



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL - HIDALGO



TESINA MODALIDAD

RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL

MACRINA ISIDRO MARTÍNEZ

PACHUCA DE SOTO, HGO., AGOSTO 2021



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL - HIDALGO



TESINA MODALIDAD

RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO EN LICENCIADA EN EDUCACIÓN

**PRESENTA:
MACRINA ISIDRO MARTÍNEZ**

**ASESOR:
DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ**

PACHUCA DE SOTO, HGO., AGOSTO 2021



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN DOCENTE
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO

UPN/DT/Of. No. 280/2021-II
DICTAMEN DE TRABAJO

Pachuca de Soto, Hgo., 06 de mayo de 2021.

C. MACRINA ISIDRO MARTÍNEZ
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado a La Tesina modalidad Recuperación de la Experiencia Profesional, presentado por su tutor DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Educación, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”


DRA. MARISOL VITE VARGAS S. E. P. H.
PRESIDENTE UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN HIDALGO



C.c.p.- Depto. de Titulación.- Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

MVV/SCA/jahm

INDICE

	Página
INTRODUCCIÓN	
CAPÍTULO I	
1.1 Mi experiencia escolar	9
1.2 Una mirada retrospectiva de cómo fue mi experiencia escolar en la Educación primaria	10
1.3 Ingreso a la educación secundaria	18
1.4 Ingreso a nivel medio superior	20
1.5 El ingreso a UPN-Hidalgo en el 2014	26
1.6 La vida académica en la UPN-Hidalgo	29
CAPÍTULO II	
2.1 La experiencia profesional	35
2.2 Contexto cultural de la escuela primaria “Héroes de Chapultepec”	38
2.3 El contexto escolar de la escuela	42
2.4 Contexto de la comunidad de Vicente Guerrero	58
2.5 Contexto escolar de la escuela primaria Vicente Guerrero	61
2.6 Dimensión áulica	67
CAPÍTULO III	
3.1 Análisis de mi práctica docente	70
3.2 El currículum oficial	79
3.3 El proceso formativo, una reflexión	83
CAPITULO IV	
4.1 Marco de referencia teórico sobre la profesión docente	91
4.2 El valor de la formación docente	93
4.3 El docente: la enseñanza y aprendizaje	95
4.4 La relación del docente con el currículum	101

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

Narrar la experiencia educativa como formación. La documentación narrativa y el desarrollo profesional de los docentes.

“Cuando lo que prima y tiende a imponerse es una visión estrecha, minimalista e inmediateista de la formación docente -capacitación, entrenamiento manual, cursillo, taller, métodos, técnicas, recetarios, fórmulas-, alguien tiene que resucitar el imperativo de una formación integral, rigurosa y exigente de los educadores; ir al rescate de su inteligencia, su creatividad y su experiencia como materia prima de su propio proceso educativo; recuperar la unidad entre teoría y práctica como espacio para la reflexión y el perfeccionamiento pedagógicos; volver a los temas fundantes, aquellos sin cuya comprensión y revisión caen en terreno estéril los mejores textos, los métodos y técnicas más modernos de enseñanza” (Prefacio de Rosa María Torres en Cartas a quien pretende enseñar de Paulo Freire, 2008:15).

Es de gran valor registrar de la escritura, como un medio que nos ayude a conocer el conjunto de elementos que a través del tiempo han determinado la forma en que actuamos, qué circunstancias y parámetros no han llevado a tomar determinadas decisiones; en este sentido, en las siguientes líneas recuperaré un breve relato de mis vivencias, como una forma de la experiencia que ha contribuido a configurar mi personalidad, misma que impacta en forma directa en la formación educativa que he recibido.

En el siguiente escrito, en el primer capítulo, menciono cómo fue mi formación en la educación primaria, así como cada una de las escuelas en donde tuve la oportunidad de estudiar e interactuar con compañeros de diferentes clases sociales. Ahí pude observar que cada una de las instituciones escolares, incorporan diferentes formas de conocimiento, relaciones, modelos culturales, económicas y sociales, tienen un compromiso social explícito que es la función de la educación, en la escuela deberá ser el centro importante y favorecerá las condiciones que permitan a cada persona la adquisición de las destrezas culturales básicas entendidas como:

“El conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes”¹ que le permitan, acceder al conocimiento acumulado, saber e interpretarlo de manera crítica para adaptarlos a sus necesidades e intereses, así mismo serán capaces de reflexionar sobre la realidad, también es importante analizarla para asumir compromisos, integrarse de manera productiva y creativa en el trabajo y ser capaz de establecer relaciones afectivas sanas que hagan posible la formación de núcleos familiares integrados capaces de dialogar, ayudarse mutuamente e incorporarse a la sociedad más ampliamente.

Posteriormente menciono mis experiencias en la secundaria técnica, en donde estudié otra parte de mi educación básica, escuela en donde me enfrenté a mi realidad, así también menciono las escuelas donde concluí el nivel medio superior, las cuales fueron dos bachilleratos.

En un cuarto momento, menciono como fue mi estancia en la Universidad Pedagógica Nacional Hidalgo (UPN-H), lugar en donde concluí el nivel superior, mencionando algunas de mis vivencias durante mi paso por esta institución.

Uno de los principales elementos que me ha aportado la universidad es buscar estrategias teóricas-metodológicas, así como contar con el apoyo de cada uno de mis asesores y compañeros de grupo, donde sábado por sábado mostraba lo que se me dificultaba en la práctica docente, si tenía dudas de cómo resolverlo solicitaba aportaciones para que enriqueciera a mi quehacer educativo ya que era diferente a todo contexto pero con estrategias que son con las que se buscaba adecuar los temas y contenidos para desarrollarlos e incluso investigando y recolectando material didáctico adecuado a cada una de las actividades a realizarse para lograr los aprendizajes esperados y en este caso con los alumnos de segundo grado.

¹ 18 octubre del 2020 https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/182548/libro_diseno_curricular-por-competencias_anfei.pdf

En un segundo capítulo menciono como fue mi ingreso al sistema educativo, ya como trabajadora, así también narro como fue mi paso en cada una de las escuelas en las cuales he trabajado y tenido contacto con los alumnos. Es por ello que me gustó el trabajo educativo y me preparé para ser docente.

En el capítulo tres, hago un análisis de mi práctica docente de como la había estado realizando antes de llegar a estudiar a la UPN-H. También menciono porqué es importante el currículo oficial ya que considero que es importante conocerlo y sobre todo aplicarlo en el quehacer docente, de igual forma menciono como es el proceso formativo del docente y de igual manera se debe hacer una reflexión de cómo es que estamos aplicando el currículo para que éste nos de mejores resultados en nuestra práctica.

CAPÍTULO I

1.1 Mi experiencia escolar

¿Quién soy?

Mi nombre es Macrina Isidro Martínez provengo de una familia humilde, mis padres son de origen indígena, Elena Martínez Hernández y Maximiliano Margarito Isidro Manzano (t). Después de un tiempo mi familia decidió vivir de manera separada, es decir vivimos un proceso de desintegración familiar, quedándome al cuidado de mis abuelitos paternos, mis hermanas en tanto se quedaron a cargo de mis abuelos maternos.

Gracias a la firmeza del carácter de mi abuelo, a su empeño, y a que económicamente tenía más recursos, que mis abuelos maternos, yo tuve la oportunidad de asistir a la escuela, pues mi abuelo siempre insistió que no fuera una ignorante que recibiera educación, condición que desde su mirada me permitiría en el futuro no tener únicamente como alternativa el trabajo del campo, me inscribieron en la primaria, ya que no había kínder y además no lo exigían.

Mis abuelos me inculcaron que debía estudiar, pues continuamente mencionaban que no querían que me quedaré sin conocer una letra como como ellos, por ello continuamente me decían estudia porque nosotros queremos que conozcas por lo menos “una opulo redondo”¹ frase que siempre utilizaban y que hasta la fecha sus hijos y nietos la seguimos utilizando, lo que ellos nos daban a entender al mencionar opulo era que no fuéramos ignorantes como ellos que no sabían leer porque no tuvieron la oportunidad de ir a la escuela.

¹ Felipe Isidro Salas, hombre de buen corazón y de gran sabiduría

1.2 Una mirada retrospectiva de cómo fue mi experiencia escolar en la Educación Primaria

Inicio mi formación educativa en la escuela primaria “Lázaro Cárdenas” de la comunidad Lázaro Cárdenas del Municipio de Francisco I. Madero, ésta escuela se encuentra a media hora de la comunidad de donde vivía, por tal motivo me tenía que ir caminando a las 7:30 de la mañana para entrar a las 8:00. El plantel era de organización completa, se tenía un profesor para cada grado.

El plantel escolar contaba con los siguientes servicios agua, luz y drenaje. Algo que me agradaba era como los padres se organizaban para recabar fondos e ir contribuyendo a mejorar las instalaciones de la escuela, considero que era buena ya que realizaban kermes para seguir cimentando más salones y el cercado, en ese momento tenían 6 salones, 1 baño para mujeres y otro baño para hombres.

También algo que recuerdo con gran cariño son los juegos, en esos años era muy divertido jugar a la roña, los encantados, listones de colores, los pajaritos, bote pateado etc., juegos que desafortunadamente se han ido perdiendo, pues todos ellos han sido reemplazados por las herramientas digitales (celulares).

por lo anterior puedo mencionar que la interacción entre alumnos y por qué no decirlo entre personas adultas se ha perdido ya que en la actualidad si existe, pero a distancia.

Otra condición, que viví durante la educación primaria fueron las continuas situaciones en las que la familia de mi mamá trataba por todos los medios de no llevarme de regreso con mis abuelos paternos, cuando me detenían en la casa de los abuelos y tíos maternos, lo que en muchas de las ocasiones provocaba que no asistiera a clases, para evitar mis constantes faltas a clase, me cambiaron a la escuela primaria “Rafael Ramírez” de la Comunidad de La Cruz.

En este plantel, sólo había 2 maestros que atendían todos los grados el Pror. Manuel Almeraya Jiménez quien se encargaba de la dirección, así mismo de los grados de cuarto a sexto y la maestra Isabel Pineda, de primer grado a tercer grado, por supuesto a mí “me daba clases” la profesora Isabel, lo menciono así, entre comillas, porque casi no nos

prestaba atención, era muy jovencita y faltaba continuamente a la escuela.

La institución escolar carecía de muchos servicios, teníamos que ir a tomar agua a nuestras casas, si teníamos sed, este líquido lo extraíamos de pozos los cuales le llamábamos tanques de agua, en la comunidad sólo había dos tanques, tampoco contábamos con baños, los bienes inmuebles eran escasos en la escuela. No obstante, eso no limitaba a los alumnos a disfrutar de los tiempos libres y los juegos que practicábamos en esos ayeres, los juegos eran: *listones*, *bote pateado*, *encantados*, *cebollitas*, *la ronda de San Miguel*, uno de los que más recuerdo es el *Burro Blanco*, nos divertíamos mucho cuando nos disfrazábamos, igual evoco con agrado los convivios, para nosotros era un manjar el comer pozole, tamales, chalupas, pambazos, agua de sabor, ya que se preparaban en muy escasas ocasiones, en esas fechas los maestros en las actividades culturales nos ponían rondas.

Cabe decir, que a diferencia de la disposición y solidaridad de los papás de la escuela que mencioné anteriormente, en este plantel la organización de los padres desafortunadamente estaba fracturada, ya que estaba dividida en dos grupos porque existía de por medio la disputa de un terreno, que anteriormente era una presa, lugar de la que se obtenían recursos económicos para el pueblo; un grupo lo quería seguir trabajando y el otro pretendía convertirlo en fraccionamiento para viviendas, tristemente lo ganaron quienes lo querían para vivienda, digo tristemente ya que en esa presa había agua, diversidad de flora, y fauna acuática, entre ésta peces, ajolotes, ranas y otros animalitos, lo que provocó que se perdiera este ecosistema.

Pasaba el tiempo y mi situación familiar no cambio, persistía el mismo problema con los hermanos de mi mamá.

En este mismo orden de ideas, comento que crecí con la idea de que yo era hija de mis abuelos, que mi papá era mi hermano y mi mamá mi cuñada, fue hasta que termine el sexto grado de primaria que mi abuelo, un día me dijo ___ “ven para acá te voy a decir porque tu tía te llevo al internado, y también que yo no soy tu padre, sino tu abuelo” ___ fue una noticia muy fuerte para mí, pero para mi abuelo era una necesidad, ya que poco después falleció.

Terminé ese ciclo escolar y para evitar problemas me llevaron al internado “Hijos del Ejercito” de Pachuca de Soto Hgo., para continuar mi educación primaria. Al llegar al internado iba a cursar el segundo grado de primaria, no tenía los conocimientos suficientes, porque no sabía ni escribir mi nombre, y me regresaron a primer grado.

Por otro lado, menciono que al colegio acudíamos niños de extrema pobreza, pues la mayoría teníamos demasiadas carencias, por ejemplo, yo era de una comunidad que carecía de muchos servicios, recursos y fuentes de trabajo, condición que hasta la fecha se continúan manifestando, de tal manera que la economía de mi familia no era segura ya que el trabajo que se realizaba y se sigue realizando es en el campo con un sueldo raquíptico que percibían los trabajadores o jornaleros.

Cada uno de los niños que estábamos en el internado, proveníamos de diferentes lugares y contextos. Hoy me percató que era muy diferente nuestra cultura, lo que teníamos en común era la educación que estábamos recibiendo en ese momento y las experiencias que juntos vivíamos

Para mí, cambiar de escuela y luego a un internado, fue un cambio drástico, las personas me inculcaban miedo *“diciéndome que en esa escuela trataban mal a los niños, porque los bañaban con agua fría y les pegaban”*, esto era totalmente falso, la alimentación era muy diferente, todo el día nos tenían ocupados, ya que nos levantaban a las 6:30 de la mañana teníamos media hora para cambiarnos, las alumnas de quinto y sexto grado peinaban a las más chicas, posteriormente a las 7:00 a.m. tocaban el timbre para ir a desayunar y disponíamos de media hora para jugar y lavarnos las manos y los dientes, ya que a las 8:00 a.m. nos formamos para entrar a nuestros respectivos salones de clase.

Algo que no se me olvida es cuando llego el Prof. Miguel Ángel Martínez quién nos dio sexto grado, teníamos la mala costumbre que, por andar jugando no nos lavábamos los dientes y así entrábamos a los salones, sorpresa al llegar el maestro antes mencionado, entra al salón de clases acompañado del director, se presenta con nosotros y después de que el director el Prof. Baltazar Pérez Duran se retira, nos forma y pasa a nuestros lugares diciéndonos con una voz muy seria,

-voy a pasar a revisar higiene, - haber enseñenme los dientes y sacan la lengua- en ese momento yo era una de las que no me había lavado los dientes y con el suéter me los

quise limpiar, empieza a separarnos de la fila al mismo tiempo nos decía -“alcen los brazos saquen los pies de los zapatos”- pues ahí no había problema ya que el baño era diario, en cuanto a los dientes nos puso a lavarle los dientes hombres a mujeres y viceversa, esto nos sirvió de escarmiento para que en lo sucesivo no volviera a suceder, lo primero que teníamos que hacer era lavarnos los dientes después de cada comida y después poder ir a jugar.

La distribución del tiempo en el internado era entrar a clases de 8:00 a.m., a 10:30 a.m., posteriormente teníamos 30 minutos de recreo, a las 11:00 a.m., nos volvíamos a formar para entrar a los salones, se terminaban las clases a la 13:00 de la tarde, la comida se servía a las 1:30 p.m., después de la comida se impartían los talleres de nuevo nos formaban para entrar a los diferentes actividades, podíamos estar en corte y confección, estructuras metálicas, electricidad, bordado, música, peluquería, panadería, bordado, etc.

Esas actividades iniciaban a las 3:00 p.m., nos daban un receso de 4:00 p.m. a 4:30 p.m., teníamos que regresar al taller hasta las 6:00 p.m., al terminar disponíamos de una hora para ir a bañarnos y realizar tareas si nos habían dejado, después tocaban a las 7:00 p.m. para ir a cenar, jugar y ver la televisión a las 8:30 nos íbamos a dormir. Si no atendíamos las indicaciones y nos portábamos de mal, nos castigaban formándonos en el patio de honor en posesión de firmes y no permitiéndonos asistir a los talleres, hacer limpieza o lavar loza; cuando nos tocaba un castigo, eran lavar toda la cerámica, pues sí que era un castigo fuerte para nosotros, porque era una matrícula de 850 alumnos entre hombres y mujeres, me toco este castigo por no entrar a una clase de taller y otra fue porque en la lavandería nos metíamos a jugar adentro de la lavadora nos envolvíamos en las sabanas y la prendíamos.

Después de 29 años de haber estado en el internado, y al haber realizado la tesina me di cuenta que cuando uno es pequeño no tomamos en cuenta los peligros, pues actuamos sin pensarlo sin considerar los problemas a los que enfrentábamos a quienes en ese momento nos cuidaban en el internado que bien recuerdo que era la señora Blanquita y el señor Arturo.

Es importante mencionar que el internado “Hijos del Ejército” era un espacio escolar abierto a todos los niños, tanto de bajos recursos como para estudiantes de mejores condiciones

económicas, ya que había compañeritos que eran hijos de empresarios, me acuerdo mucho de una amiguita que su papá pertenecía a la fábrica de los helados Holanda, esta situación nos permitía disfrutar de helado con frecuencia y más en los festejos del Día del Niño y el 10 de mayo.

La escuela tenía muchas áreas verdes, así como canchas de futbol, voleibol, basquetbol, los deportes que más me gustaban eran el futbol y basquetbol, se formaban equipos que participaban en algunas de las ligas deportivas que había, nos permitían salir a participar, en su regularidad los partidos eran por las tardes, nos acompañaban los prefectos y el maestro de Educación Física. Sin duda, era

¡muy bonito!, ir a jugar con otros equipos de las diferentes primarias de la ciudad, entre las escuelas que recuerdo nos enfrentábamos deportivamente a la escuela Pedro María Anaya, Julián Villagrán, Juan C. Doria, Sacramonte, Colonia del ISSSTE, Cubitos etc., sin presunción puedo decir que: ¡era muy difícil que nos ganaran!, los encuentros eran emocionantes, se advertía el entusiasmo, la entrega, la pasión por el juego, las porras en las que en participábamos. Recibíamos algunas agresiones de otros equipos, de tipo físico cuando se desarrollaba el encuentro y que eran propias del mismo y de tipo verbal, al escuchar cómo nos llamaban “huérfanos”, “abandonados” y algunas palabras similares. No obstante, ese tipo de situaciones no nos impedía hacer nuestro juego y salir victoriosos.

por lo anterior considero que cuando uno quiere realizar las cosas bien hace caso omiso a las ideas de otras personas que tienen otra perspectiva hacia los demás, sin embargo en muchas ocasiones veíamos que en con otras escuelas la rivalidad crecía por comentarios que no debían existir en un juego, era para nosotros muy importante la forma en la que recibimos la educación , pues aparte de enseñarnos lo académico, siempre nos inculcaron el respeto y los valores hacia los demás.

El internado contaba con dormitorios y sus regaderas para niñas y para niños, cada uno de estas habitaciones se identificaban con nombres de los municipios de nuestro Estado de Hidalgo como son: Tulancingo, Tula, Malango, Actopan, Jacala, etc., igual tenía el servicio médico que era atendido por una enfermería, la dirección, prefectura, su lavandería, el comedor y una casa para los maestros que provenían de otros lugares.

Recuerdo que una noche, cuando todas ya estábamos durmiendo, de pronto abro los ojos y veo a mi lado a un soldado que le apretaba la nariz a una compañera, ella le decía - ¡ya Rocha! ¡Déjame! -, -te voy a reportar- en esos momentos empecé a sentir mucho miedo; no obstante, estaba inmóvil recostada en la cama y cobija, sólo dejaba un pequeño espacio que me permitía observar lo que sucedía,

no pude gritar por temor a que me viera y me hiciera algo. No me hizo nada; sin embargo, aún recuerdo el temor que me causó esa situación. Cuando salí del dormitorio, me levanté y fui a la cama de la prefecta para decirle -que había visto a un soldado apretándole la nariz a una compañera-, me dijo -no pasa nada, yo igual lo vi, ya avisamos.

En seguida llegaron las patrullas, ya había desaparecido, esto provocó que todos empezáramos a buscarlo, todos los alumnos salimos, pero no lo encontramos digo_ no los encontramos porque días después se corrió el rumor que no solo era uno, que eran varios. Igual puedo indicar que a pesar de que decían que espantaban en el internado, fue la única vez que yo recuerdo que nos asustaron durante los seis años que estuve en el internado, y se trata de una situación real.

Día tras día, seguíamos con la misma rutina, la escuela me terminó gustando ya que éramos consentidos por varias dependencias que ofrecían apoyo económico o de especie, cuando se realizaba algún festejo, como el que nos hacían, en diciembre y del día del niño.

También se hacían concursos de poesía coral e individual, era muy emocionante porque nos preparábamos mucho, se ponía muy reñido, además el concurso era tanto para alumnos como para docentes, participaba toda la plantilla de maestro del colegio. De continuo nos impulsaban para que estudiáramos, para que en un futuro fuésemos unos grandes profesionistas, por ello nos seleccionaban de acuerdo a cada una de las habilidades y destrezas que mostrábamos, para representar a la escuela en las diferentes actividades culturales y deportistas, así mismo salían los grupos de danza, canto, banda de guerra, los equipos de fútbol y basquetbol se iban a concursar a otros estados o mejor dicho con otros internados obteniendo los primeros lugares.

Recuerdo a mi maestra de primer grado la maestra Jovita Templos Chávez, fue la primera que me dio clases cuando llegue al colegio, ya que fue ella quien me enseñó a leer se quedaba más tiempo conmigo, de pronto pienso que conocía la situación familiar que tenía, ya que siempre me llevaba obsequios y me abrazaba, algunas ocasiones veía como se le salían las lágrimas y más cuando me escuchó leer me dijo: ¡eres campeona hija! ¡Ya ves! ¡No que no podías! ¡Ahora vamos a aprender a sumar!.....

En segundo grado me cambian de maestra, y me da clases un profesor, de igual forma aprendí, pero ya no era lo mismo porque él no tenía la misma paciencia, en tercer y cuarto grado de nuevo me da clases la maestra Jovita, una profesora que siempre se caracterizó, por su buena actitud y entusiasmo para que aprendiéramos. En particular yo disfruté de su paciencia, aprendí a sumar, restar y multiplicar, así también las tablas de multiplicar que a diario me las preguntaba, lo que me faltaba era mejorar mi letra, ya que esto no se había atendido.

En quinto grado, una vez más me cambian de profesor y me asignaron con la maestra Rocío, yo sentía que se desesperaba cuando no entendíamos y más en el aprendizaje de las divisiones, pues le ponía más atención a los alumnos que tenían un desarrollo mejor en el aprendizaje, además estaba embarazada y nos dejó ya casi al terminar ciclo escolar. Al cursar el sexto grado me toca con el Prof. Ángel Martínez, considero que aprendí mucho, nos daba consejos él nos enseñaba hasta con piedritas para contar, nos tenía paciencia y se quedaba con los que estábamos más atrasados, nos daba música y nos llevaba a observar las clases de judo, que él practicaba, en donde ahora están las oficinas del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) a un lado de las oficinas de la Secretaría de Educación Pública de Hidalgo (SEPEH).

Otro maestro a quién recuerdo es del Prof. Elios Víctor López Cruz, él nos daba declamación en uno de los talleres. Este taller nos gustaba mucho ya que nos preparaba para los festejos del día del niño y cuando salían a participar con otros internados de la República Mexicana.

Por falta de recursos económicos mis familias únicamente iban por mí al internado en vacaciones, el maestro en algunas ocasiones me hacía favor de llevarme a mi comunidad, y llevarme a mi casa, pues coincidentemente era mi paisano.

Quiero expresar que es para mí una gran satisfacción haber estudiado en el

internado, ya que me inculcaron valores, como el respeto, la honestidad, la igualdad, la equidad etc.,

Termino mi educación primaria en el año de 1990 y regresé a mi comunidad, en ese momento fue un cambio total en mi vida personal, como ya le mencioné en líneas anteriores, ya que saliendo de sexto grado mi abuelito Felipe Isidro Salas me confiesa la verdad diciéndome que él no era mi papá que él era mi abuelo; una situación que me dejo llena de consternación, desafortunadamente a los 8 días muere.

Estoy agradecida con cada uno de quienes participaron en mi formación primaria en el internado, ya que después de haber egresado de él, me pude percatar de la gran importancia de asistir a esa institución, ahí fue donde inicié a tener una gran oportunidad de vida, muy distinta a la que hubiese tenido en mi comunidad de origen, recibí una educación primaria estable y constante, además de la alimentación tres veces al día, el hospedaje, la oportunidad de tener otras experiencias, etc.

También puedo decir que el internado era un lugar en donde se convivía con bastantes compañeros de diferentes condiciones y características; no obstante, éramos respetuosos de cada una de sus ideas personales, pues ahí teníamos a una segunda familia, la mayor parte del año compartíamos el salón de clase, el comedor, dormitorio, talleres, la enfermería y todos los espacios que había dentro del plantel.

1.3 Ingreso a la Educación Secundaria en septiembre de 1990

En este año regresó a mi pueblo para ingresar a la Secundaria Técnica No 14 “Ramón López Velarde” de Tepatepec Municipio de Francisco I. Madero, conozco a nuevos compañeros fue un poco complicada para mí, ya que la mayoría de ellos habían estudiado juntos y pues yo me sentía incomoda, al presentarnos y mencionar que venia del internado “Hijos del Ejército” de Pachuca, mis compañeros se burlaban y se secreteaban entre ellos.

Sentí en aquel tiempo que era un cambio total, porque en la secundaria se trabajaba por asignaturas y módulos, la escuela tenía todos los servicios y el personal docente para cada materia, así como diferentes talleres en los cuales se practicaba, el primer año era tronco común, en segundo grado teníamos que elegir el taller que cursaríamos, a mí me gusto apicultura.

En la secundaria técnica “Ramón López Velarde” podíamos disfrutar de áreas verdes, canchas de futbol, basquetbol y voleibol, así como talleres de carnes y lácteos en donde se procesaban alimentos como cajeta, dulces de leche y carnes se hacían chuletas ahumadas, longaniza, chiles en escabeche, etc., en los terrenos de la secundaria nos llevaban a cosechar maíz, esto con la finalidad de ahorrar la mano de obra, el dinero que se obtenía era para mantener el edificio escolar, igual en los trabajos de la apicultura se vendía la miel, había vacas y la leche que se obtenía era para las prácticas del taller de lácteos.

En la escuela se elegía al comité estudiantil, se formaba con diferentes planillas, la integraban alumnos de segundo y tercer grado, considero que, era una actividad interesante porque cada planilla daba a conocer su plan de trabajo y además conseguían diferentes artículos para obtener la mayoría de votos a su favor.

Reconozco que los asesores eran excelentes, pues cada uno llevaba a cabo su rol con mucha responsabilidad, y daban lo mejor de sí mismo, se advertía el entusiasmo y la entrega de su trabajo para que la escuela en poco tiempo lograra acrecentar su prestigio y aumentar la matrícula de la escuela y, por ende

disminuyó en las dos secundarias generales que había en el municipio, cabe decir, que en la actualidad esta situación sigue prevaleciendo.

La escuela participaba en los concursos deportivos como atletismo, basquetbol, voleibol, futbol, lanzamiento de disco, de bala obteniendo los primeros lugares a nivel zona igual sucedió en su participación a nivel estatal regularmente se traían los primeros tres lugares, en la rama de atletismo siempre nos representaba una compañera de nombre Diana Mejía López quién, nos representó a nivel nacional obteniendo el primer lugar, todo lo anterior se lograba por la dedicación y compromiso que mostraban los profesores, en particular el Prof. Sixto de educación física, maestro que se ha quedado en la memoria de cada uno de nosotros, lo indico así ya que en vacaciones nos reunimos los compañeros de la generación para charlar de cómo nos ha ido y recordar las experiencias vividas durante nuestra formación secundaria, y siempre sale en nombre del distinguido maestro.

También de otros maestros como son del Prof. Adrián quien nos daba español, el Prof. Mauricio quien nos dio Ingles, la maestra Magdalena, ella nos daba historia y carnes, nos enseñó a preparar la longaniza, chuleta ahumada y muchas cosas más, la maestra Manuela Camargo nos impartió la materia de conservación e industrialización de alimentos, al Prof. Enrique que nos enseñó a hacer quesos y dulces de leche él nos dio lácteos, etc.

Así mismo menciono que de igual forma, los compañeros más altos en aprovechamiento eran quienes nos representaban en las asignaturas de matemáticas, español, ciencias sociales, naturales etc. Obteniendo los primeros lugares a nivel sector.

Mi educación básica la terminé felizmente en junio del año 1993, después de haber conocido a otros alumnos y alumnas con los que compartí, maestros, intendentes, prefectos, trabajadoras sociales, así como a padres de familia de mis compañeros, para ingresar al nivel medio superior

1.4 El Ingreso a Nivel Medio Superior en agosto de 1993

Mi deseo era ser Ing. Agrónomo o secretaria para lo cual asistí a la extensión del Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario Número 67 del Tephe Ixmiquilpan, Hgo., esta extensión del bachillerato se encontraba en la comunidad de Poxindeje (que en la lengua otomí significa pozo de agua), comunidad perteneciente al Municipio de San Salvador Hidalgo.

Considero que las actividades y trabajos que desarrollábamos en la institución, no se me dificultaba mucho ya que había estudiado en una secundaria técnica y además siempre había trabajado en el campo.

Caminaba media hora de la comunidad de la Cruz de donde soy originaria a la comunidad de Lázaro - Cárdenas para esperar un taxi que me llevaba a la cabecera municipal Tepatepec, éste taxi nos cobraba dos pesos, tenía que transbordar para llegar a la escuela. En Tepatepec esperaba la micro que me trasladaba a San Antonio Zaragoza en un tiempo aproximado de 30 minutos, este transporte cobraba cinco pesos y después había que caminar otra media hora para llegar al bachillerato, debo mencionar que existía transporte, pero por la situación económica no me daban para éste pasaje por consiguiente en ocasiones pedíamos apoyo de transporte, pues éramos varios de Tepatepec que asistíamos a esta escuela y se nos hacía muy corto el camino.

Es importante mencionar que las instalaciones de la escuela no eran propias, y por ello no teníamos áreas verdes, canchas etc., esto no impedía hacer deporte y lo realizábamos en las canchas del pueblo, igual era un espacio para organizar las pirámides que presentábamos en los desfiles.

Para realizar las prácticas teníamos que trasladarnos a la escuela matriz que está en el Tephe, cooperábamos para el transporte, cotizando con los dueños o choferes de las micros o combis el mejor precio y nos dividíamos los gastos, tanto alumnos como los profesores que nos impartían las clases, había catedráticos que se entregaban en su trabajo al cien por ciento.

Hago mención de un catedrático de nombre Evaristo, a quien no olvido, ya que nos hablaba fuerte y claro, pues nos mencionaba que querían calidad no cantidad y que prefería quedarse con dos o tres pero que fueran alumnos que de verdad quisieran superarse y no solo fuéramos a calentar el asiento, a diario nos mencionaba -“*hijo, si no quieres aprovechar lo que tus padres con gran esfuerzo te ofrecen mejor vete a pastorear ayúdale en el campo y tu señorita de igual manera, si no quieres estudiar quédate a ayudarle a tu mamá con los quehaceres de la casa pero no hagas gastar a tus padres, valóralos*”.

Fue muy importante para mí el catedrático Evaristo, pues me enseñó mucho y a pesar de que se me hacían muy difícil sus clases que impartía como era química y física, materias que en el primer semestre me fui a recuperación pues eran muy pocos los que aprobaban estas asignaturas logré pasarlas con 7, esto me sirvió de escarmiento para ponerle más empeño y sobre todo tomar en cuenta sus consejos, en los siguientes semestres mi calificación era de ocho.

Todos los profesores y clases tienen su valor, reconozco que cada uno de los maestros que me impartieron alguna materia tiene diferente estilo enseñanza en su trabajo y con ellos no se me complicaba mucho, excepto dibujo, ya que nunca me gusto, pero aun así tenía que hacer los trabajos.

En el primer semestre recuerdo que me mordió un perro y no podía caminar; sin embargo, no me gustaba faltar y con el movimiento que hacía para ir a la escuela no me cerraba la herida, pues me tuvieron que llevar al centro de salud para que me vacunaran e incluso hasta la fecha traigo la cicatriz considero que si no me hubiesen vacunado pude haber perdido el pie por que se me infecto.

Otro maestro del que también me acuerdo era el de topografía el Prof. Delfino él era un poco más pasivo nos tenía demasiada paciencia, reconozco que abusábamos de ello, en muchas ocasiones nos mencionaba el director de la escuela que ahí ya sabíamos a lo que asistíamos y lo aprovecharía quién quería ser alguien en la vida porque ya no éramos niños de kínder ni de primaria

Desafortunadamente, la situación económica, me impidió terminar quedándome en el cuarto semestre, así pase varios años hasta que una de mis tías que había pasado por la misma situación me oriento y me propuso que terminará el bachillerato, después de haberlo pensado muy bien asistimos al bachillerato del cardonal para realizar la inscripción, desafortunadamente me perdieron mi documentación sin embargo esto no me impidió seguir buscando otro lugar para seguir estudiando es por ello que investigue de otra escuela sabatina a la cual acudí al CBTA No. 69 de Alfajayucan, Hgo.

El CBTA tiene sus talleres, los animales que se observaban al entrar a las instalaciones de la escuela eran pavorreales, conejos, puercos, vacas y borregos los asesores se mostraban accesibles y cada uno nos daba consejos para concluir el bachillerato, todos tenían su nivel de preparación, además considero que comprendían las particularidades y trataban de apoyar a los alumnos para que no desertaran de la escuela, así lo pienso porque en el sexto semestre me embarace de mi segundo hijo y me apoyaban con las asesorías cuando no me era posible asistir.

Recuerdo a cada uno de los asesores como son al Prof. Gonzalo quien nos dio el módulo de Desarrollo Humano y Social, maestro que siempre se ponía a la altura de nosotros y nos aconsejaba, cuando íbamos a terminar el bachillerato nos preguntaba qué es lo que pensábamos hacer pues varios de mis compañeros ya estaban trabajando en primarias, secundarias y lo que querían era obtener el certificado de bachillerato para ascender de puesto lo mismo sucedía con compañeros que trabajaban en empresas en la ciudad de México, después de haber escuchado nuestros futuros planes, nos recomendó estudiar cultura de belleza pues nos decía que eso era muy bueno, ya que el cabello nunca deja de crecer y por ello hay dinero.

El Prof. Tlalnilcalqui nos impartía aprender a aprender, el Prof. Luis Alberto importancia de la producción agropecuaria en México, son de los que más me acuerdo cada uno de mis asesores tenían diferentes formas de comunicarse con

nosotros, pero a su manera y de forma constante siempre nos motivaban para esforzarnos por ser mejores, una condición que advierto prevaleció.

Salíamos a los encuentros de conocimiento, deportivos y culturales que se realizaban en los demás centros de bachilleratos en el estado, en donde se obtenían los primeros lugares, y además esto nos servía para compartir diferentes experiencias de cada uno de los compañeros y de conocer las instalaciones escolares.

Debo reconocer que por no preguntar volví a iniciar desde el primer semestre, quiero decir que el CBTA lo realice en cinco años, diez semestres, y que me di cuenta hasta que casi lo concluía porque me llamaron a control escolar y me mencionaron el director y la secretaria que, porque no les había comentado que ya había cursado hasta el cuarto semestre en el CBTA del Tephe, ya que se hubiesen revalidado materias, pero ya faltaban dos meses para terminar.

El director se percató de esta situación porque su esposa era la secretaria del CBTA del Tephe por ello se dio cuenta desafortunadamente no fue antes, las instalaciones del CBTA de Alfajayucan están adecuadas para realizar las prácticas y también tienen sus canchas deportivas, igualmente practicábamos deportes ya que salíamos a concursar con otros CBTAS.

Este sistema era semiescolarizado y para poder concluirlo me acerque a la primaria de mi comunidad para pedir el trabajo de intendente, que pagaban los padres de familia, me dieron la oportunidad y me empezó a gustar el ambiente y el compartir con los alumnos, ya que los docentes cuando tenían que ir a reuniones o llegaban a faltar me encargaban a sus estudiantes, además la directora me comisionaba en algunas ocasiones para ir a reuniones o cursos.

Tenía que pagar pasaje y materiales que me solicitaban en el bachillerato, así que el trabajo de intendencia me permitía cubrir estos gastos, en este tiempo había personas de la comunidad que continuamente me decían que ya estaba grande para seguir estudiando, trataba de no tomar mucha importancia a esos

comentarios; no obstante, sus palabras me fortalecieron a un más para no detenerme y lograr lo que ya me había propuesto, desafortunadamente por malos entendidos y por qué habían papás que no querían cooperar me quitan el empleo pero esto no fue para mí un obstáculo porque decidí trabajar en el campo en donde ya tenía conocimiento de cómo realizar cada uno de los trabajos como son: escardar, sembrar calabaza, maíz y regar los cultivos es así como en el año 2005 logro concluir el nivel medio superior, realizando un proyecto de lombricomposta obteniendo el título por unanimidad porque lo realice con otra compañera, sin embargo ella faltaba mucho a las prácticas y no estudio para el examen.

La lombricomposta se realiza con estiércol de borrego se puede hacer con estiércol de vaca, pero es más factible con el de borrego ya que su alimentación de los bovinos es más fácil que las lombrices lo desintegren, las lombrices son de california su costo era muy caro pues era de 5,000.00 el kilo, sin embargo, valía la pena hacer el gasto porque es muy bueno para utilizarlo como abono para las plantas y los terrenos de cultivo.

Para llevar a cabo este proyecto asistí a la comunidad del Alberto de Ixmiquilpan, en esa localidad es a lo que se dedican y me fue cómodo acoplarme a ellos es importante mencionar que la población que vive ahí no aceptan el ingreso a los partidos políticos y que trabajan organizados entre ellos, tienen sus propias reglas una de ellas es que no dejan entrar a su comunidad a personas desconocidas así mismo tienen un horario específico durante la estancia de quienes llegan a ir a esa comunidad, luego entonces para que pudiese yo entrar fui recomendada, por el delegado que era conocido de mi tía Gudelia a quien conocían en esa comunidad por haber trabajado durante varios años en el INEA (Instituto Nacional De Educación Para Los Adultos).

Igualmente menciono que las personas de esta comunidad siempre están ocupadas haciendo algo y no se observa a nadie andar con las manos cruzadas o

sin hacer nada, bordan ixtle con el que hacen varias artesanías como son; canastas para las tortillas, monederos, sombreros, bolsas de mano, bolsas para el mandado etc. Las cuales son exportadas a otros países como Alemania e Inglaterra, para ellos esto les genera un ingreso económico, me gustaba mucho ir porque aprendí bastante de ellos, en especial a preparar la lombricomposta la cual se prepara con el estiércol de borrego se podría utilizar también el de vaca, sin embargo, es mejor el de los ovinos ya que se desintegra más rápido.

Y además no es tan laborioso, ya que solo se tiene que mantener húmedas las camas para que las lombrices procesen el abono y rinde mucho, su alimentación son cascaras de fruta a excepto cítricos ya que ellos lo que harían es matar a las lombrices y así mismo no se reproducen las lombrices, y con este abono las plantas de ornato que son en la que más se comercializan florecen muy hermosas y les gusta a las personas ver a sus jardines llenos de plantas, así mismo es bueno para los árboles frutales.

Hago mención que el estiércol se puede conseguir fácilmente en el campo, ya que por lo regular la mayoría de las personas se dedican a cuidar animales como son vacas y borregos es por ello que considero se puede realizar un proyecto, solo hace falta quien asesore a las personas y sobre todo que tenga el interés de llevarlo a cabo.

También menciono que aparte de obtener el abono se puede obtener otro ingreso económico ya que se reproducen las lombrices, pues estas son por medio de huevecillos, cada huevecillo puede reproducir de 1 a 20 lombrices, como ya anteriormente lo mencione el kilo en el año 2005 su precio era de 5,000.

En la actualidad desconozco su precio, sin embargo, este tipo de proyecto también nos sirve a nosotros para obtener otro ingreso ya que como anteriormente lo mencione no es muy dedicado.

1.5 El Ingreso a UPN- Hidalgo fue en el 2014, Iniciando el Propedéutico de agosto a diciembre del mismo año

Al incorporarme al sistema como administrativo, en algunas ocasiones me comisionaban atender a los alumnos, el asumir el papel de docente por unas horas o días, la interacción con los niños, me va dando un sentimiento de agrado y satisfacción, mismo que se conjunta con otro de reto porque el director de la escuela en donde trabajaba continuamente me citaba a reuniones con padres de familia los días sábados, argumentado que los docentes no eran requeridos porque ellos tenían otro nivel de estudios más que yo, condición que me motivo a querer superarme y estar al tanto de las convocatorias de ingreso a UPN.

Cuando es publicada la convocatoria, me traslado a Ixmiquilpan llevando los requisitos que solicitaban en la misma; sin embargo, la secretaria me dice hay que esperar, a ver si se completa el grupo. Posteriormente me presento el día que me indica, al llegar me dice - ¡qué cree, que no se ha completo el grupo, por éste motivo no se va abrir la licenciatura aquí en Ixmiquilpan!, esta noticia me llena de tristeza y le pregunto -entonces ¿no se va abrir?, me contesta -se tendrá que ir a Pachuca. Me despido de ella y le doy las gracias, saliéndome muy triste.

Asistí a la Universidad Pedagógica Nacional de Pachuca Hidalgo, sin saber que era en esas instalaciones en donde estaba mi destino, conocer a más compañeros y a mis asesores, a quienes no voy a olvidar por todo lo que me enseñaron.

Quiero decir que no fue fácil ingresar a la Universidad, ya que me acababan de cambiar de centro de trabajo y en la escuela que estaba anteriormente “Héroes de Chapultepec” la función que desempeñaba era administrativa y supervisión no me habían elaborado el oficio de cambio de escuela en donde ya me habían cambiado de función, la cual ya era la encargada de aula de medios, a pesar de haber entregado mi constancia de la toma de posesión en la escuela “Vicente Guerrero”. Menciono que la supervisión porque fueron ellos quienes se comprometieron a realizar los trámites (toma de posesión) para llevarla a la Seph, sin embargo, no lo realizaron y lo termine realizando yo, pues era a mí a quien me urgía tener el oficio

del cambio de centro de trabajo con las nuevas funciones para poder ingresar a la UPN-H.

En un principio no quería cambiarme, recuerdo que hice un coraje por el cambio; sin embargo, me favoreció pues en la universidad uno de los principales requisitos era estar frente a grupo, sin ello no podía inscribirme, le agradezco al Dr. Alfonso Torres Hernández director la UPN-H, por haberme orientado en cada uno de los tramites y sobre todo por haber intervenido con los asesores para que casi veinte días después de haber iniciado el primer semestre me pudiera integrar con los compañeros.

Por otro lado, hago mención que quién en ese entonces estaba en control escolar con una voz muy déspota y arrogante me hizo el comentario que yo no era apta para ingresar a la universidad, en ese momento quise llorar; sin embargo, me aguante y salí de la oficina en busca del Dr. Alfonso para pedirle que me orientara, y es gracias a él, por quien me siento orgullosa de haber terminado la universidad en la UPN-H.

Hago mención de cada uno de mis asesores quiénes me orientaron y guiaron durante mi formación, en donde me doy cuenta de la gran carencia que tenía al estar frente a grupo, pues no es tan fácil ser docente, ya que cuando me encargaba a los alumnos solo improvisaba, ello no funciona, es indispensable reconocer que “las situaciones reales de la práctica tienen no obstante sus idiosincrasias” (Carr, 1988), y si bien yo estaba dentro de la institución escolar este primer acercamiento era totalmente nuevo para mí, en ese momento aprendí a valorar la planeación como un instrumento clave para el desarrollo de la clase.

Admito que la universidad me dio un par de bofetadas, que me sirvió de mucho pues como su lema lo dice *Educar para Transformar*, además no solo se queda en ello, si no por el contrario nos enseñaron a ser docentes innovadores, es decir no ser docentes tradicionalistas en donde enseñaba como me enseñaron.

Así mismo menciono que la universidad tiene áreas verdes, el edificio escolar es de

dos plantas, la parte baja se encuentran servicios escolares, el auditorio en donde se llevan a cabo los diferentes eventos que realiza, cuenta también con una sala de computo la cual es utilizada por los alumnos de la universidad.

Además, de la dirección, los asesores tienen su propio cubículo, una cafetería en donde podíamos salir a consumir nuestros alimentos a la hora de receso con nuestros demás compañeros en este lapso de tiempo aprovechábamos para charlas con los colegas de otros semestres y en ocasiones con los asesores.

1.6 La vida académica en la UPN-Hidalgo

Al iniciar el propedéutico nos dieron a conocer el propósito general de la Licenciatura en Educación Plan LE94 de la universidad el cual es la transformación de la práctica docente de los maestros que se encuentran ya en servicio, articulando los elementos teóricos y metodológicos, debe hacer un análisis o reflexión de su práctica cotidiana, luego entonces innovando cada una de sus acciones o actividades escolares, de igual forma nos dan a conocer los propósitos en el cual identificó que “tiene cuatro propósitos que son los siguientes”²

- 1.- Favorecer la articulación horizontal y vertical de los contenidos del plan de estudios
- 2.- Ofrecer los contenidos teóricos, metodológicos e instrumentales que le permitirán a los profesores comprender e innovar su práctica docente.
- 3.- Proposición de elementos para que el alumno puedan elegir el desarrollo para su titulación.
- 4.-Contribuir a la formación de un docente innovador

Po otro lado menciono el objetivo de la práctica docente, en el cual el maestro debe ser crítico, comprensivo, tener conocimiento para la transformación y con ello tener presente el lema de la Universidad Pedagógica Nacional que es “Educar Para Transformar”.

Se dividen en dos áreas una común y una específica, en la común se trabaja con el eje metodológico el cual es muy importante en el proceso de la formación porque es “la columna vertebral del proceso formativo, y la específica son: preescolar, primaria y de gestión escolar, advierto que todos los compañeros

² Ochoa Arias Marcos Daniel, Gutiérrez Bravo Leticia y Rodríguez Guzmán José de Jesús” propuesta de formación del eje metodológico de la Licenciatura en Educación”. Mecanograma. México, UPN 1994. en Antología Básica UPN Pag.42

estamos en primaria por ello considero que había mucha organización y sintonía en nuestro grupo.

Las líneas pedagógicas que son las siguientes:

Línea psicopedagógica en donde vimos 5 cursos, línea socioeducativa 3 cursos y línea ámbitos de la práctica 4.

Cabe decir, que la relación que existe en el curso “El maestro y su práctica docente” con los demás cursos del primer semestre, considero que es importante ya que es una base del proceso educativo, es una asignatura medular ya que es con la que cotidianamente estamos realizando nuestra labor docente.

Fue muy importante darnos cuenta de la relación que tienen los cuatro cursos del primer semestre ya que es muy precisa, menciono esto porque la práctica no es un trabajo en lo antisocial, es social y tiene un contenido y una historia, en este sentido en cuanto a la línea socioeducativa, en específico el curso de Formación docente, escuela y proyectos educativos de México 1857-1994, tiene como propósito la revisión y el estudio de los proyectos de formación docente y educativos que el Estado y la sociedad han establecido de acuerdo a las políticas y circunstancias prevaleciente en ese momento.

También cabe expresar, que nuestro objetivo como profesionistas es que tengamos la capacidad de integrar elementos socioeducativos e históricos que nos permitirán comprender la historia social que ha formado nuestra vida en lo político económico e ideológico cultural, así como las consecuencias que estamos viviendo en la actualidad.

En cuanto a el curso de “Grupos en la Escuela “el cual pertenece a la línea de estudio de ámbitos de la práctica docente, entiendo que el ambiente nos remite a los espacios y contextos histórico-culturales donde se realiza la práctica docente, que se encuentran inmersos los alumnos y profesores, bajo la forma de organización del ámbito grupal.

El estudio de los procesos grupales, nos permite conocer los elementos que conceptualizan la vida cotidiana del grupo escolar, pues cada uno tiene sus principales características que lo hacen ser exclusivo; sin embargo, en varias ocasiones generalizamos y con ello se puede obtener la posibilidad de conocer el grupo respecto a su integración, forma de comunicación, vínculos que establece de solidaridad, pertenencia, cooperación, relación maestro-alumno. El curso encamina el análisis de la dinámica del grupo en el aula, con el propósito de realizar estrategias de aprendizaje que consideren la interacción entre el alumno y el maestro, pues diario el alumno tiene comunicación con el docente y viceversa el docente con el alumno.

De igual forma el curso, El niño: desarrollo y procesos de construcción del conocimiento, de igual manera este curso se vincula con los otros cursos que revisamos en el primer semestre, este curso recupera elementos teóricos sobre el desarrollo del niño y las teorías psicológicas del desarrollo intelectual, afectivo, emocional del niño, los enfoques psicopedagógicos en los procesos de construcción de los conocimientos, así como el mundo o el contexto que lo rodea.

Rescata lo relacionado a como aprende el niño considerando sus estructuras mentales de acuerdo a la etapa en la que se encuentren, así como las relaciones que le rodean en el ámbito escolar, familiar y social el cual puede ser fácil o muy compleja.

Lo anterior me permite darme cuenta la importancia que tiene cada una de las asignaturas que revisamos en la licenciatura, pues todas tienen una finalidad particular en la formación docente, una de las que considero y es de gran relevancia es la importancia de hacernos un análisis, de la manera de como estábamos realizando nuestra práctica docente cotidianamente, ello me permitió tener más cuidado y llevar acabo mi práctica docente de forma continua para ir transformado la forma en la que imparto las clases en el aula de medios, e innovar cada una de las actividades a implementadas en el aula, con ello tener

un mejor de aprendizaje, esto igual me permitió cambiar mi forma de pensar, dejando a un lado el maestro tradicionalista, como lo era en algún momento en el salón de clases en donde solo me dedicaba a procurar que los chicos a repitieran y escribieran, no es un proceso rápido, necesita la plena conciencia del cambio, de tratar una y otra vez de ser un docente innovador, que permita al alumno participar para que construya sus conocimientos, aprender a mediar el conocimiento.

Menciono también que por medio de la observación se da uno cuenta de los problemas que hay en nuestros centros escolares, me llamo mucho la atención como es que las clases de historia no le dan mucha importancia, por ello me propuse a trabajar esta asignatura con los alumnos de quinto grado, ello me motivo a realizar el proyecto de intervención pedagógica, los asesores me orientaron para innovar las actividades que no les fuera aburrida y el material utilizado, fuera diferente que permitiera una transformación y buscar el interés del alumno, aproveche las tics para innovar la alternativa que proponía.

El objetivo de la alternativa que proponía es una organización diferente del trabajo, no del tipo tradicionalista, dejar de hacer resúmenes, cuestionarios etc., que tanto fastidia al alumno, además de que no le es tan significativo. El uso las Tecnologías de la información y de la comunicación (TIC), consistió usar como referencia la proyección del video La viva voz de Porfirio Díaz, así como otro video que se llama ¿Qué pasaría si gobernara actualmente Porfirio Díaz nuestro país?

Las proyecciones tenían la intención de que les sea significativa y así poder despertar el interés de los estudiantes por la asignatura de Historia, me resultaron muy bien, pues hoy en día los alumnos les piden a sus maestros que esta asignatura la vean por medio de videos, reconozco que al principio les lleve unas palomitas para dárselas y se las comieran cuando estuviesen observando el video, sin embargo, no tome en cuenta que por estar comiendo no le pusieron

atención y al momento de realizarles las preguntas, los alumnos que no contestaron.

Pero advierto que hay estudiantes que, aunque parecieran que estén distraídos si logran captar lo que escuchan y fueron quienes respondieron, para la siguiente proyección les di las palomitas cuando se terminó el video, observé que les gusta trabajar mucho con los debates, es un grupo que realza sus actividades muy bien. Considero que la clase para que sea innovadora tiene que ser significativa para el alumno, esto se relaciona con el enfoque ya que nos dice que no debe ser memorizar fechas.

Es importante llevar acabo juegos de simulación o dramatización de acuerdo a lo que nos dice Elena Martin sirve al alumno para que construyan sus conocimientos, podemos trabajar el juego de simulación de la historia con el lugar donde viven, la sociedad y el pasado del tiempo por medio de distintas actividades, “la principal ventaja de este juego es la capacidad para motivar a los alumnos”, se trata de despertar el interés de los alumnos”³ estoy de acuerdo con la autora ya que el estudiante se pone en el lugar del otro actuando y no solo se queda como un simple espectador.

Otro elemento al que podemos recurrir es la dramatización, telegrafando etc. La interacción cotidiana con su espacio y la comunicación con sus padres y adultos.

En otro orden de ideas quiero decir, que una de las actividades que más me gustaban en la universidad Pedagógica, eran las ponencias que se realizaban cada año en las diferentes sedes, nos servían de distracción y de igual manera conocíamos a otros compañeros, en un principio no me gustaban por mi timidez, sin embargo, me ayudaron mucho y fui perdiendo el miedo claro con los consejos de la maestra Lupita Juárez quien me decía que tenía que participar que no pasaba nada.

³Martin Elena “Jugando a hacer historia: los juegos de simulación como recurso didáctico”, en: Infancia y Aprendizaje.num.24,1993. En antología básica. construcción del conocimiento de la historia en la escuela UPN.Pag.132

Igual menciono que en el grupo iniciamos un aproximado de 65 compañeros y solo logramos terminar 10, dos compañeras y un compañero se integraron en el penúltimo y en el último semestre egresando un total de 13 compañeros, de los cuales presentamos examen del Centro Nacional De Evaluación para la Educación (Ceneval), 12 y yo no lo aprobé, sin embargo, considero que no estoy tan mal pues me faltó poco para aprobarlo y lo digo porque me preocupé más por no quedar a deber materias.

Pues mi pensamiento fue: - si quedo a deber materias me tendría que esperar un año para esperar a los del sexto semestre-, además estábamos realizando ensayos, por ello no estudié, por consecuente estoy realizando mi tesina, misma que la realizo con mucho gusto porque mi asesor es el Dr. Alfonso Torres Hernández.

Además, considero que realizar mi tesina, me ha ayudado mucho pues al volver a revisar mis antologías me han favorecido ya que en la práctica docente en la que actualmente estoy realizando puedo argumentar en los consejos técnicos que se llevan a cabo cada mes.

CAPITULO II

2.1 La Experiencia Profesional

Una tarde cuando venía de regreso de trabajar en el campo encuentro a un tío el Prof. Francisco me pregunta - ¿de dónde vienes? -yo con mucho orgullo le contesto que, de trabajar, me empieza a cuestionar - y ¿cuánto ganas?, ¿y toda la vida piensas estar así? me dice - te espero en la casa en ocho días, después de los ocho días voy a su casa y me propone que si deseo ingresar al sistema educativo le dije -que sí que aunque sea me consiguiera una intendencia es en ese momento cuando me pide que le llevará mi documentación, pasaron ocho días y se los lleve me dice - yo los llevo, me quede con la idea en que pues a lo mejor ni me daban nada, sin embargo el día lunes siguiente me mandan a avisar que me presentara el día 1 de febrero del 2008 en la SEP.

Al llegar a la dependencia en donde me citaron fue para darme un contrato afortunadamente le doy gracias a Dios y al Lic. Guillermo Landa Verde quien era en ese momento el director de Recursos Humanos, igualmente al Prof. Joel Oviedo Ortega (finado) quien era el supervisor escolar de la zona escolar 095 de Ajacuba, y por último al Prof. Francisco Isidro Manzano apoyo técnico de la zona antes mencionada, el Lic. Guillermo revisa mi documentación y le llama la atención al supervisor de igual forma al apoyo técnico, mencionándoles que porqué la propuesta era para intendencia, si tenía terminado el bachillerato; les sugiere que me cambien la propuesta.

Me cambian la propuesta como administrativo pidiéndoles que se me capacitara en supervisión el tiempo que fuese necesario, y a mí me dice_ ¡te voy a ayudar Macrina!, no sin antes hacer un compromiso,_ quiero que termines de estudiar, porque quiero que algún día estés frente a grupo_, yo me comprometí, y al mismo tiempo me hace varias recomendaciones en las cuales me menciona, que no lo fuese a defraudar y que ese compromiso de verdad lo cumpliera, ya que el bien era para mí y sobre todo para poderle ofrecer algo mejor a mis hijos para que no padecieran lo mismo que yo padecí.

Después de haber recibido varias instrucciones por parte del Lic. Guillermo, del supervisor y del apoyo técnico, me dicen _te presentas el día de mañana en la supervisión en Tecomatlan_, llegué muy temprano, tanto que estuve esperando en la parte exterior de la supervisión, se me acerca una persona y me dice ¡buenos días! disculpe ¿todavía no llegan los jefes?, yo -le contesto no pero ya no han de tardar al mismo tiempo me pregunta -¿usted trabaja aquí?, mi respuesta fue que apenas iba a llegando a la zona y me dice: - ¿y a qué escuela te irán a ubicar?, yo ya sabía a cuál porque ya me habían comentado, sin embargo le dije _que no sabía, se presenta conmigo y me dice _ soy el presidente municipal del municipio y ojalá y no te manden a la escuela de “Vicente Guerrero” porque es una comunidad muy conflictiva lamentablemente soy de ahí, pero de verdad que esa gente es muy grosera_, Se despide y me dice -¡buena suerte en nuestro municipio! y le avisas de favor a los jefes que la fotocopidora que me solicitaron ya está, así como los demás materiales.

Posteriormente llega la secretaria, me presento con ella me recibe muy amable y me pasa a su oficina en ese momento me pongo a sus órdenes para apoyarla en lo que necesitara me pidió de favor que fuera a dejar documentación a una escuela que está cerca de la supervisión, después de las 12: 00 p.m. me dice haber te explico que es lo que vamos a hacer de verdad que estoy muy agradecida con la Lic. Miriam Cerón Mendoza secretaria del supervisor ya que me tuvo toda la calma del mundo para explicarme paso por paso, desde como encender la computadora hasta como apagarla así mismo me decía como hacer las solicitudes, circulares, llenar estadísticas y varios formatos los cuales tenía que realizar cuando ya me ubicaran en una escuela, la licenciada me capacitó durante casi tres meses y el día 29 de abril del 2008, me llevó el supervisor a la escuela primaria “Héroes de Chapultepec” C.C.T 13DPR2042N de Santiago Tezontlale, turno matutino, no sin antes darme las siguientes recomendaciones en la cual me pedía que si algún maestro me llegara a faltar el respeto que se lo hiciera saber, ya que en esa escuela estaba castigada por que anteriormente se habían suscitado anomalías con el administrativo anterior, la situación parece que fue

critica al grado que fue despedida junto con otro maestro, me menciono que no quería que pasara lo mismo conmigo.

Al llegar a la escuela el supervisor me presenta con quien iba a ser mi director Prof. Sergio Hernández Tapia, el maestro le pide de favor al intendente Sra. María Del Carmen García Monroy que les avisara a los maestros que se presentaran a la dirección, mientras llegaban los profesores el supervisor de igual manera le pide al director que hubiese respeto hacia a mí por parte del personal.

Una vez que llegaron los maestros, el supervisor me presenta con ellos y les menciona que a partir de ese momento formaría parte de su plantilla, cada uno de los profesores me da la bienvenida, en ese momento les doy las gracias y me pongo a sus órdenes mencionándoles que si necesitaban algo con todo gusto yo los apoyaría, ya casi era hora de la salida, por ello no existió mucho dialogo.

Me indica el director antes de retirarse a su segundo -favor que para el día nos apoya a recibir a los alumnos en la puerta principal a la hora de entrada, con la finalidad de tener un control y que no pasaran las madres de familia ya que en ocasiones aprovechaban para pedir información de sus hijos y no se presentaban en las reuniones generales o en el momento que eran citadas.

Los docentes que en ese momento estaban laborando en el centro de trabajo anteriormente mocionado, consideró que se llevaban muy bien y cuando existía algo que no les parecía se lo aclaraban de frente, la convivencia que había era muy buena pues festejaban el cumpleaños de cada uno de los compañeros, otra fecha que se festejaban era en mayo el día de la mula; en esta comunidad hay plaza los días martes y jueves a la hora de recreo comparábamos los alimentos típicos para comer taco placero, por supuesto como en varias escuelas había uno o dos maestros que en ocasiones no se querían sentarse con los demás, sin embargo si existían el respeto hacia los demás compañeros.

2.2 Contexto cultural de la escuela primaria “Héroes de Chapultepec”

Dentro de la sociedad se han establecido diferentes instituciones sociales, como parte de una estructura organizada y reconocida por la humanidad, son tantas de tipo objetivo como simbólico. La familia y la educación son dos representaciones de instituciones sociales, ambas colaboran en la formación, transmisión y comunicación del conocimiento del ser humano, en este sentido considero que la educación que es parte fundamental de la sociedad.

Cada contexto social tiene sus propias particularidades, no son algo definido, ni dado, por el contrario, son construcciones dinámicas, que se construyen con los individuos que participan dentro de los mismos. Así mismo al referimos al contexto es hacer una remembranza a un gran conjunto de factores que intervienen sobre los resultados de un proceso específico; vinculándolo con el tema planteado se puede interpretar al contexto como los factores que influyen en la construcción de conocimientos en los alumnos de educación primaria, los cuales pueden considerarse en el ámbito social, institucional y áulico.

Hablar del término contexto, es hacer mención de un conjunto de factores que influyen sobre los resultados de un proceso específico; vinculándolo con el tema planteado se puede interpretar al contexto como los factores que influyen en la construcción de conocimientos en los alumnos de educación primaria, los cuales pueden considerarse en el ámbito social, institucional y áulico.

Hago mención de la escuela primaria, se ubica en la localidad de Santiago Tezontlale Mpio. De Ajacuba Hidalgo. A continuación, describiré un diagnostico general de esta comunidad que fue la primera a la que llegue.

A partir del 29 de abril del año 2008, ingresé al sistema educativo por contrato, fui designada para trabajar en la Escuela Primaria “Héroes de Chapultepec” la institución se ubicada en la comunidad de Santiago Tezontlale Hidalgo Municipio Ajacuba Hgo; la organización que había en ese momento considero que era un

equipo social ya que estaba concretamente construida en donde la intención era poder alcanzar un bien común para formar alumnos que fueran competentes para la vida en sociedad, a sí mismo puedo advertir que utilizaban como medio de observación el poder normativo-social (valores, convencimiento), ya que cada uno de los participantes de la organización educativa el director, maestros, alumnos, padres de familia etc. realizábamos nuestro papel de acuerdo al rol que nos correspondía desempeñar, por lo que la organización era completamente formal siempre existía o había respeto en cada uno de los niveles jerárquicos.

Lo anterior lo considero social porque la interacción se da con alumnos, maestros y padres de familia todos dentro de un mismo contexto, además porque el docente se observa como el actor a quien se encomienda de moldear a los alumnos.

La ubicación de la comunidad es una localidad perteneciente al municipio de Ajacuba, en el estado de Hidalgo el acceso es por la carretera Pachuca-Tula, tenía un total de 3,407 habitantes, de los cuales 1,604 son hombres y 1,803 son mujeres esto incluye a niños y adultos, así mismo hay un total de 924 hogares, de estas viviendas, se contaba con 800 las cuales están construidas con block,

100 son construidas de piedra y 24 son de adobe hay 60 viviendas con condiciones inestables las cuales tienen piso de tierra y unos 35 están de una sola habitación, 777 de todas las viviendas tienen instalaciones sanitarias, 849 son conectadas al servicio público, 857 tienen acceso a la luz eléctrica,

⁴ Los datos de la comunidad fueron extraídos del plan anual de la escuela "Héroes de Chapultepec

En esta localidad en ese momento vivían 17 personas mayores de 60 años que hablan una lengua indígena, (otomí) dentro de la población así mismo podíamos encontrar a 50 personas que son bilingües (inglés y español) esto se debía a que por la falta de recursos económicos tuvieron que emigraron hacia los Estados Unidos en busca de mejores oportunidades de vida; las principales actividades económicas que destacan son la agricultura (jornaleros y obreros), la construcción de una fábrica textil (raigal) que se encuentra en la cabecera municipal la cual ha servido de gran apoyo económico a las familias.

Estos elementos están presentes en ese contexto escolar ya que la falta de oportunidad laboral, la situación económica insuficiente, padres de familia que son albañiles o jornaleros y salían a trabajar jornadas de cinco de la mañana y regresando ocho o nueve de la noche, ya que se trasladan al estado de México donde les pagaban un poco más de sueldo o en la capital del estado, en muchas ocasiones por los comentarios de los alumnos y madres de familia mencionaban que llegaban fastidiados y enojados porque no les pagaban pues esto como consecuencia traían problemas familiares y por ende educativos

Las desventajas de lo que se menciona anteriormente, es que exista que las relaciones entre docentes y padres de familia no fueran favorables en cuanto a comunicación y atención por parte de sus hijos; por parte de las madres de familia puedo señalar que tenían ciertas limitantes que se presentaban una de ellas era la falta de tiempo para convivir, había responsabilidades que debían cumplir, así como las diferentes actividades del hogar o en muchas ocasiones incorporarse al campo laboral.

Esto se reflejaba cuando se realizaban los desfiles, los festejos como eran el día de muertos, la navidad, día del niño, 10 de mayo y en las clausuras, pues no se daban un tiempo para estar con sus hijos y para quienes si tenían la intención por lo regular en los desfiles se unían a la comunidad para exigir que estos eventos se llevaran a cabo el día que era, ese día podían acompañar a sus hijos, a ellas no les importaba si el maestro podía asistir o no, para ellos los maestros se deben adecuar a sus posibilidades.

Luego entonces cuando la madre o padre de familia se anexaba para laborar en el trabajo en una maquiladora; en muchas ocasiones surge como consecuencia la desintegración de los padres en los cuales terminaban llegando a la separación familiar, los niños los comenzaban a encargar con sus familiares cercanos, parientes lejanos e incluso con personas extrañas a su contexto familiar.

En muchos casos, en la actualidad las sociedades han evolucionado, la vida doméstica se encuentra desarticulada por diversos factores lo que dificulta que los niños adquieran conocimientos previos y así se les obstaculice construir conocimientos significativos, como es el caso de la realidad que prevalece en cada uno de los hogares de los alumnos de mi centro escolar que he narrado.

Advierto lo anterior porque en muchos de los casos los jefes de familia tienen que emigrar hacia los Estados Unidos y cuando llegan pues los hijos y las madres de familia se acostumbraron a estar solas por ello suceden problemas y como anteriormente ya lo describí se ve reflejado en el aprendizaje de los alumnos aunado a ello la falta de atención hacia sus hijos.

2.3 El contexto escolar de la escuela:

En esta escuela existían por parte de los tutores de los niños, diversos factores que pueden incidir en su proceso de aprendizaje como la pobreza; malos tratos, indiferencia, conflictos, desorganización, estrés, familia numerosa etc. estos elementos muchas veces trascienden en los alumnos ya que se puede ver a simple vista sueño, cansancio y su pensamiento está alejado de la clase.

Es importante mencionar que comunidad social como educativa están estrechamente relacionadas y la convivencia que se ejerce está en constante interacción por lo que cada grupo social cuenta con su propia cultura, sus normas de convivencia, valores y tradiciones y la escuela deberá considerar ese modo de vida partiendo para un análisis de los posibles factores que interfieren o favorecen nuestra práctica docente.

La plantilla escolar de esta escuela estaba conformada por 16 elementos: 1 director que laboraba en el turno matutino y en el turno vespertino como docente frente a grupo, 1 secretaria (yo) que me ocupaba de la administración de la escuela, 12 profesores frente a grupo con diversos niveles académicos, la mayoría tienen normal básica así mismo había dos licenciados en educación primaria, egresados de la normal rural "Luis Villareal del Mexe ", algunos tienen truncada su normal, una profesora de aula de medios, un profesor de inglés y un intendente pagadas por padres de familia. La institución escolar estaba considerada como una de las primarias más grandes de la zona, así como de la comunidad ya que cuenta con una matrícula de 307 alumnos.

Este centro de escolar era considerada como una organización que se inclinaba más hacia la proyección de actividades socio-culturales para la comunidad, ya que para el director era de gran importancia cuidar y mantener el prestigio de la misma, el cual iba desde lucir los mejores materiales en los desfiles y realizar las rutinas de ejercicios más novedosas y sincronizadas lo cual nos lleva a realizar los ensayos con muchos días de anticipación, participar en diversas actividades inter- escolares a nivel zona como son eventos deportivos y artísticos (bailables,

poesías, etc.) para los cuales teníamos que estar preparando a los alumnos en horarios de clase para que sean triunfadores y estar ensayando para presentar el mejor bailable o poesía y la participación de banda de guerra en concursos a nivel zona e incluso a nivel región, era notoria la rivalidad que había con el turno de vespertino ya que se compartían las instalaciones con el otro turno.

No podían faltar los convivios de escuela los cuales se conmemoran con el aniversario de la escuela el día 13 de septiembre, aniversario de la independencia (mañanita mexicana), día de muertos, aniversario de la escuela, encendido del árbol navideño rosca de reyes, 14 de febrero, día del niño, día de la madre, día del maestro, día del padre fin de curso etc. Además de todo lo anterior se agrega los convivios en el grupo como son cumpleaños del maestro, convivio decembrino partida de rosca, día de la candelaria, 14 de febrero, día del niño, día del maestro y convivios debido a la adquisición de algunos materiales en los salones o mejoras del aula (loseta, proyectores, pizarrón, etc.).

Todo esto traía como consecuencia que por atender las actividades antes mencionadas nos faltara tiempo para que los contenidos no se abordaran adecuadamente y solamente se vieran muy superficiales, recurriendo a actividades como cuestionarios, temas no vistos cargarlos de tarea, el examen contestarlo en casa entre otras, para lo cual también tenían la presión de los padres de familia que ya querían saber su calificación de sus hijos, además la del director que me pedía que les pidiera las calificaciones a los maestros que se entreguen las calificaciones correspondientes a cada bimestre y así abordar los temas de cada bimestre.

Las interacciones que había en el centro de trabajo en ocasiones eran un poco tediosas, pero por la gran parte era de satisfacción ya que los docentes que en ese momento estaban les gustaba integrarse al equipo de trabajo y lo que se pretendía era que la escuela existiera un clima de confianza en la participación de los eventos socioculturales donde la colaboración fuera permanente para así a los alumnos mayor énfasis en la integración, con la finalidad de que por medio

de la educación ellos fueran partícipes en la sociedad en la cual se encuentran establecidos.

Cabe decir que las actividades que realice en este centro de trabajo son las siguientes: después de tener una semana en la escuela se me dio la encomienda de atender al grupo de 3° grupo "B" ya que la titular se encontraba enferma y la iban a operar de emergencia, como en ese momento no había quien lo cubriera, bueno entre comillas porque es bien sabido que cuando algún maestro (a) se ausenta es el director quien debe atender el grupo, sin embargo no es muy viable que así sea ya que el director por estar al frente de la escuela tienen muchas actividades que realizar con maestros, padres de familia, alumnos y autoridades educativas como civiles.

De tal forma que al llegar al grupo yo sin experiencia no sabía ni por dónde empezar y lo que hice fue preguntarle a un maestro que podía hacer y me sugirió que les preguntara a los alumnos que asignatura les tocaba de acuerdo a su horario porque así es como trabajaban, después de que los alumnos me dicen pues me confundían ya que unos decían que español otros artísticas, matemáticas, etc.

Posteriormente voy a la dirección para ver el horario, pero no había tal, ya que no sabían a donde había quedado, en ese momento me entra la frustración por no saber qué hacer de inmediato pido un libro de lecturas y los pongo a leer, mientras leían en voz baja me dirijo hacia la dirección para sacar copias de la guía de matemáticas que tenía la maestra para que una vez que terminaran de leer y hacer un resumen de lo que habían leído, trabajaríamos con la asignatura matemáticas se me hacía complejo, cuando querían que les calificara en español pues no sabía que era lo que la maestra les calificaba, en matemáticas pues ahí no se me dificultaba ya que lo que se calificaba era el resultado, después los mismos alumnos me dicen -profesora, la maestra en su guía tiene las respuestas contestadas de todas las asignaturas, así me pase un mes y medio en lo que regreso la maestra porque después mandaron a un maestro jubilado que prestaba sus servicios, sin embargo el profesor ya era de edad avanzada y los

alumnos no le obedecían y les decían a los maestros y a sus papas que querían que fuese yo quien los atendiera, además ya ni querían que regresara su maestra a darles clase, yo sentía que la profesora me guardo un poco de celo porque sentía que yo le había quitado el cariño de sus alumnos.

Esta narración que indica en líneas anteriores, me permite advertir como en ese momento solo contaba con el saber “del sentido común de la práctica, que consta simplemente de suposiciones u opiniones, de acuerdo a Carr y Kemmis de los tipos de saberes que los enseñantes posee y utilizan en su trabajo” ... me falta un largo camino para alcanzar el “cuerpo de conocimientos profesionales sobre las estrategias de la enseñanza y sobre el currículum: sus posibilidades, sus formas, su sustancia y sus efectos” ²

Esta reflexión, la realizo después de haber ingresado a la UPNH, pues es ahí en donde me doy cuenta que ser docente y estar frente a los alumnos es muy complejo, reconozco que “el saber del enseñante proporciona un punto de partida para la reflexión crítica. Sencillamente, no puede darse por sentado y sistematizado en la teoría, ni tomarse como definitivo en la práctica”, porque “los actos educativos son actos sociales y por tanto reflexivos”. (Carr, 1988)

Por todo lo anterior me di cuenta que era necesario prepararme como docente para saber que hacer al estar frente a un grupo, pues no es tan fácil ser docente, es por ello que decidí buscar estrategias, conocimientos y elementos que me ayudaran a desempeñar el rol de docente, por ello fui pedir informes de la UPNH.

² Carr, Kemmis; “El saber de los maestros”, en Carr, Wilfred y Stephen Kemmis teoría crítica de la enseñanza. La investigación acción en la formación del profesorado Barcelona, Martínez Roca, 1988. En antología el maestro y su práctica educativa. UPNH pág. 10

Después de haber ingresado a la UPNH, me doy de topes en la cabeza pues es ahí en donde me doy cuenta que ser docente y estar frente a los alumnos es muy complejo, sin embargo, estoy muy orgullosa de haber egresado de ahí ya que me dio los elementos para llevar a cabo la transformación de la práctica docente.

Esta transformación se da cuando innovamos y nos convertimos en investigadores en donde debo saber qué es lo que tengo y que es lo que quiero lograr, partiendo del diagnóstico elemento que no conocía cuando me mandan con el grupo, me refiero al diagnóstico porque lo usamos dentro del aula, por lo anterior estoy de acuerdo con lo que dice Ochoa Arias “se considera que la problemática docente no es simple si no compleja dinámica”³

Posteriormente regreso a mi lugar al que tenía que ocupar el cual era como administrativo en donde me encargaba de tener un control de los archivos de alumnos, maestros y padres de familia, así como de las solicitudes que se giraban a otras escuelas o dependencias. En ese momento se tenía una matrícula de 307 alumnos, 287 tutores, y 16 integrábamos la plantilla escolar, una vez más se me complica las actividades del trabajo, ya que la compañera que estaba administrativo que me había antecedido formateo la computadora, entonces tengo que empezar a armar cada uno de los archivos, como en un principio mencione que la secretaria del supervisor me había capacitado siempre me sugirió que cada archivo lo manejara por carpetas.

Al regresar a mi lugar de trabajo ahora me enfrento a dificultades ya que durante el tiempo que estuve con el grupo no realice las actividades administrativas y eso las tenía que realizar, pues para ello me quedaba hasta las 4 de la tarde ya que a mí no me gustaba que me estuvieran llamando a supervisión, sin embargo, en reunión de administrativos siempre

⁵ Ochoa Arias Daniel Marcos “El diagnóstico pedagógico”, en Metodología de la investigación IV, Antología (LEPyLEPMI 90), México, UPN-SEP, 1992.pp15-32, (Art. Revisado y modificado por el autor en 1994), en antología Básica contexto y valoración de la práctica docente pag.41

mencionaban que escuelas faltaban por entregar documentación requisita da. A pesar de que ellos estaban enterados que estaba cubriendo el grupo de la maestra que se había ausentado por incapacidad.

Empiezo a realizar las listas de asistencia de los alumnos en Excel ya que se acercaba la entrega de calificaciones del quinto bimestre, al mismo tiempo cumplía con la elaboración de solicitudes que me pedía el director, también elabore la carpeta para los horarios estos eran para el ensayo de fin de curso, recuerdo que cuando llegue me puse a sus órdenes de los maestros y creo no fue tan factible ya que en varias ocasiones ellos de momento por vía celular avisaban al director a algún otro compañero para faltar y que me mandaran a cuidar a su grupo lo maestros o en otro de los casos se iban temprano y de igual manera me los dejaron pues yo tenía que dejar el trabajo que estaba realizando para apoyar al maestro (a).

El problema al que me enfrentaba era que no me dejaban trabajo para sus alumnos, tenía que ver que podía hacer para no dejar solos a los niños ya que se descuidaba uno se peleaban entre, ellos luego el momento en que le dije al director que -profesor no me niego a atender a los alumnos, pero siempre y cuando me dejen las actividades que se van a realizar con ellos, en un principio note molestia por parte de los maestros, sin embargo, entendieron que no estaba capacitada para cubrir esa función y optaron por dejarme sus actividades y pidiendo disculpas porque no estaba bien dejarme esa responsabilidad, estaban conscientes que era de ellos.

Pues considero que no tenía los suficientes elementos, por el simple hecho de no conocerlos ya que no contaba en ese momento con la preparación adecuada para estar frente a grupo.

De igual forma realice el cuadro de necesidades de fin de curso en

donde tuve que pasar a los salones para tomar nota de lo que les hacía falta a cada salón, esto lo hacía después de clases ya que no me gustaba interrumpir a los maestros, diseñe las invitaciones para cada uno de los directores de la zona el director, yo era quien tenía que ir a entregar, ya que no le gustaba salir de su dirección y me pedía de favor que fuera a entregarlas, me indicaba que me daba para mis viáticos pues entre al sistema por contrato y la cantidad que me daban era muy poca y no me alcanzaba porque nos pagaban cada mes le agradezco a mis compañeros que me ayudaron me llevaban al trabajo sin cobrarme lo del transporte, por lo tanto no me cobraban lo hacían para que no renunciara pues en varias ocasiones pensé hacerlo y lo que ellos me decían continuamente era aguanta todos empezamos así no te desesperes algún día te llegara tu basificación, sin embargo lo veía muy lejano ya que era el contrato número 22 de la zona.

Así tuve que aguantar durante casi cinco años hasta que por fin me llego la plaza base. En el trabajo me di cuenta que los maestros tiene que pasar por una serie de dificultades, emociones, sorpresas etc., menciono esto porque tengo bien presente que un maestro había citado a reunión de padres de familia a su grupo una vez terminada, como a la media hora, me percaté de que le profe. estaba llorando, me acerque a él para preguntarle qué pasaba y con la voz quebrantada me -dijo en el momento de la reunión una mamá dejo a sus hijos encerrados y al llegar a su casa encontró a uno de ellos muerto, pues la señora primero fue al kínder y después paso a la reunión, le mencione que él no era el culpable en muchas ocasiones como madres no tenemos precauciones, el niño se había querido salir de su casa porque tenían hambre y al intentar salir la ventana se le cayó en el cuello privándolo de su vida, son cosas que no están dentro de nuestras manos, sin embargo, el maestro se sentía culpable y muy afectado.

Por otro lado menciono que los padres de familia pagaban las clases de computación e inglés, la clase de computación la daba la técnico Dulce quién había estudiado una carrera técnica y por ello los padres de familia le habían dado la oportunidad de que les enseñara computación a los alumnos, trabajaba con unas computadoras ya muy deterioradas, en cuanto a la clase de inglés era impartida por una señora que venía de Estados Unidos, madre de familia la señora Mari Lessa Carranza, ella estaba casada con una persona de la comunidad.

Por lo anterior me doy cuenta que entonces en donde queda la igualdad para todos los alumnos si en la zona había escuelas en las que los padres de familia no pagaban computación e inglés.

La escuela también es afortunada de contar con el programa de Cocinas Populares y Unidades de Servicio (COPUSI) en donde se les da ofrece desayuno caliente a los alumnos, de la comunidad y a los maestros, era notable ver que las personas quienes se encargaban de este espacio eran responsables e higiénicas pues ello es indispensable para que tengan una alimentación saludable y nutritiva los alumnos, esto les ayudara para que en clase no se quedaran dormidos ya que en ocasiones por comentarios de los mismos estudiantes se escuchaba que no les daban de desayunar porque sus mamás no se levantaban temprano.

Por otro lado, hago mención que en esta comunidad en ocasiones algunos padres de familia les gustaban los conflictos tan es así que en una ocasión llego un padre de familia que no supimos como ingreso al salón de un maestro y sin hacer mención alguna le puso un puñetazo por su puesto el Prof. No pudo hacer nada porque tenía a alumnos y además era un delito que el respondiera yo me pregunto en ese momento y (entonces debemos quedarnos con las manos cruzadas).

Desafortunadamente así es, no podemos hacer nada y para evitar este tipo de problemas lo que hizo la supervisión fue cambiar al maestro a otra zona cerca de su casa considero que estuvo bien; sin embargo, a mí en lo personal no me gustaría pasar por esa situación pues si fue favorecido, pero no es lo correcto porque entonces a cada que quiera un padre de familia podrá agredir a los docentes.

Otro de los problemas de los que me toco percibir era que la escuela compartía sus instalaciones con el turno vespertino con la escuela “Ricardo Flores Magón” el desacuerdo que había era a en cuanto al aseo ya que el turno de la mañana dejaba limpio y los dela tarde por el contrario dejaban sucio, y no había un acuerdo mutuo con los titulares de la tarde, además los mismos maestros dejaban sus escritorios sucios.

Con ello una maestra cansada de la misma situación opto por dejarle sucio el salón al otro maestro, no debió ser pues quienes pagaban eran los niños y de todas formas al otro día lo tuvieron que hacer porque tampoco los de la tarde lo hicieron lo que se pretendía para terminar con esta dificultad era que el turno de la tarde construyera sus propias instalaciones, sin embargo, hasta el momento sigue igual.

Hice mención de lo anterior ya que se supone debemos tener un espacio de convivencia sana y pacífica, sin embargo, en muchas ocasiones esta queda a la deriva pues el mismo clima no permite que se de esa convivencia entre compañeros, además de que estos problemas se transportan a los alumnos, como a los padres de familia del segundo turno, motivo por el cual algunos alumnos ya fueran de la mañana o la tarde no querían asistir.

La escuela cuenta con un patio cívico, canchas de futbol, y basquetbol, en donde practicaban deporte a la hora de educación física, de recreo, así como a la salida de clases. Les daban un excelente uso a estos espacios, pues los niños de la escuela nos representaban dignamente en deportes, así como en los eventos culturales.

En el ciclo escolar 2012- 2013 existieron cambios administrativos como fue subir a plataforma las calificaciones, este proceso en un principio tuvo varios errores porque no se guardaban las calificaciones y al momento de imprimir faltaban calificaciones de los alumnos poco a poco se fueron corrigiendo los detalles que habían, igualmente se subieron la estadística 911, la tarjeta global, las preinscripciones a primaria, carrera magisterial, consejos de participación social cada una con sus respectivas usuarios y contraseñas la escuela no tenía internet por ello había que salir a realizar el trabajo a un establecimiento de internet.

En donde más se me dificultaba era subir a plataforma lo de participación social, pues se tenía que comprobar hasta el último peso que se gastaba, uno de los reclamos que se hacían en las capacitaciones porque antes de subir a plataforma cada uno de los oficios nos daban la capacitación a directores y administrativos era en ese momento en donde se le reclamaba a los de servicios regionales que por que se pedía comprobación hasta el último peso si ellos no aportaban nada en beneficio de las escuela.

Otro problema que me toco vivenciar fue que algunos padres de familia junto con el comité se organizaron para levantar firmas y correr al director de la escuela al Prof. Sergio, argumentando que ya no querían que estuviera al frente de la escuela que porque la conserje no hacia bien la limpieza, recuerdo con mucho coraje como la presidenta de padres de familia le grito mencionándole que en su momento cuando era joven había realizado bien su trabajo pero que ya estaba grande y por ello ya no lo querían, desafortunadamente por cuestiones políticas el director fue retirado de la escuela.

Por lo anterior me doy cuenta que entonces para los padres de familia el docente solo les va a servir cuando sean jóvenes y que cuando ya tengan una cierta edad podrán despedirlos en el momento que ellos quieran y las autoridades educativas los respaldan porque no quieren que también los despidan.

Menciono que, por cuestiones políticas, pues el Prof. Daniel era director del turno vespertino, pero se postuló como presidente municipal y en su lugar quedo otro maestro quien durante su ausencia o mejor dicho su permiso presidencial consiguió la clave de director, después de haber terminado su permiso presidencial la misma gente de la comunidad ya no lo acepto porque no hizo una buena gestión durante su gobierno en el municipio.

De igual forma en la escuela “Vicente Guerrero” que era en donde trabajaba en el turno matutino frente a grupo tampoco lo recibieron amenazando al director y al supervisor escolar que si lo recibían tomarían la escuela porque no les cumplió las promesas que les había hecho en campaña pues argumentaban que cuando asistían a la presidencia municipal les decía que no había presupuesto y en varias ocasiones les cerró la puerta , así mismo sus trabajadores también lo negaban diciéndoles que no se encontraba, sin embargo se hizo de varios terrenos todo ello le desagrado a la gente de las dos comunidades en donde trabajaba.

Pero el director que estaba en la escuela primaria “Héroes de Chapultepec” era muy humanista y él fue quien lo acepto sin darse cuenta que sería el quien mal aconsejaría a los padres de familia para que lo quitaran de la dirección y como le debía un favor al supervisor, ya que le había dado una cartera a uno de sus hijos del supervisor como juez conciliador, pues los padres de familia junto con la supervisión fue retirado el director, argumentando que la escuela estaba muy sucia y que el director no le decía nada a la conserje de la escuela.

Pues como ya lo comenté anteriormente el director era muy humanista sin embargo considero que abusamos de la humanidad que tenía hacia sus compañeros, además que siempre me decía que antes de ser director era ser humano así mismo pensaba que los docentes solo vamos de paso y que prefería que ser como era ya que no siempre estaría en la comunidad y que él quería que cuando lo encontraran en la calle lo saludaran de buena forma y no que lo vieran mal o recibir malos comentarios hacia su persona.

Su humanidad fue tan grande que cuando nos reunieron para retirarlo y que los que formábamos parte de la plantilla en varias ocasiones mencionamos que no se retirara, pues tenía el respaldo de todos, a cada instante menciono que prefería retirarse el para no perjudicar a la conserje ya que ganaba poco y no la quería perjudicar.

Algo de lo que no nos pudimos percatar fue que al realizar la dinámica para sacar al nuevo director en donde el supervisor pidió la antigüedad de cada uno de los maestros y posteriormente les fue preguntando a cada uno de acuerdo al tiempo que tenían laborando en el centro de trabajo si querían estar al frente, nadie se interesaba de los docentes con mayor antigüedad, sin embargo, el Prof. Daniel de inmediato menciono bueno yo si me intereso.

Así mismo hace mención que lo viéramos como un buen compañero, sin embargo, ya sabía que nadie se iba a interesar en la dirección pues anteriormente el director les decía a los maestros que si alguien quería la dirección y la respuesta de sus maestros siempre fue que no.

El Prof. Sergio había enviado varias solicitudes a diferentes dependencias, llevando el cuadro de necesidades del plantel educativo, de igual forma en las vacaciones realizamos un proyecto para solicitar una sala de computo ya que las computadoras que se tenían ya eran demasiado antiguas y se apagaban de momento, sin darle la oportunidad a los alumnos que guardaran sus trabajos en este proyecto también nos apoyó el Prof. Ramón Guerrero Benítez, quien era encargado del aula de medios de la escuela.

De igual forma menciono que las solicitudes y el proyecto fueron aprobadas, sin embargo, pues como dice un dicho nadie sabe para quién trabaja, la sala de computo se inauguró con el nuevo director, esto como consecuencia trajo un gran disgusto de los maestros hacia el nuevo director ya que les decía a los padres de familia que por él se había aprobado el proyecto de las computadoras.

También existieron varios cambios pues tenía la mala costumbre de tomar el micrófono y llamarnos la atención enfrente de quienes estuvieran presentes esto no fue de su agrado de los maestros y en reunión de consejo técnico le mencionaron que si tenía algo que decirles que los llamara a la dirección porque no les gustaba esa actitud que mostraba hacia los maestros o que con quien quería quedar bien.

Por otro lado menciono que para mí fue un cambio total pues por lo regula siempre me pedía que le realizara documentos cuando ya casi era hora de salir, igual me citaba a las reuniones de padres de familia que empezó a realizarlas en los días sábados, me decía –te cito a ti y a los maestros no porque ellos tienen otro nivel, me pedía que estuviera en la puerta a un lado de él diario con una libreta por si necesitaba algo, así pasaron los días recuerdo que en julio del 2014 yo ya tenía toda la documentación que se entregaba a los alumnos de fin de curso, sin embargo no la había imprimido por que no servía la impresora, pero ya estaba enterado el director.

Un día antes de la clausura me llamo a la dirección y me pregunto que si ya estaba toda la documentación yo le respondo que sí y le enseñe en la computadora todos los archivos, y me dice -quiero que cambie los diseños de los

reconocimientos, bueno me pidió varios cambios, yo lo hice sin decir nada, si me entristeció porque ese día desafortunadamente murió el ex supervisor que me apoyo para ingresar al sistema y ya no me fue posible asistir a su sepelio.

Considero que su actitud era por motivos personales, lo describo así pues él quería a su hija en mi lugar ya que estaba en la supervisión como secretaria y por ello pienso que me hacía todo lo que podía para aburrirme y que pidiera mi cambio, pero a pesar de ello no lo hice pues no le quedo más que pedirle al supervisor que me cambiara porque quería a su hija.

Un día llego el supervisor y me llamo a la oficina del director para ofrecerme un cambio en ese momento me molesto y le digo, no supervisor yo estoy muy a gusto en esta escuela y además siempre he cumplido en mi trabajo y por esa razón no acepto el cambio, el supervisor me dijo -piénsalo porque el director te va a seguir buscando y lo que no quiero es que salgas con alguna nota de extrañamiento lo que quiero es que salgas bien, porque reconozco tu trabajo y sé que eres muy responsable.

Los maestros se dieron cuenta que el supervisor estaba hablando conmigo y me preguntaron qué era lo que quería, les comento ellos se molestaron y dicen -si tú no te quieres ir no te vas y que se valla él, está claro que lo que quiere es traer a su hija, en varias ocasiones los compañeros me insistían no aceptas el cambio, sin embargo empezó a ponerme en evidencia con los padres de familia diciéndoles que me le desaparecía a pesar de que siempre le avisaba que tenía que salir al internet a checar las plataforma para ver si no había trabajo pendiente, al mismo tiempo pensé si quiero estudiar en la Universidad Pedagógica Nacional él no me va a facilitar o dar los permisos en los días sábados.

Como no aceptaba regreso el supervisor a volverme a pedir que me cambiara, yo le menciono que si era lo que quería pues que me cambiaba a pesar de no estar de acuerdo pero que era una lástima que hicieran lo que les decía un director, antes de salir de la escuela, hice un acta en donde le pedí de favor a mis compañeros que me firmaran notificaba que me cambiaba no porque yo lo quisiera

si no porque el director quería a su hija en mi espacio, y que estaba apoyado por la supervisión.

Uno de sus apoyos técnicos, me pidió mi oficio de aceptación, con la urgencia que tenían por realizar los cambios, no se dieron cuenta de todo lo que yo notificaba en el documento y me firma de recibido, -diciéndome que al día siguiente me presentara en la supervisión, -le digo que sí, pero le indico que el secretario general de la zona, se negó a firmarme el oficio, de hecho, fue el quién les hizo saber el contenido del documento.

Al día siguiente, al llegar a la supervisión, me -dice su secretaria pásale quiere hablar contigo el supervisor, me paso pues yo estaba con mucho resentimiento por la forma en que me habían realizado mi cambio, sin embargo, resulto estar más enojado el supervisor el Prof. Joel y me dice oye el documento que nos diste lo puedes volver a realizar, al mismo tiempo me dice ¿por qué te lo firman tus compañeros? Mi respuesta fue -me preguntaron ¿cuál era el motivo para que me cambiara? o si algo me habían hecho o ¿por qué tomaba esa decisión?

Reconozco que mi molestia fue tan grande que rompí un lápiz de coraje y reclamándole al supervisor el ¿por qué me hacían eso?, ¿porque yo no había sido presidenta del municipio? ¡Que lastima que culpemos al gobierno del maltrato! sin embargo, no es el gobierno, en ese momento era el director quien había abusado de su poder para sacarme de la escuela, mi molestia fue a un más cuando uno de los apoyos técnicos me llama y me dice - ¿oye te das cuenta como le estás hablando al supervisor?

Te pido que te disculpes con él, porqué lo que estás haciendo no está bien, en ese momento le -dije haber yo ¿por qué le habría de pedir disculpas?, si usted sabe y conoce mi trabajo o ¿ya se le olvido que es en su internet en donde subo calificaciones y todo lo que se tiene que hacer en plataforma?, pues no, yo no voy a disculparme con nadie, mi molestia es porque no me dijo el Prof. Daniel que era lo que quería y no haberme hecho todo lo que me hizo, yo creo que me podía decir de buena manera, su propósito que era tener a su hija como administrativa en la escuela.

Después de estar platicando y darle la explicación del documento me siguió insistiendo que lo volviera a hacer y que si no entonces me volvía a regresar a la escuela y no se hacia el cambio pero que si el director me levantaba la hoja de extrañamiento el ya no iba a ser nada yo me sonrió pero de coraje y le -dije pero si no ha hecho nada que me pueda sancionar hasta este momento, luego entonces me -dijo bueno y no piensas hacer mal uso de ese documento para posteriormente perjudicarme, le menciono no supervisor si esa fuera mi intención la hubiese llevado a Pachuca y que no se preocupara por qué no lo haría en ese momento me -dice mira Macrina voy a confiar en ti y a partir de este momento te vas a ir a la escuela de "Vicente Guerrero"

Por todo lo escrito anteriormente considero que en ese momento a pesar de no saber cuáles eran mis derechos la actitud que tuve no fue la adecuada sin embargo considero que el director y el supervisor por ser las autoridades educativas abusaron de su poder, algo que no debe ser, pero que desafortunadamente no solo sucede con uno si no con más compañeros.

2.4 Contexto de la comunidad de “Vicente Guerrero”

La comunidad de Vicente Guerrero colinda con las comunidades, al norte con Emiliano zapata y la palma, al sur con Santo niño, al este con Tecomatlán y al oeste con Santiago Tezontale. El área donde está situada es rural.

Esta localidad se originó aproximadamente en el año de 1890 con el nombre de la raya, pero el 12 de mayo de 1932, se erigió con el nombre de Vicente Guerrero. En la actualidad la comunidad ha crecido en varios aspectos favorables, al desarrollo de la población y sus habitantes y ahora cuenta con servicios públicos, centro de salud y un jardín de niños.

En la comunidad existen representantes como son: un regidor municipal, un comisariado ejidal, un delegado, un comité de fiesta profano-religiosa, comité de salud y comité de padres de familia, etc.

Cuenta con una vía de comunicación más importante que conduce a la capital del estado en un tiempo de 45 minutos, su economía está basada en la agricultura que es de tipo temporal y en menor escala la ganadería, la explotación del nopal y del maguey, contribuye al fortalecimiento económico de las familias, sin embargo, para muchas familias no es suficientes y por tal motivo se genera la emigración de sus habitantes hacia los Estados Unidos como indocumentados por largos periodos de tiempo, condición que igual genera que en algunos de los casos no regresen y dejan a la familia trayendo como consecuencia, la desintegración familiar.

Su flora y fauna está compuesta por maguey, nopal, mezquites, árbol de pirul, garambullo y cactus diversos, predominando una situación semidesértica, en tanto en la fauna se tienen, roedores, conejos, ardillas, zorrillo, tlacuache, liebre etc., los habitantes de esta comunidad los utilizan, como alimento por lo tanto se están extinguen

Así mismo mencionó que la mayor parte de la población se dedica a la agricultura esta se práctica en la explotación del maguey y el nopal, produciendo pulque para el consumo del mismo pueblo y algunos lugares aledaños, siendo una actividad rutinaria que les deja algunas ganancias, así como también cada año se cosecha tuna, una parte se traslada a la ciudad de México y la otra parte se queda en la comunidad para el consumo humano.

En cuanto a la producción ganadera se refiere, esta es practicada en muy poca escala, cada persona posee cierto número de ganado, según sean las posibilidades para mantenerlos, su alimentación de estos animales, es zacate, penca de maguey y nopal.

Dentro de la comunidad, podemos mencionar que algunos padres de familia han tenido que emigrar hacia los Estados Unidos por falta de trabajo, cabe decir que en algún momento el trabajo es de tipo temporal, esto conlleva a que por lo regular sean las abuelitas quien se han hecho cargo de los niños ya que también las mamás trabajan en una textil que se encuentra ubicada en la cabecera del municipio.

Los servicios con los que cuenta son: carretera asfáltica, luz eléctrica, agua potable, centro de salud. Los centros educativos con los que cuenta son: preescolar y primaria

En esta comunidad las religiones que predominan son dos religiones: la católica y de los mormones en este caso en ocasiones si perjudican el trabajo de los docentes sobre todo en las actividades ya que en ocasiones no quieren que sus hijos participen, no es menor el problema en esta escuela que en la que anteriormente estuvo pues en ella predominan muchos testigos de Jehová, cuando se enfermaban no se les podía dar nada hasta que llegara el papa o la mama.

También practican el basquetbol tienen un equipo dos equipos de mujeres, estos equipos están integrados por madres de familia, a pesar de ser contrincantes

cuando se llegan a enfrentar ellas actúan con profesionalismo y respeto pues su deporte no perjudica en su convivencia dentro de su comunidad, ni en la escuela.

menciono lo anterior porque es preciso “pensar la realidad desde la perspectiva de lo objetivamente posible...debemos enriquecer nuestra visión de ella”, conocerla, analizar y repensar que elementos contextuales nos rodean en el proceso de aprendizaje, “requiere ser reconstruido en el mismo contexto en el que se ubican los sujetos sociales”⁴, el tipo de factores y su influencia, nos permitirán contar con indicadores, para mirar el quehacer educativo desde un punto más abierto e integrador.

En la otra comunidad que estuve si existía esa rivalidad y sus problemas los llevaban en ocasiones a la escuela, además arrastraban a los niños; ya que les prohibían que convivieran con sus demás compañeros, sin embargo, es en donde sin saber - yo platicaba con los alumnos y les mencionaba que ellos tenían que convivir e incluso a la hora de recreo o después de la hora de la salida los invitaba a jugar básquet claro solo era cuando no tenía mucho trabajo administrativo.

Otro deporte que observo, qué practican es el futbol claro este deporte en menor porcentaje, quienes lo practican más son los jovencitos de primaria, secundaria y bachillerato, considero que esto tiene que ver porque no cuentan con un campo de futbol empastado, en el que puedan realizar este deporte, ya que el campo que tienen es de tierra.

Informo igual que en la comunidad practican mucho la charrería, actividad que le dan un gran realce en los eventos religiosos o culturales que realizan, como es el día 27 de septiembre fecha en la que conmemoran el aniversario de su comunidad, y de la escuela.

En estos eventos llegan de otras comunidades sus equipos de charros, así como las escaramuzas, esta actividad la disfrutan mucho las personas ya grandes de edad.

⁴ Hugo Zamelman “El estudio del presente y el diagnostico”. pp. 10

2.5 Contexto escolar de la escuela primaria “Vicente Guerrero”

A continuación, menciono el contexto escolar donde me encuentro adscrita actualmente.

La Escuela Primaria General “Vicente Guerrero” C.C.T. 13DPR2433B, turno matutino, perteneciente a la zona escolar 095 sector 16, en la región Tula, se ubica en la calle reforma No.4 con referencia frente al centro de salud de la comunidad.

La institución es grande, el edificio escolar, está protegido en la parte sur con barda y lo demás protegido con las mismas aulas, con una altura de 2.50 metros. Se encontraba en regulares condiciones para su uso y su matrícula era de 189 alumnos y 140 padres de familia.

Se construyó con material de la misma región con el apoyo de los miembros de la comunidad. “Fue fundada en el año de 1934, la escuela fue creada por necesidad de la población tanto civil como educativa, ya que anteriormente pertenecía a la zona 05, del municipio de Francisco I. Madero y era imposible trasladarse hasta dicho municipio. La escuela primaria se encuentra ubicada en una pequeña localidad llamada Vicente Guerrero y cuenta aproximadamente con 2,500 habitantes”⁶. Los alumnos que asistían a este centro de educativo generalmente son hijos de campesinos y agricultores.

La escuela tenía 12 aulas de las cuales todas están ocupadas, había 6 aulas no aptas para dar clases porque eran muy antiguas y mal construidas, así mismo una dirección, 1 módulo de sanitarios para hombres y mujeres, 1 cancha de basquetbol, que es utilizada para actos cívicos, algunas áreas verdes, una

⁶ Los datos de la escuela fueron extraídos del plan anual de la escuela.

pequeña bodega donde se guardan algunas cosas de desecho, canchas de basquetbol con un techado grande.

En esta institución educativa laboran actualmente 12 maestros frente a grupo un directivo, una maestra de aula de medios, una maestra de inglés pagada por los padres de familia y un auxiliar administrativo y un intendente. Cada quien planea y desarrolla las actividades que nos corresponde dentro y fuera del aula.

Se tiene un comité de padres de familia, cada quien tiene las siguientes funciones

1.- Un presidente: que desempeña la función de tomar decisiones en conjunto con la dirección

2.- El secretario: levanta las actas de común acuerdo en todas las asambleas

3.- El tesorero: es la persona que administra adecuadamente el recurso de la aportación voluntaria que hacen los padres de familia y destinarlo para lo necesario en la infraestructura del plantel escolar dentro de este punto no estoy de acuerdo con lo que el gobierno dice ya que supuestamente en el artículo 3 la educación es laica y gratuita considero que si fuese así no se pagarían las cuotas voluntarias.

4.- Los vocales: apoyan en el caso de reuniones siendo ellos los portadores de cualquier actividad que se vaya a realizar

Por lo general en cada reunión de padres de familia siempre hay una o dos personas que no están de acuerdo en los acuerdos que se toman, pero la mayoría si apoyan.

Nuestra labor como compañeros dentro de la institución es elaborar y coordinar cada una de las actividades de forma participativa donde se refleje la colaboración y la responsabilidad.

Entre docentes y alumnos considero que existen maestros que, en el transcurso del ciclo escolar, no le dedicaron el suficiente tiempo al alumno Claudio, de este estudiante comentare en otro apartado, pues considero que los docentes

debemos conocer y comprender las perspectivas de los chicos y ser capaces de ver y sentir las cosas desde esas mismas perspectivas de se debe tomar en cuenta los sentimientos y el contexto que los rodea de igual forma debemos lograr la motivación que nos conlleve a un mejor desempeño de nuestra práctica y a pesar de que el docente desempeña un papel central y dominante en el aula vive en medio de las restricciones y límites de las normas institucionales.

Las diferencias culturales entre los maestros y alumnos influyen en las acciones que el alumno tenga en la escuela esto se ve reflejado cuando el alumno tiene una conducta no adecuada. “sin duda alguna los alumnos perciben que la maestra (o) está enojada, pero como son muy perceptivos, dudaran si su enojo proviene de la conducta de la clase o de una discusión del director”⁷, pues consideró que estas situaciones traerán como consecuencia una gran dificultad tanto al docente como al alumno.

Otra de las características de la escuela es porque la escuela siempre ha estado dentro de los primeros lugares en los concursos de conocimiento se han obtenido estos resultados con ayuda de los docentes que con responsabilidad han desempeñado su labor docente.

Además, se cuenta con la banda de guerra de la institución en donde se han obtenidos los primeros lugares en concursos que se han realizado dentro y fuera de la zona. Otra de las características de la escuela es que no se les niega la asistencia a los alumnos que tienen alguna discapacidad diferente, se les enseña a los demás alumnos que deben tener convivencia. Enseñándoles que no debe haber desigualdad, dentro de ello cabe mencionar que se da la cultura ya que en ella se manifiesta los intercambios de ideas entre personas y el mundo en su entorno. Debemos lograr la motivación que nos conlleve a un mejor desempeño de nuestra práctica.

⁷ Rogers Carl R. “La relación interpersonal en la facilitación del aprendizaje”, en: Libertad y creatividad en la educación. En la década de los ochenta. Barcelona, paidós,1991 en antología básica análisis de la práctica docente propia UPN-H pag.81

Para que las relaciones se lleven a cabo se deben seguir ciertas reglas o normas (normas sociales o educativas) son unas reglas que se deben ajustar las conductas, tareas y actividades del ser humano) que nosotros hemos propuesto como docentes con alumnos y padres de familia. Entre las reglas que se han establecido en la institución son las siguientes:

- Llegar cinco minutos antes de las 8:00 a.m.
- Ser responsables con cada una de las actividades que se nos encomendó
- Respetar las ideas de los demás compañeros
- Atender los horarios

A esta escuela llego el día 4 de octubre del 2014, llevándome el supervisor escolar y un apoyo técnico, llegamos a la hora de recreo y en ese momento los maestros de la escuela estaban afuera, en los jardines sentados uno de ellos me -dice ¿te vas a venir para acá? le contesto -que sí, la mayoría de docentes que estaba adscrito al centro de trabajo y cerca me dicen -bienvenida compañera.

Digo casi todos porque una maestra hace muecas y -bueno ya me voy a mi salón, pero ella no me dice nada, sin embargo, su actitud me dijo mucho en donde me pude percatar que no era bienvenida para ella, me dejo entre dicho que por mí se había ido la compañera que anteriormente estaba ahí la más sorprendida fui yo porque pensé que me dejarían como administrativa en la dirección y no fue así ya que me mandaron como responsable del aula de medios.

Me sentía mal porque en la escuela que había estado anteriormente era muy diferente los docentes, seguido convivíamos a la hora del recreo de los alumnos la mayoría entrabamos a desayunar y aprovechábamos para escuchar chascarrillos de los demás maestros todo lo contrario a la escuela primaria Vicente Guerrero pues desafortunadamente no existía esa armonía entre compañeros y eso me hacía sentirme mal llego el momento en que me quería regresar a la escuela que había estado anteriormente.

Pero reconozco que después de haber hecho mi berrinche porque no quería cambiarme el cambio me beneficio económicamente y hasta en el tiempo, me ahorraba un pasaje y el tiempo pues es media hora menos, de igual manera estoy de acuerdo en aquel dicho que comúnmente se escucha decir que por algo pasan las cosas, lo interpreto a si pues si no me hubieran cambiado de centro de trabajo no hubiese sido aceptada en la Universidad Pedagógica Nacional.

Porque uno de los requisitos para ser integrante de esta comunidad escolar era estar frente a grupo, el estar en el aula de medios fue que pude ingresar, ya que varias compañeras no fueron aceptadas de hecho corrí con suerte pues después de haber ingresado al sistema por contrato en poco tiempo los contratos se terminaron.

Las clases de computación eran de lunes a jueves y viernes no tenía grupo porque de acuerdo a los horarios que realizaron dejaron los viernes, considerando que cada fin de mes se realizaban los consejos técnicos escolares por ello no había clase de computación

Advierto que no fue tan fácil para mí, no sabía ni cómo empezar a enseñarle a los niños, lo bueno es que el profe. Ramón como buen compañero me presto el plan de computación que realizaron todos los encargados del aula de medios de la zona, ello me dio un poco de confianza, considero que trabajaba lo mismo que los demás compañeros del aula de medios, sin embargo, mi problemática se presentó cuando las maquinas se apagaban y no guardaban sus trabajos los niños, pues ponía su carita de tristeza porque tenía que volver a realizar sus actividades.

De igual forma menciono que los mismos niños me hacían sentir mal ya que no me aceptaban y querían que regresara la compañera que se había pedido su cambio, de lo que me di cuenta fue que eran alumnos de la maestra que tampoco me aceptaba como compañera, y cuando les llamaba la atención me constataban que ¿por qué se había ido la maestra Alma? que trabajaban mejor con ella y cuando iba por documentación corrían hacia ella.

Con el tiempo me fui ganando su confianza y después fue lo contrario me decían que era mejor que la maestra que estaba anteriormente, incluso hasta me mandaban cartas en donde me pedían que no pidiera mi cambio y que les prometiera que no los iba a dejar, porque no querían que regresara la maestra Alma que los regañaba mucho y no les tenía la misma paciencia, por esa razón no querían que regresara a darles clases.

En cuanto a los maestros nuestra relación de igual manera cambio ya me hablaban y le pedían de favor al director al Prof. Porfirio que me quedara con su grupo en las ocasiones que tenían que ausentarse, para no dejar solo a su grupo querían que los atendiera.

Hago memoria que también me fui a poner a sus órdenes de la compañera administrativa del centro de trabajo para ayudarlo a subir a plata forma la documentación, en un principio la acepto, sin embargo, después ya no me decía nada, veía que llego a pensar que mi intención era quitarle su puesto, nada de eso yo pensaba si le ofrecía mi apoyo era porque tenía conocimiento de cada uno de los archivos que se capturaban para enviarlas a las diferentes plataformas que maneja la secretaria de educación pública.

2.6 Dimensión áulica

Para empezar debemos reconocer que hay problemas en la educación, pues no podemos seguir o iniciar, sin admitir que existen dificultades pero así mismo debemos tener en cuenta que el peor enemigo de nuestra práctica docente es la complacencia, pues no es suficiente reconocer el problemas si no por el contrario debemos tener muy en claro la decisión, para posteriormente seguir un conjunto de pasos sin omitir que se debe convencer a quienes estén inmersos como lo son a los demás compañeros de centro de trabajo.

Por lo anterior menciono que la problemática no solo será especial para un grupo o grado en donde las investigaciones sean para el mejor aprovechamiento de los alumnos, pues constantemente se escuchar decir por medio de la sociedad que la educación es una problemática, sin embargo, quienes así lo señalan en muchas ocasiones ni tiene conocimiento de lo que es estar trabajando con niños de 6 a 12 años.

Es por este motivo que considero que como docente debo mencionar las condiciones en las cuales se encuentra el aula de medios de la escuela primaria “Vicente Guerrero” que es lo sucesivo:

El aula en la que trabajo tiene una iluminación adecuada, contempla un espacio optimo, las ventanas proporcionan una ventilación adecuada así se pude mencionar que responde a los cambios climáticos la cual persiste en dicha comunidad sin embargo considero que no es la adecuada para trabajar con los niños.

También menciono que he elaborado un formato para los docentes con la intención de que ellos me digan en que o como los puedo apoyar en el aula de

medios, ya que el espacio del aula de medios es para reforzar los conocimientos que han adquirido en el salón de clase.

Lo anterior lo señalo por lo siguiente existe un problema pues desafortunadamente la escuela fue beneficiada con computadoras, las cuales no han sido instaladas porque el director no las ha querido instalar, menciono que es un problema porque están trabajando con equipos deteriorados esto para mí se me dificulta ya que no se puede avanzar con el plan que se realizó en la zona, pues continuamente se les apagan y no les da tiempo de guardar sus actividades.

Por otro lado advierto que la constancia es importante en la calidad así como la organización sin que sea aislada, para ello se necesita un líder en este caso sería el director de la escuela este liderazgo deberá ser de apoyo y solidaridad, y su objetivo debe ser mejorar los resultados de los aprendizajes de los alumnos en su totalidad, así mismo debe haber disposición ya que las actividades estarán vinculadas entre sí, por las relaciones que existen entre los alumnos, y padres de familia así como quienes trabajan en ella.

Por otro lado, menciono que es el director quien debe organizar bien los trabajos que se pretenden realizar en la escuela todo ello con la finalidad de que la escuela tenga un realce ante la sociedad, y con ello los niños que sus padres de familia se los han llevado a las escuelas vecinas regresen y nuestra matricula aun sea mayor

Cada uno de los grupos tiene diferentes características pues como docentes sabemos que no siempre vamos a trabajar con los mismos niños además que cada alumno tiene diferente estilo de aprendizaje, otra de las características de los alumnos es que la mayoría son de la religión católica por tal motivo existe un gran apoyo en las actividades que se realizan en el aula, como son dibujos de día de muertos, calaveritas, villancicos poemas alusivos a las fechas importantes.

La organización de sus maestros titulares de grupo, así mismo como la formación que reciben en casa desafortunadamente en algunos casos no ayudaba a mantener un ambiente de trabajo y respeto, ya que es triste escuchar que los

mismos padres de familia les ordenen a sus hijos que no permitan que se les llame la atención si están haciendo algo indebido.

El horario en que se labora es de 8:00 a.m. 13:00 p.m. Con un receso de 10:30 a 11:00 a.m. Se contempla planificar cada una de las actividades de acuerdo a las asignaturas y contenidos de las mismas, se trata al mismo tiempo de ir propiciando una plena armonía y convivencia para la construcción de conocimientos, donde el alumno pueda desarrollar sus propias capacidades, así como también relacionándose con su entorno desde su seno familiar comprendiendo su realidad.

El aula de medios que es el espacio en el que me encuentro laborando, es el área en donde se refuerzan lo que los alumnos aprenden en su salón de clase, por tal motivo no tenemos una planificación adecuada, considero que esta debe estar acorde a los contenidos de cada una de las asignaturas que llevan en cada grupo, es por ello que considero que los padres de familia no le toman mucha importancia a computación,

Lo que describí anteriormente es porque en varias ocasiones los alumnos no traen sus materiales para trabajar en el aula de medios como es su libreta, lápiz, sacapuntas etc. Pues en varias ocasiones los alumnos mencionan que sus padres de familia no les compran el material para computación que además su calificación no se ve reflejada en la boleta a pesar de que el mismo programa pide que los alumnos hagan uso de los tics.

Otra situación a la que me enfrento es a no tener en condiciones los equipos de trabajo como son las computadoras, pues estas ya están deterioradas y en varias ocasiones los alumnos demuestran su enojo hacia mí, porque al momento de estar realizando sus actividades o prácticas estas se les apagan, y no pueden guardar nada; ya que por tener protegidas las computadoras tienen un congelador, esto con la finalidad de que no se transmitan virus en los equipos.

CAPÍTULO III.

3.1 Análisis de mi práctica docente

Consideró que para empezar debo hacer o realizar un análisis de mi práctica docente, pues si no lo realizo siempre o continuamente, pensaré que lo que estoy haciendo esta excelente sin importar la realidad por ello pienso lo siguiente:

En un primer momento lo que debo realizar es el diagnostico escolar que me permita iniciar un proceso para conocer y observar las dificultades y fortalezas con las que puedo iniciar con los alumnos, darme cuenta del pensamiento de los alumnos, así como el de los padres de familia de la representación que tienen de los docentes en este caso hacia mí, se trata de conocer todo lo relacionado con el trabajo educativo y contextual de mis alumnos.

Al respecto indica Solange “una sociedad resulta ser un conjunto de elementos relacionados entre sí de tal modo que cualquier cambio en uno de ellos provoca la modificación del equilibrio existente...si bien algún elemento puede tener un peso y una función determinante en un momento preciso, los demás se ven afectados a su vez y reflejan a su modo una nueva situación”⁵ Debo considerar que no todos los alumnos cuentan con una herramienta de trabajo en su casa, me refiero a ella ya que estamos en el aula de medios y por otro lado tener en cuenta que no solo trabajo con un solo grupo y por ello también se debe considerar que mi práctica docente es con niños de 6 a 12 años.

Lo anterior lo comento porque algunos padres de familia en un principio me reclamaban por qué no les enseñaba lo mismo a sus hijos de primero que al de tercero, esto para mí sería bueno, sin embargo, debo tomar en cuenta la etapa de desarrollo cognitivo en el que se encuentra el alumno y por ello podrá manipular más el equipo de cómputo y más con los alumnos de primer grado.

Por otro lado, es importante realizar una buena planificación para cada grupo, la

⁹ Alberto Solange. “Protagonismo de lo rutinario cotidiano”, en I Anuario conmemorativo del V Centenario del descubrimiento de América. México, UAM-AZCAPOYZALCO, 1989. En antología Análisis de mi práctica docente UPN-H pp. 10

planeación es compleja porque es de 1° a 6°, pero no imposible y menos por haber cursado la universidad Pedagógica Nacional en donde me enseñaron que debemos transformar nuestra práctica docente, haciendo mención o refiriéndome a la innovación pues esta se puede realizar, tomando en cuenta la organización de las actividades, secuencias didácticas etc.

Por todo lo anterior considero que es importante que como docentes hagamos un análisis en nuestra práctica docente la cual nos “permita saber si somos víctimas o beneficiarios de transformaciones”⁸

Considero que un docente va a ser importante cuando se convierta en un gran investigador pues en la actualidad, la tecnología es una herramienta muy importante, por otro lado el maestro debe ser recreativo, diseñador de estrategias, que genere ambientes de aprendizaje ya que al realizarlo el o los docentes estaremos potencializando el aprendizaje como dice Rogers “la iniciación de tal aprendizaje no depende de las cualidades didácticas del líder, de su conocimiento erudito de la materia, del uso de materiales audiovisuales”⁹

Es significativo destacar que las actividades que se consideren en la planeación sean significativas para el alumno pues como ya lo he comentado anteriormente cada uno tiene diferente capacidad para entender, lo que para unos puede ser fácil para otros es más complejo, sin embargo, cuando son significativas entonces el alumno podrá resolver o realizar su trabajo con gusto.

Por lo anterior se puede decir que “cuando un profesor tiene la capacidad de comprender desde adentro las reacciones del estudiante, cuando tiene una percepción sensible de cómo se presenta el proceso aprendizaje al alumno, entonces podrá facilitar el aprendizaje significativo”¹⁰

⁸ L.G. Benavides, I. DR. Luis Impacto Social de la Educación en: Desarrollo social y Educación Bocanegra, G.D. y Rodríguez, S.G.(Comps.) México, DAE SEIT DGTA 1994. EN antología básica UPN-H Pág. 120

⁹ Rogers. Carl” La relación interpersonal en la facilitación del aprendizaje”, en: Libertad y creatividad en la educación. En la década de los ochenta. Barcelona, paidós,1991. En antología básica análisis de la práctica docente propia UPN Pag.77

¹⁰ Rogers. Carl” La relación interpersonal en la facilitación del aprendizaje”, en: Libertad y creatividad en la educación. En la década de los ochenta. Barcelona, paidós,1991. En antología básica análisis de la práctica docente propia UPN Pag.80

También considero que la planeación es una herramienta fundamental para el docente para no improvisar ya que en muchas ocasiones si improvisamos los resultados serán invalidados, además de que en el plan y programa 2011, nos marca en el principio pedagógico 1.2, por lo anterior se dice que “no es sorprendente que en ciertos contextos halla una gran diferencia en lo que los maestros dicen que hacen y lo que hacen en realidad”¹¹

A lo largo de la historia nos hemos podido percatar de los diferentes contextos y miradas que han incidido sobre la figura del profesor, sin embargo, considero que cada uno de los maestros y maestras juega un papel fundamental en formar las futuras generaciones en las diferentes áreas el conocimiento.

Esto también trastoca el compromiso que a lo largo del tiempo ha tenido el docente, no con soluciones espontáneas a los procesos educativos, sino con una conciencia del valor y la necesidad de un continuo reflexionar sobre el propio quehacer docente, se trata de un proceso doble: de lo que tiene que enseñar de forma clara y adecuada al contexto y a las particularidades de los alumnos, de despertar la necesidad de aprender y de la reflexión en lo propio lo que hacemos.

Es decir, en la formación docente es muy importante que cada uno de los docentes, realicemos un análisis y una valoración de cómo estamos llevando acabo nuestra práctica docente.

Considero que para que seamos docentes de cambio antes que nada es importante que dejemos de ser docentes pasivos, docentes que están influenciados con la inercia de la dinámica que viven en la escuela, por el contexto social y cultural de los usos y costumbres que, respetados de acuerdo a los interés y conveniencias particulares, en muchas de las ocasiones sin atender lo educativo, en este sentido pongo en alto valor la oportunidad haber ingresado a la universidad pedagógica,

¹¹ Woods Peter,” Entrevista “en: La escuela por dentro. la etnografía en la investigación educativa. Barcelona, Paidós,1993 en antología básica análisis de la práctica docente propia. UPN-H. Pag.178

y de adquirir elementos metodológicos y pedagógicos que enmarcan situaciones concretas del diario vivir. Pues, hay que ser educadores que se interesen por ser mejores en su quehacer educativo y que no lo sea para que perciban un mejor salario.

Lo anterior lo menciono ya que en un principio al ingresar en UPN, era desagradable escuchar que varios de nosotros contestamos que nuestro ingreso a la Licenciatura en Educación eran para cambiar de clave, y tener un mejor sueldo, desde luego que esta aspiración no es mala, no obstante hoy me percató que en el tiempo que estudie, me apropié de una diferente manera de ver el proceso educativo y en lo particular a mi práctica docente, de repensar, resignificar y reconstruir la misma, basada en la investigación acción ¿de qué manera estoy trabajando y Por qué lo estoy haciendo de esa forma?, es necesario que aprendamos a entretrejer las experiencias acumuladas durante nuestra vida de manera integral.

Otro elemento que puedo indicar es la importancia de considerar que la profesión docente no es aislada, sino por el contrario la integra toda una comunidad, donde sin lugar a dudas el maestro tiene que tener conciencia de cómo percibe él en lo propio sus acciones en el proceso de enseñanza y aprendizaje y como puede mejorarlas.

Es importante reconocer que la educación y el contexto social son parte de una misma, que siempre estarán unidas e irán a la par, ya que dentro de ella se desarrollan conjuntamente una gran cantidad de actividades en la escuela, pues es institución social.

Así mismo con el tiempo se ha tenido que regular y organizar su funcionamiento; de acuerdo a las políticas educativas vigentes en un determinado momento; sin embargo, la realidad educativa al interior de la institución escolar y muy particularmente dentro del aula, se ve también influenciada por la formación que recibió el profesor, por el contextos social, cultural y económico donde está inmerso y por la dinámica escolar entre otros más.

En este sentido, consideró que no existe una definición perfecta para dar o explicar el trabajo de los docentes, ya que esta es única e irrepetible, porque existen varios estilos y formas de ser maestro, como realidades educativas y escuelas. Es por ello que tampoco podemos hablar de los maestros como una condición aplicable a todo tipo de maestro, así como no generalizarlos como

esto ya que en varias ocasiones otras personas ajenas al magisterio generalizan, sin embargo, es bien observado que con la famosa reforma educativa ya existen diferentes perfiles como maestros como son: los ingenieros de diferentes especialidades.

Por otro lado, nos damos cuenta que se hacen consultas a diversos contextos como son a los padres de familia, maestros y sociedad en general, esto lo estamos viviendo en la actualidad con la famosa “Reforma Educativa” en donde se consulta a los padres de familia no estoy de acuerdo ya que ellos no saben de las problemáticas que existen dentro del salón de clase quienes lo saben son los maestros porque día con día están en contacto con sus alumnos.

En esta misma línea de ideas, observo que el trabajo docente se influye como ya lo mencioné por las políticas educativas, que puede ir desde aspectos demográficos, socioculturales, políticos económicos, de acuerdo a la mentalidad político del momento, igual por las normas establecidas en la institución escolar y desde luego por el trabajo que se desarrolla dentro del aula, sin mencionar otros tantos factores que se relacionan y hacen que el trabajo docente sea muy complejo.

En este sentido, las siguientes líneas las dedico a repensar, re significar y reconstruir a través de la narración mi práctica docente. La cotidianidad en el quehacer docente es una responsabilidad muy grande, de igual forma es variada y única; sin embargo, entre las relaciones que son de tipo común al trabajo docente, Héller menciona: “el conocimiento; entre las personas (alumnos, maestro, directores, padres de familia, autoridades escolares, etc.); con la realidad social, económica y cultural...” (Fierro; pág. 62), es decir, los factores de comunicación y conocimiento de nuestros alumnos se afectan por la normatividad de la escuela, que marca un distanciamiento entre la

relación maestro- alumno, donde indica que no puede el docente tener un acercamiento físico con su alumno, que la atención a padres de familia está limitada a un tiempo y sin abordar otros temas que no sean los propios del estudiante.

El contacto cotidiano entre el docente y el alumno, de esta manera se marca por una distancia y una normatividad, lo que considero no siempre es lo más adecuado y mejor, ya que el profesor es un mediador del conocimiento que debe establecer un vínculo de confianza y respeto con los estudiantes, con la finalidad de fortalecer estrategias en la mediación de la enseñanza y el aprendizaje, cambiar las circunstancias es una tarea dialéctica entre los que participan en la educación y no de imposición.

Es de gran importancia conocer el contexto de la escuela ya que es el punto de partida como lo comenta W Edwards, R y Miller K., donde señalan el contexto como “un contexto de aprendizaje en sí mismo y el contexto de aprendizaje como efecto de las prácticas que dan lugar a él. Sostienen la concepción relacional del contexto, no como algo que preexiste a la práctica sino más bien como algo que se lleva a cabo a través de las prácticas”¹², deduce que la práctica docente propia que los docentes que realizamos día a día construyen contextos que pueden privilegiar u obstaculizar la construcción de aprendizajes en los alumnos.

Como ejemplo en la escuela se acordó realizar un proyecto para hacer conciencia de los efectos del calentamiento global en los alumnos, particularmente la disminución del uso de bolsas de plástico, el cual consistió en realizar una bolsa de rafia para sus hogares, al ser propuesto en el C.T.E. la mayoría de los docentes acepto; sin embargo, no todos los docentes siguieron la línea de acción acordada, ya que presentaron una bolsa de pantalón de mezclilla, hicieron una variante de la idea inicial, esta situación genero molestias entre los padres de familia y hasta entre los docente.

Estas circunstancias suelen presentarse continuamente en diferentes condiciones, mismas que hacen perder el tiempo y provocan situaciones de conflicto.

12 R Edwards, K Miller - Pedagogy, Culture & Society, Putting the context into learning. 2005

“Cualquier política educativa debe contemplar la potencialización de los aspectos organizativos en los centros para coordinar a los profesores”¹²

Las problemáticas educativas, particularmente las que vivimos actualmente en las aulas escolares, no son definitivas ni únicas cada ciclo escolar requieren ser miradas y revisadas con una conciencia creativas, están en el ámbito del que hacer del docente, de acuerdo a Cecilia Fierro; “entendemos la práctica docente como una praxis social, objetiva e intencional en la que intervienen los significados, las percepciones y las acciones de los agentes implicados en los procesos; maestros, alumnos, autoridades educativas y padres de familia, así como los aspectos políticos, institucionales administrativos y normativos según el proyecto educativo de cada país delimita la función del maestro”¹³

Cabe decir, que la realidad de la escuela “no es inmutable o resistente al cambio; existen cambios reales, en direcciones divergentes, cambios que son imprevisibles a partir de lo que formalmente se modifica en los programas escolares y en los planes sexenales”¹⁴, en este sentido, se plasmas en cada salón de clases y escuela de una forma única, pues en la escuela las políticas de tipo nacional que afectan nuestro trabajo, en su mayoría los docentes las desconocemos, y suele suceder que se establecen en la práctica solo elementos que nos señala la supervisión o el director, sin mayor conocimiento, lo anterior nos traza una necesidad de conocer estas políticas y la forma que trastocan la labor educativa, ya que como lo indica Rockwell “la norma educativa oficial no se incorpora a la escuela de acuerdo con su formulación explícita original”¹⁵

¹³ Gimeno Sacristán José “El currículum moldeado por los profesores” En antologíabásica análisis de la práctica docente propia. pág. 149

¹⁴Fierro, Cecilia “Transformando la Práctica docente” una propuesta basada en investigación acción, Ed. Paidós México 1999.

¹⁵Rockwell Elsie “el contenido formativo en la experiencia escolar” En antología básica análisis de la práctica docente propia. pág. 29

¹⁶ Ibídem, pág. 29

En relación a lo antes mencionado, puedo decir que en mi escuela las “disposiciones legales vigentes, relacionadas con el establecimiento de los horarios que deben observarse para el cumplimiento del Servicio educativo”¹⁷, es aplicado solo para algunos, de acuerdo a la conveniencia del propio director, un ejemplo claro de esto es el horario del personal de apoyo que debe cubrir un horario de 8 horas y en el caso particular de la escuela donde trabajo es el intendente que llega a las 8:00am y sale a las 13:00hrs., sin realizar en muchas ocasiones la limpieza de los salones, está situación la manifiesta el director con los padres de familia a quienes les _dice que su horario es de 5 horas y no puede quedarse más tiempo, pues es muy poco lo que le pagan y si no atiende sus labores, es obligación de ellos, como padres ir hacer el aseo.

Estas disposiciones, son recibidas y reinterpretadas por cada institución escolar existente, en esta misma línea de ideas puedo decir que si profundizamos un poco más en relación con la puesta en marcha del currículum escolar suele suceder igual, se trata de un elemento que se influye del contexto, la cultura, la economía, lo político y lo social, son factores de la realidad que están inmersos en la enseñanza y el aprendizaje realizado en cada salón de clases y que de manera directa e indirecta orientan su aplicación.

También reconozco que hay debilidades en mi práctica docente por lo que considero el replanteamiento que hace Cecilia fierro en la dimensión personal y didáctica dándome los elementos para mejorar mi practica para contar con los conceptos básicos y fundamentales luego entonces de igual forma debo involucrarme más en la parte social en donde debemos estar interactuando con los alumnos y padres de familia para poder trabajar y de tener la mejor practica ya que esta es una técnica para realizar actividades escolares y la resolución de las diferentes actividades de igual forma nos permiten establecer vínculos de trabajo dentro y fuera de la escuela la práctica docente no solo interviene en la escuela sino también en visualiza factores en lo social.

¹⁷ Circular No. 006/2019-2020

Por otro lado, considero que es de gran importancia que como docentes nos realicemos una autoevaluación, ya que me va a servir para darme cuenta si estoy realizando lo correcto, para obtener de mis alumnos los resultados que se pretenden.

Por ello el alumno y los padres de familia deben saber qué es lo que se les va a evaluar para que no pierdan el interés de sus trabajos que realizaran,

3.2 El currículum oficial

El currículum de educación básica, identifica “un conjunto de competencias relevantes” para que los niños, niñas y jóvenes “puedan logran una vida plena y productiva, con base en el dominio de estándares orientados hacia el desarrollo de competencias, conforme al plan y los programas de estudio”¹⁸, la evaluación del desarrollo curricular se acompaña de transformaciones sociales, científicas, tecnológicas, económicas y políticas de la sociedad para la cual se diseña. El currículum es un eje fundamental, en él se plasma la pertenencia de la educación, en relación al ser humano que se pretende formar, de acuerdo con las políticas educativas del momento,

El currículum orienta los saberes, conocimientos habilidades, competencias y valores que los niños, niñas y jóvenes deben hacer y experimentar a fin de desarrollar sus habilidades.

Para Glazman (1978), “el currículum como plan de estudios; es la síntesis instrumental mediante la cual se selecciona, organiza y ordenan, para fines de enseñanza, todos los aspectos de una profesión que se consideran social y culturalmente valiosos y profesionalmente eficientes, además como un proceso dinámico de adaptación al cambio social, en general, y al sistema educativo en particular”.¹⁹, puedo decir, entonces que el currículum es la forma en la que se presenta a los docentes el programa, la metodología y los procesos que van a contribuir para la formación integral de los individuos.

El plan de estudios 2011 indica que, como resultado del proceso de formación a lo largo de la Educación Básica, el alumno mostrara los siguientes rasgos de perfil de egreso:

¹⁸ Plan y Programa 2011, pág. 21

¹⁹ Glazman e Ibarrola 1978 “el modelo curricular” 13 – octubre- 2020 <https://slideplayer.es/slide/3177729/>

I. Utilizar el lenguaje el lenguaje materno oral y escrito con claridad y fluidez

II.- Argumentar, razona y analiza situaciones, identifica problemas, formula preguntas, emite juicios, propone soluciones, aplica estrategias y toma decisiones.

III.- Busca, selecciona, analiza, evalúa y utiliza información.

IV.- Interpreta y explica procesos sociales

V.- Conoce y ejerce los derechos humanos y valores para favorecer la vida democrática

VI.- Asume y práctica la interculturalidad, como riqueza y forma de convivencia en la diversidad social, cultural y lingüística.

VII. Conoce y valora sus características y potencialidades como ser humano

VIII. Promueve y asume el cuidado de la salud.

IX. Aprovecha los recursos tecnológicos, como medios para comunicarse, obtener información y construir conocimientos.

X. Reconoce diversas manifestaciones del arte

El plan es muy claro al definir el perfil de egreso de la educación básica de los alumnos, condición que se afecta en el proceso educativo al implementar el currículum los docentes en sus grupos, ya que “todos los que participan en el proceso son sujetos, no objetos, es decir, elementos activos”²⁰

Esta condición se puede advertir cuando los docentes diseñan sus planes de clase y valoran las particularidades de los estudiantes, “porque supone concebir y entender cómo realmente los espacios escolares son lugares de reconstrucción del conocimiento”, elaborando las adecuaciones curriculares del plan de clase que tendría que diseñarse considerando la realidad del estudiante, su cultura, contexto social, económico y emocional, para adecuar estrategias de enseñanza que le permitan optimizar su aprendizaje, en un ideal de que todo maestro debe hacerlo, no obstante en la realidad del currículum y de la planeación no sucede así, se

²⁰ ibídem pág. 120

bajan las planeaciones, se implementan y no se realizan las adecuaciones pertinentes.

Lo antes referido, me permite reflexionar sobre una coyuntura profunda que afecta la enseñanza y el aprendizaje de manera grave, tal es el caso que describo enseguida: en mi escuela el profesor del tercer grado, no utilizaba los libros de texto, siempre trabaja con copias que baja del internet y sus clases en varias ocasiones no concordaban con su planeación, de igual manera otras compañeras maestras simplemente toman como punto de partida y llegada de todo aprendizaje esperado al libro, sin implementar ningún otro material o explicación del tema, es justo mencionar que como la escuela tiene 10 docentes también se observan diversidad sus clases, desde un trabajo de tipo tradicional con dictados, hasta uno más dinámico y con variedad de estrategias para aproximarles el conocimiento a los estudiantes.

En la institución escolar participan, tanto al personal que labora como a los alumnos y padres de familia ya que se desenvuelven en un entorno social y la familia es el medio más cercano que tiene. Advierto que para la mayoría de padres ven de manera favorable que el alumno que tiene la libreta llena de apuntes o repite fechas y recita cuestiones memorísticas es una educación “buena”, aunque lo olviden enseguida.

Desafortunadamente pudo indicar que la forma tradición de enseñanza sigue prevaleciendo en nuestras escuelas, al igual que una actitud de apatía y resistencia por innovar las clases que impartimos día a día, lo menciono porque aún siguen con resúmenes, cuestionarios, etc.

Así mismo, me percató que, en varias ocasiones como docentes, no hacen uso de los materiales que hay a su alcance y así no sirve de nada tener los mejores materiales si se va a seguir con las prácticas rutinarias ya que todo se queda solo en un intento. En los C.T.E es constantemente escuchar a los docentes dar a conocer los problemas que enfrentan con sus alumnos, donde sale a relucir la alimentación, higiene, desinterés de los padres de familia, causas por las que los

alumnos no logran un avance en su proceso enseñanza aprendizaje, pero considero que no existen una conciencia de la posibilidad de enriquecer y mejorar la enseñanza desde nosotros los docentes, lo que me deja señalar el gran camino de cambio e innovación que debemos hacer en nuestra práctica docente.

Por ello considero que es de gran relevancia hacer uso de la tecnología para con ello innovar la práctica docente y no solo la practica sino también el aprendizaje de los alumnos, pues observo que al ingresar los alumnos al aula de medios lo hace con mucho gusto, realizan rápido la actividad que nos toca hacer, para posteriormente investigar sus tares y realizarlas en presentaciones de poder point.

Sin embargo, todo tiene su pro y su contra ya que la tecnología, en la actualidad nos ha ayudado mucho en las tareas como, estudiantes y como docentes, pero igual nos ha hecho muy flojos ya que ahora solo con googlear buscamos la información que necesitamos y lo único que hacemos es copiar y pegar, a diferencia de unos años atrás en donde lo que se hacía era leer y revisar diferentes libros.

3.3 El proceso formativo, una reflexión

Educar es un privilegio que implica la responsabilidad obvia e impostergable de cuestionarse, de descubrir las posibilidades y necesidades de dar solución a los problemas inherentes a nuestro quehacer que prevalecen cotidianamente.

Es en la escuela, un lugar donde el ser humano puede construir sus propios saberes, los docentes tienen la encomienda de orientar la enseñanza, de que los alumnos desarrollen potencialmente sus conocimientos y capacidades, que aprendan a aprender, lograr un ser que sea pensante, crítico, analítico, que se apropie de su propio aprendizaje, por tal motivo el docente se convertirá en un guía que organice, prepare y adecue las actividades para el proceso de aprendizaje de sus alumnos. En este sentido, la preparación y formación continua de los maestros es vital.

Desafortunadamente en muchos casos los docentes solemos estar en una zona de confort, es decir, vamos desarrollando y repitiendo formas y estilos de enseñanza, sin percatarnos de que la dinámica social y los alumnos son únicos y diferentes y esto es un proceso continuo. Es muy cierto que no es tan fácil enseñar, pero tampoco es imposible, si como docentes nos comprometemos más y más con nuestra responsabilidad porque estamos trabajando con seres humanos en donde no podemos permitir que desde este momento los alumnos no se edifiquen bien pues considero que un albañil puede no hacer bien su trabajo y lo puede volver a hacer, sin embargo, un docente no por que como ya lo mencione trabajamos con seres humanos que piensan y reflexionan.

De igual forma con toda la enseñanza que la universidad me ha proporcionado hasta este momento con los trabajos que he realizado, me ha abierto la posibilidad de ir mejorando mi práctica docente con todas las estrategias metodológicas didácticas en el campo social, así como los grandes aportes que me dieron cada uno de mis asesores quienes a través de su enseñanza, ejemplo y trato continuo me dieron los elementos y procesos para realizar cada una de las

actividades, también de mis antologías, el conocimiento del plan y programa es fundamental como el documento rector que rige la práctica docente, el adecuado uso de materiales, herramientas técnicas eficientes que colaboren para que los alumnos construyan sus propios conocimientos y no seguir de forma tradicionalista como lo venía haciendo en donde el maestro es el que enseña y el alumno solo recibe información, pues lo más importante en mi práctica docente no es solo cambiar, sino que es modificar lo que estoy realizando y al efectuarlo estaría siendo un docente reflexivo.

Sin embargo, hay docentes que no comparten sus ideas y por lo regular siempre tienen algún pretexto y están en contra del trabajo cuando se requiere de hacer algún cambio para que la enseñanza sea innovadora pues no dan a conocer cuáles son las actividades o estrategias que ellos utilizarían para que esto no se quede suspendido y que por el contrario se logre el propósito que es que los alumnos logren entender o mejor dicho logren su enseñanza aprendizaje.

Todo lo que existe es un continuo fluir, una constante renovación. En el quehacer docente tenemos la posibilidad de reflexionar, lo que estamos realizando en nuestra labor. Pues como docentes nuestra labor educativa es única e irrepetible, de igual manera es de formación y de un gran compromiso y al mismo tiempo de una continua valoración.

Renovar no está únicamente en la implementación de los nuevos planes y programas de estudio, el cambio que precisamos va más allá, requiere enfrentar los cambios sociales, culturales, tecnológicos, que vivimos cotidianamente, lo cual postula que los maestros estemos dispuestos a valorar con sinceridad nuestra propia práctica educativa.

Cambiar es más una actitud, que una ideología, es despertar el interés para innovar nuestra labor como docentes, la experiencia que viví como alumna de la UPN, donde recibí el apoyo de cada uno de mis asesores, quienes me han orientado y al mismo tiempo me hicieron reflexionar de la imperiosa necesidad de romper el método tradicional de enseñanza” aprendo como me lo enseñaron;

enseño como lo aprendí” entonces es indispensable que se llegue a la reflexión propia de estrategias y que la enseñanza sea explícita.

Por otro lado la gran relevancia que tuve al ingresar a la UPN fue un contexto diferente en el cual yo había vivido erróneamente ya que era tradicionalista, pero con el proceso que lleve en esta gran universidad en donde le agradezco a cada uno de mis asesores porque me dieron las estrategias y los elementos que considero son esenciales para innovar mi práctica docente en donde parte de una buena planeación en donde es de gran importancia tomar en cuenta el contexto de los alumnos, así como de sus saberes previos para no solamente improvisar, ya que en varias ocasiones lo hice, comprendo plenamente que las actividades no pueden ser monótonas, por el contrario deben estar adecuadas a los alumnos y diversificadas para realizar.

Así mismo al ingresar a esta universidad obtengo nuevos conocimientos basados en técnicas teóricas- metodológicas para desarrollar en cada una de las asignaturas, y hacer de mi práctica docente algo que realmente contribuya para que los alumnos en la enseñanza vayan contrayendo sus conocimientos, ya que con las grandes aportaciones que tuve de las antologías de todos los semestres me pude percatar que me hacía falta técnicas basadas en competencias.

De igual forma considero que es de gran ayuda el uso de la tecnología pues en esta el alumno podrá observar lo que se les está comentando y no solo se quedaran con lo que se les dice sino por el contrario ellos podrán ser investigadores y con ello se estará innovando la práctica docente, por tanto también con el uso de la tecnología me di cuenta que los alumnos se interesaron más por saber sobre historia tanto así que cuando les menciono que asignatura les gusta más contestan español, matemáticas e historia antes no mencionaban esta asignatura cuando se les mencionaba les parecía aburrida.

Por lo anterior, creo que la mayor parte del tiempo he guiado mi práctica docente haciendo uso del saber del sentido común, la suposición y las opiniones que se comentan en los cursos y con los compañeros, en igual medida el saber

contextual, la forma en la que viven, su tejido social y económico, en menor medida he hecho uso del saber popular.

En relación a lo señalado, es importante reconocer que los docentes, tratan de cumplir con todas las expectativas que le demanda el trabajo profesional, en particular en el diseño actividades, son cuestiones que en un primer momento parten de los conocimientos adquiridos en su formación y que paulatinamente se van entrelazando con la experiencia adquirida, es de interés comentar el valor de la formación docente y la experiencia, que se acompañe de la atención, el análisis y la revisión constante de la práctica docente.

Se trata de dialogar, sobre las actividades, de puntualizar el propósito, la simple realización de las mismas no proporciona un aprendizaje significativo, es importante la relación de contenidos, aprendizajes esperados, evaluación y actividades para el proceso formativo de los alumnos. En este sentido, cobra valor las particularidades de los alumnos, sus condiciones y situaciones, conociendo los enfoques psicopedagógicos del aprendizaje, los elementos que caracterizan la formación del grupo escolar, la práctica que realizar el docente, son elementos primordiales en el ámbito educativo.

Nuestra labor es compleja, no podemos quedarnos sólo con nuestros saberes que si bien, son el punto de partida de trabajo docente, es “preciso despertar de nuevo a la disposición moral...la disposición para actuar de manera correcta, prudente, ajustada a las circunstancias”, la disposición de llevar a un proceso de análisis de la práctica que realizamos, no con el fin de reprochar, sino con la intención de valorar nuestro saberes, nuestra experiencia y acercarnos a establecer cada vez condiciones de aprendizajes que sean favorables para los alumnos.

Dentro de nuestra profesión, en el recorrer de la vida en esta cotidianidad escolar y social, nos envuelve y dice Mills la búsqueda “en todas partes de saber dónde

están, a donde van y que pueden hacer”, hoy socialmente estamos en una época de información, donde “las definiciones básicas de la sociedad y del yo están siendo rebasadas por realidades nuevas. “No quiero decir que nunca antes, en los límites de una generación, hayan estado los hombres plenamente expuestos, y a ritmo tan rápido, a cambios tan radicales”²¹ lo social es directamente a lo escolar, los que hacemos la escuela somos las personas que vivimos en la sociedad, los docentes y los alumnos.

En los acontecimientos escolares, observamos que en algunas ocasiones “encontramos que demasiadas de nuestras antiguas expectativas e imágenes son, después de todo, históricamente limitadas; que demasiadas de nuestras categorías normativas de pensamiento y de sentimiento tan pronto nos desorientan como nos ayudan a explicar lo que sucede nuestro entorno”²², escolar, tan agitado en lo político e ideológico y tan desconfiado en la persona de los que hoy somos los profesores, donde nos han reducido a “la categoría de técnicos especializados dentro de la burocracia escolar”²³ superiores encargados de llevar a cabo dictámenes y objetivos decididos por expertos totalmente ajenos a las realidades cotidianas de la vida del aula

Nos han limitado a simples ejecutores de lo determinado por el Estado, por las políticas, por otros intereses, dejando de lado que la “profesionalización significa la sustitución del arte por el conocimiento sistemático, preferentemente científico”²⁴. Tanto la práctica como la teoría son temporales y susceptibles de modificación a la luz de la experiencia y el análisis crítico de la práctica para encaminar nuestros saberes, experiencias a una formación continua.

²¹ Mills Wright C. “Sobre la razón y la libertad “, en: Mills, Wright. la imaginación sociológica. México, fondo cultura Económica,1981. En Antología Básica. UPN pag.31

²² Ibidem.pag.31

²³ Giroux A. Henry” Los profesores como intelectuales transformativos” en: Giroux. Henry A. los profesores como intelectuales hacia una pedagogía crítica del aprendizaje. Barcelona, M.E.C/Paidós, 1990.En Antología UPN pag.37

²⁴ Schön A Donald. “El problema al revés” y la enseñanza del arte a través de la reflexión acción, en Schon, Donald a, la formación del profesorado reflexivos. Madrid, M.F.C/Paidos,1992. En Antología Básica UPN Pág. 13

Suele suceder que en algún momento se nos dice que vivamos el ambiente escolar de la enseñanza alienados y no seamos capaces de emanciparnos como profesionales de la enseñanza, de ahí la importancia de los conocimientos profesionales, teóricos y filosóficos colaboren y se entrelacen con la experiencia y los saberes que nos da convivir día a día en el ambiente áulico, en este sentido, dice Carr y Kemmis “el análisis crítico sólo es posible cuando lo teórico (el saber organizado) y lo práctico (la acción organizada) puedan tratarse bajo el prisma de un problema unificado, abierta a la reconstrucción dialéctica a través de la revisión y la reflexión “²⁵

Tuve la oportunidad de observar la película “El Profe”, del Sr. Mario Moreno Cantinflas quién fue comediante y actor de la televisión, considero que fue un personaje que nos invita a que reconozcamos cual es el rol del docente, pues considero que son cuestiones que en lo particular deberían estar constantemente valoradas en nuestra la labor Cito la siguiente escena, “cuando llega a su nueva escuela y uno de sus alumnos le coloca sobre la silla la bolsa de papel que contenía los huevos, el profesor al sentarse los rompe y se ensucia, el controla su molestia y lleva a sus alumnos a una reflexión de la situación, de las consecuencias de los valores”, es decir “busca la situación que los lleve a la reflexión” a partir de las circunstancias que viven en ese momento.

De la misma película, me parecen muy acertadas sus palabras cuando dice “la misión del educador no es solamente enseñar, sino ahondar en la vida de sus alumnos” al mismo tiempo la vinculación, de colaboración y cordialidad que

²⁵ Wilfred Carr y Stephen Kemmis “El saber de los maestros”, en: Carr, Wilfred y Stephen Kemmis Teórica crítica de la enseñanza. La investigación acción en la formación del profesorado. Barcelona, Martínez Roca, 1988. En Antología Básica UPN-H Pág. 10

establece con la comunidad, al igual que el sentido de respeto y cuidado para la escuela, son elementos que nos dan ejemplo para seguir.

Al tener la oportunidad de ser maestra a pesar de ser pocos años, en todos ellos pareciera que siempre fue la misma rutina, pero no fue así, si hiciera una retrospectiva podría decir que en este tiempo aprendí a disfrutar de ser maestra, a ser tolerante a no desesperarme a gritar menos y hablar más.

En el aula de medios que es el espacio en el que me encuentro laborando es el espacio en donde se refuerzan lo que los alumnos aprenden en su salón de clase por tal motivo no tenemos una planificación adecuada; sin embargo, se trabaja con las actividades que han realizado anteriormente en su salón de clase.

En lo particular considero que tengo posibilidades de ser una maestra que pueda establecer otras alternativas de enseñanza, que tenga elementos que me permitan comprender como aprenden mis alumnos, de reconocer las características del grupo escolar, de registrar, de analizar y de una continua indagación de la práctica que realizó, de ser un profesor intelectual que innove y transforme cada una de las actividades que me permitan ser mejor cada día.

De igual forma menciono que la educación es un beneficio para el pueblo, pues por varios años ha llegado a advertir la complejidad de sus dimensiones, a reconocer que “el trabajo de los maestros requiere introducirse en la vida cotidiana de las escuelas, el ámbito donde dicho trabajo adquiere formas, modalidades y expresiones concretas dejar atrás el supuesto de la escuela como “un mundo dado y el trabajo de los maestros una reiteración de la normalidad escolar”²⁶

El trabajo educativo es único e irrepetible, además es un trabajo de formación y compromiso y de una continua valoración. Mejorar no está únicamente en la implementación de nuevos planes y programas de estudio, el cambio que

²⁶ Aguilar Citlali. la definición cotidiana del trabajo de los maestros”, en Antología: problemas de educación y sociedad en Mexico. Mexico: SEP/UPN, 1998. En antología Básica profesionalización docente y escuela pública en México 1940- 1994 UPN-H Pag.128

precisamos va mucho más allá, quiere decir que requiere enfrentar los cambios sociales, culturales, tecnológicos, que vivimos diariamente, lo cual postula que los maestros estemos dispuestos a valorar con veracidad nuestra propia práctica educativa. La intención es tener un referente objetivo, que nos muestre si las acciones realizadas están favoreciendo los procesos de aprendizajes de los estudiantes o si tenemos que hacer un alto y dar un cambio a lo que venimos realizando, lo que nos permitirá transformar nuestras ideas respecto a la enseñanza.

Por otro lado, menciono que la escuela es la institución social que tiene la encomienda de organizar diferentes estrategias y condiciones para la enseñanza sistemática, que les sea útil y aplicable a los alumnos en su vida diaria.

Para ello, el aula de clases es considerado como un espacio donde se trabaja el aprendizaje a través de la enseñanza, organizada y orientada por el profesor, no obstante, los docentes están sometidos por políticas educativas las cuales les limita su labor, “en la determinación de la transformación se encuentran en juego numerosas decisiones políticas, que son el trasfondo de otras tantas acciones técnicas o administrativas”²⁷ su hacer, cabe decir que de igual manera existe otro elemento que afecta el aprendizaje y es el tipo de convivencia e interrelaciones que se establezcan para el ambiente de aprendizaje y es el tipo de contexto familiar y comunitario que les rodea.

27 Rockwell Elsie .la escuela, lugar de trabajo docente. Descripción y debates. México, cuadernos de educación, DIE,1986 En Antología Básica análisis de la práctica docente propia UPN-HPág.46

CAPÍTULO IV.

4.1 Marco de referencia teórico sobre la profesión docente

La educación es todo un proceso que tiene divergencias y convergencias, que tiene avances y retrocesos, pero sobretodo dentro del mismo participan e interactúan seres vivos, que piensan, sienten y cada uno es único, “Morín (1999) en el ensayo “Los siete saberes necesarios para la educación del futuro” publicado por la UNESCO, plantea que la educación es un proceso complejo, es un fenómeno social, es más que un proceso de enseñanza aprendizaje que tiene como función la transmisión de la herencia cultural y la formación del hombre para la promoción de los cambios que demanda la sociedad para satisfacer sus necesidades”²⁸.

Para la sociedad la escuela es una institución, donde se desarrolla la educación formal, no obstante “la aceleración histórica modifica lo aprendido y exige nuevas soluciones a problemas nuevos” ya que “la escuela se ve desbordada por exigencias a las que no estuvo acostumbrada”²⁹, esta condición se reconoce, no obstante la escuela sigue reconocida socialmente como la institución que tiene a su cargo la trasmisión de la cultura y los conocimientos de las nuevas generaciones, el docente dentro de esta función social de la escuela juega un papel trascendental.

En esta misma línea de ideas, comprendo que la educación es un proceso de formación y desarrollo del ser humano, es un medio para insertarse en lo social,

²⁸ Gómez E, Edgar “la educación como proceso complejo 18-October-2020 <https://www.aporrea.org/educacion/a103681.html>

²⁹ Estébanez Fermoso, Paciano. Crisis de la Institución Escolar”, En Teoría educación. México, Ed. Trillas 1981 En Antología Básica profesionalización docente y escuela pública en México UPN-H. Pág.36

ya que hoy las necesidades y exigencias cambian continuamente, el número de habitantes, la dinámica de vida y de interacción es compleja; en este sentido, la escuela debe atender mayores demandas educativas y situaciones emocionales y contextuales propias de los contextos que se viven.

El aprendizaje: consistente en una de las funciones básicas de la mente humana, animal y de los sistemas artificiales y es la adquisición de conocimientos a partir de una determinada información externa, el aprendizaje nos obliga a cambiar el comportamiento y reflejar los nuevos conocimientos en las experiencias presentes y futuras.

Para aprender debemos tener presente 3 actos e impresendibles que son los siguientes:

Observar, estudiar y practicar, con la finalidad de realizar mejor nuestra labor docente en la vida cotidiana.

4.2 El valor de la formación docente

El tejido social requiere de una escuela que atienda de la mejor manera las necesidades de formación y desarrollo de los alumnos, y es bajo esta perspectiva que puedo indicar la importancia de una formación docente. Las transformaciones, precisan que la formación de los docentes sea de manera permanente, porque el trabajo se realiza con personas pensantes, y el contexto como lo mencione en líneas anteriores ha rebasado a la escuela.

La labor docente es ardua y compleja, no podemos quedarnos sólo con nuestros saberes que si bien son el punto de partida de trabajo docente, es justo animar de nuevo a la disposición moral...la práctica para actuar de manera correcta, reflexiva, ajustada a las condiciones, la disposición de llevar a un proceso de análisis la práctica que realizamos, no con el fin de desaprobarnos, sino con la intención de valorar nuestro saberes, nuestra experiencia y acercarnos a establecer cada vez condiciones de aprendizajes que sean favorables para los alumnos.

Es igual valioso resaltar que el trabajo de cada uno de los docentes es único e irrepetible, tienen diferentes estilos para la enseñanza de sus educandos, así como también lo son las escuelas. Por ello, no podemos hablar del maestro como una categoría aplicable a todo tipo de alumnos y escuela.

La escuela es el lugar en donde el docente va a desarrollar su trabajo, con las realidades sociales, económicas, culturales, sus experiencias, sus intereses, problemáticas, ideologías, valores etc., con compromiso y una responsabilidad o por el contrario simplemente con un sentido de asistencia a la institución y sin asumir el valor del trabajo docente, quiero comentar en relación a lo anterior como durante mi tiempo que estudio en la UPN-Hidalgo, desarrolle porque desde un inicio lo manifestaron mis maestros, esta ideología de mirar y mejorar mi quehacer docente como una condición inherente al ser docente; es decir, de valorar la

necesidad de una preparación continua y de una innovación permanente en lo que hacemos diariamente.

Nos han limitado a simples ejecutores de lo determinado por el Estado, por las políticas, por otros intereses, dejando de lado que la “profesionalización significo la sustitución del arte por el conocimiento sistemático, preferentemente científico”³⁰Tanto la práctica como la teoría son temporales y susceptibles de modificación a la luz de la experiencia y el análisis crítico de la práctica para encaminar nuestros saberes, experiencias a una formación continua.

El contenido formativo de la experiencia escolar subyace en las formas de transmitir el conocimiento, en la organización misma de las actividades de enseñanza y en las relaciones institucionales que sustentan el proceso escolar”³¹, de aquí el valor de la importancia de que como docente realicemos una constante identificación, análisis y reflexión del quehacer docente que realizamos continuamente. El tratamiento de las dificultades y la evolución de la educación primaria está íntimamente unido con la formación de profesores, su trabajo profesional e inclusive de su organización laboral de cada centro de trabajo.

³⁰ Schön Donald A. “El problema al revés y “La enseñanza del arte a través de la reflexión en la acción, en Schön Donald a. La formación de Profesionales reflexivos. Madrid, M.F.C./Paidós,1992 en: antología básica el maestro y su práctica docente UPN-H Pag.13

³¹ Rockwell Elsie “El contenido formativo de la experiencia escolar”, en: De huellas, bardas y veredas una historia cotidiana en la escuela. Cuadernos de investigación Educativa No.3 México, DIE-IPN,1982 en Antología Básica Análisis de la práctica docente propia UPN-H pag.29

4.3 El docente: La enseñanza y aprendizaje

Por otro lado, menciono que las relaciones que hay dentro de la escuela, tiene como marco de acción la organización del funcionamiento escolar, condición que corresponde al director de la institución, ésta tiene particularidades propias, al mismo tiempo se encuentran los intereses personales y su posición ideológica respecto al trabajo docente, un mecanismo más entre otros son las condiciones materiales y las relaciones que se establezcan entre estos elementos, lo que nos lleva a que “ el trabajo de los maestros no se define de una vez y para siempre, a través de una configuración definitiva, sino que dichos elementos interactúan modificándose permanentemente”³²

Lo anterior nos lleva a decir, “que el trabajo de los maestros requiere introducirse en la vida cotidiana de las escuelas, el ámbito donde dicho trabajo adquiere formas, modalidades y expresiones concretas”³³, en la enseñanza, el aprendizaje y las interacciones que se desarrollan dentro de este ámbito.

En este sentido Rockwell refiere que “permanecer en la escuela es una experiencia que varía de sociedad en sociedad, de escuela en escuela. Se transmite a través de un proceso real, complejo, que sólo de manera fragmentada refleja los objetivos, contenidos y métodos que se expone en el currículum oficial”³⁴.

En relación a las líneas de anteriores, puedo indicar que como seres humanos y en particular al desarrollar el trabajo docente, de manera inconsciente vamos

³² Aguilar Citlalli. “la definición cotidiana del trabajo de los maestros”, en: Antología: Problemas de educación y sociedad en Mexico.Mexico: SEP/ UPN,1988 En Análisis de la práctica docente propia antología básica UPN-H 1988; pág. 130

³³ Aguilar Citlalli. “la definición cotidiana del trabajo de los maestros”, en: Antología: Problemas de educación y sociedad en Mexico.Mexico: SEP/ UPN,1988 En Análisis de la práctica docente propia antología básica UPN 1988; pág. 128

³⁴ Elsi Rockwell: “El contenido formativo de la experiencia escolar”, en: De huellas, bardas y veredas una historia cotidiana en la escuela. Cuadernos de investigación Educativa No.3 México, DIE-IPN,1982 en Antología Básica Análisis de la práctica docente propia UPN-H pag.29

transmitiendo la propia interpretación del mundo, condición que en muchas de las ocasiones no tiene bases sólidas y se hace desde el sentido común, asumiendo una variedad de encargos que suelen distraer del objetivo principal, la transmisión del conocimiento.

Los profesores toman “la formación moral y cívica de los niños como parte de su trabajo, definiendo éste según la tradición de la escuela. Pero en general esta dimensión formativa contribuye a todos los contenidos no intencionados, implícitos en las prácticas escolares y se presenta como parte integral de las actividades organizadas para enseñar el contenido programático”³⁵

Al interior del salón de clases el profesor realiza diferentes actividades, además de la enseñanza, dentro de las mismas y que forman parte de los documentos oficiales que debe tener son: el horario de clases, la lista de asistencia, la carpeta de expedientes de los alumnos, el plan de clase, la revisión y calificación de los trabajos y tareas, es decir un conjunto de relaciones y practicas institucionalizada...conformándose “una trama bastante compleja en la que interactúan tradiciones históricas, variaciones regionales, políticas... consecuencias imprevistas de la planeación técnica e interpretaciones particulares que hacen los maestros y los alumnos de los elementos en torno a los cuales se organiza la enseñanza”³⁶

En mi escuela, se observa en cuento a la disciplina, le pedimos al director una reunión, en donde cada uno de los docentes dieron a conocer sus casos, asimismo mencionaron los nombres de los alumnos una vez que se detectase hizo un análisis para buscar las alternativas para dar solución; sin embargo, considero

35 Rockwell Elsie: la escuela, lugar de trabajo docente. Descripción y debates. México, Cuadernos de educación, DIE,1986. En antología básica análisis de la práctica docente propia UPN1982; pág.40

36 Rockwell Elsie: la escuela, lugar de trabajo docente. Descripción y debates. México, Cuadernos de educación, DIE,1986. En antología básica análisis de la práctica docente propia UPN1982; pág.29

que no fue muy factible ya que un docente salió a mencionar las quejas que se habían dado de su grupo y ahora se produjo otra complicación.

La institución escolar, reproduce diferentes formas de conocimiento, formas de relacionarse, modelos culturales, económicas y sociales. La escuela tiene un compromiso social explícito que es la función de la educación, favorecerá las condiciones que permitan a cada persona la adquisición de las destrezas culturales básicas, entendidas como el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan, acceder al conocimiento acumulado, saber e interpretarlo de manera crítica para adaptarlos a sus necesidades e intereses, asimismo serán capaces de reflexionar sobre la realidad, también es importante analizarla para asumir compromisos, integrarse de manera productiva y creativa en el trabajo y ser capaz de establecer relaciones afectivas sanas que hagan posible la formación de núcleos familiares integrados capaces de dialogar, ayudarse mutuamente e incorporarse a la sociedad más ampliamente.

En este sentido Rogers indica que la educación adquiere sentido en la medida que el alumno “aprender a aprender”, esto ponen el centro la atención en la “función docente centrada en las relaciones interpersonales... propone que se dé la facilitación del aprendizaje significativo dependiendo del clima que propicie el docente para que no se equivoque a partir de ciertas actitudes para “crear “confianza en la capacidad de los estudiantes para desarrollar sus propias potencialidades”³⁷

Es importante reconocer que el docente diariamente se enfrenta a un sinnúmero de dificultades para llevar a cabo su práctica docente es por ello que menciono lo siguiente en donde “La actividad de los profesores es una acción que transcurre dentro de una institución. Por esa razón su práctica está inevitablemente condicionada...el profesor no decide su acción en el vacío, sino en el contexto de

³⁷ Carl R. Rogers “La relación interpersonal en la facilitación del aprendizaje”, en: Libertad y creatividad en la educación. En la década de los ochenta. Barcelona, Paidós, 1991 en. Análisis de la práctica docente propia. antología básica UPN pág. 82

la realidad de un puesto de trabajo, en una institución que tiene sus normas de funcionamiento marcadas”³⁸

Un problema que se tiene al interior de la escuela, es que la enseñanza y el aprendizaje, no funcionan adecuadamente, por ejemplo no se lleva una bitácora de acuerdo y cuando se realiza, no se respeta lo acordado, son particularidades de mi escuela, pero que considero que afecta la enseñanza y el aprendizaje, pues ese invierte tiempo en la discusión y estás sentido de homogenizar y no saber vivir en la diversidad de ideas, ya que no lo aplicamos a las condiciones y necesidades de los alumnos y del contexto. Particularmente me sucede que no encuentro una manera adecuada para conducirme ante ciertos problemas que se presentan en el aula y frecuentemente no puedo orientar a los niños para que ellos se sientan motivados e interesados por aprender, aplicar sus conocimientos y resolver problemas.

Actualmente la diversidad en la población, ha traído consigo situaciones difíciles de atender, cada estudiante es diferente tiene sus particulares características personales y contextuales y en ocasiones los docentes no comprendemos esas condiciones y queremos tratar a todos de igual manera, desterramos que en la actualidad las condiciones son de tipo multidimensional, pues una situación es afectada por diferentes elementos, que influyen y determinan.

El control firme, pero cordial es una cuestión que es ineludible reorganizar, en un punto de favorezca el aprendizaje y motive a los estudiantes. Después de observar y analizar los diversos comportamientos que muestran los alumnos de 5° del grupo B de la escuela primaria Vicente Guerrero, llegué a la conclusión de que las estrategias didácticas son el elemento base para que el trabajo escolar fluya y tenga frutos. De lo contrario será un aprendizaje pobre sin que sea significativo, en donde solo cumplen con las actividades para certificar la asignatura y con esto lo

³⁸ Sacristán Gimeno José. “el currículo moldeado por los profesores”, en: El currículo: una reflexión sobre la práctica. Madrid, Morata, 1988: análisis de la práctica docente propia antología básica UPN-H 1988; pág.120

que hace es que se pierda la esencia de lo que el programa educativo actual plantea para mejorar el quehacer educativo.

De igual forma he notado que el trabajo que se realiza con los alumnos carece de estrategias didácticas relacionadas con cada una de las asignaturas, las sesiones no son de su agrado, sino todo lo contrario, y por consecuencia resultan muchos problemas como: falta de interés, poca atención, irresponsabilidad para hacer sus trabajos y cumplir con sus tareas, además existen alumnos que viven en familias desintegradas por lo tanto muestran apatía personal, rebeldía, problemas económicos de los que se derivaban varios inconvenientes entre ellos; cumplir con los materiales adecuados, aunado a que los maestros están en constantes cambios psicológicos al igual que físicos, por lo tanto presentan cambios emocionales que cumplen en sus aprendizajes significativos y están en una zona de confort.

Luego entonces, hago una reflexión y me doy cuenta que falta implementar estrategias innovadoras para lograr crear sesiones más agradables y menos rutinarias, en cada una de las materias que se les imparten pienso que, si como docentes buscamos alternativas para innovar la enseñanza, se podrían aportar mayores herramientas cognitivas a los alumnos. Considero que sería excelente que todos los docentes seleccionen nuevas técnicas y salir de lo rutinario como es: dictar cierta cantidad de información, conceptos, definiciones o dejar que iluminen mapas de los continentes en la mayoría de las sesiones, leer el libro de texto, ya que pienso que este tipo de actividades rutinarias deben utilizarse de forma esporádica, no como únicas porque no dan resultado, sino todo lo contrario, en ocasiones lo que trae como consecuencia en los alumnos es un mayor desinterés trasladando como consecuencia apatía por el trabajo.

Me parece interesante poner en práctica actividades para motivar a los alumnos, buscar y seleccionar estrategias que no sean tediosas, por el contrario que despierten su interés. Entiendo así, que somos nosotros los docentes quienes debemos generar cambios positivos en los estudiantes, tenemos que ayudarlos a

mejorar su formación, por lo cual, debemos tomar en cuenta las características de cada uno de ellos, su comportamiento, actitudes, necesidades entre otros aspectos.

De esta forma percibo, que para poder mejorar los procesos de enseñanza y aprovechamiento de los aprendizajes significativos es necesario reflexionar sobre la práctica docente de una manera constante y permanente. Por lo cual, antes de iniciar cualquier actividad, es necesario conocer el contexto del lugar en donde se esté realizando el trabajo, así como también analizar la interacción que se da entre los alumnos, de igual manera alumno-maestro, alumno – alumno, así como el espacio en donde se esté desarrollando la práctica.

Es importante que conozcamos el enfoque didáctico, así como los propósitos y los aprendizajes esperados de igual manera el dominio de los contenidos. Esto con la finalidad de que alcancemos impartir las signaturas y podamos llevar a los alumnos a interesarse por cada una de ellas.

Además, una de nuestras responsabilidades como docentes es el saber manejar las situaciones de la mejor manera, tratando de que fluya la armonía siempre con un fin en específico, en este caso las estrategias puestas en marcha y la actitud propia tienen que sobresalir a pesar de los obstáculos que se presenten.

4.4 La relación del docente con el Currículum

La educación básica es la etapa en la que el ser humano puede ser moldeable, lo cual es aprovechado por la clase dominante y lo lleva a cabo a través de un currículum, el cual determina mi práctica docente, sin embargo, tengo en mis manos la resistencia a esa alienación, la cual puedo lograr a través del moldeamiento que le dé al currículum de acuerdo a las necesidades que se presenten en mi práctica docente.

El origen del currículum como campo de estudio, no solo nace de un interés académico, sino de una preocupación social y política por tratar de resolver las necesidades y problemas educativos de un país. Conforme sucede el desarrollo industrial y económico de las ciudades occidentales, la formación especializada se hace necesaria, y es en este momento cuando se pone en duda un sistema educativo tradicional basado en disciplinas tradicionales.

La nueva sociedad en la actualidad se muestra insatisfecha con el conocimiento que se enseña en las escuelas, poco válido para las necesidades de la época, y se comienza a exigir que los programas escolares se ajusten a las nuevas necesidades. Sin embargo. Advierto que “las acusaciones de las instituciones escolares en muchas ocasiones son de personas que se ocupan de otros saberes o destrezas”³⁹

En el currículum básico nos refleja los valores de una sociedad, es como un tema de política, pública y junto con otros temas similares está determinada por el parlamento y el grupo representativo elegido democráticamente, para poder tomar decisión intenta reflejar los puntos de vista de los ciudadanos, de una forma normal, a los grupos profesionales, el hecho de que la forma del currículum de las escuelas sea determinada de esta manera, no tropieza con el establecimiento de

³⁹ Sacristán José Jimeno y Ángel I. Pérez Gómez “la selección cultural del currículo”, en el currículo: una reflexión sobre la práctica. España, Morata, 1991 en: análisis Curricular. antología básica UPN-H 1988; pág.31

un currículum detallado por representaciones nacionales, puesto que estos grupos contribuyen un importante desarrollo dentro de la comunidad escolar.

Considero que cada autor le dará una definición de acuerdo a sus propios intereses. Por ejemplo, para Lawrence Stenhouse Su definición de” el currículo es un intento de comunicar los principios esenciales de una propuesta educativa de tal forma que quede abierta al escrutinio crítico y pueda ser traducida efectivamente a la práctica”⁴⁰

El currículo se considera como un proyecto educativo globalizador, conformado por múltiples relaciones pedagógicas, nos habla más que nada de la práctica docente de las propuestas educativas que nos ofertan. Pues hay quienes dicen que existe un problema ya que se está entendiendo que es una doble complicación entre las relaciones de la teoría y la práctica entre educación y sociedad, sin embargo, para para Stenhouse” no existe un vacío entre la teoría y la práctica ya que no son dominios distintos, si no partes constitutivas de lo que significa “educación”⁴¹

El currículum es la forma organizada de la cultura, los conocimientos, habilidad, las condiciones políticas, económicas, filosóficas y sociales entre otras más, que se pretenden desarrollar en los educandos. Cada currículum se debe adaptar de acuerdo al tipo de cultura dentro del cual permanece, así como a las formas en que se lleven a cabo su realización hacia la sociedad.

El currículum tiene una finalidad implícita que es la de transformar o innovar nuestra práctica docente, y que en la mayoría de las veces no logramos percibir, nos marca una supuesta educación para todos, pero a la vez nos limita, nos enfrasca en una lucha de poder entre el currículum y el maestro.

⁴⁰ Kemmis Stephen “Definición e historia del currículum” en: el currículo: Más allá de la teoría de la reproducción en Antología Básica Análisis curricular UPN pag.12

⁴¹ Kemmis Stephen. Definición de la historia del currículo”, en: currículo: más allá de la teoría de la reproducción. España, Morata, 1993 en antología básica análisis curricular UPN-H. Pag13

El currículum es para todos los integrantes de una misma nación, con la finalidad de que todos los integrantes de un mismo país obtengan los conocimientos de formación para que en un futuro ellos continúen la cultura de la sociedad. Para ello se han conformado los planes y Programas de Educación y se ha dado a la tarea de ciertas instituciones de velar por que se cumplan el objetivo de educar a las masas bajo un mismo criterio, bajo un marco nacional y que el currículum sea una propuesta institucional.

Nos permite reconocer las diferencias, el tiempo que designan para las actividades no nos es suficiente y por si fuera poco nos monitorean el período a través de las pruebas estandarizadas, ya que cuando las aplican ya debemos de haber concluido. Sin embargo, en este aspecto esta es muy importante tomar en cuenta el tiempo pues en ocasiones no se termina de ver algún tema.

El currículum establecido, me orienta a inclinarme hacia la sistematización de los contenidos, lo cual me hace caer en esa alienación marcada por la clase dominante y que se encuentra en el currículo, condición que se contradice con el hecho de que los docentes debemos ser auténticos y congruentes en el pensar, actuar y en el decir.

Por otro lado, menciono también que existen condiciones para la gestión del currículum en donde considero que sería muy interesante poder desarrollar las condiciones que nos marquen un panorama u horizonte de este programa educativo 2011, pero las preguntas que debemos hacernos son ¿qué tanto hemos hecho? ¿Con cuál programa nos podemos identificar en esta tarea como docentes en el trascurso de nuestra practica? ¿Nuestro compromiso es formar al ser humano con visión de trabajo en equipo? ¿Que tanto nos planteamos como fin? En esta tarea que tenemos como maestros hay algo que nos une y es el compromiso serio por las generaciones futuras, por formar personas humanas que les sea grato contribuir a formar ciudadanos libres, participativos, responsables, pero sobre todo que tengan la gran capacidad de defender sus pensamientos, así como el de los demás sin desconfianza a dar cuantos pasos sean necesarios.

La gestión y las condiciones de currículo considero que no es un problema como muchos lo vemos, si no por el contrario es un reto de la comunidad educativa, es una ventana a la inclusión de todos aquellos integrantes que estamos inmersos al sistema educativo y es nuestro deber el crear y recrear condiciones para compartir los objetivos que plantea el plan 2011.

En cuanto a la gestión escolar curricular, pues es responsabilidad de la escuela desarrollar un niño que sea capaz de comunicarse - es decir, hablar, escuchar, leer, escribir; utilizar números, razonar y resolver problemas; demostrar y desarrollar habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas; poseer habilidades básicas en tecnología de información y comunicación; en si desarrollar competencias que les sirva de base para la vida, para continuar la educación y para el empleo.

Y el primer paso para esto es realizar en nuestro espacio áulico un diagnóstico sobre las necesidades del contexto pues no podemos tener un currículo basados solo en la experiencia de lo que ya nos ha funcionado, tenemos que ser capaces de gestionar el currículo en base a las necesidades sociales, locales, regionales, nacionales e internacionales y que de ahí se deriven los perfiles de planeación de cada escuela que respondan a los campos de desempeño o como lo marca el modelo 2011 componentes curriculares con flexibilidad y movilidad en la gestión curricular.

Estos objetivos se deben de lograr articulando en la planeación los aprendizajes que se deseen priorizar por que como docentes tenemos la claridad que es lo que queremos lograr dependiendo del diseño curricular (proyectos, ejes problematizados, asignaturas, etc.) Articulado en el escenario donde nosotros como profesionales nos desempeñamos, aquí ya no interesan ante la sociedad los discursos teóricos y luego vamos a la acción, la práctica debe de ser un acto implícito en todo momento.

Luego entonces también menciono que algunos otros de los elementos que nos van a permitir, reflexionar analíticamente sobre los problemas educativos son aquellos que contribuyen teórica y metodológicamente a la evaluación curricular, pues como lo sabemos, el currículum es uno de los elementos más importantes en la tarea educativa ya que cubre los textos producidos para solucionar el “problema de la representación”⁴² para que en ellos se plasme y organice el qué, el cuándo y el cómo debe enseñarse y aprenderse.

Al acercarse a estos elementos lo primero que nos es posible apreciar es que la evaluación curricular es un proceso complejo que implica asumir un posicionamiento desde el cual se identifiquen los aspectos o elementos que serán tomados en cuenta, las finalidades de esa evaluación, la profundidad con la que se llevará a cabo, los actores que serán partícipes y el uso que se hará de la información obtenida.

Por otro lado, considero que debemos hacer un análisis en cuanto a la evaluación curricular, así como el desarrollo y su origen. Esto con la finalidad de obtener los resultados de los alumnos en donde no podremos dar cuenta de sus avances o dificultades para posteriormente buscar una solución para su mejoramiento.

El currículum, surgido como respuesta a la necesidad de establecer qué se debe enseñar y aprender en el sistema educativo de una sociedad, así como los momentos, métodos y materiales que son considerados más adecuados para esta tarea, es idóneo ser analizado o evaluado. Las características de los evaluadores le adjudiquen a su tarea dependerá de los propósitos que se persigan, y estas se han ido transformándose al responder a distintos intereses y momentos históricos.

Los primeros intentos de análisis curricular se remontan a la década de los 70 en los que Ralph Tyler e Hilda Taba expusieron que “ninguna fuente única de

⁴² Kemmis Stephen “Definición de historia del currículo” en: el currículo: más allá de la teoría de la reproducción en Antología Básica pag.13

información puede brindarnos una base para adoptar estas decisiones”⁴³
sensatas y amplias sobre los objetivos de la escuela

Pues ya que para su planteamiento era necesaria una revisión de múltiples fuentes relacionadas con el proceso de enseñanza-aprendizaje tales como las necesidades de los alumnos, la psicología, la filosofía, la vida fuera de la escuela, la cultura, etcétera.

Desde esta propuesta es posible apreciar que su prioridad eran precisamente los objetivos de la educación. Por lo anterior, el análisis o revisión curricular giraba en torno a ellos: se dedicaba a identificar si en su planteamiento se consideraban las aportaciones de las fuentes previamente mencionadas, si en su enunciación se indicaban con claridad los tipos de cambio que se buscaban generar en la conducta de los estudiantes y el contenido del sector de vida en el cual esa conducta sería aplicada. Estos objetivos debían orientar al docente en torno al tipo de experiencias de aprendizaje que habrían de darse y al finalizar éstas, la evaluación permitía conocer el nivel del logro de los objetivos. Así, es posible comprender que su mayor preocupación principal está en la evaluación del alumno en lugar del plan y programa que se esté realizando.

Posteriormente, la evaluación fue extendiéndose en otros elementos del currículum, es decir, hubo un cambio de objetivo, centrando la atención ya no sólo en el logro de lo establecido sino en lo establecido en sí, por ello a los alumnos y a los padres de familia, se les debe dar a conocer ¿Qué?, ¿Cómo? y ¿Cuándo? se les va a evaluar.

Desde otra perspectiva, se definió al currículum como una forma de organización de la vida social en la escuela que influye en la participación y experiencias de los alumnos y los docentes y que había sido creado con fines de control social, por lo que no era un elemento neutral en la educación sino el resultado de un proceso

43 Barriga Díaz Ángel. “surgimiento de la teoría curricular “en: Didáctica y currículum. México, Nuevo mar, 1987. En Antología Básica, Análisis curricular. UPN pag.15

que refleja los intereses de las clases dominantes. Se identificó la existencia de un currículum oculto que permitía la reproducción de las relaciones de dominación y subordinación existentes.

Por ello, el análisis curricular se centró en las intenciones que se perseguían al incluir ciertos contenidos y excluir otros, a favorecer ciertos tipos de enseñanza y al orientar la evaluación de tal forma que privilegiara sólo algunos tipos de conocimiento. Sin embargo, quienes defendían esta perspectiva no proponían formas concretas de mejorar o reorientar las prácticas educativas o los diseños curriculares.

Para alcanzar el objetivo de generar propuestas de mejora de la práctica y del currículum a través de la evaluación y el análisis era necesaria una perspectiva más amplia, que tomara como referencia la información que se encontraba en ámbitos diversos, una perspectiva no reduccionista, en el que se integraran las miradas no sólo de los “expertos”, sino también de aquellos que se encuentran en el campo, de aquellos que ponen en marcha las acciones que marca el currículum pero que también son capaces de analizarlo, criticarlo, evaluarlo y mejorarlo.

Para que esto sea posible se requiere de un docente capaz de reflexionar en torno a lo que hace, apoyándose de la teoría, de tal manera que pueda perfeccionar su acción, pero también pueda identificar las debilidades de lo preestablecido y ofrecer propuestas para su fortalecimiento.

Este tipo de análisis y evaluación curricular es el que se abordará en el siguiente apartado.

Es preciso en este punto diferenciar entre análisis y evaluación curricular: la evaluación se va a desarrollar dentro de donde se esté llevando a cabo ejemplo para mí sería en la universidad. El análisis, en cambio, es una tarea específica a través del que se abordan los aspectos significativos del currículum, con el fin de

comprenderlos y valorarlos en las dimensiones y los planos determinados en el análisis global, y precisados a través del proceso de delimitación-construcción del objeto a evaluar.

Considerando que, en un inicio, la evaluación estuvo directamente enfocada a valorar el nivel de logro de los objetivos planteados en el currículum a través de los aprendizajes y conductas que se esperaba se generara en los alumnos, ya que esta tarea se relaciona con un ejercicio de control. Este tipo de evaluación no tomaba en consideración más que el momento final del proceso de enseñanza- aprendizaje, casi siempre a través de pruebas estandarizadas, de exámenes.

Por otro lado, menciono que la evaluación anteriormente se la dejaba al maestro de grupo, pues él es quien sabe del avance de cada uno de sus alumnos, sin embargo, en la actualidad esto se ha dejado a tras ya que en la actualidad el padre de familia es quien decide si su hijo pasa o reprueba, esto es consecuencia de las reformas que constantemente se dan en nuestro país.

Por otro lado, es importante que como docentes analicemos el transcurso de construcción del currículo: realizar la planeación, así como conocer los contenidos, organizarlos articularlos, buscar estrategias y procesos de evaluación. Todo ello de acuerdo a las necesidades de cada uno de los alumnos.

En esta planeación se debe contar con un marco teórico que clarifique diversos aspectos sobre la evaluación curricular y una metodología consecuente, con el propósito de evitar caer en parámetros deficientes estos aspectos serán contruidos considerando la noción de significatividad que esto significa que quienes estén interesados en llevar a cabo este proceso deben partir de las razones que los impulsan, de tal manera que el diseño responda a éstas y a las peculiaridades del medio en el que se realizará, sin tomar modelos prefabricados de manera rígida como en la tradición positivista.

Una vez determinadas las motivaciones será necesario delimitar el objeto a ser evaluado, si éste referirá al currículum como norma o al currículum como práctica y a partir de ello se decidirá a quiénes y cómo se va a evaluar, determinando las variables y posibles indicadores antes de poder pensar en las estrategias e instrumentos de recogida de datos entre las que se encuentran la observación, las entrevistas, los cuestionarios y notas de campo. Éstas deben guardar pertinencia con el objeto y sus características.

En este punto es posible apreciar la razón por la que se observa a la evaluación curricular como una investigación, pues el objetivo es obtener información relevante sobre un objeto, que sea susceptible de ser analizada y brinde elementos para comprender las problemáticas que tienen lugar en el ámbito de la práctica educativa, pero ¿qué se hace con la información recogida?

Como se mencionó anteriormente, la finalidad de este proceso es la transformación de las prácticas como consecuencia de la reflexión, el análisis y la valoración de los datos y que sólo es posible mediante la triangulación de estos con la teoría, en una relación dialéctica retomando los aportes del paradigma de investigación cualitativo.

La mayoría de los procesos de evaluación curricular son realizados por “expertos” en la materia, investigadores o evaluadores capacitados que entran al contexto a evaluar. Ellos observan, registran, entrevistan y triangulan los datos para elaborar informes y hacer propuestas que pocas veces son tomadas en cuenta.

El hecho de que estas propuestas no trasciendan y no se vean reflejadas en la mejora de las prácticas se debe a la falta de significatividad que tiene el proceso al no ser originado en los intereses de quienes viven la problemática y a la ausencia de participación de estos actores, es por ello que la comunidad educativa, en especial los docentes, deben involucrarse en el proceso de evaluación curricular

como investigación, de tal forma que esta se convierta en evaluación- investigación- acción.

Para que los docentes puedan contribuir de manera relevante en esta tarea será necesario que asuma su papel como profesor-investigador, para lo cual deberá fortalecerse y convertirse en un profesional amplio que propicie el diálogo, el trabajo en equipo, que vierta sus propias problemáticas en la construcción y sea capaz de estudiar su propio modo de enseñanza.

Lo anterior refuerza la idea de que la evaluación curricular hace referencia a procesos amplios y complejos en los que se requiere de articular múltiples análisis, de tal forma que se consolide su referencialidad, favoreciendo así la comprensión de la realidad educativa en su amplitud. Por ello considera que debemos sustentar teóricamente lo que estamos evaluando, así como un adecuado manejo del carácter axiológico, para lo cual es fundamental pensar a la evolución curricular como un proceso de indagación en el cual van cobrando sentido diversas investigaciones

Por otro lado, en México la evaluación ha ido teniendo en las últimas décadas un desarrollo más autónomo debido a que se le ha vinculado con múltiples aspectos de la vida social incluyendo el productivo.

En el campo de la educación ésta ha ido más allá de la evaluación cuantitativa dirigida al logro de los aprendizajes de los alumnos y se empieza a relacionar con otros aspectos y enfocándose a una práctica más reflexiva.

El currículum tiene una finalidad implícita que es la de homogeneizar, y que en la mayoría de las veces no logramos percibir, nos marca una supuesta educación para todos y nos limita a ir más allá, nos enfrasca en una lucha de poder entre el currículum y el maestro, no permite reconocer las diferencias, el tiempo que designan para las actividades no nos es suficiente y por si fuera poco nos

monitorean el tiempo a través de las pruebas estandarizadas, ya que cuando las aplican ya debemos de haber concluido con el currículum establecido, de acuerdo a esto, no me queda más remedio que inclinarme hacia la sistematización de los contenidos, lo cual me hace caer en esa alienación marcada por la clase dominante y que se encuentra en el currículum.

Pero la evaluación como proceso de investigación compartido no se ve reflejada aun en las escuelas. A pesar de que existen más proyectos sobre este campo, su desarrollo en México fue tardío por lo que su atraso es evidente desde sus orígenes. Los modelos estandarizados y de corte técnico y deficiente de evaluación han abundado, especialmente en los niveles superiores de educación. La otra propuesta, caracterizada por tomar en cuenta los aspectos sociales del currículum como elementos centrales y estructurales del mismo proceso está apenas comenzando aparecer, por ello puedo advertir que se puede trabajar con proyectos ya que sería de utilidad para el magisterio

También es importante que, en este punto, los actores directos de la práctica educativa, es decir los docentes, se involucren en este tipo de proyectos, haciendo a un lado el papel pasivo y reproductor ante el currículum dado. Que comprendan que deben tomar en sus manos esta tarea para reorientarla. Sin embargo, considerando que el sistema educativo ha ido incrementando las labores de los docentes, entre las que ahora se incluyen campañas de vacunación, actividades relacionadas con programas sociales, organización de actividades de limpieza, aunado a la evaluación cuantitativa y estandarizada a la que están siendo sometidos, es difícil encontrar espacios de organización y reflexión colectivas en torno a los problemas que aquejan cada contexto, aún más, de poner en marcha algún proyecto de evaluación curricular lo que nos hace cuestionar seriamente el desgastado discurso oficialista acerca de la “evaluación para mejorar la calidad educativa”.

En conclusión, a la alternativa de concebir a la evaluación curricular como un proceso de indagación en el que diversos análisis se integren sería una manera de comenzar a mejorar nuestras instituciones a través de proyectos de evaluación-investigación-acción, en el que los docentes y otros actores se involucren.

Sería importante que estos proyectos sean inspirados por las necesidades de cada centro de trabajo para que adquieran significatividad, evitando aquellas evaluaciones cuya finalidad es la rendición de cuentas al sistema Educativo, pero que no concluyen con una propuesta realista ni adecuada al contexto donde se realiza.

Esta tarea no es sencilla, requiere de profesionales dispuestos a trabajar en equipo, a compartir ideas, a revisar materiales para construir un sustento teórico sólido y a diseñar y llevar a cabo la metodología que se adapte a su objeto teniendo una perspectiva epistemológica abierta que retome la noción de totalidad.

El reto se hace mayor considerando las condiciones laborales de los docentes en la actualidad, pero con esfuerzo, compromiso y colaboración es posible alejarnos del papel pasivo o de aquella posición desde la que sólo hacemos una crítica a los planes y programas, para llegar a la generación de propuestas pertinentes, posibles y aplicables.

Por otro lado, menciono sobre la preparación o mejor dicho perfil docente en donde anteriormente la llamada reforma educativa se mencionó en varias ocasiones que cualquiera podía ser maestro sin embargo no estoy de acuerdo ya que un ingeniero, arquitecto, licenciado etc. No tienen en la preparación suficiente para atender a los alumnos.

Pues para que un docente sea creativo debe tener experiencia dentro de la práctica docente ya que considero que con la práctica se tiene conocimiento y con

ello se podrá lograr ser un docente generador y creativo, en especial con la preparación que orgullosamente tengo de haber estudiado en la UPN.

Y para lograrlo es muy importante tener la preparación indicada, pues he tenido la oportunidad de dialogar con familiares que son veterinarios y al hacer su examen de oposición lo paso, sin embargo, al llegar a la escuela que le fue asignada, se da cuenta que no es tan fácil ser maestro, pues a ellos no los enseñaron a planificar una clase, como se realiza la planeación, ni lo que se debe considerar en la planeación.

Por otro lado, hacía mención de la conducta de los alumnos situación de la cual no está preparado es entonces en donde le hago mención que para empezar tenemos que realizar el diagnóstico, del aula, escuela y comunidad ya que es en donde nos podemos apoyar.

Así mismo nos damos cuenta que existen diferentes causas de los problemas de aprendizaje que pueden ser de desarrollo cognitivo, salud, alimentación, su entorno social y también encontramos factores emocionales, psicológicos y genéticos. Lo anterior lo menciono para quienes dicen que es fácil ser maestro.

Todo lo anterior lo menciono por lo siguiente de acuerdo a la evaluación de la reforma educativa para analizar la problemática que existe en cuanto a la reforma educativa, ya que no es educativa sino laboral, ya que si de verdad fuese educativa se debería empezar por cambiar el plan de estudios, la ley de educación, cambio de los planes de texto su plan de las normales en donde se piensa que se rompen paradigmas se puede decir que un paradigma es una teoría este puede ser científico o no dentro de ellos existen para dimas científicos y comunes. Dentro de las comunidades científicas los grupos ponen sus reglas o normas.

Ya que no se puede decir que quieren una educación de calidad cuando existen aulas en mal estado sin servicios, de igual forma se menciona que la escuela es laica y gratuita esto no coincide con lo que se dice ya que los padres de familia tienen que sustentar el edificio escolar, en cuanto a la evaluación, lo que le interesa al gobierno es ya no pensionar a los jubilados, ya que al decir que si al tercer examen el docente no lo aprueba el estado no tiene compromiso con el docente, ya que generaliza cuando en los medios de comunicación comentan que los maestros son flojos, no trabajan etc. Deben conocer esos medios de comunicación “el fenómeno general, prevalerse de ello para conocer todo” Bachelard pág. 13 esta generalidad es inadecuada, por tal motivo se debe investigar y no solo quedarse con la imagen o lo que está escrito.

De igual forma menciona que a los docentes destacados, idóneos y no idóneos en toces están trabajando cuantitativamente se observan una gran mayoría como el gobierno no toma en cuenta los sentimientos, cuando con armas está atacando a los maestros se supone debería de existir un dialogo, porque estoy de acuerdo con la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), esta organización apareció en 1980, su nacimiento es con la finalidad de defienden los derechos de toda la nación con sus manifestaciones

Ser docente implica una gran responsabilidad, ya que tenemos en nuestras manos la formación de seres humanos, lo cual nos debe motivar a mejorar nuestra práctica docente.

Esta problemática parte desde el momento en que comienzo a observar y analizar las actitudes, gestos y resultados: Las actitudes que manifiestan la mayoría de mis alumnos a la hora de trabajar es de cansancio, de resignación, desinterés y muestran poca importancia aunado a esto se manifiesta el bajo rendimiento a la hora de realizar las evaluaciones, las cuales terminan reflejándose en una calificación numérica.

CONCLUSIONES

Al realizar mi tesina me doy cuenta que recordar el pasado es vivir en el presente ya que, a pesar de haberme enfrentado a una gran diversidad de obstáculos, ellos no me impidieron lograr llegar a una meta la cual me propuse y con mucho gusto puedo decir lo logre, con ello me doy cuenta que es mentira cuando continuamente escucho decir a los jovencitos y jovencitas que han decidido tomar caminos equivocados por las diferentes circunstancias que han vivido o a las cuales se han enfrentado.

Reflexionar sobre la experiencia profesional vivida y plantear algunas ideas sobre el tránsito hacia una práctica docente crítica, en donde el docente en lugar de estarse quejándose de todo, deberíamos promover dentro del aula estrategias innovadoras en las que debemos revisar el plan y programa vigente.

También no podemos estar mencionando a cada rato que, si el alumno no desayuna, los padres de familia tienen problemas, por la economía etc. Pues lo que a nosotros nos corresponde es buscar alternativas de solución y no quedarnos en zona de confort, ya que si lo hago de nada me serviría haber estudiado la licenciatura en la UPNH, luego entonces a donde quedaría el lema de la universidad la cual es Educar para Transformar, así como cada uno de los aportes que me brindaron mis asesores.

No es desconocido saber que cuando un docente llega por primera vez a su salón lleva consigo mismo una serie de pensamientos en la cabeza, en las cuales pretende realizar con sus alumnos, sin embargo, no toma en cuenta que esto se le presentara en una gran complejidad ya que va a trabajar no solo con uno o dos niños si no por el contrario trabajara con un mayor número.

Es por ello que menciono las experiencias que he tenido con los alumnos para

empezar, en un apartado mencione cuando llegue por primera vez a la escuela primaria “Héroes de Chapultepec” en donde recuerdo muy bien que la improvisación no es muy recomendable, pues esto nos traerá complicaciones al realizar nuestra práctica docente ya que cada uno de los seres humanos tenemos diferentes formas de pensar y realizar nuestros trabajos, por supuesto no dejar a un lado el contexto del alumno.

Lo que escribí anteriormente es porque en una ocasión un docente no asistió a la escuela por problemas familiares, pidió al director que me encargara a su grupo y en las actividades que él me había dejado para trabajar con sus alumnos quería que realizaran unas preguntas en donde pedía que escribieran el tiempo que se hacían de su comunidad al centro de su municipio y otra el tiempo que se hacían de su municipio a la capital del estado, por supuesto que la primera si más o menos calcularon el tiempo, sin embargo la segunda no pues no todos han tenido la posibilidad de ir o trasladarse de Ajacuba a Pachuca otros ni saben cuál es su capital y más siendo alumnos de 3° de primaria.

Otra de mis experiencias es al confundir a dos alumnos que se parecen demasiado y que iban en el mismo grado, pero en diferente grupo, es en donde me doy cuenta que debo llevar a cabo la observación para cada uno de los alumnos, pues con ello evitaría las burlas que en ese momento se dieron por parte de sus demás compañeros.

Una más de mis experiencias fue el día 20 de abril del 2018 cuando al realizar una actividad de innovación con los alumnos 5° en el aula de medios en donde les proyecte un video que se llama qué pasaría si en este momento nos gobernara Porfirio Díaz y las ventajas y desventajas en donde con la intención de que los alumnos me pusieran atención les lleve unas palomitas, sin embargo se las di antes de hacer la proyección, esto trajo como consecuencia que no pusieran atención al video por comer las palomitas.

Por ello para la siguiente clase primero les proyecte el video y una vez terminado de verlo les proporcione sus palomitas.

Por otro lado, al reflexionar sobre mi práctica docente me llevó a conocer, observar y analizar más allá el significado de lo que realizo dentro de una institución escolar, sobre todo identificar los paradigmas coexistentes en la institución, que involucran tanto al personal que labora como a los alumnos y padres de familia ya que para ellos el mejor maestro es el que obtiene mejores puntajes en las evaluaciones preestablecidas, el que es más estricto y el que deja más tarea. Me fue difícil ubicar el papel o rol que desempeño dentro de esta institución escolar y la importancia que tengo al formar parte de ella, sobre todo al identificar la incompatibilidad que coexisten en la escuela.

Como docentes debemos hacer un análisis sobre nuestra práctica docente en donde no podemos quedarnos solo con lo que vemos sino por el contrario convertirnos en investigadores para no quedarnos en zona de confort, pues a esto le llamo tradicionalismo en donde el maestro era quien daba la clase y el alumno era solo receptor de lo que el maestro les daba.

Buscar las estrategias adecuadas por medio de la lectura y la escritura, que me permita lograr desarrollar en los alumnos el interés por preservar y desarrollar su lectura y escritura, para que se pueda lograr desarrollar los contenidos. De igual manera buscar estrategias que me ayuden a resolver los problemas que tengan los alumnos.

También diseñar actividades que despierten el interés de los alumnos y no seguir en el tradicionalismo, construir nuevos conocimientos que me den elementos para poder llevar el proceso de enseñanza- aprendizaje, tomando en cuenta que el alumno se ha convertido en investigador.

Así mismo plantear estrategias para favorecer el desarrollo de enseñanza-aprendizaje y que ahora con el proceso que estoy llevando a cabo en la UPN me doy cuenta que el verdadero problema es mi práctica docente es de enseñanza y que no es el alumno el que no aprende si no que uno como docente no planea de acuerdo al contexto, plan y programa 2011 en el cual debo estar completamente actualizada para llevar a cabo mi práctica docente.

A pesar de saber que no debo ser tradicionalista y que la universidad me dio los elementos necesarios para evitarlo, las mismas condiciones y circunstancias me incitaron a serlo, ya que la mayor parte del ciclo escolar no se impartieron las clases de computación ya que nuestro centro de trabajo está en el programa de Escuelas al Cien, razón por la cual no se pudo trabajar con la innovación en el uso de las Tics, y solo se trabajó con apuntes en las libreas de los alumnos.

BIBLIOGRAFÍA.

Aguilar Citlalli “La definición cotidiana del trabajo de los maestros”, en Antología: Problemas de Educación y sociedad en México: SEP/UPN, 1988. Pp.136-138. En Antología básica de Profesionalización Docente y escuela Pública en México 1940-1994

Aguilar Citlalli.” La definición cotidiana del trabajo de los maestros”, en Antología: problemas de educación y sociedad en México. México: SEP/UPN, 1998. En antología Básica profesionalización docente y escuela pública en México 1940-1994 UPN-H Pag.128

Barriga Díaz Ángel. “surgimiento de la teoría curricular “en: Didáctica ycurrículum. México, Nuevomar, 1987. En Antología Básica, Análisis curricular. UPN pag.15

Circular No. 006/2019-2020

Rockwell Elsie “el contenido formativo en la experiencia escolar”, en: De huellas, bardas y veredas: una historia cotidiana en la escuela. Cuadernos de Investigación Educativos No. 3. México, DIE-IPN, 1982, pp. 3-10. En Antología Básica de Análisis de la Práctica docentes UPN- Hidalgo, pp. 29

Fermoso Estébanez, Paciano. “Crisis de la Institución Escolar”, en: Teoría de la educación. México, Ed. Trillas, 1981,pp 435-451. En Antología Básica de Profesionalización Docente y Escuela Pública en México 1940-1994 pág. 36

Felipe Isidro Salas

Fierro, Cecilia “Transformando la Práctica docente” una propuesta basada en investigación acción, Ed. Paidós México 1999.

Gimeno Sacristán José. “El currículum moldeado por los profesores”, en: El currículum: una reflexión sobre la práctica. Madrid, Morata, 1988 pp. 196-239, En Antología Básica de Análisis de la Práctica docentes UPN- Hidalgo, pp. 149

Giroux A. Herry” Los profesores como intelectuales transformativos” en: Giroux. Henry A. los profesores como intelectuales hacia una pedagogía crítica del aprendizaje. Barcelona, M.E.C/Paidós, 1990.En Antología UPN pag.37

Glazman e Ibarrola 1978 “ el modelo curricular” 13 – octubre- 2020 <https://slideplayer.es/slide/3177729/>

18 octubre del 2020

https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/182548/libro_diseno_curricular-por-competencias_anfei.pdf

Gómez E Edgar “la educación como proceso complejo 18-octubre-2020 <https://www.aporrea.org/educacion/a103681.html>

Rockell “El contenido
formativo de la
experiencia escolar”

Ibídem, pág. 29

Ibidem.pag.31 plan

2011 plan ibídem pág.

120

Kemmis Stephen “Definición de historia del currículum” en: el currículum: más allá de la teoría de la reproducción en Antología Básica UPN-Hidalgo, pag.13

Kemmis Stephen “Definición e historia del currículum” en: el currículum: Más allá de la teoría de la reproducción en Antología Básica Análisis curricular UPN pag.12

L.G. Benavides, I. DR. Luis Impacto Social de la Educación en: Desarrollo social y Educación Bocanegra, G.D. y Rodríguez, S.G.(Comps.) México, DAE SEIT DGTA 1994.EN antología básica UPN-H Pág. 120

Martin Elena “Jugando a hacer historia: los juegos de simulación como recurso didáctico”, en: Infancia y Aprendizaje.num.24,1993. En antología básica. construcción del conocimiento de la historia en la escuela UPN.Pag.132

Mills Wright C. “Sobre la razón y la libertad “, en: Mills, Wright. la imaginación sociológica. México, fondo cultura Económica,1981. En Antología Básica. UPN pag.31

Ochoa Arias Marcos Daniel, Gutiérrez Bravo Leticia y Rodríguez Guzmán José de Jesús” propuesta de formación del eje metodológico de la Licenciatura en Educación”. Mecanograma. México, UPN 1994. en Antología Básica UPN Pag.42

Peter Woods,” Entrevista “en: La escuela por dentro la etnografía en la investigación educativa en antología básica UPN-Hidalgo, Pag.178

Programas de estudio 2011. Guía para el maestro Educación Básica Primaria Sexto Grado Pag.432

Plan y Programa 2011, pág. 21

R Edwards, K Miller - Pedagogy, Culture & Society, Putting the context into learning. 2005

Rockwell Elsie: la escuela, lugar de trabajo docente. Descripción y debates. México, Cuadernos de educación, DIE,1986. En antología básica análisis de la práctica docente propia UPN1982; pág.29

Rockwell Elsie: la escuela, lugar de trabajo docente. Descripción y debates. México, Cuadernos de educación, DIE,1986. En antología básica análisis de la práctica docente propia UPN1982; pág.40

Rogers Carl “La relación interpersonal en la facilitación del aprendizaje”, en libertad y creatividad en la educación: En la década de los ochenta. Barcelona, Paidós. Antología Básica UPN Pag.77

Rogers, Carl. (1991). “La relación interpersonal en la facilitación del aprendizaje” en: Libertad y creatividad en la educación. En la década de los ochenta. Barcelona, Paidós. Antología Básica UPN-Hidalgo Pag.81

Carl R. Rogers “La relación interpersonal en la facilitación del aprendizaje”, en: Libertad y creatividad en la educación. En la década de los ochenta. Barcelona, Paidós, 1991 en. Análisis de la práctica docente propia. antología básica UPN pág. 82

Sacristán Gimeno José. “El currículo moldeado por los profesores”, en: El curriculum: una reflexión sobre la práctica. Madrid, Morata,1988: análisis de la práctica docente propia antología básica UPN-H 1988; pág.120

Sacristán José Jimeno y Ángel I. Pérez Gómez “La selección cultural del currículo”, en el currículo: una reflexión sobre la práctica. España, Morata,1991 en: análisis Curricular. antología básica UPN-H 1988; pág.31

Schôn Donald A, “El problema al revés” y “La enseñanza del arte a través de la reflexión en la acción” en: Schôn, Donald A. La formación de Profesionales reflexivos. Madrid, M.E.C./Paidós 1992 pp. 25-29 y 33-36. En Antología Básica El maestro y su práctica docente 31

Schôn A Donald. “El problema al revés” y la enseñanza del arte a través de la reflexión acción, en Schon, Donald a, la formación del profesorado reflexivos. Madrid, M.F.C/Paidos,1992. En Antología Básica UPN Pág. 13

Wilfred Carr y Stephen Kemmis “El saber de los maestros”, en: Carr, Wilfred y Stephen Kemmis Teórica crítica de la enseñanza. La investigación acción en la formación del profesorado. Barcelona, Martínez Roca, 1988. pp.

Woods Peter,” Entrevista “en: La escuela por dentro. la etnografía en la investigación educativa. Barcelona, Paidos,1993 en antología básica análisis de la práctica docente propia UPN-H. Pag.178

ANEXOS

Fotografías con las que trabaje mi proyecto de innovación el porfiriato.

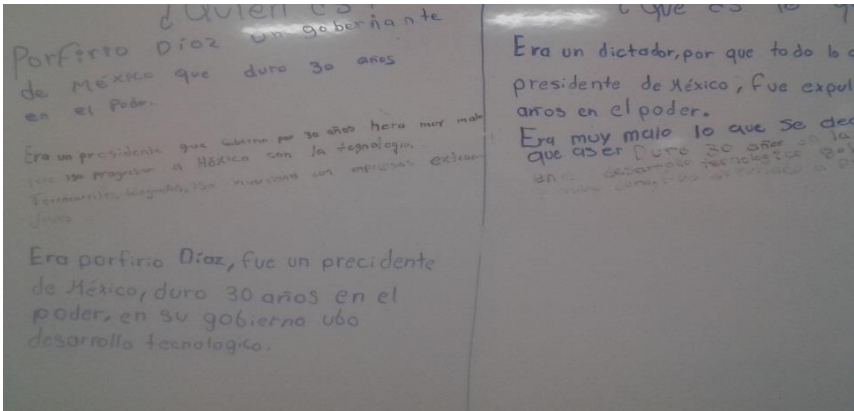
En esta actividad trabajamos con los videos de Porfirio Díaz haciendo uso de la tecnología.



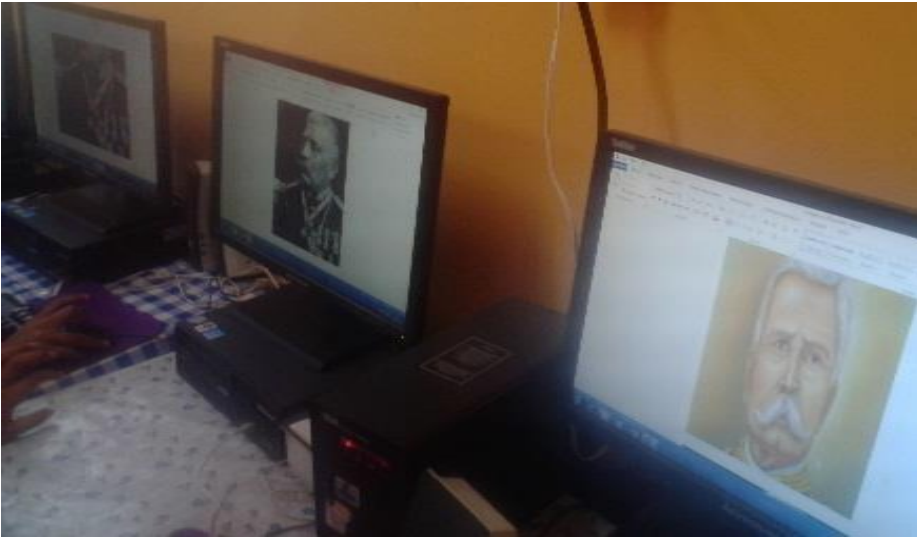
Los alumnos realizaron una demostración de los objetos que se utilizaban en la época del porfiriato



Los alumnos están comiendo palomitas después de haber visto los videos de Porfirio Díaz



El grupo después de haber investigado en la computadora la época de Porfirio Díaz realizaron un cuadro de doble entrada,



Investigación de los alumnos en las computadoras.