



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL - HIDALGO



**“LAS ACTIVIDADES LÚDICAS, UNA ALTERNATIVA PARA MEJORAR LAS
INTERACCIONES SOCIALES EN UN NIÑO DE 9 AÑOS CON PROBLEMAS DE
LENGUAJE”.**

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

SELENE ITZEL BLAS HERNÁNDEZ



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL - HIDALGO



**“LAS ACTIVIDADES LÚDICAS, UNA ALTERNATIVA PARA MEJORAR LAS
INTERACCIONES SOCIALES EN UN NIÑO DE 9 AÑOS CON PROBLEMAS DE
LENGUAJE”.**

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA
EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA.

PRESENTA:

SELENE ITZEL BLAS HERNÁNDEZ



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN DOCENTE
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO

DICTAMEN DE TRABAJO

Pachuca de Soto, Hgo., 13 de enero de 2021.

C. SELENE ITZEL BLAS HERNÁNDEZ
PRESENTE.

En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado a la Proyecto de Desarrollo Educativo intitulado **"LAS ACTIVIDADES LÚDICAS, UNA ALTERNATIVA PARA MEJORAR LAS INTERACCIONES SOCIALES EN UN NIÑO DE 9 AÑOS CON PROBLEMAS DE LENGUAJE"**, presentado por su tutora MTRA. **Ivette Itzel Zamora Pérez**, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE

"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


DRA. MARISOL VITE VARGAS

PRESIDENTE

H. COMISIÓN DE TITULACIÓN



S. E. F.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
HIDALGO

C.c.p.- Depto. de Titulación.- Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.

Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

Índice

INTRODUCCIÓN

CAPITULO I. EL CONTEXTO Y LA PROBLEMÁTICA

1.1 Contexto escolar.....	10
1.1.1 Diagnóstico.....	12
1.1.2 Tipos de diagnóstico.....	12
1.2 Instrumentos.....	24
1.3 Resultados del diagnóstico	27
1.4 Planteamiento del problema	30
1.5 Objetivos.....	31
1.5.1 Objetivo general.....	31
1.5.2 Objetivos específicos	31

CAPITULO II. ENFOQUE TEÓRICO METODOLÓGICO

2.1 Rechazo escolar	33
2.2 Actividades lúdicas	34
2.2.1 Actividades lúdicas en el desarrollo del lenguaje	34
2.3 Exclusión	36
2.4 Lenguaje	37
2.4.1 dificultades severas en la comunicación	38
2.4. 2 Funciones del lenguaje	40
2.4.3 Desarrollo del lenguaje	40
2.4.4 Aprendizaje del lenguaje.....	41
2.4.5 Dificultad de aprendizaje de lenguaje.....	41
2.4.6 Clasificación de las dificultades de aprendizaje	42
2.5 Trastornos de lectura (Dislexia)	43

2.5.1 Trastornos del cálculo (Discalculia).....	43
2.5.2 Trastornos de la escritura	44
2.5.3 Trastornos del lenguaje (Dislalia).....	45
2.6 Tipos de familias	45
2.7 Barreras para el aprendizaje	46
2.8 Inclusión	47
2.9 Integración	47

CAPITULO III ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN A PARTIR DE LA

PROBLEMÁTICA

3.1 Estrategia de intervención.....	49
3.1.1 Líneas de intervención	50
3.1.2 línea de intervención (Alumno).....	50
3.1.3 Línea de intervención (Padre del menor)	50
3.1.4 Línea de intervención (Alumnos).....	50
3.2 Descripción de la línea de intervención (Alumno).	52
3.2.1 Descripción de la línea de intervención (padre del menor).....	53
3.2.2 Descripción de la línea de intervención (alumnos)	56

CAPITULO IV. ANÁLISIS DE LA LÍNEA DE INTERVENCIÓN

4.1 Línea de intervención (Alumno)	63
4.1.2 Actividad 1 (Vamos a leer)	63
4.1.3 Actividad 2 (Repasando las palabras).....	64
4.2 Línea de intervención (Padre del menor)	65
4.2.1 Actividad 1 (Ayudando a mi hijo a pronunciar las palabras)	65
4.2.2 Actividad 2 (Aprendiendo a jugar con mi hijo)	67
4.2.3 Línea de intervención (Alumnos).....	68

4.2.4 Actividad 1 (Encuadre).....	68
4.2.5 Actividad 2 (Tarjetas)	70
4.2.6 Actividad 3 (collage).....	71
4.2.7Actividad 4 (Balón).....	73
4.2.8 Actividad 5 (Construcción de juguetes en equipo).....	74
4.2.9 Actividad 6 (Lazarillo).....	75
4.2.10 Actividad 7 (Rescate del tesoro)	77
4.2.11 Actividad 8 (zoológico)	79
4.2.12 Actividad 9 (Dibujo en equipo)	80
4.2.13 Actividad 10 (Abanico de roles).....	81
4.3 Evaluación del proyecto	82

CONSIDERACIONES FINALES

REFERENCIAS CONSULTADAS.

ANEXO 1	89
ANEXO 2 Lista de asistencia.....	90
ANEXO 3	91
ANEXO 4	94
ANEXO 5	96
ANEXO 6	99
ANEXO 7	100
ANEXO 8	101
ANEXO 9	102

ANEXO 10.....	105
ANEXO 11.....	119
ANEXO 12.....	120
ANEXO 13.....	121
ANEXO 14.....	122
ANEXO 15.....	123
ANEXO 16.....	124
ANEXO 17.....	125
ANEXO 18.....	126
ANEXO 19.....	127
ANEXO 20.....	128
ANEXO 21.....	129
ANEXO 22.....	130
ANEXO 23.....	131
ANEXO 24.....	132
ANEXO 25.....	133

INTRODUCCIÓN

En el siguiente escrito se presenta la construcción del proyecto de desarrollo educativo enfocado a **“LAS ACTIVIDADES LÚDICAS, UNA ALTERNATIVA PARA MEJORAR LAS INTERACCIONES SOCIALES EN UN NIÑO DE 9 AÑOS CON PROBLEMAS DE LENGUAJE”**. Que se realizó en la Escuela Primaria José Pablo Moncayo, ubicada en Tulancingo Hidalgo, cabe mencionar que para poder realizar dicho proyecto se tuvo como base la Licenciatura en Intervención Educativa, en la línea Inclusiva. La cual permitió conocer el objetivo de formar un profesional de la educación capaz de desempeñarse en diversos campos del ámbito educativo, a través de la adquisición de las competencias generales y específicas que le permitan transformar la realidad educativa por medio de procesos de intervención.

Este proyecto consta de IV capítulos el cual se desarrollan de la siguiente manera: **Capítulo I** se aborda la contextualización del ambiente escolar, los alumnos y el sujeto que presenta rechazo dentro del salón de clases por parte de sus compañeros, así como la problematización. Proporciona información acerca de los tipos de diagnóstico y el cual fue utilizado en este presente proyecto, se mencionan los instrumentos utilizados para poder realizar el diagnóstico basado en la problemática detectada. Así mismo se da a conocer el resultado del diagnóstico y los objetivos que se pretenden lograr.

Posteriormente el **Capítulo II**, se despliegan referentes teóricos que fundamentan información en relación al rechazo escolar, problemas de lenguaje, aprendizaje de lenguaje,

problemas más habituales del habla, tipos de familias, exclusión, inclusión, integración entre otros temas destacados de la problemática.

En el **capítulo III** se presenta el diseño de estrategias de intervención a partir de la problemática, en este caso las cuales se abordaron 3 líneas de intervención: con el alumno, el padre del menor y los compañeros de grupo. Con la finalidad de favorecer la inclusión de un alumno con dificultades en el lenguaje.

El Capítulo **IV**. En este apartado desarrollo el análisis de la línea de intervención, donde se muestra los resultados de la aplicación de la estrategia respecto a cada una de sus líneas, es decir permitiéndome un mayor conocimiento de los parámetros que intervienen. Lo cual consiste en explicar los resultados obtenidos que se realizaron con el alumno, el padre del alumno, y por último con los compañeros del grupo en donde se plasmaron los objetivos de cada una de ellas.

Finalmente se encuentra la evaluación del proyecto, ejecución del programa de intervención en donde están los avances y las limitaciones, la conclusión final de todo el proceso realizado para poder obtener dicho trabajo.

CAPITULO I. EL CONTEXTO Y LA PROBLEMÁTICA

Hoy en día las personas se desarrollan en un ambiente de constantes cambios, es por ello la importancia de poder analizar los diferentes factores que se manifiestan alrededor de ellas. El conocer el contexto nos permitirá identificar las características, situaciones y problemáticas que en él se desarrollen y así a través de estas últimas poder intervenir para dar una posible solución.

1.1 Contexto escolar.

El proyecto de desarrollo educativo se llevó a cabo en la escuela **JOSÉ PABLÓ MONCAYO** en el municipio de Tulancingo Hidalgo, ubicada en la Calle Adolfo Ruiz Cortínez s/n, Colonia La Cruz, Tulancingo de Bravo, Hidalgo, C.P. 43635. La escuela cubre tanto turno matutino como vespertino, es importante mencionar que mis prácticas profesionales las realice en el turno matutino en un horario de 8:00 am. a 13.30 pm.

La escuela cuenta con 314 alumnos, 9 aulas; distribuidas de la siguiente manera un aula de primero, un aula de segundo, dos aulas de tercero, dos aulas de cuarto, un aula de quinto y dos aulas de sexto, una dirección con un librero, tienda escolar, baños uno para niños y niñas, 1 patio grande y una cancha. (Ver anexo 1)

La infraestructura es de dos pisos, las aulas son amplias y solo una es mas reducida la cual corresponde al 3 B. En la parte de abajo del patio se encuentra una construcción para una nueva aula. La escuela cuenta con todos los servicios como son: energía eléctrica, drenaje, servicio de internet y teléfono.

La escuela es de organización completa, el personal de la institución está conformado por diez maestros frente a grupo, un director, dos maestros de inglés, una maestra de educación física, un administrativo y un apoyo de intendencia.

En cuanto a la dinámica escolar, el personal docente se relaciona solo de manera laboral, las situaciones de tipo institucional y de aprendizaje se abordan en los CTE. Para compartir estrategias, soluciones y apoyos en beneficio de los alumnos a partir de una mejora en la práctica docente, y en caso de que sea requerido canalizar alumnos a instituciones donde reciben atención específica a sus necesidades en acompañamiento con la escuela y profesores a su cargo.

El ambiente escolar hace referencia a la formación específica en que se relacionan y se comunican los miembros de una institución educativa, así como también a la manera en que la misma involucra a los actores (docentes, padres y estudiantes), en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. se mantiene en convivencia constante con todos los grupos en la hora de recreo, hora de entrada, hora de salida y eventos de tipo cultural y cívicos.

Los alumnos muestran actitudes acordes a su edad (egocentrismo, preadolescencia y diferencia de carácter) lo que induce a formar subgrupos a fines de su personalidad, en la mayor parte el tiempo los docentes se encargan de eliminar los subgrupos para poder formar un solo grupo donde encuentren inclusión grupal y una convivencia más sana.

En cuanto a la participación de los padres de familia es recurrente, y en caso de que así se requiera la atención especial por cuestiones de conducta o aprendizaje de algún alumno, son citados en dirección con el profesor de grupo para dar una posible solución. Los docentes incluyen

a los padres de familia en las diversas actividades y la mayor parte de padres de familia asisten para tener mayor contacto y una mejor comunicación con los hijos .

1.1.1 Diagnóstico

A través de esta primera mirada me fue posible conocer el contexto escolar y las diversas problemáticas escolares. El diagnóstico es considerado como una herramienta de comprensión de la realidad porque determina las problemáticas que están involucradas o que causan los conflictos de la realidad. Para poder obtener un diagnóstico es necesario que esté apoyado sobre técnicas e instrumentos basadas en grupos o individuos considerados desde una complejidad abarcando la totalidad de su situación para llegar a una intervención educativa.

El diagnóstico es el procedimiento por el cual se establece la naturaleza y la magnitud de las necesidades y problemas que afectan al aspecto, sector o situación de la realidad social que es motivo de estudio-investigación en vista de la programación y realización de su acción. (Ander, 1982, p. 13)

1.1.2 Tipos de diagnóstico

Existen tres tipos de diagnósticos: el social, psicopedagógico y socioeducativo. Los cuales tienen diferentes formas de trabajo, pero tienen una finalidad en común el desarrollo y las necesidades encontradas en un contexto.

- **El diagnóstico social** es un proceso de elaboración de información que implica conocer y comprender los problemas y necesidades dentro de un contexto determinado, sus factores condicionales y de riesgo y sus tendencias previsibles; permitiendo una discriminación de los mismos según su importancia, de cara al establecimiento de

prioridades y estrategias de intervención , de manera que pueda determinarse de antemano su grado de visibilidad y factibilidad, considerando tanto dos medios disponibles como las fuerzas a actores sociales involucrados en las mismas. (Aguilar, 1998, p. 40)

El diagnóstico social no es diagnosticar la situación de un individuo, un grupo una institución si no de una comunidad, al incorporar la participación de la gente, teniendo en cuenta que se trata de un principio de acción comunitaria.

- **Diagnóstico psicopedagógico.** Hace referencia a la definición, características e importancia para la labor educativa del docente, a fin de indagar en el estudio de la personalidad de los escolares, aspectos que son básicos en el desempeño profesional (González, 1995). Este tipo de diagnóstico es un procedimiento en el cual permite identificar los problemas psicopedagógicos de escolares en los diferentes niveles de enseñanza.
- **Diagnóstico socioeducativo.** Es una fase del proceso de intervención social que busca generar un conocimiento en cuanto a que requiere conocer lo que pasa para poder determinar cuáles son los elementos que influyen de manera directa o indirecta en la aparición de las situaciones de conflicto (Aguilar, 2005). el diagnóstico socioeducativo está basado en la realidad social, cuya finalidad es alcanzar un desarrollo del cambio o la mejora de una situación que presenta un problema.

Este proyecto desarrolla un diagnóstico de tipo socioeducativo, debido a que permite identificar la importancia de las necesidades del contexto social, así como describir la situación de conflicto dentro del contexto escolar para llevar a cabo una posible solución y mejoramiento del entorno escolar.

Un punto importante del porque se utiliza el diagnóstico socioeducativo es porque se especifican las características de los sujetos a trabajar, así mismo constituye un eje fundamental para recoger datos e informaciones que nos permitan reconstruir las características de nuestro objeto de estudio, por lo que se requieren de ciertos pasos y procedimientos para poder acercarnos de manera sistemática a la realidad.

El contexto educativo donde se desarrolló este proyecto, se observó la problemática que sobresale de una comunidad educativa. Sin embargo, es necesario aplicar ciertas técnicas e instrumentos para poder recabar y consolidar la información obtenida. De tal manera que sirva para recopilar información dentro de un campo.

En este proyecto se utilizaron los instrumentos de: la observación, la entrevista no estructurada, el test de llenado, la técnica de la sociometría, el sociograma y el psicograma. Para lo cual se realizaron 5 observaciones para conocer el contexto escolar donde se recopila la información antes presentada, para posteriormente realizar la observación dentro del salón de clases.

El presente proyecto se desarrolla en 3er grado de Primaria “José Pablo Moncayo”. El cual está a cargo del maestro Gustavo Islas especializado en educación primaria. El maestro muestra interés por apoyar a los alumnos en las dificultades escolares que llegan a tener, mantiene constante contacto con los padres de familia cuando se presentan situaciones de conflicto entre alumnos. El docente de grupo realiza estrategias de control, conducta y apoyo a alumnos para aminorar los problemas de conducta.

El grupo está conformado por 23 alumnos, 15 de ellos son niños y 8 son niñas (ver anexo 2) y se encuentran entre las edades de 8 y 9 años. La dinámica dentro del grupo es difícil debido a que generalmente los alumnos no acatan las reglas que tanto el maestro del grupo como los otros maestros establecen, los juegos que se desarrollan dentro del grupo generalmente son de contacto físico, se agreden físicamente y en algunas ocasiones alguien termina lastimado o llorando.

Esto dificulta la dinámica dentro del aula como la convivencia entre pares. Los niños más inquietos están sentados en la parte de atrás del salón cerca de la puerta, son dos niños y una niña los que la mayor parte del tiempo están jugando e iniciando el desorden con sus compañeros cuando el maestro sale del salón.

Los intereses del grupo es jugar fútbol, luchas, atrapadas, escondidillas, cuerda y canicas entre otros, estos juegos los realizan en la hora de recreo y juega la mayor parte del grupo a diferencia de dos niños.

Las habilidades que presenta el grupo es realizar trabajos de matemáticas, es un grupo participativo en cuanto lleguen a tener temas de su agrado. El grupo presenta dificultad para incluir

a los compañeros por tener diferentes gustos, intereses, preferencias en juegos o por su personalidad y carácter.

En este grupo se encuentra dentro de un salón reducido en cuanto al espacio, tienen mesas pequeñas en donde están sentados de 4 a 3 niños y niñas. Lo que llamó la atención al entrar fue que en una mesa cerca del escritorio estaban dos niños sentados mientras que las demás mesas tenían más de dos alumnos.

Después de observar el maestro hizo un comentario, “El director ya me comentó que vendrías a hacer un trabajo con los niños, pues mira las primeras mesas son de los niños y niñas que trabajan solos los de enfrente son los menos aplicados y los que están hasta enfrente son los que no hacen nada, el niño que está cerca del escritorio es José él no se apura en las actividades escolares, no habla bien y tiene problemas de lenguaje”.

Fue evidente que era el niño al que le faltaba mayor atención, aparte de estar etiquetado, a simple vista era un alumno que estaba aislado de los demás, callado, poco participativo, no hablaba y muy distraído.

José es un alumno de 9 años, con talla y peso acorde a su edad, color de piel blanca, pelo lacio y de color negro, ojos rasgados color café oscuro, la piel la tiene cicatrizada de arañones y marcas de varicela. Le gusta jugar fútbol, le gusta comer palomitas y refresco coca cola. También le gusta mucho que su papá pase tiempo con él y pueda ir a jugar a las canchas de su colonia.

En ese primer acercamiento, observo que efectivamente José presenta algún problema de lenguaje. La primera impresión fue que omite y sustituye fonemas y grafías. Ejemplo:

- Baño – maño.
- Libro – libo.
- Lápiz – apiz.
- Libreta – díbeta.

De tal modo que fue así como surge la primera problemática detectada. Pero basto poco tiempo, para darme cuenta cómo era la interacción de sus compañeros con José, al no incluirlo a las diversas actividades escolares y juegos en la hora de recreo.

En las observaciones realizadas dentro y fuera del salón de clases se pudo detectar diversos problemas. Ackoff, (2003) afirma: “Un conjunto de dos o más problemas interdependientes constituye un sistema” (p 5). A este tipo de sistemas se le denomina problemáticas.

En este sentido se identificó las siguientes problemáticas y necesidades en el aula, para ello fue necesario realizar una lista e identificar cuales se relacionaban entre sí, esta lista se presenta a continuación:

- Las actitudes que mantenían los alumnos hacia el sujeto generaban un rechazo por la dificultad ya antes mencionada. En este sentido los alumnos muestran poca empatía hacia un solo compañero.
- El problema de lenguaje, obstaculiza la pronunciación de diversas palabras, así mismo afectaba la escritura. Es decir, el alumno mostraba dificultad en la pronunciación de las

palabras y de igual modo le causaba dificultad en la escritura, autoestima e inclusión en las actividades. Esto se notaba en las actividades que realizaba en el salón de clases.

- El maestro etiqueta a los alumnos de acuerdo con su desempeño escolar, en las siguientes categorías los inteligentes, los flojos y los que no trabajaban durante clases. Estos comentarios los generaba el maestro cuando tenía que realizar dichas actividades y más cuando se realizó la observación dentro del salón, pues estas fueron las expresiones que el maestro hizo.
- Problemas de conducta en el grupo. En cuanto a la conducta se hace mención a los alumnos por no permanecer sentado en su banca, al estar hablando en clases, el golpear o estar insultando a sus compañeros.
- Existían subgrupos. Es decir, aparte de ser un grupo de 23 alumnos había subgrupos de 4 o 3 integrantes con los cuales tenían más afinidad entre ellos. Es decir, por ser un grupo de niñas y niños o con el hecho de tener gustos en común.
- Falta de atención en las clases. Esto se debía a la falta de actividades interactivas por parte del maestro para así mejorar el interés o llamar la atención de los alumnos.
- La mala convivencia entre compañeros. La falta de atención por parte del docente generaba una mala convivencia entre alumnos, es decir se generaba la falta de respeto y la integración entre ellos como compañeros de grupo.
- El mal uso de los materiales dentro del salón de clases. Respecto a esto es por los libros de cada alumno estaban en malas condiciones rotos, rayados o sucios. Los estantes para colocar los libros o papel higiénico estaban sucios y rayados por los mismos alumnos.

Una vez analizado las problemáticas encontradas, considero que era importante conocer más sobre la historia familiar, escolar y social de José.

La historia escolar y barreras para el aprendizaje de José inicia en el Preescolar, donde la maestra detecta algunas situaciones con el alumno y manda llamar a su padre para explicarle que su hijo tenía problemas de lenguaje, además de que el niño era muy tímido, no convivía con nadie y lloraba cuando la maestra no le daba los objetos, hasta que él trataba de hablar bien, pues solo señalaba las cosas.

La anterior información se obtuvo por medio de la entrevista de tipo no estructurada con el papá, de donde se obtiene bastante información relevante en relación a su historia escolar y personal.

Cuando José ingresó al preescolar, la dinámica familiar cambio bastante, el padre del alumno se hizo cargo de trámites, uniformes, útiles, apoyo escolar y todo lo referente a su escolaridad, puesto que su mamá no mostraba interés por el niño.

En esta dinámica una parte importante que refiere el padre es que José, estaba muy acostumbrado a que le daban las cosas sin que él hablara, solo porque lloraba se las daban, el consideraba que la persona que lo acostumbró a darle todo sin que dijera ninguna palabra fue una madrina del niño. Ella lo consentía mucho y él pensaba que era la razón por la cual el niño no hablaba, la maestra le comentaba que de cierta forma está mal que lo consintiera de esa manera por que las consecuencias las recibía el niño al no querer pronunciar ninguna palabra y se la pasaba llorando si no le daban juguetes, colores o material que tenía para trabajar con él.

La madrina fue la persona que en algunas ocasiones cuidaba a José y a sus hermanos mientras el padre se iba a trabajar. En cuanto a su desarrollo del preescolar de José no fue un niño

que le gustara interactuar con sus compañeros, el resto del tiempo se la pasaba jugando solo o corriendo de un lado a otro, no obedecía las indicaciones y le costaba mucho trabajo realizar las actividades dentro del salón de clases.

José ingresa a la primaria, él padre explica al director la situación de su hijo, mencionando las dificultades de lenguaje, pero siendo muy sincero y reconociendo que desconoce el motivo de éste, el director le menciona que no se preocupara que podía entrar a clases con toda normalidad como cualquier niño de su edad y tal vez con la ayuda de un docente lo puedan canalizar a un área especial y así detectar cuál era la causa o el área que ocasiona su problema de lenguaje.

Es así como José fue inscrito en la escuela primaria José Pablo Moncayo, el padre del menor hizo el comentario de que su primera maestra le decía que lo llevaran a terapias de lenguaje para poder favorecer su lenguaje, pues mostraba mucha dificultad para poder decir algunas palabras. Sin embargo, el padre menciona que nunca lo pudo llevar a terapias porque no disponía de tiempo, dinero y de quien lo apoyara para poder llevarlo a una institución donde le pudiera brindar apoyo a dificultad de lenguaje.

Durante su primer año lo curso con muchas dificultades de aprendizaje, era un alumno con rezago educativo, no realizaba las actividades a tiempo, aun no sabía leer, no tenía una letra entendible, no tenía interés y el apoyo por parte de los padres era insuficiente.

En segundo grado José curso con las mismas dificultades lo cual lo lleva a repetir el segundo año, debido a que no realizaba actividades dentro del aula, no presentaba tareas, así como no cumplía con los materiales requeridos para la realización de los trabajos, aunado a su

irregularidad en su asistencia a la escuela, la mala conducta entre otras cuestiones. El alumno reprueba por las razones mencionadas, a lo cual el padre mostro enojo con su hijo por repetir nuevamente segundo grado. La maestra le menciona que hubo mayor avance en la lectura pero que seguía mostrando dificultad en la pronunciación de palabras y en la escritura.

Actualmente está cursando el tercer año, sigue mostrando dificultad de aprendizaje y lenguaje, el maestro habla con el papá y le menciona que su hijo presenta un rezago educativo significativo y de lenguaje. Así mismo le pregunta al padre si el alumno tiene un diagnóstico clínico o antecedentes de los demás maestros por presentar problemas de lenguaje. A lo cual el padre contesta que no hay un antecedente de atención clínico o educativo. Posteriormente el maestro reafirma que el alumno por dicho problema de lenguaje es rechazado y excluido por parte de sus compañeros de grupo.

Por medio del diagnóstico también se obtuvo la historia familiar de la cual se recuperó la siguiente información; José viene de una familia disfuncional sus padres son divorciados. El tipo de familia es monoparental, es decir que el hijo o hijos viven con un solo progenitor en este caso es solo con el padre.

Las situaciones de monoparentalidad se producen en todos aquellos casos dónde es una sola persona generalmente la mujer la que destina su tiempo y esfuerzo a la asunción material de las responsabilidades legales particularmente el ejercicio efectivo de la potestad parental, inicial y formalmente compartidas por los dos progenitores que tengan reconocidos a los/as hijos/as. (Almeda, 1995, p.3)

Para conocer más sobre la dinámica familiar. Se realizaron dos entrevistas de tipo no estructuradas, una enfocada al padre y otra al niño. En la información a rescatar por parte del padre fue lo siguiente, un embarazo no deseado.

De igual manera el vínculo entre los padres y el hijo, queda inundado por un sinnúmero de sentimientos encontrados, contradictorios y muy intensos desde el primer momento en que se descubre la discapacidad: desconcierto, inseguridad, desilusión, dolor, culpa, miedo, rechazo, rabia entre otros. Estos sentimientos negativos pueden combinarse con otros positivos, anudándose en complejas interacciones, sentimientos de ternura, de amor y hasta orgullo hacia ese hijo deseo de reparación y ansias de poner muchos esfuerzos para sacarlo a delante, dándoles las mayores posibilidades, sentimientos de alegría y goce (Núñez, 1998, p. 43)

Por otra parte, el señor hacía mención que la madre mostraba mucho enojo y desesperación hacia el niño porque no podía hablar bien, el padre trató de que la madre lo llevara con un especialista para saber cuál era la razón por la cual su hijo no podía hablar bien o hacia el intercambio de las letras equivocadas al decir una palabra. Sin embargo, la madre se negó y cada vez eran más grandes los insultos y los regaños hacia José por parte de ella por su forma de hablar, lo cual generó un rechazo por parte de la madre hacia el menor y más inseguridad en el alumno.

Las familias con mayor necesidad de intervenciones apoyo y sostén son las más vulnerables, es decir, aquellas que no pueden encontrar los recursos, no pueden implementar nuevas fuentes de energías propias o de su medio frente a las exigencias que demanda la situación. Otras familias, en cambio comienzan a movilizar sus propios recursos o a solicitar ayuda de otros, son las menos

vulnerables. Los recursos son las estrategias implementadas por la familia ante el impacto de la situación. (Núñez, 1998, p.77)

La madre dejó a sus hijos a cargo del papá por tener problemas entre pareja es decir que la señora sostenía otra relación y tenía otros hijos fuera del matrimonio. A José lo dejó aproximadamente a sus 4 años de edad, menciona el padre que la mamá siempre hizo una cierta diferencia por sus hijos, a unos los consentía más y a otros no. Comentaba que a José lo regañaba mucho porque no se le entendían las palabras que él quería decir y solo señalaba los objetos para que se los dieran y si no se los daba el niño se ponía a llorar y hacia berrinches, hasta que su mamá le pegaba con una regla de madera en sus manos. El padre menciona que él estaba seguro que no quería a José porque ella no tenía planeado embarazarse.

Estos problemas eran ocasionados por diversas situaciones el primer factor es que el padre de José tomaba en repetidas ocasiones hasta el grado perderse, lo cual dificultaba la dinámica familiar. El segundo factor fue que la mamá salía por las noches a distintos lugares de los cuales el señor no estaba enterado, el padre decía que la madre lo culpaba de que su hijo tuviera la dificultad para hablar por ser alcohólico y también por haberla embarazado cuando él estaba muy grande de edad, pues el padre de José tenía 40 años y la señora 30 años.

La mamá actualmente trabaja en una tortillería cerca de la escuela, pero se sabe que la madre es muy violenta con José y cuando lo llega a ver en la calle lo agrede o le quiere pegar. El papá como era alcohólico en repetidas ocasiones no llegaba a su casa y no se percataba de la situación que pasaban sus hijos, en este caso solo cuando llegaba a su casa era de discutir con su esposa y recibir quejas de sus hijos que no la obedecían y mayormente de José.

En cuanto al alumno solo se le aplicó el test de llenado con el cual se recopila el estado de ánimo, la integración grupal, su autoestima y las características del mismo que le gustan y no le gustan.

José y su papá viven con sus abuelos paternos y su hermano de 14 años, la mayor parte de su tiempo se la pasa con sus abuelitos, ya que su papá se dedica a trabajar desde temprano, el padre es el responsable de sus hijos en los avances escolares y en lo económico. La familia es de bajos recurso la casa en donde viven es de un solo piso y es rustica, tiene un zaguán color negro y una puerta de madera muy pequeña la cual está cerrada con un candado y una cadena gruesa.

En la entrevista realizada a José se obtuvo la siguiente información: que no vive con su mamá, que no la puede ver porque lo agrede o le dice de groserías como ya antes se mencionó. José solo vive con su papá, sus abuelitos y su hermano de 14 años. También menciona que él trabaja por las tardes en una carpintería con su tío para ayudarlo a su papá a comprarse el uniforme, zapatos o los materiales que le piden en la escuela.

Igualmente, José aludía que en algunas ocasiones maestros de la escuela le ayudaban a comprar materiales requeridos para sus clases como papel bond, lápiz goma e incluso una vez le ayudaron en juntar dinero para poderse comprar el uniforme deportivo porque a su papá ya no le alcanzaba el dinero para poder solventar los gastos.

1.2 Instrumentos

Los instrumentos utilizados fueron la observación es decir la acción de observar, de mirar detenidamente, en el sentido del investigador es la experiencia, en sentido amplio, el experimento

(Pardinas, 2005). El proceso de someter conductas de algunas cosas o condiciones manipuladas de acuerdo a ciertos principios para llevar a cabo la observación.

El tipo de observación que se utilizó fue la observación no sistematizada, porque es la que se considera como un medio útil para la búsqueda de una problemática que se orienta hacia una investigación. Y no está bajo ninguna regla, Por tanto, este tipo de observación se aplica especialmente, cuando aún no se sabe relativamente al objeto a investigar. La observación no sistematizada también es caracterizada por su estructura que es abierta y se pueden realizar más de una observación para la obtención de la información necesaria.

Así mismo las entrevistas son los elementos esenciales en la vida contemporánea, es comunicación primaria que contribuye a la construcción de la realidad, instrumento eficaz de gran precisión en la medida que se fundamenta en la interrelación humana (Galindo, 1998). Proporciona un excelente instrumento heurístico para combinar los enfoques prácticos, analíticos e interpretativos implícitos en todo proceso de comunicar.

Respecto a lo anterior las entrevistas se utilizan para recabar información a través de diversas preguntas. Es importante saber que la entrevista es la técnica más significativa y productiva porque se obtiene información muy relevante, sobre las personas involucradas dentro del contexto y la problemática que se detecta.

La entrevista realizada fue de tipo no estructurada la cual también recibe el nombre de entrevista libre. En ella se trabaja con preguntas abiertas, sin un orden establecido para adquirir las características de conversación y permitir la espontaneidad. Esta entrevista también consiste en

realizar preguntas de acuerdo a las respuestas que vayan surgiendo durante la entrevista. Sin embargo, con este tipo de entrevista fueron aplicadas preguntas hacia el padre de familia y al alumno.

Así mismo el sociograma y el psicograma son dos formas gráficas de representación de los resultados obtenidos después de aplicar las técnicas sociométrías en el aula. (Casanova, 1991, P.183)

Se utilizó como instrumento el sociograma y el psicograma porque está considerado como una técnica de carácter sociométrico, es decir un método que permite medir las relaciones sociales entre los integrantes de un grupo humano, donde sus elementos se conocen, poseen objetivos en común y se influyen mutuamente. (ver anexo 9)

En este caso fue aplicado dentro el salón de clases con los alumnos porque permitió apreciar afinidades, detectar subgrupos dentro del conjunto principal y ubicar a los líderes sociométricos (las personas más influyentes). De esta forma, fue posible actuar sobre el grupo para activar vínculos potenciales o desactivar aquellos existentes. Todos estos conocimientos se obtuvieron por medio de una serie de 3 preguntas aplicadas y contestadas por los alumnos.

Con los resultados de las preguntas se obtiene una tabulación con la cual evidencia el porcentaje de alumnos que rechazan a un alumno y el resto del grupo son los alumnos que están sentados por mayor afinidad.

En el test del llenado se utilizan 10 preguntas con las cuales se obtiene información acerca del alumno como por ejemplo su estado de ánimo.

1.3 Resultados del diagnóstico

El presente proyecto de intervención psicopedagógica se planteó con el fin de diseñar una estrategia para favorecer la inclusión y las habilidades de lenguaje y escritura de un alumno a través de actividades lúdicas.

Debido a ello se estableció un diagnóstico con base a las problemática detectada que fue el rechazo de un sujeto por parte de sus iguales, para poder obtener los resultados del diagnóstico se utilizaron instrumentos de recolección de datos, como lo fueron las observaciones dentro y fuera del salón de clase para conocer el comportamiento del alumno y saber con precisión el porqué es rechazado por sus compañeros, también se realizaron entrevistas con el padre y maestro en cuanto al alumno se aplicó un test de llenado.

Así mismo las observaciones (ver anexo 3) realizadas dentro y fuera del salón de clases fueron de gran ayuda, arrojaron información para poder obtener las causas por la cual un niño de 9 años que cursa el tercer año de primaria es rechazado por sus compañeros de clases. También dio a conocer el comportamiento del niño hacia sus compañeros, el realizar las observaciones muestran que él alumno en algunas ocasiones agrade a sus compañeros por no integrarlo e incluirlo en las actividades de clase y juego.

Por consiguiente, la entrevista con el maestro (ver anexo 4) señala que ya ha notado que el niño es rechazado por sus demás compañeros, le hacen burla por el problema de lenguaje que presenta, además de que en algunas ocasiones llega a reaccionar agresivo con ellos.

El maestro define que su única estrategia que él utiliza es integrarlo en los equipos de trabajo para que sus compañeros lo incluyan en las actividades, también realiza dinámicas de juego para que mejoren la relación grupal.

Con la entrevista del padre (ver anexo 5) se obtuvo la historia del desarrollo del menor señalando su papá que no fue un embarazo planeado, se enteraron que su ex esposa estaba embarazada cuando ya tenía 3 meses, ella tenía sus periodos irregulares hasta que la mamá presentó un dolor fuerte en el vientre a causa de cargar cosas pesadas lo cual hizo que asistieran al médico y dieran el resultado positivo de un embarazo.

El papá indica que la mamá al recibir la noticia reaccionó molesta ella ya no tenía planes de tener otro hijo, el padre fue todo lo contrario le dio emoción poder ser papá nuevamente. Saliendo del médico comentaba el señor que mantuvieron una discusión muy fuerte hasta llegar al grado de insultarse con palabras obscenas.

Posteriormente se dio el momento en que la señora dio a luz, haciendo mención el señor que no lo quería amamantar y no mostraba el afecto de una madre hacia un hijo, no obstante, al paso del tiempo cuando el niño tenía aproximadamente 4 meses la señora mostraba más afecto por el menor, también indicaba el padre que la mayor parte del tiempo lo cuidaba su abuelita paterna.

El niño fue creciendo y los padres se dieron cuenta de que su hijo no expresaba correctamente las palabras a pesar de que ya estaba en nivel preescolar, la manera de comunicarse de José era señalando los objetos.

Así mismo aludía el papá que al paso del tiempo la maestra del preescolar lo sito en la escuela para explicarle que su hijo podría presentar problemas de lenguaje además de que el niño era muy tímido, no convivía con nadie y se la pasaba llorando cuando la maestra le ponía actividades para realizar o que pronunciará algunas palabras.

Posteriormente cuando el niño entró a nivel primaria señala el padre que él procuró tener más atención en su hijo y brindarle lo que fuera necesario a pesar de que la mayor parte del tiempo estaba con su abuelita paterna, porque él tenía que trabajar para poder solventar los gastos económicos de la escuela.

Finalmente, el padre obtuvo más conocimiento de lo que le estaba sucediendo a su hijo el primer factor fue el problema de lenguaje, el segundo fue que se desencadeno el rechazo por parte de sus compañeros de grupo.

Por otra parte, mencionamos el test de llenado del alumno el cual consiste en 10 preguntas abiertas para que el alumno las pueda contestar con sus propios criterios. (Ver anexo 6) con el test de llenado se consiguió información de la personalidad y emociones que presenta este alumno. El alumno expreso que se siente contento cuando tiene amigos, le molesta que sus compañeros de grupo lo molesten, constantemente se ríen de él lo cual le causa mucha vergüenza y le enorgullece ayudar a sus compañeros.

En relación a la técnica de la sociometría (ver anexo 7) con esta técnica del socio métrico y sociograma se obtienen una tabulación de los resultados en donde revela la estructura interna del grupo, así como los polos de atracción y rechazos, este consiste en tres preguntas abiertas: ¿con quién de tus compañeros te gustaría estar sentado en clase?, ¿con quién no te gustaría estar sentado en clase?, ¿Quién crees que de tus compañeros le gustaría estar sentado junto a ti?, estas son las tres preguntas que se utilizaron y mediante ellas es que se da la obtención de los polos de atracción que existen en el grupo con los alumnos.

Al aplicar esta técnica ayudo a evaluar el grado de aceptación o rechazo que tenía José ante sus compañeros de grupo, donde se refleja que la mayoría del grupo lo excluye corroborando mis observaciones previas.

1.4 Planteamiento del problema

El planteamiento del problema siempre se expresa en términos positivos y en forma de una frase, oración o proposición. (kerlinger y Lee, 2002, P.67)

No importa que un niño aprenda despacio, importa que no dejemos de apoyarlo para que siga aprendiendo y se desarrolle en un ambiente agradable y respetuoso sin exclusión ni rechazo alguno.

La problemática encontrada es la “exclusión de un niño de 9 años el cual está cursando el tercer grado de primaria y presenta problemas de lenguaje” Por lo tanto no hay inclusión entre sus compañeros hacia él, se menciona que el problema de lenguaje va unido en ocasiones a otros problemas de aprendizaje escolar.

Las dificultades para pronunciar palabras y tener un vocabulario como los demás compañeros producen en el disléxico una sensación de antipatía y rechazo hacia la lectura, lo cual redundará en mayores complicaciones por el poco contacto con el material impreso, lo que, a su vez, aumenta el rechazo, y así, sucesivamente. Como resultado, el disléxico experimenta una baja de su autoestima, se retira del aprendizaje y de la competencia en general. (Borrell, 1994, P.88)

Respecto a lo mencionado por el autor Borrell sabemos que en ocasiones lo que llamamos problemas de lenguaje va unida con la dislexia en las dificultades de pronunciación, con mayor incidencia en la dificultad de pronunciación de palabras nuevas, largas o que contengan combinaciones de letras del tipo de las que le producen dificultades en la lectura.

1.5 Objetivos

Los objetivos de investigación son metas que se traza el investigador en relación con los aspectos que desea indagar y conocer (Arias, 1998). Estos expresan un resultado o producto de labor investigativa, los objetivos se refieren a los propósitos por los cuales se realiza la investigación, permitiendo dejar en claro cuáles van a ser los alcances de dicha investigación.

1.5.1 Objetivo general

Diseñar actividades lúdicas como una alternativa para favorecer la inclusión de un alumno a su contexto escolar.

1.5.2 Objetivos específicos

- Identificar los factores que inciden con el rechazo escolar hacia un alumno de tercer grado.

- Elaborar y aplicar actividades lúdicas que favorezcan la inclusión con el propósito de evitar rechazo y exclusión.
- Diseñar, aplicar y evaluar una estrategia para el asesoramiento con el padre de familia para estimular el desarrollo de lenguaje en su hijo.
- Proponer e implementar actividades lúdicas para estimular el desarrollo del lenguaje.

CAPITULO II. ENFOQUE TEÓRICO METODOLÓGICO

2.1 Rechazo escolar

Santiago (1987) afirma:

Definimos el rechazo escolar como la dificultad para asistir a la escuela asociado con la angustia emocional, especialmente ansiedad y depresión. Los términos como ansiedad de separación y fobia escolar son utilizados a menudo de manera intercambiable con el rechazo escolar. (p.2)

Respecto a lo anterior el rechazo en la escuela es un factor que afecta a los niños y niñas que lo llegan a sufrir por parte de sus compañeros, es común que hoy en día exista con mayor frecuencia el rechazo escolar ya sea porque presenten una discapacidad, presente pobreza en su familia entre otros.

Santiago (1987) afirma:

El rechazo escolar interfiere con el desarrollo social y educativo del niño. Las consecuencias a largo plazo incluyen: menores oportunidades de acceso a una educación superior, problemas laborales, dificultades sociales y mayor riesgo de enfermedades mentales en el futuro. (p. 4)

En relación a lo anterior el rechazo escolar se considera un problema serio, porque normalmente conlleva consecuencias significativas y adversas. Se asocia al rendimiento escolar, dificultades familiares y problemas de relación con los compañeros de su contexto escolar, en este proyecto se detectó rechazo escolar a un niño por parte de sus compañeros solo por presentar problemas de lenguaje, la manera en que se presenta, es no incluirlo a equipos de trabajo o juegos.

También se burlan mucho por la manera en como habla, y le han llegado a hacer comentarios de que habla como bebé y es de esta manera como presenta el rechazo por parte de sus compañeros.

2.2 Actividades lúdicas

La lúdica es más bien una condición, una predisposición del ser frente a la vida, frente a la cotidianidad. Es una forma de estar en la vida y de relacionarse con ella en esos espacios cotidianos en que se produce disfrute, goce, acompañado de la distensión que producen actividades simbólicas e imaginarias con el juego. El sentido del humor, el arte y otra serie de actividades que se produce cuando interactuamos con otros, sin más recompensa que la gratitud que producen dichos eventos. (JIMÉNEZ, 2002)

Se hace hincapié a las actividades lúdicas que se identifica con el ludo que significa acción que produce diversión, placer y alegría y toda acción que se identifique con la recreación y con una serie de expresiones culturales como el teatro, la danza, la música, competencias deportivas, juegos infantiles, juegos de azar, fiestas populares, actividades de recreación, la pintura, la narrativa, la poesía entre otros.

2.2.1 Actividades lúdicas en el desarrollo del lenguaje

Las estrategias lúdicas se definen como actividades que tienen como finalidad, crear ambientes en armonía de forma positiva dirigida hacia los estudiantes, enfocado hacia la mejora de cualquier proceso evolutivo del aprendizaje por medio de actividades ligadas con el juego.

(MOLINA, 2008)

El realizar un juego de forma lúdica para el desarrollo de actividades que estimulen el desarrollo de lenguaje tienen que estar planteadas por medio de actividades amigables y atractivas para los niños.

Al juego se le conoce como una actividad recreativa y educativa primordial para logara la concreción de objetivos entre el entorno de desarrollo y el estudiante, puesto que engloba todo favor del bienestar del niño, para el fortalecimiento de su autonomía, que se adquiere confianza y que sobre todo contribuya con el desarrollo de su personalidad.

(MOLINA, 2008)

Por lo anterior se generan niños felices dando como resultado habilidades fortalecidas, niños afectuosos, con disposición a trabajar en el aula, curiosos, creativos en ambientes que propician y amplían su vocabulario y la convivencia, cautivando a su entorno familiar y con ello el interés de los padres hacia los eventos escolares.

Las estrategias lúdicas deben ser enfocadas al desarrollo de las habilidades comunicativas de forma lingüística, el progreso del pensamiento y capacidad de relaciones sociales, las sesiones deberán ser de corta duración, adecuado al nivel del niño, enfocado al nivel de trastorno que se quiera corregir, planteados de forma lúdica valiéndose del juego como herramienta principal.

(MOLINA, 2008)

Las herramientas básicas a trabajar son las siguientes:

- Coordinación viso – motriz
- Percepción temporal

- Percepción rítmica
- Relajación
- Memoria
- Atención
- Estructura del lenguaje
- Experimentación

2.3 Exclusión

La exclusión se muestra hacia determinados individuos o grupos de personas que tienen condiciones desiguales o desventajosas en el acceso a determinados bienes, servicios o recursos con relación a otros individuos o grupos sociales, que se encuentran en posiciones privilegiadas.

John, Atkinson y Burchardt (1998), aseguran que hay cinco características del concepto de exclusión social que deben destacarse y que son recogidas a continuación:

1. Relatividad. Las personas son excluidas de una sociedad particular, en un determinado momento del tiempo. La disposición, por ejemplo, de una cesta de bienes “absoluta” no nos sirve como criterio de fijación de situaciones de exclusión social.
2. Multidimensionalidad. Ingresos y consumo son centrales; pero existen otros aspectos de la participación, tales como la habilidad para desempeñar una actividad socialmente reconocida (no sólo trabajo remunerado), la implicación política y la interacción social.

Dentro de cada dimensión, la inclusión/exclusión es una cuestión de grado, más que un simple resultado binario sí/no.

3. Mediación. Alguien, algo o algún proceso provocan que ocurra la exclusión o la inclusión. La imposibilidad de controlar el desenvolvimiento de la propia existencia es el aspecto más importante de la exclusión.
4. Dinámica. La exclusión social es en sí misma un proceso. Ésta ocurre a lo largo del tiempo, como resultado acumulativo, condicionando no sólo una determinada situación actual, sino las posibilidades de salir de dicha situación.
5. Multinivel. La exclusión opera a diferentes niveles, individual, por hogares, por comunidades, barrios, etc.

2.4 Lenguaje

Lenguaje es la característica que tiene el hombre, la misma que se trabaja desde los primeros años de vida, de tal forma que ayuda a la descripción de fenómenos externos y socialización con sus pares y personas que están en su cuidado. Debido a esto las funciones del lenguaje son consideradas como herramientas de tipo cognitivas y comunicativas para la concreción de objetivos comunicacionales. (VIGOTSKY, 1978)

Es decir que una de las cualidades más importantes que diferencia a los humanos es la facultad de poder hablar, misma que nos ayuda a expresar pensamientos, ideas y sentimientos.

El lenguaje ayuda a los infantes, como herramienta principal para lograr concretar la manifestación, la comunicación y la relación con sus pares, padres, madres y docentes.
(VIGOTSKY, 1978)

Es decir que definitivamente el lenguaje es un instrumento fundamental de la comunicación del ser humano porque nos permite expresar y comprender el entorno desde muy tempranas edades.

2.4.1 dificultades severas en la comunicación

El desarrollo del lenguaje del niño y niña comienza desde el momento en que nacen, posteriormente entra en contacto con el medio ambiente, y sigue evolucionando a medida que va creciendo.

Mussen (1982) afirma:

Que el aprendizaje del lenguaje en los niños y niñas está regulado por muchos factores, entre los cuales figuran: los valores de la clase social no los del grupo étnico al que pertenece, la integración con los demás es la familia la que mayor influencia ejerce en el aprendizaje de lenguaje.
(p. 15)

De acuerdo con el autor cabe mencionar que la imitación desempeña una parte importante en el aprendizaje de lenguaje las palabras que los niños y las niñas aprenden antes de leer han sido adquiridas por lo que es la audición y también la imitación de los padres, hermanos o los integrantes de su familia.

Es decir, con el inicio de la vida escolar, los niños reciben una mayor estimulación y aumenta su vida de interrelación con otros niños pues adquiere un nuevo enriquecimiento de lenguaje. En esta etapa es muy importante el desarrollo cognitivo por considerarse como factor importante en el desarrollo del lenguaje, pues influye en gran medida en la capacidad para aprender el significado de los símbolos verbales.

Mussen (1982) afirma:

Los niños adquieren el lenguaje perceptivo, ya que es la base sobre la cual debe desarrollarse una mayor comunicación: los más pequeños deben oír, discriminar y unir el significado con el lenguaje que oyen para que su mundo comience a tener sentido. (p. 77)

Es por ello que los niños desde pequeños realizan la imitación de las palabras por medio de las personas que los rodean, es necesario que los adultos les digan las palabras correctas de animales u objetos a los niños.

Mussen (1982) afirma:

De esta manera es que en el transcurso del desarrollo del lenguaje pueden seguir algunos problemas, causados por defectos de los órganos articuladores, y otros por trastornos de articulación los cuales consisten en la modificación de ciertos fonemas. (P.80)

2.4. 2 Funciones del lenguaje

Es decir que el lenguaje permite que la persona pueda comunicar información, de igual modo que obtenga una gran adquisición de conocimientos y experiencias. Además de que expresa ciertas emociones y sentimientos por medio del lenguaje.

Es importante reconocer el lenguaje como una función básica Quintana (2003) “El lenguaje como una función psicológica superior, se caracteriza por su naturaleza social por su estructura mediatizada, debido al uso de signos y símbolos externos e internos por su regulación voluntaria y consciente” (p. 91). El lenguaje es la base de la comunicación del ser humano.

2.4.3 Desarrollo del lenguaje

Ausubel (2013) afirma:

El lenguaje se define por medio de ciertos rasgos estructurales. El sistema de lenguaje comprende tres componentes principales los cuales son: la fonología que es el sonido, la sintaxis son las reglas para construir palabras y por último esta la semántica la cual es el significado de las palabras. (p. 93)

Respecto a lo anterior cabe mencionar que el lenguaje varía de acuerdo a su edad del niño, desde que tiene su primer y segundo mes de vida ellos comienzan con los balbuceos y es así como al pasar del tiempo adquieren el lenguaje, pero igual depende del apoyo de mamá o papá para que tengan una buena pronunciación de palabras. Ya que es muy necesario cuando un niño comienza a hablar decirles adecuadamente el nombre de las palabras u objetos que se le enseñen ya que

consentirlos de una manera muy fuerte también le pueden ocasionar problemas en su lenguaje o manera de hablar.

2.4.4 Aprendizaje del lenguaje

Ausubel (1996) afirma:

El aprendizaje del lenguaje es algo más que una imitación, ya que es una forma primaria con la cual los niños aprenden el lenguaje, la forma de hablar su manera de pronunciar. Para la mayoría de los bebés y niños, el lenguaje se desarrolla de manera natural comenzando en el nacimiento. Para desarrollar el lenguaje, un niño debe ser capaz de oír, ver, entender y recordar. Los niños también deben tener la capacidad física para formar el discurso. (p. 22)

Una de las etapas más relevantes para el lenguaje es la primera infancia, ya que por su naturaleza los niños experimentan evoluciones personales y sociales, además que el lenguaje en esta etapa se complementa con la presencia de otras.

2.4.5 Dificultad de aprendizaje de lenguaje

Ausubel (1996) afirma:

La dificultad de aprendizaje es un retraso, desorden o un desarrollo retrasado en uno o más de los procesos de habla, lenguaje, lectura, escritura, aritmética u otras materias escolares como resultado de un hándicap psicológico causado por una posible disfunción cerebral y/o trastornos emocionales o de conducta. No es el resultado de retraso mental, de privación sensorial o de factores culturales o instruccionales. (p. 2)

De acuerdo con el autor Ausubel se entiende que la dificultad o trastorno específico en el desarrollo del aprendizaje en los niños constituyen un conjunto de problemas que interfieren significativamente en el rendimiento escolar, dificultando el adecuado progreso del niño afectado y la consecución de las metas marcadas en los distintos planes educativos.

2.4.6 Clasificación de las dificultades de aprendizaje

Debemos de tener en cuenta que el hablar de las dificultades de aprendizaje se clasifica en dos, las primeras dificultades generales: el cual afecta totalmente el rendimiento del niño y muestran lentitud y falta de interés en realizar diversas actividades. En la segunda dificultad específicas menciona que presentan como alteración en uno o más de los procesos psicológicos básicos implicados en la comprensión y el uso del lenguaje oral o escrito, lo que causa problemas de lenguaje.

Las dificultades de aprendizaje se clasifican en:

- Dificultades generales de aprendizaje: “Estas dificultades afectan al rendimiento global del niño, se manifiestan en un atraso que influye en todo el aprendizaje y en todas las materias; además se puede observar una lentitud y una falta de interés para aprender”.
- Dificultades específicas de aprendizaje: son un grupo de trastorno específicos que se presentan como alteración en uno o más de los procesos psicológicos básicos implicados en la comprensión y el uso del lenguaje oral o escrito, a pesar de que el niño tenga una capacidad intelectual normal. Entre las dificultades específicas más comunes en nuestro

medio tenemos: la dislexia, la discalculia, la disgrafia, la disortografia y la dislalia” (SALGADO, 2009).

2.5 Trastornos de lectura (Dislexia)

Fernández (1978) afirma:

La dislexia significa cualquier trastorno en la adquisición de la lectura que se manifiesta como una dificultad para la distinción y memorización de letras o grupo de letras, falta de orden y ritmo en la colocación, mala estructuración de frases, etc. Lo cual se hace patente tanto en la lectura como en la escritura. (p.11)

Partiendo del concepto de dislexia se puede decir que es una dificultad que afecta al aprendizaje de la lectura y escritura del niño infiriendo en el rendimiento escolar ya que dicha dificultad no le permite identificar la forma de las letras llegando a ocasionar una confusión de ellas.

2.5.1 Trastornos del cálculo (Discalculia)

La discalculia es un trastorno específico del aprendizaje de la matemática es decir que las personas con discalculia tienen dificultades en matemáticas. A menudo tienen problemas con conceptos importantes, como mayor y menor. También es que pueden tener dificultad para resolver ejercicios sencillos y con conceptos matemáticos más inconcretos. Navarte (1995) afirma: “La discalculia es una dificultad en los mecanismos de las operaciones matemáticas lo que dificulta o imposibilita la realización de cálculos, retrasando el aprendizaje aritmético” (p. 43).

2.5.2 Trastornos de la escritura

Dentro de los trastornos de la escritura tenemos a la disgrafía y la disortografía, las mismas que van a ser analizadas por separado ya que son trastornos relacionados a la escritura, pero afectan a diferentes partes de las mismas:

- Portellano (1995) afirma:

La disgrafía es un trastorno de la escritura que afecta a la forma o al significado y es de tipo funcional. Se presenta en niños con normal capacidad intelectual, con adecuada estimulación ambiental sin trastornos neurológicos, sensoriales, motrices o afectivos intensos. (p.43)

Nos referimos a la incapacidad para escribir de la forma correcta las letras y las sílabas, se manifiesta con dificultad en la redacción y composición de un texto escrito, presentando también dificultad para leer.

Fernández (1978) afirma:

Disortografía: “la disortografía es una escritura con numerosas faltas que se manifiestan una vez que se ha adquirido los mecanismos de la lectura y escritura”. (p.11) Es decir que la disortografía se presenta en el acto gráfico escritor debido a que las destrezas ortográficas son difíciles de manejar, sobre todo si se tienen antecedentes de una mala escolarización.

2.5.3 Trastornos del lenguaje (Dislalia)

Las dislalias son alteraciones de la pronunciación de las palabras, que adquieren corrientemente un carácter fijo y que recaen sobre una o varias consonantes (consultor de psicología, 1993).

Cabe mencionar que este tipo de alteraciones afecta especialmente al lenguaje oral, y se manifiesta por situación, omisión de sonidos consonánticos como por ejemplo el niño realiza una situación al decir cado por carro; peota por pelota. En este tipo de errores son más frecuentes en niños sobreprotegidos.

2.6 Tipos de familias

Es decir que al hablar de familia se considera grupo natural de individuos unidos por una relación biológica, sin embargo, es que a partir de ellos se puede procrear una familia que ya están de por medio más individuos que pasan a ser los hijos.

Sernam (1994) afirma:

La familia es el resultado de una experiencia y de una alianza entre géneros. Requiere para su constitución del encuentro y de la relación de un hombre y una mujer que quieren unir su vínculo mediante el afecto entre ellos o hacia los hijos que surgen de su relación. (p.5)

Tipos de familias que hay:

- La familia nuclear clásica.
- La familia adoptiva
- La familia con padres y madres de diferentes etnias y culturas.
- La familia con padres y madres divorciadas o separadas.

- La familia reconstituida a partir de anteriores matrimonios.
- La familia de acogida.
- La familia monoparental.

Sernam (1994) afirma:

Una de ellas es la familia monoparental: Se entiende que está compuesta por un solo progenitor (varón o mujer) y uno o varios hijos. Aunque la crianza de un niño puede ser llevada a cabo tanto por hombres como mujeres, en esta materia, según demuestran las estadísticas, no ha habido grandes cambios y entre un 80 y un 90% de los hogares monoparentales están formados por madres e hijos. (p.27)

Consiguientemente las familias monoparentales provenientes de rupturas de pareja aumentan el riesgo de pobreza. El aumento de la ocupación femenina y la mayor inmigración también inciden en el riesgo de exclusión social por la ruptura de pareja que se da.

2.7 Barreras para el aprendizaje

El enfoque de barreras para el aprendizaje y la participación se basa en el modelo enfrentadas por las personas con discapacidad, surgen en contextos sociales particulares permite profundizar en las necesidades del estudiantado más vulnerable a los procesos de exclusión en el sistema educativo (Booth y Ainscow, 2002: 5)

De acuerdo con los autores, las barreras al aprendizaje y la participación surgen de la interacción entre los/as estudiantes y sus contextos; las personas, las políticas, las instituciones, las culturas y las circunstancias sociales y económicas que afectan a sus vidas.

2.8 Inclusión

Booth y Ainscow (2002) afirman que, si vamos hablar de inclusión en la educación, se hace necesario conceptualizar la inclusión educativa. Según los autores es un conjunto de procesos orientados a eliminar o minimizar las barreras y la participación de todos los estudiantes.

“Inclusión educativa como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades; reduce la exclusión en la educación e involucra cambios y modificaciones en contenidos, enfoques, estructura y estrategias según la Organización de las Naciones Unidas. (ONU, 2007)

Respecto a lo anterior es fundamental la preparación de los docentes en todo nivel; personal, pedagógico, metodológico entre otros, con el único adjetivo de contribuir a una enseñanza inclusiva, colaborativa y formativa.

2.9 Integración

Manosalva (2002) afirma:

La inclusión, se plantea como el reconocimiento de la diversidad como característica de las personas, y como el derecho de todas ellas a ser atendidas de forma igualitaria, aunque atendiendo

a sus particularidades en cuanto a asistencia, participación y aprendizaje, como también al derecho a la equidad en el tratamiento educativo y social. (p. 23)

Es decir, la Integración es un ámbito importante dentro de la evolución de un establecimiento escolar, puesto que se plantea como un elemento de cambio que debe llevar a repensar el proceso educativo, en la perspectiva de lograr de manera efectiva el desarrollo de una escuela más inclusiva frente a la diversidad humana.

CAPITULO III ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN A PARTIR DE LA PROBLEMÁTICA

Diseñar actividades lúdicas como una alternativa para favorecer la inclusión de un alumno a su contexto escolar.

3.1 Estrategia de intervención

La estrategia de intervención está constituida por un conjunto de actividades que se planifican de acuerdo con la problemática detectada, es decir que la estrategia de intervención está enfocada en los objetivos, para poder cumplir la intervención en la problemática que fue detectada (aulasvirtuales.wordpress.com)

Para poder realizar la estrategia de intervención es necesario tomar en cuenta el conjunto de recursos utilizados, es esencial tener la identificación del contexto o entorno del problema. El análisis y la identificación del problema lo que son las causas, factores y las consecuencias de las cuales se sabe, los factores centrales que determinan y componen la problemática.

Así mismo la estrategia está configurada de la siguiente manera: tres líneas de intervención, la primera línea está dirigida al trabajo con el alumno, dicha línea consta de tres actividades; mientras que la segunda línea en la que se trabaja con el padre del menor, contiene dos actividades; la tercera línea de acción se dirige al trabajo con los compañeros de grupo, esta línea se configura por diez actividades. El siguiente cuadro compila la estrategia, las líneas de acción y las actividades respectivas.

3.1.1 Líneas de intervención

LÍNEA DE INTERVENCIÓN	ACTIVIDAD	OBJETIVO
3.1.2 línea de intervención (Alumno)	ACTIVIDAD 1 “Vamos a leer”.	Que el sujeto pronuncie de la forma más eficaz posible aquellas palabras en las que presenta mayores dificultades.
	ACTIVIDAD 2 “Repasando las palabras”.	Que el sujeto repase las palabras que le dan dificultad para así poder mejorar la pronunciación.
3.1.3 Línea de intervención (Padre del menor)	ACTIVIDAD 1 “Ayudando a mi hijo a pronunciar las palabras”	Que el padre, mejore la comunicación con su hijo.
	ACTIVIDAD 2 “Aprendiendo a jugar con mi hijo”	Que el padre utilice sus propias estrategias que permitan la integración y relación entre padre e hijo.
3.1.4 Línea de intervención (Alumnos)	ACTIVIDAD 1 “Encuadre: no dejes que nadie te robe la sonrisa mejor sonríe con ellos”	Conocer el orden de las actividades (describir la actividad la telaraña).
	ACTIVIDAD 2 “Tarjetas”	Que los alumnos conozcan sus propias características y las de sus compañeros.
	ACTIVIDAD 3 “Collage”	Que los alumnos interactúen en una actividad dentro del salón de clases.

ACTIVIDAD 4 “Balón”	Que los alumnos participen en equipos para realizar una actividad dentro del salón de clases.
ACTIVIDAD 5 “Construcción de juguetes en grupo”	Lograr un trabajo colaborativo.
ACTIVIDAD 6 “Lazarillo”	Que los alumnos creen un ambiente de confianza con sus compañeros.
ACTIVIDAD 7 “Rescate del tesoro”	Que los alumnos logren una integración para realizar estrategias en equipos
ACTIVIDAD 8 “Zoológico”	Que los alumnos sigan fomentando el juego en equipos, para así fomentar la integración grupal.
ACTIVIDAD 9 “Dibujo en equipo”	Que los alumnos reflexionen sobre la interacción con todos sus compañeros.
ACTIVIDAD 10 “Abanico de roles”	Que los alumnos interactúen entre ellos y tomen en cuenta las participaciones de sus compañeros.

3.2 Descripción de la línea de intervención (Alumno).

TITULO	OBJETIVO	RECURSO	TIEMPO
1.-Vamos a leer”	Que el sujeto pronuncie de la forma más eficaz posible aquellas palabras en las que presenta mayores dificultades.	Cuentos infantiles. “Cofrecito mágico de valores”	40 minutos
<p>ACTIVIDAD:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar al alumno el libro de “cofrecito Mágico de Valores” • Solicitar que elija un cuento de su agrado. • Con ayuda se hará una lectura del cuento elegido en voz alta y respetando los signos ya sean puntos, comas, acentos y signos de interrogación y admiración. • Primero (seré modelo e iniciaré) con la lectura y el alumno debe de continuar donde haya finalizado la lectura. • El alumno deberá de tratar de pronunciar las palabras que tenga dificultad para repetirla tres veces continuas, así mejorar la pronunciación. 			
<p>EVALUACIÓN: Lista de cotejo. (ver anexo 11)</p>			
2 Repasando las palabras”	Qué el sujeto repase las palabras que le dan dificultad para así poder mejorar la pronunciación.	Hojas blancas, con las palabras escritas que le den mayor dificultad de pronunciación.	40 minutos
<p>ACTIVIDAD:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar al alumno un libro de “cofrecito mágico de valores” 			

- Solicitar que elija un cuento de su agrado
- Una vez elegido el cuento, el alumno tendrá que leerlo en voz alta.
- Al terminar la lectura, él anotará las palabras que le causaron dificultad al pronunciar
- Una vez anotadas las palabras, con ayuda se realizará la pronunciación de 5 veces cada palabra. Hasta lograr una mejor pronunciación de ellas.

EVALUACIÓN: Lista de cotejo (ver anexo 12)

A continuación, se presenta y se describe las actividades.

3.2.1 Descripción de la línea de intervención (padre del menor)

TITULO	OBJETIVO	RECURSO	TIEMPO
1 Ayudando a mi hijo a pronunciar las palabras”	Que el padre, mejore la comunicación con su hijo.	Cuentos infantiles. “cofrechito mágico de valores”	20 minutos

ACTIVIDAD:

- Proporcionar al alumno un libro de “cofrechito mágico de valores” en donde él escogerá dos cuentos de su agrado.
- Los comenzará a leer en voz alta con la ayuda del padre.
- En el transcurso de la lectura el padre le tendrá que ayudar a corregir los errores de pronunciación que vallan surgiendo.
- El padre debe de estar atento en que el alumno respete los signos de puntuación, comas, acentos y signos de admiración o de interrogación.

- En el caso de que el alumno tenga más errores en la pronunciación, el padre tendrá que detener la lectura y tendrá que repasar la palabra 5 veces hasta que la diga correctamente o intente decirla lo mejor posible.

EVALUACIÓN: Lista de cotejo. (ver anexo 13)

2 Aprendiendo a jugar con mi hijo”	Que el padre utilice sus propias estrategias que permitan la integración y relación.	Juegos que sean del agrado del niño.	20 minutos
---------------------------------------	--	--------------------------------------	------------

ACTIVIDAD:

- Proporcionar un juego del agrado del alumno “Jenga”
- Se dan las indicaciones y reglas que tiene el juego
- Mencionar el objetivo que tiene la actividad, para que ayude a concientizar al padre de la importancia que tiene el jugar y el pasar tiempo con su hijo
- Comenzando el juego el padre tendrá que seguir las indicaciones de su hijo
- El padre tendrá que acoplarse a la manera de juego de su hijo para que logre una mejor interacción familiar.

EVALUACIÓN:
Lista de cotejo (ver anexo 14)

TITULO	OBJETIVO	RECURSO	TIEMPO
--------	----------	---------	--------

1.- “Encuadre no dejes que nadie te robe la sonrisa mejor sonríe con ellos”	Conocer el orden de las actividades (describir la actividad la telaraña).	Hojas blancas	1 hora
<p>ACTIVIDAD:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizo una presentación de mi persona, los alumnos tendrán que presentarse para poder mejorar una integración y comunicación grupal. • Realización de una presentación de las actividades a trabajar con el grupo. • Se mencionan los objetivos que tiene cada una de las actividades • Realización de la actividad encuadre para romper el hielo con los alumnos y generar confianza. • El encuadre contiene un juego que se llama la telaraña, en ella consiste en lanzar una bola de estambre a algún compañero que quiera conocer o saber una de sus actividades favoritas ejemplo jugar futbol, carreras etc. 			
<p>EVALUACIÓN: Lista de cotejo. (ver anexo 15)</p>			
2.- “Tarjetas”	Que los alumnos conozcan sus propias características y las de sus compañeros.	Tarjetas de papel	1 hora
<p>ACTIVIDAD:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se inicia dándoles los buenos días • Continua con la presentación de la actividad y así mismo dándoles a conocer el objetivo que pretende realizar al 100% • Se les proporcionarán unas tarjetas blancas donde ellos podrán escribir. • Se les darán a conocer la indicación y reglas de la actividad. 			

- Tendrán un cierto tiempo para anotar lo indicado.
- Lo que tendrán que anotar los alumnos en las tarjetas serán 5 características de ellos, por ejemplo, soy alto, delgado, de ojos de color y me gustan los perros.
- Una vez que hayan terminado de escribir, tendrán que colocar las tarjetas en el escritorio y al azar pasará un alumno a escoger una tarjeta. La leerá en voz alta y él tendrá que decir de quién es, si la tarjeta es de la persona correcta ella dirá “Gracias si soy yo” y si no es correcta dirá “Gracias, pero no soy yo”

EVALUACIÓN:

Lista de cotejo (ver anexo 16)

3.2.2 Descripción de la línea de intervención (alumnos)

TITULO	OBJETIVO	RECURSO	TIEMPO
3.- “Collage”	Que los alumnos interactúen en una actividad dentro del salón de clases.	Pliegos de papel bond.	1 hora

ACTIVIDAD:

- Se iniciará dándoles los buenos días.
- Se repartirá el material a utilizar que son cartulinas o papel bond, revistas o periódicos donde puedan extraer imágenes
- Se darán indicaciones de la forma de trabajo en la actividad, cuál es el objetivo que se pretende con esta actividad y por qué son utilizados este tipo de materiales

- Los alumnos deberán de anotar en medio de la cartulina la siguiente pregunta ¿Quién soy yo? Una vez anotado ellos deberán pegar recortes de quien son ellos. Si son niños o niñas, qué les gusta hacer, qué no les gusta, a qué le tienen miedo, qué profesionista quieren ser.
- Tendrán tiempo para preparar su exposición y poderla presentar frente a sus compañeros y dar a conocer quiénes son ellos.

EVALUACIÓN: Lista de cotejo. (ver anexo 17)

4.- “Balón”	Que los alumnos participen en equipos para realizar una actividad dentro del salón de clases.	Un balón	40 minutos
-------------	---	----------	------------

ACTIVIDAD:

- Primeramente, se menciona a los alumnos que jugaran futbol, pero la primera indicación es que nadie puede hablar.
- Posteriormente se selecciona al azar algunos alumnos que representaran una discapacidad.
- Tendrán 10 minutos para ponerse de acuerdo que rol jugará cada participante.
- Una vez que elijan la forma en la que jugaran se presentaran los alumnos que representan una discapacidad.
- De manera libre el equipo decidirá si incluye o no a este compañero.
- Una vez que termine el tiempo para jugar escucharemos los comentarios de los alumnos.
- Tendrán que guardar el orden y aceptar las aportaciones de cada integrante de su equipo para fomentar el diálogo y respeto hacia los compañeros.
- Concientizar a los alumnos de la importancia de respetar las diferencias e incluir a todas las personas a las actividades de la vida diaria.

EVALUACIÓN: Lista de cotejo. (ver anexo 18)

TITULO	OBJETIVO	RECURSO	TIEMPO
5.- “Construcción de juguetes en grupo”	Lograr un trabajo colaborativo	Juguetes armables	1 hora

ACTIVIDAD:

- Se dan las indicaciones de la actividad a realizar
- Tendrán que realizar la construcción de juguetes con sus compañeros, pero el obstáculo será realizarlo con los ojos vendados.
- Tendrán 3 minutos para ponerse de acuerdo en cómo armarán los juguetes, tomando en cuenta el tiempo y las indicaciones que se hayan dado en su equipo
- Ellos tendrán que pararse con los ojos vendados frente a una mesa en donde estarán varios juguetes desarmados y que ellos los tendrán que armar correctamente
- Al finalizar la actividad tendrán que dar su opinión de la experiencia realizada en la actividad.
- Responderán la pregunta frente al grupo ¿es fácil realizar las actividades cotidianas teniendo una discapacidad?

EVALUACIÓN: Lista de cotejo. (ver anexo 19)

TITULO	OBJETIVO	RECURSO	TIEMPO
6. Lazarillo	Que los alumnos creen un ambiente de confianza con sus compañeros	Una pañoleta por cada alumno	1 hora

ACTIVIDAD:

- Se dará una bienvenida y una presentación de lo que se pretende hacer con esta actividad y lo más importante dar a conocer el objetivo.
- Realizarán las indicaciones correspondientes como el vendarse los ojos y otros compañeros los irán dirigiendo por unos minutos fuera del aula, les comentarán por donde caminar evitando peligro alguno de caerse.
- El compañero que valla dirigiéndolo tendrá que ir a lado de él y sostenerlo de la mano para poderlo guiar mejor.
- Posteriormente cambiarán de turno y los otros serán lazarillos y harán lo mismo que los demás habían hecho con ellos.

EVALUACIÓN: Lista de cotejo. (ver anexo 20)

7 Rescate del tesoro	Que los alumnos logren una integración para realizar estrategias en equipos	Una bolsa con fichas de refresco	1 hora
----------------------	---	----------------------------------	--------

ACTIVIDAD:

- Se menciona el objetivo de esta actividad.
- Se indicarán las instrucciones y el material que se va a utilizar los cuales son una bolsa de plástico con fichas de refresco.
- Posteriormente se deberá de dividir en cuatro equipos, los equipos se integrarán por número de lista.
- Una vez integrados los equipos realizaran una estrategia de juego, un solo equipo deberá de esconder el tesoro para que todos los equipos pasen a buscarlo.

- Por último, deberán de pasar al frente a explicar qué estrategia fue la que utilizaron para poder ganar y cómo es que se pusieron de acuerdo todos los integrantes de los equipos para realizar su estrategia de juego.

EVALUACIÓN: Lista de cotejo (ver anexo 21)

TITULO	OBJETIVO	RECURSO	TIEMPO
8. El zoológico	Que los alumnos sigan fomentando el juego en equipos, para así fomentar la integración grupal.	Una cartulina con la imagen de un animal	40 minutos

ACTIVIDAD:

- Se les dará una bienvenida y una presentación de lo que se pretende hacer con dicha actividad,
- Se dará conocer el objetivo para así concientizar a los alumnos de la importancia en fomentar los juegos en equipos.
- Deberán de encontrar a su manada, solo se irán guiando por los sonidos que emitan los alumnos, pero tendrán que recordar que emitirán el sonido del animal que tienen en el dibujo.
- Todo el grupo empezará a caminar en el patio de la escuela, pero no deberán de aventarse ni mucho menos estar hablando solo tienen que emitir el sonido del animal que les tocó.
- Los alumnos tendrán que estar en equipo con sus compañeros siempre y cuando sea el mismo animal sin importar si hay afinidad o una amistad entre ellos.
- Por último, realizarán comentarios de la actividad, si les gustó o no les gustó trabajar con otros compañeros que no son sus amigos.

EVALUACIÓN: Lista de cotejo. (ver anexo 22)

9. Dibujo en equipo	Que los alumnos reflexionen sobre la interacción con todos sus compañeros	Una hoja, colores, lápiz y goma	40 minutos
---------------------	---	---------------------------------	------------

ACTIVIDAD:

- Se menciona el objetivo de esta actividad.
- Posteriormente se mencionan las instrucciones de ella para que los alumnos pueden entenderlas y aplicarlas.
- Los compañeros se integrarán en equipos por número de lista.
- Una vez que ya tengan sus equipos ellos dialogaran para conocer sus gustos o actividades qué tienen en común.
- Una vez llegado a la conclusión de tener diversas cosas en común, tendrán que realizar un dibujo de acuerdo a lo que más les guste.
- El dibujo estará realizado por ambos alumnos ya sea que uno lo coloree y el otro lo dibuje.
- Para finalizar comentarán si la actividad fue de su agrado o qué parte se les dificultó para llevarla a cabo.

EVALUACIÓN: Lista de cotejo (ver anexo 23)

TITULO	OBJETIVO	RECURSO	TIEMPO
10. Abanico de roles.	Que los alumnos interactúen entre ellos y tomen en cuenta las participaciones de sus compañeros.	Plumón y pizarrón	40 minutos
<p>ACTIVIDAD:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se dará a conocer el objetivo de la décima actividad a realizar, como importancia de la integración grupal. • En el pizarrón estarán escritos 5 personajes de los cuales solo a tres tendrán que elegir como los personajes más importantes por ciertas razones que ellos como equipo tienen que dialogar. • Tendrán un tiempo aproximado de 10 minutos para que se puedan poner de acuerdo y explicarán a quien salvarían y por qué. • Por ultimo dan sus conclusiones finales y sus opiniones como equipos. 			
<p>EVALUACIÓN: Lista de cotejo. (ver anexo 24)</p>			

CAPITULO IV. ANÁLISIS DE LA LÍNEA DE INTERVENCIÓN

4.1 Línea de intervención (Alumno)

4.1.2 Actividad 1 (Vamos a leer)

Objetivo: Que el sujeto pronuncie de la forma más eficaz posible aquellas palabras en las que presenta mayores dificultades.

Iniciando la aplicación de la actividad a las 9:30 de la mañana con el alumno José, le comenté en qué consistía la actividad y cuál era el objetivo de ella, llevé libros de la editorial cofrecito mágico en donde contiene varios cuentos para que el escogiera alguno.

José escogió el cuento de ricitos de oro mencionando lo siguiente “ese cuento me agrada porque es interesante y porque su abuelita lo leía cuando su hermano estaba más chico.

Se continua con la actividad mencionándole a José que iniciara la lectura, respondió no me va a entender no se algunas palabras oh como se pronuncian. Le respondí que no había ningún problema. Prescitamente la actividad consistía en darle ayuda con la pronunciación de palabras que le causen dificultad.

Consiguientemente José fue leyendo y cuando él no podía pronunciar una palabra se detenía y la mencionaba en voz baja y una vez que ya repetía la palabra correctamente o intentaba decirla bien él mencionaba la palabra en voz alta, cuando le sucedía eso de que no podía pronunciar las palabras le daban un poco de nervios pues se tallaba las manos y se rascaba la cabeza y él decía

que ya le habían dado los nervios. Así mismo cuándo a José se ponía nervioso yo trataba de darle un poco más de seguridad en la pronunciación de cada palabra.

Terminaron los 40 minutos en donde José trataba de mejorar la pronunciación de las palabras que le causaban mayor dificultad para finalizar cabe mencionar que algunas de las palabras que le causaron dificultad cuando él iba leyendo fueron las siguientes.

Ricitos – dicitos

Acababan – acadadan

Había – adia

Abrió – abio

Acerco – aceco

Probo – pobo.

Sobrar - sodar

4.1.3 Actividad 2 (Repasando las palabras)

Objetivo: Que el sujeto repase las palabras que le dan dificultad para así poder mejorar la pronunciación.

Esta actividad se realizó a las 12:00 de la tarde dentro del salón de clases le mencioné a José que era otra actividad, pero tenía mucha relación con la que anteriormente ya habíamos tenido él me dijo que sí quería hacerla porque ya estaba muy aburrido con la maestra de educación física porque no estaban jugando ahora estaba dando unos conceptos del basquetbol.

Posteriormente continué con los cuentos le presté nuevamente libros para que él escogiera otro cuento el cual iba a ir leyendo y anotando en unas hojas blancas las palabras que le causaran un poco de dificultad para ir pronunciándolas. José escogió el cuento del Gato con botas, me dijo que también era uno de sus cuentos favoritos.

José iba leyendo su cuento hasta que encontró una palabra que le costaba pronunciar que fue (atención) pues él decía (atecion) entonces él anotó la palabra en una hoja y continuó leyendo y volvió anotar otra palabra la cual fue (complacido) el cual él decía (compacido), (abrió) por (abio) una vez más fue leyendo y anotando varias palabras que a él se le fueron haciendo difícil para su pronunciación.

Por último, terminó de leer el cuento y menciono que este cuento tenía varias palabras que no podía pronunciar bien. Así que nos pusimos a repasar la pronunciación de todas las palabras que había anotado, no fue del todo fácil que él las dijera bien, pero si hacia el intento de corregir la manera de decirlas.

4.2 Línea de intervención (Padre del menor)

4.2.1 Actividad 1 (Ayudando a mi hijo a pronunciar las palabras)

Objetivo: Que el padre, mejore la comunicación con su hijo.

Iniciando con la actividad a las 8:00 de la mañana en las mesas para desayunar de la escuela, estaba esperando a que llegara el papá de José para poder dar continuidad a la actividad. El padre del menor llegó a las 8:10 de la mañana solo demoró 10 minutos, pues consiguientemente le

comenté de que se trataba la actividad y cuál era el objetivo de esta actividad así mismo le dije que si me daba la autorización de poderle tomar fotos en donde mostrara como evidencia que dicha actividad había sido aplicada.

El señor me dijo que a su hijo si le podía tomar las fotos, pero en cuanto a él no que no le gustaban las fotos que podía tomárselas al niño cuando esté jugando, pero de él no, entonces comente que estaba bien que no se preocupara por las fotos. No iban a ser mostradas en ningún lado solo iban a ser como evidencia en este presente proyecto.

Posteriormente inicié con los buenos días, mencione al padre de José que seleccionara un libro del agrado de su hijo para iniciar la lectura, así mismo le ayudara en la pronunciación de palabras que le causaran dificultad, que intentara brindarle la confianza de padre hacia el cómo su hijo.

José inicio la lectura y su papá le ayudaba en repetirle las palabras que se le dificultaban, el padre de José no mostraba paciencia con la lectura de su hijo, cada vez subía más el tono de voz cuando cometía errores de pronunciación.

Finalmente terminaron la lectura he hice mención al padre de José que opinión tenía acerca de la actividad realizada con su hijo. El señor respondió “me agrado porque de cierta manera estoy al tanto de lo que pasa con José” en cuanto al niño el menciona que “no le agrado tanto porque su papá se enoja mucho de que no le tiene la paciencia suficiente”

4.2.2 Actividad 2 (Aprendiendo a jugar con mi hijo)

Objetivo: Que el padre utilice sus propias estrategias que permitan la integración y relación entre padre e hijo

La actividad dio inicio a las 9:30 de la mañana, el padre llegó a la hora acordada, pero llegando me dijo que no me tardara mucho porque iba a realizar un viaje de trabajo y si podía ser lo más rápido posible mejor, le respondí que la actividad estaba planeada con 20 minutos para no hacerla muy duradera.

Le comenté en qué consistía, le di un juego que se llama torre jenga el cual consiste en armar una torre de rectángulos de madera y deben de ir sacando un rectángulo sin que se caiga la torre y acomodarlo hasta arriba, el que logre no tirar la torre será el que gane, el señor dijo que sí se veía interesante ese juego y que ha visto a su hijo jugarlo con uno de sus primos, el niño respondió si papi es el que juego con el cone mi primo y el señor dijo pues órale vamos a jugar entonces empezaron a jugar y el señor acomodó tres rectángulos y al cuarto la tiro . Los dos reían y se veían contentos de estar jugando y José le hacía burla a su papá que él no podía que la tiraría antes que él.

La técnica les parecía divertida cuando se caía la torre. Posteriormente así transcurrieron los 30 minutos y les dije que ya había terminado la actividad el papá me dijo que se le había pasado muy rápido el tiempo y que la verdad le había agradado mucho estar jugando con su hijo. José respondió si fue interesante porque mi papá nunca juega conmigo, el señor lo volteó a ver y le dijo prometo jugar más seguido contigo hijo, pero si no trabajo no comemos y no vendrías a la escuela.

José le dio un abrazo a su padre y el señor respondió al mismo abrazo, pero con un poco de pena de que yo estaba ahí presente, hice el comentario que disfrutara cada etapa de su hijo puesto que era bonito recibir un abrazo y el apoyo de un padre.

Finalmente, el señor dijo que se iba porque se le haría tarde, se despidió de su hijo he hizo el comentario que le agrado estar con su hijo haciendo actividades de las cuales nunca pensó hacerlas y me repitió constantemente gracias.

4.2.3 Línea de intervención (Alumnos)

4.2.4 Actividad 1 (Encuadre)

Objetivo: Conocer el orden de las actividades (describir la actividad la telaraña).

El día jueves 18 de mayo del 2017 se aplicó la primera técnica en la escuela José Pablo Moncayo a las 9:00 AM de la mañana, llegué con el director le comenté nuevamente sobre las líneas de intervención que quería realizar con el grupo, él me respondió que podía entrar al aula que el maestro ya estaba enterado.

Me dirigí hacia el salón de clases y se encontraba el maestro de grupo. Me presenté y le mencione que realizaría un taller del cual el director general ya le había comentado, respondió que adelante podría realizarlo.

Posteriormente les di un cordial saludo a los alumnos e inicié con las indicaciones de las actividades a realizar, se mencionó la realización de estrategias dentro del salón de clases y

contendría solo 5 actividades con el objetivo de romper el hielo para favorecer la interacción entre compañeros.

Iniciando el encuadre se utiliza la técnica llamada la telaraña, se explicó qué consistía en conocer más de sus compañeros, por ejemplo ¿Cuál es su comida favorita? ¿Cuál es su juguete favorito? ¿Cuántos hermanos tienen? Etc. Posteriormente se inicia con un compañero y toma la punta del estambre y selecciona a alguien de sus compañeros. Haciendo preguntas de lo que quiera saber de él, así mismo irán pasando el estambre hasta formar una telaraña con el estambre.

Entonces comenzó la técnica, la primera en pasar fue Claudia ella comentó que si le gustaría estar en este presente taller porque quiere conocer más a sus compañeros como Sergio y Juan Diego. Posteriormente Claudia empezó a comentar lo que le gustaba como por ejemplo los gatos, después ella le pasó la bola de estambre a su compañera Candy, ella tomó otra punta del estambre y mencionó que si le gustaría estar en el taller porque quiere tener más amigos y que a ella le gustan las muñecas y jugar en la lluvia, después le pasó la bola de estambre a su compañera Evelyn ella respondió que le gusta jugar en los video juegos y que le encantaría estar en este taller porque ella quiere jugar y des estresarse con las actividades que dejan los maestros, además de que no tiene ningún problema con sus compañeros ella siente que se lleva bien con todos .

Después le lanzó la bola de estambre a José, el comento que le gusta jugar futbol y le gustaría estar en este taller para poder tener más amigos.

Entonces así sucesivamente fue como pasaron cada uno de los alumnos e iban mencionando qué era lo que les gustaba y que les gustaría mucho estar en este taller porque iban a poder tener

más amigos, otros porque se iban a llevar mejor con sus compañeros y otros dijeron que si porque quieren reír y jugar con todos sus compañeros de clase.

4.2.5 Actividad 2 (Tarjetas)

Objetivo: Que los alumnos conozcan sus propias características y las de sus compañeros.

Se inicia con los buenos días a los alumnos, se menciona que era la segunda técnica de este taller que se llamaba tarjetas y que consistía en plasmar en una tarjeta cinco características de ellos y que en la parte de arriba anotarán su nombre completo.

Se repartieron las tarjetas a cada alumno para poder iniciar la actividad, los alumnos después de anotar sus datos y 5 características entregaron las tarjetas para revolverlas. Posteriormente un alumno tomaba una tarjeta y leía solo las características que estaban anotadas, y si era de ellos deberían de levantar la mano y responder de la manera siguiente, si eran ellos debían de decir gracias, pero si soy yo y en dado caso que no era su tarjeta ellos dirían gracias, pero no soy yo.

A la hora de leer las tarjetas, fue muy sorprendente el saber que la mayoría identificaba muy bien a sus compañeros al mencionarles las características de cada tarjeta, un compañero llamado Alan fue el primero en que adivinó que esa tarjeta era de su compañero Marcelo porque dice que es enojón y dormilón.

Fui leyendo cada una de las tarjetas y los alumnos me iban contestando de quien eran esas tarjetas, la mayoría de las características que acertaba era Alan con sus compañeros, pues al parecer

él se lleva bien con todos los del salón eran los comentarios que hacían sus compañeros de él que no se metía con nadie y a todo mundo les andaba hablando o invitando de comer.

Posteriormente todos mostraban una actitud desesperada por querer decir el nombre de la persona que era dueño de la tarjeta leída en ese momento. Cuando se le daba la palabra a uno de los miembros que deseaba decir el nombre de su compañero, los demás mostraban una actitud molesta por no haberlos escogido a ellos, pero cuando la persona elegida decía el nombre del dueño de la tarjeta entonces todos gritaban que si era él. No dejaban ni que esa persona dijera si era ella o no la de la tarjeta.

En general, lo que dieron a conocer los alumnos mediante esta técnica, fue que conocen muy bien a sus compañeros, ya que saben lo que los caracteriza a cada uno, es decir, los alumnos tienen gustos iguales a sus compañeros, coincidieron en muchas cosas como los gustos y las habilidades de cada uno, las que más se mencionaron fueron las características de ser feliz, alegre, juguetón, estudioso, platicador, amigable y dormilones.

4.2.6 Actividad 3 (collage)

Objetivo: Que los alumnos interactúen en una actividad dentro del salón de clases.

Se inicia con los buenos días a todos los alumnos, se menciona que es la tercera técnica de este taller que se llamaba Collage y que consistía en pegar recortes que a ellos los identificaba como por ejemplo algo que les gustara como los animales, los carros, las muñecas etc.

Repartí una hoja blanca para que en medio anotarán “Quién soy yo” los niños comenzaron a escribir con un color rojo y letras grandes, después recortaron para poder pegar sus imágenes, una vez que ya habían terminado de poner sus recortes en sus hojas, integre equipos por número de lista una vez que estaban en equipo debían de platicar por qué colocaron esos recortes. Realice observaciones del trabajo realizado por los alumnos. Observé que unos chiveados no lo platicaban en voz alta, los demás si decían por qué habían puesto cada uno de los recortes en su hoja, mencioné que se apuraran puesto que solo tenían 5 minutos más para que pudieran comentar cada uno de los recortes.

Una vez que ya se habían pasado el tiempo tenían 2 minutos más para ponerse de acuerdo quien de todos iba a pasar al frente a exponer las demás hojas de sus compañeros. Una vez terminado el tiempo paso el equipó número uno y explico lo de sus compañeros, German dijo que sus compañeros habían puesto muchos perros, gatos, peces y animales porque le gustaban a la mayoría los animales, también habían puesto los carros que les gustaría tener un carro bonito y en cuanto a sus dos compañeras que eran Candy y Jocelyn pusieron zapatillas de color rosa que porque ellas eran niñas y tenían más cosas en común que con ellos que eran niños.

Después pasó el equipo dos el cual me asombró bastante, era el equipo donde estaba José y al principio no tuvieron como muy buena química al ponerse de acuerdo para presentar sus trabajo, pero ya cuando llegó el momento de explicarlos frente a todos pasó José, y dio a conocer el por qué habían trabajado de una manera muy integradora porque tenían muchas cosas en común, desde los gustos y las actividades que realizan como el jugar futbol, los carros y una imagen de la familia porque le gustaría tener a su familia unida como algunos de sus compañeros.

Así sucesivamente fue como pasaron todos los equipos, mencioné lo bien que trabajaron en equipos y lo ordenados que lo habían hecho, les pedí un comentario acerca de lo realizado en esta actividad, y los niños respondían que les fue de mucha ayuda porque así pudieron conocer más de los gustos y actividades de sus compañeros con las cuales tienen muchas cosas en común y aprenden a convivir con todo el grupo.

4.2.7 Actividad 4 (Balón)

Objetivo: Que los alumnos participen en equipos para realizar una actividad dentro del salón de clases.

Se inicia dando los buenos días, se explica la actividad a todos los alumnos, el realizar una breve interpretación de lo que ellos quisieran dar a conocer con sus compañeros. Pero la forma de expresarla no iba a ser igual pues tenían que expresarse de forma mímica, con gestos y señas. De esta manera es como se tenía que realizar la técnica, también se les explicó que el material que iban a usar era un balón para que pudieran continuar con su actividad de la técnica.

Se dio un tiempo aproximado de 5 minutos para que se pusieran de acuerdo con cada integrante del equipo para saber qué es lo que van a interpretar. Cada niño al realizar su dinámica con el grupo dio a conocer que mantuvieron una buena comunicación antes de iniciar puesto que otros equipos no lograron dar a conocer una buena interpretación de la dinámica.

Cuando pasó el equipo dos fue el que hizo algo más entendible ellos trataron de hacer un juego donde eran puros niños y no dejaban jugar a su compañera soledad por ser la única mujer, hasta que ella insistió mucho fue como la dejaron jugar futbol.

Finalizo la actividad una vez representada cada actividad de todos los equipos, se les indico que compartieran las experiencias que habían tenido al realizar esta actividad, como se habían sentido, si fue fácil o que se les dificulto. Los alumnos mencionaron que les agrado mucho y no mostraron ningún problema o dificultad al llevarla a cabo.

4.2.8 Actividad 5 (Construcción de juguetes en equipo)

Objetivo: Lograr un trabajo colaborativo.

Se les dio un buen día a todos los alumnos, se explica la actividad llamada construcción de juguetes en equipo para poder avanzar con las actividades. Este juego consistía en taparse los ojos y que solo un integrante de su equipo podía ver y ese iba a ser el observador, el que diría si su equipo pudo armar los juguetes sin hacer trampa, además de decir cuántos juguetes pudieron armar si es que se prestaron los juguetes o si hubo más de un compañero que se adueñó de un solo juguete.

El equipo uno solo pudo armar un carro con la ayuda de Alan porque los demás solo se adueñaban de un solo objeto, el observado, solo se reía y le daban ganas de empezar a tocar los juguetes pues le llamé la atención dos veces porque les decía que eran las cosas que debían de armar.

Así sucesivamente pasaron todos los equipos a tratar de armar los juguetes, el equipo cuatro igual trató de hacer trampa al querer armar los juguetes pues Dana trataba de bajarse su suéter para ver qué era lo que tenía en la mano para poder armarlos rápido.

El último equipo igual trató de armar los juguetes, ellos les pusieron las llantas a dos carritos pequeños pues uno tocó el carro y el otro compañero soltó las llantas cerca de la mano de su compañero y él al tocarlas fue como pudo ponerles las llantas a los carros. Al terminar todos los equipos de pasar, les dije a los observadores que dieran su opinión acerca de sus propios equipos, el del primer equipo dijo que solo Alan fue el único que trató de armar bien un juguete pero que los demás solo agarraban uno y ya no lo soltaban.

El segundo observador comentó que su equipo tampoco lo hizo bien porque trataban de hacer trampa desde que estaban afuera para poder ver los juguetes que tenían que armar. Así fue como cada observador iba dando su opinión de lo que había pasado en sus equipos que si habían hecho trampa cuantos juguetes armaron o si no pudieron armar ningún juguete, por último solo un observador, de un equipo que fue Marcelo dijo que a él no le gustó ser el observador que él quería tratar de armar los juguetes solo que fue el observador porque sus compañeros del equipo le dijeron que el fuera porque no iba a poder armar ningún juguete, finalmente terminaron la actividad y se les recordó la importancia de la integración del grupo pues siempre llegamos a tener muchas cosas en común sin importar si somos de diferente color de piel o si tenemos alguna discapacidad.

4.2.9 Actividad 6 (Lazarillo)

Objetivo: Que los alumnos creen un ambiente de confianza con sus compañeros.

Inicié con los buenos días a todos los alumnos, hice mención del objetivo y el nombre de esta actividad llamada lazarillo, tendríamos que salir en la parte de atrás del salón para que dieran un pequeño recorrido, los puse en parejas por medio de la lista de asistencia, una vez que ya estaban

afuera ellos tenían que ir con su pareja. Uno con los ojos vendados y el otro guiándolos para evitar algún accidente. La mayoría de alumnos gritaban o no caminaban por miedo a caer.

Preste atención hacia a José porque a él lo llevaba guiando su compañero Juan Diego y note que ellos se reían y caminaban más rápido que los demás. Otros alumnos no querían caminar o daban pasos grandes, no ubicaban cuál era su derecha ni la izquierda, en cuanto a José y Juan Diego ellos iban muy tranquilos y seguros de ir juntos, cuando le tocó a Juan Diego. José lo llevaba del mismo modo que sus compañeros lo hicieron con él no desconfiaban e iban platicando.

Cuando terminó la actividad e ingresaron al salón les comenté que dieran opiniones si les había gustado y qué habían sentido al estar realizando esta actividad, los alumnos comentaron que les daba miedo porque no todos les decían por dónde ir, unos malos los hacían que chocaran con las jardineras o con las paredes como lo hizo German con Alan.

Comentó José lo que a él le gustó mucho porque con Juan le gusta andar porque sabe que es su amigo y no lo iba a dejar que le pasara algo malo y Juan respondió lo mismo que con José se siente bien porque igual no le dio miedo y era seguro solo que si se confundía porque no sabía coordinar cual era la derecha o la izquierda que porque le decía derecha y se iba hacia el lado contrario.

4.2.10 Actividad 7 (Rescate del tesoro)

Objetivo: Que los alumnos logren una integración para realizar estrategias en equipos

Se les dio un buen día a todos los alumnos, les comenté que iniciaríamos con esta actividad llamada rescate del tesoro, se les dio las indicaciones para poder realizarla.

Integré cinco equipos por número de lista, tuvieron que salir del salón para que un solo equipo escondiera el tesoro ya que el tesoro era un bote lleno de fichas de refresco y adentro tenía dulces para el equipo ganador, entonces le expliqué al equipo uno que debían de esconder el tesoro para que sus compañeros no lo encontraran, además de que debían de atraparlos para que ya no corrieran y encontraran el tesoro, de tal modo todos tenían que realizar una estrategia de juego, unos para encontrar el tesoro y el otro equipo para que no encontraran el tesoro.

Tuvieron diez minutos para que todos realizaran su estrategia de juego, una vez que ya habían terminado de poner su estrategia se hizo mención de que el equipo uno escondiera el tesoro mientras los demás no supieran donde estaba escondido el tesoro, ya que el equipo uno escondió el tesoro los demás lo comenzarían a buscar.

El equipo que alcanzó a tocar el tesoro con mayoría de compañeros fue el de José integrado por Alan, Jocelyn y Ángel y ellos fueron los que ganaron el tesoro, cuando los metí al salón les dije que tomaran agua y que tenían 10 minutos para relajarse ya que todos estaban acalorados y agitados.

Posteriormente ya habían pasado los 10 minutos y comenzaron a explicar que les gusto estar realizando esta actividad porque les gusta estar corriendo y más que nada porque dentro del tesoro tenía dulces, pero lo que no les gustó es que no todos habían ganado un dulce, les dije que de eso trataba de que el mejor equipo que había aplicado su estrategia era el que se iba a ganar el tesoro.

El equipo uno comentó que su estrategia de juego fue muy pero muy fácil porque solo quedaron de ponerse en distintos puntos del patio para tratar de cubrir el lugar donde estaba el tesoro y mientras que los demás trataban de correr para atrapar a los otros equipos y así menos pudieran robar el tesoro.

En cuanto al equipo ganador que fue el de José dijo que ellos hicieron la estrategia de correr al mismo tiempo para que no supieran para donde iban a correr y así uno pudiera robar el tesoro, ya que era más fácil para que sus compañeros se distrajeran. Así sucesivamente fue como el equipo de José ganó y el equipo uno trato de esconder el tesoro para que los demás equipos no se los robaran.

4.2.11 Actividad 8 (zoológico)

Objetivo: fomentar el juego en equipos.

Entré al salón les di los buenos día a los alumnos hice mencione que estábamos por finalizar las actividades, di a conocer el nombre de la actividad el zoológico y consistía en que a un integrante de cada equipo le iba a dar el nombre de un animal y él tenía que emitir el sonido del animal que le había tocado, y en cuanto al resto del grupo les dije que yo les daría el nombre de un animal y tenían que emitir el sonido hasta que llegaran a juntar su manada del animal que les tocó.

Los enumere por papelitos los primeros que salieron eran los que iban a ser los jefes de su manada el primero que salió fue Sergio, le tocó ser león, el segundo fue José a él le toco vaca, el tercero fue gato el cuarto perro, y el último borrego, el resto del grupo también les tocó ser los animales ya antes mencionados, comenzaron a caminar en la cancha en forma circular los jefes de la manada debían de empezar a emitir los sonidos por dos minutos los demás compañeros tenían que estar atentos para ir formando su manada .

José emitía el sonido del animal y sus compañeros rápido se unieron con el los que se unieron fueron Cristian y Matías los demás también trataban de unirse a sus manadas. Una vez que ya todos estaban en manada tenían que platicar por qué no se reunían rápido para ganarles a las demás manadas, qué fue lo que les faltó o qué fue lo que les ayudó, solo tenían 5 minutos para dialogarlo.

Empezaron a comentar que a los jefes de la manada les faltó hacer el ruido más fuerte para que se escuchara, porque como todos hacían ruido no se podía poner bien atención o no se

escuchaban los sonidos. José comentó que hizo buen trabajo porque él fue el único que si hizo un ruido más fuerte que todos sus compañeros.

4.2.12 Actividad 9 (Dibujo en equipo)

Objetivo: Que los alumnos reflexionen sobre la interacción con todos sus compañeros.

Inicié con los buenos días a los alumnos, mencioné que realizarían un dibujo en equipo. Tenían que ponerse de acuerdo en qué era lo que querían dibujar si era un carro una flor etc. No tenían que olvidar que uno le hiciera una llanta el otro otra llanta uno la puerta y así sucesivamente hasta poder terminar el dibujo, pero siempre y cuando lo realizaran ambos.

Los enumeré de acuerdo al número de lista hasta completar los cinco equipos, ya que estaban en equipo les fui dando una hoja blanca para que ellos pudieran dibujar lo que quisieran, pero siempre y cuando con el consentimiento de todo el grupo. Los niños se ponían de acuerdo diciendo que harían un carro las niñas decían que una muñeca y otros decían que un tucán.

Ya que se habían puesto de acuerdo con lo que harían, algunos comenzaron a dibujar y otros pintaban al igual que otros daban más ideas para hacer más bonito su dibujo, ya que habían terminado su dibujo les dije que me comentaran por qué habían decidido todos hacer ese dibujo. Comenzaron a platicarme y algunos decían que porque era más fácil otros porque les gustaba y otros porque era algo que les gustaba y tenían mucho en común.

Fui observando que al paso de los días con la aplicación de las actividades los niños pudieron llevarse mejor con todos los compañeros o trataban de ponerse de acuerdo con los demás.

4.2.13 Actividad 10 (Abanico de roles)

Objetivo: Que los alumnos interactúen entre ellos y tomen en cuenta las participaciones de sus compañeros.

Se inicia con los buenos días a todos los alumnos, mencione que iniciaríamos con esta técnica llamada abanico de roles para poder finalizar las actividades se dieron las indicaciones de cómo realizar esta actividad. Expliqué que iba a escribir en el pizarrón a 5 personajes de los cuales solo a tres deberían de salvar por ciertas razones que ellos como equipo debían de dialogar, por ejemplo, un doctor porque salvaría la vida de las demás personas o un maestro por la enseñanza que les brinda sus alumnos. Solo tenían 10 minutos para que se pusieran de acuerdo y explicaran bien a quién salvarían y por qué es que los escogieron.

Las tres personas las cuales eran (maestro, abuelo, bebé, papá, gato) paso el equipo uno y mencionaron a los personajes que habían escogido y porque, ellos dijeron que salvarían solo al maestro, al papá y al gato porque el papá pues era obvio que era su papá, el gato por ser un animal indefenso y al maestro porque puede educar y sabe más cosas.

Paso el equipo dos y dijeron que ellos escogerían al abuelo, al gato y al bebé porque son personas y animales muy indefensos, así sucesivamente fue como pasaron los equipos e iban dando

sus respuestas del porque escogieron salvar solo a esas tres personas o a las dos personas y al animalito.

Por último, les mencione que dieran su opinión todos los alumnos para saber qué era lo que pensaban de esta técnica y si les había gustado estar con sus compañeros de los cuales no tenían buena comunicación. La mayoría de los niños respondieron que si porque así conocen como se puede trabajar con ellos y solo tres niños que fueron Ángel, Miguel y Sergio que no les gustó esta técnica porque sus compañeros no se ponían de acuerdo por cuales salvar y que si él decía algo no se cumplía que porque a él le gusta que hagan lo que él dice.

Por último, se indicó que era la última actividad realizada dentro del salón de clases y que el objetivo más grande que se tenía con las actividades era el integrar a cualquier compañero dentro del contexto escolar, agradeciendo por su excelente participación y desempeño dentro de estas actividades que no olvidaran seguir llevándolas a la práctica.

4.3 Evaluación del proyecto

Durante el desarrollo del presente proyecto se mostraron avances y limitaciones a las que me enfrente. A continuación, se hace mención de estas, tomando en cuenta los componentes más importantes del proyecto.

- **Ejecución del programa de intervención**

Avances.

La ejecución del proyecto se llevó a cabo sin complicaciones en la Escuela José Pablo Moncayo, contando con el apoyo de dirección y maestros con la accesibilidad de la presencia de los alumnos y el tiempo requerido en cada actividad.

Limitaciones

Por otro lado, una de las limitaciones presentadas en la implementación de las actividades por sesión fue la falta de tiempo con el padre del menor a trabajar ya que se impidió realizar más actividades para la mejora de la convivencia entre el padre y el menor.

Evaluación del programa de intervención

Avances

Las actividades desarrolladas se evalúan con registros de observación y una lista de cotejo lo cual hizo la función y operatividad del proyecto.

Limitaciones

La falta de interés y tiempo por parte del padre del menor.

Evaluación del trabajo con José.

Avances

Las actividades realizadas con el alumno fueron de bastante ayuda en cuanto al trabajo de la pronunciación de las palabras que le causaban mayor dificultad.

Se logró la importancia de la buena pronunciación en las palabras para que el alumno mantenga constantemente en cuenta que él mismo sin ayuda de alguien puede mejorar su pronunciación e ir

respetando los signos de puntuación, acentos, signos de admiración y de interrogación. Ya que le dan otro sentido a la lectura, escritura y pronunciación.

Limitaciones

En cuanto a las limitaciones fueron las siguientes: falta de tiempo con el docente y alumno, más actividades dentro y fuera del salón que estén especializadas en la ayuda de la pronunciación del alumno. Por falta de tiempo se anexaron actividades que podrá realizar con el docente, con las cuales le ayudará a la mejora de su desarrollo de lenguaje. (Ver anexo 25)

La falta de disponibilidad del docente y la asistencia del alumno fueron las causas de poder anexar más actividades con las cuales se podrá ayudar a una mejora de lenguaje.

Evaluación del trabajo con los alumnos

Avances

La mayor parte de los alumnos tienen en cuenta que es importante la integración de todos sus compañeros sin importar las discapacidades o problemas que lleguen a tener. Estos conocimientos fueron obtenidos por medio de cada objetivo de las actividades.

Limitaciones

A pesar de que las sesiones eran constantes, había alumnos que formaban subgrupos de amistades y no formaban un grupo completo donde no existiera el rechazo ni las rivalidades entre ellos.

Participación del padre de familia

Avances

La participación solo se percibe del padre de José, la información que manifestó al inicio del presente proyecto fue de gran se obtuvo por medio de entrevistas para el desarrollo y obtención de información acerca del núcleo familiar en el cual se encontraba el alumno.

Limitaciones

La limitación fue la falta de tiempo e interés por parte del padre, no se pudieron realizar más actividades con las cuales se obtendría una mejora para el alumno y la relación familiar entre ellos. Y la falta de la participación de la madre.

Apoyo de autoridades educativas

Avances

Hubo apoyo por parte de las autoridades escolares, en este caso el director, y docentes.

Limitaciones

El personal de la institución no tenía mucho conocimiento acerca de la exclusión de un alumno por presentar problemas de lenguaje.

Objetivo general y específico

Avances

Se logró un 70 % en la aplicación y evaluación de las actividades lúdicas para lograr una integración e inclusión del alumno con problemas de lenguaje.

Limitaciones Las limitaciones dentro de los objetivos fueron la falta de disponibilidad del docente, el padre y la asistencia continua del alumno.

CONSIDERACIONES FINALES

Una vez realizado este proyecto de desarrollo educativo, me queda la gran satisfacción de haber enriquecido y fortalecido mi formación como futura Licenciada en Intervención Educativa, a través de diversas experiencias por las cuales pasé durante la elaboración, aplicación y formalización de este proyecto. Del cual tuve la oportunidad aprender, conocer, descubrir y poner en práctica competencias que desarrollé durante mi formación y en la elaboración de dicho trabajo.

Sin embargo, es importante mencionar en estas consideraciones finales, el análisis en cuanto a tres apartados que son: Qué aprendí, qué mejoraría y mis competencias como futura Licenciada.

Qué se aprendió: llevar a la práctica diversas actividades con las cuales se tenían que lograr una integración y no exclusión a un alumno que presenta problemas de lenguaje. De igual manera se aprendió sobre los procesos que se pueden realizar para poder detectar una problemática y así mismo poder realizar un diagnóstico con el cual se realicen objetivos generales y específicos para dar posibles o parcialmente soluciones a las problemáticas que nos lleguemos a encontrar en los contextos escolares.

Qué mejoraría: el tener un poco más de disponibilidad de tiempo con el padre de familia y el docente para poder aplicar más actividades con las cuales ayudar a la mejora de su lenguaje del alumno y así mismo con la convivencia familiar e inclusión con sus compañeros de grupo.

Al poner en práctica y al realizar la formación de este proyecto, analizo que sin duda alguna tuve grandes logros en relación a los objetivos planteados, incluso muchos más de los que yo había

previsto y sobre todo en mi formación. Sin embargo, observo que si algo tendría que modificar a mi proyecto sería en cuanto a mayor número de actividades con el alumno.

Por ello me tomé el tiempo para el diseño de una carpeta de actividades (Ver Anexo 25) para el docente, esperando pueda tomar como sugerencia y trabajarlas con José. Y así este proyecto trascienda aun cuando se concluyó en tiempo, pero en intervención y funcionamiento continúe.

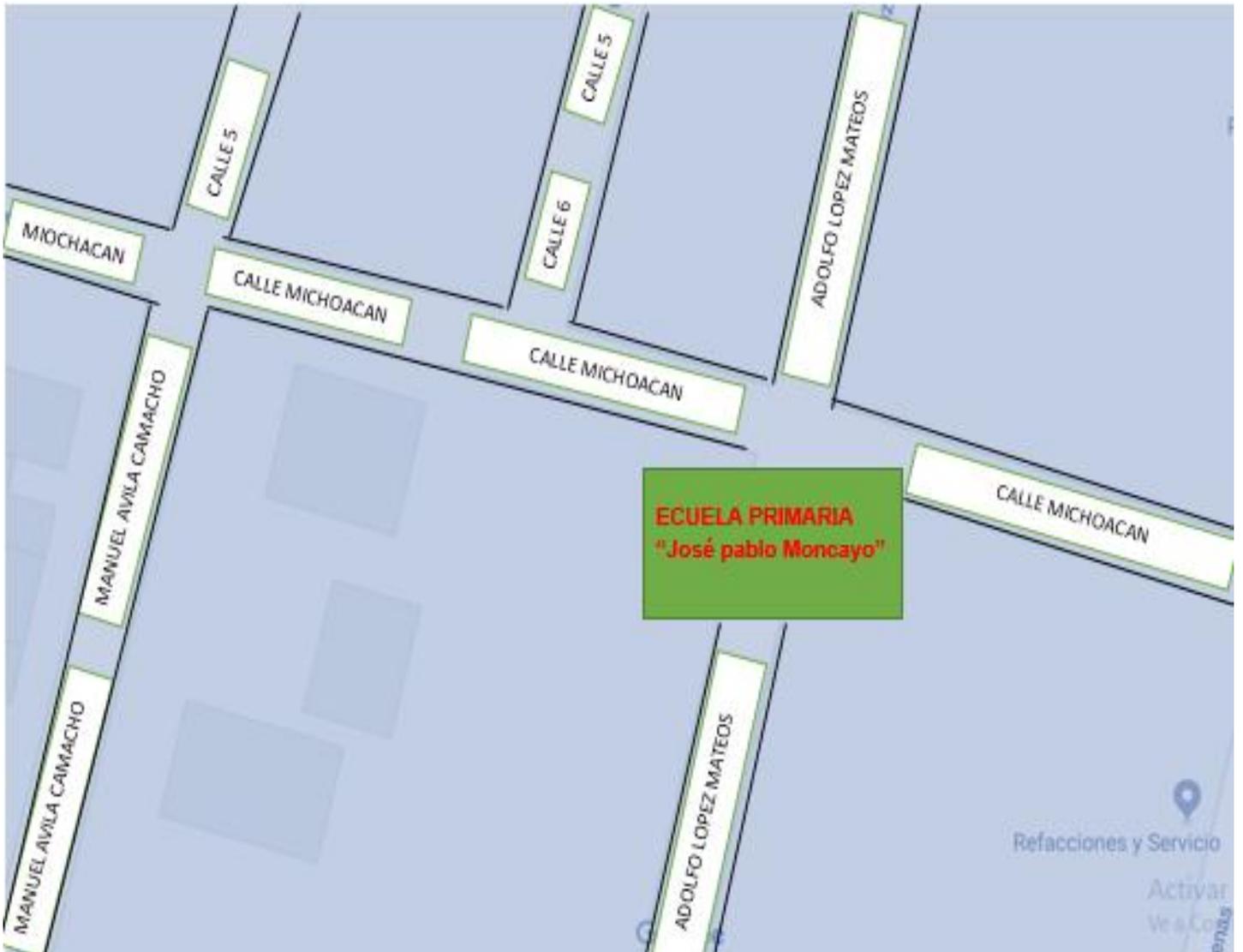
Mis capacidades como LIE tener en cuenta las competencias que tengo como Licenciada En Intervención Educativa, el poder crear ambientes de aprendizaje para así incidir en el proceso de construcción de conocimiento de los sujetos, mediante la aplicación de técnicas e instrumentos, con los cuales a aplicar dentro de un contexto escolar y poder obtener información necesaria para realizar un diagnóstico con problemáticas detectadas y dar una posible o parcial solución a ellas.

REFERENCIAS CONSULTADAS

- Ander (1982). "Que es el diagnostico" En editorial deportiva: pp. 1-200.
- Ausubel (2013) "Desarrollo del lenguaje". Madrid. Educ.
- Aurelia, I (2008) desarrollo cognitivo las teorías de Piaget y Vygotsky. Universidad autónoma de Barcelona, 2. Recuperado el 27 de enero de 2019.
- Consultor, de psicología infantil y juvenil (1993). En la enciclopedia Océano (vol,2: 30)
- Defior, citoler (1996) "las dificultades de aprendizaje". En: pp. 202-400.
- Fernández F. (1978). La dislexia. Origen, diagnóstico y recuperación de. Madrid: CEPE.
- Helen (1967) "Que son los trastornos del lenguaje". En Revista Mexicana de Investigación Educativa, México, vol. 10, núm. 27, pp. 1027-1045.
- Legent (1978) "Desarrollo del lenguaje". En: pp. 66-110.
- Mussen (1982) "Explicaciones del desarrollo del lenguaje". En: pp. 326-330.
- Núñez (1982) "Técnicas e instrumentos de recopilación". En: pp. 306-300.
- Navarrete, M. (1995). Diversidad en el aula.
- Necesidades Educativas Especiales, Colombia D. Vinni Ltda.
- Quintana (2003) "Las funciones del lenguaje".
- Sánchez (2005) "Técnicas e instrumentos" En editorial deportiva: pp. 1-2002.
- Santiago (1987) "Rechazo escolar". En: Revista Mexicana de Investigación Educativa, México, vol. 10, núm. 26, pp. 693-718.

ANEXO 1

Croquis de la Escuela "José Pablo Moncayo"



ANEXO 2 Lista de asistencia

SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA											
ESTADO: HIDALGO		MUNICIPIO: TULANCHICO DE BRAVO		CICLO ESCOLAR: 2015-2016							
NOMBRE DE LA ESCUELA: JOSÉ PABLO MONCATO				C.C.T. 130PR07135							
ZONA ESCOLAR: 145				SECTOR: 02							
CONCENTRADO				GRADO Y GRUPO: 2 ^o B							
BIMESTRE:				PROFR. (A): JOSÉ GUSTAVO SOTO LISA							
N.P.	NOMBRE DEL ALUMNO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
01	AGUIRRE GONZALEZ SERGIO	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
02	ALARCON FLORIDA EVELIN MONSERRATH	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
03	BARRAZA AVILA JESUS	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
04	CABRERA NERI YUSSEVY JAIEL	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
05	GOMEZ HERNANDEZ CLAUDIA ELIZABETH	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
06	GUTIERREZ MONTEI ALEXANDER	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
07	HERNANDEZ CAZARES MATHIAS ABEL -K	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
08	ISLAS ANDRADE GERMAN EMILIANO	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
09	MARCELO LANOA EMMANUEL	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
10	MARIANO GUTIERREZ YERALDIN	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
11	MARTINEZ SANCHEZ CANDY PAOLA	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
12	OSORIO CARBAJAL JOSE MARCELO	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
13	QUETZALA DE LA LOMA DANNA PAOLA	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
14	RAMIREZ CRISANTO MIGUEL ANGEL	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
15	REYES GOMEZ JOSHUA ABDIEL	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
16	RIVERA CARBAJAL JUAN DIEGO	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
17	RODRIGUEZ JUAREZ MARIA SOLEDAD	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
18	ROMERO LAGOS CRISTIAN EMANUEL	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
19	ROQUE RIVERA ALAN YOSETH	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
20	SALAS FLORES NERI GAMALIEL	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
21	SAN AGUSTIN GUTIERREZ ANGEL	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
22	TEMPLOS AYALA GUADALUPE BONIFACIO	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
23	TOLENTINO SAN NICOLAS YOSELIN	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
24											
25											
26											
27											
28											
29											
30											
31											
32											
33											
34											
35											

EXISTENCIA	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
EFICIENTES			
INSUFICIENTES			
TOTALES			

Vo. Bo.

ANEXO 3

Formato de observación

TIPO DE OBSERVACIÓN: No Participante NUMERO DE OBSERVACIÓN: 1	OBSERVADOR: Blas Hernández Selene Itzel	OBJETIVO: poder obtener información acerca de cada uno de los alumnos para así identificar un niño o niña con NEE.
--	---	--

Lugar: Primaria José Pablo Moncayo

Hecho: Iniciando a las 8:56 AM entre al salón de tercer año grupo B , donde todos los niños interactuaban al realizar sus actividades pues todos trabajaban en sus actividades con varios integrantes , solo una mesita donde había dos niños a la hora de poder participar en sus actividades escolares me pude percatar de que hay un niño llamado José el cual no puede hablar bien, es el único niño que se diferencia al resto del público , al parecer todos los niños hablan bien de acuerdo a su edad pero José no puede hacer muy buena pronunciación de dichas palabras .

9:08 AM los niños comenzaron a exponer, dialogar sus actividades dentro del salón ya que sus palabras no son adecuadas para su edad, su primera palabra que escuche decir fue que quería su libro de “ateaticas” las paginas “setetados y setetanueve ” José solo interactúa con un solo compañero llamado Juan Diego su amiguito trata de corregirle sus palabras, de ayudarle en la pronunciación de cada una de las palabras que él dice.

9:26 AM comienzan a entregar sus trabajos para que el maestro los califique , al aparecer si trabaja en clases a lado de otros niños que el maestro les está llamando la atención de que se sienten , que realicen las cosas, que se callen o no podrá salir al receso , fueron pasando la mayoría de niños y niñas a que les calificara el maestro , posteriormente le tocó el turno a José, al parecer no tiene una letra muy entendible , la hace demasiado grande casi de dos o tres centímetros , el maestro le dijo José ya te había dicho que trates de escribir bien, solo en un renglón y al mismo tamaño del renglón no más grande ni más chico , yo sé que tú puedes.

Marcelo solo le dijo hay “maeto” ya lo haci bien que en o ve y el maestro le dijo entiende José ya te había explicado cómo era regrésate a tu banca hacerlo bien, José sonriente se regresó a realizar bien su trabajo.

9:40 cuando José volvió a pasar con el maestro para poder calificar pude leer parte de su trabajo y tal cual como el habla es como escribe, el maestro le dice ya vez José que si se puede escribir mejor así ya le entiendo.

Entonces le califico. Y José solo sonreía y se fue a su lugar para poder continuar con lo demás que el maestro ya tenía contemplado, los demás niños brincaban, hablaban, reían, jugaban con hojas de papel etc.

9:47 el maestro le llama la atención a todo el grupo por tener bastante desorden diciéndoles que si no les daba pena que yo estuviera presente y ellos con su desorden que era lo que iba a pensar de ellos que son unos niños muy mal educados con la gente adulta que mama hay papa no les enseñan buenos modales.

Posteriormente el maestro les dice que realicen la página 28 del libro de desafíos matemáticos, entonces comienzan hacer la página unja vez ya indicada,

9:55 José pasa a calificar siendo el niño número 5 en pasar, le enseña su guía y el maestro le dice hay Marcelo otra vez ve que letra más fea trata de escribir bien que no puedes o que, hay le dijo que escribiera bien que así no es la manera correcta de poder escribir la cosas que trate de mejorar las palabras y la pronunciación de cada una de ellas.

10:40 los niños salieron a comer con todos sus compañeros, tres se quedaron dentro del salón porque el maestro dijo que estaban castigados porque no habían hecho nada durante las clases y que se llevarían más tarea que el resto del grupo. El niño José salió a comer con su amigo José, ya que ellos si habían entregado sus trabajos a tiempo, aunque con sus respectivos errores, pero trataron de hacerlo mejor.

11:10 entran del receso la mayoría de niños entraban con sus desayunos completos , José fue unos de los niños que entro con todo sus desayuno , le pregunte por qué no se lo había comido y él me respondió “porque se me olvido maeta me puse a jugar y no me acode de comed ” yo le respondí hay Marcelo como se te va a olvidar comer , que no te da hambre y el niño solo me sonrió , le dije apúrale que el maestro va a entrar y no creo que los deje comer dentro

de clases y contesto una niña llamada Candy , no maestra el profesor no nos deja comer dentro del salón se molesta porque dice que manchamos las cosas .

11:15 entro el maestro al salón les dijo que sacaran su guía en la página 47 y que comenzaran a contestarla que iba a llamar a la mama de su compañera porque le dolía mucho su panza, se salió el maestro del salón para comunicarse con el papá o la mamá de la niña.

11:29 llego la mama de la alumna, pero al parecer llego con el papa de José, porque salió y le dijo “papa amenero para compame uno duce “el papa le respondió hay Marcelo no traigo dinero bien lo sabes solo traigo un peso lo ¿quieres? José respondió “pues échalos” entonces José se metió al salón y el papa de José cargo a su compañera, después entro el maestro y me dijo no es posible que a otra niña que no es su hija la consienta y a sus propios hijos los trate mal, pues él es el papa de Marcelo creo anda con la señora, pero a José no lo tratan bien de echo haya días que esta con su mama ya cuando se harta lo manda con el papa y el papa lo manda con su abuelita para que lo cuide. Así fue como termino la primera observación de acuerdo a los horarios del director.

GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL - HIDALGO

1. ¿Cuándo presenta algún problema con los alumnos que realiza usted?

Mando traer a los padres de familia para aminorar o remediar los conflictos

2. ¿Algunos de sus alumnos presentan alguna discapacidad?

Solo tengo un alumno se llama José, tiene problemas de lenguaje le cuesta mucho trabajo la pronunciación de palabras

3. ¿los padres tienen conocimiento de ello?

Solo el padre, y la abuelita materna que es ella quien está a cargo del menor

4. ¿lo ha canalizado algún centro de terapia?

No ninguno

5. ¿Cómo es la interacción del alumno con sus compañeros?

No se llevan tan bien porque lo agreden por la misma situación

6. ¿En cuanto a su aprendizaje cómo es?

Le cuesta mucho trabajo y cambio muchas letras en la pronunciación de diversas palabras

7. ¿Usted como docente ha realizado estrategias para la integración o aceptación del alumno?

Si las estrategias de juego y en las actividades grupales de los libros

8. ¿Usted como docente ha realizado actividades para mejorar su desarrollo del habla?

No he podido realizar ninguna actividad porque no tengo una especialización de acuerdo al problema que presenta.

9. ¿Al realizar alguna actividad cree usted tener el apoyo de los padres?

No creo por que la madre nunca ha venido y el padre no muestra el interés ni la atención adecuada hacia el menor

10. ¿Usted estaría dispuesto a buscar diversas actividades para la mejora de la integración y el habla?

Por supuesto que lo haría, es parte del trabajo de un docente brindar atención y apoyo a los alumnos y más a los que presentan una discapacidad.

GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL - HIDALGO

Nombre del padre: Jose Osorio Hernandez

Ocupacion : carpintero

Edad: 47

Escolaridad : 3ro de primaria

1. ¿Fue un hijo deseado ?

no

2. ¿Cuántos años tenia cuando se embarazo?

la mamá 30 y el papá 40

3. ¿Cómo fue el desarrollo de su hijo durante su embarazo ?

pues estuvo bien a lo que yo recuerdo y no creo que estaba mal.

4. ¿Cómo fue el comportamiento de José cuando estaba pequeño? se la pasaba llorando mucho

5. ¿En que momento se dieron cuenta que José tenía problemas para hablar?

cuando la maestra del quinder nos mandaba traer a las juntas y nos hacia el comentario de que lloraba todo el tiempo y no hacia la pronunciacion de ninguna palabra .

6. ¿Tiene un diagnostico clinico ?

No

7. ¿Alguien mas de sus hijos tiene este mismo problema de lenguaje o presenta otro diferente?

no ninguno de mis hijos

8. ¿Qué actividades hacen en familia los domingos?

por lo regular ninguna actividad porque trabajo y no tengo tiempo disponible

9. ¿Realizan alguna actividad, juntos fuera del hogar como algún deporte, dia de campo u otra cosa al aire libre ? ¿quiénes participan?

no ninguna.

10. ¿Cuándo su hijo esta de vacaciones que es lo que hacen en los tiempos libres como familia?

irnos a trabajar a una carpinteria de s tio.

11. ¿Cómo se lleva su hijo con usted ? ¿por qué ?

bien en por que rata de ser obediente.

12. ¿Cómo se lleva su hijo con sus hermanos ? ¿por qué ?

pelean mucho por los juegos.

13. ¿Cómo es la convivencia de los hijos con la mama?

mala por que la mamá se lo regaña mucho.

14. ¿Hay otra persona que participe en la educacion de su hijo ?

su abuelita, que es mi mamá

15. ¿Les dedican tiempo a sus hijos para realizar tareas, jugar o platicar con ellos? ¿por qué ?

no porque el trabajo es el que me aosorbe mucho tiempo, pero algun a veces si le veo la tarea .

16. ¿Le brindan la atención necesaria a sus hijos ? ¿por qué ?

no porque el trabajo es el que no me deja.

17. ¿Esta pendiente de sus estudios, las observaciones que le hacen dentro de la institución?

¿por qué ?

no del todo, pero su abuelita si esta mas pendiente de su desempeño academico.

18. ¿Sabe cuál es su película preferida de sus hijos? ¿por qué?

No porque n pasó tiempo con ellos

19. ¿Cómo les inculca los valores a sus hijos ?

Diciendoles que deben de respetar a todas las personas mayores que ellos

20. ¿Qué cosas cree que sus hijos esperan de usted?

Amor y tiempo para dedicarselos a ellos

ANEXO 6

Test de llenado

ESCUELA JOSÉ PABLO MONCAYO
TEST DE LLENADO

ALUMNO: José Marcelo

GRADO Y GRUPO: 2-8

FECHA: Tulaclingo Hgo al 22 de Abril del

1. QUEDO CONTENTO Y FELIZ CUANDO :

a mis amigos

2. ME ODIÓ MUCHO CUANDO:

Josua y Marcelo y Alan

3. SI NO FUESE YO MISMO ME GUSTARÍA SER :

No me gusta jugar como rtiama

4. LO QUE MAS ME GUSTA EN ESTA ESCUELA ES :

gura

5. LO QUE NO ME GUSTA EN ESTA ESCUELA :

ca chos

6. ME ENORGULLEZCO AL :

pujar

7. ME DA MUCHA PENA :

si r mi nombre

8. SIENTO VERGUENZA :

si No nombre

9. ME GUSTA MI FORMA DE SER O NO ME GUSTA :

si

10. HA MIS COMPAÑEROS LES CAIGO BIEN O A QUIEN NO LES CAIGO BIEN

A todos

ANEXO 7

Técnica de la sociometría

ESCUELA JOSÉ PABLO MONCAYO

Fecha:

Grado y grupo : 3 B

Alumno / alumna : Severio Aguirre Gonzales

1.- ¿Con quién de tus compañeros te gustaría estar sentado en clase?
con cristian

2.- ¿Con quién no te gustaría estar sentado en clase?
con maceio

3.- ¿Quién crees que de tus compañeros le gustaría estar sentado junto a ti?
Cristian

ANEXO 8

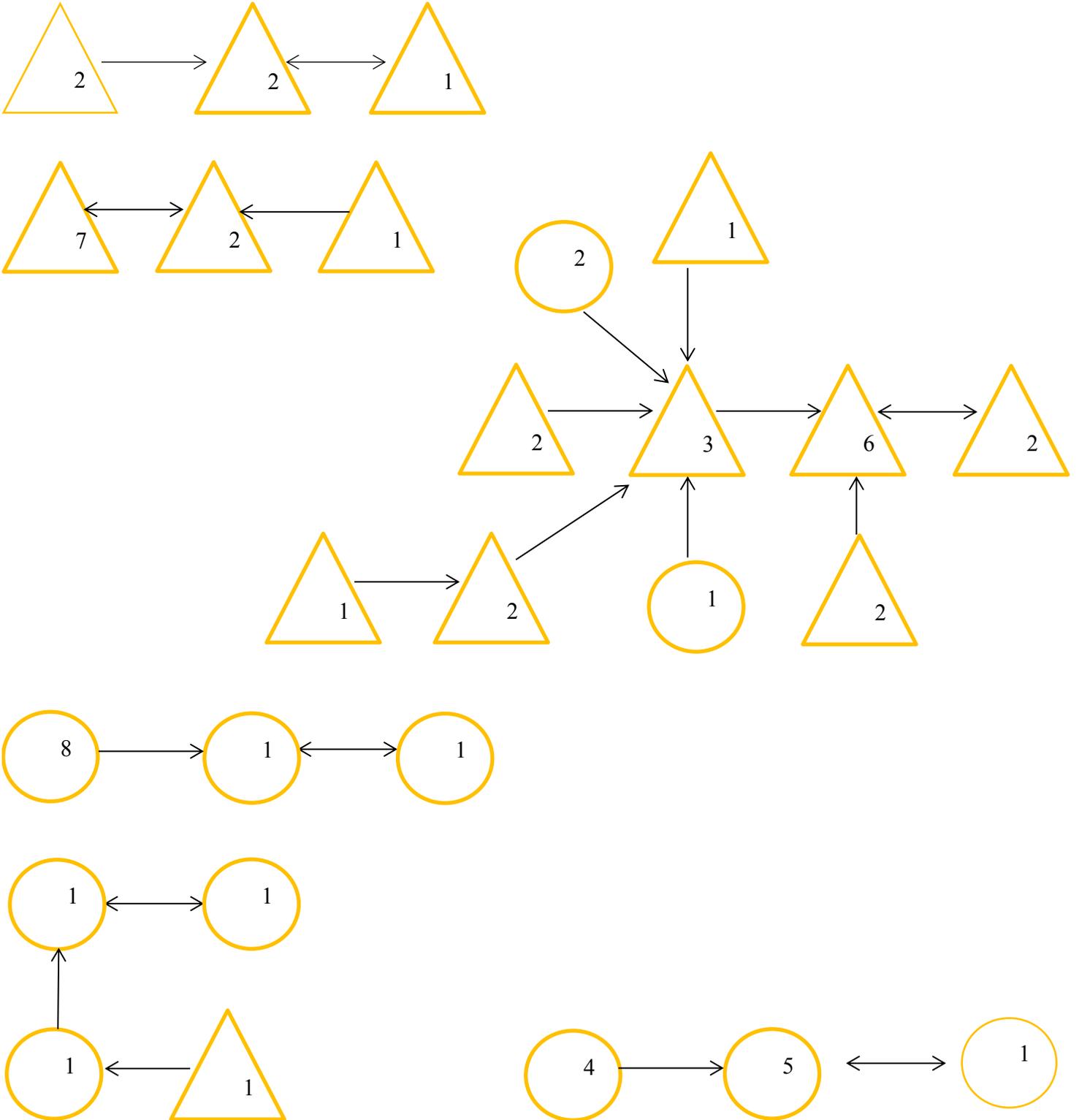
Tabla socio métrica

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC
1	Lector	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
2	Elegido							X					X		X		X											XX	
3	2		XX			X					X		X		X		X		X	X	X			X		XX			
4	3	X			X			X		X		XX		X							X	X	X						
5	4	X			X																						X	X	
6	5								X																				
7	6		X												X										X		X		
8	7																					X						X	
9	8			X					X		X			X		X								X					
10	9				X																								
11	10					X																X							
12	11			X					X						X			X	XX				X		X				
13	12																						X						
14	13				X					X						X		X			X								
15	14	X									X		X			X											X		
16	15	X															X	X			X								
17	16										X		X																
18	17	X																		X									
19	18			X				X							X														
20	19																												
21	20															X													
22	21						X			X																			
23	22	X	X				X	X									X	X											
24	23	X																							X				
25	24																												
26	25																												
27	26				X	X		X																					
28	27	X																											X
29	28							X																					

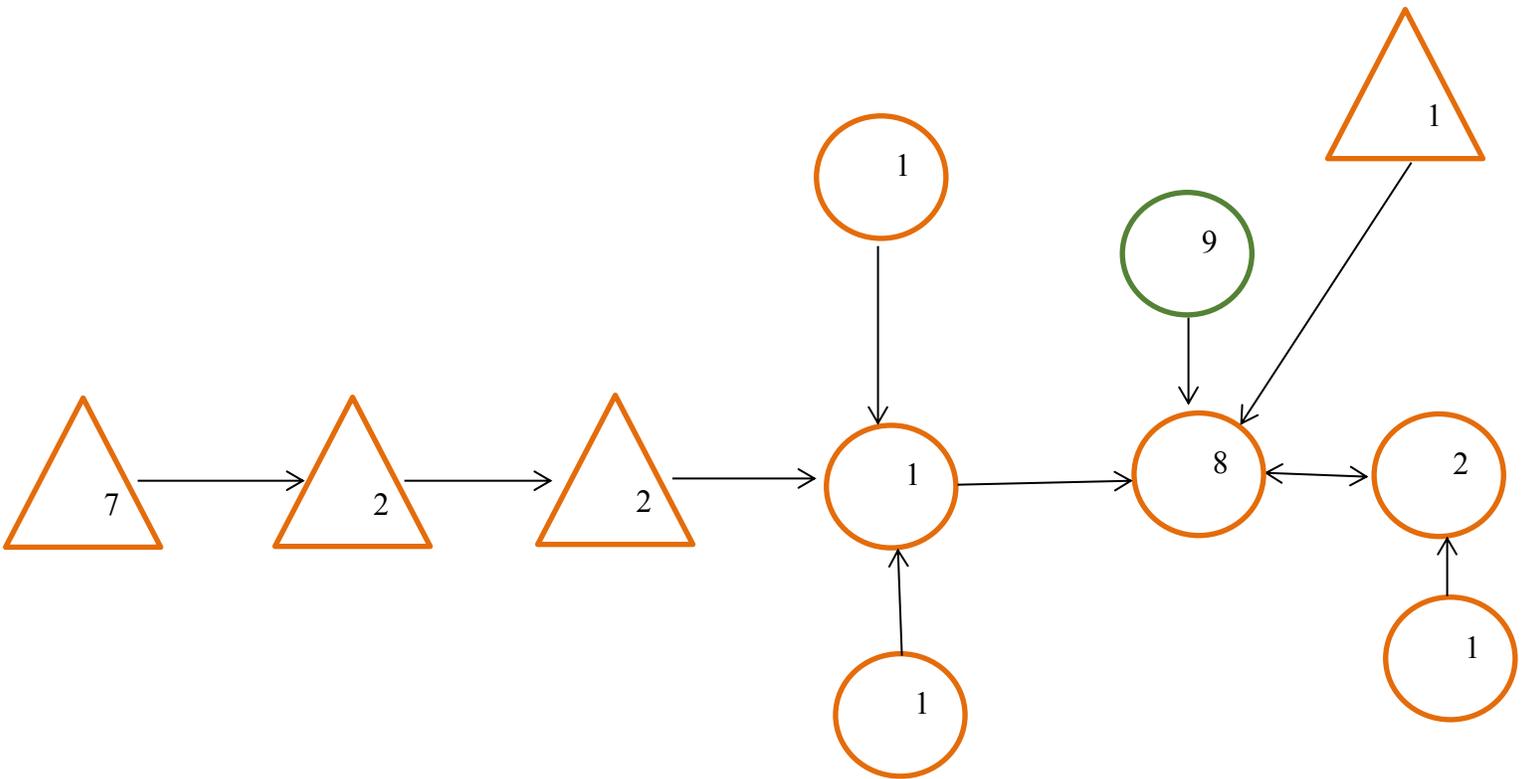
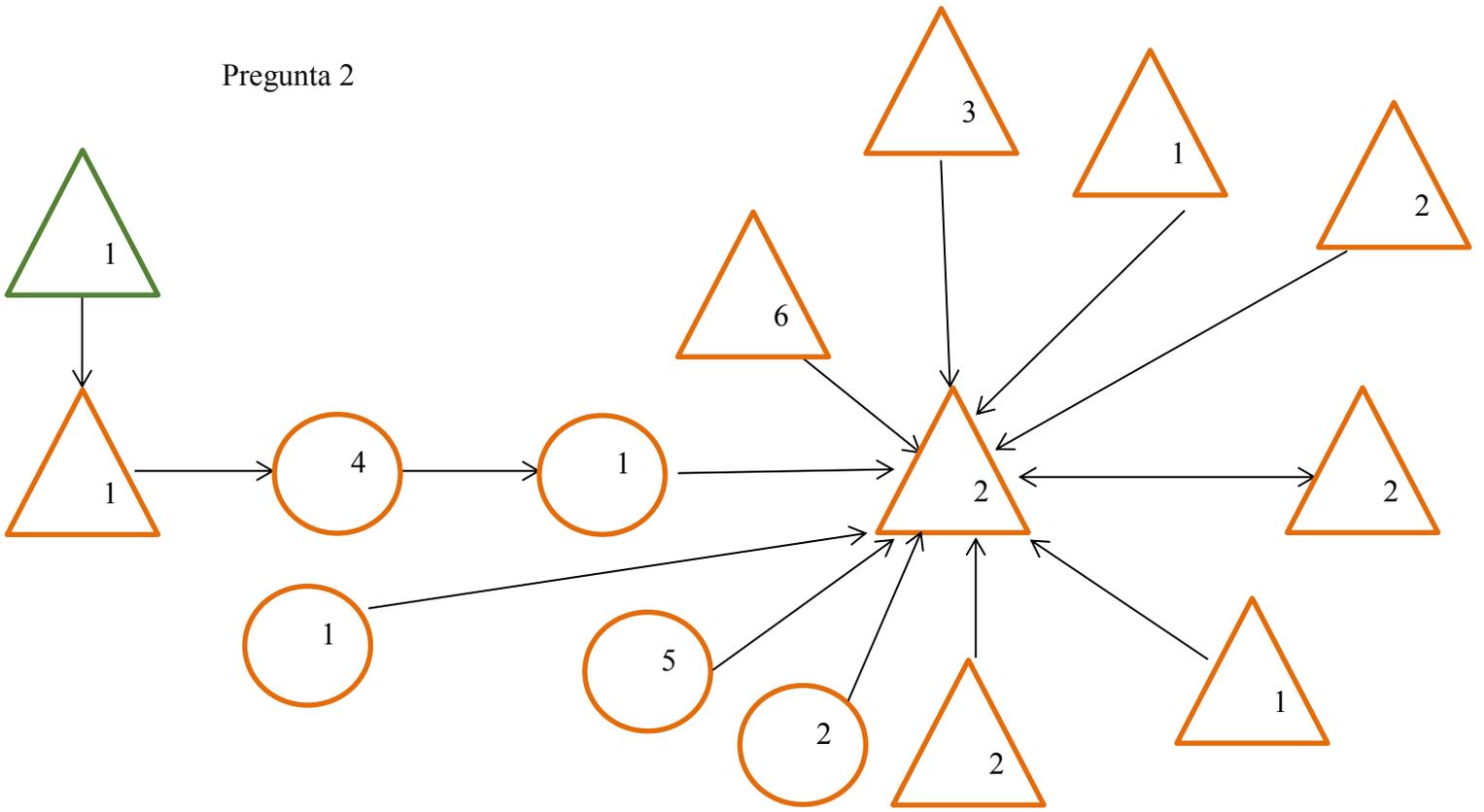
ANEXO 9

Resultados del sociograma (Pregunta 1, 2,3)

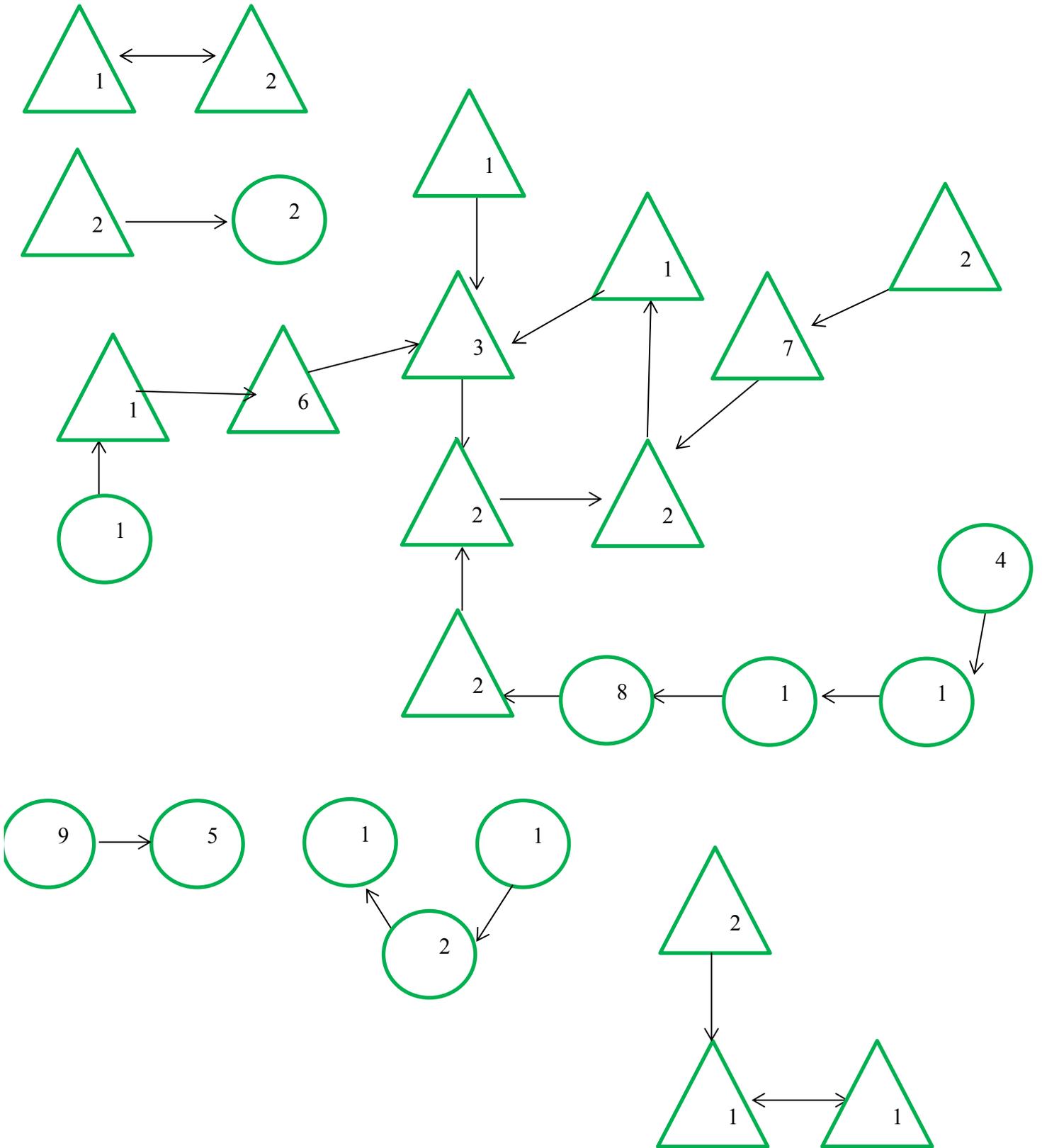
Pregunta 1



Pregunta 2



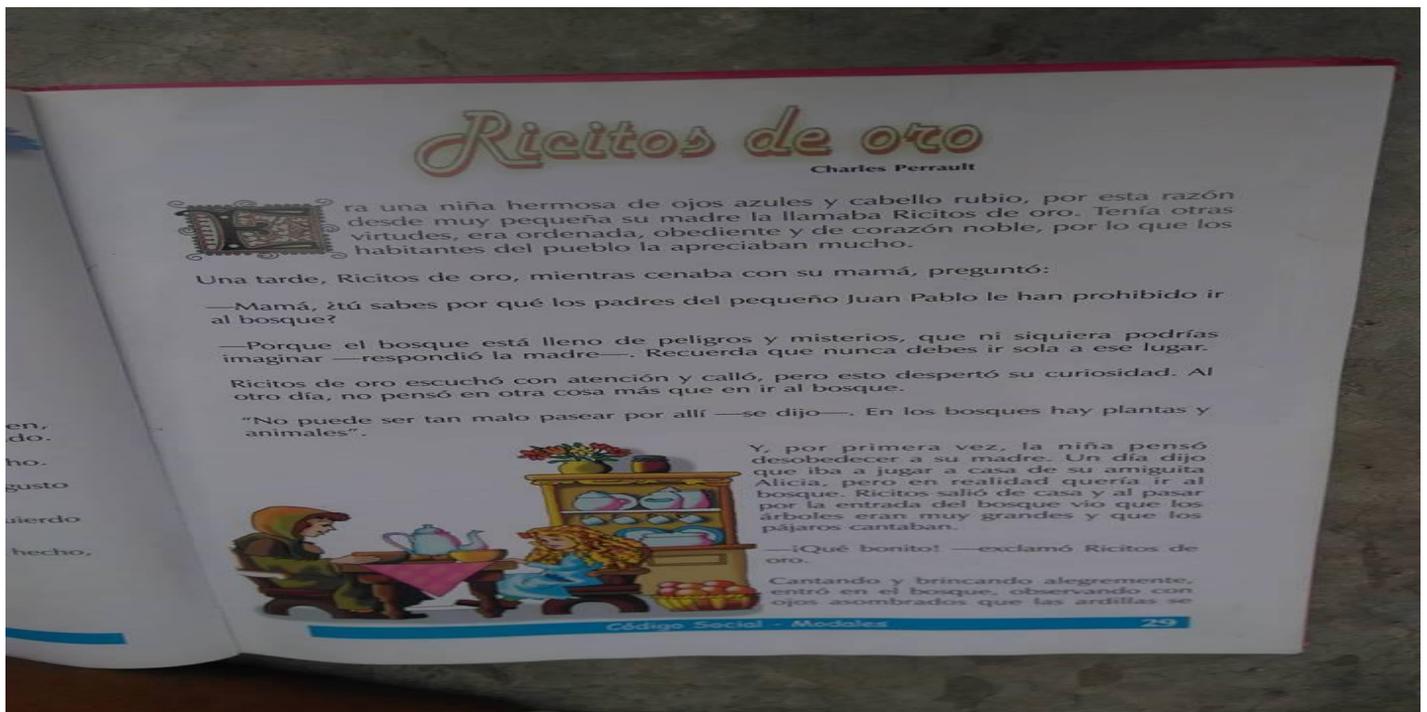
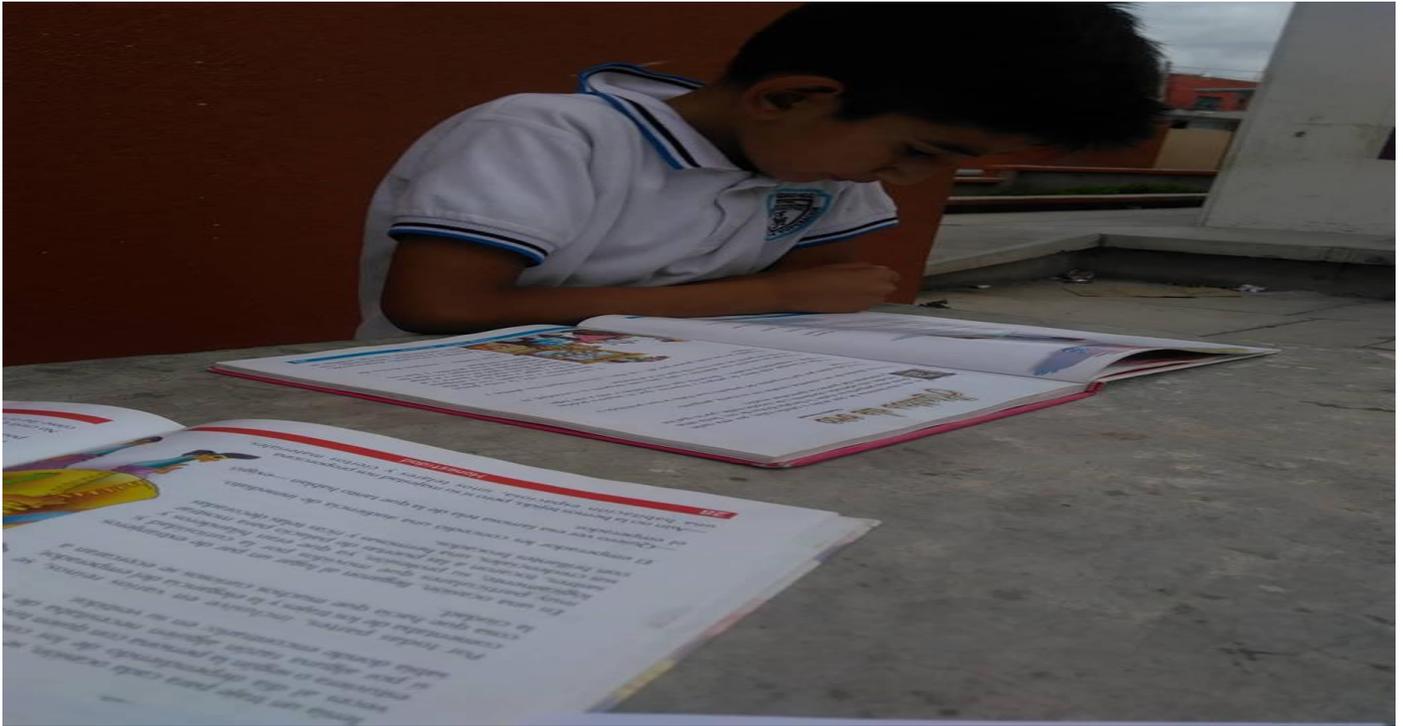
Pregunta 3



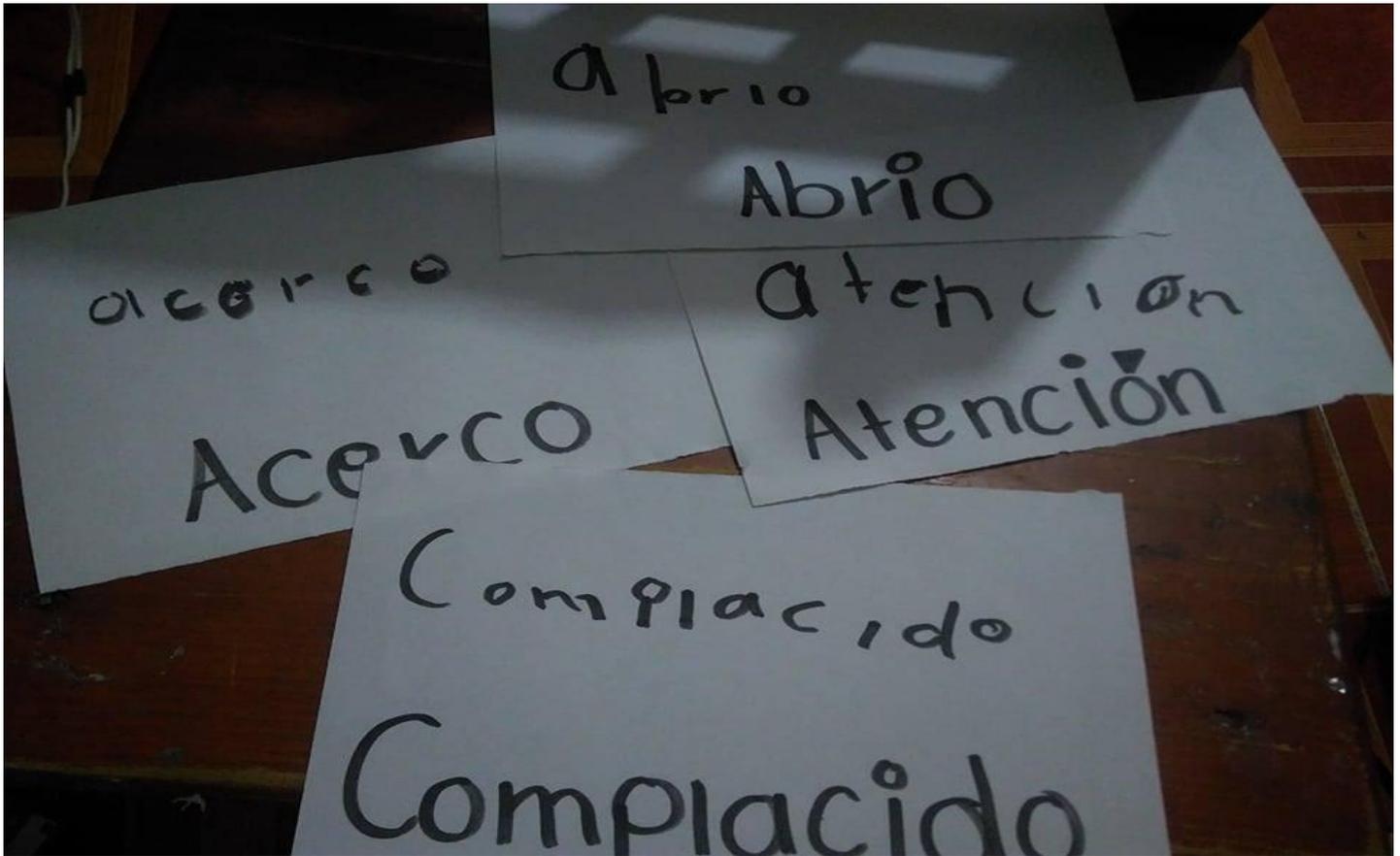
ANEXO 10

Línea de intervención con (Alumno)

Actividad 1 “Vamos a leer”



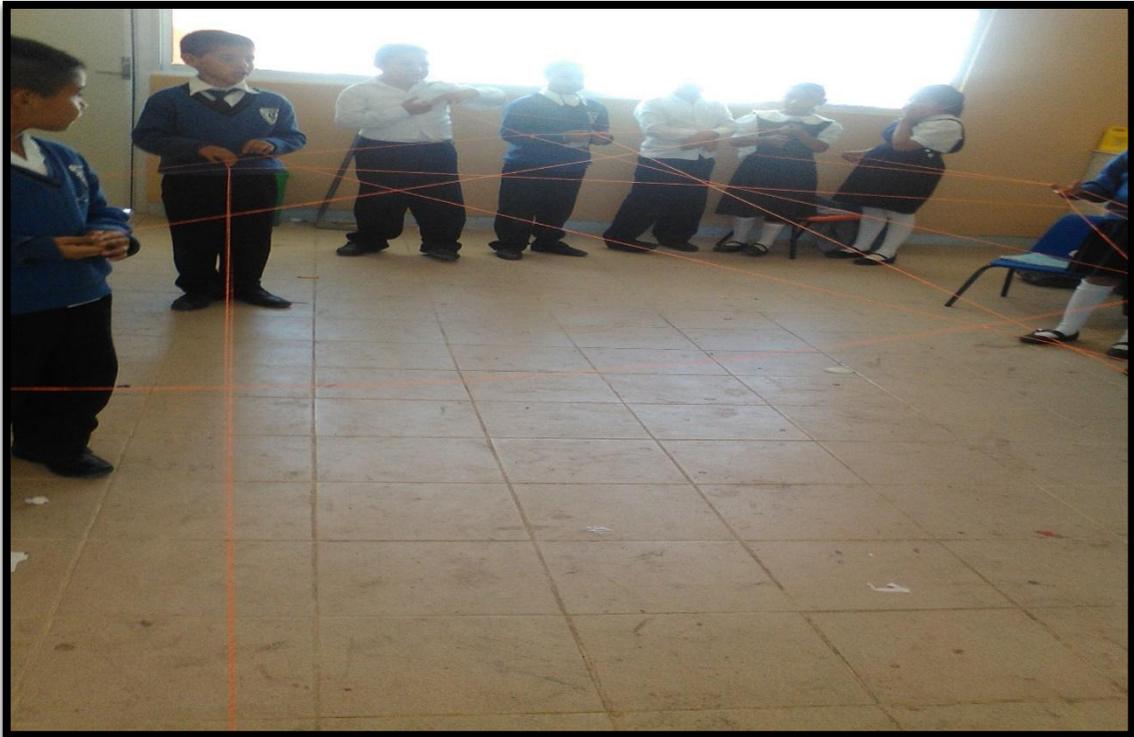
Actividad 2 “Repasando las palabras”



Libros utilizados en las actividades “Cofrecito mágico”



Línea de intervención con alumnos (Encuadre)





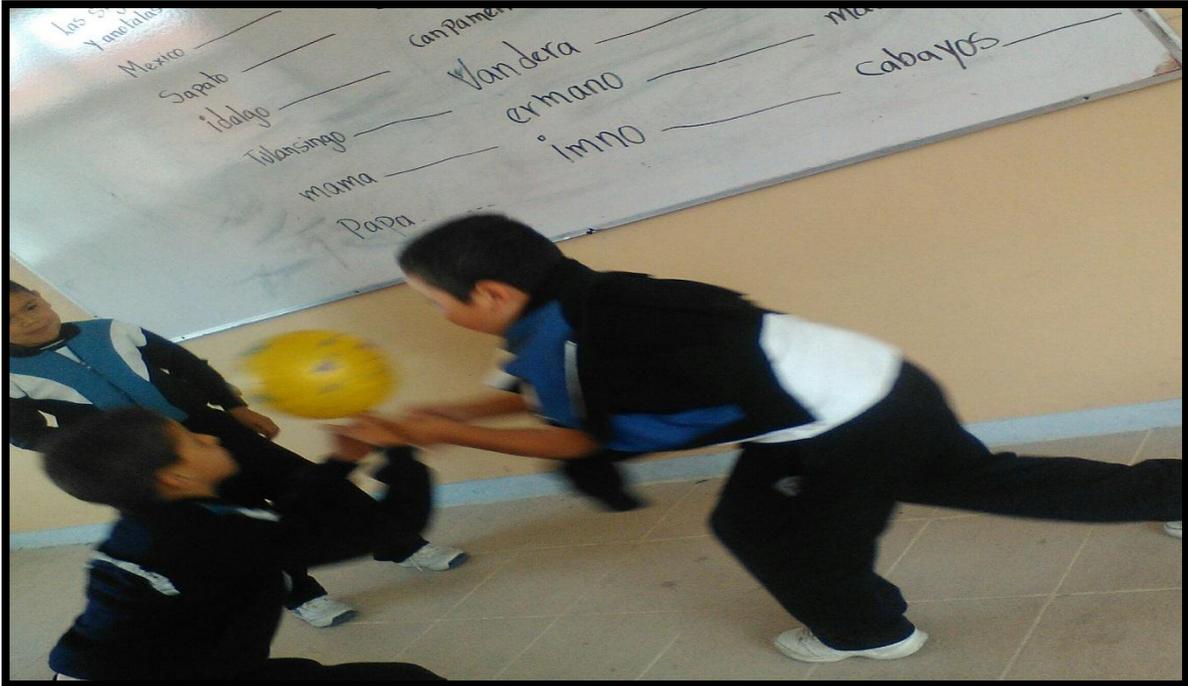
Collage







Balón



Construcción de juguetes en equipo



Lazarillo



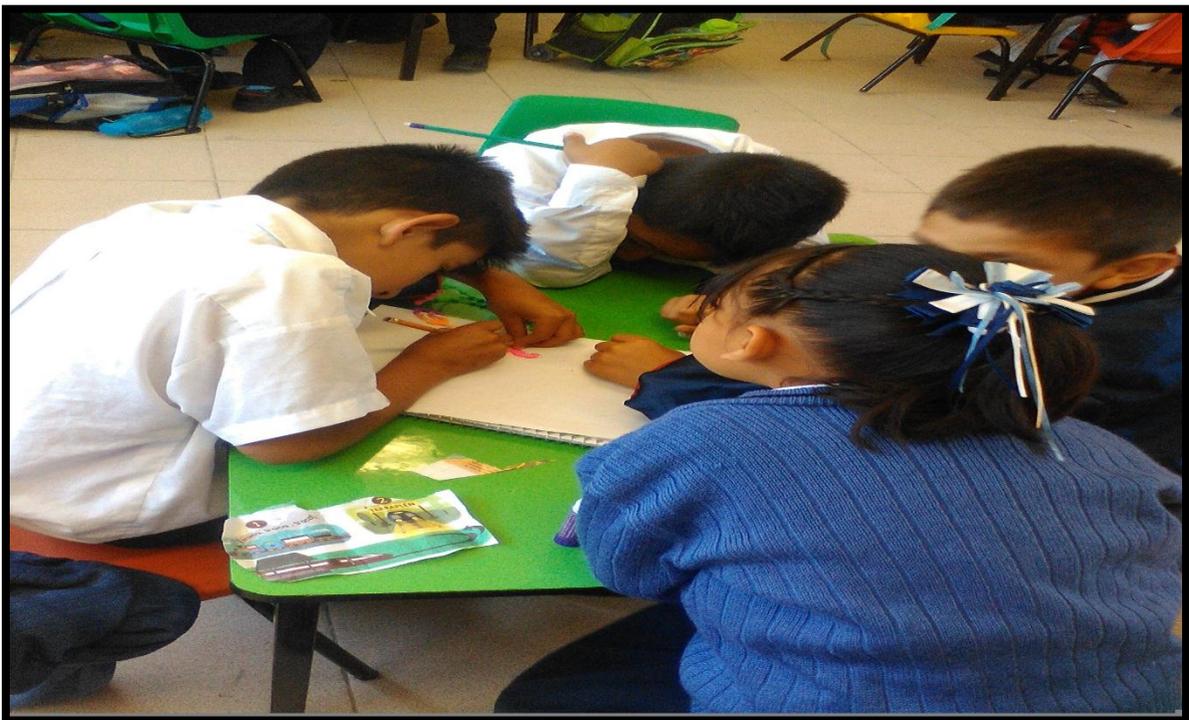
Rescate del tesoro



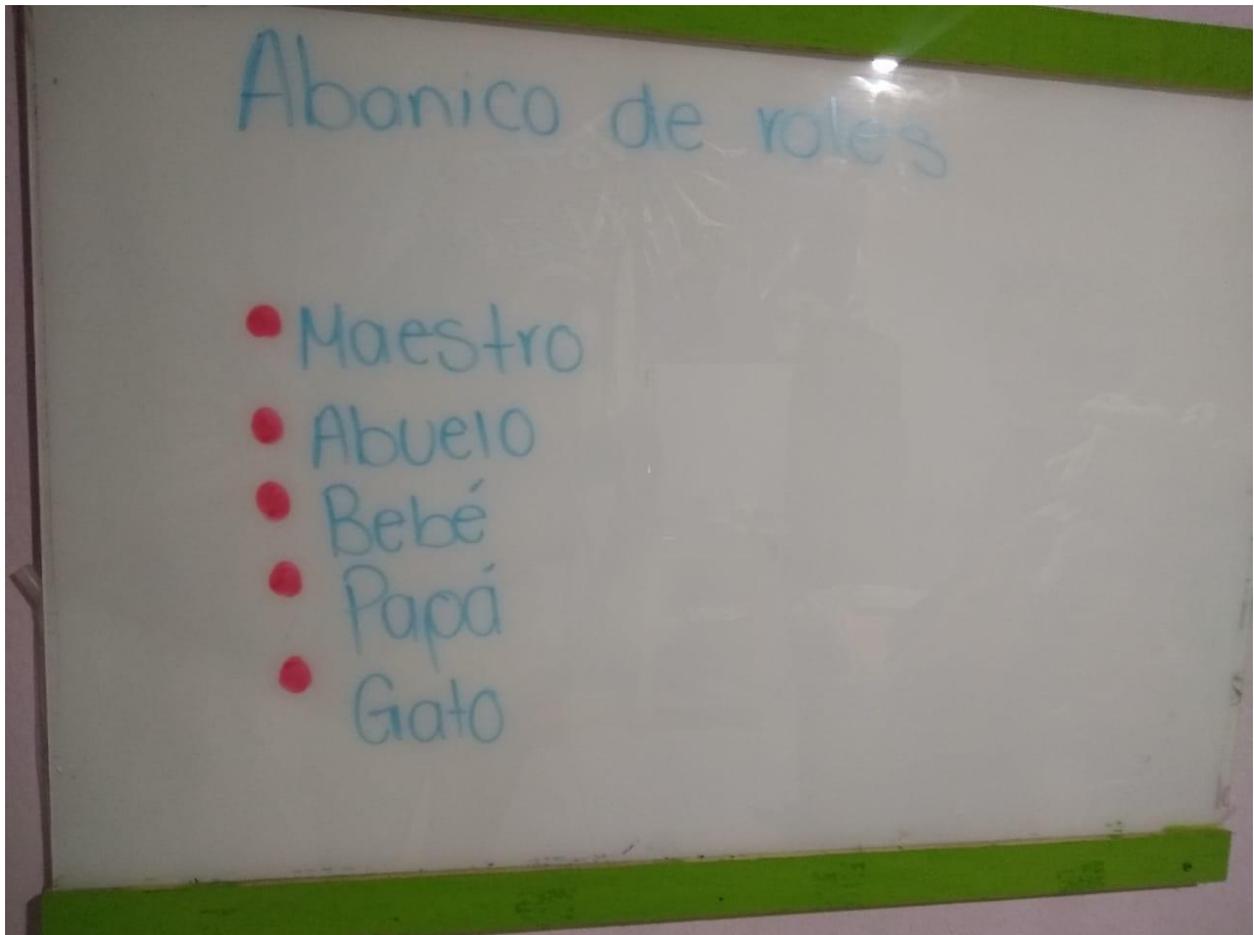
Zoológico



Dibujo en equipo



Abanico de roles



ANEXO 11

Lista de cotejo

LISTA DE COTEJO DE CADA LÍNEA DE INTERVENCIÓN

Lista de cotejo (Alumno)

Criterios a evaluar	Se logró un 100%	Se logró el 80%	Se logró el 30 %	No se logro
El alumno mantiene la atención correspondiente cuando leo el texto.		Si		
El alumno logra leer respetando signos de puntuación, acentos, signos de interrogación y admiración.			Si	
El texto que leímos fue del agrado del alumno	Si			
El alumno realiza el intento de la pronunciación de cada palabra que le presento dificultad.	Si			
El alumno logro por completo la mejora de la pronunciación de la palabra mal pronunciada.		Si		

ANEXO 12

Criterios a evaluar	Se logró un 100%	Se logró el 80%	Se logró el 30 %	No se logro
Actividad 2				
El cuento seleccionado fue del agrado del alumno.	Si			
El alumno leyó en voz moderada el cuento, respetando signos.	Si			
Fueron legible las palabras anotadas en las hojas blancas.		Si		
Pronunció constantemente cada una de las palabras mal pronunciadas	Si			
Logro pronunciar correctamente las palabras sin estar observando las hojas.		Si		

ANEXO 13

Lista de cotejo (Padre del alumno)

Criterios a evaluar	Se logró un 100%	Se logró el 80%	Se logró el 30 %	No se logro
Los cuentos fueron totalmente de su agrado.	Si			
El padre mostraba el interés por ayudarle a su hijo a leer el cuento.		Si		
El padre estaba constantemente pendiente de respetar los signos de puntuación.			Si	
En el transcurso de la lectura el padre iba corrigiendo los errores de pronunciación que emitía su hijo.		Si		
El padre presentaba disponibilidad de tiempo en la actividad.			Si	
Al finalizar la lectura el padre le recordó o le hizo hincapié en las palabras mal pronunciadas.		Si		

ANEXO 14

Criterios a evaluar	Se logró un 100%	Se logró el 80%	Se logró el 30 %	No se logro
Actividad 2				
El juego fue del agrado del alumno	Si			
El padre muestra la disponibilidad de tiempo para la actividad.			Si	
El padre muestra interés en el juego y a las indicaciones que su hijo le dio.		Si		
Les parece interesante el juego al padre y al alumno.	Si			
El padre muestra paciencia y creatividad al realizar el juego.	Si			
El alumno muestra felicidad e interés por seguir jugando con su papá.	Si			
Se logra una buena interacción entre el padre y el alumno.	Si			

ANEXO 15

Lista de cotejo (Alumnos)

Criterios a evaluar	Se logró un 100%	Se logró el 80%	Se logró el 30 %	No se logró
Actividad 1				
Los alumnos muestran atención en las indicaciones que se dieron al comentar cada una de las actividades a realizar con su grupo.	Si			
Los alumnos tienen entendimiento de los objetivos que tiene cada una de las actividades a realizar.		Si		
Al comenzar el encuadre con el juego la telaraña, los alumnos tienen retención de la información que les proporcionaron cada uno de sus compañeros.		Si		
Muestran interés por querer seguir realizando as actividades.	Si			
El grupo estuvo en completo orden.		Si		
Los alumnos aceptan a cualquier nuevo integrante en su salón de clases.		Si		
Los alumnos respetan el orden que les toco de acuerdo al juego.		Si		

ANEXO 16

Criterios a evaluar	Se logró un 100%	Se logró el 80%	Se logró el 30 %	No se logro
Los alumnos muestran motivación por seguir en la realización de las actividades.	Si			
Los alumnos tienen presente cual es el objetivo de realizar diferentes actividades.		Si		
Los alumnos comprendieron rápidamente las instrucciones de la segunda actividad	Si			
Los alumnos respetan el orden que les toco de acuerdo al juego.	Si			
El grupo estuvo en completo orden.	Si			
Fue totalmente legible su letra en las tarjetas.		Si		
Se mostraban respetuosos con los demás compañeros.		Si		

ANEXO 17

Criterios a evaluar	Se logró un 100%	Se logró el 80%	Se logró el 30 %	No se logro
Actividad 3				
Todos los alumnos presentaron el material requerido.		Si		
Los alumnos mostraron interés y ganas de realizar la actividad de collage.	Si			
Mostraron orden, limpieza, y siguieron las indicaciones correctas para poder realizar la actividad.		Si		
Anotaron la pregunta correcta, y pegaron los recortes adecuadamente.	Si			
Demostraron seguridad de ellos mismos al pasar frente al pizarrón a dar a conocer su actividad.		Si		
Mostraron educación cuando pasaba algún compañero a exponer su actividad.		Si		
Hubo alumnos los cuales coincidieron con gusto, deportes o juegos en común.	Si			

ANEXO 18

Criterios a evaluar	Se logró un 100%	Se logró el 80%	Se logró el 30 %	No se logro
Actividad 4				
Siguieron las indicaciones correspondientes		Si		
Mantuvieron atención y respeto hacia los demás compañeros	Si			
Obtuvieron el material que necesitaban para exponer su actividad.	Si			
Presentaron dificultad en la realización de esta actividad.	Si			
Se generó una concientización en los alumnos de la inclusión.	Si			
En la realización de la actividad mostraron inclusión con todos sus compañeros.	Si			
Muestran inclusión a su compañero José	Si			

ANEXO 19

Criterios a evaluar	Se logró un 100%	Se logró el 80%	Se logró el 50 %	No se logro
Actividad 5				
Presentaron confianza entre compañeros.		Si		
Los alumnos tomaron en cuenta su estrategia grupal para poder armar los juguetes.			Si	
Respetaron las indicaciones de jugar con los ojos vendados, sin hacer trampa de querer destaparse para poder ganar.	Si			
Lograron armar la mayor parte de juguetes con la ayuda de todos los integrantes.	Si			
Presentaron dificultad en armar los juguetes.		Si		
Se dio a conocer el objetivo de la actividad.				
Los alumnos realizaron comentarios a favor de la actividad realizada				
Los alumnos logran una concientización de la importancia de nuestros sentidos y la importancia de la inclusión a cualquier compañero que llegue a presentar alguna discapacidad o problema en cuanto a su desempeño escolar.	Si			

ANEXO 20

Criterios a evaluar	Se logró un 100%	Se logró el 80%	Se logró el 30 %	No se logro
Actividad 6				
Los alumnos tienen presente el objetivo de dicha actividad.	Si			
Los alumnos muestran la confianza con totalidad a sus compañeros.			Si	
Todos los alumnos llevaron el material requerido	Si			
Los alumnos aplicaron por completo el objetivo que tiene presente la actividad.		Si		
Mostraron interés por la actividad realizada.	Si			
Mantuvieron comunicación constante con sus compañeros.		Si		
Tenían claro que hacer con esta actividad.	Si			

ANEXO 21

Criterios a evaluar	Se logró un 100%	Se logró el 80%	Se logró el 30 %	No se logró
Actividad 7				
Los alumnos siguieron los pasos correspondientes de la actividad.	Si			
Se mostraron respetuosos a los demás compañeros al realizar el juego.	Si			
Mostraron orden en la actividad.		Si		
Los alumnos siguieron las indicaciones correspondientes.	Si			
Tuvieron presente el objetivo de la actividad.	Si			
Presentaron una buena estrategia de juego.	Si			

ANEXO 22

Criterios a evaluar	Se logró un 100%	Se logró el 80%	Se logró el 30 %	No se logro
Actividad 8				
Mantuvieron presente el objetivo de la actividad.	Si			
Emitían los sonidos correctamente de los animales que les habían tocado.	Si			
Mostraban respeto hacia sus compañeros al emitir los diferentes tipos de sonidos.		Si		
Se integraban por grupo de acuerdo al animal que les tocaba.	Si			
Todos los alumnos emitían los sonidos correspondientes.	Si			
Los alumnos siguen mostrando interés por continuar las demás actividades.	Si			

ANEXO 23

Criterios a evaluar	Se logró un 100%	Se logró el 80%	Se logró el 30 %	No se logro
Realizaron los equipos de acuerdo al orden de lista.	Si			
Los dibujos realizados fueron con empeño y dedicación.	si			
Utilizaron el material correspondiente.	si			
El dibujo realizado fue con el desempeño de ambos alumnos.	si			
Presentaron la exposición con seguridad.	Si			
Mostraron ambos alumnos la dedicación y la explicación correcta de su trabajo.	Si			
La mayoría de los alumnos aceptaron aportaciones al realizar el dibujo.	Si			

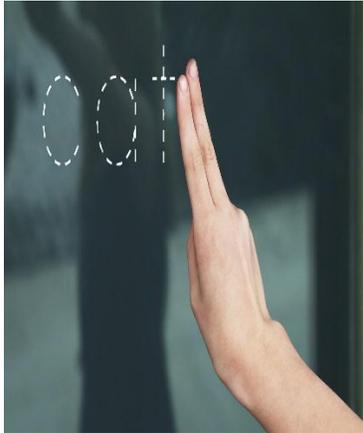
ANEXO 24

Criterios a evaluar	Se logró un 100%	Se logró el 80%	Se logró el 30 %	No se logro
Los alumnos tuvieron presente los objetivos de cada actividad.	Si			
Recibieron las indicaciones correspondientes para realizar la actividad.	Si			
Fueron consientes en la selección del porque salvar a los personajes indicados.		Si		
Los alumnos respetaron las aportaciones de cada compañero.	Si			
Realizaron los quipos correspondientes de acuerdo al número de lista.	Si			

ANEXO 25

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS PARA TRABAJAR CON JOSÉ.

ESTRATEGIA	¿Para qué desarrollar esta actividad?	
Lectura Multisensorial	La instrucción Multisensorial es una manera de enseñar que involucra más de un sentido a la vez. Para los chicos que tienen dificultades con la lectura, como la dislexia, el uso de la vista, la audición, el movimiento y el tacto puede ayudarlos a aprender.	
ACTIVIDADES		
ACTIVIDAD 1. Escribir sobre arena o con crema de afeitar.	<p>OBJETIVO: Esta actividad permite a los estudiantes usar la vista, el tacto y el sonido para conectar las letras con su pronunciación.</p> <p>RECURSOS: Caja de zapatos y arena.</p> <p>ACTIVIDAD: Los estudiantes empiezan colocando un puñado de arena sobre una bandeja o una cucharada de crema de afeitar sobre una mesa.</p> <p>Después esparcen la arena o la crema de afeitar y encima escriben una letra o una palabra con sus dedos. Al ir escribiendo, los estudiantes dicen el sonido de cada letra. Luego combinan</p>	

	esos sonidos y leen en voz alta la palabra completa.	
ACTIVIDAD 2 Escribir En El Aire	OBJETIVO: Escribir en el aire (también llamada escritura aérea) refuerza el sonido de cada letra a través de la “memoria muscular”. También ayuda a reforzar la forma de letras que comúnmente se confunden, como la b y la d.	
	RECURSOS: Ninguno.	
	<p>ACTIVIDAD: Los estudiantes utilizan dos dedos (manteniendo los codos y las muñecas rectas) para escribir las letras en el aire. Pronuncian el sonido de cada letra mientras la escriben.</p> <p>También se les estimula a imaginar la letra mientras la escriben. Por ejemplo, los maestros pueden hacer que los estudiantes simulen que están escribiendo con cierto color.</p>	 
Actividad 3 Letra lija	OBJETIVO: Retener una memoria táctil (tacto) de las letras y sus sonidos.	

	<p>RECURSOS: Letras con lija o diversas texturas.</p> <p>ACTIVIDAD: Los estudiantes trazan cada letra con sus dedos mientras dicen su sonido en voz alta. Los maestros pueden usar las letras de papel de lija para ayudar a los estudiantes a sentir la forma de las letras mientras las escriben.</p> <p>Los estudiantes también pueden colocar letras en papel de lija sobre una mesa para pronunciar palabras familiares a simple vista. Después colocan encima un pedazo largo de papel y calcan las letras frotando un crayón sobre ellas.</p>	
<p>ACTIVIDAD 4 Al ritmo de los sonidos</p>	<p>OBJETIVO: Golpetear permite que los estudiantes sientan y escuchen cómo se separan los sonidos y se combinan para formar palabras. El sistema de lectura Wilson fue el pionero de esta técnica, en la cual los estudiantes separan y</p>	

	<p>combinan los sonidos que forman las palabras golpeteando sus dedos contra su pulgar para marcar cada sonido.</p> <p>RECURSOS: Ninguno.</p> <p>ACTIVIDAD: Por ejemplo, la palabra “gato”. Los estudiantes golpetean el dedo índice contra su pulgar al pronunciar el sonido <i>c</i>. Golpetean su dedo medio al pronunciar el sonido corto de la letra <i>a</i>. Y golpetean su dedo anular contra el pulgar al pronunciar el sonido <i>t</i>.</p>	
<p>ACTIVIDAD 5.</p> <p>Palitos con texto</p>	<p>OBJETIVO: Usar palitos que tienen texto escrito ayuda a los estudiantes que tienen problemas con la comprensión de la lectura a visualizar los elementos de una historia.</p> <p>RECURSOS: Palitos de madera.</p> <p>ACTIVIDAD: Los maestros utilizan palitos de diferentes colores para representar cada elemento. Los palitos</p>	

	<p>rojos pueden tener escrita la pregunta: “¿Quiénes son los personajes?”, mientras que los azules tienen escrito: “¿Cuál es la situación?”.</p> <p>Mientras leen con el maestro, los estudiantes reciben un palito y se les pide contestar la pregunta que tiene escrita. O se les puede pedir que describan los elementos de una historia impresa usando los colores adecuados.</p>	
<p>ACTIVIDAD 6</p> <p>Lectura compartida</p>	<p>En esta actividad, los estudiantes se unen o participan en la lectura de un libro con el maestro. Pueden ir siguiendo la lectura mientras el maestro lee en voz alta o mientras escuchan la versión del libro en audio. Pueden interactuar con el texto subrayando las palabras familiares a simple vista o encerrando en un círculo las vocales cortas o las largas.</p> <p>Durante la lectura compartida, los estudiantes pueden usar libros para</p>	

	<p>imprimir. Estos libros dejan un espacio en blanco para que los estudiantes escriban palabras familiares a simple vista o hagan dibujos que representan las oraciones.</p>	
--	--	--