



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL – HIDALGO



“Los juegos tradicionales como estrategia didáctica para favorecer la convivencia armónica”.

PROPUESTA PEDAGÓGICA

ALDO CRISTINO MARTÍNEZ FLORES

HUEJUTLA DE REYES, HGO., MARZO 2021



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL – HIDALGO



**“Los juegos tradicionales como estrategia
didáctica para favorecer la convivencia armónica”.**

PROPUESTA PEDAGÓGICA

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN
PRIMARIA PARA EL MEDIO INDÍGENA**

PRESENTA:

ALDO CRISTINO MARTÍNEZ FLORES

ASESOR:

MTRO. EMILIO ROSAS HIDALGO

HUEJUTLA DE REYES, HGO., MARZO 2021

Pachuca de Soto, Hgo., 08 de diciembre de 2020.


C. ALDO CRISTINO MARTÍNEZ FLORES
PRESENTE.

En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado a la Propuesta Pedagógica intitulada **"LOS JUEGOS TRADICIONALES COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA FAVORECER LA CONVIVENCIA ARMÓNICA"**, presentado por su tutor *MTRD. EMILIO ROSAS HIDALGO*, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciado en Educación Primaria para el Medio Indígena, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


DRA. MARISOL VITE VARGAS
PRESIDENTA 
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

RECIBI ORIGINAL
19/01/2021


C.c.p.- Depto. de Titulación.- Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

MVV/SCA/jahm.

DEDICATORIA

Este trabajo es el esfuerzo dedicado a mejorar

La educación de mis alumnos, es por ello

Que el primer impulso es mi hogar, mis tres hijos Aurora Nataly, Gloria
Guadalupe, y Adriel Jared

Y a mi esposa Natividad que ha caminado conmigo en

Este proceso de formación, a mi papa Felipe, mamá y a mis hermanos que han
estado Motivándome a seguir adelante.

Hoy veo reflejado un peldaño más gracias Señor...

A MI ASESOR

Emilio Rosas Hidalgo que por sus palabras de aliento y tiempo, hoy vemos
reflejados el sueño de cuatro años de dedicación y esfuerzo.

A DIOS

Por ser mi guía en esta etapa de mi vida, permitiéndome a través del don de
sabiduría enseñar la verdad en honor a la humanidad.

Hoy veo reflejado un peldaño más, gracias Señor.

INDICE	
INTRODUCCIÓN	
CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1 Análisis de la problemática del aula.....	8
1.2 Delimitación del objeto de estudio.....	12
1.3 Justificación	15
1.4 objetivos	21
1.4.1. Objetivo general	21
1.4.2. Objetivos específicos	21
CAPÍTULO II CONTEXTUALIZACIÓN	
2.1 Conociendo a la comunidad de Acahuasco, Tlanchinol, Hgo.	22
2.2 Historia de la comunidad	22
2.3 La cultura de la comunidad	23
a) Costumbres y tradiciones	23
b) Organización de la comunidad	25
2.4 Actividades socioeconómicas y servicio públicos	27
2.5 Contexto institucional	30
2.5.1 El papel de la escuela en la comunidad de Acahuasco	31
2.6 Infraestructura de la escuela	33
CAPÍTULO III MARCO TEORICO	
3.1. Desde la perspectiva del ser humano	38
3.2 El contexto social del niño	40
3.3 El juego como practica de convivencia	41
3.4 El juego como regulador del desarrollo emocional	43
3.5 Aprendizaje de las reglas de convivencia	44
3.6 Un impacto hacia los demás	48
CAPÍTULO IV MARCO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN	
4.1 Metodología de la investigación	50
4.1.1 Técnicas de investigación	55
4.1.2 Diario de campo	56
CAPÍTULO V ESTRATEGIA METODOLÓGICA DIDÁCTICA	
5.1 El papel del docente	
5.2 Actividades de inicio	
Primera sesion	
Segunda sesión	
Tercera sesión	
Cuarta sesión	
Quinta sesión	
Sexta sesión	

Séptima sesión	
Octava sesión	
Novena sesión	
5.4 Diseño de la estrategia 2: Llevas acabo los juegos dentro de la galera y escuela	
Sesión 1: La lotería	
Sesión 2: El trompo	
Sesión 3: Las correteadas	
Sesión 4: Policías y rateros	
Sesión 5: Continuidad de la sesión 4	
Sesión 6: La botella	
Sesión 7: El avioncito	
Sesión 8: La pirinola	
Sesión 9: Corre caballo	
5.5 Diseño de la estrategia didáctica 3	
Actividades de inicio	
Actividades de desarrollo	
Actividades de cierre	
CAPÍTULO VI LA EVALUACIÓN	
6.1 ¿Qué es la evaluación?	

CONCLUSIONES
BIBLIOGRAFÍA
ANEXOS

INTRODUCCION

En el siguiente trabajo se expone la importancia de los juegos tradicionales en la etapa de educación primaria. Los juegos tradicionales se encuentran presentes en el entorno del niño, por lo que la escuela ejerce una labor fundamental a la hora de contribuir a la transmisión de los mismos, que nos permite comprender la cultura e historia de nuestra sociedad.

Los juegos tradicionales han existido siempre en todas las culturas y sociedades, por lo que estos se han encontrado asociados con ciertos valores y costumbres que han permitido acercar a los niños y niñas al conocimiento de su entorno y exista convivencia entre ellos mismos. Por otro lado, el juego se ha considerado el medio a través del cual el niño desarrolla sus capacidades intelectuales, físicas y sociales, por lo que a través del mismo se ha distribuido de forma global al desarrollo de niños y niñas.

La evolución experimentada por la sociedad y la aparición de las tecnologías de la información y la comunicación, las TIC, han dado lugar a que muchos juegos tradicionales y populares, poco a poco, hayan ido modificándose e incluso desapareciendo a lo largo de los años. Para continuar la trasmisión de estos juegos y fomentar su conservación y la continuidad a lo largo del tiempo, es necesario llevar acabo propuestas desde el ámbito educativo que involucren a toda la comunidad educativa en general, favoreciendo la participación de todos los miembros en estos planteamientos.

Con respecto a la estructura de este trabajo, se expone en primer lugar una serie de objetivos que se pretender conseguir en relación con los juegos tradicionales, justificando a continuación la elección del tema elegido en relación con entorno de la comunidad para que exista convivencia entre los niños y las niñas de la comunidad. A través de la puesta en práctica de estas propuestas de intervención educativa, se obtendrán unos resultados que aparecerán plasmados en el presente trabajo, así como se analizara la consecución de los objetos planteados inicialmente. Finalmente se redactaran las conclusiones de este trabajo, incluyendo la reflexión personal acerca del tema planteado.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Análisis de la problemática del aula.

Con respecto a este trabajo, existe una fuerte distancia entre los alumnos y las alumnas, se manifiesta en valores, motivaciones e intereses diferentes; por lo que se vuelve difícil encontrar un lenguaje común y comunicativo, más aún, si hablamos de una cultura donde las personas se ignoran entre ellos, trayendo como consecuencia que sus hijos en el perímetro de la escuela no existe la interacción. En este sentido, es a través de la convivencia escolar donde se manifiestan esas dinámicas que entran en tensión, y en forma sistemática en el aula.

En este espacio, el niño puede analizar y puede estar consciente de las competencias que aprende, tanto de forma subjetiva como grupal y también de las dificultades que debe evitar con y frente a otros; por lo que va a ser un tránsito importante entre lo cognitivo y afectivo para su vida futura.

El conflicto en la cotidianidad escolar emergen diferentes perspectivas de los sujetos, estos permean en una crisis de la convivencia porque existen coyunturas divergentes entre niños y niñas de la comunidad escolar. Este se convierte en un tema emergente y de importancia psicológica al asociarlo al grupo y a los grupos que se forman al interior del mismo ya que son espacios de identidad y referencia que se resisten al cambio.

En un grupo humano tan amplio y con actores tan diversos es probable que el conflicto surja con frecuencia, ya que relacionan con las necesidades no satisfechas y la ley que las restringe o regula, por lo cual, su enfrentamiento o resolución, permite que la institución supere los diversos obstáculos internos que presenta y que aparecen como incontrolables, pero que desde este enfoque pueden ser manejables y constructivos, es aquí donde surge la relevancia de abordar el conflicto dentro de la escuela, ya que en ella se establecen interrelaciones entre distintos actores, donde unos intentan transmitir el saber a

otros, es decir, es la apropiación del conocimiento y el aprendizaje lo que está mediando estas relaciones.

En la escuela Primaria Miguel Hidalgo y Costilla de la comunidad de Acahuasco Tlanchinol, Hgo. En la cual se hizo el diagnóstico, se observó que los alumnos de 5° grado grupo "B" no quieren relacionarse entre ellos mismos, se percibió desde el primer momento que ingrese al salón, donde los niños, estaban divididos en grupitos de compañeros del mismo sexo, existiendo una línea divisoria imaginaria en medio del aula porque en lado se ubicaban niños, del otro extremo niñas, al implementar una dinámica de integración mostraron resistencia al formar equipos: tomarse de la mano, intercambiar ideas, etc., otra actividad que implementé fueron; los cuentos en parejas, donde tenían que unirse ambos alumnos (niñas - niños), manifestando que implicaciones tenía este trabajo, vinculado a su evaluación participativa quedando descubiertos sus prejuicios de casa, debido que en palabras de los papás los niños no deben jugar con las niñas (Hernandez Hernandez, 2017)

Al escuchar los comentarios de los niños, algunos comentaron, que se trabaja mejor niños con niños y niñas con niñas, al interrogarlos sobre esta situación de trabajo en equipo mixto, exclamaron que no querían, al hacer la observación me pregunte el motivo de esta actitud, ¿A qué se debe esta actitud?, ¿Que está pasando en la comunidad? ¿Por qué no quieren integrarse en equipos entre niños y niñas? ¿A qué se debe esta manifestación cultural?

Esto se notó al momento de abordar la clase de español, donde mostraron resistencia, para realizar las tareas en parejas, dialogar el tema, realizar exposiciones, etc., porque el libro solicitaba el intercambio de ideas para una plenaria, dejando descubiertos su forma de trabajo individualista. Otra actividad que implemente fue el examen, en esta tarea les gusto porque era individual y no se mostró ninguna dificultad.

Posteriormente en la asignatura de matemáticas, la consigna consistía en tres ejercicios, este planteaba hacerlo en parejas, el resultado fue el mismo, nadie

quiso juntarse con el sexo opuesto, optaron por formar sus equipos: hombres con hombre y mujeres con mujeres, esta actitud no contribuye al trabajo colaborativo, por ende no es formativa para el alumnado, al siguiente día, resalta una experiencia, esta se entiende de la siguiente manera: el docente que los atendió el año pasado en 4° grado, le solicite que por favor me cediera la ficha descriptiva por cada alumno, el compañero me dijo que sería en la hora del recreo, me la entrego el maestro, al entablar una conversación con el profesor percibo cómo está su grupo, el me contesto: mi maestro ¡quien sabe que tiene pero desde que conozco a este grupo son así, nada más entre ellos mismos se conocen, le dije que si no trató de solucionar este detalle, él me contesto sí, pues, pero no se pudo porque cada quien agarro la mejor opción de decisión, y ¿Quién sabe? cómo están pero le voy a decir una cosa todos trabajan muy bien, maestro le dejo un grupo que realizan sus tareas por ellos mismos me llevo mi cambio de escuela y tengo que retirarme. Me interrogaba del porque los niños no juegan con sus compañeritas, cuando llevo el recreo observe a cada uno de mis alumnos las actitudes que mostraban donde andaban en grupitos con su mismo sexo como lo mencione anteriormente.

Además, estos alumnos tienen una característica única, actúan como adultos mostrando actitud de hombría, manteniendo a las niñas en el salón, ya que todas las actividades las quieren realizar ellos, no toman en cuenta a las mujeres porque comentan que no pueden y es aburrido trabajar con ellas, seguido que siempre se acusan, así que deciden jugar en equipos de hombres. Mi preocupación a aquí era que ellos tenían que socializar con sus compañeritas del grupo y cambiar esa actitud.

Para revisar esta situación en mi actividad para emprender un cambio, se puede decir que ocupé un aprendizaje esperado en el cual expresa que las y los educandos valoraran cambios en su desarrollo y respetar las diferencias físicas y emocionales de cada uno, por lo tanto, formar personas con educación.

Al realizar mi planeación tomé en cuenta el campo de formación: que era exploración y comprensión del mundo natural y social, utilicé las competencias

que fueron: respeto y valoración a la diversidad; todas las personas somos individuos diferentes en sexo, capacidades, ritmos vitales y de aprendizaje, en gustos y aficiones, en orígenes esta es en la diversidad en la que vivimos, sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y a la humanidad: pertenencia a la comunidad: esto implica y va relacionando con la ciudadanía activa debido que participar o tomar decisiones que intervengan directamente en su entorno social, se crea un sentido de pertenencia así como también al recibir los beneficios de la misma.

El Sentido de pertenencia a la nación: este ya conlleva una escala más grande debido a que ya no es una comunidad pequeña, sino también a nivel nacional y este se va reflejando mediante su participación como pudiera ser el voto o al recibir los beneficios que el gobierno proporciona como seguro social, aunque también implica una participación.

Quiero dejar muy en claro que el Sentido de pertenencia a la humanidad: se presenta desde el uso de la razón debido que al vivir en grupo tenemos la necesidad de interactuar, esto está presente en todas las etapas de nuestro desarrollo, la importancia de socializar entre compañeros para llegar a comunes acuerdos donde la tolerancia y la empatía sean el eslabón para una vida en democracia bajo el rector de una convivencia sana y pacífica.

Al terminar el recreo seguí con la aplicación del diagnóstico en la asignatura de formación donde hice hincapié sobre la convivencia entre niños y niñas al estar explicando este tema, interrumpí la clase y les hice unas preguntas a los alumnos, pero nadie me contesto, he aquí la importancia de correlacionar todas las asignaturas, sin embargo siendo el eje rector en esta asignatura debido que son sujetos que piensan y tienen sentimientos al lograr una convivencia entre ellos se logran desarrollar los contenidos de las demás asignaturas de forma armónica y pacífica.

Por lo tanto resumida todo la problemática explicada y de acuerdo al plan y programa 2011 en sus contenidos curriculares, el enfoque de cada asignatura,

objetivos, así como los aprendizajes esperados no se pueden lograr por lo mismo de la problemática que se presenta en el salón de clases, y esta fue la preocupación de mi propuesta educativa: ¿Cómo favorecer la convivencia armónica para el aprendizaje en los alumnos y alumnas de 5 grado grupo “B” de la escuela primaria indígena Miguel Hidalgo y Costilla?

1.2 Delimitación del objeto de estudio.

La cotidianidad en nuestros centros educativos refleja infinidad de relaciones pero no todas favorecen el quehacer educativo, hoy en día se evidencian diferentes prácticas negativas que los alumnos realizan a sus compañeros, y estas son: acoso escolar, discriminación, intolerancia, trabajo individual, así como relacionado al mismo sexo y grupos por afinidad, estos hábitos en un primer momento se reflejan significativamente en la vida social de los alumnos, porque están regidos bajo estos parámetros sociales, o que, implícitamente, los padres son los responsables de educar a sus hijos y no lo hacen como primera instancia, pasando estos a un segundo plano, las relaciones sociales afectivas entre padres e hijos se van perdiendo o no hay contacto y comunicación entre ellos.

En razón a esta experiencia adquirida de los alumnos, fue indispensable trabajar esta parte subjetiva, ya que es intrínseca, pero se manifiesta con actitudes porque vamos a estudiar la intimidad y forma de pensar, de aquellas que no se ven, pero está latente, así es que nos enfocaremos en sensibilizar y concientizar a los alumnos en una convivencia sana y pacífica, así mismo en reforzar sus valores, esta actividad va estar acompañada por sus tutores para realizar un trabajo colectivo con impacto social.

En la escuela primaria Miguel Hidalgo y Costilla de la comunidad de Acahuasco Tlanchinol, Hidalgo es una escuela de organización completa, en la cual me encuentro como docente: atiendo el 5° grado grupo: “B” con un total de 21 alumnos:14 hombres y 7 mujeres, al hacer mi diagnostico observe que mis

estudiantes carecen de valores en la convivencia: no piden permiso, solo arrebatan las cosas, cuando necesitan algo no lo piden prestado, no gradecen un favor, etc., al asignarle una tarea en la asignatura de español el planteamiento era ¿contestar preguntas en parejas de un cuento? Ellos al ver esto no hicieron caso solo se reunieron entre hombres y un grupo de mujeres, les pregunte porque de esta actitud, ellos exclamaron que sus papás les han dicho que no deben juntarse con niñas solo con niños, entonces les platique que cuando hicimos las reglas al inicio que una de estas era el trabajo en equipo, todos aceptaron y propusieron esta norma, por consiguiente era un rasgo a evaluar.

Dentro de mi salón, al hacer la caracterización de mis alumnos existen 5 que son auditivos 3 mujeres y 2 hombres quienes se centran en lo que dice el docente, estos son los primeros en terminar las actividades asignadas, 10 son kinestésicos porque aprenden manipulando objetos y así que, les pido material a su alcance como maíz, frijol piedras para que puedan comprender algunos contenidos, y 6 son visuales porque aprenden a través de dibujos, laminas, materiales impresos que se les facilita para su aprendizaje. En este sentido es un reto atender la diversidad tanto cultural como de aprendizaje en mi grupo.

Para que estos alumnos en su vida interaccionen socialmente necesitamos fortalecer aspectos de su personalidad mediante empatía en su realidad para que formemos alumnos en la igualdad y solidaridad con su compañero.

Por esta razón, este proyecto estará enfocado a la asignatura de formación cívica y ética, la competencia siendo la materia rectora, en yuxtaposición con las demás asignaturas, abordando en la mayoría de los temas porque trata de la formación personal y social de los niños y las niñas de la comunidad, que más adelante se profundizara con la RIEB.

Esta actividad se fundamenta desde el plan y programas 2011 de la guía de quinto grado, en la asignatura de formación cívica y ética, en la competencia de respeto y valoración de la diversidad, sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y a la humanidad del bloque II, del eje de formación de personas, del campo de exploración y comprensión del mundo natural y social.

Al revisar el plan y programa de estudio me enfoque en dos competencias:

- ✓ Respeto y valoración de la diversidad. Se refiere a las facultades para reconocer la igualdad de las personas en dignidad y derechos, así como a respetar y valorar sus diferencias en su forma de ser, actuar, pensar, sentir, creer, vivir y convivir.
- ✓ La diversidad es una condición inherente a cualquier forma de vida y se expresa en aspectos como edad, sexo, religión, fisonomía, costumbres, tradiciones, formas de pensar, gustos, lengua y valores personales y culturales. También implica tener la posibilidad de colocarse en el lugar de los demás, de poner en segundo plano los intereses propios frente a los de personas en desventaja o de aplazarlos para el beneficio colectivo. (Sep, 2011, pág. 45)

Conocimiento y cuidado de sí mismo. Esta competencia es un punto de referencia; consiste en la identificación de características físicas, emocionales y cognitivas que hacen a cada persona singular e irreplicable, reconociéndose con dignidad y identidad regida bajo el valor, aptitudes y potencialidades para establecer relaciones afectivas su salud, su integridad personal y el medio natural, así como trazarse un proyecto de vida orientado hacia su realización personal. Se desarrolla a la par el reconocimiento y la valoración de los otros, implicando el ejercicio de un pensamiento crítico y autónomo sobre su persona, puesto que un sujeto que reconoce los valores, La dignidad y los derechos propios, puede asumir compromisos con los demás.

De acuerdo a estas 2 competencias me centré en la primera competencia, la cual está más enfocada a respetar y valorar las diferencias de cada persona, así mejorar cada vez más, y formar ciudadanos capaces de defender la patria.

Los aprendizajes esperados en este bloque a trabajar son:

- Expresa de forma asertiva sus emociones y autorregula sus impulsos.
- Reconoce que el ejercicio pleno de la libertad tiene límites en la ley y la dignidad

Humana.

- Dialoga sobre acontecimientos cotidianos que implican valorar situaciones justas e Injustas vinculadas con el respeto a las leyes y los derechos humanos.
- Valora las implicaciones de sus decisiones y el impacto en los demás.

En este sentido, hace alusión la habilidad para dialogar con la disposición de trascender el propio punto de vista para conocer y valorar los de otras personas y culturas. A su vez implica equidad, lo cual demanda el desarrollo de la capacidad de empatía y solidaridad para comprender las circunstancias de otros, así como poder cuestionar y rechazar cualquier forma de discriminación, valorar y asumir comportamientos de respeto a la naturaleza y sus recursos.

En las demás asignaturas como español se relaciona mediante cuentos, vida personal de los niños, leyendas de la comunidad, su autobiografía. En historia los alumnos conocerán su autobiografía y biografía, respetando las características particulares de cada uno, así llegar a conocer los acontecimientos buenos y malos que le han pasado para rescatar las experiencias buenas, y en Ciencias naturales también incluiremos el cuidado del medio ambiente: las formas de cómo cuidar la naturaleza las aves, y todo lo que nos rodea, siendo el alumno el principal agente de cambio, mediante proyectos de solución, y retomando la transversalidad en matemáticas, se trabajaran con tiempo por el número de dinámicas, emplearemos los contenidos curriculares como son: geometría por las formas y medidas y en operaciones básicas en conteo y resolución de problemas a través de preguntas y respuestas.

1.3 Justificación

La convivencia escolar es la coexistencia pacífica de los miembros de la comunidad educativa, que supone una interrelación positiva entre ellos y permite el adecuado cumplimiento de los objetivos educativos en un clima de propicia el desarrollo integral de los estudiantes.

En este sentido, el interés que me llevó a desarrollar esta estrategia fue que en los pueblos indígenas de México, en específico en mi comunidad existe un legado de tradiciones y costumbres arraigadas, donde solo existe una relación entre personas del mismo género: entre hombre, y mujeres, no se le puede llamar acuerdo porque solo se reúnen para realizar los trabajos en común, es por ello que ésta creencia es transmitida a sus hijos para que sigan con estos patrones, sin embargo la convivencia es un aprendizaje que se enseña desde casa y el maestro lo promueve con sus alumnos, dando como resultado el verbo convivir, fue esta premisa que me llevó a resolver esta necesidad porque mis alumnos solo conviven con su mismo género haciendo a un lado a las niñas por tener el concepto que la mujer es débil, y es precisamente en la escuela donde se puede realizar prácticas que rompan con estos esquemas y formarlos en valores para y en la vida con los nuevos enfoques y aprendizajes que el plan exige y hacer frente a las exigencias de una sociedad de igualdad en la equidad de género.

Una de mis preocupaciones fue cuando la aplique en las demás asignaturas, para que existiera una transversalidad, decidí hacerlo en cada asignatura con unas dinámicas de juegos para que los alumnos se dejaran llevar por las actividades para establecer comunicación entre ellos y el docente, pero los alumnos continuaban rebeldes porque cada quien prefería estar con los de su mismo género.

Aquí la importancia de trabajar la convivencia escolar, es que debe de permear un sentido reflexivo y crítico en los alumnos, debido que en las demás materias debe de prevalecer un clima armónico para desarrollar las actividades como integración de equipos, trabajos grupales, en binas, en trinas en contacto con ambos géneros (hombre y mujer), y reafirmamos si no se trabaja desde temprana edad, los alumnos mostrarán conductas rebeldes, clima hostil, sin ganas de trabajar, trabajos incompletos, es por ello importante sensibilizar a estos alumnos con pláticas formales e informales, y dinámicas que motiven a su integración.

En primer lugar, el docente tiene que poner todo de su parte y empezar él mismo para que los alumnos siguieran los pasos de los juegos y lograr ir despacio para que los niños y las niñas de la comunidad puedan empezar a integrarse entre

ellos. El docente estando motivado con las dinámicas los estudiantes van a seguir el juego y así los niños seguirán el juego del docente, en seguida el maestro lograra que los niños y las niñas se enfoquen en los juegos y así sucesivamente los estudiantes se enfocarán poco a poco a las actividades de cada juego ya cuando estén dentro de las actividades, el docente llegara a lograr una meta de que el alumno pueda tener una comunicación y así llegar a una convivencia entre niños y niñas de la comunidad.

Las ventajas que se le dan al alumno cuando se logra o exista esa convivencia es que ellos mismo puedan llevarse bien en la escuela, jugar en armonía en la comunidad, hacer trabajo en equipo dentro del plantel y pueden terminar rápido, planear alguna actividad dentro de la escuela, y que los alumnos se apropien de los valores de equidad e igualdad de género.

Un grupo con estas características alude a diferentes situaciones problemáticas porque tener un grupo donde no existía convivencia no se pueden desarrollar tareas en equipo, al contrario, existen desarmonía, conflictos, peleas entre los miembros de una escuela, esto permea actividades pedagógicas porque existe un divisionismo entre ambos géneros.

Más adelante sería una problemática tanto para la escuela como para los docentes. Es esta una tarea que requiere la consideración de distintos factores que inciden en el desarrollo de las acciones necesarias que permitan alcanzar el propósito buscado: instaurar el sistema de convivencia escolar que posibilite acompañar el crecimiento de los niños y niñas de la comunidad ya que la misma cultura hacen un cambio entre ellos mismos.

En este sentido en las demás materias propiciará el trabajo en equipo para mejorar la convivencia con los niños y las niñas de la comunidad sabemos que en nuestros días es importante trabajar en conjunto ya que de ese modo acabamos rápido un trabajo o mejoramos la calidad de un trabajo. (SEP-PNCE, 2016-2017)

Ya no se trata de la persona que centraliza todo el conocimiento, sino que adquiere un rol de guía y acompañante en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los alumnos. Al mismo tiempo, comienzan a valorarse las múltiples ventajas de

trabajar en equipo frente a la antigua idea que concebía la docencia como una actividad profesional individual.

Es necesario encontrar las formas de organización que posibiliten una interdisciplinariedad para obtener un equilibrio entre la cantidad de los contenidos que marca el currículo y el tiempo que se dispone para la docencia. ¿Y si los equipos docentes pudiesen ser una perfecta herramienta para conseguirlo? Una ventaja es:

- La coordinación de los docentes permite una coherencia en los métodos que se llevan a cabo y en los criterios de evaluación. De esta forma se evita el solapamiento de conocimientos, el exceso de deberes, y permite que las asignaturas se trabajen de manera interdisciplinar.
- El trabajo en equipo de los docentes es siempre un buen ejemplo para el alumnado.
- A sí mismo, trabajando colaborativamente podemos mencionar la quema de una casa, cuando los papás se organizan para apagar dicho siniestro.

Colaborar proporciona oportunidades de aprendizaje, gracias a la reflexión conjunta del equipo docente.

Se reduce el exceso de trabajo, ya que se comparten las cargas y las presiones que conllevan la docencia.

Compartir conflictos, frustraciones y fracaso puede ayudar a reducir el estrés docente al sentir que los compañeros viven situaciones similares.

De igual forma estaré desarrollando competencia para la vida desde una perspectiva social y humanista, así mismo desarrollaran estrategias de convivencia tanto colectiva como individual, logrando entender el juego de roles de ser hombre y mujer, logrando la igualdad y en la equidad conceptos que simbolizan lo mismo, pero en la realidad presentan un impacto práctico, meramente sustancial en la vida del hombre.

Pretende llevar un enfoque formativo, en sí mismo, contiene una dimensión preventiva expresada en el desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes que permiten formar sujetos autónomos, capaces de tomar decisiones y de anticiparse a las situaciones que amenazan o alteran el aprendizaje de la convivencia. Este enfoque no se limita a informar o prohibir, si no que apunta a formar para actuar con anticipación.

El ser humano es social por naturaleza y necesita relacionarse con los demás, de ahí la convivencia sea el medio natural para adquirir y poner en práctica los valores fundamentales que deben regir la vida entre las personas como los siguientes en el ambiente escolar:

Respetar a los demás, tener paciencia, ser responsable, saber dialogar, poseer un sentido de pertenencia de un mismo grupo compartiendo metas comunes, son valores que deben ser transmitidos tanto por la familia, y el docente reforzar en el aula dentro de la escuela en función de lo cual la presente investigación adquiere una relevancia social en la medida que los resultados obtenidos puedan incidir en la formación de sujetos capaces de convivir con base a valores que formen parte de forma habitual.

La convivencia constituye uno de los aspectos más importantes en las relaciones humanas. Como manifestación cultural de estas relaciones pueden surgir desavenencias, desacuerdos, comunicación inadecuada, etc. que pueden dar lugar a conflictos interpersonales; por tanto, convivencia y conflicto se presenta en un mismo escenario. Pero no podemos obviar que vivimos en una sociedad donde los conflictos, a veces, se resuelven violentamente y, aunque las situaciones violentas aparezcan de forma aislada, no podemos negar que existen. La escuela debe cumplir su misión de promover entre todo el alumnado las interacciones respetuosas.

Al llegar a la solución del problema lograremos alumnos que tengan esa iniciativa para poder relacionarse con todos los agentes que lo rodean. Para la convivencia positiva es necesario el respeto, el amor, el perdón, entre otros, debemos tolerar costumbres de otras personas. Si bien es cierto el ser humano es un ente social que experimenta a través de diversas emociones y experiencias que van permeando su quehacer conductual, es decir apropiándose de normas morales las cuales serán el límite en las acciones del mismo, como la siguiente frase que expresa :hago todo lo que quiero sin lastimar a otros.

El niño tiene dos necesidades sociales básicas: la necesidad de una relación estrecha íntima con sus padres, porque la infancia esta más apegado a ellos, y también la necesidad de sentirse parte de una comunidad cercana e interesada por él. Los seres humanos son entes racionales y viven grupalmente y su bienestar es mucho mayor cuando éste se encuentra en un ambiente armónico, en el cual se vive en una relación agradable.

Cabe destacar que la labor educativa es fundamental discernir estrategias concretas para fortalecer los rasgos de una convivencia sana y pacífica, en un primer momento conocer en donde estoy situado para poder brindar pláticas formales, conferencias, etc. aunado a desarrollar prácticas sociales de convivencia mediante actividades lúdicas donde el juego sea el puente que permita adquirir esos conocimientos y saberes sin perder nuestro objetivos, con estas actividades lograr que los alumnos interaccionen en equipos, parejas, así sucesivamente se dejen llevar por los juegos para que exista una convivencia entre niños y niñas de la comunidad y poder lograr una meta más dentro de la escuela primaria Miguel Hidalgo y Costilla.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo general

Crear condiciones para que niñas y niños del quinto grado de la escuela Primaria bilingüe Miguel Hidalgo y costilla de la comunidad de Acahuasco, Tlanchinol Hidalgo desarrollen sus capacidades humanas para una buena convivencia escolar armónica por medio de los juegos tradicionales.

1.4.2. Objetivos específicos

1.- Desarrollar la capacidad humana en los alumnos del 5° grado para que auto regulen sus emociones para una buena convivencia sana y pacífica.

2.- Sensibilizar a los estudiantes para que se apropien del valor del respeto mutuo por medio de juegos tradicionales para una convivencia sana y pacífica.

3.-Realizar con los alumnos reflexiones sobre la solidaridad para que comprendan la importancia de la libertad de los humanos.

4.- Definir la diferencia entre los conceptos de equidad y género para que los alumnos se apropien de dichas definiciones.

5.- Resolver problemas de diversidad donde los alumnos experimenten la satisfacción para una convivencia más justa.

CAPITULO II

CONTEXTUALIZACION

2.1 Conociendo a la comunidad de Acahuasco, Tlanchinol, Hgo.

Acahuasco lugar donde me encuentro laborando, se realiza la presente investigación, esta localidad forma parte de la cabecera municipal, para llegar a esta comunidad se tiene que recorrer 50 km, pasando por la comunidad de San Pedro, Pilcuatla, Acuapa y Xochititla en transporte público, que corresponde a la ruta (Huejutla-Acahuasco), estas comunidades están en constante comunicación ya que las tres cuentan con radio para cualquier problema que se presente en el camino.

2.2 Historia de la comunidad.

La comunidad de Acahuasco se fundó en el año de 1893, por tres familias que provenían de la comunidad de Apantlazol, estas llegaron formar esta localidad, se dice que huyeron porque existían guerrillas, donde la gente la hacían esclava, no teniendo derecho a formar sus hogares, al percibir esta situación emigraron de su natal pueblo fundando este lugar, este se encuentra a una altura de 500 metros sobre el nivel del mar; su nombre proviene del náhuatl “acaustli” que significa escalera. Los habitantes de esta localidad para trasladarse al municipio caminaban tres horas subiendo las barrancas y las veredas rocosas que están formadas por escalones de ahí el nombre de la comunidad escalera, acaustli = Acahuasco.

Por las investigaciones que se realizaron se desconocen el nombre de las primeras personas que llegaron a habitar este lugar.

Actualmente tiene un aproximado de 1900 habitantes; existen dos carreteras de terracería una que cruza por la comunidad de Chichatla para llegar al municipio de Tlanchinol y la otra tiene salida por Huazalingo, que conecta con la ciudad de Huejutla. En cuanto a las colindancias, es de la siguiente manera; al norte con la

comunidad de Olotla, al sur con Canalí, al este con Huazalingo y al oeste con Chichatla.

En una entrevista que se realizó, para verificar la información con la señora: María Asunción Hernández, nos comentó que, en aquellos años era muy difícil salir de un escondite porque si había la presencia de guerrillas, estas te mataban por la espalda dejándote ahí como si fueras basura; en esos tiempos la gente no compraba, todos se dedican a cultivar sus productos para su consumo con las mismas familias, igual comentó que antes existían muchas curas pero de hierbas, no existían doctores, la gente no salía, nada más estaban atentas al campo y solo había una escuela que era de CONAFE, así como lo cuenta, no había ninguna tienda, cuando tenías que ir al baño todos corrían al monte en ocasiones algunos ya no regresaban.

La señora expresó que las subidas eran en forma de escaleras de carrizo como si fueran puentes para subir a la parte de arriba y poder bajar a las calles. Otra señora de nombre Juana Hernández Hernández, me dice que tiene 88 años y con doña María, dos años menor, comentan que ha cambiado bastante porque tiene carreteras de terracería, calles pavimentadas, tiendas pequeñas, una iglesia, una clínica en la cual existe doctor todo el año nada más en las vacaciones no se encuentra, también cuenta con un preescolar que tiene 5 maestros incluyendo el director, una primaria con trece aulas, una secundaria, ambas con tiempo completo.

2.3 La cultura de la comunidad

a) Costumbres y tradiciones

Acahuasco es una localidad donde aún sigue predominando la lengua náhuatl en la gente adulta. Pero las nuevas generaciones niñas y jóvenes utilizan el castellano para comunicarse con sus iguales, sin olvidar sus costumbres y tradiciones. Las mujeres ancianas visten de nahuas y camisas bordadas. Las

mujeres adultas visten con el traje típico de la región, mientras que algunas señoras jóvenes, adolescentes, niñas se visten con ropa casual (pantalón, falda, shorts, mayones y blusas modernas).

Una característica que se percibe de esta localidad, la gente tiene un respeto a los adultos mayores porque a los niños les enseñan desde pequeños el valor del respeto a la gente grande, estos tienen normas que permiten una convivencia un ejemplo: cuando un joven se casa en ese lugar le asignan una parcela para poder vivir, pero si no participa en actividades de la comunidad o es foráneo no tiene derecho a su terreno, o tiene que pagar una multa creando méritos para poder ocupar un puesto o ser delegado.

Por otro lado, los niños por las tardes se los llevan al campo y las niñas se dedican al hogar o cuidando a sus hermanitos, algunos se dedican hacer las tareas en sus casas y después se van a jugar trompo, correteadas, canicas o irse a los ríos a nadar.

En la comunidad de Acahuasco, Tlanchinol Hgo., la cultura que se establece allí, es extensa ya que la gente tiene diversos roles ante la sociedad. De estos, puede decirse, que dentro de la comunidad hay personas que tienen un oficio, brindan un servicio social y también hay quienes tienen las posibilidades de estudiar una carrera y lograr su profesión. De tal forma han venido interviniendo una serie de ideologías que algunas personas traen de un lugar y lo implementan en su comunidad, haciéndose propios de esas culturas, son las personas que salen a trabajar a Guadalajara, Monterrey, México, quienes van a traer la forma de vestir, hablar, conductas y creencias de esos lugares, tienden a apropiarse y compartir con los demás, o por lo menos eso es lo que se pretende, esto se percibe cuando entablamos una comunicación con una gente quien comentó “aquí ya no es igual como antes porque la gente que se van a trabajar lejos traen nuevas formas y quizás las quieren imponer”. (Beltran, 2010)

Un ejemplo que retomo de este lugar en razón a la convivencia en el rasgo de la cultura es la forma de vida de cada individuo porque la gente trabaja en conjunto para realizar un festejo ya sea en eventos religiosos, sociales, o escolares,

formando equipos de trabajo mediante las diversas autoridades que allí se encuentran, en este caso, toda la gente es participe, incluyendo los niños y las niñas de la comunidad. La cultura de Acahuasco también es heredable, debido a que las costumbres se van pasando de generación en generación y en cada una de estas se agrega una manera diferente de festejarla, logrando que a la vez sea adaptiva ya que toda la comunidad la acepta e interviene para la realización de la misma.

Se identifica por ser un pueblo completamente católico tiene una sola iglesia. Este poblado tiene una identidad étnica en lo religioso porque las identidades étnicas son subjetivas y emocionales, como las identidades culturales, pero se manifiestan también a nivel grupal o colectivo, es así como hacen visibles y efectivas, esto se ve manifestada cuando toda la gente se hace participe en la organización de las diferentes fiestas religiosas como son: visita y velación a la Virgen de Guadalupe, las respectivas ofrendas que se hacen durante la fiesta de Xantolo, posadas, entre otros, de las cuales las mujeres preparan tamales, zacahuil o mole de pollo.

Los hombres se dedican a sacrificar los puercos para poder hacer los tamales para dichos eventos.

b) Organización de la comunidad

Para seguir conociendo este lugar y comprenderlo a profundidad retomaremos otro aspecto social, que es la organización, esta responde a las necesidades de un contexto rural e indígena, por lo tanto se rige bajo lineamientos muy definidos, participes a toda la comunidad, y miembro que no acepte amerita desde una multa, esta es de índole comunal y ejido donde todos participan en asambleas para determinar las mejores soluciones a sus problemas, esta responde a las siguientes autoridades:

- **Delegado:** máxima autoridad, es quien coordina las actividades

- **Subdelegado:** quien asume el rol cuando no se encuentra el delegado

-Tesorero: quien lleva el financiamiento, estos son los representantes de la comunidad sin olvidar que se coordinan con los comités de las escuelas, de salud, ejidal.

Estos comités, cada uno de ellos cumple con su función previamente citada en una junta, estas corporaciones permiten gestionar, vigilar y salvaguardar aspectos relacionados con el progreso, además tiene la obligación de que exista un trabajo armónico con sus faeneros y la comunidad y viceversa, cuando algo anda mal o una persona no cumple, hacen cumplir los acuerdos que ellos mismo proponen en asambleas, todo esto ha permitido su bienestar y convivencia de su comunidad.

De acuerdo a las viviendas están hechas de zacate y lodo con techos de lámina de zinc, teja y cartón, aunque se aprecia algunas viviendas construidas con paredes de block y loza. (Federico)

Los servicios con los que cuenta la comunidad son: luz eléctrica, pavimentación de la calle principal, el agua la extraen de los cerros por medio de mangueras, algunas familias cuentan con el servicio de SKY y VTV. Esta localidad también cuenta con un auditorio, una iglesia y una clínica.

Quizá surge una duda cuando hacemos hincapié en la generación joven, porque son los que tienen un contacto más directo con estos medios electrónicos masivos y son precisamente quienes en su casa tiene la oportunidad de encender la televisión, la radio, contestar el teléfono, etc., a sus papás o abuelos, a un más cuando estos aparatos electrónicos estén actualizados y digitalizados en su totalidad.

Verificando esta información con los señores, donde la idea que tienen es que, ya no están en edad de aprender, siendo el tiempo un factor que no les permite adquirir dicho conocimiento ya que se tiene que dedicar a otras actividades, por lo tanto están convencidos que este tipo de aprendizaje se les debe brindar e impartir a sus hijos “no maestro la computadora la deben de usar los jóvenes como por ejemplo mi hijo para que siga estudiando, yo ya no estoy para aprender porque tengo que traer el dinero a mi casa, mejor que el aprenda; él tiene su mente nueva” (Entrevista formal 24/08/16), Porque son estos quienes se tienen que

enfrentar a nuevos cambios, así con una buena orientación les puede servir de gran utilidad en años futuros, por ejemplo, cuando ingresen a un nivel medio superior, al realizar un trámite o en su caso para conseguir trabajo, siendo un requisito en cualquier tipo de trabajo de índole administrativo o educativo. (Suzan, (1983:11))

2.4 Actividades socioeconómicas y servicio públicos.

Para que la población tenga mayor desarrollo socioeconómico es necesario contar con mejores vías de acceso que la comuniquen con la ciudades más urbanizadas, por ejemplo el municipio de Tlanchinol que es el más cercano a este poblado, porque es solo terracería y no permite contar con un mejor servicio de transporte, el acceso es muy angosto, dificultándose más en las épocas de lluvia en la que se pone resbaloso por lo que los carros no arriesgan a subir y la gente no le queda más que trasladarse caminando a su comunidad.

La mayoría de la gente se va caminando a dicha cabecera municipal con el objeto de realizar compras, ventas de productos comestibles o para comercializar los muebles que elaboran. A sí mismo a los jóvenes estudiantes se les dificulta trasladarse a sus centros educativos; sin embargo, de este espacio aún cuenta con calles rusticas, es decir, con calles de terracería y veredas.

Otra característica que diferencia a esta entidad, es que al llegar se escucha el ruido de las motosierras que al transitar por las veredas se perciben los ruidos y en las casa hay muchas tablas tiradas o tablas verdes que están secando fuera de su casa porque les está pegando el sol para que se puedan ocupar.

De igual manera se desempeñan como albañiles, los cuales son contratados para construir obras como departamentos y edificios grandes que se construyen en el municipio; otro que hacer de la población es dedicarse a la carpintería.

En cuanto a las señoras la mayoría se dedican al quehacer doméstico, mientras algunas se emplean haciendo pan, vendiendo este producto a la comunidad y a la generación joven es que emigran a ciudades grandes urbanizadas como Monterrey, Guadalajara, México, Tampico, para desempeñarse en diferentes actividades ya sea en labores del hogar, ayudantes de albañilería, vendedores de productos, taxistas, buscando mejores oportunidades de crecimiento, quienes sirve como medio para la economía de la comunidad.

Estos empleos permiten a las familias solventar sus necesidades básicas como alimentación y salud pero el ingreso económico que obtienen no les es suficiente para brindarle una educación terminal a sus hijos de nivel superior, no permitiéndoles adquirir una mejor formación, esto contribuye a que los jóvenes posean debilidades para hacer frente a los nuevos retos que trae consigo la sociedad moderna, como las nuevas tecnologías de la información y comunicación, siendo un desafío del siglo XXI donde se hace presente la computadora , el celular touch ya que hoy en día ocupa un primer lugar en el empleo para todo tipo de trabajo ya sea de escritorio o documental, hasta el de comunicaciones con gente tan solo un par de segundo.

Como todos debemos saber, en nuestro país existen diferentes grupos étnicos situados en diferentes puntos de la república mexicana, en donde cada uno de ellos posee su propia realidad, cultura, y tradiciones; además de un elemento importante por las cuales se caracteriza y que es de suma importancia para la supervivencia, siendo esta la lengua indígena náhuatl.

Tan solo en nuestro estado de Hidalgo se reconocen oficialmente 3 grupos étnicos, ñañhu, en el valle del mezquital, Otomí Tepehua, en Tenango de Doria, y el náhuatl en la huasteca.

De los grupos indígenas, sobre todos las niñas y los niños, tienen derecho a recibir la enseñanza en su propia lengua, pero también es fundamental que se les enseñe en una segunda, pues que sepa que existe más lenguas indígenas a lo

largo de nuestro país, además de una lengua nacional que es el castellano que nos caracteriza como mexicanos.

Una ventaja que el alumno valore y reconozca que no es la única persona que posee una gran riqueza cultural, pues desgraciadamente la mayoría de los pueblos indígenas, la lengua originaria es considerada como algo inferior, sin valor, que solo la usan gente sin razón, etc., esta es una idea que tienen los papás, en comentarios lo externan porque el náhuatl no lo van a aplicar cuando se ubican a trabajar lejos de su tierra, sufriendo burlas.

Al atender la diversidad cultural no se trata de localizar características culturales, planteando temas étnicos, para ser abordados, si no también definiendo metodologías y contenidos escolares para que las alumnas y alumnos valoren en sus culturas y otras culturas.

Aludiendo a este tema la escuela tiene la función de re conceptualizar la educación que imparte con un sentido pragmático donde permita una educación integral, así se desarrolle en los estudiantes actitudes y aptitudes que permitan relacionarse con sus iguales y gente externa al su contexto, aplicando la tolerancia, respeto, empatía, etc. he aquí el meollo de nuestra practica porque conlleva una gran labor para poder fortalecer estas prácticas en las aulas porque la primera educación empieza en casa, por lo tanto en nuestros pueblos indígenas como maestros somos el puente para que nuestras niñas y niños crezcan con una educación en valores, esto no precisa que tengan que olvidarse de sus costumbres y tradiciones, ya que el salón de clases donde estoy llevando acabo mi trabajo de investigación, los niños y las niñas de la primaria indígena Miguel Hidalgo y Costilla solo el 50% habla la lengua materna, he aquí nuestra labor como docentes para despertar mentes sin olvidar su historia tales acciones las concreto a continuación que puedo implementar en Acahuasco.

1. Sensibilizar a la comunidad estudiantil sobre la importancia de promover su lengua indígena para fortalecer su identidad cultural.
2. Revalorar la identidad étnica, como indígenas y como mexicanos.

3. Atender la diversidad cultural, planteando temas étnicos, para ser abordados, definir metodologías y contenidos curriculares que lleven al alumno a valorar la cultura propia, además de las otras.
4. Promover el respeto y la tolerancia hacia las diversas culturas indígenas promoviendo en todos los habitantes del territorio nacional pero sobre todo en los niños y jóvenes el desarrollo de actitudes, de tolerancia y respeto a las diferencias que constituyen a la diversidad cultural.

2.5 Contexto institucional

La escuela primaria bilingüe “Miguel Hidalgo y Costilla”, con C.C.T. 13DPB0201X, se encuentra ubicada en el centro del poblado de Acahuasco, sus aulas se encuentran separadas entre espacios. La institución pertenece a la zona 003, con ubicación oficial en el municipio de Tlanchinol, Hgo. Este lugar se encuentra entre los barrancos y cerros para llegar a él.

La escuela cuenta con una galera que tiene de ancho 12 metros y de largo 35 metros cuenta con tela ciclónica alrededor de ella y es de usos múltiples para realizar festejos del día de las madres, día del padre, día del niño, día del estudiante y para hacer reuniones.

Esta escuela está ubicada en tres áreas, ambas separadas una en el centro de la comunidad, la otra se encuentra 25 metros hacia arriba y la última se encuentra al lado izquierdo junto al preescolar las tres se encuentran en forma de escalones.

La escuela no cuenta con áreas verdes simplemente tiene espacio para el comedor de los niños y la cocina de las señoras en la cual todas las mañanas llegan hacer de comer para sus hijos.

La institución que se encuentra al lado del preescolar es la que tiene los retretes en buen estado, y en las demás donde empiezas a bajar no tiene este servicio solo tiene letrinas para que los niños acudan ahí para hacer sus necesidades.

2.5.1 El papel de la escuela en la comunidad de Acahuasco

En la comunidad de Acahuasco, el docente es una persona muy respetada por los padres de familia, que tienen a sus hijos en la escuela. Sobre todo aquellas personas de la tercera edad, ya que respetan a los maestros y cuando ellos perciban que sus hijos van adelante, por ello que se atribuye un respeto especial; sin embargo, la mentalidad de las mamás adolescentes quienes generalmente han estudiado otras escuelas, no idealizan al docente que es una autoridad, si no que tienen un criterio diferente del mismo. Para ellos el maestro ya no es una autoridad, por lo que tienden a desobedecerlo.

Haciendo un recuento histórico, y tras haber mantenido una reunión con las madres de familia de los Alumnos de segundo grado, se obtuvo información de las expectativas de los padres de familia para la educación de sus hijos. Comentaban que antes lo que más les importaba a sus padres es que sus hijos aprendieran a leer, escribir, y multiplicar una vez que ellos tenían ese aprendizaje, generalmente ya concluían sus estudios y continuaban los demás niveles ya que salían a trabajar para poder ayudar a sus padres y hacer sus casas para poder vivir e ir pasándola para comer en la casa.

Hoy en día la educación ha venido a transformar la forma de ver la vida de la sociedad, pero esta práctica no se va dar, si nosotros como docentes no entendemos las realidades de los alumnos. Una de esas realidades, es que la comunidad emplea un lenguaje de comunicación, y eso se da mediante una lengua que es el náhuatl. Por lo tanto, el desarrollo de las actividades en el aula, deben de darse en un primer momento en náhuatl, sin dejar de lado una mejor opción que es el español, para la interrelación con la sociedad, siendo esta una de las prioridades del nivel de educación indígena, ya que las escuelas son bilingües, por lo tanto nuestra labor la debemos retomar así.

Es por ello que mediante el consejo técnico escolar se plantea actividades como: poner letreros donde el niño salga al baño, lectura en náhuatl, poner letreros como

debe de tirar la basura, etc. en la cual el alumno se basa en ambas lenguas como una práctica de comunicación y desenvolvimiento en sus actividades académicas y de la vida diaria. Las madres consideran que es una oportunidad para cuando sus hijos tengan que salir a otros lados, no se le discriminen a sus hijos.

Sin embargo, desde la perspectiva de esta escuela, no hay una participación adecuada de los padres de familia en las actividades escolares de los alumnos. Esta cuestión responde a una serie de factores que podrían desencadenar otros más, sin embargo, para obtener una respuesta única a esta, solo nos limitamos a responder a grandes rasgos, que no hay participación de papás en trabajos escolares y extraescolares.

La participación de los padres de familia en relación a la educación de sus hijos e hijas, en si no la hay. En este caso, de manera general, las madres son las encargadas de supervisar las acciones en casa y en la escuela de sus hijos, debido a que los padres (como los jefes de la casa), tienen que salir a trabajar por lo que delega responsabilidades inclinándose para las mujeres. Mucho se ha analizado, en las juntas entre docentes, que hay muy poca participación entre los padres de familia en la dinámica de trabajo de sus hijos. Hemos notado que, generalmente, los alumnos que no realizan sus tareas en casa, se debe a la poca atención que tiene los padres de familia a sus hijos hay descuido al interior del grupo familiar.

Es por ello que los docentes, junto con el comité de padres de familia se han dado a la tarea de realizar reuniones junto con los padres de familia, para mencionar esta situación y concientizar a los padres de familia en sus roles como autoridad en sus hogares y sus responsabilidades con sus hijos e hijas. Se han llegado acuerdos con los padres de familia para que en este caso participe en la formación escolar de sus hijos de igual manera, se han establecido actividades para fomentar la participación del proceso enseñanza- aprendizaje de sus hijos.

La escuela primaria indígena “Miguel Hidalgo Costilla” es de organización completa, así mismo se cuenta con un comité de padres de familia, comité de participación social, y del comité de bienestar que son los encargados de que todos los alumnos lleven uniforme a diario y asistan peluqueados a la escuela.

2.6 Infraestructura de la escuela.

La escuela tiene una infraestructura amplia y confortable; 13 salones 1 dirección, un patio cívico donde el cual los niños salen a jugar, de los cuales todos los salones tienen cerca perimetral, cuenta con servicio de luz eléctrica e internet satelital de MEXICO CONECTADO. En este plantel educativo cuenta con muchos maestros y maestras, enfocados a desarrollar los aprendizajes esperados, distribuidos cada uno en sus diferentes grados y grupos. (ver Anexo 1)

MATRICULA

En lo que se refiere la escuela cuenta con un total de 257 alumnos que corresponde a 127 Hombres y 130 Mujeres, que están distribuidos por grupos de la siguiente manera:(ver Anexo 2)

Atención de los alumnos en los días que marca el calendario escolar

De los trece grupos que se atendieron en el ciclo escolar 2016-2017. Y checando la libreta de entrada hubo más inasistencias en el grado de 4°, grupo “B”. Por tal razón el maestro se enfermó y existió un problema de control en el grupo. Otra cuestión sería que no se atendieron los grupos por algunos eventos sociales y culturales, también en las visitas que realizan las enfermeras para dar algunas orientaciones o realizar alguna actividad de salud.

Puntualidad en el inicio de las actividades escolares.

Durante el periodo escolar 2015-2016, los docentes se reportaban a la dirección de la escuela para firmar la asistencia, solo el maestro de guardia acudía quince minutos antes de la entrada para formar a los alumnos y realizar la activación física, como la entrada es de 8:00 am. a 16:00 pm., Y los alumnos se formarán los días lunes para hacer honores a la bandera, y los días *miércoles para que se les dé una información, la entrada de los días lunes será a las 8:00 am. Y los días miércoles será a las 8:20 am. De esta manera se acordó, los días que no se formen pasarán a los Salones y así ya no perder más tiempo y sobre la libreta de entradas el Director se encargará de pasar a cada salón para que el docente firme su asistencia.

DISPONIBILIDAD Y USO DE LOS MATERIALES

En cuanto a los materiales de la escuela, no hay suficiente material ya que cada docente hace uso del libro de texto como un recurso más prioritario en la aplicación de sus actividades, en cada aula no se cuenta con la biblioteca del aula, en la Dirección se cuenta con libros de historia, cuentos, chistes, de ciencia muy poco. La escuela primaria tiene escasos de materiales didácticos.

PARTICIPACION DE LOS ALUMNOS EN LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Los alumnos son muy participativos todo esto depende también del proceso de enseñanza que el docente desarrolla dentro del aula, para que los alumnos sean participativos es importante que el docente implemente estrategias para motivar al alumno, se ha observado que al inicio de ciclo escolar los alumnos llegan motivados para asistir a clases y con ganas de aprender, pero todo esto depende del desarrollo de las planeaciones que se aplican dentro del aula, todas las actividades deben de ser acordes de las necesidades e intereses de los alumnos y sobre todo deben de estar contextualizados por el docente, es decir, considerando las características del grupo, la mayoría de los alumnos de la escuela son muy participativos lo ha demostrado en los eventos sociales y culturales, a nivel zona

es una escuela que ha ocupado primeros lugares en algunos concursos por lo tanto esto quiere decir que si hay una buena participación de los alumnos.

DIMENSIÓN AÚLICA

La escuela primaria Miguel Hidalgo y Costilla, cuenta con una matrícula de 257 alumnos en total; estos se encuentran distribuidos en los 13 grados de dos a tres grupos. En esta ocasión, corresponde dar énfasis al grupo del quinto ya que es el grupo que actualmente se encuentra a mi cargo. Este grupo cuenta con 21 alumnos de los cuales 6 son mujeres y 15 son hombres; Todos los alumnos hablan el náhuatl pero se comunican en su mayoría de las veces en español, es decir, son bilingües. De los 21 alumnos de quinto grado, 3, aún se encuentran en niveles de lectura diferentes, sin embargo ya realizan las lecturas de manera individual. De los 3 alumnos, solo 2 alumnos son los que requieren más apoyo ya que sus padres no se encuentran con ellos porque han emigrado a ciudades más urbanizadas en busca de mejores empleos, entonces sus abuelos quedan como tutores.

Quiero hacer mención que los alumnos más destacados son Ramiro, Yozandy, Alexis, Flavio, Soleyra, Elena, Jesús y Alexander porque los papás se interesan que ellos aprendan y están llevando un control con el maestro porque cada día que un alumno no cumpla con la tarea es anotado en una gráfica que está pegada en la pared del salón y a si los papás se dan cuentan quienes de sus hijos no están cumpliendo con la tarea de la escuela. Los alumnos Diego, Margarito, Geraldine, Ricardo, Ignacio, Domingo, Concepción, son niños que están bajos en matemáticas y son los que trabajo 1 hora por las tardes, los días lunes, martes y miércoles, para mejorar su rendimiento escolar y los otros 6 alumnos no tienen ningún problema llevan un aprovechamiento bueno.

En cuanto al aprovechamiento de las matemáticas, son alumnos que van de acuerdo a su nivel: en el quinto grado, ya han tenido un avance considerable en los resultados de la evaluación de sumas y restas, el resultado arrojó que 5 de 6

se defienden y resuelven correctamente la mayoría de las situaciones matemáticas. Mientras que los alumnos que no cumplen, tienen dificultades en las operaciones matemáticas de multiplicaciones y restas con llevada.

Con respecto a la convivencia entre los alumnos, considero que durante dos años de servicio en esta escuela, he observado que no se dan una convivencia pacífica; porque algunos alumnos mantienen cierta diferencia con tres compañeros del grupo: David porque es muy callado; Orlando porque es muy travieso; José, porque no puede hablar bien y lo poco que dice no se le entiende, sin embargo, se involucra en todas las actividades que se realizan dentro del aula; y por último Jessica, porque es una niña que generalmente no quiere participar en las actividades del salón, no trae tareas y el resultado de sus evaluaciones son muy bajas y no presenta una buena relación con los demás.

Al investigar el motivo del porque no participan se debe a que tienen pena ante sus demás compañeros, otra circunstancia se debe que tienen miedo a que sus otros compañeros se rían de ellos y que esta burla trascienda fuera del aula y de la escuela siendo etiquetados con varios apodosos y esas burlas lo sepa toda la comunidad en específico los jóvenes.

De manera personal, mi labor docente no sólo se limita a realizar actividades dentro del aula o en la escuela, sino que también, tratamos que los niños sepan resolver situaciones dentro y fuera de la escuela, en sus hogares o en la comunidad misma. Para ello, es importante conocer a los alumnos, para saber a qué nos estamos enfrentando.

De igual manera, estando dentro del aula, se presentan situaciones que los alumnos presentan y, que comúnmente desconocemos el origen de esos problemas, para ello, también es importante conocer la forma de vida que lleva el alumno en sus hogares y la relación con sus familiares. Se detectan situaciones principalmente, en aquellos niños que tienen alguna dificultad en su aprendizaje o

presentan conductas negativas dentro del aula o con la relación con sus iguales. En estos casos, los factores que intervienen son la relación que viven dentro del ambiente familiar: situaciones de violencia intrafamiliar, influencia de personas ajenas en la manera de pensar, actuar y vestir de los niños y niñas; desinterés de los padres de familia hacia sus hijos, adicciones de los padres a alguna sustancia: alcohol y/o drogas.

Por lo tanto, como docentes tenemos la facultad y noción de saber intervenir con cuidado en la orientación de los niños y niñas en conjunto con los padres y madres de familia para resolver este tipo de situaciones. Una de las maneras de intervenir es educando, para ello, se han establecido en colegiado, algunas acciones de convivencia a nivel escuela, que se viene poniendo en práctica desde el inicio del ciclo escolar, y que hasta ahora ha tenido un resultado favorable.

CAPITULO III

MARCO TEORICO

3.1 DESDE LA PERSPECTIVA DEL SER HUMANO

Desde el punto de vista el ser humano y por naturaleza es un sujeto que busca relacionarse con sus semejantes, que en ningún momento puede alejarse de las interrelaciones de su cotidianidad, prácticamente él sabe que vivir aislado no conlleva a nada positivo, hoy en día todas las personas tienen que fomentar las buenas relaciones entre sus grupos de iguales.

Para iniciar cierta actividad, primero debemos buscar relacionarnos con todos los individuos que están a nuestro alrededor, y a su vez debemos mantener una buena comunicación con ellos. Todo con la finalidad de mejorar los buenos lasos entre pares, para lograr equilibrar los valores universales, siendo la empatía una forma de vida en la sociedad.

En este sentido la escuela juega un papel importante en fortalecer las prácticas educativas que permitan crear en los alumnos una nueva perspectiva del mundo social en el que se desenvuelven, creando climas armónicos con sus semejantes, resolviendo los conflictos de manera pacífica, además es el reto de entregar a la sociedad un individuo que regule su conducta.

En específico la política educativa diseñada se rige bajo un enfoque formativo de los niños y niñas de nuestras aulas, que fortalecen valores, actitudes y aptitudes únicos, con una sola perspectiva, enriqueciendo la cosmovisión de nuestros alumnos para con su entorno natural, pues con la premisa de promover este conocimiento empírico, dotando de otros elementos formales para que: les permita participar activamente, tanto dentro y fuera de la escuela con un impacto social.

Así la educación cívica se planteó desde un enfoque interdisciplinario en la promoción de valores desde un enfoque holístico y nacionalista, para aterrizar en un contexto real, como una cultura con entes activos que piensan y actúan fortaleciendo la identidad de patriotismo.

Por estas conductas, aunque en el quehacer de las prácticas culturales indígenas predominaba sus costumbres tradicionales entre su entorno social y natural, con el paso del tiempo, debido a situaciones emigratorias de generaciones jóvenes adquirieron nuevas perspectivas de vida capitalista-urbanizadas predominando una crisis cultural perdiéndose los valores, denigrando su esencia social, negando su historicidad, su lengua, su vestimenta, etc., minimizando el respeto, la solidaridad, tolerancia, empatía, responsabilidad que, hasta nuestra actualidad, se refleja con acciones negativas de estos padres de familia, y está es imitada en sus hijos en la cotidianidad de la escuela.

Por ello, con la modificación reglamentaria en el ámbito educativo, y en la política como la ley general de Educación, aunado al artículo 3ro. Constitucional propone un enfoque formativo, iniciando desde los cimientos en la equidad y la tolerancia a la diversidad cultural porque México, nuestro país es multicultural, fue el emblema el cual permitió trazar nuevas pautas y perspectivas en el ejercicio de una práctica pedagógica pertinente dentro de un medio indígena, como lo menciona la “Rieb en el 2011” que impulsa la formación integral que, a la vez articula los tres niveles educativos con el propósito de favorecer el desarrollo de competencias, siendo los valores y actitudes como objetos de aprendizaje.

A partir del nuevo modelo educativo implementado con la reforma integral de la educación básica en el 2011, como instrumento normativo del sistema educativo nacional, con acciones objetivas en el ámbito ético y moral en la edición de libros de textos gratuitos en talleres con alumnos, padres de familia, maestros, materiales de apoyo, cursos de actualización, consejos técnicos escolares, que alude “una relación desde planos y condiciones de igualdad entre las culturas que interactúan para que se asuma a la diversidad como riqueza, de tal forma que la diferencia se entienda no solo como algo necesario, sino como algo virtuoso” (Schmelkes, 2001)

3.2 EL CONTEXTO SOCIAL DEL NIÑO

La escuela es el primer sitio donde se socializa el niño o la niña, es el sitio en el que se va a dar cuenta que, además de su familia, hay otros agentes en el mundo, es el sitio donde empieza a convivir, donde experimenta y aprende que algo sucede de forma diferente en cuanto a toda la realidad que les rodea.

En las familias se ejerce influencias positivas o negativas en cuanto a la educación; siempre, bueno....no en todos los casos, es mucho el cariño que le va transmitiendo en el círculo más cercano y eso favorece el desarrollo cognitivo del niño o la niña, su cerebro se va desarrollando en base a las interacciones que va teniendo a la gente que nos rodea.

Cuando el hogar en el que se vive la primera infancia no es el adecuado, hay esa falta de amor y cariño, quedan vacíos en el propio desarrollo de la persona y que con el tiempo le cobrará la factura en la vida adulta por no corregir en su momento la conducta del niño.

Por eso, cuando el niño o la niña empieza a formar parte de la comunidad educativa, debemos tomar en cuenta como ha sido sus primeras enseñanzas, como es su familia, que valores se les están transmitiendo, como es su barrio de la comunidad, que gente está implicada en las organizaciones que tienen en cuenta la infancia, que espacios marcan la vida de los niños y las niñas para la posterior evolución de sus conocimientos.

Vygotsky nos dice que el desarrollo cultural de un niño ocurre primero a nivel social, llamado interpsicológico, y en segundo lugar a nivel individual o personal llamado intrapsicológico. (Sincero, pág. 18)

En este sentido La teoría de Vygotsky se basa principalmente en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y por lo tanto en el medio en el cual se desarrolla el niño, por lo tanto, sufre cambios físicos y mentales, y es el momento que el niño se debe de apropiar en gran manera de los cambios que se están dando en en el medio en que se desenvuelva.

El niño desarrolla su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida y así mejorar su convivencia con los otros.

Aquellas actividades que se realizan de forma compartida permiten a los niños interiorizar las estructuras de pensamiento comportamentales de la sociedad que los rodea, apropiándose de ellas.

Todo esto nos permite entender que los niños desde pequeños crean sus propias estructuras, estrechando vínculos entre la interacción social y su cultura, así darle un nuevo sentido y enfoque a los conocimientos informales, sirviendo estos como conocimientos previos, convirtiendo estas pautas dentro del aula en actividades que ayuden a fomentar el razonamiento y formación de juicios, con el concepto de empatía, despertando la sensibilidad de los estudiantes con sus pares, con gente adulta, y que su educación tenga otro sentido con los demás,

Por lo tanto la enseñanza-aprendizaje es un método para estas y demás habilidades que subyacen en un número de capacidades de comportamiento, esto es moldeable con estudiantes en educación primaria, ya que su grado de conocimiento es corregible, en coordinación con sus tutores, ya que es en esta etapa donde existe la expresividad, que tiene como función comunicar sus experiencias de adquisición, es recomendable emprender diálogos, comentarios, puntos de vista, sentimientos a partir de narraciones, dándole más tiempo a estas técnicas de estudio, la constancia acrecentará la personalidad del niño, sin olvidar la sistematización y articulación con los valores.

3.3 EL JUEGO COMO PRÁCTICA DE CONVIVENCIA

Jugar es una práctica motriz que se da desde los primeros años de vida, y acompañada a ser humano por toda esta, es a través del juego en donde se

adquieren nuevos conocimientos y habilidades ya sea en la parte psicológica, cognitiva, social de una persona. Existen ciertas actividades diarias como comer, dormir, atender, responder, saludar o ayudar en que una persona, generalmente un niño las transforma en un simple juego, es por esto que se dice que jugar es una instancia que se disfruta de mejor manera en la infancia, pero hoy en día en la familia al involucrarse en la educación de sus integrantes todos ellos toman parte del juego, como una herramienta en la cual se producen mejores relaciones familiares como también se ayuda a crear nuevos aprendizajes en los niños.

Por ejemplo en otro ámbito jugar en familia es una forma muy útil para educar y transmitir valores y ejemplos de conductas que los padres consideren las adecuadas para sus hijos, por ello el juego es el mejor aliado para lograr los objetivos y metas. Desde el punto de vista de la educación el juego es una excelente metodología para crear nuevos y buenos aprendizajes en nuestros alumnos, ya que es una forma lúdica de transmitir conocimientos, los cuales se tomaran de mejor forma por parte de los estudiantes. (Quilez, 2013)

Todo el mundo reconoce el “juego” cuando lo ve, ya sea en la calle, en los pueblos, en los patios del recreo de la escuela, en la clase...En todas las culturas, niveles económicos y comunidades los niños juegan ya desde temprana edad. Esto implica a que el desarrollo cognitivo del niño a base del juego, no únicamente lo mantiene saludable, sino que lo relaciona con sus semejantes, toca la parte más afectiva de él, lo sensibiliza y lo va formando para que sea un buen ciudadano para el futuro.

Cuando hablamos que estas actividades deben ser para los alumnos una manera de distracción, y así como de esta manera se van relacionando unos con otros, y a su vez ellos están aprendiendo a convivir, es importante mediar estas situaciones de conocimiento, implementando dinámicas lúdicas en nuestro quehacer educativo como estrategia motivacional, en un primer momento, deben

de ser de aprendizaje donde los alumnos jueguen aprendiendo y las clases no sean aburridas y tediosas. Y después verlas como un medio de distracción.

3.4 EL JUEGO COMO REGULADOR DEL DESARROLLO EMOCIONAL

También están múltiples clases después de horas escolares, que igualmente los mantiene ocupados sin posibilidades de jugar. Nuestros niños están programados para hacer algo estructurados por otros en todo momento.

El juego es mucho más que un pasatiempo es una actividad que promueve sanidad mental, creatividad, y es precursora del desarrollo de las habilidades sociales. El juego espontáneo le permite al niño aprender a trabajar en equipo, a compartir, a negociar y a resolver conflictos.

Es necesario que los niños jueguen, pero no en máquinas o abusando de las maquinitas interactivas, si no que el juego sirva para regular sus emociones, las controle, y que el mismo alumno se vaya dando cuenta por sí mismo que con el juego va cambiando su forma de convivir su actitud por medio de las actividades lúdicas, la misión es jugar con otros niños para relacionarse.

Muchos padres menosprecian el juego de la comunidad, pues lo ven como una pérdida de tiempo. Y yo diría que esta una oportunidad para controlar las emociones de sus hijos, pues los papás comentan que éstos están alejados de la realidad. Pues todo contrario, un niño que desea jugar los juegos que se juegan en la comunidad hay que darle la oportunidad para que ello le proporcione en él confianza seguridad, siendo un potenciador en todas sus competencias, en lo cognitivo y en las habilidades y destrezas, y no debe preocupar al padre de familia porque el niño esta interactuando con sus demás compañeros en pocas palabras conviviendo y aprendiendo.

El juego es la actividad en la que se van a reunir las distintas áreas del funcionamiento psíquico y corporal, ejercitando conjuntamente el área motriz, el

área cognitiva y el área emocional del niño. (ACEVEDO, 13 DE MARZO DEL 2012, pág. 105)

Los niños juegan de la comunidad diversas formas, dependiendo de su personalidad de sus capacidades intereses personales, el juego se presenta de acuerdo a una serie de etapas, pero también se define por su contexto donde el niño juega, se divierte y aprende.

En su desarrollo cognitivo, al jugar el niño aprende y estimula sus capacidades de pensamiento como la atención y la memoria. El juego permite que el niño haga uso de su creatividad, desarrolle su imaginación y posibilita el aprendizaje significativo.

El juego es imprescindible para su desarrollo socioemocional, ya que le facilita expresar sus emociones y aliviar tensiones. Es un medio que le permite socializar ya que entra en contacto con otros niños y con adultos, aprendiendo a respetar normas de convivencia y a conocer el mundo que lo rodea.

3.5 APRENDIZAJE DE LAS REGLAS DE CONVIVENCIA

Estos momentos recreativos deben ser juegos tradicionales de su comunidad, mismos que retoman recursos del contexto inmediato, y rescatan parte de su acervo cultural, también el niño de la comunidad debe saber las reglas de los juegos que son las siguientes:

No hacer trampa, ser un buen perdedor, poner atención a las reglas, terminar bien el juego y por lo tanto ayudar al compañero si se queda estancado.

Así el currículo a desarrollo tenga un realce, entendiendo que la parte educativa es divertida sin perder el objeto de las prácticas sociales de cada asignatura con su grado de complejidad.

En consecuencia, retomo al autor Piaget quien dice “El juego como el conducto de la acción a la representación, en la medida en que evoluciona de su forma inicial de ejercicios sensorio- motor a su forma secundaria de juego simbólico o juego de imaginación”. (Piaget, 1946)

Parafraseando al autor entendemos que el juego es un término polisémico, y como tal, podemos encontrar una gran cantidad de definiciones, tantas como autores que propongan su estudio.

El juego al ser retomado en la enseñanza puede estar inmerso al inicio como rescate de conocimientos previos, en el proceso: como hoy día se conoce pausa activa para desestresar el ambiente, o al final como evaluación y/o retroalimentación. Este tiene un sentido implícito porque involucra la participación activa de todos los involucrados, en este caso nuestros niños quienes inmediatamente bajo su voluntad deciden participar activamente en acciones de esta índole; con esta disposición de los alumnos es innegable que no rescate algún concepto, frase, palabra de un contenido asimilando parte de este.

Esa dinámica de trabajo de los niños, en relación con el maestro y los padres de familia crea una con el paso del tiempo una vinculación recíproca llamándole trínomio de la educación, ambos comparten experiencias, recursos, tiempos, con un mismo propósito, brindar educación de calidad.

Este proceso de socializar y aprender alude a la teoría del desarrollo social, Vygotsky explica fundamentalmente que la socialización afecta el proceso de aprendizaje de un individuo. Intenta explicar la conciencia o percepción como resultado de la socialización. Esto significa que cuando hablamos con nuestros pares o adultos, les hablamos por el bien de la comunicación. Luego interactuar con otras personas, nos ocupamos de asimilar lo que dijimos. (Regader, 1989)

Los niños de Acahuasco al pertenecer a un contexto indígena de quinto grado tienen diferentes manifestaciones como todos los niños de las demás comunidades, pero al trabajar con ellos tienen una manera peculiar de interpretar y reflexionar, están dados a ser personas de entusiasmo y a recibir órdenes para realizar ciertas actividades y por ello al revisar mi práctica docente,

me percate que tienen una participación proactiva ésta al socializar de forma particular tiene una visión del mundo específica de su lengua náhuatl, tradiciones, costumbres, esta abre un abanico de posibilidades para que se apropien de valores y actitudes, ya que cotidianamente se relacionan con cuestión de índole social.

Esta socialización cultural indígena no se limita en cuestión de contextos para construcción de conocimientos, y desarrollo de habilidades, porque aprenden todos los días con su experiencia personal, aunada con la de otros niños, así, esto como dice el autor Vygotsky sobre la interacción social, tendiendo énfasis las acciones de otros en nuestro comportamiento.

Como lo menciona Vygotsky que los sujetos adquieren mediante la interacción conocimientos básicos y cultural, sin embargo la comunidad de Acahuasco ha traído como consecuencia la pérdida en la esencia del ser humano, porque en este nuevo modelo neoliberal solo es individualista, es decir, primero yo, después yo y al último yo, porque los alumnos no tienen reciprocidad entre ellos, además los hombres se apropian de su propio sexo, haciendo valer lo que escuchan de sus papás, y de esta manera aplican la actitud de hombría y dejando a un lado a sus compañeras mujeres no importando lastimar o agredir a terceras personas aquí la competitividad no es uno mismo sino entre sujetos para denigrar por una parte y por otra “la autoestima es la confianza en ti mismo; es un sentimiento de valor y aceptación hacia ti”, por ello debemos de prestar atención a estas actitudes para lograr lo que dice el autor, que mediante la interrelación se aprende y construye.

Es importante la tarea del docente de nivel primaria de fortalecer esas áreas que permitan a los alumnos tener otra visión de la realidad que se auxilien por medio del juego, porque se le ha apostado que por medio de los juegos lúdicos los niños vayan moldeando su forma de actuar ante los demás, para ir desde

pequeños cimentando tantos valores universales en yuxtaposición con los valores de la comunidad o lugar donde vivan, sin olvidar la cultura que ejerce en ellos un bagaje cultural, que durante años ha permitido la convivencia entre ese lugar.

Por lo tanto, las relaciones humanas son vínculos físicos o emocionales que se generan entre dos o más personas a través de formas de comunicación, esta permite las relaciones humanas importantes para nuestra evolución como sociedad, ya que, es vital para la creación y organización de cualquier tipo de sociedad. El hombre para poder sobrevivir necesita de otras personas, por lo que es importante vivir sin relaciones humanas, y esta debe de estar bien cimentada desde los primeros años de vida para poder interacción adecuadamente. (Finkler, 2016-2017)

Sin embargo estas conductas negativas no deben de prevalecer dentro del salón de clases, sino al contrario debe de existir un compañerismo mutuo por la convivencia de todos los años, ya que es un grupo de relaciones primarias, es decir aquellas relaciones consideradas dentro del círculo más cercano e íntimo del individuo caracterizado por el afecto y la importancia del vínculo, están presente en nuestras aulas, la familia, grupo de amigos, etc.

Cabe citar otro tipo de relaciones que son las secundarias: Son vínculos determinados por la necesidad o utilidad de la relación por ejemplo, una relación profesional con el empleador, relación cliente proveedor, relación médico paciente.

Cabe destacar que un grupo de alumnos entra en relaciones primarias porque perciben metas comunes a mediano y largo plazo, entonces deben crear lazos de afectividad con sus compañeros, por lo tanto “El objetivo de las relaciones

humanas es la armonización y empatía para comunicar efectivamente lo que necesitamos así ayudarnos mutuamente”.

Los diferentes enfoques y la actividad lúdica, desarrollan diferentes concepciones, entonces la socialización es un medio que prepara al niño para la edad adulta en sus diferentes roles de cada ámbito.

Así al participar, jugar, retroalimentar, interactuar con el propósito de que el niño aprenda, debe tener un carácter significativo para que este no este ajeno a su realidad, sino que transforme, amplíe y refuerce el nuevo conocimiento. Como en palabras de Bruner expresa sobre el aprendizaje significativo “un tipo de aprendizaje en que un estudiante asocia la información (versionista) nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso”. (WIKIPEDIA)

Por ello cuando trabajemos los temas con nuestros alumnos, esta información debe estar relacionada con palabras relevantes que los alumnos conozcan, para que integren más rápido lo que deseen aprender, no estando lejos de su realidad. Todo implica un proceso porque en la mente del niño equilibrara, comparara y discernirá el nuevo conocimiento.

3.6 UN IMPACTO HACIA LOS DEMAS

Cuando hablamos de socialización, temas, contenidos relacionados, dinámicas con estrategias hacia los juegos tradicionales, hacen alusión que están actividades con carácter lúdico, permita al final bondades que desarrollen y fortalezcan el respeto, la confianza mutua, la solidaridad el afecto, la cooperación, que lo adquirieron en su entorno familiar-comunitario.

Una ventaja al relacionar los aprendizajes y contenidos con juegos tradicionales, crea muchas expectativas positivas porque favorece a la formación de valores, resultado estas actividades medios valiosos para sensibilizar las capacidades humanas, con la intención que este método sea efectivo como recurso o apoyo didáctico dentro del salón de clases, nuestro labor es inevitable para lograr condiciones favorables, sin olvidar el ambiente armónico para la implementación de esta estrategia.

Para todo niño en su infancia, existe una etapa muy importante en él, esta se caracteriza en risas, alegrías, juguetes, o con la relación entre otros niños, este proceso se le conoce como el juego, este concepto lo definimos como una actividad recreativa tanto física como mental, donde interactúan desde una persona con sus artefactos, e involucra a otros niños, con reglas o normas para regular la conducta.

Este proceso les permite a los niños ir definiendo su personalidad y actitud, además con el paso del tiempo, mediante la interacción con su grupo de iguales, va creando patrones de conducta que le permite asimilar normas morales, así con repetir situaciones cotidianas, crea un grado de madurez.

Por tal motivo es importante relacionar este aspecto en la rama de la educación con el propósito que nuestros alumnos interacciones entre todos, en un primer momento, para posteriormente crear ambientes de aprendizajes donde se aprenda jugando con los contenidos, adquiriendo aprendizajes de corte significativos.

Es por ello para que sean pertinentes, se retomarán los juegos tradicionales, que son típicos de su comunidad, siendo conocidos en su región, que se realizan sin la ayuda o intervención de juguete tecnológicos, solo es necesario el empleo de su propio cuerpo o de recursos que se pueden obtener fácilmente de la naturaleza como piedras, ramas, Flores, etc.

Con esto el niño adquiere una forma más amena de interactuar con sus compañeros y va adquiriendo conocimiento de sus raíces culturales.

CAPITULO IV

MARCO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN.

4.1 Método de la investigación

Este trabajo se sustenta en el método de Investigación Acción Participativa.

Un enfoque metodológico que está referido al tipo de aproximación que pretendemos realizar y la serie de operaciones necesarias para ejecutar un estudio siendo a si el mapa de investigación.

Durante la cimentación de la propuesta didáctica fue necesario comprender, analizar y poner en marcha varios recursos de investigación que permitieron almacenar, establecer, y demostrar los hechos y descubrir las relaciones significativas de mi práctica docente de una comunidad indígena para la cual laboro, recabe información documental y de campo que ampliaron y enriquecieron la comprensión de mi tarea educativa.

Para ello, utilice el método de investigación acción participativa, ésta como lo dice Boris Gerson: es observar lo cotidiano de las personas dentro de un determinado contexto, éste trata de explicar las realidades más no el concepto de entender porque algunas conductas de los sujetos no cambian por si solas con el paso del tiempo, pues se llega a la conclusión que el sujeto debe de ser guiado desde la infancia por otro sujeto, con esto quiero decir, no se trata de ir a juzgar se trata de cambiar la conducta de los niños. En este sentido la escuela es un campo de acción para rescatar muchos datos para hacer analizados, al estar interactuando en este campo educativo pude comprender el sentir de los involucrados, esta tuvo sentido desde el primer día que interactúe con los alumnos del 5 "B" de la escuela primaria indígena Miguel Hidalgo y Costilla involucrándome en todo momento en las actividades del grupo, pude entender, que reconocer esta metodología de investigación es activa, porque platique, jugué, reí con mis alumnos, y con el paso del tiempo fui cambiando acciones dependiendo de los intereses y objetivos del mismo.

En efecto, la metodología acerca al investigador al campo de estudio, haciendo que valore las condiciones, logros, y dificultades que se van presentando en el

transcurso de la investigación, el inteligente va encontrando elementos que orientan a encontrar alternativas, los cuales, le permitan alcanzar y descifrar la realidad, ya que los cambios son resultados del proceso.

Para examinar el campo de acción de mi práctica educativa, comencé a analizar reflexivamente sobre ella, planteándome preguntas tales como: ¿hasta dónde abarca mi trabajo educativo? ¿Cómo lo delimito? ¿Cuáles son los elementos que entran? ¿Qué problemas más notables se presentan? ¿Cómo las he prevalecido?, entre otras.

Algunas de las preguntas no asumieron respuestas claras y esto me motivo a empezar a indagar para ampliar mi noción y conocer el campo de acción de mi experiencia educativa e ir a revisar todos los datos que me dieran respuesta para darle solución al problema planteado y tener una noción que mediera elementos en el cual pudiera en un momento dado tener conocimiento con lo que se del tema a investigar.

Para ello primero empecé a ver mi diagnóstico, que tanto se del problema de los niños y niñas, como aprenden, como se manifiesta su desarrollo en el aprendizaje de ellos, y así de esta manera poder tener una dimensión de la problemática a investigar, reconocer sus síntomas, causas para darle solución.

Posteriormente ya identificado el problema elabore un plan del diagnóstico para ir buscando las características del problema, para prever situaciones económicas, materiales, técnicas que me fueran útiles y me apoyaran a tener un acercamiento más al problema.

El siguiente paso consistió en recoger la información y en ese momento es llevar a cabo la aplicación de los instrumentos, para validar mis suposiciones con respecto al problema a estudiar, y bueno entre estas herramientas conté con entrevistas, observaciones,

El siguiente paso fue procesar la información obtenida, para ello tuve que realizar la reflexión sobre la información que recabe en el medio social, cultural y educativo, para esto clasifique los datos en cualitativos y cuantitativos. para encontrar las determinantes del contexto, me apoye en la observación participante,

la reflexión conjunta y la construcción del documento. , estas, consintieron hacer suposiciones de las orígenes de la problemática y obtener la ampliación de la investigación mediante procesos de entrevistas semiestructuradas del contexto territorial, política, cultural y económica de la comunidad.

El anterior comentario de los autores me dio apoyo para poder llevar a cabo mi trabajo de investigación especificar, en Acahuasco los que me dieron información fueron los abuelitos, papás, el delegado de la comunidad, comisariado ejidal y representantes de salud.

La observación recíproca, su importancia permanece en que la información se recoge de manera natural, completa y verídica, los observados no aprecian el vistazo del investigador, por lo tanto, actúan con naturalidad, sin limitaciones.

Continúe con mis reflexiones sobre mi práctica docente durante los cinco semestres que lleve la línea de metodología de la investigación, toda vez para aplicarla en mi trabajo de investigación. Estas habilidades la cultive para ir verificando las permutaciones que se refleja en los infantes, sus afirmaciones y actitudes; es decir los avances o en su caso las dificultades también permitió que fuera replanteado las actividades para propiciar aprendizajes más significativos y que los propios infantes fueran manifestando. La información recabada la fui guardando en una libreta de raya para analizarla posteriormente.

Realice visitas domiciliarias que fueron necesarias, Salí a indagar sobre temas coherentes con la problemática puesta en camino, me apoye ejercitando en la práctica de la entrevista domiciliaria, esto consintió en recabar los puntos de perspectiva de los padres de familia del lugar. En estas visitas domiciliarias, incluí a otros elementos de la comunidad, como son a la gente grande, entre ellos viejitos, autoridades civiles, religiosas, educativas, los que talan árboles, los que dedican al bordado de las servilletas, los que se dedican hacer bordado de sillas, campesinos que cultivan maíz, frijol, pipián calabaza, naranja y entre otros que pude perfeccionar que la información obtenida aportaba conocimientos en los diferentes temas sobre la convivencia escolar, los cuales son de intereses para la labor que desempeño como docente de la comunidad.

El cuaderno de notas facilitó el registro de la observación directa e indirecta a partes, sucesos, hechos, también sirvió para ir anotando sucesos importantes del proceso enseñanza y aprendizaje en cada reunión y hechos interesantes de investigaciones realizadas.

También realice asambleas con padres de familia durante el proceso enseñanza y aprendizaje; quiero ser mención que utilice técnicas, ésta la utilice para tratar puntos interesantes relacionados con la educación de sus hijos, para que los apoyen con el material pedagógico del hábitat natural y comercial, según las necesidades que se fueran presentado en cada propósito.

Esta idea de trabajo, según Antón de Schutter, sugiere que, “para poder lograr la participación global se necesita participar en un trabajo de cuestionamiento en investigación de la realidad inmediata “. Es decir retomar los problemas e inquietudes que van sugiriendo en el proceso de investigación Para atenderlas con el apoyo de las aportaciones de autores, de tal manera que las experiencias entre los implicados sean aceptables y benéficas para los mismos.

La práctica docente implica análisis y reflexión, retomando elementos teóricos que sirven de instrumentos para procesar la problemática detectada, así mismo no debemos desatender principalmente las obligaciones de la cotidianidad, en este caso, revise orígenes de información documental, escogí y conozco la información documental en tarjetas bibliográficas y de trabajo para proporcionar la construcción de la alternativa didáctica.

La técnica de investigación por el que se aprende el modo de vida de una unidad social concreta. Cuando formamos la etnografía de una determinada unidad social, estamos queriendo construir un esquema teórico que recoja y responda lo más fiel posible a los conocimientos, acciones de esa unidad social.

Por lo que me permitió observar a los sujetos y comprenderlos desde su naturaleza misma (tradiciones, cultura y educación). Las técnicas de investigación que adopte, me permitió obtener datos explicativos de los sujetos mismos, desde los tres ámbitos de acción: los docentes, los alumnos y las familias en la cual me permitió entender y darle una interpretación a los comportamientos y acciones de cada uno de estos, con la finalidad de obtener información de cada una de las familias.

¿Qué es la investigación acción en la práctica educativa?

En toda indagación es significativo llevar un proceso de jerarquización para ir valorando la información recabada, y poder lograr la interpretación de los datos, es por ello importante tener un enfoque que contraste esa múltiple interrelaciones que día a día se sumergen las personas adquiriendo experiencias significativas desde dos premisas tanto positivas como no positivas de esa realidad, desde el estudio de las ciencias sociales, este último recaiga en la reflexión, en un primer momento, para para posteriormente llegar a una acción para la mejora de su situación,

Esta mirada engloba un método que tenga un fundamento epistemológico, tenga objetivos precisos, técnica e instrumentos que contribuyan a la valoración de la información, este debe ser más conciso por que el contexto educativo es muy complejo en su análisis,

En este sentido recurrí al enfoque cualitativo porque rescata los significados de la personas, además no ve a los sujetos como entes pasivos sino como o entes pensantes que día a día construyen su realidad desde su perspectiva, trata de entender la subjetividad de cada uno de ellos, entrando a la intimidad de cada uno sin juzgar esa realidad sino interpretarla para poder brindar medidas que coadyuven en sus actividades diarios. Este enfoque engloba una serie de pasos que permiten llevar una seriación de los datos llegando a una caracterización de forma integral u holística así no cometer errores en la investigación que esté realizando.

La característica de este enfoque permite que la investigación entrelace experiencias de programas sociales con la ciencia social, debida que los

problemas emanan de lo habitual, interrogándose los cuestionamientos del fenómeno, es decir mediante esta metodología se pretende contrastar de forma simultánea conocimientos y vaivenes sociales, así teoría y práctica se unan para generar un nuevo aprendizaje..

Los alumnos juegan un papel importante en este proceso, es por ello que debemos dejar que se expresen tal y como son, retomando los sentidos, así entender como es el contexto donde se desarrollan porque a partir, de este momento podemos recortar una parte de su entorno social, sino caeríamos en prejuicios y subjetividades que nos ayudarían, al contrario no teniendo credibilidad nuestra proceso de investigación.

Para la realización de esta propuesta fue importante involucrar a los padres, porque ellos son los inmediatos guadores en la educación de sus hijos, además son los que en casa monitorean las tareas de los alumnos, esta estrategia complemento la sensibilización de los padres de familia que se está trabajando durante las reuniones que se realizan.

Además permitió quitarse algunos tabús que la misma comunidad ha ido creando en sus habitantes actitudes de egoísmo, envidias, falta de respeto, etc., para que estos alumnos sean el cambio, la semilla se sembró solo falta seguir fortaleciendo estos aspectos en los padres cuando se pueda.

Bárbara B. cawilich donde ha sido utilizado en varias disciplinas como instrumento de la investigación para recoger datos sobre la gente los procesos y las culturas.

4.1.1 técnicas de investigación:

Observación directa: (fui casa por casa, observe detenidamente, platique con las personas etc.)es un método de recolección de datos que consiste en observar al objeto de estudio dentro de una situación particular. Esto se hace sin intervenir ni alterar el ambiente en el que el objeto se desenvuelve.

Entrevistas: (entreviste a varias madres de familia, padres de familia y a personas de la misma comunidad sobre la actitud de los niños, de los habitantes de la localidad etc.) es una técnica de investigación cualitativa, en la que el entrevistador guía la conversación, pero concede espacio al entrevistado para que exprese sus propios puntos de vista.

Corbetta (2007) opina que es un encuentro de carácter privado y cordial donde una persona se dirige a otra cuenta su historia o la versión de los hechos.

4.1.2 Diario de campo: (Fui recogiendo Este instrumento me fue de gran utilidad pues anote de manera ordenada todas las situaciones vividas a lo largo de mi estancia en la escuela primaria Miguel Hidalgo y Costilla de la comunidad de Acahuasco, Tlanchinol, Hgo; Para su posterior reflexión y análisis, finalizando con la categorización de dichos datos, es preciso mencionar el registro de las diferentes visitas domiciliarias que se efectuaron con algunos alumnos de 5 grado. Wáter gong pues un fijador de conocimientos y una medición para concretar estos en estructura mentales, permite al estudiante una organización mental de lo que quiere plasmar.

CAPITULO V

5.1. ESTRATEGIA METOLÓGICA DIDÁCTICA LOS JUEGOS TRADICIONALES DE LA COMUNIDAD.

La presente propuesta retoma crear condiciones para que niñas y niños del 5° grado de la escuela Primaria bilingüe Miguel Hidalgo y costilla de la comunidad de Acahuasco, Tlanchinol Hidalgo desarrollen sus capacidades humanas para una buena convivencia escolar armónica por medio de los de juegos tradicionales. Este trabajo se describe desde un panorama general hasta llegar de manera específica el porqué de los juegos tradicionales.

Por lo tanto hablar de los juegos tradicionales nos referimos a aquellos juegos que, desde muchísimo tiempo atrás siguen perdurando, pasando de generación en generación, siendo transmitidos de abuelos a padres y de padres a hijos y así sucesivamente, sufriendo quizás algunos cambios pero manteniendo su esencia. Son juegos que no están escritos en ningún libro especial ni se pueden comprar en ninguna juguetería (quizás algunos elementos).

Un juego en el que los niños están en contacto directo, se comunican, se socializar, se hablan.... En el orden práctico, por otro lado, muchos de estos juegos son cortos en su duración – si bien son repetitivos, en cuanto que cuando termina una vuelta o ronda se vuelven a comenzar inmediatamente.

¿Cómo nace la estrategia? La estrategia nace desde el aula escolar, cuando los niños hacían a un lado a las niñas, y no las toman en cuenta para nada, al implementar una dinámica de integración mostraron resistencia al formar los equipos, tomarse de la mano, intercambiar ideas.

A partir de estas observaciones realizadas a los alumnos, nace la idea trabajar los juegos tradicionales de la comunidad como parte de la estrategia para la convivencia sana y pacífica. Ya que le permitirá al individuo compaginar con su compañera de la escuela, y cuando hablamos de socializar nos referimos al proceso a través del cual los seres humanos aprenden e interiorizan las normas y los valores de una determinada sociedad y cultura específica.

Cabe destacar que en la estrategia didáctica se retoman tres actividades de los juegos tradicionales de la comunidad, en la primera los alumnos van a investigar con sus demás familiares: ¿Qué juegos jugaban sus mamas, papas, tíos, padrinos, etc.

Son actividades más comunes de la comunidad en la cual los papas han jugado con ellos y de esos juego son motivadores para ellos en lo cual los niños van a interactuar con las niñas, llevarse bien, no hacer a un lado a las niñas, hacer parejas de trabajo porque el juego es el motivador para que los niños se lleven bien.

Para ello se trabajara en la galera de la comunidad, donde los niños llevaran a cabo los juegos para que exista esa unión de alumnos y alumnas de la comunidad, donde ellos mismos se darán cuenta como es importante trabajar con parejas.

¿Cuáles son los juegos tradicionales de la comunidad?

Porque forman parte de su contexto, permitirá a los niños indagar, explorar e investigar y formar equipos de trabajo para que no exista ese rechazo de los niños hacia las niñas.

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA: Los juegos tradicionales de mi comunidad

OBJETIVO GENERAL

Crear condiciones para que niñas y niños del quinto grado de la escuela Primaria bilingüe Miguel Hidalgo y costilla de la comunidad de Acahuasco, Tlanchinol; Hidalgo desarrollen sus capacidades humanas para una buena convivencia escolar armónica por medio de los de juegos tradicionales

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

1.- Desarrollar la capacidad humana en los alumnos del 5° grado para que auto regular sus emociones para una buena convivencia sana y pacífica.

2.- Sensibilizar a los estudiantes para que se apropien el valor del respeto mutuo por medio de juegos tradicionales para una convivencia sana y pacífica.

3.-Realizar con los alumnos reflexiones sobre la solidaridad para que comprendan la importancia de la libertad de los humanos.

4.- Definir la diferencia entre los conceptos de equidad y género para que los alumnos se apropien de dichas definiciones

5.- resolver problemas de diversidad donde los alumnos experimenten la satisfacción para una convivencia más justa.

**ESQUEMA GENERAL DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA: LOS
JUEGOS TRADICIONALES DE LA COMUNIDAD**

SESIONES DE INICIO.

SESIONES	TECNICAS	INDICADORES DE EVALUACION	INSTRUMENTOS DE EVALUACION
1.-Conociendo los juegos de la comunidad.	-Participativa. -Organización.	-Conocimientos previos. -Participación grupal.	-Cuestionario. - Lista de participación.
2.- Sensibilizar a los alumnos y dar ejemplos cuando sus papas trabajan en conjunto.	-Trabajo en equipo. -Socialización.	-Interés. -Asistencia.	-Observación participante. -Lista de asistencia.
3.- Un recorrido en el área de la escuela para preguntar a los alumnos grandes y chicos que juegos les gusta mas.		-Conocimientos adquiridos.	

5.4 ACTIVIDADES DE DESARROLLO

ACTIVIDADES	TECNICAS	INDICADORES DE EVALUACION	INSTRUMENTOS DE EVALUACION
4.- La lotería un juego divertido de las niños y niñas	-Participativa. -Organización. -Trabajo en equipo. -Socialización.	-Conocimientos previos.	- Lista de participación.
5.- El trompo una actividad para convivir entre pares		-Participación grupal.	-Observación participante.
6.- Las correteadas el juego divertido donde existe convivencia entre niños y niñas.		-Interés.	-Lista de asistencia.
7.- Policías y rateros el juego para socializar		-Asistencia.	
8.- La botellita un pasatiempo para conocernos.		-Conocimientos adquiridos.	
9.- El avioncito una dinámica de comunicación.			
10.- Corre caballo corre el juego de la empatía.			
11.- La pirinola el juego del respeto			
12.- Ponchados el juego de la tolerancia			
13.- A los encantados el juego de la diversidad			

5.6 ACTIVIDADES DE CIERRE

ACTIVIDADES	TECNICAS	INDICADORES DE EVALUACION	INSTRUMENTOS DE EVALUACION
14.- Elaboración de folletos de convivencia.	<ul style="list-style-type: none"> -Participativa. -Organización. -Trabajo en equipo. -Socialización. 	<ul style="list-style-type: none"> -Conocimientos previos. -Participación grupal. -Interés. -Asistencia. -Conocimientos adquiridos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Elaboración de folletos de convivencia. - Lista de participación. -Observación participante. -Lista de asistencia.
15.- Elaboración de carteles de convivencia.			
16.- Convivencia entre padres, madres de familia a través de un café literario			

SESION: 01 Conociendo los juegos de la comunidad.

PROPÓSITO: Desarrollen su potencial personal de manera sana, placentera, afectiva y responsable.
APRENDIZAJES ESPERADOS: Valorar cambios en su desarrollo y respeta las diferencias físicas y emocionales.
PROPOSITO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA: Participen en el mejoramiento de su calidad de vida a partir de la toma de decisiones orientadas a la promoción de la salud y el cuidado ambiental, con base en el consumo sustentable.
EJE FORMATIVO: Formación de personas.
CAMPO DE FORMACIÓN: Exploración y comprensión del mundo natural y social.
COMPETENCIAS DE LA ASIGNATURA DE FORMACION CIVICA Y ETICA: <ul style="list-style-type: none">- Respeto y valoración a la diversidad.- Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y a la humanidad.- Manejo y resolución de conflictos.
SESIÓN: 01 DURACION: 50 minutos FECHA: 3 de septiembre del 2018
INICIO: Como todos los días de la semana llegué el día lunes a la escuela a las 7:45 de la mañana como siempre mis alumnos me estaban esperando en la entrada del portón, platiqué con ellos, les di los buenos días y posteriormente me fui a la dirección a firmar la libreta de entrada y salida, llegando a la dirección el director nos dijo que fuéramos al patio de la escuela para empezar los honores a la bandera, esta actividad se llevó acabo en 25 minutos, enseguida me traslade al salón de clases, salude como todos los días, inicie con el pase lista de asistencia, al término de ella, les pregunte a los niños qué clase veríamos el día de hoy, y ellos me dijeron que formación cívica y ética.
DESARROLLO: Antes de iniciar con la primera clase, empecé con una dinámica llamada la “papa caliente” que duró 10 minutos para motivar y a su vez despertara los niños y posteriormente realizar el trabajo escolar, después de concluir con la dinámica los niños se trasladaron a sus mesas y empecé a nombrar números del 1 al 5 y en la cual me involucre con ellos para formar equipos, pero al darse cuenta que los estaba formando con alumnas, fue ahí que

solamente 8 alumnos de los cuales no querían integrarse a los equipos, nada más se estaban enojando porque ellos mismos querían que les tocara con sus mismos compañeros para hacer a un lado a las mujeres, entonces les comente que es importante trabajar en equipos mixtos, les puse un ejemplo para que reflexionaran, ¿Por qué?, si ustedes estuvieran en un incendio y se estuviera quemando una casa de aquí de la comunidad que es lo que harían primero, pues mis alumnos me contestaron, pues van todos a apagar la lumbre, e hice la pregunta ¿Y no van las mujeres?; si todos los de la comunidad!, ya entrando a la plática les pedí las preguntas que les había dejado de tarea, escudriñando el trabajo de socialización ellos mismo me contestaron que jugaron muchos juegos con sus papas el fin de semana; pero yo les dije, que en todos los juegos existen reglas, la cual se tienen que respetar con sus demás compañeros y compañeras, y les pregunte que si ellos recuerdan algunas palabras como por ejemplo, respeto, tolerancia, solidaridad, armonía, cuando sus progenitores les estaban comentando las reglas del juego, y ellos contestaron que sí, porque sus papas les dijeron que primero debemos ser respetuosos con las personas y saber escuchar para así poder llegar a una buena comunicación.

CIERRE: de ahí que las niñas empezaron a involucrarse y que también ellas pueden entrar a dicho juego sin necesidad de estar peleándose, para esta actividad nos llevamos platicando más de 30 minutos y al observar que la hora se había terminado que eran cincuenta minutos y les comente que llevaría una lista en la cual alumno que no quería participar se le daría una calificación mínima en la materia y por lo tanto todos los niños decidieron participar en las actividades de la escuela.

TECNICAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACION
<ul style="list-style-type: none"> - Participativa. -Organización. -Trabajo en equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Participación grupal. -Interés. -Asistencia 	<ul style="list-style-type: none"> -Lista de participación grupal e individual. - Lista de interés

SESION 02: Sensibilizar a los alumnos y Dar ejemplos cuando sus papas trabajan en conjunto

PROPÓSITO: Desarrollen su potencial personal de manera sana, placentera, afectiva y responsable.
APRENDIZAJES ESPERADOS: Valorar cambios en su desarrollo y respeta las diferencias físicas y emocionales.
PROPOSITO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA: Participen en el mejoramiento de su calidad de vida a partir de la toma de decisiones orientadas a la promoción de la salud y el cuidado ambiental, con base en el consumo sustentable.
EJE FORMATIVO: Formación de personas.
CAMPO DE FORMACIÓN: Exploración y comprensión del mundo natural y social.
<p>COMPETENCIAS DE LA ASIGNATURA DE FORMACION CIVICA Y ETICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Respeto y valoración a la diversidad. - Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y a la humanidad. - Manejo y resolución de conflictos.
<p>SESIÓN: 02 DURACION: 50 minutos FECHA: 5 de septiembre del 2018</p>

INICIO: Es el día miércoles llegue a la escuela a las 7:49 de la mañana, al ubicarme en la dirección el director nos pidió un tiempo para darnos indicaciones, esto era a mitad de la semana, en cuanto termine me fui al salón de clases.

DESARROLLO: al entrar lo primero que comentaron mis alumnos que tocaba otra materia que no era formación, empecé con las otras materias, a la hora del recreo los estudiantes se acercaron preguntando que asignatura seguía, entonces cuestioné a Ramiro y él sonriente dijo: formación cívica y ética, después me trasladé a la dirección para solicitarle a mi director un libro de convivencia, este me lo facilitó inmediatamente, así brindarle unos ejemplos de convivencia, me trasladé al salón, para iniciar realice una dinámica del cien pies, el propósito fue formar 2 equipos, una vez integrados cite algunos ejemplos, los aterrice a su comunidad, cuestioné acerca de la fiesta de san Francisco de Asís, han de observar que los papás se dedican a sacrificarlos animales y las mamás se dedican a hacer tamales e incluso ustedes ayudan haciendo mandados verdad, el otro ejemplo que les externé alude a xantolo, el quehacer de sus papás es ir a traer las cosas que van a llevar al panteón, mientras que sus esposas hacen lo relacionado con los alimentos que se van a regalar, fue ahí cuando los motive a que involucren a las mujeres a sus actividades, el tiempo transcurrió rápido, me percate que llevaba media hora hablando, pero mis niños estaban atentos, esto permitió, hacer equipos con las niñas, entre ellos murmuraban que tratarían de juntarse, sin embargo los más prepotentes (dos niños que alborotan a los demás) como que mostraban resistencia, al percibir esto me acerqué personalmente a estos dos alumnos y le pedí como un favor que intentaran llevar una relación con sus compañeras, lo sensibilicé las respuestas de estos dos niños fue que nunca habían participado con niñas, pero que lo intentarían, además comentaron que ya no harían más bromas pesadas a sus compañeras.

CIERRE: al término le encargué una tarea que ellos expusieran como se sienten trabajar con sus compañeras, así mismo, pregunten con sus progenitores como participan en equipo con sus vecinos.

TECNICAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACION
<ul style="list-style-type: none"> - Participativa. -Organización. -Trabajo en equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Participación grupal. -Interés. -Asistencia 	<ul style="list-style-type: none"> -Lista de participación grupal e individual. - Lista de interés

SESION 03: un recorrido en el área de la escuela para preguntar a los alumnos grandes y chicos que juegos les gusta más.

PROPÓSITO: Desarrollen su potencial personal de manera sana, placentera, afectiva y responsable.
APRENDIZAJES ESPERADOS: Valorar cambios en su desarrollo y respeta las diferencias físicas y emocionales.
PROPOSITO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA: Participen en el mejoramiento de su calidad de vida a partir de la toma de decisiones orientadas a la promoción de la salud y el cuidado ambiental, con base en el consumo sustentable.
EJE FORMATIVO: Formación de personas.
CAMPO DE FORMACIÓN: Exploración y comprensión del mundo natural y social.
COMPETENCIAS DE LA ASIGNATURA DE FORMACION CIVICA Y ETICA: <ul style="list-style-type: none"> - respeto y valoración a la diversidad. - sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y a la humanidad. - manejo y resolución de conflictos.
SESIÓN: 03 DURACION: 50 minutos FECHA: 7 de septiembre del 2018

INICIO: esta actividad la iniciaremos con los ¡buenos días! ya que mis alumnos me estaban esperando en la puerta del portón y Como de costumbre este día llegue un poquito temprano ya que era viernes y teníamos visita del supervisor a la institución note que mis alumnos estaban preguntando a los más grandes cuales juegos les gusta y cuales jugaban con sus papás, de ahí me traslade al patio cívico para hacer unas preguntas las mamás que trabajan en la cocina, después me traslade al salón.

DESARROLLO: llegando al salón salude, solo contestaron, 5 alumnos me di cuenta que los demás estaban bien entretenidos con los juegos, les dije que siguieran anotando, les tome un lapso de 15 minutos, después les pregunte qué materia toca, respondieron todos que era: formación, les informe que antes de iniciar pasaría lista con la canción del chorrito, estos niños externaron que si, al terminar hice cuatro equipos con la dinámica que se llama la papa caliente, pero en un grupito se incluyó el maestro para ver cómo se portaban los niños con las niñas, al observar que el maestro se involucró en las actividades, trabajando con ellas y con sus demás compañeritos, los demás niños trataban de integrarse para terminar lo encomendado, por un momento el docente salió al patio cívico, al percatarse que había señoras, les comente a mis alumnos que me acompañaran, fuimos a preguntarles a las mamás de la cocina: (una niña de nombre Elena tenía que escribir lo que escuchaba)¿Cuáles juegos jugaban cuando eran niñas? ¿Cómo eran las indicaciones? ¿Con quienes jugaban? las señoras amablemente contestaron, los demás niños atentos escuchaban, murmuraban que no es malo jugar con las niñas, que también pueden participar.

CIERRE: ingresamos al aula retomamos el trabajando de equipos que teníamos que exponer frente al pizarrón, el maestro estaba dibujando como llevan a cabo los valores dentro de una casa ajena y eso los motivo para que se dieran cuenta que todos somos importantes en nuestro trabajo, es ahí, cuando ellos se motivaron hacer la actividad en equipos sin importar que existieran mujeres, al observar me di cuenta que solo 10 alumnos se estaban involucrando participando, preguntándose, ayudándose, esta actividad, los demás solo murmuraban pero no se integraban y decían que para la siguiente sesión iban a trabajar.

TECNICAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACION
<ul style="list-style-type: none"> - Participativa. -Organización. -Trabajo en equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Participación grupal. -Interés. -Asistencia 	<ul style="list-style-type: none"> -Lista de participación grupal e individual. - Lista de interés

SESION 04: La lotería un juego divertido de niños y niñas

PROPÓSITO: Desarrollen su potencial personal de manera sana, placentera, afectiva y responsable.
APRENDIZAJES ESPERADOS: Valorar cambios en su desarrollo y respeta las diferencias físicas y emocionales.
PROPOSITO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA: Participen en el mejoramiento de su calidad de vida a partir de la toma de decisiones orientadas a la promoción de la salud y el cuidado ambiental, con base en el consumo sustentable.
EJE FORMATIVO: formación de personas.
CAMPO DE FORMACIÓN: Exploración y comprensión del mundo natural y social.
<p>COMPETENCIAS DE LA ASIGNATURA DE FORMACION CIVICA Y ETICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Respeto y valoración a la diversidad. - Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y a la humanidad. - Manejo y resolución de conflictos.
<p>SESIÓN: 04 DURACION: 50 minutos FECHA: 10 de septiembre del 2010</p>

INICIO: Esta actividad la iniciaremos con los ¡buenos días! Que tal como les fue el fin de semana que me pueden decir que hicieron, ya que los alumnos se les dio un lapso de 10 minutos para contestar las preguntas, al terminar las preguntas me fui a los conocimientos previos de los alumnos: ¿Que saben de una lotería?, ¿Han jugado alguna vez la lotería?, ¿el docente anterior hubo participación con una lotería? Ya que los alumnos hayan retomado las preguntas se les dará un lapso de 10 minutos para contestar las preguntas.

DESARROLLO: Enseguida el docente les dirá como se juega la lotería para que ellos jueguen dentro salón de la clase, al iniciar este juego los alumnos van a formar 2 equipos de 2 integrantes en la cual tendrán que hacer parejas de 2 personas un hombre y una mujer se formaron a través de una dinámica que tiene el nombre de la “canasta revuelta” para que ellos no se dieran cuenta que el docente estaba contemplando una mujer y un hombre al principio solo 6 alumnos los más destacados se pusieron rebeldes, porque ellos dijeron otra vez me toca con una niña y yo no quiero, al observar este problema el maestro se integró con una niña para jugar ya que los demás niños no querían hacer equipo en parejas fue ahí donde yozandy la jefa de grupo me dijo maestro hay que hacer una lista en la cual el niño que no quiera participar que se le bajen 2 puntos en la materia de formación cívica y ética, después lo lleve a votaciones y todos los demás dijeron que sí.

CIERRE: fue ahí que el docente les explico que el juego se juega en parejas y no pasa nada simplemente es un juego. Entonces el docente les puso un ejemplo: se puso a jugar con Jessica fue ahí que ellos se sorprendieron y al principio se me quedaban viendo mis alumnos, pero al ver que estaba jugando con una niña ellos mismos buscaron integrarse en parejas hasta lograr que los más rebeldes jugaran y se puedan juntar en parejas.

TECNICAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACION
- Participativa. -Organización. -Trabajo en equipo.	-Participación grupal. -Interés. -Asistencia	-Lista de participación grupal e individual. – Lista de interés

SESION 05: el trompo una actividad para convivir entre pares

PROPÓSITO: Desarrollen su potencial personal de manera sana, placentera, afectiva y responsable.

APRENDIZAJES ESPERADOS: Valorar cambios en su desarrollo y respeta las diferencias físicas y emocionales.

PROPOSITO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA: Participen en el mejoramiento de su calidad de vida a partir de la toma de decisiones orientadas a la promoción de la salud y el cuidado ambiental, con base en el consumo sustentable.

EJE FORMATIVO: Formación de personas.

CAMPO DE FORMACIÓN: Exploración y comprensión del mundo natural y social.

COMPETENCIAS DE LA ASIGNATURA DE FORMACION CIVICA Y ETICA:

- Respeto y valoración a la diversidad.
- Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y a la humanidad.
- Manejo y resolución de conflictos.

SESIÓN: 05

DURACION: 50 minutos

FECHA: 12 DE SEPTIEMBRE DEL 2018

INICIO: De igual manera ese día llegue a las 7:45 de la mañana, ya que era miércoles en la entrada del portón observe que mis alumnos ya estaban esperándome, no sin antes pasar a la dirección a firmar la libreta de entradas y salidas, de ahí nos fuimos al patio cívico para dar unas recomendaciones del director, culminando me traslade al salón de clases y observe que estaban felices porque ese día ya empezaríamos los juegos.

DESARROLLO: al trasladarme al salón de clases observe que todos estaban calladitos y al entrar al salón me dice: Ricardo: maestro si vamos a ir a jugar ya traemos el trompo, la cuchara y las canicas, le afirmo que sí, pero permíteme nada más les paso lista y otra cosa, si me prometen que todos se van a portar bien, todos se contestaron que si por lo tanto, les dije formen un circulo dentro del salón, de igual manera hagan sus equipos en parejas, luego yo empecé a medir con un metro, tres de distancia de separación, posteriormente puse un bote chico en el cual las niñas se van a colocar una cuchara en la boca, en la cuchara van a llevar una canica, caminaran hasta llegar al bote y ensartar la

canica mientras que el trompo no deje de bailar ella puede seguir ensartando más canicas pero si el trompo deja de bailar, ya no podrá insertar más canicas, esto lo tendrán que hacer en parejas, quien meta más canicas serán los ganadores. **CIERRE:** fue allí que note que todos mis alumnos estaban jugando sin importarles que estaban con su mismas compañeritas, al hacer la observación note que todos se dejaban llevar por el juego ya no les interesaba sus compañeras lo que querían era ganar y divertirse.

TECNICAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACION
<ul style="list-style-type: none"> - Participativa. -Organización. -Trabajo en equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Participación grupal. -Interés. -Asistencia 	<ul style="list-style-type: none"> -Lista de participación grupal e individual. - Lista de interés

SESION 06: Las correteadas el juego divertido donde existe convivencia entre niños y niñas.

PROPÓSITO: Desarrollen su potencial personal de manera sana, placentera, afectiva y responsable.
APRENDIZAJES ESPERADOS: Valorar cambios en su desarrollo y respeta las diferencias físicas y emocionales.
PROPOSITO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA: Participen en el mejoramiento de su calidad de vida a partir de la toma de decisiones orientadas a la promoción de la salud y el cuidado ambiental, con base en el consumo sustentable.
EJE FORMATIVO: Formación de personas.
CAMPO DE FORMACIÓN: Exploración y comprensión del mundo natural y social.
<p>COMPETENCIAS DE LA ASIGNATURA DE FORMACION CIVICA Y ETICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Respeto y valoración a la diversidad. - Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y a la humanidad. - Manejo y resolución de conflictos.

SESIÓN: 06			DURACION: 50 minutos			FECHA: 14 DE SEPTIEMBRE DEL 2018		
<p>INICIO: Al llegar el día viernes llegue a mi escuela a las 7:52 de la mañana, al entrar al portón de la escuela note que todos mis alumnos andaban con el uniforme deportivo y no les dije nada simplemente me fui a la dirección a firmar mi entrada, espere las indicaciones de mi director pero no dijo nada me traslade al salón para saber que estaban haciendo mis escolares.</p> <p>DESARROLLO: Al entrar al salón salude a todos mis alumnos y enseguida extraje mi lista de asistencia para ver quienes faltaron, una vez terminado nos trasladamos a la galera de la escuela para jugar a las correteadas, al llegar a la galera hicimos equipos de tres hombres y tres mujeres para que puedan jugar, pero ninguno de mis alumnos dijo nada, a pesar que le tocaba con sus compañeras.</p> <p>CIERRE: solamente se dejaron llevar por el juego, es así que mis niños manifestaban otra actitud, el cambio de esta conducta fue de todos, además como requisito llevaba en mis manos la lista de cotejo, para colocar su punto de todos los que participaban, y era un apoyo para sus calificaciones.</p>								
TECNICAS			INDICADORES DE EVALUACIÓN			INSTRUMENTOS DE EVALUACION		
- Participativa. -Organización. -Trabajo en equipo.			-Participación grupal. -Interés. -Asistencia			-Lista de participación grupal e individual. – Lista de interés		

SESION 07: Policías y rateros el juego para socializar.

PROPÓSITO: Desarrollen su potencial personal de manera sana, placentera, afectiva y responsable.
APRENDIZAJES ESPERADOS: Valorar cambios en su desarrollo y respeta las diferencias físicas y emocionales.

PROPOSITO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA: Participen en el mejoramiento de su calidad de vida a partir de la toma de decisiones orientadas a la promoción de la salud y el cuidado ambiental, con base en el consumo sustentable.		
EJE FORMATIVO: Formación de personas.		
CAMPO DE FORMACIÓN: Exploración y comprensión del mundo natural y social.		
COMPETENCIAS DE LA ASIGNATURA DE FORMACION CIVICA Y ETICA:		
<ul style="list-style-type: none"> - Respeto y valoración a la diversidad. - Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y a la humanidad. - Manejo y resolución de conflictos. 		
SESIÓN: 07	DURACION: 50 minutos	FECHA: 17 DE SEPTIEMBRE DEL 2018
<p>INICIO: El día lunes como de costumbre llegue a la escuela 7:58 de la mañana, me traslade a la dirección y firme la libreta de entradas nos fuimos al patio cívico para iniciar con los honores a la bandera de ahí me traslade al salón de clases y el saludo de los buenos días y les comente a mis alumnos como les fue el fin de semana y todos me contestaron que bien y saque mi lista de asistencia, empecé a dar mis materias ya que la materia de formación tocaba después del recreo por lo tanto los niños no decían nada de los juegos, al sacarlos al recreo dos de mis alumnos se acercaron y me expresan: maestro ya tenemos la llave de la galera porque a veces no jugamos, y el tiempo se va como agua por lo tanto queremos jugar todos y tardar un poquito más.</p> <p>DESARROLLO: enseguida nos pusimos de acuerdo y entramos diez minutos antes que empezara la clase para jugar una hora en la galera publica, ya llegando a la galera ya todos tenían los equipos claro incluyendo a las mujeres, empezaron a jugar hasta que todos se cansaran, estuve vigilando que todos jugaran al observar percate que todos estaban interactuando con las niñas y en esta clase no hubo nada de problemas.</p> <p>CIERRE: ya que todos integre en la lista de cotejo porque si hubo participación por parte de todos y tuvieron esa relación</p>		

de formar equipos sin dejar a un lado a las mujeres.		
TECNICAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACION
- Participativa. -Organización. -Trabajo en equipo.	-Participación grupal. -Interés. -Asistencia	-Lista de participación grupal e individual. – Lista de interés

SESION 08: La botellita un pasatiempo para conocernos.

PROPÓSITO: Desarrollen su potencial personal de manera sana, placentera, afectiva y responsable.
APRENDIZAJES ESPERADOS: Valorar cambios en su desarrollo y respeta las diferencias físicas y emocionales.
PROPOSITO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA: Participen en el mejoramiento de su calidad de vida a partir de la toma de decisiones orientadas a la promoción de la salud y el cuidado ambiental, con base en el consumo sustentable.
EJE FORMATIVO: Formación de personas.
CAMPO DE FORMACIÓN: Exploración y comprensión del mundo natural y social.
COMPETENCIAS DE LA ASIGNATURA DE FORMACION CIVICA Y ETICA: - Respeto y valoración a la diversidad. - Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y a la humanidad. - Manejo y resolución de conflictos.
SESIÓN: 08 DURACION: 50 minutos FECHA: 19 de septiembre del 2018

INICIO: El día miércoles como de costumbre llegue a la escuela 7:58 de la mañana, me traslade a la dirección y firme la libreta de entradas de ahí me traslade al salón de clases.

DESARROLLO: Llegue y di el saludo de los buenos días y les comente a mis alumnos como les fue el en la tarde y todos me contestaron que bien y saque mi lista de asistencia y empecé a dar mis clases que una de ellas era matemáticas y español de ahí esperé a que llegara el receso, al trasladarme con doña soledad me encontré a Jesús y le dije que materia toca y él me dijo que era la materia de formación cívica y ética de ahí les dije que formaran equipos de 4 elementos, claro en cada equipo tendrían que estar 2 mujeres, enseguida formamos un circulo en la cual tendrían que empezar a girar la botellita y quien le tocara donde está la tapa de la botella se le haría una pregunta: ¿Qué valores te enseñaron en tu casa?, ¿cuáles desempeñas en la escuela?, ¿Cuáles son los que te gustarían dentro y fuera de la escuela?, a si nos fuimos hasta terminar la clase, pero lo más importante que era que, una pareja si no contestaba el niño era la niña por lo tanto quien contestaba menos no le daría el punto para el examen.

FINAL: por lo tanto nos fuimos con todos los alumnos y todos participaron dentro del juego y no hubo nadie que se molestara al contrario todos estaban felices.

TECNICAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACION
- Participativa. -Organización. -Trabajo en equipo.	-Participación grupal. -Interés. -Asistencia	-Lista de participación grupal e individual. – Lista de interés

SESION 09: El avioncito una dinámica de comunicacion

<p>PROPÓSITO: Desarrollen su potencial personal de manera sana, placentera, afectiva y responsable.</p>
<p>APRENDIZAJES ESPERADOS: Valorar cambios en su desarrollo y respeta las diferencias físicas y emocionales.</p>

PROPOSITO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA: Participen en el mejoramiento de su calidad de vida a partir de la toma de decisiones orientadas a la promoción de la salud y el cuidado ambiental, con base en el consumo sustentable.		
EJE FORMATIVO: Formación de personas.		
CAMPO DE FORMACIÓN: Exploración y comprensión del mundo natural y social.		
COMPETENCIAS DE LA ASIGNATURA DE FORMACION CIVICA Y ETICA:		
<ul style="list-style-type: none"> - Respeto y valoración a la diversidad. - Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y a la humanidad. - Manejo y resolución de conflictos. 		
SESIÓN: 09	DURACION: 50 minutos	FECHA: 21 de septiembre del 2018
INICIO: Como de costumbre cuando sentí que ya era viernes, me traslade a mi trabajo llegue a las 7:52 de la mañana, antes que nada pase a firmar a la dirección el director nos dio algunas recomendaciones y , me dirigí a mi salón de clases.		
DESARROLLO: al llegar observe que todos mis alumnos estaban afuera por lo tanto, les comente que hacían afuera y mi alumno Alexander comento que tocaba jugar en la materia de formación cívica y ética, pues vamos de dije, al llegar a la galera hicimos el avioncito y los fui formando en parejas para ver quienes se equivoca y quienes no simplemente nos pasamos ahí jugando los cincuenta minutos que corresponde a nuestra clase.		
FINAL: observe que ya no existía esa mala armonía por parte de mis alumnos por lo tanto a todos les puse participación en la lista de cotejo.		

TECNICAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACION
<ul style="list-style-type: none"> - Participativa. -Organización. -Trabajo en equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Participación grupal. -Interés. -Asistencia 	<ul style="list-style-type: none"> -Lista de participación grupal e individual. - Lista de interés

SESION 10: Corre caballo corre el juego de la empatia.

PROPÓSITO: Desarrollen su potencial personal de manera sana, placentera, afectiva y responsable.
APRENDIZAJES ESPERADOS: Valorar cambios en su desarrollo y respeta las diferencias físicas y emocionales.
PROPOSITO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA: Participen en el mejoramiento de su calidad de vida a partir de la toma de decisiones orientadas a la promoción de la salud y el cuidado ambiental, con base en el consumo sustentable.
EJE FORMATIVO: Formación de personas.
CAMPO DE FORMACIÓN: Exploración y comprensión del mundo natural y social.
<p>COMPETENCIAS DE LA ASIGNATURA DE FORMACION CIVICA Y ETICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Respeto y valoración a la diversidad. - Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y a la humanidad. - Manejo y resolución de conflictos.
<p>SESIÓN: 10 DURACION: 50 minutos FECHA: 24 septiembre del 2018</p>
<p>INICIO: Como de costumbre ya era lunes por lo tanto me traslade a la escuela y llegue a las 7:45 de la mañana, al llegar a la escuela observe que mis alumnos traían una escoba con un cabeza de caballo echa a mano por sus mamas, de ahí me traslade a la dirección para poder firmar la libreta de entradas y salidas y el director nos dio algunas indicaciones para poder trabajar ese día ya que saldríamos temprano.</p> <p>DESARROLLO: me traslade al salón de clases antes de llegar me alcanzo la mama de Jesús y me dio el caballito que</p>

había hecho en la tarde yo le dije que estaba bien por lo tanto llegue a mi salón di los buenos días como de costumbre y empezamos con la clase de matemáticas y luego la de español espere que llegar el receso no sin antes pasar a pedir las llaves de la galera fue así que empecé con la actividad se llevó a cabo dentro de la galera cuando los alumnos empezaron a jugar con las niñas esto fue emocionante porque los alumnos simplemente se dejaron llevar por los juegos pero antes de jugar los ponía en parejas para que pudieran correr el alumno que ganara las cinco carreras era el ganador, para eso compre chicharrones para darlos como premio es así que los niños se motivaron para seguir jugando con más ganas dentro de la galera.

CIERRE: Porque yo les dije ya ven no querían ser equipos y ahora como se sientes mis alumnos me contestaron bien maestro creo que fue importante todo lo que nos dijo ahora vamos a hacer equipos entre todos sin hacer a un lado a las niñas.

TECNICAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACION
- Participativa. -Organización. -Trabajo en equipo.	-Participación grupal. -Interés. -Asistencia	-Lista de participación grupal e individual. – Lista de interés

SESION 11: La pirinola el juego del respeto

PROPÓSITO: Desarrollen su potencial personal de manera sana, placentera, afectiva y responsable.
APRENDIZAJES ESPERADOS: Valorar cambios en su desarrollo y respeta las diferencias físicas y emocionales.
PROPOSITO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA: Participen en el mejoramiento de su calidad de vida a partir de la toma de decisiones orientadas a la promoción de la salud y el cuidado ambiental, con base en el consumo sustentable.
EJE FORMATIVO: Formación de personas.

CAMPO DE FORMACIÓN: Exploración y comprensión del mundo natural y social.		
COMPETENCIAS DE LA ASIGNATURA DE FORMACION CIVICA Y ETICA:		
<ul style="list-style-type: none"> - Respeto y valoración a la diversidad. - Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y a la humanidad. - Manejo y resolución de conflictos. 		
SESIÓN: 11	DURACION: 50 minutos	FECHA: 26 de septiembre del 2018
<p>INICIO: Cuando sentí que ya era miércoles, por lo tanto llegue a mi escuela a las 7:44 de la mañana, llegue a la dirección a firmar con mis compañeros, el director nos dio unas indicaciones ya que la siguiente semana teníamos un evento por lo tanto, nos hicimos casi veinte minutos platicando.</p> <p>DESARROLLO: culminando me traslade al salón de clase para poder jugar, ya entrando al salón doy la bienvenida a mis alumnos y la bienvenida a todos, observe que todos traían una pirinola de madera, al pasar lista les comente yo paso lista u ustedes hagan sus equipos, ellos estuvieron en acuerdo, al terminar de pasar lista se estaban uniendo las mujeres con los hombres y ya estaban formado los equipos que fueron 4 equipos, hicimos círculos y a cada uno le entregue su pirinola, empezó el juego consistía en quitarle o ponerle a un rompecabezas sus piezas quien lograra más piezas era el ganador, al observar esto nadie dijo nada solo se dejaron llevar por el juego.</p> <p>CIERRE: es ahí cuando dije como docente estoy logrando mi meta por lo tanto que los niños se dejaron llevar por los juegos y ya no pusieron malas caras solo se divertían y cambiaron su actitud con las niñas.</p>		
TECNICAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACION
<ul style="list-style-type: none"> - Participativa. -Organización. -Trabajo en equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Participación grupal. -Interés. -Asistencia 	<ul style="list-style-type: none"> -Lista de participación grupal e individual. - Lista de interés

ACTIVIDAD 12: Ponchados el juego de la Tolerancia.

PROPÓSITO: Desarrollen su potencial personal de manera sana, placentera, afectiva y responsable.		
APRENDIZAJES ESPERADOS: Valorar cambios en su desarrollo y respeta las diferencias físicas y emocionales.		
PROPOSITO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA: Participen en el mejoramiento de su calidad de vida a partir de la toma de decisiones orientadas a la promoción de la salud y el cuidado ambiental, con base en el consumo sustentable.		
EJE FORMATIVO: Formación de personas.		
CAMPO DE FORMACIÓN: Exploración y comprensión del mundo natural y social.		
COMPETENCIAS DE LA ASIGNATURA DE FORMACION CIVICA Y ETICA:		
<ul style="list-style-type: none"> - Respeto y valoración a la diversidad. - Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y a la humanidad. - Manejo y resolución de conflictos. 		
SESIÓN: 12	DURACION: 50 minutos	FECHA: 1 de octubre del 2018
INICIO: Esta actividad la iniciaremos rescatando los conocimientos previos: ¿Qué saben del juego de los ponchados?, ¿saben jugar al juego de los ponchados? ¿Alguna vez han jugado este juego? DESARROLLO: en el salón de clase espere a que entre los niños se les preguntara lo de las preguntas ya que todos tengan respuestas accesibles, el docente enseguida les dará los pasos para jugar, el siguiente paso es que los niños consigan una botella de coca o agua para iniciar el juego, formaran cuatro equipos de 4 elementos, la botella la van a botar lejos y los demás compañeros tendrán que correr el último en agarrar del equipo gana CIERRE: una vez obteniendo el ganador el elegirá a una niña para que le pueda dar el regalo y así mejorar cada día más sin estarse peleando.		
TECNICAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACION
- Participativa. -Organización. -Trabajo en equipo.	-Participación grupal. -Interés. -Asistencia	-Lista de participación grupal e individual. – Lista de interés

SESION 13: A los encantados el juego de la diversidad

PROPÓSITO: Desarrollen su potencial personal de manera sana, placentera, afectiva y responsable.		
APRENDIZAJES ESPERADOS: Valorar cambios en su desarrollo y respeta las diferencias físicas y emocionales.		
PROPOSITO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA: Participen en el mejoramiento de su calidad de vida a partir de la toma de decisiones orientadas a la promoción de la salud y el cuidado ambiental, con base en el consumo sustentable.		
EJE FORMATIVO: Formación de personas.		
CAMPO DE FORMACIÓN: Exploración y comprensión del mundo natural y social.		
COMPETENCIAS DE LA ASIGNATURA DE FORMACION CIVICA Y ETICA:		
<ul style="list-style-type: none"> - Respeto y valoración a la diversidad. - Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y a la humanidad. - Manejo y resolución de conflictos. 		
SESIÓN: 13	DURACION: 50 minutos	FECHA: 3 de octubre del 2018
<p>INICIO: Esta actividad la iniciaremos rescatando los conocimientos previos: ¿Qué saben del juego de los encantados?, ¿saben jugar el juego de los encantados? ¿Alguna vez han jugado este juego? DESARROLLO: en el salón de clases ya que todos los niños y niñas hayan preguntado dicha información se les preguntara a cada alumno lo que se les dejo enseguida el docente les pedirá que salgan al patio para iniciar con el juego en la cual los alumnos van a conseguir una botella para empezar el juego: que consiste en 2 grupos en la cual 4 alumnos tiene que corretear a los demás cuando un alumno tire el bote y le llegue a pegar al otro compañero tiene que quedar parado significa que ya lo atrapo y así sucesivamente hasta que todos estén parados. CIERRE: una vez concluido el juego el docente se reunirá con ellos para poder a si jugar para que los alumnos se den cuenta que existe la convivencia entre todos y asi explicarle que hasta el maestro jugo.</p>		
TECNICAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACION
<ul style="list-style-type: none"> - Participativa. -Organización. -Trabajo en equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Participación grupal. -Interés. -Asistencia 	<ul style="list-style-type: none"> -Lista de participación grupal e individual. - Lista de interés

SESION 14: Elaboración de folletos de convivencia.

PROPÓSITO: Desarrollen su potencial personal de manera sana, placentera, afectiva y responsable.		
APRENDIZAJES ESPERADOS: Valorar cambios en su desarrollo y respeta las diferencias físicas y emocionales.		
PROPOSITO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA: Participen en el mejoramiento de su calidad de vida a partir de la toma de decisiones orientadas a la promoción de la salud y el cuidado ambiental, con base en el consumo sustentable.		
EJE FORMATIVO: Formación de personas.		
CAMPO DE FORMACIÓN: Exploración y comprensión del mundo natural y social.		
COMPETENCIAS DE LA ASIGNATURA DE FORMACION CIVICA Y ETICA:		
<ul style="list-style-type: none"> - Respeto y valoración a la diversidad. - Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y a la humanidad. - Manejo y resolución de conflictos. 		
SESIÓN: 14	DURACION: 50 minutos	FECHA: 5 de octubre del 2018
<p>INICIO: Esta actividad la iniciaremos rescatando los conocimientos previos a través de las siguientes preguntas: ¿Qué saben de un folleto?, ¿Para qué sirve un folleto?, ¿Qué nos proporciona un folleto? DESARROLLO: Enseguida el docente a través de un video llevara los pasos para hacer un folleto y lo importante de lo que es la convivencia que debemos llevar a cabo dentro de un salón de clases.</p> <p>CIERRE: El docente pedirá a los alumnos las preguntas que les dejo y lo más importante cada alumnos tiene que dar sus conclusiones dentro del salón de clases lo que le entendió al video y hacer un folleto de muestra.</p>		
TECNICAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACION
<ul style="list-style-type: none"> - Participativa. -Organización. -Trabajo en equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Participación grupal. -Interés. -Asistencia 	<ul style="list-style-type: none"> Lista de participación grupal e individual. – Lista de interés -elaboración del cuestionario.

SESION 15: Elaboración de carteles de convivencia.

PROPÓSITO: Desarrollen su potencial personal de manera sana, placentera, afectiva y responsable.
APRENDIZAJES ESPERADOS: Valorar cambios en su desarrollo y respeta las diferencias físicas y emocionales.
PROPOSITO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA: Participen en el mejoramiento de su calidad de vida a partir de la toma de decisiones orientadas a la promoción de la salud y el cuidado ambiental, con base en el consumo sustentable.
EJE FORMATIVO: Formación de personas.
CAMPO DE FORMACIÓN: Exploración y comprensión del mundo natural y social.
COMPETENCIAS DE LA ASIGNATURA DE FORMACION CIVICA Y ETICA: <ul style="list-style-type: none">- Respeto y valoración a la diversidad.- Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y a la humanidad.- Manejo y resolución de conflictos.
SESIÓN: 15 DURACION: 50 minutos FECHA: 8 de octubre del 2019
INICIO: Esta actividad la iniciaremos rescatando los conocimientos previos a través de las siguientes preguntas: ¿Para qué me sirve un cartel?, ¿Qué elementos lleva un cartel?, ¿Cuál es la función de un cartel? DESARROLLO: En seguida se les pedirá a los alumnos buscar en libros, revistas, periódicos, etc. Posteriormente el docente pedirá a los alumnos realizar una investigación a sus familiares para responder a cada uno de los apartados. CIERRE: Una vez concluida la investigación cada uno de los alumnos pasara a dar a conocer lo que investigo, así formar un cartel de convivencia.

TECNICAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACION
<ul style="list-style-type: none"> - Participativa. -Organización. -Trabajo en equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Participación grupal. -Interés. -Asistencia 	<ul style="list-style-type: none"> -Lista de participación grupal e individual. – Lista de interés

SESION 16: Convivencia entre padres y madres mediante un café literario

PROPÓSITO: Desarrollen su potencial personal de manera sana, placentera, afectiva y responsable.
APRENDIZAJES ESPERADOS: Valorar cambios en su desarrollo y respeta las diferencias físicas y emocionales.
PROPOSITO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA: Participen en el mejoramiento de su calidad de vida a partir de la toma de decisiones orientadas a la promoción de la salud y el cuidado ambiental, con base en el consumo sustentable.
EJE FORMATIVO: Formación de personas.
CAMPO DE FORMACIÓN: Exploración y comprensión del mundo natural y social.
<p>COMPETENCIAS DE LA ASIGNATURA DE FORMACION CIVICA Y ETICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Respeto y valoración a la diversidad. - Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y a la humanidad. - Manejo y resolución de conflictos.
<p>SESIÓN: 16 DURACION: 50 minutos FECHA: 10 de octubre del 2018</p>

INICIO: Esta actividad la iniciaremos rescatando los conocimientos previos a través de las siguientes preguntas: ¿Qué saben de un café literario?, ¿Alguna vez han tenido un café literario?, ¿Qué lograríamos con un café literario?

DESARROLLO: Esta actividad se llevara a cabo en la escuela en la cual el docente reunirá a los padres de familia y a las madres para que el docente empiece hablar de valores, en primer lugar el docente formara un circulo con padres y madres de familia en seguida el docente empezara hablar de los valores que existen dentro de una sociedad para que los padres tomen conciencia y puedan convivir entre ellos mismos

CIERRE: el docente les dará una cartulina por la cual cada padres de familia tendrá que exponer sus conclusiones del tema, dando un aperitivo.

TECNICAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACION
<ul style="list-style-type: none"> - Participativa. -Organización. -Trabajo en equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Participación grupal. -Interés. -Asistencia 	<ul style="list-style-type: none"> -Lista de participación grupal e individual. – Lista de interés.

CAPITULO VI

LA EVALUACIÓN Y RESULTADOS

De manera introductoria quiero comentar que al iniciar el trabajo de diagnóstico fue para mí preocupante, porque fue ahí donde los alumnos no querían integrarse en equipos, sobre todo cuando realizaba algunas dinámicas, se miraban unos a otros con coraje, no querían a las niñas, les decían que ellas no se aguantan, que son bien rajonas, las ignoraban, en ocasiones se agredían verbalmente con palabras altisonantes entre niños con niñas.

Como lo manifesté anteriormente para mí fue una preocupación porque mis actividades dentro del salón clases no se cumplían de acuerdo con mi planeación, al llevar un orden con las demás materias, no se podía porque cuando aplicaba una dinámica para formar equipos los niños se ajuntaban con los de su mismo sexo y a las niñas ni siquiera las tomaban en cuenta o no les hacían caso por lo tanto ellas hacían su propio grupito. Dada a una buena convivencia estaba muy lejos de poder llamarse una convivencia sana y pacífica, porque la actitud de los alumnos dejaba mucho de qué hablar para los otros grupos escolares

Ya cuando retome las clases les hice un recordatorio de la convivencia fue ahí donde los niños se quedaron quietos, pero solamente algunos de ellos, porque los demás seguían en su mismo mundo de conflicto, pero algunos niños decían, amochikaki tlen misilui mo tlamachtiketl (no escuches lo que dice el maestro compañeros) porque cada uno tomaba el papel de líder de los diferentes grupos que se formaban con los demás compañeritos, por lo tanto al explicarles lo que es el juego y las reglas fue entonces que los alumno dijeron ¡otra vez!, pero ni modo hay que aguantarnos, enseguida poco a poco les fui explicando y ellos sintieron que tenían que aguantarse y seguir porque los juegos que ellos explicaron tienen reglas ya que sus papas les explicaron que si no respetan las reglas tendrán que sacarlos o ser expulsados.

Pero al observar a mis alumnos no estaban dispuestos a darse por vencidos, enseguida busque la forma de como coordinarme con ellos para investigar los juegos que ahí se jugaban, fue entonces cuando fui con el grupo de las niñas, fue cuando los niños se enojaron y dijeron no se vale maestro usted las anda ayudando por lo tanto no se vale y los demás comentaron déjelas solas no las ande ayudando,

yo les explique cuál era mi motivo por el cual yo las andaba ayudando y les dije, miren si las dejan solas no van a lograr nada, les comente que los trabajos en equipos se deben trabajar juntos pero no dejar solas a sus compañeritas siempre hay que tomarlas en cuenta, porque, miren ustedes son 14 hombres y ellas solo son 7, entonces ustedes son más 2 equipos de hombres de 7 y ellas solo son menos por lo tanto no se vale porque ven que yo como maestro me involucre con ellas y ellos empezaron a enojarse pero los ignoro y me fui con las alumnas .

Al siguiente día al ingresar a la escuela, y a la hora de formarse, fue entonces que mis alumnos me hablaron en la hora de formación yo les comente que en el salón tendríamos que hablar, después de las indicaciones dadas por el maestro de guardia, nos fuimos al salón pero al llegar observe que todos estaban quietecitos fue ahí que Ramiro comento está bien maestro vamos a tomar en cuenta a las niñas, pero nosotros queremos que usted ya no se integre con ellas ósea ya no quieren que las apoye en ese rato fue entonces que yo a mí mismo me dije lo logre están aportando algo estos niños.

Enseguida les comente como tría organizado el trabajo y como le vamos hacer, pues fue ahí que Orlando comento y dijo, mire maestros esto es fácil, que se vayan 4 mujeres con el equipo de Ramiro y 3 con mi equipo por lo tanto hacemos 2 equipos pero al organizarse los compañeritos les estaban diciendo a sus compañeras que les echen ganas que no quieren ver perder algún juego por el cual vamos a llevar acabo.

Entonces al escuchar eso, me dije a mi mismo que estaban mal todavía los alumnos porque no comprendían las reglas del juego, ni se empieza con los juego y ya se están regañando unos con otros, las alumnas y los alumnos se me quedaron viendo fue entonces que me comento Alexis, maestro no queremos perder somos 2 grupitos y como usted dijo que en juegos nos integraremos de parejas y cuando seamos 2 parejas, no queremos perder, y después les comente hiciéramos la primer dinámica para formar los equipos, y les pregunte ¿Qué les parece? fue entonces que los alumnos aceptaron.

Entonces me dije a mi mismo, ya estuvo estos alumnos si van a empezar a trabajar juntos claro sin hacer a un lado a las niñas desde aquí se escogieron a los alumnos

entre ellos mismos al observar que todos estaban felices ya nadie ponía cara de enojados por lo tanto es bueno formar equipos y no dejar a un lado a las niñas.

En las actividades de desarrollo fue muy motivante para mí porque fue algo excelente porque los niños se dejaron llevar por los juegos ya que con el apoyo de las niñas acabaron ganando en algunos juegos, pero lo más emocionante que se acercó Yozandy y Soleyra me comentaron quien sabe cómo le hizo maestro pero mis compañeros no querían a las niñas usted hizo un cambio dentro del salón hasta andan jugando como si no hubiera pasado nada.

Enseguida llego Alexis me comento y me dijo lo mismo mire maestro usted hizo un cambio porque ahora que ya paso un buen tiempo ya hasta vendemos cosas que usted nos motivó para nuestra clausura que va ser dentro de un año.

Aparte de la convivencia hasta vendemos en parejas pero está bien porque usted sabe coordinar con sus juegos y motivar también para que nosotros salgamos adelante, y nos dio buenos ejemplos para la vida.

Fue entonces que yo me sentí orgulloso ya que mis alumnos se dieron cuenta de lo mal que estaban trabajando y actuando. Y Ricardo también comento todo se puede maestro como dice mi mamá que todo se queda atrás pero aquí los papás ponen a sus hijos en malos consejos, por eso estábamos así pero de aquí en adelante ya no les hacemos casos a que no juguemos juntos, nada más a usted.

En las actividades de cierre fue muy motivante ya que las mamás se acercaron al maestro para ver cuando se harían los carteles para pegarlos en los arboles de la escuela. Por lo tanto antes de empezar a ser los carteles invite a las madres de familia a hacer una junta para hacer un cartel junto con sus hijos en la escuela.

Una vez estando todos reunidos en la escuela les informe, porque sus hijos estaban tratando a si a sus compañeritas por lo tanto cuatro madres de familia nada más se estaban riendo una de ellas comento que a poco a si estaban actuando nuestros hijos, yo les comente que sí y las otras tres madres de familia se disculparon y me comentaron que ellos nada más lo hicieron de relajo por lo tanto el maestro les comento que eso no se hace ya que los niños todo aprenden en casa.

Y además nunca les motiven a ser cosas negativas, y que mejor que le echen ganas en la escuela, también otro madre de familia levanto la mano y comento que a veces en los problemas de padres de familia involucramos a nuestros hijos y no debe de ser así, por lo tanto empezaron los comentarios de que los padres de familia y las madres tendrían que cambiar con sus hijos.

Fue motivante para mí ya que como lo dijo la mamá de Ricardo, que hay que saber tratar los problemas personales y no involucrar a nuestros hijos, nada más hay que hacerle caso a las actividades de la escuela. Desde ahí todas las mamás quedaron de acuerdo que van a cambiar con sus hijos y echarle muchas ganas.

Quiero cerrar mi comentario con lo siguiente, que de lo que se había convertido en un problema escolar de convivencia sana y pacífica, hoy puedo comentar que el grupo de 5° grado hizo suyo los aprendizajes y sobre todo los contenidos curriculares abordados en el plan y programa, esto vino a flexibilizar la actitud de los niños y de las niñas, puedo comentar que los niños se apropiaron de los conceptos valórales, procedimentales y actitudinales, y por lo tanto aseguro que con las evidencias físicas y electrónicas que se tienen, los niños y niñas han cambiado con respecto a su desenvolvimiento y socialización con las demás personas.

Desde mi punto de vista el problema estaba, pero gracias a la propuesta que hice con respecto a los juegos tradicionales, la UPN y también gracias a los asesores que te dan buen ejemplo pude terminar mi propuesta y dejar buenos resultados en las actividades de la escuela.

CONCLUSIONES

La educación sin duda alguna es un tema muy importante, aún más en estos tiempos donde está sufriendo transformaciones que implica a un docente, en un primer momento estar a la vanguardia de esos cambios vertiginosos para poder brindar una educación de calidad en nuestros alumnos para que adquieran herramientas de aprendizajes.

En este sentido esas herramientas de aprendizajes se conviertan en competencias para los alumnos ya que en este nuevo siglo XIX demanda sujetos que puedan desenvolverse en las diferentes esferas de la vida social: como lo económico, político, cultural, así tengan mejores oportunidades de vida.

Por lo tanto es importante diseñar estrategias de aprendizajes en nuestros alumnos con el objetivo de romper con la monotonía de las prácticas educativas para que nuestros alumnos se motiven y sean ellos mismos lo participes de su proceso de formación académica, esto debe estar proporcionado por el docente, buscar los mecanismos para integrar a todos los alumnos.

Con el propósito que estos sujetos con el paso del tiempo sea actores de su propio contexto, así no solo levantar la mano y ser parte del montón, sino por el contrario ser esos entes pensantes que tanto quiere la sociedad para que exista nuevas transformación y que todos tengan las mismas oportunidades

Y no olvidar que debemos fortalecer nuestra practica educativa con la lengua náhuatl que es la razón de ser de nuestro sistema, preservar esas costumbres y hacer que nuestros niños de los pueblos indígenas no se avergüencen en decir de donde son, ocultar sus raíces, sino al contrario, estar orgulloso por pertenecer a un país en donde la diversidad cultural es parte de nuestro patrimonio de la humanidad

BIBLIOGRAFIA

- 1.- transformando la práctica docente una propuesta basada en la investigación acción, mis apuntes de análisis de la práctica docente.
- 2.- chápela, L, M (1991). La cultura, México: editorial.
- 3.- transformando la práctica docente una propuesta basada en investigación acción, mis apuntes de análisis de La práctica docente.
- 4.- relaciones interétnicas y educación indígena, (convivencia escolar en contextos socioculturales urbanos).
- 5.-relaciones interétnicas y educación indígena, (convivencia escolar en contextos socioculturales de regiones indígenas).
- 6.- relaciones interétnicas y educación indígena, (las dimensiones del pluralismo en la escuela).
- 7.- [https://www Conafe, Gob.](https://www.conafe.gob.mx) (fortalecer el proceso de aprendizaje en la lengua materna).
- 8.-proyecto a favor de la convivencia escolar primera edición 2016-2017.
- 9.- proyecto favor de la convivencia escolar segunda edición 2016.2017.
- 10.- el libro de los valores en el cual trae ejemplo de valores que los niños van a ocupar.
- 11.- la formación del símbolo en el niño.
- 12.- Plan de estudios 2011 de educación básica.
- 13.- AGUIRRE Beltrán G. Mestizos e indios en el México Contemporáneo. Navarrete F. (Ed.) Antología UPN Hidalgo. Edición 2010. México 2010.
- 14.-NAVARRETE, Federico. "Como pensar un nuevo mapa".
- 15.- CORONADO, Suzan. Formas de comunalidad y resistencia lingüística. Retomando a Iturralde (1983:11)
- 16.- MERCADO, Ruth. "Una reflexión crítica sobre la noción escuela-comunidad". Retomado del Curso Metodología de la Investigación II, UPN, Plan 1990, México 2010.

ANEXOS

Anexo 1: Este muestra los maestros que laboran en la institución educativa “Miguel Hidalgo y Costilla” de la comunidad de Acahuasco, Tlanchinol. Hgo.

Grado Grupo	Nombre de maestros	Perfil
1º. “A”	Profra. Hernández Aguilar Ana Lilia.	Título en proceso – UPN
1º. “B”	Profra. Hernández Hernández Mayra Rosalía.	Titulada normal básica
2º. “A”	Profra. Vicente Juárez Abigail.	Estudio no concluidos
2º. “B”	Profra. Ramírez Cruz Yamil.	Carta pasante UPN
3º. “A”	Profra. Martínez Hernández Mónica.	Carta pasante– UPN
3º. “B”	Profra. Mojica Esteban Zenen.	Carta de pasante UPN
4º. “A”	Profe. Monterrubio Rivera Erick Gregorio.	Estudios no concluidos
4º*. “B”	Profr. Hernández Cruz Carlos.	Título Normal Superior
4º. “C”	Profr. Montiel Hernández Agustín.	Carta pasante– UPN
5º. “A”	Profr. Tolentino Fernández Felipe.	Carta pasante– UPN
5. “B”	Profr. Martínez Flores Aldo Cristino.	Título en proceso- UPN
6º. “A”	Profra. Hernández Olguín Agripina.	carta pasante UPN
6º. “B”	Profr. Naranjo Zavala. Oscar	Título UPN
Director: Zenil Osorio Eusebio		

ANEXO 2: Se muestra la matrícula escolar de la escuela Primaria Indígena “Miguel Hidalgo y Costilla”, Acahuasco, Tlanchinol, Hgo.

Grado, grupo	Hombres	Mujeres	Total
1°. “A”	8	17	25
1°. “B”	9	16	25
2°. “A”	6	10	16
2°. “B”	6	10	16
3°. “A”	12	8	20
3°. “B”	10	9	19
3°. “C”	9	10	19
4°. “A”	10	12	22
4°. “B”	15	7	22
5°. “A”	10	8	18
5°. “B”	13	5	18
6°. “A”	14	7	21
6°. “B”	7	13	20
Hombres: 127			mujeres: 130
			total: 257

LISTA DE PARTICIPACIÓN DE LOS ALUMNOS.

Tema: tipos de juegos que existen en la comunidad Sesión: 1 Fecha _____

N.P	Alumno	Participo	Casi no participo	No Participo
1	Ángeles Antonio David	✓		
2	Antonio Domingo Jessica	✓		
3	Antonio Hernández Domingo	✓		
4	Bautista Francisco Ignacio	✓		
5	Bautista Hernández Ricardo	✓		
6	Bautista Medina diego	✓		
7	De la Cruz Angeles Yozandy	✓		
8	Hernández Bautista Teresa	✓		
9	Hernández Celeste Yoselin	✓		
10	Hernández Hernández Ramiro	✓		
11	Hernández Medina Concepción	✓		
12	Hernández Medina Tranquilino		✓	
13	Ignacio Bautista José	✓		
14	Medina Bautista Elena	✓		
15	Medina Francisco Braulio		✓	
16	Medina Francisco Flavio	✓		
17	Medina Hernández Jesús	✓		
18	Ortega Antonio Orlando	✓		
19	Ángeles Antonio David	✓		
20	Antonio Domingo Jessica	✓		
21	Antonio Hernández Domingo	✓		
22	Bautista Francisco Ignacio	✓		

¿Cuántos participaron? Casi todos.	Reflexión ¿Por qué no participaron? ¿Qué debo mejorar? No participaron porque estaban en la clínica los mandaron a llamar.
---------------------------------------	---

LISTA DE PARTICIPACIÓN DE LOS ALUMNOS.

Tema: los juegos tradicionales que más se juegan en mi comunidad

Sesión: 2 Fecha _____

Aspectos que se evalúan	Correcto	Bien	Excelente
¿Cuántos participaron?	Fueron 4 alumnos que no cumplieron con la tarea.	Solo a 3 alumnos les falto llevar los ejemplos	15 alumnos los que entregaron sus tareas con ejemplos.
¿Todos participaron?	Todos participaron en los juegos que cada niño proporciono	Todos participaron en cada juego	De los juegos que proporcionaron los alumnos todos participaron.
¿Porque no participaron?	Al principio solo 4 no querían integrarse ya que el docente entro a jugar todos se integraron al juego.	Al último todos terminamos felices porque cada quien jugo en equipos.	Todos participamos en el juego

¿Qué debo mejorar?	Participar en todos los juegos.	Participar y motivar a los alumnos en todos los juegos	Participar y orientar a los alumnos en todos los juegos.
Reflexión	Mejorar cada día más como docentes y ser el ejemplo de mis actividades	Mejorar cada día más como docentes y ser el ejemplo de mis actividades	Mejorar cada día más como docentes y ser el ejemplo de mis actividades

LISTA DE PARTICIPACIÓN DE LOS ALUMNOS.

ACTIVIDAD 03: El trompo el juego más divertido de los niños

Aspectos que se evalúan	Correcto	Bien	Excelente
Participación en todos los juegos	Parecen dudar en algunos juegos de equipos	Hubo pocos errores de los alumnos para jugar	Se nota un buen dominio para jugar con los alumnos.
Interés por participar en todos los juegos	Le cuesta conseguir o mantener el interés por equipos	Interesa bastante en principio pero se hacen que no se llevan entre compañeros	Atrae la atención del público y mantiene el interés durante todo el juego.
Les intereso participar en los juegos por equipos	Cuesta entender algunos pasos del juego	Buen entendimiento por parte de los alumnos.	Buen entendimiento por equipo durante las actividades del juego
Participación de todos los alumnos en diferentes juegos.	Excesivamente algunos al principio no se querían integrar al juego pero se logró gracias al docente.	Se logró que todos los alumnos participaran en todos los juegos en un tiempo determinado de 1	Excelente trabajo de los alumnos porque todos se integraron y todos participaron en tiempo y forma.

		hora.	
Se notó el trabajo de cada alumno en dicha actividad.	Al principio no querían integrarse a dicha actividad.	Después existió el interés por cada alumno dentro de cada juego	Al último se integraron a cada alumno en cada actividad y se logró que todos jugaran.

LISTA DE PARTICIPACIÓN DE LOS ALUMNOS.

Tema: la lotería el juego más divertido de las niñas Sesión: 4 Fecha

N.P	Alumno	Participo	Casi no participo	No Participo
1	Ángeles Antonio David	✓		
2	Antonio Domingo Jessica	✓		
3	Antonio Hernández Domingo	✓		
4	Bautista Francisco Ignacio	✓		
5	Bautista Hernández Ricardo	✓		
6	Bautista Medina diego	✓		
7	De la Cruz AngelesYozandy	✓		
8	Hernández Bautista Teresa	✓		
9	Hernández Hernández Celeste Yoselin	✓		
10	Hernández Hernández Ramiro	✓		
11	Hernández Medina Concepción	✓		
12	Hernández Medina Tranquilino	✓		
13	Ignacio Bautista José	✓		

14	Medina Bautista Elena	✓		
15	Medina Francisco Braulio	✓		
16	Medina Francisco Flavio	✓		
17	Medina Hernández Jesús	✓		
18	Ortega Antonio Orlando	✓		
19	Ángeles Antonio David	✓		
20	Antonio Domingo Jessica	✓		
21	Antonio Hernández Domingo	✓		
22	Bautista Francisco Ignacio	✓		

¿Cuántos participaron? Todos	Reflexión ¿Por qué no participaron? ¿Qué debo mejorar? Tuvieron interés por participar.
---------------------------------	--

Tema: las correteadas una actividad para convivir de convivencia entre niños y niñas
Sesión: 5 Fecha _____

N.P	Alumno	Participo	Casi no participo	No Participo
1	Ángeles Antonio David	✓		
2	Antonio Domingo Jessica	✓		
3	Antonio Hernández Domingo	✓		
4	Bautista Francisco Ignacio	✓		
5	Bautista Hernández Ricardo	✓		
6	Bautista Medina diego	✓		
7	De la Cruz AngelesYozandy	✓		
8	Hernández Bautista Teresa	✓		
9	Hernández Hernández Celeste Yoselin	✓		
10	Hernández Hernández Ramiro	✓		
11	Hernández Medina Concepción	✓		

12	Hernández Medina Tranquilino	✓		
13	Ignacio Bautista José	✓		
14	Medina Bautista Elena	✓		
15	Medina Francisco Braulio	✓		
16	Medina Francisco Flavio	✓		
17	Medina Hernández Jesús	✓		
18	Ortega Antonio Orlando	✓		
19	Ángeles Antonio David	✓		
20	Antonio Domingo Jessica	✓		
21	Antonio Hernández Domingo	✓		
22	Bautista Francisco Ignacio	✓		

¿Cuántos participaron? Todos	Reflexión ¿Por qué no participaron? ¿Qué debo mejorar? Participaron en las actividades.
---------------------------------	--

Tema: elaboración de folletos de convivencia Sesión: 6 Fecha _____

N.P	Alumno	Participo	Casi no participo	No Participo
1	Ángeles Antonio David	✓		
2	Antonio Domingo Jessica	✓		
3	Antonio Hernández Domingo	✓		
4	Bautista Francisco Ignacio	✓		
5	Bautista Hernández Ricardo	✓		
6	Bautista Medina diego	✓		
7	De la Cruz AngelesYozandy	✓		
8	Hernández Bautista Teresa	✓		

9	Hernández Hernández Celeste Yoselin	✓		
10	Hernández Hernández Ramiro	✓		
11	Hernández Medina Concepción	✓		
12	Hernández Medina Tranquilino	✓		
13	Ignacio Bautista José	✓		
14	Medina Bautista Elena	✓		
15	Medina Francisco Braulio	✓		
16	Medina Francisco Flavio	✓		
17	Medina Hernández Jesús	✓		
18	Ortega Antonio Orlando	✓		
19	Ángeles Antonio David	✓		
20	Antonio Domingo Jessica	✓		
21	Antonio Hernández Domingo	✓		
22	Bautista Francisco Ignacio	✓		

¿Cuántos participaron? Todos	Reflexión ¿Por qué no participaron? ¿Qué debo mejorar? Todos participaron en las actividades.
---------------------------------	--

Tema: elaboración de carteles de convivencia Sesión: 7 Fecha _____

N.P	Alumno	Participo	Casi no participo	No Participo
1	Ángeles Antonio David	✓		
2	Antonio Domingo Jessica	✓		

3	Antonio Hernández Domingo	✓		
4	Bautista Francisco Ignacio	✓		
5	Bautista Hernández Ricardo	✓		
6	Bautista Medina diego	✓		
7	De la Cruz AngelesYozandy	✓		
8	Hernández Bautista Teresa	✓		
9	Hernández Hernández Celeste Yoselin	✓		
10	Hernández Hernández Ramiro	✓		
11	Hernández Medina Concepción	✓		
12	Hernández Medina Tranquilino	✓		
13	Ignacio Bautista José	✓		
14	Medina Bautista Elena	✓		
15	Medina Francisco Braulio	✓		
16	Medina Francisco Flavio	✓		
17	Medina Hernández Jesús	✓		
18	Ortega Antonio Orlando	✓		
19	Ángeles Antonio David	✓		
20	Antonio Domingo Jessica	✓		
21	Antonio Hernández Domingo	✓		
22	Bautista Francisco Ignacio	✓		

¿Cuántos participaron? Todos	Reflexión ¿Por qué no participaron? ¿Qué debo mejorar? Todos participaron en las actividades.
---------------------------------	--

Tema: Convivencia entre padres, madres de familia a través de un café literario

Sesión: 8 Fecha _____

N.P	Alumno	Participo	Casi no participo	No Participo
1	Ángeles Antonio David	✓		
2	Antonio Domingo Jessica	✓		
3	Antonio Hernández Domingo	✓		
4	Bautista Francisco Ignacio	✓		
5	Bautista Hernández Ricardo	✓		
6	Bautista Medina diego	✓		
7	De la Cruz ÁngelesYozandy	✓		
8	Hernández Bautista Teresa	✓		
9	Hernández Hernández Celeste Yoselin	✓		
10	Hernández Hernández Ramiro	✓		
11	Hernández Medina Concepción	✓		
12	Hernández Medina Tranquilino	✓		
13	Ignacio Bautista José	✓		
14	Medina Bautista Elena	✓		
15	Medina Francisco Braulio	✓		
16	Medina Francisco Flavio	✓		
17	Medina Hernández Jesús	✓		
18	Ortega Antonio Orlando	✓		
19	Ángeles Antonio David	✓		
20	Antonio Domingo Jessica	✓		
21	Antonio Hernández Domingo	✓		
22	Bautista Francisco Ignacio	✓		

¿Cuántos participaron? Todos	Reflexión ¿Por qué no participaron? ¿Qué debo mejorar? Todos participaron.
---------------------------------	---



Imagen 1. Entrevista formal con la señora Juana Hernández Hernández*



Imagen 2. Entrevista informal con la señora María Asunción Hernández Hernández

Imagen 3. Recopilación de los datos de la entrevista

ENTREVISTA 1

Con la Señora: María Asunción Hernández en el cual Comen-
to que en aquellos años era muy difícil de salir de un es-
condite ya que si había guerrillas te mataban por la espal-
da y te dejaban ahí como si fueras una basura; en aque-
llos tiempos la gente no compraba nada todo se dedica-
ban a cultivar sus productos, para ser comestibles con las
mismas familias, ella también comentó, que antes existían
muchas curas pero de hierbas y no existían doctores que
la gente no salía y nada más estaban sustentadas al
campo y solo había una escuela que era CONAFE y así como
lo cuenta ella no había ninguna tienda, agua y cuando tenías
que ir al baño todos corrían al monte en ocasiones algunos
ya no regresaban y le pregunté porque dice que en acahuasco
existían muchas víboras y a la gente les picaban cuando es-
taban haciendo del baño y como no había cura mucha gente
moría o ya no llegaba a sus casas. Lo que comentó la
Señora que las subidas eran de carrico como si fueran
puentes para subir a la parte de arriba y poder bajar a
las calles

Imagen 4. Juego del trompo, acompañado con el reto de colocar más canicas en un recipiente



Imagen 5. Haciendo bailar al trompo los niños



Imagen 6. Los alumnos se integran a través del juego de lotería, donde los niños están atentos y en comunicación entre ellos.



Imagen 7. Alumnos interactuando con el juego de la lotería



Imagen 8. Los alumnos se divierten y aprenden mediante el juego de las correteadas



Imagen 9. Se muestra a las alumnos en el juego de las correteadas para ganar, así participar para lograr tener más participaciones



Imagen 10. Se aprecia el juego de policías y rateros, tratando de atrapar a los malos, reflexión acerca de este tema en la vida cotidiana



Imagen 11. Policías y rateros es un juego que permite a los alumnos que para una convivencia existen normas, si estas se rompen hay sanciones



Imagen 12. El juego de la botella es una recreación donde los alumnos aprenden a esperar su turno de forma ordenada y respetuosa.



Imagen 13. Los alumnos se recrean en el juego del avión, motivados inician el juego manteniendo el orden



Imagen 14. Esperando el turno para atravesar el avioncito entre los alumnos



Imagen 15. En el juego de la pirinola los niños se muestran atentos, esperando su turno para participar



Imagen 16. Se muestra a los alumnos jugando el juego de correr caballo



Imagen 17. Los alumnos motivados después de actividades de trabajo con el juego de los encostalados



Imagen 18. En la imagen se muestra la elaboración del folleto de convivencia



Imagen 19. Construcción del concepto de convivencia familiar de los alumnos

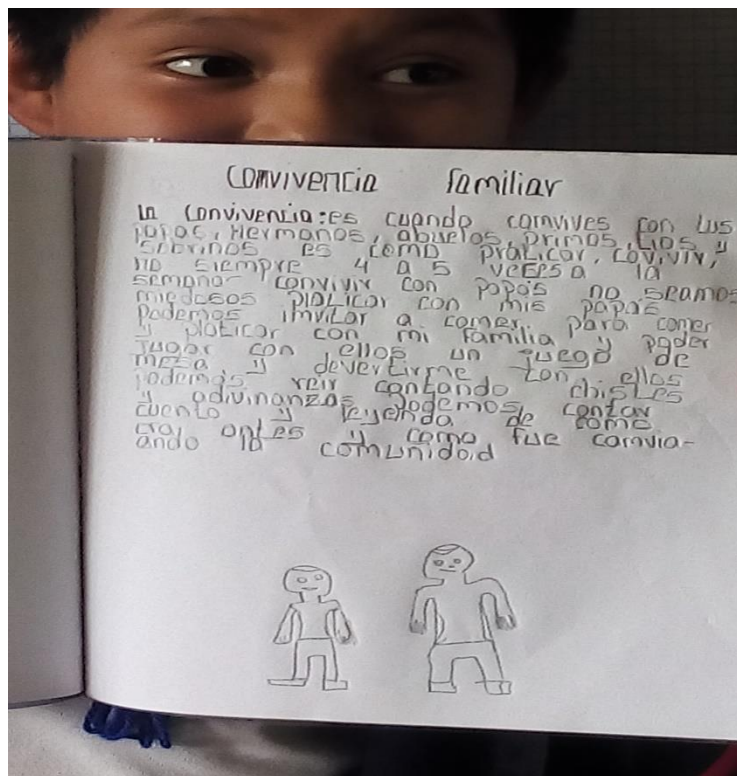


Imagen 20. Diferentes concepciones acerca del concepto de convivencia familiar

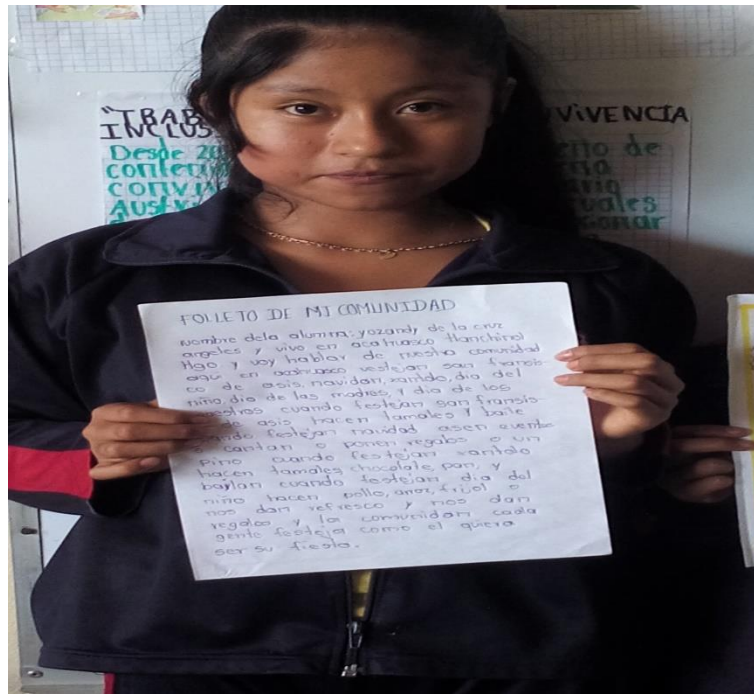


Imagen 21. Se muestra los alumnos con quienes estuve trabajando la propuesta

