

**“La prevención del embarazo adolescente
en los alumnos del Bachillerato Tierra y
Libertad”**

TESIS

Que para obtener el grado de:

MAESTRO EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Presenta

EDUARDO JIMÉNEZ MARTÍNEZ

Teziutlán, Pue. agosto 2021

**“La prevención del embarazo adolescente
en los alumnos del Bachillerato Tierra y
Libertad”**

TESIS

Que para obtener el grado de:

MAESTRO EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Presenta

EDUARDO JIMÉNEZ MARTÍNEZ

Tutor:

MARÍA MAGDALENA TORRES VILLA

Teziutlán, Pue. agosto 2021



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Teziutlán, Pue., 19 de Agosto de 2021.

C. EDUARDO JIMÉNEZ MARTÍNEZ
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo de **Tesis**, titulado:

“La prevención del embarazo adolescente en los alumnos del Bachillerato Tierra y Libertad”

Manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su Examen de Grado, que tendrá lugar el día: **Lunes 23 de Agosto de 2021 a las 14:00 hrs.**, en la **Sala de Usos Múltiples**, con el siguiente jurado:

Presidente (a): **Mtro. Israel Aguilar Landero**
Secretario(a) **Mtra. Rosa María Galindo López**
Vocal: **Mtra. María Magdalena Torres Villa**
Representante de la Comisión de Titulación: **Dra. Edith Lyons López**

ATENTAMENTE
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”

MTRO. ERNESTO CONSTANTINO MARÍN ALARCÓN
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

C.c.p. Asesor del Trabajo
C.c.p. Interesado
C.c.p. Archivo

DEDICATORIA

A Dios:

Por situarme en el ámbito de la enseñanza, proveerme de momentos felices, enseñarme los caminos y por rodearme de personas muy importantes en mi vida.

A mi familia:

Andrea por ser parte de esencial en mi vida y por su arduo trabajo.

Fernanda porque tu tenacidad y sonrisa alimenta mi alma.

André porque eres una pieza fundamental en mi existir.

A mis padres:

Mary e Ino por el amor y dedicación incondicional por nosotros.

A mis maestros:

Male, Dra. Edith, Isra y Rosy por sus atinadas observaciones, sugerencias y su generosidad para compartir sus conocimientos en esta formación.

Gracias

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

| | |
|--|----|
| 1.1 Contexto Internacional: orígenes de la RIEMS..... | 11 |
| 1.2 El modelo educativo 2016: su propuesta y desafíos..... | 14 |
| 1.3 Retos y Roles actuales. | 17 |
| 1.4 Conociendo el problema: el diagnóstico..... | 21 |

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

| | |
|---|----|
| 2.1 Implicaciones del docente como investigador e interventor desde el enfoque de su campo disciplinar..... | 38 |
| 2.2 Estado del arte..... | 43 |
| 2.3 El “problema” como eje rector de la intervención. | 47 |
| 2.3.1 Teoría del problema..... | 48 |
| 2.4 El enfoque actual de la práctica docente..... | 53 |
| 2.5 Las estrategias de intervención..... | 59 |

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

| | |
|--|----|
| 3.1 El enfoque de la investigación..... | 68 |
| 3.2 Investigación acción participativa en los proyectos de intervención..... | 75 |
| 3.3 Técnicas e instrumentos de recopilación de información. | 78 |

CAPITULO IV

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

| | |
|--|----|
| 4.1 Los sujetos y el problema de intervención. | 85 |
| 4.2 Objetivo de la intervención | 88 |
| 4.3 Estrategia y desarrollo de la intervención | 89 |
| 4.4 Tipo e instrumentos de evaluación aplicados | 99 |

CAPITULO V

RESULTADOS Y PERSPECTIVAS DE LA INTERVENCIÓN

| | |
|--|------------|
| 5.1 Resultados de la intervención. | 106 |
| 5.2 Logros en el ámbito social y escolar | 115 |
| 5.3 Balance General..... | 116 |
| 5.4 Retos y perspectivas..... | 118 |

| | |
|---------------------|------------|
| CONCLUSIONES | 121 |
|---------------------|------------|

BIBLIOGRAFÍA

APÉNDICES

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

La presente investigación está orientada en la prevención del embarazo en los estudiantes de Educación Media Superior del Bachillerato General Oficial Tierra y Libertad de la comunidad de Limontitan Grande, Hueytamalco, Puebla.

Para poder intervenir desde la parte educativa, se analizó el problema tomando en cuenta sus causas y las consecuencias que conlleva el iniciar su vida sexual activa sobre todo en la etapa de la adolescencia; para poder conocer exactamente cuáles son las causas que orilla a los estudiantes a iniciarse en estas prácticas se realizó un diagnóstico socioeducativo, para que a través de los resultados se pudiese intervenir mediante un proyecto basado en el desarrollo y puesta en práctica algunas competencias adquiridas en sus asignaturas; las principales causas que resultaron del diagnóstico fue que la mayoría de los estudiantes se inician por curiosidad y por no utilizar algún método anticonceptivo en ese momento preciso, aunado además al poco acompañamiento de los padres sobre estos temas así como problemas emocionales y la falta de afecto en el seno familiar, debido a esto se consideró la puesta en marcha de un proyecto participativo que ayude a orientar asertivamente a los jóvenes para que ellos puedan transitar a niveles escolares superiores y que tengan más oportunidades en sus proyectos de vida individuales.

La investigación del problema socioeducativo surge con la finalidad de prevenir el embarazo en los adolescentes, a partir de actividades de enseñanza aprendizaje que previamente se diseñaron para la intervención desde el aula, logrando un impacto principalmente en los estudiantes del bachillerato, padres de familia y sociedad, teniendo el planteamiento del problema, la pregunta interrogante que guía la argumentación de la investigación es: ¿Cómo contribuir a que los alumnos del 2do grado grupo A del Bachillerato General Oficial tierra y Libertad tomen decisiones informadas para prevenir el embarazo en la adolescencia?

Para poder llevar a cabo la investigación y la intervención del proyecto se estableció el siguiente objetivo general: Prevenir el embarazo adolescente en los estudiantes del Bachillerato Tierra y libertad de Limontitan Grande para evitar la deserción escolar y dar continuidad a su proyecto de vida personal mediante el trabajo por proyectos; por otra parte también se establecieron objetivos específicos que se cumplieron con la participación de los estudiantes en la realización de diversos objetos de aprendizaje para la difusión de una campaña de prevención del

embarazo adolescente y otros temas relacionados como lo son las ETS y los derechos y obligaciones como nuevos padres.

En el capítulo I el lector podrá encontrar todo lo referente al contexto internacional sobre el proyecto Tuning mismo que dio origen a la Reforma Integral de Educación Media Superior (RIEMS), así como la propuesta y desafíos que representa el modelo educativo 2016, los roles que alumnos y docentes desempeñan en esta nueva experiencia de trabajo así como los acuerdos secretariales que sustentan a dicha reforma y por último se presenta el diagnóstico socioeducativo realizado en el centro de trabajo seleccionado.

Mientras que en el capítulo II hace referencia a la fundamentación teórica del problema identificado, en este capítulo se toma en consideración las implicaciones del docente como investigador e interventor desde el campo disciplinar de las ciencias experimentales, así como la descripción de lo encontrado en el estado del arte con lo que respecta al objeto de estudio, también se analiza el problema como eje rector de la investigación, la teoría del problema, el enfoque actual de la práctica docente y las estrategias de intervención utilizadas para prevenir el problema señalado describiendo el entrecruzamiento curricular de las asignaturas propuestas para dar solución al problema basándose a través de un enfoque por competencias y centrado en el aprendizaje significativo a través del método por proyectos.

En el capítulo III se menciona la metodología de la investigación utilizada, apartado en el cual se define los distintos paradigmas de la investigación educativa y principalmente la investigación acción participativa, describiendo cada una de sus fases, instrumentos y técnicas que se utilizaron para la recolección de datos para conocer y abordar el problema.

Por otra parte, en el capítulo IV el lector encontrará una descripción general de la adolescencia y los sujetos que se encuentran inmersos en la problemática a intervenir, de la misma forma se enmarcan los objetivos de la presente intervención, así como las estrategias y desarrollo de la intervención realizada sin olvidar los tipos e instrumentos de evaluación aplicados y estipulados en la secuencia didáctica elaborada por el docente interventor.

Por último, en el capítulo V aparece la descripción de los resultados logrados a través de la intervención y aplicación del proyecto, evidenciado la forma en que se logró favorecer la

prevención del embarazo en los adolescentes, así mismo se menciona los objetivos logrados y cuáles son los retos y perspectivas de la aplicación del proyecto.

Para finalizar también se mencionan las conclusiones y reflexiones sobre el trabajo que se realizó en el plantel educativo y como se logró el impacto socioeducativo sobre la prevención del embarazo en los adolescentes, dejando este problema como un eje de intervención para próximas investigaciones.

CAPÍTULO

I

CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

La educación desde hace mucho tiempo ha sido un terreno fértil para la realización de investigaciones, desde cada uno de los niveles educativos se han emprendido acciones para mejorar los resultados con los estudiantes. Hacer investigación educativa es hoy en día una tarea que todo docente debe ejercer con responsabilidad entendiendo que esto deriva en mejores resultados o aprendizajes con los estudiantes. Este trabajo busca ser una experiencia más y para ello en el presente capítulo se identifican las pautas que sentaron las bases para el modelo educativo 2016, se realizará un pequeño análisis de la Reforma integral de la Educación Media Superior mejor conocida como la RIEMS. El proyecto Tuning-Europa y el proyecto Tuning -Latinoamérica de donde surgió la RIEMS; así como el rol docente y el rol del alumno que se requieren para la implementación de dicha reforma, concluyendo con la identificación del problema detectado a través de un diagnóstico socioeducativo en el bachillerato Tierra y libertad.

1.1 Contexto Internacional: orígenes de la RIEMS

La palabra tune en inglés significa sintonizar una frecuencia determinada en la radio; también se utiliza para describir el afinamiento de distintos instrumentos de una orquesta de modo que los intérpretes puedan tocar la música sin disonancias, para el caso del Proyecto Tuning significa acordar puntos de referencia para organizar las estructuras de la educación superior en el viejo continente, sin dejar de reconocer que la diversidad de las tradiciones es un factor positivo en la creación de un área de educación superior común y dinámica.

Los antecedentes del Proyecto Tuning tienen su origen en una reunión de universidades de La Sorbona-Bolonia-Praga-Berlín (1999), quienes, a través de declaraciones oficiales hechas por los ministros de educación de las naciones participantes, exhortaban a otros países del continente europeo a unirse a las nuevas iniciativas educativas, en respuesta a ello nace en Europa en 1999 el Proyecto Tuning, cuyo objetivo principal era alcanzar estructuras comunes de referencia entre las universidades del viejo continente para un desarrollo colectivo (Vázquez, 2019, p8.)

De acuerdo con la misma autora, el Proyecto Tuning Europa no pretendió igualar los programas de estudio, si no por el contrario solo afinar puntos de convergencia que permitieran generar un desarrollo educativo basado en competencias, así mismo y con el paso del tiempo el

proyecto estableció 4 líneas accionarias que fueron: Las competencias genéricas, las competencias específicas, la acumulación de créditos y los enfoques de enseñanza aprendizaje llevando al mismo tiempo una evaluación de calidad que permitiera conocer el desempeño de las personas en función a los conocimientos adquiridos en campos disciplinares específicos.

El Tuning Europa nació de las necesidades que emergieron con la declaración de Bologna y dos de estas fueron la necesidad de reconocer los periodos de estudio en el extranjero y otra los títulos de grado. El resultado sería un proyecto de y para las universidades enfocado a un sistema intercultural para desarrollar aprendizajes basados en resultados, centrados en los estudiantes y basado en sus competencias.

El proyecto Tuning Europa hace especial énfasis en dos tipos de competencias: Las genéricas o transversales y las específicas. A las primeras se les considera generadoras en gran parte del proceso de formación integral de los alumnos y las cuales están relacionadas con tres saberes: el saber conocer, el saber ser y el saber actuar; las competencias específicas que se relacionan directamente con el conocimiento que las personas adquieren en un determinado campo del conocimiento. A pesar de que Tuning Europa se desarrolló como un proyecto para satisfacer las necesidades de una región nunca se tuvo la intención de tener un alcance mayor pero muchas regiones encontraron un valor importante al adoptarlo y adaptarlo a su contexto y sus necesidades específicas.

La fortaleza del Tuning Europa está en que la metodología que propone es una herramienta útil y a la vez que los fines y objetivos de los proyectos son específicos para cada región. Se ha ido desarrollando como un poderoso instrumento para el entendimiento y la cooperación entre regiones en el mundo; es un camino que lleva al consenso global y comienza en las instituciones, los países y las regiones. En este contexto, las diferentes regiones del mundo se sienten atraídas a formar parte del proyecto o a lanzar proyectos paralelos que busquen también el reconocimiento, identifiquen la relevancia y construyan calidad en la educación superior a partir de las necesidades y decisiones de sus estudiantes, académicos, empleadores, organizaciones sociales y otros grupos relevantes.

Ante un escenario internacional globalizado y competitivo, América Latina reconoce la necesidad de tomar como ejemplo al Proyecto europeo y para el año 2003 se inician foros de discusión entre reconocidos académicos de diversos países de Sudamérica primeramente y

Europa con la finalidad concebir el proyecto denominado Proyecto Alfa Tuning para América Latina el cual surge en un contexto de intensa reflexión sobre educación superior y pone en el centro de la escena de las competencias a los procesos de modernización y reforma curricular. Cabe mencionar que actualmente el Proyecto Tuning para América Latina está consolidado en el continente americano a través de una estructura compuesta por 182 universidades latinoamericanas, provenientes de 18 países del continente (Vázquez, 2019).

De acuerdo con Beneitone (2007) el proyecto Alfa Tuning para América Latina busca afinar las estructuras educativas de América continuando con el debate cuya meta es identificar, intercambiar información y mejorar la colaboración entre instituciones de educación superior para desarrollar calidad, efectividad y transparencia en la educación, de esta forma se ubican en el centro a las competencias para futuros procesos de modernización y reformas curriculares.

Entre los objetivos que persigue el proyecto Alfa Tuning para América Latina de acuerdo con Bravo Salinas (2007) son encontrar y analizar aquellas competencias que se relacionan con cada área temática. Estas competencias son cruciales para cualquier titulación porque están específicamente relacionadas con el conocimiento concreto de un área temática. Dichas competencias difieren de disciplina a disciplina, y son las que confieren identidad y consistencia a cualquier programa. De acuerdo con este autor el trabajo central del proyecto abarca 12 áreas temáticas (Administración de Empresas, Arquitectura, Derecho, Educación, Enfermería, Física, Geología, Historia, Ingeniería Civil, Matemáticas, Medicina y Química) que se trabajan a lo largo del proyecto en la búsqueda de puntos de referencia común para dichas áreas.

El objetivo general del proyecto Alfa Tuning es contribuir a la construcción de un espacio de educación superior en América Latina y por lo tanto se pretende: Profundizar en el eje de empleabilidad desarrollando perfiles de egreso conectados con las nuevas demandas y necesidades sociales, sentando las bases de un sistema armónico que diseñe este enfoque de acercamiento a las titulaciones. Incorporar procesos e iniciativas probadas en otros contextos para la construcción de marcos disciplinarios y sectoriales para América Latina. Promover la construcción conjunta de estrategias metodológicas para desarrollar y evaluar la formación de competencias en la implementación de los currículos que contribuyan a la mejora continua de la calidad, incorporando niveles e indicadores. Diseñar un sistema de créditos académicos, tanto de trascendencia como de acumulación, que facilite el reconocimiento de estudios de América Latina como región y que pueda articular con sistemas de otras regiones. Fortalecer los procesos de cooperación regional que apoyen las iniciativas de reformas curriculares, aprovechando las capacidades y experiencias de los diferentes países de América Latina (Mendoza, 2011 p. 6)

Para finalizar, la propuesta del Proyecto Tuning es una aportación metodológica-educativa intercontinental, que se nutre tanto de referentes europeos como latinoamericanos, cuyos objetivos se perfilan a la creación de consensos universales que permitan una Educación Superior de calidad, con base en competencias para las demandas del siglo XXI.

1.2 EL MODELO EDUCATIVO 2016: Su propuesta y desafíos

La Reforma Integral de Educación Media Superior (RIEMS) tiene una antesala mundial a través del Proyecto Tuning en América Latina, donde han colaborado diversos países y teniendo además como referencia a países de la unión europea. Sin lugar a duda las experiencias internacionales han influido en materia educativa, con la implementación de una reforma integral se espera que se contribuya a la formación individual y social de los jóvenes mexicanos. De esta forma, la RIEMS presenta sus propuestas y hace frente a los desafíos que demanda el contexto educativo presente.

La Reforma Integral de la Educación Media Superior es un proceso que involucra a todos los subsistemas que componen el Nivel Medio Superior del país, dicha reforma es propuesta para resolver problemáticas específicas de este nivel, contribuir a las demandas de la dinámica mundial de la actualidad y para dotar de una identidad propia al egresado de ese nivel educativo.

La RIEMS ha sido impulsada por la Subsecretaria de Educación Media Superior (SEMS) teniendo como fundamento el Acuerdo Secretarial 442 y teniendo como objetivo mejorar la calidad, la pertinencia, la equidad y la cobertura del bachillerato que demanda la sociedad nacional y plantea la creación del Sistema Nacional de Bachilleratos (SNB) en un marco de diversidad.

Otros aspectos que la RIEMS atiende son otorgar el mismo reconocimiento a las diversas modalidades y subsistemas que se imparten en el nivel medio superior y que operaban de manera independiente, definiendo las competencias mínimas comunes en los diversos planteles de estudio. Un acierto que tiene esta reforma es promover la movilidad de los estudiantes entre los distintos subsistemas, de tal manera que se facilite no solo el ingreso a la EMS, sino que también ayude a la conclusión de los estudios de cada joven en este nivel. La RIEMS se sustenta en cuatro ejes fundamentales:

El primer eje es el Marco Curricular Común (MCC) el cual es uno de los cimientos de la Reforma Integral Educativa de la Educación Media Superior (RIEMS) y es la base para generar el perfil de egreso planteado que deberán tener todos los alumnos que estudian en este nivel educativo de todo el país ayudando también a mejorar el libre tránsito de los alumnos entre las distintas escuelas de las múltiples modalidades. En el Plan de Estudios del nivel en cuestión afirma que:

La meta de lograr los propósitos de la educación media superior – Aprender a Aprender, Aprender a Hacer, Aprender a Convivir y Aprender a Ser- están enmarcados en el MCC, el cual es enriquecido de distintas maneras por aquellos contenidos específicos que cada subsistema ofrece de forma adicional, tanto en términos de formación para el trabajo como en la adquisición de conocimientos disciplinares más complejos (Plan de estudios EMS, 2016, p. 46)

Cabe señalar que el MCC articula los programas de las distintas modalidades de la EMS por medio de competencias genéricas, disciplinares básicas y extendidas y en competencias profesionales, de igual forma el MCC se considera un vínculo entre la educación básica y la educación superior permitiendo articular los programas de distintas opciones de EMS basándose en desempeños terminales que le servirán al estudiante para su integración en un momento dado a la vida productiva y económica de su contexto.

El segundo eje es la definición y reconocimiento de las opciones de la oferta de la Educación Media Superior. “La EMS se oferta en distintas modalidades y de acuerdo con la Ley de Educación define tres tipos: la escolarizada, no escolarizada y mixta” (SEP, 2008, p. 3) y en cada una de estas modalidades se pueden definir obligaciones y estrategias particulares, de acuerdo con la RIEMS se pretende que puedan ser reguladas e integradas al Sistema Nacional de Bachilleratos (SNB).

El tercer eje tiene que ver con la instrumentación de mecanismos de gestión que admitan la circulación de la propuesta, específicamente, se presentan seis mecanismos: el primero, la generación de espacios de orientación educativa y atención a las necesidades de los alumnos; el segundo, la formación y actualización de la planta docente; el tercero, el mejoramiento de las instalaciones y el equipamiento; el cuarto, la profesionalización de la gestión; el quinto, la evaluación del sistema de forma integral y el sexto, la implementación de mecanismos para el tránsito entre subsistemas y escuelas, por lo tanto “ los mecanismos de gestión son un componente

indispensable de la Reforma Integral de la Educación Media Superior, ya que definen estándares y procesos comunes que garantizan el apego al MCC” (SEP, 2008, p.3).

La certificación nacional complementaria es el cuarto eje y de acuerdo con la RIEMS un certificado único contribuirá a que la EMS alcance una mayor cohesión, en tanto que será una evidencia de la integración de sus distintos actores en un Sistema Nacional de Bachillerato. El certificado significará que se han llevado a cabo los tres procesos de la Reforma de manera exitosa en la institución que lo otorgue: sus estudiantes habrán desarrollado los desempeños que contempla el MCC en una institución reconocida y certificada que reúne estándares mínimos y participa de procesos necesarios para el adecuado funcionamiento del conjunto del nivel educativo. (SEP, 2008, p.4).

El Sistema Nacional del Bachillerato (SNB) es una pieza fundamental de la RIEMS, porque permitirá ir acreditando la medida en la cual los planteles y los subsistemas realizan los cambios previstos en la reforma. Los planteles que ingresan al SNB son los que han acreditado un elevado nivel de calidad. Para ello se someten a una evaluación exhaustiva por parte del Consejo para la Evaluación de la Educación del Tipo Medio Superior (COPEEMS), que es el organismo con independencia técnica creado para ese efecto.

Un plantel que es miembro del SNB de acuerdo con la SEP (2014), puede demostrar que ha concretado hasta un determinado nivel los cambios previstos en la RIEMS, todos ellos de gran profundidad y que darán beneficios a sus educandos. Esos cambios atienden los siguientes aspectos: Planes y programas ajustados a la educación por competencias y al desarrollo de los campos del conocimiento que se han determinado necesarios, conforme a la RIEMS. La plantilla docente en medida de lo posible deberá de ir consolidando las competencias previstas por la RIEMS y las cuales se enmarcan en el acuerdo secretarial 447. Organización de la vida escolar apropiada para el proceso de aprendizaje, la seguridad y en general el desarrollo de los alumnos y por último instalaciones y materiales suficientes para llevar a cabo el proceso de aprendizaje y el desarrollo de competencias.

Como se ha mencionado los planteles irán cumpliendo por etapas los niveles exigidos en cada uno de los aspectos mencionados. A cada etapa de cumplimiento corresponde un nivel dentro del SNB, el cual asigna cuatro niveles, del IV al I, siendo el de mayor categoría el nivel I,

en el cual el plantel puede acreditar que ha cumplido cabalmente con la RIEMS y que se encuentra en un proceso de mejora institucional continua.

Considerando lo anterior expuesto la Nueva Escuela Mexicana (NEM) toma como base el modelo 2016 y hace adecuaciones que considera centrales; de acuerdo con Arroyo (2019) en su escrito: Líneas de política pública para la educación media superior, señala que:

La NEM aspira a sentar las bases para que los alumnos desarrollen capacidades esenciales en la actualidad, como son, las habilidades de comunicación, adaptabilidad, creatividad, adecuado manejo de las relaciones interpersonales, capacidad de solucionar problemas, capacidad de trabajo en equipo, pensamiento crítico, capacidad de innovación, habilidades y actitud de emprendimiento, dominio de las tecnologías de la información y la comunicación, así como la capacidad de gestión. (Arroyo, 2019, p 5)

La NEM considera centrales los siguientes aspectos: Atender al grupo poblacional de jóvenes entre 15 y 18 años, quienes se encuentran en tránsito a la edad adulta, -etapa en la que comienzan a desarrollar una vida autónoma y a ejercer sus derechos como ciudadanos-, como también a mayores de 18 años que por diversas causas no concluyeron sus estudios y desean hacerlo. Preparar al estudiantado para los cambios tecnológicos, la rápida transformación de las exigencias del ámbito laboral, la desaparición y aparición de campos de trabajo y profesiones, el auge del aprendizaje flexible a través de medios electrónicos o plataformas virtuales, entre otros.

La diversidad de formaciones y perfiles de egreso de los más de treinta planes de estudio en el bachillerato, tanto de técnicos profesionales como propedéuticos y la necesidad de diseñar una política pública general para el nivel educativo y diferenciar las orientaciones de ésta con arreglo a los Subsecretaria de Educación Media Superior.

En principio la NEM considera seis líneas de política pública para la EMS: Educación con calidad y equidad, Contenidos y actividades para el aprendizaje, Dignificación y revalorización docente, Gobernanza del sistema educativo, Infraestructura educativa y por último el financiamiento y recursos.

1.3 Retos y roles actuales

Actualmente la educación plantea cubrir requerimientos de una sociedad más dinámica, en una era donde las tecnologías de la información y la comunicación cambiaron la interacción entre las personas, y rompieron las barreras de la distancia y de tiempo. Tomando en cuenta esto, el docente y el alumno deben también evolucionar en su acción cotidiana. Sin embargo, el rol del

docente siempre será un factor clave en el desarrollo de los procesos educativos, ya que es él quien se encarga de poner en práctica las diferentes situaciones didácticas y estrategias de enseñanza-aprendizaje dentro del salón de clases, esto le permitirá la gestión de ambientes de aprendizaje adecuados para así poder aterrizar de manera satisfactoria los cambios que se proponen en los modelos educativos.

El rol actual que debe tener un docente del NMS es el de ser un orientador, tutor y acompañante académico de sus alumnos que los ayude a buscar y a encontrar soluciones a los problemas académicos, además de tener la habilidad de concebir la clase como un lugar donde se generan líneas de investigación, un espacio donde se puede realizar experimentación para la modelación de pensamientos siempre enfocados a la solución de problemas y sobre todo para que sus alumnos aprendan nuevos conocimientos.

La finalidad, entonces, del docente es que el estudiante desarrolle las competencias que integran el perfil de egreso de los estudiantes del nivel medio superior, aunado a esto la RIEMS tiene como fundamentos una serie de acuerdos secretariales que sustentan las bases para realizar la transformación educativa y de los cuales podemos rescatar de ellos lo siguiente.

En el Acuerdo secretarial número 444. (DOF 08.10.21) se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del SNB. Donde se definen las características de las competencias genéricas, disciplinares básicas, los aspectos que deberán considerarse para la elaboración y determinación de competencias extendidas y competencias profesionales, cabe señalar que cada docente puede elaborar un conjunto de competencias propias de acuerdo a las características de su comunidad siempre y cuando se tome en cuenta el perfil de los alumnos, la formulación deberá ser precisa, concisa y concreta además de que la competencia deberá ser evaluable por medio de un instrumento específico.

El Acuerdo número 8. (DOF 09.12.17), postula las orientaciones sobre la evaluación del aprendizaje, la definición de criterios de desempeño, el establecimiento de evidencias individuales y grupales, la reunión de evidencias, la comparación de dichas evidencias, la realización de juicios de valor, la preparación de estrategias y la evaluación de logros, con este Acuerdo se pretende que los docentes puedan adoptar un enfoque de evaluación congruente y centrado en el aprendizaje de los alumnos recordando que la práctica es bajo el enfoque de competencias.

De la misma forma en el Acuerdo número 447. (DOF 08.10.27) menciona que las competencias docentes para quienes impartan EMS en la Modalidad Escolarizada son transversales en la práctica de la enseñanza y el aprendizaje, son trascendentales para el desarrollo profesional, ayudan a formar personas con un perfil deseado, están referidas al contexto de trabajo y son parámetro para la formación docente y mejora continua de los aprendizajes. Dicho acuerdo cita 8 Competencias docentes: Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional, Domina y estructura saberes para facilitar experiencias significativas, Planifica los procesos de enseñanza y aprendizaje, Realiza prácticas creativas e innovadoras en su función docente, Evalúa a partir de procesos de formación, Construye ambientes para la autonomía y colaboración, Contribuye a generar ambientes para el desarrollo integral del alumno y Participa en proyectos de mejora continua y apoya la gestión institucional. En síntesis, el acuerdo 447 es un compendio de las habilidades que se espera tenga un docente a la hora de impartir clases y participar activamente en la vida académica de su centro de trabajo.

Por otra parte, el Acuerdo número 449 (DOF 08.12.02) describe las competencias que definen el perfil del Directivo en los planteles de EMS y dentro de las cuales se mencionan a groso modo las siguientes: Poseer título de licenciatura, organizar su formación continua a lo largo de su vida profesional, fungir como impulsor del personal a su cargo, diseñador, coordinador y evaluador de las estrategias de mejora de la escuela encargada en el marco del SNB, apoya a los docentes en la planeación de procesos de enseñanza y aprendizaje por competencias, propiciador de ambientes escolares para aprendizajes y desarrollos sanos e integrales en los estudiantes, ser gestor y principal líder escolar, constructor de ambientes escolares que abonen a la formación de competencias de un MCC, establece vínculos entre la escuela y su entorno inmediato, con la aplicación de estos estándares, se busca la homogeneidad en el desarrollo y mejoramiento educativo de los centros escolares mexicanos.

El sistema educativo mexicano, promueve una educación de calidad, orientada a formar estudiantes con habilidades, conocimientos y destrezas para la solución de problemas y a su vez realizarse en ambientes de competitividad y de globalización, el reto principal de este sistema es entonces generar una educación integral. Los docentes por su parte tienen un desafío muy interesante que es la formación de alumnos proactivos, críticos de su realidad y dotarlos con

herramientas necesarias para aplicarlas en función de sus necesidades y de sus contextos inmediatos.

En cuanto al nuevo rol del estudiante, en el siglo XXI, ya no debe ser un sujeto pasivo, en la cual el pupilo sólo era el receptor de una escuela bancaria donde los profesores depositaban el conocimiento, sin ninguna interrogante, con ello se privilegiaba el conocimiento memorístico; sino que ahora con los cambios de paradigmas educativos, debe participar activamente en el proceso de aprendizaje, junto con el docente en el rol de acompañante académico. En la actualidad ya no es suficiente que el egresado de bachillerato tenga conocimientos de distintas áreas del conocimiento humano, sino que ahora debe ser competente para las demandas del contexto actual.

Según Ortega, 2008, esto “[...] plantea el reto de lograr estimular la creatividad, la innovación, la potencialidad que tiene el ser humano para ir más allá de lo que la cotidianidad demanda, crear su propio futuro; lograr sobrevivir, ser capaz de adaptarse a las condiciones que se perfilan para él, planeta e incluso poder desarrollarse de una mejor manera” (Citado en García Retana, 2011, p. 6).

En este sentido la RIEMS, a través del Acuerdo Secretarial 444, establece las competencias genéricas y disciplinares que conforman el perfil común del egresado de Educación Media Superior, donde se prioriza el desarrollo de las competencias, ya citadas anteriormente. Sin embargo, desde la perspectiva de Tobón las competencias “[...] no son un concepto abstracto: se trata de las actuaciones que tienen las personas para resolver problemas integrales del contexto, con ética, idoneidad, apropiación del conocimiento y puesta en acción de las habilidades necesarias” (Tobón, 2010, p.1).

Por ende, los estudiantes deben ser capaces de poner en práctica sus habilidades para resolver los problemas de su contexto inmediato; en síntesis, al reconocer los retos y los roles actuales será un desafío personal de cada maestro para ser un mediador, llevar a la práctica ambientes tecnológicos, fomentar una educación basada en competencias y, sobre todo, involucrar al estudiantado a ejercer su nuevo rol, en el aprendizaje, donde es un sujeto proactivo. De esta manera, el maestro que desarrolle y aplique una educación con enfoque en competencias, en el salón de clases, permitirá el desarrollo del perfil del egresado del SNB en el marco de la diversidad.

Lo antes descrito, no podría llevarse a cabo sin una mediación pedagógica, la cual según la Universidad Interamericana para el Desarrollo, (2014) la mediación pedagógica es entendida como la intervención que se da entre varios elementos, hace referencia a la forma mediante la cual el docente guía al alumno por medio de estrategias didácticas y la relación que establece el alumno y el docente con todos aquellos factores internos y externos que permiten la conectividad de los mismos, es decir, se basa en la interrelación que se da a partir de un proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las acciones que el docente proponga deben estar planeadas y organizadas considerando estrategias didácticas que le permitan acompañar y facilitar el contenido y la forma en que el alumno asimile el aprendizaje, un facilitador que guíe y acompañe al estudiante con apoyos como materiales, textos, instrucciones y preguntas ayudara a que el educando comprenda, desarrolle y solucione problemas de diversa índole a la vez que fortalece sus conocimientos y pone en práctica sus habilidades para el bien colectivo.

1.4 Conociendo el problema: El Diagnóstico socioeducativo

Cumplir con los retos que plantea la NEM implica transformar la forma en la cual se realizan las practicas docentes, en este sentido los diagnósticos en el campo de la educación son un instrumento que permite identificar, analizar y comprender las causas de un problema o tema en particular, ayuda a rescatar información puntual acerca de los orígenes de dicho problema y por lo tanto se vuelve una herramienta básica para cualquier tipo de intervención en distintos ámbitos profesionales. El diagnóstico entonces constituye un eje fundamental para recoger datos e informaciones que permitan reconstruir las características del objeto de estudio, por lo que se requiere una serie de procedimientos y pasos que permitan acercarse de manera sistemática a la realidad.

Según Astorga y Bart Van Der Bijl, (1991) en su *Manual de diagnóstico participativo* mencionan que la importancia del diagnóstico radica en “mejorar las condiciones de vida de todos los involucrados que intentan modificar su realidad partiendo del conocimiento de sus problemas” (pp. 29-45) de tal manera que se obtengan los conocimientos necesarios para planificar y realizar acciones precisas. De acuerdo con estos autores la etapa diagnóstica es imprescindible y muy importante porque constituye la base para llevar a buen término las propuestas de intervención, la ausencia o las debilidades del diagnóstico repercutirán en las

etapas denominadas planificación, ejecución, evaluación y sistematización que ellos denominaron el ciclo de trabajo.

Según Ander Egg, (1991) el diagnóstico procede de las partículas griegas «diá» que significa “a través de”, y «gnosis» que quiere decir “conocimiento”, etimológicamente se podría traducir como “conocer a través de” o “de un conocer por medio”. En síntesis, el diagnóstico es la conclusión de un estudio de investigación de una realidad, expresada en un juicio comparativo sobre una situación dada.

Mediante el diagnóstico el investigador tendrá la capacidad de generar descripciones y explicaciones sobre las características y particularidades del contexto, el problema u objeto a diagnosticar. Dicha tarea no es sencilla debido a que el investigador se enfrenta a un abanico amplio de procedimientos, así como a una realidad dinámica y compleja.

Existen diversos autores que definen distintos tipos de diagnósticos tales como: El diagnóstico psicopedagógico, el cual “es un proceso que clasifica, predice y describe el comportamiento de un alumno en un contexto escolar, con el objetivo de realizar una intervención precautoria o de corrección” (Cardona,1987, p. 3); Por su parte el diagnóstico institucional permite tener una representación de la realidad de la institución, el cual se sustenta en la valoración y evaluación que hacen los propios integrantes de las prácticas y procesos llevados dentro de la misma; logrando con ello obtener información suficiente para intervenir sobre la situación que se desea mejorar de la escuela de manera integral y participativa (Ministerio de Educación, 2012) para finalizar otro diagnóstico muy importante es el referido por Pérez Aguilar (2009) el cual define al diagnóstico socioeducativo como una herramienta para comprender la realidad social en su dimensión educativa permitiendo caracterizar, delimitar y plantear posibles soluciones en consenso a problemáticas dadas en una escuela, institución y/o comunidad (pp. 130-131). Este tipo de diagnóstico se por ser un procedimiento reflexivo, sistemático, controlado y crítico, además de ser muy versátil ya que puede ser utilizado para describir, explicar y predecir fenómenos que se presentan en un determinado espacio –tiempo. El papel de un docente no solo se limita a trabajar y desarrollar conocimientos en un aula escolar, su trabajo debe ir más allá de los límites físicos escolares y conocer la dinámica que existe en los contextos sociales donde se desarrolla su labor.

La implementación de estrategias efectivas dependerá en gran medida de un buen diagnóstico que le permita conocer lo que pasa y para poder determinar qué elementos influyen de manera directa en su labor escolar, aunado a esto, la participación de todos los actores en torno a las escuelas se vuelve un factor clave y de mucho peso para resolver problemáticas participativamente y llevar a mejor fin los conflictos detectados.

Para la presente tesis y para la elaboración del trabajo de intervención se utilizó el diagnóstico socioeducativo debido a que este tipo de análisis permite al interventor conocer y comprender a detalle el problema que afecta a los estudiantes y en función a esta herramienta sugerir estrategias de solución que beneficien a la comunidad estudiantil, dicho diagnóstico se inició con una observación no intencionada e informal donde se identificó como un posible problema el embarazo en las alumnas del bachillerato, ello llevo a realizar ya el diagnóstico de manera formal utilizando primeramente una encuesta la cual estuvo enfocada al problema de embarazo adolescente y sus posibles causas, dicho instrumento fue aplicado a todos los alumnos del Bachillerato General Oficial Tierra y libertad por ser una población estudiantil pequeña, la cual permitió identificar algunas cualidades específicas del problema, así como cuantificar ciertos rasgos que son propios de la población en estudio. De la misma forma se llevaron a cabo entrevistas por medio de cuestionarios semiestructurados aplicados a los docentes de la misma institución y a informantes clave como lo fueron el inspector comunitario, los padres de familia y el médico de la clínica comunitaria. Además de la técnica de observación directa libre, ya que el investigador convive dentro del contexto.

Una vez aplicados y analizados los instrumentos se procedió a digitalizar los resultados mediante una base de datos (BD) utilizando las Hojas de cálculo de Microsoft Excel 2007 para el ordenamiento de los datos e iniciar con su interpretación.

La comunidad de Limontitan Grande pertenece al municipio de Hueytamalco en el estado de Puebla, se encuentra a una distancia de 11 km aproximadamente y a 20 minutos en transporte público de la cabecera municipal, la principal fuente económica de la comunidad donde se ubica el bachillerato Tierra y Libertad es la agricultura, teniendo como principales cultivos el plátano dominico y morado para comercialización del fruto y hojas y en pequeña escala los cítricos así como algunos frutos de recolección: Litchie, mamey, guanábanas y la pimienta. Cabe señalar que no todos los habitantes cuentan con terrenos para trabajarlos y se ven en la necesidad de rentar un predio para poder generar sus propios recursos o salir a trabajar fuera de la comunidad por lapsos importantes de tiempo.

Dentro de esta comunidad y otras colindantes algunos productores se han organizado para improvisar pequeñas empacadoras de plátano con la finalidad de acondicionar el fruto y comercializarlos en las centrales de abasto como la Ciudad de México, Huixcolotla y Puebla. Se ha observado que estas pequeñas empacadoras son de gran ayuda porque generan recursos económicos para las personas de estas localidades, una gran parte de estas personas son mujeres empleándose como obreras para el acondicionamiento de la fruta, pero esto implica invertir gran parte de su tiempo lo que genera un descuido de la educación de los hijos.

Como se menciona anteriormente, un sector de la población, se ocupa como jornaleros agrícolas cortando cítricos en la región, donde su labor comienza antes de las 5:00 am, algunos más se contratan por largas jornadas fuera de su lugar de origen para salir al corte de la uva, pepino, fresa, jitomate y arándanos en otros estados de la república mientras que algunos más se dedican a realizar labores culturales agrícolas como el desmalezado, abonado, deshoje, deshije y la aspersión de herbicidas y fertilizantes agrícolas.

Existen otros cultivos como el maíz y frijol pero que no tienen la importancia de los frutales descritos, de hecho, esta práctica ya no es común por estas áreas. Cabe señalar que en la mayoría de las personas que viven en esta comunidad complementan sus ingresos con la crianza de especies menores pecuarias y muy poca gente se dedica al comercio. Por las necesidades de las personas, algunos pobladores se dedican a la albañilería, pero son casos muy aislados.

La comunidad donde se ubica el Bachillerato cuenta con 523 habitantes distribuidos en 172 viviendas formando 186 familias según censo de clínica local 116 del IMSS 2020 (ver apéndice F). El servicio de luz eléctrica está cubierto en un 100 por ciento de los hogares de la comunidad, pero se observan zonas donde es necesaria la implementación de alumbrado público, el agua es potabilizada por un comité local, el cual dosifica y calendariza los días para un mejor consumo, en épocas de esquiaje se ha tenido la necesidad de salir a buscar agua tanto para viviendas como para el uso escolar. El drenaje existe, pero se encuentra en partes expuesto pudiéndose considerar un foco de infección en ciertas áreas de la localidad, no existe una planta tratadora de aguas.

Las viviendas están construidas de acuerdo con las posibilidades de cada familia encontrándose distintos tipos de edificaciones con distintos materiales, pero prevaleciendo casitas

humildes con láminas de fierro o cartón y viviendo acinados, se estima que las familias están compuestas entre 4 y 6 miembros.

La escasa pavimentación que existe en esta comunidad es de concreto, únicamente está terminada una calle y 2 pequeñas laterales, pero en épocas de lluvia y por la topografía del lugar, el agua se acumula y se han llegado a inundar casas y escuelas que tienen menor altura, tiene casi 5 años que el gobierno estatal realizó la obra Puente de palo - Limontitan Grande (4km) facilitando el acceso al transporte público. La mayoría de los caminos por donde transitan las personas son de terracería o empedrados, poniéndose lodosos en época de lluvias.

Esta comunidad cuenta con 4 escuelas: Preescolar, Primaria, Secundaria y Bachillerato para la atención de niños y jóvenes, sin embargo, la mayoría de los estudiantes que acuden al bachillerato provienen de comunidades aledañas. Un dato interesante es que el número de alumnos disminuye conforme se avanza escolarmente dificultando la absorción escolar.

Con respecto al rubro educativo se observa que la mayoría de los padres y madres de familia cuentan con niveles escolares muy bajos, en algunos casos son analfabetas y algunos solo alcanzan el 2do y 3er grado de primaria, se han realizado invitaciones para que los adultos aprendan a leer y a escribir y/o terminen su educación básica a través del programa “Yo si tengo primaria y secundaria” del INEEA pero no se ha obtenido la respuesta esperada debido a que no se considera importante ya el estudio en ésta etapa de su vida.

En cuanto a instituciones para la salud, la comunidad cuenta con la Clínica núm. 116 adscrita al IMSS, dicha clínica no únicamente atiende a los habitantes de Limontitan Grande, sino que también atiende a otras 6 comunidades más, teniendo como resultado un padrón de 2200 personas. En dicha clínica solo se lleva un control y en caso de ser necesario son trasladados al hospital regional de Teziutlán, Puebla.

El servicio de internet es deficiente, el cual es provisto por personas externas a la comunidad por medio de antenas satelitales y distribuidas a los usuarios por medio de fichas en dos lugares de esta localidad, al ser satelital se ve interrumpido continuamente y tiene un costo alto para las personas. La mayoría de los alumnos anexan tiempo aire y se conectan a la red a través de datos buscando sitios estratégicos donde les llega la señal, solo algunas familias tienen

teléfono de antena fija de la compañía de TELMEX y solo algunos pueden tener acceso por su ubicación al servicio de telefonía celular.

En lo que respecta a las celebraciones conmemorativas la comunidad de Limontitan Grande únicamente celebra la fecha propia a su fundación, la cual es el 21 de febrero y el 15 de mayo se festeja al patrono San Isidro Labrador. Se ha observado que también se festejan fiestas sociales como lo son primeras comuniones, quince años y bodas, sin embargo y en ciertas ocasiones los festejos terminan en violencia debido al excesivo consumo de alcohol.

La movilidad social es casi imperceptible debido a que los profesionistas que se han recibido no se encuentran laborando en este contexto. En la cuestión social y de acuerdo con la entrevista realizada al inspector de la comunidad (Ver Apéndice A) un gran porcentaje de familias que conforman esta congregación son familias desintegradas.

Las familias por lo general están formadas por al menos 4 integrantes, sus roles principales son: Padre de familia genera recursos económicos, madre de familia se encarga de la atención a sus hijos, las labores domésticas y el cuidado de los hijos. Los hijos en edad escolar asisten a la escuela y algunos alumnos adolescentes por las tardes ayudan con ciertas labores para generar ingresos familiares.

Se sabe que cuando los estudiantes ayudan con los gastos de casa, el joven adquiere ciertos privilegios y no se les llama la atención, como por ejemplo llegar a altas horas de la madrugada o llegar en estado inconveniente a sus domicilios, algunos de los alumnos trabajan por las tardes en las improvisadas empacadoras locales para ayudar a la economía familiar, pero descuidando el aspecto educativo debido a que tienen que trabajar hasta altas horas de la noche. En el aspecto económico el nivel socioeconómico es muy bajo ganando 180 pesos diarios según actividad a realizar, la mayoría de los padres de familia son agricultores y jornaleros ayudándose con otros oficios como la albañilería.

El nombre de la escuela es Bachillerato General Oficial Tierra y libertad con C.C.T. 21EBH0739D ubicándose en la localidad de Limontitan Grande, Hueytamalco, Puebla. La fecha de fundación pertenece a marzo del año 2004, fungiendo como bachillerato municipalizado; fue en noviembre del 2006 cuando se oficializó. La dirección de la escuela es Av. 15 de septiembre

ponente Núm. 47 de la comunidad antes mencionada, su horario de atención es de 8:00 a.m. – 14: 00 p.m.

La plantilla docente está integrada por cinco docentes, un Pedagogo con Maestría en Ciencias de la Educación trabajando como director comisionado y dando clases frente a grupo, una docente con perfil de Ingeniera Agrohidráulica dando veinte horas frente a grupo atendiendo el área de matemáticas y diez horas más para llevar todos los trámites administrativos, un docente con perfil de Ingeniero Agrohidráulico con veinticuatro horas frente a grupos atendiendo el área de ciencias experimentales, la capacitación para el trabajo y comisiones varias, ambos cuentan con diplomados en PROFORDEMS y CERTIDEMS, un docente con perfil de Lic. en educación secundaria con especialidad en Química con CERTIDEMS atendiendo veinte horas frente a grupo y asignado a distintas materias básicas y propedéuticas más comisiones, un docente con perfil de Lic. en Administración de empresas atendiendo trece horas frente a grupo en el área de informática y materia propedéuticas más comisiones, las interacciones entre la plantilla de personal escolar son buenas lo cual propicia un buen ambiente de trabajo y gracias al trabajo colaborativo se pueden alcanzar algunas metas que se plantean anualmente.

Actualmente la escuela es beneficiada por el gobierno federal en el programa de Becas Benito Juárez anteriormente PROSPERA, se ha implementado el programa de tutorías con alumnos rezagados, el programa Yo no abandono para disminuir la deserción en el nivel y en coordinación con el DIF municipal se lleva de manera continua el programa de Desayunos calientes.

El bachillerato lleva trabajando quince años ininterrumpidos, pertenece a la modalidad escolarizada, cuenta en su infraestructura con tres aulas, una sala de cómputo, un cuarto rustico habilitado como bodega, cuatro sanitarios con tazas y una plaza techada para usos múltiples, el estado es aceptable debido a que se le da un mantenimiento constante. La escuela cuenta con doce equipos de cómputo, dos impresoras, tres proyectores y dos pequeños equipos de audio que son usados para las distintas asignaturas, cabe señalar que todos los docentes complementan su trabajo llevando su material y equipos informáticos personales. Todas las aulas cuentan con pizarrón blanco, con butacas, escritorio y silla para el docente. No cuenta con laboratorios, ni con servicio de Internet, salón para docentes y/o espacios para tutorías, pero continuamente se

gestiona por la dirección de la escuela programas para mejorar el servicio educativo y mejorar las prácticas de enseñanza - aprendizaje.

Actualmente se encuentran inscritos cincuenta y nueve alumnos divididos en tres grupos: seis mujeres y dieciséis varones para el caso de primer año, catorce mujeres y diez varones para el caso de segundo año y seis mujeres y siete hombres para el caso de tercer año.

Los alumnos que se forman en el BG Tierra y libertad de la comunidad de Limontitan Grande provienen de distintas comunidades aledañas como: Limontitan Chico, El Anayal, Tepozoteco, Pezmapa, Llagostera, Tlacuilolapa y Atehuetzin. Cabe señalar que más de la mitad de los alumnos que asisten al Bachillero pertenecen a estas comunidades mencionadas, ellos deben trasladarse a pie o utilizar algún medio de transporte y lidiar con las crudezas del clima. Otra característica importante es que, al cierre de los ciclos escolares, las generaciones que egresan son muy pequeñas debido a que en tres años los alumnos desertan por distintas causas, entre las más comunes son por la baja economía familiar, porque no les gusta la escuela y por embarazos no planeados.

Las comunidades aledañas de donde provienen los estudiantes son rurales, con un alto nivel de marginación e igualmente su actividad económica preponderante es la relacionada con la agricultura. La mayoría de los alumnos llegan caminando a la institución educativa, los alumnos que viven en las comunidades más alejadas utilizan motocicletas o llegan en transporte colectivo, los precios son variables, en promedio un pasaje se paga en 8 pesos dependiendo la distancia. En esta comunidad no utilizan vestimenta tradicional y los hablantes del náhuatl son únicamente 2 personas que vinieron de otro municipio a establecerse, el bachillerato por sugerencia solicita la utilización de un uniforme escolar para hacer una identificación de los alumnos adscritos.

El estado físico que guardan los estudiantes es “sano” en apariencia, la mayoría de los estudiantes tienen peso y talla propios de la edad, en algunos casos se observan bajo peso y retraso en el crecimiento, pero son casos aislados, al ingresar al bachillerato se llena un formato requerido por el nivel (Ver anexo 2) para conocer el estado de salud de cada alumno, mismo que es llenado y validado junto con el tutor para conocer el estado de salud.

A la fecha solo una fémina se encuentra bajo tratamiento médico especializado y una alumna se encuentra embarazada. Actualmente se encuentran inscritos cincuenta y nueve

alumnos divididos en tres grupos. Las edades que tienen los jóvenes oscilan entre los 15 y 17 años, en algunos casos del 6to semestre ya han llegado a la mayoría de edad.

Los estilos de aprendizaje son obtenidos mediante el Test del canal de aprendizaje de preferencia de Lynn O' Brien (1990) (Ver anexo 1), el cual es un instrumento sugerido por la dirección de la escuela, que tiene como objetivo dar un panorama particular de la forma en que cada alumno puede llegar a aprender mejor e implementar mejores estrategias para la enseñanza de su aprendizaje.

Del total de estudiantes que conforman el segundo grado existen dieciocho visuales, 4 auditivos y dos kinestésicos, algunas fortalezas que presentan son: la mayoría de los alumnos son comprometidos con su formación, trabajan colaborativamente y la mayoría cumple con sus trabajos personales. Algunas debilidades observadas es que existen elementos que no entregan sus trabajos en tiempo y forma, ni con la calidad esperada y por último se está presentando el consumo de sustancias nocivas que podrían con el tiempo ponerlos en peligro. Las asignaturas que más les agradan son aquellas donde se ponen en práctica los conocimientos adquiridos, donde crean y experimentan saberes. Algunas materias son: Informática, educación artística y algunas asignaturas de capacitación para el trabajo, las materias que presentan mayor dificultad son las pertenecientes al área del campo de las matemáticas.

El comportamiento en general es aceptable, no se han presentado problemas graves por pandillerismo o tribus establecidas, cuando se han presentado algunos inconvenientes se llama al tutor y se corrige la conducta, al inicio de cada semestre se analiza y se afina el decálogo y el reglamento escolar (construido colectivamente), se da a conocer y se firma de enterado por alumno y tutor.

Para conocer el problema de embarazos más a fondo se encuestaron a 56 alumnos (Ver apéndice E) del plantel educativo Tierra y libertad con CCT 21EBH0739D pertenecientes al turno matutino de los cuales 34 fueron hombres y 22 fueron mujeres, con un promedio de 16.3 años, en donde; casi todos los alumnos son heterosexuales y solo un chico es homosexual, del total 21 alumnos cuentan con pareja, es decir, novia o novio. Sin embargo, un dato que llama la atención es que 25 mantienen relaciones sexuales.

En cuanto a la estructura familiar de los alumnos existen 23 familias nucleares, 20 viviendo en unión libre, 3 se encuentran divorciados y 9 casos son familias monoparentales. La edad de las madres que más prevaleció fue la de mayores de 20 años en su primer embarazo, pero se presentaron 33 casos en que la edad fueron entre los 15 y 19 años lo que indica madres muy jóvenes; esto coincide con la edad más común de la primera relación sexual de los alumnos, que fue a los 15 años encontrándose casos de hasta 14 años, en la cual casi todas fue de manera consensuada.

El número más común de parejas sexuales entre los alumnos es de una, pero se han encontrado casos con 3 y hasta 4 parejas, lo que genera un factor alto para darse un embarazo o contagiarse por una Enfermedad de Transmisión Sexual (ETS); las edades de sus primeras parejas sexuales oscilaron entre los 13 y 20 años; los que emplean un método anticonceptivo, emplean el condón, seguido por la pastilla de emergencia y el coito interrumpido, lo que está generando un uso indiscriminado de la pastilla de emergencia, lo que podría acarrear problemas a futuro en la salud de quien las consume.

La mitad de los encuestados refieren que la comunicación, en cuanto a temas de sexualidad con sus padres es nula a deficiente y la otra mitad menciona que es excelente (Ver Apéndice A), lo que permite que el acompañamiento y despeje de dudas en temas de sexualidad sean los padres los que se encuentran en primer lugar, seguidos por los amigos, hermanos, pero acuden muy poco con su médico familiar y maestros.

De los encuestados el 94.6% afirma que los amigos no influyen para tener una relación sexual y solo una pequeña fracción contesto que sí, curiosamente todos los encuestados sin excepción refieren tener algún familiar con antecedentes de embarazo adolescente. Por otro lado 38 de 56 encuestados consideran que la televisión, las redes sociales y medios de comunicación tienen gran contenido erótico e incitan a tener relaciones sexuales.

El total de los encuestados ha tenido pláticas de sexualidad con profesores y personal especializado en el transcurso de su vida estudiantil, aunado a que, en su mayoría, sus padres o tutores les han hablado en casa sobre el tema; pero aun así se siguen presentando casos de embarazos entre las adolescentes y algunos, que son los menos, consideraran que el aborto es la mejor opción para dar solución al embarazo adolescente.

Tres cuartas partes afirmó conocer que los métodos anticonceptivos se otorgan de manera gratuita y confidencial en las clínicas, pero pocos acuden a solicitarlos, ya que dicen que les da pena. Se identificó que la causa más común de un embarazo adolescente, según la muestra analizada; es porque existe poca o nula información sobre el sexo, seguida por la poca información de métodos anticonceptivos, la carencia de un proyecto de vida y la falta de valores, aunque podríamos mencionar que esto no corresponde con lo antes mencionado o es contradictorio.

Los encuestados consideran que los embarazos en adolescentes ocurren porque las relaciones sexuales se dan por curiosidad y por no tener las medidas preventivas a la mano, afirmando que la responsabilidad de un embarazo adolescente es responsabilidad de ambas personas, situación que en la realidad no se da.

Otro aspecto para considerar en este diagnóstico es el punto de vista que tienen los tutores, para ellos, se realizó una encuesta a 43 mujeres y 3 hombres dando un total de 46 personas (Ver apéndice D), coincidiendo con los datos obtenidos con los alumnos en: número de integrantes que componen a las familias oscila entre 3 y 9 personas siendo el más común de 5, grado máximo escolar de secundaria en los padres más jóvenes, mientras que la gran mayoría tiene primaria inconclusa.

La mayoría de los padres definieron el término sexo como: lo que te define como hombre o mujer y otros más lo relacionaron con encuentros íntimos sexuales, ellos hacen referencia a la educación sexual con el hablar con sus hijos sobre su sexualidad y los métodos anticonceptivos que existen, conciben el embarazo adolescente como: “muchachas que se embarazan y son menores de edad, chicas que carecen de experiencia, es amarrarse inmaduramente para arruinar tu vida y en otros casos no se contestó” (Ver Apéndice D).

Para los tutores, la sintomatología de una adolescente embarazada no quedó muy bien definida, ya que algunos lo relacionaron con malestares, ascos, sangrados, malformaciones, ausencia de menstruación, sueño, cansancio, llorar y antojos; a pesar de que comentan que han recibido pláticas de educación sexual en la clínica a la que pertenecen, debido a que era obligatorio estar presente en las pláticas de salud.

La mayoría de los padres de familia afirman que platican frecuentemente con sus hijos sobre sexualidad y hacen recomendaciones en función de sus vivencias adquiridas, solo en casos esporádicos no, porque, aseguran que no tienen las herramientas para conducirlos y les da pena hablar sobre el tema. En cuanto a las reglas establecidas en los noviazgos que más sobresalieron fue la de pedir permiso, respetar a la mujer, respetar el horario y respetar sus cuerpos.

La edad promedio en que los padres tuvieron a su primer hijo fue a los 19 años, pero existen 14 mujeres tutoras que fueron madres adolescentes y algunas tuvieron problemas dentro de la etapa del embarazo (Ver apéndice D). La mitad exacta de los padres afirma que sus hijos no mantienen un noviazgo, muy pocos conocen a sus parejas de sus hijos y una tercera parte lo desconoce por completo, esto da pie a comprender que en casa no se tiene la suficiente confianza para hablar acerca del noviazgo y las repercusiones a las que se pueden enfrentar. El número de embarazos suscitados en sus comunidades de origen es alto únicamente en Limontitan Grande existen 6 casos.

Las consecuencias de un embarazo precoz (Ver apéndice D) que señalaron los padres de familia fueron: Problemas con sus padres y rechazo familiar, dejar de estudiar, problemas de salud, el abandono a su suerte de la madre, complicaciones en el parto, dejan de disfrutar su juventud. La edad que los padres consideran que sus hijos se inician en su práctica sexual es a los 15 años. Los tutores consideran que sus hijos comienzan a tener relaciones sexuales por falta de orientación y comunicación en casa, por curiosidad y al exceso de libertad que se les otorga.

Una enfermedad de transmisión sexual (ETS) quedo definida como un virus que te pasan o una infección en las partes nobles cuando no usas condón. El método recomendado por los padres de familia para evitar un embarazo fue el condón y las pastillas anticonceptivas, los implantes y la abstinencia. El número de horas que los padres le dedican al trabajo oscila entre las 6 y 11 horas dependiendo su actividad y tarea lo que implica poco tiempo para la recreación y tiempo de calidad para su esposa e hijos.

El número de docentes entrevistados fue de 4, la pregunta inicial fue controversial porque no todos pudieron definirla. Las respuestas en cuanto a embarazo adolescente fueron parecidas y coincidieron en que son embarazos a temprana edad donde los jóvenes adquieren la responsabilidad de ser padres sin estar preparados, no contando con la madurez fisiológica ni la solvencia económica.

Los docentes afirmaron en la entrevista semiestructurada (Ver apéndice B) que los embarazos adolescentes es una problemática que se viene presentando desde hace tiempo y aunque existe mucha información el fenómeno se sigue presentando. Los maestros comentan que, aunque son casos aislados se están presentando hoy día más veces.

A lo largo de los últimos años se han presentado en promedio un alumno o alumna por ciclo escolar y algunas veces hasta dos casos en una misma generación. Los docentes comentan que desde que se fundó la escuela se han presentado 9 embarazos y actualmente una alumna está embarazada. Las consecuencias que han observado en cuanto a la problemática de embarazos son: Truncan sus estudios, son embarazos complicados y de alto riesgo y sus hijos son cuidados por los abuelos. Los docentes afirman que es muy difícil saber con exactitud a qué edad comienzan su vida sexual activa, pero en el contexto donde se trabaja se estima que oscila entre 12 y 15 años. La pregunta ¿Porque considera que los alumnos comienzan a tener relaciones sexuales? Tuvo las siguientes afirmaciones: por la falta de conocimientos sobre el tema, por la cultura en que se encuentran rodeados, porque necesitan cariño y afecto y lo buscan en otras personas, por parecer costumbre y tradición y por la fuerte carga de sexualidad en medios de comunicación y redes sociales.

Con respecto a ETS quedaron definidas como infecciones provocadas por bacterias, virus, parásitos y hongos que se transmiten cuando tienen prácticas sexuales íntimas sin la debida protección e higiene. Con respecto a la pregunta si como docente ha recibido capacitación sobre el tema de embarazo adolescente, solo un profesor recibió un curso sobre embarazo y sus consecuencias de la procreación a temprana edad.

Los docentes comentan (Ver apéndice B) que esta problemática social se aborda en algunos temas engarzándolos con algunos contenidos de las materias que imparten como, por ejemplo: Historia, Orientación educativa y Biología, también se dan consejos y se hacen comentarios alusivos al problema, pero no se trata el tema a profundidad. Los profesores consideran que se necesita preparación y capacitación para poder intervenir en este tipo de problemas sociales.

Los docentes explican que el tema de embarazo adolescente debiera tratarse desde los puntos de vista emocional, psicológico, económico y jurídico debido a que este problema tiene distintas repercusiones y que serían de suma importancia para que los jóvenes pudieran

comprender más a fondo los riesgos a los que pueden ser acreedores si no se toman en cuenta las medidas precautorias. Los maestros consideran importante crear una estrategia más integral para evitar embarazos no planificados, algunos propusieron conferencias sobre métodos anticonceptivos, talleres vivenciales y ponencias con invitados que vivieron esta situación para acercarlos aún más a la problemática detectada y hacerlos reflexionar.

Otra entrevista fue realizada al médico titular de la clínica de la comunidad de Limontitan Grande, teniendo como experiencia 17 años de servicio en esa localidad, el profesional médico describe que la unidad médica rural (UMR) atiende a 7 comunidades donde el número de derechohabientes que asisten para su atención es de 2200 personas. El responsable definió como embarazo adolescente a la gestación en la edad reproductiva que oscila entre los 10 y 19 años. De acuerdo con su información estadística particular de un 100 por ciento de mujeres embarazadas que asisten a la clínica el 40 por ciento son adolescentes. El especialista considera que el problema de embarazos a temprana edad requiere atención debido a que se puede ver muy deteriorada la salud de las jovencitas, también comenta que la atención debe de enfocarse a parejas, a entornos familiares, escuela y a la sociedad en general.

Las edades de las mujeres que se presentan con este tipo de embarazo oscilan entre los 12 a 19 años de edad y la sintomatología no es distinta a la de una mujer adulta, solo que en este grupo de edad pueden presentarse embarazos de alto riesgo y complicaciones al desenlace de parto, actualmente existen 9 casos de embarazos adolescentes atendidos por esta unidad de salud, algunas consecuencias que giran alrededor de este problema son los problemas familiares, sociales, escolares, legales y de salud.

El médico señala que la edad en que los adolescentes comienzan a tener relaciones sexuales es variada, pero se han detectado prácticas sexuales en chicos de 10 y 12 años. De acuerdo con el especialista los adolescentes comienzan a tener relaciones sexuales por falta de un plan de vida y un mejor acompañamiento por parte de sus padres, considera también que los adolescentes si están informados sobre métodos anticonceptivos debido a que se realizan las prácticas de difusión y prevención que la secretaria de salud sugiere año con año.

La Enfermedad de Transmisión Sexual se definió como una alteración por microorganismos que generan consecuencias irreversibles, algunas son controlables y evitables ante la práctica sexual, actualmente las enfermedades de transmisión sexual que se han detectado

en algunos pacientes son el Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH), Clamidia y condilomas genitales (Ver apéndice C). La problemática clínica que presentan algunas jóvenes adolescentes embarazadas son: Hipertensión arterial, Preclamsia, Eclampsia, Partos prematuros, Aborto, Hemorragia obstétrica, Productos de bajo peso, Alteraciones genéticas y Mortalidad.

El medico menciona que la UMR solo interviene esta problemática social de manera estadística, ya que la atención en primer nivel (IMSS) solo es derivarlos a un segundo nivel para su atención (Ver apéndice C). En cuanto a métodos eficaces que se pueden utilizar para prevenir un embarazo adolescente serian entornos familiares funcionales, apoyo a todo adolescente con el acercamiento al servicio de salud para su orientación y la adopción de un método para la planificación familiar eficaz como es el caso del Dispositivo Intra Uterino DIU.

Realizando el análisis de los instrumentos aplicados y tomando en consideración las opiniones de los informantes en esta comunidad se detectó la siguiente problemática: La comunidad se encuentra asentada en una zona de alta marginación donde los servicios públicos no están cubiertos en su totalidad, existen pocas fuentes de empleo bien remuneradas, siendo la actividad agrícola la actividad primordial y debido al tiempo que invierten se desatienden aspectos familiares y educativos que afectan a los jóvenes a largo plazo, se han detectado familias desintegradas y disfuncionales que también pueden ser factor para que los jóvenes busquen en otras personas el afecto necesario, los padres de familia se involucran muy poco con la educación de sus hijos y quien se hacen cargo son las madres de familia, se ha encontrado, además, que la mayoría de tutores carece de una educación formal aceptable, no todos ven la escuela como un medio para llegar a tener una mejor calidad de vida. Se encontró que existe un gran desconocimiento en cuanto a temas de sexualidad y con respecto al tema de embarazo adolescente muy poco se habla o se transmite de forma errónea.

Así mismo se halló que del total de los jóvenes encuestados casi la mitad ya tienen una vida sexual activa lo que puede dar como resultado embarazos no planeados y en algunos casos contagios por ETS. La indagación arrojó jóvenes con hasta 4 parejas sexuales que no tienen suficiente comunicación con sus padres y que comienzan una vida sexual por curiosidad. Todos los jóvenes refieren tener algún familiar con antecedentes de embarazo adolescente y pareciera ser una práctica socialmente aceptada. A pesar de que la unidad otorga las pláticas necesarias los

jóvenes hacen caso omiso de las recomendaciones y solo asisten para cuando se presenta el embarazo.

Los docentes afirman que nunca han tenido una capacitación formal en cuanto a temas de sexualidad, aseguran que el número de mujeres estudiantes embarazadas van en aumento y que de acuerdo con lo vivido la problemática se agrava, es un problema que puede ocurrir en cualquier grado y es necesaria la implementación de alguna estrategia que ayude a la prevención de esta situación. Se ha concluido que los embarazos adolescentes en esta comunidad no solo afectan a los jóvenes que se encuentran realizando sus estudios de Nivel Medio Superior si no que es un problema social comunitario con múltiples causales y diversos efectos.

El embarazo adolescente es un problema latente para cualquier chico que comienza su vida sexual activa a temprana edad el cual es considerado grave por las consecuencias que genera, a nivel estudiantil fomenta la deserción escolar, baja la autoestima de las jovencitas y trunca las aspiraciones de los jóvenes para ingresar a una carrera universitaria, modificando radicalmente su proyecto de vida.

A nivel sociedad las repercusiones sociales son otro tanto complicadas que van desde el rechazo de pareja, familias inestables, exclusión social y abandono de infantes. Aunado a esto se presentan cuadros de mala nutrición, abortos espontáneos, partos prematuros, pesos y tallas bajos además de trastornos del desarrollo y por si fuera poco tiene la característica de repetirse en la familia con el paso de los años.

De acuerdo con los antecedentes expuestos y a los eventos que han surgido a lo largo de su fundación en el Bachillerato Tierra y libertad se establece necesario tomar medidas para evitar que los alumnos se encuentren en una situación de riesgo de deserción por causa de un embarazo no planificado. Se puede concluir que en la escuela y en la comunidad existe un problema referente a los embarazos adolescentes que se puede presentar en cualquier momento, lo cual lleva a formular la siguiente pregunta: ¿Cómo contribuir a que los alumnos del 2do grado grupo "A" del Bachillerato General Oficial Tierra y Libertad tomen decisiones informadas para prevenir el embarazo en la adolescencia?

CAPÍTULO
II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Después de aplicar un diagnóstico socioeducativo, en el Bachillerato General Oficial Tierra y libertad, con clave de centro de trabajo 21EBH0739D, de la comunidad de Limontitan Grande, Hueytamalco, Puebla se detectaron distintas causas que originan la problemática del embarazo adolescente, entre ellas destacan el inicio de la actividad sexual activa a temprana edad, la nula o insuficiente comunicación de sus padres para ser orientarlos en los temas de sexualidad, la carencia de un plan de vida y la falta de afecto.

Este problema de acuerdo con los informantes no únicamente se presenta en la escuela, sino que afecta un número considerable de mujeres de la comunidad y congregaciones vecinas, esto como resultado de no tomar decisiones informadas, por lo tanto, se siguen haciendo campañas de concientización por parte de la clínica de salud, pero aún se presentan casos en menores de edad, se considera importante realizar una campaña informativa que incluya a alumnos, padres de familia, docentes y actores comunitarios para intervenir dicha realidad.

2.1 Implicaciones del docente como investigador e interventor desde el enfoque de su campo disciplinar.

En estos tiempos de continuos cambios y aprendizaje el docente de Educación Media Superior (EMS) no únicamente debe centrar su trabajo pedagógico en la facilitación de los conocimientos de las asignaturas que les son asignadas en cada ciclo escolar, sino que debe a partir de sus competencias docentes implementar estrategias que vayan más allá del entorno escolar, es decir, tratar de movilizar los conocimientos de distintas asignaturas a entornos reales donde realmente se transmita la ciencia y de ser posible la tecnología con la finalidad de mejorar dichos entornos.

Un punto medular es que el docente debe también ser un investigador que analice y reflexione sobre su práctica cotidiana, así como los resultados que se obtienen en sus distintas intervenciones diarias para poder hacer adecuaciones y alcanzar los objetivos esperados. Tomando en consideración el diagnóstico socioeducativo, la problemática detectada, las características de los alumnos y el docente interventor, debe realizar un análisis que le permita entender y realizar un entrecruzamiento de asignaturas y contenidos que le apoyaran para realizar su intervención, así como también detectar campos disciplinares que se manejan dentro de la

EMS. Se considera importante que el docente/investigador conozca los enfoques para que la intervención sea lo más adecuada posible al contexto y se logren los objetivos planteados.

La asignatura base tomada en cuenta para realizar la intervención fue Biología, la cual tiene un enfoque pedagógico centrado en el aprendizaje y que es propio del subsistema y modalidad donde se labora, está considerada dentro del componente de Asignaturas básicas perteneciendo al campo disciplinar de Ciencias experimentales y es de vital importancia porque dicha materia ayuda a comprender distintos contenidos relacionados con la reproducción humana y que en algún momento de la vida del estudiante le ayudaran a recordar y a tomar mejores decisiones. Cabe señalar que uno de los propósitos que tiene el campo disciplinar de ciencias experimentales es contribuir a la cultura de la promoción de la salud por medio de acciones individuales y colectivas que fortalezcan estilos de vida favorables. Así mismo entre los ámbitos planteados para la asignatura de biología se da prioridad a la atención al cuerpo y la salud, asumiendo el compromiso de mantener su cuerpo sano y evitando prácticas de riesgo para favorecer estilos de vida activos y saludables. (Plan y programa de Biología, BGE, 2018).

En esta asignatura se pretende conocer el contenido específico 215 denominado cuerpo humano (aparatos y sistemas) y mediante las actividades a realizar adquirir o afianzar las siguientes competencias: CG3 Elige y practica estilos de vida saludables, A2 Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo, CG6 Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva, A1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad, CG8 Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos, A2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva, CD04-CE Obtiene, registra y sistematiza la información para responder a preguntas de carácter científico, consultando fuentes relevantes, CD12-1-CE Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información. , mismas que se describen en el programa de la asignatura de Biología perteneciente al campo disciplinar de ciencias experimentales. (Plan y Programa de Biología, BGE, 2018)

El problema detectado se pretende intervenir poniendo en práctica conocimientos de otras asignaturas como Metodología de la investigación, donde cobra vida la investigación a través de

sus tipos, enfoques, técnicas e instrumentos, fuentes de información, problema y el análisis e interpretación de datos para insertar líneas de acción que ayuden a minimizar el problema detectado. Para esta asignatura se rescatan conocimientos específicos del campo de Ciencias sociales como los son Proyecto de vida, Investigación en internet, Resultados de la investigación y alternativas de solución, donde las principales competencias en práctica y desarrollo son CG1, Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue, A3, Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida , CG4, Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados, A5, Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas, CG6, Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva, A2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias y una disciplinar CD10-CS Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto. (Plan y Programa de Metodología de la investigación, BGE, 2018)

La disciplina de Lenguaje y comunicación I pertenece al Campo disciplinar de Comunicación se considera de vital importancia porque ponen en práctica sus cinco habilidades básicas: Leer, hablar, escribir, escuchar y hacer buen uso de la tecnología del aprendizaje, las cuales convergen y desarrollan competencias comunicativas necesarias para la propuesta de intervención, pero también se pretende poner en acción sus competencias genéricas y disciplinares que para este caso son: CG1, Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue, A4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones, CG4, Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados, A1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas, A3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas, A5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas, CG5, Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos A6, Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información , CG8, Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos, A1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un

curso de acción con pasos específicos y la CD04-CO, Obtiene, registra y sistematiza la información para responder a preguntas de carácter científico, consultando fuentes relevantes, cabe señalar que los contenidos específicos que son retomados son: Me expreso eficaz y eficientemente en español, Mejoro mi redacción sistemáticamente y Presento la información. (Plan y Programa de Lenguaje y comunicación I, BGE, 2018)

Otra disciplina importante en este proyecto es la asignatura Habilidades digitales I, donde los Contenidos específicos que se utilizan son la Web, Organizadores y editores gráficos, así como las Redes sociales, en cuanto a las competencias en práctica son: CG1, Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue, A4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones, CG4, Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados, A1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas, A3, Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas, A5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas, CG5, Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos, A6, Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información, CG8, Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos, A1, Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos y CD12-CO Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece. (Plan y Programa de habilidades digitales I, BGE, 2018)

Otras materias que fueron consideradas en el proyecto de intervención fueron las asignaturas de Literatura y Metodología de la investigación aplicada, ambas asignaturas presentes en el mismo semestre y pertenecientes a campos disciplinares de Humanidades y las Ciencias sociales respectivamente.

La asignatura de Metodología de la investigación aplicada pertenece al campo disciplinar de las Ciencias Sociales y se incluyó con el contenido específico de diseño de cartel científico para poner en práctica las competencias CG6, Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva, A1, Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre

ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad, CG8, Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos, A1, Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos, CG9, Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo, A5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado y las competencias disciplinares extendidas de Ciencias sociales CDE4, Argumenta sus ideas respecto a diversas corrientes filosóficas y fenómenos histórico-sociales, mediante procedimientos teórico - metodológicos, CDE8 Propone alternativas de solución a problemas de convivencia de acuerdo a la naturaleza propia del ser humano y su contexto ideológico, político y jurídico. (Plan y Programa de Metodología de la investigación aplicada, BGE, 2018)

Por último, la asignatura de Literatura con el contenido específico ¿El comic o historieta es literatura?, la cual favoreció con las actividades a la creación de un producto final poniendo en evidencia las competencias CG2, Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros, A2 Experimenta el arte como un objeto histórico compartido que permite la comunicación entre individuos y culturas en el tiempo y el espacio, a la vez que desarrolla un sentido de identidad, CG6, Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva, A4, Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética. (Plan y Programa de Literatura, BGE, 2018)

El conjunto de estas asignaturas, permitirán al docente, realizar una intervención educativa fundamentada y centrada en el estudiante, el docente será el encargado de gestionar ambientes de aprendizaje adecuados al contexto, así como de presentar estrategias que permitan el desarrollo y puesta en marcha de las competencias de los estudiantes, siempre tomando en cuenta sus estilos de aprendizaje para así lograr una intervención educativa exitosa y por lo tanto lograr el objetivo general del proyecto.

De acuerdo con lo anterior escrito es importante señalar que el docente investigador de EMS se debe concebir como un docente que busque mejorar su práctica educativa continuamente, esto quiere decir que el docente debe volverse un facilitador más comprometido y autorreflexivo de su práctica cotidiana con la finalidad de generar cambios trascendentes en los

alumnos para que ellos se conviertan en los protagonistas de la construcción de su propio conocimiento y de la misma forma sean agentes de cambio en sus lugares de origen.

El docente investigador deberá tener presente sus competencias docentes para desarrollar procesos de enseñanza y aprendizaje, donde el investigador propicie junto con el alumnado investigaciones que fomenten el análisis, el debate y soluciones a problemas contextuales para generar un desarrollo áulico a favor del progreso social, por lo tanto, un docente investigador recupera avances y necesidades cotidianos que le permitan hacer adecuaciones pertinentes para un grupo de alumnos inmersos en una sociedad cambiante en tiempos modernos.

2.2 Estado del arte

Las personas adolescentes representan el futuro de cualquier sociedad, en la medida que este segmento de la población obtenga oportunidades para su inserción económica y social, se puede suponer que a la sociedad en general le aguarde un futuro más próspero. Por el contrario, si las oportunidades para las generaciones más jóvenes son más escasas, las implicaciones a largo plazo para la sociedad en su conjunto pueden ser muy negativas UNFPA, (2020).

En la adolescencia se pueden presentar una serie de eventos que pueden minimizar dichas oportunidades y por ende poner en riesgo los planes de vida de los jóvenes, de acuerdo con Barajas (2016) en su estudio problemáticas actuales en los adolescentes, algunos de los principales inconvenientes detectados en parte de la población juvenil mexicana son los trastornos emocionales, problemas de alimentación, consumo de sustancias tóxicas entre muchos más y afirma que la forma en como los adolescentes viven y ejercen su sexualidad puede implicar un riesgo de embarazo o contagios por Enfermedades de Transmisión Sexual.

Por lo anterior el embarazo adolescente (EA) queda definido según la Organización Mundial de la Salud (2009) como “aquel que se produce cuando la mujer es aún adolescente, es decir cuando tiene una edad entre los 10 y 19 años y que son provocados por la práctica de relaciones sexuales sin la utilización de métodos anticonceptivos” (p. 2), de acuerdo con esta definición el embarazo adolescente es entonces una consecuencia que puede poner en riesgo la integridad física y de oportunidades de desarrollo de los seres humanos.

De acuerdo con el Instituto Nacional de las Mujeres INMUJERES (2020), el embarazo en adolescentes es un fenómeno que ha cobrado importancia en los últimos años debido a que

México ocupa el primer lugar en el tema, entre los países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) con una tasa de fecundidad de 77 nacimientos por cada mil adolescentes de entre 15 a 19 años.

Así mismo el Consejo Nacional de Población (CONAPO), señala que el estado de Puebla ocupa el 5° lugar a nivel nacional con adolescentes embarazadas, aunado a esto, el estudio La situación demográfica en México 2019 menciona que se registraron en nuestra entidad 78 nacimientos por cada mil mujeres de entre 15 a 19 años, haciendo una diferencia comparada en 2015 en la tasa de fecundidad de 83.4 nacimientos por cada mil mujeres adolescentes. (SG CONAPO, 2019)

El CONAPO enfatiza que las principales variables por las que persiste una alta tasa de fecundidad en adolescentes no son privativas de los estados con mayor pobreza, ya que en zonas con un mayor índice de desarrollo también existe una alta ocurrencia de nacimientos en menores de edad. Los principales estados de la República mexicana que presentan este problema actualmente son Coahuila, Chiapas, Campeche y Puebla todos rebasando la media nacional.

Con base en la plataforma del ILSB (2021) el municipio de Hueytamalco presenta un 9.54 por ciento con respecto a la media nacional en cuanto mujeres adolescentes que tienen hijos e hijas a temprana edad, es decir en este municipio existen un considerable número de mujeres embarazadas siendo menores de edad, este apartado retoma los registros del INEGI, el Censo Nacional de Población y Vivienda y la Encuesta Intercensal 2015, de acuerdo a datos recolectados en campo 4 de cada 10 mujeres que asisten a la clínica donde se lleva a cabo el proyecto de intervención son mujeres menores de edad.

El INMUJERES (2021) señala que, en México, 23 por ciento de las y los adolescentes inician su vida sexual entre los 12 y los 19 años. De estos, el 15 por ciento de los hombres y 33 por ciento de las mujeres no utilizaron ningún método anticonceptivo en su primera relación sexual. Es así que, de acuerdo con estos datos, aproximadamente ocurren al año en nuestro país 340 mil nacimientos en mujeres menores de 19 años.

De acuerdo con Mendoza (2016) las relaciones sexuales, desde el punto de vista de la sexología, se pueden definir como el contacto físico entre personas fundamentalmente con el objeto de dar y/o recibir placer sexual, o con fines reproductivos. La relación sexual abarca

muchas posibles actividades o formas de relación entre dos personas y no se limita sólo a coito o penetración. Incluye, en general, cualquier contacto que suponga excitación sexual con o sin orgasmo, como abrazos, masajes, caricias o besos en el cuerpo, pero no en los genitales, caricias en la zona genital, sexo oral y penetración.

Un estudio realizado por Cubillos (2017) en Chile denominado: “Maternidad adolescente, entre la escolarización y el fracaso escolar”, analizó la trayectoria educativa de casos de mujeres adolescentes que se enfrentan al desafío de ser madres a temprana edad en la escuela, encontrando que la edad promedio de los primeros encuentros sexuales está disminuyendo con el tiempo ya que en el año 1997 mostraban una edad promedio de inicio de relaciones sexuales hasta los 18 años, el estudio confirma que estas procreaciones adolescentes se dan en contextos de segmentación social y actualmente dichas gestaciones están pasando de lugares rurales a zonas más urbanizadas incrementándose principalmente en familias que viven en situación de pobreza.

Esta investigación afirma que el Embarazo adolescente (EA) puede llegar a provocar consecuencias socio afectivas en los niños, debido a impactos en la autoestima de la joven madre, producto del “alto nivel tensional podría sobrepasar a la madre adolescente y descargar todas sus frustraciones y conflictos en forma de violencia contra el niño, ya sea en forma física o psicológica” de acuerdo con este trabajo mientras más temprana es la maternidad, es mayor la probabilidad de permanecer en estado de soltería. El estudio menciona que todos los casos analizados tienen tres factores en común: tienen referentes de madres jóvenes, es decir, sus madres también fueron madres adolescentes lo que puede indicarnos que este problema tenga la característica de ser cíclico, poca cohesión familiar y un uso muy débil de métodos anticonceptivos. El estudio concluye que la maternidad no es un factor que genere de forma causal la deserción escolar; pero sí influye de sobremanera las dinámicas de inclusión al interior de los establecimientos educativos, lo cual genera estrés y limita procesos de aprendizaje. Los investigadores afirman que la maternidad adolescente marca un antes y un después en la biografía del adolescente y por consiguiente en su proyecto de vida.

Entre las recomendaciones que se desprenden de esta investigación es que la madres adolescentes terminen su instrucción inmediata con la finalidad de promover mecanismos de integración social, evitar prácticas de estigmatización y rechazo, promover la inclusión a través de programas socioeducativos que tengan cortes preventivos, inclusivos y reparadores al menos

entre dos sectores salud y educación de manera que la información y el diálogo sobre la sexualidad y proyectos de vida tengan su contraparte en el aumento de consultas de salud adolescente.

El embarazo en las y los adolescentes afecta negativamente la salud, la permanencia en la escuela, los ingresos presentes y futuros, el acceso a oportunidades recreativas, sociales y laborales especializadas y de calidad y el desarrollo humano, además del embarazo, tener relaciones sexuales sin protección implica un riesgo permanente de adquirir una infección de transmisión sexual que puede llegar a ser mortal si no se conoce sobre la prevención.

Otro estudio analizado es el de Loredo (2017) denominado embarazo adolescente: sus causas y repercusiones en la diada, este trabajo mexicano señala que el embarazo adolescente aparte de ser un problema de salud pública mundial, altera la salud física, emocional, educativa y económica de los futuros padres y el de terceras personas, debido a que habitualmente el EA no es un evento planeado o deseado y frecuentemente es muy difícil de aceptar por las parejas, aunque quizá sea más marcado en las futuras madres, quienes pueden bruscamente quedarse sin protección. El trabajo de investigación señala que los riesgos a los que se exponen las jóvenes son diversos, pero destaca que los abortos clandestinos, caer en adicciones, iniciarse en la prostitución y la delincuencia pueden ser alguno de los resultados en estas malas decisiones. El trabajo rescata los factores predisponentes y asociados al desarrollo del embarazo, enlista las consecuencias físicas, emocionales, sociales y económicas del EA.

Así mismo el estudio sostiene que en México poco se ha incidido en la frecuencia de los EA ya que de los nacimientos que corresponde a madres de esta edad ha permanecido casi sin mayores cambios favorables desde la década de los noventa del siglo pasado. De acuerdo con este autor el problema es más serio en los sectores rurales, en poblaciones indígenas y en los espacios de alta densidad migratoria del país, por lo tanto, el EA debe ser atendido como un tema prioritario en nuestro país.

El estudio fue aplicado a 158 adolescentes mexicanas embarazadas y se encontró que el 94.3 por ciento de ellas aceptaron haber recibido información suficiente sobre sexualidad en su familia, en su escuela, de sus amigos o de su pareja. Sin embargo, el 55.4 por ciento acepto que dicha información las preparo para tener una vida sexual activa, es decir saben cómo evitar el embarazo, pero no se preocuparon por impedirlo. (Loredo, 2017 p. 227)

El estudio en sus consideraciones finales sugiere que para atender y modificar esta realidad es fundamental mejorar, fortalecer y mantener los programas educativos/preventivos sobre educación sexual, planificación familiar y prevención de ETS además de rescatar los valores humanos y sobre todo es indispensable que en las familias, escuelas, barrios, iglesias y sociedad se generen, implementen y desarrollen programas orientados hacia la educación sexual cuyos resultados deberán evaluarse a corto, mediano y largo plazo porque de no hacerse así, el costo social, económico y familiar será aún más costoso.

2.3 El problema como eje rector de la intervención

Como se mencionó en párrafos anteriores los problemas que se detectaron de acuerdo con la aplicación de un diagnóstico socioeducativo, fue el inicio de la actividad sexual activa a temprana edad, la nula o insuficiente comunicación de sus padres para ser orientarlos en los temas de sexualidad, la carencia de un plan de vida y la falta de afecto, es por ello que a partir de la asignatura de Biología se implementara una intervención educativa, la cual está enfocada en la prevención del embarazo en los estudiantes del bachillerato y habitantes de la localidad de Limontitan Grande.

Así mismo, se realiza un entrecruzamiento entre asignaturas de Metodología de la investigación, Habilidades digitales I, Lenguaje y comunicación I, Metodología de la investigación aplicada y Literatura ya que estas apoyaran el proyecto de intervención sobre la prevención del embarazo adolescente, así como en el desarrollo de competencias que establecen el perfil de egreso de los estudiantes de Educación Media Superior y que se encuentran inscritas en el Marco curricular común teniendo su fundamento en el acuerdo secretarial 444 de la Reforma integral de educación media superior RIEMS (2008). Para poder hacer una intervención de manera oportuna es necesario conocer teóricamente los conceptos de embarazo adolescente, así como las causas y consecuencias de esta problemática detectada, por otra parte, retomar de la Organización Mundial de la Salud algunos datos que permiten visualizar la problemática desde un punto de vista internacional, observando que dicha problemática no es exclusiva de la localidad donde se labora si no que es un problema de salud en jóvenes muy importante.

Por otra parte, es importante que se conceptualice desde varios autores, el embarazo adolescente, la prevención y el concepto de adolescencia debido a que se trabajara a lo largo de esta intervención para que a partir de ello se puedan construir objetos de aprendizaje que nos

permitan aplicar soluciones desde el aula, hacia el contexto social en el que se desarrollan los adolescentes y personas.

2.3.1 Teoría del problema

El embarazo adolescente es un problema social y principalmente de salud que afecta a un gran número de jóvenes a nivel mundial y que tiene diversos efectos en distintos ámbitos, de acuerdo con Osoria (2014) el embarazo adolescente “es el que ocurre dentro de los dos años de edad ginecológica, entendiéndose por tal al tiempo transcurrido desde la menarquia, o cuando la adolescente es aún dependiente de su núcleo familiar de origen” (p 572).

De acuerdo con esta definición el embarazo adolescente es, entonces, un problema consecencial que puede poner en riesgo la integridad física y de oportunidades de desarrollo para la mujer principalmente, pero que también afecta directamente al tejido social por las repercusiones que se viven en distintos rubros como lo es la familia, la salud y las relaciones interpersonales.

Loredo (2017), en su artículo titulado Embarazo adolescente: sus causas y sus repercusiones en la diada, explica que el embarazo adolescente es un problema de salud pública mundial que altera la salud física, emocional, educativa y económica de los futuros padres y así mismo al producto en la gestación, este autor afirma que el embarazo adolescente no es un evento planeado o deseado y que es muy difícil de aceptar por la pareja, pero quien más lo resiente es la futura madre que bruscamente se puede quedar sin protección.

De acuerdo con otras investigaciones el problema es más serio en los sectores rurales, en poblaciones indígenas y en los espacios de alta densidad migratoria del país. Por lo tanto y ante esta realidad el Embarazo adolescente debe ser entendido como un tema prioritario en la agenda pública de las instituciones gubernamentales y tratarse de mitigar mediante acciones compartidas.

De acuerdo con la OMS (2020) en su nota descriptiva del mes de enero del año pasado, existen unos 16 millones de chicas de entre 15 a 19 años aproximadamente y 1 millón de niñas menores de 15 años dan a luz cada año, la mayoría de acuerdo con esta descripción los casos se presentan mayormente en países de bajos y medianos ingresos económicos. Las estadísticas sanitarias mundiales 2014 indican que la tasa media de natalidad mundial entre las adolescentes de 15 a 19 años es de 49 por cada 1000 niñas, siendo las más altas la del continente africano; por

lo tanto, el embarazo en la adolescencia sigue siendo uno de los principales factores que contribuyen a la mortalidad mundial materna e infantil delimitadas por un círculo de enfermedad, pobreza y hasta cierto punto ignorancia.

Con base en el Consejo Nacional de Población (2019), los estados de la república mexicana con más casos de embarazos adolescentes son Coahuila, Chiapas, Nayarit, Campeche y el estado de Puebla, este último ocupando el 5º lugar a nivel nacional, en su estudio “La situación demográfica en México 2019” menciona que se registraron en esta entidad 78 nacimientos por cada mil mujeres de entre 15 a 19 años, haciendo una diferencia comparada en 2015 en la tasa de fecundidad de 83.4 a 78 nacimientos por cada mil mujeres adolescentes, esto significa que las cifras siguen siendo altas y que los programas de prevención y mitigación avanzan muy lentamente, dicho problema presenta rasgos y sintomatología muy puntuales que deben ser conocidos y atendidos de manera oportuna.

Los síntomas más comunes de un embarazo temprano son la amenorrea es decir la interrupción o ausencia de periodo, náuseas, agrandamiento y sensibilidad de senos, fatiga, dolor de espalda, estreñimiento, antojos y aversión a la comida, cambios de humor, acidez, congestión nasal, dificultad para respirar, mareos, temperatura basal elevados, arañas vasculares (venas inflamadas y retorcidas), enrojecimiento en palmas, reblandecimiento del cuello uterino, distensión o aumento del tamaño abdominal, cólicos y aumento de la pigmentación en cara, abdomen y areolas, aunque las señales definitivas son la escucha de un latido cardíaco fetal, la visualización del feto por medio de una prueba por ultrasonido y la prueba positiva de gonadotropina en orina y sangre que es una hormona que se elabora en la placenta de las mujeres embarazadas. McWeeney (2019).

En algunos países, los embarazos fuera del matrimonio no son raros y se afirma que algunas jóvenes pueden recibir presión social para contraer matrimonio y una vez casadas estas puedan tener sus hijos. Loredó (2017) menciona que en México la situación de las mujeres indígenas merece una “mención especial” pues en el año 2010 se precisó que el 19 por ciento de las adolescentes indígenas (15 a 19 años) y el 58 por ciento de las que tienen entre 20 y 24 años, ya eran madres. Un dato interesante en este sentido es que este grupo de mexicanas tuvieron su primer embarazo antes de los 17 años.

Se piensa que algunas chicas no saben cómo evitar el embarazo, pues en muchos países no hay la suficiente educación sexual, es posible que se sientan demasiado cohibidas o

avergonzadas para solicitar servicios de anticoncepción, aun cuando sea fácil conseguir anticonceptivos, las adolescentes activas sexualmente son menos propensas a usarlos que las mujeres adultas.

Las causas de que se produzcan embarazos a estas edades no responden a un criterio común, sino que depende mucho de la cultura, la educación, el entorno o los avances médicos de cada país. En algunos territorios se permite y se fomenta el matrimonio en edades muy tempranas, casi siempre cuando la niña se encuentra en su etapa adolescente; además, en muchas culturas la fertilidad de las niñas es uno de los valores más importantes, en los territorios donde no predominan o son ilegales los matrimonios con menores de edad, la principal causa de embarazo adolescente responde a que los jóvenes mantienen relaciones sexuales sin utilizar anticonceptivos, lo que en las sociedades occidentales se conoce como embarazos no deseados.

De acuerdo con Loredo (2017) existen factores predisponentes y asociados al desarrollo del embarazo adolescente, los factores personales donde se encuentra la menarca temprana, el inicio precoz de la actividad sexual, los pensamientos mágicos, las fantasías de infertilidad, mayor tolerancia al miedo sobre la maternidad adolescente, el abandono escolar y al bajo nivel educativo. Por otro lado los factores familiares y en esta clasificación se encuentran pertenecer a una familia disfuncional, la existencia marcada de violencia familiar, las controversias entre su sistema de valores y el de sus familias, así como la pérdida del vínculo familiar por migración constante y por último los factores sociales como lo es la falta o la distorsión de la información sexual, el aumento del número de adolescentes, predominio de factores socioculturales adversos, no considerar el riesgo de infecciones de transmisión sexual y otros factores determinantes como las relaciones sexuales sin protección anticonceptiva así como el abuso sexual y la violación.

De acuerdo con este estudio las razones por las cuales se da un embarazo adolescente principalmente son el matrimonio a edades tempranas, el establecimiento del rol de género que tradicionalmente se le asigna a la mujer principalmente en las áreas rurales, la práctica de relaciones sexuales sin protección anticonceptiva, la presión de los pares para tener relaciones sexuales, una educación sexual insuficiente principalmente en métodos anticonceptivos y/o no tener fácil acceso para su adquisición así como el consumo de bebidas alcohólicas u otras drogas.

Los niños que nacen a causa de embarazos precoces suelen presentar diferentes problemas físicos y también corren el riesgo de presentar problemas psicológicos y sociales a causa de la poca

preparación mental de la madre. Los problemas más comunes en los niños son deformaciones congénitas y problemas durante el desarrollo: Esto es debido a que la madre, al no haber alcanzado su madurez sexual, no puede darle al niño todo lo que necesita para formarse completamente y en el peor de los casos el niño muere al nacer o no llegar al año de vida.

La adolescencia y la juventud en general suele ser una etapa inestable de madurez mental, donde lo etéreo y volátil predomina más que lo estable y lo constante, aunado a esto si se crece y se desarrolla en ambientes familiares poco favorables los resultados pueden ser más complicados.

El embarazo representa una situación en la que influyen muchos elementos importantes, como el estado físico, el estado mental y el estado social, durante la etapa de la adolescencia, ninguno de estos elementos está desarrollados, sino que se encuentran en plena etapa de evolución y desarrollo.

El embarazo precoz tiene un efecto de shock e interrupción en todos los procesos, lo que acarrea graves consecuencias para la madre como por ejemplo problemas físicos dado que la adolescente no ha alcanzado su etapa de madurez sexual, su cuerpo no está preparado para un embarazo, lo que suele acarrear problemas como anemia y presentar una pelvis estrecha dando como resultado un gran riesgo de que la cabeza del bebé no pase en el parto o que los dolores durante la gestación sean muy fuertes y dolorosos. (Loredo, 2017)

El embarazo precoz se traduce en partos dolorosos y prolongados donde son abundantes las infecciones y los problemas obstétricos, además de que la madurez psicológica y social es necesaria para criar a un niño, es muy importante la madurez mental y la preparación para afrontar un parto. Un embarazo doloroso, seguido de un parto complicado y traumático puede acarrear trastornos psicológicos graves como la depresión o el rechazo al bebé denominada depresión postparto.

Aunque los problemas sociales dependen en gran medida del contexto social y cultural en el que se encuentre la madre, podemos identificar algunos que suelen ocurrir con frecuencia, como la imposibilidad de la adolescente de desarrollar su vida como el resto de los demás jóvenes o la interrupción de sus estudios y la dificultad de acceder al mercado laboral

A juicio de Loredo (2017) es indispensable considerar que las consecuencias del embarazo adolescente afectan a ambos miembros de la pareja, aunque probablemente es la mujer quien más las sufre, de ellas, destacan la fuerte carga emocional como consecuencia de su cambio físico y por la influencia habitualmente negativa del medio donde vive.

Se ha descubierto que cuando ella informa a la familia de su embarazo, habitualmente es reprendida por sus padres e incluso otros familiares, quienes la culpan de sentirse defraudados por su acción. De esta manera, es agredida emocional y en ocasiones, físicamente, en algunos casos también puede ser agredida por su pareja al momento del comunicado.

Como consecuencia de su nueva condición, la adolescente puede presentar comportamientos poco habituales, destacando el descuido de su salud física y emocional, tales como infringirse daño físico e incluso provocarse el aborto. Otro problema que ella tiene que resolver, es cómo solventar económicamente su embarazo y los estudios; ante esa situación, casi siempre se torna dependiente de la ayuda familiar y tiene la necesidad de buscar trabajo para su manutención propia y la de su hijo. Ante esta última posibilidad, su situación es crítica ya que no tiene una formación educativa adecuada para conseguir un trabajo aceptablemente remunerado debido a que su experiencia laboral es nula o muy limitada.

En la minoría de los casos, su pareja la apoya y por ello también tiene que abandonar los estudios porque necesita trabajar. Si cuenta con el apoyo de su familia, la nueva familia vivirá en la casa de sus padres y probablemente pueda reiniciar los estudios. La vida de ella se altera drásticamente y su habitual patrón de vida cambia sustancialmente, principalmente por sus obligaciones maternas y, a veces, por convivir con los padres de su pareja.

Es necesario señalar y considerar que los efectos negativos para los nuevos padres dependerán de las costumbres familiares y del entorno social. En numerosos lugares, el Embarazo adolescente se aprecia como un error que tiene severas críticas sociales. Por lo tanto, la situación de riesgo de la joven embarazada es latente y permanente; su magnitud dependerá básicamente de que las dos familias y la sociedad entiendan que esta nueva condición puede presentar claras oscilaciones, en donde el punto de partida es un rechazo o reprimenda, después su aceptación y protección y, finalmente, en algunos casos puede haber reproches esporádicos.

El Embarazo adolescente tiene otras consecuencias además de los cambios hormonales, entra en juego la emotividad de la adolescente. Su proceso de formación emocional se altera, la confianza en sí misma se ve vulnerada al no saber si será capaz de superar la etapa que vive y ello, entre otras cosas, puede afectar su salud física.

Con base en Loredó (2017) las expresiones de impacto emocional en las madres

adolescentes son las siguientes: Personal, confianza en sí misma, alteración de su carácter, capacidad de organización y planeación en esta nueva etapa de su vida, capacidad de proyección, control de sus emociones, reconocimiento de oportunidades, precisión en sus decisiones, riesgos en su salud física, placenta previa, preeclampsia, Óbito, anemia severa, riesgos sociales, prostitución, adicciones, delincuencia, suicidio y el doble fenómeno de maltrato infantil.

2.4 El enfoque actual de la práctica docente

El enfoque actual de la práctica docente en el país se reconfigura a partir del marco de la RIEMS. El profesional de la educación media superior trabaja bajo un enfoque centrado en el aprendizaje y donde sus alumnos pasan al centro para adquirir por medio de actividades estratégicas ciertas competencias que enmarcan los planes y programas de la modalidad que se trate para que a partir de la adquisición de dichas habilidades los alumnos puedan mejorar sus vidas y ajustar en medida de lo posible los conocimientos a sus entornos próximos.

A esta forma de trabajo se anexa la estrategia de cognición situada, es decir, se ocupan los entornos y realidades como insumos educativos permitiendo que el alumno aprenda mediante la construcción de actividades específicas llevándolos al centro del aprendizaje y convirtiendo al docente en mediador y facilitador de dichos aprendizajes, cabe señalar que el aprendizaje situado establece que primeramente se parta de la realidad rescatando los acontecimientos cotidianos para tener la atención del alumnado, enseguida analizar las situaciones para reflexionar los hechos, resolver en común llevando al alumnado a la práctica comprobando lo que dicta la ciencia y por ultimo comunican y transfieren los conocimientos adquiridos para que sean aplicados a su vida o contexto con la finalidad de transformar realidades.

Es importante señalar que el enfoque actual de la práctica docente también contempla el trabajo colaborativo, debido a que se ha descubierto que cuando este se pone en práctica provoca una interdependencia positiva entre los implicados de tal forma que los integrantes se perciben estar vinculados unos con otros para triunfar y tomen conciencia para coordinar sus esfuerzos completando sus tareas para obtener el éxito en conjunto.

Por otro lado, el perfil del docente en el escenario de la RIEMS modifica su práctica diaria de acuerdo con las necesidades requeridas lo cual le otorga una pertinencia social y reflexiva; el profesional de la educación está en la disposición de aprender y reaprender estrategias pedagógicas que

ayuden a fortalecer su práctica y competencias docentes. Al respecto el Acuerdo Secretarial 447 (2008) señala las ocho competencias que los docentes deben ejercer en su práctica escolar diaria, dicho acuerdo menciona que las competencias docentes son transversales en la práctica de la enseñanza y el aprendizaje, son trascendentales para el desarrollo profesional, ayudan a formar personas con un perfil deseado, están referidas al contexto de trabajo y son parámetros para la formación docente y la mejora continua.

Dicho Acuerdo, cita ocho competencias docentes las cuales son: Organizar su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional, dominar y estructurar saberes para facilitar experiencias significativas, planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, realizar prácticas creativas e innovadoras en su función docente, evaluar a partir de procesos de formación, construir ambientes para la autonomía y colaboración, contribuir a generar ambientes para el desarrollo integral del alumno y participar en proyectos de mejora continua y apoyar en la gestión institucional.

Otro Acuerdo Secretarial de suma importancia es el 444 (2008), dicho documento establece las competencias que constituyen al Marco Curricular Común del Sistema Nacional de Bachillerato, este documento toma en cuenta el conocido Programa Sectorial de Educación (2007-2012), cuyo objetivo principal es elevar la calidad de la educación para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con medios para tener acceso a un bienestar y puedan contribuir al desarrollo nacional, para lograr esto, fue necesario, hacer una definición de un perfil de egreso que especificara que tipo de conocimientos y capacidades debería obtener un estudiante de bachillerato al término de su Educación Media Superior.

El Acuerdo 444 menciona que las competencias genéricas son comunes a todos los egresados de la EMS. Son competencias clave, por su importancia y aplicaciones diversas a lo largo de la vida; transversales, por ser relevantes a todas las disciplinas y espacios curriculares de la EMS, y transferibles, por reforzar la capacidad de los estudiantes de adquirir otras competencias. Las competencias disciplinares básicas serán comunes a todos los egresados de la EMS y representan la base común de la formación disciplinar en el marco del SNB mientras que las competencias disciplinares extendidas no serán compartidas por todos los egresados de la EMS darán especificidad al modelo educativo de los distintos subsistemas de la EMS y serán de mayor profundidad o amplitud que las competencias disciplinares básicas.

Las profesionales básicas proporcionan a los jóvenes formación elemental para el trabajo, mientras que las profesionales extendidas preparan a los jóvenes con una calificación de nivel técnico para incorporarse al ejercicio profesional. (Acuerdo, 656, 2012)

El Acuerdo 444 en su artículo 3 menciona que las competencias genéricas han de articular y dar identidad a la EMS y que constituyen el perfil del egresado del SNB son las que todos los bachilleres deben estar en capacidad de desempeñar; les permiten comprender el mundo e influir en él; les capacitan para continuar aprendiendo de forma autónoma a lo largo de sus vidas, y para desarrollar relaciones armónicas con quienes les rodean.

El artículo 4 del Acuerdo Secretarial 444 establece 11 competencias genéricas y sus principales atributos, para el presente proyecto de intervención se señalan 5 y son las que serán utilizadas para abordar el problema socioeducativo identificado, estas son:

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. 4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados, 5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos, 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos, 9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.

Cabe señalar que las competencias genéricas también están compuestas de atributos que ayudan a alcanzar los objetivos planteados al momento de diseñar alguna actividad, en la secuencia didáctica los atributos se encuentran implícitos en las acciones a desarrollar de los tres momentos de cada sesión y referenciados al inicio de dicho instrumento (Ver Apéndice F). En cuanto a las competencias disciplinares quedan organizadas por campos del conocimiento los cuales son matemáticas, ciencias experimentales, ciencias sociales y comunicación. Para el proyecto de intervención se consideran de suma importancia estas competencias porque a través de ellas el alumno podrá alcanzar los objetivos planteados en la secuencia establecida.

Las competencias disciplinares extendidas son las que amplían y profundizan los alcances de las competencias disciplinares básicas y dan sustento a la formación de los estudiantes en las competencias genéricas que integran el perfil de egreso de la EMS. Estas competencias se definirán al interior de cada subsistema, según sus objetivos particulares. Las competencias

profesionales son las que preparan a los jóvenes para desempeñarse en su vida laboral con mayores probabilidades de éxito, al tiempo que dan sustento a las competencias genéricas, estas competencias profesionales pueden ser básicas o extendidas.

Con base en la definición de Flores, 1994 citado por (Galeano, 2017, p. 1) se argumenta que “un modelo pedagógico son construcciones mentales mediante las cuales se reglamenta y normativiza el proceso educativo, definiendo que se debe enseñar, a quiénes, con qué procedimientos, a qué horas, según cuál reglamento disciplinario, a los efectos de modelar ciertas cualidades y virtudes en los estudiantes”.

Entonces un modelo pedagógico es la representación de un conjunto de relaciones entre contenidos, profesores, estudiantes, estrategias y métodos utilizados en un aula (escuela) para crear y reproducir procesos de enseñanza y aprendizaje, teniendo tres componentes esenciales: sustento teórico, componente metodológico y componente práctico. Un modelo pedagógico sirve para identificar la formación ideal de un tipo de ciudadano que permita satisfacer las demandas sociales con base a variables económicas, sociales, políticas y culturales en un determinado espacio geográfico en un momento específico.

El modelo pedagógico que se utiliza para llevar a cabo el trabajo de investigación se basa en el modelo Sociocrítico de Habermas (1996), el cual tiene la característica de ser un modelo el cual busca transformar el estilo de aprendizaje, se basa en las experiencias y reflexiones generando en los estudiantes una conciencia crítica y reflexiva, para que de esta manera los alumnos o involucrados manejen su propio criterio con la finalidad de volver a los hombres libres y autónomos racionales a través del trabajo cooperativo.

La metodología de este modelo se basa en priorizar las necesidades e intereses y problemáticas del entorno inmediato permitiendo al docente innovar y vincular a sus estudiantes en procesos de investigación de acuerdo con este autor la formación se centra en el desarrollo intelectual y la comunicación más que en los contenidos.

De acuerdo con la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación (2012) el enfoque centrado en el aprendizaje implica una manera distinta de pensar y desarrollar la práctica docente y consiste en un acto intelectual, pero a la vez social, afectivo y de interacción en el seno de una comunidad de prácticas socioculturales. (DGESPE, 2012)

El proceso de aprendizaje tiene lugar gracias a las acciones de mediación pedagógica que involucran una actividad coordinada de intención-acción-reflexión entre los estudiantes y el

docente, en torno a una diversidad de objetos de conocimiento y con intervención de determinados lenguajes e instrumentos. Además, ocurre en contextos socioculturales e históricos específicos, de los cuales no puede abstraerse, es decir, tiene un carácter situado.

Entre las características del enfoque, destacan las siguientes, el conocimiento y la actividad intelectual de la persona que aprende no sólo reside en la mente de quien aprende, sino que se encuentra distribuida socialmente. Atiende la integralidad del estudiante, es decir, el desarrollo equilibrado de sus saberes, en donde si bien interesa su saber conocer, también se considera relevante su saber hacer y su saber ser. La adquisición de saberes, creencias, valores y formas de actuación profesional es posible en la medida en que se participa en actividades significativas.

La utilización de estrategias y herramientas de aprendizaje adquiere mayor importancia ante la tradicional acumulación de conocimientos. Asimismo, favorece el diseño de distintas formas de integrar el trabajo dentro y fuera del aula. Propicia la integración entre la teoría y la práctica y permite la transferencia de los saberes a situaciones más allá del momento en que fueron aprendidos.

Con base en estas características es viable generar un proyecto que centre su interés en la promoción y movilización de los aprendizajes de los estudiantes. Desde la perspectiva constructivista y sociocrítica, se plantea como núcleo central el desarrollo de situaciones didácticas que recuperan el aprendizaje por proyectos. Esta modalidad tiene un conjunto de características y finalidades específicas que están orientadas a promover el aprendizaje auténtico en los estudiantes. (DGESPE, 2012)

De acuerdo con el principio octavo de la labor docente de la Educación Media Superior, nos indica que la evaluación no busca únicamente medir procesos memorísticos si no de aplicar una diversidad de instrumentos y de los cuales saber qué aspectos estimar. Se basa en tres principios: Las situaciones didácticas, las actividades del estudiante y los contenidos vistos en clase, este principio menciona también que la evaluación es la cara inversa de la planeación debido a que con la planeación se organiza y se definen aprendizajes esperados y la evaluación mide si un estudiante los alcanza. Cuando el docente retroalimenta al estudiante con argumentos claros, objetivos y constructivos sobre su desempeño, la evaluación adquiere significado para éste, pues brinda elementos para la autorregulación y la mejora de sus aprendizajes. Para la

evaluación de los jóvenes dentro del proyecto de intervención se tomará en cuenta el enfoque por competencias y centrado en sus aprendizajes.

El enfoque centrado en el aprendizaje toma en consideración el desarrollo del estudiante, sus expectativas, sus habilidades, actitudes, estilo de aprendizaje, motivaciones e intereses además de sus necesidades, implica una manera distinta de pensar y desarrollar la práctica docente, además de que existe una relación muy estrecha entre el saber qué hacer para enseñar a aprender, el docente participa como facilitador y guía dentro del aprendizaje del estudiante y complementara el aprendizaje por proyectos. Por otro lado, el enfoque por competencias es más demandante, esta evaluación demuestra que los estudiantes son competentes y deberán de poseer los conocimientos, saber dónde y cómo buscar el conocimiento, analizarlos y procesarlos para utilizarlos en su vida diaria.

Actualmente los planteles adscritos al subsistema de Bachilleratos generales en el estado de Puebla se rigen a través de un modelo de evaluación donde se realizan inicialmente una evaluación diagnóstica por campo disciplinar, al término de las semanas 2 y 4 hay evaluaciones parciales con un valor de 20 por ciento cada una, durante estas 4 semanas se aplicarán la autoevaluación y coevaluación. Al finalizar la semana 5 se realiza la evaluación 3 y se considera el producto integrador con un valor de 60 por ciento. La suma y división de las tres evaluaciones parciales conforma el resultado final de la asignatura. Durante la semana 6, se realiza la realimentación y recuperación para aquellos alumnos que no acreditaron la Unidad de Aprendizaje Curricular (UAC), para cerrar el periodo de evaluación (heteroevaluación) el último día de la sexta semana.

Durante las seis semanas se evalúa el Saber conocer, el Saber hacer, el saber ser y convivir como (evaluación formativa). Estos criterios se sustentan por lo establecido por el Consejo para la Evaluación de la Educación del tipo Medio Superior (COPEEMS, 2016). El producto integrador de cada unidad de aprendizaje curricular se realiza mediante una rúbrica que se construye con indicadores de competencias genéricas y disciplinares, así como la Taxonomía de Marzano–Kendall y las habilidades socioemocionales. Para el proyecto de intervención se considera un tiempo aproximado de 8 semanas de trabajo que nos permitirá elaborar los procesos y productos requeridos para la sesión de cierre.

2.5 Las estrategias de intervención

Para cumplir con el enfoque actual de la práctica docente, además de considerar preceptos pedagógicos actuales como los mencionados en el apartado anterior, se debe recurrir a estrategias que de forma específica favorecen el desarrollo de competencias, en este sentido, de acuerdo a Frola y Velásquez (2011) existen diferentes estrategias didácticas que generan el desarrollo de competencias, dentro de las cuales podemos mencionar al Aprendizaje Basado en Problemas, El Método de casos, El proyecto y El aprendizaje cooperativo (2011 p. 28-49).

El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) consiste en provocar en los estudiantes conflictos cognitivos que permiten que éstos busquen restablecer el equilibrio a través de la solución de la necesidad creada, tienen los siguientes pasos: Diseñar del problema, leer y analizar el problema planteado, realizar una lluvia de ideas, enlistar lo conocido y lo desconocido del problema, clarificar el procedimiento para la solución de la situación problemática, distribuir tareas, llevar a la práctica los procedimientos planeados, comunicar los resultados obtenidos y por último evaluar lo realizado.

El método de casos es una descripción narrativa que se hace de una determinada situación de la vida real, incidente o suceso, que involucre la toma de decisiones por parte de quien lo analiza y pretende resolverlo. Su finalidad es aproximar al individuo a las condiciones de la vida real, para prepararlo desarrollando talentos latentes de visión, autoridad, comunicación y liderazgo enfocándose más al manejo de situaciones.

El aprendizaje cooperativo el cual toma como base el constructivismo social como el sustento teórico, en el postulado básico de esta teoría que dice solo en un contexto social se logra aprendizaje significativo, es decir, en la interacción social. Ya que el individuo piensa y de ahí construye, sino que piensa, comunica lo que ha pensado, confronta con otros sus ideas y de ahí construye. Esta estrategia requiere de disciplina de los participantes, se aprovecha el talento colectivo, implica acuerdos, metas y responsabilidades por parte de los integrantes, implica que cada integrante pueda tener una visión global del tema que se está tratando y fomenta la socialización, el respeto a las reglas, la discusión, la reordenación activa de los conocimientos, el saber aceptar opiniones y el aprendizaje de contenidos curriculares.

La última estrategia y la cual es la que se empleara en el trabajo de intervención es El proyecto, que según Kilpatrick citado por Frola (2011) el proyecto es una "actividad previamente determinada".

Los alumnos tienen la posibilidad de elaborar un proyecto en común y de ejecutarlo, sintiéndose protagonistas en todo el proceso y estimulando la iniciativa responsable de cada uno en el seno del grupo.

El método de proyectos es una de las alternativas más viables para el desarrollo de competencias en los alumnos ya que permite poner en juego conocimientos, habilidades y actitudes a través del desarrollo de las actividades que se desprenden de su planteamiento y realización.

Esta estrategia consta de cuatro etapas, la primera es la intención; que es donde se escoge lo que se quiere realizar y la manera de organizarse, se precisan y clarifican las características generales de lo que se quiere hacer, así como los objetivos que pretenden alcanzar; en la etapa dos es la de preparación, en donde se diseña el objeto, se planifica y programa los diferentes medios que se utilizarán, los materiales y las informaciones indispensables para la realización, los pasos y el tiempo previsto; la etapa tres es la ejecución, donde se realiza los planeado y la última es la evaluación, que permitirá comprobar la eficacia y la validez del producto realizado y el proceso que se realizó. (Frola y Velásquez, 2011)

En esta intervención el papel del profesor es ser un agente divulgador de lenguajes múltiples, ser un interrogador, un decodificador de símbolos y el papel del estudiante es el de ser un investigador, deben escribir, dibujar, leer, anotar datos y percibir los distintos lenguajes posibles, explorar con claridad y dominio integral sus diferentes habilidades operatorias y debe ser consiente durante el proceso de reconocer las etapas del proyecto y su objetivo final.

Este método se basa en la idea de que todo aprendizaje teórico necesita de la práctica para fundamentarse, y se orienta como una especie de proyecto de investigación, en el que los alumnos se convierten en investigadores y actores de su entorno.

La mediación pedagógica es un proceso de enseñanza – aprendizaje mediante el cual, el docente guía y acompaña al estudiante con apoyos como materiales, textos, instrucciones y preguntas que faciliten que el educando comprenda, desarrolle y solucione un problema; se puede también entender, como el conjunto de herramientas, tanto físicas como cognitivas que pueden lograr que la educación llegue a su objetivo, de esta forma un docente mediador es un docente que planifica, organiza y acompaña a sus alumnos en sus procesos de aprendizaje, no solamente da instrucciones y herramientas, sino que ayuda en la comprensión y la ejecución de esos saberes fungiendo como facilitador.

Díaz Barriga (1999) expresa que el docente se constituye en un organizador y mediador en el encuentro del alumno con el conocimiento y su función primordial es la de orientar y guiar la actividad mental constructiva de sus alumnos, a quienes proporcionará una ayuda pedagógica ajustada a sus competencias, no es posible decir que hay una mediación pedagógica si no se conoce el proceso de enseñanza aprendizaje que en esta intervención se basa en el constructivismo de Vygotsky (1979) el cual centra su teoría en considerar al individuo como el resultado del proceso histórico y social, en la que el lenguaje desempeña un papel esencial y que su conocimiento se da como un proceso de interacción entre el sujeto y su ambiente social así como su medio considerando su Zona de Desarrollo Próximo.

Otro aspecto por tomar en cuenta es la mediación pedagógica la cual busca propiciar la creación de buenos ambientes de aprendizaje, los cuales son entendidos como “las condiciones físicas, sociales y educativas en las que se ubican las situaciones de aprendizaje, el tipo de instalaciones, equipamiento, estrategias didácticas, el contexto y el clima de las relaciones sociales” (Rodríguez, 2014, p. 6).

Hay que recordar que en la gestión de un buen ambiente de aprendizaje más la práctica del respeto, la cooperación y el compromiso traerá como resultado el desarrollo de la creatividad y la participación de los estudiantes en la solución de los problemas y la adquisición de los conocimientos.

Para lograr lo anterior se debe tomar en cuenta los intereses de los alumnos, sus estilos y ritmos de aprendizaje, sus conocimientos y su contexto. También se espera lograr que los estudiantes presenten una serie de actitudes y valores como lo son el compromiso, el compañerismo, la cooperación, el respeto y la tolerancia.

Por último el docente debe ser un articulador la comunidad educativa, el entorno educativo y contextual; con el fin de lograr una comunicación asertiva y bidireccional, generador de motivación y curiosidad en los alumnos, así como estar atentos de los intereses, necesidades y estados de ánimo de estos; sentando con ello las bases de un proceso de enseñanza-aprendizaje eficaz y de calidad que se requiere para consolidar proyectos culturales y sociales; sin perder de vista los factores físicos, afectivos, culturales, políticos, económicos, sociales, familiares e incluso ambientales; así como elementos materiales como la infraestructura e instalaciones del plantel.

Ya identificado la estrategia a emplear en esta intervención educativa y la importancia de crear un ambiente propicio para el aprendizaje, es necesario guiarse en este proceso de mejora de un modelo pedagógico para tener claridad en el tipo de estudiante que se quiere formar.

Los modelos pedagógicos son construcciones de enseñanza para reglamentar y normativizar el proceso educativo, definiendo ante todo que se debería enseñar, a quienes, con qué procedimientos, a qué horas, bajo qué reglamento disciplinario, para moldear ciertas cualidades y virtudes en los alumnos su preocupación ha sido la de adaptar y cultivar en los jóvenes las ideas, cualidades y virtudes vigentes en la tradición o extraídas del pasado clásico-humanista. (Flores, 1994, p.161)

Estos modelos son usados como método de estrategia para regular la trasmisión y difusión de saberes y costumbres, buscando contestar las siguiente cinco preguntas: qué tipo de hombre interesa formar, cómo o con qué estrategias técnico-metodológicas, a través de qué contenidos, entrenamientos o experiencias; a qué ritmo debe adelantarse el proceso de formación y quién predomina o dirige el proceso, si el maestro o el alumno. (Flores,1994, p.164).

Existen varios modelos pedagógicos dentro de los cuales podemos mencionar el tradicional que hace referencia a Jhon Dewey, el cual tiene como objetivo la recuperación del pensamiento clásico, formar un individuo de carácter, bajo un aprendizaje autoritario, en una educación moral. El conductista, siendo Watson uno de sus autores, su objetivo es transmitir saberes para el moldeamiento de las conductas que se consideran adecuadas y técnicamente productivas de acuerdo con los parámetros sociales establecidos. El progresista o desarrollista dentro del cual podemos mencionar como uno de sus autores a Paulo Freire y su objetivo es la acción como condición y garantía del aprendizaje, dar primacía al sujeto y a su experimentación, permitir la manipulación y la experimentación, para educar los sentidos, garantizando el aprendizaje y el desarrollo de las capacidades intelectuales.

Otro modelo pedagógico identificado es el constructivista siendo Jean Piaget, Ausubel y especialmente Brunner, los que aportan los fundamentos epistemológicos y psicológicos; su objetivo es facilitar y potenciar al máximo el procesamiento interior del alumno con miras a su desarrollo, donde el fenómeno real se produce mediante la interacción sujeto cognoscente-objeto cognoscible, este se apoya en la estructura conceptual de cada alumno, parte de las ideas y preconceptos que el alumno trae sobre el tema de la clase.

En el constructivismo el alumno es partícipe del proceso de enseñanza desde su planeación misma, desde la selección de las actividades constructivista, de las fuentes de información; el docente es un guía, mediador, facilitador y ubica las necesidades de los estudiantes procurando un aprendizaje autónomo.

El modelo utilizado para esta intervención es el constructivismo sociocultural que se basa en el paradigma socio crítico, el cual fue propuesto por Lev Vigotsky (1979), esta teoría indica que el desarrollo del ser humano está íntimamente ligado con su interacción en el contexto sociohistórico-cultural, permitiendo el desarrollo potencial del sujeto, la expresión y el crecimiento de la cultura humana; a través de la articulación de los procesos psicológicos y socioculturales, por lo que las funciones superiores del pensamiento (memoria, atención voluntaria, razonamiento, solución de problemas) son producto de esa interacción cultural. Vigotsky planteó el fundamento epistemológico de su teoría indicando que:

El problema del conocimiento entre el sujeto y el objeto se resuelve a través de la dialéctica marxista (S-O), donde el sujeto actúa (persona) mediado por la actividad práctica social (objetal) sobre el objeto (realidad) transformándolo y transformándose a sí mismo. (Matos, 1996, p.4)

Para este proceso de conocimiento son esenciales el uso de instrumentos socioculturales, especialmente de dos tipos: las herramientas y los signos. Adentrándose en lo educativo implica una cooperación entre el docente y los alumnos como agentes principales del proceso educativo, ya que Vygotsky señala que la enseñanza y la educación constituyen formas universales del desarrollo psíquico de la persona y el instrumento esencial de enculturación y humanización. Por otra parte, Jerome Bruner señala que:

La concepción de Vygotsky del desarrollo es al mismo tiempo una teoría de la educación su teoría educacional es una teoría de transmisión cultural como también una teoría de desarrollo. Ya que “educación” no sólo implica para Vygotsky el desarrollo del potencial del individuo sino la expresión y el crecimiento histórico de la cultura humana de la que surge el hombre. Moll, 1993 (citado por Chaves, 2001, p 62).

El concepto vigotskyano con mayor aplicabilidad en el campo educativo es la zona de desarrollo próximo (ZDP), el cual “designa las acciones del individuo que al inicio él puede realizar exitosamente sólo en interrelación con otras personas, en la comunicación con éstas y con su ayuda, pero que luego puede cumplir en forma totalmente autónoma y voluntaria” (Matos, 1996, p. 8). Para

ello se plantea dos niveles de desarrollo en los alumnos el nivel actual y el nivel al que puede aspirar o el potencial, que es en donde se encuentra el proceso de formación.

Es la zona de desarrollo próximo (ZDP) la cual el docente debe considerar para realizar el proceso educativo, debe de partir de la realidad del alumno y llevarlo a su potencial para promover los niveles de avance y autorregulación, para lograrlo requiere el diseño de actividades de colaboración.

Moll, 1993 (citado por Chaves, 2001, p.62) menciona tres características para crear Zonas de Desarrollo Próximo: 1. Establecer un nivel de dificultad. Este nivel, que se supone que es el nivel próximo, debe ser algo desafiante para el estudiante, pero no demasiado difícil, 2. Proporcionar desempeño con ayuda. El adulto proporciona práctica guiada al estudiante con un claro sentido del objetivo o resultado de su desempeño y 3 Evaluar el desempeño independiente. El resultado más lógico de una zona de desarrollo próximo es que el infante se desempeñe de manera independiente.

Esta ZDP es un dialogo que parte de lo que el alumno sabe y lo que será capaz de aprender en el futuro, por ello la educación formal es una fuente de crecimiento del ser humano, si en ella, se introducen contenidos contextualizados, con sentido y orientados por un docente mediador que cree un ambiente colaborativo para la socialización y la generación de aprendizajes significativos.

El docente que en su labor emplee la teoría sociocultural, debe dar énfasis a las interrelaciones sociales, también debe diseñar estrategias interactivas que promuevan zonas de desarrollo próximo; por lo que debe de planear estrategias que impliquen un esfuerzo de comprensión y de actuación por parte de los alumnos, así como significativas. La cual debe ir acompañada de los apoyos y soportes de todo tipo, de los instrumentos tanto intelectuales como emocionales, que los posibiliten a superar esas exigencias, retos y desafíos (Onrubia, 1998).

Con base en Matos, 1996 (citado por Chaves, 2001, p. 63) afirma que la participación del docente en el proceso instruccional para la enseñanza de algún contenido (conocimiento, habilidades, procesos) en un inicio debe ser un poco directivo mediante la creación de un sistema de apoyo que Bruner ha denominado “andamiaje” por donde transitan los alumnos ...y posteriormente con los avances del alumno en la adquisición o interiorización del contenido, se va reduciendo su participación al nivel de simple espectador empático.

La teoría de Vigotsky (1979) en la organización de los procesos de enseñanza y aprendizaje, los docentes tienen que tener presente reflexionar sobre sus creencias, su práctica pedagógica, partir de los contextos socioculturales de los estudiantes, provocar retos y desafíos a los educandos, que los hagan

cuestionar los significados que poseen, para que los modifiquen y se desarrollen plenamente; es necesario resaltar el papel del lenguaje, ya que sirve para organizar, construir, transformar el pensamiento, comunicar y compartir experiencias con los demás.

Por último, concebir al alumno como una ser activo, protagonista, reflexivo producto de variadas interrelaciones sociales que ocurren en un contexto histórico-cultural específico; con la finalidad de formar personas críticas y creativas que contribuyan a construir una sociedad más democrática comprometida con el desarrollo humano y natural de nuestro mundo.

Para lograr la implementación de este modelo pedagógico se empleará el enfoque centrado en el aprendizaje el cual requiere de una manera distinta de pensar y desarrollar la práctica docente, es decir, ahora son los estudiantes los protagonistas de su propio aprendizaje, como lo menciona el nuevo modelo educativo en el primer principio pedagógico de la labor docente que dice poner al alumno y su aprendizaje en el centro del proceso educativo, para ello se debe considerar que, la educación habilita a los estudiantes para la vida en su sentido más amplio.

El aprendizaje tiene como objetivo ayudar a las personas a desarrollar su potencial cognitivo: los recursos intelectuales, personales y sociales que les permitan participar como ciudadanos activos, contribuir al desarrollo económico y prosperar como individuos en una sociedad diversa y cambiante.

Significa ampliar la visión acerca de los resultados de aprendizaje y el grado de desarrollo de competencias que deben impulsarse en la escuela y reconocer que la enseñanza es significativa si genera aprendizaje verdadero. (SEP, 2017).

Considerando como parte integral este proceso de mejora, la evaluación se debe considerar como un proceso de retroalimentación con el fin de que sea significativa, pues permite al alumno identificar si logró sus aprendizajes esperados, permitiéndole con ello su autorregulación y mejora de su proceso de aprendizaje.

Tomando como base la parte oficial, en el octavo principio pedagógico de la labor docente, menciona que evaluación es un proceso que resulta de aplicar diversidad de instrumentos que evalúan el proceso de producción del conocimiento, tiene tres variables las situaciones didácticas, en esta caso es el producto, las actividades (proceso) y los contenidos, parte de la planeación, ya que se proponen los aprendizajes esperados considerando su contexto y la evaluación se encarga de medir si son alcanzados

o no; busca conocer como los estudiantes organizan, estructuran y usan sus aprendizajes en contextos determinados para resolver problemas de distinto nivel de complejidad y de diversa índole.

Para lograr este proceso de evaluación se considera en esta estrategia de intervención realizar una evaluación de los conocimientos previos, evaluar el proceso de construcción del producto a obtener, realizar una evaluación sumativa y por último se realizará una evaluación general de la intervención.

CAPÍTULO
III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Al realizar un proyecto que implica investigación y formalidad se requiere una estructura metodológica que permita establecer pautas para su ejecución, es por ello, por lo que este capítulo presenta tres apartados; el primero contempla y describe el enfoque de la investigación precisando la metodología cualitativa debido a que se requiere conocer las causas y efectos que el problema tiene en la comunidad. El segundo apartado refiere a la Investigación Acción Participativa su conceptualización, propósitos y fases; en el tercer apartado se definen las técnicas e instrumentos utilizados para la recopilación de la información.

3.1 El enfoque de la investigación

La investigación es un proceso sistémico que demanda un rigor científico para generar conocimiento, resolver problemas y proponer soluciones viables a inconvenientes específicos. La investigación a juicio de Sampieri (2010, p. 4) “es un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno o un problema”, de tal forma que el acto de investigar requiere de modelos, diseño y enfoques que orienten el rumbo de una investigación.

Por su parte, Contreras (2018) menciona que existen dos tipos de investigaciones la científica y la social, la científica surge de la necesidad del hombre por dar solución a los problemas dentro de la vida cotidiana, de conocer su naturaleza que lo rodea y transformara en función de satisfacer sus interés y necesidades además de que el carácter de la investigación científica es creativa e innovadora utilizando lo último del conocimiento científico. Este mismo autor afirma que la investigación social tiene la encomienda de generar conocimiento que contribuya a encontrar la respuesta a dichos problemas y a obtener nuevos saberes.

La investigación social, se distingue de la científica por el conjunto de fases realizadas para formular sus afirmaciones sobre el campo social, a través de normas y reglas genéricas de actuación científica. Para el presente proyecto se utilizará la investigación social que nos da la pauta para elegir el paradigma socio-critico, el cual promoverá la trasformación social y dará respuestas al problema atendiendo sus causas con ayuda de los alumnos.

El paradigma socio-crítico de acuerdo con Arnal (1992) adopta la idea de que la teoría crítica es una ciencia social que no es puramente empírica ni sólo interpretativa; sus contribuciones, se originan, “de los estudios comunitarios y de la investigación participante”.

Tiene como objetivo promover las transformaciones sociales, dando respuestas a problemas específicos presentes en el seno de las comunidades, pero con la participación de sus miembros.

El paradigma sociocrítico se fundamenta en la crítica social con un marcado carácter autorreflexivo, considera que el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos; pretende la autonomía racional y liberadora del ser humano y se consigue mediante la capacitación de los sujetos para la participación y transformación social. Utiliza además el conocimiento interno y personalizado para que cada uno tome conciencia del rol que le corresponde dentro del grupo, para ello se propone la crítica ideológica y la aplicación de procedimientos del psicoanálisis que posibilitan la comprensión de la situación de cada individuo, descubriendo sus intereses a través de la crítica.

El conocimiento se desarrolla mediante un proceso de construcción y reconstrucción sucesiva de la teoría y la práctica. Popkewitz (1988) afirma que algunos de los principios del paradigma sociocrítico son: conocer y comprender la realidad como praxis; unir teoría y práctica, integrando conocimiento, acción y valores; orientar el conocimiento hacia la emancipación y liberación del ser humano; y proponer la integración de todos los participantes, incluyendo al investigador, en procesos de autorreflexión y de toma de decisiones consensuadas, las cuales se asumen de manera corresponsable.

Entre las características más importantes del paradigma sociocrítico aplicado al ámbito de la educación se encuentran: la adopción de una visión global y dialéctica de la realidad educativa; la aceptación compartida de una visión democrática del conocimiento, así como de los procesos implicados en su elaboración; y la asunción de una visión particular de la teoría del conocimiento y de sus relaciones con la realidad y con la práctica. Toda comunidad se puede considerar como escenario importante para el trabajo social asumiendo que es en ella donde se dinamizan los procesos de participación. Se sostiene que la respuesta más concreta a la búsqueda de soluciones está en establecer acciones a nivel de la comunidad con una incidencia plurifactorial y multidisciplinaria, es decir, de todas las organizaciones políticas y de masas, además de todos los representantes de las instituciones de cada esfera de conocimiento, no sólo para resolver problemas, sino para construir la visión de futuro que contribuirá a elevar la calidad de vida de esas personas o la calidad del desempeño de ellas en el ámbito de su acción particular, ya sea el educativo, el político, social, el general u otro.

Se puede señalar que el paradigma sociocrítico deberá elegir un enfoque metodológico acorde con el tipo de estudio a realizar, para permitir seleccionar herramientas y técnicas adecuadas, y con base en ellos utilizar instrumentos de análisis para la recolección y más tarde el análisis de información, dichos enfoques pueden ser de tipo cuantitativo, cualitativo y mixto.

Una investigación con enfoque cuantitativo recopila datos para una interpretación cuantificable, es decir, que se puedan medir y contar como expresa Sampieri (2010, p. 4) “El enfoque cuantitativo usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento y probar teorías”, por lo tanto, los instrumentos de medición deberán relacionarse con muestreos, experimentación y encuestas.

El mismo autor, considera que el enfoque cuantitativo es secuencial y probatorio, es decir cada etapa precede a la siguiente y no se pueden eludir los pasos, tiene un orden riguroso, parte de una idea que se va acotando y una vez delimitada se derivan objetivos y las preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica. De las preguntas se establecen hipótesis y se determinan variables en un determinado contexto, se analizan las mediciones mediante métodos estadísticos y se extraen las conclusiones respecto a la hipótesis planteada.

Más adelante, señala algunas otras características puntuales que presenta el enfoque cuantitativo como lo son: Reflejar la necesidad de medir y estimar magnitudes de fenómenos y problemas de investigación, plantear problemas de estudio muy delimitados y concretos sobre fenómenos identificados, generar hipótesis antes de recolectar y analizar datos, recolectar datos fundamentados en mediciones utilizando procedimientos estandarizados y aceptados por una comunidad científica, usar métodos estadísticos en los datos, usar la experimentación y pruebas de causalidad, interpretar y explicar los resultados encajándolos en los conocimientos existentes, ser lo más objetivo posible, seguir un patrón predictivo y estructurado, generalizar los resultados encontrados del grupo muestral a una población total, formular y demostrar teorías, generar datos válidos y confiables para generar conocimiento, comprobar hipótesis e identificar leyes y sus causalidades.

Por otro lado, la metodología cualitativa es aquella empleada para abordar una investigación dentro del campo de las ciencias sociales y humanísticas, como tal, se enfoca en

todos aquellos aspectos que no pueden ser cuantificados, es decir, sus resultados no son trasladables a las matemáticas, de modo que se trata de un procedimiento más bien interpretativo, subjetivo y en contraposición con la metodología cuantitativa.

De acuerdo con Arango (2012) la metodología cualitativa también es conocida como etnográfica e interpretativa y tiene sus fundamentos en la antropología y la sociología teniendo como fin comprender, interpretar y transformar una realidad social. Esta autora toma en cuenta la perspectiva de los actores y contextualiza el conocimiento además de que afirma que el papel del investigador en este tipo de metodología es la implicación personal, las técnicas que se utilizan para la recolección de datos son la entrevista, la observación participante y el análisis de documentos.

De igual modo Ñaupas, Valdivia, Palacios y Romero (2018) mencionan en su obra que el enfoque cualitativo hace referencia a características, atributos, esencia, totalidad o propiedades no cuantificables, que pueden ayudar a describir, comprender y explicar mejor los fenómenos, acontecimientos y acciones de un grupo social o del ser humano. Así mismo estos investigadores señalan que el enfoque cualitativo se utiliza para la recolección y análisis de datos, pero sin preocuparse demasiado de su cuantificación, es decir la observación y la descripción de los fenómenos se realizan, pero sin dar mucho énfasis a la medición.

El propósito de este enfoque es reconstruir la realidad, descubrirla e interpolarla para comprenderla mejor, las características que plantean dichos autores sobre el enfoque cualitativo son las siguientes: que el planteamiento del problema no es rígido, se fundamenta más en un proceso inductivo, se explora y describe la realidad y luego se generan perspectivas teóricas, va de lo particular a lo general, no se prueban hipótesis sino más bien se descubren en el proceso, la recolección de datos no se basa en técnicas estandarizadas, no se codifican las preguntas y por ende no hay un análisis estadístico, en este enfoque se utilizan técnicas como la observación no estructurada, la observación participante, entrevistas abiertas, revisión de documentos, discusión en grupos, evaluación de experiencias personales, registros de historias de vida, interacciones grupales por citar algunas sin perder de vista que el proceso de la investigación es flexible.

Otro autor que define el enfoque cualitativo es Sampieri (2010) el cual sostiene que el enfoque cualitativo también es denominado naturista, fenomenológico o interpretativo que

incluye una variedad de concepciones, visiones, técnicas y estudios no cuantitativos, este enfoque es utilizado para descubrir y perfeccionar preguntas de investigación.

En la búsqueda cualitativa el investigador comienza examinando los hechos, en la mayoría de los estudios cualitativos no se comprueban hipótesis, sino que se generan durante el proceso y se van perfeccionando conforme se recolectan datos o son un resultado del estudio. El mismo autor señala que la aproximación se basa en métodos de recolección de datos no estandarizados, no se efectúa medición numérica y por lo tanto el análisis no debe ser estadístico.

La recolección de los datos consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes, el proceso de indagación cualitativa es flexible y se mueve entre los eventos y su interpretación, entre las respuestas y el desarrollo de la teoría. Su propósito consiste en “reconstruir” la realidad tal como la observan los actores de un sistema social definido previamente. A menudo se llama “holístico”, porque se precia de considerar el todo sin reducirlo al estudio de sus partes.

Las indagaciones cualitativas no pretenden generalizar de manera probabilística los resultados a poblaciones más amplias, el enfoque cualitativo busca principalmente la “dispersión o expansión” de los datos e información, mientras que el cuantitativo pretende, de manera intencional, “acotar” la información, la investigación cualitativa proporciona profundidad a los datos, dispersión, riqueza interpretativa, contextualización del ambiente o entorno, detalles y experiencias únicas. También aporta un punto de vista “fresco, natural y completo” de los fenómenos, así como flexibilidad, los métodos cuantitativos han sido los más usados por las ciencias llamadas exactas o naturales.

En los dos procesos las técnicas de recolección de los datos pueden ser múltiples, anteriormente, al proceso cuantitativo se le equiparaba con el método científico. Hoy, tanto el proceso cuantitativo como el cualitativo son considerados formas de hacer ciencia y producir conocimiento, de acuerdo con Sampieri no debemos ver a los dos enfoques como aproximaciones rivales o en competencia, sino como alternativas disponibles para los investigadores, que incluso pueden ser enfoques complementarios e integrarse.

La investigación cualitativa con relación a su objeto de estudio busca una mirada holística (global) del fenómeno a estudiar, no busca variables que determinen una conducta particular,

busca comprensión del todo, porque la configuración global de un contexto cambia al variar una de sus partes. Para investigar cualitativamente hay que situarse dentro del contexto por lo tanto esta investigación es participativa. El investigador entra en contacto con el contexto, por lo que la investigación cualitativa debe ser sensible al contexto, sobre todo la presencia del investigador ha de tratar de respetar la estructura a la que se integra (grupo), y debe de adaptarse lo más rápido posible. (Contreras, 2018).

Los métodos cualitativos son importantes en la investigación científica social ya que puede darnos información acerca de las características de los grupos sociales, las relaciones con su entorno y los sistemas de reproducción, entre otras muchas características. Para el presente proyecto se describen algunos que guiarán en el proceso y serán los siguientes:

Sobre la etnografía Murillo et al. (2010) menciona que consiste en descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables. Incorpora lo que los participantes dicen, sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones tal como son expresadas por ellos mismos y no como uno los describe.

De acuerdo con Rodríguez Gómez (1996) la etnografía tiene un carácter inductivo, basándose en la experiencia y la exploración de primera mano sobre un escenario social a través de la observación participante como principal estrategia para obtener la información. Es holística y naturista porque recoge una visión global del ámbito social estudiado desde distintos puntos de vista: un punto de vista interno (el de los miembros del grupo) y una perspectiva externa (la interpretación del propio investigador). Igualmente tiene un carácter fenomenológico ayudando al investigador a obtener un conocimiento interno de la vida social dado que supone describir o interpretar los fenómenos sociales desde la perspectiva de los participantes en su contexto social.

El estudio de caso: es una herramienta de investigación y una técnica de aprendizaje que puede ser aplicado en cualquier área del conocimiento. De acuerdo con Solano S. (2005) El origen del término estudio de caso es similar a historia de caso en estudios clínicos como la psicología o la medicina. Sin embargo, el método de caso en sociología es llamado estudio de caso o estudio monográfico, muestra un hecho tomado de un grupo de casos particulares para propósitos de la investigación sociológica y su característica particular de este análisis es el estudio a fondo del caso a conocer o comprender además de definir cómo funcionan sus partes y

como se relacionan entre sí y con el todo exterior. Su objetivo puede ser exploratorio, descriptivos o explicativos ayudando a comprender un caso en particular, incluso en educación se puede utilizar mediante la evaluación lo que ayudara a tomar una decisión más precisa o la formulación de un nuevo programa.

En la investigación de tipo fenomenológica se orienta a la comprensión de los individuos sociales y la comprensión de su entorno en una realidad subjetiva, y como los diversos fenómenos adquieren valor de acuerdo con el significado que les otorgan los individuos. En palabras de Van Manen (1990): “La fenomenología procura explicar los significados en los que estamos inmersos en nuestra vida cotidiana, y no las relaciones estadísticas a partir de una serie de variables, el predominio de tales o cuales opiniones sociales, o la frecuencia de algunos comportamientos” (Citado en Rodríguez, 1996, p.3). En síntesis, la fenomenología indaga acerca de los significados que los actores sociales otorgan a la experiencia y a la interpretación, que los lleva a definir su entorno y a sus actos en consecuencia.

Según Kemis y McTaggart, (1988), la investigación-acción es un tipo de investigación cuyo método cualitativo se centra en el conocimiento de las ciencias sociales y las humanidades, mediante el cuestionamiento o crítica sistemática de las prácticas profesionales y la respectiva mejora continua dentro de ese campo específico. El rasgo esencial de este método es someter a prueba la práctica de las ideas, como medio de mejorar y de lograr un aumento del conocimiento acerca de los temas de estudio; por eso se auto llama ideas en acción.

La investigación-acción de acuerdo con los autores anteriores es también una forma de indagación introspectiva colectiva, ya que promueve la participación de todos los actores involucrados en las situaciones sociales complejas de interés que se pretenden conocer, cambiar, mejorar, estudiar, analizar y sistematizar. Por eso también se dice que existe en el tanto que sea una actividad colaborativa grupal.

La investigación-acción se basa en la teoría psicológica de campo de Kurt Lewin (1890-1947) y en su propuesta, de que la práctica social puede conocerse por la investigación, pero una de tal naturaleza, que vuelva a conducir a la acción social (Smith, 2007). Según este autor, Lewin definió este tipo de investigación como un proceso en espiral compuesta de planificación, acción y evaluación del resultado de la acción.

3.2 La investigación acción participativa en los proyectos de intervención

La investigación cualitativa tiene diferentes opciones de métodos que pueden ser elegidos de acuerdo al objeto de estudio e intereses del investigador, un método que llama la atención es el denominado Investigación Acción Participativa (IAP) que es un proceso que implica la reflexión entre todos los actores involucrados en un determinado contexto y que requieren transformar su realidad o se identifican con una problemática y desean mejorarla en ciertos aspectos utilizando la participación colectiva. Identificar, planear, ejecutar, observar y reflexionar son los elementos fundamentales de la Investigación Acción Participativa. Este tipo de Participación investigación busca aportar un beneficio social al tiempo que favorece el desarrollo de la ciencia.

Algunas de las características de la investigación acción participativa que considera la Universidad de Santo Tomas de Colombia son: Implica una participación activa y decisoria de los sujetos involucrados, es un proceso de aprendizaje continuo que fomenta la creación y fortalecimiento de grupos y organizaciones críticas y autónomas con capacidad de acción, el objeto de conocimiento es una práctica social, el objetivo es la transformación de las condiciones y circunstancias que impiden la realización plena y autónoma de los sujetos sociales, el análisis de los problemas se ubica en el contexto histórico y social al que pertenecen, busca beneficiar de manera directa e inmediata a las comunidades involucradas y promueve el dialogo de saberes entre conocimiento académico y saberes populares. (Universidad Santo Tomas, 2021, p.1)

De la Investigación Acción Participativa se puede señalar la manera como se aborda el objeto de estudio , las intencionalidades o propósitos, es decir “se parte de un diagnóstico inicial, de la consulta a diferentes actores sociales en búsqueda de apreciaciones, puntos de vista, opiniones, sobre un tema o problemática susceptible de cambiar” (Colmenares, 2012, p.105), así el grupo en estudio debe ser diagnosticado para poder entender cuál es la problemática social que interviene en el aula, es así como el docente se convierte en un investigador activo, observando y participando en la identificación de necesidades o los potenciales problemas por investigar, en la recolección de información, en la toma de decisiones y en los procesos de reflexión y acción.

Se puede mencionar que la Investigación Acción Participativa presenta características muy particulares que la distinguen de otros enfoques metodológicos y que la hacen más viable para transformar realidades sociales.

Según Pring (2000), son cuatro las características que presenta esta metodología, a saber: cíclica, recursiva, porque pasos similares tienden a repetirse en una secuencia similar; participativa, ya que los involucrados se convierten en investigadores y beneficiarios de los hallazgos y soluciones o propuestas; cualitativa, porque trata más con el lenguaje que con los números, y reflexiva, pues la reflexión crítica sobre el proceso y los resultados son partes importantes en cada ciclo. (Colmenares, 2012, p.106).

Las fases implican un diagnóstico, es decir, tenemos que indagar a profundidad para conocer el origen de la problemática, la construcción de planes de acción para determinar cuáles serán las actividades por realizar, la ejecución de dichos planes tomando en cuenta recursos, actores, materiales, así como el tiempo y la reflexión permanente de los involucrados en la investigación, que permite redimensionar, reorientar o replantear nuevas acciones en atención a las actividades. (Colmenares, 2012, p.107)

La investigación-acción se diferencia de otras investigaciones en los siguientes aspectos, requiere una acción como parte integrante del mismo proceso de investigación, el foco reside en los valores del profesional, más que en las consideraciones metodológicas y es una investigación sobre la persona, en el sentido de que los profesionales investigan sus propias acciones. (Latorre, 2005, p 28).

El foco de investigación será el plan de acción para transformar la práctica educativa o social, ya que procura una mejor comprensión de dicha práctica y de la realidad al vincular el cambio al conocimiento, articula de manera permanente la investigación, la acción y la formación; además de hacer protagonistas de la investigación al profesorado. Los procedimientos, que emplea esta investigación son: revisión documental, compartir discusiones focalizadas, observaciones participantes, foros, talleres, mesas de discusión, entre otros.

Los investigadores que siguen esta metódica han diseñado una serie de pasos, etapas, momentos o fases, que difieren en sus denominaciones; no obstante, su esencia sigue las orientaciones fundacionales que nos dejó Kurt Lewin, en su clásico triángulo investigación-acción-formación. (Colmenares, 2012, p. 5) pero en general se pueden identificar cuatro fases para el desarrollo de esta investigación:

La fase I está relacionada con descubrir la temática y esta se puede llevar a cabo con la búsqueda de testimonios, aportes y consideraciones de los investigadores interesados en la misma; además, con la práctica de un diagnóstico planificado y sistemático que permita la recolección de la información necesaria para clarificar dicha temática o problema seleccionado, en esta fase, es importante señalar que se pueden establecer nuevas relaciones con otras personas, lo que implica que se tiene que poner en práctica algunas destrezas y habilidades como el saber escuchar, saber comprender, gestionar la información y de alguna forma hacerlos partícipes en el proyecto de intervención, siguiendo la mecánica descrita se logró formular la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo contribuir a que los alumnos del 2do grado grupo “A” del Bachillerato General Oficial Tierra y Libertad tomen decisiones informadas para prevenir el embarazo en la adolescencia?

La fase II se encuentra representada por la construcción del Plan de Acción del proyecto de investigación, implica encuentros con los interesados, a fin de diseñar las acciones acordadas por consenso y que el grupo considere más acertadas para la solución de la situación identificada, o los problemas existentes en un área de conocimiento, en una comunidad, una organización o un contexto seleccionado. En esta fase debemos considerar las metas, los objetivos, los actores, tiempo y todos los recursos necesarios que puedan servir para establecer el Plan de acción, como se plasmó en la secuencia didáctica.

La III fase consiste en ejecutar el plan de acción que fue construido y que representa las acciones tendientes a lograr las mejoras, las transformaciones y los cambios que se consideren pertinentes; el cual consistió en llevar a cabo las acciones planteadas en la secuencia didáctica para lograr una campaña preventiva para minimizar el problema encontrado.

En la IV fase se comprenden procesos de reflexión permanente, durante el desarrollo de la investigación, además de la sistematización, codificación, categorización de la información y la respectiva consolidación del informe de investigación que da cuenta de las acciones, reflexiones y transformación es propiciadas a lo largo de la investigación.

El papel que se deberá asumir como docente investigador es enfocarse en la búsqueda de la verdad por medio de un método de investigación, de tal manera que la investigación valla dirigida al objeto planteado, el investigador se enfoca entonces en el objetivo trazado para así

mediante sus procesos cualitativos lleguen a buen fin con excelentes resultados esperando ser imparcial en todo momento.

3.3 Técnicas e instrumentos de recopilación de información

El proceso de recolección de datos para una investigación se lleva a cabo mediante la utilización de técnicas, instrumentos y herramientas de registro, los cuales se seleccionan según se trate de información cuantitativa o cualitativa, algunos procedimientos son directos como la observación y la entrevista, otros indirectos como los cuestionarios y formatos, el método dependerá de los objetivos y el diseño del estudio, así como de la disponibilidad de personal, tiempo y recursos financieros.

Una técnica es un conjunto de saberes prácticos o procedimentales que sirven para obtener un resultado específico y deseado, requiere de destreza manual e intelectual y generalmente es acompañada de recursos para alcanzar un determinado fin. Por otro lado, de acuerdo con Heinemann (2003) las técnicas de recopilación de datos son los procedimientos de medición o recopilación mediante los cuales es posible recabar mediciones exactas, es decir, válidos, fiables y objetivos con el fin de resolver la pregunta planteada en la investigación, estas técnicas utilizan instrumentos de medición para registrar datos sobre las variables de interés, capturan la realidad que el investigador desea y estandarizan y cuantifican los datos.

Al momento de realizar una investigación las técnicas e instrumentos de recopilación de información juegan un papel fundamental para lograr su realización con calidad al elegir las técnicas que satisfagan las necesidades del problema de investigación planteado. Hay tres formas tradicionales de recoger información (datos), se puede observar lo que las personas dicen o hacen y tratar de descubrir lo que ocurrió, o se les puede preguntar sobre lo que ocurrió o se pueden analizar los materiales o huellas que dejaron (Latorre, 2005, p. 52).

De acuerdo con Latorre, las técnicas se pueden agrupar en tres categorías o tipos: instrumentos contempla test, pruebas objetivas, escalas, cuestionario, observación sistemática; estrategias se considera entrevista, observación participante y análisis documental y por último los medios audiovisuales los cuales pueden ser video, fotografía, diapositivas; siendo las últimas dos las más utilizadas en la investigación-acción. (2005, p.56).

El mismo autor propone que dependiendo de la información que se desea obtener es la técnica que se debería emplear; para ello sugiere que si la información es de diversas perspectivas se puede emplear cuestionario, entrevista, grupo de discusión y diario; si se requiere información del punto de vista del investigador o participantes (introspección) puede ser diario o cuestionarios auto aplicables, si la información es desde la perspectiva del investigador de lo que ocurre (acciones, actividades, ambientes...) las técnicas pueden ser observación participante, grabación, escalas estimativas y listas de comprobación y por ultimo si la información es de documentos (oficiales y personales) y materiales la técnica sería análisis de documentos y materiales.

Por otro lado, Hernández S. (2010). menciona que, el proceso de recolección de datos consiste en acopiar información en los ambientes naturales y cotidianos de los participantes o unidades de análisis; para ello propone los siguientes métodos: observación, entrevista, grupos de enfoque, recolección de documentos y materiales, anotaciones, bitácoras de campo y biografías e historias de vida.

La técnica puede ser aplicada en cualquier ámbito de la ciencia: arte, educación, comunicación, entre otras. Por tanto, la técnica para la recolección de información se entiende como el medio practico que se aplica en la obtención de información en una determinada investigación. Para la realización del diagnóstico socioeducativo y la recolección de datos puntuales se utilizaron 3 técnicas con sus respectivos instrumentos: La observación, la entrevista y una encuesta. (Ver apéndices A, B, C, D y E)

En la investigación se necesita estar entrenado para observar, de acuerdo con Sampieri (2014) define que la observación investigativa no se limita al sentido de la vista, si no que debemos contemplar el objeto de investigación o situación de estudio, utilizando todos nuestros sentidos.

El mismo autor refiere otros elementos que podemos observar como lo es el ambiente físico, el ambiente social humano, las actividades individuales y colectivas de los copartícipes en la investigación, artefactos que utilizan, hechos relevantes y hasta retratos humanos de los participantes, de acuerdo con este autor debemos seleccionar las unidades de análisis de acuerdo con los objetivos que se persiguen y la pregunta de investigación.

Con respecto a los formatos de observación durante la inmersión inicial se pueden utilizar o no un formato, en ocasiones puede ser una simple hoja dividida en dos: donde de un lado se registran las anotaciones descriptivas de la observación y del otro las interpretativas. Conforme avanza la inducción se puede ir generando listados de elementos que deben de analizarse, el planteamiento del problema ayudará a particularizar dichas observaciones y día a día el investigador decidirá que observar o que otras formas de recolectar datos serán necesarias aplicar para obtener más datos.

Con respecto a los instrumentos que se pueden utilizar para esta técnica de observación podemos mencionar el diario o bitácora de campo, el cual es una especie de diario personal que incluye descripciones de los ambientes, lugares, personas y eventos relacionados con el objeto de estudio, las herramientas de registro puede ser una libreta, un cuadernillo, audios y fotografías, cabe señalar que en dichos instrumentos es importante señalar la fecha, la hora no olvidando anotar su significado y contribución que aportan a la investigación.

Otra técnica es la encuesta social, la cual sirve para obtener información mediante preguntas orales o escritas realizadas a una muestra de personas que se ajustan al problema a investigar. La información que se obtiene es de corte demográfica donde se puede obtener edades, sexo, estado civil, residencias, de corte socioeconómico donde se incluye la ocupación, salario, ingresos, escolaridad, movilidad social, de opinión y actitudinal por citar algunos, de corte conductual incluyendo la participación social, actividades culturales, innovación y hábitos políticos por citar algunos y el corte de opiniones, actitudes e imágenes sociales tomando en cuenta orientaciones afectivas. (Briones 2003, p.99)

Por su parte Arango (2012) señala que la encuesta tiene cuatro grandes etapas que son: Determinar poblaciones muestras, diseñar y probar el cuestionario, aplicar el cuestionario - recolectar datos y la última etapa referida a los análisis de datos, esto según el ámbito que se desee explorar.

Briones (2003) señala que los procedimientos para aplicar una encuesta son por medio de cuestionarios directos, estos aplicándolos a personas seleccionadas directamente y cuestionario autoadministrado para que el encuestado lo responda sin ayuda del interventor y por teléfono donde el entrevistador administra las preguntas. En este tipo de instrumentos los tipos de preguntas pueden ser abiertas a consideración del encuestado o cerradas y de opción múltiple.

Teniendo en cuenta a Arango (2012) una vez capturada la información en los formatos se procede a verificar la calidad de la información de las encuestas diligenciadas, digitar la información en una base de datos, depurar los datos digitalizados y tabular los resultados por medio de tablas y gráficos para su posible exposición.

La entrevista es una conversación entre dos o más personas, una de las cuales, el entrevistado, intenta obtener información o manifestaciones de opiniones o creencia de la otra (Latorre, 2005, p.70). Es una técnica orientada a obtener información de forma oral y personalizada sobre acontecimientos vividos y aspectos subjetivos de los informantes en relación con la situación que se está estudiando. (Folgueiras, 2009).

Según los autores Savin-Baden y Major, 2013; y King y Horrocks, 2010 (citados por Hernández S., 2014, p. 403) la entrevista cualitativa es más íntima, flexible y abierta que la cuantitativa. Intelectuales como Janesick, 1998 (citado por Hernández S., 2014) afirma que esta queda definida como una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona y otra u otras a través de preguntas y respuestas que logran una comunicación y la construcción conjunta de significados respecto a un tema.

Las entrevistas se dividen en estructuradas, semiestructuradas y no estructuradas (Ryen, 2013; y Grinnell y Unrau, 2011). En las entrevistas estructuradas el entrevistador realiza su labor siguiendo una guía de preguntas específicas y se sujeta exclusivamente a esta, es decir el documento prescribe que cuestiones se preguntaran y en qué orden. Las entrevistas semiestructuradas se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener más información y por ultimo las no estructuradas o abiertas que se fundamentan en una guía general de contenido y el entrevistador posee toda la flexibilidad para manejarla.

De acuerdo con Hernández (2014) en la investigación cualitativa, las primeras entrevistas son abiertas y de tipo piloto, y van reestructurándose conforme avanza el trabajo de campo, regularmente el propio investigador conduce las entrevistas.

Las entrevistas como herramientas para recolectar datos cualitativos, se emplean cuando el problema de estudio no se puede observar o es muy difícil hacerlo por ética o complejidad, pueden efectuarse en varias etapas, las preguntas y el orden se van adecuando a los sujetos

participativos, es de carácter amistosa y anecdótica, el entrevistador y el entrevistado llevan el ritmo de la entrevista, el contexto es fundamental para la interpretación de significados, el entrevistador deberá ajustar su comunicación a las normas y lenguaje del entrevistado, las preguntas son abiertas y neutrales ya que pretenden obtener perspectivas , experiencias y opiniones detalladas de los participantes en su propio lenguaje. (Hernández, 2014)

De acuerdo con Folgueiras, S/A, p. 4-10. la entrevista tiene tres fases: Fase de elaboración que tiene como primer paso decidir el tema que versara la entrevista diseño, se definen objetivos, se elaboran las preguntas-diseño de cuestionario- en un orden lógico; fase II de aplicación, se identifican a los entrevistadores,] se pacta la cita [, se debe cuidar de generar un buen clima de confianza se realiza como tal y se registra la información y la fase III análisis su objetivo es dar sentido a la información recogida, sistematizándola para describir y analizar los resultados e interpretación de datos en esta se categoriza y codifica los datos recolectados, para ello se crea una matriz y elaboran representaciones gráficas y la conclusión.

Según Martens, 2010 (citado por Hernández, 2014) clasifica las preguntas en seis tipos, las cuales pueden ser de opinión, de expresión de sentimientos, de conocimientos, sensitivas, de antecedentes y de simulación. El orden de la formulación sugerido será primero las preguntas generales y fáciles, en segundo lugar, las preguntas complejas, en tercer lugar, las preguntas sensibles y delicadas y en cuarto lugar las preguntas de cierre.

Algunas recomendaciones que sugiere Hernández (2014) en base a trabajos adaptados de otros investigadores es que el entrevistado debe ser escuchado con atención, se debe lograr la amplitud y la espontaneidad de las respuestas evitando que el sujeto se sienta incomodo o amenazado, generar un clima de confianza y que cultive la empatía (rapport), no preguntar de manera tendenciosa ni induciendo las respuestas, no utilizar calificativos, promover la escucha activa, evitar ruidos y guiarlo con discreción, no brincar abruptamente de un tema a otro, siempre informar a los entrevistados sobre el propósito de la entrevista y el uso que se le dará, repetirle y aclararle al sujeto una pregunta cuando no se comprenda, estar preparado para lidiar con emociones y exabruptos, entender que la entrevista es única y crucial, demostrar seriedad, legitimidad e importancia del trabajo

De igual importancia cerciorarse que las herramientas a usar para el registro de la información suministrada por el entrevistado funcionen perfectamente, para esta técnica se

sugiere usar dispositivos que graben audio y video, además de disponer de energía eléctrica y cables de transferencia para respaldar dicha información.

Dentro de las técnicas de recolección de datos que se utilizaron en el proyecto de intervención, se consideró la entrevista por ser una técnica directa e interactiva que permite la recolección de datos de informantes clave y también porque a través de estas se pudieron obtener datos sobre los acontecimientos vividos y el sentir de los informantes.

Para concluir este capítulo, debemos de saber que los enfoques analizados cuantitativo y cualitativo aplican en distintos cortes investigativos, pero no deben de verse como separados sino más bien como enfoques que se pueden complementar a través de las investigaciones, tener bien establecida la metodología (enfoques, métodos, técnicas e instrumentos) nos ayudará a comprender mejor la problemática detectada, se podrán obtener datos reales y se podrán proponer mejores estrategias de solución.

CAPÍTULO
IV

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Un proyecto de intervención es un plan que se crea para llevar a cabo mejoras en procesos establecidos y tratar de dar solución a problemas específicos de distinta índole o que no permiten alcanzar las metas planteadas en un determinado ámbito, en estos proyectos se deben contemplar cuatro fases importantes, la diagnóstica, la planificación y diseño, la ejecución y la evaluación. Así mismo en la Investigación Acción Participativa uno de los actores importantes son los sujetos, con los cuales, se lleva a cabo dicha intervención y que sin ellos no podrían materializarse las propuestas planteadas, para este capítulo también se presentan los objetivos, las estrategias, así como los tipos de instrumentos utilizados.

4.1 Los sujetos y el problema de intervención

Según la Organización Mundial de la Salud (1991) la adolescencia es una etapa de la vida de todas las personas que oscila entre los 10 y 19 años que comprende el periodo juvenil de las personas, considerada una etapa compleja porque en ella se producen múltiples cambios y se clasifica en adolescencia temprana y tardía” (citado por Borrás, 2014, p.5). En esta etapa juvenil hombres y mujeres experimentan cambios físicos, psicológicos, emocionales y sociales trascendentales, se considera que la adolescencia es un proceso complejo porque en esta etapa de la vida los jóvenes son muy susceptibles a tomar ciertas decisiones que les pueden generar malas consecuencias, debido a esto es importante analizar sus características.

Según Meece, (1997) en su obra desarrollo del niño y del adolescente, menciona que físicamente en esta etapa de desarrollo, los cuerpos de los adolescentes se encuentran desproporcionados, es decir, pies manos y piernas son grandes con respecto al tronco y presentan cambios en su autoimagen presentándose en ocasiones que su físico no les guste.

En el plano de su desarrollo sexual comienza con una gran producción de hormonas activadoras secretadas por la glándula pituitaria y más adelante aparecerá el impulso sexual, en el caso de los hombres se produce testosterona y en el caso de las mujeres los estrógenos. Su desarrollo cognitivo está en transformación, es decir, pueden pensar en objetos abstractos, en eventos complejos y conceptos más demandantes, adquieren la capacidad de usar la lógica proposicional, la inducción, la deducción y el razonamiento combinatorio para hacer representaciones mentales.

De acuerdo con esta autora los adolescentes prefieren renegociar papeles, las reglas y tienen expectativas altas, comúnmente entran en debates continuos con sus padres, en el plano moral y en casos excepcionales se vuelven rebeldes e incontrolables habiendo menos comunicación y más conflictos con sus progenitores, en ocasiones presentan altruismo y son más empáticos con sus iguales, en el plano social tienen muchos cambios de ánimo emocional pudiendo ser irritables e impulsivos, en el caso de los hombres se presenta la agresividad y para el caso de las mujeres la depresión, finalmente Meece menciona que socialmente solo buscan su independencia y de ahí su rebeldía.

Por otra parte, Papalia et al. (2007). Mencionan que en el desarrollo físico y después del estirón de crecimiento viene la madurez sexual. Aseguran que en la adolescencia temprana y dependiendo el contexto (vida apresurada y estresante) se pueden presentar dolores de espalda, de cabeza y de estómago, nerviosismo y sentimientos de cansancio, soledad y depresión.

En el desarrollo sexual, La maduración de los órganos reproductivos genera el inicio de la menstruación en las niñas y la producción de esperma en los niños, en el plano cognoscitivo la red del control cognoscitivo madura de manera más gradual hacia la adultez temprana esto puede explicar la tendencia de los adolescentes a mostrar arrebatos emocionales y conductas de riesgo y porque la toma de riesgos suele ocurrir en grupos.

A nivel cerebral los adolescentes procesan las emociones de distinta forma que los adultos, son más impulsivos y conforme llegan a la adolescencia mayor empiezan a manejar la planeación, el razonamiento, el juicio, la regulación emocional, y el control de impulsos, lo cual permitirá hacer juicios razonados más certeros, de acuerdo con estos autores la velocidad con que procesan la información sigue aumentando, pero su pensamiento aun es inmaduro, presentan razonamiento hipotético – deductivo.

El desarrollo del lenguaje va en aumento refinándolo al paso del tiempo y de acuerdo al contexto donde se desarrollen, utilizan términos como: sin embargo, por lo demás, de todos modos, por consiguiente, de verdad y probablemente, para expresar relaciones lógicas, toman conciencia de palabras con múltiples significados, son irónicos, usan juegos de palabras y metáforas, adquieren destreza en la toma de perspectiva social.

Marcel Danesi (citado por Papalia, 2007) sostiene que el habla adolescente es un código muy particular el cual lo denomino “pubilecto” y sirve para fortalecer la identidad del chico y el grupo,

dejando fuera a los intrusos, el vocabulario difiere según género, origen étnico, región geográfica, vecindario y tipo de escuela.

Con respecto al desarrollo moral los jóvenes elaboran juicios morales complejos, pero no están seguros de sus decisiones, algunos alcanzan el nivel tres de la teoría de Kohlberg (1987) sobre razonamiento moral, es decir, reconocen conflictos entre los estándares morales y hacen sus propios juicios con base en los principios del bien, la igualdad y la justicia. Respetan normas sociales, aunque es menos común, pero aumentan en la adolescencia temprana y la adultez, con el paso del tiempo, por la influencia de padres, los pares y la cultura se pueden llegar a formar líderes, pero necesitan padres que los estimulen y apoyen, amigos con los cuales discutan conflictos morales.

De acuerdo con estos autores en el plano social los adolescentes son susceptibles a problemas de delincuencia, consumo de drogas y alcohol, problemas escolares y relaciones sexuales prematuras trayendo consigo un embarazo no planeado.

El embarazo adolescente es un problema que se viene presentando desde hace ya algún tiempo en el Bachillerato General Tierra y Libertad, este inconveniente se presenta de forma intermitente en cualquier grado escolar afectando a los jóvenes que estudian en este plantel, se ha observado que algunos jóvenes inician su vida sexual activa en este nivel y en ocasiones no se toman las medidas preventivas con responsabilidad teniendo como consecuencia un embarazo no planeado, dicho problema afecta principalmente a las féminas en varios aspectos de su vida como la disminución de su salud, el rechazo de pareja, problemas familiares además de mermar otras oportunidades como integrarse a una educación de nivel superior o encontrar mejores oportunidades laborales, cabe señalar que este problema lo comparte la comunidad donde se asienta la escuela, del 100% de las mujeres embarazadas que asisten a la clínica el 40% son adolescentes.

Por lo anterior descrito, se pretende que, con el proyecto de intervención, los alumnos del Bachillerato Tierra y Libertad pongan en marcha diferentes actividades que los involucren en la comprensión y atención del problema social descrito y contribuyan en la prevención de este inconveniente social.

Los sujetos con los que se trabajó son estudiantes adolescentes de Nivel Medio Superior pertenecientes al 5to semestre grupo A que oscilan entre edades de 16 y 17 años de edad, existen 14 mujeres y 10 hombres, algunos miembros comparten parentescos familiares y en la mayoría provienen

de las distintas comunidades aledañas a Limontitan Grande, las relaciones que este grupo presentan son variadas, cada alumno proviene de familias diferentes, con gustos e intereses distintos y particulares, de acuerdo con los resultados obtenidos y analizados de los instrumentos de investigación, todos en algún momento han convivido o conocido de cerca el problema de embarazo en jóvenes adolescentes, incluso algunos de estos chicos afirman que su madre o algún familiar cercano tuvieron una relación muy estrecha con dicho problema.

4.2 Objetivo de la intervención

Los objetivos son parte fundamental de una investigación, el objetivo general será el encargado de regir el rumbo de la investigación, mientras que los objetivos específicos apoyaran a que se cumpla el objetivo general de dicha intervención socioeducativa. A continuación, se presentan los objetivos que rigen dicha propuesta de intervención:

Objetivo general

Prevenir el embarazo adolescente en los estudiantes del Bachillerato Tierra y libertad de Limontitan Grande para evitar la deserción escolar y dar continuidad a su proyecto de vida personal mediante el trabajo por proyecto.

Objetivos específicos

Sensibilizar a alumnos, padres de familia y sociedad en general sobre la problemática que conllevan los embarazos adolescentes.

Comprender los cambios físicos, emocionales, familiares y sociales por los que transita un adolescente y cómo puede afectar un embarazo no planeado en su plan de vida.

Conceptualizar que es el embarazo adolescente, sus causas, sus efectos y riesgos para hacer mejores tomas de decisión en su vida.

Identificar los tipos de ETS más comunes que afectan a los seres humanos y describir su sintomatología, el agente causal los riesgos y efectos que estas pueden dejar en la vida de las personas

Aprender que derechos, obligaciones y responsabilidades tienen los adolescentes ante un embarazo no planeado.

Conocer cuáles son los derechos sexuales y reproductivos de las personas.

Reconocer la importancia de los métodos anticonceptivos como estrategias de prevención de embarazos y protección de ETS.

4.3 Estrategia y desarrollo de la intervención

La estrategia con la que se trabajara es el método de proyectos, por considerarse la más adecuada para esta intervención socioeducativa, el método de proyectos es una de las alternativas más viables para el desarrollo de competencias en los alumnos, ya que permite poner en juego sus conocimientos, habilidades y actitudes a través del desarrollo de las actividades que se desprenden de su planteamiento y realización; tiene su origen en la arquitectura y como tal es una visión anticipada de lo que se quiere alcanzar.

En opinión de Zavala (2008), hay una gran cantidad de fuentes que hacen aportaciones sobre su uso como recurso pedagógico en la educación por competencias, la mayoría de ellas basadas originalmente en los planteamientos de Kilpatrick (1918) para quien el punto de partida es el interés y el esfuerzo, de acuerdo con este autor el maestro tendrá que aprovechar las energías individuales, naturalmente dispersas, canalizadas e integradas hacia un objetivo concreto. Para el autor citado una buena enseñanza se da cuando los jóvenes pueden moverse de acuerdo con sus intenciones y aglutinan sus esfuerzos y deseos hacia objetivos claramente definidos según unos ideales y valores. El proyecto de acuerdo con Kilpatrick y Zavala, (citados por Frola y Velásquez, 2011, p. 39) es una "actividad previamente determinada, la intención predominante de la cual es una finalidad real que orienta los procedimientos y les confiere una motivación".

Se observan 4 fases de esta metodología, en primera instancia, los jóvenes, coordinados y dirigidos por el docente, debaten sobre los diferentes proyectos propuestos, escogen el objeto o montaje que quieren realizar y la manera de organizarse (grupo-clase, grupos reducidos, individualmente); precisan y clarifican las características generales de lo que quieren hacer, así como los objetivos que se pretenden alcanzar.

La segunda fase del proyecto es la Preparación, la cual consiste en diseñar el objeto o montaje, en esta fase se define con la máxima precisión el proyecto que se quiere realizar, para complementar esta fase se requerirá la planificación y programación de los diferentes medios que se utilizarán, los materiales y las informaciones indispensables para la realización y los pasos y el tiempo previsto.

La tercera fase es la Ejecución, una vez diseñado el proyecto, los medios y el proceso a seguir, se iniciará el trabajo según el plan establecido. Las técnicas y estrategias de las diferentes áreas de aprendizaje (escribir, contar, medir, dibujar, montar, etc.) se utilizarán en función de las necesidades de elaboración del proyecto. Como cuarta y última fase esta la Evaluación, una vez acabado el objeto o montaje, será el momento de comprobar la eficacia y la validez del producto realizado. Al mismo tiempo se analizará el proceso seguido y la participación de los estudiantes. (Frola y Velásquez, 2011)

Este método se basa en la idea de que todo aprendizaje teórico necesita de la práctica para fundamentarse, y se orienta como una especie de proyecto de investigación, en el que los alumnos también se convierten en investigadores y actores de su propio entorno. Con base en los resultados conocidos a través del diagnóstico socioeducativo y, tomando en cuenta los casos suscitados en los últimos ciclos escolares, el sentir de la planta docente, y la problemática que se visualiza a nivel sociedad, se llevó a cabo el proyecto de intervención educativa denominado “Tu juventud sin complicaciones” con la intención de prevenir embarazos adolescentes en los estudiantes del bachillerato Tierra y libertad para evitar la deserción escolar y que estos puedan llevar a buen fin sus estudios en el Nivel Medio Superior esperando además de que dicho proyecto pueda tener un impacto benéfico a nivel sociedad.

Para la realización de este proyecto de intervención se empezó con la construcción de un diagnóstico socioeducativo como parte de la primera etapa de la IAP, posteriormente se elaboró la planeación y de la cual surgió la secuencia didáctica establecida en 8 sesiones, y que, por causas de fuerza mayor, algunas de ellas tuvieron que ser ajustadas en tiempo y enfocarse en el desarrollo y la construcción de evidencias a través de la Educación híbrida debido a la contingencia sanitaria por COVID-19 que impera actualmente en el país.

La secuencia didáctica (Ver apéndice F) presenta actividades que buscan contribuir a la problemática identificada del contexto escolar y social bajo la estrategia de enseñanza situada a través del método de proyecto, en la cual, se contemplan las competencias genéricas, disciplinares y disciplinares extendidas con sus respectivos atributos que se ponen en práctica o que desarrollaran los alumnos en las actividades propuestas.

Para esta planeación se utilizan en total 6 asignaturas la cuales son Biología, Lenguaje y comunicación I, Habilidades digitales I, Metodología de la investigación, Investigación aplicada y Literatura I para promover la inter y la multidisciplinariedad con la finalidad de resolver el problema

socioeducativo detectado a través de los conocimientos adquiridos y por desarrollarse de los alumnos en dichas asignaturas.

La secuencia didáctica se dividió en 8 sesiones las cuales están organizadas en tres fases o momentos iniciando con la apertura donde se rescatan los conocimientos previos y teniendo como finalidad detonar el interés en los estudiantes. La segunda fase es el desarrollo en donde las actividades planteadas buscaron implicar grados cognitivos avanzados como por ejemplo el análisis, la depuración y la reflexión por lo que estas acciones son más demandantes para cada estudiante implicando con ellos la utilización de mayores recursos y poner en práctica el trabajo individual, colectivo y cooperativo, así mismo la tercera fase es el cierre en la cual las actividades trasladaron el conocimiento adquirido por parte de los alumnos a la solución propiamente del problema para ello se presentaron los trabajos elaborados, los cuales fueron afinados, a través de compartir sus puntos de vista antes de ser publicados. Cabe destacar que en este proceso se tomó en cuenta, un enfoque pedagógico humanista y el método de proyectos que engloba una intención, la preparación, la ejecución y su evaluación. Cada sesión permite construir un producto para ser evaluado y publicado que apunte en la prevención de la problemática tratando siempre de poner al centro al alumno en el proceso del aprendizaje.

El docente aparece en todo el proyecto de intervención como mediador pedagógico, organiza, gestiona, facilita, arma equipos y evalúa las actividades a realizarse o modificarse según sea el caso; se ofrece acompañamiento físico y virtual en medida de lo posible. El docente motiva y aprende junto con ellos, toma en cuenta una enseñanza inclusiva generando mejores ambientes de aprendizaje.

La asignatura base para la aplicación del proyecto de intervención es Biología perteneciente al campo de Ciencias experimentales y del cual se tomó el contenido específico, el cuerpo humano dando pie a trabajar otros conceptos como lo son aparatos y sistemas biológicos humanos de la Unidad de Aprendizaje Curricular II del modelo 2018 incluidos en el mapa curricular del bachillerato general. Las asignaturas con las que se realizara el entrecruzamiento curricular son las de Habilidades digitales, lenguaje y comunicación, Metodología de la investigación, Investigación aplicada y Literatura debido a que se ponen en práctica competencias adquiridas en semestres previos y se desarrollan nuevas competencias en conjunto con materias de ese mismo 5to semestre.

Los ámbitos contemplados para el presente proyecto de intervención que contribuyen al perfil de egreso quedan definidos de la siguiente forma: Para el caso del campo de comunicación y para la asignaturas de Lenguaje y comunicación I y Habilidades digitales se espera que el alumno pueda

expresarse con claridad de forma oral y escrita en español e identifique las ideas clave en un texto o discurso oral e infiera conclusiones a partir de ellas, obtenga e interprete información y argumente con eficacia.

De la misma forma el campo de ciencias experimentales a través de la asignatura de Biología pretende que el alumno explore y comprenda el mundo natural y social a través de obtener, registrar y sistematizar información, consultando fuentes relevantes, y realiza los análisis e investigaciones pertinentes. Comprende la interrelación de la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medio ambiente en contextos históricos y sociales específicos. Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas.

Dentro de las asignaturas de metodología de la investigación e investigación aplicada, el ámbito pensamiento crítico y solución de problemas, el alumno utilizará el pensamiento lógico y matemático, así como los métodos de las ciencias para analizar y cuestionar críticamente fenómenos diversos. Desarrolla argumentos, evalúa objetivos, resuelve problemas, elabora y justifica conclusiones y desarrolla innovaciones, así mismo, se adapta a entornos cambiantes.

Es importante destacar que el ámbito Habilidades Socioemocionales y Proyecto de Vida queda enmarcado a través de las asignaturas de lenguaje y comunicación, habilidades digitales y Biología donde se espera que el alumno sea autoconsciente y determinado, cultive relaciones interpersonales sanas, se autorregula, tiene capacidad de afrontar la adversidad y actuar con efectividad y reconoce la necesidad de solicitar apoyo. Tiene la capacidad de construir un proyecto de vida con metas personales. Fija metas y busca aprovechar al máximo sus opciones y recursos. Toma decisiones que le generan bienestar presente, oportunidades y sabe lidiar con riesgos futuros.

Así mismo el ámbito de Colaboración y trabajo en equipo se encuentra enmarcado en todas las asignaturas especialmente en Lenguaje y comunicación y Habilidades digitales donde el alumno Trabaja en equipo de manera constructiva y ejerce un liderazgo participativo y responsable, propone alternativas para actuar y solucionar problemas. Asume una actitud constructiva.

Cabe destacar que el ámbito de Convivencia y ciudadanía será desarrollado específicamente en el campo de las ciencias sociales a través de la asignatura de metodología de la investigación, donde el alumno reconocerá que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático, con inclusión e igualdad de Derechos de todas las personas, además de entender las relaciones entre sucesos locales, nacionales e

Internacionales, valora y practica la interculturalidad. Reconoce las instituciones y la importancia del estado de derecho.

De modo idéntico el ámbito de Atención al Cuerpo y la Salud se espera que sea alcanzado a través de la asignatura de Biología ayudando al alumno a asumir un compromiso de mantener su cuerpo sano, tanto en lo que toca a su salud física como mental. Evita conductas y prácticas de riesgo para favorecer un estilo de vida activo y saludable.

Al mismo tiempo el ámbito de Habilidades Digitales será desarrollado a través de la asignatura con el mismo nombre, utilizando las Tecnologías de la Información y la Comunicación de forma ética y responsable para investigar, resolver problemas, producir materiales y expresar ideas. Aprovecha estas tecnologías para desarrollar ideas e innovaciones, así como para su socialización. Por último, el ámbito de Apreciación y expresión artísticas estar inserto a través de la asignatura de literatura I donde el alumno desarrollara su creatividad e imaginación al expresarse con recursos de las artes (por ejemplo, las artes visuales, la danza, la música y el teatro)

La secuencia didáctica es una herramienta vital en los procesos de construcción de saberes con los estudiantes, ya que constituye una potente unidad de análisis para indagar, reflexionar y transformar nuestra práctica docente. Zavala (2008) afirma que la secuencia didáctica es un conjunto de actividades ordenadas, estructuradas, y articuladas para la consecución de unos objetivos educativos que tienen un principio y un final conocidos tanto por el profesorado como por el alumnado. (p. 16)

Las secuencias didácticas son simplemente, conjuntos articulados de actividades de enseñanza - aprendizaje que, junto con estrategias pedagógicas, la evaluación y con la mediación de un docente, buscan el logro de determinadas metas educativas, considerando una serie de recursos. En la práctica, esto implica mejoras sustanciales de los procesos de formación de los estudiantes, ya que la educación se vuelve menos fragmentada y se enfoca en metas.

A continuación, se describe la secuencia didáctica utilizada en el proyecto de intervención denominado “Tu juventud sin complicaciones”, que consta de 8 sesiones para ser desarrolladas en un lapso de seis semanas.

En la primera sesión (Ver Apéndice F), el aprendizaje esperado que se trabaja con el grupo es entender la mecánica de trabajo bajo el enfoque de Método de proyecto, conocer los criterios del trabajo, la forma de evaluación en la asignatura de biología y el entrecruzamiento con otras asignaturas

para la comprensión del problema del embarazo adolescente, en esta sesión y como actividad de inicio se da una cordial bienvenida a los alumnos y se les pide que en una hoja de su libreta enumere sus expectativas para después y mediante una lluvia de ideas se compartan los resultados, mientras el docente escucha y escribe dichas respuestas anotándolas en el pizarrón para su socialización y análisis colectivo, una vez realizada estas actividades y pasando al momento del desarrollo el docente da a conocer los contenidos que se abordaran en esa unidad curricular y describe la forma de trabajo, el entrecruzamiento curricular, las competencias a desarrollar, la forma de evaluación y los materiales necesarios a utilizar todo esto mediante una exposición visual dando la indicación de tomar apuntes. Para el momento de cierre de la sesión el docente presenta un formato de acta de acuerdos, misma que será llenada y firmada por los alumnos para establecer el buen funcionamiento del curso y con la finalidad de recordar las obligaciones adquiridas.

En la segunda sesión (Ver Apéndice F), el aprendizaje esperado que se trabaja con el grupo es sensibilizar a los alumnos, padres de familia y sociedad en general sobre la problemática detectada mediante la toma de conciencia y aportación de estrategias de solución. En esta sesión y como momento de apertura el docente agradece y da la bienvenida a las personas convocadas (padres de familia, actores sociales y alumnos) y se realiza una presentación en general de las personas por su lugar de origen, mediante una lluvia de ideas se solicita a todos los participantes a rescatar sus saberes previos respondiendo las preguntas siguientes: ¿Qué es el embarazo adolescente?, ¿Cuántas jovencitas has conocido a lo largo de tu vida con este inconveniente? ¿Por qué se presenta este suceso? ¿Qué pasaría si mi hija o hijo estuviera inmerso en esta situación?, ¿El embarazo puede poner en riesgo la vida y procesos vitales de la mujer?, las respuestas se escribirán en un pliego de papel bond y se socializaran las respuestas concluyendo que el embarazo adolescente es un problema social que está afectando a las alumnas y jovencitas de la comunidad y necesita atenderse lo antes posible.

Continuando con esta sesión y en el momento de desarrollo los asistentes conformados en grupos mixtos en equipo de 5 a 7 personas definen el concepto embarazo adolescente y presentan sus resultados mediante una ponencia y un participante socializa la respuesta por grupos. El docente presenta el concepto y los resultados del Diagnóstico socioeducativo hecho con anterioridad para conocer la realidad del problema, exhibe gráficas, menciona consecuencias y concluye con la importancia de trabajar colectivamente para prevenir esa situación. Se realiza una reflexión general acerca de los resultados obtenidos, mientras que los alumnos toman notas. Para el momento de cierre el

docente presenta formalmente el nombre del proyecto a la comunidad escolar y social, se presentan los alcances y los beneficios esperados por esta intervención, se da a conocer la mecánica de trabajo, su duración y por último se realiza un acuerdo para volver a reunirse para conocer y evaluar los trabajos realizados.

En la tercera sesión (Ver Apéndice F) el aprendizaje esperado es comprender los cambios físicos, emocionales, familiares y sociales por los que transita un adolescente y conocer las repercusiones de éste cuando se ve afectado por un embarazo no planeado. En la actividad de inicio los alumnos se organizan en equipos de trabajo, se les mostrará a todos algunas fotografías de personajes públicos famosos (precisando sus cambios físicos de niños a adultos) y se pedirá mediante una lluvia de ideas responder: ¿Cuáles son los cambios que pueden apreciar en las imágenes y si esos cambios únicamente fueron físicos?, ¿Cuál es el periodo comprendido de la adolescencia según la OMS?, ¿Qué es la adolescencia ?, ¿Cuáles son los cambios más significativos de la adolescencia? ¿Cómo están constituidos los sistemas reproductores humanos?, ¿Qué cambios fisiológicos ocurren en las féminas adolescentes al momento de embarazarse?, ¿Qué sintomatología presentan las mujeres embarazadas? y en una lluvia de ideas se comentan sus resultados aleatoriamente.

Para la fase de desarrollo y con la intervención de un profesional de la salud (previa gestión docente), se proyecta la presentación “Características y desarrollo adolescente” con la finalidad que los estudiantes analicen la relación de desarrollo y embarazo adolescente, el docente sugiere tomar notas precisas para hacer un reporte de sesión que les servirán más adelante para la construcción de material digital. Se realiza una sesión de preguntas y respuestas sobre las dudas que los adolescentes lleguen a presentar, se sugiere utilizar una cajita como buzón anónimo. Con ayuda del docente, los alumnos investigan información confiable en páginas web u otros recursos bibliográficos acerca del tema adolescencia, los sistemas y aparatos que conforman el cuerpo humano y el sistema reproductor humano, se extrae y se organiza lo más importante y ayudados de un editor gráfico se elabora material digital para hacer un periódico mural.

En el momento de cierre y con el material digital elaborado el docente forma equipos de 5 personas y construyen un periódico mural sobre la maduración de los sistemas reproductores en la adolescencia y el desarrollo humano, en equipo elaborar un pequeño video informativo donde argumentan de forma personal la importancia del desarrollo humano, los cambios físicos por los que las personas transitan y por qué no es tiempo de embarazarse, una vez terminado se guarda para ser

compartido en redes sociales. Durante esta sesión el docente evaluará el trabajo colaborativo de los estudiantes, el periódico mural y el video informativo mediante listas de cotejo (Ver apéndices H, I, J)

En la cuarta sesión (Ver Apéndice F) el aprendizaje esperado es comprender que es el embarazo adolescente, sus causas, sus efectos y riesgos para hacer mejores decisiones en su vida. En esta sesión y como actividad de inicio mediante una lluvia de ideas y organizados los alumnos en equipos de trabajo de 5 a 7 elementos máximos elaboraran una definición del concepto: Embarazo adolescente y contestaran las preguntas: ¿Cuáles son las causas de un embarazo adolescente?, ¿Qué efectos tiene en la vida de las personas que lo viven?, ¿Cuáles son los riesgos que corre una jovencita al embarazarse prematuramente?, una vez redactada dicha definición y contestadas las preguntas, un elemento de cada equipo expondrá su definición mientras que los demás escuchan con atención y toman nota.

Para el momento de desarrollo y con la intervención de un profesional de la salud, se realiza una exposición sobre el tema embarazo adolescente y se procede a una sesión de preguntas y respuestas. A través de trabajo cooperativo los estudiantes indagaran en diversas fuentes documentales el concepto de embarazo adolescente, sus causas, efectos y riesgos extrayendo la información más importante sobre el tema. Para el momento de cierre de esta sesión y con ayuda del docente los alumnos elaboran carteles digitales por equipo sobre: Embarazo adolescente, Principales causas de un embarazo adolescente, Efectos de un embarazo a temprana edad, Riesgos en el embarazo adolescente. Mismos que se presentarán en la feria de Métodos anticonceptivos y se compartirán en redes sociales. Durante esta sesión el docente evaluará la participación cooperativa de los estudiantes y el cartel digital mediante lista de cotejo (Ver apéndices H y K).

En la quinta sesión (Ver Apéndice F) el aprendizaje esperado es definir que es una Enfermedad de Transmisión sexual, los tipos que existen y los efectos que estas dejan en la vida de las personas. En esta sesión y como actividad de inicio los alumnos responden el siguiente cuestionario del IMSS <http://www.imss.gob.mx/preguntas-de-salud/preguntas-frecuentes-ets> que les será otorgado al inicio de la sesión y compararan sus resultados con la lámina expuesta sobre Enfermedades de Transmisión Sexual, mediante una lluvia de ideas preguntar al grupo si conocen algunas otras enfermedades de transmisión sexual y cuáles son sus síntomas para después mencionar las ETS que se han presentado en la comunidad según reporte de la clínica local y generar una reflexión.

Durante el momento de desarrollo y con la intervención de un profesional de la salud, se realiza una exposición sobre el tema “Enfermedades de Transmisión Sexual” y se procede a una sesión de

preguntas y respuestas para aclarar tus dudas. A través de trabajo cooperativo los estudiantes indagaran en diversas fuentes documentales el concepto de Enfermedades de Transmisión sexual, sus causas, efectos y riesgos extrayendo la información más importante sobre el tema. Para el momento de cierre y con ayuda del docente los alumnos elaboran comics digitales por equipo sobre: Definición de ETS, Sífilis, Gonorrea, Clamidia, Tricomoniasis, Vulvovaginitis, Candidiasis urogenital, Hepatitis B, Herpes, VIH y VPH. Mismos que se presentarán en la feria de Métodos anticonceptivos y se compartirán en redes sociales. Durante esta sesión el docente evaluará el trabajo colaborativo de los estudiantes mediante una lista de cotejo y los comics mediante una rubrica (Ver apéndices H y L).

En la sexta sesión (Ver Apéndice F) el aprendizaje esperado es aprender que derechos legales, obligaciones y responsabilidades adquieren los adolescentes ante un embarazo no planeado. Para esta sesión y como actividad de inicio los alumnos organizados en equipos de trabajo y utilizando una lluvia de ideas elaboran una lista de los derechos que tienen las adolescentes embarazadas, y responder la pregunta ¿Qué instancias pueden hacer valer sus derechos?, Una vez redactada dicha definición y contestadas la pregunta, un elemento de cada equipo expondrá sus definiciones mientras que los demás escuchan con atención.

Durante el momento de desarrollo y con la intervención de un profesional en Derecho, se realiza una exposición sobre el tema Derechos de las madres adolescentes se sugiere tomar notas precisas para hacer un reporte de sesión que les servirán más adelante para la construcción de material digital. Se realiza una sesión de preguntas y respuestas sobre las dudas que los adolescentes lleguen a presentar, se sugiere utilizar una cajita como buzón anónimo. A través de trabajo cooperativo los estudiantes indagarán y extraerán información de diversas fuentes documentales con respecto a todo lo relacionado a derechos y obligaciones de las madres adolescentes, así como identificar las instancias encargadas de atender estos casos. Como actividades de cierre y con ayuda del docente los alumnos elaboran trípticos digitales por equipo sobre: Derechos y obligaciones de los padres adolescentes, Instituciones de ayuda sobre el embarazo adolescente, Procedimiento jurídico. Mismos que se compartirán en redes sociales y se utilizarán para la feria de Métodos anticonceptivos. Durante esta sesión el docente evaluará el trabajo colaborativo de los estudiantes mediante una lista de cotejo y el tríptico mediante una rubrica (Ver apéndices H y M).

En la séptima sesión (Ver Apéndice F) el aprendizaje esperado es conocer que son los derechos sexuales y reproductivos de las personas. Para esta sesión y como actividad de inicio los alumnos

observaran y analizaran el video https://www.youtube.com/watch?v=L_3oEtUjE4 sobre derechos sexuales y reproductivos y construirán un resumen individual de dicha proyección. El docente forma grupos cooperativos de trabajo para debatir lo observado y construir grupalmente una lista de los derechos abordados en el video argumentando al final de la actividad la importancia de estos en la vida de las personas.

Para el momento de desarrollo los equipos organizados colaborativamente y con ayuda del docente, los estudiantes investigarán y extraerán información de diversas fuentes documentales dadas por el docente sobre derechos sexuales y reproductivos, con la información rescatada y analizada elaborar una presentación digital utilizando Power point o algún otro software digital y una vez elaborada convertirla en formato PDF. Para el momento de cierre de la sesión los alumnos exponen la información a los demás grupos escolares y comparten dicha presentación con todo el alumnado con la finalidad de promover los derechos sexuales y reproductivos, con la misma información los alumnos elaboraran infografías alusivas a los derechos sexuales y reproductivos y se compartirá dicha información en redes sociales y en la Feria de métodos anticonceptivos. Durante esta sesión el docente evaluará el trabajo colaborativo de los estudiantes mediante una rubrica, la presentación en power point mediante un alista de cotejo y las infografías mediante una lista de cotejo (Ver apéndices H, N y Ñ).

En la octava y última sesión (Ver Apéndice F) el aprendizaje esperado es reconocer la importancia de los métodos anticonceptivos como estrategias de prevención de embarazos no planeado y protección ante ETS. Para esta sesión y como actividades de inicio los alumnos observan los siguientes videos: <https://www.youtube.com/watch?v=9FABOxF3ad8>, <https://www.youtube.com/watch?v=vJcFMPTaGz0> y responden las siguientes cuestiones: ¿Qué es un método anticonceptivo?, ¿Cómo se clasifican los Métodos anticonceptivos?, ¿Qué método es el más efectivo? y ¿Qué método es el más conveniente para mí persona?, inserta tus respuestas en una cajita para ser comparadas al azar, se recomienda que los papelitos no tengan nombre para socializar las respuestas. Para el momento de desarrollo de la sesión y con la intervención de un profesional de la salud, se realiza una exposición sobre el tema métodos anticonceptivos y se procede a una sesión de preguntas y respuestas. A través de trabajo cooperativo los estudiantes indagaran en diversas fuentes documentales los diferentes métodos anticonceptivos extrayendo la información más importante y actual sobre el tema. Con ayuda del docente los alumnos elaboran trípticos digitales por equipos sobre:

Métodos hormonales, Métodos mecánicos, Métodos Quirúrgicos, basados en el conocimiento de la fertilidad y la Anticoncepción de emergencia.

Para el momento de cierre de la sesión los alumnos y el docente realizan una Feria de métodos anticonceptivos tomando en cuenta: stands, ambientación, día, hora, lugar e invitaciones para otras instituciones y público en general para exponer y compartir todo el material producido por los estudiantes durante el desarrollo del proyecto. Al terminar dicha actividad el alumno redacta en un pequeño texto sus experiencias anexando lo que le gusto, lo que no le gusto y lo que se puede mejorar. Durante esta sesión el docente evaluará el trabajo cooperativo y los trípticos digitales mediante rubricas (Ver apéndices H y O) y, de igual forma, se evaluará el desempeño actitudinal mediante una lista de cotejo y el desempeño áulico de los alumnos mediante una escala de actitudes (Ver apéndices P y Q). En la tercera fase se prepara la presentación de los resultados de las investigaciones, para este proyecto los resultados se presentarán por equipos a través de una Feria de conocimientos enfocada a la prevención de embarazo adolescente, al desarrollo adolescente, a los métodos anticonceptivos, a las Enfermedades de transmisión sexual y a los derechos sexuales y reproductivos de los adolescentes.

4.4 Tipos e instrumentos de evaluación aplicados

La evaluación del proyecto de intervención es un proceso, a través del cual se observa, recoge y analiza información relevante, respecto a los procesos de aprendizaje de los estudiantes, con la finalidad de reflexionar, emitir juicios de valor y tomar decisiones pertinentes y oportunas para optimizar los resultados de mejor forma.

La evaluación permite obtener evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizaje de los alumnos a lo largo de su formación; por tanto, “es parte constitutiva de la enseñanza y del aprendizaje” (SEP, 2011, p. 22).

De acuerdo con Frola (2011) la evaluación es un proceso destinado a obtener información sobre un fenómeno, sujeto u objeto; emitir juicios de valor al respecto y, con base en ellos tomar decisiones, de preferencia, tendientes a la mejora de lo que se evalúa. La misma autora afirma que esta definición se puede aplicar a cualquier situación ya sea educativa, de aprendizaje, de competencias u otros componentes del sistema social, económico y político en el que se desarrolle una persona.

Por lo anterior entonces la evaluación coloca al centro a los aprendizajes y no a los alumnos, es decir, se evalúa el desempeño y no la persona permitiendo con esto hacer modificaciones a la práctica

docente. Los aprendizajes esperados son la referencia para saber si un alumno adquirió el conocimiento construido y las decisiones se refieren a la retroalimentación dada a los alumnos, sirviendo también para adecuar la práctica docente y crear mejores oportunidades de aprendizaje que les permita a los alumnos aprender más y mejor.

Tradicionalmente se señalan tres momentos de evaluación: inicial, de proceso y final; Estos momentos coinciden con los tipos de evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa o sumaria (Scriven, 1967; Díaz Barriga y Hernández, 2002; Nirenberg, Brawerman y Ruiz, 2003). La evaluación diagnóstica se realiza de manera previa al desarrollo de un proceso educativo, cualquiera que sea, con la intención de explorar los conocimientos que ya poseen los alumnos. Este tipo de evaluación es considerado por muchos teóricos como parte de la evaluación formativa, dado que su objetivo es establecer una línea base de aprendizajes comunes para diseñar las estrategias de intervención docente; por ello, la evaluación diagnóstica puede realizarse al inicio del ciclo escolar o de una situación o secuencia didáctica.

La evaluación formativa se realiza para valorar el avance en los aprendizajes y mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Su función es mejorar una intervención en un momento determinado, y en concreto, permite valorar si la planificación se está realizando de acuerdo con lo planeado. Las modalidades de evaluación formativa que se emplean para regular el proceso de enseñanza y de aprendizaje son: interactiva, retroactiva y proactiva.

Por otra parte, la evaluación sumativa promueve que se obtenga un juicio global del grado de avance en el logro de los aprendizajes esperados de cada alumno, al concluir una secuencia didáctica. Asimismo, la evaluación sumativa se basa en la recolección de información acerca de los resultados de los alumnos, así como de los procesos, las estrategias y las actividades que ha utilizado el docente y le han permitido llegar a dichos resultados.

Cuando el docente involucra a sus alumnos en el proceso de evaluación, propicia que ellos aprendan a regular sus procesos de aprendizaje; para lo cual pueden promoverse los siguientes tipos de evaluaciones formativas que son complementarias a las que realizan los docentes, la autoevaluación la cual es la evaluación que realiza el propio alumno de sus producciones y su proceso de aprendizaje. De esta forma, conoce y valora sus actuaciones, y cuenta con más bases para mejorar su desempeño (SEP, 2011).

La coevaluación la cual es la evaluación que realiza el propio alumno en colaboración con sus compañeros acerca de alguna producción o evidencia de desempeño determinada. De esta forma aprende a valorar los procesos y actuaciones de sus compañeros con la responsabilidad que esto conlleva. Además, representa una oportunidad para compartir estrategias de aprendizaje y aprender juntos (SEP, 2011).

Así mismo, la heteroevaluación es la evaluación que el docente realiza de las producciones de un alumno o un grupo de alumnos. Esta evaluación contribuye al mejoramiento de los aprendizajes de los alumnos mediante la identificación de las respuestas que se obtienen con dichos aprendizajes y, en consecuencia, permite la creación de oportunidades para mejorar el desempeño (SEP, 2011).

Desde el enfoque formativo de la evaluación, tanto en la autoevaluación como en la coevaluación es necesario brindar a los alumnos criterios claros, precisos y concisos que deben aplicar durante el proceso, con el fin de que éste se convierta en una experiencia constructiva y no en la emisión de juicios sin fundamento. En el enfoque formativo se debe privilegiar que los docentes evalúen de manera interna y participativa, al considerar los aprendizajes de los alumnos como el centro de atención de la evaluación en el aula.

Para que la evaluación tenga un sentido formativo es necesario evaluar usando distintas técnicas e instrumentos para la recolección de información; además de aplicar criterios explícitos que permitan obtener información sistemática. Las técnicas y los instrumentos de recolección de información pueden ser informales, semiformales y formales.

Los informales, como la observación del trabajo individual y grupal de los alumnos: registros anecdóticos, diarios de clase; las preguntas orales tipo pregunta-respuesta-retroalimentación (IRF, estrategias de iniciación-respuesta-feedback); los semiformales, la producción de textos amplios, la realización de ejercicios en clase, tareas y trabajos, y la evaluación de portafolios y los formales, exámenes, mapas conceptuales, evaluación del desempeño, rúbricas, lista de verificación o cotejo y escalas. En los tres casos se obtienen evidencias cualitativas y cuantitativas.

Los docentes emiten juicios en torno al logro de los aprendizajes esperados señalados en los programas de estudio. Las evidencias obtenidas a lo largo de un periodo previamente establecido permitirán elaborar los juicios respecto al desempeño de los alumnos, es decir, en sus aprendizajes y no en sus características personales.

El docente recolecta evidencias, mide aprendizajes, califica y toma decisiones que permitan mejorar el desempeño de los alumnos para seguir su aprendizaje. La evaluación tiene también como propósito contribuir a la mejora del aprendizaje regulando el proceso de enseñanza- aprendizaje para ajustar las condiciones pedagógicas, recordemos siempre que el proceso será aún más importante que el resultado.

La evaluación en un proyecto de intervención educativo es fundamental por dos razones, la primera proporciona información que no se había previsto para ayudar a mejorar y la segunda provee información para ser comunicada a los mismos alumnos, padres de familia y autoridades educativas. Por otro lado, evaluar por competencias supone diseñar instrumentos en los que el estudiante demuestre lo aprendido (evidencias) que puede realizar las tareas de las competencias programadas. La valoración por competencias se basa en criterios porque se compara el desempeño real actual de las competencias de un estudiante en un momento determinado, con su criterio de desempeño asociado y fijado con anterioridad.

Por lo tanto, la creación y desarrollo de criterios de desempeño puntuales, críticos, objetivos bien establecidos aseguran una alta confiabilidad y validez de la evaluación. Al realizar una evaluación de competencias se deben de considerar los conocimientos, las habilidades y las actitudes del estudiante para lograr el dominio de una competencia. La evaluación desde el enfoque formativo además de tener como propósito contribuir a la mejora del aprendizaje, regula el proceso de enseñanza y de aprendizaje, principalmente para adaptar o ajustar las condiciones pedagógicas (estrategias, actividades, planificaciones) en función de las necesidades de los alumnos.

Desde este enfoque, la evaluación favorece el seguimiento al desarrollo del aprendizaje de los alumnos como resultado de la experiencia, la enseñanza o la observación, por tanto, la evaluación formativa constituye un proceso en continuo cambio, producto de las acciones de los alumnos y de las propuestas pedagógicas que promueva el docente (Díaz Barriga y Hernández, 2002). De ahí que sea importante entender qué ocurre en el proceso e identificar la necesidad de nuevas oportunidades de aprendizaje; de esta manera, el proceso es más importante que el resultado y éste se convierte en un elemento de reflexión para la mejora. En consecuencia, la evaluación desde el enfoque formativo responde a dos funciones; la primera es de carácter pedagógico y la segunda es de tipo social. (p. 364).

El proyecto de intervención tiene como propósito interesarse en una realidad mediante la implementación de ciertas acciones orientadas a la solución de un problema y dentro de este proceso

educativo es importante evaluar los resultados que se obtienen de manera objetiva con la finalidad de que el docente pueda realizar una retroalimentación.

Los instrumentos que fueron utilizados para evaluar las actividades del proyecto de intervención se describen a continuación, estos instrumentos fueron utilizados durante todo el transcurso de las sesiones, para evaluar el trabajo colaborativo se utilizó una rubrica (Ver apéndice H) que fue construida por el docente y contestada por los alumnos asignados como jefes de equipo al final de las sesiones, en ella se rescata la participación grupal, la responsabilidad compartida, la calidad de las interacciones y los roles que el alumno tenía dentro de los grupos de trabajo conformados, esta acción permitió conocer el desempeño al interior de los grupos y hacer algunos ajustes como recomendaciones orales a algunos alumnos para que se integrasen a la dinámica de trabajo.

Para la evaluación de los productos como lo son el periódico mural, el video informativo, el cartel digital, la presentación en power point y las infografías (Ver apéndices I, J, K, N, Ñ) se utilizaron listas de cotejo mismas que fueron elaboradas y compartidas por el docente y dadas a los alumnos antes de iniciar la construcción de los productos finales, esto con la finalidad de que los alumnos tomaran en cuenta los aspectos enmarcados y pudieran entregar sus evidencias lo mejor posible, cabe señalar que estos instrumentos de igual forma sirvieron para evaluar no únicamente los trabajos de cada uno de ellos sino que también sirvieron para realizar una coevaluación al interior de cada equipo.

Para el caso de los comics, trípticos sobre derechos y obligaciones de los padres adolescentes y los trípticos sobre métodos anticonceptivos (Ver apéndices L, M, O) se utilizaron rubricas que de igual forma fueron construidos por el docente y compartidos previamente para la construcción de los productos grupales, cabe señalar que los instrumentos también fueron utilizados por los integrantes de cada equipo para evaluar el trabajo colectivo e individual de los integrantes.

Para evaluar el desempeño actitudinal en los estudiantes se utilizó una escala de actitudes (Ver apéndice Q) elaborada por el docente, dicha escala fue otorgada a los alumnos con la finalidad de que ellos realizaran una autoevaluación y pudieran hacer una reflexión sobre el trabajo personal que tuvieron al interior de los equipos.

En lo que refiere a la evaluación de las competencias es necesario comentar que primeramente se realizó una selección por campo disciplinar y asignatura sobre las competencias que se desearon evaluar y que están inmersas en el desarrollo de las actividades del proyecto de intervención, en función

a esto el docente construyó listas de cotejo (Ver apéndices R, S, T, U, V, X) que permitieran conocer la adquisición y el cumplimiento de las mismas a través de indicadores concretos y determinar si los estudiantes pudieron adquirir dichas habilidades o si se encontraban aún en proceso de adquisición, cabe señalar que estas listas de cotejo aunque fueron construidas y compartidas no todos los estudiantes las entregaron porque para el final del proyecto solo se terminó contando con 9 integrantes de un total de 20 alumnos, los alumnos evaluados y que presentaron mayor disposición al proyecto lograron alcanzar las habilidades planteadas.

CAPÍTULO

V

RESULTADOS Y PERSPECTIVAS DE LA INTERVENCIÓN

Este capítulo es el resultado del proceso de intervención docente; presenta una visión global de los resultados obtenidos durante la aplicación del proyecto de mediación educativa, en dicho apartado se analiza el desarrollo de los aprendizajes esperados, las competencias seleccionadas, las actividades con mayor impacto tanto en el aula, como en la escuela y a nivel sociedad. Así mismo se presenta un balance general del proceso que se llevó a cabo a partir de la delimitación del problema a atender, el diseño, la intervención y los resultados. Cabe enfatizar que dicho proceso, fue permeado en todo momento por la reflexión, desde la acción, con la intención de repensar la propia práctica y su mejora continua, que justo este es uno de los objetivos de la profesionalización docente.

5.1 Resultados de la intervención

El proyecto de intervención fue diseñado con la finalidad de prevenir el embarazo adolescente en los alumnos del Bachillerato General Oficial Tierra y Libertad para evitar en primera instancia la deserción escolar, de la misma forma, se pretende que con este trabajo los alumnos puedan alcanzar sus metas establecidas en sus proyectos de vida, aunado a esto y tomando en cuenta que la problemática también se presenta en las comunidades de origen de cada uno de ellos se trabajó con los alumnos en la concientización sobre este problema social que presenta múltiples consecuencias . Los resultados obtenidos se describen a continuación.

La duración del proyecto se ajustó a 5 semanas debido a la pandemia por COVID 19, en las cuales se reafirmaron conceptos como adolescencia, embarazo adolescente, enfermedades de transmisión sexual, derechos y obligaciones de los padres adolescentes, derechos sexuales y reproductivos, así como métodos anticonceptivos más usados actualmente, estos conceptos fueron seleccionados porque se relacionan e impactan de manera contundente con el problema detectado a través del diagnóstico previamente realizado.

En lo referente a las competencias que fueron seleccionadas para ponerse en práctica en el proyecto de intervención tu juventud sin complicaciones y de acuerdo con el campo disciplinar de ciencias experimentales a través de la asignatura de Biología fue la competencia disciplinar 04 (CD04-CE): El estudiante obtiene, registra y sistematiza la información para responder a preguntas de carácter científico y consulta fuentes relevantes, dicha competencia se encuentra implícita en la sesión 2 y se considera que se cumplió debido a que en las actividades planteadas los alumnos indagaron, registraron y sistematizaron de manera efectiva las causas y efectos sobre

el problema socioeducativo que en conjunto con los contenidos y aprendizajes esperados planteados aportaron para la construcción del material de difusión, los alumnos compartieron su información colaborativamente con sus compañeros para realizar el análisis y la discusión del material indagado, cabe señalar que esta competencia también se llevó a cabo a lo largo de la secuencia didáctica donde los estudiantes, partiendo de bibliografía especializada y sugerida por el interventor aportaron sus puntos de vista considerando los de sus compañeros y el de especialistas del tema, a partir de los resultados y los análisis colectivos, los jóvenes tomaron decisiones importantes sobre el cuidado de su salud tomando como base investigaciones científicas; para el trabajo de mediación también se consideró que la mayoría de los alumnos pudieron articular los conocimientos adquiridos de otras disciplinas y conjugarlos en la construcción de distintos productos que sirven como medio para evitar conductas de riesgo y que dicha información fue usada en provecho de su persona y de la sociedad en general. (Ver Anexo 8)

La otra competencia del mismo campo disciplinar de ciencias experimentales es la (CD12-CE) la cual especifica que el alumno decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece, esta competencia de igual forma se considera que se pudo desarrollar parcialmente porque de acuerdo a las actividades planteadas en la sesión 4, los alumnos lograron definir y describir los aparatos y sistemas planteados en la unidad curricular, se espera que con las actividades trazadas los estudiantes comprendan la importancia que tiene el cuidado de la salud desde la adolescencia que los lleve a transitar responsablemente a la edad adulta, con los productos elaborados se espera que los escolares decidan sobre su persona y que eviten problemas serios como lo es el embarazo adolescente u otros problemas detectados como lo son el consumo de alcohol y consumo de otras sustancias más agresivas, con el trabajo realizado se percibió que los educandos no únicamente deciden sobre el cuidado de su cuerpo sino que pueden ayudar a familiares y personas que están fuera del núcleo educativo en un determinado momento. (Ver Anexo 11)

Dentro del campo disciplinar de comunicación y específicamente para la asignatura de Habilidades digitales se tomó en consideración la competencia disciplinar CD12-CO, la cual menciona que el alumno utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información (sesión 4), esta competencia se

consideró parcialmente desarrollada en la mayoría de los casos porque los estudiantes a lo largo del proyecto de intervención seleccionan junto con el maestro la información más pertinente y actualizada sobre el problema a atender, además de que utilizaron sus dispositivos electrónicos apropiadamente, utilizan aplicaciones creativas para producir y difundir el material, con esta habilidad se buscó también que el educando sistematice la información y la use en provecho no únicamente de su persona sino como sociedad al transmitir sus propuestas de solución por medio de sus redes sociales digitales. (Anexo 7)

Para la asignatura de Habilidades digitales y en toda la secuencia didáctica se puso en práctica la competencia genérica 8 (CG8) donde se afirma que el alumno participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos (sesión 5), en esta competencia se evidenciaron logros significativos por la mayoría de los estudiantes, puesto que se integraron a los equipos para participar en trabajos colaborativos desde su lugar de origen, aún a distancia, por la modalidad en línea en que se ha venido trabajando durante el ciclo escolar presente, debido a la pandemia del SARS COV-2. Producto de esta integración son las evidencias que construyeron (Ver anexo 9) para contribuir a la prevención de embarazos en adolescentes.

Dentro del campo de comunicación también se encuentra la asignatura de lenguaje y comunicación donde la competencia que se estableció para esta materia fue la competencia disciplinar 04 (CD04 -CO) la cual establece que el alumno produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa (sesión 6), de acuerdo con esta habilidad los alumnos construyeron una serie de productos los cuales en principio tienen que analizar y comprender distintas fuentes bibliográficas, para que después con la ayuda del docente se generen productos textuales respetando signos de puntuación, reglas de acentuación, claridad, orden y que dicho material sea congruente con la problemática detectada además de usar distintos medios para difundir su mensaje y evitar errores ortográficos, de acuerdo con esto la mayoría de los estudiantes lograron realizar esta actividad aunque algunos estudiantes presentaron mucha dificultad estos fueron ayudados por sus mismos compañeros y auxiliados por el docente interventor (Ver anexo 9).

Para la asignatura y el campo disciplinar en descripción también se retoma la competencia genérica 4 (CG4) donde el alumno escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados (sesión 6), para

esta competencia los alumnos lograron expresar sus ideas sobre el problema socioeducativo y lo expresaron en la construcción de sus productos, durante la construcción de dichos trabajos los alumnos aplicaron la comunicación oral y la escucha activa tomando en cuenta el contexto de donde pertenecen y el objetivo que se persigue con el proyecto, para esta competencia los alumnos identificaron ideas claves en los textos y rescataron de las exposiciones de los profesionales las ideas claves y las recomendaciones mediante tomas de nota que más adelante les ayudaron a inferir y a proponer soluciones al problema y sobre todo orientarlos en su proyecto de vida particular; con el manejo de la tecnología de la información y la comunicación se obtiene información y a través de esta se expresan sus nuevas ideas, durante la construcción de los trabajos digitales los alumnos mostraron una actitud de respeto y confianza tratando siempre de privilegiar la comunicación y los acuerdos tomados. (Ver anexos 8 y 9)

Para el campo de las ciencias sociales específicamente en las asignaturas de Metodología de la investigación e investigación aplicada se retomaron tres competencias, la primera fue la competencia genérica 1 (CG1) la cual dicta que el alumno se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue (sesión 6), las actividades en general ayudaron a que los alumnos puedan elegir alternativas y cursos de acción para fortalecer su proyecto de vida, los estudiantes al momento de conocer y debatir la problemática asumieron que este tipo de acciones puede poner en riesgo su integridad y el rumbo de su vida lo que los hace más conscientes de los valores y responsabilidades que deben de tener presentes, durante las sesiones se pudo percibir que los alumnos en general se volvieron más analíticos con respecto a los factores que influyen en su toma de decisión y que en determinado momento se debe estar preparado para asumir las consecuencias de sus decisiones y comportamientos. (Ver anexos 5 y 6)

La segunda competencia fue la competencia genérica 6 (CG6) la cual el alumno sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva (sesión 6), de acuerdo con lo realizado los jóvenes eligieron información relevante para ayudar a prevenir los problemas de embarazo poniendo en práctica la discriminación de la información, la relevancia y la confiabilidad de las fuentes elegidas.

De acuerdo con las actividades realizadas los alumnos en su indagatorias evaluaron argumentos y opiniones además de identificar prejuicios y falacias, lo que los llevo a modificar

sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias e integrar nuevos conocimientos a sus personas, se pudo concluir que las jóvenes estructuran sus ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética pero siempre reflexionando las propuestas de sus compañeros y corrigiendo colectivamente sus trabajos, mientras que los alumnos parecen más despreocupados aun así la competencia fue desarrollada. (Ver anexos 5 y 6)

La tercera competencia seleccionada fue competencia genérica 9 (CG9) la cual afirma que el alumno participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo (sesión 8), de acuerdo con las actividades realizadas y con el desempeño de los jóvenes se pudo detectar que la mayoría de los estudiantes actuaron de manera propositiva frente a la problemática identificada y que también al momento de estar construyendo sus productos se toman decisiones en colectivo a fin de contribuir a la equidad y bienestar de sus compañeros y sociedad, durante las sesiones también se conocieron sus derechos y obligaciones que tienen como personas adolescentes lo que contribuye a alcanzar un equilibrio individual y colectivo. (Ver anexos 10 y 11)

Para el campo de humanidades y en específico la asignatura de Literatura se ponen en práctica dos competencias, la competencia genérica 2 (CG2) la cual menciona que el alumno es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros (sesión 5), esta competencia se puso en práctica a través de la creación de comics donde los alumnos expresan sus ideas, sensaciones o emociones y de la misma forma ayudan a la comprensión y a la generación de soluciones del problema de embarazo adolescente y enfermedades de transmisión sexual, una vez construidos y evaluados los productos los jóvenes utilizaron sus dispositivos electrónicos y sus redes sociales para la difusión de los mismos. (Ver anexo 9)

De la misma forma la competencia (CG6) afirma que el alumno sustenta una postura personal sobre los temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva (sesión 5), esta competencia se considera alcanzada porque la gran mayoría de los alumnos en sus trabajos por equipo eligieron fuentes de información relevantes que tiene como propósito la prevención del embarazo adolescente y el contagio de enfermedades de transmisión sexual extrayendo información de fuentes confiables, una vez identificado el texto se comenta lo leído y se argumenta para generar un nuevo conocimiento, en los trabajos

realizados se parte de la estructura de ideas para construir material claro, coherente y sintético. (Ver anexos 7 y 8)

Se concluye que en el aspecto del desarrollo de las competencias los resultados fueron satisfactorios, las actividades estuvieron alineadas al logro de las mismas así como el cumplimiento del objetivo general y específicos planteados para el proyecto, no fue posible llevar a cabo la actividad final que fue la expo feria debido a la contingencia por COVID 19 que aún persiste, pero que puede poner en práctica al retornar a la modalidad de clases presenciales, no obstante únicamente se ha compartido el material por medios electrónicos a través de las redes sociales de los mismos alumnos y por medio de una campaña local en sus lugares de residencia de los mismos alumnos. (Ver Anexos 10 y 11)

Con respecto a los aprendizajes se considera que los alumnos lograron adquirir y poner en práctica algunos conocimientos como fueron los aparatos y sistemas que componen al cuerpo humano, consulta y uso de la información, organizadores gráficos, redes sociales, expresión eficiente en español, presentación de la información, proyecto de vida, investigación en internet, alternativas de solución y diseño de carteles e historietas.

De la misma forma las actividades que más impactaron, fue la visita del despacho jurídico (Ver anexo 5) , donde se abordó el problema desde un enfoque legal, conociendo a través de esta visita las consecuencias legales que acarrea consigo un embarazo adolescente, los derechos y obligaciones que tienen los nuevos padres, las instancias que hacen valer sus derechos, los alumnos escucharon con atención la plática y reflexionaron sobre los ejemplos que el profesional les mencionó, de la misma forma se contestaron las dudas que los alumnos tenían sobre el embarazo adolescente, en esta ponencia se promovió la reflexión y el tratar de comunicar que un embarazo a temprana edad acarrea un gran compromiso porque llega a modificar los planes de vida de incluso de varias personas.

La visita del personal médico del hospital General de Teziutlán fue otro acierto positivo, a través de la intervención médica los jóvenes se interesaron en la explicación de las complicaciones y riesgos que presenta el embarazo adolescente, se enteraron de los riesgos que corren madre e hijo, la importancia de la planificación familiar, los métodos anticonceptivos y la problemática de las infecciones de transmisión sexual en la adolescencia (Ver anexo 6), en esta ponencia se percibió un ambiente de confianza lo que condujo a que la mayoría de los alumnos

preguntaran sus dudas abiertamente, durante esta plática los alumnos estuvieron muy atentos porque se comentaron algunos casos que se atendieron en dicho hospital generando una reflexión personal en los educandos.

Igualmente otra actividad que se consideró importante fue la creación de un podcast, el cual se integró al trabajo para reforzar los conocimientos dirigido a estudiantes y padres de familia de la escuela donde se implementa el proyecto de intervención, en este audio se contó con la presencia de una profesional la cual tiene amplia experiencia de trabajo en el nivel medio superior, este audio ayudó a comprender el concepto de adolescencia, sus etapas, características y cambios físicos, emocionales, familiares y sociales por los que transitan los jóvenes, de dicha actividad se rescata que tanto alumnos y padres de familia pudieron comprender más a fondo el concepto de adolescencia sirviéndoles a ambos como una guía de acompañamiento y orientación, como resultado de esta actividad algunos padres de familia comentaron que la entrevista les serviría para asimilar las conductas de sus hijos y ayudarlos a encontrar soluciones más precisas.

Los principales recursos y materiales utilizados para el proyecto de intervención fueron materiales bibliográficos previamente seleccionados por el docente interventor alusivos al problema que se desea prevenir, dichos materiales fueron manuales, publicaciones electrónicas como ensayos y revistas, direcciones de páginas oficiales, programas gubernamentales, estadísticas y videos que complementaron la información, toda la información se compartió en formato de documento portable (PDF) y se llevó a los estudiantes a sus comunidades de origen en memoria portátil; utilizando sus celulares y dispositivos electrónicos se decidió construir un grupo en la aplicación de WhatsApp para poder seguir en comunicación constante, cabe señalar que al reorganizar los grupos quedaron distribuidos para que al menos existiera una computadora y los jóvenes pudieran consultar y compartir sus materiales contruidos.

La metodología didáctica que fue utilizada para el proyecto de investigación fue la de aprendizaje basado en proyectos (ABP) la cual consistió en la resolución de un problema detectado y que en este caso fue el embarazo adolescente, en este proyecto los alumnos estuvieron implicados en la investigación, la planificación y el diseño de productos de aprendizaje que junto con el trabajo en equipo se pudo concientizar a los sujetos y así prevenir en parte el problema detectado. Este tipo de metodología permitió que los alumnos se involucraran

indagando a fondo las consecuencias y las repercusiones del problema encontrado y permitiendo con esto reflexionar sus decisiones personales y facilitar la comunicación con sus compañeros.

Cabe señalar que mediante el uso de la metodología seleccionada el alumno desarrollo, puso en marcha y mejoro algunas habilidades como: identificar las ideas claves en textos para que a partir de ellas interprete y proponga soluciones argumentadas al problema y sobre todo que los alumnos pueden decidir sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo y sus procesos vitales, otras habilidades que se desarrollaron con el proyecto fue la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación al investigar, resolver problemas producir materiales y transmitir información encontrada, a través de la elaboración de trípticos, infografías, comics, carteles y presentaciones en power point. (Ver anexo 9)

Durante el proyecto de intervención se percibió que los sujetos intervenidos se volvieron más autónomos al tomar sus propias decisiones para la construcción de sus productos y actividades; practicaron una comunicación asertiva con los compañeros que trabajaron en equipo permitiéndoles trabajar cordialmente y siempre motivados para el logro del objetivo planteado para construir su conocimiento. Para el caso de los alumnos que no se integraban al trabajo planteado, el docente interventor realizó una instrucción verbal con cada uno de ellos y se analizaron los casos de manera particular debido a que estuvieron relacionados a problemas familiares o económicos derivados en parte por la pandemia.

Otra estrategia de intervención utilizada dentro del proyecto fue el aprendizaje cooperativo debido a que se formaron grupos heterogéneos en los cuales los estudiantes son hasta cierto punto responsables de su aprendizaje y el de sus compañeros, esta metodología complementaria ayudo a que los estudiantes desarrollaran aprendizajes significativos logrando que cada integrante realizara sus tareas colectivas, aumentara su sentimiento de responsabilidad y se percibiera un cambio de actitud durante el transcurso de la fase de aplicación.

Algunas técnicas planteadas como parte de la estrategia fueron, la lluvia de ideas la cual permitió rescatar los conocimientos previos y generar nuevas ideas principalmente en el inicio de cada sesión, se utilizaron diálogos simultáneos para buscar soluciones al problema y confrontar los puntos de vista con respecto a la información proporcionada por el docente y los especialistas invitados, esta mecánica se trabajó en pequeños grupos para la construcción de sus productos, otra técnica fue la contrastación debido a que a través de la comparación de respuestas e

investigaciones los alumnos lograron establecer diferencias y similitudes para obtener conclusiones que les permitieron comprender y prevenir los embarazos a temprana edad y tomar acuerdos para la elaboración de sus productos; igualmente la exposición oral fue considerada para que los alumnos una vez terminados sus trabajos pudieran de viva voz hacer la transferencia de los conocimientos hacia sus compañeros y personas en general lo que permitió el desarrollo de la expresión oral y facilitó la comunicación de una información a un buen número de personas a través de los argumentos que ellos mismos construyeron al interior de los equipos de trabajo para la campaña realizada.

Con respecto a la evaluación dentro del proyecto de intervención se consideró trabajarla en sus tres tipos, la diagnóstica para conocer y explorar cuales eran los conocimientos previos que tenían los alumnos con respecto a sus causas, consecuencias y formas de prevención del problema a intervenir, para realizar este tipo de evaluación el interventor se basó en los resultados del diagnóstico elaborado con anterioridad y se propuso que al inicio de cada sesión de la secuencia didáctica se partiera de cuestionamientos enfocados al tema a desarrollar (Ver apéndice F) lo que permitió rescatar los conocimientos previos de los alumnos y con en base a ellos realizar pequeñas discusiones que servirían para dar pie al desarrollo y cierre de las actividades planteadas.

Otra evaluación que se llevó a cabo fue la de tipo formativa porque a partir de los avances y las dificultades encontradas en el proyecto se realizaron ajustes con el fin de alcanzar los objetivos planteados esperando que los alumnos adoptaran un papel activo, crítico y de autoaprendizaje, durante el proyecto de intervención el docente solicitó y analizó los avances de los trabajos desarrollados por los equipos de trabajo dando una retroalimentación, se trató siempre de cuestionar a los alumnos para que ellos pudieran generar pensamientos más profundos y por ende verificar la comprensión alcanzada de los contenidos planteados.

Continuando con esta evaluación se utilizaron instrumentos variados y centrados en los aprendizajes esperados en cada sesión tales como: Rubricas (Apéndices H, L, M, O), listas de cotejo (Apéndices I, J, K, N y Ñ) y escala de actitudes (Apéndice Q), los que permitieron conocer los avances de los alumnos en distintos rubros que componen al proyecto, de igual forma la autoevaluación y la coevaluación (Apéndice P) fue realizada al interior de los grupos por los

mismos participantes, utilizando para ello, los materiales sugeridos por el docente, quien al final aplico la heteroevaluación.

5.2 Logros en el ámbito social y escolar

El diagnóstico socioeducativo arrojó que de acuerdo a entrevistas realizadas y a las encuestas aplicadas el embarazo adolescente es un problema que afecta a gran parte de la población no únicamente escolar si no que afecta a gran parte de las mujeres que viven en las comunidades de donde provienen los estudiantes, debido a esto se consideró atenderse colectivamente desde la escuela porque a través de esta se puede concientizar a las personas sembrando en ellos hábitos saludables como lo es el manejo responsable de su sexualidad.

Con la implementación del proyecto a nivel escolar podemos mencionar que los estudiantes se concientizaron sobre la problemática detectada, lograron reflexionar y hacer conciencia sobre las consecuencias que tiene el mantener relaciones sexuales sin protección y como este inconveniente afecta principalmente a la mujer pero que también pueden llegar a afectar a familias enteras, se espera que a partir de ello los estudiantes adopten conductas que favorezcan la prevención del embarazo adolescente y hagan un mejor uso de algún método anticonceptivo.

De la misma forma con la implementación del proyecto se puso en práctica los conocimientos y habilidades adquiridas en otras asignaturas y que derivaron en la creación de sus productos digitales, con esta forma cooperativa y a distancia de trabajo los alumnos se vuelven en gran parte responsables de sus propios aprendizajes, pero siempre bajo la tutela del docente investigador, cabe señalar que los equipos de trabajo se organizaron por comunidades de origen asignado un jefe de equipo que ayudo al seguimiento y a la concreción de las actividades. Durante la realización de las actividades el aprendizaje cooperativo, cobro importancia porque al estar trabajando de esta forma se potencializaron otras habilidades como lo fueron la participación activa y reflexiva de su autoaprendizaje además de sentirse más involucrados con sus compañeros y desarrollar una mejor convivencia ajustando sus tiempos a sus propios ritmos.

A nivel social el proyecto logro buena aceptación, sobre todo con la campaña de difusión comunitaria para entregar material impreso a mujeres y hombres jóvenes sobre la importancia de la prevención del embarazo, las enfermedades de transmisión sexual y métodos anticonceptivos;

la difusión también se realizó por medio de grupos de WhatsApp teniendo resultados favorables pues se logró compartir el material digital a buena parte de los jóvenes y también a exalumnos pudiendo alcanzar un mayor impacto social.

Cabe destacar que en el desarrollo de las actividades de aprendizaje el docente orienta y retroalimenta las diversas actividades a través de mensajes, audio y videollamadas a distancia por cuestiones del confinamiento, es importante señalar que también existieron dificultades dentro del proyecto de intervención, entre ellas podemos destacar la poca y en ocasiones nula conectividad que en ocasiones se presenta por el sitio donde se ubican los alumnos, la realización y entrega de actividades fuera de fechas establecidas y el poco compromiso de algunos alumnos, dando estos últimos prioridad al trabajo para ayudar económicamente a sus familias y dejando en últimos términos sus actividades académicas.

Con respecto al problema se puede decir que se mantiene latente, pero es importante señalar que el proyecto de intervención sobre la prevención tiene la finalidad de disminuir la incidencia de embarazos entre mujeres jóvenes y ayudara a los estudiantes y sociedad en general a realizar una mejor toma de decisiones que les permitan estar mejor preparados en caso de presentarse encuentros sexuales, los alumnos se han vuelto más reflexivos, han comprendido el problema y la importancia de usar un método de protección, aunado a esto, se perciben más empáticos y asumen la problemática desde un punto de vista más objetivo y comprometidos con sus planes de vida.

Algunos estudiantes han señalado que este proyecto les ha dado herramientas para transmitir de mejor forma el mensaje de prevención y sobre todo que les ayudara a orientar a sus hermanos menores para comunicar lo aprendido, desde los diferentes ámbitos en los que se trabajó y se atendió el problema. Enfatizando las ideas centrales no solo conceptuales, sino actitudinales y valórales para la prevención de los embarazos en adolescentes y su impacto positivo en el diseño y puesta en práctica de su proyecto de vida tanto personal como profesional.

5.3 Balance general

En este apartado se hace un breve análisis y un balance general de la estrategia de intervención utilizada, tomando en cuenta las fortalezas y debilidades detectadas al momento de implementar dicho proyecto investigativo, inicialmente podemos mencionar que el proyecto de

intervención se llevó a cabo bajo condiciones de confinamiento debido al brote por COVID-19 que existe en todo el país, lo que produjo una serie de ajustes no únicamente en el proyecto de intervención sino en la forma de abordar los contenidos y los objetivos específicos que pasaron de manera presencial a un modelo conocido como híbrido educativo.

Durante la puesta en marcha del proyecto de intervención se detectaron algunas fortalezas como lo fue la disposición que tienen principalmente las madres de familia para que sus hijos culminen sus estudios de bachillerato y aceptar que el proyecto de intervención es necesario debido a que si ellos comprenden y ponen en práctica hábitos preventivos con respecto a su sexualidad tendrán más oportunidades laborales al mismo tiempo de alcanzar su maduración personal y por ende hacer mejores decisiones, las madres de familia se comprometieron a colaborar con sus hijos apoyándolos con el tiempo y los recursos necesarios para su instrucción sobre dicho tema.

Otra fortaleza identificada es que los docentes se alinean a nuevas propuestas de trabajo, es decir, cuando se presentó el proyecto de intervención y se invitó a los docentes del centro de trabajo, ellos presentaron una actitud de apoyo y solidaridad debido a que es un problema que afecta no únicamente a la escuela sino que también afecta a jóvenes de entornos sociales próximos, también es importante señalar que algunos docentes pudieron hacer algunas observaciones a los trabajos de los alumnos y enriquecerlos con su experiencia; durante una sesión de consejo técnico se realizó una propuesta formal para que el proyecto de intervención se inicie en los primeros semestres de cada ciclo escolar con la finalidad de que los jóvenes se concienticen desde su entrada al nivel medio superior.

Una fortaleza que ayuda de manera significativa y que se viene observando desde el inicio del proyecto es la actitud que presentan seis alumnas, gracias a esta disponibilidad, capacidad y compromiso, los equipos de trabajo han podido atender las indicaciones, planificar y coordinarse al interior de cada grupo de tal manera que las evidencias de aprendizaje se puedan construir y entregarse a tiempo en la mayoría de los casos, de igual forma y gracias a estas actitudes colaborativas se han integrado a los alumnos dispersos invitándolos continuamente, es importante mencionar que una de las estrategias que el centro de trabajo puso en práctica para evitar el rezago promovido por la contingencia por COVID 19 fue llevar los materiales físicos y digitales a los alumnos cada inicio de quincena a sus comunidades de origen, es así como el docente

investigador pudo conocer como era el desempeño de cada alumno al interior de los equipos para después comunicarse con ellos y hacer las sugerencias respectivas.

Otra ventaja que se tiene es que todos los alumnos cuentan con teléfono celular y estos dispositivos han sido una herramienta importante para la comunicación, el diseño y la construcción de evidencias, de igual forma los equipos conformados quedaron provistos con al menos una computadora portátil que algunos elementos ponen a disposición y que garantizo que los trabajos pudieran realizarse.

Por otra parte y en cuanto a las debilidades detectadas para el proyecto de intervención uno de los factores que causo diversos inconvenientes fue la pandemia debido a que se tuvo que hacer un ajuste y reducción de tiempo en las sesiones lo que provocó que se le diera mas peso a las actividades de desarrollo y cierre que a las de inicio, aunado a esto al no estar de manera presencial y que algunos de los alumnos no están tan comprometidos no únicamente con el proyecto si no con sus asignaturas en general, los tiempos de entrega se vieron retrasados; cabe señalar que no todos los alumnos presentan la misma disposición al trabajo participativo y algunos de ellos optaron por insertarse al campo laboral para generar recursos económicos y ayudar a la manutención de la familia a pesar de que tienen asignada una beca escolar, otro inconveniente es que la cobertura del servicio de internet es limitado, deficiente y caro lo que implica que algunos de los alumnos no quieran adaptarse a estos nuevos esquemas de trabajo.

Para finalizar podemos decir que el proyecto presenta más fortalezas que debilidades y que de manera general se alcanzó el objetivo general que es la prevención del problema mediante el método de proyecto mediante la participación juvenil escolar, se realizaron la mayor parte de las actividades planteadas, además de que se logró realizar la difusión dentro y fuera de la institución educativa, así como compartir los trabajos digitales a personas de la sociedad en general.

5.4 Retos y perspectivas

El trabajar de una forma diferente a la que se está acostumbrado se vuelve un reto atractivo en cualquier área profesional y especialmente como docente de educación media superior; la posibilidad de implementar nuevas metodologías pedagógicas permite redescubrir las capacidades y poner en juego las competencias que cada alumno tiene, durante el desarrollo del

proyecto de intervención se han encontrado áreas de oportunidad que deberán tomarse en consideración para que las nuevas propuestas y modificaciones tengan un mayor aprendizaje significativo y un valor de uso útil para la sociedad.

Un reto particular que presenta el proyecto de intervención es evitar que las próximas generaciones inscritas al plantel puedan transitar el bachillerato sin problemas y evitar embarazos no planeados que decanten en la deserción escolar, al iniciar este proyecto se espera que los alumnos tengan la oportunidad de tomar conciencia de sus acciones y sobre todo de hacerse responsables de las acciones que en un momento dado se pueden presentar.

Con la puesta en marcha del proyecto se detectaron algunas oportunidades que deberán ser corregidas no únicamente desde una asignatura, sino que deberán realizarse través de un proyecto integral que incluya de ser posible a todos los campos disciplinares a través de las asignaturas curriculares para generar un proyecto en colegiado y de mayor impacto, para que dicho proyecto sea factible se debe buscar también la cooperación de alumnos, padres de familia, docentes y profesionales de otras áreas del conocimiento que coadyuven a la prevención de este problema social y que este proyecto se mantenga vigente por medio de los alumnos.

Uno de los principales retos es mejorar y afinar el proyecto escolar a través de la construcción de material enfocado a otros aspectos como lo es un cuadernillo sobre la sexualidad, el cuidado del cuerpo, el noviazgo, la comunicación entre padres e hijos y factores de riesgo en adolescentes, debido a que se encontraron que estos aspectos se encuentran íntimamente ligados al problema de embarazos no planeado, es importante señalar que el material que se construya deberá implementarse desde los últimos años de la instrucción primaria para que el problema se pueda minimizar a largo plazo.

A metas futuras se espera que el proyecto pueda ser replicado y extenderse a otras escuelas evitando con esto los altos índices de embarazos, de acuerdo con lo expuesto se ha observado que para disminuir esta problemática será necesaria la gestión con distintas estancias debido a que los trabajos que se están realizando actualmente se realizan de forma aislada y con grandes lapsos de tiempo entre una capacitación y otra, lo que acarrea olvido y poca concientización, para este aspecto se espera hacer cruzadas educativas juveniles que promuevan la participación a través de un lenguaje claro, comprensible y directo.

Otro reto muy importante es incluir a los padres de familia varones para concientizarlos sobre estos tipos de problemas debido a que en las sesiones de inicio que se tuvo muy poca participación de los hombres; de los padres de familia invitados únicamente asistió un tutor varón lo que implica un desconocimiento total sobre la prevención del embarazo y otros temas sumamente importantes para el desarrollo de sus hijos, de acuerdo con esto las capacitaciones deberán realizarse por las tardes o fines de semana para llegar a tener una mejor afluencia y mejores resultados trabajando participativamente.

Finalmente, el último reto como profesional docente es poner en práctica los conocimientos adquiridos de la maestría en educación media superior a través de la implementación de proyectos de intervención con enfoques participativos y que hacen que el docente ponga en juego sus competencias docentes enmarcadas en su perfil docente y que sirven de mucho para el beneficio colectivo.

CONCLUSIONES

La finalidad del presente proyecto de intervención fue prevenir el embarazo en los adolescentes principalmente en los alumnos del Bachillerato Tierra y Libertad de la comunidad de Limontitan Grande, Hueytamalco, para poder atender este problema social desde el aula, se trabajó a través del método por proyecto, con estrategias de enseñanza aprendizaje con un enfoque por competencias como lo establece el marco curricular común de la educación media superior, por otra parte la metodología que se eligió fue cualitativa, debido a que solo es la interpretación de datos recabados a través de los instrumentos de investigación que se aplicaron mediante el método de investigación acción participativa.

Para poder aplicar el proyecto de intervención, primero se realizó un diagnóstico socioeducativo con los alumnos de la institución, padres de familia y personajes clave como lo son los docentes, el inspector de la comunidad y el médico de la unidad médica rural quienes observan de manera próxima este problema socioeducativo, para ello se recabo información a través de técnicas como la observación, la entrevista y la encuesta a través de sus respectivos instrumentos como lo son la bitácora de campo, el guion de entrevista y el cuestionario que ayudaron a recopilar información para confirmar que el embarazo adolescente se presenta en los estudiantes así como también en personas cercanas al núcleo familiar de los jóvenes y sociedad en general, por lo que se tomaron algunas medidas para ser aplicadas en la estrategia de intervención y tratar de lograr un impacto significativo en la escuela y localidad.

Los objetos de aprendizaje que realizaron los alumnos fueron carteles digitales, comics, trípticos, presentaciones en PPT e infografías digitales, los cuales estuvieron enfocados al conocimiento y a la sensibilización del problema, a conocer las repercusiones de un embarazo no planeado, a la comprensión de causas, efectos y riesgos de un embarazo adolescente, al conocimiento de enfermedades de transmisión sexual, a conocer los derechos y obligaciones legales de los padres adolescentes, así como el fomento y el uso de algún método anticonceptivo; dichos materiales se compartieron a toda la comunidad escolar mediante los grupos de WhatsApp constituidos durante el confinamiento por el COVID-19 y en medida de lo posible se entregaron folletos en las comunidades de origen de donde provienen cada estudiante del grupo muestra y con esto llevar a cabo la difusión de la campaña Tu juventud sin complicaciones esperando un mayor impacto.

El desarrollo de las competencias que se plasmaron en el proyecto fue de diversas disciplinas las cuales permitieron dar un entrecruzamiento curricular y al mismo tiempo apoyaron en el diseño de las estrategias de enseñanza aprendizaje, para que los estudiantes lograran realizar los objetos de aprendizaje, con la finalidad de prevenir la problemática citada.

A partir de las actividades de enseñanza del trabajo por proyectos y la difusión de los materiales de la campaña se puede decir que se cumplió con la mayoría de los objetivos establecidos en la secuencia didáctica, sin embargo, quedo pendiente la actividad de cierre por cuestiones al COVID-19, la cual es la realización de una feria sobre métodos anticonceptivos que serviría para reforzar la campaña contra el embarazo, las ETS y dar a conocer los materiales que harán frente a toda la problemática abordada con anterioridad permitiendo que los alumnos expongan de propia voz los resultados obtenidos y llevar a cabo con esto la transferencia de conocimientos en favor de la sociedad en general.

Es importante mencionar que el docente debe tener la capacidad de realizar una mediación pedagógica y generar mejores ambientes de aprendizaje, para que los estudiantes logren realizar las actividades, al mismo tiempo el maestro debe de motivarlos y más en estos tiempos que no se tuvo la oportunidad de trabajar presencialmente, esto quiere decir que el docente estuvo más pendiente de los estudiantes y los motivo a través de audios, mensajes y sesiones virtuales, para que continuaran realizando las diversas actividades, donde los alumnos integraron las TIC'S con fines educativos.

Por último, el compromiso que mostraron los alumnos fue satisfactorio y favorable especialmente el de las jovencitas para que se cumplieran los objetivos, sin embargo, queda abierto este problema social como un eje de intervención para próximas investigaciones, pero sobre todo para aquellos investigadores que les preocupe y estén interesados en el actuar diario de los jóvenes de la comunidad y que permita el desarrollo integral de los estudiantes de educación media superior.



BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA

- Ander-Egg Ezequiel (1991). Metodología y practica de desarrollo de la comunidad. El ateneo. México. 11 reimpresión.
- Arango J. (2012). Técnicas de recolección de datos. Universidad de Medellín. Diseño metodológico. Archivo pptx.
- Arnal J. (1992). Investigación Educativa: Fundamentos y Metodologías. Barcelona: Labor
- Arroyo Ortiz J. Pablo Boletín informativo SEMS 2019 Recuperado de Subsecretaría de Educación Media Superior: Buscador (sems.gob.mx)
- Arzaluz Solano, Socorro. (2005). La utilización del estudio de caso en el análisis local. Región y sociedad, 17(32), 107-144. Recuperado en 14 de julio de 2020, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-39252005000100004&lng=es&tlng=es.
- Astorga, A. y Bart Van Der Bijl (1991) Manual del Diagnóstico Participativo. Humanitas. Buenos Aires.
- Barajas Márquez, Miriam Wendolyn (2016). Problemáticas actuales en los jóvenes: la importancia del contexto social y su relación con la salud mental. Psicología Iberoamericana, 24(2),5-7. [fecha de Consulta 15 de Mayo de 2021]. ISSN: 1405-0943. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=133949832001>
- Beneitone P. (2007) Tuning América Latina “Reflexiones y perspectivas de la Educación Superior en AL. Proyecto Tuning 2004-2007” Recuperado de <http://obiret-iesalc.udg.mx/es/libros/reflexiones-y-perspectivas-de-la-educacion-superior-en-al-proyecto-tuning-2004-2007>.
- Borrás Santisteban, Tania. (2014). Adolescencia: definición, vulnerabilidad y oportunidad. Correo Científico Médico, 18(1), 05-07. Recuperado en 26 de mayo de 2021, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1560-43812014000100002&lng=es&tlng=es.
- Bravo-Salinas, Néstor H. (2006, revisado julio de 2007). Competencias Proyecto Tuning-Europa, Tuning-América Latina. Bogotá. Recuperado de http://acreditacion.unillanos.edu.co/contenidos/cpacitacion_docente_2semestre_2007/competencias_proyectotuning.pdf
- Briones, G. Métodos y técnicas de investigación para las ciencias sociales. 4 ed. México: Trillas, 2003. 112 p.
- Cadena-Iñiguez, Pedro, Rendón-Medel, Roberto, Aguilar-Ávila, Jorge, Salinas-Cruz, Eileen, Cruz-Morales, Francisca del Rosario de la, & Sangerman-Jarquín, Dora Ma.. (2017). Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación en la investigación: un acercamiento en las ciencias sociales. Revista mexicana de ciencias agrícolas, 8(7), 1603-1617. Recuperado en 14 de julio de 2020, de

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-09342017000701603&lng=es&tlng=es.

- Cardona M. Ma. Cristina, Chiner S. Esther, Lattur D. Ana. (1987) Diagnóstico Psicopedagógico. México.
- Chaves Salas, Ana Lupita (2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky. *Revista Educación*, 25(2),59-65. [fecha de Consulta 4 de Junio de 2021]. ISSN: 0379-7082. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44025206>
- Colmenares E., A. M. (2012). Investigación-acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción. *Voces y Silencios. Revista Latinoamericana de Educación*, 3(1), 102-115. <https://doi.org/10.18175/vys3.1.2012.07>
- CONAPO. (2019). La situación demográfica de México (1.a ed., Vol. 1) [Libro electrónico]. CONAPO. <https://www.gob.mx/conapo/documentos/la-situacion-demografica-de-mexico-2019>
- Contreras R. (2018). Prevención del alcoholismo en la adolescencia: Un proyecto para la Educación Media Superior” (Tesis de maestría). Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 212, Teziutlán, Puebla, México.
- Cubillos Romo, Julia Ester (2017). Maternidad adolescente, entre la escolarización y el fracaso escolar. *Revista Electrónica “Actualidades investigativas en Educación”*, 17(1),1-22. Fecha de consulta 9 de marzo de 2021. ISSN:. Disponible en: <https://www.edalyc.org/articulo.oa?id=447/44758536015>
- DGESPE. (2012). Enfoque centrado en el aprendizaje. https://www.dgesum.sep.gob.mx/reforma_curricular/planes/lepri/plan_de_estudios/enfoque_e_centrado_aprendizaje.https://www.dgesum.sep.gob.mx/reforma_curricular/planes/lepri/plan_de_estudios/enfoque_centrado_aprendizaje
- Díaz Barriga, A. y Hernández Rojas, G. (1999). Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Una interpretación constructivista. México: McGraw Hill.
- Flórez M.T. (s.f.). Evaluación de aprendizajes, un cambio de enfoque. Recuperado de: <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?ID=190202>
- Folgueiras B. Pilar. 2009. Métodos y técnicas de recogida y análisis de información cualitativa. Universidad de Barcelona.
- Frola, P y Velásquez, J. (2011). Estrategias didácticas por competencias: diseños eficientes de intervención pedagógica. México: Centro de Investigación Educativa y Capacitación Institucional S.C.
- Frola, P. y Velásquez, J. (2013). Manual operativo para el Diseño de Situaciones Didácticas por competencias. México: Frovel Educación. Eficientes de intervención pedagógica. México: Centro de Investigación Educativa y Capacitación Institucional S.C.
- Galeano, A. (2017) ¿Qué es un modelo pedagógico? Currículo, Educación, Modelos pedagógicos, Pedagogía. Recuperado de <https://www.magisterio.com.co/articulo/que-es-un-modelo-pedagogico>.

- García Renata, J. A. (2011). Modelo educativo basado en competencias: Importancia y necesidad. Costa Rica: Revista electrónica.
- Habermas, J. (1996). Teoría de la acción comunicativa I y II, Taurus Humanidades.
- Heinemann, K. (2003). Introducción a la metodología de la investigación empírica en las ciencias del deporte. Barcelona: Ed. Paidotribo
- Hernández Sampieri. et. al. (2010). Metodología de la investigación. México: McGrawHill.
- Hernández Sampieri. et. al. (2014). Metodología de la investigación. México: McGrawHill. (6ta ed.). Obtenido de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- ILSB Género, Innovación y Liderazgo. (2021, 8 marzo). SITUACIÓN DEL EMBARAZO EN ADOLESCENTES EN MÉXICO. <http://ilsb.org.mx/embarazoenadolescentes/datos-maternidad-adolescente>.
- INEE. (2016). Manual para evaluar planteles que solicitan ingresar o permanecer en el Padrón de Buena Calidad del Sistema Nacional de Educación Media Superior: Vol. 4.0 (1.a ed.). <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/copeems-manual-para-evaluar-planteles-sf.pdf>
- Instituto Nacional de Desarrollo Social. (2017, abril). *Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo en Adolescentes (ENAPEA) Informe 2016*. Gobierno de México. <https://www.gob.mx/indesol/documentos/estrategia-nacional-para-la-prevencion-del-embarazo-en-adolescentes-105103>
- INSTITUTO NACIONAL DE LAS MUJERES. (2021). Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo en Adolescentes (1.a ed., Vol. 1) [Libro electrónico]. <https://www.gob.mx/inmujeres/acciones-y-programas/estrategia-nacional-para-la-prevencion-del-embarazo-en-adolescentes-33454>
- Investigación Acción Participativa. (s. f.). UNIVERSIDAD SANTO TOMAS Primer Claustro Universitario de Colombia Educación abierta y a distancia. Recuperado 14 de abril de 2021, de http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/josesierra_trabajocomunitario/investigacion_accion_participativa.html
- Kemmis, S. y McTaggart, R. (1988). Cómo planificar la investigación-acción. Barcelona, España: Editorial Laertes.
- Latorre, A. (2005). La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. Editorial Graó de IRIF, S. L.
- Loredo-Abdalá, Arturo, & Vargas-Campuzano, Edgar, & Casas-Muñoz, Abigail, & González-Corona, Jessica, & Gutiérrez-Leyva, César de Jesús (2017). Embarazo adolescente: sus causas y repercusiones en la diada. Revista Médica del Instituto Mexicano del Seguro Social, 55(2),223-229. [fecha de Consulta 9 de marzo de 2021]. ISSN: 0443-5117. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4577/457750722016>
- Manual para evaluar planteles que solicitan ingresar o permanecer en el padrón de buena calidad del sistema nacional de EMS.2016 Versión 4.0 COOPEEMS

- Matos, J. (1996) El paradigma sociocultural de L.S. Vigostky y su aplicación en la educación (mimeo). Heredia, Costa Rica: Universidad Nacional.
- McWeeney, C. (2019, 9 julio). EMBARAZO PARTO Y POSTPARTO Los síntomas más comunes del embarazo temprano. CLUE. <https://helloclue.com/es/articulos/etapas/los-sintomas-mas-comunes-del-embarazo-temprano>
- Meece, J. L. (1997). Desarrollo del Niño y el Adolescente. México: McGraw-Hill.
- Mendoza N. (2011) PROYECTO ALFA TUNING: UN AJUSTE DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR PARA AMÉRICA LATINA. ÁREA GEOLOGÍA. Consultado el 07 de Junio de 2021, en: http://tuningacademy.org/wp-content/uploads/2014/06/Mendoza_PUBL_2011_PROYECTO-ALFA-TUNING.pdf
- Mendoza Tascón, Luis Alfonso, Claros Benítez, Diana Isabel, & Peñaranda Ospina, Claudia Bibiana. (2016). Actividad sexual temprana y embarazo en la adolescencia: estado del arte. *Revista chilena de obstetricia y ginecología*, 81(3), 243-253. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-75262016000300012>
- Ministerio de Educación división de educación general. (2012) “Guía para el Diagnóstico Institucional. Maval. Chile.
- Moll, 1993 L. Vygotsky y la educación (2 E.) Buenos Aires: Aique.
- Murillo, J. y Martínez, C. (2010). Investigación etnográfica. Métodos de investigación educativa en Ed. Especial. Recuperado el 20 de octubre de 2012, de http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/I_Etnografica_Trabajo.pdf
- Ñaupas P., Humberto; Valdivia D., Marcelino; Palacios V., Jesús; Romero D., Hugo. 2018. Metodología de la investigación. Cuantitativa-cualitativa y redacción de la Tesis.5ª Edición. Ediciones de la U. Bogotá
- Organización Mundial de la Salud (OMS), (2009). Embarazo en adolescentes: un problema culturalmente complejo. Boletín. Recuperado de <https://www.who.int/bulletin/volumes/87/6/09-020609/es/>
- Osoria Labañino, Candida Rosa, & Macias Bestard, Camilo, & Sánchez Ramírez, Elsa, & Hurtado García, Juana Esther (2014). Una nueva visión teórica del embarazo en la adolescencia. *Revista Información Científica*, 85(3),571-580 [fecha de Consulta 12 de Abril de 2021]. ISSN:. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=551757675017>
- Papalia, D. E. (2007). Desarrollo Humano. México, D.F.: MacGraw-Hill, Interamericana.
- Pérez Aguilar, N. (2009). El diagnóstico socioeducativo y su importancia para el análisis de la realidad social. Recuperado de: http://www.upn291.edu.mx/revista_electronica/NadiaDiagnostico.pdf
- Plan y programas de estudio BGE 2018, asignatura Habilidades digitales campo comunicación.
- Plan y programas de estudio BGE 2018, asignatura Lenguaje y comunicación I campo comunicación.

- Plan y programas de estudio BGE 2018, asignatura Literatura campo Humanidades
- Plan y programas de estudio BGE 2018, asignatura Metodología de la investigación campo ciencias sociales.
- Plan y programas de estudio BGE, 2018, asignatura Biología campo Ciencias experimentales.
- Plan y programas de estudio BGE, 2018, Metodología de la Inv. Aplicada campo Ciencias sociales.
- Rodríguez, G. (1996). Metodología de la investigación cualitativa. España: Aljibe
- Rodríguez, Vite (2014). Ambientes de aprendizaje. Revista Ciencia Huasteca, Vol. 2 No. 4.
- Sampieri, R. H. (2014). Metodología de la investigación (6ta ed.). México, México: Mc Graw Hill Education. Obtenido de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- SEP (2008). Reforma integral de la Educación Media superior en México: La creación de un Sistema Nacional de Bachillerato en un marco de Diversidad. México: SEP
- SEP. (2008). ACUERDO número 442 Por el que se establece el Sistema Nacional de Bachillerato en un marco de diversidad.
- SEP. (2008). ACUERDO número 444 Por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato.
- SEP. (2008). ACUERDO número 447 Por el que se establecen las competencias docentes para quienes impartan educación media superior en la modalidad escolarizada.
- SEP. (2008). ACUERDO número 449 Por el que se establecen las competencias que definen el perfil del director en los planteles que imparten educación de tipo medio superior.
- SEP. (2008). Reforma Integral de la Educación Media Superior en México: La Creación de un Sistema Nacional de Bachillerato en un marco de diversidad. México: SEP. 99
- SEP. (2009). Acuerdo número 8 del Comité Directivo del Sistema Nacional de Bachillerato.
- SEP. (2013). Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo. México: Secretaría de Educación Pública.
- SEP. (2015). Perfil, parámetros e indicadores para el ingreso a las funciones y Técnicos docentes en el Educación Media Superior. México: Secretaría de Educación Pública.
- SEP.(2016). *Modelo Educativo 2016*. Obtenido de https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/114501/Modelo_Educativo_2016.pdf
- Smith, M. K. (2007). Kurt Lewin: groups, experiential learning and action research. En Encyclopedia of Informal Education. Recuperado el 12 de enero del 2008, de <http://www.infed.org/thinkers/et-lewin.htm#actionresearch>
- Tobón, S. et al. (2010) Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias: México: Pearson Educación.

- UNFPA. (2020, 6 agosto). *Consecuencias socioeconómicas del embarazo en adolescentes en México*. UNFPA México. <https://mexico.unfpa.org/es/publications/consecuencias-socioecon%C3%B3micas-del-embarazo-en-adolescentes-en-m%C3%A9xico>
- Vázquez Q. T. (2019) El Aprendizaje Cooperativo para aprender a aprender: un proyecto con estudiantes de la preparatoria BUAP, Teziutlán (Tesis de maestría). Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 212, Teziutlán. Puebla. México.
- Zabala A y Laia Arnau. (2008). IDEA CLAVE 11. Evaluar competencias es evaluar procesos en la resolución de situaciones problema. En: 11 Ideas clave: como aprender y enseñar competencias. España: Ed. Graó, 4ª ed.

APÉNDICES



Apéndice A

Entrevista semiestructurada

Inspector comunitario



Los datos recabados son de total confidencialidad y serán utilizados para su análisis y tomados en cuenta para futuras investigaciones y propuestas de intervención.

Fecha:

Hora:

| | |
|-----------------------------------|---|
| Descripción general del proyecto. | El presente proyecto tiene la finalidad conocer a fondo las causas del embarazo adolescente en la localidad de Limontitan Grande, Hueytamalco, Pue. y como se puede prevenir dicha problemática en adolescentes mediante un proyecto de Investigación Acción Participativa. |
| Lugar (Lugar y sitio específico) | |
| Entrevistador: | |
| Entrevistado: | |

1. ¿Qué es la actividad sexual humana?
2. ¿Qué es el embarazo adolescente?
3. ¿Considera usted que el embarazo adolescente es una problemática que requiere atención en su comunidad?
4. ¿Cuántas personas conoce que se encuentran en esta situación?
5. ¿Qué consecuencias ha observado en su entorno con respecto a este problema?
6. ¿A qué edad comienzan los adolescentes a sostener relaciones sexuales?
7. ¿Por qué considera que los adolescentes comienzan a tener relaciones sexuales?
8. ¿Qué es una Enfermedad de Transmisión Sexual?
9. ¿Alguna vez ha recibido capacitación sobre embarazo adolescente?
10. ¿Usted habla con sus hijos acerca de esta práctica sexual?
11. ¿Cuáles son los métodos más eficaces para evitar embarazos que conoce usted?
12. ¿Cómo podríamos disminuir la problemática detectada?



Apéndice B

Entrevista semiestructurada

Docentes



Los datos recabados son de total confidencialidad y serán utilizados para su análisis y tomados en cuenta para futuras investigaciones y propuestas de intervención.

Fecha:

Hora:

| | |
|-----------------------------------|---|
| Descripción general del proyecto. | El presente proyecto tiene la finalidad conocer a fondo las causas del embarazo adolescente en la localidad de Limontitan Grande, Hueytamalco, Pue. y como se puede prevenir dicha problemática en adolescentes mediante un proyecto de Investigación Acción Participativa. |
| Lugar (Lugar y sitio específico) | |
| Entrevistador: | |
| Entrevistado: | |

1. ¿Qué es la actividad sexual humana?
2. ¿Qué es el embarazo adolescente?
3. ¿Considera usted que el embarazo adolescente es una problemática que requiere atención en su escuela?
4. ¿Se ha presentado el embarazo adolescente en su centro de trabajo?
5. ¿Cuántas personas conoce que se encuentran en esta problemática actualmente?
6. ¿Qué consecuencias ha observado en su entorno con respecto a este problema?
7. ¿A qué edad comienzan los adolescentes a sostener relaciones sexuales?
8. ¿Por qué considera que los adolescentes comienzan a tener relaciones sexuales?
9. ¿Qué es una Enfermedad de Transmisión Sexual?
10. ¿Alguna vez ha recibido capacitación sobre embarazo adolescente?
11. ¿Cómo aborda esta problemática social en sus asignaturas?
12. ¿qué tipo de capacitación tiene para poder atender este tipo de situaciones?
13. ¿Considera necesario estar preparado para enfrentar dichas situaciones?
14. ¿Considera que personal capacitado debería de brindar apoyo para brindar información certera?
15. ¿Qué estrategias implementaría para tratar de frenar este fenómeno?



Apéndice C

Entrevista semiestructurada

Medico



Los datos recabados son de total confidencialidad y serán utilizados para su análisis y tomados en cuenta para futuras investigaciones y propuestas de intervención.

Fecha:

Hora:

| | |
|-----------------------------------|---|
| Descripción general del proyecto. | El presente proyecto tiene la finalidad conocer a fondo las causas del embarazo adolescente en la localidad de Limontitan Grande, Hueytamalco, Pue. y como se puede prevenir dicha problemática en adolescentes mediante un proyecto de Investigación Acción Participativa. |
| Lugar (Lugar y sitio específico) | |
| Entrevistador: | |
| Entrevistado: | |

1. ¿Cuántas comunidades atiende esta UMR?
2. ¿Cuál es el número de derechohabientes que asisten para su atención en esta UMR?
3. ¿Qué es el embarazo adolescente?
4. ¿Cuántos embarazos adolescentes se han presentado durante su estancia en esta UMR?
5. ¿Considera usted que el embarazo adolescente es una problemática que requiere atención en esta comunidad?
6. ¿Qué edades han tenido las jóvenes que se han presentado por embarazo adolescente?
7. ¿Cuál es la sintomatología específica de una adolescente embarazada?
8. ¿Cuántas personas conoce que se encuentran actualmente en esta condición?
9. ¿Qué consecuencias ha observado en su entorno con respecto a este problema?
10. ¿A qué edad comienzan los adolescentes a sostener relaciones sexuales?
11. ¿Por qué considera que los adolescentes comienzan a tener relaciones sexuales?
12. ¿considera que los adolescentes están informados sobre métodos anticonceptivos?
13. ¿Qué es una Enfermedad de Transmisión Sexual?
14. ¿Cuáles son la ETS que ha detectado en sus pacientes?
15. ¿Qué problemática clínica presenta una joven adolescente embarazada?
16. ¿Cómo interviene esta problemática social en su UMR?
17. ¿Qué métodos eficaces se pueden utilizar para prevenir un embarazo adolescente?

Apéndice D



Encuesta Padre de familia



Los datos recabados son de total confidencialidad y serán utilizados para su análisis y tomados en cuenta para futuras investigaciones y propuestas de intervención.

Fecha:

Hora:

| | |
|-----------------------------------|---|
| Descripción general del proyecto. | El presente proyecto tiene la finalidad conocer a fondo las causas del embarazo adolescente en la localidad de Limontitan Grande, Hueytamalco, Pue. y como se puede prevenir dicha problemática en adolescentes mediante un proyecto de Investigación Acción Participativa. |
| Lugar (Lugar y sitio específico) | |
| Entrevistador: | |
| Entrevistado: | |

1. ¿Cuántos integrantes componen tu familia, que edades tienen y cuál es su parentesco?
2. ¿Cuál es el grado de escolaridad de cada integrante de su familia?
3. ¿A qué edad tuvieron su primer hijo?
4. ¿Podrías definir el término sexo?
5. ¿Qué es la educación sexual?
6. ¿Qué es el embarazo adolescente?
7. ¿Con qué frecuencia orienta usted a su hijo con respecto a este tema?
8. ¿Platica sobre este tipo de temas?
9. ¿Cuál es la sintomatología específica de una adolescente embarazada?
10. ¿Alguna vez has recibido educación sexual?
11. ¿Cuántas veces han hablado sobre educación sexual en casa?
12. ¿Cuáles son los límites y reglas a cerca de las actividades del noviazgo?
13. ¿A qué edad tuviste tu primer hijo?
14. ¿Sabes si tu hija(o) tiene novio(a)? Conoces su nombre.
15. ¿Cuántos embarazos adolescentes se han suscitado en el último año anterior en tu comunidad?
16. ¿Qué consecuencias has observado que suceden cuando una adolescente enfrenta este inconveniente?
17. ¿Cuál es la edad promedio en que un adolescente comienza con su vida sexual activa?
18. ¿Por qué considera que los adolescentes comienzan a tener relaciones sexuales?
19. ¿Qué es una Enfermedad de Transmisión Sexual?
20. ¿Qué métodos les has recomendado a tus hijos para prevenir un embarazo adolescente?
21. ¿Cuál es el tiempo que dedicas al trabajo fuera de casa?
22. ¿Cuál es el ingreso promedio semanal del esfuerzo de tu trabajo?

Apéndice E

ENCUESTA

GRUPO MUESTRA

La presente herramienta forma parte de un Diagnóstico que tendrá como finalidad conocer las causas del embarazo adolescente en la localidad de Limontitan Grande, Hueytamalco, Pue. y como se puede prevenir dicha problemática en adolescentes mediante un proyecto de Investigación Acción Participativa. Los datos recabados son de total confidencialidad y serán utilizados para su análisis y tomados en cuenta para futuras investigaciones y propuestas de intervención.

| | | | | | | | | |
|--|---------------------|-------------------------------|--------------------|--------------------|-----------------|---------------------------|--------------------|-------------|
| 1. ¿Cuál es tu sexo? | Hombre () | | Mujer () | | | | | |
| 2. ¿Qué edad tienes? | 13 () | 14 () | 15 () | 16 () | 17 () | 18 () | 19 () | 20 () |
| 3. Actualmente en qué grado del NMS te encuentras | 1° () | | 2° () | | 3° () | | | |
| 4. ¿Cuál es tu orientación sexual? | Heterosexual () | | Homosexual () | | Bisexual () | | Otro () | |
| 5. ¿Actualmente tienes pareja (s)? | Si () | | No () | | | | | |
| 6. ¿Cuál es la estructura familiar que existe en tu casa? | Monoparental () | | Divorciados () | | Nuclear () | | Unión libre () | |
| 7. ¿A qué edad tuvo tu madre su primer hijo? | 13 () | 14 () | 15 () | 16 () | 17 () | 18 () | 19 () | 20 () |
| 8. ¿Has tenido relaciones sexuales? | Si () | | | | No () | | | |
| 9. ¿A qué edad sostuviste tu primera relación sexual? | 13 () | 14 () | 15 () | 16 () | 17 () | 18 () | 19 () | 20 () |
| 10. Tu primera relación fue: | Consensuada () | | | | Forzada () | | | |
| 11. ¿Cuántas parejas sexuales has tenido en este año? | 1 () | | 2 () | | 3 () | | 4 () | |
| 12. ¿Qué edad tenía tú primera pareja sexual? | 13 () | 14 () | 15 () | 16 () | 17 () | 18 () | 19 () | 20+ () |
| 13. ¿Qué método utilizas para cuidarte de un embarazo y/o ETS? | Condón () | Pastilla de emergencia () | | Abstinencia () | | Coito interrumpido () | | Otro () |

| | | | | | | | | | | | |
|--|----------------------------------|-----------------|--|--------------------|-----------------|---|-----------------------|--|-----------------------------------|----------|-----------|
| 14. En una escala de 0 al 10 considerando que 0 es nula y 10 es excelente ¿Cómo consideras la comunicación sexual en casa? | 0 () | 1 () | 2 () | 3 () | 4 () | 5 () | 6 () | 7 () | 8 () | 9 () | 10 () |
| 15. ¿Con quién despejas tus dudas sobre temas de sexualidad? | Padres () | Hermanos () | | Amigos () | Novio(a) () | | Maestros () | Internet | Doctor () | | |
| 16. ¿Consideras que tus amigos influyen en ti para tener una relación sexual? | Si () | | | | | | No () | | | | |
| 17. ¿Tienes algún familiar que haya estado embarazado en la adolescencia? | Padre () | Madre () | Hermano () | Hermana () | | Primo () | Tío () | Abuela () | | | |
| 18. Consideras que la televisión, redes sociales y medios de comunicación son eróticos e incitan a algo más. | Si () | | | | | | No () | | | | |
| 19. ¿Te han hablado en casa sobre el tema de embarazo? | Si () | | | | | | No () | | | | |
| 20. ¿Has recibido charlas en la escuela por parte de profesores o personal especializado del centro de salud? | Si () | No () | Falte ese día () | | | | No me intereso () | | Me distraje en la ponencia () | | |
| 21. ¿Consideras que el aborto es la mejor opción para un embarazo adolescente? | Si () | | | | | | No () | | | | |
| 22. ¿Tú sabes que los métodos anticonceptivos son gratuitos y que se brinda confidencialidad en este tema? | Si, lo sé. () | | No, lo sé. () | | | Lo desconocía por completo. () | | | | | |
| 23. ¿Consideras que el embarazo adolescente es causado por? | Falta de valores () | | Carencia de un proyecto de vida () | | | Por la poca o nula información sobre el sexo () | | Por la Poca información de métodos anticonceptivos. () | | | |
| 24. ¿Por qué ocurren las relaciones sexuales entre adolescentes? | Por curiosidad () | | Por accidente () | Por presión () | | Por necesidad de afecto () | | Por decisión propia () | | | |
| 25. ¿De quién consideras que es responsabilidad un embarazo adolescente? | La adolescente embarazada () | | El padre adolescente () | | | Ambos () | | Familia () | | | |

Apéndice F



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA
BACHILLERATO GENERAL OFICIAL TIERRA Y LIBERTAD
21EBH0739D



PROYECTO DE INTERVENCIÓN TÚ JUVENTUD SIN COMPLICACIONES.

Prevención del embarazo adolescente y ETS

Sexualidad juvenil



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA
BACHILLERATO GENERAL OFICIAL TIERRA Y LIBERTAD
21EBH0739D



| | |
|---------------------------------|---|
| | BACHILLERATO TIERRA Y LIBERTAD |
| DOCENTE: | EDUARDO JIMÉNEZ MARTÍNEZ |
| DURACIÓN: | |
| ASIGNATURA RECTORA: | BIOLOGÍA |
| ASIGNATURAS DE ENTRECruzAMIENTO | <ul style="list-style-type: none">• HABILIDADES DIGITALES I• LENGUAJE Y COMUNICACIÓN I• METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN• METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN APLICADA• LITERATURA I |

PROBLEMA

El embarazo adolescente es un problema que se viene presentando desde hace ya algún tiempo en el Bachillerato General Tierra y Libertad, este inconveniente se presenta de forma intermitente en cualquier grado escolar afectando a los jóvenes que estudian en este plantel, se ha observado que algunos jóvenes inician su vida sexual activa en este nivel y en ocasiones no se toman las medidas preventivas con responsabilidad trayendo consigo un embarazo no planeado, dicho problema afecta principalmente a las féminas en varios aspectos de su vida como la disminución de su salud, el rechazo de pareja, problemas familiares además de mermar otras oportunidades como integrarse a una educación de nivel superior o encontrar mejores oportunidades laborales, cabe señalar que este problema lo comparte la comunidad donde se asienta la escuela, del 100% de las mujeres embarazadas que asisten a la clínica local el 40% son adolescentes.

SECUENCIA DIDÁCTICA

| | | | |
|--|---|--|------------------------------|
| NOMBRE DEL BACHILLERATO: TIERRA Y LIBERTAD | C.C.T. 21EBH0739D | LOCALIDAD: LIMONTITAN GRANDE | MUNICIPIO: HUEYTAMALCO, PUE. |
| TURNO: MATUTINO | SEMESTRE: QUINTO | GRUPO: A | CICLO ESCOLAR: 2020-2021 |
| COMPONENTE DE FORMACIÓN: BÁSICO | MODALIDAD: ESCOLARIZADA | CAMPO DISCIPLINAR: CIENCIAS EXPERIMENTALES | NUMERO DE SESIONES: 8 |
| ASIGNATURA RECTORA: | ENTRECruzAMIENTO CURRICULAR | ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE | PERIODO DE EJECUCIÓN: |
| BIOLOGÍA I | <ul style="list-style-type: none"> • HABILIDADES DIGITALES I • LENGUAJE Y COMUNICACIÓN I • METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN • INVESTIGACIÓN APLICADA • LITERATURA | Método de proyectos | |

ÁMBITOS CONTEMPLADOS

Lenguaje y Comunicación (Lenguaje y comunicación+ Habilidades digitales + investigación aplicada)

Se expresa con claridad de forma oral y escrita en español. Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas, obtiene e interpreta información y argumenta con eficacia.

Exploración y comprensión del mundo natural y social (Biología)

Obtiene, registra y sistematiza información, consultando fuentes relevantes, y realiza los análisis e investigaciones pertinentes. Comprende la interrelación de la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medio ambiente en contextos históricos y sociales específicos. Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas.

Pensamiento crítico y solución de problemas. (metodología de la investigación + investigación aplicada)

Utiliza el pensamiento lógico y matemático, así como los métodos de las ciencias para analizar y cuestionar críticamente fenómenos diversos. Desarrolla argumentos, evalúa objetivos, resuelve problemas, elabora y justifica conclusiones y desarrolla innovaciones. Así mismo, se adapta a entornos cambiantes.

Habilidades Socioemocionales y Proyecto de Vida. (Lenguaje y comunicación+ Habilidades digitales+ Biología)

Es autoconsciente y determinado, cultiva relaciones interpersonales sanas, se autorregula, tiene capacidad de afrontar la adversidad y actuar con efectividad y reconoce la necesidad de solicitar apoyo. Tiene la capacidad de construir un proyecto de vida con metas personales. Fija metas y busca aprovechar al máximo sus opciones y recursos. Toma decisiones que le generan bienestar presente, oportunidades y sabe lidiar con riesgos futuros.

Colaboración y trabajo en equipo (Lenguaje y comunicación+ Habilidades digitales)

Trabaja en equipo de manera constructiva y ejerce un liderazgo participativo y responsable, propone alternativas para actuar y solucionar problemas. Asume una actitud constructiva.

Convivencia y ciudadanía (Metodología de la investigación)

Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático, con inclusión e igualdad de Derechos de todas las personas. Entiende las relaciones entre sucesos locales, nacionales e Internacionales, valora y practica la interculturalidad. Reconoce las instituciones y la importancia del estado de derecho.

Atención al Cuerpo y la Salud (Biología)

Asume el compromiso de mantener su cuerpo sano, tanto en lo que toca a su salud física como mental. Evita conductas y prácticas de riesgo para favorecer un estilo de vida activo y saludable.

Habilidades Digitales (Habilidades digitales)

Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación de forma ética y responsable para investigar, resolver problemas, producir materiales y expresar ideas. Aprovecha estas tecnologías para desarrollar ideas e innovaciones, así como para su socialización.

Apreciación y expresión artísticas (literatura I)

Desarrolla su creatividad e imaginación al expresarse con recursos de las artes (por ejemplo, las artes visuales, la danza, la música y el teatro)

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS A PONER EN PRACTICA

COMPETENCIAS GENÉRICAS

Se autodetermina y cuida de sí.

CG1 Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. MET

A3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida. MET

A4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones. HAB./LENG

CG3 Elige y practica estilos de vida saludables. BIOL.

A2 Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo. BIOL

Se expresa y comunica

CG4 Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. HAB./LENG./MET.

A1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas. HAB./LENG.

A3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas. HAB./LENG.

A5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas. HAB./LENG/MET.

Piensa crítica y reflexivamente.

CG5 Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos. HAB./LENG.

A6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información. HAB./LENG.

CG6 Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. BIOL./MET./INVAPLIC

A1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad. BIOL./INVAPLIC

A2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias. MET.

Trabaja en forma colaborativa.

CG8 Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. HAB./LENG.

A1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos. HAB./LENG.

A2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva. BIOL.

Participa con responsabilidad en la sociedad.

CG 9 Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo. INVAPLIC

A5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado. INVAPLIC.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES Y DISCIPLINARES EXTENDIDAS A PONER EN PRACTICA

COMPETENCIA DISCIPLINAR CIENCIAS EXPERIMENTALES

CD04-CE. Obtiene, registra y sistematiza la información para responder a preguntas de carácter científico, consultando fuentes relevantes.

CD12-CE. Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece.

COMPETENCIA DISCIPLINAR CIENCIAS COMUNICACIÓN.

CD04-CO. Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa.

CD12-CO. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información.

COMPETENCIA DISCIPLINAR CIENCIAS SOCIALES Y DISCIPLINARES EXTENDIDAS.

CD10-CS. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.

CDE4-CS. Argumenta sus ideas respecto a diversas corrientes filosóficas y fenómenos histórico-sociales, mediante procedimientos teórico -metodológicos.

CDE8-CS. Propone alternativas de solución a problemas de convivencia de acuerdo a la naturaleza propia del ser humano y su contexto ideológico, político y jurídico.

MATERIA BASE

| CD | MATERIA | UAC | CONTENIDOS ESPECÍFICOS | COMPETENCIAS EN PRACTICA | ACTIVIDADES | PRODUCTO |
|-------------------------|----------|-----|---|---|--|---|
| CIENCIAS EXPERIMENTALES | BIOLOGÍA | II | CE-215 Cuerpo humano (APARATOS Y SISTEMAS) | <p>Se auto determina y cuida de sí. CG3 Elige y practica estilos de vida saludables. BIOL. A2 Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo. BIOL. Piensa crítica y reflexivamente. CG6 Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. BIOL. A1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad. BIOL. Trabaja en forma colaborativa. CG8 Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. A2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva. BIOL. CD04-CE. Obtiene, registra y sistematiza la información para responder a preguntas de carácter científico, consultando fuentes relevantes. CD12-CE. Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece.</p> | <p>INICIO El docente organiza a los alumnos en equipos de trabajo, se les mostrará a todos algunas fotografías de personajes públicos famosos (precisando sus cambios físicos de niños a adultos) y se pedirá mediante una lluvia de ideas responder: ¿Cuáles son los cambios que pueden apreciar y si esos cambios únicamente fueron físicos?, ¿Cuál es el periodo comprendido de la adolescencia según la OMS? ¿Qué es la adolescencia ?, ¿Cuáles son los cambios más significativos de la adolescencia? ¿Cómo están constituidos los sistemas reproductores humanos?, ¿Qué cambios fisiológicos ocurren en las féminas adolescentes al momento de embarazarse?, ¿Qué sintomatología presentan las mujeres embarazadas? CE 215, CD4-CE</p> <p>DESARROLLO Con la intervención de un profesional de la salud (gestión previa docente), se proyecta la presentación "Características y desarrollo adolescente" con la finalidad que los estudiantes analicen la relación de desarrollo y embarazo adolescente, se sugiere tomar notas precisas para hacer un reporte de sesión que les servirán más adelante para la construcción de material digital. CG4A3</p> <p>Se realiza una sesión de preguntas y respuestas sobre las dudas que los adolescentes lleguen a presentar, se sugiere utilizar una cajita como buzón anónimo. CG6</p> <p>Con ayuda del docente, los alumnos investigan información confiable en páginas web u otros recursos bibliográficos acerca de la adolescencia, los sistemas y aparatos que conforman el cuerpo humano y el sistema reproductor humano, se extrae y se organiza lo más importante y ayudados de un editor gráficos se elabora material digital para hacer un periódico mural. CO 202, CO 207, CD4-CO, CD12-CO</p> <p>CIERRE Con el material digital elaborado construya un periódico mural sobre la maduración de los sistemas reproductores en la adolescencia y el desarrollo humano, en equipo elaborar un pequeño video informativo donde argumentan de forma personal la importancia del desarrollo humano, los cambios físicos por los que las personas transitan y por qué no es tiempo de embarazarse, una vez terminado se guarda para ser compartido en redes sociales. CG1A3, CG6, CG8 A2, CO 217, CG4A5, CD12-CO</p> | Preguntas reflexivas. Tomas de nota. Periódico mural. Video informativo. |

MATERIAS DE APOYO

| CD | MATERIA | UAC | CONTENIDOS ESPECÍFICOS | COMPETENCIAS EN PRACTICA | ACTIVIDADES | PRODUCTO |
|--------------|-------------------------|-----|--|--|--|--|
| COMUNICACIÓN | HABILIDADES DIGITALES I | I | CO-202 Web D. Consulta y uso de la información (textos, imágenes, datos estadísticos y geográficos, audio, video, animaciones, mapas interactivos). | Se autodetermina y cuida de sí. CG1 Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. A4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones. HAB. | Recordando el tema Web de la asignatura de Habilidades digitales I, elabore una búsqueda minuciosa de los siguientes conceptos que servirán para la construcción de diversos materiales digitales, recuerde el proceso de búsqueda, guardado, almacenamiento y recuerde tomar en cuenta las fuentes bibliográficas: 1) Adolescencia, 2) Aparatos y sistemas que conforman el cuerpo humano. 3) Sistema reproductor humano (masculino y femenino). 4) Embarazo adolescente 5) Causas, efectos y riesgos de un embarazo adolescente 6) Enfermedades de transmisión sexual: Sífilis, Gonorrea, Clamidia, Tricomoniasis, Vulvovaginitis, Candidiasis urogenital, hepatitis B, herpes, VIH y VPH. 7) Derechos y obligaciones de las madres y padres adolescentes. 8) Derechos sexuales y reproductivos. 9) Métodos anticonceptivos: Métodos hormonales, Métodos mecánicos, Métodos Quirúrgicos, Basados en el conocimiento de la fertilidad y la Anticoncepción de emergencia. | Diversas fuentes digitales. |
| | | II | CO-207 Organizadores y editores gráficos. (Esquemas, cartel, mapas, diagramas, infografías, folletos, trípticos, invitaciones electrónicas, banners y otros). | Se expresa y comunica CG4 Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. HAB. A1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas. HAB. A3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas. HAB. A5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas. HAB. Piensa crítica y reflexivamente. CG5 Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos. HAB. A6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información. HAB. | Recordando y poniendo en práctica los organizadores y editores gráficos vistos en clase de Habilidades digitales I, elabore los productos necesarios para presentar sus investigaciones digitales. Recuerde organizar el contenido según sea el producto solicitado, elige fuentes apropiadas y actuales, usa colores atractivos y combinalos para que junto con tu texto gusten visualmente, usa imágenes de calidad, simplifica cuando sea necesario la información, utiliza un vocabulario amplio, utiliza los softwares convenientes. Organizador gráfico gratuito: Canva, https://www.canva.com/es_mx/ 32 editores gráficos gratuitos: https://www.emezeta.com/articulos/32-editores-graficos-gratuitos | Carteles. Comics. Dípticos Infografías Trípticos Exposiciones en PPT. |
| | | III | CO-217 Redes sociales. | Trabaja en forma colaborativa. CG8 Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. HAB. A1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos. HAB. CD12-CO Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información. | Con ayuda del docente y compañeros convierte tu material digital en materiales portátiles, usa el convertidor PDF Creator versión 1.7.3 para realizarlos, compártelos en tus redes sociales para hacer la difusión de los materiales, genera material de entrega para la Expo. Considera algunas redes sociales como: Youtube, Facebook, Snapchat, Tinder y Twitter, puedes utilizar también tus aplicaciones de mensajería instantánea como WhatsApp, Telegram, Messenger. | Material digital compartido. |

| CD | MATERIA | UAC | CONTENIDOS ESPECÍFICOS | COMPETENCIAS EN PRACTICA | COMPETENCIAS EN PRACTICA |
|--------------|---------------------------|-----|---|---|--|
| COMUNICACIÓN | LENGUAJE Y COMUNICACIÓN I | I | CO-002 Me expreso eficaz y eficientemente en español (Normas del lenguaje: Signos de puntuación, reglas de acentuación, acento diacrítico) | Se auto determina y cuida de sí. CG1 Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. A4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones. LENG. | CD04-CO. Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa. |
| | | II | CO-003 <u>Mejoro mi redacción sistemáticamente.</u> <u>(Estructura y sintaxis de oraciones, ideas principales y secundarias en un párrafo)</u> | Se expresa y comunica CG4 Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. LENG. A1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas. A3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas. LENG. A5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas. LENG. Piensa crítica y reflexivamente. CG5 Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos. LENG. A6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información. LENG. | |
| | | III | CO-008 Presento información. A. Exposición. (Pasos para la preparación de una exposición de manera general) | Trabaja en forma colaborativa. CG8 Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. LENG. A1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos. LENG. | |

| CD | MATERIA | UAC | CONTENIDOS ESPECÍFICOS | COMPETENCIAS EN PRACTICA | COMPETENCIAS EN PRACTICA |
|-------------------|---------------------------------|-----|---|--|---|
| CIENCIAS SOCIALES | METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN | I | CS-101 Contribuir a la construcción del proyecto de vida. | <p>Se autodetermina y cuida de sí. CG1 Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. MET A3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida. MET</p> | CD10-CS. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto. |
| | | II | <p>CS-106 La investigación en Internet. CS-109 Los resultados de la investigación.</p> | <p>Se expresa y comunica CG4 Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. MET. A5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas. MET.</p> | |
| | | III | CS-108 Alternativas de solución. | <p>CG6 Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. MET. A2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias. MET.</p> | |

MAPA CURRICULAR PLAN DE ESTUDIOS BGE 2018

| Primer Semestre | | Segundo Semestre | | Tercer Semestre | | Cuarto Semestre | | Quinto Semestre | | Sexto Semestre | |
|---|--------------------|---|--------------------|----------------------------|--------------------|-----------------------------|--------------------|----------------------------|--------------------|-----------------------------|-------------------|
| Hrs. 30 | Créditos: 57 | Hrs. 30 | Créditos: 57 | Hrs. 30 | Créditos: 51 | Hrs. 30 | Créditos: 51 | Hrs. 30 | Créditos: 54 | Hrs. 30 | Créditos: 56 |
| Química | Hrs. 5 Créd. 10 | Química | Hrs. 5 Créd. 10 | Física | Hrs. 5 Créd. 10 | Física | Hrs. 5 Créd. 10 | Biología | Hrs. 5 Créd. 10 | Ecología | Hrs. 4 Créd. 8 |
| Pensamiento Matemático | Hrs. 4 Créd. 8 | Pensamiento Matemático | Hrs. 4 Créd. 8 | Pensamiento Matemático | Hrs. 4 Créd. 8 | Pensamiento Matemático | Hrs. 4 Créd. 8 | Pensamiento Matemático | Hrs. 4 Créd. 8 | Geografía | Hrs. 3 Créd. 6 |
| Introducción a la Ciencia Histórica | Hrs. 3 Créd. 6 | Historia del Siglo XIX | Hrs. 3 Créd. 6 | Historia del Siglo XX | Hrs. 3 Créd. 6 | Historia del Siglo XX | Hrs. 4 Créd. 6 | Historia Socioeconómica | Hrs. 3 Créd. 6 | Socioeconomía del Siglo XXI | Hrs. 2 Créd. 6 |
| Metodología de la Investigación | Hrs. 3 Créd. 6 | Orientación Educativa | Hrs. 3 Créd. 6 | Orientación Vocacional | Hrs. 3 Créd. 6 | Orientación Profesiográfica | Hrs. 2 Créd. 6 | Literatura | Hrs. 3 Créd. 6 | Filosofía | Hrs. 3 Créd. 6 |
| La Ética en el cuidado de sí y del otro | Hrs. 3 Créd. 6 | La Ética en el cuidado de sí y del otro | Hrs. 3 Créd. 6 | Educación Artística | Hrs. 3 Créd. 3 | Educación Artística | Hrs. 3 Créd. 3 | Componente Propedéutico | Hrs. 3 Créd. 6 | Literatura | Hrs. 3 Créd. 6 |
| Educación Física | Hrs. 3 Créd. 3 | Educación Física | Hrs. 3 Créd. 3 | Lenguaje y Comunicación | Hrs. 3 Créd. 6 | Lenguaje y Comunicación | Hrs. 3 Créd. 6 | Componente Propedéutico | Hrs. 3 Créd. 6 | Componente Propedéutico | Hrs. 3 Créd. 6 |
| Lenguaje y Comunicación | Hrs. 3 Créd. 6 | Lenguaje y Comunicación | Hrs. 3 Créd. 6 | Inglés | Hrs. 3 Créd. 6 | Inglés | Hrs. 3 Créd. 6 | Componente Propedéutico | Hrs. 3 Créd. 6 | Componente Propedéutico | Hrs. 3 Créd. 6 |
| Inglés | Hrs. 3 Créd. 6 | Inglés | Hrs. 3 Créd. 6 | Componente para el Trabajo | Hrs. 3 Créd. 3 | Componente para el Trabajo | Hrs. 3 Créd. 3 | Componente para el Trabajo | Hrs. 3 Créd. 3 | Componente Propedéutico | Hrs. 3 Créd. 6 |
| Habilidades Digitales | Hrs. 3 Créd. 6 | Habilidades Digitales | Hrs. 3 Créd. 6 | Componente para el Trabajo | Hrs. 3 Créd. 3 | Componente para el Trabajo | Hrs. 3 Créd. 3 | Componente para el Trabajo | Hrs. 3 Créd. 3 | Componente para el Trabajo | Hrs. 3 Créd. 3 |



MATEMÁTICAS



COMUNICACIÓN



HUMANIDADES



CIENCIAS SOCIALES



CIENCIAS EXPERIMENTALES



COMPONENTE PARA EL TRABAJO



COMPONENTE PROPEDÉUTICO

ASIGNATURAS DE APOYO

| CAMPO DISCIPLINAR | ASIGNATURA | UAC | CONTENIDO ESPECIFICO | COMPETENCIAS | ACTIVIDADES | PRODUCTO |
|-------------------|------------------------|-----|---------------------------------|--|---|---|
| CIENCIAS SOCIALES | INVESTIGACIÓN APLICADA | III | 2. DISEÑO DEL CARTEL CIENTÍFICO | <p>CG6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p>A1. Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.</p> <p>CG8 Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. INVAPLIC.</p> <p>A1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos. INVAPLIC.</p> <p>CG 9 Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p> <p>A5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado. INVAPLIC.</p> <p>CDE4-CS. Argumenta sus ideas respecto a diversas corrientes filosóficas y fenómenos histórico-sociales, mediante procedimientos teórico - metodológicos.</p> <p>CDE8-CS. Propone alternativas de solución a problemas de convivencia de acuerdo a la naturaleza propia del ser humano y su contexto ideológico, político y jurídico.</p> | <p>Observe el video titulado “Las claves para hacer un buen póster científico” en la liga https://www.youtube.com/watch?v=J6n8VFs9WYE al finalizar responda las siguientes cuestiones:</p> <p>a) ¿Qué es un congreso de investigación?</p> <p>b) ¿Cuál es la razón de presentar el cartel científico al final de una investigación?</p> <p>c) Seleccione una carrera universitaria, la que considere estudiar al concluir su preparación en el bachillerato y responda la pregunta ¿Cuál sería el tema de tu cartel? ¿Justifique su respuesta?</p> <p>Como complemento, examine el texto “La elaboración de poster para congresos” en la liga: https://neosciencia.com/como-hacer-un-poster-cientific/ e identifique en un organizador gráfico, los elementos necesarios para la elaboración de un cartel.</p> <p>De las evidencias anteriores y con la información obtenida, diseña un cartel sobre el Embarazo adolescente y su prevención mismo que le servirá para su materia de Biología y presente al grupo. Para finalizar argumente en una ficha la importancia del uso del cartel en la Investigación científica, y guarde en un archivo electrónico para la presentación del producto sugerido en el evento de campaña de métodos anticonceptivos.</p> | <p>Cartel científico enfocado al Embarazo adolescente y su prevención.</p> |

| CAMPO DISCIPLINAR | ASIGNATURA | UAC | CONTENIDO ESPECIFICO | COMPETENCIAS | ACTIVIDADES | PRODUCTO |
|-------------------|------------|-----|---|---|---|---|
| HUMANIDADES | LITERATURA | I | HU-602 ¿EL COMIC O HISTORIETA ES LITERATURA? | <p>Se auto determina y cuida de sí.</p> <p>CG2 Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.</p> <p>A2 Experimenta el arte como un objeto histórico compartido que permite la comunicación entre individuos y culturas en el tiempo y el espacio, a la vez que desarrolla un sentido de identidad.</p> <p>Piensa crítica y reflexivamente</p> <p>CG6 sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p>A4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.</p> | <p>Inicio:</p> <p>El alumno contesta en su cuadernillo de trabajo las siguientes cuestiones y expone sus resultados al grupo en general:</p> <p>¿Qué es una historieta o un comic?</p> <p>¿Haz leído comics o historietas? Si No</p> <p>¿Cuáles?</p> <p>¿Cuál es la estructura de un cómic?</p> <p>¿Los cómics son literatura? SI __ NO</p> <p>_____ ¿Por qué?</p> <p>Desarrollo</p> <p>Realiza una lectura de comprensión, subrayando lo más importante del material dado por el profesor.</p> <p>Redacta un acontecimiento significativo de tu vida, incluyendo algunos elementos de carácter ficticio que te permita expresar los eventos de forma libre y sencilla.</p> <p>Cierre</p> <p>Diseña un comic en binas sobre la problemática abordada en la asignatura de Biología sobre Enfermedades de Transmisión sexual, al terminar señala con un color las partes del comic. Realízalo en una hoja aparte. Utiliza mínimo 8 viñetas, toma en cuenta los elementos del cómic y la información dada por los docentes.</p> <p>CG2 A2, CG6 A4</p> | <p>Comics sobre enfermedades de transmisión sexual.</p> <p>Definición de ETS.</p> <p>Sífilis, Gonorrea, Clamidia, Tricomoniasis, Vulvovaginitis, Candidiasis urogenital, hepatitis B, herpes, VIH y VPH.</p> |

CONTEXTUALIZACIÓN

EXTERNA

La comunidad donde se ubica el Bachillerato cuenta con 523 habitantes distribuidos en 172 viviendas formando 186 familias según censo de clínica local 116 del IMSS 2020. El servicio de luz eléctrica está cubierto en un 100% de los hogares de la comunidad, pero se observan zonas donde es necesaria la implementación de alumbrado público, el agua es potabilizada por un comité local, el cual dosifica y calendariza los días para un mejor consumo, en épocas de esquiaje se ha tenido la necesidad de salir a buscar agua tanto para viviendas como para el uso escolar. El drenaje existe, pero se encuentra en partes expuesto pudiéndose considerar un foco de infección en ciertas áreas de la localidad, no existe una planta tratadora de aguas.

Las viviendas están construidas de acuerdo a las posibilidades de cada familia encontrándose distintos tipos de edificaciones con distintos materiales, pero prevaleciendo casitas humildes con láminas de fierro o cartón, se estima que las familias están compuestas entre 4 y 6 miembros. La poca pavimentación que existe en esta comunidad es de concreto, únicamente está terminada una calle y 2 pequeñas laterales, pero en épocas de lluvia y por la topografía del lugar, el agua se acumula y se han llegado a inundar casas y escuelas que tienen menor altura, tiene casi 5 años que el gobierno estatal realizó la obra Puente de palo-Limontitan grande (4km) facilitando el acceso al transporte público. La mayoría de los caminos por donde transitan las personas son de terracería o empedrados, poniéndose lodosos en época de lluvias.

Para llegar a la comunidad de Limontitan grande se toma la carretera Hueytamalco – Ayotoxco de Guerrero y en el punto conocido como Puente de palo se entra a mano derecha en total de la cabecera municipal al zócalo de la comunidad son 11 km y se calcula un tiempo aproximado de 20 minutos. Existen transporte colectivo que inicia su ruta a partir de las 7:00 am y corridas cada hora hasta las 8:00 pm. Esta comunidad cuenta con 4 escuelas: Preescolar, Primaria, Secundaria y Bachillerato para la atención de

niños y jóvenes, la mayoría de los estudiantes que acuden al Bachillerato provienen de comunidades aledañas. Con respecto al rubro educativo se observa que la mayoría de los padres y madres de familia cuentan con niveles escolares muy bajos, en algunos casos son analfabetas y algunos solo alcanzan el 2do y 3er grado de primaria, se han realizado invitaciones para que los adultos aprendan a leer y a escribir y/o terminen su educación básica a través del programa “Yo si tengo primaria y secundaria” del INEEA pero no se ha obtenido la respuesta esperada debido a que no se considera importante ya en ésta etapa de su vida. La comunidad cuenta con la Clínica de salud núm. 116 y adscrita al IMSS, dicha clínica no únicamente atiende a los habitantes de Limontitan grande, sino que también beneficia a otras 6 comunidades teniendo un padrón de 2200 personas. En dicha clínica solo se lleva un control y en caso de ser necesario son trasladados al hospital regional de Teziutlán, Puebla.

La comunidad cuenta con un servicio muy deficiente de internet que es provisto por personas ajenas a la comunidad y que se distribuye a través de la compra de planes telefónicos en dos locales de esta comunidad, al ser satelital dicho servicio se ve interrumpido continuamente. Solo algunas familias tienen teléfono de antena fija de la compañía de TELMEX y solo algunos pueden tener acceso por su ubicación al servicio de telefonía celular. En la comunidad de Limontitan grande únicamente se celebra la fecha propia a su fundación, la cual es el 21 de febrero y el 15 de mayo se festeja al patrono San isidro Labrador. Se ha observado que también se festejan fiestas sociales como lo son: Primeras comuniones, quince años y bodas, sin embargo y en ciertas ocasiones los festejos terminan en violencia debido al excesivo consumo de alcohol.

La movilidad social es casi imperceptible debido a que los profesionistas que se han recibido no se encuentran laborando en este contexto aunado también a otros factores particulares propios de esta comunidad. En la cuestión social y de acuerdo a la entrevista realizada al inspector de la comunidad un gran porcentaje de familias que conforman esta congregación son familias desintegradas.

Las familias en promedio están formadas por 4 integrantes, sus roles principales son: padre de familia genera recursos económicos, madre de familia se encarga de la atención a sus hijos, las labores domésticas y el cuidado de los hijos. Los hijos en edad escolar asisten a la escuela y algunos alumnos adolescentes por las tardes ayudan con ciertas labores para generar ingresos familiares. Se ha observado que cuando los estudiantes ayudan con los gastos de casa, el joven adquiere ciertos privilegios y no se les llama la atención, como por ejemplo llegar a altas horas de la madrugada o llegar en estado inconveniente a sus domicilios, algunos de nuestros alumnos trabajan por las tardes en las improvisadas empacadoras locales para ayudar a la economía familiar, pero descuidando el aspecto educativo debido a que tienen que trabajar hasta altas horas de la noche. En el aspecto económico el nivel socioeconómico es muy bajo ganando 180 pesos diarios según actividad a realizar, la mayoría de los padres de familia son agricultores y jornaleros ayudándose con otros oficios como la albañilería.

INTERNA

El nombre de la escuela es Bachillerato General Oficial Tierra y libertad con C.C.T. 21EBH0739D ubicándose en la localidad de Limontitan grande, Hueytamalco, Puebla. La fecha de fundación pertenece a marzo del año 2004, fungiendo como bachillerato municipalizado; fue en noviembre del 2006 cuando se oficializo. La dirección de la escuela es Av. 15 de septiembre Poniente Núm. 47 Colonia centro, su horario de atención es de 8:00 a.m. – 14: 00 p.m.

La plantilla docente está integrada por cinco docentes, un Pedagogo con Maestría en Ciencias de la Educación trabajando como director comisionado y dando clases frente a grupo, una ingeniera Agrohídrica dando veinte horas frente a grupo atendiendo el área de matemáticas y diez horas más para llevar todos los trámites administrativos, un docente con perfil de Ingeniero Agrohídrico con veinticuatro horas frente a grupos atendiendo el área de ciencias experimentales, la capacitación para el trabajo y comisiones varias, ambos cuentan con diplomados en PROFORDEMS y CERTIDEMS, un docente con perfil de Lic. en educación

secundaria con especialidad en Química con CERTIDEMS atendiendo veinte horas frente a grupo y asignado a distintas materias básicas y propedéuticas más comisiones, un docente con perfil de Lic. En Administración de empresas atendiendo trece horas frente a grupo en el área de informática y materia propedéuticas más comisiones.

Actualmente la escuela es beneficiada por el gobierno federal en el programa de Becas Benito Juárez anteriormente PROSPERA, se ha implementado el programa de tutorías con alumnos rezagados, el programa Yo no abandono para disminuir la deserción en el nivel y en coordinación con el DIF municipal se lleva de manera continua el programa de Desayunos calientes.

El bachillerato Estatal "Tierra y Libertad" lleva trabajando quince años ininterrumpidos pertenece a la modalidad escolarizada, cuenta en su infraestructura con tres aulas, una sala de cómputo, un cuarto rustico habilitado como bodega, cuatro sanitarios con retrete y una plaza techada para usos múltiples, el estado es aceptable debido a que se le da un mantenimiento constante. La escuela cuenta con doce equipos de cómputo, dos impresoras, tres proyectores y dos pequeños equipos de audio que son usados para para las distintas asignaturas, cabe señalar que todos los docentes complementan su trabajo llevando su material y equipos informáticos personales. Todas las aulas cuentan con pizarrón blanco, con butacas, escritorio y silla para el docente. No cuenta con laboratorios, ni con servicio de Internet, salón para docentes y/o espacios para tutorías, pero continuamente se gestiona por la dirección de la escuela programas para mejorar el servicio educativo y mejorar las prácticas de enseñanza - aprendizaje.

Actualmente se encuentran inscritos cincuenta y nueve alumnos divididos en tres grupos: seis mujeres y dieciséis varones para el caso de primer año. Catorce mujeres y diez varones para el caso de segundo año y seis mujeres y siete hombres para el caso de tercer año.

Los alumnos que se forman en el BG Tierra y libertad de la comunidad de Limontitan grande provienen de distintas

comunidades aledañas como: Limontitan chico, Anayal, Tepozoteco, Pezmapa, Llagostera, Tlacuilolapa y Atehuetzin. Cabe señalar que más de la mitad de los alumnos (53%) que asisten al Bachillero pertenecen a estas comunidades mencionadas, ellos deben trasladarse a pie o utilizar algún medio de transporte y lidiar con las crudezas del clima. Otra característica importante es que, al cierre de los ciclos escolares, las generaciones que egresan son muy pequeñas debido a que en tres años los alumnos desertan por distintas causas, entre las más comunes son por economía familiar, porque no les gusta la escuela y por embarazos no planeados.

Las comunidades aledañas de donde provienen los estudiantes son rurales, con un alto nivel de marginación e igualmente su actividad económica preponderante es la relacionada con la agricultura. La mayoría de los alumnos llegan caminando a la institución educativa, los alumnos que viven en las comunidades más alejadas utilizan motocicletas o llegan en transporte colectivo, los precios son variables, en promedio un pasaje se paga en 8 pesos dependiendo la distancia.

El estado físico que guardan los estudiantes es “sano” en apariencia, la mayoría de los estudiantes tienen peso y talla propios de la edad, en algunos casos se observan bajo peso y retraso en el crecimiento, pero son casos aislados, al ingresar al bachillerato se llena un formato requerido por el nivel para conocer el estado de salud de cada alumno, mismo que es llenado y validado junto con el tutor para conocer el estado de salud. A la fecha solo una fémina se encuentra bajo tratamiento médico especializado y una alumna se encuentra embarazada.

Actualmente se encuentran inscritos cincuenta y nueve alumnos divididos en tres grupos. Las edades que tienen los jóvenes oscilan entre los 15 y 17 años, en algunos casos cuando llegan al 6to semestre alcanzan la mayoría de edad.

Los estilos de aprendizaje son obtenidos mediante el Test del canal de aprendizaje de preferencia de Lynn O' Brien (1990) el cual es un instrumento sugerido por la dirección de la escuela y el cual tiene por objetivo dar un panorama particular de la forma que cada alumno puede llegar a aprender mejor e implementar mejores estrategias para la enseñanza de su aprendizaje. Del total de estudiantes que conforman el tercer grado existen dieciocho visuales, 4 auditivos y dos kinestésicos.

En tercer año las fortalezas que presenta la mayoría de los alumnos es la de alumnos comprometidos con su formación, trabajan colaborativamente y la mayoría cumple con sus trabajos personales. Algunas debilidades observadas es que existen elementos no entregan sus trabajos en tiempo y forma ni con la calidad esperada y se está presentando el consumo de sustancias nocivas que podrían con el tiempo ponerlos en peligro. Las asignaturas que más les agradan son aquellas donde se ponen en práctica los conocimientos adquiridos, donde crean y experimentan saberes. Algunas materias son Informática, educación artística y algunas asignaturas de capacitación para el trabajo.

El comportamiento en general es aceptable, no se han presentado problemas graves por pandillerismo o tribus establecidas, cuando se han presentado algunos inconvenientes se llama al tutor y se corrige la conducta, al inicio de cada semestre se analiza y se afina el decálogo y el reglamento escolar (construido colectivamente), se da a conocer y se firma de enterado por alumno y tutor.

| INICIO | | | | | |
|--|-------------------|---|------------------------|---|-------------------|
| Nombre de la actividad: Encuadre de la asignatura | | Fecha de aplicación: | | Numero de sesión | 1 |
| Objetivo general de proyecto: Prevenir el embarazo adolescente en los estudiantes del Bachillerato Tierra y libertad de Limontitan grande para evitar la deserción escolar y dar continuidad a su proyecto de vida personal. | | | | | |
| Propósito de la sesión: Conocer la mecánica de trabajo que se llevara a cabo en la asignatura de Biología y presentar la metodología del método de proyecto para contribuir en la prevención de embarazos adolescentes por medio de la materia de biología y el entrecruzamiento con otras asignaturas. | | | | | |
| Aprendizaje esperado: Entenderá la mecánica de trabajo con el enfoque de Método de proyectos y conocer los criterios de trabajo y evaluación en la asignatura de Biología. | | | | | |
| Componente de formación Básico | | Campo disciplinar: experimentales (Biología) | | Ciencias | |
| | | | | 50 MIN | |
| ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE (50 min) | | | | | |
| Inicio (15 min) | | Desarrollo (20 min) | | Cierre (15 min) | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida y presentación de alumnos y docente. • En una hoja de su libreta de Biología el alumno enumerar las expectativas que tienen con respecto a la materia de Biología y comparte los resultados mediante una lluvia de ideas. | | <ul style="list-style-type: none"> • El docente da a conocer el encuadre de la asignatura tomando en cuenta: • Presentar el programa y el mapa curricular del BG. • Retoma Contenidos para la UAC II • Horarios • Metodología a aplicar. • Criterios de evaluación (indicadores, ponderación, competencias y asignaturas) • Materiales necesarios. | | <ul style="list-style-type: none"> • El docente presenta un formato de acta de acuerdos grupal misma que será llenada y firmada por los estudiantes para el buen funcionamiento del curso. | |
| Estrategia didáctica | Técnica didáctica | Estrategia didáctica | Técnica didáctica | Estrategia didáctica | Técnica didáctica |
| Trabajo individual | Lluvia de ideas | Trabajo INDIVIDUAL | Exposición visual/oral | Trabajo cooperativo | Exposición oral |
| MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS: | | | | | |
| PAPEL BOND, LUZ, VIDEO PROYECTOR, LAPTOP, PRESENTACIÓN DIGITAL, PLUMONES BASE AGUA, PIZARRÓN, BANCAS, LIBRETA Y LAPICEROS, FORMATO DE ACTA GRUPAL. | | | | | |
| EVALUACIÓN | | | | | |
| TIPO: N/A | | TÉCNICA: N/A | | INSTRUMENTO: N/A | |
| | | | | PRODUCTO DE LA SESIÓN: ACTA DE ACUERDOS GRUPALES | |

| DESARROLLO | | | | | |
|--|--------------------------|---|--------------------------|--|--------------------------|
| Nombre de la actividad: Conociendo el problema. "Diagnóstico y resultados" | | Fecha de aplicación: | | Numero de sesión 2 | |
| Objetivo general de proyecto: Prevenir el embarazo adolescente en los estudiantes del Bachillerato Tierra y libertad de Limontitan grande para evitar la deserción escolar y dar continuidad a sus proyectos de vida personales. | | | | | |
| Propósito de la sesión: Conocer los resultados obtenidos de los instrumentos de investigación aplicados para la construcción de un diagnóstico participativo. | | | | | |
| Aprendizaje esperado: Sensibilizar a alumnos, padres de familia y sociedad en general sobre la problemática detectada mediante la toma de conciencia y aportación de estrategias de solución. | | | | | |
| Componente de formación Básico | | Asignaturas: Biología, Metodología de la investigación. | | 100 MIN | |
| ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE (100 min) | | | | | |
| Inicio (25 min) | | Desarrollo (50 min) | | Cierre (25 min) | |
| <ul style="list-style-type: none"> El docente agradece por la asistencia y puntualidad de las personas convocadas. Se lleva a cabo la presentación individual de asistentes por lugares de origen. Los alumnos y público en general rescatarán sus saberes previos mediante una lluvia de ideas respondiendo las preguntas siguientes: ¿Qué es el embarazo adolescente?, ¿Cuántas jovencitas has conocido a lo largo de tu vida con este inconveniente? ¿Por qué se presenta este suceso? ¿Qué pasaría si mi hija o hijo estuviera inmerso en esta situación?, ¿El embarazo puede poner en riesgo la vida y procesos vitales de la mujer?, las respuestas se escribirán en un pliego de papel bond. CE-215, CG6. | | <ul style="list-style-type: none"> Los asistentes conformados en grupos mixtos y en equipos de 5 a 7 personas definen el concepto embarazo adolescente y presentan sus resultados mediante una ponencia y un participante socializa la respuesta por grupos. CG8A2 El docente presenta el concepto y los resultados del Diagnóstico socioeducativo hecho con anterioridad para conocer la realidad del problema, exhibe gráficas, menciona consecuencias y concluye con la importancia de trabajar colectivamente para prevenir esa situación. CS-109 Se realiza una reflexión general acerca de los resultados obtenidos, mientras que los alumnos toman notas. CS-101, CD4-CE, CD10-CS. | | <ul style="list-style-type: none"> El docente presenta formalmente el nombre del proyecto a la comunidad escolar y social. Se presentan los alcances y los beneficios esperados por esta intervención. Se da a conocer la mecánica de trabajo y su duración. Por último, se realiza un acuerdo colectivo para volver a reunirse para conocer y evaluar los trabajos realizados. CG8A2 | |
| Estrategia didáctica | Técnica didáctica | Estrategia didáctica | Técnica didáctica | Estrategia didáctica | Técnica didáctica |
| Trabajo cooperativo | Lluvia de ideas | Trabajo cooperativo | Exposición oral | Trabajo cooperativo | Exposición oral |
| MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS: | | | | | |
| LUZ, EQUIPO DE SONIDO Y MICRÓFONO, VIDEO PROYECTOR, LAPTOP, PAPEL BOND, PLUMONES BASE AGUA, PIZARRÓN, BANCAS, HOJAS BLANCAS, LAPICEROS, ETIQUETAS. PRESENTACIÓN DIGITAL DE RESULTADOS, INVITACIONES PERSONALIZADAS. | | | | | |
| EVALUACIÓN | | | | | |
| TIPO: N/A | | TÉCNICA: PROYECTO | | PRODUCTO DE LA SESIÓN: FOTOGRAFÍAS DE REUNIÓN. | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|--|
| Nombre de la actividad: Adolescencia una etapa transitoria. | | Fecha de aplicación: | | Numero de sesión | | 3 | |
| Objetivo general de proyecto: Prevenir el embarazo adolescente en los estudiantes del Bachillerato Tierra y libertad de Limontitan grande para evitar la deserción escolar y darles continuidad a sus proyectos de vida personales. | | | | | | | |
| Propósito de la sesión: Describir y analizar las características del desarrollo adolescente y su relación con el problema a tratar. | | | | | | | |
| Aprendizaje esperado: Comprender los cambios físicos, emocionales, familiares y sociales por los que transita un adolescente y las repercusiones de esté cuando se ve afectado por un embarazo no planeado. | | | | | | | |
| Componente de formación Básico | | | Asignaturas: Biología, Lenguaje y comunicación, Habilidades digitales, lenguaje y comunicación. | | | 165 MIN | |
| ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE (215 min) | | | | | | | |
| Inicio (15 min) | | Desarrollo (100 min) | | | Cierre (50 min) | | |
| El docente organiza a los alumnos en equipos de trabajo, se les mostrará a todos algunas fotografías de personajes públicos famosos (precisando sus cambios físicos de niños a adultos) y se pedirá mediante una lluvia de ideas responder las siguientes cuestiones: ¿Cuáles son los cambios que pueden apreciar en las imágenes y si esos cambios únicamente fueron físicos?, ¿Cuál es el periodo comprendido de la adolescencia según la OMS? ¿Qué es la adolescencia ?, ¿Cuáles son los cambios más significativos de la adolescencia? ¿Cómo están constituidos los sistemas reproductores humanos?, ¿Qué cambios fisiológicos ocurren en las féminas adolescentes al momento de embarazarse?, ¿Qué sintomatología presentan las mujeres embarazadas? CE 215, CD4-CE | | Con la intervención de un profesional de la salud (gestión previa docente), se proyecta la presentación “Características y desarrollo adolescente” con la finalidad que los estudiantes analicen la relación de desarrollo y embarazo adolescente, se sugiere tomar notas precisas para hacer un reporte de sesión que les servirán más adelante para la construcción de material digital. CG4A3 Se realiza una sesión de preguntas y respuestas sobre las dudas que los adolescentes lleguen a presentar, se sugiere utilizar una cajita como buzón anónimo. CG6 Con ayuda del docente, los alumnos investigan información confiable en páginas web u otros recursos bibliográficos acerca del tema adolescencia, los sistemas y aparatos que conforman el cuerpo humano y el sistema reproductor humano, se extrae y se organiza lo más importante y ayudados de un editor gráfico se elabora material digital para hacer un periódico mural. CO 202, CO 207, CD4-CO, CD12-CO | | | Con el material digital elaborado el docente forma equipos de 5 personas y construyen un periódico mural sobre la maduración de los sistemas reproductores en la adolescencia y el desarrollo humano, en equipo elaborar un pequeño video informativo donde argumentan de forma personal la importancia del desarrollo humano, los cambios físicos por los que las personas transitan y por qué no es tiempo de embarazarse, una vez terminado se guarda para ser compartido en redes sociales. CG1A3, CG6, CG8 A2, CO 217, CG4A5, CD12-CO | | |
| Estrategia didáctica | | Técnica didáctica | | Estrategia didáctica | | Técnica didáctica | |
| Trabajo cooperativo | | Lluvia de ideas | | Trabajo cooperativo | | Expositiva, debate e investigación. | |
| | | | | Trabajo cooperativo y colaborativo | | Método de preguntas | |
| MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS: | | | | | | | |
| FOTOGRAFÍAS DE PERSONAJES, LUZ, VIDEO PROYECTOR, LAPTOP, IMPRESORA, PLUMONES BASE AGUA, PIZARRÓN, BANCAS, LIBRETA DE ASIGNATURA, BUZÓN, RECORTES E IMÁGENES ALUSIVAS AL TEMA. | | | | | | | |
| EVALUACIÓN | | | | | | | |
| TIPO: COEVALUACION Y HETEROEVALUACION | | TÉCNICA: PROYECTO | | INSTRUMENTO: Se evaluará la participación cooperativa de los estudiantes mediante una rúbrica, para los procesos y productos se utilizará una lista de cotejo. | | PRODUCTOS DE LA SESIÓN: FOTOGRAFÍAS, PERIÓDICO MURAL Y VIDEO INFORMATIVO. | |

| | | | | | | | |
|--|--|------------------------------|--|---|--|---|--|
| Nombre de la actividad: ¿Qué es el embarazo adolescente? | | Fecha de aplicación: | | Numero de sesión | | 4 | |
| Objetivo general de proyecto: Prevenir el embarazo adolescente en los estudiantes del Bachillerato Tierra y libertad de Limontitan grande para evitar la deserción escolar y darles continuidad a sus proyectos de vida personales. | | | | | | | |
| Propósito de la sesión: Analiza y conceptualiza la problemática de los embarazos adolescentes, así como las causas, efectos y riesgos que acarrea esta problemática social. | | | | | | | |
| Aprendizaje esperado: Comprender que es el embarazo adolescente, sus causas, sus efectos y riesgos para hacer mejores decisiones en su vida. | | | | | | | |
| Componente de formación Básico | | | Asignaturas: Biología, Metodología de la inv. Aplicada, Habilidades digitales, lenguaje y comunicación. | | | 250 MIN | |
| ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE (250 min) | | | | | | | |
| Inicio (50min) | | | Desarrollo (100 min) | | | Cierre (100 min) | |
| <ul style="list-style-type: none"> Mediante una lluvia de ideas y organizados los alumnos en equipos (5 - 7 elementos máximos) de trabajo elaboraran una definición del concepto: Embarazo adolescente y contestaran las preguntas: ¿Cuáles son las causas de un embarazo adolescente?, ¿Qué efectos tiene en la vida de las personas que lo viven?, ¿Cuáles son los riesgos que corre una jovencita al embarazarse prematuramente? CG6, CD12CE Una vez redactada dicha definición y contestadas las preguntas, un elemento de cada equipo expondrá su definición mientras que los demás escuchan con atención y toman nota. CG8A2, CD4-CO, CO-008 | | | <ul style="list-style-type: none"> Con la intervención de un profesional de la salud, se realiza una exposición sobre el tema embarazo adolescente y se procede a una sesión de preguntas y respuestas. CG4A3, CD4-CE A través de trabajo cooperativo los estudiantes indagaran en diversas fuentes documentales como libros e internet el concepto de embarazo adolescente, sus causas, efectos y riesgos extrayendo la información más importante sobre el tema. CO 202, CS-106, CD12-CO | | | <p>Con ayuda del docente los alumnos elaboran carteles digitales científicos por equipo sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> Embarazo adolescente Principales causas de un embarazo adolescente. Efectos de un embarazo a temprana edad. Riesgos en el embarazo adolescente. <p>Mismos que se presentarán en la feria de Métodos anticonceptivos y se compartirán en redes sociales, dichos productos presentarán al menos una alternativa de solución. CD4-CO, CD12CE, CD12-CO, CO-008, CS-101, CS-108</p> | |
| Estrategia didáctica | | Técnica didáctica | | Estrategia didáctica | | Técnica didáctica | |
| Trabajo cooperativo | | Lluvia de ideas y exposición | | Trabajo cooperativo e investigativo | | Exposición oral y debate | |
| | | | | Trabajo cooperativo y Uso de Tic's | | Exposición oral | |
| MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS: | | | | | | | |
| LUZ, VIDEO PROYECTOR, LAPTOP, PLUMONES BASE AGUA, PIZARRÓN, BANCAS, LIBRETA DE ASIGNATURA, HOJITAS BLANCAS CORTADAS EN ¼, LABORATORIO DE COMPUTO, INTERNET. | | | | | | | |
| EVALUACIÓN | | | | | | | |
| TIPO: HETEROEVALUACIÓN | | TÉCNICA: PROYECTO | | INSTRUMENTO: Durante esta sesión el docente evaluará la participación cooperativa de los estudiantes mediante una lista de cotejo, para los procesos y productos se realizará una rúbrica y para los carteles digitales una rúbrica. | | PRODUCTO DE LA SESIÓN: FOTOGRAFÍAS Y CARTELES DIGITALES. | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| Nombre de la actividad: Enfermedades de Transmisión Sexual. Riesgo, causas y efectos. | | Fecha de aplicación: | | Numero de sesión 5 | |
| Objetivo general de proyecto: Prevenir el embarazo adolescente en los estudiantes del Bachillerato Tierra y libertad de Limontitan grande para evitar la deserción escolar y darles continuidad a sus proyectos de vida personales. | | | | | |
| Propósito de la sesión: Identificar los tipos de ETS más comunes que afectan a los seres humanos y describir su sintomatología, el agente causal los riesgos y efectos. | | | | | |
| Aprendizaje esperado: Definir que es una Enfermedad de Transmisión sexual, los tipos que existen y los efectos que estas dejan en la vida de las personas. | | | | | |
| Componente de formación Básico | | Asignaturas: Biología, Met. de la investigación, Lenguaje y comunicación, Habilidades digitales, lenguaje y comunicación, Literatura. | | 250 MIN | |
| ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE (250 min) | | | | | |
| Inicio (50min) | | Desarrollo (100 min) | | Cierre (100 min) | |
| <ul style="list-style-type: none"> El docente entregara un cuestionario hecho por el IMSS sobre ETS al inicio de sesión y comparara sus resultados con una lámina expuesta sobre Enfermedades de Transmisión Sexual. CG6 Mediante una lluvia de ideas el docente pregunta al grupo si conocen algunas otras enfermedades de transmisión sexual y menciona las ETS que se han presentado en la comunidad según reporte de la clínica local. CE-215, CG6, CG8A2 | | <ul style="list-style-type: none"> Con la intervención de un profesional de la salud, se realiza una exposición sobre el tema “Enfermedades de Transmisión Sexual”, el alumno toma nota y se procede a una sesión de preguntas y respuestas para aclarar tus dudas. CS-101, CG4A3, CG6A1, CG6A2. A través de trabajo cooperativo los estudiantes indagaran en diversas fuentes documentales como libros, revistas especializadas e internet el concepto de Enfermedades de Transmisión sexual, sus causas, efectos y riesgos extrayendo la información más importante sobre el tema y organizara en su libreta dicha información. CG6A1, CG8, CD4-CE, CD12-CO. | | <ul style="list-style-type: none"> Con ayuda del docente y con la información recabada los alumnos elaboran comics digitales por equipo sobre: Definición de ETS. Sífilis, Gonorrea, Clamidia, Tricomoniasis, Vulvovaginitis, Candidiasis urogenital, hepatitis B, herpes, VIH y VPH. <p>Mismos que se presentarán en la feria de Métodos anticonceptivos y se compartirán en redes sociales, dichos productos presentarán al menos una alternativa de solución. CO-003, CG1A3, CG2, CG4A1, CG4A5, CG8A1, CD4-CO, CD10-CS</p> | |
| Estrategia didáctica | | Estrategia didáctica | | Estrategia didáctica | |
| Técnica didáctica | | Técnica didáctica | | Técnica didáctica | |
| Trabajo individual | | Trabajo cooperativo | | Trabajo cooperativo y uso de Tic's | |
| Exposición | | Exposición oral y debate. | | Exposición oral | |
| MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS: | | | | | |
| CUESTIONARIO IMSS, LAMINA DE RESULTADOS, LUZ, VIDEO PROYECTOR, LAPTOP, PLUMONES BASE AGUA, PIZARRÓN, BANCAS, LIBRETA DE ASIGNATURA, HOJITAS CORTADAS EN ¼, LIBROS Y ARTICULOS ESPECIALIZADOS SOBRE EL TEMA, LABORATORIO DE COMPUTO E INTERNET. | | | | | |
| EVALUACIÓN | | | | | |
| TIPO: HETEROEVALUACION | | TÉCNICA: proyecto | | PRODUCTO DE LA SESIÓN: FOTOGRAFÍAS Y COMICS DIGITALES | |
| | | INSTRUMENTO: Durante esta sesión el docente evaluará la participación cooperativa de los estudiantes mediante una lista de cotejo, para los procesos y productos se realizará una rúbrica para comics. | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|--|
| Nombre de la actividad: ¿Qué dicen las autoridades sobre embarazo adolescente? | | Fecha de aplicación: | | Numero de sesión | | 6 | |
| Objetivo general de proyecto: Prevenir el embarazo adolescente en los estudiantes del Bachillerato Tierra y libertad de Limontitan grande para evitar la deserción escolar y darles continuidad a sus proyectos de vida personales. | | | | | | | |
| Propósito de la sesión: Conocer los derechos legales de las adolescentes que se encuentran embarazadas. | | | | | | | |
| Aprendizaje esperado: Aprender que derechos legales, obligaciones y responsabilidades adquieren los adolescentes ante un embarazo no planeado. | | | | | | | |
| Componente de formación Básico | | | | Asignaturas: Biología, Met. de la investigación, Lenguaje y comunicación, Habilidades digitales, lenguaje y comunicación. | | 250 MIN | |
| ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE (250 min) | | | | | | | |
| Inicio (50min) | | Desarrollo (100 min) | | | Cierre (100 min) | | |
| El docente organiza a los alumnos en equipos de trabajo y utilizando una lluvia de ideas elaboran una lista de los derechos que tienen las adolescentes embarazadas, y responden la pregunta ¿Qué instancias pueden hacer valer sus derechos? Una vez redactada dicha definición y contestadas la pregunta, un elemento de cada equipo expondrá su definición mientras que los demás escuchan con atención. CE-215, CO-002, CG6, CG8, CG4A1, CD12-CE. | | Con la intervención de un profesional en Derecho, se realiza una exposición sobre el tema Derechos de las madres adolescentes se sugiere tomar notas precisas para hacer un reporte de sesión que les servirán más adelante para la construcción de material digital, enseguida se realiza una sesión de preguntas y respuestas sobre las dudas que los adolescentes lleguen a presentar, se sugiere utilizar una cajita como buzón anónimo. CO-008, CG1, CG4A3, CD4-CE, CD10-CS. A través de trabajo cooperativo los estudiantes indagarán y extraerán información de diversas fuentes documentales digitales con respecto a todo lo relacionado a derechos y obligaciones de las madres y padres adolescentes, así como identificar las instancias encargadas de atender estos casos, se extrae lo más importante y ayudados de un editor gráfico se guarda la información. CO-202, CS-106, CO-217, CG6A1, CG4A5, CG8, CD4-CE, CD4-CO, CD12-CO. | | | Con ayuda del docente los alumnos elaboran Trípticos digitales por equipo sobre: Derechos y obligaciones de los padres adolescentes, Instituciones de ayuda sobre el embarazo adolescente, Procedimientos jurídicos, mismos que se compartirán en redes sociales y se utilizarán para la feria de Métodos anticonceptivos. CO-202, CO-207, CO-008, CS-101, CG4A1, CG8A2, CD12-CE, CD4-CO, CD12-CO. | | |
| Estrategia didáctica | | Técnica didáctica | | Estrategia didáctica | | Técnica didáctica | |
| Trabajo cooperativo | | Lluvia de ideas y exposición | | Trabajo cooperativo | | Exposición oral, debate e investigación | |
| Trabajo cooperativo y Tic's | | Exposición oral | | Trabajo cooperativo y Tic's | | Exposición oral | |
| MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS: | | | | | | | |
| LUZ, VIDEO PROYECTOR, LAPTOP, PLUMONES BASE AGUA, PIZARRÓN, BANCAS, LIBRETA DE ASIGNATURA, HOJITAS CORTADAS EN ¼ .PPT DEL PONENTE, LIBROS Y ARTÍCULOS ESPECIALIZADOS SOBRE EL TEMA, LABORATORIO DE COMPUTO E INTERNET. | | | | | | | |
| EVALUACIÓN | | | | | | | |
| TIPO: HETEROEVALUACION | | TÉCNICA: proyecto | | INSTRUMENTO: Durante esta sesión el docente evaluará la participación cooperativa de los estudiantes, los procesos y productos mediante rubrica. | | PRODUCTO DE LA SESIÓN: TRÍPTICOS DIGITALES | |

| | | | | | |
|--|------------------------------|---|----------------------------------|--|--------------------------|
| Nombre de la actividad: Derechos sexuales y reproductivos | | Fecha de aplicación: | | Numero de sesión 7 | |
| Objetivo general de proyecto: Prevenir el embarazo adolescente en los estudiantes del Bachillerato Tierra y libertad de Limontitan grande para evitar la deserción escolar y darles continuidad a sus proyectos de vida personales. | | | | | |
| Propósito de la sesión: Conocer que son los derechos sexuales y reproductivos de las personas. | | | | | |
| Aprendizaje esperado: Conocer que son los derechos sexuales y reproductivos de las personas. | | | | | |
| Componente de formación Básico | | Asignaturas: Biología, Met. de la investigación, Lenguaje y comunicación, Habilidades digitales, lenguaje y comunicación. | | 250 MIN | |
| ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE (250 min) | | | | | |
| Inicio (50min) | | Desarrollo (100 min) | | Cierre (100 min) | |
| <ul style="list-style-type: none"> Observe y analice el video https://www.youtube.com/watch?v=L_3oEtIUjE4 sobre derechos sexuales y reproductivos y elabore un resumen individual de dicha proyección. Formar grupos cooperativos de trabajo para debatir lo observado y construir grupalmente una lista de los derechos abordados en el video argumentando al final de la actividad la importancia de estos en la vida de las personas. CO-002, CG6, CG8, CG4A3, CG8A1, CG6, CD4-CO | | <ul style="list-style-type: none"> Organizados en equipos colaborativos y con ayuda del docente, los estudiantes investigarán y extraerán información de diversas fuentes documentales sobre derechos sexuales y reproductivos, con la información rescatada y analizada elaborar una presentación digital utilizando Power point .o algún otro software digital una vez elaborada se convertirá en formato PDF para su difusión. CO-202, CO-207, CO-008, CS-106, CG8, CG4A1, CD4-CE, CD4-CO, CD12-CO | | <ul style="list-style-type: none"> Los Estudiantes exponen la información con los demás grupos escolares y comparten su presentación con todo el alumnado con la finalidad de promover los derechos sexuales y reproductivos tomando en cuenta alguna retroalimentación. CO-008, CO-002, CS-101, CG6, CG4A5, CG4A1, CD4-CO, CD12-CO Con la misma información los alumnos elaboraran infografías alusivas a los derechos sexuales y reproductivos y se compartirá dicha información en redes sociales y en la Feria de métodos anticonceptivos. CO-217, CD4-CO, CD12-CO | |
| Estrategia didáctica | Técnica didáctica | Estrategia didáctica | Técnica didáctica | Estrategia didáctica | Técnica didáctica |
| Trabajo cooperativo | Lluvia de ideas y exposición | Trabajo cooperativo y Trabajo investigativo | Exposición oral, e investigación | Trabajo cooperativo | Exposición oral |
| MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS: | | | | | |
| LUZ, VIDEO PROYECTOR, LAPTOP, PLUMONES BASE AGUA, PIZARRÓN, BANCAS, LIBRETA DE ASIGNATURA, HOJITAS CORTADAS EN ¼ .PPT DEL PONENTE, LIBROS Y ARTÍCULOS ESPECIALIZADOS SOBRE EL TEMA, LABORATORIO DE COMPUTO E INTERNET. | | | | | |
| EVALUACIÓN | | | | | |
| TIPO: HETEROEVALUACION | | TÉCNICA: proyecto | | PRODUCTO DE LA SESIÓN: PPT SOBRE DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS E INFOGRAFÍAS. | |
| | | INSTRUMENTO: Durante esta sesión el docente evaluará la participación cooperativa de los estudiantes mediante una lista de cotejo, para la presentación en PPT una lista de cotejo y para las infografías digitales una rúbrica. | | | |

| CIERRE | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| Nombre de la actividad: Feria de métodos anticonceptivos | | Fecha de aplicación: | | Numero de sesión 8 | |
| Objetivo general de proyecto: Prevenir el embarazo adolescente en los estudiantes del Bachillerato Tierra y libertad de Limontitan grande para evitar la deserción escolar y darles continuidad a sus proyectos de vida personales. | | | | | |
| Propósito de la sesión: Identificar los métodos anticonceptivos existentes, su funcionamiento, costo y maneras de usarlos. Realizar una feria sobre métodos anticonceptivos que servirán como campaña de prevención contra el embarazo adolescente y ETS. | | | | | |
| Aprendizaje esperado: Reconocer la importancia de los métodos anticonceptivos como estrategias de prevención de embarazos no planeado y protección de ETS. | | | | | |
| Componente de formación Básico | | Asignaturas: Biología, Met. de la investigación, Lenguaje y comunicación, Habilidades digitales, lenguaje y comunicación. | | 250 MIN | |
| ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE (250 min) | | | | | |
| Inicio (50min) | | Desarrollo (100 min) | | Cierre (100 min) | |
| <ul style="list-style-type: none"> Los alumnos observan los siguientes videos https://www.youtube.com/watch?v=9FABOxF3ad8 y https://www.youtube.com/watch?v=vJcFMPTaGz0 y responde las siguientes cuestiones: ¿Qué es un método anticonceptivo?, ¿Cómo se clasifican los Métodos anticonceptivos?, ¿Qué método es el más efectivo? y ¿Qué método es el más conveniente para mí persona?, inserta tus respuestas en una cajita para ser comparadas al azar, se recomienda que los papelitos no tengan nombre. CE-215, CS-108, CG8A2, CG8A1, CG6, CD10-CS | | <ul style="list-style-type: none"> Con la intervención de un profesional de la salud, se realiza una exposición sobre métodos anticonceptivos para después proceder a una sesión de preguntas y respuestas. CE-215, CO-008, CS-101, CG4A3, CG6A2, CD4-CE. A través del trabajo cooperativo los estudiantes indagaran en diversas fuentes documentales y digitales todo lo relacionado a Métodos hormonales, Métodos mecánicos, Métodos Quirúrgicos, Basados en el conocimiento de la fertilidad y la Anticoncepción de emergencia para elaborar trípticos digitalizados. CE-215, CO-202, CS-106, CS-109, CG4A5, CD4-CE, CD12-CO. | | <ul style="list-style-type: none"> Los alumnos y el docente realizan una Expo Feria de métodos anticonceptivos tomando en cuenta: Stands, Ambientación, Día, hora, lugar e invitaciones para otras instituciones educativas y público en general y compartir todo el material producido por los estudiantes durante el desarrollo del proyecto. CE-215, CO-002, CO-008, CS-101, CS-108, CG3A2, CG6A1, CG8A2, CG4A1, CG4A5, CG5A6, CG9A5, CD12-CE, CD4-CO, CD12-CO. Al terminar dichas actividades el alumno redacta en un pequeño texto sus experiencias anexando lo que le gusto, lo que no le gusto y lo que se puede mejorar del proyecto. CO-002, CO-003, CG4, CD12-CE | |
| Estrategia didáctica | | Estrategia didáctica | | Estrategia didáctica | |
| Trabajo cooperativo | | Trabajo cooperativo e investigativo | | Trabajo cooperativo y Uso de Tic's | |
| Técnica didáctica | | Técnica didáctica | | Técnica didáctica | |
| Lluvia de ideas y exposición | | Exposición oral y debate | | Exposición oral | |
| MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS: | | | | | |
| LUZ, VIDEO PROYECTOR, LAPTOP, PLUMONES BASE AGUA, PIZARRÓN, BANCAS, LIBRETA DE ASIGNATURA, HOJITAS BLANCAS CORTADAS EN ¼, LABORATORIO DE COMPUTO, INTERNET, CANCHA ESCOLAR, MESAS, SILLAS, EQUIPO DE SONIDO. | | | | | |
| EVALUACIÓN | | | | | |
| TIPO: HETEROEVALUACION | | TÉCNICA: PROYECTO | | PRODUCTO DE LA SESIÓN: TRÍPTICOS, FOTOGRAFÍAS, EXPOSICIÓN DE MATERIALES PARA FERIA DE PREVENCIÓN CONTRA EL EMBARAZO ADOLESCENTE. | |
| | | | | INSTRUMENTO: Durante esta sesión el docente evaluará la participación cooperativa de los estudiantes mediante una lista de cotejo. | |

Apéndice G

CONOCIMIENTOS (SOLO COMO EJEMPLO)



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA
BACHILLERATO GENERAL OFICIAL TIERRA Y LIBERTAD
21EBH0739D



PROYECTO DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

TU JUVENTUD SIN COMPLICACIONES

EXAMEN 1 DE BIOLOGÍA

NOMBRE DEL ALUMNO: _____ NL ____ CALIF. _____

INSTRUCCIÓN I. CONTESTA CORRECTAMENTE LAS SIGUIENTES CUESTIONES.

1. ¿Qué es la adolescencia?
2. ¿Cuáles son los principales cambios físicos que experimentan hombres y mujeres en la adolescencia?
3. ¿Cuáles son y describe las seis etapas de la adolescencia por las que transitan las personas antes de llegar a la adultez?
4. ¿Qué es la amenorrea?
5. ¿Cuáles son las causas y efectos del embarazo adolescente?

INSTRUCCIÓN II. LEE CON ATENCIÓN CADA PREGUNTA, ELIGE Y SUBRAYA LA OPCIÓN CORRECTA.

1.- ¿Son sustancias sintéticas relacionadas con las hormonas sexuales masculinas, su consumo es ilegal, y nocivo, su consumo se ha relacionado con muchos problemas de salud como crecimiento de senos, y encogimiento de testículos y problemas del hígado?

- a) Anabólicos. b) Piretrinas c) Flavonoides d) Piretroides

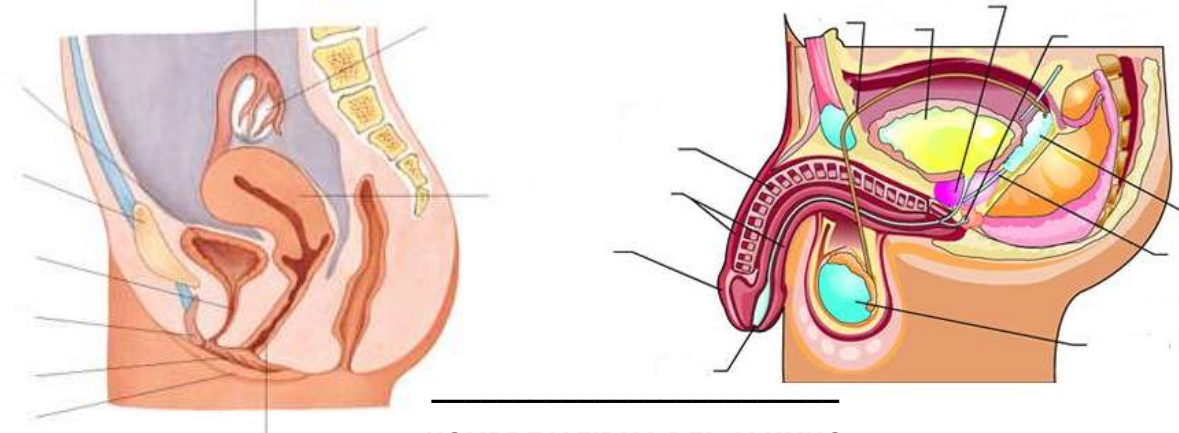
2.- ¿Células que surgen desde el inicio del desarrollo embriológico, que tienen la capacidad de transformarse en cualquier tipo de célula del organismo y que se dividen ilimitadamente?

- a) Totipotenciales b) Pluripotenciales c) Multipotenciales d) Embrionarias

3.- ¿Es el nombre del proceso de fusión de gametos masculino y femenino para originar un cigoto?

- a) Fecundación b) Gestación c) Nacimiento d) Folículo primario

INSTRUCCIÓN III. COLOCA EL NOMBRE DE LA ESTRUCTURA QUE CONFORMAN A LOS SIGUIENTES SISTEMAS REPRODUCTORES VISTOS EN LA PONENCIA.



NOMBRE Y FIRMA DEL ALUMNO

Apéndice H

PROCESOS Y PRODUCTOS



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA
BACHILLERATO GENERAL OFICIAL TIERRA Y LIBERTAD
21EBH0739D



PROYECTO DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

TÚ JUVENTUD SIN COMPLICACIONES

RUBRICA PARA EVALUAR EL TRABAJO COLABORATIVO

EQUIPO DE TRABAJO NÚM. _____

| | Excepcional 4 | Admirable 3 | Aceptable 2 | Insuficiente 1 | Puntos |
|-----------------------------------|--|--|--|--|---------------|
| Participación grupal | Todos los estudiantes participan con entusiasmo. | Al menos $\frac{3}{4}$ de los estudiantes participan activamente. | Al menos la mitad de los estudiantes presentan ideas propias. | Solo una o dos personas participan activamente. | |
| Responsabilidad compartida | Todos comparten por igual la responsabilidad sobre la tarea. | La mayor parte de los miembros del grupo comparten la responsabilidad en la tarea. | La responsabilidad es compartida por $\frac{1}{2}$ de los integrantes del grupo. | La responsabilidad recae en una sola persona. | |
| Calidad de la interacción | Todos comparten la habilidad de escuchar y toman en cuenta opiniones y puntos de vista de los demás. | Al menos $\frac{3}{4}$ de los estudiantes comparten la habilidad de escuchar y toman en cuenta opiniones y puntos de vista de los demás. | Al menos $\frac{1}{2}$ de los estudiantes comparten la habilidad de escuchar y toman en cuenta opiniones y puntos de vista de los demás. | Existe muy poca interacción y la conversación es breve, se encuentran distraídos y desinteresados. | |
| Roles dentro del grupo | Todos los estudiantes tienen un rol definido y lo desempeñan efectivamente. | Cada estudiante tiene un rol asignado, pero no está claramente definido o no es consciente. | Hay roles asignados entre estudiantes, pero no se adhieren consistentemente a ellos. | No hay ningún esfuerzo de asignar roles a los miembros del grupo. | |

OBSERVACIONES:



Apéndice I
SECRETARIA DE EDUCACIÓN PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA
BACHILLERATO GENERAL OFICIAL TIERRA Y LIBERTAD
21EBH0739D



PROYECTO DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

TÚ JUVENTUD SIN COMPLICACIONES

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL PERIÓDICO MURAL

| PROFESOR: | | | | |
|---------------|----------------------|---|--------------|----|
| EQUIPO : | | | FECHA: | |
| NUM. DE LISTA | | | CUMPLIMIENTO | |
| No. | Aspecto | Indicador | SI | NO |
| 1 | Tiempo | El producto es entregado en la fecha y hora acordada | | |
| 2 | Contenido | El periodico mural contiene titulo. | | |
| | | Tiene las partes editoriales. | | |
| | | Cuenta con la seccion de adolescencia. | | |
| | | Cuenta con la seccion de sistemas. | | |
| | | Cuenta con la seccion de apartos. | | |
| 3 | Creatividad | Se usan ilustraciones acorde al contenido solicitado y son de buena callidad. | | |
| | | Se usan colores, formas y dimensiones creativamente. | | |
| | | Está elaborado con detalle, limpieza, belleza y claridad. | | |
| 4 | Ortografía | El periodico tiene errores ortograficos. | | |
| 5 | Trabajo colaborativo | Todos los integrantes trabajan en la asignacion de su contenido acordado. | | |
| 6 | Exposición | Todos los integrantes participan de manera precisa y ordenada. | | |
| | | La presentación es concisa y enfatiza lo mas Importante. | | |
| | | El volumen de voz es el adecuado y permite mantener el interes de la audiencia. | | |
| | | El equipo al momento de exponer hace contacto visual con la audiencia en general. | | |

OBSERVACIONES:



Apéndice J
SECRETARIA DE EDUCACIÓN PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA
BACHILLERATO GENERAL OFICIAL TIERRA Y LIBERTAD
21EBH0739D



PROYECTO DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

TÚ JUVENTUD SIN COMPLICACIONES

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL VIDEO INFORMATIVO

| PROFESOR: | | | | |
|---------------|------------------|--|--------------|----|
| EQUIPO : | | | FECHA: | |
| NUM. DE LISTA | | | CUMPLIMIENTO | |
| No. | Aspecto | Indicador | SI | NO |
| 1 | Tiempo | El video es entregado en tiempo y forma | | |
| | | Su duracion se encuentra entre los 5 y 10 min. | | |
| 2 | Contenido | Cubre los temas a profundidad con detalles y ejemplos. | | |
| | | El conocimiento del tema es excelente. | | |
| 3 | Originalidad | El producto demuestra gran originalidad | | |
| | | Las ideas son creativas e ingeniosas. | | |
| 4 | Uso del lenguaje | No hay errores gramaticales y de dición. | | |
| | | Utiliza un lenguaje corporal. | | |
| 5 | Tecnica | Hace uso de diferentes angulos de camara | | |
| | | Incluye efectos de sonido. | | |
| | | El sonido esta perfectamente equilibrado. | | |
| | | Ocupa efectos visuales | | |
| | | El enfoque es aceptable | | |

OBSERVACIONES:



Apéndice K
SECRETARIA DE EDUCACIÓN PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA
BACHILLERATO GENERAL OFICIAL TIERRA Y LIBERTAD
21EBH0739D



PROYECTO DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

TÚ JUVENTUD SIN COMPLICACIONES

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR UN CARTEL DIGITAL CIENTÍFICO

| PROFESOR: | | | | |
|---------------|------------------------|---|--------------|----|
| EQUIPO : | | | FECHA: | |
| NUM. DE LISTA | | | CUMPLIMIENTO | |
| No. | Aspecto | Indicador | SI | NO |
| 1 | Tiempo | El producto es entregado en la fecha y hora acordada | | |
| | Titulo | Se presenta con exactitud el tema de investigacion. | | |
| | | El titulo es especifico, corto y conciso para capturar la atencion de la audiencia. | | |
| | | En titulo utiliza letra tipo Arial o Helvetica | | |
| | | El titulo tiene un tamaño de 36 puntos | | |
| | | Se aprecia a minimo 1.8m de distancia. | | |
| 2 | Autores | Presenta el nombre de los autores | | |
| | | El nombre de autores esta en negrita a 24 puntos | | |
| 3 | Introduccion | Presenta los antecedentes. | | |
| | | Presenta fundamentos teoricos. | | |
| | | Presenta el problema. | | |
| | | Presenta la hipotesis. | | |
| 4 | Objetivos | Precisa el objetivo que se desea alcanzar. | | |
| 5 | Materiales y metodos | Se describen los metodos utilizados para obtener la informacion de datos | | |
| 6 | Resultados | Resumen de analisis de resultados | | |
| 7 | Conclusiones | Se presenta una conclusion solida sobre los resultados estudiados | | |
| 8 | Tipo y tamaño de letra | El texto redactado esta a 24 puntos | | |
| | | Tipo de letra Times New Roman | | |
| 9 | Medidas | Cuenta con medidas de 110cm de alto x 90cm de ancho y en vertical | | |
| 10 | Impresión | La impresión es tipo Ofsset | | |
| 11 | Creatividad | Se usan ilustraciones acorde al contenido solicitado y son de buena callidad. | | |
| | | Se usan colores, formas y dimensiones creativamente. | | |
| | | Está elaborado con detalle, limpieza, belleza y claridad. | | |
| 13 | Ortografía | El cartel tiene errores ortograficos. | | |
| 14 | Trabajo colaborativo | Todos los integrantes trabajan en la asignacion de su contenido acordado. | | |
| 15 | Exposición | Todos los integrantes participan de manera precisa y ordenada. | | |
| | | La presentación es concisa y enfatiza lo mas importante. | | |
| | | El volumen de voz es el adecuado y permite mantener el interes de la audiencia. | | |
| | | El equipo al momento de exponer hace contacto visual con la audiencia en general. | | |

OBSERVACIONES:



Apéndice L
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA
BACHILLERATO GENERAL OFICIAL TIERRA Y LIBERTAD
21EBH0739D



PROYECTO DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

TÚ JUVENTUD SIN COMPLICACIONES

RUBRICA PARA EVALUAR EL COMIC

EQUIPO DE TRABAJO NÚM. _____

| CATEGORÍA | 3 SOBRESALIENTE | 2 ADECUADO | I INSUFICIENTE | Puntos |
|----------------------------------|--|---|---|--------|
| Título | El título es creativo, llama la atención y está relacionado con el cuento y el tema | El título está relacionado con el cuento y el tema, pero no es creativo. | El título no se relaciona con el tema del cuento | |
| Las imágenes | Son muy apropiadas y creativas (originales), reflejan muy bien el tema abordado Sobre 10 imágenes | Son suficientemente apropiadas y reflejan suficientemente el tema tratado. Sobre 8 imágenes | No son apropiadas y reflejan muy poco el tema tratado. Menos de 6 imágenes | |
| Estructura de la historia | El comic está bien estructurado y se entiende y se sigue el hilo de la historia | El comic está bien estructurado, pero no siempre se entiende o se sigue el hilo de la historia. | El comic no está bien estructurado y no se entiende ni se sigue el hilo de la historia. | |
| Los bocadillos | Son suficientes para entender la historia y están bien utilizados. | Son suficientes para entender la historia, pero no están bien utilizados. | No son suficientes y no están bien utilizados. | |
| Onomatopeyas | En caso de utilizarlas se hace de forma correcta | En caso de utilizarlas, no siempre se hace de forma correcta. | En caso de utilizarlas, no se hace de la forma correcta. | |
| Espacio | Los decorados escogidos son apropiados para el tema. | Algunos de los decorados no son apropiados para el tema. | Los decorados no son apropiados para el tema. | |
| La sintaxis | No hay errores en la construcción de las oraciones ni en la puntuación. | Hay hasta 3 errores en la construcción de las oraciones. | Hay hasta 4 errores en la construcción de las oraciones. | |
| Ortografía | No hay errores ortográficos | Hay entre 3 y 5 errores ortográficos | Hay 6 o más errores ortográficos. | |

OBSERVACIONES:



Apéndice M
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA
BACHILLERATO GENERAL OFICIAL TIERRA Y LIBERTAD
21EBH0739D



PROYECTO DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

TÚ JUVENTUD SIN COMPLICACIONES

RUBRICA PARA EVALUAR LOS TRÍPTICOS

EQUIPO DE TRABAJO NÚM. _____

| CATEGORÍA | 4 MUY BUENO | 3 BUENO | 2 REGULAR | 1 EN PROCESO | Puntos |
|--------------------------|---|--|---|--|--------|
| Gráficos | Las imágenes van bien con el texto y hay una buena combinación de textos y gráficos. | Las imágenes van bien con el texto, sin embargo, esta recargado de imágenes. | Las imágenes van bien con el tema, pero presenta pocas y el folleto parece tener exceso de texto. | Los gráficos no van con el texto, aparentan haber sido escogidos sin ningún orden y no corresponden a lo presentado. | |
| Información | El tríptico contiene información actual precisa y oportuna sobre derechos y obligaciones de las madres y padres adolescentes. | El tríptico contiene información atrasada sobre derechos y obligaciones de las madres y padres adolescentes. | El tríptico no contiene suficiente información sobre derechos y obligaciones de las madres y padres adolescentes. | El tríptico no contiene información sobre derechos y obligaciones de las madres y padres adolescentes. | |
| Arte | El tríptico tiene un formato excepcionalmente atractivo y una información bien organizada y creativamente presentada, tipografía, color e imágenes. | El tríptico tiene un formato y una información bien organizada tipografía, color e imágenes. | El folleto tiene la información bien organizada, tipografía, color e imágenes. | El formato del tríptico y la organización del material son confusos para el lector, no respeta formato. | |
| Ortografía | No presenta errores ortográficos e el tríptico. | Presenta 1 error ortográficos. | Presenta 2 errores ortográficos. | Presenta 3 errores ortográficos. | |
| Presentación | El trabajo es presentado en tamaño carta, en forma limpia y ordenada. | El tríptico es presentado en tamaño carta, en forma limpia y con algo de orden. | El tríptico es presentado en tamaño carta, con una ligera mancha y poco ordenado. | El trabajo es presentado en hoja distinta a la carta, sucio y desordenado. | |
| Tiempo de entrega | El producto es entregado en el plazo solicitado. | El producto es entregado ligeramente desfasado en tiempo | El producto es entregado muy desfasado en tiempo | El producto no es entregado. | |

OBSERVACIONES:



Apéndice N
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA
BACHILLERATO GENERAL OFICIAL TIERRA Y LIBERTAD
21EBH0739D



PROYECTO DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

TÚ JUVENTUD SIN COMPLICACIONES

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LAS PRESENTACIÓN EN PPT

| PROFESOR: | | | | |
|---------------|--------------|---|--------------|----|
| EQUIPO : | | | FECHA: | |
| NUM. DE LISTA | | | CUMPLIMIENTO | |
| No. | Aspecto | Indicador | SI | NO |
| 1 | Tiempo | La presentación es entregada a tiempo. | | |
| 2 | Estrcutura | La presentación cuenta con una portada acorde al tema. | | |
| | | La presentación muestra preguntas diagnósticas. | | |
| 3 | Tipografía | La presentación está realizada con tipo de letra arial | | |
| | | Los títulos y subtítulos de la presentación se encuentran en negrita. | | |
| | | La presentación está compuesta por letras mayúsculas y minúsculas además de estar justificada. | | |
| 4 | Ortografía | La presentación evita errores ortográficos. | | |
| 5 | Organización | Las diapositivas cuentan con imágenes claras y alusivas al contenido que se expone. | | |
| | | Las diapositivas evitan la saturación en cuanto a información. | | |
| | | Los integrantes evitan leer completas las diapositivas al momento de exponer y solo son usadas como apoyo visual. | | |
| | | Los integrantes responden a las preguntas hechas por sus compañeros. | | |
| | | Se observa un dominio del tema por parte del equipo al momento de exponer. | | |
| | | La presentación cuenta con una conclusión grupal. | | |
| | | La presentación cuenta con las preguntas diagnosticas contestadas. | | |
| | | La presentación cuenta con la Bibliografía. | | |

OBSERVACIONES:



Apéndice Ñ
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA
BACHILLERATO GENERAL OFICIAL TIERRA Y LIBERTAD
21EBH0739D



PROYECTO DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

TÚ JUVENTUD SIN COMPLICACIONES

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR INFOGRAFÍAS

| PROFESOR: | | | | |
|---------------|--------------|---|--------------|----|
| EQUIPO : | | | FECHA: | |
| NUM. DE LISTA | | | CUMPLIMIENTO | |
| No. | Aspecto | Indicador | SI | NO |
| 1 | Tiempo | El producto es entregado en tiempo. | | |
| 2 | Software | La infografía fue elaborada en un software digital como Power point , Canva, etc. | | |
| 3 | Ortografía | La infografía tiene errores ortográficos. | | |
| 4 | Tipografía | Contiene un título llamativo. | | |
| | | Se usan distintos tipos de tipografía. | | |
| 5 | Espacios | Se usan los espacios y textos estratégicamente. | | |
| | | Se logra armonía y simplicidad en el diseño. | | |
| 6 | Colores | Usa colores y los combina elegantemente. | | |
| 7 | Imágenes | Ocupa imágenes HD que contrastan con los colores y texto. | | |
| 8 | Creadores | Presenta los nombres de los alumnos, grado y grupo y escuela. | | |
| 9 | Originalidad | La infografía no es copia o imitación. | | |
| 10 | Bibliografía | Cita la bibliografía. | | |
| 11 | Formato | Se presenta en formato PDF para ser compartida. | | |

OBSERVACIONES:



Apéndice O
SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA
BACHILLERATO GENERAL OFICIAL TIERRA Y LIBERTAD
21EBH0739D



PROYECTO DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

TÚ JUVENTUD SIN COMPLICACIONES

RUBRICA PARA EVALUAR LOS TRÍPTICOS SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

EQUIPO DE TRABAJO NÚM. _____

| CATEGORÍA | 4 MUY BUENO | 3 BUENO | 2 REGULAR | 1 EN PROCESO | Puntos |
|--------------------------|--|---|--|---|--------|
| Gráficos | Las imágenes van bien con el texto y hay una buena combinación de textos y gráficos. | Las imágenes van bien con el texto, sin embargo, esta recargado de imágenes. | Las imágenes van bien con el tema, pero presenta pocas y el folleto parece tener exceso de texto. | Los gráficos no van con el texto, aparentan haber sido escogidos sin ningún orden y no corresponden a lo presentado. | |
| Información | El tríptico contiene información actual precisa y oportuna sobre Métodos hormonales, Métodos mecánicos, Métodos Quirúrgicos, Basados en el conocimiento de la fertilidad y la Anticoncepción de emergencia | El tríptico contiene información atrasada sobre Métodos hormonales, Métodos mecánicos, Métodos Quirúrgicos, Basados en el conocimiento de la fertilidad y la Anticoncepción de emergencia | El tríptico no contiene suficiente información sobre Métodos hormonales, Métodos mecánicos, Métodos Quirúrgicos, Basados en el conocimiento de la fertilidad y la Anticoncepción de emergencia | El tríptico no contiene información sobre Métodos hormonales, Métodos mecánicos, Métodos Quirúrgicos, Basados en el conocimiento de la fertilidad y la Anticoncepción de emergencia | |
| Arte | El tríptico tiene un formato excepcionalmente atractivo y una información bien organizada y creativamente presentada, tipografía, color e imágenes. | El tríptico tiene un formato y una información bien organizada tipografía, color e imágenes. | El folleto tiene la información bien organizada, tipografía, color e imágenes. | El formato del tríptico y la organización del material son confusos para el lector, no respeta formato. | |
| Ortografía | No presenta errores ortográficos el tríptico. | Presenta 1 error ortográficos. | Presenta 2 errores ortográficos. | Presenta 3 errores ortográficos. | |
| Presentación | El trabajo es presentado en tamaño carta, en forma limpia y ordenada. | El tríptico es presentado en tamaño carta, en forma limpia y con algo de orden. | El tríptico es presentado en tamaño carta, con una ligera mancha y poco ordenado. | El trabajo es presentado en hoja distinta a la carta, sucio y desordenado. | |
| Tiempo de entrega | El producto es entregado en el plazo solicitado. | El producto es entregado ligeramente desfasado en tiempo | El producto es entregado muy desfasado en tiempo | El producto no es entregado. | |

OBSERVACIONES:

Apéndice P

DESEMPEÑO ACTITUDINAL



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA
BACHILLERATO GENERAL OFICIAL TIERRA Y LIBERTAD
21EBH0739D



PROYECTO DE INTERVENCIÓN

TÚ JUVENTUD SIN COMPLICACIONES.

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL DESEMPEÑO ACTITUDINAL

HETEROEVALUACION

MATERIA: _____ MOMENTO _____

Nombre del alumno: _____

| | INDICADORES | SI | NO |
|----|---|----|----|
| 1 | Soy responsable y actué con compromiso en los trabajos por equipo. | | |
| 2 | Soy responsable y actué con compromiso en los trabajos individuales. | | |
| 3 | Soy puntual en la entrega de mis trabajos. | | |
| 4 | Entregue con limpieza y calidad mis trabajos solicitados. | | |
| 5 | Muestro respeto, solidaridad, igualdad y tolerancia hacia mis compañeros. | | |
| 6 | Participo de manera reflexiva y crítica en la materia. | | |
| 7 | Porto correctamente mis uniformes (gala y deportivo). | | |
| 8 | Atiendo mi presentación personal y aseo diario. | | |
| 9 | Sigo las indicaciones y sugerencias de mi maestro. | | |
| 10 | Respeto el salón de clases y las áreas verdes no dañándolos. | | |
| 11 | Mantengo limpia la escuela, los sanitarios y mi espacio educativo. | | |
| 12 | Presento disposición a las tareas asignadas. | | |
| 13 | Respeto a mis profesores. | | |
| 14 | Asistí de manera regular a clases con la puntualidad requerida. | | |
| 15 | Atiendo mi corte de pelo y/o peinado solicitado en fecha y forma. | | |

OBSERVACIONES:



Apéndice Q
SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA
BACHILLERATO GENERAL OFICIAL TIERRA Y LIBERTAD
21EBH0739D



PROYECTO DE INTERVENCIÓN

TÚ JUVENTUD SIN COMPLICACIONES.

ESCALA DE ACTITUDES PARA EVALUAR MI DESEMPEÑO EN EL AULA

AUTOEVALUACIÓN

Nombre del alumno: _____

| Núm. | Indicadores | TA | PA | NA/ND | PD | TD |
|------|--|----|----|-------|----|----|
| 1 | Comparto mis materiales con compañeros que no los tienen. | | | | | |
| 2 | Me gusta ayudar a mis compañeros en las actividades que no entienden. | | | | | |
| 3 | Creo que uno debe de ayudar solamente a sus amigos. | | | | | |
| 4 | Me disgusta ayudar a los compañeros que no tienen las actividades | | | | | |
| 5 | Puedo organizar actividades para integrar a compañeros que están solos. | | | | | |
| 6 | Me gusta trabajar en equipo. | | | | | |
| 7 | Puedo organizar las actividades del equipo cuando me lo piden. | | | | | |
| 8 | Me alegro cuando mis compañeros mejoran. | | | | | |
| 9 | Me molesta compartir mis materias con compañeros que no los tienen. | | | | | |
| 10 | Puedo escuchar con atención las opiniones de mis compañeros. | | | | | |
| 11 | Me burlo de mis compañeros cuando se equivocan. | | | | | |
| 12 | Me molesta escuchar las opciones de mis compañeros. | | | | | |
| 13 | Respeto las opiniones de mis compañeros, aunque no esté de acuerdo con ella. | | | | | |
| 14 | Creo que es mejor formar equipos con mis amigos | | | | | |
| 15 | Puedo formar equipos con todos mis compañeros. | | | | | |

Totalmente de acuerdo (TA), Parcialmente de acuerdo (PA), Ni de acuerdo ni en desacuerdo (NA/ND), Parcialmente en desacuerdo (PD) y Totalmente en desacuerdo (TD).

Apéndice R

EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

ASIGNATURA: BIOLOGÍA

COMPETENCIA: CD04-CE. Obtiene, registra y sistematiza la información para responder a preguntas de carácter científico, consultando fuentes relevantes.

NOMBRE DEL ALUMNO:

| CD04-CE | Obtiene, registra y sistematiza la información para responder a preguntas de carácter científico, consultando fuentes relevantes. | CUMPLIMIENTO | |
|---------|---|--------------|----|
| | | SI | NO |
| | Indicador | | |
| 1 | Indaga de manera efectiva causas y efectos sobre el problema socioeducativo detectado y comparte su información colaborativamente para su análisis y discusión. | | |
| 2 | Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva. | | |
| 3 | Decide sobre el cuidado de su salud a partir de los resultados de sus diversas investigaciones científicas. | | |
| 4 | Articula los conocimientos de diversas disciplinas para evitar conductas de riesgo y enfoca su esfuerzo para un bien colectivo. | | |
| 5 | El alumno sistematiza la información de manera eficiente y la usa en provecho de su persona y sociedad. | | |

COMPETENCIA: CD12-CE. Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece.

NOMBRE DEL ALUMNO:

| CD12-CE | Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece. | CUMPLIMIENTO | |
|---------|---|--------------|----|
| | | SI | NO |
| | Indicador | | |
| 1 | Define los aparatos y sistemas que conforman el cuerpo humano. | | |
| 2 | Describe con exactitud las funciones que tienen los sistemas que componen el cuerpo humano. | | |
| 3 | Reconoce la adolescencia como un periodo de transición para llegar responsablemente a la edad adulta. | | |
| 4 | Establece las repercusiones biológicas que conlleva un embarazo adolescente y decide sobre su persona. | | |
| 5 | Argumenta porque una adolescente debe de evitar un embarazo prematuro tomando en cuenta los procesos vitales que se verían afectados. | | |

Apéndice S

ASIGNATURA: HABILIDADES DIGITALES

COMPETENCIA: CD12-CO. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información.

NOMBRE DEL ALUMNO:

| | CD12-CO. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información. | CUMPLIMIENTO | |
|----------|--|---------------------|-----------|
| | | SI | NO |
| | Indicador | | |
| 1 | Selecciona la información más pertinente y actualizada sobre el problema a resolver. | | |
| 2 | Utiliza sus dispositivos electrónicos apropiadamente. | | |
| 3 | Utiliza apps creativas para producir y difundir el material construido. | | |
| 4 | Sistematiza la información de manera eficiente y la usa en provecho de su persona y sociedad. | | |
| 5 | Usa las redes sociales de manera efectiva para transmitir sus propuestas de solución. | | |

COMPETENCIA: CG8 Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.

NOMBRE DEL ALUMNO:

| | CG8 Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. | CUMPLIMIENTO | |
|----------|---|---------------------|-----------|
| | | SI | NO |
| | Indicador | | |
| 1 | Se adapta rápidamente a distintos equipos de trabajo para solucionar un problema proponiendo al menos una solución dentro de su equipo. | | |
| 2 | Construye y entrega sus trabajos en tiempo y forma acordados. | | |
| 3 | Ayuda a sus compañeros cuando estos lo necesitan sin necesidad de solicitarlo. | | |
| 4 | Retroalimenta los productos para aumentar la calidad de los mismos. | | |
| 5 | Muestra una actitud de respeto y confianza para sus compañeros de equipo. | | |

Apéndice T

ASIGNATURA: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

COMPETENCIA: CD04-CO. Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa.

NOMBRE DEL ALUMNO:

| CD04-CO. | Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa | CUMPLIMIENTO | |
|----------|--|--------------|----|
| | | SI | NO |
| | Indicador | | |
| 1 | Reflexiona, analiza, interpreta y emite mensajes escritos. | | |
| 2 | Construye textos usando correctamente signos de puntuación. | | |
| 3 | Construye textos respetando las reglas de acentuación. | | |
| 4 | Genera productos textuales ordenados, claros y congruentes para resolver la problemática detectada. | | |
| 5 | Usa distintos medios para difundir su mensaje y evita errores ortográficos. | | |

COMPETENCIA: CG4 Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.

NOMBRE DEL ALUMNO:

| CG4 | Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. | CUMPLIMIENTO | |
|-----|---|--------------|----|
| | | SI | NO |
| | Indicador | | |
| 1 | Expresa sus ideas sobre el problema socioeducativo mediante representaciones lingüísticas. | | |
| 2 | Aplica distintas estrategias comunicativas tomando en cuenta a sus compañeros, el contexto y el objetivo del proyecto. | | |
| 3 | Identifica las ideas claves en textos o discursos orales e infiere conclusiones a partir de ellos. | | |
| 4 | Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar sus nuevas ideas. | | |
| 5 | Muestra una actitud de respeto y confianza para sus compañeros de equipo y privilegia la comunicación. | | |

Apéndice U

ASIGNATURA: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

COMPETENCIA: CG1 Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.

NOMBRE DEL ALUMNO:

| CG1 | Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. | CUMPLIMIENTO | |
|------------|---|---------------------|-----------|
| | | SI | NO |
| | Indicador | | |
| 1 | Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida. | | |
| 2 | Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades. | | |
| 3 | Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y solicita apoyo ante situaciones más difíciles. | | |
| 4 | Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones. | | |
| 5 | Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones. | | |

COMPETENCIA: CG6 Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.

NOMBRE DEL ALUMNO:

| CG6 | Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. | CUMPLIMIENTO | |
|------------|---|---------------------|-----------|
| | | SI | NO |
| | Indicador | | |
| 1 | Elige fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad. | | |
| 2 | Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias. | | |
| 3 | Modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta. | | |
| 4 | Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética. | | |
| 5 | Reflexiona las propuestas de otros y corrige de ser necesario. | | |

Apéndice V

ASIGNATURA: INVESTIGACIÓN APLICADA

COMPETENCIA: CG 9 Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.

NOMBRE DEL ALUMNO:

| CG 9 | Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo. | CUMPLIMIENTO | |
|------|---|--------------|----|
| | | SI | NO |
| | Indicador | | |
| 1 | Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado. | | |
| 2 | Privilegia el dialogo como mecanismo para intervenir el problema detectado. | | |
| 3 | Toma decisiones individuales y colectivas a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo de la sociedad. | | |
| 4 | Conoce sus derechos y obligaciones como persona y reconoce el valor de la participación como una herramienta para ejercerlos. | | |
| 5 | Contribuye a alcanzar un equilibrio, un bienestar individual y colectivo. | | |

Apéndice X

ASIGNATURA: LITERATURA

COMPETENCIA: CG2 Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.

NOMBRE DEL ALUMNO:

| CG2 | Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros. | CUMPLIMIENTO | |
|------------|---|---------------------|-----------|
| | | SI | NO |
| | Indicador | | |
| 1 | Valora el arte como manifestación de expresión de ideas, sensaciones y emociones. | | |
| 2 | Experimenta el arte como medio de comunicación entre los individuos y culturas en el tiempo y espacio, a la vez que desarrolla un sentido de identidad. | | |
| 3 | Participa en prácticas relacionadas al arte. | | |
| 4 | Produce su material tomando en cuenta las características que debe tener un comics. | | |
| 5 | El ayuda a la comprensión y solución del problema socioeducativo. | | |

COMPETENCIA: CG6 sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.

NOMBRE DEL ALUMNO:

| CG6 | Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. | CUMPLIMIENTO | |
|------------|--|---------------------|-----------|
| | | SI | NO |
| | Indicador | | |
| 1 | Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad. | | |
| 2 | Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias. | | |
| 3 | Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta. | | |
| 4 | Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética. | | |

ANEXOS

Anexo 1

NOMBRE: _____
GRADO: _____ **GRUPO:** _____ **FECHA:** _____

Test del Canal de Aprendizaje de preferencia - PNL Lynn O'Brien (1990)

INSTRUCCIONES: Lea cuidadosamente cada oración y piense de qué manera se aplica a usted. En cada línea escriba el número que mejor describe su reacción a cada oración.

Casi siempre: 5 Frecuentemente: 4 A veces: 3 Rara vez: 2 Casi nunca: 1

1. Puedo recordar algo mejor si lo escribo. _____
2. Al leer, oigo las palabras en mi cabeza o leo en voz alta. _____
3. Necesito hablar las cosas para entenderlas mejor. _____
4. No me gusta leer o escuchar instrucciones, prefiero simplemente comenzar a hacer las cosas. _____
5. Puedo visualizar imágenes en mi cabeza. _____
6. Puedo estudiar mejor si escucho música. _____
7. Necesito recreos frecuentes cuando estudio. _____
8. Pienso mejor cuando tengo la libertad de moverme, estar sentado detrás de un escritorio no es para mí. _____
9. Tomo muchas notas de lo que leo y escucho. _____
10. Me ayuda MIRAR a la persona que está hablando. Me mantiene enfocado. _____
11. Se me hace difícil entender lo que una persona está diciendo si hay ruidos alrededor. _____
12. Prefiero que alguien me diga cómo tengo que hacer las cosas que leer las instrucciones. _____
13. Prefiero escuchar una conferencia o una grabación a leer un libro. _____
14. Cuando no puedo pensar en una palabra específica, uso mis manos y llamo al objeto "cosa". _____
15. Puedo seguir fácilmente a una persona que está hablando, aunque mi cabeza esté hacia abajo o me encuentre mirando por una ventana. _____
16. Es más fácil para mí hacer un trabajo en un lugar tranquilo. _____
17. Me resulta fácil entender mapas, tablas y gráficos. _____
18. Cuando comienzo un artículo o un libro, prefiero espiar la última página. _____
19. Recuerdo mejor lo que la gente dice que su aspecto. _____
20. Recuerdo mejor si estudio en voz alta con alguien. _____
21. Tomo notas, pero nunca vuelvo a releerlas. _____
22. Cuando estoy concentrado leyendo o escribiendo, la radio me molesta. _____
23. Me resulta difícil crear imágenes en mi cabeza. _____
24. Me resulta útil decir en voz alta las tareas que tengo para hacer. _____
25. Mi cuaderno y mi escritorio pueden verse un desastre, pero sé exactamente dónde está cada cosa. _____
26. Cuando estoy en un examen, puedo "ver" la página en el libro de textos y la respuesta. _____
27. No puedo recordar una broma lo suficiente para contarla luego. _____

28. Al aprender algo nuevo, prefiero escuchar la información, luego leer y luego hacerlo. _____
29. Me gusta completar una tarea antes de comenzar otra. _____
30. Uso mis dedos para contar y muevo los labios cuando leo. _____
31. No me gusta releer mi trabajo. _____
32. Cuando estoy tratando de recordar algo nuevo, por ejemplo, un número de teléfono, me ayuda formarme una imagen mental para lograrlo. _____
33. Para obtener una nota extra, prefiero grabar un informe a escribirlo. _____
34. Fantaseo en clase. _____
35. Para obtener una calificación extra, prefiero crear un proyecto a escribir un informe. _____
36. Cuando tengo una gran idea, debo escribirla inmediatamente, o la olvido con facilidad. _____

Resultado del Test del Canal de Aprendizaje de preferencia.

Cuidadosamente transfiera los resultados en cada línea.

| | | |
|-----------|-----------|-----------|
| 1. _____ | 2. _____ | 4. _____ |
| 5. _____ | 3. _____ | 6. _____ |
| 9. _____ | 12. _____ | 7. _____ |
| 10. _____ | 13. _____ | 8. _____ |
| 11. _____ | 15. _____ | 14. _____ |
| 16. _____ | 19. _____ | 18. _____ |
| 17. _____ | 20. _____ | 21. _____ |
| 22. _____ | 23. _____ | 25. _____ |
| 26. _____ | 24. _____ | 30. _____ |
| 27. _____ | 28. _____ | 31. _____ |
| 32. _____ | 29. _____ | 34. _____ |
| 36. _____ | 33. _____ | 35. _____ |


Total Visual: _____ Total Auditivo: _____ Total Kinestésico: _____

Total Visual: _____
 Total Auditivo: _____
 Total Kinestésico: _____
 Total de las 3 categorías: _____

Convierta cada categoría en un porcentaje:

Visual = puntaje visual = _____ %
 Auditivo = puntaje auditivo = _____ %
 Kinestésico = puntaje kinestésico = _____ %

Anexo 2

|  CEDULA DE REGISTRO Y ACTUALIZACIÓN DE DATOS | |
|--|---|
| CICLO ESCOLAR: <u>2018 - 2019</u> FECHA: <u>26/08/2018</u> | |
| DATOS GENERALES DEL ALUMNO(A) NIA: <u>1712062</u> | |
| NOMBRE COMPLETO: <u>LIMÓN ALVARADO BERENICE</u> <small> APELLIDO(PATRI) APELLIDO(MATRI) NOMBRES </small> | |
| GENERO: <input type="checkbox"/> H <input checked="" type="checkbox"/> M FECHA DE NACIMIENTO: <u>27/04/2014</u> <small> AÑO / MES / DIA </small> | |
| ENTIDAD DE NACIMIENTO: <u>PUEBLA</u> CURP: <u>LIAR041104MPLMLRA0</u> | |
| TIPO DE SANGRE: <u>O+</u> LENGUA MATERNA: <u>ESPAÑOL</u> <small>NO OBLIGATORIO</small> | |
| DISCAPACIDAD (APTITUD DIFERENCIADA): <u>NINGUNA</u> | |
| DOMICILIO | |
| ENTIDAD: <u>PUEBLA</u> MUNICIPIO: <u>HUEYTAMALCO</u> | |
| LOCALIDAD: <u>LIMONTITAN GRANDE</u> | |
| DOMICILIO: <u>FRANCISCO VILLA PTE 41</u> <small>CALLE, NUMERO EXTERIOR E INTERIOR</small> | |
| COLONIA: <u>LIMONTITAN GRANDE</u> CP: <u>73580</u> | |
| TELEFONO: _____ CELULAR: _____ EMAIL: _____ | |
| DATOS DEL PADRE O TUTOR CURP: <u>SAY1631528MPL11Z01</u> | |
| NOMBRE COMPLETO: <u>ALVARADO GUERRERO ROXANA</u> <small> APELLIDO(PATRI) APELLIDO(MATRI) NOMBRES </small> | |
| DOMICILIO (en caso de ser el mismo domicilio del alumno, dejar los espacios en blanco) | |
| ENTIDAD: _____ MUNICIPIO: _____ | |
| LOCALIDAD: _____ | |
| DOMICILIO: _____ COLONIA: _____ <small>CALLE, NUMERO EXTERIOR E INTERIOR</small> | |
| CP: _____ TELEFONO: <u>2321127624</u> PARENTESCO CON EL ALUMNO: <u>MAMÁ</u> | |
| OCUPACIÓN: <u>AMA DE CASA</u> NIVEL DE ESTUDIOS: <u>PRIMARIA</u> | |
| EMAIL: _____ | |
| DOCUMENTO PROBATORIO | |
| NACIONALIDAD: <u>MEXICANA</u> ENTIDAD FED. REGISTRO: <u>PUEBLA</u> | |
| MUNICIPIO DE REGISTRO: <u>HUEYTAMALCO</u> AÑO REGISTRO: <u>2004</u> | |
| <input checked="" type="checkbox"/> ACTA DE NACIMIENTO No. DE LIBRO: <u>01</u> No. DE ACTA: <u>00181</u> CURP: <u>21076010400181B</u> | <input type="checkbox"/> DOCUMENTO MIGRATORIO No. REGISTRO NACIONAL DE EXTRANJEROS: _____ |
| <input type="checkbox"/> RESERVA DE EXTRANJEROS DE LA BRE FOLIO DE LA CARTA: _____ | <input type="checkbox"/> FICHA SIGNALÉTICA No. JUZGADO: _____ FOLIO DE LA FICHA: _____ |
| <input type="checkbox"/> NO ENTREGO DOCUMENTO PROBATORIO | |
| OBSERVACIONES: _____ | |
| <u>ROXANA ALVARADO GUERRERO</u> NOMBRE Y FIRMA DEL PADRE O TUTOR | INSCRITO EN: BACHILLERATO TERRA Y LIBERTAD CCT: 21EBH0739D Turno: MATUTINO Grado y Grupo: 1° "A" <u>ERICK J. ESPINOZA DEL ANGEL</u> NOMBRE, FIRMA Y SELLO DEL DIRECTOR |

Anexo 3

Reuniones previas con padres de familia explicando la mecánica de trabajo para el proyecto de intervención, solicitud de su colaboración y comentar los beneficios esperados.



Reunión con padres de familia del 5° semestre para dar a conocer la mecánica del proyecto de intervención y solicitar su cooperación para con sus tutorados.



Presentación del proyecto de intervención a padres de familia de los demás grupos escolares con la finalidad de hacer de su conocimiento el problema y conocer los beneficios que se esperan al poner en marcha un proyecto de intervención enfocado en la prevención.

Anexo 4

Indicaciones y entrega de materiales impresos y digitales de bibliografía alusiva al problema a intervenir.



Reunión con participantes del proyecto de intervención, se observa participantes de las comunidades de Limontitan chico, Anayal y San Lucas para reacomodo de integrantes v entrega de materiales.



Reunión con participantes del proyecto de intervención, se observa participantes de las comunidades de Teteyahualco, Limontitan Grande, Santa Fe y Llagostera para reacomodo de integrantes v entrega de materiales.

Anexo 5

Intervención del despacho jurídico sobre el embarazo adolescente desde el punto de vista legal.



Medidas de sanitización obligatoria para entrada a ponencias.



Presentación del despacho jurídico Melgoza a través del Lic. Vicente Jaimez para abordar el tema de embarazo adolescente desde los términos legales y jurídicos.



Exposición del asesor legal sobre los temas: Consecuencias legales de un embarazo adolescente, derechos de las madres adolescentes, derechos y obligaciones de los nuevos padres, instancias legales y violencia intrafamiliar.



Escucha activa y toma de notas para elaboración de materiales de difusión



Sesión de preguntas y respuestas sobre los temas desarrollados, cierre y agradecimiento por el docente interventor

Anexo 6

Intervención de personal médico sobre el tema de embarazo adolescente y métodos anticonceptivos del Hospital regional de Teziutlán, Puebla.



Presentación del personal médico del Hospital regional de Teziutlán, Pue. a través de la Doctora Cecilia de la Rosa Cabrera sobre el tema de embarazo adolescente.



Exposición de la medico sobre los temas: Métodos anticonceptivos y ETS.



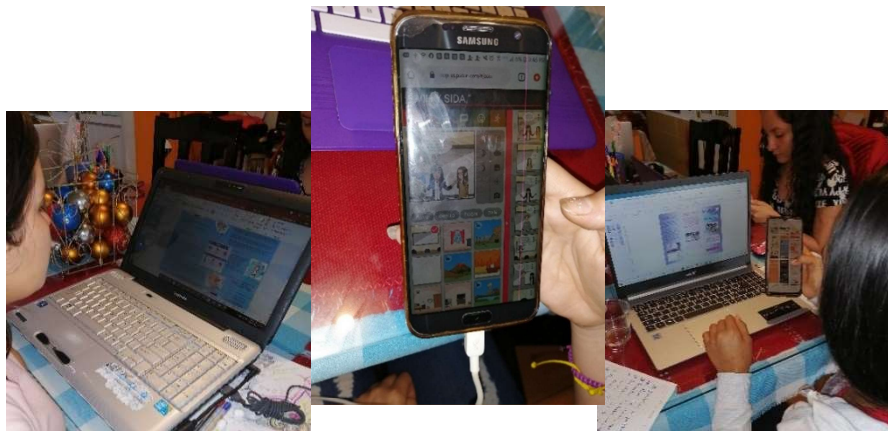
Sesión de preguntas y respuestas, cierre y agradecimiento al personal por su visita.

Anexo 7

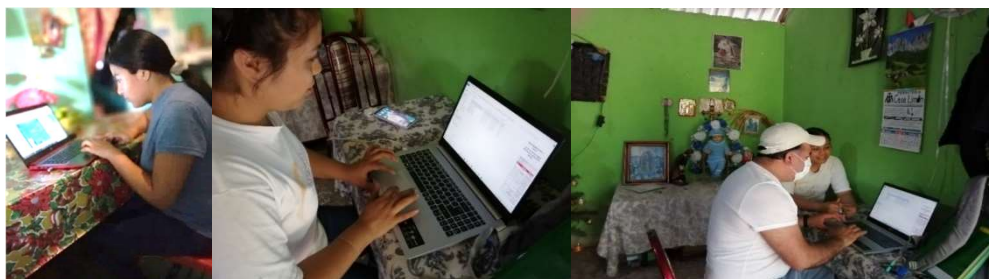
Trabajo colaborativo, diseño y construcción de productos digitales



Trabajo colaborativo, diseño y construcción de productos digitales con alumnas más alejadas para realización de actividades.



Utilización de equipos de cómputo y practica de aplicaciones digitales para la construcción de evidencias.



Acompañamiento docente en sus comunidades de origen para retroalimentación.

Anexo 8

Trabajo colaborativo, organización y contraste de los materiales revisados para la construcción de productos digitales



Organización interna grupal para debatir puntos de vista y tomar



Visita a localidades por parte del docente para acompañamiento y retroalimentación.



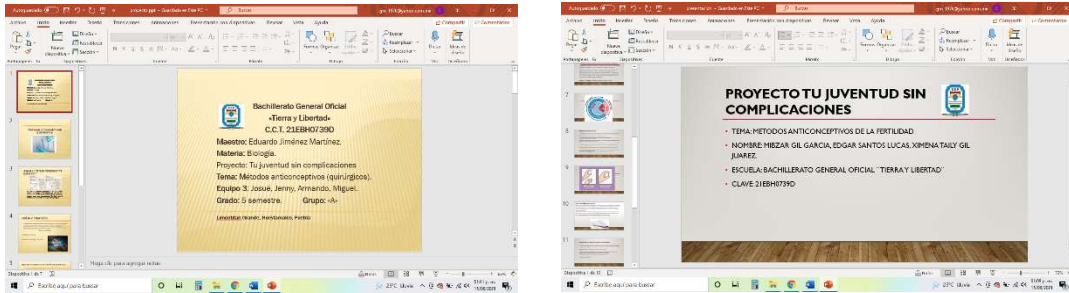
Contraste y discusión de materiales bibliográficos.

Anexo 9

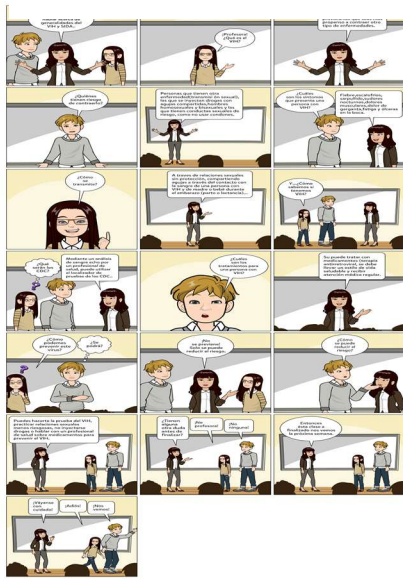
Muestra de materiales digitales construidos para su difusión en Redes sociales



Trípticos digitalizados.



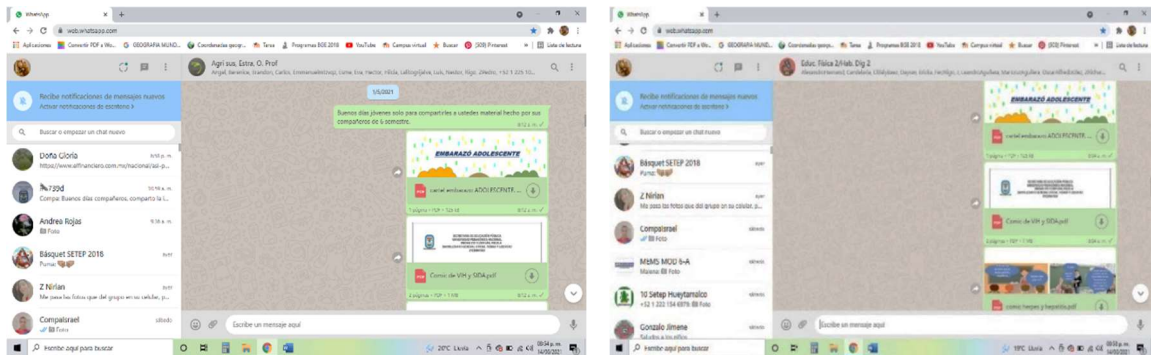
Presentaciones en Power point y convertidas en PDF



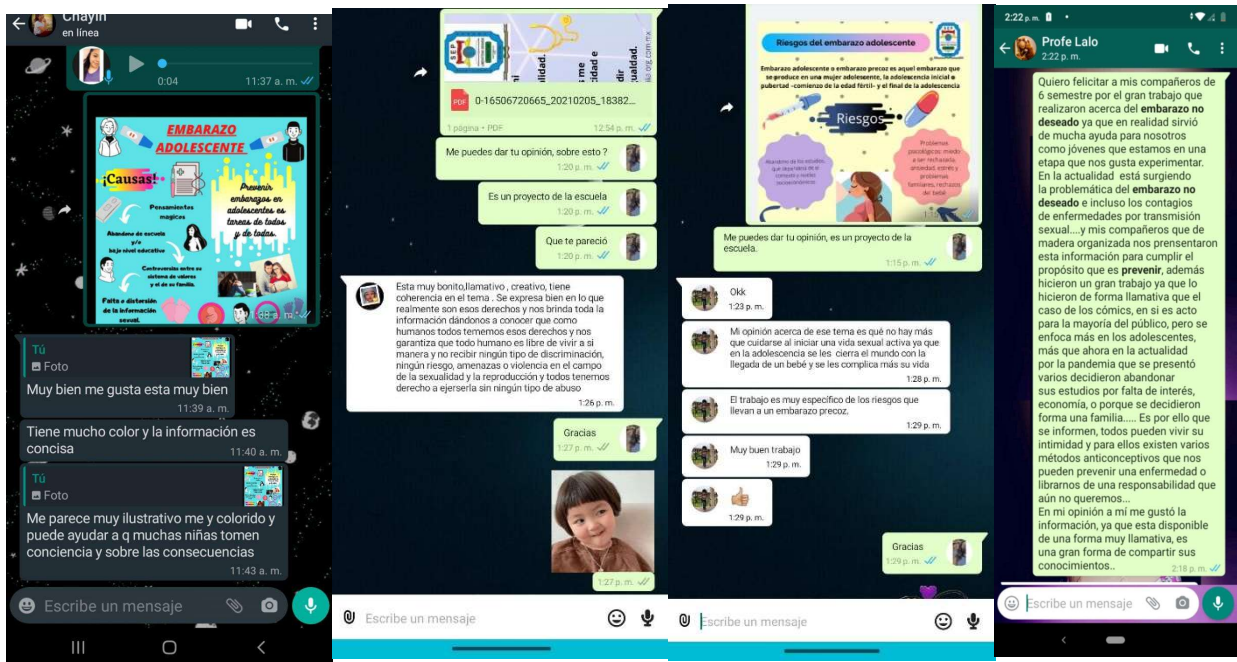
Comics y carteles con temas alusivos a la prevención de embarazos y ETS

Anexo 10

Difusión de productos por medios electrónicos a través de grupos por medio de WhatsApp.



Difusión de materiales a alumnos de grados inferiores por medio de grupos de WhatsApp



Capturas de comentarios sobre los trabajos compartidos.

Anexo 11

Campañas locales de difusión de material preventivo en sus lugares de origen.



Campaña local en la comunidad de El Anayal



Campaña local en la comunidad de Limontitan chico



Campaña local en la comunidad de Limontitan Grande y Santa Fe.



Campaña local en la comunidad de Teteyahualco