



**INSTITUTO DE FORMACIÓN DOCENTE DEL ESTADO DE SONORA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD ACADÉMICA 263, NOGALES, SONORA
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

**TESINA
MODALIDAD: ENSAYO**

**INFLUENCIA DE LA SOCIEDAD EN LA CONDUCTA DE LOS
NIÑOS.**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

**PRESENTA:
YESSICA VERÓNICA ARENAS CASTILLO**

H. NOGALES, SONORA.

SEPTIEMBRE DEL 2016.



**INSTITUTO DE FORMACIÓN DOCENTE DEL ESTADO DE SONORA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD ACADÉMICA 263, NOGALES, SONORA
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

**TESINA
MODALIDAD: ENSAYO**

**INFLUENCIA DE LA SOCIEDAD EN LA CONDUCTA DE LOS
NIÑOS.**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

**PRESENTA:
YESSICA VERÓNICA ARENAS CASTILLO**

**DIRECTOR DEL PROYECTO:
PATRICIA BARRON SALIDO**

H. NOGALES, SONORA.

SEPTIEMBRE DEL 2016.



H. Nogales, Sonora, a 14 de septiembre de 2016
2016: "Año de Diálogo y la Reconstrucción"

DICTAMEN DE TRABAJO DE TITULACIÓN

**C. YESSICA VERÓNICA ARENAS CASTILLO
P R E S E N T E.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de titulación de esta Unidad y como resultado de análisis realizado a su trabajo titulado:

"Influencia de la Sociedad en la conducta de los niños' "

Opción: Tesina, modalidad Ensayo, para obtener el grado de Licenciatura en Intervención Educativa.

A propuesta de la MEP Patricia Barrón Salido, manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina FAVORABLEMENTE su trabajo y se le autoriza presentar su EXAMEN PROFESIONAL el sábado 24 de Septiembre de 2016, a las 9:00 hrs. en el Auditorio de esta institución educativa.

**ATENTAMENTE
"SUFRAGIO EFECTIVO. NO REELECCIÓN"**

**Mtro. Andrés Ysaías Zabala Escalante
Presidente de la Comisión de Titulación Unidad 263
Universidad Pedagógica Nacional.**



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA
INSTITUTO DE FORMACIÓN DOCENTE
DEL ESTADO DE SONORA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 263
NOGALES, SONORA.



INDICE

Explicación del objeto de estudio	5
Justificación.	7
Referentes analíticos o ideas consideradas.....	8
Metodología y estrategia utilizada.....	16
Conclusiones.....	17
Bibliografía.....	18
Anexos.....	19

Explicación del objeto de estudio.

En este documento se aborda la vinculación que se presenta entre el comportamiento agresivo de los niños ante diversas situaciones de convivencia social con sus coetáneos en edad preescolar y los diferentes modos de corregir dicha conducta.

Para alcanzar los aprendizajes esperados en los niños preescolares es indispensable que la sociedad en que se desenvuelven apoye con su granito de arena ya que como bien sabemos es en el vínculo familiar donde se presentan las primeras relaciones sociales, brindan las herramientas y la seguridad para enfrentarse a futuras relaciones, por lo cual nos respaldamos en la teoría de Albert Bandura (1953) sobre el aprendizaje social.

El conocer los motivos por los cuales los niños preescolares presentan dicho comportamiento es de gran interés ya que las relaciones que se establecen en esta etapa escolar son de gran importancia para desarrollar su seguridad y establecer lazos de amistad con los demás.

Por lo anterior, el Programa de estudio 2011 de la educación preescolar espera que los niños y niñas de este nivel educativo se preparen para que adquieran herramientas, las cuales los ayuden a enfrentarse y resolver problemas de regulación de emociones, trabajar en colaboración, resolver conflictos mediante el diálogo, respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella. De esta manera, se logra tener una sana convivencia, se logra, también, cumplir de manera más factible los aprendizajes esperados en relación con el campo formativo de desarrollo personal y social que establece la Secretaría de Educación Pública (SEP, 2013).

Durante mi experiencia laboral, la agresividad en los niños de edad preescolar se ha manifestado al causar daño a una persona o cosa y se presenta en diferentes maneras las cuales pueden ser; por medio de amenazas, siendo de las más

comunes entre los niños cuando se sienten intimidados o bien desistiendo, otra de las formas de agresión que se suelen presentar son el querer dominar a sus compañeros, la agresión más dañina se manifiesta por medio de golpes sin importar el daño que les pueda causar, por lo mismo muchos niños suelen intimidar al más débil.

El trabajo tuvo algunas dificultades por la falta de disponibilidad de expertos en la materia a quienes se les solicito su apoyo para poder profundizar en el tema, ya que a la hora de entrevistar a los especialistas, hubo personas que no pudieron apoyar por cuestiones de agenda saturada. Por lo anterior, sólo se obtuvo como informantes claves a una psiquiatra y a una psicóloga. Con quienes se dialogó sobre su opinión donde se refleja desde su área de trabajo, la influencia de la sociedad en la conducta de los niños. Brindando la información a través de un dialogo extendido y muy enriquecedor.

Justificación.

Es necesario conocer los motivos por los cuales los niños presentan una conducta agresiva, ya que las relaciones sociales que se establecen durante esta etapa de desarrollo forman parte fundamental para formar su independencia, seguridad y el establecimiento de lazos de amistad con sus coetáneos.

Si logramos establecer relaciones sociales positivas desde el inicio del ciclo escolar lograremos una sana convivencia, que nos ayude a cumplir de manera más factible los aprendizajes esperados en relación con el campo formativo de desarrollo personal y social que establece la SEP.

En este sentido, se logra fortalecer una maduración que incida en la resolución de problemas atendiendo sus diferentes aspectos o dimensiones ante las circunstancias que la misma sociedad los enfrente, principalmente ante situaciones de riesgo durante la convivencia social.

Referentes analíticos o ideas consideradas.

Si bien sabemos que cada ser humano tiene su propia personalidad y su carácter lo cual nos hace únicos, y aunque tratemos de igualar a las demás personas no hay manera de que lo logremos por completo ya que cada persona tiene su propia esencia, por lo cual a continuación analizaremos diferentes referencias sobre el tema que permiten reforzar los hallazgos obtenidos durante la experiencia profesional adquirida.

Se inicia con la teoría de los temperamentos para de esta manera, comprender el comportamiento que suelen tener las personas y posteriormente analizaremos aquellas tendencias que causan a su vez una conducta agresiva en la sociedad.

Teoría de los Temperamentos.

Existen diferentes teorías que abordan el temperamento, en este sentido Tim LaHaye (1987) concibe tres características para comprender el temperamento; para el autor el temperamento es la resultante de la combinación de rasgos congénitos que en forma subconsciente afecta el comportamiento del hombre, el carácter es el “yo verdadero”. Es el resultado de nuestro temperamento natural modificado por la formación que percibimos en nuestra infancia, por la educación y las actitudes, creencias, principios y motivaciones básicas, y la personalidad la exteriorización de nuestro yo, que puede o no confundirse con nuestro carácter según sea nuestra autenticidad.

Tim LaHaye destaca que hay 4 temperamentos básicos que pueden presentar las personas que son 1) Sanguíneo, 2) Colérico, 3) Melancólico y 4) Flemático. Cada uno con sus características particulares (ver anexo 1). Sin embargo, se considera que el temperamento colérico favorece las condiciones individuales en el tema que nos ocupa (conducta agresiva), por lo que se le dio un mayor peso durante nuestra investigación por lo cual se indagaron las posibles causas de este comportamiento

a partir de la relación que existe entre temperamento y personalidad y sobre el ambiente donde se desarrolla.

El temperamento colérico se caracteriza por ser extrovertidos, activistas, optimistas, presentan capacidades de liderazgo, presentan necesidad impulsiva para el cambio, actúan con rapidez, suele ser impasibles, independientes y autosuficientes, siempre se esfuerzan por cumplir lo propuesto, suelen ser poco amigables, siempre están dispuestos a liderar, delegan el trabajo con facilidad y exigen productividad (Tim LaHaye,1987).

Estas características los ayudan a desarrollar diversas debilidades como lo son el ser mandones, impacientes, temperamentales, tensos, inflexibles, se pone de malas fácilmente, intolerante ante los errores, no analizan los detalles, no muestra simpatía hacia los demás, pueden ser rudo y sin tacto, tienden a manipula y dominar a las personas, consideran saber todo, creen que todo lo puede hacer mejor, suelen ser posesivo con los amigos y compañeros, son incapaz de decir “lo siento”, deciden por otros (Tim LaHaye,1987).

Estas características pueden ser causantes de diversos conflictos porque, como nos podemos dar cuenta, pierden rápidamente la paciencia, no se puede dialogar con ellos debido a que consideran saberlo todo, son inflexibles, tensos, dominantes, etc. Estas características analizadas y observadas en la vida diaria en el ambiente escolar con los niños son causantes de grandes conflictos, ya que con el niño o niña que no se puede dialogar, difícilmente podemos hacerlo comprender su error.

El niño identificado con este temperamento suele ser dominante y esto causa conflictos porque quiere controlar el ambiente de juego y cuando los demás niños comienzan a negarse a realizar las cosas que les quieren imponer se origina una discusión y en algunos casos puede llegar a terminar en los golpes. Al presentarse continuamente este tipo de conflictos el resto del grupo terminan por rechazarlos y hacerlos a un lado sin quererlos incorporar a sus actividades de juego.

Teoría aprendizaje social.

Bien sabemos que el comportamiento de los seres humanos se ha estudiado desde hace décadas, y desde diferentes perspectivas, pero todas encaminadas hacia el conocimiento de los actos de los individuos.

Dentro de los diversos estudios que se han realizado podemos encontrar las dos corrientes teóricas:

1) Teoría conductista: la cual se encuentra enfocada hacia el cambio de conducta por medio de estímulos y respuestas relacionadas por principios y leyes mecánicas. Dentro de estas teorías destacan los siguientes teóricos: John B. Watson, William James, John Dewey, Iván PetróvichPávlov, Frederic Skinner.

2) Teoría cognoscitiva: La cual se encuentra enfocada hacia la influencia social que se puede presentar en los individuos para corregir o fomentar determinadas conductas o aprendizajes cognitivos del ser humano. Dentro de estas teorías destacan los siguientes teóricos: Albert Bandura, Ausubel, J. Bruner, J. Piaget, Vigostky (ver anexo 2).

Una vez analizada cada una de las diferentes teorías propuestas sobre el aprendizaje social brindadas por diversos teóricos desde diferentes dimensiones, centraremos nuestro estudio en la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura (1974). Esta determinación se tomó teniendo en cuenta las experiencias vividas durante mi desempeño laboral al detectar que esta teoría refleja su naturaleza en el desarrollo social que viven los niños de edad preescolar, y sobre la que se trabaja durante toda la etapa escolar.

La teoría de Ausubel también presenta similitudes con la teoría de Bandura, ya que nos habla acerca de la forma de cómo los niños forman su conducta o su personalidad, donde influye el medio del ambiente en el que se desarrollan.

Ausubel (1983) nos habla acerca del “contagio conductual” en donde nos explica la manera de cómo el medio donde se desarrolla el individuo logra presentar gran influencia en las conductas de los menores.

La influencia de la sociedad en la conducta.

Como bien sabemos el ámbito de la psicología es muy amplio, entre sus ramas nos podemos encontrar con el aspecto de la psicología social, para comprender más a fondo los aspectos que cada individuo desarrolla para formar su personalidad y la forma de relacionarse con los demás es necesario analizar la posible influencia que brinda la sociedad a los seres humanos.

Historia de la Psicología social.

El desarrollo de la psicología social inicia en 1897 con Norman Triplett, considerado el primer psicólogo experimental en el campo social, su planteamiento acerca del efecto de la presencia de otras personas en el comportamiento individual, sigue siendo actualmente materia de investigación.

Posteriormente en 1908, la publicación de Edward Ross y William McDougall quien argumentó que el comportamiento social es producido por los instintos. En 1924 Floyd Allport sostuvo que el comportamiento social proviene de muchos y diferentes factores, inclusive la presencia de otras personas y sus acciones específicas.

En 1931 Kurt Lewin, quien ha sido una de las figuras más prominentes en la historia de la psicología social su influencia es tan profunda que muchos de sus discípulos llegaron a efectuar contribuciones prominentes a este campo. Sus nombres, León Festinger, Harold Kelley, Morton Deutsch, Stanley Schacter, John Thibaut, son considerados como los psicólogos sociales de renombre de los años 50, 60, e incluso, 70. (Baron y aByrne, 1998).

En 1953 Albert Bandura comienza a trabajar con su teoría del aprendizaje social, se interesó en particular por las causas de la agresión en los niños y además detectó datos interesantes que contradecían a los teóricos que consideraban que la agresión en los niños eran por manifestaciones patológicas emocionales e impulsivas como parte de un medio para conseguir lo que el agresor desea cuando las opciones que tenía a su alcance han fallado.

Una vez conocido el desarrollo de la psicología social y las aportaciones de los diferentes teóricos, centraremos nuestra investigación apoyándonos en Albert Bandura y su teoría del aprendizaje social, debido a que las investigaciones que realizó explican los resultados de nuestro trabajo.

Si bien nos podemos preguntar ¿hay relación entre la personalidad de cada individuo o cada ser humano y la sociedad?, para dar respuesta a nuestra pregunta, se tuvieron en cuenta aspectos enfrentamos ante una determinada problemática; primero analizamos las consecuencias que nuestras acciones pueden traer, consecuencias que posteriormente la sociedad nos las puede reprochar. De esta manera inconscientemente tratamos de dar alguna solución a nuestro problema de tal manera que la respuesta de la sociedad no sea para juzgarnos. Es como si tratáramos de cumplir con ciertos estereotipos que nos marca nuestra sociedad en la cual están permitidas determinadas acciones y rechaza, juzgar y/o sanciona algunas otras.

Al momento de que nacemos presentamos determinadas características de nuestra personalidad, comenzamos a expresar nuestro temperamento mediante situaciones como el tratar de cubrir nuestras necesidades básicas, la manera en cómo se solicitan las cosas, nuestra familia comienza a trabajar en la manera de cómo resuelve las necesidades que se presentan de tal manera que el carácter se comienza a moldear y la personalidad que se refleja es diferente ya que la sociedad ha cambiado mediante la insistencia constante y sus tradiciones la forma en cómo se solicita satisfacer las necesidades básicas.

En la familia se presentan las primeras relaciones en sociedad, la primera relación que tenemos al nacer es con los padres, con nuestros hermanos en caso de tenerlos, con nuestros abuelos, tíos, primos, etc. Siendo parte de nuestro modelos a seguir. Durante el crecimiento y desarrollo de los niños los padres, además de cubrir sus necesidades básicas, se encargan de cuidar la conducta del menos de tal manera que cumpla con los estereotipos marcados por la sociedad en la que se desarrolla, los padres de familia nos preocupamos por qué nuestros niños se comporten de la mejor manera posible y para lo cual los

preparamos desde pequeños, ya que durante su desarrollo vamos orientándolos para que cumplan con determinadas conductas aceptables por la sociedad en la que convivimos.

La teoría del aprendizaje social de Albert Bandura, nos indica que las pautas de comportamiento pueden aprenderse por propia experiencia (el cual sería un aprendizaje directo) y mediante la observación de la conducta de otras personas (sería un aprendizaje vicario).

Esta teoría considera que la conducta de otras personas tiene una gran influencia en el aprendizaje, en la formación de constructos y en la propia conducta. Este último tipo de aprendizaje es el más habitual. Las conductas de cierta complejidad sólo pueden aprenderse mediante el ejemplo o la influencia de modelos.

La introducción de modelos de comportamiento adecuados simplifica el aprendizaje. Se trata de poner en contacto al individuo con modelos válidos y apropiados, para que los imite o se sienta modelado por ellos.

El modelado o aprendizaje por imitación fue estructurado por Bandura de acuerdo, fundamentalmente, con cuatro procesos: la atención, la retención, la reproducción motriz y, finalmente, la motivación y el refuerzo. No se puede aprender por observación si no se presta atención.

La atención se canaliza a través de la frecuencia de la interacción social y el grado de atracción personal. Se imitan, por tanto, las conductas de las personas más vinculadas con el individuo y, entre ellas, las que resultan más atractivas. Así, la elección profesional por imitación se realiza mediante el influjo de los modelos que con mayor frecuencia se hallan en el contexto perceptual del individuo (familiares, profesores, compañeros, personajes de ficción, etcétera), siempre que ofrezcan un atractivo personal y que estén dotados de un cierto prestigio social.

Para poder reproducir una actividad una vez desaparecido el modelo es preciso que las pautas de respuesta hayan sido almacenadas previamente en la memoria a largo plazo; a este acto se le denomina retención. El aprendizaje por observación

supone aceptar la intervención de funciones cognitivas, como la asociación, la integración de imágenes y recuerdos, la codificación de señales y, principalmente, el lenguaje. Las actividades escolares, los juegos y las actividades preprofesionales son ejemplos de imitación de conductas vocacionales que contribuyen a la retención.

La relación entre la experiencia social y el desarrollo de la personalidad, raras veces es inmediata o directa. Ya que las variables sociales ejercen su influencia de modo directo, incidiendo en los valores y aspiraciones del yo y modificando su estructura, de cierta manera, tanto los estímulos sociales como psicológicos pueden incidir directamente en la conducta sin afectar la estructura del yo.

La madurez cognitiva es uno de los componentes decisivos de este proceso perceptual, pues determina la capacidad del niño para responder a estímulos sociales de diversos grados de complejidad.

La influencia de las variables culturales en el desarrollo de la personalidad también se puede considerar indirectas en el sentido de que, especialmente en sus primeros años de formación (el cual es el periodo de mucha socialización), la exposición a su cultura se ve obstruida en gran medida por la acción del grupo familiar.

Poco a poco al niño se le va desplazando del medio familiar e introduciendo en grupos recreativos, en establecimientos escolares y en el dominio de las comunicaciones masivas; esto tiende a reproducir la influencia limitada del círculo familiar y los efectos de su parcialidad en la interpretación de la cultura (Ausubel 1983).

Una vez que los niños han comenzado su socialización externa del ámbito familiar y comienza a tener contacto con otros agentes de socialización, comienzan sus experiencias sociales en diferentes ámbitos, guarderías, preescolares, escuelas, etc. En cada uno de los diferentes lugares de socialización se presenta a diferentes desafíos los cuales los llevara a presentar diferentes reacciones en los niños, las cuales pueden ser positivas o negativas.

Metodología y estrategia utilizada

El presente trabajo se realizó bajo una investigación documental analizando diversas teorías, y diferentes autores que respaldaran el tema que se abordó. En específico, se centró en autores que explican la influencia de la sociedad en la

conducta agresiva de los niños de edad preescolar, de las cuales se retomaron la teoría de los temperamentos respaldada en Tim LaHaye,

Teoría aprendizaje social enfocada en la corriente cognoscitiva apoyándonos en Albert Bandura, y La influencia de la sociedad en la conducta. Centrando nuestra investigación en la observación de diferentes casos a lo largo del proceso de investigación y en diferentes grados escolares.

Lo anterior, nos lleva a analizar y buscar estrategias de intervención para regular la conducta de los niños, y poco a poco moldearla para lograr la conducta más adecuada logrando tener una sana convivencia.

El trabajo presenta 2 anexos que nos ayudaran a conocer de una manera más clara los tipos de temperamentos y el esbozo de las teorías del aprendizaje social.

Conclusiones.

Con la realización del presente trabajo nos podemos percatar que la influencia que el ambiente social ejerce en las personas es de gran valor, por lo cual se requiere trabajar en actividades donde nos ayuden a mejorar la convivencia escolar libre de

conflictos y que les enseñen a los niños a regular sus emociones y controlar sus reacciones, lo cual es un reto muy grande pero no imposible de alcanzar.

Bien se sabe que el trabajo de los docentes frente al grupo no es nada fácil, ya que para lograr que los niños alcancen sus aprendizajes esperados y desarrollen al máximo sus competencias se requiere muchísimo trabajo en sus diferentes aspectos, pero el trabajo del interventor en el aula se ve enfocado a diagnosticar bien a cada uno de los niños no solo en el área cognitiva sino también en la intelectual, para de esta manera buscar y poner en práctica diversas estrategias de intervención lo cual nos ayude a alcanzar una convivencia sana, pacífica y armónica. Lo anterior será más fácil de lograr si cada agente educativo del entorno del infante reconozca y reflexione sobre el impacto que ejerce la influencia de sus acciones en la conducta del niño y así mejorar poco a poco la conducta de los niños, lo cual nos lleva a alcanzar con mayor facilidad los aprendizajes necesarios en los alumnos.

Bibliografía.

Tim LaHaye (1987) Manual de los temperamentos. UNILIT

Emile Durkheim (1973) Educación como socialización. La Nueva Italia.

Alber Bandura y Richard H. Walters (1974) Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad. Alianza Editorial.

David P. Ausubel, Edmundo V. Sullivan (1983) El desarrollo infantil. 2 el desarrollo de la personalidad. Paidós Mexicana, S.A.

Graice J. Craig (2001) Desarrollo psicológico. Pearson Educación de México, S.A. de C.V.

Zaira Fregoso (2009) Pasitos 2 libro integrado. Editores Mexicanos Unidos. S.A.

Secretaría de Educación Pública (2013) Programa de Estudio 2011 Guía de la Educadora. Secretaría de Educación Pública

Anexos.

Anexo 1: los temperamentos.

Tim LaHaye define 4 temperamentos básicos de la siguiente manera:

1. Sanguíneo:

- a. Suelen ser extrovertidos, habladores, optimistas, amigueros.
- b. Es el temperamento cálido, campestre, vivaz y que goza de la vida.
- c. Es perceptivo por naturaleza y las impresiones externas llegan fácilmente a su corazón.
- d. Cuando toman una decisión sus sentimientos predominan sobre sus pensamientos y reflexiones.
- e. Cuenta con una inusitada capacidad para divertirse y generalmente logra proyectar su naturaleza cordial.
- f. Con emociones: muy alegres, gran sentido del humor, curioso, inocente, carácter variable.

2. Colérico:

- a. Es extrovertido, activista, optimista, poco amigable, dispuesto a liderar, mandón, impaciente, temperamental, tenso, inflexible.
- b. Es el temperamento fogoso, de genio vivo, activo, practico, de recia voluntad.
- c. A menudo es autosuficiente y muy independiente. Tiende a ser terminante y porfiado.
- d. Le resulta fácil tomar decisiones tanto para si como para los demás.
- e. Prospera en la actividad. No necesita se estimulado por los que lo rodean, por el contrario, es él quien los estimula a ellos son su interminable dosis de identidad, planes y ambiciones.
- f. Con emociones: líderes, necesidad impulsiva para el cambio, actúan con rapidez, impasible, independiente y autosuficiente, se pone de malas fácilmente, delega el trabajo, exige productividad, cumple lo propuesto, le interesa poco la oposición, no muestra simpatía hacia los demás, intolerante ante los errores, no analiza los detalles, puede ser rudo y sin tacto, manipula a las personas, domina a los demás, sabe todo, todo lo puede hacer mejor, posesivo con los amigos y compañeros, es incapaz de decir “lo siento”, decide por otros

3. Melancólico:

- a. Profundo y pensador, analítico, serio, talentoso y creativo, aprecia todo lo bello, sensible, recuerda lo negativo
- b. Es el temperamento perfeccionista analítico con tendencia al auto sacrificio y emocionalmente hipersensible.
- c. Nadie como él para apreciar las artes.
- d. Inclinado por la naturaleza a ser introvertido, su humor es cambiante porque habitualmente lo dominan las emociones.
- e. A veces su disposición de ánimo lo lleva hasta el éxtasis y lo hace actuar como un extrovertido; pero en otras ocasiones anda triste y deprimido y, durante estos periodos, se retrae y se vuelve antagónico en grado sumo.
- f. Con emociones: abnegado, idealista, perfeccionista, detallista, escoge a sus amigos cuidadosamente, fiel y leal, atento a las quejas, se interesa por los demás, se conmueve fácilmente, vive en otro mundo, presenta mala imagen de sí mismo, tiene sentimientos de culpabilidad, difícil de complacer, prefiere analizar antes de trabajar, lleno de contradicciones, vengativo, sospecha de las personas, critica a los otros, socialmente inseguro.

4. Flemático:

- a. Introvertido, observador, pesimista, sereno, relajado, apático, egoísta.
- b. Es el temperamento calmo, sereno, lento, tranquilo y equilibrado.
- c. La vida para él resulta una experiencia feliz y sin peripecias, durante la cual procura no verse envuelto en los problemas de los demás.
- d. Muy pocas veces se irrita, no importa cuáles sean las circunstancias. Ejerce un severo control sobre sus emociones.
- e. Bajo su capacidad serena, reticente algo tímida, se esconde una verdadera constelación de capacidades. No le falta amigos, porque disfruta de la compañía de las personas y posee un raro sentido del humor.
- f. Con emociones: personalidad tranquila, paciente, equilibrado, no muestra sus emociones, mediador, evita conflictos, discreto, dispuesto

a escuchar, disfruta observando a la gente, tiene muchos amigos, evita tomar responsabilidades, sin metas, perezoso y sin cuidado, desanima a otros, juzga a los demás, sarcástico, se resiste a los cambios.

Anexo 2: corrientes teóricas sobre el aprendizaje social.

<p>Teoría conductista: la cual se encuentra enfocada hacia el cambio de conducta por medio de estímulos y respuestas relacionadas por principios y leyes mecánicas. Dentro de estas teorías destacan los siguientes teóricos:</p>	John B. Watson	En su escuela del conductismo clásico nos dice que en un principio que existían rasgos innatos como los instintos y las emociones, pero posteriormente destacó la teoría de los instintos, afirmando que toda conducta que presenta el ser humano es aprendida.
	William James	Fundamentado en su teoría funcionalista y pragmática que refleja sus estudios centrados en las emociones y en las motivaciones.
	John Dewey	en su teoría funcionalista e instrumentalista afirma que todo en la vida es aprendido, y que lo único innato que presenta el individuo es el impulso.
	Iván PetróvichPávlov	En su escuela del condicionamiento clásico realizando sus experimentos en 1889 demostró la existencia de reflejos condicionados y no condicionados en los perros, lo cual tuvo gran influencia en el desarrollo de teorías psicológicas conductistas, fisiológicamente orientadas a principios del siglo XX
	FredericSkinner	Llegó a ser el principal representante del conductivismo, ocupándose solo de las conductas observables rechazando cualquier método que no sea

		basado en la observación.
Teoría cognoscitiva: La cual se encuentra enfocada hacia la influencia social que se puede presentar en los individuos para corregir o fomentar determinadas conductas o aprendizajes cognitivos del ser humano.	Albert Bandura	En su teoría del aprendizaje social afirma que los niños aprenden mediante la observación de la conducta que reflejan los adultos y de esta manera la imitan, y una vez imitada la conducta esta puede ser fortalecida o debilitada mediante diversas formas como lo pueden ser los castigos o las recompensas. Bandura destaca dos formas del aprendizaje. 1) aprendizaje vicario: aprendizaje que queda después de las experiencias vividas, donde se reafirman las exitosas y se rechazan las que fracasan. Y 2) aprendizaje por modelamiento: cambios en la conducta de manera cognoscitiva o afectiva siendo resultado de la observación.
	Ausubel	En su teoría del aprendizaje significativo nos refleja de una manera sistemática la manera de cómo aprende el individuo, como averigua lo que no sabe y como lo refleja.

	J. Bruner	<p>En su teoría del aprendizaje por descubrimiento nos plantea el desarrollo del funcionamiento intelectual del ser humano desde la infancia hasta la adultez, de tal manera que dentro de este proceso se basa en tres formas 1) en acto: respuesta motora al realizar tareas sencillas que no implican mayor pensamiento. 2) lo icónico: referente a las imágenes visuales sin movimiento que el individuo visualiza. Y 3) los símbolos: donde se presenta una actividad más compleja haciendo uso de las dos formas anteriores.</p>
	J. Piaget	<p>Bases del constructivismo define 4 periodos en el proceso del desarrollo, los cuales se dividen en subperiodos y estos en etapas los cuales son: 1) periodo preoperacional; el cual abarca del nacimiento a los 2 años, en este periodo el conocimiento se basa en información percibida por la exploración física y estímulo sensorial. 2) periodo operacional: el cual abarca de los 2 a los 7 años, característico por el pensamiento egocéntrico e intuiciones lógicas fundamentadas en la percepción. 3)</p>

		<p>periodo de las operaciones concretas: que va desde los 7 a los 11 años, basado en el pensamiento lógico. Y 4) periodo se operaciones concretas: que abarca desde los 11 a 15 años, basado en el razonamiento hipotético, construcciones teóricas.</p>
	<p>Vigostky</p>	<p>En su teoría sociocultural, plantea la importancia del aprendizaje en el medio social, ya que opina que el entorno social influye en la cognición por medio de instrumentos y su lenguaje e instituciones sociales. Señala que el cambio cognoscitivo es el resultado de los instrumentos culturales en las interrelaciones sociales y de interiorizarlas y transformarlas mentalmente. Vigostky se apoya en la zona de desarrollo próximo la cual consiste en la distancia que existe entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo que se desea alcanzar, dicho de otra manera consiste en centrar la enseñanza en aquellos aspectos que nuestro individuo ya realiza solo con ayuda de una persona adulta o bien con un coetáneo que lo puede dominar.</p>