manera se aprende y el maestro alienta a los alumnos a que trabajen colaborativamente y ellos puedan hacer preguntas sin temor a ser ridiculizados o a ser exhibidos.

Al hablar de la enseñanza y el aprendizaje es importante tener conocimiento previo de lo que se pretende enseñar y así mismo incluir a los alumnos en el preámbulo del conocimiento previo esto permite que exista la interacción y la cordialidad durante el proceso de enseñanza aprendizaje de todos, también el docente deberá tener el control del grupo y a su vez utilice la mayoría del tiempo en el desarrollo de actividades así como el uso adecuado de materiales, el docente debe saber cómo producir aprendizaje y debe reconocer que actividades didácticas debe implementar para lograrlo y la conducta profesional es fundamental para reflexionar sobre la práctica con fines de mejora.

El utilizar ambientes virtuales de aprendizaje hoy en día se ha convertido en una herramienta útil para el docente, le permite ampliar las actividades y el alcance de la misma por medio del uso de la tecnología, como los son las tecnologías de la información y comunicación,

donde se construyen plataformas virtuales con contenidos didácticos que ayudan al estudiante a aprender.

Se debe destacar que la práctica docente consiste en la función enseñar y en la apropiación que cada docente realiza de su actuar, así como el mejorar con el paso del tiempo para mantenerse actualizado de los nuevos cambios que le favorezcan en la ejecución de su práctica.

Así mismo es importante tener en cuenta los ambientes virtuales son los que se crean mediante el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, con la finalidad de proporcionar a los educandos recursos que faciliten su proceso de aprendizaje, dentro de estas TICs pueden citarse la computadora, cañón, un aula virtual, el uso de internet donde pueden tener acceso a blogs, foros de discusión, chat, páginas especializadas en las que los jóvenes se encuentran con actividades divertidas, tales como solución a crucigramas, rompecabezas, etc., que bien empleados contribuyen enormemente en la adquisición de aprendizajes por parte del alumno.

Retomando parte la información del párrafo anterior en este apartado se estará abordando el tema de la educación híbrida y según Michael Horn y Staker (2014), se considera un programa de aprendizaje híbrido cuando el estudiante aprende, al menos a través del aprendizaje en línea, con algún elemento de control del estudiante sobre el tiempo, lugar, la ruta de aprendizaje seguida y/o el ritmo; al menos en un lugar físico supervisado fuera de casa; y las modalidades a lo largo de la ruta de aprendizaje de cada estudiante dentro de un curso o materia, están conectadas para proporcionar una experiencia de aprendizaje integrada.

Se puede apreciar que la educación híbrida se refiere al aprendizaje virtual y como es que se aplican diferentes técnicas y herramientas que tiene que ver con este campo de la tecnología para que el alumno siga su educación y no precisamente dentro del aula sino que se adapta a un espacio en donde cuente con el materias y las herramientas necesarias en este caso es primordial un objeto tecnológico que permita la conexión y el acceso a una plataforma o fuente de información según el interés del educando.

Esta metodología, considerada como un modelo de enseñanza híbrida, proporciona dinámicas y espacios de aprendizaje dialógico, que replantean los roles del estudiante, del profesor y del proceso de aprendizaje. Bergmann Sams 2012., comentan que esta metodología es un "...

espacio abierto para el pensamiento crítico. La gente viene a contemplar las cuestiones de las clases virtuales y profundizar este conocimiento con sus profesores con preguntas importantes...".

El profesor fomenta en los estudiantes un proceso de aprendizaje continuo que se desarrolla en diferentes espacios y les permite ampliar sus estudios, conocimientos y desarrollar habilidades de comunicación sincrónica y asincrónica, pensamiento crítico y autonomía. El modelo de aprendizaje híbrido, integra el modo en línea y cara a cara, para crear una experiencia de aprendizaje integrada, proporcionando a los estudiantes una mayor flexibilidad, apoyo y nuevos canales de comunicación entre profesores y estudiantes, lo que contribuye al desarrollo del aprendizaje activo, investigativo, colaborativo y cooperativo. La implementación de esta metodología requiere cambios en la práctica del docente y del estudiante, en la gestión y en los espacios físicos, que han sido dimensionados para promover el trabajo en equipo y la dinámica en el aula.

2.4 ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN

En este apartado del capítulo se explicarán las estrategias de intervención que se utilizan para atender el problema detectado y mencionado en el capítulo I, así como las técnicas, actividades y recursos que se emplearan para como propuesta de intervención, se menciona el tipo de evaluación y que se utilizan y actividades y productos solicitados en cada momento de la planeación.

El implementar estrategias didácticas para el fomento de ejercer el liderazgo educativo y definir cuáles son los objetivos que se pretenden alcanzar con la enseñanza en las aulas, para ello este proyecto de intervención adopta diferentes estrategias didácticas.

G. Avanzini (1998) considera que las estrategias didácticas requieren de la correlación y conjunción de tres componentes: misión, estructura curricular y posibilidades cognitivas del alumno. Por su parte, Saturnino de la Torre en su obra *Estrategias Didácticas Innovadoras* (2000), define el concepto de la siguiente manera: "Elegid una estrategia adecuada y tendréis el camino para cambiar a las personas, a las instituciones y a la sociedad. Si se trata de resolver un problema, tal vez convenga distanciarse de él en algún momento; si se pretende informar, conviene organizar convenientemente los contenidos; si hay que desarrollar habilidades o competencias necesitamos

recurrir a la práctica; si se busca cambiar actitudes, la vía más pertinente es la de crear situaciones de comunicación informal.

A su vez se tiene el aprendizaje cooperativo, el cual promueve el conocimiento centrado en el alumno basando el trabajo en pequeños grupos, donde los estudiantes con diferentes niveles de habilidad utilizan una variedad de actividades de aprendizaje para mejorar su entendimiento sobre una materia. Cada miembro del grupo de trabajo es responsable no solo de su aprendizaje, sino de ayudar a sus compañeros a aprender, creando con ello una atmósfera de logro. Los estudiantes trabajan en una tarea hasta que los miembros del grupo la han completado exitosamente.

Slavin (1980) definió el cooperativismo como una técnica del salón de clases en la cual los estudiantes trabajan en actividades de aprendizaje en pequeños grupos y reciben recompensas o reconocimientos basados en la realización o desempeño grupal (p. 315).

La cooperación consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes; en una situación cooperativa, los individuos procuran obtener resultados que sean beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo. El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio conocimiento y el de los demás.

Este método contrasta con el aprendizaje competitivo, en el que cada alumno trabaja en contra de los demás para alcanzar objetivos escolares tales como una calificación de “10” que sólo uno o algunos pueden obtener, y con el aprendizaje individualista, en el que los estudiantes trabajan por su cuenta para lograr metas de aprendizaje desvinculadas de las de los demás alumnos.

En el aprendizaje cooperativo y en el individualista, los maestros evalúan el trabajo de los alumnos de acuerdo con determinados criterios, pero en el aprendizaje competitivo, los alumnos son calificados según una cierta norma. Mientras que el aprendizaje competitivo y el individualista presentan limitaciones respecto de cuándo y cómo emplearlos en forma apropiada, el docente puede organizar cooperativamente cualquier tarea didáctica, de cualquier materia y dentro de cualquier programa de estudios.

El aprendizaje cooperativo comprende tres tipos de grupos de trabajo. Los grupos formales de aprendizaje cooperativo funcionan durante un período que va de una hora a varias semanas de clase. En estos grupos, los estudiantes trabajan juntos para lograr objetivos comunes, asegurándose

de que ellos mismos y sus compañeros de grupo completen la tarea de aprendizaje asignada. Cualquier tarea, de cualquier materia y dentro de cualquier programa de estudios, puede organizarse en forma cooperativa.

Cualquier requisito del curso puede ser reformulado para adecuarlo al aprendizaje cooperativo formal. Cuando se emplean grupos formales de aprendizaje cooperativo, el docente debe: (a) especificar los objetivos de la clase, (b) tomar una serie de decisiones previas a la enseñanza, (c) explicar la tarea y la interdependencia positiva a los alumnos, (d) supervisar el aprendizaje de los alumnos e intervenir en los 5 grupos para brindar apoyo en la tarea o para mejorar el desempeño interpersonal y grupal de los alumnos, y (e) evaluar el aprendizaje de los estudiantes y ayudarlos a determinar el nivel de eficacia con que funcionó su grupo. Los grupos formales de aprendizaje cooperativo garantizan la participación activa de los alumnos en las tareas intelectuales de organizar el material, explicarlo, resumirlo e integrarlo a las estructuras conceptuales existentes.

El aprendizaje basado en proyectos que es un modelo de aprendizaje en el que los estudiantes planean, implementan y evalúan proyectos que tienen aplicación en el mundo real más allá del aula de clase, requiere perseverancia, dedicación y el mejor de los esfuerzos por parte de todos los actores implicados, pero el proponer y desarrollar modelos innovadores de aprendizaje que logren potenciar las capacidades para de autoaprendizaje de los alumnos.

El método de proyectos puede ser definido como: Un conjunto de atractivas experiencias de aprendizaje que involucran a los estudiantes en proyectos complejos y del mundo real a través de los cuales desarrollan y aplican habilidades y conocimientos. (Frola, P., & Velásquez, J. 2011).

Una estrategia que reconoce que el aprendizaje significativo lleva a los estudiantes a un proceso inherente de aprendizaje, a una capacidad de hacer trabajo relevante y a una necesidad de ser tomados seriamente. · Un proceso en el cual los resultados del programa de estudios pueden ser identificados fácilmente, pero en el cual los resultados del proceso de aprendizaje de los estudiantes no son predeterminados o completamente predecibles. (Díaz Barriga, F. 2003).

El método de proyectos es una estrategia de aprendizaje que se enfoca a los conceptos centrales y principios de una disciplina, involucra a los estudiantes en la solución de problemas y otras tareas significativas, les permite trabajar de manera autónoma para construir su propio aprendizaje y culmina en resultados reales generados por ellos mismos. El trabajar con proyectos

puede cambiar las relaciones entre los maestros y los estudiantes. Puede también reducir la competencia entre los alumnos y permitir a los estudiantes colaborar, más que trabajar unos contra otros. Además, los proyectos pueden cambiar el enfoque del aprendizaje, la puede llevar de la simple memorización de hechos a la exploración de ideas.

El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) es un método de enseñanza-aprendizaje centrado en el estudiante en el que éste adquiere conocimientos, habilidades y actitudes a través de situaciones de la vida real. Su finalidad es formar estudiantes capaces de analizar y enfrentarse a los problemas de la misma manera en que lo hará durante su actividad profesional, es decir, valorando e integrando el saber que los conducirá a la adquisición de competencias profesionales.

La característica más innovadora del ABP es el uso de problemas como punto de partida para la adquisición de conocimientos nuevos y la concepción del estudiante como protagonista de la gestión de su aprendizaje.

Aprendizaje lúdico, es el enriquecimiento del aprendizaje por el espacio dinámico y virtual que implica, como espejo simbólico que transforma lo grande en pequeño, lo chico en grande, lo feo en bonito, lo imaginario en real y a los alumnos en profesionistas. El elemento principal, del aprendizaje lúdico, es el juego, recurso educativo que se ha aprovechado muy bien en todos los niveles de la educación y que enriquece el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Martínez, 2008).

Los objetivos del aprendizaje lúdico según Martínez González corresponden a enseñar a los estudiantes a tomar decisiones ante problemas reales, garantizar la posibilidad de la adquisición de una experiencia práctica del trabajo colectivo y el análisis de las actividades organizativas de los estudiantes, contribuir a la asimilación de los conocimientos teóricos de las diferentes asignaturas, partiendo del logro de un mayor nivel de satisfacción en el aprendizaje creativo y preparar a los estudiantes en la solución de los problemas de la vida y la sociedad.

Los centros educativos son instituciones que necesitan un liderazgo que potencie las relaciones personales, el liderazgo tiene la capacidad de inspirar a los demás en energía, en entusiasmo, en la pasión, el liderazgo docente es uno de los factores claves para el desarrollo de la educación de calidad. El ejercicio de este taller de liderazgo recae en los docentes de la institución educativa UPN 212 en específico los integrantes de la academia de administración educativa.

Para UNESCO un buen liderazgo escolar consiste en “transformar los sentimientos, actitudes y opiniones, así como las practicas con objeto de mejorar la cultura de la escuela”. Un líder educativo debe poseer el entendimiento, conocimientos, visión hábitos de pensamiento y acción; la disposición de indagar, de cuestionar, de problematizar, experimentar y evaluar consecuencias, tener habilidades para crear espacios y prácticas que contribuyan a desarrollar el aprendizaje dentro de las aulas que, favorezcan la democracia, la equidad y la diversidad.

Algunas de estas estrategias son requeridas para el desarrollo del proyecto de intervención debido a que tanto el docente ayuda a los estudiantes a la construcción del conocimiento en el aula, a poyado del trabajo colaborativo para generar un aprendizaje significativo, finalmente se puede decir que el aprendizaje basado en proyectos es el ideal para este trabajo debido a que en conjunto los estudiantes generan su propio conocimiento y por, lo cual el estudiante presenta proyectos de lo aprendido en el aula dirigido de manera eficiente por el docente.

En los párrafos anteriores se hace mención de los diferentes tipos de estrategias que se pueden utilizar dentro de un proyecto como propuesta de intervención, así como las características que definen cada uno de estas estrategias, en este proyecto se hace énfasis en la aplicación del taller.

La estrategia didáctica es definida como un conjunto de situaciones a partir de las cuales el docente traza el recorrido pedagógico por el cual deben transitar los alumnos junto con él para construir de manera colaborativa el proceso enseñanza-aprendizaje, ajustándolo a las demandas socioculturales de su contexto. (Frola y Velázquez, 2011). En esta ocasión la intervención será por medio de la estrategia del taller con docentes de la licenciatura de la LAE para poder enriquecer la práctica e implementar nuevas dinámicas y estrategias que promuevan el liderazgo dentro de las aulas.

La palabra taller proviene del francés “atelier”, y significa estudio, obrador, obraje, oficina. También define una escuela o seminario de ciencias a donde asisten los estudiantes. (Verse: L. Da Vinci. M. Gelb. Inteligencia Genial). El taller aparece, históricamente, en la Edad Media, en aquella época, los gremios de artesanos pasaron a ocupar el lugar de los mercaderes. Esta organización de trabajadores continuó hasta el siglo XIX.

"En lo sustancial el taller es una modalidad pedagógica de aprender haciendo". ...en este sentido el taller se apoya en principio de aprendizaje formulado por Froebel en 1826:

"Aprender una cosa viéndola y haciéndola es algo mucho más formador, cultivador, vigorizante que aprenderla simplemente por comunicación verbal de las ideas". (Egg, sf)

Es decir, se puede definir como un lugar donde varias personas trabajan interactuando de manera cooperativa para hacer o reparar algo, es un lugar donde se aprende con otros de manera conjunta, es por ello que se toma esta opción como una estrategia que de paso al trabajo colaborativo en busca de experiencias innovadoras para implementar métodos activos, dinámicos y de interés respecto a la enseñanza.

Existen definiciones que algunos autores aportan tales como: (Melba Reyes, sf) quien considera que “El taller es una realidad integradora, compleja, reflexiva, en que se unen la teoría y la práctica como fuerza motriz del proceso pedagógico” es decir los talleres son espacios en los que se vive, se convive y se aprende, poniendo en juego acción, pensamiento y reflexión.

El taller debe ser utilizado como la forma de hacer relación entre la teoría y la práctica de modo que se construya el aprendizaje y exista una estrecha relación entre el saber y el saber hacer. Se puede decir entonces que esta estrategia pedagógica busca constantemente la concreción de la teoría y la práctica. Por otra parte, se considera una importante alternativa que permite de manera más cercana ver la realidad. Mediante el taller, los docentes pueden enfrentar desafíos y aprender de manera conjunta sobre problemas específicos, buscando también que el aprender a ser, el aprender a aprender y el aprender a hacer son procesos que se dan de manera estrecha es decir una educación con enfoque integral. Es importante mencionar que se pueden distinguir tres tipos de talleres, taller total, taller vertical y taller horizontal.

El taller total consiste en incorporar a todos los docentes y alumnos de un centro educativo en la realización de un programa o proyecto; el taller horizontal a baraca a comprender a quienes enseñan o cursan un mismo año de estudios y el taller vertical comprende cursos de diferentes años, pero integrados para realizar un proyecto en común. (Ezequiel Ander-eeg, p. 25).

En este caso se aplicará el taller horizontal por que se pretende según Ander-eeg alcanzar habilidades y destrezas en los docentes que participaran en dicho taller; “un taller se lleva acabo organizando “equipos de trabajo de pende, a su vez, de la magnitud o complejidad del programa o proyectos a realizar y los recursos disponibles” Ander-eeg, p. 29).

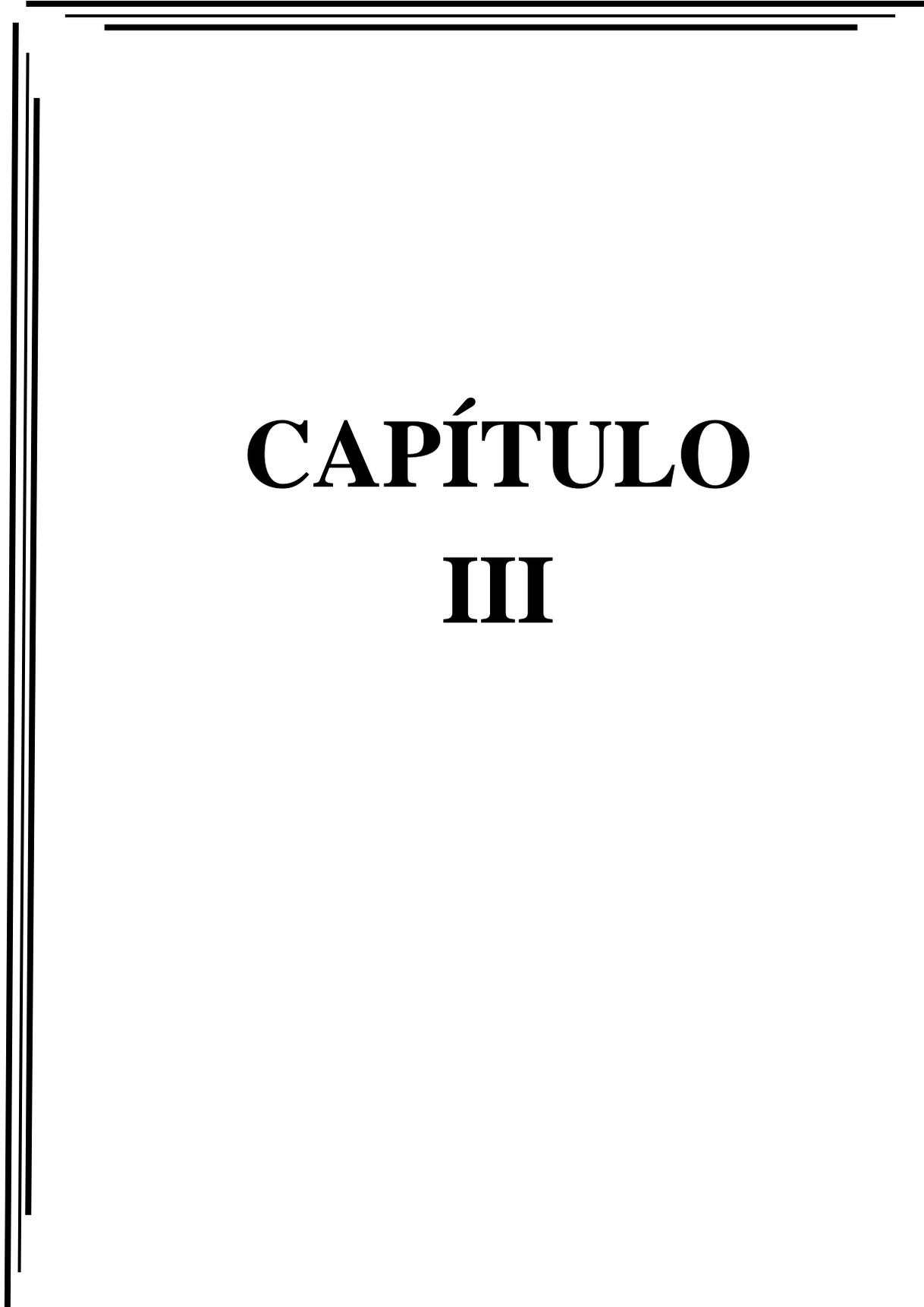
Por otro lado, es necesario medir avances por lo que se da paso al proceso de evaluación, por medio del cual se corroboran logros. La evaluación de los aprendizajes es el proceso que

permite obtener evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizaje de los docentes a lo largo de su participación en el taller; por tanto, es parte constitutiva de la enseñanza y del aprendizaje. (Frola, y Velázquez, 2011). El docente es el encargado de la evaluación de los aprendizajes de los alumnos y quien realiza el seguimiento, crea oportunidades de aprendizaje y hace modificaciones en su práctica para que éstos logren los aprendizajes establecidos en el plan y programas de estudio.

Evaluar significa diseñar instrumentos para que el docente demuestre con evidencias (ejecuciones) que puede realizar las tareas de la competencia. (Frola, y Velázquez, 2011). Los instrumentos de Evaluación de Competencias, son el procedimiento mediante el cual se recogen evidencias sobre el desempeño de una persona, para formarse un juicio a partir de un estándar definido, con el fin de determinar si es competente para desempeñar una función laboral determinada. El juicio sobre la competencia se basa en un estándar de desempeño previamente elaborado. Permite identificar brechas entre el desempeño logrado y el desempeño requerido. Permite retroalimentar y entregar sugerencias de mejora, motivando el aprendizaje.

Por lo que es preciso señalar que el objetivo de la Evaluación de Competencias es obtener evidencias para identificar y reconocer competencias adquiridas a través de la experiencia y verificar la manera en que se logró el objetivo de la estrategia utilizada. La evaluación requiere la combinación de instrumentos que den cuenta de aspectos cognitivos (saber), aspectos técnicos (saber hacer) y aspectos meta cognitivos (saber por qué lo hace). (Foster, C.2001 PUC); del mismo modo se puede decir que todo proceso de aprendizaje requiere un momento de evaluación que permita valorar avances, y de este modo, replantear y fortalecer la práctica educativa.

Para concluir, cabe destacar que solo de esta manera se puede recapitular hacia una práctica educativa, que tome el rumbo en favor de los docentes y alumnos, con base en los resultados ciertos de una evaluación verídica, mismos que permitan reorientar estrategias de enseñanza para la mejora de la educación.



CAPÍTULO

III

METODOLOGIA DE A INVESTIGACIÓN

Dentro en este apartado se abordará el plan donde se establecen las estrategias y procedimientos necesarios que se aplica en este proyecto para el desarrollo de esta investigación, con forme se va profundizando el contenido se conoce le tipo de investigación que se utilizó para dar solución al problema de esta propuesta de intervención.

3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

A continuación se menciona la importancia de transformaciones a nivel social y cultural, es por ello la demanda de estrategias educativas actuales sin importar el nivel educativo que partan del análisis de la realidad y la necesidad y del estudio de teorías que aporten a la parte pedagógica según Solé y Coll indican “...necesitamos teorías que nos sirvan de referente para contextualizar y priorizar metas y finalidades; planificar la actuación; para analizar su desarrollo e irlo modificando en función de lo que ocurre y para tomar decisiones acerca de la adecuación de todo ello” (1998, p. 9).

Es por ello que dentro de este proyecto se menciona la teoría sociocultural de Vygotsky (1934) pues él hace referencia sobre el análisis del desarrollo del ser humano y resalta la importancia del contexto social y cultural del entorno al que pertenece, y como repercute en el aprendizaje de este, según Moll (1993), para Vygotsky la educación implica el desarrollo potencial del sujeto, y la expresión y el crecimiento de la cultura humana.

En esta teoría lo que quiere el autor es hacer reflexivos a los docentes con el fin de ofrecer una educación mas humana respetando la diversidad cultural, que promueva el dialogo, la participación y que ayude a formar personas críticas y creativas que contribuyan a la sociedad; es por ello que dentro de este proyecto se debe utilizar un enfoque que permita la lectura y el análisis de los datos obtenidos mediante los instrumentos aplicados desde el diagnóstico y así dar la mejor interpretación que se adecue a este trabajo.

Por otra parte, haciendo referencia a la investigación científica existen tres tipos de enfoques que se utilizan dentro de los diferentes proyectos que son, cualitativo, cuantitativo y mixto se describirá cada uno de estos y se enfatizará el enfoque que se utiliza en este trabajo de investigación. Es importante hacer énfasis que la investigación tiene como finalidad dar

solución a un problema, conociendo esto, el enfoque de investigación dependerá del pensamiento, marcos interpretativos, y la ruta del conocimiento que se pretenda generar y estos son, el enfoque cuantitativo y enfoque cualitativo, estos a su vez se emplean a base de procesos muy cuidadosos, metódicos y empíricos. “es un conjunto de procesos sistemáticos, críticos, y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014; p.4).

Por consiguiente, estos métodos se rigen por cinco estrategias que se relacionan: la primera se refiere a llevar a cabo la observación y evaluación de fenómenos, establecen suposiciones o ideas como consecuencia de la observación y evaluación realizadas, demuestran el grado en que las suposiciones o ideas tienen fundamento, revisan tales suposiciones o ideas sobre la base de las pruebas o del análisis, proponen nuevas observaciones y evaluaciones para esclarecer, modificar y fundamentar suposiciones e ideas o incluso para generar otras.

No obstante, aunque estos enfoques compartan esas estrategias generales, cada una tiene sus propias características, mismas que se mencionaran a continuación; en el enfoque cuantitativo se utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías, por lo tanto, es secuencial, y probatorio, no se pueden omitir etapas, el seguimiento debe ser riguroso (Sampieri, 2003). Es importante especificar que este parte de una idea, que a su vez se va delimitando, posteriormente se derivan preguntas y objetivos de investigación, se derivan hipótesis, variables se revisan los documentos pertinentes para construir un plan para probarlas.

Una vez realizadas las hipótesis se determinarán las variables para realizar un plan y demostrar su efectividad. Se miden las variables, se analizan las mediciones por medio de estadísticas y para finalizar se extraen las conclusiones. Complementando lo anterior existen características específicas de este enfoque, mide y estima magnitudes de los fenómenos o problemas de investigación.

Cabe mencionar que para el desarrollo de esta investigación, este enfoque no tiene mayor viabilidad puesto que para la obtención de datos este los cuantifica de forma numérica y estadística rechazando cualquier modificación y por lo tanto, con la intervención se pretende indagar para implementar estrategias que no se cuantifican de manera numérica, existen características

específicas del enfoque cuantitativo: mide y estima magnitudes de los fenómenos o problemas de investigación.

Por otra parte, el enfoque cualitativo consiste en el uso y la recolección del análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso, se guía por áreas, (Hernández, Fernández y Baptista, 2014; p.7), se guía por tareas o temas significativos de investigación, sus preguntas al igual que el enfoque cuantitativo son claras y dispuestas para el análisis, por lo tanto, estas pueden desarrollar hipótesis antes, durante y después de la recolección y análisis de los datos. Desde el punto de vista del autor Pérez Serrano (1994) la investigación cualitativa es considerada “como un proceso activo, sistemático y riguroso de indagación dirigida, en la que se toman decisiones sobre lo investigable en tanto se está en el campo de estudio” (pág. 46).

De esta manera se subraya que, en este caso, el foco de atención de los investigadores cualitativos radica en la realización de descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos observables, incorporando la voz de los participantes, sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones tal y como son expresadas por ellos mismos.

Considerando lo anterior, este tipo de enfoque es más viable para la interpretación de los datos que se pretenden obtener en el proyecto de intervención para ello se considera realizar lo siguiente en las diversas fases del enfoque: en la primera fase se observa la etapa de reflexión, donde el investigador toma como base su propia formación, sus conocimientos empíricos y experiencias, y la etapa el diseño, donde el investigador planificará las actividades que se realizarán en las siguientes fases y aquí se dan respuesta a los siguientes cuestionamientos: ¿Cuál es el diseño más viable?, ¿Con quién es? ¿para qué?, ¿Qué método se utilizará?, ¿Qué técnicas?, ¿Cuáles herramientas? Lo anterior para obtener una estructura cimentada y estructurada. Posteriormente se hará uso de las fases de trabajo de campo, recogida de datos, análisis, y por último la informativa.

Es importante resaltar que este enfoque de investigación tiene limitaciones como lo son el tiempo para la recolección de datos, el análisis de los mismos puede necesitar de un tiempo extenso; se pueden descubrir los enfoques cuantitativo y cualitativo tienen fortalezas y áreas de oportunidad, pero hacer uso del enfoque mixto en la investigación es el complemento, debido a que su proceso recolecta y analiza realizando una mezcla de los datos cualitativos y cuantitativos en una misma

investigación, y dar así la solución a un problema haciendo uso de diferentes caminos de interpretación destacando en que es usado mayormente en investigaciones del campo educativo. Este método consta de los siguientes pasos: pregunta de investigación, determinar si el diseño mixto y seleccionarlo, recoger la información o datos de entrada, analizar, interpretar y legitimar los datos o información de entrada, sacar conclusiones y redactar el informe final. Este a su vez es el que mejor se adapta para realizar el tipo de investigación que se pretende realizar pues este apoya a la recolección de datos de manera completa.

Con lo anterior se ha determinado que en el proyecto de intervención se referirá con mayor predominación a enfoque cualitativo, de carácter analítico y descriptivo, debido a que el aporte teórico que se busca se relaciona con la construcción conceptual dirigida exclusivamente al campo del desarrollo emocional.

3.2 LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPATIVA EN LOS PROYECTOS DE INTERVENCIÓN

En los proyectos de intervención se utilizan diferentes tipos de métodos, en esta ocasión se utiliza el método de Investigación Acción Participativa (IAP) el cual presenta características particulares que la distinguen de otras opciones dentro del enfoque cualitativo, en ella destaca el cómo aborda al objeto de estudio, sus intencionalidades o propósitos, la acción de sus actores sociales y los procedimientos que permite desarrollar para llegar a los logros deseados, estos aspectos permitieron considerarlo como método que guie este proyecto de intervención.

Este procedimiento investigativo aplicado a estudios sobre realidades humanas, muestra una propuesta que consiste en mejorar su comprensión y al mismo tiempo lograr un conocimiento transformador a través de la generación de espacios por y entre los actores sociales que participa en el diálogo, la reflexión y la construcción del conocimiento de los diferentes problemas que puedan afectar los actos y prácticas, en este caso las que se abordaran son: educativas dentro y fuera del aula.

Desde la perspectiva educativa, Suarez Pazos, (2002) refiere que la Investigación Acción es “una forma de estudiar, de explorar una situación social, con la finalidad de mejorarla, en la que se implican como indagadores a los involucrados (alumnos) en la realidad investigada”. La

investigación-acción se presenta en este caso, no solo como un método de investigación, sino como una herramienta orientada hacia el cambio educativo.

Según Fals Borda (2008), se definió así a la investigación participativa:

Una vivencia necesaria para progresar en democracia, como un complejo de actitudes y valores, y como un método de trabajo que dan sentido a la praxis en el terreno. A partir de aquel Simposio, había que ver a la IP no sólo como una metodología de investigación sino al mismo tiempo como una filosofía de la vida que convierte a sus practicantes en personas sentipensantes. Y de allí en adelante, nuestro movimiento creció y tomó dimensiones universales. (Colmenares, 2012, p.104).

Entre los aspectos que distinguen a la IAP en el contexto educativo se presenta que este enfoque no rechaza el papel del especialista, pero sí plantea el ¿Para qué? y el ¿Para quién? de la investigación como primer asunto a resolver. El primero de ellos emana la intencionalidad buscando mejorar las acciones, las ideas y por ende los contextos, permitiendo vincular entre la teoría y la práctica, la acción y la reflexión colaborativa entre los actores sociales implicados. La segunda interrogante responde a los actores sociales, las personas implicadas directamente en la realidad objeto de estudio, participando no solo los docentes, sino otros actores como padres, representantes, miembros de la comunidad, estudiantes, y otros personajes vinculados con la vida escolar de la institución.

A grandes rasgos el propósito de la investigación acción participativa pretende generar un cambio social de manera explícita, así como también acrecentar y contractar conocimientos propios de la comunidad, es decir aquellos que se generan desde el interior de la población. Esto permitirá lograr producir la toma de conciencia por las poblaciones de su propia realidad, descubriendo y generando a través de la reflexión su capacidad de transformación, misma que les servirá para ampliar la relación social local. Pues une la teoría y la praxis, la investigación y la acción, la intervención y la evaluación y el sujeto y el objeto.

Según Carr y Kemmis (citados por Suárez, 2002) se encuentra la reivindicación de la docencia como profesión; emerge también un interés por lo práctico y por los procesos deliberativos; aunado a ello, se agudiza la crisis en la investigación social, dando paso a nuevas maneras de entender el conocimiento social y, por ende, educativo; entra en escena lo interpretativo, se privilegia la voz de los participantes; todo esto favorece el surgimiento de una

nueva etapa en la investigación-acción. Los investigadores que siguen este método han diseñado una serie de pasos, etapas, momentos o fases, que difieren en sus denominaciones.

Para Pérez Serrano (1998), los pasos o etapas para el acercamiento con el Método investigación-acción participativa se inician con el diagnóstico de una preocupación temática o problema; luego, la construcción del Plan de Acción, la puesta en práctica del referido plan y su respectiva observación, la reflexión e interpretación de resultados y la replanificación, si fuera necesaria.

Estas fases han sido reflejadas con el presente proyecto de intervención, de la siguiente manera: La primera fase de la investigación-acción es la delimitación del problema, en ella no se trata de identificar problemas teóricos de interés para los investigadores, sino de problemas cotidianos vividos como tales por los docentes, que puedan ser resueltos a través de soluciones prácticas.

La primera fase según Pérez Serrano (1998), se relacionada con descubrir una preocupación temática, se puede llevar a cabo con la búsqueda de testimonios, aportes y consideraciones de los investigadores interesados en la misma; además, con la práctica de un diagnóstico planificado y sistemático que permita la recolección de la información necesaria para clarificar dicha temática o problemática seleccionada. Dicha fase se refleja en el proyecto de intervención al detectar el problema existente en los docentes de la universidad pedagógica nacional unidad 212 el cual se conoce mediante la observación, analizando las actitudes, relaciones e interacciones entre docentes alumnos en el transcurso de los días, así mismo se presta atención a quienes forman los grupos y las características de estos. Aunado a lo anterior se realiza también un análisis a la relación que manejan con sus demás compañeros de grupo.

Para hacer más profunda la información se hace la indagación en los alumnos, docentes y directivo de la institución que a través de entrevistas y diálogos permiten construir una relación con lo que se desarrolla en el aula. Al mismo tiempo que se observa y considera el contexto social donde ellos se desenvuelven. Es importante saber delimitar el problema ya que con mayor facilidad se puede identificar a los sujetos claves, sus características, necesidades e inquietudes y los roles que ejercen en el contexto a estudiar que es en el aula, esta fase sirve para contextualizar el terreno

en el que se va a trabajar recoger las primeras impresiones en la temática planteada y establecer compromisos para la siguiente fase.

En esta segunda fase Pérez Serrano (1998), menciona que corresponde al análisis del problema, en ella se hace la interrogante acerca de cuál es el origen y evolución de la situación problemática, cuál es la posición de las personas implicadas en la investigación ante ese problema (conocimientos y experiencias previas, actitudes e intereses), cuáles son los aspectos más conflictivos (y en qué contextos o grupos se manifiestan), qué formas adoptan tales conflictos (discursos, prácticas, relaciones organizativas), cuáles son las formas de contestación y resistencia, y qué correspondencia o falta de correspondencia existe entre la teoría y la práctica. Esta fase se procede con la recogida de datos de manera formal de la comunidad universitaria (alumnos) y el análisis de los mismos, para ello se trabajó en la construcción de las entrevistas aplicadas para a partir de ahí hacer la relación social y quien lo conforma; el trabajo comienza con las observaciones y entrevistas informales e individuales con los sujetos involucrados al caso que se pretende estudiar, se prosigue a identificar debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de mejora del contexto que se pretende estudiar.

En la tercera fase, Pérez Serrano (1998), menciona la planificación manifestándose las acciones acordadas por consenso que el grupo considere más acertadas para la solución de la situación identificada o los problemas existentes en un área de conocimiento, en una comunidad, una organización, en fin, en una realidad seleccionada. El plan que se elabore debe ser flexible, para que pueda incorporar aspectos no previstos en el transcurso de la investigación. Será realista, teniendo en cuenta obstáculos previsibles, lo que quiere decir que el trabajo estará guiado por fines y objetivos educativos.

Cuando se elabora este plan inicial de la investigación-acción se debe describir el objetivo de la temática a tratar presentando la estructura y las normas de funcionamiento del grupo de investigación. Así mismo atendiendo a los cambios que se pretenden conseguir en las ideas, las acciones y las relaciones sociales, presentando, lo más desarrollado posible, un plan de acción que describa cómo se va a relacionar el grupo de investigación con otras personas implicadas o interesadas en los cambios esperados. Para finalmente describir cómo se van a controlar las mejoras generadas por la investigación.

El ordenamiento y sistematización del diagnóstico comunitario sobre los factores encontrados prosiguen en el desarrollo de una secuencia didáctica, describiendo en cada uno de sus apartados el modo de elaboración y los propósitos a lograr. Con la intención de elaborar propuestas de acción para los diferentes agentes implicados en el proceso. Esta planeación se desarrolla con el fin de atender las debilidades y fortalezas que se identifican a través del diagnóstico.

La cuarta fase corresponde a la acción, en ella se lleva a cabo la ejecución del plan de acción descritos en la fase anterior que previamente se ha construido y que representa las acciones tendientes a lograr las mejoras, las transformaciones o los cambios que se consideren pertinentes; todo ello se refleja en la práctica de cada una de las estrategias de aprendizaje que el personaje principal desarrolla partiendo de sus recuerdos, su comprensión para llegar a su valoración (Pérez Serrano,1998).

En ella se considera la observación como una realidad abierta, que registra el proceso de la acción, las circunstancias en las que ésta se realiza, y sus efectos, tanto los planificados como los imprevistos. En algunos casos puede ser necesario solicitar asesoramiento y ayuda externa en la recopilación de datos, tanto en la selección de los instrumentos como en el tratamiento de la información.

Finalmente, la quinta fase pone en marcha la evaluación-reflexión de dicha propuesta realizando procesos de reflexión permanente, durante el desarrollo de la investigación, además de la sistematización, codificación, categorización de la información, y la respectiva consolidación del informe de investigación que da cuenta de las acciones, reflexiones y transformaciones propiciadas a lo largo de la investigación. Pérez Serrano (1998),

Se produce un nuevo esclarecimiento de la situación problemática, gracias a la autorreflexión compartida entre los participantes del grupo de la investigación-acción. Es el momento de analizar, interpretar y sacar conclusiones. En él se descubren nuevos medios para seguir adelante, se generan nuevos problemas que darán lugar a un nuevo ciclo de planificación-acción-reflexión. Los resultados de la reflexión deben organizarse en torno a las preguntas claves, que también lo fueron en el proceso de planificación, la medida en que se mejoró la comprensión educativa y los contextos en las que éstas se sitúan, habiendo énfasis en la calidad de los procesos que se han obtenido.

3.2.1 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN

En este apartado es importante recordar que desde el capítulo I se hace mención sobre el diagnóstico institucional que se utilizó para este proyecto y fue así como se detecta el problema a desarrollar y al mismo tiempo se define con los datos obtenidos por los instrumentos aplicados en el apartado mencionado el método que se utiliza en este proyecto dando anteriormente las características principales de este, resaltado que se hizo uso del método (IAP).

Siendo una metodología que se enmarca en el enfoque cualitativo se utilizan técnicas de recogida de información variada, procedente también de fuentes y perspectivas diversas y que ayuden a conocer mejor tanto la situación problema como los desplazamientos más significativos que están ocurriendo en las secuencias de acciones de modificación. Por ello según Ander-Egg (2011) destaca algunas técnicas y procedimientos usados durante una investigación social, tales como: la observación, la entrevista, el cuestionario enviado por correo, las escalas de medición de actitudes, los test, la sociometría, el análisis de contenido, historias de vida, los grupos de discusión, entre otros más, es necesario contextualizar que las técnicas de recolección de datos son los distintos instrumentos, estrategias y medios audiovisuales que el investigador social utiliza para recoger la información y así realizar una investigación completa y correcta, ya que a través de ellos se conocen las características del entorno de la población que se estudia, lo cual favorece a una intervención adecuada.

Para Ander-egg (1995) la técnica responde a cómo hacer para alcanzar un fin o hechos propuestos, pero se sitúa a nivel de los hechos o etapas prácticas pues tiene un carácter práctico y operativo; un instrumento de recolección de datos es cualquier recurso de que se vale el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos la información; es el recurso que utiliza el investigador para registrar información o datos sobre las variables que tiene en mente. Rojas Soriano señala, al referirse a las técnicas e instrumentos para recopilar información como la de campo, lo siguiente:

Que el volumen y el tipo de información-cualitativa y cuantitativa- que se recaben en el trabajo de campo deben estar plenamente justificados por los objetivos e hipótesis de la investigación, o de lo contrario se corre el riesgo de recopilar datos de poca o ninguna utilidad para efectuar un análisis adecuado del problema (1996, p. 197).

Retomando la cita anterior la técnica para la recolección de datos se entiende como el medio práctico que se aplica en la obtención de información en una determinada investigación. El

instrumento es el medio donde se registra toda la información recolectada durante la investigación, este es un recurso indispensable para la investigación acción participativa (IAP). Se pueden utilizar diversidad de instrumentos como los registros anecdóticos, notas de campo, registros de audios, videos, fotografías, diarios y técnicas como la observación, entrevistas, descripciones ecológicas del comportamiento, cuestionarios, pruebas documentales, relatos autobiográficos, estudio de casos, grupos focales de discusión, testimonios focalizados, círculos de reflexión, entre otros.

En este proyecto de intervención se utilizaron algunas técnicas e instrumentos para la detección del problema y posteriormente para la recopilación de la información de la temática abordar utilizadas en la investigación acción participativa de este, primero se realizó una observación no participante con la finalidad de identificar el problema que se presentaba en el contexto partiendo del docente y alumno la relación que se tenía dentro del aula y los problemas que se derivaban a partir de este, la información se recabo en un diario de campo donde se anotaban los sucesos que acontecían diariamente.

La observación para Méndez (1999) es esta técnica que se realiza a través de los sentidos, mediante la cual el hombre capta la realidad que lo rodea, que posteriormente organiza intelectualmente; la observación puede definirse como el uso sistemático de los sentidos en la búsqueda de los datos que necesitamos para resolver un problema de investigación. Esta técnica es un guión de observación que consiste en visualizar el fenómeno y su contexto que se pretende estudiar, es un procedimiento que permite descubrir realidades en el campo de estudio, la observación no directa se emplea en la recolección de información cuando es proporcionada por otros sujetos.

El diario de campo es un instrumento que permite sistematizar la investigación además de enriquecerlas y transformarlas según Bonilla y Rodríguez “el diario de campo debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación. Puede ser especialmente útil al investigador en él se toma nota de aspectos que considere importantes para organizar, analizar e interpretar la información que está recogiendo”. El diario de campo permite enriquecer la relación teoría-práctica.

Dentro de las técnicas de investigación también se encuentran los diferentes tipos de entrevistas, donde hace mención Galindo (1998), sobre la importancia de la entrevista y el entrevistar, ya que menciona que son elementos esenciales en la vida contemporánea, es

comunicación primaria que contribuye a la construcción de la realidad, instrumento eficaz de gran precisión en la medida que se fundamenta en la interrelación humana; proporciona un excelente instrumento heurístico para combinar los enfoques prácticos, analíticos e interpretativos implícitos en todo proceso de comunicar.

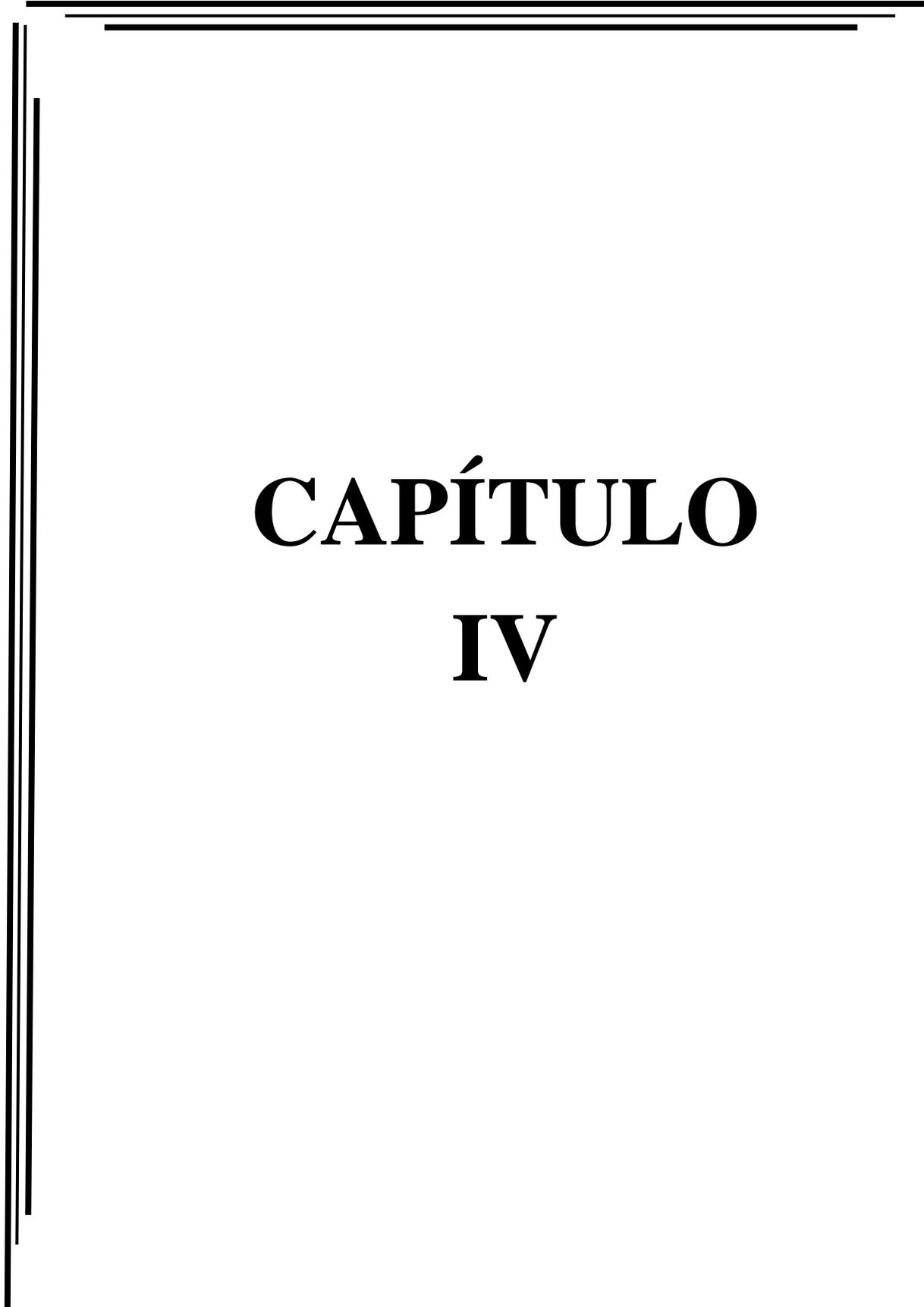
La entrevista estructurada se emplea en la recolección de información de manera sistemática, puntual y específica, el investigador elabora las preguntas concretas y cerradas; el objetivo de esta técnica es obtener y codificar de manera hermética la información, es la estrategia más utilizada para recoger datos en la investigación social, pues ella posibilita obtener información que no está al alcance del investigador, el tipo de entrevista que se utilizó con el director de la institución fue de tipo estructurada con la finalidad de obtener más información sobre el tema diagnosticado desde el primer capítulo que es la falta de liderazgo en las aulas y como repercute en el aprendizaje del alumno. Se obtuvo información valiosa donde el docente es pieza clave en la institución y por tal motivo la escuela invita a este a cursos donde el objetivo principal es que se siga preparando y este aprendizaje lo pueda transmitir en el aula, estos están en constante mejora y así obtener alumnos con una calidad educativa avanzada.

Posteriormente se aplicó una encuesta a docentes y alumnos con la finalidad de saber que tanto sabe el docente sobre el tema del liderazgo y como se aplica en el aula, y por parte de los alumnos para saber si el maestro es un líder y que tipo de líder es, se hicieron preguntas abiertas y cerradas en ambas encuestas arrojado información interesante y esta a su vez se categorizó para poder realizar el análisis de los datos.

Según Grasso, la encuesta es un procedimiento que permite explorar cuestiones que hacen a la subjetividad y al mismo tiempo obtener esa información de un número considerable de personas (2006, p.13), para ello, el cuestionario de la encuesta que es el instrumento debe contener una serie de preguntas o ítems respecto a una o más variables a medir, se sugiere por varios autores la categorización de estas para tener un resultado más claro con referencia al diagnóstico del problema.

Gómez (2006) refiere que básicamente se consideran dos tipos de preguntas, cerradas y abiertas y es importante que las técnicas utilizadas respondan a un proceso planificado e intencionado de las acciones a seguir, desde el punto de vista investigativo y desde la perspectiva formativa de quienes participan.

Así mismo, se debe tener en cuenta que toda la información que se recoja sea paulatinamente sistematizada y analizada en categorías, que permitan según los momentos y/o fases del proceso a evaluar la efectividad de las acciones implementadas y los cambios personales logrados por los participantes, a los fines de tomar decisiones respecto a posibles ajustes. Por tal motivo fue fundamental el uso de todos estos recursos por las necesidades que presenta el problema detectado durante el desarrollo de los capítulos anteriores, el método con el que se poya este proyecto es el más adecuado por el tipo de investigación que se desarrolla en el mismo y por los actores involucrados como de los instrumentos que permitieron la recogida de datos para el análisis de los resultados que ayudaron a la elaboración de la intervención para la posible solución del problema.



CAPÍTULO

IV

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

En este capítulo se presenta la descripción y el desarrollo de las actividades planeadas que buscan la solución del problema diagnosticado, estas se reflejan en la secuencia didáctica que es la propuesta de intervención, y que, a su vez, obedece a la mejora de la calidad educativa de un problema socioeducativo. Se pretende recuperar el trabajo por proyectos que como estrategia de enseñanza-aprendizaje involucra de forma activa la participación de los docentes en la elaboración de una propuesta de intervención que da respuesta a una necesidad o problema planteado a partir del contexto en que se desarrolla el aprendizaje.

4.1 LOS SUJETOS Y EL PROBLEMA DE LA INTERVENCIÓN

En el proyecto de intervención se centra la atención principalmente en los docentes, a los cuales, por medio del diagnóstico que se implementó, se observó y detectó que el problema principal que era la falta de liderazgo dentro del aula cuando estos intervienen, e incluso cuando se dirigen a los alumnos; de igual forma, los instrumentos aplicados a los estudiantes también manifestaron la falta de liderazgo y compromiso, ya que el poco conocimiento del tema hace que el docente no sepa enfrentar su rol de manera adecuada. Se requiere trabajar sobre dicho problema para que se beneficie el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes, para que el docente se interese por los temas que abordará en clase y pongan el empeño pertinente a su práctica para propiciar los objetivos requeridos en su desempeño.

Los resultados del diagnóstico arrojaron que, cuando el alumno se siente ajeno al contexto donde se encuentra, en este caso la institución y principalmente el aula, el interés es mínimo por permanecer en clase o sesión y más con un docente que no le transmite el interés por aprender o comprender el aprendizaje del día; por otra parte, los docentes mencionan que los alumnos no muestran interés por las clases y como consecuencia hay problemas de reprobación, de deserción y en ocasiones, el alumno prefiere irse a extraordinario o recurrir la materia para ver si con otro asesor académico cambia el panorama.

El docente debe comprender y caer en la reflexión de la importancia del liderazgo en los procesos educativos, desde la figura de mayor estatus, hasta la persona con menor rango en el organigrama, debe conocer el concepto de líder dentro de una organización de una manera amplia, en este caso la institución educativa, y el cómo es que se debe trabajar con ese grupo de personas;

como hacerlos sentir cómodos en su práctica y desempeño para que se refleje en el poder de atraer el interés de los jóvenes, con la finalidad de generar confianza, que pueda adquirir el interés y se logre la experiencia y el aprendizaje esperado.

De pronto pareciera que el problema es solamente del estudiante, pero si el docente no tiene una comunicación efectiva con el alumno, no le transmite esa confianza, seguridad durante la impartición de la clase, así como el control y la guía durante el proceso de enseñanza aprendizaje, entonces el alumno prefiere evadir la situación y regresar cuando ya casi la interacción termina. A este panorama se le debe sumar el poco interés que algunos docentes le consignan a su compromiso a su compromiso de práctica, pues aunque saben que se tiene un problema en el aula hacen muy poco por resolverlo, ya que varios de ellos son personal de base, que tienen una posición asegurada dentro de la institución, lo cual les genera una situación de seguridad en su puesto dentro de los resultados que arrojaron los instrumentos aplicados se puede percatar que varios de los docentes, no aplican un liderazgo como tal, la mayoría improvisa clases, permiten que los alumnos hagan lo que quieran bajo el argumento de que son sus amigos y por lo tanto éstos se mantienen en un estado de satisfacción, y lo que no considera ni el docente ni el alumno es que están poniendo en riesgo su permanencia.

Es por ello que el investigador-interventor se dio a la tarea de indagar, implementar y evaluar en este proyecto el liderazgo docente, apreciar si el asesor académico lo ejerce, si es que lo hace y lo aplica de manera correcta, o y si la situación ya lo rebaso y se cruzaron limites necesarios para el ejercicio enseñanza-aprendizaje.

4.2 OBJETIVOS DE LA INTERVENCIÓN

En cada una de las acciones humanas y en este caso, en un proceso de investigación e intervención es necesario que, antes de implementar recursos se definan con claridad cuáles son los resultados que se esperan lograr como consecuencia de realizar dicha actividad, y esto se define mediante la elaboración del objetivo general de los objetivos específicos.

Como lo señala María Estela Raffino (2020) un objetivo general es aquel que engloba la totalidad de una investigación o un proyecto, y es la meta primordial para alcanzar; contribuye a todos los esfuerzos de una organización o todos los capítulos de una tesis de grado. En cuanto a los objetivos específicos la misma autora menciona que suelen ser varios, pues cada segmento de una

organización o cada capítulo de una investigación poseen su propia meta a alcanzar, la cual se halla sub editada o contenida en el objetivo general. A continuación, se presentan los objetivos, tango el general como específicos para este proyecto:

OBJETIVO GENERAL

- Implementar el concepto de liderazgo en la práctica de los docentes de la Licenciatura de Administración Educativa de la Universidad Pedagógica Nacional, unidad 212, por medio de un taller para repercutir positivamente en el aprendizaje de los estudiantes.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Dar a conocer y clasificar los diferentes tipos de liderazgo, de acuerdo con los objetivos académicos de los asesores pedagógicos de la Licenciatura en Administración Educativa (LAE) mediante la aplicación de un taller.
- Determinar e implementar el estilo idóneo de liderazgo en los docentes de la LAE para mejorar los procesos enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de dicha licenciatura.
- Impactar en el diseño de planeaciones y actividades académicas de la LAE para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, así como el trabajo en academia y la calidad en el egreso de estudiantes.
- Implementar la Investigación Acción Participativa para dar solución a problemas académicos, socioeducativos y de gestión de la LAE.

4.3 ESTRATEGIA Y DESARROLLO DE LA INTERVENCIÓN

El realizar una intervención tiene como finalidad lograr una mejora significativa desde lo propuesto e implementado, tomando en consideración a los actores activos, los intereses y objetivos, así como los pros y contras que se pueden desencadenar a partir de ella. En este apartado se presenta la estrategia de intervención y el cómo se fue desarrollando para su aplicación, de tal manera que se evidencie el trabajo realizado.

Se inicia con una breve descripción de los 9 docentes que conforman la academia de la LAE en UPN-212 con la finalidad de contextualizar, pues es precisamente a ellos a quien se dirige el proyecto de intervención; de estos 9 asesores 4 son de base en la universidad, teniendo perfiles diferentes a los requeridos en LAE y los cinco docentes restantes 3 son del área de administración

y dos son ingenieros. Como ya se mencionó con anterioridad, los docentes de base son los que evidencian un compromiso menor con la licenciatura, debido a que en ocasiones no realizan la entrega de planeaciones didácticas al igual que los informes mensuales con los que se evidencia de la práctica y desempeño docente.

Por otra parte, en las reuniones de academia el fenómeno era contrario, ya que eran los asesores los que mencionan la falta de interés de los alumnos con algunos de ellos, pues se presentaba un número considerable de deserción escolar y en su momento también de reprobación, al mismo tiempo, la poca muestra de preocupación por parte del docente evidenció que simplemente es un tema que no le interesa.

Sin embargo, el departamento psicopedagógico fue el primer recurso propuesto en la academia y no funcionó, por que en muchas ocasiones el alumno asiste tal vez la primera sesión y después no vuelve a dicho departamento para presentar ausentismo en las clases restantes, por lo tanto, el diagnóstico del psicólogo menciona que no tiene un problema que manifieste el alumno por que en muchas de estas ocasiones el alumno no habla, no comparte lo que siente, esto hace más complejo encontrar solución al problema. Esta medida fue la primera opción que se toma para dar solución al problema detectado en las aulas sin embargo como anteriormente se menciona, no funcionó no dio el resultado esperado, es por ello que se indagó más sobre la situación de los estudiantes y es bien sabido que la mayoría de los alumnos tienen diferentes problemas o presentan distintas dificultades personales que se reflejan en las aulas, de alguna manera ellos pretenden concentrarse en las actividades académicas y de pronto se encuentran con estas debilidades que el docente presenta en sus clases.

Una vez analizando los resultados de los instrumentos aplicados tanto a los docentes, directivo y alumnos se inicia el desarrollo de la intervención de este proyecto con la finalidad de lograr un cambio positivo en los procesos de enseñanza dentro de las aulas y por el ende generar el interés de los estudiantes por aprender, para esto la colaboración de los docentes fue fundamental, para este proyecto de intervención. Las actividades se plasman en una planeación siendo esta una planeación general, posteriormente una en específico donde se divide por tres momentos diagnóstico, desarrollo y cierre, cada una presenta el objetivo de dicha planeación, a quien va dirigida, su objetivo, las actividades a realizar, la duración de estas, los materiales que se

utilizarán en esa sesión, el producto que elaborarán los participantes y el instrumento de evaluación, estas planeaciones se utilizaran en el taller que se dará a los involucrados .

La propuesta de intervención se plasma en 8 planeaciones cada una contiene objetivo general, objetivo específico que se pretende alcanzar con la aplicación de estas, así como con la fecha de aplicación, a quien va dirigido, el nombre de quien elabora la planeación, la secuencia de esta; también cuenta con tres momentos en los que se llevaran a cabo diversas actividades, cuenta con un inicio o diagnóstico, un desarrollo o secuencia y un cierre o evaluación, cuenta con una planeación general, una planeación de inicio, seis de desarrollo y una de cierre, dentro del diseño de estas se secuencia un apartado donde se coloca la secuencia o el momento que esa planeación representa, posteriormente la temática, el tiempo destinado para la actividad, recursos que se utilizaran durante esa sesión, tipo de evaluación que es, el momento de la evaluación, el producto que se solicita a los participantes y donde ellos reflejan el aprendizaje esperado para evaluarles, el tipo de instrumento que se va a utilizar para evaluar dicho producto, el total de la aplicación del taller cuenta con un tiempo aproximado de 425 minutos. Al final de toda esta información se encuentra un recuadro en donde se describen las actividades a desarrollar con apoyo de algunos materiales en algunas sesiones según el momento de cada una de estas. A continuación, se describirá el desarrollo de cada una de las sesiones propuestas

Es importante mencionar que en la actualidad se está presentando una pandemia a nivel mundial a causa del coronavirus COVID -19, lo que ha llevado a las escuelas del país a trasladarse a un modelo de educación virtual y a distancia, por lo cual el taller se desarrolló durante sesiones virtuales utilizando la plataforma Google Meet. En la primera sesión, el tallerista da la bienvenida a los participantes y les explica la manera en que se va a desarrollar la temática abordar en dicha sesión, para romper el hilo con los maestros se inicia con la pregunta de ¿qué es el liderazgo para ellos? Esto con la finalidad de saber el conocimiento que los docentes tiene sobre este tema, como lo conciben y si es que lo aplican y de qué manera, que tan importante es para los participantes llevarlo a cabo dentro del aula, en esta sesión se utilizarán como recursos computadora, internet, plataforma virtual lapicero libreta u hojas mediante la lluvia de ideas donde la participación puede ser grupal o individual y al decir grupal o individual es porque en ocasiones se trabajará en equipos y en otras individualmente, esto llevará a la construcción de conceptos básicos del liderazgo que el maestrante conozca, se proporciona un link en donde el maestro observa un video sobre ¿qué es un

líder?; posteriormente utilizando como herramienta una presentación en power point se introduce al primer tema ¿Qué es el liderazgo? Expuesta por el tallerista, aclarando dudas y debatiendo comentarios y aportaciones realizadas por el mismo y los participantes aplicando como estrategia de aprendizaje la elaboración de un mapa conceptual resaltando la identificación de conceptos básicos y la aportación de diversos autores, exponiendo el producto ante el grupo de tal manera de enriquecer el conocimiento del participante por medio de aportaciones del resto del grupo y del tallerista; posteriormente se analizarán las características del liderazgo expuestas por el tallerista mediante la misma presentación digital y como estrategia de aprendizaje elaborarán un tríptico donde resaltan las características principales del liderazgo, contando con un tiempo aproximado de 90 minutos. Estas actividades se evaluarán mediante los instrumentos de la lista de cotejo (ver apéndice E) y una rúbrica (ver apéndice F) respectivamente.

En la sesión 2 se da la bienvenida a los participantes y se inicia con el momento de desarrollo de las actividades del taller en esta ocasión se pretende que los participantes conozcan las características del líder educativo de esta manera determinar e implementar el estilo idóneo de liderazgo en los docentes de la LAE con la finalidad de mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje.

En esta segunda sesión se presenta al docente el tema del liderazgo educativo en el siglo XXI mediante presentación de power point donde se da a conocer algunas de las cualidades que debe poseer el líder educativo dentro del aula sustentado por diversos autores que se menciona en la lectura, lectura proporcionada por el tallerista para el análisis de los participantes.

Posteriormente se proporciona mediante un link en donde ellos deberán identificar y rescatar al menos 10 cualidades que ellos posean siempre dirigido del docente tallerista, una vez analizada la lectura se llevará a cabo una mesa redonda en donde comentan cada uno de ellos puntos rescatados de esta y comparten experiencias personales, esta actividad se evaluará mediante una rúbrica (ver apéndice F), la actividad durará un aproximado de 75 minutos.

En la sesión 3, se abordarán mediante presentación de power point las características del líder educativo dando continuidad al tema visto en la sesión anterior y con apoyo del material proporcionado al docente participante, una vez analizada la lectura este tendrá que identificar las características según del autor que debe tener el líder educativo y posteriormente se elaborará una lluvia de ideas dirigido por el tallerista en donde todos los integrantes participen y expresen como

es que relacionan lo identificado en la lectura con su quehacer diario. Contando con un tiempo aproximado de 60 minutos. Estas actividades se evaluarán mediante el instrumento de una rubrica (ver apéndice F).

Lo que se pretende alcanzar con esta aplicación es que los docentes identifiquen, determinen e implementen características que debe poseer el líder educativo para mejorar los procesos de enseñanza – aprendizaje dentro de las aulas, así como la calidad en el egreso de estudiantes.

En la sesión 4 se da a conocer al participante mediante presentación digital liderazgo en educación, actitud positiva y el aprendizaje, sustentado con diversos autores el contenido y desarrollo del tema, se lleva a cabo participación individual de los integrantes haciendo un análisis del tema visto y rescatando la importancia de la elaboración un buen diseño de las actividades que los alumnos deben desarrollar en el aula durante el semestre cursado y como es que estas pueden repercutir en el aprendizaje de los estudiantes. Los docentes elaboran un listado de al menos 10 puntos donde fundamente el porqué de la importancia de realizar un diseño adecuado de actividades para los alumnos, esto se presentarán en una mesa de discusión, donde cada uno dará sus puntos de vista y justificando el porqué de sus comentarios rescatados. Para esta actividad se contará con un tiempo aproximado de 60 minutos. Estas actividades se evaluarán mediante los instrumentos de la lista de cotejo (ver apéndice E).

Lo que se pretende alcanzar con la aplicación de esta sesión es la mejora de los procesos en el trabajo de academia de la LAE e impactar en el diseño de planeaciones y actividades académicas de la licenciatura, esto desde la postura de coordinador de la licenciatura, actividades que enriquecen tanto al docente como al coordinador, reafirmar lo importante que es el realizar un buen diseño en la planeación para cada grupo antes de iniciar el semestre y tener una valoración aproximado del impacto que causará este diseño si es elaborado contemplado las características de cada grupo según el tipo de alumno que lo integre.

En la sesión 5 se retoma la actividad y el tema de la sesión anterior con la finalidad de mejorar los procesos en el trabajo de academia de la LAE e impactar en el diseño de planeaciones y actividades académicas de la licenciatura, mediante el conocimiento de los roles que el docente debe desempeñar en su práctica.

Las actividades a realizar durante la aplicación de esta sesión es analizar la lectura de roles docentes, que el tallerista proporciona al participante; llegar al análisis de esta, como objetivo de este producto se pretende que el maestro conozca el papel que debe desempeñar como docente y su relación como líder en el aula, como producto deberá realizar un cuadro comparativo donde reflejará la idea principal del rol docente, el docente expondrá de manera discursada las ideas que rescata de la lectura y mencionara la importancia del rol docente en el aula, la información será enriquecida con las mismas aportaciones de los participantes y tallerista, de esta manera se obtiene la estrategia de aprendizaje en esta actividad, para esto se cuenta con un tiempo aproximado de 60 minutos. Estas actividades se evaluarán con una lista de cotejo (ver apéndice E).

En la sesión 6 se pretende que el docente identifique la función del líder educativo, la importancia de conocer y aplicar las estrategias para una mejor enseñanza y aprendizaje dentro del aula. Durante esta sesión como herramienta para desarrollar el tema por el tallerista se utiliza una presentación en power point donde expone el tema “¿qué hace un líder educativo?” con el apoyo de un video, link que se le proporciona al docente para que pueda tener acceso a el, el participante deberá hacer el análisis y rescatar la idea central del tema, una vez identificado la función del líder educativo como producto de la actividad se obtendrá una propuesta de funciones y estrategias de un líder educativo dentro del aula que lleve a cabo con sus alumnos en su actividad profesional. Para esta actividad se contará con un tiempo aproximado de 60 minutos y el instrumento con que se utilizará para la evaluación será un registro anecdótico (ver apéndice I).

En la sesión 7, la cual es la última sesión del taller, el participante hará un análisis de todo lo visto durante la aplicación de este y plasmará los conocimientos rescatados y /o adquiridos durante todas las sesiones en un decálogo del tema el líder educativo en el siglo XXI, donde resaltaré todas aquellas reglas que considere básicas en un líder educativo para llevarlas a cabo en el aula resaltando en estas el ser, saber ser y saber hacer y finalizará con una dinámica que consiste en elabora una silueta humana y cada participante responderá las preguntas: ¿Qué aprendí?, ¿Cómo lo aprendí?, ¿Qué se me dificultó?, ¿Cómo lo resolví? y el aprendizaje significativo que obtuvieron del taller, con palabras claves y teniendo como base la matriz foda podrán dar respuestas a las preguntas antes mencionadas colocando la palabra en la parte del cuerpo que ellos consideren como fortaleza, debilidades, oportunidades y amenazas, teniendo como tiempo máximo 60 minutos,

dichas actividades se evaluarán con el instrumento escala de actitudes (ver apéndice J) y matriz foda (ver apéndice K).

Finalmente se pretende lograr que el docente conozca la importancia de ser un líder dentro del aula y principalmente que, se distinga como el líder educativo influye en el aprendizaje del alumno, que el conocimiento adquirido por medio de este taller lo aplique en las aulas, innovando en cada una de sus sesiones con la mejora del diseño de sus planeaciones y dirigiendo de la mejor manera aquel aprendizaje que el alumno obtiene por medio del DOCENTE, con apoyo de la implementación de la investigación acción participativa y dar solución a problemas académicos socioeducativos y de gestión en la licenciatura.

Se valora el cumplimiento del objetivo y expectativas del taller, realizar los compromisos de mejora para generar el interés de aplicar el liderazgo idóneo dentro del aula, el fomento de la aplicación del liderazgo dentro de las aulas por el docente desde la postura de coordinador de la licenciatura, sirve como base para concientizar al estudiante en su entorno actual y motivarlo a mejorar su condición académica.

4.4 TIPO E INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN APLICADOS

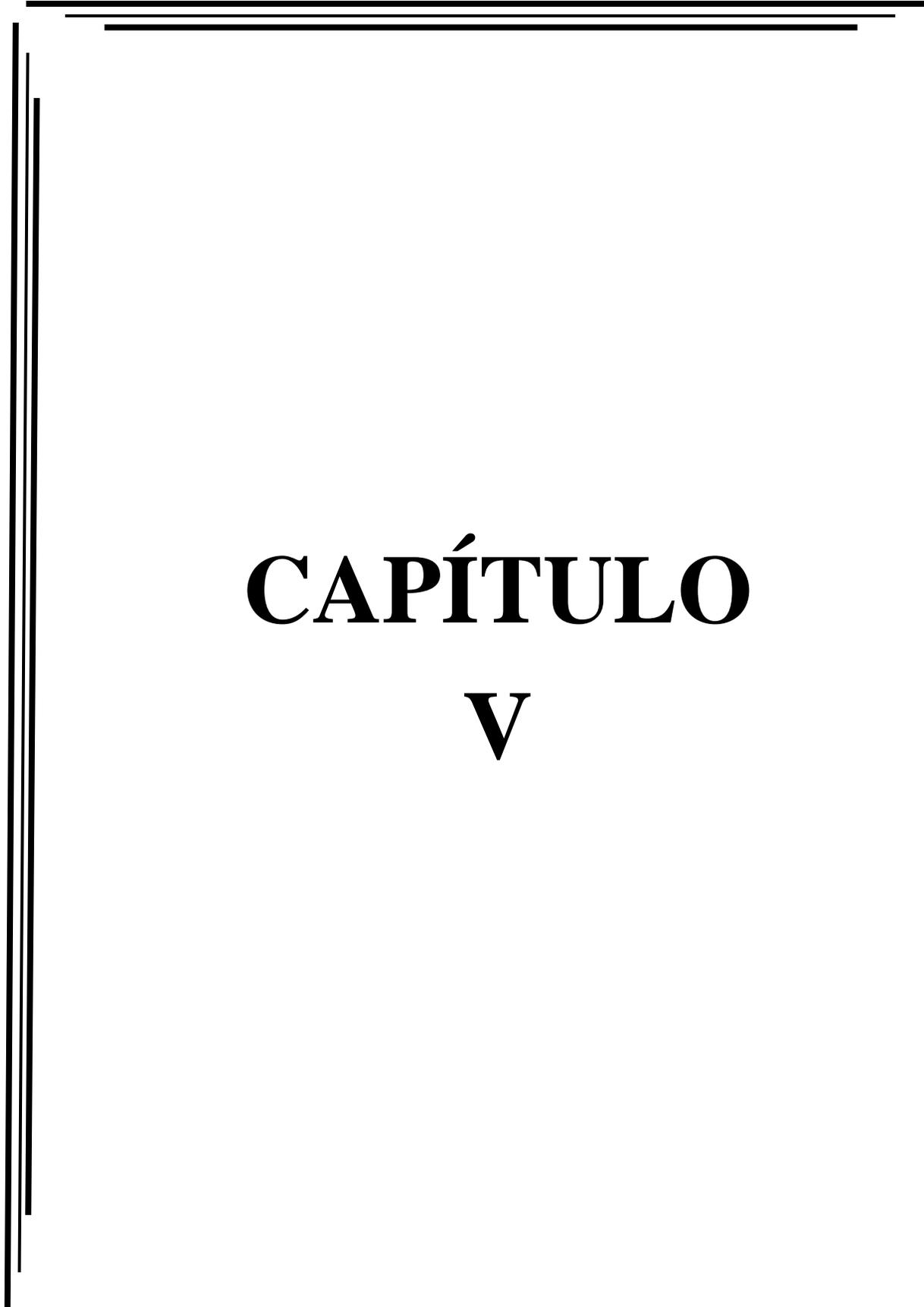
Al evaluar el desarrollo de este proyecto de intervención se utilizaron diferentes instrumentos para realizar este proceso, los cuales permitieron a los docentes tomar conciencia de lo aprendido y reflexionar la forma de cómo se llegó a ello. Entre los instrumentos utilizados se recurrió a la lista de cotejo (ver apéndice E) para evaluar que tanto sabían del tema que se iba a tratar y esto con el apoyo de una lluvia de ideas donde los participantes daban su punto de vista, y en donde se pudo observar que no todos sabían de qué se trataba el tema que se abordaría en la sesión, algunos opinaban sin tener la certeza de lo que decían, en un momento llegaron al punto del desacuerdo con respecto a las opiniones que cada uno daba pero cuando se iniciaron las actividades hubo apoyo grupal entre los participantes.

Un de los instrumentos que también se utilizo fue la rúbrica (ver apéndice F) ya que a través de su valoración de criterios registrados se puedo evaluar cuanto sabia el docente del tema que se exponía en la sesión y si quedaba claros los puntos que se abordaron, esto con la finalidad de saber si los objetivos de aprendizaje se habían logrado.

El registro anecdótico (ver apéndice I) fue otro instrumento que se utilizó, este instrumento que con el apoyo de la técnica de observación permitió registrar los procesos de aprendizaje de los docentes en el momento en que se registraban, como es que la interacción se dio entre ellos y así mismo pudieron compartir los puntos de vista que cada uno tenía mostrando empatía por el compañero que le constaba trabajo comprender la temática.

Así mismo se dio uso a una escala de actitudes (ver apéndice J) ya que a través de su valoración se pudo averiguar como el docente se desarrollaba de manera actitudinal, en este sentido la rúbrica se utilizó de manera formativa (ver apéndice G) A diferencia del primer instrumento utilizado, en la rúbrica se alcanzaron mayores muestras de respeto y tolerancia por las ideas de otros valorando así los diferentes puntos de vista. Además, el incremento por las muestras de compromiso en el desarrollo del proyecto también se dejó notar puesto que en las actividades asignadas la dedicación que los docentes emplearon aumentó.

Finalmente, para evaluar el taller se utilizó una matriz FODA (ver apéndice K) con la finalidad de conocer las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que los docentes presentaban después de haber participado en el taller, con el propósito de formar un cuadro situacional del objeto de estudio para llegar a un diagnóstico preciso y exacto de lo aprendido en el taller.



CAPÍTULO

V

RESULTADOS Y PERSPECTIVAS DE LA INTERVENCIÓN

En este capítulo se presentan los resultados obtenidos en la aplicación de la intervención, se resaltarán las competencias, los aprendizajes, las actividades que se realizaron, los recursos que se utilizaron, así como las técnicas y la evaluación realizada en esta, de esta manera se identifica los logros alcanzados tanto en el ámbito social como escolar, logrando un balance general de la intervención, así como el análisis de los restos y perspectivas de esta.

5.1. RESULTADOS DE LA INTERVENCIÓN

Como se dio a conocer en el capítulo I partiendo del diagnóstico obtenido de los docentes de la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 212 pero principalmente de los docentes de la Licenciatura en Administración Educativa, se conoció la existencia de problemas de liderazgo por falta del docente en el aula, dejando una ausencia en el grupo de tal modo que el alumno perdió el interés tanto de las clases como de la realización de las actividades que en ocasiones el docente solicitaba, de tal modo que el estudiante prefería salirse del salón andar en los pasillos o en la cafetería, o quedarse en el la sesión con el celular o realizando otra actividad ajena a la que el docente solicitara en caso de que este solicitara actividad o simplemente les daba hora libre con la condición de no hacer ruido o que no se salieran del salón; ante ello es primordial mencionar que se trabajó directa e indirectamente con los docentes y alumnos de la licenciatura de Administración Educativa para trabajar con los docentes sobre la importancia del liderazgo docente dentro de las aulas y como repercute esta acción en el aprendizaje de los alumnos.

En este apartado se describirán cada una de las características principales que se tomaron en cuenta en las planeaciones de las actividades de intervención, donde se realiza el análisis pertinente de la obtención de los resultados de esta manera saber si la intervención favoreció o no el que hacer pedagógico de los docentes de la universidad pedagógica nacional unida 212.

Por otra parte, en cuanto a los propósitos establecidos al inicio del proyecto de intervención como primera observación es posible afirmar que la mayoría de ellos se cumplieron en la aplicación de la propuesta, desde el objetivo general como los objetivos específicos, pues haciendo memoria el objetivo general busco que el docente identificara los conceptos básicos del liderazgo, así como el análisis de las características de los diferentes tipos mediante la aplicación de un taller y así contribuir a una mejora en el aprendizaje dentro del aula a través de la realización de un proyecto de investigación; lo cual se alcanzó tal y como se demuestra en la fase final, en la fase de evaluación

de la planeación donde dentro de estas se establecieron competencias que se realizaron en esta intervención según el desarrollo de las planeaciones (ver apéndices L, M, N, Ñ, O, P) en la primera planeación la competencia alcanzar fue que los docentes conocieran o identificaran los conceptos básicos del liderazgo, así como sus características, se pudo observar la integración tanto social como académica entre docentes, donde el docente lleva a cabo un autoanálisis sobre el concepto de liderazgo en donde ellos expresan que si conocen el tema sin embargo existe muy poco interés por llevarlo a cabo dentro de las aulas, el análisis se hace desde la perspectiva docente como de coordinación, de esta manera es más fácil detectar a los docentes que carecen de algún tipo de liderazgo dentro de las aulas, también mencionan que no todos tienen ese problema con sus grupos, hay docentes que aplican algún tipo de liderazgo dependiendo del grupo que atiendan, esto haciendo énfasis en las características de los alumnos que conforman cada grupo en las academias.

Cabe mencionar que en la parte del liderazgo educativo surgió una inquietud sobre el tema pues no tenían el conocimiento como tal del líder dentro del aula y los roles que el docente debe desarrollar con los alumnos, dentro de estas características analizadas por los docentes mencionaron que un factor importante es la actitud de parte del docente así como el desarrollo de las competencias que este debe desempeñar dentro del aula, sin dejar lado la parte de la innovación y que decir de la confianza que el docente debe ganarse en el alumno, esta con la finalidad de poder impulsar al alumno a una mejora continua en su nivel académico.

También se mencionó la importancia que los docentes ejerzan el liderazgo en las aulas, se recalcó en muchas ocasiones que el docente sabe, y conoce sobre el tema de liderazgo, sin embargo no lo llevaba a cabo y mucho menos lo aplica en las aulas, pareciera que no existe ese compromiso con el que hacer pedagógico, el docente le resta importancia a este rol y función dentro del aula.

Dentro del aprendizaje mediante este taller se pudo ver reflejado en distintas ocasiones en que los docentes expresaban su inquietud, al reflexionar sobre este tema; en este taller hubo participación tanto de docentes de la Licenciatura en Administración Educativa como de coordinadores de la Licenciatura en Psicología Educativa y Licenciatura en Intervención Pedagógica, licenciaturas que se imparten en la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 212. Los docentes mencionaban la manera en cómo percibían este quehacer del liderazgo pedagógico tanto en el ámbito docente como desde el ámbito de coordinación y mencionaban la poca disposición que los docentes muestran dentro de sus academias y recalcan no es que el docente no lo sepa,

saben mucho sin embargo no están dispuestos a aplicar o a compartir de los conocimientos que prevalecen, aunque las coordinadoras mencionan que se ha tratado de apoyar a los docentes de sus academias dando material, citándolos a reuniones con el fin de enseñarles las necesidades que se encuentran en los diferentes grupos de las academias, el cómo elaborar material innovador para que sea atractivo para los alumnos en la impartición de sus clases de esta manera repercute en la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos al hacer alumnos competentes e innovadores.

Para poder lograr obtener este análisis sobre la manera de trabajo dentro de las academias fue importante realizara cada una de las actividades que se mencionan en las planeaciones, desde la lluvia de ideas para saber cuánto sabían o que sabían del tema, lo importante de la mesa redonda donde los docentes expresaban el análisis que realizaban en ese momento y como lo relataban a los compañeros a quienes compartían experiencias así con cada una de las actividades que desarrollaron en cada momento.

Es importante hacer mención de los recursos que se utilizaron en este taller se llevó a cabo de manera virtual dado que por motivos de la pandemia es imposible tener reuniones en espacios cerrados, en un primer momento de la elaboración de las planeaciones se pensó llevarlas a cabo de manera presencial, sin embargo a raíz del COVID-19 se tuvo que hacer la modificación de la aplicación de la intervención de manera virtual, utilizando recursos tecnológicos como lo fueron computadora, internet, la web, libretas, lapiceros estos últimos recursos el docente los utiliza para uso propio en el desarrollo de actividades o ideas rescatadas durante el taller. Dentro de las técnicas aplicadas se utilizaron videos, y lecturas para el análisis del tema que se desarrollaron , algo complejo fue el acordar fechas de aplicación de la intervención pues por motivos de exceso de trabajo por parte de los participantes o por la realización de diferentes actividades que los maestros desempeñan no había la coincidencia en tiempos para la ejecución de esta, después el problema fue las fechas de la aplicación de vacuna contra el COVID-19 para docentes por ello la participación de estos fue mínima (ver anexos).

Y finalmente durante el proceso de la evaluación se hace el análisis del liderazgo que se requiere ejercer en las instituciones educativas desde la mirada de coordinación y docente, esto se logró mediante la evolución con la actividad de un decálogo elaborado por los participantes y el instrumento de un análisis FODA para saber las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas que existen dentro de sus respectivas academias.

5.2. LOGROS EN EL ÁMBITO SOCIAL Y ESCOLAR.

Luego de analizar e interpretar los resultados obtenidos y tomando en cuenta los objetivos alcanzados en este proyecto de intervención se llegó a lo siguiente; en cuanto a los logros sociales se tiene que los docentes tendrán una mejor relación no solo con la sociedad estudiantil sino también con la comunidad educativa, partiendo y creando fuertes lazos para el logro de un mejor ambiente escolar y por ende de aprendizaje, disminuyendo los problemas en la falta de interés por las clases dentro del aula que el maestro imparte, con la firmeza de conocer los temas expuestos dentro del aula impartidos por el profesor aplicando diversas estrategias que logren atraer la atención del alumno con la innovación que este pondrá en sus sesiones y actividades a desarrollar, adquiriendo la confianza del alumno y motivándolo a mejorar esa calidad educativa.

Recordar que en este proyecto se utilizó el diagnóstico institucional pues que en esta ocasión se analiza a docentes de una institución educativa y ellos son quienes trabajarán con los alumnos en donde se pretende que a través de su desempeño dentro del aula el estudiante tenga y demuestre mayor interés en el rol del docente desde el punto de vista pedagógico, y humano, con la finalidad de que el alumno obtenga las herramientas necesarias para competir con las circunstancias que se presenten en la vida cotidiana, es por ello retomar esta parte del diagnóstico que ayudo a la detección del problema con los docentes dentro de las aulas y como es que esto se vio reflejado en el aprendizaje del alumno.

Como anteriormente se mencionó con ayuda del análisis de resultados y de los objetivos planteados en el proyecto la importancia que el docente le da a esta parte del liderazgo en el rol docente y en el que hacer pedagógico, desde como dirigirse al propio docente como coordinador y como motivar al propio docente para que aplique las herramientas necesarias que caracterizan al líder, esto con la finalidad de que la matrícula de las licenciaturas se mantengan y no bajen y para fortalecer las competencias del estudiante, preparándolo para resolver problemas de la vida cotidiana.

Después de haberse llevado a cabo el taller con los académicos, desde diferentes perspectivas como anteriormente se mencionó tanto de la función docente como de coordinadores, el coordinador cree importante que el docente aplique dentro del aula los conocimientos que este tiene del líder y que realmente dirija a este grupo de alumnos para que ellos potencialicen, sean

competentes, innovadores, analíticos y puedan proponer soluciones que se van a encontrar en la vida cotidiana.

Desde el punto de vista del docente este mismo cree conveniente aplicar un liderazgo que dirija al alumno a interactuar, socializar, al trabajo en equipo y que el alumno tenga iniciativa, dirigirlo e introducirlo de manera que pueda y aprenda a trabajar con personas que es a lo que se va a dedicar pues se está en una institución donde se forma personas para trabajar con personas.

Se puede concluir en este apartado que el objetivo principal se logró, pues los docentes mencionan aplicar nuevas estrategias con sus grupos ahora que se trabaja mediante plataformas y a la distancia, una nueva modalidad que por cuestiones de la pandemia del COVID-19 obligo al mundo a relacionarse con la tecnología para tener un acercamiento y tratar de seguir con las actividades de la vida cotidiana del individuo, por tal motivo el docente se vio obligado a desarrollar e implementar estrategias donde innovara las actividades y sesiones que por medio de diferentes plataformas se realizaron con la finalidad de continuar con los programas de estudios de los alumnos.

5.3. BALANCE GENERAL

El proyecto de intervención propuesto al inicio presento ciertas complicaciones pues los docentes de la licenciatura en administración educativa, principalmente docentes de base, no colaboraron de la mejor pues no les agrada que les cuestionen la manera en cómo trabajan con sus grupos, e incluso en los instrumentos aplicados se contó más con el apoyo de docentes invitados y de otras licenciaturas como lo fueron, Intervención Educativa y Psicología Educativa.

En cuanto a la manera de aplicación hubo dificultades por el tiempo pues por cuestiones de trabajo y de otras actividades que los docentes realizan no había coincidencia en los horarios con la mayoría de ellos, y otro motivo o inconveniente que se detecto fue que en la fecha de aplicación coincidió con la aplicación de vacunas de los docentes, como estas se repartieron a los docentes por citas y por fechas establecidas no se podía cancelar dicha actividad, por lo tanto se aplicó a una mínima parte de los docentes involucrados, considerando alcanzar los objetivos planteados al inicio del proyecto.

5.4 RETOS Y PERSPECTIVAS

De lo anterior se tiene que el principal reto es el de poder llevar a cabo el proyecto dentro de la academia de administración educativa y las diferentes coordinadoras que participaron en la intervención realmente lo aplique con sus académicos, pues si bien para tener una buena aceptación y respuesta dentro del aula tiene mucho que ver el desempeño que el docente desarrolla dentro de esta y de esta manera ver reflejado el aprendizaje de los alumnos dentro del aula.

La perspectiva que se tiene es que actualmente con la nueva normalidad es aún más importante ejercer un tipo de liderazgo que le permita al alumno relacionarse, interactuar, participar, contribuir y principalmente desarrollar habilidades durante el proceso de formación de su vida académica; esto se logrará mediante la aplicación de estrategias, innovación, acercamiento con el alumno, motivando a este para tener una mejora continua en su papel de estudiante.

Por otro lado, en el ámbito académico el docente aún tiene mucho que dar dentro del aula y por los alumnos, pues recordar que este es fundamental para dirigir la preparación y formación del estudiante, es base fundamental para que el alumno pueda ser competente en desempeño laboral utilizando estrategias que le permitan la solución de problemas, esta es una de las demandas que actualmente tiene el nivel educativo superior, con los docentes e interventores encontrándose con retos donde el docente debe estar dispuesto a una transformación en los continuos cambios para ser consciente de las nuevas habilidades, destrezas y métodos educativos que debe asumir como formador de las futuras generaciones.

Para poder lograr lo mencionado anteriormente con el alumno es importante la renovación de docente universitario en la sociedad actual, este debe asumir su actividad diaria como de creador, transformador y con un alto compromiso social, personal y laboral que le permita impulsar acciones y medidas en la formación de profesionales con los conocimientos científicos y técnicos y con una actitud innovadora que aporte el desarrollo de la sociedad.

Según, el Plan Nacional de Desarrollo Humano de Nicaragua (PNDH) (2012-2017) destaca la importancia de promover una educación superior de buena calidad que forme profesionistas, especialistas y profesores investigadores que sean capaces de aplicar, innovar y facilitar conocimientos actualizados, por lo que los maestros deben de aprender y desaprender para actualizarse y ofrecer servicios de calidad que trasciendan en la formación de los estudiantes.

A partir de algunos retos mencionado los docentes deben ser personas comprometidas con la educación de los estudiantes, conocer las diferencias individuales, enseñarles a opinar con respeto, a reflexionar, trabajar en equipo, dominio en los contenidos, renovarse, manejar y poner en práctica distintas estrategias.

En la actualidad, la educación superior tiene como objetivo principal la formación de profesionales altamente capacitados que a la vez actúen como ciudadanos responsables, competentes y por sobre todas las cosas comprometidas con el desarrollo social de toda comunidad, entonces; aquí debe estar claro que uno de los principales retos del docente universitario es ser un orientador del estudiante en el proceso de aprendizaje, un guía que lo conduce por el camino del saber. La docencia es una profesión que requiere que los educadores estén en continuo perfeccionamiento y enriquecimiento en la tarea de aprender a aprender, aprender a ser, aprender a conocer y aprender a convivir.

CONCLUSIONES

Es importante resaltar el quehacer del docente dentro del aula para motivar a los alumnos a realizar las diferentes actividades dentro de esta, en este proyecto se notó mediante la intervención por la secuencia didáctica que los docentes de la LAE si conocen el tema de liderazgo y también identifican los diferentes tipos que existen se logra el objetivo del taller concientizar, utilizar, mejorar entre otros objetivos en la práctica docente mediante la innovación de las planeaciones de las actividades que se realizan cada semestre dentro de las aulas.

La realización de un diagnóstico institucional fue fundamental para el diseño de la intervención lo cual permitió identificar una problemática para ser atendida desde un conjunto de actividades con las cuales se consiga un impacto positivo en los tres factores fundamentales de este proyecto de intervención que fueron los estudiantes, escuela y sociedad.

Como docente investigador se vuelve primordial preocuparse por tener una fundamentación sólida sobre procesos y metodologías de enseñanza-aprendizaje, poseer apertura a nuevas ideas que le permiten articular la teoría y la práctica, tener la capacidad de comunicar su pensar y su sentir para que las diferentes interpretaciones contribuyan a la comprensión amplia de propuestas que generen cambios significativos en los estudiantes.

Por lo anterior el implementar el método de la investigación acción y utilizar estrategias didácticas bajo el enfoque de competencia para llevar a cabo la intervención educativa fueron piezas claves para el éxito de la aplicación del tipo idóneo del liderazgo dentro de las aulas y poder ver cómo es que repercute esta práctica en el aprendizaje académico del alumno.

Todos estos procesos en la educación superior principalmente en la Licenciatura de Administración Educativa (LAE) de la UPN 212, han sido un parte aguas en la mejora en las planeaciones de las actividades propuesta por los docentes para la realización de estas en el transcurso del semestre, pues fomentan en el docente mayor apertura en su actuar, en busca de la transformación no solo de los estudiantes, si no del entorno que los rodea para la mejora de su futuro.

BIBLIOGRAFIA

- ANDER-EGG, Ezequiel (1991): El taller una alternativa de renovación pedagógica. Buenos Aires, Editorial Magisterio del Río de la Plata. p. 25 2. SCHÖN, Donald A. (1992): La formación de profesionales reflexivos.
- BALDUZZI, E. (2015). Liderazgo educativo del profesor en el aula y la personalización educativa. Recuperado de <https://revistadepedagogia.org/wp-content/uploads/2015/01/260-08.pdf>
- Beneitone, P., & González, J. (10 de Julio de 2007). Tuning América Latina. Recuperado el 25 de junio de 2013, de <http://tuning.unideusto.org/tuningal/>
- Camargo, R. I., González, C. J., Arias, A. M (2019). Ambientes de aprendizaje en educación. Recuperado de <http://www.conisen.mx/memorias2019/memorias/2/P701.pdf>
- Cátedras para académicos en siete áreas ofrece el CUMEX (11 de enero de 2006). Boletines informativos de la Universidad de Colima p. 1
- Colmenares E., A. M. (2012). Investigación-acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción. Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación.
- Competencias del marco curricular común del sistema nacional de bachillerato, (2007-2012). Acuerdo número 444. Recuperado de <https://transparencia.info.jalisco.gob.mx/sites/default/files/ACUERDO%20444.pdf>
- Contreras, T., S. (2016). Liderazgo pedagógico, liderazgo docente y su papel en la mejora de la escuela: una aproximación teórica. Recuperado de <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/123/391>
- Conferencia Mundial sobre la Educación Superior (5- 9 de octubre de 1998). UNESCO 1998. P. 1
- Gairin, S., J. (2011). FORMACIÓN DE PROFESORES BASADA EN COMPETENCIAS. Recuperado de: <file:///C:/Users/silvi/Downloads/Dialnet-FormacionDeProfesoresBasadaEnCompetencias-3601043%20.pdf>
- Gairín Sallan, J. (2014). FORMACIÓN DE PROFESORES BASADA EN COMPETENCIAS. Bordón. Revista de Pedagogía, 63(1), 93-108. Recuperado de <https://recyt.fecyt.es/index.php/BORDON/article/view/28907>
- Gómez, Díaz., R. Medina, R., A. (2014). El liderazgo pedagógico: competencias necesarias para desarrollar un programa de mejora en un centro de educación secundaria. Recuperado de: [file:///C:/Users/silvi/Downloads/Dialnet-EILiderazgoPedagogicoCompetenciasNecesariasParaDes-4776746%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/silvi/Downloads/Dialnet-EILiderazgoPedagogicoCompetenciasNecesariasParaDes-4776746%20(1).pdf)
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). Metodología de la Investigación. México: McGraw Hill.

Los ambientes de aprendizaje y sus principales componentes (2017). Módulo II, la construcción de ambientes favorables para el aprendizaje. Recuperado de <http://143.137.111.80/dgpromocion/tutoria/wp-content/uploads/2017/12/Lectura.-Los-ambientes-de-aprendizaje-y-sus-principales-componentes.pdf>

Programa Sectorial de Educación (22 de noviembre de 2007). Diario Oficial de la Federación (prosedu, 2006)

Rodríguez, V. H, (2015). Ambientes de aprendizaje. Recuperado de <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/huejutla/n4/e1.html>

SEP. (2008). Acuerdo 480 por el que se establecen los lineamientos para el ingreso de instituciones educativas al Sistema Nacional de Bachillerato. México: DOF.

SEP. (2008). Acuerdo número 442 por el que se establece el Sistema Nacional de Bachillerato en un marco de diversidad. México: D.O.F.

SEP. (2008). Acuerdo número 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato. México: DOF.

SEP. (2008). Acuerdo número 447 por el que se establecen las competencias docentes para quienes impartan educación media superior en la modalidad escolarizada. México: DOF.

SEP. (2008). Acuerdo número 449 por el que se establecen las competencias que definen el Perfil del Director en los planteles que imparten educación del tipo medio superior. México: DOF.

Sierra Villamil, Gloria María (2015). Liderazgo educativo en el siglo XXI, desde la perspectiva del emprendimiento sostenible. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/206/20649705007.pdf>

Tipos de Liderazgo y sus características. Maxiprint. Live & work in colors. Recuperado de <http://maxiprintla.com/2017/08/14/tipos-de-liderazgo-y-sus-caracteristicas/>

Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), (2012). Plan de diez años para desarrollar el sistema educativo nacional. Recuperado de <http://www.planeducativonacional.unam.mx/>

Universidad Pedagógica Nacional (2019). Misión y principios. Recuperado de <https://www.upn.mx/index.php/conoce-la-upn/mision-y-vision>

Sierra, V. G., (2016). Liderazgo educativo en el siglo XXI, desde la perspectiva del emprendimiento sostenible. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/206/20649705007.pdf>

APÉNDICES

APENDICE (A)

DIARIO DE CAMPO

La finalidad de este instrumento es para registrar las actividades docentes que se llevan a cabo dentro de la academia de administración educativa.

Descripción de la actividad	Análisis	Fecha

APÉNDICE (B)

El objetivo de esta encuesta realizada a los alumnos es con la finalidad de conocer el papel del docente y el desempeño académico dentro de las aulas en la licenciatura de administración educativa de la Universidad Pedagógica Nacional 212.

Lee detenidamente y responde con una X según consideres pertinente.

Fecha _____ Semestre _____ H _____ M _____

1. ¿Consideras que tus profesores suelen ser optimistas y motivadores en su desempeño laboral?	TOTALMENTE DE ACUERDO	DEACUERDO	DESACUERDO	TOTALMENTE DESACUERDO
2. ¿El docente interactúa con los alumnos, la clase es participativa e interesante?				
3. ¿La interacción entre la relación y alumno es positiva?				
4. ¿Es estricto en los aspectos formales, exige en lo académico?				
5. ¿Es una autoridad, sabe manejar al grupo?				
6. ¿Muestra pasión por enseñar, tiene vocación, motiva a los alumnos?				
7. ¿El docente es empático, flexible, humilde, disponible?				
8. ¿El docente tiene un profundo conocimiento de lo que enseña y sabe?				
9. ¿Cumple con los compromisos en la entrega de notas y trabajos, es puntual y respetuoso con los alumnos?				
10. ¿No solo entrega las notas informa lo que está bien y mal, corrige?				
11. ¿La clase tiene un orden, una estructura?				
12. ¿Que estrategias utiliza el docente para impartir su clase y hacerla amena?				



APÉNDICE (D)

Esta entrevista es con la finalidad de saber las características lineamientos y funciones que los docentes deben cumplir para poder ser contratados desde el departamento de dirección de la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 212

1. ¿Cuál es su nombre?

2. ¿Qué función desempeña dentro de la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 212?

3. ¿Cuánto tiempo lleva laborando en la institución?

4. ¿Qué cargos ha desempeñado en la institución?

5. ¿Quién se encarga de la contratación docente?

6. ¿Qué características debe cumplir un docente idóneo para poder ser contratado?

7. ¿Qué documentos debe entregar el docente a la institución al ser contratado y a qué departamento?

8. ¿Que pudiera decir de los docentes con relación al equipo de trabajo?

9. ¿Cómo lograr mantener al equipo de trabajo unido y con disposición de participar en las actividades de la institución?

10. ¿La Universidad que hace para la actualización de los docentes?

11. ¿Hay algún curso o taller de capacitación docente, ¿cuáles y con qué frecuencia?

12. ¿Qué método se aplica para verificar que el docente cumple con los indicativos de sus materias dentro del aula?



APENDICE (E)

LISTA DE COTEJO PARA EL DOCENTE

Nombre de la escuela: _____

Nombre del observado: _____

Grado: _____ Grupo: _____ Hora _____

Objetivo: Identificar los conocimientos que tiene el docente de acuerdo al liderazgo, las características y los roles que debe desempeñar el mismo, sobre el tema.

N.P	ASPECTO A EVALUAR	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Aporta conocimientos previos del tema			
2	Reconoce el significado de liderazgo			
3	Identifica las funciones de este			
4	Menciona las características más sobresalientes del liderazgo			
5	Sabe cuáles son los roles del docente dentro del liderazgo			
6	Se integra con facilidad a los grupos para la elaboración de las actividades durante el taller			

APENDICE (F)

RUBRICA PARA EVALUAR EL LIDERAZGO Y SUS CARACTERISTICAS, EL ANALISIS DE ROLES DOCENTES CON RELACIÓN AL LIDERAZGO.

APRENDIZAJES ESPERADOS	EXCELENTE	SATISFACTORIO	EN PROCESO	OBSERVACIONES
Comprende el concepto de liderazgo y la importancia que este tiene en ámbito educativo, lo plasma en la actividad a realizar sobre el tema. (tríptico)	Identifica con claridad el concepto, utiliza diferentes autores como apoyo, resalta la importancia del tema, se logra identificar las características solicitadas en el producto de actividad.	Identifica el concepto del tema, no utiliza autores como apoyo, menciona la importancia del tema, lo menciona en el producto de la actividad.	No se logra comprender el concepto de liderazgo, ni la importancia que este tiene en el ámbito educativo, no elabora el producto de la actividad.	
Comprende e identifica las características del liderazgo y resalta el tipo de líder que piensa que tiene.	Comprende e identifica las características de los diferentes tipos de liderazgo, los relaciona con la vida cotidiana y resalta el tipo de líder que piensa que tener.	Conoce los diferentes tipos de liderazgo identifica al menos tres de las características de estos.	Identifico con dificultad aspectos relacionados con los diferentes tipos de liderazgo.	
Identifica la relación que tiene el liderazgo con la docencia y cómo influye en las aulas.	Identifica la relación entre el liderazgo y la docencia, presenta sus ideas de manera concreta y clara y como estas influyen en el aula.	Presenta sus ideas de manera clara u ordenada (pero no ambas), esto dificulta la claridad de sus ideas.	Le falta claridad para presentar sus ideas.	
Comunica la importancia del liderazgo como rol fundamental del docente universitario.	Comunica haber comprendido que, es el docente el que debe asumir un rol de liderazgo, el que contagie y propicie ese cambio institucional y de su alumnado.	Identifica aspectos de importancia del liderazgo como rol del docente universitario.	Identifica con dificultad aspectos del liderazgo como rol del docente.	
Valora la influencia del líder, del docente que este puede tener dentro del aula para lograr los objetivos que aspiran sus estudiantes.	Relaciona el proceso de liderazgo que debe ejercer en el aula para lograr los objetivos que los alumnos y el docente comparten.	Reconoce la influencia del liderazgo que se debe ejercer en el aula.	No logra comprender la influencia del proceso del liderazgo y como repercute en el aula.	

APENDICE (G)

RUBRICA PARA EVALUAR EL LIDERAZGO EDUCATIVO EN EL SIGLO XXI.

APRENDIZAJES ESPERADOS	EXCELENTE	SATISFACTORIO	EN PROCESO	OBSERVACIONES
Identifica la transformación y la influencia que tiene un líder educativo en el siglo XXI	Identifica con claridad la transformación que ha tenido la educación a través del liderazgo en la época actual.	Identifica el cambio en la educación en la época actual.	No logra identificar la transformación ni la relación de un líder educativo en el siglo XXI	
Comprende e identifica las características del liderazgo y resalta el tipo de líder que piensa que tiene.	Comprende e identifica las características de los diferentes tipos de liderazgo, los relaciona con la vida cotidiana y resalta el tipo de líder que piensa que tener.	Conoce los diferentes tipos de liderazgo identifica al menos tres de las características de estos.	Identifico con dificultad aspectos relacionados con los diferentes tipos de liderazgo.	
Conoce que el líder educativo debe tener características específicas orientadas a la comunidad estudiantil, en busca de la mejora de la calidad educativa.	Identifica la importancia de utilizar el liderazgo como estrategia áulica en busca de la mejora de la calidad educativa	Conoce que existen características que debe tener un líder educativo para orientar a los estudiantes y mejorar la calidad educativa.	Desconoce las características del líder, y no logra identificar la finalidad de llevarlo a las aulas.	
Comunica apropiadamente la idea del líder educativo que establece el aprendizaje profundo y duradero de la acción formativa del alumno en las aulas.	Presenta sus ideas de manera ordenada y completa, comunica con caridad la idea del líder educativo, como repercute en el aprendizaje educativo.	Presenta sus ideas de manera clara y comunica la idea del líder educativo.	Identifica con dificultad la idea del líder educativo y la finalidad.	
Identifica las competencias del líder educativo del siglo XXI, el cual debe cumplir con la visión disciplinar, interdisciplinar, multidisciplinar y transdisciplinar, son determinantes para enfrentar retos educativos.	Identifica la importancia de las diferentes visiones disciplinar, interdisciplinar, multidisciplinar, transdisciplinar, competencias y retos en el ámbito educativo en el siglo XXI.	Reconoce la influencia del líder educativo y algunas competencias del siglo XXI	No logra definir la importancia de conocer las competencias y retos dentro del ámbito educativo del siglo XXI	

APENDICE (H)

LISTA DE COTEJO PARA EL DOCENTE

Nombre de la escuela: _____

Nombre del observado: _____

Grado: _____ Grupo: _____ Hora _____

Objetivo: Identificar la importancia del liderazgo en la educación, y como repercute la actitud positiva dentro del aula en el aprendizaje.

N.P	ASPECTO A EVALUAR	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Conoce sobre el tema de liderazgo educativo			
2	Reconoce la labor del líder dentro del aula			
3	Muestra la capacidad para desarrollarse y hacer frente al el cambio			
4	Muestra interés sobre el tema, y está dispuesto aplicarlo en el aula.			
5	Disfruta y muestra entusiasmo dentro del aula			
6	Identifica la importancia de tener una actitud positiva en el aprendizaje dentro del aula			



APENDICE (I)

REGISTRO ANÉCDOTICO DEL TRABAJO DEL DOCENTE

Objetivo: Identificar lo que implementa el maestro en la actividad del mapa conceptual y de la manera en cómo concibe la información del tema ¿Qué hace un líder educativo?

Registro de anécdotas desde _____ hasta _____

Fecha	Lugar	Observador	Anécdota	Comentario sobre el resumen de anécdotas

APENDICE (J)

ESCALA DE ACTITUDES

OBJETIVO: Evaluar a los docentes de la licenciatura de lae sobre el aprendizaje obtenido a través del taller de liderazgo educativo.

NUM.	INDICADORES	TA	PA	NA/ND	PD	TD
1.-	Identifico los conceptos principales del tema					
2.-	Identifico autores relacionados con el tema					
3.-	Reconoce los diferentes tipos de liderazgo y sus características.					
4.-	Se identifica con un tipo de liderazgo					
5.-	Relaciona los diferentes roles educativos con el liderazgo en las aulas					
6.-	Conoce las competencias y retos actuales del líder educativo en el siglo XXI					
7.-	Comprendió la importancia del liderazgo educativo en las aulas					
8.-	Considera importante la actitud positiva del docente en el aprendizaje dentro del aula					
9.-	Identifica la función del líder educativo					
10.-	Si llevará a la práctica los temas analizados en el taller, considera que impactaría en la mejora del aprendizaje del alumno.					

TOTALMENTE DE ACUERDO (TA)

PARCIALMENTE DE ACUERDO (PD)

NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO (NA/ND)

PARCIALMENTE EN DESACUERDO (PD)

TOTALMENTE EN DDESACUERDO(TD)



APENDICE (K)

MATRIZ FODA

**OBJETIVO: IDENTIFICAR FORTALEZAS, DEBILIDADES, AMENAZAS, OPORTUNIDADES
ED LAS TEMATICAS VISTAS EN EL TALLER DE LIDERZGO Y GESTÓN**

FORTALEZAS	DEBILIDADES
AMENNAZAS	OPORTUNIDADES

Bloque o Unidad:			Competencia:	
Unidad III. Política Educativa Comparada			Reconoce las políticas educativas promovidas por los organismos multinacionales	
Tema:	Fechas y periodos:	Materiales y recursos:	Estrategias didáctica y actividades:	Evaluación o Evidencias y productos de aprendizaje:
Proyecto Enciclomedia y HDT	30 abril 2021	BID (2004). Tecnología en apoyo a la enseñanza: Enciclomedia. Documento conceptual de proyecto. México: 29 de marzo del 2004. (pdf).	Infografía proyecto enciclomedia HDT	Infografía
Políticas públicas educativas 2007-2012	3 de mayo 2021	(2006). Un Sexenio de Oportunidad Educativa, México 2007-2012. Nota de política. Disponible en la web: http://www.foropoliticaspUBLICAS.org.mx/docs/Un%20Sexenio%20de%20oportunidad%20Educativa.pdf	Andamio cognitivo Políticas públicas educativas	Andamio cognitivo
Evaluación de los sistemas educativos	7 de mayo 2021	Centro de Estudios en Políticas Públicas y Konrad Adenauer Stiftung (2006). La evaluación de sistemas educativos. México, Argentina/Brasil, pág. 1-29.	Organizador gráfico evaluación de los sistemas educativos	Organizador gráfico
El Banco Mundial	10 mayo 2021	Latapí Sarre, Pablo (2000). "Nueva travesura del Banco Mundial". En Tiempo Educativo Mexicano, Tomo VI. México Universidad Autónoma de Aguascalientes, pág. 51- 56.	Infografía el banco mundial	Infografía
Reformas educativas en A.L. por organismos multilaterales	17 y 21 mayo 2021	Krawcsky, Nora. La Reforma Educativa en América Latina desde la perspectiva de los Organismos Multilaterales. Disponible en la web: http://www.oei.es/reformaseducativas/reforma_educativa_AL_perspectiva_or ganismos_multilaterales_krawczyk.pdf	Andamio cognitivo Organismos multilaterales y reformas en A.L.	Andamio cognitivo
Procesos de reforma educativa en A.L.	24 mayo 2021	Rivero, José (1999). "Los procesos de reforma y modernización educativa". En: José Rivero, Educación y exclusión en América Latina. Reformas en tiempos de modernización. Lima: CIPAE y Tarea, pp. 175-242.	Cuadro comparativo Reformas en A.L.	Cuadro comparativo
Los indicadores educativos en México	28 mayo 2021	SEP. (2018-2019). Reporte de Indicadores Educativos. México. Torres, Santomé, Jurjo (2006). "Los indicadores de rendimiento como estrategia y medida contra reformista en las reformas educativas". En: José Gimeno Sacristán (Comp.). La Reforma necesaria: entre la política educativa y la práctica escolar. Madrid: Morata, pp. 155-179.	Infografía indicadores educativos en México	Infografía
Evaluación de los sistemas educativos	31 mayo 2021	Tiana Ferrer, Alejandro (1996). La evaluación de los sistemas educativos. Revista Iberoamericana de la Educación núm. 10, OEI, p. 37-61. Disponible en la web: http://www.rieoei.org/oeivirt/rie10a02.htm	Organizador gráfico evaluación de los sistemas educativos	Organizador gráfico
Producto final			Análisis comparado entre sistemas educativos de diferentes países.	Texto analítico

Bloque o Unidad:			Competencia:	
Unidad II. Política Educativa			Identifica el papel de la política en la definición de los modelos educativos.	
Tema:	Fechas y periodos:	Materiales y recursos:	Estrategias didáctica y actividades:	Evaluación o Evidencias y productos de aprendizaje:
Art. 3° Constitucional	15 marzo 2021	Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (2010). Artículo 3°. México. Disponible en la web: http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/1.pdf	Power point Art. 3°	Power point
Disposiciones generales Ley General de Educación	19 marzo 2021	Ley General de Educación. (2010). Capítulo I. Disposiciones Generales. México. Disponible en la web: http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/137.pdf	Andamio cognitivo Ley general de educación	Andamio cognitivo
Reformas educativas en América Latina	22 y 26 marzo 2021	Gajardo, Marcela (1999). Reformas educativas en América Latina. Balance de una década. Chile, PREAL, 45 pp. (Archivo pdf).	Cuadro comparativo reformas educativas en América Latina	Cuadro comparativo
Políticas educativas en México	12 y 16 de abril 2021	Martínez Rizo, Felipe (2001). "Las políticas educativas mexicanas antes y después de 2001". En: Revista Ibero-Americana, núm. 27. Disponible en la web: http://www.rieoei.org/rie27a02.pdf , en colaboración con el Ministerio de la Educación de la Investigación Noruega. Calidad de la educación y competencias para la vida. (Archivo pdf).	Línea del tiempo políticas educativas en México antes de 2001	Línea del tiempo
Reformas políticas educativas	19 y 23 abril 2021	Pedró, Francesc e Irene Puig (1998). "Las grandes cuestiones de las políticas educativas". En: Francesc Pedró e Irene Puig, Las reformas educativas: una perspectiva política y comparada. Barcelona: Paidós, pp. 97-124.	Cartel reformas políticas educativas	Cartel
Globalización y educación	26 abril 2021	Torres, Carlos Alberto y Raymond A. Morrow (2006). "Estado, globalización y política educacional". En: Nicholas C. Burbules y Carlos A. Torres (Coord.) Globalización y Educación. España: Popular, pp. 31-58.	Organizador gráfico globalización y educación	Organizador gráfico

PLANEACION DIDACTICA DEL TALLER DE LIDERAZGO DOCENTE

PROBLEMA: falta de liderazgo académico en los docentes de la licenciatura en administración educativa de UPN 212			DATOS POBLACIÓN: Docentes UPN 212 (LAE)		CONTEXTO Educativo Nivel superior		FECHA: FEBRERO 2021	
SECUENCIA	TEMATICA	TIEMPO	RECURSOS	TIPO	EVALUACIÓN			
					MOMENTO	PRODUCTO	INSTRUMENTO	
OBJETIVO: Conocer la importancia del liderazgo académico en los docentes de la universidad pedagógica nacional unidad 212, pero principalmente de la licenciatura en administración educativa (LAE), para la mejora en el aprendizaje dentro del aula.			NOMBRE: Ing. Silvia Angelica Argüelles Chacón		INSTTUCIÓN: UNP 212 Teziutlán 1/8			
INICIO	Diagnostico -¿Qué es el liderazgo? -Liderazgo y sus características	30 minutos 45 minutos 45 minutos	Computadora Proyector Pintarrón, plumines, hojas, lapiceros Presentación en power point	Heteroevaluación	Diagnostico a	-Lluvia de ideas -Tríptico	Lista de cotejo Rúbrica	
DESAROLLO	-Liderazgo educativo siglo XXI - Roles docentes -Liderazgo en la educación, actitud positiva en el aprendizaje (video) - ¿Que hace un líder educativo?	60 minutos 60 minutos 60 minutos	Computadora Proyector Pintarrón Hojas Plumones Lapiceros Lectura (liderazgo educativo siglo XXI PDF)	Coevaluación	Procesual	-Mesa redonda -Cuadro doble entrada -mapa mental	Rúbrica Lista de cotejo Registro anecdótico	

	Liderazgo en las instituciones del siglo XXI	60 minutos				Escala de actitudes Maiz foda
CIERRE	Conclusión -¿QUE APRENDI?	60 minutos	Hojas Lapiceros Plumones	Heteroevaluación	Sumativa	-Decálogo -Dinámica tr
<p>SESIÓN #1. Actividad de inicio el asesor que imparte el taller iniciará una lluvia de ideas que generará con las preguntas ¿Qué es un taller y a que se refiere el concepto de liderazgo?, la plataforma a utilizar será Meet y la evidencia del ejercicio quedará en la herramienta digital Lino It (pizarra virtual), para apreciar el conocimiento previo del tema central.</p> <p>Desarrollo Posterior a la actividad de arranque, el tallerista presentará a los docentes el concepto de liderazgo mediante diapositivas en Power Point, la cual, estará sustentada por diversos autores, recalando y enmarcando la importancia que éste tiene en el desempeño de la práctica docente y cotidiana; para reafirmar conceptos y conocimientos generados durante el desarrollo se realizará un tríptico que contendrá dicha información, el cual deberá ser atractivo visualmente (podrán utilizar plumones, colores de madera, dibujos, etc). Durante todo el proceso el asesor guiará al participante (docente), tendrán un tiempo estimado para ejecución de 50 minutos.</p> <p>Actividad de cierre: El asesor proporciona, mediante chat de plataforma un documento PDF que se asigna como lectura para próxima sesión en Classroom (liderazgo en las instituciones del siglo XXI). El tallerista presenta una diapositiva que tiene dibujada una silueta humana, para que el participante coloque palabras que resalten las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas del liderazgo educativo en el docente de educación superior, se asigna un tiempo de 15 minutos para dicho ejercicio; posterior a este se cierra la sesión virtual con una reflexión por parte de cada participante sobre lo aprendido en la sesión y realización de los ejercicios mediante participación oral; como evidencia de trabajo se pide que en un documento de la suite Google escriban sus reflexiones (el documento es de carácter público para quien tenga el link https://docs.google.com/document/d/1NgThxT9vV9B-xCIG4IKRWjtI8Gun9_5YC8hH7g3ZlIA/edit?usp=sharing).</p>						

Estos productos y participaciones se evaluarán con un instrumento de escala de actitudes y una matriz FODA (anexos en esta secuencia).

PROBLEMA: La falta del liderazgo académico con los docentes de UPN 212 de la licenciatura en administración educativa dentro de las aulas.		DATOS POBLACIÓN: Docentes UPN 212 (LAE)		CONTEXTO: Educativo Nivel superior		FECHA: FEBRERO 2021	
OBJETIVO: El identificar conceptos básicos del liderazgo, y conocer las características principales de este.		NOMBRE: Ing. Silvia Angelica Argüelles Chacón		INSTITUCIÓN: UNP 212 Teziutián		2/8	
SECUENCIA	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	TIPO	MOMENTO	PRODUCTO	EVALUACIÓN
INICIO	-Diagnóstico sobre liderazgo - ¿Qué es el liderazgo? -Liderazgo y sus características	15 minutos 15 minutos 30 minutos	Computadora Meet Internet Hojas, lapiceros Presentación en power point	Heteroevaluación	Diagnostica	-Lluvia de ideas -Mapa conceptual -Triptico	Lista de cotejo INSTRUMENTO O Rúbrica
	https://www.youtube.com/watch?v=cff66G1qMo	30 minutos					
<p>DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES: En esta primera sesión el docente es sondeado a través del diagnóstico sobre el tema a desarrollar que es el diagnóstico, mediante la lluvia de ideas donde la participación puede ser grupal o individual, con la finalidad de construir conceptos básicos del liderazgo que el docente conoce, posteriormente utilizando como herramienta una presentación en power point se introduce al primer tema que el tallerista expone, aclarando dudas y debatiendo comentarios y aportaciones realizados por el mismo y los participantes aplicando como estrategia de aprendizaje la elaboración de un mapa conceptual resaltando la identificación de conceptos básicos y la aportación de diversos autores, exponiendo el producto ante el grupo de tal manera de enriquecer el conocimiento del participante por medio de aportaciones del resto del grupo y del tallerista; posteriormente se analizarán las características del liderazgo expuestas por el tallerista mediante la misma presentación digital y como estrategia de aprendizaje elaborarán un tríptico donde resaltarán las características principales del liderazgo, contando con un tiempo aproximado de 60 minutos. Estas actividades se evaluarán mediante los instrumentos de la lista de cotejo y una rúbrica respectivamente.</p>							

SECUENCIA		ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	TIPO	EVALUACIÓN		
PROBLEMA: La falta del liderazgo académico con los docentes de UPN 212 de la licenciatura en administración educativa dentro de las aulas.		DATOS POBLACIÓN: Docentes UPN 212 (LAE)			CONTEXTO: Educativo Nivel superior	FECHA: febrero 2021		
OBJETIVO: Conocer las características del líder educativo para determinar e implementar el estilo idóneo de liderazgo en los docentes de la LAE con la finalidad de mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje.		NOMBRE: Ing. Silvia Angelica Argüelles Chacón			INSTITUCIÓN: UNP 212 Teziutián		3/8	
DESARROLLO								
	-Liderazgo educativo siglo XXI https://www.redalyc.org/jatsRepo/206/20649705007/htmlindex.html	Computadora Meet Internet Hojas, lapiceros Presentación en power point	45 minutos 30 minutos		Coevaluación	Procesual	Mesa redonda	Rúbrica
<p>DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES: En esta segunda sesión se presenta al docente el tema del liderazgo educativo en el siglo XXI mediante presentación de power point donde se da a conocer algunas de las cualidades que debe poseer el líder educativo dentro del aula sustentado por diversos autores que se mencionan en la lectura, lectura proporcionada por el tallerista para el análisis de los participantes. Posteriormente se proporciona mediante un link en donde ellos deberán identificar y rescatar al menos 10 cualidades que ellos posean siempre dirigido del docente tallerista, una vez analizada la lectura se llevará a cabo una mesa redonda en donde comentan cada uno de ellos puntos rescatados de esta y comparten experiencias personales, esta actividad se evaluara mediante una rubrica, la actividad durara un aproximado de 75 minutos.</p>								

PROBLEMA: La falta del liderazgo académico con los docentes de UPN 212 de la licenciatura en administración educativa dentro de las aulas.		DATOS POBLACIÓN: Docentes UPN 212 (LAE)		CONTEXTO: Educativo Nivel superior		FECHA: febrero 2021	
OBJETIVO: Identificar, determinar e implementar las características que debe poseer el líder educativo para mejorar los procesos de enseñanza – aprendizaje, así como la calidad en el egreso de estudiantes.		NOMBRE: Ing. Silvia Angelica Argüelles Chacón		INSTITUCIÓN: UNP 212 Teziutlán		4/8	
SECUENCIA		ACTIVIDADES		TIPO		EVALUACIÓN	
DESARROLLO		TIEMPO		RECURSOS		MOMENTO	
- Características del líder educativo		60 minutos		Computadora Meet Internet Hojas, lapiceros Presentación en power point		Procesual Lluvia de ideas	
DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES: En esta sesión se abordarán mediante presentación de power point las características del líder educativo dando continuidad al tema visto en la sesión anterior y con apoyo del material proporcionado al docente participante, una vez analizada la lectura este tendrá que identificar las características según el autor que debe tener el líder educativo y posteriormente se elaborará una lluvia de ideas dirigido pro el tallerista en donde todos los integrantes participen y expresen como es que relacionan lo identificado en la lectura con su quehacer diario. Contando con un tiempo aproximado de 60 minutos. Estas actividades se evaluarán mediante el instrumento de una rubrica.						Rúbrica	

PROBLEMA: La falta del liderazgo académico con los docentes de UPN 212 de la licenciatura en administración educativa dentro de las aulas.		DATOS POBLACIÓN: Docentes UPN 212 (LAE)		CONTEXTO: Educativo Nivel superior		FECHA: FEBRERO 2021	
OBJETIVO: Mejorar los procesos en el trabajo de academia de la LAE e impactar en el diseño de planeaciones y actividades académicas de la licenciatura.		NOMBRE: Ing. Silvia Angelica Argüelles Chacon		INSTITUCIÓN: UNP 212 Teziutlán		5/8	
SECUENCIA		ACTIVIDADES		TIPO		EVALUACIÓN	
DESARROLLO		TIEMPO		RECURSOS		MOMENTO	
-Liderazgo en educación, actitud positiva y el aprendizaje		60 minutos		Computadora Meet Internet Hojas, lapiceros Presentación en power point		Procesual Coevaluación	
PRODUCTO		INSTRUMENTO		PRODUCTO		INSTRUMENTO	
-Mesa de discusión		Lista de cotejo		-Mesa de discusión		Lista de cotejo	
DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES: En esta sesión se presenta al participante mediante presentación digital liderazgo en educación, actitud positiva y el aprendizaje y sustentado con diversos autores el contenido y desarrollo del tema, se lleva a cabo participación individual de los integrantes haciendo un análisis del tema visto y rescatando la importancia de la elaboración un buen diseño de las actividades que los alumnos deben desarrollar en el aula durante el semestre cursado y como es que estas pueden repercutir en el aprendizaje de los estudiantes. Los docentes elaboran un listado de al menos 10 puntos donde fundamenta el porqué de la importancia de realizar un buen diseño de actividades para los alumnos, y esto se presentarán en una mesa de discusión, donde cada uno dará sus puntos de vista y justificando el porqué de sus comentarios rescatados. Para esta actividad se contará con un tiempo aproximado de 60 minutos. Estas actividades se evaluarán mediante los instrumentos de la lista de cotejo.							

DATOS POBLACIÓN: Docentes UPN 212 (LAE)		PROBLEMA: La falta del liderazgo académico con los docentes de UPN 212 de la licenciatura en administración educativa dentro de las aulas.		CONTEXTO: Educativo Nivel superior		FECHA: FEBRERO 2021	
OBJETIVO: Mejorar los procesos en el trabajo de academia de la LAE e impactar en el diseño de planeaciones y actividades académicas de la licenciatura, mediante el conocimiento de los roles que el docente debe desempeñar en su práctica.			NOMBRE: Ing. Silvia Angelica Argüelles Chacón		INSTITUCIÓN: UNP 212 Teziutlán 6/8		
SECUENCIA	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	TIPO	EVALUACIÓN		
					MOMENTO	PRODUCTO	INSTRUMENTO
DESARROLLO	Roles docentes	60 minutos	Computadora Meet internet Hojas, lapiceros Presentación en power point	Coevaluación	Procesual	-Cuadro comparativo	Lista de cotejo
OBSERVACIONES: En este apartado se analizará la lectura de roles docentes, que el tallerista proporciona al participante llegará al análisis de esta, como objetivo de este producto se pretende que el maestro conozca el papel que debe desempeñar como docente y su relación como líder en el aula, como producto deberá realizar un cuadro comparativo donde reflejara la idea principal del rol docente, se expondrá de manera discursada enriqueciendo la información con las mismas aportaciones de los participantes y tallerista de esta manera se obtiene la estrategia de aprendizaje en esta actividad, para esto se cuenta con un tiempo aproximado de 60 minutos. Estas actividades se evaluarán con una lista de cotejo.							

PROBLEMA: La falta del liderazgo académico con los docentes de UPN 212 de la licenciatura en administración educativa dentro de las aulas.		DATOS POBLACIÓN: Docentes UPN 212 (LAE)		CONTEXTO: Educativo Nivel superior		FECHA: FEBRERO 2021	
OBJETIVO: Identificar la función del líder educativo, la importancia de conocer y aplicar las estrategias para una mejor enseñanza y aprendizaje dentro del aula.			NOMBRE: Ing. Silvia Angelica Argüelles Chacón		INSTITUCIÓN: UNP 212 Teziutlán 7/8		
SECEUN CIA	ACTIVIDADES	TIEM PO	RECURS OS	TIPO	EVALUACIÓN		
					MOME NTO	PRODU CTO	INSTRUM ENTO
DESARR OLLO	- ¿Que hace un líder educativo? https://historico.mejoredu.gob.mx/lideres-escolares-pilares-del-sistema-educativo-mexicano/	60 minut os	Comput adora Meet Internet Hojas, lapicero s Presenta ción en power point	Coevalu ación	Proces ual	- Propue sta de funcion es y estrategias de un líder educati vo (SABER SER)	Registro anecdótico
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: Durante esta sesión como herramienta para desarrollar el tema por el tallerista se utiliza una presentación en power point donde expone el tema “¿qué hace un líder educativo?” con el apoyo de un video, teniendo como objetivo y estrategia de aprendizaje que el docente identifique el que hacer y la función de un líder, y el reconocimiento de las estrategias para un mejor aprendizaje en el aula, como producto de la actividad se obtendrá una propuesta de funciones y estrategias de un líder educativo dentro del aula que lleve acabo con sus alumnos en su actividad profesional. Para esta actividad se contara con un tiempo aproximado de 60 minutos y el instrumento con que se utilizará para la evaluación será un registro anecdótico.							

PROBLEMA: La falta del liderazgo académico con los docentes de UPN 212 de la licenciatura en administración educativa dentro de las aulas.		DATOS POBLACIÓN: Docentes UPN 212 (LAE)		CONTEXTO: Educativo Nivel superior		FECHA FEBRERO 2021	
OBJETIVO: Conocer la importancia del liderazgo académico en los docentes, para lograr la mejora en el aprendizaje dentro del aula aplicando el saber, saber ser y saber hacer; con apoyo de la implementación de la investigación acción participativa y dar solución a problemas académicos socioeducativos y de gestión en la licenciatura.		ING. Silvia Angelica Argüelles Chacón		UNP 212		8/8	
SECEUN CIA	ACTIVIDA DES	TIEMP O	RECURSOS	TIPO	EVALUACIÓN		
					MOMENT O	PRODUC TO	INSTRUME NTO
CIERRE	- Conclusiones -¿Qué aprendí?	60 minutos	Computadora Meet Internet Hojas Lapiceros	Heteroevaluación	Sumativa	Decálogo	-Escala de actitudes -Matriz Foda
<p>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: en esta ultima sesión de cierre del taller el participante hará un análisis de todo lo visto durante la aplicación de este y plasmara los conocimientos rescatados y /o adquiridos durante todas las sesiones en un decálogo del tema el líder educativo en el siglo XXI, donde resaltará todas aquellas reglas que considere básicas en un líder educativo para llevarlas a cabo en el aula resaltando en estas el ser, saber ser y saber hacer y finalizará con una dinámica que consiste en elabora una silueta humana y cada participante responderá las preguntas: ¿Qué aprendí?, ¿Cómo lo aprendí?, ¿Qué se me dificultó?, ¿Cómo lo resolví? Y el aprendizaje significativo que obtuvieron del taller, con palabras claves y teniendo como base la matriz foda podrán dar respuestas a las preguntas antes mencionadas colocando la palabra en la parte del cuerpo que ellos consideren como fortaleza, debilidades, oportunidades y amenazas, teniendo como tiempo máximo 60 minutos, dichas actividades se evaluarán con el instrumento escala de actitudes y matriz foda.</p> <p>Finalmente se pretende lograr que el docente conozca la importancia de ser un líder dentro del aula y distinga como el líder educativo influye en el aprendizaje del alumno, que el conocimiento adquirido por medio de este taller lo aplique en las aulas, innovando en cada una de sus sesiones con la mejora del diseño de sus planeaciones y dirigiendo de la mejor manera aquel aprendizaje que el alumno obtiene por medio del DOCENTE.</p>							

ANEXOS

ANEXO 1
Planeación
ENCUADRE Y PLANEACIÓN DOCENTE DE SEMESTRE

Asesor: _____

Sede: Teziutlán Período: Febrero-junio 2021

I. Encuadre histórico institucional:

Clave:	Asignatura:	Modalidad del curso:	Créditos:	Hrs. Semanales:	Semestre:
7409	Política Educativa Comparada	En línea	8	4	2°

2. Encuadre teórico (Vinculación curricular):

Relación horizontal:	Relación vertical:
DESARROLLO DEL SISTEMA EDUCATIVO I DESARROLLO ORGANIZACIONAL MÉTODOS Y TÉCNICAS PARA EL ESTUDIO DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS	ESTADO, GOBIERNO Y SOCIEDAD POLÍTICAS PÚBLICAS Y EDUCACIÓN GESTIÓN DE LA POLÍTICA EDUCATIVA EVALUACIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS INNOVACIÓN Y CAMBIO ORGANIZACIONAL

*Si hace falta agregue filas.

3. Competencia u Objetivo General:

Competencia u objetivo General:	Dotar al alumno de elementos conceptuales, metodológicos y técnicos, que le permitan conocer cómo se trasladan los mecanismos de competencia por los mercados a los sistemas educativos nacionales; cómo está estructurado un sistema educativo nacional; así como identificar los indicadores educativos básicos que permita realizar comparaciones entre sistemas nacionales.
--	---

4. Metodología de trabajo:

Tipo del curso:	Descripción:
Seminario	el análisis de los fundamentos, temas y estrategias de la educación comparada en el contexto de la globalización y de las políticas que distintos países desarrollan para operar medidas de financiamiento, descentralización y reestructuración de los sistemas educativos nacionales.

*Si hace falta agregue filas.

5.- Contenidos programáticos:

Bloque o Unidad:			Competencia:	
Unidad I. Educación Mundo			El estudiante identifica los elementos centrales del impacto en la educación del proceso de globalización.	
Tema:	Fechas y periodos:	Materiales y recursos:	Estrategias didáctica y actividades:	Evaluación o Evidencias y productos de aprendizaje:
El método Comparativo	26 feb 2021	Sartori, Giovanni (1999). "Comparación y método comparativo". En: Giovanni Sartori y Leonardo Morlino, La comparación de las ciencias sociales. España: Alianza, pp. 29-49.	Trabajo colaborativo Andamio cognitivo Elementos del método comparativo	Andamio cognitivo Método comparativo
La Sociedad del Conocimiento y Educación	1 y 5 marzo 2021	Tedesco, Juan Carlos (2000). "Sociedad del conocimiento y educación". En: Juan Carlos Tedesco, Educar en la sociedad del conocimiento. México: FCE, pp.57-86.	Trabajo colaborativo Infografía Conceptualización de sociedad del conocimiento y educación	Infografía Sociedad del conocimiento

Globalización y política educacional	8 y 12 marzo 2021	Torres, Carlos Alberto y Raymond A. Morrow (2006). "Estado, globalización y política educacional". En: Nicholas C. Burbules y Carlos Alberto Torres (Coords.) Globalización y Educación. España: Popular, pp. 31-58	Trabajo colaborativo Organizador gráfico estableciendo la relación entre estado, globalización y política educacional.	Organizador gráfico Globalización y educación
Producto				Indicadores para el análisis comparado

*Si hace falta, agregue filas.

Agregue una tabla por bloque o unidad

Bloque o Unidad:			Competencia:	
Unidad II. Política Educativa			Identifica el papel de la política en la definición de los modelos educativos.	
Tema:	Fechas y periodos:	Materiales y recursos:	Estrategias didáctica y actividades:	Evaluación o Evidencias y productos de aprendizaje:
Art. 3° Constitucional	15 marzo 2021	Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (2010). Artículo 3°. México. Disponible en la web: http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/1.pdf	Power point Art. 3°	Power point
Disposiciones generales Ley General de Educación	19 marzo 2021	Ley General de Educación. (2010). Capítulo I. Disposiciones Generales. México. Disponible en la web: http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/137.pdf	Andamio cognitivo Ley general de educación	Andamio cognitivo
Reformas educativas en América Latina	22 y 26 marzo 2021	Gajardo, Marcela (1999). Reformas educativas en América Latina. Balance de una década. Chile, PREAL, 45 pp. (Archivo pdf).	Cuadro comparativo reformas educativas en América Latina	Cuadro comparativo
Políticas educativas en México	12 y 16 de abril 2021	Martínez Rizo, Felipe (2001). "Las políticas educativas mexicanas antes y después de 2001". En: Revista Ibero-Americana, núm. 27. Disponible en la web: http://www.rieoei.org/rie27a02 . PDF OIE&UNESCO, en colaboración con el Ministerio de la Educación de la Investigación Noruega. Calidad de la educación y competencias para la vida. (Archivo pdf).	Línea del tiempo políticas educativas en México antes de 2001	Línea del tiempo
Reformas políticas educativas	19 y 23 abril 2021	Pedró, Francesc e Irene Puig (1998). "Las grandes cuestiones de las políticas educativas". En: Francesc Pedró e Irene Puig, Las reformas educativas: una perspectiva política y comparada. Barcelona: Paidós, pp. 97-124.	Cartel reformas políticas educativas	Cartel
Globalización y educación	26 abril 2021	Torres, Carlos Alberto y Raymond A. Morrow (2006). "Estado, globalización y política educacional". En: Nicholas C. Burbules y Carlos A. Torres (Coord.) Globalización y Educación. España: Popular, pp. 31-58.	Organizador gráfico globalización y educación	Organizador gráfico

*Si hace falta, agregue filas.

Agregue una tabla por bloque o unidad

6.- Sistema de evaluación:

Evaluación:	Elementos a considerar:	Ponderación (%):
Procesual	Participaciones fundamentadas en videoconferencias:	10
	Control de lectura.	10
	Trabajos parciales	20
	Parcial	Producto de bloque: portafolio de evidencias
Final del curso	Sumativa	30
	Producto final: portafolio de evidencias:	
	Análisis comparado	
NOTA: La asistencia es condicionante para acreditar el curso. No es parte de la evaluación.		100
Total		

* Los elementos son a su criterio

7.-Programación académica:

Numero de sesiones, días y horarios:	Fecha de inicio y cierre:	Suspensiones:	Actividades relevantes:
Nº de sesiones 24 Lunes 12 a 14 hrs Viernes 8 a 10 hrs	22 febrero 2021 4 junio 2021	15 marzo 14 mayo	Trabajo en modalidad a distancia (línea) empleando Google classroom, Edmodo o Moodle, asincrónico. Meet o Zoom Sincrónico

8.- Funciones y responsabilidades en el trabajo de la asignatura:

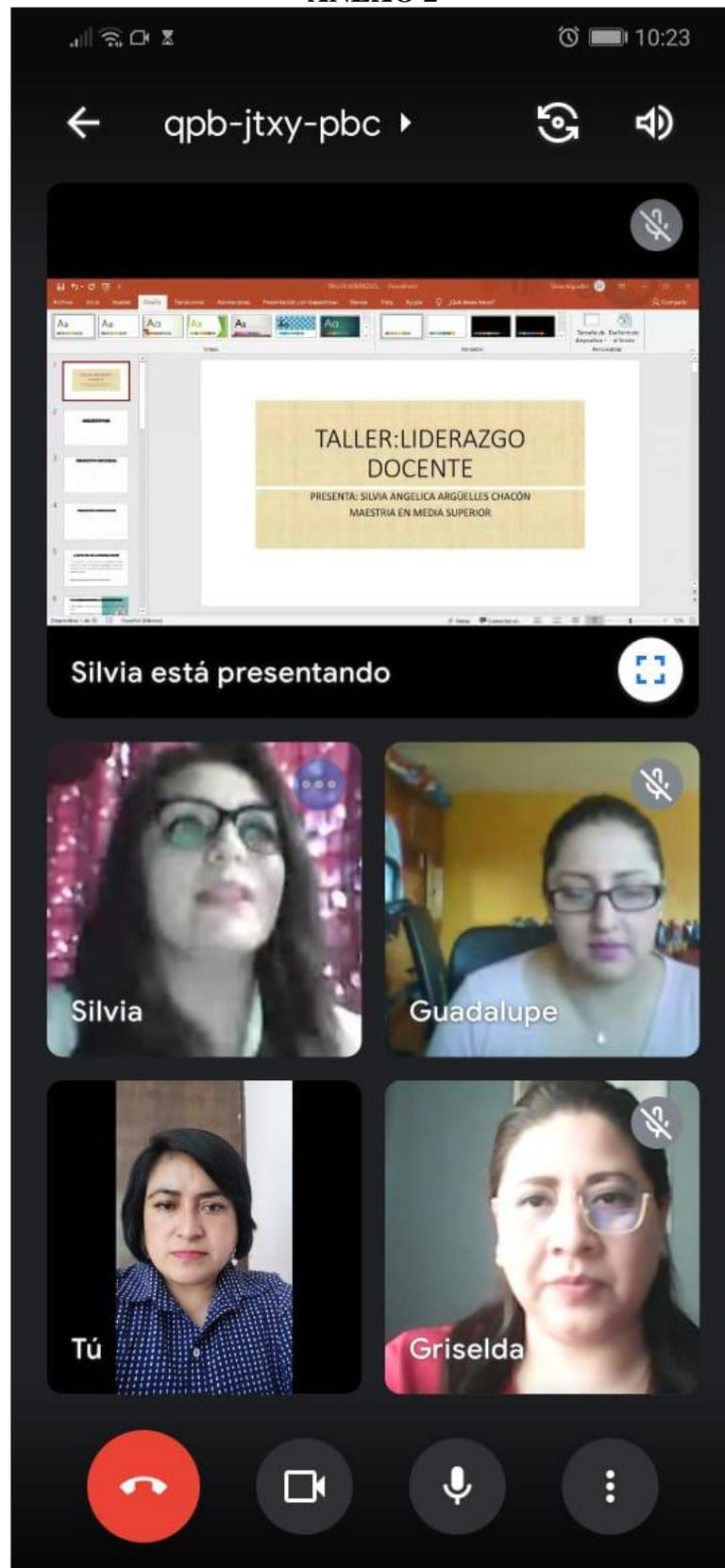
Asesor:	Alumno:
Dominio de contenido Planeación del curso y de las sesiones. Diseño de actividades dinámicas Acompañamiento académico	Cubrir 85 % de asistencias Tolerancia 10 minutos Disposición Actitud favorable Realizar lecturas y reportes solicitados

*Establecer las reglas con los alumnos

9.- Contrato pedagógico:

Propone:		Recibe:	
Académico: Rafael Castillo Rojas		Coordinador: Silvia Argüelles Chacón	
Firma: 		Firma:	
Fecha: 19 de febrero 2021		Fecha: 19 de febrero 2021	
Enterado – aceptado:			
Alumnos (as):		Firma:	

ANEXO 2



ANEXO 3

The image shows a Zoom meeting interface. At the top, a presentation slide is displayed, divided into three columns: AUTOMÁTICO, SEMI-AUTOMÁTICO, and LIBRE. Each column contains a list of numbered items. Below the slide, a black bar indicates 'Silvia está presentando' (Silvia is presenting) with a full-screen icon. The main area shows four video thumbnails of participants: Griselda (top left), Silvia (top right), Tú (bottom left), and Guadalupe (bottom right). At the bottom, there is a control bar with icons for mute, video, microphone, and a menu.

AUTOMÁTICO	SEMI-AUTOMÁTICO	LIBRE
DECISION 1. Selecciona el mensaje en el que deseas responder. El mensaje debe estar seleccionado y no en modo de edición. 2. El ícono del grupo en la barra superior debe estar visible y en modo de edición. 3. No hace falta que se haya seleccionado el grupo en la barra superior.	1. Selecciona el mensaje en el que deseas responder. El mensaje debe estar seleccionado y no en modo de edición. 2. El ícono del grupo en la barra superior debe estar visible y en modo de edición. 3. El ícono del grupo en la barra superior debe estar visible y en modo de edición.	1. Selecciona el mensaje en el que deseas responder. El mensaje debe estar seleccionado y no en modo de edición. 2. El ícono del grupo en la barra superior debe estar visible y en modo de edición. 3. El ícono del grupo en la barra superior debe estar visible y en modo de edición.
INTERVENCIÓN EN LA DECISION 1. No hace falta que se haya seleccionado el grupo en la barra superior.	1. Selecciona el mensaje en el que deseas responder. El mensaje debe estar seleccionado y no en modo de edición. 2. El ícono del grupo en la barra superior debe estar visible y en modo de edición.	1. Selecciona el mensaje en el que deseas responder. El mensaje debe estar seleccionado y no en modo de edición. 2. El ícono del grupo en la barra superior debe estar visible y en modo de edición.
INTERVENCIÓN 1. Selecciona el mensaje en el que deseas responder. El mensaje debe estar seleccionado y no en modo de edición. 2. El ícono del grupo en la barra superior debe estar visible y en modo de edición.	1. Selecciona el mensaje en el que deseas responder. El mensaje debe estar seleccionado y no en modo de edición. 2. El ícono del grupo en la barra superior debe estar visible y en modo de edición.	1. Selecciona el mensaje en el que deseas responder. El mensaje debe estar seleccionado y no en modo de edición. 2. El ícono del grupo en la barra superior debe estar visible y en modo de edición.
VALORACION 1. Selecciona el mensaje en el que deseas responder. El mensaje debe estar seleccionado y no en modo de edición. 2. El ícono del grupo en la barra superior debe estar visible y en modo de edición.	1. Selecciona el mensaje en el que deseas responder. El mensaje debe estar seleccionado y no en modo de edición. 2. El ícono del grupo en la barra superior debe estar visible y en modo de edición.	1. Selecciona el mensaje en el que deseas responder. El mensaje debe estar seleccionado y no en modo de edición. 2. El ícono del grupo en la barra superior debe estar visible y en modo de edición.

ANEXO 4



ANEXO 5

Aplicaciones Gmail YouTube Maps (20+) Facebook Navegador web Go... whats wv Psicometría | Psico... Psicología Educativ... Universidad Pedag... Lista de lectura

S Silvia Argüelles está presentando

Detalles de la reunión X

(5)

Silvia Argüelles 10:30
<https://www.youtube.com/watch?v=cifer6G1qMo>

Envía un mensaje a todos

7 8 9 10 11 12

Archivos Inicio Herramientas Búsqueda Teclas rápidas Animaciones Presentación con diapositivas Teclado Vista Ayuda ¿Está todo bien? Silvia Argüelles

Resultados de búsqueda de palabras clave

Procesador de texto

LIDERAZGO EDUCATIVO

LIDERAZGO EDUCATIVO SIGLO XXI

- El liderazgo educativo se establece con el aprendizaje profundo y duradero de dinámica de la acción formativa de nuestros estudiantes requieren procesos, personas fundamentadas en ideales filosóficos, y por consiguiente, en la formación integral.
- <https://www.redalyc.org/jatsRepo/206/20649705000/htnl/index.html>

S Silvia Argüelles

Guadalupe García

Reyl Verá

ANEXO 6



ANEXO 7

