



**CENTRO REGIONAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL DOCENTE DE
SONORA**

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD ACADÉMICA 263

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA '02

Monografía:
El desarrollo social en la infancia temprana.
(De 3 a 6 años)

Presentado para obtener el Título
de
Licenciada en Intervención,

Presenta:
Moreno Quiñonez Elizabeth

H. Nogales, Sonora, Octubre de 2017



**CENTRO REGIONAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL DOCENTE DE
SONORA**

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD ACADÉMICA 26C

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA '02

Monografía:
El desarrollo social en la infancia temprana.
(De 3 a 6 años)

Presentado para obtener el Título
de
Licenciada en Intervención,

Presenta:
Moreno Quiñonez Elizabeth

Asesora:
Dra. María Elena Gpe. Burruel Quintero

H. Nogales, Sonora, Octubre de 2017

ÍNDICE

JUSIFICACIÓN.....	4
Referencias teóricas.	8
CAPÍTULO I.- Resaltar la importancia de la socialización del niño de 3 a 6 años	10
CAPÍTULO II. La obtención de la autonomía del niño, proporcionar información sobre el validismo, autovalidismo y la conformación de la voluntad.	20
2.1 Inserción del niño en la colectividad vs desarrollo de la voluntad.	25
CAPÍTULO III: Tipos de juegos que se pueden desarrollar para mejorar la socialización del niño.....	28
CONCLUSIÓN	38
REFERENCIAS:	38
ANEXOS	40

JUSIFICACIÓN

El desarrollo social del individuo es el primer peldaño en el proceso de sus interrelaciones, de ahí su importancia. En este nivel (3 a 6 años) el educando recibe una información integral que pretende introducirlo al mundo social, cimentado en bases sólidas y fundamentos que le permitan el desarrollo de todas sus potencialidades, que a su vez, permitirán un desarrollo pleno en todos los aspectos de la vida social.

En el presente trabajo se encontrará información pertinente sobre el óptimo desarrollo del ámbito social en el niño, así como pautas que nos permitan identificar sus características de desarrollo.

Entre las características principales encontraremos: la autonomía del niño, como se conforma y como poder estimular de la mejor manera posible. La voluntad y sus diferencias respecto a la desobediencia. El validismo y autovalidismo, rasgos principales y diferencias entre los mismos y los tipos de juegos que apoyan este ámbito de desarrollo. Son aspectos que se consideran de suma importancia y que en la actualidad no se reconocen como tal.

Se pretende crear conciencia sobre la importancia de la enseñanza de la socialización del niño, considerando que ésta determina muchas características de su personalidad, además de dar y recibir conocimientos.

El desarrollo de la socialización es un proceso complejo porque se da en todos los ámbitos de la vida del niño. Se dice que es un proceso, porque conforme el niño se involucre con la sociedad en la que se desenvuelve va adquiriendo nuevas formas de socialización y está presente desde el momento de su nacimiento hasta su muerte, y complejo porque está implícito en todos los ámbitos de la vida de un individuo: cognoscitivo, social y afectivo. Además afecta la vida del ser humano como personas ya que modifica conductas tanto afectivas, comunicativas y de comportamiento en el niño.¹

¹ Antología UPN “Desarrollo Social en la Edad Temprana”, (2013) Universidad Pedagógica Nacional. Hidalgo. Pag. 73-92

El niño al interactuar con otras personas, va construyendo su propia personalidad y con ello, ampliando su margen de acción, por tanto, es importante el medio en el cual se desenvuelve en la adquisición y apropiación de conocimientos, que lo forman como un ser social o antisocial.

Dentro de los ámbitos de aprendizaje del niño, el preescolar funge como principal agente socializador después del hogar, es primordial la enseñanza de valores, reglas y normas para crear un buen individuo para la sociedad. En general el desarrollo social del niño es un vínculo fundamental para la trasmisión dinámica de conocimientos culturales e históricos.²

A la edad de 3 a 6 años el niño sale de su núcleo familiar para enfrentarse a la sociedad del mundo exterior, y es ahí donde se debe de redefinir su personalidad como ser independiente para saber cómo responder a las interrogantes que se le presenten en el preescolar y en cualquier otro lugar público donde el niño tenga que socializar.

Es en los preescolares donde el niño adquiere una serie de conocimientos y valores que lo ayudarán a forjarse una imagen clara de sí mismo como persona, y de los demás como su ambiente social con el que tiene que interactuar.³

El niño al estar dentro de un grupo se rodea de compañeros de su misma edad y con sus mismos intereses y tras un mismo fin; la adquisición de conocimientos lo ayudará a desarrollarse como un miembro aceptable en la sociedad que vive o bien en un miembro rechazado por el grupo social.

Entre las características más significativas que desarrolla el niño, revisadas en el curso de desarrollo social en la edad temprana, se encuentran:

“Autonomía: significa ser capaz de pensar críticamente por sí mismo tomando en cuenta muchos puntos de vista, tanto en el terreno moral, como en el intelectual”⁴.

Es la realización de pequeñas decisiones tomadas por el niño propiamente.

² PEP, 2011, Página 74

³ Ídem Página 74

⁴ ABARCA, Mora Sonia. “Psicología del niño en edad escolar”, 1992. Editorial universidad estatal a distancia. Pág. 140

“Validismo: grado de capacidad de las personas para llevar a cabo o no por sí mismas las actividades básicas de la vida diaria, así como la necesidad de apoyo y supervisión para su realización”⁵.

Considerando actividades con mayor grado de dificultad para el niño de este periodo (3 a 6 años de edad), tales como: elección de la vestimenta, bañarse solo, saltar obstáculos, entre otras. Constituye un elemento de gran importancia para la inserción social de las personas con algún tipo de discapacidad.

Autovalidismo: Formación de hábitos dirigida al logro por el niño del cuidado de su propia persona (bañarse, desvestirse, preparar su lugar de trabajo, entre otros) y de su actividad.

Voluntad: capacidad para tomar decisiones de manera consciente.

Interrelaciones: capacidad del ser humano para relacionarse con otras personas y con el medio que lo rodea.⁶

El presente trabajo proporciona información sobre el desarrollo social del niño de 3 a 6 años de edad así como sus elementos más importantes que son: autonomía, validismo, autovalidismo, voluntad e interrelaciones. Mismos, que son fundamentales conocer y desarrollar en el niño, atender las necesidades en el periodo sensitivo considerando la edad de 3 a 6 años, donde se necesita mayor atención debido a que es el momento en que el niño se integra a la sociedad fuera del núcleo familiar, empieza a interactuar con personas adultas poco conocidas para él, así como con niños de su misma edad.

También se pretende brindar una explicación entendible sobre la personalidad de los niños que en su desarrollo no tienen bien atendido el ámbito de la socialización. La incorporación de juegos a la vida cotidiana influye mucho en el buen desarrollo, además que aporta grandes beneficios no solo en este ámbito social, si no en todos. La socialización del niño es de suma importancia en todas las etapas del desarrollo, se estará hablando en específico del periodo de edad entre los 3 y 6 años, ya que es de la edad preescolar y donde los niños detonan su socialización y sus

⁵ TABOADA LN, Martínez FM, González ML, Bacallao BA, Bravo TO. (2011). Medigraphic Literatura Biométrica. Recuperado de <http://new.medigraphic.com/cgi-bin/resumen.cgi?IDARTICULO=52319>

⁶ Antología UPN “Desarrollo Social en la Edad Temprana”, (2013) Universidad Pedagógica Nacional. Hidalgo. Pág. 327-335

interrelaciones sociales, según María Montessori en su libro “La mente absorbente del niño, 1996”.

“El primer paso que tiene que dar el niño es encontrar la vía y los medios de concentración que establecen los fundamentos del carácter y preparan el comportamiento social.”⁷

Esta monografía está pensada para todas las personas que quieran conocer un poco más sobre el tema, especialmente a los educadores o personas directas (cuidadores) de niños Mexicanos, de clase baja-media y media, a quienes se les dirigirán la información de temas más relevantes de la socialización, tales como la independencia del niño, las relaciones interpersonales, como conformar la autonomía.

Surge como una necesidad de que los educadores primarios ya sean padres de familia, educadores auxiliares o maestros de preescolar tengan información más accesible y clara sobre el desarrollo social del niño, conocer el devenir del mismo, la conquista de su autonomía y las relaciones con su entorno.

Este escrito resalta la necesidad de conocer las características y etapas por las que pasa el niño en el desarrollo de su socialización, el conocer y reforzar información que propicie el mejoramiento del desarrollo en este ámbito, dirigido a educadores de niños entre 3 y 6 años de edad, información que los cuidadores primarios tal vez desconozcan.

Considerando que mediante el mismo se le brinda al educador primario información actual y oportuna sobre la socialización del niño de entre 3 y 6 años de edad, apoyando a potenciar su convivencia y desarrollo de manera óptima para su autonomía.

En lo personal la información recabada del tema es de suma importancia ya que, al desatender el desarrollo social en el periodo sensitivo del niño, a largo plazo trae problemas en la sociedad, de lo contrario, si se atienden las necesidades del niño podemos tener resultados positivos a corto y largo plazo, además de brindarle bienestar y satisfacción al niño. En la actualidad hay mucho campo de intervención

⁷ MONTESSORI, María. “El desarrollo social. El ambiente” en La mente absorbente del niño, 1996. Diana. p. 279.

respecto al tema ya que la mayoría de las personas le da más importancia a otros ámbitos de desarrollo dejando éste un poco desatendido.

Es importante resaltar que:

“El niño, por naturaleza, es un ser social que “acepta los errores y actividades de los otros, los internaliza y se apropia de ellos..., adquiriendo la capacidad de identificarse él mismo, de conseguir una identidad subjetivamente, coherente y pausable”.⁸

Al educador le corresponde aprovechar este interés natural del niño, y poner todos los medios que estén a su alcance para lograr una verdadera socialización. Es por ello la importancia del presente trabajo, entre más medios de información sobre el tema, mayores serán los resultados. Los educadores primarios deben estar bien informados y claramente conscientes de la gran responsabilidad que tienen de educar a un niño, en sus manos está el futuro del mismo.

El objetivo del presente escrito pretende brindar información clara y entendible sobre el proceso de socialización del niño a partir de los siguientes objetivos específicos:

- Resaltar la importancia de la socialización del niño en esta etapa (3 a 6 años de edad).
- Proporcionar información sobre el validismo y autovalidismo, la obtención de la autonomía y sobre cómo consolidar las relaciones interpersonales del niño y sus coetáneos.
- Identificar y dar aportes que favorezcan el desarrollo de la voluntad en el niño.
- Identificar los tipos de juegos que pueden incidir para mejorar la socialización del niño.

Referencias teóricas.

⁸ Diccionario UNESCO de las Ciencias Sociales. Tomo IV. Editorial planeta. Madrid España. 1988. Pag.2077.

Durante toda la vida del ser humano practica la sociabilización de una u otra manera, para que este proceso se de manera favorable es necesario la participación activa en un principio de la familia. La relación que el niño establezca con padres y hermanos es de suma importancia para que en un futuro el niño pueda interactuar con el mundo exterior sin dificultad alguna.

El ser humano es sociable por naturaleza, desde de su nacimiento y hasta su muerte responde a estímulos sociales. Esta forma de actuar que el individuo adquiere será determinada por la sociedad en la que se desenvuelve; sin el contacto con otras personas dejaría de ser un ser social y no alcanzaría un desarrollo humano. Por tanto, adquirir una socialización es determinante en la vida de cualquier individuo para alcanzar la plenitud del ser humano.⁹

La palabra socialización denota el proceso por el que se trasmite la cultura de una generación a la siguiente:

“El ser humano es un ser social que solo puede desarrollarse dentro de una sociedad y en contacto estrecho con los otros, los adultos tratan de que los niños se conviertan en miembros completos de esa sociedad inculcándoles las normas, valores, actitudes y formas de comportamiento que caracterizan a los miembros de esa sociedad”¹⁰.

Las pautas de crianza del niño definen que tan sociable ha de ser, al brindarle buenas bases de convivencia se asegura que será un adulto que sabrá expresarse y convivir de manera positiva con los demás, respetando los diferentes puntos de vista y aportando los propios.

“Proceso que trasforma al individuo biológico en un individuo social por medio de la transformación y el aprendizaje de la cultura de su sociedad...”¹¹

Además de los valores, actitudes y formas de comportamiento el niño debe de conocer su cultura y los rasgos que definen a cada persona, esto le ayudará a que la convivencia y adaptación en un grupo sea favorable y positiva.

⁹ MONTESSORI, María. “El desarrollo social. El ambiente” en La mente absorbente del niño, 1996. Diana. Pág. 279-291

¹⁰ DELVAL, Juan. “El conocimiento del mundo social” en El desarrollo humano. Editorial Siglo XXI, 1995. Pág. 466.

¹¹ Enciclopedia Práctica de la Pedagogía, Tomo III. Pág. 1306

Esto comprende la adaptación del ser humano al medio ambiente social; adquisición e incorporación de habilidades, creencias, costumbres y conducta, así como, el desarrollo de ciertas características: autonomía, voluntad, deseos, validismo y autovalidismo.

La socialización exige el desarrollo de nuevas formas de conducta. Un individuo sociable es aquel que tiene un papel activo dentro del grupo y se interesa por relacionarse con ellos, dar aportes al grupo y de igual manera beneficiarse con las interrelaciones que establece.

El proceso de socialización se encuentra inmerso en todos los ámbitos de desarrollo cognoscitivo, social y afectivo, está presente a lo largo de nuestras vidas, “nos socializamos a cada momento y a cada momento aprendemos nuevas formas de convivencia que a su vez provoca nuevas formas de conducta frente a la sociedad en la que nos desenvolvemos”.¹²

CAPÍTULO I.- Resaltar la importancia de la socialización del niño de 3 a 6 años

¹² Diccionario UNESCO de las Ciencias Sociales, Tomo IV. Pág. 2076

La socialización es importante ya que responde a las necesidades básicas de convivencia del niño con el entorno, de lo cual depende la larga vida social, así como de las pautas de crianza que recibe el niño desde casa y que formarán las bases para un buen desarrollo social. (Antología: Desarrollo Social en la Edad Temprana, 2013).

Aún cuando la educación en casa es primordial, se debe de contemplar el ambiente en el que se desarrolla el niño, mismo que debe ser armónico, lleno de afecto y sobre todo con normas y reglas que debe de respetar.

“El primer paso que tiene que dar el niño es encontrar la vía y los medios de concentración que establecen los fundamentos del carácter y preparar el comportamiento social. De repente parece como evidente la importancia del ambiente para este fin; porque, desde el exterior, nadie puede dar al niño la concentración para organizar su psique, sino que debe hacerlo por sí mismo.”¹³

El niño necesita tiempo para asimilar la aceptación de los demás, para comprender que son diferentes a él, a su actuar y sobre todo para aceptar el cumplir reglas y normas que le permitirán una socialización positiva. Cuando el niño no asimila estos aspectos, la convivencia con los demás resulta difícil y conflictiva. Es tarea de los cuidadores primarios (padres, familiares y maestros), presentarle al niño diversas situaciones de socialización, donde se vaya inmiscuyendo poco a poco con los demás.

“La importancia de nuestras escuelas reside en esto: que en ellas el niño encuentra el tipo de trabajo que podría darle esta posibilidad. Un ambiente cerrado (nuestra escuela, o una clase) favorece la concentración: todo el mundo sabe que, en la vida, cuando se requiere alcanzar la concentración, se busca un lugar apartado”.¹⁴

Cuando al niño se le propicia un ambiente rico en comunicación le será más fácil saber cómo responder cuando se encuentre frente a una sociedad poco común para él, pero también necesita un poco de soledad para lograr la concentración que

¹³ MONTESSORI, María. “El desarrollo social. El ambiente” en *La mente absorbente del niño*, 1996. Diana. p. 279

¹⁴ Ídem, Pág. 279

requiere para procesar los patrones de comportamiento que se le presentan y poder asimilarlos.

La socialización se refiere a los procesos por medio de los cuales se transmiten las normas de una sociedad específica de una generación a la siguiente. La adquisición de dichas normas es uno de los primeros deberes de la niñez, y la manera en que los niños se amoldan a ellas y a la larga las adoptan como propias es el tema básico de estudio de la socialización. Este proceso no se inicia con principios morales generales del tipo ¡no debes...! porque son demasiados abstractos para que los niños pequeños lo entiendan. Más bien, se inicia con muestras de conductas muy específicas y concretas como el utilizar una cuchara en lugar de los dedos para comer, no arrebatarse los juguetes a otro niño, y ser dulce con el nuevo bebé. La manera en que los adultos imponen estos requerimientos, y en que los niños llegan a amoldarse a ellos, son los temas para los cuales los investigadores del desarrollo han buscado durante largo tiempo respuestas satisfactorias.¹⁵

Los tipos de conducta que adoptan los niños dependen más del ejemplo que se les brinda que de la información en sí que intentamos transmitirles, cuando a un niño se le dice muchas veces que no debe hacer algo sin darle una buena argumentación, este niño no entenderá por qué no hacerlo e intentará experimentar esa conducta aun cuando no sea aprobada por los demás. En cambio cuando se le dice a un niño el por qué debe actuar de otra manera, como podría resultarle mejor y/o se educa con el ejemplo, interiorizará esa argumentación y adoptará ese comportamiento buscando la aceptación en un grupo determinado.

Las normas de conducta las puede recibir en casa, pero se fortalecen en las escuelas y sociedad en general, ya que es la sociedad quien determina que es aceptable y que no es aceptable ante un grupo de personas.

¹⁵ SCHAFFER, Rudolph, Desarrollo Social, Siglo XXI, 2000 Pág. 287

Etapas de la socialización; “Desde el nacimiento el niño empieza a relacionarse ante los estímulos que se le presentan; manifestando distintas reacciones ante las cosas, objetos o personas que se le acercan. Alrededor de los seis meses es capaz de reconocer a sus padres y a todas aquellas personas que se encuentran cerca de él y ya muestra interés por otros niños”.¹⁶

Alrededor del año, el niño empieza a pronunciar sus primeras palabras, siendo entonces que su socialización se desarrolla más rápidamente. Hacia los dos años empieza a manifestar su cooperación incipiente, relacionándose con su tendencia de cooperación hacia los tres años.

Entre los tres y seis años, cuando el niño se inclina más hacia los juegos organizados manifestando conductas sociables de amistad, cooperación, participación y competencia, multiplicando sus contactos sociales.

Paralelamente a esto, se desarrolla en el niño conductas de voluntad, deseos, autonomía y a su vez de individualismo. El individualismo impulsa al niño a afirmarse a sí mismo a ser más independiente, defender sus intereses basándose en su moral y competir con otros. La socialización lo inclina a buscar amistades, obtener la aprobación social y mantenerse apegado a ella.

Toda su vida, el individuo mantendrá una constante lucha entre el extremo individualismo y la socialización, necesitará una enorme fuerza de voluntad para impedir que el individualismo egoísta salga a flote y empañe su noción de pertenencia a un grupo (socialización); y su capacidad de dar y recibir.

Generalmente, los niños no crecen aislados. Tienen muchas oportunidades de interactuar con otras personas (padres, hermanos, hermanas, abuelos y abuelas, tías y tíos, amigos de la familia, otros niños, otros adultos), la lista es interminable. Dependiendo de la cultura y de otras convenciones sociales dominantes, los niños tienen distintos grados de contacto social con las personas, cada una de las cuales ejercerá sobre ellos algún impacto. Además, otros agentes de socialización, como la televisión, formarán parte de la vida del niño y, si bien el grado de implicación activa del niño es menor, se hace inevitable alguna influencia. Existen, numerosas

¹⁶ Antología UPN “Desarrollo Social en la Edad Temprana”, (2013) Universidad Pedagógica Nacional. Hidalgo. Pág. 170-182

ocasiones en las cuales los niños se implican en interacciones sociales activas que son fundamentales para el desarrollo de las capacidades lingüísticas y cognitivas del conocimiento.

El niño social mantiene siempre un papel activo y busca las interacciones de forma inherente y en ocasiones de manera inconsciente, es un acto innato se podría decir, en la experiencia de formación académica que tengo me podría atrever a afirmar que el niño socializa desde el vientre materno alrededor de las 11 semanas de gestación ya que en este periodo puede responder a estímulos intrauterinos, mismos que seguirá reflejando a lo largo de su vida.

En los diferentes cursos de la línea inicial desarrollados durante la Licenciatura se pudo revisar que, para que el niño pueda interactuar de manera activa y positiva es necesario casi como requisito socializar en todo momento con las personas que lo rodean, desde su nacimiento realizar el lenguaje mímico y poco a poco desarrollar el lenguaje oral y escrito para poder expresar de manera clara ante un grupo sus necesidades, deseos e incluso dar aportes que favorezcan a los demás. Al hablar de la socialización en el periodo del niño comprendido de los 3 a los 6 años de edad, se estaría hablando de una serie de acontecimientos que el niño podría presentar, a estos acontecimientos se les denomina hitos.

Un Hito es un acontecimiento puntual y significativo que marca un momento importante en el desarrollo de un proceso o en la vida de una persona.¹⁷

Los hitos de la socialización en este periodo de edad son los siguientes:

- El niño se esfuerza por ordenar las cosas y esta acción la va mejorando poco a poco.
- El niño utiliza el lenguaje lingüístico para dirigirse al adulto, en ocasiones también puede usar su lenguaje corporal.
- Crea y juega con amigos imaginarios.
- Los juegos preferidos son los de dramatización y de roles.
- Va conociendo reglas y trata de cumplirlas.
- Considera que los únicos en irrumpir las reglas son los adultos.

¹⁷ Antología UPN “Desarrollo Social en la Edad Temprana”, (2013) Universidad Pedagógica Nacional. Hidalgo. Pág. 121-154

- Cambia fácilmente de opinión al estar socializando.
- Control de esfínteres, les da seguridad y confianza a los niños para poder compartir un espacio determinado con otras personas.
- Cuando el niño no es capaz de resolver por sí solo un problema, acude al adulto en su ayuda. Al finalizar este periodo (6 años) el niño será capaz de resolver por sí solo muchos de los problemas que se le dificultaban, en la medida que el adulto le permita experimentar la resolución.
- Hacen preguntas a los adultos y no solamente adquieren información lingüística, sino también información sobre una serie de fenómenos.
- Empiezan a desarrollar la escritura como medio de comunicación con los demás. Este proceso empieza con garabato que poco a poco va dándoles forma ya sea a dibujos o escritura (comprende los signos de la escritura).
- Formación de una asociación con adaptación al objeto.
- Sentimiento de vergüenza
- Afirmación de hábitos de rutina, vestido, higiene
- Utiliza con más frecuencia la palabra "Gracias"
- Juego solitario/paralelo
- Problemas de sueño
- Sentimiento de pertenencia/propiedad

Todos estos hitos o características que va presentando el niño de 3 a 6 años de edad se ven beneficiados cuando paulatinamente son supervisados por un adulto, y cuando son a su vez puestos en práctica con sus compañeros.

El niño una vez que empieza a interactuar con sus coetáneos les resulta mucho más fácil la expresión y comunicación con sus compañeritos de clase que con los adultos, esto es gracias a la capacidad de comprensión que sienten entre sus iguales.

Sin duda los familiares desempeñan un papel único en las primeras etapas del desarrollo y las conductas, pero en esta etapa el establecimiento de relaciones con otros es primordial, la capacidad para cooperar con los otros, para realizar actividades conjuntamente le permiten desarrollar habilidades más complejas en

especial el poder ponerse en el lugar de otra persona y efectuar así un punto de vista crítico-constructivo.

Si bien, a finales de la etapa comienzan a establecer relaciones de amistad, las relaciones fundamentales son con sus padres, aunque ya se va viendo cómo se va ampliando progresivamente el marco de las relaciones sociales que promueven la socialización del individuo. Si en etapas anteriores la familia era la que esencialmente se ocupaba de transmitir normas y valores, ahora se le incorporan los coetáneos, es decir, los niños de su misma edad que comparten el juego. Su interés por el mundo de los adultos, se canaliza a través del juego de roles. Es en la imitación de los adultos, donde se enriquece la imaginación y se desarrollan la atención y la memoria voluntaria, en función de mantener los argumentos del juego. Aquí ocurre un enriquecimiento del lenguaje y aparece el lenguaje explicativo, el cual posibilita relatar un grupo de acciones sin necesidad de ejecutarlas durante el juego. Los niños absorben valores y actitudes de la cultura en la que los educan. Van viviendo un proceso de identificación con otras personas; es un aprendizaje emocional y profundo que va más allá de la observación y la imitación de un modelo. En esta etapa se destaca que el papel de los adultos en la preparación para el ingreso a la escuela, es fundamental. La inserción en un mundo desconocido, con nuevas exigencias, puede generar crisis de adaptación en los niños preescolares. A continuación se presentarán unas pautas que apoyarán este proceso, mismas que fueron desarrolladas en una de las materias de la licenciatura, tales como: el desarrollo social en la edad temprana, desarrollo infantil, los procesos evolutivos del desarrollo integral en la primera infancia y el desarrollo de la inteligencia en la primera infancia.

DESARROLLO SOCIAL



¿Qué debemos conocer?

Permite la integración a la comunidad, a las relaciones humanas e de interacción

¿Qué materiales debemos utilizar?

Juguetes, interacciones sociales con los demás, cuentos

¿Cómo debemos hacerlo?

Mostrarle que forma parte de un grupo y es bien recibido.



Se le debe mostrar un rostro amable y de acogida en el grupo familiar para que se sienta seguro.



Motivarlos a que sigan haciendo las cosas bien cuando se relacionen y colaboren con los demás.



Crear un clima donde pueda compartir lo que le paso. Leerle cuentos, e historias familiares.



3 a 6 años

Las habilidades sociales les permiten interactuar con sus iguales y adultos, en su entorno de una manera socialmente aceptable.



Es necesario hacer saber al niño que se comprenden sus emociones, mirarle a los ojos y señalar que entiende lo que le ocurre.



Darle la confianza para que cuando tengan dudas pregunten y sepa los motivos.



¿Cómo evaluar las actividades del niño?

Después de realizar cada actividad con el niño y este haya logrado dicho aprendizaje es momento de pasar a una nueva experiencia con el apoyo del educador o el padres de familia.

Estas pautas están dirigidas a los cuidadores primarios y son con la finalidad de apoyar el desarrollo social del infante.

Se hace incapie que el aprendizaje de cada niño varía según las capacidades de él, tomando en cuenta que es un proceso paulatino donde se tiene que trabajar constantemente y con paciencia.

“El proceso de socialización incluye: la paulatina adquisición de la autonomía personal, el desarrollo afectivo y social; la educación por las relaciones interpersonales y la convivencia; la integración en la propia comunidad; el dominio

de las habilidades que la vida adulta en la sociedad le planteará, la adquisición de los valores que han de guiar su comportamiento; el conocimiento del propio cuerpo; el conocimiento de la realidad inmediata y del entorno”.¹⁸

La adquisición de habilidades beneficia y favorece la normalización en la vida de un niño, en actividades del ambiente escolar y colectivo, mismas que se verán reflejadas después en la vida laboral de la edad adulta.

Considerando que la sociedad moderna pudiera salvar al niño de lo que ella misma le hace padecer, también estaríamos hablando de la importancia de la socialización en este periodo (de 3 a 6 años de edad), educando al niño desde edades tempranas que comprenden la etapa de preescolar estaríamos salvándolo de las problemáticas que se pudieran presentar incluso desde su propia niñez. Un niño bien educado en valores, en conducta, en toma de decisiones, en identidad propia, será un niño que sabrá cómo responder al medio aun cuando este sea algo adverso y poco favorable.

CAPÍTULO II. La obtención de la autonomía del niño, proporcionar información sobre el validismo, autovalidismo y la conformación de la voluntad.

La obtención del validismo, autovalidismo y autonomía favorecen de manera positiva en las relaciones interpersonales que el niño establezca con las demás personas, sin embargo conformar estos aspectos en el niño conlleva mucho trabajo por parte de los educadores primarios, ya que se deben contemplar aspectos morales, el razonamiento y la voluntad que es la toma de sus propias decisiones.

¹⁸MINISTERIO de Educación y Ciencia, Diseño Curricular para la Elaboración de Programas de Desarrollo Individual, AGISA, 1989 Pág. 9

El validismo es la realización de actividades básicas de la vida diaria, mismas que el niño va incorporando a su vida con la ayuda y supervisión de un adulto, dichas actividades son; comer, caminar, sentarse, jugar, etc., son actividades que el niño de 3 a 6 años puede realizar sin dificultad alguna, pero que sí necesitan la supervisión del adulto cuidando siempre la integridad del niño¹⁹.

Las actividades que realiza el niño con mayor grado de dificultad tales como; vestirse y desvestirse, bañarse, preparar su lugar de juego de forma organizada, etc., son parte de la conformación del autovalidismo. Que si bien no necesita el niño del adulto para la realización de dichas actividades si es importante que mire cómo y donde el niño realiza estas actividades, no es necesaria la supervisión permanente.

Para la consolidación de su autonomía el niño debe de ir comprendiendo poco a poco los campos de la representación del mundo social, tales como; la economía, política, nación, familia, diversidad social, organización social, guerra y paz, nacimiento y muerte, religión, la escuela y el conocimiento, la historia.

“La representación del mundo social es algo enormemente amplio y con límites difusos...”²⁰ Es por ello que se le debe de presentar con claridad al niño cada uno de estos campos, con la finalidad que conozca el mundo donde vive y las diferentes funciones que en él se le presentan.

“Respecto al funcionamiento económico de la sociedad es importante averiguar cómo se entiende la producción y el intercambio de las mercancías, y ligado a ello, cual es el papel del dinero.”²¹

Desde edades tempranas es importante explicarle al niño cómo funciona el intercambio de dinero por mercancía, de mercancía por mercancía, y de acciones por conseguir algo. Los niños de este periodo de edad (3 a 6 años), ya identifican los números, por lo que se facilita el poder explicar cómo funciona el manejo de dinero. El poder explicarle que si un chocolate le cuesta \$5 pesos y el lleva \$10

¹⁹ TABOADA LN, Martínez FM, González ML, Bacallao BA, Bravo TO. (2011). Medigraphic Literatura Biométrica. Recuperado de <http://new.medigraphic.com/cgi-bin/resumen.cgi?IDARTICULO=52319>

²⁰ DELVAL, Juan. “El conocimiento del mundo social” en El desarrollo humano. Editorial Siglo XXI, 1995. Pág. 471.

²¹ Ídem, Pág. 472.

pesos podrá obtener dos chocolates o tomar la decisión de comprar uno y recibir cambio. Son aspectos importantes que el niño debe de conocer para ir conformando su comprensión en cuanto a la distribución económica y con ello la distribución social de riquezas, con ello conocerá que existen diferentes clases sociales.

“Respecto a la comprensión del orden político, temas centrales son el papel de los partidos políticos, de las instituciones, la representación parlamentaria, el cambio político, la alternancia en el poder, etc.”²²

Es un poco complejo explicar al niño de esta edad (3 a 6 años) sobre los puestos políticos y su función ya que su comprensión respecto a las nociones de autoridad y de poder aún no está del todo desarrollada. La comprensión de leyes, el papel del derecho ante la sociedad son cruciales para la conformación de la voluntad del niño, él debe de saber que es un ciudadano más en la sociedad con derechos y obligaciones como todos y que estos derechos se rigen mediante leyes políticas establecidas por funcionarios, mismos que vigilarán que se cumplan conforme a la ley.

“...Hay que destacar las ideas referentes a la nación, la aparición de un apego hacia el propio país y la comprensión del país como una unidad multidimensional, política, económica, cultural, lingüística, religiosa, geográfica, etc.”²³

Para que el niño se reconozca como ser individual debe primero saber sus raíces, el conocimiento de su país, de su región y localidad le facilitará el reconocerse como independiente y muy diferente a las demás personas que lo rodean. Parte de conocer su nación, debe conocer también sobre los extranjeros, los símbolos nacionales e ideas hacia otros países. El saber que forma parte individual de una nación facilita a que el niño sea autónomo y poco a poco constituya su independencia.

“La concepción de la familia y de su papel dentro de la sociedad, las relaciones de parentesco, las funciones paterna y materna, y en relación con ello, el problema de la adopción de papeles sexuales, constituyen otro de los aspectos importantes de la comprensión de la sociedad.”²⁴

²² Ídem, Pág. 472

²³ Ídem, Pág. 472

²⁴ Ídem, Pág. 472

Con la comprensión del papel sexual que le corresponde a cada niño, empieza a tomar pequeñas decisiones tales como; juegos que realizará, juguetes que le gustaría tener y los solicita, la vestimenta que más le gusta y que como parte de su autovalidismo no solo decide cual quiere, sino que, es capaz de ponerse y quitarse como forma de su rol de individualidad. También empiezan a imitar patrones de conducta del sexo igual que él, y a percibir el papel de los individuos que pertenecen a otro sexo distinto al suyo.

“Ligada a la existencia de clases sociales, que tiene un fundamento económico, aparece la cuestión de la adopción de papeles sociales, la comprensión de las profesiones y todo lo relativo a la división del trabajo.”²⁵

Mediante el conocimiento de la estratificación social, el niño va conceptualizando y categorizando entre ricos y pobres, conociendo la movilidad social entenderá que entre más se estudie tiene mayor posibilidad de tener un buen trabajo, y al tener un buen trabajo tendrá también una vida social aceptable y cómoda. Tal motivación estimulará al niño a diferenciarse entre los demás individuos. Conociendo las diferentes profesiones se inclinará hacia la que más le llame la atención o bien hacia la cual el niño tenga mayor relación, parte de su individualidad es ir conformando desde pequeño una ideología de lo que quisiera ser de grande.

La voluntad es uno de los aspectos más importantes en el desarrollo del niño, depende de una buena estimulación que el niño la desarrolle de manera positiva.

“De las peculiaridades distintivas del individuo es su capacidad para realizar actos conscientes y dirigidos a un fin. Estas facultades se conocen con el nombre de voluntad”.²⁶

Desde edades tempranas el niño tiene la facultad de tomar decisiones por voluntad propia, aún cuando en ocasiones no conoce sus consecuencias. Los actos volitivos se hacen presentes con un fin determinado que tal vez no se explique, pero que por naturaleza se van presentando en la vida del hombre a temprana edad determinados por necesidades sociales, de sentimientos, morales o por experiencias adquiridas.

²⁵ Ídem, Pág. 472

²⁶ Liublinskaia, A. (1984). “Desarrollo de la voluntad y los sentimientos” en Desarrollo psíquico del niño. México: Editorial Grijalbo. Pp. 361.

“Es evidente que el desarrollo de la voluntad en el niño exige un trabajo pedagógico largo y tenáz por parte de los adultos que organizan su futuro enfrentamiento práctico con la vida”.²⁷

La labor educativa en cuanto a la voluntad del niño es ardua y compleja, educar en voluntad es educar en moral, en valores, en toma de decisiones, etc. La conciencia que debe tener el niño para realizar su voluntad es de gran importancia y conlleva una gran labor por parte del adulto y del niño mismo. Para que la voluntad se lleve a cabo el niño debe tener bien desarrollados su lenguaje, sus movimientos psicomotor, la visión, la audición, etc., ya que eso facilitará la acción de ejercer su voluntad.

Al tener una voluntad bien estimulada y desarrollada se podrá obtener una socialización plena y positiva.

Las características más representativas de la voluntad en este periodo de edad son las siguientes:

PERIODO	CARACTERISTICAS QUE PRESENTAN.
A los 3 años	El desarrollo de la voluntad viene determinado por las nuevas normas que los adultos plantean ante el niño en su vida cotidiana, por los nuevos tipos de actividad que forman el contenido principal de la vida del preescolar: juegos, distintos tipos de trabajo, ejercicios físicos, dibujo, clases de música, de recitado, excursiones, etc.
	Riqueza de sentimientos y ampliación de horizontes que lo incitan a actuar autónomamente.
	Trabajar en colectividad.
	Muestras del dominio de sí mismo (Niño)

²⁷ Ídem Pág. 365

Entre 3 y 4 años	<p>Toma en cuenta los intereses de los demás</p> <p>La convivencia con otros niños, la comunicación constante y la equiparación a ellos, la necesidad de cumplir unas mismas normas, obligan a los pequeños a supeditar sus deseos e impulsos al orden general, establecido para otros y, por consiguiente, para cada uno de ellos.</p> <p>Establecen vínculos que transforman el grupo en una colectividad primaria. La preparación para una fiesta, la ayuda de los mayores a los menores, el cuidado del jardín donde se pasean, la preparación de los trabajos para la exposición, etc., todos estos actos forman la voluntad del pequeño.</p>
Entre los 3 y 5 años	Les es difícil plantearse por sí solos un objetivo.
Alrededor de los 6 años	Realiza directamente sus deseos y acciones. Estas últimas adoptan frecuentemente la forma de tanteos desordenados y movimientos casuales que no corresponden ni al objetivo que se persigue ni a las condiciones que determinan la posibilidad de alcanzarlo ²⁸ .

2.1 Inserción del niño en la colectividad vs desarrollo de la voluntad.

²⁸ Liublinskaia, A. (1984). "Desarrollo de la voluntad y los sentimientos" en Desarrollo psíquico del niño. México: Editorial Grijalbo. Pág. 373

Las características de voluntad en el niño van marcando de igual manera el nivel de socialización que el niño va adquiriendo, le da seguridad de poder participar ante un grupo sin la ayuda permanente de un adulto.

“En la edad de preescolar comienzan a formarse sentimientos elevados. Pero mientras el niño carezca de un sistema suficiente de conocimientos, no tenga una actitud estimativa correcta y consciente hacia lo que es bueno y útil para la sociedad, no cabe hablar de un sentimiento moral consciente. Pero para ello no basta con solo vivencias”.²⁹

Para lograr una buena socialización es necesaria tener una voluntad bien educada, tanto en sentimientos como en carácter, cuando no es así, la socialización se ve afectada ya que el niño no es bien aceptado en un grupo de personas.

Cuando el niño comete una falta moral o simplemente de reglas se considera que está ejecutando un acto de rebeldía y no es aprobada por el resto del grupo social en el que interactúa.

Un claro ejemplo es cuando se encuentra un grupo de niños jugando y uno de ellos rompe las reglas del juego, el resto de los compañeros lo sacan ya no quieren jugar más con él y lo tachan de “tramposo”.

“Es buena cosa que los niños no nos obedezcan siempre: sería malo para ambas partes. Crecerían tímidos y poco emprendedores y nosotros nos convertiríamos en tiranos y nunca haríamos una verdadera evaluación de nosotros mismos y de nuestros métodos.”³⁰

La importancia de la identidad, de la personalidad, del desarrollo de la voluntad y la toma de decisiones es en gran medida la diferencia entre crear niños tímidos a niños sociales. Cuando un niño ejerce su voluntad encaminada a un fin en específico es sano para todas las partes involucradas, pero, cuando un niño toma decisiones por solo deseos sin buscar un fin en específico se considera que es acto de rebeldía y deberá ser tratado de tal manera que no se vea afectada la integridad del niño pero que tampoco se salga con la suya.

²⁹ Ídem, Pág. 361

³⁰ LEE, Catherine. “Adaptación Social del Niño”. Narcea, s.a. de Ediciones, 1984. Pág. 37

Mencionemos un ejemplo muy conocido; cuando la niña esta en preescolar y se le pide que dibuje, ella se imagina infinidad de paisajes con diversos colores y quiere empezar de inmediato a dibujar, de pronto la frena el maestro y le dice “Para, para yo les diré cuando empezar. Van a dibujar una flor de color rosa, ha y con un solo pétalo” en ese momento la niña se puede sentir frustrada ya que se le está imponiendo que debe realizar, dejando de lado sus deseos y su voluntad.

“Los procesos de construcción de la identidad, desarrollo afectivo y de socialización se inician en la familia. Al respecto, las investigaciones actuales han demostrado que las niñas y los niños desde edad temprana desarrollan la capacidad para percibir e interpretar las intenciones, los estados emocionales de los otros y actuar en consecuencia; es decir, en un marco de interacciones y relaciones sociales; transitan, por ejemplo, de llorar cuando sienten una necesidad –que los adultos interpretan y satisfacen–, a aprender a expresar de diversas maneras lo que sienten y desean”.³¹

Que en gran parte este aspecto se forma a partir de la personalidad de cada niño, misma que se forma con los aspectos ya mencionados como son; valores, reglas morales, la autonomía del niño, necesidades, deseos, etc.

“Importa, pues, tener una buena exposición de la voluntad general, que no existan sociedades parciales en el Estado, y que cada ciudadano opine de acuerdo con su modo de pensar.”³²

Cuando el niño es educado en buena voluntad es capaz de identificar con que personas se puede o no relacionar, lo mejor sería formar una sociedad entera. A partir de esto se deriva la importancia de que todas las instituciones educativas tengan trabajo de grupo con diferentes temas y puntos de vista. Empezando en preescolar para que los niños aprendan a expresarse ante las demás personas, así como a escuchar puntos de vista diferentes a los suyos. Considerando esto el niño va construyendo su propio análisis de con quien se quiere relacionar y con quién no.

³¹ PEP, 2011, Pág. 74

³² ROUSSEAU, Juan Jacobo. “El contrato social” o principios de derecho político. Editorial Porrúa, S.A. 1987. Pág.19

CAPÍTULO III: Tipos de juegos que se pueden desarrollar para mejorar la socialización del niño.

Recomendaciones que le ayudarán al niño a mejorar su relación intrapersonal mediante juegos, mismos que a su vez mejorarán las relaciones con sus coetáneos. “Elkonin fue un investigador que llegó a la conclusión de que el juego humano es aquella actividad en la cual se reproducen las relaciones sociales entre las personas fuera de las condiciones de una actividad directamente útil”.³³ Por lo cual se denomina juego a la actividad práctica social variada que consiste en la reproducción activa de cualquier fenómeno de la vida, parcial o total, fuera de su situación práctica real.

Durante la licenciatura llevamos a cabo un curso llamado “La ludoteca como estrategia didáctica y recreativa”, la cual nos dio las bases para conocer los diferentes juegos y juguetes que podemos utilizar con los niños en diferentes

³³ AMEI. (s/f). Diferentes concepciones del juego. Disponible: www.waece.org. Recuperado: Enero del 2017

periodos de edad, y con diferentes características, así como, la mejor manera de utilizarlos optimizando su desarrollo y potencializando sus capacidades.

De igual manera en el curso de “Desarrollo de la inteligencia en la primera infancia” revisamos que un niño que realiza actividades de juego libera el estrés que le podrían ocasionar otras actividades, a la vez que interioriza mejor los contenidos educativos que sin darse cuenta le están proporcionando mediante el juego.

“El juego es una actividad que tiene el fin en sí misma. El sujeto no trata de adaptarse a la realidad sino de recrearla, con un predominio de la asimilación sobre la acomodación”³⁴

En si el juego es la actividad más significativa y estimulante para que el niño pueda desarrollar su socialización.

“Los juegos con valor social: son aquellos que contribuyen a la integración del niño en un grupo, así como el aprendizaje de reglas y normas sociales e incorporación más fácil al entorno”³⁵

El juego como estrategia metodológica es indispensable para el desarrollo del niño en todos los aspectos, en especial de la socialización ya que mediante el juego el niño puede integrarse a un grupo determinado de educandos con los cuales convivirá y aprenderá a relacionarse, respetando reglas y normas, respetando turnos e incluso incorporando los diferentes tipos de vista de los demás participantes.

“Participar de un juego es una de las maneras que utiliza el niño desde edades temprana para comunicarse con sus coetáneos mejorando la interacción y relación social” (Glozman, 2014)³⁶

Al integrarse a un grupo determinado de juego el niño adquiere seguridad y confianza en sí mismo y empieza a interactuar de manera espontánea, además aprende a respetar normas, reglas y a esperar turnos. Se podría decir que el juego es en el niño lo que el trabajo en el adulto.

³⁴ DELVAL, Juan. “El conocimiento del mundo social” en El desarrollo humano. Editorial Siglo XXI, 1995. Pág. 292

³⁵ TERRE Camacho, Orlando/ VIGO, Sandra Inés. “El juego en la Educación Infantil” Desarrollo y Estimulación Infantil a través de actividades Lúdicas. Editorial Doble/E, 2015 Pág. 24

³⁶ Ídem, Pág. 32

“Si hay niños cerca, juego con ellos lo cual me encanta. Para mí la criatura más pequeña es un compañero excelente y me complace afirmar que, por lo general, mi compañía agrada a los niños.”³⁷

En el relato anterior de Helen nos podemos dar cuenta que aun cuando un niño presenta dificultades es posible que la socialización se dé mediante el juego, ya que aun cuando Helen era una niña ciega, en su libro nos relata como otros niños se acercaban a ella con la finalidad de jugar solamente y ella a su manera buscaba la manera de cómo establecer esas interacciones.

En innumerables ocasiones a los niños se les presentan dificultades para socializar, por razones no tanto físicas como las de Helen, más bien por razones de personalidad desatendidas en el periodo sensitivo del niño que es de 3 a 6 años, el juego es especialista en tratar casi por sí solo estas dificultades en el niño, ya que le abre las puertas a horizontes inimaginables donde el niño puede crear y recrear historias a la vez que las vive en un contexto fuera de la realidad.

“La intensión de jugar, siempre es un acto donde se desarrollan procesos psicológicos, mentales y cognoscitivos en dos escenarios importantes como son, el interpsicológico y el intrapsicológico, definiéndose como un acto social.”³⁸

El juego en todo su esplendor será el transporte hacia la socialización, le dará herramientas al niño para interiorizar la información adquirida durante el juego, además de ayudarlo a asimilar las posturas y puntos de vista de otras personas convirtiéndolo en un ser empático con los demás.

“La importancia educativa del juego es enorme, y puede decirse que un niño que no juega es un niño enfermo... el niño debe sentir que en la escuela está jugando y a través de este juego podrá aprender una gran cantidad de cosas...”³⁹

En la experiencia adquirida en el trabajo de campo de varias materias llevadas a cabo durante la licenciatura, se pudo observar que en los centros infantiles y preescolares no se le da la importancia al juego que deberían, más bien lo miran

³⁷ KELLER, Helen. “La historia de mi vida”. Editorial EDAMEX, 2005. Pág. 114

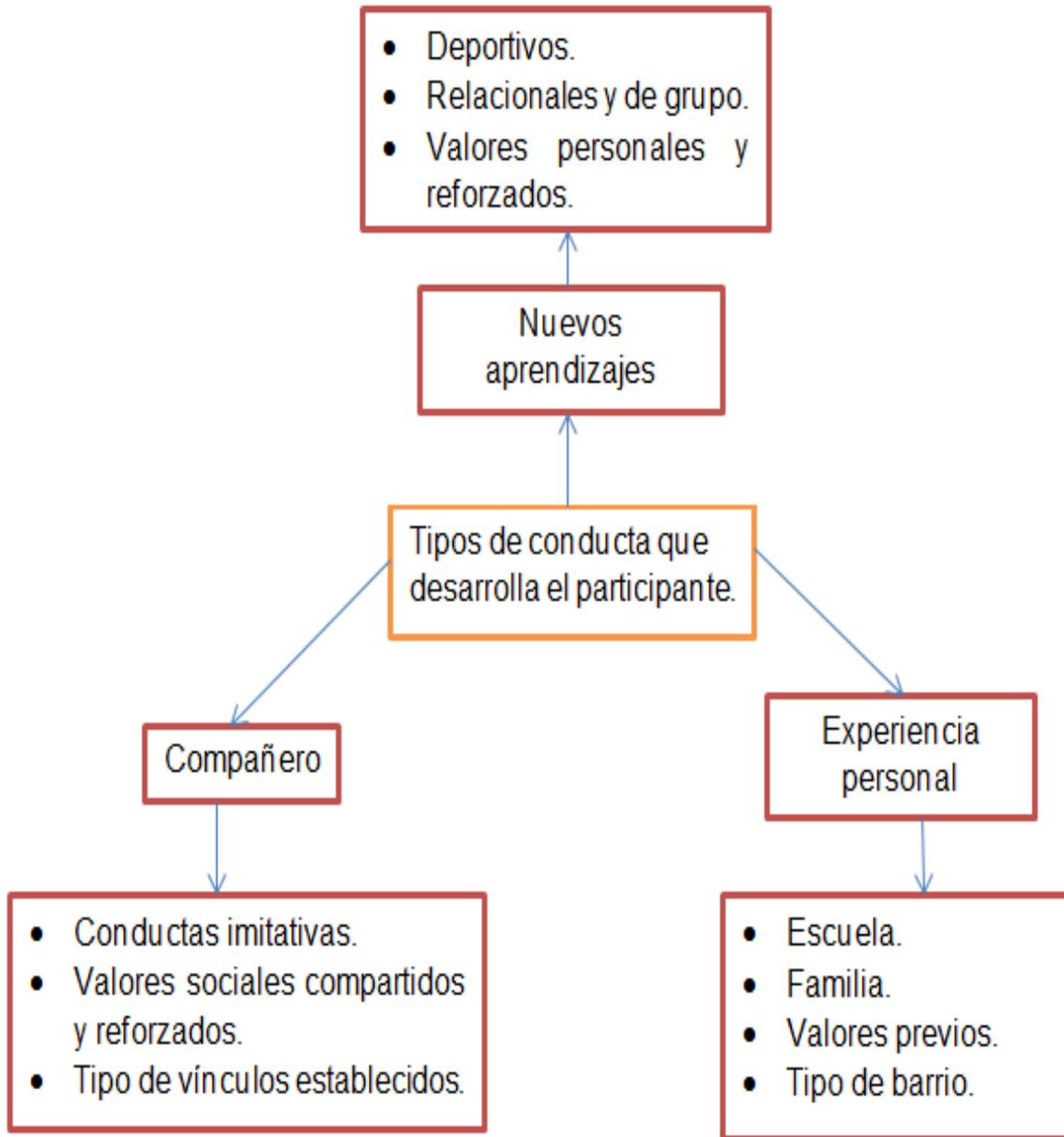
³⁸ TERRE Camacho, Orlando/ VIGO, Sandra Inés. “El juego en la Educación Infantil” Desarrollo y Estimulación Infantil a través de actividades Lúdicas. Editorial Doble/E, 2015 Pág. 32

³⁹ DELVAL, Juan. “El conocimiento del mundo social” en El desarrollo humano. Editorial Siglo XXI, 1995. Pág. 308

como tiempo libre y desatienden el potencial que podrían trabajar con el niño en este ámbito.

No se toman en cuenta el juego en las planeaciones y simplemente si hay contenidos de otras materias para trabajar lo hacen a un lado. Resulta casi increíble que hablando de educación inicial se deje de un lado el juego, quien funge con el papel socializador.

Cuando el juego que se realiza está relacionado con algún deporte el tipo de influencias que se desarrollan en los niños son las siguientes:



Otros juegos serían:

Carrera de sacos:

La carrera de sacos es un juego tradicional y muy conocido en todo el mundo.

Para jugar solo necesitas unas bolsas de basura grandes y terreno suficiente para

desplazarlos. En la carrera, los participantes se introducen dentro de los sacos, atándose los a la cintura o bien agarrándolos con las manos. Los participantes deben desplazarse saltando sin salirse de los sacos ni caerse. El que primero llegue a la meta gana.⁴⁰



El tren ciego:

Objetivo: propiciar que los participantes se ubiquen en tiempo y espacio y logren encontrarse con sus demás compañeros del otro vagón del tren; así como desarrollar la memoria auditiva, solo con el sonido del tren.

Proceso a desarrollar: memoria auditiva y socialización.

Materiales: ninguno.

Procedimiento: es un juego al aire libre. Cada vagón estará formado por determinado número de alumnos (entre 8 y 10). Los jugadores se vendan los ojos y en fila colocan las manos en los hombros o en la cintura del que esta adelante. Cada vagón estará en una estación diferente. Cuando el facilitador da la señal, los

⁴⁰ TERRE Camacho, Orlando/ VIGO, Sandra Inés. "El juego en la Educación Infantil" Desarrollo y Estimulación Infantil a través de actividades Lúdicas. Editorial Doble/E, 2015 Pág. 8

vagones se desplazarán buscando los otros vagones hasta cruzarse o unirse. El juego es en silencio, solo podrán emitir el sonido del tren: “chu. Chuuu...”⁴¹

Estos son ejemplos de juegos que al trabajarlo de manera grupal de manera transversal se trabaja también el aspecto social del niño con sus coetáneos.

“En síntesis, el juego en la primera infancia es el elemento comunicacional más importante y será de gran ayuda si logramos interpretarlo adecuadamente, pues garantizará el éxito y la felicidad de nuestros niños y niñas, que son sin duda la esperanza del mundo.”⁴²



Carrera del huevo en la cuchara:

A este juego tan divertido se puede jugar individualmente o por equipos. La carrera individual consiste en que cada jugador tendrá que correr con una cuchara en la mano, con la que transportaremos un huevo cocido o, en su defecto, una bola de papel de aluminio reciclado. Los participantes salen desde la línea de salida y corren lo más rápido posible intentando que el huevo no se les caiga. Si esto sucede, el jugador debe pararse para recuperar el huevo, colocarlo en la cuchara y seguir corriendo hasta alcanzar la meta.

⁴¹ DELVAL, Juan. “El conocimiento del mundo social” en El desarrollo humano. Editorial Siglo XXI, 1995. Pág. 64

⁴² TERRE Camacho, Orlando/ VIGO, Sandra Inés. “El juego en la Educación Infantil” Desarrollo y Estimulación Infantil a través de actividades Lúdicas. Editorial Doble/E, 2015 Pág. 8

Si las carreras son por equipos, comienzan corriendo un jugador de cada equipo. Los demás jugadores se colocan formando una fila india por equipos detrás de la línea de salida. El juego comienza cuando los dos primeros jugadores salen corriendo con la cuchara y el huevo. Al llegar a meta (podrá existir un juez para comprobar quien ha llegado primero), darán la vuelta y regresarán a la línea de salida, donde les esperan sus respectivos compañeros. Tras cruzar la línea, tienen que entregar la cuchara y el huevo al jugador que les releva y estos salen corriendo para hacer el mismo recorrido. El equipo que consigue terminar antes es el equipo ganador.⁴³



¡Es la guerra (del agua)!

Materiales: Cubos, globos, gorros, pistolas... ¡Todo vale en la guerra del agua! Entrega a los niños varios de estos instrumentos, repártelos en dos equipos y ¡que empiece la guerra! El bando vencedor será el que consiga mojar más al contrario, aunque el verdadero premio es la diversión de esos minutos. Firmar la paz con una buena merienda.⁴⁴

⁴³ Ídem, Pág. 16

⁴⁴ Ídem, Pág. 18



Las banderas:

Objetivos: Fomentar el juego en equipos

Materiales: Cintas de dos colores diferentes (una para cada participante), dos banderas

Desarrollo: Se divide a los participantes en dos equipos, y a cada uno de los dos equipos se les asigna un campo relativamente amplio, y con unos límites bien definidos. Cada uno de los equipos dispone de una bandera, que debe colocar en su campo de forma que sea distinguible a simple vista por los miembros del otro equipo. El juego consiste en que cada uno de los equipos debe robar la bandera del equipo contrario, y llevarla hasta su campo, y evitar que el equipo contrario robe su bandera. A los enemigos se los captura únicamente en el campo propio, y se hace quitando el pañuelo que llevan colgando de la cintura, quien es atrapado queda afuera.⁴⁵



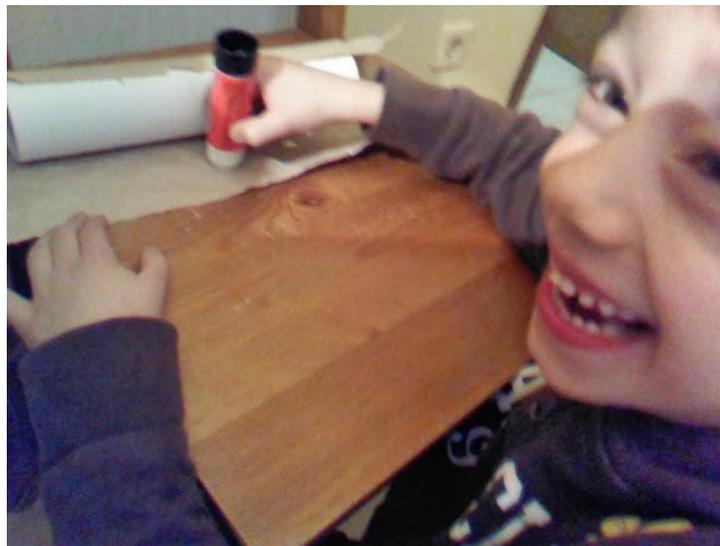
Una torre alta, firme y segura:

Objetivos: Este juego sirve de integración para equipos recién formados.

⁴⁵ Ídem, Pág. 6

Materiales: 1 pegamento en barra por equipo. 2-3 diarios completos que se puedan usar.

Desarrollo: El responsable de la actividad pide a cada equipo que construya "una torre alta, firme y hermosa". No especifica nada más y se le entregan los materiales a cada equipo. Después de más o menos 30 minutos se juntan los equipos y por votación se elige la que mejor cumple con las características solicitadas. Después el responsable de la actividad pide a los participantes que piensen que su equipo se construye igual que la torre que han presentado.⁴⁶



En todos los juegos es necesario estar muy pendiente de los niños, cuidar cualquier aspecto que represente riesgo o peligro y dar las instrucciones precisas para que el juego se lleve a cabo de forma exitosa y lúdica.

⁴⁶ Ídem, Pág. 20

CONCLUSIÓN

La infancia es el periodo en el que tiene lugar el proceso de socialización más intenso, debido a que el ser humano es más apto para aprender.

La socialización es un proceso de adaptación a la sociedad desde los primeros años de vida y durante toda la vida, porque siempre estamos continuamente aprendiendo nuevos elementos, ejemplo: un nuevo centro de estudios, un nuevo grupo de amigos, un nuevo trabajo, tenemos que aprender los elementos propios de dicha formación social por ejemplo: mores, normas, valores, etc. es decir, familiarizarse en un nuevo ambiente, es convivir con los demás así obtenemos las necesidades fundamentales de afecto, de protección, de ayuda, etc.; se consigue una sana relación con los demás.

El ser humano no se realiza ni se desarrolla como persona solitaria, siempre va a necesitar de alguien más para aprender, enseñar, experimentar, simplemente para socializar.

En cuanto a los aspectos que detonan la socialización del niño como lo son su voluntad, autonomía, independencia y deseos, siempre serán temas de interés para los educadores ya que de ello dependerá también el desarrollo de la personalidad del niño y por ende del desarrollo de su vida como miembro de una sociedad.

En cuanto al juego, sin el como medio de socialización al niño de este periodo de edad que es de 3 a 6 años, se le complicaría establecer relaciones sociales, ya que mediante el juego el niño se abre más a la comunicación y dialogo con los demás.

REFERENCIAS:

ABARCA, Mora Sonia. "Psicología del niño en edad escolar", 1992. Editorial universidad estatal a distancia. Pág. 140

AMEI. (s/f). Diferentes concepciones del juego. Disponible: www.waece.org. Recuperado: Enero del 2017

AMEI. (s/f). Los objetivos educativos base de la programación en el aula. Disponible: www.waece.org. Recuperado: Enero del 2013

BRUNER, J. "Juego, pensamiento y lenguaje" en Acción, pensamiento y lenguaje. Alianza psicología, Madrid, 1995. Pp. 211-219.

DELVAL, Juan. "El conocimiento del mundo social" en El desarrollo humano. Editorial Siglo XXI, p. 458-498.

Diccionario UNESCO de las Ciencias Sociales. Tomo IV. Editorial planeta. Madrid España. 1988. Pp. 2077

JUSTO DE LA ROSA, Marisol. (1997). Las dimensiones madurativas en el proceso educativo. AMEI. Disponible: www.waece.org. Recuperado: Enero del 2013

KELLER, Helen. "La historia de mi vida". Editorial EDAMEX, 2005. Pág. 114

LEE, Catherine. "Adaptación Social del Niño". Narcea, s.a. de Ediciones, 1984. Pág. 37

LÓPEZ Félix. (1995). "Desarrollo social y de la personalidad" en Desarrollo psicológico y educación I. Alianza psicología: Madrid, España. p. 99-112.

MARTÍNEZ MENDOZA, Franklin. (s/f). Horario de vida. Disponible: www.waece.org. Recuperado. Enero del 2009

MINISTERIO de Educación y Ciencia, Diseño Curricular para la Elaboración de Programas de Desarrollo Individual, AGISA, 1989 Pág. 9

MONTESSORI, María. "El desarrollo social. El ambiente" en La mente absorbente del niño. Diana. p. 279-291.

PÉREZ Alonso-Geta, Petra María. (1998). El niño de 0 a 6 años. Pautas de educación. Editorial acento. Madrid, España.

ROUSSEAU, Juan Jacobo. “El contrato social” o principios de derecho político. Editorial Porrúa, S.A. 1987. Pág.19

SCHAFFER, Rudolph, Desarrollo Social, Siglo XXI, 2000 Pág. 287

SILVERIO GÓMEZ, Ana. (s/f). El nuevo concepto de educación infantil. CELEP. Disponible: www.ecured.cu/index.php Recuperado: Enero del 2013.

TABOADA LN, Martínez FM, González ML, Bacallao BA, Bravo TO. (2011). Medigraphic Literatura Biométrica. Disponible <http://new.medigraphic.com/cgi-bin/resumen.cgi?IDARTICULO=52319>

TERRE Camacho, Orlando/ VIGO, Sandra Inés. “El juego en la Educación Infantil” Desarrollo y Estimulación Infantil a través de actividades Lúdicas. Editorial Doble/E, 2015 Pág. 24 y 32

VEGA, Vega, J. “El proceso de socialización” en Gálvez Marín, Marlen, Araceli Quijano Xóchitl, Xóchitl Quijano Fuentes, María de Jesús Reyes y Alicia Lugo. (2004). “El proceso de socialización” en Desarrollo social en la edad temprana. Antología LIE-UPN: Pachuca, Hidalgo. p. 169-183

ANEXOS

