



**GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL – HIDALGO**



"SERVICIO SOCIAL: FOMENTANDO HÁBITOS DE HIGIENE PERSONAL".

TESINA MODALIDAD INFORME ACADÉMICO

DAVID ANTONIO CHALE

HUEJUTLA DE REYES HIDALGO

SEPTIEMBRE 2021



**GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL – HIDALGO
SEDE REGIONAL - HUEJUTLA**



"SERVICIO SOCIAL: FOMENTANDO HÁBITOS DE HIGIENE PERSONAL".

TESINA MODALIDAD INFORME ACADÉMICO

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

**PRESENTA:
DAVID ANTONIO CHALE**

HUEJUTLA DE REYES HIDALGO

SEPTIEMBRE 2021



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN DOCENTE
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO

UPN/CT/Of. No. 506/2021-II
DICTAMEN DE TRABAJO

Pachuca de soto, Hgo., 21 de agosto de 2021.

C. DAVID ANTONIO CHALE
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado a la Tesina Modalidad Informe Académico intitulada: "**SERVICIO SOCIAL: FOMENTANDO HÁBITOS DE HIGIENE PERSONAL**", presentado por su tutora MTRA. CLARA MOCTEZUMA MORALES, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciado en Intervención educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


DRA. MARISOL VITE VARGAS
PRESIDENTE
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN



C.c.p.- Depto. de Titulación.- Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

MVV/SCA/jahm

Agradecimientos

A mis padres por, haberme forjado con reglas y con libertades, motivándome a salir siempre adelante, a superar con tenacidad las adversidades y los obstáculos que se presentan ante mí, gracias a ellos soy la personal actual, con anhelos de seguir fortaleciéndome en el camino del saber y ser una persona cada día mejor. La titulación es una realización que me llena de satisfacción y comparto con alegría con quienes quiero y me apoyaron; presagio lograr muchas metas más.

A mi asesora de tesina, la Maestra Clara Moctezuma, por la confianza que deposito en mí, su constante apoyo, sus indicaciones y orientaciones indispensables en el desarrollo de este trabajo. Quisiera destacar la buena actitud que la caracteriza. No fue sencillo culminar con éxito este proyecto, sin embargo, siempre fuiste muy motivadora y esperanzadora.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPITULO I

SERVICIO SOCIAL EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL INDÍGENA MALINTZIN

1.1 El servicio social en el Centro de Educación Inicial Indígena Malintzin Atalco, Huejutla de Reyes Hidalgo	10
1.1.1 Atalco, Huejutla de Reyes Hidalgo	10
1.1.2 El centro de educación inicial indígena Malintzin	15
1.2 Las circunstancias que enmarcaron el servicio social en el Centro de Educación Inicial Indígena Malintzin y la influencia en la experiencia como interventor.....	23

CAPÍTULO II

FOMENTANDO HÁBITOS DE HIGIENE PERSONAL

2.1 Programa de Servicio Social, Fomentando Hábitos de Higiene Personal	27
2.1.1 Objeto de estudio “El desarrollo íntegro y saludable de los infantes a través de las prácticas de higiene persona”	28
2.1.2 Justificación	29
2.1.3 Objetivo general	32
2.1.4 Referentes analíticos o ideas consideradas.....	32
2.1.5 Metodología y estrategias utilizadas	36
2.1.6 Acciones desarrolladas en los escenarios	39
2.2 Resultados del programa de servicio social.....	58
2.2.1 Análisis de los logros con respecto al programa de servicio social ..	58
2.3 Las competencias logradas en el ejercicio de servicio social	59
2.3.1 Destaca la importancia de la experiencia para el logro de las competencias en su proceso de formación	59

CAPITULO III

EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE SERVICIO SOCIAL

3.1 Facilidades y problemas que se presentaron en la aplicación y desarrollo del programa.....	62
3.2 Responde a los objetivos, general y específicos que se plantearon para resolver la necesidad.....	63
3.3 Presenta las implicaciones del plan en su formación y las competencias que destacó	66
3.4 Resultados obtenidos.....	68

CONCLUSIÓN

Referencias

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

Como Licenciados en Intervención Educativa se tiene en claro, que, al hablar de servicio social, se hace referencia a la actividad laboral temporal que todos los estudiantes requieren realizar antes de obtener su título profesional. Esto quiere decir, que, durante determinado tiempo, poco antes de terminar la carrera, se ponen en práctica las habilidades que se adquieren en la universidad en el campo laboral.

A diferencia de los usuales trabajos, esta actividad se efectúa sin buscar una retribución económica. El servicio social pretende que los alumnos se integren al contexto social de su época y trabajen en conjunto para el beneficio de su comunidad. Esto permite a quienes concluyen una carrera retribuir a la sociedad a través de las acciones en el servicio social, contribuir a solucionar necesidades de la misma con un espíritu solidario y de compromiso social.

Además de ser un acto de remuneración a nuestra sociedad, la importancia del servicio social radica en que será el primer contacto con el ámbito laboral de la carrera profesional. Esta es una gran oportunidad de conocer el ambiente de desarrollo profesionalmente como interventor educativo. La importancia del servicio social, es que, se implementa lo aprendido, las competencias adquiridas durante la carrera profesional, dará un panorama mucho más claro de lo que podrías realizar en el futuro.

Una de las ventajas, es que muchos estudiantes universitarios reciben su primer contrato laboral gracias al servicio social, pues en la institución o empresas son capaces de reconocer sus habilidades y comprender (y apreciar) las virtudes que aportarán como parte permanente de su equipo.

La Tesina informe académico de servicio social, denominado **FOMENTANDO HÁBITOS DE HIGIENE PERSONAL**, se implementó en el Centro de Educación Indígena Malintzin, Atalco, Huejutla de Reyes Hidalgo. El programa de S.S.

contemplo trabajar con (madres y padres de Familias, educadora, niños y niñas, un interventor educativo) a fin de fomentar en las familias y los infantes los principales hábitos de higiene personal que son: Lavado de manos, Cepillado de dientes, Asear y cortar las uñas, Ducharse, Cepillado y mantener limpio el cabello. Esto a través de la implementación de actividades lúdicas y estratégicas, que llevaron la puesta en práctica del día a día, en el hogar y en el centro de educación indígena Malintzin.

Los hábitos de higiene cumplen un papel importante en la primera etapa de vida, siendo esta la más sustancial ya que tienen la capacidad de aprender y comprender en un espacio determinado. Como se sabe el hogar es el contexto donde aprenden sus primeras experiencias significativas.

La escuela es el segundo hogar donde los niños y niñas, aprenden habilidades y capacidades con el apoyo del educador, siendo los que pulen sus conocimientos que adquirieron en sus hogares, cuando los niños y niñas están en la institución aprenden a convivir e interactuar con sus iguales, es de esta manera como el infante tiene una educación integral.

En el capítulo I, se menciona el concepto de servicio social, y la descripción del Centro de Educación Inicial Indígena Malintzin, contemplando los aspectos principales de estructura e infraestructura de la institución. Destacando las caracterizaciones de los niños y niñas considerando los rasgos, cognitivos, sociales, motores y de lenguaje.

Identificando cuáles son las principales prácticas de higiene, necesarias para el buen desarrollo de los infantes. Se describe como fueron las experiencias al estar inmerso en el campo. Dando a conocer las principales circunstancias que enmarcaron el programa de servicio social en la formación profesional.

Respecto al capítulo II, se trabaja los principales aspectos que considera el programa de servicio social, haciendo mención de las principales prácticas a fomentar en los infantes considerando la higiene personal y bucal. Planteando el objetivo general y los específicos, que permitieron tener una visión hacia las

actividades desarrolladas, con una metodología y estrategias utilizadas, para la implementación de acciones consideradas a desarrollar en el campo. Obteniendo resultados y logros que destacaron las competencias adquiridas durante la puesta en práctica. Se dan a conocer la importancia de las experiencias en la formación profesional.

El capítulo III, contempla la evaluación del programa, se optó por utilizar la evaluación cualitativa la cual pretende valorar el proceso de aprendizaje por medio de la descripción, es decir;

- Lo que el alumno ha logrado.
- Lo que falta por hacer.
- Lo que no ha logrado.

Con ello se destaca que este tipo de evaluación no implica necesariamente una cantidad numérica, además reconocen la subjetividad de la experiencia que es filtrada a través de las percepciones y la manera de ver el mundo de las personas involucradas y la importancia de entender esas percepciones y maneras de ver el mundo.

Se describe las facilidades y problemáticas que se presentaron en el desarrollo del programa de S.S. Mencionando la valoración del objetivo general y específicos para verificar que respondan a la necesidad a fomentar. Por último, dar a conocer los resultados que se lograron con la implementación de actividades del programa Fomentado Hábitos de Higiene Personal con los infantes, del Centro de Educación Inicial Indígena Malintzin.

CAPITULO I

SERVICIO SOCIAL EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL INDÍGENA MALINTZIN

1.1 El servicio social en el Centro de Educación Inicial Indígena Malintzin Atalco, Huejutla de Reyes Hidalgo

1.1.1 Atalco, Huejutla de Reyes Hidalgo

El servicio social es uno de los pilares de la formación profesional como Licenciados en Intervención Educativa, “Se entiende por servicio social el desempeño temporal y obligatorio de actividades, que acordes con la formación académica de los prestadores, están encaminadas a desarrollar la práctica profesional de la comunidad universitaria en beneficio de la sociedad; cuya realización es requisito previo para la obtención del Título de Licenciatura” (UPN R. S., 2020)

Esto es una actividad eminentemente formativa y de servicio, es decir, por un lado, afirma y amplía la información académica del estudiante y, por otro, fomenta en él una conciencia de solidaridad con la sociedad a la que pertenece. El Servicio Social se presta con carácter temporal y obligatorio; además, es un requisito académico indispensable para la titulación. Rescatando la importancia del servicio social, en la LIE, se desarrolló el programa de servicio social en la comunidad de Atalco pertenece al Municipio de Huejutla de Reyes, Hidalgo.

Se optó por llevar a cabo el servicio social en el Centro de Educación Inicial Malintzin, por ser una institución de nivel educativo inicial. La “Educación Inicial en México es el servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de seis años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos, valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social” (SEP, 2018).

La Educación Inicial es un derecho de las niñas y los niños, una oportunidad de las madres y los padres de familia para mejorar y enriquecer sus prácticas de crianza y un compromiso del personal docente y de apoyo para cumplir con los propósitos planteados.

Considerando que, en este nivel, es fundamental para su desarrollo integro, es el momento apropiado para plantear el programa de servicio social, que tiene con finalidad que los infantes logren tener una mejor salud y bienestar, atreves de la rutina diaria de actividades.

“En la localidad hay 256 hombres y 245 mujeres, el 20,16% de la población es analfabeta, la población de este contexto es indígena, y hablan la lengua náhuatl, así como también el español” (Pueblos, 2015). Para reducir el grado de analfabetismo, algunos de los pobladores de un rango de edad de 30 a 60 años, están inscritos en el programa federal denominado, Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA), que tiene por objetivo, contribuir a disminuir las desigualdades en las oportunidades educativas entre grupos sociales de jóvenes y adultos sin educación básica.

Es importante mencionar que la mayor parte de la población habla la lengua materna náhuatl, que forma parte de la identidad de cada persona y es importante perseverarla, porque fomentan:

- ❖ valores como la tolerancia el respeto,
- ❖ Preservan conocimientos.
- ❖ Se protege la diversidad cultural

Para preservar y fomentar esta lengua, las familias la hablan en casa y enseñan a sus hijos a practicarla, principalmente son las personas adultas las que cuentan con un conocimiento más amplio respecto a esta lengua, por ello es importante y recomendable establecer interacciones verbales con personas adultas.

La economía de la comunidad se basa en las siguientes actividades: la agricultura, ganadería, comercio. Los hombres de esta comunidad se dedican a la agricultura,

el cultivo de la tierra, la siembra del maíz, frijol, en los meses de junio y julio, la cosecha es en el mes de octubre, para su venta salen a ranchar sus productos entre semana o en los días de tianguis que se lleva a cabo en los días sábados en la comunidad vecina de Tehuetlán.

De la misma manera algunas familias se dedican a la carpintería, la fabricación de muebles, (sillas, mesas, mecedores, roperos, alacena, bases de camas, puertas) son los dueños mismos de los talleres. Para su comercialización y venta, algunos son exhibidos sobre la orilla de la carretera, ya que la localidad está a nivel de la carretera federal. Es de esta manera como tienen un ingreso para sustentar sus necesidades.

Algunas mujeres se dedican a la alfarería, que consiste en la elaboración de objetos de barro como son: (cazuelas, comal, alcancías, juguetes de barro, copaleros, ollas) estas acciones les permite generar un ingreso extra para cubrir sus gastos. Otras madres de familia dedican tiempo a las labores del hogar, es decir, cuidar a sus hijos, preparando el alimento del día a día, haciendo la limpieza del hogar. Estas son las acciones que los hombres y mujeres realizan en la comunidad antes mencionada.

La comunidad tiene servicios públicos, que son: luz eléctrica, drenaje, y agua potable. Cuenta con dos calles principales de concreto, de la entrada a la iglesia y a la escuela preescolar e inicial, de ahí solo callejones, hacia el pozo, tiendas. Las viviendas estas construidas con block o adobe, estas viviendas son de acuerdo a su condición económica, los techos son de laminado, colado o pasto. El cual están en condiciones dignas para su habita.

Los sanitarios de los hogares están conectados a tubería de drenaje, anteriormente solo contaban con letrinas, pero gracias a las gestiones de las autoridades de la localidad, se les aprobó los servicios públicos de drenaje.

El abastecimiento del agua es potable, aunque en temporada de sequía el servicio es escaso, ya que los arroyos de donde se obtienen el agua potable quedan

prácticamente secos. En tiempos de sequía tiene que recurrir a los pozos cercanos a la localidad, para lavar la ropa, bañarse, lavar el nixtamal.

Acuden a los manantiales por algunas cubetas de agua para consumo propio, esta agua es hervida antes de consumirse, es la recomendación que les da el centro de salud. Son pocas las personas que llegan a comprar el agua embotellada usualmente son las familias con una economía estable.

En cuestión a los cuidados de higiene personal la gente de la comunidad presenta algunas deficiencias, entre ellas el no asearse las manos antes de consumir sus alimentos, si en caso solo mojarse las manos con agua, siendo este uno de los hábitos de higiene diarios más importantes, pues basta para prevenir enfermedades como la tuberculosis, la neumonía, el cólera, la influenza y las infecciones gripales.

En algunas familias no ponen en práctica el cepillarse los dientes después del almuerzo, la comida, la cena y antes de ir a dormir, si en caso solo antes de ir a dormir. Siendo esta práctica de higiene la única manera para prevenir muchas de las enfermedades dentales como las caries y algunos problemas en las encías.

otra práctica de higiene que no consideran las familias, es cortar y limpiar las uñas, sin saber que básicamente, debajo de las uñas se acumulan las bacterias y virus procedentes de las superficies que tocan constantemente.

Es importante que las familias de esta localidad retomen y den la importancia a las prácticas de higiene personal que permiten un buen desarrollo saludable a sus hijos y familia. El objetivo es, por un lado, evitar contraer enfermedades, y por otro, lograr una convivencia armoniosa en la sociedad.

Se entiende por higiene personal las acciones por las que una persona atiende a su limpieza y a su aspecto. Atender a la propia higiene es responsabilidad de cada persona. Por esta razón, el entorno familiar es el primer lugar en el que el niño aprende a higienizarse.

La higiene personal es un pilar principal para salud y bienestar de los infantes y las familias, por ello es importante considerar y ponerlos en práctica del día a día, los cuales son:

Higiene Corporal

- Lavado de manos
- Cepillado de dientes
- Asear y cortar las uñas
- Ducharse

Higiene Bucal

- Cepillado y mantener limpio el cabello

Estos sencillos hábitos deben comenzar a formar parte de la rutina diaria de los niños y niñas. Con ello les facilita la tarea de continuar con una buena higiene personal toda su vida, algo que le evitará problemas de salud y de relaciones sociales.

La adquisición de hábitos de higiene saludables es fundamental para la salud y es importante que, tanto en casa como en el colegio, seamos capaces de transmitir a los niños la importancia de los mismos. Con una buena higiene se evita que los niños caigan enfermos en muchos casos y se fomenta el bienestar propio, así como las relaciones interpersonales.

“Respecto a los servicios educativos son los siguientes; Centro de Educación Inicial Indígena Malintzin, el preescolar y la primaria, se tiene una matrícula de, ciento cincuenta cinco alumnos” (America, 2018) .

Como se señala en las políticas nacionales que se enmarcan en los objetivos de desarrollo social para el 2030, para que todos los niños tengan las mismas oportunidades de acceso a la educación en la primera infancia en base a ello la importancia de realizar el servicio social en la comunidad de Atalco.

Es debido al propósito que enmarca el programa de la Licenciatura en Intervención Educativa en la línea de educación inicial donde señala que la intervención educativa se concibe como una acción intencionada, situada y sistemática entorno a problemáticas, centros de interés, áreas de mejora o necesidades sociales, para su transformación a través de propuestas en el campo educativo. De manera específica la intervención en el campo de la educación inicial.

1.1.2 El centro de educación inicial indígena Malintzin

En el proceso de investigación de campo se empleó la metodología de la investigación cualitativa, que “Produce datos descriptivos, las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable, el investigador ve a las personas desde un escenario holístico, las personas los escenarios son los grupos, no son reducidos a variables, sino considerados como un todo” (Rist, 1997).

El investigador cualitativo estudia a las personas en el contexto de su pasado y en las situaciones en las que se hayan, se caracteriza por datos detallados, de la manera de como los sujetos del contexto se desenvuelven, el investigador tiene la tarea de indagar más sobre su pasado para entender las acciones y evitar los prejuicios de sus actos.

El enfoque cualitativo, a veces referido “como investigación naturalista, fenomenológica, interpretativa, es una especie de “paraguas” en el cual se incluye una variedad de concepciones visiones, técnicas y estudios no cuantitativos” (Grinnell, 1997). Este enfoque permite la recogida de información basada en la observación de comportamientos naturales, discursos, respuestas abiertas para la posterior interpretación de significados.

Para ingresar al Centro de educación inicial Indígena Malintzin, se entregó una carta de presentación expedida en el control escolar de la UPN, en la cual se hace constar ser miembro de la casa de estudios.

Se solicitó la autorización, para prestar servicio social, la respuesta de la directora del centro educativo fue de interés, al mencionar que anteriormente ya habían asistido alumnos de la UPN que realizaron prácticas profesionales. Manifestó tener en buen concepto a los alumnos, ya que siempre han destacado en realizar muy buenas acciones en el campo.

La institución receptora confirma que el prestador fue aceptado para realizar servicio social. Autorizo la bienvenida al proyecto de S.S que se le presento, el cual dio inicio con el desarrollo de un diagnóstico psicopedagógico con el propósito de conocer e identificar la necesidad o problemática que interfiere en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos.

El centro de educación inicial indígena Malintzin es una institución de carácter público, de acuerdo a unas entrevistas realizadas a la maestra, menciona que “el grupo está integrado por trece alumnos, el cual diez son niños y tres niñas. El horario de atención es de 9:00 am a 12:00 pm, de lunes a viernes.

Se le cuestionó acerca de los antecedentes y la organización de la institución, el año en que fue fundada, la directora menciona que dicho acto se llevó acabo el día 16 de enero del 2002” **ver anexo 1**. Siendo la maestra Yoana Alvarado Contreras, quien gestiona este proyecto educativo, que hoy en día tiene como resultado, brindar atención a niños y niñas en educación inicial, el poder mejorar el desarrollo íntegro de los infantes, para posteriormente integrarse al siguiente nivel de preescolar, de la comunidad de Atalco.

De la misma manera menciona que es ella la educadora a cargo del grupo de inicial, y que también juega el papel de directora del Centro de Educación Inicial Indígena Malintzin.

Los infantes ingresan al aula a las 9:00 am, se presentan con faltas de higiene personal como son uñas largas, esto además de ser una falta de higiene, puede causar que se lastiman entre ellos al realizar actividades y dentro y fuera del aula.

Otro momento en que se realiza la observación participante es en el receso, que es a las 10:30 am, en este periodo de almuerzo, se aprecia que no se realiza el lavado de manos apropiado, ya que algunos infantes solo se enjuagan con un poquito de agua, en otros casos solo se mojan las manos, antes o al final del almuerzo y mucho menos el cepillado de los dientes.

Siguiendo con el diagnóstico se visualiza las acciones de los infantes realizan, a fin de llevar a cabo la siguiente caracterización destacando sus actitudes, capacidades físicas, motoras, de lenguaje, las emociones que expresan. Estos comportamientos son acordes a su rango de edad.

Caracterización de niños y niñas del centro de educación inicial indígena Malintzin			
N.	Alumnos	Edad	Características generales
12	9 niños y 3 niñas	2 años a 3 meses	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El niño(a) reconoce y nombra las partes gruesas de su cuerpo. ✓ Se identifica como niño y niña. ✓ Comienza a mostrar seguridad y confianza en si mismo al realizar diferentes actividades. ✓ Desarrolla su autonomía al realizar acciones de acuerdo a su edad. ✓ Practica hábitos de higiene personal para evitar enfermedades dermatológicas. ✓ Practica con responsabilidad hábitos de ordenar y limpiar en el aula. ✓ Identifica objetos, lugares peligrosos y lugares que le brindan seguridad. ✓ Se inicia el trabajo en equipo. ✓ Comprarte sus materiales de sus compañeros respetándose mutuamente. ✓ Nombra a los miembros de su familia y se identifica como parte de ella. ✓ Se reconoce como miembro de su comunidad escolar. ✓ Reconoce y valora las características culturales propias de la comunidad que pertenece. ✓ Crea mas vínculos afectivos. ✓ El vocabulario aumenta con las conversaciones y canciones. ✓ No distingue las experiencias reales de las imaginarias. ✓ Le gusta los juguetes de los demás.

			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Empieza a comer sin tirar la comida. ✓ No puede estar mucho tiempo quietos. ✓ Le gustan las actividades motrices gruesas. ✓ Pone en práctica actitudes de solidaridad y respeto hacia sus compañeros. ✓ Practica normas de convivencia de acuerdo a sus edades. ✓ Demuestra curiosidad por explorar. ✓ Identifica objetos de su color y forma. ✓ Relaciona objetos en función de características perceptuales; más grande, más pequeño, más duro, más blando.
1	Niño	1 año 6 meses	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Desarrolla su sicomotricidad gruesa, controla sus movimientos demostrando equilibrio. ✓ Usa adverbios de tiempo y se equivoca. ✓ Se empieza entender lo que dice. ✓ Sabe que es una persona y que los demás lo son. ✓ Empieza a crear nuevos vínculos afectivos. ✓ Realiza pequeños encargos. ✓ Empieza a tener control de esfínteres. ✓ Tiene temores. ✓ Agrupa objetos utilizando un atributo.

Esta caracterización permitió conocer e identificar de mejor manera a los infantes, respecto a sus habilidades que destacan a su edad. Para así poder considerarlo al momento de diseñar y estructurar las actividades a trabajar en el programa de servicio social.

El grupo tiene material didáctico para el desarrollo de actividades lúdicas, tales son: aros, pelotas, cubos, ensambles, rompecabezas, títeres, osos de peluche. También tiene material de trabajo que son: papel bon, hojas blancas, hojas de colores, fomi, marcadores, crayolas, lápices, colores, plastilina, pintura vinci, acuarelas, tijeras, los materiales son resguardados en cajas de madera para mejorar su cuidado.

Al realizar una entrevista sensible a una madre de familia menciona que no asisten todos los infantes a la semana, suelen faltar, por cuestiones de trabajo por parte de sus padres, porque cuando salen a vender sus artesanías a comunidades cercanas se los llevan, otro de los casos, suelen faltar cuando las madres de familia asisten a reuniones o van a recibir apoyo económico otorgado por el gobierno federal PROSPERA que se le otorga cada dos meses a fin de mejorar su economía. **Ver**

Anexo 2

La institución presenta la siguiente infraestructura, dos salones, una utilizada para atender al grupo de inicial, esta acondicionada de la siguiente manera, ocho mesas las cuales solo se usan seis y tiene veinticinco sillas, pero se ocupan trece, se encuentra un escritorio con su respectiva silla. La segunda aula es para uso exclusivo en el área de dirección. Se tiene un espacio de bodega donde almacenan las mesas y sillas que no utilizan, junto con los materiales de limpieza.

Los materiales de limpieza que se utilizan son cuatro cubetas, dos trapeadores, dos escobas, dos recogedores, detergente en polvo, diez litros de cloro, estos materiales son adquiridos a principios de ciclo escolar, ya que se realiza una cooperación entre los titulares de los infantes.

Los espacios que se logran apreciar en la institución través de la observación son; Un patio cívico, que se encuentra en las condiciones apropiadas, en que realizan actividades, culturales, tradicionales y días festivos, en la cual son participes, padres y madres de familia.

Respecto a los sanitarios, uno exclusivo para niños y otro para niñas, para realizar sus necesidades fisiológicas. Dichos sanitarios se encuentran en condiciones estables para su uso, está conectado a tubería de drenaje, fueron construidos de

block, y el techo esta colado, sobre el techo tiene un pequeño rotoplas con capacidad de cuatrocientos litros, carece de un lavado de manos, en su remplazo hay una cubeta con agua con su respectiva jícara. El comité de la escuela está en gestión de los lavados y su respectiva instalación.

Una vez realizando el diagnóstico se conoce de mejor manera la institución, al saber cuáles la estructura e infraestructura, el identificar que problemas y necesidades afectan el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas. La necesidad identificada es la escasa práctica de higiene en infantes del Centro de Educación Indígena Inicial Malintzin

La directora dio cita a las trece madres de familia, en las instalaciones del Centro de Educación Inicial Indígena Malintzin, utilizando el aula escolar de inicial. La edad de las madres de familia es de 22 a 35 años. Con curiosidad las madres de familia cuestionaban el motivo de la reunión. Se indicó que la reunión era con motivo de presentar el proyecto de servicio social, con el nombre de **Fomentando Hábitos de Higiene Personal**, mencionando las acciones a desarrollar considerando la participación de niños y niñas de 1 a 3 años, madres de familia y la educadora, se solicitó la colaboración de todas ellas, para contar con su tiempo y apoyo para la implementación de actividades. La actitud de las madres fue favorable, por su forma de pensar y actuar al decir que se comprometían a participar y apoyar a las acciones a implementar.

Al hacer mención de las principales prácticas de higiene a fomentar, las madres de familia comentaron con gran interés que “ciertamente las prácticas de higiene favorecen el desarrollo de sus hijos” respondiendo al comentario que “en efecto estas prácticas de higiene personal impactarían de un modo muy favorable al pleno desarrollo de sus hijos, al mejorar sus aspectos de salud y bienestar, así como la autonomía, seguridad en sí mismos.

La experiencia al estar frete al grupo de madres de familia es muy agradable y significativa, al escuchar los aportes e interés respecto a las actividades programadas, el saber que brinda el respaldo para poder trabajar de un modo en conjunto para poder sacar a flote el trabajo de servicio social.

Una de las competencias específicas de la línea de educación inicial es el de crear ambientes innovadores de aprendizaje, formal y no formal. Para ello se considera las características y necesidades del grupo inicial de niños y niñas de 1 a 3 años de edad.

El practica lúdica, permitió al infante tener un mejor aprendizaje atreves del juego, esto con la finalidad de potenciar su desarrollo, y dotar al niño y niña de la capacidad de cuidado de su propio cuerpo. Esta estrategia de trabajo logro generar una relación empática con los infantes y con los agentes educativos.

“El juego en sectores o el juego trabajo es un tipo de actividad que reúne en sí misma la posibilidad de jugar de diferentes maneras. Probablemente lo más interesante y a la vez complejo de esta estructura didáctica remite a la variedad de juegos, la naturaleza cognitiva de cada uno de ellos y el desafío que le supone al maestro coordinar sus intervenciones en cada uno, dado que son situaciones que se producen simultáneamente” (Sarle, 2006).

El educador juega un papel importante en este proceso, y es quien dirigirá el aprendizaje, siendo mediador y ofreciendo actividades que estimulen al alumno en el aula instigando el interés por aprender para que el niño se sienta cómodo para demostrar lo que ya sabe y lo que quiere aprender.

El juegos y juegos son un factor importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación, ya que las actividades lúdicas promueven la oportunidad de desencadenar el desarrollo del niño. Jugando, el niño inventa, descubre, aprende, experimenta y refina habilidad. Las actividades recreativas proporcionan el desarrollo del pensamiento, la atención, la concentración y el lenguaje, además de estimular la confianza en sí mismo, la curiosidad y la autonomía.

1.2 Las circunstancias que enmarcaron el servicio social en el Centro de Educación Inicial Indígena Malintzin y la influencia en la experiencia como interventor

El servicio social es una actividad profesional y una de las más notables acciones para extender la ciencia y la cultura a la sociedad, el Servicio Social recupera la vocación de servicio, su permanencia e impulso obedecen a las acciones conjuntas de diversos actores involucrados. “El Servicio Social deberá realizarse en un plazo no menor de 6 meses, ni mayor de 24 meses, y cumplir con 480 horas de trabajo. Tiempo que podrá distribuirse, de acuerdo con las características del programa de prestación seleccionado” (Reglamento de Servicio Social UPN, 2020).

Se presta realizar el servicio social en el Centro de Educación Inicial Indígena Malintzin, por el nivel educativo que oferta, va acorde a la línea de la Licenciatura en Intervención Educativa. Tras implementar el programa de Servicio Social, permitió enriquecer los conocimientos teóricos al llevarlos a la práctica con los involucrados del programa.

Las circunstancias que se presentaron durante la aplicación e implementación de actividades que enmarcaron el servicio social, conllevaron a realizar modificaciones en el cronograma de actividades para lograr cumplir los objetivos propuestos.

La disposición y participación de las madres de familia, fue de gran respaldo, teniendo la disposición de apoyarnos durante el trascurso de implementación de actividades, considerando la puntualidad, al asistir en las pláticas que se les impartieron, brindando información relevante acerca de las prácticas de higiene personal.

Es muy importante valorar la participación el apoyo y respaldo de las madres de familia, ya que como se sabe tienen demasiadas labores a desarrollar en el hogar. Esto refleja el cariño y aprecio que tienen a sus hijos al dedicarles el tiempo y la paciencia, para apoyarlo al implementar las prácticas de lavado de manos, cepillado de dientes.

El respaldo y accesibilidad de la maestra es muy importante, al brindar los tiempos solicitados para trabajar con los infantes y madres de familia para poder desarrollar las actividades consideradas. El prestar los espacios solicitados (aula de clases, patio cívico) y materiales (mesas, butacas).

Se puede decir que existió una buena relación con la directora del centro de Educación Inicial Indígena Malintzin, al obtener su confianza, esto en base a la puntualidad, honestidad, el entusiasmo para realizar las actividades, la simpatía, y sobre todo la responsabilidad al trabajar con los niños y niñas del grupo de inicial. Esta confianza permitió desarrollar de mejor manera las actividades, al tener su respaldo.

En las fechas de consejo técnico se suspendían actividades, ya que estos días la maestra se ausentaba. Es la fiesta patronal de la comunidad los infantes no suelen asistir a clases por lo que la maestra decide darle ese día, para que acompañen a sus familias a asistir a dicho evento.

El cambio climático es uno de los factores que influye en gran medida en el desarrollo de actividades, al tener un clima lluvioso, los niños y niñas no asistían en su totalidad, de los trece alumnos solo asisten tres a cuatro.

A pesar de los imprevistos que se presentaron, los resultados obtenidos de las actividades de servicio social, fueron favorables, al tener una buena participación por parte de las familias, a pesar de que en dos ocasiones se pospuso las fechas debido a los imprevistos por parte de los usos y costumbres de la comunidad.

Al implementar el programa de servicio social, se aterrizaron en campo los conocimientos teóricos, prácticos, metodológicos, de una intervención educativa, obtenidos en la formación profesional en la casa de estudios UPN-Huejutla.

Al emplear el diagnóstico, se utilizaron las siguientes técnicas, (observación, observación participante, entrevista estructurada, entrevista sensible) e instrumentos (diario de campo, registro de observación, guía de observación, guía

de entrevista, cámara fotográfica) de la investigación cualitativa. Esto permitió conocer el contexto tanto en estructura e infraestructura, para identificar cual es la situación real de las necesidades o problemáticas que interfieren ante el proceso de enseñanza- aprendizaje de los niños y niñas.

Determinada la necesidad a fomentar, se diseña el programa de servicio social con las estrategias adecuadas acorde a la necesidad y edad de los infantes, que contempla actividades lúdicas. Dicho programa fue puesto en marcha a fin de fomentar en los infantes los hábitos de higiene personal. Considerando a las familias como unos de los principales pilares, para que los infantes se apropien de estos hábitos, ya que son asimilados al implementarlos en su rutina diaria.

En la formación profesional de la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE), en la línea específica de (Educación Inicial), permitió adquirir las competencias profesionales que permiten diseñar y aplicar estrategias de intervención que favorecen el desarrollo del niño, atendiendo a los factores individuales, familiares y sociales; y las instancias que influyen en este proceso. La Licenciatura permite ser un profesional que conoce la importancia de la educación inicial y el proceso de desarrollo integral del niño de cero a tres años.

“Educar para transformar” es el lema de la casa de estudios, UPN-HUEJUTLA y ciertamente como egresado de la LIE, se logra transformar la realidad de los infantes, en fomentar sus prácticas de higiene personal, en base a las estrategias que plantea el programa educativo. Como (LIE), se posee la capacidad de poder realizar la intervención educativa a fin de mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje, esto gracias a las experiencias que se obtienen en la formación profesional.

Las expectativas eran cumplir con el programa en tiempo y en forma con las actividades planeadas, para concluir Servicio Social en el tiempo previsto, más sin embargo al estar inmerso en el campo se suscitaron situaciones que ocasionaron posponer algunas actividades. Al trabajar con niños y niñas de 1 a 3 años siempre es importante contar con un plan B, por así denominarlo, ya que los tiempos

destinados a las actividades suelen ser muy cortos o muy tardados, varían de la moto de trabajo de los infantes por ello es importante, tener una actividad extra, de lo considerado por cualquier situación en que los tiempos sean demasiado tardados.

Como prestador de servicio social se obtiene muchas experiencias agradables y enriquecedoras, la satisfacción de las madres de familia, al haber logrado fomentar en sus hijos(a) las principales prácticas de higiene personal con la puesta en práctica de su rutina diaria. Para toda problemática y necesidad educativa, hay un proceso complejo de estrategias pedagógicas, didácticas que permiten mejorar esas carencias del proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

CAPÍTULO II

FOMENTANDO HÁBITOS DE HIGIENE PERSONAL

2.1 Programa de Servicio Social, Fomentando Hábitos de Higiene Personal

El programa tiene el propósito desarrollar actividades en la que los infantes en un rango de 1 a 3 años de edad sean partícipes y puedan llevar a la práctica los hábitos de higiene personal, a través de la rutina de actividades del centro de educación inicial, como parte fundamental de la salud integral, que debe favorecerse en los primeros años de vida. Considerando que en la escuela es importante fomentar los cuidados para prevenir posibles enfermedades e infecciones. La participación de los agentes educativos y las familias fortalece las acciones a realizar con sus hijos, tales son:

Higiene Personal

- a) Corporal
 - Lavado de manos
 - Asear y cortar las uñas
 - Ducharse
 - Cepillado y mantener limpio el cabello
- b) Bucal
 - Cepillado de dientes

A través de la implementación del programa se beneficiarán a los infantes del Centro Educativo, tendrán una mejor salud y bienestar, así también se beneficiarán las familias, ya que podrán comprender por qué la higiene personal cobra especial relevancia en la vida diaria y en especial la de sus hijos, mejorará al trascender la actividad educativa hacia la vida familiar y comunitaria.

Los pediatras recomiendan inculcarles a los niños desde pequeños los hábitos de higiene que deben seguir a diario. Esto no solo mejorará su salud reduciendo el riesgo a enfermar, sino que también incidirá en su desarrollo haciendo que el pequeño sea más organizado, cuidadoso y autoexigente consigo mismo. Además,

aprenderán a preocuparse más por su apariencia personal y su salud, autonomía, autodisciplina y voluntad.

2.1.1 Objeto de estudio “El desarrollo íntegro y saludable de los infantes a través de las prácticas de higiene persona”

El presente programa de servicio social, que lleva por nombre Fomentando Hábitos de Higiene Personal, tiene como objeto de estudio “el desarrollo íntegro y saludable de los infantes a través de las prácticas de higiene persona”.

“La higiene es un parte de la medicina que tiene por objeto la conservación de la salud y la prevención de enfermedades. Abarca todos aquellos conocimientos y técnicas dirigidos tanto controlar factores nocivos para la salud de los seres humanos, como a procurar el aseo, la limpieza y el cuidado de nuestro cuerpo y nuestro entorno (El libro blanco de la higiene, 2020)”. Juega un papel importante tanto personal como en el hogar, para ello es necesario crear actitudes y hábitos adecuados de higiene desde la infancia y la familia juega un papel fundamental ya que los niños adquieren estos hábitos por imitación y educación.

Hoy en día, la salud no se considera simplemente como ausencia de enfermedad. “Se entiende que una persona sana es aquella que goza de un bienestar general, tanto físico como psíquico o social, y es precisamente en la infancia donde se van modelando las conductas que dañan o benefician la salud, concepto que actualmente se conoce como estilo de vida saludable” (Ayestaran, 2020).

Esto sin duda incluye el abandono del tabaco, alcohol y otras drogas, la práctica deportiva, la nutrición adecuada, y el desarrollo de nuevas vacunas. Educar a los niños y niñas en Hábitos Saludables desde temprana edad, es la medida preventiva más eficaz para mejorar la condición de salud a lo largo de toda la vida del individuo.

Para introducir nuevos valores y que los niños adquieran hábitos saludables duraderos que redunden en su bienestar y calidad de vida, sobre todo de cara a su posterior desarrollo físico e intelectual, será conveniente que los padres sirvan de

modelo. Ha sido demostrado que los niños presentan una mayor predisposición a consumir alimentos saludables y a llevar una vida activa si tienen el ejemplo de sus padres y de otros miembros de la familia.

Varios factores de riesgo podrán ser modificados, si se incorpora en la educación de los niños y niñas no sólo aspectos sanitarios, sino también sociales, culturales y económicos, para alcanzar un estilo de vida saludable incluyendo la promoción de hábitos saludables como el tipo de dieta cardiosaludable y hábitos nutricionales, el patrón de conducta personal y comportamiento.

Es decir, si la familia practica hábitos saludables es mucho más fácil convencer a los hijos de que hagan lo mismo, y sus efectos se prolongarán a lo largo de toda la vida.

Según indica la “ (OMS, 2020), para promover la higiene son necesarios cambios conductuales a través de la motivación, la información y la educación. Las campañas de ámbito nacional en los medios de comunicación, y una educación activa de higiene en las escuelas, ayuda al cambio y la mejora de los niveles de higiene.” Los especialistas también resaltan la importancia de la higiene de los alimentos. Lavando con agua potable y desinfectantes específicos para alimentos, las frutas y verduras, se pueden prevenir enfermedades como el Síndrome urémico hemolítico (SUH) entre otros.

2.1.2 Justificación

El programa de servicio social está enfocado a fomentar las prácticas de higiene personal en infantes de 1 a 3 años de edad, a través de actividades lúdicas, que permite el aprendizaje de los infantes. Hoy y siempre inculcar las prácticas de higiene en los niños y niñas de educación inicial es importante, ya que en esta etapa de su vida se les debe de enseñar los cuidados de higiene personal.

Los niños y niñas tienen interacción con personas adultas, ellos imitan las acciones y comportamiento que observan y los reflejan en el grupo en la cual pertenecen. Al hablar de prácticas de higiene se hace énfasis al proceso que tienen que pasar los infantes, para que tengan noción de los cuidados de higiene personal para tener una mejor salud y bienes, para su desarrollo.

Este programa, retoma trabajar la comunicación e interacción entre padres e hijos ya que es una parte importante en la formación y en el desarrollo integral del niño, como padres de familia toman un papel específicamente de cuidar, proteger, salvaguardar las necesidades del niño, aunque en la actualidad podemos observar y darnos cuenta que en algunas familias descuidan lo referente a los cuidados de higiene en sus hijos, ya sea por cuestiones de trabajo o el escaso conocimiento sobre el aspecto de higiene.

¿Porque se dice que son los padres son los primeros educadores de los hijos? Se retoma la importancia de la participación de la familia, el proyecto tiene como pilar principal el trabajo con las familias. Se hace énfasis en que la educación en casa, conlleva en estar atentos tanto en su crecimiento, desarrollo y la adquisición de hábitos de higiene personal saludables, retomando la higiene corporal y bucal.

Se invita a que como familia estén pendientes de sus pequeños en sus cambios físicos, olores o sudoración. Mantener aseado el cuerpo, ayuda a prevenir enfermedades, infecciones o alergias y del mismo modo les enseñamos desde pequeños lo importante que es cuidarse. La familia es y seguirá siendo un factor insustituible en la formación y desarrollo del infante de la transmisión de la experiencia personal.

Retomando lo mencionado anteriormente, sabiendo la importancia de las prácticas de higiene, se propone la presente propuesta del programa de servicio social que lleva por nombre: Fomentando Hábitos de Higiene Personal. Que tiene como finalidad que los infantes adopten estas prácticas en su rutina diaria.

La práctica de la higiene personal es una cuestión de responsabilidad individual que se adquiere a través de un proceso de educación y cultura. Corresponde fundamentalmente a los padres, que día a día en el hogar actúen de ejemplo al adoptar esta cultura saludable.

Tras implementar las acciones que enmarcan el programa, se fomenta y fortalece en los niños, niñas, en conjunto con las familias él;

- Contribuyen al bienestar físico del organismo.
- Colaboran con el bienestar psíquico del niño o niña.
- Son elementos esenciales en el comportamiento adecuado del individuo.
- Contribuyen a una socialización adecuada.
- Permiten economizar tiempo y esfuerzo intelectual en el cumplimiento de una serie de actos rutinarios de la vida diaria.

¿Qué es lo que se prevé cambiar con la investigación?

Mejorar en los niños y niñas las acciones que caracterizan a la higiene diaria y personal de cada individuo que son, en suma, importantísimas para asegurar a la persona un buen estado de salud, evitando estar en contacto con virus o bacterias, limitando la exposición a enfermedades y manteniendo en términos generales un buen estado de pulcritud del cuerpo.

Mantener altos estándares de limpieza implica atención a nivel personal, pero también tomar decisiones saludables respecto a nuestra interacción con los demás. Mantener un aspecto limpio y agradable nos hará sentirnos bien con nosotros mismos y proyectarlo hacia los demás.

¿La utilidad social?

Es gozar de condiciones de vida adecuadas y una salud óptima. Procurar una buena higiene a nivel personal y social es una parte del derecho fundamental a la dignidad humana, que todas las personas tienen.

La higiene se puede llevar a cabo en pequeñas acciones como lavarse las manos varias veces por día y en momentos específicos, bañarse de manera seguida, utilizar ropa cómoda y fresca, cepillarse los dientes luego de cada comida y, también, mantener los ambientes frescos, ventilados y limpios. Todos estos pequeños actos y muchos otros contribuyen a elevar la calidad de vida de las personas e influyen directamente en el mantenimiento de un buen estado de salud que limita mucho más la presencia de posibles enfermedades o problemas de salud.

2.1.3 Objetivo general

Fomentar las prácticas de higiene personal en los infantes del Centro de Educación Inicial Indígena Malintzin, Atalco, Huejutla de Reyes Hidalgo, por medio de actividades lúdicas, para mejorar los cuidados personales.

Objetivos específicos

- Sensibilizar a la educadora, padres y madres de familia, mediante la implementación de pláticas, abordando como tema principal las prácticas de higiene personal en sus hijos.
- Propiciar en los infantes las prácticas de higiene a través de actividades lúdicas, cuentos y la proyección de video-cuentos, cantos.
- Involucrar a padres y madres de familia en la puesta en práctica con infantes, los cuidados de higiene personal, (corporal, bucal).

2.1.4 Referentes analíticos o ideas consideradas

El programa de servicio social se implementa con la finalidad de fomentar las prácticas de higiene personal de los infantes, para mejorar su cuidado personal y así tener mejor salud. Se toman en consideración los siguientes referentes de análisis de la higiene personal:

Higiene personal

Se considera una de los hábitos que toda persona debe aprender y conservar en su vida, siendo únicamente responsabilidad de cada individuo desarrollar. La higiene personal se refiere también a la limpieza en sus quehaceres diarios, como lavarse las manos y cepillarse los dientes, por ejemplo. Para mantener dicha higiene personal se necesita de artículos e instrumentos diseñados para estos fines, como jabón para el cuerpo y champú para el cabello. Así mismo, dentro de este grupo es posible distinguir algunos tipos de manera particular:

Corporal: se refiere al aseo integral del cuerpo y la pulcritud de la piel, la cual está en contacto directo con los microbios, y amerita una debida exfoliación para también retirar células muertas. La piel es la principal barrera de nuestro organismo para impedir el paso de los gérmenes, al tiempo que contribuye a la regulación de la temperatura corporal (produciendo sudor por las glándulas sudoríparas). Además, hay otras glándulas, las sebáceas, que producen una materia grasa cuya función es impermeabilizar y lubricar la piel. Estos productos de secreción, unidos a la descamación cutánea y a la suciedad exterior, pueden llegar a producir un olor desagradable y ser el campo de cultivo para la aparición de enfermedades.

Las recomendaciones de (Suárez, 2014) para el cuidado corporal son;

- “Comer bien, sobre todo frutas y verduras. Hacer tres comidas al día.
- Beber mucha agua.
- Lavarse las manos, antes y después de cada comida, antes y después de ir baño
- Ducharse todos los días, lavando todas las partes del cuerpo. Todas son igual de importantes. Si se hace alguna actividad física, debes ducharte después de esta.
- El cuero cabelludo suele producir más grasa durante la adolescencia. Es recomendable que los chicos y chicas laven su cabello con champú siempre que lo tengan sucio.
- Es bueno lavar la cara y cuello con agua y jabón, no solo para mantenerlo limpio, sino también para evitar espinillas o un exceso de acné.

- Después de la ducha secarse muy bien, incidiendo en los pliegues y en los pies.
- Limpiar diariamente las uñas y cortarlas con frecuencia.
- Usar desodorante en las axilas y talco en los pies si estos sudan mucho.
- Tanto chicas como chicos deben lavar bien sus partes genitales. Es preferible no usar jabón, sobre todo en el caso de las chicas porque destruye la flora vaginal. Mejor usar un jabón específico para la zona genital. También es importante secarse muy bien para combatir la aparición de infecciones.
- Usar ropa limpia y no apretada. Evitar usar ropa interior y zapatos de otras personas.
- Realizar algún tipo de actividad física, al menos tres veces por semana.
- Dormir al menos 8 horas diarias”.

“**La Higiene bucal** es aquella que involucra los cuidados de la boca y los dientes, para prevención de enfermedades odontológicas o estomacales (como caries, gingivitis, sarro o halitosis), para lo cual se recomienda un correcto cepillado de dientes, el uso habitual de hilo dental y enjuague, así como visitas periódicas al odontólogo (El significado de higiene bucal , 2020)”.

Para mantener una higiene bucal adecuada se recomienda llevar a cabo una serie de medidas:

- Cepillado correcto de dientes tres veces al día (con pasta que contenga flúor).
- Usar hilo dental para deshacerse de los restos de comida que el cepillo de dientes no puede eliminar.
- Enjuague bucal después de cada cepillado.
- No abusar de alimentos que contenga azúcares y almidones.
- Revisiones periódicas con el odontólogo.

Empleando los elementos requeridos para obtener un resultado eficaz, como son el cepillo, la pasta e hilo dental, y enjuagues bucales.

Las prácticas de crianza se definen como “Las acciones de cuidado, atención, educación y socialización que hacen las personas de manera cotidiana con las niñas y los niños menores de 4 años y que influyen significativamente en sus vidas” (CONAFE, 2017).

Se considera que las acciones que se implementan en la crianza, tanto por los padres, como por los diferentes agentes educativos, pueden favorecer o obstaculizar el desarrollo infantil, el aprendizaje y la vida de los niños. Es por ello que resulta importante rescatar las prácticas tradicionales y retomar las que se considere que requieran ser modificadas o enriquecidas, respetando la cultura, el contexto y los saberes tradicionales de la misma. Por ello la importancia de establecer una estrategia de trabajo acorde a sus edades.

Poniendo en práctica los cuidados de higiene personal, se logró tener una mejor salud y bienestar en los infantes, permitiéndoles mejorar su desarrollo integral. Esto con el apoyo de sus padres, educadora, e interventores educativos.

Desde una perspectiva muy simple, nuestra salud depende del aseo adecuado de nuestro cuerpo. “El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia o (UNICEF, 2020), afirma que más del 50% de las enfermedades y muertes en niños pequeños son ocasionadas por los gérmenes provenientes de materia fecal, que se transmiten al comer alimentos con las manos sucias o ingerir agua contaminada”.

Mantener hábitos de limpieza diaria como bañarse o lavarse las manos con agua y jabón después de ir al baño, o antes de cocinar y comer, puede ayudar a evitar enfermedades como la diarrea o el cólera. Esta práctica ha demostrado reducir el índice de otros padecimientos como la neumonía, la influenza o infecciones de la piel y los ojos, entre otras.

2.1.5 Metodología y estrategias utilizadas

La metodología que se implementa en el desarrollo del programa de servicio social, en la puesta en práctica de la intervención educativa, para poder cumplir con los fines propuestos, es con el enfoque constructivista.

La postura de (Vigotsky, 1917) “es un ejemplo del constructivismo dialéctico, porque recalca la interacción de los individuos y su entorno. Para lograr un buen aprendizaje infieren el educador, el entorno que contempla las condiciones del lugar o casa de estudios. En las situaciones de aprendizaje, al principio el maestro (o el tutor) hace la mayor parte del trabajo, pero después, comparte la responsabilidad con el alumno. Conforme el estudiante se vuelve más diestro, el profesor va retirando el andamiaje para que se desenvuelva independientemente”.

La enseñanza recíproca, consiste en el diálogo del maestro y un pequeño grupo de alumnos. Al principio el maestro modela las actividades; después, él y los estudiantes se turnan el puesto de profesor. Así, estos aprenden a formular preguntas en clase de comprensión de la lectura, la secuencia educativa podría consistir en el modelamiento del maestro de una estrategia para plantear preguntas que incluya verificar el nivel personal de comprensión.

El constructivismo es una corriente pedagógica basada en la teoría del conocimiento constructivista, que postula la necesidad de entregar al estudiante las herramientas necesarias (generar andamiajes) que le permitan construir sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo que implica que sus ideas puedan verse modificadas y siga aprendiendo. El constructivismo considera holísticamente al ser humano.

El constructivismo propone un paradigma donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende (por el «sujeto cognoscente»). El constructivismo en pedagogía se aplica como concepto didáctico en la enseñanza orientada a la acción.

Con esta propuesta se pretende dar cuenta de una práctica de Enseñanza-Aprendizaje Significativo, que incorpora el juego al entorno escolar como experiencia lúdica de carácter socializador, entendiéndolo como elemento que favorece el desarrollo de valores y permite el autoconocimiento, la regulación y el aprendizaje; dicha práctica tiene la ventaja adicional de que puede ser aplicada en cualquier área. Este proceso contribuye al enriquecimiento personal de los maestros en tanto que les permite explorar las posibilidades metodológicas del trabajo en equipo.

Un ambiente lúdico en clase transforma el discurso vertical y distanciado, cambiando el sistema de relaciones, pues interviene en las tensiones y contradicciones, las cuales se superan durante el desarrollo de los juegos. Por ello es necesario valorar el uso de esta herramienta en el aula en cuanto a las ventajas que ofrece para mejorar resultados académicos y propiciar convivencias amables.

“El juego es una actividad, naturalmente feliz, que desarrolla integralmente la personalidad del hombre y en particular su capacidad creadora. Como actividad pedagógica tiene un marcado carácter didáctico y cumple con los elementos intelectuales, prácticos, comunicativos y valorativos de manera lúdica (Ocaña, 2009)”. Desde este punto de vista, el juego no es solo una “actividad naturalmente feliz”; sino una opción en el desarrollo de habilidades, destrezas y capacidades, utilizada para abordar los diferentes temas de clase; no únicamente desde el “jugar por jugar”, por mera diversión, sino buscando un objetivo de aprendizaje específico.

El juego, como un nuevo componente en la clase, implementado desde objetivos específicos como la concentración, la atención y la convivencia, dinamiza relaciones al interior del aula, refuerza conceptos y despliega saberes en equipo. En cuanto a su práctica, se debe establecer el uso de categorías, para lo cual es necesario realizar diagnósticos, construir instrumentos, hacer seguimiento y, en general, ocuparse de todo lo que implica la Investigación Acción Participativa, que es un proceso metodológico de gran importancia en nuestra labor, pues permite implementar métodos y analizarlos durante su aplicación

El juego como recurso en el aula, usado para desarrollar comportamientos y destrezas adecuadas en los estudiantes, no solo ayuda en la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades, sino que contribuye en la comunicación, en la motivación para tomar de decisiones, y en la solución de dificultades que se presentan durante la interacción con otros estudiantes.

2.1.6 Acciones desarrolladas en los escenarios

Objetivo N° 1: Sensibilizar a la educadora, padres y madres de familia, mediante la implementación de pláticas, abordando como tema principal las prácticas de higiene personal en sus hijos.

N° sesión: 1

Propósito: Sensibilizar a madres de familia sobre las prácticas de higiene personal.

Nombre de la actividad:	Desarrollo	Productos	Tiempo
Platica titulada “Las prácticas de higiene personal”	Inicio: Se inicia con una dinámica “la papa caliente” en la que cada madre de familia se presentara y mencionara quienes integran su familia, y que espera de esta platica.	Los 13 padres y madres de familia con conocimiento de las practicas de higiene personal.	1 hora
RECURSOS	Desarrollo: Al concluir la dinámica de la “papa caliente” se invitará a las madres de familia a tomar un lugar para dar inicio a la plática. De esta forma se dará inicio abordando los siguientes temas: <ul style="list-style-type: none"> - Que es una práctica. - Que es la higiene. - Que es lo personal. - Que son las prácticas de higiene personal. 	Evaluación	
Materiales: Proyector Laptop Extensión Memoria USB Humanos: Un interventor		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Asistencia ✚ Participación (Materiales Opiniones). Instrumentos <ul style="list-style-type: none"> ✚ Guía de observación 	

	Cierre: Al concluir la plática se aclarará las inquietudes y dudas de las madres de familia, que surgieron durante el desarrollo del tema		
--	--	--	--

N° sesión: 2

Propósito: Familias con conocimiento de que prácticas de higiene hay que fomentar lavado de manos, cepillado de dientes, cortar y limpiar las uñas.

Nombre de la actividad:	Desarrollo	Productos	Tiempo
<p>Plática titulada “Que prácticas de higiene personal hay que fomentar en los infantes”.</p>	<p>Inicio: Se da la bienvenida a las madres de familia, se les invitara a tomar un lugar para dar inicio a las pláticas.</p> <p>Desarrollo: Se inicia la plática abordando los siguientes temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El lavado de manos. - El cepillado de dientes. 	<p>Los 13 padres y madres de familia con conocimiento de las practicas de higiene personal.</p>	1 hora
RECURSOS			
<p>Materiales: Proyector Laptop</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Asear y cortar las uñas. - Ducharse. 	<p>Evaluación</p> <p> Asistencia</p>	

<p>Extensión</p> <p>Memoria USB</p> <p>Humanos:</p> <p>Un interventor</p>	<p>- Cepillado y mantener limpio el cabello.</p> <p>Cierre: Al concluir la plática se aclarará las inquietudes y dudas de las madres de familia, que surgieron durante el desarrollo del tema.</p> <p>Posibles preguntas;</p> <p>¿Cuántas veces al día se realiza el lavado de manos?</p> <p>¿El aseo bucal cuantas veces se realiza al día?</p> <p>¿Qué medidas preventivas se debe de realizar antes de cortar las uñas?</p>	<p>✚ Participación (Materiales Opiniones).</p> <p>Instrumentos</p> <p>✚ Guía de observación</p>	
--	---	--	--

N° sesión: 3

Propósito: La maestra y familias con conocimiento de la importancia de las prácticas de higiene personal.

Nombre de la actividad:	Desarrollo	Productos	Tiempo
<p>Platica titulada “La importancia de poner en práctica los cuidados de higiene personal”.</p>	<p>Desarrollo de la actividad</p> <p>Inicio: Se da la bienvenida a las madres de familia, se les invitara a tomar un lugar para dar inicio a las pláticas. Se cuestiona ¿si conocen la importancia de poner en práctica los cuidados de higiene personal?</p>	<p>Los 13 padres y madres de familia con conocimiento de</p>	<p>1 hora</p>

	<p>Desarrollo: Se inicia la plática abordando los siguientes temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La importancia de las prácticas de higiene. - Que enfermedades o infecciones puedo contraer al no practicar los cuidados de higiene personal. <p>Para centrarse más al tema se les proyectara un video que aborda como tema la importancia de los cuidados de higiene personal</p> <p>Cierre: Al concluir la plática se responderán las inquietudes y dudas de las madres de familia, que surgieron durante el desarrollo del tema y la proyección del video.</p>	<p>las practicas de higiene personal.</p> <p>Una maestra implementando, las prácticas de higiene con los infantes</p>	
<p>RECURSOS</p> <p>Materiales:</p> <p>Proyector</p> <p>Laptop</p> <p>Extensión</p> <p>Memoria USB</p> <p>Bocinas</p> <p>Humanos:</p> <p>Un interventor</p>		<p>Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Asistencia ✚ Participación (Materiales Opiniones). <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Guía de observación 	

N° sesión: 4

Propósito: Que los infantes conozcan las prácticas de higiene personal.

Nombre de la actividad:	Desarrollo	Productos	Tiempo
--------------------------------	-------------------	------------------	---------------

Proyección del video-cuento “Paco el cocodrilo”	Inicio: Se da los buenos días a los infantes cantando la canción buenos días señor sol, para motivar a poner atención en la proyección del video cuento.	Los 13 niños y niñas con conocimiento de los cuidados de higiene personal.	30 minutos
RECURSOS Materiales: Proyector Laptop Bocinas Extensión Memoria USB Humanos: Un interventor	Desarrollo: Se les proyectara el video cuento de paco el cocodrilo. Después de visualizar el video se realizarán los siguientes cuestionamientos. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Les gusto el video ✓ De que trato el video cuento ✓ Que paso con paco el cocodrilo ✓ Que prácticas de higiene ponía en práctica paco el cocodrilo. Cierre: Al concluir la actividad cada niño nos cuenta que parte le gusto más del video.	Evaluación <ul style="list-style-type: none"> ✚ Asistencia ✚ Participación (Materiales Opiniones). Instrumentos <ul style="list-style-type: none"> ✚ Guía de observación 	

N° sesión: 5

Propósito: Que los infantes conozcan la importancia de lavarse las manos de higiene personal

Nombre de la actividad:	Desarrollo	Productos	Tiempo
Proyección del video cuento “Doña higiene al rescate”	<p>Inicio: Se da los buenos días a los infantes cantando la canción de sol solecito, para motivar a poner atención en la proyección del video cuento.</p> <p>Desarrollo: Se les proyectara el video cuento de Doña higiene al rescate. Después de la presentación del video se realizarán los siguientes cuestionamientos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Les gusto el video ✓ De que trato el video cuento ✓ Que hacía doña higiene. ✓ A quienes rescataba doña higiene. ✓ De quienes rescataba doña higiene. <p>Cierre: Al concluir la actividad cada niño nos cuenta que parte le gusto más del video. Se les platica de la importancia de lavarse las manos, y que infecciones podemos evitar al poner en práctica los cuidados de higiene personal.</p>	<p>Los 13 niños y niñas con conocimiento de los cuidados de higiene personal.</p>	<p>30 minutos</p>
<p style="text-align: center;">RECURSOS</p> <p>Materiales: Proyector Laptop Bocinas Extensión Memoria USB</p> <p>Humanos: Un interventor</p>		<p>Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Asistencia ✚ Participación (Materiales Opiniones). <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Guía de observación 	

N° sesión: 6

Propósito: Que los infantes conozcan la importancia de bañarse diariamente de higiene personal.

Nombre de la actividad:	Desarrollo	Productos	Tiempo

<p>Proyección del video-cuento “la niña que no quería bañarse”</p>	<p>Inicio: Se da los buenos días a los infantes cantando la canción de “Mariposita”, para motivar a poner atención en la proyección del video-cuento.</p>	<p>Los 13 niños y niñas con conocimiento de los cuidados de higiene personal.</p>	<p>30 minutos</p>
<p style="text-align: center;">RECURSOS</p> <p>Materiales: Proyector Laptop Bocinas Extensión Memoria USB</p> <p>Humanos: Un interventor</p>	<p>Desarrollo: Se les proyectara el video-cuento de la niña que no quería bañarse.</p> <p>Después de la proyección del video se realizarán los siguientes cuestionamientos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Les gusto el video ✓ Que le paso con la niña que no quería bañarse ✓ Que lección aprendió la niña que no quería bañarse ✓ <p>Cierre: Al concluir la actividad cada niño nos cuenta que le pareció más interesante del video. Se les platica de la importancia de bañarse diariamente, y que enfermedades e infecciones podemos evitar al poner en práctica los cuidados de higiene personal.</p>	<p>Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Asistencia ✚ Participación (Materiales Opiniones). <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Guía de observación 	

N° sesión: 7

Propósito: Que los infantes conozcan la importancia de cepillarse los dientes diariamente de higiene personal

Nombre de la actividad:	Desarrollo	Productos	Tiempo
Proyección del video-cuento “osito limpio osito sucio”	<p>Inicio: Se da los buenos días a los infantes cantando la canción de “los seis patitos”, para motivar a poner atención en la proyección del video-cuento.</p>	<p>Los 13 niños y niñas con conocimiento de los cuidados de higiene personal.</p>	<p>30 minutos</p>
<p align="center">RECURSOS</p> <p>Materiales: Proyector Laptop Bocinas Extensión Memoria USB</p> <p>Humanos: Un interventor</p>	<p>Desarrollo: Se les proyectara el video-cuento “osito limpio osito sucio” después de la proyección del video se realizarán los siguientes interrogantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Les gusto el video ✓ Por qué el osito era limpio y sucio ✓ Es osito se cepillaba correctamente los dientes ✓ Como termino el osito limpio o sucio. ✓ Que aprendió a hacer el osito. <p>Cierre: Se les explicara sobre la importancia de cepillarse los dientes tres veces al día, el por qué los dientes tienen que estar limpio. Y sobre todo explicar lo que sucede si no nos cepillamos los dientes.</p>	<p>Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Asistencia ✚ Participación (Materiales Opiniones). <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Guía de observación 	

N° sesión: 8

Propósito: Descubre y aprende sobre su cuerpo a través de cantos infantiles

Nombre de la actividad:	Desarrollo	Productos	Tiempo
<p data-bbox="197 345 569 410">“Canto, conozco y me cuido”</p> <p data-bbox="289 524 478 557">RECURSOS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="247 597 401 630">✚ Bocina <li data-bbox="247 654 449 735">✚ Canciones infantiles <li data-bbox="247 760 520 792">✚ Rompecabezas <li data-bbox="247 816 352 849">✚ Usb <p data-bbox="197 914 359 946">Humanos:</p> <p data-bbox="197 987 401 1019">Un interventor</p>	<p data-bbox="846 345 1234 378" style="text-align: center;">Desarrollo de la actividad</p> <p data-bbox="590 394 1488 760">INICIO: Iniciamos con un saludo hola niños ¿cómo están niños?, es día de hoy será un día muy hermoso porque vamos a cantar, bailar y brincar. Formar un círculo con los niños agarrados de las manos, para entonar diferentes canciones como: “Saco una manita” y “Pimpón es un muñeco” Estas son solo algunas de las canciones que se entonaran con los infantes.</p> <p data-bbox="590 816 1488 1182">DESARROLLO: Después de haber entonada las canciones, se indica a los infantes que pasen a la mesa de trabajo, posteriormente se coloca rompecabezas primero de un niño y después de una niña, se pide a los infantes que identifiquen las partes de cuerpo y lo armen, finalmente se pide a cada uno de los infantes que identifique y mencione las partes del cuerpo del rompecabezas.</p>	<p data-bbox="1509 345 1808 483">Infantes con conocimiento de diferentes canciones</p> <p data-bbox="1509 565 1682 597">Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="1556 621 1755 654">✚ Asistencia <li data-bbox="1556 678 1791 816">✚ Participación (Materiales Opiniones). <p data-bbox="1509 841 1717 873">Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="1556 898 1780 979">✚ Guía de observación 	<p data-bbox="1839 524 1948 589" style="text-align: center;">30 minutos</p>

	<p>CIERRE: Para finalizar, se cuestiona a los niños ¿Les gusto el rompecabezas del niño y la niña? Por último, cantamos la canción “Pimpón es un muñeco” “Mi dedito dice si”</p> <p>Se les dará unas hojas para colorear del personaje del cuento. De esta manera estaríamos concluyendo la actividad.</p>		
--	---	--	--

N° sesión: 9

Propósito: Los infantes conocen sus propias características a través de cantos infantiles para que posteriormente realicen las prácticas de higiene.

Nombre de la actividad:	Desarrollo	Productos	Tiempo
<p>“Cabeza Hombros, Rodillas, Pies”</p>	<p align="center">Desarrollo de la actividad</p> <p>INICIO: Iniciamos con un saludo hola niños ¿cómo están niños?, el día de hoy vamos a cantar. Los invito a colocar su manito en la parte del cuerpo, del mismo modo que yo lo hago recitándole a su vez un poema que dice:</p> <p align="center">Cabezas y hombros, rodillas y pies, rodillas y pies. Cabezas y hombros, rodillas y pies, rodillas y pies. Ojos y orejas y boca y nariz. Cabeza y hombros, rodillas y pies, rodillas y pies. De esta manera se entona la canción una y otra vez.</p>	<p>Infantes con conocimiento de diferentes canciones</p>	<p align="center">30 minutos</p>
<p align="center">RECURSOS</p> <p>  Bocina  Canciones infantiles  Usb </p>		<p>Evaluación</p> <p>  Asistencia Participación (Materiales Opiniones). </p>	

<p>✚ 13 pliegos de papel bon</p> <p>✚ Plumones</p> <p>Humanos:</p> <p>Un interventor</p>	<p>DESARROLLO: Después de haber entonada las canciones, se muestra papel bon, se pide la participación de un infante se dan las indicaciones frente a grupo. Con cuidado se coloca al niño (a) de espalda sobre el papel, con sus brazos y piernas extendidas. En seguida se traza la silueta de todo el cuerpo sobre el papel cartón con ayuda de un plumón.</p> <p>CIERRE: Para finalizar, se pega el dibujo sobre la pared a una altura adecuada del niño.</p> <p>Se Pide a los infantes que señalen cada una de las partes que se le indiquen, el tratara de pronunciarlas de la misma manera cada parte de su cuerpo al momento de pronunciar.</p>	<p>Instrumentos</p> <p>✚ Guía de observación</p>	
---	---	---	--

N° sesión: 10

Propósito: Adquiere hábitos de limpieza y orden con la intención, de que en el hogar como en la escuela realice acciones que le favorecen su salud.

Nombre de la actividad:	Desarrollo	Productos	Tiempo
"Mi cara redondita"	Desarrollo de la actividad	Infantes con conocimiento de	

<p>RECURSOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Bocina ✚ USB ✚ Canciones infantiles ✚ Cubo decorado con las partes del cuerpo <p>Humanos: Un interventor</p>	<p>INICIO: Iniciamos con un saludo hola niños ¿cómo están? El día de hoy vamos a cantar, bailar y brincar. Formar un círculo con los niños agarrados de las manos, para entonar diferentes canciones como: “En mi cara redondita” “Saco una manita” y “Pimpón es un muñeco” “Con mi dedito dice si” “Tumbas por aquí” “la foca ramona” Estas son solo algunas de las canciones que se entonaran con los infantes.</p> <p>DESARROLLO: Posteriormente, se muestra a los infantes un cubo en la cual cada una de las caras tiene las partes de cuerpo como son; cabeza, pies, dientes, manos, brazos y la cadera. El juego consiste que en orden cada infante habiente el cubo y si caí una parte del cuerpo , el niño que debe de dar la indicación de mover la parte del cuerpo, esta actividad lo tienen que realizar cada infante.</p> <p>CIERRE: Para finalizar, se cuestiona a los niños ¿les gusto el aventar el cubo? ¿Porque? Cada uno de los infantes se les cuestiona ¿Qué parte del cuerpo moviste? ¿Te cepillas los dientes? Por ultimo cantamos la canción “A limpiar” “Pin pon es un muñeco”</p>	<p>diferentes canciones</p>	<p>30 minutos</p>
		<p>Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Asistencia ✚ Participación (Materiales Opiniones) <p>Instrumentos</p> <p>Guía de observación</p>	

N° sesión: 11

Propósito: Los infantes diferencian entre la mano sucia y limpia, y la importancia del lavado de manos antes de almorzar u otra actividad

Nombre de la actividad:	Desarrollo	Productos	Tiempo
"Antes de almorzar "	<p style="text-align: center;">Desarrollo de la actividad</p> <p>INICIO: Iniciamos con un saludo hola niños ¿cómo están niños?, el día de hoy vamos a entonar la canción de "Pimpón es un muñeco" "El sapo no se lava el pie" con estas canciones animamos a los infantes.</p> <p>DESARROLLO: Después de haber entonado las canciones, se indica a los infantes que se pasen a la mesa de trabajo, posteriormente se coloca pintura de agua azul, en el centro de la mesa, se les coloca a cada infante pintura en la mano derecha simulando que está sucia , y en la izquierda se les coloca aceite menen en representación que está limpia. Una vez teniendo estos materiales las manos de los infantes se les entrega una hoja blanca para que inmediatamente calquen las manos. Antes de terminar se canta la canción "Antes de</p>	Infantes con conocimiento de diferentes canciones	30 minutos
<p style="text-align: center;">RECURSOS</p> <ul style="list-style-type: none">  Bocina  USB  Canciones infantiles  Harina  Pintura de agua azul  15 Hojas blancas <p>Humanos:</p> <p>Un interventor</p>		<p>Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none">  Asistencia  Participación (Materiales Opiniones). <p>Instrumentos</p> <p>Guía de observación</p>	

	<p>almorzar” donde se les explica a los infantes que antes de comer deben de lavarse las manos.</p> <p>CIERRE: Para finalizar, con la actividad se realiza el lavado de manos de cada infante, posteriormente se cuestiona a los ¿Les gusto la actividad? ¿Que tenían en las manos? ¿Por qué es importante lavarnos las manos antes de almorzar? ¿Cómo se sintieron cuando se lavaron las manos?</p>		
--	---	--	--

N° sesión: 12

Propósito: Que las familias apoyen a sus hijos a realizar en lavado de manos, para prevenir enfermedades.

Nombre de la actividad:	Desarrollo	Productos	Tiempo
“Manos limpias”	<p style="text-align: center;">Desarrollo de la actividad</p> <p>INICIO: Buenos días familias y niños y niñas ¿cómo están? El día de hoy vamos a cantar, bailar con sus mamas. Es por ello que le vamos portar bien. Formamos un círculo, todos agarrados de las manos, para entonar diferentes canciones como: “Saco una manita” y “Las manos a lavar” “Lava lava lávate las manos” Estas son solo algunas de las</p>	Familias con conocimiento de la importancia del lavado de manos en la vida cotidiana.	30 minutos
RECURSOS		Evaluación	
 Bocina			

<ul style="list-style-type: none"> ✚ Canciones infantiles ✚ Cubeta con agua ✚ Jabón ✚ 1 mesa ✚ 13 toallas de mano <p>Humanos: Un interventor</p>	<p>canciones que se entonaran en base a la higiene específicamente de las manos.</p> <p>DESARROLLO: Después de haber entonado las canciones, se indica a los infantes que tomen a sientto para proyectar un video donde muestra porque es importante levado de manos y la manera correcta realizarlo. Posteriormente se invita a una mama con su hijo para que pase a mostrar como realiza el lavado de manos, para muestre como lo realiza, se muestra en un video los pasos de la manera correcta de lavar las manos. Finalmente en orden pasan las familias a realizar el lavado de manos con sus hijos.</p> <p>CIERRE: Para finalizar, se cuestiona a las familias ¿Sabia la manera correcta de lavar las manos? ¿Cuántos pasos son para lavar las manos? ¿En qué momentos les lavan las manos a sus hijos? ¿Niños y niñas les gusto que sus papas le laven las manos? ¿Con que nos debemos de lavar las manos? Por ultimo cantamos “Yo me lavo bien las manos” “La la las manos a lavar” “Mi dedito dice sí”</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Asistencia -Participación (Materiales Opiniones). <p>Instrumentos Guía de observación</p>	
--	---	---	--

N° sesión: 13

Propósito: El infante aprende a lavarse los dientes con apoyo de su familia.

Nombre de la actividad:	Desarrollo	Productos	Tiempo
-------------------------	------------	-----------	--------

<p>“Con un aliento fresco contento me siento”</p>	<p style="text-align: center;">Desarrollo de la actividad</p> <p>INICIO: Buenos días niños y familias que nos acompañan ¿cómo están? Hoy vamos a cantar, bailar y brincar. Para aprende a lavarnos los dientes ¿se han lavado los dientes niños? Formar un círculo con los niños y las mamas agarrados de las manos, para entonar la siguiente canción como: “Así es como me lavo los dientes” y un video cuento de lavado de dientes.</p>	<p>Infantes con habilidad del aseo bucal con el apoyo de las familias, para prevenir las enfermedades.</p>	<p style="text-align: center;">30 minutos</p>
<p style="text-align: center;">RECURSOS</p>		<p>Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none">  Asistencia  Participación (Materiales Opiniones). <p>Instrumentos</p> <p>Guía de observación</p>	
<p>*Bocina. Video de aseo bucal. Imprimir 13 imágenes de un niño con la boca abierta. Cepillos de dientes. Pasta de dientes. Semillas. Marcador de agua. Vasos y agua. Humanos: Un interventor</p>	<p>DESARROLLO: Después de haber entonada la canción, se indica a las familias y los infantes que se pasen a la mesa de trabajo, posteriormente se les brinda una hoja con la imagen de una boca de un niño, para que las familias le peguen las semillas en la boca de la imagen simulando que son dietes, para que finalmente con un marcador los niños lo pintan y luego deberá proceder a limpiarle los dientes hasta que no quede rastro de la pintura.</p> <p>CIERRE: Para finalizar, se cuestiona a los niños ¿les gusto el limpiar los dientes del niño? Ahora todos nos vamos a lavar los dientes que pasen los padres por los vasitos de agua y su cepillo de dientes, los interventores pasan a brindar a cada padre de familia la pasta dental de cada infante, y todos formado en línea</p>		

	recta se realiza el aseo bucal de los infantes con el apoyo de los padres.		
--	--	--	--

N° sesión: 14

Propósito: Que los infantes tengan conocimiento de la importancia de tener las uñas limpias, y que los padres realicen la acción día a día para prevenir enfermedades.

Nombre de la actividad:	Desarrollo	Productos	Tiempo
<p>“Con uñas limpias, mejoro, Mi personalidad”</p>	<p align="center">Desarrollo de la actividad</p> <p>INICIO: Iniciamos con un saludo hola niños y familias que hoy nos acompañan ¿cómo están?, el día de hoy vamos a jugar y cantar. Formamos un círculo con los niños agarrados de las manos, para entonar diferentes canciones como: “Saco una manita” y “Pimpón es un muñeco” “con mi dedito digo si” Estas son solo algunas de las canciones que se entonaran con los infantes.</p>	<p>Infantes con uñas recortadas y limpias.</p>	<p align="center">40 minutos</p>
<p>RECURSOS</p> <p>*Hojas blancas *Marcadores de agua * Conchas *Resistol *Corta uñas *Alcohol</p> <p>Humanos:</p>	<p>DESARROLLO: Después de haber entonada las canciones, se pide a las familias que se pasen a la mesa de trabajo, con sus hijos, para que los apoyen a trabajar. Posteriormente se revisa a cada infante, como tienen las uñas y se les comunica a las familias la importancia de tener las limpias y recortadas. Se brinda una hoja blanca y un marcador de agua a cada uno de las familias, se coloca en el centro de la mesa conchas, se indica que deben de dibujar las manos de sus hijos, y tienen que dibujar las</p>	<p>Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none">  Asistencia  Participación <p>(Materiales Opiniones)</p> <p>Instrumentos</p>	

Un interventor	<p>uñas, para que los infantes peguen las conchas simulando que son sus uñas. La familia que termina a realizar el trabajo, se entrega una corta uñas para que lo utilice, una vez que sea utilizado la corta uñas se desinfecta con alcohol para que lo puedan utilizar los demás infantes.</p> <p>CIERRE: Para finalizar, se cuestiona a los niños ¿les gusto el colocarle uñas a sus manos? ¿Las conchas están limpias y recortaditas? Por último se pide la participación de las familias ¿Porque es importante mantener las unas limpias? ¿Cada cuánto tiempo le cortan las uñas?</p>	Guía de observación	
----------------	---	---------------------	--

N° sesión: 15

Propósito: Familias e infantes con la habilidad de desarrollar prácticas de higiene para el cuidado de su salud.

Nombre de la actividad:	Desarrollo	Productos	Tiempo
<p>“Mi Higiene, Mi Personalidad”</p> <p>Cierre del proyecto</p>	<p>Desarrollo de la actividad</p> <p>INICIO: Se les da la bienvenida, se coloca gel antibacterial se inicia con un saludo hola niños, niñas y familias ¿cómo están?, el día de hoy vamos a jugar, cantar y a convivir. Se recoge los alimentos que las familias, se les pidió anteriormente, para el convivio. Formar un círculo con los niños agarrados de las manos, para entonar diferentes canciones como: “Saco una manita” y “Pimpón es un muñeco” “Lavo lavo las manos” Estas</p>	<p>Infantes y familia con conocimiento de las prácticas de higiene, a implementar en la escuela y hogar.</p>	<p>60 minutos</p>
<p>RECURSOS</p>			

<ul style="list-style-type: none"> ✚ Bocina ✚ Canciones infantiles ✚ Gel antibacterial ✚ Jabón, agua ✚ Comida ✚ Cepillos, Pasta dental ✚ Papel bond <p>Humanos:</p> <p>Un interventor</p>	<p>son solo algunas de las canciones que se entonaran con los infantes y familias.</p> <p>DESARROLLO: Después de haber entonada las canciones, se indica a las familia e infantes que se pasen a la mesa de trabajo, posteriormente se pide la participación de las familia, que mencionen que prácticas de Higiene personal, han puesto en práctica con sus hijos. Posteriormente se pide a las mama que se realice el lavado de maños, y comenzar a comer, al terminar se pide que cada padre acompañe a su hijo a cepillarse los dientes y lavarse las manos.</p> <p>CIERRE: Para finalizar, se cuestiona a los niños ¿les gusto el convivir con sus cuidadores? ¿Qué canciones infantiles para realizar las prácticas de higiene canta? ¿Van apoyar a sus hijos a realizar las prácticas de higiene? Por ultimo cantamos canciones infantiles de higiene. “Pimpón es un mueco” “Mi dedito dice sí”</p>	<p>Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Asistencia ✚ Participación (Materiales Opiniones). <p>Instrumentos</p> <p>Guía de observación</p>	
---	--	--	--

2.2 Resultados del programa de servicio social

2.2.1 Análisis de los logros con respecto al programa de servicio social

Al prestar servicio social en el centro de educación indígena Malintzin, se rescatan algunas reflexiones respecto a las experiencias obtenidas en el trayecto considerado del programa son:

Al presentarse por primera vez en la institución, el pasante lleva una estructura compleja sobre el modo apropiado para dirigirse ante los encargados de la institución (considerando los protocolos institucionales). Al estar inmerso en el campo es una experiencia muy agradable y enriquecedora, porque en base a las acciones es que se obtiene la confianza de los responsables de la institución y esos resultados se reflejan de manera clara, al brindar el apoyo y colaboración a lo salicilato.

El haber interactuado con padres y madres de familia es un modo enriquecedor para el conocimiento empírico, al escuchar sus experiencias como madres y padres de familia, sobre el tipo de cuidados y atenciones que tuvieron que brindar a sus hijos(a) durante sus primeros meses. Al tener esas conversaciones con las familias se reflexiona respecto las materias cursadas en la formación profesional en la universidad, ya como bien sabemos el periodo comprendido de 0 a 3 años de edad es una de las etapas más importantes y complejas en el desarrollo del infante, ya que en ella se estructuran y fomenta sus primeros saberes, sus primeros estímulos, vínculos, que llevarán a forjar su posterior desarrollo.

Esto muestra que las familias velan por el cuidado de sus hijos e hijas y que lo que se requiere es respetando sus creencias y necesidades propias de la cultura y el contexto donde viven, es llevarlos a reflexionar sobre la importancia de desarrollar las acciones que indican las autoridades en salud.

Uno de los conocimientos teóricos recuperados, respecto al método de trabajo con los infantes, son los aportes de (Ocaña) “lo lúdico como estrategia de trabajo”. Al

desarrollar las actividades del programa junto con los infantes, fueron muy divertidas y dinámicas, lo cual persuade su atención.

Los niños y niñas se introducían en la dinámica de las actividades lúdicas con entusiasmo y alegría, su interés lo mostraban al preguntar cada vez que al llegaban al salón sobre el juego realizarían ese día.

El que estos niños y niñas se mostraran motivados a lavarse las manos, cepillarse los dientes, en la escuela como en el hogar, desarrollar todas estas actividades con agrado y no aburrimiento indica que, las actividades lúdicas implementadas a los infantes, fueron las adecuadas al tener un impacto favorable en su desarrollo. Logrando así tener un mejor desarrollo, más saludable, fortaleciendo su integridad.

Estas acciones permiten analizar los logros del programa, al visualizar que los infantes se logran apropiar de los hábitos de higiene personal, al llevarlos a la práctica con entusiasmo. Estas acciones son logradas con el gran apoyo y respaldo de las familias, ya que son los propulsores para que sus hijos realicen estas prácticas de higiene en el hogar y la escuela. Así mirar la realidad y dar sentido social al conjunto de actividades de aprendizaje, del servicio social.

Por tanto, la reflexión es una operación que presta especial atención a los planteamientos principales del programa, que plantea la realidad, a la búsqueda de una acción efectiva, a las vivencias de los protagonistas, al sentido cívico de su intervención y a la visión crítica que puede despertar esa misma realidad.

2.3 Las competencias logradas en el ejercicio de servicio social

2.3.1 Destaca la importancia de la experiencia para el logro de las competencias en su proceso de formación

El implementar el servicio social permitió tener experiencias significativas que fortalecen las competencias como profesional en la intervención educativa, las cuales fueron:

Realizar un diagnóstico de corte psicopedagógico, para conocer e identificar las necesidades educativas de los niños y niñas, involucrando a los padres y madres de familia, maestra del centro de educación indígena Malintzin en la comunidad de Atalco, Huejutla de Reyes Hidalgo. Al implementar este diagnóstico permitió visualizar de una manera más clara la estructura e infraestructura de la institución, permitiendo detectar la necesidad o problemática que impide un buen proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

“La intervención socioeducativa consiste en planear y llevar a cabo programas de impacto social, por medio de actividades educativas en determinados grupos de individuos” (Mendoza, 2011). Una vez detectada la necesidad se realiza una propuesta pedagógica de intervención a fin de dar solución y mejora la necesidad detectada, esta propuesta está formulada a través de estrategias que conllevan a la realización e implementación de actividades. Que se desarrollan dentro de la institución, considerando como un método participativo de investigación-acción educativa, para lograr superar problemas académicos como equipo generador de una cultura de calidad educativa.

De igual manera al estar en el campo se realizó la creación de ambientes de aprendizaje ya que se desarrollaron actividades que permiten la asimilación y creación de nuevos conocimientos para los niños y niñas de centro de educación inicial Malintzin.

Otra de las experiencias enriquecedoras fue la evaluación al programa de S.S. Que se realiza con el fin de mejorar la práctica del interventor educativo, para que él sepa que hacer, como hacer y para qué hacer. Dentro de la evaluación “El docente frente a un grupo es el encargado de evaluar los aprendizajes esperados de los alumnos” (Carrillo, 2013).

Para la evaluación de los aprendizajes es necesario que se planifique lo que desea evaluar, para que evaluar y que utilidad le dará a los resultados que obtenga en dicha evaluación. “Desde el enfoque formativo, existen tres formas en las que el

docente puede hacer la evaluación: la interna, la externa y la participativa” (Nirenberg, 2003)”. Considerando estos aportes que mencionan estos autores, podemos decir entonces que el docente en un aula puede hacer tres formas distintas de evaluación a partir del enfoque formativo.

De esta manera se puede decir que las experiencias durante la implementación del programa de servicio social, fueron verdaderamente significativas para la formación profesional, al tener la oportunidad de poner en práctica los conocimientos prácticos teóricos metodológicos de la intervención educativa.

CAPITULO III

EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE SERVICIO SOCIAL

3.1 Facilidades y problemas que se presentaron en la aplicación y desarrollo del programa

En el plan y programa del modelo de atención con enfoque integral para la educación inicial, tiene integrado el ámbito 3 salud y bienestar, de acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS), “la salud implica tener un estado completo de bienestar físico, mental, emocional, por lo que estar sano es mucho más que estar libre de enfermedades o alimentarse de manera sana y equilibrada” (SEP, 2017). En este ámbito, también se manifiesta la importancia de adquirir hábitos de cuidado, atención, higiene, y nutrición, porque contribuye a que el cuerpo este sano para un desarrollo pleno e íntegro.

En el programa de educación inicial con enfoque integran, se encuentra focalizada la necesidad a fomentar, ya que tiene un gran vinculo al hacer énfasis respecto a la salud y el bienestar, siendo estos dos temas fundamentales para el desarrollo de los niños y niñas del centro de educación inicial Malintzin.

Durante la aplicación de actividades se suscitaron factores sociales e institucionales que llegaron a entorpecer y obstaculizar el desarrollo de las actividades planteadas en el programa de servicio social:

- ❖ Los cambios climáticos, ya que por las lluvias o frio, los infantes y madres de familia no asistieron en una actividad, lo que causo que se cancele la actividad en la fecha planeada y se pospongan en otras fechas.
- ❖ Las actividades que realiza el delegado de la comunidad que son faenas o reuniones, ya que es una obligación para los pobladores asistir y participar de no ser el caso se les sanciona con una cuota.

Estas situaciones repercutieron en la duración de las actividades, al posponer dos actividades correspondientes al mes de abril, que enmarcaba el cronograma de actividades. Aumentado una semana más de duración del programa de servicio

social, esto a fin de no afectar los objetivos y lograr cumplir con los alcances propuestos. Ya que, si descartaba las dos actividades, repercutiría de un modo no tan favorable a los resultados esperados.

Tener el respaldo, de la directora y el comité organizativo de la institución, facilitó mucho al desarrollo del programa. En un primer momento al tener una reunión con el comité y las madres de familia, con motivo de dar a conocer el programa a desarrollar, el comité pidió a las madres de familia cumplir con los horarios acordados, proporcionar y conseguir los materiales que se lleguen a solicitar.

En el desarrollo de las pláticas con las madres de familia, la maestra mencionaba que pusieran mucha atención ya que los temas que abordaba eran de gran importancia para el buen desarrollo de sus hijos. La maestra en todo momento trató de estar en el momento de operar las actividades, para brindar el apoyo y respaldo.

3.2 Responde a los objetivos, general y específicos que se plantearon para resolver la necesidad

El objetivo general y objetivos específicos responden a la necesidad diagnosticada en el centro de educación inicial indígena Malintzin de la comunidad de Atalco Huejutla De Reyes Hidalgo. Es prudente valorar el objetivo general y específicos, con un enfoque de evaluación cualitativa para obtener resultados fidedignos.

El objetivo general del proyecto es **“Fomentar las prácticas de higiene personal en los infantes del centro de educación inicial indígena Malintzin, Atalco Huejutla de Reyes Hidalgo, por medio de actividades lúdicas, para mejorar los cuidados personales”**.

Se logró cumplir en los resultados esperados. Porque las madres de familia lograron hacer conciencia sobre la importancia que tiene la higiene personal en sus hijos a través de la implementación de tres pláticas, esto beneficia ya que los infantes comienzan a ponerlos en práctica desde el hogar. En el centro infantil nos encargamos de que los infantes fomenten sus cuidados de higiene personal, a

través de actividades lúdicas y la puesta en práctica, permitiendo se apropien de esas prácticas de higiene que favorecen su desarrollo integro **ver anexo 3**.

Se plantearon tres objetivos específicos, el primer objetivo específico es **“Sensibilizar a la educadora, padres y madres de familia, mediante la implementación de pláticas, abordando como tema principal las prácticas de higiene personal en sus hijos”**.

Para lograr cumplir con este objetivo se desarrollaron tres pláticas, se invitó a la maestra, y las trece madres de familia. En la primera plática solo asistieron doce madres de familia, se notificó que la madre de familia había faltado porque tuvo que llevar a su hijo al seguro, ya que tenía demasiada fiebre. Se abordó como tema principal “Las prácticas de higiene personal” el cual resultó de gran interés a las madres de familia tanto como para la maestra. Al inicio de la primera plática cuestionamos a las madres de ¿qué concepto o noción tenían sobre el tema?, ellas nos dieron sus aportaciones a los cuestionamientos, que permitieron profundizar más el tema, ya que teníamos su atención **ver anexo 4**.

En la segunda plática se dio a conocer el tema de “Que prácticas de higiene personal hay que fomentar en los infantes”. En esta plática asistieron las trece madres de familia, este es uno de los temas centrales ya que aborda cuales son los cuidados prioritarios en los infantes. Durante la plática hubo comentario de algunas madres de familia diciendo “que ciertamente antes no le daban importancia al tema, de los cuidados de higiene personal, por que desconocían sus consecuentes”. Concretamos sobre la importancia del tema, y más adelante se dio a conocer las principales prácticas de higiene que hay que fomentar en los infantes, que son:

Higiene corporal

- Lavado de manos
- Asear y cortar las uñas
- Ducharse
- Cepillado y mantener limpio el cabello

Higiene bucal

- Cepillado de dientes

Al poner en práctica estos cuidados de higiene personal, permite al infante obtener un buen bienestar físico, como parte de su desarrollo integro.

En el desarrollo de la tercera plática se dio a conocer el tema “La importancia de poner en práctica los cuidados de higiene personal”. Abordando el tema dando a conocer su importancia y que infecciones y enfermedades podemos evitar al poner en práctica los cuidados de higiene personales en los infantes, cuatro madres de familia nos compartieron algunas de sus experiencias con sus hijos cuando sufrían de algún malestar, sin saber que era por no poner en práctica los principales cuidados de higiene. Algunas madres de familia dieron aportes al tema, donde mencionaba que la higiene jugaba un papel muy importante en sus vidas y más allá de sus pequeños **ver anexo 5**. Al final de la plática proyectamos un video con relación al tema a fin de retroalimentar el tema.

La familia juega un papel fundamental en la adquisición de estas prácticas de higiene personal. El niño tiende a hacer aquellas prácticas que los adultos deslizan, por esta razón en el centro de educación inicial se efectuó hablar y poner en práctica una serie de acciones sobre la higiene que se implementan día a día, tanto en infantes madres de familia y educadores.

Con relación al segundo objetivo específico, que es “**propiciar en los infantes las prácticas de higiene a través de actividades lúdicas, cuentos y la proyección de video-cuentos, cantos**”. Se logró fomentar los cuidados de higiene personal en los infantes, mediante la implementación de actividades lúdicas como estrategia para estimular y fortalecer de manera pertinente los aprendizajes y promover el seguimiento de instrucciones en los infantes.

Los cuentos y la proyección de video-cuentos, permitió a los infantes apropiarse de las prácticas de higiene personal, al proyectar los video-cuentos, los infantes eran totalmente persuadidos, porque los videos eran totalmente animados. Durante el trascurso de las sesiones los infantes muestran apropiarse poco a poco, sobre los conocimientos de las prácticas de higiene personal, ya que antes de iniciar la sesiones cada niño y niña comentan quien se bañó, como se cepillo los dientes, ellos mencionan “me cepillo los dientes de arriba abajo, abajo arriba, como Barni”. Que es uno de los personajes de sus caricaturas favoritas. Retroalimentamos mencionando los momentos de cepillarse los dientes **ver anexo 6**.

Respecto al tercer objetivo específico que es **“Involucrar a padres y madres de familia en la puesta en práctica con infantes, los cuidados de higiene personal, (corporal, bucal)”**. Se cumplieron las expectativas planteadas previamente.

Esto mediante la puesta en práctica en las madres de familia e infantes en el centro de educación inicial, siendo los padres los guías de los infantes, los infantes usualmente suelen seguir los pasos de los padres y madres de familia, imitando sus acciones y así apropiándose de ellos. Cada padre de familia puso en práctica en el centro de educación indígena Malintzin, el cepillando de dientes después del almuerzo, el lavarse las manos antes y después de consumir sus alimentos, la limpieza de uñas, estas prácticas de higiene fueron realizadas en compañía de sus hijos. Al realizar cada practica las madres de familia mencionaban a sus hijos lo importante que es tener una buena higiene. **ver anexo 7**.

3.3 Presenta las implicaciones del plan en su formación y las competencias que destacó

Durante periodo de aplicación e implementación de actividades del programa de servicio social denominado “Fomentando Hábitos de Higiene Personal” tubo ciertas implicaciones favorables a mi formación como, Licenciatura en Intervención

Educativa (LIE), que tiene como objetivo formar profesionales de la educación capaz de desempeñarse en diversos campos del ámbito educativo, a través de la adquisición de las competencias generales y específicas que le permitan transformar la realidad educativa por medio de procesos de intervención.

Las implicaciones que se tuvieron al poner en práctica las acciones establecidas en el programa de servicio social, fue fortalecer los conocimientos teóricos obtenidos durante mi formación profesional. Otra implicación fue poder brindar saberes a los padres de familia respecto a la necesidad diagnosticada, en cual se tuvo la tarea de investigar en diversas fuentes digitales, bibliotecas, realización de entrevistas a profesionales en materia de la salud (enfermeras).

Las competencias que se destacaron durante la puesta en práctica del programa de servicio social, permitieron fortalecer más mis capacidades como Licenciado en Intervención Educativa, las cuales son:

Realización de un diagnóstico psicopedagógico con las técnicas y herramientas de investigación cualitativa, considerando la entrevista sensible, la observación participante, que permitió rescatar las acciones más significativas para poder identificar la necesidad o problemática que impide el proceso de E\A. El cual se identificó como la escasa práctica de los hábitos de higiene personal en los infantes.

El diseñar un programa que contenga las acciones pertinentes para fomentar de mejor manera los cuidados de higiene personal en los infantes, considerando estrategias y métodos de trabajo apropiados para los infantes tomando como principio fundamental:

- Las actividades lúdicas, como estrategia de trabajo para los infantes, que resultó ser muy dinámico y divertido ya que el infante aprendía mientras se divertía jugando.
- El haber creado ambientes de aprendizaje, permitieron logra una mejor asimilación respecto a las actividades implementadas con los infantes. Al

adecuar un espacio cómodo de trabajo, los infantes están más atentos a las actividades de juego.

Otra de las competencias destacadas fue el poder asesorar y orientar a las madres y padres de familias respecto a los principales hábitos de higiene, rescatando la importancia de ponerlos en práctica en el hogar y cuáles son las ventajas al implementarlos, esto a través de tres pláticas, que se implementaron de un modo dinámico y participativo.

La última competencia destacada fue la evaluación que permitió poner en práctica las herramientas de la evaluación cualitativa, para conocer los logros y los alcances que lograron las actividades implementadas, el saber si el objetivo general y específicos propuestos fueron cumplidos satisfactoriamente.

Estas competencias mencionadas fueron las más destacadas, durante la implementación del programa de servicio social, que permitió fortalecer los conocimientos teóricos y prácticos de un interventor educativo.

3.4 Resultados obtenidos

Los resultados obtenidos tras implementar las actividades que enmarcaban el programa de servicio social, son favorables y notorios. Al destacar los resultados en los instrumentos de evaluación que son: las entrevistas a madres familia, listas de cotejos, lista de participación lista de asistencia, evidencia fotográfica de las prácticas de los infantes.

Respecto a las pláticas impartidas a las familias de los infantes, en la primera con el tema de “Las prácticas de higiene personal”, en cual solo asistieron doce de las trece madres de familia, las madres de familia atentas al tema, compartieron sus primeras nociones sobre el tema **ver anexo 8**.

En la segunda platica asistieron todas las trece madres de familia puntualmente, el tema que se trabajó “que prácticas de higiene personal hay que fomentar en los

infantes” se desarrolló de manera dinámica y participativa, dando a conocer la técnica del lavado de manos, cepillado de dientes, asear y cortar las uñas, el ducharse, cepillado y mantener limpio el cabello, las madres de familia atentas y participativas, nos hacían mención que ciertamente estaban comprendiendo de mejor manera como poner en práctica las técnicas de aseo personal, para posteriormente implementarlos en casa con sus hijos.

En el mismo día que se impartió la segunda platica, se trabajó la tercera platica, esto fue una petición de las madres de familia, con el tema “la importancia de poner en práctica los cuidados de higiene personal”. Las madres de familia atentas al escuchar la plática. Logrando la comprensión de la importancia que juega la higiene personal en sus vidas y la de sus hijos.

Respecto a las tres pláticas impartidas lograron cumplir su intencionalidad, al sensibilizar a las madres de familia y educadora respecto a las principales prácticas de higiene corporal y bucal. Logrando tener un mayor conocimiento respecto a las prácticas de higiene personal, y así darle la importancia de llevarlos a la práctica desde el hogar. Estos resultados fueron manifestados en las entrevistas estructuradas que se les aplico a las trece madres de familia, teniendo como respuesta en común, el tener un mayor conocimiento sobre el tema y implementarlos en su vida diaria con sus hijos **ver anexo 9**.

El visualizar video-cuentos con los infantes con las animaciones de sus personajes favoritos suele ser muy motivacionales. Al lograr tener la atención de los infantes, ellos muestran ser participativos, El acompañarlos con cantos infantiles enfocados a la higiene tales como: Saco una manita, Pimpón es un muñeco, Mi dedito dice si, Cabezas y hombros rodillas pies, El sapo no se lava el pie. Las cuales fueron muy significativas, ya que, viendo videos, bailando, cantando, conocen las principales prácticas de higiene personal. Teniendo en cuenta la asistencia de los infantes **ver anexo 10**.

Los resultados se vieron reflejados en las listas de cotejo, en cual mostraron como resultado que los infantes estaban atentos, participaban haciendo mención de lo que se visualizaba, y compartían sus primeras experiencias que tenían en casa respecto a sus cuidados de higiene **ver anexo 11**.

La puesta en práctica del lavarse las manos, cepillado de dientes, asear y cortar las uñas. Que las familias realizaron adecuadamente ya que en las pláticas que se implementaron anteriormente conocieron como realizar las técnicas de higiene adecuadamente. Estas actividades se realizaron en compañía de sus hijos, ya que al visualizar estas acciones los infantes se logran apropiarse de ellas, considerándolas buenas para su desarrollo.

En esta actividad se contó con la asistencia de las trece madres y padres de familia y los diez niños y tres niñas. Las familias fueron muy participativas y activas en el desarrollo de las actividades. Estos resultados se vieron reflejados en las listas de cotejo realizadas a las familias **ver anexo 12**.

“Educar para transformar” es el lema de nuestra casa de estudios, y ciertamente como alumno egresados de la LIE, se logró transformar la realidad de los infantes, en a ver fomentado sus prácticas de higiene personal, (corporal y bucal) en base a las actividades y estrategias implementadas en el programa.

Como (LIE), se tiene la capacidad de poder intervenir en un ámbito educativo a fin de mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje, esto gracias a las competencias que se obtienen en nuestra formación profesional, orientadas e inculcadas por nuestros asesores educativos de nuestra querida casa de estudios UPN.

CONCLUSIÓN

El prestar Servicio Social en el centro de educación inicial indígena Malintzin, permitió poner en práctica conocimientos teóricos, saberes que enriquecen las experiencias, fortaleciendo las capacidades como Licenciado en Intervención Educativa.

Esta práctica que permite consolidar la formación profesional del Licenciado en Intervención Educativa, proporcionando al estudiante un espacio de adquisición y aplicación de conocimientos y saberes; además, favorece el desarrollo de valores y facilita la inserción en el ejercicio profesional.

Al poner en práctica el servicio social se logra conocer hacia dónde se prefiere enfocar la búsqueda laboral, de la misma manera al consiguen el primer contrato para iniciar una trayectoria profesional en el lugar donde comienzan realizando el servicio. Más que un trámite, es un requisito para graduarse puede ser una gran escuela para probarte en lo que será tu vida laboral.

Se denomina servicio social universitario las actividades realizadas por los estudiantes que han comenzado el estudio de una licenciatura (incluidas las carreras pedagógicas, medicina, o alguna ingeniería) en beneficio de la comunidad, y que al mismo tiempo constituyen parte de su formación profesional y cívica, según lo establecido por la UNESCO.

La retribución a la sociedad prácticamente se refiere a que el estudiante no percibe ningún pago por aplicar sus conocimientos en un área específica o en actividades para las cuales ha adquirido habilidades precisas. Sin embargo, la forma en que se recomienda ver al servicio social es que se aproveche ese compromiso para aprender y vivir la dinámica de trabajo de la profesión con la que estén relacionada la preparación académica y conozca personalmente las bondades y necesidades del sector al que pertenezca la empresa o institución donde estás haciendo tu actividad de servicio social.

En la actualidad México y el mundo demandan egresados con conocimientos globales, especializados, humanos y sensibles a las necesidades de la sociedad. Estas competencias podrían aprenderse en las universidades y en las aulas, pero la oportunidad de estar de frente con los proyectos o situaciones reales de trabajo se convierten en aprendizajes indispensables que sólo en la práctica podrán adquirirse.

Se conoce a personas que a la larga serán contactos cuando llegue el momento de buscar trabajo. En ocasiones el lugar donde se hace el servicio social se convierte en el primer contrato para que el joven ya egresado desempeñe una función dentro de la organización, pero con un salario.

Se aprendió a administrar el tiempo gracias a que el servicio se realiza con muy pocas horas al día y en horas extra escolares, las cuales muchas veces se ocupó para hacer tareas. Por lo tanto, esta también es la primera prueba de trabajo bajo presión, que en la vida laboral se enfrentará con frecuencia.

En todos los ramos laborales pueden hacer servicio social, pero se recomienda buscar una organización relacionada con sus intereses para así ir enriqueciendo la experiencia y conocimiento necesario sobre el sector que se desee seguir desarrollando.

Estas son algunos de los beneficios de prestar servicio social, pero indudablemente el mayor beneficio que se obtuvo fue por el entusiasmo e iniciativa para hacer una aportación productiva e enriquecedora para los involucrados del centro de educación inicial. Respecto a los conocimientos y capacidades, además de tener siempre la disposición de aprender más y más a cada día, ya que el conocimiento es insaciable, e infinito.

El servicio social es una actividad de carácter obligatoria, como requisito para poder obtener el grado de licenciatura, al que se cumplió con los siguientes requisitos:

- Haber cubierto como mínimo 70% de los créditos académicos previstos en el plan de estudios correspondiente.

- Acreditar, a través del área de servicios escolares de cada Unidad UPN, que han cubierto los créditos correspondientes.
- Haber tornado las pláticas, sesiones y talleres de inducción del servicio social.
- Solicitar en la Coordinación de servicio social en cada Unidad UPN su inscripción al Programa elegido (UPN R. d., 2020).

Tras concluir las actividades del programa, las familias en conjunto con sus hijos, comprendieron y concientizaron respecto a la importancia del tema, que son una serie de acciones que deben estar presentes, obligatoriamente, en la rutina de hábitos saludables. Porque es uno de los pilares fundamentales de la salud y bienestar, por eso se debe de tener siempre presente y mantener las acciones hacia una higiene personal saludable.

Referencias

- America, P. d. (29 de 09 de 2018). *Pueblos de America*. Recuperado el 2019, de <http://mexico.pueblosamerica.com/pp/atalco>
- Andrew. (15 de mayo de 2019). *Intervencion educativa lo que necesitas saber*. Obtenido de <http://www.understood.org>
- Ayestaran, D. M. (20 de Diciembre de 2020). *Habitos Saludables en la Infancia*. Obtenido de <https://www.riojasalud.es/ciudadanos/catalogo-multimedia/pediatria/habitos-saludables-en-la-infancia?showall=1>
- Carrillo, P. (2013). La evaluacion Educativa. En P. Carrillo, *La evaluacion Educativa* (págs. 121-123). Mexico: Diana.
- CONAFE. (2017). Procedimientos para trabajar las practicas de crianza en las sesiones de educacion inicial. En CONAFE, *Guia para el promotor educativo de CONAFE*. Mexico.
- DÍAZ, G. Y. (12 de agosto de 2020). *La inportancia de realizar servicio social*. Obtenido de <https://escuelasuperiordeleyes.com/importancia-del-servicio/>
- El libro blanco de la higiene*. (20 de 12 de 2020). Obtenido de <https://faros.hsjdbcn.org/adjuntos/1980.1-Libro-Blanco-de-la-Higiene-diaria.pdf>
- El significado de higiene bucal* . (22 de Diciembre de 2020). Obtenido de <https://www.significados.com/higiene/bucal/>
- Grinnell. (1997). Metododogia de la investigacion. En R. h. Sampieri, *Metododogia de la investigacion* (págs. 8-9). mexico: Paidos.
- LeCompte. (1984). Conceptos sociologico fundamentales. En m. weber. paidos.
- Mendoza, G. E. (2011). *La intervencion educativa* . Obtenido de <http://www.uvprintervencioneducativa.blogspot>.
- Nirenberg, B. y. (2003). Los principios de la evaluacion .
- Ocaña. (15 de marzo de 2009). *El juego ludico como estrategia de aprendizaje*. Obtenido de <https://www.magisterio.com.co/articulo/el-juego-como-estrategia-ludica-de-aprendizaje>
- OMS. (15 de 11 de 2020). La inportancia de la higiene para la salud de todos. Obtenido de <https://www.dibosch.com/blog/es/la-importancia-de-la-higiene-para-la-salud-de-todos/>
- Pueblos, M. (12 de Julio de 2015). *Atalco*. Recuperado el 04 de Enero de 2019, de Google academico: <https://mexico.pueblosamerica.com/i/atalco/>

- Rist, R. (1997). *antologia de elementos basicos de investigacion cualitativa*. Mexico: Paidos.
- Sarle, P. (2006). *Enseñar el juego y jugar la enseñanza* . Argentina: Parios.
- SEP. (2017). *Aprendizajes Clave Para la Educacion Integral*. En A. N. Mayer. Mexico: Argentina 28.
- SEP. (15 de Febrero de 2018). *Programa de Educacion Inicial en Mexico*. Obtenido de <https://www.gob.mx/consejonacionalcai/acciones-y-programas/educacion-inicial-secretaria-de-educacion-publica>
- Social, U. R. (27 de agosto de 2020). *Reglamento de Servicio Social UPN*. Obtenido de capitulo II, articulo 8: <https://www.upn.mx/index.php/comunidad-upn/servicio-social/reglamento-de-servicio-social-upn>
- Suárez, A. G. (22 de julio de 2014). *Higiene Corporal*. Obtenido de <https://www.familiaysalud.es/salud-joven/mi-cuerpo/cuidados-e-higiene-corporal/higiene-corporal-por-que-es-importante>
- UNICEF. (2020). El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia . *Las higiene* .
- UPN, R. d. (25 de Agosto de 2020). *Reglamneto de servicio social UPN*. Obtenido de capitulo II: <https://www.upn.mx/index.php/comunidad-upn/servicio-social/reglamento-de-servicio-social-upn>
- Vigotsky, L. S. (1917). *El origen des constructivismo*. Obtenido de <http://www.origen/del/constructivismo/>



ANEXOS

Anexo 1

**GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA HIDALGO**

Entrevista maestra de grupo

Nombre: Yoana Alvarado Contreras

Ocupacion: Educadora

Grado de estudios: Licenciatura

1-¿ cual es la fecha en que se fundo el centro de ducacion inicial indigena malintzin?

El centro de ducacion inicial malintzin fue fundada el 16 de enero del 2002

2-¿ cuantoa infantes se encuentran instritos?

10 niños y tres niñas

3-¿ En que orarios se trabaja en este centro de educacion inicial?

La hora de entrada es a las 9:00 am a 12 pm, en la hora de entrada siempre me precento media hora antes, y en la hora de salida me voy mas tarde, por que deajo realizado algunos pendientes ya que como saben cumplo dos roles el de maestra y directora.

4-¿ Usted como educadora cuenta con la participacion de las familias?

En cuestion a participacion de las familias las que mas se incluyen a las actividades son las madres de familia, los padres de familia solo nos auxilian cuando realizamos una faena.

5-¿ como educadora considera importante realizar sus planeaciones didacticas?

Las planeacion son de mucha inportancia ya que permite organizar de que manera realizar tus actividades y sobre todo que tenga una intencion pedagogica.

Anexo 2



Foto en el momento de realizar la entrevista sensible

Anexo 3



Momento de realización de actividades enfocadas a la prácticas de higiene.

Anexo 4



Implementación de prácticas con las madres de familia, en el centro de Educación Inicial Indígena Malintzin, referentes a los temas de prácticas de higiene personal.



Anexo 5

Lista de participaciones de las madres de familia.

Nombre	Primera platica	Segunda platica	Tercera platica
Hernandez Hernandez Antonia	X	X	✓
Martinez San juan Julia	✓	✓	✓
Del carmen Santiago Margarita	✓	✓	✓
Castilli Vicente Veronica	X	✓	X
Flores Hernandez Romualda	✓	✓	✓
Pereida San juan Anahi	X	✓	✓
Velasquez Martines Rogelia	X	X	X
Gutierrez Martinez Karen	✓	✓	✓
Bartazar Hernandez Francisca	✓	✓	✓
Hernandez Hernandez Sara	X	X	X
Santos Savedra Reyna	X	✓	✓
Hernandez Cristobal Marisol	X	✓	✓
Juarez San Juan Estela	✓	X	X

Anexo 6



Proyección de video cuentos, con los infantes.

Anexo 7



Infantes poniendo en práctica los cuidados de higiene personal.

Anexo 8

Lista de asistencia madres de familia

N	Nombre	Primera platica	Segunda platica	Tercera platica
1	Hernandez Hernandez Antonia	✓	✓	✓
2	Martinez San juan Julia	✓	✓	✓
3	Del carmen Santiago Margarita	✓	✓	✓
4	Castillo Vicente Veronica	✓	✓	✓
5	Flores Hernandez Romualda	✓	✓	✓
6	Pereida San juan Anahi	✓	✓	✓
7	Velasquez Martinez Rogelia	X	✓	✓
8	Gutierrez Martinez Karen	✓	✓	✓
9	Bartazar Hernandez Francisca	✓	✓	✓
10	Hernandez Hernandez Sara	✓	✓	✓
11	Santos Savedra Reyna	✓	✓	✓
12	Hernandez Cristobal Marisol	✓	✓	✓
13	Juarez San Juan Estela	✓	✓	✓



Anexo 9
GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA HIDALGO

Entrevista a madre de familia

Nombre: Flores Hernandez Romualda

Ocupacion: Ama de casa

Grado de estudios: Preparatoria

1-¿Cuántos hijos tiene?

Tres, el menor que tiene dos años, esta en el centro de educacion inicial Malintzin

2-¿ Considera importate la higiene personal?

Si, por que enbase a la informacion que nos proporcionan podemos conocer de mejor manera la inportancia que tiene en el desarrollo y bienestar de nuestros hijos.

3-¿ Que opina respecto a las tres platicas que inpartimos con los temas referentes a las practicas de higiene personal?

Bien ya que esas platicas, nos permitio tener un mayor conocimientos respecto a la higiene personal de nuestras familias.

4-¿Qué nocion tiene respecto a las paracticas de higiene personal?

Pues conosco el modo apropiado de poner en practicas los cuidados de higiene personal como el labado de manos, cepillado de dientes y la limpieza de uñas. Se la importancia que tiene para el bienestar de mi hijo.

5-¿ Practica en el hogar los cuidados de higiene personal?

Si.

Anexo 10**Lista de asistencia niños y niñas**

N	Nombre	13	14	15	16	17
1	Ribera Hernandez Alma	✓	X	✓	✓	✓
2	Del Carmen Martinez Juan	✓	✓	✓	✓	✓
3	Velasques Del carmen Alverto	✓	✓	✓	✓	✓
4	Martinez Castillo Jaime	✓	✓	✓	✓	✓
5	Sanches Flores Arturo	✓	✓	✓	✓	✓
6	Hernandez Pereida Saren	✓	✓	✓	✓	✓
7	Contreras Velasquez Carlos	X	✓	✓	✓	✓
8	Santos Gutierrez Pilar	✓	✓	✓	✓	✓
9	Cristobal Bartazar Gustavo	✓	✓	✓	✓	✓
10	Ramirez Hernandez Luis	✓	✓	✓	✓	✓
11	Reyes Santos Esteban	✓	✓	✓	✓	✓
12	Portes Hernandez Diego	✓	✓	✓	✓	✓
13	Cruz Juarez Samuel	✓	✓	✓	✓	✓

Anexo 11**Lista de cotejo**

Indicadores	Nunca	A veces	Siempre
Los infantes estuvieron atentos en la proyección de video-cuentos.			✓
Mostraron interés al visualizar los videos.			✓
Participaron al momento de realizar algunas preguntas respecto a los videos.			✓
Dieron algunas aportaciones.			✓
Los videos fueron motivacionales para los infantes.			✓
Le agradaron visualizas los video-cuentos.			✓

Lista de cotejo

Indicadores	Nunca	A veces	Siempre
Los infantes conocieron las prácticas de higiene personal			✓
Los cantos fueron apropiados para los infantes			✓
Participaron al momento de realizar algunas preguntas respecto a los cantos.			✓
Dieron algunas aportaciones.			✓
Los cantos fueron motivacionales para los infantes.			✓
Los infantes entonaron los cantos con alegría.			✓

Anexo 12

Indicadores	Nunca	A veces	Siempre
Las familias participaron en el desarrollo de la actividad.			✓
Mostraron la disponibilidad de trabajo.			✓
Dieron algunas aportaciones.			✓
Realizaron las prácticas de higiene con sus hijos.			✓
Las familias mostraron interés en el desarrollo de las actividades.			✓
Las madres de familia cumplieron con el material solicitado para desarrollar las prácticas de higiene personal.			✓

Anexos extras de S.S.

Actividades realizadas en el festejo del día del niño y la niña





El cierre del ciclo escolar



