



**GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL-HIDALGO**



Estado Libre y Soberano
de Hidalgo

**LA FALTA DE RESPETO ENTRE COMPAÑEROS DE SEGUNDO GRADO
GRUPO "B" DE LA ESCUELA SECUNDARIA GENERAL "EL CAUDILLO DEL
SUR" C.C.T 13DES00771 ".**

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

JUANA SEVILLA SANTIAGO

GUADALUPE SALGADO PATRICIO

Tenango De Doria, Hgo.

FEBRERO 2020



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL-HIDALGO



Estado Libre y Soberano
de Hidalgo

**LA FALTA DE RESPETO ENTRE COMPAÑEROS DE SEGUNDO GRADO
GRUPO "B" DE LA ESCUELA SECUNDARIA GENERAL "EL CAUDILLO DEL
SUR" C.C.T 13DES00771 ".**

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

**QUE PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADA EN INTERVENCIÓN
EDUCATIVA PRESENTAN:**

JUANA SEVILLA SANTIAGO

GUADALUPE SALGADO PATRICIO

Tenango De Doria, Hgo.

FEBRERO 2020

Pachuca de Soto, Hgo., 05 de diciembre de 2019.

C. JUANA SEVILLA SANTIAGO
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado al Proyecto de Desarrollo Educativo, Intitulado: *“LA FALTA DE RESPETO ENTRE COMPAÑEROS DE SEGUNDO GRADO GRUPO “B” DE LA ESCUELA SECUNDARIA “EL CAUDILLO DEL SUR” C.C.T.13DES00771”*, presentado por su tutor *MTRO. JAVIER MENDOZA MEJÍA*, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”



DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ
PRESIDENTE
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

S. F. P. M.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
HIDALGO

C.c.p.- Depto. de Titulación.- Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.
ATH/SA/jahm

Pachuca de Soto, Hgo., 05 de diciembre de 2019.

C. GUADALUPE SALGADO PATRICIO
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado al Proyecto de Desarrollo Educativo, Intitulado: *"LA FALTA DE RESPETO ENTRE COMPAÑEROS DE SEGUNDO GRADO GRUPO "B" DE LA ESCUELA SECUNDARIA "EL CAUDILLO DEL SUR" C.C.T.13DES00771"*, presentado por su tutor *MTRO. JAVIER MENDOZA MEJÍA*, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ
PRESIDENTE
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN



S. F. P. M.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
HIDALGO

C.c.p.- Depto. de Titulación.- Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.
ATH/SPA/jahm

AGRADECIMIENTO

A Dios

Que ha estado conmigo desde antes de verme nacer, creaste cosas hermosas para mí y siempre estuve y estaré en tus planes, tú estás conmigo desde la noche hasta el amanecer, simplemente eres el Padre que siempre soñé, nunca me abandonas, permaneces fiel aunque yo sea infiel contigo... cada momento veo tu favor en mi vida; por eso simplemente te doy gracias Dios, gracias por ser el motor de mi vida el cual jamás se apagará sin importar el momento, la situación o la circunstancia.

A mis padres

Por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad; muchos de los logros se los debo a ustedes, en los que incluyo este. Me formaron con reglas y ciertas libertades, pero al final de cuentas, me motivaron con constancia para alcanzar mis anhelos.

A mis tías

Doy gracias por el apoyo que me brindaron durante mi carrera ya que sin el apoyo económico y emocional no habría sido posible uno más de mis logros.

A mi tutor

Quiero expresar mis más sinceros sentimientos de gratitud y mis infinitas gracias, muchas gracias profesor Javier por el apoyo que nos brindó durante el desarrollo de este presente proyecto.

PALABRAS DE AGRADECIMIENTO

Cuántos objetivos y palabras habrá que emplear para describir el amor y la energía que existe detrás de un trabajo; es una huella muy profunda que he de llevar en mí a donde quiera que valle.

Por ello, al término de ésta etapa de mi vida, quiero expresar un profundo agradecimiento por su apoyo y comprensión que me alentó a lograr esta hermosa realidad, al igual porque sólo la superación de mis ideales me han permitido comprender cada día mis conceptos y valores se las debo a ustedes a mi familia, tutor y a ti señor que me has acompañado desde siempre y hoy me regalas la alegría de haber tenido uno de los logros más importantes de mi vida , guarda mi corazón cerca de ti y guíame día con día en el en el camino.

Guadalupe Salgado Patricio

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	PÁG
CAPÍTULO I: CONOCIENDO EL ENTORNO	
1.1 Descripción de la cabecera municipal Huehuetla Hidalgo	12
1.1.1 Descripción de la escuela Secundaria General “El Caudillo del Sur”	15
1.1.2 Descripción de los sujetos de la Escuela Secundaria General “El Caudillo del Sur”	17
1.1.3 Diagnóstico	19
1.2 Planteamiento del problema	22
1.3 Justificación	23
1.4 Objetivos	25
1.4.1 Objetivo General	26
1.4.2 Objetivos Específicos	26
CAPÍTULO II: CONCEPCIONES TEÓRICAS RESPECTO A LAS FALTAS DE RESPETO	
2.1 Concepto de valor	28
2.2 Concepto de respeto	30
2.3 Tipos de valores	30
2.4 La importancia del respeto dentro del aula entre compañeros	31
2.5 El respeto como valor en la Escuela Secundaria General	33
2.6 ¿Por qué se da la falta de respeto dentro del aula?	34
2.7 Falta de respeto entre compañeros	35
2.8 Causas que originan la pérdida de valores en los adolescentes	36

CAPÍTULO III: “PRACTICANDO EL RESPETO COMO VALOR PARA MANTENER UNA VIDA SANA Y PACÍFICA CON LOS ALUMNOS DE SEGUNDO AÑO GRUPO B, DE LA ESCUELA SECUNDARIA GENERAL "EL CAUDILLO DEL SUR"

3.1 Fundamentación del tipo de intervención.....	38
3.1.1 Descripción de la estrategia	40
3.1.2 Carta descriptiva.....	44
3.1.3 Actividades	46
3.1.4 Recursos	58
3.2 Plan De Monitoreo Y Evaluación	60
3.2.1 Las técnicas e instrumentos utilizados son:.....	61
3.2.2 Registro de observación para la recogida de datos.....	66
3.2.3 Evaluación de los resultados	69
3.2.4 Informe de aplicación.....	70
3.2.5 Evaluación de los resultados obtenidos.....	82
3.2.6 Evaluación de la estrategia.....	83
3.2.7Informe metodológico de la investigación.....	84

REFLEXIONES FINALES

REFERENCIAS

Introducción

Los valores son una de las características que diferencian a unas personas de otras, si los padres y los docentes no participan para inculcar en el niño el valor del respeto, eso se verá afectado no solo en él, sino en las personas que lo rodean. El respeto se puede transmitir por medio de la práctica, la intuición, la experiencia, y emoción, cuando se quiere que los chicos aprendan lo que es respetar no solo a las personas si no a cada uno de los seres vivos que lo rodean, se necesita llevarlo a la práctica a diario nosotros mismos, practicar sin que el niño se dé cuenta de que es obligatorio respetar, sino que lo vean como algo normal.

Para el desarrollo de los valores intervienen las personas, maestros y la sociedad en general, pero el que se educa es uno mismo: los valores los hace suyos el sujeto. Cada individuo se forma a sí mismo, descubriendo los valores con su propia libertad, experiencia en la familia, en el colegio, en la calle, por la televisión y demás medios de comunicación.

En la actualidad todo adolescente necesita ser motivado en todos sus roles, para que tenga un mejor rendimiento en la escuela y así logre adquirir un aprendizaje significativo. Esta fue la idea general que guió el presente proyecto de desarrollo educativo. El cual se encuentra estructurado en 3 capítulos que parten desde el diagnóstico hasta la aplicación y evaluación de la estrategia de intervención.

En el capítulo I se menciona el contexto, primeramente iniciamos hablando de manera general sobre el municipio de Huehuetla Hidalgo, posteriormente nos centramos en la cabecera municipal, en donde se localiza la escuela Secundaria General "El Caudillo del Sur" C.C.T 13DES00771, hacemos mención de su estructura, organización de la escuela haciendo énfasis en los sujetos evaluados los alumnos de 2º "B", de igual manera se muestran los aspectos mediante los cuales se llevó a cabo el diagnóstico sobre la poca práctica de respeto que existe entre los alumnos de 2 "B", así como también el planteamiento del problema, la justificación y los objetivos del proyecto.

El capítulo II, habla como se desarrolla el tema en general mostrando el fundamento de la intervención socioeducativa que se realizó en la secundaria general “El Caudillo del Sur” de Huehuetla, Hgo; de igual manera hace mención lo referente al tema y las teorías en las cuales se sustenta el proyecto, como también sugiero hacer mención de teorías diversas de los autores.

En el capítulo III, se menciona la estrategia de intervención, la cual da a conocer la solución a la problemática presentada, es decir se expresa de forma detallada la planeación de las actividades realizadas; así como también los recursos utilizados a lo largo de la intervención.

Siguiendo con el mismo capítulo se da a conocer el plan de monitoreo y evaluación en el cual se describe el proceso de evaluación que se sugirió para el proyecto, en donde puede concebirse como un proceso dinámico, que tiene por objeto analizar conductas, actitudes, rendimientos y logros de los que en ella intervienen como de igual manera incluye un informe de aplicación de cada una de las sesiones del taller, dentro del mismo se registra la experiencia vivida durante los mismos, una evaluación de los resultados obtenidos en relación con los objetivos específicos, así como la evaluación de la estrategia tomando en cuenta como se diseñó, los sujetos, el tiempo y la utilización de los materiales para la aplicación de la estrategia.

Como último punto se desarrolla un informe metodológico que consiste en una narración de cómo se llega al problema, las técnicas e instrumentos utilizados a lo largo de la intervención, retomando el sustento teórico de las técnicas e instrumentos elegidos.

Finalmente, dentro del capítulo III se dan a conocer las reflexiones finales a las cuales llegamos.

CAPITULO I: CONOCIENDO EN EL ENTORNO

En los últimos años nuestro contexto sociocultural ha experimentado cambios significativos debidos, en gran medida, al progreso tecnológico, a las nuevas formas de producción industrial y de consumo, a la incorporación definitiva de la mujer al mercado laboral, a la creciente inmigración y al fenómeno de la globalización, estos factores han configurado un entramado social sin precedentes dentro del cual surgen novedosos planteamientos.

La juventud de hoy en día ostenta un papel protagonista dentro de la sociedad ya que representa aproximadamente, una gran parte de la población total existente, por ello, surge la necesidad de plantearse, tanto desde la enseñanza obligatoria como desde el núcleo familiar, si la formación en valores que se ha ofrecido a nuestros jóvenes ha sido la más apropiada para promover la adquisición de aquellos referentes que determinen una conducta individual y social adecuada que permita al sujeto formar parte de una sociedad justa y respetuosa.

El concepto de juventud contiene una gran carga de subjetivismo dado que ofrece una amplia gama de perspectivas conceptuales, así pues, el tránsito de la niñez a la adultez, se ubica en este umbral temporal que incluye un amplio conjunto de cambios psicológicos, sociales y físicos, así como la aparición de nuevos problemas a resolver, algunos de los más significativos son los siguientes: La adopción de un papel dentro de la sociedad, la ruptura del modelo de identificación familiar y la búsqueda de nuevos paradigmas de referencia, las relaciones de amistad entre iguales, la incorporación a una sociedad de adultos, la construcción del autoconcepto, la inestabilidad, la dependencia económica, la incorporación al mercado laboral y la emancipación.

Es por ello que en el siguiente apartado se analizarán elementos del ambiente que rodean el tema de investigación desde la comunidad y sus culturas. Dentro de esta misma se abordará el contexto, en el cual se está llevando a cabo la presente investigación, pues se tiene que situar al contexto específico en el cual se desarrolla el proyecto como dice (Gorgorio y Bishop, 2000).

“La investigación debería conocer y documentar los contextos culturales, sociales e institucionales en el que se desarrolla dado que la educación siempre está situada en un contexto único, por lo que se debería actuar cautelosamente ante las generalizaciones, especialmente en el que se refiere a la implementación de modelos educativos derivados de investigaciones desarrollados en contextos distintos”. (264)

Por ello nos enfocamos a describir el contexto del lugar de incidencia donde se inserta el problema, partiendo de observaciones, entrevistas y encuestas.

1.1 Descripción de la cabecera municipal Huehuetla, Hidalgo

Huehuetla se deriva de las raíces nahuas, “Huehuetl” viejo y “Tlán” lugar, “Lugar de viejos o ancianos” cuenta con un total de 22,927 habitantes, según datos del INEGI (Instituto Nacional de Estadística y Geografía). De los 22,927 habitantes de Huehuetla, 11.801 son mujeres y 11.126 son hombres.

Huehuetla colinda al Norte con el Estado de Veracruz, al Sur con el Estado de Puebla y el Municipio de Tenango de Doria, al Este con el Estado de Puebla y Veracruz, al Oeste con el Estado de Veracruz y Municipio de San Bartolo Tutotepec. Ocupa una superficie de 262.10 kilómetros cuadrados.

Su localización geográfica es por el Norte, Latitud 20° 28' 35" y por el Oeste, Longitud de 98° 05' 36", encontrándose a una altitud sobre el nivel del mar de 520 metros. ¹

El municipio tiene un clima muy agradable en el cual se registra en un rango de subcálido a cálido, presentando una temperatura media anual de 21°C y una precipitación pluvial de 2,422 milímetros cúbicos por año.

¹ <http://huehuetla.hidalgo.gob.mx/>

Cuenta con sistema eléctrico esto permite que las personas tengan acceso a la tecnología como es la televisión, el modular, el internet, a través de las observaciones (anexo 1) que realizamos nos percatamos que esto afecta a los jóvenes porque ellos de ahí aprenden apodos como (tarado, tonto, idiota entre otras), el maltrato a sus compañeros o a sus mismos profesores o hasta con la novia esto se debe a que los padres de los chicos los dejan libre no están con ellos cuando ven la televisión en el cual tienen acceso a canales donde pasan esos tipos de maltratos es más porque ahora cuentan con diferentes tipos de programas como la señal por internet (VtV, SKY), entre otros y es en esos canales que los chicos ven y de ahí aprenden cosas diferentes.

Otra de ellos es la música ya que ahora sabemos que en la actualidad se escuchan diferentes géneros, la cual se refieren a violencia, existen artistas que cantan mencionando groserías e insultos es así como los chicos van adquiriendo ese tipo de lenguaje.

Los redes sociales son otro medio por el cual los jóvenes tienden a comportarse de diferentes formas, ya que pierden la interacción con su entorno social y su familia, desconociendo ellos que pueden convertirse en víctimas de ciberbullyng y suplantación de identidad y por último se exponen a personas que muchas veces no conocen, publicando información personal.

Existen unidades deportivas como canchas de basketbol y un campo deportivo, las cuales muchos jóvenes los utilizan de manera adecuada, mientras que otros les dan mal uso ya que podemos observar que en los días sábados y domingos realizan juegos con otras personas de diferentes comunidades la cual trae consigo acciones negativas por el hecho de que existen rivalidades unos con otros es así como se dan las agresiones, tanto físicas como verbales. Es por ello que el municipio cuenta con seguridad pública.

De igual manera cuenta con servicios como un centro de salud y un hospital, para la atención médica a personas, servicios de drenaje, alcantarillado, pavimentación

y alumbrado público, aunque no en todas las calles existe ya que en las esquinas de algunos lugares no hay iluminación pública.

Esto último ocasiona algunos problemas, ya que las personas (sobre todo adultos) se quejan de que en las esquinas la falta de luz induce que haya parejas “noviando”² y en otras ocasiones los jóvenes aprovechan la obscuridad para consumir alcohol y ellos ya borrachos discuten, se pelean y avientan los envases lo que molesta a las personas que pasan por allí. Esto a las personas adultas les parece una falta de respeto, en cuanto a los noviazgos porque besarse o abrazarse en público les es inadecuado molesto además de que lo ven los niños pequeños.

En este municipio se dan varios problemas como lo es la ausencia de valores, como el respeto, la cual se ve reflejado cuando los jóvenes de hoy en día no saludan, o simplemente cuando ya no muestran un poco de solidaridad hacia las personas mayores así como también entre los mismos jóvenes.

Existe un gimnasio, un grupo de taekwondo, para realizar ciertos ejercicios en tiempos libres de las personas interesadas para ejecutar dichas actividades, es visto que la mayoría de los jóvenes no les interesa, ya que observamos que prefieren irse a tomar a las cantinas, ir al villar, o simplemente irse de parranda con sus amigos. Lo cual trae consecuencias que no le favorece a la sociedad por el hecho de que transmiten actitudes negativas a las personas que los rodean, es por esto que consideramos que los valores se van perdiendo cada vez más.

En la actualidad es necesario que en el municipio existan centros educativos donde se impartan conferencias, talleres o pláticas sobre temas encaminados a los valores para disminuir la falta de respeto entre compañeros.

² <http://definicion.de/noviando/> tener una persona, una relación amorosa estable con otra.

1.1.1 Descripción de la escuela Secundaria General “El Caudillo del Sur”

La investigación que aquí se presenta se realizó en la escuela Secundaria General el “Caudillo del Sur” C.C.T 13DES00771 se localiza en la cabecera municipal de Huehuetla Hgo, esta institución es gubernamental, pública y pertenece al turno matutino.

La escuela está conformada por una dirección y una subdirección, tiene 9 aulas las cuales son 1^{ro} A, 1^{ro} B, 1^{ro} C, 2^{do} A, 2^{do} B, 2^{do} C, y 3^{ro} A, 3^{ro} B y 3^{ro} C se encuentran en buenas condiciones, cada salón está hecho de material block el piso como el techo de los salones es de concreto, todo pintado de color rojo con verde, cada salón cuenta con ventanas, una puerta e instalación eléctrica, así como también dos baños uno para mujeres y el otro para hombres, una biblioteca donde los alumnos pueden investigar sus tareas esta se encuentra en buenas condiciones, una cancha adecuada para realizar diversos tipos de eventos o actividades como deportes, convivios, festivales y para los honores a la bandera; una bodega donde guardan las sillas quebradas, mesas, tablas, y material de aseo, cuenta con 6 comedores donde los alumnos almuerzan en su hora de receso.

Existe una persona que funge como prefecta la cual se encarga de revisar el uniforme escolar que debe estar adecuadamente portado según el reglamento escolar considerando los siguientes aspectos, corbata, si están fajados, zapatos limpios, peinado, el corte de cabello escolar, las uñas limpias y cortas, sobre todo portar la credencial como alumnos de la institución.

Asimismo cuenta con un intendente que es el encargado de tener la institución limpia y en buenas condiciones para que sea un lugar adecuado en donde los maestros y alumnos se sientan reconfortados durante las sesiones; sus funciones son: barrer los salones, barrer los alrededores de la escuela, los baños tanto de hombres como mujeres y mantenimiento a las áreas verdes.

Otro de los recursos humanos que no podían faltar y de suma importancia son el director y subdirector encargados de llevar la carga administrativa y de gestión de la institución para su buen funcionamiento en la mejora y calidad educativa. La labor de estos también no es completa sin el apoyo de los elementos encargados de la educación de los alumnos, los cuales están más directamente con ellos nos referimos a los profesores que día con día hacen el mayor de sus esfuerzos para que los alumnos logren los aprendizajes esperados aunque en esta institución es importante mencionar la relación de los alumnos con el profesor, los padres familia y directivo , nos hemos percatado que los alumnos tienen mal comportamiento lo que nos preocupó y preguntamos por qué son así, iniciamos indagando a través del diálogo que realizamos con algunos alumnos en hora de receso nos comentaron que ellos actúan como sus padres lo hacen en ocasiones por ejemplo cuando discuten con algún familiar o amigo, así como también cuando hay días festivos como son el 10 de mayo, el día del padre o el día del maestro, día del estudiante el director manda a traer sus papás para hacerles mención sobre los días festivos que se llevaran a cabo y de esta manera festejarlo con ellos, algunos padres de familia no están de acuerdo con se realicen este tipo de eventos ya que ellos dicen que son puros gastos, los padres de familia se molestan porque para festejar estos días se les pide cooperación es por eso que no les parece correcto que el director de la institución les quiera festejar si aun así se les tiene que pedir apoyo esta actitud empática de los padres en ocasiones se ve reflejado en los alumnos al realizar diferentes actividades escolares, cívicas y culturales dentro del aula e institucionalmente.

Otra de las situaciones que provoca controversia son las reuniones para entregar calificaciones de sus hijos o para citarlos por otros motivos, el director de la institución entrega a los alumnos un citatorio con una semana de anticipación, para que los padres estén enterados de la reunión y así ellos asistan, a través del dialogo con el director nos percatamos que aunque se les cite una semana antes algunos padres no asisten a las reuniones, también obtuvimos la opinión de dos profesores que comentaron que no asisten porque tal vez no les parece

importante aun así tratándose de las calificaciones de sus hijos otros comentan que porque van mal sus hijos en cuanto a sus calificaciones, y por eso ya no tienen por qué perder tiempo ya que algunos padres trabajan o tienen otros compromisos, es por esto cuando a los alumnos se les da el citatorio para sus padres algunos solo los tiran no los entregan por el mismo hecho de que saben que sus papás no asistirán.

1.1.2 Descripción de los sujetos de la Escuela Secundaria General “El Caudillo del Sur”.

Esta investigación Se lleva a cabo con los alumnos de 2º grado, en este año se cuenta con 28 alumnos 16 son mujeres y 12 son hombres los cuales tienen entre 12 y 14 años de edad, la mayoría de complejidad delgada, piel morena y de carácter alegre.

A través de las entrevistas realizadas a los alumnos nos percatamos que algunos viven actualmente con sus padres, otros solo viven con sus hermanos y los demás viven con sus tíos (a) notamos que los alumnos que viven con sus papás tienen un buen comportamiento, mientras que los que viven con sus hermanos y tíos carecen de varios valores como ser respetuosos, amables, responsables entre otros, y la mayoría de los sujetos viven fuera del lugar donde actualmente están estudiando vienen de otros lugares como las comunidades de Santa Úrsula, Mirasol, Los Planes, Cantarrana y San Guillermo, ellos para venir a la escuela toman el transporte colectivo que viene de San Bartolo Tutotepec desde muy temprana hora para llegar puntual en sus sesiones de clases, de igual manera hay otros alumnos que vienen de otros lugares que son, San Antonio, el Canjoy, la Esperanza y Acuatla ellos para trasladarse a la escuela toman la colectiva o autobús que viene de San Esteban ya que es otra desviación, por lo mismo que se encuentra ubicado en la zona norte, estos alumnos decidieron estudiar en Huehuetla Hgo.

Ya que nos comentaron que en su comunidad no tienen buenas instalaciones que tiene la escuela donde actualmente estudian, donde ellos anteriormente estudiaron les hacía falta una cancha deportiva, o simplemente porque varias veces suspendían clases por falta de profesores, notamos a través de las observaciones realizadas que es por ello que la mayoría de los alumnos tienen un mal comportamiento porque vienen de diferentes lugares y como sabemos cada pueblo piensa y actúa de diferente manera tanto los hombres como las mujeres, ya que hay alumnas que por ejemplo vienen de San Antonio y estas solo se dedican a molestar a sus compañeras y hasta sus propios compañeros pero en el salón de clases todos los alumnos se dividen de acuerdo de donde ellos vienen, ya que los que fuera hacen cada quien su grupo de amigos no conviven con los demás, es por eso que existe diferencia entre los compañeros, hay chicos rechazados por sus demás compañeros, se burlan entre ellos, ya que los que son de San Antonio u otra comunidad tienen otro lenguaje y es ahí cuando los demás compañeros los rechazan por forma de hablar de igual manera estos jóvenes son rechazados porque hay alumnos que están repitiendo año y además se burlan por el color de la piel por que unos son de tez morena y otros tienen la piel clara o por la estatura por que unos son bajos y otros son altos.

Por eso que en esa escuela se da mucho lo que es la falta de respeto entre compañeros ya que como se mencionó anteriormente siempre está dividido el grupo conforme a su pueblo donde pertenecen, cuando ellos salen de clase para irse a su casa se juntan en grupos y se van al centro gritando o diciéndose palabras obscenas así, como también las alumnas se sientan en las calles a esperar a que el compañero pase y le empiezan a gritar o entre el mismo grupo empiezan a decirse cosas referidas a la persona que va pasando ya sea burlándose en la forma de caminar, hablar, etc.

Durante las observaciones dentro del aula nos dimos cuenta que a sus profesores les faltan al respeto, les gritan, de igual manera al director ya que cuando algún alumno anda afuera de sus salón el director le llama la atención pero el alumno solo responde con malas palabras como “está bien aburrida la clase, o tengo

flojera” entre otras, dentro de su salón de clases los alumnos no obedecen al profesor cuando él está impartiendo sus clases o está explicando algún tema, todos andan parados se la pasan molestando a sus compañeros , pegándoles. Eso sucede porque algunos profesores dejan mucho tiempo solos a los alumnos.

Asimismo hemos llegado a percatarnos que algunos de los alumnos practican el deporte como es el futbol, básquetbol, es el motivo por el cual algunos de ellos no entran a clase pues se van a jugar futbol porque la escuela colinda con el campo deportivo y se les hace fácil escaparse de clase, cuando dejan abierto el portón de la escuela.

1.1.3 Diagnóstico

Una vez presentado el contexto donde se realiza la investigación, es necesario realizar el diagnóstico para poder definir la problemática, necesidades y diseñar estrategias que permitan dar solución a la misma para afrontarlo ya que toda investigación conlleva un arduo esfuerzo, y requiere de la intervención directa o indirecta en el contexto estudiado.

Se entiende por diagnóstico:

“El diagnóstico es un estudio previo a toda planificación o proyecto y que consiste en la recopilación de información, su ordenamiento, su interpretación y la obtención de conclusiones e hipótesis. Consiste en analizar un sistema y comprender su funcionamiento, de tal manera poder proponer cambios en el mismo y cuyos resultados sean previsibles (UPN, diagnóstico socioeducativo.2006:25)

Por lo que consideramos que el diagnóstico se realiza a partir de los datos recogidos y solo a partir de él se podrá hacer intervención. Para la realización del presente diagnóstico utilizamos 3 observaciones al inicio, durante el desarrollo y final dentro del aula en donde se consideraron aspectos a observar como el

comportamiento de los alumnos entre iguales, así como también se aplicaron 5 encuestas, la primera encuesta fue aplicada a los 23 alumnos, la segunda al director, la tercera al subdirector, la cuarta a la prefecta, la quinta al tutor de los alumnos. Además se realizara una entrevista a los 23 alumnos.

A partir del análisis e interpretación de los datos recabados en la aplicación de encuestas, entrevista y observación encontramos una serie de problemas que nos llevan a detectar el central la falta de respeto entre compañeros de segundo grado de la escuela secundaria general el Caudillo del Sur detectamos diferentes factores como la discriminación, agresión física y verbal, se golpean, ya que algunos no se llevan bien o simplemente por diversión, es por eso que existen problemas con los mismos compañeros del grupo, la relación es sana pero solo con algunos, ya que la mayoría no respetan la forma de ser, de actuar, y de pensar de sus mismos compañeros y en otras ocasiones en el desarrollo de la clase no falta quien jale el cabello a algún compañero, que esconda sus útiles escolares, o jueguen alguna mala broma, de igual manera cuando el grupo al sonar el timbre para el cambio de sesión los alumnos y alumnas se salen presurosos provocando en ocasiones que algunos se empujen.

Se dicen palabras como (sonso, tarado, idiota), de igual manera se ponen apodos como: (tortas, diablo, panzas). (OBS.2.6.11.13)

Otro de los factores es que sustraen las cosas tales como, dinero, libretas, libros, lápices, lapiceros, sacapuntas, esto se da ya que a través de lo observado, hay algunos alumnos que consiguen las cosas pero como el compañero no quiere prestárselo pues es por eso que deciden tomarlas por su propia cuenta y ya no devolverlo.

Asimismo detectamos que no consideran importante las ideas de sus compañeros por ejemplo en la entrevista la mayoría de los alumnos comentaron que:

David: “si porque también tiene derecho a dar sus ideas” (ENT.1.22.10.13, G.S.P)

Cecilia “si porque cada quien tiene diferente manera de pensar” (ENT.1.22.10.13, G.S.P).

Pero de acuerdo a las observaciones realizadas, encontramos que los jóvenes se contradicen, porque en realidad no es raro observar que no se respeten los turnos para hablar y escuchar, todos quieren hablar a la vez alterando el orden del grupo, de igual manera se observa, que cuando están aportando ideas sobre algún tema, distraen a sus compañeros, hablan en voz alta o bien responden al nombre del otro compañero. Lo cual podemos asegurar por lo observado:

“Todos los alumnos estaban jugando, unos platicando y otros con el celular escuchando música o mandando mensajes” (OBS.2. 6.11.13).

Todos estos comportamientos que se presentan dentro del aula evidencian a los alumnos de segundo grado de secundaria, la falta de respeto que trae como consecuencia que algunos alumnos se molestaban y agredían verbalmente y físicamente a quienes los interrumpían. En esas condiciones se vuelve difícil desarrollar la integración grupal, pues hay poca sensibilidad para aceptar el derecho de las personas a participar obstaculizándose la socialización.

Otro de los factores que detectamos es el vocabulario con el que se hablan. A partir de la entrevista los alumnos contestaron que se dirigen a sus compañeros, por su nombre, de manera respetable sin ofender para así tener una buena relación.

Cuando no es así, ya que durante la segunda observación (anexo 2), la mayoría de alumnos el 19 % se dirige a él por su apodo; un ejemplo que notamos es cuando algún alumno le consigue algún objeto o le habla a su compañero el cual se dirige a él por su apodo y no por su nombre como es lo correcto.

“Un alumno se la pasaba molestando a su compañero ya sea pegándole o diciéndole apodos como tortas, entre otros” (OBS.2. 6.11.13).

Algunos profesores y administrativos dicen que cuando escuchan a los alumnos que se están hablando por su apodo se les pone castigo ya sea barrer el salón,

quedarse sin receso o de igual manera se les pide a los alumnos que al día siguiente asistan con un familiar para que de esta manera pueda acceder a sus clases esto con la finalidad de ya no escuchar palabras obscenas por parte de los alumnos.

Por lo que el problema detectado tiene que ver con la falta de respeto entre compañeros de segundo grado grupo “B” de la escuela Secundaria General “El caudillo del sur”.

1.2 Planteamiento del problema

De acuerdo a lo observado en la escuela Secundaria General “El Caudillo del Sur” nos hemos percatado que dentro del aula de 2 “B”, existe el problema de la falta de respeto entre compañero; ya que evidentemente el comportamiento de los estudiantes es muy notoria en la cual se presentan actitudes como; pararse dentro de clases, se agreden, hacen mención de palabras altisonantes, principalmente estas actitudes se presentan al realizar diferentes actividades dentro de su salón de clases como cuando se reúnen para algún trabajo en equipo, al realizar alguna exposición, cuando un compañero está explicando algún tema o cuando algunos de los alumnos están participando.

Por lo que el problema detectado se plantea de la siguiente manera:

La falta de respeto entre compañeros de 2 grado grupo “B” de la Escuela Secundaria General “El caudillo del Sur”.

Por esta razón se ve la necesidad de diseñar y aplicar un proyecto de desarrollo socioeducativo en el cual se retome y aplique el valor del respeto para mejorar la convivencia entre compañeros del salón de clases ya que consideramos que es un factor fundamental para la adquisición de aprendizajes significativos que les permitan aplicar entre iguales y con la misma sociedad.

1.3 Justificación

Nos interesa realizar el proyecto sobre la falta de respeto entre compañeros de 2 grado grupo “B” dentro de la escuela primaria general “El Caudillo del Sur” ya que consideramos importante indagar acerca de los valores porque son esenciales que se practiquen dentro de un aula, para así lograr una buena interacción con todos los integrantes de una sociedad.

De igual manera consideramos investigar para poder saber más a fondo en qué medida son empleados los valores por los integrantes de este grupo de segundo y si en verdad consideran que los valores son primordiales para poder llevar a cabo actividades de carácter positivo y así lograr que dentro del grupo exista lo que es el respeto y de este modo tener mejores resultados de aprendizaje.

Asimismo, es importante realizar este proyecto en relación a los valores porque tenemos la finalidad de incentivar a los alumnos de la escuela para que exista una mejor relación entre ellos mismos y con la misma sociedad, ya sea un pequeño aporte o grande, porque de cualquier forma una ayuda ya sea pequeña o grande siempre hace una diferencia en cuanto a la práctica de los valores.

De igual manera es muy urgente solucionar esta situación para prevenir la pérdida de los valores que como sabemos cada que pasa el tiempo los valores se van perdiendo cada vez más o simplemente se dejan de practicar.

Al término de la aplicación de cada actividad como las exposiciones, obras de teatro entre otras en relación a la temática abordada se les dará la oportunidad a los jóvenes expresar los conocimientos previos acerca de la problemática presente, así mismo permitiremos a los participantes dar sugerencias con respecto a las actividades.

Cabe agregar que el personal que labora dentro de la institución, directivos y docentes de los diferentes grupos, dado que se han percatado de la presente problemática, teniéndolo presente y consientes de la misma, ellos mismos opinan

de manera directa que se han enfocado solo a las actividades académicas y no se han centrado a dar solución a las diferentes problemáticas que se presentan día a día; dentro del mismo núcleo familiar proviene esta cultura pues obviamente donde se han formado los educandos es en este primer grupo social.

La dimensión social, consiste en la interacción con otras personas para llevar a cabo procesos de convivencia y de trabajo colaborativo, mediante la asunción de normas, leyes y pautas construidas colectivamente, el medio social pasa a ser fundamental fuente de información, experiencia y aprendizaje, tanto de pautas elementales como de comportamientos más complejos, afectivos y cognitivos, en primera esta la familia, considerado como el primer e importante escenario donde los sujetos adquieren y desarrollan los hábitos básicos de supervivencia (autocuidados, autoconcepto, autoestima, autorreconocimiento). El proceso de aprender a cuidarse se inicia con el conocimiento y cuidado del propio cuerpo y a su vez apunta al desarrollo de la autoestima; para ello con el aprender a cuidarse, debe desarrollarse el aprendizaje para no agredir a los semejantes, de igual manera en la familia se introyectan las primeras normas que posteriormente se convertirán en pautas de comportamiento.

La escuela es el segundo contexto de la convivencia humana, espacio en que el ser humano cambia de cosmogonía y puede o no reafirmar la confianza en la otra base fundamental de la convivencia (como institución social y socializadora), es en ella en que el convivir con el otro puede traducirse en la aceptación o en el rechazo, es el segundo escenario formativo y que debe formar equipo con la familia para lograr potenciar el desarrollo de las nuevas generaciones, produce en el niño un impacto en la visión cosmogónica³, la escuela debe fortalecer los aprendizajes que se iniciaron en la familia a lo cual se suman aprendizajes como aprender a decidir en grupo, aprender a solucionar de manera pacífica los conflictos, aprender que ceder en nuestras posiciones no significa perder, que hay

³ <https://es.slideshare.net/maryelenatacuri1/visin-cosmognica> visión cosmogónica la cosmogonía es un conjunto de teorías míticas, religiosas, filosóficas y científicas sobre el origen del mundo. cada cultura o religión ha tenido y tiene sus propias explicaciones cosmogónicas.

intereses individuales y grupales que juegan un papel fundamental en la convivencia, desarrollar el sentido de legitimidad para con nuestra madre tierra, promoviendo el conocimiento y cuidando del entorno, defendiendo y respetando el espacio público.

De igual manera, la escuela debe favorecer el conocimiento de la cultura en sus diferentes expresiones, conjugándolo con el saber académico, y otras disciplinas, y con la posibilidad que docentes y personal adulto se conviertan en modelos secundarios de identificación, los niños y niñas desarrollan la amistad en el vivir, es decir, la aceptación del otro, en la legitimidad del otro, en la convivencia; la escuela es responsable del desarrollo de actitudes como la puntualidad, la cooperación, el respeto, solidaridad (también llamados valores para la convivencia); el ser humano sale de su familia con toda una cultura que incluye actitudes, hábitos y comportamientos, el joven empieza a interactuar en la comunidad con unos principios, valores y actitudes y llega con ellos a la comunidad y esta es la última fase preparatoria para jugar los diferentes roles que exige la sociedad.

1.4 Objetivos

Todo proceso de intervención necesita de objetivos que guíen su trayectoria para no perder de vista lo que se pretende lograr. En este caso los objetivos específicos ayudaran a que se cumpla el objetivo general de intervención. De estos objetivos depende el progreso o fracaso de nuestro proyecto, nunca deben de ser perdidos de vista y deben de ser conocidos y bien entendidos por las personas que integran el proyecto.

1.4.1 Objetivo General

- “Lograr la práctica del respeto entre los alumnos de segundo grado de la Escuela Secundaria General el Caudillo del Sur, para una convivencia sana y pacífica”.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Propiciar un ambiente grupal en donde se analicen y se den alternativas de solución para el rescate del respeto.
- Concientizar a los alumnos, cómo la pérdida del respeto ha influido en el comportamiento en el ámbito escolar.

CAPÍTULO II: CONCEPCIONES TEÓRICAS ACERCA DEL RESPETO COMO VALOR

En este capítulo se presenta el sustento teórico sobre la falta de respeto, en la conformación de este apartado, se consideran datos de otros temas relacionados a la problemática, aunado a ello se toma información de estudios realizados en otros contextos ya que la falta de respeto se ha estudiado a mayor profundidad en otros lugares de igual manera teniendo presente las diferentes concepciones dadas por un grupo de autores.

Cuando se aborda el tema de los valores es de gran importancia detenerse en la claridad que tiene que darse sobre ellos, para evitar posibles confusiones que pudiera conducir a que los jóvenes estuvieran más relacionados en los valores como aprecio a las cosas, por las personas y no de virtudes que caracterizan frente a sí mismas y frente a los demás; es decir que quede claro que cuando se habla de valores se hace referencia a la justicia, al respeto, convivencia y honestidad, esto es a cualidades de las personas que expresan y se enriquecen en las relaciones que establecen con las demás y que forman parte importante de su personalidad.

Una de las problemáticas detectadas tiene que ver con la práctica del respeto dentro de la sociedad misma, debemos pensar que existen diferentes definiciones acerca de los valores, como se practican, fomentan y pasan a través de las generaciones experimentadas a las nuevas, por organismo social existiendo entre ellas una de las más importantes, la escuela.

Los valores son de suma importancia para todo individuo, pues son adquiridos de manera inmediata sirviendo para adoptar un conocimiento que sea inspirado con el objetivo de lograr que los niños se integren a la sociedad, siendo partícipe del mundo de los valores para practicarlos, fomentarlos y transmitirlos, retomando aquellos que se consideren más importantes, por ello citamos los conceptos que consideramos relevantes para sustentar nuestro trabajo.

2.1 Concepto de valor

En una sociedad como la que nos encontramos hoy, es indispensable el fomento y la vivencia de valores que permitan cultivar actitudes en los niños y niñas que vayan en pro de una buena convivencia. Por ello es necesario y urgente, que los niños y las niñas de la institución educativa, incorporen valores para su vida que les permitan ser seres más espirituales y con actitudes que fortalezcan tanto su vida personal, familiar y social. A continuación se describen algunos conceptos acerca del valor de acuerdo a la opinión de algunos autores.

“El valor es la cualidad o conjunto de cualidades de una persona o cosa, en cuya virtud es apreciada” (Vidal Schmill, 1999, p. 3). Dentro de una sociedad como la que ahora estamos vivenciando, existen individuos con características diferentes; con respecto a sus actitudes que pueden ser negativas y positivas; lo que hace de ellos ser o no aceptados dentro de un grupo social.

“Los valores son columna vertebral de una convivencia sana entre seres humanos”(Prieto Figueroa, 1984, p. 186).Dentro de los grupos sociales debe existir una buena convivencia para que de este modo la interacción y relación entre iguales sea en plena armonía, poniendo en práctica cada uno de los valores dándole énfasis a la del respeto ya que dentro de un grupo social donde existe y se practica el respeto con el paso del tiempo se van rescatando los demás valores entre cada uno de los miembros del grupo social.

“Los valores son guías que orientan las conductas y la vida de cada individuo, familia y grupo social; están presentes en cualquier sociedad humana”. (Zagal y Galindo, 1982, p. 29) Como menciona Zagal y Galindo para que un buen grupo social funcione y todos sigan un fin en común es necesario la práctica de los valores para la sana convivencia de los integrantes y se obtengan resultados de calidad, no de cantidad, cualquiera que sea su objetivo, pero siempre con un mismo fin en común. A lo que nos lleva a considerar a los valores como: una guía que ayuda al sujeto en su formación y en su socialización, estando presentes en todos los actos de la vida diaria, ya sea en el ámbito laboral, social, entre otros.

“Los valores son los que el hombre tiene por naturaleza esto en sus facultades,

potencialidades y disposiciones ha de ser apoyado y fomentado por el arte a saber por la virtud". (Gracián b, 1899, p.65) Como sabemos el ser humano es un hombre único e irrepetible, que desde el momento en que nace es diferente a los demás pero que al mismo tiempo ya pertenece a una familia, a una comunidad y a una sociedad. En donde al paso del tiempo va adquiriendo valores que van encaminados a su ciclo de vida, es decir por etapas que al paso del tiempo lo hace ser; un ser especial evaluado por la misma sociedad en que convive y convive.

"Educar en valores equivale a educar para la supervivencia, pues si las personas no aprenden a vivir colectivamente terminan destruyéndose". (Hawley, 1994, p. 134) La mayoría de las personas conviven de forma individual; será porque la mayoría de individuos no sabemos trabajar en equipo, para que un grupo social funcione como tal, como se mencionó anteriormente todos los miembros deben tener un fin en común; encaminados a un solo objetivo y a una sola meta porque si no es así ese grupo no existe como tal y los objetivos no se logran se obtienen malos resultados por lo que el grupo tiende a fracasar.

Considerando que "Los Valores se transforman con las épocas, se aplican en las diversas situaciones de la vida; entrañan acciones prácticas que reflejan los principios valorativos de la persona. Los valores obedecen a causas diversas, requieren complicados juicios y decisiones". (Ibáñez, 1976. p. 49).

Encaminados a los diferentes grupos sociales existentes para su buen funcionamiento, los valores son primordiales como ya se mencionó son la guía, los pasos, que orientan para el buen funcionamiento y convivencia de un grupo social, y que así mismo brinde los mismos conocimientos y actitudes positivas a las nuevas generaciones dando énfasis al valor del respeto.

2.2 Concepto de respeto

“El respeto es un valor fundamental para hacer posibles las relaciones de convivencia y comunicación eficaz entre las personas ya que son condición indispensable para el surgimiento de la confianza”. (Javier Vilchis, 1991, p. 24) Dentro de una sociedad cualquiera que sea existen reglas, normas y valores; uno de ellos y fundamental es el respeto para la sana convivencia para el logro de sus objetivos que se tomen dentro del mismo grupo social los cuales pueden ser comunidad, grupo de amigos, grupo laboral, y grupo escolar

“El respeto es una de las bases de la moral y la ética, consiste en valorar a los demás, considerar y reconocer la dignidad de cada persona como tal”. (García Solard, Agosto 2000, p. 64) Como menciona este autor cada individuo es un mundo diferente es decir puede aportar ideas que ayuden a los demás miembros del grupo social a mejorar sus condiciones de convivencia.

“Respeto significa responsabilidad hacia uno mismo y esto a la vez significa ser libres”. (Heidegger, 1999, p. 21) Tal cual menciona este autor todos tienen la libertad de expresar, decidir, participar, pero todo encaminado con el respeto; ya que el ser libres y tener la libertad de opinar no significa que se puede hacer y deshacer en cada momento, esa libertad que no se convierta en libertinaje. Todo lo que se decida considerarlo con estricta responsabilidad de los actos y acontecimientos que impliquen.

2.3 Tipos de valores

Existen varios tipos de valores, porque desde que el ser humano vive en comunidad ha necesitado establecer principios que orienten su comportamiento en su relación con los demás. Como sabemos todos los seres humanos tienen valores por naturaleza ya que desde que uno nace los vamos adquiriendo día a día.

Los valores se pueden clasificar de la siguiente manera:

Valores universales la honestidad, la responsabilidad, la verdad, la solidaridad, la cooperación, la tolerancia, el respeto y la paz.

Valores sociales: son el componente principal para mantener buenas y armoniosas relaciones sociales. Por ejemplo: paz, respeto, igualdad, fraternidad, solidaridad, dignidad, cooperación, honestidad, honradez, libertad, responsabilidad, amor y sinceridad.

Valores morales: son las actitudes y conductas que una determinada sociedad considera indispensables para la convivencia, el orden y el bien general, por ejemplo: justicia y fortaleza. Todos estos valores están entrelazados, es decir; que no puede existir el uno sin el otro ya que son valores de suma importancia para el ser humano.

2.4 La importancia del respeto dentro del aula entre compañeros

Dentro del aula, el respeto debe estar presente en todo momento entre compañeros, profesor y educando de esta manera se puede generar en el aula de clase un clima agradable lleno de gozo, amor, alegría, satisfacción y sobre todo el respeto.

El respeto sin lugar a dudas, es la base fundamental en la cual se sustentan todas las relaciones humanas: las del hijo con su padre, la de un grupo de amigos, en el salón de clase entre otras. Más que nada dentro del aula, el respeto debe estar presente en todo momento y en todos los grupos que interactúan en ella, entre compañeros, entre profesor-alumno, entre amigos y entre familiares.

El respeto es muy importante puesto que es un valor considerado como base para la educación de los niños, sin ese valor dentro del aula habría desorden, es por eso que se debe fomentar desde la casa, como bien sabemos que desde pequeños nuestros padres nos inculcan a que debemos respetar a las personas, pero con el paso del tiempo muchas de las personas dejan de practicar lo que sus

padres le enseñan o platican ya que mientras más conocen nuevas cosas, nuevas amistades y personas se pierde dentro de una sociedad actualizada.

Por ejemplo mucho tiempo atrás se daba el respeto a las personas mayores, existían amistades verdaderas y no existía tanta discriminación, ahora al paso del tiempo esto se pierde por completo ya que existen familias que ya no les inculcan a sus hijos los valores o simplemente porque los jóvenes no lo presencian en casa, con las amistades o con la misma sociedad que se debe practicar los valores.

El respeto es aceptar y comprender tal como son los demás, reconocer, comprender su forma de pensar aunque no sea igual que la nuestra, se debería aprender a respetar la forma de ser y pensar de cada alumno. El respeto es de suma importancia dentro de la institución ya que se debe cultivar día a día, en diferentes ámbitos como en la escuela, en la calle, con los amigos y la familia.

En el país existe una gran multiculturalidad, sobre todo en las diferentes escuelas sean rurales o urbanas, (Hierro, 1990; Hernández Medina, 1982; Palomera et al., 1990 y Ribeiro, 1986) en esta ocasión nos enfocaremos a los alumnos de 2º "B" de la Escuela Secundaria, en este grupo hay alumnos con características muy diferentes unos de los otros, hablemos desde lengua, costumbres, tradiciones, nivel de conocimientos, vestido, en fin su cultura, esto lo debemos de tener muy claro que como futuros interventores, entender el concepto de multiculturalidad, ya que estas diferencias pueden generar etiquetas entre los mismos.

He aquí la importancia de fomentar el respeto entre alumnos; pues la equidad de género es de suma importancia para equilibrar las ideas de los alumnos, que ellos entiendan que nadie es más que otro, entonces debe de haber respeto hacia uno del otro y que implica que cuando no se da el respeto dentro del aula, también se da lo que es la discriminación o hasta llegar al maltrato entre compañeros lo que el llamado bullying, que sin duda se da mucho en las aulas.

Por otra parte mencionar que el respeto esté presente en las aulas, como por ejemplo un alumno debería de ser, reconocer y promover los derechos de los demás sin distinción de edad, sexo, ni clases, utilizar la empatía para comprender, aceptar a todos, se respeta a sí mismo y por ello no acepta lo que le puede dañar física, mental o espiritualmente, acepta, cumple las leyes y normas que establece nuestra sociedad, agradece a otras personas lo que hacen por ella.

Cuando de verdad existe respeto entre compañeros es cuando entre ellos demuestran amabilidad, cortesía, disciplina, que la puntualidad va dentro de este último; también lo que es saber escuchar y hablar, entender de manera pacífica un diálogo, posteriormente saber cómo expresar una opinión a la cual los lleve a un acuerdo, defendiendo las ideas o argumentos con fundamentos que no lleven a juzgar a los demás pero también teniendo consideración a las ideas de la otra persona.

La importancia del respeto dentro de un aula es muy favorable ya que si existe respeto entre los mismos compañeros pues existirá una buena relación entre todos los miembros del grupo, de igual manera existirá lo que es trabajar eficazmente en equipo, obtener buenos resultados, crear un clima óptimo de paz y armonía y sobre todo para expresarse correctamente mediante el diálogo.

2.5 El respeto como valor en la Escuela Secundaria General

Por las propias condiciones limitadas del desarrollo durante los primeros años de vida de los niños y niñas el respeto como mediador de las relaciones que establecen con los miembros de la familia, es muy difícil por no decir que imposible, que sea entendido y vivenciado como un valor, es decir como un regulador de conductas en las relaciones que se establecen.

Sin embargo para que en los hogares la observancia del respeto sea una práctica cotidiana, se va generando con ello un acercamiento progresivo a su significado, proceso que se va adquiriendo en la medida en que los jóvenes van ampliando

sus contactos personales en otros espacios distintos al hogar como son; las escuelas, áreas recreativas, otros hogares, entre otras.

Tal y como lo señala (Luis Jorge Gonzáles, 1992, p.70) citado por el centro de investigación estatal y desarrollo educativo “la formación de valores se van construyendo poco a poco en las personas, iniciándose en la niñez a través de la impresión inconsciente que motiva la familia y otros individuos que rodean a los jóvenes, mediante los controles (castigos o recompensas) que se dan según el comportamiento de los hijos, van aprendiendo y a la vez reconociendo que los valores conducen al placer y a sentirse bien consigo mismo”.

Atender los valores en la escuela secundaria es una tarea compleja por eso es necesario que el docente brinde un ambiente de respeto, de cooperación entre todo el grupo escolar, además de evitar las ofensas entre ellos mismos comunicándose con sencillez y promoviendo la igualdad sin mostrar la autoridad formal fomentando que se escuche cada uno de los alumnos con atención y respeto.

2.6 ¿Por qué se da la falta de respeto dentro del aula?

Dentro del aula de segundo grado de la escuela secundaria se da un sinnúmero de problemáticas como lo es la indisciplina, bullying, y se observa la pérdida de varios valores como lo son, el valor de la amistad, tolerancia, compañerismo, honestidad y sobre todo el valor del respeto, ya que dentro del salón no existe disciplina, no se da la igualdad ni respeto entre iguales ya que no aplican los valores.

La mayoría de los alumnos poseen actitudes negativas como son: la indisciplina que está cada vez más presente dentro del aula ya que no hay respeto a horarios o puntualidad, ni orden. Como por ejemplo no se respeta a un alumno con capacidades diferentes o de rezago educativo, de igual manera algunos alumnos juzgan a sus propios compañeros en algunas ocasiones sin antes tratarlos como son en realidad ya que muchas veces se observó que hay alumnos que no se llevan con algún otro compañero o por el simple hecho de que no son

como ellos en el aspecto de que hay jóvenes que son muy participativos y ellos quisieran que su compañero lo fuera pero no se da así y es por eso que es ahí donde empiezan a decir que porque no habla porque es muy callado.

De igual manera esto se da por el lenguaje, raza, posición social ya que existen muchos jóvenes que son de otras comunidades más marginadas. Otro de los puntos del por qué existe falta de respeto dentro del aula es porque no hay un diálogo de manera pacífica ya que muchas veces hay un alumno que está participando y otros quieren hablar al mismo tiempo y es de esta manera cuando no hay respeto en cuanto a su turno.

2.7 Falta de respeto entre compañeros

Dentro del aula de segundo grado, existe el problema de falta de respeto entre los mismos compañeros ya que evidentemente el comportamiento de los estudiantes es muy notorio en la cual se presentan actitudes como; pararse dentro de clases, agredirse, hacen mención de palabras altisonantes, principalmente estas actitudes se presentan al realizar diferentes actividades dentro de su salón de clases cuando trabajan en equipo, en alguna exposición, un compañero está explicando algún tema, o algunos de los alumnos están participando.

La falta de respeto entre compañeros es un tipo de comportamiento que puede manifestarse no solo por insultos recurrentes o un tono elevado de voz constante sino también cuando los alumnos se discriminan entre ellos ya que durante las observaciones realizadas detectamos que los alumnos no les agrada convivir con sus compañeros, se dicen groserías como sonso, tarado, idiota, de igual manera se ponen apodos como tortas, diablo, panzas.

Otro punto que destacamos como falta de respeto es cuando se roban las cosas tales como, dinero, libretas, libros, lápices, lapiceros, sacapuntas, esto se da porque algunos alumnos consiguen las cosas pero como el compañero no quiere prestárselo pues por eso es que deciden tomarlas por su propia cuenta y ya no devolverlo.

De igual manera notamos que los alumnos se golpean ya que algunos no se llevan bien o simplemente por diversión, es por eso que existen algunos problemas con los mismos compañeros del grupo, la relación es sana con algunos pero con otros no, ya que no respetan la forma de ser, de actuar, y de pensar de sus mismos compañeros y en otras ocasiones en el desarrollo de la clase no falta quien jale el cabello a algún compañero, que esconda sus útiles escolares, o jueguen alguna mala broma.

Otra falta de respeto que se presenta es al sonar el timbre para el cambio de sesión los alumnos y alumnas se salen presurosas provocando en ocasiones que algunos se agredan físicamente.

No respetan los turnos de sus compañeros para hablar o dar su opinión acerca de un tema, todos quieren hablar a la vez alterando el orden del grupo de igual manera se observa que cuando están aportando ideas sobre el tema, distraen a sus compañeros, hablan en voz alta.

Todos estos comportamientos que se dan dentro del aula evidencia a los alumnos de segundo grado de secundaria, la falta de respeto que trae como consecuencia que algunos alumnos se molestaban y agredían verbal o físicamente a quienes los interrumpían.

Es de esta manera como se ve reflejado en el aula el mal vocabulario con el que se hablan los alumnos ya que la mayoría de ellos se dirigen a sus compañeros por su apodo.

2.8 Causas que originan la pérdida de valores en los adolescentes

En la actualidad, es muy común escuchar frases como: "se están perdiendo los valores", "existe una pérdida total de valores", "en otros tiempos están cosas no pasaban". Pero a medida que maduramos y crecemos como personas nos vamos familiarizando con otro tipo de amistades, y vamos adquiriendo nuevos aprendizajes y nuevas formas de vida, como la moda, la vanidad y la superioridad. Perdiendo así, el sentido de cooperación con sus semejantes.

En los tiempos pasados la gente se saludaba, aunque fueran desconocidos, los niños y los jóvenes respetaban a los mayores, los programas que veíamos en la televisión eran sanos, ahora en la actualidad los niños y los jóvenes tienen acceso desde pequeños a programas de televisión o sitios de internet solo aptos para adultos, los medios de comunicación, son una causa que originan la pérdida de valores en los adolescentes ya que estos medios son en gran medida, los responsables de estas transformaciones, porque de ahí los niños y jóvenes aprenden muchas cosas nuevas, algunas buenas algunas malas, como por ejemplo la violencia que se ve en el cine, la televisión, internet y también en la calle.

Otro factor que implica la pérdida de valores son las ocupaciones laborales de ambos padres, para poder otorgarles a sus hijos una calidad de vida que no incluye el amor ni la comunicación entre padres e hijos si no estar bien económicamente como sabemos en la actualidad existen muchos padres o madres solteras que solo se dedican al trabajo para satisfacer las necesidades del hogar pero se olvidan que existe algo más importante que es la comunicación que deben tener con sus hijos ya que esto es muy importante para ambos porque de esta manera los hijos pueden confiarle a los padres las cosas que ellos hacen y así los papás estén al tanto de las acciones que sus hijos realizan, como a que se dedican en su tiempo libre o que es lo que ellos necesitan para sentirse bien o qué clase de amistades tienen.

CAPÍTULO III: “PRACTICANDO EL RESPETO COMO VALOR PARA MANTENER UNA VIDA SANA Y PACÍFICA CON LOS ALUMNOS DE SEGUNDO AÑO GRUPO “B”, DE LA ESCUELA SECUNDARIA GENERAL EL CAUDILLO DEL SUR

3.1 Fundamentación del tipo de intervención

En este apartado se justifica el tipo de intervención que se pretende llevar a cabo para la realización del proyecto, es necesario comenzar por tomar en cuenta el sentido que posee la intervención para fines tanto sociales como educativos, empezaremos por definir el concepto de Intervención

La intervención es un proceso que debe llevar un orden, porque no se puede intervenir sin saber o sin conocer bien la situación y es por eso que es importante darle seguimiento y crear diferentes maneras para poder intervenir. Bueno más que nada intervenir es apoyar a los que más nos necesitan, también se dice que no podemos intervenir como uno quiera, sin conocer bien el problema y es por eso que primero debemos hacer un diagnóstico lo cual implica varios pasos, para poder detectar el problema dentro de ellos los puntos más importantes son las observaciones y las entrevistas estos dos se deben tomar en cuenta para poder llegar a una buena conclusión.

Por ello se considera de suma importancia manejar el término de intervención, este posee un procedimiento cíclico en el cual existen comunidades de sujetos que dependen de la acción de otros. Ahora bien este concepto integra la existencia de algunos términos como son el socioeducativo, el psicopedagógico los cuales son utilizados para distintos fines.

Existen dos tipos de intervención una llamada psicopedagógica y otra socioeducativa, para ser claros y hacer una distinción entre ambas, se puede comenzar diferenciándolas de forma breve, el primer tipo de intervención tiene que ver tanto con las necesidades psicológicas con las educativas de uno o más alumnos, puede complementar o suplir la instrucción académica que se lleva a cabo en las aulas y por ello cualquier persona del sector pedagógico puede

aportar este tipo de ayuda y por esto se suele diseñar y realizar en colaboración con los padres, psicopedagogos, y asesores y orientadores entre otros.

En otras palabras, este tipo de intervención “se refiere más que nada intervenir en los problemas dentro de una institución apoyar y a orientar a los alumnos cuando presentan algún problema ya que a veces se llegan a pelear y requieren de una plática y es ahí cuando debemos intervenir o también se encarga sobre los problemas psicológicos tanto como maestros y alumnos”. (García Llamas, González y Ballesteros, 2001, p.75)

De igual forma este tipo de intervención pone en práctica experiencias de aprendizaje organizadas destinadas a determinar con claridad las necesidades psicológicas y educativas de un grupo de estudiantes. De esta manera también se propone reforzar el rendimiento de uno o más estudiantes en su desarrollo cognitivo, desarrollo afectivo, logro académico, socialización, forma física y profesional desarrollada en su marco.

Ahora bien el tipo de intervención con que se trabajará es la socioeducativa, esta surge en un papel socializador de la educación, ya que esta pretende, desarrollar las soluciones de los problemas que existen en la sociedad, apoyar a las personas que más lo necesiten, estar pendientes de ellos al igual consiste en planear y llevar a cabo programas de impacto social, por medio de actividades educativas en determinados grupos de individuos, es cuando un equipo de orientación escolar interviene sobre un problema social que afecta el desempeño y desarrollo escolar, éste aspecto se desarrolla dentro del aula considerándolo como un “método participativo de investigación-acción educativa para lograr superar problemas académicos como equipo generador de una cultura de calidad educativa; sin embargo, además de la modalidad educativa también puede atender las modalidades cultural y social”. (Martínez Sánchez, 1995, 95)

Por lo anteriormente mencionado, se ha considerado prioritario este tipo de intervención ya que el proyecto que se va trabajar es la falta de respeto entre compañeros de 2 grado grupo “B” de la escuela Secundaria General “El Caudillo del Sur”, por ello se considera abordar este tipo de intervención debido a que el

contexto está referido no solo al ámbito escolar sino también al ámbito social y en este caso el proyecto se enfoca hacia jóvenes que se encuentran en secundaria pero que a su vez son integrados en un círculo social fuera de la escuela que abarcan no solo el ámbito escolar sino también el ámbito social.

3.1.1 Descripción de la estrategia

Este taller está dirigido a los alumnos de 2 grado grupo “B” de la Escuela Secundaria General “El Caudillo del Sur” las actividades serán desarrolladas en 12 sesiones, que tendrán un máximo de 2 horas con 45 min. En algunas de las sesiones en donde requieren de más tiempo, mientras que en las otras se ocupará 1 hora, este curso-taller tiene una duración de 3 meses que consta de 20 horas de duración.

Es necesario el compromiso y el interés por participar en el desarrollo de actividades tendientes a mejorar todos estos aspectos para que las vivencias de los estudiantes en el ámbito escolar, familiar y social sean de un continuo reconocimiento de los valores en cada persona y que se practiquen a través del quehacer diario.

Para lograrlo se proponen las siguientes actividades que se van a desarrollar por momentos que permitan que se efectúen de manera óptima logrando, los objetivos propuestos a cada una de ellas; el primer momento que se estará manejando es el inicio en donde se pretende crear un ambiente de confianza, participación, comunicación y una buena relación entre las organizadoras del taller y los alumnos para el buen desarrollo de las siguientes actividades a realizar, un segundo momento es el desarrollo de la sesión en donde cada uno de los alumnos trabajaran al máximo con las organizadoras, con los materiales indicados para el desarrollo de las actividades planteadas en donde plasmarán sus conocimientos previos del tema y de los que van a ir adquiriendo durante el desarrollo de cada una de ellas y finalmente llega el momento del cierre en donde se establecerá un clima de forma colectiva que permita hacer una reflexión crítica constructiva y propositiva del tema que se trató durante la sesión asimismo de la estrategia en

general. Cabe mencionar, que igualmente en el cierre, así como durante toda la sesión, se llevara a cabo la evaluación en sus tres momentos inicial, procesual y final, para que de esta manera que se vaya visualizando que tan funcional es cada una de las sesiones planteadas al aplicarlas y al ejecutarlas ya con los alumnos.

En este taller se harán actividades tales como:

- Uso de videos para algunos temas en especial.

Los videos son recursos didácticos para motivar e inducir al alumno a obtener un mejor aprendizaje. Crean un ambiente atractivo y llamativo para el alumno, logrando así mayor atención y relajación en una clase.

Se proyectaran películas y videos donde los alumnos tendrán la oportunidad de ver una película, con la intención de hacer reflexionar sobre la importancia de los valores y respeto hacia sus compañeros. Así como también, sobre sus comportamientos en el aula y del como todo alumno puede lograr mejorar su conducta.

Esta es una técnica muy eficaz, debido a que actualmente gran parte del aprendizaje se efectúe por medio de la imagen. Se emplean para afirmar conceptos, procedimientos o criterios generales que orienten acciones por seguir, o para analizar casos o problemas llevados a la imagen.

- Reflexiones de superación personal

Los alumnos tendrán la oportunidad de escuchar alguna reflexión con la intención de hacerlos más conscientes sobre estar presentes en una secundaria y aplicar los valores dentro y fuera de la escuela.

- Dinámicas grupales

Las dinámicas servirán para la organización de equipos. Debe tomarse en cuenta que las dinámicas permiten la participación de todos los integrantes de un grupo.

Mientras que el debate, el collage, cuento, mapa mental, mapa conceptual, el panel, la exposición y la obra de teatro son recursos didácticos para motivar e

inducir a los alumnos para una mejor atención en las sesiones creando un ambiente atractivo y llamativo.

- Lluvia de ideas

Lluvia de ideas que nos servirá para desarrollar la capacidad de elaborar ideas originales, estimular el ingenio y promover la búsqueda de soluciones nuevas, se utilizará para motivar a los alumnos acerca del tema también para favorecer su imaginación creadora con la capacidad de establecer nuevas relaciones entre hechos integrarlos de una manera distinta.

Debe tomarse en cuenta que la lluvia de ideas permite la expresión libre de todo el grupo, favorece la imaginación creadora, permite la participación de todos.

- Obra teatral

Una obra teatral es un género literario cuyo texto está constituido normalmente por diálogos entre personajes y con un cierto orden, susceptible de representación escénica.

En su puesta en escena pueden combinarse, discursos, diálogos, mímica, música, coreografía, y otras formas de expresión artística.

**“PRACTICANDO EL RESPETO COMO VALOR
PARA MANTENER UNA VIDA SANA Y PACIFICA
CON LOS ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO
GRUPO B, DE LA ESCUELA SECUNDARIA
GENERAL EL CAUDILLO DEL SUR”**



3.1.2 Carta descriptiva

Objetivo: Lograr la práctica del respeto entre los alumnos de segundo grado de la escuela Secundaria General el Caudillo del Sur, para una convivencia sana y pacífica”.

ACTIVIDAD	OBJETIVO	RECURSOS	TIEMPO	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	RESPONSABLES
Sesión 1: Presentación	Conocer en que consiste el taller y con ello el objetivo que se pretende lograr.	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica • Cañón • Computadora • Extensión • Memoria USB • Hilo • Laptop 	1 hora 20 min.	registro de observación Material probatorio: Registro de asistencias Diapositivas Fotos	Juana Sevilla Santiago Guadalupe Salgado Patricio
Sesión 2: “Aprendamos juntos acerca de los valores”	Conocer que son los valores, tipos de valores y la importancia de llevarlos a la práctica.	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica • Cañón • Memoria USB • Extensión • Diapositivas • Laptop 	1 hora 20 min.	registro de observación Material probatorio: Registro de asistencias Diapositivas Fotos	Juana Sevilla Santiago Guadalupe Salgado Patricio
Sesión 3: Elaboración de carteles	Que los alumnos trabajen de manera colaborativa para la elaboración de carteles informativos.	<ul style="list-style-type: none"> • Masking • Cartulinas fosforescentes • Marcadores • Tijeras 	2 horas	registro de observación Material probatorio: Registro de asistencias Diapositivas Fotos	Juana Sevilla Santiago Guadalupe Salgado Patricio
Sesión 4: Clarificación de valores	Que los alumnos reflexionen sobre su conducta y las consecuencias de ella acciones negativas.	<ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas con imágenes • Hojas blancas • Frase incompletas • Rotuladores 	1 hora	Registro de observación Material probatorio: Registro de asistencias Fotos	Juana Sevilla Santiago Guadalupe Salgado Patricio
Sesión 5: Video de reflexión “El circo de las mariposas”.	Identificar valores y antivalores durante la presentación del video, para conocer que los antivalores que llegan a dañar a terceras personas.	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Proyector • Memoria USB • Extensión • Hojas Blancas 	1 hora y 30 min.	Registro de observación Material probatorio: Observación Fotos Cuestionario Lista de asistencia	Juana Sevilla Santiago Guadalupe Salgado Patricio
Sesión 6: A dramatizar	Que los alumnos dramaticen una obra con referente al tema “los valores”, a través de la información adquirida en sesiones anteriores.	<ul style="list-style-type: none"> • Obra de teatro • Vestuario 	2 horas y 30 min.	Registro de observación Material probatorio: Registro de asistencia Fotos	Juana Sevilla Santiago Guadalupe Salgado Patricio
Sesión 7: Conoce el valor que debes cultivar	A través de actividades vivenciales que los alumnos conozcan y se concienticen sobre la importancia de conocer y aplicar los valores en la vida cotidiana.	<ul style="list-style-type: none"> • Papelitos • hojas blancas • lápices 	1 hora	registro de observación Material probatorio: Registro de asistencias Fotos	Juana Sevilla Santiago Guadalupe Salgado Patricio
Sesión 8: película “El color del paraíso”	Identificar los valores que se encuentran inmersos durante la película y así poner en práctica lo positivo en su vida cotidiana.	<ul style="list-style-type: none"> • Película “El color del paraíso” • Computadora • Proyector 	1 hora 45 min.	registro de observación Material probatorio: Registro de asistencias Fotos	Juana Sevilla Santiago Guadalupe Salgado Patricio

Sesión 9: Cuento “El gato feo”	Concientizar a los alumnos sobre las diferencias y el trato en igualdad de condiciones a sus compañeros, para así tener una convivencia sana y pacífica con sus iguales.	<input type="checkbox"/> Dinámica <input type="checkbox"/> Cuento el gato feo <input type="checkbox"/> Lápiz <input type="checkbox"/> Lapicero	1 hora	Registro de observación Material probatorio: Registro de asistencias Fotos	Juana Sevilla Santiago Guadalupe Salgado Patricio
Sesión 10: Presentando los valores a través de imágenes	Dar a conocer las causas, los riesgos y consecuencias que se presentan al no practicar los valores mediante la representación de un collage.	<input type="checkbox"/> Lista de asistencia. <input type="checkbox"/> Tijeras <input type="checkbox"/> Revistas <input type="checkbox"/> Pegamento	1 hora y 30 min.	Registro de observación Material probatorio: Registro de asistencias Fotos	Juana Sevilla Santiago Guadalupe Salgado Patricio
Sesión 11: Película “Kika la bruja”	Fomentar en los alumnos sobre el trabajo en equipo y la aplicación de los valores en la vida diaria.	<input type="checkbox"/> Película “Kika la bruja” <input type="checkbox"/> Computadora <input type="checkbox"/> Proyector <input type="checkbox"/> Extensión <input type="checkbox"/> Memoria USB	2 horas y 45 min.	Registro de observación Material probatorio: Registro de asistencias Fotos	Juana Sevilla Santiago Guadalupe Salgado Patricio
Sesión 12: Elaborando mi periódico mural	Que los alumnos den a conocer mediante un periódico mural lo que han aprendido en las sesiones pasadas del taller.	<input type="checkbox"/> Revistas y libros recortables <input type="checkbox"/> Pegamento <input type="checkbox"/> Papel crepe <input type="checkbox"/> Hojas de Diferentes colores Masking tijeras	3 horas	Fotos Registro de participación Producto elaborado	Juana Sevilla Santiago Guadalupe Salgado Patricio

3.1.3 Actividades

Sesión: 1 “Presentación”	
Objetivo: Dar a conocer en que consiste el taller y con ello el objetivo que se pretende lograr.	
Inicio: Presentación de las responsables y alumnos del curso-taller. Por medio de la dinámica de la “telaraña” los participantes y encargadas se presentarán uno a uno. El objetivo de la dinámica es conocerse, creando un clima agradable. Culminando la presentación de los alumnos y encargadas se realizará una breve exposición acerca de lo que se estará trabajando durante el curso-taller. La exposición estará a cargo de las dos encargadas. 1.- Una de las encargadas explicará en que consiste el curso-taller, cuál es su importancia y el número de sesiones. 2.- La segunda encargada explicará en que consiste cada una de las sesiones, y dará a conocer que es lo que se espera del curso-taller Desarrollo: Solicitar a los participantes de qué manera individual, elaboren una tarjeta de presentación por medio de un dibujo con el cual se identifiquen de acuerdo a su forma de ser, posteriormente se les pedirá que plasmen allí que cosas les gusta y que cosas les disgusta acerca de la relación con sus compañeros. Cierre: para finalizar esta sesión se les pedirá a los alumnos que muestren lo que realizaron en la tarjeta que se les entregó y que compartan con sus demás compañeros lo que escribieron.	Material: <ul style="list-style-type: none">• Cañón• Computadora• Hilo
	Tiempo: 1 hora
	Responsables: Juana Sevilla Santiago Guadalupe Salgado Patricio
	Evaluación: Se evaluará cuestionando a los participantes sobre si existen dudas o sugerencias. Esto para verificar si logramos captar su atención.
	Instrumentos: <ul style="list-style-type: none">• Registro de asistencia• Registro de participación
	Material probatorio: <ul style="list-style-type: none">• Registro de asistencias• Diapositivas• Fotos

Sesión: 2 “Aprendamos Juntos Acerca De Los Valores”

Objetivo: Conocer que son los valores, tipos de valores para conocer porque es importante llevarlos a la práctica.

Inicio: Realizar el juego que tiene por nombre la pelota preguntona la cual contendrá papelitos con preguntas, referentes al tema lo cual tiene por objetivo analizar los conocimientos previos de los alumnos acerca del tema de los valores.

Desarrollo: La exposición en diapositivas estará a cargo de las dos encargadas.

- 1.- Una de las encargadas explicará que son los valores, tipos de valores, la importancia que tiene llevar a cabo a la práctica los valores.
- 2.- La segunda encargada explicará las ventajas que tiene al practicar el respeto, sus causas y consecuencias que trae consigo.

Cierre: Para finalizar esta sesión se aplicará la dinámica “la papa caliente” en la cual el alumno que vaya perdiendo se le realizará una pregunta.

¿Qué entiendes por valor?

¿Qué opinas acerca de los valores?

¿Crees importante llevar a cabo el valor del respeto entre tus compañeros? ¿Porque?

Menciona algunos ejemplos de valores

¿Practicas los valores? ¿Por qué?

Para ti ¿Qué es respetar?

Para ti ¿Cuáles son los valores más importantes?

Material:

- Cañón
- Extensión
- Memoria USB
- Computadora
- Hojas blancas
- Pelota

Tiempo:

1 hora 20 minutos

Responsables:

Juana Sevilla Santiago

Guadalupe Salgado Patricio

Evaluación: Se evaluará solicitando a los alumnos un análisis que englobe lo visto en la exposición.

Instrumentos:

- Registro de asistencia
- Registro de participación
- Análisis en hojas

Material probatorio:

- Registro de asistencias
- Diapositivas
- Análisis escrito
- Fotos

SESION 3: Elaboración De Carteles

Objetivo: Que los alumnos trabajen de manera colaborativa para la elaboración de carteles informativos.

INICIO: Se inicia con el pase de lista.

Se hace la presentación del nombre de la actividad y objetivo que se pretende lograr.

Posteriormente se realizará la dinámica llamada “El Ángel y el demonio” con la finalidad de crear un ambiente de cooperación para la realización de la actividad planeada.

DESARROLLO: A partir de la dinámica del cartero se formarán tres equipos con la finalidad de que cada equipo realice un producto (un cartel informativo o un tríptico) en el que se retome información acerca del tema que se está trabajando que es acerca del respeto como valor, cada equipo decidirá cómo realizarlo para ello se les pedirá pongan creatividad para que este sea llamativo, el interventor auxiliara a los alumnos en caso de que se tenga alguna pregunta o se requiera de un punto de vista.

CIERRE: Se presentarán los carteles y se dará una breve explicación por parte de un representante de cada equipo. La interventora mencionara que estos carteles deberán ser pegados en lugares públicos, uno puede quedarse en su institución, los demás pegarlos en alguna parte que sea visible del municipio (tienda, centro de salud, o en alguna otra escuela secundaria por si los alumnos quisieran compartir sus conocimientos adquiridos en el taller).

MATERIAL:

- Lista de asistencia
- Anexos (31 y 2)
- Masking □ Anexo 1
- Cartulinas fosforescentes
- Marcadores
- Tijeras

TIEMPO: 90 minutos

EVALUACION:

Participación y desempeño en las actividades. **Instrumentos:**

- Registro de observación
- Registro de participación

RESPONSABLES:

Juana Sevilla Santiago
Guadalupe salgado patricio

MATERIAL PROBATORIO:

- Lista de asistencia
- Fotos

<p>Sesión: 4: Clarificación de Valores</p> <p>Objetivo: Que los alumnos reflexionen sobre su conducta y las consecuencias de ella y con ello concientizarlos para mejorar su conducta negativa.</p>	
<p>Inicio:</p> <p>Dar los buenos días a los alumnos y se pasará lista.</p> <p>A través de ilustraciones, imágenes, fotografías, o cualquier material gráfico, interpretar los valores que se quieren exaltar y porque son importantes para la convivencia.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Indicar a los alumnos que realicen el juego Clarificación de valores; se entrega a cada integrante una lista de frases incompletas se le pedirá que completen las frases. Después de completar, se hace una reflexión en plenaria y decide cuales son las más importantes para ellos.</p> <p>Cierre:</p> <p>Las responsables, al final de la actividad, realizaran preguntas como: ¿les ha resultado difícil terminar las frases? ¿Cual les ha resultado difícil de completar? ¿Cómo me he sentido con esa experiencia? ¿Qué respuesta de mis compañeros me ha sorprendido más? ¿Qué he aprendido con esta actividad? ¿Hay algo que no esté reflejado en ninguna de las contestaciones y considero importante? ¿Qué frase se adecúa con mi forma de pensar?</p>	<p>Material:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas con imágenes • Hojas blancas • Frases incompletas • Papel continuo • Rotuladores
	<p>Tiempo: 1 hora</p>
	<p>Responsables:</p> <p>Juana Sevilla Santiago</p> <p>Guadalupe Salgado Patricio</p>
	<p>Evaluación:</p> <p>Se evaluará el interés por la actividad en cada uno de los alumnos.</p> <p>Criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación • Elaboración del análisis <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Registro de observación • Cuestionario
	<p>Material probatorio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fotos • Registro de participación • Registro de asistencia

<p>Sesión 5: Video De Reflexión “El Circo De Las Mariposas”.</p> <p>Objetivo: Identificar valores y antivalores durante la presentación del video, para conocer que los antivalores que se dan a conocer durante el video llegan a dañar a terceras personas.</p>	
<p>Inicio:</p> <p>Dar los buenos días a los alumnos y se pasara lista. En seguida se proyectará el video que tiene por nombre “el circo de las mariposas”</p> <p>De igual manera se dará una explicación a los jóvenes sobre la importancia que tiene proyectar el video.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Decir a los alumnos que anoten en una hoja blanca lo que les pareció más interesante o importante del video que fue proyectado.</p> <p>En forma ordenada se cuestionará a los alumnos acerca del video proyectado.</p> <p>¿Qué observaste durante el video?</p> <p>¿Qué valores pudiste notar durante el video?, ¿Qué antivalores lograste captar durante el video? ¿Crees importante proyectar el video a otras personas? ¿Si, no? ¿Porque?</p> <p>Cierre:</p> <p>Para finalizar la sesión se pedirá a los alumnos que formen 4 equipos de 7 integrantes como ellos gusten conformarlos, con la recomendación de que los equipos deben estar formados de manera mixta (hombres y mujeres) posteriormente se les da la indicación que deberán preparar una dramatización con referente al tema que se está trabajando, para ello se les pide que sean creativos al preparar su obra porque esta será expuesta ante el resto de los alumnos y que tomen en cuenta la información que ya han adquirido en sesiones anteriores para enriquecer su lenguaje y acciones a la hora de dramatizar.</p>	<p>Material:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Proyector • Memoria USB • Extensión • Hojas Blancas • Lápiz
	<p>Tiempo: 1:30 hora</p>
	<p>Responsables:</p> <p>Juana Sevilla Santiago</p> <p>Guadalupe Salgado Patricio</p>
	<p>Evaluación: Se evaluará a los alumnos si lograron identificar los valores y antivalores durante el video.</p> <p>Instrumentos:</p> <p><input type="checkbox"/> registro de observación</p>
	<p>Material probatorio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación <input type="checkbox"/> Fotos • Cuestionario • Lista de asistencia

SESION 6: A Dramatizar

Objetivo: Que los alumnos dramaticen una obra referente al tema “Los valores”, a través de la información adquirida en sesiones anteriores, así reconocer que la ausencia de algunos valores tiene consecuencias graves.

Inicio:

Se da la bienvenida a los alumnos dando los buenos días.

Se realiza el pase de lista, se presenta el nombre de la actividad y objetivo.

Se les aplicará a los alumnos una dinámica llamada “Conejos y conejeras” para llevar a cabo la actividad planeada.

Desarrollo:

Pedir a los alumnos que se preparen para representar la obra de teatro que se les encargó la sesión pasada. Al terminar de prepararse se pide a un representante de equipo que pase a tomar un papelito para ver quien pasara primero, quien después y así sucesivamente.

Se inicia con la representación del primer equipo.

Cierre:

En plenaria los alumnos comentarán como se sintieron al realizar ciertas obras, para que creen ellos que les servirá la información proporcionada a lo largo de las sesiones.

MATERIAL:

- Obra de teatro
- Vestuario
- Anexo 10

TIEMPO:

1 hora y 20 minutos

EVALUACION:

Participación y desempeño en las actividades.

INSTRUMENTOS:

- Registro de observación
- Registro de participación

RESPONSABLES:

Juana Sevilla Santiago
Guadalupe Salgado Patricio

MATERIAL PROBATORIO:

- Fotografías
- Lista de asistencia

<p>Sesión 7: Conoce El Valor Que Debes Cultivar</p> <p>Objetivo: A través de actividades vivenciales que los alumnos conozcan y se concienticen sobre la importancia de conocer y aplicar los valores en la vida cotidiana.</p>	
<p>Inicio:</p> <p>Al azar cada participante escogerá un papel donde aparecerá el valor que debe cultivar.</p> <p>Desarrollo: Se invita a los alumnos a tomar una hoja en blanco y dibujarse en toda la hoja. En un primer momento durante 20 minutos aproximadamente realizan lo siguiente:</p> <p>Frente a la cabeza: cada uno escribe tres valores que crean más importantes.</p> <p>Frente a los ojos: escribe cuales son las cosas que más le han impresionado.</p> <p>Frente a la boca: escribe tres expresiones de las que han tenido que arrepentirse.</p> <p>Frente al corazón: cuales son los tres amores que nadie le arrancará.</p> <p>Frente a las manos: que acciones buenas imborrables ha realizado en su vida.</p> <p>Frente a los pies: Cuales han sido las peores “metidas de pata” que ha tenido.</p> <p>Cierre: Luego del trabajo personal, los participantes eligen a un compañero con el que comentan lo que han escrito.</p> <p>En plenaria, cada uno presenta a un compañero diciendo lo que escribió de su persona y resaltar la importancia de conocerse a sí mismos y saber reconocer cuales son los sentimientos y valores que predominan en cada uno de nosotros.</p>	<p>Material:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Marcadores • Masking tape • papel bond □ papelitos • una cajita.
	<p>Tiempo: 1 hora</p>
	<p>Responsables:</p> <p>Juana Sevilla Santiago</p> <p>Guadalupe Salgado Patricio</p>
	<p>Evaluación:</p> <p>Se evaluará la creatividad, empeño y participación de cada alumno.</p> <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Registro de observación • Hojas blancas • Registro de participación
	<p>Material probatorio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fotos • Registro de participación • Registro de asistencia

Sesión 8: Película “El Color Del Paraíso”

Objetivo: Identificar los valores que se encuentran inmersos durante la película y así poner en práctica lo positivo de la película en su vida cotidiana.

Inicio:

Pedir a los alumnos que acomoden sus sillas en forma de media luna para que todos logren ver la película antes de comenzar con la proyección.

Desarrollo:

Proyectar una película con la finalidad de que ellos se den cuenta lo importante que es valorar a las personas, así como también respetar, al igual se les pedirá a los alumnos que saquen su libreta para que vayan haciendo sus anotaciones de lo que piensan u opinan acerca de la película.

Cierre:

Para finalizar se le preguntará a cada uno de ellos que den su opinión acerca de la película, si les pareció o no importante y el por qué.

Material:

- Película “El color del paraíso”
- Computadora
- Proyector
- Extensión

Tiempo: 1 hora

Responsables:

Juana Sevilla Santiago

Guadalupe Salgado Patricio

Evaluación:

Se evaluará la conducta que presentan los alumnos hacia sus compañeros de clase.

Instrumentos:

Registro de observación

Material probatorio:

- Fotos
- Registro de participación
- Registro de asistencia

Sesión 9: Cuento “El Gato Feo”

Objetivo: Concientizar a los alumnos sobre las diferencias y el trato en igualdad de condiciones a sus compañeros, para así tener una convivencia sana y pacífica con sus iguales.

Inicio:

Dar los buenos días a los alumnos y se pasará lista. En seguida se presenta el nombre de la actividad y el objetivo que se pretende lograr en esta sesión.

Para comenzar la sesión 6 se aplicará una dinámica llamada “Stop” con la finalidad de crear un ambiente agradable con los alumnos.

Desarrollo:

Posteriormente se le repartirá a cada uno de los alumnos el cuento “El gato feo” pidiendo la participación de algunos alumnos para dar lectura al cuento.

Cierre:

Para finalizar esta sesión se les pedirá a los alumnos que realicen un resumen donde rescaten lo más importante del cuento, posteriormente se es pedirá la participación de 3 alumnos para dar lectura a la actividad realizada.

Material:

- Cuento el gato feo
- Lápiz
- Lapicero

Tiempo: 1 hora

Responsables:

Juana Sevilla Santiago

Guadalupe Salgado Patricio

Evaluación: Se evaluará la actitud y aptitud de cada uno de los alumnos.

Instrumentos:

- Registro de observación
- Registro de participación

Material probatorio:

- Fotos
- Registro de participación
- Registro de asistencia

<p>SESIÓN 10: Presentando los valores a través de imágenes</p> <p>Objetivo: Dar a conocer las causas, los riesgos y consecuencias que se presentan al no practicar los valores, mediante la representación de un collage.</p>	
<p>INICIO: Dar los buenos días a los alumnos y se procede con el pase de lista.</p> <p>Se presenta el nombre de la actividad y el objetivo que se pretende lograr en esta sesión.</p> <p>Se enumeran los integrantes del 1 al 4 con la finalidad de formar equipos para realizar un ejercicio cooperativo el cual consta de varias imágenes que se mostrarán en una hoja que contiene a dos caballos y dos jinetes mal acomodados los cuales deberán ser acomodados de manera que los jinetes queden montados en los caballos sin hacer más de dos cortes. Esta actividad es para ver cómo es su colaboración al trabajar en equipo.</p> <p>DESARROLLO: Invitar a los alumnos a participar en la dinámica llamada “nave espacial”, con la finalidad de formar 5 equipos de 5 personas para que cada uno represente por medio de un collage las causas, los riesgos y consecuencias que surgen cuando no se llegan a practicar los valores, se expondrá de la siguiente manera el equipo 1: causas, equipo 2: riesgos y equipo 3: consecuencias; en seguida las encargadas repartirán el material para comenzar con la actividad.</p> <p>CIERRE: Pedir a los alumnos que pasen a pegar sus productos en alguna parte del salón de manera que sean visibles, y que un representante de equipo pase a explicar en qué consiste el trabajo que realizaron.</p> <p>Se finaliza con un comentario por parte de la interventora y se agradece la asistencia de los jóvenes.</p>	<p>MATERIAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lista de asistencia. • Tijeras • Revistas • Pegamento • 7 cartulinas de color
	<p>TIEMPO: 90 minutos</p>
	<p>RESPONSABLES:</p> <p>Juana Sevilla Santiago Guadalupe Salgado Patricio</p>
	<p>EVALUACIÓN:</p> <p>Se evaluará la participación y comunicación en equipo, el interés por las actividades y creatividad en el desarrollo del collage</p> <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Registro de observación • Hojas blancas • Registro de participación
	<p>MATERIAL PROBATORIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fotos • Registro de participación • Registro de asistencia

Sesión 11: Película “Kika La Bruja”

Objetivo: Fomentar en los alumnos sobre el trabajo en equipo y la aplicación de los valores en la vida diaria.

Inicio:

Para comenzar con la sesión once se realizará una dinámica llamada “Olas” con la finalidad de crear un ambiente de cooperación para la realización de la actividad.

Desarrollo: pedir los alumnos que se formen en media luna con sus respectivas sillas para poder proyectarles la película de “Kika la bruja”, de igual manera se les pedirá sacar un cuaderno para realizar anotaciones acerca de la película.

Cierre:

Para finalizar esta sesión se les pedirá a los alumnos se formen en equipos de 4 personas para realizar una exposición acerca de los puntos que anotaron y así dar su explicación acerca de su actividad realizada.

Material:

- Película “Kika la bruja”
- Computadora
- Proyector
- Memoria USB
- Extensión

Tiempo: 1 hora 55 min.

Responsables:

Juana Sevilla Santiago
Guadalupe Salgado Patricio

Evaluación:

Registro de observación

Instrumentos:

- Registro de observación
- Cuaderno
- Registro de participación

Material probatorio:

- Registro de asistencias
- Diapositivas
- Fotos

SESION 12: Elaborando mi periódico mural

Objetivo: Que los alumnos den a conocer mediante un periódico mural lo que han aprendido en las sesiones pasadas del taller.

INICIO:

Se pasará lista a los alumnos, se agradece su presencia y participación en las actividades anteriores, así mismo se informa que se realiza la penúltima actividad de las sesiones.

Posteriormente se pide a los alumnos Salir a la cancha de futbol para inicia con un juego llamado “Los quemados”.

DESARROLLO:

En seguida las encargadas del curso-taller darán las indicaciones a los alumnos que realizarán un periódico mural donde plasmarán todo lo que aprendieron durante las sesiones anteriores y que esta actividad se realizara de manera grupal.

Los facilitadores proporcionarán cuatro cartulinas de color y otros materiales para que los alumnos decoren y plasmen su información. **CIERRE:**

Realizar la presentación del periódico mural por algunos de los alumnos.

Se repartirá a cada alumno una hoja en blanco en la cual se pedirá que expresen que les pareció la penúltima actividad del curso-taller, que aprendieron, y para finalizar se pide a los alumnos que para terminar se escoja un lugar de la comunidad para pegar el periódico mural de modo que las personas lo puedan ver.

MATERIAL:

- Lista de asistencia
- Anexo 6
- Revistas y libros recortables
- Pegamento
- Papel crepe
- Cartulinas de color
- Hojas de diferentes colores
- Masking
- Tijeras

TIEMPO: 3 horas**RESPONSABLES:**

Juana Sevilla Santiago

Guadalupe Salgado Patricio

EVALUACIÓN: Se evaluará la participación de los alumnos, creatividad y el conocimiento con que en este momento ya cuentan sobre el tema.

Instrumentos:

- Registro de observación
- Hojas blancas
- Registro de participación

MATERIAL PROBATORIO:

- Fotos
- Registro de participación
- Producto elaborado

3.1.4 Recursos

En este apartado se dará a conocer los recursos que fueron utilizados durante la aplicación de la estrategia de intervención, se hará mención de los tipos de recursos que se llevaron a cabo

Los recursos humanos se refieren a los colaboradores con que se cuenta para llevar a cabo el desarrollo y la ejecución de las acciones o actividades que deben realizarse, son las personas con las que se cuenta para llevar a cabo el desarrollo, y de esta manera ejecutar las acciones, actividades y labores que deben realizarse.

Recursos materiales son aquellos bienes tangibles que ayudan a conseguir algún objetivo, existen cuatro tipos de bienes materiales como son: materias primas, instalaciones, maquinaria y el terreno.

Recursos financieros son los recursos, propios y ajenos, de carácter económico y monetario que se requiere para el desarrollo de las actividades del proyecto.

Cabe señalar que es de suma importancia tanto los recursos financieros, materiales y los recursos humanos; ya que sin ninguno de estos no podría existir el buen funcionamiento y desarrollo del proyecto.

Por lo que tuvimos que planear de manera eficiente el tiempo y los materiales a utilizar debido para poder solventar gastos en el desarrollo de dicho proyecto.

En el siguiente cuadro se establecieron los tipos de recursos que fueron utilizados durante la estrategia.

Recursos	Contenido																																								
Recursos humanos	Para la elaboración del proyecto, la aplicación y evaluación se requiere de las interventoras que están a cargo del proyecto de desarrollo educativo.																																								
Recursos materiales	<p>Los recursos materiales que utilizamos son:</p> <table border="0"> <tr> <td>Computadora portátil</td> <td>Cuentos</td> </tr> <tr> <td>Bocinas</td> <td>Butacas</td> </tr> <tr> <td>Cañón</td> <td>Mesas</td> </tr> <tr> <td>Memoria USB</td> <td>Vestuario para la obra</td> </tr> <tr> <td>Extensión</td> <td>Guion de obra de teatro</td> </tr> <tr> <td>Películas</td> <td>Papel crepe</td> </tr> <tr> <td>Cartulinas</td> <td>Papel para periódico mural</td> </tr> <tr> <td>Papel bond</td> <td>Películas</td> </tr> <tr> <td>Marcadores</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Maskintape</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Lápices</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Lapiceros</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Tijeras</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Libros, revistas para recortar</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Pegamento blanco</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Colores</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Hojas blancas</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Silicón</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Pistolita de silicón</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Cámara</td> <td></td> </tr> </table>	Computadora portátil	Cuentos	Bocinas	Butacas	Cañón	Mesas	Memoria USB	Vestuario para la obra	Extensión	Guion de obra de teatro	Películas	Papel crepe	Cartulinas	Papel para periódico mural	Papel bond	Películas	Marcadores		Maskintape		Lápices		Lapiceros		Tijeras		Libros, revistas para recortar		Pegamento blanco		Colores		Hojas blancas		Silicón		Pistolita de silicón		Cámara	
Computadora portátil	Cuentos																																								
Bocinas	Butacas																																								
Cañón	Mesas																																								
Memoria USB	Vestuario para la obra																																								
Extensión	Guion de obra de teatro																																								
Películas	Papel crepe																																								
Cartulinas	Papel para periódico mural																																								
Papel bond	Películas																																								
Marcadores																																									
Maskintape																																									
Lápices																																									
Lapiceros																																									
Tijeras																																									
Libros, revistas para recortar																																									
Pegamento blanco																																									
Colores																																									
Hojas blancas																																									
Silicón																																									
Pistolita de silicón																																									
Cámara																																									
Recursos financieros	Los Recursos financieros que sean utilizados para la elaboración del proyecto, la aplicación y la evaluación serán cubiertas en su totalidad por las interventoras educativas que están a cargo del proyecto de desarrollo educativo.																																								

3.2 Plan de monitoreo y evaluación

En este apartado se da a conocer el plan de monitoreo y evaluación usado durante todo el proceso de intervención esto con la finalidad de evaluar las técnicas y los instrumentos que fueron utilizados a lo largo de todo el proyecto de desarrollo socioeducativo.

El plan de monitoreo y la evaluación son dos componentes esenciales en el desarrollo de proyectos socioeducativos o en la ejecución de cualquier intervención ya que permite evaluar la calidad e impacto del trabajo en relación con el plan de acción.

La “Evaluación mide el grado en que las actividades de programas cumplen con los objetivos esperados o la medida en que los cambios en los resultados pueden atribuirse a un programa o intervención dados”. (Jiménez Bonifacio, 2007, p. 5). Es por ello que en el momento de aplicar las actividades fuimos realizando algunos cambios, ya que en algunas sesiones no cumplían con el objetivo.

Por lo tanto, fue necesario realizar un monitoreo que consiste en “una evaluación continua de una acción en desarrollo. Es un proceso interno coordinado por los responsables de la acción. El sistema de monitoreo debe ser integrado en el trabajo cotidiano”. (Guerra Miguel, 2007, p. 34).

En el proyecto de desarrollo educativo se evaluó desde el proyecto en sí, hasta la estrategia de intervención, es decir, los instrumentos utilizados para la recolección de datos, esto para poner en marcha la estrategia, también se evaluaron los sujetos responsables del proyecto, para tener mejor evidencia del trabajo realizado y su impacto en los alumnos.

De acuerdo con el paradigma, la evaluación puede ser cualitativa y cuantitativa, en este caso se dará a conocer la evaluación cualitativa que es el paradigma que utilizamos para el proyecto.

La investigación cualitativa es aquella que evita la cuantificación, durante esta investigación solo se hacen registros narrativos de los fenómenos que son estudiados mediante técnicas como la observación participante y las entrevistas no estructuradas

3.2.1 Las técnicas e instrumentos utilizados son:

Técnicas	Instrumentos
Observación	Formato de registro de observación Lista de cotejo Informe de aplicación
Entrevista	Guion de entrevista Grabación
Encuesta	Cuestionario abierto Cuestionario cerrado

Plan de monitoreo y evaluación

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECIFICO	INDICADORES DE RESULTADOS	MEDIOS DE VERIFICACION	ACTIVIDAD	INDICADORES DE PROCESO	MEDIOS DE VERIFICACION
“Fomentar la práctica del respeto entre los alumnos de segundo grado de la escuela Secundaria General el Caudillo del Sur”.	Conceptualizar el valor del respeto	El 80 % de los jóvenes conceptualiza el valor del respeto	Cuestionario	Presentación con diapositivas	Proyección de diapositivas	<input type="checkbox"/> Fotografías <input type="checkbox"/> Lista de asistencia
	Concientizar a los alumnos, cómo la pérdida del valor del respeto ha influido en el comportamiento en el ámbito escolar.	70 % de los jóvenes son conscientes cómo la pérdida del valor del respeto ha influido en el comportamiento en el ámbito escolar.	Cuestionario	1 dramatización 1 Conferencia sobre “ el valor del respeto”	Realización de dramatización Realización de una conferencia 28 participantes	<input type="checkbox"/> Fotografías <input type="checkbox"/> Lista de asistencia <input type="checkbox"/> Notas de los alumnos sobre la conferencia
	Propiciar un ambiente grupal en donde se analicen y se den alternativas de solución para el rescate del valor del respeto.	Los 28 alumnos dan alternativas de solución para el rescate del valor respeto.	Observaciones	1 Video de reflexión acerca de los valores. 1 Película proyectada “El color del paraíso”.	Proyección de video y película 28 participantes	<input type="checkbox"/> Lista de asistencia <input type="checkbox"/> Fotografías <input type="checkbox"/> Cuestionario sobre película.
	Reflexionar sobre la práctica del valor del respeto.	El 80 % de los jóvenes toman conciencia sobre la importancia en poner en práctica el valor del respeto.	Observación Cuestionario	Reflexión de película.	Proyección de película 28 participantes	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de asistencia • Fotografías <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario sobre la película.

Diseño de los instrumentos que fueron utilizados durante la recogida de datos y aplicación de estrategia.

ESTRUCTURA DE LA ENTREVISTA.

1. ¿Qué entiendes por respeto?
2. ¿Consideras que en tu salón de clases existe el respeto entre tus compañeros? Si no ¿porque?
3. ¿Qué opinas sobre el respeto hacia tus compañeros en el salón de clases?
4. ¿Cuáles son los 3 valores que consideras más importantes?
5. Me puedes dar unos ejemplos de faltas de respeto que se dan en tu salón
6. ¿Cómo es la relación que llevas con tus compañeros de grupo?
7. ¿Cuál es tu opinión de que a los profesores los “tuteen”?
8. ¿Cuándo pides alguna cosa como sacapuntas, borrador, lápiz etc.; lo pides de favor?
9. ¿Con que vocabulario te diriges hacia tus demás compañeros?
10. ¿Crees importante la participación de todos tus compañeros para resolver un problema que exista en el grupo?
11. ¿Consideras importante aceptar las ideas de los demás compañeros?
¿Por qué?

ESTRUCTURA DE LA ENCUESTA.

Instrucción: coloca una X dentro del paréntesis de acuerdo a las acciones que tú realizas dentro del aula.

Cuando tus compañeros exponen a ti:

- () No te importa
- () Pones atención
- () Comentas con el compañero sobre el tema
- () Platicas con el compañero de otros temas
- () Das tu punto de vista
- () Estas con el celular en la mano

Otra _____

1) Te diriges a tus compañeros (as) por:

- () Su apodo
- () Su nombre

2) Tus compañeros (a) se dirigen a ti:

- () Por tu apodo
- () Por tu nombre

3) Cuando el profesor explica en la clase a ti:

- () No te importa
- () Comentas sobre el tema con algún compañero
- () Platicas con el compañero sobre otros temas
- () Otro: especifica _____

4) El profesor se dirige a ti a:

- () Gritos
- () Amablemente

Otro: especifica _____

5) Si no pones atención en las clases el profesor te:

- () Grita
- () Te azota el borrador

Otro: especifica _____

6) Te han robado en clase algún objeto o dinero

Nunca

1 o 2 veces

3 o 4 veces

Más de 4 veces

En caso de que tu respuesta sea si, ¿qué te han robado?

Celular

Dinero

Tareas

Otro: especifica _____

7) Cuando se te deja una actividad en clase tú:

No la haces

La realizas

Te sales del salón

Otro: especifica _____

8) Cuando tus compañeros aportan ideas sobre algún tema tú:

Los ignoras

Escuchas atentamente

Les haces bulla

Otro: especifica _____

9) Cuando alguien de tus compañeros se equivoca tú:

Te burlas

Ayudas a corregirlo

Le haces bulla junto con tus demás compañeros.

Otro: especifica _____

3.2.2 Registro de observación para la recogida de datos

Observación no.1 Lugar: Sujetos: Fecha: Horario: Objetivo:	
DESCRIPCIÓN	ANÁLISIS

REGISTRO DE LA APLICACIÓN DE LAS SESIONES

SESION 1 OBJETIVO:
REGISTRO DE APLICACIÓN

RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Marca con una palomita según tu criterio

Aspecto	Excelente	Bueno	Regular	Insuficiente
Como te pareció el tema que se abordó.	El tema te ayudó a conocer más sobre los valores	El tema te ayudó	El tema te ayudo a conocer más sobre los valores.	El tema no ayudó a conocer y practicar los valores.
Como fueron tus participaciones en las actividades	Mi participación fue excelente	Mi participación no fue buena	Mi participación fue regular	No participé porque no me interesa
Como fueron tus aprendizajes en las sesiones	Mis aprendizajes Fueron excelentes	Mis aprendizajes Fueron buenos	Mis aprendizajes Fueron regulares	Mis aprendizajes Fueron insuficientes
Como te parecieron las formas en las que se impartieron las sesiones	Las sesiones fueron dinámicas, llamativas y aportaron conocimientos	La sesión aporta conocimientos	La sesión no fue dinámica	La sesión no fue dinámica y no aportaron conocimiento
Como te parecieron los facilitadores de la sesión	Los facilitadores explicaron todo el contenido y no quedó duda	Los facilitadores explicaron de forma óptima	Los facilitadores trataron de explicar, pero aun así quedo duda	Los facilitadores no explicaron ni aclararon las dudas

LISTA DE COTEJO

Marca la opción que consideres

ACTITUDES	si	no
Al entrar al aula saludaste a tu maestro o compañero?		
Cumples con los horarios acordados		
Pides la palabra para expresar tus ideas		
Respetas la propiedad ajena		
Respetas el turno de participación		
Agradeciste un favor		
Cumpliste con tus tareas		
Depositaste la basura en su lugar		
Te diriges con respeto hacia tu maestro		
Respetas a tus compañeros		
MATERIAL		
El material es de acuerdo al tema		
El material fue el adecuado		
Permitió aumentar tus conocimientos y poner en práctica los valores		
De los facilitadores		
Tienen conocimientos acerca del tema		
El trato que te brindaron fue igualitario		
Toman en cuenta las opiniones brindadas		

3.2.3 Evaluación de los resultados

En este apartado se presenta la evaluación de los resultados obtenidos de cada una de las actividades que se propusieron para la estrategia que da solución a la problemática detectada.

La cual se da entre el informe de aplicación, la evaluación de los resultados obtenidos y la evaluación de la estrategia.

3.2.4 Informe de aplicación

SESION 1	Objetivo: Dar a conocer en que consiste el taller y con ello el objetivo que se pretende lograr.
REGISTRO DE APLICACIÓN	
<p>El día martes 12 de noviembre del 2013, siendo las 9:00 A.M nos ubicamos en el salón de clases de 2º</p> <p>“B” para realizar nuestra primera sesión con los alumnos de la Escuela Secundaria General el “Caudillo del Sur”, esperamos al profesor de grupo para dar comienzo con las actividades planeadas, sonó la campana llegó el profesor y entraron los alumnos a clases, el profesor les pidió que guardaran silencio y les explicó rápidamente el motivo por el cual nos encontrábamos en la escuela y con su grupo, más adelante el profesor nos cedió la palabra y nos dejó a cargo del grupo, empezamos a darles una breve explicación acerca del problema que íbamos a trabajar así como también se explicó que estábamos interesadas en realizar un taller con todos los alumnos, de esa manera pedimos la participación de todos los alumnos y la opinión de cada uno de ellos. Posteriormente todos salimos al patio para poder realizar la dinámica titulada la “telaraña”; ambas encargadas dimos indicaciones, “cada miembro del grupo sujeta un extremo de un hilo de estambre posteriormente debe lanzar el hilo a otro compañero/a (sujetando el extremo de forma que la lana cuelgue entre ambos). El siguiente repetirá la operación y volverá a lanzar el hilo a otra persona distinta, pero siempre sujetando el trozo de hilo. De esta forma cada integrante comienza a presentarse, diciendo su nombre, aficiones, edad y de donde es. El objetivo de la dinámica es conocer al resto del grupo, creando un clima agradable y de confianza.</p> <p>Al término de la dinámica regresamos al salón y se solicitó a los participantes que, de manera individual, elaboraran una tarjeta de presentación por medio de una imagen con la cual se identifiquen de acuerdo a su forma de ser, posteriormente se les pedirá que plasmen allí que cosas les gusta y que cosas les disgusta acerca de la relación con sus compañeros. Para finalizar con esta sesión se les solicitó a los alumnos mostrar lo que realizaron en la tarjeta y compartir con sus demás compañeros lo que escribieron cabe destacar que durante la actividad realizada los alumnos mostraron mucho interés y diversión al realizar la actividad que se les indicó.</p>	

SESION 2	Objetivo: Conocer que son los valores, tipos de valores y porque es importante llevarlos a la práctica.
REGISTRO DE APLICACIÓN	
<p>El día miércoles a las 9:00 A.M nos ubicamos en el salón de clases de 2º B para realizar nuestra segunda sesión con los alumnos, les dimos a conocer el objetivo de la sesión y posteriormente realizamos el juego que tiene por nombre “La pelota preguntona” la cual realizamos papelitos con preguntas, referentes al tema y que tiene por objetivo analizar los conocimientos previos de los alumnos acerca del tema de los valores.</p> <p>Después de a ver realizado el juego, procedimos con la actividad que fue una exposición acerca de los valores.</p> <p>De esta manera una de las encargadas explicó que son los valores, tipos de valores, y la importancia que tiene llevar a cabo a la práctica los valores., la segunda encargada explico las ventajas que tiene el practicar el respeto, sus causas y consecuencias que trae consigo.</p> <p>Esta segunda sesión se finalizó aplicando la dinámica “La papa caliente” la cual consiste en lanzar una pelota o una bola de papel mientras se dice “la papa se quema, se quema se quema, se quemó” al decir se quemó el alumno que se allá quedado con la pelota pierde y como castigo se le hace una pregunta con respecto al tema. Así mismo finalizamos la segunda sesión preguntando a cada alumno que perdía durante el juego, las preguntas que realizamos fueron:</p> <p>¿Qué entiendes por valor?, ¿Qué opinas acerca de los valores?</p> <p>¿Crees importante llevar a cabo el valor del respeto entre tus compañeros? ¿Porque?</p> <p>Menciona algunos ejemplos de valores, ¿Practicas los valores? ¿Porque?, Para ti ¿qué es respetar? Para ti ¿Cuáles son los valores más importantes?</p>	

SESIÓN 3	Objetivo: Que los alumnos trabajen de manera colaborativa para la elaboración de carteles informativos.
REGISTRO DE APLICACIÓN	
<p>Para la tercera sesión nos ubicamos en el salón de clases con los alumnos de segundo a las 8:50 am.</p> <p>Primeramente dimos a conocer el objetivo de esta sesión y proseguimos con la actividad realizando la dinámica “El cartero” esto con la finalidad de formar tres equipos para que cada equipo realizó un cartel informativo en el que se retomó información acerca del tema que se trabajó, cada equipo decidió cómo realizarlo para ello se les pidió creatividad para que el cartel llamara la atención, las encargadas auxiliamos a los alumnos en caso de tener alguna pregunta o requiera de un punto de vista.</p> <p>El cierre de la tercera sesión consistió en presentar los carteles, se dio una breve explicación por parte de un representante de equipo. Así como también se les pidió a cada uno de los equipos que estos carteles fueran pegados en lugares públicos, mencionamos también que el cartel que sea más llamativo será pegado dentro de la institución, los demás fueron pegados en alguna parte del municipio que sea visible (tienda, centro de salud, o en alguna otra escuela por si los alumnos quisieran compartir sus conocimientos adquiridos en el taller).</p>	

SESIÓN 4	Objetivo: Que los alumnos reflexionen sobre su conducta y las consecuencias de ella.
-----------------	---

REGISTRO DE APLICACIÓN

Para esta sesión nos ubicamos dentro del salón de clases de segundo “B” a las 8:50 am, al llegar los alumnos preguntaron que se iba hacer durante las horas que trabajaríamos, se les informó que en esta sesión trabajaríamos con el tema “Clarificación de valores”, la cual les explicamos el objetivo de la misma y en que consiste.

Primeramente, iniciamos mostrándoles ilustraciones, como: imágenes y fotografías, esto con la finalidad de interpretar los valores que se exaltaron y porque son importantes para la convivencia.

Posteriormente se les indicó a los alumnos que se les haría entrega de una lista de frases incompletas, la cual obviamente se les pidió que completaran las frases.

Después de haber terminado la actividad, se realizó entre todos los miembros del grupo una reflexión en plenaria y se decidió cuáles de todas las frases son las más importantes para ellos.

Las responsables del taller, al final de la actividad, realizamos preguntas como: ¿les ha resultado difícil terminar las frases? ¿Cual les ha resultado difícil de completar? ¿Cómo me he sentido con esa experiencia? ¿Qué respuesta de mis compañeros me ha sorprendido más? ¿Qué he aprendido con esta actividad? ¿Hay algo que no esté reflejado en ninguna de las contestaciones y considero importante? ¿Qué frase se adecúa con mi forma de pensar?

SESION 5	Objetivo: Identificar valores y antivalores durante la presentación del video el circo de las mariposas.
-----------------	---

REGISTRO DE APLICACIÓN

Para la sesión número 5, se les indicó a los alumnos que acomodaran las sillas en forma de luna, ya que se les iba a proyectar una película llama “el circo de las mariposas”, De igual manera se les dio una breve explicación sobre la importancia que tiene proyectar el video.

Posteriormente se les pidió a los alumnos que anotaran en una hoja blanca lo que les pareciera más interesante o importante del video que fue proyectado. En forma ordenada se cuestionó a los alumnos acerca del video.

¿Qué observaste durante el video?

¿Qué valores pudiste notar durante el video?

¿Qué antivalores lograste captar durante el video?

¿Crees importante proyectar el video a otras personas? ¿Si, no? ¿Porque?

Para finalizar la sesión se pidió a los alumnos formar 4 equipos de 7 integrantes con la recomendación de que los equipos fueron formados de manera mixta (hombres y mujeres) posteriormente se les dio la indicación que deberán preparar una dramatización con referente al tema que se está trabajando, para ello se les pidió de igual manera ser creativos al preparar su obra porque esta, será expuesta ante el resto de sus compañeros y que tomaran en cuenta la información que ya han adquirido en sesiones anteriores para enriquecer su lenguaje y acciones a la hora de dramatizar.

SESIÓN 6	Objetivo: Que los alumnos dramaticen una obra referente al tema “Los valores”, a través de la información adquirida en sesiones anteriores.
-----------------	--

REGISTRO DE APLICACIÓN

Para la aplicación de la sesión número 6 llegamos al salón de segundo a las 9:40 am, los alumnos ya estaban listos para la actividad a realizar, primeramente aplicamos la dinámica planeada llamada “Conejos y conejeras”, terminando la dinámica con los alumnos se les informó que cada equipo debió prepararse para presentar su obra de teatro que se les encargo la sesión pasada, decidimos darles 15 minutos para irse a cambiar y enseguida que regresaron se pidió a un representante de equipo que pasara a tomar un papelito para ver quien pasaría primero, quien después y así sucesivamente.

Después de que todos los representantes escogieran un papelito, el que le tocó el número uno iba a pasar primeramente y así sucesivamente.

Cuando todos los quipos terminaron de presentar sus obras acomodaron sus sillas en forma circular para que de esta forma se realizara una plenaria donde comentaron como se sintieron al realizar las obras de teatro y que fue lo que aprendieron de esta sesión y para que creen ellos que les sirvió esta actividad.

SESIÓN 7	Objetivo: A través de actividades vivenciales que los alumnos conozcan y se concienticen sobre la importancia de conocer y aplicar los valores en la vida cotidiana.
REGISTRO DE APLICACIÓN	
<p>En la sesión número siete nos ubicamos en el salón de segundo a las 9:40 am, posteriormente se les dieron instrucciones a los alumnos de lo que se iba a realizar durante la sesión, se les dijo el objetivo de la actividad y así mismo, al azar cada participante escogió un papel donde aparece el valor que debe cultivar, los alumnos preguntaron que se haría con ese papelito que se les entregó, rápidamente Juana una de las encargadas del taller, contestó, “en cada papelito que se les entrego a cada uno de ustedes tiene anotado un valor, ese valor que esta anotado lo van a llevar a la práctica durante todas las sesiones que estaremos trabajando, esto con la finalidad de observar en ustedes si se les hará dificultoso o fácil aplicar a diario ese valor. ” los alumnos contestaron “ha ah, está bien, es fácil”. Continuando con la actividad, se les invitó a los alumnos a tomar una hoja en blanco y dibujarse en toda la hoja, en la cual contenía instrucciones con las que se guiaron. .</p> <p>Luego del trabajo personal, los participantes eligieron una persona con la que comentaron lo que escribieron.</p> <p>En plenaria, cada uno presentó a un compañero diciendo lo que escribió de su persona y resaltar la importancia de conocerse a sí mismos y saber reconocer cuales son los sentimientos y valores que predominan en cada uno de nosotros.</p>	

SESIÓN 8	Objetivo: Concientizar a los alumnos sobre el trato que le brindan a sus compañeros con capacidades diferentes mejorando su conducta en el aula.
-----------------	---

REGISTRO DE APLICACIÓN

Para la sesión número ocho llegamos a la escuela a las 8:40 am, nos ubicamos en el salón de taller de carpintería ya que es donde hay más espacio y menos iluminación para poder proyectar la película, primeramente se les pidió a los alumnos que acomodaran sus sillas en forma de media luna para que todos logran ver la película.

Antes de comenzar a proyectar, se les dio el nombre de la película y el objetivo que se pretende lograr, así como también se les pidió que sacaran una libreta o una hoja para que ellos hicieran sus anotaciones acerca de lo que notaran durante la proyección.

Para el cierre de la actividad número ocho pedimos la participación de cada uno de los alumnos, para saber si les pareció interesante o no la película que les fue proyectada y que dieran lectura de las anotaciones que realizaron durante la película.

SESION 9	Objetivo: Concientizar los alumnos sobre las diferencias y el trato en igualdad de condiciones a sus compañeros, para así tener una convivencia sana y pacífica con sus iguales.
-----------------	---

REGISTRO DE APLICACIÓN

Para la sesión número nueve llegamos a la escuela a las 8:40 am, pasamos al salón de segundo los cuales estaban en la materia de español con el profesor Osvaldo, pedimos permiso para aplicar nuestra novena sesión nos cedió el permiso y pasamos aplicar nuestra actividad dimos los buenos días a los alumnos y se pasó lista. En seguida se presentó el nombre de la actividad y el objetivo que se pretende lograr en esta sesión.

Se aplicó una dinámica llamada “Stop” con la finalidad de crear un ambiente agradable con los alumnos.

Posteriormente se le repartió a cada uno de los alumnos el cuento “El gato feo” en seguida pedimos la participación de algunos alumnos para dar lectura al cuento.

Al finalizar nuestra actividad se les pidió a los alumnos que realizarán un resumen donde rescataron lo más importante del cuento, posteriormente cedimos la participación a tres alumnos los cuales dieron lectura a la actividad realizada.

SESION 10	Objetivo: Dar a conocer las causas, los riesgos y consecuencias que se presentan al no practicar los valores, mediante la representación de un collage.
------------------	--

REGISTRO DE APLICACIÓN

Para la sesión número diez llegamos a la escuela a las 8:40 am, Se dio los buenos días a los alumnos y procedimos con el pase de lista.

Presentamos el nombre de la actividad y el objetivo que se pretendió lograr en esta sesión.

Para el inicio de nuestra actividad enumeramos los alumnos del uno al cuatro con la finalidad de formar equipos para realizar un ejercicio cooperativo el cual consto de una hoja que tenía a dos caballos y dos jinetes mal acomodados los cuales deberán ser acomodados de manera que los jinetes quedaran montados en los caballos sin hacer más de dos cortes. Esta actividad es para ver cómo es su colaboración al trabajar en equipo.

Posteriormente se le repartió a cada uno de los alumnos el cuento “El gato feo” enseguida pedimos la participación de algunos alumnos para dar lectura al cuento.

Al finalizar nuestra actividad se les pidió a los alumnos que realizarán un resumen donde rescataron lo más importante del cuento, posteriormente cedimos la participación a tres alumnos para dar lectura a la actividad realizada.

SESION 11	Objetivo: Fomentar en los alumnos acerca del trabajo en equipo y la aplicación de los valores en la vida diaria.
REGISTRO DE APLICACIÓN	
<p>Para la sesión numero 11 llegamos a la escuela a las 8:40 am, Se dio los buenos días a los alumnos y procedimos con el pase de lista.</p> <p>Para comenzar con la sesión 11 se realizará una dinámica llamada “Olas” con la finalidad de crear un ambiente de cooperación para la realización de la actividad.</p> <p>Se les pidió a los alumnos que se formaran en forma de media luna con sus respectivas sillas para poder proyectarles la película de “Kika la bruja”, de igual manera se les pidió sacar un cuaderno para realizar anotaciones acerca de la película.</p> <p>Para finalizar esta sesión pedimos de favor a los alumnos que formaran equipos de cuatro integrantes para realizar una exposición acerca de los puntos que anotaron y así dar su explicación de su actividad realizada.</p>	

SESION 12	Objetivo: Que los alumnos den a conocer mediante un periódico mural lo que han aprendido en las sesiones pasadas del taller.
------------------	---

REGISTRO DE APLICACIÓN

Llegamos a la escuela a las 8:40 AM, Se dio los buenos días a los alumnos y procedimos con el pase de lista.

Antes que nada en esta última sesión agradecemos la presencia y participación en las actividades anteriores a los alumnos; así mismo se informó que este día se realizara la última actividad.

Posteriormente pedimos a los alumnos salir a la cancha de futbol para iniciar con un juego llamado “Los quemados”.

En seguida las encargadas del curso-taller dieron a conocer las indicaciones a los alumnos, realizaran un periódico mural donde plasmaron todo lo que aprendieron durante las sesiones anteriores y que esta actividad se realizara de manera grupal.

Los facilitadores proporcionaron cuatro cartulinas de color y otros materiales para que los alumnos decoraron y plasmaron su información, al término de la actividad se realizó una pequeña exposición donde participaron tanto los alumnos como las encargadas del taller y por último se repartió a cada alumno una hoja en blanco en la cual se pidió que expresaran que les pareció la última actividad del curso-taller, que aprendieron y de igual manera se le pidió a los alumnos que opinaran donde podría ir pegado el periódico mural que se realizó de modo que las personas lo puedan ver.

3.2.5 Evaluación de los resultados obtenidos

Desde el momento en que se empezó a aplicar el taller para los alumnos de la escuela Secundaria General “El Caudillo del Sur”. Se hizo uso de los tres momentos de la evaluación durante cada una de las sesiones, al inicio y término de cada actividad. Cada sesión se evaluaba mediante los ejercicios o productos finales que el alumno tenía que entregar al término de la misma.

La evaluación se realizaba de forma individual o grupal dependiendo de la actividad de cada tema que se dio por visto, cabe aclarar que la estrategia de intervención fue aplicada en su totalidad; es importante mencionar que no solamente se evaluaron los ejercicios en donde se les asignaba alguna calificación, sino que se utilizaron otros aspectos a evaluar como los siguientes: participación, atención a las exposiciones y el interés que mostraban para cada una de las actividades presentadas.

Esto con la finalidad de obtener resultados que resaltarán que tan óptimos o favorables eran esas actividades para los alumnos, en caso de que no funcionaran, intercambiarlas por otras mejores que fomentaran el interés en los alumnos y así tener resultados de calidad durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Durante la aplicación del taller los alumnos mostraron mucho interés desde el principio, pues les llamaban mucho la atención que los temas fueran proyectados, para ellos era muy divertido ya que se distraían con las imágenes que se colocaron al exponer cada actividad. Durante la primera sesión se obtuvo una gran participación ya que estuvieron todos los alumnos, esta sesión fue una gran experiencia por que se acercaron algunos alumnos de otros grados y docentes de la institución que se mostraron interesados en el tema cabe mencionar que se les hizo la invitación considerándola como una estrategia para captar la curiosidad e interés de los alumnos.

Cabe aclarar que algunas veces no se realizaban las sesiones a causa de los fenómenos naturales que provocaban que los docentes suspendieran las clases ya que hay alumnos que pertenecían a las otras comunidades vecinas y otros que tenían que caminar 10 min. Para llegar a la escuela.

En el desarrollo de las actividades que se aplicaron se obtuvieron los resultados esperados, ya que los alumnos no en su totalidad pero si la gran mayoría se veía en ellos un gran cambio eran más respetuosos con sus compañeros y maestros, de igual manera se notó más participación durante las actividades, más responsabilidad y sobre todo mostraban interés por cada una de las actividades presentadas, empezaron a trabajar verdaderamente en equipo, ya que anteriormente formaban equipos para el trabajo en clase pero sólo algunos trabajaban mientras los demás se la pasaban jugando todo el tiempo.

Los inconvenientes que se dieron durante la aplicación del taller son las descargas eléctricas que se dan en la comunidad, ya que en varias de las actividades se utilizaron materiales tecnológicos (computadora, cañón); Lo que ocasionaba que algunas actividades se atrasaran un poco, pero se retomaban al siguiente día para llevar una secuencia lógica.

Finalmente este obstáculo no fue de suma importancia ya que los objetivos se lograron, porque los alumnos mostraron siempre disposición durante el desarrollo del taller y la estrategia misma que fuimos evaluando durante el desarrollo de cada una de las actividades.

3.2.6 Evaluación de la estrategia

La estrategia de intervención que se presenta se diseñó de acuerdo con el problema detectado, esta estrategia se mantuvo en un 100 % la participación de los alumnos, así como también la estrategia planteada se caracterizó por una duración de 20 horas que fueron distribuidas en un total de 12 sesiones, podemos mencionar que la estrategia de intervención alcanzo un 90 % a pesar que las actividades que se desarrollaron y trabajaron fueron pocas pero las suficientes

para que se disminuyera la problemática detectada y se vieran grandes cambios acerca del problema que detectamos, de igual manera podemos mencionar que una sola estrategia no puede solucionar los problemas que existen tanto en una escuela como en una sociedad ya que se requiere de un gran tiempo y más actividades para arrancar de raíz el problema, pero si podemos mencionar que la estrategia que utilizamos fue de gran apoyo porque así se logró disminuir la problemática que se encontró con los alumnos de segundo grado del grupo “B” ya que desde la cuarta sesión se notaron más cambios en los alumnos por ejemplo: convivían más con sus compañeros, respetaban las ideas y los tiempos de los demás y sobre todo convivan con respeto con todos los que los rodeaban, los objetivos que se plantearon de cada una de las actividades se lograron con la cooperación de todos los alumnos.

3.2.7 Informe metodológico de la investigación

En este informe damos a conocer un panorama amplio desde el momento en el que se planteó el problema, hasta que se realizó la evaluación de la estrategia de intervención; es decir al inicio del proyecto hasta su culminación, se mencionará todo el proceso que se llevó a cabo desde que iniciamos hasta terminar.

Ya que uno de los requisitos que la universidad exige donde nos encontramos estudiando (UPN-H), es la realización de las prácticas profesionales I, II y III; de acuerdo con los elementos generales de la universidad, las prácticas profesionales: son los espacios curriculares con un carácter formativo en el que el estudiante, amplía, aplica y consolida las prácticas profesionales, constituye un ejercicio guiado y supervisado a través del cual se vincula la teoría y la práctica, lo cual se llevan a cabo entre los semestres 6º 7º y 8º de la licenciatura.

Como se mencionó anteriormente las prácticas profesionales se inician desde el 6º semestre en el cual se nos dieron indicaciones de buscar una institución para llevar a cabo la realización de prácticas I.

Primeramente se platicó sobre qué institución nos parecía mejor para ir a campo a investigar y así mismo encontrar alguna problemática de interés pero sobre todo que fuera un problema verdaderamente que estuviera perjudicando a la misma sociedad para que de esta manera se pudiera llevar a cabo nuestro proyecto.

En seguida optamos por la escuela Secundaria General El Caudillo del Sur que está ubicada en la cabecera municipal de Huehuetla Hgo, la institución la elegimos a través de que es una escuela donde hace tiempo nos encontrábamos estudiando y desde entonces notamos que estaban plasmados varios problemas, fue así como decidimos ir e investigar si aún existen dichas problemáticas.

El día 1º de noviembre nos dirigimos a la escuela Secundaria de Huehuetla Hgo; con motivo de solicitarle al director de la institución el permiso para poder realizar algunas observaciones, con el fin de encontrar alguna problemática que se presenta dentro de la institución, para así poder dar una posible solución.

Al llegar a la institución el director nos recibió amablemente, preguntándonos en que nos podía ayudar, nosotras le platicamos acerca del trabajo que se nos dejó en la escuela donde nos encontramos estudiando que es acerca de la elaboración de un proyecto de desarrollo educativo.

Asimismo comentamos que nos interesa llevar a cabo algunas observaciones para encontrar alguna problemática que este inmerso dentro de la institución, así plantear algunas estrategias para la posible solución a esta.

El director autorizó el permiso para realizar nuestra investigación mencionando que si le permitíamos él nos podía ayudar para elegir el grupo con el que podíamos trabajar ya que el que es el encargado de todo conocía mejor a los alumnos así que le dijimos que se lo agradecemos mucho y que le tomaríamos la palabra.

Los grupos que presentaban más problemas dentro del aula son 2 "B" Y 3 "C" el director comento que el grupo de segundo es más problemático.

En seguida nos presentamos con el maestro que está a cargo del grupo de segundo “B” el cual nos iba a orientar para ver el horario de los alumnos y los días que podíamos trabajar con ellos.

El director nos hizo mención que solamente en las materias de matemáticas y español no podríamos intervenir ya que eran materia más importantes y no quería que los alumnos se retrasaran más ya que él sabía que los alumnos estaban muy atrasados en cuanto a esas materias entonces decidimos asistir antes del receso que era de 8:50 a 10:30 AM solamente los días martes, miércoles y jueves.

Al cursar el séptimo semestre en la materia de seminario de titulación I se nos dieron indicaciones que teníamos que buscar o elegir algún tema de nuestro interés, esto con la finalidad de llevar a cabo un proyecto de titulación.

Primeramente elegimos un tema que no nos convenció ya que tuvimos algunas dificultades, pero cuando se nos dio la oportunidad de cambiar lo hicimos y pensamos en trabajar lo que observamos dentro de la escuela secundaria y fue entonces que el problema que decidimos trabajar fue sobre los valores pero solo decidimos retomar un valor que es el valor del respeto, el cual se lleva a cabo con los alumnos de segundo año grupo “B” de la Escuela Secundaria.

El interés que tuvimos por trabajar este tema fue porque sabemos que debemos llevar a cabo la práctica de los valores esto para obtener mejores beneficios y lograr una buena interacción con todos los integrantes de una sociedad.

Es por esto que de igual manera deseamos intervenir en esta situación con la finalidad de proporcionarles a los jóvenes las herramientas necesarias y adecuadas que respondan a sus necesidades e intereses, es por eso que decidimos desarrollar algunas actividades para darle solución o disminuir la problemática que abordamos.

Lo primero que realizamos para iniciar con el proyecto fue ir a la escuela a observar para identificar alguna necesidad o problemática que se estuviera presentando con los miembros del grupo de segundo año grupo “B”, una vez

realizadas las observaciones, decidimos hacer un registro de todo lo que habíamos detectado en las diferentes horas y materias que se nos permitió.

Como ya se había mencionado estas observaciones se realizaron los días martes, miércoles y jueves de cada semana a partir del horario de las 8:50 a las 10:30 am.

Durante nuestras observaciones se realizaron entrevistas formales e informales con algunos de los alumnos y profesores para tener la seguridad de que el problema que habíamos detectado fuera el correcto lo cual fue que no se llevaba a cabo la falta de respeto es así como optamos solo por manejar el valor del respeto, después de concluir con nuestro punto de vista decidimos preguntar al tutor de los alumnos de segundo su punto de vista diferente así que él nos comentó que sus tutorados eran muy escandalosos, groseros con sus demás compañeros y que sus actitudes eran muy negativas.

Así que le platicamos a la conclusión que llegamos sobre el problema que estaba presente dentro del grupo que fue sobre la falta de respeto, él nos mencionó que le parece muy buena elección sobre ese tema ya que en estos tiempos se van perdiendo muchos valores pero sobre todo el respeto ya que hay jóvenes que no respetan ni a sus maestros como se ve en la institución a pesar de llevar la materia de formación cívica y ética.

Fue así que decidimos enfocarnos con el valor del respeto una vez identificada la problemática, procedimos a diseñar nuestras estrategias e instrumentos para la recolección de datos y así elaborar nuestro diagnóstico con el fin de corroborar el problema identificado, por lo que utilizamos encuestas, entrevistas, observaciones y pláticas informales con alumnos y maestros de la institución.

Al aplicar nuestras encuestas y entrevistas notamos que algunos alumnos no respondían lo que realmente era cierto acerca de lo que se les preguntaba, esto fue notorio ya que cuando los estuvimos observando notamos lo contrario a lo que respondían. De esta manera se empezó a redactar el diagnóstico lo cual no fue tarea fácil pero que se logró hacer, una vez hecho el diagnóstico planteamos los objetivos a lograr (general y específicos), en los cuales nos basamos para todo el proyecto de desarrollo socioeducativo.

Al termino de plantear los objetivos realizamos la búsqueda de diversas teorías lo cual se desarrollaron por varios autores que de igual manera han investigado sobre el tema de los valores, se buscaron en diferentes fuentes como libros, revistas, y en las fuentes de internet; elaborar el marco teórico fue muy complicado ya que teníamos que seleccionar a los autores que daban mejores aportes sobre el tema así como también dar nuestro punto de vista de cada autor lo cual fue una complicación para nosotras.

Finalizando nuestro marco teórico decidimos empezar a diseñar nuestra estrategia de intervención lo cual consistió en un curso-taller, al principio decidimos manejar 15 sesiones pero al revisar nuestras actividades se nos eliminaron algunas ya que no tenían mucha coherencia con el tema, así que solo manejamos 12 sesiones con una duración de 20 horas por todo el taller, estas actividades no tienen la misma duración ya que unas requieren de más tiempo que otras por el motivo que en las actividades manejamos dinámicas, videos cortos, películas, exposiciones, y una obra de teatro.

Una vez planeada cada una de las actividades y ejercicios al realizar en las sesiones acordadas, procedimos a ponerlas en práctica, con la aplicación de cada una de las actividades planeadas, llevamos a cabo la evaluación de la misma con la ayuda de los instrumentos necesarios como son: lista de cotejo, el informe de aplicación, el registro de las observaciones para llevar a cabo la evaluación de la estrategia.

REFLEXIONES FINALES

El trabajo que se presentó se realizó en la Escuela Secundaria General “El Caudillo del Sur” con los alumnos de 2º grado grupo “B”, a través del proyecto que realizamos llegamos a la conclusión que la formación de valores no la podemos descuidar ya que esta es una parte fundamental en la vida del ser humano.

Promover el valor del respeto a través de situaciones didácticas como la narración de cuentos, la proyección de películas y además el juego, se pudo lograr un proceso formativo que desarrolló la autonomía de los alumnos ya que esto les dio mayor seguridad para tomar decisiones propias, alcanzando así una convivencia armoniosa en la vida cotidiana y su entorno social.

Cabe mencionar que los valores no solo se obtienen en la casa, sino también en la escuela y con el grupo de pares, ya que con esto notamos que los alumnos hacen lo que los demás, es por eso que si los padres de familia llevan a cabo la práctica de los valores dentro y fuera de casa, sus hijos lo notarán y seguirán el ejemplo pero si no es así entonces ellos seguirán los pasos.

Al elaborar este proyecto, fue una gran experiencia, ya que nos enfrentamos con una problemática que no solo se da en nuestro entorno, si no que esto es real y que se da en diferentes contextos y grupos sociales.

De igual manera fue una gran experiencia trabajar con los alumnos, ya que ellos mostraron gran confianza en nosotras y de esta manera logramos conocerlos más a fondo.

Podemos decir que de manera profesional nos deja mucha experiencia, ya que trabajamos y convivimos poco más de tres meses con ellos y que eso nos ayudó a crecer como licenciados en intervención educativa (LIE).

Algunas recomendaciones que podemos aportar son:

- Promover un cambio de actitud en los jóvenes.
- Planificar encuentros recreativos donde interactúe alumno-alumno, como medio eficaz para estimular y apoyar al joven a trabajar en equipo entre compañeros.
- Sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de rescatar el valor del respeto.

Con la participación de la comunidad educativa fomentando dichos valores habrá un ambiente exitoso y es como el hombre debe aprender a convivir en armonía con quienes le rodean.

Pero también, debemos de entender que existen un sinnúmero de factores que intervienen en la sociedad para que los valores entre ellos el respeto, se vayan perdiendo; lo que después ocasiona violencia entre los sujetos y surjan más problemas.

Pero, como futuras profesionistas entendemos que en todo grupo social debe haber normas y reglas para fomentar una mejor convivencia.

REFERENCIAS

Ardoino, (2000). *La intervención: ¿imaginario del cambio o cambio de lo imaginario?* En U.P.Nacional, *intervención educativa (pags.61--72)*.México: Universidad Pedagógica Nacional Hidalgo.

Ardiondo Jaques (1993) *intervención e investigación*.

El sentido de los valores y la enseñanza. Cómo emplear los valores en el salón de clase.

México.UTEHA. Rodríguez, A. (1989)"*Interpretación de las actitudes*". En Rodríguez, A. Y Seoane, J.

Green- coas, actitudes y valores. Madrid: Alambra.

Hirsch, A. (2001).*Educación y valores, tomo III*.México: Gernika

[Http://www.monografias.com/trabajos73/estrategias-aplicables-aulas-ensenanzavalores/estrategias-aplicables-aulas-ensenanza-valores2.shtml#ixzz2vu6CNAhq](http://www.monografias.com/trabajos73/estrategias-aplicables-aulas-ensenanzavalores/estrategias-aplicables-aulas-ensenanza-valores2.shtml#ixzz2vu6CNAhq)

Pérez. (20 de marzo del 2014).*la intervención socioeducativa. Obtenido de la intervención socioeducativa:*<http://eduportfolio.org/vues/view/35685#section582612>

Sarabia. (1992)"*El aprendizaje y la enseñanza de las actitudes*". En Coll, C.; Pozo, J.I.; Sarabia, Bey Valls, E.

Stenhouse, Lawrence (1987)" *¿Qué es investigación?*". En *la investigación como base en la enseñanza. Madrid.*

S/a. (3 agosto del 2007).*evaluación de los aprendizajes. Obtenido de* <http://evaluaciondelosaprendizajes1.blogspot.mx/2007/2008evaluacion-cualitativa.html?m=1>

Vilar, J. (1991)"*Clarificación de valores*". En Martínez. Y Puig, J.M. (Coords.) *La educación moral.*

Perspectivas de futuro y técnicas de trabajo. Barcelona: Grao, pp. 33-43.

Anexo 1. Encuesta de los alumnos para la recopilación de información.

Preguntas	Posibles Respuestas	Porcentaje
1. ¿Cuándo tus compañeros exponen a ti?	A) No Te Importa B) Pones Atención C) Comentas Con El Compañero Sobre El Tema D) Platicas Con El Compañero De Otros Temas E) Das Tu Punto De Vista	7% 37% 19% 11% 26%
2. ¿Te diriges a tus compañeros as) por?	A) Su Apodo B) Por Su Nombre	19% 81%
3. ¿Tus compañeros se dirigen a ti por?	A) Su Apodo B).Por Su Nombre	23% 77%
4. Cuando el profesor explica la clase tú:	A) Comenta Sobre El Tema Con El Compañero. B) Platicas Con Tu Compañero Sobre Otros Temas.	37% 63%
5. El profesor se dirige a ti	A) A Gritos B) Amablemente	37% 63%
6.Si no pones atención en las clases el profesor:	A) Te Grita B) Te Avienta El Borrador C) Lo Saca Del Salón D) Les Llama La Atención	67% 15% 7% 11%
7. Te han robado en clase algún objeto o dinero?	A) Nunca B) 1-2 Veces C) 3-4veces D) Más De 4 Veces	28% 34% 10% 28%
8. ¿Qué te han robado?	A) Celular B) Dinero C) Tareas	9% 64% 27%
9. ¿Cuando tus compañeros aportan ideas sobre algún tema tú?	A) Los Ignoras B) Escuchas Atentamente C) Aportas Ideas	78% 7% 15%
10. Cuando alguien de tus compañeros se equivocan tú:	A) Te Burlas B) Ayudas A Corregirlo C) Les Haces Bulla Junto Con Tus Demás Compañeros	18% 67% 15%

Anexo 2. Registró De Observación Para El Diagnóstico

<p>Observación no.1</p> <p>Lugar: salón de clases</p> <p>Sujetos: 28 alumnos</p> <p>Fecha: 5/NOV/13</p> <p>Horario: de la 09 am a 10:30 am</p> <p>Objetivo: Identificar los comportamientos que realizan los alumnos de 2 año de la escuela Secundaria general el Caudillo del Sur” durante la clase de Formación C y E.</p>	
DESCRIPCIÓN	ANÁLISIS
<p>EL día martes 5 de noviembre del año en curso realizamos nuestra primera observación a los alumnos de 2do año de la Escuela Secundaria General el “Caudillo del Sur” Siendo las 9:00am nos ubicamos en el salón de clases de 2do B donde los alumnos se encontraban en la clase de formación cívica y ética, que está a cargo del profesor Osvaldo Viguera V. la clase dio inicio a las 9:06 am, el profesor llegó y se sentó en la silla de su escritorio, <u>los alumnos empezaron hacer mucho escándalo</u>, el profesor empezó a pasar lista y un alumno le grito y dijo “ y ese milagro que pasa lista” el profesor le respondió solo que guardara silencio, al terminar el pasa de lista <u>un alumno estaba molestando a sus compañeros</u> y el profesor le dijo “haber mijo aplástate por favor” el alumno se sentó y el profesor prosiguió con su clase <u>algunos alumnos estaban haciendo anotaciones en su libreta</u>, <u>otros alumnos solo estaban platicando</u>. El profesor estuvo hablando sobre los derechos que tienen los alumnos derecho al noviazgo a</p>	<p>¿Por qué los alumnos empezaron a hacer mucho escandalo?</p> <ul style="list-style-type: none"> - porque todavía no empezaba la clase -porque no les llamaba la atención el profesor <p>¿Por qué el alumno molestaba a sus compañeros?</p> <ul style="list-style-type: none"> -por desinterés a la clase -porque estaba aburrido <p>¿Por qué los alumnos hacían anotaciones en su libreta?</p> <ul style="list-style-type: none"> -es una herramienta de aprendizaje -es una forma de rescatar las ideas más importantes <p>¿Por qué algunos alumnos solo se la pasaban platicando?</p> <ul style="list-style-type: none"> -porque no le da importancia a la clase -porque el profesor no le llama la atención

<p> jugar hacer responsables, ser respetado, cuando el profesor estaba hablando sonó el celular de una alumna pero el profesor no dijo nada, solo mencionó que los alumnos se roban las cosas de los profesores de igual manera dijo que cuando alguno de los alumnos no hace la tarea, se la roba al compañero que siempre cumple con sus tareas, el profesor mencionó algunos nombres de los alumnos como óscar, Rodrigo, un alumno menciona el apodo del compañero "tortas ". El profesor les preguntó a los alumnos que quien de los alumnos les dice su papá o mamá que lean un rato y un alumno respondió "mi papá me dice que lea y yo contesto que no, que le tengo que ayudar a mi mamá en la cocina, para que yo ya no lea" el profesor la escuchó y no le dijo nada solo siguió hablando después de terminar su plática el profesor que anotaran en su libreta la actividad número trece sobre el bloque II: los adolescentes" <u>los alumnos no querían escribir solo estaban gritando</u> y <u>otros solo estaban platicando mientras</u> que <u>algunos alumnos escribían</u> el profesor para que los alumnos guardaran silencio les paso su libros para que ellos copiaran la actividad pero <u>algunos salieron al baño</u> mientras otros realizaban la actividad. </p>	<p> ¿Por qué los alumnos no escribían y solo se la pasaban gritando? </p> <ul style="list-style-type: none"> -por desinterés a la clase -porque estaban aburridos <p> ¿Por qué los alumnos platican en clase? </p> <ul style="list-style-type: none"> -platican porque les aburrió la clase -platican porque el profesor no les llama la atención - platican para compartir ideas sobre el tema <p> ¿Por qué algunos alumnos salieron al baño? </p> <ul style="list-style-type: none"> -por desinterés a la actividad que el profesor dejo -porque estaban aburridos
---	---

Observación no.2

Lugar: Aula de clases

Sujetos: 28 alumnos

Fecha: 6/NOV/13

Horario: de la 09 am a 10:30 am

Objetivo: Identificar los comportamientos que realizan los alumnos de 2 año de la escuela secundaria general "el caudillo del sur" durante la clase de Formación C y E.

DESCRIPCIÓN	ANÁLISIS
<p>Hoy día martes 22 de octubre del año 2013, siendo las 10:20 nosotras nos presentamos en la escuela secundaria general Caudillo del Sur para hacer la segunda observación, dieron las 10:30 el director nos dijo que pasáramos en el salón en el grupo que él ya nos ha indicado, llegamos al grupo saludamos al profesor nos proporcionó un asiento a cada quien, dieron las 10:40 AM <u>el profesor les preguntó a los alumnos que si habían terminado la actividad que les había dejado con la prefecta, y los alumnos dijeron que no y el profesor les dijo a los alumnos que es para que lo hubieran terminado por que estaba muy fácil el trabajo.</u> Mientras el profesor estaba dando explicaciones de cómo hacer un altar y que medidas tenía que llevar, un alumno dijo que los altares no tienen medida porque llevan varas y el profesor le respondió que estaba hablando</p>	<p>¿Por qué los alumnos no hacen sus actividades cuando los dejan solos o los encarga con otra persona?</p> <ul style="list-style-type: none">○ Porque los alumnos saben que no les dice nada el profesor○ Por qué los alumnos saben que el profesor se las pasa○ Les dice que lo realicen en clase <p>¿Por qué los alumnos no se respetan entre compañeros?</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Porque el profesor no les llama la atención aunque los escuche <p>¿Porque los alumnos estaban jugando, platicando, escuchando música y no ponían atención?</p> <ul style="list-style-type: none">• Porque se les hacía aburrida la clase• Porque no les interesaba la clase

de un dibujo, entonces una alumna contestó diciendo que las medidas de la pata del altar tiene que ser de 11 cm y su compañero le grito diciéndole chismosa, continuando el profesor les dijo a los alumnos que levantarán la mano los que sí lo pudieron hacer el día que les dejó con la prefecta, fueron pocos los alumnos que levantaron la mano, por eso el profesor les pidió de favor a los alumnos que guardaran silencio y pusieran atención de como el profesor lo dibujaba en el pizarrón, mientras el profesor comenzaba a dibujarlo en el pizarrón y les explicaba paso por paso, todos los alumnos estaban jugando, unos platicando y otros con el celular escuchando música o mandando mensajes, una vez que el profesor terminó el dibujo les pidió a los alumnos que dibujaran aquellos que tenían seis entonces un alumno dijo yo no lo haré porque no tengo seis llevo puros ochos, un alumno le grito al profesor diciéndole que el alumno Marcos no hacía nada y él tiene puros seis y los demás alumnos por no querer estar trazando las líneas en su libreta nada más andaba quitándoles sus libretas a sus demás compañeros que ya habían terminado para copiarles y un alumno se molestó y le estaba arrebatándole la libreta a su compañero y le grito puto devuélvame mi libreta, el profesor escuchaba y no les decía nada.

□ Porque el profesor repetía lo mismo

¿Por qué el alumno no hacía su trabajo que le había dicho el profesor?

- Porque el profesor no le decía nada
- Por falta de interés al realizar su trabajo
- Por no querer trazar las líneas porque están difíciles.

¿Por qué los alumnos se la pasan molestando a sus compañeros o hablándoles por su apodo?

- Porque el profesor no los regaña aunque los escuche.
- Porque el profesor les dijo que se pusieran a trabajar los que iban bajos

Un alumno estaba molestando a su compañera haciéndole burla de su compañero José Antonio y la chava contestó cállate la boca José Antonio es solo un amigo mío y el otro alumno le dijo entonces yo no soy tu amigo y ella dijo que si pero más José Antonio a él lo respeto y sus demás compañeros se empezaron a reírse de ella.

Un alumno se la pasaba molestando a su compañero ya sea pegándole o diciéndole apodos como tortas, entre otros, como ya faltaba poco para salir y no todos habían terminado de hacer su dibujo el profesor se ofreció y dijo que los que no habían terminado les iba a ayudar que se acercaran adonde él estaba y todos los que no habían terminado corrieron a darle su libreta al profesor.

ANEXO 3: ENTREVISTAS

RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS

ENTREVISTA NO. 1

Entrevistador ¿Qué entiendes por respeto?

Entrevistado: Es tratar bien a los demás y no faltarles el respeto, no discriminarlos y llevarse bien con ellos.

Entrevistador ¿Consideras que en tu salón de clases existe el respeto entre los compañeros?

Entrevistado: No, porque se discriminan entre ellos, no se respetan, se dicen groserías y se ponen apodos.

Entrevistador ¿Qué opinas sobre el respeto hacia tus compañeros en el salón de clases?

Entrevistado: Que es hacer lo correcto para no tener problemas entre ellos.

Entrevistador ¿cuáles son los tres valores que consideras importantes?

Entrevistado: Respeto, honestidad y solidaridad

Entrevistador: Me puedes dar unos ejemplos de faltas de respeto que se dan en tu salón

Entrevistado: Se golpean, se dicen groserías, se ponen apodos, se roban las cosas.

Entrevistador ¿Cómo es la relación que llevas con tus compañeros de grupo?

Entrevistado: Pues mala porque con la mayoría tengo problemas, porque no respetan, son muy maldadosos.

Entrevistador ¿Cuándo pides alguna cosa como sacapuntas, borrador o lápiz; lo pides de favor?

Entrevistado: Si lo pido de favor porque si no, no me lo prestan

Entrevistador ¿Cuál es tu opinión de que a los profesores los “tuteen”?

Entrevistado: Pues que está mal, porque ellos ya son mayor de edad y les debemos de hablar de usted.

Entrevistador ¿Con que vocabulario te diriges hacia tus demás compañeros?

Entrevistado: Por su nombre y de una manera respetable que no se sienta mal.

Entrevistador ¿Crees importante la participación de todos tus compañeros para resolver un problema que exista en el grupo?

Entrevistado: Si porque así podemos participar todos ya que sería un problema grupal

Entrevistador ¿Consideras importante aceptar las ideas de los demás compañeros? ¿Por qué?

Entrevistado: Si porque ellos también tienen derecho a dar sus ideas.

ENTREVISTA NO. 2

Entrevistador ¿Qué entiendes por respeto?

Es tratar bien a los demás, no discriminarlos, llevarse bien con los demás.

Entrevistador ¿Consideras que en tu salón de clases existe el respeto entre los compañeros?

Entrevistado: No porque se ponen apodos, se discriminan entre ellos, no se respetan, se dicen groserías, se pelan en el salón, se empujan, y se gritan.

Entrevistador ¿Qué opinas sobre el respeto hacia tus compañeros en el salón de clases?

Entrevistado: Que debe haber respeto para que así exista una buena relación con todos mis compañeros y así hacer lo correcto para no tener problemas con ellos.

Entrevistador ¿Cuáles son los tres valores que consideras importantes?

Entrevistado: Respeto, honestidad y solidaridad

Entrevistador: Me puedes dar unos ejemplos de faltas de respeto que se dan en tu salón

Entrevistado: Se ponen apodos, se roban las cosas, se golpean, se dicen groserías, y toman las cosas que no son suyos.

Entrevistador ¿Cómo es la relación que llevas con tus compañeros de grupo?

Entrevistado: Pues con algunos compañeros la relación es sana pero con otros no, porque no te respetan.

Entrevistador ¿Cuál es tu opinión de que a los profesores los “tuteen”?

Entrevistado: Es una falta de respeto porque son mayores que nosotros.

Entrevistador ¿Cuándo pides alguna cosa como sacapuntas, borrador o lápiz; lo pides de favor?

Entrevistado: Si porque es lo correcto

Entrevistador ¿Con que vocabulario te diriges hacia tus demás compañeros?

Entrevistado: De manera respetable, sin ofenderlos para poder llevarnos bien.

Entrevistador ¿Crees importante la participación de todos tus compañeros para resolver un problema que exista en el grupo?

Entrevistado: Si porque todos los compañeros integran el grupo y siendo un problema grupal pues todos debemos participar.

Entrevistador: ¿Consideras importante aceptar las ideas de los demás compañeros? ¿Por qué?

Entrevistado: Si porque cada quien tiene diferente manera de pensar.

ENTREVISTA N. 3

Entrevistador: ¿Qué entiendes por respeto?

Entrevistado: Yo entiendo por respeto es que para que nos respeten hay que respetar a los demás como a la gente mayor no faltarle el respeto, llevarse bien con todos.

Entrevistador: ¿Consideras que en tu salón de clases existe el respeto entre tus compañeros?

Entrevistado: No porque no respetan se ponen apodos así como hombres y mujeres, se pelean dentro del salón de clase.

Entrevistador: ¿Qué opinas sobre el respeto hacia tus compañeros en el salón de clases?

Entrevistado: Que está mal porque todos nos debemos de respetar porque vamos a la escuela y ahí nos dicen que ay que respetarnos porque somos un grupo y se ve mal que nos andemos peleando si somos compañeros.

Entrevistador: ¿Cuáles son los 3 valores que consideras más importantes?

Entrevistado: Respeto, honestidad, amistad

Entrevistador: Me puedes dar unos ejemplos de faltas de respeto que se dan en tu salón

Entrevistado: Ponen apodos, se pelean dentro del salón, se discriminan, se burlan de los compañeros cuando pasan a exponer y se equivocan.

Entrevistador: ¿Cómo es la relación que llevas con tus compañeros de grupo?

Entrevistado: Bien y a la vez mal porque a veces convivimos bien y a veces no porque nos llegamos a enojarnos o a decirnos groserías.

Entrevistador: ¿Cuándo pides alguna cosa como sacapuntas, borrador, lápiz etc.; lo pides de favor?

Entrevistado: A veces si le digo y a veces no, si está en su lugar si le digo, pero si él no está y si quiero sacapuntas, si lo tiene en la mesa de su silla se lo agarro.

Entrevistador: ¿Con que vocabulario te diriges hacia tus demás compañeros?

Entrevistado: Con respeto y cuando le hablo es por su nombre.

Entrevistador: ¿Crees importante la participación de todos tus compañeros para resolver un problema que exista en el grupo?

Entrevistado: Si porque todos tenemos diferentes tipos de opiniones y así opinando todos podemos llegar a resolverlo más rápido el problema

Entrevistador: ¿Consideras importante aceptar las ideas de los demás compañeros? ¿Por qué?

Entrevistado: Si porque cada uno te responde de diferente manera o tiene otra opinión distinta que los demás.

ANEXO 4: FOTOGRAFÍAS



Fotografía 1. Se muestra que algunos de los alumnos andan parados.



Fotografía 2. Se muestra que algunos de los alumnos no están en clases

ANEXO 5: APLICACIÓN DE ESTRATEGIA
SESIÓN 1: PRESENTACIÓN DEL TALLER.



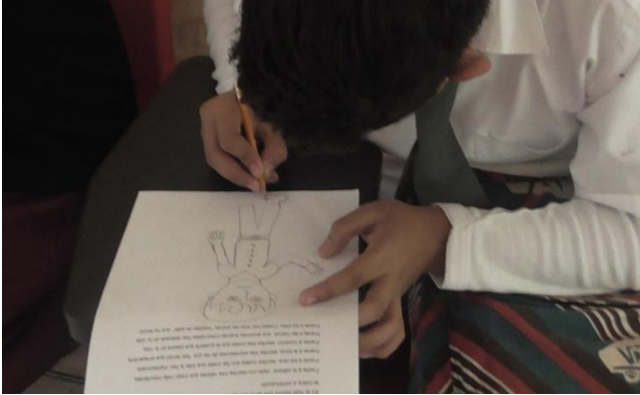
**SESION 2: “APRENDAMOS JUNTOS ACERCA DE
LOS VALORES”**



SESIÓN 3: “ELABORACIÓN DE CARTELES”



SESION 4 “CLARIFICACION DE VALORES”



SESION 5 VIDEO EL CIRCO DE LAS MARIPOSAS



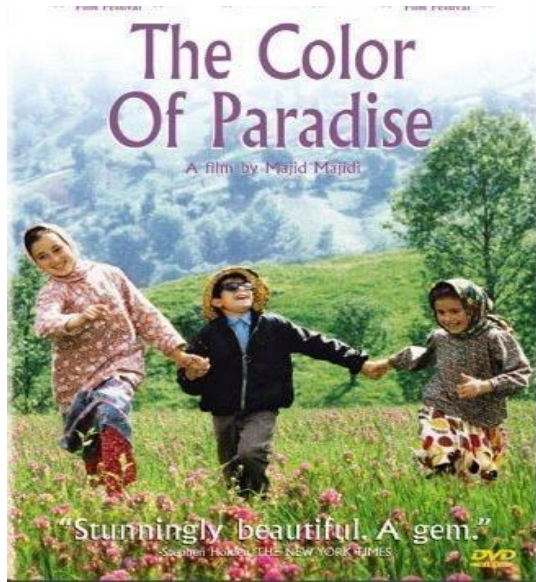
SESION 6 “A DRAMATIZAR”



SESIÓN 7: “CONOCIENDO EL VALOR QUE DEBES CUL TIVAR”



SESIÓN 8: PELÍCULA EL COLOR DEL PARAISO



(https://www.google.com/search?q=EL+COLOR+DEL+PARAISO&rlz=1C1GIWA_enMX752MX752&oq=EL+COLOR+DEL+PARAISO&aqs=chrome..69i57.12399j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8)

SESION 9 “CUENTO EL GATO FEO”



(https://www.google.com/search?q=CUENTO+DEL+GATO+FEO&rlz=1C1GIWA_enMX752MX752&oq=CUENTO+DEL+GATO+FEO&aqs=chrome..69i57.7231j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8)



(https://www.google.com/search?q=VALORES&rlz=1C1GIWA_enMX752MX752&source=Inms&tbn=isch&sa=X&ved=2ahUKewi3ts7KyafmAhUBH6wKHZM2D8oQ_AUoAXoECBUQAw&biw=1366&bih=625#imgrc=1iV_Q1wVPvliM:)

SESIÓN 10 PRESENTANDO LOS VALORES A TRAVÉS DE IMAGENES”
SESION 11 “PELICULA KIKA LA BRUJA”



(https://www.google.com/search?q=KIKA+LA+BRUJA&rlz=1C1GIWA_enMX752MX752&oq=KIKA+LA+BRUJA&aqs=chrome..69i57.5372j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8)

SESION 12 ELABORACIÓN DE PERIÓDICO MURAL

