



**GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL HIDALGO**



**“EL BULLYING EN UNA INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA INDIGENA:
ENTRE LA AGRESIÓN FÍSICA, VERBAL Y PSICOLÓGICA”.**

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

HUGO ESTRADA ANTONIO

TENANGO DE DORIA, HGO.

FEBRERO 2020



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL - HIDALGO
SEDE REGIONAL TENANGO DE DORIA



**“EL BULLYING EN UNA INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA INDIGENA:
ENTRE LA AGRESIÓN FÍSICA, VERBAL Y PSICOLÓGICA”.**

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN
INTERVENCIÓN EDUCATIVA.**

PRESENTA:

HUGO ESTRADA ANTONIO.

TENANGO DE DORIA, HGO.

FEBRERO 2020



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN DOCENTE
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO

UPN/DT/Of. No. 1600/2019-II
DICTAMEN DE TRABAJO

Pachuca de Soto, Hgo., 05 de diciembre de 2019.

C. HUGO ESTRADA ANTONIO
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado al Proyecto de Desarrollo Educativo, Intitulado: *"EL BULLYNG EN UNA INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA INDÍGENA: ENTRE LA AGRESIÓN FÍSICA, VERBAL Y PSICOLÓGICA"*, presentado por su tutor *MTRO. ESTANISLAO AZUARA CHÁVEZ*, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciado en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ
PRESIDENTE
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

S. F. S. H.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
HIDALGO

C.c.p.- Depto. de Titulación.- Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.
ATH/SA/jahm

INDICE

INTRODUCCIÓN

Construcción del apartado Metodológico	11
--	----

CAPITULO I. CONSTRUCCIÓN DEL DIAGNÓSTICO SOCIOEDUCATIVO.

1.1. Una aproximación al concepto de diagnóstico.....	17
1.2. Antecedentes y elementos del diagnóstico socioeducativo.....	18
1.3. La contextualización un enlace para poder entender el problema del bullying.....	20
1.3.1 La colonia San José.....	23
1.3.2 Contextualización de la Escuela Primaria Bilingüe “Juan C. Doria”.....	25
1.3.2.1 Estructura Organizacional de la Institución.....	29
1.3.3 Caracterización de los sujetos grupo de 4º “A” Y 5º “A”.....	30
1.4 Análisis FODA.....	36
1.5 Planteamiento del problema.....	37
1.6 Justificación de la intervención.....	42
1.7 Objetivos: General y Específicos.....	44

CAPITULO II. APROXIMACIONES TEÓRICAS AL PROBLEMA “BULLYING”

2.1 Orígenes del bullying.....	45
2.2 Algunos teóricos sobre el bullying.....	49
2.3 Características de las víctimas del bullying.....	57

2.4 El bullying en la Escuela Primaria Bilingüe “Juan C. Doria” una realidad que se debe de analizar.....	61
2.5 Algunas consecuencias de las prácticas del bullying.....	64
2.6 La agresión física, verbal y psicológica un entramado en el problema bullying.....	66

CAPITULO III. ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN “MEJORANDO LA CONVIVENCIA EN LOS ALUMNOS DE 4º Y 5º GRADO GRUPO “A”.

3.1 Fundamento de la intervención socioeducativa.....	72
3.2 El interventor.....	73
3.3 Descripción de la estrategia.....	73
3.4 Proceso de acercamiento a la institución.....	75
3.5 Diseño de las actividades.....	76
3.6 Carta descriptiva de cuarto grado grupo “A”.....	76
3.7 Cronograma de actividades de cuarto grado grupo “A”.....	79
3.8 Carta descriptiva de quinto grado grupo “A”.....	110
3.9 Cronograma de actividades de quinto grado grupo “A”.....	113

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

INTRODUCCIÓN.

El presente proyecto de desarrollo educativo encaminado hacia el problema detectado a través del diagnóstico socioeducativo que refiere al problema del hostigamiento (*Bullying*) dentro de las instituciones educativas es un fenómeno que se presume ha existido siempre, el cual está asociado con el comportamiento agresivo y de baja autoestima en los estudiantes, la agresión, la intimidación o acoso escolar a todo acto de maldad se le denomina *bullying*.

El *bullying* es un fenómeno que se le debe dar importancia dentro de la escuela ya que los niños pasan el mayor tiempo del día dentro de ella. En investigaciones recientes con base en autores como el de Dan Olweus en su investigación con estudiantes ha señalado o presentado diversas estadísticas en diferentes contextos en los cuales ha culminado en actos drásticos como el suicidio y el abandono del estudio entre otros.

El maltrato, la burla, las represalias en los alumnos hacen que se alejen de todas las personas que les rodean, hacen que no quieran estar presentes con ningún grupo de personas e incluso con la propia familia, ya que las actitudes o el comportamiento de los acosadores es hacer que sus víctimas se sientan inseguros de ellos mismos en cualquier momento y en cualquier lugar donde estos estén presentes.

En el aspecto educativo, los alumnos no sólo dependen de la intervención de los docentes, sino también de la forma en cómo son educados dentro del contexto familiar, la relación entre docente-alumnos o alumno-docente debe de ser mutua en inspirar confianza, ya que esta relación es la más importante que el docente debe tomar en cuenta.

Los docentes, los padres de familia, y demás miembros educativos son responsables de aplicar estrategias que se orienten en adecuar una educación que sea efectiva dentro del área educativa, así como en sus hogares y tengan una mejor relación de convivencia en los diferentes contextos en el cual se desenvuelven los

educandos, en éste caso los alumnos de la escuela primaria “Juan C. Doria de la colonia de San José. Escenario donde se realiza el presente proyecto.

En la presente investigación en relación con lo observado e investigado se encontró que en la hora de los descansos (recreo) así como dentro de las aulas existe acoso escolar o mejor conocido como el “*bullying*” que generan acciones sobre la problemática social, donde algunos alumnos (agresores) insultan con palabras hirientes, es decir están practicando acoso verbal como por ejemplo en las observaciones realizadas se extraen los siguientes términos: *tonto, menso, inútil, estúpido, torpe, baboso, idiota, gallina, collón, maricón, cobarde, zacatón* y como los apodos que son como: *gordo, flaco, panzón, tripón palillo, chaparro, negro, prieto* etc. Así como también se observó que existen agresiones físicas tales como: *golpes, empujones, patadas, pellizcos, jalones de pelo, peleas entre ambos, puñetazos, escupitajos, cachetadas*, así como también burlas en *la forma de vestir, en la forma de caminar, en la forma de hablar, color de piel y estatura* entre otras.

En éste sentido, este proyecto de desarrollo educativo contempla el analizar a los alumnos y docentes con la finalidad de Ofrecer información relevante crear e implementar una estrategia de prevención e intervención con el fenómeno *bullying* en la Institución Escolar.

Este trabajo cuenta con un pequeño apartado metodológico y consta de tres capítulos el cual el primero consiste en la construcción del diagnóstico socioeducativo, el segundo que son aproximaciones teóricas al problema *bullying* y como tercer apartado las estrategias de investigación así como también contando con un pequeño apartado de conclusiones, bibliografía y anexos que forman parte del trabajo realizado.

En el apartado metodológico se describe cómo va dando forma o construyéndose la investigación, así como también dicho concepto en su forma de cómo se elabora, define y como se sistematiza la información, ya que dicha investigación se realiza sobre una realidad concreta la cual se quiere intervenir y dar una posible solución al problema identificado, así como también empleando el enfoque cualitativa.

Para la realización de dicha investigación se emplea el diagnóstico socioeducativo ya que la investigación se parte del supuesto que el entorno es dinámico y rico en situaciones cambiantes, donde la aplicación de las técnicas de investigación permite un acercamiento al sujeto y el problema encontrado.

En consecuencia del curso de elementos de investigación cuantitativa se utilizarán diversas experiencias, tales como el análisis de tablas y cuadros, la lectura de datos. Además, se utiliza algunas técnicas participativas para resignificar la dinámica del entorno, mismas que se retoman para dirigir la investigación cualitativa los cuales consisten en observaciones, encuestas, entrevistas, charlas informativas entre otras.

En el primer capítulo que refiere al inicio de este proyecto, fue necesario analizar el contexto del Municipio de Tenango de Doria, dando una descripción de los servicios, así como sus costumbres, tradiciones y su cultura, total de habitantes, a lo que se dedican, al igual los servicios con que se cuentan.

En este escenario se ubica la colonia San José, lugar en donde se sitúa la institución Juan C. Doria, reconociéndose los servicios con los que cuenta, el número de alumnos inscritos en el ciclo escolar 2017-2018, docentes registrados en la plantilla, el directivo y personal de intendencia, describiendo la función de cada uno de ellos, así mismo se emplea el (FODA) un análisis de las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas, con la finalidad de saber en qué condiciones se encuentra la institución o saber lo que ofrece para el beneficio de los alumnos

En el segundo capítulo se refiere a la teorización, misma que se da a conocer y se da un sesgo hacia el origen del problema (*bullying*) cada uno de los autores maneja conceptos basados en investigaciones en diferentes contextos, algunos como: (Acoso Escolar, Dan Olweus 1987. Violencia Escolar, Serrano, 2006, Abuso Escolar, Oliveros 2008. Hostigamiento Escolar Bandura, 1973) entre otros.

En relación a la investigación estos autores nos hacen mención que la mala comunicación en el hogar, los problemas familiares, los lugares concurridos, los videos, así como películas, series televisadas, video juegos, revistas, entre otros,

están relacionados e incitan en algunos casos a la violencia, esto pueden ser el efecto de que un alumno tenga problemas ya sea dentro de la propia Institución o en otro tipo de contexto el cual se encuentre y que los problemas pueden ser reflejados ante sus propios compañeros o amigos.

En el tercer capítulo referido a la estrategia de intervención, está enfocada a tratar el problema del *bullying* dentro de la institución estableciendo los objetivos del problema, haciéndoles mención de las causas y sus consecuencias que esto puede ocasionar tanto dentro del aula como fuera de esta, para ello se llevó a cabo lo que se tenía previsto para una sana convivencia, para ello fue necesario trabajar en la implementación de carteles, periódico mural, mostración de video-cuentos, película, activación física, juegos inventados por los propios alumnos, ejercitando el cuerpo a través de bailes entre ambos, haciendo dinámicas creativas para conocer a cada uno de los alumnos entre otros.

Con el diseño de la estrategia que se implementa en el contexto escolar se pretende que haya una disminución del problema bullying tanto en el grado de cuarto y quinto grado grupo “A” de manera física, psicológica y verbal ya que estos son indicios de una mala convivencia entre los alumnos al igual que el docente, para ello se elaboró un cronograma de actividades y una carta descriptiva de los días concurredos a la Institución tanto para cuarto y quinto grado ya que en estos grados se enfocó el problema.

Así como también mostrando los resultados de cada una de las actividades que se aplicaron en ambos grados de la institución, estos fueron los esperados ya que se mostraron cambios repentinos a lo que se presintió antes de empezar a trabajar y a realizar dicho proyecto.

Finalmente y cerrando con la conclusión la cual hace mención del compromiso de cada uno de los alumnos dentro del aula, que al concluir con las actividades correspondientes en cada grupo los alumnos mostraron satisfacción al saber que hay soluciones para cada tipo de problemas.

Así como también mostrando los anexos las cuales son una muestra de un trabajo realizado satisfactoriamente, en el cual se puede mostrar el desempeño de cada uno de los grupos y mostrando cada una las actividades realizadas dentro y fuera del aula.

Construcción del apartado Metodológico

De acuerdo a la Licenciatura en Intervención Educativa existe como normatividad la realización de Prácticas Profesionales I, II y III, las cuales fueron la base del proyecto de desarrollo educativo.

De esta forma inició la construcción del diagnóstico socioeducativo y para hablar de la construcción metodológica es necesario entender el concepto de:

***Metodología de la investigación:** el cual es una disciplina de conocimientos encargada de elaborar, definir y sistematizar el conjunto de técnicas, métodos, y procedimientos que se deben seguir durante el desarrollo de un proceso de investigación para la producción de conocimientos. (Ander Egg, 2006).*

La investigación: *es un proceso que mediante la aplicación del método científico, procura obtener información relevante y fidedigna, para entender, verificar, corregir y aplicar el conocimiento". (Tamayo, 1994).*

La investigación se realiza sobre una realidad concreta, que requiere ser aprehendida, analizada, interpretada y reconstruida en el pensamiento conceptual de acuerdo con el material que proporcionan las técnicas e instrumentos de investigación seleccionados y elaborados con base a la teoría.

Al igual se da un tratamiento a la información llegando a triangular los datos empíricos, datos teóricos e interpretaciones que se investigaron en otras fuentes y que sustentan este trabajo investigativo. Ya que la parte de la teoría nos permite conocer y entender a profundidad el problema y con esto arribar a un análisis.

La Licenciatura en Intervención Educativa contempla dentro de su diseño curricular el curso de Investigación cualitativa y cuantitativa en el que de acuerdo a la competencia del curso de Investigación Cuantitativa a lograr consiste en:

Identificar y empezar a utilizar métodos, técnicas, procedimientos y herramientas propias de la investigación cuantitativa. Utilizarlas de manera sistémica y constantes, posteriormente, en la elaboración de evaluaciones y diagnósticos sobre problemáticas sociales, culturales, educativas, con una actitud de búsqueda, objetividad y honestidad para conocer la realidad social y apoyar la toma de decisiones implicadas en los procesos de intervención. (Nancy R, Serena Cruz, 1985).

Así mismo el curso de Investigación Cualitativa. Me permite hacer la presentación y el análisis ordenado de los datos recabados para la elaboración de ejercicios prácticos dirigidos a procesos de problemas socioeducativos, con los cuales como interventor pretenderé apoyar la toma de decisiones que orienten al proceso de investigación, que mediante a las herramientas como: la elaboración de encuestas, entrevistas, diario de campo, grabaciones, charlas informativas con padres de familia, observaciones. Que se realizaron dentro de la Institución y poder identificar la problemática que se genera dentro de la misma y que fue necesario acudir a las actividades que se tenían programadas con respecto al cronograma de las actividades de prácticas profesionales tanto I y II, y poder adentrarse a la problemática encontrada y dar una posible solución.

Para ello esta investigación emplea a ambas siendo una colaboración mixta en la cual el investigador utiliza más de un método para obtener resultados, en mayor parte se involucra el desarrollo de investigaciones combinando una metodología cuantitativa con una cualitativa.

Entre lo cualitativo y cuantitativo.

La investigación cualitativa es la recogida de información basada en la observación de comportamientos naturales, discursos, respuestas abiertas para la posterior interpretación de significados. Ya que los investigadores cualitativos estudian la realidad en su contexto natural.	Las técnicas cuantitativas se enfocan en la recolección de datos, números, porcentajes, volúmenes y series. Mientras que las técnicas cualitativas toman en cuenta actitudes, aspectos culturales, percepciones, relaciones y estimaciones.
--	---

Figura 1; cuadro de comparación de Investigación Cualitativa y cuantitativa.

Al utilizar estas metodologías en esta investigación hace que las desventajas de cada método se contrarresten y los resultados que se produzcan sean más satisfactorios ya que los instrumentos utilizados para la investigación son versátiles y al combinar estos dos elementos permiten crear encuestas y entrevistas y observaciones con respuestas más elaboradas, las cuales sirven para obtener resultados es decir que los instrumentos del investigador combinen preguntas para algo más eficiente de lo investigado.

La metodología cualitativa la inicié a partir de la observación la cual es considerada importante para éste tipo de investigación, ya que permite adentrarse afondo de lo que se quiere saber, conocer y entender. Las técnicas que se utilizan cualitativamente en la reordenación de datos que se recaban en cada observación e/o investigación las cuales se llevan a cabo dentro del contexto donde surge el problema o la necesidad encontrada.

Taylor señala que “la observación participante, es uno de los instrumentos que se utiliza formando parte del grupo estudiado, se centra en la recogida de datos obtenidos a través de la convivencia con los individuos convirtiéndose en miembro activo del grupo durante un periodo indicado”. (Taylor, pg.: 240).

Las observaciones durante las idas a la institución de acuerdo a las planeaciones de las actividades de prácticas profesionales, se pudo comprobar y analizar que el problema del Bullying existe y se hace presente en algunos niños, esto se ve reflejado tanto dentro del aula, hora de recreo y en la hora de la salida. Al igual que en algunos se observó que saben comportarse dentro de clases ya sea con sus compañeros o con su maestro.

Con las técnicas aplicadas (grabaciones de audio, charlas informales, encuestas, entrevistas, observaciones participantes e involucramiento con los sujetos dentro y fuera del aula y datos presentados en gráficas) lo que la investigación se ubica en el ámbito cualitativo así mismo se utilizan algunos instrumentos de apoyo como grabadora de audio, cuaderno de notas, lapicero, cámara fotográfica, audífonos, hojas de apoyo entre otros, y tanto el procedimiento que se realizó en la reordenación de la información recabada gracias a lo que se aplicó, para ello las primeras observaciones que se aplicaron dentro de la institución fue que arrojaron el tipo de comportamiento de los alumnos así como también la falta de atención de los docentes hacia los alumnos, la falta de infraestructura, la falta de involucramiento de los padres de familia a hacia sus hijos, la falta de un espacio para computación y biblioteca.

Así mismo el presente Proyecto de Desarrollo socioeducativo hace uso de algunas herramientas en éste caso se apoya de (gráficas y números concretos), que corresponden al campo de la investigación del saber hacer, como la parte instrumental para llevar a cabo procedimientos y operaciones prácticas diversas, mediante trabajos específicos.

Al igual dicho trabajo parte de un Diagnóstico Socioeducativo el cual es entendido como: *“El proceso mediante el cual se especifican las características del contexto, las interacciones de los actores sociales y la existencia de problemas o situaciones susceptibles en el aula que sean congruentes con la realidad en la que se desenvuelve (Gómez, Teresa 1978).*

Es necesario hacer uso de la elaboración de un diagnóstico, el cual Ander argumenta que un Diagnóstico:

“Es un proceso que implica conocer y comprender los problemas y necesidades dentro de un contexto determinado, sus factores condicionantes de los mismos, según su importancia de cara al establecimiento de prioridades y estrategias de intervención, de manera que puede determinarse de antemano su grado de viabilidad y factibilidad. (Ander egg, 2006: pg. 37).

El diagnóstico es una actividad vivencial, en el cual, se involucran las personas interesadas a plantear soluciones problemáticas, ya que se somete al auto análisis que se debe conducir a un plan de acción, que permita solucionar la situación del problema.

El contexto se refiere al clima o contexto social adecuado para el aprendizaje al escenario sociocultural que considera: relaciones, reglas de participación, modos de participación, actividades, estrategias de aprendizaje, modos de comunicación, motivos, metas etc. (Hativa, 2000; Trevisan, 1995; cubero, 2005 p. 4).

Como se puede apreciar en los autores, el contexto es el conjunto de todo lo que sucede en una sociedad, en este caso los sujetos tienen diferentes tipos de relaciones ya que no todos son de una misma clase social: un ejemplo es el modo de la comunicación esto sucede porque algunos viene de otro tipo de contexto y les cuesta adaptarse al que están emergidos así como también en sus actividades (labores) y ambiente social.

Posteriormente es necesario conocer la contextualización del lugar, lo cual con las observaciones me fui abriendo camino de lo general a lo particular, de tal forma como; el conocer el municipio, la colonia, la ubicación de la institución, los servicios con los que cuenta, su infraestructura, realización de sus Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y sus Amenazas, (Albert S. Humphrey 1926-2005 reino unido autor del análisis FODA) el total de alumnos, docentes, intendentes. Dando

paso así al diagnóstico del problema encontrado dentro de la institución, el cual es conocido como “bullying” el cual fue detectado en los alumnos de 4º y 5º grado grupo “A” de la Escuela Primaria Indígena “Juan C. Doria” ubicada en la colonia conocida San José perteneciente al Municipio de Tenango de Doria.

Al detectar los problemas dentro de la institución se dio prioridad a uno de ellos el cual se enfocó al problema del bullying ya que fue el que más fue reflejado y notorio dentro de la misma, para ello se trabajó en investigar y saber más sobre estos actos agresivos como al interior y exterior así mismo se siguió observando dentro del aula para poder diagnosticar y plantear el problema, buscar alternativas para poder tratarlo.

CAPITULO I. CONSTRUCCIÓN DEL DIAGNÓSTICO SOCIOEDUCATIVO.

1.1 Una aproximación al concepto de diagnóstico

Con las actividades aplicadas, es de suma importancia desarrollar un diagnóstico previo de la situación, por lo que es necesario tener competencias específicas para reconocer y jerarquizar problemas en el medio educativo, laboral y social, ya que en esos ámbitos se desarrolla un trabajo profesional.

Esta investigación parte del supuesto que el entorno es dinámico y rico en situaciones cambiantes, donde la aplicación de las técnicas de investigación permite un acercamiento al complejo tejido social con los problemas encontrados. La cultura, economía y políticas locales permitirá a su vez comprender la repercusión de los fenómenos que impactan el curso de la Educación. Para ello se busca que los problemas que subyacen en el campo de la educación, deben tener un conocimiento fundamentado dentro de la investigación.

El diagnóstico es la acción de reconocimiento, análisis y evaluación de una situación para determinar sus tendencias, solucionar un problema o remediar un mal, nos ayuda a determinar mediante el análisis de datos e informaciones que es lo que está pasando y cómo podríamos arreglar, mejorar o corregir una situación.

Scarón de quintero afirma que “el diagnóstico es un juicio comparativo de una situación dada con otra situación dada” ya que lo que se busca es llegar a la definición de una situación actual que se quiere transformar; la que se compara, valorativamente, con otra situación que sirve de norma o pauta. (Scarón, 1985; pg.26).

Para esto un diagnóstico nos permite desarrollar con éxito proyectos de aplicación académica, escolar, educativa, social, cultural, comunitaria y de cualquier clase, que resuelvan necesidades reales y se atengan a los recursos disponibles, y en dado caso hacer una comparación con otra situación dada e ir encontrando la raíz del problema.

Por otra parte Espinoza señala que el diagnóstico es una fase que inicia el proceso de programación y es el punto de partida para formular el proyecto; así “el diagnóstico consiste en reconocer sobre el terreno, donde se pretende realizar la acción, los síntomas o signos reales y concretos de una situación problemática lo que supone la elaboración de un inventario de necesidades y recursos”. (Espinoza, 1987: p. 55).

De acuerdo con Espinoza esta es la forma de cómo se parte a la investigación acerca del problema identificado en dicho contexto, el cual se investiga y va más allá de lo que se refleja, ya que parten de los sucesos reales de situaciones problemáticas, para ello se desea establecer o dar una solución al tipo de problema argumentado.

1.2 Antecedentes y elementos del diagnóstico socioeducativo

El presente proyecto educativo se desarrolla en la Escuela Primaria Bilingüe “Juan C. Doria”. Del municipio de Tenango de Doria cuyo propósito principal es aplicar una estrategia mediante la puesta en marcha de la investigación del problema Bullying.

La investigación acción que se realizó dentro de la institución se ubica dentro del paradigma cualitativo, implementada a una muestra de 256 alumnos-alumnas entre 6 a 12 y 13 años de edad, esto fue comprobado por una de las actividades correspondiente a ello, así como también fue para docentes y administrativos padres de familia que forman parte de la institución.

Este paradigma cualitativo como lo señala Pérez Serrano (1990). “*No existe una única realidad, sino múltiples realidades interrelacionadas*”. Es decir que la realidad es global, holística y polifacética, nunca es estática ni tampoco es una realidad que nos viene dada, sino que se crea. Este paradigma percibe la vida social como la creatividad compartida de los individuos ya que se utilizan métodos de análisis descriptivos e interpretativos.

De acuerdo con Serrano las múltiples realidades nunca son concretas si no que se crean ya que percibe la vida social de las personas, en este caso la relación que existe en la institución entre los alumnos docentes y personas externas que conforman la institución y no todos crean un ambiente social ya que existen diferentes tipos de etnias así como la forma de vestir, hablar, cultura, tradiciones, y religión entre otros.

Para desarrollar el diagnostico socioeducativo, es importante en marcar la aplicación de las herramientas y poder identificar las problemáticas que se suscitan dentro de la institución como las necesidades, enfocándome en el problema identificado, conocer quiénes son los agresores y quienes son las victimas dentro de la institución, saber el índice de agresividad de dicho problema y poder aterrizar en dicho diagnóstico.

Para ello el Diagnostico socioeducativo:

Se entiende como el proceso mediante el cual se especifican las características del contexto, las interacciones de los actores sociales y la existencia de problemas o situaciones susceptibles en el aula que sean congruentes con las realidades en que se desenvuelven nuestro grupo de trabajo. A quienes debemos formar como sujetos con habilidades para intervenir y modificar su realidad. (Rodríguez Manuel Luis.)

En este caso nos permite conocer y comprender la esencia del ámbito de la realidad en el que se va a llevar a cabo una transformación, tomando la realidad en un momento y espacio determinado, con ciertas situaciones conflictivas a una realidad armónica y en equilibrio.

El diagnóstico constituye un eje fundamental para recoger datos e información que nos permitan reconstruir las características de nuestro objeto de estudio, por lo que se requieren una serie de pasos y procedimientos para acercarnos de manera sistemática a la realidad.

Mediante el diagnóstico el investigador tendrá la capacidad de generar descripciones y explicaciones acerca de las características y particularidades tanto del contexto como del objeto a diagnosticar. Dicha tarea no es sencilla pues el investigador se enfrenta tanto a un abanico amplio de procedimientos así como una realidad que al ser cambiante presenta cierto grado de complejidad.

1.3. La contextualización un enlace para poder entender el problema del bullying

Astorga menciona que: “El contexto es lo que rodea al problema, las situaciones de la gente, de la región o del país, que están relacionadas con él”. Astorga (2006 pg.15).

El contexto es el lugar donde se suscita la necesidad o el problema identificado en este caso, el problema del bullying en la Escuela Primaria Bilingüe “Juan C. Doria” ya que es el lugar en donde se desenvuelven los alumnos de diferentes edades y por lo tanto se presentan diferentes situaciones problemáticas, en mi caso dar una posible solución con una estrategia a este problema.

Tenango de Doria cuyas coordenadas geográficas son 20°20'08" de latitud norte y 98°13'36" de longitud oeste del meridiano de Greenwich, se haya ubicado a 1,660 metros sobre el nivel del mar (msnm). Y a 103 km de distancia de la capital del Estado de Hidalgo.

Tenango de Doria es un lugar rodeado de flora y fauna, con costumbres y tradiciones que los distingue de cualquier otro municipio como San Bartolo, y Huehuetla por el simple hecho de que cuenta con más fechas festivas en respecto a los meses de abril, mayo y de agosto entre otros.

Los lugares de atracción turística que se localizan en Tenango de Doria son: la iglesia de san Agustín, construida en 1891, el cerro brujo el cual es atraído por diversas personas de distintos lugares y no solo cuando es su día festivo que es el día tres de mayo que es el día de la santa cruz, y las atracciones prehispánicas como las pinturas rupestres que se encuentran en el cirio: a unos cuantos km de la

carretera Tenango-San Nicolás, Peña Blanca y San Pablo, comunidades pertenecientes a Tenango.

El municipio de Tenango de Doria Hgo, colinda al norte con los municipios de San Bartolo Tutotepec y Huehuetla, al este con el municipio de Huehuetla y el Estado de Puebla; al sur con el Estado de Puebla y el municipio de Metepec; y al oeste con el municipio de Metepec y San Bartolo Tutotepec.



Figura 2; Estado de Hidalgo. Figura 3; Municipio de Tenango de Doria Hgo. Figura 4; colonia san José. (Fuente internet 2018).

La temperatura promedio mensual en el municipio oscila entre los 14^oc, para los meses de Diciembre y Enero que son los más fríos del año y los 19.5^oc para el mes de Mayo que registra la temperatura más alta. La estación meteorológica de Tenango de Doria, tras 34 años de observación sobre el clima al municipio ha estimado que la temperatura anual promedio en el municipio es de aproximadamente 16.9^oc, aunque es un lugar muy húmedo la mayor parte del año,

Por lo que trae consigo que las personas mayores de entre 45 años en adelante y los niños que asisten a la escuela con frecuencia se enfermen de gripa o tos o de otras enfermedades como la pulmonía, anginas, calentura, entre otras. lo que ocasiona que falten con frecuencia a las clases, además de que también algunas mañanas amanece muy fría y es cuando los niños se ausentan ya que son susceptibles a enfermarse de las vías respiratorias.

Adentrándonos a Tenango de Doria, encontramos una estadística de la población que está compuesta por un total de 1192 hombres y 1241 mujeres. El ratio mujeres/hombres es de 1,041, y el índice de fecundidad es de 2,46 hijos por mujer. Del total de la población, el 9,33% proviene de fuera del Estado de Hidalgo. El 9,04% de la población es analfabeta (el 7,30% de los hombres y el 10,72% de las mujeres). El grado de escolaridad es del 8.56 (8.56 en hombres y 8.56 en mujeres). (Estadísticas, INEGI).

Tenango de Doria, San Bartolo Tutotepec y Huehuetla los municipios vecinos intercambian cultura, tradiciones, lenguas y costumbres. Esto es posible gracias a la migración de personas que vienen a radicar a este municipio, y tanto de aquí para allá, algunas de estas personas ejercen su servicio llámese de profesión o giro comercial, podemos remarcar como ejemplo: su lengua materna otomí, castellano y Tepehua al igual que la vestimenta.

La mayor parte de la población se dedica al comercio ya que cuentan con un pequeño negocio, ya sea de abarrotes, papelerías, dulcerías, panaderías, farmacias entre otras, solo en algunas partes como el Damó, la Loma, el Despi, el Mamay, el Desdavi, el Texme, y el Zetoy las pequeñas cosechas son: maíz, frijol, calabaza, chilacayote, chayote, entre otros. Ya que se debe especialmente al clima semi-cálido y húmedo del lugar, de igual manera esto tiende a influir en la fauna y la flora, existe una mínima cantidad de ganado porcino, bovino, caprino, aves y vacuno. Obteniendo también los productos derivados de ellos como Leche, Queso, Chorizo y Rellena.

Para el esparcimiento y la recreación, los habitantes del municipio cuentan con un parque público, un auditorio, tres áreas deportivas donde se realizan eventos deportivos, por otro lado las construcciones de los hogares son de madera, así como de tabique, block, piedra, y algunas casas de cemento, techados de lámina de asbesto, cartón, losa de concreto, y los pisos de tierra, o piso firme.

Sus fiestas patronales la de San Agustín, celebrada el 28 de agosto que es la fiesta más venerada por los habitantes del pueblo, algunas comunidades bajan al pueblo para inaugurar el día de carnaval, en estas fiestas se acostumbra a realizar un concurso para el mejor disfraz que se celebra el día cinco que es miércoles de ceniza en el mes de Febrero. Esta tradición se celebra especialmente con la música como son la banda de viento y los tríos huastecos de la región.

Los servicios con los que cuenta la cabecera municipal es: agua potable, alumbrado público, pavimentación, drenaje, alcantarillado, una radiodifusora. En lo que respecta a las comunicaciones existen seis localidades con servicio telefónico, una oficina de telégrafos, además de contar con una biblioteca pública.

Existe una variedad de centros educativos como lo son: Educación Inicial Escolarizada, y Educación Inicial no Escolarizada que son atendidas por el Consejo Nacional de Fomento Educativo. (CONAFE) y las sesiones son impartidas dos horas al día, la Escuela Primaria “Evolución” la “Ignacio Allende” y la “Juan C. Doria” otro de los centros escolares son la Telesecundaria #43, y una Técnica #11, un nivel medio superior Colegio de Bachilleres del Estado de Hidalgo (COBAEH) un nivel superior Universidad Pedagógica Nacional (UPN) y una Universidad Intercultural del Estado de Hidalgo (UICEH).

Algunos jóvenes que quieren seguir estudiando su nivel superior y que no está en su interés estudiar la UPN o la IUCEH estudian en otros lugares fuera del municipio como la Universidad Tecnológica en Santa Úrsula, o en su defecto acudir a la ciudad de Tulancingo, Pachuca, u otros lugares del Estado.

Además del Instituto de Capacitación para el Trabajo del Estado de Hidalgo (ICATHI). A esta institución acuden jóvenes egresados del nivel Básico, Media

Superior, y personas adultas que les interesa capacitarse en cualquier taller o curso implementando por la institución. Son muy importantes estos centros de educación ya que es aquí en donde los jóvenes centran su atención para poder emprender un trabajo o negocio o se capacita para poder entrar en alguno.

1.3.1 La colonia San José

La colonia se encuentra localizada en el Municipio de Tenango de Doria del Estado de Hidalgo México y se encuentra en las coordenadas GPS: Longitud -98.233611. Latitud 20.339444. La localidad se encuentra a una altura de 1580 metros sobre el nivel del mar.

Entre los principales medios de comunicación se encuentran las calles pavimentadas del lugar el cual da acceso a la colonia para transitar libremente por allí, otro tipo de comunicación es el teléfono el cual muy pocas personas tienen el acceso a ello, el internet dentro de la colonia hace que las personas puedan comunicarse unos con otros ya sea con familiares o con amigos que se encuentran muy lejanos, o parientes que se encuentran en otros lugares fuera del país, al igual que los teléfonos celulares que les facilita comunicarse muy rápidamente.

En esta colonia los únicos que cuentan con transporte particular son las personas que tienen un trabajo estable como son: maestros, licenciados, abogados, albañiles, etc. Por lo que se observó y se comprobó que alguno de ellos cuentan con al menos una o dos camionetas para su transporte personal o para el beneficio de trabajo propio ya que cuentan con servicio de internet, teléfono, señal de TV por cable, etc.

Con la aplicación de encuestas dentro de la colonia se comprobó que la población total es de 715 personas, de las cuales 325 son masculinos y 390 son femeninas. Los ciudadanos se dividen en 306 menores de edad y 409 adultos, de cuales 75 tienen más de 60 años. Hay un total de 171 hogares. De estas 167 viviendas, 26 tienen piso de tierra y unos 15 consisten de una sola habitación. Algunos cuentan con techado de lámina, construcción de madera.

De todas las viviendas 159 cuentan con instalaciones sanitarias 117 son conectadas al servicio público, 164 tienen acceso a la luz eléctrica y todos cuentan con agua potable. La estructura económica permite a 15 viviendas tener una computadora, a 39 tener una lavadora y 142 tienen una televisión. Solo unas cuantas personas de la colonia san José, tienen el derecho a la atención médica por el seguro popular. Y el resto paga su consulta.

Esta situación se debe a que no todas las personas del lugar cuentan con un oficio el cual sea profesional y cuenten con los beneficios y oportunidades que en los demás no se refleja, ya que en el resto de los sujetos se puede apreciar que son

campesinos o trabajadores de la construcción. Esta situación se puede apreciar una vez que se es ingresada al contexto de la colonia el cual se encuentra la institución investigada.

1.3.2 Contextualización de la Escuela Primaria Bilingüe “Juan C. Doria”

La Escuela Primaria Bilingüe “Juan C. Doria”. Se encuentra ubicada en la colonia San José. Municipio de Tenango de Doria Hgo.

La Escuela se fundó el 12 de Septiembre de 1985. La cual se encuentra ubicada entre las Calles 16 de enero, Nicolás Mérida, Vicente Suarez y calle cerrada Juan Escutia.

Croquis: Ubicación de la Escuela Primaria Bilingüe “Juan C. Doria”.

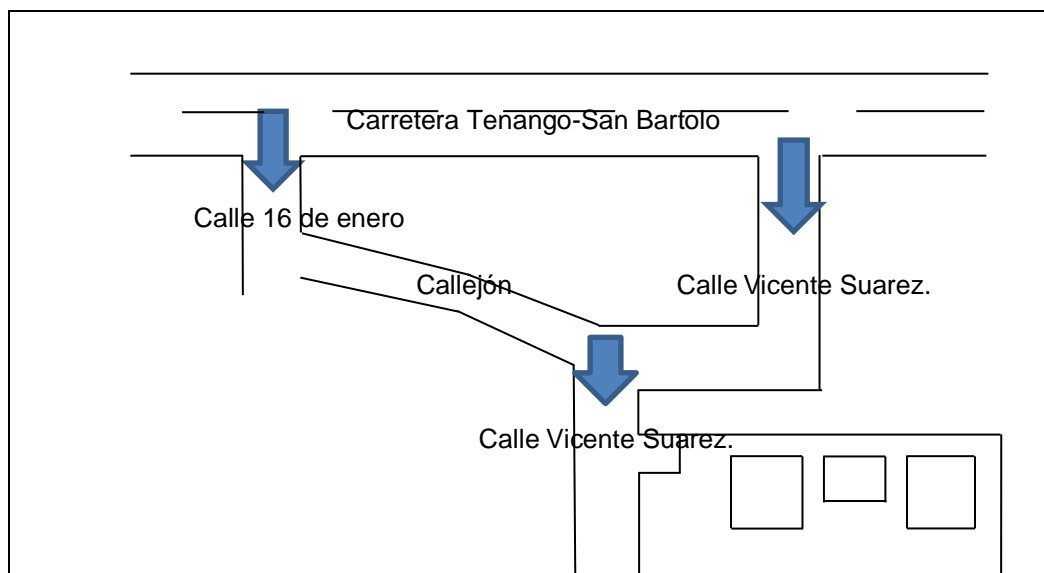


Figura 5 "Imagen elaboración propia año 2017-2018".

Así como también se elaboró una tabla de datos de información acerca de sus servicios la cual consiste en doce aulas escolares, un aula de computación a la cual no se le dan uso por falta de equipo al igual un docente que imparta dicha materia, un aula en construcción el cual se utilizara para el uso de biblioteca, una cocina comedor el cual se brindan la alimentación a docentes, directivo y alumnos, una cancha de usos múltiples, tales como: actividades escolares, eventos por parte de la institución, entre otros, dos cisternas en las cuales almacenan agua, la cual es

utilizada para diversas situaciones y cuatro baños: dos para hombres y dos para mujeres, los cuales los utilizan todo el personal de la institución.

Tabla: Información de servicios de la institución sobre infraestructura y recursos materiales.

CANTIDAD	SERVICIOS
12	Aulas Escolares
1	Aula de computación
1	Aula en construcción
1	Cocina Comedor
1	Cancha de usos múltiples
2	Cisternas
4	Baños

*Figura 6; Tabla 1. Infraestructura de la Escuela Primaria Bilingüe "Juan C. Doria".
Fuente base de datos de la institución 2017-2018.*

La Escuela Primaria Bilingüe "Juan C. Doria" se encuentra trabajando en el ciclo escolar 2017-2018. De acuerdo a la tabla mencionada la institución cuenta con todos los recursos necesarios ya que es una escuela de calidad, la cual brinda resultados de mejora en todos los alumnos al culminar cada uno de los ciclos escolares, la escuela brinda el servicio adecuado a las necesidades de los alumnos que allí laboran como para los docentes y administrativos, al igual que los padres de familia queden satisfechos con lo que la institución les ofrece a sus hijos. De acuerdo a los grados que se imparten dentro de la institución son: Primero, segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto. Tanto "A" y "B" La institución ofrece educación básica. Al igual que cuenta con los materiales didácticos que son los adecuados para poder interactuar con los alumnos y para un mejor aprendizaje.

La institución cuenta con un total de 12 docentes de los cuales cuatro son hombres y ocho son mujeres. Respecto a la matrícula de alumnos es de 256 de los cuales 145 son niños y 111 son niñas.

Tabla de Información: Concentrado de docentes y alumnos.

DOCENTES	CANTIDAD
HOMBRES	4
MUJERES	8
TOTAL	12
ALUMNOS	CANTIDAD
NIÑOS	145
NIÑAS	111
TOTAL	256

Figura 7; Tabla 2. Matrícula de la Escuela Primaria Bilingüe "Juan C. Doria".
Fuente elaboración propia a través de la base de datos de la institución.

De acuerdo a la tabla, la cantidad de los docentes son los adecuados ya que en la mayor parte de los salones cuentan con un total de 18 a 21 alumnos por grado. Los docentes se dan abasto de atender a todos por igual dentro de cada área. Solo hace falta la presencia de dos docentes la cual uno imparta clases en el área de computación, y uno que imparta educación física.

Toda institución educativa debe de tener una misión, visión, objetivo institucional, valores y una estructura organizativa, esto con la finalidad de conocer y tener siempre presente qué es lo que se quiere lograr, cómo lo va a lograr y qué función desempeña cada uno de los miembros que la conforman.

La **Misión** de la Escuela Primaria Bilingüe Juan C. Doria es la siguiente:

Otorgar servicio de calidad, brindando una educación basada en valores, impulsado el aprendizaje integral, así mismo, contribuir que los alumnos desarrollen sus capacidades y actitudes que les garanticen desempeños satisfactorios en su vida.

El concepto de misión gira en torno a un motivo o una razón de ser por parte de una organización, una empresa o una institución. Este motivo se enfoca en el presente, es decir, es la actividad que justifica lo que el grupo o el individuo está haciendo en un momento dado.

Es importante para las instituciones que cuenten con una misión, la cual se cumpla y sea respetada para la satisfacción de las personas, ya que esto es lo que caracteriza y da énfasis a dichas instituciones al igual que es por ley reglamentaria.

Por otra parte la visión es la capacidad de ver más allá, en tiempo y espacio, y por encima de los demás, significa visualizar, ver con los ojos de la imaginación, en términos del resultado final que se pretende alcanzar.

La **Visión** de la Escuela Primaria Bilingüe “Juan C. Doria” es la siguiente:

Somos una institución educativa pública, ofrecemos una educación de calidad, cumplimos con los principios filosóficos y pedagógicos brindado mayor tiempo de la jornada laboral a través del programa “Escuelas de Tiempo Completo”.

La visión dentro de la institución es ver más allá de lo que se quiere lograr, se fijan los objetivos o los propósitos de los responsables o encargados de dicho lugar y así contrarrestarlos, tenerlo siempre en mente para el beneficio de las personas al igual que los alumnos y sentirse orgulloso de lo logrado.

Objetivo Institucional: Lograr todos los propósitos, planes y programas de estudio.

Valores: Se imparten y ponen en práctica todos los valores, pero principalmente el respeto, responsabilidad, honestidad y tolerancia.

El respeto es de dicha importancia en la vida social ya que es la forma de como interactúan las personas, es la enseñanza que se tiene que ver reflejada hacia nuestros semejantes por el contexto en el cual estamos inmersos, para ello los valores son las expresiones de cada una de las personas ya que son la convivencia sana y de dicho valor.

Los valores son de dicha importancia para los alumnos ya que se encuentran inmersos en contextos diferentes, en este caso en las instituciones donde pasan el mayor tiempo del día experimentando e interactuando constantemente, expresándose de formas distintas algunos teniendo el respeto por los mayores que son sus profesores, directivo y administrativo, algunos de ellos no lo hace o se ven obligado a hacerlo forzosamente por órdenes de sus padres cuando los llevan a la institución.

1.3.2.1 Estructura Organizacional de la Institución

La estructura organizacional es fundamental en todas las instituciones, define muchas características de cómo se va a organizar, tiene la función principal de establecer autoridad, jerarquía, cadena de mando, organigramas y departamentalizaciones, entre otras.

El personal con el que cuenta la institución consta de un director el cual su principal tarea es: Planificar, organizar, dirigir, ejecutar, supervisar y evaluar el servicio educativo, conducir la elaboración, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional, Plan Anual de Trabajo y Reglamento Interno; el subdirector se encarga de ayudar al director en las tareas administrativas.

Los deberes de un subdirector varían dependiendo de la escuela, pero las responsabilidades a menudo incluyen programar, contratar, disciplinar y ordenar libros de texto, los docentes su principal función implica la realización directa de los procesos sistemáticos de enseñanza-aprendizaje, lo cual incluye el diagnóstico, la planificación, la ejecución y la evaluación de los mismos procesos y sus resultados, y de otras actividades educativas dentro del marco del proyecto educativo institucional de los establecimientos educativos.

El personal de intendencia es responsable de proporcionar los servicios de aseo, mantenimiento y vigilancia que requiera la institución para su funcionamiento. A continuación se muestra el esquema de la estructura organizativa de la institución.

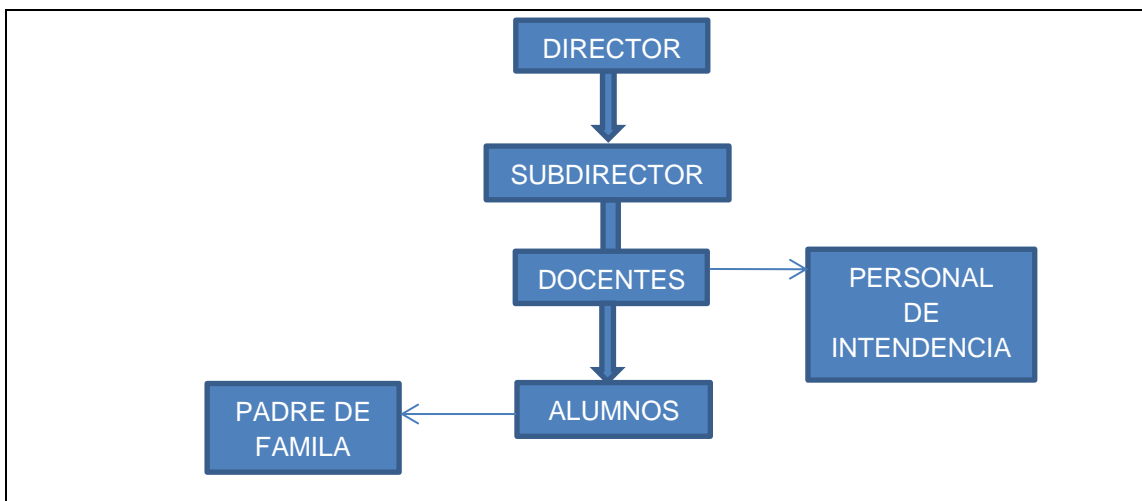


Figura 8; elaboración propia, diagrama de la Institución Primaria "Bilingüe Juan C Doria" Tenango de Doria Hgo.

1.3.3 Caracterización de los sujetos grupo de 4º "A" Y 5º "A"

Datos a través de las observaciones realizadas.

El trabajo se canaliza con los alumnos de la institución de la Escuela Primaria Bilingüe "Juan C. Doria" ya que las edades de los niños varían entre 6 a 13 años de edad los cuales algunos alumnos pertenecen al municipio de Tenango de Doria Hgo, y unos que otros de algunas colonias que integran a la municipio Como el Gosco, el Zetoy, el Texme, el Desdavi, el Dequeña, Piedras negras, y algunos que vienen desde el Xhuti y Santa María.

Para detectar la problemática y/o necesidad es necesario partir de un diagnóstico ya que este nos permite conocer como es realmente el lugar el cual se está investigando así como también de los sujetos y así poder dar una alternativa de solución viable al problema identificado.

El concepto de Diagnóstico de acuerdo a Ezequiel Ander Egg, nos dice que:

Es un proceso que implica conocer y comprender los problemas y necesidades dentro de un contexto determinado, sus factores condicionantes de los mismos, según su importancia de cara al establecimiento de prioridades y estrategias de intervención, de manera que puede determinarse de antemano su grado de viabilidad y factibilidad. (Ander, 2006: p. 25).

Esta investigación se realiza a través de un diagnóstico socioeducativo ya que se aplicó específicamente a la Escuela Primaria “Juan C. Doria”, e intenta comprender necesidades y/o problemas que se estén suscitando con alumnos en la institución.

De acuerdo a la planeación de trabajo de prácticas profesionales I y II, la observación al comportamiento de los alumnos en la institución antes mencionada puede ser consciente o inconsciente, voluntaria según las circunstancias que lo afecten y con respecto a los tipos de agresiones pueden ser de un ataque provocado de la práctica o del hábito de ser agresivo. Ya que al igual puede ser una conducta hostil o destructiva cuya finalidad es provocar un daño al otro.

Los alumnos ingresan a la escuela a las 8:00 am, en ésta hora inicio las observaciones (actividades) y pude observar que los niños más pequeños que por lo general van de primero a tercer grado, tienen un comportamiento estable, sereno, paciente, y muy carismático ya que son acompañados por su padres o por lo regular alguno de sus familiares, son respetuosos al momento de saludar cuando ven que su acompañante lo hacen, sin embargo los niños que no son acompañados por ninguna persona de cuarto, quinto y sexto, tienen un comportamiento muy brusco a la hora de entrar ya que sin respetar a nadie en la entrada (zaguán), golpean a los niños más pequeños con sus mochilas incluso a algunos padres de familia sin dar una disculpa entran a la escuela, algunos padres de familia les causa molestia porque casi siempre se refleja este tipo de problemas cuando llevan a sus hijos a la escuela.

Incluso algunos padres de familia comentan que ha habido problemas entre padres de familia por el tipo de comportamiento de sus hijos, algunos niños entran diciendo groserías, algunos entran golpeando al más pequeño por el simple hecho de que lo ven indefenso e incapaces de defenderse, los niños que por lo general son más grandes entran pateando su balón golpeando algunos padres de familia y golpeando algunas niñas incluso hasta a los profesores, las niñas entran empujando al niño que les cae mal dentro de la institución o que las vienen molestando en el transcurso del camino, como dando zapes, patadas, jalando el pelo, incluso golpes con puño

cerrado, y haciendo gestos con caras burlonas riéndose entre ellas por lo que han hecho.

A la hora de recreo que es a las 11:30 am, pude observar que el comportamiento es muy diferente al de la entrada ya que todos los niños al escuchar el timbre salen corriendo empujándose entre la puerta sin orden alguno, salen golpeándose entre ellos, poniendo el pie para que tropiecen y caigan algunos y estos culpen a otros sin deberla, pude observar que en algunos de los rincones de la Institución algunos niños son golpeados en la espalda, en la cabeza, en el estómago, que les jalan el pelo, incluso cuando ya están en el suelo siguen haciéndolo, algunas niñas participan en el susodicho juego, pude observar que por lo regular agreden al que es más débil el cual es la (víctima: ya que desarrolla miedo y rechazo al contexto en el que se sufre la violencia, pérdida de la confianza en sí mismo y en los demás y disminución del rendimiento escolar), no tienen quien los defienda (amigos/as), observe que estos niños no les dicen a sus maestros por más fuerte que sean las agresiones, estos niños se aguantan lo que regularmente les hacen día a día. Este tipo de problemas que se hace presente por lo general en la parte de los baños, dentro de algunos salones cuando el profesor está en el desayunador, algunos padres de familia observan los hechos que pasan por detrás del zaguán (entrada) ya que algunos le llevan el lonche a sus hijos, los niños en el patio de juego bruscamente sin respetar a los que pasan frente a ellos ya que al estar entretenido llegan a tirar a los niños más pequeños, las niñas reciben balonazos ya sea por detrás de la espalda o de frente, incluso tirando su comida, algunos profesores llegan a recibir algún balonazo, cuando van pasando, solo diciéndoles que tengan cuidado, algunos niños que han caído se han librado de golpearse en las escaleras que están frente de las aulas ya que son tirados bruscamente.

Dentro del comedor los niños no respetan los lugares de los demás, se pelean por las sillas y haciendo que su compañero coma estando parado, algunos profesores observan los problemas pero nadie dice nada, creo saber que los niños que generan este tipo de agresiones dentro de la Institución son niños que a lo mejor tienen algún

tipo de problemas con sus padres en el hogar ya que su comportamiento dentro de la institución no es el adecuado.

A la hora de salida que es en punto de las 3:00 pm; pude observar que es igual que la hora de salida al recreo ya que salen jaloneándose la mochila, el suéter del uniforme, o algún objeto que traigan en la mano (sombrija, toper de lonche, juego de mesa etc.) algunos niños salen directo al zaguán ya que los esperan sus padres o los que van a recogerlos sin ser nada de ellos, algunos niños y niñas salen diciendo groserías ofendiéndose entre ellos mismos ya que por lo regular son palabras muy fuertes como: tonto, suato, estúpido, buey, baboso.

Aprovechan para decirlas ya que ninguno de los profesores pueden oírlas, algunos niños salen golpeándose como siguiendo el juego que habían empezado en el recreo, otros van por el camino diciendo palabras ofensivas o poniendo apodos a sus compañeros, como: panzón, pelota, flaco, esqueleto, tripón, cara de chango. Sin que este se lleve con ellos algunos padres llegan a escuchar lo que van diciendo en el transcurso del camino, quedándose sorprendidos de las palabras que estos niños dicen, algunos padres llegan a platicar de las cosas que estos niños van diciendo.

Siguiendo con las observación dentro de las aulas de la Institución, pude observar que los niños de cuarto grado grupo "A" tienen un comportamiento muy agresivo que mediante la clase que el profesor dignamente está presentando, los alumnos mantienen una mala disciplina ya que al estar presente una persona externa, se puede observar el tipo de violencia física, sin embargo cuando el profesor se encuentra distraído o se encuentra fuera del salón los niños se comportan de distinta manera empiezan con jaloneos, empujones, a correr dentro del salón, tropezándose unos con otros, solo unos cuantos niños se quejan con el maestro de los hechos que han pasado dentro del aula, por lo regular son los niños que no se levantan de su asiento y que observan todo lo que sucede dentro del aula, o el alumno que el profesor deja como encargado/a o el jefe de grupo que le comente todo lo que hacen mientras que él se encuentra ausente, el profesor al oír todas las quejas toma las medidas adecuadas acerca de este problema una de ellas es castigarlo dejándole

tarea de más, dejándolos sin recreo o hasta que terminen su actividad, llevándolos a la dirección o simplemente que se disculpe con su compañero entre otras.

Al observar al grupo de quinto grado grupo "A" pude observar que los alumnos mantienen una disciplina distinta al de cuarto grado ya que la maestra mantiene la calma y la concentración poniendo un poco de música a una cierta cantidad de volumen, Esto hace que los niños se concentren más en lo que están haciendo, la docente me comenta que cuando deja solo a su grupo sin dejar encargado a nadie, estos empiezan hacer su relajo (escándalo), por todo el salón incluso se suben en las butacas, empiezan a aventar las mochilas, por lo general molestan más a los que saben comportarse dentro del aula, al igual se ha escuchado decir palabras ofensivas, como: tonto, burro, suato. Incluso hay algunas las cuales desconoce porque son albures, y que por lo general el tipo de comportamiento de estos alumnos son los que vienen de lejos de otras comunidades, ya que su comportamiento no es como el de los que viven cerca de este municipio.

A diferencia del tipo del comportamiento de los niños de primero, segundo, y tercer grado es de una manera muy distinta ya que salen de una manera ordenada, y saben comportarse dentro del salón, cada uno de ellos levanta la mano para participar, solo unos cuantos de ellos están jugando o están distrayendo a los demás, la maestra muestra atención a casi todos sus alumnos y pide que no estén jugando y que se comporten porque hay una persona externa que los está observando y que deben mostrar un comportamiento diferente.

A través de la realización de las actividades se comprobó dentro de las aulas otros hechos que se hacen presentes dentro de la institución como: la falta de atención a alumnos por parte de los docentes ya que los mantienen aislados y sin poner atención a lo que hacen, otro hecho relevante es la falta de involucramiento de los padres de familia a sus hijos, la falta de un docente que imparta la activación física (educación física), la falta de un docente que imparta la materia de informática, la instalación de una biblioteca para la satisfacción de los alumnos al igual que se mantenga muy bien equipada y con los libros adecuados, la falta de una secretaria que mantenga informados a los padres de familia de los hechos y sucesos que

pasan dentro de la escuela así como también las indicaciones que el director debe brindar a los docentes y la más resaltada que es el problema del Bullying ya que es con el problema que se estará trabajando este proyecto.

Análisis: finalmente se puede decir que el grupo de 4º "A" y 5º "A" presentan malas actitudes al igual que anomalías reflejadas ante los ojos de los espectadores, ya que se observaron los actos agresivos y físicos dentro de las aulas, al igual que por medio de encuestas que fueron aplicadas, se pudo comprobar que algunos de los alumnos han presentado agresiones físicas, verbales y psicológicas que son los alumnos que no quieren participar porque tienen miedo de que se burlen de ellos al igual que no interactúan o se juntan con alumnos de otros salones porque son torpes para jugar y al hacer algo mal se burlen o abusen de ellos, la cuestión es que son tímidos y se sienten inseguros, al estar presente se pudo comprobar que los más grandes abusan de los más pequeños sometiéndolos al abuso por el medio que ellos llaman juego o no saben jugar o solo quieren ser los actores del juego, por esa razón se dio a la tarea de trabajar con estos sujetos ya que se presentaron más acciones de agresividad la cual se denomina Bullying.

1.4 Análisis FODA.

El (FODA) es el estudio de la situación de una institución u organización a través de sus Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas, tal como indican las siglas de la palabra y de esta manera planificar una estrategia del futuro. (Albert S. Humphrey 1926-2005 reino unido autor del análisis FODA).

Se llevó a cabo un análisis (FODA) dentro de la institución de lo cual se obtuvo que las fortalezas existen o se dan mediante un proceso participativo entre todos los miembros de la escuela, los docentes están en constante actualización respecto a su práctica docente, promueven el desarrollo personal del alumno ya que lo hacen ser autónomo e independiente a través de los conocimientos que le transmiten.

Las debilidades que se presentan son la falta de motivación del docente-alumno, tiempo, dedicación y comunicación. Esto con respecto a que cada uno realiza diferentes tareas dentro del aula, la falta de mantenimiento respecto a los baños, los cuales son compartidos con docentes y todos los demás actores de la institución.

Las oportunidades que se tienen es que es un medio para la mejora escolar, ya que en los Consejos Técnicos (CT) se reúnen los directivos junto con los docentes en los cuales se comparten estrategias de trabajo que han sido puestas en práctica y han sido funcionales. De igual forma, dan a conocer situaciones que se presentan con sus alumnos y entre todos buscar una solución.

Las amenazas que pueden detectarse en la escuela son el clima ya que esto es algo que no se puede controlar y en ocasiones es lluvioso lo cual no permite que el alumno asista a clases, la cuestión económica ya que este es el principal factor para estudiar y el acceso porque en ocasiones los alumnos tienen que viajar desde muy lejos y a veces les es imposible llegar a tiempo a la escuela.

El análisis interpretativo (FODA) es de dicha importancia para las instituciones ya que mantienen informado en los aspectos que están fallando o al igual que las necesidades que se identifican.

A partir de éste análisis se elabora el siguiente esquema.

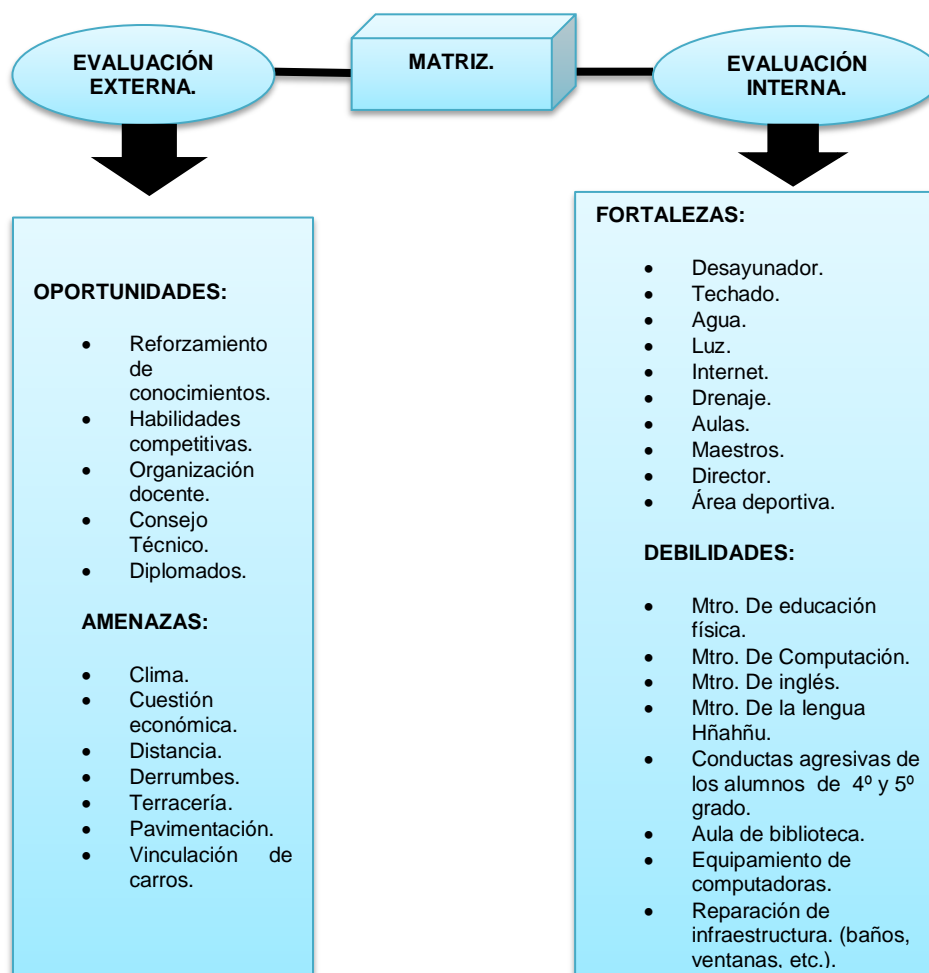


Figura 9; Fuente elaboración propia. A partir de datos de la Institución Matriz de Análisis FODA de la Escuela Primaria Bilingüe "Juan C. Doria"

1.5 Planteamiento del problema

Es por ello que fue necesario saber más de los alumnos entendiendo la razón por la cual actúan o se manifiestan de esta forma dentro del aula ya que el comportamiento no es el adecuado a su corta edad.

Mientras se analizaba a los alumnos dentro de cada una de las aulas se comprobó más detalladamente el comportamiento de cada uno de ellos, ya que al estar en el interior e interactuar con todos a la vez, se mostraron algunas anomalías u sucesos que eran notorios como los golpes, empujones, palabras ofensivas en donde cada

uno de ellos respondía a las agresiones así como también el juego brusco en el cual salían golpeados y sin participar en el acto, al igual se mostraba la reacción del docente al estar observándolos llamándoles la atención a cada uno de ellos, haciéndoles mención de que si seguían con el juego les llamaría la atención a sus papas dentro de una reunión que harían al entregar las calificaciones.

En otras ocasiones se observaba que los alumnos discutían por la toma de los útiles sin que este se los hubiesen prestado, otros por el lugar en el cual están acostumbrados a estar todos los días y por el cambio o modificaciones que hacía el profesor, así como también a la hora de aplicar los exámenes, las palabras ofensivas que decían los alumnos dentro del salón eran acompañados de gritos, esto sucedía cuando los docentes no se encontraban dentro del aula o eran llamados por órdenes del director, al regreso, él docente se encontraba en una discusión ya sea con los niños o las niñas el cual hacía mención que se comportaran porque si no, mandaría a traer a sus padres o mandarlos a la dirección.

Los golpes se hacían presentes a pesar de que se estaba presente ante ellos, el cual se pudo apreciar que eran en la espalda, en los brazos, en la parte de las piernas al igual que se reflejaba en la hora de recreo como en el patio cívico y en la parte de los baños al igual que se escuchaban las palabras ofensivas entre las niñas y niño

De acuerdo a la investigación que se realizó en la institución, se encontró con una variedad de problemas los cuales se jerarquizan a continuación y al final una pequeña descripción de ello.

- ✓ El problema Bullying dentro de la institución.
- Falta de una secretaria dentro de la institución.
- Docente que imparta la materia de informática.
- Aula de biblioteca para la institución para el beneficio de los alumnos.
- La escasa interacción entre docente-alumnos.
- La falta de atención de los padres de familia en la educación de sus hijos.

Es necesario adecuar a un asistente personal dentro de las instalaciones de la institución (secretaria) el cual de información hacía los padres de familia cuando él director se encuentre ausente, como al igual este al pendiente de los hechos que se suscitan e intervenga como responsable del área.

En otro temor la falta de un asesor capacitado que imparta la materia de informática ya que dentro de la institución cuenta con un espacio para impartir el taller e incluso con el equipo necesario. Se observó que los equipos se encuentran en buenas condiciones pero los docentes no imparten el taller por falta de práctica o por miedo a descomponer o que haya un accidente.

En el caso del mantenimiento de la biblioteca en la institución se observa la falta de reparaciones tales como ventanas, puerta, lámparas, pintura, objetos para la colocación de los libros, así como la falta de luz y el mobiliario como mesas, bancas o sillas, los libros que se encuentran en cada área de la institución son muy escasos ya que solo cuentan con lo indispensable para auxiliar a los alumnos, lo cual también hace falta que se amueble con todos los libros que sean correspondientes como cuentos, fabulas, leyendas, mitos, razonamiento matemático, científicos, de historia, de anatomía entre otras, ya que en algunos niños se les puede observar que tienen el gusto por la lectura y en algunos que pueden llevar libros a sus casas para leer sin interrupciones es por ello que es de dicha importancia tener y mantener equipada la biblioteca ya que en los salones, los alumnos rompen o no tienen cuidado de ellos, son pisados, desojados, arrumbados y solo queda unirlos con cinta adhesiva.

Otro problema que se observó fue la falta de interacción académica entre docentes y los alumnos ya que algunos estaban sentados al rincón del salón y sin interactuar con sus compañeros, algunos docentes solo toman la participación de los que son más activos dentro del salón, sin fomentar la interacción con los otros niños. En la hora de educación física se observó que algunos no quieren participar por motivos de que no saben interactuar con el resto de los niños y el docente no los involucra en el juego, para ello es importante que los docentes interactúen con todo el grupo ya sea dentro de la institución. La función de un docente dentro del aula es que debe

de ser participativo con los alumnos, convivir y ser amistoso tanto como sus alumnos y los de los otros grupos así como también que interactúen con los demás docentes que forman parte de la institución.

La falta de atención de los padres de familia en la educación de sus hijos ya que algunos niños mencionaron que no los apoyan en sus tareas, no les preguntan cómo les fue en su día dentro de la institución. Algunos niños respondieron que había problemas en sus casas, discusiones y golpes entre parejas, padres que no le interesan por saber en cómo van en sus calificaciones ya que algunos se la pasan trabajando en el campo y la madre hace la limpieza dentro del hogar, al igual que en los problemas que se suscitan dentro del aula, algunos padres responden que son niños y que solo juegan para divertirse y si son expulsados los ponen a trabajar ya sea dentro del hogar o el campo de igual forma si los padres son llamados para platicar con el docente o el director no asisten a la institución. En charlas con los niños, platicaban que algunos papas no se presentaban cuando sus hijos se peleaban dentro del salón, menos que se presentara con el castigado y platicara con el director, los docentes admiten que con los problemas con los alumnos que se pelean dentro y fuera del salón se aprecian golpes, patadas, pellizcos, e insultos con palabras fuerte que hacen pensar mal del alumno y del contexto en el que se desenvuelve. Los padres no se enteran de lo que hacen en la escuela, ni de las actividades realizadas de sus cuadernos o libros esto hace que los docentes realicen reuniones para tratar estas situaciones y llegar a un acuerdo.

Y por último en los problemas identificados el Bullying el cual es un problema que se considera importante para trabajar en la escuela primaria, ya que este es un proceso que perdura tanto dentro y fuera de la institución el cual forma parte de los niños en su medio ambiente, su entorno o contexto social. Al existir escasas estrategias de parte de los docentes para transmitir información y la utilización de materiales didácticos dentro de cada una de las aulas se puede observar que los alumnos tienen muy poco conocimiento de este suceso. Para llevar a cabo este problema se requiere de atención del cómo trabajar con aquellos que lo generan y aquellos que lo padecen.

Se observó que la mayoría de los niños dentro de cada aula tiene poco conocimiento de problema, otros no saben que al generar esto se le conoce como Bullying, por el simple hecho de que lo toman como juego en el cual todos se divierten, pero al final terminan golpeándose unos a otros, ya que son síntoma del reflejo al problema Bullying dentro de la institución.

Para ello es necesario brindar información a los alumnos, las cuales sean relevantes de este problema, transmitiendo las actividades como, carteles, periódico mural, videos (películas), video-cuentos, video de los Valores, Exposiciones y Activación Física, entre otros. Las cuales no sean aburridas y por este medio aprendan y adquieran conocimientos previos de lo que es este suceso así como también tengan en cuenta sus causas y sus consecuencias, tomen en cuenta quién es el agresor y quién la víctima.

Cuando los niños ingresan a la institución cuentan con observar, escucha y percibir de sus compañeros interpretaciones o expresiones ofensivas para después comunicar a sus padres y estos comentárselos a sus maestros o al director de la institución.

Es indispensable buscar el problema en el contexto de los niños ya que estos actos serán la base que se multiplicaran en el momento de ingreso al siguiente nivel escolar como secundaria o secundaria técnica, o que sea cambiado de institución y que su comportamiento sea cada vez más evidente.

Otra cuestión que se ha identificado, es que los docentes desconocen la implementación de pláticas que estén relacionadas con el problema del Bullying y que éstas puedan satisfacer al interior de las clases, desconocen estrategias y materiales didácticos para explicar con más relevancia este suceso. Es importante que todos los niños tengan conocimientos de este problema ya que al informarles por medio de estrategias algunos alumnos la captaran rápidamente y a otros les costara trabajo entenderla; para ello hay que seguir informándolo constantemente, algunos alumnos mencionaron que no sabían qué era el problema Bullying, que solo lo habían escuchado por medio de radio o televisión pero no sabían qué causas o qué consecuencias podrían traer a sus vidas.

Es de suma importancia que el director encargado de la institución este pendiente de estos sucesos o actos que generan los alumnos como dentro y fuera del aula, ya que son el reflejo de una escuela de calidad así como también los docentes den información tanto a sus alumnos y den información a los padres de familia de acuerdo a la conducta o comportamiento de cada uno de ellos cuando implementa sus reuniones.

Es así como se llega a plantear el siguiente problema

En la Escuela Primaria “Juan C. Doria” Ubicada en Tenango de Doria Hgo. Se manifiestan, conductas dentro del ámbito escolar visibilizándose a través de la agresión física, verbal y psicológica (Bullying).

1.6 Justificación de la intervención.

El motivo que me llevo a decidir el tema de la violencia Bullying. En la Escuela Primaria Bilingüe “Juan C. Doria” es que se considera normalizado en esta institución, aunado a la situación actual del país el cual se puede percatar a simple vista o por las noticias, se está rodeado de actos agresivos tanto en las escuelas y en diferentes contextos.

Es importante manejar esta problemática ya que como futuro interventor debo estar preparado para este tipo de sucesos, para diagnosticar un presunto caso de violencia, intervenir y tratar de solucionar o prevenir que estos actos ocurran en nuestro ambiente laboral.

Considero importante realizar este tipo de trabajo de investigación y análisis de temas que estén relacionados con la práctica educativa ya que el estar preparados nos vuelve más hábiles para intervenir, implementar estrategias y aplicarlas en cualquier área institucional.

Es necesario conocer de estos temas para prevenirlos, tener un mejor desempeño y que el beneficio sea para los alumnos. Ya que el Bullying es una problemática que afecta a niños y niñas, al igual que es importante que se trabaje este tipo de problema en las Instituciones Educativas de educación básica.

Es importante establecer estrategias sólidas de prevención, para mejorar el desarrollo integral saludable de los niños y niñas pertenecientes a la institución crear una intervención que me permita analizar y evitar que se presenten problemas de Bullying.

Al intervenir en la problemática se disminuiría el índice de las agresiones físicas, verbales y psicológicas bajando el nivel que se hace presente para la mejora de los alumnos, docentes y para los padres de familia, saber interactuar con ellos dando información básica de los riesgos que esto conlleva así como recalcándoles las causas y consecuencias que conlleva si se sigue generando estos actos violentos dentro de la institución.

La importancia que se le dio en atender a este problema fue porque se manifestó concurrentemente cuando se acudía a la institución, al igual que es un hecho el cual otras instituciones han presenciado dentro del mismo contexto del municipio o ya sea de sus comunidades, al parecer no hay algo en concreto que resolverá este tipo de incidencias ya que familiares cambian de institución a sus hijos por las mismas razones, se escuchó mencionar de algunos padres familias que no hay ninguna escuela que no sucedan estos problemas. El resolver al cien por ciento la problemática no es nada fácil ya que esto va de generación en generación y mientras se sigan reflejando estos actos de agresividad dentro de la institución los alumnos lo seguirán imitando y actuando del que lo está reflejando el cual será un acto de nunca acabar.

Así mismo es importante considerar la normalización de la violencia, no tan solo en el ámbito escolar sino en todos los espacios de la vida cotidiana de los individuos y que al no haber ésta normalización provoca la ruptura del tejido social que conlleva este problema del bullying.

1.7 Objetivos

1.7.1.- General.

Sensibilizar a los alumnos de la Escuela Primaria Bilingüe “Juan C. Doria” de las causas y consecuencias de bullying a través de una estrategia de intervención, en la Escuela Primaria Bilingüe Juan C. Doria.

1.7.2.- Específicos.

- Proporcionar la sana convivencia escolar en los estudiantes por medio de carteles, mural y activaciones física.
- Fortalecer los valores del respeto y la tolerancia, estableciendo vínculos sociales como mecanismos de prevención y protección.
- Socializar a los alumnos mediante dinámicas entre los docentes.

CAPITULO II. APROXIMACIONES TEÓRICAS AL PROBLEMA DEL BULLYING.

2.1 Origen del bullying.

En este capítulo que refiere sobre las aproximaciones teóricas al problema del Bullying, se hace un acercamiento a distintas teorías que nos permiten entender sobre sus orígenes y como se ha evidenciado en otros países así como en nuestro país.

El Bullying es una palabra que proviene del vocablo Holandés que significa acoso, El primero que empleo el término “Bullying” en el sentido de acoso escolar en sus investigaciones fue Dan Olweus quien implantó en la década de los 70° en Suecia un estudio a largo plazo que culminaría con un completo programa anti acoso para las escuelas de Noruega.

El acoso escolar (Bullying) fue fundamentado desde 1973 por el psicólogo Noruego Dan Olweus a partir de investigaciones con estudiantes víctimas de acoso, amenazas, maltrato, violencia física e intimidación por parte de sus compañeros.

Según Dan Olweus uno de los mayores investigadores de esta problemática, el acoso escolar se da cuando: *“un estudiante está expuesto, de forma reiterada y a lo largo de un tiempo, a acciones negativas llevadas a cabo por otro u otros estudiantes”* Olweus (1984). Esto se da particularmente en la pubertad y temprana adolescencia, cuando los alumnos están en una edad de pleno crecimiento y formación de su identidad.

En el ámbito escolar los alumnos se encuentran expuestos a las acciones negativas ya sea con sus propios compañeros de clase o con otros, sean externos e internos a otras instituciones así como también con las personas que lo rodean y no tan solo en este contexto sino en otros, precisamente este proyecto está enfocado hacia un contexto escolar que se limita a analizar lo que sucede en la misma.

Olweus afirma que el agresor tiene un alto concepto de sí mismo, en contraposición de otros estudios, en los que afirman que los agresores tienen poca autoestima, de los que se trata es que el sentimiento interno de sentirse “poco valioso” provoca

una reacción defensiva de prepotencia y de engrimiento, por lo tanto el sentimiento de la poca autoestima tiene una traducción en el comportamiento de engrimiento y búsqueda de popularidad.

Es decir ganan respeto atemorizando a otros, un respeto que no se tiene así mismo. Al principio, el agresor se meterá con su víctima con malos tratos de intensidad baja, pero conforme transcurra el tiempo y observe que su víctima carece de protección, ira aumentando la intensidad y frecuencia de los abusos, creando un círculo vicioso de agresión.

El acoso escolar también conocido como hostigamiento escolar (Bullying), incluso por su término inglés Bullying es cualquier forma de agresión psicológica, verbal o físico producido, en las instituciones escolares de forma reiterada a lo largo de un tiempo determinado ya que se da mayoritariamente en el aula y patio de las instituciones.

Uno de los primeros países de Sudamérica que se atrevió a ser estudios sobre la violencia fue Colombia ya que por sus experiencias que habían atravesado durante aproximadamente tres décadas se ve obligado a dar tratamiento a este tema por lo que (Guzmán, Fals Borda y Umaña Luna), “desarrollan estudios sobre la violencia en Colombia (sin embargo la violencia que se aborda y se explica es sólo la de dimensiones políticas y el enfrentamiento entre el Estado y las guerrillas de los años 60, 70 y 80)”.

Así mismo en éste mismo país se escribe un libro sobre: Violencia y Democracia, publicado en 1987, en el que se reconoce la multicasualidad, multidireccionalidad y pluralidad de las violencias en Colombia y se insinúan posibilidades de los futuros estudios sobre otras modalidades de violencia y otros terrenos (lo cultural, lo social, las creencias y sus representaciones) más cercanas a un país fuertemente urbanizado.

A pesar de ello los estudios sobre estas formas de violencia que son cotidianas, urbanas, intrafamiliares entre otras, mismas que más adelante se abordarán y a lo que se refiere el campo social y cultural son las formas de cómo se interactúa y se

comunican, así aportar una mejor comprensión de este fenómeno al igual que los estudios y preocupaciones de organismos estatales y no gubernamentales han estado muy centrados en el problema del maltrato.

Al parecer Colombia ha generado el mito de la permanencia de la violencia, llegando a plantearse la existencia de una cultura de la violencia como dimensión que explica todo lo que acontece. Esto permite que la gente esté de cierta manera mucho más disponible para considerar que los acontecimientos violentos son asuntos normales con los que hay que contar y frente a los que hay que adaptarse.

Un país atravesado por múltiples violencias, donde las mismas se entrecruzan y se retroalimentan, crea un marco de propensión a la aceptación de la misma como algo dado, si se quiere una especie de fatalismo colectivo que lleva a considerar los comportamientos violentos como una característica de la idiosincrasia ciudadana (Vargas, 1993).

Esto quiere decir que las aceptaciones de los problemas en los diferentes contextos no solo en Colombia, son una especie de comportamientos a los cuales no se les plantean soluciones sino que se ve reflejado como algo normal de parte de los ciudadanos, en este caso el problema es parecido ya que no se le da importancia de los actos drásticos que se suscitan en la instituciones sino que simplemente se deja sin resolver.

Algunos analistas de la violencia urbana plantean la necesidad de concebir la violencia como “producto particular de una relación social de conflicto”. La violencia supone una relación de comunicación conflictiva, entre las partes involucradas, en la que por lo general, se atribuye al adversario la responsabilidad de todos los males. (Guzmán, 1994. Pérez, D. 1984.).

Para ello los problemas conducidos a agresiones violentadas pueden ser de forma amenazante o de forma de advertencia ante los sujetos ya que por lo general los victimarios desquitan su furia y su coraje entre su objetivo que son las víctimas y por consecuente lo trae intimidado ya que los problemas que otros le generan a este siempre buscara a su misma presa (víctima) y será un hecho real el cual no se

tendría final ya que reflejara en él la causa de todos sus males así mismo como se vio reflejada dentro de la institución. Primaria Bilingüe “Juan C Doria” investigada.

Por otra parte “las relaciones intrafamiliares también pueden ser importantes causantes de inseguridad” (Arriagada 2007). Se cree que los niños deben estar más seguros en sus hogares ya que son la principal fuente de unión de seguridad y de prosperidad.

Las familias de hoy en día están expuestas a tener problemas diversos el cual les pueden generar a los niños (sus hijos) un trauma o un trastorno el cual este reflejando dentro de la institución e imitando a uno de sus dos padres, ya que hubo mención de alguno de los niños que había pleitos en sus casas y ellos corrían a esconderse para que no les pegaran o mejor se salían a jugar y llegar cuando se terminaban las discusiones.

La violencia escolar, se clasifica de diversas maneras, Serrano la define como: cualquier acción u omisión intencionada que, en la escuela, alrededores de la escuela o actividades extraescolares, daña o puede dañar a terceros y aclarar que la mayor parte de la violencia escolar entre compañeros es meramente ocasional, por esta razón es importante diferenciarlo. Serrano (2006).

Los alumnos crean acciones a veces intencionadas dentro de la institución con tal de que todos sigan el juego y una vez todos juntos no toman en cuenta que pueden perjudicar a terceros los cuales no tienen que ver en el acto de sus acciones, y con esto haciendo que se generen problemas ya sea con los docentes, los padres de familia y con el director ya que es el que está a cargo de todo lo que sucede dentro de la institución.

Esta problemática social del Bullying, ha llegado a términos de riesgos altos en las instituciones escolares, actualmente se ha despertado la alarma para contra restar esta problemática mediante la prevención del acoso escolar y la convivencia escolar, conseguir que los alumnos se sientan cómodos en el entorno escolar ya que es uno de los aspectos básicos de la convivencia que es perturbada por diversas formas, una de la que despierta gran alarma social es la violencia entre

iguales los menores ante este grupo de acosadores y por las lamentables consecuencias que tiene, es importante dar el primer paso para la solución de esta problemática, mediante la prevención como elemento fundamental para el desarrollo individual y social de la Institución.

2.2 Algunos teóricos sobre el bullying

La mala comunicación en el hogar, la situación socioeconómica, también pueden contribuir para que los niños tengan una conducta agresiva. La falta de respeto, la humillación, amenazas o la exclusión entre personal docente y alumno pueden llevar a un clima de violencia y situaciones de agresión.

Uno de los principales comportamientos que los niños observan en otros lugares ya sea en el hogar, la calle, la televisión, películas, las series, y sobre todo lo cultural, son considerados como una de las principales causas que originan la violencia, ya que cuando un niño está expuesto constantemente a esas situaciones, acaba de registrar automáticamente todo en su memoria, pasando a exteriorizarlo cuando lo vea oportuno. Para el niño que practica el Bullying, la violencia es apenas un instrumento de intimidación, para él su actuación es correcta y por lo tanto, no se auto condena, lo que no quiere decir que no esté sufriendo por ello.

La mala comunicación es uno de los defectos más conflictivos que se generan dentro de la institución, ya que entre las familias no hay o existe una comunicación entre padres e hijos, esto por algunas razones de que él que los procura no sean su padre o madre, no sean de la misma sangre o que alguien se hagan cargo de ellos una persona la cual no sea nada de ellos y no le interese lo que esté este haciendo a sus compañeros o que sus verdaderos padres los hayan encargado con sus padres mientras que ellos salen a trabajar o simplemente que llegan tarde de sus labores y no les da tiempo de saber cómo les fue en la escuela.

Así como también la situación socioeconómica que influye en esto, ya que algunos no cuentan con los recursos necesarios para ir formalmente a la escuela ya que se presentaron algunos niños con el uniforme roto, los zapatos el pantalón, la camisa, así como sus mochilas y se escuchaba hablar de ellos hacia otros que no tenían

para comprar lo que ellos tenían a la mano, al igual presumiéndoles lo que compraban en el recreo y lo que sus papás les iban a comprar cuando fuera su cumpleaños, en fin que se salían de contexto de lo que se hablaba.

Estas actitudes que se ven reflejadas en los alumnos son reflejos de burla, de maldad de sentir menos a los que no cuentan con el apoyo de alguien a los que ven indefensos e incapaces de defenderse y que por razones obvias no se acusan con sus familias por la misma razón que no hay comunicación y que sabrán que no los tomaran en cuenta ya que hubo niñas que mencionaban que algunos de sus papás se encontraban lejos trabajando, otros que sus padres no vivían juntos y otros que había pleitos cuando sus papas llegaban tomados y observaban estos actos de agresión dentro de casa.

Bustamante afirma que: *La relación que debe existir entre ellos debe ser mutua y ampliamente relacionada entre todos los sujetos participantes en el proceso educativo de los alumnos y alumnas de educación básica que está centrada ampliamente en los niveles de educación entre los que se puedan presentar (Bustamante, 2005).*

A raíz de ello son los docentes, padres de familia y demás miembros educativos responsables de aplicar estrategia que se orienten a una educación para la buena y sana convivencia escolar, así como también implementando los valores, hacer que se vea reflejado el cual sea también mutuo entre todos los miembros de la institución, ya que esto hoy en día no se ve reflejado en instituciones tanto de nivel preescolar, primaria, secundaria, preparatoria e incluso universidades, ya que al igual estos actos se ven reflejados tanto dentro y fuera de la misma.

Como lo argumenta Oliveros: *está asociado como un comportamiento agresivo y de baja auto estima en los estudiantes. La agresión, intimidación o acoso entre escolares recibe la denominación universal de «BULLYING» y hoy en día es una de las formas de violencia que más repercusión está teniendo actualmente sobre las personas en edad escolar. (Oliveros, 2008).*

En este caso el comportamiento de los alumnos dentro de la institución genera acciones problemáticas como lo es la intimidación, ya que los más grandes se aprovechan de los más pequeños, al igual ellos mismos saben que no se podrán defender y que son presas fáciles para lastimar Y teniendo como resultante una baja autoestima. Esto se pudo reflejar más en lo que es la hora de recreo y algunos dentro de algunas aulas así como pleitos y palabras hirientes así como también a la hora de la salida cuando todos salen corriendo hacia el zaguán (portón) de la escuela.

A lo que Traumann refiere que: *el acoso escolar es un fenómeno que se presume ha existido siempre pero actualmente ha adquirido gran importancia debido a que se ha presentado casos de estudiantes que al parecer se suicidan por estos motivos de maltrato en sus escuelas, jóvenes que optan por ausentarse de las escuelas temiéndoles a los acosadores lo que se genera un odio hacia la sociedad.* (Traumann, 2008).

Por lo tanto las problemáticas han existido dentro del contexto institucional durante generaciones, ya que conforme el paso del tiempo va adquiriendo nuevas formas de representarse, una de ellas y la más suscitada de hoy en día es el suicidio razón por la cual se ha trabajado y dado prioridad de investigaciones hacia este fenómeno al igual que el abandono de la escuela o así como también el cambio de institución tan repentino y los comentarios escandalosos de las personas las cuales han tenido problemas con sus hijos dentro de la instituciones ya que esto hace que la misma se vea mal reflejada ante la socialmente, afortunadamente en esta institución no ha presenciado situaciones como el suicidio ya que esto haría que la institución no funcionara como tal y se cancelaría por completo por decisión de los padres de familia.

El desarrollo escolar de los alumnos no depende solamente de la intervención del docente sino también de su entorno. A lo que Bandura considera que la agresión es ocasionada por muchos factores.

La agresión tiene muchos determinantes y diversos propósitos y por ello la Teoría del Aprendizaje Social pretende ofrecer un modelo explicativo más amplio que el de "Frustración-Agresión", para abarcar las condiciones que regulan todas las facetas de la agresión, sea individual o colectivo, sancionada personal o institucionalmente. (Bandura, 1973).

Esta teoría explica la conducta o el tipo de comportamiento de los alumnos ya que la forma de interactuar con sus compañeros es la forma de cómo ve u observa dentro de su contexto familiar o al igual se siente frustrado por los acontecimientos que vive día a día, el alumno puede tener o adquirir un problema el cual sea serio y que sus principales ocasionan tés sea como tanto sus padres o sus propios hermanos. Esto con la finalidad o propósito de querer ver a otros igual que él porque si el sufre querrá ver que otros sufran igual que él, por el simple hecho de que observa que tiene una buena relación con sus padres e incluso con otras personas. Estos actos dentro de la institución se vieron reflejados con algunos alumnos cuando los docentes platicaban con algunos de ellos y los demás hacían cosas para que se apartaran del maestro, se observó que sentían envidia de algo que ellos no podían hacer.

A lo que Bandura y Ribes consideran que:

Esta teoría define a la agresión como la conducta que produce daños a la persona y la destrucción de la propiedad; y ese daño puede adoptar formas psicológicas (devaluación y degradación) o forma física. (Bandura y Ribes, 1975)

En ella se incluyen factores como lo es la edad, el nivel socioeconómico, sexo y la procedencia étnica del agresor ya que son por lo que algunos alumnos se valen de esto para hacer sentir menos a sus compañeros, ya que son clasificaciones de nivel social y se sienten superiores a lo que los demás no poseen y de una u otra forma van dañando la personalidad de su víctima. En este sentido dentro de la institución se reflejó que los alumnos de comunidades presentaban el uniforme sucio al igual

que sus zapatos cuando había mal tiempo ya que tienen que caminar una distancia larga para poder llegar a la institución y algunos los llevaban en coche, en situaciones de vestimenta se veía que algunos alumnos presentaban ropa de la cual no era de marca y el resto presumía su ropa nueva e incluso los zapatos que sus mamás compraban en el tianguis de ropa americana haciendo mención del tipo de marca que eran.

Bandura, afirma que las personas no nacen con repertorios prefabricados de conducta agresiva, sino que pueden adquirirlos, bien sea por observación de modelos o por experiencia directa, aunque afirma que “estos nuevos modos de conducta no se forman únicamente a través de la experiencia, sea esta directa u observada.

La “estructura biológica impone límites a los tipos de respuestas agresivas que pueden perfeccionarse y la dotación genética influye en la rapidez a la que progresa el aprendizaje” (Bandura y Ribes, 1975).

Se puede entender que la conducta de los alumnos la aprenden de personas a las cuales están expuestas siendo familiares u externas: familiares porque de ellos aprenden cuando hay discusiones o peleas y externas porque no tienen ninguna relación ya sea por parte del padre o de la madre o solo sean conocidos, la inocencia de los niños es pura y en ellos no existe maldad, pero su comportamiento se debe a que ellos son nuevos aprendices de lo que ven u observan o emitan de los sujetos, así como también de lo que observan en otros contextos a los cuales acuden ya sea con sus familiares de parte de padre o de la madre o de sus propios conocidos.

Otro acontecimiento es que:

El aprendizaje por observación de modelos agresivos no se produce de forma automática, dado a que algunas personas no centran su atención en los rasgos esenciales del modelo, o sencillamente olvidan lo observado. Para conseguir algún grado de recuerdo es imprescindible representar mediante palabras, imágenes, videos, signos o símbolos (Bandura, Grusec y Menlove, 1966).

Pero incluso esto, no es suficiente para comportarse de forma agresiva, pudiéndose interferir la realización conductual cuando los alumnos no poseen las capacidades físicas, cuando carece de los medios necesarios para ejecutar la agresión, cuando la conducta no tiene valor para ella, o cuando la conducta está sancionada de forma negativa. Para ello es necesario plantear mediante actividades las formas de agresividad que existen en tanto en el contexto institucional como en los exteriores para que sepan que son similares al tipo de comportamiento que ellos hacen dentro de la escuela.

Las influencias familiares son: *las que mayor repercusión tienen en la vida de las personas, por su disponibilidad de modelos y por las carencias que pueden ocasionar; muchas investigaciones avalan este punto; como es, la postura de (Olweus, y la de Patterson 1984).*

En este sentido los problemas reflejados pueden provenir de las influencias familiares ya que hoy en día las familias jóvenes advierten a sus hijos a que se defiendan cuando otros los estén atacando, agrediendo e incluso insultando, estos actos de protección ante ellos a la vez pueden dar buenos resultados, pero igual sabemos que existen niños que no les gusta que se acusen y a consecuencia de esto existen las peleas o agresiones entre ellos, una de las influencias que se ve reflejado en esta institución es que los padres de familia se atacan directamente defendiendo cada quien a su hijo creyendo que sus hijos no hacen nada dentro del salón pero a la hora de la verdad se sorprenden de lo que han hecho.

Al igual que otros investigadores: *Han demostrado que la exposición a la violencia televisada incrementa la agresividad interpersonal (Steuer, 1972).* Y otros Applefield, Smith, 1972.

Esta repercusión de los medios de comunicación como la televisión, la radio, revistas e internet, al igual que informar pueden dar indicios a que actúen como se muestra en cada uno de los casos que ellos estén observando ya que son pequeños para retener la información y después en un momento dado u oportuno experimentarlo con otros niños el cual ellos no sepan de que se esté tratando o que

simplemente lo imiten por diversión, en este caso los alumnos de la escuela hacían mención que estos actos agresivos de violencia lo habían observado en programas de televisión así como en caricaturas, series, películas novelas, revistas programaciones de radio pero no tenían más conocimiento acerca de ello, otros mencionaban que no tenían televisión por eso no sabían de qué se les estaba hablando, solo algunos mencionaban que eran actos de “personas cobardes”.

La conducta agresiva puede aprenderse también por experiencia directa, mediante recompensas y castigos otorgados ante ejecuciones de ensayo y error. Patterson, G.R; Littman, R.A. y Bricker, W. (1967), *“afirman que un niño pacífico puede convertirse en agresivo, mediante un proceso en el que otro ejerce el papel de víctima y posteriormente contraataca con resultados exitosos”*. Ello obedecería a que *“las influencias del modelamiento y del reforzamiento operan conjuntamente en el aprendizaje social de la agresión en la vida diaria”* (Bandura y Ribes, 1975).

Como tal sabemos que los niños que son pacíficos pueden llegar a un punto en el cual estallen de furia cuando se les estén culpando o acusando de algo, el cual no cometieron o tuvieron que ver en el problema que se les esté acusando y como tal, para poder calmarlo es necesario recompensarlo con algo, esto con la finalidad de que se tranquilice, otra forma es castigarlo pero de algo que no cometió, al final se verá en él reflejado las palabras agresivas o sus agresiones físicas las cuales le provocaron hacer, esto se pudo presenciar en los niños de primer grado, ya que por ser pequeños se dificulta el poder controlarlos, estos actos que provocan son agresiones que imitaron o vieron en algún lugar o por la experiencia de que lo viven en sus hogares el cual los padres llegan a sorprenderse y no lo pueden creer que se comporte como ellos lo hacen.

Cabe indicar que una investigación que indaga por las voces de los actores del Acoso Escolar se configura como un aporte a la comprensión de la violencia en la escuela, de sus manifestaciones y del sentido que los estudiantes le otorgan. Así, *“La investigación se presenta como una oportunidad para la reflexión académica e investigativa en torno a una de las manifestaciones de violencia presentes en la escuela”*. Castillo (2011).

En éste sentido, varios son los aspectos que deben tenerse en cuenta para abordar y comprender la problemática del acoso escolar, la noción de violencia, los diferentes y variados enfoques, desde los cuales se ha abordado el estudio del acoso escolar que han originado diversos resultados que dan cuenta del mismo, en este caso dentro de la institución los actos agresivos de los alumnos fueron notorios ya que la problemática de alguno de ellos proviene del contexto familiar y otros de instituciones, en las cuales los niños han estado presentes y han surgido problemas y ya no han sido admitidos por el mismo director o por los mismos padres de familia, esto es uno de los aspectos por la cual la institución se arriesga al aceptarlo.

Zillmann nos dice que la conducta está dirigida a metas (intencional) y la naturaleza destructiva de la respuesta de meta. De esta manera, la agresión llega a considerarse *"la conducta con intención de hacer daño"*.

Zillmann (1979). La mala conducta en los alumnos proviene de la naturaleza destructiva de cada uno de los contextos, ya que al estar en constante cambio de lugares, los sujetos van adquiriendo conocimientos distintos y así, hasta formar parte de la imitación de uno solo a la cual no pertenece y en el aprender nuevas formas de conductas a las cuales está expuesto e imitar a quienes los formaron con la finalidad de hacer daño a quienes se metan con él y poder defenderse cuando le quieran hacer daño. En este contexto se presentaron varios niños con este tipo de actos ya que mencionaban que se podían defender si alguien les quería hacer daño dentro del salón y que no le tenían miedo al director e incluso a sus padres porque sus amigos de ese lugar les enseñaron a cómo defenderse cuando se encontraran en problemas.

La realidad por la cual se enfocó al problema del bullying dentro de una institución fue que al estar observando a los alumnos dentro de las aulas y fuera de ellas, se presenciaron actos de agresiones entre ellos. Estos actos se deben evitar en la institución. Como se ha mencionado anteriormente que son indicios al suicidio el abandono de escuela y el sentirse inferior o con complejo de inferioridad, identificar detalladamente cuales son los lugares concurrentes de estos actos violentos, la

forma de cómo actúan cada uno de los agresores, así como las víctimas permitirá entender su dinámica.

2.3.-Características de las víctimas del bullying

Son de tamaño diferente “más pequeños o más grandes” que la mayoría de los otros chicos de sus edades. Según Olweus el aspecto físico de las víctimas suele ser más apagado, juzgado como débil o inferior. En muchas ocasiones los agresores explotan y magnifican los rasgos físicos visibles de las víctimas para aumentar sus agresiones (llevar gafas, obesidad, limitaciones físicas, color de piel, color de pelo).

A medida que los niños van creciendo en edad, la mayoría se va implicando menos en las conductas agresivas. Ahora bien, *“se da una minoría de niños y adolescentes que se implican de modo aún más frecuente en peleas y otras interacciones agresivas con compañeros”*. (Loeber y Stouthamer, 1998).

A medida que los niños van creciendo observan como son las conductas de los mayores e imitarlos cuando se dé la ocasión desquitarse de lo que le hacían cuando estaban pequeños e indefensos, algo similar sucede con los alumnos de esta institución ya que al estar con los alumnos de cuarto, quinto y sexto grado y ser los más grandes de estatura y edad mencionaron que hacen lo mismo que generaciones pasadas les hacían a ellos, ya que como ser los más pequeños recibían golpes en la espalda en la hora de la formación así como zapes, empujones y en la hora de recreo balonazos sin importar si los lastimaban o no, en fin que quieren reflejar lo mismo con los más pequeños, otros mencionaron que no lo harían porque son pequeños y los podrían lastimar e incluso los podrían hacer sentir mal y se cambiarían de escuela, los acusarían, tendrían que suspenderlos por tres días e incluso los expulsarían.

Se ha constatado que, entre los 8 y los 12 años de edad, algunos niños son los que se ven implicados en la mayoría de los conflictos. *“Los que participan en acciones violentas son un escaso número de instigadores muy agresivos, que son quienes*

en plan bravucón abusan con regularidad de sus compañeros de clase". (Perry, Kusel y Perry, 1988; Olweus, 1997).

La edad promedio de los alumnos investigados y relacionados al problema están entre los diez, once y doce años, el cual presentan problemas dentro de la institución y son participes en actos violentos como con sus propios compañeros de clase, así como los de su corta edad (más pequeños) de los demás grupos, esto se debe a que no pueden con ellos y cada vez se hacen más fuertes porque nadie los controla.

No hay centros educativos al cual no se ha conocido a algún niño al que se utiliza como blanco de repetidos actos hostiles por parte de otros niños. Según *"Las apreciaciones de los profesores, un 10% de la muestra de adolescentes de Olweus (1993) eran esta clase de estudiantes maltratados o víctimas, siendo otro 10% los maltratadores que sometían a las víctimas a acoso físico y verbal"*. Las tasas de victimización son incluso más elevadas entre los escolares más pequeños.

En este sentido los alumnos que son víctimas dentro del aula y fuera de esta, son sometidos a los malos tratos por sus agresores con agresiones físicas y verbales ya que estos no toman medidas de prevención o como defenderse, no saben si acusarlos con sus padres por miedo de que este le genere más problemas y lo seguirá viendo constantemente dentro de la institución, en algunos alumnos dentro de la institución se vio reflejado que los niños más grandes abusan de los más pequeños haciéndoles montón tirándolos al suelo.

No es necesario que los agresores hayan sido ellos en casa objeto de malos tratos, pero sí suelen haber observado esos malos tratos entre sus padres. Estas experiencias en su casa les hacen creer que la agresión vale la pena al que la realiza al agresor, considerando a las víctimas como objetivos fáciles que les entregarán recursos materiales o que los someterán sin mucha necesidad de pelea. Así es como los agresores *"suelen abusar de sus víctimas por razones materiales o*

personales” (Olweus, 1993). Estos acosadores practican la agresión proactiva o el bullying.

La causa de uno de estos problemas es por las cosas materiales que toman sin permiso de otros compañeros ya que sus padres les enseñan a que cuiden sus útiles y que si alguien se los quita, que se lo quite a la fuerza, y si lo pidió prestado que se lo devuelva sin generar problemas, pero hoy en día sabemos que los alumnos ya no tienen ese respeto por sus compañeros ya que se observó que los alumnos toman las cosas a la fuerza, los esconden, se los roban, los rompen o simplemente discuten de que tenían uno igual, estos con la intención de abusar de los alumnos que si cumplen con sus materiales que les pide el profesor, a veces se presentan los padres de familia para aclarar estas situaciones con el docente.

A las víctimas se les atribuye una baja autoestima, son físicamente débiles y por lo general muy ansiosos. Entre estos factores, una baja autoimagen social parece tener especial importancia para incitar a la victimización. *“Se conocen jóvenes ansiosos y débiles físicamente que no sufren victimización crónica, porque poseen una alta autoimagen social y que expresan de un modo asertivo que no tolerarán ser maltratados”* (Egan y Perry, 1998).

Por lo regular los agresores toman como víctimas a aquellos que físicamente se ven débiles y observan su baja autoestima el cual saben que si lo ofenden, agreden, insultan, humillan, maltratan sabrán que no se defenderá porque no cuenta con amigos quien lo defienda, en la institución siempre había grupitos de cuatro a cinco niños que no se separaban para molestar a los demás ya sea dentro del salón, en los baños en patio cívico e incluso dentro del comedor como quitándoles sus asientos y que este comiera parado.

Sin ser todas iguales, las víctimas crónicas comparten algunas características. La mayoría son víctimas pasivas, estudiantes introvertidos (varones y mujeres) que

hacen poco por incitar a las acciones hostiles de que son objeto. *“Son blancos fáciles para los agresores o agresoras”* (Olweus, 1993 pg. 79).

A medida que se investigaba dentro de la institución se observó que tanto en los niños y las niñas tienen las mismas características pero diferentes formas de actuar ya que en ellas se escuchaban decir palabras grotescas como “tonto”, “baboso”, “estúpido”, “idiota”, “imbécil”, “tarado” y agresiones como cachetadas, pellizcos, zapes, jaloneos, gestos, dentro del salón en la hora de recreo y salida, o en los niños se reflejaban las agresiones físicas como: patadas, empujones, puñetazos, coscorriones, zapes así como también las verbales como: “panzón”, “tripón”, “collón”, “maricón”, “burro”, “pendejo”, “suato” y al final de cuenta ambos agresores y agresoras eran llamados a la dirección los cuales eran suspendidos por tres días o no los dejaban entrar si no se presentaban con su padre tutor.

A menudo hoy en día hay padres exigentes y algo distantes, sin permitirles suficiente autonomía, sino más bien favoreciendo una conducta social pasiva y no asertiva esto se debe a que alumnos suelen estar sobreprotegidos por su madre o padre a las que han estado estrechamente vinculados, estas relaciones han conducido a expresar sus temores, dudas y ansiedades, como medio de llamar la atención, y estas prácticas detectadas en los varones se suelen rechazar por los compañeros varones por no pertenecer al estereotipo de género masculino. Los sujetos estudiados dentro de esta institución podrían describirse como víctimas provocadoras. En éste sentido *“Las víctimas provocadoras suelen haber sufrido abusos físico o una victimización en su hogar, pudiendo haber aprendido de esas experiencias al ver a los demás como adversarios hostiles”* (Dodge, 1997).

Las víctimas, son individuos que no caen bien a sus compañeros por su modo de ser poco amigable e inquieto, que se ensañan en peleas aunque no suelen tener éxito. Se observó que las víctimas salen corriendo al ver su agresor y evitar encontrarse con el resto de sus amigos, pero este no se salva porque sabe que lo seguirán haciendo mientras permanezca dentro del círculo social que es la

institución, al ver que no pudo hacer lo que tenía que hacer ese día, él sabe que cuenta con más tiempo para desquitarse.

2.4.- El bullying en la Escuela Primaria Bilingüe “Juan C. Doria” una realidad que se debe de analizar.

Se consideró que los resultados de la investigación crean un medio de comprensión, de análisis y generación de una estrategia para intervenir y prevenir la problemática del acoso escolar o bullying, los conflictos en convivencia de los alumnos que pueden afectarlos en su vida social.

Los acosadores suelen ser los niños y las niñas en el proceso de entrada en la adolescencia entre diez y a los doce años de edad ya que por lo regular van en cuarto, quinto y sexto grado. Los cuales generan el problema bullying hacia sus otros compañeros satisfaciendo su necesidad de herir o destruir a sus víctimas.

Dentro de la institución, se reflejaron actos de agresividad, ya que al estar presente he intervenir cuando se generaban estos hechos reales y vivenciales se podía apreciar que los sujetos atacaban con palabras ofensivas hasta que el docente intervenía, el cual si no desquitaba su coraje en ese momento lo seguían haciendo cuando salían al recreo continuando con la discusión, esto por el simple hecho de que se peleaban por las bancas (asientos) el cual no tenían su nombre, o la funda de la banca si tiraban agua encima de ella donde luego el alumno reflejaba un golpe ya sea en la espalda o en la cabeza, esto porque cuentan con garrafones para el consumo personal o si llegaban a mancharla con alimentos que algunas mamás preparan ya que no les dan dinero para que entren a la COPUSI, el cual algunos niños mencionaron que no les gustaba la comida que preparan allí ya que por lo general son lentejas, sopa, frijoles, soya entre otras.

Los niños siguen agrediendo a sus víctimas en la hora de recreo y lo van siguiendo hasta donde él se encuentra e incluso hasta el baño con tal de no dejarlo en paz, estos agarran agua con las manos y después se la rosean en la cara, en la espalda o incluso si este está haciendo del baño ya que saben que no se podrá defender, sus agresores salen corriendo inmediatamente a esconderse a su salón, las

victimias acusan de estos actos a sus maestros, pero ellos solo con una pequeña llamada de atención creen solucionar el problema y no hace más para solucionarlo por completo ya que estos actos se presenten regularmente día tras día.

La conducta agresiva está controlada en gran medida por sus consecuencias, por lo que si alteramos los efectos que produce, puede ser modificada (Bandura, 1973). *“La agresión tiene un valor funcional muy distinto para cada persona, y aun, varía dentro del propio individuo dependiendo de las circunstancias”.*

Los alumnos tienen formas distintas de como agredir a cada una de sus víctimas, ya que si sabe que no lo puede golpear al menos sabe cómo hacerle daño con palabras hirientes esto con la finalidad de que sienta lo que él está sintiendo dentro de su hogar al ver que tiene una buena relación con sus padres, estos actos de agresión son discretos ya que en la escuela se presentaba gestos por parte de los agresores a sus víctimas cuando iban por ellos a la institución.

En algunas ocasiones se podía presentar las discusiones que había entre el alumno y el docente ya que por el incumplimiento de las tareas o de no querer trabajar en equipo o el no trabajar individualmente, este reflejaba enojo y furia con la mirada ya que solo quería molestar a sus compañeros a cada rato y lo que le interesaba era que ya se terminara la hora para salir a jugar y el tiempo restante para ya irse a su casa, el docente mandaba traer a sus padres o tutor para llegar a un acuerdo con su hijo en el cual era que lo sacara del salón, lo mandara a la dirección, lo castigara o que él estuviera presente dentro de clase hasta que fuera hora de la salida ya que no respetaba el reglamento del profesor.

Las agresiones físicas y verbales hacia el profesor o entre compañeros, y los problemas graves de disciplina en el aula como *“La desobediencia al reglamento interior escolar”* (Iglesias, 2000; Moreno, 1998).

Entre estos actos agresivos dentro de la institución las peleas entre iguales o entre grupos, el comportamiento de ambos niñas y niños son iguales ya que saben cómo defenderse y por consecuente ninguno de los dos grupos sale ganando, los alumnos rompen las reglas del docente dentro del aula sin duda alguna, ya que desobedecen

al profesor e incluso no lo toman en cuenta y él se ve en la necesidad de sacarlo de la clase o mandarlos a la dirección.

Los niños agresivos valoran la agresión en el sentido de conceder mucha importancia a su capacidad de dominar y controlar a sus víctimas, sin preocuparles excesivamente el sufrimiento que les causa así como tampoco la posibilidad de ser rechazados por sus compañeros (Crick, 1996).

La capacidad que tienen los alumnos en poder dominar a los más pequeños es que se sienten superiores y se basan en su mayoría de edad y en su estatura ya que saben que no tomarán represalias con ellos, los sujetos presentan algo similar dentro de la institución ya que los de cuarto, quinto y sexto son los que cuentan con edades más avanzadas dentro del ámbito escolar y abusan de los que les caen mal dentro de la institución e incluso surgen los problemas entre iguales ya que se pueden ver reflejados como líderes del grupo.

En términos de la teoría del aprendizaje social *“Los niños agresivos han adoptado un sistema de auto refuerzo en el que las acciones agresivas constituyen una fuente de orgullo personal”*. Bandura (1973).

Los alumnos se sienten con un orgullo el cual se valen de ello para atemorizar a sus víctimas y sientan que con el no pueden o no le harán nada parecido a lo que él hace ya que cuenta con su mayoría de edad, estatura y fuerza para aceptar que él es el líder del grupo y seguir haciendo sus fechorías dentro y fuera del salón.

Es de dicha importancia analizar estas realidades dentro de las instituciones ya que los alumnos de tienen necesidad de ser aceptados por los demás no importando su apariencia física, las víctimas suelen creer que soportar pasivamente a sus agresores es la mejor forma de lidiar con los problemas, pero lo que ellos no saben es que mientras más se expongan, seguirán siendo abusados sin conocer que sus agresores están causando actos de bullying dentro de la institución sin saber que están causando problemas psicológicos a sus víctimas.

Considero que los alumnos que alguna vez acusaron a sus agresores con el docente, director o con sus padres, fueron o quedaron etiquetados como una víctima a la cual ya no dejaron de molestar durante todo el periodo escolar ya que la única solución sería que se cambiara de institución, se cambiara de grupo o que se llegara a un acuerdo con los padres de familia de este, para tomar medidas drásticas para atacar de raíz el problema.

Las víctimas por lo general no suelen responder a las agresiones que este le generan, ya que la convivencia que hay entre ambos no es mutua ni mucho menos amigable, el no tolerarse uno del otro hace que surjan problemas por muy mínimo que este sea. La convivencia que debe ser reflejada dentro del aula tiene que ser mutua, amigable, tolerante y pacífica de parte de todos los sujetos y ser reflejada por parte del docente.

Los alumnos pueden tener problemas ya sea en el hogar con sus padres, con sus amigos, primos, vecinos, tíos, o incluso sus propios hermanos, ya que en ese contexto él es la víctima por la forma de cómo es tratado, ya que él al mismo tiempo retiene y memoriza todo lo que le hacen y una vez estando en la escuela o en cualquier otro contexto lo lleva a cabo con los que ve e indefensos.

2.5.-Algunas consecuencias de las prácticas del bullying

Las principales consecuencias que se observaron dentro de la institución fueron que los alumnos presentaban moretones en donde sus agresores les habían golpeado, esto cuando se presentaba ante el director, el docente o los padres de familia ya que empezaban las discusiones entre ellos sin aceptar que sus hijos se comportan de esa forma estando dentro de la escuela y mucho menos estando en el hogar.

Al interior de la escuela el Director y los maestros tomaron acuerdos con sus alumnos sobre todo en aquellos que presentaban las conductas agresivas físicas, psicológicas y verbalmente hacia sus compañeros, de esta forma se realizarían un reporte de mala conducta a aquel alumno que se comporte agresivamente dentro de la institución y para que dicha conducta no se repita en los alumnos, en un

segundo momento y en casos más extremos se pediría a los alumnos que se retiraran de la escuela, el caso fue que los alumnos seguían generando problemas sin importarles lo que se había quedado de acuerdo con el director y sus maestros el cual ellos mismos mencionaban que solo era para asustarlos pero que les “valía madres”.

Otro caso era que se veía llorar a los alumnos en la hora de recreo porque les pagaban en la cabeza y al voltear no veían quien les había golpeado, solo le quedaba acusarse con el maestro y este sin tener a quien echarle la culpa. Los golpes eran tan fuertes que hasta despeinaban a sus compañeros, a dentro del salón se discutían estos problemas, llegando a un acuerdo entre el grupo que si veían aquel alumno que está generando estos problemas se lo hicieran saber al director.

El bullying dentro de la institución es una especie de tortura, en el que el agresor a sume a la víctima a menudo con el silencio, la indiferencia o la complicidad de otros compañeros, la violencia se caracteriza por una reiteración encaminada a conseguir la intimidación de la víctima, implicando un abuso de poder ejercida por un agresor más fuerte ya sea por fortaleza real o percibida.

Los alumnos maltratados dentro de la institución quedan expuestos física y emocionalmente ante los sujetos maltratadores, generándoles miedo sin poder defenderse o que puedan hacer algo malo hacia ellos, lo mejor para las víctimas es esconderse para que no los encuentren o piensen que no fueron a la escuela o simplemente no salen de su salón ya que una vez que está expuesto, este se pone nervioso o no sabe qué hacer para esquivarlo y se presentan los problemas físicos o verbales la finalidad era de lastimar o herir al otro.

Anteriormente hubo alumnos que se cambiaron de institución por estas consecuencias que generaban estos problemas, ya que dentro de la institución se presentaban alumnos agresores como víctimas y los problemas más comunes eran las peleas dentro del salón, hora de recreo y hora de salida, en las víctimas era que

los padres ya no soportaban más que golpearan a sus hijos ya que día a día presentaban golpes al llegar a sus casas.

Las consecuencias que han generado los agresores es que, sus víctimas hayan sido cambiadas de escuela ya que no los dejaban tranquilos durante el día dentro de la institución ya sea por las burlas, peleas, agresiones verbales insultos o por el tipo de contexto del cual provienen, así como también viceversa que los agresores hayan sido cambiados de la institución por el mal comportamiento por las quejas de los padres de familia hacia el director.

Para aterrizar al problema del bullying fue necesario empezar a analizar en que consiste la problemática ya que como se vio en este apartado, los niños agreden a sus víctimas hasta llevarlos a un cierto límite de consecuencias, como no interactuar con sujetos de su misma edad o que no sea admitido por la forma de cómo actúa o forma de pensar o que sea totalmente rechazado por la sociedad.

2.6.- La agresión física, verbal y psicológica un entramado en el problema de bullying

Como ya lo hemos mencionado, el bullying son expresiones de los sujetos, que llevan a actos de maltrato, de humillación, de hostigamiento, agresiones físicas, verbales y psicológicas que hace ver a la víctima como una persona inferior, e incapaz de que este se pueda defender, al igual que pueda contar con el apoyo de otros involucrados. Ya que estos actos agresivos se hacen presentes cuando el docente no se encuentra en el salón de clase, cuando no asiste a la institución estos ven un espacio de juego y de diversión, ya que se expresan golpeándose unos con los otros. Algunos un poco más grandes que el otro pero cuentan con el mismo rango de edad y se ven como líderes e intimidan a los demás sin tener el mínimo respeto de los que no participan en el acto.

Olweus, define el Bullying como: *“una intención focalizada en el tiempo y caracterizada por el uso de poder, siendo esta una definición que llama la atención desde el punto de vista de las vivencias escolares reales”*. El aumento de los

problemas, conflictos, acoso escolar y violencia escolar cada día se incrementa más a nivel mundial.

Esto que quiere decir que el problema del bullying se caracteriza por conductas de acoso continuo a su víctima, al hostigamiento físico, verbal, o psicológico o a un grupo de personas, esto por tener unas características especiales que el agresor toma para violentar ya sea por la forma de hablar, vestir, caminar, pensar, religión, contexto, envidia entre otras. Este tipo de problema surge desde hace tiempo atrás el cual ahora se le ha denominado bullying esto con la intención de que los agresores solo se enfocan en sus víctimas y no les interesa agredir a nadie más.

El comportamiento agresivo de los sujetos hace referencia a que “la agresividad se ve influenciada por diferentes factores sociales, psicológicos, familiares, culturales e ideológicos. Que se convierten en una fuente de violencia y deterioro de salud y el bien estar físico, mental, y social de los estudiantes. Andrae (2011).

Cuando un niño ingresa por primera vez a la institución es el comienzo de un proceso de formación académica, en este proceso intervienen un sin número de variables que afectaran su comportamiento dentro y fuera del mismo ya que puede ser agredido, amenazado y a causa de esto, este sufriendo o este padeciendo de un desgaste emocional o mental. Teniendo en cuenta que la institución educativa es un espacio social de relación con otro, es importante observar e intervenir para que dicha relación se presente de manera sana y efectiva en cuanto a la convivencia y el respeto por el otro.

En los problemas de convivencia hay respuestas agresivas, pero no se dan de manera repetitiva, por lo que no produce la victimización del contrario. De esta forma “El bullying incluye dentro de su definición, el que sea repetitivo e intencional” (Lera, M.J. 2002).

En este sentido, se puede establecer la diferencia entre los problemas de convivencia para luego pasar a la violencia física si es que no se está conviviendo correctamente entre los alumnos, estas problemáticas sucede cuando los alumnos anteponen sus intereses ante los demás, ya que provocan sentimientos de malestar

que pueden dar lugar a comenzar una escalada de rencor, de coraje o de odio, cuando estas situaciones son concurridas dentro del aula se pueden reflejar actos de victimización con los alumnos el cual esté no dejara que tomen sus pertenencias y por coraje atemorizara con insultos a aquel que no le haya quedado claro y evitara que nadie se acerque a su lugar.

La victimización: *“ocurre cuando los individuos usan las relaciones como una fuente de control y un medio con el que inflige daño a otros”*. (Hayward y Fletcher, 2003).

Los sujetos maltratadores pueden estar incluidos por grupos el cual haya un líder y este incite a los demás a comportarse igual que él, ya que el estar unidos pueden hacer más daño ya sea a una sola o a varias víctimas. Dentro de la institución se pudieron observar grupitos de niños y de niñas las cuales no se separaban cuando llegaban a la institución, en la hora de recreo y hora de salida y entre ambos se presentaban los problemas ya que mediante el juego de corretearse en todo el espacio de la institución arrojando lo que fuere o lo que tuvieran en las manos, hasta que por fin les llamaban la atención estos se detenían, se observó que los niños y niñas seguían el juego cuando ninguno de los docentes o el director los observaba.

En el contexto escolar tienen lugar multitud de comportamientos de carácter violento, entre los que se encuentran aquellos dirigidos directamente hacia objetos o material escolar y aquellos dirigidos directamente hacia personas el profesorado y los compañeros. Entre los primeros se puede distinguir actos vandálicos como la rotura de pupitres y puertas, o las pintadas o escritos de nombres, mensajes y dibujos en las paredes del centro educativo (Trianes, 2000).

Los niños que observan las agresiones físicas dentro del salón sin hacer nada para evitarlo se produce en ellos el desinterés o la indiferencia porque simplemente no los están molestando. El negar que no sepan lo que pasó u ocurrió hace que no quieran tener problemas con los agresores y ser una víctima más y vivir con los ataques constantemente o generándoles agresiones como las patadas, puñetazos, coscorriones entre otros. Los ataques hacia un profesor pueden reflejarse dentro de los baños, los mensajes que se escriben allí haciendo mención de que les cae mal,

ya que en persona no les pueden decir absolutamente nada, al igual se pueden apreciar el desquite con las bancas de clase ya que son arrastradas, golpeadas, o las llegan a rayar con groserías al igual que la puerta ya que las azotan fuertemente cuando salen enojados generando problemas de compostura y enmendadura.

El término violencia escolar designa una conducta que supone la utilización de medios coercitivos para hacer daño a otros y satisfacer los intereses propios (Ovejero, 1998; Trianes, 2000).

Las agresiones verbales dentro de la institución son conflictos que se generan entre iguales sin dejarse uno del otro cuando se agreden, esto provienen de la mala convivencia cotidiana dentro del aula ya que de alguna manera se habrán de resolver, las agresiones pueden incluir amenazas así como excluir a otra persona del grupo de iguales, ignorarla o hacerle daño en las relaciones con sus compañeros o compañeras.

La violencia psicológica se entiende como un problema en las relaciones personales, realizada sin la intervención del contacto físico entre las personas en la cual, una de las partes se considera superior, la prepotencia sobre las otras y es lo que se conoce como el fenómeno Bullying o maltrato psicológico (Ortega y Mora-Merchán, 2000 pg. 304).

Esto se debe a que el líder de los sujetos maltratadores es considerado como una persona prepotente y no dejan que nadie esté por encima de él ya sea dentro del salón o fuera de esta y mucho menos ninguno de su grupo. Los alumnos prepotentes dentro de la institución hacen que nadie interactúe con él ya que solo acepta a aquel que quiera ser y actué como él y al toparse con su igual se generan problemas más serios por el simple hecho de que actúan de la misma manera dentro de la institución y no hay otra forma de defenderse sino con lo que puede estar pensando y diciendo al mismo tiempo e hiriendo psicológicamente a su rival y este ya no sepa cómo defenderse y optar por la agresión física.

La distinción entre la violencia las agresiones físicas, verbales y psicológicas se encuentra, como algunos autores apuntan, en que la agresión supone una conducta

guiada por los instintos, mientras que la violencia es el producto de la interacción provocativa. (San Martín, 2000, 2004 pg.19-31).

La agresión guiada por los instintos se da cuando el sujeto maltratado reacciona con golpes e insultos con la finalidad de defenderse y hacerle saber a sus agresores o contrincantes que también cuenta con habilidades e instintos de defensa personal.

La violencia es producto de la interacción provocativa cuando los agresores son fuertes y ponen temerosos a sus víctimas, cuando no los dejan en paz ni por un instante, la cual se pasan molestando día tras día, hasta que esta persona se irrite y no tenga otra salida si no la única es que no regrese a verlo nunca más.

Los golpes son actos destinados a herir a una persona o humillarla, mientras que La palabrerías son el modo más común del maltrato emocional, las agresiones realizadas sin la intervención del contacto físico entre las personas, es un fenómeno que se origina cuando una o más personas arremeten de manera verbal a otra u otras personas, ocasionando algún tipo de daño a nivel psicológico o emocional en las personas agredidas, directa o indirectamente ya que pueden recibir golpes, patadas, salivazos o escupitajos, empujones, amenazas, apodos, pellizcos, racismo entre otros.

Así como también la intimidación en la víctima a la cual se le desarrolla el miedo y la sensación de angustias provocadas por la presencia de un peligro real o imaginario así como también al rechazo de las persona con las cuales quiere interactuar y su miedo al no ser aceptado o no sea tolerado, el cual piense que sufrirá violencia y haya perdido la confianza en sí mismo y en los demás así como su rendimiento escolar su capacidad de comprensión moral y de empatía de su agresor ya que le provoca daños psicológicos a corta edad.

Las normas aplicables al aula no se cumplen ya que son con la finalidad de generar amistades o confianza entre iguales, pero esto nunca se cumple o se lleva a cabo dentro de la institución. Desafortunadamente para la gestión de la disciplina en el aula, el profesorado se apoya en sus habilidades innatas y medios inmediatos, llevándola hacia un fracaso seguro. Zamudio, R. (2010).

El comportamiento conductual de los alumnos se aprende de diversas maneras, mediante las propias experiencias las observaciones o procesos de condicionamiento clásico u operante o el lenguaje ya que siempre están expuestos a aprender rápidamente y con el tiempo pueden ser problemáticos. En cambio la problemática social es un tipo de inconveniente o trastorno que exige una solución inmediata el cual a veces es muy difícil de solucionar ya que está implicado con diferente tipo de personas.

La falta de control o de vigilancia de acuerdo al problema dentro de la institución es que debe de haber siempre alguien, profesores o cuidadores, para atender o inspeccionar a los alumnos y que estén siempre al pendiente de todos los hechos relevantes que se suscitan allí. Los profesores de acuerdo con las tecnologías audiovisuales dentro del aula tienen que ser de gran utilidad para mostrarles a sus alumnos la prevención de la agresiones tanto físicas y verbales ya que podría ser una forma de informar a sus alumnos de cómo resolver los problemas y las dificultades de la violencia y con ello que respeten las reglas y normas de la institución así como también el reglamento que hay dentro del aula.

CAPITULO III. ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN “MEJORANDO LA CONVIVENCIA EN LOS ALUMNOS DE 4º Y 5º GRADO GRUPO “A”.

Con la estrategia de intervención que se implementa en la Escuela Primaria Bilingüe “Juan C. Doria”, se busca una mejoría el cual se puede observar en los porcentajes en anexos detectado de agresividad que hay en los alumnos de 4º “A” Y 5º “A”, con la finalidad de que puedan expresar sus emociones, decisiones, sentimientos, que tomen en cuenta sus actitudes, que haya respeto mutuo entre todos, así como generar lazos de confianza, convivencia y de amistad. Y sobre todo que se logren las expectativas de la intervención como interventor dentro de la institución, que los alumnos de cuarto y quinto cuenten con información, así como conocimientos para la disminución del problema del Bullying.

La diferencia de Investigar e intervenir es que son dos actos distintos, las cuales van de la mano para desarrollar una investigación. La investigación es considerada como una actividad orientada a la obtención de nuevos conocimientos y su aplicación para la solución a problemas e intervenir es el término que hace referencia a la acción de participar o tomar parte de alguna situación, cuestión, compromiso e interés.

3.1.-Fundamento de la intervención socioeducativa

La intervención educativa se entiende como la mejora de las situaciones conflictivas y/o necesidades que se estén suscitando en cualquier contexto educativo, se entiende como la acción que por medio de actividades permiten pasar de un estado conflictivo a una situación deseable. Es decir que el principal objetivo que persigue la intervención dentro de su conceptualización es:

“Intervenir es venir e interponerse, sinónimo de mediación de intersección, oficio de ayuda, de apoyo de cooperación: pero también al mismo tiempo o en otros contextos es sinónimo de intromisión de injerencia, de intrusión, en las que la intención violenta o cuando menos correctiva se puede convertir en mecanismo regulador”.

(Ardoino J, 2006 pg. 13).

De acuerdo al autor, es el apoyo que se brinda, a lo cual se está tratando de mejorar, una realidad o una problemática, la intersección que hay entre interventor, niños y problema, así como también obrar conjuntamente con otras personas dentro de la institución, adentrarse a profundidad al problema.

La intervención educativa tiene como propósito emprender a personas que estén capacitadas, tengan las habilidades correspondientes para atacar un problema socioeducativo o psicopedagógico, para ello es de dicha importancia investigar a profundidad lo que se quiere realizar o llevar a cabo en cada contexto institucional.

Para intervenir en una problemática es necesario la realización de un diagnóstico, partir de él, se prioricen o jerarquicen los problemas más suscitados de la institución y después buscar alternativas que brinden una posible solución al problema o la necesidad encontrada.

3.2.-El interventor

Es importante como interventor elaborar el trabajo correspondiente ante la problemática, para ello debe buscar alternativas que brinden soluciones las cuales sean para la mejora de una realidad que se esté suscitando en el contexto, ya que deben adecuarse a las circunstancias de dicho suceso. Como mediador debe prever medidas y promover la participación de los sujetos por medio de estrategias.

3.3.-Descripción de estrategia.

Una estrategia es un proceso sistemático planificado, para realizar y llevar a cabo una acción, es poder actuar con destreza ante un problema que se esté presentando en un determinado lugar.

“Una estrategia lleva determinados pasos y se realiza en forma cronológica, es por eso que la estrategia es entendida como técnica y conjunto de actividades destinadas a conseguir algo. Las estrategias son los caminos a seguir para responder a las nuevas exigencias del entorno y ubicar la situación o necesidad en una relación ventajosa para el futuro”. (Camizasa E, 2009 pg. 40).

Para llevar a cabo una estrategia es necesario realizar un cronograma de actividades, para después aplicarlos por medio de sesiones, así cronológicamente hasta el término de este. Cada una de las actividades corresponderá para ayudar a la solución del problema encontrado.

Un ejemplo es cuando los alumnos se encuentran en una problemática y está siendo de alguna asignatura o un problema social, el maestro esta en todo su derecho y responsabilidad de implementar una estrategia que brinde resultados que le permita transmitir conocimientos a todos los alumnos, si en dado caso esta no funciona, implementara otra nueva hasta que logre su objetivo.

Para el diseño de estrategia, es necesario tomar en cuenta los hechos relevantes del contexto así como, lo observado, lo analizado y con todo lo recabado, de acuerdo a la participación de cada uno de los sujetos del lugar.

Una estrategia de intervención es aquella que constituye una primera aproximación al reto que presentan los procesos de enseñanza-aprendizaje, donde se plantean las intervenciones docentes, así como las actividades que deben realizar los niños y las niñas del grupo, con la finalidad de buscar respuestas a los problemas y preguntas que se presentan en el aula. (Maher, C.A. 2006 pg. 128).

Las estrategias que el interventor debe implementar serán para abordar la problemática ya que con base en cada una de las actividades correspondiente será para una posible solución como lo es en este caso del problema del Bullying detectado en la Escuela Primaria Bilingüe “Juan C. Doria”.

Esta estrategia consta de veinte actividades las cuales diez corresponden al grupo de cuarto “A” y el resto a los de quinto “A”, empezando el mes de marzo del presente año. Laborando los días jueves de 1:30 pm a las 3:00 pm. Las cuales se llevaron a cabo dentro de las aulas, a través del diagnóstico institucional se comprobó que los niños y niñas sufren el acoso violentado hoy conocido como bullying, con edades de nueve, diez y unos de once años los cuales han tenido que re cursar el año. Con esta estrategia se pretende mantener un nivel de comportamiento el cual sea

adecuado para una mejor convivencia, así como también fortalecer los valores como el respeto, tolerancia, solidaridad, honestidad, humildad entre otros, establecer uniones de confianza y de compañerismo tanto dentro y fuera de la institución así como en el hogar.

3.4.-Proceso de acercamiento a la institución

Al llegar y estar presente con el director de la institución y agradecerle que me permitió realizar y llevar a cabo mi trabajo de prácticas profesionales tanto uno y dos y explicarle en que consistió cada una de ellas, le comente que si me permitiese volver abrir las puertas para llevar a cabo la estrategia que diseñe, pero que ahora solo trabajaría con los alumnos de cuarto y quinto grado grupo “A”, ya que el aplicar las actividades anteriormente que fueron de la investigación tanto cuantitativa y cualitativa es decirse emplea una metodología mixta y a través de ésta se encontró que los niños sufren de bullying, haciéndole mención de que se trabajaría solo una vez a la semana.

Él, como director y responsable del área respondió que sí, que no había ningún problema en realizar mis actividades y que si ya estaba preparado las podía realizar, después me presentó con los dos maestros del grupo, él les comento que me permitiesen trabajar con sus alumnos una hora y media antes de la salida, ya que estaría aplicando sus estrategias de acuerdo al problema que identifiqué dentro del salón, los maestros respondieron que sí que no había ningún problema y que con gusto podía trabajar dentro del aula. Ellos me comentaron que si necesitaba de su apoyo que no dudara en pedirselos. Posteriormente di las gracias por su atención hacia a mí y que eso era todo por el momento, me despedí de los maestros al igual que con el director de la institución.

3.5.-Diseño de las actividades

Se implementaron las herramientas necesarias las cuales son de utilidad para sensibilizar a los alumnos al igual que tengan conocimiento del problema Bullying, así como también sus causas y sus consecuencias, sepan diferenciar el comportamiento del niño acosado y quien el acosador. Para ello se realizaran las siguientes actividades dentro de la institución, todo acerca del problema.

3.6.-Carta descriptiva de cuarto grado grupo “A”.

Actividades a desarrollar.					
Lugar: Col. San José. Escuela Primaria Bilingüe “Juan C. Doria”. Tenango de Doria Hgo.					
Nombre del Interventor: Hugo Estrada Antonio.					
Perfil del Facilitador: Lic. Interventor educativo.					
Línea: Gestión Educativa.				Total de Alumnos: 23 Cuarto “A”.	
Actividades.	Objetivo.	Recursos.	Evaluación.	Técnica Instrumental.	Tiempo .
01.-“Carteles que informan”. Se dará a conocer el propósito de la actividad, creando tres carteles en donde se expresen los actos agresivos físicos, verbales y psicológicos.	Brindar información por medio de carteles informativos, expresando los actos agresivos como físicos, verbales y psicológicos.	Papel craft. Marcadores. Imágenes. Colores. Resistol. Tijeras. Masquen. Pizarrón. Mesa. Sillas. Cámara.	Lista de cotejo, Registro de observaciones.	Participativa y Demostrativa	1:30 Hora y Media.
02.- “Conociendo a mis compañeros”. Cada uno de los alumnos se irá presentando por medio de las dinámicas “la telaraña”	Conocer por medio de la dinámica, a cada uno de los alumnos, saber de donde son, juego favorito y si hablan alguna lengua indígena entre otros.	Salón de clases. Hojas blancas.	Lista de cotejo, Registro de Observaciones.	Participativa y Demostrativo .	1:30 Hora y Media.
03.-“Conoce a Fito”. Mostrar por medio del video los actos violentos que se generan dentro de la institución, las causas y sus consecuencias.	Informar a los alumnos por medio del video-cuento. Los tipos de agresiones que se suscitan dentro y fuera de la institución.	Video “Conoce a Fito”. Aula. Mesa. Pizarrón. Cámara Fotográfica.	Lista de cotejo, Registro de observaciones.	Participativa y Demostrativa	1:30 Hora y Media.

		Proyector, Computador. Bocinas. Cables.			
04.- "Ejercibaile" Que Todos los alumnos interactúen entre sí que muestren sus habilidades, destrezas y sus expresiones en el baile.	Fortalecer habilidades en los alumnos y/o que desarrollen capacidades personales entre sí. Así como también muestren interés por lo que les gusta aprender o hacer al igual que no sientan miedo al estar expresándose.	Aula. Mesa. Bocinas. USB, Computadora . Cables. Cámara Foto gráfica.	Lista de cotejo, Registro de observaciones.	Participativa y Demostrativa .	1:30 Hora y Media.
5.- "El juego de los valores" Cada uno de los alumnos sacara un papelito el cual harán representaciones con mímica del valor que les toco y el resto tendrá que identificar cual es y el que tenga más integrantes gana.	Hacer que los alumnos muestren interés por estar con sus compañeros y hacerles saber que no hay distinción y preferencia en cada uno de ellos que todos somos iguales en cuestiones físicas.	Urna. Aula. Hojas blancas. Marcadores.	Lista de cotejo, Registro de observaciones.	Participativa y Demostrativa	1:30 Hora y Media.
06.-"Musicoterapia" Por medio de la música se pedirá que pasen al centro a expresarse con forme al cambio de canciones.	Incitar a los alumnos a que se expresen sin temor o miedo alguno con forme vayan escuchando el cambio de música. Inclusión del docente.	Discos. Memoria. Bocinas. Cables. Celular. Patio cívico.	Lista de cotejo, Registro de observaciones.	Participativa y Demostrativa	1:30 Hora y Media.
07.-"El juego de aros" En esta actividad se jugara con los alumnos con la finalidad de estar en	Unir lazos de confianza de compañerismo, de amistad de sensaciones encontradas entre sí en los alumnos.	Patio cívico. Aros. Música de relajación.	Lista de cotejo, Registro de observaciones.	Participativa y Demostrativa .	1:30 Hora y Media.

equipos, que ninguno de ellos se quede sin participar o que se sienta menos que los demás.	Inclusión del docente.				
08.- “Aprendiendo a convivir como grupo” En esta actividad se mostrara a los alumnos que tanto dentro del aula y como fuera de la institución no debe de haber problemas ya que todos somos iguales en cuestiones físicas tanto en niñas y niños	Mostrar a los alumnos través de un video la forma de cómo se convive en grupo en donde no hay rechazos represarías ni violencia en donde existe respeto y humildad entre todos.	Video. Computadora . Bocinas. Cables. Aula.	Lista de cotejo, Registro de observaciones.	Participativa y Demostrativa .	1:30 Hora y Media.
09.- “El picnic” Con la ayuda del docente se realizara esta actividad la cual los alumnos tendrán que convivir entre todos	Convivir como equipo, grupo, compañerismo y vivir sin represarías dentro del grupo.	Variedad de frutas extraídas por los alumnos. Patio cívico.	Lista de cotejo, Registro de observaciones.	Participativa y Demostrativa .	1:30 Hora y Media.
10.- “Karate Kid” Demostración de una película la cual haga representación hacia los alumnos sobre el valor del respeto la amistad y el derecho de vivir sanamente.	Demostrar a los alumnos por medio de una película que no debe de haber represarías ante un compañero ya que todos somos iguales de formas y rasgos distintos pero con la misma personalidad.	Película “Karate Kid”. Computadora . Bocinas. Cables. Aula.	Lista de cotejo, Registro de observaciones.	Participativa y Demostrativa .	1:30 Hora y Media.

3.7.-Cronograma de actividades de cuarto grado grupo "A".

Actividades.		Marzo 2018					Abril				Mayo
		Semana 1.	Semana 2.	Semana 3.	Semana 4.	Semana 5.	Semana 6.	Semana 7.	Semana 8.	Semana 9.	Semana 10.
		Jueves 01.	Jueves 08.	Jueves 15.	Jueves 22.	Jueves 29.	Jueves 05.	Jueves 12.	Jueves 19.	Jueves 26.	Jueves 3.
1.-	"Carteles que informan".	✓									
2.-	"Conociendo a mis compañeros"		✓								
3.-	"Conoce a Fito".			✓							
4.-	"Ejercibaile"				✓						
5.-	"El juego de los valores"					✓					
6.-	"Musicoterapia"						✓				
7.-	"El juego de aros"							✓			
8.-	"Aprendiendo a convivir como grupo"								✓		
9.-	"El picnic"									✓	
10.	"Karate KID"										✓

Actividad 1: “carteles que informan”.	
Objetivo: Brindar información por medio de carteles informativos, expresando los actos agresivos del Bullying como físicos, verbales y psicológico.	
Descripción de la actividad.	Cuarto: “A”.
<p>Inicio: Presentación ante los alumnos de cuarto grado grupo “A”, posteriormente se les cuestionara quién conoce sobre el problema del Bullying escolar, al término de esto se les dará una breve explicación de los actos violentos tanto físico, verbal y psicológico y finalmente pasar a desarrollar la estrategia dentro del aula.</p> <p>Desarrollo: Se formaran tres equipos y se les repartirá el material antes mencionado el cual por equipo explicará por medio de las imágenes y palabras escritas lo que es la agresión física, verbal y psicológica. De acuerdo a la información que antes mencionaron.</p> <p>Cierre: se les pedirá que en una hoja de su cuaderno escriban los actos violentos tanto verbal, física y psicológica, para saber si les ha quedado claro con la información que recibieron o con lo que expuso cada equipo o que exprese con dibujos lo que él cree que es.</p> <p>Evaluación: por medio de una lista de cotejo se comprobara si todos los alumnos participan o si han comprendido el problema.</p>	

Descripción de la actividad: “carteles que informan”.

Presentación ante los alumnos de cuarto grado grupo “A” una vez presente dentro del aula, el docente les informo a sus alumnos el motivo de mi visita, me presento ante ellos y les menciono que a partir de la 1:30 pm a las 3:00 pm. Se trabajaría acerca del problema del Bullying escolar, ya que es parte del proyecto que está realizando para la titulación en la Universidad Pedagógica Nacional (UPN).

Después de que me presento ante su grupo, empecé a trabajar con todos los alumnos. Empezando hacer mención de quién sabía o tenían conocimiento de lo que es el problema Bullying rápidamente algunos contestaron que: “son personas que agreden a otros con patadas, golpes, jalones de cabello, cuando insultas a alguien porque te cae mal, otros contestaron que por la forma de vestir, de hablar, del lugar de donde es, porque son morenos, porque son delgados, porque son los más tímidos y por eso se aprovechan de ellos, otros contestaron que también son las palabras que hieren al niño cuando les dicen apodos, cuando les dicen palabras groseras y que casi siempre se la pasan molestándolo sin dejarlo ni un momento

tranquilo. Otros expresaron que todos esos actos de violencia ya se los habían hecho algunos de sus compañeros dentro del salón, otros no tenían idea de lo que era pero que lo hacían constantemente dentro del salón”.

Posteriormente les mencione que todo lo que habían mencionado se le conoce como bullying escolar, y que todo aquello se le conoce como violencia tanto física, verbal y psicológica, posteriormente les explique en lo que consiste cada una de ellas, todos poniéndome atención les pude mostrar cada una de las imágenes que llevaba, para después continuar con lo que ya tenía preparado.

Conté el total de alumnos para realizar tres equipos el cual fueron siete alumnos en cada equipo. A cada equipos les repartí el material que llevaba para qué plasmaran lo que es la violencia física, la verbal y la psicológica. Y al terminar pasara al frente del pizarrón para explicarlo.

Rápidamente los niños empezaron a trabajar, unos en sus butacas, otros en el piso, y otros en el escritorio del profesor, al estar observándolos escuchaba que algunos decían, tú recorta las imágenes, tu pégalas, tu coloréalas, tu escribe, tú has un dibujo para que lo peguemos y se vea más bonito. Les di veinte minutos para que terminaran y más apresurados estaban.

Evaluación de la actividad.

Al término de su actividad los niños pasaron al frente del pizarrón y cada uno de ellos participo sin turbarse, sabiendo lo que decían y expresaban, después paso el siguiente equipo igual todos participando y expresándose algunos más de la cuenta como haciendo mención de que uno de sus familiares el hombre era agredido por su mujer y que el bullying no solamente se presenta en los niños sino también lo padecen personas mayores. Y así hasta que paso el último equipo a exponer.

Posteriormente se evaluó con una lista de cotejo al igual que por medio de una hoja de su cuaderno en donde se les pidió que plasmaran las actos violentos ya sea por escrito o representaciones por medio de dibujos, todos los actos violentos que se

suscitan dentro de la institución como dentro del aula. Dando así como terminado esta actividad.

Participación.	Buena.	Mala.	Regular.	Muy bien.
Los tres equipos pasaron a exponer el tipo de problema que le correspondía.				✓
Cada equipo hizo mención correspondiente sobre la agresión que le correspondía: física, verbal y psicológica.			✓	
Los tres equipos se expresaron correctamente sin titubear, pena e interrupciones.			✓	
A los tres equipos les quedo en claro lo que pasaron a explicar sobre estos actos de Bullying.				✓
Hicieron preguntas al término de cada exposición y estos las respondieron.				✓
Observaciones. Se pudo observar que algunos niños no tienen idea de lo que son estos actos violentos ya que algunos mencionaron que lo padecieron cuando iban en segundo y el preescolar y que se lo siguen generando dentro del aula, me pude percatar que los equipos se hicieron inmediatamente sin tomar en cuenta a algunos y dejándolos fuera de la participación, mientras estos trabajaban cuestionaba a uno por uno y para saber si así era siempre aun trabajando con su maestra dentro del aula, la cual unos contestaron que sí.				

Por medio de cada una de sus hojas que se les pidió, se pudo observar que sufren de actos violentos ya que se dibujaron ellos mismos con el tipo de agresión que sufre dentro de la escuela unos escribieron que los actos violentos lo padecen en casa con sus amigos y con personas mucho más grandes que ellos de otras instituciones.

Actividad 2. “Conociendo a mis compañeros”.	
Objetivo: Conocer a los alumnos dentro del aula.	
Descripción de la actividad.	Cuarto: “A”.
<p>Inicio: Una vez que se interactuó con los alumnos anteriormente, es necesario conocer a cada uno de ellos por medio de una dinámica (zapatito blanco) el cual consiste que el salga del circulo pasara al frente y se presenten, mencionen su nombre su edad, que juego o deporte les gusta practicar, lugar en que nació, si hablan alguna lengua indígena como el Otomí o Tepehua u otro.</p> <p>Desarrollo: Se hará un circulo al interior del aula, se cantara la canción en coro mientras uno va pasando y señalando con la mano, quien sale del circulo para pasar al frente del pizarrón y se presente de acuerdo a lo que se ha mencionado y así sucesivamente hasta conocer a cada uno de ellos y dar por terminado la actividad.</p> <p>Cierre: Al término de la actividad se pedirá que cada uno de ellos elija a uno de sus compañeros y escriba lo que recuerde de lo que había mencionado, esto con la intención de ver si agregan algo más de la cuenta en forma de burla o humillación y saber o darse cuenta si hay una buena relación entre ambos o entre todos.</p> <p>Evaluación: por medio de una lista de cotejo se comprobara si todos los alumnos participaron o realizaron la actividad sin burlas, abucheos e insultos e interrupciones si hubo respeto para cada uno de ellos, si se sintieron bien al mencionar de donde vienen, como hablan u otra cosa que haya mencionado si es que se expresó más de la cuenta.</p>	

Descripción de la actividad: “Conociendo a mis compañeros”.

Una vez que se interactuó con los alumnos en la primera actividad con la intención de saber si había una relación mutua entre ellos y solo tener un pequeño concepto de ellos, se planteó la siguiente actividad “Conociendo a mis compañeros” con la finalidad de observar la actitud que toman cada uno de ellos cuando otro está expresándose si no hay burlas, abucheos, insultos agresiones si no arrojan bolas de papel o si hay alguna preferencia entre amigos.

Una vez que se les menciono el nombre de la actividad del juego “zapatito blanco” empezaron a decir que ya lo habían jugado y que era un juego muy divertido el cual conociste en que uno atrape al otro para que este le toque corretear al otro. Pero se les menciono que aquí nadie va a corretear a nadie que este juego se haría pero

con otra finalidad la cual consiste en que el que salga del juego pasara al frente del pizarrón para mencionar su nombre, el lugar en donde viven, si saben hablar alguna lengua indígena, que juegos les gusta más y si fuera posible se expresara más de la cuenta sin pena alguna ya que se había mencionado que no se iban a permitir burlas y mucho menos interrupciones de nadie.

Una vez estando en círculo sentados dentro del aula se empezó a jugar, se eligió al alumno que empezaría el juego y los demás en coro cantando la canción, una vez que se termina la canción y se señaló al alumno, este sale del círculo pasa al frente y menciona lo que se había acordado, así sucesivamente hasta terminar con el ultimo del círculo.

Evaluación de la actividad.

Mientras pasaba cada uno de los alumnos al frente del pizarrón para presentarse se podía observar en algunos alumnos el interés y se sorprendían de que sabían hablar una lengua ya que no lo hacían porque tenían miedo a que se burlaran de ellos así como también del lugar de donde son originarios, unos vienen de San Bartolo, otros de Huehuetla, otros que nacieron en la Ciudad México y que viven aquí en Tenango porque había problemas entre familias, los vecinos y problemas con otros de otras comunidades de los municipios antes mencionados, se observó en algunos alumnos que hacían abucheos, burlas con la voz baja y el desinterés de lo que el alumno decía así como haciendo gestos y volteando para atrás continuamente o golpeando una butaca, algunos alumnos tenían pena de decir de dónde venían y pena al decir que juego le gusta por ser un juego que ya tiene años que se jugaba la cual consistía en una botella aplastada o un carrito de madera la cual se le colocaban los troncos de quemité una tabla y un lacito y que se divertía en las bajadas de un pequeño cerrito que había en la comunidad que vive y que su padre se lo construía para que se divirtiera, mientras tanto se escuchó la voz de uno de los alumnos mencionando que su papá le había comentado que antes esos eran los juegos que se inventaban para divertirse, los alumnos que no tenían idea de estos juegos comenzaron a burlarse del alumno y así sucesivamente hasta finalizar con todos del grupo.

Finalmente se pidió que eligieran a uno de sus compañeros para que en una hoja blanca escribieran lo que recuerden lo que antes había mencionado esto con la finalidad de ver si prestaron atención o ver si escriben cosas de más en forma de burla o humillación, si son sinceros al respetar a su compañeros.

Participación.	Sí.	No.	Regular.
Todos se involucraron en el juego de la actividad planeada.	✓		
Cada uno de ellos hizo mención de lo que se pidió antes de empezar el juego.	✓		
Hubo respeto por parte de los demás alumnos cuando uno pasaba al frente del pizarrón.			✓
Hubo distracciones o interrupciones, abucheos, burlas, intimidaciones gestos o desinterés en lo que expresaba su compañero de clase.			✓
Se mostraron nerviosos al estar enfrente y el estar mencionando de donde vienen o viven y su juegos favorito.			✓
Observaciones. Se observó que algunos alumnos no toman interés en lo que otro de sus compañeros está expresando ya que el resto presta atención en lo que para él puede ser interesante y algo nuevo de lo que puede aprender y puede explicar a sus padres de lo que se vio en la escuela ya que mencionaban que no sabían que algunos de sus compañeros sabía hablar otomí o que por lo menos lo entendían.			

En las hojas recogidas se pudo observar que algunos alumnos no pusieron ni la mitad de lo que su compañero había expresado y en otros se excedieron inventando lo que se les ocurrió, otros plasmaron lo que en realidad se mencionó estando al frente del pizarrón.

Actividad 3. “Conoce a Fito”.	
Objetivo: Informar a los alumnos por medio del video-cuento. Los tipos de agresiones que se suscitan dentro y fuera de la institución.	
Descripción de la actividad.	Cuarto: “A”.
<p>Inicio: se tendrá una charla breve con los alumno de acuerdo a los actos violentos que se suscitan dentro de la institución ya que no solo en la cual se encuentran presentes suceden estas acciones, para ello se mostrara el video “Conoce a Fito” en donde identifiquen quienes son los agresores y quienes las víctimas, al igual observen en que partes de la institución se hacen estos actos, sus causas y sus consecuencias así como también el cómo prevenirlo.</p> <p>Desarrollo: Con la información que se les brindo a los alumnos y lo que anteriormente se trabajó, los niños presenciaron por medio del video los actos agresivos y al término se les cuestionara sobre lo que observaron, se les preguntara si quedo claro lo que es el problema del Bullying. Y que agresiones físicas, verbales y psicológicas presenciaron.</p> <p>Cierre: al término del video se pedirá que pasen al frente y que expresen lo que observaron, den su opinión sobre ello y mencionen si lo que sucedió en el video es lo correcto o son acciones que se deben evitar dentro de la institución. ¿A quiénes hay que pedir ayuda? ¿A quién acudir para que evite el problema.</p> <p>Evaluación: por medio de una lista de cotejo se comprobará si los alumnos reconocieron los actos agresivos, las causas las consecuencias, al igual en una hoja blanca dibujen o mencione los lugares en donde han sido agredidos.</p>	

Descripción de la actividad: “Conoce a Fito”.

Para llevar a cabo esta actividad dentro del área de clases, fue necesario mencionar a los alumnos, que los problemas de Bullying, los encontramos principalmente dentro de las instituciones escolares y en casa. Algunas donde se hace presente el suicidio, el abandono escolar, el aislamiento, el hostigamiento de los compañeros entre otros, y que son estas las consecuencias que genera el problema del Bullying, ya que de acuerdo a investigaciones que se han realizado en otros países o estados han arrojado que los niños sufren de acoso, hostigamiento, violencia y otros actos que pueden llegar a incitar a las victimas al suicidio.

Después de la información se cuestionó a los alumnos, si han observado o escuchado ya sea por medio de la radio, video-juegos, series o cualquier otro tipo de información como periódicos, revistas, o si han visto documentales por televisión.

Algunos mencionaron que sí, que los han observado en serie de televisión como la “Rosa de Guadalupe”, en una serie de programa “Tíin” para niños, en los videojuegos, en revistas, en películas y algunos han escuchado en programas de radio. Ya que por estos medios de comunicación algunos niños están informados al igual que tienen idea de lo que es dicho suceso.

Para ello fue necesario mostrarles el video-cuento que se tenía previsto para que identifiquen los actos violentos que se presentan, así como también las causas y las consecuencias que se presentan en el video, para que tengan una mejor reflexión de acuerdo a su comportamiento y sus actitudes dentro de clase que haya un respeto mutuo, una sana convivencia, y que todos estén integrados como grupo. Refuercen el valor del respeto hacia sus compañeros como a sus maestros y padres de familia (sepan respetar a sus mayores). Que tengan los conocimientos previos para poder ejercerlos a aquel que lo esté padeciendo.

Evaluación dentro del grupo.

Al presentar el video se observó que todos estaban atentos sin hacer ruido, sin hablar y mucho menos gritando, algunos haciendo gestos como “ssssh” de lo que pasaba en el video, expresiones con la mano como cerrando el puño, como si lo estuvieran viviendo, ya que el video fue muy llamativo e informativo que al término del video algunos de ellos había expresiones como: por que hacen eso a su compañero, por que abusan de él, él es igual que nosotros, defiéndete tú también puedes, algunos también mencionaron que esos problemas los han visto dentro del salón, unos mencionaron el nombre de algunos de sus compañeros que se parecían al personaje del video y que eran semejantes las acciones que realizan dentro del salón, algunos niños se quejaron en ese momento de quienes les hacían esas cosas malas, había niños que decían que este problema lo padecieron cuando iban en tercero, y otros cuando asistieron al preescolar ya que algunos eran más grandes de estatura y no se podían defender.

Al término de la exposición del video se repartió una hoja a donde cada uno de ellos tenía que describir a cada uno de los personajes del video, como también escribir

los lugares en donde se presentan los problemas, y que si ellos fueran “Fito” como se sentirían, si actuarían como él o cambiarían su comportamiento, al igual que también se evaluó con una la lista de cotejo.

Observaciones.	Sí.	No.
Prestaron atención antes de proyectar el video-cuento “Conoce a Fito”	✓	
Guardaron silencio durante la proyección.	✓	
El video fue llamativo o adecuado con base a la información.	✓	
Quedo claro el contenido del video-cuento para los niños.	✓	
Identificaron los tipos de agresiones.	✓	
Al término del video cada uno realizaron la actividad que se les indico.	✓	
Observaciones. Mediante la trasmisión del video-cuento se observó a los alumnos como sus expresiones, sus gestos, las palabras que decían cuando veían que “Fito” abusaba de sus compañeros ya que era el líder de su banda dentro de la escuela. Así como también se comprobó que no todos sabían las causas ni consecuencias de este problema.		

En las hojas de los alumnos pudieron hacer mención de los actos que hacían los amigos de Fito ya que ellos hacían lo que él les ordenaba y por ser el más fuerte le tenían miedo pero lo que sus amigos no sabían de Fito es que en su casa estaba pasando por problemas familiares y este imitaba lo que aprendía de su familia y lo llevaba a cabo dentro de la institución.

Actividad 4. "Ejercibaile".	
Objetivo: Fortalecer habilidades en los alumnos y/o que desarrollen capacidades personales entre sí. Así como también muestren interés por lo que les gusta aprender.	
Descripción de la actividad.	Cuarto: "A"
<p>Inicio: se participará con los alumnos en esta actividad ya que será para romper el hielo ante ellos, se hará una dinámica en la cual todos estén en parejas para que cada uno de ellos se pueda expresar libremente en lo que saben hacer o tenga habilidades o que descubran si tienen un potencial en sí mismos.</p> <p>Desarrollo: en parejas pasaran al frente y desarrollaran la actividad que les corresponde ya que tomara un papelito al azar y tendrán que expresarse a su manera, con la finalidad de que cada uno de ellos se exprese sus sentimientos sus emociones en el lugar donde se encuentren al igual que fortalecer la convivencia del grupo.</p> <p>Cierre: cada equipo expresara el cómo se sintieron al estar interactuando con su compañero, si se sintieron contentos, alegres, emocionados, y si quisieran volver a realizar la actividad.</p> <p>Evaluación: por medio de una lista de cotejo se comprobara si todos los alumnos participaron, realizaron su actividad, si respetaron las expresiones de sus compañeros si no hubo burlas ni ofensas y a través de una hoja se les pedirá que anoten como se sintieron al momento de expresarse.</p>	

Descripción de la actividad: "Ejercibaile".

Al estar presentes con los niños dentro del salón y al mencionarles que realizaríamos una actividad en la cual todos vamos a interactuar juntos, se sintieron muy contentos porque nunca han interactuado a través del juego, después de escucharlos empecé a realizar la actividad, donde se formó un círculo y se jugó la papa caliente donde todos empezaron a cantar y otros a tararear, los que iban perdiendo se iban saliendo del círculo, y así hasta que saliera el próximo niño para formar la primera pareja y así sucesivamente hasta formar las 9 parejas y un equipo de tres ya que son 21 alumnos.

Con la finalidad de que se conozcan más como compañeros y que cada uno de ellos puede tener habilidades distintas y que las pueden explotar en cualquier lugar ya sea por medio de un bailable, por medio del canto, por medio de la pintura o por medio de la música de acuerdo a su capacidad.

Después de que quedaron las parejas cada uno de ellos iba sacando los papelitos y conforme a lo que les correspondiera iban interactuando, algunos no tuvieron problema porque ya sabían bailar, otros cantar, y otros haciendo ejercicio para

empezar actuar. Al final todos se expresaron ya que se comentó que el que lo tomara a burla tendría un castigo o que hiciera lo que más le gustara hacer o lo que lo hace sentirse mejor.

Evaluación dentro del grupo:

Al estar observándolos me pude dar cuenta de que algunos les costaba trabajo realizar los pasos para bailar, pero eran buenos para cantar, o improvisar dentro de la pista, hubo niñas en donde expresaron su canción favorita al igual que estaban bailándola, observe que algunos niños son muy tímidos por que no querían bailar pero me decían que les gustaba tocar la guitarra, entonces les dije que simularan que tenían una guitarra y empezaran a actuar, después de que todas las parejas pasaron a hacer su actuación, se les pidió que todos pasaran a la pista para que bailaran, las niñas bailaron con los niños y hubo donde los niños bailaron juntos al igual que las niñas.

Al término de la actividad se les pidió que se expresaran después de que terminaron de bailar y por medio de una hoja escribieran lo que sintieron al estar todos en movimiento al igual que se les evaluó por medio de una lista de cotejo.

Observaciones:	Sí.	No.
Participaron todos los niños adecuadamente en la actividad de la papa caliente.	✓	
Se crearon las parejas mencionadas para realizar las actividades.	✓	
Su comportamiento fue el adecuado durante su participación.	✓	
Hubo burlas, palabras ofensivas durante la actividad.		✓
Se expresaron y mostraron interés de acuerdo a su actividad.	✓	
Al término de la actividad cada uno realizo la actividad que se les indico.	✓	
Hubo niños que no querían participar.		✓
Observaciones: se observó que algunos alumnos les costó trabajo relacionarse en pareja, unos tenían pena de participar ya que por primera vez habían realizado algo así, al igual que los plasmaron en su hoja donde cada uno dibujo sus movimientos.		

Actividad 5: “El juego de los valores”	
Objetivo: Hacer que los alumnos muestren interés por estar con sus compañeros y hacerles saber que no hay distinción y preferencia en cada uno de ellos que todos somos iguales en cuestiones físicas.	
Descripción de la actividad.	Cuarto: “A”
Inicio: Se cuestionará a los alumnos acerca de los valores que conocen o si los han aplicado ya sea dentro del salón o en cualquier otro lugar, después se explicara la actividad la cual es “El juego de los valores” el cual consiste en que cada uno tomara un papelito de la urna para empezar el juego.	
Desarrollo: Se colocaran los papelitos con los valores correspondientes dentro de la urna cada uno de ellos pasara a tomar uno, el cual lo leerá junto con su concepto así hasta terminar, después se les explicara la actividad en que consiste con la finalidad de que puedan interactuar todos juntos como compañeros.	
Cierre: Se les pedirá a los alumnos que pasen al frente y expliquen cómo se sintieron al estar jugando e interactuando con los valores y convivir como grupo, al igual que cada uno explique lo que recuerda del valor que le toco.	
Evaluación: Se evaluara a los alumnos por medio de una lista de cotejo en la cual se plasme lo que aprendieron con base en los conceptos de cada valor al igual que escriban en una hoja de su cuaderno lo que aprendieron y que valor les gusto más y que pueden aplicar en cualquier otro contexto.	

Descripción de la actividad: “El juego de los valores” .

Se cuestionara a los alumnos sobre los valores que conocen y cuáles son los que han llevado a la práctica tanto dentro del aula como fuera de la institución, así como también en otro contexto el cual están emergidos ya sea con familiares o con amigos, para después pasar a explicar en qué consiste la actividad que se tiene planeada, después de que cada uno de ellos se haya expresado, se mencionara que la actividad consiste en “El juego de los valores” en donde cada uno de ellos tomara un papelito que está colocado dentro de la urna y leerá el concepto y así sucesivamente.

Cada uno de los alumnos pasara al frente hacer mención del concepto de cada valor así hasta finalizar con cada uno de ellos, después se hará un circulo para que cada quien dé un ejemplo de lo que puede ser o ha hecho con este valor o en donde lo ha aplicado o si lo hace dentro de su hogar, en algunos alumnos se oía escuchar que hacían esos actos cuando estaban con sus familiares que se respetaban unos a los otros y que había confianza entre todos, en algunos se escuchaba decir que el respeto es el valor más importante y que tenía que ser reflejado en todos lados no solamente dentro de la escuela sino en donde quiera que vayamos y mucho más

con las personas mayores, algunos alumnos solo podían distinguir algunos valores ya que mencionaban o se turbaban al decir en qué consistía, en algunos se mostró el interés de saber más acerca de cada uno de los valores, así como también se mostró en otros que no querían participar y decían cosas que no tenían sentido, se escuchaba la interrupción de algunos como diciendo ya quiero salir ya quiero irme o hacer ruido con la butaca.

Evaluación dentro del grupo:

Se les pidió a los alumnos que en una hoja de su cuaderno anotaran el valor que más le gustara o más de uno y que plasmara un dibujo en el cual se vieran ayudando a una persona mayor o incluso con su familia así como también que valor le gustaría que sus compañeros reflejaran hacia él o ella. Para ello se evaluó con una lista de cotejo en donde se agregó lo que los alumnos hicieron dentro del salón así como también las expresiones y la participación de todos con respecto a la actividad.

Participación.	Sí.	No.	Regular
Prestaron atención a cada uno de los valores mencionados.	✓		
Hubo seriedad en la participación de los alumnos.			✓
Supieron identificar cual es el valor que aplicaban tanto dentro del aula y fuera de la institución.	✓		
Se mostraron interesados en conocer más sobre los valores	✓		
Les quedo claro que son los valores.	✓		✓
Observaciones: en algunos alumnos no quedo claro qué son los valores y en otro se mostraron interesados por conocer más, pocos mencionaron que eran valores que aplicaban tanto dentro de la escuela cuando uno de sus compañeros les pedía ayuda y este se la brindaba y en otros ni en la escuela y ningún otro lado.			

En las hojas que se les pidió pudieron mencionar el valor que más les llamo la atención, así como también expresaron el cómo se sentirían si alguien de sus compañeros mostraran respeto hacia ellos del que más los perjudica, también elaboraron un dibujo en donde ellos mostraban la ayuda a otros como a su propia familia o a sus compañeros e/y amigos.

Descripción de las cinco actividades aplicadas;

Después de haber conocido a cada uno de los alumnos dentro del aula así como si tenían conciencia de la problemática del Bullying, si había una buena relación entre ellos si existían indiferencias o había represarías entre ellos o entre el resto de los alumnos de la institución, después de haber aplicado las cinco actividades con respecto al problema e identificar y saber que cuentan con escasa información hacia esta problemática fue necesaria la implementación de la estrategia con la finalidad de que haya un cambio entre ellos, éstas corresponden a la participación, la unión, el compañerismo la convivencia tanto como la del docente dentro del aula para que puedan reflejar confianza en los demás ya sea con sus amigos, familia y personas que conozcan a lo largo de su vida y entre ellos haya una buena comunicación entre ambos ya que seguirán estudiando hasta llegar a tener una profesionalidad y si no es así pues pueden tener una buena comunicación en donde quiera que estos se encuentren.

Al igual que esta problemática se seguirá generando constantemente dentro de la institución y es un hecho que no tendrá un fin pero si se puede evitar si se sigue previniendo con la información correspondiente que implementen los docentes hacia sus alumnos, así también la información hacia los padres para que no haya más conflictos con sus hijos o por lo menos prevengan lo que pueden suceder con el paso del tiempo o en el cambio de institución.

Estas actividades son actos de prevención, de unión, de participación, de hacer saber al alumno que está en un error al cometer estos actos drásticos, que el alumno sepa y tenga conciencia de lo que hace, al hacer sentir a su compañero menos y bajarle su autoestima ya que no sabe si en realidad este está teniendo problemas dentro de su contexto familiar o con otras personas las cuales le hacen lo mismo y este se sienta menos que los demás o que en realidad no vale para el resto de sus compañeros y vea la institución como un peligro o de alerta con los que convive.

Actividad 6: “Musicoterapia”.	
Objetivo: Incitar a los alumnos a que se expresen sin temor o miedo algo con forme vayan escuchando el cambio de música. Para ello se incluirá al docente.	
Descripción de la actividad.	Cuarto: “A”
<p>Inicio: Para esta actividad se pedirá a los alumnos discreción ya que algunos alumnos son sensibles y podríamos herir sus sentimientos al escuchar una canción que le traiga recuerdos tristes o sentimentales entre otras, así como también si escuchan alguna platica acerca de él o ella o si mencionan algo de alguien que esté pasando por un problema familiar o situaciones similares.</p> <p>Desarrollo: Por medio de la bocina se irán cambiado cada una de las canciones en donde los alumnos levantarán la mano para escuchar lo que tiene que decir o comentar con respecto a lo que le recuerde o haya sucedido, se pedirá total silencio dentro del salón para no interrumpir las actividades de los de más docentes, el docente dará inicio con esta actividad para que los alumnos muestren confianza en sí mismos.</p> <p>Cierre: Después de que todos los alumnos hayan expresado lo que les hacía sentirse mal y así mismo sintiéndose libres de haber expulsar lo que les enojaba de sus compañeros o haciendo mención de los problemas que hay dentro del sus hogares se pedirá que todos se den la mano y un fuerte abrazo y se comprometan a respetarse tal y como son.</p> <p>Evaluación: Se evaluara a los alumnos por medio de una lista de cotejo en la cual se plasme lo que aprendieron con base a lo que escucharon de sus compañeros, si prestaron atención, si les quedo claro que nadie es más fuerte que otros que cada uno de ellos tiene los mismos sentimientos y que no debe haber burlas y mucho menos indiferencias.</p>	

Descripción de la actividad: “Musicoterapia”.

Se les pedirá a los alumnos que esta actividad sea tomada con seriedad ya que en las anteriores se reflejaron distracciones, burlas, insultos e interrupciones al igual que hubo ruidos escandalosos los cuales hacían que no se escuchara lo que su compañeros decían, o había comentarios los cuales no eran de acuerdo a lo que se estaba trabajado.

En esta actividad se utilizara una bocina la cual con el uso de una USB y con la computadora del docente y los discos de los alumnos que anteriormente se les había pedido y una vez ya instalando todo, se les pidió a los alumnos que se sentaran en círculo al interior del aula, después se les explico en qué consistía la

actividad, la cual era que mediante las canciones que iban a escuchar levantarán la mano si se sentían identificada con esta y que pasaran al centro del círculo sin pena y sin miedo que no iba a ver burlas de parte de sus compañeros y que se expresaran del todo, esto con la finalidad de que suelten y se desahoguen lo que están padeciendo ya sea dentro de la institución o con sus familiares entre otros.

Después de que todo quedó claro se empezó con la actividad, en primer lugar en pasar al frente fue él docente al escuchar una canción triste que le hizo recordar cosas del pasado él menciona que cuando era pequeño e iba a la escuela tenía compañeros que le hacían cosas semejantes a las que hacían sus alumnos dentro y al exterior de la institución y que antes sus papas lo regañaban o le pegaban por no saber defenderse, al igual mencionó que los profesores de antes castigaban cuando la hacían enojar o les daban reglazos o jalones en la patilla y que para él en esa época era un reto ir a la escuela y que al fin de cuentas eso ya es pasado, en fin que se siguió con la actividad, los niños levantaban la mano cuando se sentían identificados con alguna canción en algunos de ellos fueron canciones muy tristes por que pasaban al frente y el cual no sabían cómo explicarlo ya que eran canciones que generalmente escuchaban sus papas cuando están tomados y llegan a sus casas hacer escándalo, que no dejan dormir a los vecinos, y había pleitos y discusiones con su mamá y estos solo observaban, unos decían que algunas canciones les recordaban cuando iban de paseo hacia algún lugar favorito, en algunas canciones que los alumnos identificaban las cuales eran un poquito alteradas decían que se sentían identificados por que sus papas las cantaban y que ellos se las tenían que aprender porque eran corridos que dicen la pura verdad de lo que pasa en el país, en algunos alumnos señalaban a sus compañeros por que las canciones que pasaban les quedaba como anillo al dedo por ser el más malo del salón al igual el más gandaya, en fin que todos participaron y se expresaron como pudieron ya que esa era la finalidad.

Evaluación dentro del grupo:

Todos los alumnos respetaron la participación de cada uno de ellos sin interrupciones ya que con la ayuda del docente fue mucho más fácil y sencillo, para evaluar a los alumnos fue necesario una lista de cotejo la cual se aplicó durante la actividad así como también se les pidió que en una hoja de su cuaderno anotaran como se sintieron al estar contando todo lo que sentían y que plasmaran un dibujo estando alegre con su nombre escrito allí.

Participación.	Sí.	No.	Regular
Prestaron atención a la actividad planeada dentro del aula.	✓		
Hubo seriedad en la participación de los alumnos.	✓		
Se expresaron de acuerdo a la canción que elegían al centro del círculo.	✓		
Se reflejó miedo, angustia, tartamudeo, pena en alguno de ellos.			✓
Mostraron interés en lo que comentaba cada uno de sus compañeros.	✓		
Observaciones: En esta actividad los alumnos mostraron un poco más de respeto en la participación de sus compañeros ya que con ayuda del docente fue más que fácil realizar la actividad así como también se reflejó más participación en los que no lo habían demostrado en las actividades anteriores.			

En las hojas se observó que los alumnos se sintieron un poco más que libres al sentirse expresados ya que en algunos dibujos mostraron una sonrisa muy grande y en algunos de ellos escribieron un poco de la canción que se habían memorizado, así como también mostrando un poco de interés en la participación.

Actividad 7: “El juego de aros”	
Objetivo: Unir lazos de confianza de compañerismo, de amistad de sensaciones encontradas entre sí en los alumnos y el docente.	
Descripción de la actividad.	Cuarto: “A”
<p>Inicio: Con los aros que se les pido anteriormente a los alumnos se realizara la siguiente actividad la cual consiste en unirlos más como grupo y con la finalidad de que no haya indiferencias, rechazos o negaciones entre ambos ya que se contara con la participación del docente.</p> <p>Desarrollo: En el patio cívico de la institución se jugara con la actividad de los aros la cual consiste en arrojar el aro y atrapar a uno de sus compañeros con la finalidad de hacer equipos de cinco y después expliquen lo que recuerden de lo que se ha estado trabajado acerca del problema de Bullying si aciertan tendrán un premio el cual son paletas y el que tenga más, gana, ya que las preguntas las harán sus mismos compañeros.</p> <p>Cierre: Después de finalizar la actividad se les pedirá a los alumnos que pasen al salón y los que ganaron en mayoría de paletas escriban en el pizarrón todo lo que mencionaron durante el juego de los aros para saber si les ha quedado claro las causas, las consecuencias, los daños que genera, los trastornos en que parte de la institución se reflejan o se dan a conocer entre otros.</p> <p>Evaluación: Se dividirá el pizarrón entre los que ganaron con la finalidad de que todo lo que comentaron durante el juego lo recalquen en el pizarrón el que más acierte es el que gana.</p>	

Descripción de la actividad: “El juego de aros”

Se les pedirá a los alumnos que salgan al patio cívico con su aro correspondiente, el cual se les pidió en la actividad pasada para realizar la actividad correspondiente, una vez fuera del aula se les mencionara en que consiste la actividad, así como también que guarden silencio para no distraer o llamar la atención de los demás alumnos que están dentro de clase esto con la ayuda del docente.

Estando afuera, se les explico que ambos equipos tenían que correr alrededor de toda la cancha y con el aro tendrían que atrapar a uno de sus compañeros entonces él será parte de su equipo y tanto como él tendría que atrapar a otro y ya serian tres así hasta la integración de cinco para que este sea un equipo, después de que todos estén integrados, el equipo número uno hará preguntas al número dos y después el numero dos hará preguntas al número tres así sucesivamente, el alumno del equipo

que acierte en responder más preguntas tendrá un premio, el cual es una paleta y el que tenga más será el ganador del equipo, también se hizo mención de que serán solo cinco preguntas correspondientes al problema Bullying.

Se dio inicio a la actividad y estos empezaron a correr alrededor de la cancha se observó que se integraron los equipos poco a poco, ellos involucraban tanto a los niños con las niñas sin importar a quien se eligiera para formar un equipo, así hasta que por fin se terminó el juego. Después se observó que los alumnos elaboraban sus propias preguntas con tal de que fueran tan difíciles. En ellas se escuchaba mencionar que cuales eran las causas, las consecuencias del problema bullying en que parte del aula se generaban estos sucesos, que cuales eran las agresiones físicas, verbales, psicológicas así como también que hicieran representaciones y los mencionaran cuales eran las características de la víctima y del agresor que mencionaran en que otros contextos se dan estos hechos causales, que mencionaran como lo podrían prevenir o evitar que si alguno de ellos estuviera en una situación así que es lo primero que haría a quién le tendría confianza para que le contara lo que le ha sucedido.

Así sucesivamente, en algunos de los alumnos de los diferentes equipos las respuestas fueron certeras y en algunos no porque las respuestas se las ganaban rápidamente. En fin, después de terminar se acudió al salón en donde a los que ganaron más paletas se les pidió que pasaran al frente del pizarrón ya que se dividió en cinco partes para que estos pudieran escribir todo lo que mencionaron fuera del patio cívico y el que ganara en escribir todo lo que había mencionado tendría que quedarse con las paletas de sus demás compañeros ya que también esto se explicó antes de comenzar el juego.

Evaluación dentro del grupo:

Durante la participación de la actividad se mostraron participativos sin ningún tipo de problema ya que se formaron los cinco equipos correspondientes sin la exclusión de nadie, al igual que se mostró que los alumnos han aprendido de las actividades anteriores aplicadas, para ello también se evaluó con una lista de cotejo en donde se reflejaron los actos de los alumnos al igual que por medio de una hoja de su cuaderno se les pidió que escribieran como se sintieron al estar interactuando con sus compañeros.

Participación.	Sí.	No.	Regular
Prestaron atención a la actividad planeada con el juego de los aros.	✓		
Se presentaron anomalías mientras corrían como empujones, jalones, golpeteos entre otros.		✓	
Se mostraron seguros al estar interactuando en equipos.	✓		
Se mostró el rechazo o falta de inclusión de alguno de los alumnos mientras se participaba.		✓	
Los alumnos ganadores contestaron asertivamente las preguntas de los demás equipos.	✓		
Observaciones: Se observó la participación de cada uno de los alumnos ya que al igual se involucraron gustosamente y satisfactoriamente sin problema alguno ya que esta fue la finalidad de esta actividad unirlos como grupo.			

En la hoja pudieron plasmar como se sentían al estar jugando e interactuando como grupo al igual en alguno de ellos pudieron dibujarse y haciendo mención que se sentían felices por haber contestado correctamente las preguntas que se hicieron y tener más paletas que los demás.

Actividad 8: “Aprendiendo a convivir como grupo”	
Objetivo: Mostrar a los alumnos a través de un video la forma de cómo se convive como grupo, donde no hay rechazos represarias ni , en donde existe respeto y humildad entre todos.	
Descripción de la actividad.	Cuarto: “A”
<p>Inicio: Se dará una pequeña información acerca de lo que es la convivencia entre el grupo así como también se escuchara de parte de ellos lo que saben o si tienen noción en que consiste, para después pasar a proyectar el video en la computadora el cual es correspondiente a esta actividad.</p> <p>Desarrollo: Se pedirá a los alumnos que guarden total silencio en esta actividad, ya que al término de la demostración del video tendrán que escribir en una hoja blanca lo que entendieron del video, así como también tendrán que plasmar un dibujo en el cual representen para ellos una buena o sana convivencia grupal.</p> <p>Cierre: Se observara el comportamiento de los alumnos dentro del aula, así como la seriedad que estén poniendo, al igual que si hay o se observan distracciones o mormullos con relación al video, con la colaboración o ayuda del docente esta actividad será más práctica.</p> <p>Evaluación: Se evaluara el comportamiento de los alumnos por medio de una lista de cotejo en donde se plasme lo sucedido con la actividad realizada así como también a través de una hoja blanca y por medio del dibujo haya relación con lo que sucedido antes mostrado.</p>	

Descripción de la actividad: “Aprendiendo a convivir como grupo”

Antes de la demostración del video se tendrá una pequeña charla con los alumnos la cual consistirá en saber si saben, ¿qué es tener una buena relación como grupo? O existe una caritativa convivencia con el resto de los alumnos dentro de la institución, después se mostrara el video previsto de esta actividad la cual reflejara en ellos lo que es tener una buena relación grupal, con la finalidad de que haya sana convivencia escolar dentro y fuera de la institución.

Después de que se preparó todo con respecto al video, los alumnos se colocaron hacia al frente del pizarrón, en ellos se observar el total silencio ya que se iba evaluando con la lista de cotejo, para ello se necesitó la colaboración del docente el cual observaba fijamente a cada uno de ellos.

Después de que concluyó el video se les pidió a los alumnos que por un momento hicieran conciencia o reflexionaran de lo que sucedió en el video con lo que hacían dentro del salón, al cabo del tiempo hubo expresiones de los alumnos, es verdad nosotros no, nos comportamos “ni la mitad de lo que paso en el video”, siempre andamos peleando por cosas que no van al caso, no escuchamos a los demás cuando este, participa dentro de clases, “actuamos muy diferente a lo que se mostró en el video”, después de que se escuchó a los alumnos se les pidió que en una hoja de su cuaderno escribieran el cambio que quisiera que hubiera dentro del aula y después pasaran al frente del pizarrón para que lo leyeran.

Al terminar la actividad cada uno de los alumnos fue pasando uno por uno a explicar lo que escribió con la finalidad del cambio que en realidad quisieran que sucediera dentro del aula, así como en la hora de recreo, en alguno de ellos se expresó que querían que hubiera más respeto, más humildad ante los demás, no nada más dentro del grupo, que ya no hubiera más peleas entre alumnos, que hubiera más confianza como en sí mismos y entre compañeros hubiera apoyo por parte del docente hacia ellos y que hubiera más actividades como esta.

Evaluación dentro del grupo:

Se observó que los alumnos mantuvieron una firmeza dentro del grupo ya que mediante el video mostrado se iba evaluando constantemente así como también se pudo reflejar en lo que pasaron a leer con sus propias palabras, ya que también formaba parte de la actividad.

Participación.	Sí.	No.	Regular
Prestaron atención a la actividad planeada con respecto al video.	✓		
Guardaron silencio ante la proyección del video.	✓		
Se expresaron al preguntarles lo que observaron o es cucharon con relación a lo que sucede dentro del aula.	✓		
Realizaron la actividad de escribir lo que piensan o el cambio que como alumnos necesitan.	✓		
Les quedo claro que como grupo necesitan una mejor relación de convivencia.	✓		
Observaciones: Todos los alumnos participaron con relación a lo que escribieron, cada uno de ellos se expresó sin tartamudeos ya que con la ayuda del docente fue más fácil, al igual que fue el primero en colaborar.			

En la actividad se reflejó que los alumnos necesitan un cambio de relación a la convivencia, que haya más comunicación y que no haya más miedos al expresarse, ya que todos necesitan de alguien que los escuche y los entiendan dentro de la institución y fuera de esta.

Actividad 9: “El picnic”	
Objetivo: Convivir como equipo, grupo, generar compañerismo y vivir sin represalias dentro del grupo	
Descripción de la actividad.	Cuarto: “A”
<p>Inicio: Se convivirá con los alumnos en la dinámica “El picnic” el cual todos sean involucrados ya que se ha observado que no lo hacen constantemente y si lo hacen solo se generan problemas concurrentemente, esto con la finalidad de unirlos como grupo al igual que haya más comunicación y confianza entre ambos.</p> <p>Desarrollo: Se pedirá a los alumnos que formen un círculo con sus butacas al entorno del salón, en seguida se hará mención de la actividad y después de explicarla se dará inicio, al igual se les pedirá que guarden silencio para no interrumpir a los demás grupos ya que esta actividad es para unirlos más como alumnos de clase, sean más sociables y convivan con el resto de los demás alumnos de otros grupos.</p> <p>Cierre: Después de concluir con la actividad se les preguntará a los alumnos el cómo se sintieron al estar interactuando como equipo, si hubo una buena convivencia entre ambos si se expresaron adecuadamente o si quisieran estar así cuando el docente los forme en equipos cuando estén en clase con él.</p> <p>Evaluación: Se evaluará con una lista de cotejo para saber si hubo o se presentaron problemas durante la actividad así como actitudes, burlas o problemas físicos ya que tenían que interactuar juntos como alumnos que son, al igual que en una hoja de su cuaderno mencionaran como se sintieron y se representen por medio de un dibujo de acuerdo a la actividad.</p>	

Descripción de la actividad: “El picnic”.

Esta actividad se iniciará explicándoles si saben qué es convivir como grupo, equipo, compañeros o si saben convivir con el resto de los demás alumnos de los diferentes grados de la institución, después de que se escuchen cada una de sus versiones se pasará a explicarles la actividad, la cual consiste en que todos deben memorizar una fruta la que ellos quieran, pero de acuerdo a la primera letra de su nombre entonces pasará uno de los alumnos al centro y mencionará fui al mercado y compré cuatro frutas las cuales son “tal”, “tal”, “tal” y “tal” las cuales me llevaré a mi picnic las cuatro frutas que haya mencionado pasaran y formaran parte del primer equipo y si son más de dos alumnos que pensaron la misma fruta se tendrá que integrar con ellos entonces serán más de cinco y así se formaran los demás equipos para empezar el juego.

Cada uno de los equipos elegirá que agresión quiere interpretar enfrente del aula no importa que sea repetitivo ya que se harán diferentes acciones o situaciones al igual que no deben ser semejantes, después se les explico que cada uno de ellos hiciera una representación de acuerdo a los problemas que se estuvieron presentando anteriormente como la el video cuento de conocer a Fito o que lo inventaran pero con relación a lo que se esté trabajando con la intención de que imaginen como lo vivirían si esto se diera dentro del aula, se observó que algunos echaron a volar su imaginación y unos hicieron la representación de papá y otros de mamá, uno la víctima y otro el acosador, actuaron con forme a lo que se ha trabajado, en algunos alumnos hicieron la imitación de lo que pasa dentro de la institución donde la víctima se acusa con el director y el director hace llamar al acosador para llamarle la atención así como traer a sus papas así finalizando cada una de las representaciones.

Los alumnos mostraron interés en participar ya que se sintieron libres en expresarse así como también las niñas mencionaban que fue una experiencia muy bonita ya que no todos participaban así y que quisieran poder repetirla algún otro día, después se les pidió que en una hoja blanca anotaran como se sintieron al igual que plasmaran un dibujo e hicieran representación de sus compañeros como colocando les sus nombres y el papel que interpreto dando como finalizada esta actividad.

Participación.	Sí.	No.	Regular
Prestaron atención a la actividad planeada.	✓		
Guardaron silencio ante cada una de las representaciones.	✓		
Se expresaron adecuadamente en lo que se pidió que hicieran con las actividades antes realizadas.	✓		
Durante la actividad hubo discreción, respeto, burlas u otro tipo de actos.		✓	
Les quedo claro que como grupo necesitan una mejor relación de convivencia.	✓		
Observaciones: Todos los alumnos participaron solo en alguno de ellos se mostraron burlas, y distracciones en algunos les quedo claro que se trabaja mejor en equipo y se convive mejor ya que algunos mencionaron que no había relación con alguno de ellos.			

En las hojas se observó que plasmaron sus expresiones al estar conviviendo con los que generalmente no habían convivido, que solo se veían como rivales y que por lo general no se caían bien y unos haciendo mención de que quisieran que esto se volviera a repetir nuevamente.

Actividad 10: “ Karate KID ”	
Objetivo: Demostrar a los alumnos por medio de una película que no debe de haber represarías ante un compañero, que debe de haber respeto, amistad y convivir sanamente ya que todos somos iguales de formas y rasgos distintos pero con la misma personalidad.	
Descripción de la actividad.	Cuarto: “A”
<p>Inicio: Se proyectara una película a los alumnos con la finalidad de que observen e identificar el tipo de comportamiento de los niños, quienes son acosadores u observen quien es la víctima, así también sepan que tanto niñas y niños son iguales y que no hay ninguna diferencia ya sea en los rasgos físicos o en el contextos el cual uno se encuentren.</p> <p>Desarrollo: Se pedirá a los alumnos que guarden silencio y que se acerquen al centro del pizarrón para que puedan apreciar la película, durante la transmisión se estará observando el comportamiento de cada uno de ellos así como también se pedirá que pongan mucha atención para realizar la actividad correspondiente la cual consiste en que describan lo que sucedió con cada uno de los personajes así como también se les pedirá que anoten que es lo que harían si ellos fueran la víctima o los agresores.</p> <p>Cierre: Se cuestionará a cada uno de los alumnos de cuál fue la parte que más le intereso de la película, que si los actos de los niños eran los correctos al estar provocando a la víctima así como también hacerles preguntas de que si ellos actuarían de la misma forma atacando a una sola persona para hacerla sentir mal ya que no pertenece al mismo contexto y escuchar cada una de sus propias versiones.</p> <p>Evaluación: Se evaluara por medio de una lista de cotejo para saber si hubo o se presentaron disturbios durante la proyección si se expresaron bien a la hora de estar comentando acerca de la película así como también si agregaron parte de la información en la hoja de lo que recuerden de los personajes.</p>	

Descripción de la actividad: “Karate KID”

Para la realización de esta actividad se les pedirá a los alumnos que se coloquen al centro del pizarrón para que puedan apreciar la película ya que con forme estén poniendo atención vayan analizando adecuadamente lo que sucede y al término de esta anotaran en una hoja de su cuaderno los actos de los personajes así como también anexaran en que pasaría si ellos fueran la víctima o los acosadores si se juntaran en grupos para hacer lo mismo dentro del salón para atacar a un solo compañero de la escuela.

Se pidió a los alumnos que guarden total silencio para que después puedan realizar la actividad que se les pidió al término de la película, durante la transmisión del video se observó que algunos guardaban silencio y otros hablaban con respecto a la película como diciendo defiéndete, hazle lo mismo, no te dejes son unos cobardes, dile a tú mamá, algunos con asombro hacían expresiones en su cara, se quedaban con la duda de lo que iba a pasar después de que observaron que la víctima no hacía nada al respecto pero su sorpresa fue que se alegraron cuando encontró a una persona la cual le ayudo para salir adelante así sucesiva mente hasta que termino la película, después a cada uno de los alumnos se les pregunto que es lo que ellos hubieran hecho si fueran la víctima o los agresores la cual algunos respondieron que ellos le dirían a su mamá o papá ya que ellos están para apoyarlos, algunos respondieron que se defenderían también de la misma forma, otros que aprendiera lo mismo que ellos saben para que después se desquitaran de la misma forma.

Después se les pidió que realizaran la actividad la cual correspondía en que tenían que describir los actos de cada uno de los personajes tal y como lo observaron, ya que después pasarían al frente del pizarrón para explicarlo, y así fue cada uno de ellos paso a explicar lo que escribió solo que hubo disturbios al estar expresándose ya que mencionaron cosas que la víctima no hacía y cosas que los acosadores tampoco hacían solo uno cuantos de los alumnos acertaron a lo que observaron.

Después se les cuestiono si les gusto la película, que parte fue su favorita así como también se les pregunto si observaran este acto dentro de la escuela que harían si actuarían igual o peor, cuales son las medidas que ellos tomarían, si acusarían a los acosadores. Algunos respondieron que se defenderían a como diera lugar y que les harían lo mismo que ellos le hacían, en fin fueron muchas respuestas.

Después se les evaluó por medio de una lista de cotejo el cual corresponde a que si prestaron atención entre otras.

Participación.	Sí.	No.	Regular
Prestaron atención a la actividad planeada.	✓		
Guardaron silencio ante la proyección de la película aplicada.	✓		
Se expresaron adecuadamente en frente del pizarrón de acuerdo a cada uno de los actores.	✓		
Durante la actividad hubo seriedad no hubo malos entendido entre ellos como haciendo comparaciones con sus compañeros.	✓		
Les quedo claro que son mala las represarías que hay entre compañeros y que no llevan a nada bueno y que solo se generan problemas.	✓		
Observaciones: Todos los alumnos prestaron atención a la película proyectada al igual que no hubo distracciones y se reflejó el interés en ser más solidarios entre compañeros en donde se escuchaba que decían que eso le pasa a los que son malos con las personas buenas entre otras.			

En la hoja se puede apreciar que los alumnos anotaron lo que cada uno de los actores hacía en la película así como en algunos anotaron más de lo normal y mencionado lo que ellos hubieran hecho si estuvieran actuando en la realidad como decirle a quien más confianza le tengan.

Estas fueron las cinco actividades que se aplicaron a los alumnos de cuarto grado grupo "A" en donde se observó que hubo una mejoría de comprensión de los hechos que ocurren, si no hay una buena convivencia tanto grupal como en general con los demás grupos, el docente ya que mencionaba que participaban en equipo, convivían dentro y fuera de la escuela, en el recreo así como también no había más llamadas de atención y se presentaban problemas pero muy raramente al igual que el director quedo sorprendido al saber que el docente sabia controlar muy bien a sus alumnos ya que anteriormente ningún alumno se levantaba cuando él entraba al salón y hoy lo hacen cada vez que entra una persona externa al aula.

El docente comenta que después de aplicar las estrategias él siguió manejando o desarrollando el tema con actividades rutinarias antes de empezar las clases, así como también en la hora de recreo que participa con ellos y en la hora de educación física, menciono que algunos alumnos se expresan más sin la interrupción de los que no lo dejaban participar antes.

Algunos alumnos que me encuentran, me dicen que porque ya no acudo a verlos y mi respuesta es decirles que ya he terminado mi trabajo y que me alegra haberlos podido ayudar en tampoco que hice y que ahora era parte de su profesor trabajar en como inculcarles la información del problema y que hicieran caso y pusieran atención en todo lo que les explicara ya que es algo que siempre tendrán presente cuando acudan a otras instituciones o en cualquier otro lugar el cual se encuentren.

3.8.-Carta descriptiva de quinto grado grupo "A".

Actividades a desarrollar.					
Lugar: Col. San José. Escuela Primaria Bilingüe "Juan C. Doria". Tenango de Doria Hgo.					
Nombre del Interventor: Hugo Estrada Antonio.					
Perfil del Facilitador: Lic. Interventor educativo.					
Línea: Gestión Educativa.			Total de Alumnos: 21 Quinto: "A".		
01.- Periódico mural. "Conociendo sobre el Bullying". Dar a conocer el propósito de la actividad, elaborando un periódico mural. Después de que se les haya brindado la información	Informar a los alumnos por medio del periódico mural las causas y sus consecuencias que genera el problema del Bullying.	Papel craft. Marcadores . Imágenes. Colores. Resistol. Tijeras. Masquen. Pizarrón. Mesa. Sillas. Cámara.	Lista de cotejo. Registro de evaluaciones.	Expositiva, Participativa y Demostrativa.	1:30 Hora y Media.
02.- Dinámica grupal. "Conociéndonos como Alumnos" Se anotaran el nombre de todos los alumnos en papelitos después se jugara con el juego de "La Urna"	Saber si los alumnos se conocen entre sí y conocer si hay algo en especial que los demás no sabía de él o de ella.	Salón de clases. Música relajante. Hojas blancas. Caja de cartón. Marcadores .	Lista de cotejo, Registro de Observaciones .	Participativa y Demostrativo.	1:30 Hora y Media.
03.- Proyección de una película. "Después de Lucia". Se mostrara el video, en donde alguno de los alumnos podrán sentirse identificados con relación a: si son víctimas o agresores.	Lograr que los alumnos identifiquen los tipos de agresiones que se suscitan en el video, así como también identifiquen el comportamiento de la víctima y agresor.	Video "después de lucia". Aula. Mesa. Pizarrón. Cámara Fotográfica. Proyector, Computadora. Bocinas. Cables.	Lista de cotejo. Registro de evaluaciones.	Expositiva, Participativa y Demostrativa.	1:30 Hora y Media.

<p>04.- Activación Física.</p> <p>“Dinámicas creativas”.</p> <p>A través del juego los niños establecerán vínculos de amistad y de compañerismo.</p>	<p>Incitar a los alumnos a que desarrollen habilidades, actitudes, capacidad de movimientos a través del juego para que puedan mejorar la relación en grupo.</p>	<p>Patio cívico. Balón de fútbol y de basquetbol. Aros. Cuerda. Cámara Fotográfica.</p>	<p>Lista de cotejo, Registro de observaciones.</p>	<p>Participativa y Demostrativa.</p>	<p>1:30 Hora y Media.</p>
<p>05.- Valores a través de videos.</p> <p>“Que valores cosco”</p> <p>Se mostraran los videos con el propósito de que sepan identificar que valores aplican dentro del aula.</p>	<p>Mostrar a los alumnos los videos en donde puedan identificar los valores que a un no conocen e identifiquen cuales son los que aplican ya sea dentro del salón o de sus hogares.</p>	<p>Salón. Marcadores . Papel bond. Butacas. Masquen. Proyección de videos.</p>	<p>Lista de cotejo, Registro de observaciones.</p>	<p>Participativa y Demostrativa</p>	<p>1:30 Hora y Media.</p>
<p>06.-“Musicoterapia”</p> <p>Por medio de la música se pedirá que pasen al centro a expresarse con forme al cambio de canciones.</p>	<p>Incitar a los alumnos a que se expresen sin temor o miedo alguno con forme vayan escuchando el cambio de música. Inclusión del docente.</p>	<p>Discos. Memoria. Bocinas. Cables. Celular. Patio cívico.</p>	<p>Lista de cotejo, Registro de observaciones.</p>	<p>Participativa y Demostrativa</p>	<p>1:30 Hora y Media.</p>
<p>07.-“El juego de aros”</p> <p>En esta actividad los alumnos tendrán que conocerse generalmente sin ocultar nada de lo que siente dentro de la institución.</p>	<p>Unir lazos de confianza de compañerismo, de amistad de sensaciones encontradas entre sí en los alumnos. Inclusión del docente.</p>	<p>Patio cívico. Aros. Música de relajación.</p>	<p>Lista de cotejo, Registro de observaciones.</p>	<p>Participativa y Demostrativa.</p>	<p>1:30 Hora y Media.</p>
<p>08.- “aprendiendo a convivir como grupo”</p> <p>En esta actividad se involucrara al</p>	<p>Incluir al docente en la actividad para que tenga una mejor</p>	<p>Cuerdas. Balones de básquet y fútbol. Patio cívico.</p>	<p>Lista de cotejo, Registro de observaciones.</p>	<p>Participativa y Demostrativa.</p>	<p>1:30 Hora y Media.</p>

docente para que pueda tener una mejor relación con sus alumnos dentro del aula.	relación con sus alumnos.				
09.- "El picnic" Con la ayuda del docente se realizara esta actividad la cual los alumnos tendrán que convivir entre todos	Convivir como equipo, grupo, sociedad, compañerismo y vivir sin represarías dentro del grupo.	Variedad de frutas extraídas por los alumnos. Patio cívico.	Lista de cotejo, Registro de observaciones.	Participativa y Demostrativa.	1:30 Hora y Media.
10.- "Karate KID" Demostración de una película la cual haga representación hacía los alumnos sobre el valor del respeto la amistad y el derecho de vivir sanamente.	Demostrar a los alumnos por medio de una película que no debe de haber represalias ante un compañero ya que todos somos iguales de formas y rasgos distintos pero con la misma personalidad.	Película "Karate KID". Computadora. Bocinas. Cables. Aula.	Lista de cotejo, Registro de observaciones.	Participativa y Demostrativa.	1:30 Hora y Media.

3.9.-Cronograma de actividades de quinto grado grupo "A".

Actividades.		Mayo.				Junio.				Julio.	
		Semana 1.	Semana 2.	Semana 3.	Semana 4.	Semana 5.	Semana 6.	Semana 7.	Semana 8.	Semana 9	Semana 10
		Jueves 10.	Jueves 17.	Jueves 24.	Jueves 31.	Jueves 07.	Jueves 14.	Jueves 21.	Jueves 28.	Jueves 05.	Jueves 12.
1.-	"Conociendo sobre el Bullying".	✓									
2.-	"Conociéndonos como Alumnos".		✓								
3.-	"Después de Lucia".			✓							
4.-	"Dinámicas creativas".				✓						
5.-	"Qué valores cosco".					✓					
6.-	"Musicoterapia".						✓				
7.-	"El juego de aros".							✓			
8.-	"Aprendiendo a convivir como grupo".								✓		
9.-	"El picnic".									✓	
10.	"Karate KID".										✓

Actividad 1. Periódico mural. “conociendo sobre el Bullying”.	
Objetivo: Informar a los alumnos por medio del periódico mural las causas y consecuencias que genera el problema del Bullying.	
Descripción de la actividad.	Quinto: “A”.
<p>Inicio: presentación ante los alumnos de quinto grado grupo “A”, posteriormente se les cuestionará quién conoce el problema del Bullying, para explicarles los actos agresivos tanto físico, verbal y psicológico. Finalmente poder desarrollar la estrategia dentro del aula.</p> <p>Desarrollo: con la información que se les brindará a los alumnos y de acuerdo a los conocimientos previos que tienen acerca del problema bullying, se trabajara el periódico mural donde todos plasmaran por medio de imágenes y palabras los actos agresivos que se suscitan dentro de la escuela física, verbal y psicológica.</p> <p>Cierre: se les pedirá que en una hoja escriban los actos violentos tanto física, verbal y psicológica. Para saber si los pueden identificar, o si les ha quedado claro con la información que recibieron.</p> <p>Evaluación: por medio de una lista de cotejo se comprobara si todos los alumnos participan o si han comprendido el problema.</p>	

Descripción de la actividad: “Conociendo sobre el Bullying”.

Presentación con los alumnos de quinto grado grupo “A”: Al estar presente con la docente dentro del aula y después de saludarnos, ella informo a sus alumnos el motivo de mi visita, menciono mi nombre y el nombre de la institución de la cual era, les dejo muy en claro que a partir de la 1:30 pm a las 3:00 pm iba a estar trabajando con ellos acerca del problema del bullying identificado en esta institución el cual necesita llevar a cabo sus estrategias dentro de los grupos cuarto y quinto, así que por favor prestaran atención a lo que va a trabajar con ustedes.

Después de que la docente me presento ante sus alumnos empecé a trabajar haciéndoles mención de que si tenían conocimientos de lo que es este problema, tanto dentro y como fuera de la institución, si conocían los lugares donde más se suscitan.

Algunos empezaron a decir que en el baño, en el pasillo, dentro del salón cuando el docente se encuentra ausente, en la cancha de usos múltiples, en el andador y también dentro del comedor, entre otros.

Los cuestioné sobre que si alguno de ellos ya habían padecido este problema, rápidamente algunos mencionaron que sí, unos contestaron que cuando iban en el preescolar y otros en primero y segundo grado y otros que lo siguen padeciendo, que los actos violentos se los hacían en el en baño bajándole los pantalones, cuando salían de la escuela los golpeaban, cuando se juntaban con los más grandes y abusaban de ellos por ser más chicos e incluso sus hermanos mayores cuando les agarraban sus pertenencias, al escuchar lo que cada uno de ellos decía, pregunte que me dieran ejemplos de lo que es la agresión física, la verbal, y la psicológica. Ellos respondieron que eran las patadas, empujones, las groserías, cachetadas, las muecas, gestos ofensivos, sacada de lengua, coscorriones, cuando te ponen el pie, cuando te pegan por estar distraído, cuando te pegan un chicle en la cabeza, cuando te agarran en bolita y cada uno de ellos te da un zape, cuando te esconden tus cosas, pregunte si sabían lo que es la agresión psicológica algunos contestaron que es cuando agredes psicológicamente a un niño como diciéndoles que es un torpe, un inútil, un bueno para nada, un tonto, cuando no quieres que este contigo, quieres que se aleje, hieres sus sentimientos, este se siente deprimido y se siente solo, sin aceptar a nadie incluso hasta su propia familia. Ya que cada una de estas agresiones hace que el auto estima de un niño este por “debajo de los suelos”.

Comencé a platicarles si conocían lo que es un periódico mural, rápidamente contestaron que es donde se plasma una información dependiendo de lo que se quiere hablar, en este caso el problema del Bullying. El material que llevaba empecé a repartirlo entre todos y les pedí que me elaboraran un periódico mural, rápidamente después de que repartí las imágenes empezaron a recortarlas, las niñas empezaron a escribir lo que son las causas y las consecuencias, quien es la víctima y quien es el agresor, con la información que les había brindado.

Pude observar que todos estaban atentos a lo que estaban haciendo cada uno de ellos expresándose por medio de dibujos elaborados por ellos mismos, unos empezaron a dibujar en medio del papel, escuchaba decir de algunos niños que se sentían contentos porque se estaban expresando, y contando todo lo que les habían hecho.

Evaluación dentro del grupo.

Después de terminar el periódico mural y plasmar toda la información, se les pidió que pasaran al frente para que entre todos lo pudieran exponer, cada uno de los alumnos fue participando sin tener pena y sin turbarse, pudieron mencionar lo que es la agresión física, verbal y psicológica teniendo en cuenta que captaron la información plasmada en el papel mural.

Al término de la actividad se evaluó con una lista de cotejo al igual que por medio de una hoja de su cuaderno se pidió que plasmaran los actos violentos en donde se pudo identificar que algunos alumnos vienen padeciendo estos actos agresivos y algunos todavía lo sufren tanto dentro de la institución y fuera de ella, dando así por terminado esta actividad.

Participación.	Buena.	Mala.	Regular.	Muy bien.
Quedo claro el problema del Bullying.			✓	
Hicieron mención sobre la violencia física, verbal y psicológica.				✓
Se expresaron en la participación del periódico mural.				✓
Quedo claro las causas y consecuencias.				✓
Todos participaron.				✓
Observaciones. Se observó que algunos niños tienen conciencia del problema del Bullying, así como sus causas y sus consecuencias al igual que se pudo identificar por medio de una nota en una hoja de su cuaderno que algunos niños desde hace tiempo lo vienen padeciendo y otros que ya lo padecieron pero fuera de la escuela.				

Actividad 2. Dinámica grupal. “Conociéndonos como alumnos”.	
Objetivo: Saber si los alumnos se conocen entre sí y conocer si hay algo en especial que los demás no sabía de él o de ella.	
Descripción de la actividad.	Quinto: “A”.
<p>Inicio: Se dará a conocer la actividad planeada “La Urna” con la finalidad de que se conozcan más de lo que ya se conocen y de lo que no sabía de sus compañeros así como también los conoceré por nombre y lugar de donde vienen o viven y otras cosas interesantes las cuales estos expresen.</p> <p>Desarrollo: Se les pedirá que anoten su nombre completo en una hoja blanca después que lo recorten y lo coloquen dentro de la caja de cartón la cual será la “Urna”, se les pedirá que se coloquen en círculo y por medio de lista, pasen y tomen un papelito para que así él mismo mencione cómo es su compañero y saber si en verdad lo conoce bien o no.</p> <p>Cierre: Al término de la actividad se les pedirá a los alumnos que elijan a uno de sus compañeros para que anote lo que no sabían de él, así como también viceversa.</p> <p>Evaluación: por medio de una lista de cotejo se comprobara si todos los alumnos participaron en la actividad correspondiente, si hicieron mención de cómo es su compañero, si en la descripción anotaron correctamente lo que en realidad es, saber si había cosas que ellos no sabían con respecto a sus actitudes o destrezas, saber si no hubo burlas, abucheos, interrupciones e insultos saber si lo tomaron con seriedad.</p>	

Descripción de la actividad “Conociéndonos como alumnos”.

Dentro del aula se trabajara con la actividad planeada con la finalidad de conocer a cada uno de los alumnos por medio de la participación de otro, de sus compañeros que lo ira describiendo poco a poco teniendo en mente que lo conoce muy bien, para ellos se trabajara la actividad que lleva por nombre la “urna” un juego el cual todos escriben su nombre y lo colocan dentro de un contenedor, en este caso una caja de cartón la cual cada uno de ellos introduce la mano para saber a quién va a mencionar con la finalidad de saber si sabe todo acerca de él o ella, cómo de dónde es, si sabe qué habla otra lengua, a qué le tiene miedo saber si se siente a gusto dentro de la escuela, quienes los molestan, si se siente triste, si hay problemas en su familia, que le gusta jugar entre otras preguntas.

Antes de empezar el juego primero se les cuestionó quién en verdad conoce a su compañero dentro del salón, rápidamente unos contestaron que sabían cómo era cada uno de sus compañeros y otros mencionaron que era verdad que no sabían cómo eran los demás ya que no interactuaban juntos en el tiempo que llevan dentro de la escuela, después hice mención de que me dijeran como era aquel alumno que había señalado, unos supieron contestar con certeza y otros no, porque nunca habían tenido la oportunidad de jugar o interactuar tanto dentro y fuera del aula, después se hizo mención de la actividad la cual se tendría que aplicar dentro del aula con la finalidad de conocerse mejor y tener una mejor perspectiva de cada uno de ellos el cual lleva el nombre de la “Urna” se mencionó que todos tendrían que escribir su nombre en un pedazo de hoja y después colocarlo dentro de la caja de cartón y que pasaran por número de lista a tomar uno, después se les pidió que se colocaran en círculo para explicarles en que consiste la actividad y así poder dar inicio.

Cada uno de ellos menciono cómo era cada uno de sus compañeros así como en donde vive, si habla una segunda lengua, si ha tenido problemas con sus compañeros o hay problemas en casa, en algunos se escuchaba mencionar que tenía razón en lo que decía y en otros que ni siquiera sabían lo que estaba diciendo, unos mencionaban de sus compañeros que no jugaban con los demás porque siempre que juegan los golpean, ya sea cualquier actividad fuera o dentro del aula, así se estuvo escuchando en cada uno de la descripción de los alumnos en algunos de ellos se escuchaban las interrupciones y las burlas cuando mencionaban de dónde venían que juego eran los que les gustaban y la forma en como vestían antes entre otras cuestiones que eran parte de la actividad.

Evaluación dentro del grupo.

Después de que pasaron todos los alumnos a mencionar el nombre y como era cada uno de ellos y en algunos no tener idea de que cosas pasaba en alguno de ellos se sorprendieron cuando se enteraron, después se les pidió que eligieran a uno de sus compañeros y en una hoja de su libreta anotaran lo que les faltó que su

compañero dijera de él o ella pero que lo hicieran con seriedad ya que no se hace por medio de burla ni humillación.

Participación.	Sí.	No.	Regular.
Todos se involucraron en el juego de la actividad planeada.	✓		
Cada uno de ellos hizo mención de lo que se pidió antes de empezar el juego.	✓		
Hubo respeto por parte de los demás alumnos cuando uno pasaba al centro del círculo.			✓
Hubo distracciones o interrupciones, abuceos, burlas, intimidaciones gestos o desinterés en lo que expresaba su compañero de clase.			✓
Se mostraron nerviosos al estar enfrente y el estar mencionando como son cada uno de los compañeros de clase.			✓
Observaciones. Se pudo comprobar que algunos alumnos no tenían idea de dónde son algunos de sus compañeros y tampoco sabían cómo son en realidad, se comprobó que la interacción en ellos es muy poca y que cada quien elige con quien quiere estar, así como elegir quienes son mejores amigos dentro del aula. En este sentido también se comprobó que algunos alumnos no respetan la participación de los demás cuando estos están frente al pizarrón y se escuchan burlas y abuceos e intimidar a su compañero de clase.			

Se observó en la hoja que se les pidió que algunos alumnos mencionaran un poco más de lo que sus compañeros no sabían de ellos y en algunos mostraron con dibujos lo que les hacían cuando estaban jugando fuera de la escuela ya sea al futbol o basquetbol.

Actividad 3. Proyección de una película “Después de Lucia”.	
Objetivo: Lograr que los alumnos identifiquen los tipos de agresiones que se suscitan en el video, así como también identifiquen el comportamiento de la víctima y agresor.	
Descripción de la actividad.	Quinto: “A”.
<p>Inicio: Se tendrá una charla informal con los alumnos sobre las causas y las consecuencias retomando lo que se vio anterior mente, así como los actos violentos que fueron expuestos en el periódico mural, después se presentara la película “Después de Lucia” para reforzar lo que los alumnos ya tienen en mente de lo que es el problema del Bullying.</p> <p>Desarrollo: los niños presenciaron por medio de la película los actos violentos las causas y las consecuencias. Y al término de la película se les cuestionara sobre lo que han presenciado, se les preguntara si les a quedado claro que es el bullying escolar.</p> <p>Cierre: se les pedirá a los alumnos que pasen al frente y que cada uno de ellos mencione si los actos que presenciaron de acuerdo a la película, ellos serían capaces de hacer lo mismo con alguno de sus compañeros y como se sentirían al ver que se queda solos.</p> <p>Evaluación: por medio de una lista de cotejo se comprobara si todos los alumnos pudieron captar los actos violentos, las causas las consecuencias los lugares en donde por general ocurren estos problemas. Así como también en una hoja plasmen lo que aprendieron acerca del video.</p>	

Descripción de la actividad: “Después de Lucia”.

Dentro del aula se cuestionará a los alumnos preguntándoles sobre lo que se ha trabajado ya que fue sobre los actos agresivos que todos plasmaron en un periódico mural así como las causas y sus consecuencias, mencionándoles que a hora veremos un película la cual lleva el título “Después de Lucia” en donde identificaron los actos de violencia con más certeza, los lugares más comunes donde se suscitan, lo que pasa con cada uno de los personajes, quiénes son las víctimas y quienes los acosadores, como actúa el líder de los agresores.

Después de explicarles, ellos comenzaron a decir que ya la querían ver porque sonaba interesante, entonces mencione que guardaran silencio y que no hicieran ruido para que puedan presenciar todo lo que pasa ya que al término de la película íbamos a realizar una actividad, todos contentos empezaron a juntar sus butacas para acercarse a la computadora, todos guardando silencio y en completa calma poniendo mucha atención hasta que se terminó la película.

Evaluación dentro del grupo:

Observe que todos en completa calma observaron la película, se observó que en las partes donde la película eran escenas fuertes algunos no querían ver, algunos presenciaron tristeza al ver lo que pasaba ya que Lucía era la víctima y sus compañeras abusaban brutalmente de ella, algunos niños pudieron notar las causas y consecuencias ya que aparecieron durante la transmisión, algunos mencionaron que habían visto estos sucesos dentro de la institución como en el comedor, dentro del salón con los niños que a sus mamás les van a dejar su almuerzo a la hora del recreo, unos mencionaron que ya les había pasado algo similar a la película.

Al seguir con la actividad prevista comencé a seleccionar a algunos alumnos para que pasaran enfrente y nos mencionara que si habían captado los actos de agresividad como físicos, verbales y psicológicos, al igual que mencionaran las consecuencias, las causas que observaron en la película, algunos supieron contestar correctamente y uno que otro se turbaba al contestar.

Se evaluó con una lista de cotejo al igual que por medio de una hoja donde ellos plasmaron lo que habían presenciado en la película.

Observaciones:	Sí.	No.
Prestaron atención antes de proyectar la película "Después de Lucía".	✓	
Presenciaron silencio durante la proyección.	✓	
Hubo expresiones durante la película.	✓	
Quedo claro el contenido de la película.	✓	
Identificaron los tipos de agresiones.	✓	
Al término de la película cada uno realizaron la actividad que se les indico.	✓	
Observaciones: se observó que los niños identificaron por medio de la película los actos violentos, las causas y las consecuencias e identificaron quienes son los agresores y quienes son víctimas así como también los lugares donde más ocurren estos actos violentos. También los escribieron en una hoja que se les repartió.		

Actividad 4: Activación física “Dinámicas creativas”.	
Objetivo: Incitar a los alumnos a que desarrollen habilidades, actitudes, capacidad de movimientos a través del juego para que puedan mejorar la relación en grupo.	
Descripción de la actividad.	Quinto: “A”
<p>Inicio: para el inicio de esta actividad se cuestionara a los alumnos preguntándoles si alguna vez han interactuando juntos como grupo, ya sea por medio de baile, juegos o eventos que se organizan dentro o fuera de la institución dinámicas en grupo o si por lo menos han interactuado con otros grupos.</p> <p>Desarrollo: con los materiales mencionados en los recursos se realizaran actividades fuera del aula ya que se crearan equipos de cinco alumnos, el cual cada uno contara con un aro, una cuerda, balón de futbol y uno de basquetbol. En donde todos interactuaran por medio de la activación física tanto niños y niñas.</p> <p>Cierre: al término de la actividad se les preguntara como se sintieron al interactuar juntos, convivir y expresarse mediante el juego, al igual que en una hoja blanca se les pedirá que se expresen como se sintieron y por medio de un dibujo todo lo que realizaron.</p> <p>Evaluación: por medio de una lista de cotejo se evaluara la participación de los alumnos, si hubo compañerismo, si no hicieron de menos a nadie, si realizaron las actividades correspondientes que el instructor aplico entre otras.</p>	

Descripción de la actividad: “Dinámicas creativas”.

Para empezar esta actividad se cuestionó a los alumnos de que actividades físicas sabían o han realizado dentro o fuera del salón, algunos comentaron que sabían jugar al “avioncito”, la “papa caliente”, saltar la cuerda, jugar futbol, a la “quemada” a las “escondidas”, “pastel partido”, entre otros, se les pregunto si sabían cuáles son las reglas del juego, algunos contestaron que sí y otros que solo jugaban por jugar, y que no tenían idea de que existían las reglas de cada juego, para ello se les explico en qué consisten las reglas de cada uno de ellos y que si estas reglas no se cumplen el juego no tendría validez, con la finalidad de que antes de empezar a jugar tendría que haber un respeto entre todos. Para ello fue necesario mencionar algunos ejemplos de las reglas del futbol, la de basquetbol, la quemada, el juego de los listones, entre otros. Y posteriormente pasar a la actividad ya que fue necesario mencionarles que si hay discriminación con respecto a alguno de sus compañeros

porque se le dificulta realizar la actividad correspondiente automáticamente se detendría el juego o tendría que salirse definitivamente por su comportamiento.

Posteriormente se salió al patio cívico para realizar las actividades, se crearon equipos para interactuar juntos en donde se mezclaron niños con niñas, primero se jugó con los aros en donde cada uno de ellos tendría que pasar por el centro hasta que al final recogieran los objetos que se colocaron al otro extremo y el ganador tendría un premio que era una paleta y el perdedor tendría un castigo con la finalidad de que el perdedor mencionara los temas que se habían visto de acuerdo con el problema del Bullying, en lo que son sus causas, consecuencias en que consiste las agresiones, como lo podemos prevenir, en donde se suscitan frecuentemente entre otras cuestiones ya que fue lo que se comentó dentro del aula, cada una de las actividades que ellos realizaron tuvieron un propósito como lo fue el futbol, el basquetbol y los demás que se fueron inventando ya que iban utilizando su imaginación.

Evaluación dentro del grupo:

Al término de la actividad realizada y creada por parte de ellos mismos, se observó que todos participaron adecuadamente, todos pusieron de su parte, pude escuchar expresiones de alguno de ellos como, me siento emocionado, estoy muy contento, quisiera jugar más seguido, no me había divertido tanto, esto es genial, entre otras. Posterior mente pasamos al salón en donde se le pidió a cada uno de ellos que en una hoja blanca anotaran sus expresiones, como se sintieron al estar interactuando juntos o que realizaran un dibujo en donde ellos disfrutaron más de lo que hicieron, al igual que se realizó una lista de cotejo en la cual fueron evaluados.

Participación.	Sí.	No.
Hubo participación con respecto a los equipos.	✓	
Hubo burlas, discriminaciones ante un solo compañero.		✓
Hubo expresiones positivas.	✓	
Las actividades fueron creativas.	✓	
Dejaron que cada equipo tuviera su tiempo para poder jugar.	✓	
<p>Observaciones.</p> <p>Se pudo observar que los alumnos mantuvieron las reglas de acuerdo a cada una de las actividades que se realizaron en el patio cívico, al igual que respetaron la participación de las niñas ya que se notaba que algunos no querían interactuar con ellas al inicio de la actividad.</p>		

Actividad 5: Los valores a través de un video. “Que valores conozco”	
Objetivo: Mostrar a los alumnos videos en donde puedan identificar los valores que a un no conocen o que conocen, pero no saben el concepto de cada uno de estos.	
Descripción de la actividad.	Quinto: “A”
<p>Inicio: se cuestionara a los alumnos acerca de los valores que conocen si los han aplicado ya sea en casa, en la escuela, con sus amigos, profesores, familia o personas que no conocen, con el fin de saber si lo que están haciendo está bien o está mal.</p> <p>Desarrollo: se mostraran los videos previstos para esta actividad, con el fin de que los alumnos puedan identificar o puedan reforzar sus conocimientos que ya tienen, puedan captar o saber a qué se refiere cada uno ya que existen distintos con un concepto diferente, al igual que son importantes para la vida diaria y son la base importante para ser buena persona.</p> <p>Cierre: al término de la demostración del video se pedirá a los alumnos que pasen al pizarrón para que puedan plasmar el valor que les haya quedado en claro, y que lo apliquen cuando sea necesario, al igual que explique el concepto de ese valor.</p> <p>Evaluación: Se evaluara a los alumnos por medio de una lista de cotejo en la cual se plasme lo que aprendieron con base en los videos de los valores, al igual que describan en una hoja blanca y plasmen un dibujo que para ellos represente un valor.</p>	

Descripción de la actividad: “Que valores conozco”.

En la realización de esta actividad se empezara a cuestionar a los alumnos, acerca de los valores que conocen o que aplican ya sean dentro del salón o fuera de ella, algunos mencionaron que los valores son los hechos que las personas hacen y son los que las hacen únicas que cuentan con el valor del respeto, la igualdad entre otros. Algunos levantaron la mano mencionando que los valores son el respeto, humildad, tolerancia, algunos no tenían idea de lo que esto era y mucho menos su concepto algunos mencionaron que en su casas no había respeto por que había discusiones entre padres y discusiones entre hermano. Fue necesario mencionar que los valores es lo que necesitan tanto las personas adultas como los niños y el ejemplo que debemos mostrar a nuestros semejantes. Ya que al igual se mencionó que son valores que los padres deberían inculcar a sus hijos desde que entramos por primera vez a una institución o a cualquier otro lugar en donde se pueda apreciar que hay paz y tranquilidad.

Para ello se mostraron los dos videos que son relacionados con la actividad en donde se observó la atención de cada uno de ellos ya que se acomodaron forma ordenada, y en total silencio se pudo apreciar las reacciones que hacían en sus caras cuando observaban que el respeto era uno de los valores más apreciados en seguida de la honestidad, y así con los demás valores, al término de la aplicación los niños se expresaron diciendo: no creí que esos fueran los valores y que hubiera más de los que creía conocer ya que en el video se pudo apreciar el valor del amor, justicia, amistad, tolerancia, honestidad, humildad, entre otros.

Después de que se aplicaron los videos se les pidió a los alumnos que cada uno de ellos pasara al frente del pizarrón y que plasmara un valor el cual para ellos habían entendido de acuerdo al video y así sucesivamente dejando que se expresaran con forme a lo que sentían, hasta que al final se le entrego un papelito a cada uno de ellos con el concepto correspondiente, y nuevamente volvieron a pasar para reforzar lo que habían comprendido.

Cuando los niños terminaron de exponer el concepto de cada uno de los valores se les pidió que se acomodaran en sus butacas para pasar a la siguiente actividad la cual era plasmar en una hoja blanca el valor que más le gustara o que creyera que es la que le hace falta, al igual que plasmaran un dibujo en donde expresaran el sus sentimientos con una persona ya sea mayor o sea de su misma edad.

Evaluación dentro del grupo:

Para ello se evaluó con una lista de cotejo en donde se agregó, lo que hicieron dentro del salón así como también las expresiones, la exposición de cada uno de los conceptos de los valores al igual que el dibujo plasmado. Al igual la participación de todos con respecto a la actividad.

Participación.	Sí.	No.
Prestaron atención a la explicación que se les brindo antes de empezar la actividad.	✓	
Mostraron interés a la hora de mostrarles los videos.	✓	
Hubo total seriedad con los dos videos mostrados.	✓	
Lograron identificar cada uno de los valores que se mostraron en los dos videos.	✓	
Pasaron a mencionar el valor que más les agrado.	✓	
Expresaron correctamente el concepto de cada uno de los valores.	✓	
Observaciones. Se observó la participación de cada uno de los alumnos de acuerdo a la aplicación de los videos al igual que la participación en la expresión.		

Los alumnos plasmaron en hojas blancas el valor que más les llamo la atención así como también un dibujo en el cual se sentirían satisfechos al ayudar a otros, ya sea dentro del aula o en otro contexto con la familia o con sus amigos ya que son valores que siempre tiene que ser reflejados.

Descripción de las cinco actividades anteriormente aplicadas;

Al haber aplicado las cinco actividades y darse cuenta que los alumnos cuentan con muy poca información del problema del bullying así como también se observó que no mantienen una buena relación en comunicación, convivencia, compañerismo e integración en equipos y al hacer una comparación con los alumnos de cuarto grado grupo "A" se vio con la necesidad de aplicar las cinco actividades.

Las actividades correspondientes están enfocadas al compañerismo a la integración, a la unión, a la convivencia así como también contando con la integración del docente y con la finalidad de que sepa cómo tratar a sus alumnos, saber cómo controlarlos y tener una mejor relación con ambos, y que al final de las actividades él docente pueda seguir implementando información acerca de la

problemática, para ello se dio continuidad con las actividades para mantener una mejor relación grupal.

Hacerle saber a los alumnos, que generar problemas dentro del aula no lleva a nada bueno, ya que la violencia genera más violencia, que aprenderlo es poder aplicarlo en donde quiera que este se encuentre o vaya. Así como también ser una víctima o ser un acosador dependiendo el tipo de personas con el cual se encuentre en su camino o se esté relacionado.

Actividad 6: "Musicoterapia".	
Objetivo: Incitar a los alumnos a que se expresen sin temor o miedo, con forme vayan escuchando el cambio de música. Para ello se incluirá al docente.	
Descripción de la actividad.	Cuarto: "A"
Inicio: Para esta actividad se pedirá a los alumnos discreción ya que algunos alumnos son sensibles y podríamos herir sus sentimientos al escuchar una canción que traiga recuerdos tristes o sentimentales entre otras, así como también si escuchan alguna platica acerca de él o ella o si mencionan algo de alguien que esté pasando por un problema familiar o situaciones similares.	
Desarrollo: Por medio de la bocina se irán cambiado cada una de las canciones en donde los alumnos levantarán la mano para escuchar lo que tiene que decir o comentar con respecto a lo que le recuerde o haya sucedido, se pedirá total silencio dentro del salón para no interrumpir las actividades de los de más docentes, el docente dará inicio con esta actividad para que los alumnos muestren confianza en sí mismos.	
Cierre: Después de que todos los alumnos hayan expresado lo que les hacía sentirse mal y así mismo sintiéndose libres de haber expulsado lo que les enojaba de sus compañeros o haciendo mención de los problemas que hay dentro de sus hogares se pedirá que todos se den la mano y un fuerte abrazo y se comprometan a respetarse tal y como son.	
Evaluación: Se evaluara a los alumnos por medio de una lista de cotejo en la cual se plasme lo que aprendieron con base a lo que escucharon de sus compañeros, si prestaron atención, si les quedo claro que nadie es más fuerte que otros que cada uno de ellos tiene los mismos sentimientos y que no debe haber burlas y mucho menos indiferencias.	

Descripción de la actividad: “Musicoterapia”.

Se les pedirá a los alumnos que esta actividad sea tomada con seriedad ya que en las anteriores se reflejaron distracciones, burlas, insultos e interrupciones al igual que hubo ruidos escandalosos los cuales hacían que no se escuchara lo que su compañeros decían, o había comentarios los cuales no eran de acuerdo a lo que se estaba trabajado.

En esta actividad se utilizara una bocina la cual con el uso de una USB y con el uso de la computadora del docente y los discos de los alumnos que anteriormente se les había pedido y una vez ya instalando todo, se les pidió a los alumnos que se sentaran en círculo al interior del aula, después se les explico en qué consistía la actividad, la cual era que mediante las canciones que iban a estar escuchando levantarán la mano si se sentían identificada con esta y que pasaran al centro del círculo sin pena y sin miedo que no iba a ver burlas de parte de sus compañeros y que se expresaran del todo, esto con la finalidad de que suelten y se desahoguen lo que están padeciendo ya sea dentro de la institución o con sus familiares entre otros.

Una vez estando en el centro del pizarrón, y al estar colocada la bocina en medio de todos los alumnos se pidió al docente que iniciara con la actividad, una vez que el docente alcanzo escuchar una canción que le recordó lo que antes pasaba en su vida, comento que tuvo una experiencia que no se la deseaba a nadie ya que antes cuando iba a la escuela sus papas lo mandaban a la fuerza y que antes no tenían para el uniforme y que tenían que ir así como estuvieran y había veces que sus papas les pegaban porque no obedecía cuando los enviaban a un mandado y que no es como ahora que los niños ya no hacen lo que sus papas le digan, después de que el docente se expresó se siguió con la actividad, después se escuchó la versión de una alumna la cual menciono que la canción le recordaba a un maltrato la cual había observado con uno de sus vecinos que el cual tiene hijos y que observo como les pego solo porque no obedecieron a lo que les estaban diciendo, después se escuchó la versión de un alumno al escuchar una canción muy triste que le recordó que antes su papá golpeaba a su mamá y que él aprendió a como golpear a sus

primos cuando iban o acudían a su casa cuando veía que les tomaban sus juguetes porque sus papas le decían que tenía que cuidar sus cosas y si no lo hacían a esté le pegaban, y así se escuchó la versión de cada uno de ellos, haciendo mención de las cosas que le pasa a cada uno de ellos tanto en la escuela u otro tipo de contexto, como también en algunos se escuchó la versión de algunos padres de familia los cuales algunos viene su comportamiento y actitudes de ellos. Así dando por terminado esta actividad

Evaluación dentro del grupo:

Hubo un gran respeto entre todos los compañeros ya que se observó que mantuvieron una integración y serenidad estable y comunicativa ya que esto fue más fácil con la integración del profesor que mantuvo el orden, la disciplina y estuvo al margen y a la vanguardia de lo que sucedió durante la actividad. Así como también se evaluó por medio de una lista de cotejo la cual fue la misma que los alumnos de cuarto "A".

Participación.	Sí.	No.	Regular
Prestaron atención a la actividad planeada dentro del aula.	✓		
Hubo seriedad en la participación de los alumnos.	✓		
Se expresaron de acuerdo a la canción que elegían al centro del círculo.	✓		
Se reflejó miedo, angustia, tartamudeo, pena en alguno de ellos.		✓	
Mostraron interés en lo que comentaba cada uno de sus compañeros.	✓		
Observaciones: En esta actividad los alumnos mostraron un poco más de respeto en la participación de sus compañeros ya que con ayuda del docente fue más que fácil realizar la actividad así como también se reflejó más participación en los que no lo habían demostrado en las actividades anteriores. En algunos se reflejó un tipo de miedo o tartamudeo ya que no sabían cómo explicar lo que le sucedía o le pasaba. Pero tomaban valor y salían expresándose.			

Se pudo observar que en las hojas pudieron expresarse del todo bien ya que hicieron mención de todo lo que les sucedía tanto dentro de la escuela como fuera de esta en donde mencionaron algunos problemas que quisieran que mejoraran con sus compañeros y con su familia dentro del hogar que ya no hubiera más problemas y que todo mejorara para bien.

Actividad 7: “El juego de aros”	
Objetivo: Unir lazos de confianza de compañerismo, de amistad de sensaciones encontradas entre sí en los alumnos así como al igual la inclusión del docente.	
Descripción de la actividad.	Cuarto: “A”
<p>Inicio: Con los aros que se les pido anteriormente a los alumnos se realizara la siguiente actividad la cual consiste en unirlos más como grupo y con la finalidad de que no haya indiferencias, rechazos o negaciones entre ambos ya que se contara con la participación del docente.</p> <p>Desarrollo: En el patio cívico de la institución se jugara con la actividad de los aros la cual consiste en arrojar el aro para poder atrapar a uno de sus compañeros con la finalidad de hacer equipos de cinco y después expliquen lo que recuerden de lo que se ha estado trabajado acerca del problema de Bullying si aciertan tendrán un premio el cual son paletas y el que tenga más gana ya que las preguntas las harán sus mismos compañeros.</p> <p>Cierre: Después de finalizar la actividad se les pedirá a los alumnos que pasen al salón y los que ganaron en mayoría de paletas escriban en el pizarrón todo lo que mencionaron durante el juego de los aros para saber si les ha quedado claro lo que son las causas, las consecuencias, los daños que genera, los trastornos en que parte de la institución se reflejan o se dan a conocer entre otros.</p> <p>Evaluación: Se dividirá el pizarrón entre los que ganaron con la finalidad de que todo lo que comentaron durante el juego lo recalquen en el pizarrón el que más acierte es el que gana pero también ganar el resto de paletas que los demás habían ganado obteniendo al primer, segundo y tercer lugar.</p>	

Descripción de la actividad: “El juego de aros”

Se les pedirá a los alumnos que salgan al patio cívico con su aro correspondiente, el cual se les pidió en la actividad pasada para poder realizar la actividad corresponde, una vez estando fuera del aula se les mencionara en que consiste la actividad así como también que guarden un poco de silencio para no distraer o

llamar la atención de los demás alumnos que están dentro de clase esto también con la ayuda del docente.

Estando afuera se les explico en que consiste la actividad la cual era que ambos tenían que correr alrededor de toda la cancha y con el aro tendrían que atrapar a uno de sus compañeros entonces él será parte de su equipo y tanto como él tendría que atrapar a otro y ya serian tres así hasta la integración de cinco para que este sea un equipo, después de que todos estén integrados, el equipo número uno hará preguntas al número dos y después el numero dos hará preguntas al número tres así sucesivamente, el alumno del equipo que acierte en responder más preguntas tendrá un premio el cual es una paleta y el que tenga más será el ganados del equipo, también se hizo mención de que serán solo cinco preguntas correspondientes al tema bullying.

Una vez explicando la actividad se comenzó a jugar, estos empezaron a correr en todo alrededor de la institución y mientras se atrapaban se iban formando los equipos y así hasta que se formaron los cinco equipos correspondientes, una vez que todos estaban listos y al verlos dialogar en que es lo cada uno de ellos recuerdan para responder así como también preguntar a los demás equipos, el primer equipo paso al frente y el segundo equipo empezó a cuestionar con sus preguntas que planearon, al observarlos y ponerles mucha atención se escuchó mencionar acerca de que cuáles eran las causas y las consecuencias que trae el problema del bullying, en donde son los lugares los cuales se dan con más frecuencia, si recordaban de lo que se mencionó en la exposición de la periódico mural que se presentó dentro de clase, así como también mencionando cuáles son los problemas que se presentaron en la demostración de la película después de Lucia que cuales eran las agresiones físicas, como las verbales, y las psicológicas así como también haciendo mención de lo que es el respeto, la humildad, el amor todo con base en los valores que se deben tener presente dentro del aula como fuera de esta, se observó que lo alumnos contestaban correctamente y se podía ver que solo algunos obtenían el premio.

Después de que se terminó la dinámica se acudió al salón para continuar con la actividad la cual consistía en que uno del equipo que obtuvo más premios pasaran al frente del pizarrón, ya que se dividió en cinco partes y que anotaran todo lo que recordaran de lo que se comentaron en el patio cívico, y el que anotara más sobre lo que menciono y con relación al problema del Bullying es el que ganaría los premios de los demás haciendo un solo ganador en esta actividad. Así como también se pidió que en una hoja blanca anotaran como se sintieron al participar como equipo.

Evaluación dentro del grupo:

Se mostraron muy activos al estar interactuando juntos así como también se mostró que no hubo favoritismo por ninguno de ellos, al estar juntos en equipo se observó que mantuvieron una relación como grupo ya que la actividad los relajo y se desestrizaron, así como también conforme a la actividad se estuvo evaluando por medio de una lista de cotejo.

Participación.	Sí.	No.	Regular
Prestaron atención a la actividad planeada con el juego de los aros.	✓		
Se presentaron anomalías mientras corrían como empujones, jalones, golpeteos entre otros.			✓
Se mostraron seguros al estar interactuando en equipos.	✓		
Se mostró el rechazo o falta de inclusión de alguno de los alumnos mientras se participaba.		✓	
Los alumnos ganadores contestaron asertivamente las preguntas de los demás equipos.	✓		
Observaciones: Se observó la participación de cada uno de los alumnos ya que al igual se involucraron y satisfactoriamente sin problema alguno ya que esta fue la finalidad de esta actividad unirlos como grupo. Se observó en algunos alumnos que mostraron agresiones ante sus compañeros a la hora de estar en la actividad.			

Los alumnos plasmaron en la hoja como se sintieron al estar interactuando todos juntos ya que anteriormente no lo habían hecho y mucho menos haciendo este tipo de dinámicas y con premios de consolación así como también algunos se dibujaron con su aro respectivo y mencionando que se expresaron al decir todo lo que sentían con respecto al problema.

Actividad 8: “aprendiendo a convivir como grupo”	
Objetivo: Mostrar a los alumnos través de un video la forma de cómo se convive como grupo en donde no hay rechazos represarías ni violencia en donde existe respeto y humildad entre todos.	
Descripción de la actividad.	Cuarto: “A”
<p>Inicio: Se dará una pequeña información acerca de lo que es la convivencia entre el grupo así como también se escuchara de parte de ellos lo que saben o si tienen noción en que consiste, para después pasar a proyectar el video en la computadora el cual es correspondiente a esta actividad.</p> <p>Desarrollo: Se pedirá a los alumnos que guarden total silencio en esta actividad, ya que al término de la demostración del video tendrán que escribir en una hoja blanca lo que entendieron del video, así como también tendrán que plasmar un dibujo en el cual representen para ellos una buena o sana convivencia grupal.</p> <p>Cierre: Se observara el comportamiento de los alumnos dentro del aula, así como la seriedad que estén poniendo, al igual que si hay o se observan distracciones o mormullos con relación al video, con la colaboración o ayuda del docente esta actividad será más práctica.</p> <p>Evaluación: Se evaluara el comportamiento de los alumnos por medio de una lista de cotejo en donde se plasme lo sucedido con la actividad realizada así como también a través de una hoja blanca y por medio del dibujo haya relación con lo que sucedido antes mostrado.</p>	

Descripción de la actividad: “aprendiendo a convivir como grupo”

Antes de la demostración del video se tendrá una pequeña charla con los alumnos la cual consistirá en saber si saben lo que es mantener una buena relación como grupo o si hay una buena convivencia con el resto de los alumnos dentro de la institución, después se mostrara el video previsto de esta actividad la cual reflejara

en ellos lo que es tener una buena relación grupal, ya que es con la finalidad de que haya una convivencia escolar dentro y fuera de la institución.

Después de que se preparó todo con respecto al video, los alumnos se colocaron hacia al frente del pizarrón, en ellos se pudo observar el total silencio ya que se iba evaluando con la lista de cotejo, ya que para ello se necesitó de la colaboración del docente el cual observaba fijamente a cada uno de sus alumnos.

Una vez que finalizo el video se les pidió a los alumnos que se mantuvieran en silencio y que antes de comentar lo observado hicieran conciencia de lo que generalmente ellos implementan dentro del aula ya que en el video se mostraron actitudes las cuales no son adecuadas para una buena convivencia grupal.

Después del tiempo transcurrido se les pidió que pasaran al frente del pizarrón y se expresaran con forme a lo que memorizaron y que lo relacionara con lo que en verdad hacen dentro del grupo, se pudo escuchar en alguno de ellos que las actitudes de los personajes del video no son las adecuada y que son semejante a lo que suceden dentro del aula como en toda la escuela en el video se mostró como los alumnos rechazaban a los que no participaban dentro del aula, los hacían menos y no los integraban en los equipos, no los elegían para hacer una dinámica, ni para hacer un trabajo de cualquier otro tipo, así como también se mostró que en la hora de recreo no los integraban en los grupitos que se hacían para convivir, cada uno de los alumnos paso al frente del pizarrón y menciono que ese tipo de comportamientos no es nada agradable ya que se hieren los sentimientos del alumno y los deja en un estado de ánimo muy bajo en donde llega el momento de sentir que nadie lo toma en cuenta, se escuchaba mencionar de otros que eso es lo que pasaba dentro del aula ya que mencionaron el nombre de uno de ellos y este se sintió mal, después se hizo mención de que todos somos iguales que tenemos derecho de ser aceptados sin importar el tipo de carácter que uno tenga que debe de haber unión, convivencia, respeto e integridad grupal el docente sé quedo sorprendido de todo lo que se mencionó dentro del aula, a todos le quedo claro que es mejor una buena integración en convivencia que una mala convivencia entre uno

cuantos, que es mejor convivir con el resto sin la inclusión de nadie porque todos somos iguales sin importar la imagen del otro.

Después de escuchar las versiones de todos los alumnos se pidió que en una hoja blanca escribieran todo lo que ha sucedido o han observado dentro del salón como en la hora de recreo y la hora de la salida así como también plasmaran un dibujo el cual este en un estado de ánimo esto podría ser con una carita feliz, triste o enojada.

Evaluación dentro del grupo:

Se observó el comportamiento de los alumnos estable serena y con tranquilidad ya que mientras estos ponían atención al video se iban evaluando, mencionaron adecuadamente lo que sucedió con el video con lo relacionado a lo que sucede dentro del aula como en el recreo y fuera de este.

Participación.	Sí.	No.	Regular
Prestaron atención a la actividad planeada con respecto al video.	✓		
Guardaron silencio ante la proyección del video.	✓		
Se expresaron al preguntarles lo que observaron o es cucharon con relación a lo que sucede dentro del aula.	✓		
Realizaron la actividad de escribir lo que piensan o el cambio que como alumnos necesitan.	✓		
Les quedo claro que como grupo necesitan una mejor relación de convivencia.	✓		
Observaciones: Todos los alumnos participaron con relación a lo que se les pidió en donde no hubo distracciones, mormullos y abucheos como antes se había observado, así como también que todos realizaron la actividad de escribir y mencionar lo que sucedía dentro del aula.			

Loa alumnos pudieron plasmar un dibujo con su respectiva carita algunos de enojo, otros felices y otros de enojo en algunos de ellos mencionaron que eran muy felices porque tenían buena relación con sus compañeros y otros que no, ya que siempre que querían jugar o que alguien los tomara en cuenta estos no lo hacían dando como terminada esta actividad.

Actividad 9: “El picnic”	
Objetivo: Convivir como equipo, grupo, sociedad, compañerismo y vivir sin represarías dentro del grupo	
Descripción de la actividad.	Cuarto: “A”
<p>Inicio: Se convivirá con los alumnos en la dinámica “El picnic” el cual todos sean involucrados ya que se ha observado que no lo hacen constantemente y si lo hacen solo se generan problemas concurrentemente, esto con la finalidad de unirlos como grupo al igual que haya más comunicación y confianza entre ambos.</p> <p>Desarrollo: Se pedirá a los alumnos que formen un circulo con sus butacas al centro del salón, en seguida se hará mención de la actividad y después de explicarla se dará inicio, al igual se les pedirá que guarden silencio para no interrumpir a los demás grupos ya que esta actividad es para unirlos más como alumnos de clase, sean más sociables y convivan con el resto de los demás alumnos de otros grupos.</p> <p>Cierre: Después de concluir con la actividad se les preguntara a los alumnos el cómo se sintieron al estar interactuando como equipo, si hubo una buena convivencia entre ambos si se expresaron adecuadamente o si quisieran estar así cuando el docente los forme en equipos cuando estén en clase con él.</p> <p>Evaluación: Se evaluara con una lista de cotejo para saber si hubo o se presentaron problemas durante la actividad así como actitudes, burlas o problemas físicos ya que tenían que interactuar juntos como alumnos que son, al igual que en una hoja de su cuaderno mencionaran como se sintieron y se representen por medio de un dibujo de acuerdo a la actividad.</p>	

Descripción de la actividad: “El picnic”.

Esta actividad se iniciara explicándoles si saben lo que es convivir como grupo, equipo, compañeros o si saben convivir con el resto de los demás alumnos de los diferentes grados de la institución, después de que se escuchen cada una de sus versiones se explicara la actividad, la cual consiste en que todos deben de memorizar una fruta la que ellos quieran pero de acuerdo a la primera letra de su

nombre entonces pasara uno de los alumnos al centro y mencionara fui al mercado y compre cuatro frutas las cuales son tal, tal, y tal las cuales me llevare al mi picnic las cuatro frutas que haya mencionado pasaran y formaran parte del primer equipo y si son más de dos alumnos que pensaron la misma fruta se tendrá que integrar con ellos entonces serán más de cinco y así se formaran los demás equipos para empezar el juego.

Cada uno de los equipos elegirá que agresión quiere interpretar ya sea física, verbal o psicológica enfrente del aula no importa que sea repetitivo ya que se harán diferentes actuaciones con diferentes acciones o situaciones al igual que no deben ser copiado debe de ser imaginativo, después se les explico que cada uno de ellos hiciera una representación de acuerdo a los problemas que se estuvieron presentando anteriormente como la película después de lucia, el video de los valores o que imaginaran una problemática la cual ellos quisieran con relación a lo que se está trabajando con la intención de que imaginen como lo vivirían si esto se diera dentro del aula.

Una vez estando en acción se pidió que pensaran una fruta la cual correspondiera con la primera letra de su nombre, después se pidió que pasara el docente para que cantara la canción y las frutas que menciones sería el primer equipo, después se pidió la participación de otro compañero para formar el segundo equipo y así sucesivamente hasta formar los cinco equipos, al estar todos reunidos empezaron a elegir qué tipo de agresión es la que iban a representar.

Rápidamente empezaron a elegir cual querían representar y que tipo de caso de Bullying iban a realizar algunos hicieron la representación del niño acosado en la escuela por el más agresivo del salón en donde uno se hizo pasar por director y le dio solución al problema terminando de expulsar al alumno ya que se les considera niños problema. En otro la representante fue una niña que sufría de agresión psicológica en donde las compañeras la abuchean por la forma de como camina, como habla, su forma de vestir, su lengua materna entre otras, en donde él que se hizo pasar por director hablo seriamente con las acosadoras e hizo que le pidieran disculpas a la alumna, sino, no recibían carta de buena conducta, en otros se mostró

la agresión física la cual era un alumno que no lo dejaban en paz durante toda la clase, hora de recreo, hora de salida y así sucesivamente hasta que finalizó la actividad, después se les pidió que en una hoja de su cuaderno plasmaran todo lo que les interesó y como se sintieron al estar interactuando con sus demás compañeros.

Evaluación dentro del grupo:

Se observó que los alumnos mantuvieron con firmeza el equipo y que realizaron con satisfacción la actividad en donde cada uno de ellos se expresó correctamente y mantuvo bien su papel que protagonizó en donde no hubo interrupciones ni cualquier otro tipo de anomalías.

Participación.	Sí.	No.	Regular
Prestaron atención a la actividad planeada.	✓		
Guardaron silencio ante cada una de las representaciones.	✓		
Se expresaron adecuadamente en lo que se pidió que hicieran con las actividades antes realizadas.	✓		
Durante la actividad hubo discreción, respeto, burlas u otro tipo de actos.	✓		
Les quedó claro que como grupo necesitan una mejor relación de convivencia.	✓		
Observaciones: Todos los participantes actuaron con respeto discreción y lo más importante que les quedó muy en claro que no es correcto que un alumno esté pasando por este tipo de situaciones dentro del aula y tampoco en cualquier otro tipo de contextos.			

Los alumnos plasmaron por medio de dibujos lo que realizaron dentro del aula así como también hicieron mención de que se pudieron expresar correctamente ante este tipo de situaciones que no tienen un final feliz si es que no se detiene a tiempo.

Actividad 10: “ Karate KID ”	
Objetivo: Demostrar a los alumnos por medio de una película que no debe de haber represarías ante un compañero que debe de haber respeto, amistad y convivir sanamente ya que todos somos iguales de formas y rasgos distintos.	
Descripción de la actividad.	Cuarto: “A”
<p>Inicio: Se proyectara una película a los alumnos con la finalidad de que puedan observar e identificar el tipo de comportamiento de los niños, quienes son acosadores u observen quien es la víctima, así como también sepan que tanto niñas y niños son iguales y que no hay ninguna diferencia ya sea en los rasgos físicos o en el contextos el cual uno se encuentren.</p> <p>Desarrollo: Se pedirá a los alumnos que guarden silencio y que se acerquen al centro del pizarrón para que puedan apreciar la película, durante la transmisión se estará observando el comportamiento de cada uno de ellos así como también se pedirá que pongan mucha atención para realizar la actividad correspondiente la cual consiste en que describan lo que sucedió con cada uno de los personajes así como también se les pedirá que anoten que es lo que harían si ellos fueran la víctima o los agresores.</p> <p>Cierre: Se cuestionará a cada uno de los alumnos de cuál fue la parte que más le intereso de la película, que si los actos de los niños eran los correctos al estar provocando a la víctima así como también hacerles preguntas de que si ellos actuarían de la misma forma atacando a una sola persona para hacerla sentir mal ya que no pertenece al mismo contexto y escuchar cada una de sus propias versiones.</p> <p>Evaluación: Se evaluara por medio de una lista de cotejo para saber si hubo o se presentaron disturbios durante la proyección si se expresaron bien a la hora de estar comentando acerca de la película así como también si agregaron parte de la información en la hoja de lo que recuerden de los personajes.</p>	

Descripción de la actividad: “Karate KID”

Para la realización de esta actividad se les pedirá a los alumnos que se coloquen al centro del pizarrón para que puedan apreciar la película ya que con forme estén poniendo atención vayan analizando adecuadamente lo que sucede y al término de esta anotarán en una hoja de su cuaderno los actos de los personajes así como también anexarán en que pasaría si ellos fueran la víctima o los acosadores si se juntaran en grupos para hacer lo mismo dentro del salón para atacar a un solo compañero de la escuela.

Después de que se les explico en que consiste la actividad, se mostró la película la cual se pudo observar que pusieron total atención sin interrupciones, sin mormullos y mientras estos estaban atentos se iba evaluando su comportamiento ya que también se contó con la ayuda del docente para poder tranquilizarlos si se presentaba algún insulto con relación a alguno de sus compañeros el cual sea semejante a lo que está pasando dentro de la institución.

Después de que finalizo la película se les pidió que recordaran muy bien los actos que los personajes ya que en su transcripción anotarán muy bien lo que cada uno de ellos hacia así en como actuaba la víctima, como los acosadores y que es lo que hacían las personas que estaban con él, después de esperar a que escribieran, se pasó por medio de la lista del profesor en donde se expresaron muy bien al escribir a cada uno de los personajes sin perder ningún detalle así como haciendo mención de que la víctima se sentía solo porque él y su mamá se habían mudado de un lugar a otro y que nadie lo aceptaba porque era distinto a los demás, en color de piel, forma de peinar, forma de hablar, forma física así como también en la envidia que le tenía porque le hablaba a una de sus amigas que él quería, ellos mencionaban que no hay que ser así, ya que todos somos iguales y que merecemos respeto tanto en un lugar como en otro, después paso otro alumno que menciono que lo que hacían los acosadores era de cobarde ya que eran más de uno para atacar a uno solo y este sin poder defenderse de la misma manera por eso es que se vio en la necesidad de poder ser como ellos y poder enfrentarlos y al último ganarse el respeto de todos. Así se escucharon los comentarios.

Después de que pasaron todos se les pidió que en una hoja blanca anotaran lo que ellos realmente hacían dentro del aula, si actuaban de la misma forma o si se sintieron identificados con la película, que realizaran un dibujo en donde ellos se sintieran felices o triste si es que ellos fueran la víctimas y que es lo que ellos en realidad hicieran.

Evaluación dentro del grupo:

Se pudo observar que los alumnos mantuvieron el orden durante la proyección de la película, así como también se observó que dejaron que cada uno de ellos se expresara cuando pasaba al frente al dar su versión de lo que anoto y observo en la película.

Después se les evaluó por medio de una lista de cotejo el cual corresponde a que si prestaron atención entre otras.

Participación.	Sí.	No.	Regular
Prestaron atención a la actividad planeada.	✓		
Guardaron silencio ante la proyección de la película aplicada.	✓		
Se expresaron adecuadamente en frente del pizarrón de acuerdo a cada uno de los actores.	✓		
Durante la actividad hubo seriedad no hubo malos entendido entre ellos como haciendo comparaciones con sus compañeros.	✓		
Les quedo claro que son mala las represarías que hay entre compañeros y que no llevan a nada bueno y que solo se generan problemas.	✓		
Observaciones: Mantuvieron la firmeza de estar tranquilos y saber respetar la participación de cada uno de ellos, se observó el interés de saber respetar a las personas y que no por ser de otro contexto son mejores o peores que ellos.			

En la hoja se observó que se expresaron muy bien con respecto a lo que pudieron observar durante la mostración de la película, así como también se observó que cada uno de ellos menciono que le gustaría que alguno de sus compañeros entendieran que no está bien hacer cosas malas a un solo compañero o compañera dentro del aula e institución.

Con estas cinco actividades que fueron aplicadas a los alumnos de quinto grado grupo "A" fueron con la finalidad de mejorar su convivencia como alumnos así como también unirlos y mantenerlos informarlos acerca de las causas y de las consecuencias que generan este tipo de problemas si es que no se hace nada al respecto.

Se comprobó que los alumnos entendían el mensaje de cada actividad y a lo que se quería llegar así como también que hubo preguntas las cuales eran que se sentían satisfechos de estar conviviendo conmigo ya que les hacía saber de las cosas que pueden estar pasando en las demás escuelas como en esta.

Después de que se concluyó con las actividades se observó que los alumnos mantenían una firmeza la cual no se mostraba anteriormente se mostraron un poco más unidos en la hora de estar en equipos en la hora de estar organizándose para jugar ya que esto me lo comento el docente ya que el menciona que le di una buena idea para que los pueda mantener controlados dentro del salón y mucho más a los que son inquietos dentro del aula.

Estas actividades se hicieron con la finalidad de hacerles entender que debemos respetarnos como alumnos y que somos personas las cuales todos tenemos derechos a ser felices y no despreciar a nadie ya que los podríamos hacer sentir más mal de lo que ya son, que hagan conciencia antes de actuar de una forma incorrecta y que nos deje marcados para toda la vida.

Estas actividades fueron reflejo de las agresiones verbales, físicas y psicológicas y que son actos inapropiados que pueden orillar a la víctima a un estado de ánimo decaído o incitarla a un problema el cual puede ser drástico para los padres familia así como también dejar marcada a la institución como un problema el cual no le dan solución. Dando así por terminado cada una de las actividades y sintiéndome satisfecho de haber realizado algo que marcara a los alumnos para su propia satisfacción ya sea dentro de esta institución como en cualquier otra la cual este ingrese o si es que se llaga a relacionar con personas de otro contexto.

CONCLUSIÓN

En esta investigación sobre el problema bullying dentro de la institución se pudieron apreciar las anomalías, tales y como lo establecen los autores, con base al problema y de acuerdo a cada uno de ellos y a su criterio que los niños se comportan de acuerdo al contexto el cual están emergidos. En este caso la institución y lugar de donde vive.

La observación realizada dentro de esta institución me sirvió para detectar esas anomalías y citar a los autores mencionados dentro de esta investigación, el saber más sobre la problemática, el hacer comparaciones de lo sucedido en otros lugares con esta investigación dentro del contexto educativo, se vio en la necesidad de realizar lo siguiente.

La problemática dentro de la institución y abrir paso a la estrategia las cuales fueron aplicadas a los alumnos de 4° y 5° "A". Áreas donde se reflejaron sucesos del problema bullying fueron carteles, periódico mural, video-cuentos, película, ejercí-baile e implementar los valores y el generar acciones de compromiso, entendimiento y comprensión de su propia vida y su entorno.

Se requirió del compromiso de cada uno de los alumnos para entender que son estos actos agresivos dentro del aula, recreo y fuera de la institución. Los docentes, padres de familia y autoridad deben estar al pendiente de lo que sucede en la institución e identificar esta problemática de los niños, ya que deben prevenir las agresiones, mejorar la convivencia dentro y fuera de la institución.

Al implementar la estrategia de prevención del acoso escolar (bullying) se busca que se reporten menos casos de violencia, haya una mejor convivencia entre el grupo, se haya promovido la relación armoniosa, pacífica y un ambiente seguro dentro de la institución.

La desorientación y falta de información a los alumnos es de dicha importancia para que no se genere este tipo de problema dentro de la institución. Una información más clara para los niños hace que tengan presente lo que puede pasar si se generan

el bullying. Fortalecer el respeto por sí mismo, para que de esa forma se pueda dar amor al otro, sino existen los valores difícilmente se puede dar lo que no se tiene.

En esta investigación se observaron varias anomalías las cuales se tienen que trabajar ya que no solo el problema del Bullying es la que se genera dentro de la institución, hay situaciones las cuales hay que esclarecer para una buena educación ya que investigadores que quieran intervenir en esta institución se darán cuenta de lo que ocurre y se enfocara en una sola para poder dar una posible solución.

Los resultado de las actividades planeadas fueron satisfactorias para la mejora de los alumnos tanto de cuarto y quinto grado grupo "A" ya que al principio costo un poco de trabajo ya que no todos prestaban atención a la información que se les quería plantear pero fue poco a poco que mostraron interés mientras más se les informaba del problema que se genera dentro de la institución.

Satisfactoriamente se concluyó con la investigación que se realizó dentro de la institución, así como también para los docentes y al mismo director de la institución, mencionando que los alumnos mostraron interés a lo que se les mostro y que ahora sería la intención del docente implementar estrategias para una mejor comunicación entre alumno-docente.

En lo personal el intervenir y dar una posible solución al problema es una satisfacción el cual me favorece ya que el prestar mi servicio hacia algo que se quiere dar solución me hace importante e ir adquiriendo más conocimientos ya que nunca se deja de aprender.

BIBLIOGRAFÍA:

Albert S. Humphrey FODA (1926-2005) reino unido autor del análisis.

Ander Egg. (2006). Pautas y orientaciones para elaborar un diagnóstico comunitario, En: Universidad Pedagógica Nacional (Comp.) Diagnóstico socioeducativo, UPN-H. Pachuca Hidalgo, México. UPN-H.

Andrae, J. A., Bonilla, L. L. & Valencia, Z. M. 2011. La agresividad escolar o Bullying: una mirada desde tres enfoques psicológicos. Rev. Academia.

Ardoino J. (2006) la intervención: ¿Imaginario del cambio o cambio de lo imaginario? En: Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo (Comp). Antología de Intervención Educativa UPN-H Pachuca, hidalgo, México: UPN-H.

Astorga y Bart, Alfredo. Manual de diagnóstico participativo. El diagnóstico en el trabajo popular. (15-28).

Bandura, A. (1973). Aggression: A Social Learning Analysis. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.

Bandura, A., & Ribes. E. (1975). Modificación de conducta. Análisis de la agresión y la delincuencia.

Bandura, Grusec y Menlove, El aprendizaje por observación 1966.

Baumrind, 1973; McCord, 1979; Olweus, 1980; Loeber y Dishion, 1983; Perry y Bussey, 1984; Patterson y Stouthamer-Loeber, 1984; Patterson, 1986. Influencias familiares.

Becerra, S., Flores, R. Vásquez. J. & Becerra, R. (2010). Acoso escolar (Bullying) en Lima Metropolitana.

Camizasa E. (2009) Definición de la estrategia. En: Consejo Nacional de Fomento Educativo (Comp) guía para el asesor pedagógico itinerante, CONAFE, Pachuca, Hidalgo, México

Castillo, L. E. (2011) El acoso escolar. De las causas, origen y manifestaciones a la pregunta por el sentido que le otorgan los actores.

Crick, N.R. (1996). The role of overt aggression, relational aggression, and prosocial behavior in the prediction of children's future social adjustment. *Child Development*, Vol 67(5), 2317-2327.

Dodge, K.A., Lochman, J.E. y Harnish, J.D. (1997). Reactive and proactive aggression in school children and psychiatrically impaired chronically assaultive youth. *Journal of Abnormal Psychology*, Vol 106(1), 37-51.

Espinoza (1987). *Diagnostico*.

Gálvez, J. A. (2010). *Bullying: La percepción de los futuros docentes en Guatemala. Acoso escolar o Bullying*. Bogotá: Grupo Editorial Norma.

Guzmán (1994). Profesores ejemplares de establecimientos educativos públicos de educación secundaria y creencias pedagógicas: desafíos y propuestas para la mejora de la docencia. *Revista mexicana de investigación educativa*.

Gómez, Teresa (1978). *Investigación cualitativa*.

Hativa, 2000; Trevisan, 1995; cubero, 2005. *Contexto*.

Hayward & Fletcher, 2003; Owens et al., 2000. These studies suggest that relational aggression and victimisation is commonplace in Australian schools.

Iglesias, 2000; Moreno, 1998). *Ambientes de aprendizaje*.

Lera, M.J. 2002 *Investigación Educación infantil*.

Loeber, R. y Hay, D.F. (1998). Key issues in the development of aggression and violence from childhood to early adulthood.

Maher C.A. (2006) *Definición de la Intervención Psicopedagógica* En: Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo. (Comp). *Antología de Intervención Educativa UPN.H*, Pachuca Hidalgo, México: UPN-H.

- Metodología y práctica de la animación sociocultural. 1981 Madrid: Marsiega.
- Oliveros (2008) Violencia escolar (bullying) en Colegios Estatales de Primaria en el Perú.
- Olweus, D. (1979). Stability of aggressive reaction patterns in males: a review. *Psychological Bulletin*, 86, 852-857.
- Olweus, D. (1980). Familial and temperamental determinants of aggressive behaviour in adolescent boys: a causal analysis. *Developmental Psychology*, 16, 644-660.
- Olweus, D. (1993). *Low Achievement and aggressive behavior on adolescent boys*. New York: Academia Press.
- Olweus, D. (1998) *Conductas de acoso y amenaza entre escolares*. Madrid: Morata.
- Ortega, R. (1994). Violencia interpersonal en los Centros educativos de Secundaria. Un estudio entre el maltrato e intimidación entre compañeros. En revista de Educación. 304.
- Ortega, R., Calmaestra, J., & Mora-Merchán, J. (2000). *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 8 (2), 183-192.
- Ovejero, A. (1998). *Las relaciones humanas. Psicología social teórica y aplicada*. Madrid: Biblioteca Nueva
- Patterson, G.R; Littman, R.A. y Bricker, W. (1967). *Conducta agresiva*.
- Perry, Kusel y Perry, (1988;) Olweus, (1997) *Agresor activo y una víctima pasiva*.
- Pérez serrano, G. (1990): *La investigación-acción. Aplicaciones al campo social y educativo*. Madrid, Dykinson.
- Rodríguez. M, (2005) *Guerra en las aulas como tratar a los chicos violentos y a los que sufren de abusos*. Bogotá Colombia: Planeta Colombia S. A.

San Martín, J. (2000). Violencia escolar. En A. Serrano. (Ed.). Acoso y violencia en la escuela (pp. 19-31). Barcelona.

Serrano (1998) Conducta intencional que puede causar daño físico o psicológico.

Serrano (2006) Violencia escolar, acoso escolar.

Scarón (1985). Diagnostico social.

Smith, P.K., Mahdavi, J., Carvalho, M., Fisher, S., Russell, S., & Tippett, N. (2008).

Steuer, Applefield y Smith, 1971; Parke y col. 1972; Stein, Friedrich y Vondracek, 1972. Exposición a la violencia.

Tamayo y Tamayo, Mario. El proceso de la investigación Científica. 1995 Edit. Limusa, México.

Taylor S.J. Y R. 1990 la observación participante en el campo. En Antología Básica de Elementos Básicos de Investigación Cualitativa. IHE/UPN México 2004.

Trianes (2000) la violencia en contextos escolares.

Zamudio, R. (2010). Disciplina escolar.

Zillman, D. (1979). Hostility and aggression. Hillsdale: Erlbaum.

Anuario Estadístico Hidalgo Edición 2000 [Gobierno del Estado de Hidalgo (Secretaría de Desarrollo Social) – INEGI].

Instituto Nacional para el Federalismo y el Desarrollo Municipal, 2002 Gobierno del Estado de Hidalgo.

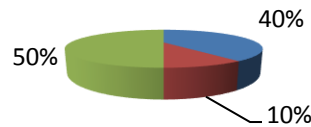
Trautmann. (2008) Sociedad Chilena de Pediatría Recuperado de http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062008000100002

Anexo No 2.

Resultados de las encuestas aplicadas representadas en gráficas y en porcentaje:

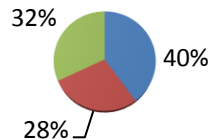
1.- Tus compañeros te respetan estando dentro del salón de clases.

■ a) Siempre ■ b) Nunca ■ c) Algunas veces



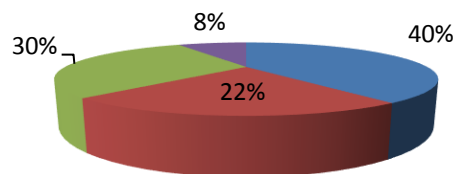
2.- Dentro del salón de clase te dicen palabras hirientes se burlan de ti o te dicen apodosos ofensivos.

■ a) Siempre ■ b) Nunca ■ c) Algunas veces



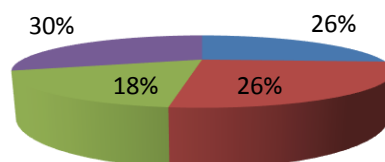
3.- Te han excluido o ignorado dentro del salón de clases.

■ a) Nunca. ■ b) 1 Ves. ■ c) 2 Veces. ■ d) 3 o más de 4 veces.



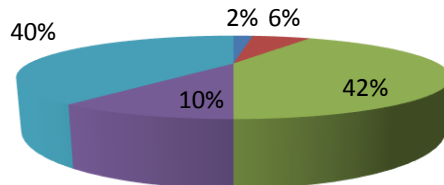
4.- Te han golpeado dentro del salón de clase mientras el profesor se encuentra ausente y en que parte.

■ a) En la cabeza. ■ b) En la espalda. ■ c) En las piernas. ■ d) En los brazos



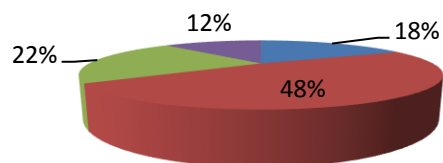
5.- En qué parte de la escuela se dan estos problemas.

■ a) Patio ■ b) Pasillo ■ c) Salón de clases. ■ d) En el baño. ■ e) El recreo.



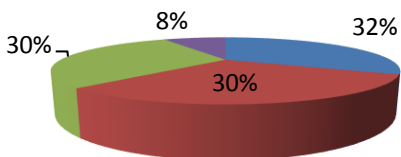
6.- Qué haces si ves lo que hacen Bullying a uno de tus compañeros de la escuela.

■ a) Participo yo también ■ b) No participo. ■ c) Solo miro lo que pasa ■ d) No hago nada.



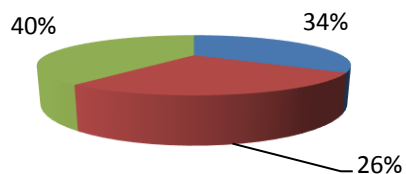
7.- Has recibido algún tipo de agresión dentro de la escuela como.

■ a) Patadas. ■ b) Pellizcos ■ c) jalon de pelo. ■ d) Cachetadas



8.- Has hecho Bullying a tus compañeros.

■ a) Si. ■ b) No. ■ c) A veces.



Anexo No.3

Entrevista a los padres de familia. Propósito: Conocer si los padres de familia saben o se dan cuenta de los hechos que pasan con sus hijos dentro de la institución.

1.- ¿Como padre de familia sabe si a su hija(o) lo respetan dentro del salón de clases?

2.- ¿Sabe si a su hija(o) le dicen palabras hirientes, se burlan de él/ella o le dicen o mencionan apodosos ofensivos dentro del aula?

3.- ¿Sabe si su hijo es excluido de sus compañeros cuándo están dentro del salón de clases.

4.- ¿Cómo se entera de que su hijo ha sido golpeado dentro de la institución?

5.- ¿Su hijo(a) le comenta que dentro del salón ha recibido algún golpe físico, y en qué parte.

6.- ¿Su hijo(a) no quiere asistir a la escuela porque le hacen burla?

7.- ¿Qué hace cuando su hijo le comenta qué lo han golpeado dentro del salón?

8.- ¿Qué hace usted para que su hijo se comporte correctamente dentro del salón de clases?

9.- ¿Usted qué entiende por problema del Bullying?

10.- ¿Dónde cree usted que los niños aprenden a comportarse de esta forma?

Anexo No.4

Encuestas aplicadas a los docentes de la institución.

Instrucciones: Subraye la respuesta con respecto a lo que menciona la pregunta.

Fecha: Marzo 2018.

1.- Proporciona información a los alumnos dentro del aula acerca del problema Bullying.

a) Si b) No c) Alguna veces.

2.- Dentro del salón al estar ausente, cuál es la primera queja de los alumnos cuando regresa al aula.

a) Empujones. b) Golpes. c) Jalones de pelo. d) Patadas.

3.- Cuáles son las medidas que toma en ese momento.

a) Castigarlo. c) Mandarlo a la dirección. c) expulsarlo. d) Llamar a sus padres.

4.- Principalmente los alumno se quejan dentro de la Institución de.

a) Golpes en la espalda. b) Patadas. c) Palabras ofensivas. d) Gestos o señas.

5.- De qué forma disciplina a sus alumnos a causa de este suceso dentro del aula.

a) Trabajo extra al que este de escandaloso b) Él que no cumpla con las actividades no sale al recreo. c) Castiga a todos por la culpa de uno.

6.- Les ha dejado trabajo a sus alumnos a cerca de este problema cómo.

a) Exposiciones. b) Trabajos en equipo. d) Investigación.

7.- Cómo identifica a los alumnos en general que están generando este problema dentro de la Institución.

a) Comportamiento. b) Quejas de los padres de familia hacia el alumno.

c) Quejas constantemente hacia él directo.

8.- De las siguientes opciones cuál considera caso de Bullying más presentado en su aula.

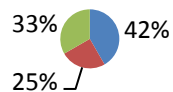
a) Discusiones b) Peleas c) Que uno sea envidioso con otro. d) Que se crea superior a los demás.

Anexo No.5

Resultados obtenidos de las encuestas aplicadas a los profesores de la institución, fueron los siguientes:

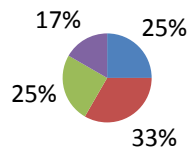
1.- Proporciona información a los alumnos dentro del aula acerca del problema Bullying.

■ a) Si. ■ b) No. ■ c) Algunas veces.



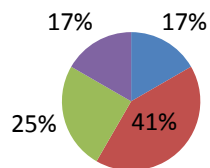
2.- Dentro del salón, al estar ausente cuál es la primera queja de los alumnos cuando regresa al aula.

■ a) Empujones. ■ b) Golpes. ■ c) Jalones de pelo. ■ d) Patadas.



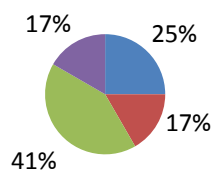
3.- Cuáles son las medidas que toma en ese momento.

■ a) Castigarlo ■ b) Mandarlo a la dirección ■ c) Expulsarlo. ■ d) Llamar sus padres.



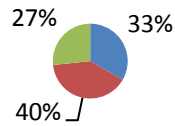
4.- Principalmente los alumnos se quejan dentro del salón dé.

■ a) Golpes en la espalda. ■ b) Patadas. ■ c) Palabras ofensivas ■ d) Insultus.



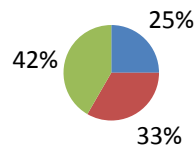
5.- De qué forma disciplina a sus alumnos a causa de este suceso dentro del aula.

- a) Deje trabajo extra al que este de escandaloso.
- b) Él que no haga las actividades no sale al recreo.
- c) Por uno pagan todos.



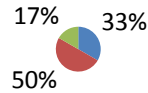
6.- Les ha dejado trabajos a sus alumnos a cerca de estos problemas.

- a) Exposiciones cada uno de ellos.
- b) Que exponga un tipo de problema en equipos
- c) Investigación sobre el problema individual.



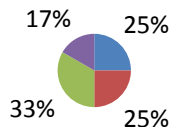
7.- Cómo identifican a los alumnos que están generando estos problemás dentro de la Institución .

- a) Su comportamiento.
- b) Quejas de los padres de familia hacia el alumno.
- c) Quejas de los alumnos hacia él.



8.- De las siguientes opciones cuál considera el caso de Bullying más común en su aula.

- a) Discusiones.
- b) Peleas.
- c) Qué uno sea envidioso con otro.
- d) Qué uno se crea superior a los demás.



Anexo No.6

Entrevista aplicada a los profesores de acuerdo a la investigación identificada dentro de la institución.

1.- ¿Cómo llevan a cabo la información del problema Bullying a los alumnos?

2.- ¿Qué es implementan como docentes cuando se encuentran con un problema dentro del salón de clases?

3.- ¿Qué hacen con los alumnos que son golpeados dentro del salón?

4.- ¿La disciplina que implementa dentro de clases le brinda resultados?

5.- ¿A explicado por medio de actividades o exposiciones los tipos de problemas del Bullying a sus alumnos o han hecho algún tipo trabajos?

6.- ¿Cómo docentes como identifican a estos alumnos o por qué creen que actúan así?

7.- ¿Creé que los alumnos que generan estas acciones, es porque no les caen bien aquellos que vienen de otras contextos?

Anexo No. 7

Imágenes fotográficas de las actividades aplicadas dentro de las aulas de Cuarto y Quinto Grado Grupo "A".



Participación de los alumnos de cuarto grado en la explicación de los Carteles Informativos elaborados por ellos. Sobre la agresión física, verbal y psicológica.

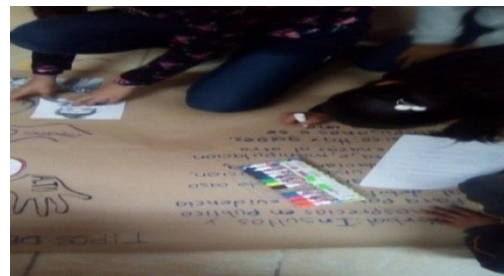


Proyección del video a los alumnos de acuerdo a la problemática el cual lleva por título "Conoce a Fito". En donde algunos mostraron el interés de saber lo que pasaba u ocurría, otros se mostró el desinterés de lo que pasaba en el video.



Participación de los alumnos en la actividad “Ejercibaile” en donde algunos mostraron interés por participar solos y otros en equipo así como también se Reflejó el rechazo de algunos alumnos por no saber bailar y el enojo por hacer les burla.

Alumnos de Quinto Grado Grupo “A”.



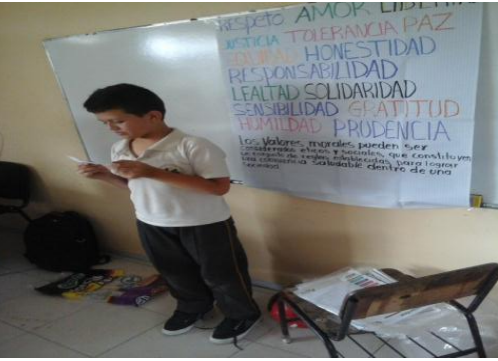
Exposición del periódico mural por parte de los alumnos en general en donde explicaron lo que es la agresión física, verbal y psicológica así como también se observó en algunos que lo tomaron a juego.



Exposición de la película “Después de Lucia”. En donde algunos alumnos mostraron interés por saber lo que pasaba u ocurría así como en algunos mostraron unos abucheos y reflejos de lo que pasaba dentro de la institución.



Imágenes de las actividades aplicadas tanto de los Alumnos de Cuarto y Quinto Grado Grupo “A” dando como finalizada la investigación del problema Bullying Escolar en la Escuela Primaria Bilingüe “Juan C Doria”



Imágenes tomadas dentro y fuera de la institución en el transcurso de los meses de marzo, abril y mayo el cual fue el tiempo necesario para poder finalizar el presente proyecto.