



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL – HIDALGO

**“LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA COMO FORTALECIMIENTO PARA EL
DESARROLLO DE LOS NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN”.**

ARELI GÓMEZ BORGES

BLANCA MARGARITA JAÉN GARCÍA

PACHUCA DE SOTO., HGO.

OCTUBRE DE 2016



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL – HIDALGO

**“LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA COMO FORTALECIMIENTO PARA EL
DESARROLLO DE LOS NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN”.**

**PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA
EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

PRESENTAN:

ARELI GÓMEZ BORGES

BLANCA MARGARITA JAÉN GARCÍA

PACHUCA DE SOTO., HGO.

OCTUBRE DE 2016

A mi familia:

Por ser más de lo que les pedí y de lo que en algunas ocasiones merecía. Por dar más de lo que necesité. Por brindarme todo lo que me hizo falta antes de que lo notara, antes de que lo pidiera. Por valerse de sus experiencias para enseñarme el valor de prever.

Por tener la paciencia que tantas veces he necesitado. Les agradezco principalmente por haberme dejado ser, Porque estoy orgullosa de quien soy y de quien he sido. Por velar por mí. Junto a ustedes aprendí que soy justo lo que siempre he querido ser.

Blanca Margarita



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPE
DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN DOC
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO

UPN/CT/Of. No. 738/2016-II
DICTAMEN DE TRABAJO

Pachuca de Soto, Hgo., 03 de octubre de 2016.

C. ARELI GOMEZ BORGES
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado al Proyecto de Desarrollo Educativo intitulado: *"LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA COMO FORTALECIMIENTO PARA EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN"*, presentado por su tutora LIC. SAGRARIO CARDOZA AQUINO, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ, P. H.
PRESIDENTE **UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN **HIDALGO**

C.e.p. - Depto. de Titulación - Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.
ATH/SCA/jahm



Pachuca de Soto, Hgo., 03 de octubre de 2016.

C. BLANCA MARGARITA JAEN GARCIA
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado al Proyecto de Desarrollo Educativo intitulado: *"LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA COMO FORTALECIMIENTO PARA EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN"*, presentado por su tutora LIC. SAGRARIO CARDOZA AQUINO, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ E. P. H.
PRESIDENTE UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN HIDALGO

C.c.p. Depto. de Titulación.- Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.
ATH/SCA/jahm

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

A. CONTEXTUALIZACIÓN DEL ESTADO HIDALGO	10
B.HISTORIA DEL MUNICIPIO DE PACHUCA DE SOTO, HIDALGO.	11
C. COLONIA VENTA PRIETA EN LA CIUDAD DE PACHUCA, HIDALGO.	12
D. CARACTERIZACIÓN DE LOS SUJETOS	13
E. ASOCIACIÓN DOWN HIDALGUENSE A.C.	21
F. OBJETIVOS INSTITUCIONALES	23
G. ORGANIGRAMA	24
H. ÁREAS DE TRABAJO	25
I. ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL NIÑO CON SÍNDROME DE DOWN?.....	25
J. RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO	26
K. FORTALEZAS Y DEBILIDADES	27
M. ÁREAS DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA.....	31

CAPÍTULO II

A. DESCRIPCIÓN DEL ÁMBITO DE INTERVENCIÓN	35
B. ¿POR QUÉ ELEGIMOS LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA COMO PROBLEMÁTICA? ..	35
C. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA INTERVENCIÓN.	39
D. ELEMENTOS DEL ESPACIO	41
E. DESARROLLO COGNITIVO.....	48
F. OBJETIVOS DE LA INTERVENCIÓN.....	51

CAPITULO III

A. DISEÑO DE LA ESTRATEGIA DE INTERVENCION.....	52
B. CONDICIONES INSTITUCIONALES PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO.....	53
B. CRITERIOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS DE LA ESTRATEGIA.....	53
C.METODOLOGÍA.....	55
D. PROCESO DE EVALUACIÓN	72

CAPÍTULO IV

A. IMPACTO DE LA INTERVENCIÓN	73
B.FACILIDADES Y LIMITANTES.....	73

C. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	75
CONCLUSIONES	
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

El presente Proyecto de Desarrollo Educativo hace referencia al papel que como Interventoras Educativas tuvimos en el desarrollo y diseño de estrategias de estimulación oportuna, permitiéndonos crear una injerencia en un ámbito socioeducativo.

La realización de este Proyecto se llevó a cabo dentro de la Asociación Down Hidalguense A.C. el cual fue el espacio en donde nos fue posible realizar nuestras prácticas profesionales, en este documento aludimos a la historia del Estado de Hidalgo que es el lugar donde se encuentra ubicada dicha institución.

En el capítulo I se muestra la elaboración de un diagnóstico que nos permitió conocer detalladamente el funcionamiento de la Asociación Down Hidalguense A.C. Así como el conocimiento de los usuarios que asisten a ella, y los servicios que ofrece a la Sociedad Hidalguense para la integración de los sujetos con Síndrome de Down en el Estado. En este apartado hacemos referencia hacia el conocimiento científico y biológico del Síndrome de Down, desde sus características específicas y sus limitantes que padecen al tener esta condición.

Otro de los factores que se identificaron en dicho diagnóstico fueron las fortalezas y debilidades que presenta la Asociación Down Hidalguense como institución, arrojándonos resultados que nos permitieron crear un espacio que fortalezca el desarrollo para los niños con este síndrome.

En el capítulo II se menciona la descripción del ámbito de intervención que nos permitió identificar una problemática para el diseño de una estrategia, que favorezca trabajar en la solución o apoyo de la misma, señalando cuáles fueron nuestros motivos para la realización de esta mediación y por qué consideramos importante ese objeto de estudio, tomando en cuenta la fundamentación teórica de dicha intervención, reflexionando los elementos y las acciones a realizar dando objetivos generales y específicos que dejan en claro cuáles fueron los propósitos principales de dicha participación.

En el capítulo III se muestra el diseño de la estrategia de intervención en el cual se presentan los criterios teóricos y metodológicos que nos señalan a quiénes va dirigida dicha estrategia de intervención, quiénes son los usuarios y qué actividades fueron aplicadas, así como los bloques establecidos para así poder definir el procedimiento y los puntos a evaluar.

Por último, en nuestro capítulo IV describimos claramente las facilidades y limitantes que tuvimos durante nuestra estancia en esa institución, así como también las oportunidades presentadas en el proceso de desarrollo con los niños con síndrome de Down que asisten regularmente a esta institución, sin embargo, también señalamos las dificultades que se presentaron durante el proceso de aplicación de la estrategia planteada que de alguna manera fueron limitantes para la culminación y el éxito de la misma.

Finalizando en el proceso de intervención mencionamos el análisis de los resultados obtenidos en donde explicamos que sucedió durante este proceso y lo que de forma particular llamó nuestra atención permitiéndonos observar y cuestionarnos sobre la efectividad de las actividades propuestas para el desarrollo de los sujetos y en qué aspecto pudiéramos proponer para la mejora de los servicios que la institución brinda a los usuarios que asisten.

Concluyendo con los resultados que consideramos indispensables para el desarrollo de la confianza y autocuidado en los niños con síndrome de Down, y los factores que fueron de gran importancia en el desarrollo cognitivo en estos sujetos.

CAPÍTULO I

En este primer capítulo mostramos la presentación de un diagnóstico que nos permitió llegar a la identificación de las necesidades que tenía la población accediendo a tener una visión más clara de la situación de los sujetos involucrados, conociendo a la vez su contexto y no solamente saber que ocurría en la población sino también, obtener información significativa sobre las características de salud, inteligencia emocional, habilidades sociales, derechos, y perspectivas educativas que poseen las personas que presentan esta condición, permitiendo crear un espacio de intervención cuyo propósito es introducir un cambio significativo e innovador para los sujetos y así mismo mostrar las limitantes que tuvimos en este proceso.

Identificando al diagnóstico socioeducativo comprendido como:

Un proceso de elaboración de información que implica conocer y comprender los problemas y necesidades dentro de un contexto determinado, sus causas y evolución a lo largo del tiempo, así como los factores condicionantes de riesgo y sus tendencias previsibles; permitiendo una discriminación de los mismos según su importancia, de cara al establecimiento de prioridades y estrategias de intervención, de manera que pueda determinarse de antemano su grado de viabilidad y factibilidad, considerando tanto los medios disponibles como las fuerzas y actores sociales involucrados en las mismas.¹

Para que un diagnóstico pueda tener una significación plena, se ha de contextualizar como un aspecto de la totalidad social de la que forma parte la comunidad o la situación del problema que se ha estudiado.

Consideramos pertinente la realización de dicho diagnóstico ya que por medio de él fue posible mirar la realidad como las dos caras de una moneda permitiéndonos conocer todos los factores involucrados y las condiciones del espacio que nos arrojaron a los resultados por medio de herramientas metodológicas como lo fueron las entrevistas informales y posteriormente el registro de observaciones.

¹ María José Aguilar Idañez. En Antología del curso: Diagnostico socioeducativo, Licenciatura en Intervención Educativa. Pachuca. Hidalgo, UPN, SEP, p. (219)

A. CONTEXTUALIZACIÓN DEL ESTADO HIDALGO

Hidalgo, es un estado en el centro de México, limita al norte con San Luis Potosí, al este con Veracruz y Puebla, al sur con Tlaxcala y Estado de México, y al noroeste con Querétaro.

Es uno de los estados mexicanos con alta concentración de personas que hablan una lengua indígena de México. El estado tiene una superficie de 20.765 kilómetros. En el censo de 2005 se reportó una población de 2.456.588 hidalguense lleva el nombre de la independencia mexicana líder Miguel Hidalgo y Costilla la capital del estado es Pachuca.

Tres cadenas de montañas conforman la región serrana y atraviesan el territorio hidalguense por el centro con dirección sureste-noroeste. La primera cadena es la Sierra Madre Oriental, que cubre la mayor parte del estado y donde se localizan las sierras de Zimapán, Jacala, Zacualtipán y Pachuca. La segunda cadena montañosa se inicia en Tulancingo y se une al núcleo central en el cerro de Agua Fría. La tercera va de Real del Monte a Pachuca y continúa hacia el noroeste por Actopan, Ixmiquilpan, El Cardonal, Zimapán y Jacala. En esta zona están situados los yacimientos minerales más ricos del estado y en el centro y norte, entre los 1,000 y los 1,800 metros de altitud, proliferan bosques de encinales y pináceas, como en El Chico, y montes cubiertos de vegetación semitropical, como en Los Mármoles. Al noroeste de la región de la Sierra se localiza la Huasteca, formada por lomeríos de poca altura, de sierras húmedas con buen drenaje, adecuada para cultivos tropicales, pastizales y ganado. Es también la Huasteca una región de gran colorido étnico por la abundante población indígena de origen náhuatl, cuya cultura, lengua y artesanías imprimen su particular sello a la región. En el sureste del estado se localiza el valle de Tulancingo, región bien irrigada, productora de granos, frutales y ganado. Mientras que en el otro extremo, en dirección al oeste, se encuentra el Valle del Mezquital, donde se localizan las grandes extensiones de Actopan, Ixmiquilpan y Tasquillo. El Valle del Mezquital es una región caracterizada por su aridez pese a contar, en sus partes planas, con grandes superficies de riego que aprovechan las aguas del río Tula y que posibilitan una

abundante producción de alfalfa y hortalizas. Aquí también se encuentra el mercado tradicional más importante, el de Ixmiquilpan, que se instala los lunes de cada semana. Asimismo, encontramos balnearios de deliciosa agua termal como los del Tephé, Tzindejhé, Taxidhó, Chichimequillas, el Paraíso y muchos otros. En el centro y norte del estado se ubican la Sierra Baja y la Sierra Alta respectivamente, con su gran diversidad de paisajes de barrancas y montañas, donde se ubican, entre otros, los pintorescos pueblos de Metztlán y Metzquitlán y se disfrutan ricos contrastes de vegetación y climas. Otra región hidalguense, al sureste del estado, corresponde a los Llanos de Apan, antaño notables productores de pulque.²

B.HISTORIA DEL MUNICIPIO DE PACHUCA DE SOTO, HIDALGO.

Pachuca de soto (en otomí: njünthe, en náhuatl: pachyohcān) es la cabecera municipal del municipio homónimo y capital del estado de Hidalgo. Está ubicada en la parte centro-oriente de México; se encuentra a 96 km al norte de la ciudad de México.

La ciudad fue fundada en 1438 por un grupo mexicana, durante la nueva España formaba parte de uno de los centros mineros más importantes, ya que es aquí donde, por primera vez, se utilizó el método de amalgamación para la obtención de la plata, conocido como beneficio de patio. En el año de 1869 Benito Juárez crea el estado de Hidalgo, designando como capital del estado a la ciudad de Pachuca.

Cuenta con una población de 267 862 habitantes; la zona metropolitana de

Pachuca cuenta con una población de 511 981 habitantes en una superficie de 1358.8 km², y está conformada por 7 municipios de Hidalgo; siendo la vigésimo novena zona metropolitana de México.

Cuenta con una superficie total de 195.30 km², lo que representa el 0.93% del total de la superficie del Estado de Hidalgo, colinda al norte con los municipios de Mineral del Chico y Mineral del Monte; al sur con Zempoala y Zapotlán de Juárez; al este con Mineral de la Reforma y Epazoyucan, y al oeste con San Agustín

Tlaxiaca. En cuanto a la flora; alrededor de la ciudad sólo se puede encontrar nopales, huizaches, magueyes, biznagas, encinos, oyameles y trigueños. En cuanto a la fauna,

² <http://www.costumbresmexico.com/estado-de-hidalgo-informacion-general> 02-09-2011.

ésta está compuesta por ardillas, tuzas, ratones de campo, armadillos y diversas especies de aves.

Las lluvias caen principalmente de marzo a septiembre, aunque frecuentemente la ciudad es afectada por frentes fríos y las tormentas tropicales que afectan al golfo de México, debido a su cercanía con éste. Las heladas se presentan en rangos de 40 a 70 días al año, principalmente durante los meses de diciembre y enero, en tanto que las neblinas y las tormentas eléctricas se observan con mayor intensidad en los meses de junio a octubre.

Durante gran parte del año, la ciudad es escenario de fuertes vientos, son dominantes durante 8 o 9 meses del año, la dirección de los vientos es de norte a sur y de noreste a suroeste con una velocidad promedio de 22 a 24 m/s; teniendo una velocidad extrema de 60 a 75 kilómetros por hora.

Es sede del club de fútbol Pachuca, fundado en 1901 por los mineros ingleses durante el gobierno de Porfirio Díaz; que se convirtió en el primer club de fútbol oficial de México. La ciudad junto con real del monte es ampliamente conocida por su gastronomía principalmente los pastes. Es conocida popularmente por los habitantes de la ciudad y por el resto de los mexicanos como la bella airosa ó como la novia del viento.

C. COLONIA VENTA PRIETA EN LA CIUDAD DE PACHUCA, HIDALGO.

Venta Prieta es una comunidad de Pachuca, hoy significada por ser el lugar de ubicación de la Victoria del Viento, monumento erigido en 2010 para conmemorar el Bicentenario del inicio de Independencia Nacional, sin embargo, el sitio es también significativo en la historia regional por haber sido habitado por uno de los primeros grupos de judíos a finales del siglo 16.

Débase el nombre de "Ventas", a los sitios construidos a la vera de los caminos, que con mayor categoría que los mesones, brindaban servicios de alojamiento y comida a los caminantes, así como macheros y bastimentos para las recuas que conducían de estos lugares fue precisamente el ubicado en el cruce de los caminos que conducían

de Pachuca a México y Actopan, que con el nombre de "Venta Prieta"; debió fundarse durante las últimas décadas del siglo 16 por la familia de portugueses integrada por Manuel de Lucena y Beatriz Enríquez.

D. CARACTERIZACIÓN DE LOS SUJETOS

Con base al Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI) La necesidad de contar con información estadística sobre la población con discapacidad se ha incrementado notablemente, razón por la cual a partir de 1981, año designado por la Organización de las Naciones Unidas (ONU) como el "Año Internacional de las Personas con Discapacidad", comienzan a divulgarse ampliamente algunas recomendaciones sobre la forma de captar información de este grupo de la población.

En 1980 surge la Clasificación Internacional de Deficiencias, Discapacidades y Minusvalías 1/ (CIDDDM), con el fin de facilitar la recopilación de información estadística de las personas con discapacidad, para la elaboración y evaluación de políticas y programas encaminados a este grupo de la población.

La CIDDDM es un sistema para clasificar y catalogar las consecuencias a largo plazo de defectos, enfermedades y lesiones en términos de: deficiencia (defectos de estructura o función), discapacidad (incapacidad para el desempeño) y minusvalía (desventajas en la experiencia social), que permiten el análisis médico, de servicios sanitarios, de necesidades de rehabilitación, etcétera. El avance de la CIDDDM en relación con otros trabajos fue clasificar la información en forma integral; es decir, no aplica exclusivamente criterios vinculados a la enfermedad, porque su objetivo es ser de utilidad no sólo a médicos sino también a otros profesionales y planificadores. Este trabajo fue elaborado por la Organización Mundial de la Salud (OMS).

En nuestro país se han realizado diferentes esfuerzos para determinar el número de personas con discapacidad y sus características: a través de los intentos de medición efectuados, entre otros, en las boletas censales de la primera mitad de siglo (en los censos de 1895, 1900, 1910, 1921, 1930 y 1940); en la Encuesta Nacional de Inválidos 1982, de la Secretaría de Salud (SSA); en el Censo de Población y Vivienda 1995; y en el Registro Nacional de Menores con Discapacidad 1995 realizado por el Instituto

Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI), el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) y la Secretaría de Educación Pública (SEP).

Considerando la complejidad de la clasificación y organización de la información censal, se consideró la necesidad de disponer de claves para clasificar tanto las respuestas que correspondieran inequívocamente a una discapacidad, como las ambiguas y las que no se refieren a discapacidades. Se decidió también, incorporar descripciones en términos de deficiencia y de discapacidad, en lenguaje técnico o coloquial, ya que la información puede ser declarada en cualquiera de estas formas.

Clasificación de tipo de discapacidad

El Síndrome de Down se encuentra dentro del subgrupo 310 MONGOLISMO (SÍNDROME DE DOWN, TRISOMIA 21). Discapacidades intelectuales (retraso mental). Este subgrupo comprende las discapacidades intelectuales que se manifiestan como retraso o deficiencia mental y pérdida de la memoria.

Comprende a las personas que presentan una capacidad intelectual inferior al promedio de las que tienen su edad, su grado de estudios y su nivel sociocultural. A ellas se les dificulta realizar una o varias de las actividades de la vida cotidiana, como asearse, realizar labores del hogar, aprender y rendir en la escuela o desplazarse en sitios públicos. No sólo interfiere con el rendimiento académico, sino también con actividades cotidianas, como leer anuncios o instrucciones, sumar o contar objetos o dinero, escribir recados y números telefónicos, etcétera.

Incluye a las combinaciones de discapacidades intelectuales con las del subgrupo 320 Discapacidades conductuales y otras mentales, por ejemplo la combinación de pérdida de la memoria y depresión severa.

Se excluyen del subgrupo 310 el retraso mental leve y las deficiencias leves del aprendizaje, como la dislexia (dificultad para leer) y la disgrafía (dificultad para escribir).

El Síndrome de Down

El síndrome de Down, es también conocido en término médico como: Trisomía par 21, está es una situación o circunstancia que ocurre en la especie humana como

consecuencia de una particular alteración genética, que consiste en que las células del bebé poseen en su núcleo un cromosoma de más o cromosoma extra, es decir, 47 cromosomas en lugar de 46. El cromosoma adicional cambia totalmente el desarrollo ordenado del cuerpo y cerebro. En la mayor parte de los casos, el diagnóstico del síndrome de Down se hace de acuerdo a los resultados de una prueba de cromosomas que es suministrada poco después del nacimiento del niño.

Se caracteriza por la presencia de un grado variable de discapacidad cognitiva y unos rasgos físicos peculiares que le dan un aspecto reconocible. Es la causa más frecuente de discapacidad cognitiva psíquica congénita y debe su nombre a John Langdon Haydon Down que fue el primero en describir esta alteración genética en

1866, aunque nunca llegó a descubrir las causas que la producían. En julio de 1958 un joven investigador llamado Jérôme Lejeune descubrió que el síndrome es una alteración en el mencionado par de cromosomas.

No se conocen con exactitud las causas que provocan el exceso cromosómico, aunque se relaciona estadísticamente con una edad materna superior a los 35 años. Las personas con Síndrome de Down tienen una probabilidad algo superior a la de la población general de padecer algunas enfermedades, especialmente de corazón, sistema digestivo y sistema endocrino, debido al exceso de proteínas sintetizadas por el cromosoma de más. Los avances actuales en el descifrado del genoma humano están desvelando algunos de los procesos bioquímicos subyacentes a la discapacidad cognitiva, pero en la actualidad no existe ningún tratamiento farmacológico que haya demostrado mejorar las capacidades intelectuales de estas personas. Las terapias de estimulación precoz y el cambio en la mentalidad de la sociedad, por el contrario, sí están suponiendo un cambio positivo en su calidad de vida.³

Tal como en la población normal, hay gran variedad en cuanto al nivel de las habilidades mentales, comportamiento, y el desarrollo de los individuos con síndrome de Down. Aunque el grado de discapacidad intelectual puede variar entre leve y severo, la mayor parte de los individuos con síndrome de Down caen bajo la categoría de leve a

³ http://es.wikipedia.org/wiki/S%C3%ADndrome_de_Down 26 -02-13.

moderado. Como resultado, necesitarán más ayuda para aprender algunas destrezas. Pero tendrán sus propios talentos también y es importante reconocerlos y reforzarlos. Las familias y los proveedores de servicios no deben imponer limitaciones en cuanto a las capacidades de cualquier individuo.⁴

Hay más de 50 síntomas reconocidos del síndrome de Down, pero es raro encontrar una persona con todos o una gran cantidad de éstos. Cada bebé con síndrome de Down es diferente. Algunos nacen con pocos de los rasgos listados abajo y otros con más. Algunas de estas características pueden incluir:

- Falta de tono muscular;
- Ojos alargados, con el cutis pliegado en el rabillo del ojo
- Hiperflexibilidad (la habilidad de extender excesivamente las coyunturas)
- Manos chicas y anchas con una sola arruga en la palma de una o ambas manos.
- Pies anchos con los dedos cortos
- El puente de la nariz plano
- Orejas pequeñas, en la parte inferior de la cabeza □ Cuello corto y cabeza pequeña.

Los individuos con síndrome de Down típicamente son más pequeños que sus compañeros sin el síndrome, y su desarrollo físico e intelectual es más lento.

Hasta el momento se desconocen las causas de éste síndrome, pero se sabe que no respeta edades, sexos ni condiciones socioeconómicas, lo que hace que cualquier pareja pueda procrear un hijo con trisomía. De esta manera ,el síndrome de Down, además de ser un problema de salud , lo es también social, ya que se trata de personas que, presentan una serie de problemas de cognición, lenguaje y desarrollo, son seres

⁴<http://www.sindromedown.net/index.php?idMenu=6&idIdioma=1> 05-09-2011.

humanos perfectamente integrables a la sociedad en la que viven y pueden llegar a ser personas muy productivas⁵.

Los niños con síndrome de Down presentan una gran variedad de personalidades, estilos de aprendizaje, niveles de inteligencia, apariencias, sentido del humor, el desarrollo de un niño con Síndrome de Down no es tan distinto del que tiene un niño sin discapacidad. Sólo es necesario tener en cuenta que la progresión de sus habilidades pueden tener un transcurso más lento de lo que se entiende como estándar. Y nunca debemos olvidar que detrás de una discapacidad siempre hay un niño intentando luchar por ser uno más. Y que, en muchos aspectos, como el emocional su desarrollo es mayor que el de muchos otros niños.

Todos los niños en general precisan de estímulos para el aprendizaje y para potenciar sus capacidades motrices, cognitivas y emocionales. Los niños con síndrome de Down no son una excepción, pero debido a sus características especiales necesitan un entrenamiento distinto.

La atonía muscular determina diferencias en el desarrollo de la habilidad de caminar, o en la motricidad fina de los niños con síndrome de Down. Pero por otro lado, las capacidades visuales de los niños con síndrome de Down son, en general, superiores a las auditivas, y su capacidad comprensiva es superior a la de expresión, por lo que su lenguaje es escaso y aparece con cierto retraso, aunque compensan sus deficiencias verbales con aptitudes más desarrolladas en lenguaje no verbal como el contacto visual, la sonrisa social o el empleo de señas para hacerse entender.

En general, los niños con síndrome de Down pueden hacer la mayoría de las cosas que cualquier niño pequeño como hablar, caminar, vestirse y aprender a ir al baño. Sin embargo, generalmente aprenden más tarde que otros niños. La inserción de los niños con síndrome de Down en programas especiales, a partir de la edad preescolar, les

⁵ http://www.down21.org/vision_perspec/art_que_es_sd.htm 12-09-2011.

ayuda a desarrollar sus destrezas, a beneficiarse de la intervención temprana y la educación especial.⁶

Habilidades sociales de un niño con Síndrome de Down

A partir de los primeros años de vida, sí que entra en juego el entorno del menor. Una vez se inicia la evolución del niño hacia su crecimiento integral, se debe reforzar la estimulación del pequeño desde el primer momento. Es decir, es conveniente exponer al pequeño a estímulos que atraigan su atención y su manipulación, como un niño más. La imagen del Síndrome de Down va asociada a ciertos estereotipos como la creencia de que se trata de personas muy “cariñosas”, pero lo cierto es que pocas veces se relacionan socialmente de manera espontánea. Durante la infancia, son altamente dependientes de las personas adultas, no sólo de su familia, sino también de otras personas de su entorno, como los profesores del colegio.⁷

Las necesidades de un niño con Síndrome de Down.

El desarrollo de un niño con Síndrome de Down no se aleja tanto de la realidad infantil de un niño sin discapacidad. Tan sólo debemos tener en cuenta que la progresión de sus habilidades, tanto motoras como intelectuales, pueden tener un transcurso más lento de lo conocido como estándar. No obstante, esto no debe de limitar su evolución infantil y social, puesto que es un niño más, con la inocencia de un pequeño descubridor impulsado por la curiosidad innata, la cual genera múltiples destrezas que le pueden llevar a desarrollar una vida autónoma e independiente como cualquier persona.⁸

Tan sólo debemos generar los espacios oportunos e inclusivos, así como una adecuación de los recursos que le faciliten un progreso equivalente a cada etapa del

⁶ <http://www.guiainfantil.com/articulos/salud/sindrome-de-down/el-sindrome-de-down-educacion-y-futuro-de-los-ninos> 15-06-16.

⁷ <http://www.guiainfantil.com/articulos/salud/sindrome-de-down/el-sindrome-de-down-educacion-y-futuro-de-los-ninos> 15-06-16.

⁸ “EL SINDROME DE DOWN” ANA MADRIGAL MUÑOZ. Pág.12

desarrollo pero, a la vez, ajustados a sus necesidades. No debemos olvidar que detrás de una discapacidad siempre reside una persona, dispuesta a luchar por ser uno más y haciendo uso de los derechos humanos que a veces se ven relegados por priorizar la discapacidad ante la persona.⁹

Características de la personalidad

John Langdon Down enumeró en 1866 las siguientes características psicológicas: facilidad para el humor imitativo, aptitudes musicales y obstinación. Estas características vienen a formar parte de los estereotipos que predominan sobre los que tienen Síndrome de Down.¹⁰ Hay que acabar con la imagen que las describe como personas igual con el mismo carácter y personalidad no se puede decir que todas sean alegres, sonrientes, obedientes, sumisas, cariñosas y sociables, de lo que sí se puede hablar es de ciertas características que se dan con mayor frecuencia:

- Escasa iniciativa y baja tendencia a la exploración, por ello se les debe animar, incluso, empujar para que participen en actividades normalizadas.
- Poca capacidad para controlar e inhibir sus emociones, que se manifiesta en una excesiva efusión de sentimientos.
- Baja capacidad de respuesta y de reacción frente al ambiente. Responden con menor intensidad a lo que ocurre a su alrededor lo que puede parecer desinterés ante lo nuevo, apatía y pasividad.
- Tendencia a la persistencia de la conducta y resistencia al cambio. Les cuesta cambiar de tarea o iniciar actividades nuevas, por lo que pueden parecer tercos y obstinados.
- Constancia, tenacidad, responsabilidad y puntualidad. Son muy cuidadosos y perfeccionistas en el trabajo.

⁹ - *Fundación Catalana Síndrome de Down. Fundación Síndrome de Down-Valencia.20-06-16.*

¹⁰ “EL SÍNDROME DE DOWN” ANA MADRIGAL MUÑOZ. Pág.8

Problemas de lenguaje y comunicación

A las personas con síndrome de Down les resulta más difícil dar respuestas verbales que motoras, por lo que les cuesta explicar lo que están haciendo o lo que van a hacer. El problema del lenguaje más frecuente es la falta de fluidez verbal. Nadie tiene un lenguaje perfectamente fluido, todos hemos dudado alguna vez con las palabras, haciendo paradas o volviendo una y otra vez sobre lo que ya se ha dicho, estos problemas son corrientes tanto en la infancia, como en la edad adulta, aunque es más frecuente entre los niños.

Los problemas de fluidez verbal más habituales entre las personas con Síndrome de Down son:

- Repetir toda o parte de una palabra mientras se piensa lo que dice en la frase.
- Largas pausas en la mitad de una frase hasta encontrar la palabra siguiente (es una....pelota).
- Pausas en lugares inusuales de la frase, seguida de dos o tres palabras que suceden con rapidez, haciendo difícil la comprensión por parte del oyente.
- Dificultades para comprender lo que se está diciendo.
- Tartamudeos.

En el Síndrome de Down, en nivel del lenguaje comprensivo es superior al del lenguaje expresivo, esto explica que, en ocasiones, sepan lo que quieren decir, pero, no puedan expresarlo y repitan siempre las mismas respuestas sin variación.

Para compensarlo, se apoyan en el lenguaje de gestos y en onomatopeyas (palabra que tiene sonidos que se asemejan a lo que significa), imitando el sonido de la cosa o animal al que se hace referencia.¹¹

¹¹ "EL SINDROME DE DOWN" ANA MADRIGAL MUÑOZ. Pág.10

E. ASOCIACIÓN DOWN HIDALGUENSE A.C.

Actualmente en el estado de Hidalgo existen instituciones públicas como CAM, el CECATI 59 (aula poeta) y el Cbtis 8 (no escolarizado) que brindan servicios de inclusión, desde educación inicial y básica y en algunos casos capacitación para el trabajo, en donde pueden asistir sujetos que presenten trisomía (síndrome de Down) ofreciéndoles servicios escolarizados que van a partir de la educación inicial (de uno a tres a años), preescolar (de tres a cinco años), primaria (de seis a doce años) y secundaria (de doce a quince años) sin embargo para poder asistir a estas instituciones existen diversas dificultades como son matriculas reducidas (8 alumnos máximo) límites de edad, lejanía de las instituciones y que no se brinda la estimulación temprana lo cual es un problema para que las instituciones puedan trabajar con estos sujetos. Ante esta situación surge la Asociación Down Hidalguense A.C. Como una inquietud por parte de un conjunto de padres de familia profesionistas y personas sensibles que tenían hijos con síndrome de Down decidieron atender esa necesidad de forma integral.

En el año 2005, ese conjunto de padres de familia que tienen hijos que presentan trisomía (síndrome de Down) habitantes de la ciudad de Pachuca, Hidalgo, iniciaron una serie de reuniones y pláticas sobre el Síndrome de Down, con la finalidad de entablar vínculos, recibir consejos y retroalimentaciones positivas referentes al desarrollo y bienestar de sus hijos, personas que poseen este síndrome cromosómico; estas reuniones surgieron como una respuesta urgente a las carencias de no tener un lugar cercano en donde los sujetos con el Síndrome reciban atención en forma integral, así como para la capacitación que requieren los padres para poder atender y guiar eficazmente a sus hijos.

Dicha institución se encuentra ubicada en la carretera México–Pachuca en el km. 84.5 en la Colonia Venta Prieta, al Este del Hospital del Niño DIF, al Norte de la Secretaría de Educación Pública, al Oeste de la Zona Militar y al Sur del Museo Interactivo El Rehilete.

Posee una infraestructura óptima, ya que cuenta con un aula para cada uno de los servicios que ofrece, hay un salón de audio y lecto-escritura, salón de pintura, salón

de danza, salón de música, un salón para el área de consejería , además existe una cocina en donde han ofrecido cursos por ICATHI, una sala de juntas y dirección.

Está una institución que se rige bajo un código de ética, en el que la transparencia y la imparcialidad son los pilares que lo sustentan. Bajo este esquema, se constituye la Asamblea de Asociados, órgano máximo dentro de la institución, el cual establece a la Mesa Directiva, integrada por miembros de la Asociación y que se encarga de dirigir y aplicar las decisiones tomadas por la Asamblea.

La Asociación está constituida por aproximadamente 50 personas con síndrome de Down, entre ellos niños y jóvenes de ambos sexos, de los cuales, únicamente asisten constantemente 37. Al ser una institución integradora y de apoyo, la Asociación Down Hidalguense A.C. pide como únicos requisitos para poder inscribir a los niños y jóvenes a los servicios que imparte, tener un diagnóstico clínico que demuestre que el niño tenga síndrome de Down y que estén inscritos a escuelas integradoras es decir:

Instituciones en las que la educación inclusiva se lleva a la práctica, los educadores son los que fomentan, entre sus alumnos, la comprensión, la aceptación y el aprovechamiento de las diferencias individuales; esto implica correrse del paradigma de la normalidad, del etiquetamiento y del déficit.

Algunos de los niños que acuden a la Asociación Down Hidalguense A.C., asisten a centros de atención como el Centro de Rehabilitación Integral Hidalgo CRIH, y el Centro de Rehabilitación Infantil Teletón CRIT, para su mayor desarrollo.

En cuanto a la relación por parte de la población que asiste a esta institución, tienen una relación de respeto y compañerismo entre ellos mismos no existe agresión o algún mal trato, comparten gustos e intereses en común.

Sin embargo la asociación no cuenta con un director debido a que no hay los recursos necesarios para su posible contratación, o algunos padres de familia no pueden pagar a tiempo sus cuotas mensuales.

MISIÓN Y VISIÓN.

Misión:

La Asociación Down Hidalguense busca integrar a la sociedad a las personas con Síndrome de Down que habitan en el Estado de Hidalgo, a través de su aceptación por parte de la población en general, y promoviendo el desarrollo físico, intelectual, afectivo y social de estos individuos, con lo que podrán alcanzar su plena independencia personal.

Visión:

La Asociación Down Hidalguense es un grupo de padres de familia, profesionistas de diversas áreas y personas sensibles, que se preocupan y trabajan en pro del pleno desarrollo de las capacidades y habilidades que poseen las personas con Síndrome de Down que habitan en el Estado de Hidalgo, así como por el bienestar, la superación, los derechos civiles y legales; y la integración a la sociedad de estos individuos.¹²

F. OBJETIVOS INSTITUCIONALES

Objetivo general:

La Asociación Down Hidalguense A.C busca integrar a la sociedad a personas con Síndrome de Down por medio de su desarrollo físico, intelectual, afectivo, social y educativo con los que podrían alcanzar su plena independencia personal, sumando la aceptación por parte de la población en general, logrando así su integración total.¹³

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

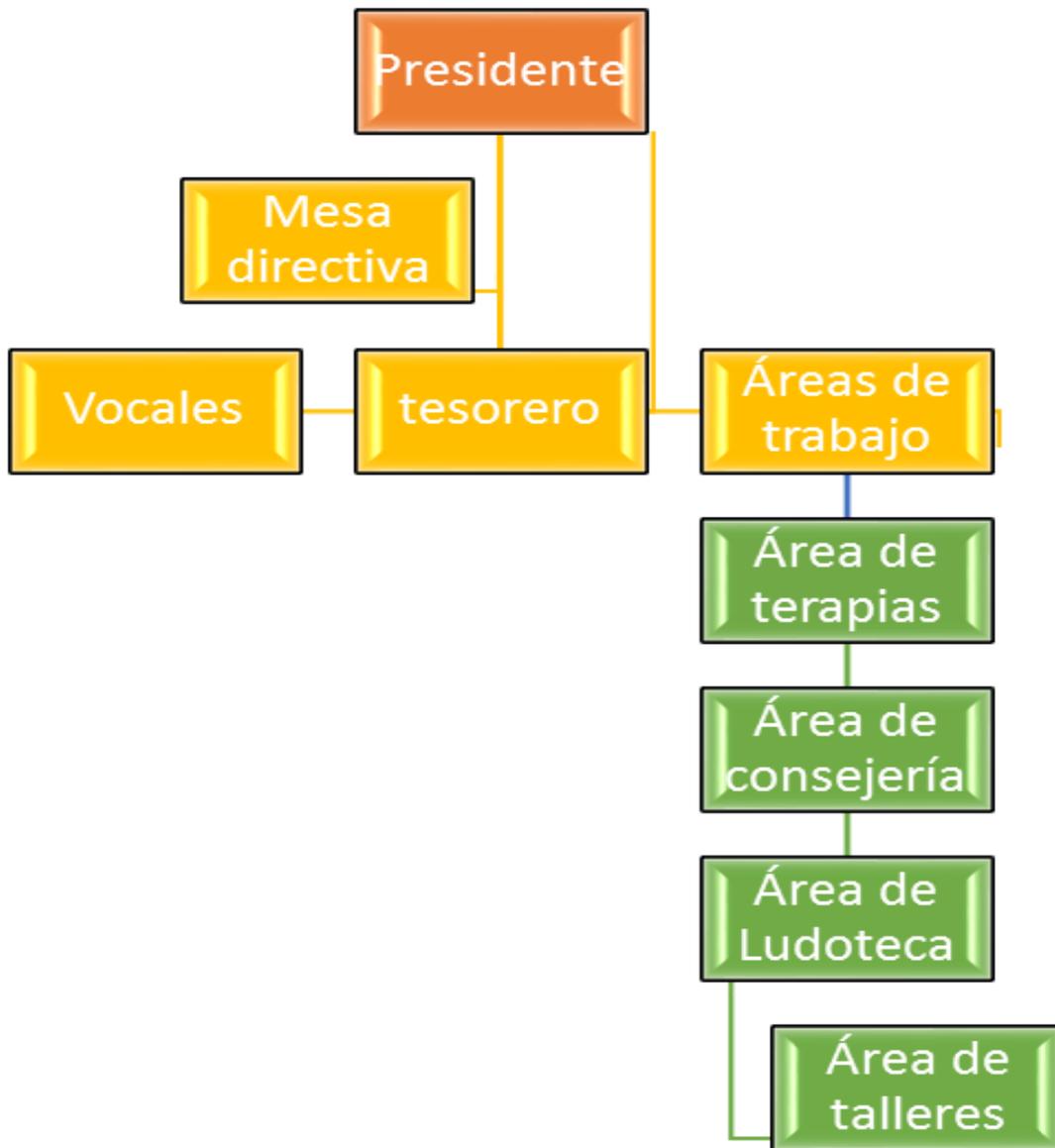
- Crear y establecer programas para las siguientes actividades: Estimulación Temprana, Terapia de Lenguaje, Desarrollo de Lecto-Escritura, Actividades de Ocio, Talleres de artes y oficios, área de ludoteca y Escuela para padres.

¹² www.Asociación0324/-Down-Hidalguense-AC.com. 12-09.2011.

¹³ <https://es-la.facebook.com/Asociaci%C3%B3n-Down-Hidalguense-AC-241517045890324/>

- Difundir el conocimiento que se tiene sobre el Síndrome de Down, derivado de las investigaciones llevadas a cabo en otras partes del mundo, que incluyen tópicos como la educación, atención médica, nutrición, integración social, entre muchos otros, con la finalidad de borrar el estigma que aún tienen las personas con Síndrome de Down en el estado de Hidalgo y en el país.

G. ORGANIGRAMA



H. ÁREAS DE TRABAJO

La Asociación Down Hidalguense A.C. tiene como finalidad el apoyar, por todos los medios posibles, tanto a las personas con síndrome de Down, como a sus familiares. Este apoyo se encuentra concentrado en cuatro áreas principales, en las que se desarrollan diferentes proyectos y actividades:

Área de Terapias, integrada por las coordinaciones de Terapia Ocupacional, Estimulación Temprana, Terapia de Lenguaje, Terapia Física y Terapia de Estimulación Auditiva.

Área de Consejería, en donde se ofrece apoyo psicológico, tanto para las personas con Síndrome de Down, como a los familiares de éstas, a través de los programas de Escuela para Padres, Valoración y Atención Individual y el Programa de Valores de la Asociación.

Área de Ludoteca, en donde se ofrece toda una gama de posibilidades de aprendizaje a través del juego.

Área de Talleres, en los que se capacita a las personas con Trisomía 21 en diferentes habilidades y oficios que puedan ser de utilidad en su vida. Estos talleres incluyen una cocina, taller de Danza, Taller de Pintura y Taller de Música. Además, se ofrece el Taller de Lecto-escritura, para orientar a los padres de familia en ésta área del conocimiento, implementando el “Método Troncoso de Lecto-Escritura”, mismo que ha sido utilizado en otras partes del mundo de habla hispana, para auxiliar a las personas con Síndrome de Down en el aprendizaje de la lectura y la escritura del idioma español.

I. ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL NIÑO CON SÍNDROME DE DOWN?

Al poder insertarnos en un espacio como lo fue la Asociación Down Hidalguense A.C. nos han permitido en primer momento conocer acerca de este padecimiento visto desde el panorama clínico, y en segundo plano formar parte de la institución permitiéndonos estar al tanto de la ubicación de las diversas áreas que existen dentro de este organismo y dar cuenta de los servicios que ofrece a la población de personas con síndrome de Down en el estado de Hidalgo así como nuestro objeto de estudio que

es la gran importancia que tiene la Estimulación Temprana para el desarrollo y una mejor calidad de vida en los niños con síndrome de Down esto gracias a la elaboración de un diagnóstico entendido como:

*Un estudio previo a toda planificación o proyecto y que consiste en la recopilación de información, su ordenamiento, su interpretación y la obtención de conclusiones e hipótesis. Consiste en analizar un sistema y comprender su funcionamiento, de tal manera de poder proponer cambios en el mismo y cuyos resultados sean previsibles.*¹⁴

Además permite:

- Conocer mejor la realidad, la existencia de debilidades y fortalezas, entender las relaciones entre los distintos actores sociales que se desenvuelven en un determinado medio y prever posibles reacciones dentro del sistema frente a acciones de intervención o bien cambios suscitados en algún aspecto de la estructura de la población bajo estudio.
- Definir problemas y potencialidades. Profundizar en los mismos y establecer órdenes de importancia o prioridades, como así también qué problemas son causa de otros y cuáles consecuencia.
- Diseñar estrategias, identificar alternativas y decidir acerca de acciones a realizar.

J. RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO

En la realización de este diagnóstico, fue posible comprender al síndrome de Down, como una circunstancia que ocurre en la especie humana al ser un accidente genético pero, también visto como un problema social ya que se trata de personas que, si bien presentan una serie de problemas de cognición, lenguaje y desarrollo, son seres humanos perfectamente integrables a la sociedad en la que viven y a su vez llegar a ser personas muy productivas.

Por medio de la aplicación de herramientas como lo han sido entrevistas informales con el personal a cargo de la institución y padres de familia además de observaciones

¹⁴ <http://www.cauqueva.org.ar/archivos/qu%C3%ADa-de-diagn%C3%B3stico.pdf> 13-03-2013.

continuas de las actividades que se realizan ha sido posible conocer el funcionamiento exacto de la asociación desde el conocimiento de su mesa directiva integrada por: presidenta, secretario, tesorero y vocales así mismo identificando las diferentes responsabilidades que tiene cada persona a cargo.

Así mismo se identificaron las fortalezas que tiene esta institución al brindar estos servicios, pero también fue posible identificar sus debilidades tanto en su ámbito administrativo como en el ámbito político y funcional, ya que hubo espacios de trabajo en donde se detectaron fallas en su utilización.

- **Ámbito institucional:** En el nivel organizativo se detectaron la existencia de dificultades entre padres de familia y la presidenta de la asociación ya que por diferencia de opiniones entre ellos es complicado que lleguen a acuerdos para la realización de actividades que sean benéficas para la institución.
- **Ámbito educativo:** Dentro de los talleres brindados en la institución en algunos ya no existe participación y asistencia por parte de los usuarios debido a la falta de personal capacitado que proporcione las diversas actividades y terapias que beneficien a los sujetos con síndrome de Down.
- **Ludoteca:** Está área no está funcionando de manera correcta, ya que los materiales no tienen el uso adecuado por parte los usuarios solamente los utilizan sin saber la finalidad y el beneficio que estos brindan.
- **Taller de Estimulación Temprana:** Este taller es uno de los más importantes dentro de ADH ya que es en donde asiste la mayoría de la población y ha existido un notable resultado en el desarrollo motor y cognitivo en los niños con Síndrome de Down, sin embargo este taller ha sido suspendido porque la persona a cargo de brindarlo se retiró de la institución debido a diferencias con la presidenta de la asociación.

K. FORTALEZAS Y DEBILIDADES

Gracias a lo observado durante el diagnóstico nos fue posible identificar las siguientes fortalezas.

1. Es una institución que brinda una amplia variedad de servicios.

2. Cuenta con las instalaciones y mobiliario apropiado para el trabajo con los niños con síndrome de Down.
3. Los padres que asisten a la institución se encuentran comprometidos con el desarrollo intelectual y social.
4. La mesa directiva realiza diversas gestiones para el financiamiento de los recursos.
5. Es una institución que está vinculada para que escuelas tanto públicas como privadas realicen sus prácticas profesionales y trabajen con los sujetos.

Debilidades

1. Dificultades entre padres de familia y organización y las actividades de la institución.
2. Dentro de los objetivos específicos es brindar una escuela para padres que les permitan trabajar en conjunto con el desarrollo de sus hijos, sin embargo los padres que acompañan a sus hijos no son guiados para que ellos puedan atenderlos en casa o dentro de la misma institución únicamente les permiten observar pero no involucrarse durante las actividades ofrecidas.
3. El personal de cada área de trabajo falta frecuentemente lo que hizo cuestionarnos con respecto a su formación profesional o si eran calificados para la atención de los sujetos, sin embargo esa información no la proporciono la presidenta únicamente pudimos observar que quienes trabajaban en algunas áreas como terapia física y psicología eran practicantes.
4. La gestión realizada a cargo de la mesa directiva estaba enfocada más en conseguir los recursos económicos para el mobiliario y eventos sociales y culturales y no para el personal de apoyo lo que provocaba un cambio constante en los encargados de las diferentes áreas.
5. Con respecto al área de ludoteca la asociación cuenta con una gran variedad de materiales lúdicos (material Montessori) sin embargo estos son utilizados con poca frecuencia ya que se refiere solicitar la autorización de la presidenta.

6. El área de estimulación temprana es una de las más importantes ya que hay una mayor concurrencia, en ella los padres comentan que han observado cambios con respecto a la motricidad fina de sus hijos, al mismo tiempo han expresado su molestia ya que en esta área es donde ha existido mayor cambio en el personal encargado y no se lleva a cabo la continuidad en el proceso de desarrollo.

L. ¿CÓMO DESARROLLAR LA TERAPIA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN LOS NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN QUE ASISTEN A ADH?

¿Qué es la estimulación temprana?

La estimulación temprana es el conjunto de medios, técnicas, y actividades con base científica y aplicada en forma sistémica y secuencial que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los seis años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas, permite también, evitar estados no deseados en el desarrollo y ayudar a los padres, con eficacia y autonomía, en el cuidado y desarrollo del infante. (Orlando Terré, 2002)

¿Por qué recibir estimulación temprana?

Tal como lo menciona Piaget en su teoría del desarrollo cognitivo:

*El desarrollo Intelectual está claramente relacionado con el desarrollo biológico. El desarrollo intelectual es necesariamente lento y también esencialmente cualitativo: la evolución de la inteligencia supone la aparición progresiva de diferentes etapas que se diferencian entre sí por la construcción de esquemas cualitativamente diferentes.*¹⁵

PIAGET descubre los estadios de desarrollo cognitivo desde la infancia a la adolescencia: cómo las estructuras psicológicas se desarrollan a partir de los reflejos innatos, se organizan durante la infancia en esquemas de conducta, se internalizan durante el segundo año de vida como modelos de pensamiento, y se desarrollan durante la infancia y la adolescencia en complejas estructuras intelectuales que caracterizan la vida adulta. PIAGET divide el desarrollo cognitivo en cuatro periodos importantes:

¹⁵ <http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=379> 13-03-2013.

Periodo	Estadio	Edad
Etapa sensoriomotora	a) Estadio de los mecanismos reflejos congénitos	0-1 mes
	b) Estadio de la reacciones circulares primarias	1-4 meses
	c) Estadio de las reacciones circulares secundarias	4-8 meses
	d) Estadio de la coordinación de los esquemas de conducta previos	8-12 meses
	e) Estadio de los nuevos descubrimientos por experimentación	12-18 meses
	f) Estadio de las nuevas representaciones mentales	12-24 meses
Etapa preoperacional	a) Estadio preconceptual	2-4 años
	b) Estadio intuitivo	4-7 años
Etapa de la operaciones concretas		7-11 años
Etapa de las operaciones formales		11 años adelante

Durante estas etapas se perfecciona la actividad de todos los órganos de los sentidos, en especial, los relacionados con la percepción visual y auditiva del niño, esto le permitirá reconocer y diferenciar colores, formas y sonidos. Por otro lado, los procesos psíquicos y las actividades que se forman en el niño durante esta etapa constituyen habilidades que resultarán imprescindibles en su vida posterior.

Visto desde ese sentido la estimulación temprana busca estimular al niño con síndrome de Down de manera oportuna, el objetivo no busca desarrollar niños precoces, ni adelantarlos en su desarrollo natural, sino ofrecerle una gama de experiencias que le permitirán formar las bases para la adquisición de futuros aprendizajes de ahí la importancia de recibir este tipo de apoyo que será significativo en su existencia.

M. ÁREAS DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

¿QUÉ ÁREAS COMPRENDE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA?

Para favorecer el óptimo desarrollo del niño, las actividades de estimulación se enfocan en cuatro áreas: área cognitiva, motriz, lenguaje y socioemocional.

El área cognitiva:

Le permitirá al niño comprender, relacionar, adaptarse a nuevas situaciones, haciendo uso del pensamiento y la interacción directa con los objetos y el mundo que lo rodea. Para desarrollar esta área el niño necesita de experiencias, así el niño podrá desarrollar sus niveles de pensamiento, su capacidad de razonar, poner atención, seguir instrucciones y reaccionar de forma rápida ante diversas situaciones.

Área Motriz:

Esta área está relacionada con la habilidad para moverse y desplazarse, permitiendo al niño tomar contacto con el mundo. También comprende la coordinación entre lo que se ve y lo que se toca, lo que lo hace capaz de tomar los objetos con los dedos, pintar, dibujar, hacer nudos, y más. Para desarrollar esta área es necesario dejar al niño tocar, manipular e incluso llevarse a la boca lo que ve, permitir que explore pero sin dejar de establecer límites frente a posibles riesgos.

Área de lenguaje:

Está referida a las habilidades que le permitirán al niño comunicarse con su entorno y abarca tres aspectos: La capacidad comprensiva, expresiva y gestual. La capacidad comprensiva se desarrolla desde el nacimiento ya que el niño podrá entender ciertas palabras mucho antes de que pueda pronunciar un vocablo con sentido; por esta razón es importante hablarle constantemente, de manera articulada relacionándolo con cada actividad que realice o para designar un objeto que manipule, de esta manera el niño reconocerá los sonidos o palabras que escuche asociándolos y dándoles un significado para luego imitarlos.

Área Socio-emocional:

Esta área incluye las experiencias afectivas y la socialización del niño, que le permitirá sentirse querido y seguro, capaz de relacionarse con otros de acuerdo a normas comunes.

Para el adecuado desarrollo de esta área es primordial la participación de los padres o tutores como primeros generadores de vínculos afectivos, es importante brindarles seguridad, cuidado, atención y amor, además de servir de referencia o ejemplo pues aprenderán cómo comportarse frente a otros. Los valores de la familia, el afecto y las reglas de la sociedad le permitirán al niño, poco a poco, dominar su propia conducta, expresar sus sentimientos y ser una persona independiente y autónoma.

Bases Científicas

¿Cómo se desarrolla el cerebro de los niños en la edad temprana?

Investigaciones afirman que el cerebro evoluciona de manera sorprendente en los primeros años de vida y es el momento en el que hace más eficaz el aprendizaje, esto porque el cerebro tiene mayor plasticidad, es decir que se establecen conexiones entre neuronas con mayor facilidad y eficacia, este proceso se presenta aproximadamente hasta los seis años de edad, a partir de entonces, algunos circuitos neuronales se atrofian y otros se regeneran, por ello el objetivo de la estimulación temprana es

conseguir el mayor número de conexiones neuronales haciendo que éstos circuitos se regeneren y sigan funcionando.

Para desarrollar la inteligencia, el cerebro necesita de información. Los bebés reciben información de diversos estímulos a través de los sentidos, lo hacen día y noche; si estos estímulos son escasos o de pobre calidad, el cerebro tardará en desarrollar sus capacidades o lo hará de manera inadecuada, por el contrario al recibir una estimulación oportuna el infante podrá adquirir niveles cerebrales superiores y lograr un óptimo desarrollo intelectual. Así por ejemplo, al escuchar la voz de su madre, percibir el olor del biberón o recibir una caricia: se produce una catarsis eléctrica que recorre su cerebro, para despertar conexiones neuronales aún dormidas.¹⁶

La Estimulación Temprana

Los orígenes de este concepto se remontan a los trabajos realizados por educadores con respecto al retardo mental en sujetos que tenían daños cerebrales, en busca de una recuperación de sus habilidades cognitivas; en parte, porque entre médicos, educadores y profesionales de la ciencia de la conducta existía el criterio que la capacidad cognitiva era fija, invariable y que su desarrollo estaba predestinado genéticamente y que, por tanto, la inteligencia de la persona dependía más de una prehistoria desconocida e inmodificable que del quehacer diario.

“Todos los niños no son iguales. El respeto por sus individualidades temperamentales y cognitivas demandan métodos de crianza que sean sensitivos y respondan a estas diferencias individuales.” (Eisember 1977, pp. 22,23)

“La mente de un niño es como la tierra de un campo, para la cual un experto agricultor ha diseñado un cambio en el método de cultivo, de tal manera que en lugar de tener como resultado una tierra desierta, obtengamos en su lugar una cosecha. En este sentido, el que es significativo, que decimos que la inteligencia de un niño puede ser aumentada. Aumenta lo que constituye la inteligencia de un niño en la edad escolar, principalmente la capacidad para aprender, para mejorar con la instrucción.” (Alfred Binet 1909 pp. 23,24)

¹⁶ <http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-esti-t-g.htm> 02-04-2012.

Consideramos que la estimulación temprana es fundamental en el desarrollo de un niño con síndrome de Down ya que le permite establecer relaciones sociales, afectivas, intelectuales en los ámbitos familiares y escolares.

Las actividades de estimulación están dirigidas primordialmente a los niños de alto riesgo ambiental y, en menor grado, a aquellos que forman parte del grupo que poseen lesiones genéticas, como el *Síndrome de Down* (mongolismo), o aquellos cuya madre sufrió alguna enfermedad viral o infecciosa durante el embarazo, como la rubiola o la sífilis, que producen mal formaciones y déficit mental en los niños. La estimulación temprana se apoya en los conceptos de la psicología del desarrollo y la psicología de la conducta, así como el hallazgo biológico del desarrollo neuronal, o psicología evolutiva, que estudia la evolución del sistema nervioso central hasta los dos años de edad.

Hernán Montenegro define la estimulación temprana como el conjunto de acciones tendientes a proporcionar al niño la experiencia que este necesite desde su nacimiento, para desarrollar al máximo su potencial psicológico. Esto se logra a través de la presencia de personas y objetos en cantidad y oportunidad adecuadas y en el contexto de situaciones de variada complejidad que generen en el niño un cierto grado de interés y actividad, condición necesaria para lograr una relación dinámica y en su medio ambiente un aprendizaje efectivo.¹⁷

Con respecto al ámbito familiar creemos que el niño con síndrome de Down que recibe una estimulación temprana puede formar lazos afectivos y demostrarlos de distintas formas desde un simple abrazo, hasta decirlo y expresar sentimientos de forma espontánea con los miembros de su familia. En el ámbito escolar suponemos que la estimulación temprana permite que el alumno con síndrome de Down puede acceder al currículo por medio de adecuaciones y que en el ambiente de aprendizaje puede modular su tono de voz al hablar, seguir indicaciones y reglas de convivencia, realizar actividades encomendadas aún con atención guiada sin dificultades.

¹⁷ Estimulación Temprana “Una Puerta hacia el Futuro, Francisco Álvarez H. ECOE EDICIONES LTDA. Santa Fe de Bogotá, Colombia

CAPÍTULO II

A. DESCRIPCIÓN DEL ÁMBITO DE INTERVENCIÓN

En este capítulo mostraremos los motivos que nos impulsaron a la elección del problema como una necesidad que tienen los asistentes a la Asociación Down Hidalguense A.C. acerca de la gran importancia que tiene la estimulación temprana en los niños con Síndrome de Down para el desarrollo de su plena independencia. Una vez que hemos identificado la problemática que más nos causó interés en ese contexto, describiremos el ámbito de intervención que se desarrolló para la posible mediación.

Posteriormente señalaremos los objetivos que nos guiaron para la creación de la estrategia de intervención, así como la fundamentación teórica que sustenta dicha estrategia.

B. ¿POR QUÉ ELEGIMOS LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA COMO PROBLEMÁTICA?

A partir de entrevistas informales con padres de familia y las fortalezas y debilidades identificadas sabemos que si bien la institución brinda una amplia variedad de servicios a los sujetos los padres se encuentran preocupados principalmente en el área de estimulación temprana ya que nos refieren que esta área puede favorecer su desarrollo y su principal preocupación de estos es Que será de su vida en un futuro cuando no estén con ellos?, ¿Que harán cuando tengan que ingresar a una escuela?, ¿Podrán ingresar a una escuela? ¿Cómo se van a sentir cuando estén ahí? ¿Podrán cuidarse por sí solos? Por lo cual nuestro principal objeto de estudio y de intervención fue basada en la siguiente interrogante ¿En qué ayuda la estimulación temprana a los niños con síndrome de Down para fortalecer su desarrollo?

Muchas de estas interrogantes nos han permitido identificar el problema ya que consideramos que cuando un niño con síndrome de Down no es estimulado en su edad temprana difícilmente se podrán desarrollar y madurar sus capacidades fundamentales ya que estas se caracterizan por un potente ritmo evolutivo, donde la capacidad de adaptación del sistema nervioso y del cerebro es un factor determinante para su desarrollo posterior, desde este sentido las deficiencias o falta de estimulación en la edad temprana pueden tener consecuencias en el desarrollo óptimo de sus

habilidades motoras, cognitivas, lingüísticas y sociales lo cual es un factor que no puede pasarse por alto.

La estimulación oportuna, conocida también como estimulación temprana; busca estimular al niño (a), de una forma oportuna, como su nombre lo indica, no pretende hacerlo en forma temprana (antes de tiempo). El objetivo no es desarrollar niños precoces, ni adelantarlos en su desarrollo natural, sino ofrecerles una amplia gama de experiencias que sirvan como base para futuros aprendizajes.

Recordando que todo aprendizaje se basa en experiencias previas, entonces, mediante la estimulación se le proporcionarán situaciones que le inviten al aprendizaje. La idea es abrir canales sensoriales para que el niño (a) adquiera mayor información del mundo que le rodea. Es sumamente importante conocer al niño (a) y hacerle una valoración observación focalizada, para saber por dónde empezar a ofrecerle las experiencias, dando énfasis en sus áreas de desarrollo y al mismo tiempo ir estimulando la atención, la memoria y el lenguaje.

*La estimulación oportuna, debe enmarcarse en dos corrientes o teorías: apoyar el desarrollo madurativo del niño (a) y la que señala que el desarrollo es un producto de experiencias y aprendizajes. La idea es lograr cruzar ambas corrientes o teorías, por un lado respetando el nivel de madurez de cada individuo, así como sus características personales y, por el otro, proporcionar experiencias enriquecedoras en las áreas por desarrollar.*¹⁸

Durante las experiencias que ocurrieron en nuestro proceso de prácticas profesionales, nos hemos percatado del funcionamiento de esta asociación así como la socialización que existe por parte de los sujetos dentro de ella, permitiéndonos conocer a sus usuarios y sus inquietudes respecto a la estimulación temprana como una oportunidad de estimular su independencia o limitarlos en su proceso de desarrollo si no es recibida.

¹⁸

<http://www.grupoalianzaempresarial.com/consultorioespecializadoenlenguajeyaprendizaje/estimulacionoportunaninosexitosos.htm> 15-06-2012.

Lo cual decidimos implementar la creación de un curso taller el cual nombramos “Estimulación temprana como fortalecimiento para el desarrollo de los niños con síndrome de Down”. En el cual propusimos trabajar en aspectos como:

- Confianza y expresión de emociones.
- Autocuidado
- Congnositivo

Cada uno con cinco sesiones de treinta minutos dentro de la Asociación Hidalguense, sin afectar el tiempo de cada actividad de la misma.

Retomando las actividades del manual de desarrollo de lenguaje

ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN

Autor: DAMIÁN, M. editorial Trillas, dicho manual consta de tres tomos que muestran de manera secuencial habilidades, conocimientos y comportamientos básicos para facilitar al niño la adaptación a su medio, desde que nace hasta los cinco años de edad.

La finalidad de estos es estimular el desarrollo psicológico de los niños que padecen síndrome de Down, o cualquier otro retraso, y que presentan dificultades en la adquisición del lenguaje. El lenguaje es una herramienta básica para acceder a niveles superiores de aprendizaje.

La estimulación es un proceso natural, que la madre pone en práctica en su relación diaria con el bebé; a través de este proceso, el niño irá ejerciendo mayor control sobre el mundo que le rodea, al tiempo que sentirá gran satisfacción al descubrir que puede hacer las cosas por sí mismo.

La estimulación tiene lugar mediante la repetición útil de diferentes eventos sensoriales que aumentan, por una parte, el control emocional, proporcionando al niño una sensación de seguridad y goce; y por la otra, amplían la habilidad mental, que le facilita

*el aprendizaje, ya que desarrolla destrezas para estimularse a sí mismo a través del juego libre y del ejercicio de la curiosidad, la exploración y la imaginación.*¹⁹

Consideramos que la Licenciatura en Intervención Educativa, nos ha dado la oportunidad y herramientas necesarias, teóricas y metodológicas así como el desarrollo de habilidades para poder solucionar un problema a través de un proceso de intervención que permita crear un espacio de aprendizaje que les brinde a estos niños una posibilidad de desarrollo para su vida futura.

La estimulación debe iniciarse de manera espontánea en casa. Desde que el niño nace ya nos encontramos con sus respuestas y aunque éstas sean de una manera automática a los estímulos exteriores, son los reflejos con los que viene dotado todo ser humano.

*Los reflejos van desapareciendo en la medida que el sistema nervioso vaya madurando, por lo tanto, es recomendable darle masaje al bebé, acariciarlo, hablarle mucho, por ejemplo; a la hora del baño irle nombrando las partes de su cuerpo, hacer movimientos ligeros de piernas y brazos; trabajar su sentido visual estimulando primeramente la fijación de un objeto y posteriormente el seguimiento del mismo, por ejemplo con móviles; su sentido olfativo se estimula con diferentes aromas; su sentido auditivo se estimula favoreciendo la capacidad de atención a los sonidos, lo cual es todo un proceso sin fin, pero maravilloso.*²⁰

*La estimulación temprana o estimulación adecuada infantil_y la inteligencia no dependen de la edad del niño. Depende primordialmente de la oportunidad que se le haya dado de recibir estímulos, los padres somos los formadores y propiciadores de su entorno solo de nosotros dependen los frutos que recojamos, ya sean satisfacciones por haber creado un entorno de estímulos sanos y adecuados o de desilusiones por la falta de dedicación, desinterés o desconocimiento.*¹⁵

¹⁹ Estimulación temprana tomo uno, María infante de Ospina, Eloísa Infante de Ospina, María Elena López de Bernal. Pág. 8

²⁰<http://www.grupoalianzaempresarial.com/consultorioespecializadoenlenguajeyaprendizaje/estimulacionoportunaninosexitosos.htm> 19-06-2012. 15

<http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-esti-t-g.htm> 19-06-2012.

La estimulación temprana o estimulación adecuada infantil debe ser integral tanto física como intelectual, es muy común encontrar niños geniales físicamente (deportistas) pero incapaces de sostener una charla amena e interesante, al igual que otros geniales intelectualmente incapaces de coordinar una carrera de 20 ms, la inteligencia debe ser tanto física como intelectual.

El objetivo primordial de la estimulación temprana o estimulación adecuada infantil es ayudar en el proceso de formación de la estructura cerebral humana, proporcionando estímulos adecuada y oportunamente, para permitirle al individuo alcanzar un desarrollo con gran variedad de posibilidades.

El cerebro humano es tan dinámico que es muy fácil formar niños llenos de conocimientos o habilidades, pero sin motivación, ni pasión, o niños que al ser estimulados incorrectamente no son lo que sus estimuladores quisieron que sean (deportistas, músicos, etc.) Sino por el contrario serán (anti-deportistas o anti-artistas) lo que realmente sería el producto de la también existente estimulación inadecuada que origina los "sabelotodo" pero incapaces de crear, organizar y gestionar. Sin pasión ni felicidad.²¹

C. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA INTERVENCIÓN.

El proceso de una intervención está enfocado en tener elementos que los sustenten así como también las corrientes pedagógicas, psicológicas y sociales que permitan fortalecer las actividades que se propongan.

¿Por qué la creación de un curso- taller “La estimulación Temprana como fortalecimiento para el desarrollo de los niños con síndrome de Down”?

Taller:

En enseñanza, un taller es una metodología de trabajo en la que se integran la teoría y la práctica. Se caracteriza por la investigación, el descubrimiento científico y el trabajo en equipo que, en su aspecto externo, se distingue por el acopio (en forma

²¹ <http://www.estimulaciontemprana.org/> 19-06-2012.

sistematizada) de material especializado acorde con el tema tratado teniendo como fin la elaboración de un producto tangible. Un taller es también una sesión de entrenamiento o guía de varios días de duración. Se enfatiza en la solución de problemas, capacitación, y requiere la participación de los asistentes. A menudo, un simposio, lectura o reunión se convierte en un taller si son acompañados de una demostración práctica.²²

El taller, en lenguaje corriente, es el lugar donde se hace, se construye o se repara algo. Así se habla de taller de mecánica, taller de carpintería, taller de reparación de electrodomésticos, etc.

Desde hace algunos años la práctica ha perfeccionado el concepto de taller, extendiéndolo a la educación. La idea de ser un lugar donde varias personas trabajan cooperativamente para hacer o reparar algo, lugar donde se aprende haciendo junto a otros; ha motivado la búsqueda de métodos activos en la enseñanza.¹⁸

La creación de este espacio permitirá a los niños con síndrome de Down pertenecientes a esta Asociación favorecer la función de su organismo y sus facultades de orden afectivo, intelectual y social de forma vivencial, práctica, a través del aprendizaje significativo en donde existirá un acompañamiento permanente que les permita relacionarse cara a cara con las coordinadoras de dichas actividades formando un ambiente de confianza y seguridad para que los niños logren expresar sus emociones y sentimientos.

Entendiendo al aprendizaje significativo como:

La construcción significados nuevos implica un cambio en los esquemas de conocimiento que se poseen previamente, esto se logra introduciendo nuevos elementos o estableciendo nuevas relaciones entre dichos elementos.

¹⁸ Maya Betancourt Arnobio. El taller educativo: "¿qué es? Fundamentos, como organizarlo y dirigirlo, como evaluarlo". Bogotá, d.c. Colombia. Primera Edición: 1996, segunda Edición 2007. Pág. 1.

²² <http://es.wikipedia.org/wiki/Taller> 03-Mayo-2012.

Así alumno podrá ampliar o ajustar dichos esquemas o reestructurarlos a profundidad como resultado de su participación en un proceso instruccional.²³

El aprendizaje implica una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el aprendiz posee en su estructura cognitiva hace referencia al establecimiento de un vínculo entre un nuevo aprendizaje y los conocimientos previos del alumno, es decir; un proceso mediante el cual se relaciona una nueva información con aspectos relevantes para el aprendizaje ya existente en la estructura cognitiva del sujeto.

Ausubel precisa que:

El aprendizaje de conocimientos no se puede alcanzar por asociaciones, para que se realice es necesaria la intervención de la comprensión. Considera que el aprendizaje en el que intervienen la comprensión es más eficaz que el logrado por medio de la repetición y memorización. Para ello es necesario emplear lo ya conocido por el sujeto y sus necesidades, intereses y potencialidades.²⁴

Mediante el aprendizaje significativo el alumno construye, modifica, diversifica y coordina sus esquemas, atribuye significados a la realidad, reconstruyendo; estableciendo de este modo redes de significados que enriquecen su conocimiento del mundo (físico y social) y potencian su crecimiento personal en la medida que los aprendizajes de conocimientos, procesos y valores con la posibilidad de crecimiento personal.

D. ELEMENTOS DEL ESPACIO

La estimulación temprana como objeto de intervención para los niños con Síndrome de Down en su etapa inicial, que pretende en un primer momento crear un ambiente aprendizaje y confianza para lograr un acercamiento y así desarrollar habilidades que le permitan ser un sujeto autónomo por medio de la interrelación, imitación y actos simbólicos a través del juego didáctico.

²³ CONSTRUCTIVISMO Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. Por Frida Díaz Barriga Arceo y Gerardo Hernández Rojas. Edit. Año, pag- 19-20.

²⁴ Antología Creación de Ambientes de Aprendizaje, UPN Hidalgo. P.16

El juego provee de nuevas formas para explorar la realidad y estrategias diferentes para operar sobre ésta. Favorece un espacio para lo espontáneo, en un mundo donde la mayoría de las cosas están reglamentadas. Los juegos le permiten al grupo (a los estudiantes) descubrir nuevas facetas de su imaginación, pensar en numerosas alternativas para un problema, desarrollar diferentes modos y estilos de pensamiento, y favorecen el cambio de conducta que se enriquece y diversifica en el intercambio grupal. El juego rescata la fantasía y el espíritu infantil tan frecuentes en la niñez. Por eso muchos de estos juegos proponen un regreso al pasado que permite aflorar nuevamente la curiosidad, la fascinación, el asombro, la espontaneidad y la autenticidad.

Los juegos se dividen en:

- Juegos creativos
- Juegos didácticos
- Juegos profesionales

Los juegos creativos nos permiten desarrollar en los estudiantes la creatividad y bien concebidos y organizados propician el desarrollo del grupo a niveles creativos superiores.

Estimulan la imaginación creativa y la producción de ideas valiosas para resolver determinados problemas que se presentan en la vida real.

Existen varios juegos creativos que se pueden utilizar para romper barreras en el trabajo con el grupo, para utilizar como vigorizantes dentro de la clase y desencadenar un pensamiento creativo en el grupo de estudiantes.²⁵

Entendiéndose el juego didáctico como lo señala Paula Chacón:

El juego didáctico es una estrategia que se puede utilizar en cualquier nivel o modalidad del educativo pero por lo general el docente lo utiliza muy poco porque

²⁵ <http://www.monografias.com/trabajos15/metodos-creativos/metodos-creativos.shtml> 19-06-2012.

*desconoce sus múltiples ventajas. El juego que posee un objetivo educativo, se estructura como un juego reglado que incluye momentos de acción pre-reflexiva y de simbolización o apropiación abstracta-lógica de lo vivido para el logro de objetivos de enseñanza curriculares, cuyo objetivo último es la apropiación por parte del jugador, de los contenidos fomentando el desarrollo de la creatividad.*²⁶

Es necesario considerar identificar las habilidades que cada niño posee ya que no todos pueden aprender de la misma forma tomando en cuenta que algunos poseen un desarrollo diferente además de considerar aspectos físicos, cognitivos, biológicos y emocionales.

*Es por ello que es importante conocer las destrezas que se pueden desarrollar a través del juego, en cada una de las áreas de desarrollo del educando como: la físico-biológica; socio-emocional, cognitivo-verbal y la dimensión académica.*²⁷

Consideramos que los niños con síndrome de Down pueden adquirir nuevos conocimientos y habilidades por medio de la imitación, también conocida como aprendizaje vicario observacional ya que tiene una situación de convivencia con más personas permitiéndoles reforzar conductas.

Como lo sustenta Albert Bandura:

El aprendizaje imitativo, hay que considerarlo como Encubiertalismo, definido como: postura teórica mediacional que utiliza el vocabulario del condicionamiento clásico y operante y postula que la dinámica imaginativa y conceptual siguen las mismas leyes que las respuestas directamente observables

²⁶El Juego Didáctico como estrategia de enseñanza y aprendizaje. Paula Chacón. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Caracas, Departamento de Educación Especial.

²⁷El Juego Didáctico como estrategia de enseñanza y aprendizaje. Paula Chacón Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Caracas. Departamento de Educación Especial.

El observador aprende por medio de la experiencia ajena. En este sentido, por eso se le llama a este tipo de aprendizaje "Modelado", ya que la conducta del modelo observado y otras situaciones estimulares se transforman en imágenes y códigos verbales que se retienen en la memoria. Mediante la observación aprendemos no sólo la forma de realizar una determinada acción, sino también a predecir lo que sucedería en una situación específica al poner de manifiesto los mecanismos para llevar a cabo esa conducta. De aquí surge la idea de la importancia que representan los procesos cognitivos para explicar el aprendizaje.²⁸

Gary DeMar dice:

El conductismo se originó con la obra de John B. Watson, un psicólogo Americano. Watson afirmaba que la psicología no estaba interesada con la mente o con la conciencia humana.

En lugar de ello la psicología estaría interesada solamente en nuestra conducta. De esta manera los hombres podrían ser estudiados objetivamente, como las ratas y los monos.

La obra de Watson se basaba en los experimentos de Iván Pavlov, quien había estudiado las respuestas de los animales al condicionamiento. En el experimento mejor conocido de Pavlov hacía sonar una campana mientras alimentaba a varios perros. Hacía esto durante varias comidas. Cada vez que los perros escuchaban la campana sabían que se acercaba una comida y comenzarían a salivar. Luego Pavlov hacía sonar la campana sin traer comida, pero los perros todavía salivaban. Habían sido "condicionados" a salivar cada vez que escuchaban el sonido de la campana. Pavlov creía, como Watson iba después a enfatizar, que los seres humanos reaccionan al estímulo de la misma manera.

Hoy el conductismo es asociado con el nombre de B.F. Skinner, quien edificó su reputación al comprobar las teorías de Watson en el laboratorio. Los estudios de Skinner le llevaron a rechazar el énfasis casi exclusivo de Watson sobre los reflejos y el

²⁸ Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad (1963, trad. 1974) Albert Bandura.pp.2

condicionamiento. Él argumentaba que las personas responden a su ambiente, pero también operan sobre el ambiente para producir ciertas consecuencias.

Skinner desarrolló la teoría del “condicionamiento operante,” la idea de que nos comportamos de la manera que lo hacemos porque este tipo de conducta ha tenido ciertas consecuencias en el pasado. Por ejemplo, si tu novia te da un beso cuando tú le das flores, probablemente le vas a dar flores cuando quieras un beso. Estarás actuando con la expectativa de una cierta recompensa. Sin embargo, al igual que Watson, Skinner negaba que la mente o los sentimientos jugaran algún rol en determinar la conducta. En lugar de ello, nuestra experiencia o nuestros reforzamientos determinan nuestra conducta.²⁹

Las interpretaciones de Piaget, Wallon y Guillaume sobre el concepto sobre función de imitación se aproximan, en tanto que:

Para ellos la imitación es el resultado del refuerzo del sujeto para apresar la realidad, es una herramienta para aprender la realidad en dos niveles: 1 nivel perceptivo-motor, 2 voluntario y diferido (representativo).

No puede existir la representación por imágenes sin la existencia de un gesto, ya que ambos son sustitutos de la realidad y, por tanto, “símbolos”, la imitación conduce al símbolo, la evocación, en un principio, es motriz o gestual y luego mental. La imitación es un desdoblamiento de la realidad, ya que su origen y función se asienta sobre modelos de las cosas. Tiene un rol de intermediario entre la acción y la presentación.³⁰

Dentro de la Asociación Down Hidalguense se retomarán y aplicarán actividades de *la serie Estimulación Temprana para Niños con Síndrome de Down de Milagros Damián*, constituido por tres manuales que abordan tres módulos importantes para el desarrollo de la estimulación temprana los cuales son: el auto cuidado, desarrollo cognoscitivo y el lenguaje, además de la aplicación de actividades que desarrollen la confianza de los niños con Síndrome de Down hacia las coordinadoras.

²⁹ El conductismo, Gary DeMAr. Pág. 1

³⁰ Desarrollo Cognitivo, Vicente Bermejo. Pág. 249-250.

La coordinación es una forma particular de relación entre un sujeto y un grupo. Entre ellos se comunican y aprenden juntos a la luz de un proceso de acercamiento mutuamente apropiado. Es decir que se llega al momento de la coordinación después del planteamiento de necesidades comunes. Así, se produce el encuentro entre las necesidades y los deseos del coordinador, con las necesidades o deseos del grupo.

El coordinador cumple un papel fundamental, el cual es, ser facilitador de la comunicación y del aprendizaje, además de participar activamente con el grupo en la construcción de nuevos conocimientos.

El coordinador debería abrir el espacio para canalizar todo tipo de información, no guardándola o cosechándola para sí, sino, por el contrario, poniendo esa información en juego de modo que circule.

De esta manera el coordinador estaría tomando distancia del lugar del supuesto saber, aun cuando algunos grupos intenten, muchas veces, colocarlo en él, para posibilitar la autonomía y el crecimiento del grupo. Si no fuera así, estaría detectando el poder bajo una actitud de posesión de la verdad.

Tiene una función muy activa, ya que se ocupa de señalar al grupo lo que está ocurriendo y describe sus hipótesis lanzando al grupo a nuevas formas de pensar.

Así, la tarea del coordinador apunta a promover y prevenir la salud de los integrantes, evitando interpretaciones fuera de encuadre, que resultan agresivas o invasoras.

Las funciones de un coordinador de grupos son múltiples y complejas, enumeramos algunas de ellas:

- Crear, fomentar y mantener la comunicación.
- Promover y proponer actividades que faciliten el vínculo y la tarea.
- Detectar y señalar los obstáculos que se presentan en la tarea.
- Visualizar y contribuir a la elaboración y resolución de contradicciones.
- Analizar las ideologías subyacentes.
- Promover la indagación y el descubrimiento de nuevos aportes.

- Mantener y sostener el encuadre dentro del tiempo del grupo.
- Detectar las situaciones emergentes.
- Analizar la funcionalidad de los roles.
- Reflexionar acerca de las relaciones de los integrantes entre sí y con la tarea.
- Ayudar al reconocimiento de necesidades y objetivos comunes.
- Hacer explícito lo implícito de la actividad grupal.
- Acompañar el aprendizaje grupal desde el campo afectivo al conceptual.

El coordinador debe aprender a mirar al grupo y a la tarea como mutuamente modificantes. Esto posibilitará tener una lectura más profunda del acontecer. Contribuirá a una intervención pertinente y eficaz, atendiendo al surgimiento de obstáculos.³¹

El lenguaje se configura como aquella forma que tienen los seres humanos para comunicarse. Se trata de un conjunto de signos, tanto orales como escritos, que a través de su significado y su relación permiten la expresión y la comunicación humana.

El lenguaje es posible gracias a diferentes y complejas funciones que realiza el cerebro. Estas funciones están relacionadas con lo denominado como inteligencia y memoria lingüística. La complejidad del lenguaje es una de las grandes diferencias que separan al hombre de los animales, ya que si bien estos últimos también se comunican entre sí, lo hacen a través medios instintivos relacionados a diferentes condicionamientos que poca relación tienen con algún tipo de inteligencia como la humana.

Otra característica del lenguaje es que éste comienza a desarrollarse y a cimentarse a partir de la gestación, y se configura según la relación del individuo con el mundo que lo rodea. De este modo, aprende a emitir, a escuchar y a comprender ciertos sonidos y no otros, planificando aquello que se pretende comunicar de una manera absolutamente particular.

³¹ <http://mx.groups.yahoo.com/group/dinamicas/message/31125> 19-06-2012.

Como bien sabemos existen muchos lenguajes diferentes, con lo que nos referimos a la diversidad de idiomas que existen alrededor del mundo. Los investigadores no han encontrado aún alguna lengua primitiva que se comporte como la madre de todas las demás, sin embargo, se han desarrollado múltiples hipótesis que explican al lenguaje como el resultado de ciertas relaciones psicofísicas que nacen a partir de las sensaciones, tanto visuales como auditivas. Otra rama de hipótesis plantea que el lenguaje se deriva de una evolución natural en la que convergen el entorno social y las necesidades humanas que de ahí aparecen. Las teorías modernas apuntan a que el lenguaje es parte integral de nuestro cerebro, por lo que se va a manifestar de una forma u otra, y la educación lo que hace es desarrollar este impulso y habilidad latentes en nosotros.

A pesar del desconocimiento del origen del lenguaje, lo único que es posible afirmar es que resulta absolutamente imposible definirlo en forma acotada, ya que se trata de una facultad humana que evoluciona constantemente ante la aparición de nuevas necesidades de expresión. De este modo, no existe ninguna lengua que pueda decirse completa, ya que no existe alguna que logre expresar la totalidad de sensaciones, sentimientos e ideas que siente el ser humano.³²

E. DESARROLLO COGNITIVO

(Síntesis de la teoría de J. Piaget)

Se entiende por desarrollo cognitivo al conjunto de transformaciones que se producen en las características y capacidades del pensamiento en el transcurso de la vida, especialmente durante el período del desarrollo, y por el cual aumentan los conocimientos y habilidades para percibir, pensar, comprender y manejarse en la realidad. Entre las diferentes teorías que describen el desarrollo cognitivo hay tres más importantes: La psicogenética o piagetiana, la del procesamiento de la información y la psicométrica.

³² <http://www.misrespuestas.com/que-es-el-lenguaje.html> 19-06-2012.

De ellas, describiremos en forma resumida la primera, desarrollada por Jean Piaget con el nombre de epistemología genética (estudio de la génesis u orígenes del conocimiento). Este autor nació en Suiza, en el año 1896 y falleció en 1980. Estudio y se doctoró en ciencias naturales, para posteriormente interesarse en filosofía y psicología, disciplinas que enseñó en diferentes universidades. Su principal interés de estudio e investigación fue el desarrollo del pensamiento, los cambios que se producen en el ser humano en su capacidad de pensar y entender el mundo, desde el nacimiento hasta la edad adulta.

Piaget describe la evolución del pensamiento como un proceso que se inicia con el nacimiento y progresa a través de diferentes etapas. Cada una de estas etapas se caracteriza por una especial forma de pensamiento o razonamiento, que permite distinguirla de las otras. Estas etapas, por otra parte, son secuenciales e inclusivas, es decir, siguen un orden determinado y en el paso de una etapa a la siguiente no significa que los logros alcanzados hasta ese momento se pierden, sino que se pasa a otra etapa cuando a los conocimientos y capacidades que se tienen, se agregan otros que son cualitativamente diferentes y que pasan a dominar el pensamiento.

La secuencia completa del desarrollo del pensamiento la dividió Piaget en cuatro etapas o estadios principales, de los cuales los dos primeros tienen subdivisiones. Estos dos estadios iniciales son considerados por Piaget como períodos preparatorios, pre lógicos y los dos últimos, avanzados o de pensamiento lógico.³³

En este caso el papel de las coordinadoras será ser las facilitadoras y mediadoras, tendrán que tener una actitud abierta y un lenguaje sencillo así como una comunicación de fácil acceso con los niños.

*Hildebrand (1973) describe los componentes de una enseñanza eficaz: dominio de la asignatura, la claridad, la interacción profesor - alumno y el entusiasmo, a fin de despertar en el estudiante la curiosidad, el interés, y llevarlo a que descubra el sentido de lo que aprende, además de la pasión por el conocimiento.*³³

³³ http://www2.udec.cl/~hbrinkma/des_cognit_sensom.pdf 19-06-2012 ³³ El docente como facilitador y mediador, Myriam Aguirre, , Instituto de Enseñanza y Aprendizaje (IDEA) Universidad San francisco de Quito, pág. 4

Si asumimos que el proceso de aprendizaje se fundamenta en la relación entre la experiencia, la reflexión y la acción, el docente es quien va a promover y “facilitar” el que se logre aquello, y la pedagogía moderna sostiene que la meta sería hacia la integración del “Saber” con el “Saber hacer” y el “Ser”, en donde se puede visualizar qué función se encamina hacia la formación integral del estudiante para que pueda orientar sus aprendizajes a la vida.³⁴

No se puede olvidar que entran en juego las características personales de docentes y estudiantes, pero quien promueve un ambiente propicio y clima

“facilitador” en el aula es el profesor y para ello debe proyectar la confianza en su capacidad para hacer que los alumnos se sientan implicados en su propio proceso de aprendizaje y tiene que ver, entre otras cosas, con su capacidad para fomentar la participación de los alumnos, hacerles ver la utilidad de lo que aprenden (aprendizaje significativo), darles un papel activo en el aula, fomentar sus preguntas, opiniones, propuestas, de tal modo que se sientan auténticos protagonistas de su aprendizaje; más aún, darle un sentido positivo a la evaluación a fin de hacerla vivir como la experiencia de retroalimentación sobre el logro de metas y sobre la eficiencia y eficacia del docente.³⁵

En estas actividades se verán temas como la expresión de emociones, el vestido, la ingestión de alimentos, identificación de sonidos, discriminación de objetos. En cada sesión habrá un tiempo estimado de 30 minutos los cuales dependerán de la comprensión y paciencia de cada niño, con la finalidad de que ellos logren conocer su cuerpo y desarrollar sus habilidades motrices gruesas y finas para que logren expresar sus emociones y sentimientos. Desarrollen sus posibilidades de movimiento, además de conocer sus cualidades y limitaciones.

³⁴El docente como facilitador y mediador, Myriam Aguirre, , Instituto de Enseñanza y Aprendizaje (IDEA) Universidad San francisco de Quito, pág. 5 ³⁵ El docente como facilitador y mediador, Myriam Aguirre, Instituto de Enseñanza y Aprendizaje (IDEA) Universidad San francisco de Quito, pág. 6

F. OBJETIVOS DE LA INTERVENCIÓN

Para la creación de este ambiente de aprendizaje se desarrollaron actividades de estimulación temprana que favorezcan y refuercen aspectos importantes como los son el autocuidado, el desarrollo cognoscitivo y de lenguaje por medio la Imitación y el Aprendizaje Significativo.

Objetivos específicos:

1. Diseñar actividades para desarrollar la estimulación temprana en los niños con Síndrome de Down.
2. Propiciar en los niños un desarrollo social pertinente a su condición.
3. Crear en el área de estimulación temprana de la Asociación Down Hidalguense Un espacio que permita un ambiente de aprendizaje afectivo social para los niños.

Lenguaje:

La adquisición del lenguaje constituye uno de los aspectos principales del desarrollo del ser humano. El lenguaje es la interacción, intercambio, comunicación.

La lengua en la edad temprana comienza a ser lengua autorizada y juega un papel importante en sus acciones mentales. Las primeras palabras son expresiones globales que sólo descifrará la madre, produciéndose de este modo algún tipo de comunicación. Esta función interaccional propia de esta etapa, explica la utilización del lenguaje como medio de relación con otras personas, expresa la utilización conjunta que une el yo con los demás y tiene en cuenta el tipo de comunicación que establece con el otro pero el lenguaje socializado sólo comienza a aparecer en el repertorio de los niños a partir de los 6 o 7 años.³⁵

³⁵Desarrollo Cognitivo, Vicente Bermejo, Editorial: SINTESIS , Lengua: ESPAÑOL pp.317.

CAPITULO III

“GIMNASIA PARA MI MENTE, CUERPO Y DESARROLLO”

A. DISEÑO DE LA ESTRATEGIA DE INTERVENCION

El curso taller que lleva por nombre “GIMNASIA PARA MI MENTE, CUERPO Y DESARROLLO” el cual se realizó específicamente para niños entre los 4 y 11 años de edad que particularmente asisten a la Asociación Down Hidalguense A.C., para así poder favorecer y desarrollar al máximo sus capacidades motrices, sensoriales, de lenguaje, cognoscitivas y socio-afectivas, por medio de repetición de estímulos.

No se encuentra conformado dentro de una modalidad específica de escolarización ya que las acciones y contenidos son un apoyo extra a la terapia que ya reciben dentro de la institución los contenidos han sido recopilados de la serie de Estimulación Temprana para Niños con Síndrome de Down de Milagros Damián, con diversas actividades seleccionadas para los asistentes al dicho taller, estos contenidos son manejados desde una versatilidad y capacidad de adaptación a situaciones distintas, impuestas en un tiempo considerablemente corto.

Las actividades desarrolladas dentro de este espacio, cumplen con ciertas características que hacen que no sean tediosas y que permitan la adquisición y fortalecimiento de habilidades. De esta forma el niño lograra un desarrollo cognoscitivo y autocuidado, sin la necesidad de que la madre o el padre de familia este ahí para hacerle las cosas, sino para que solo le apoye en la realización de las mismas.

Se implementa un curso taller de actividades de estimulación temprana porque es una posibilidad para enriquecer el desarrollo del niño con Síndrome de Down, ya que al trabajar de esta forma fortalecerán algunas habilidades. De igual manera permite que el niño se sienta libre, seguro, y en confianza para realizar actividades cotidianas.

B. CONDICIONES INSTITUCIONALES PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO.

Las condiciones dentro de la institución que de alguna manera permitieron que el proyecto de intervención se llevara a cabo, tomando en cuenta el interés por la presidenta de la asociación que su vez motivo a los padres de familia para que inscribieran a sus hijos en el curso taller ya que para ella es importante que los niños tengan sean atendidos para el fortalecimiento de las habilidades con las que algunos de ellos ya cuentan.

La respuesta de los padres de familia fue muy entusiasta ya que en su mayoría decidieron que sus hijos estuvieran en este curso taller, argumentado que es de gran apoyo tanto como para ellos y los niños, consideramos que si se comienza a tomar en cuenta las necesidades de los usuarios estos verían en el curso taller un espacio para poder realizar actividades que fortalezcan sus habilidades y aprendizaje.

Para la aplicación del curso taller se nos fue asignada el área de ludoteca, ya que esta es la más grande dentro de la infraestructura de la asociación también cuenta con diversos materiales que nos fueron permitido usarlos para algunas de las actividades que implementamos así mismo se nos otorgó el tiempo necesario para la realización de las mismas.

B. CRITERIOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS DE LA ESTRATEGIA

El sustento teórico que respalda este proyecto es el aprendizaje significativo el cual nos muestra esta forma de construcción del ser humano y no de una copia de la realidad, lo cual se logra con lo que realiza y ya posee la misma manera con lo construye en el medio que le rodea.

Se construyen conocimientos a través de experiencias vividas y de lo que hemos construido en nuestra mente firmándose por temas o por lo que nuestro cerebro capta en nuestro programa favorito, por lo que las personas nos cuentan o lo las relaciones que estas forman con el medio que nos rodea, todo esto nos sirve para inventar nuevas formas de aprendizaje.

Ferreiro nos menciona tres aspectos esenciales para poder entender el aprendizaje:

1. Relacionar los nuevos aprendizajes con los anteriores.
2. Propiciar la memorización comprensiva más no la repetición.
3. Tener en cuenta que lo aprendido por el alumno sea efectivamente utilizados por el alumno.

Ausubel considera que el aprendizaje en el que interviene la comprensión es más eficaz que el logrado por medio de la repetición y memorización.

*El termino aprendizaje significativo hace referencia al establecimiento de un vínculo entre un nuevo aprendizaje y los conocimientos previos del alumno; se entiende como el proceso mediante el cual se relaciona una nueva información con aspectos relevantes para el aprendizaje ya existentes en la estructura cognitiva del sujeto.*³⁶

Otra parte de nuestro proyecto nos remota al constructivismo que es el que reconoce el conocimiento del sujeto, buscando cuales son y así lograr un conflicto personal entre los conocimientos adquiridos y los nuevos llevando de la mano el desarrollo del aprendizaje significativo.

*La construcción significados nuevos implica un cambio en los esquemas de conocimiento que se poseen previamente, esto se logra introduciendo nuevos elementos o estableciendo nuevas relaciones entre dichos elementos. Así, el alumno podrá ampliar o ajustar dichos esquemas o reestructurarlos a profundidad como resultado de su participación en un proceso instruccional. En todo caso, la idea de construcción de significados nos refiere a la teoría del aprendizaje significativo.*³⁷

El aprendizaje implica una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el aprendiz posee en su estructura cognitiva hace referencia al establecimiento de un vínculo entre un nuevo aprendizaje y los conocimientos previos del alumno, es decir; un proceso mediante el cual se relaciona una nueva información

³⁶ Ferreiro Gravié, Ramon. "Principios para sustentar la creación de ambientes de aprendizaje". Sistema AIDA para el desarrollo Integral Humano: En: Creación de ambientes de aprendizaje. (Antología). ITSON, SON, 1996. Pág. 10 – 27.

³⁷ CONSTRUCTIVISMO Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. Por Frida Díaz Barriga Arceo y Gerardo Hernández Rojas.

con aspectos relevantes para el aprendizaje ya existente en la estructura cognitiva del sujeto.

Ausubel precisa que:

*El aprendizaje de conocimientos no se puede alcanzar por asociaciones, para que se realice es necesaria la intervención de la comprensión. Considera que el aprendizaje en el que intervienen la comprensión es más eficaz que el logrado por medio de la repetición y memorización. Para ello es necesario emplear lo ya conocido por el sujeto y sus necesidades, intereses y potencialidades.*³⁸

Mediante el aprendizaje significativo el niño construye, modifica, diversifica y modifica sus esquemas y reconstruyendo significados a la realidad y de este modo establecer redes de significados que enriquecen su conocimiento del mundo y potenciando así su crecimiento personal.

*Usando palabras para crear un plan específico, en niño obtiene una gama de actividad muchas amplio, no solo implicando como instrumentos los objetos que tiene casi a manos, si no también buscando y preparando los estímulos que pueden ser útiles en la solución de la tarea y planificando acciones futuras*³⁹ Según Erikson los niños aprenden aquellas habilidades necesarias para sobrevivir en su propia cultura y para enfrentar un sentimiento de inferioridades, si tienen menos éxito que sus compañeros.

C.METODOLOGÍA

El curso taller “GIMNASIA PARA MI MENTE, CUERPO Y DESARROLLO” va dirigido a niños de 4 a 11 años de edad que asisten a la Asociación Down Hidalguense con la intención de que puedan adquirir y fortalecer habilidades que le ayuden en su desempeño cotidiano.

Nuestra propuesta de intervención cuenta con las siguientes características: el curso taller se realizó para niños de 4 a 11 años de edad, el espacio donde se realizaron estas actividades fueron en la ludoteca de la Asociación Down Hidalguense.

³⁸ Antología Creación de Ambientes de Aprendizaje, UPN Hidalgo.
Pág.16

³⁹ Antología Creación de Ambientes de Aprendizaje, UPN Hidalgo. Pág.17

El curso taller está conformado por tres bloques de 5 sesiones cada uno y uno adicional, con una duración de 30 minutos por actividad, dicho curso se llevara acabo de dentro de un horario de 4:00 pm a 6:00 pm ya que este es el que nos ofreció la institución.

El primer bloque adicional, se realizaron actividades para generar la confianza de los niños hacia nosotras al mismo tiempo que el niño conozca su cuerpo y desarrolle sus habilidades motrices gruesas y finas que logre expresar sus emociones y sentimientos. Desarrolle sus posibilidades de movimiento, conozca sus cualidades y limitaciones.

Los siguientes tres bloques los cuales llevan por nombre cognoscitivo, autocuidado y de lenguaje, los cuales tienen como propósitos conocerse y generar confianza, se trabajaran temas como la discriminación de objetos y sonidos, como aprender a vestirse, a utilizar los utensilios para comer, y así ponerlo en práctica dentro de la cotidianidad en la que se rodea.

Las coordinadoras que impartirán el curso taller para los niños, deberán ser personas que se preocupen por que los sujetos que desarrollen y potencien sus habilidades y destrezas, tomando en consideración para cada sesión los intereses, aspiraciones, motivaciones, emociones, sentimientos, de cada uno de los integrantes, así como también se necesita que las coordinadoras analicen, observen e interpreten la situación grupal que se vive antes de emitir juicios sobre el grupo o algún participante en específico.

Se debe tomar en cuenta que las coordinadoras deben de ser flexible, en cuanto a la relación con los niños, con un lenguaje claro de tal forma que el niño comprenda la acción asignada.

Por otra parte las coordinadoras también deben mantenerse al tanto de las problemáticas que surjan y su vez buscar posibles alternativas que ayuden a resolverlos, no deben de ser impositivos, discriminatorias o favoritismo y así verse como un integrante más dentro del curso taller y poder lograr que el beneficiario de este mismo se sienta en confianza.

Como medio utilizamos el método cualitativo para la obtención de resultados mismos que nos servirán para detectar en que ámbito es necesario reforzar y lograr así el objetivo del curso taller.

Miguel Ángel Gómez Mendoza dice que:

A partir de la ubicación crítica del análisis de contenido en el marco de las tradiciones de investigación cualitativa y cuantitativa, se presentan sus diversas definiciones y una tipología de clasificación según criterios de método, de lo latente y lo explícito. A continuación, se plantea un modelo técnico y los criterios de validez y confiabilidad de esta metodología. Por último, se ofrecen observaciones críticas sobre los límites y posibilidades del análisis de contenido en la intervención social y la investigación participante.⁴⁰

⁴⁰ <http://www.utp.edu.co/~chumanas/revistas/revistas/rev20/gomez.htm> 21-06-2012.

“GIMNASIA PARA MI MENTE, CUERPO Y DESARROLLO”



BLOQUE I: CONFIANZA Y EXPRESIÓN DE EMOCIONES

Sesión 1

Nombre de la actividad: **Mi cuerpo en movimiento**

Objetivo General del Taller: **Que el niño conozca su cuerpo y desarrolle sus habilidades motrices gruesas y finas que logre expresar sus emociones y sentimientos. Desarrolle sus posibilidades de movimiento, conozca sus cualidades y limitaciones.**

Material: No se necesitan

Descripción de la actividad:

1.- Iniciar con Las estatuas de marfil: formar una rueda y girar mientras se canta:

“A las estatuas de marfil uno, dos y tres”. Al decir tres, se quedan inmóviles.

2.- Seguir con otras actividades como:

Caminar: rápida y lentamente

Gatear: rápida y lentamente

3.- Arrastrarse por el piso, rodar, saltar, correr, trotar.

Sesión 2

Nombre de la actividad: **Las partes de mi cuerpo**

Material: No se necesitan

Descripción de la actividad:

1.- Pídale al niño que realice las siguientes indicaciones al mismo tiempo realícelas con él:

Tóquense la nariz

Tóquense la boca

Arruguen la nariz

Abran los ojos, ciérrenlos

Abran la boca

Saquen la lengua, métanla

Cierren la boca

Aplaudir adelante, atrás

Levanten el brazo derecho, bájenlo. Ahora el izquierdo, bájenlo

Levanten los hombros, bájenlos

Levanten la pierna izquierda

Levanten la pierna derecha

Caminen de puntitas

Caminen de talones

Salten de cojito: con el pie derecho, con el pie izquierdo

Muevan los dedos de los pies

Repita varias veces, si logra hacer las indicaciones de manera correcta, muéstrele su agrado y dígame cariñosamente “muy bien”.

Sesión 3

Nombre de la actividad: **Conozcamos y sintamos nuestras manos**

Objetivo: Que el niño conozca su cuerpo, conozca y desarrolle sus habilidades motrices gruesas y finas así como también logre expresar sus emociones y sentimientos. Desarrolle sus posibilidades de movimiento, conozca sus cualidades y limitaciones.

Material: No se necesitan

Descripción de la actividad:

1.- Cantemos y juguemos con nuestras manos:

Abrir, cerrar, abrir, cerrar, las manos al compás; Cerrar, abrir, cerrar, abrir, las manos hacia atrás; Abrir, cerrar, abrir, cerrar.

Mis manitas voy a colocar en mi cuello, abrir y cerrar, abrir y cerrar; mis manitas voy a colocar en mi cabeza, abrir, cerrar, abrir, cerrar.

Repetir varias veces, alábelo diciéndole cariñosamente “bien hecho”.

Comunicación corporal

Sesión 4

Nombre de la actividad: **Imitación**

Objetivo: Que el niño aprenda a expresar por medio de su cuerpo sentimientos

Y estados de ánimo; que reconozca cuando esta tenso o relajado; es decir, que sienta su cuerpo y adquiera seguridad en sí mismo.

Material: No se necesitan

Descripción de la actividad:

1.- Jugaremos a gigantes y enanos. Cuando diga “enanos” se agachan, cuando diga “gigantes” se levantan ¿entendido?

Enanos, gigantes, enanos, gigantes.....

2.- Ahora vamos a actuar:

¡Todos a reír!

¡Todos a llorar!

¡A toser!

¡A aplaudir! , a saltar! En un pie en el otro.

3.- Imitaremos a algunos animales:

A ladrar

A chiflar

Como ranas

Como conejos

Repita varias veces, si logra hacer las indicaciones de manera correcta, muéstrole su agrado y dígame cariñosamente “muy bien”.

Sesión 5

Nombre de la actividad: **Expresión Musical**

Objetivo: Que el niño aprenda a expresar por medio de su cuerpo sentimientos

Y estados de ánimo; que reconozca cuando esta tenso o relajado; es decir, que sienta su cuerpo y adquiera seguridad en sí mismo.

Material: grabadora, cd's con distintos tipos de música.

Descripción de la actividad:

1.- Realizar sesiones musicales. Empezar por sesiones breves (actividad en grupo)

Marchas: marcar ritmos, escuchar, llevar el ritmo con palmadas, llevar el ritmo con los pies, que el niño baile como sienta el ritmo.

Vals: moverse al ritmo de la música, rápidamente, lentamente, en parejas, solos. Bailen soltando todo su cuerpo; como muñecos a los que se les esta acabando la cuerda, deben seguir el ritmo de la música.

BLOQUE II: AUTO CUIDADO

Sesión: 1

Nombre de la actividad: Ingestión de alimentos

Materiales: Plato pequeño, arroz inflado, hojuelas de maíz azucaradas, trozos de fruta, de verdura, de carne y pan.

Duración: 30 min. Aprox.

Descripción de la actividad:

- Presente un alimento a la vez, comenzando por el que le guste más al niños.
- Siéntese a un lado o frente al niño y muéstrole como puede tomar trozos de comida para ingerirlo. Realice frente al niño estos movimientos exageradamente y muy despacio, al mismo tiempo anímelo a que él lo imite. Si logra hacerlo muéstrole su agrado inmediatamente. Si después de varios intentos el niño no logra hacerlo, ayúdelo a tomar trozos de comida y llevárselos a la boca. Repita varias veces este paso, varíe la actividad presentándole diferentes alimentos.
- Retire paulatinamente la ayuda para que el niño logre realizar la actividad tal como se le pide.

- No se moleste si el niño se ensucia, recuerde que esto es parte de su aprendizaje.

Sesión 2:

Nombre de la Actividad: **Uso de la cuchara.**

Materiales: cucharas de plástico, babero, servilletas, plato pequeño; comida semi blanda como papilla, trozos de verduras cocidas, fruta y carne; bolita de unicel, carretes de hilo, cinta adhesiva, juguetes.

Descripción de la Actividad:

- Presente un alimento a la vez y alterne los que más le gustan al niño, con los que no son sus favoritos.
- Siéntese a un lado o frente al niño, muéstrole como se toma la cuchara con, los dedos; repita este paso varias veces y cuide que el niño observe lo que usted hace. Háblele describiendo la actividad por ejemplo: “Mira, así se toma la cuchara, ahora inténtalo tú”, al mismo tiempo que le pide que haga lo mismo que usted. Si el niño logra hacerlo, muéstrole su agrado, cárguelo y dígale cariñosamente: muy bien!
- Solo en caso de que el niño no haga el paso anterior, ayúdelo. Tome suavemente la mano que el niño emplee más (ya sea la derecha o la izquierda) y guíela a que tome la cuchara empleando todos los dedos. Repita varias veces y después poco a poco retire su ayuda hasta lograr que el niño sujete la cuchara solo.
- Si al niño se le resbala la cuchara, o el mango es muy delgado para que él pueda sujetarlo, ayúdelo colocando en la cuchara una bolita de unicel y pídale que la sujete ahí.
- Retire paulatinamente esta ayuda sustituyendo la bolita de unicel por otros objetos como los carretes de hilo, cinta adhesiva en enrollada, etc., y posteriormente preséntesela sola.

- Cuando el niño sujete la cuchara con todos los dedos, es el momento para pedirle que la sujete en la comida. Recuerde que deberá ayudarlo para tomar parte del alimento, llevar la cuchara hasta su boca e ingerir la comida tomando suavemente su mano.
- Dele la oportunidad de comer con la cuchara con la ayuda de usted; varié la actividad al presentarle diferentes alimentos.
- Otra forma de variar la actividad es darle al niño juguetes con peso similar al de la cuchara para que los sostenga. Sea constante para que el niño aprenda a usar la cuchara.

Sesión3:

Nombre de la actividad: **Ingestión de líquidos.**

Objetivo: el niño beberá en un vaso o taza pequeña, llenos en tres cuartas partes, sosteniéndolos con una mano, se prevé que pueda derramar parte del contenido en dos o tres presentaciones seguidas.

- Material: vaso pequeño con y sin tapa, jugos o agua de frutas naturales, red de plástico y juguete pequeños.
- Descripción de la Actividad:
- Utilice en un principio el vaso con tapa, y después sin ella. Solo en caso de que el niño ya pueda emplear el vaso sin tapa, úselo primero.
- Presente un jugo a la vez, comenzando con el que le gusta más, altérnelos con aquellos que no le gustan.
- Colóquese detrás del niño o a su lado y siente al niño frente a la mesa, muéstrelle como toma con una mano, bebe parte del líquido y regresa el vaso a la mesa; pídale al niño que haga lo mismo. Si hace lo que se pide, muéstrelle inmediatamente su agrado por haberlo hecho bien.
- Si el niño no logra hacerlo, enséñele a sostener el vaso. Tome suavemente una de las manos del niño, la que emplee más (ya sea derecha o

izquierda), coloque su mano sobre la de él sujetando el vaso, lléveselo a la boca para que beba parte del líquido y finalmente regréselo a la mesa, repita varias veces este paso.

- Retire poco a poco su ayuda y permita que el niño realice solo la actividad.
- Si al niño se le resbala el vaso, ayúdelo. Coloque una red de plástico en el vaso para que la superficie no esté lisa y pídale al niño que tome el vaso. Si es necesario, ayúdelo de la misma forma, retirando su ayuda poco a poco.
- Cuando el niño sostenga el vaso con una mano, practiqué con la taza y por último preséntele el vaso sin tapa.
- Otra forma de ayudar al niño a que sostenga el vaso, con la cantidad de líquido que se le pida, es llenarlo a la mitad y, poco a poco, aumentar el líquido hasta llegar a llenarlo en tres cuartas partes.
- Para fortalecer la mano y el brazo del niño, y que pueda sostener más fácilmente el vaso o taza con una mano, preséntele diferentes juguetes, uno a la vez, que tenga peso parecido al de los recipientes llenos a la mitad. Cuando los sostenga sin dificultad, aumente poco a poco el peso de los juguetes hasta darle uno equivalente a las tres cuartas partes del líquido.
- Pídale al niño que tome el juguete con una mano. Si quiere emplear ambas manos, pruebe retirando una de ellas o dándole un juguete para cada mano.

Sesión 4:

Nombre de la actividad: **Vestirse y desvestirse**

Objetivo: El niño, al ser vestido y desvestido por un adulto coopera extendiendo o flexionando los brazos y diagonal o piernas, según el tipo de ropa, en tres ocasiones seguidas.

- Material: Un espejo y ropa de adulto: camisa, pantalón, calcetín y playera, gorro, suéter.
- Duración: 30 min. Aprox.
- Descripción de la actividad:
 - Para enseñarle al niño a meter o sacar el brazo de una manga de camisa, tome su mano y pásela a través de la manga hasta el hombro y, retírelo posteriormente; después pídale al niño que el realice el ejercicio. Si lo hace alábelo, ayúdelo a que sostenga la camisa y la pase por su brazo en varias ocasiones, hasta que el solo pueda realizarla.
 - Ahora enseñe al niño a meter o sacar su pie de un calcetín o un pantalón. Primero acuéstelo que flexione sus piernas varias veces; después pídale que sujete el calcetín o pantalón para meterlo en si pie, cambiando de posición de acostado a sentado. Repita este ejercicio varias veces, y disminuya su ayuda paulatinamente hasta que el niño lo haga solo.
 - Ahora enséñele al niño a bajarse y calzón o pantalón. Paralelo colocando el pantalón en el suelo y los pies en su lugar y pídale que se agache para que sujete el pantalón lo suba hasta su si cintura y después lo coloque nuevamente en el piso.
 - Ahora enséñele a sacar o meter si cabeza del cuello de la playera. Para este fin, siéntelo frente al espejo y pídale que sujete con sus manos la playera, la introduzca en su cabeza hasta su cuello y la saque inmediatamente.
 - Por último, permítale al niño que coopere cuando lo vista o desvista, procure hablarle constantemente acerca de lo que están haciendo y disminuya su ayuda poco a poco, hasta que el niño lograr realizar por si solo la conducta deseada, en tres ocasiones seguidas.

Sesión 5:

Nombre de la actividad: **Vestirse y desvestirse**

- Material: un saco o suéter abierto.
- Descripción de la Actividad:
- Comience esta actividad poniéndole al niño únicamente en un brazo para facilitar que lo saque. Pídale al niño que saque su brazo de la manga, pero si no lo hace, guíele su mano libre para que jale la manga, mientras saca su brazo.

BLOQUE III COGNOSCITIVO

Sesión 1:

Nombre de la actividad: **Reaccionar al sonido** (Capacidad sensoperceptuales)

Material: Un silbato Duración: 30 min. Aprox.

Descripción de la actividad:

1. Coloque al niño acostado boca arriba: a 30 cm; de distancia frente a su cara, haga sonar el silbato en forma repentina y fuerte, solamente en dos ocasiones seguidas; y varíe el sonido del silbato por una palmada o por un golpe entre dos objetos.
2. Este ejercicio es importante realizarlo, pues nos muestra la respuesta refleja necesaria, para que el niño preste atención a los diferentes objetos que lo rodean.
3. Después de que el niño cambie su conducta de pasiva a activa, o viceversa, al escuchar el sonido repentino y fuerte, háblele con calma y acarícielo suavemente para tranquilizarlo, dos veces seguidas; pero si observa que no responde, hágalo una vez más.

Sesión 2:

Nombre de la actividad: **Reaccionar al sonido** Material: Una sonaja o una campana.

Duración: 30 min. Aprox.

Descripción de la actividad:

1. Acueste al niño boca arriba, y muy cerca de uno de sus oídos, haga sonar la campana o la sonaja hasta que voltee ligeramente hacia la fuente del sonido. Recuerde que siempre debe facilitarlo, acariciándolo, besándolo y hablándole con suavidad cuando realice la conducta deseada.
2. Continúe con este ejercicio, retirando poco a poco la campana hasta hacerla sonar a 30 cm de distancia a su izquierda o derecha, para que voltee al menos dos de tres ocasiones seguidas.

Sesión 3:

Nombre de la actividad: **Tomar y quitar objetos**

Material: Juguetes u objetos que llamen la atención del niño, por sus características de color, figura o sonido, con un peso aproximado de 100 gramos Duración: 30 min. Aprox.

Descripción de la actividad:

1. Acérquele al niño un juguete llamativo para que lo tome, pero si se dificulta, guíe su mano para que lo sujete aunque sea por un momento.
2. Recuerde felicitar al niño cada vez que efectúe la conducta deseada; en un principio, cada ocasión que realice un buen intento.
3. Repita este ejercicio varias veces y disminuya su ayuda poco a poco, hasta que el niño logre dirigir su mano hacia el juguete y tomarlo aunque sea unos segundos, en dos o tres presentaciones seguidas.

Sesión 4:

Nombre de la actividad: **Solución de problemas**

Material: Un pañuelo o sabana

Duración: 30 min. Aprox.

Descripción de la actividad:

1. Coloque al niño acostado boca arriba, y ponga sobre su cara el pañuelo durante unos segundos, si observa que no se lo quita hágalo usted, después diríjale una de sus manos para que lo sujete y lo jale poco a poco hasta quitárselo.
2. Repita este ejercicio varias veces disminuyendo en cada ocasión la ayuda proporcionada, hasta que el niño por sí solo se quite el pañuelo de la cara en un tiempo de cinco segundos después de ponérselo, en dos de cuatro veces seguidas.

3. Sesión 5:

Nombre de la actividad: **Distinguir sonidos**

Material: Relojes de diferente tamaño, una campana, cascabeles, una sonaja.

Duración: 30 min. Aprox.

Descripción de la actividad:

1. Cuando el niño se encuentra acostado y tranquilo, acérquele uno de los relojes a unos 3 cm, aproximadamente; inicie con aquel en que se escuche fuerte y claramente el tictac, como un reloj despertados. Manténgalo ahí durante unos cinco segundos y espere a que el niño muestre que escucha el sonido del reloj al hacer cualquier movimiento corporal visible, como moverse hacia donde proviene la fuente del sonido, hacer gestos, mover la cabeza, mover la mano para querer tomar el reloj, etc. Cambie el reloj del oído derecho al izquierdo y viceversa.

2. Si el niño realiza movimientos leves o unas ocasiones sí y otras no, ayúdelo, tome su cabeza suavemente y muévala hacia donde está el reloj. Repita esto varias veces, y después retire poco a poco su ayuda.
3. Varié la actividad presentándole otros objetos que produzcan sonidos, como los cascabeles, la campana, la sonaja, etc., y muévalos suave y fuertemente. Puede ayudar al niño, como en el paso anterior, y retirar graduablemente su ayuda hasta lograr que realice cualquier movimiento corporal visible que demuestre que está escuchando.
4. Recuerde alabar al niño por cada intento que haga al escuchar tictac.

D. PROCESO DE EVALUACIÓN

Consideramos que la evaluación es una herramienta indispensable para hacer una valoración del grado de los alcances logrados durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, en nuestro curso taller “GIMNASIA PARA MI MENTE, CUERPO Y DESARROLLO” reflexionamos en que el proceso de evaluación será llevado a cabo por la evaluación cualitativa ya que durante esta valoración se describe y analiza las características de un aprendizaje o de un error y sus causas, cuando registramos la evolución de un comportamiento, el logro de una competencia, cuando atendemos a los diferentes factores que inciden a favor o en contra incluso, cuando analizamos e interpretamos los valores aportados por medio de esta forma evaluativa lo contrario a la evaluación cuantitativa basada en instrumentos de medición obteniendo una información cuantificada que se traduce mecánicamente en una calificación de alguna manera lo que sucedía en la educación tradicional.

Tomando en cuenta que nos referimos a niños con Síndrome de Down que aun teniendo este síndrome en común son niños que poseen diferentes características en cuanto al desarrollo de sus habilidades y comprensión de las mismas consideramos que la evaluación cualitativa es la idónea para comprender su proceso de desarrollo y la adquisición de nuevas fortalezas que le permitan tener una mejor calidad de vida.

Criterios de Evaluación

Para este proceso de evaluación hemos considerado pertinente realizar la construcción de listas de cotejo para la recogida de información necesaria de los resultados de las actividades aplicadas, siendo estas instrumentos que forman parte de la técnica de observación, es decir, a través de su aplicación se obtiene información sobre conductas y acontecimientos habituales de los estudiantes y permite conocer aspectos como intereses, actitudes, habilidades y destrezas, que permitirá evaluar cada bloque perteneciente al taller.

CAPÍTULO IV

A. IMPACTO DE LA INTERVENCIÓN

En este capítulo se presentan los resultados de la aplicación de los tres bloques de actividades con el nombre de: “Confianza y Expresión de Emociones”,

“Autocuidado”, “Desarrollo Cognoscitivo y Lenguaje” del Curso- Taller

“GIMNASIA PARA MI MENTE, CUERPO Y DESARROLLO” asisten en la

Asociación Down Hidalguense A.C. Así como también las facilidades y limitantes que estuvieron presentes durante el proceso de aplicación del mismo, por medio de categorías de análisis que permitirán identificar los factores que fueron relevantes para lograr un ambiente de confianza con el niño con Síndrome de Down hacia las coordinadoras y al mismo tiempo la expresión de sus emociones por medio de actividades que les accedan tener un desarrollo físico y cognitivo

B.FACILIDADES Y LIMITANTES

Es importante considerar que para la aplicación de un proyecto siempre existirán facilidades que favorezcan y permitan una accesibilidad para la realización del trabajo o limitantes que nos hacen referencia hasta donde fué posible el trabajo los toques o restricciones que tuvimos como interventoras para su ejecución.

En este caso consideramos que las facilidades que tuvimos dentro de la

Asociación Down Hidalguense A.C. para la aplicación del curso –taller “Estimulación Temprana como fortalecimiento para el desarrollo de los Niños con Síndrome de Down” fueron las siguientes:

Al poder realizar nuestros periodos de prácticas profesionales dentro de esta institución nos fue posible conocer teórica y prácticamente toda la información referente al Síndrome de Down ya que no teníamos un conocimiento previo respecto a este y el funcionamiento que tienen como Asociación Civil.

Otra y una de las facilidades más importantes para nosotras, fue la disposición y compromiso de los padres de familia que asisten a esta institución para la realización del curso- taller, ya que en un primer momento tuvimos que acercarnos con ellos y presentarles la estrategia de trabajo que se pretendía realizar, además de convencerlos acerca de la importancia que tenía este curso como una forma de apoyo para sus hijos, los padres siempre se mostraron interesados y confiados en que era una nueva forma de aprendizaje y que sería un apoyo significativo para el desarrollo de sus hijos ya que una de sus principales preocupaciones que ellos nos compartieron es que sus hijos vayan siendo sujetos autónomos que puedan desenvolverse en la sociedad por si solos.

La gestión de apoyos bibliográficos fué otra de las facilidades con las que contamos ya que, la estimulación temprana es un tema que se trabaja desde las primeras etapas de desarrollo de los niños es conocido y existe una gran variedad de estos elementos bibliográficos que estuvieron a nuestro alcance sin ningún problema.

Por último consideramos que una de las facilidades que tuvimos en la realización de las actividades del curso – taller “Estimulación Temprana para niños con síndrome de Down” fue nuestro perfil de egreso que nos permitió aplicar las habilidades y competencias que fuimos desarrollando a lo largo de nuestra formación como interventores Educativos una de ellas fue la creatividad para lograr que el niño con síndrome de Down tuviera confianza en nosotras para poder trabajar las actividades, ya que el trabajo con niños de estas caracterizas es mucho más difícil que trabajar con niños que no las tienen , la creatividad fue una de nuestras herramientas principales que nos permitieron lograr una comunicación con los niños y que ellos fueran participativos y logran tener además de la confianza , la expresión de sus sentimientos y emociones para así poder identificar las características de cada niño ya que el trabajo con cada uno fue completamente diferente.

Sin embargo las limitantes que tuvimos para la aplicación de este curso – taller fueron las siguientes:

Aunque tuvimos buena respuesta por parte de los padres de familia para la aplicación de este curso – taller, fue difícil convencer a la presidenta de la Asociación Down

Hidalguense respecto a la importancia de la estrategia que se tenía, ya que ella siempre se mostró con muchas interrogantes respecto a que era lo innovador si en su institución ya existía el taller de Estimulación Temprana, y que beneficios iban a tener los niños en su desarrollo.

Otro factor importante que consideramos una limitante fueron las ausencias que la presidenta tiene en la Asociación, no existe un liderazgo en la gestión, ya que para la realización de este curso- taller solamente pudimos contar con el espacio para la aplicación, sin embargo los recursos y materiales que eran necesarios para las actividades eran por nuestra cuenta.

Una limitante que tuvimos es que previamente ya habíamos realizado nuestro periodo de prácticas profesionales en esta institución y no habíamos tenido un acercamiento pedagógico con los niños con síndrome de Down esta fue la primera vez que tuvimos un contacto y un trabajo directo con ellos.

Consideramos que el trabajo con un grupo de niños es complicado, requiere de mucha paciencia y habilidades para que él siempre tenga toda la atención del coordinador, sin embargo la naturaleza y condición del niño con Síndrome de Down, es difícil para la realización de una intervención pedagógica, es necesario e indispensable contar con estas habilidades que permitan que el niño sea participativo y preste la atención necesaria para las actividades, además de tener un conocimiento previo respecto a las características de cada usuario que asistió al curso- taller es importante identificar estas particularidades por qué cada niño ya tenía ciertas habilidades que favorecían o hacían el trabajo un poco más difícil.

C. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

En este capítulo se presentan los resultados de la aplicación del primer bloque de actividades con el nombre “Confianza y expresión de Emociones” a partir de un análisis que nos permitió conocer los propósitos principales para lograr un ambiente de confianza con el niño con síndrome de Down hacia las coordinadoras y así mismo tiempo exprese sus emociones por medio de actividades que le permitan tener un desarrollo físico y cognitivo.

NOMBRE: BLOQUE I CONFIANZA Y EXPRESIÓN DE EMOCIONES

El propósito general de este primer bloque es que el niño conozca su cuerpo y desarrolle sus habilidades motrices gruesas y finas, que logre expresar sus emociones y sentimientos. Desarrolle sus posibilidades de movimiento, conozca sus cualidades y limitaciones. Al mismo tiempo que tengan el valor de la confianza y la expresión de sus emociones para con otros.

Durante la aplicación de este bloque asistieron únicamente siete niños con los que trabajamos, lograron expresar sus emociones a través de gestos, movimientos y su expresión corporal fue clara y entendible, reconocieron las partes de su cuerpo al repetir lo que hacían las coordinadoras, sin embargo al brindarles únicamente la indicación mostraron confusión, algunos atendían las indicaciones y otros se negaban a llevarlas a cabo. Mostraron agrado con respecto a la expresión musical bailando y desplazándose con agrado se sentían cómodos y en un ambiente seguros.

NOMBRE: BLOQUE II AUTOCUIDADO

Este segundo bloque presentan los aspectos principales del autocuidado: la alimentación, el vestido, el control de esfínteres y la higiene personal, pues son factores indispensables para la autonomía e independencia de los niños con síndrome de Down. Además de identificar la toma de decisiones para lograr el control de su bienestar.

En este apartado de los siete niños que asistían con frecuencia únicamente dos fueron los más distinguidos, mostraron mucha iniciativa para la realización de las actividades y prestar la atención necesaria para el logro de estas. Para ellos fue sencillo ingerir varios tipos de alimentos sin solicitar ayuda las coordinadoras, hicieron uso adecuado de los cubiertos comentaron que alimentos fueron de su agrado y cuáles no, ingirieron líquidos sin derramarlos, mostraron dificultades en colocarse algunas prendas mientras que el resto de los niños presento varias dificultades.

NOMBRE: BLOQUE III DESARROLLO COGNOSCITIVO

Este tercer bloque se aborda los factores indispensables para el Desarrollo Cognitivo como lo son, la Discriminación de objetos, capacidades senso-perceptuales (reacción al sonido) y la solución de problemas.

Los siete niños mostraron facilidad al identificar la fuente del sonido algunos tomaron objetos pesados de manera sencilla mientras que otros solicitaban ayuda a las coordinadoras para cargar algún juguete u objeto pesado.

Al distinguir sonidos de diferentes objetos cada uno podía identificar el sonido que hacía cada uno y decir a cuál pertenecían con un poco de dificultad en su lenguaje.

A manera de reflexión consideramos que existió falta de confianza por parte de los niños hacia las coordinadoras en la realización de las actividades planteadas limitando el logro de los objetivos de cada actividad, notamos que los niños trabajan y se desenvuelven mejor con las personas que son conocidas para ellos y que pertenecen a la institución, el tiempo que nos brindó la institución para poder trabajar con los niños fue insuficiente ya que creemos que se pudieron haber implementados más estrategias y actividades para lograr los objetivos, por políticas de la institución no se nos permitió tener un acercamiento con los padres de familia para cuestionarlos sobre cómo se sintieron después de las sesiones, si notaron algún cambio en la conducta de sus hijos y en qué aspectos preferirían se reforzara más.

CONCLUSIONES

A partir de los análisis de resultados obtenidos, conocimiento previos sobre el funcionamiento de la institución y desde nuestra experiencia en el campo laboral, concluimos que una institución de apoyo tanto pública como privada tienen fortalezas y debilidades, como es el caso de la Asociación Down Hidalguense en la cual dentro de sus objetivos como institución busca a través del desarrollo físico, intelectual y educativo lograr la integración total a la sociedad Hidalguense y alcanzar la independencia personal de los sujetos con síndrome de Down que asisten la misma, esta no ha logrado conseguir dicha independencia y autonomía en los sujetos ya que los objetivos planteados para la atención de los usuarios no coinciden con las actividades que actualmente realiza, consideramos que para que un sujeto logre la autonomía e independencia plena, este debe ser un sujeto que desde su edad temprana lleve un acompañamiento constante para su desarrollo tanto en su vida familiar como escolar y en algún momento laboral.

Desde este punto la Asociación Down Hidalguense A.C., no ha logrado entender que lo que ofrece debe estar enfocado en la vida futura de estos sujetos, con respecto a llevar un sistema escolarizado que les permita desarrollar habilidades cognitivas que parten desde la lectura y escritura hasta lograr el pensamiento lógico matemático aplicado en la vida diaria, que les permita resolver de forma autónoma problemas de la vida cotidiana y enfrentarse en algún momento ante un ambiente laboral.

Por otra parte concluimos que un factor que nos limitó en la aplicación de nuestro proyecto fue la falta de oportunidad que la institución nos brindó para trabajar con los sujetos, en cuanto al diseño de nuestra estrategia de intervención consideramos que deficiente ya que fue aplicado a niños con edades variadas y no con sujetos que se encuentran en la edad temprana, lo que provoco que algunos mostraran más interés que otros, que la edad de estos niños fue un factor importante ya que se presentaron problemas de conducta, terquedad y resistencia al cambio de su rutina diaria.

En cuanto a nuestra experiencia laboral tuvimos la gran oportunidad de que en nuestro centro de trabajo nos encontramos con niños de esta condición que asistían a la

Asociación Down Hidalguense A.C., los padres de familia de estos niños nos mencionaron que ya no asistieron a la asociación porque esta no cumplía con sus demandas las cuales eran brindarles un espacio de aprendizaje para lograr el desarrollo y autonomía en su vida futura y continúan teniendo las mismas preocupaciones, al trabajar de forma profesional con estos niños descubrimos que la estimulación temprana es necesaria para su desarrollo y fortalecimiento de sus habilidades ya que con ellos se trabaja de forma escolarizada e integral cumpliendo un currículo el cual está enfocado en construir competencias para la vida. Los campos formativos que se trabajan deben adecuados de acuerdo a sus necesidades cognitivas. Justificamos la estimulación temprana indispensable ya que Allan de 10 años e Isabel de 12 años niños con los que trabajamos en el colegio Guillermo Haro es evidente quien de los dos la ha recibido en este caso Allan muestra habilidades en la comunicación, expresa emociones trabaja contenidos hace uso del razonamiento aunque en ocasiones requiere apoyo, disfruta de actividades artísticas y sociales, respeta reglas de convivencia dentro y fuera de la escuela, pregunta por su entorno e incluso menciona lo que le gustaría ser en un futuro, se encuentra el proceso de alfabetización inicial, logra leer y escribir palabras cortas, identifica números del uno al cien y logra realizar operaciones básicas por otra parte Isabel con 12 años de edad y poca estimulación recibida en su edad temprana presenta dificultades para leer y escribir su nombre e identificar las letras que lo componen su lenguaje oral es poco entendible se muestra introvertida y con poca seguridad solicita apoyo constante para realizar una actividad, presenta dificultades en el pensamiento lógico matemático, muestra una actitud de pereza sin embargo es una niña que se involucra en las actividades artísticas, disfruta del baile y muestra una actitud pacífica.

Esta experiencia laboral nos ha permitido tener otra visión respecto a la estimulación temprana y pensar en que esta debe estar acompañada de todos los actores involucrados en la vida de un sujeto con síndrome de Down, es decir los implicados en el desarrollo del niño deben ser padres de familia instituciones que brinden apoyo en distintas áreas del desarrollo escuelas, maestros e instituciones del campo laboral que incluyan a estos sujetos todas en conjunto para lograr la autonomía e independencia plena.

BIBLIOGRAFÍA

María José Aguilar Idañez. En Antología del curso: Diagnostico socioeducativo, Licenciatura en Intervención Educativa. Pachuca. Hidalgo, UPN, SEP, pág.219
<http://www.costumbresmexico.com/estado-de-hidalgo-informacion-general> 02-09-2011.

<http://forojudio.com/bin/forojudio.cgi?ID=5042&q=28> 05-09-2011.

<http://www.sindromedown.net/index.php?idMenu=6&idIdioma=1> 05-09-2011.

http://www.down21.org/vision_perspec/art_que_es_sd.htm 12-09-2011.

<http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-etapa04.htm> 27 de 05 de 2012.

<http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-esti-t-g.htm> 02-04-2012.

Estimulación Temprana “Una Puerta hacia el Futuro, Francisco Álvarez H. ECOE EDICIONES LTDA. Santa Fe de Bogotá, Colombia

<http://www.grupoalianzaempresarial.com/consultorioespecializadoenlenguajeyaprendizaje/estimulacionoportunaninosexitosos.htm> 15-06-2012

<http://www.grupoalianzaempresarial.com/consultorioespecializadoenlenguajeyaprendizaje/estimulacionoportunaninosexitosos.htm> 19-06-2012.

<http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-esti-t-g.htm> 19-06-2012.

¹ <http://www.estimulaciontemprana.org/> 19-06-2012.

<http://es.wikipedia.org/wiki/Taller> 03-05-2012.

¹Maya Betancourt Arnobio. El taller educativo: “¿qué es? Fundamentos, como organizarlo y dirigirlo, como evaluarlo”. Bogotá, d.c. Colombia. Cooperativa editorial magisterio. Primera edicion: 1996, segunda edicion 2007. Pag. 11 Constructivismo y aprendizaje significativo. Por Frida Díaz Barriga Arceo y Gerardo Hernández Rojas.

<http://www.elpsicoasesor.com/2011/04/teoria-del-aprendizaje-significativo.html> 19-06-2012.

Antología Creación de Ambientes de Aprendizaje, UPN Hidalgo. Pág.16

El proyecto Roma una Experiencia de Educación en Valores, Miguel López Melero

¹<http://www.monografias.com/trabajos15/metodos-creativos/metodoscreativos.shtml> 19-06-2012.

¹ El Juego Didáctico como estrategia de enseñanza y aprendizaje. Paula Chacón
Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad (1963, trad. 1974) Albert
Bandura.pág.2

El conductismo, Gary DeMar. Pág. 1

Desarrollo Cognitivo, Vicente Bermejo.pág249-250.

<http://mx.groups.yahoo.com/group/dinamicas/message/3112521>-06-2012.

<http://www.misrespuestas.com/que-es-el-lenguaje.html>21-06-2012.

http://www2.udec.cl/~hbrinkma/des_cognit_sensom.pdf 21-06-2012.

El docente como facilitador y mediador, Myriam Aguirre

Desarrollo Cognitivo, Vicente Bermejo

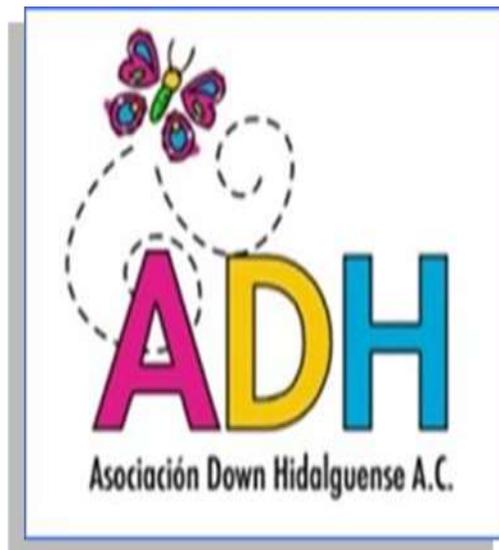
Ferreiro Gravié, Ramon. “Principios para sustentar la creación de ambientes de aprendizaje”. Sistema AIDA para el desarrollo Integral Humano: En: Creación de ambientes de aprendizaje. (Antología). ITSON, SON, 1996. Pág. 10 – 27.

CONSTRUCTIVISMO Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. Por Frida Díaz Barriga

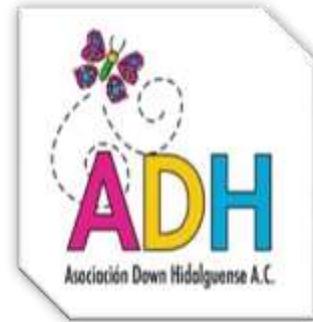
Arceo y Gerardo Hernández Rojas.

¹ Antología Creación de Ambientes de Aprendizaje, UPN Hidalgo
<http://www.utp.edu.co/~chumanas/revistas/revistas/rev20/gomez.htm>

ANEXOS



ASOCIACIÓN DOWN HIDALGUENSE A.C.



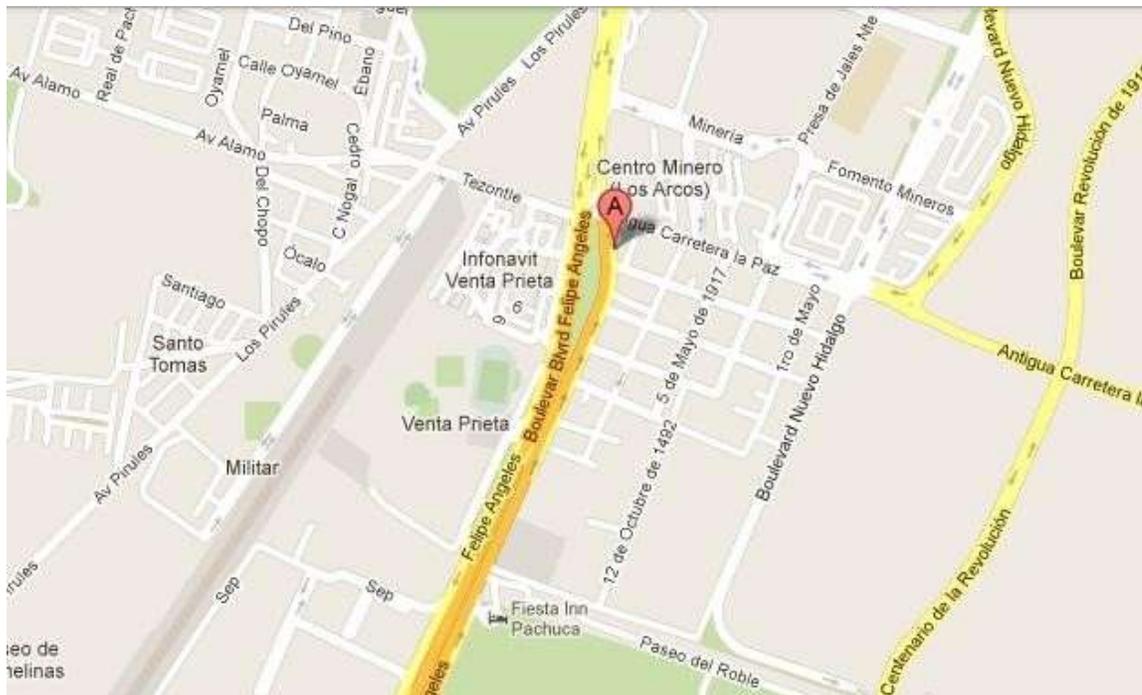
Dirección:

Carretera México - Pachuca s/n 84 5, Colonia Venta Prieta, Pachuca, cp. 42080, Hidalgo.

Tel: (771)148-6462

Ubicación Geográfica

Colonia Venta Prieta



ASOCIACIÓN DOWN HIDALGUENSE A.C.



Ubicación satelital

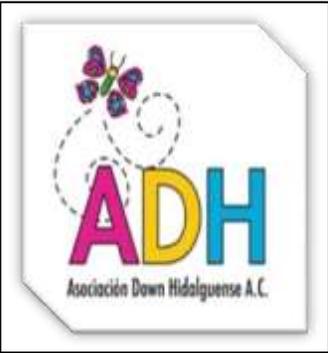




Presidenta de la Asociación Down Hidalguense A.C. María Magdalena Cruz Nieto y miembros de la mesa Directiva.

Fachada Principal de la Asociación Down Hidalguense A.C.





Supervisión por parte de los arquitectos que diseñaron el edificio.

Fachada trasera





Rampa diseñada para mejor acceso y seguridad de los usuarios.

Área exclusiva de cocina



ASOCIACIÓN DOWN HIDALGUENSE A.C.



Área de
Recepción

Ludoteca



Formato de observación

Nombre del observador:	No. De observación:	Lugar: Asociación Down Hidalguese A.C. 
Clave del observador:	Fecha:	Hora de inicio:

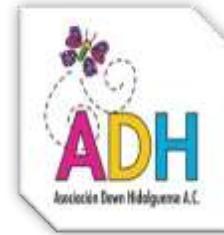


LISTAS DE COTEJO PARA EVALUACIÓN

Bloque I confianza			
Logró los distintos puntos de las actividades	Si	no	observaciones
Iniciar con Las estatuas de marfil: formar una rueda y girar mientras se canta...			
Caminar y gatear rápida y lentamente...			
Arrastrarse por el piso, rodar, saltar, correr, trotar...			
Se tocó la nariz, boca...			
Abrió y cerró las manos...			

Bloque 2 Comunicación corporal			
Jugaremos a gigantes y enanos. Cuando diga "enanos" se agachan, cuando diga "gigantes" se levantan ¿entendido?			
Ahora vamos a actuar....			
Imitaremos a algunos animales....			
Realizar sesiones musicales, marchas, vals.....			

ASOCIACIÓN DOWN HIDALGUENSE A.C.



Bloque II Autocuidado			
<i>Alimentación. Tomó los trozos de comida como se le indicó...</i>	Si	no	observaciones
<i>Usó de la cuchara. Logró el uso de la cuchara como se indicó...</i>			
<i>Ingestión de líquidos. Tomó con una mano, bebió parte del líquido y regresó el vaso a la mesa...</i>			
<i>Vestido. Logró ponerse diferentes prendas como se le indicó...</i>			
Bloque III: Cognoscitivo			
<i>Reacción al sonido...</i>			
<i>Reaccionó a la luz...</i>			
<i>Tomó y quitó juguetes...</i>			
<i>Identificó las voces de diferentes personas...</i>			
<i>Logró distinguir diferentes sonidos...</i>			
<i>Logró discriminar los sabores desagradables de algunos alimentos...</i>			
<i>Logró la identificación de distintos olores...</i>			
<i>Logró la obtención de objetos...</i>			



Pachivade go to Hoar 422 de agosto de 2012

$$\begin{array}{r} \text{C O U} \\ 146 \\ + 30 \\ \hline 182 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 122 \\ + 22 \\ \hline 144 \end{array}$$

1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 9 - 10 - 11 - 12 - 13 - 14 - 15 - 16 - 17 - 18 - 19 - 20 - 21 - 22 - 23 - 24 - 25 - 26 - 27 - 28 - 29 - 30 - 31 - 32 - 33 - 34 - 35 - 36 - 37 - 38 - 39 - 40 - 41 - 42 - 43 - 44 - 45 - 46 - 47 - 48 - 49 - 50

19 - diecinueve - diecinueve

20 - veinte - veinte - veinte

21 - veintiuno - veintiuno

22 - veintidos - veintidos

23 - veintitres - veintitres

24 - veinticuatro - veinticuatro

25 - veinticinco - veinticinco

26 - veintiseis - veintiseis

27 - veintisiete - veintisiete

LA LISTA PERSONAL DE ACTIVIDADES DE MI HIJO

Actividades	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V
Cuidado personal													
Bañarme diariamente													
Peinarme													
Lavarme los dientes													
Recoger mi ropa sucia													
Ayudar en mi casa													
Tender mi cama													
Limpiar mi recámara													
Sacar la basura													
Barrer el patio													
Ayudar en mi familia													
Actividades de participación familiar. Poner la mesa													
Servir el agua fresca													
Recoger mi plato y lavarlo													
Jugar con mis hermanos													
En relación con la escuela													
Realizar mi tarea													
Preparar mi mochila													
Cuidar mis útiles escolares													
No romper mis cuadernos													

Los padres anotarán las actividades que deberá realizar su hijo en una cartulina y deberán pegarla en su dormitorio, de manera que pueda leerla todos los días al levantarse (si el niño aún no sabe leer, los papás se la leerán). Además en el formato anexo para llevar el control (pueden ser una o varias acciones por rubro), conjuntamente (padres e hijo) establecerán los reforzadores tanto positivos (premio: por ejemplo, llevarlo al cine, comprarle un helado, llevarlo de paseo, prepararle su postre favorito, etc.), como negativos (no premio: pierde el reforzador positivo ofrecido) a los que se hará acreedor el niño.

Es importante que le aclaren al niño que las actividades las deberá realizar; si no lo hace el solo, los papás deberán recordarle cuál es el deber que no ha hecho para que lo haga y verificar que lo realice. El reforzador positivo se le otorgará siempre y cuando realice todos sus deberes sin el recordatorio de nadie, por lo que deberán explicarle que el cuadro de registro deberá tener puras palomitas, si el registro muestra un tache = "no se cumplió". Cuando se complete el formato deberán iniciar otro (las actividades pueden variar).

Padres y maestros deberán estar en constante comunicación, por lo que se sugiere que cuando el formato esté lleno se entregue al maestro para anexarlo al expediente del alumno.



Marzo de 2014.

DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO

1. Datos personales

NOMBRE: Allán J. Solís Medina

FECHA DE NACIMIENTO: 19 de febrero de 2006

FECHA DE APLICACIÓN: Febrero de 2014

EDAD: 8 años 1 mes

ESCUELA: Colegio "Guillermo Haro"

UBICACIÓN DE LA ESCUELA: Av. Alfonso corona del Rosal No. 801, col. Pachoacán, Pachuca Hidalgo.

GRADO ESCOLAR: 2 año primaria

NOMBRE DEL PADRE: Jaime Raymundo Solís Sánchez.

EDAD: 45 años.

OCUPACIÓN: Empleado administrativo.

NOMBRE DE LA MADRE: Verónica Medina Colín

EDAD: 41 años

OCUPACIÓN: Ama de casa

2. Motivo de evaluación

Trisomía 21 (Síndrome de Dow).

3. Técnicas e instrumentos aplicados

- Entrevista a la madre
- Entrevista a la maestra de grupo
- Guía de observación en el aula
- Test guesaltico de Bender
- Test del dibujo de la figura humana
- Test de la familia
- Pruebas pedagógicas

4. Apariencia física

Menor de 8 años 1 mes de edad, su apariencia refleja la edad que posee, piel claro, cabello lacio, ojos almendrados, complexión delgada y marcha normal. Su presentación personal es adecuada.

5. Conducta durante la evaluación.

Las pruebas psicológicas empleadas se descontinuaron debido a las limitaciones que presenta el menor para generarlas. Durante las observaciones en clase se visualiza al menor trabajando con la libreta-libro, dentro de poco tiempo unos diez minutos deja la actividad y se coloca en el suelo, las indicaciones que recibe el menor requiere verbalizarlas al nivel del menor modelando la voz con tranquilidad así como con firmeza para que acate las órdenes.

Realiza las tareas encomendadas con la maestra brindándole atención guiada y personalizada. En ciertos momentos se muestra irritable para terminar la actividad, realiza una actividad donde requiera de lápiz y papel en períodos cortos de tiempo, requiere hablarle claro y firmemente para que culmine una tarea, cuando se trata de una actividad física (extracurriculares; tkd, danza, música) se desenvuelve sin dificultad alguna, desempeñándose adecuadamente, lo hace con mayor facilidad sin reflexionar.

6. Antecedentes del desarrollo.

Desarrollo general

De acuerdo con la entrevista a la madre, durante su embarazo su situación emocional refiere que se encontraba triste, con ratos depresivos, recibió atención médica, sin embargo presentó problemas de salud, retuvo líquidos se le hinchaban los pies, comenta que la información que le proporcionaron los médicos es que todo estaba bien.

Durante el parto hubo complicaciones, ya tenía 37 semanas, fue a través de cesárea, tenía flujo vaginal de color café. La madre refiere que constantemente se presentaba a las citas médicas, en una cita asistió y el médico le comentó que el bebé ya no se movía, ya tenía 40 semanas y es cuando le hicieron la cesárea, la madre recuerda que la entubaron con anestesia general, presentó sufrimiento fetal el producto. Al nacer el bebé estuvo en cuneros patológicos, donde los médicos le comentaron que presentaba trisomía 21 (síndrome de Down) tenía rasgos de este síndrome y sin un testículo, hasta el tercer día le dieron de alta.

El bebé se alimentó con pecho durante ocho meses, tuvo dos internados en el hospital por tres días, el apgar fue de 7.9, le solicitaron estudios de bandas g, fue a terapia física en el hospital general, desde su nacimiento señala la madre recibió atención médica. Comenta la madre del menor que comenzó a decir "pa" a los dos meses de edad. El menor comenzó a darse a entender al año de edad, comenzó a señalar objetos y dirigirse a ellos, en el curso de primer año de primaria empleó una oración ya en orden gramatical.

Comenzó a controlar esfínteres al año y medio de edad, señala que ha sido un niño enfermizo sufría de estreñimiento, lo cual se atiende medicamente cuando se presenta

7. Historia escolar

A los ocho meses ingresó al CAM, en el turno de la tarde, un año permaneció en dicha institución, después ingresó a los tres años en el turno de la mañana, hasta el preescolar salió del CAM e ingresó a un preescolar público, cursó el segundo y tercer año de preescolar su aprovechamiento estuvo bajo, durante el segundo curso presentaba dificultades en su actitud, y en el tercer grado ya estuvo mejor,

señala la madre, comenzó a mejorar en sus calificaciones, comenzó a escribir, reconocer letras, realizaba diversas actividades que le permitían avanzar.

Al culminar el preescolar ingresó a primero de primaria en una escuela pública, argumenta la madre que la actitud del personal de la escuela afectaron a Allán, la señora presentó problemas en la parte directiva, señala que la actitud de la maestra era diferente hacia el menor, por lo cual ingresó en agosto y lo retiró de la institución en el mes de diciembre. Posteriormente en el mes de enero ingreso al colegio Guillermo Haro a cursar el primer año de primaria. Refiere la madre del menor que la maestra Jeny ha trabajado con el menor desde el primer año, actualmente cursa el segundo año de primaria. Señala la madre que allán ha presentado dificultades en las materias extracurriculares, debido a estas situaciones argumenta que se ha comunicado con los maestros para atender las necesidades del alumno, comenta que las actividades encomendadas por los maestros(as) las refuerza en el hogar.

8. Adaptación e inserción social

De sus actividades físicas preferidas es correr, bailar, saltar en un pie, realizar maromas, ir a natación; durante el primer año de primaria asistió a un curso de natación en olimpiadas especiales, a raíz de que el profesor se retiró ya no asistió. En las horas de recreo en la escuela juega con sus compañeros, presenta algunas diferencias cuando sus compañeros le indican alguna regla de juego y éste no lo asume y se retira, sin embargo se desenvuelve con sus compañeros e interactúa en las actividades encomendadas por la maestra.

9. Ambiente familiar y sociocultural

La composición familiar del menor es de cuatro integrantes; madre, padre, Kevin de trece años de edad y Allán de ocho años de edad. Comparte el cuarto con su hermano de 13 años, duermen en camas separadas, comenta la madre, que existe una buena relación entre los dos hermanos y juegan gran parte del tiempo juntos. Allán mantiene una mayor relación con la madre, la relación con su padre es estable, señala la madre del menor que el papá es seco no es tan afectuoso.

En los tiempos libres del menor ve televisión durante dos horas, el canal de Disney Junior es su favorito, lo cual cuando se lo retiran se molesta. Comenta la madre del menor que es la encargada de corregir a Allán.

Mayor parte de las actividades para atender sus necesidades los realiza solo como bañarse, comer, vestirse, ordenar sus pertenencias, recibir indicaciones y ejecutarlas, cuando se trata de actividades complejas requiere de apoyo. Señala la madre del menor que con poca frecuencia se toca los genitales, lo cual mediante el apoyo de imágenes le señala las partes del cuerpo.

10. Ambiente escolar.

El menor presenta dificultades para incorporarse al aula después de haber realizado una actividad física por ejemplo tkd, danza y salidas a recreo, se muestra renuente para subir a su salón en ciertas ocasiones requiere de apoyo físico para introducirlo a las actividades señaladas por la maestra, cuando se encuentra realizando una actividad de pronto se lanza al piso, realiza maromas o simplemente se recuesta en el piso, al realizar esto cierra el paso a sus compañeros, al pedirle a allán sus compañeros que se levante para permitir el paso responde levantando la voz que no lo hará, en algunas ocasiones a llegado a agredir físicamente a sus compañeros mediante patadas.

Se incluye en las actividades señaladas, propone ideas y sus compañeros respetan cuando le toman la palabra, lo invitan en las actividades, lo elogian cuando realiza una actividad adecuadamente, se le brinda apoyo cuando presenta alguna dificultad para resolver una tarea asignada.

La relación con la maestra es adecuada, obedece consignas atiende las indicaciones, se le brinda atención guiada en la explicación de la tarea a realizar.

Nivel de competencia curricular

Español. Eje lengua hablada: expone y comenta sobre temas que le son familiares con dificultades debido a la limitaciones que presenta en su lenguaje, opina y contesta sólo cuando se realizan cuestionamientos y cuando la maestra le solicita información muy específica, por ejemplo de la vida cotidiana, o de la resolución de un ejercicio sencillo de español o de matemáticas.

Eje lengua escrita: Realiza el copiado de oraciones que se le escribe en la libreta, las ejecuta de manera que se comprende lo que ha escrito, relaciona textos al explicarle lo que dice mediante imágenes, asocia imágenes promoviendo una explicación lo que transmite en lo observado, cuestiona cuando se le explica un problema o situación de la vida diaria, comenta sobre temas que le son familiares.

Reconoce diferentes fuentes escritas como libros, revistas, diccionarios, pero requiere que se le ayude con respecto a su uso, emplea algunas reglas ortográficas solo mayúsculas, minúsculas, espacios entre palabras y puntos.

Para resaltar la comprensión de un tema se le escribe de manera punteada para que lo remarque, de esta manera se promueve el trazo y la comprensión del tema.

Le agrada los libros de lectura en especial aquellos que presenten imágenes, disfruta de relatos y anécdotas. Identifica y verbaliza las vocales, algunas letras del abecedario lo cual se promueve escribiendo y verbalizando.

Matemáticas: Escribe los números de 1 al 10 y los verbaliza, comienza a identificar números de 10 al 20, inicia el conteo, clasifica objetos mediante seriaciones, los agrupa mediante tamaños (grandes, medianos, chicos) identifica figuras geométricas círculo y cuadrado, realiza sumas y restas a través de imágenes y con apoyo. Todavía no logra recolectar, organizar, comunicar información de tablas a través de imágenes.

Estilo de aprendizaje y motivación para aprender

Las actividades que se realizan en el aula generalmente se organizan de manera individual, aunque se da cierta libertad a los alumnos para interactuar. A Allán le gusta más trabajar individualmente. Los materiales de trabajo más comunes son los libros de texto, cuadernos y lápiz, el prefiere las actividades sencillas del libro al escuchar a la maestra sus explicaciones responde en los espacios señalados en el libro, escribe algunas letras o números, prefiere las actividades cuando son de lectura escucha con atención y observa la actitud de sus compañeros.

El tipo de aprendizaje del menor es visual, se trabaja con el niño mediante imágenes para facilitar la comprensión de un tema, relacionando un texto a través de imágenes así como el trazo de cierto tema. Así mismo es auditivo, la explicación que se le da al menor tiene que ser relevante usando tonos altos y suaves, depende del tema que se esté ejecutando se regula la voz y de esta manera conseguir la atención del alumno generando un aprendizaje significativo en el alumno.

Conclusiones y recomendaciones.

El proceso de integración de Allán ha sido favorable, pues le ha beneficiado en diferentes aspectos. Este proceso podría mejorar si se tomaran en cuenta las siguientes sugerencias:

- Al plantear objetivos educativos, tomar en cuenta la importancia del aspecto laboral, sus intereses y necesidades como niño, su estilo de aprendizaje, el desarrollo de su socialización y su necesidad de autonomía.
- Proporcionar los diferentes tipos de ayuda que necesita para lograr los objetivos educativos propuestos.
- Incorporar a la madre del menor para reforzar actividades que realice en el aula ejecutarlas en el hogar, propiciar una mayor participación en las tareas académicas.



Psic. Cruz Delia San Juan Mtz



Lic. Ma. De Lourdes Agiss Palacios
Directora General



COLEGIO GUILLERMO HARO
"EL TESORO DE TU VIDA EN EXCELENTES MANOS"
FICHA DE IDENTIFICACIÓN

NOMBRE DEL NIÑO: Alan Jaime Solis Medina

EDAD: 6 años

SEXO: Masculino

FECHA DE NACIMIENTO: 19-Febrero - 2006

CURP: _____

GRADO: 1erº primaria

GRUPO: Pegasso

DATOS FAMILIARES

NOMBRE DEL PADRE: Jaime Raimundo Solis Sanchez

Ocupación: Empleado

TELÉFONO: _____

NOMBRE DE LA MADRE: Veronica Medina Colin

Ocupación: Amante Casa

TELÉFONO: _____

MOTIVO DE CONSULTA:

Síndrome de Down

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

Nombre del Niño: Alan Jaime Solís Medina
 Fecha de nacimiento: 19-Febrero 2006
 Fecha de aplicación: 27-Enero 2013
 Edad del niño: 6 años
 Dirección: Calle Pachaca #117 Col. Boa Vilba
 Grado y grupo: 1ro. Pegaso

DATOS FAMILIARES

• Nombre del padre: Jaime Reimundo Solís Sandoz
 Edad: 45 años
 Ocupación: Trabajador
 Nacionalidad: Nicaragüense
 • Nombre de la madre: Yerónica Medina Colín
 Edad: 40 años
 Situación: Ama de Casa
 Nacionalidad: Covera Técnica (Costas)
 Rasgos de apariencia física del pequeño:
Estatura media, tez Blanca, ojos azules nariz chata
labios finos. Manos grandes chata, complexión media
 ¿En quién vive: Papá, Mamá, Hermanos
 ¿Cómo se relaciona: Si (Explosiva) cuando no le sale
 ¿Bebe: A veces
 ¿Hace labores en casa: Si, doble pijama, limpia la mesa
 ¿Responde en la relación: Si mucho

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

Nombre del Niño: Alan Jaime Solís Medina
 Fecha de nacimiento: 19-Febrero 2006
 Fecha de aplicación: 27-Febrero 2013
 Edad del niño: 6 años
 Domicilio: Calle Pacheco #117 Col. Guadalupe
 Grado y grupo: 1ro. Párrafo

DATOS FAMILIARES

- Nombre del padre: Jaime Robinson Solís Sandoz
 Edad: 45 años
 Ocupación: Empleado
 Escolaridad: Preescolar
- Nombre de la madre: Verónica Medina Colón
 Edad: 40 años
 Ocupación: Ama de Casa
 Escolaridad: Cursos Técnicos (Cortados)

Datos de apariencia física del pequeño:
Estatura media, tez Blanca, ojos castaños nariz chata
Pelo lacio, manos pequeñas, complexión media

Con quien vive: Papá, Mamá, Hermanos

Le da miedo: Si (Explosiva) cuando no le sabe

Es rebelde: A veces

Hace labores en casa: Si, dobla pijama, limpia la mesa

Este agosto en la televisión: Si mucho



COLEGIO GUILLERMO HARO

"EL TESORO DE TU VIDA EN EXCELENTES MANOS"

Salí al parque, cuántas veces y con quien:

Si mucho con Mama y hermano

Corre: Si Poco

ANTECEDENTES DE SU DESARROLLO

Como fue el embarazo: Planeado () No Planeado (): Deseado (X) No deseado ()

Complicaciones
Parto Normal

Como fue el parto: Normal () Cesárea (X)

Ryaron mucho el Parto, Riesgo 3 dias hospitalizado

Como fueron las condiciones del bebé al momento de nacer

APGAR (); Normal () Complicación (X)

Talta control Temperatura

¿Hay condiciones familiares con algun problema? ¿en niño presenta un problema clinico?

Fam Plaquea Diabetes

Cambios Buscos (Acidob)

¿Como fue el desarrollo motor del niño? (nacimiento – edad actual)

Bien

¿A qué edad sostuvo la cabeza? 1 mes

¿A qué edad pudo sentarse por si solo? 5 meses

¿A qué edad empezó a gatear? 2 años

¿A qué edad se paro con los dos pies? 2 años

¿A qué edad empezó a caminar? 1 año 3 meses

¿A qué edad empezó a correr? 1 año 8 meses



DESARROLLO COMUNICATIVO Codo Trabajo

¿Habla?

¿Habla (frases) y no de la empuñadura?

Primeras palabras Nombres: Leche, Teja.

Frases completas: Apenas Gritos.

¿Habla entendible? Le cuesto trabajo.

¿Que tanto comprende? Si.

¿Cómo es su desarrollo de adaptación e inserción social? Le cuesta compartir.

CONTACTO FISICO

Recibe apapachos: Muchos.

Juego de hermanos: Luchas, carreras, trípodes coches, plumero.

¿En que juega y con quien? Coches, plumero.

Relación con los integrantes de la familia

Mama (Tierna) Figura Autoritaria

Hermano (Tierna) Peleas mas

Papa (Tierna)

4 HISTORIA MEDICA

HISTORIA ESCOLAR

¿Estuvo en otra escuela? Si, Juan C. De la Cruz.

¿Estuvo en una guardería? CAM.

SITUACION FAMILIAR

¿Hermanos que tiene y que escolaridad tienen?

tiene 12 años Secundaria.

Fecha de nacimiento: 26/mayo/2004

Edad: 12 años

Fecha: 10/Julio/2016

Nombre: María Isabel Carpio Sandín

Profesión: Promotora

Estudiante: estudiante

Dirección: Hda San Miguel Regla Edif. 0 Depto 4 Janc. Dorica

Teléfono: 71 10945

Motivo de consulta:

HISTORIA DEL EMBARAZO

Orden de embarazo: Segundo

Existen antecedentes patológicos durante el embarazo: Si

Existe la presencia de su familia: Estable SI Inestable _____ otra _____

Trabajo:

Embarazo y parto a término: Si Embarazo a término: NO

Sexo del feto: niña

Complicaciones durante el embarazo: amenaza de aborto en el primer trimestre

Tratamiento y parto:

Estado de salud materna: Embarazo: Si Parto: X normal

Tratamiento durante el embarazo: parto:

Complicaciones: NO Causa: ninguna

Comentarios durante el parto: sentir que mi hija ya estaba conmigo y el médico me dijo que todo estaba bien.

Estado peso al nacer: 2.650 kg peso normal: Si

¿Hubo complicaciones durante el parto? ninguna

¿Fue al bebé tratado en el hospital? Si porque no amerita quedarse

¿Hubo complicaciones? NO que como mi hija ya ya estaba conmigo naturalmente a la salud.

Vías respiratorias

¿Hubo complicaciones? NO

PAUTAS MADURATIVAS

Se alimentó con pecho? Si con cuál? _____

Por cuánto tiempo? dos meses

¿Ha tenido alguna dificultad durante los últimos años? NO

Tiene buen apetito? Si

Le da de comer alimento chatarra? NO con más frecuencia? _____

Cuántas veces al día come? 4 cuatro

Qué come normalmente? leche, huevo, sopa, pollo, pescado, carne, tortillas, cereales, frutas, verduras

Cuántas horas duerme el niño? 9 Duerme durante el día? NO

Se mueve, habla o llora cuando duerme? Se mueve

Despierta con frecuencia? NO Es sonámbulo? NO

Le cuesta trabajo conciliar el sueño? NO Es normal su respiración mientras duerme? SP

Días tener pesadillas? NO con qué frecuencia? NO

Relativas a qué? NO

Con quien duerme? su hermana comparte la misma cama? SP

Se pasa a la cama de los padres? NO

Tiene miedo de dormir solo? NO

Duerme con la luz encendida? NO

CONTROL DE ESFINTERES

A qué edad empezó a orinar en el baño? 3 años

Qué métodos se utilizaron para este entrenamiento? NICA

Costo trabajo lograr que controlara? NO Volvio en ocasiones a hacerse en la cama? SI

MOTRICIDAD

A qué edad sostuvo la cabeza? 6m A qué edad gateo? año y medio

A qué edad se sentó? 10 m A qué edad camino? al año y medio, sola a los 3 años

¿Cuáles son sus actividades preferidas? jugar, bailar, cantar, ir a la escuela, al cine, al parque

Qué mano utiliza para comer? derecha

LENGUAJE

Cuándo empezó a darse a entender? al año

A qué edad dijo su primera palabra? a los 10 meses

Ha tartamudeado alguna vez? SI

Presentó dificultades para pronunciar alguna letra? SI

Comprende lo que se le dice? SI Entiende lo que se le dice NO

DESARROLLO SEXUAL

A qué edad se dio cuenta de las diferencias entre niños y niñas? aproximadamente a los 8 años

Qué ha preguntado acerca del sexo? que sus bubis han crecido, y yo es una niña grande

Cómo responden los padres acerca de esto? plutro con ella se le da la información más como ella y me entiende

A qué edad notaron que el niño tenía tendencia a tocarse genitales? No lo hace

Qué hacen los padres al respecto? No lo hace, sin embargo si le explica todo

Qué preparación se le ha dado acerca del sexo? res como mujer de las cuestiones que se explican como la menstruación

Se le habló de masturbación? NO

Qué actitudes ha tenido acerca de su crecimiento? A veces de rebeldía

EL JUEGO

Le gusta jugar al niño? SI Qué prefiere jugar? con muñecos, bloques, pintar, escribir, colorear, juegos en su tablet.

3/11/15
COLEGIO GUILLERMO HARO
PRIMARIA
ZAUL HERNANDEZ G.
MARIA ISABEL CARPIO S.

esta trabajando con los alumnos actividades de acuerdo a su edad enfocadas especialmente a español y matemáticas, aunque no se deja de lado actividades motrices, e implican concentración, identificación, correspondencia uno a uno, lenguaje.

Zaúl se observa mayor identificación de letras del abecedario, aunque no domina la lectura ni escritura, al trabajar con alfabeto móvil y al pedir que forme una palabra invierte las letras, por lo que intervengo para que la forme adecuadamente.

Repite la secuencia de números de forma ascendente pero al pedir que cuente ciertos objetos no hay coordinación del objeto con el número que menciona.

Repite el procedimiento de una suma sencilla de acuerdo a su edad mental, el resultado no es correcto pues su conteo no coordina con los objetos señalados.

Seguirá trabajando con antónimos pues no los comprende.

Reforzaremos las figuras geométricas básicas pues todavía confunde una con otra (ángulo-rectángulo).

Isabel le cuesta trabajo participar, pues se nota insegura de sí misma, es motivada para el trabajo y lo realiza en un periodo corto de tiempo, en ocasiones pide que yo realice su actividad, por lo que es motivada nuevamente para que por sí misma trabaje y termine sin sentirse presionada y lo haga con gusto.

Identifica algunos colores como son: amarillo, rosa, rojo, azul, verde, naranja.

Seguirá trabajando con los colores que le faltan identificar.

Repite la secuencia de números de forma ascendente hasta el 10 pero al pedir que cuente ciertos objetos no hay coordinación del objeto con el número que menciona, por lo que se bajará la correspondencia 1 a 1.

Trabaja con la identificación de esquema corporal de sí misma.

Realiza la tarea que se observa en un espejo e identifique las partes de su cuerpo, hacer preguntas como las siguientes.

¿Cuántos ojos tienes?, ¿Cuántas manos?, ¿Cuántos pies?, mencionando cada una de las partes de su cuerpo, así como el color de ojos y cabello.

En Psicología Cecilia Paredes Hernández.



Firma de la maestra de grupo



rojo

azúl

amarillo

negro

rosa

naranja

morado

café

verde



~~A SONO~~
Actividad de motricidad fina, creatividad y reconocimiento de color

