



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL – HIDALGO



“El juego: Un medio que favorece la socialización de los alumnos de segundo grado de preescolar”.

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

ERIKA GABRIELA RAMIREZ MONTAÑO

TULA DE ALLENDE, HIDALGO.

ENERO 2020



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL – HIDALGO



**“El juego: Un medio que favorece la socialización de los
alumnos de segundo grado de preescolar”.**

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA
EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

PRESENTA:

ERIKA GABRIELA RAMIREZ MONTAÑO



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN DOCENTE
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO

UPN/DI/OI No. 1460/2019-II
DICTAMEN DE TRABAJO

Pachuca de Soto, Hgo., 07 de noviembre de 2019.

C. ERIKA GABRIELA RAMÍREZ MONTAÑO
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado al Proyecto de Desarrollo Educativo, Intitulado: *"EL JUEGO: UN MEDIO QUE FAVORECE LA SOCIALIZACIÓN DE LOS ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO DE PREESCOLAR"*, presentado por su tutora *MTRA. ROSY CARMEN ARGÜELLES GONZÁLEZ*, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ
PRESIDENTE
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

C. c. p. - Depto. de Titulación. - Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 30 días a partir de la fecha de expedición.

ATH/SCB/jahm.

AGRADECIMIENTOS

*“Si no puedes volar CORRE
Si no puedes correr CAMINA,
Si no puedes caminar ARRASTRATE,
Pero lo que quiera que hagas ve hacia ADELANTE”*

(Martín Luther King)

Primeramente agradezco a Dios por brindarme todo lo que tengo a mi alrededor comenzando por mi hermosa familia, y lo más importante, mis hijas que han vivido conmigo todo este proceso de desvelos, estrés, descuidos y enojos, pero que son el motor que me ha impulsado a seguir adelante para poder terminar lo que un día con muchos sueños empecé.

A mis maestros que más que eso han sido mis amigos, en especial a mis asesoras maestra Araceli que además de brindarme tiempo y dedicación siempre me motivaba con sus palabras de aliento.

A la maestra Rosy que dio seguimiento a mi proyecto, me brindó su apoyo, me oriento correctamente, me escuchó y me tuvo mucha paciencia por todo eso y más les agradezco infinitamente.

ÍNDICE

PRESENTACIÓN

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I. EL CONTEXTO

A. Ámbito comunitario.....	11
1. Localización.....	11
2. ¿En que invierten su tiempo los padres de familia?.....	12
3. Autoridades de la comunidad.....	14
4. Ambientes óptimos y negativos.....	15
a) Espacios de esparcimiento.....	16
b) Problemas sociales.....	16
c) Factores culturales.....	16
d) Relevancia de la educación.....	17
B. Ámbito Institucional.....	18
1. Equipamiento.....	19
2. Personal del Plantel.....	20
3. Servicios que ofertan	21
C. Ámbito grupal.....	22
1. Descripción del grupo.....	22
2. Responsabilidades de la educadora.....	22
3. El papel de los alumnos.....	23
4. Casos específicos.....	27
5. Los padres de familia.....	32
D. Delimitación del problema.....	33
1. Social.....	33
2. Escolar.....	34
3. Áulico.....	34
E. Planteamiento del problema.....	36
F. Justificación.....	37

G. Metodología de la investigación.....	39
1. Diagnóstico.....	39
2. Enfoque.....	40
3.- Métodos de investigación.....	41
4. Técnicas e instrumentos de investigación.....	43
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	
A. Fundamento conceptual.....	47
1.. El juego.....	47
2. Tipos de Juego.....	47
a) Juego Simbólico.....	48
b) Juego de reglas.....	48
c) Juego de construcción.....	49
3. Dimensión Social.....	49
4. Formas de socialización.....	51
5. Dimensión social en la educación.....	52
6. Aprendizaje social.....	53
7. Teoría psicosocial y social.....	53
a) Teoría psicosocial.....	53
b) Teoría social.....	54
B. Fundamento curricular.....	55
1. Plan de estudios.....	56
2. Principios pedagógicos.....	56
3. La educación preescolar y sus propósitos.....	58
a) Campos Formativos.....	60
1.- Desarrollo personal y social.....	61
b) El juego en preescolar.....	62
c) Estrategias para la socialización.....	63
C. Marco legal.....	65
CAPÍTULO III. ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN.	
A. Presentación.....	68
B. Fundamentación.....	69
C. Justificación de la Intervención.....	70

1. Finalidad.....	71
D. Competencias.....	71
1. Competencia general.....	71
2. Competencias específicas.....	71
E. Metodología de la intervención.....	71
F. El curso - taller: Enfoque por competencias y fundamentos.....	72
G. Condiciones sociales y estructurales para el desarrollo del proyecto.....	75
1. Social.....	75
2. Institucional.....	75
H. Metodología del curso – taller.....	75
I. Recursos, materiales e instrumentos utilizados durante la intervención.....	76
1. Recursos humanos.....	76
2. Recursos materiales.....	77
J. Plan de trabajo “Juego, aprendo y me divierto”.....	78
CAPÍTULO IV. LA EVALUACIÓN COMO INTERPRETACIÓN	
A. Evaluar para mejorar.....	97
B. Referentes teórico metodológicos de la evaluación.....	98
C. Modelo de evaluación.....	101
D. Enfoque por competencias.....	102
E. Instrumentos de evaluación.....	103
F.- Matriz de análisis para la evaluación del proyecto.....	105
G. Informe de resultados.....	108
Conclusión	
Bibliografía	
Anexos	

PRESENTACIÓN

El trabajar con niños es una tarea difícil pero no imposible dentro de las aulas escolares, muchos docentes comprometidos por cumplir con contenidos específicos dejamos de lado aspectos sociales importantes en la vida escolar de los alumnos, generar que convivan armónicamente y se expresen ayuda no solo favorece en su desarrollo personal, también ayuda al docente a tratar de comprender comportamientos.

Comprender por qué habiendo tantas explicaciones teóricas y prácticas de lo importante y el beneficio que genera el hecho de que los niños preescolares realicen actividades siempre jugando, este no se realiza de manera adecuada en la escuela, la pregunta es, ¿por qué? ... porque es una tarea que lleva tiempo, se desconocen estrategias, porque es necesario organizar, dirigir, o el temor de los maestros de generar descontrol en los niños.

Es necesario promover que en la educación preescolar los niños interactúen y que mejor manera de hacerlo mediante el juego, un juego coordinado y dirigido que tenga una finalidad positiva y un impacto en los alumnos y padres de familia, que descubran lo que los niños pueden llegar hacer mediante estas prácticas.

INTRODUCCIÓN

La escuela, los padres, los maestros y alumnos conviven cotidianamente generando un ambiente de socialización que en ocasiones no es el más adecuado tratándose de niños que están en edad donde convertir cualquier situación en juego es algo clásico conviven, se expresan y evidencian aspectos de su vida cotidiana.

El presente trabajo es un Proyecto de desarrollo educativo que tiene por nombre “El juego: Un medio que favorece la socialización de los alumnos de segundo grado de preescolar” con este proyecto se trató de dar respuestas favorables a las problema que presentaban los alumnos de segundo grado de Preescolar del Jardín de Niños “Jean Piaget”, el cual se localiza en la Colonia los Tepetates del municipio de Tlaxcoapan; específicamente se abordó lo relacionado con la socialización, es un tema amplio pero muy común en las escuelas pues la relación favorable de los niños es primordial en su desarrollo personal y es, precisamente mediante el juego donde los niños más asilados y cohibidos pueden adaptarse favorablemente al contexto escolar.

Socializar es una actividad primordial, interviene en ella la expresión oral y corporal por medio de ella se genera en los niños una participación activa, pero en algunos casos debido a las diferentes habilidades que poseen su relación social no es la más óptima.

Una alternativa para favorecer este aspecto es el juego, cuyo significado e investidura alberga los principios básicos para mermar las dificultades y necesidades en cuanto a la participación y convivencia de los niños preescolares.

A través de una investigación cualitativa, a partir del análisis de lo observado dentro de la institución tomando en cuenta el comportamiento que con más frecuencia presentaron los niños, se consideró abordar esta cuestión de mayor

importancia, el cual se eligió por la necesidad de generar una buena socialización de los niños en el nivel de preescolar.

Con base en ello, el trabajo muestra, como primer capítulo, el contexto donde se manifiesta el problema; un bosquejo general de la situación del Plantel donde se menciona la información recopilada durante el desarrollo del diagnóstico, el cual fue el primer elemento para la construcción del proyecto que se realizó con el apoyo de algunas técnicas e instrumentos con las que se puede determinar la problemática que presentaba la institución.

En el segundo capítulo se da a conocer el Marco Teórico, que refiere concepciones específicas de la dimensión social vinculada con el contexto que rodea al alumno, descrito desde lo psicológico y pedagógico como son sus características, su inclusión en la educación y las corrientes sociales que dan objetividad y fiabilidad a la intervención.

Dentro del capítulo tres se desarrolla el Plan de Trabajo el cual incluye de manera clara y precisa los objetivos y cada una de las actividades realizadas de la intervención en el curso taller “juego, aprendo y me divierto” misma que se llevó a cabo en 10 sesiones, donde se favoreció la socialización de los alumnos principalmente por medio de juegos de manera grupal y culminando con el trabajo individual que realizaban.

En el último capítulo, se hace mención de la valoración de los logros, resultados y aprendizajes que se obtuvieron, así como las limitaciones que se presentaron durante la aplicación y desarrollo del proceso. Con respecto al ámbito profesional se dan a conocer los conocimientos más significativos y relevantes al proponer y ejecutar un proyecto de intervención en favor de la educación, donde se valora el trabajo que implica la formación de un LIE.

Capítulo I

EL CONTEXTO

El diagnóstico es uno de los elementos más importantes en la investigación, es la descripción de cierto espacio donde está el campo de estudio y se consolida a partir del desarrollo de los seres humanos, en este caso los niños de segundo grado de preescolar, esto nos permite integrar los diferentes elementos que se relacionan entre sí, a través de un proceso lógico eminentemente reflexivo.

“Estos elementos determinan su concreción con: ideas, juicios, fórmulas, nombres, fechas, cifras y hechos” (Torre Navarro, 1990). Con lo antes mencionado se puede dar cuenta que la problemática no es aislada, sino que intervienen diversos factores internos y externos (autoestima, motivación, logro de identidad, cultura y el ámbito escolar).

El presente diagnóstico se logró a través de observaciones organizadas de forma lógica, esto permitió discernir los elementos que intervienen en la situación identificada la cual surge en el Jardín de niños Jean Piaget en el municipio de Tlaxcoapan.

A. Ámbito comunitario

La comunidad comparte costumbres y valores particulares, lo que se manifiesta en su organización, el espacio para la realización de la investigación es de suma importancia pues es el contexto central en que se relacionan cotidianamente los involucrados. Esta intervención se llevó a cabo en la colonia Los Tepetates del municipio de Tlaxcoapan de la que a continuación se describen sus características.

1. Localización

La colonia lo Tepetates, llamada así por su suelo árido y con poca humedad, está situada dentro de la localidad de Tlaxcoapan, la colonia mantiene las condiciones de área rural y un grado de marginación bajo, cuenta con 1,123 habitantes, 532

hombres y 591 mujeres, el 4.10% de la población son analfabetas. (SEDESOL, 2010).

En esta comunidad se encuentra el Jardín de Niños Jean Piaget, el cual se construyó principalmente por la necesidad de que los niños más pequeños tuvieran un lugar donde estudiar, algunos lugareños cuentan que anteriormente les brindaban clases en un espacio techado que prestaba el señor Pedro Ramírez bajo el programa de Consejo Nacional del Fomento Educativo (CONAFE).

Posteriormente esta misma persona donó una parte de una milpa dentro de la misma comunidad para que se iniciara con la creación de una escuela, bajo la gestión de padres de familia ante gobierno municipal el presidente de aquel entonces Pedro Tovar cruz se inició la construcción de un aula y posteriormente con los apoyos de padres de familia y gobierno el preescolar fue creciendo. A continuación se muestra un mapa de ubicación de la comunidad y fotografías de la institución.



Mapa de la comunidad y camino para entrar al preescolar.



2. ¿En que invierten su tiempo los padres de familia?

Como resultado del análisis en cuanto a la ocupación de los padres de familia se tomaron en cuenta indicadores significativos que evidenciaron que la ocupación de los padres impide que tengan tiempo para apoyar a sus hijos, pues asisten a sus empleos y están conscientes que son el sustento de la familia y su obligación es

cubrir los gastos económicos, por lo cual uno o ambos padres trabajan, esto disminuye su participación y proyección tanto en casa como en la escuela. (Anexo 3. Empleo de padres).

A continuación, se describen algunas de las actividades que los padres de familia desempeñan.

Una parte de la población cuenta con una educación profesional, que son “ocupaciones que requieren de un conocimiento especializado, para ello es necesario estudiar la universidad o en un instituto profesional” (<https://www.portaleducativo.net/profesionesyactividades>)

Algunos solo tienen una formación básica por lo que se desempeñan en diversos oficios, los cuales se aprenden sin un estudio formal y se transmiten de generación en generación en una misma familia, como en el caso de la elaboración de ataúdes, actividad peculiar en el municipio. Otros trabajos que se llevan a cabo son albañilería, empleadas domésticas o de mostrador y obreros en fábricas cercanas a la región. Algunos de ellos son padres de familia de los alumnos del Jardín de niños quienes por las mismas actividades que realizan conviven poco tiempo con sus hijos.

Otras actividades que desempeñan no son directamente desarrolladas dentro del municipio, sino en sus alrededores, algunos trabajan en la Refinería “Miguel Hidalgo” donde se transforma el petróleo y sus derivados, otros en la zona industrial Atitalaquia en fábricas de diversa índole.

El intercambio de productos y servicios del lugar son evidentes, el municipio crece constantemente debido a las actividades comerciales, el salario mínimo de la región es de \$80.04 que se estipula en el diario oficial de la federación. En algunas personas rebasa el mínimo, característica que puede ser el resultado del nivel de vida de la población.

La diversidad de actividades se manifiesta por los niveles sociales que existen en la comunidad “*Una clase social existe en función de otra, las relaciones entre las distintas clases pueden ser de diversa índole, pero destaca su relación estructural*” (Marx, 1991) por lo regular la mayoría de las familias se encuentran en un estatus medio-bajo, lo que provoca que los padres de familia busquen una estabilidad económica para su familia, y esto da origen a que en el municipio exista la migración en busca de una mejor calidad de vida, lo cual genera que muchas mujeres se queden solas con sus hijos y son los niños quienes reflejan no contar con la presencia paterna en actividades donde se les llega a solicitar y cuando también trabaja la mamá la ausencia es de ambos progenitores. (Anexo 2, cuestionario a padres de familia)

3. Autoridades de la comunidad

Actualmente en el municipio es gobernado por el Partido acción Nacional (PAN) que está organizado de acuerdo a la ley orgánica ejercida de la siguiente manera: El presidente municipal con su respectivo suplente nombrado por elección popular y la asamblea del régimen político que tiene como función asesorar al presidente en forma de consejo. De acuerdo al mandato constitucional, el ayuntamiento tiene la facultad de elaborar reglamentos que normen su funcionamiento esto con la finalidad de mejorar la vida comunitaria. Personas del comité de Padres de Familia han solicitado apoyo económico directamente al presidente, la respuesta es que él debe gestionarlo a gobierno del Estado y que específicamente eso le compete a la SEP, a la Institución solo se ha presentado con su comitiva a donar unas pelotas por el día del niño. La falta de recursos económicos demuestra el poco o nulo interés que tienen las autoridades para el Jardín de Niños esto lo hace menos competitivo educativamente, principalmente por la infraestructura ya que algunos de los pobladores prefieren mandar a sus hijos a una escuela más completa.

4. Ambientes óptimos y negativos

La educación y cultura, aunada a la fuerza de trabajo de los pobladores, han sido un factor decisivo en el desarrollo económico de la comunidad. De manera general y referido al ámbito formal el sistema educativo se encuentra organizado en el nivel básico, medio y superior. En el nivel básico se ubica la educación Preescolar, Primaria y Secundaria, en ellos se cumplen los objetivos del artículo 3° constitucional *“Todo individuo tiene el derecho a recibir aprendizajes y que la federación, los estados y los municipios la impartirán en niveles de preescolar, primaria y secundaria”* (Const, 2015).

Como podemos comprender, la educación es un aspecto importante para el futuro de la nación y por consecuencia se busca una enseñanza de calidad, sobre todo en el nivel básico y medio superior que es la preparación para que los alumnos puedan continuar en un nivel superior para obtener una profesión en la que desarrollen actividades que beneficien a la población.

Respecto al ámbito no formal, el municipio cuenta con programas estatales y federales que atienden a personas adultas en el sistema de alfabetización y culminación de sus estudios de educación básica uno de esos organismos es el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA) coordinado por la secretaria de Educación Pública, su propósito es *“fortalecer la educación de personas jóvenes y adultas de aquellos que no hayan cursado o concluido sus estudios”* ([https://deconceptos.com/ciencias-sociales/educación.no-formal.](https://deconceptos.com/ciencias-sociales/educación.no-formal)) el servicio se brinda a personas mayores de 15 años, en la comunidad existe el problema de la deserción escolar, esto se debe a la falta de recursos económicos o problemas sociales, como los embarazos a temprana edad, razones por las cuales algunas personas no culmina la educación básica, el INEA es una alternativa para los jóvenes y adultos que desean continuar estudiando.

También cuenta con instituciones que ofrecen capacitación para el trabajo en diferentes áreas, uno ellos es el Instituto de Capacitación y Adiestramiento para el Trabajo Industrial (ICATI) en el que se capacita a las personas en diferentes áreas

generando habilidades y destrezas que contribuyan al desarrollo económico. Algunas de las disciplinas más sobresalientes en la comunidad son los cursos de computación, soldadura y belleza, estos cursos son impartidos en el auditorio de la comunidad y asiste parte de la población sobre todo mujeres.

a) Espacios de esparcimiento

Es importante señalar que en algunas colonias del municipio existen parques infantiles, esto con la finalidad de fomentar la sana diversión, la recreación y el esparcimiento, los cuales cuentan con resbaladillas, columpios, sube y baja y pasamanos entre otros juegos, donde los niños asisten a jugar y se relacionan con sus iguales, en la cabecera municipal ofertan, a bajo costo, diferentes talleres para que las madres puedan ocupar a sus hijos en actividades productivas, en la colonia Tepetates, lugar donde se ubica precisamente el Preescolar referido, cuenta con campo deportivo al que asisten las familias a divertirse, sobre todo los días domingos que es cuando se realizan torneos de fútbol y mientras los padres juegan los niños se divierten en el área infantil.

b) Problemas sociales

Pese a lo anterior, es importante mencionar que los problemas sociales que se presentan no solo en la comunidad sino también a nivel municipio son: alcoholismo, drogadicción y maltrato familiar; en el municipio existen diversos negocios dedicados a la venta de bebidas alcohólicas a cualquier hora del día. Algunos padres de familia del Jardín de niños hacen uso de estos negocios sobre todo los dedicados a la venta de alcohol.

c) Factores culturales

La comunidad comparte costumbres, tradiciones y valores particulares que han sido transmitidos de generación en generación, por lo mismo, en la mayoría de los habitantes han adquirido un gran significado ya que los identifica y une dentro de su grupo social.

“Es necesario tomar en consideración la influencia de factores ligados a las características de la cultura y momento histórico - social” (Cortés, 2002) la sociedad actual vive del consumismo y la competitividad esto se relaciona al tipo de actividades que desempeñan los padres de familia con la finalidad de preverse de recursos económicos y satisfacer sus necesidades, los motivos son hacerse cargo de sus hijos en la que cumplen ese rol de padres pero descuidan a sus hijos, por lo tanto no tienen tiempo de convivir con ellos e inculcarles reglas.

d) Relevancia de la educación

EL Municipio de Tlaxcoapan tiene un registro de *“un total de 28 490 habitantes”* (INEGI, 2016). En materia educativa cuenta, con 15 instituciones de nivel preescolar, 15 de nivel primaria, 5 secundarias, 2 de nivel medio superior y una universidad de carácter privado.

En las que se promueve una mejor educación que proporcione suficientes elementos a la población para obtener espacios de trabajo y generar mejores condiciones de vida, por ello en el municipio se ha gestionado la creación de instalaciones apropiadas para el desarrollo de alumnos capacitados y competentes para el ámbito laboral y social.

Una de las aportaciones relevantes para enfocar los procesos educativos en una etapa inicial consiste en señalar la relevancia de la educación informal considerado *“un proceso que dura toda la vida por el cual cada persona adquiere y acumula conocimientos, capacidades actitudes y comprensión a través de experiencias diarias y del contacto con su medio”* (Coombs y Ahmed, 1975) La educación informal enriquece los conocimientos que se pueden alcanzar generando experiencias que preparen, asimilen y adopten los individuos para una mejor inserción dentro de las tareas sociales y el rol que se desempeñe.

En el municipio existen instancias que brindan capacitación a las personas que desean desempeñar un trabajo que no requiere de una educación formal como son: academias de belleza, cursos de computación, carpintería, repostería entre

otros, algunos son ofertados por presidencia municipal u otros por particulares que se adaptan a los recursos de cada persona ya que algunos estudian y trabajan, sobre todo las madres solteras que tuvieron que dejar sus estudios por embarazos no deseados, situación que se presenta constantemente en la comunidad, estos espacios son considerados como una educación no formal debido principalmente a que son “actividades de aprendizaje que se realizan fuera del sistema educativo formalmente organizado para educar con vistas a ciertos fines específicos con el respaldo de una persona, grupo u organización identificable” (Brembeck, 1973)

Los habitantes de la comunidad hacen uso de los espacios educativos como los niños, adolescentes y jóvenes en donde asisten para fortalecer la educación que se les da en casa y continuar con un sistema institucionalizado, lo que les permite adquirir conocimientos y a su vez formar una sociedad llena de valores basados en ideas propias con la finalidad de enfrentar los retos que se presentan en la vida cotidiana y poder ser personas de éxito.

B. Ámbito Institucional

“La escuela es el resultado de la especialización de una parte de la transformación cultural que requiere una sociedad compleja” (Fernández, 2001. Pág.16)

El Jardín de niños “Jean Piaget” espacio educativo donde realicé la investigación, se encuentra ubicado en Av. del Ejido, Colonia los Tepetates, no está situada a pie de carretera por lo que para ingresar hay que pasar por un camino de terracería de aproximadamente 15 metros, pues se localiza entre una milpa de la que se donó una parte para la construcción de dicho Plantel Educativo.

En el Jardín de Niños “Jean Piaget” se atiende a niños de entre cuatro y cinco años de edad que corresponden al segundo y tercer grado de nivel preescolar; es importante mencionar que a la escuela es inclusiva¹ por dar apertura y atención a alumnos que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE) uno en el

¹ Inclusión: Proceso que permite tener debidamente en cuenta la diversidad de las necesidades de todos los niños, jóvenes y adultos a través de una mayor participación en el aprendizaje, las actividades, así como reducir la exclusión.

grupo de segundo y dos en tercer grado, la matrícula general es de 40 alumnos, 24 en segundo y 16 en tercer grado.

La educación Preescolar es un nivel que se imparte en tres años y es necesaria para la formación de las necesidades básicas de la primera infancia. *“El programa se enfoca al desarrollo de competencias que tienen como finalidad que los alumnos integren sus aprendizajes y los utilicen en su actuar cotidiano”* (PEP, 2011) en el nivel Preescolar básicamente se centra en la preparación de los niños a su ingreso a la educación Primaria, por lo que deben aprender conocimientos básicos que posteriormente irán desarrollando; en lo que concierne a la integración se manifiesta con el propósito *“Adquieran confianza para expresarse, dialogar, y conversar en su lengua materna, mejoren su capacidad de escucha y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en lenguas variadas”* (PEP, 2011).

El proceso de investigación tiene sus bases en el campo formativo de exploración y conocimiento del mundo donde se menciona *“participar, en eventos culturales, conmemoraciones cívicas y festividades nacionales y de su comunidad”* (PEP, 2011) en el transcurso del ciclo escolar la escuela realiza eventos conmemorativos sobresalientes donde es importante la convivencia formal influyentes en el diagnóstico. El Jardín de Niños desarrolla diversas actividades en el cual es necesaria la participación tanto de los niños como de los padres de familia para con ellos favorecer en su desarrollo integral dentro de su contexto, que el niño de desenvuelva asertivamente y así pueda inferir de manera directa con la socialización.

1. Equipamiento

En relación a su infraestructura, la escuela cuenta con dos aulas de aproximadamente una superficie de 20 metros cuadrados en cada una, su equipamiento es de 20 mesas de forma rectangular y 30 sillas de plástico, dos pizarrones, 3 anaqueles de fierro y 3 muebles de madera con departamentos; una bodega en la que se guarda material de mantenimiento, papelería y algunos juguetes didácticos, dos sanitarios para niños y niñas con servicio de agua y

lavamanos, el problema es que no cuenta con puertas, solo con cortinas, por lo que en ocasiones hay alumnas que mencionan a la maestra que sus compañeras les abren las cortinas para verlas, no todas las niñas manifiestan la queja pues algunas incluso comparten el baño, con los niños es misma situación. (Anexo 4. croquis)

Plaza cívica, amplio espacio de áreas verdes 1 pasamanos, 3 columpios y un arenero, también existe un aula en construcción, la cual se está realizando con cooperaciones voluntarias, la bodega y los sanitarios fueron construidos de la misma forma con las cooperaciones, rifas y vendimias que realizan cuando se realiza algún evento. (Anexo 20, fotografías)

2. Personal del Plantel

El Personal Docente lo integran dos maestras de las que nos referimos de aquí en adelante como maestra A y maestra B, por protocolo del proyecto se omitirán sus nombres. Para atender la función de docente el perfil requiere título de profesor de educación preescolar o licenciatura en educación preescolar expedido por instituciones educativas públicas y privadas para poder impartir la educación preescolar, las dos maestras mencionan ser normalistas.

Una de las docentes tiene a su cargo las tareas de la dirección, por esta razón se le nombra Educadora Encargada y es la maestra A que atiende al grupo de 2°, esto nos lleva a una de las primeras problemáticas identificadas, con las actividades específicas que la maestra de grupo realiza en ocasiones fuera de la escuela, hace que deje de lado sus actividades con los alumnos. Aunado a ello la maestra B que atiende al grupo de tercero se ausenta constantemente por problemas familiares pero no informa a los padres con anticipación y estos llevan a sus hijos a la escuela, donde se encuentran con la sorpresa de que no hay clases y cuando sí llegaban a tenerlas salían una hora antes, situación que los molestaba mucho, en una de las ocasiones que llegó a faltar la maestra A me pidió atender al grupo para no regresar a los niños pues algunos padres los habían dejado y se habían retirado de la escuela.

Para las labores del aseo y mantenimiento, asiste diariamente una persona encargada y el jardinero una vez al mes sus salarios son cubiertos por los padres de familia. Respecto a esta cuestión se presentan algunas diferencias, algunas madres de familia no están de acuerdo por la cantidad que se les pide, se retrasan con los pagos o simplemente se niegan a hacerlo, cuando se les cobra se molestan con la tesorera incluso se llegaron a comportar groseras más de una ocasión. Por gestión de la docente la supervisora de la zona asistió al plantel, en varias ocasiones realizó reuniones con los padres de familia para tratar de arreglar esa situación, incluso se les llegó a mencionar que si no apoyaban, la escuela se cerraría. Esta es una situación delicada y no se puede intervenir, eso solo corresponde a las autoridades educativas.

3. Servicios que se ofertan

Los servicios que la escuela oferta es principalmente brindar la educación preescolar a niños de entre tres y cinco años de edad, en los grados de segundo y tercero en un horario de 9:00 a 12:00 pm. En la escuela también asisten niños que presentan NEE, incluso la escuela se ha dado a conocer pese a que no cuenta con personal capacitado para atenderlos les brinda las mismas oportunidades de acceder a la escuela.

El personal docente y padres de familia que apoyan a la institución han gestionado mayores apoyos económicos para poder equipar adecuadamente las instalaciones y brindar otro tipo de servicios que favorezcan la formación de los niños brindándoles cursos extracurriculares como lo hacen en otros planteles, escuelas a donde algunos padres de la comunidad prefieren mandar a sus hijos, esto ha generado la baja matrícula en la Institución.

La mejora de la escuela ha sido por el apoyo de algunos padres de familia y han alcanzado una mejoría, aunque no como ellos quisieran; las instalaciones de la escuela específicamente las aulas han mejorado, en pláticas con la docente comenta que al llegar a la escuela encontró el plantel en pésimas condiciones pero con apoyos de los padres de familia de las generaciones que han egresado

se ha mejorado bastante, prueba de ello es el aula en construcción con la que se tiene pensado implementar una sala de cómputo.

C. Ámbito grupal

1.- Descripción del grupo

Los datos recopilados en la investigación hacen referencia al salón de segundo de preescolar el cual cuenta con un espacio amplio donde los niños pueden desplazarse adecuadamente; en cuanto a la distribución y organización de los materiales, estos están acomodados alrededor del salón, almacenados en distintos botes con los nombres de los niños, el material de papelería con el que se cuenta es diverso.

En este grupo de segundo “A”, se atiende a 24 niños con un promedio de entre 4 y 5 años conformado por 14 niños y 10 niñas; entre el alumnado se encuentra Daniel, que es un niño que presenta problemas motrices.

(Loughlin & suinam, 1990,121) plantean que *“es aconsejable separar los espacios en distintas áreas de juego, pues así se contribuye a crear un ambiente psicológico más diferenciado, al diferenciar espacios se favorece la elección autónoma de juegos y actividades se trata de encontrar un equilibrio entre: privacidad y socialización, tranquilidad y movimiento, actividades individuales y de grupo y sobre carga de estímulos y espacios vacíos”* en el salón se cuenta con material de construcción pero no estaba organizado por áreas o espacios aspecto importante en el ambiente de aprendizaje de los menores como lo plantean esto genera disputas entre los niños al momento de utilizar los materiales, esto también se da porque los materiales son escasos para la cantidad de alumnos.

2.- Responsabilidades de la educadora

El grupo de segundo grado es atendido por la maestra A que cuenta con perfil de Profesora de Educación Preescolar, las funciones técnico – pedagógicas que realizaba era la aplicación del programa de educación preescolar (PEP, 2004) con

base en los manuales de actividades pedagógicas y acudía a cursos y talleres de actualización impartidos por la Secretaría de Educación Pública (SEP).

La educadora responsable tiene 20 años de servicio como educadora de nivel preescolar por lo que ya tiene experiencia con los niños, también emplea conocimientos teóricos con algunas estrategias para impartir clases. Parte de esos conocimientos los aplica en la planeación que realiza y poder trabajaban conforme a los campos formativos del programa, la cual realizaba de manera generalizada, con la lista de las actividades a realizar durante el mes por cada campo.

La maestra además de cumplir con estas obligaciones, también funge como Directora del preescolar, por lo que realiza actividades administrativas, acude una vez por semana a reuniones de la supervisión donde les dan avisos y el llenado de documentos que se les solicitan, esto sucede incluso en horas de clase por lo que tiene que dejar al grupo con la intendente.

Se observa e incluso ella misma expresa que se le dificulta apoyar a todos los alumnos y realizar actividades donde todos participen, convivan sanamente y pongan en evidencia el respeto y la tolerancia.

- *Habla con los padres de familia para que tomen conciencia de su apoyo y participación*
- *Hace uso del registro de conducta para mejorar el comportamiento de los alumnos poniendo una estrellita en las caritas del semáforo. (Anexo 5, semáforo)*
- *Trabaja las actividades de manera didáctica para atraer su atención.*

3.- El papel de los alumnos

En el grupo se denota la ausencia de reglas básicas de convivencia en la mayoría de los alumnos, existe una diversidad de personalidades ya que asisten niños que presentan ausentismo escolar, niños hiperactivos y con problemas de aprendizaje este tipo de problemáticas son difíciles de abordar y tratar por parte de la maestra

esto genera también una mala relación entre los niños. (Anexo 1, entrevista a docente) algunas evidencias de ello son las siguientes.

- No ponen atención y eso evita que realicen actividades significativas debido al comportamiento de descontrol que manifiestan.
- No respetan las reglas de clase, no hacen caso a lo que la educadora les indica. Es evidente que desde casa no se relacionan adecuadamente
- Algunos niños se aíslan no conviven, no comparten con sus compañeros momentos dentro y fuera de clase.

Las actividades cotidianas dentro del aula son la bienvenida con una canción como saludo y el pase de lista, que en ocasiones suelen ser son muy tediosas, pues estos consisten en que algún compañero cuenta a todas las niñas y las represente en el pizarrón con unos palitos, esto lo hace con niñas y niños.

Después de eso se continua con la actividad del día, en la que la maestra da la explicación, hace cuestionamientos a los niños y realizan un trabajo generalmente en copias, al terminar los trabajos, los niños acomodan los cuadernos en el piso si se trabajaba con pegamento y/o en el escritorio para que la maestra califique con un sello, conforme van terminando salen a lavarse las manos y empiezan a desayunar, algunos niños comen rápido para salir a jugar, algunos si tardan mucho, incluso en ocasiones se termina el recreo y continúan sentados, el tiempo de recreo es de media hora aunque en ocasiones el tiempo se prolonga, pues hay ocasiones en que las maestras se reúnen a desayunar o tratar algunos asuntos de la escuela.

A los niños les agrada pasar gran parte de su tiempo jugando y manipulando el material de construcción, claro esto lo hacen solo en el recreo y es que son materiales que además de estar a su alcance llamaban mucho su atención y es con lo que pueden jugar a esa hora después de tomar sus alimentos, cosa que en ocasiones no realizan de manera adecuada, para poder ganar los materiales

(como ellos mismos dicen) han llegado a golpearse varias veces por la misma situación, problema que se presenta constantemente por el material insuficiente.

Los días que cambian un poco las actividades es cuando corresponde tomar clase de educación física, esto se realiza dos días a la semana (martes y jueves) la clase es impartida por la maestra de grupo la cual consiste en realizar una actividad de calentamiento con diferentes ejercicios corporales sencillos que dura aproximadamente 10 minutos, en ocasiones se realizaba con música tipo disco de los ochentas y por lo general era siempre la misma canción, una ocasión le sugerí a la docente cambiar la música e incluso le llevé el material (disco con canciones infantiles) en el momento sí lo utilizó pero comentó “- *no me gusta porque me cuesta seguir el ritmo, la que yo pongo ya la saben los niños*” por lo que continuó utilizando su material. (Anexo 6. Registro de observación 5)

Después del calentamiento realizan juegos libres como policías y ladrones o las correteadas, algunas veces hace uso de los materiales de bodega (pelota y payaso) en la que los niños lanzan las pelotitas para encestar, al final los deja jugar libremente espacio en el que los niños forman pequeños grupos, algunos otros no juegan o lo hacen solos, otros se quedan sin hacer nada hay dos niños a los que se les invita a jugar y no quieren hacerlo solo se la pasan sentados cuando toman esta clase es muy poco el tiempo que trabajan con sus actividades pedagógicas.

Esto lo pude observar en la mayoría de las ocasiones, es evidente que es una clase no planeada, una clase de educación física en preescolar tiene una duración de 30 minutos, basadas principalmente en el Campo Formativo Desarrollo físico y salud, en el que se determina que en “*el desarrollo físico en los niños están involucrados el movimiento y la locomoción, la estabilidad y el equilibrio, la manipulación, la proyección y la recepción como capacidades motrices*” (PEP, 2011) es importante erradicar actividades repetitivas y qué mejor manera de hacerlo que cuando toman su clase de educación física, el cual puede ser un

espacio propicio para favorecer la socialización y generar una buena convivencia donde todos los niños se involucren y participen.

“La educación física también puede favorecer de manera significativa la socialización escolar pues es precisamente mediante el juego, donde se les incluya, desarrollen destrezas y se sientan capaces y seguros al participar, brindándoles una atención particular y se les apoye” (Friederic,1995) mediante este tipo de disciplinas se ejercita y estimula el cuerpo para desarrollarse de manera plena el hecho de que participen en juegos y actividades además de favorecer sus habilidades motrices también ayuda en su relaciones y en reconocer y aceptar las capacidades y potencialidades de cada uno, haciéndolos autónomos y seguros, además de pasar ratos agradables con sus iguales favoreciendo la socialización

Otra situación problema en el grupo es el frecuente ausentismo, un ejemplo de ello es Marlene, pues es de las alumnas que falta constantemente a clases, y las ausencias son muy prolongadas.

Otra situación que la maestra hizo de mi conocimiento es que no sabía si la niña tenía problemas de aprendizaje o era por su situación, pues le preguntaba aspectos vistos y la niña no respondía, en ocasiones la maestra comentaba *“se le olvidan las cosas, por no venir”*; por lo mismo, los días que asistía sus compañeros no la tomaban mucho en cuenta, además de que a veces asistía sin asearse y su vestimenta era muy sencilla, había niños que tomaban en cuenta esos aspectos al momento de relacionarse con la pequeña. (Anexo 7, registro de observación)

Una manifestación muy frecuente en el aula es el marcado egocentrismo, característica natural y propia de los niños de esta edad, un psicólogo infantil afirmo que *“Todos los niños son egocéntricos ya que sus habilidades mentales no les permiten comprender que las personas tienen criterios diferentes a las propias”* (Piaget, 1980). En los pequeños es muy constante y aunque es pasajera y normal en su edad, les impide una convivencia pacífica y genera incluso aislamiento,

puesto que todo quieren para ellos y si lograban obtenerlo se alejan de los demás en ocasiones solos o con algunos compañeritos con quienes tenían más afinidad, esto se genera también porque los materiales son escasos y es lo que más piden los niños para jugar, con la maestra noté que en ocasiones también son así, pues todos quieren su atención al mismo momento y se molestan cuando la maestra atiende a otros compañeros, le gritan constantemente pese a explicaciones generales que la maestra hace, en actividades de juego se llegaron a golpear varias veces, les cuesta mucho respetar las reglas de clase y de juegos; a la maestra le cuesta mucho controlarlos, cuando salen al baño por ejemplo todos quieren ir al mismo tiempo y la mayoría de las veces no piden permiso a la maestra, son contados quienes lo hacen y aunque la maestra les llamaba la atención no obedecían, la mayoría tiene eso en común.

Como resultado de una serie de cuestionamientos en cuanto al desarrollo social de los niños en casa, en algunos casos es evidente que algunos padres no juegan con ellos, algunos padres si comparten las responsabilidades de crianza y con otros hay ausencia de padre, algunos niños titubearon sus respuestas otros fueron muy precisos y mostraron seguridad al responder e incluso dando a conocer otros datos. (Anexo 10, Entrevista a los niños)

4. Casos específicos

Daniel es un niño NEE específicamente tiene retraso psicomotor, que es la adquisición tardía de habilidades motoras, este trastorno se genera principalmente por el *“daño del sistema nervioso central y suele generarse por problemas producidos principalmente durante el embarazo”* (Narbona y Schlumberger, 2005). Este problema, además de afectar principalmente el aparato locomotor, también afecta el lenguaje, elemento esencial para una comunicación y la interacción social en los niños; estas situaciones afectan el papel que desempeñan en su entorno escolar esto es notorio por la atención y la mala adaptación. Se muestra como un niño inhibido, tenso y pasivo, que en ocasiones muestra temor a relacionarse con sus iguales, quienes a su vez expresan desaprobación a lo que hace.

En el municipio existe un programa que brinda atención a niños NEE la Unidad Básica de Rehabilitación (UBR) coordinada por el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) Municipal que es una institución pública de asistencia social que busca el bienestar de las familias.

La UBR del municipio es muy pequeña y no cuenta con lo necesario para brindar una atención especializada, los servicios que ofrece es la rehabilitación mediante ejercicios principalmente a personas que han sufrido accidentes que les han generado lesiones en el cuerpo, esta atención debe estar debidamente preinscrita por un médico, a eso hacer referencia la madre del pequeño y en efecto el trato que recibe es por especificación de los médicos que lo atienden, con estas actividades Daniel está recibiendo la atención dirigida a la dificultad que presenta, pero hace falta que socialice más con sus compañeros en aspecto que corresponde a la escuela promover para evitar rechazo e incluso discriminación.

Durante su estancia en la escuela es acompañado por su madre, quien le apoya en hacer sus trabajos, en las actividades de juego y ayuda a la maestra a estar pendiente de él, no es pertinente dejarlo solo debido a su problema, pues sus movimientos son muy torpes y constantemente se cae. Debido a esto, la progenitora del niño obstaculiza el desarrollo de su pequeño con la constante sobreprotección que, más allá de favorecerlo, lo subestiman.

Durante mi estancia en el Jardín, me acerque a él, la maestra y su mamá fueron muy accesibles al proporcionarme información al respecto. Su mamá me comentó lo difícil que es tener un niño así por todos los problemas personales que le implicaba: gastos, tiempos e incluso discriminación que ha llegado sufrir en algunos lugares que han frecuentado, además es madre soltera y el hecho de llevarlo a sus terapias y a la escuela le impide tener un trabajo formal, por lo que solo trabaja los fines de semana y para completar sus gastos la apoyan sus hermanos, pues es de escasos recursos y no cuenta con el apoyo del padre del niño. (Anexo 8., entrevista) Sabemos que el simple hecho de ser madre soltera y

criar a un menor es una responsabilidad admirable por todo lo que eso implica, pero es aún mayor el esfuerzo y carga emocional de las progenitoras que tienen que sacar adelante a niños que requieren una atención específica que implican además de cuidados, una inversión económica.

En pláticas con la maestra, me enteré que era el segundo año que lo tenía en su grupo ya que consideraba que no cumplía con los elementos necesarios para pasarlo al grupo de tercero donde las actividades ya tenían más grado de dificultad, pero que por su edad ya tendría que estar en el tercer grado. También me comentó que el niño había mejorado mucho, en cuanto a su desenvolvimiento ya que cuando ingresó no podía caminar solo, se caía bastante, esto le ocasionaba golpes en la cabeza y cuerpo pero algo que aún no lograba con el grupo anterior era que conviviera con sus compañeros, ya que los niños le tenían miedo y era difícil que entablaran conversación con él debido a eso y también al problema de lenguaje que presentaba, esta situación era evidente con sus compañeros que mostraban cierto rechazo hacia él.

Otro aspecto importante que hizo de mi conocimiento la maestra, fue que ya había solicitado apoyo en distintas organizaciones especializadas en educación especial como el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) y el Centro de atención Múltiple (CAM) del municipio de Atitalaquia, apoyo que no le había llegado.

Lo que la maestra solicitaba era que fueran a darle estrategias de cómo trabajar con los niños con necesidades de ambos grupos en el salón de segundo específicamente con Daniel, pues tenía total desconocimiento del tema, pero tenía disposición de poder brindarle una mejor atención. Como no recibió apoyos específicos, la maestra trato de trabajar con él, pero de manera aislada, la mayoría de las veces era preferible sacarlo del salón, le proporcionaba algunos juegos los cuales realizaba con ayuda de su mamá, pero solo resultaba unos momentos.

La maestra siempre mostró una actitud paciente y amable con Daniel, pero en ocasiones este tipo de acciones no le funcionaban, pues cuando salía con Daniel

a realizar juegos u otro tipo de actividad la otra parte del grupo se mostraban atraídos y se salían del salón para observar dejando de lado la actividad que realizaban y eso era en la mayoría de los alumnos, por lo que no podía atender a Daniel individualmente y atender al grupo, por lo que su opción era proporcionarle los materiales y que su mamá se hiciera cargo.

El comportamiento y desempeño de Daniel dentro del salón de clases era muy variado pues en ocasiones se notaba muy inquieto, además de que estaba muy protegido por su madre, el hecho de que su mamá siempre estuviera en el aula generaba que se comportara de esa manera.

El rol que desempeña su madre es de sobreprotección que en este caso es comprensible por la situación de los niños, pero está limitando las capacidades que este puede desarrollar, la mamá es muy pasiva con él, le cuesta poner reglas, en las clases pude observar también que existe muy poca comunicación entre la maestra y ella, lo que la maestra y el niño dicen ella lo hace, no opina en las decisiones que se puedan tomar respecto Daniel ni tampoco aporta sobre lo que el niño puede hacer.

Otro ejemplo de la falta de socialización es con el alumno Nery quien es un niño muy cohibido y le cuesta relacionarse con sus compañeros quienes en su mayoría lo rechazan por la imagen que proyecta y los malos hábitos que manifiesta en clase; esta situación es una barrera para que se desarrolle de manera óptima en su entorno escolar. En pláticas con su abuelita, que es quien se hace cargo de él, comenta *“siempre ha sido así, pero a raíz del nacimiento de su hermano como que lo hace más yo batallo mucho con él en la casa, no me obedece siempre se me anda escondiendo”*. (Anexo 8. Observación 4)

La maestra comentó que la mamá lo tiene muy descuidado y por el aspecto sí era evidente esa falta de atención. Por lo mismo le cuesta relacionarse, *“un niño necesita de los demás, necesita adultos que se ocupen de él y satisfagan sus necesidades más elementales”* (Delval, 1996) y en primer término son los

progenitores quienes deben proveer de esas atenciones y cuidados que además de ello le generen seguridad y pueda relacionarse socialmente con otros, en este caso con niños de la misma edad, en el que está inmerso donde los infantes forman primeros círculos de amistad, los cuales favorecen considerablemente en la formación de su personalidad puesto que *“Los grupos de amistad ofrecen al niño un apoyo y un sentimiento de pertenencia a una comunidad en la que se participa en actividades, estos grupos se forman en función de las semejanzas que constituyen factores de cohesión social”* (Deval, 1996) en este caso Nery muestra capacidades muy limitadas lo que hace que el contacto con sus compañeros le sirva muy poco y no muestra el mínimo interés de interactuar con ellos.

La relación que mostraba con la maestra era mínima, cuando ella le hablaba solo agachaba la cabeza, era difícil el trabajo con él, la maestra lo levantaba del suelo, le llamaba la atención y al momento si realizaba el trabajo, pero después continuaba con lo mismo. Una de las habilidades que la maestra le reconocía mucho era su capacidad auditiva, en ocasiones preguntaba y era de los pocos que llegaba hablar, para el trabajo en general se mostraba integrado al grupo, pero no se incluía en algunas actividades, esto lo limitaban en cuanto a la relación con sus compañeros en situaciones la maestra lo llamaba pero él se rehusaba, otras veces no se daba cuenta que el niño estuviera en el grupo o realizado la actividad que hacían sus compañeros, algunos niños eran groseros con él, cuando se mostraba renuente y no llegaba a trabajar la maestra solo informaba a la abuelita.

Cuando la maestra hablaba con la abuelita ella le decía *“yo voy hablar con el maestra, pero usted también regáñelo”* y al niño le decía, le voy a decir a tu mamá. En ocasiones también se le llegó a comentar que no cumplía con las tareas o materiales por lo que respondía en ocasiones justificando a la mamá. La maestra cumplía con informar de su situación, pero realmente la abuelita no podía hacer nada, ella solo cumplía con cuidar a su nieto era evidente el cariño que le mostraba, pero por su edad, desconocimientos y falta de recursos no podía apoyar

a su nieto. En algunas ocasiones la noté llorando al hablar con la maestra al respecto.

La descripción de algunos alumnos se realizó no por evidenciarlos si no con la finalidad de complementar el diagnóstico y conocer las áreas de oportunidad, donde pueda ser posible intervenir con el propósito de mejorar la socialización con sus compañeros.

5. Los padres de familia

Un elemento no menos importante de la investigación son los padres de familia que son el pilar para un desarrollo óptimo del niño *“en la crianza y en la formación del niño se pueden incluir aquellos aspectos de la actuación de los padres que tienen que tienen una relación específica con sus resultados en la escuela, así como otras prácticas más genéricas como es la alimentación y el cuidado”* (Wilson, 1997) de acuerdo al análisis de la observaciones y cuestionarios es evidente que los padres tienen diferentes maneras de educar a sus hijos algunos son más permisivos, otros les brindan poca atención y la convivencia es mínima, pues por sus empleos no tiene tiempo suficiente por ejemplo para jugar con sus hijos o hacer tarea con ellos, esto se ve reflejado en sus comportamientos dentro del salón de clase.

En el grupo se muestra que los niños tienen más apoyo de las madres que del padre, es difícil que ambos padres atiendan a sus hijos por igual y en otros casos algunas son madres solteras su contexto familiar afecta la seguridad de los niños al relacionarse y socializar con sus compañeros, pues el lazo afectivo familiar es muy débil y evidente en algunos casos y esto los afecta, ya que si un niño va bien emocionalmente esto será un factor decisivo en la forma de relacionarse. (Anexo. 10, entrevista al alumno)

D. Delimitación del problema

Son varias las problemáticas con las que cuenta la escuela, algunas de mayor relevancia, de las cuales podríamos intervenir de manera eficiente dando una solución favorable sobre todo en aquellas en las que se nos ha permitido y nos competen. Algunos niños se desarrollan plenamente en su contexto familiar, pero la escuela debe buscar espacios propicios donde los niños puedan relacionarse sanamente generando vínculos de respeto, amistad y compañerismo, erradicar ideologías de los niños aprendidas en casa es una tarea difícil pero no imposible si la escuela genera ambientes donde los niños aprendan a relacionarse se puede lograr.

En la escuela se visualizaron situaciones problemáticas mediante el diagnóstico, así como aspectos favorables en el quehacer cotidiano, analizando esas fortalezas y debilidades de la institución se pueden abordar mediante una intervención, de tales conjeturas surgen las siguientes:

1.- Social

- Ubicación de la escuela: La escuela se ubica en un terreno que pertenecía a un ejidatario de la comunidad del que se donó parte de una milpa, para su ingreso solo se dejó un camino al ras de una zanja, aspecto que preocupa a los padres de familia que lo ven como peligroso para los niños.
- Falta de alumnos: La situación planteada anteriormente es una de las cuestiones del por qué algunos padres de familia prefieren llevar a sus hijos a otra escuela, otra de las cuestiones según los padres, que piden cuotas constantemente, también se comenta que las maestras faltan mucho y que no enseñan bien.
- Falta de recursos económicos: La escuela no cuenta con apoyos gubernamentales para mejorar sus instalaciones, los padres de familia en su mayoría muestran estar en un nivel económico bajo por lo tanto les es difícil participar en las cooperaciones que se les piden.

2.- Escolar

- Falta de responsabilidad del personal: Las docentes constantemente se ausentan de sus labores escolares, algunas faltan o salen temprano aparentemente por motivos familiares.
- Falta de planeación de la clase de educación física con estrategias innovadoras que favorezcan el desarrollo físico en los niños: Las clases son muy monótonas, no se observa un propósito definido, no se trabajan los contenidos del campo formativo desarrollo físico y salud, la mayoría de las actividades son solo juego libre sin propósito educativo. (Anexo 6, entrevista a maestra pregunta 6.)
- Falta de capacitación al personal: Como ya se mencionó en ambos grupos del jardín asisten niños con alguna necesidad, el personal de la escuela carece de técnicas y estrategias para atender a estos niños.
- Exclusión: Algunos alumnos no se incluyen en las actividades generales con sus compañeros eso es evidente en ambos grupos, sacan a los niños para que realicen otras actividades.
- Falta de apoyo de los padres de familia: Algunos padres de familia muestran poco interés y participación en las actividades escolares de sus hijos sobre todo de los niños que manifiestan conductas negativas, esto se refleja en su comportamiento y el bajo rendimiento escolar que presentan. En actividades de convivencia o recreación los padres simplemente no asisten.

3.- Áulico

- Ausentismo escolar: En el grupo las ausencias de algunos alumnos son constantes e injustificadas, las madres de los niños en ocasiones comentan

que es por enfermedad, pero no presentan justificante médico y rara vez avisan a la maestra la situación. (Anexo 7, Registro de observación)

- Falta de estrategias para el diseño de los espacios de aprendizaje: En el salón de clases hacen falta ambientes de aprendizaje que favorezcan el logro de los aprendizajes de los alumnos, se cuenta con algunos materiales, pero no se les da el uso adecuado en la realización de actividades lúdicas
- Socialización: La mayoría de los alumnos no se relacionan de manera adecuada esto debido al desacato de reglas y normas del salón de clases. Les llaman la atención y platican con ellos del respeto, pero no hacen caso ni toman conciencia.
- Falta de materiales didácticos: Se observa poco material atractivo para los alumnos, a pesar de que la escuela cuenta con algunos es muy poco el material que la docente llega a ocupar en sus actividades, hace falta materiales lúdicos de acuerdo a la edad de los niños.
- Agresión: Algunos alumnos son poco tolerantes con sus compañeros, en cualquier situación muestran agresividad llagan a golpearse e incluso llegan a decir groserías, por lo que la docente constantemente les llama la atención.
- Falta de convivencia: Los niños conviven cotidianamente en el jardín de niños, pero por las situaciones y diversidad de alumnos no es una sana convivencia, hace falta implementar estrategias donde los alumnos se relacionen pacíficamente, fomentar valores de respeto y compañerismo.
- Discriminación: Por iniciativa de los padres de familia algunos niños describan a sus compañeros, por su forma de hablar o vestir los rechazan,

los mismos padres prohíben a sus hijos que se junten o hablen con sus compañeros.

- Exclusión: Algunos alumnos son excluidos de las actividades con sus compañeros o simplemente cuando ellos no quieren participar no los motivan para hacerlo.
- Falta de estrategias que favorezcan la socialización en los alumnos: La mayor parte del tiempo se les deja solos o cuando juegan grupalmente siempre son los mismos juegos y tienen que hacer lo que la maestra propone no toma en cuenta las opiniones y gustos de los niños, por lo mismo los alumnos optan por hacer otras cosas ellos solos y la docente no los integra, los deja que hagan lo que prefieren.

E. Planteamiento del problema

En el preescolar “Gral. Jean Piaget” se realizó un proceso de investigación en el que mediante la observación participativa pude dar cuenta y llevar un registro de las conductas de los alumnos de segundo grado, grupo único. Derivado de este análisis se pudieron plantear las problemáticas y determinar la más oportuna para su atención.

Una de las problemáticas que se consideraron a partir de lo observado y con pláticas ocasionales con la maestra es la relación de convivencia de los alumnos en la que se manifiesta la poca o nula socialización que existe entre ellos, aspecto muy importante en su edad, pues esta contribuye en su formación.

Algunos alumnos se integran por afinidad, forman grupos de dos o tres miembros en los que comparten ideologías, gustos, hábitos y valores fomentados en casa, otros no se relacionan, más bien se aíslan, les cuesta relacionarse y a sus compañeros les cuesta aceptarlos pues toman en cuenta diversos factores para

poder hacerlo cuando se da el caso, y no pueden tomar consciencia de estas situaciones debido principalmente a su edad.

Otra situación que se presenta con frecuencia es que las mamás se expresan mal de algunos alumnos y les sugieren no juntarse con ellos como es el caso de Julio su mamá le dice al niño que no debe juntarse con Nery porque según ella le quita su comida y le pega, a la maestra le comentó en varias ocasiones que no sentara a su hijo cerca de él, así que el niño no quería ni tomar a sus compañero de la mano cuando jugaban con rondas.

Comparando y analizando la factibilidad para seleccionar la problemática, la cual fue difícil determinar por las diferentes áreas de trabajo la mejor viabilidad es la de favorecer la socialización de los alumnos y que mejor manera que hacerlo mediante el juego, estrategia a la que difícilmente los alumnos se negarían a participar.

Por lo antes descrito el planteamiento del problema tiene como marco situacional favorecer la **socialización de todos los niños de segundo grado de preescolar con juegos participativos en las que también tengan la oportunidad de aprender**, esto con el objetivo de lograr un desarrollo satisfactorio de las actividades dentro del aula, para abordar esta situación se analizó el contexto social, económico e institucional considerando la interacción de los alumnos como un problema relevante del grupo.

F. Justificación

La educación que imparte el estado es gratuita, pero esta garantía social solo tendrá un pleno efecto sobre el desarrollo del país y el mejoramiento de las condiciones de vida de sus habitantes si sus beneficiarios directos e indirectos actúan con perseverancia en las tareas educativas y si participan en el fortalecimiento de la calidad y regularidad de los procesos escolares.

Se trata que tanto la sociedad y el alumno se enseñen a participar como un organismo que tiene un fin común, es por ello que esta investigación se realiza por qué me interesa promover la socialización; favoreciendo el respeto a la individualidad entre los miembros del grupo, además para apoyar a la institución educativa a mejorar su nivel académico.

En las condiciones actuales, generar un movimiento de cambio, que tenga fuerte impacto en los resultados de la escuela, es sumamente difícil. No existe una instancia educativa que de manera sistemática, promueva innovaciones en las escuelas; los programas que existen, o están dirigidos a algunos grados específicos, o lo que es más común, no tiene capacidad de atender toda la demanda estudiantil.

En la convivencia de los alumnos se manifiestan conductas inaceptables de socialización donde no se genera un dialogo, generan conflictos y se llega a la agresión, generar espacios propicios donde adquieran reglas de convivencia, va favorecer una buena socialización aspecto muy importante en su edad la cual contribuye en su formación.

Uno de los factores son las actividades que realizan en clase, las cuales no favorecen ese aspecto, el no salir a jugar, el no relacionarse entre iguales para lograr un fin, todas esas situaciones que viven no estimulan la superación del egocentrismo, genera agresividad y rechazo entre ellos.

Es cierto que cada uno de los alumnos posee una cultura, tradiciones y conocimientos particulares, pero, esto no debe de ser una limitación para establecer la interrelación y la convivencia, nace así la necesidad de plantear una alternativa que favorezca la socialización, además que permita forjar un grupo que manifieste el respeto como elemento imprescindible de la convivencia diaria en el salón de clases.

Es por ello que en el espacio donde tuve la oportunidad de observar y ser participe en el proceso que se sigue para su aprendizaje no se favorece la interacción social entre ellos, por tal motivo considero necesaria la realización de una intervención que beneficie a los alumnos.

G. Metodología de la investigación

1. Diagnóstico

La finalidad del diagnóstico es conocer lo que pasa en la institución y los actores que intervienen, la información que nos ofrece sirve para programar acciones concretas en este caso un proyecto en el que se formularon estrategias de actuación.

En un diagnóstico hay que incorporar la participación de la gente, teniendo en cuenta que se trata de un principio operativo básico de la acción. Un diagnóstico no se hace solo para saber qué pasa, se elabora con dos propósitos orientados ambos para servir directamente para la acción, uno es ofrecer información básica que sirva para programar acciones concretas, y la otra es proporcionar un cuadro de situaciones que sirvan para formular las estrategias de actuación.

El trabajo está apoyado de un diagnóstico psicopedagógico, el cual responde a las realidades de los contextos y los eventos que estos proyectan. El diagnóstico psicopedagógico es *“Un proceso en el que se analiza la situación del alumno con dificultades en el marco de la escuela y el aula a fin de proporcionar orientaciones e instrumentos que permitan modificar el conflicto manifestado”* (Bassedas, 1999) por lo tanto es importante saber en qué realidad se interviene, los objetivos planteados y las metas a las que queremos llegar con estos.

El diagnóstico es *“un proceso de elaboración de información que implica conocer, comprender los problemas y necesidades dentro de un contexto determinado, sus causas y evolución a lo largo del tiempo, así como sus tendencias previsibles, permitiendo una discriminación de los mismos”* (Idáñez, 2000; 40) todo ello con

base a la importancia o prioridad de la necesidad de la escuela considerando una intervención que pueda ser viable y factible en base a los medios disponibles para su alcance como son las personas involucrados en las situaciones.

De esta manera mi intervención está orientada principalmente en favorecer la socialización de los alumnos del segundo grado de preescolar, la cual se priorizó debido a las situaciones que presentan.

El problema escolar determinado, visto desde otra perspectiva, puede ser una situación que se puede presentar en otras instituciones pero en esta intervención lo podemos determinar cómo micro partiendo de la institución educativa de nivel preescolar, el cual nos ayudó para determinar la factibilidad del proyecto escolar, poder intervenir y ayudar a la problemática que se encontraba dentro de esta, en un grupo específico y que posteriormente las estrategias podrían seguir implementándose en otros grupos, siendo este trabajo como una posible solución a las situaciones de socialización que pueden presentarse, ya que está diseñado con base en los propósitos y las competencias señaladas en los planes y programas de educación preescolar las cuales están dirigidos a niños de 4 y 5 años de edad.

2. Enfoque

“En las investigaciones cualitativas se formula hipótesis siempre y cuando se defina su alcance en correlacional o explicativo” (Buitrago, 2003, pág. 69) Los estudios cualitativos no formulan hipótesis antes de la recolección de datos, puesto que debe ser inductiva y después de recabar los datos necesarios se puede formular. La hipótesis sirve como enlace entre la teoría y la situación del mundo real, esto es como un escalón en la investigación que nos lleva al descubrimiento de aportaciones importantes.

La presente investigación está centrada en un enfoque interpretativo, *“se utiliza el termino interpretativo para referirse al enfoque de la investigación observacional*

participativa” (Erikson F, 1989) Este enfoque engloba lo que se realizó en la intervención por lo que se manejará con este término.

3.- Método de investigación

La investigación cualitativa en la cual se trabajó la investigación implica una comprensión de la realidad de las situaciones, la cual no puede ser traducible en términos matemáticos y centra la atención en la profundidad analizada y prevalece lo subjetivo, pues se dice que *“la realidad es tal como es vivida y expresada por los sujetos”* (Hurtado & Toro, 1997)

Elegí este tipo de metodología porque intenta conocer los hechos, procesos, estructuras, personas en su totalidad y la comprensión de los mismos, en la intervención, esto es más viable que la medición de algunos de sus elementos, es decir que busca la generalización y se acerca más a lo holístico.

Los estudios cualitativos *“contienen datos descriptivos pronunciados o escritos con las propias palabras de la gente y las actividades observadas”* (Taylor & Bodgan, 1986), es importante rescatar que estas descripciones representan detalladamente el contexto y los significados de los acontecimientos y escenas importantes de los involucrados y así poder discernir la necesidad de los mismos.

Con esta intervención me pretendo explicar, predecir, y describir el “por qué” o la raíz de los vínculos entre la información no estructurada, que nos arroje datos que se nos puedan interpretar, y describir los patrones de conductas detectados mediante la recogida y análisis de la información.

El enfoque cualitativo o naturalista, como algunos lo refieren, es *“una especie de paraguas en el cual se incluye una variedad de concepciones, visiones, técnica y estudios no cuantitativos”* (Grinnell, 1997), por lo tanto, la recolección de datos sin medición numérica nos genera descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación.

“El investigador actúa como un organizador de las discusiones, como facilitador del proceso y de la comunicación clara y auténtico del proceso” (Martínez F, 2004) De acuerdo a lo planteado, se despliega dentro de estos lineamientos la posición interactiva, considerando a su vez la posición de cada uno de los actores involucrados en el proceso, en el cual se participa activamente en el problema a investigar, lo cual tiene un interés fundamental principalmente por la información que debe obtenerse y seleccionar los métodos y técnicas a ser utilizados, basados en el análisis e interpretación para saber qué hacer y qué líneas de acciones se llevarán a cabo.

En este orden conceptual, la intervención persiguió implementar estrategias que favorezcan la socialización en el preescolar, pues esto además de las barreras que presentan algunos alumnos, es un factor que repercute en su desempeño físico y emocional, con ello se pretende que esta problemática se reduzca. También es importante resaltar que con la conclusión de la intervención no se pretende finalizar esta situación, sino que sea una pauta que incida en acciones transformadoras educativas donde se abran nuevas perspectivas innovadoras de acuerdo a lo que la sociedad nos demande.

Para llevar a cabo el trabajo se consideraron las aportaciones de (Hurtado & Toro, 1997) quien propone un plan general de la investigación considerando esto me planteé las siguientes etapas:

1. El diagnóstico, el cual me llevó a identificar los problemas que presenta el Plantel.
2. Una planificación en la cual se plantea lo que se quiere erradicar en este caso, la exclusión y discriminación que existe en el grupo.
3. La construcción teórica que nos ayuda a respaldar el trabajo.
4. Ejecución de la intervención, en la cual se desarrollan las actividades realizadas.
5. La evaluación, donde se analizaron los alcances e impacto de las acciones realizadas.

6. Conclusión, en ella se reflexionó, con base en los logros obtenidos favoreciendo la aceptación y flexibilidad de la estrategia que pueda ser un proceso de reconstrucción permanente.

4. Técnicas e instrumentos de investigación

Las técnicas para obtener información que se utilizaron en el transcurso de la investigación fueron: **la observación participante y no participante, pláticas informales, entrevistas y cuestionarios.**

La observación es el punto medular de la investigación fue de suma importancia en la realización del diagnóstico ya que esta me permitió detectar las causas que están provocando el problema. Existen dos tipos de observación: la participante y la no participante.

En la observación no participante *“El observador desempeña el papel de investigador y observa situaciones de interés”* (Woods, 1998). En este tipo de participación el investigador interactúa lo menos posible con los alumnos, él solo se dedica a observar, desde un punto donde su presencia no pueda afectar al grupo, una de las ventajas es que el observador no se hace nativo, sus sentimientos no influyen en la investigación, pero los datos que se presenten serán un poco confusos y tendrán que argumentar más sobre el problema. Llevar a cabo este tipo de observación en el grupo, no era pertinente, dada la situación de los alumnos con los que se pretendía interactuar completamente, la indicación de las autoridades educativas era que tenía que apoyar a las maestras en sus actividades. Pero en las observaciones de reuniones con los docentes y las que llegó a realizar la supervisora al plantel sí se implementó esta técnica.

En la **observación participante** se realizó principalmente dentro del grupo, ya que este espacio, donde las personas se desenvuelven, es otra parte importante donde se descubre la realidad y se va socializando de una manera determinada de acuerdo al grupo en el que estamos inmersos en el momento, en este caso en el grupo escolar, al estar dentro de este no solo se estudiaron a los alumnos que lo

conforman, sino también la interacción que surge entre ellos y siendo partícipes de esto, podemos dar lugar a un sentido propio de la situación.

Este tipo de observación en el grupo es muy importante en una investigación etnográfica, pues el hecho de participar nos ayuda a formar parte de un grupo y a observar más de cerca lo que ocurre y tener más seguridad de saber qué es lo que está ocasionando el desequilibrio en el grupo y las personas donde *“el investigador forme parte activa de la experiencia, que se ubique dentro del grupo y comparta con él las actividades que realicen”* (Busort, 1996)

Para el diagnóstico también se utilizó la entrevista, ya que por el tipo de intervención fue necesaria llevarla a cabo considerando que *“la investigación cualitativa es descriptiva y parte de la validez, radica en la capacidad de pintar todo el proceso con palabras”* (Martínez, 2004); la entrevista no estructurada se caracteriza por ser flexible abierta, dinámica y sobre todo porque genera un vínculo de confianza al momento de la aplicación, donde no solo se obtienen datos con un solo fin sino que surgen diversas situaciones tanto institucionales como sociales, pues una entrevista no estructurada *“consiste en encuentros cara a cara entre investigadores e informantes, estos encuentros siguen el modelo de la conversación natural donde los informantes manifiestan con sus propias palabras sus experiencias y perspectivas”* (Taylor & Bogan, 1986); de igual manera, Martínez coincide que *“la entrevista es una conversación cara a cara con los entes involucrados en el estudio en donde se pueden evidenciar los sentimientos, como los estados de ánimo, propósito muy definido”* (Martínez, 2004), por estas conceptualizaciones, se utilizó la entrevista durante el desarrollo del diagnóstico y al finalizar las acciones realizadas en el plan de acción, esto para conocer la opinión y expectativas de los involucrados y con ello evaluar las acciones realizadas.

Otro aspecto importante de la observación, es la interpretación de las acciones, actitudes y comportamientos del personal y los alumnos con sus labores cotidianas y se sintetizaron los acontecimientos que ocurrían y que dieron pauta

para la detección de algunas problemáticas. Las entrevistas informales al personal y a los padres de familia para con ello poder identificar la opinión que la gente tenía acerca del servicio que ofrece el plantel y si es o no de satisfacción para las personas que hacen uso del servicio educativo.

Las técnicas de información *“describen que los instrumentos a aplicar en las investigaciones cualitativas deben ser abiertos y sujetos a modificaciones de acuerdo a la realidad detectada del objeto de estudio”* (Goetz, J. & Lecompte, 1998) en la observación participante se llevó a cabo un registro, también se realizaron tomas fotográficas del plantel y las actividades realizadas.

Puedo determinar que un proyecto de intervención se centra la investigación en un grupo de personas donde el interventor tiene que realizar su trabajo de investigación a través de la interacción con los integrantes de los grupos aplicando la primera fase del proyecto, que es el diagnóstico donde se analiza la necesidad o problemáticas para poder intervenir y, ya en una segunda fase, se planifica para poder cumplir la meta de erradicar el problema o necesidad planteada.

Capítulo II

Marco Teórico

Las teorías referentes al problema socialización dentro del marco educativo son escasas, algunas de estas tiene relevancia directa para el desarrollo de estrategias para una intervención funcional. Como cualquier otra conducta la interacción entre personas se aprende a través de procesos de modelaje, en los niños mediante el desarrollo social mediatizados por factores contextuales, sus conocimientos y las actitudes que poseen.

El juego, estrategia implementada en el proyecto se fundamenta desde los derechos del niño, basada en antecedentes conceptuales donde se hace énfasis en la necesidad de estimular su desarrollo desde la edad temprana.

Es por ello que en el presente capítulo, se anuncian y analizan algunas teorías que son sustento, fundamento y respaldan el presente trabajo que tiene como temática ***“El juego: Un medio para favorecer la socialización en los alumnos de segundo grado de preescolar”***.

La dimensión social es una fase del desarrollo que nos ayudan a reflejar nuestra personalidad a cierta edad y la manera en la que nos relacionamos con las personas, la teoría social donde se fundamenta el comportamiento humano, aspectos relacionados del tema que me compete, así como también las características de los niños preescolares, como es la socialización en la escuela y los retos del trabajo con ellos dentro del nivel preescolar. Dentro de la misma también se abordan las aportaciones legales que favorecen los derechos del niño en las aulas.

Parte de esta perspectiva se sustenta también en el Programa de Educación Preescolar 2011 el cual actúa como agente socializador que contempla la importancia del juego para que cualquier alumno independientemente de sus

condiciones físicas o psicológicas se desarrolle intelectual, social y emocionalmente dentro de su contexto escolar.

A. Fundamento conceptual

La aportación de contenidos relacionados con la problemática a la que se le dio prioridad a abstraído temáticas relacionadas con los sujetos, contando con características de cómo es la forma en que son educados socialmente dentro de un contexto.

1. El juego

El juego, estrategia implementada en el proyecto se fundamenta desde los derechos del niño basado en antecedentes conceptuales donde se hace énfasis en la necesidad de estimular su desarrollo desde una edad temprana, el juego siempre ha existido muchos estudios demuestran que el niño juega desde el vientre materno es por ello que investigadores clasifican el juego en diferentes etapas logrando estímulos favorables en los niños.

2. Tipos de juego

El juego infantil se produce con mayor frecuencia en un periodo en el que se va ampliando el conocimiento que los niños tienen de sí mismos y del contexto que les rodea generando la comunicación, con lo cual estimulan otras áreas del su desarrollo, una de las áreas que se enfatizó favorecer en los alumnos de segundo grado de preescolar es que socializaran y se integran por medio del juego, el juego es una estrategia que difícilmente un niño va rechazar, en el grupo de segundo grado existe una gran diversidad, los niños muestran diferente emotividad, por lo tanto, reaccionan distinto ante las situaciones que se presentan, hay niños que se emocionan mucho y otros muestran indiferencia poniendo de manifiesto sus gustos e interés por algunos juegos, algunos investigadores han determinado que esto es de acuerdo a la edad, Piaget (1966) clasifica los juegos en cuatro categorías motor, simbólico, de reglas y de construcción, a continuación

se describen los que se reflejan a la edad de los niños de preescolar y etapas posteriores.

a) Juego simbólico: Es uno de los juegos más predominantes en la edad preescolar que se caracteriza “por utilizar un abundante simbolismo, que se forma mediante la imitación. *El niño produce escenas de la vida real, modificándola de acuerdo a sus necesidades y sus símbolos adquieren significados donde ejercita papeles sociales de las actividades*” (Piaget, 1945; 96) la mayoría de los alumnos de preescolar presentan esta característica de juego, sobre todo las niñas que son quienes más se reúnen en pequeños grupitos fantasean a jugar a la casita, comidita o programas que ven en televisión, muchas veces por medio de esto nos damos cuenta como es la vida cotidiana de los niños en su contexto familiar, después de este tipo de juego empieza a iniciarse en el juego de reglas.

b) Juego de reglas: Es de carácter social los niños empiezan a participar en juegos de reglas en el preescolar, en su mayoría conocen ciertas reglas que les han inculcado en casa, pero con el juego sobre todo en rondas infantiles que son los primeros juegos en el jardín de niños, empiezan a relacionar que el ganar solo hace que inicien nuevamente el juego, con la practica van descubriendo nuevos juegos que se juegan de manera diferente porque tienen ciertas reglas.

“En todos los juegos de reglas hay que “aprender” a jugar hay que realizar determinadas acciones y evitar otras, hay que seguir unas “reglas” y saber de antemano que es lo que tienen que hacer los compañeros y contrarios” (Piaget, 1966) el juego de reglas es difícil asimilar por los niños preescolares, les cuesta mucho aceptar que deben ser cooperativos y competir con otros compañeros, en este caso con los niños de segundo grado de preescolar es bueno practicar este tipo de juegos porque les va facilitar la superación del “egocentrismo” algo que los niños aún tiene muy arraigado y eso va ayudar en su socialización, los niños egocéntricos en los juegos de reglas se sienten molestos si pierden un juego ellos siempre quieren ganar si llegan a perder salen del juego se molestan y apartan a veces influyen con otros compañeros para que no participen en el juego.

En el juego de reglas los niños preescolares empiezan a realizar juegos sociales en los que interactúan y se relacionan es por eso que este tipo de juegos desempeña un importante papel de socialización lo que ayuda para que los niños se muestren espontáneos y en libertad de relacionarse con sus iguales.

La influencia de un juego en los niños es enorme, en el juego de reglas los niños se organizan con reglas que todos deben respetar y empiezan hacer conciencia de ello, generando cooperación entre todos y ganando en la afectividad que entre ellos pueda darse, es muy importante favorecer en los niños del jardín de niños Jean Piaget esta parte afectiva en el que han venido siguiendo patrones de conducta inculcada por los padres de familia, que a veces les niegan el derecho a no juntarse con tal o cual compañero.

c) Juego de construcción: Este tipo de juegos puede estar presente en cualquier edad, en los niños preescolares es muy evidente cuando manipulan diferentes objetos o material concertó, como le llaman en el preescolar, con la finalidad de crear algo *“El componente lúdico que tiene todo trabajo creado cuando se trabaja en algo que nos gusta y que moviliza nuestros verdaderos recursos puede llegar a disfrutarse”* (Piaget, 1945) el juego es importante para los niños porque además de agradable les genera placer de hacer las cosas, en el jardín de Niños Jean Piaget los alumnos realizan este tipo de actividades y es más enriquecedor cuando se realiza con una finalidad lúdica y se tenga claro lo que se quiere lograr con los alumnos.

3. Dimensión social

De acuerdo con el concepto que maneja Mut 1983, se considera importante que *“La dimensión social es tan central que todas las demás se integren a ella (Cognitiva, afectiva, moral...) por eso, se ha pensado que era natural que el ser humano fuera social, cuando lo que es en rigor es sociable, es decir, capaz de llegar a la socialización”* (Mut, 1983).

La integración tiene que ver mucho con la socialización, ya que integración significa que *“algo o alguien pase a ser parte de un todo”* (Real Academia de la Lengua Española, 2001) en las escuelas por el hecho de que un alumno pertenezca a la comunidad escolar podemos decir que está integrado y formando parte de un programa educativo con el cual se le va educar con actividades que ayuden en su desarrollo de forma positiva principalmente en la dimensión social en la que aprenderá a convivir de manera armónica con sus compañeros.

La integración social es un proceso dinámico en nuestra sociedad donde nos reunimos e intentamos bajo un mismo fin, en el ámbito educativo se *define “como un proceso para unificar las educaciones ordinarias y especiales con el objetivo de ofrecer un conjunto de servicios a todos los niños en base a sus necesidades de aprendizaje.”* (Birch, 1974; 49) La integración consiste en brindar las mismas oportunidades de participación, el interactuar en el contexto escolar y social favorecerá en general a la comunidad escolar no solo en lo social si no también abarcando otras dimensiones de desarrollo que son primordiales para los niños.

Integración social: *Se produce cuando el alumno forma parte real del grupo, manteniendo intercambios significativos entre sus compañeros beneficiándose de la solidaridad donde experimenta el sentido de pertenecía al mismo grupo.* (Labregere, 1987).

Estos niveles de integración al momento de ser detectados pueden beneficiar los centros escolares para que los docentes que tengan conocimientos acerca de estas posturas podrán hacer adecuaciones curriculares con las cuales se de una integración total que favorezcan el desarrollo de los niños preescolares.

4. Formas de socialización

La formación social de todo ser humano se constituye sobre la seguridad se constituye sobre la seguridad y confianza que es básica, y que comienza a consolidarse desde el nacimiento, y que depende en gran medida del tipo y calidad de los vínculos afectivos que se establecen con los padres, la familia y los adultos que nos rodean y que de cierto modo son significativos. Una de las problemáticas detectadas en el jardín de niños es la notable manifestación de conductas que expresan los niños ejemplos que han adquirido en casa como es el trato discriminatorio a sus compañeros en el que hacen caso a los comentarios y recomendaciones que les dan sus progenitores para seleccionar a sus amistades, o las palabras que dirigen para comunicarse lenguaje propio y común de los adultos.

En el proceso de socialización los niños aprenden e interiorizan normas y valores que integran a su personalidad para poder adaptarse al mundo que le rodea, los agentes sociales más importantes son la familia y la escuela, en esta última el niño se involucra en un nuevo entorno que le permiten socializar de manera positiva o negativa.

La socialización con las personas constituye en los primeros años de vida un aspecto clave para la formación integral de los niños, es aquí donde se puede intervenir oportunamente pues al aprender a convivir se relacionan fundamentalmente con el conocer, los niños llegan a sentir estima por sus compañeros y pueden generen un ambiente de respeto y colaboración. En esta intervención donde entran vínculos de afecto es muy fácil de tratar con los niños y va generar normas de convivencia, valores y costumbres propias de su edad al sentirse parte y miembro de su pequeño grupo.

La formación social de todo ser humano se constituye sobre la seguridad y confianza que es básica, y que comienza a consolidarse desde el nacimiento, y que depende en gran medida del tipo y calidad de los vínculos afectivos que se establecen con los padres, la familia y los adultos que nos rodean y que de cierto

modo son significativos. Una de las problemáticas detectadas en el jardín de niños es la notable manifestación de conductas que expresan los niños ejemplos que han adquirido en casa como es el trato discriminatorio a sus compañeros en el que hacen caso a los comentarios y recomendaciones que les dan sus progenitores para seleccionar a sus amistades, o las palabras que dirigen para comunicarse lenguaje propio y común de los adultos.

Reconocer que existen diferencias individuales no es considerado como un problema en el espacio educativo, el problema consiste en la atención que a estas se les brinda. Las técnicas empleadas para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de los niños deben priorizar en identificar las capacidades que los niños desarrollan confirmando las potencialidades *“esto alude a todas las posibilidades de aprendizaje de los niños, los cuales no se desarrollan necesariamente por naturaleza o por la influencia espontánea del ambiente social, sino que requiere de una intervención educativa intencionada y sistemática”* (PEP, 2011; 23)

5.- Dimensión social en la educación

En este proceso nos ocupa la dimensión social no haciendo menos importantes otras dimensiones del desarrollo como son: sensorial, psicomotriz cognitiva, afectiva y comunicativa por mencionar algunas, con la dimensión social también se favorecen aspectos de las dimensiones antes mencionadas.

En la dimensión social *“la educación tiene un origen claramente social porque siempre la generación adulta a tratado de conseguir, bien por el proceso de inmersión o impregnación, bien por intervenciones sistemáticas que la generación joven se integre en el seno de la sociedad y asimile sus pautas de conducta, roles, normas, valores y demás rasgos que configuran en cada momento histórico”* (Mut, 1983) cada uno de los niños recibe una educación diferente en su entorno familiar, esto provoca que conflictos como es el comportamiento donde manifiestan rechazo a ciertos compañeros y problemas incluso de autoestima en el que ellos mismos se aíslan y no se relacionan de manera adecuada con sus

compañeros, es por ello que se deben generalizar reglas que favorezcan su convivencia.

6. Aprendizaje social

La formación social es un proceso permanente y continuo de la vida por la simple interacción de los seres humanos en la vida cotidiana la cual involucra diversas dimensiones interdependientes las cuales comprenden aspectos tan importantes como el desarrollo y valoración de sí mismos, la autonomía y socialización con otros y la pertenecía a un lugar.

En la teoría del aprendizaje social se introduce el término de autoeficacia como elemento cognitivo esencial el cual se centra *“en los pensamientos que los individuos tienen acerca de su capacidad para actuar. La autoeficacia se ve afectada por cuatro tipos de experiencias: directa, vicaria, persuasión verbal y estados afectivos y psicológicos”* (Bandura A, 1984) en el caso de los niños preescolares el comportamiento que reflejan es socialmente aprendido mediante una interacción directa con su contexto, a través de las influencias los niños aprenden a convivir pues para ellos es una práctica normal aunque no sea precisamente una convivencia sana incrementando así la susceptibilidad ante las influencias sociales.

7. Teoría psicosocial y social

a) Teoría psicosocial

Erickson es muy conocido por su trabajo sobre la redefinición y expansión de la teoría de los estadios de Freud el cual establece que:

“El desarrollo de todo ser humano funciona a partir de un principio epigenético, donde la personalidad se forma al ir avanzando el individuo durante toda su vida. La vida tiene 8 etapas y estas son presentadas como un ciclo que tiene una evolución de acuerdo a la edad de la persona y va de acuerdo a su maduración” (Erickson citado por Muñoz, 2005) En estas etapas el niño desarrolla su identidad a través de sus vivencias donde por lo regular se tornan las influencias sociales y

culturales de su contexto, en la edad preescolar estas etapas se ven muy reflejadas pues el niño entra en un contexto escolar donde forma los primeros círculos con los que interactúa.

La interacción que proyecte tendrá mucho que ver con la formación que le han dado en casa incluso son evidentes acciones que realizan los padres, el trato que haga a sus compañeros bueno o malo para él será algo normal siguiendo patrones de comportamiento innatos.

b) Teoría Social

La socialización y participación que el niño tenga con compañeros o adultos será mejor medio por el cual obtenga un desarrollo intelectual adecuado a las que la sociedad impone.

La teoría de Vigotsky (1896-1934) pone de relieve las relaciones de los individuos con la sociedad y nos dice que *“no es posible entender el desarrollo del niño si no se conoce la cultura donde interactúa, además que a través de las actitudes sociales, será capaz de interactuar su pensamiento con las herramientas culturales como: el lenguaje, los sistemas de conteo, la escritura, el arte y otras invenciones sociales”* (Ibid; 2000; 127). Cuando un niño no es integrado e incluido en las labores escolares y el contexto extra escolar el que se desenvuelve va generar en el aislamiento lo cual acarrea tanto problemas de autoestima como de lenguaje y comunicación que van a minimizar las posibilidades de tener un desarrollo pleno.

La participación es el medio en donde el niño se puede integrar armónicamente a un grupo social (escuela) con el fin de entablar una relación entre personas y sociedad, la participación se da en todos los ámbitos sociales, culturales, familiares y escolares, con el fin de poder manifestar nuestras opiniones, deseos y toda clase de emociones que nos ayuden a crecer de manera armónica. Con una buena educación y formación, el infante podrá progresar y al mismo tiempo inmiscuirse en la dinámica que le permita interactuar ante su grupo social donde se le encuentra inmerso, en este caso, el Jardín de Niños.

Como se ha podido observar en el grupo de segundo grado de preescolar los alumnos presentan problemas de conducta dentro del aula que puede asociarse como una forma de llamar la atención según Jessor & Jessor (1997) los problemas de conducta se basan en tres sistemas explicativos interrelacionados.

1) La personalidad: En esta nos menciona los factores cognitivos que reflejan el significado y la experiencia social como los valores, las expectativas, las creencias, las actitudes y las orientaciones.

2) El ambiente: Aquí son factores que pueden ser conocidos o percibidos por algún significado que tenga para la persona como son los apoyos, influencias, controles, modelos y expectativas de los otros.

3) La conducta: Esta por último es el resultado de la interacción de la personalidad y la influencia ambiental se entiende por conducta de los propósitos aprendidos socialmente, funciones o significados.

Con esto nos podemos dar cuenta que existe una serie de antecedentes donde se incluyen diferentes características de socialización como es el clima familiar, los medios de comunicación o la ideología parental, por mencionar algunos, que nos explican las conductas que reflejan algunos alumnos.

B. Fundamento curricular

Los niños se encuentran inmersos en una educación formal atendidos por un profesional de la educación en este caso la educadora. El tipo de educación que reciben se rige por un plan de estudios y un programa destinado a todos los niños del país. El primero nos maneja los principios pedagógicos de la educación y el segundo los propósitos que brinda la educación preescolar.

1. Plan de estudios

El mejoramiento de la calidad en educación y la creación de mejores oportunidades para el desarrollo de los aprendizajes de todos los alumnos requieren del fortalecimiento de diversas acciones que orientan la mejora de la práctica de docentes, entre ellas el conocimiento y aplicación de los contenidos normativos para que en la escuela se atienda a la diversidad.

En el campo educativo el tema ha tenido cambios importantes donde se prioriza la inclusión favoreciendo la enseñanza aprendizaje de los centros escolares ello está fundamentado principalmente en el Plan de estudios donde se pretende que se cuente con escuelas mejor preparadas que puedan atender las necesidades específicas de aprendizaje de cada alumno mediante una *“propuesta que busca de todos un compromiso mayor, que transparenta las responsabilidades y los niveles de desempeño en el sistema educativo y reconoce la amplia dimensión social del proceso educativo”* (Plan de Estudios, 2011; 10) las características de esas propuestas están determinadas en los principios pedagógicos que son disposiciones esenciales en la implementación de la estrategia, estos buscan favorecer la práctica docente, los aprendizajes que adquieren los alumnos y la mejora en la calidad educativa. La problemática que nos compete puede abarcarse desde este punto en el que por medio de juegos los niños favorezcan la relación entre compañeros y al mismo tiempo tengan un mejor rendimiento escolar los cuales se puntualizan a continuación en el planteamiento de los principios pedagógicos que destacan en la problemática.

2. Principios pedagógicos

Centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje

En este principio destaca la importancia de partir del estudiante, para que este pueda adquirir conocimientos significativos, por ello es necesario *“Reconocer la diversidad social, cultural, lingüística, de capacidades, estilos y ritmos de aprendizaje”* (PE, 2011; 30) en este sentido reconocer la diversidad no es tarea difícil en los centros escolares, lo difícil es el trabajo que puede generar atender y sobre

todo hacer que todos los alumnos participen en las actividades, por lo que el docente debe generar situaciones centrando la atención de los estudiantes considerando el contexto y las situaciones sociales en el que se desenvuelven.

Planificar para potenciar el aprendizaje

La planeación además de ser una guía flexible es el instrumento teórico metodológico de un docente en la que *“se organizan actividades de aprendizaje a partir de diferentes formas de trabajo, como situaciones y secuencias didácticas y proyectos, entre otras”* (PE, 2011; 31) el docente planea para todos sus alumnos por lo que debe considerar las habilidades y potencialidades que los niños tienen y tener definido el propósito de esta.

Generar ambientes de aprendizaje

Se denomina ambientes de aprendizaje al **“espacio donde se desarrolla la comunicación y las interacciones que posibilitan el aprendizaje”** (PE, 2011; 32) Es responsabilidad del docente construir ambientes que favorezcan que sus alumnos alcancen los aprendizajes partiendo de gustos e intereses, innovando de manera creativa para que el alumno se muestre interesado.

En este principio también se destaca la importancia de generar ambientes de aprendizaje desde casa con los padres de familia, donde ellos organicen su tiempo y los espacios para poder apoyar a sus hijos en las tareas escolares.

Favorecer la inclusión para atender la diversidad.

“La educación es un derecho fundamental y una estrategia para ampliar las oportunidades, instrumentar las relaciones interculturales, reducir las desigualdades entre grupos sociales, cerrar brechas e impulsar la equidad” (PE, 2011; 39) el derecho a la educación se lleva a cabo cuando en las escuelas se integra y se lleva a cabo una atención inclusiva donde se atiende la diversidad de los alumnos erradicando la desigualdad y la discriminación de los niños en sus etapa escolar. Es *“necesario promover y ampliar en la escuela y las aulas oportunidades de aprendizaje, accesibilidad, participación, autonomía y confianza*

en sí mismos, ayudando en ellos a combatir actitudes de discriminación” (PE, 2011; 39)

Renovar el pacto entre el estudiante, el docente, la familia y la escuela

Este principio se refiere a la importancia de *“renovar el pacto entre los diversos actores educativos, con el fin de promover normas que regulen la convivencia diaria, establezcan vínculos entre los derechos y responsabilidades, y delimiten el ejercicio del poder y de la autoridad en la escuela con la participación de la familia”* (PE, 2011; 40) Como podemos dar cuenta el centro escolar debe brindar oportunidades de participación tanto a los alumnos como a los padres de familia, siendo partícipes asumirán compromisos favoreciendo su autorregulación dentro de la escuela generando ambientes de sana convivencia con el respeto de normas y reglas que en la escuela se establecen, cabe destacar que es importante analizar constantemente lo que se establece y verificar sus funcionalidad con respecto a todos los actores educativos.

Puedo concluir los principios descritos van encaminados a la mejora educativa se relacionan partiendo de lo más importante que es el alumno por lo que no se puede abordar uno sin otro.

3. La educación preescolar y sus propósitos

El trabajo cotidiano que se realiza en el Jardín de Niños se fundamenta en el Programa de Educación Preescolar 2011 (PEP, 2011) el cual es una guía para los docentes de los aspectos que se deben trabajar en esta primera etapa de la educación, en ellos se destacan contenidos encaminados al desarrollo integral del niño, los propósitos de la educación preescolar están vinculados en los tres niveles de educación (Preescolar, primaria y secundaria) relacionando el perfil de egreso que el estudiante debe cumplir al culminar su educación básica.

En el PEP, 2011 el propósito principal en la educación preescolar es que los niños experimenten situaciones que ayuden a sus procesos de aprendizaje, y que gradualmente:

- Aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración resolver conflictos mediante el dialogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella.
- Adquieren confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna; mejoren su capacidad de escucha, y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.
- Desarrollen interés y gusto por la lectura, usen diversos tipos de texto y sepan para que sirven; se inicien en la práctica de la escritura al expresar gráficamente las ideas que quieren comunicar y reconozcan algunas propiedades del sistema de escritura.
- Usen el razonamiento matemático en situaciones que demanden establecer relaciones de correspondencia, cantidad y ubicación entre objetos al contar, estimar atributos, comparar y medir.
- Se interese en la observación de fenómenos naturales y las características de los seres vivos ; participe en situaciones de experimentación que los lleven a describir, preguntar, predecir, comparar, registrar, elaborar explicaciones e intercambiar opiniones sobre procesos de transformación del mundo natural y social.
- Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, reconociendo que las personas tenemos rasgos culturales, y actúan con base en el respeto a las características y los derechos de los demás, el ejercicio de responsabilidades, la justicia y la tolerancia, el reconocimiento y aprecio a la diversidad lingüística, cultural, étnica y de género.
- Usen la imaginación y la fantasía, la iniciativa y la creatividad para expresarse por medio de los lenguajes artísticos (música, artes visuales, danza, teatro) y apreciar manifestaciones artísticas y culturales de su entorno y contexto.

- Mejoren sus habilidades de coordinación, control, manipulación y desplazamiento; practiquen acciones de salud individual y colectiva para preservar y promover una vida saludable; y comprendan que actitudes y medidas adoptar ante situaciones que pongan en riesgo su integridad personal. (PEP, 2011; 17)

Como se plantea en los propósitos de la educación preescolar se pretende que las escuelas brinden una educación integral a los niños esto puede darse si se trata y abordada de manera adecuada la inclusión en la que se van a englobar el ambiente de aprendizaje, los actores que intervienen, en este caso alumnos, personal docente y padres de familia así como las acciones que se realicen para poder cumplir con tales propósitos. En el Jardín de Niños donde se realiza la investigación aunque se trabaja bajo el enfoque de este programa no ha logrado concretarse en su totalidad, pues es necesario que se conozcan las características que poseen los alumnos en su etapa infantil, la forma en la que aprenden y la diversidad, para con ello poder intervenir de manera oportuna logrando que los niños participen en actividades donde sienten las bases de su educación, esto puede hacerse principalmente mediante el juego estrategia que si se realiza con propósitos claros y definidos va favorecer diversos aspectos con los alumnos no solo su integración. Los campos formativos permiten conocer los aprendizajes que van concretando los alumnos en el transcurso de la educación preescolar.

a) Campos formativos

El PEP se organiza en seis campos formativos divididos en dos aspectos relacionados cada uno *“denominados así porque en sus planteamientos se destaca no solo la interrelación entre el desarrollo y el aprendizaje, si no el papel relevante que tiene la intervención docente para lograr que las actividades donde participan las niñas y los niños constituyan experiencias educativas”* (PEP, 2011; 35) estos campos formativos son la guía de las docentes para verificar los aprendizajes de sus alumnos el nivel de desarrollo en el que se encuentran o lo que se pretende debe alcanzar, esto permite que las maestras tengan claro las actividades que deben diseñar para que los alumnos desarrollen las

competencias que en cada campo se describen. En la mayoría de los campos formativos se brindan oportunidades que favorecen la integración e inclusión dado que el trabajo permanente se remite en las relaciones que se dan en el aula mediante la participación.

1.- Desarrollo personal y social

Dentro del área pedagógica se articula el campo formativo “Desarrollo personal y social” en el que se plantea el proceso de actitudes y capacidades para desarrollarse en la sociedad. Teniendo las siguientes características.

Esta organizado en dos aspectos fundamentales para el desarrollo infantil, *identidad personal y autonomía, y relaciones interpersonales.*

“Las niñas y los niños ingresan a preescolar con aprendizajes sociales influidos por las características particulares de su familia y del lugar que ocupan en ella, sin embargo, la experiencia de socialización que se favorece en la educación preescolar les implica iniciarse en la formación de dos rasgos constitutivos de identidad que no estaban presentes en su vida familiar: su papel como alumnos, es decir su participación para aprender de una actividad sistemática, sujeta a formas de organización y reglas interpersonales que demandan nuevas formas de comportamiento y como miembros de un grupo de pares que tienen estatus equivalentes, pero que son diferentes entre sí, sin un vínculo previo y al que une la experiencia común del proceso educativo y la relación compartida con otros adultos, entre quienes la educadora representa una figura de gran influencia para las niñas y los niños” (PEP, 2011)

La forma de relacionarse y comportares de los niños con las personas más cercanas a ellos evidenciara su forma de ser ante la sociedades, identificando la formación de su hogar para que en el preescolar desarrolle o enriquezca aprendizajes comprendidos en competencias. Algunas de las habilidades a potencializar es actuar con confianza en sí mismos, conozcan y pongan en

práctica las reglas de convivencia, regulen su conducta y obtengan relaciones positivas con sus iguales.

b) El juego en preescolar

En los últimos años la idea de integrar socialmente ha tomado más fuerza, enfatizada en brindar una educación en unión con los demás con la finalidad de reducir la discriminación y desigualdad social evitando la marginación. La existencia del jardín de niños constituye el espacio propicio para que los infantes convivan con niños de su edad, participen con diversas actividades que favorezcan la comunicación entre iguales diferentes a las que realizan en su núcleo familiar, regenerando la convivencia armónica. Típicamente lo que los niños saben y suelen aprender en sus primeros años de vida escolar depende mucho de su participación en experiencias educativas interesantes que les representen retos y con esa integración ejercen su derecho de recibir una educación en contextos normalizados que favorecen su desarrollo.

“La educadora desempeña un papel fundamental para promover la igualdad de oportunidades de acceso al dominio de los códigos culturales y de desarrollo de competencias que permitan a los niños una participación plena de la vida social independientemente de su capacidades” (PEP, 2004; 31) El programa de educación preescolar basado en el trabajo por competencias en sus principios pedagógicos nos hace referencia al trabajo de la integración por medio del juego fundamento importante que deja en claro que la educación preescolar tiene propósitos definidos que destacan el desarrollo de las capacidades y potencialidades mediante el diseño de situaciones didácticas destinadas principalmente al aprendizaje pues, es una preparación previa para que los niños puedan desempeñarse adecuadamente en un nivel posterior que es la primaria.

Ejerce una influencia duradera de su vida personal y social. *“Reconocer la educación preescolar como fundamento de la educación básica, debe contribuir a la formación integral pero asume que para lograr este propósito el jardín de niños*

debe garantizar a los pequeños su participación en experiencias educativas que les permitan desarrollar de manera prioritaria, sus competencias afectivas, sociales y cognitivas”(PEP, 2004; 21) desde estas percepciones el docente asume un papel importante pues el programa es una herramienta flexible pues no establece momentos exactos en los que un niño alcanzara sus logros pero si define de manera clara de lo que pretende lograr y para ello el docente tiene que buscar las estrategias necesarias para trabajar y lograr los propósitos, todo ello mediante competencias que impliquen en los alumnos la participación en juegos diversos, se manifiesten mediante cuestionamientos, convivan y se relacione a en un trabajo de grupo, para ello debe existir una integración total donde se tome en cuenta por mínimo la proyección de cada integrante del grupo, lo cual genera un arduo pero satisfactorio trabajo para un docente.

Los niños tienen muchas oportunidades de interactuar con otras personas existe una lista interminable de familiares y personas cercana a ellos con los que intercambian información realizan diversas actividades como juegos y desde luego aprenden. Según Vygotsky (1986), el juego *“es una de las principales actividades del niño, más allá de sus atributos como ejercicio funcional el valor expresivo y carácter elaborativo, el juego propicia el desarrollo cognitivo, emocional y social a la vez que sirve como herramienta de la mente que habilita a los niños para regular y organizar la conducta”* con el juego los niños pueden asimilar y proyectar su realidad, las actividades lúdicas que realizan en el preescolar favorecen la integración social al permitirle a los niños explorar con su comportamiento estas posturas podrán hacer adecuaciones curriculares con las cuales se de una integración total que favorezcan el desarrollo de los niños preescolares.

c) Estrategias para favorecer la socialización

En el programa de preescolar se lleva una vinculación favorable en las relaciones interpersonales que favorecen la socialización y autoestima de los niños pero muchas veces las docentes toman los campos que consideran más necesarios que son Lenguaje y comunicación y pensamiento matemático dejando de lado esta parte.

Uno de los campos que más relacionan a la problemática y de donde se consideraron las competencias a trabajar es el campo **Desarrollo personal y Social**. Componente que aborda un proceso de actitudes y capacidades para desarrollarse en preescolar

Las competencias de este campo formativo favorecen en los niños preescolares a partir del conjunto de experiencias vividas de manera cotidiana formando relaciones afectivas. Con respecto a ello el trabajo de la educadora juega un papel muy importante, las estrategias que implemente, y la creación de espacios propicios favorecerán para que los niños logren desarrollar una buena convivencia, con ellos los niños tienen más facilidad para integrarse tomando en cuenta las características del lugar donde se encuentran y las diferencias individuales que puedan reconocer de sus compañeros formando relaciones interpersonales, que son un proceso *“en los que intervienen la comunicación, la reciprocidad, los vínculos afectivos, la disposición a asumir responsabilidades y el ejercicio de derechos, factores que influyen en el desarrollo de competencias sociales”* (PEP, 2011; 75)

El desarrollo personal y social es *“un proceso de transición gradual de patrones culturales y familiares particulares a las expectativas de un nuevo contexto social, que puede o no reflejar la cultura de su hogar, donde la relación de las niñas y los niños con sus pares y la maestra tienen un papel central en el desarrollo de habilidades de comunicación, de conductas de apoyo, de resolución de conflictos y de la habilidad de obtener respuestas positivas de otros”* (PEP, 2011; 76) La estrategia de intervención propuesta pretende favorecer el desarrollo de estas competencias logrando una integración social total en el Jardín de Niños, esto ayudara para hacer más placentera su estancia en la escuela, donde sean aceptados y apoyados por sus compañeros y logren proyectar una buena autoestima.

C. Marco legal

Con la finalidad de mejorar la educación y generar mejores oportunidades en la formación de los niños de nuestro país la constitución política de los Estados Unidos Mexicanos reformulo el Artículo 3° con el objetivo de mejorar la atención educativa de los alumnos así como también la práctica docente en las escuelas enfatizando la atención a la diversidad que asegure la inclusión y la equidad educativa en los diferentes niveles educativos.

Los derechos humanos y sus garantías se sustentan desde el artículo 1° donde se establece que *“queda prohibida toda discriminación motivada por el origen étnico y nacional, el género la edad, las discapacidades, preferencias sexuales el estado civil o cualquier otro que atente contra la dignidad humana”* (Constitución Política de los estados Unidos Mexicanos, 2017,08) estas declaraciones retoman una parte importante de la vida en sociedad que es la participación sin distinción alguna de toda persona.

Algo primordial de las leyes es proteger y favorecer una convivencia sana y pacífica de las personas, por tal motivo existe el fuero y las legislaciones que ayudan a que estos sean respetados y se lleven a cabo. En el caso de los niños debe ser de suma importancia pues ellos son el presente y futuro de nuestro país, por lo tanto hay que favorecer el desarrollo de una niñez sana y feliz donde se brinden oportunidades para todos.

Derivado de esta preocupación la Organización de las Naciones Unidas (ONU) promulgo la Convención sobre los derechos del niño donde se obtuvo el apoyo unánime de todas las naciones integrantes de ese organismo en el cual se impulsa la formación armónica de todos los niños desde el principio I al mencionar que *“... los derechos serán reconocidos a todos los niños sin excepción alguna ni distinción o discriminación por motivos de raza, color, sexo, idioma, religión, opiniones políticas o de otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento u otra condición ya sea por el propio niño a de su familia”* (Ley General de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes, 2014)

En el ámbito educativo tiene fundamento en el Artículo 3° Constitucional en el cual se menciona que toda persona tiene derecho a recibir educación, específicamente en la fracción II inciso c) declara *“Contribuirá a la convivencia humana, a fin de fortalecer el aprecio y respeto por la diversidad cultural, la dignidad de la persona, la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, los ideales de fraternidad e igualdad de derechos para todos”* De esta manera la carta magna está garantizando el derecho que tienen los niños a la educación en cualquier espacio educativo pese a las limitantes que estos posean.

La Ley General de Educación considera que las autoridades educativas deben establecer las medidas necesarias para llevar a cabo esta práctica donde se brinde el ejercicio pleno del derecho a la educación y lograr una equidad educativa con igualdad de oportunidades, partiendo de la integración como etapa inicial siguiendo un proceso y que derivado de esto se de una inclusión en la que se atiende a los niños y niñas de manera adecuada a sus propias condiciones de salud tanto físicas como psicológicas, tomar en cuenta los estilos y ritmos que tiene cada alumno para aprender basados principalmente en la igualdad por lo tanto las escuelas tienen la obligación de brindar esa atención así como también trabajar en conjunto con directivos, docentes, padres de familia e instituciones de salud si es que así lo requieren.

En el plan de estudios reciente se establece que *“la equidad en la educación básica constituye uno de los componentes irrenunciables de la calidad educativa, por lo que toma en cuenta la diversidad que existe en la sociedad”* (Plan de estudio, 2011, 39) todo esto considerando que en los centros escolares existe una variedad social y cultural que tiene que ver con la forma de aprender de cada alumno favoreciendo así la integración para atender la diversidad, característica del programa.

La educación preescolar ofrece una educación pertinente e inclusiva porque *“se ocupa de reducir al máximo la desigualdad del acceso a las oportunidades y evita*

los distintos tipos de discriminación a los que están expuestos los niños, niñas y adolescentes” (PEP, 2011; 22) esto implica que el Jardín de Niños debe procurar brindar una atención adecuada, tomando en cuenta las condiciones de cada alumno para que los alumnos encuentren en la escuela un espacio agradable que les propicia aprendizaje y participación.

Con fundamento en los cambios legales que se reformaron recientemente la Secretaria de Educación Pública diseño perfiles para los docentes tomando en cuenta conocimientos, habilidades y actitudes que permitan generar ambientes favorables para el desarrollo de los aprendizajes, una convivencia sana y la inclusión educativa.

Con lo anterior se puede determinar que la socialización educativa de las personas se ha estudiado y analizado en distintos documentos no solo nacionales si no también internacionales, de los cuales solo se citaron algunos, tales documentos coinciden con un objetivo primordial demandado por la sociedad que es terminar con la discriminación y segregación de los niños

CAPÍTULO III

Estrategia de intervención

A. PRESENTACIÓN

Considerando la importancia de socialización en los niños preescolares, el presente trabajo se realizó en el Jardín de Niños Jean Piaget, trabajando en coordinación con la docente titular del grupo, con la implementación de un Curso – Taller que responda a las demandas de la escuela y complemente el trabajo que realiza, así como dar respuesta a la necesidad del Jardín de niños con el que se pretende mejorar en la atención que brinda pero sobre todo favorecer la socialización de los alumnos por medio del juego

Esto surge de una oportunidad para mejorar la relación que existe entre los alumnos con innovaciones y espacios importantes al brindar la educación preescolar, estas situaciones fueron percibidas durante la etapa de diagnóstico de la investigación. Para poder realizar una intervención acertada se buscaron las estrategias y técnicas pertinentes que favorezcan la socialización de los alumnos en su totalidad. Las actividades a realizar se dieron a conocer a los docentes y padres de familia.

El plan de acción para la propuesta de intervención está orientado en un Curso – Taller que ha sido diseñado en 10 sesiones destinadas a favorecer la socialización, de allí que las actividades planificadas están relacionadas con las competencias del plan de estudios que se trabaja en la educación preescolar.

Las actividades basadas en las competencias ayudan a determinar con claridad el propósito de la intervención, con esa planeación se pretendió desarrollar la temática, así como el seleccionar dinámicas divertidas, técnicas y estrategias enfocadas a los niños de 4 a 5 años de edad, logrando el interés y la participación. La relación que manifestaron los niños fue algo que llamo mi atención, es por ello que se trabajaron actividades donde se favorezca la forma sana de relacionarse socialmente con sus iguales y las personas que los rodean de acuerdo a su

contexto, brindándoles ambientes de aprendizaje cómodos, agradables y propicios para ello.

Es importante resaltar que para la ejecución del proyecto se involucró la gestión educativa desde el solicitar los espacios y proponer lo que se realizaría, hasta buscar las estrategias más pertinentes, todo esto con la finalidad de brindar una estrategia exitosa y que refleje buenos resultados en los alumnos.

B. Fundamentación

Ante la diversidad que existe es necesario que las instituciones educativas, implementen estrategias que permitan integrar en su totalidad a los alumnos, donde se genere una cultura propia acerca del trato y atención a los alumnos. Esto puede lograrse mediante proyectos educativos que se pueden trabajar considerando a toda la población escolar de la institución.

Después de hacer un trabajo de diagnóstico y diseñar una estrategia de intervención el presente proyecto se aprobó para su implementación en el Jardín de niños Jean Piaget, ubicado en la colonia los Tepetates, de Tlaxcoapan Hgo.

Las docentes con muestras de preocupación por mejorar la atención con sus alumnos y que se confirmó con la investigación inicial, con la cual se fundamenta el plan de acción con el que se busca favorecer la socialización en el preescolar.

Por todo esto se consideró dar prioridad para mi intervención al problema de socialización para que con ello se favorezca la estancia en el jardín, que sea más placentera, aprendan y desarrollen habilidades esto mediante diversas actividades donde se trabajaron dinámicas de integración por medio de juegos, creación de ambientes de aprendizaje y se vinculen las estrategias con las actividades lúdicas cotidianas que los niños realiza en el jardín.

C. Justificación de la intervención

El proyecto que se diseñó es un curso taller derivado de un problema de intervención el cual se encuentra dentro del Jardín de Niños Jean Piaget. Este proyecto nace de las observaciones realizadas durante el diagnóstico, donde se detectó que en el grupo de segundo grado algunos alumnos carecen de una buena relación con sus compañeros, no respetan normas de convivencia, les cuesta mucho trabajar en equipo, no se respetan y se agraden, esta situación me brinda la oportunidad de realizar actividades mediante el juego donde se favorezca la socialización con los niños dentro del contexto escolar.

Es por ello que para erradicar la problemática se recurre al curso taller, donde básicamente se trabajó con un conjunto de alumnos que interactúan y comparten se analizan situaciones vivenciales de los niños y aplicaciones prácticas, en este caso mediante el juego para llevar a cabo su participación, realizarlo de esta manera desarrollara en los alumnos habilidades, destrezas, hábitos y conocimientos adquiridos previamente, para favorecer la socialización en su ambiente escolar.

Para cumplir con lo planteado fue necesaria la interacción activa de todos los miembros, es decir una buena participación de los alumnos procurando establecer en el aula un clima armónico y de confianza donde se proyectará una buena convivencia.

El trabajo por sesión se trabajó con el grupo en general esto con la finalidad de generar que los alumnos se conocieran, conocieran sus características y también fomentar el respeto y aceptación de las mismas. En la primera sesión se trabajó con los padres de familia con la finalidad de que conocieran lo que realizarían sus hijos y que tomaran conciencia de lo importante que es su apoyo y acompañamiento con sus pequeños empezando por conocerlos.

1. Finalidad

El curso – taller tuvo la finalidad de ofrecer a los docentes estrategias e información que ayuden a la socialización de los niños preescolares, estrategias que puedan ser complementadas con el programa de estudio en el que se basa el trabajo de los niños de 4 a 5 años de edad.

D. Competencias

1. Competencia General

Comprender y promover un cambio en el patrón y perspectiva que se tiene de las conductas que manifiestan los niños de 4 a 5 años de edad del Jardín de Niños Jean Piaget a través de del diseño y aplicación de un curso taller, basado en el juego y motivación social para favorecer la socialización, fundamentado en las competencias del programa de educación preescolar 2011.

2. Competencias específicas

- Mejorar la relación entre alumnos para propiciar un ambiente armónico, que permita una convivencia de respeto y tolerancia.
- Promover estrategias acordes a las necesidades del niño para favorecer el trabajo durante su estancia en el jardín de niños.
- Favorecer en los alumnos relaciones positivas con sus compañeros basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.
- Analizar diversos comportamientos infantiles para establecer reglas y límites

E. Metodología de la Intervención

La falta de socialización se presenta en la actualidad como uno de los problemas más comunes no solo en los centros escolares sino también en nuestra sociedad, tanto como por la magnitud del fenómeno como por las consecuencias personales y sociales derivadas del mismo.

La integración escolar ha dejado de ser exclusivo de una minoría para configurarse como un problema de magnitudes sociales, comunitarias y de salud pública. Principalmente la población infantil son los más vulnerables a esta situación donde se llega a la discriminación, degradando autoestima, haciéndolos cohibidos y generando en ellos problemas para su aprendizaje.

Siendo conscientes de la magnitud de los aspectos señalados son muchos los profesionales y las instituciones que han dedicado sus esfuerzos para erradicar la situación que presentan los niños que no logran relacionarse satisfactoriamente con sus compañeros de clase. Así pues, se han planteado propuestas para tratar este problema pero algunos con carencias o destinadas solo para cierto grupo de la población, como son los casos que encontramos en el Jardín de niños Jean Piaget, institución receptora de este proyecto de intervención.

Así mismo, después de hacer un diagnóstico y haber analizado las necesidades existentes del plantel receptor, nace esta propuesta de intervención como mejora para que por medio del juego los alumnos favorezcan su socialización en el nivel preescolar.

F. El curso - taller: Enfoque por competencias y fundamentos

Considerando que esta estrategia está dirigida a niños de preescolar se recurre al curso – taller porque es básicamente un lugar de trabajo donde se labora en conjunto, en un primer momento se trabajó con los docentes y padres de familia respecto a la situación de socialización de algunos alumnos del grupo y el porqué era importante implementar el curso – taller ya que este *“representa una opción de enseñanza aprendizaje dentro de un plan para desarrollar y reforzar en los alumnos, las habilidades, destrezas, hábitos y procedimientos de conocimientos adquiridos previamente utilizándolos como herramientas para la consecución de objetivos y metas establecidas en el diseño”* (Bugdud, 2009; 243). Para que se puedan cumplir con los propósitos del curso- taller es necesaria la participación activa de todos sus miembros, es decir una buena interacción de todos los alumnos, procurando establecer en el aula un clima armónico y de confianza que

se caracterice por el trabajo y la participación de todos es por ellos que se diseñó bajo un enfoque de competencias.

El implementar el curso – taller en una Jardín de Niños, el cual se evalúa con este sistema de competencias, se determinó bajo este enfoque principalmente porque *“una competencia permite identificar, seleccionar, coordinar y movilizar de manera interrelacionada y articulada un conjunto de saberes diversos en el marco de una situación educativa en un contexto específico, las competencias tienen un carácter holístico e integrado, se rechaza la pretensión sumativa y mecánica de las concepciones conductistas. Las competencias se componen e integran de manera interactiva con conocimientos explícitos y tácitos, actitudes, valores y emociones, en contextos concretos de actuación de acuerdo con procesos históricos y culturales específicos”* derivado de esto en el proyecto la competencia se entiende como el resultado al desempeño de la movilización de conocimientos, habilidades actitudes y valores así como de sus capacidades y experiencias que vive el niño en su contextos específico en referencia a la integración y en la búsqueda de estrategias para resolver los problemas que se le presenten

El marco educativo de la educación preescolar se plantea que *“una competencia es la capacidad que una persona tiene para actuar con eficiencia en cierto tipo de situaciones mediante la puesta en marcha de conocimientos, habilidades, actitudes y valores”* (PEP, 2011; 14) respecto a ello dentro de la educación preescolar se considera que los infantes ingresan al Jardín de Niños con capacidades, experiencias y conocimientos adquiridos en el ambiente familiar y social por lo que en la educación preescolar se busca continuar favoreciendo ese aspecto, puesto que una competencia no se adquiere de manera definitiva, si no que se amplía y enriquece en función de la experiencia y los retos que presente el niño en su vida diaria.

En todos los casos mencionado el concepto de competencia enfatiza tanto el proceso como los resultados del aprendizaje es decir lo que los niños serán capaces de hacer al termino del curso – taller y con apoyo de otras estrategias

que le permitan aprender de manera autónoma enriqueciendo las competencias adquiridas.

De acuerdo a las reglas y modelos los niños dan sentido a sus experiencias, es decir primero partir de un conocimiento previo, esto fue a través de pláticas respecto a sus relaciones sociales, los amigos, juegos esto como inicio y posteriormente mediante el proceso del curso – taller el cual está organizado mediante sesiones donde incorporen las experiencias previas y sus propias estructuras mentales.

El propósito principal de estas prácticas es que los niños construyan significados propios, visto desde la propuesta de intervención se pretende que el niño utilice sus habilidades para una buena autorregulación como se plantea en una de las competencias del programa de preescolar *“actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en los que participa”* (PEP, 2011; 77)

El enfoque basado en competencias requiere de una evaluación específica que consiste en *“la recolección de evidencias sobre un desempeño competente del alumno con la intención de construir y valorar a partir de su comparación con un marco de referencia constituido por las competencia, sus unidades o elementos y los criterios de desempeño y en identificar aquellas áreas que requieren ser fortalecidas para alcanzar el nivel de desarrollo requerido, establecido en el perfil y cada uno de los recursos del plan de estudios”* (Educación, 2014). De esta manera la evaluación basada en competencias implica, entre otros aspectos que estas deben ser demostradas en cada una de las actividades, estrategias y materiales que se utilizaron en cada una de las sesiones diseñadas en la estrategia de intervención, por lo tanto, se requiere de una evaluación integral.

G. Condiciones sociales y estructurales para el desarrollo del proyecto

1. Social

Una de las fortalezas que encontré en la implementación del proyecto fue el apoyo y seguimiento que existía por parte de la docente directora del Jardín, así como la disponibilidad e importancia que se le dio al curso taller, al involucrarse el personal y colaborar dentro del mismo esto se vio reflejado en la realización de las actividades al estar pendiente de que se llevara a cabo en las mejores condiciones.

2.- Institucional

Un factor negativo fue el tiempo otorgado por parte de la supervisión ya que por los problemas por los que atravesaba la escuela en un inicio se veía como una pérdida de tiempo lo mismo que opinaban algunos padres de familia. Otra situación también fue el ausentismo de algunos alumnos, los padres no los mandaban ya que mencionaban que solo jugaban con la practicante.

Otra situación que no favoreció fueron los espacios para su realización, como la escuela es pequeña solo se cuenta con dos aulas por los que se trató de realizarlas primero en patio y posteriormente en el aula, pero hubo ocasiones en que la maestra realizaba materiales en el salón por lo que se reducían los espacios para trabajar además el hecho de que ella se encontrara en el aula ocasionaba distracciones de algunos alumnos.

H. Metodología del curso – taller

Se propuso que el diseño del curso – taller pueda implementarse en el nivel educativo, donde se oriente y apoye en la integración del nivel preescolar. Esto mediante actividades de que generen la participación, reflexión y el juego. Así mismo se trabajó en pequeños grupos, en binas o individualmente, narración de historias, relacionando ilustraciones, fomentando la participación y expresión de los niños mediante plenarias donde se generó una buena convivencia.

El curso taller consta de 10 sesiones, con una duración de 60 y 90 minutos, cada sesión se manejan tres momentos, la activación requisito indispensable para iniciar las actividades dentro del jardín, uno de acercamiento y aproximación afectiva mediante dinámicas de juego y reflexión y aplicación en la propia vida.

Para llevar acabo las actividades es importante crear un ambiente informal en el salón de clases, disponiendo las sillas en círculo y trabajando en el patio para generar un una relación de confianza e igualdad entre los alumnos.

I. Recursos, materiales e instrumentos utilizados durante la intervención

Algunos de los recursos y materiales fueron proporcionados por la institución con la finalidad de aportar lo necesario para el trabajo con los alumnos y poder facilitar el uso de materiales existentes en la institución con los que se brindó un mejor trabajo durante el curso – taller.

Esto requirió seleccionar métodos y estrategias acordes al tipo de desempeño, fue posible realizar entrevistas, observación del desempeño, casos, problemas, preguntas para poder recabar algunas evidencias que al momento de hacer la evaluación nos sirvan de apoyo en la interpretación de datos.

1. Recursos Humanos

Se considera como recursos humanos al *“conjunto de trabajadores o empleados que forman parte de una empresa o institución que se caracteriza por desempeñar una variada lista de tareas específicas por cada sector”* (del Toro Reyes 2012) En este proyecto se considera como recursos humanos a docentes, padres de familia y alumnos quienes están inmersos y participan dentro del proceso del curso – taller, siendo parte importante fundamental para del protocolo que se siguió en el Jardín de Niños.

La realidad es reflejada y dirigida a la valorización del ser humano en su totalidad y el reconocimiento por el trabajo que día a día se realiza, por tal motivo es que se ha considerado e incluido a la población escolar como recursos humanos en este

proyecto pues también se consideran *“como parte del capital intelectual que tiene una organización, sin los cuales esta no pudiera concretarse como tal, toda vez que desde cualquier punto de vista, estamos inmersos desde que arribamos al mundo en diferentes organizaciones, el hogar, la escuela, la empresa etc.”* (del Toro Reyes, 2012)

2. Recursos Materiales

Son todos aquellos materiales didácticos implementados en el proyecto y que sirvieron de apoyo en cada una de las sesiones que se llevaron a cabo dentro del curso – taller algunos de ellos son:

- Hojas blancas y de color
- Papel bond
- Marcadores
- Espejos
- Copias
- Marcadores
- Lapiceros y lápices
- Cubetas
- Lazos
- Aros
- Vasos
- Estambre
- Tiras de papel

J. Plan de trabajo

<p>Jardín de Niños “Gral. Jean Piaget” Dirigido a los alumnos de segundo grado de preescolar Curso taller “Juego, aprendo y me divierto”</p>		
Sesión 1. ¿Conoces a tu hijo? Cuestionario para padres	Duración: 90 minutos	Lugar: Salón de clases
Competencia: Conocer y analizar la relación que los padres de familia tienen con sus hijos, darles a conocer la temática y las actividades del curso taller, así como también, brindarles información útil que favorezca el trato con sus hijos para que fomenten valores de compañerismo y aceptación y promuevan la socialización entre sus compañeros.		
Actividades		
1. Bienvenida y presentación de las actividades del curso - taller		
Dar la bienvenida a los padres de familia con la dinámica del espejo, que realizaran los papás con sus hijos (en binas imitan los movimientos de su pareja y viceversa).		
2. Cuestionario		
Después de la dinámica del espejo pedir a los niños que salgan al patio para realizar el juego de la gallinita ciega donde convivirán y se divertirán sanamente. Solicitar a los padres de familia contestar un cuestionario (Anexo 12, cuestionario) con la finalidad de conocer los aspectos que conocen de sus hijos, al término se pedirá leer algunos cuestionarios en voz alta, esto para hacer un comparativo con los resultados de la actividad final.		
4. Retrato		
Al terminar los cuestionarios en la parte de atrás de la hoja indicar a los papás que dibujen a sus hijos con los rasgos que más los caracterizan así como algunos objetos de su aprecio, para que ellos puedan identificarse. Pegar los retratos en la pared del salón. (Los papás salen del salón)		
5.- Identificación de retratos		
Una vez pegados los retratos pedir que los niños entren al salón, se explicara lo		

que sus papas hicieron y que observen los retratos identificar cual es de ellos, una vez que todos los niños tengan su autorretrato, pedir a los papás ingresen al salón y revisen si el retrato que selecciono su hijo es el correcto. Si no es así buscar el correcto, los papas explican a los niños porque los dibujaron así.

6. Reflexión

Comentar con los padres de familia sobre todo aquellos que no identificaron sus retratos cual es el motivo del porque sus hijos no pudieron identificarse, platicar acerca de la importancia de conocer a sus hijos y fomentar en ellos una buena comunicación.

Cierre:

Pedir que los alumnos que con apoyo de sus papás dibujen en sus autorretratos algo que sea de su agrado o aprecio que sus papás no hayan tomado en cuenta. Pedir a los papás que lean cada pregunta del cuestionario a sus hijos y corregir en aquellas preguntas que no acertaron. Pegar los autorretratos en la pared de la escuela.

Recursos:

Copias del cuestionario, lapiceros, colores, cinta

Evaluación:

- Cuestionario (Anexo 12)
- Registro anecdótico

Jardín de Niños "Gral. Jean Piaget"
Dirigido a los alumnos de segundo grado de preescolar
Curso taller "Juego, aprendo y me divierto"

Sesión 2
¿Cómo conocernos?

Duración: 60 minutos

Lugar: Salón de clases y el patio principal

Competencia: Reconoce sus cualidades y capacidades para desarrollar su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.

Campo formativo: Desarrollo personal y social

Aspecto: Identidad personal

Actividades

1. Activación

Dar la bienvenida y buenos días a los niños, pedirles se formen y esparzan por el patio para realizar la activación, esta ocasión con la canción del "robot" harán los movimientos que indique la canción, al término se realizarán ejercicios de respiración.

2.- Elaboración de tarjetas

Pedir que cada uno de los niños escriba su nombre en una tarjeta, posteriormente se intercambiarán y se pondrá como gafete, se pedirá que digan el nombre del compañero (a) con quien intercambiaron, se les pedirá que mencionen e imiten cómo se comporta en clase o lo que comúnmente suela hacer.

Iniciar la presentación con la consigna "Me llamo Erika y me gusta el helado de chocolate"

3.- Juego grupal

En el patio realizar el juego "la mosca chimuela" esto para favorecer la interacción entre ellos, el contacto visual y físico.

seleccionar a los mosquitos y moscas, y explicar la dinámica del juego, el cual consiste en hacer un círculo, dentro de él se coloca el o los mosquitos, al término de la canción todos corren para no ser atrapados si los atrapan los tomarán de la mano y los llevarán al lugar seleccionado. Comentar como se sintieron al realizar el juego, si fue o no de su agrado.

Cierre:

Los niños se dibujan en una hoja, terminado pasaran el frente a mostrar su dibujo a sus compañeros, su nombre y juego favorito. Comentar y reflexionar que todos tienen cualidades diferentes que los identifican. Pegar sus dibujos en un lugar del salón.

Recursos:

- Tarjetas pequeñas, hojas y colores

Evaluación:

- Registro anecdótico

Jardín de Niños "Gral. Jean Piaget"
Dirigido a los alumnos de segundo grado de preescolar
Curso taller "Juego, aprendo y me divierto"

Sesión 3.
El Espejo

Duración: 60 minutos

Lugar: Patio y salón de
clases

Competencias: Acepta a sus compañeros (as) como son, y comprende que todos tienen responsabilidades y los mismos derechos, los ejerce en su vida cotidiana y manifiesta sus ideas cuando percibe que no son respetadas.

Campo formativo: Desarrollo personal y social

Aspecto: Relaciones interpersonales

Actividades

1.- Activación

Dar los buenos días, cantar la canción de "La foca ramona" (anexo 4) realizar los movimientos que se indican.

2.- Juego de los espejos

Explicar la actividad, formar dos círculos uno dentro de otro de manera que queden de frente, uno es el círculo de los espejos. Realizar los movimientos que se van indicando por ejemplo ¿Qué hicieron al levantarse? Peinarse, lavarse los dientes, ponerse crema, ponerse perfume etc. El niño que representa el espejo hará los movimientos que realice su compañero

3. Observo mi cara: Indicar que ahora ellos se observen de manera individual y detenidamente en su espejo, al término comentar que observan, como se sienten, que les gustó más ser espejos o ser observados.

4.-Cierre:

Observar diferentes imágenes que están incompletas, comentar y reflexionar ¿Qué puede ocasionar que estén incompletos? En el caso de su cuerpo y cara analizar las consecuencias de no poder ver, escuchar, sentir con la finalidad de determinar cómo podría participar o realizar diferentes actividades sin alguna función de su cuerpo. Completar e iluminar cada figura (cara, mano, cuerpo)

Recursos: - Espejo de pared, espejos pequeños, copias, crayolas	Evaluación: - Registro anecdótico - Rúbrica
---	--

Aspectos	Si	No	Observaciones
Juega y participa realizando los movimientos de la canción	✓		
Menciona que le agrada más ser espejo o el que se observa.		✓	
Respeto los turnos de participación y escucha con atención a sus compañeros	✓		
Realiza la actividad final		✓	

Jardín de Niños "Gral. Jean Piaget"
Dirigido a los alumnos de segundo grado de preescolar
Curso taller "Juego, aprendo y me divierto"

Sesión 4.
Si yo puedo, tu también
puedes

Duración: 90 minutos

Lugar: Patio y salón de
clases

Competencia: Establece relaciones positivas con otros basados en el entendimiento, la aceptación y la empatía.

Campo formativo: Desarrollo personal y social

Aspecto: Identidad personal

Actividades

1.- Activación

Dar los buenos días, realizar diferentes ejercicios acompañados con música diversa "Mi jardincito"

2.- Dinámica de juego

Explicar la actividad, organizados en círculos se realizar el juego "caricaturas" en la que haciendo movimientos con las manos y dando palmadas mencionarán diferentes cosas, con la consigna de la canción. "Caricaturas presenta nombres de... (Se menciona)"

3. Lectura de reflexión: Hacer un círculo en el piso y platicar con los niños acerca de las partes del cuerpo que usamos para realizar algo, como en el caso de Alonso que no podía realizar todo lo que sus compañeros hacían, esto para irlos introduciendo a la lectura. Leer la historia de "Alonso" al termino comentar su contenido y mostrarles algunas imágenes. (Carteles)

4.- Dramatización

Organizados por equipos se les pedirá que hagan una representación a un niño de acuerdo al cartel que les toque, (repartir los carteles a cada equipo) representar sus cuidados, como jugarían con él en recreo, como lo apoyarían a realizar sus trabajos etc., poner como ejemplo al niño de la lectura previa. Para la

representación se les pedirá tomen algunos de los materiales de la caja (baúl) que sean de su utilidad y que puedan servir para su presentación. Comentar y reflexionar en base a las preguntas. ¿Cómo se sintieron al cuidar a su compañero? ¿Cómo se sintieron los niños que representaron ese papel?

4.- Cierre:

Repartir la hoja con las imágenes de niños para que observen las limitaciones que tienen, Unir con los accesorios que les son útiles para realzar algunas actividades de su vida cotidiana.

Recursos:

- Caja de cartón (Baúl), ropa y accesorios y copias.

Evaluación:

- Registro anecdótico

Jardín de Niños "Gral. Jean Piaget"
Dirigido a los alumnos de segundo grado de preescolar
Curso taller "Juego, aprendo y me divierto"

Sesión 5.
Jugando con periódico

Duración: 90 minutos

Lugar: Patio y salón de
clases

Competencia: Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en diferentes ámbitos en que participa.

Campo formativo: Desarrollo personal y social

Aspecto: Identidad personal

1.- Activación

Bienvenida, realizar diferentes ejercicios acompañados con música, Explicar las reglas y su participación para la dinámica de "conejos y conejeras" el cual consiste en formar pequeños grupo de acuerdo a la indicación se de en voz alta, conejos (forman binas) conejeras atrapar un conejo (tres niños), los niños que quedan solos van saliendo del juego, explicar y reflexionar que no es castigo es una regla del juego que se tiene que respetar.

2.- Juego del periódico

De manera grupal toman varias hojas del periódico y repartirlas en todo el piso del salón sin quedar un espacio sin cubrir y formar varias capas, posteriormente se les pedirá que se retiren los zapatos y los coloquen en un espacio destinado para ello. Lo primero que harán es dar círculos y caminar sobre el periódico. Acompañados de música.

Cantar la canción "vamos de paseo" (anexo 14,) los niños realizarán los movimientos que se les piden en el transcurso de la canción. (Brincar, gatear, reír, gritar etc.) Rasgar todo el periódico que pueden a manera que este quede en pequeños trocitos. Lo más rápido que pueda.

Con la dinámica de las "frutas" formar 4 equipos y que reúnen todo el periódico que puedan, y formen una torre, gana el equipo que forme la torre más grande.

Esparcir nuevamente el periódico, se pondrá música de diferentes ritmos para que bailen. (Baile libre) al termino harán varios ejercicios respiración y exhalación para que descansen unos minutos.

3. Cierre:

Con las tiras de papel por quipos diseñar un dibujo de manera libre en el patio, que los alumnos participen explicando su diseño a sus compañeros.

De manera individual se les dará un ejercicio (copias) en el que seleccionará el auto que menciona la canción que se cantó y para que ellos puedan identificar las acciones que fueron llevando a cabo, encerrándolas con sus crayolas.

<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hojas de papel periódico - Música de diferentes ritmos - Copias 	<p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Registro anecdótico - Rúbrica
---	--

Aspectos	Si	No
Pone atención y respeta las reglas del juego	✓	
Hace uso adecuado de los materiales		✓
Participa de manera cordial con sus compañeros		✓
Explica lo que realizo en equipo como creación libre.	✓	

Jardín de Niños "Gral. Jean Piaget"
Dirigido a los alumnos de segundo grado de preescolar
Curso taller "Juego, aprendo y me divierto"

Sesión 6.
El león y el ratón

Duración: 60 minutos

Lugar: Patio y salón de
clases

Competencia: Reconoce sus cualidades y capacidades y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.

Campo formativo: Desarrollo personal y social

Aspecto: Identidad personal

1.- Activación

Bienvenida, realizar diferentes ejercicios acompañados con música, posteriormente jugar "nidos y pájaros" para favorecer la integración social mediante el contacto físico. En el juego los niños caminarán en diferentes direcciones al decir "pájaros" se forman en parejas tomados de las manos, cuando se dice "a volar" cada uno camina en diferente dirección, al decir "nido" (de 2,3, etc.) se tomarán de las manos y los restantes al centro.

2.- Lectura "El león y el ratón"

Formar un círculo en el piso para que escuchen la lectura (anexo 14) como apoyo visual se utilizarán los títeres con los que se harán movimientos durante la lectura. Posteriormente se comentará su contenido y reflexionar en base a las preguntas que se harán en voz alta. ¿Es correcto lo que hizo el ratón? ¿Por qué? ¿Ustedes ayudarían a un compañero? Explicar el valor de la libertad es un valor que se manifiesta a través de nuestras ideas, poder elegir sin que nadie nos obligue a actuar en determinada forma.

3. Cierre:

Repartir una hoja (copias) comentar ¿Quiénes son los personajes que se ilustran? (ratón y león) para que identifiquen que hizo el león al ratón relacionen y seleccionen la imagen correcta, los niños los iluminan a su gusto.

Recursos: <ul style="list-style-type: none"> - Títeres (león y ratón) - Hoja de la lectura - Copias (para ejercicio individual) - Crayolas y lápices 	Evaluación: <ul style="list-style-type: none"> - Registro anecdótico - Rúbrica
---	---

Aspectos	Si	No	Observaciones
Atiende y respeta las reglas del juego	✓		
Participa con agrado en el juego	✓		
Escucha con atención la lectura y participa contestando las preguntas que se realizan.		✓	Se la paso molestando a uno de sus compañeros
Realiza la actividad final.	✓		

Jardín de Niños "Gral. Jean Piaget"
Dirigido a los alumnos de segundo grado de preescolar
Curso taller "Juego, aprendo y me divierto"

Sesión 7.
Carrera de obstáculos

Duración: 90 minutos

Lugar: Patio y salón de
clases

Competencia: Establece relaciones positivas con otros, basadas en entendimiento, la aceptación y la empatía.

Campo Formativo: Desarrollo personal y social

Aspecto: Relaciones interpersonales

1.- Activación

Bienvenida, realizar diferentes ejercicios acompañados con música, al término hacer la dinámica "pares y nones" para formar parejas.

2.- Carrera de obstáculos

Organizar previamente los materiales en el patio formando un circuito, explicar la actividad. Organizados por parejas se unirán primero de las manos con el paliacate, formarán una fila y pasaran por todo el circuito de la carrera, buscando la manera de no tocar, podrán saltar, arrastrarse, estirarse etc.

En la segunda vuelta realizar con integrantes de 3 niños sobre todo juntar a los niños que más les cuesta participar con los que regularmente lo hacen, se unirán esta vez de los pies. Deberán pasar todos los equipos haciendo la observación de que deben apoyarse para poder llegar a la meta del circuito.

3. Cierre:

Comentar como se sintieron al realizar la actividad que estrategias tomarán en cuenta para no derribar los objetos, reflexionar acerca del trabajo en equipos y la solidaridad. Explicarles que es ser solidario con sus compañeros.

Como trabajo individual seleccionarán las imágenes que representan el compañerismo en el trabajo en equipos.

Laberinto: Reconocer y remarcar el recorrido más favorable para llegar a la meta de acuerdo a la actividad que realizaron en equipo.

Recursos: <ul style="list-style-type: none">- Ramas y arbustos- Cubetas- Agua- Arena- Lazo- Paliacates	Evaluación: <ul style="list-style-type: none">- Registro anecdótico
--	--

Jardín de Niños "Gral. Jean Piaget"
Dirigido a los alumnos de segundo grado de preescolar
Curso taller "Juego, aprendo y me divierto"

Sesión 8.
Búsqueda del tesoro

Duración: 90 minutos

Lugar: Patio y salón de
clases

Competencia: Identifica que las niñas y niños pueden realizar diversos tipos de actividades y que es importante la colaboración de todos en una tarea compartida.

Campo formativo: Desarrollo personal y social

Aspecto: Relaciones interpersonales.

1.- Activación

Dar los buenos días, realizar diferentes ejercicios acompañados con música, realizar juego grupal "los listones" se explicará en que consiste el juego y se dirá a cada uno un color, se secciona quien compra y quien vende, delimitar área de juego y banca de los listones que se compran si es que los atrapan.

2.- Lectura

Explicación de la actividad.

Organizados en círculo se leerá la historia "El pirata listo" (anexo 14) los niños se vendarán los ojos para que escuchen con atención la narración y no observen los lugares donde se esconden las monedas, al término de la lectura por equipos buscarán los cofres con monedas en el patio cada cofre tendrá colocada una frase.

Después de encontrar su tesoro, contar las monedas que encontraron en voz alta se leerán las frases que contienen los cofres, las cuales refieren al trabajo colaborativo, a la amistad y al compañerismo. Hacer que los niños comenten y expliquen lo que entienden de cada frase. Repartirse de manera equitativa las monedas para que puedan comerlas en recreo.

3. Cierre

Como actividad individual identificarán y relacionar las imágenes (copias) que

representan al pirata, su barco y compartiendo los tesoros con gente que lo necesitaba, reflexionar acerca del compartir, platicar con los niños para reconocer ¿Qué es compartir? A lluvia de ideas expresen lo que ellos hacen, comparándolos con el pirata del cuento.

Recursos:

- Caja pequeña (cofre)
- Monedas de chocolate
- Paliacate
- Lectura impresa
- Sombrero de pirata

Evaluación:

- Registro anecdótico

Jardín de Niños "Gral. Jean Piaget"
Dirigido a los alumnos de segundo grado de preescolar
Curso taller "Juego, aprendo y me divierto"

Sesión 9.
Juego con cintas

Duración: 90 minutos

Lugar: Patio y salón de
clases

Competencia: Vivencien el cuerpo en relación con los objetos y con los demás, para expresar sentimientos, estados de ánimo y emociones significativas que los relacionen positivamente con sus compañeros.

Campo formativo: Desarrollo físico y salud

Aspecto: Coordinación, fuerza y equilibrio

1.- Activación

Dar los buenos días, y realizar la activación realizando movimientos del cuerpo. Juego grupal "Rueda ruedita" (Anexo 14) cantando la canción se hará una rueda grupal y posteriormente se dividirá en ruedas más pequeñas.

2.- Lectura grupal

Formados en círculo escucharán con atención la lectura del cuento "El gato dormilón" comentar ¿Qué le ocurría al gato? ¿Es correcto lo que hacía? ¿Tú cuidarías a un amigo? ¿Por qué?

3.- Juego con cintas

Con una cinta de papel elaborar una cola simulando la cola del gato, que se pondrán sobre el pantalón o falda para jugar "Quítale la cola al gato" los niños no permitirán que les quiten su colita para ello deben correr pero también deben quitarla a quien puedan, quien pierda su colita va saliendo del juego, gana quien acumule más colitas.

4.- Bailando con cintas

Organizar equipos con la dinámica de los números, (4 equipos) repartir las tiras de papel, pero de diferente color a cada equipo, el nombre del equipo será el color que les toque, primero realizarán con sus palitos algodonereros sus tiras, pegarán el papel a la punta del palito, posteriormente se apoyara a cada equipo

para que inventen una pequeña coreografía con las cintas, después de cierto tiempo realizarán su presentación.

5.- Cierre: ¿Cómo cuido a mis amigos?

De manera individual elaborarán un dibujo de su mejor o mejores amigos que exprese como el cuento del “Gato dormilón” como los cuidas. Mostrar sus dibujos a sus compañeros en grupo y explicar lo que realizaron. Observar las emociones que manifiestan sus dibujos, como se sienten ellos al cuidar de sus amigos y que sienten ellos cuándo son cuidados (felices, tristes, etc.)

Recursos:

- Tiras de papel crepe
- Palitos algodonereros
- Resistol
- Hoja de lectura impresa

Evaluación:

- Registro anecdótico

Jardín de Niños "Gral. Jean Piaget"
Dirigido a los alumnos de segundo grado de preescolar
Curso taller "Juego, aprendo y me divierto"

Sesión 10.
Gallinitas ciegas

Duración: 90 minutos

Lugar: Patio y salón de
clases

Competencia: Establece relaciones positivas basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.

Campo formativo: Desarrollo personal y social

Aspecto: Relaciones interpersonales

1.- Activación

Dar los buenos días, y realizar la activación realizando movimientos del cuerpo. Juego grupal "El tendadero" organizados en dos equipos formarán una fila lo más rápido que puedan con los paliacates, gana quien termine primero.

2.- Me imagino que eres

Formados y sentados en círculo seleccionar un compañero para vendarle los ojos este deberá dar círculos guiado por otro compañerito al decir ¡alto! el compañero de frente se para para que puedan tocar su cara cabello y adivinar quién es, sus compañeros podrán decir algunas pistas, (si es niña o niño, como viste, que le gusta etc.)

3.- Cierre: Gallinita ciega

Entre todos seleccionar quien será la gallinita ciega, vendarles los ojos para que atrape a sus compañeros guiándose por las voces, los demás no podrán tocar a la gallinita solo hablarle. Cambiar de gallinita cuando atrapen alguien. Sentados y relajados comentar como se sintieron al realizar la actividad, porque es importante conocerse entre compañeros.

Recursos:

- Paliacates
- Hojas

Evaluación:

- Registro anecdótico

Capítulo IV

LA EVALUACIÓN COMO INTERPRETACIÓN

A. Evaluar para mejorar

Los proyectos de intervención como en este caso se formulan y ejecutan con la intención de responder alguna problemática, o abordar una necesidad como se observó y planeo desde el diagnóstico, así mismo se logró diseñar e implementar una propuesta de integración con la que se diera respuesta a las necesidades del Jardín de Niños Jean Piaget. La evaluación es una reflexión del desarrollo del proyecto, y tiene como consecuencia directa el trabajo y la evolución de la organización. Además, la metodología de trabajo que se propone para la intervención y los procesos que se dieron consta de 4 pasos: *“la planificación, implementación, recogida de datos y finalmente la Evaluación”* (Culturales & Asociaciones, 2006).

El presente capítulo se trató de evaluar tanto la propuesta de intervención como todo el proyecto en general y tener un panorama más amplio de su funcionalidad. Para ello se utilizaron preguntas de análisis, instrumento que fue de gran apoyo para evaluar cada uno de los criterios establecidos y considerados importantes.

Dentro este apartado también se menciona el modelo de evaluación que se retoma el cual está basado en el trabajo por competencias y se eligió por estar en un Jardín de Niños donde los procesos de enseñanza aprendizaje son evaluados a través de un enfoque por competencias.

Así mismo se expresan diferentes conceptos de evaluación los cuales nos brindan un panorama de lo que es la evaluación, su importancia y se concreta el modelo seleccionado para evaluar el proyecto.

Posteriormente se anuncian los diferentes tipos y modalidades de evaluación que existen analizando y haciendo un juicio del porqué se seleccionó el modelo basado en competencias argumentando la preferencia y elección de dicho

enfoque. Consecutivamente se despliega un análisis descriptivo cuya finalidad es relatar las situaciones y eventos observados durante las sesiones, es decir como es y se manifiesta el fenómeno. *“Los análisis descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades y cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis”* (Dankhe, 1986; 263) medir y evaluar diversos aspectos dimensiones o componentes del fenómeno ayudara a interpretar de mejor manera la funcionalidad de las sesiones del curso taller y valorar los resultados con una concusión de su análisis.

B. Referentes teórico metodológico de la evaluación

La evaluación de un proyecto es una herramienta que nos permite dar cuenta de su funcionalidad partiendo de los objetivos generales del mismo, los motivos de la evaluación son porque es necesario hacer un análisis de la intervención en el que se reflexiona y se toman decisiones pertinentes que favorezcan futuros proyectos culminando con un proceso de aprendizaje en el desarrollo de la actividad o estrategia, evaluar nos lleva a una mejora y al progreso.

Es importante conocer como primer paso algunas de las posturas más sobresalientes de evaluación educativa, concepciones de algunos autores sobre su concepto de evaluación desde su propia perspectiva analizando cada uno para emitir un juicio del modelo que se adecue más al proyecto. Para ello podemos señalar que la evaluación se define como *“un proceso de recogida de información orientada a la emisión de juicios de mérito o de valor respecto algún sujeto, objeto o intervención”* (Casanova, 1998; 89). La evaluación conlleva al análisis e interpretación de los datos que se recabaron durante toda todo el proceso de la investigación, donde al finalizar se interpretan los mismos emitiendo un juicio propio asignando un valor como parte de los resultados, que tan pertinente y funcional fue su implementación.

Otra de las aportaciones rescatables que se relacionan es que *“la evolución es el proceso de identificar obtener y proporcionar información útil y descriptiva acerca del valor y el mérito de las metas, la planificación, la realización de un objeto determinado con el fin de servir de guía para la toma de decisiones, solucionar los*

problemas de responsabilidad y promover la comprensión de los fenómenos implicados” (Stufflebeam & Shinkfield, 1987). Algunos autores ven a la evaluación como el proceso y la identificación de información que pueda ser útil, para resolver problemas de manera eficiente y comprender las mismas, con la finalidad de proporcionar una mejora y asignar un valor.

Es por ello que se ha realizado un análisis de la importancia y el peso que tiene la evolución en este proyecto, el cual permitirá emitir un juicio sobre las ventajas y desventajas a lo largo del proceso identificando las fortalezas y debilidades que se hallaron en la implementación de la estrategia y así mismo poder mejorarlas y rendir cuentas del valor del presente trabajo. Esto permite analizar que la investigación evaluativa es un tipo de evaluación caracterizada por su rigurosidad y sistematicidad es por ello que Patton la define como *“la recolección sistemática de información acerca de actividades, características y resultados de programas, para realizar juicios acerca del programa, mejorar su efectividad, o informar la toma futura de decisiones”* (Patton, 1996).

Una evolución debe ir estrechamente a la par con la toma de decisiones con el objetivo de reflejar una mejora constante del sujeto, objeto o intervención evaluada. La evolución desde esta perspectiva se dirige principalmente a programas educativos, también puede darse la evaluación de alumnos, maestros, padre y la propia escuela. *“Evaluar es participar en la construcción del conocimiento interpretando la información, estableciendo visiones no simplificadas de la realidad y facilitando la generación de una verdadera cultura evaluativa”* (Bausela Herreras, 2003). De este modo evaluar implica necesariamente establecer comparaciones a las que se otorga algún valor en función de algún criterio.

Todo esto con el propósito de emitir juicios valorativos fundamentales y comunicados, sobre las actividades resultados e impactos, de los proyectos o programas, y formular recomendaciones para tomar decisiones que permitan ajustar las situaciones presentes de manera oportuna y mejorar futuras

aportaciones. Teóricamente se señala que *“la reflexión continua, y a medida que se desarrolla, en la practica el proceso de planificación/ejecución/evaluación, es una integridad indivisible conformada por momentos o funciones en continua retroalimentación”* (Acevedo Ahumada, 2001).

Así como se siguieron dichos pasos es importante que la evaluación lleven un seguimiento o retroalimentación al proceso, para revisar y analizar como evoluciono el proceso de integración con los niños de preescolar, la evaluación se interpreta como un aprendizaje de lo que se hizo, de los aciertos y desaciertos tomando en cuenta lo positivo que genero el proyecto en general para la escuela y específicamente en los alumnos que participaron en el proyecto desde su etapa diagnostica y hasta la propia evaluación.

Analizando estas perspectivas de evaluación para el presente proyecto se consideraron las aportaciones de una evaluación directamente socioeducativa la cual *“constituye una evaluación sistemática y continua, integrada dentro de los procesos socioeducativos por lo que evaluar en educación social significa proporcionar la máxima información a las personas destinatarias de programas de intervención socioeducativa para mejorar los procesos, para reajustar los objetivos, para revisar planes, programas, métodos y recursos”* (González, 2009) es decir la evaluación es un proceso sistematizado continuo que difícilmente tendrá un fin, pues puede tener cambios pertinentes contantes con la finalidad de mejorar y lograr la solución de la problemática que es uno de los objetivos principales del proyecto.

Dentro de la evolución de proyectos se puede considerar el enfoque cuantitativo y cualitativo, posiciones metodológicas importantes en una evaluación. Para esta intervención se tomó en cuenta y trabajo bajo el enfoque cuantitativo en el que se destaca que *“la investigación cualitativa incluye estudios etnográficos, estudios de caso, entrevistas a profundidad, entrevistas estructuradas y no estructuradas, así como la observación participante. Los datos se recaban en forma de narraciones abiertas, intentando introducir las actividades o experiencias en categorías*

predeterminadas y estandarizadas en categorías predeterminadas y estandarizadas” (Taylor S. J., 1995) esta aportación se consideró porque para la realización de proyecto se utilizaron algunos de los instrumentos que Taylor menciona y que nos ayudan en la obtención de datos, siendo importantes para la evaluación que también nos lleva a una evaluación proactiva.

De acuerdo a los conceptos de los autores que se analizaron se puede determinar que hablar de evaluación es una tarea complicada, buscar el método o técnica óptima que nos den resultados concretos es difícil. En una investigación no debemos casarnos con un método sumativa o descriptivo pues la mejor manera de evaluar sería buscar el conjunto de métodos que respondan de manera concreta los objetivos.

En la evaluación el objetivo principal es la toma de decisiones sobre la práctica, lo que se puede transformar de lo real. A partir de este análisis e interpretación que se realiza desde la etapa diagnóstica hasta la evaluación, se consideran y plantan opciones de transformación o mejora, así como las decisiones de continuidad o seguimiento. Sin una evaluación proactiva no hay proceso evaluador pues quedaría pendiente de forma significativa el trabajo que se ha llevado a cabo.

C. Modelo de Evaluación

“Hasta 1967 las evaluaciones eran sumativas, ya que solamente se centraban en los resultados de los procesos educativos. A partir de esta fecha. Scriven hace distinción entre evaluación sumativas y evaluación formativa” (Bisquerra Alzina, 2009), centrada en el proceso educativo de inicio a fin para incidir en su mejora, también se identificó otro tipo de evaluación la diagnóstica, que tiene como objetivo diagnosticar de forma previa aspectos que permiten tomar decisiones incluso antes del inicio de los procesos educativos.

Existen 3 tipos de evaluación según su función, los cuales fueron efectuados y utilizados para evaluar el proceso y de manera general el proyecto y son los siguientes:

Diagnóstica: “Se centra y parte de un diagnóstico previo al proceso educativo, con el objetivo de adaptar el programa a los niveles iniciales o a las expectativas del alumnado” (Alonso, 2010) Esta evaluación es la que se llevó a cabo, pues para iniciar el proyecto se partió de un diagnóstico, el cual arrojó como resultado la importancia y demanda de la creación de un curso - taller que favoreciera la socialización.

Sumativas: “Se realiza al finalizar el proceso educativo comprobando los resultados del mismo, de forma que comprueba si se le han alcanzado los objetivos marcados” (Alonso, 2010). Este tipo de evaluación se ejecuta dentro del proyecto, donde mediante una comparación se logró analizar las competencias e interpretando si con la propuesta se lograron cumplir o no.

Formativa: “Se lleva a cabo durante todo el proceso educativo, lo que permite evaluar todo el proceso que se evalúa a través de la obtención de datos que nos aporten suficiente información de cara a una toma de decisiones inmediata, lo que asegura dicho proceso” (Alonso, 2010) esta evaluación se desarrolla con la actividad del curso – taller que se centra en el proceso de mejora. Esta mejora es significativa cuando los alumnos con NEE y barreras de aprendizaje participan, el cual permitió cambiar o modificar algunas sesiones de acuerdo al desempeño que se observó al realizarlas.

Debido a estas aportaciones el curso – taller cuenta con una evaluación formativa por que se llevó a cabo durante todo el proceso evaluando cada sesión, así mismo es sumativa por que al finalizar se realizó un juicio de valor de todo el proyecto en general.

D. Enfoque por competencias

Una vez analizados algunos referentes teórico – metodológicos a continuación se plantea el modelo implementado para la evaluación del proyecto de intervención, el cual fue basado desde un enfoque por competencias, pues es el método con el

que se evalúa en el nivel preescolar y bajo este mismo enfoque también se trabajado la estrategia de intervención. La evaluación está orientada no solo al logro de los propósitos propuestos que nos permitirán medir su eficacia, si no a realizar también una valoración de todo el proyecto en general con la finalidad de verificar si funciona o no, que se puede rescatar del él y que se debe mejorar.

Para seleccionar un modelo de evaluación primero fue importante conocer diferentes conceptos y poder escoger el modelo más apropiado para poder evaluarlo. En este planteamiento se da importancia a los niños del nivel preescolar sus procesos de enseñanza aprendizaje, así como la efectividad de la implementación del proyecto. El programa de Educación Preescolar se ejecuta por campos formativos de los que se deriva el trabajo por competencias donde se valora la *“efectividad en el desempeño con responsabilidad, tiene una concepción valorada”* (Frade L, 2006) en estas competencias se pone de manifiesto los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes. Para llevar a cabo una evaluación por competencias se utilizaron técnicas que permitieron valorar si ejecución desde inicio, el proceso y el termino del mismo. En el jardín de niños donde se implementó el proyecto se trabaja por competencias por lo que se consideró continuar trabajando de la misma manera. El trabajo por competencias lleva su tiempo para poder verificar si los niños poseen dichas competencias y no solo en su contexto escolar, sino también en ambientes externos a ella por lo tanto es necesario continuar con el proceso formativo.

E. Instrumentos de Evaluación

En el plan de estudios 2011 de la educación básica se señala que *“para llevar a cabo una evaluación desde el enfoque por competencias es necesario que el docente incorpore en el aula estrategias de evaluación congruentes con las características y necesidades individuales y colectivas del grupo”* (Villalobos, 2012) Diseñar una estrategias requiere orientar las acciones de evaluación para verificar el logro de los aprendizajes esperados y el desarrollo de competencias de cada alumno y del grupo, así como la técnica y los instrumentos de evaluación que permitirán llevarla a cabo.

Los métodos son los procesos que orientan el diseño y aplicación de estrategias, las técnicas son las actividades específicas que llevan a cabo los alumnos cuando aprenden, y los recursos son los instrumentos o herramientas que permiten, tanto a docentes como alumnos, tener información específica acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje. Estas herramientas son las que se emplean en el campo de la educación en el trabajo cotidiano que en las aulas se realiza cada una con sus características propias. La estrategia “*es un plan de acción para valorar el aprendizaje de los alumnos, reconocer sus avances e identificar las interferencias con el fin de realizar una intervención efectiva en su proceso de aprendizaje*” (Díaz, 2004) mientras que la técnica es el procedimiento que el docente empleara para lograr el aprendizaje que pretende en los alumnos. Y los instrumentos son todos los recursos que se emplean para recolectar y registrar la información de los resultados de aprendizaje y la propia práctica docente, esta mediante una autoevaluación.

Es por ello que se pretende que la evaluación del proyecto contará con instrumentos que rindan cuentas del trabajo realizado, al trabajar bajo en enfoque de competencias como técnicas se utilizó el registro de observación participante, registro anecdótico, como instrumento las rubricas y listas de cotejo que se mencionan a continuación

Cuadro de objetivos: Se utilizó esta propuesta para valorar la funcionalidad de los propósitos de la propuesta de intervención y hacer un análisis de acerca de su cumplimiento, como nos hace hincapié al análisis y comparación la evaluación formativa.

Registro anecdótico: Se basa principalmente en registrar los acontecimientos importantes casuales y describir las conductas o sucesos observados en las sesiones del curso taller. En estos registros se describen hechos poco usuales, aunque significativos para quienes los observan que pueden hacer referencia a los aciertos y desaciertos.

F.-Matriz de análisis para la evaluación del proyecto

Este instrumento consiste en un pequeño esquema que incluya los componentes y los criterios con preguntas que permitan la evaluación del proyecto de manera general, con ello podemos categorizar y organizar el contenido del trabajo. Este análisis permitió integrar criterios desde la etapa de diagnóstico y hasta su evaluación, las cuales nos dieron cuenta del contenido y a su vez respondieron las preguntas que se plantearon.

A continuación, se presentan los cuadros de las preguntas planteadas con las que se trabajó:

Componente	Criterio	Instrumentos	Preguntas
Contexto	Descripción	Registro de observación	¿Menciona antecedentes históricos de la comunidad?
			¿Se mencionan con claridad la ubicación de la comunidad?
			¿Menciona el nivel económico de los pobladores?
			¿Menciona la fuente de ingreso de las personas?
			¿Menciona aspectos importantes de las colonias aledañas?
			¿Menciona el nivel de la institución?
			¿Menciona que es una institución educativa?

Componente	Criterio	Instrumentos	Preguntas
	Interpretación de datos	Registro de observación y	¿Se logran visualizar las problemáticas que existen en la institución?

Problemática		pláticas informales	¿Realiza preguntas a lo largo del análisis de sus técnicas de obtención de datos?
	Delimitación	Registro de observación y pláticas informales	¿Logra identificar las problemáticas en sus diferentes aspectos?
	Identificación	Registro de observación y pláticas informales	¿Se logra visualizar la problemática a trabajar?
	Formulación	Registro de observación y pláticas informales	¿Se puede identificar cual es la necesidad que existe?

Componente	Criterio	Instrumentos	Preguntas
Marco Teórico	Fundamento	Revisión de teorías en diversas fuentes de información	¿Qué tanto se logró abarcar?
	Elección de la teoría	Triangulación	¿Existe vínculo entre la teoría y la problemática?
	Precisión	Revisión de teorías	¿ES una problemática que tiene solución?
	Argumentación	Revisión de teorías	¿Realmente se utilizó la teoría? ¿La estructura es adecuada al modelo elegido?

Componente	Criterio	Instrumentos	Preguntas
Estrategia de intervención	Alcances	Registro de observación y pláticas informales	¿Cumple con las expectativas? ¿Logra acatar la necesidad?
	Diseño curricular	Registro de observación	¿Cubre los requerimientos de un curso taller? ¿Las estrategias son por competencias? ¿Se relaciona con el objetivo general?
	Autenticidad	Registro de observación	¿Cubre los requerimientos de un curso taller?
	Tiempo	Registro de observación	¿Se logra el propósito en el tiempo establecido? ¿Se logra optimizar al grupo en el tiempo establecido?
	Estructura y secuencia de actividades	Registro de observación	¿Las actividades dieron los resultados esperados? ¿La elección de actividades fue la adecuada? ¿Los recursos fueron adecuados en casa sesión?

Componente	Criterio	Instrumentos	Preguntas
Evaluación	Meta de Evaluación	Autoevaluación	¿Por qué se hizo el proyecto? ¿Qué me dejó el proyecto? ¿En que favoreció a los alumnos el proyecto?
	Alcances	Registro de observación	¿Cumple con las expectativas? ¿Logra atacar la necesidad?
	Instrumentos de evaluación	Matriz de análisis	¿Los instrumentos sirvieron para evaluar todas las sesiones? ¿Se logró evaluar el proceso?

	Proceso	Registro de observación Evidencias	¿La evaluación que se llevó a cabo es adecuada al proyecto?
--	---------	------------------------------------	---

G. Informe de resultados

Después de identificar, diseñar y ejecutar la propuesta de intervención mediante el curso taller para favorecer la socialización de los alumnos de segundo grado del jardín de niños, se informó a los padres de familia la dinámica del trabajo y la finalidad de llevar a cabo el proyecto con sus hijos. Después de haber implementado cada una de las sesiones se realizó un análisis descriptivo e interpretativo de cada sesión (Anexo 19, registros anecdóticos), rescatando fortalezas y debilidades, así como inconvenientes que se lograron observar al ejecutar cada actividad con la finalidad de evaluar los resultados.

Con los resultados puedo determinar que se obtuvieron resultados satisfactorios por que se logró identificar a los niños vulnerables que presentaban problemas para relacionarse con sus compañeros y de alguno u otra manera se les apoyo para mejorar ese aspecto teniendo el apoyo incluso de los padres de familia, pero no todo se puede lograr a la perfección pues también se presentaron algunos percances durante la ejecución como son las cuestiones de tiempo, disposición de algunos alumnos, espacios y materiales disponibles.

CONCLUSIÓN

En el ámbito educativo la socialización debe formar parte de una estrategia general en la que la meta sea alcanzar una educación de calidad para todos, esto implica una forma de concebir los procesos educativos, de abordar las diferencias individuales de los niños y de utilizar los recursos, humanos, materiales y técnicos que puedan existir, esto puede lograrse a través de redes de apoyo que permitan potenciar el proceso de socialización.

Con esta investigación podemos darnos cuenta que la integración de un niño requiere que el docente sea paciente y tenga vocación para enseñar pues la escuela toma un papel fundamental en la formación del niño preescolar no solo por su desarrollo intelectual si no por todo lo que tiene que ver con sus relaciones sociales. A través de la escuela el niño se integra a la sociedad, es por eso que este proceso es muy delicado, el preescolar es la primera experiencia por lo que dependerá su aceptación o rechazo a la escuela, muchos niños se muestran ansiosos por asistir a la escuela, pero cuando se encuentra solo con la maestra y sus compañeros puede llegar a tener cierta confusión, para él son personas extrañas y en un ambiente desconocido.

La interacción a su nuevo ambiente y las dificultades que pueda presentar al realizar sus actividades pueden generar algunos problemas para que socialice acertadamente. Esto viene acompañado de las costumbres y hábitos que han adquirido en su núcleo familiar.

Las actividades que se desarrollaron fueron planeadas y desarrolladas con base a las necesidades que presentaba el Jardín, algunos participaron arduamente incluidos padres de familia que comentaban acerca del agrado de las actividades a sus hijos, otros mostraron indiferencia y son precisamente los padres de los alumnos que mostraron problemas en donde nos damos cuenta de la raíz del

problema con los alumnos con los que se pretendía trabajar y atender más no se vio el apoyo por parte de sus progenitores.

Como interventora se valora la importancia que nos da el llevar a cabo este proyecto que nos permite poder realizar un cambio y contribuir con un granito de arena, las sesiones realizadas no son suficientes pues la socialización es un proceso que debe ser trabajado cotidianamente.

Para socializar acertadamente no existe un manual, es un camino necesario que los niños preescolares apenas empiezan a recorrer pero apoyado de manera correcta promete enormes beneficios para hoy y mañana.

BIBLIOGRAFÍA

Bassedas, Eulalia. Diagnóstico "Psicopedagógico": en intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico. Buenos Aires: Paidós, 1991; pp. 49 - 54

Bisquerra Alzina, R. (2009). Metodología de la investigación educativa. Madrid: Muralla

Bugdud, A. T. (29 de junio de 2009) Lineamientos para el diseño de programas de cursos y talleres de formación Humanista, recuperada el 22 de agosto de 2017 en línea: <http://dgse.uaa.mx/lineamiento.pdf>

Buitrago, M. T. (2003). PDF. Recuperado el 1 de mayo de 2019, de Metodología de la investigación – Hipótesis.

<http://www.um.edu.ar/cátedras/backends/download.php?url=L3RlbWVfc>

Casanova, M (1998) Evaluación educativa. Mexico. SEP/ Muralla

Cole, Brembeck, "Introducción" en Cole Brembeck on Timothis. Thompson, recop; New strategies for Educational Development, Lexington, Ma. Lexington Books, 1973.

Coombs PH & Ahmed, M (1974) La lucha contra la pobreza rural. El aporte de la educación no formal. Madrid, Tecnos.

Constitución política de los Estados Unidos Mexicanos, artículo 1º, artículo 3º fracción II, inciso C.

Culturales & Asociaciones, c (2006) La importancia de la evolución. Barcelona: Ediciones Deusto.

Dalval, Juan. "El mundo social: las relaciones con los otros". En el Desarrollo humano. España siglo XXI. 1996. p.p. 407 – 431.

Dankh (19 de junio de 1986) Técnicas de estudio metodología de la investigación. Recuperado el 12 de Septiembre de 2017, de <http://www.tecnicas-de-estudio.org/investigación/investigación22.htm>

Del Toro Reyes, L (24 de enero 2012). Capital humano en la gestión de Proyectos. Recuperado el 25 de Mayo de 2015, de <http://www.gestiopolis.com/capital-humano-gestion-proyectos/>

Educación, D, G (30 de agosto 2017). *Secretaría de educación Pública*. Obtenido de enfoque centrado en competencias: http://www.dgespe.sep.gob.mx/reforma_curricular/planes/lepri/plan_de_estudios_enfoque_centrado_competencias

Erikson, F. (1989). "Métodos cualitativos de investigación sobre la enseñanza". En F. Erikson, *La investigación de la enseñanza II* (págs. 195-295). Barcelona: Paidós Educador.

Fernández, L. M (2001) Introducción. Las instituciones, protección y sufrimiento. En L. M. Fernández, *Instituciones educativas* (pág. 17). Buenos Aires: Paidós

Fortes, A (1994) Teoría y práctica de la integración escolar: los límites de un éxito.

Frade L. (2006) Conferencia del Congreso Nacional del Programa. Escuelas de calidad. México D.F

Goetz, J & Lecompte, P (1998) Investigación etnográfica y diseño cualitativo de investigación educativa. En J. Goetz, & P. Lecompte, *Investigación etnográfica y diseño cualitativo de investigación educativa*. (pág. 58). España Morata.

Grinnell, R. M (1997) Sodal work research & evaluation: Quantitative and qualitative approaches. En R. M. Grinnell, *Sodal work research & evaluation*:

Qualitative and qualitative approaches. Traducción libro Sampieri (pág 8). Itaca: Peacock Publishers.

Hurtado L, & Toro, J (1997) Paradigmas y métodos de investigación en tiempos de cambio. En L. Hurtado, & J Toro, Paradigmas y métodos de la investigación en tiempos de cambio (pág. 51) Venezuela: Episteme Consultores Asociados.

Labreguere. 1987. Integración Social y equidad en la perspectiva del desarrollo humano. Hpps//catedraunescohdh.unam.mex..pdf. Consulta el 27 de Febrero 2018

Loughlin, Z. E, & Suiman J. H. “El ambiente de aprendizaje: diseño y organización” Madrid, España” Edición Morato. Pp. 121 – 140.

Martínez. (2004). Ciencia y Arte de la metodología cualitativa. En Martínez, Ciencia y Arte de la metodología cualitativa (pág 72). México, Trillas.

Martínez. (2004). Ciencia y Arte de la metodología cualitativa. En Martínez, Ciencia y Arte de la metodología cualitativa (pág 51). México, Trillas.

Mut, M (1983) Dimensión social. En trastornos del desarrollo educativo familiar. Dimensiones educativas. México: Santillana

Narbona y Schlumberger. “Retraso psicomotor” En salud: Enfermedades y afecciones. Sistema Nervioso Central. 2005.

Patton, M. (1996). Utilization- focused evaluation. Thousand Oaks: 3erd. Ed.

Profesiones oficios y otras actividades laborales. Recuperado el 16 de octubre de 2017, ¿Qué quieres saber? https://www.portaleducativo.net/profesiones_y_actividades_laborales

Programa de Educación Preescolar 2004. Secretaria de Educación Pública, 2004. México, D.F.

Plan de Estudios 2011. Educación Básica. En Principios pedagógicos que sustentan el Plan de Estudios 2011. Educación Básica.

Programa de Estudios 2011 “Guía para la educadora”. Educación básica. Preescolar. Secretaria de educación pública

Programa general de funcionamiento de los servicios de apoyo a la educación preescolar ciclo escolar 2017 – 2018. Secretaria de educación Pública

Reglamento general de titulación profesional de licenciatura de la universidad pedagógica nacional LIE 2002.

Stufflebeam, D., & Shinkfield, A. y. (1987) Evaluación sistemática, Guía teórica y práctica. Madrid: Paidós/MEC

Taylor s. J (1995) Introducción a los métodos cualitativos de investigación. En S. Taylor, & Bogdan, Introducción a los métodos cualitativos de investigación (pág. 153). Buenos Aires: Paidós.

Taylor, S. & Bogdan (1986) Introducción a los métodos cualitativos. En S. Taylor, & Bogdan, Introducción a los métodos cualitativos de investigación (pág. 254). Buenos Aires

Taylor, S. & Bogdan (1986) Introducción a los métodos cualitativos. En S. Taylor, & Bogdan, Introducción a los métodos cualitativos de investigación (pág. 153). Buenos Aires

Thomas J. La Belle, "Introducción" "Política social, subdesarrollo y educación no formal", 13 – 58. En: Educación informal y cambio social en América Latina. Nueva imagen 1980

Torre, Navarro (1990). Bases conceptuales y metodología de un curso taller. En los métodos de enseñanza problemática como estrategia para el taller integrador (págs. 76 - 90). Monterrey Nuevo León Abril 2013

Torre, Navarro (1988). Metodología de la Investigación. Ed. MC Graw Hill. México 1988. p.p 268.

UNESCO (1994). *Declaración de Salamanca y Marco de Acción sobre Necesidades Educativas Especiales*. París, UNESCO/Ministerio de educación de España.

UPN. (12 de Noviembre de 2017) Recuperado el 06 de octubre de 2017, de Nuestra universidad: <http://www.upnhidalgo.edu.mx/nuestra-universidad/objetivo>

Weber Marx. "Economía y sociedad". Sociología .Ed. Fondo de la Cultura Económica. 2014. p.p. 67.

Vigotski, Lev Semiónovich. "Desarrollo de los procesos psicológicos superiores" Editorial Criticas. Grupo editorial Grijalbo. (págs. 182 - 183). 1998. México D.F

Villalobos, J. A. (2012). Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo. México, D.F. Secretaria de Educación Pública.

Anexos

Anexos de diagnóstico

Anexo 1: Entrevista a docente.

Pregunta ¿Cómo considera la relación de sus alumnos?

Fíjate que hay ocasiones en que se llevan bien pero se les tiene que hacer mucho inca pie en su comportamiento, hay niños con habilidades de dirigentes jalan a quienes se llevan bien y se forman los grupitos, en el recreo es cuando hay más quejas, me pego, no me deja jugar, me vio feo, etc.

Anexo 2: Cuestionario para padres de familia.

El cuestionario a padres de familia se realizó con la finalidad de analizar las cuestiones familiares, la convivencia, tiempo que dedican a sus hijos y su participación dentro de la escuela.

Jardín de niños "Jean Piaget"

CT. 13DJN 13/60

Los Tepetates Tlaxcoapan

Cuestionario para padres de familia.

Nombre del alumno: _____

Lugar y fecha de nacimiento: _____

Domicilio: _____

¿Tiene hermanos? Escriba sus nombres y edades: _____

¿Qué lugar ocupa entre sus hermanos? _____

¿Cómo describe el comportamiento de su hijo en casa? _____

¿Cómo describe a su hijo (a) (carácter)? _____

¿A que juega habitualmente? _____

¿Qué tanto se adapta a las reglas de juego? _____

¿Con quién convive? _____

Nombre del padre: _____ Edad: _____

Nivel de estudio: _____ Ocupación: _____

Nombre de la madre: _____ Edad: _____

Nivel de estudios: _____ Ocupación: _____

¿A quién corresponde la tutela del niño (a)? _____

¿Qué actividades realizan en familia? _____

¿A que juega habitualmente con su hijo? _____

¿Vive con la madre, padre o ambos? _____

¿De qué manera colaboran en la educación de su hijo (a)? _____

¿Cumple de manera responsable lo que la escuela le solicita? _____

¿Su hijo (a) le cuenta lo que realiza en la escuela? _____

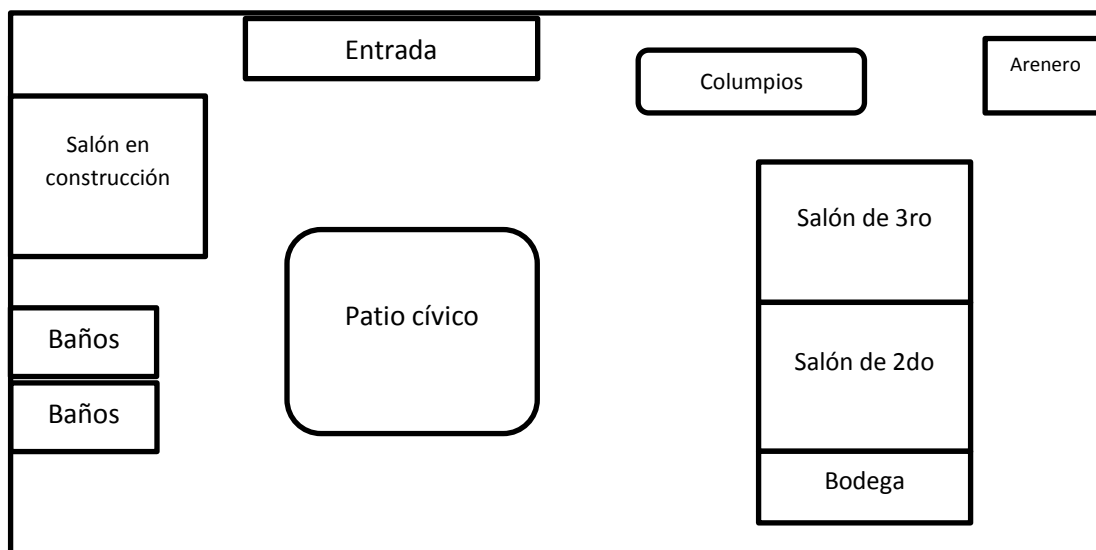
¿Sabe si su hijo (a) tiene algún problema con sus compañeros? _____

¿Cómo considera la relación que tiene su hijo con su maestra? _____

Anexo 3. Empleo de los padres de familia. Ocupación actual

Ocupación	Padres de fam.
Ama de casa	12
Empleados de fabrica	9
Empleada domestica	3
Comerciante	2
Chofer	1
Albañil	2
Jornalero	2
Secretaria	1
Estilista	1
Mecánico	2
Costurera	1
Docente	1

Anexo 4: Croquis de la escuela



Anexo 5. Semáforo de la conducta

Se encontraba a un costado pizarrón, la maestra acomodaba las estrellitas por lo regular antes de la salida a veces preguntaba a los niños cuál era su estrella decía que para que reconocieran su nombre.



Registros de observación

Anexo 6. Registro de observación 5.

La maestra les pidió a los niños que se apuraran a recoger sus cosas porque iban a salir a educación física, algunos niños acomodaron sus mochilas que se encontraban tiradas en el piso y las trataron de acomodar en el perchero y otras en el piso otros no hicieron caso, la maestra los formo y salieron tomados de los hombros, yo saque la grabadora y le dije – ¿Pongo el disco? (Al llegar le dije que le había llevado un disco) respondió que si al ritmo de la música realizo los movimientos, pero cuando termino dijo que no le había gustado que la que ella pone los niños ya se la saben.

Anexo 7. Registro de observación 7

La maestra comenzó hablar de las plantas, les mostro a los niños los recortes que habían trapisonda tarea pegados en una hoja, y las pego en el pizarrón, al cuestionarlos respondían y se paraban de sus lugares para señalar su hoja, pocos fueron los que identificaron la que era de ellos, Marlene no tenía su hoja dos días antes había faltado, la maestra y la señora Eli (señora de la limpieza) repartieron las copias, terminaron su trabajo y empezaron a salir a lavarse las manos para comer, Marlene y algunos otros no la entregaron al recogerlas la señora Elí dijo – mire ellos solo hicieron rayones - mostrando la hoja, la maestra dijo, - *Esa Marlene no hizo nada, se le olvidan las cosas por no venir, no supo que hacer*, menciono a otros niños, - *si saben pero no lo hicieron por flojera, pero si les pregunto si lo dicen*, (mostrando los trabajos de algunos niños).

Anexo 8. Registro de observación 4

En la hora de la salida la maestra le dice a la abuelita de Nery que no quiso trabajar y que se la paso tirado en el piso que deben hablar con él, - *“mírelo ahorita como esta – (señala el niño que anda corriendo afuera del salón) – y aquí en el salón no hizo nada”* pregunta que si así es en su casa y ella respondió que sí, *“siempre ha sido así maestra pero a raíz del nacimiento de su hermano como que lo hace más, yo batallo con él, en la casa no me obedece, siempre se me anda escondiendo”*

Entrevistas

Anexo 9. Entrevista a la mamá de niño NEE

Instrumento para realizar el análisis de datos, los datos obtenidos son exclusivos para fines educativos.

Nombre del alumno: _____

Edad: _____

Fecha de nacimiento: _____

Lugar de nacimiento: _____

Nombre de la madre: _____ Edad: _____

Nombre del padre: _____ Edad: _____

1.- ¿Cuál es la enfermedad de Daniel? _____

2.- ¿Quién se hace cargo de los cuidados de su hijo? _____

3.- ¿Cómo considera a su hijo? _____

4.- ¿Cómo considera la educación que recibe? _____

5.- ¿Considera que las actividades que realiza en el preescolar son aptas para su edad, desarrollo y formación? _____

6.- ¿Cómo considera que es la relación y trato que recibe de sus compañeros? _____

Anexo 10, Entrevista a los niños.

Cuestionario y respuestas de uno de los alumnos

¿Cómo te llamas? Daniela

¿Cuántos años tienes? 5 años

¿Con quién vives? Con mi papá y los fines de semana llega mi mamá por que trabaja

¿Cómo se llaman tus papás? Nora y Antonio

¿Cómo te llevas con ellos? Muy bien pero casi no veo a mi mamá

¿Tienes hermanitos? No

¿Tus papás juegan contigo? A veces un ratito, cuando llega mi papá

¿Quién te ayuda hacer tus tareas? Mi abue y mi papá

Anexo 11, Entrevista a maestra

Nombre completo: _____

¿Cuál es su perfil académico y escuela de preparación?

¿Cuánto tiempo tiene como docente? _____

¿Cuánto tiempo tiene en esta institución? _____

¿Cómo considera a sus alumnos? _____

¿Cómo considera que es la convivencia de los niños en la escuela? _____

¿Cómo considera que son los padres de familia? _____

¿Cómo le gustaría que la apoyaran los padres de familia? _____

Anexos del curso taller “Juego, aprendo y me divierto”

Anexo 12. Sesión 1 ¿Conoce bien a su hijo (a)?

Mi hijo (a) se llama: _____

1.- ¿Quién es su mejor amigo?

2.- ¿Quién es su héroe favorito?

3.- ¿Qué es lo que más le avergüenza?

4.- ¿A que le tiene mayor temor?

5.- ¿Qué deporte prefiere practicar?

6.- ¿Qué música le gusta más?

7.- ¿Cuáles son sus asignaturas favoritas y cuales las que menos le agradan?

8.- ¿De cuál de sus logros se enorgullece más?

9.- ¿Cuál es su principal queja dentro de la familia?

10.- Si usted pudiera comprarle cualquier cosa ¿Cuál cree que escogería primero?

11.- ¿Qué es lo que deberás lo enfurece?

12.- ¿Qué le gustaría ser cuando sea mayor?

13.- ¿A qué objeto de su propiedad le tiene mayor aprecio?

14.- ¿Qué escogería para vacacionar: ¿una excursión al campo, visitar una ciudad o viajar en barco?

15.- ¿Cuál de estas tareas domésticas le desagrada más: ¿secar los platos, limpiar su cuarto o sacar la basura?

16.- ¿Qué es lo que más le gusta comer y que comida le desagrada?

17.- ¿Cuál es su programa de televisión predilecto?

Anexo 13. La foca ramona (canción)

La foca Ramona

Trabaja en un circo

Con una pelota, grandota, grandota

La rueda hacia arriba, la rueda hacia abajo

Se sienta saluda y come pescado am, am, am, am, am, am.

Anexo 14 Vamos de paseo (canción)

Vamos de paseo pi,pi,pi

En mi coche feo pi, pi, pi

Eso no me importa pi,pi,pi

Pues llevo mi torta pi,pi,pi

Llegamos a la zona donde todos los niños gritan

(Se repite canción entre cada acción a realizar)

Llegamos a la zona de topes, río, puente, etc.

Anexo 15. El ratón y el león

Cierta ocasión un ratón se encontraba atrapado entre las garras de un león, el ratoncito se encontraba en esta situación por haber robado la comida del león y por estar jugando y merodeando por donde dormía el león, que molesto atrapo al

ratón. Al verse atrapado el ratón ofreció disculpas al león por haberlo molestado, y prometió ayudarlo cuando estuviera en problemas, divertido y conmovido el león lo perdono.

Paso el tiempo, y un día de encontraba el león cazando, y quedó atrapado en una red, que estaba escondida entre la maleza. Intento salir, pero no pudo, comenzó a dar grandes rugidos, pidiendo ayuda. El ratoncito escucho los rugidos y sin pensarlo corrió al lugar en donde estaba atrapado el león, comenzó a roer la red consiguiendo romperla y liberar al león.

Anexo 16. El pirata listo

Tom cabeza vacía como algunos lo nombraban luego a ser pirata después de darse cuenta de que odiaba ir a la escuela, no le gustaba tener que estudiar ni tener deberes. Así que cuando el famoso pirata Barba roja pasó por su ciudad buscando jóvenes marineros aspirantes a ser pirata, Tom, fue el primero que se animó, y es que en el barco de Barba roja había que dedicar todo el tiempo a buscar tesoros y si se le encontraba a alguien leyendo o estudiando se le encerraba en el cuarto de las ratas para ser devorado por ellas.

Tom trabajaba duro cuidando y limpiando el barco, pero los mapas que encontraban llevaban siempre a pequeños tesoros que al repartirlos solo les alcanzaba para algo de comida y un poco de ropa, así que eran mucho más pobres, que ricos. Barba roja siempre los animaba con promesas de grandes tesoros y canciones que los animaban.

Un día alguien del barco robo a Tom la poca comida que le quedaba, después de unos días sintió tanta hambre que decidió entrar al cuarto de ratas para comerse una, pero en lugar de ratas, encontró un cuarto limpio y lleno de libros, al explorar el lugar se dio cuenta que Barba roja y sus asistente eran unos estafadores, estudiaban y leían sobre fabulosos tesoros, pero los buscaban a escondidas de todos, se quedaban con ellos y para sus marineros solo dejaban ridículos tesoros que ellos mismos escondían de vez en cuando. Una ocasión Tom escucho en su conversación como se bullaba de sus incultos marineros cabezas vacías, de lo

fácil que era engañarlos y de los tontos y pobres que seguirían siendo por haber dejado los estudios para irse con un pirata.

Aquello espabiló a Tom, que desde ese momento esperaba cada noche a que todos durmieran para visitar el cuarto de las ratas, donde estudiaba todo tipo de libros. Pronto se dio cuenta de que aprendiendo sobre tantas cosas se le ocurrirían mejores ideas, y encontraba formas de hacer casi todo mejor y más rápido, ante sus compañeros disimulaba comportándose como el más tonto de los marineros, así pasaron algunos años... con todo lo que aprendió en el cuarto de ratas se dio cuenta que ya era capaz de buscar sus propios tesoros más rápido y mejor que Barba roja, así que decidió abandonar el barco en busca de tesoros ganándole a Barba roja, cuando este llegaba el tesoro ya no estaban en su lugar solo encontraba una calavera hueca con sonrisa burlona colocada sobre una montaña de libros.

Con lo que ganó de su primer tesoro compró su propio barco y buscó su propia tripulación, pero al contrario de lo que hacía Barba roja, él admitía gente estudiosa, en lugar de engañarlos los animaba a buscar los tesoros con él y los compartía. Barba roja como ya no encontraba tesoros lo abandonaron todos sus piratas para continuar estudiando y buscar un lugar en el famoso barco pirata de Tom el pirata listo.

Anexo 17. Rueda ruedita (canción)

Ruedita chiquita que sabe girar

Ahora de puntitas voy a caminar

Adentro (todos caminan al centro de la rueda)

Afuera (Todos caminan afuera de la rueda)

Sentados (Todos se sientan)

Parados (Todos se levantan)

Al término de la ronda la rueda se divide en dos, y así sucesivamente...

Anexo 18. El gato dormilón

Había una vez un gato muy dormilón que se pasaba los días y las tardes enteras echado en el sofá, siempre se preguntaban qué es lo que hacía para quedar tan exhausto, pero nadie lo veía haciendo otras cosas que no fuera descansar.

Una noche su dueño tuvo la idea de ir a buscarlo y ver si también dormía toda la noche, pero mientras bajaba la escalera pudo verlo... ahí estaba el, sentado frente al acuario mirando como dormía su amiga la tortuga. Solo se quedó allí mirando en silencio a su gato, despierto y sereno estaba velando el sueño de su gran amiga tortuga.

Al día siguiente pudo verlo como de costumbre durmiendo en el sofá y entonces pudo comprender el porqué de su sueño durante el día, pero no noto que la tortuga también lo cuidaba desde su sitio.

Anexo 19. Registros anecdóticos

Primera sesión: Conoces a tu hijo

Protagonistas: Alumnos de segundo grado

Contexto: “Cuestionario para padres de familia” donde se dio a conocer la finalidad del curso – taller a los alumnos de segundo grado.

Incidente:

Algunos padres de familia llegaron tarde, otros no asistieron, la maestra encargada comento que son los mismos de siempre los que faltan, y son quienes requieren más atención a sus hijos. Para las actividades se mostraron un poco renuentes a participar, en un inicio, pero posteriormente tomaron confianza.

Valoración:

Los niños se mostraron contentos de jugar con sus papás, a los papás se les apoyo y dieron ideas para realizar su actividad, al finalizar hubo niños que no pudieron identificarse, pero se platicó y participaron la importancia de conocer a sus hijos hasta el más mínimo detalle, la maestra de grupo también participo y los hizo reflexionar.

Registro anecdótico

Segunda sesión: ¿Cómo conocernos?

Protagonistas: Alumnos de segundo grado

Contexto: Juegos donde reconozcan los nombres de sus compañeros, su forma de ser, gustos e intereses.

Incidente: En la actividad de las tarjetas de los niños que sobraban no querían trabajar con Mar, por lo que yo participe con ella. Es una de las niñas a la que rechazan. La niña participo y lo hizo bien. Para la realización del juego se realizaron variantes para que todos participaran, ya que solo querían atrapar con quien se llevan mejor.

Valoración:

Con las variantes de juego todos los niños tuvieron que participar, se notó el apoyo y entusiasmo de algunos, con otros se nota la poca tolerancia hacia sus compañeros. Algo que ayudo fue que hoy nadie faltó a clases.

Registro anecdótico

Tercera sesión: Juego del espejo

Protagonistas: Alumnos de segundo grado

Contexto: Actividades y juegos donde interactúan y se expresen oralmente.

Incidente: En la integración de parejas algunos mostraron negatividad, un poco apenados dos alumnos mencionan con que compañero querían, unos se cambiaron de lugar, se les dijo que eso era trampa y regresaron a sus lugares.

Valoración: En la actividad individual identificaron varios aspectos físicos, algunos se rieron unos de otros, la actividad les pareció graciosa. Con la actividad final ellos mismo señalaron que niños se burlan de Daniel por su aspecto físico. Esos mismos niños por lo regular son muy selectivos, al jugar siempre quieren con los mismos y a otros no los dejan.

Registro anecdótico

Protagonistas: Alumnos de segundo grado

Cuarta sesión: El baúl

Protagonistas: Alumnos de segundo grado

Contexto: Juego dramatizado donde los niños hacen representaciones de otros niños que observaron previamente.

Incidente: La maestra de grupo solicito materiales a los padres de familia para el baúl, hubo mamás que apoyaron con más materiales de los solicitados, algunos no llevaron nada, los niños no querían participar porque decían que ellos no tenían cosas, se les explico que el material era de todos y tenían que compartir. Un

compañerito se molestó y empezó hacer caras feas a sus compañeros, la maestra lo llamo, hablo con él unos momentos y enseguida se incorporó a la actividad.

Valoración: El hecho de que la maestra sacara a Diego de la actividad genero más atención de los demás niños quienes platicaban entre ellos que siempre se enoja, y que no debería jugar, pero su compañero continuo participando en la actividad. En la socialización de preguntas fueron pocos los que participaron, unos se empezaron a desesperar y se apartaban a otros lados sin hacer caso. Cuando se les menciona que iban a iluminar y se explicó la actividad se mostraron más atentos.

Registro anecdótico

Quinta sesión: Juego con periódico

Protagonistas: Alumnos de segundo grado

Contexto: Juego grupal en el que se relacionan, trabajan en equipo y se manifiestan con diversos movimientos, empleando el periódico como juguete.

Incidente: Al formar la fila para realizar la dinámica “Vamos de paseo” algunos niños se empujaron por querer ser los primeros de la fila, esto genero que se lastimaran, Karlita se fue al salón llorando y dijo que no quería jugar, la anime para que se integrara nuevamente. En la actividad de baile, se mostraban apenados al inicio, solo observaban y difícilmente se movían, pero poco a poco lo fueron haciendo

Valoración: Por motivos de tiempo no se realizó la dinámica de las frutas para organizar equipos, por lo que se hicieron al azar. Para el diseño de su dibujo fueron pocos los equipos que lo hicieron, otros prefirieron hacerlo individual, se mostraron muy entretenidos como ya era en la salida algunos corrieron a la reja a

ver a sus mamás. El ejercicio individual (copia) no pudo realizarse los niños se tenían que retirar, la maestra quedo de realizarlo al día siguiente.

Registro anecdótico

Sexta sesión: El león y el ratón

Protagonistas: Alumnos de segundo grado

Contexto: Lectura que habla de los valores en la que se favorece la libertad para expresarse y relacionarse.

Incidente: No se completaron los equipos para la actividad inicial ya que el día de hoy varios niños faltaron, al parecer por enfermedad.

Valoración: Les agradaron los títeres de la lectura, se mostraron atentos y participativos, Dany fue quien se mostró inquieto, señalaba los títeres y quería tomarlos a fuerza, interrumpió mucho la actividad, lo senté enfrente, pero al intentar levantarse algunos compañeros lo jalaban, otros se alejaron un poco de él.

Registro anecdótico

Séptima sesión: carrera de obstáculos

Protagonistas: Alumnos de segundo grado

Contexto: Juego deportivo en el que se favorece la comunicación por medio del trabajo en equipos

Incidente: Al ordenar los materiales del circuito algunos niños se salieron del salón y sin permiso tomaron los materiales se les llamo la atención, pero no hicieron caso.

Valoración: En la actividad los del equipos de Nery hicieron un comentario y el niño empezó a llorar mucho, decía que sus compañeros no lo dejaban jugar y que lo habían empujado, no paraba de llorar, uno de sus compañeros le dijo que se callara pero lloraba más, tratamos de calmarlo pero no pudo, se fue a sentar al pasto, algunas niñas fueron a llamarlo pero les decía que no y que se fueran, no pudimos integrarlo a la actividad. Su comportamiento que es constante nos hace pensar que tiene problemas psicológicos. Se mostró muy poco tolerante con sus compañeros además que de lejos les hacía señas con los brazos de que les quería pegar. El resto del grupo participo activamente, solo faltó que se mostraran más ordenados, pues algunos se comportaron impacientes, se metían en las filas desplazando a compañeros que no decían nada.

Registro anecdótico

Octava sesión: Búsqueda del tesoro

Protagonistas: Alumnos de segundo grado

Contexto: Juego de patio que favorece el compañerismo al trabajar en equipo en el que los niños se relacionan e interactúan.

Incidente: Algunos alumnos no cumplieron con el material que se solicitó por lo que se juntaron en parejas, lo que ocasiono comentarios y negatividad de algunos.

Valoración: Durante la lectura algunos se mostraron muy atentos, otros intrigados por tener los ojos vendados, otros se relajaron y tiraron en el piso, pero en los cuestionamientos supieron responder lo que demuestra que pusieron atención. Al realizar la repartición todos dejaron las monedas excepto Diego que no quería repartirlas pues decía que eran de él, este mismo alumno quito varias monedas a sus compañeros incluso de manera brusca, se le quitaron las monedas y se le dijo que la indicación era repartirla para que les tocara a todos.

Registro anecdótico

Novena sesión: Juego con cintas

Protagonistas: Alumnos de segundo grado

Contexto: Juego de patio en el que los alumnos mediante la música se expresan corporalmente e interactúan físicamente.

Incidente: Durante el juego para quitar las colitas algunos niños empezaron a realizarlo bruscamente sobre todo los niños, por lo que se detuvo el juego para explicar nuevamente las reglas, se les tuvo que decir que quien no lo realizara de manera ordenada se suspendería.

Valoración: Después de la segunda explicación se cohibieron un poco al inicio esto por el regaño, pero poco a poco tomaron confianza y participaron de manera adecuada, un grupo de niñas ayudo a Daniel en el juego, le ponían su cinta cuando se le caía, nadie se atrevió a quitársela y al final el mismo dijo haber ganado el juego.

Fotografías.

Anexo 20. Mediante las imágenes podemos darnos una idea de las características físicas del plantel.



Mapa de la colonia en la que se distinguen algunas de las calles que la conforman



Fachada de la escuela



Salón de Segundo



Columpios, lugar donde los alumnos pasaban gran parte del recreo



Arenero en algunas ocasiones las maestras realizaban actividades dirigidas.



Trabajo realizado por uno de los alumnos.



Exposición de carteles séptima sesión



Fachada principal y camino para ingresar al Jardín de Niños

