



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL – HIDALGO



MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CAMPO PRÁCTICA EDUCATIVA

**“GUIAR A LOS NIÑOS, DEJARLOS SER.
ACADÉMICAMENTE FORMADOR DE VIDAS”**

TESIS

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRA EN EDUCACIÓN

PRESENTA

MARÍA LUISA RODRÍGUEZ VELÁZQUEZ

ASESORA: DRA. FRANCISCA ELIA DELGADILLO SANTOS

Pachuca de Soto, Hgo. Mayo de 2021

AGRADECIMIENTOS

Gracias a los docentes de la Escuela Primaria del Venado, Municipio de Mineral de la Reforma Hgo. por su gran disposición y tiempo, por permitirme hacer de su palabra un valioso aporte para esta investigación.

Agradezco a la comisión dictaminadora de tesis que estuvo integrada por el Dr. Pablo Zapata Perrusquía, y los maestros, Gabino Medina Trejo, Rogelio Hidalgo Hernández y Exzael Cortes Contreras, por las lecturas que realizaron a al presente ya que sus sugerencias y comentarios me llevaron a reflexionar y avanzar en la escritura de la tesis.

Quiero agradecer a quien colaboró para mi formación durante el transito de esta Maestría, Maestras; Blanca Estela Torres Franco, Rosalía Ramos García, Martha Guadalupe Amador Arista, Daylanis Torres Román y las Dra. María Trinidad Montiel Espinosa.

Mención aparte a la Dra. Francisca Elia Delgadillo Santos directora de esta tesis quien en todo momento me llevó de la mano en este proceso y con su gran paciencia, experiencia y capacidad me hizo reflexionar, pensar y analizar. Quedo en deuda con ella por su apoyo incondicional.

A mis compañeras de grupo; Ana Cecilia, Leydi Gabriela, Verónica, Guadalupe, Rosalinda y de manera especial a una gran amiga, Marlene Ortiz Pacheco al compartir conmigo gratos momentos, porque ambas creamos un lindo lazo amistoso. Dedico esta tesis al tesoro más grande que poseo, mis preciados hijos Edher Uziel y Emir que sin reclamo alguno me acompañaron en este proceso y me alentaron a continuar.

A mis papás Juana Velázquez Díaz e Hilario Rodríguez García que, con su gran ejemplo de vida y con la fuerza que los caracteriza me han apoyo en todo momento.

A mi hermana María Hilda Rodríguez Velázquez por sus valiosos consejos y por haberme incitado a continuar con esta formación, así mismo a Luis Avilés Chávez por su gran comprensión.

A mi sobrina Leslie Citlalli Avilés Rodríguez por su paciencia, atenta escucha, valiosa ayuda, comprensión y por estar en el momento preciso.

A mi sobrina Dania Pérez Rodríguez por su apoyo.

A C.S.S. por su ejemplo y comprensión en esta bonita experiencia formativa.

INDICE

INTRODUCCIÓN

APARTADO METODOLÓGICO

CAPÍTULO I ACADÉMICAMENTE FORMADOR DE VIDAS

- 1.1 Me gusta la vocación que vi en mis tíos - 50 -
- 1.2 Es un orgullo y satisfacción ser docente..... - 62 -

CAPÍTULO II CADA SEXENIO HAY CAMBIOS Y TENEMOS QUE ENTRARLE

- 2.1 La esencia siempre es la misma - 82 -
- 2.2 El docente tiene que ser un guía - 99 -
- 2.3 Principalmente con mucha paciencia - 110 -

CAPÍTULO III GUIAR A LOS NIÑOS DEJARLOS SER

- 3.1 Si sabemos guiar a los niños se llama educación - 126 -
- 3.2 Es un papel bastante complejo..... - 138 -
- 3.3 El docente tiene que ser apoyado - 148 -

REFLEXIONES FINALES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

FUENTES PRIMARIAS

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

Iniciar cualquier actividad con una actitud mental positiva indica que las cosas que se pretenden realizar se harán con ganas y entusiasmo, así comencé una nueva experiencia educativa, el deseo de saber y conocer me permitió estar receptiva a lo desconocido, “Esto implica un reconocimiento de que el conocimiento que se posee es imperfecto e incompleto” (Woods,1987. p. 31).

Toda vez que la práctica educativa es un campo amplio de conocimiento en el cual convergen dimensiones de orden social, político, económico, histórico y cultural que corresponden a un ámbito vasto que es el de las prácticas sociales, me permitió visualizar la existencia de diversas problemáticas que son dignas de ser analizadas, comprendidas y entendidas, primordialmente en el ámbito de la práctica docente, con el afán de conocer a profundidad los acontecimientos y encontrar respuestas verídicas a esta acción educativa, me di a la tarea de iniciar con un proyecto de investigación haciendo uso del enfoque interpretativo para recuperar el sentido que los sujetos dan al acontecer diario de sus acciones.

De este amplio y vasto campo educativo no sólo se han ocupado los pedagogos, científicos, religiosos, filósofos, sociólogos, sino también políticos, de estos últimos se han mezclado algunos intereses individuales y colectivos, económicos y sociales, trayendo en consecuencia serias repercusiones, algunas a favor pero otras en contra, el principal interés se centra en promover reformas en el sistema educativo, desde esta óptica política las propuestas de cambio acentúan su mirada en el desarrollo de los alumnos, en consecuencia los docentes resultan ser una pieza fundamental en este sistema, derivado de ellos los cambios que surgen crea al docente incertidumbre, preocupación y en ocasiones hasta malestar.

Todo eso me llevó a plantear lo importante que resulta la función del docente de educación primaria general, debido a que está implícito en un medio educativo donde debe actuar con gran sentido de responsabilidad primordialmente al establecerse la relación que se produce ante los binomios maestro-planes y programas de estudio, maestro-práctica docente y maestro- reforma educativa.

Tomando en consideración que el docente enfrenta una serie de circunstancias en su quehacer diario, vinieron a mi mente una serie de situaciones que me hicieron pensar lo que sucede con la función docente ante los cambios que se plantean en la reforma educativa propuestos en el plan y programa de estudio 2017, cómo logran solventarlos, cuál es su forma de pensar, vivir y sentir, así mismo reconocer cómo la desempeña en el aula educativa en relación al aprendizaje de los alumnos.

Importa mencionar que en las últimas décadas se pusieron en función un ciclo de reformas educativas que centran la atención en diferentes aspectos, entre ellos, cobertura del sistema, equidad, impulso de tecnologías, calidad en los aprendizajes, prácticas pedagógicas, desarrollo de competencias, incentivos, evaluación al desempeño y formación docente, entre otras, en tanto que para ponerlas en práctica requiere de acciones a través de las cuales es necesaria la función que desempeña el docente, en este accionar el Estado se ha mostrado responsable en manejo del sistema educativo.

Siguiendo esta lógica y como resultado de la investigación que realicé a docentes de educación primaria general que laboran en la escuela primaria General “Felipe Ángeles” en Mineral de la Reforma Hidalgo, la idea principal del trabajo consiste en que **“la función docente es guiar a los niños dejarlos ser, pues, los docentes se piensan académicamente formadores de vidas”**.

Para dar cuenta de ello, el presente escrito se desarrolla en tres grandes categorías: académicamente formador de vidas, cada sexenio hay cambios y tenemos que entrarle, guiar a los niños dejarlos ser.

El primer capítulo se articula en dos apartados, el primero permite reconocer a los docentes sujetos de investigación no sólo en su parte profesional sino desde la vida propia que lo determina y lo constituye como formador, la mayoría de ellos expresa que la formación docente no pasó por su mente como primera opción, en tanto que, reconocen la responsabilidad y compromiso que trae consigo ser académicamente formador de vidas.

Conviene señalar la influencia que tuvieron desde el seno familiar, la cual les permitió crear una perspectiva de la función docente; el contexto social y económico,

son otras razones que los llevaron a elegir esta profesión, al desempeñarla tuvieron que enfrentar diversos retos que implican el quehacer educativo, además de que representa una experiencia que la mayoría disfruta, vive, siente, y considera que es una vocación de servicio, además de reconocer que es un acto responsable al poner en juego sus capacidades, actitudes, así como sus estrategias y técnicas para el desarrollo de sus habilidades que puede emplear desde el ámbito pedagógico.

En el segundo apartado el docente se reconoce como una pieza fundamental en el sistema educativo, asume su responsabilidad y piensa que contribuye a la formación de la niñez; en ocasiones llega a sentir orgullo, alegría, tristeza, satisfacciones, motivos por lo cual refleja un alto impacto emocional, considera que participa en el desarrollo y crecimiento del alumno empleando un saber hacer docente.

En el segundo capítulo muestro, cómo algunos docentes aseguran que no hay cambios importantes en las reformas educativas que se han implementado a través del tiempo, en tanto que, siguen desempeñando sus funciones de la misma manera, sin embargo, otros aseguran que los cambios han sido muy grandes y significativos. Reconocen que el docente ha dejado de ser el transmisor del conocimiento para convertirse en un agente de cambio que permite preparar a los niños para la vida en sociedad, se piensa que el valor de la paciencia es algo que han desarrollado a través del tiempo y les ha ayudado para saberse conducir, pero sobre todo saber guiar al alumno durante el proceso de aprendizaje.

En el capítulo tercero, analizo cómo la práctica educativa está centrada en guiar el aprendizaje de los alumnos, basado en los lineamientos y fundamentos que rigen la educación básica. Se considera que ejercer la función docente es un papel complejo, difícil de desempeñar, pero cuenta con la disposición para implementar estrategias que permitan motivar y guiar a los niños para lograr el desarrollo de habilidades y capacidades en los alumnos, de esa manera contribuir a su formación.

Ante tales circunstancias, se considera necesaria la participación de los padres de familia que resultan ser piezas clave en la educación, brindando apoyo a las demandas básicas personales de los alumnos.

La estructura y contenido de este trabajo deriva de un ejercicio de investigación adscrito al paradigma interpretativo cuya finalidad es rescatar los significados sociales que se dan en el campo educativo.

APARTADO METODOLÓGICO

Lo propio del saber no es ni ver ni demostrar, sino interpretar.

Michel Foucault

Para emprender este ejercicio de investigación en el terreno educativo fue necesario reconocer que los fenómenos sociales se desarrollan según sus propias condiciones, resultado de una dinámica interactiva entre los sujetos y la compleja red de significados que en ella intervienen.

Los fenómenos sociales tienen un momento y un espacio, no suceden dos veces ni de la misma manera, en tanto que no se pueden repetir, simple y sencillamente suceden según las circunstancias, estos no se pueden someter a experimentación, durante décadas los investigadores sociales se han encontrado de cara a la veracidad del método científico que apertura a las ciencias naturales, a diferencia de los fenómenos sociales que se viven de manera completamente distinta, John Thompson comparte, “en el caso de la investigación social, la constelación de asuntos es significativamente diferente de la que existe en las ciencias naturales” (1993, p. 399).

Este aporte marca una forma diferente de acercarse a la realidad, en este caso en las ciencias sociales existe “un campo-sujeto constituido, en parte, de sujetos que, en el curso rutinario de sus vidas diarias participan constantemente en la comprensión de sí mismos y de los demás, y en la interpretación de las acciones, expresiones y sucesos que ocurren en torno a ellos” (Thompson, 1993, p.399).

Toda vez que los hechos sociales se van construyendo mediante las interacciones subjetivas en un tiempo y un espacio, los sujetos se desenvuelven y participan de manera directa, conviene señalar que consideré a la investigación cualitativa como la más adecuada para este ejercicio.

Para poder dar cuenta de este proceso de investigación cualitativo, expongo de manera breve el trabajo que fui construyendo durante meses, conviene decir cómo

fui preparando los referentes teóricos metodológicos, como elementos necesarios para el desarrollo y fortalecimiento de la actividad investigativa, quedando el constructo de un proyecto que puse en marcha.

En un primer plano redacté la forma de cómo y por qué me incliné por este objeto de estudio, la construcción y reestructuración, los ajustes necesarios que tuve que realizar, así como el porqué de mi investigación que me permitió ir comprendiendo cómo se fueron dando las diferentes situaciones que para mí resultan de alta importancia.

Explico el paradigma de investigación, el enfoque, las técnicas tomadas de la etnografía, entrevista en profundidad, la observación participante, herramientas necesarias para el abordaje de la investigación, la selección del escenario, cómo elegí a los informantes, la negociación del acceso a la escuela para la recopilación del dato empírico y la construcción de los registros ampliados.

Una vez que transcribí y engargolé los registros ampliados, mediante una lectura constante pude hacer un análisis exhaustivo que me permitió estructurar de manera artesanal una matriz de categorías, desarrollé categorías descriptivas, por medio de un agrupamiento de segundo orden pude destacar las categorías sensibilizadoras y finalizar con las categorías analíticas.

Para comenzar debo comentar que inicié con un proyecto que se relacionaba con la enseñanza de la historia, proyecto que había presentado al inicio del ingreso a la Maestría, durante el primer semestre fui puliendo con los elementos teóricos y metodológicos necesarios, a la par, en mi mente se generaban varias interrogantes en torno a los cambios sexenales gubernamentales y la relación con el ámbito educativo, principalmente en la función del docente, finalmente me decidí a presentar un nuevo proyecto investigativo.

¡Iniciar no es nada fácil! fueron horas enteras de volver a armar y modificar un proyecto que cada vez se hacía más complicado, por un lado, estaba el cumplimiento de las tareas con las tres líneas que ofrece el segundo semestre de Maestría y por otro, la estructura de un nuevo proyecto que no había sido revisado por la asesora asignada, hacer de su conocimiento el cambio tan drástico generó

un desconcierto, pero no dudó en orientarme -a decir verdad, el tiempo no era suficiente para acudir a las asesorías porque al decidir cambiar de objeto de estudio sobrevino una gran carga de trabajo- motivo por el cual recibí una llamada de atención, sin embargo, conforme avanzó el tiempo pude concluir el proyecto.

Mi principal interés en este proyecto se encaminó en saber qué piensan los docentes y cómo desempeñan la función en relación a los nuevos planes y programas de estudio para el aprendizaje del alumno, en consecuencia, cuál es el sentir docente frente a esos cambios.

Ante tales circunstancias de investigación planteo la interrogante principal de la cual emerge este proyecto investigativo ¿Qué piensa y siente el docente sobre la función que desempeña según el plan de estudios 2017 en relación al aprendizaje del alumno? Esta pregunta detonadora surge de mi preocupación como docente, en consecuencia, el deseo e interés de saber y conocer cómo se enfrentan esas situaciones.

Otras preguntas para poder dar respuesta a la pregunta general que planteo son las de segundo orden que me permitieron ir dando forma y estructura al trabajo investigativo.

- ¿Qué dice el plan y programa de estudio de 2011 de la función que debe desempeñar el docente en el aula?
- ¿Qué dice el plan de estudios 2017 de la función docente?
- ¿Cómo dice el docente que desarrolla su función para que los educandos aprendan?
- ¿Qué piensa el docente sobre la función que desempeña?

Encontrar respuesta a las interrogantes estaba en mi mente en todo momento, consideraba importante indagar porque considero que con frecuencia se vive una preocupación docente sobre la puesta en práctica de los nuevos planes y programas de estudio que plantean las reformas educativas, principalmente la angustia se acrecienta con respecto a la profesionalización para ser competitivo y enfrentar los cambios que surgen.

Averiguar cómo cumple la función el docente, cómo se ha transitado por las diversas reformas, cómo se ha desempeñado, saber qué piensa y siente con respecto al plan del modelo educativo vigente y la relación que guarda con el aprendizaje de los alumnos, me permite reflejarme como docente, pero a la vez encontrar respuesta a tal planteamiento en un micro espacio educativo para comprender, repensar, analizar e interpretar los fenómenos de este estudio.

Objetivos

Para establecer los objetivos en mi trabajo investigativo tomé en cuenta lo que se le pide al profesor en la actualidad, habilidades flexibles y pedagógicas, conocimientos que debe poseer, conocer lo que piensan los docentes respecto a su función, cómo la conciben, cómo enfrentan el día a día de la vida escolar, cómo cumplen con lo que se pide en cada centro de trabajo, por tanto, planteo el objetivo general que sirve a mi propósito y los objetivos específicos que me permitieron alcanzar a través de ellos los logros deseados.

Objetivo general

Conocer qué piensa el docente de educación primaria general sobre su función en el marco del plan de estudios 2017 para comprender cómo se relaciona con el aprendizaje de los alumnos.

Objetivos específicos

- Identificar la función que el Plan de estudios 2017 indica para el docente de educación primaria general.
- Analizar la función que el plan de estudio 2011 señala para el docente de educación primaria general ante el aprendizaje de los alumnos.
- Diferenciar la función que señala para el docente de educación primaria general en el plan de estudios 2017 y en el plan de estudios 2011 en relación al aprendizaje de los alumnos.
- Indagar qué piensan los docentes de Educación Primaria General de la función que de acuerdo al plan de estudios 2017 le toca desempeñar en relación al aprendizaje de los alumnos.

Cabe señalar que para llegar a este planteamiento fue necesario hacerme una serie de cuestionamientos que me permitieron reflexionar y clarificar este objeto de estudio al tiempo que fui haciendo una construcción gradual y revisión minuciosa de los objetivos tanto el general como los específicos. Acto seguido era ubicarme en el plano operativo, conviene entonces mencionar por qué realizar una investigación cualitativa.

Este paradigma de investigación permite describir y analizar de manera congruente a lo educativo como un fenómeno social, implica reconocer la dinámica interactiva, percepciones, sentimientos y pensamientos de los sujetos que se componen por una amplia red de significados, Vasilachis retoma a Danzin y Lincoln para decir que la investigación cualitativa “es multimetódica, naturalista e interpretativa. Es decir que las investigadoras e investigadores cualitativos indagan en situaciones naturales, intentando dar sentido o interpretar los fenómenos en los términos del significado que las personas les otorgan” (Vasilachis, 2016, p.24).

En virtud de recuperar estos aportes teóricos pude retomar elementos necesarios que determinan el tipo de investigación empleada en este ejercicio, lo que privilegia es una investigación cualitativa porque comprende la importancia de analizar los fenómenos en su contexto natural, trata de comprender cómo son y actúan los sujetos, cómo construyen significados sobre su propio que hacer, la relación de ello y la naturaleza, de esta manera se puede reconocer al otro como un sujeto que piensa, siente y vive en condiciones diversas, pretendo entonces reconocer una verdad existente para comprender lo que en ella se inscribe.

Siguiendo esta lógica tomé como fundamento el enfoque interpretativo que direcciona esta investigación, teniendo como interés primordial entender la complejidad y subjetividad de los sujetos investigados, de acuerdo al planteamiento de (Erickson,1997) que utiliza el término “interpretativo” desde esta lógica, todas las personas tienen el mismo valor solo por su condición de ser humano, se considera inclusivo y se centra en el significado humano de la vida social.

Poner en práctica el enfoque interpretativo permite profundizar los significados que los docentes investigados dan a su trabajo diario, su vida personal y social, así como la función que desempeñan en el aula, es decir, poder reconocer sus subjetividades y darles el valor necesario en el reconocimiento de su labor áulica diaria.

Las técnicas elegidas que permitieron la recolección del dato empírico, son la entrevista en profundidad, observación participante y el diario del investigador. Fuentes primordiales que superan otras técnicas para este tipo de investigación.

Técnicas y recuperación del dato

Para este proceso de búsqueda de conocimiento que trabajé sobre este objeto particular de investigación, utilicé técnicas de la etnografía para la recolección de datos como son:

- La entrevista en profundidad.
- Observación participante
- Notas de campo

De esta manera puedo dar cuenta de qué es y cómo utilicé cada una de las herramientas en el campo de investigación.

Entrevista en profundidad

Es realmente un “encuentro cara a cara entre el investigador y los informantes” (Taylor y Bogdán, 1987, p. 101) no es una serie de preguntas y respuestas rígidas, sino a manera de charla una serie de preguntas que posibilitan respuestas abiertas con el objetivo de obtener datos sobre los significados, y de cómo conciben su mundo los sujetos, cómo explican y dan sentido a los acontecimientos de su vida diaria, sus pensamientos o experiencias que han adquirido y mediante sus propias palabras lo externalizan.

A menudo éste es el único modo de descubrir lo que son las visiones de las distintas personas y de recoger información sobre determinados acontecimientos o problemas, pero es también un medio de <<hacer que las cosas sucedan>>y es estimular el flujo de datos (...) giran siempre en torno a la confianza, la curiosidad y la naturalidad (Woods, 1987, p. 77).

Siguiendo este orden de ideas conviene mencionar como trabajé las entrevistas para recoger información necesaria; lo primordial fue formular una serie de interrogantes que me sirvieron de guía para entablar conversación, esta charla

consistió en platicar con los profesores para conocer sobre la función que desempeñan, la cual me permitió encontrar razones de fondo de su pensar y acontecer diario. Por esta vía pude acceder a visiones distintas que obtuve como resultado de 10 entrevistas que realicé a docentes frente a grupo de primero a sexto grado, los cuales llamé “informantes clave”.

Al efectuar las entrevistas comuniqué a los informantes que quedaría grabada la conversación, es algo que no había tomado en cuenta y que hasta cierta forma considero que intimida a cualquier persona, realmente me sorprendí porque no hubo negativa por parte de ellos, así que, utilicé mi teléfono celular –equipo móvil, práctico y discreto-, que fue una herramienta importante ya que quedaron grabadas voces, tonos y volumen que emitieron durante el transcurso de las entrevistas.

Siete entrevistas las pude realizar en la dirección escolar -lugar que me ofreció amablemente el director de la escuela y fue respetado durante su realización- una entrevista en la biblioteca escolar, otra se pudo concertar fuera de las instalaciones de la escuela durante el receso vacacional dándose cita en una cafetería de la colonia Periodistas de Pachuca centro, para mí fue de mucha utilidad realizarla durante ese tiempo porque me permitió transcribirla sin problema bajo ninguna presión agilizando mi trabajo de investigación, la última entrevista la realicé a sugerencia del informante en su salón de clase.

El orden de las entrevistas fueron fluyendo aun cuando establecí un cronograma de entrevistas conforme a las actividades que los alumnos tienen comúnmente por ejemplo en el momento en que estuvieran en educación física, inglés, computación o biblioteca -cabe señalar que tienen maestros adicionales para cada una de esas clases- además de que me favoreció la presencia de los alumnos que realizaban sus prácticas en las aulas educativas porque, para mí fue de suma importancia la presencia de estos futuros docentes permitiendo la salida de los informantes para realizar las entrevistas facilitando mi trabajo investigativo

En mi cuadernillo de notas de campo fui anotando número progresivo a cada entrevista para no confundirme o equivocarme con los nombres de los entrevistados, conforme fui realizando las entrevistas le asigné un número progresivo del uno al diez con sus respectivas siglas que más adelante describo con exactitud.

Durante el transcurso de la primera entrevista, primordialmente al iniciar la charla me sentí muy nerviosa, realmente nunca había hecho una entrevista formal, por supuesto rondaba por mi mente parte de la teoría que comparte Taylor y Bogdán (1990) de “esos encuentros cara a cara”, que por cierto para mi fueron complicados, los cuales me generaron cierta inseguridad y nerviosismo, porque no sabía si escribir, ponerle atención al entrevistado, o echarle un vistazo a las preguntas guía, mi mirada se quedaba fija al escuchar las respuestas del informante y le debía poner atención, se suponía que era yo quien establecería el rapport y daría confianza al entrevistado, pero realmente se me hizo muy complicado, los nervios me invadieron en todo momento, considero que la presencia del informante era imponente, la seguridad con la que contestaba o los momentos en que callaba para pensar las respuestas no me daban oportunidad de reflexionar, a ciencia cierta sus respuestas las vertía con gran firmeza y no me daba la oportunidad de preguntar con mayor facilidad, toda vez que las recomendaciones de la asesora era de que tenía que aprenderme las preguntas de memoria, situación que no se pudo dar con fidelidad pues al momento no recordaba las interrogantes, creo que se generó en mí una inseguridad, miedos y quizá hasta no creíme una persona con méritos para hacer una investigación.

Dejé que fluyera la entrevista, al momento que me daba una respuesta lo observaba en ocasiones se comenzaba a desviar la intención, pero reconozco que algunas veces tuve la habilidad de redireccionar las preguntas y darle seguimiento a la entrevista, de vez en cuando echaba un vistazo a la guía de preguntas para verificar si no me faltaba algo por preguntar, la experiencia vivida en esta primera entrevista fue algo seria, el maestro entrevistado es un lector activo, principalmente le gusta la filosofía, considero que es muy respetuoso, constantemente usaba analogías para hacer referencia al trabajo diario con los niños, tratando de ser más claro en las respuestas. Al parecer no se intimidó en ningún momento y continuaba dando sus respuestas de manera fluida, solo en una interrogante pensó y dejó que continuara con la pregunta, más adelante complementó y sintiéndose seguro continuo su respuesta.

La entrevista con el informante dos transcurrió en completa tranquilidad, es muy sonriente y tranquila, hubo momentos en que las respuesta no quedaba tan clara,

ella podía advertir que algo le había faltado y ampliaba nuevamente sus respuestas, en algún momento complementé con una palabra o frase en aquellos momentos de silencio, en otras ocasiones aclaré o afirmé las respuestas interrumpiendo cuando estaba hablando, -por supuesto es algo que no se debe hacer- sin embargo, son cosas que hice de manera equivocada que no pude evitar en ese momento. Pude haber sido un poco más observadora y haber tenido una atenta escucha, pero mis nervios se hacían presentes, acentuándose cuando había un silencio largo, no sé a ciencia cierta si estaba estructurando su respuesta o esperaba que continuara con la siguiente pregunta.

A medida que fueron avanzando las entrevistas restantes, el clima de confianza que fui adquiriendo me dio la oportunidad de recordar las preguntas sin tener que usar la guía constantemente, conforme fluían los diálogos, desarrollé cierto grado de habilidad para escuchar de manera atenta y escribir detalles en mi cuaderno de notas de manera rápida y discreta, considero que fue de suma importancia. Por supuesto eran palabras cortas las que logré escribir en mi cuaderno de bolsillo, anotaba la posición que adquirían los informantes, el movimiento corporal, algunos guiños, el momento en que fijaban su mirada o la desviaban, no sé si con el objetivo de pensar o esquivar mi mirada.

Pude reconocer que los elementos teóricos de los cuales me fueron dotando para entrar al campo advierten de los momentos críticos o sustanciales que se dan en él, no los reconocí hasta que me encontré hundida en ellos y lo viví en carne propia; “el dominio de las técnicas e instrumentos se adquiere en la práctica, a partir del hacer y del diálogo permanente con investigadores experimentados. Es necesario aprender habilidades como, observar, escuchar, callar, escribir y graficar con rapidez y agilidad” (Bertely, 2000, p.50).

En efecto el aporte que hace Bertely en relación al dominio de las técnicas e instrumentos, se fueron haciendo presentes a medida que el tiempo avanzaba y las entrevistas se concluían, por ende, me podía percatar de los errores cometidos, quizá un ¿por qué? o un ¿cómo? Pudieron haber completado la información de manera precisa, pero la falta de experiencia o nerviosismo me llevaron en ocasiones a hacer preguntas que no se habían contemplado en la guía, pero que surgían al

momento de la charla, perdiendo un poco el rumbo o dirección que llevaba mi objeto de estudio.

La entrevista tres, la realicé a las 8:30 de la mañana del día martes 9 de abril a petición del informante, su versión fue que tenía comisión en acción social y debía organizar la actividad para el día del niño antes de salir de vacaciones, iba a realizar una reunión ya que el periodo vacacional correspondiente a este ciclo escolar comprende del 13 al 29 de abril, así que decidí adelantarme la entrevista que estaba programada para el viernes 12 de abril del año en curso.

Comencé por preguntarle ¿De dónde es originaria? La respuesta fue muy clara desde el principio y comencé a notar que su vida personal no fue muy grata, así transcurrió la segunda y tercera pregunta, las respuestas muy encaminadas a contarme sus sacrificios, esfuerzos, dedicación, y cuando pregunté ¿por qué decidió ser maestra? sucedió lo trágico, ella comentó la ausencia de sus padres desde su infancia y entonces comenzó a sentirse un clima de tristeza, transcurrió la entrevista pero cuando pregunté ¿Qué le ha significado ser docente? llegó el momento inesperado, se rozaron sus ojos y se asomó una lágrima, no sé de dónde saqué fuerzas para contenerme porque logró sensibilizarme y tocó mi corazón con su respuesta, pero la escuché atentamente, la sensibilidad de ambas salió a flote así que rápidamente le hice la siguiente pregunta en torno al trabajo diario, ¿De acuerdo al plan 2017 cuáles la función o papel que desempeña como docente? Se tranquilizó y comenzó a contestar, en esa tonalidad prosiguió la entrevista, generándose una serie de datos donde afloraron sentimientos y emociones que me parecieron muy interesantes para el momento del análisis.

El día 04 de abril del año en curso siendo las 7:40 a.m. ya estaba en la escuela, preparada esperando que el reloj marcaran las 8:00 a.m. para iniciar con la entrevista cuatro, el maestro llegó 10 minutos antes de la hora indicada, pasó al salón de clase a dejar sus materiales que llevaba en mano y se dirigió a firmar su hora de entrada, en seguida accedimos a la dirección para realizar la charla, todo estaba en completo orden, era una charla muy placida hasta que le hice una pregunta en relación con el plan y programa del 2011 y la función docente, se sonrojó y se puso un poco nervioso, la reacción se hizo presente pero no dejó de hablar y

únicamente asentí con la cabeza al escuchar lo que él hablaba, de modo que fluyó la respuesta, creí que sólo yo estaba nerviosa, - porque hasta ese momento seguía sintiendo nervios- pero trataba de tranquilizarme ofreciendo el beneficio del rapport y de tener atenta escucha de lo que comentaba, sus respuestas me dejaban ver que iba a ser algo digno de ser analizado y comentado, así transcurrió y concluyó la entrevista.

En la entrevista cinco, es pertinente mencionar que la maestra pertenecía a acción social y tenía una reunión el día 12 de abril, por ello me propuso reagendar para adelantar la fecha de su entrevista siendo el 11 de abril día que me presenté sabiendo que existía una carga fuerte de trabajo en relación a las entrevistas antes pactadas y hechas, sin embargo no quise desaprovechar la oportunidad ya que los elementos que pertenecen a protección civil de Mineral de la Reforma estaban realizando una actividad con los niños de la escuela, en ese momento le tocó a algunos grupos, así que sacaron a los niños de primero y segundo grado al patio escolar para darles una plática de “prevención contra el delito”.

Tuve que esperar treinta minutos porque Iniciamos la entrevista a las 9:00 a.m. la maestra muy carismática y sonriente, a modo de comentario me hizo saber que no había desayunado, le ofrecí lo que estaba muy a nuestro alcance, un atole y una torta de tamal que venden en el área perimetral de la calle que colinda con la puerta de la escuela, inmediatamente inicié con la conversación, -se tomó el tiempo necesario para responder dejando el desayuno a un lado- se interesó por responderme, ambas nos enfocamos tanto en la charla que yo no podía echarle una miradita a la guía para ver si no había faltado algo por preguntar, trataba de ir recordando todas las interrogantes, confieso que debí tener más habilidad tanto para recordar las preguntas como para mirar mi guía que había puesto de manera discreta en mis piernas, al termino nos quedamos tranquilas esperando a que desayunara, sus alumnos estaban con un maestro practicante en una obra de teatro misma que presentó Protección Civil, mis nervios disminuyeron un poco a comparación de las entrevistas anteriores, la maestra logró dejar entre ver respuestas que me significaron cosas importantes.

La entrevista seis, estaba programada para el día 13 de mayo, debido a que había reestructurado la calendarización y aprovechando que estaban los elementos de Protección Civil presentando una serie de actividades me dispuse a proponer el cambio de la entrevista, el maestro no dudo en aceptar y el director de la escuela estuvo de acuerdo, una vez que los alumnos de 5 "A" salieron al patio con el maestro practicante, el informante y yo nos dirigimos a la dirección para iniciar con la entrevista.

Marcaban las 11:10 a.m. procedí con el protocolo correspondiente, en tanto que su actitud fue seria, tomó las cosas con calma, se daba tiempo para darme una respuesta, algo que llamó mi atención en sus respuestas es que él no quería ser docente, sus papás lo obligaron a estudiar algo que no estaba en sus planes, pero con el paso del tiempo ya en el ejercicio de su profesión obtuvo buenos logros académicos con algunos alumnos sintiéndose muy orgulloso y satisfecho, además de que ya cuenta con 40 años de servicio ininterrumpidos, hasta hace unos años con doble turno, considero que fue una pieza muy importante pero me faltó sacarle mucho más provecho a sus respuestas, escuché con atención como lo invadía la emoción del recuerdo, lo fui dejando que se explayara un poco más, pero mi error fue no haber hecho más preguntas que apoyaran al ejercicio de investigación, únicamente pregunté lo que tenía planeado en la guía.

Durante el periodo vacacional que comprendió del 15 al 26 de abril pude concertar la entrevista siete, la cita fue para el día 25 de abril a petición del maestro, comentó que no tenía problema alguno por asistir a tomar un café, a sugerencia mía quedó el lugar y hora agendada, en la Colonia Periodistas en el "Taller del Té", es un lugar pequeño, cálido y ofrecen un buen servicio, ya estando en el lugar, le comenté al personal que nos llevarán un café porque íbamos a realizar una entrevista y pedí que por favor no nos interrumpieran hasta cuando volviéramos a requerir el servicio – con sinceridad ya había escuchado a una compañera de Maestría que estaba con su informante en un café cuando llegó el mesero y la interrumpieron a media entrevista generando un verdadero descontrol porque tuvieron que iniciar nuevamente– así que traté de prevenir esos detalles que pudieran perjudicar la entrevista, lo que no pudo ser posible es que el lugar es muy reducido tuvimos que hablar un poco fuerte porque se oían voces y gritos de niños jugando en la calle pero, esta aportación de información considero fue de suma importancia.

La entrevista ocho fue el lunes 29 de abril, en realidad no era el día que correspondía la entrevista pero fui en busca de la maestra indicada para recordarle que próximamente realizaría la entrevista, salió de su salón de clase a decirme que iba haber un evento y ella tenía comisión - debía preparar la mesa de honor- como anteriormente mencioné habían estado los de Protección Civil trabajando con los alumnos de la escuela, era la clausura del evento y en seguida llegaron policías del Municipio de Zempoala, Mineral de la Reforma y Pachuca, a petición de la maestra me esperé para hacerle la entrevista, esto si me cayó de sorpresa porque no llevaba mi guía, ni mi celular con suficiente pila, pero no dejé escapar el momento, pedí a un docente un cargador de celular e inmediatamente lo puse a cargar, consideré que las preguntas que le iba hacer ya estaban más ensayadas por las entrevistas hechas con anterioridad, aun así no dejaba de tener un poco de nervios, recordaba que estaba próximo el mes de mayo y habría muchas suspensiones -eso no me favorecía- le ofrecí ayuda a la maestra, le ayudé a poner el paño y el escudo emblemático de la escuela en la mesa de honor.

Una vez que terminó el evento nos trasladamos a la biblioteca escolar espacio que consideramos era necesario porque estaban varias autoridades presentes y no sabíamos si el director iba a ocupar la dirección escolar, aun cuando el director me ofreció el lugar preferimos la informante y yo hacer la entrevista en la biblioteca que se encuentra al fondo de la escuela, es una aula moderada quizá la más antigua de la escuela porque su construcción es totalmente de madera, únicamente el piso es de concreto, por dentro está rodeada de estantes muy bonitos de madera, los libros están acomodados por secciones, tiene un escritorio con una silla de plástico para la docente que tiene la biblioteca a su cargo, hay 8 mesas de trabajo para cuatro niños cada una.

Para no estar presionadas en la dirección escolar, consideramos ese espacio porque los alumnos de la escuela recibieron la orden de estar dentro de sus salones de clase después del evento, así que, empezó la entrevista a las 12:00 a.m. la maestra se mostraba tranquila, muy seria, me contó de viva voz lo que ha atravesado por las reformas educativas, cómo le ha costado trabajo adaptarse y le han resultado complicados esos cambios que ha habido, de cómo ha tenido paciencia para tratar con los alumnos, para finalizar le pregunté ¿Algo más que

desea agregar? En ese momento comenzó a explayarse a comentar lo mucho que amaba la profesión, a los niños y lo orgullosa que se sentía por la labor, además ya está por jubilarse.

Recordé las palabras de mi asesora cuando llegué con la primera entrevista que realicé para que las revisara, -algunos entrevistados se reservan, pero, cuando les preguntas ¿Desea agregar algo más? Debes tener una atenta escucha y la habilidad necesaria porque es cuando en realidad empieza la entrevista- pienso entonces que sí tuvo lugar esta experiencia, aunque considero que me faltó la habilidad para seguir indagando, por su parte la informante quedó agradecida por la oportunidad de exponer lo dicho del trabajo docente.

Para continuar con la novena entrevista el jueves 2 de mayo acudí a la escuela para fijar hora y lugar de la siguiente entrevista porque, aunque ya estaba establecido el día y hora, la maestra funge como representante sindical de la escuela, al parecer tenía reuniones y salidas frecuentes con motivo de la conmemoración del día del maestro, yo estaba un poco preocupada porque comprendía que la maestra estaba atareada, pero al charlar con ella, me dijo que la esperara a las 12:00 del día, tiempo en que sus alumnos iban a emplear para ensayar con el maestro practicante para el festejo del 10 de mayo conmemorativo al día de las madres.

Esperé pacientemente, la entrevista la hicimos en la dirección escolar, la maestra es relativamente joven, alegre, activa, contagia con su forma de hablar, con los movimientos gestuales y corporales que realizaba cada vez que respondía a las interrogantes, además de ser muy explícita y ponía diversos ejemplos de cómo desarrolla el papel dentro del grupo y cómo ha transitado por esas reformas educativas, le agradó la entrevista, considero que la entrevista se desarrolló en un ambiente mucho más cálido.

Para poder realizar la décima y última entrevista fue necesario esperar a la maestra el tiempo suficiente, reagendé la cita nuevamente porque estaba programada durante las primeras entrevistas, no se pudo llevar a efecto porque la maestra se encontraba indispuesta, así que quedó programada para el día 06 de mayo, a petición y como sugerencia propia la maestra pidió que se realizara la entrevista en su salón de clases ya que como mencioné anteriormente las fechas estaban

cercanas al festejo del día de las madres, los alumnos estaban ensayando, los maestros practicantes eran los encargados de poner los números artísticos, tiempo que pude emplear para iniciar con la última entrevista.

Cabe señalar que la maestra es la más joven en la escuela, tiene un carácter muy imponente, es seria, además es muy arriesgado pensar que sabe cómo es el protocolo para realizar las entrevistas porque tiene seis meses de haber terminado sus estudios de posgrado quedando como pasante, pero su colaboración fue positiva y quiso que mantuviéramos la charla en su aula de clases, quiero pensar que para sentirse cómoda y poderme enseñar algunos materiales que ha realizado con sus alumnos, muestra de ello fue cuando pregunté ¿Cómo desempeña su función en el grupo? Expuso con soltura a detalle cómo le hace, cómo infunde valores y más que nada el respeto, así con cada interrogante la dejé que hablara y expusiera su sentir. Esta entrevista fue la más larga ya que duró una hora con dieciséis minutos, comprendía que transcribirla me llevaría mucho tiempo, pero me aportó mucha información que por supuesto quedaba por analizar.

Todo quedó grabado, pero también pude tomar notas relevantes, movimientos gestuales, movimientos corporales que hacían con más frecuencia, con la finalidad de recordar las expresiones claras del entrevistado y poderlas transcribir posteriormente.

Aun cuando organicé un cronograma acorde con tiempos establecidos como anteriormente mencioné para entrevistar a los informantes, -pude percatarme que si bien tenían curiosidad, también tenían ganas de ser entrevistados- cuando ingresé a las instalaciones de la escuela para realizar alguna entrevista agendada, la petición de algunos docentes era ser entrevistados antes del día y hora indicada, situación que en algunos momentos aproveché y olvidándome del cronograma, logré realizarlas con mayor rapidez –no es que tuviera mucha prisa por realizar las entrevistas pero, pude considerar las suspensiones de las fechas cívicas o conmemorativas del mes de mayo- en tanto que no iba a ser posible terminar en tiempo y forma para cumplir cabalmente con mi asesora y con la maestra de la línea de investigación, estaba en juego el tiempo, la información y mi calificación, finalmente pude concluir las 10 entrevistas en un lapso poco mayor a un mes, no es

un tiempo récord pero si un tiempo complicado, el trabajo fue extenuante ya que después de haberla realizado la consigna era transcribirla en un tiempo no mayor a 24 horas, tiempo en que uno puede recordar los sucesos con claridad, esto permite transcribir los hechos de manera fidedigna, ya que se dice que “lo que no está escrito, nunca sucedió” situación que fue difícil pero que cumplía cabalmente, el trabajo era agotador, pero no podía dejar de ir a las entrevistas, así que continué esa pesada labor.

Transcribir las entrevistas con un promedio de treinta minutos de grabación consta de un aproximado de cuatro a cinco horas frente a la computadora escuchando los audios repetidas veces y capturando el dato, es un trabajo arduo, estar sentada muchas horas remitiéndome a mis notas de campo para apoyarme, esclarecer algunas dudas con el audio cuando no es claro o las voces son muy bajas y no se escucha de manera nítida para no dejar pasar detalle alguno.

Mientras tanto también mi mente estaba ocupada pensando cómo organizar tiempos para cumplir con tareas y trasladarme a realizar las observaciones faltantes, son horas de angustia, preocupación, días de desvelo, cansancio, pero debía cumplir y sobre todo ser responsable, tener disciplina es un punto que favorece, sin embargo la circunstancias me fueron envolviendo, me fueron atrapando cada vez más y se me complicaba transcribir las entrevistas, en tanto que con el paso de los días y ya una vez dentro de la escuela, cada que hacia una entrevista podía visualizar la forma de pensar de cada entrevistado y eso me fortalecía porque mi panorama cambiaba, las subjetividades que poseía en ese momento me permitía encontrarme de frente a las subjetividades de los otros, cambiar mis perspectivas y contrastar con las de los otros fue abriendo paso a saber y reconocer cómo piensan los demás y hacen su trabajo educativo.

En suma, pude obtener siete entrevistas con una duración de treinta minutos, dos de cuarenta minutos, una más de cincuenta minutos y la última de una hora con dieciséis minutos, con un aproximado de 15 a 25 cuartillas por entrevista.

En lo que corresponde a la captura, al inicio de cada entrevista anoté los datos del entrevistado, contiene: número de entrevista, hora de inicio y término, lugar, nombre del entrevistado -para asegurar la identidad del informante, utilicé un nombre

diferente- edad, antigüedad en el servicio, grado que atiende, nombre del entrevistador, así como la simbología que utilicé en la transcripción de la entrevista.

De manera breve anoté el contexto, día y hora en que se llevó a efecto, utilicé siglas con las iniciales de mi nombre, “**MLRV**”, seguido de la inicial “**E**” que significa entrevista, el número de entrevista, fecha, separada por un guion, por último, el número de página, (ver la estructura en el anexo1).

La estructura interna consta de dos columnas, en la primera lleva en el encabezado la palabra descripción, utilicé las palabras de entrevistado y entrevistador con la finalidad de reconocer a cada uno en el diálogo. La columna siguiente el encabezado indica “análisis”, espacio que quedó en blanco al momento de transcribir, posteriormente el espacio fue ocupado al momento de realizar las reflexiones correspondientes, (ver estructura en el anexo 2) pude obtener un registro de 120 cuartillas en total.

Notas de campo

Las notas de campo deben ser “completas precisas y detalladas (...) proporcionan los datos que son materia prima de la observación participante, hay que esforzarse por redactar lo más completas y amplias notas de campo sean posible. Esto exige una enorme disciplina” (Taylor y Bogdán 1987, p.74)

Para tal efecto utilicé un cuaderno de bolsillo color café de pastas gruesas, resultó clave en mi investigación, lo traje todo el tiempo conmigo siendo mi fiel acompañante, en él pude escribir experiencias que acontecieron durante el proceso investigativo, las reacciones que proyectaron los informantes, movimientos gestuales, ademanes, volumen de voz, entre otros, pude registrar información de manera detallada del contexto escolar, anoté las relaciones y situaciones que se generaron tanto con los docentes adscritos como directivos, personal administrativo y de intendencia, tuve la libertad de poder registrar en cualquier momento o lugar, por lo regular cuando estaba en espera de poder realizar una entrevista me sentaba en una banca de cemento que está en la entrada de la escuela a lado derecho, desde ahí podía observar con claridad todo el panorama de la escuela de manera discreta para no incomodar o ser intrusiva.

Al parecer fui desarrollando poco a poco la capacidad de observar todo lo que alrededor sucedía al tiempo que se empezaba a generar un pensamiento reflexivo o sentido crítico del acontecer cotidiano, registré hora y fecha en que escribí las acciones, reacciones o cosas que puede observar con la finalidad de no dejar pasar nada por desapercibido.

Durante las observaciones hubo momentos en los que no podía escribir libremente, los informantes me invitaban a participar en algunas actividades o juegos, no podía negarme, ante las circunstancias accedí a integrarme a los equipos de trabajo, dejé mi libreta por un momento, en cuanto podía seguía anotando y escribiendo con signos, abreviaturas, dibujos, según lo que se me hiciera más fácil para no dejar de lado algún suceso importante, entonces comprendí lo que en sus líneas expresa Woods “puede acudir en nuestra ayuda la habilidad para la taquigrafía y el resumen rápido. Los etnógrafos cultivan sus sistemas personales de taquigrafía: abreviaturas, símbolos” (Woods,1987, p.60). Cabe señalar que en mi caso lo utilicé porque los eventos que sucedían lo ameritaban y no me quedó más que anotar de la manera más rápida posible lo que acontecía. Esta herramienta me sirvió en lo posterior como base principal para la transcripción de mis registros ampliados.

La observación participante

La observación participante permite emplear estrategias particulares para la recogida de datos, según Taylor y Bogdán “involucra la interacción social entre el investigador y los informantes en el milieu de los últimos y durante la cual se recogen datos de modo sistemático y no intrusivo (...) permanece flexible, tanto antes como durante el proceso real” (Taylor y Bogdán,1987, p.31).

Aun cuando no existe forma única para llevar a efecto esta técnica de investigación, el trabajo efectivo lo realicé con la colaboración de los informantes clave, la relación que logré establecer mediante el proceso Inter locutivo fue importante, en un primer momento no pensaba en realizar observaciones, de acuerdo a mi objeto de estudio la mirada estaba centrada en los docentes, en saber y conocer qué sienten y piensan de la función que desempeñan, en tanto que mi intención era únicamente realizar entrevistas, sin embargo, durante el proceso de estructuración a mi parecer y como sugerencia de la asesora fue asistir a los consejos técnicos con la finalidad de tener una escucha atenta de lo que se hablaría de la función docente.

Pude mantener buena relación con los informantes, interactuar con ellos con la finalidad de obtener la información necesaria, además de que me ayudó a visualizar como organizan, priorizan o sistematizan sus actividades generales para el aprendizaje de los alumnos, me permitió saber cómo se interrelacionan los docentes de modo natural, cuáles son los parámetros culturales que poseen, identificar sus comportamientos, así como su interacción social.

Siguiendo con esa lógica cabe destacar la importancia de explicar cómo realicé las observaciones y cómo pude acceder al consejo técnico del 05 de abril del año en curso; fue necesario hablar con el director de la escuela quien amablemente accedió y me hizo llegar una copia de la planeación de la maestra de 4° "B" quien iba a realizar una clase muestra con docentes de cuarto grado que pertenecen a la zona escolar (ver anexo 3).

Al día siguiente me presenté a la escuela a las 7:50 a.m. con la intención de ser puntual, llegaron los docentes de la zona que tiene cuarto grado a su cargo, un apoyo técnico de sector, un asesor técnico pedagógico de la zona y los practicantes de la escuela, realmente el salón de clase se llenó de maestros observadores, al dar las 8:00 a.m.

De manera puntual la maestra que tenía a cargo la actividad formó a los niños de cuarto grado, los invité a pasar al aula y se ubicaron en sus lugares correspondientes, la clase estaba programada para 120 minutos, todo transcurrió normal, me senté en una esquinita para tratar de ser discreta en mis apuntes, una vez que terminó la clase, el subdirector tomó las riendas de la actividad, pidiendo que fueran breves y concisos en su opinión sobre las debilidades y fortalezas de la maestra en la clase muestra, pidió la aceptación de todos y comenzó, por un instante creí que como sabía que iba en calidad de observadora no pediría mi participación, pero mi sorpresa fue cuando me señaló para ser la primera en dar mi opinión, únicamente dije que todo estaba bien, asentí con la cabeza y continuó señalando a los demás, no quiso que fueran muy explícitos ni repetitivos porque estábamos 11 docentes y tres practicantes observando, así que de manera rápida fue señalando las participaciones -a decir verdad no daba muchas opciones, no permitía que hablaran mucho, iba muy apresurado y continuaba indicando las participaciones- en

tanto yo seguía anotando todo lo que podía, se me hizo muy difícil porque eran muchas participaciones, se hicieron algunos señalamientos fuertes en contra de la maestra que dio la clase muestra, sin embargo, todo siguió fluyendo, al término salimos al receso y los comentarios fuera del aula se hicieron saber por un lapso de media hora mientras tanto desayunaban y las charlas seguían, comprendía que no podía escuchar a todos así que me quedé únicamente observando los subgrupos.

Al término del receso nos hicieron pasar a un aula, nos proyectaron un video del Secretario de Educación Pública, Esteban Moctezuma Barragán con una duración de 30 minutos, cabe mencionar que ya no hubo participaciones, ni pláticas, únicamente concluyeron con su participación el director y el subdirector, agradecieron la participación de todos, maestros y practicantes, todo quedó grabado de principio a fin.

Para la segunda observación el procedimiento fue diferente, traté de sentarme al fondo del salón de clase con la finalidad de poder tener un panorama más amplio para observar, durante el proceso fui partícipe de algunas actividades y dinámicas de integración porque así lo requería el momento, los docentes que dirigían la actividad eran los de la Unidad de Servicio y Apoyo a la Educación Regular (USAER) y la maestra de Educación Física, fueron muy dinámicas, hicieron una diversidad de actividades, dentro y fuera del salón, me sentí parte del equipo de trabajo, el clima y ambiente fue agradable, traté de asumir un rol aceptable y moderarme tratando de generar un equilibrio en la investigación, ofrecí el beneficio del rapport, ser copartícipe me permitió recolectar datos que fueron de mucha importancia para darle movimiento a mi objeto de estudio.

En lo que refiere a la tercera observación de la tercera sesión ordinaria, procuré sentarme al fondo del salón de clase nuevamente porque sentía que era el lugar más adecuado, iniciaron con un video del Secretario de Educación Pública con un aproximado de 35 minutos, tiempo en que todos estaban atentos, algunos anotaban, otros sólo observaban y escuchaban el video, al finalizar el maestro de 2° "B" inició con una valoración de resultados generales y gráficas, tomando como referencia lo que se planeó al inicio del ciclo escolar en la ruta de mejora, comprendí que todo estaba relacionado en función del trabajo que realizaron durante el ciclo escolar, traté de poner atención y grabar todo lo que se comentaba.

Posteriormente se propusieron actividades en las que pude ser partícipe activa, traté de actuar lo más natural posible, ser cordial, realizar las actividades que emplearon, salí al patio al igual que todos, al finalizar las actividades pude observar sus angustias debido a la clausura, abrieron un espacio para comentar y organizarse para realizar el programa sociocultural, me percaté que no tenían un programa estructurado porque la maestra de sexto grado grupo “A” había regresado de una larga incapacidad en tanto que no había números artísticos, en ese momento estaban tratando de organizar un programa, cabe mencionar que sólo faltaba una semana para la clausura, realmente el tiempo era corto y se propuso hacer una participación de maestros, en ese momento hubo alguien quien mencionó que se podía salvar el evento, citando a los niños del coro con dos canciones que habían presentado en el evento sociocultural del 10 de mayo, además saben de la habilidad dancística que poseo, me propuso poner un baile folclórico con docentes, por supuesto accedí, comprendí que era el momento de ser empática y colaborar, era la mejor manera de poder agradecer las atenciones que en su momento me brindaron como comunidad escolar, pude preparar el número artístico y participar el día del evento de manera que surgieron felicitaciones por parte de padres de familia, alumnos, supervisor escolar y directivos.

Por otra parte lo más laborioso fue la transcripción, fueron horas de estar escuchando los audios, regresando una y otra vez para poder capturar el dato, tomando en cuenta que la duración de los consejos técnicos fue en un aproximado de cuatro horas cada uno, pude conseguir un dato rico en contenido, la estructura consta de una descripción del contexto al inicio de cada registro, el encabezado a diferencia de las entrevistas aparecen las siglas, “**OBS**” que abreviado significa observación, en la parte superior derecha seguido de una diagonal indicando la separación de la fecha, guion y número de página, en su estructura interna contiene tres columnas que indican, hora, descripción y análisis, cabe señalar que la hora se fue registrando cada quince minutos a partir del inicio de la observación, el apartado de descripción escribí todo lo observado, en la columna de análisis al momento de la transcripción quedó en blanco, no fue sino hasta que se inició con las lecturas correspondientes para el análisis cuando anoté todo lo relevante, las recurrencias, los significados que dieron a conocer los informantes durante las sesiones.

Lo que no aparece en la grabación es el lenguaje corporal, actitudes, gestos frecuentes, posiciones que los informantes presentaban al momento de conversar, todo eso no se pueden omitir ya que resultan muy importantes a la hora de hacer las lecturas y revisiones correspondientes, ayuda a profundizar el análisis por tanto quedó escrito en las notas de campo.

El resultado arrojó un aproximado de 80 hojas cada una, de todo ello pude obtener un registro ampliado de 223 páginas. Una vez que pude obtener el registro final de entrevistas y observaciones quedó un total de 343 páginas, pude advertir que sería una tarea bastante ardua al momento de leer y realizar el análisis correspondiente

Informantes

Este objeto de estudio da cuenta de un proceso educativo acotado en un contexto único y particular, los sujetos de investigación que como anteriormente mencioné llamé “informantes clave” son docentes frente a grupo que laboran en la Escuela Primaria General “Felipe Ángeles” de Mineral de la Reforma, Hidalgo. Seres humanos capaces de pensar, reflexionar y construir su propio conocimiento, considero, son dignos de ser entrevistados por la labor diaria que realizan con los alumnos.

Pude sostener con ellos una interlocución que me permitió reconocer que poseen conocimientos que resultan valiosos en este ejercicio investigativo, comprender la realidad que los caracteriza, su forma de pensar y actuar, así como la construcción de sus propios significados del quehacer diario, toda vez que estaba motivada me pude trasladar al contexto natural para comprender a los informantes al entablar una comunicación con cada uno de ellos de manera detallada y flexible.

Selección del escenario

Pensar en el lugar que favoreciera a mi trabajo de investigación no fue fácil, por principio de cuentas tenía que determinar donde me internaría en la búsqueda de la información, toda vez que suponía que sería un ir y venir constante en la recopilación de la información, comprendí que llevaría un poco de tiempo y por supuesto desconocía si al concertar las citas para las entrevistas podría permanecer dentro o fuera del contexto escolar, por eso, no dudé en elegir la zona 121 Pachuca,

me aventuré porque considero que era un lugar cercano con muchas posibilidades de poder encontrar respuesta a mi trabajo de investigación, además de estar adscrita a esa zona escolar.

Una vez que se dio la pauta y se estableció la fecha para iniciar el trabajo de campo, decidí trasladarme a la zona escolar para concertar una cita con el supervisor, me hicieron esperar unos minutos e ingresé a su oficina, fue en ese momento cuando inicié con el primer acercamiento al campo al mantener una comunicación dialógica donde traté de ser convincente de la importancia del trabajo que estaba realizando en la línea de investigación como parte de mi formación en la Maestría en Campo Práctica Educativa, así fue como el supervisor, tuvo a bien exponerme a groso modo un bosquejo de las escuelas, maestros y directivos pertenecientes a la zona escolar.

Al inicio fijé mi mirada en dos escuelas considerando posibilidades diferentes en las que pudiera iniciar mi trabajo, la escuela primaria “Ignacio Allende” ubicada en la zona urbana de Pachuca sur y la escuela General “Felipe Ángeles” ubicada en una comunidad rural perteneciente al Municipio de Mineral de la Reforma Hidalgo.

Con el paso de los días me pude percatar de que la escuela rural es de organización completa, laboran maestros que cuentan con una variedad de años en el servicio, estaba convencida de que existía una gran posibilidad de que los docentes que han tenido una gran experiencia en la labor educativa me aportarían una amplia gama de información, eso me permitió descartar una escuela y ubicar mi trabajo de investigación solamente en la escuela General “Felipe Ángeles”.

Negociar el acceso a la escuela

Concertar la cita con el director de la escuela General “Felipe Ángeles” para poder acceder a su centro de trabajo el cual muy dignamente dirige, no fue difícil, lo considero una persona accesible, existe un lazo de confianza debido a que laboramos en la mismazona escolar, en años anteriores coincidimos en el mismo centro de trabajo, por tanto, me recibió amablemente, escuchó mi petición, le hice saber que mi estancia duraría varios días para acercarme a los docentes y poderlos entrevistar sobre el trabajo diario que realizan, advertí que los datos e información que obtuviera para mi investigación serían con fines académicos y por supuesto

meramente confidenciales, esa explicación fue convincente ya que no dudó en aceptarla, el protocolo era informarles a los docentes sobre mi estancia y tiempo aproximado para la investigación, en tanto que el director desempeña múltiples actividades - tenía en puerta cubrir una actividad en la zona escolar referente a una demostración de escoltas- dio por terminada la conversación y agendó una reunión para el día siguiente a primera hora con el personal docente para darles a conocer el proceso de investigación que realizaría, me pidió volver al otro día a las 8:00 a.m. para efectuar la reunión.

Al día siguiente estuve presente a las 7:45 con el objetivo de ser puntual en la cita, el director estuvo ausente pero fue el subdirector quien siguiendo las indicaciones del director escolar me recibió amablemente, esperó a que terminaran los honores a la bandera e hizo reunión con los docentes, -cabe señalar que la reunión fue en el patio de la escuela, al aire libre- procedió a informar sobre mi presencia y el trabajo de investigación que realizaría, ellos accedieron amablemente y en tono de broma mencionaron que harían fila para iniciar con las entrevistas, por supuesto les dije que antes debía hacer un cronograma de entrevistas para ajustarme a sus tiempos, hicieron mención que estaban alumnos practicantes del Centro Regional de Educación Normal "Benito Juárez" (CREN) me llené de asombro ya que es algo que desconocía, por supuesto eso me permitió tener otro panorama para poder hacer las entrevistas.

Que los alumnos -futuros docentes- estuvieran presentes realizando prácticas me fue de mucha ayuda ya que los informantes tranquilamente accedieron a darme las entrevistas sabiendo que, si en algún momento nos excedíamos de tiempo, no había problema por el grupo a su cargo porque los practicantes estarían al frente del grupo mientras el maestro titular estuviera ausente. "El escenario ideal para la investigación es aquel en el cual el observador tiene fácil acceso, establece una buena relación inmediata con los informantes y recoge datos directamente relacionados con los intereses investigativos" (Taylor y Bogdán, 1987, p.36).

Por supuesto contar con un escenario de fácil acceso no es algo frecuente, pude penetrar rápidamente, establecer una buena relación en poco tiempo con los sujetos participantes, fueron situaciones que no había previsto, aun cuando he coincidido

con algunos de ellos en algún centro de trabajo a otros los desconocía por completo puesto que son de nuevo ingreso a la zona y a la escuela, sabía que tenía un reto muy grande sin embargo continuar con lo planeado fue lo ideal.

El paso siguiente era tomar en cuenta las recomendaciones tanto de mi asesora como la teoría sugerida y la que me proporcionó la línea de Investigación Educativa, a través de los seminarios I y II que mediante la interacción estuve revisando frecuentemente, es algo que no imaginaba, pero tampoco daba crédito a lo que estaba por hacer, sin embargo, tomé en cuenta que “En el fondo, se trata de venderse a sí mismo como una persona digna de crédito que lleva a cabo un proyecto de valor” (Woods, 1987:38) bajo estas consideraciones traté de darme a mí misma la credibilidad necesaria para realizar las entrevistas correspondientes y con firmeza inicié mi camino en ese escenario.

Criterios para entrevistar a los informantes

Contar con una variedad de años de servicio en el sistema educativo, considero que fue uno de los principales puntos de partida para la recopilación del dato empírico, consideré que los docentes podrían dar cuenta de lo que han vivido a través de los años de servicio con respecto a las reformas educativas, la mayoría de ellos han tenido la fortuna de haber sido participes del uso de planes y programas de estudio antes de 1993 a la fecha.

Otro criterio importante para tomarlo como un lugar apropiado es, que la escuela General “Felipe Ángeles” tiene doce maestros frente a grupo, cuenta con dos docentes por grado en grupo “A” y “B” de primero a sexto, de los cuales, pude entrevistar a 10 docentes, dos quedaron excluidos debido a que uno de ellos se encontraba con licencia médica y otro estaba cubriendo interinato, no pudimos concertar 12 entrevistas, por otra parte me pareció importante saber que existen maestros entre 3 y hasta 40 años de servicio frente a grupo, consideré que sería importante charlar con ellos porque existe una dimensión entre edades, puntos de vista y experiencia laboral.

Los docentes con 3, 7, 10, 11 y 14 años de servicio, son maestros relativamente jóvenes, tienen poco tiempo de haber ingresado a ese centro de trabajo, su

experiencia es menor a diferencia de los que tienen 17, 22, 30, 33 y 40 años de servicio en el sistema, algunos son maestros próximos a jubilarse con una gran trayectoria, a continuación hago referencia de algunos datos que considero son de suma importancia en relación a la experiencia laboral y su preparación profesional que me permitieron ir comprendiendo su trayectoria formativa.

Alondra San Juan con 10 años de servicio, originaria de Pachuca Hidalgo la experiencia en el sistema educativo es de tres años frente a grupo y siete años ha fungido como apoyo técnico en otra zona escolar, cuenta con licenciatura en Ciencias Políticas, un posgrado en Administración y Gobierno, también Maestría trunca en Educación.

Patricia Torres Acosta tiene 43 años de edad, originaria de Pachuca, Hidalgo, tiene 10 años de servicio frente a grupo, su experiencia laboral ha sido únicamente en primero y segundo grado, cuenta con licenciatura en historia en Normal Superior, anteriormente laboró como administrativa en una preparatoria particular, posteriormente al término de la licenciatura accedió como docente al sistema educativo.

Mallely Sánchez Cruz tiene 11 años de servicio, es originaria de Pachuca, Hidalgo estudió licenciatura en español en la Normal Superior de Hidalgo, tiene 32 años, la experiencia laboral que ha tenido ha sido en todos los grados de educación primaria.

Alejandro Martínez tiene 35 años de edad, es originario de Zacualtipán, Hgo., estudió en la Escuela Normal de la Sierra Hidalguense Tianguistengo y Maestría en el Instituto Universitario “Carl Rogers” Pachuca, cuenta con 14 años de servicio, su experiencia frente a grupo ha sido de segundo a sexto grado, nunca en primer grado de primaria.

Juan Andrés Monsalvo Estrada tiene 54 años de edad es Ingeniero Industrial y cuenta con una especialidad en Telesecundarias, tiene 17 años de servicio, 10 años como maestro de computación y siete como maestro frente a grupo, su experiencia con los alumnos ha sido de tercero a sexto grado, labora en turno matutino y vespertino en la misma zona escolar.

Juan Alberto Velázquez tiene 40 años es originario de Pachuca, Hgo., cuenta con 22 años en el sistema, estudió en el Centro Superior de Magisterio, cuatro años estuvo como intendente en una Telesecundaria y posteriormente como maestro frente a grupo, su experiencia laboral ha sido en todos los grados.

Maribel Rivera Sánchez tiene 55 años de edad originaria de Guanajuato sus estudios los realizó en la Normal del Valle de México como Licenciada en Educación Básica, tiene 30 años de servicio, su experiencia laboral la inició durante algunos años en el Estado de Veracruz y posteriormente en el Estado de Hidalgo, ha trabajado con alumnos de primero a sexto grado.

Ana María Hernández Pérez tiene 53 años de edad originaria de Naranjos, Veracruz sus estudios los realizó en Centro Regional de Educación Normal “Benito Juárez”, Pachuca, tiene 33 años de servicio frente a grupo, su experiencia laboral ha sido de primero a sexto grado, labora en turno matutino y vespertino en la misma zona escolar.

Margarita García Pérez tiene 52 años de edad, originaria de México D.F realizó su estudio es la Escuela Normal Rural “Benito Juárez” en Panotla, Tlaxcala, cuenta con 33 años de servicio como docente frente a grupo, a pesar de haber terminado en el Estado de Tlaxcala sus primeros años de servicio los realizó en Guanajuato, posteriormente permutó al Estado de Hidalgo, ha laborado con alumnos de primero a sexto grado.

Ramón Vite Juárez tiene 60 años de edad, originario del Estado de Hidalgo, realizó sus estudios en la Normal Rural “El MEXE” tiene Licenciatura en Ciencias Naturales realizada en la Normal de Tlaxcala y una Licenciatura más en Matemáticas en la Normal Superior de México, cuenta con 40 años de servicio, su experiencia laboral ha sido en doble turno en la misma zona escolar con alumnos de primero a sexto grado.

Esta tabla que presento muestra las características centrales de los maestros, el propósito es conocer de manera sintética a los informantes y el grado y grupo que atienden.

1. Características generales de los docentes entrevistados

| No. | Nombre | Preparación | Antigüedad | Grado y grupo |
|-----|----------------------------------|---------------------------|------------|---------------|
| 1 | Alondra San Juan Ramírez | Licenciatura en Educación | 10 años | 1" A" |
| 2 | Ana María Hernández Pérez | Normal Superior | 33 años | 1" B" |
| 3 | Margarita García Pérez | Normal Básica | 33 años | 2" A" |
| 4 | Patricia Torres Acosta | Normal Superior | 10 años | 2" B" |
| 5 | Mallely Sánchez Cruz | Normal Superior | 11 años | 3" A" |
| 6 | Alejandro Martínez Hernández | Maestría | 14 años | 3" B" |
| 7 | Juan Alberto Velázquez Hernández | Licenciatura en Educación | 22 años | 4" A" |
| 8 | Maribel Rivera Sánchez | Licenciatura en Educación | 30 años | 4" B" |
| 9 | Ramón Vite Juárez | Normal Superior | 40 años | 5" A" |
| 10 | Juan Andrés Monsalvo Estrada | Licenciatura en Educación | 17 años | 6" A" |

Tutorías

Desde el primer semestre, me fue asignada la Doctora Francisca Elia Delgadillo Santos, la finalidad de darme a conocer su nombre mediante un oficio girado por la dirección escolar fue con la intención darme a conocer quién me acompañaría durante el ejercicio de investigación, función que desde el inicio se hizo externa de manera formal, no sólo implicó estar al lado mío, sino que tuvo la capacidad para dialogar, así mismo contar con una mente abierta, participativa, ejerció un buen liderazgo, espíritu crítico y reflexivo. Tuvo la habilidad para detectar mis capacidades y limitaciones, y así poderme orientar y guiar.

La asesora inició con una conversación puntual en el tiempo establecido de asesoría, cabe mencionar que al inicio no fui tan constante en el horario ni los días

indicados, lo que me interesaba era cumplir con las tareas de la línea de investigación que oferta la Maestría porque consideraba que darían elementos de suma importancia en la construcción de mi objeto de estudio.

El no cumplir con los días y horas establecidos cabalmente me generó un conflicto en tanto que fue muy difícil poder replantear nuevamente otro objeto de estudio y presentarlo sin tener una asesoría previa, es algo que nunca imaginó mi asesora puesto que no la consulté para hacer un cambio, sin embargo lo aceptó, nuevamente volvimos a revisar y replantear preguntas, sugirió bibliografía necesaria, buscó elementos que me permitieran continuar con la construcción de un nuevo proyecto de investigación ya que estaba en puerta la entrada al campo, me propuso redoblar esfuerzos, comprometerme a ser más constante y llevar a cabo el cambio que había planteado.

Tomar en cuenta las orientaciones pertinentes me posibilitaron llegar al campo con elementos firmes y sólidos, las sugerencias fueron muy puntuales de tal forma que el ingreso al campo fue llevado de la mano con mi tutora, revisando desde la primera entrevista con calma y a profundidad la grabación, situación que generó algunas observaciones que favorecieron mi trabajo.

Los planteamientos en cada asesoría fueron de suma importancia, el tiempo realmente se me hacía corto, nunca me alcanzaba para escuchar las indicaciones o sugerencias tanto del trabajo que se realizaba de las lecturas que sugería para poder organizar la información, sus comentarios y sugerencias para ir generando escritura y poder llegar a esta narrativa.

Análisis de la información

Una vez que tuve mis registros ampliados “Es una buena idea comenzar el análisis” (Taylor y Bogdán, 1987, p.158). Realizar el análisis de la información es uno de los momentos más intensos del proceso, cabe destacar que, a medida que se va recogiendo el dato empírico se va dando una ligera reflexión que permite ir teniendo un panorama general de lo expresado. Conviene describir tres fases o etapas importantes que me permitieron ir sistematizando la información, inicié con la inmersión en el dato, posteriormente la clasificación y por último categorización y Escritura.

Inmersión en el dato

Comencé con una lectura organizada para el análisis y familiarización del dato, cabe destacar que realizar una interpretación “es una de las etapas más complejas de la tarea de investigación” (Diaz Barriga, 2017, p.15). En virtud de iniciar con un análisis especulativo que es más bien una “reflexión tentativa” fui haciendo la lectura y relectura de los registros ampliados. Cabe resaltar que para mí fueron importantes estas tres etapas o momentos de la inmersión del dato porque me permitieron pensar y reflexionar sobre lo que los informantes expresaron.

Importa decir que pude dar lectura general al dato empírico, con la finalidad de recordar lo que expresaron los informantes. “En la primera etapa la comprensión será una ingenua captación del sentido del texto en su totalidad” (Ricoeur 1995, p.87). Esto indica que durante la primera lectura apenas se empieza a recordar los acontecimientos, en tanto que fue necesario llevar a efecto las dos etapas siguientes.

Para la segunda etapa procedí nuevamente a dar lectura al dato empírico iniciando de atrás para adelante, lo cual me permitió ir de manera anticipada recordando lo que los informantes expresaron con anterioridad. Lance (1976) denomina “espiral de comprensión” el momento en que se intensifica la comprensión a través de un “movimiento hacia atrás y hacia adelante entre la observación el análisis y la comprensión” (Woods, 1987, p.136). Es un ir y venir de lectura y de análisis continuo para identificar datos importantes.

En lo que respecta al recorrido de este tercer momento de lectura pude ir anotando al margen algunas palabras que para mí fueron importantes de acuerdo a lo que expresaron los informantes, así como las recurrencias, procurando tener en mente siempre el tema y los objetivos, en esta escritura al margen pude destacar solo algunas palabras o frases, puse algunas marcas y subraye lo que me pareció importante, en ese momento no escribí en el apartado de análisis hasta no haber encontrado un sentido profundo o significado que pudiera ser un buen referente a mi investigación.

Clasificación, categorización

En compañía de mi asesora, di lectura nuevamente a los hallazgos, revisé las entrevistas una a una de manera minuciosa de modo que inicié con la escritura de códigos en el apartado de análisis, poco a poco pude ir transcribiendo de manera literal esos hallazgos que expresaban sentidos, de igual modo la parte gestual, movimientos, posiciones, etc. procuré respetar el discurso de los informantes con el afán de poder comprender y profundizar lo que en su momento transmitieron, fui encontrando algunas recurrencias que –de manera tentativa- dejé allí ya que esas voces recurrentes hablaban de ciertos sentidos, en lo posterior me pudieron ayudar para categorizar.

Cabe mencionar que este trabajo requirió de una labor constante tanto con mi asesora como de manera particular al leer y releer los registros ampliados, me di la oportunidad de ver qué otras cosas decían y me llamaban la atención, puede hacer algunos planteamientos e ir encontrando frases cortas que dieron luz al tema de investigación, en ese momento pude ir escribiendo en la columna de análisis y transcribiendo de manera literal lo que fui encontrando en cada entrevista y observación.

Para la construcción de la matriz categorial me di tiempo para reflexionar sobre el contenido del registro en el apartado de análisis, identifiqué lo que se relacionaba de acuerdo a lo que mencionaron los informantes. Sobre un papel bond construí un cuadro de doble entrada, de manera vertical indica número de entrevista y de forma horizontal indica categorías, estableciendo de esa manera las categorías descriptivas definidas por (Woods,1987, p.170) como “las que se organizan en torno a rasgos comunes tal como son observados por primera vez”, de manera artesanal fui recortando y pegando las relaciones de sentido, ya que es una forma de codificar “Encuentro que el papel me permite este tipo de creatividad, flexibilidad y facilidad de acceso que es importante en los estadios iniciales del análisis. Luego transfiero las ideas de codificación a la versión electrónica del proyecto para continuar el análisis” (Gibbs,2007, p.80).

Me di a la tarea de capturarlo en electrónico e imprimirlo para poder recortar y pegar en papel bond, agregué sus respectivas siglas que indican número de entrevista y

fecha, con el propósito de facilitar la revisión y manipulación en el momento dado de volver a revisar los registros ampliados de tal forma que resultara fácil su localización.

Cabe destacar que aun cuando ya había pegado las frases en cada columna fue necesario revisar una y otra vez con la finalidad de asegurarme que en esa columna habían quedado asentadas las frases que habla del mismo sentido, en ocasiones me remití nuevamente a mi dato empírico y releí de manera que pegué y despegué las frases encontradas para darle el lugar adecuado. “El objetivo es dar al material una forma que conduzca a tales fines, y esto significa ordenar los datos de una manera coherente, completa, lógica y sucinta” (Woods,1987, p.139). Es decir, al separar la información cuide que los sentidos fueran acordes en cada categoría, ordenar los datos requirió de mucho tiempo de lectura y revisión del material.

Una vez que pude agrupar la información de acuerdo a su naturaleza y contenido pude obtener cuatro primeras categorías descriptivas que leí de forma intensiva. Posteriormente tuve que agregar más papel, de manera que me quedó una sábana de datos muy amplia, conforme al proceso fui armando cuatro categorías más, utilizando el mismo procedimiento, fueron horas de análisis, charlas y revisiones constantes con mi asesora, con la finalidad de poder ordenar las categorías existentes, le asigné un color para identificar cada categoría.

Aun cuando los sentidos y significados ya estaban pegados volví a leer y revisar de modo que surgían nuevamente algunos cuestionamientos por parte de la asesora nos remitíamos a revisar para acomodar o descartar posibilidades, de manera alterna fui armando la matriz categorial en digital con la finalidad de llevar un orden y en un momento dado tener un respaldo.

En algunas sesiones con mi tutora coloqué la sábana de datos y fuimos dando lectura una a una de las ocho categorías descriptivas encontradas, en algún momento me detuve a revisar de manera minuciosa la información que había colocado, fue necesario realizar algún reacomodo cuidando la coherencia, algunos espacios quedaron vacíos ya que no encontré información que diera cuenta de esa categoría, es algo que no me preocupó ya que, “ningún estudio utiliza todos los datos recogidos. Si no se ajustan, no trate de forzarlo el ingreso a todos los datos

en su esquema analítico” (Taylor y Bogdán,1987, p.169) haciendo caso a lo que expresan esas líneas no forcé los datos y dejé algunos espacios en blanco.

Posteriormente me permití realizar la construcción de categorías sensibilizadoras pues éstas “son más generalizadas, se encuentran en las características comunes entre un abanico de categorías descriptivas que a primera vista no parecían tener nada en común, pero que salen a la luz, por comparación con otras categorías sensibilizadoras” (Woods,1987, p.170)

Para buscar una frase etnográfica que pudiera denominar cada categoría partí nuevamente de una revisión minuciosa puesto que, “el sentido del interlocutor deja su marca en el sentido de lo expresado” (Ricoeur,1959,p.27) identifiqué el sentido de la expresión dada partiendo de la articulación de las categorías descriptivas, elaboré ocho categorías de este tipo las cuales nombré: 1) me gusta la vocación que vi en mis tíos; 2) es un orgullo y satisfacción ser docente; 3) la esencia siempre es la misma; 4) el docente tiene que ser un guía; 5) principalmente con mucha paciencia; 6) si sabemos guiar a los niños se llama educación; 7) es un papel bastante complejo; 8) el docente tiene que ser apoyado.

En lo posterior tomé en cuenta lo que me indicó la asesora permitiendo ser puntual en la explicación al utilizar una analogía para agrupar la construcción de las categorías descriptivas “tienes ocho cajitas y en cada una de ellas vas a agrupar el contenido, de modo que cuando abras una de las ocho cajitas estén más cajitas dentro debidamente ordenadas” fue necesario detenerme a pensar como ordenar, procedí a asignarle a cada uno un número y una letra consecutiva de acuerdo a los sentidos 1A, 1B, 1C, 2A, 2B, etc.

No importó el número de grupos se pudieron formar en el interior, fue necesario después de ordenar cada categoría tenerlo impreso para comodidad mía y poderla llevar donde fuera, así me permitía ir leyendo en cualquier lugar e ir reflexionando lo que ahí se expresó.

A continuación, expongo la matriz de categorías que me permitió organizar el dato, ocho categorías de manera horizontal con un respectivo color con la intención de identificar cada una, de manera vertical el número de entrevistas y observaciones

| | ME GUSTA LA VOCACIÓN QUE VIEN MIS TIOS | SI UNO PUEDE ENTENDERSE CON ELLOS | SI SABEMOS GUIAR A LOS NIÑOS SE LLAMA EDUCACIÓN | EL DOCENTE TIENE QUE SER UN GUÍA | PRINCIPALMENTE CON MUCHA PACIENCIA | LA ESENCIA SIEMPRE ES LA MISMA | ES UN ORGULLO Y SATISFACCIÓN SER DOCENTE | EL DOCENTE TIENE QUE SER APOYADO |
|----|--|-----------------------------------|---|----------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|--|----------------------------------|
| 1 | | 1A | 1B | 1A | 1C | 1A | | |
| 2 | 1A | 3A | 4A | 1C | 2A | 1C | | 1A |
| 3 | 2D | 2B | | 1E | 2C | 2B | 2A | 2B |
| 4 | 1B | 3B | 3A | 1D | 3 | 2B | | 2A |
| 5 | 2A | 4B | 1C | 1B | | 1d | | 3B |
| 6 | 3 | 1B | 1C | 2D | 1D | 6 | | 1E |
| 7 | 2B | 1C | | 3 | 1C | 1B | | 1D |
| 8 | 2C | 1D | 1D | 2E | | 3 | | |
| 9 | 1C | 2C | 4D | 2A | 1E | 5 | | 1E 1B |
| 10 | | 4A | 2B | 2B | | 4 | | |
| 1 | | 2A | 4B | | | | | |
| 2 | | 4C | 1A | | | | | |
| 3 | | | 2A | | | | | |

Una ventaja de hacer un trabajo artesanal es que existe flexibilidad para poder manipular la sábana de datos, la recomendación de la asesora fue puntual, pegarla en un lugar visible que me permitiera estar de manera permanente leyendo las categorías con la finalidad de realizar una reflexión constante.

En esta lógica expongo un ejemplo de agrupamiento de la categoría “El docente tiene que ser un guía” donde el aporte empírico lo ordené según el sentido, asignando número y letra.

EL DOCENTE TIENE QUE SER UN GUIA

Tiene que ser un guía y un, este...prácticamente ¡no mediador!, yo creo que sería, nada más eh...guía... en el sentido de rescatar sus saberes previos y encaminarlos hacia los aprendizajes esperados. MLRVE1030419-2 **1A**

Ser la guía, de los chicos, el proveedor de conocimientos, el dejarlos, que sean libres, que sean autodidactas. MLRVE5110419-3 **1B**

Nuestro papel es como un acompañante, como una parte este más de los niños, no tanto como que el titular, el que sabe, el que, da, este tiene la razón sino, que este eh... somos los, bueno como que el parte aguas para que los niños vayan creando sus propios conocimientos, para que ellos este, bueno como darles pistas, para que ellos vayan este, siendo autónomos, este reflexivos, ellos mismos, pues sí, crean su conocimiento, desarrollen sus habilidades, sus competencias. **1D** MLRVE4100419-4

Que sepas orientar al alumno ¿no? que puedas ayudarlo a que sea capaz de desenvolverse, como un ser social, porque ya no es que tú estés dando el conocimiento, sino que lo ayudes a reflexionar y a construir su propio aprendizaje. MLRVE2080419-4 **1C**

Escritura

Arribar a la escritura es un momento difícil, fue complicado desprenderme de mis subjetividades para dar paso a las voces de los sujetos, fueron horas de estar frente a mi computadora pensando y repensando como iniciar, hubo momentos en que mi mente estaba en blanco, después de alguna par de horas pensaba como darle forma para reinterpretar lo interpretado, pero a la hora de empezar a escribir unas cuantas palabras ya no era lo que deseaba expresar, borré incalculablemente las frases de inicio, fueron momentos cruciales, considero que es un desafío el pensar y repensar como iniciar una escritura, no fue fácil, quizá como comparte Foucault (2009) “encadenar, seguir la frase” hubiera sido mejor que iniciarla, pero no fue así.

Tuve que partir de reconocer, analizar al otro y sus subjetividades, porque a pesar de tener lista toda una investigación el dato no habla por sí solo, es decir, no está dada ya la escritura y en articular fue todo un verdadero desafío, considero que fue un esfuerzo continuo, pasaron un par de días donde tuve que organizar ideas, tiempos, generar espacios en los que llegué a pensar que era un desperdicio de tiempo porque las ideas no fluían, me desesperé conmigo misma, no daba crédito a no poder plasmar las ideas con cierta coherencia.

Apenas si había escrito unas líneas y ya había agotado la capacidad de escritura en tan pocas palabras y peor aún, no era claro lo que en ellas se inscribía, consideré que debía ser más creativa, más explícita, quizá más congruente. Hasta que por fin hubo una luz que surgió de mi interior y logré plasmar unas cuantas palabras, al día siguiente pude concretar otras pocas palabras que formaron una hoja, en los días subsecuentes logré obtener un texto de cuatro cuartillas, hasta ese momento entendí con claridad que el orden de las “cajitas” - fue una analogía expresada por la asesora- era con la intención de ir dándole coherencia y orden, de tener un principio y un fin en la escritura.

Un pequeño texto de cuatro cuartillas me llevó una semana escribirlo, pensar “cuesta mucho” ordenar las ideas es muy difícil, porque al escribir unas cuantas palabras lograba encontrar el sentido o la profundidad de ellas y tal vez no eran las más adecuadas para asentar lo que deseaba expresar.

Una vez que pude analizar, interpretar y generar un pequeño “textito” de cuatro cuartillas lo presenté a mi asesora, le di lectura, me hizo algunos señalamientos, también me hizo saber que tendría que realizar ocho “textitos” de aproximadamente 10 páginas por categoría, en suma, tendría que realizar un aproximado de ¡80 páginas en total! Por supuesto era sin afianzar nada de forma teórica, así que cada semana escribía algo, hubo semanas que no pude concretar la escritura debido a la carga de trabajo de las 3 líneas que oferta la Maestría, leer los textos que ofertan los seminarios es pesado, además de tener la responsabilidad de cumplir con tareas, considero fue algo verdaderamente extenuante, me fui atrasando pero finalmente pude concluir, aunque no en la fecha límite que nos fijamos con la asesora pero logré escribir textos de cada categoría.

Finalmente hacer un tercer y último agrupamiento fue la última fase para completar el orden del proceso, a grosso modo había escrito una aproximado de 10 cuartillas por categoría, su contenido me dio pauta para ir haciendo un trabajo final, fueron momentos de análisis de cada escrito, pude notar que tener un texto escrito de cada categoría me permitía hacer agrupamientos, lo que se relacionaba con cada uno de ellos me permitió ordenar en función de su contenido haciendo más sencillo el orden, las categorías analíticas son las que me permitieron dar cuerpo a mi trabajo: I Académicamente formador de vidas., II Cada sexenio hay cambios y tenemos que entrarle., III Guiar a los niños dejarlos ser.

Por fin mi trabajo tuvo una estructura, que me permitió darle un orden más sólido, dando pauta a pensar y visualizar una idea general que fue de gran importancia para tener un índice e iniciar de lleno con la escritura en cada capítulo, en consecuencia pretendo dar una interpretación en la medida de lo posible de la enunciación que hicieron los sujetos “las formas simbólicas representan algo, dicen algo acerca de algo, y es este carácter trascendente el que se debe captar por medio del proceso de interpretación” (Thompson, 1993,p.421).

Cabe señalar que también este proceso de interpretación es mediado por un proceso de reinterpretación “las formas simbólicas que son el objeto de la interpretación son parte de un campo preinterpretado: ya están interpretadas por los sujetos que constituyen el mundo sociohistórico” (Thompson,1993, p.421). En consecuencia, presento una interpretación con referentes teóricos que permiten dar firmeza y respaldo a lo propiamente dicho.

CAPÍTULO I ACADÉMICAMENTE FORMADOR DE VIDAS

Hay cuestiones que hacen profundamente al formador y a la dinámica de la formación: el deseo de preparar a los demás o formarlos de las formas más hermosas o enseñarles cómo hacer militantes de algo nuevo.

Enriquez, 2002, p.104.

El tema esencial del capítulo se desarrolla bajo la idea de “formador de vidas” desde el plano académico, en este sentido se reconoce que para ser un formador con anterioridad existió una decisión y tránsito formativo, elección e inclinación por la docencia, condiciones que posibilitaron a los sujetos de investigación a pertenecer al gremio educativo, algunos el tránsito para la formación inicial, en otros, poseer una formación inicial en otro ámbito y migrar al ámbito educativo. Este acto determinante basado primordialmente en esa relación sujeto-situación educativa, que concluyó con una formación docente a partir de reconocer la vocación de otros, de los cuales mantuvieron contacto directo, es decir, con quienes convivieron y permitieron a su vez brindarles la posibilidad de formarse.

Después de consagrarse como docentes y pertenecer al sistema educativo, emotivamente manifiestan satisfacción de su labor al obtener alguna vez excelentes resultados en concursos académicos, se reconocen como un elemento importante en el sistema educativo y en la sociedad, sienten orgullo por ser docente al desempeñar su función y saber guiar a los alumnos.

Un formador se distingue como un guía, de acuerdo con Renauld según la semántica “desde la voz guiar queda instalada la presencia del otro en la acción” (Renauld, 2004, pág. 23). Es decir que en el momento en que se guía al otro, el otro moviliza sus saberes para apropiarse del conocimiento. Un formador guía, promueve valores éticos, posee virtudes intelectuales, se considera un verdadero transformador social con una misión valiosa que incide en la vida del alumnado.

Un “formador de vidas” en el aspecto académico, no se refiere a quien tiene en sus manos una porción de arcilla la cual moldea a su forma y semejanza, a su gusto y deseo, sino como el que trabaja con vidas auténticas, únicas y verdaderas, en tanto que actúa de manera comprometida con la educación, promete ser un formador ilimitado, busca contribuir al cambio privilegiando la vida, una vida que “abarca las costumbres, las instituciones, las creencias, las victorias y las derrotas, los ocios y las ocupaciones” John Dewey (1995,p.12) y que como formador contribuye de manera constante al direccionar su quehacer educativo y al alumno para la construcción de la vida misma.

Así mismo, un formador exige una formación inicial y continua que permita poseer una imagen transparente completando el marco perfecto de un generador de cambio social y cultural, que trasciende de lo monotonó, común, rutinario y frecuente a algo nuevo, distinto, diferente, renovado e innovador que le permita ser y actuar como un verdadero formador, que vaya dejando huella en el alumno y siembre en él la semilla del saber.

En consecuencia, se espera que el formador “contribuya al dominio de las acciones y situaciones nuevas, el cambio social y personal” (Ferry, 1990, p.45). Es decir, académicamente hablando que contribuya de manera directa a la formación de la vida auténtica, en sí a la “vida verdadera” (René Kaës citado por Ferry,1990, p.46). No a una vida superficial sino, a una vida real que es la que construyen a diario los niños.

La formación tiene una estrecha relación con la construcción de la vocación docente, que acerca al sentido de vida porque es algo que se quiere hacer ya que da plenitud del desarrollo personal y profesional; y a la formación de los menores, implica el desarrollo de las capacidades humanas, el que se desarrolla sabe sacar lo mejor de sí mismo con lo que es posible trazar y llevar a cabo planes de vida.

1.1 Me gusta la vocación que vi en mis tíos

La palabra vocación según la Real Academia Española, es la “Inclinación natural de una persona a una profesión o una carrera” (Larousse,2006). En este sentido la vocación es la decisión que toma una persona para elegir una profesión que en su

momento formará parte de la autorrealización que ayudará a ejercer lo que le agrada con mayor desempeño. La vocación va de la mano con la palabra profesión que se refiere a la actividad que realizará la persona según para lo que se hayan preparado. Todo apunta a la elección de los individuos hacia el ejercicio de una determinada forma de vida.

En algún momento nos hemos preguntado ¿qué voy hacer el resto de mi vida? Sin embargo, la respuesta que encontramos en nosotros es un factor decisivo que permite el ejercicio pleno de la profesión, es enfrentarse a un momento clave en la vida personal. No cabe duda que en un plan de vida, en la toma de decisiones para ejercer una carrera profesional existen diversos factores que permiten la elección. Considero importante estas palabras porque no cualquiera tiene el gusto y el deseo de desempeñarse en lo que le agrada, además de que influye en un buen desarrollo y ejercicio profesional.

Es de suma importancia tomar en cuenta a los familiares para la toma de decisiones en la formación personal, principalmente cuando se necesita de una orientación para obtener una profesión. Las circunstancias que se presentan se pueden aprovechar si se pone el máximo esfuerzo, y así concluir satisfactoriamente, para ejercer la profesión, al respecto un informante dice, “Me invitaron a estudiar a la Normal eh... en el Distrito Federal y pues este allá terminé la licenciatura en Educación, que fueron cuatro años, ya pues realmente, pues me gustó” (MLRVE8290419-10).

En este sentido la vocación no es una decisión primordial, más bien es algo que pasa a segundo término, se pone de manifiesto que formarse como docente fue casusa de una invitación, no cabe duda que realizar una elección a futuro forma parte de una manera de vivir.

Una de las principales instituciones educativas para prepararse y ejercer como docente, es la escuela Normal. Según la Ley General de Educación, la idea es que estas instituciones cumplan un papel de “formación inicial de docentes” que permita desarrollo profesional, así como la construcción de la identidad de los futuros maestros.

Formar un docente colaborativo, positivo y proactivo, que desde una visión humanista conozca ampliamente su profesión, se comprometa ética y responsablemente con ella para desarrollar una práctica educativa democrática, inclusiva, pertinente y de calidad dentro del nivel educativo en el que se desempeñe, utilizando diversos recursos metodológicos, científicos y tecnológicos que permitan a sus alumnos adquirir aprendizajes relevantes y de calidad (SEP, Modelo Educativo. Escuelas Normales, 2017, pág. 28)

La formación docente inicial en las escuelas normales, también significa la construcción de una identidad en esta profesión. Es en la estadía en estos centros educativos, donde los alumnos normalistas entran en un proceso de reconocimiento de ciertas cualidades, entre las que destacan las actitudes, la forma de comunicarse, a la vez que desarrollan habilidades cognitivas, utilizan recursos metodológicos, científicos y tecnológicos, así como los saberes prácticos. En resumen, se trata de aquello que los hace singulares.

Escuchar a los familiares y tener presente la invitación a formar parte de la docencia es algo significativo; la propuesta se piensa, se valora y se decide de manera reflexiva. Es importante en la vida del ser humano la toma de decisiones, ya que implica la consideración de diversos agentes que influyen de manera directa, en este caso para vincularse con una profesión.

Por otra parte, no todos reciben con agrado la profesión, en particular cuando los padres inducen a una carrera que no es la de su elección o preferencia. También existen otros factores externos o elementos que impiden una elección genuina. Ello no sólo se refleja al momento de la elección sino en el futuro al ejercer una profesión. Un docente sin vocación atraviesa por serias complicaciones, en primer plano la aceptación de vivir una realidad no deseada.

Estudié en la normal, sí, la del “Mexe” y este pues me costó adaptarme ¡ajá! cuando me llevaron mis padres me dejaron allá y ¡no! fue una tristeza para mí quedarme allí, ¡no! a los tres días me regresé a Pachuca y dejé todo allá, mi maleta, toda la ropa que nos daban ahí, y me vine, mi papá se dio cuenta que yo ya estaba en la prepa otra vez, que viene y me vuelve a llevar, dice: - Te quedas, porque te quedas, y no vuelvas hacer eso. Y ya, estuve allá, pero

sí, me costó adaptarme en mi primer año. (...) No, no era mi vocación, a lo mejor no, o sea yo quería otra cosa (MLRVE6120419-2).

Adaptarse a un cambio planteado en la vida personal y profesional cuesta trabajo, no siempre se obtiene lo que se quiere, este caso forma parte de una situación crítica. Las circunstancias obligan a estar bajo la obediencia y mandato familiar, aun cuando en la juventud hay un desarrollo de la autonomía, esta no siempre se puede desarrollar de manera plena, depende del contexto, economía y algunos otros factores que impiden hasta cierto punto ejercer una plena decisión.

El informante refiere que no por su propio deseo o gusto eligió ser docente, no quería formarse en una escuela normal, sino que la decisión directa fue de los padres, no tuvo libertad de elección, estuvo sujeto a una subordinación familiar al tiempo que para él fue triste quedarse en un lugar ajeno el cual no prometía dar respuesta a su verdadera vocación.

Admite que no fue una decisión propia de elección, cabe señalar que tomó la decisión de salirse y abandonar el lugar para buscar cumplir sus metas y deseos primordiales, sin embargo, al verse descubierto por sus padres tuvo que acatar las reglas y nuevamente ingresar a la normal sobre el mandato de quedarse en definitiva en ese lugar para concluir con la formación docente.

La situación económica que vive la juventud mexicana desde hace varias décadas, es uno de los factores que incide de manera significativa en el desarrollo personal y profesional, en este caso el docente probablemente pertenecía a una familia con medios económicos desfavorecidos.

Cuando los padres determinan el rumbo de la vida que deben vivir sus hijos, hay que considerar que entran en juego una multiplicidad de situaciones que contribuyen a tales acciones. Para algunos el gran número de integrantes con los que cuenta la familia; así como la precaria economía; otros, por seguir con una tradición familiar en determinada profesión; o quizá porque se anhela en los hijos la profesión que nunca se pudo tener. Así varios hijos e hijas entran en algún campo profesional, sin importar si existe o no vocación.

Aun cuando podemos hoy observar innumerables cambios en la familia y nos preguntemos sobre su fragilidad y el debilitamiento de sus funciones formativas, estos cambios observables no anulan la influencia que las relaciones familiares ejercen sobre los distintos miembros.

La influencia de la familia nuclear y, a veces de la familia extensa está, en mi experiencia, de alguna manera presente en la elección vocacional y ocupacional de los distintos miembros (López Bonelli, 2006, p.263).

Esto permite comprender la influencia de la familia para la elección profesional, así como el apoyo para la formación. Ello a pesar de que la profesión no sea lo que se deseara en un plan de vida personal, lo primordial reside en continuar preparándose. Los padres invierten de acuerdo a lo que sus posibilidades les permite cuando son varios los dependientes y las percepciones económicas no alcanzan para cubrir las necesidades de todos los integrantes.

Continuar con una formación es fundamental, en este caso en el terreno educativo, en la escuela Normal que ofrecía a los alumnos concluir con una profesión docente como lo es la Normal de “El Mexe” pone de relieve que el sistema de internado permitía albergar un determinado número de alumnos facilitando la preparación académica necesaria. Esta institución vio transitar generaciones enteras ofreciendo la formación profesional a cientos de alumnos en el Estado de Hidalgo. Privilegiando a alumnos de bajos recursos económicos.

Es necesario mencionar que existe la posibilidad de algunos alumnos que ingresaron a las escuelas con carácter formativo en docencia que no tenían una verdadera vocación docente, a contra voluntad se inscribieron y lograron concluir sus estudios. Para algunos aspirantes a la docencia, se puede concebir como una vía de inserción al mundo laboral y con miradas económicas que le permitan al individuo percibir un sueldo fijo, con un horario establecido, hay quienes se aventuraron a explorar lo inexplorado permitiéndose ser ayudados por los mismos familiares o amigos que los incitaron a arriesgarse a vivir la experiencia docente aun sabiendo que no existe una vocación.

Como que no era mi tirada ¿no? pero, siempre estuve rodeada de conocidos y familiares maestros (...) y tengo una cuñada que también es maestra y también mi marido, son docentes y dicen, ¿cómo ves? que no sé qué, este, español y ella tiene dos licenciaturas igual y ya pues empezamos a platicar y me llamó la atención y dije ¡bueno! Voy a intentarlo, pero sí, sí, realmente no, no era lo mío (MLRVE5110419-1).

Para muchos, la docencia no es una profesión como primera opción de elección vocacional, fue en otros ámbitos relacionados o afines con el magisterio, el informante menciona “no era mi tirada” indicativo de que la docencia no estaba en sus planes de vida; sin embargo, la influencia familiar permite forjar nuevos horizontes, tener nuevas expectativas en el plan de vida, las charlas continuas de la vida laboral permite ser una influencia primordial para algunos e incita a tomar nuevas decisiones las cuales abren paso a pensar en la posibilidad de ingresar al gremio magisterial, pertenecer al grupo familiar o social donde la mayoría de ellos ejercen la misma profesión, promueve hasta cierto punto inquietudes que motivan a formar parte del mismo sistema laboral. Intentarlo no es fácil, se requiere no únicamente de la decisión, si no de un esfuerzo personal y apoyo de los familiares.

El mencionar “no era lo mío” es porque quizá pensó en homogeneizarse en el mismo ámbito laboral, aun cuando esto implicó repensar la decisión a profundidad y aceptar iniciar con otra profesión, llamó su atención pertenecer a una nueva forma de vida que reclama, tiempo, esfuerzo, dedicación, formación, todo apunta a dar nuevos pasos en un terreno nuevo con un panorama visto a través de los ojos de otros, no de los propios, pero que al pertenecer al núcleo familiar magisterial facilita sus relaciones y convivencia, de cierto modo se tiene afinidad por el trabajo.

Es digno de reconocer que aun cuando la vocación no fue una decisión primaria, se es capaz de comenzar de nuevo, es posible darse una segunda oportunidad para descubrir si existe o no el deseo, es necesario renunciar a algo o experimentar algo nuevo, de lo contrario nunca se sabrá lo que se pudo ser.

En tanto que, para otros personajes, la vocación magisterial remite a lo intrínseco; en el estricto apego a que debe nacer desde dentro, es decir, es algo nato que se trae por convicción propia. A su vez la labor la realizan con entusiasmo,

responsabilidad, se asume desde esa lógica el compromiso por el cual es posible contribuir y ser partícipe de la formación infantil.

Por otra parte, para otros docentes activos no tiene mayor importancia, simplemente es un trabajo más que realizar porque recibirá una remuneración económica al desempeñarse, se considera como una profesión más o como un empleo noble pues son los familiares y amigos que incitan a pertenecer al sistema educativo de modo que formarse es la mejor opción para poder ejercerla.

La formación no es una tarea exclusiva de los docentes, hay otros actores sociales que pueden llevar a cabo tareas formativas, aunque no sea una parte esencial de su labor. Hay casos de personas que transitan al campo educativo con experiencias formativas previas fuera del campo educativo escolar.

Dentro de la iniciativa privada, pues yo daba cursos de capacitación a las operadoras y todo eso, entonces como que de ahí me jaló porque tenía que llevar, pues es prácticamente, a lo mejor no como docencia, pero, sí como capacitación (MLRVE7250419-3).

El iniciar una experiencia laboral en empresas privadas permite ser partícipe de las actividades prácticas donde se ejerce la función de orientador, guía, enseñante o capacitador al cual se le ha delegado una responsabilidad, promoviendo una preparación personal en ese ambiente laboral.

Incorporarse a una escuela pública sin pensar o imaginar que el trabajo es distinto de capacitar a personas adultas a guiar el aprendizaje de los niños sin poseer vocación, es pensar en la oportunidad de continuar con un empleo donde existen similitudes de las cuales ya se tiene experiencia. La experiencia desde este sentido maneja un amplio abanico de conocimientos, es fácil suponer que el trabajo con niños es similar, y cuando el docente menciona que el dar cursos de capacitación a operadoras lo “jaló” permite pensar que el estar frente a un grupo de personas adultas orientando, guiando, capacitando, es un trabajo diario que también se realiza con niños a diferencia de que es con un grado de dificultad distinto.

Aunque las experiencias previas para formar a adultos pueden ser importantes para saber formar a menores en contextos escolares, los saberes prácticos deben someterse a la reflexión para poderse capitalizar.

Hasta hace algunos años en México se podía tener acceso al magisterio adquiriendo una plaza por herencia familiar¹, por necesidad de obtener una remuneración económica, quizá estar desempleado o encontrar una oportunidad para insertarse en el medio educativo como alternativa de solución, todo dependía de la función que pudieran desempeñar, sin tomar en cuenta su preparación profesional docente, fue necesario pensar en elementos como el medio, los recursos con los que contaban, la aplicación de estrategias adecuadas que pudieran contribuir asu desarrollo. Otro indicativo muy importante es la formación continua, entre otros factores que permiten brindar elementos necesarios para un buen desempeño.

El ejercicio docente permite tener una mirada alentadora como esa parte oportuna para obtener un aliciente en la preparación o superación profesional. No siempre se puede o se tiene oportunidad de estudiar cuando no existen los medios económicos suficientes, por ejemplo, el apoyo por parte de padres o familiares, pero cuando en realidad existen oportunidades de paso que permitirán contribuir de manera personal y laboral, se aprovechan.

¿Cuántos estudiantes en formación de docentes se quedan en el camino y no terminan una carrera? Las dificultades que aparecen son muchas y muy variadas, algunos porque no es la profesión de su agrado, porque se paga un alto costo y no tienen los recursos necesarios, otros porque cambian de opinión, gusto o interés, otros porque no es su verdadera vocación.

Visto desde ese punto, encaminarse a obtener una superación profesional influenciado en ocasiones por los familiares, algunos logran concluir aun cuando implica mucho esfuerzo y dedicación. “Bueno, como le digo, yo no viví con mis padres, como que era una oportunidad de superación” (MLRVE3090419-3).

No siempre se tienen las mejores condiciones para realizar estudios de formación docente. En ciertas ocasiones lo padres no apoyan económicamente, y a veces la

¹ en 2004 el Washington Post se ocupó del asunto en un reportaje de su corresponsal en México, Mary Jordán, publicado en primera plana. Esa nota si llamó la atención y la comercialización de plazas docentes comenzó a ventilarse con mayor amplitud; el secreto se rompió. Un equipo de investigadores trabajó más en detalle un conjunto de relaciones patrimonialistas y clientelares (...) emergieron un sin número de anécdotas que ilustran no sólo la venta y herencia de plazas (...) Estas acciones no aparecen en las normas escritas, son parte de las reglas del juego político (más en la escala local) son ilegales, pero se “institucionalizaron”; se hicieron parte del sentido común de los maestros (Ornelas, 2012, p. 129).

red familiar es la que interviene. De este modo la solidaridad y apoyo familiar puede ser un factor de resiliencia para quienes estudian la escuela Normal, en condiciones económicas desfavorecidas. Al tomar la decisión de ejercer la docencia es porque existen deseos personales, ilusiones, ganas, ímpetu, para continuar con el sueño de superación, son situaciones claves para alcanzar el éxito el cual se refleja en lo posterior con su desempeño.

Existe el deseo de alcanzar las metas que se han fijado, para verse cumplidas, en este caso la oportunidad que se ofrece en el normalismo rural, que abre puertas a los alumnos durante cuatro años de preparación profesional del cual se termina por agradecer la gran oportunidad de poder compartir con otros alumnos una vida de internado que permite consolidar una hermandad en la vida personal y profesional permitiendo más adelante sentir una gran satisfacción al tiempo que logra desempeñarse con agrado en el terreno profesional, de tal manera que resulta una buena oportunidad de formación docente.

Los que decidieron inclinarse por la docencia lo fueron pensando como algo primordial que se fue construyendo durante el paso de los años; esperaron con deseos, entusiasmo, pero sobre todo con una verdadera convicción. Relacionaron la elección con motivos personales internos y hasta altruistas, al respecto se pueden resaltar características propias, entre ellas la tolerancia, paciencia, gusto por la enseñanza, el trabajo con los niños, sentir la satisfacción de ayudar y aportar algo a quienes lo necesitan, poder servir a la sociedad. Estos aspectos los reconocieron como cualidades para ejercer la docencia, tener una gran motivación con la que desempeñan su labor, al tiempo que ponen en práctica sus aptitudes, cualidades y capacidades. “voy a ser maestro porque me gusta tratar con los niños” (MLRVE4100419-5).

Tomar la decisión de formarse para ejercer la profesión docente permite disfrutar y sentir el gusto especial por convivir con niños, saberlos entender y tratar, ser partícipes de su crecimiento tanto físico como cognitivo con el afán de poder servir con agrado y formar a los futuros profesionales de la sociedad.

Cuando se elige ser docente es porque antes ya se pensó en una profesión y una forma de vida a futuro, se visualizó en un trato diario con niños de seis a doce años de edad, -en este caso ubicados en educación primaria-, permite brindar apoyo necesario en los momentos precisos, tener paciencia y dedicación. Para algunos esta carrera suena atractiva y muestran una actitud positiva, tienen la mejor disposición, gusto y empatía para ejercerla, de ahí se desprende la motivación de su carrera.

La motivación es el por qué de la conducta (...) preguntarnos por la motivación vocacional es preguntarnos el por qué de la búsqueda (...) surgen con toda evidencia su complejidad, los factores conscientes y los móviles inconscientes que actúan; su relación con los intereses, las aspiraciones, los valores y, en definitiva, su relación con la estructura de cada personalidad y la situación total (López Bonelli, 2006, p.55).

Bajo esta mirada se puede aludir a una forma de elegir la profesión partiendo de intereses y necesidades, encontrando respuesta a la búsqueda, partiendo de una visión clara, en particular el gusto por mantener una convivencia con el alumnado. La docencia no se reduce a la efectividad del desempeño, es decir, a la pericia en el empleo de ciertas técnicas y estrategias didácticas, también está el lado emocional. Así como un alumno al aprender se motiva; un docente al formar a otros, experimenta emociones gratificantes y se motiva.

La motivación, es uno de los factores principales que movilizan las expectativas y deseos que se pensaron con anterioridad, es como ese llamado a cumplir con los anhelos de vida que se conmemoran en la verdadera vocación. Por tanto, para el docente con vocación, su quehacer no sólo se queda en las cuatro paredes de un aula, ni en esa interacción permanente con los alumnos, sino, al tener disposición de tiempo fuera del horario establecido para preparar las clases; actualizarse constantemente para no rezagarse ante los nuevos avances tecnológicos y modelos educativos.

Aun cuando debe haber un equilibrio entre la vida pública y la privada, tal vez para algunos docentes, sea inevitable dejar de pensar en su entorno y vivencias en relación a la formación en la escuela. Salir al patio escolar, a la comunidad a un

museo, ir de paseo a lugares naturales, pueden ser inspiración didáctica para salir de lo rutinario, la motivación y el gusto por compartir con los niños en el aula educativa y fuera de ella refleja una verdadera vocación.

Existen algunos factores externos como la percepción económica y/o el reconocimiento social, pero también el placer por el placer mismo de formar, se alude a la motivación intrínseca para formarse, es la que hace sentir vivo al docente y refuerza su vocación. “me gusta enseñar, me gusta trabajar con los niños y eso es lo que me orilló a elegir esta profesión” (MLRVE2080419-2). Este factor que influye y continúa latente enfatiza el carácter de superación vocacional.

Inclinarse por la docencia demanda un compromiso ético y profesional, no sólo implica trabajar con alumnos sino, comprometerse de manera personal y profesional que se reflejará en la formación de los menores. Un menor formado indica que la ética se ha cumplido. Se trata entonces de desempeñar “el aspecto dinámico del status y está vinculado con la conducta esperada de un individuo en función de su profesión” (López Bonelli, 2006, p.37).

La vocación docente remite a lo intrínseco, la sociedad en general, alumnos y padres, esperan de quienes están extasiados por desempeñarse haga lo convenido por la comunidad académica y la política pública de quienes han legitimado una verdadera vocación docente, pueden experimentar en diferentes intensidades emocionales, la satisfacción de ejercer y cumplir su función.

Quienes encuentran en la docencia un verdadero compromiso y una pasión por trabajar con niños implica tener habilidad para saber comunicarse con ellos, animarlos, motivarlos en cada clase; así como una capacidad y preparación profesional al transitar por un periodo de formación que permite en lo posterior organizar las actividades necesarias, planificar, adecuar y aplicar; ir de la mano con los dotados y distantes, guiarlos transmitirles energía suficiente; tener buen sentido del humor y paciencia suficiente para poderlos conducir a los aprendizajes esperados².

² los aprendizajes esperados gradúan progresivamente los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que los estudiantes deben alcanzar para acceder a conocimientos cada vez más complejos (SEP, 2017, p. 655)

Por otra parte, en ciertas ocasiones se va fijando el interés de elegir una profesión por los patrones familiares o por seguirle los pasos a los mayores, de cualquier manera, se trata de la construcción de la vocación. Tal vez por la admiración que se les tiene a ciertos adultos que son docentes, quizá se infunde el deseo o se siembra la semilla de la inquietud por continuar la vocación familiar.

En este sentido se trata de dar continuidad a la tradición familiar y al prestigio de ser docente de cierta familia. Ciertos episodios de los menores con sus familiares docentes, puede quedar fijado de manera imborrable en la memoria emocional y perdurar por un largo periodo de vida. Poco a poco se despierta la sensación de ejercer la misma profesión y se continúa con el mismo legado.

Porque me gusta la vocación que vi en mis tíos, cuando yo empecé a leer, mi tía me enseñó, me gustó como lo hizo y me fue gustando esa otra parte, empezando a jugar como niña y después por vocación (MLRVE9020519-11)

Se refleja en esta experiencia un encuentro directo con la admiración o el respeto por la docencia. A partir de sentir la gratificación interior de haber aprendido, nace el gusto de poder desempeñarse de una manera análoga. Se avivan los deseos de querer ser como el familiar, de imitarlo, luego se descubre que la vocación existe en su interior, que es una parte importante en el ser.

La vocación motiva e influye para continuar con un ejercicio constante como formador, y así se cumplen las expectativas y los sueños que se dibujaron en la infancia. Finalmente, el desempeño de la tía se vuelve el modelo a seguir, la inspiración, representación del ideal docente. Tal vez para un menor, tener la conciencia de que un adulto le ayudó a construir significados a partir de un texto escrito, le parezca algo mágico y encantador.

La mayor parte de las teorías evolutivas sobre la elección vocacional entienden que el proceso de elección es continuo: es un proceso de desarrollo, no es una decisión aislada, sino una serie de decisiones, que se toman a lo largo de un periodo de años. Cada paso del proceso tiene una relación significativa con lo que los preceden o lo siguen, en este caso ver el ejemplo en los familiares directos permite construir desde pequeña una idea de formarse.

El individuo avanza desde elecciones muy tempranas saturadas de fantasía, pasando por elecciones basadas en intereses, aptitudes y valores, hasta la cristalización de una elección que tiene que ver intrínsecamente con su quién ser y su qué hacer, o sea con su proyecto de ser (López, Bonelli, 2006, p.33).

Este proyecto de ser un docente como elección prioritaria, se va dibujando desde edades tempranas, es decir, la vocación docente se va desarrollando poco a poco y de manera continua, durante el tiempo en que se vive en la escuela como alumno. Conforme se va pasando por los grados académicos, las experiencias formativas satisfactorias refuerzan la motivación para continuar con los sueños que desde pequeños se han imaginado.

Lo vivido en la escuela tiene estrecha relación con la verdadera identidad vocacional que durante años se piensa y se logra concretar con el paso del tiempo. Cumplir con esos fines deseados permite visualizar a un docente que siente gusto por desempeñar su función, al tiempo que transmite a los menores el gusto por aprender, particularmente interesa el gusto porque refiere a lo más emocional del aprendizaje, a la dedicación, esfuerzo que aplica el docente cuando se encuentra atrapado por el deseo de desempeñarse.

La influencia familiar impulsa a un gran número de estudiantes a ingresar a las filas pedagógicas, su carácter de superación es la vocación que encuentran en la docencia, espacio que se aprovecha para los que serán los responsables de contribuir a la formación de muchas generaciones de estudiantes.

1.2 Es un orgullo y satisfacción ser docente

Elegir la profesión docente es una experiencia que para muchos se disfruta, se vive, se siente, pero que al mismo tiempo se piensa; es una vocación de servicio y de entrega imprescindible para construir una carrera exitosa dentro del campo del magisterio. En un ejercicio docente con vocación se piensa en el porvenir tanto personal como de los educandos.

En una docencia responsable se contribuye a la formación de las generaciones de estudiantes, se les brinda un servicio arduo, constante. Es una tarea donde se mantiene el contacto diario con los alumnos para alentarlos, dirigirlos e impulsarlos,

así como para ayudarlos a desarrollar habilidades para formular conceptualizaciones necesarias para dominar conocimientos que les permita emplearlo en su vida diaria; pero, sobre todo, es permitirse como docente comprometerse y brindar los elementos pertinentes para complementar el desarrollo personal del alumnado.

Las expectativas de la mayoría de los docentes hacían sus alumnos a lo largo de cicloescolar suelen ser altas, con la mirada fija, con un futuro prometedor que permita a los alumnos adquirir y desarrollar habilidades necesarias. El docente espera del alumno una autosuperación, que alcance una situación objetivamente mejor de cuando ingresa al ciclo escolar.

Al desempeñar su función el docente pretende que el alumnado obtenga aprendizajes y experiencias que les permitan de manera constante, fortalecerse, desarrollar talento, imaginación, creatividad, adquieran lecto-escritura legible, fluida; sepan comprender el mundo externo y puedan insertarse en él con mayor facilidad; aprovechen todas las oportunidades que se le presenten, así cumplir los objetivos y metas que tengan en mente.

Los docentes saben que tienen en sus manos la encomienda de atender a alumnos que necesitan de un formador con capacidad y tenacidad; que sabe poner en juego sus estrategias, técnicas y actividades; es decir habilidades para hacer que los alumnos satisfagan sus aspiraciones. Si se tiene logro en estos cometidos, como profesional de la educación se puede sentir orgulloso de los resultados.

Otro elemento importante que contribuye a la formación del educando es la familia; constituye el centro primario o proveedor de principios básicos durante la etapa primordial del desarrollo del niño. Se le considera como unidad fundamental ya que cumple con diversas funciones como las económicas, elemento fundamental para cubrir con las necesidades básicas eminentemente necesarias, como el alimento, vestido asistencia médica, entre otras. Lo mismo con las funciones psicológicas, ya que las intervenciones formativas de los padres ayudan a los menores a saber regular sus emociones en la interacción con los otros y consigo mismos.

Hay familias que derivado de las habilidades parentales de los padres logran que sus hijas e hijos desarrollen a su vez habilidades sociales que les ayudan a saber convivir armónicamente con los demás, entender los puntos de vista de los otros. Este saber que se ha consolidado en familia es retomado para la formación escolar, es parte del contexto que todo docente debe tomar en cuenta para desarrollar su tarea. En tanto que las funciones educativas permiten que el docente ejerza su papel, contribuya a la formación y relación constante entre alumnos-escuela. Bajo esa premisa el docente recibe a los alumnos que se han desarrollado en diversos contextos, siendo un agente fundamental de ese ciclo evolutivo, impulsando y habilita algunos elementos que aporten a toda una trayectoria formativa en la vida de los alumnos.

Los docentes de educación básica contribuyen, de cierta manera, para que los alumnos, ulteriormente, puedan obtener un título en alguna profesión. Desde luego que el éxito en la trayectoria escolar de las personas, en gran medida es por la dedicación y esfuerzo, no sólo el docente de educación básica contribuye a la formación del alumno, sino los diferentes niveles educativos por los cuales se va transitando el alumno, en cierta forma el docente se encuentra presente durante la formación, es importante mencionar que el docente es clave en el proceso educativo. “El maestro es la parte fundamental de la sociedad después de la familia porque como que es la madre de todas las profesiones y oficios” (MLRVE4100419-3).

En este sentido la docencia cuenta como ya se dijo con anterioridad con el privilegio de trabajar con los niños, que ayudará a formarlos para la vida, no sólo contribuye para que los alumnos logren grados académicos superiores, la vida tiene otras trayectorias, ámbitos de satisfacción y desarrollo personal que se podrán poner en práctica después de haber transitado por una preparación profesional.

Parafraseando los discursos de la política educativa actual en la educación, el docente es un elemento importante para cumplir con todos los aspectos y ámbitos en la sociedad, es una pieza fundamental porque permite la transformación, genera el bienestar ya que a través de los maestros se puede ampliar y consolidar un verdadero cambio social. Al contribuir con esos cambios que se generan, tiene la

responsabilidad de ir más allá de promover el conocimiento, colaborar para acrecentar la formación del alumno, que sea el niño quien pueda diseñar su propia forma de vida al tomar decisiones o emprender con entusiasmo nuevos retos y sentirse satisfecho con los logros personales obtenidos.

El docente sabe que al brindar esas posibilidades a los alumnos en un futuro no sólo encontrará a aquellos alumnos que vieron cumplir sus sueños ejerciendo diversas profesiones ya sea médicos, licenciados, arquitectos, sólo por mencionar algunos; sino, podrá encontrar también a quienes sus sueños no le favorecieron y están insertos en un mundo laboral desempeñando alguna profesión u oficio distinto al que se imaginaron debido a las múltiples circunstancias. Sin embargo, el docente siente esa gran satisfacción de poder comprobar en muchos casos que sus esfuerzos no fueron en vano, que ha podido contribuir para la formación de nuevas generaciones de profesionales.

El docente ofrece las herramientas necesarias para que los alumnos se enfrenten a la realidad sin miedo, los guían y orientan para que hagan el mejor uso de sus potencialidades y a la vez que propicien el desarrollo de habilidades, esto sólo se puede lograr a través del compromiso, responsabilidad, amor por lo que hacen y sobre todo por vocación. En repetidas ocasiones el docente brinda cariño y confianza a los alumnos tan es así que, frecuentemente lo confunden con sus propios padres o familiares, es así porque ha logrado un ambiente grato para algunos alumnos; el docente se vuelve el confidente, la persona a quien se le platica parte del acontecer en la vida familiar, social y escolar.

Algunos docentes con la experiencia que van adquiriendo durante su ejercicio, desarrollan habilidades que permiten comprender cuando se presentan alumnos que cursan situaciones difíciles que perturban su paz o tranquilidad, y brindan cariño y confianza. Se puede percibir que el maestro no es sólo quien guía el conocimiento sino, quien puede en determinado momento calmar esa necesidad que impera en el alumno, sintiendo una gran responsabilidad al hacerlo y con gran cariño los recuerda, si al correr de los años se encuentra con alguno de ellos fácilmente lo reconoce, en algunos casos es mutua la alegría o satisfacción.

En este sentido, los docentes también contribuyen al desarrollo de la inteligencia emocional de los alumnos, al escucharlos ayudan a estos a identificar y expresar emociones; al aconsejar, se les ayuda a saber regular las emociones para estar bien consigo mismo y los demás.

Como maestro te das enteramente a la sociedad ¿no? brindas los conocimientos, incluso luego, funge uno como padre, das el cariño y tiempo que muchos no tienen y porque creo que transmitir los conocimientos es satisfactorio y más cuando luego lo encuentran a uno en la calle y se acuerdando uno, bueno se siente bien (...) mucha satisfacción, que digan, ¡bueno! Siquiera dejé algo en la sociedad (MLRVE4100419-3).

Contribuir a la parte afectiva del alumno es fundamental en el proceso de aprendizaje, por ello brindan esa oportunidad de comprender al educando y proporciona los elementos necesarios como el tiempo o la escucha atenta de lo que el niño expresa. El docente por ende aprecia la oportunidad de que el alumno confié, a su vez brinda algunas soluciones, siente satisfacción de proporcionar orientación a sus alumnos al combinar tanto aspectos cognitivos como emocionales, afectivos y éticos, se pudiera pensar que estas reacciones deben ser atendidas por la parte familiar, pero hoy en día se ha promovido la educación socioemocional³ en la educación básica, en el sentido de una visión humanista que permita reforzar el aspecto formativo en el sentido de orientar al alumno, encaminarlo a la construcción de una vida, con respeto, aprecio y dignidad.

Surge así la satisfacción ante el reconocimiento de los alumnos por haber logrado en ellos el aprendizaje, la comprensión; por haber colaborado en el cambio de su perspectiva de vida.

Es significativo que los estudiantes acrediten la materia, que al terminar el bachillerato acrediten a la licenciatura, que resulten ganadores de algún

³ la educación socioemocional es un proceso de aprendizaje a través del cual los niños y adolescentes trabajane integran en su vida los conceptos y valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomas decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética. Tiene como propósito que los estudiantes desarrollen y pongan en práctica herramientas fundamentales para generar un sentido de bienestar consigo mismo y hacia los demás, mediante experiencias prácticas y rutinas asociadas a las actividades escolares (...) logren que su vida emocional y sus relaciones interpersonales sean una fuente de motivación y aprendizaje para alcanzar metas sustantivas y constructivas en la vida (SEP, 2017, p. 517)

concurso de conocimientos, que algunos nos inviten cuando obtuvieron el grado de licenciatura o que unos cuantos hayan obtenido el grado de doctor. Sin embargo, lo verdaderamente importante es estar en el día a día en el aula compartiendo con ellos y, al paso del tiempo encontrar alumnos que exclamen con gusto ¡profe, usted me dio clases! (CCH-UNAM,2007)

Para la mayoría de la comunidad docente resulta satisfactorio contribuir en la formación del alumnado, saber cómo logran obtener un rendimiento académico, cómo puede tomar decisiones libremente que les permita obtener un éxito profesional, pero más satisfactorio cuando los propios alumnos regresan a dar las gracias a los docentes que contribuyeron con su formación, o cuando por la calle se encuentran con exalumnos y los saludan con emoción porque reconocen el aporte educativo que hicieron a su vida profesional y personal.

Por otra parte, es necesario señalar que en un salón de clases los docentes tratan con todo tipo de alumnos, muestra de ello son los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE). Si bien la parte oficial plantea la educación inclusiva y demanda que el docente tenga ingenio y habilidades para atender la diversidad, así como fomentar una cultura de la inclusión, también se requieren habilidades emocionales para saber formar a estos alumnos en particular y a los otros para saberlos incluir.

La docencia no sólo es técnica o desempeño efectivo, también se le puede mirar con arte y ello se relaciona más con la vocación, con la vida subjetiva de los docentes. Entre mayor grado el reto de formar a los alumnos, mayor la satisfacción y el refuerzo de la autoestima docente, así como la reafirmación de la vocación. Los alumnos con NEE desde luego, pueden plantear mayores retos, porque no siempre se tiene la habilitación necesaria para formarlos.

Ha marcado muchísimas cosas, tan solo, mi niño Juan Carlos, el niño NEE, me marcó ¡eh! El sí fue un niño... yo creo que, si lo veo en la calle, nos abrazaremos o no sé qué haremos, pero él ha sido mi mayor satisfacción como docente, ese niño NEE en verdad, yo creo que veo las fotos, porque desde que llegaba, él decía ¡es mi mis!, si me costó trabajó acoplarme, a que

llegaba, me tocaba la cara, pero él ha sido mi mayor satisfacción, como niño NEE (MLRVE10060519-31).

El docente está consciente que juega un papel muy importante dentro del esquema educativo, es responsable y tiene la necesidad de asumirlo enfatizando la importancia de integrar de manera igualitaria a todos sus alumnos con la finalidad de respetar sus diferencias y tomar en cuenta las necesidades de todos sus educandos, promoviendo entonces una educación inclusiva con rumbo a la calidad y mejora de la vida de los individuos.

La diversidad establece la necesidad de crear condiciones que favorezcan a todo el alumnado para así brindar igualdades de aprendizaje. La actitud y disposición del docente, dará apertura para ofrecer en todo momento prácticas educativas inclusivas. Estas experiencias formativas en la vida docente, marcan, quedan en la memoria emocional. Son episodios evocables por la satisfacción experimentada.

El docente al formar vidas, forma su vida. Sin estos episodios quizá la percepción que se tenga del oficio docente sea diferente. Pero además puede haber impactos en los demás alumnos, ya que al ver cómo el docente incluye, acepta, se ocupa del diferente, ellos pueden verlo como una práctica normal y hacer de la inclusión una práctica social.

El marco de la educación inclusiva que plantea que los sistemas educativos han de estructurarse para facilitar la existencia de sociedades más justas e incluyentes; en este sentido, la escuela ha de ofrecer a cada estudiante oportunidades para aprender que respondan a sus necesidades particulares reconociendo que ello (...) no implica la sumatoria de planes individualizados de atención al estudiante desligados y abstraídos de un entorno colectivo de aprendizaje con otros pares, sino movilizar todas las potencialidades en ambientes de aprendizaje con diversidad de contextos, personalizar es respetar, comprender y construir sobre la singularidad de cada persona en el marco de ambientes colaborativos entendidos como una comunidad de aprendizaje, donde todos se necesitan y se apoyan mutuamente (SEP, 2017, p.91).

La inclusión es un tema cada vez más hablado y tratado, aun cuando sigue siendo controversial. Existen cuestionamientos del tema por las innumerables presiones que tienden a revelar el qué se hace, pero cuesta trabajo el entender el cómo se hace, sin embargo, ante tales retos que el docente enfrenta, busca como prepararse u orientarse y se apoya con los elementos que considera le pueden ser útiles para el desarrollo de las actividades.

Sacar su fuerza interior para lograr cosas significativas y avances constantes en el aprendizaje de un alumno con NEE es motivo de satisfacción, el trabajo con niños especiales posibilita a un docente a tener una mirada distinta para el logro de esos objetivos, son retos que se presentan a lo largo de la profesión docente que requieren de una capacidad eficiente. Una formación continua que permita ofrecer múltiples soluciones y obtener grandes experiencias en el trabajo con los niños con NEE. El caso opuesto es trabajar con alumnos con aptitudes sobresalientes (AS) que también permiten a los docentes manifestar su aprendizaje a través de grandes logros, tener grandes experiencias que le permiten ir aprendiendo.

El docente quien por su parte se ha insertado en este mundo laboral, que finalmente está dentro del magisterio, y que desempeña su labor con responsabilidad, logra sentir satisfacción, amor, cariño por la docencia; ve cumplidos sus objetivos profesionales cuando algunos alumnos o grupos enteros, logran manifestar la capacidad y el aprendizaje.

Por otra parte, el maestro siente que los logros obtenidos en competencias de aprendizaje como los exámenes estándares, por ejemplo, la “Olimpiada del conocimiento”, por mencionar uno, en el caso concreto de los alumnos de sexto grado educación primaria, se demuestra el esfuerzo y trabajo constante que aplica con los alumnos.

Una gran experiencia, este, de poder servir a la sociedad, de apoyar a los niños, finalmente después, pues si me encariñé con la carrera,(sonríe) ¡me gustó, me gustó! tan es así, que pues ahí la llevo, sí, me ha gustado, me ha dado muchas satisfacciones, de todo tipo, sí, laboral del trabajo, aunque han sido mínimas, y eso que a lo mejor no, no tienen tanta relevancia, en otros ámbitos pero, en mí sí, ¿no? por ejemplo los, los bueno lugares, o sea ahí se

ha reflejado mi trabajo, más que nada, me queda una gran satisfacción, haber cumplido (...) o sea, satisfacciones, hasta en lo económico a lo mejor, por lo mismo de la carrera magisterial (MLRVE6110419-11)

Las experiencias que se viven en el ámbito laboral son fundamentales, ya que poseen un valor transformador, al mismo tiempo motivador de parte de los docentes porque servir con agrado dentro y fuera del aula escolar, a decir verdad, muchos se sienten orgullosos de poder servir, brindan los conocimientos necesarios porque es un compromiso con el bien común y esto implica satisfacer demandas sociales.

Actuar con responsabilidad docente, posibilita ofrecer a los alumnos una formación integral, al mismo tiempo se prepara a cumplir con las obligaciones y se compromete a servir con agrado no sólo en lo laboral sino hasta en el ámbito familiar social. Las recompensas son las satisfacciones experimentadas, la reafirmación de la vocación y el acrecentamiento del amor a la profesión.

Después de todo descubrir que la docencia no es la profesión de elección favorita para algunos y que más allá de una carente, nula o verdadera vocación, las experiencias vividas con el paso del tiempo se vuelven parte importante en el docente de las cuales logra alojarse un cariño y por qué no, hasta amor por la profesión, situación que motiva a cumplir con alegría las metas y objetivos establecidos.

Esta profesión que en los últimos años ha estado señalada y observada por diversos conflictos tanto políticos, laborales como salariales, permiten continuar con las tareas diarias. En lo que refiere al aspecto monetario remunerado por programas de incentivos por rendimiento, ya que es una trayectoria continua, primeramente, cubrir con ciertos cursos que permiten al docente actualizarse, presentar examen de conocimientos y en su momento igual ser evaluados por los directivos, todo un proceso que ofrece preparar el docente y seguirse formando teniendo la oportunidad de obtener un estímulo más.

En la vida docente se aprecian satisfacciones, pero también tristezas, cuando es llevado esto al plano profesional en relación al aspecto económico permite cubrir ciertas necesidades. El sueldo que se percibe no es igual para todos los docentes, ello ha dependido de la política pública laboral vigente; sin embargo, se logra cubrir

con las necesidades básicas. Para otros resulta de gran ayuda el aporte económico para cubrir con un salario necesario e indispensable en la vida familiar, con este ingreso se logra cubrir las cuotas semestrales de las carreras profesionales de los hijos, así como necesidades básicas de alimentación que se demandan en la vida diaria.

Muchas satisfacciones maestras, a veces eh... mí, tristezas, a veces, este, no sé cómo decir que, no es lo que uno quisiera, pero creo que eh... lo que más son satisfacciones, porque, pues de ahí he sacado adelante a mis hijos, yo no tenía nada maestra, como le decía yo, viví sola, no sola, pero pues nunca tuve el apoyo de mis padres, entonces este, el hecho de esta profesión, mis... me ha sacado adelante en todos los aspectos, y pues la quiero mucho mis (MLRVE3090419-4).

El inclinarse por esta profesión permite afrontar situaciones complejas hasta las más profundas emocionalmente. En algunos momentos ha exigido ese impacto emocional que ha vivenciado el docente en su día a día en la vida personal, pero en lo que corresponde a lo laboral existe satisfacción por su desempeño.

Amar la profesión es un indicio de que se ha pasado por muchas experiencias que permiten al docente expresar su aprecio por ella. Es dentro de las aulas donde se puede contemplar que el apego, la responsabilidad, el gusto se demuestra al formar a los alumnos, en cumplir con la tarea educativa y desempeñarse para lo que se ha formado.

Ejercer esta profesión permite tener satisfacciones laborales, personales, familiares, porque el ingreso sea cual fuere permite contribuir de manera directa a la economía familiar; se considera algo fijo y constante del cual se depende en muchas ocasiones para el bienestar familiar.

Por otra parte, para el docente resulta muy significativo poder convivir con los alumnos, verlos crecer durante la etapa infantil. La etapa de la educación primaria es una de las más importantes para los alumnos y para los docentes ya que tienen un papel fundamental para el desarrollo de los menores. Durante seis grados el alumno cursa parte de la educación básica y suelen ser muy significativos, es donde

experimentan una serie de vivencias educativas que significan la adquisición de conocimientos y madurez.

Ciertas características personales y profesionales que hacen que sea considerado y comprensivo con el alumno, permitiendo contribuir con su desarrollo. Algunos docentes que ya han experimentado varios años la profesión, representa una gran importancia, pondera la paciencia en ellos para atenderlos, se vuelven más consentidores y demuestran un gran cariño y afecto por ellos.

Pues me ha gustado mucho, porque a mí en verdad me gusta trabajar con los niños, creo que hoy tengo mucha más paciencia que antes, yo no sé por qué, pero a través de los años he agarrado, eh... yo creo que ¡más amor! más paciencia hacia los niños, pues sabe qué pues, ya a mi edad, todo lo demás, pues este, no sé, de alguna manera ya me siento, me siento todavía a lo mejor con ganas de seguir trabajando, no sé, pero pues, me ha gustado mucho mi trabajo (MLRVE8290419-4).

Los años de servicio, la edad y la práctica son factores que permiten ir teniendo experiencia docente, se puede advertir que han adquirido cierta paciencia que les permite la convivencia con los niños, sienten cariño y amor que los motiva a continuar en el andar docente. El gusto y el amor son elementos fundamentales en la docencia, es la parte afectiva que en muchas ocasiones cautiva a los alumnos y al mismo docente, impartir su clase permite adquirir saberes que de manera directa influyen en el quehacer diario.

El docente considera que cuando los niños menores ingresan a la educación primaria, o han pasado apenas un curso escolar, se prestan o permiten de manera ordenada y sistematizada contribuir para el logro de los aprendizajes, alumnos de corta edad que de alguna manera permiten la conducción con mayor flexibilidad, entonces el docente puede brindar las oportunidades que necesitan los alumnos y en gran medida existe obediencia.

El comportamiento de los alumnos pequeños permite al docente incorporarse sin mayor problema a diferencia de los niños con mayor edad que van adquiriendo una forma peculiar de desenvolverse en el espacio áulico.

A diferencia los que dan sus primeros pasos por la educación que actúan con más naturalidad, son sinceros al expresar sus inquietudes, el avance tanto en el aprendizaje como en la manera de desenvolverse en el espacio escolar es más visible. Al docente por su parte le nace la entrega constante y la pasión por su trabajo.

Entregarme, el estar con los niños más que nada, y sobre todo con los chiquitos, me apasiona trabajar con niños chiquitos, porque veo su naturalidad, su sinceridad, eh... este, no sé, su comportamiento la forma de, de aprender este, son esponjitas que absorben todo, todo, entonces eso, me, me ha apasionado mucho, es este, una labor este muy, pues sí, este, es la base de todas las demás, profesiones, ajá, entonces yo creo que si nosotros damos lo mejor de uno mismo, pues estamos, sembrando ahí en esos chiquitos, como que somos de alto impacto para ellos (MLRVE5110419-2).

La elección de esta carrera permite entregarse por completo, sentir esa pasión por lo que hacen creando un ambiente de aprendizaje positivo donde el docente tiene esa capacidad de poder estar con los niños pequeños orientándolos para ver esas evoluciones en los menores, contemplar su naturalidad al expresarse, su sinceridad e inocencia que lo conforman, ir acompañándolos en los primeros pasos de su vida en su manera de ser e integrarse y de aprender.

A edades tempranas de los niños se aprecia el deseo de aprender, conocer el mundo que los rodea, quieren encontrar respuestas de todo lo que observan. Por tanto, al hacer una analogía del aprendizaje de los alumnos con las “esponjitas” es porque se encuentra en ellos una gran movilidad de saberes, resultan ser grandes imitadores de todo lo que los rodea, es momento en que el docente sepa guiarlos y encaminarlos con esa carga energética que poseen.

Los niños por naturaleza están en constante actividad, ese momento es el que se aprovecha para dirigirlos u orientarlos respetando siempre su espontaneidad sin contradecir dichas actividades sino por el contrario, sólo ir canalizando esa actividad energética que transmiten.

El trabajo que se realiza con los pequeños en este caso se recibe con agrado profundo y apasionado. Se inyecta esa energía en el docente para guiar a los alumnos y realizar su trabajo con entusiasmo, permite ir formando a los alumnos, durante el proceso, pero implica una gran responsabilidad, en sí, es dar todo por el todo porque esta carrera prepara a todas las demás profesiones que en un futuro podrán elegir, sea cual fuere la profesión de su preferencia a miras de que logre despertar el interés de los alumnos.

Muchos de los niños toman como referencia al modelo de profesor que causó impacto en él que logra influir de manera directa o como expresa el informante resulta de “alto impacto para ellos” en consecuencia pretenden ser igual que su profesor preferido, algunos copian estilos, adoptan actitudes, otros recuerdan la forma particular de enseñar pues causa una gran admiración, respeto o hasta cariño, y con frecuencia hacen referencia o alusión del maestro que dejó una huella importante en su vida.

Por otra parte, en lo que se refiere a la situación profesional, el docente puede con agrado expresar que existe un crecimiento a nivel personal que es el que le permite contribuir al aprendizaje del alumno, “pues es un crecimiento primero personal, el hecho de poder ayudar a las personas, a los niños a desarrollarse, ah...ser parte de un crecimiento y quiero creer que contribuyo a que sean mejores personas” (MLRVE1030419-2).

En relación a esta idea, ser docente equivale a un crecimiento profesional y personal qué como seres humanos alcanzamos por méritos propios que considero es algo digno de comentarse, pues las razones que hayan existido para estar dentro de las aulas permiten la convivencia con niñas y niños.

Durante el proceso del alumno se espera que el docente pueda contribuir para su desarrollo integral, pueda crear un ambiente placentero al convivir con el alumno, en lo que corresponde a la escuela es de suma importancia brindar las herramientas necesarias que permitan el acceso a esa parte formadora a manera de que el alumno de forma gradual podrá ir aprendiendo, el docente por su parte brinda el apoyo para potenciar sus capacidades con la finalidad de contribuir para su crecimiento personal, y de manera constante pueda ir construyendo su propia personalidad, logre ser mejor como ser humano tanto en lo académico como en lo personal.

Algunos profesores demuestran como la docencia ha permitido aportar una serie de elementos importantes a su carrera profesional y de manera personal, al ejercer su profesión lo consideran como un “crecimiento” que les permite ayudar a los alumnos en su desarrollo continuo, ya que se consideran un pilar importante, una pieza fundamental en el proceso de enseñanza, como resultado de esa variación constante que se da en el contexto actual, formar a los niños primordialmente es algo comúnmente relevante y significativo.

Eh... significa mucho para mí el ser docente porque soy una pieza fundamental en cada uno de los alumnos, principalmente soy formador de niños, académicamente formador de vidas, entonces todo lo que haga de parte pedagógica va a ser fundamental para un alumno (MLRVE9020519-2).

Existe un significado profundo “ser docente” cuando se tiene la vocación de servir, la labor es ardua y constante se requiere de mucho esfuerzo, sacrificio y dedicación, que permite a la vida del alumno ir cobrando forma a medida de que el docente contribuya en el proceso formativo, todo lo que logre el docente durante la estancia de los alumnos en la escuela de forma académica será la parte fundamental para la toma de decisiones tanto como lo que el mismo alumno desee ser y prepararse para un futuro.

Estar preparados para la construcción de interacciones significativas con los alumnos, permitirá potenciar los conocimientos adquiridos para ampliar los horizontes de los educandos, mostrando a los estudiantes que la función del aprendizaje siempre será en torno a la comprensión e interacción del mundo que los rodea.

El desempeño profesional del docente permite al alumno vislumbrar algunas posibilidades que más adelante pueda ir descartando o adquiriendo en su vida profesional y posteriormente en una vida laboral. No obstante, el alumno decide de manera frecuente las metas que desea alcanzar, muchos de ellos logran concretar de manera satisfactoria su proyecto de vida.

Por otra parte, existen docentes que se insertan en el mundo laboral con otra profesión elegida, con el tiempo las circunstancias lo llevan a desempeñar otra carrera a fin o colaboran con la petición que las autoridades le confieren. Proceden entonces a cumplir con el cometido y con la frecuencia en que se desempeñan se dan cuenta que también es una forma de desarrollar su actividad diaria y le es significativa.

Para mí, si ha significado algo grande, porque mi docencia empezó en nivel superior y por ser Ingeniero y estar trabajando en la industria privada, hubo un convenio entre la industria privada de educación superior, en la Universidad, entonces ahí me invitaron a dar clases, luego vi que aumentaron mis horas y entonces trabajaba y a la vez daba clases (MLRVE7250419-3).

Quienes no optaron por formarse en la docencia, pero encontraron una oportunidad en el medio laboral industrial que permitió desempeñarse e ir conociendo y aportando o contribuyendo a la formación de los trabajadores, fue motivo de reflexión, dando apertura también a pertenecer al sistema educativo – situación que no siempre se da- existiendo una alternancia de empleo.

Cabe resaltar que la palabra “grande” no en referencia a tamaño si no enfocada a cambio, aplica la necesidad de adquirir nuevas competencias personales para desempeñar una nueva función, implica tener otra mirada según el entorno y las nuevas situaciones que se planteen; sin embargo, el trabajo que se realiza en ambos campos no dista mucho de la función que puede desempeñar, pero el hecho de poder guiar u orientar a los niños cambia totalmente el panorama.

El sistema educativo reclama ciertos perfiles que debe cubrir el docente, como la formación que es la principal responsabilidad para ejercer la docencia además de conocer planes y programas de estudio que sirven como guías para los docentes se apropien de conceptos, estrategias o actividades que pueda poner en práctica con la finalidad de que los alumnos se desarrollen plenamente.

Para otros elegir la profesión, ha sido motivo de orgullo no sólo por contribuir a la formación de los alumnos, sino el hecho de ver consumados grandes logros en ellos, “es un orgullo y satisfacción ser docente” (MLRVE2080419-3). Este signo de estimación propia comúnmente conocido como orgullo se expresa con emoción, porque encontrar su verdadera vocación en la docencia inspira para realizar con

alegría y desempeño su función permitiendo incidir en miles de vidas, sin duda alguna es un verdadero desafío educativo, sin embargo, contribuir para que se puedan cumplir las expectativas de vida de los niños el docente como guía interviene en diversas estrategias y recursos necesarios para promover un desarrollo integral que permita al niño formarse para poder cumplir sus sueños, esperanzas metas y objetivos que se van fijando.

La satisfacción de ser docente no sólo por la facultad que tiene de poder ayudar a sus alumnos a desarrollar sus habilidades y su máxima potencia para el aprendizaje sino por poder moldear su futuro y generar expectativas de vida proporcionando las herramientas necesarias para poderse desenvolver a lo largo de su vida.

Por otra parte, conviene mencionar que para ser un “formador de vidas” desde el plano académico queda instalado como un instituyente⁴ pues es necesario reconocer que además de ser una oportunidad o privilegio que tiene la docencia y que no está presente en otras profesiones, se contribuye con la formación de la vida de la niñez desarrollando desde el ámbito pedagógico nuevas ideas, formas, modos, métodos, que han empleado los docentes priorizando a los alumnos, considerándolos como los principales actores de la construcción de su propio conocimiento, brindando la posibilidad de que puedan descubrir sus propias rutas para trazar su forma de vida, descubriendo en sí una manera de hacer, para vivir.

Cabe señalar que no en todos los casos de este micro espacio educativo investigado poseían vocación por la docencia en tanto que no fue bien recibida la formación porque no estaba en sus planes de vida, sin embargo, conforme fue transcurriendo el tiempo, por invitación personal, familiar pero primordialmente por influencia, fue merecedora de ser pensada, aceptada y vivida, en tanto que han logrado plantear, experimentar, innovar y obtener sensaciones que los hacen sentirse orgullosos de profesar la docencia obteniendo grandes logros académicos, han podido desempeñar su función enfrentando grandes adversidades y cambios experienciales que desembocan en lo personal y educativo que se han desencadenado a nivel mundial y nacional como se muestra en el siguiente capítulo.

⁴ de acuerdo con Lidia Fernández lo instituyente refiere al “Cuestionamiento, la crítica y la propuesta o puesta o de transformación” (Fernández, 1994, p. 53).

CAPÍTULO II CADA SEXENIO HAY CAMBIOS Y TENEMOS QUE ENTRARLE

Cambio de gobierno, nueva reforma (...) es lógico que el carácter más conservador o progresista de cada gobierno module la orientación ideológica de algunas medidas y que las nuevas realidades obliguen a introducir algunos cambios y reajustes.

Jaume Carbonell (2008)

Hoy en día surgen diversos cambios en los distintos ámbitos; sociales, políticos, económicos y educativos, detrás de cada uno se manifiestan necesidades e intereses que hacen que los implicados busquen la manera de emprender nuevas acciones, en el ámbito educativo se reconoce que lo esencial es ir desarrollando y perfeccionando los aportes necesarios para contribuir con el bienestar de la naturaleza humana, en consecuencia se plantean proyectos en función de las necesidades que surgen en el ámbito social con miras a obtener avances y óptimos resultados.

Este capítulo pretende dar cuenta de lo que piensan los docentes de la función que realizan, reconocer a partir de lo institucional, de lo que se establece en planes y programas de estudio pasados y presentes. Si bien es cierto que el docente es el principal actor educativo, es importante dar a conocer lo que piensa de su función desde su propio ángulo, de ponerla en práctica para el aprendizaje del alumno, hacer suyos los cambios que se han generado desde esa perspectiva.

Cabe señalar que a partir de los cambios sexenales que se han generado en nuestro país, los cuales inciden en el sistema educativo, que a su vez proponen, lideran y administran en este plano, hay posibilidades de encontrar en ellos lo que plantean ya que son proyectos llamados reformas educativas, “hay reformas que, al menos sobre el papel suponen un avance, una mejora e incluso una transformación” (Carbonell, 2008, p. 96). Quedando como una buena expectativa para un cambio educativo. Como es el caso de México, las que se han implementado desde hace algunas décadas atrás.

En México como en el mundo los organismos internacionales han puesto su mirada en lo educativo, algunos para hacer estudios, otros para hacer recomendaciones o con el propósito de financiar proyectos como el Banco Mundial (BM). Por su parte algunas organizaciones mundiales tienen una influencia determinante como lo son; La Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO) la Organización de cooperación y Desarrollo Económico (OCDE).

En consecuencia, se han celebrado algunas reuniones con carácter propositivo e informativo, entre las más relevantes; la conferencia Mundial sobre la Educación que se celebró en Jomtien, Tailandia (1990) en la cual se garantizaba el acceso a la educación, la segunda presidida por Jacques Delors con sede en la UNESCO (1996) planteando una educación a nivel mundial. “El Foro Mundial sobre Educación” celebrado en Dakart (2000) en el cual se firmó el compromiso por un acceso a la educación y de calidad, como meta a cumplirse en 2015 y “Cumbres del Milenio” celebrada en la ONU, en Nueva York donde se plasmaron algunos compromisos importantes como lograr una educación primaria universal. Todo ello teniendo un papel importante como mediadores entre los países y el aporte de ideas, informes y acuerdos.

Conviene mencionar también que la globalización ha dejado en gran medida una participación en los cambios que se han generado en materia educativa, “Con el proceso de la globalización en evolución constante, el debate de la educación y la formación de los recursos humanos, así como los modelos estratégicos y políticas educativas, se ha renovado” (Opalín, 2008, pág. 121).

Cabe resaltar que en México se buscó fortalecer la educación y responder a los cambios sociales emitidos en las reformas educativas sexenales, presentando nuevos planteamientos que rigen al sector como la propuesta de cambio que se generó en 2009 al consolidarse la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) -que inició con la expedición del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica en 1992 anterior a un ciclo de reformas curriculares- consolidándose con el Plan y Programas de estudio 2011 que se puso en práctica a partir del ciclo escolar 2011-2012, al momento en que se da a conocer el destacado pacto por México en el cual se plantean nuevos cambios en el sistema,

promoviendo calidad y equidad educativa, la finalidad, brindar a todos los niños una formación integral que exige el mundo globalizado.

En 2016 se plantea el Nuevo Modelo Educativo fundamentado en cinco ejes,⁵ dándose a conocer el 13 de marzo de 2017 denominado Modelo Educativo Aprendizajes Clave para la Educación Integral, publicado en el Diario Oficial de la Federación el 29 de junio del mismo año, fundamentado en el artículo 3º de la Constitución Política Mexicana donde hace referencia a una educación laica, gratuita, obligatoria, con calidad, humanista, incluyente y democrática, este Modelo plantea una organización de contenidos programáticos en tres componentes; Ámbitos de Formación Académica, Áreas de desarrollo personal y social, Ámbitos de la Autonomía Curricular.

En este cambio el docente es un punto medular para poner en marcha los proyectos de reforma planteados, en consecuencia, todo nuevo cambio trae consigo algunas resistencias, sin embargo, se han incorporado a estos procesos, acatando las disposiciones oficiales, evaluándose, profesionalizándose y en otros de los casos formándose de manera continua, aprendiendo a “movilizarse, a utilizar todos los recursos para resolver un problema, poner en práctica un proyecto, abordar situaciones imprevistas, cooperar con los otros” (Gilles, 1990, pág. 68). Es decir,

⁵Cinco ejes: **Planteamiento Curricular.** Se plasma a un perfil de egreso que indica la progresión de lo aprendido de preescolar hasta el bachillerato (...) enfoque humanista (...) se centra en el desarrollo de aprendizajes clave, es decir, aquellos que contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes y que les permite aprender a lo largo de la vida (...) se incorpora el desarrollo personal y social de los estudiantes como parte integral del currículo, con énfasis especial en el desarrollo de habilidades socioemocionales, al mismo tiempo se otorga a las escuelas sin margen inédito de autonomía curricular.

II. **La Escuela al Centro del Sistema Educativo.** La escuela al centro del sistema se plantea que la escuela es la unidad básica de organización del sistema educativo y debe enfocarse en alcanzar el máximo logro de aprendizajes de todos los estudiantes.

III. **formación y desarrollo profesional docente.** Se concibe al docente como un profesional centrado en el aprendizaje de sus estudiantes, que genera ambientes de aprendizaje (...) se plantea el Servicio Profesional Docente como un sistema de desarrollo profesional basado en el mérito, anclado a una formación inicial fortalecida, con procesos de evaluación que permiten ofrecer una formación continua pertinente y de calidad.

IV. **Inclusión y equidad.** El sistema educativo en su conjunto debe eliminar las barreras para el acceso, la participación, la permanencia, el egreso y el aprendizaje de todos los estudiantes.

V. **La gobernanza del sistema educativo.** Se definen los mecanismos institucionales para una gobernanza efectiva, basada en la participación de distintos actores y sectores de la sociedad en el proceso educativo y la coordinación entre ellos: el gobierno federal, las autoridades educativas locales, el INEE, el sindicato, las escuelas, los docentes, los padres de familia, la sociedad civil y el poder legislativo. (SEP, MODELO EDUCATIVO PARA LA EDUCACIÓN OBLIGATORIA, 2017, pág. 27)

estar preparado, desarrollar su habilidades y competencias profesionales con la finalidad de seguir con el día a día desempeñando su función. Conviene decir entonces cómo la enfrentan, la viven y la conciben al encarar esos nuevos proyectos sexenales que se concretan en planes y programas de estudio.

2.1 La esencia siempre es la misma

La esencia según el diccionario de la real academia española, es un “Conjunto de características permanentes e invariables que determinan a un ser o una cosa y sin las cuales no sería lo que es” (Larousse, 2006, pág. 299). Es decir, las características que se poseen son primordiales y determinantes.

El ser humano por ejemplo lo determinan sus características propias, la racionalidad como una habilidad exclusivamente humana, su capacidad de pensamiento, motivaciones, uso de la lógica, juicio moral, acciones, lenguaje, todo ello permite definirlo. Por su parte la educación es el medio que permite al ser humano valorar la esencia de su ser, se fundamenta con la capacidad de razonar de manera crítica, conocer e indagar. A su vez existen fundamentos que dan soporte al proyecto educativo.

En este caso, los planes y programas de estudio cuentan con un esquema estructural, es un proyecto que preside las necesidades educativas ya que en él se señalan las intenciones de guiar a los actores educativos para la función que desempeñan, presenta fundamentaciones teóricas tanto en lo epistémico, psicopedagógico y sociológicos, orienta a la planificación basada en el desarrollo, crecimiento y formación del alumno para la vida.

El Modelo educativo de Aprendizajes Clave para la Educación Integral 2017 se ha ido implementando de manera gradual, promoviendo una cobertura total para el ciclo escolar 2019-2020. se puso en marcha en 2018 únicamente en primero y segundo grado, continuando con el plan y programa de estudio 2011 en tercero, cuarto, quinto y sexto grado, se aplican las Áreas de Desarrollo Personal y Social propuestas en este plan actual en todos los grados.

Toda vez que ha entrado en vigor la reforma educativa la tarea docente ha sido apropiarse de ella, su principal responsabilidad es instrumentarla, implicando un verdadero reto que consiste por principio de cuentas en conocer lo que plantea, saber de la intención y dinámica que contiene para lograr una transformación áulica requiriendo del desempeño activo de la función del profesorado.

De la siguiente perspectiva docente se puede advertir “lo único que hacen siempre es cambiar los términos, de ahí en fuera la esencia siempre es la misma, no ha habido un gran cambio realmente” (MLRVE1030419- 3).

Lo que refiere el informante reside en que, en los nuevos planes y programas de estudio se inscriben términos, los cuales saltan a la vista cuando se exploran los nuevos materiales o se reciben las capacitaciones correspondientes, es muy común escuchar los términos que se manejan, suelen ser los más mencionados al hacer la presentación oficial, en este plan y programa de estudio vigente se puede visualizar desde el título; “aprendizajes clave⁶” es decir, que no va en busca de transmitir el conocimiento puesto que existe ya una enorme cantidad de información que no es posible aprenderlo de memoria, por eso es importante guiar al alumno para que aprenda a razonar a pensar por sí mismo y resolver cualquier tipo de problemas, en sí es aprender esos contenidos que se encuentran en español, matemáticas, exploración natural y social, artes, educación física, en combinatoria con habilidades socio emocionales, que permiten convivencia, conocerse así mismo, aprender a trabajar en equipo. Estos aprendizajes promueven seguir aprendiendo a lo largo de toda la vida.

En función de lo planteado “la esencia siempre es la misma” puedo pensar que es en referencia a qué se aprende, es decir lo básico que plantea la educación, o sea las actividades diarias en el aula educativa, es el promover la lectura, escritura, producir y explicar textos, aprender a resolver y plantear problemas, ser tolerantes, empáticos, lograr una convivencia, dialogar mediante una combinatoria de métodos

⁶ es el conjunto de contenidos, prácticas, habilidades y valores fundamentales que contribuyen sustancialmente al crecimiento de la dimensión intelectual y personal del estudiante. Se desarrolla de manera significativa en la escuela. Favorecen la adquisición de otros aprendizajes en futuros escenarios de la vida y están comprendido en los campos formativos y asignaturas, el desarrollo personal y social, y la Autonomía curricular. Sientan las bases cognitivas y comunicativas que permiten la incorporación a la sociedad del siglo XXI (...) fortalecen la organización disciplinar del conocimiento y favorecen la integración inter e intra asignaturas y campos de pensamiento, mediante tres dominios organizadores: eje, componente y contenidos central (SEP, Aprendizajes Clave, 2017, pág. 655)

que el docente utiliza para el logro de aprendizajes en todos los tiempos, en las propuestas pasadas y actuales, cabe mencionar que actualmente la situación se torna cada vez más crítica e incierta con un escenario cultural, social, político y económico diverso donde la globalización está siendo totalitaria, los medios de comunicación e información son cada vez más cambiantes y modernos, las necesidades reclaman algo completamente nuevo e innovador.

Cuando el informante menciona “no ha habido un gran cambio realmente” aun cuando la palabra cambio es una palabra polisémica que abarca múltiples significados, en este caso hace alusión a cambios para generar aprendizaje, es decir proponer nuevas formas de revisar, evaluar y equilibrar para la adquisición del conocimiento, una nueva manera de introducir contenidos diversos desde el punto de vista pedagógico, filosófico, en función de una dinámica social actual, de los cambios científicos y tecnológicos que puedan movilizar el sistema.

En este sentido, la experiencia de la función docente que han venido desarrollando, se ha colocado en un nivel preferente una forma peculiar de conducir el aprendizaje de los alumnos, los planes y programas no han logrado cautivar a todos los docentes y el rumbo de la labor diaria ha seguido su curso, es importante reflexionar hasta dónde han impactado las reformas porque “quienes detentan el poder han promulgado edictos, han legislado decretos y han rediseñado sistemas enteros, pero pocos de sus cambios se han dejado sentir en el aula” (Hargreaves 2001).

Todo nuevo proyecto educativo viene acompañado de un discurso, el Estado asume que; al establecer condiciones, leyes, reglamentos, facilita materiales educativos, promueve capacitaciones, da por hecho que todo está resuelto y existirá un cambio verdaderamente transformador. A todo esto, el Sistema Educativo federal, estatal y local son responsables de ofrecer los recursos necesarios para su cumplimiento, sin embargo, no es suficiente con plasmarlo en las leyes, lo importante es asegurar en qué términos reales se pueden cumplir.

Todo esto se logra en efecto de que los cambios no sólo queden en el discurso sino en el cumplimiento real y verídico, para lo cual se requiere de un docente preparado,

profesionalizado y con una formación permanente que permita conducir a los alumnos, orientarlos, promover un aprendizaje para desarrollarse a lo largo de toda la vida, además de poner en juego sus saberes experienciales los cuales permiten resolver los acontecimientos diarios escolares, ante ello se hacen algunas comparativas.

Bueno yo encontré, que sí había diferencias. Si hay diferencias, pero por lo regular, ese rol ha sido lo mismo, nada más que sí han cambiado, pero, en aspectos yo creo que muy, muy vagos, porque si sigue siendo, el docente sigue siendo lo mismo, nada más que, con cambios de nombres nada más, puro cambio de nombre, no ha sido algo relevante de que el docente de antes, el docente de ahora y el docente del 2017, ha sido lo mismo (MLRVE7250419-7).

Existe un eslabón en la cadena de esta estructura vertical que conforma el sistema educativo y corresponde precisamente al profesor, dadas las preocupaciones por promover los procesos que permiten la reflexión y apropiación del conocimiento de la comunidad estudiantil, ha hecho una revisión de propuestas educativas sexenales planteadas en planes y programas de estudio de 1993, 2011, 2017 que ha trabajado a lo largo de su carrera profesional la cual le ha permitido encontrar ciertas diferencias; sin embargo, en lo que corresponde a que en cada una “ese rol docente ha sido el mismo” indicativo de que es un acción importante que ha venido realizando la cual marca una ruta de trabajo que conviene decir ha seguido en los distintos tiempos. Ante tal acontecimiento cabe mencionar lo que eso significa.

El rol es como un conjunto de comportamientos característicos, y por lo tanto referidos al contexto de trabajo (...) Es la perspectiva más propiamente didáctica, focalizada hacia el desempeño de las funciones de la enseñanza. En este sentido el rol se define como las funciones y tareas que desempeña el profesional (Firestone, 1996, citado en Estebaranz, 2001, p.105)

Es decir, esas tareas y funciones que el docente se han venido ejecutando con las nuevas y viejas formas de alfabetizar; desde el sentido numérico, tecnológico, científico, artístico, lenguaje hablado y escrito, etc. con el propósito de que el alumno movilice sus saberes y adquiera los conocimientos fundamentales que le permitan vivir y servir a la sociedad.

La diferencia que menciona el informante en este caso de los planes y programas de estudio 2011 y 2017 en relación a la función docente.

La relevancia de la actual labor docente radica en una ruptura con la enseñanza basada en transmitir información, administrar tareas y corregir el trabajo de los alumnos. Para promover el aprendizaje y el uso del lenguaje escrito, la intervención docente bajo este enfoque supone, entre otros roles, asumirse como facilitador y guía (SEP, Guía para el maestro, 2011, pág. 31).

Por su parte lo que plantea el plan 2017 a lo antes mencionado es en relación al mismo sentido, dejar de ser instructor o transmisor del conocimiento y ser “como mediador más que instructor” (SEP, 2017. P.123) Ambos planes coinciden en recomendar a los docentes dejar de ser unos transmisores del conocimiento para ser mediador, facilitador o guía.

De esta manera se puede pensar que la función que ha venido desempeñando el docente ha sido igual, deriva del desarrollo de las actividades que se implementan dentro y fuera del aula educativa y que sólo han cambiado algunos nombres. En algunos casos no se da mayor relevancia a los nuevos planes y programas, para algunos docentes no cobra mayor importancia, más bien esperan que se propongan cambios verdaderamente diferentes. “Yo siento que no ha habido ni un cambio realmente novedoso” (MLRVE2080419-6).

¿Qué se espera de la función docente en las reformas educativas? Se espera un cambio verdaderamente transformador, un cambio que responda a esos nuevos retos que se presentan en este sistema, una innovación disruptiva, que genere tajantemente en todo el contexto educativo un cambio significativo, algo que dé un giro en el proceso de enseñanza y aprendizaje, que logre conmover a todos los actores y los guíe a un verdadero cambio educativo. En este sentido se puede considerar la innovación en el sistema educativo como.

Una serie de intervenciones, decisiones y procesos, con cierto grado de intencionalidad y sistematización, que tratan de modificar actitudes, ideas, culturas, contenidos, modelos y prácticas pedagógicas. Y, a su vez, de introducir, en una línea renovadora, nuevos proyectos y programas, materiales curriculares, estrategias de enseñanza y aprendizaje, modelos

didácticos y otra forma de organizar y gestionar currículum, el centro y la dinámica del aula (Carbonell,200, p.4).

Es decir se piensa en esa manera de intervenir de forma sistemática, planificada con un cierto grado de intencionalidad para tratar de finalizar con un tradicionalismo en los espacios escolares, transformarlos, mejorar a través de las últimas innovaciones los proyectos, programas, materiales, con el único deseo de contribuir a la mejora educativa, se puede decir que el sistema corre con ciertas ventajas en su aplicación, pero cuenta también con ciertas trabas que se generan dentro y fuera del sistema, mediada por lo político, la ideología del sistema, así como los problemas económicos que cuartan de cierta manera el proceso o se interponen algunos factores que dificultan o desvirtúan la posibilidad de ser promovida y aplicada.

Existe otra visión de lo que se plantea en cuestión pedagógica, “Yo siento que no, que todas es con la finalidad de guiar, de proveer al niño de, pues de conocimientos, de sus habilidades, de desarrollar todo eso” (MLRVE5110419-7).

Ser un guía educativo implica conducir el aprendizaje hacia un desarrollo de habilidades, competencias y destrezas que les permita a los alumnos una actitud responsable en la búsqueda y selección de la información, que pueda tomar ciertas decisiones que le permitan resolver las situaciones diarias en la vida, en tanto el docente guíe el trabajo más a enseñar a aprender que transmitir la información, de modo que el alumno desarrolle la capacidad para asumir actitudes necesarias y adquiera de manera progresiva el conocimiento.

Las estrategias y actividades que el docente proponga serán para promover en él una movilidad de saberes que le permitan ser selectivo y apropiarse del conocimiento, este a su vez será centrado en el alumno, esto permite reconocer que la enseñanza logra romper con ese tradicionalismo común que solía tener el profesor, ya que el profesor como figura clave en este proceso deja de ser el transmisor del conocimiento, experto verbalista durante la clase, un docente que todo lo conoce o sabe, no tiene deseo de cambiar su forma de trabajo, sus imposiciones siguen siendo las únicas. En consecuencia, el rol del alumno era como un verdadero receptor y reproductor del conocimiento o de cierta forma memorístico,

es decir, sólo se planteaba el contenido sin saber si existía una reflexión, por tanto, no se sabía si el aprendizaje era verdaderamente significativo, los alumnos debían mecanizar los procesos, brindar resultado a base de memorizar.

En cambio, a partir del plan y programa de 1993 propone dejar atrás el sistema de enseñanza tradicional, en tanto que el plan y programa de estudio 2011 propone movilizar saberes a través de las tareas y actividades que debe realizar el docente, revisando y corrigiendo cuando lo considere necesario con la finalidad de promover el aprendizaje en cada uno de los campos de formación académica, tomando como ejemplo el lenguaje escrito, supone a un docente facilitador y guía.

El docente facilitador del aprendizaje en muchas ocasiones se puede confundir con un profesor poco exigente, con un cierto nivel de indisciplina, por la forma de trabajar se considera de poco carácter, o bien se puede decir también que es el que proporciona el conocimiento, pero a ciencia cierta lo más correcto es que sea el maestro quien lleva al alumno a potenciar un nivel de desarrollo máximo, implica una idea de ser un guía o conductor del aprendizaje. Ante ello, debe plantear diversas interrogantes metacognitivas, diseñar actividades que promuevan sus saberes, que puedan trabajar en colaborativo para intercambiar opiniones e ideas para contribuir al aprendizaje del otro y de sí mismo.

En esta lógica los planes y programas vigentes tanto el 2011, como el 2017 indican que la labor docente radica principalmente en ejercer su función al promover el aprendizaje entre el conocimiento y el alumno, a diferencia de imponer, deje proponer a los alumnos, tratar por medio de diferentes procesos las posibles soluciones, dar la oportunidad de contrastar información, todo ello creado en un ambiente propicio.

Esta manera de concebir el ambiente y las comunidades de aprendizaje revaloriza la función del docente, quien lejos de ser únicamente un transmisor del conocimiento, es un profesional capaz de guiar y participar activamente en la comprensión de todos los estudiantes, sus motivaciones, intereses, y formas de aprender. (SEP,2017, p. 86)

La función docente se ha ido desvalorizando a través del tiempo, en décadas pasadas era fundamental, en las comunidades fueron un instrumento indispensable para la alfabetización reconociéndolos como los agentes primordiales del conocimiento, eran respetados incluso más que las mismas autoridades locales, con el paso de los años se llegó a una consolidación institucional, posteriormente se fueron acumulando una serie de acontecimientos que propiciaron una degradación progresiva de la imagen. En el plan y programa de estudio 2017 se propone revalorizar la función docente tomando en cuenta el ambiente y las comunidades de aprendizaje.

De acuerdo con Davini “el ambiente es, también, parte del sistema, regula el desarrollo de las actividades e influye en buena medida en los resultados” (Davini, 2008, p.22) En este sentido el docente media su intervención al crear un ambiente de aprendizaje propiciando un buen desarrollo de actividades reguladas por la comunicación e interacción, espera obtener óptimos resultados, todo indica un cambio de práctica, que deje atrás el tradicionalismo y modifique su actividad.

Centrar su atención en la actividad cognitiva, guíe el conocimiento en el ambiente natural del alumno mediante la socialización con los docentes, compañeros y agentes externos que lo rodean, para ello el docente pone énfasis en la observación para reconocer el estilo y ritmo de aprendizaje del alumno, toma en cuenta los saberes previos a modo de promover estrategias y técnicas acorde a las necesidades inmediatas.

Algunos maestros piensan que existen cambios en la reforma educativa del 2017 en relación a la función docente, “ahora pues muy grande el cambio de los maestros, pues es este, dirigir nada más, hacer que los niños se desenvuelvan, porque, es muy diferente estar en un aula a desenvolverse en la calle, en la vida propia” (MLRVE3090419-6).

Se aprecia que ha identificado en esta reforma educativa cambios con respecto a la función que ejerce, dejar de ser el protagonista principal, líder del conocimiento dentro del aula de clase, para ser el que dirige el aprendizaje, brindarle al alumno posibilidades necesarias para que de manera objetiva pueda dar solución a las estrategias y planteamientos presentados, sepa desenvolverse en cualquier medio,

tome decisiones en algún momento dado de su vida, considerar que lo que aprende en las aulas les sirve de base para aplicarla en la vida propia. Para poder brindar al alumno esas posibilidades debe estar a la vanguardia, poseer un gran dominio de contenidos, así como una comprensión profunda para buscar la manera en que puedan ser vinculados con la vida cotidiana del alumno, en esta lógica el plan y programa plantea.

Promover aprendizaje situados, en función de la actividad, el contexto y la cultura en la que se produce; en grupos heterogéneos, el aprendizaje es mediado por las diversas perspectivas de los participantes y, por lo tanto, la interacción social es un factor determinante a tener en cuenta. La enseñanza que promueve un aprendizaje situado se centra en prácticas educativas auténticas, las cuales deben ser reales, relevantes y significativas para la vida cotidiana, de los estudiantes (SEP.2017, p.618).

El plan y programa de estudio 2017 pone de manifiesto un aprendizaje situado según el contexto y cultura del alumno, para que esto se logre la función del docente es indispensable para dirigir y propiciar un ambiente que permita la interacción entre pares, en esta dirección se propone realizar “situaciones prácticas que problematicen la realidad y el contexto” (Davini, 2008, p.179) es decir, que los alumnos tomen de su propio entorno situaciones que les permitan ver la realidad, partir de ahí para problematizar y encontrar resultados prácticos a lo que se plantea sin alejarse de su realidad, con el objetivo de tener elementos necesarios que le permitan al alumno resolver problemas de la vida cotidiana para estar activo en la sociedad. En ese mismo sentido se advierte que en efecto, existen cambios en esta nueva reforma educativa.

El papel docente siento como que este, tuvo un cambio, porque era como más este, como que llevaba uno más de la mano a los niños ¿no? este, bueno si le daba a uno más la... al final de cuentas se logra en ellos que sean reflexivos y autónomos, pero que sea uno más dado a estar con ellos, más de acompañamiento (MLRVE4100419-4).

Lo expresado por el informante, refiere a un cambio en la reforma educativa con respecto a su función, “llevar de la mano al niño” en el aprendizaje, es ir guiando el

proceso para saber cómo se pueden resolver los problemas, comunicar y dialogar con los demás, mostrarles el camino que deberá ir recorriendo, es decir, dejarlos que aprendan a resolver las situaciones que se les presentan en la vida diaria.

Cabe resaltar que se espera contar con alumnos críticos en clase, que argumenten y reflexionen, sin duda suelen ser grandes desafíos que se logran mediante el acompañamiento docente. Además de ser el tercer principio pedagógico establecido en el plan y programa de estudio 2017.

El aprendizaje efectivo requiere de acompañamiento tanto del maestro como de otros estudiantes. Directores, profesores, bibliotecarios, padres, tutores además de otros involucrados en formación de estudiantes, genera actividades didácticas, aportan ambientes y espacios socioculturales propicios para el desarrollo económico e intelectual del estudiante. (...) antes de remover el acompañamiento, el profesor se asegura de la solidez de los aprendizajes (SEP. 2017, p.115).

Llevar un acompañamiento educativo es tener cierta responsabilidad en el aprendizaje del alumno, no sólo es el docente o el directivo involucrados si no, los diversos actores que componen el ambiente educativo, ya que el alumno es receptivo y aprende en todo momento, en tanto el equipo de trabajo que integra la comunidad escolar, maestros bibliotecarios, aula de medios, de la segunda lengua inglés, así como los propios padres de familia, contribuyen en el acompañamiento del aprendizaje.

Otro elemento importante del acompañamiento está dirigido por sus propios compañeros que al interactuar entre ellos se comprenden, comparten inquietudes y disipan sus propias dudas, debido a que están insertos en este mundo acelerado, cambiante, donde cada día surgen nuevos temas que tratar, continúan activos en la sociedad, van penetrando poco a poco dejándose llevar por las novedades que imperan, por lo tanto como educadores corresponde acompañar a los alumnos para un verdadero cambio asegurándose que exista una solidez en el aprendizaje.

Siguiendo con la lógica de los cambios en los planes y programas de estudio se piensa que no favorecen al docente porque existe un factor tiempo y demasiada carga administrativa, así refiere un informante.

La diferencia muy detallada es que el docente se ha tenido que desempeñar mucho de manera administrativa, antes usábamos nuestro plan y programa igual que ahora, pero, en este nuevo plan y programas manejamos muchos, muchos, muchos parámetros administrativos en donde los tiempos los tenemos que agilizar de manera... de una manera que no nos quite tiempo trabajar con los alumnos por estar haciendo también el trabajo administrativo (MLRVE9020519-5).

Se considera que los nuevos planes están cargados de documentos y papeles que llenar, existe una gran carga administrativa, esta situación genera malestar docente ya que resta tiempo para guiar al alumno en su desarrollo, en la aplicación de estrategias o actividades para su aprendizaje. El cumplimiento administrativo disminuye tiempo y energía sin embargo busca la forma de cumplir en ese aspecto ya que es parte de la actividad que se plantea.

La elevada carga administrativa satura sus tiempos aun cuando en la actualidad se han implementado las plataformas digitales para registrar información y calificaciones de los estudiantes que de alguna manera resulta clave para el monitoreo de su trayectoria educativa, pero entregar esa misma información en físico y subir a plataforma digital representa emplear tiempo, de alguna manera facilita para algunos el trabajo, para otros es aún un problema mayor porque la falta de formación digital es una barrera que genera grandes desafíos, el tiempo que emplean para cumplir con las exigencias burocráticas lo desaprovechan para cumplir con las labores pedagógicas.

A todo esto, se suman documentos internos que la organización escolar establecen y es una obligación cumplir entendiéndolas como exigencias (trámites, registros, inventarios, informes, etc.). Algunos documentos oficiales por mencionar son; la cartilla de evaluación, en lo que corresponde al área de formación académica se registran calificaciones en el ciclo escolar 2018-2019 de dos formas, una con escala numérica, otra con niveles de desempeño de manera bimestral y al cierre del ciclo escolar, llenado de fichas descriptivas individuales y grupales -esta última al finalizar el ciclo escolar- mediante una análisis de Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas (FODA), examen de valoración interna de carácter formativo, Sistema

de Alerta Temprana (SISAT), avances mensuales de aprendizaje en base a metas establecidas en Consejo Técnico, (CT) planificaciones, datos estadísticos. No obstante, la Ley General de Educación, en su artículo 22 indica.

Las autoridades educativas, en sus respectivas competencias, revisarán paralelamente las disposiciones, los trámites y procedimientos, con objeto de simplificarlos, de reducir la carga administrativa de los maestros, de alcanzar más horas efectivas de clase y, en general, de lograr la prestación del servicio educativo con mayor pertinencia, calidad y eficiencia (Ley General de Educación p.13).

Lo inscrito en la ley General de Educación, declara que las autoridades educativas serán las encargadas de valorar las disposiciones con el objetivo de reducir esa carga administrativa que se les delega a los docentes de manera que no afecte el tiempo estimado para las clases efectivas, sin embargo tal parece que los docentes no sienten un desahogo administrativo sino por el contrario, de manera que, esa tarea no se puede abandonar, es obligación del docente cumplir y entregar puntualmente con lo requerido, de lo contrario, en algunos casos se ponen en evidencia dentro de las oficinas de los directivos ya que usan en una tabla de registro como método de control, exhibiendo a los docentes incumplidos, algunos no son partidarios de que se les evidencie, tratan de cubrir esas demandas administrativas.

Cosa contraria a lo que expresa el propio plan y programa de estudio “entre los principales aciertos se señalaron la instrucción de un enfoque humanista; la selección de aprendizajes clave; el énfasis en las habilidades socioemocionales; la descarga administrativa; y el planteamiento de una nueva gobernanza” (SEP. 2017, p.17).

Lo cierto es que en los centros escolares primordialmente la descarga administrativa sólo se ha mencionado, pero no se ha podido cumplir, en el plan y programa de estudio menciona que los docentes deben cumplir con las demandas tanto administrativas como pedagógicas, en tanto que algunos docentes se llevan las tareas a casa, ocupan los recesos escolares para avanzar, otros ponen trabajo rutinario en cuadernos para trabajar a la par de los alumnos y ser puntuales en los requerimientos institucionales, principalmente con las cargas administrativas.

Algunos docentes se encuentran ante una constante entre dos funciones y le dan prioridad a lo inmediato, por lo tanto, su rendimiento laboral en el aula con frecuencia se ve afectado, el docente no encuentra un equilibrio entre lo que le demanda su trabajo con sus capacidades y condiciones reales, se podría decir que tiene una reacción individual del trabajador ante una situación relacionada con su trabajo.

En otro sentido se habla del trabajo en equipo y los valores que complementan a la función docente, “yo siento que ese plan lo están haciendo más para trabajar en equipo, pero también se ha perdido otra cosa del otro plan, los valores” (MLRVE10060519-9).

Trabajar en equipo promueve socialización, movilización y aprendizaje, en este sentido trabajar de manera conjunta ayuda a aprender de los demás a compartir y ser copartícipe de una situación dialógica que permite desenvolverse con mayor seguridad, la interacción permite activar sus procesos mentales, razonar, pensar críticamente favorece la colaboración, la idea es que entre alumnos se apoyen unos a otros sean empáticos, aprendan a escuchar, mejorar sus relaciones sociales y aprendan a resolver los problemas de la vida cotidiana.

Por su parte los valores son guías del ser humano que va obteniendo a lo largo de su vida las cuales permiten orientar su conducta y formar una personalidad única, estos valores se aprenden a medida que se va viviendo y por primera instancia en la casa, la familia que es donde se dan las primeras relaciones que se tienen, donde se establecen normas, conductas y valores que al practicarlos es como se va aprendiendo a convivir, no sólo en ámbito familiar sino en lo social, es decir estos principios de valor son los que acompañarán toda la vida. En ámbito educativo contribuyen a valorar la educación moral.

En los planes y programas de estudio se inscribe es aparte axiológica⁷ en todas las asignaturas, las cuales son deseables para el bienestar y la adquisición del conocimiento, los valores resultan ser fundamentales en la vida social, son parte de

⁷ la axiología se encarga de estudiar los valores: su naturaleza, los juicios que se desarrollan a partir de ellos. (Larousse, 2006)

lo que integra el sistema cultural y que de alguna manera influye en su comportamiento. Dicho así entonces diré que lo que refiere el informante de la pérdida de valores⁸ en relación a lo que plantea el plan de estudio 2017, pero es cuestión de ponerle una mirada específicamente en los campos de formación académica al cual está adscrito Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social del cual se desprenden seis asignaturas entre ellas está la asignatura de Formación Cívica y Ética que en el quinto propósito indica.

Establecer relaciones interpersonales basadas en la cultura de la paz en el contexto personal, social y político para afrontar conflictos de manera justa y no violenta, mediante el respeto a la dignidad de la persona y habilidades como el diálogo, la cooperación y la negociación (SEP. Aprendizaje Clave; 2017, p. 438).

Se promueven relaciones interpersonales, respeto, convivencia escolar, ejemplos de actitudes, etc. que en todo momento en cualquier espacio y asignatura se deben implementar para favorecer el ambiente de aprendizaje, sin embargo cuando el informante refiere que se han “perdido de valores” me hace pensar que se refiere a la crisis de nuestros tiempos, que se asocia a la familia y los denominados cambios globales de la sociedad, lo cual representa un cambio en la interpretación de valores que como base para el accionar del ser humano se ven confusos y se considera más a la comodidad, la moda, los beneficios que las clases dominantes imponen son los que en su momento tienen prioridad al igual que la pobreza, la carencia de trabajo, el aumento de la violencia delictiva, la difusión incontrolada de mensajes violentos en algunos medios masivos de comunicación, la vulnerabilidad de los niños, de los adolescentes y de los jóvenes, así como la desigualdad, son algunos factores que repercuten para las malas acciones o las actitudes negativas que realizan algunos alumnos en el espacio áulico.

En consecuencia, los docentes se ven cada vez más involucrados en diferentes conflictos que estallan dentro de su aula educativa, la falta de valores que no se han perpetuado son signo de que los alumnos de hoy en día carecen de una verdadera

⁸ “Yo siento que se perdieron demasiados valores (..) porque ya las sociedades son muy diferentes”
(MLRVE1006519-10)

consideración a partir de lo que viven a diario, se ha demostrado esa debilidad de lazos entre la comunidad educativa, alumno y padres de familia.

La función del docente será entonces guiar y formar a los alumnos en valores para desarrollar la capacidad, su competencia para ir construyendo su propio proyecto personal de vida, que sepa aprovechar las oportunidades de aprender de sí mismo y de los demás sin usar la violencia, ejerciendo sus derechos y tener un autocrecimiento. Conviene entonces que el docente esté atento en los cambios que se proponen en planes y programas.

Eh... pues sí, de hecho, si ha habido algunos cambios en ella y ha sido un poco complicado por la cuestión de que ya estamos con alguna situación que se refiere a la reforma nos vamos a otra y pues nos resulta complicado porque ya estamos como que agarrando la confianza o conociendo más de esa reforma, nos vamos a otra y son algunos cambios que pues de alguna manera, yo creo que todos nos dejan algo bueno, pero, estamos hora sí que este, pues a lo que venga (MLRVE8290419-3).

Lo que refiere el informante respecto a los cambios que resultan del tránsito de una reforma a otra, surgen a raíz de comprender y analizar poco a poco lo que contiene y debe enfrentar el docente, “al igual que los alumnos los educadores no son recipientes en los que verter los contenidos, el aprendizaje no se realiza por osmosis. Para cambiar las creencias y las prácticas hay que trabajar mucho” (Hargreaves,2001, p.201). Para conocer planes, programas de estudio y realizar la función docente, requiere de disposición y compromiso, aplicar las propuestas no radica en que, de la noche a la mañana se puedan emplear, además de que los docentes se encuentran en una transición entre lo nuevo que no termina de nacer y lo viejo que no termina de morir.

Si bien es cierto que los docentes reciben orientaciones pedagógicas, las cuales se dan de manera expés, es decir en corto tiempo y de manera muy rápida, la información que se recibe de forma oficial siempre fluye en cascada, de la jefatura de sector a los supervisores y asesores técnicos pedagógicos (ATP) pertenecientes a las zonas escolares, y de las zonas escolares a los directivos que a su vez lo transmiten a los grupos de profesores, en algunas ocasiones la información no queda

tan clara o el tiempo no es suficiente, no queda más que revisar de manera personal los materiales para clarificar algunas dudas, por supuesto eso requiere de tiempo.

No todos los docentes tienen la mejor disposición de revisar de manera exhaustiva los nuevos materiales, algunos llevan a efecto una revisión ligera y genera dudas que si bien no son clarificadas quedan vacíos, por eso cuando apenas se va terminando de conocer un material, en seguida llega otro y lleva tiempo analizarlo, es así que aplicar y dar resultados suelen ser a largo plazo. Según Hargreaves “Los nuevos objetivos como el nuevo currículum y los nuevos métodos de evaluación ponen un cambio para los educadores. Los cambios raramente se producen de manera inmediata, y algunos de ellos son tremendamente difíciles de conseguir” (Hargreaves, 2001, p.199).

Pasan largos periodos de tiempo en que algunos docentes puedan terminar de revisar los materiales e implementar los cambios, algunos con sus temores o inseguridades de que realmente funcionen las nuevas estrategias o métodos, no se atreven a cambiar radicalmente, todo lleva un cierto proceso de cambio. “Los educadores necesitan oportunidades para poder, observar ejemplos, experimentar, formarse, ser asesorados personalmente, practicar y aprender de sus errores para desarrollar las nuevas destrezas y convertirlas en una parte más del ejercicio de su docencia” (Hargreaves, 2001, p. 200).

Sin embargo, la política educativa no valora esos procesos y si a eso le añadimos que cada seis años en México entra una nueva gobernanza con nuevas perspectivas tanto políticas como económicas y sociales que influyen para implementar nuevos cambios, entonces los docentes están a expensas de los cambios que se proponen. “Pues no nos queda de otra más que adaptarlas, ponerlas en práctica, prepararnos en su momento para, pues ponerlas a trabajar porque, cada sexenio hay cambios y tenemos que entrarle” (MLRVE6120419-).

Cuando ya se ha oficializado el currículum, es obligación de los docentes conocerlo, aplicarlo y adaptarlo al contexto de los alumnos, “suscribirse a una innovación o reforma es bastante simple. Desarrollarla, apoyarla y sostenerla es algo mucho más complejo” (Hargreaves, 2001, p.199). En efecto no se trata solamente de aceptar una reforma o recibir un cambio, sino en saber cómo ese cambio se irá desarrollando, pero sobre todo mantener activa esa nueva propuesta.

Ante tales circunstancias se requiere de un docente que como anteriormente se dijo, esté en constante formación, suficientemente preparado ya sea con ayuda de expertos o de manera autónoma, pero siempre con la finalidad de conocer a ciencia cierta los cambios que se plantean. “Quienes diseñan y administran la política educativa a menudo infravaloran, pasan por alto o se olvidan de las dificultades de la implementación del cambio” (Hargreaves; 200, p.199). Es decir que cuando el Estado plantea los diversos cambios no se consideran las dificultades que puedan surgir sobre la marcha, simplemente se da a conocer y es obligación del docente cumplir con su trabajo, es decir “ponerlas a trabajar” en relación a un saber hacer práctico.

Se trata del dominio de un conjunto de habilidades relacionadas con el proceso de enseñanza y aprendizaje: conocimientos, metodologías, procedimientos y recursos que le permitan al profesorado gestionar la organización y la convivencia en el aula; organizar el currículo con las pertinentes adaptaciones a la diversidad del alumnado (Carbonell, 2008, p. 116).

En este sentido se aprecia una realidad efectiva al cumplir la función que le corresponde al docente, poner en práctica la nueva modalidad, utilizando sus recursos pedagógicos que le permitan emplear habilidades y destrezas para resolver el proceso por el que atraviesa mediante su sentido intelectual y profesional.

Cada sexenio se define por un cambio de ideas, propuestas, tiempos, horarios, estructuras, que responden a cierta política educativa que caracteriza su gobernanza, es propio comentar que la función del docente es fundamental en el que hacer educativo.

La principal función del docente es contribuir con sus capacidades y su experiencia a la construcción de ambientes que propicien el logro de los aprendizajes esperados por parte de los estudiantes y una convivencia armónica entre todos los miembros de la comunidad escolar, en ello reside su esencia (SEP. 2017, p. 114).

La esencia radica en el saber hacer, que es esa manera que a pesar de reconocer que existe una gran evolución, se continúan con prácticas constantes que de acuerdo al medio y la experiencia permiten tener un valor formativo.

2.2 El docente tiene que ser un guía

Desde el ámbito social se puede apreciar como el ser humano ha pasado por diversos procesos para internarse en la vida cotidiana, cierto es que el niño al momento de ingresar al mundo escolar lleva ya nociones de las posiciones que debe enfrentar al pertenecer a un grupo educativo.

Reconoce que, al estar inmerso en un grupo de clase, existe un docente que estará durante el ciclo escolar frente al grupo y será el responsable directo de atender a todos los integrantes, que va a convivir con más niños de su misma edad y que podrá de alguna manera compartir el espacio áulico durante un largo tiempo.

El docente por su parte asume su responsabilidad de estar frente a un grupo de alumnos que esperan ser atendidos, la función que le corresponde realizar está implícita en los documentos rectores como son; los planes y programas de estudios, que son los que le sirven de guía durante el ciclo escolar para promover el aprendizaje del alumno.

El docente “tiene que ser un guía y un, este... prácticamente ¡no mediador! Yo creo que sería, nada más eh... guía ...en el sentido de rescatar los saberes previos y encaminarlos hacia los aprendizajes esperados” (MLRV1030419-2).

Las mentes de los niños nunca arriban al aula educativa en cero, siempre traen consigo algunas construcciones personales que han elaborado del mundo inmediato que los rodea, ya sea experiencias con objetos, personas, lugares, contextos sociales familiares, en este caso de la propia escuela, cuando ya cursaron preescolar, aun cuando algunos conocimientos previos que construyen no tienen una validez científica, pueden ser teóricamente erróneos, algunas veces suelen ser espontáneos otros estables y de carácter implícito, lo ideal es que el docente sepa aprovechar el bagaje de conocimientos que posee el alumno, con la finalidad de guiarlo, orientarlo, permitiéndole buscar, indagar a manera de que construya su

conocimiento para ello el docente procura generar un ambiente propicio de aprendizaje y guía el inicio, desarrollo y cierre de las actividades.

Rescatar los saberes previos del estudiante es el segundo punto de los principios pedagógicos de la labor docente.

El docente reconoce que el estudiante no llega al aula en “blanco” y que para aprender requiere “conectar” los nuevos aprendizajes con los que ya sabe, adquirido a través de su experiencia (...) Los procesos de enseñanza se anclan en los conocimientos previos de los estudiantes reconociendo que dichos conocimientos no son necesariamente iguales para todos, por ello el docente promueve que el estudiante exprese sus conceptos y propuestas, comparte del proceso de aprendizaje; así conoce las habilidades del estudiante para usarlas como punto de partida en el diseño de la clase (SEP, 2017, p.87).

Al planificar las actividades escolares el docente toma como referencia un punto de partida que son los saberes previos de los alumnos, el objetivo es movilizar sus saberes previos para conectar los aprendizajes que se van desarrollando en cada clase con los que ya poseen, esto permite al alumno construir su conocimiento, es necesario que el docente sepa guiar el proceso propiciando un ambiente de socialización.

En consecuencia, guiar los conocimientos previos para que el alumno tenga oportunidad de indagar, buscar, comparar la nueva información, potencie sus habilidades y ponga en juego los conocimientos anteriores, a partir de ahí interprete los nuevos aprendizajes y se apropie de ellos. “Ser guía de los chicos, el proveedor de conocimientos, el dejarlos que ellos, sean libres, que sean autodidactas” (MLRV E110419-3).

El docente guía permite que el alumno adquiera una gran autonomía⁹ y libertad,

⁹Autonomía es “capacidad de la persona de tomar decisiones y buscar el bien para sí mismo y para los demás. También implica responsabilizarse del aprendizaje y la conducta ética propios, desarrollar estrategias de aprendizaje y distinguir los principios de convivencia pertinentes para cada situación más allá del ambiente escolar. Uno de los objetivos primordiales de la educación es que los docentes generen oportunidades de aprendizaje para que los estudiantes alcancen un desarrollo autónomo (SEP., 2017, p. 656)

esto enfocado a su desarrollo interno, cuando el alumno consigue adquirir conocimientos de manera libre, a través de la lectura, la investigación, la observación, la exploración, encuentra nuevos caminos que le permiten dar respuestas a sus preguntas, se vuelve responsable de su aprendizaje y no depende de alguien para realizarlo, en sí, se trata de un aprender a aprender.

Ese aprendizaje que él adquiere logra resolver sus inquietudes y al mismo tiempo se prepara para la vida desarrollando sus habilidades que le permitirán desenvolverse ante cualquier situación que se le presente.

Pocos son los niños que logran ser autodidactas, se pueden distinguir por sus inquietudes y curiosidades, no se sienten satisfechos con lo que conocen de manera inmediata, indagan, reflexionan, buscan, por su parte el profesor se siente satisfecho de ser el que guía su conocimiento y pueda direccionar su aprendizaje en favor del educando.

La responsabilidad de ser un docente que sepa guiar al alumno en primera instancia es una capacidad que tiene para establecer una relación constructiva, de respeto, de modo que el docente a su vez domine y sepa los temas sobre los cuales se trabajan estableciendo un diálogo para confirmar el aprendizaje y oriente al alumno en este proceso.

Que sepas orientar al alumno ¿no? que puedas ayudarlo a que sea capaz de desenvolverse, como un ser social, porque ya no es que tú estés dando el conocimiento, sino que lo ayudes a reflexionar y a construir su propio aprendizaje (MLRVE2080419-4).

La función docente permite orientar al alumno, en este sentido es saberle dar continuidad al aprendizaje mediante actividades didácticas que contribuyan a su formación orientando el desarrollo de habilidades y destrezas que permitan al alumno la convivencia, que sea capaz de compartir, dialogar, de unir vínculos que le permitan escuchar y que lo escuchen, en sí, que sepa desenvolverse, involucrarse con otros como parte de la vida diaria, que sepa controlar las emociones para conectarse, empatizar con los demás, trabajar de manera armoniosa donde quiera que esté.

Hoy en día el docente no es el transmisor del conocimiento, queda atrás el alumno receptor que de manera mecánica o memorística reproducía lo aprendido, el enfoque rígido y restrictivo que hace algunas décadas se planteaba, no daba pauta al docente ni al alumno socializar de manera activa y participativa, ni permitía que los alumnos fueran en busca de un aprendizaje que realmente fuera significativo para él, en la actualidad las exigencias de los contextos son completamente diferentes las necesidades de los alumnos necesitan ser escuchadas y tomadas en cuenta, es permitirle al alumno que proponga sus dudas, se equivoquen, investiguen, participen para promover un aprendizaje.

Corresponde al docente crear en su aula una atmósfera que exhorte a todos a reflexionar sobre sus propios procesos que le permitan satisfacer sus necesidades a construir su propio conocimiento y no solamente a imitar todo lo que él dice o hace, por el contrario hoy en día el profesor orienta y guía al alumno para arribar a un conocimiento nuevo, a la construcción del propio aprendizaje que le servirá para la vida.

En palabras de otro informante se puede apreciar que para ejercer la función docente se deja de lado el papel de protagonista de la enseñanza para convertirse en un acompañante.

Nuestro papel es como un acompañante, como una parte, más de los niños, no tanto como que el titular, el que sabe, el que da, el que tiene la razón, sino, que este eh... somos como que el parte aguas para que los niños vayan creando sus propios conocimientos, para que ellos este, bueno como darles pistas, para que ellos vayan siendo autónomos, reflexivos, ellos mismos, pues sí, crean su conocimiento, desarrollen sus habilidades, sus competencias (MLRVE4100419-4).

El papel docente no sólo es brindar información, también es ser un acompañante del alumno para la adquisición del conocimiento, en la actualidad se pretende que las actividades de aprendizaje se orienten para su desarrollo, observen el trabajo del alumno para dirigir, aprovechar sus errores, aclarar dudas de contenidos mediante oportunas orientaciones, acompañar al alumno en el recorrido de las estrategias implementadas, observar determinadas formas de actuar del alumno

cómo recuperar la información y cómo lograr una reflexión. para construir su conocimiento.

Acompañar el aprendizaje significa apoyar al crecimiento del alumno, sentirse como un elemento más de la clase, hacer sentir a los niños que están con ellos, no como el docente que está al frente del aula, el que todo lo sabe, el que no se equivoca y tiene siempre la razón, sino el que acompaña el proceso permitiendo que sean los propios alumnos quienes poco a poco vayan descubriendo y construyendo su propio conocimiento.

Promover y orientar el trabajo no solo individual, si no de manera grupal, propiciando la participación, diálogo, interacción, lograr un contraste en su forma de pensar con las de los demás, incentivar al desarrollo del pensamiento crítico, fomentando la solidaridad y el respeto a la vez que evita el trabajo en solitario y el aislamiento.

Este plan y programa Aprendizajes Clave 2017 plantea que los profesores deberán hacer partícipes a los alumnos dándoles la oportunidad de elegir entre diferentes actividades y tareas, enfocadas a diversos niveles de entendimiento, hacer que compartan, escuchen, complementen su formación con la participación de los actores que integran el espacio escolar, como se mencionó en el apartado anterior, todos los elementos que componen ambiente educativo contribuirán en el proceso, en este caso los docentes bibliotecarios, aula de medios, elementos de psicología, lenguaje, trabajo social y maestra de aprendizaje que conforman la Unidades de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER). Todos son partícipes en el desarrollo de sus competencias¹⁰ y contribuyen a la formación del alumno.

A diferencia de esto también se piensa que la función continúa siendo similar a lo que anteriormente se ha trabajado.

¹⁰ una competencia según el plan y programa de estudio 2011” es la capacidad de responder a diferentes situaciones, e implica un saber hacer (habilidades) con saber (conocimiento), así como la valoración de las consecuencias de ese hacer (valores y actitudes). (SEP. 2011, pág.33).

La función sigue siendo muy similar a la pasada ya que los maestros nos seguimos desempeñando con las mismas capacitaciones, plan y programas, con esa vinculación de padres de familia, alumnos maestros, seguimos trabajando el día, también llegamos a tener actividades fuera de lo académico donde tenemos sí que, de alguna manera, improvisar estrategias para que los alumnos puedan aprender (MLRVE9020519-2).

Al implementar los nuevos planes y programas de estudio 2017 Aprendizajes clave Para la Educación Integral, como ya se mencionó anteriormente en relación a la organización para el ciclo escolar 2018-2019 primero y segundo de primaria, se implementaron nuevos libros de texto gratuito, el plan y programa de estudio 2011 continúa en función, a partir de tercero, cuarto, quinto y sexto con los mismos libros de texto. Eso me hace pensar que el informante continúa utilizando las mismas estrategias, actividades, mismos libros de texto gratuito, capacitaciones y planes y programas, por consiguiente, su función no ha dado un gran giro, considera necesaria la participación tripartita padres, alumnos y maestro algo fundamental que favorece la formación del alumno.

Improvisar actividades en algún momento dado para favorecer el aprendizaje, en efecto suelen existir momentos de suma importancia en los que los alumnos sean participes de una situación real en una planificación flexible en las actividades docentes y no se pueden desaprovechar para tratar temas de relevancia que pueden apoyar o reforzar el aprendizaje, siendo ese el momento preciso en que el maestro le dé direccionalidad u orientación pertinente al tema.

Utilizar este tipo de estrategias da un giro importante a lo que antes se venía implementando en lo que respecta a la función del docente, trabajar de la mano con los alumnos, socializar, permitir que sean ellos quienes puedan proponer, sin embargo para algunos docentes no es de mucho agrado.

En lo personal yo creo que ese tipo de reformas le quito mucho poder al docente, porque antes el docente, bueno yo recuerdo (levanta el dedo índice de la mano derecha) el docente era la imagen que todo mundo ¡respetaba! Eh, o sea desde que entraba a la escuela, los padres de familia, era la persona que respetaban y ahora ¡híjole! para que te respeten como docente,

o sea la verdad está difícil y empezando desde los padres de familia ... aparte de que la sociedad ha cambiado, pero también el gobierno les ha dado poder, para podernos destruir, como docentes, ¡la verdad! (MLRVE10060519-6).

En este sentido para la informante la imagen del profesor querido y respetado por la sociedad ha cambiado, considero que, en las últimas décadas se ha enfrentado con un cambio drástico de la sociedad, existe un detrimento en el respeto a los docentes, en años anteriores el don de mando era más latente, rígido, incluso hasta autoritario, el profesor era quien controlaba el aula educativa y mantenía una disciplina estricta, en pocas palabras era el ser y hacer del docente, o sea esa capacidad de influencia en los alumnos estableciendo cierto diálogo en el aula es “la medida en que los profesores pueden ejercer control sobre la conversación en clase, explicando, corrigiendo, evaluando, redactando”(Michael,1978, pág.169). Este poder es de gran relevancia porque a través de ello el docente ejerce una autoridad fundamentada en su poder, estableciendo una forma de generar aprendizaje.

Entiéndase por “poder docente” cuando existe una posibilidad de que se imponga la voluntad del profesorado en esas relaciones maestro-alumno en las que la libertad del estudiante es muy limitada implicando obediencia y suma disciplina, todo apunta a que “-trabajar por problemas, proyectos, situaciones- basta para provocar tensiones. A menudo, las obligaciones de principio ocultan el temor por perder el control del grupo y de la progresión en el programa si uno adopta pedagogías más activas y cooperativas” (Perrenoud, 2012, pág. 25) es decir que existe un temor por perder el total control de grupo si se emplean nuevas formas de guiar el aprendizaje.

Sin embargo, lo que sustenta un planteamiento en un principio pedagógico el cual explicita.

Desde la perspectiva actual, se requiere renovar el pacto entre los diversos actores, con el fin de promover normas que regulen la convivencia diaria, establezcan vínculos entre los derechos y las responsabilidades, delimiten el ejercicio del poder y la autoridad en la escuela con la participación de la familia. En la escuela, la aplicación de las reglas y normas suelen ser una atribución exclusiva de los docentes y del director, dejando fuera la

oportunidad de involucrar a los estudiantes en la comprensión de su sentido y su compromiso con las mismas (SEP, 2011, p.40).

Alude primordialmente a renovar el pacto entre docentes, padres de familia y alumnos para crear un bienestar, promover una sana convivencia, establecer y delimitar derechos y obligaciones, que ni docentes ni directivos actúan de manera autoritaria, por el contrario, dejar que los alumnos sean quienes reflexionen al momento de involucrarlos en el proceso de aprendizaje con la finalidad de que adquieran un compromiso serio de sus acciones y actúe con sentido de responsabilidad.

En lo que respecta a planes y programas de estudio han inscrito en las leyes disposiciones de orden público que detenta el sistema educativo para el cuidado de los ciudadanos mexicanos, en este caso los niños, niñas y adolescentes.

Quiero pensar que el docente al expresar “el gobierno les ha dado el poder para destruirnos” se hace referencia a la ley de los derechos humanos de las niñas, niños y adolescentes, el cual versa en el capítulo décimo primero del derecho a la educación, artículo 57 en su fracción XVI de manera específica.

Administrar la disciplina escolar de modo compatible con la dignidad humana, impidiendo la imposición de medidas de disciplina que no estén previamente establecidas, sean contrarias a la dignidad humana o atenten contra la vida o la integridad física o mental de niñas, niños y adolescentes (Ley General de Educación, 2014, p.27).

Hace hincapié en la forma de tomar medidas disciplinarias, que el docente pondrá en práctica evitando la imposición, sin afectar al alumno en su dignidad humana e integridad física o mental, con la intención de proteger los derechos de los niños, en este sentido los padres de familia y los niños saben, conocen y piden hacer valer su derecho pero quizá no pongan atención a las obligaciones, ni en los valores como el respeto, amistad, justicia, entre otros, que los padres demandan a la educación, situación que quizá ni ellos mismos fomentan en sus hogares, notablemente en la actualidad todo está cambiando a pasos agigantados, la forma de vida y el contexto ha dado un giro inexplicable y ante esos retos la función del docente tenderá a

desarrollar actitudes como el compromiso, respeto, actitud al servicio y al cambio, aun cuando sienta que los valores no son infundidos por los propios padres. “últimamente, nos han quitado valor, nos han desarmado, no tenemos este, pues el apoyo de nuestras autoridades, este, volver a desempeñar nuestro trabajo como antes” (MLRVE6120419-10).

Se reconoce que los tiempos han cambiado, sienten que se ha perdido presencia del docente en el sistema educativo, el respeto a la función que desempeña se ha sobre pasado y los niños que viven un nuevo tiempo ya no actúan igual que antes, lo mismo que los padres de familia, se percibe que se han vuelto más permisibles, los valores no se inculcan como hasta hace unos años, con energía y obediencia.

Se han sumado las autoridades al modificar y agregar algunas nuevas reformas en beneficio del educando, el docente siente que se ha quedado al descubierto, desprotegidos porque el actuar del alumno hoy en día es producto de las vivencias en casa, en la sociedad, en el mundo tan acelerado, con carencia de afecto y tiempo por parte de los padres, en consecuencia las acciones de los alumnos han cambiado, indiscutiblemente se ha retrocedido en el camino de la convivencia solidaria y el respeto al ser humano.

El docente espera convivir con alumnos comprometidos con las tareas escolares, con el respeto a sí mismo y a los demás, humildes, serviciales, con buena disposición para el trabajo áulico, pero en la actualidad con el mundo en constante transformación el proceder del alumno ha cambiado, el docente encuentra a un alumno con variaciones en su actuar, de la misma manera se ha tenido que adaptar a los nuevos cambios extrañando la forma de trabajar anterior.

Cuando se presentan los cambios referidos lo ideal es adaptarse a la nueva modalidad, sin embargo, no es fácil, todo apunta a una formación continua que permita repensar la función que se ha venido practicando y permitir hacer ajustes necesarios para el buen desempeño docente.

Las propuestas que consideran para el trabajo de los alumnos son distintas, se han tomado algunos contenidos y enfoques didácticos que responden las necesidades tanto locales como nacionales e internacionales, así como el uso de las tecnologías

de la comunicación y la información, son cosas que se han homogeneizado y que las formas de enseñanza constituyen un verdadero reto para el docente.

Quizá para muchos es la resistencia al cambio, porque la manera en que se concibe el ambiente y las comunidades de aprendizaje es diferente, sin embargo, se considera al docente como un profesional capaz de guiar a los alumnos.

Poner en práctica algunas situaciones dadas que hay veces que nos casamos con algunas ideas, con algunas situaciones y es difícil a veces aplicarse, hay situaciones que se dan con esas reformas y creo que todo de alguna manera sirve, pero todas tienen algo positivo (MLRVE8290419-5).

Cuando el docente realiza su función permite poner en práctica ciertas actividades cotidianas que de acuerdo al contexto inmediato da resultado, cuando se plantean tener flexibilidad a los cambios de la nueva propuesta curricular, emplear el tiempo establecido para tratar los contenidos, efectuar las actividades de aprendizaje, dar buenos resultados, es un reto que los docentes afrontan; sin embargo, existen razones que dieron pauta a modificar el sistema anterior lo cual se expresa en el plan y programa de estudio 2017.

La educación básica requiere reformarse porque, según criterios nacionales e internacionales, los aprendizajes de los estudiantes son deficientes y sus prácticas no cumplen con las necesidades de formación de los niños y jóvenes que exige la sociedad actual (...) El currículo tradicionalmente se ha concebido más desde la lógica interna de las asignaturas académicas, sin duda importantes, pero han dejado de lado las necesidades de formación de los educandos, es muy extenso y los estudiantes no profundizan con suficiencia en los temas y por esta razón no desarrollan habilidades cognitivas superiores (SEP, 2017, p.87).

Al respecto los criterios internacionales en la evaluación INEE,¹¹ de los aprendizajes de los estudiantes en resultados 2015 confirma bajos niveles de desempeño, lo cual

¹¹ INEE "En términos generales, los resultados de PLANEA 2015 en primaria confirman los bajos niveles de desempeño del SEN que ya han demostrado ejercicios previos de evaluación (como; EXCALE y ENLACE).(Informe, 2016 p.171)

no cumple con los estándares para la formación de los alumnos, es necesario entonces conocer los estilos de aprendizaje y las necesidades de los estudiantes para modificar las estrategias, además de que se espera que los docentes conozcan a profundidad la nueva propuesta curricular, con el objetivo de ponerla en práctica y obtener buenos resultados, pero cuando dice “es difícil a veces aplicarse” quiero imaginar que no sólo se refiere a cumplir con lo que de manera interna se pide sino, a tener un dominio necesario de contenidos, habilidades, conocimientos, es decir tener una formación continua.

Si se hace un balance de lo que se ha confeccionado en las reformas y mediante una reflexión se consideran los cambios que se han generado, se comprende que existen debilidades en el proceso para alcanzar metas y cumplir con ciertos objetivos siendo necesario entonces fortalecer esas áreas de oportunidad para el logro de lo establecido, se puede pensar entonces que la reformas “tiene algo positivo” y que se tienen que emprender ciertas acciones para conocer a fondo lo que se plantea, principalmente “ una función pegada a lo que es el contexto de los alumnos” (MLRVE7250419-11).

Una forma de guiar a los alumnos es indagar y conocer el contexto tanto interno como externo, el primero referido a los elementos que lo conforman como las características espaciales escolares, biblioteca, sitios web, sala audiovisual, canchas deportivas, pizarrones, mobiliario, características climáticas, servicios con los que cuenta, infraestructura, entre otros, con lo que respecta al contexto externo se hace referencia al entorno familiar, cultural, social y económico de los alumnos, en el que se desenvuelven para tener un amplio criterio y poder dar el primer paso a la planificación de actividades las cuales permiten hacer un vínculo en los materiales, recursos, actividades, estrategias, que se ponen en marcha para poder resolver los problemas a los que se enfrentan los alumnos, plantearles retos de acuerdo a las vivencias que tienen con el fin de poder dar soluciones con mayor significado.

2.3 Principalmente con mucha paciencia

De acuerdo a la real academia española la palabra paciencia significa: “Facultad de saber esperar cuando algo se desea mucho” (Enciclopédico,2000. P.399) se puede decir que es la capacidad de esperar algo con calma, optar por tener una postura tranquila frente a los eventos que se espera ocurran es ese talento para saber esperar con tranquilidad a que pasen las cosas, resistir de manera prolongada, las personas pacientes no desesperan en el momento en que se enfrentan a una situación, por el contrario, saben tomar las cosas con tranquilidad para poder dar un resolutivo.

La palabra paciencia en el terreno educativo es una palabra clave que el docente pone en práctica al dejar que los alumnos se expresen, experimenten, dialoguen, se organicen, comprueben, es decir esperar al momento perfecto para encontrar la respuesta deseada.

Busca de alguna forma utilizar herramientas necesarias para guiar a los estudiantes, identificar en ellos sus cualidades, brindar oportunidades de aprendizaje, procurar ayudarlos a reconocer obstáculos en su propio contexto para poder superarlos, crear ambientes de aprendizaje que le permitan al alumno contribuir con esas capacidades para apropiarse del conocimiento.

La función docente se realiza “Principalmente con mucha paciencia, ser maestro por vocación, el estudio es importante, pero uno ya trae el ser maestro, como dirigirse, como tratar a los alumnos (MLRVE41004209-6).

La tarea del docente es compleja, no es algo que suceda de la noche a la mañana, antes pasa por una etapa de reconocimiento que le permite ir adquiriendo ciertas habilidades para el proceso educativo, una de ellas es realizar su labor con calma, tomarse un tiempo necesario para observar algunas cosas que le permitan contribuir al proceso de aprendizaje del alumno, tener paciencia es mantenerse tranquilo frente a situaciones que suceden de momento en el aula, es decir evita la angustia y el sufrimiento, ya que es una virtud que posee ciertos beneficios positivos para la salud, un docente paciente suele ser más empático, demuestra más generosidad y porta cierta conducta tranquila ante las circunstancias laborales que puedan dibujarse en el espacio áulico.

Se advierte que la paciencia es un aliado perfecto en el acompañamiento educativo, ya que permite un equilibrio interior, tener calma para ver los avances de los alumnos sin llegar al punto de la desesperación en algún momento dado, la paciencia nos hace personas tolerantes, comprensivas, capaces de enfrentar algunos contratiempos, de saber actuar acorde a cada circunstancia, moderar la conducta y las palabras necesarias o prudentes en su momento, es ese saber hacer de la docencia que ya se trae, que es nato para muchos, es una vocación que permite valorar y enfrentar cada paso que se da de manera apasionada que proyecta una actitud motivadora, es adquirir un compromiso consigo mismo y con la sociedad.

El “cómo dirigirse y cómo tratar a los alumnos” es algo que se ha ido experimentando a través del proceso de escolarización, eso permite saber cómo un docente se desenvuelve en el ámbito educativo, quienes se inclinan por la docencia sabe qué función tiene en el aula educativa, eso permite hacer palpable esos pensamientos previos sobre el quehacer educativo, una vez que inicia su formación comienza a conocerse a sí mismo y a identificar lo que la realidad le depara sobre ese verdadero ser docente.

El docente alude a cumplir con su función “Principalmente con mucha paciencia, creo que conforme uno va siendo maestro cada vez uno va adquiriendo experiencia” (MLRVE41004209-6).

Las presiones para conseguir resultados académicos en poco tiempo o a corto plazo puede provocar los primeros síntomas de desesperación o ansiedad, los ritmos y estilo de aprendizaje de los niños son diferentes, algunos necesitan más tiempo y otros menos para hacer las tareas o para aprender lo que se vio en la clase, saber esperar es la mejor manera de actuar frente a ciertas circunstancias, por tanto, el docente ha de ser paciente.

La experiencia se va adquiriendo con el paso del tiempo permite ir contribuyendo al enriquecimiento de la práctica para la mejora continua, más allá de las herramientas tecnológicas que puedan utilizarse para el aprendizaje de los alumnos, de las estrategias empleadas o la actitud pedagógica, está la experiencia laboral.

Resulta enriquecedor cuando el docente tiene la mejor disposición de dedicarle cada día a la tarea de enseñar un espacio para autoevaluarse, estar dispuesto a cambiar si el momento o circunstancia lo requiere, actuar con profesionalismo, buscar el mejor modo de encarar la situación pedagógica y contribuir a la formación del alumno, la experiencia no sirve de nada si no existe una posibilidad de mejorar, de aprender del error y corregir si es necesario, en ocasiones el no contar con una buena disposición, caer en la rutina, el confort, el desgano, no contribuyen a la mejora.

Poseer una experiencia amplia de varios años de servicio, puede en su momento permitir hacer comparaciones o análisis para contrastar evaluaciones del quehacer docente, mostrar resultados favorables en la función que ejerce, comprender que cada clase es distinta y siempre se aprende algo nuevo con los alumnos, cada niño aprende diferente, es indispensable establecer líneas que permitan contribuir de manera eficaz, que nunca un grupo es igual a otro y que al mismo tiempo que se enseña se aprende.

Aun con algunos años de experiencia para los docentes desempeñar su función en estos tiempos resulta complicado, debido a que los avances tecnológicos proporcionan ciertos hábitos que afectan los procesos de atención, determinan actividades que antes se hacían manualmente, por ende los procesos de investigación cambian, no todas las fuentes son confiables y los alumnos se encuentran con cosas reales y falsas, la mayoría se deja llevar por lo que lee, lo que encuentra y le es más fácil presionar las teclas para solucionar sus investigaciones, no se dan a la tarea de revisar o analizar, esto se puede percibir dentro de las aulas.

Nos cuesta trabajo, a que se deberá, no sé, a tanta información o desinformación tal vez ¿no? y eso en lugar de ayudar pues, no deja que uno avance tanto y más con la sociedad ahorita, con los padres de familia ¿no? como que son muy obstaculizadores (MLRVE3090419-6).

La tecnología está en manos de los menores que no la utilizan en favor del conocimiento educativo, la mayoría la utiliza como diversión o pasatiempo, ya que los padres les proporcionan o facilitan como medio de entretenimiento mientras ellos trabajan, algunos padres igual que los niños utilizan las redes sociales para estar

informados de lo que sucede alrededor, ya sea cultural, social, política, económica o simplemente entretenimiento al igual que los niños se la pasan horas enteras revisando los celulares o las computadoras, dejando de lado el lápiz, el papel o los libros, cada vez van ganando más terreno las tabletas, computadoras portátiles, las tecnologías interactivas, dejando al docente en desventaja.

Sin embargo, no se puede quedar en el entendido que la tecnología sólo obstaculiza, existe la posibilidad de poder utilizarla en beneficio si se usa de manera correcta en los centros escolares, en estos tiempos uno de los retos de la función del profesor es poner en práctica las competencias docentes para que los alumnos puedan utilizar sus capacidades para saber buscar y seleccionar información. Por tanto, la necesidad de los docentes ahora radica en saber utilizar los recursos tecnológicos e incorporarlos en sus clases.

Utilizar las tecnologías educativas dentro del aula cambia el paradigma en el desarrollo de una clase en la forma de llevar a efecto su práctica para posteriormente finalizar con una evaluación que permita concluir satisfactoriamente. Así las ventajas de introducir las nuevas tecnologías en la escuela y dentro del aula, puede ser importante si va acompañado de los cambios necesarios para que tanto alumnos como docentes puedan aprovechar al máximo.

El uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) se han integrado en la vida de la mayoría de las personas, en tanto el plan y programa de estudio 2017 plantea.

El egresado de educación básica ha de mostrar habilidades digitales que desarrollará en la escuela en las asignaturas de los tres Campos de Formación Académica. Por ello la escuela debe crear las condiciones para que los alumnos desarrollen las habilidades del pensamiento cruciales para el manejo del procesamiento de la información, así como para el uso consciente y responsable (SEP. 2017, p. 129).

En este sentido se comprende que la tecnología puede ser el perfecto aliado para el proceso de aprendizaje, las condiciones que presenta la escuela permiten contribuir a la formación en las TIC en los alumnos, en este proceso el docente tiene

un gran desafío para el desarrollo de estas habilidades digitales, la formación en las TIC “donde las condiciones existan para potenciar el aprendizaje con estas herramientas será importante hacerlo” (SEP.2017, p.129). Permite al profesorado despertar en el alumno un pensamiento crítico, creativo, comunicativo, así como el uso y manejo de información.

Podrán sonar “obstaculizadores” los padres de familia, pero si no entran en el ejercicio colaborativo para el manejo de información y solo permiten el desarrollo de habilidades para la diversión en casa con el uso de las tecnologías no colaboran para el acceso al conocimiento, aun cuando el docente quiera guiar al alumno mediante estrategias didácticas digitales no podrá lograr un balance.

Otra parte importante es la de los padres que contribuyen al proceso educativo, algunos están al pendiente de sus hijos apoyándolos en las tareas escolares, se presentan a las aulas a preguntar sobre el avance de sus hijos, pero es importante desde un inicio establecer las formas de trabajo, al respecto un informante comenta. “Pues yo aplico primero mis reglas dentro del aula, o sea primero estableciendo un diálogo con padres de familia y exponiéndoles cual es mi forma de trabajo, pidiendo de alguna manera su apoyo” (MLRVE2080419-8).

El informante refiere establecer un diálogo con los padres al inicio del ciclo escolar con la finalidad de promover una participación, crear un compromiso para el funcionamiento del aprendizaje de los alumnos, la finalidad es que conozcan el sistema de trabajo, se aclaren dudas e incorporen a la dinámica que propone el docente.

Establecer y aplicar reglas dentro del aula escolar permite promover la convivencia, reconocer obligaciones y responsabilidades que se deben asumir, estas normas guían el comportamiento estudiantil permitiendo un espacio armónico generando orden, puntualidad, una atenta escucha, modulación de la voz al tomar la palabra, fomentar el respeto con los demás, hacer cumplir en tiempo y forma con lo establecido, todos estos elementos conjugan un ambiente de trabajo saludable.

El quinto propósito de la autonomía curricular para los estudiantes establecido en el plan y programa (2017) expresa “propiciar una convivencia armónica y de respeto

en la escuela y fuera de ella” (p.615). Así mismo, se explicita en la ley general de los derechos de las niñas los niños y jóvenes en el artículo 57 fracción X “Fomentar la convivencia escolar armónica y la generación de mecanismos para la discusión, debate y resolución pacífica de conflictos” (p.27). Para mantener esa convivencia armónica se establecen los mecanismos propios del docente para organizarse al interior del aula, al tiempo que permite establecer una buena relación entre alumnos, maestro y padres de familia, misma que crea un compromiso compartido donde cada uno asume su responsabilidad.

Por otra parte, la función docente es aplicada dentro del aula, así como lo menciona este informante.

 Mi aula la hago muy dinámica, yo trabajo mucha teoría y práctica, pero voy primero con la práctica, se le da una lluvia de ideas a los alumnos con relación a los temas, me voy a lo práctico porque he notado con este grupo, en esta generación, mis alumnos, aprenden primero practicando y después realizando la teoría (MLRVE9020519-2).

Las estrategias didácticas son diversas para iniciar una clase, por medio de la planificación un docente puede implementar actividades que favorezcan su práctica diaria, buscar formas en las que pueda guiar el conocimiento para alcanzar el logro de los propósitos, según los procedimientos pueden incluir diversas formas de aplicarlas, en consecuencia, el docente activa sus capacidades y planifica dicho proceso, valora las posibilidades de manera reflexiva y consciente.

La forma de guiar a los alumnos puede darse de diferentes maneras, cada vez van surgiendo nuevas estrategias que permiten apuntalar el conocimiento, algunas pueden ser innovadoras, otras suelen ser tradicionales, el punto es que puedan movilizar los saberes de los educandos, cada niño aprende de manera distinta a la de sus compañeros, desarrolla sus habilidades más rápido que otros, su ritmo es distinto, los individuos son capaces de conocer el mundo por medio del lenguaje, del análisis lógico-matemático, de la representación espacial, el pensamiento musical, el uso del cuerpo para resolver problemas o hacer cosas, de una comprensión de los demás individuos y de ellos mismos, así como del contacto con el medio que los rodea, de cierta forma desarrolla sus inteligencias múltiples.

Tener comunicación constante con los padres de familia y trabajar de manera conjunta posibilita un aprendizaje guiado, tanto en casa como en la escuela, explicarle las formas de trabajo en cada trimestre es importante respecto al proceso que el alumno va a ir desarrollando, se plantean a los padres de familia los aprendizajes esperados, el sistema de evaluación que le permita valorar el aprendizaje, el padre debe estar enterado de manera que conozca el avance ya que el docente tiene la responsabilidad de dar a conocer los resultados de los alumnos, al mismo tiempo el docente se apoya del padre de familia trabajan en colaborativo.

También trabajamos de manera teórica con los papás, a los papás se les explica que es lo que va a aprender los niños en este trimestre para que haya comprensión con los mismos papás y en tareas no confundan o cambien los aprendizajes que los alumnos tuvieron en el día, en esta Institución (MLRVE9020519-4).

Trabajar con lo teórico ayuda al padre a entender lo que se abordará durante el trimestre, es decir plantearles los aprendizajes esperados que se pretende lograr a lo largo del trimestre, permitiéndole visualizar un panorama completo para que en casa pueda apoyar a su hijo tanto en tareas, como en actividades relacionadas que fortalezcan su aprendizaje, podrá entender y seguir la secuencia ordenada de las actividades propuestas por el docente, tendrá la oportunidad de fortalecer de manera personal con su hijo los temas.

Por su parte es obligación del docente conocer al grupo con el que va a trabajar durante un ciclo escolar, los alumnos poseen capacidades o habilidades mentales, es necesario saber cómo resuelve sus problemas, actúan de forma racional, es decir tienen capacidades cognitivas por medio de las cuales pueden reconocer cosas, hablar, comprender el lenguaje, comunicarse, diseñar e inventar cosas nuevas, crear cosas novedosas, bonitas o útiles, en el espacio áulico, es de suma importancia el aspecto cognitivo, movilizar los saberes que el estudiante va construyendo a partir de conseguir lo que va desarrollando y adquiriendo.

Movilizar saberes ayuda al alumno a ser capaz de resolver ciertos problemas rutinarios de manera eficiente, puede manejar ciertas situaciones complejas que se presentan, todo esto porque existe un conocimiento multifacético, de modo que las

facetas que interactúan en el ser humano contribuyen para lograr una formación integral.

La función docente por tanto es indispensable y fundamental para que los estudiantes aprendan, movilicen sus saberes, capacidades y habilidades, permitiendo trascender lo más fácil posible, sin embargo, el docente parte de los conocimientos o saberes previos del estudiante para iniciar con la tarea y contribuir a la construcción de los conocimientos planteados en planes y programas de estudio, pretende desarrollar al máximo sus saberes y habilidades, potenciando sus capacidades. “Como docente debes conocer primero perfectamente a tu grupo, a cada uno de tus alumnos, saber qué fortalezas, qué áreas de oportunidad son las que tienen” (MLRVE1030419-7).

Conocer al grupo perfectamente desde que inicia el ciclo escolar, mediante una evaluación diagnóstica permite tener un panorama claro del aprendizaje que poseen los alumnos además de que tranquilamente se puede organizar una planificación como se mencionó con anterioridad partiendo de los aprendizajes esperados, para organizar, elegir estrategias, ajustarlas si es necesario, propiciando un avance en el aprendizaje.

Uno de los aspectos fundamentales de la planeación estratégica lo constituye el análisis situacional, también conocido como análisis, fortalezas, debilidades y áreas de oportunidad (FODA) el cual posibilita la recopilación y uso de datos que permiten conocer el perfil del alumno en un momento dado, y a partir de ello establecer un diagnóstico general y/o particular para el diseño e implantación de estrategias en favor de su aprendizaje.

Desarrollas tu clase y al final del día hacemos las observaciones correspondientes y por ejemplo, ver las fichas descriptivas por cada alumno ¿qué observo de este niño? hacer el FODA. Fortalezas, debilidades, áreas de oportunidad (MLRVE10060519-20).

Una vez que se planearon las estrategias y se pusieron en práctica, existe una evaluación que permite valorar qué efectos tuvo la clase, las fichas descriptivas son un elemento de suma importancia para el docente y para el padre de familia, ya que ahí es donde se registran los aprendizajes consolidados y los que faltan por

consolidar, permiten a su vez lo que es necesario replantear, las actividades que se pueden utilizar o hacer los ajustes necesarios en beneficio del niño, todo ello requiere por supuesto de cierta dedicación, empleo de tiempo y paciencia para diseñar las actividades.

De cierto modo entonces el análisis (FODA) permite al docente reorientar a los alumnos para que sean ellos mismos quienes analicen detalladamente sus producciones, generen nuevas ideas o aclaren las que ya se tienen, al mismo tiempo corresponsabiliza al estudiante en su propio aprendizaje. Algunos docentes dan cuenta de cómo realizan su función.

Pues yo creo que, primeramente, de acuerdo al grado que tenemos, yo creo que debemos adecuar materiales ¿no? y pues, de alguna manera yo creo que todos nos regimos por un plan y programas que nos dicen nuestro trabajo laboral, nuestros propósitos y contenidos, a darle seguimiento a todo ello y pues de esa manera creo que nos enfocamos, nos encaminamos a realizar nuestras actividades, a desarrollar nuestro trabajo (MLRVE8290419-5).

El plan y programa de estudio como documento rector que contiene una descripción detallada de lo que se pretende estudiar, en tanto que, propone lo que los alumnos aprendan en un tiempo establecido, es un programa curricular que presenta los medios y fines que se desean alcanzar a nivel nacional, es responsabilidad del docente ponerlo en práctica ejercer autonomía curricular, utilizar la experiencia para hacer las adecuaciones pertinentes, en los diversos contextos.

De acuerdo al grado que le corresponde a cada maestro, formula sus expectativas sobre lo que se espera de cada estudiante, se diseñan materiales, prepara las actividades, planifica sus recursos, organiza y gestiona situaciones mediadas de aprendizaje, según las necesidades de su grupo, emplea sus estrategias, encaminadas al desarrollo de lo personal y social del alumno.

Busca y prepara los materiales que los alumnos pueden aprovechar, sabe en qué momento los alumnos tienen que utilizarlos y de qué manera les va a favorecer el empleo de estos para el logro de los objetivos, su eficacia didáctica dependerá del acierto de esta elección y el uso adecuado que se le puede dar.

Para mí, lo más importante sí es la planeación, porque en ella ya plasmo todas mis estrategias, plasmo todos mis propósitos, mis contenidos, lo más importantes que son los aprendizajes, ya sea esperados o los aprendizajes claves que son lo que nos piden ahora ¿no? ya sobre eso, yo lo que más me importa es que en mi pizarrón, lo divido en tres partes, la primera parte es donde meto todo los propósitos y los aprendizajes esperados para que yo se los pueda explicar a los alumnos, la parte de en medio son todas las actividades que están planeadas las hago y al final del pizarrón, ahí es donde pongo todos lo más relevante, como son avisos, tareas, porque es muy importante aunque estoy en el grado de sexto, los niños, no escriben la tarea y esa es una problemática que tengo, esa es mi gran problemática, quieren aprender todo de memoria, pues no (MLRVE7250419-6).

Una de las principales funciones del docente es la planificación, esta herramienta conduce a visualizar dos aspectos importantes para el docente, por principio de cuentas diseñar las actividades de aprendizaje y por otra, el análisis de dichas actividades, su aplicación y la evaluación. Para realizar y diseñar las actividades se toma en cuenta, qué se enseña, cómo se enseña, cuáles recursos utilizar, tener en mente el contexto de los alumnos, cuáles son las posibilidades para que el alumno aprenda, algo que le resulte interesante a los alumnos, plantear situaciones desafiantes, proponer a los alumnos situaciones que le permitan indagar, facilitar materiales que puedan usar pero que al mismo tiempo le resulte significativo, cuáles son los más pertinentes, cuáles son más importantes utilizar, saber si se puede utilizar la tecnología, permite hacerlo mesuradamente.

Uno de los medios importantes que se emplea dentro del salón de clase para favorecer la comunicación con sus alumnos, a su vez se usa para representar conceptos, como sistema de organización, aun cuando es uno de los medios más antiguos no deja de ser el fiel acompañante del profesor, considerablemente un medio importante para el docente y para el mismo alumno porque en su momento puede darle utilidad, sirviendo de gran apoyo a cualquier explicación, siempre estará presente el pizarrón en la clase, es fácil de usar y cualquier docente puede prescindir de él.

El apoyo gráfico o dinámico que se adapta a las variadas situaciones que se producen en diferentes momentos de la clase, promueve el interés, constituye el punto de referencia o centro de cualquier mirada de los alumnos, resulta ser un extraordinario elemento, se puede utilizar completo o dividirlo en columnas para separar la información planteada, como se mencionó con anterioridad, el objetivo de este recurso es brindar al alumno tiempo para la reflexión, comprobar lo escrito y apoyarse para copiar las tareas o actividades. No importa en cuanto se pueda dividir el pizarrón, siempre y cuando se use de la mejor manera posible, las condiciones se dan en el momento o como la actividad lo requiera, en cualquier caso, es evitar el desorden o la falta de secuencia, se espera que sea claro lo que allí se expresa, se pueden usar diferentes colores, el uso de las grafías moduladas y de buen tamaño, el uso de flechas, o punteos, para indicar la secuencia, movimiento o dirección.

Se necesita una gran dosis de paciencia para buscar alternativas de solución y encarar la problemática a la que se enfrenta el docente y permitir ser memorísticos a ciertas necesidades pero saber en qué momento ser reflexivos y analíticos, además de usar el pizarrón que es una buena herramienta, también implementar actividades que a los alumnos les parezca agradables o divertidas, incluso hacer cambios dentro del aula, sentarlos en binas, trinas, de manera que exista flexibilidad e interactividad entre los alumnos, salir al patio escolar a realizar alguna actividad y sobre todo saberlos guiar en el ejercicio de sus actividades.

Existe otro tipo de dinámicas que permiten alcanzar buenos logros “No pierdo de vista lo que son los aprendizajes esperados, busco actividades que a los niños les parezcan interesantes y encaminarlos hacia ellos, haciendo el trabajo de manera, dinámica, creativa y divertida para ellos” (MLRVE1030419-3). Se necesita calma y paciencia para hacer la planificación teniendo siempre en mente los aprendizajes esperados, en tanto es importante disponer de la pertinencia necesaria y lo significativo que le resultarán las actividades que se planteen con relación a los intereses y promueva en los alumnos entusiasmo.

Tener presente el contexto de los alumnos, genera condiciones óptimas que le permiten al estudiante interesarse mediante actividades lúdicas, llamativas, que lo

hace conectarse en un buen ambiente de trabajo, promueve dinámicas que permiten socializar, hace que el alumno coopere y ponga en activo sus competencias, además de hacerla dinámica, caso opuesto al aprendizaje estático carente de acción o movimiento, es decir un aprendizaje clásico en el que solo se usa el libro de texto como único complemento y actividades rutinarias, una forma nada atractiva donde el aprendizaje no suena significativo y además es corto plazo, en cambio, el docente al promover actividades dinámicas donde se pueda construir el aprendizaje en todo momento, se interese por conocer más allá de lo que se propone en clase, que sea creativo y original, permite sacar sus propias conclusiones.

Siguiendo esta lógica se realiza una planificación flexible tomando en cuenta los saberes previos de los alumnos y dándoles pauta a que sean partícipes de las actividades.

Nos regimos por la planeación, pero el improvisar también, el improvisar, no sé incluso, luego los niños me dicen, maestra como ve si hacemos esto, ¡y! bueno! vamos a experimentarlo, vamos a ver qué resulta, algo así, espontaneo, que salga (MLRVE5110419-5).

El informante demuestra ser empático paciente consigo mismo y con los estudiantes a medida que se prueban nuevas formas de proceder en el ejercicio de algún tema, cuando los alumnos sugieren cómo realizarlo, cómo ponerlo en práctica, el docente accede, considera necesario permitirles y encaminarlos a encontrar nuevas formas de experimentar, de encontrar distintos procedimientos según sus necesidades o deseos. Cada docente posee un estilo personal de desempeñar su trabajo, sin embargo, tomar en cuenta la forma de pensar del alumno, aceptar sugerencias u opiniones son indicios de que el alumno está reflexionando y eso contribuye a su formación, a pesar de tener una previa planificación.

El resultado de un proceso educativo es el aprendizaje, el reto es pensar cómo llevar ese proceso, el docente por su parte planifica la clase en tanto hace a los alumnos partícipes de las actividades y a la toma de decisiones, lo único que le corresponde al docente es guiar esa práctica, orientar el proceso para que el alumno trabaje, que no sólo escuche, que sea copartícipe, la escuela ya no es un centro de distribución

de saberes, sino es un lugar donde los alumnos pueden proponer y buscar las rutas de aprendizaje.

El proceso de planeación es una herramienta fundamental de la práctica docente, pues requiere que el profesor establezca metas, con base a los aprendizajes esperados de los programas de estudio, para lo cual se ha de diseñar actividades y tomar decisiones acerca de cómo evaluar dichos aprendizajes (SEP, 2017, p.121).

De acuerdo con el plan y programa de estudio la planeación es fundamental, todo docente en su función diaria toma como primordial herramienta la planeación de actividades, de los aprendizajes esperados.

Una vez que la planeación se ha ejecutado por ende se hace una valoración de lo aprendido, se evalúan los resultados que permitan el avance, se puede contrastar lo que se tenía pensado, lo que se aprendió y como se aprendió.

Si bien es cierto que en este mundo tan acelerado existen alumno con nuevas necesidades, con ciertas curiosidades y sobre todo con las tecnologías de la información a la mano que no se les puede frenar, el docente debe tener paciencia para poderlos encaminar a los logros y ser el medio por el cual les pueda guiar en el momento que exista una improvisación tanto del alumno como del propio docente, según se presenten las propias necesidades.

Rendir cuentas igual es una manera de dar a conocer los avances que se pueden encontrar en la aplicación de esas improvisaciones o planeaciones que se implementan. “También de tu plan y programa, tomas las sugerencias de evaluación y ves qué tanto se lograron esos aprendizajes” (MLRVE1030419-7).

La evaluación es uno de los aspectos fundamentales en el proceso pedagógico pretende dar cuenta de los avances de los niños, valorar los procesos, las estrategias suelen ser diversas según el contexto del alumno y se espera que al finalizar el ciclo escolar se logren el aprendizaje esperado planteados en cada bloque.

Una evaluación permanente que pueda rendir cuenta de los avances de los logros, pero sobre todo de partir de ahí para nuevamente avanzar tanto en los contenidos

específicos como de los referentes que los alumnos poseen, ya que algunos alumnos traen un bagaje cultural tan diverso por ende se debe partir de una evaluación diagnóstica para conocer sus saberes previos, durante el proceso de aprendizaje el docente realiza una evaluación formativa y valora los avances, emplea una evaluación sumativa con el fin de tomar algunas decisiones sobre lo que se ha empleado para continuar o hacer un alto en el avance del alumno, según el plan y programa de estudio “Los procesos de planeación y evaluación son aspectos centrales de la pedagogía porque cumplen una función vital en la concreción y el logro de las intenciones educativas”(SEP. 2017, p.120).

A medida en que se va implementando la planeación el docente tiene un gran reto, hacer un registro de la información que da cuenta de los avances y logros de los alumnos, el cual requiere de tiempo y exige mucha paciencia. La planeación como la evaluación son elementos primordiales en la función docente, además son partes interactuantes de un solo proceso, a medida que avanza se modifica o enriquece mediante una amplia gama de actividades tomando en cuenta el medio donde se desenvuelve el alumno, creando ambientes de aprendizaje y una convivencia armónica para el logro de los aprendizajes esperados. “La tarea esencial de la educación, consiste en vigilar y guiar el desenvolvimiento sano” (Diel, 1962, pág. 88). Conviene mencionar que se han señalado esas intenciones en el plan y programa de estudios 2017.

Cabe señalar que a pesar de que se menciona durante el desarrollo de este capítulo que son pocos los cambios que se han generado en lo prescrito en planes y programas de estudio a raíz de entrar en acción proyectos sexenales en relación a la función que desempeña el docente, menciona cómo ha logrado encontrar algunas diferencias que se pueden señalar, además de hacer saber que no desempeña una función sino algunas funciones como la administrativa que desencadena algunas actividades para el cumplimiento en su centro de trabajo, pero en lo que concierne al acto educativo implica tener paciencia en las cosas que realiza en función del aprendizaje del alumno también asume que su función es un guiar en la formación académica del alumno para la construcción de su conocimiento como lo mostraré en el siguiente capítulo.

CAPÍTULO III GUIAR A LOS NIÑOS DEJARLOS SER

La manera de hacer es ser.

LAO-TSE

El contexto y las circunstancias en que se desenvuelven alumnos y maestros ha cambiado drásticamente, en consecuencia, la importante labor que realiza el docente cambia con la cotidianeidad, esto ha permitido adentrarse en las relaciones diarias personales, familiares, con la sociedad y la comunidad educativa, la función que desempeña permite aplicar saberes científicos y tecnológicos pero a su vez retoma la relevancia social, es ser un agente transformador del cambio que tiene en sus manos una importante misión que no puede abandonar y es precisamente la de formar a la nueva ciudadanía del presente encaminados a un futuro asociado al cambio.

En este capítulo tengo el propósito de hacer saber que se trabaja la idea de “guía” y “ser” inscritas en una gran categoría que permite profundizar, entender la función docente y al alumno como un sujeto que piensa, actúa, propone y decide.

La palabra guía, como se mencionó en el primer capítulo en relación a la palabra formación donde se hace saber que es la presencia del otro para un accionar, de igual manera se hace presente en el segundo capítulo donde el docente asume su función como el guía del conocimiento, ahora se agrega la palabra “ser” encaminada a “existir, encontrarse en la realidad, (...) la esencia de la persona y no a su apariencia, (...) la idea de ser implica un cambio, significa devenir” (Fromm, 1978, p. 40).

Bajo esta mirada es como se desarrolla la idea de “dejarlos ser” no únicamente como una identidad que posee el alumno sino, cómo el docente transformador ha cambiado sus prácticas, renovado su sistema de enseñanza para volverse guía y orientador del conocimiento, que permite que los niños se desenvuelvan por sí mismos con sus propios medios, que utilice los recursos con los que cuenta, los deja ser ellos mismos, los que sean capaces de imaginar, pensar, reflexionar, que

le den mayor relevancia a los procesos que a los contenidos, sepan conducirse e interactuar con sus compañeros, encuentren mecanismos de solución y promuevan un aprendizaje cooperativo escolar.

En esta lógica, ejercer la docencia no es fácil, el docente considera que ser un guía es un papel bastante complejo pues la vida en sociedad ha cambiado drásticamente, en consecuencia la forma de pensar y de actuar, la sociedad se enfrenta a problemas internos y externos que repercute de manera directa en los niños, por su parte el docente al asumir su compromiso en el aula sabe que debe crear un clima de confianza, atención, cuidado, esto a su vez permite que con frecuencia confundan al docente con los familiar, desde luego sabe que la escuela es como una segunda casa, sabe que su compromiso no es sólo al interior del salón de clase porque su actividad no termina al cerrar la puerta, sino la actividad continúa en casa donde también prepara materiales y diseña actividades.

3.1 Si sabemos guiar a los niños se llama educación

Una forma muy particular de organizar la educación de nuestros ancestros era la que caracterizaba a los Mexicas era la enseñanza para quienes asistían al Calmécac o al Telpochcalli, según su clase social. El Calmécac que era un internado para los hijos de los nobles donde eran formados para ser sacerdotes, guerreros de élite, jueces, gobernantes o maestros, los educaban en historia, astronomía, música, filosofía, económica, pero sobre todo les inculcaban disciplina y valores morales.

Como la guerra era algo importante en esta cultura, los maestros o sacerdotes tenían una función muy importante ya que existía preocupación de que los jóvenes fueran formados en una serie de conocimientos y prácticas, así como un sentimiento de unión entre ellos.

El Telpochcalli era la escuela para los hijos de todo el pueblo, de los cuales había una en cada barrio. La función de los maestros era fomentar en ellos la obediencia y el respeto a los mayores, de no ser así se les castigaba de manera severa. Los sacerdotes instruían bajo los preceptos religiosos, que consistían en; guiar, conducir y transmitir sus conocimientos, así como la disciplina para el buen funcionamiento de esta gran ciudad.

Con el paso de los años el sistema educativo ha tenido una infinidad de cambios, también ha sufrido una diversidad de evoluciones, a su vez la forma de enseñar y de aprender, impactan en el desarrollo de la sociedad misma. La disciplina como valor, aporta y queda como base principal en la educación, pero los cambios culturales, sociales, tecnológicos de la modernidad y posmodernidad han hecho que la formación escolarizada apunte y tome en cuenta a una diversidad de estilos de vida, según intereses, capacidades, y expectativas. Todos esos cambios tan abruptos han modificado la sociedad. Sin contexto no se puede entender la acción educativa.

Al respecto la Ley General de Educación en su capítulo primero de las disposiciones generales, artículo segundo, establece lo siguiente.

La educación es medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; es proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad, y es factor determinante para la adquisición de conocimientos y para formar a mujeres y a hombres (Ley General,1993, p.1).

En este sentido la educación como conducto primordial para la transmisión de la cultura coadyuva a la transformación de la vida en sociedad y de manera directa permite el proceso de apropiación de conocimiento y la formación de los hombres del presente y forjadores del futuro.

No cabe duda que ser docente formador de hombres y mujeres hoy en día es una profesión que exige no sólo reconocimiento, profesionalismo, capacitación constante y actualización permanente, sino que, es necesaria una total convicción y una comprometida vocación de esta noble profesión. Dados los cambios constantes, las dinámicas flexibles y burocráticas en las que los entornos sociales se rigen hoy en día, se asume una función importante, integrando sus aspectos fundamentales de pedagogía, psicología y didáctica, en el contexto del acto educativo. Se intenta comprender y dar sentido a la educación para lograr acciones que busquen una práctica docente, sin perder de vista los fines de la educación básica.

Expresados en el artículo 3º constitucional. Estas razones son las que orientan y dan contenido al currículo y se concretan con el perfil de egreso (...) también se responde a la pregunta ¿para qué se aprende? Con base en las necesidades sociales. La educación no debe ser estática. Ha de evolucionar y responder a las características de la sociedad en la que está inserta (SEP. 2017, p. 24).

Es decir, para lograr el aprendizaje en el educando se toma en cuenta el contexto, la vida cotidiana y su realidad inmediata. Desde esta óptica, la principal angustia de los docentes, es el papel que pueden ejercer. Una de las funciones que desempeña el docente es el de ser un guía, que permita al alumno potenciar el tan ansiado aprendizaje.

Sí sabemos guiar a los niños se llama educación, se llama cultura, los niños lo van a saber utilizar y les va ayudar aquí y les puedo asegurar que ustedes nada más van a ser su guía y nada más los van a ir encausando, eso es lo que les hace falta a los niños, ese empujoncito, que se atrevan hacer algo diferente, pero repito, esa es una cultura de nosotros, de los maestros, de la sociedad (OBS2/310519-65).

Según el diccionario la palabra educar proviene del latín “ducere” significa “guiar o conducir” el conocimiento (REZZA, 2000, pág. 371). Por la vía de la educación se enseña a temprana edad valores, costumbres, conocimientos, aptitudes, formas de actuar, convivir, principios para que pueda socializar iniciando desde el hogar y luego en la escuela, la cual permite guiar u orientar a los niños en el desarrollo de sus facultades morales e intelectuales.

Cuando el docente ha contribuido para que el alumno integre habilidades, adquiera valores, aprenda a convivir, el paso siguiente es guiarlos o encauzarlo a una vía que favorezca la racionalidad, sepa participar, abrirse al campo social comparta, converse de manera fluida con sus amigos, compañeros, maestros y sociedad en general, a su vez desarrolle, aprenda y amplíe nuevas destrezas que le permitan prepararse para la vida.

Ese “empujoncito” es impulsar al estudiante, brindarle la posibilidad de que por sus propios medios llegue al conocimiento deseado, el alumno en algún momento puede

ser el que sugiera, proponga, o tome control para abordar ciertos objetos de conocimiento. En tanto el docente mediante esas características relacionales, estructurales en si culturales que lo definen es capaz de guiar las actividades al inicio, durante el desarrollo y al finalizar.

En cada una de tus clases, te viene diciendo qué es lo que tienes que abordar y trae sugerencias de cómo evaluar, de cómo desarrollarlas con tus orientaciones didácticas, pero te digo es una guía, tú sabes qué tanto de eso te va a servir y vas a poder acoplar a tu grupo y qué tanto tienes que crear ¡tú! dentro de eso, incluso más que el docente se deba adaptar al plan y programas, que el docente adapte al plan y programas a su contexto (MLRVE1030419- 5).

Los planes y programas de estudio son la guía para todo docente, siempre al alcance de su mano como referente para la organización del trabajo diario, en él se han depositado las grandes expectativas de la adquisición del conocimiento y competencias estandarizadas las cuales requiere toda sociedad, tienen como finalidad contribuir al desarrollo armónico de las facultades de los alumnos potenciando lo físico, cognitivo, social, afectivo, para ser partícipes creativos, activos y responsables.

En esta herramienta se encuentran dos procesos importantes que son el motor principal para el abordaje del conocimiento, planear y evaluar, son elementos que no se pueden disociar pues con ellos se busca poner en práctica algunas actividades estratégicas las cuales permiten el aprendizaje.

En este sentido, la planeación didáctica consciente y anticipada busca optimizar recursos y poner en práctica diversas estrategias con el fin de conjugar una serie de factores (tiempo, espacio, características y necesidades particulares del grupo, materiales y recursos disponibles, experiencia profesional del docente, principios pedagógicos del Modelo Educativo, entre otros) que garanticen el máximo logro en los aprendizajes de los alumnos (SEP.2017. p.121).

Los factores que involucran la planeación permiten preparar los elementos necesarios de la clase, el docente que guía el aprendizaje sabe qué deben aprender

sus alumnos y cómo han de aprender, toma en cuenta el contexto y hace las adaptaciones necesarias con base a los aprendizajes esperados de los programas de estudio.

En consecuencia, la evaluación permite mejorar el desempeño de los alumnos, es pertinente hacer una evaluación diagnóstica que permita considerar de donde partir para hacer un seguimiento de aprendizajes. En tanto que la evaluación continua permite reconocer los avances, siendo necesario si es posible rediseñar las estrategias a implementar para lograr un óptimo resultado.

Por otra parte, se puede decir que “La función de la educación básica, se basa siempre en los mismos lineamientos y fundamentos, o sea, no hay realmente nunca un cambio” (MLRVE1030419-3). Los lineamientos por los cuales se rige la educación básica, brindan principios, indicadores y herramientas que permiten orientar al desarrollo de competencias y centrarse en el aprendizaje del alumno, en sí, su finalidad es proporcionar a todos los alumnos una formación común, para ello la función del docente es fundamental ya que existen procesos inseparables del docente en su actividad diaria como: implementar estrategias, modos de intervención, formas de organizar la enseñanza, adaptación curricular, entre otras que permiten al maestro llevarlas a cabo, no sin antes ser debidamente reflexionados.

Los lineamientos que determinan el plan y programa de estudio se centran en el desarrollo integral de los estudiantes “La finalidad de guiar al niño dejarlo ser, que se desenvuelva” (MLRVE5110419-1). Centrado en el análisis de la realidad de los principios establecidos en la educación básica cómo y por qué la escuela debe evolucionar para responder a los retos de la sociedad actual.

Un docente que guía reconoce las necesidades de los alumnos, hace sugerencias y ajusta los contenidos a las necesidades de los alumnos, evitando promover un pensamiento pasivo y acrítico, el objetivo principal es que sea el alumno quien con ayuda del docente sepa encontrar respuestas a preguntas planteadas por sí mismos, busque soluciones y procedimientos que le permitan la reflexión y el análisis para el bien personal, en tanto que la función del docente es utilizar estrategias que pueden desprenderse de los intercambios cotidianos con el fin de

despertar en el niño interés por aprender, y hacer ambientes de trabajo para que las actividades se lleven a cabo y la flexibilidad necesaria para emplear una diversidad de materiales y herramientas tecnológicas que favorezcan el aprendizaje.

Con respecto a “ser” significa “vivir, permanecer activo, nacer, renovarse, derramarse, moverse, ser productivo” (Fromm, 1978, pág. 73). Entonces “dejarlo ser” es indicativo de adquirir habilidades mientras permanece activo, permite innovar, moverse, explorar, ser productivo, que pueda proponer, investigar, construir, ser ellos mismos, ser quienes expongan temas y logren intercambiar información logrando mejores resultados en el rendimiento y desenvolvimiento de sí mismos, enriqueciendo sus conocimientos, mientras el docente lo guía para queadquiera competencias que le permitan utilizarlas en la vida cotidiana.

Dentro de este orden de ideas “somos coordinadores del trabajo, porque ellos son los que hacen el trabajo, yo siempre he dicho, nosotros somos unos coordinadores de esos conocimientos que tenemos, coordinamos y ellos finalmente desarrollan el trabajo, de la mejor manera como debe de ser” (MLRVE8290419-8).

Coordinar el trabajo de los alumnos en todo momento con la finalidad de que puedan desarrollar sus habilidades, que sean los alumnos los que busquen nuevas rutas o alternativas para la solución de lo que se plantea, es una alta expectativa. Es posible que el docente solo mantenga una posición atenta, para brindar el apoyo de manera grupal, individual, coordinar el trabajo que los alumnos realizan o bien intervenga de manera directa si se le solicita o es necesario. Es lo mejor que puede realizar el docente porque ello da cuenta de un alumno que actúa de manera autónoma y el proceso de aprendizaje lo realiza sin la necesidad de que el docente sea un mero transmisor del conocimiento.

La idea de que el maestro no debe sugerir a los niños lo que han de hacer (...) impedir a la persona de la clase que tiene más experiencia, que haga sugerencias sobre la forma de guiar ésta (...) en realidad es más que probable que los niños no sólo acojan, sino que busquen las sugerencias del maestro, si las presentan como consejos de un compañero de estudio y no como el fiat de un dictador (Dewey, citado en Chateau, 1952, p.291).

Es decir el docente promueve o sugiere como hacer el trabajo en medida de las posibilidades del alumno, si el docente coordina las actividades que el alumno realiza logra que sea el alumno que pueda ser propositivo, movilice sus saberes, indague acorde a sus necesidades e intereses, siendo el maestro el facilitador, coordinador, guía y moderador para crear un alumno capaz de valerse por sí mismo, de encontrar su conocimiento, de lograr esas expectativas que todo docente espera desarrollar en sus alumnos.

Toda estrategia de enseñanza es para hacer que el alumno aprenda a aprender. Ser guía para el aprendizaje no significa que el docente no deba de hablar o dictar a los alumnos, siempre y cuando esto oriente el pensamiento analítico, ético y emocional. Además, la autonomía en el aprendizaje tampoco debe entenderse como individualismo. El desempeño individual tiene una fuerte relación con didácticas basadas en el positivismo y en el conductismo. En cierta manera el individualismo lo podemos leer aun en el constructivismo endógeno. La guía docente, también puede dirigirse a las comunidades de aprendizaje, donde es importante el aprendizaje en el grupo y no en los individuos en sí mismos.

Dirigir a los alumnos permite al docente dar esa apertura para que encuentren soluciones viables, saber que en cualquier momento de su vida tendrán que enfrentarse a la sociedad en cualquier ámbito y deberán ser ellos mismos quienes deban solucionar sus propios problemas.

La función docente “pues es de dirección de encaminarlos a su vida propia, a su conocimiento, tiene que entender que no siempre va haber alguien que los dirija” (MLRVE30904-6) En la actualidad lo que le corresponde al docente es direccionar el quehacer del estudiante, contribuir a cierta autonomía que le permita tener la capacidad de asumir el desarrollo de habilidades para la vida, así como fomentar la iniciativa en diferentes situaciones y contextos, ser capaz de tomar acciones reflexionadas y acertadas, además de tener esa disposición de “aprender a aprender”.

La autonomía permite ser responsable, es adquirir un compromiso, fijarse metas y objetivos, para dirigir su propio aprendizaje, pero necesita de un guía que lo dirija que proponga actividades, que lo conecte con sus intereses. Como especie, la

humanidad, destina demasiado tiempo y esfuerzos sociales para formar a las nuevas generaciones. Una ventaja adaptativa de nosotros los humanos, es la juventud. Es tan dilatada porque se madura el área prefrontal precisamente donde se toman las decisiones. Sin embargo, esta formación inicia justo cuando se está en proceso de maduración del pensamiento lógico concreto, es decir cuando los sujetos se encuentran cursando la educación primaria.

En tanto es necesario escuchar a los alumnos en sus propuestas, dirigirlos de frente al aprendizaje, esto permite al maestro avanzar de manera constante para el logro de los propósitos formativos. La función docente, la interacción con los alumnos, serán entonces elementos importantes para el aprendizaje del alumno, pero reconocer que no toda la vida estarán allí para dirigirlos también es preciso tenerlo presente, ya que los alumnos serán quienes en su momento deban saber cómo actuar por sí solos y con apoyo o apoyando a los demás.

Con relación a la función que desempeña el docente, el Secretario de Educación Pública por medio de un video difundido en la sesión de Consejo Técnico declara.

Son ustedes quienes transforman el contenido en actividades, los propósitos pedagógicos en prácticas de aprendizajes dentro del aula, son ustedes quienes se enfrentan día a día a la realidad de implementar la currícula y las reuniones regionales, son oportunidad de escuchar lo que pueden, saben y quieren hacer ustedes, nuestras maestras y maestros en función de escolares de todo lo que los rodea en materia institucional de acuerdo a la cultura y a las condiciones sociales de las niñas y los niños y las localidades (OBS3/280619-19).

Se llevaron a efecto reuniones regionales donde los docentes expresan sus inconformidades. Este tipo de actividades permitió el contacto directo con los docentes, conocer sus necesidades, así como reconocer la función que realizan en sus localidades, y que resulta indispensable para el buen manejo de la educación.

Esa creación de grupos magisteriales con enfoque regional, no sólo permite conocer la función docente, sino, permite escuchar las dificultades que el docente tiene tanto dentro como fuera del aula. El entorno es muy importante ya que es donde los

alumnos están en constante interacción, a su vez permite reorientar las prácticas para favorecer y apoyar al docente para que pueda desempeñar de la mejor manera su trabajo. A demás de expresar su gran satisfacción por el inicio de lo que llamó una nueva etapa en la educación en México, ya que se ha permitido iniciar con un ciclo de actividades en favor de la niñez mexicana.

Se reconoce que desempeñar la función docente no es fácil, pero se comenta “mientras desarrolles bien tu trabajo, cumplas con tus objetivos, creo que es más que suficiente” (MLRVE10060519-16).

Cumplir con los objetivos como docente es hacer que los alumnos se acerquen por medio del aprendizaje al cumplimiento de los propósitos formativos establecidos en el plan y programas de estudio vigente. No perder de vista los propósitos formativos es fundamental. Son el punto de referencia para seleccionar, organizar y conducir los contenidos.

Cada docente introduce y modifica el orden del uso de los propósitos durante el desarrollo y proceso del aprendizaje del alumno. Además de que son la guía para la enseñanza, permiten al docente determinar cuál ha sido el progreso de sus alumnos, en qué aspectos se han logrado, cuáles son los que se deben reforzar en cada grupo de clase.

La intervención docente hace que los propósitos formativos tengan una estrecha relación con los intereses y necesidades de los alumnos, según sea el medio donde se desenvuelven. Lo ideal es hacer un diagnóstico general del grupo de alumnos que facilite la necesaria planificación de estrategias y actividades didácticas, así como los métodos y el sistema de evaluación para mirar el nivel de logro de aprendizaje y la aproximación al cumplimiento de los propósitos formativos.

Los propósitos indican aprendizajes, conocimientos, adquisición de habilidades y desarrollo de actitudes, promueven el logro de capacidades a movilizar para adecuar los recursos personales en cada situación. Por supuesto aquí no acaba la tarea docente, sino que los docentes “tenemos que hacerlos que lean, que estudien, en sí que aprendan permanentemente” (MLRVE4100419-12).

La función que le corresponde al docente es buscar los métodos adecuados para que adquieran la lectura y escritura, un aprendizaje no se limita sólo a lo que se enseña en el periodo escolar, por el contrario, se aprende en familia, con los amigos, en la escuela, por curiosidad, con constancia, por iniciativa, por perfeccionismo, se aprende siempre, es algo que se necesita en todo momento y en todo lugar, es decir a lo largo de toda la vida.

En la actualidad, como mencioné anteriormente, existen medios que están a la disposición de los alumnos, como es la tecnología. La función del docente es guiar al alumno para que pueda descartar lo que no le es funcional. Por otra parte, la preocupación del docente es conocer el capital cultural y social de cada uno de sus alumnos para erradicar la desigualdad de oportunidades y no seguir fomentando la diferencia de clases sociales.

Por ello es importante el desempeño de los alumnos que han de lograr progresivamente los aprendizajes siendo responsabilidad de todos y cada uno de los actores de la educación. “O sea la función, bueno yo en lo personal les digo, quiero que el niño aprenda a leer, que comprenda, que trabaje, suma, resta, multiplicación lo básico, lo básico” (MLRVE5110419-5).

Es preocupante para el docente el dominio y adquisición de la lectura y escritura para sus alumnos, ya que es fundamental en el proceso formativo. El aprendizaje es bastante complejo, se requiere transitar por varias etapas, cada una con sus propias características posibilidades y retos. Se espera que el alumno se familiarice con los libros y otros medios que le posibiliten el acceso a la lectura y la escritura. La escritura permitirá expresar lo que los estudiantes piensan y sienten, este proceso de identificar fonemas y grafías guarda especial relación con la lectura la cual permitirá al alumno disfrutar de la comunicación a partir de lo que lean y puedan de manera gráfica expresarse.

El enfoque tradicional está basado en lo estructural lingüístico. La mirada para el aprendizaje del lenguaje y la comunicación, a finales del siglo pasado, transita su fundamento a la pragmática y la literacidad, es decir al uso social de los textos. Pero ello no significa que se abandona las reglas gramaticales y ortográficas. Digamos que la manera de aprender, se enriquece con el avance del conocimiento de la

lingüística y la sociolingüística. Pero hay otro giro que se debe de tomar en cuenta. El asunto de la lectura y escritura no es exclusivo de la asignatura de Lengua Materna Español, sino que corre transversal a toda asignatura. Es decir, la promoción de los usos sociales de los textos, se debe de hacer en la ciencia, como en la historia, y por supuesto, en la literatura.

Al igual que la lectura y escritura, una de las mayores preocupaciones del docente es la adquisición de las operaciones matemáticas básicas, de tal manera que los alumnos sepan construir y solucionar problemas con estas herramientas. No se trata del aprendizaje de la herramienta por sí mismo. Las matemáticas no se reducen al uso eficaz de los algoritmos, sino como herramienta para la solución de problemas de la vida cotidiana. Las habilidades matemáticas permiten a los alumnos el desarrollo intelectual, les ayuda a ser lógicos, a razonar ordenadamente y a tener una mente preparada para el pensamiento, la crítica y la abstracción.

Las matemáticas configuran actitudes y valores en los alumnos pues garantizan una solidez en sus fundamentos, seguridad en los procedimientos y confianza en los resultados obtenidos.

Todo esto crea en los niños una disposición consciente y favorable para emprender acciones que conducen a la solución de los problemas a los que se enfrentan cada día. "Tu papel es de formar, o sea tú como docente tienes el papel de formar o de orientar la educación" (MLRVE2 080419-8). Formar a los alumnos altamente capaces de poder elegir, de desarrollar las habilidades, de ser propositivos, ser innovadores, de poder insertarse en el mundo global, de ser sensibles a los problemas sociales y tener las herramientas para saber participar con ética.

Orientar por su parte, es una actividad dirigida como tarea educativa, es decir "orientar para la vida". Se trata, por tanto, de un elemento básico para que el proceso educativo sea de calidad y centrado en la persona, previene posibles dificultades de aprendizaje, proporciona al alumnado ayuda en el ámbito personal y académico para el logro de la maduración en la personalidad. Es decir, la orientación para el camino de la vida. Así pues, la orientación será un elemento integrado en la propia práctica curricular.

En lo que respecta a la función del profesorado y debido a las políticas educativas en México, se ha visto afectado en distintos ámbitos, políticos, económicos y sociales. Por su parte el Secretario de Educación Pública en turno emite un mensaje en un video presentado en el Consejo Técnico escolare de todo el país.

Al maestro se le da un “rol” se le reconoce como el “agente de la transformación social”, a diferencia de la denostación y la crítica que durante tanto tiempo se le dirigió a las maestras y maestros de México, ahora se les da un papel relevante, el que les corresponde (OBS1/050419-3).

El secretario agregó que existirán cambios importantes en materia educativa, la iniciativa del presidente de México fue recogida por las Comisiones Unidas de Educación y de Puntos Constitucionales de la Cámara de Diputados, cuyos legisladores convocaron a un ejercicio inédito de parlamento abierto, en donde se escucharon diversas opiniones de maestros, estudiantes, especialistas, legisladores, rectores de instituciones de educación superior, así como de diferentes grupos de la sociedad interesados en la educación del país. Afirmó, recuperó el sentir y las aspiraciones de mujeres y hombres, se enfatizó que el dictamen permitirá avanzar en la universalización de la educación desde el nivel básico hasta la educación superior, en donde el Estado garantizará el acceso, permanencia y continuidad de los estudiantes para que desarrollen sus potencialidades de manera integral; también garantiza el derecho a la educación de todas las mexicanas y todos los mexicanos.

Continuando con las declaraciones del Secretario de Educación Pública, señaló que se propone construir una Nueva Escuela Mexicana de la mano de las maestras y los maestros, en la que el magisterio es el sujeto central de la transformación educativa y social, así como el promotor de valores como el amor a la patria, el respeto a los derechos humanos, las libertades y la dignidad de las personas, la cultura de paz, la honestidad y la mejora continua del proceso de enseñanza aprendizaje.

De modo que los docentes no distan de lo que tanto el presidente de la República, así como el Secretario de Educación Pública expresan, sobre la función docente. “pues sí, el agente principal del cambio, de la transformación de la sociedad ¿no?

de nuestro estado y nuestro país, que es una persona importante” (MLRVE6110419-12).

Es decir, ese sujeto que tiene una aportación importante a nivel sociedad, no sólo por el hecho de cooperar, sino por estar al frente de la niñez encausando sus principios, valor. Es romper con esos paradigmas del tradicionalismo de la función docente como transmisor del conocimiento, por el contrario, promover un verdadero cambio, quedando en el entendido que es una transformación en todo momento, en el día a día, en la vida cotidiana, muchas veces en conjunto con padres, madres de familia y sociedad que está interesada en que exista una auténtica transformación social a nivel global, no sólo en nuestro municipio, estado o país. Se considera a sí mismo una función docente importante, capaz de movilizar los saberes y generar nuevas alternativas de vida, nuevas formas de convivencia.

La función docente es promover a su vez valores morales: respeto a las creencias e ideas de los demás, colaboración, solidaridad, honradez, honestidad, laboriosidad, optimismo ya que un docente expresa “No solamente somos maestros, somos asesores, somos sus padres de esos niños” (MLRVE9020519-5).

Así la función del docente desde sus aulas, se ve en la necesidad de fungir como padre, cobijar al alumno y no únicamente proporcionarle elementos sino también herramientas necesarias que le permitan un buen desempeño educativo siendo un asesor que se interese por sus motivaciones, capacidades, que posibilite buenos resultados en el salón de clase, contribuir a la transformación creando espacios de oportunidades en las posibilidades de búsqueda del conocimiento.

3.2 Es un papel bastante complejo

Si los docentes en algún momento al ejercer su carrera se detuvieran a pensar sobre su función, valorarán sus aciertos, desaciertos e hicieran un balance general de su desempeño, se podrían dar cuenta que es necesario hacer un alto para repensarse, hacer una autoevaluación laboral con la finalidad de ofrecer mejores propuestas y resultados sobre su ejercicio. “La reflexión, es por excelencia la fuerza antagonista de la rutina, mientras que la rutina es el peor obstáculo para los progresos necesarios” (Durkheim:126).

Si bien es cierto, cada uno es un ser especial, único, con diferente forma de actuar, pensar, sentir, con su estilo propio o particular de efectuar su labor docente en el campo educativo, Sin embargo, al mencionar la palabra profesor, automáticamente nos viene la mente aquella persona con portafolio, lentes y libros bajo el brazo, que se encuentra dentro de un aula con cierto número de niños o adolescentes cubriendo un horario establecido, todo ello visto desde lo social.

El maestro se encuentra frente a un gran reto que obliga a recorrer ciertos caminos que lo llevarán a obtener buenos y mejores resultados en el ámbito educativo. En muchos de los casos suele ser un modelo a seguir, fuente de inspiración para alumnos y padres, de quienes se esperan cosas positivas, al ser el responsable de la educación y de promover el cambio en las nuevas generaciones. Está expuesto a la vista tanto de la sociedad como de los compañeros de trabajo que al igual que todos realizan su labor en el mismo campo. Pero a diferencia de muchos otros empleos el ambiente escolar detenta algunas reglas internas en el sistema que involucra su función, por ello es observado por la misma comunidad laboral.

Por otra parte, padres y madres de familia al igual que los alumnos tienen ciertas concepciones de los docentes. Desde la postura familiar se puede pensar que el docente es quien está facultado para estar frente a un grupo, que será él quien promoverá el proceso enseñanza y aprendizaje, el que proporciona, selecciona las herramientas necesarias para el cambio y le sea de beneficio al educando.

El docente asume su responsabilidad en el ámbito educativo cuando afirma que ejercer su profesión “es un papel bastante complejo” (MLRVE1030419-7). La complejidad suele ser asociada a la dificultad. Sin embargo, complejidad significa en estricto, completar, unir lo separado. Por ejemplo, puede haber una didáctica de la complejidad cuando se trabaja con los alumnos proyectos que implican el logro de aprendizajes esperados de varias asignaturas. Así que en estos términos la complejidad puede ser asociada a la creatividad.

La complejidad se opone al tradicionalismo. Este último, basado en el positivismo, prioriza el pensamiento analítico, el conocimiento fragmentado y por disciplinas. Su influencia la vemos en el plan y programas de estudio, se piensa que Lengua Materna Español, no tiene que ver con Ciencias o Historia, incluso cada una de ellas

tiene un horario específico, como si aprender Historia, Geografía, Artes, entre otras, llevara menos tiempo que Matemáticas o Lengua Materna Español.

El pensamiento complejo, al igual que otras habilidades, se desarrolla. La función que desempeña el docente, el contexto en el que lo hace, le orilla a tener complejidad. No sólo hace que los alumnos aprendan, sino que es unir los procesos de aprendizaje con el contexto y los contenidos; el trabajo propiamente formativo y la parte administrativa. En parte la complejidad del quehacer docente, puede implicar cierto grado de dificultad.

En efecto así es, ejercer la docencia no es fácil mucho menos sencillo, todo ha evolucionado y con ello la demanda actual. Los cambios en el contexto, los mismos alumnos al desarrollar su forma de aprender, el contacto con la tecnología, su forma de vida y con ello la función que realiza. Es él quien tiene la responsabilidad de comprender un cúmulo de cambio masivos tanto positivos como negativos y en ocasiones hasta violentos que emergen la mayoría de veces de la constante de las redes sociales que, de manera desmedida, proliferan en las manos de los niños y adolescentes.

Bajo cierta perspectiva lo importante en la escuela al igual que estudiar, es crear un ambiente de camaradería, es convivir, hacer un ejercicio constante de comprensión, solidaridad, igualdad y respeto, es también crear lazos de amistad y ejercicio de una actitud honorable ante el trabajo. Son cualidades articuladoras del sistema de valores que el profesor asume como indispensable en el ejercicio personal, por tanto, el siguiente argumento del informante “un papel muy pesado maestra que nos han dejado, pero pues sí, por vocación estamos aquí” (MLRVE3090419-13).

Desde luego es importante considerar como un reto personal y profesional del docente el brindar un clima favorable para el aprendizaje, sin embargo, no deja de existir preocupación de la función que desempeñan en el aula.

Al tiempo que emerge la angustia al sentirse responsables de los acontecimientos que surgen con el alumnado, el docente con el alto grado de compromiso cumple con la encomienda, no por eso se abandona la docencia, seguramente la mayoría lo enfrenta desde sus posibilidades y bajo las condiciones que se le presentan, su gran cariño y vocación son elementos indispensables que el docente posee.

La vocación como se mencionó en el primer capítulo, es esa invitación al compromiso docente, a poner un gran empeño en lo que hace porque sabe que en sus manos está el presente y el futuro de los niños, por eso es importante estar preparados profesionalmente, indudablemente la vocación es ese llamado a cumplir.

Mucho se ha pensado que la función docente, es la que impera en cada clase y en cada aula para el logro de los objetivos específicos y metas por cumplir en términos educativos. No obstante, el desempeñarse en cada espacio del aula es significativo, en consecuencia, existen logros importantes y se considera que la función docente.

Es fundamental, porque siempre se ha dicho o se decía antes, somos la segunda casa de los alumnos o los segundos padres ¿no? entonces, sí somos como que ese parte aguas como se dice, para que sí, si se pueda lograr, pero igual que los padres nos permitan maestra sobre todo que los padres no lo permitan” (MLRVE3090419-12).

Repentinamente algunos alumnos confunden a las maestras llamándolas mamá, abuela o tía, por el grado de confianza que el alumno posee al sentirse como en casa, se genera un ambiente escolar favorable de modo que el alumno se desenvuelve de manera libre en el salón de clases.

El ambiente escolar permite la convivencia, el espacio áulico promueve el desarrollo de diversas actividades para la propia construcción de las relaciones profesor-alumno y en el manejo del poder que tiene asignado el maestro. Por eso cuando se habla de una “segunda casa”, es un segundo espacio donde los alumnos permanecen por lo menos cinco horas diarias durante cinco días a la semana. Los docentes estando al frente ejercen el deber ser, prepara a los niños, niñas y jóvenes, para una relación dirigente considerando una ciudadanía estudiantil participativa y responsable.

Considerar a la función del docente en sentido figurado como “el parte aguas” es marcar un antes y un después, es decir conocer las condiciones en las que llega un alumno al salón de clases en relación al aprendizaje que posee y a raíz de eso partir de ahí con una finalidad, en este sentido de encontrar esa posibilidad que el alumno

busque, promueva , indague, sepa dialogar para socializar, con el apoyo de los padres que es indispensable para la consolidación de todo propósito formativo, aun cuando se considera que la función docente.

Pues es complicado, es difícil, en cuestiones de que a veces pues este, dejamos muchas cosas por estar con nuestros niños en el trabajo, porque pues creo que, nos pagan para estar dedicadas completamente al trabajo, seguimos con el trabajo porque es lo que elegimos finalmente (MLRVE8290419-5).

Se puede pensar que los docentes después de su horario de trabajo dejan su labor y la retoman hasta el día siguiente, pero en realidad después de cerrar las puertas escolares el trabajo continua por la tarde, en casa sigue la preparación de las clases, planeaciones, algunos trabajos por evaluar, revisión de exámenes, dejando de lado algunas actividades familiares para cumplir con su labor pues esta resulta interminable, por lo tanto, se demuestra el grado de responsabilidad, compromiso, gusto, vocación y profesionalismo.

Al elegir esta profesión algunos docentes comprometidos con su labor continúan con la vía de la formación, pues una enseñanza de calidad requiere de una actualización constante que implica una inversión económica, de esfuerzo y tiempo extra para una preparación profesional.

Yo creo que es desgastante, sí, es desgastante, pero yo digo, cuando haces algo que te apasiona, si este, pues no, terminas el día cansado, duermes, cargas energía, y vamos otra vez a darle, (girando sus manos con los puños cerrados en círculo, al tiempo en que simultáneamente sonreímos ambas, por su expresión y movimientos) no, no hay de otra (MLRVE5110419-6-7).

Todo empleo consume energías por la actividad física o intelectual que se ejerce, sin embargo, la función que desempeñan los docentes está más enfocada en esta última, debido a la lectura, escritura, toma de notas, el acto de pensar cómo emprender acciones que guíen y favorezcan el aprendizaje, resolver problemas que surgen a diario, genera un desgaste energético asociado a una activación del sistema nervioso que se refleja al término de las actividades diarias áulicas.

Pese a que exista un cansancio rutinario, cuando existe una verdadera pasión por realizar el acto docente se hace con gusto, ponderando un entusiasmo impresionante para emprender las acciones diarias, constan de grandes sacrificios, de acostarse pensando cómo se le puede hacer para que los alumnos logren el nivel deseado y despertar pensando en que se han encontrado las estrategias y actividades perfectas para emplearlas, pues no hay mayor pago que ver que los niños que han sido guiados de la mejor manera posible y adquieren un avance verdaderamente significativo.

Sin embargo, “es complicado porque te tienes que adaptar a esos cambios, ujum, en cuanto a la currícula, a este, los métodos, las estrategias, que tenemos que utilizar, ujum” (MLRV6120419-9).

Adaptarse a los cambios que han puesto de manifiesto en los proyectos planteados en la reforma educativa como es el caso de la propuesta curricular oficial, en relación a las sugerencias didácticas, enfoques, disposiciones normativas, estrategias de enseñanza, que tienen como finalidad guiar u orientar la práctica pedagógica resulta complicada pues la práctica docente se va edificando paulatinamente, es decir se va adaptando poco a poco, a medida que va avanzando va adquiriendo un mayor dominio de contenidos, estrategias y métodos.

Métodos que resulten eficientes, que posibiliten la comprensión, y búsqueda de alternativas que pueden permitir entender las realidades significativas, que proporcionen mayor eficacia y mejores resultados. Algunos métodos resultan prioritarios en la formación docente, cabe señalar que el sistema educativo no mejorará únicamente con el uso de los diferentes métodos, sino con un conjunto de procedimientos, modificaciones y reformas siendo privilegiados, de lo contrario el docente estará programado para transmitir contenidos.

Las estrategias por su parte se planifican antes de ejecutarlas, precisando las metas, durante el proceso se ejecuta el plan y realizan ajustes necesarios, después se evalúa revisando el resultado de la habilidad del aprendizaje, en suma, es una planificación, ejecución y evaluación, estas estrategias se centran primordialmente en el proceso. Cuando se está plenamente consciente de los cambios metodológicos que exige la enseñanza de su papel que ejerce reconoce que no es

fácil, más bien resulta complicado, pero existe la necesidad de ir avanzando conforme al ritmo del tiempo actual; de la responsabilidad que tiene en sus manos, así como de formar ciudadanos que harán frente a los nuevos retos y cambios en el sistema en que se desenvuelven.

Es decir que en los cambios que se han generado en los últimos tiempos en el ámbito educativo permiten al docente ser el generador de saberes, con el apego y uso de la currícula, permite construir con el alumno el conocimiento, por ello “Los maestros debemos llegar siempre con una motivación diferente, con algo novedoso para que el niño sienta interés” (OBS2/310519-51).

No cabe duda que existe compromiso docente al proponer la motivación como fuente de estímulo o mecanismo que permite incentivar a los alumnos aumentando su interés y participación valiéndose de estrategias didácticas, utilizando herramientas que contribuyan al aprendizaje del alumnado. De acuerdo con Gonzales “combinemos el quehacer docente con anécdotas y pasajes de la vida que se relacionen con los contenidos, que sean provechosos para los niños los jóvenes y enriquezcan su acervo personal de esta manera, la clase resultará más ligera, sencilla sustancial y amena” (González, 2007, pág. 4). Sólo por mencionar algunos ejemplos, ya que se cuenta con un amplio abanico de posibilidades para hacer la clase más creativa.

Uno de los puentes para llegar al aprendizaje es la motivación porque permite crear un entorno de participación continua, no obstante, se debe tomar en cuenta que todos aprenden de diferente manera, lo que para unos resulta novedoso, para otros no lo es. Toda vez que se pueden emplear diversas actividades, el docente puede ser un fiel aliado de la tecnología para lograr la atención del educando, ya que existe una lógica en la que comúnmente se está acostumbrado, darle un giro a la forma de centrar la atención para que no se genere un desencuentro permanente entre lo que espera el alumno del docente y lo que realmente hace el alumno. Además de que cada día la tecnología está de manera constante en las manos de los niños una manera de motivarlos es; usar esas fuentes tecnológicas para las actividades en el aula y en la casa pues cada vez se están familiarizando más con ellas, aun cuando esto es algo complejo para los docentes, hacer el gran esfuerzo por capacitarse

para estar a la vanguardia, documentarse, investigar, son una de las tantas cosas que hace el docente.

En este mismo sentido “que la misma sociedad se ponga del lado de nosotros, que nosotros debemos hacer varios papeles en uno para poder cumplir a la sociedad, para cumplir como personas, sentirnos también satisfechos de nuestro trabajo que estamos haciendo” (MLRVE4100419-12).

Si bien en cierto que la misión de educar recae ciertamente en dos esferas importantes, la familia y escuela, la primera se encarga de enseñar la parte educativa y social y la segunda el sujeto clave es el docente para la formación, es importante hacer un acercamiento a las funciones esenciales del docente, este a su vez es un fuerte agente socializador que transmite una serie de valores que influyen directamente en la formación del alumno, la intención es que la sociedad tenga una mirada en las múltiples acciones docentes y esté de acuerdo con las acciones que se emplean y el compromiso educativo que se tiene.

Es necesario partir de una noción de las funciones generales del profesorado, no sin antes mencionar lo complejo que resulta esta misión educativa, solo por mencionar algunas; la planificación y enseñanza, la evaluación continua a los alumnos, información periódica a los padres de familia y al centro escolar, coordinación de actividades internas académicas y grupales, comisiones generales de organización, gestión grupal y académica.

En lo que corresponde a la función particular en relación al desempeño docente académico se puede mencionar la función central del profesor “quien debe ser capaz de guiar a los estudiantes en actividades ambiguas como las tareas de solución de problemas, de descubrimiento, de formación de conceptos” (Marcelo, 2001, pág. 109). Mediante una conversación y cultura de comunicación, creando así un ambiente de aprendizaje, es decir crear y organizar un escenario propio para el alumno, ser el facilitador del acceso a las nuevas tecnologías y un mediador entre las actividades, el diseño y gestión de recursos, promover aprendizaje cooperativo, uso adecuado de estrategias. “Un maestro nunca se sienta en su escritorio, siempre está parado en los lugares de los niños, detectando (mueve la cabeza a los laterales) buenas habilidades como... detallitos o errores que los alumnos pueden tener” (MLRVE9021519-9).

La función docente implica monitorear el desarrollo de las actividades para brindar la revisión constante por eso el apoyo docente al alumno suele ser siempre constante en medida que los alumnos desarrollan sus habilidades. Regularmente el docente interactúa con el alumno durante la jornada escolar con el afán de encontrar mejoras poniendo mayor énfasis en el educando, recorren las filas revisando los avances del trabajo o se colocan al centro del aula para estar monitoreando al grupo en ese espacio móvil donde los niños aprenden a socializar sus saberes.

Los maestros comprometidos que se han convertido en fuentes paralelas a la transmisión y cultura, se esfuerzan por detectar a los alumnos que se encuentran en dificultades se comprometen consigo mismos y con la niñez, siempre encontrando en los alumnos sus habilidades para impulsarlos al desarrollo de las mismas. No tanto que tiene que buscar la forma de cómo organizar esas actividades de aprendizaje para hacer diferencial o único, permitiendo que se organicen nuevos grupos o equipos de trabajo.

Para algunos buscar unas nuevas formas de superarse por sí mismos y mejorar sus prácticas es necesario realizar un trabajo investigativo “yo creo que el docente debe investigar, eso es lo más importante, investigar” (MLRVE7250419-9).

Las transformaciones que se han generado suponen un profundo reto personal para los profesores que a su vez se plantea responder a las nuevas expectativas que se proyectan sobre ellos. Ante ello, para poder emprender la función docente es necesario enfrentar los nuevos retos que ponen en juego su formación y capacitación para el cumplimiento de los propósitos.

El autodidactismo permite documentarse e informarse, a su vez se actualiza para tener mejores referentes, acrecentar la cultura, estar mejor preparado para dominar temas de relevancia social, para brindar un mejor servicio y de calidad que permita que en cada clase se genere un buen ambiente o clima a partir de brindar elementos que permitan una mejor comprensión de su entorno.

Para el logro de estos propósitos se requiere, incuestionablemente, que nosotros como maestros, factor de cambio, estemos documentados, bien informados del acontecer nacional e internacional, con la lectura de revistas,

libros y periódicos confiables. Seamos autodidactas para enriquecer nuestro acervo, no nos conformemos con lo que aprendimos en la normal o en las diferentes escuelas, o lo que pudimos arrancarles a los libros de texto que fueron parte de nuestra lectura obligada (..) Es necesario saber cómo anda el mundo, en lo social, en lo económico cultural y político, esto nos ayudará a tener una mejor visión de las cosas, de la vida y tener mucho material para enriquecer nuestro trabajo en el aula y en la interacción en nuestras relaciones con la sociedad (González ,1997 p.5).

Es decir que el docente pasa por un momento en el que la vida escolar está influenciada por la sociedad del mundo exterior y en un progresivo aporte científico, esto invita a todo docente a estar mejor informado y preparado de manera individual y progresiva, exhorta a la investigación para aplicar métodos, estrategias, actividades que puedan servir para el logro de metas y objetivos que se fija el docente.

Ya no te dejan trabajar con esa libertad (...) de ahí que el papel como docente haya cambiado porque, pues en sí, tu trabajo sigue siendo el mismo, pero esa autoridad que tenías dentro del aula, es la que te ha venido quitando cada reforma (MLRVE2080419-7).

Se puede asumir que trabajar con libertad es la posibilidad que se tiene como docente dentro del aula para emprender acciones que desde lo óptico son necesarias para el aprendizaje, sin embargo, “no trabajar con esa libertad” es indicativo de que ha quedado atrás una manera tradicional, porque los tiempos cambian y con ellos la forma de trabajar, los cambios que se han generado en la sociedad incide en el trabajo, en la formación de la profesión docente, el papel que han asumido los docentes enseñando de una forma conservadora el curriculum, en la actualidad resulta inadecuado o quizá hasta obsoleto ya que los tiempos no son los mismos, como ejemplo; la información en la actualidad fluye de manera rápida, por diversos medios y múltiples vías, la televisión, la radio, las redes sociales e internet y no se puede ignorar o pasar desapercibido, el docente sigue estando al frente de un grupo de alumnos guiando las actividades pero no con autoridad totalitaria, tal vez eso es lo que en determinado momento al docente le cuesta trabajo abandonar.

Blumenfeld señala que “el papel del profesor debería cambiar desde una autoridad que distribuye conocimientos hacia un sujeto que crea y orquesta ambientes de aprendizaje complejos” (Blumenfeld, 1998, citado en Marcelo 2001, p. 18). Todo apunta a que el docente debe promover en los alumnos actividades propias, de tal manera que los alumnos adquieran una comprensión de los contenidos.

En este sentido los planes y programas de estudio de este sexenio plantea 14 principios pedagógicos “para que el docente consiga transformar su práctica y cumpla plenamente su papel en el proceso educativo (...) por tanto guían la educación obligatoria” (SEP. 2017. P. 114). Estos cambios que se han planteado forman parte del actual Modelo Educativo 2017 donde expone de manera específica al docente algunas posibilidades de trabajo que generen experiencias exitosas y no a un ejercicio repetitivo donde el docente pueda realizar cierto nivel de ejecución que no permita un entendimiento verdaderamente profundo.

3.3 El docente tiene que ser apoyado

Se considera que educación y familia son dos núcleos diferentes, pero con muchas coincidencias y paralelismos. La familia es el conjunto de personas de la misma sangre, linaje o casa. Hoy en día los niños viven en diferentes tipos de familias. La nuclear que está formada por padre, madre e hijos. La extendida está conformada por parientes cuya relación no es sólo de padres e hijos, sino abuelos, tíos, primos etc. Familia monoparental: formada por uno sólo de los padres, la mayoría de veces madre e hijos. Familia ensamblada: está formada por agregados de dos o más familias.

Entonces la familia es un núcleo importante para los niños. Se entiende que es quien proporciona amor, cuidado, cariño, apoyo, seguridad, inculca valores y principios, es el espacio más importante para el desarrollo inicial. Las competencias parentales se ponen en juego a la hora de formar a los menores. Estas competencias tienen que ver con los apoyos que dan padre y madre o los responsables de los menores para aspectos escolares, de regulación emocional, habilidades de recreación, salud y cuidado. Pero otras competencias parentales están enfocadas a lo que hacen los adultos para seguirse desarrollando como personas y ser ejemplo ético para sus hijos e hijas.

Por otra parte, la educación que se imparte a los niños, comienza en el hogar y se complementa en la escuela. Sin embargo, ambas, familia y escuela tienen la necesidad de trabajar en conjunto ya que al compartir las tareas educativas se puede lograr un desarrollo integral. Así como el docente desempeña una función dentro del aula, los padres de los menores tienen una función dentro del hogar y es necesaria su participación en la comunidad educativa.

Considerando que la escuela y la familia son dos comunidades importantes en la formación del niño, han de trabajar en colaboración, compartir sus inquietudes sobre el aprendizaje y comportamiento del niño, establecer acuerdos sobre lo más relevante en su proceso y desarrollo continuo.

Los docentes como profesionales de la educación preocupados por sus alumnos tienden a desarrollar diferentes actividades con el único objetivo de que el niño se apropie de los conocimientos necesarios que le servirán en la vida diaria; promueven valores, incentivan, guían el aprendizaje. Para ello despliegan una serie de competencias docentes para formar, pero a su vez, se necesitan de otras competencias para analizar, reflexionar y mejorar la docencia en cuanto a desempeño y su sentido ético. Situación análoga hay con los padres, ellos poseen una serie de habilidades para hacer que sus hijos e hijas se desarrollen plenamente como personas; pero también deben poseer habilidades para que ellos sigan creciendo como personas.

Un menor, ya sea un hijo (a), o alumno que mira cómo se desarrolla, sea este adulto, un padre o docente, será una referencia, un ejemplo a seguir. Hoy más que nunca, derivado del contexto de pobreza, violencia y descomposición social que se vive en el país, los menores necesitan ejemplos a seguir sea en casa o en la escuela.

Un menor que en casa no cuenta con adultos con el suficiente desarrollo de las competencias parentales, tiene en la escuela y en los docentes un factor de resiliencia. Si hay una trágica coincidencia de que ni los adultos de casa ni los de la escuela son competentes, los menores tienen mayor riesgo de no desarrollarse plenamente para la vida. “El apoyo de los padres, es lo más importante, es lo básico para que un niño se empiece a desarrollar” (MLRVE10060519-3).

El apoyo de los padres en el proceso educativo es indispensable y necesario. Son una parte fundamental para alcanzar las metas trazadas, se busca de manera recurrente involucrarlos en este proceso de actividades continuas con la finalidad de contribuir a la formación de los alumnos. Se espera que su participación sea de manera efectiva para un permanente desarrollo.

Es importante la función que desempeñan padre, madre o el tutor porque guían a los alumnos, los motivan a continuar con el trabajo diario del aula. Además de tener una gran responsabilidad y capacidad para educar sobre las emociones, sentimientos, valores, incrementar los hábitos de estudio necesarios aplicando correctivos adecuados en las áreas de deficiencia.

El trabajo del docente se complementa con la participación directa de los tutores de los niños. Los padres dedican tiempo a apoyar en las tareas de sus hijos e hijas, procuran que lleguen a tiempo a la institución escolar, y con materiales didácticos, “creo que sí, se tiene que apoyar del padre de familia en todos los aspectos tanto sociales como educativos, porque sin ellos yo creo que no funcionaría bien un grupo” (MLRVE2050419-13). Preparar a las nuevas generaciones para un mundo en constante cambio es una misión compartida básicamente entre padres y maestros, es decir entre familia y escuela, se espera la cooperación mutua con el objetivo de insertarse en el mundo social y cultural, sin embargo el proceso se ha complejizado algunas veces se hace con gran dificultad, otras veces no se hace y me refiero a la cooperación familiar porque básicamente la escuela espera que los padres estén en coordinación con los maestros en tanto que hoy resulta una cuestión de estricta supervivencia.

Es necesario que los padres tengan ciertas expectativas familiares y de control que den prioridad al trabajo escolar, poniendo énfasis en las actividades en el hogar como inculcar buenos hábitos dando prioridad a los trabajos escolares, la lectura en casa sin dejar espacios de ocio, ser puntuales en el horario escolar, estar pendientes en el uso apropiado del lenguaje, análisis y control de medios masivos de comunicación, con el propósito de llegar a la escuela con ciertos hábitos se puede aprovechar al máximo las actividades grupales.

La responsabilidad del docente es exhortar a los menores a la colaboración y el desarrollo de las actividades, la participación grupal, individual y en equipo para un bien común.

En cierto modo la educación de los menores es una responsabilidad compartida entre los padres, madres de familia y los profesores que están al frente del grupo. Evitar que existan discrepancias, antes bien, debe existir una comunicación fluida y constante entre ambos, con la finalidad de tomar decisiones unificadas y consensuadas.

El docente debe ser apoyado por los padres de familia, bueno es que la educación debe ser tripartita ¿no? debe de trabajar tanto el padre, el docente y el alumno, si uno de ellos falla, pues ya no se lleva a cabo la educación, no hay ningún avance, si uno de ellos no participa ya no se logra la educación (MLRVE2080419-17).

Los tres elementos que pertenecen a este sistema educativo tienen una función importante que cumplir. El buen funcionamiento de la educación consta de una participación equilibrada, desde quien funge como padre del alumno, el maestro y el propio alumno. La función del padre de familia consta en cumplir con las demandas de la escuela, darle a su hijo una buena educación, inculcarle el respeto a sí mismo y a los demás, cumplir con las normas establecidas, revisar para hacer cumplir las tareas, motivarlo y darle el apoyo necesario.

Por su parte el docente tiene la función primordial de guiar al alumno en su actividad, promover el trabajo en equipo, propiciar en él la búsqueda de soluciones reales, que busque mecanismos para potenciar sus habilidades y destrezas para un desarrollo integral del alumno. Mientras tanto la función del alumno será corresponder al trabajo, al cumplimiento de las actividades, utilizar sus estrategias para resolver problemas planteados, hacer uso de sus habilidades para el logro de los objetivos planteados, habrá de estar dispuesto al trabajo colaborativo y atender con buena disposición lo que el docente le indique.

Es necesario que cada uno desempeñe la función que le corresponde, solo con la participación de las tres partes y la buena disipación, se podrán cumplir con las

expectativas que se planteen al inicio del ciclo escolar con respecto a los contenidos y las metas deseables. Siempre y cuando padres, alumnos y maestros caminen en común acuerdo, cumpla cada uno su función. “afortunadamente me ha funcionado siempre trabajar en triangulación con los padres de familia, alumno maestro y padre de familia, siempre te va a funcionar, y si hay un papá renuente que no quiera trabajar que, porque no tiene tiempo, dale una estrategia” (MLRVE9020519-11).

El trabajo en triangulación, maestros padres y alumnos es una buena alianza que requiere colaboración mutua, participación coordinación y una complementariedad para lograr una mejor calidad, la comunicación con los padres de familia en gran medida contribuye a un mejor clima de confianza para avanzar durante el transcurso del ciclo escolar, si los padres están enterados acerca de los contenidos que se abordarán durante todo el año, podrán estar al pendiente para brindar ayuda eficientemente al proporcionar los recursos necesarios.

La conexión que se puede dar entre padres, alumnos y maestros fortalece el desarrollo cognitivo, afectivo y social del alumno a su vez es un buen referente para la participación y preparación del aprendizaje.

Existen múltiples razones por las que los padres no están al pendiente de sus hijos, la ausencia, la falta de atención, interés, el trabajo diario, por evadir sus responsabilidades, el docente busca las maneras de poder hacer que los padres colaboren y la mejor solución es darle una estrategia para que pueda vigilar el trabajo en casa con los niños, el objetivo de vigilar al niño es con la idea de ver en ellos un avance.

Los profesores pueden pedir y guiar a los padres para que apoyen en el cumplimiento de actividades en el hogar, pero también es importante compartir con padres de familia algunas estrategias de acción por medio de reuniones o conferencias, “trabajar igual con los padres de familia porque, los padres de familia son como niños, hay que explicarles para tener un buen trabajo de triangulación y no crear confusión en los aprendizajes de nuestros propios alumnos” (MLRVE9020519-11).

Trabajar con padres de familia invitándolos a reuniones generales o grupales en el mejor de los casos al inicio del ciclo escolar, no con el afán de infantilizarlos para darles clases sino para explicarles cómo pueden colaborar e involucrarse en casa.

Conviene realizar reuniones periódicas e informativas para anudar un trabajo firme y equitativo, si los padres ignoran el proceso del avance de sus hijos le corresponde a los docentes mantenerlos enterados del rendimiento académico, los padres pueden ser alertados de las necesidades y posibilidades para un trabajo organizado, desde la elección de un libro y como trabajarlo en casa, la importancia de llevar los materiales básicos necesarios, cumplir con horarios establecidos, utilizar métodos de trabajo y actividades que se puedan implementar, evitar proporcionar ideas desvinculadas e informaciones poco útiles. Es necesaria una buena conexión y diálogo para que exista un compromiso compartido.

Involucrar a los padres explicando la forma de trabajo con la intención de que puedan comprender las necesidades educativas e identificar y aportar lo necesario para desarrollar las actividades permite trabajar en colaborativo con docentes.

Para muchos padres, el terreno educativo pasa a segundo término. En primer lugar, se encuentra sus ocupaciones laborales que son las que les provee de economía, dejando de lado la escuela y delegando quizá la responsabilidad de atender a los hijos en otros hijos mayores, tíos, abuelos o a los mismos profesores. Aun cuando los profesores desempeñan su papel dentro de su aula requieren de ese apoyo de los padres.

Se requiere del apoyo de los padres, de las autoridades para que podamos hacer un buen trabajo, luego nos dejan solos, aunque uno le eche ganas, nada más no hay respuesta de los padres, se excusan en que trabajan, no tienen tiempo y lo que logra uno es lo que uno ha hecho, lo poco que puede uno hacer aquí (MLRVE6120419-11).

El esfuerzo y dedicación del docente se percibe en los resultados finales que develan el aprendizaje de los alumnos. El trabajo constante permite contribuir de manera pertinente en la construcción de su conocimiento, pero la participación de los padres es indispensable, en algunos casos existen una debilidad en esos canales de comunicación que impiden una relación sólida, algunos padres se muestran desapegados y poco cálidos en su actuar, no existe una responsabilidad,

no atienden las necesidades de los hijos, a veces con una atenta escucha a las peticiones de los niños resulta un aliciente que motiva al alumno tanto así que llega cargado de energía a las aulas educativas contagiando a sus compañeros e incitándolos a participar.

Caso contrario es la baja participación, las múltiples razones que existen quizá se deban a la posición social, a su nivel educativo, a la falta de tiempo, a una mala organización de los padres generando desconcierto en los niños, ausentismo en el pensamiento, pero de cuerpo presente. Aunado a esto, la poca participación de autoridades educativas en la gestión de las necesidades escolares para tomar decisiones en conjunto, emprender acciones que favorezcan el aprendizaje son impedimento para el buen ejercicio docente.

Por otra parte, existen papás que hacen que los niños sean sujetos de normas y conductas que se establecen en sus hogares, de manera enérgica o arbitraria castigan e imponen, son demasiado estrictos con los niños, esto genera una respuesta negativa para algunos alumnos volviéndose, nerviosos, otros retraídos, desconfiados y en algunos casos extremos hasta violentos, son efectos no deseados en la formación escolar. “Muchos papás echan abajo todo nuestro trabajo, por más que nos esfuércenos, muchos papás no nos lo permiten, son los que nos ponen el pie” (MLRVE4100419-12).

Imponer normas, emprender acciones en casa que desde el punto de vista de los padres son correctas, genera algunos descontentos no sólo en la disciplina sino en el aspecto académico con el afán de colaborar utilizan algunos métodos tradicionales con los que ellos aprendieron o les explican desde su perspectiva de adulto dando por sentado un buen resultado que, lejos de contribuir al avance pedagógico truncan o echan a bajo el trabajo docente, su imposición lleva a un fracaso, generando confusión y desaciertos.

Otros padres se muestran permisivos, consentidores, lejos de apoyar en la revisión o supervisión del proceso de aprendizaje de sus hijos perjudican, porque, dejan a sus hijos que realicen sus propias actividades extraescolares, no revisan, no proporcionar un lugar adecuado ni establecen algunos horarios para realizar sus trabajos, son poco preocupados, no existen límites en las acciones que realizan los niños evitando conducirse con prudencia.

Por ende, dentro del salón de clases, la actitud del alumno no favorece en la convivencia y el trabajo, no hay entusiasmo, respeto por los compañeros, apego a las normas. Se puede pensar que la conducta no es adecuada y muchas veces cuando se le llama al padre de familia para conversar y hacerle saber que no existe avance y que la conducta o comportamiento es un factor importante tanto como la falta de interés del alumno, el padre no se muestra preocupado, en muchos casos les seden la razón a sus hijos y la rutina continúa.

Los padres deberían de empezar ¿no? y nosotros seguir ese empujoncito, pero desgraciadamente nos dejan todo a nosotros, está mal, como docentes, en todos los aspectos, el docente lo que hemos perdido eso de antes, pues era muy diferente, los papás como que están más aparentemente en sus actividades, pero si nos dejaban moldearlos al bien y ahora no nos lo permiten (MLRVE3090419-7).

El docente acude a los padres para que cumplan sus obligaciones con los menores, se asuman como corresponsables en el proceso de formación de sus hijos, actúen con alto grado de orden y disciplina, infunda valores, sean sensibles a las necesidades de sus hijos e hijas, mantengan un entorno favorable, buena comunicación, ponga límites, estén al pendiente y promuevan en ellos el respeto. Así los docentes sólo se dedicarán a cumplir ampliamente con la función que le corresponde.

Perder el poder autoritario docente, es algo que a muchos maestros les ha costado trabajo asimilar, pues en la actualidad existe una nueva forma de establecer relaciones y de desarrollar la práctica docente, ahora es necesario hacer alianzas con los padres para que juntos organicen el trabajo y exista respuesta para la formación de los estudiantes. Sin embargo, en ocasiones resulta algo titánico ya que los papás se centran más en sus actividades diarias que les permiten llevar el sustento diario a casa que en las cosas que viven los niños en el ámbito escolar.

Desafortunadamente el medio donde se desenvuelven los niños no es homogéneo. El carácter de los padres, la actitud, la carencia de valores, la modernidad de la vida en la que los alumnos están insertos, la falta de tiempo de los padres no permite que exista el bienestar de los alumnos. Los padres pueden señalar inconsistencias

del profesor, comentan que ellos son quienes tiene la obligación de rendir resultados positivos.

Hay papás que son muy responsables en el salón, pero si tengo que son irresponsables, que si no hay tareas, que si no los llevan a la escuela, que si fueron a una fiesta y no lo llevaron al otro día porque estaban desvelados no van, y se está perdiendo el rumbo encaminado para que los alumnos tengan buenos aprendizajes (MLRVE9020519-12).

Algunos papás están al pendiente de los niños en todos los aspectos, por ejemplo cuando los docentes llaman a reuniones para la valoración de los avances de los niños, en algunos casos cuando piden la participación para cumplir lo establecido de manera institucional o de los acuerdo grupales como la participación a espacios de lectura de parte de padres, son cumplidos y asisten a realizar las actividades, en lo que corresponde a la revisión y cumplimiento de materiales básicos como; lápiz, goma, sacapuntas, libretas y libros, que de cualquier manera favorece al buen funcionamiento individual y grupal.

Por otra parte, existe mayor importancia de padres a las situaciones familiares y sociales que al propio espacio escolar, este fenómeno se ha agudizado con el paso del tiempo, cada vez más docentes se suman a la preocupación que sale a flote con padres irresponsables que no llevan a sus hijos a la escuela en los días y horarios establecidos, priorizan su vida social que la escolar.

Cuando en casa no existe una buena dinámica, acompañada de valores, actitudes, no contribuye al aprovechamiento escolar. El alumno aprende más cuando el ambiente familiar funciona de manera equitativa, sin embargo, si los padres no contribuyen, por el contrario, fomentan e inculcan acciones negativas, como la inasistencia constante sin justificación alguna, los alumnos se acostumbran, el objetivo principal se pierde y no se logra un avance educativo. Se educa con la aplicación de normas, reglas y también con actitudes, el ejemplo tiene un valor de gran peso que permite hasta cierta forma controlar las acciones de los niños y que sirven como guía en su andar cotidiano.

Se apuesta por un binomio de colaboración para el trabajo áulico, entre maestros y padres, de lo contrario “si no tenemos el apoyo de papás, es difícil la situación, hay chiquitos que, de plano, no les proporcionan ni alimento, ni material, nada, más que nada hay que fomentarles el gusto y que conozcan cosas nuevas” (MLRVE5110419-7).

Cada docente se enfrenta a situaciones complejas que están fuera de su alcance, la función de los padres en relación a los niños a temprana edad corresponde al entretenimiento, nutrición, salud, socialización, una presencia afectiva y emocional, acompañamiento, cumplimiento de recursos materiales y económicos, que permite un buen desarrollo.

La triste realidad es que, al interior de las aulas llegan alumnos sin desayunar, por diferentes factores, la falta de tiempo, carencia económica para el alimento, irresponsabilidad, falta de apetito, de modo que afectan la memoria, concentración, creatividad y por supuesto el rendimiento escolar.

Algo que preocupa a los docentes por la educación es hacer cumplir con lo establecido en planes y programas, para ello es necesario poner en práctica las habilidades profesionales, implementar estrategias, fomentar el trabajo colaborativo, encontrar las fortalezas y debilidades de los alumnos y partir de ello consolidar los aprendizajes.

Otro de los problemas más importantes para el proceso de aprendizaje del alumno es el incumplimiento de materiales necesarios que los docentes piden, ya sea los más básicos o los complementarios. Algunos alumnos no llevan a tiempo estos recursos porque los padres no están al pendiente o simplemente ignoran a sus hijos porque tienen otras ocupaciones.

Eso demuestra que los padres no socializan con sus hijos. El diálogo de padre a hijo permite un intercambio de sentimientos, deseos, pensamientos, que al ejercerlo con frecuencia logra consolidar seguridad, amor, confianza, al igual que demostrarle cariño y comprensión, es necesario reconocer que algunos niños enfrentan esa desatención, por lo tanto, como respuesta existe un escaso o bajo rendimiento académico.

También es necesario orientar a los padres de familia, por diversas razones dejan de lado la revisión del aspecto académico de sus hijos. Entre ellas se puede visualizar, desinterés, estilo de crianza, adicciones, hijos predilectos, hijos no deseados, ambos padres trabajadores, familias grandes, entre otros. Sin embargo, es importante como docente hacer saber a los padres las fortalezas y debilidades que muestran sus hijos para encontrar un mutuo acuerdo y que el padre pueda tener una función activa en pro de la formación del niño.

A mí me da gusto cuando los padres de familia responden para el trabajo de sus niños, para la tarea de sus niños, hay niños que quieren sobresalir, y se ve el trabajo, se ve el orden, se ve la dedicación para ello y a mí me gusta mucho, me agradan cuando yo veo esas situaciones, cuando veo lo contrario me pongo a pensar muchas cosas, que a lo mejor los niños están viviendo algo que está fuera del alcance de uno, entonces a lo mejor, el papá o la mamá ambos trabajan y lo descuidan, es adonde se ve el bajo rendimiento de los niños porque no tienen el apoyo en casa (MLRVE8290419-9).

Responder al trabajo es sinónimo de padres completamente activos con expectativas sobre la educación de sus hijos que van de la mano y en coordinación con docentes, brindando las posibilidades, generando condiciones que cobran mayor importancia cuando los padres supervisan y están atentos a las actividades extra clase, infunden valores, disciplina, respeto, amor, confianza, etc. Cuando se acercan a la escuela y se involucran e informan del proceso educativo, los alumnos se ven motivados, a muchos les agrada la presencia y participación de los padres de modo que alcanzan un alto rendimiento académico.

Existe una gran motivación de los docentes cuando ven que los alumnos cuentan con el apoyo necesario, cumplen, participan activamente, no temen a enfrentarse con nuevos retos, existe seguridad, que no piensan si van a fracasar en los intentos, realizan lo que tienen en mente, experimentan, guardan compostura, son más asertivos, demuestran responsabilidad, cumplen con tareas, existe un orden y respeto.

Las emociones invaden a los maestros, ven los avances de los niños, notan las diferencias de quien es apoyado, trabaja con entusiasmo, ganas, pero sobre todo se percata de los buenos resultados académicos.

Cuando igual hay niños sobresalientes, porque están en casa al tanto, los atienden están sobre ellos en cuanto a que hagan la tarea que le dejaron, a mí eso me agrada, eso me gusta y me da ánimo, pero cuando es lo contrario pues como que no, eso no, ¡no me agrada! porque no dan rendimiento los alumnos, y sí preocupa, situaciones que preocupan y que finalmente pues a veces no podemos cambiar a las familias y pues eso no, pues la preocupación es de que van a seguir pues continuando sus estudios y con esa gran dificultad, de que no tiene apoyo en casa (MLRVE8290419-9).

El docente se puede percatar que existe una problemática en el rendimiento escolar, hay niños que no quieren aprender, no demuestran interés, ni deseos, no es importante obtener buenas calificaciones, se ha vuelto un verdadero problema o quizá hasta un problema común cada vez más serio. Pero las causas son evidentes, los padres cada vez más dejan abandonados a los hijos por diversas razones, no se responsabilizan de ellos, los encargan con sus familiares, amigos o vecinos.

La raíz del problema no se acaba, apenas empieza y las actividades que realizan los papás no las van a dejar de hacer, este mundo tan apresurado que se encuentra en constante movimiento, las actitudes tan aceleradas cada vez más los envuelven y la preocupación agobia a los docentes, porque los problemas que se generan continúan sin resolverse y así seguirán los alumnos durante su trayectoria estudiantil avanzarán en solitario, únicamente con el apoyo del profesor. En sí “para el niño que hay que educar o reeducar, el medio social y sus interacciones se reducen al medio familiar” (Diel, 1962, p. 28). Cuando en la familia no hay interacción conducida, atendida y provista el aprendizaje se entorpece, y los esfuerzos para algunos niños y adolescentes se redobla cuando en su mente está continuar estudiando.

Algunos padres piensan que la obligación directa del aprendizaje y educación de su hijo es del profesor. Un sector de la sociedad considera que los profesores podían guiar solos a los alumnos, se responsabiliza al profesor y no se le reconoce el trabajo arduo que realiza con ellos.

Hoy en día se ha reconocido la función del profesor, se ha hecho énfasis a la ausencia del padre de familia y se reconsidera la participación de los docentes.

Algo que quiero destacar es que el acuerdo educativo que construimos, plantea que en los procesos de enseñanza, aprendizaje, las madres y los padres de familia, los tutores también compartan la responsabilidad formativa con las profesoras y profesores, nada de que (hay les dejen a mi hijo, hay atiéndalo) se trata de que haya realmente compromiso de todos centrado en las niñas, niños y jóvenes, con ellos se logrará un verdadero y positivo cambio en sus familias y el entorno social que lo sustenta, vamos a trabajar mucho con ellos para que sepan que ellos apoyan o entorpecen el aprendizaje de sus hijos de acuerdo al ambiente familiar (OBS2/310519-3).

En los últimos días se han hecho análisis, se han tomado acuerdos educativos con docentes, padres de familia y personas de la sociedad en general, donde se debe asumir el compromiso y responsabilidad formativa. Se hace hincapié de que el padre o tutor no podrá más dejar al alumno abandonado en la escuela, no se espera que sea el docente quien realice todo el esfuerzo formativo, la Ley General de Educación en el artículo 129 en su fracción tercera indica. “Colaborar con las instituciones educativas en las que estén inscritos sus hijas, hijos o pupilos, en las actividades que dichas instituciones realicen” (Educación, 2019, pág. 68).

Realmente se espera una participación comprometida de los padres de familia, reconocerán que ellos pueden ayudar de manera efectiva, que su participación es indispensable y necesaria para el cumplimiento de las actividades de los alumnos, de la capacidad que tengan para desarrollar sus habilidades y puedan construir su conocimiento, que no sean los padres quien pueda obstaculizar el aprendizaje, sino por el contrario, quienes puedan participar positivamente en las actividades escolares y extra escolares.

El ambiente familiar, social y cultural influye en el aprendizaje de los niños. Todos los padres tienen un estilo personal para educar a los hijos, cualquier estilo tiene efectos directos. El primer espacio en el que empieza a aprender es la familia, en buen parte determina los hábitos originales, la relación y su comportamiento. El núcleo familiar es donde se aprenden los primeros comportamientos, hábitos, que también tiene efectos en el ambiente, desde un golpe, una caricia, según su comportamiento.

Las madres y padres por su trabajo o por diferentes condiciones, tratan de que sus hijos sean atendidos en las escuelas públicas, permiten que se relacionen con otros niños, de ese modo aprende otra forma de convivencia. Pero que el niño demuestra en otros espacios es lo que aprendió en su familia, ya que es donde empieza a tener los primeros modelos de aprendizaje, la función que tiene como hijo, hermano mayor o menor va creando los ejemplos a seguir.

La promesa del acto educativo radica en la responsabilidad de educar a la niñez, convirtiéndose en el engranaje principal del gran aparato llamado sociedad, haciendo posible la movilidad social, mediante un pacto entre docentes y padres de familia con el gran objetivo de brindar todas las posibilidades a los niños para dejarlos ser quien con confianza puedan ejercer autonomía, independencia y libertad para su formación.

La familia y la educación son dos núcleos importantes que no caminan en solitario, por el contrario, avanzan juntos con la finalidad de contribuir de manera directa en la vida del alumno, para el docente formador de vidas es fundamental el apoyo de padres de familia, considera que la educación es compartida para que exista un equilibrio en el proceso educativo, cada uno juega un rol importante donde cada uno tiene una participación activa, padres, alumnos y docentes, la comunicación es un elemento básico que permite una buena triangulación para el proceso de aprendizaje del alumno.

Para concluir puedo decir que la escuela como centro de formación académica permite un espacio en el que los niños adquieran una formación como personas capaces de valerse por sí mismas, de reconocerse, de saber, que es capaz de ser propositivo, innovador, reflexivo y que el docente como autoridad tiene un gran compromiso personal y social que debe cumplir y es guiar al niño.

Aun cuando se considera que guiar a los niños es un papel complejo promueve la construcción de su conocimiento por medio del desarrollo de sus habilidades creando ambientes flexibles para el aprendizaje con el objetivo de que aprenda a tomar decisiones en beneficio de la vida misma y colabore para la vida en sociedad, desde luego si existe participación activa de los padres de familia que desde el interior de su casa infunde valores y normas favorecerá al niño.

REFLEXIONES FINALES

Considero que el esfuerzo que he empleado en el proceso de investigación me permite comprender grandes aspectos que a simple vista no se pueden entender en el ámbito educativo y que por medio de este ejercicio de investigación salieron a la luz, conocer el trabajo docente en su ambiente natural mediante las observaciones y entrevistas, me facultaron el contacto con el trabajo diario docente de tal manera que pude obtener de primera fuente la información necesaria para conocer, registrar e interpretar el pensar, sentir y hacer del profesorado en ese micro espacio educativo.

Conforme se fue desarrollando la investigación me fui dando cuenta del compromiso y responsabilidad que adquirí al darme la oportunidad de acercarme a docentes que abrieron un espacio para atender mis peticiones, saberles guardar confidencialidad y dejar las puertas abiertas a otras generaciones de docentes con inquietudes y deseos de seguirse formando.

Estos hallazgos me permiten elucidar como se concibe el docente, ser un docente formador de vidas requiere de ser un docente capacitado, con la intención de formarse a sí mismo y continuar con una formación permanente, tener un reconocimiento, profesionalismo, capacitación constante, así como una necesaria convicción, sincera y comprometida. “La formación que implica un trabajo de ser humano sobre él mismo, sobre sus representaciones y sus conductas viene a evocarse el advenimiento ineludible de un orden de cosas” (Ferry, 1990, pág. 45). Es decir, es un reconocimiento de sí, en función de algo personal que adquiere un compromiso, un dominio de actitudes, conocimientos, acciones que permitan aportar en esa formación y admitirla como una oportunidad de vida para los formados, en este caso docentes que no tenían vocación, pero encontraron en ella una oportunidad, una posibilidad de superación e inserción en el sistema educativo.

Con este constructo puedo comprender que la mayoría de docentes investigados carecían de una vocación docente y con el paso del tiempo través al ejercer la docencia, se han consolidado como unos docentes con trayectoria, experiencia y dedicación, que han experimentado la sensación de sentirse satisfechos de la

función que han realizado porque finalmente le encontraron gusto a la vocación docente, han podido continuar con una formación que los posibilita para direccionar al alumno y encaminarlos a la vida propia.

La función que realizan algunos docentes no ha sido fácil, encuentro en ellos que consideran que los cambios gubernamentales sexenales en lo que refiere a sistema educativos han impulsado reformas que se han implementado, algunos piensan que quizá son pocos, otros consideran que son sólo cambio de nombres, pero en todas las reformas la función es de guiar a los alumnos.

Importa mencionar que “cada ministro de educación lleva su propia reforma en el bolsillo y quiere pasar a la historia con su reforma original” (Carbonell, 2008, p. 101). Seis años le permiten implementar su propuesta, pero es necesario hacer una evaluación a profundidad en el sistema que arroje resultados contundentes tomando en cuenta las condiciones sociales que existen en el país los cuales permitirán implementar nuevas formas de trabajo que impulsen a un avance significativo.

¿Quién en su nivel de docente frente a grupo propone cambios educativos a nivel nacional? a mi entender sólo se lideran desde pactos políticos, acompañadas con leyes, financiamientos de organismos nacionales y organizaciones mundiales que dan a conocer en cada cambio sexenal gubernamental, en tanto que cada docente se propone desde su entendido conocerlas y tomando en cuenta su experiencia, las aplica.

¿Cuántas veces se ha pensado que ejercer la docencia es fácil? Un docente comprometido gustoso de desempeñar su función considera que un papel bastante complejo pues sabe que la sociedad ha dejado un gran compromiso en manos del profesor, que no es nada sencillo ser un guía del conocimiento, sin embargo al asumir esa grande responsabilidad, sabe que tiene en sus manos materia viva “Las estructuras vivas sólo pueden existir si se transforman y cambian. El desarrollo y cambio son cualidades inherentes al proceso vital” (Fromm,1978, p.41). En este sentido es guiarlos para posibilitar ese cambio en el alumno, respetar la otredad, así como los cambios que se han generado en la sociedad, las formas variadas de vivir, convivir, de socializar, pensar y actuar, del niño.

Logro comprender que algunos docentes se han sentido solos en el aspecto educativo porque no han recibido apoyo de padres de familia en las decisiones que en relación a las actividades planificadas toman tanto en lo individual, grupal y colectivo con la intención de contribuir al desarrollo cognitivo, físico y emocional del alumno.

En este mismo sentido el docente no siente apoyo cuando descubre que algunos padres no cumplen con sus obligaciones diarias, pues, desde su nacimiento el niño reclama la satisfacción de una gran diversidad de necesidades, en el caso escolar; alimentar a los niños antes de que asistan a clases, la vigilancia y cumplimiento de tareas o materiales educativos, cuando en su morada no brinden escenarios libres de violencia, no infunden valores ni respetan normas, considerando cada uno de esos aspectos como un escenario fundamental para el proceso de aprendizaje de los niños.

En la actualidad guiar el aprendizaje en solitario resulta cada vez más común, la multiplicidad de factores que inciden en la falta de asistencia y apoyo en los elementos básicos que puedan brindar los padres resulta cada vez menos frecuente, por tanto, el docente no puede abandonar la función que le corresponde, aun con esas dificultades pone en condiciones de aprendizaje a sus alumnos.

Por otra parte quiero finalizar diciendo que nos ha sorprendido una pandemia nunca antes imaginada y vivida, digna de ser documentada porque ha dejado grandes estragos, pues, muy rápidamente se expandió por el mundo entero, el Corona Virus de 2019 (COVID 19) que es el nombre oficial de la enfermedad porque así lo anunció el 11 de febrero de 2020 la Organización Mundial de la Salud, un virus de fácil contagio que inició en China, los primeros registros en México se detectaron el 23 de marzo de 2020, ha sido difícil asimilar su existencia y las consecuencias de adquirir el virus, para algunos afortunados vencerlo ha sido signo de vida, para millones de seres humanos desgraciadamente no, su llegada ha paralizado la actividad en todos los ámbitos, estamos aprendiendo a vivir en el encierro, evitamos el contacto con toda persona y desde nuestras casas empezar a movilizar el mundo, un aliado perfecto es la tecnología de la comunicación y la información, el internet, sus múltiples aplicaciones y plataformas que son los que nos han mantenido

informados y comunicados a distancia que nos ha permitido continuar con las actividades en la medida de las posibilidades. Lo primordial es cuidar nuestra vida y evitar ser contagiados.

Para continuar con la formación, en el ámbito educativo se emprendieron acciones que permitieron seguir con las clases, en mi caso, para continuar con el cuarto semestre de la Maestría Campo Práctica Educativa, avanzamos comunicándonos vía WhatsApp, posteriormente para no perder clases se nos exhortó a unirnos a plataformas digitales, empelando el tiempo y horario establecido, el trabajo de la escritura del borrador de tesis continuo su proceso, contamos sólo con bibliotecas digitales que no son muy completas, ha sido un proceso muy difícil, demasiado complejo, mi opción fue remitirme a las antologías que nos proporcionó la maestría durante los cuatro semestres, así pude continuar afianzando de manera teórica el proceso de escritura, finalizando el semestre en el mes de junio.

Se continuo con el coloquio MECPE el 11 de julio de 2020 donde presentamos el borrador de tesis mediante plataforma virtual, esta experiencia en conexiones no había sido muy utilizada puesto que nunca antes habíamos tenido la necesidad de hacerlo a distancia, las redes de comunicación no han sido muy eficientes, nos desconectamos frecuentemente o se quedan las pantallas paralizadas impidiendo escuchar con claridad al que está del otro lado exponiendo, como es el único medio de contacto debemos buscar algunas alternativas, buscar dónde existe una buena recepción de señal o contratar otra compañía más eficiente, revisar si los equipos son los adecuados, si los correos electrónicos son compatibles con las plataformas para tener buena conexión.

De la misma forma mediante plataforma virtual se continuó con el protocolo programado con antelación, se realizó la graduación de las siete alumnas integrantes de la Maestría Campo Práctica Educativa con sede en Pachuca a la cual pertenezco -nunca antes había vivido una graduación virtual- fue algo completamente ajeno a lo comúnmente establecido o tradicional, una experiencia vivida nada común a lo acostumbrado y que hoy comparto.

El trabajo avanzó, las correcciones del borrador de tesis producto del Coloquio se realizaron y las fuentes de información más palpables siguen siendo las antologías

que la MECPE ofrece, realmente son los únicos elementos importantes con los que puedo contar, así como uno que otro libro en electrónico que han logrado subir a las redes sociales pues todo se ha quedado cerrado, no hay acceso a las bibliotecas públicas. Ha sido un esfuerzo extenuante, difícil, complejo, ya estamos en el mes de diciembre y han sido unos meses desgarradores, saber que familiares, amigos, vecinos han adquirido el virus y no han logrado sobreponerse es traumático y aterrador, estamos aprendiendo a vivir con ese mal que vino a terminar con muchas vidas humanas, que ha desestabilizado todo.

Conviene mencionar que vivimos con el temor de ser infectados en cualquier momento, mientras tanto las clases han seguido, las asesorías, exámenes virtuales no han parado, la vida para muchos ciudadanos afortunadamente sigue, los medios de comunicación con frecuencia anuncian las cifras rojas de los decesos y es desgarrante, el gobierno ha implementado protocolos de seguridad, algunas ciudades han plantado cercos sanitarios, los hospitales están llenos, los médicos y enfermeras arriesgan sus vidas, todos debemos utilizar cubrebocas, mascarillas y gel antibacterial, son las medidas necesarias para evitar el contagio, algunas personas sigue sin creer que verdaderamente es un problema y no han utilizado las medidas necesarias, los laboratorios trabajan rápidamente tratando de encontrar la cura, se han hecho varias pruebas con voluntarios y se han encontrado algunas reacciones fuertes que han ocasionado la muerte, por fortuna ya empiezan a encontrar buenos resultados.

El 24 de diciembre de 2020 se inició con el plan de vacunación para inmunizar a millones de mexicanos, las primeras vacunas serán para doctores y enfermeras que atienden a los infectados, el tiempo avanza las fiestas decembrinas nos han dejado con más contagios, se utiliza un semáforo de riesgo epidemiológico, es un sistema de monitoreo para regular el uso de espacios públicos.

Estamos a mediados del mes de enero del 2021 y nos encontramos en semáforo rojo junto con otros estados de la República Mexicana, todo indica que estamos en mayor riesgo, se han sensibilizado a los pobladores y se ha recomendado que los establecimientos no necesarios se cerrarán y los locatarios que abastecen con productos de primera necesidad tienen permiso de cerrar sus comercios hasta las seis de la tarde. Continuaremos así hasta obtener la vacuna y podamos llegar a semáforo verde.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aprendizajes Clave Para la Educación Integral (2017) Comisión de Texto Gratuitos México: Puebla.

Bertely, Busquets (2000) "Conociendo nuestras escuelas" Barcelona. Paidós.

Carbonell, Jaume (2001) "La innovación educativa hoy" en: La aventura de innovar: el cambio en la escuela. Madrid Morata.

Carbonell, Jaume (2008) "una educación para mañana" Octaedro. S.L. Barcelona

Château, Jean (1952) "Los grandes pedagogos" France, París.

CCH-UNAM, (2007, julio1). La experiencia docente. Colegio de ciencia y humanidades para bachillerato, 3(1). Recuperado de <https://www.cch.unam.mx>.

Davini, María Cristina, (1998). " Métodos de enseñanza: didáctica general para maestros y profesores" Buenos Aires, Santillana.

Delors, Jacques, (1996) "La educación encierra un tesoro" Paris, Santillana.

Díaz- Barriga, Ángel (2017) "La interpretación en la investigación educativa" 15-38. En Universidad Pedagógica Nacional (2019) **Seminario de Investigación II** línea Investigación Educativa MECPE, Antología. Pachuca: UPN.

Diccionario de la Lengua Española, (2006) Larousse, México.

Diel, Paul, (1962) "Los principios de la educación y la reeducación" Fondo de la cultura económica. México, D.F.

Durkheim, Emile. (1990). Naturaleza y método de la pedagogía, pp.124-13. En Universidad Pedagógica Nacional (2018) **Curso propedéutico** Línea práctica educativa. MECPE, Antología. Pachuca: UPN.

Fernández Lidia (1994) "2 componentes constitutivos de las instituciones educativas" 17-52 En Universidad Pedagógica Nacional (2020) **Problemas educativos en la educación**, Línea Histórico social MECPE, Antología. Pachuca: UPN

Ferry G. (1990) "El trayecto de la formación. Los enseñantes entre la teoría y la práctica" (65-85 y 87-110) En Universidad Pedagógica Nacional (2019) **Tendencias en la formación docente** Línea Histórico social. MECPE, Antología. Pachuca: UPN

Foucault, Michel (2009). "El orden del discurso" (11-76) En Universidad Pedagógica Nacional (2019) **Problemas del sistema educativo mexicano** Línea Histórico social. MECPE, Antología. Pachuca: UPN

Fromm, Erich (1996) "Tener o ser" Fondo de la cultura económica, México, D.F.

Gibbs, G (2017) "Codificación temática y categorización" (78-103) En Universidad

González, Juan (2007) "El maestro frente al público" Imprenta México, México D.F
Hargreaves, Andy et. Al. (2001). "El trabajo intelectual del cambio" pp.17-192 En:
Universidad Pedagógica Nacional (2019) **Tendencias en el análisis de la práctica docente** Línea práctica educativa. MECPE, Antología. Pachuca: UPN.

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (2018) "La Educación obligatoria en México Informe". Ciudad de México.

Ley General de Educación, (2019).

López, Bonelli (2006) "La orientación vocacional como proceso" Buenos Aires-Argentina.

Marcelo, Carlos (2001). "La función docente" Madrid. Síntesis.

Michael, S. Delamont S. (1978) "las relaciones profesor-alumno" España, Oikos-tau.

Opalín, Chmielniska, (2008) ¿Globalización de la crisis o crisis de la globalización" Porrúa, México D.F.

Ornelas, Carlos (2012). "Promesas, formalismos y frustración" y "poder, transes y empantanamiento" 124-167 En Universidad Pedagógica Nacional (2019) **Problemas del sistema educativo mexicano**, Línea Histórico social MECPE, Antología. Pachuca: UPN.

Pedagógica Nacional (2019) **Seminario de Investigación II** línea Investigación Educativa. MECPE, Antología. Pachuca: UPN

Perrenaud, Philippe (2012) "Cuando la escuela pretende prepara para la vida" Barcelona, GRAÓ, de IRIF, S.L.

Plan de Estudio Educación Básica (2011) Comisión de Textos Gratuitos México, D.F.

Ricouer, Paul (1995). "Teoría de la interpretación" 9-111 En Universidad Pedagógica Nacional (2019) **Seminario de Investigación II** línea Investigación Educativa MECPE, Antología. Pachuca: UPN.

TARDIF, Maurice (2014). "Los saberes del docente y su desarrollo profesional" Madrid. Narcea.

Taylor S.R. y R Bogdán (1987). "Introducción a los métodos cualitativos de Investigación" Barcelona. Paidós.

Thompson, B. (1993). "Identidad y cultura moderna" Teoría crítica social en la era de la comunicación de masas. México UAM-X.

Vasilachis, Galdino (2016) "La investigación cualitativa" 23-65 En Universidad Pedagógica Nacional (2018) **Introducción a la Investigación Educativa** Línea de Investigación Educativa MECPE, Antología Pachuca UPN.

Venegas Renault, María Eugenia (2004) "El concepto pedagógico formación en el universo semántico de la educación" 13-28 En Universidad Pedagógica Nacional (2019) **Tendencias en la formación docente** Línea Histórico Social MECPE, Antología Pachuca UPN.

Woods, Peter (1987) "La escuela por dentro" Barcelona. Paidós.

FUENTES PRIMARIAS

| NÚMERO DE ENTREVISTA | NOMBRE | FECHA |
|----------------------|----------------------------------|---------------------|
| E1 | ALEJANDRO MARTINEZ HERNÁNDEZ | 03 DE ABRIL DE 2019 |
| E2 | ANA MARÍA HERNANDEZ PÉREZ | 08 DE ABRIL DE 2019 |
| E3 | MARGARITA GARCIA PÉREZ | 09 DE ABRIL DE 2019 |
| E4 | JUAN ALBERTO VELAZQUEZ HÉRNANDEZ | 10 DE ABRIL DE 2019 |
| E5 | PATRICIA TORRES ACOSTA | 11 DE ABRIL DE 2019 |
| E6 | RAMÓN VITE JUÁREZ | 12 DE ABRIL DE 2019 |
| E7 | JUAN ANDRÉS MONSALVO ESTRADA | 25 DE ABRIL DE 2019 |
| E8 | MARIBEL RIVERA SÁNCHEZ | 29 DE ABRIL DE 2019 |
| E9 | MAYELI SÁNCHEZ CRUZ | 02 DE MAYO DE 2019 |
| E10 | ALONDRA SAN JUAN RAMÍREZ | 06 DE MAYO DE 2019 |

ANEXOS

Viene de la página 28.

DATOS DEL ENTREVISTADO

ENTREVISTA NO. 3
HORA DE INICIO: 8:30 HORA DE TÉRMINO 9:20
LUGAR: MINERAL DE LA REFORMA
ENTREVISTADO: MARGARITA GARCÍA PÉREZ
EDAD: 52 AÑOS
ENTREVISTADOR: MARÍA LUISA RODRÍGUEZ VELÁZQUEZ
OCUPACIÓN ACTUAL DEL ENTREVISTADO: DOCENTE FRENTE A GRUPO
ANTIGÜEDAD EN EL SERVICIO: 33 AÑOS
GRADO QUE ATIENDE: 2° "A"
GRADOS QUE HA ATENDIDO: PRIMERO, SEGUNDO, TERCERO, CUARTO, QUINTO Y SEXTO

SIMBOLOGÍA QUE SE UTILIZA EN LA TRANSCRIPCIÓN DE LA ENTREVISTA

(¿?) = INTERROGANTES
(i!) = ENFATIZAR PALABRAS O FRACES
(.....) = PAUSAS PROLONGADAS
(...) = PAUSAS BREVES
() = INTERRUMPIR PARA ACLARAR

MLRV=MARIA LUISA RODRIGUEZ VELAZQUEZ
MLRVE3= ENTREVISTA 3
MLRVE3090419= FECHA DE LA ENTREVISTA
MLRVE3090419-1= NÚMERO DE PÁGINAS

Primera hoja de la entrevista donde se señalan los datos generales del entrevistado, así como la simbología que se utilizó para la transcripción

Viene de la página 28.

MLRVE3090419-1

| ESCRIPCIÓN | ANÁLISIS |
|--|----------|
| <p>ENTREVISTADOR: - Buenos días maestra, me es grato poder conversar con usted y agradezco su tiempo y su disposición.</p> <p>ENTREVISTADO: - No, no tiene que agradecer.</p> <p>ENTREVISTADOR: - Para mí es de alto grado de interés escuchar las aportaciones que usted va hacer sobre este tema que estoy trabajando, quiero manifestarle a usted que, esta entrevista quedará entre nosotros.</p> <p>ENTREVISTADO: - Sí, no hay problema.</p> <p>ENTREVISTADOR: -Vamos a iniciar la entrevista ¿le parece?</p> <p>ENTREVISTADO: - Está bien maestra, ¿usted pregúnteme! (sonríe)</p> <p>ENTREVISTADOR: ¿De dónde es originaria?</p> <p>ENTREVISTADO: - Yo soy originaria maestra de... yo nací en... en el distrito maestra, por accidente maestra, (sonríe) porque, mis papás no sé qué fueron hacer allá, este, nací ahí, pero, pues regularmente toda mi vida he estado, bueno o gran parte de mi vida en Ixmiquilpan, yo digo que soy de Ixmiquilpan, aunque nací en el Distrito.</p> <p>ENTREVISTADOR: - ¿Cuánto tiempo radicó en Ixmiquilpan mis?</p> <p>ENTREVISTADO: - Mmm... pues tengo 52 años maestra, más o menos de ese tiempo, pues tampoco ahora sí que, no he estado tanto tiempo, pero como 15 años maestra estuve en Ixmiquilpan.</p> <p>ENTREVISTADOR: - Y ¿dónde realizó sus estudios?</p> <p>ENTREVISTADO: - En Panotía Tlaxcala maestra, con mucho orgullo (sonríe).</p> | |

1

En este anexo, se presenta en la parte superior derecha se enuncia las siglas con las que se identifican las entrevistas, en ella se escribe las iniciales de mi nombre seguida del número de la entrevista, la fecha en que se realizó separado de un guion y en número de página. En seguida se visualizan dos columnas, la primera indica descripción que es donde se transcribió la entrevista, la segunda corresponde al análisis que se realizó después de tener en mano los registros ampliados.

LA PLANEACIÓN DE 4º Bº

| | |
|-------------------------------|---|
| Asignatura | Desafíos matemáticos |
| Eje | Sentido numérico y pensamiento algebraico. |
| Tema | Significado y uso de las operaciones. |
| Aprendizaje esperado | Resolverás problemas donde apliques fracciones a cantidades enteras o determinar que fracción es una parte dada de una cantidad. |
| Competencias que se favorecen | <ul style="list-style-type: none">-Resolver problemas de manera autónoma.-Comunicar información matemática.- Validar procedimientos y resultados.-Manejar técnicas eficientemente. |
| Lección | 65 ¿Qué parte es? 66 ¿Qué fracción es? |

Este anexo se presenta la planeación de la maestra Maribel Rivera Sánchez, que realizó en su clase muestra.

Secuencia de aprendizaje sesión 1 Se colocará una lámina con el tema de la sesión, y el aprendizaje esperado.

INICIO:

Desarrollo:

- Los demás niños que permanezcan sentados observarán y al final que los participantes hayan pegado por turnos comentarán quien los hizo bien y quien tuvo errores, así como la corrección de ellos mismos.
- Así pasará cada uno de los equipos (30 minutos)
- Se realizará la intervención para que se expliquen las tarjetas de fracciones que utilizaron los alumnos, mostrándoles las comparaciones de figuras de fracciones (fracciones equivalente) y se retomara las participaciones de los alumnos y las correcciones a los errores que se observaron.
- De manera individual se solicitará a los alumnos que con base a las actividades de la pizzería se les dará la indicación de que llenarán pedidos de pizza con círculos simulando el peperoni, en una hoja previamente marcada y cantidad de número.
- Se les mencionará que los pedidos de pizza están ahí en los números.
- Se pasará en las filas de los alumnos para observar quien requiere apoyo y revisar los trabajos de cada alumno (30 minutos)
- Cuando los alumnos terminen se intercambiarán con otro compañero las copias para que observen si hubo errores o aciertos
- En el pizarrón se colocará un papel bond con la misma cantidad de las copias con los resultados correctos y ellos se calificarán con lápiz. Pasarán a entregar la hoja (10 minutos)

CIERRE:

- De manera grupal se solicitará lo aprendido en esta sesión por medio de preguntas como:
 - ¿qué les gusto de la actividad?
 - ¿Qué aprendieron?
 - ¿Qué fue lo que más se les dificultó?

Hoja consecutiva de la planeación de la maestra Maribel Rivera Sánchez, que realizó en la clase muestra.

Viene de la página 24

- ¿Qué es una fracción? (15 minutos)

EVALUACIÓN:

- Con la observación del trabajo de equipos para identificar si los alumnos reconocen que fracción es una parte dada una cantidad.
- Con la copia determinar si los alumnos resuelven problemas de fracciones.
- Rubrica

MATERIALES:

- Copias, papel bond, música, hojas blancas, dibujos para identificar las fracciones.
- TIEMPO TOTAL DE LA APLICACIÓN (120 minutos)

Evaluación y materiales de la planeación de la maestra Maribel Rivera Sánchez, que realizó en la clase muestra.

GUIÓN DE OBSERVACIÓN CLASE MUESTRA DE 4ºB

| ASPECTO | PAUTAS PARA CONSIDERAR EN LA OBSERVACIÓN |
|---------------------------------------|--|
| ¿Cómo realiza la planeación didáctica | <ol style="list-style-type: none"> 1.- toman en cuenta los saberes previos del alumno. 2. Se especifican propósitos. 3.- Se diseñan aprendizajes esperados. 4.- Se diseñan estrategias de acuerdo al propósito y contenido, así como la diversificación de recursos y medios. 5.- se especifican mecanismos de evaluación como: Hetero evaluación, coevaluación, autoevaluación y retroalimentación. 6.- Considera adecuaciones y/o adaptaciones curriculares. |

| ASPECTO | PAUTAS PARA CONSIDERAR EN LA OBSERVACIÓN |
|---|---|
| ¿Cómo desarrolla sus actividades motivadas de la clase? | <p>Utiliza actividades con una intencionalidad pedagógica, que brindan oportunidades de aprendizaje para sus alumnos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ► Plantea actividades organizadas en una secuencia didáctica congruente con el contenido que se aborda. ► Propicia el logro del aprendizaje esperado, con la secuencia didáctica que desarrolla. ► Favorece, con la secuencia didáctica, la elaboración de productos y evidencias de aprendizaje. ► Propone actividades que promueven el planteamiento de preguntas, el debate, y la exposición o demostración de los alumnos. |

En este anexo se presenta el guion de observación que se nos proporcionó a todos los observadores de la clase muestra que presenta la maestra Maribel Rivera Sánchez.

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Utiliza, en el momento oportuno, llamadas al orden y a la disciplina para mantener la atención del grupo. |
|--|---|

| ASPECTO | PAUTAS PARA CONSIDERAR EN LA OBSERVACIÓN |
|--|--|
| ¿Cómo interactúa con los alumnos y crea ambientes propicios para el aprendizaje? | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Organiza a los alumnos de acuerdo con la naturaleza de las actividades. ▶ Conformar equipos en los que todos participan e interactúan entre ellos en las actividades por realizar. ▶ Tiene apertura y atención a las solicitudes de todos los alumnos e incorpora a quienes no están participando. ▶ Promueve entornos que favorecen el aprendizaje de todos ▶ Considera los conocimientos, habilidades y actitudes de sus alumnos en la organización de un ambiente educativo de colaboración y respeto. ▶ Mantiene el ambiente de aprendizaje a lo largo de la clase. |

| ASPECTO | PAUTAS PARA CONSIDERAR EN LA OBSERVACIÓN |
|------------------------------|--|
| ¿Cómo aprovecha los recursos | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Utiliza recursos didácticos adecuados y pertinentes al tema, que contribuyen al logro del aprendizaje. ▶ Emplea recursos didácticos que favorecen la elaboración de los productos o evidencias de aprendizaje. ▶ Emplea los recursos didácticos en el momento oportuno. ▶ Tiene disponibles para todos los alumnos los recursos didácticos empleados. ▶ Formula consignas claras para el manejo de los recursos didácticos y de lo que se habrá de lograr. ▶ Apoya a los alumnos que lo requieren en la utilización de los recursos |

Hoja continua de los aspectos del guion de observación de la clase muestra que llevó a efecto la maestra Maribel Rivera Sánchez.

| ASPECTOS A OBSERVAR | ACTIVIDADES ACADÉMICAS OBSERVACIONES |
|---|---|
| a) Propone situaciones didácticas que favorecen la diversidad con equidad. b) establece, durante el abordaje, el nivel de profundidad que requiere el contenido, de acuerdo con el grado escolar de los alumnos. c) las consignas son claras de modo que cada alumno sabe lo que debe hacer. d) las actividades están a la par de lo planeado. | |

| ASPECTOS A OBSERVAR | DINÁMICA DE CLASE OBSERVACIONES |
|--|------------------------------------|
| 1.-Recupera los saberes previos de los alumnos. 2.-Plantea actividades organizadas en una secuencia didáctica que favorece el aprendizaje de todo el grupo. 3.-El docente atiende de manera personalizada a los alumnos. | |

| ASPECTOS A OBSERVAR | INTERACCIÓN Y AMBIENTES DE APRENDIZAJE |
|---|--|
| 1.-Se promueve ambientes de confianza con los alumnos. 2.-Las estrategias favorecen la integración de los alumnos. 3.-Facilita y favorece el desarrollo de actividades colaborativas. | |

Última hoja del guion de observación de la clase muestra que llevó a efecto la maestra Maribel Rivera Sánchez.