



Secretaría
de Educación
Gobierno de Puebla

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

**El fomento de una cultura de conservación del medio ambiente en la
UPN U-212 por estudiantes de la LIE**

TESIS

Que para obtener el título de:

Maestra en Educación Media Superior

Presenta:

Sonia Castro Hernández

Teziutlán, Pue; febrero de 2021.



Secretaría
de Educación
Gobierno de Puebla

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

**El fomento de una cultura de conservación del medio ambiente en la
UPN U-212 por estudiantes de la LIE**

TESIS

Que para obtener el título de:

Maestra en Educación Media Superior

Presenta:

Sonia Castro Hernández

Tutor:

Dra. Edith Lyons López

Teziutlán, Pue; febrero de 2021.

DICTAMEN



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Teziutlán, Pue., 12 de Febrero de 2021.

**C. SONIA CASTRO HERNÁNDEZ
P R E S E N T E**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo de **Tesis**, titulado:

“El fomento de una cultura de conservación del medio ambiente en la UPN U-212 por estudiantes de la LIE”

Manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su Examen de Grado, que tendrá lugar el día: **Viernes 19 de Febrero de 2021 a las 12:00 hrs.**, en la **Sala de Usos Múltiples**, con el siguiente jurado:

Presidente (a): *Dra. Edith Lyons López*
Secretario(a) *Mtro. Israel Aguilar Landero*
Vocal: *Mtra. María Magdalena Torres Villa*
Representante de la Comisión de Titulación: *Mtro. Ernesto Constantino Marín Alarcón*



MTR. ERNESTO CONSTANTINO MARÍN ALARCÓN
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD UPN 212 TEZIUTLÁN

C.p. Asesor del Trabajo
C.p. Interesado
C.p. Archivo

DEDICATORIAS

En primer lugar, doy gracias a Jehová por haberme dado las fuerzas y valor para culminar esta etapa de mi vida.

A mi esposo Jairo por estar siempre a mi lado en todo momento de mi vida, alentarme a culminar la maestría y por ser un apoyo incondicional a lo largo de nuestro matrimonio.

A mis hijos Alicia Y Jairo por apoyarme cuando lo necesitaba y darme ánimos para alcanzar mi objetivo terminar la maestría.

A mi tutor de tesis, Doctora Edith Lyons por haberme guiado, no solo en la elaboración de este trabajo de titulación, sino por haberme brindado el apoyo incondicional para desarrollarme profesionalmente y darme su amistad, así como apoyarme en todo momento de este proceso.

Gracias

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 El proyecto Tuning y su incidencia en la RIEMS y la Educación Superior.....	10
1.2 La RIEMS: su propuesta y desafíos	133
1.3 Retos y roles actuales	166
1.4. Conociendo el problema: El Diagnóstico.....	20

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. El docente como investigador e interventor	31
2.2. El cuidado y preservación del medio ambiente: una oportunidad en UPN 212	33
2.2.1 Teoría del problema	344
2.2.2 Protección del medio ambiente: Qué es, importancia y característica.....	377
2.3 El enfoque actual de la práctica docente Enfoque por competencias	45
2.4 La estrategia de la Intervención.....	477

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. El enfoque de la investigación.....	56
3.2 La Investigación Acción Participativa en los proyectos de intervención	622
3.2. Técnicas e instrumentos de recopilación de información.....	666

CAPÍTULO IV

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

4.1. Los sujetos y el problema de la intervención.....	700
4.2. Objetivo de la intervención.....	711
4.3 Objetivos Específicos	722
4.3. Estrategia: El Taller “Cuidemos el medio ambiente él nos necesita”	722
4.4. Tipo e instrumentos de evaluación aplicados	755

CAPÍTULO V

RESULTADOS Y PERSPECTIVAS DE LA INVESTIGACIÓN

5.1 Resultados de la intervención	79
---	----

5.2. Logros en el ámbito social y escolar.....	811
5.3 Balance General.....	822
5.4 Retos y perspectivas	855

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

APÉNDICES

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se refiere a como fomentar una cultura de conservación del medio ambiente en la UPN U 212 por los estudiantes de la LIE. Para analizar este problema es preciso hablar del cuidado del medio ambiente, siempre es necesario recordar qué es y que se incluye cuando se habla de este entorno, pues todos formamos parte de él y es esencial destacar cada detalle que integra el espacio que habitamos; para así contribuir en mantener un planeta completamente conservado y lleno de vida.

Por otra parte, Cumbre pueblos describe el origen de la frase medio ambiente, y menciona que este proviene directamente del latín que establece su significado plenamente como “medius” y “ambiens”; dando el concepto de “lo que se encuentra a ambos lados”. Es así como el cuidado del medio ambiente representa a todas aquellas conductas que los seres vivos deben tomar en pro a la salud de la naturaleza, con el fin de hacerlo un medio con más oportunidades y más provechos que satisfacen la vida de todas las generaciones.

No obstante, otras investigaciones (Importancia.org.) mencionan datos que demuestran el deterioro del planeta son rotundos y evidentes y sobre ello existe un consenso en la comunidad científica internacional (Javier, 2011). Esto quiere decir que ha llegado el momento de pasar a la acción para proteger de manera eficaz el espacio en el que convivimos.

Por tal razón la investigación de este problema socioeducativo se realizó al observar que los alumnos de la Universidad Pedagógica Nacional unidad 212 de Teziutlán, no saben cómo reciclar la basura que ellos generan al consumir su alimento con productos no degradables como uncel, bolsas de plástico, botes de aluminio, generando mucha basura dentro de la institución, esto también se ve reflejado en las comunidades de donde provienen los alumnos.

Teniendo como planteamiento del problema, la siguiente interrogante: ¿Como favorecer el cuidado y preservación del medio ambiente en los alumnos de la LIE, de la universidad Pedagógica Nacional Unidad 212, para impactar en el fomento una cultura ambiental sustentable dentro de la institución y en su contexto social a través de talleres?

Mientras que, alineado al planteamiento del problema, se establece como objetivo general para esta investigación el siguiente: favorecer el cuidado y preservación del medio ambiente con alumnos de la LIE de la UPN 212, para impactar en el fomento de una cultura ambiental sustentable

dentro de la institución y en su contexto social a través de talleres virtuales, esto se lograra mediante una investigación de corte cualitativo que se explicara en el en cuerpo del trabajo.

Esta tesis se organiza en 5 capítulos iniciando la descripción del capítulo I en donde el lector podrá encontrar el contexto internacional específicamente el proyecto Tuning, el cual da pie al origen de la Reforma Integral de Educación Media Superior (RIEMS) de esta surge el acuerdo 442 por el que se crea al Sistema Nacional de Bachilleratos (SNB), así como también se encontrará con los retos y roles actuales de esta educación específicamente del rol del estudiante y del docente en este modelo educativo, por último se hablará de la problemática real del contexto a partir de el diagnostico socioeducativo y el planteamiento del problema.

Mientras que en el capítulo II se presentara la fundamentación teórica, del problema que se atenderá , es decir el enfoque del campo disciplinar con el que se le dará atención al problema, así como las asignaturas que apoyaran a esta para realizar un entrecruzamiento curricular que permita la solución del mismo, además del enfoque en competencias, centrado en el aprendizaje y el enfoque de la evaluación basado en competencias, también se integra la estrategia didáctica que fue el taller de manera virtual, retomando este ya que fue lo más factible por las circunstancia que se están viviendo con la pandemia del COVID-19.

En el capítulo III el lector conocerá la metodología con la que abordará el problema, la cual será la investigación acción participativa, describiendo sus fases, así como las técnicas e instrumentos que se aplicaron para recopilar información con los diferentes agentes que intervinieron en este proceso.

Además, en el capítulo IV se describirá las características de los estudiantes de la LIE, así como los objetivos generales y específicos del proyecto, así mismo se describe la estrategia que da una posible solución al problema, la cual se retomó el taller siendo la más factible para este trabajo, describiendo las planeaciones y los instrumentos que permitirán la evaluación de los resultados de la elaboración de dichas actividades y la difusión de estas dentro del contexto social y educativo en el que se desarrollan los estudiantes.

Por último en el capítulo V se describe los resultados obtenidos después de la aplicación de la estrategia, evidenciando la forma en que se fomentó la cultura del cuidado del medio ambiente dentro de la universidad y sus contextos así como el logro de los objetivos planteados y por

supuesto el balance general de la implementación; de tal manera que constituye un proceso de reflexión de la práctica docente como parte de la Investigación Acción-Participativa (IAP) y que se enmarca en la última fase del mismo.

Para finalizar también a lo largo de esta investigación se mencionarán las competencias que se pretenden desarrollar con esta investigación, sus atributos como las específicas y particulares, las cuales son establecidas en la licenciatura en intervención Educativa, también la descripción de las asignaturas que se vincularon, algo muy importante que también se describe en este apartado son los logros, retos y perspectivas haciendo una reflexión de lo que se pudiera mejorar en esta tesis.

CAPÍTULO

I

CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

La investigación educativa ha cobrado suma relevancia en los Sistemas Educativos, en México no es la excepción. En los diferentes niveles educativos se han realizado innumerables investigaciones que han aportado a la mejora de la calidad educativa. El nivel superior no es la excepción. Múltiples son las experiencias de ellos y esta tesis es ejemplo de ello, ya que en el marco de la Maestría en Educación Media Superior busca, en esa estrecha relación con el ejercicio investigativo y de docencia en la Educación Superior, ser una experiencia que aporte en el ámbito de la pedagogía ambiental.

1.1 El proyecto Tuning y su incidencia en la RIEMS y la Educación Superior

Las reformas educativas en el nivel básico en México se han hecho presente en distintos momentos en los últimos años, no así en la educación media superior y superior, donde es hasta el 2008 cuando se implementa una reforma educativa que sienta las bases para la creación de un Sistema Nacional de Bachilleratos (SNB). En este sentido, los orígenes de la reforma de EMS se ubican en movimientos internacionales que se manifiestan y concretan en el llamado Proyecto Tuning de las razones fundamentales para la creación del proyecto Tuning fue la necesidad de implementar a nivel de las instituciones universitarias el proceso que siguió a la Declaración de Bolonia de 1999, utilizando las experiencias acumuladas en los programas ERASMUS y SOCRATES desde 1987. El proyecto se orienta hacia competencias genéricas y específicas a cada área temática de los graduados de primero y segundo ciclo universitario.

El proyecto Tuning no se centra en los sistemas educativos sino en las estructuras y el contenido de los estudios. Mientras que los sistemas educativos son antes que toda responsabilidad de los gobiernos, las estructuras educativas y el contenido lo son de las instituciones de educación superior. Para las instituciones de educación superior estas reformas significan el verdadero punto de partida para otro análisis: la sintonización en términos de estructuras y programas y de la enseñanza propiamente. En este sentido desde el proyecto se buscó dar claridad a los niveles de formación que deben de igual importancia es el esclarecimiento del nivel de formación que debe lograrse en términos de competencias y resultados del aprendizaje en el marco del proyecto Tuning, para esto se diseñó una metodología para la comprensión del currículo y para hacerlo comparable. Como parte de la metodología se introdujo el concepto de resultados del aprendizaje y competencias (Revista Iberoamericana de Educación, 2004)

De este modo por resultados del aprendizaje se representa el conjunto de competencias que incluye conocimientos, comprensión y habilidades que se espera que el estudiante domine, comprenda y demuestre después de completar un proceso corto o largo de aprendizaje

Así mismo menciona el proyecto que las competencias se pueden dividir en dos tipos: competencias genéricas, que en principio son independientes del área de estudio y competencias específicas para cada área temática. Las competencias se obtienen normalmente durante diferentes unidades de estudio y por tanto pueden no estar ligadas a una sola unidad. Sin embargo, es muy importante identificar en qué unidades se enseñan las diversas competencias para asegurar una evaluación efectiva y una calidad.

Por tal motivo uno de los objetivos clave del proyecto Tuning (2003) es el de contribuir al desarrollo de titulaciones fácilmente comparables y comprensibles «desde dentro» y en una forma articulada en toda Europa. Otro rasgo significativo de Tuning es su compromiso de considerar los títulos en términos de resultados del aprendizaje y particularmente en términos de competencias: genéricas (instrumentales, interpersonales y sistémicas) y competencias específicas a cada área temática (que incluyen las destrezas y el conocimiento).

Hay que destacar y dar énfasis en que los estudiantes adquieran más competencias determinadas puede afectar positivamente la transparencia en la definición de los objetivos fijados para un programa educativo específico. Este cambio lleva normalmente a una transformación en el enfoque de las actividades educativas, de los materiales de enseñanza y de una gran variedad de situaciones educativas, puesto que favorece la participación sistemática del estudiante, individualmente o en grupo, en la preparación de trabajos pertinentes, presentaciones, retroinformación organizada, etc.

Así mismo, en América latina el proyecto se logra por medio de 4 reuniones celebradas en los países de Buenos Aires, en marzo de 2005, Belo Horizonte, agosto 2005, San José, febrero de 2006, y Bruselas-Bélgica, junio 2006. En esas reuniones los grupos de trabajo discutieron acerca de las competencias específicas y lograron definir la lista de competencias específicas para las áreas temáticas de Administración de Empresas, Educación, Historia y Matemáticas.

Uno de los avances más importante fue que los cuatro grupos identificaron las competencias específicas. Trabajaron intensamente con los borradores nacionales que cada universidad aportó, y

a través del debate alcanzaron consenso sobre una lista de competencias específicas para cada área temática.

Por otra parte, cabe hacer mención de como este proyecto impacto en la educación superior, el proyecto Tuning-América Latina 2004-2001 surge en un contexto de intensa reflexión sobre educación superior, tanto a nivel regional como internacional. Hasta ese momento Tuning había sido una experiencia exclusiva de Europa, un logro de más de 135 universidades europeas, que, desde el año 20012, llevan adelante un intenso trabajo dirigido a la creación del Espacio Europeo de Educación Superior.

Tuning implicó en Europa un gran reto para las instituciones de educación superior, ya que permitió la creación de un entorno de trabajo para que los académicos pudieran llegar a puntos de referencia, de comprensión y de confluencia. Se generó un espacio que permitió acordar, templan, afinar las estructuras educativas en cuanto a las titulaciones, de manera que pudieran ser comprendidas, comparadas y reconocidas en el área común europea. Tuning quiere reflejar esa idea de búsqueda de puntos de acuerdo, de convergencia y de entendimiento mutuo, para facilitar la comprensión de las estructuras educativas, estos puntos de referencia identificados son precisos para tender los puentes que sirvan para el reconocimiento de las titulaciones.

Hoy Tuning es una metodología internacionalmente reconocida, una herramienta construida por las universidades para las universidades, un instrumento que nos permite pensar que el Espacio de Educación Superior Europeo puede ser una realidad cada vez más cercana. Europa está transitando su camino de integración, y Tuning ha facilitado parte de ese proceso.

Finalmente, es importante señalar el interés de las universidades europeas por conocer cuáles serán las conclusiones a las que llegarán sus pares latinoamericanos. Existe una gran expectativa por saber el grado de correlación que guardan los resultados que se alcanzaron en Europa con los que se obtengan en América Latina, dichos resultados nutrirán aún más el debate existente y permitirán discutir en el futuro un perfil internacional de las titulaciones, combinando elementos identificados tanto en Europa como en América Latina.

1.2 La RIEMS: su propuesta y desafíos

El objetivo de este apartado es dar a conocer los fundamentos de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS), mencionando que es un espacio para formar personas con

conocimientos y habilidades que les permitan desarrollarse en sus estudios superiores o en el trabajo y, de forma más amplia, en la vida. La Educación Media Superior (EMS) se caracteriza por realizar un tipo de instrucción más diversificada y especializada y por un espectro más amplio de opciones dentro los propios contenidos.

A si pues la formación que reciban los jóvenes en la EMS les otorgará habilidades mínimas necesarias para el empleo y la capacitación, así como para el acceso a niveles educativos superiores. Se fundamenta en el Artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en el que se establece que la educación es un derecho de los mexicanos que debe tender al desarrollo armónico de los seres humanos; es obligación de los mexicanos hacer que sus hijas, hijos o pupilos menores de edad cursen la educación preescolar, la primaria, la secundaria y la media superior.

Además, EMS conjuga de manera simultánea cuatro funciones: la culminación del ciclo de educación obligatoria; el carácter propedéutico para aquellos estudiantes que optan por continuar estudios en el ciclo de educación superior; la preparación para ingresar al mundo del trabajo; y el desarrollo de habilidades socioemocionales fundamentales para el desarrollo integral de las personas. En particular los propósitos de la educación media superior son: Aprender a Aprender, Aprender a Hacer, Aprender a Convivir y Aprender a Ser.

Todo esto implica el desarrollo de competencias fundamentales para la formación académica, personal y ciudadana de los estudiantes; estableciendo una serie de competencias expresadas como competencias genéricas, competencias disciplinares básicas, competencias disciplinares extendidas (de carácter propedéutico), y competencias profesionales (para el trabajo).

Tomando en cuenta que la base principal es el perfil del egresado, esto es; los conocimientos, habilidades y actitudes que todos los estudiantes de Educación Media Superior deben tener sin importar el subsistema al cual pertenezcan. Este perfil está compuesto por las competencias genéricas y sus principales atributos, además de las competencias disciplinares básicas y extendidas, y las profesionales las cuales se entienden como la capacidad del sujeto para solucionar problemas de su vida cotidiana. Así mismo el modelo de competencias profesionales, menciona que

Una competencia se entiende como la “capacitación real para resolver determinados problemas”, contando además de los conocimientos, destrezas y aptitudes, o la flexibilidad y autonomía, con las competencias “humanas, las socioemocionales y

sociopolíticas”, que “amplían el radio de acción a la participación en el entorno profesional, así como a la organización del trabajo y a las actividades de planificación”. (Bunk, 1994. p.18)

Ahora bien, las competencias disciplinares básicas se organizan en cinco campos disciplinares: Matemáticas, Ciencias experimentales, Ciencias sociales, Humanidades, Comunicación y cada uno de estos campos les corresponde una o más asignaturas, el acuerdo secretarial desde el cual se sustenta el trabajo en competencias es el 444, y aun cuando en otros acuerdos se realizan algunas precisiones en el marco de los campos disciplinares, el acuerdo 444 publicado en el Diario Oficial de la Federación con fecha 21 de octubre 2008, contiene las competencias genéricas que dan sentido al Marco Curricular Común, estas son: Se autodetermina y cuida de sí, se expresa y comunica, Piensa crítica y reflexivamente, Aprende de forma autónoma, Trabaja en forma colaborativa, Participa con responsabilidad en la sociedad, todas estas les permiten comprender el mundo e influir en él; les capacitan para continuar aprendiendo de forma autónoma a lo largo de sus vidas, y para desarrollar relaciones armónicas con quienes les rodean.

Por otra parte, las competencias disciplinares se construyen a partir de las diferentes asignaturas que conforman el mapa curricular 2018, dentro del cual se organizan además de en campos disciplinares, en asignaturas de componente básico, propedéutico, optativo y de capacitación para el trabajo. En este sentido las competencias disciplinares (básicas y extendidas) son aquellas que a partir de las diferentes asignaturas que conforman el mapa curricular 2018, dentro del cual se organizan además de en campos disciplinares, en asignaturas de componente básico, propedéutico, optativo y de capacitación para el trabajo. En este sentido las competencias disciplinares (básicas y extendidas) son aquellas que como lo mencionan los artículos. Artículo 5.- Las competencias disciplinares son las nociones que expresan conocimientos, habilidades y actitudes que consideran los mínimos necesarios de cada campo disciplinar para que los estudiantes se desarrollen de manera eficaz en diferentes contextos y situaciones a lo largo de la vida.

Así mismo el Artículo 6 menciona que las competencias disciplinares básicas procuran expresar las capacidades que todos los estudiantes deben adquirir, independientemente del plan y programas de estudio que cursen y la trayectoria académica o laboral que elijan al terminar sus estudios de bachillerato. Las competencias disciplinares básicas dan sustento a la formación de los estudiantes en las competencias genéricas que integran el perfil de egreso de la EMS y pueden aplicarse en distintos enfoques educativos, contenidos y estructuras curriculares.

Del mismo modo el acuerdo 450 menciona que regulan los servicios que los particulares brindan en las distintas opciones educativas, finalmente el 486 se establecen las competencias disciplinares extendidas e implican niveles de complejidad deseables para quienes opten por una determinada trayectoria académica y tienen una función propedéutica que preparan al estudiante para su ingreso y permanencia en la educación superior, ciencias experimentales, comunicación, ciencias sociales, matemáticas.

1.3 Retos y roles actuales

Es fundamental que México sea un país que provea una educación de calidad para que potencie el desarrollo de las capacidades y habilidades integrales de cada ciudadano, en los ámbitos intelectual, afectivo, artístico y deportivo, al tiempo que inculque los valores por los cuales se defiende la dignidad personal y la de los otros.

Por consiguiente, es necesario mencionar algunos de los retos que establece el Programa Nacional de educación y a lo que la Licenciatura en Intervención Educativa podría aportar como elementos de solución como los siguientes. Ampliar y diversificar las oportunidades de acceso a la educación superior y acerca la oferta educativa a los grupos sociales en situación de desventaja, así como a la población indígena del país.

Así como también establecer una oferta amplia diversificada de la educación continua, utilizando modalidades adecuadas para satisfacer las demandas de capacitación, actualización y formación permanente del profesionales en activo y de la población adulta en el contexto de la sociedad del conocimiento, además hacer flexibles los programas educativos e incorporar en los mismos el carácter integral del conocimiento, propiciar el aprendizaje continuo de los estudiantes, fomentar el desarrollo de la creatividad y el espíritu emprendedor, promover el manejo de lenguajes y del pensamiento lógico, resaltar el papel facilitador de los maestros e impulsar la formación en valores, crear cultura y fortalecer las múltiples culturas que forman el país así como lograr que los programas reflejen los cambios que ocurren en las profesiones, las ciencias las humanidades y la tecnología.

Desgraciadamente sabemos que el futuro de México depende en gran medida de lo que se realice en la actualidad, los docentes por la educación de la niñez y juventud, sin embargo, se continua en estando en los últimos lugares en comparación con los demás países de la Organización

para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). Lo anterior es una preocupación latente de la población: el 29% de los participantes en la consulta ciudadana mencionó que una de las prioridades de la presente Administración debe ser mejorar el Sistema Educativo.

Se dice que las habilidades que se requieren para tener éxito en el mercado laboral han cambiado, la abundancia de información de fácil acceso que existe hoy en día, en parte gracias al Internet, requiere que los ciudadanos estén en condiciones de manejar e interpretar esa información. En específico, la juventud deberá poder responder a un nuevo ambiente laboral donde las oportunidades de trabajo no sólo se buscan, sino que en ocasiones se deben inventar ante las cambiantes circunstancias de los mercados laborales y la rápida transformación económica. Por tanto, es fundamental fortalecer la vinculación entre la educación, la investigación y el sector productivo.

Hay que tomar en cuenta, que para mejorar la calidad de la educación se requiere transitar hacia un sistema de profesionalización de la carrera docente, que estimule el desempeño académico de los maestros y fortalezca los procesos de formación y actualización, la creación de verdaderos ambientes de aprendizaje, aptos para desplegar procesos continuos de innovación educativa, requiere de espacios educativos dignos y con acceso a las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

Asimismo, la población de menores ingresos en ocasiones tiene menos posibilidades de acceder a una educación de calidad y concluir de manera satisfactoria sus estudios ya que se observa esto en los grupos donde estamos inmersos como docentes, para lograr una educación de calidad, se requiere que los planes y programas de estudio sean apropiados, fortalecer, cultura y el deporte, Ciencia, Tecnología e Innovación (CTI).

Una realidad preocupante en nuestro país son los jóvenes que no estudian y no trabajan. Esta situación conlleva un alto costo económico, social, y humano, ya que se desaprovecha el recurso más importante del cual goza México hoy en día, por tales motivos se crea la Reforma Educativa, ya que se dice que esto será un paso decidido para desarrollar el potencial humano de los mexicanos con educación de calidad a través de tres ejes de acción fundamentales. En primer lugar, se busca que los alumnos sean educados por los mejores maestros. Con el Nuevo Servicio Profesional Docente, ahora el mérito es la única forma de ingresar y ascender en el servicio educativo del país. En segundo lugar, se establece que la evaluación sea un instrumento para elevar

la calidad de la enseñanza, para ello se otorgó plena autonomía al INEE y se creó un sistema de evaluación.

Finalmente, fomenta que la educación se convierta en una responsabilidad compartida, con la Reforma Educativa, directivos, maestros, alumnos y padres de familia podrán tomar decisiones conjuntas para mejorar el proceso educativo en cada plantel. Esto se traduce en otorgar mayor autonomía de gestión a las escuelas.

Es fundamental que México sea un país que provea una educación de calidad para que potencie el desarrollo de las capacidades y habilidades integrales de cada ciudadano, en los ámbitos intelectual, afectivo, artístico y deportivo, al tiempo que inculque los valores por los cuales se defiende la dignidad personal y la de los otros.

El futuro de México depende en gran medida de lo que hagamos hoy por la educación de nuestra niñez y juventud, sin embargo, seguimos estando en los últimos lugares en comparación con los demás países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). Lo anterior es una preocupación latente de la población: el 29% de los participantes en la Consulta Ciudadana mencionó que una de las prioridades de la presente Administración debe ser mejorar el Sistema Educativo.

Las habilidades que se requieren para tener éxito en el mercado laboral han cambiado. La abundancia de información de fácil acceso que existe hoy en día, en parte gracias al Internet, requiere que los ciudadanos estén en condiciones de manejar e interpretar esa información. En específico, la juventud deberá poder responder a un nuevo ambiente laboral donde las oportunidades de trabajo no sólo se buscan, sino que en ocasiones se deben inventar ante las cambiantes circunstancias de los mercados laborales y la rápida transformación económica. Por tanto, es fundamental fortalecer la vinculación entre la educación, la investigación y el sector productivo.

Por otra parte, para mejorar la calidad de la educación se requiere transitar hacia un sistema de profesionalización de la carrera docente, que estimule el desempeño académico de los maestros y fortalezca los procesos de formación y actualización, la creación de verdaderos ambientes de aprendizaje, aptos para desplegar procesos continuos de innovación educativa, requiere de espacios educativos dignos y con acceso a las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

Asimismo, la población de menores ingresos en ocasiones tiene menos posibilidades de acceder a una educación de calidad y concluir de manera satisfactoria sus estudios. Por tanto, para lograr una educación de calidad, se requiere que los planes y programas de estudio sean apropiados, fortalecer, cultura y el deporte, Ciencia, Tecnología e Innovación (CTI).

Una realidad preocupante en este país, son los jóvenes que no estudian y no trabajan. Esta situación conlleva un alto costo económico, social, y humano, ya que se desaprovecha el recurso más importante del cual goza México hoy en día.

Por tales motivos se crea la Reforma Educativa, ya que se dice que esto será un paso decidido para desarrollar el potencial humano de los mexicanos con educación de calidad a través de tres ejes de acción fundamentales.

En primer lugar, se busca que los alumnos sean educados por los mejores maestros. Con el Nuevo Servicio Profesional Docente, ahora el mérito es la única forma de ingresar y ascender en el servicio educativo del país. En segundo lugar, se establece que la evaluación sea un instrumento para elevar la calidad de la enseñanza, para ello se otorgó plena autonomía al INEE y se creó un sistema de evaluación finalmente, fomenta que la educación se convierta en una responsabilidad compartida es por ello que como docentes debemos tener presente que jugamos un papel importante en todo este proceso de educación y con la Reforma Educativa, directivos, maestros, alumnos y padres de familia podremos tomar decisiones conjuntas para mejorar el proceso educativo en cada plantel (SEP, 2019, p.13)

En definitiva, esto se traduce en otorgar mayor autonomía de gestión a las escuelas y necesitamos empoderarnos de nuestro compromiso con la educación en México, a partir de lo expuesto en el Acuerdo Secretarial 447 donde se establecen las competencias docentes de educación media superior, pero que se encuentra asociadas a las competencias del docente que labora en educación superior, este debe ser capaz de alentar prácticas educativas basadas en métodos, estrategias, materiales y acciones diferenciadas que garanticen el logro equitativo del aprendizaje.

Impulsar prácticas pedagógicas en las que el papel protagónico lo ocupe la actividad inteligente del alumno guiada por el maestro; establecer procesos para que los contenidos y los materiales educativos puedan ser contextualizados y enriquecidos localmente para atender la diversidad. Asegurar el conocimiento y buen manejo del currículo por parte de los docentes, dotarlos de instrumentos curriculares de apoyo, asegurar la suficiencia, calidad y pertinencia tanto

de los materiales educativos tradicionales, como de los basados en las tecnologías de la información.

Por otra parte, el docente debe estar habilitado en las Tecnologías (TICS) ya que esto ayudara a mejorar la calidad de los aprendizajes de sus alumnos, buscando nuevas estrategias y creando nuevos ambientes de aprendizaje dentro del aula, poniendo en práctica el Acuerdo 447 de la (RIEMS) introduciendo al estudiante en los programas virtuales a la modalidad de estudio, ofreciendo recursos que favorezcan la permanencia en el Programa educativo.

Ahora bien, el docente tiene mucho que hacer en su práctica, tomando en cuenta el Acuerdo 444 ya que este menciona que es indispensable que los jóvenes que cursan el bachillerato egresen con una serie de competencias que les permitan desplegar su potencial, tanto para su desarrollo personal como para contribuir al de la sociedad. Estas competencias son parte del Marco Curricular Común que da sustento al Sistema Nacional de Bachillerato (SNB), eje en torno al cual se lleva a cabo la Reforma Integral de la Educación Media Superior.

Objetivo de las competencias Genéricas: Son comunes a todos los egresados de la EMS. Son competencias clave, por su importancia y aplicaciones diversas a lo largo de la vida; transversales, por ser relevantes a todas las disciplinas y espacios curriculares de la EMS, y transferibles, por reforzar la capacidad de los estudiantes de adquirir otras competencias.

1.4. Conociendo el problema: El Diagnóstico

Las investigaciones cualitativas pueden considerarse como una estrategia de investigación fundamentada en una rigurosa descripción contextual, del evento, conducta o situación para poder garantizar la máxima objetividad en la captación de la realidad y preservar la continuidad temporal, con el fin de que la recogida de datos categóricos posibilite un análisis que dé lugar a la obtención de conocimiento válido con suficiente potencia explicativa, acorde, con el objetivo planteado y los descriptores e indicadores a los que se tenga acceso (Anguera, 1986).

Los datos categóricos parten del reconocimiento del entorno característico que rodea al objeto de investigación y que están interrelacionados entre sí, como el tipo de población, la economía, las vías de comunicación, los aspectos sociales y culturales y, por supuesto, la educación. Desde este argumento, el análisis y la investigación, permiten conocer la comunidad y las generalidades del contexto y en este caso en particular, se trata del municipio de Teziutlán, Puebla.

A continuación, se dan a conocer dichos datos obtenidos de diversas fuentes, como el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI 2013) Teziutlán, es uno de los 217 municipios del Estado de Puebla, tiene una superficie de 92,64 kilómetros cuadrados y se localiza geográficamente en los paralelos 19° 47' 06" Y 19° 58' 12" de latitud Norte y 97° 18' 54" Y 97° 23' 18" de longitud occidental a nivel de mar. Su nombre original es Teziuyotepetzintlan que significa “Lugar junto al cerro lleno de granizo”, también se le conoce como “la Perla de la Sierra” y se localiza en la región noroeste del Estado.

Por medio de un censo de población elaborado por el INEGI y el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL) en el año 2010, se afirma que el número de personas que habita en el municipio de Teziutlán es de 92,246 habitantes, de los cuales 43,462 son hombres y 48,784 mujeres. En este municipio habitan 35,402 menores de edad y 53,568 adultos, 6,546 tienen más de 60 años y 10,819 personas viven en hogares de comunidades indígenas, del total de la población el 11,38% proviene de una entidad federativa distinta a Puebla, mientras que el 14,19% de la población es indígena.

Por otro lado, el municipio de Teziutlán se distingue por la variedad de transición de climas, como el templado húmedo con lluvias en verano, semicálido húmedo, con abundantes lluvias todo el año, y el del centro del municipio se caracteriza por ser húmedo puesto que el índice de humedad varía entre el 75% y el 80%, la mayor parte del año, las lluvias abundan en los meses de julio, agosto y septiembre.

Debido a este clima, su tierra es muy fértil por lo que la región cuenta con una extensa vegetación y es un lugar propicio para cultivar gran variedad de frutas y verduras lo que al mismo tiempo se convierte en una fuente de ingreso para sus habitantes, a causa de que la mayor parte del cultivo se comercializa dentro del municipio y sus alrededores. También el turismo es otro componente del municipio, porque se encuentran a una distancia corta lugares de interés como los manantiales de Chignautla y zonas de ecoturismo de Cuetzalan.

En lo que respecta a la actividad económica en Teziutlán las fuentes de empleo son diversas, la mayoría de los habitantes trabajaban dentro de las fábricas textiles ya que era el trabajo que más abundaba en este municipio, por el gran número de establecimientos de este giro económico, cabe mencionar que aún sigue siendo una fuente de empleo importante a pesar de su disminución por las competencias nacionales y extranjeras.

En el municipio el sector industrial está representado por la producción de vinos y aguardiente de diferentes tipos, industria de productos químicos y alimenticios, manufactura de artículos metálicos, accesorios para la industria textil, lijas y esmeriles, productos protectores o aislantes, vidrio y cerámicas, hule, plásticos, prendas de vestir.

Otra parte de la población trabaja en dependencias federales, estatales y municipales actualmente, Teziutlán ha crecido en sus diversas formas de empleo por lo que cuenta con tres centros comerciales que se destacan por ser los más grandes, dichos establecimientos comerciales cuentan con juegos infantiles, áreas de comida, lugares de entretenimiento, tiendas de ropa, supermercados, choferes de transporte público, esto da pauta a que la población obtenga trabajo en los diferentes locales y en el transporte público. Algunos jefes de familia trabajan en los diferentes establecimientos, así como también en lugares de comidas ubicadas en el centro del mismo, algunos a la agricultura, de igual manera en la ganadería, y en el sector industrial de la Minera Autlán. La población y los visitantes de lugares vecinos, ocupan muchos de estos servicios debido a que algunos de ellos como los bancos, los cines y centros comerciales se encuentran únicamente en esta población, lo que favorece económicamente al municipio.

Además de la economía, existen ámbitos importantes que influyen en la contextualización y de alguna manera, en el objeto de estudio como la cultura dicho concepto “está ligado a la apreciación y análisis de elementos tales como valores, costumbres, normas, estilos de vida, formas o implementos materiales, la organización social, etc.” como lo afirma Austin en el año 2000. Muchas de las costumbres del municipio tienen relación estrecha con la religión católica como las posadas y fiestas decembrinas, la bendición de los animales, la fiesta de la Santa Cruz en los barrios, la celebración de la Virgen de la Asunción para lo que se lleva a cabo la feria que es propia y muy representativa de la región serrana. En esta se lleva a cabo la coronación de la reina de la feria, el baile, la fiesta taurina, caravanas artísticas, charreadas, competencias deportivas, peleas de gallos y juegos mecánicos, todo ello como parte de las actividades que hacen más atractiva la festividad.

Haciendo hincapié a el problema encontrado en la universidad que es fomentar una cultura de conservación del medio ambiente en la UPN U 212 por los estudiantes de la LIE, se puede decir que en todo el contexto antes descrito se puede describir que en el municipio y sus alrededores los habitantes también contaminan el medio ambiente durante estas fiestas que se realizan, ya que la

gente no tiene la cultura de depositar la basura que genera en estas festividades en contenedores, por eso optan por tirar todo en el piso generando la contaminación del suelo.

Lo anterior como parte de la contextualización haciendo referencia a distintos fenómenos tanto social, como cultural, religioso y económico para conocer el entorno al objeto de estudio formando parte importante para entender e interpretar el análisis. Sin embargo, es indispensable satisfacer las necesidades de la población y para ello están las instituciones de Gobierno, Salud y Educación, es por esto que las sociedades humanas han buscado formas de supervivencia y han encontrado distintas herramientas para lograr mejorar la convivencia y de alguna forma evitar o solucionar problemas y conflictos.

En este municipio dispone de 11 unidades de servicios del sector salud, una comandancia, un ministerio público, protección civil, y oficinas de atención del sistema DIF municipal el cual realiza acciones que promueven el desarrollo integral de las familias, también los desayunos calientes para promover una mejor alimentación escolar. Teziutlán cuenta con un Ayuntamiento Municipal el cual está conformada por un presidente, un síndico, ocho regidores y cuatro regidoras donde cada uno de ellos realiza sus labores de acuerdo al cargo otorgado.

En relación al tema de la educación, según el Censo de escuelas INEGI (2013), maestros y alumnos de educación básica y especial, se encuentran en funcionamiento 169 escuelas dentro del área geográfica, de los cuales para educación preescolar hay un total de 58 preescolares, de ellos 45 son generales, 10 indígenas y 3 comunitarios; a su vez del total, 49 son públicos y 9 son privados, en el nivel primaria existen 58 instituciones, divididas de la siguiente manera, 49 generales, 6 indígenas y 3 comunitarios; del total, 51 son primarias públicas y 5 son privadas, en cuanto a estancias infantiles el municipio cuenta con 15, de las cuales algunas brindan sus servicios a madres afiliadas a IMSS O ISSSTE, continuando con la educación básica el municipio cuenta con 20 secundarias que son públicas y 4 son privadas de las 24 8 son generales, 2 técnicas y 14 son telesecundarias, de acuerdo con la educación media superior se cuenta con 4 bachilleratos que son públicos y 3 son privados.

Entre las universidades más destacadas en este municipio se encuentra la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) que oferta licenciaturas y maestrías las cuales van enfocadas a la educación, El Instituto Tecnológico de Teziutlán (ITST), la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP) con un complejo universitario que oferta ingeniería y tecnología, nutrición y

alimentación, psicología y ciencias del comportamiento así como salud y medicina, dentro de estas universidades albergan alumnos de diferentes lugares, vecinos a Teziutlán, así por ejemplo de Martínez de la Torre, Tlapacoyan, Zaragoza, Tételes de Ávila Castillo , Atempan, Perote, y los pueblos aledaños a Teziutlán.

También se encuentran las universidades privadas que son la Universidad de América Latina (UDAL) la cual ofrece una amplia diversidad de programas académicos estructurados en función a las necesidades de la industria, el comercio, y servicios de la localidad, la región y el país, la AM UNIVERSITY oferta licenciaturas en enfermería, fisioterapia, estilismo, gastronomía, y turismo, el campus del instituto HISPANA oferta carreras actualizadas y de alta demanda laboral, licenciaturas en psicología, administración de empresas, arquitectura, contaduría, derecho, diseño gráfico, gastronomía, mercadotécnica, etc. y EURO CONTINENTAL ofrece licenciaturas en administración de empresas, administración de hoteles y restaurantes, asesoría de imagen estilismo y maquillaje, diseño y arquitectura de interiores derecho, diseño de modas, etc. Estas carreras van acorde a las necesidades de cada individuo, así como también en ellas albergan alumnos de diferentes municipios.

Por lo que respecta al contexto interno, este se encuentra definido por una Institución Pública de Educación Superior: la Universidad Pedagógica Nacional, la cual se define por contar con una vocación nacional y plena autonomía académica; se orienta a la formación y desarrollo de profesionales de la educación y a la generación de conocimiento de acuerdo con las necesidades del país considerando la diversidad sociocultural. A partir de sus funciones sustantivas se vincula con el sector educativo, con organizaciones sociales e instituciones nacionales e internacionales, con el fin de atender la problemática educativa y el fomento a la cultura.

Con base en el Decreto de Creación y en el Proyecto Académico, “La Universidad Pedagógica Nacional tiene por finalidad, prestar, desarrollar y orientar servicios educativos de tipo superior encaminados a la formación de profesionales de la educación de acuerdo a las necesidades del país,” en consecuencia se define como una institución nacional de educación superior orientada a contribuir de manera permanente a la formación, superación y actualización de profesionales de la educación, así como del magisterio en servicio.

Con respecto al Estado de Puebla, la UPN cuenta con 3 unidades, la Unidad 211 ubicada en la Capital del Estado, Unidad 212 ubicada en la ciudad de Teziutlán y la Unidad 213 ubicada en la ciudad de Tehuacán, las tres son independientes de la matriz que está en la ciudad de México.

Ahora bien el presente proyecto se desarrollara en la unidad 212 de Teziutlán Puebla; esta unidad cuenta con cuatro licenciaturas en su modalidad escolarizada: Pedagogía (LP), Intervención Educativa (LIE), Psicología Educativa (LPS) y Administración Educativa (LAE); estas se imparten en la ciudad de Teziutlán en el turno matutino, además se cuenta con la Licenciatura en Educación Preescolar y Primaria para el Medio Indígena (LEPPMI) en modalidad semi escolarizada, estas se imparten en los municipios de Hueyapan, Ayotoxco, y Guadalupe Victoria, y la Licenciatura en Educación e Innovación Pedagógica totalmente en línea (LEIP). Cabe recalcar que la Licenciatura en Intervención Educativa se imparte en dos modalidades presencial y B-Learning, con dos líneas de salida: Inicial e Interculturalidad, con estas ofertas educativas se están atendiendo a jóvenes egresados de bachillerato y normal, aunque su intención original era el de atender a docentes en servicio como en la unidad de Ajusco.

En este municipio, la tendencia con respecto a estudiar las licenciaturas escolarizadas fue a menos en la atención de maestros en servicio y normalistas, cuya población ha ido disminuyendo considerablemente, por lo que actualmente, la mayoría de sus estudiantes son egresados de bachillerato. La universidad también ofrece programas de posgrados tales como la Maestría en Didáctica de Lenguas y culturas Iberoamericanas, la Maestría en Educación Básica (MEB) y la Maestría en Educación Media Superior (MEMS) cuyo propósito es desarrollar competencias profesionales para ejercer tareas de docencia y gestión en cada una de sus áreas. Además, la UPN 212 Teziutlán siempre ha diseñado estrategias para ampliar su cobertura y acercar sus servicios a más jóvenes y profesores de nuestro estado; acciones que han generado frutos y beneficiado a pobladores de estados vecinos. Actualmente se operan las Sedes Regionales en los municipios de Ayotoxco de Guerrero, Guadalupe Victoria, Hueyapan y Zapotitlán de Méndez; todas estas Sedes Regionales con el respaldo y directriz de la Unidad central 212 Teziutlán.

La unidad de Teziutlán cuenta con una infraestructura propia, conformada por tres edificios, dos de ellos designados para salones de clases de los cuales uno también alberga cubículos para los docentes y el departamento Psicopedagógico, el tercer edificio está destinado a servicios administrativos, la dirección y subdirección académica y cubículos, todo esto para atender a 1,220

alumnos de las diferentes licenciaturas y los 78 de maestría, conformándose por 273 hombre y 1010 mujeres, en su mayoría en una edad promedio de 18 a 24 años aproximadamente.

En todas las actividades que realiza el hombre es importante tener presente un diagnóstico para conocer previamente la situación, jerarquizar problemas en el medio educativo y social, inclusive en el ámbito laboral, por ello es fundamental conceptualizar, el diagnóstico social, diagnóstico educativo, psicopedagógico y para finalizar el diagnóstico socioeducativo.

Primeramente, es trascendente tener noción del diagnóstico social; el concepto de diagnóstico social surge en las organizaciones de caridad de Inglaterra, donde la relación entre organización de caridad y diagnóstico social se da cuando los primeros investigadores toman la idea de estudio comprensivo del individuo en su ambiente social, aunque estaba orientada sólo a datos. Este tipo de diagnóstico “obtiene resultados con apoyo de diversas técnicas en el acopio de información (cuantitativas y cualitativas) para luego diseñar y ejecutar diferentes propuestas sociales” (Molina, 2005, p. 115).

Otra posición conceptual, desarrollada por Bassedas (2011), Diagnóstico psicopedagógico “lo define como el análisis de la situación de los alumnos con dificultades en el marco de la escuela y del aula para proporcionar al maestro las orientaciones e instrumentos que posibilitaran la modificación del comportamiento manifestado” (p.16).

Por otro lado, se conceptualizará el diagnóstico educativo de acuerdo con los aportes de Álvarez (2001) quien plantea:

Que el diagnóstico educativo es una forma de organizar y recoger información sobre un hecho educativo relativo a un sujeto o un conjunto de sujetos e implica establecer objetivos, analizar, interpretar y valorar la información que se recoge, para luego tomar decisiones que favorezcan la elaboración de adaptaciones curriculares. (p.534)

Conociendo las características de los diagnósticos anteriores, se optó por elegir al diagnóstico socioeducativo como el más idóneo para el desarrollo de este proyecto ya que permite especificar las características de un contexto, las interacciones de los individuos así como los problemas o situaciones que se pueden modificar; su resultado permite tomar decisiones para intervenir ante un problema con la finalidad de conocer que factores de la realidad repercuten en el desarrollo formativo del individuo como parte de una sociedad conociendo de forma directa las causas de los problemas que afectan la enseñanza - aprendizaje en las instituciones.

De igual modo la importancia de aplicar el diagnóstico socioeducativo permitirá conocer y comprender las problemáticas de la realidad de tal manera que permita obtener los datos necesarios para conocer sobre dichas problemáticas socio educativas y así poder realizar una intervención para mejorar la realidad social de los agentes que en ella intervienen. Se requiere investigar lo que pasa alrededor de un entorno social y educativo porque es imposible actuar de manera eficaz y eficiente si se desconoce sobre la misma.

Los resultados de la aplicación de los instrumentos para realizar un diagnóstico socioeducativo (encuesta y entrevista) que permitirán analizar el nivel de conocimiento que tienen tanto los estudiantes, de la Universidad Pedagógica Nacional unidad 212, de la licenciatura en Intervención Educativa, así mismo el directivo de la institución como personal de apoyo, permitieron conocer, que tanto saben sobre el tema, de los deseos sólidos y la falta de cultura del cuidado del medio ambiente dentro de la universidad, así como también la postura que cada uno asume ante dicha problemática.

Se aplicaron 24 encuestas, específicamente en el programa Educativo de la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE) al tercer año grupo A, siendo estas 23 mujeres y un hombre, entre las edades de 19 a 21 años, de acuerdo a las encuestas aplicadas (Ver apéndice A) de 24 alumnos 16 de ellos informan que carecen de valores ambientales que no aplican desde casa, dándole poca importancia a este tema, si están conscientes que los residuos sólidos se deben separar porque contaminan el medio ambiente, pero no separan la basura en sus casa y dentro de la universidad cuando ven en el suelo o utilizan un plástico no lo depositan en los contenedores que se encuentran dentro de esta, describiendo que muy poco se informan sobre el reciclaje de residuos sólidos, ya que estos no tienen ningún valor por lo que siempre deben ir al basurero.

En cuanto al consumo responsable estarían de acuerdo en la implementación de algún método de reciclaje o clasificación de la basura en la institución, ya que esto daría mejor aspecto y no se generaría mucha basura, por ende, los contenedores de basura estarían vacíos de basura inorgánica ayudando esto al cuidado del medio ambiente en el municipio y en el país.

Por otra parte, serían generaciones responsables con el cuidado del medio ambiente, utilizando menos los residuos sólidos, depositándolos en los contenedores cercanos, separando la basura y depositarla en los contenedores correspondientes, llevando todas estas prácticas a sus

hogares, realizando esto en todo lugar a los vertederos solo llegaría lo que no pueda reciclarse o reutilizarse.

Sin embargo, al analizar los datos anteriores se nota que debe haber participación, conocimiento, información, formación, capacitación y evaluación ambiental dentro de la UPN unidad 212, ya que en la institución falta más información del cuidado del medio ambiente de parte de los docentes, no existen campañas del reusó de los residuos para conservar el medio ambiente, los alumnos no saben cuáles son los contenedores principales del reciclaje, describen que la contaminación es suciedad, desconocen el efecto invernadero, no tiene conocimiento de que tiempo se descomponen las bolsas de plástico, en la institución no les enseñan sobre el manejo de residuos sólidos, la mayoría de los encuestados les gustaría hacer manualidades con estos residuos.

Otro agente importante dentro de la institución educativa, al cual se le realizó una entrevista fue al director de la universidad ya que en el recae la autoridad y disciplina que se genere en los alumnos, comentando que como directivo y el promueve una cultura de preservación del medio ambiente desde las coordinaciones, aplicando el tipo de liderazgo que lo caracteriza, liderazgo distribuido.

El director pasa a ser un agente de cambio que aprovecha las competencias de los miembros de la comunidad educativa en torno a una misión común. En dicha comunidad se fortalece a individuos ya destacados, incrementando la capacidad de la escuela para resolver sus problemas. La mejora del centro depende de la acción conjunta de los propios implicados, donde el directivo identifica, establece acuerdos y metas deseables, estimulando y desarrollando un clima de colaboración, apertura y confianza, lejos de la competitividad entre las distintas partes. (Murillo, 2006, p.30)

Haciendo hincapié en esta cita, el director fomenta los valores de empatía, justicia, tolerancia y respeto, esto a su vez se pueda replicar a los alumnos de todas las licenciaturas, así mismo promoviendo entre sus empleadores los reglamentos y conservando los espacios físicos, originando un consumo responsable al realizar jornadas de reciclaje, campañas de reforestación, cuidado de las áreas verdes, ya que esto es importante dentro de la universidad porque es el entorno inmediato de los estudiantes, al realizar todo lo anterior generaría generaciones responsables con el cuidado del medio ambiente dentro de la institución.

Hay que destacar que desde dirección se apoyaría para que hubiera una cultura favorable del cuidado del medio ambiente realizando más campañas dentro y fuera de la institución, vinculando su perfil de egreso con propuestas ecológicas esto generaría un impacto positivo en la

universidad ya que se generarían propuestas de interés que derivarían en la realización de proyectos del cuidado del medio ambiente.

Por último se entrevistó (ver Apéndice C) al conserje y encargado de la cafetería de la universidad, comentando que entre los alumnos no se ven valores ambientales ya que tiran la basura en los jardines y piso, no utilizan los botes de basura, los salones siempre están sucios, tienen botes para reciclar pero no saben utilizarlos ya que depositan los desechos sólidos en cualquier contenedor, no saben reciclar, no hay consumo responsable porque la mayoría de alumnos utilizan desechables cuando tiene convivios, de parte del encargado de la cafetería utiliza platos biodegradables y los lleva a un lugar de reciclado o de acopio, el aceite que generan en la cocina lo meten en botellas llevándolo a un depósito donde hacen biocombustible.

Por lo ya descrito anteriormente se observa que falta conocimiento, información, formación, capacitación a encargado de cafetería y conserje de la universidad, desconocen el concepto de conservación del medio ambiente, desarrollo sustentable, valores que se deben promover entre la comunidad universitaria y a la vez actividades para apoyar a la conservación del medio ambiente en la institución, están dispuesto a apoyar a separar la basura , tener comunicación con directivos ya que esto generaría una buena cultura de favorable del cuidado del medio ambiente y una universidad limpia.

Por todo lo anterior es importante contestar la pregunta de investigación ¿Como favorecer el cuidado y preservación del medio ambiente en los alumnos de la LIE, de la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 212, para impactar en el fomento una cultura ambiental sustentable dentro de la institución y en su contexto social a través de talleres?

CAPÍTULO
II

FUNDAMENTACIÓN TEORICA

Después de aplicar una diagnóstico socioeducativo, en la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 212 Teziutlán, se detectaron varias causas que originan la problemática de la falta de cultura del cuidado del medio ambiente, uno de las principales que se observó es la falta de interés en el cuidado de las áreas verdes y el desecho de la basura inorgánica, este problema se detectó en otros contextos sociales cercanos a la institución, por tal motivo, se pretende intervenir dentro y fuera de la universidad de manera adecuada, con todos los agentes involucrados, y dar cumplimiento a los objetivo de este trabajo que es favorecer el cuidado y preservación del medio ambiente con alumnos de la LIE de la UPN 212.

2.1. El docente como investigador e interventor

La educación y la formación se han convertido en factores estratégicos para promover el desarrollo económico y el bienestar social de cualquier país, de ahí que el factor humano haya pasado a ocupar el primer plano entre todos los medios de producción. De este modo corresponde entonces, en parte a las instituciones de Educación Superior garantizar una formación profesional, que tras la enseñanza obligatoria posibilite la consecución de un profesional que establezca un fuerte compromiso social y pedagógico con la sociedad.

A partir de esta necesidad la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) establece un programa de reordenamiento para su oferta educativa en lo que respecta a la Licenciatura en Intervención Educativa, acorde con esto, el profesional de este programa tiene un gran campo de acción para que pueda desempeñarse en distintos ámbitos educativos, con proyectos alternativos que permitan solucionar problemas socioeducativos y psicopedagógicos, desde una perspectiva múltiple, ya que una de las definiciones que podemos retomar y que va muy acorde a este trabajo es. “Intervenir entre interponerse, sinónimo de mediación, de intersección de buenos oficio de ayuda” (UPN, 2002, p. 90)

Además, el interventor educativo a través de la búsqueda de pertinencia social y educativa debe responder de manera adecuada a las especificidades de los contextos en los que se encuentren inmerso, por lo tanto, una de las herramientas fundamentales que debe de realizar es un diagnóstico en donde se identifiquen un conjunto de problemas a los cuales se debe proponer una respuesta para intervenir eficazmente en atención a problemas diagnosticados.

Habría que decir también que intervención educativa de acuerdo con Ángeles (2001) es la acción intencionada sobre un campo, problema o situación específica, para su transformación. En este sentido intervención educativa puede estar referida a la capacidad de intervenir en los problemas socioeducativos y psicopedagógicos en diversos contextos para la transformación de la realidad de los sujetos.

En cuanto a la importancia de la intervención socioeducativa se debe a que actualmente la sociedad ha sufrido cambios en sus relaciones, políticas, económicas y sociales, por esta razón los sujetos aspiran a un bienestar y mejorar sus formas de vida, de esta perspectiva se puede retomar que se puede trabajar con los jóvenes, el problema detectado en la institución y fomentar una buena cultura del cuidado del medio ambiente en la institución, así como en un ámbito social fuera de la institución.

De aquí la importancia de que la intervención educativa se apoye de la animación sociocultural para desarrollar a través de la metodología participativa un proyecto que genere procesos individuales, grupales y comunitarios orientados al desarrollo cultural y social de los individuos, pero también al desarrollo de proyectos que desde una pedagogía ambiental contribuyan a mejorar la realidad.

Por lo que respecta a la intervención psicopedagógica, a diferencia de la socioeducativa, se inserta al ámbito escolar, y tiene como campo la atención tanto a problemas institucionales como de alumnos y maestros, ya sea en el área de los aprendizajes o en las formas de enseñar contenidos específicos.

Es por esto que a través de la intervención educativa ya sea en aspectos de manera psicopedagógica o socioeducativos se haga la inserción de un profesional para potenciar desde los primeros años de vida el desarrollo de los niños, ya que si desde pequeños se les proporciona estímulos en todos los sentidos generaran aprendizajes para su vida futura de aquí surge que la intervención favorezca el desarrollo óptimo e integral y el aprendizaje del niño.

Por lo que respecta la intervención educativa en la educación superior desde la perspectiva de la intervención psicopedagógica y socioeducativa, se trabaja de manera transversal con las asignaturas, proyectos de animación sociocultural, puesto que los propósitos irían encaminados a

dinamizar y potenciar la participación de toda la licenciatura, transformando y renovando a los agentes involucrados en este proyecto.

Además, las materias intervención educativa y desarrollo del adolescente, se distinguirán las diversas formas de intervención reconociendo las estrategias y recursos, para que identifique diferentes alternativas de participación, y como será en un contexto de adolescentes se conocerán las características y necesidades de orientar el proceso de enseñanza – aprendizaje, acordes a las características propias de las personas jóvenes y adultas de la institución.

A partir de estas situaciones se incorporarán los intereses de los jóvenes, al proceso educativo lo que implicara desafíos que deben ser resueltos durante la intervención y para atender estos desafíos el interventor debe orientar, precisar, canalizar y negociar esos intereses hacia lo que realmente es importante, de este modo la intervención educativa juega un papel importante para la planificación y propósitos de este trabajo.

La intervención que el profesional o incluso la docente deba realizar se tienen que tomar en cuenta aspectos como son las teorías que sustentan el problema y en las que la intervención educativa se puede apoyar para contribuir a transformar la realidad del sujeto que se atenderá, a continuación, en el siguiente apartado se muestran las teorías que son de apoyo para entender las prácticas educativas en instituciones formales y no formales.

2.2. El cuidado y preservación del medio ambiente: una oportunidad en UPN 212

Para empezar se menciona el problema que se detectó en la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 212 de Teziutlán Puebla, por medio de un diagnóstico socioeducativo, fue la falta de cultura de conservación del medio ambiente, es por ello que a partir de la asignatura proyectos de animación sociocultural, se realizara una intervención, ya que esto favorecerá el cuidado del medio ambiente dentro de la universidad y su entorno, teniendo un entrecruzamiento con las asignaturas creación de ambientes de aprendizaje, desarrollo del adolescente y el adulto, e intervención educativa.

A hora bien una de las competencias de la asignaturas que ayudaran a mejorar el problema en la asignatura intervención educativa son, analiza, comprende y valora las diversas formas de intervención, sus orientaciones teóricas, tipos, ámbitos, modelos y metodologías, identificando

alternativas pertinentes para elaborar, desarrollar, ejecutar y evaluar proyectos que contribuyan a la transformación de la realidad social y educativa actual, al tiempo que le permitan construir su identidad profesional.

A si mismo la materia desarrollo del adolescente y el adulto, en la competencia general se trabajara de una manera oportuna promoviendo el bienestar de las personas susceptibles a intervenir, identificando las características del desarrollo, la perspectiva sociocultural, la perspectiva psicológica, y socio afectiva, de las etapas del desarrollo del adolescente y el adulto en el ser humano, a través de comprender la necesidad de orientar procesos educativos acordes a las distintas etapas correspondientes.

Por otra parte, la materia proyectos de animación sociocultural pretende con esta competencia, conocer algunas formas de participación frente a los diversos puntos de la animación socio cultural, analizar los diferentes espacios de animación sociocultural para personas adultas, mayores, jóvenes, ya que un animador sociocultural no sólo sabrá desarrollar bien su actividad, sino que será capaz de dar razón de la misma y tener ideas claras y exactas sobre sus características.

Vale la pena mencionar que se trabajara con dependencias del gobierno como la dirección de ecología y medio ambiente de Teziutlán, reciclaje, que ayudaran a fomentar y cuidar el medio ambiente en el contexto externo e interno dentro de la universidad y el municipio de Teziutlán, ya que se observa que dicha problemática no solo afecta a la universidad, si no que esto es un problema mundial.

Por otra parte, es importante que se conceptualice desde varios autores, que es el cuidado del medio ambiente, su importancia, sus efectos a corto y largo plazo, para que a partir de ello se puedan generar objetos de aprendizaje que lleve a dar soluciones desde el aula, hacia el contexto social en el que se desarrollan los adolescentes.

2.2.1 Teoría del problema

El cuidado del medio ambiente hace referencia a la conducta que mantienen todos los seres vivos, especialmente los seres humanos, para respetarlo, cuidarlo y protegerlo a fin de asegurar su conservación.

Se debe tener en cuenta que cualquier factor que compone el medio ambiente es susceptible de sufrir cambios y a su vez repercutir en el resto, los cuales por desgracia, suelen darse con un resultado perjudicial, por ello es muy importante ser conscientes y persistentes en el cuidado de todos y cada uno de los factores que componen el medio, y no solo actuar de un modo sensibilizado de vez en cuando, otro punto muy importante que apoya el cuidado del medio ambiente es el desarrollo sustentable.

Como punto de partida es necesario describir que “desarrollo sustentable es un proceso de crecimiento de la Humanidad con la mira puesta en el cuidado y la protección del medio ambiente” (Bembibre, 2011, p.1). La noción de desarrollo sustentable es muy reciente: surgió a fines del siglo XX como el resultado de proyectos y exposiciones internacionales que analizaban el desgaste y el abuso que el ser humano con su crecimiento económico, tecnológico y social ha generado a lo largo del tiempo sobre el medio ambiente.

Así, surge este concepto novedoso que supone el poder mantener niveles de crecimiento y desarrollo que beneficien a las diferentes regiones del globo pero que no impliquen continuar con ese abuso medioambiental, sino que, por el contrario, se basen en el uso de energías renovables, en el reciclado de materiales que puedan ser reutilizables, etc.

La importancia del desarrollo sustentable radica en un hecho no menor: la suposición de que la Humanidad no tiene que resignar su actual calidad de vida o modernidad para cuidar y mantener el medio ambiente. Así, el desarrollo sustentable resulta deslumbrante y práctico ya que no sólo representa ideas de protección a la naturaleza y a todo aquello que nos rodea si no un modo de llevar a cabo estas prácticas consientes y responsables en pos del beneficio también de la Humanidad.

“El desarrollo sustentable apunta a que el ser humano es lo suficientemente capaz como para crear nuevos métodos de subsistencia que no se basen en el daño al medio ambiente pero que tampoco impliquen atraso” (Bembibre, 2011, p.1). Así, para los defensores de este tipo de teoría, es importante y urgente recurrir a nuevas energías que se basen en el uso de recursos renovables y no agotables como el petróleo, a nuevas formas de comercio y consumo que no se centren en la noción de productos descartables y transgénicos sino en la presencia de productos orgánicos, sanos y que no transformen el medio ambiente.

Además, el desarrollo sustentable también supone la utilización de los recursos tales como los árboles, pero siempre asegurando que todo lo que se utilice deberá ser repuesto a fin de no generar daños en el medio ambiente en el cual vivimos. Por último, también se busca limitar el recurso a un comercio de productos que implique transportes muy extensos ya que se considera que eso genera grandes daños al medio ambiente por el constante uso de petróleo. Por lo que se intenta estimular el comercio de productos locales en cada región que también contribuya al desarrollo de las comunidades nativas de cada espacio en particular, para ello es de suma importancia promover una cultura para la conservación del medio ambiente.

Ante el deterioro y la degradación del medio ambiente es fundamental que toda la humanidad busque cambiar sus malos comportamientos y hábitos con su entorno, donde esa falta de cultura ambiental es la que ha llevado a la destrucción de todos los recursos naturales, ecosistemas y los elementos que hacen vida en el planeta tierra.

Por otra parte, la crisis ecológica actual, se debe en gran medida al desconocimiento del medio ambiente, el no promover la formación de valores, estrategias, hábitos, actitudes, comportamientos y acciones que permitan desde temprana edad cuidar el entorno ambiental.

Sin embargo, las sociedades, gobiernos, padres, maestros, familias, empresas, organizaciones y toda la humanidad tienen la responsabilidad de fomentar y promover una educación por una cultura ambiental para lograr un desarrollo sostenible de las presentes y futuras generaciones. Es decir, formar y educar a los niños por medio de valores y buenas prácticas ambientales para la construcción de una cultura que permita proteger, conservar y mantener el medio ambiente.

El planeta necesita urgentemente de ciudadanos con educación ambiental y a su vez, una cultura de las generaciones para la conservación de los recursos, uso sostenible del agua, aire, suelo, flora y fauna, por medio de la formación de hábitos ecológicos y actitudes que permitan detener la actual problemática socioambiental que el mismo hombre ha generado por sus actividades insostenibles con su entorno natural.

La cultura ambiental debe formar y desarrollar en los niños comportamientos en función de cuidar su entorno y los recursos de la naturaleza. En sí, es educar en valores ambientales y actitudes

en favor del medio ambiente para una mejor calidad de vida de las sociedades. Es lograr el conocimiento del ambiente para un equilibrio entre el hombre y la naturaleza.

Es importante construir una sociedad con cultura ambiental para formar un ciudadano comprometido y respetuoso con el medio ambiente, sensibilizado con la situación ambiental, conocedor de los aspectos básicos con el medio que lo rodea, ejemplo para los demás con buenos hábitos ambientales y protagonista en la resolución de problemas ambientales, para lograr una cultura ambiental se debe

[...]promover una educación que genere el conocimiento sobre el medio ambiente, valores, habilidades, capacidades, hábitos, una conciencia sobre la problemática ambiental y un cambio de comportamiento para lograr un desarrollo sostenible sin comprometer los recursos naturales de las futuras generaciones y lograr una mejor calidad de vida. (Bembibre, 2011, p. 4)

En otras palabras, la cultura ambiental debe lograr principalmente en la sociedad, equilibrio con la naturaleza, conciencia ecológica, manejo y aprovechamiento racional de los recursos naturales, hábitos de conservación ambiental, valores ambientales, valoración y respeto por la diversidad de vida en el planeta, consumo responsable, generaciones responsables. Comprometidas con el cuidado del medio ambiente, que también concienticen a otras personas para hacer los cambios en nuestro planeta y que puedan dar solución a esa situación, a la vez participación, conocimiento, información, investigación, formación, capacitación y evaluación ambiental.

2.2.2 Protección del medio ambiente: Qué es, importancia y característica

La protección del medio ambiente es la regla fundamental que debe cumplir todo ser vivo que permanece en el entorno natural; pues es el medio en el que se establece, se desarrolla; se reproduce y muere. Al incumplir este aspecto; la calidad de la naturaleza se ve comprometida, dirigiéndose hacia el deterioro y a la disminución de sus bienes naturales.

No obstante, la protección del medio ambiente no es más que mantener la visión de un entorno ideal, teniendo en cuenta todas las medidas y propuestas que se deben hacer para conservar la vida humana, así como la vida de la flora y la fauna, pues la protección abarca a todo lo que nos rodea desde el clima, hasta las plantas, los animales e incluso los aspectos socioculturales que son parte de todo nuestro ambiente.

Por su parte, son los recursos naturales, los principales patrimonios que todo ecosistema contiene y que han persistido a lo largo de la existencia del planeta; sirviendo así para cubrir los requerimientos de alimentación, vivienda, energía y también otros aspectos como vestidos y objetos de uso diario.

Mantener una constante protección del medio ambiente; no solo garantiza la larga vida para todas las especies que en él habitan, sino que también asegura el bienestar de las generaciones futuras en cada una de ellas, por lo que se hace interesante hacer de esto; un hábito que en lugar de deteriorar se traduzca en mejorar las condiciones día a día, la protección de la naturaleza como un entorno de vida para todos los seres vivos; significa mantener el máximo miramiento con la vegetación, así como en la fauna y en todos los hábitats.

Del mismo modo al cuidado del medio ambiente, se asocia lo que es la responsabilidad ambiental, orientada directamente a asegurar de forma constante los provechos que la naturaleza ofrece; dentro de los que se incluyen los bienes naturales, las especies animales; la flora y con ello la diversidad paisajística. Tener una máxima protección del medio que nos rodea y los medios necesarios para preservarlo, es el objetivo final de todos los días que se enfrenta ante situaciones que podrían deteriorarlo si se hacen con frecuencia.

En la actualidad existen altos niveles de contaminación causados por el hombre. “La contaminación es cualquier sustancia o forma de energía que puede provocar algún daño o desequilibrio (irreversible o no) en un Ecosistema, en el medio físico o en un ser vivo.” Cardona (2018, p.32). Es siempre una alteración negativa del estado natural del medio ambiente, y por tanto se genera como consecuencia de la actividad humana.

A si mismo se denomina contaminación atmosférica o contaminación ambiental a la presencia en el ambiente de cualquier agente (físico, químico o biológico) o bien de una combinación de varios agentes en lugares, formas y concentraciones tales que sean o puedan ser nocivos para la salud, para la seguridad o para el bienestar de la población, o que puedan ser perjudiciales para la vida vegetal o animal, o que impidan el uso habitual de las propiedades y lugares de recreación y el goce de los mismos.

Por lo tanto, la contaminación ambiental es también la incorporación a los cuerpos receptores de sustancias sólidas, líquidas o gaseosas o de mezclas de ellas, siempre que alteren

desfavorablemente las condiciones naturales de los mismos o que puedan afectar la salud, la higiene o el bienestar del público.

La contaminación ambiental es una consecuencia producida por las diferentes actividades generalmente creadas por el hombre; las cuales han tenido repercusión en la integridad física del ambiente y que con el pasar de los años ha ido empeorando; teniendo la necesidad de continuar con las campañas de protección medioambiental y de curación del entorno natural hasta volver a tener un planeta verde.

Reafirmando la contaminación ambiental se refiere a la presencia de agentes externos de origen ya sea físico; químico o biológico, que atentan contra la integridad de la naturaleza, llegando a ser nocivo no solo para el ambiente, sino también para los seres vivos que vivimos en él.

Igualmente, cuando la contaminación ambiental se instaura también se va afectando el bienestar de la población; progresando en muchos de los casos a ser perjudiciales no solo para la vida humana, sino también para la vida animal y la existencia de las especies de flora.

La contaminación ambiental se refiere a la presencia de agentes externos de origen ya sea físico; químico o biológico, que atentan contra la integridad de la naturaleza, llegando a ser nocivo no solo para el ambiente, sino también para los seres vivos que vivimos en él. Igualmente, cuando la contaminación ambiental se instaura también se va afectando el bienestar de la población; progresando en muchos de los casos a ser perjudiciales no solo para la vida humana, sino también para la vida animal y la existencia de las especies de flora.

El mecanismo de producción de la contaminación del ambiente se asocia a la incorporación de cuerpos que atraen las sustancias sólidas; líquidas y gaseosas, incluso la combinación de todas ellas; alterando las condiciones naturales que lo han acreditado desde sus orígenes como un entorno ideal para los seres vivos. A medida que el hombre va adquiriendo más poder en la naturaleza; las posibilidades de empeorar la situación ambiental se incrementan si no se toman acciones a tiempo; pues muchas de las actividades realizadas por esta población deterioran las condiciones que integran el medio ideal.

El comportamiento social del hombre en conjunto con su cultura siempre va adaptando el ambiente de acuerdo a sus necesidades, y muchas veces estos requerimientos no son compatibles

con el equilibrio ecológico; lo que hace que la población humana busque los medios para mantenerse en confort, sea o no bueno para la salud del ecosistema.

A continuación, se describen los diferentes tipos de contaminación ambiental, mencionando la primera que es la contaminación del agua se da cuando se integra al agua; componentes extraños, tales como los microorganismos, residuos de productos químicos, restos industriales, así como de otras aguas residuales; conllevando a la desintegración del agua pura y dejando al agua sin calidad de purificación, inservible para la toma y otras utilidades.

En cambio, la contaminación del aire es el tipo de contaminación que se da como consecuencia de la expedición de humo procedente de las industrias, fábricas, así como combustibles fósiles descargados de los automóviles; pues son los que se acumulan en la extensión de la atmósfera progresando a una contaminación continua; quitándole de igual manera que sucede en el agua, la purificación al aire imprescindible para la vida de todos los seres vivos

Por lo que se refiere a la contaminación del suelo se da cuando un grupo de sustancias extrañas, tales como desechos sólidos; tóxicos y distintos productos químicos provocando el desequilibrio completo que va afectando a todas las especies de seres vivos por igual. Dado que, la contaminación del suelo se ha establecido como una importante alteración que se ve reflejada directamente en la superficie terrestre, a partir de diferentes causas que estiman empeorar con el paso del tiempo si no se toman las medidas respectivas, vale la pena decir, que la contaminación del suelo consiste en la degradación dada en la calidad de la superficie terrestre asociada a múltiples causas; pero principalmente generada por sustancias químicas. Por su parte, esto ha provocado el aumento en la concentración de dichas sustancias; las cuales en su mayoría se relaciona con la existencia a partir del ser humano.

La aplicación de las diversas sustancias químicas a las tierras del planeta; van dejando muchas consecuencias que hacen determinar al planeta en un ambiente contaminado, pero que a su vez depende de la concentración de compuestos que tenga. Es reconocida como contaminación del suelo: cuando las sustancias engloban desechos sólidos, líquidos o gaseosos dentro de la superficie terrestre de cualquier lugar; sea cual sea el origen de las causas.

Al contaminar los suelos, se ve afectado desde la biota edáfica, hasta las plantas; la flora y todas las especies de fauna, sin dejar de lado la salud humana la cual se perjudica ampliamente de acuerdo con la gravedad de la contaminación.

El suelo de forma directa se puede ver adscrito a lo perjudicial cuando se encuentra en torno a ruptura de tanques de almacenamiento subterráneo; así como también cuando hay exposición constante de pesticidas, filtraciones y a su vez; pozos ciegos dados por la acumulación masiva de distintos tipos de productos industriales o radioactivos.

Por otra parte, suele haber contaminación del suelo dejada a partir de depósitos subterráneos de alquitrán; sustancia realmente nociva para distintos tipos de superficies terrestres en todo el planeta. Todos estos productos van creando un fenómeno que se relaciona de manera directa con la industrialización y sus efectos directos sobre las tierras; llegando a contaminarla en diferentes intensidades, para empezar a resolver los detalles que se integran en la contaminación del suelo, se requiere de habilidades como la geología, hidrografía y química; pues son ciencias que conocen la profundidad del problema y saben trabajar de forma conjunta llegando a la raíz no solo del inconveniente; sino también de la solución recomendada.

En cuanto a la tecnología agrícola ha sido nociva desde su descubrimiento; pues tanto la utilización de aguas negras como el uso excesivo e indiscriminado de sustancias químicas como los pesticidas y fertilizantes; van dejando un gran producto de contaminación en los suelos, especialmente en aquellos de gran fertilidad preparados para cultivos.

Por lo que se refiere a la eliminación de basura urbana en este caso, la fuente predisponente a la contaminación de los suelos, es el uso inadecuado o la carencia de aquellos sistemas dedicados completamente a la eliminación de basura urbana; pues es lo que certifica que las sustancias químicas no aborden los diferentes tipos de suelos y con ello se vaya extendiendo la contaminación en todo el planeta; sabiendo que son los desechos los que provocan la alteración en estas superficies, por largo plazo.

En relación al vertido de plásticos, este es otro de los factores que se presta para la amplia contaminación del suelo; debido a que muchas de las rocas que existen en distintas áreas del planeta constan de metales pesados, tales como plomo, níquel o cromo y son los que hacen que los suelos

se transformen bajo el proceso de meteorización y si bien; son muchas veces aprovechables; gran parte de las ocasiones resultan altamente nocivos para la salud.

Ahora bien, la compactación terrestre que suele darse en los suelos cuando se comprime para poder realizar estructuras sobre él o también cuando hay una cantidad masiva de ganado que camina sobre la zona de manera recurrente. Así mismo va generando que las plantas no florezcan y hace que las raíces se dañen por completo; conllevando a que la contaminación de este tipo de suelo se refleje como un suelo infértil.

Algunas consecuencias de la contaminación del suelo son vegetación removible, esto es de suma importancia hablarlo ya que las consecuencias primarias que se desenlazan tras el problema de la contaminación de los suelos tienen actuación directa en contra de la vegetación; pues son las plantas las primeras que se van degradando al estar frente a un perfil de suelo no apto.

Con la disminución de todo tipo de plantas: la variedad de especies y con ello la cadena alimenticia se va deteriorando progresivamente, llegando a un punto de tal extremismo que llega a ser imposible la vida de los seres vivos.

Y es una situación que realmente sucede, tiene protagonismo en la actualidad, aunque muchas personas no estén al tanto de ello. A medida que avanza la pobreza en vegetación; las especies irán tratando de sobrevivir a pesar del proceso natural que requieren para su supervivencia; pero sin acciones tomadas, lo peor se acercará; ayudando a acabar no solo con los suelos, sino también con el ecosistema en su totalidad.

Con la dificultad para la mantención de la vegetación y cualquier tipo de flora, implica también haber dificultad para tener agua potable; aspecto que hace que las especies animales vayan sufriendo daños irremediables pertenecientes a su cadena de procreación; teniendo otro aspecto a favor para la disminución del ecosistema, la pérdida en el valor del suelo, permite que haya lugar para la degradación paisajística; además de influir en la pobreza en actividades agropecuarias; determinando que se trate de una tierra inútil, lo que lleva a complicar la vida dentro del planeta.

Las consecuencias más trágicas y peligrosas de la contaminación del suelo; son aquellas que se generan de forma silente; pues van atacando a todos los seres vivos que la habitan, por igual. Muchas de ellas se plasman en ejemplos de fugas radiactivas que generan una afectación inminente y directa del suelo; consolidando la pérdida de la agricultura y también de la ganadería y la pesca.

Para hablar del cuidado del medio ambiente, siempre es necesario recordar qué es y que se incluye cuando se habla de este entorno, pues todos formamos parte de él y es esencial destacar cada detalle que integra el espacio que habitamos; para así contribuir en mantener un planeta completamente conservado y lleno de vida, es por eso que en este apartado se hablara del concepto, causas e importancia del cuidado del medio ambiente, ecología verde menciona que.

El medio ambiente es el espacio en el cual el ser humano interactúa con la naturaleza en mayor o menor grado, es todo aquello que rodea y aunque en la mayoría de los casos esta noción se relaciona con la naturaleza, también se puede decir que en cierto sentido el medio ambiente puede ser el espacio creado artificialmente por el ser humano, como lo es una ciudad o un gran centro urbano. (Cardona, 2018, p. 45)

Por otra parte, la importancia del medio ambiente es innegable y esto tiene que ver con el abuso y el desgaste que el ser humano genera de manera cada vez más notoria sobre los complejos fenómenos naturales, provocando alteraciones al medio ambiente que afectan no sólo a otros seres vivos sino también a sí mismo.

Sin embargo, las Cumbres internacionales sobre el cambio climático, demuestran el deterioro del planeta son rotundos y evidentes y sobre ello existe un consenso en la comunidad científica internacional, “Cumbre pueblos”. Esto quiere decir que ha llegado el momento de pasar a la acción para proteger de manera eficaz el espacio en el que convive.

En los estudios y datos recogidos por la comunidad científica, (cumbre pueblos) menciona que son una evidencia clara del deterioro que ha sufrido el medio ambiente, por lo que, revertir esta situación se ha convertido en algo esencial. El primer paso es comprender y ser conscientes del problema. Una de las herramientas más útiles para crear conciencia consiste en la educación ambiental, esta puede ser impartida a los más pequeños en los colegios y a los más mayores a través de los medios de comunicación, a fin de involucrar a todos los seres humanos.

Comprender esta última idea también es importante, puesto que es un error pensar que la conservación del medio ambiente es tarea de aquellas personas que han estudiado o se dedican profesionalmente a esta rama cuando, en realidad se trata de una tarea que atañe a todos. Por otra parte, la importancia de conservar el medio ambiente reside en la propia importancia del medio ambiente, ya que todos vivimos en él. Por tanto, si se quiere asegurar la propia supervivencia y bienestar, y del resto de los seres vivos, debe preocupar el cuidado y protección.

Resumiendo, se puede decir que una definición adecuada para la contaminación ambiental podría ser.

La introducción o presencia de sustancias, organismos o formas de energía, en ambientes o sustratos a los que no pertenecen o en cantidades superiores a las propias de dichos sustratos, por un tiempo suficiente, y bajo condiciones tales, que esas sustancias interfieren con la salud y la comodidad de las personas, dañan los recursos naturales o alteran el equilibrio ecológico de la zona. (Albert, 1995, p.7)

El método principal para comenzar a proteger todas las áreas naturales yace en la ecología, el estudio completo que relaciona los seres vivos entre sí y con el medio ambiente. La ecología, por sí misma debe estar organizada en una forma interdisciplinaria, compenetrándose a la misma vez con la biología como bioecología, con la geografía del paisaje y con la economía medioambiental, participando con la unión de todas sus áreas y dedicándose a la protección del ambiente de forma sectorial.

Todos los conocimientos dirigidos hacia la protección del medio ambiente; se centran en tratarlo como un ecosistema en el que se enlazan todas las áreas por separadas, con el fin de hacer uno a otro dependiente y así poder mejorar todos los aspectos que dirigirán al ambiente como un hábitat ideal a lo largo del tiempo.

Por otra parte, los productos orgánicos es lo principal que has de tomar en cuenta, pues si bien; a pesar que son productos más caros en relación a aquellos químicos; son los que ayudan a conservar óptimamente el suelo y todo el hábitat en general, sirven para fomentar una producción mucho más orgánica de lo normal y así evitar que el ecosistema pierda su sentido natural y con ello, la vida.

Del mismo modo, el reciclaje es la base fundamental para empezar a cuidar el planeta y con ello, los suelos, el vidrio es un material que requiere poco tiempo para desintegrarse; siendo lo contrario del plástico que es el principal material contaminante del suelo, también se recomienda utilizar envases reusables tales como las bolsas de algodón; bolsas de papel, entre otros que sean fáciles y rápidos para desintegrarse. Igualmente, las servilletas y pañuelos de tela; tanto para el uso personal como para el uso en la cocina, para colaborar con la protección del medio ambiente; nada mejor que utilizar diferentes contenedores de basura según lo que se quiera almacenar, es decir, para papel y cartón; para pilas, para vidrio y para basura orgánica así se estará empezando a colaborar con el medio ambiente.

2.3 El enfoque actual de la práctica docente Enfoque por competencias

La educación basada en el enfoque por competencias implica formar personas que actúen para transformar la realidad (con desempeños concretos), con una visión clara del sentido, alcance y límites de su actuación (reflexivos) y con la convicción de que son parte de un proyecto que los trasciende, para entender este tipo de educación, con dicho enfoque, será importante conceptualizar que es una competencia, la OCDE, se apoya en las aportaciones de Perrenoud (2004), para definir a la competencia “Como algo más que conocimiento y habilidades. Implica la capacidad de responder a demandas complejas, utilizando y movilizand recursos psicosociales, capacidad de movilizar recursos cognitivos para hacer frente a un tipo de situaciones” (SEP, 2008, p.2)

Cabe señalar las competencias orientan la intervención educativa al logro de capacidades en el aprendiz y a conseguir que paulatinamente el alumno adquiera niveles superiores de desempeño. Se incluyen las competencias lingüísticas, esenciales para la comunicación humana; las habilidades sociales, de cuidado de sí mismos, y las competencias morales que permiten el desarrollo personal y la convivencia armónica; las competencias también hacen referencia a las habilidades de pensamiento de orden superior, a la resolución de problemas no sólo prácticos, también teóricos, científicos y filosóficos.

Como se menciona, las tendencias internacionales de la educación superior, impactan los programas nacionales y definen políticas educativas particulares, sin embargo el gran reto de las IES es diseñar proyectos y estrategias, que posibiliten los países definir un rumbo propio y perfilen un sistema de educación superior que responda a necesidades e intereses también propios, de manera que la globalización no signifique al final la pérdida de los valores, de la cultura y de la historia compartida que hoy identifica todos los países de América latina.

La Licenciatura en Intervención Educativa, opta por un enfoque curricular que integra las tendencias mundiales, las necesidades educativas nacionales y locales ; el en foque de Educación basada en competencias (EBC), sin embargo , UPN no retoma acriticamente este modelo sino establece adecuaciones teóricas metodológicas, realiza contribuciones en la formación de un profesional de la educación comprometido prioritariamente con la sociedad a partir de una actitud critica y propositiva y no solo con la necesidad del mercado.

El enfoque basado en competencias ha sido una consecuencia del crecimiento diversificado que ha tenido la oferta educativa, la relación estrecha entre la educación y los procesos productivos y de servicio, la creación de esquemas que faciliten la transferencia de un nivel educativo a otro, el reconocimiento de la experiencia y el aprendizaje obtenidos con anterioridad y en ambientes no necesariamente escolarizados, así mismo ha sido el resultado de la reorganización de estructuras en los sistemas educativos que dan más autonomía a las

De esta manera, la educación con un enfoque basado en competencias se centra en las necesidades, estilos de aprendizaje y potencialidades individuales y cognitivas de los estudiantes para que así estos manejen con un grado mayor de habilidad las destrezas señaladas por la sociedad, la educación superior o el sector laboral. Formula actividades cognoscitivas dentro de ciertos marcos que respondan a determinados indicadores establecidos en la educación y asienta que deben quedar abiertas al futuro y a lo inesperado.

El Plan de estudios LIE (2002) menciona que el enfoque de Educación Centrado en el Aprendizaje, se caracteriza por ubicar la actividad del alumno como el eje para guiar los procesos de enseñanza y de aprendizaje mediante diversas estructuras pedagógicas, como se ha venido señalando en este plan de estudios, los profesionales experimentan importantes cambios, las IES, como responsables de la formación de profesionales, están desarrollando nuevos enfoques curriculares. Uno de estos es el currículum basado en el enfoque por competencias, los principios que se retoman de esta orientación son.

Polivalencia, cuando la competencia se transfiere o aplica en nuevos contextos y situaciones se dice que es polivalente, que aun siendo amplia no es universal sino delimitada a una gama de tareas semejantes en una actividad profesional o familia ocupacional. Flexibilidad, la flexibilidad es una de las características de la formación, en un mercado de trabajo y bajo circunstancias sociales cambiantes no es practico establecer un currículum rígido, las soluciones más idóneas se basan en el establecimiento de planes de estudio con cursos de formación flexibles, que cada educando pueda seleccionar y combinar.

Es importante primeramente conocer el concepto de aprendizaje basado en el estudiante, para ello se retoman aportes de Rogers (2002) quien trata de revivir la escuela socrática, cuando hace mención de la siguiente premisa, no enseñar sino alumbrar conocimientos, esto dará la pauta para entender el aprendizaje centrado en el estudiante, donde el docente, es el encargado de

gestionar un ambiente de aprendizaje adecuado que permita el logro del desarrollo de competencias, a través de estrategias y técnicas adecuadas, atendiendo los diferentes estilos de aprendizaje, así como el contexto en el que se desarrollan, mientras que el estudiante será el principal actor de este proceso, ya que será el encargado de crear su propio aprendizaje, llegando así a un aprendizaje significativo

Ausubel (1983) plantea “que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, se entiende por estructura cognitiva, al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento” (p.38) y este a la postre lo podrá aplicar en el contexto que se desarrolle para así hacerlo un estudiante analítico, crítico y reflexivo.

Así mismo, el enfoque centrado en el estudiante permitirá implementar estrategias en donde el estudiante se mantenga activo y dejar de lado las clases meramente teóricas, ya que es importante recalcar y volver a mencionar que en este enfoque el estudiante siempre será el encargado de buscar sus intereses de aprendizaje para así hacerlo de una manera efectiva.

Por otra parte, el docente será encargado dentro de este enfoque de orientar este proceso y además será el responsable de crear el ambiente de aprendizaje adecuado, en donde diseñe las estrategias de enseñanza – aprendizaje adecuadas para así permitirle al estudiante construir su aprendizaje de una manera efectiva, es decir que este sea significativo y a su vez desarrolle las competencias para la vida.

2.4 La estrategia de la Intervención

Independientemente de las distintas formas de aprendizajes, el docente debe proponer una serie de estrategias y herramientas entendiendo estas como “el conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover la enseñanza en sus alumnos, se trata de orientaciones de cómo enseñar un contenido disciplinar” (Anijovich et al.,2009 p.37). con las que dentro del aula se enseñe a aprender y no a enseñar; este enfoque determina que el docente tiene la función de guía, consejero y orientador del aprendizaje, por lo que los contenidos transmitidos deben ser de interés para que el alumno se involucre y tome, la importancia de seguir aprendiendo, de lo contrario solo se llegará a la memorización de conceptos que sin razonamiento o reflexión alguna no podrán ser utilizados para la aplicación en situaciones reales.

Por tal motivo a continuación se describe el taller como la estrategia de intervención que se considera la más factible para atender el problema encontrado en la universidad Pedagógica Nacional Unidad 212 de Teziutlán.

El taller es un espacio donde se aprende haciendo, se construye y se transforma un aprendizaje o saber práctico para ser utilizado en la vida cotidiana o en el trabajo; en el taller las actividades giran en torno a la realización de tareas comunes que exigen un trabajo grupal. Así, los participantes adquieren mayores conocimientos o generan productos a través de los aportes individuales y del grupo.

En el Programa de Educación Inicial no Escolarizada se describe que el taller. Es un lugar de co-aprendizaje, donde todos los participantes construyen conocimientos y valores; desarrollan habilidades y actitudes a partir de sus propias experiencias, en el que se busca la coherencia entre el hacer, el sentir y el pensar además que se vivencia la horizontalidad y el trabajo en pares. (CONAFE, 2005, p. 25)

Tomando como base los aportes del documento anterior, en el taller el facilitador es un participante más cuya función consiste en modelar y facilitar los aprendizajes, a continuación, se describen las características del taller: el aprendizaje entre iguales. el reconocimiento de las habilidades propias y del otro, el fortalecimiento y/o desarrollo de competencias, la retroalimentación individual y grupal. el compartir el liderazgo. La toma de decisiones individuales y grupales.

Así mismo se debe dar la importancia a la cohesión del grupo. La comunicación multidireccional, el reconocimiento y respeto a la diversidad. el trabajo colaborativo que se da entre todo el grupo; la importancia de compartir experiencias, conocimientos y aprendizajes, sin dejar a un lado la confrontación de los conocimientos previos con las nuevas aportaciones del grupo, así como el impulso de los procesos de aceptación del cambio. Por lo que se refiere a la estructura de un taller implica

[...]la realización de cuatro momentos: como primer momento es la integración del grupo, en los primeros momentos del evento se establecen las bases para crear un clima emocional en el cual los participantes se involucren y compartan expectativas de aprendizaje. se recomienda iniciar con una actividad que fomente la interacción, la confianza y el respeto entre todos. (CONAFE, 2005, p. 31)

Es importante dar a conocer y apropiar los objetivos del taller, de modo que los participantes identifiquen el sentido del mismo (evaluación o desarrollo de competencias), así como la agenda de trabajo; de esta manera se comprometerán y colaborarán en las actividades a desarrollar, cuando los participantes ya se conocen, este momento del taller debe encauzarse a fortalecer los aspectos que contribuyen a su consolidación como grupo de trabajo (clima, comunicación, cooperación, liderazgo, resolución de conflictos).

El segundo momento es el rescate de saberes previos en torno a una problemática: En esta parte del taller, los participantes definen y delimitan las problemáticas que están influyendo en su quehacer cotidiano y laboral (intereses y necesidades de trabajo). El facilitador del evento, con base en su experiencia y el seguimiento realizado, identifica las necesidades e intereses de trabajo de cada uno los participantes, lo cual facilitará la preparación de actividades y materiales para el evento.

También, cuando los participantes reconozcan como suyas las problemáticas, se integrarán en equipos para revisar y reflexionar sobre lo que han estado realizado para responder de manera real a ellas e identificar el grado de avance que llevan en respuesta a las mismas. Esto permitirá que los participantes se den cuenta de lo que han mejorado en su práctica y de los aspectos que aún necesitan fortalecer.

El momento tres, análisis práctico y desarrollo de competencias: Es el momento más relevante del evento, porque permite la apropiación de habilidades, conocimientos, actitudes y valores a través de actividades prácticas, reflexivas y relacionadas directamente con su realidad. El papel del facilitador es proporcionar los insumos necesarios para el trabajo, organizar y coordinar las actividades, centrar los ejercicios de intercambio, favorecer la autogestión y la experimentación de habilidades individuales y propuestas grupales (mediar entre los participantes y sus aprendizajes). Las competencias que los participantes están fortaleciendo o desarrollando en lo individual y colectivo les permitirán elaborar nuevos aprendizajes, nuevas formas de hacer las cosas, dar otro sentido a las actividades que realizan en lo cotidiano y en lo laboral.

Por último, en el cuarto momento se da la socialización de aprendizajes e identificación de su aplicación. En este momento los participantes toman conciencia de lo aprendido durante el taller, comparten sus aprendizajes e identifican los productos, su aplicación y la utilidad para su desempeño, dándole un significado personal a la experiencia vivida. En este último momento,

definen las competencias que necesitan seguir fortaleciendo y las plasman o revisan en su plan de mejora.

La Organización de la Práctica Educativa dentro del Taller Según Ander Egg (1999) el docente puede desarrollar actividades grupales, individuales, cooperativas o competencias. Pero se debe tener claro que el éxito del taller y el logro de los objetivos es el trabajo conjunto y cooperativo.

El taller por medio de su sistema didáctico enfoca hacia la relación de “la teoría y la práctica” para la solución de problemas, pero para esto es necesario “comprender” los problemas que se están analizando, estudiando u evaluando.

Las personas que elaboran un taller deben capacitarse para” la selección de instrumentos y medios de trabajo” y así poder actuar ante los inconvenientes que se puedan presentar. Como punto clave se deben adoptar estrategias de recolección, clasificación, estudio y análisis de cada fuente de información.

Es por esto que el taller debe estar claramente estructurado y para su planificación se debe tener en cuenta aspectos como: El nivel de aprendizaje donde este se va a realizar. La organización de la institución educativa o facultad. Qué carrera se va a trabajar. Los estilos pedagógicos que predominan. Las particularidades del docente y los alumnos que llevaran a cabo dicha experiencia. Si realizan o no un trabajo grupal y si este posee una pedagogía activa. El nivel de participación que posee el profesor y el alumno. Este diagnóstico o análisis debe ejecutarse para poder realizar la planeación y organización del taller para lograr un buen funcionamiento.

Tipos de Taller Según Ander Egg (1999) existen 3 tipos de taller: Taller Total: Docentes y alumnos participan activamente en un proyecto, Este es aplicado o desarrollado en niveles universitarios, superiores y Programas completos; Taller Horizontal: Engloba profesores y estudiantes que se encuentran en un mismo nivel u año de estudios. Este es aplicado o desarrollado en niveles primarios y secundarios. Taller Vertical: Abarca todos los cursos sin importar el nivel o el año; estos se integran para desarrollar un trabajo o proyecto común y es aplicado o desarrollado en niveles primarios y secundarios.

Por otra parte, el objetivo del taller es “formar a un individuo como profesional o técnico y para que este adquiera los conocimientos necesarios en el momento de actuar en el campo técnico o profesional de su carrera” (Egg, 1999, p.54).

Después de plantear los objetivos, importante contar con la claridad organizativa-académica del taller Egg, comenta que dicha estructura juega un papel importante para la planificación del taller, esta se difiere o depende de circunstancias como: Definir qué tipo de taller se tratará; vertical, total, horizontal. En que disciplina o en que índole se aplicara el taller. Que estructura posee el centro educativo y que flexibilidad posee, características del docente y el alumno que participaran en la experiencia.

Cabe decir que el taller se encuentra condicionado por las personas que lo integran y que participan de dicha experiencia, para esto es necesario organizar equipos de trabajo dependiendo del proyecto que se va a realizar y los recursos que este posee para su desarrollo, que en este caso serán grupos conformados por docentes y alumnos no más de 20, que asumirán responsabilidades grupales e individuales teniendo claro su papel dentro del proyecto.

El planteamiento de los roles de los profesores y alumnos deben ser elaborados teniendo claro que el trabajo debe ser desarrollado en equipo y que todos deben aportar en este independientemente de las tareas asignadas para desarrollar en grupo o individualmente.

Todas las actividades deben estar enfocadas para dar solución a los problemas que presente cada área u disciplina de conocimiento o a los problemas relacionados con habilidades conocimientos y capacidades que se adquieren para obtener un buen desempeño dentro de una actividad profesional. El docente transfiere conocimientos y ayuda al estudiante en su trabajo de “aprender a aprender” por medio de actividades planeadas, articuladas y sistematizadas hacia la realización de algo, esta actividad consiste en “aprender haciendo “interactuando con los otros por medio de un trabajo cooperativo.

Es importante que en la “formulación de la estrategia pedagógica del taller” se tenga claro lo que se va a desarrollar para que este sea un proyecto que se pueda realizar con mayor facilidad, a pesar de los contenidos por difíciles o fáciles que sean.

Por considerar los aportes de Egg (2005), como importantes para dar sustento a la estrategia de intervenciones describen a continuación otros de los elementos necesarios para trabajar desde

esta estrategia: las funciones del taller las divide en tres tipos, en la docencia donde se realiza un trabajo conjunto, la investigación se debe conocer la verdad que gira en torno al proyecto que se trabajará y la función que este cumplirá. Servicio sobre el terreno o campo de trabajo: tener un plan de trabajo claro que permita en el momento pedagógico adquirir habilidades, destrezas y conocimientos teórico- prácticos para el desempeño profesional de los individuos en sus campos profesionales.

Antes de planear o elaborar un taller se debe realizar una serie de preguntas para así contar con información sobre el contexto en el que se aplicará y si este se ajusta al centro educativo: ¿Quiénes son los destinatarios? es decir a qué grupo de personas se le aplicara el taller. ¿Dónde se va a aplicar el taller?, es decir en que plantel educativo, centro de enseñanza y el entorno inmediato a este.

Conocer los materiales disponibles con los que cuenta cada lugar para el desarrollo del taller, es necesario conocer además edad de los participantes o alumnos y cómo es su proceso evolutivo y desarrollo personal, es necesario conocer sus intereses y sus problemas, su procedencia u origen, como es su entorno familiar, su condición social y económica, en que campo profesional se desempeña y cuál es su ocupación.

Por otro lado, es necesario conocer algunos aspectos del centro educativo donde este se va a desarrollar; como es su planta física, como está organizado y cómo funciona la institución, con qué recursos técnicos y materiales cuenta el plantel, como funciona frente a los recursos humanos y cuál es su situación o nivel y para finalizar se debe conocer el proyecto educativo institucional y curricular que maneja el centro educativo.

También se deben tomar dos perspectivas del taller, el primero es el organizativo y el segundo es el de objetivos. Desde la perspectiva organizativa; el primer tipo de taller es total; es el que reúne a todo el sistema educativo, es decir, a docentes y estudiantes, para el desarrollo de un programa o proyecto. El taller tiene que estar encaminado solamente a estudiantes de educación superior (universitarios), deben ser estudiantes de semestres avanzados, no de primeros semestres, ya que este tipo de estudiantes son inconstantes, debido a que existe una mayor posibilidad que deserten de la institución y no sigan en el proceso del grupo que ya se ha iniciado.

El segundo es el taller horizontal, que recoge estudiantes y docentes de un mismo año, es decir que obtienen el mismo nivel de estudios y por último el taller vertical que abarca cursos de distintos años, pero que se integran de igual modo para desarrollar un proyecto en común, (Betancur, Guevara y Fuentes 1999) plantean dos formas desde los objetivos: “formar profesionalmente o técnicamente en prácticas sobre el terreno, dentro de cualquier disciplina. Se trata de hacer algo que concierne al campo de actuación profesional de una carrera determinada”.

En tercer lugar, mencionan “el taller para adquirir destrezas y habilidades técnico-metodológicos que podrán ser o no aplicadas posteriormente a una disciplina” Betancur et...al. (1999). Dado lo anterior, podemos darnos cuenta que tanto el taller horizontal y vertical están más encaminados a la educación básica (primaria y secundaria), lo cual hace que no esté enfocada en esta investigación, pero el taller total, si está enfocada en la educación universitaria, donde los docentes y estudiantes deben tener conocimientos, habilidades y destrezas más avanzadas debido a el nivel educativo.

Desde el aspecto objetivo, la educación universitaria, da herramientas al estudiante para una sólida e integral formación o cualificación profesional, dándole la adquisición de nuevas destrezas y habilidades, fundamentos del taller Según Ezequiel Ander Egg en el texto “El taller como alternativa de renovación pedagógica” (1999), el taller desde un punto de vista pedagógico “es la palabra para indicar un lugar donde se trabaja, se labora y se transforma algo para ser utilizado” y llevando este concepto a

La pedagogía Ander Egg afirma que el taller es una forma de aprender y enseñar a través del trabajo en grupo “es un aprender haciendo en grupo”. Así como también es un ámbito de reflexión y de acción en el que se pretende superar la separación que existe entre la teoría y la práctica, entre el conocimiento y el trabajo y entre la educación y la vida, que se da en todos los niveles de la educación desde la enseñanza primaria hasta la universitaria teniendo en cuenta las diversas experiencias que esto implica.

Desde la práctica educativa, el taller tiene ciertos principios pedagógicos, metodológicos y epistemológicos, principios pedagógicos del taller es necesario educar no tanto a través de los libros, sino más bien por la experiencia de la acción.

De acuerdo con Bentancur (1999) El rol del estudiante como base creativa del mismo proceso, control y decisión sobre la marcha del proceso didáctico- pedagógico por sus naturales protagonistas, es decir, docente y estudiantes, bajo formas organizadas el propio docente estudiantil decida.

Ander Egg, citando a Betancourt, propone:

El excluir o eliminar la clase magistral tradicional, teniendo el docente el rol principal o protagónico de la clase. De esta manera, dándole crédito al estudiante y hacer de la clase un trabajo conjunto donde exista una permanente reflexión, pero, siempre orientada por el docente y ponen en manifiesto el carácter autogestionario del sistema del taller, un contexto pedagógico, siendo así una acción educativa responsable y participativa. (Egg.1999, p.35)

Por otro lado, la evaluación de un taller que hace parte de un proceso investigativo es necesario usar la medición para asignar una cantidad al proceso medido y compararla con un patrón para después si hacer la evaluación completa del taller y comprobar si los objetivos se lograron o en qué medida se alcanzaron, esta evaluación puede ser aplicada desde: la autoevaluación, la coevaluación o heteroevaluación.

Completando lo anterior se puede decir que la evaluación no puede estar contemplada en un solo momento del proceso, la evaluación tiene que ser constante, es decir, que aparece al inicio, durante y al final del proceso, esta estrategia tiene como ventaja realizar cambios significativos durante el proceso de aprendizaje del estudiante.

CAPÍTULO

III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La teoría no lo es todo, pues ésta ha tenido su origen en procesos de investigación rigurosos y sistemáticos que han hecho posible no solamente conocer de mejor manera cuales son las necesidades de los sujetos que forman parte del acto educativo sino también, desde esa perspectiva contextual se puedan realizar prácticas educativas eficaces lo que conlleva a escuelas eficientes.

A continuación, en el presente capítulo se describen los enfoques de investigación, el diseño, el método, la investigación acción participativa, las técnicas de recopilación de información y por último se presenta el diseño del trabajo a realizar, todo con el objetivo de identificar cual es el apoyo metodológico que orienta la presente investigación.

3.1. El enfoque de la investigación

Al hacer investigación, los diversos enfoques que el investigador puede adoptar, desde el punto de vista de Rojas (1985) en el proceso de realización del mismo, es necesario armarse de conceptos, categorías, hipótesis, teorías, técnicas como la observación, entrevista, encuesta y los instrumentos vinculados a una práctica científica, con el fin de alcanzar un conocimiento cada vez más profundo y completo de la realidad objeto de estudio, ya que es:

Un proceso que se realiza sobre una realidad concreta que requiere ser aprehendida, analizada, interpretada y reconstruida en el pensamiento conceptual de acuerdo con el material que proporcionan las técnicas e instrumentos de investigación, seleccionados y elaborados con base en la teoría y en el método general de conocimiento. (Rojas,1985, p.4)

Dando a entender que es de suma importancia saber esa realidad en la que se encuentra el problema, para así dar solución posteriormente y mejorar esa realidad, por su parte, Sampieri (2006) señala que a lo largo de la historia se han realizado diferentes rutas para encontrar la búsqueda del conocimiento, entre las cuales se destacan el empirismo, la fenomenología, el positivismo, entre otros, pero debido a las diversas aportaciones que se han realizado a lo largo de estos siglos, se han enfocado en analizar dos enfoques principales que se aproximan al descubrimiento del conocimiento o la verdad, dichos enfoques han surgido a mitades del siglo XX con el nombre de enfoque cuantitativo y enfoque cualitativo, cada uno de ellos posee sus propias

características aunque cabe aclarar que ambas buscan conocer la realidad, mejorar la calidad de vida y también mejorar los procesos educativos.

En términos generales, los dos enfoques cuantitativo y cualitativo son perspectivas de la investigación científica, pues ambos emplean procesos cuidadosos, sistemáticos y empíricos en su esfuerzo por generar conocimiento, cuando existe una combinación, entre ambos se convierte en un enfoque mixto ya que al utilizar características propias de estos dos va a permitir realizar un análisis del objeto de estudio.

El enfoque de tipo cuantitativo usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías. En el proceso de investigación cuantitativa se derivan algunas características propias del enfoque como lo es la hipótesis, la recolección de datos, el proceso de analizar los datos, la experimentación (causa- efecto).

El análisis cuantitativo se divide en partes para responder al planteamiento del problema; en la investigación cuantitativa los datos se van a analizar a partir de las hipótesis y de estudios que buscan ser validados y comprobados.

Desde la perspectiva de Sampieri (2006), se establece que la investigación cuantitativa debe ser lo más “objetiva” posible. Los fenómenos que se observan y/o miden no deben ser afectados de ninguna forma por el investigador. Este debe evitar que sus temores, creencias, deseos y tendencias influyan en los resultados del estudio o interfieran en los procesos y que tampoco sean alterados por las tendencias de otros.

En una investigación cuantitativa se pretende generalizar los datos obtenidos por la muestra hacia la población total del objeto de estudio, la meta principal de la investigación permite construir, demostrar que predicen las teorías y que explican cada una de ellas, en este enfoque se debe seguir rigurosamente el proceso, los datos generados poseen los estándares de validez y confiabilidad, las conclusiones derivadas contribuirán a la generación de conocimiento.

Por su parte, el enfoque de tipo cualitativo utiliza la recolección de datos sin medición numérica para afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación, en este tipo de enfoque el investigador plantea un problema, pero no sigue un proceso claramente definido, este

tipo de enfoque al realizar un proceso de investigación tiene diferentes perspectivas con respecto al objeto de estudio, la realidad es dinámica y cambiante.

En la búsqueda del conocimiento pues se entiende que el investigador comienza examinando el mundo social, pues utiliza el proceso inductivo que se basa en explorar, describir, y luego generar perspectivas teóricas, es decir va de lo particular a lo general y para la recolección de los datos, el investigador obtendrá la información a través de diferentes técnicas como la observación participante, observación no participante, entrevista en profundidad, entrevista semi estructurada, entrevista no estructurada y encuestas con sus respectivos instrumentos.

Sampieri (2006) señala que el proceso de indagación consistirá en reconstruir la realidad, tal como la observan los actores de un sistema social previamente definido, a menudo se llama holístico, porque se considera el todo sin reducirlo al estudio de sus partes, por lo tanto la investigación cualitativa se centra en el entendimiento de las acciones de los seres humanos, así el investigador se va a introducir en las experiencias individuales de los participantes, la realidad se estudiara a partir de las ideas y cualidades únicas de los sujetos, estas indagaciones que se realizan en la investigación cualitativa no generaliza los datos de manera cuantificable sino que expresará los resultados desde la especificidad particular del objeto de estudio.

El investigador observa eventos ordinarios y actividades cotidianas tal como suceden en sus ambientes naturales, está directamente involucrado con las personas estudiadas y con sus experiencias personales, adquirirá un punto de vista “interno” aunque tendrá su punto analítico desde una distancia como observador externo, siempre tendrá presente que las técnicas que va a utilizar para la recolección de información serán flexibles de acuerdo al objeto de estudio, producirá datos por medio de mapas a fin de que pueda expresar descripciones detalladas del sujeto a estudiar, también utilizara el método holístico para las interpretaciones individuales, el creara un clima de amistad y empatía con el individuo que está estudiando, por ultimo al momento de analizar toda la información deberá colocarla tal y como fue percibida sin ninguna alteración de los datos. (Sampieri 2006, p.18)

Como se señala, los dos tipos de enfoques ambos son productivos para la búsqueda del conocimiento; mientras la investigación cuantitativa ofrece la posibilidad de generalizar los resultados más ampliamente, otorga control sobre los fenómenos, así como un punto de vista de conteo; la investigación de tipo cualitativo proporciona profundidad a los datos, porque se interpreta y se contextualiza en el ambiente o entorno, muestra detalles y experiencias únicas, también aporta un punto de vista holístico del objeto de análisis.

Cabe destacar que cada enfoque de investigación tiene sus propios métodos, “Método es el camino a seguir mediante una serie de operaciones, reglas y procedimientos fijados de antemano de manera voluntaria y reflexiva para alcanzar un determinado fin”. (Cheesman, s.f, p.3), es aquí donde el investigador debe seleccionar el método más pertinente de acuerdo con el objeto de investigación y sus propios intereses. Dentro de los métodos que existen para realizar investigación de tipo cualitativo están el método etnográfico, estudio de casos, teoría fundamentada e investigación-acción.

Haciendo referencia al método etnográfico este “es uno de los métodos de investigación social, que permite la descripción de los pueblos” (Murillo y Garrido, 2010, p. 2) dentro de las principales características que la distinguen de otros métodos son: que permite el registro del conocimiento cultural, detalla patrones de interacción social, permite el análisis holístico de sociedades es descriptiva, y permite desarrollar y verificar teorías”.

En relación con el estudio de casos, se puede definir como “estudio que al utilizar los procesos de investigación cuantitativa, cualitativa o mixta; analizan profundamente una unidad para responder al planteamiento del problema, probar hipótesis y desarrollar alguna teoría” (Sampieri Collado y Lucio, 2010, p. 163). Esta situación de analizar profundamente conlleva a que el investigador perciba de manera detallada todos los factores posibles que están interviniendo en el problema a investigar o en el objeto de estudio.

Una opción más es la teoría Fundamentada, se asienta básicamente en el interaccionismo simbólico, Sandin (s.f) la define como metodología general para el desarrollo de la teoría que se construye sobre una recogida y análisis de datos sistemáticos, dentro de sus principales características se utiliza un procedimiento sistemático cualitativo para generar una teoría que explique en un nivel conceptual una acción, una interacción o un área específica.

Por último, otro de los métodos en los cuales se apoya la investigación cualitativa, es el método de la investigación acción, Sampieri Collado y Lucio (2010) define que este tipo de investigación es una metodología que se inserta dentro del campo social, porque permite el estudio de una situación en particular para mejorar la calidad de acción de la misma. La parte básica de este método se ocupa en que tanto los investigadores como la población participan activamente, en un plano de igualdad, como agentes de cambio, confrontando en forma permanente el modelo

teórico y metodológico con la práctica, lo que conlleva a que se convierta en una investigación acción participativa.

Para efectos de este trabajo se utilizará el enfoque de tipo cualitativo con el método de la investigación acción, ya que, de acuerdo con las características propias de este enfoque y este método, permite al docente no solo conocer y comprender el objeto o problema de estudio, sino también diseñar una propuesta de intervención para la solución del mismo.

Como ya se ha descrito, la investigación cualitativa se caracteriza por tener diseños con características similares que buscan comprender las causas y significados desde los sujetos investigados, en este sentido el diseño de investigación cualitativo hace referencia al procedimiento que de manera general orienta el trabajo del investigador encaminado a recolectar datos, analizarlos e interpretarlos y generar una propuesta de acción.

En este sentido un diseño de investigación implica llevar a cabo procesos lógicos y sistemáticos que, sin ser rígidos, orientan el procedimiento general del método. “El diseño de una investigación se refiere a como se desarrollará y que se utilizará en el proceso de investigación” (Sampieri...et al, 2010, p. 492). El diseño de investigación va surgiendo desde el planteamiento del problema hasta la inmersión inicial y el trabajo de campo y desde luego, va sufriendo modificaciones, aun cuando es más apropiada una forma de enfocar el fenómeno de interés.

Por lo tanto, toda investigación surge a partir de una realidad percibida o experimentada, la cual produce determinadas interrogantes, que quizá no se logran responder de forma rápida e inmediata, sino que se precisa llevar a cabo un proceso para dar respuesta a nuestras incógnitas que se plantean.

Dentro del marco del diseño se realizan las actividades de inmersión inicial, en el caso de este trabajo, puesto que primero se realiza esta investigación en la universidad pedagógica nacional aplicando entrevistas con los alumnos y personal de la institución, para detectar la problemática.

Posteriormente Sampieri...et. al, (2010) señala que otro de los aspectos dentro del marco del diseño, es la recolección de los datos, análisis de estos, y generación de una teoría, en este mismo sentido y de acuerdo con Colmenares permite que se desarrolle un diagnóstico socioeducativo profundo para el conocimiento de las causas que de raíz originan el problema.

En este proceso de diagnóstico se recolectaron los datos necesarios con los instrumentos de las técnicas de observación, entrevistas estructuradas y semiestructuradas, encuestas a alumnos, docentes y personal de cafetería, con el fin de poder realizar un diagnóstico pertinente y relacionar los hallazgos más relevantes con la teoría que permita comprender el problema. Sampieri...et. al (2010) señala que el enfoque cualitativo utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación, así mismo se guía por áreas o temas significativos de investigación, pero sin embargo, en lugar de que la claridad sobre las preguntas de investigación e hipótesis preceda a la recolección y el análisis de los datos como en la mayoría de los estudios cuantitativos, los diseños cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos.

Por lo tanto, la investigación cualitativa busca el "por qué", no el "cómo", se apoya en la fenomenología, es decir, ser y tiempo como instrumento narrativo para lograr el producto que se busca focalizar a través de la interpretación del ser mediante la fenomenología, en un escenario social y cultural desde su perspectiva interior, para describir diversas características comportamiento y pensamiento presentes en el ser investigado. Ya que en la investigación cualitativa existen diversos tipos de diseños que permiten abarcar la forma de cómo se desarrolla el proceso de investigación, dentro de los principales se encuentran los siguientes, el diseño de la teoría fundamentada, diseños etnográficos, y diseños de la investigación acción, Para efectos de este trabajo, se describe a continuación el método de la investigación acción.

Es el método que permite al docente, en problematizar, diagnosticar, diseñar, aplicar y evaluar, una propuesta de intervención, ya que posee la facultad de valorar las fortalezas y las debilidades de cada uno de los alumnos, de esta manera se puede erradicar la falta de cultura en el cuidado del medio ambiente dentro de la institución. (Sampieri...et. al 2010, p, 38)

El investigador cualitativo en la investigación acción utiliza técnicas para recolectar datos, como la observación no estructurada, entrevistas abiertas, revisión de documentos, discusión en grupo, evaluación de experiencias personales, registro de historias de vida, e interacción e introspección con grupos o comunidades

La investigación acción surge de la necesidad de influir los procesos sociales o de modificar diversos aspectos de la problemática que se estudia, esto ha llevado a varios investigadores

comprometidos con las causas populares a desarrollar métodos para involucrar, en forma más directa, a las ciencias sociales en la solución de los problemas.

A esto se le ha denominado Método de Investigación-Acción entre otras designaciones, por consiguiente, de acuerdo a Sampieri...et. al (2010), este método refiere que “los investigadores como la población participen activamente, en un plano de igualdad, como agente de cambio, confrontando en forma permanente el modelo teórico y metodológico con la práctica”. (p. 35)

Haciendo referencia a lo anterior la finalidad de la investigación acción es resolver problemas cotidianos e inmediatos para la mejora de prácticas concretas, Sampieri...et al. (2010) señala que la investigación acción pretende esencialmente, propiciar el cambio social, transformar la realidad y que las personas tomen conciencia de su papel en ese proceso de transformación.

Así mismo, señala que el diseño de investigación acción participativa debe involucrar a los miembros del grupo o comunidad en todo el proceso del estudio y la implementación de acciones, producto de la indagación, este tipo de investigación conjunta la experiencia del investigador con los conocimientos prácticos, vivencias y habilidades de los participantes.

En los diseños de investigación acción, el investigador debe interactuar de manera constante con los sujetos, para ello existen cinco fases esenciales que consiste, en problematizar, este se empezó a realizar al observar dentro de la institución el problema de la basura, posteriormente diagnosticar, al aplicar los instrumentos para recoger la información y así poder diseñar una propuesta de intervención y dar solución al problema encontrado, posteriormente aplicar la estrategia por medio de un taller virtual y evaluar con los instrumentos que ayudaron a saber si se lograron los objetivos de las actividades, aunado a esto se aplica la observación, el pensamiento y la acción esta se da de una manera cíclica una y otra vez hasta que el problema desde el punto de vista del interventor haya logrado su objetivo.

3.2 La Investigación Acción Participativa en los proyectos de intervención

Se ha mencionado anteriormente el enfoque cualitativo el cual es el pertinente para la realización de este trabajo, así mismo se describieron las características propias de los diseños de investigación y para efectos de este proyecto se elige el diseño de la investigación acción ya que

permite al investigador problematizar, diagnosticar, realizar una propuesta, aplicarla y evaluar si lo diseñado ha contribuido a la mejora de la realidad que está siendo afectada.

La investigación-acción se puede considerar como un término que hace referencia a un conjunto de estrategias realizadas para mejorar el sistema educativo y social de los sujetos. Kemmis (2006) hace referencia a que la investigación acción es una forma de indagación auto reflexivo realizado por quienes participan en las situaciones sociales incluyendo las educativas para mejorar la racionalidad y la justicia de sus propias prácticas sociales o educativas; su comprensión sobre las mismas y las situaciones e instituciones en que estas prácticas se realizan.

Dentro de los beneficios que plantea este tipo de investigación se encuentra la comprensión, la mejora de la situación en la que tiene lugar la práctica, así mismo, el centro de interés de la investigación será el plan de acción para lograr el cambio y la mejora de la situación abordada.

También resulta importante decir que, en el marco de la Investigación Acción como parte de la metodología cualitativa, se diseña, a partir de sus fases la propuesta del proyecto, pues Lewin (1986) reconoce que el diseño bajo la Investigación Acción Participativa conlleva a la realización de cinco fases, estas son: problematización, diagnóstico, diseño de la propuesta, aplicación y evaluación. Estas cinco fases, tienen como objetivo poner en práctica los conocimientos adquiridos durante el proceso de formación del estudiante, permitiendo relacionar las teorías vistas en problemas reales, así también las practicas permiten al estudiante involucrarse en los diversos campos de acción que ofrece su profesión.

En cuanto a la primera fase de problematización, se comienza en el momento, que el investigador se inserta en el campo de acción de la investigación, pues a través de la observación no participante, empieza a hacer deducciones de lo que está pasando, pero solo a manera de suposiciones, en esta fase se detectan varias problemáticas, pero aún no se tiene la certeza de cuáles son las causas que la originan.

Haciendo relación a la primera fase, en este trabajo, en primer lugar, se realizó la observación en la institución, al cual se detecta mucha basura fuera de los botes ver (anexo F), las áreas verdes no están cuidadas, los alumnos tiran en todos los espacios sus desechos inorgánicos, en la cafetería no reciclan, todo esto lleva a que los alumnos les falta tener una cultura en el cuidado del medio ambiente dentro de la universidad.

Posteriormente en la fase correspondiente al diagnóstico, de acuerdo con el problema detectado, se pensó en la elaboración y aplicación de instrumentos para la emisión de un diagnóstico socioeducativo que permita identificar de manera oportuna y clara, el problema que está repercutiendo en el campo de acción abordado.

Para llevar a cabo, el diagnóstico socioeducativo con los alumnos de los grupos de cuartos semestres, se aplicaron instrumentos de investigación como la observación no participativa y entrevistas semiestructuradas, ya que los factores que intervienen en esta problemática, es el desconocimiento de cómo saber reciclar, no dan importancia a las áreas verdes, saber qué hacer con la basura que se genera en la universidad, estar conscientes de la importancia de cuidar el medio ambiente, así como saber dónde depositar la basura en los contenedores correspondientes y el vincular estas acciones con otras instituciones de gobierno.

En relación con otros factores externos corresponden a la falta de apoyo de otras instancias como la dirección de ecología del H. ayuntamiento, estancias de reciclaje, dependencias donde les hablen de la importancia del cuidado del medio ambiente, y reforestación a partir de todo lo argumentado, el problema identificado es la falta de cultura del cuidado del medio ambiente en los alumnos de la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 212.

En cuanto a la tercera fase referente al diseño de una propuesta de intervención, se piensa en como poder diseñar un plan de mejora que contribuya a solucionar el problema que ha sido diagnosticado en la fase dos, en esta tercera parte se realiza el plan de acción señalando los objetivos, competencias, temas y contenidos y la evaluación, para aplicar a los alumnos con el apoyo total del investigador, desde luego después de llevar a cabo las actividades propuestas, sin dejar a un lado los tres momentos de la evaluación la inicial, procesual y final; este diseño propuesto como fase de la investigación acción lo debe llevar a cabo el investigador para poder intervenir en la solución de transformar el objeto de estudio que está siendo afectado.

Así de esta manera, para el diseño de la propuesta, y teniendo en consideración las dificultades que antes se mencionan, es necesario que se lleve a cabo un plan de acción para que los alumnos y personal docente de la (UPN) realmente se logre el objetivo de este proyecto, se requiere el apoyo total de la dirección de la institución, de los alumnos y personal que elabora en la institución.

Estas cuatro etapas se proponen a través de una estrategia holística que consiste en el Aprendizaje Basado en Problemas, es una buena opción metodológica para trabajar bajo el enfoque de la educación por competencias porque responde a los requisitos necesarios para que los alumnos movilicen recursos conceptuales, procedimentales y actitudinales, de igual manera la Licenciatura en Intervención Educativa trabaja con este enfoque en todas sus asignaturas.

También se trabajará con los alumnos por medio de realizar conferencias, donde se llegue a conocer los conceptos del reciclaje, los métodos para poner lo en práctica dentro de la universidad, así como concientizar a los alumnos del cuidado del medio ambiente, sembrar árboles y cuidar las áreas verdes.

En cuarto lugar, se ubica la fase de aplicación de la propuesta diseñada en la fase anterior, en este momento Lewin (1986) hace referencia a que ya diseñado el plan de acción corresponde ahora poner en práctica lo planeado por el investigador y que al accionarlo se deben de involucrar los actores mismos que están siendo afectados, en esta fase corresponde también hacer una reflexión y análisis considerando que el investigador debe innovar en su práctica educativa para transformar la realidad de los sujetos, esta fase se aplicara dentro de la universidad y en comunidades circunvecinas a la institución.

Por último, en lo que respecta a la Evaluación, Lewin (1986) señala que está tiene como propósito, valorar la apropiación de contenidos, conocimientos y actitudes, también se hace acopio de la información ya sea en sus tres momentos de la evaluación para la emisión de un análisis que permita reflexionar sobre los resultados de la propuesta que ha sido aplicada; La función social de la evaluación está relacionada con la creación de oportunidades para seguir aprendiendo y la comunicación de los resultados al final de un periodo de corte, también implica analizar los resultados obtenidos para hacer ajustes.

Para la Investigación Acción la evaluación es un proceso constante que permite la mejora continua, en este sentido para evaluar el proyecto, se retoman los tres momentos de la evaluación, primero para el rescate de conocimientos de los conceptos y aplicación de estos, se aborda la evaluación diagnóstica, al inicio de la investigación, posteriormente para la parte del desarrollo se utiliza la evaluación formativa con el objetivo de ir evaluando el proceso del proyecto el fin de identificar las fortalezas y debilidades de la práctica de los involucrados, por ultimo para la

evaluación de este trabajo se retoma la evaluación final sumativa esta que permitirá identificar cuáles fueron los logros de la puesta en práctica del proyecto

3.2. Técnicas e instrumentos de recopilación de información

Para dar mayor relevancia a esta continua intervención es necesario hacer hincapié que al inicio de esta investigación, se tuvo la necesidad de conocer los contextos tanto históricos, como educativos en los que se desenvuelven los alumnos (UPN), ya que para obtener una recopilación de información verídica se hizo necesaria la participación de técnicas como la observación, la entrevista, la encuesta y cabe recordar que cada una con sus respectivos instrumentos que facilitaron la información de mayor interés respecto al problema detectado.

Las técnicas son al igual que los métodos, procedimientos para analizar la realidad, aunque la técnica es más concreta y se adopta mejor a la realidad facilitando la comprensión y el análisis de los datos.

Las técnicas de recolección de datos son las distintas formas o maneras de obtener la información, entre las que se destacan la observación, entrevista y encuesta”. Mientras que los instrumentos, el autor citado afirma que: son los medios materiales que se emplean para recoger y almacenar la información” ejemplo de ellos son: formatos de cuestionarios guion de entrevista y de observación. (Arias,2006, p.53)

En este sentido las técnicas cualitativas proporcionan una mayor profundidad en la respuesta y una mayor comprensión del fenómeno estudiado, de igual forma uno de los beneficios es que suponen un menor costo y mayor confiabilidad que las técnicas cuantitativas; por ello también se dice que las técnicas cualitativas son más rápidas de ejecución, permiten más flexibilidad en su aplicación, y establecen un vínculo más directo con los sujetos.

Con la técnica, el volumen y el tipo de información cualitativa, que se escriben en el trabajo de campo debe estar justificado bajo los objetivos e hipótesis de la investigación, o de lo contrario se corre el riesgo de poca o ninguna utilidad para efectuar un análisis del problema. (Sortano,1993, p.135)

Como es bien sabido en todo proceso de investigación es primordial la presencia de técnicas, así como el diseño y aplicación de instrumentos de recolección de información, son determinantes en la interpretación y comprensión del problema objeto de estudio, pero a todo lo antes mencionado se dice que el investigador debe prever y considerar si el tipo de técnica e

instrumento que utilizara será viable para el tipo de información que pretende rescatar, por lo que en este momento se presenta un panorama general de los instrumentos aplicados durante el proceso de indagación de la información del problema.

Una de las diversas técnicas que se llevaron a cabo en este trabajo fue la observación, esta es definida según Sabino (1867), como una técnica donde el hombre a través de sus sentidos capta la realidad que lo rodea, que luego organiza intelectualmente y agrega; que el uso sistemático de nuestros sentidos en la búsqueda de los datos que necesitamos para resolver un problema de investigación.

A continuación, se presentan los tipos de observación de los que se vale el investigador en este trabajo de campo. Observación participante o directa, es cuando el investigador forma parte activa del grupo observado y asume sus comportamientos, mientras que, en la observación no participante o simple, es donde el investigador no pertenece al grupo y solo se hace presente con el propósito de obtener información.

En este sentido la primera que se llevó a cabo dentro de la institución fue la observación no participante, esta es sustentada bajo evidencias reales, sin aportación alguna. La idea fue conocer a detalle todo lo referente a la infraestructura del plantel, características particulares de la comunidad educativa, docente y alumnos, así como el primer paso a la identificación del problema.

Es ahora donde la observación participante también ha jugado un papel significativo dentro de la investigación, pues ha proporcionado hechos verídicos, analizados desde la participación activa entre el investigador y la comunidad educativa.

En este primer contacto con la comunidad estudiantil se observó cómo estaba la institución en cuanto al cuidado del medio ambiente, también que hábitos higiénicos tenían los alumnos, donde depositaban la basura que cada uno generaba, así como observar las áreas verdes en qué estado estaban, así como las áreas de la cafetería y las aulas donde pasan más tiempo, así como los comportamientos, actitudes que demostraban en los recesos los alumnos, todo ello con la finalidad de conocer las causas del problema real, el instrumento que apoyo esta primera técnica fue una guía de observación general.

También otra técnica utilizada fue la entrevista, una de sus ventajas es que reside en que son los mismos actores sociales quienes proporcionan los datos relativos a sus conductas, opiniones, deseos, actitudes y expectativas, cosa que por su misma naturaleza es casi imposible observar desde afuera, nadie mejor que la misma persona involucrada para hablar acerca de todo aquello que piensa y siente, que ha vivenciado o experimentado. Para Aragón:

La entrevista es una forma de encuentro, comunicación e interacción humana de carácter interpersonal e intergrupal (dos o más personas) que se establece con la finalidad, muchas veces implícita de intercambiar experiencias e información mediante el dialogo, la expresión de puntos de vista basados en la experiencia y razonamiento y el planteamiento de preguntas. Tiene objetivos prefijados y conocidos por el entrevistador. (Aragón. 2002, p.180)

De la misma manera existen diferentes formas de llevar a cabo una entrevista, en esta ocasión se recurrió a la entrevista semi estructurada, en ella existe un margen más o menos grande de libertad para la libre expresión de los sujetos y con ello provocar mayor motivación entre el entrevistado y el entrevistador, esta se les aplico a dos grupos de cuartos años, al encargado de la cafetería, el conserje y el director de la institución.

Gracias a todo esto antes descrito se aportó información muy relevante que ayudó a la construcción de un diagnostico socioeducativo del contexto en el que se halla el problema de interés, así poder dar solución al problema detectado.

CAPÍTULO

IV

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

En el presente capítulo el lector se encontrará con la descripción detallada de quienes son los sujetos con los que se trabaja en la propuesta de intervención, así además cual es el problema que se desea atender y en el contexto en el que se llevara a cabo dicha investigación, también puede conocer cuál es la intención de dicho proceso, es decir qué objetivos se desean alcanzar.

Así mismo se describe la parte medular del taller que son la organización de las actividades a desarrollar, aclarando que estas actividades se desarrollaran de manera virtual la cual se trabajara el taller (Ander Egg 1999). Donde se encuentra la descripción de las actividades, vinculándolas con las asignaturas siguientes: proyectos de animación sociocultural, desarrollo del adolescente y el adulto.

Las competencias que se desarrollaran a lo largo de la aplicación, las actividades organizadas, los instrumentos con los que se evaluarán los objetos de aprendizaje realizados a lo largo de dicha intervención y que permiten el análisis del cumplimiento de la intención.

4.1. Los sujetos y el problema de la intervención

El presente apartado describiré al grupo de séptimo semestre, de la licenciatura en intervención educativa, este se compone por 25 alumnas este lo conforman de mujeres, se observa algunos de sus intereses relevantes al ser jóvenes de entre 18 a 21 años les gusta la música, hablan mucho de películas, del sexo opuesto ya que algunas comentan que ya tienen novio, son muy platiconas, les gusta jugar basquetbol, hablan de antros, solo hay una alumna que ya es madre de familia, ella es un poco apática a las actividades ya que con sus responsabilidades no se integra muy bien al grupo.

Es evidente que en esta etapa los procesos de socialización son más complicados por el hecho de que en este periodo se producen muchos cambios en los roles que los muchachos y muchachas deben asumir y en las demandas que plantean la sociedad, que en muchas ocasiones llegan a ser contradictorias lo que puede llegar a generar bastante estrés al adolescente, esto se ve reflejado en las aulas ya que se observan dificultades como: conflictos entre ellas, discriminación por lo económico, baja auto estima, cambios emocionales y esto perjudica en las relaciones sociales entre compañeras, como bien lo enfatiza.

La adolescencia es una etapa clave en la formación de una emocionalidad madura, pero mientras tanto suele constituir una etapa difícil y tumultuosa. Y si bien es difícil resumir las posibles inquietudes que lo acompañen, a grandes rasgos se espera de un adolescente cierta polaridad en el manejo de sus emociones lo cual conduce a irritabilidad, entusiasmos intempestivos, timidez e inseguridad, y un rango de emociones fluctuantes que a menudo tienden a la tristeza. (Nacional, 2002, p. 42)

En cuanto la relación con sus padres, en algunos casos se ve muy buena ya que aún son hijas de familia y comentan que deben pedir permiso para salir de casa o llegar tarde a ella, hay alumnas que vienen del estado de Veracruz y se quedan en hospedajes en Teziutlán. Con respecto a la autoridad, respetan a los docentes y directivos hasta este momento no habido quejas de ellas, cuidan sus estudios ya que casi no faltan, algo que también se puede describir es que son jóvenes muy responsables, están inmersas en la tecnología, siempre están atentas al celular y a las redes sociales.

En cuanto al cuidado del medio ambiente se observa que tienen los mismos comportamientos que los demás grupos de la institución ya que también les da igual dejar la basura en cualquier bote, no se paran la basura, las jardineras siempre están llenas de platos de unicel que contamina y da mal aspecto a la institución, comentan que como les dan los desechables en la cafetería, no llevan ellas algún recipiente para que tomen sus alimentos, están conscientes que hace falta cambios dentro de la universidad en cuanto al cuidado del medio ambiente, se nota que la mayoría de los alumnos les da igual tirar la basura en el mismo contenedores, no hay el compromiso de separar la basura como se comenta en líneas anteriores, se observa que desde casa no tienen esos valores del cuidado del medio ambiente, que al hacer la entrevista comentan que en su casa no practican la separación de la basura.

Por lo anterior descrito se pretende que en esta investigación se pongan en marcha diferentes actividades que involucren a los estudiantes en el cuidado del medio ambiente, todo esto de manera virtual ya que con la pandemia no se pueden hacer actividades en la universidad de manera presencial.

4.2. Objetivo de la intervención

Los objetivos son parte fundamental de la investigación. El objetivo general será el encargado de regir el rumbo de la investigación, es decir en torno a él se diseñarán las actividades para dar solución al problema, mientras que los objetivos específicos, apoyarán a que se cumpla el general de dicha intervención socioeducativa.

A continuación, se presentan los objetivos que rigen a este trabajo:

Objetivo General: Favorecer el cuidado y preservación del medio ambiente con alumnos de la LIE de la UPN 212, para impactar en el fomento de una cultura ambiental sustentable dentro de la institución y en su contexto social a través de talleres virtuales.

4.3 Objetivos Específicos

Desarrollar y aplicar talleres con actividades audiovisuales para las alumnas de LIE, con el fin de favorecer el cuidado y preservación del cuidado del medio ambiente, a través de video conferencias, elaboración de videos, paneles y visita a la radio de la universidad, para generar una cultura ambiental dentro de la universidad.

- Educar en valores ambientales y cuidado del medio ambiente
- Promover una educación que genere conocimiento sobre el medio ambiente
- Lograr en la sociedad, equilibrio con la naturaleza y una conciencia ecológica
- Comprender y ser conscientes del problema para crear una conciencia en la educación ambiental.
- Colaborar con el medio ambiente fomentando el reciclaje.

4.3. Estrategia: El Taller “Cuidemos el medio ambiente, él nos necesita”

En el siguiente apartado se abordará detalladamente la estrategia que se utilizó en este trabajo, ya que entre las ventajas del taller se encuentran. “Las de desarrollar el juicio y la habilidad mental para comprender procesos, determinar causas y escoger soluciones prácticas. Estimula el trabajo cooperativo, prepara para el trabajo en grupo y ejercita la actividad creadora y la iniciativa”. (Betancourt Jaimes, R., Guevara Murillo, L. N., & Fuentes Ramírez, E. M, 2011, p. 16)

Por otro lado, el taller también exige trabajar con grupos pequeños, por tal razón se desarrollará con el grupo de séptimo semestre de la licenciatura de Intervención educativa, no obstante, la realización de este taller conlleva a ser manejado por uno o dos líderes, por lo cual se maneja con propiedad técnica y conocimientos adecuados sobre el problema a tratar.

Por otra parte, es importante mencionar que se trabaja el taller Total, Según Ander Egg (1999) ya que los docentes y alumnos participan activamente en un proyecto, y este es aplicado o

desarrollado en niveles universitarios, superiores y programas completos, se trata de una estrategia de enseñanza que se puede realizar o desarrollar desde la educación básica hasta la educación superior, de este modo, cada taller tiene su propio objetivo e intencionalidad, y el objetivo del taller que se desarrollara se describe de la siguiente manera. Cómo promover actitudes de respeto hacia el medio ambiente en los estudiantes de la LIE de la UPN-U 212, por medio de talleres virtuales para favorecer una cultura de sustentabilidad del medio ambiente.

Según Sosa (2002) hay que tener en cuenta los siguientes elementos en el taller: Planeación: es prever el futuro del taller a mediano y largo plazo esto se debe hacer teniendo en cuenta los temas, las personas participantes, el lugar, el tiempo (2 y 3 horas) y los recursos que se van a usar para llevarlo a cabo, siguiendo esto el taller se planeó para 5 sesiones con una duración de 2 horas cada uno.

En primer lugar es importante describir la organización esta es la distribución y el manejo de todos los componentes del taller, como los participantes y sus respectivas funciones dentro del grupo, los recursos, el tiempo y el lugar, todo esto se realiza desde el primer día de trabajo, donde se les comenta los objetivos del taller y las actividades que se pretende desarrollar y aplicar al término de este, también algo muy importante son los recursos que se utilizaran, ya que con la pandemia no se pudo realizar de manera presencial, se realizara de manera virtual por la aplicación zoom, teniendo como recursos solamente una computadora e internet, los tiempos que se manejaran son los horarios de clases de la asignatura que se vinculara que es proyectos de animación sociocultural.

Por otro lado, la dirección, en este caso se establece un coordinador quien está encargado de coordinar el proceso para que se dé el aprendizaje. Es un facilitador para la elaboración significativa del taller, este se dará por medio del docente, y posteriormente se pasará esto a los equipos para trabajar con los 6 grupos asignándoles uno por equipo.

Mientras tanto la coordinación, en este punto el coordinador debe organizar que las actividades no se repitan, que no se pierda el tiempo, que cada tallerista cumpla con su labor asignada y que los recursos sean bien utilizados, afortunadamente en este punto se llevara todo muy bien ya que se respetan los tiempos asignados al trabajo, para que los grupos no pierdan clases con otros docentes, y las actividades se desarrollen como están expuestas en la planeación, las alumnas se coordinaran muy bien para que las actividades se lleven como están previstas.

Hay que tomar en cuenta el control y evaluación, este elemento consiste en controlar que se desarrolle el taller según los términos en que fue planeado, esto se puede hacer al final de cada actividad con el fin de reflexionar y extraer ideas sobre el proceso y así asegurar el aprendizaje final, el control se llevara por medio de pase de lista, así como al final de cada sesión se realizará una evaluación de lo aprendido por medio de una lluvia de ideas que servirá para refirmar lo aprendido en el taller.

Por otra parte por lo que se refiere a la estructura del taller implicara la realización de cuatro momentos: como primer momento es la integración del grupo, en los primeros momentos del evento se establecen las bases para crear un clima emocional en el cual los participantes se involucren y compartan expectativas de aprendizaje, esto se realizara dando a conocer los objetivos del taller, Conformación de mesas de trabajo, las expectativas del taller, dinámicas de grupo para crear un clima propicio para el trabajo, así como dinamizar las sesiones.

El segundo momento es el rescate de saberes previos en torno a una problemática: En esta parte del taller, los participantes definirán y delimitaran las problemáticas que están influyendo en la universidad y que están afectando en sus contextos sociales. El facilitador del evento, con base en su experiencia y el seguimiento realizado, identificará las necesidades e intereses de trabajo de cada una de las alumnas, lo cual facilitará la preparación de actividades y materiales para el evento.

También, cuando los participantes reconozcan como suyas las problemáticas, se integrarán en equipos para revisar y reflexionar sobre lo que han estado realizado para responder de manera real a ellas e identificar el grado de avance que llevan en respuesta a las mismas. Esto permitirá que los participantes se den cuenta de lo que han mejorado en su práctica y de los aspectos que aún necesitan fortalecer, con actividades de reflexión, se presentaran videos que demuestren como se encuentra la institución “Nuestra institución y el cuidado del medio ambiente”, por medio de un cuadro PIN, y posteriormente se comentara al grupo para su análisis.

El momento tres, análisis práctico y desarrollo de competencias: Es el momento más relevante del evento, porque permite la apropiación de habilidades, conocimientos, actitudes y valores a través de actividades prácticas, reflexivas y relacionadas directamente con su realidad, este se desarrollará con actividades como videoconferencia por un expertos en el cuidado del medio ambiente, esto servirá para tener conocimientos del tema y ver cómo está afectando a nivel municipal, el grupo realizara propuestas de como compartirlo en la sociedad e involucrar a toda la

comunidad estudiantil de la universidad, todo lo aprendido se plasmar en capsulas, carteles informativos del cuidado del medio ambiente, estos productos se compartirán en los estados de WhatsApp de los estudiantes.

Hay que tomar en cuenta el papel del facilitador del taller es proporcionar los insumos necesarios para el trabajo, organizar coordinar las actividades, centrar los ejercicios de intercambio, favorecer la autogestión y la experimentación de habilidades individuales y propuestas grupales (mediar entre los participantes y sus aprendizajes). Las competencias que los participantes están fortaleciendo o desarrollando en lo individual y colectivo les permitirán elaborar nuevos aprendizajes, nuevas formas de hacer las cosas, dar otro sentido a las actividades que realizan en lo cotidiano y en lo laboral, por consiguiente las alumnas de séptimo semestre al trabajar en este taller, desarrollaran conocimientos conceptuales y procedimentales, así mismo se promoverá aprender a aprender, aprender a pensar, saber hacer, todo para intervenir en la realidad hacia la transformación de la vida social y productiva.

Por ultimo y cuarto momento es la socialización de aprendizajes e identificación de su aplicación: En este momento los participantes toman conciencia de lo aprendido durante el taller, comparten sus aprendizajes e identifican los productos, esto se realizará por medio de demostración de los videos, carteles informativos, infografías, elaboración de blog, y una página en Facebook, la evaluación se realizará por medio una rubrica que ayudara a ver que fue funcional y como mejorar.

4.4. Tipo e instrumentos de evaluación aplicados

Llevar a cabo la evaluación dentro de todo proceso educativo que se realiza es de suma importancia, ya que esta permite conocer que es lo que se ha logrado desde el inicio de la intervención hasta su final, es por ello que en este apartado se describirán los instrumentos utilizados para evaluar los productos obtenidos a lo largo de este proceso. Existen diversas definiciones sobre este concepto y del cual se pueden mencionar las siguiente, según Tyler (1980) define a la evaluación como “proceso que determina hasta qué punto se ha conseguido los objetivos educativos” (p. 23), cabe decir que la evaluación se ocupa de dar valor a lo ya establecido.

La técnica utilizada para este proceso fue principalmente la observación, mientras que el instrumento que permitió realizar dicha actividad fue la guía de observación, (Ver apéndice G) además se utilizó la rúbrica analítica, (Ver apéndice H) la cual ayudo para evaluar de manera objetiva el logro de los objetivos planteados al inicio de este trabajo.

Se utilizaron diferentes tipos de evaluación, primeramente el docente utilizó la autoevaluación con los estudiantes, esto ayudo analizar de manera individual y objetiva el avance en el desarrollo de las actividades planteadas al inicio del proyecto, esto se realizó al inicio del taller ya que esto ayudo a saber que valores del cuidado del medio ambiente tenían desde casa, mientras que la coevaluación permitió que se analizara el avance de algún otro compañero, viendo lo que sabía de este problema detectado en la universidad, por último la heteroevaluación que es aquella que el docente realiza de manera minuciosa y apoyado por técnicas e instrumentos que le permitan evaluar de manera objetiva tanto el logro de los objetivos como el desarrollo de las competencias, para esto se utilizaron rubricas de cotejo,(ver apéndices F,G,H,I,J) esto ayudo a ver algunos resultados de la aplicación del taller.

Se realizó una evaluación por momentos, la primera fue la diagnostica y esta consiste en identificar los conocimientos previos con los que el alumno cuenta y que se hacen presentes en el inicio de la aplicación del taller, esa es la actividad valorativa que permite recoger información de qué sabe el estudiante, cuál es el desarrollo de sus capacidades, sobre determinado ámbito del conocimiento del que se quiere iniciar un nuevo aprendizaje para este trabajo se aplicó al inicio del proceso (ver apéndice F) esto con el fin de identificar los conocimientos previos que el estudiante tiene respecto a la problemática y los conceptos que se abordaran, para ello evaluó el grupo de séptimo semestre.

La evaluación formativa se fue realizando a lo largo de todo el proceso, para orientar o modificar las actividades y así cumplir con el objetivo esto se ejecutó a partir de la presentación del video de cómo se está en generando el problema en la universidad esto ayudo a hacer una reflexión sobre la importancia del cuidado del medio ambiente, se realiza una autoevaluación, mediante una lista de cotejo (Ver apéndice G), continuando con la evaluación del proceso los estudiantes realizan una coevaluación de la integración de equipos y el trabajo que se efectúa de manera colaborativa mediante una rúbrica analítica (Ver apéndice H).

El tercer momento de la evaluación según el tiempo de aplicación, se refiere a la evaluación final o sumativa, la cual consiste en valorar los datos que se obtuvieron durante un periodo determinado. Casanova (1989) menciona que:

Es aquella que se realiza al terminar un proceso en nuestro caso, de enseñanza aprendizaje, aunque este sea ´parcial. Una evaluación final puede estar referida al

final de un ciclo, curso o etapa educativa, pero también al término del desarrollo de una unidad didáctica o del proceso habido a lo largo de un trimestre (Casanova, 1989, p. 84)

Dicha evaluación abre paso a conocer que aprendieron los alumnos al concluir un proceso educativo, además permite la reflexión por parte del docente entorno a lo que se ha alcanzado después de un plazo establecido, este tipo de evaluación puede ser el punto de partida de la siguiente evaluación inicial o diagnóstica de una unidad didáctica, un curso, módulo o ciclo escolar

Durante esta evaluación sumativa que permitió analizar y reflexionar sobre los resultados obtenidos tanto de manera grupal como individual por parte de los estudiantes del grupo, en esta parte se utilizó la rúbrica analítica, para evaluar los productos elaborados del reciclado en la última sesión, que es donde se observa el logro de los objetivos, así como el desarrollo de las competencias y esta se realizó mediante una heteroevaluación por parte del docente.

CAPÍTULO

V

RESULTADOS Y PERSPECTIVAS DE LA INTERVENCIÓN

En el presente capítulo el lector se encontrará con los resultados obtenidos a partir de la implementación de actividades que ayudaron a solucionar el problema encontrado en la Universidad Pedagógica Nacional unidad 212, donde se analizarán el desarrollo de las competencias y el logro de cada una de ellas, cuáles fueron las actividades más desafiantes e interesantes, que impactaron en el grupo, en la institución y en la sociedad en general, de tal manera que percibirá un balance general de la puesta en práctica de taller, además de una reflexión de la mediación pedagógica dentro y fuera del aula.

5.1 Resultados de la intervención

Este apartado dará un panorama general de los resultados obtenidos en la realización de este trabajo, se iniciará dando a conocer las competencias que se aplican en la licenciatura, ya que cabe a ser mención que es la única licenciatura en la institución que se trabaja con competencias.

Por lo tanto, las competencias profesionales son esencialmente una relación entre los saberes, actitudes y aptitudes de una persona y el desempeño satisfactorio de las actividades correspondiente a un ámbito profesional, desde esta perspectiva la competencia profesional, refiere a un “sistema de conocimientos conceptuales y de procedimientos organizado operacionalmente, que permite dentro de una gama de situaciones la identificación de una tarea o problema para resolverlo mediante acciones eficaces” (Antología UPN, 2002, p.162).

Supone conocimientos, habilidades que aunados a actitudes y valores permiten al sujeto, su uso inteligente, resultando en acciones pertinentes, implica la integración de saberes, es el desempeño eficiente en un contexto concreto. Se relaciona directamente con la capacidad para leer el contexto con una nueva actitud, que permitirá encontrar y resolver problemas de manera responsable y creativa.

En modelo desarrollado para la licenciatura el enfoque se ha concretado en los siguientes niveles: competencias generales, que agrupan las capacidades de habilidades, valores y actividades del ser, del saber y el hacer profesional, se definen en la integración cognoscitiva, metodológica y técnica, conforman un perfil profesional reflejadas en las ocho competencias propuestas en un modelo, en este aspecto se pudo ver que se desarrollaron a lo largo de la puesta en práctica del taller ya que se consiguieron desarrollar sus habilidades y valores al comprender la importancia

de hacer un cambio en la universidad, en mejorar los espacios verdes así como las aulas, conservándolas limpias para mejorar esos ambientes donde los alumnos pasan la mayor parte del día.

Las competencias específicas reúnen los conocimientos, aptitudes y actitudes propias de un perfil ocupacional expresadas en las seis líneas profesionalizante, al ser estudiantes de la licenciatura en intervención educativa y enfocada a la línea de inicial, se preocuparon más ya que ellas están conscientes que trabajaran con pequeños y es necesario hacer esos cambios en las conciencias de los niños desde pequeños, porque se sabe que los niños aprenden por medio de la observación y al no realizar esos cambios en la sociedad, los pequeños seguirían con esos malos hábitos desde casa.

Por otro lado las competencias particulares aquellas que corresponden a cada uno de los programas de estudio y construyen a la de una división teórica- práctica, se vinculó con la asignatura, proyectos de animación sociocultural, ya que su objetivo de esta es aplicar conocimientos teóricos y metodológicos para diagnosticar necesidades sociales, elaborar, programar, aplicar y evaluar resultados de la intervención de proyectos comunitarios, grupales e individuales, a fin de que el estudiante esté en la posibilidad de instrumentar proyectos de animación oportunos y factibles de llevarse a cabo, esta encajo muy bien con el proyecto porque se pudo aplicar los conocimientos que ellas ya traían desde semestres anteriores, aplicando metodologías que les ayudaron desarrollar una intervención eficaz, que ayudo a trabajar con los grupos de la licenciatura y hacer esos cambios necesarios con todos los alumnos, para poner en práctica esos cambios en la institución y en la comunidad.

Además también se vinculó con la asignatura, desarrollo del adolescente y el adulto, donde se estableció la competencia : Identifica los principales rasgos físicos, psicológicos y sociales de las etapas de la adolescencia y de la adultez en el ser humano, con el propósito de comprender la necesidades orientar procesos de enseñanza- aprendizaje acordes a las características propias de las personas jóvenes y adultas, esta asignatura ayudo mucho, ya que el proyecto se aplicó en la universidad donde la mayoría de los alumnos son jóvenes, estos oscilan entre los 18 a 26 años y como lo describe la competencia se orienta los procesos de enseñanza aprendizaje de estos jóvenes, están en una edad donde se puede generar conciencia de este problema y esto se vio reflejado en el

taller al poner en práctica las actividades propuestas, donde se orientaron esos conocimientos del cuidado del medio ambiente que los alumnos tenían y pudieron poner en práctica.

5.2. Logros en el ámbito social y escolar

El diagnóstico socioeducativo arrojó como hallazgos que de acuerdo con las entrevistas aplicadas a los diferentes agentes, alumnos, docentes, directivo, conserje y encargado de la cafetería de la Universidad Pedagógica Nacional unidad 212 de Teziutlán el problema, la falta de cultura de conservación del medio ambiente dentro de la institución y sus contextos.

Es por ello que, a partir de las asignaturas, proyectos de animación sociocultural, se realizó una intervención teniendo un entrecruzamiento con las asignaturas, desarrollo del adolescente y el adulto, e intervención educativa, puesto que los propósitos fueron encaminados a dinamizar y potenciar la participación de toda la licenciatura, transformando y renovando a los agentes antes mencionados en este trabajo.

Por medio de la asignatura proyectos de animación sociocultural se logró un buen trabajo en la ampliación del taller ya que las alumnas tenían orientación del conocimiento de metodologías y técnicas para identificar y documentar los problemas del medio ambiente derivados dentro de la institución y fuera de ella, facilitando el trabajo realizado a lo largo de los 5 días de trabajo, el grupo pudo involucrar a los grupos que estuvieron en el taller en el problema detectado.

Así mismo, con información teórica y de acciones de planificación se encaminó a potenciar sus habilidades prácticas en la elaboración y programación de proyectos de animación, logrando con todo esto un buen impacto en las redes sociales, las alumnas tomaron su papel como animadoras logrando buenas relaciones intragrupo, estimulando y motivando, organizando a los grupos a realizar esos cambios dentro de la institución y en sus hogares.

Por otro lado la asignatura desarrollo del adolescente y el adulto ayudó en reconocer los procesos de desarrollo y de aprendizaje de los jóvenes, a fin de comprender estos procesos, así como las características, necesidades e intereses, para saber que estrategias utilizar para mejorar el cuidado del medio ambiente, facilitando esto y reconociendo que las redes sociales es lo más utilizado para comunicarse entre los jóvenes, resulta innegable que redes como Facebook y WhatsApp se han constituido como importantes espacios de difusión de información y organización, tomando en cuenta estos aspectos se trabajó en el taller estas redes sociales logrando

llegar a mucha gente y haciendo una difusión extensiva de los productos generados en el taller, como carteles, infografías, videos y la creación de una página en Facebook.

También la materia intervención educativa, ayudo ya que se pusieron en práctica los conocimientos que tenían las alumnas en los ámbitos de educativos en los que se estaría desarrollando este trabajo, retomaron los aspectos de la educación no formal e informal, al igual reconocieron las características de ambos tipos de intervención educativa, esto favoreció porque pudieron poner en práctica los pasos de una buena intervención, y lograr los objetivos del trabajo.

5.3 Balance General

De acuerdo con el análisis realizado, en este apartado se hace un balance general de los logros y alcances de dicho trabajo, es decir hasta donde fue posible abarcar y que actividades quedaron pendientes y que es pertinente dejar abiertas para aplicarlas en fechas posteriores, ya que serán actividades que generen impacto tanto en los estudiantes como en el contexto que cada estudiante se desarrolla.

Por consiguiente, es importante mencionar el objetivo general planteado en dicha investigación y es el siguiente: Fomentar y promover una buena cultura del cuidado del medio ambiente, en los alumnos de la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 212 de Teziutlán, a través de talleres virtuales. Objetivo que se logró de manera parcial, los resultados se observaran a largo plazo en cada uno de los contextos donde se desarrollan los estudiantes, desgraciadamente no se pudieron aplicar las actividades presenciales debido a la pandemia que se está desarrollando a nivel mundial Sars – Cov-2, realizando todo en video conferencias mediante la aplicación Zoom, todo esto derivó la suspensión de las clases en todas las instituciones escolares, a pesar de lo mencionado se pudo aplicar el taller en su totalidad, teniendo estos resultados.

Para empezar, se describe los resultados del primer día teniendo como objetivo. Educar en valores ambientales y cuidado del medio ambiente y teniendo la competencia, desarrolla una conciencia ecológica manejo y aprovechamiento racional de los recursos naturales, obteniendo como producto un plan de mejora que se trabajaría con todos los grupos de la licenciatura en Intervención Educativa (LIE), el grupo se integró al trabajo en el desarrollo de las actividades planteadas, participaron activamente en equipo de trabajo aportando criterios de solución a la actividades, siempre tuvieron una actitud de respeto y tolerancia con los demás integrantes del

equipo, entregaron el producto de la actividad con los criterios establecidos para su elaboración o realización.

Además, las alumnas se mostraron muy conscientes de la importancia del cuidado del medio ambiente, al hacer una evaluación, se detectaron desconocimiento de conceptos que maneja el cuidado del medio ambiente, no identificaban los colores de los contenedores para la separación de la basura, por otra parte no se pudieron mostrar videos de la universidad por el problema antes mencionado, y no se logró contactar alguna persona de ecología y medio ambiente de la presidencia, que pudiera dar la conferencia planeada, para este día de taller se aplicó un guion de observación y obtener los resultados (Ver apéndice F).

En el segundo día se cumplió el objetivo; Promover una educación que genere conocimiento sobre el medio ambiente, ya que se generaron propuestas de los equipos de como producir y donde compartir para hacer una buena difusión de lo realizado en el taller, para evaluar las actividades de este día se utilizó una rubrica de evolución (Ver apéndice G), algo que destacar de este día, es el trabajo de calidad que el grupo siempre estuvo realizando, casi siempre escucharon compartieron y apoyaron el esfuerzo de sus compañeras, trataron de mostrar la unión de los miembros del grupo, nunca criticaron el trabajo de otros, tuvieron una actitud positiva hacia el trabajo, buscaron y sugirieron soluciones a los problemas.

Algunas de las propuestas de trabajo de este segundo día fueron compartir en las redes sociales, como elaboración de videos, carteles, infografías (Ver Anexos 2,3,4,5,6), el blogs fue propuesto pero no se pudo realizar, a pesar de que faltó mucho tiempo para realizar adecuadamente las actividades, se pudieron llevar a cabo y hacer extensiva esa difusión y se pudieron compartir los videos en las redes sociales, como WhatsApp (Ver Anexo 8) Facebook, <https://www.facebook.com/Deja-tu-huella-y-salva-el-planeta-102124201703983>.

El tercer día el objetivo propuesto fue: Lograr en la sociedad, equilibrio con la naturaleza y una conciencia ecológica, generando identificar los problemas del medio ambiente y reflexionar como se puede mejorar nuestro entorno universitario, los equipos formados propusieron como hacer una buena difusión de lo realizado en el taller, siempre teniendo muy buena disposición al trabajo, ya que participaron activamente en la elaboración de carteles informativos del cuidado del medio ambiente, estos fueron llamativos y con mensajes positivos del cuidado del medio ambiente, se compartieron entre todos los grupos de la LIE, y en la página de Facebook.

Durante el cuarto día del taller las alumnas reconocieron la importancia del cuidado del medio ambiente dentro de la universidad, desarrollándose una conciencia del mismo en su entorno, siempre mostraron atención e interés por el tema y la información expuesta, formaron parte activa de las dinámicas establecidas por el grupo, generando propuestas que mejoren el medio ambiente.

También interaccionaron con empatía y autocontrol, manteniendo una actitud respetuosa hacia otros puntos de vista, comprendieron y asumieron sus responsabilidades del cuidado del medio ambiente, ya que en sus participaciones siempre se comentaron que este cambio se debe hacer inmediatamente cuando se regrese a las clases presenciales, generando propuestas de cambio para mejorarlo, como no utilizar los desechables, llevar cada alumno su tóper para recibir sus alimentos y no generar tanta basura, así mismo, depositar la basura en los contenedores correspondientes, por otra parte es necesario realizar talleres con las alumnas de reciclado, para generar material didáctico y poder utilizarlo en las practicas con los niños, todo esto se pudo evaluar con una rubrica.

Por último, el quinto día se trabajó con toda la licenciatura (Ver Anexo 9), poniendo en práctica todo lo visto en las cuatro días del taller, cumpliéndose el objetivo de este día, colaborar con el medio ambiente fomentando el reciclaje, la participación de los grupos de LIE, fue favorable ya que pusieron en práctica las actividades virtuales en la sociedad, se les dio conocimiento de la importancia de los colores de la clasificación de la basura, algo muy importante fue la comprensión e importancia de la clasificación de los contenedores de basura dentro de la universidad, esto servirá para darle la correcta utilización y no generar confusiones en el momento de desechar la basura, dando así un buen uso y en la institución se observe una buena limpieza y evitar acumulaciones de basura.

Con las actividades se observó el cambio de conciencia del cuidado del medio ambiente, alcanzándose en un 90% los objetivos del taller, a pesar que al principio de las actividades los alumnos estaban un poco apáticos, se fueron involucrando en las acciones de las mismas y propusieron varias cambios que realizaran al ingresar a la universidad, algunas de ellas fueron; colocar botes para separar la basura en cada salón, recolectar los plásticos y venderlos generando recursos económicos para comprar arbolitos y donarlos a las comunidades, gestionar con otras dependencias árboles para sembrar en otros lugares que haga falta, después de dar la información

a los grupos se realizó un taller de reciclaje, utilizando materiales de rehusó al término de este se compartieron los productos en la página de Facebook (Ver Anexo 8).

Finalmente se describe las técnicas de evaluación que se utilizaron como primer momento fue la autoevaluación, esta sirvió para saber que conocimientos tenían del problema generado en la universidad y también saber que tanto estaban consientes y comprometidos en hacer un cambio en sus hábitos que tenían con respecto a el problema, posteriormente la coevaluación ya que entre alumnos se dieron cuenta de la importancia que tiene este problema dentro de la universidad y en sus comunidades.

Para concluir se pudo observar que la página de Facebook con el lema, deja tu huella y salva el planeta, (Ver Anexo 7) tuvieron un alcance positivo en la sociedad ya que se notaron comentarios favorables de los alumnos y de otras personas que visitaron la página, todas las alumnas estuvieron muy dispuestas en compartir en sus estados de WhatsApp todo lo generado en el taller, esto ayudara hacer un cambio positivo del cuidado del medio ambiente dentro de la universidad y la sociedad.

5.4 Retos y perspectivas

En este apartado, se reflexionará a cerca de la intervención, esto es de suma importancia ya que el docente adquiere un compromiso y responsabilidad de lo que se debe hacer, desde el inicio de la observación, detectando las problemáticas y hasta que se diseña, aplica y evalúa un proyecto, llegando a este punto muy importante donde se pretende hacer mencionar de los retos a futuro que servirá para seguir mejorando este trabajo.

En consecuencia, con el inicio de la pandemia Sars-covid- 2 a nivel mundial, la Secretaría de Educación Pública (SEP) anunció que suspenderían las clases a partir del viernes 20 de marzo, por tal motivo no habría clases presenciales solamente de manera virtual, aquí el primer reto y fue ¿cómo aplicar la propuesta de intervención?, se inició con la realización de actividades de manera virtual, aplicando todo esto en un taller, utilizando algunos medios de comunicación para difundir lo que se quería trabajar dentro de la universidad, buscando unan aplicación para poder llegar a todo el alumnado de la LIE, esto se logró en un 90% lo único que afecto fue el internet ya que no todas las alumnas contaban con un internet con capacidad para poder estar todo el taller.

En cuanto a las perspectivas, se puede describir que cuando se regrese a clases presenciales se puedan aplicar los compromisos que compartieron cada uno de los grupos en el taller, estos serían llevar cada quien su recipiente (tóper) para recibir sus alimentos y no generar tanta basura dentro de la universidad, también el depositar la basura en los contenedores correspondientes y el generar esa conciencia del cuidado del medio ambiente dentro de la universidad y sus contextos.

CONCLUSIONES

Recordando a Albert Einstein con una frase cuando decía que “El mundo es un lugar peligroso, no a causa de los que hacen el mal sino por aquellos que no hacen nada para evitarlo, nos damos cuenta del papel que todos y todas jugamos en el mantenimiento de la salud de nuestro entorno y en el legado que entregaremos a nuestros hijos e hijas.

Desgraciadamente todas las personas estamos interconectadas y dependemos las unas de las otras, todas y todas sumamos, todos los gestos suman, todo suma, también en la defensa de nuestro patrimonio más ancestral, el medio ambiente, sumemos las acciones cotidianas responsables y comprometidas de toda la ciudadanía mundial y cuidemos de nuestro planeta, vivamos de forma sostenible y ofrezcamos a nuestros hijos e hijas un futuro con más oportunidades, evitemos que nuestros malos hábitos dañen a otras personas y al medio ambiente.

Después de dar una pequeña introducción, es indispensable ver el objetivo general de esta tesis y este fue. Fomentar y promover una buena cultura del cuidado del medio ambiente, en los alumnos de la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 212 de Teziutlán a través de talleres virtuales, lo cual para su atención se trabajó con el taller de manera virtual como estrategia didáctica, acorde a la situación que se está viviendo en este momento y la más factible para tener los resultados obtenidos, para ello, teniendo muy buenos resultados, la metodología cualitativa y el método de la investigación acción participativa, todo esto bajo el enfoque del paradigma sociocrítico que busca transformar la realidad, situación que se trabajó en esta tesis y ayudo mucho para la buena realización de este.

Mediante la implementación del diagnóstico socioeducativo, con las estudiantes, maestros y actores involucrados en el problema se recabo información mediante diversas técnicas e instrumentos donde se detectó el problema de la contaminación del suelo dentro de la institución así como también en los contextos sociales donde viven las alumnas, por lo que se tomaron medidas que consistieron en aplicar una propuesta de intervención que atendiera la problemática dentro de la escuela e impactara en la sociedad.

A través de la puesta en práctica del Taller Según Ander Egg (1999). Se obtuvieron diversos productos de aprendizaje estos quedaron de forma permanente en las redes sociales tales como Facebook, whatsapp, aplicaciones que sirvieron para que las estudiantes difundieran la

importancia del cuidado del medio ambiente dentro de la institución y en sus comunidades, esto ayudo mucho porque se hizo una difusión muy extensiva teniendo un buen impacto en la sociedad, desarrollando las competencias descritas en la licenciatura.

El desarrollo de las competencias plasmadas para las asignaturas del entrecruzamiento curricular se visualizó al diseñar y aplicar las actividades, esto debido a que las estudiantes realizaron trabajo colaborativo dentro y fuera del aula, implementando actividades virtuales que al principio de la realización de este trabajo no estaban contempladas, algo importante que se generó fueron las propuestas de trabajo que propusieron los grupos al regresar a la institución y que ayudaran a mejorar el problema detectado,

A partir de las actividades del trabajo y la difusión de los mismos se logró cumplir con los objetivos para dicha investigación, tanto general como específicos, sin embargo, estos resultados se verán a largo plazo, ya que en estos momentos las alumnas no están en clases presenciales por el problema de la pandemia.

Después de ver la importancia del cuidado del medio ambiente en esta tesis, se recomienda a las generaciones futuras seguir realizando trabajos de este problema que se vive a nivel mundial, ya que no es posible con solo algunas acciones cambiar los malos hábitos que tienen estas generaciones.

Por último, este trabajo me deja muchas satisfacciones personales ya que con estas actividades estoy contribuyendo a mejorar el medio ambiente dentro la institución y posteriormente en las comunidades donde habitan las estudiantes, dejándome elementos teóricos, didácticos y pedagógicos que me permitirán seguir realizando otros proyectos y poder aplicarlos.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA

Ambiental, D. A. (octubre de 2016). Derecho Agrario y Ambiental. Obtenido de Unidad II – “LA PREOCUPACIÓN MUNDIAL POR EL MEDIO AMBIENTE”: <https://derechoagrariouna.wordpress.com/2016/10/31/unidad-ii-la-preocupacion-mundial-por-el-medio-ambiente/>

Ambiente, M. (septiembre de 2017). Cumbre pueblos . Obtenido de Cuidado del medio ambiente: Qué es, Importancia y Cómo Preservarlo: <https://cumbrepuebloscop20.org/medio-ambiente/cuidado/>

Arias, F. (1999). El Proyecto de Investigación: Guía para su elaboración. (3ª edición), Caracas – Venezuela. Editorial Episteme.

Anguera, M.T. (2003). La observación. En C. Moreno Rosset (Ed.), Evaluación psicológica. Concepto, proceso y aplicación en las áreas del desarrollo y de la inteligencia (pp. 271-308). Madrid: Sanz y Torres. [I.S.B.N. 84-96094-16-2]

Anijovich, Rebeca; Capelletti, Graciela (2018) La práctica reflexiva en los docentes en servicio. Posibilidades y limitaciones Espacios en Blanco. Revista de Educación, núm. 28, pp. 74-92 Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires Buenos Aires, Argentina

Arias, F. (1999). El Proyecto de Investigación: Guía para su elaboración. (3ª edición), Caracas – Venezuela. Editorial Episteme.

Ausubel, David. (s.f.). Teoría del Aprendizaje Significativo. Recuperado de file:///C:/Users/DANNIA%20FONG/OneDrive/Documents/Maestr%C3%ADa/2-2017/Teor%C3%ADas%20del%20aprendizaje/TEORIA_DEL_APRENDIZJE_SIGNIFICATIVO_TEOR.pdf

Betancour, A. M. (2007). El taller educativo ¿Que es ? fundamentos, como organizarlo y dirigirlo, como evaluarlo. Bogota, C. D. Colombia: COOPERATIVA EDITORIAL MAGISTERIO.

Gonzalez, B. (25 de febrero de 2019). Ecología Verde. Obtenido de Conservación y protección del medio ambiente: importancia y medidas: <https://www.ecologiaverde.com/conservacion-y-proteccion-del-medio-ambiente-importancia-y-medidas-1804.html>

LEWIN, K. (1973). Investigación-acción y problemas de las minorías. En K. Lewin (201 - 216): Resolución de conflictos sociales: artículos seleccionados sobre dinámica de grupo, Ed. G. Lewin. Londres

Molina Valencia Nelson (2005) Resistencia comunitaria y transformación de conflictos Reflexión Política, vol. 7, núm. 14, diciembre, Universidad Autónoma de Bucaramanga Bucaramanga, Colombia.

Nacional, U. P. (2002). Desarrollo del adolescente y el adulto. Mexico D.F.

Nacional, U. P. (2002). Documento general de la LIE. Mexico D.F.

Rojas Soriano Raúl (2013) Guía para realizar investigaciones sociales, Plaza y Valdés editores, México

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P.(2014). Metodología de la investigación: Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado y Pilar Baptista Lucio (6a. ed. --.). México D.F.: McGraw-Hill.

Proyecto Tuning (2004 – 2007) - Disponible en:<http://tuning.unideusto.org/tuningal/> Consultado: 25 de febrero de 2020.

Sandín Esteban, M^a Paz (2003) "Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y Tradiciones". Madrid. Mc Graw and Hill Interamericana de España (pp.258)

Secretaria de Educación Pública. El nuevo modelo educativo (2016). Recuperado de:https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/114501/Modelo_Educativo_2016.pdf

Secretaria de Educación Pública. Los 5 ejes del modelo educativo. (2016). Recuperado de: <https://www.gob.mx/sep/es/articulos/5-ejes-del-modelo-educativo>

Subsecretaria de Educación Media Superior. Acuerdos secretariales de la RIEMS. (2015). Recuperado de: http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/10905/1/images/Acuerdo_444_marco_curricular_comun_SNB.pdf

Universidad de Cantabria, S. E. (2010). La percepción de la conservación del medio ambiente. España: Ediciones T.G.D. Santander. Obtenido de

<https://grupos.unican.es/tallersociologia/La%20percepci%C3%B3n%20de%20la%20conservaci%C3%B3n%20del%20Medio%20Ambiente.pdf>

Uriarte, J. M. (10 de marzo de 2020). Adolescencia. Obtenido de 10 caracteristicas de la adolescencia: <https://www.caracteristicas.co/adolescencia/#ixzz6fi9VF7H9>

APÉNDICES



APÉNDICE A
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
TÉCNICA DE RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN



ENCUESTA A ALUMNOS

Objetivo: Explorar el grado de cultura ambiental con los estudiantes de la licenciatura en intervención educativa de la UPN unidad 212 para conocer su opinión acerca de la importancia que le dan al cuidado y conservación del medio ambiente.

Lugar procedencia

Lugar de residencia

Edad: _____

Instrucciones para la Sección A: Indica como te sientes acerca de cada declaración, no hay respuestas correctas e incorrectas. Lee cuidadosamente cada ítem y tacha en el cuadro el número que corresponda a la respuesta con la que te sientas más identificado. Recuerda que no hay respuestas correctas e incorrectas.

Totalmente	De acuerdo	No tengo opinión	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1	2	3	4	5

Declaración	1	2	3	4	5
1.- Los residuos sólidos contaminan el medio ambiente?					
2.- ¿Estás de acuerdo que los residuos sólidos se deben separar?					
3.- ¿Crees que al arrojar un papel al piso estas contaminando? 1					
4.- ¿Te gustaría aprender hacer manualidades con residuos sólidos?					
5.- ¿En la institución existen campañas del reusó de los residuos sólidos para conservar el medio ambiente?					
6.- ¿Crees que en la institución existen suficientes contenedores para los residuos sólidos?					
7.- Tus profesores te incentivan a realizar la separación de los residuos sólidos?					
8.-¿Estarías de acuerdo en la implementación de algún método de reciclaje o clasificación de la basura en la institución?					

Instrucciones: Para la Sección B: favor indica con qué frecuencia haces cada una de las acciones mencionadas. Se honesto, no hay respuestas buenas o malas, utiliza las siguientes claves.

Casi siempre	A menudo	A veces	Casi nunca	Nunca
1	2	3	4	5

Acción	1	2	3	4	5
1.- ¿En la institución enseñan sobre el manejo de residuos sólidos?					
2.- ¿En tu casa separas los residuos sólidos?					
3.- ¿El gobierno de tu municipio ayuda a tu comunidad a minimizar la contaminación de residuos sólidos?					
4.- ¿Cuándo desechas la basura la depositas en un contenedor cercano?					
5.- ¿Cuándo vez un desecho solido tirado en el suelo lo recoges y lo depositas en algún contenedor?					
6.- ¿Te gusta mantener limpia tu comunidad de desechos sólidos?					
7.- ¿Con que frecuencia reutilizas los desechos sólidos?					
8.- ¿Con que frecuencia te informas sobre el reciclaje de residuos sólidos?					

Instrucciones: Para cada una de las siguientes afirmaciones, subraya (V) cuando consideres que es verdadera y (F) si es falsa.

	V	F
1.- Los residuos no tiene ningún valor por lo que siempre deben ir al basurero		
2.-Las latas envases de plástico y vidrio siempre deben ir en el contenedor amarillo		
3.- Un juguete de plástico roto debe depositarse en el contenedor amarillo		
4.- El contenedor verde es solo para envases de vidrio'		
5.- La composta es un abono natural usado para abonar el campo		
6.- Las servilletas usadas de papel deben ir al contenedor azul de papel y cartón		
7.- Las cajas de cartón y los periódicos se depositan en contenedores distintos		
8.- A los vertederos debería llegar solo lo que no pueda reciclarse reutilizarse		
9.- El papel manchado de grasa no debe echarse al contenedor de papel o cartón		
10.- los platos rotos deben ir al contenedor verde para vidrio		

Marca la alternativa que contenga la respuesta correcta:

11.- ¿Que es la contaminación?

- () Contaminación de sustancias indeseables
- () Suciedad
- () Esterilización

12.- cuales son los contenedores principales del reciclaje?

- () morado, rojo, amarillo.
- () verde , amarillo, azul y gris.
- () azul, naranja, verde , amarillo.

13.- Cual es el tiempo aproximado que tarda en descomponerse una bolsa de plástico convencional en la naturaleza?

- A. 745 días
- B. varias semanas
- C. varias décadas.

14.- Para frenar el impacto de los residuos sobre el medio a ambiente, los planes de gestión de residuos suelen proponer tres acciones, las llamadas “tres erres”.

- A. Rebusca, Recuperar, Reutilizar.
- B. Reducir, Reutilizar, Reciclar.
- C. Reducir, Remediar, Reciclar.

15.- ¿En qué contenedor debería arrojarse los envases de plástico? .

- () gris
- () verde
- () amarillo

16.- ¿Que es el medio ambiente?

- () Entorno físico
- () Todo lo que nos rodea

() Las áreas verdes

17.- ¿Que se entiende por efecto invernadero?

() Calentamiento global

() un día de playa

() Fenómeno por el cual la tierra se mantiene caliente.

18.- algunos materiales reciclables son?

() Papel, plástico, vidrio.

() Papel de fotografía, plástico y aluminio

() Lentes, pañales, espejos

¡¡Gracias por su participación!!

Reajuste para atender el problema específico de la UPN 212

https://www.academia.edu/19463898/ENCUESTA_DE_CULTURA_AMBIENTAL_PROFESORA

ENCUESTA A ALUMNOS

Objetivo: Explorar el grado de cultura ambiental y conocer su opinión sobre el cuidado y conservación del medio ambiente, en los estudiantes de la Licenciatura en Intervención Educativa de la unidad 212.

Lugar procedencia. _____

Lugar de residencia. _____

Edad: _____

Instrucciones: Lee cuidadosamente cada ítem encierra en un círculo la letra que corresponda a la respuesta con la que te sientas más identificado. Recuerda que no hay respuestas correctas e incorrectas.

Nota. Residuos sólidos son los que se producen en domicilios particulares, oficinas o tiendas, como papel usado, botellas de plástico o vidrio.

1.- ¿Qué tan grave cree usted que es el problema de los desechos sólidos en este país?

- A. nada grave
- B. poco grave
- C. algo grave.

2.- ¿Qué hace usted con los desechos sólidos que produce en su hogar?

- A. la tira en los ríos barrancas o cualquier lugar
- B. paga a particulares para que los recojan
- C. la separa y entrega al camión recolector
- D. la quema
- E. la entrega a un camión recolector sin separar.

3.- Usted que respondió que tira los desechos en barrancas, río o cualquier lugar, ¿por qué usted tira los desechos sólidos producidos en su hogar en esos lugares?

- A. porque no hay donde depositarlos
- B. porque así me lo han enseñado
- C. porque todo el mundo lo hace
- D. porque me molesta tenerlos y verlos
- E. no sé porque lo hago.

4.- Cuando usted termina de consumir un producto y está en la calle ¿qué es lo que hace usualmente con el envoltorio?

- A. guardo el envoltorio hasta llegar a mi casa y tirarla en un bote de basura.

- B. tiro el envoltorio en el suelo
- C. busco un contenedor y lo tiro

5.- Diría usted que México es un país bastante.

- A. bastante sucio.
- B. bastante sucio como cualquier otro país.
- C. menos sucio que otros países
- D. bastante limpio.

6.- ¿Por qué cree que las personas arrojan los papeles o desechos a la calle?

- A. la gente no tiene educación
- B. no hay depósitos
- C. le es indiferente lo que pase con eso
- D. todo el mundo lo hace
- E. le incomoda llevarlos consigo
- F. por costumbre/malos hábitos

7.- ¿Qué tan frecuentemente usted separa de entre los desechos los vidrios, latas, plásticos o el papel?

- A. siempre
- B. algunas veces
- C. nunca
- D. casi siempre casi nunca

8.- ¿Qué hace usted y su familia para solucionar el problema de los desechos sólidos en el país?

- A. pagamos recolección
- B. los quemamos / enterramos
- C. hacemos menos desechos
- D. los separamos para reciclar
- E. hacemos abono inorgánico
- F. nada no tiene solución

9.- ¿Sabe usted lo que significan las 3r?

- A. no
- B. si
- C. algo
- D. no responde

10.- ¿Qué necesitaría usted para poner en marcha en su vida el hábito de las 3r?

- A. campañas de educación que expliquen las 3 r
- B. depósitos para reciclar en lugares claves.
- C. que los carros recolectores no mezclen los desechos
- D. depósito de bajos costos para reciclar
- E. bolsas diferencias según el material.

11.- ¿Qué tan de acuerdo está usted con la siguiente frase?: “los ríos están tan sucios que arrojar más desechos sólidos no cambia la situación”

- A. totalmente en desacuerdo
- B. parcialmente en desacuerdo
- C. parcialmente de acuerdo
- D. totalmente de acuerdo

12.- ¿Con cuál de las siguientes frases está usted más de acuerdo?

- A. las y los ciudadanos deben reducir el consumo de algunos productos para proteger el medio ambiente.
- B. las y los ciudadanos deben estar dispuestos a pagar más impuestos para proteger el medio ambiente.
- C. no sabe, no responde

13.- ¿Con cuál de las siguientes afirmaciones se siente más identificado o identificada?

- A. hago... lo que es correcto para el medio ambiente, aunque me cueste más dinero y más tiempo.
- B. no se si mi forma de vida ayuda o daña el medio ambiente.
- C. los problemas ambientales tienen un efecto directo en mi vida diaria
- D. de nada vale hacer algo por el medio ambiente, si otros no lo hacen
- E. no sabe, no responde

14.- ¿En general, en qué casos usted acepta que le llamen la atención por algún comportamiento inadecuado?

- A. cuando me lo dicen de buena manera
- B. cuando me muestran el daño
- C. no realizo comportamientos inadecuados
- D. por vergüenza
- E. ante una sanción / castigo

15.- Por lo general, qué es lo que usted hace cuando: va en la calle o en el autobús y ve que alguien arroja un papel al piso o por la ventana.

- A. reniego en privado
- B. busco a la autoridad
- C. reclamo
- D. pido que no lo haga
- E. nada

16.- Si usted es de las personas que no hace nada cuando ve comportamientos inadecuados de las otras personas, ¿por qué razón no hace nada?

- A. por temor a una reacción violenta
- B. porque no va a cambiar
- C. porque no le interesa, es problema de otras personas
- D. por vergüenza

17.- ¿Por qué razón usted estaría dispuesto a cambiar algún comportamiento inadecuado?

- A. para dar ejemplo a sus hijos e hijas y a su comunidad
- B. porque quiere contribuir a un buen país
- C. porque quiere ser un buen o buena ciudadana y cumplir la ley
- D. no sabe, no responde

18.- ¿Conoce el trabajo que realiza la SEMARNAT y CONANP en el municipio de Teziutlán?

- A. no
- B. si
- C. poco

19.- ¿Sabe usted si en México existe una ley de protección y conservación del medio ambiente?

- A. no
- B. si
- C. no sabe no responde

20.- ¿Usualmente usted es de las personas que cumplen con la ley del medio ambiente?

- A. si
- B. no
- C. no sabe/ no responde

21.- Usted que contestó que no cumple la ley del medio ambiente ¿por qué razones no la cumple?

- A. porque nadie la exige
- B. porque la desconozco
- C. porque nadie la cumple
- D. porque no la entiendo

22.- Usted que contestó que no cumple la ley del medio ambiente ¿qué necesitaría para cumplirla?

- A. campañas constantes de educación y sensibilización
- B. recibir información sobre su contenido
- C. que se apliquen multas a los que incumplan la ley

que se distribuyera la ley en versión fácil de entender

TÉCNICA DE RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN

ENTREVISTA PARA EL DIRECTOR DE LA UNIVERSIDAD

OBJETIVO: Explorar el grado de cultura ambiental que se desarrolla dentro de la UPN unidad 212 y conocer acerca de la importancia que le dan al cuidado y conservación del medio ambiente.

CARGO.

1. ¿Cree que Teziutlán es un municipio contaminante? ¿Por qué?
2. ¿Cree que Teziutlán es un municipio contaminado? ¿Por qué?
3. ¿Me puede decir que entiende por conservación del medio ambiente?
4. ¿Qué entiende por desarrollo sustentable?
5. ¿Qué tipos de contaminación observa dentro de la universidad?
6. ¿Qué opinión tiene a cerca de los hábitos de higiene de los estudiantes de la UPN en el cuidado del medio ambiente?
7. ¿Cómo directivo de la universidad, como ha promovido una cultura de preservación del medio ambiente?
8. ¿Qué valores cree que haga falta promover en los estudiantes de la universidad para generar una educación y el conocimiento sobre el medio ambiente?
9. ¿Qué actividades hace para apoyar a la conservación del medio ambiente en la institución?

¿Cómo promueve entre sus empleadores el cuidado del medio ambiente dentro de la universidad?

10. ¿Qué acciones realizan sus docentes para que los alumnos tengan una conciencia del cuidado de las áreas verdes en la institución?

11. ¿Cuáles son las causas y consecuencias que afectan la contaminación dentro de la universidad?

12. ¿Por qué cree que es importante la conservación y cuidado del medio ambiente dentro de la universidad?

14. ¿Desde dirección como apoyaría para que hubiera una cultura favorable del cuidado del medio ambiente dentro de la institución?

15. ¿Qué impacto positivo cree que puede tener la universidad Pedagógica 212, al llegar a realizar acciones del cuidado del medio ambiente?

GRACIAS POR SU PARTICIPACION

Objetivo: Explorar el grado de cultura ambiental que se desarrolla en el municipio de Teziutlán y conocer que acciones realizan acerca de la importancia al cuidado y conservación del medio ambiente.

Dependencia

Cargo.

1. ¿Cree que Teziutlán es un municipio contaminante? ¿Por qué?
2. ¿Cree que Teziutlán es un municipio contaminado? ¿Por qué?
3. ¿Me puede decir que entiende por conservación del medio ambiente?
4. ¿Qué entiende por desarrollo sustentable?
5. ¿Qué tipos de contaminación observa en el municipio de Teziutlán?
6. ¿Cuáles son las causas y consecuencias que afectan la contaminación dentro del municipio?
7. ¿Qué proyectos tienen para mejorar el medio ambiente en el municipio?
8. ¿Cómo secretaria qué soluciones están brindando para que las personas tomen conciencia del medio ambiente en el municipio?
9. ¿Tiene vinculaciones con otros sectores para cuidar el medio ambiente?
10. ¿Como apoyarían a las universidades para hacer vinculación de proyectos del cuidado del medio ambiente?



APÉNDICE E
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
TÉCNICA DE RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN



ENTREVISTA A CONSEJE Y ENCARGADO DE CAFETERIA

OBJETIVO: Explorar el grado de cultura ambiental que se desarrolla dentro de la UPN unidad 212, conocer acerca de la importancia que le dan al cuidado y conservación del medio ambiente.

1. ¿Cree que Teziutlán es un municipio contaminante? ¿Por qué?
2. ¿Cree que Teziutlán es un municipio contaminado? ¿Por qué?
3. ¿Me puede decir que entiende por conservación del medio ambiente?
4. ¿Qué entiende por desarrollo sustentable?
5. ¿Qué tipos de contaminación observa dentro de la universidad?
6. ¿Qué opinión tiene acerca de los hábitos de higiene de los estudiantes de la UPN en el cuidado del medio ambiente?
7. ¿Cómo encargado de la limpieza dentro de la universidad, como ha promovido una cultura de preservación del medio ambiente?
8. ¿Qué valores cree que haga falta promover en los estudiantes de la universidad para generar una educación y el conocimiento sobre el medio ambiente?
9. ¿Qué actividades hace para apoyar a la conservación del medio ambiente en la institución?
10. ¿Cómo promueve entre los estudiantes el cuidado del medio ambiente dentro de la universidad?
11. ¿Qué acciones realiza para que los alumnos tengan una conciencia del cuidado de las áreas verdes en la institución?
12. ¿Cuáles son las causas y consecuencias que afectan la contaminación dentro de la universidad?

13. ¿Por qué cree que es importante la conservación y cuidado del medio ambiente dentro de la universidad?

14. ¿Qué impacto positivo cree que puede tener la universidad Pedagógica 212, al llegar a realizar acciones del cuidado del medio ambiente?

GRACIAS POR SU PARTICIPACION

Día 1

GUIA DE OBSERVACION PARA EVALUAR EL TALLER

	ACCIONES A EVALUAR	REGISTRO DE CUMPLIMIENTO			OBSERVACIONES
		si	No	Algunas veces	
1	Se integran a un equipo de trabajo en el desarrollo de las actividades planteadas				
2	Participan activamente en el equipo de trabajo aportando criterios de solución a la actividad planteada				
3	Tiene una actitud de respeto y tolerancia con los demás integrantes del equipo				
4	Entrega el producto de la actividad con los criterios establecidos para su elaboración o realización				
5	Entrega oportunamente el producto de la actividad asignada				
6	Entrega el reporte de la reflexión sobre el proceso de aprendizaje				

Día 2

RUBRICA DE EVALUACIÓN PARA EVALUAR EL TALLER

	Trabajo colaborativo	Muy alto 9-10	Alto 8	Medio 6	Bajo 5
	Calidad del trabajo	Proporciona trabajo de la más alta calidad	Proporciona trabajo de calidad	Proporciona trabajo que ocasionalmente necesita ser y comprobado	Proporciona trabajo que por lo general necesita ser comprobado o rehecho por otros para asegurar su calidad.
	Trabajo con otros	Casi siempre escucha comparte y apoya el esfuerzo de otros, trata de mostrar la unión de los miembros del grupo.	Usualmente comparte el esfuerzo de otros no causa problemas en otros	A veces escucha comparte y apoya el esfuerzo de otros, pero algunas veces no es buen miembro del grupo	Raramente escucha comparte el esfuerzo de otros, frecuentemente no es un buen miembro del grupo.
	actitud	Nunca critica el trabajo de otros, siempre tiene una actitud positiva hacia el trabajo	Rara vez critica el trabajo de otros a menudo tiene buena actitud positiva hacia el trabajo	Ocasionalmente critica el trabajo de otros miembros del grupo, tiene una actitud positiva hacia el trabajo	Con frecuencia critica el trabajo de otros de otros miembros
	Resolución de problemas	Busca y sugiere solución a los problemas	Refina soluciones sugeridas por otros.	No sugiere y refina soluciones, pero está dispuesto a tratar soluciones propuestas por otros.	No trata de resolver problemas y ayudar a otros a resolverlos y deja a otros a hacer el trabajo de otros.

Lista de cotejo para evaluar

Día 3

	Si	No	A veces
El grupo tuvo buena disposición al trabajo			
El grupo participo activamente en la elaboración de los carteles.			
Identifican los problemas del medio ambiente			
Reflexionan como se puede mejorar nuestro entorno universitario			
El grupo da propuestas factibles de cuidado del medio ambiente			
los materiales (carteles) elaborados cumplieron su objetivo			

RUBRICA DE EVALUACIÓN GRUPAL

Licenciatura: Intervención Educativa

Día 4

Excelente (2) Bueno (1.5) Regular (1) Malo (.5)

		Excelente	Bueno	Regular	Malo
Atención	Muestran atención e interés por el tema y la información expuesta.				
Participación	Forman parte activa de las dinámicas establecidas por el grupo, generando propuestas que mejoren el medio ambiente.				
Habilidad social	Interaccionan con empatía y autocontrol, manteniendo una actitud respetuosa hacia otros puntos de vista.				
Responsabilidad	Comprenden y asumen sus responsabilidades del cuidado del medio ambiente, generando propuestas de cambio para mejorarlo.				
Planificación del trabajo	Usan los materiales y los recursos disponibles de acuerdo al procedimiento establecido, realizando su material de reciclado, compartiendo en la página de Facebook.				
Generación y presentación del producto	Contribuyen de manera activa a la consecución de logros en el trabajo grupal, responsabilizándose de su aportación en la presentación su material reciclado.				
Calificación:					



APÉNDICE J

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

TÉCNICA DE RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN



RUBRICA DE EVALUACIÓN GRUPAL

Licenciatura: Intervención Educativa

Día 5

Excelente (2) Bueno (1.5) Regular (1) Malo (.5)

	Excelente	Bueno	Regular	Malo
Los aprendizajes obtenidos en el curso fueron suficiente para hacer cambios en los alumnos y la sociedad.				
La participación de los grupos de LIE, fueron favorable para poner en práctica las actividades virtuales en la sociedad				
Comprendieron la importancia de los colores de la clasificación de los botes				
Con las actividades se observó el cambio de conciencia del cuidado del medio ambiente				
Se alcanzaron los objetivos del taller				
Las páginas de Facebook, WhatsApp, tuvieron un alcance positivo en la sociedad				
Calificación:				

Rubrica de evaluación para evaluar los aprendizajes y alcance del taller

Planeación día 1

GRADO Y GRUPO: 5° Y 7° semestres.			FECHA: 26 /10/2020	
NOMBRE DEL TALLERISTA: Sonia Castro Hernández			OBJETIVO: Educar en valores ambientales y cuidado del medio ambiente	
APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS	DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS Y MATERIALES DIDACTICOS
Desarrolla una conciencia ecológica Manejo y aprovechamiento racional de los recursos naturales	❖ Objetivos del taller	Integración del grupo. Dar a conocer los objetivos del taller	20 minutos	Computadora, hojas de colores, presentación power point
	❖ Presentación de video de nuestra institución	Solicitar escribir en una hoja de color la expectativa del taller y anotar como ayudan a cuidar el medio ambiente. Algunos integrantes Leerán al grupo lo escrito.	10 minutos	
	❖ Problemas a los que se enfrenta el medio ambiente.	Rescate de saberes previos en torno a un problema Presentación de un video “Nuestra institución y el cuidado del medio ambiente” Por medio de un cuadro PIN se realizará una evaluación de lo visto en el video y posteriormente comentarlo al grupo para su análisis.	10 minutos	
	❖ Como esta México en la contaminación ambiental		50 minutos	
	❖ Que es el medio ambiente planeta.	Análisis practico y desarrollo de competencias Videoconferencia por un experto en el cuidado del medio ambiente. Preguntas por los integrantes	30 minutos	
	❖ Que podemos hacer para cuidar nuestro	La socialización de aprendizaje e identificación de su aplicación. Se pedirá al grupo sus aportaciones de cómo mejorar y apoyar el medio ambiente por medio de un plan que se trabajará en la próxima sesión.		

Planeación día 2

GRADO Y GRUPO: 5° Y 7° semestres.			Fecha: 27 /10/2020	
NOMBRE DEL TALLERISTA: Sonia Castro Hernández			OBJETIVO: Promover una educación que genere conocimiento sobre el medio ambiente	
APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS	DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS Y MATERIALES DIDACTICOS
Elaboración de actividades virtuales	<p>Propuestas para mejorar el medio ambiente.</p> <p>Análisis de actividades virtuales aplicar dentro de la universidad y comunidades</p>	<p>Integración del grupo. Retomar las mesas de trabajo. Trabajar el plan de propuestas que en la sesión anterior se elaboró en cada equipo, para aplicar en la universidad y en otros contextos sociales. aclarando que todas estas serán virtuales, por el problema del COVID 19. Proponer en cada equipo en donde y como reproducir para que se haga una buena difusión de lo realizado en el taller.</p> <p>Rescate de saberes previos en torno a un problema Cada equipo comentara al grupo sus propuestas, y por medio de lluvia de ideas se tomarán sugerencias.</p> <p>Análisis practico y desarrollo de competencias. En equipos comentaran cuales son los contenidos y formas que contendrán cada video, para generar buen impacto en la sociedad, esto se hará por medio de una rubrica que se proporcionara a cada mesa de trabajo. Elaboración de videos en varias aplicaciones(Avidemux, screencast matic para compartir en las redes sociales.</p> <p>La socialización de aprendizaje e identificación de su aplicación. Demostración de los videos. Se organizarán por equipos para la aplicación de las actividades. Posteriormente cada equipo generara un blog, donde podrán compartir lo realizado en el taller. Despedida y agradecimiento.</p>	<p>20 minutos</p> <p>20 minutos</p> <p>20 minutos</p> <p>40 minutos</p> <p>20 minutos</p>	<p>Computadora, hojas de papel, presentaciones con partiendo pantalla rubrica Lista de cotejo</p> <p>producto evaluación diagnostica formulario diario de trabajo informe quinto capitulo producto la técnica el instrumento. Contenido del evaluar el video</p>

Planeación día 3

GRADO Y GRUPO: 5° Y 7° semestres.			Fecha: 27/11/2020	
NOMBRE DEL TALLERISTA: Sonia Castro Hernández			OBJETIVO: Lograr en la sociedad, equilibrio con la naturaleza y una conciencia ecológica.	
APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS	DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS Y MATERIALES DIDACTICOS
Identificar los problemas del medio ambiente y reflexionar como se puede mejorar nuestro entorno universitario.	Presentación de APP para diseñar capsulas y videos de información.	Integración del grupo. Conformar equipos por afinidad	10 minutos	Computadora Diapositivas
	Elaboración de carteles informativos del cuidado del medio ambiente.	Rescate de saberes previos en torno a un problema. Comentar en equipos las actividades realizadas y reflexionar en los alcances logrados y áreas de oportunidad.	20 minutos	
	Presentación de contenidos	Análisis practico y desarrollo de competencias. Presentación conferencia virtual por una persona del departamento del medio ambiente.	60 minutos	
	Realización de videos y capsulas	La socialización de aprendizaje e identificación de su aplicación. Plasmar lo aprendido en capsula, carteles informativos del cuidado del medio ambiente para compartir en los estados de WhatsApp y el blog desarrollado anteriormente.	30 minutos	

Planeación día 4

GRADO Y GRUPO: 5° Y 7° semestres.			Fecha: 05/11/2020	
NOMBRE DEL TALLERISTA: Sonia Castro Hernández			OBJETIVO: Comprender y ser conscientes del problema para crear una conciencia en la educación ambiental.	
APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS	DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS Y MATERIALES DIDACTICOS
Reconocer la importancia del cuidado del medio ambiente dentro de la universidad, y desarrolla una conciencia del cuidado del medio ambiente en su entorno	Dinámica de grupo	Integración del grupo. Iniciar el trabajo con una dinámica “El juego del reciclaje”.	10 minutos	Material reciclado, diapositivas computadora
	Conociendo el proceso del reciclado	Rescate de saberes previos en torno a una problemática. El tallerista proyectara videos de acciones de cómo cuidar el medio ambiente, para crear una conciencia del cuidado de este.	20 minutos	
	Los tipos de materiales que se desechan	Análisis practico y desarrollo de competencia. Formar equipos y socializar lo visto en los videos, realizar propuestas de como compartirlo en la sociedad e involucrar a toda la comunidad estudiantil de la universidad.	30 minutos	
	Como reciclar	La socialización de aprendizaje e identificación de su aplicación. Elaboración de una página de Facebook para trabajar el cuidado del medio ambiente Conclusiones por algunos participantes.	60 minutos	
	Utilizar el material que desechamos Manualidades			

Planeación día 5

GRADO Y GRUPO: 5° Y 7° semestres.			Fecha: 06/11/2020	
NOMBRE DEL TALLERISTA: Sonia Castro Hernández			OBJETIVO: Colaborar con el medio ambiente fomentando el reciclaje.	
APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS	DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS
Elabora material didáctico fomentando el reciclaje.	<p>Conocer los aprendizajes obtenidos en el curso.</p> <p>Elaboración de material didáctico</p> <p>Análisis de las actividades realizadas</p> <p>Conocer los logros alcanzados dentro y fuera de la institución.</p>	<p>Integración del grupo. Bienvenida a los participantes, formación de equipos.</p> <p>Rescate de saberes previos en torno a un problema Demostración de manualidades material con material reciclado</p> <p>Análisis práctico y desarrollo de competencias. Conformados los equipos se dará indicación de utilizar los materiales que se les pidió con anticipación, para elaborar material didáctico</p> <p>La socialización de aprendizaje e identificación de su aplicación. Demostración de los materiales elaborados. Elaboración de una carpeta digital que contendrá todo lo realizado en taller con sus productos elaborados, esta se compartirá en la página de Facebook y en redes sociales. Evaluación del taller por medio de la técnica PNI (Positivo, Negativo, Interesante) Se les repartirá una rubrica de evaluación esta se hará grupal para saber el impacto que tuvieron sus actividades en las redes sociales.</p>	<p>10 minutos</p> <p>25 minutos</p> <p>45 minutos</p> <p>40 minutos</p>	<p>Computadora</p> <p>Video</p> <p>estrategia de evaluación PIN.</p> <p>Rubrica de evaluación</p>

ANEXOS

ANEXO 1 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Imágenes de los botes de basura sin separar en la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 212



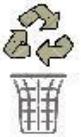
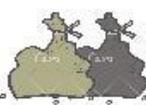
Demostración de botes de basura revuelta sin separar orgánica e inorgánica



Carteles elaborados en el taller por las alumnas

DEJA TU HUELLA Y SALVA EL PLANETA

¡Por una universidad y sociedad limpia!

 INVITA A UN AMIGO A AYUDAR	 TRAE BOLSAS DEGRADABLES	 TRAE GUANTES
 TRAE PROTECTOR SOLAR	 SEPARA RECLICABLES	 RECOGE 1 KG DE BASURA
 RECOGE 2 KG DE BASURA	 RECOGE 3 KG DE BASURA	 CAMIÓN DE LA BASURA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL U-212
Licenciatura en Intervención Educativa 7° "A"

Carteles cuidado del medio ambiente elaborados en el taller



arteles cuidado del medio ambiente elaborados por las alumnas de séptimo semestre.

DEJA TU HUELLA Y SALVA EL PLANETA



¡Este es un recordatorio de que todos debemos cuidar el medio ambiente!

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL U-212 TEZIUTLÁN

Infografía elaborada en el taller describiendo que es la contaminación del medio ambiente



CONTAMINACIÓN AMBIENTAL

¿QUÉ ES?

ES LA PRESENCIA DE COMPONENTES NOCIVOS (YA SEAN QUÍMICOS, FÍSICOS O BIOLÓGICOS) EN EL MEDIO AMBIENTE (ENTORNO NATURAL Y ARTIFICIAL), QUE SUPONGAN UN PERJUICIO PARA LOS SERES VIVOS QUE LO HABITAN, INCLUYENDO A LOS SERES HUMANOS.

CAUSAS DE LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL

- * TALA EXCESIVA DE ÁRBOLES.
- * EMISIONES Y VERTIDOS INDUSTRIALES A LA ATMÓSFERA Y A LA HIDROSFERA.
- * EXTRACCIÓN, PROCESAMIENTO Y REFINAMIENTO DE COMBUSTIBLES FÓSILES (PETRÓL, CARBÓN Y GAS NATURAL).
- * PRODUCCIÓN DE ENERGÍA CON COMBUSTIBLES FÓSILES Y OTRAS FUENTES NO RENOVABLES.
- * USO EXCESIVO DE AUTOMÓVILES Y OTROS MEDIOS DE TRANSPORTE IMPULSADOS POR GASOLINA O DIÉSEL.
- * USO INDISCRIMINADO DE PLÁSTICOS
- * LIBERACIÓN DE PLÁSTICOS Y OBJETOS NO BIODEGRADABLES EN ESPACIOS NATURALES.

CONSECUENCIAS DE LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL

UNA DE LAS PRINCIPALES CONSECUENCIAS DE LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL ES EL CALENTAMIENTO GLOBAL, TAMBIÉN CONOCIDO COMO CAMBIO CLIMÁTICO, POR EL CUAL LA TEMPERATURA DEL PLANETA VA AUMENTANDO DE MANERA PROGRESIVA, TANTO LA TEMPERATURA ATMOSFÉRICA COMO LA DE MARES Y OCÉANOS.

Carteles cuidado del medio ambiente elaborados en el taller

CONTAMINACIÓN AMBIENTAL

¿QUÉ ES?

Se denomina contaminación ambiental a la presencia de componentes nocivos (ya sean químicos, físicos o biológicos) en el medio ambiente (entorno natural y artificial), que supongan un perjuicio para los seres vivos que lo habitan, incluyendo a los seres humanos.

TIPOS

- Contaminación hídrica. 
- Contaminación del suelo. 
- Contaminación acústica. 
- Contaminación lumínica.
- Contaminación visual. 
- Contaminación térmica.

CAUSAS

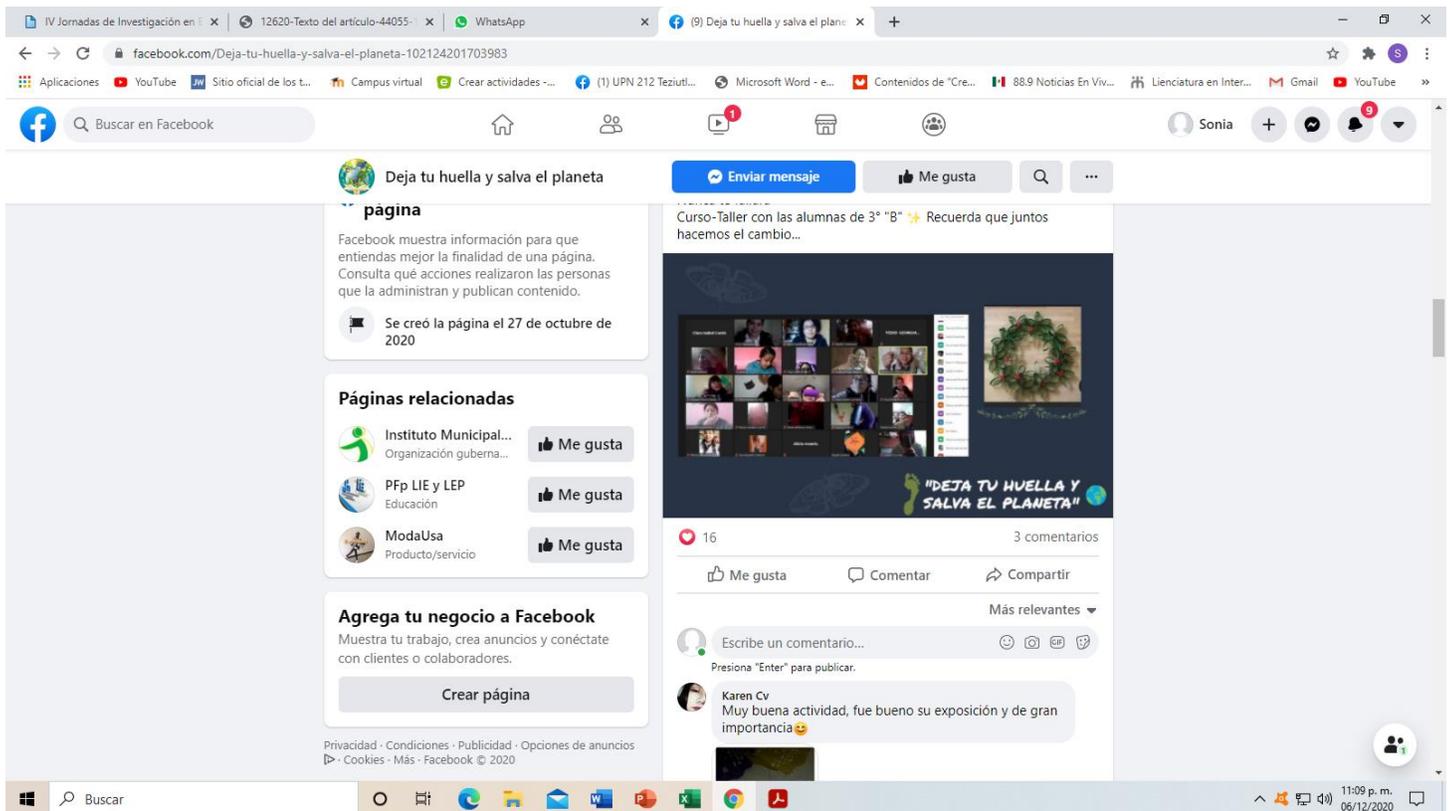
- Desechos sólidos domésticos.
- Desechos sólidos industriales.
- Exceso de fertilizante y productos químicos.
- Tala de árboles.
- Quema de basura.
- Monóxido de carbono de los vehículos.
- Desagües de aguas negras o contaminadas al mar o ríos.

DEJA TU HUELLA Y SALVA EL PLANETA 



Página de Facebook “Deja tu huella y salva el planeta”

<https://www.facebook.com/Deja-tu-huella-y-salva-el-planeta-102124201703983>



IV Jornadas de Investigación en | x | 12620-Texto del artículo-44055-1 | x | WhatsApp | x | (9) Deja tu huella y salva el plane | x | +

facebook.com/Deja-tu-huella-y-salva-el-planeta-102124201703983

Aplicaciones | YouTube | Sitio oficial de los t... | Campus virtual | Crear actividades-... | (1) UPN 212 Teziutl... | Microsoft Word - e... | Contenidos de "Cre... | 88.9 Noticias En Viv... | Licenciatura en Inter... | Gmail | YouTube | x

Buscar en Facebook

Enviar mensaje | Me gusta

Deja tu huella y salva el planeta

pagina

Facebook muestra información para que entiendas mejor la finalidad de una página. Consulta qué acciones realizaron las personas que la administran y publican contenido.

Se creó la página el 27 de octubre de 2020

Páginas relacionadas

- Instituto Municipal... Organización gubern... Me gusta
- Pfp LIE y LEP Educación Me gusta
- ModaUsa Producto/servicio Me gusta

Agrega tu negocio a Facebook

Muestra tu trabajo, crea anuncios y conéctate con clientes o colaboradores.

Crear página

Privacidad · Condiciones · Publicidad · Opciones de anuncios · Cookies · Más · Facebook © 2020

Curso-Taller con las alumnas de 3º "B" ✨ Recuerda que juntos hacemos el cambio...



"DEJA TU HUUELLA Y SALVA EL PLANETA"

16 | 3 comentarios

Me gusta | Comentar | Compartir

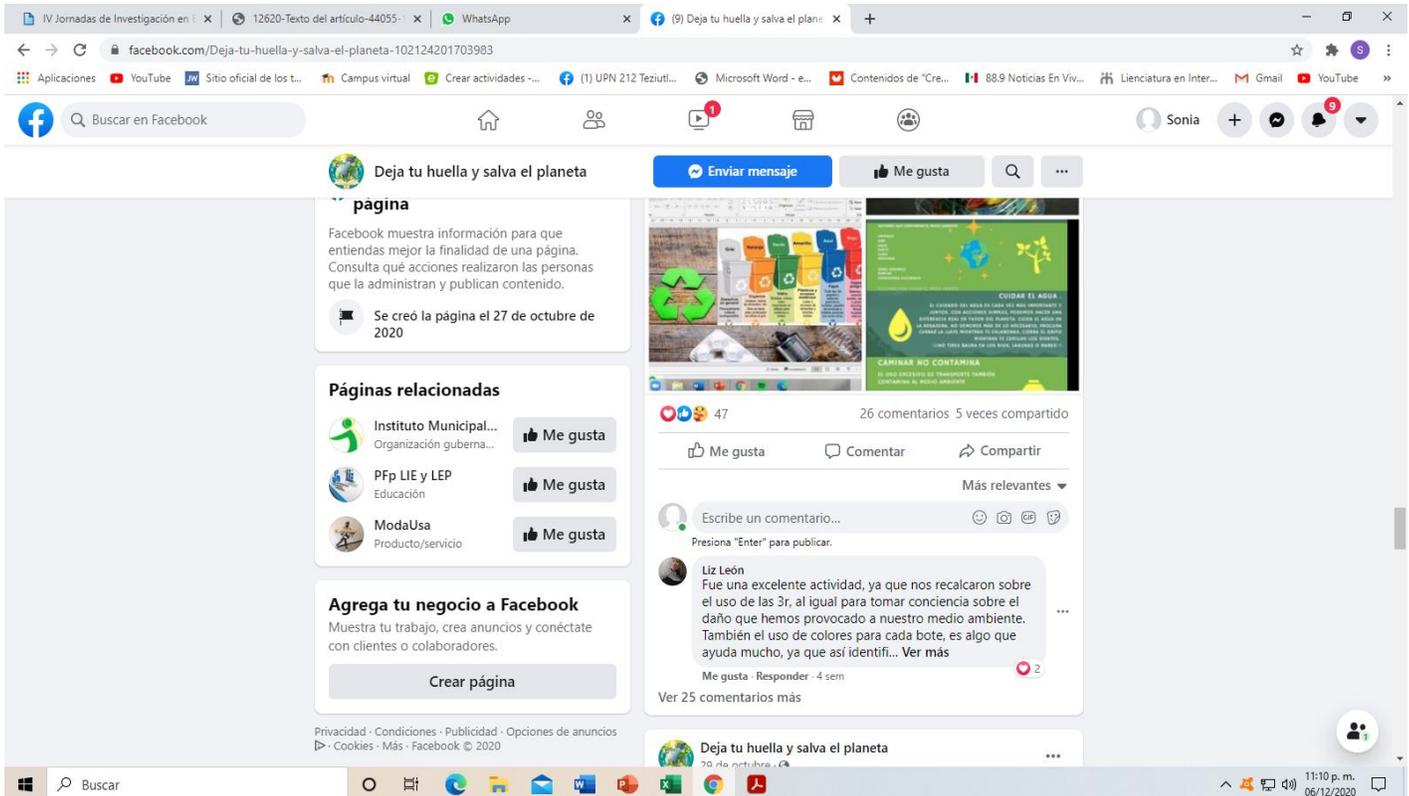
Más relevantes

Escribe un comentario...
Presiona "Enter" para publicar.

Karen Cv
Muy buena actividad, fue bueno su exposición y de gran importancia 😊

11:09 p. m.
06/12/2020

Comentarios y aportaciones en la página de Facebook “Deja tu huella y salva el planeta”



The screenshot shows a web browser window displaying the Facebook page for "Deja tu huella y salva el planeta". The browser's address bar shows the URL: facebook.com/Deja-tu-huella-y-salva-el-planeta-102124201703983. The page header includes the Facebook logo, a search bar, and navigation icons. The main content area features a post from the page, dated October 27, 2020. The post includes an image of various recycling bins and a text overlay with environmental tips. The post has received 47 likes and 26 comments. A comment from Liz León is visible, praising the activity and the use of color-coded bins. The page also displays related pages such as "Instituto Municipal..." and "Pfp LIE y LEP". The Windows taskbar at the bottom shows the system clock as 11:10 p.m. on 06/12/2020.

IV Jornadas de Investigación en | 12620-Texto del artículo-44055- | WhatsApp | (9) Deja tu huella y salva el plan... |

facebook.com/Deja-tu-huella-y-salva-el-planeta-102124201703983

Aplicaciones | YouTube | Sitio oficial de los t... | Campus virtual | Crear actividades ... | (1) UPN 212 Teziutl... | Microsoft Word - e... | Contenidos de "Cre... | 88.9 Noticias En Viv... | Licenciatura en Inter... | Gmail | YouTube

Buscar en Facebook

Deja tu huella y salva el planeta

Enviar mensaje | Me gusta

pagina

Facebook muestra información para que entiendas mejor la finalidad de una página. Consulta qué acciones realizaron las personas que la administran y publican contenido.

Se creó la página el 27 de octubre de 2020

Páginas relacionadas

- Instituto Municipal... Organización gubern... Me gusta
- Pfp LIE y LEP Educación Me gusta
- ModaUsa Producto/servicio Me gusta

Agrega tu negocio a Facebook

Muestra tu trabajo, crea anuncios y conéctate con clientes o colaboradores.

Crear página

Privacidad · Condiciones · Publicidad · Opciones de anuncios · Cookies · Más · Facebook © 2020

Deja tu huella y salva el planeta

20 de octubre

47 | 26 comentarios 5 veces compartido

Me gusta | Comentar | Compartir

Más relevantes

Escribe un comentario...

Presiona "Enter" para publicar.

Liz León

Fue una excelente actividad, ya que nos recalcaron sobre el uso de las 3r, al igual para tomar conciencia sobre el daño que hemos provocado a nuestro medio ambiente. También el uso de colores para cada bote, es algo que ayuda mucho, ya que así identifi... Ver más

Me gusta · Responder · 4 sem

Ver 25 comentarios más

11:10 p. m. 06/12/2020

Trabajando el taller con los grupos de la Licenciatura en Intervención Educativa.

