



**INSTITUTO DE FORMACIÓN DOCENTE DEL ESTADO DE SONORA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD ACADÉMICA 263, NOGALES, SONORA
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

**TESINA
MODALIDAD: MONOGRAFÍA**

**DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EN LA PRIMERA INFANCIA
(SENSORIO-MOTOR 0 A 2 AÑOS)**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

**PRESENTA:
SAÑUDO DIAZ KARLA SELENE**

H. NOGALES, SONORA.

OCTUBRE DE 2017.



**INSTITUTO DE FORMACIÓN DOCENTE DEL ESTADO DE SONORA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD ACADÉMICA 263, NOGALES, SONORA
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

**TESINA
MODALIDAD: MONOGRAFÍA**

**DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EN LA PRIMERA INFANCIA
(SENSORIO-MOTOR 0 A 2 AÑOS)**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

**PRESENTA:
SAÑUDO DIAZ KARLA SELENE**

**DIRECTOR DEL PROYECTO:
GERARDO ALEJANDRO PACHECO ARAGÓN**

H. NOGALES, SONORA.

OCTUBRE DE 2017.

ÍNDICE.

INTRODUCCIÓN	6
CAPÍTULO I PERIODO SENSORIO-MOTOR	9
CAPÍTULO II BENEFICIO DE LO AFECTIVO EN EL PERIODO SENSORIO-MOTOR EN LOS DOS PRIMEROS AÑOS DE VIDA	19
CAPÍTULO III DESARROLLO COGNITIVO DEL NIÑO DE 0 A 2 AÑOS PERIODO SENSORIO-MOTOR.	24
III.I La importancia del lenguaje	29
CONCLUSIÓN	32
REFERENCIAS	33
REFERENCIAS ELECTRÓNICAS	34

INTRODUCCIÓN

El presente escrito contiene información sobre el desarrollo de la inteligencia en la primera infancia (sensorio-motor 0 a 2 años). Se mostrará la importancia de conocer el proceso evolutivo por el cual pasa el niño en su crecimiento, ya que la inteligencia es la capacidad de entender, asimilar, elaborar información y utilizarla para resolver problemas y que mejor manera que el estar informado sobre las etapas que pasa el infante y así mismo conocer su crecimiento.

Se abordará la teoría de JEAN PIAGET, en la que le da un lugar muy especial al crecimiento de los infantes ya que nos proporciona información sobre las etapas por las que los niños van pasando, nos describe mes con mes lo que ellos pueden lograr a su edad correspondiente, nos aporta los 6 sub-estadios por lo que pasa el infante en sus dos primeros años de vida como son sus logros.

En esta monografía se resalta la importancia de atender las necesidades de los pequeños al dedicarles de nuestro tiempo en el periodo sensorio-motor dentro del ámbito se verá reflejado lo importante de los ámbitos, afectivo, cognitivo, lenguaje en los dos primeros años de vida, se expondrán en los capítulos explicados de forma más clara para poder ver lo benéfico que es la educación inicial en los niños y que es el periodo sensitivo de los pequeños en los primeros años de vida.

Se hace mucho énfasis en la educación inicial ya que es el periodo sensitivo de los niños y la mejor manera es estar informados y conocer sobre el proceso de los infantes, así los estaremos ayudando en su crecimiento y desenvolvimiento, les será de gran ayuda el que conozcamos sobre el tema.

Se expondrá en los capítulos la necesidad de informarnos de las etapas de los niños lo que se puede realizar con ellos como también el dedicarles de nuestro tiempo en sus primeros 2 años de vida. El objetivo que se tiene de este escrito es resaltar la importancia que se tiene cuando se conoce la etapa sensorio motor de 0 a 2 años en los infantes donde en ellos se dará a conocer de una forma más entendible Como también se expondrá información de los ámbitos de cómo

se desarrolla el periodo sensorio-motor en los ámbitos afectivo, cognitivo y lenguaje.

Este escrito está pensado para los agentes educativos que están al cuidado de los niños con información muy importante sobre el crecimiento de los infantes con cada etapa de su vida que corresponde a la edad de 0 a 2 años lo que es la primera etapa de nuestros chiquitos y la mejor manera de recurrir a ella con algunas sugerencias de actividades que pueden realizar con ellos.

Se tomó al autor Jean William Fritz Piaget porque él se preocupó por el crecimiento de los niños ya que va por atrás del crecimiento esperándolos a que cumplan con sus logros esperados al periodo de edad o bien a que vayan acorde a su edad.

Es necesario resaltar lo que nos dice Piaget (2003).

“En el transcurso del periodo sensorio-motor, el niño va logrando, lentamente, reducir esta profunda inconciencia primitiva. Comienza a distinguirse a sí mismo del resto del mundo. A finales del periodo ha construido la noción de un mundo de objetos que son independientes de él mismo y de sus acciones. Sabe que las cosas continúan existiendo aun cuando no pueda verlas o sentir las en lo absoluto. ”

Piaget es uno de los autores que se preocupa por el desarrollo y crecimiento de los niños ya que ha estudiado acerca de ellos por lo tanto el tema está basado en su teoría que es de suma importancia lo que él nos aporta para los infantes y como poder ayudar al agente educativo a conocer sobre la condición de los niños y sobre su desarrollo.

J. Piaget denominó periodo sensorio motor al ciclo evolutivo que abarca desde el nacimiento hasta los 2 años de edad. Este periodo comprende 6 sub estadios que dan cuenta de los diferentes procesos y adquisiciones de los niños a medida que van creciendo.

Es como este autor nos lo ha ido especificando lo que los infantes pueden ir logrando en su crecimiento en sus dos primeros años de edad lo que ha de hacer y cómo es que van a responder los pequeños en esta etapa.

La inteligencia sensomotriz se construye activamente por el sujeto a lo largo de los diferentes sub-estadios, hasta lograr esa capacidad de adaptación al medio que se muestra en el niño al final del segundo año de vida y que va unida a la adquisición de las primeras formas de representación mental.

Es donde el niño va haciendo su adaptación al espacio a las cosas que va teniendo a su alcance y como lo representa para comunicar las cosas lo que quiere y en qué forma ellos las van adaptando a la representación mental.

Se denomina que la educación inicial en el infante es muy significativa en los primeros años de vida del niño, podemos darnos cuenta del crecimiento y conocimiento que se va a adquiriendo a diario.

Dos principios básicos que Piaget llama funciones invariables, rigen el desarrollo intelectual del niño. El primero es la organización que, de acuerdo con Piaget, es una predisposición innata en todas las especies. Conforme el niño va madurando, integra los patrones físicos simples o esquemas mentales a sistemas más complejos. El segundo principio es la adaptación. Para Piaget, todos los organismos nacen con la capacidad de ajustar sus estructuras mentales o conducta a las exigencias del ambiente.

Asimilación y acomodación

“Piaget utilizó los términos asimilación y acomodación para describir cómo se adapta el niño al entorno. Mediante el proceso de la asimilación moldea la información nueva para que encaje en sus esquemas actuales. La asimilación no es un proceso pasivo; a menudo requiere modificar o transformar la información nueva para incorporarla a la ya existente.

Cuando es compatible con lo que ya se conoce, se alcanza un estado de equilibrio. El proceso de modificar los esquemas actuales se llama acomodación. La acomodación es el proceso que consiste en modificar los esquemas existentes para encajar la nueva información discrepante.”

El proceso de asimilación y acomodación es cuando el niño ya tiene una información e incorpora una nueva como por ejemplo ya sabe quiénes son sus padres y van incorporando a los demás familiares, como el de cuando toman el biberón y luego incorporan que también pueden comer comida, cuando también

agarran objetos y los manipulan y si los tiran al piso y ven que no les pasa nada lo van incorporando y lo van a seguir realizando porque saben que no pasó nada.

De acuerdo con Piaget, los procesos de asimilación y de acomodación están estrechamente correlacionados y explican los cambios del conocimiento a lo largo de la vida.

J. Piaget 2003 Este período comprende 6 sub-estadios que dan cuenta de los diferentes procesos y adquisiciones de los niños a medida que van creciendo. La inteligencia sensomotriz se construye activamente por el sujeto a lo largo de los diferentes sub-estadios, hasta lograr esa capacidad de adaptación al medio que se muestra en el niño al final del segundo año de vida y que va unida a la adquisición de las primeras formas de representación mental.

CAPÍTULO I

PERIODO SENSORIO-MOTOR

Descripción de las etapas de las cuales pasa el niño en el periodo sensorio-motor de 0 a 2 años.

“La inteligencia sensomotriz es una adaptación práctica, vivida en el mundo exterior” (Thong, 1981, p.27). Piaget denomina así a esta etapa, porque el bebé conoce el mundo poco a poco a través de sus sentidos y las tareas motrices de su cuerpo. Los bebés pasan de ser individuos “reflejos” con un conocimiento limitado, a ser “solventadores de problemas”, programadores que han profundizado mucho sobre sí mismos y lo que les rodea.

Divide este período en seis sub-etapas, en las cuales, los esquemas mentales del niño “van configurando nuevas redes de esquemas que facilitarán la construcción de objetos permanentes” (Martín Bravo, 2009, p.29).

La inteligencia tiene un lugar muy importante en la educación inicial ya que es donde los niños parten a solucionar problemas el almacenar la información que van teniendo en la primera infancia, es por eso que debemos de tener el interés de conocer cómo es que los infantes van aprendiendo a identificar y aprender el significado de las cosas.

La inteligencia en los bebés, así como en los niños y niñas de hasta un año y medio se refleja en su conducta. Puede decirse que en los bebés la inteligencia se refleja en la manera por medio de la cual resuelven problemas para satisfacer sus necesidades.

Se describen los 6 sub-estadios basándose de la teoría de JEAN PIAGET las etapas del infante lo que va ocurriendo en el mes con mes que es de 0 a 2 años. A continuación, se expondrá los 6 sub-estadios donde el niño va logrando en sus primeros dos años, como poder ayudarlo y como poder intervenir para ayudarlo en su mejor aprendizaje.

Estadio 1 Actividad refleja (desde el nacimiento hasta 1 mes): El comportamiento del recién nacido está caracterizado por los reflejos innatos (rotación, succión, prensión), que cada vez se harán más eficientes. Sigue

elementos que se desplazan, pero desconoce su ocultación. El reflejo es una “estructura hereditaria, un sistema de movimientos cerrados o esquema, que no se consolida, no acaba de organizarse más que ejercitándose, funcionando” (Thong, 1981, p.28).

Estadio 2 Reacciones circulares primarias (de 1 a 4 meses): El bebé comienza a delimitar su cuerpo a través de hallazgos casuales que le despiertan interés. Observa atentamente el lugar donde desaparece un elemento. “Ciertas estructuras que aparecen en este estadio son un primer paso hacia la adquisición del concepto del objeto” (Martín Bravo, 2009, p.66).

Estadio 3 Reacciones circulares secundarias (de 4 a 8 meses): Entendidas como “comportamiento que consiste en recobrar los gestos que por azar hayan ejercido una acción interesante sobre las cosas” (Piaget, 1936; v. en Thong, 1981, p.31). El bebé aprende a adecuar los esquemas conocidos a otras situaciones. Se interesa menos por su propio cuerpo y más por lo que le rodea. Podrá coger elementos visibles, pero estarán fuera de su mente los que no puede ver. “Los objetos comunes se reconocen asiéndolos, pasándolos de una mano a otra, tocándolos, apretándolos, introduciendo el dedo en el agujero de la llave, etcétera” (Holloway, 1982, p.68).

Estadio 4 Coordinación de esquemas secundarios (8-12 meses): Comienza a haber una intencionalidad cuando aparta cosas o emplea la mano de sus padres para poder conseguir coger objetos deseados. Consigue buscar elementos ocultos delante de él. “El niño sigue con los ojos el objeto hacia B, lo busca en este segundo lugar, y si no lo encuentra inmediatamente vuelve entonces a buscarlo” (Martín Bravo, 2009, p.68). Imita sonidos y actos, lo cual indica el inicio de la memoria y representación.

Estadio 5 Reacciones circulares terciarias (12 a 18 meses): El niño comienza a experimentar de forma metódica. Utiliza fórmulas nuevas para conseguir lo que desea. Sigue los movimientos visibles de un objeto cuando se le esconde y lo localiza donde lo vio la primera vez, pero no puede deducir los movimientos invisibles. Reconoce fotografías familiares y lleva a cabo órdenes verbales simples.

Estadio 6 Intervención de medios nuevos a través de combinaciones mentales (de 18 a 24 meses): Se lleva a cabo un cambio de la tarea sensomotriz a la mental. Inventa modos nuevos por conclusiones mentales. Ya deduce el movimiento invisible de algún objeto cuando se le esconde y sabe que se conserva aún sin resultarle visible, es la permanencia de objeto, “por el mismo hecho de entrar en el sistema de representaciones y de relaciones abstractas o indirectas, el objeto adquiere, para la conciencia del sujeto, un nuevo y último grado de libertad” (Martín Bravo, 2009, p.70).

Los anteriores 6 sub-estadios es la primera etapa de los niños con lo que ellos aprenden y experimentan, y que mejor manera que al ya conocer del tema poderlo ayudar a lograr con su periodo como bien se ha mencionado que en los primeros años de vida es donde los niños aprenden de manera más significativa.

Estos sub-estadios Piaget describió sobre el proceso de maduración de los niños, el niño va incorporando los aprendizajes que ha estado obteniendo en el transcurso de su proceso de maduración ya que en circunstancias él logra recordar sobre lo que ya ha adquirido y lo empieza a reproducir y seguir experimentando y que mejor manera que con la ayuda de los cuidadores primarios de los infantes.

En los niños el ámbito afectivo que se les brinda en los primeros años de vida es muy necesario y satisfactorio ya que es el periodo sensitivo del niño y en lo cual puede aprovechar de mejor manera todo aquel conocimiento que les podamos brindar y sobre todo dándoles cariño y seguridad lo cual si les damos afecto estaremos formando a unos niños seguro.

En el periodo de 0 a 2 años donde ellos empiezan a resolver problemas es el ámbito cognitivo a la hora de sus necesidades básicas que es cuando el niño tiene sueño, hambre o anda hecho del baño, el avisa y está aprendiendo a solucionar problemas debido a la manera en que expresa sus necesidades para trasmitirla con el agente educativo para ser atendido. (el que está a cargo de la educación inicial del niño).

De la misma manera podemos dejar a los niños manipular los objetos cuando se atiendan sus necesidades como también cuando ellos lo requieran es muy

benéfico que los manipulen y conozcan por ellos mismos, que descubran las características y el uso, lo primordial es dejarlos que lo realicen por ellos mismos y decirles cómo se llama cada objeto , lo importante que es que se utilice un lenguaje correcto en los agentes educativos ya que es muy recomendable para el desarrollo de lenguaje como bien vemos que el lenguaje está vinculado en todos los ámbitos como poder ayudarlos en nombrar las cosas por su nombre.

Por lo tanto, será de manera de como nosotros nombremos el objeto ellos así lo pronunciarán y que mejor manera que el enseñarles de manera correcta para facilitar en el niño un lenguaje claro. Es fundamental conocer que el desarrollo de los niños y niñas es de gran ayuda el incorporar juegos en nuestra vida diaria estimulándolos cuando se le están atendiendo las necesidades básicas, hay podemos estar interactuando con el niño al igual que atendiendo sus necesidades.

En el periodo sensorio-motor (desde el nacimiento hasta los dieciocho meses, aproximadamente), el niño, al nacer, no posee sino un limitado repertorio de posibilidades de acción y su capacidad parecen muy reducidos, a primera vista, es tan solo capaz de un corto número de respuestas reflejas: succionar, deglutir, etc.

Sin embargo, los reflejos no han de considerarse como respuestas aisladas, ya que están incluidos dentro de una pauta más amplia de actividad rítmica espontánea y el lactante cuenta ya con una capacidad para poner en marcha los complejos procesos de asimilación y acomodación que transformarán los reflejos rítmicos en pautas de comportamiento sorprendentemente flexibles, antes de que transcurra el primer periodo.

Durante este tiempo, los reflejos se desarrollan a través de diversos sub-estadios (PIAGET reconoce la existencia de seis de ellos) en una serie de pautas de comportamiento (o esquemas) organizadas, que pueden utilizarse intencionadamente. El niño se hace capaz de inventar nuevos medios para hacer cosas. Puede así resolver determinados problemas a nivel práctico. Así, por ejemplo, puede inventar procedimientos para escoger nuevos objetos que están

fuera del alcance de sus manos, utilizando sencillas herramientas o instrumentos.

Estos cambios pueden ser advertidos bastante pronto en el comportamiento. Pero, al mismo tiempo, PIAGET afirma que está en marcha una transformación más importante, que no puede observarse de este modo directo. Al principio, el niño es incapaz de establecer diferenciación alguna entre sí mismo y el resto del mundo.

Para comprender lo que PIAGET quiere decir con esto, es esencial tener en cuenta que el egocentrismo del que habla, y que corresponde a este estadio, es totalmente inconsciente. Durante tal etapa no existe conciencia de sí mismo. Se halla, pues, muy lejos de nociones tales como preocupación hacerse de sí mismo o egoísmo.

En el transcurso del periodo sensorio-motor, el niño va logrando, lentamente, reducir esta profunda inconciencia primitiva. Comienza a distinguirse a sí mismo del resto del mundo. A finales del periodo ha construido la noción de un mundo de objetos que son independientes de él mismo y de sus acciones, sabe que las cosas continúan existiendo aun cuando no pueda verlas o sentir las en lo absoluto.

La demostración de que este fundamental cambio tiene lugar durante el periodo sensorio-motor, la proporciona el comportamiento del niño cuando un objeto con el que está jugando es ocultado a sus ojos, al ser descubierto, por ejemplo, con un paño. Hasta la edad de seis meses, aproximadamente, no hace tentativa alguna para recuperarlo.

Esto se considera significativo de que no posee aun un concepto de objeto, ni conoce la existencia independiente de otras cosas, su progreso gradual en la construcción de dicho concepto se refleja en una creciente capacidad para darse cuenta de a donde ha ido a parar un objeto, primordialmente, en el sencillo caso que acabamos de mencionar y más adelante en casos más complejos, en el que el objeto es desplazado de un lugar a otro.

El niño en esta etapa va desarrollando la inteligencia a cómo va logrando adquirir los logros que el mismo ha ido construyendo con la ayuda de los agentes

educativos, es muy favorable y necesaria esa motivación para que el infante se sienta motivado y siga queriendo experimentar para seguir adquiriendo logros.

El desarrollo de concepto de objeto se considera, por ello, íntimamente vinculado con la organización progresiva de movimientos en el espacio, tanto de los objetos, como del propio niño de un lugar a otro. Cuando el desarrollo es completo, el niño puede seguir un objeto a través de una sucesión de movimientos, aun cuando no este visible para él durante todo el tiempo, y puede encontrar por sí mismo su propio camino, dando rodeos y volviendo al lugar de donde partió, PIAGET señala que estas capacidades dependen de la formación de una estructura fundamental denominada egocentrismo.

DESARROLLO SENSORIO MOTRIZ

El desarrollo evolutivo del área motriz hace referencia a todos los sentidos y movimientos del niño, el oído, la visión, el tacto, el gusto y el olfato; a través de su interacción en el medio conoce el color, las formas, las texturas, los sonidos, el sabor y el olor de las cosas. Los movimientos reflejos que generalmente se integran a los patrones de movimiento más complejos entre los 4 y 6 meses de edad, las reacciones de enderezamiento, y las conductas motrices hacen parte de esta área que debe ser estimulada a nivel integral para lograr un funcionamiento corporal armónico y coordinado.

Movimientos Reflejos

A pesar de que los bebés recién nacidos parecen indefensos y sumamente delicados, todos los bebés saludables nacen con reflejos extremadamente sofisticados que los protegen del peligro y los ayudan a promover su instinto de supervivencia. Los reflejos son definidos como respuestas automáticas a los estímulos exteriores, muchos reflejos en los bebés desaparecen a medida que éste crece, aunque algunos permanecen a lo largo de la vida adulta. La presencia de un reflejo en un bebé después de la edad en la que normalmente desaparece puede ser un signo de daño cerebral o daño al sistema nervioso. Tales reflejos son:

Reflejo de Retirada Flexora: Este es un reflejo de defensa, hace alusión a todos los movimientos de flexión que se generan en el brazo o la pierna por un estímulo directo en la mano o el pie. Se puede evidenciar cuando rozamos con una pluma la planta del pie del bebé.

Reflejo de soporte negativo: Es el reflejo dado del resultado de apoyar el peso produciendo un rápido alejamiento del apoyo, va muy ligado al de retirada Flexora el cual conduce al de soporte negativo a preparar los pies y las manos a liberarse del contacto del piso; esto sucede cuando el niño pueda gatear, caminar o saltar.

Reflejo de Empuje Extensor: Reflejo defensivo que abarca los movimientos de extensión de los brazos y las piernas, para llegar a una fase extensora del patear o caminar.

Reflejo de Sostén: Por medio de este reflejo el niño fija sus extremidades en extensión.

Reflejo Espontáneo de Marcha: Incline al niño ligeramente hacia adelante y se mueve un poco en la misma dirección, el peso del niño se desplazará en dicha dirección lo que obligará al niño a realizar una caminata automática. Reflejo de Succión: Introduzca en la boca del niño un dedo o un chupete; a esta acción debe corresponder la succión vigorosa.

Reflejo Ocular: Preséntele al niño una luz fuerte sobre los ojos la reacción será de defensa, y cuando el niño gira su cabeza los ojos se quedan en el sentido contrario.

Reflejo de Galant: Estimule al niño con un toque en cualquier lado de la columna entre los glúteos y las costillas en posición boca abajo, éste reaccionará con una flexión lateral de la zona lumbar hacia el lado donde se le realizó el estímulo.

Reflejo Abdominal: Realice un estímulo al niño cuando este en posición boca arriba, este arqueará hacia arriba la zona lumbar del lado que fue estimulado.

Reflejo de Moro: Genere en el niño un cambio brusco de posición, o preséntele un ruido imprevisto o una sensación dolorosa, provocan una reacción caracterizada por extender hacia afuera los brazos, abrir las manos y la sucesiva

vuelta en flexión a la posición inicial (un movimiento como si el niño quisiera abrazar a la madre).

Reflejo Tónico Simétrico del Cuello: Doblando el cuello del niño se producirá una flexión de los miembros superiores y una extensión de los inferiores, si se le extiende el cuello se extenderán los brazos y se doblarán las piernas sobre la pelvis.

Reflejo Tónico Asimétrico del Cuello: Haga girar la cabeza del niño hacia el lado derecho, el brazo derecho debe separarse y extenderse mientras el izquierdo se mantiene junto al cuerpo y se dobla, los miembros inferiores pueden seguir los movimientos de los correspondientes miembros superiores.

Reflejo de prensión palmar y plantar: Ejercer una ligera presión con el dedo o un lápiz en la base de los dedos de la mano del niño, este sujeta el objeto con una presión cada vez más fuerte. De igual manera estimule al niño en el dedo pulgar del pie, él flexionará los cinco dedos intentando presionar.

Reflejo de Babinsky: Estimule el empeine del niño, la reacción será un estiramiento y tendencia a girar los pies.

Reflejo de Landáu: Coloque al niño boca arriba, el tronco se endereza, la cabeza se eleva y los brazos y piernas se extienden.

Reflejo de Paracaídas: Este es un reflejo de protección, se manifiesta cuando se toma al niño por el vientre y se lleva bruscamente contra la superficie (el piso), él de inmediato tratará de protegerse con sus manos para no golpearse.

De igual manera Cuando el niño ya descubre lo que puede realizar con sus manos agarra objetos y empieza a emocionarse porque está incorporando algo nuevo a su memoria como el ver lo que puede realizar, y aquí de igual manera podemos ayudarlo en decirle de manera afectiva el nombre del objeto y sus características como de igual manera el mostrarle que nos dio gusto el que aprendiera algo nuevo.

Cuando lo cargan se puede percibir la fortaleza de su cuerpo, se recuesta contra su abdomen con las piernas flexionadas e intenta apoyar sus codos, Coordina el movimiento circular de los ojos cuando observa un objeto a plena luz, se sobresalta ante ciertos ruidos o se manifiesta ante estos con un gesto.

En respuesta a estímulos interiores, probablemente puede llegar a vocalizar o a gesticular, con la mirada busca de donde salen los sonidos, volteando la cabeza y el cuello. A continuación, se describirán unas sugerencias de actividades que pudieran realizar con los niños para así ayudarlos a su proceso de desarrollo y no olvidar que la educación inicial es la etapa donde el niño aprovecha los conocimientos de manera más significativa y como es su periodo sensitivo.

ACTIVIDADES PROPUESTAS PARA REALIZAR CON LOS NIÑOS.

- Para favorecer el control de la cabeza del bebé y el fortalecimiento de los músculos del cuello, coloque el bebé boca abajo sobre una colchoneta, y acaricie suavemente su espalda desde el cuello hasta la cintura y al contrario para que pueda enderezar su cabeza.
- En la misma posición anterior mostrarle objetos para llamar su atención, moverlos de un lado a otro para incentivarlo a levantar y girar la cabeza.
- Tome por la barbilla al bebé levántelo y afirme suavemente su cabeza, y luego suéltela por algunos segundos. Disponga un lugar donde pueda dejar sin ropa al bebé por unos momentos, sobre una toalla la cual debe de estar muy limpia. Acaricie al bebé por los brazos y manos con un muñeco de peluche, juguetes y trozos de tela, o diferentes texturas. Ojalá que los objetos que utilice sean de diferentes tamaños para estimular el reflejo de prensión por lo tanto deberá permitirle que el los agarre.
- Ayude al bebé a reconocer a través de sus manos las distintas partes de su cuerpo.
- Con sus manos realice palmoteos y luego diríjalas a su rostro, pies, ombligo, pecho etc. Al igual que en el mes anterior acueste boca abajo al bebé, realice los movimientos de objetos de un lado a otro, pero incluyendo movimientos verticales y circulares.
- También en esta misma posición hágale cosquillas en la espalda hasta que él recoja sus hombros y cabeza. Los agentes educativos en posición de pie sostienen al bebé por debajo de sus brazos, ubicándolo en una superficie plana y dura, suavemente levántelo y bájelo hasta que toque la

superficie para que él pueda flexionar sus rodillas, esta actividad también puede realizarse poniendo el bebé en frente de un espejo.

- Se toma al niño en diferentes posiciones realizando balanceos al ritmo de la canción “un elefante se balanceaba” balanceos meciendo horizontalmente, arriba y abajo, darle vueltas separado del cuerpo del papa, entre las piernas, a los lados. Etc.
- Ponga las manos debajo de los hombros del bebé y ayúdelo a girar lentamente de lado a lado, para enseñarle a darse vuelta.
- Acueste al bebé boca arriba, coloque sobre su pecho diferentes objetos y acerque sus manos a ellos con la firme intención de que él pueda reconocerlos y tocarlos. Permítale agarrar objetos pequeños y livianos, ayúdelo a que él los tome, si se le caen vuelva a pasárselos.
- Ubíquese frente al bebé, y permítale que el palpe con sus manos su rostro. Estimule las manos del bebé por medio de cosquillas en las plantas de sus manos, colóquele el dedo índice para que él intente levantarse.

Se recomienda que Cada vez que realice estos ejercicios, observe con mucha atención las reacciones del bebé, y asegúrese de que él esté cómodo y se sienta a gusto con la actividad.

También es muy importante que tenga cubierta sus necesidades básicas (estar alimentado limpio del pañal y que ya haya dormido etc.). para que así las actividades puedan ser significativas para ambos y obtener la mejor respuesta de los niños.

Son actividades que podemos realizar de manera fácil y con mucho favorecimiento para los niños, en ellos lo importante es que vayan incorporando logros para así poder lograr el proceso de maduración y poder ser unos niños seguros y con muchas capacidades.

Es de gran interés el conocer el proceso de maduración del infante ya que nos podemos dar cuenta en que sub-estadio esta y cuáles son los logros que él debe de ir adquiriendo, y que mejor manera de ayudarlos si ya nos informamos y conocemos sobre el tema y del crecimiento de los niños.

CAPÍTULO II

BENEFICIO DE LO AFECTIVO EN EL PERIODO SENSORIO-MOTOR EN LOS DOS PRIMEROS AÑOS DE VIDA

Desde que los niños nacen es muy importante el darles afecto y mostrarles amor, la forma de expresarnos con ellos el dedicarles de nuestro tiempo para que ellos se sientan que se le está dando ese cariño y donde los podemos formar unos niños seguros al interactuar con sus iguales.

Así lo relatan Silva y Calvo, 2014 “la emoción también se haya presente de modos distintos, pues los periodos de transición y crisis acarrear cambios significativos que se inician con una base orgánica, a la cual se añaden determinantes históricos y sociales”.

Es así como afirman estos autores que, el desarrollo afectivo comienza con el nacimiento, momento en el que el infante es insertado en un grupo social, de lo cual depende la satisfacción de sus necesidades, completamente vueltas, en principio, a su supervivencia.

Lo cual es primordial el poder dales ese afecto y cariños a los niños desde el nacimiento ya que sienten desde su nacimiento ese afecto el cual le mostramos, cuando a los niños se le da ese afecto hacemos niños seguros de sí mismos como el prepararlos para su proceso de maduración que es lo más importante y significativo lo que ellos pueden recibir de nosotros.

Por lo tanto, en lo referente al desarrollo infantil, se hace una integralidad de los diferentes procesos que se involucran en el crecimiento del infante, desde el progreso cognitivo, emocional hasta las interacciones sociales.

“Para Unicef, 2012 la familia es el espacio en que los infantes realizan sus primeras experiencias de interacción, en dicho espacio se genera la alianza familiar organizándose entre el infante y sus cuidadores primarios, éstos a su vez facilitan y guían el desarrollo del infante, mientras crece y logra su autonomía, de igual manera el infante posee una participación también en gran medida, moldeando la acción de los adultos.

El cuidado de un bebé se dificulta si recae en una sola persona, ocuparse de él es un trabajo de 24 horas diarias, siete días a la semana, para que el cuidador primario no se sienta exhausto, necesita ayuda, que puede ser brindada por: pareja, madre, padre, abuelos, vecinos, comunidad.

Actualmente se puede pensar, además, en la noción de función familia, que hace referencia a la red de subjetividades que sostiene al infante en desarrollo, en el marco de un espacio ramificado de vínculos que no están representados únicamente por la familia nuclear convencional. Esa red supera el mapa de filiaciones biológicas e incluye la presencia de seres significativos que intervienen en el proceso de desarrollo emocional del infante. Son personas que producen efectos psíquicos relevantes en la mente infantil. ”

Para ellos es significativo que como se mencionó anteriormente el cuidar a un niño no resulta fácil para los agentes educativos, pero para ello cuando ya se conoce sobre el tema y sobre la etapa de crecimiento del infante esto nos resulta más fácil de lo que pensábamos y más aprovechamiento por parte del niño y el cuidador primario ya que al informarse y conocer sobre el ámbito afectivo.

Lo importante que es el que se le de ese afecto al niño de forma positiva, cariñosa y con muchas ganas de poder convertir a unos niños seguros de sí mismos y en tener esa seguridad de poder compartir los conocimientos adquiridos con los pequeños resulta de manera satisfactoria y de gran resultado para ambos en generar en ver reflejado y en poder conocer e identificar en por cual etapa va pasando el infante.

Es muy importante recordar que la educación inicial es muy significativa para los pequeños ya que en esta etapa es el periodo sensitivo del niño donde aprende de manera más significativa y adquiere los conocimientos que nosotros les vamos proporcionando y que mejor forma que estar enterados e informados sobre la importancia que se tiene el ámbito afectivo en el periodo sensorio-motor en los niños de 0 a 2 años.

Para ellos se van a sugerir unas actividades que podemos realizar con los niños serán de mucho interés y sobre todo muy fáciles y se obtendrán resultados positivos tanto para el agente educativo como para el niño.

El desarrollo afectivo es básicamente la habilidad de reconocer y expresar emociones y sentimientos, en ella se busca proporcionar actividades que le permitan al niño la interacción con las personas que lo rodean para que pueda socializar, establecer vínculos afectivos, expresar sus emociones y sentimientos. Involucra un cúmulo de experiencias afectivas y de socialización que permite al niño sentirse un individuo único, diferente de los demás, pero a la vez querido, seguro y comprendido, capaz de relacionarse con otros bajo ciertas normas comunes.

En este aspecto del desarrollo es fundamental la participación de los adultos como primeros generadores de vínculos afectivos, pues hasta los dos años el niño interactúa casi de forma exclusiva con ellos.

Es capaz de manifestar angustia, excitación y placer Visualmente prefiere a una persona que a un objeto Observa directamente con atención a una persona y la sigue con los ojos si ella se está moviendo, Responde positivamente ante la presencia de alguna persona con excitación y moviendo brazos y piernas jadeando o haciendo gesticulaciones Permanece más tiempo despierto si las personas interactúan con él Disfruta cuando lo bañan Sonríe fácilmente y de manera espontánea.

El llanto disminuye considerablemente las expresiones faciales, su tonicidad muscular y su "vocalización" aumentan Tararea y arrulla dando respuesta a sonidos Responde con todo su cuerpo a la cara que reconoce Protesta cuando se le deja solo.

ACTIVIDADES

- Hable constantemente con el bebé y llame su atención, y permítale poder observar su imagen a través de un espejo
- Para posibilitar relaciones nuevas para el bebé, cuando haya personas extrañas cerca de él preséntelas diciéndole su nombre.
- Motivar al bebé por medio un incentivo, un abrazo cálido, una palabra de aliento cuando obtenga logros o realice algo apropiado.
- Es muy importante dejar al niño que explore.

- Dirigirse al niño de forma cariñosa siempre mostrándole ese afecto que sienten por él.
- Conseguir sonreír con niño
- Posibilitar al niño a llevarlo con personas extrañas y donde se encuentre un lugar donde haya ruido para que así el niño valla incorporando estos saberes y no muestre miedo por extraños o por escuchar ruido.
- Ser más atentos con los niños y sensibles asiéndoles cariños y hablándole a la cara de frente para que ellos sientas ese afecto.

En el ámbito afectivo será de mucha ayuda el poder compartir con los niños ese vínculo afectivo y sobre todo el dedicarles de nuestro tiempo y poder ayudarlos a ser unos niños seguros para así irlos preparando para la siguiente etapa.

Los niños al nacer son vulnerables por lo que requieren de un apoyo externo para su supervivencia, sin embargo, rápidamente aprenderán a ser seres independientes, adaptándose a su contexto. Esto depende de sus experiencias en los primeros años de vida.

La Educación Inicial es un apoyo que se le brinda al proceso natural de desarrollo de los niños y las niñas fortaleciendo sus capacidades intelectuales, afectivas, y físicas, mediante una intervención planeada, sistemática y de calidad de los diferentes agentes educativos e instituciones que hacen vigentes los derechos de los niños y a su vez vigilan que los otros los respeten para que cada niño, independientemente de su contexto y características personales.

Es por ello que se hace mucho énfasis en la educación inicial por la importancia que tiene en los infantes y el poder conocer sobre ello y del crecimiento de los niños y poderles dar afecto cariño y mucha de su atención para poder estimularlo a que quiera seguir realizando logros por ello es muy necesario dejarlo manipular y que explore.

El agente educativo debe saber que los niños al nacer son seres capaces.

La Educación Inicial es un proceso de crianza colectiva que busca el desarrollo de los niños dentro de un ambiente estimulante, de confianza e interés por parte de los agentes educativos para la elaboración de tareas compartidas en las cuales se cultiva la exploración, se fomenta la autonomía, se protege la salud emocional y se cuida el desarrollo integral de las niñas y los niños.

La relación de los niños y las niñas menores a tres años con otras personas, tanto con adultos como con sus pares son importantes en su desarrollo, ya que los prepara para integrarse a un medio social de acuerdo con sus capacidades.

Para ellos es muy importante el ámbito afectivo porque de igual forma el niño puede ser un ser social con los conocimientos que ha ido adquiriendo y sobre todo el que se le haya proporcionado afecto ya que se mostrara ser un niño seguro de sí mismo al ser estimulado y el que le podamos haber dado ese cariño y amor que los niños merecen desde su nacimiento.

Sería de gran ayuda el dedicarles de nuestro tiempo, es necesario darle afecto cariño confianza para que así pueda el niño tenga un desarrollo óptimo para su edad cronológica, como ya se mencionó anteriormente las etapas por las que el infante va pasando y los logros que debe tener en esa etapa, para eso es necesario estar informado del que hacer con los infantes y así poderlos ayudar en el periodo de edad que se debe atender y brindarles de nuestro tiempo.

Es de gran importancia el atender a los niños ya que el principal ámbito es lo afectivo lo primordial es darles ese cariño y de nuestro tiempo y ver los resultados que se tiene cuando se conoce sobre el tema y sobre las características del periodo de edad de 0 a 2 años con su descripción sobre el proceso del infante en su primer etapa de vida.

CAPÍTULO III

DESARROLLO COGNITIVO DEL NIÑO DE 0 A 2 AÑOS PERIODO SENSORIO-MOTOR.

Importancia del desarrollo cognitivo en los infantes

Importancia de la manipulación de los objetos

La noción de objeto se refiere a las creencias que desarrollamos de que todos los objetos, nosotros incluidos coexistimos como entidades físicamente distintas e independientes en un espacio común. Desarrollo de la inteligencia en la primera infancia supone la consideración de que la existencia física de los objetos es independiente de nuestra acción sobre ellos.

Esto significa que, si un objeto desaparece de nuestro campo perceptivo, no por ello ha dejado de existir. Su existencia, es independiente de nuestro contacto perceptivo con ellos. El bebé ha de ir progresando desde la indiferenciación entre su yo y el mundo que le rodea, a una progresiva diferenciación e independencia.

Es sabido que el bebé a medida que progresa se hace más extrovertido, más orientado al mundo exterior, más atento a descubrir y explorar las propiedades de los objetos. Es, precisamente, la actividad del niño/a sobre los objetos, la que contribuye a establecer esa diferenciación que concluirá con la noción de la permanencia de los objetos, al finalizar el período sensoriomotor.

Es este capítulo nos podemos dar cuenta lo importante y satisfactorio que es el permitirles a los niños el manipular los objetos y el descubrir el que función tiene cada objeto. Como la adaptación de nueva información.

Frente al descubrimiento de nuevos medios por experimentación activa de la etapa V, lo característico de esta fase es la intervención de nuevos medios por combinación mental. La aparición de la función simbólica se va a dejar notar en otros desarrollos: la imitación diferida, el juego simbólico, el dibujo, las imágenes mentales y el lenguaje.

En cuanto a la imitación, observamos que el niño/a es capaz de reproducir acciones observadas con anterioridad, por lo que se trata de un nuevo tipo de

imitación, la “imitación diferida”, en la que ya no es precisa la presencia del modelo imitado.

En este proceso es donde el niño identifica acciones y las puede realizar con facilidad imitando lo que él ha incorporado y se ha acordado de ello. El símbolo se produce en ausencia del referente. La capacidad de representarse objetos y acciones ausentes origina el juego de ficción denominado “juego simbólico”. En él los objetos se transforman para representar otros. Los objetos no son interesantes por lo que son sino por lo que simbolizan.

Estos juegos de fingimientos llegarán a su máxima expresión en el estadio siguiente. Desarrollo de la inteligencia en la primera infancia Por lo que respecta al lenguaje, se puede asegurar, que es la manifestación semiótica más decisiva para el propio desarrollo cognitivo.

Esta es una etapa de intenso desarrollo sensorial durante el cual los infantes se familiarizan con las propiedades de los objetos, su ubicación en el espacio y el tiempo. Los determinantes del desarrollo psíquico lo constituyen el dominio de la marcha, las acciones con los objetos y el dominio del lenguaje.

Estos tres logros determinantes del desarrollo se encuentran interrelacionados dialécticamente. Ya que van juntos y van logrando en el niño la concentración y la memorización de lo que ya van aprendiendo e incorporando las cosas nuevas para él como los logros que va adquiriendo y asiéndolos suyos y poderlos llevar a la práctica con el agente educativo como con las personas que lo rodean.

El logro de la marcha a finales del primer año de vida les permite trasladarse de manera independiente, dirigirse a los objetos para tomarlos y realizar acciones con ellos, así como llegar al adulto y comunicarse con él. Como bien el niño ya va adquiriendo la información y logran comunicarse con los adultos con lo que él se encuentra.

La comunicación entre ambos se realiza fundamentalmente mediante la actividad con los objetos y a través de estos, lo que suele denominarse comunicación práctico-situacional, en la cual el adulto actúa como intermediario, puente o traductor entre la niñez y el mundo de los objetos. En esta relación, el

adulto nombra el objeto, sus cualidades, las posibles acciones que con él se pueden realizar, y también muestra cómo utilizarlo.

Es donde el adulto cuando les demos un objeto debemos describirlo y decir para que se puede utilizar para que el pequeño lo vaya incorporando y pueda utilizarlo de manera correcta y ya conozca sus funciones cuando él lo quiera estar manipulándolo y jugando.

El que ellos estén conociendo las acciones con los objetos a través de ellos los niños van desarrollando el lenguaje; de manera, el afán de interactuar con el objeto les impulsa a ir incorporando el lenguaje con la ayuda de los objetos el estimularlos a que quiera el objeto y pueda pedirlo por su nombre para así ayudarlo con su lenguaje y afecto con el agente educativo.

La adquisición de conocimientos acerca del uso de los objetos y de sus propiedades va a permitirles penetrar cada vez más en la vida social que los rodea; actuando con los objetos se socializan, asimilan reglas y normas para vivir en sociedad y comienzan a desarrollar algunas acciones volitivas necesarias para llevar a cabo estas acciones.

Las acciones con objetos van a contribuir a su desarrollo sensorio-motor: se va perfeccionando el movimiento de las manos y entrenando al ojo en la percepción de la forma, el tamaño y el color. Es como los infantes van ubicando los objetos y el que ellos quieren estar manipulando ya lo empiezan a conocer por su color tamaño y texturas es a como ellos lo van incorporando a su memoria.

En el accionar con los objetos, los niños y los adultos se comunican; primero se va desarrollando una comprensión del lenguaje y simultáneamente se inicia la expresión de las primeras palabras. Los pequeños expresan el nombre de los objetos (sustantivos) y las acciones que con estos se pueden realizar, la adquisición y la expresión de los adjetivos es mucho más lenta.

Durante esta etapa, además, ellos comienzan a distinguir las diferentes entonaciones del lenguaje y al finalizar la etapa, este, junto a la mímica y los gestos, constituye su principal vía de comunicación con los demás.

La satisfacción de dominar su cuerpo, el poder utilizar los objetos y comunicarse mediante el lenguaje amplía su esfera emocional. De una labilidad afectiva que matiza su vida, pasan a un próspero mundo emocional, donde la presencia de emociones positivas que sienten al realizar con éxito una tarea, que constituyen la base de las emociones productivas, les promueve el desarrollo de vivencias y sentimientos de orgullo, vergüenza, miedo, timidez, que colorean su conducta.

Lo que el ámbito cognitivo causa en los infantes para ellos es algo divertido ya que van explorando y conociendo el significado de los objetos y también a las personas que los rodean y se sienten más satisfechos si el agente educativo los está apoyando en su proceso evolutivo y si está viviendo las experiencias con él, para ellos es de mucha ayuda el poder estar ayudándolos.

Como en conocer sobre los temas y el crecimiento de los niños para sí poderlos ayudar y vivir juntos los logros de desarrollos que van adquiriendo, y en ello dejando bien en claro que la educación inicial en los niños tiene un lugar muy importante como bien los hemos mencionado es el periodo sensitivo del infante donde aprovecha al máximo todos los conocimientos que le proporcionemos.

El desarrollo de la capacidad simbólica del niño al final del segundo año, lo hemos convertido en hito referencial para estructurar el tema en las partes; una, centrada en el desarrollo cognitivo de los 0 a 2 años, y que identificamos con el estadio sensoriomotor de Piaget.

Algunos de los logros que adquiere el niño en este periodo

- El infante en el ámbito cognitivo empieza a conocer los rostros y las voces de los miembros de la familia que están cerca de él.
- Explora su rostro, ojos y boca con sus manos.
- Establece sus primeros hábitos como los horarios de comida y sueño.
- Se excita ante la participación de los objetos Reacciona con movimientos de todo su cuerpo y hace esfuerzos para tomar un objeto que le atrae particularmente.

Actividades

- Ofrecerle al bebé objetos que pueda meterse a la boca para obtener información de ellos, y cuénteles que son y para qué sirven. Cuando se esté jugando con el bebé menciónese constantemente que usted es el papá o la mamá según sea el caso, de igual manera cuando le hable llámelo por su nombre.
- El reconocimiento de sí mismo es muy importante, por eso puede estimularlo cada vez que pueda, nombrándole al bebé las partes gruesas de su cuerpo al mismo tiempo que las toca, pero permítale que él también las pueda tocar y observar.
- Favorece el aprendizaje por ensayo error, para ello déjale experimentar, si el niño juega con algún objeto, déjale que explore, que ensaye con él.
- A partir de los 18 meses, comienza a jugar con él a esconder objetos.
- Muéstrole el objeto y escóndelo por ejemplo bajo una servilleta, búscalo tú y alza la servilleta enseñándole el objeto escondido vuélvelo a, escóndelo de nuevo, y deja que sea el niño el que busque el objeto escondido.
- Déjalo que explore, pon objetos a su alcance para que pueda manipularlos de preferencia que sean objetos llamativos para él.
- Acueste al bebé sobre una superficie adecuada, muéstrole móviles que emitan algún sonido, cascabeles de colores llamativos y contrastantes de diferentes formas.
- Trate de permanecer en frente del bebé para que él lo pueda observar, haga movimientos con su cabeza de un lado a otro, cántele una canción para contribuir a la permanencia de sus periodos de concentración.
- Lleve al bebé a un lugar oscuro por unos cuantos segundos, y regréselo a un lugar con luz, y háblele de las dos existencias.
- Esta actividad también podrá realizarse de forma inversa o apagando y encendiendo la luz.
- Desde diferentes posiciones y alturas realice sonidos con instrumentos musicales cerca de los oídos del bebé.
- Cuénteles pequeñas narraciones con distintos tonos y volúmenes de voz.
- Utilice la música para relajar el bebé.

- Utilice el mismo perfume siempre para que el bebé pueda identificarlo fácilmente.
- Prolongue los momentos de contacto con el bebé para que él reconozca su olor.

Es muy satisfactorio el poder conocer el proceso de maduración del infante y ver cómo es que van avanzando mes con mes los logros que van adquiriendo y en cómo ha ido evolucionando, para ellos resulta más fácil saber sobre que etapa está pasando el niño y que podemos hacer para estimularlo y así poder lograr ese sub-estadio.

El ámbito cognitivo tiene un lugar muy importante en el proceso de maduración de los niños, como bien sabemos que consiste en el desarrollo de inteligencia donde ellos van desarrollando la memoria los ayuda a comprender y adaptarse.

III.I La importancia del lenguaje

De igual forma el desarrollo del lenguaje se deriva de los cognitivo ya que al desarrollar la inteligencia incorpora la memoria y la adaptación como bien en el principal elemento en los objetos cuando ellos los exploran los agentes educativos deben de manejar un lenguaje claro sobre el nombre del objeto siempre se les debe de decir a los niños por el nombre correcto de los objetos y hablarles con un lenguaje normal, sin chipilinear, ni decir el gua-gua en vez de perro o el chi-chi en vez de bebé etc.

La realización de imitar en el niño es lo que sucede con él ya que lo que los agentes educativos les digan ejemplos de palabras como mamá el niño los va a imitar porque así lo ha estado escuchando y logra decirlo es por ello que es de mucha importancia el tener un lenguaje correcto para que así el niño los valla interiorizando y los pueda reproducir con facilidad.

La relación pensamiento-lenguaje ha sido y sigue siendo objeto de la polémica. Para Piaget es claro que el pensamiento, como inteligencia sensomotora comienza su desarrollo antes que el lenguaje. Con el tiempo, el lenguaje se convierte en el soporte simbólico más eficaz del pensamiento en la solución de problemas cognitivos.

“Para Vygostky (1934), por el contrario, el lenguaje no es un simple reflejo del pensamiento, se desarrolla paralelamente a él y cumple importantes funciones en este período, entre otras, instrumentales, reguladoras de la conducta y comunicativas. ”

“El papel de la función simbólica en general y del lenguaje en particular. Piaget insiste en que el lenguaje no crea pensamiento inteligente. Considera al lenguaje como una manifestación de aquello que designa como, Cuando esta función comienza a aparecer lo cual sucede normalmente durante el segundo año de vida, el niño se hace capaz de representar objetos o acontecimientos ausentes mediante símbolos o signos. Piaget distingue los símbolos, que se asemejan a las cosas que representan, de los signos, que están en lugar de las cosas, de un modo muy arbitrario.

El lenguaje es, así un sistema de signos. El advenimiento de la función simbólica general se manifiesta, por tanto, no sólo en los comienzos del lenguaje.

Piaget opina que la imitación interiorizada es la fuente de las imágenes mentales. La capacidad general para representarse la realidad a uno mismo es evidentemente de gran importancia en el desarrollo del pensamiento.

Es recordable ponerles imágenes para que así ellos más rápido identifique y puedan reproducir el sonido u su significado para ellos es recomendable usar el lenguaje correcto para que así mismo el niño lo baya interiorizando y los pueda decir al momento que reconozca sobre la imagen objeto o persona.

la educación inicial es de gran importancia porque desde ahí se parte sobre el crecimiento del niño y los va preparando para ser unos niños seguros y puedan aprovechar al máximo los conocimientos que más les podamos compartir y lo mejor es cuando se conoce sobre el tema y lo que el niño puede aprender para poder partir a ayudarlo en su proceso de maduración ya que los primeros años de vida es el periodo sensitivo del niño.

“Si no hay lenguaje en torno al niño, éste no lo tendrá. Por otra parte, los primeros años de vida, es el período donde se establece la inteligencia práctica (Piaget), posibilitando una serie de ejercitaciones de habilidades intelectuales

(especiales, temporales, de causalidad, etc.), que son esenciales en el desarrollo intelectual humano.

En cuanto a la formación de las bases de la personalidad, los primeros años de vida es un período clave, que se expresa entre otros, en la necesidad de asumir una adecuada confianza de sí mismo, junto con una positiva autoestima, sentido de pertenencia, relación con los demás y apertura al mundo externo.

A su vez, éste es el período en que se forma hábitos esenciales, actitudes adecuadas como aprendizaje que repercutirán en su proceso educativo permanente: capacidad de asombro, actitud inquisitiva y de afloración de las posibilidades del medio; búsqueda de nuevas formas de aprendizaje, actitud creativa, de resolución de problemas y de explicación del mundo.

El desarrollo de determinados hábitos, habilidades, actitudes y destrezas en relación con otros niños, contenidos y ambientes de aprendizaje generados por agentes educativos externos antes de los seis años, facilitan la incorporación y retención del niño en el sistema educativo formal y posibilita mejores resultados.

A si mismo forma parte de su crecimiento como se dice que si no interactuamos con el infante él tampoco lo vera normal realizarlo por lo cual es necesario que platiquemos con los niños para que lo valla incorporando ese saber y poder expresar cuando requiera de algo. De igual forma ira conformando su personalidad. ''

CONCLUSIÓN

En el presente escrito se abordan los 6 sub-estadios donde se describe sobre el crecimiento del infante y por los logros que van obteniendo a cómo va creciendo y pasando a las siguientes etapas, se consideró al autor JEAN PIAGET para tomar sus puntos de vista y sobre todo en su proceso evolutivo con los niños.

Se presentan actividades sugeridas sobre las diferentes edades de 0 a 2 años debido al proceso evolutivo de cómo se va adquiriendo en su periodo de edad, este escrito va dirigido para los agentes educativos que están a cargo de los infantes.

Se proporciona información de gran ayuda para los encargados de cuidar a los pequeños como que hacer para ayudarlos a su proceso evolutivo que es su periodo de edad por las etapas que van pasando y que logros deben tener en dicho periodo donde el niño se encuentre.

Se aborda el proceso tan importante en el periodo de 0 a 2 años donde se describe el desarrollo del niño y como poder ayudarlo y poder experimentar con los logros que se esperan para este periodo como en el proceso del lenguaje que también podremos ayudarlos para que así ellos no tengan complicaciones en la pronunciación de las palabras como de las cosas de la mejor manera que los agentes educativos verán el resultado en los pequeños al conocer y estar informado sobre el proceso de desarrollo del infante.

En este escrito está remarcado lo importante que es el poder ayudarlo ya que es el periodo sensible del niño adquiere de la mejor manera lo que le queramos enseñar como también el aportarle el afecto que deben tener cuando están pequeños y de la mejor manera, así podemos obtener niños seguros y con facilidad al crecer en relacionarse con sus iguales y adultos que lo rodean.

REFERENCIAS

Ausubel, David p. y Edmund V. Sullivan (1989) "Teoría del desarrollo intelectual:

Donald son, M. (2003) "la teoría de Piaget"; en La Mente de los Niños. Espala: Morata; 153-174 Piaget"; en El Desarrollo Infantil. 1. Teorías. Los comienzos del desarrollo. México: Paidós; Antología LIE-UPN: Pachuca, Hidalgo p. 41-45

JEAN PIAGET Y BARBEL INHELDER "Psicología del niño ´ ´. EDICIONES MORATA, S.L, Mejía Lequerica, 12. 28004 Madrid DECIMOTERCERA EDICION pagina 15 a 31.

P. AUSUBEL David 97 "el desarrollo infantil. Enero 1997. Página 76, 96.

R. LEFRANCOLS GUY 1999 " El ciclo de la vida ´ ´. THOMSON LEARNING. Sexta edición. Pág. 142, 143,144, 145,145.

S. JEROME BRUNER (1920) "Desarrollo cognitivo y educación´´. EDICIONES MORATA, S.L, Mejía Lequerica, 12. 28004 Madrid segunda edición. 45,109

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

AMEI (s/f). El desarrollo del lenguaje en la primera infancia. Disponible: www.waece.org. Recuperado: Enero del 2012. p .6-58.

AMEI. (s/f) Enciclopedia. Estrategias de aprendizaje y modelos pedagógicos en la primera infancia. Disponible en: www.waece.org. Recuperado en agosto del 2008.

<http://ayd-producciones.academia.iteso.mx/2014/10/05/etapa-serio-motriz/>

http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf

%20Desarrollo%20Emocional%20y%20Afectivo%20en%20la%20Primera%20Infancia.pdf

http://pendientedemigracion.ucm.es/info/psicoevo/Profes/IleanaEnesco/Desarrollo/Sensoriomotor_I.pdf

http://publicaciones.ops.org.ar/publicaciones/salud_familiar_comunitaria/RM/cdr_esiliencia/ayudando%20a%20crecer/crecer-inteligencia.pdf

<http://stadium.unad.edu.co/preview/UNAD.php?url=/bitstream/10596/3493/3/1077853323->

http://upnmorelos.edu.mx/2013/documentos_descarga_2013/Antologias_LIE/Tercer_semestre_LIE/campo_educacion_inicial.pdf

http://upnmorelos.edu.mx/2013/documentos_descarga_2013/Antologias_LIE/Quinto_semestre_LIE/desarrollo_inteligencia_primera_infancia.pdf pa,19, a 32.

<http://viref.udea.edu.co/contenido/pdf/229-manual.pdf>