



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

**INSTITUTO DE FORMACIÓN DOCENTE
DEL ESTADO DE SONORA**

Unidad UPN 26C Nogales

**“Estrategias Efectivas para la
Coordinación de Inglés en la Escuela Primaria”**

Ana Silvia Preciado Partida



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

**INSTITUTO DE FORMACIÓN DOCENTE
DEL ESTADO DE SONORA**

Unidad UPN 26C Nogales

**“Estrategias Efectivas para la
Coordinación de Inglés en la Escuela Primaria”**

Propuesta de Innovación en Gestión Escolar

Que para obtener el Título de
Licenciada en Educación Plan 1994,
presenta:

Ana Silvia Preciado Partida

Asesor de Proyecto:
Lic. Ricardo Meranza Castellón

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	i
Capítulo 1. Planteamiento del Problema.....	1
1.1. Antecedentes.....	1
1.2. Planteamiento del Problema.....	4
1.3. Justificación.....	6
1.4. Objetivos.....	7
1.4.1. Objetivo General.....	7
1.4.2. Objetivos Específicos.....	8
1.5. Delimitación.....	8
Capítulo 2. Marco Teórico.....	10
2.1. La Importancia del Inglés en la Actualidad.....	10
2.2. La demanda de Educación Bilingüe en la Sociedad.....	14
2.2.1. La importancia de iniciar la educación bilingüe a una edad temprana.....	15
2.3. Metodología para la Enseñanza del Inglés.....	17
2.4. La calidad como parte integral del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.....	21
2.5. La Coordinación de Inglés.....	22
2.5.1. Beneficios del trabajo en equipo.....	23
2.5.2. El Rol del Maestro	24
Capítulo 3. Metodología.....	27
3.1. Diseño.....	27
3.2. Selección de la Muestra.....	27
3.3. Selección y Aplicación del Instrumento.....	28
Capítulo 4. Propuesta de Innovación.....	29
4.1. Estrategias.....	29

Talleres de Capacitación en Técnicas de Enseñanza y	
Manejo de Grupos	30
Sesiones de Revisión y Evaluación de Material Didáctico.....	31
Elaboración de Programa de Reconocimientos.....	32
Diseño de Programa Navideño.....	33
Inscripción en la Asociación Mexicana de Maestros de Inglés.....	34
Programa de Utilización de Internet para Apoyar el Aprendizaje...	35
Elaboración de Perfiles Descriptivos	36
Elaboración de Plan de Trabajo Anual	37
Programa de Observación a Maestros y Grabación de Clase	38
Evaluación Docente.....	39
Capítulo 5. Resultados y Conclusiones.....	40
5.1. Resultados.....	40
5.2. Conclusiones.....	41
Bibliografía.....	42
Bibliografía Virtual.....	43
Anexos.....	45

AGRADECIMIENTOS:

A mi dulce Padre Dios por darme vida y bienestar

para ver culminados mis estudios;

A mi esposo Juan Alfredo,

por su amor, paciencia y generosidad;

a mis hijos Silvia Carolina y Juan Arturo,

por su cariño, inspiración y apoyo incondicional;

A la memoria de mis queridos Padres,

por su ejemplo de vida y su amor,

A los asesores de la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad

26C Nogales, quienes me brindaron

en todo momento su valioso ejemplo y guía;

A la Directora, Lic. Marcela Lizárraga y Personal Docente de la

Escuela Juan Bosco de Nogales, en donde me fue posible poner

en práctica mi proyecto y de quienes siempre he recibido

muestras de apoyo y afecto;

Y a mis compañeros de Licenciatura,

con quienes compartí experiencias muy especiales y de quienes

aprendí tanto durante estos cuatro años.

INTRODUCCIÓN

Nos encontramos ante un aumento en las expectativas que se tienen de la educación, no sólo en nuestro país, sino a nivel mundial. Se espera que el alumno no solamente obtenga una educación que comprenda los conocimientos académicos y culturales que van de acuerdo con el nivel escolar alcanzado, sino además, que cuente también con algunas competencias, que le faciliten su introducción al mundo laboral, en el que se utilizan tecnologías cada vez más avanzadas, y donde son esenciales los conocimientos que le permitan el acceso a información de diferentes fuentes, en cuyo caso ayuda mucho el dominio de una lengua extranjera, tal como es el Inglés.

El hecho de que la institución educativa proporcione al alumno el estudio de un idioma extranjero, implica que se han de utilizar los recursos con que se cuenta, de la mejor manera posible, para asegurar un aprendizaje efectivo.

Este es el objetivo del presente proyecto. Brindar tanto a la institución educativa, como a los maestros que laboran en el área de la enseñanza del Inglés, una coordinación de los recursos tanto materiales como humanos, que asegure un proceso de enseñanza-aprendizaje efectivo y de calidad, que no solo beneficie al alumno, sino que también ofrezca al docente la oportunidad de mejorar su desempeño.

Para lograr este propósito se ha diseñado un proyecto de gestión escolar, que contempla tanto elementos teóricos, así como aquellos que son productos de la investigación y la práctica docente diaria, tanto de la autora, como de los propios maestros para quienes se ha diseñado el proyecto.

En él se abordan diferentes aspectos, que tienen como fin brindar al docente herramientas y estrategias diseñadas para lograr que la enseñanza del idioma Inglés, como parte de la oferta educativa de la institución, cumpla con los requisitos tanto de alumnos, padres de familia, maestros, y de la misma sociedad, que requiere de elementos mejor preparados, conscientes de los retos que les esperan, más con la confianza de contar con las armas necesarias para enfrentarlos.

CAPÍTULO 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Antecedentes

En la mayoría de las instituciones educativas de nuestro país se imparten actualmente clases de Inglés en los diferentes niveles, incluyendo las escuelas primarias oficiales. Esto obedece a la necesidad que tiene nuestro sistema educativo de preparar a los niños y jóvenes para una sociedad y una economía globalizada que así lo requiere.

Dentro de cada institución se llevan a cabo adecuaciones para atender a ésta demanda de la sociedad, y se trabaja tanto en metodología, actualización en las nuevas tendencias educativas, así como en capacitación y apoyo para los docentes. La idea es que mediante la coordinación de los esfuerzos de la institución, se pueda ofrecer al alumno la posibilidad de contar con el aprendizaje del idioma Inglés.

En el estado de Sonora, en 1992, la Secretaría de Educación y Cultura presentó un modelo educativo para el Estado de Sonora que incluía una propuesta para que los alumnos desde primero hasta sexto, tuvieran entre una y tres horas a la semana de Inglés, siendo éstas clases impartidas por sus propios maestros. Este fue el inicio de un largo proceso, que poco a poco fue creciendo y consolidándose con la participación de Directivos, Maestros y Padres de Familia.

A partir del ciclo escolar 2004-2005, el Programa de Inglés en Primaria (PIP) se implementó de manera oficial, iniciando en 286 primarias públicas de 10 municipios, y actualmente se atienden a 117,559 estudiantes en 688 escuelas de 29 municipios.

El Plan de Desarrollo Nacional 2007-2012, del Presidente Felipe Calderón Hinojosa, dentro del apartado de Igualdad de Oportunidades, y en el inciso 3.3 correspondiente a la Transformación Educativa, expresa que nuestro país requiere que todos los jóvenes que así lo deseen puedan tener acceso a una educación superior de calidad, y que los contenidos y métodos educativos respondan a las características que demanda el mercado laboral.

Así mismo, en el Objetivo 12 del mismo inciso, dirigido a la promoción de la educación integral de las personas en todo el sistema educativo, puntualiza que la educación para ser completa, debe de abordar el aprecio por los valores éticos, el civismo, la historia, el arte y la cultura, los idiomas y la práctica del deporte.

Lo anterior nos da una idea de la relevancia que actualmente se da a una educación cada vez más completa para los niños y jóvenes en nuestro país, y de la importancia que juega dentro de ese propósito el aprendizaje de un idioma adicional, en éste caso, y debido principalmente a nuestra Geografía, el Inglés.

Cuando hablamos de aprender un idioma, y ser capaces de utilizarlo tanto para comunicarnos, como herramienta en nuestra profesión, o simplemente para tener un acceso más amplio a diversas fuentes de esparcimiento, es elemental que nuestro conocimiento del lenguaje sea adecuado y suficiente, para que pueda cumplir con estos propósitos.

La serie Prácticas Educativas, creada por la Academia Internacional de Educación (IAE), y distribuida por la Oficina Internacional de Educación y la Academia (IBE), nos ofrece un folleto llamado “Enseñanza de Idiomas Adicionales”(2006). En él, los autores Judd, Tan y Walberg opinan que se debe de enseñar a los estudiantes como utilizar una lengua adicional con claridad, precisión y efectividad para conseguir una comunicación genuina. Se sugiere que deben de leer y escuchar el lenguaje real y directo de la vida cotidiana, hablarlo y escribirlo de forma que pueda ser entendido por hablantes nativos y no nativos. Agregan que además, los estudiantes deben ser capaces de expresarse y comprender lenguas adicionales de modo independiente, sin la ayuda de un profesor.

Más no es extraño que a pesar de los esfuerzos que realizan las instituciones frecuentemente los resultados de las clases que se imparten se limiten únicamente al aprendizaje de un vocabulario básico, que incluso los alumnos aparentemente olvidan de un curso escolar al siguiente, lo cual significa que año tras año se sigue trabajando con el mismo vocabulario. Esto ocasiona muchas veces que el alumno adquiera aversión por la materia, ya que la puede

llegar a considerar repetitiva e insulsa, y por consecuencia, deja al maestro con la tarea de tratar de encontrar soluciones, para lograr que sus alumnos aprovechen de una mejor manera las clases y lograr un aprendizaje efectivo del idioma.

Tal es la situación que se presentaba en la escuela Juan Bosco de Nogales, en donde desde hace más de 10 años incluso se modificó el horario de clases, que ahora se extiende hasta las 4 de la tarde, para incluir clases especiales entre las que se encuentra el Inglés. Esto significa que muchos de los alumnos que inician desde el nivel de preescolar, pasando por los niveles de primaria, secundaria e incluso preparatoria en la institución, reúnen un total de 13 años tomando clases de Inglés, y frecuentemente no logran egresar con un nivel aceptable del idioma.

Hace aproximadamente 9 años, en la Escuela Juan Bosco se había intentado establecer la coordinación de Inglés, precisamente para atender los problemas que se presentaban. Pero no se logró integrar un buen equipo de trabajo porque hubo muchos cambios de maestros, y no se llegó a un acuerdo sobre las prioridades en las que se debería de centrar la coordinación, ya que algunos maestros consideraban que era suficiente con inscribirse en la Asociación Mexicana de Maestros de Inglés, y asistir periódicamente a las reuniones que se llevaban a cabo en la ciudad de Hermosillo, Sonora, y tomar eso como única capacitación. Otros, no estaban interesados en integrar un equipo de trabajo, y no se presentaban a reuniones, ni estaban dispuestos a llevar planeaciones de sus clases. Se suspendió después de unos meses, y no se había vuelto a establecer.

En Agosto de 2008 inicié mis labores como Coordinadora de Inglés en la Escuela Juan Bosco, teniendo como uno de los principales propósitos el de buscar los medios para lograr el mayor provecho posible de las clases de Inglés que se imparten en la institución. Considero que esto se puede lograr mediante el trabajo con los maestros, atendiendo a sus necesidades y tratando de dar la mejor solución a los problemas que se presenten.

Es por eso que mi proyecto esta dirigido hacia la implementación de un programa de coordinación, que brinde el servicio que requiere la institución.

1.2. Planteamiento del Problema

De acuerdo con los nuevos lineamientos educativos y el enfoque que se está dando a la educación en nuestro país, como se mencionó anteriormente, dirigido hacia la calidad y la actualización constante, teniendo en cuenta la necesidad de integrar nuestra educación a una economía globalizada, es fácil comprender que se haga tanto énfasis en que los niños aprendan el idioma Inglés como parte de la educación que reciben por parte tanto del estado, como de instituciones particulares.

Es por esto, que se vio la necesidad que existía en la Escuela Juan Bosco, de optimizar los esfuerzos que realiza la institución para lograr establecer una planta de docentes dedicados a trabajar organizadamente y enfocados hacia el mejoramiento de las clases de Inglés que actualmente se ofrecen.

Uno de los problemas que enfrentan los maestros de Inglés al tratar de cumplir con esta misión, es el de no contar con técnicas y metodologías efectivas, ni con el material didáctico adecuado para despertar y conservar el interés del alumno, para lograr un aprendizaje más efectivo y significativo.

Cuando inicié mis labores como Coordinadora en la Escuela Juan Bosco, en la reunión inicial con el personal, uno de los primeros comentarios que se hicieron eran las dificultades que tenían con el texto que estaban utilizando para impartir sus clases. En primer lugar, no tenía suficientes actividades para llevar a cabo durante las clases, y los maestros constantemente tenían que estar diseñando actividades que complementaran sus clases, incluyendo tener que conseguir el material necesario para realizarlas, la mayor parte de las veces comprado por ellos mismos.

Otra dificultad que enfrentaban era que el texto les pedía el uso de audio-casetes, y además de no contar con ellos, porque la casa editorial no los suministró cuando se adquirieron los libros de texto, los que estaban disponibles era casi imposible utilizarlos, ya que actualmente no es fácil encontrar

reproductores de audio casetes portátiles, y el curso no ofrecía la opción de utilizar discos compactos.

Existían además problemas para conseguir material de lectura adicional, y para realizar actividades diversas que apoyaran el proceso de aprendizaje.

A través de la gestión que se llevó a cabo con una casa editorial, se pudo conseguir un texto más actual, y estructurado con el enfoque que se da al aprendizaje en los nuevos planes y programas de educación basados en las competencias de los alumnos. De la misma manera, se solicitaron y se obtuvieron los materiales de apoyo necesarios para los maestros, tales como discos compactos, carteles, material para recortar, manuales para el maestro, y material de lectura variado para diferentes niveles, que vinieron a cubrir una de las necesidades más apremiantes que se tenían en ese momento.

Este proyecto viene a cubrir la necesidad de apoyo en esta área y nos presenta además la posibilidad de atender a la necesidad de los maestros de Inglés, de encontrar metodologías y estrategias que hagan su labor más efectiva, y que faciliten a los alumnos el aprendizaje del idioma.

Es una labor que necesitará de la participación de directivos, maestros y alumnos, que tendrá que implementarse grado por grado, para ir midiendo resultados, y poder modificar paulatinamente los problemas que se hayan venido presentando, hasta lograr establecer un modelo educativo que sea funcional para todos los elementos que participen en él.

La institución educativa puede ofrecer a sus estudiantes una mayor oportunidad de aprovechar sus estudios del idioma inglés, si ésta cuenta con una coordinación apropiada de sus recursos y materiales, así como de las estrategias adecuadas para facilitar el aprendizaje del idioma. La implementación de la coordinación de las de estrategias destinadas para éste fin, definitivamente beneficiarían a la institución, a los maestros y principalmente a los niños, quienes aumentarían sus oportunidades de aprender Inglés, con una metodología actual, fresca y efectiva, impartida por maestros que reciben el apoyo y capacitación necesarios para llevar a cabo su labor de la mejor manera posible.

En el caso de la Escuela Juan Bosco, no se contaba con la coordinación de los esfuerzos que se hacían en esta área, por parte de la administración de la escuela y de los maestros, por lo que considero que es una oportunidad de satisfacer esta necesidad, lo que nos lleva a formular el siguiente cuestionamiento:

¿Que herramientas debe ofrecer la Coordinación de Inglés que respondan adecuadamente a las necesidades de los maestros y de la institución?

1.3. Justificación

El presente proyecto se lleva a cabo con el fin de ofrecer a la institución educativa una coordinación del trabajo de los maestros que imparten la clase de Inglés, proporcionándoles apoyo en el área académica a través de un plan de trabajo que les ayude a llevar a cabo su labor de una manera más productiva, efectiva y satisfactoria.

Contempla así mismo proporcionar al maestro de Inglés una estructura que apoye su propia capacitación, y le facilite la impartición de sus clases, ya sea mediante cursos de actualización diversos, capacitación por parte de las editoriales que proveen el material didáctico, etc., así como la facilitación de materiales, tales como pósters, discos compactos, reproductores de discos compactos, material de lectura adicional para los estudiantes, textos dirigidos al docente diseñados con el propósito de ayudarlo a mejorar su enseñanza, etc.

De la misma manera se contempla el mejoramiento a las condiciones en las aulas para impartir ésta materia, como por ejemplo el asignar un lugar en cada aula para que el maestro de Inglés coloque el material que se genera en su clase y en general ofrecer atención a las necesidades y sugerencias de los maestros, para lograr mediante el trabajo en conjunto, elevar las posibilidades del alumnado de obtener un aprendizaje más efectivo del idioma Inglés.

Al mismo tiempo se pretende que a través del trabajo en equipo de los maestros y la coordinación, se logre mejorar en todos aspectos el servicio que se ofrece al alumnado, la calidad de la enseñanza-aprendizaje, y la dinámica de

trabajo en general. Trabajo que contemple la integración de los esfuerzos de todos los maestros con el fin común de ofrecer un servicio de calidad, que cuente con los elementos necesarios para establecer un sistema de enseñanza que prepare a los alumnos adecuadamente, para que se vean beneficiados con sus estudios del idioma.

El llevar a cabo este proyecto, significa en mi caso particular, una oportunidad de enfocar mis esfuerzos por llevar a cabo un buen trabajo, en las verdaderas necesidades de la institución y de los maestros que laboran en el departamento de Inglés y de los resultados que se observen en el desempeño de los alumnos en la materia. La Escuela Juan Bosco promueve la enseñanza del idioma Inglés desde Preescolar como uno de los beneficios que obtienen los alumnos al estudiar en la institución, y requiere que sus maestros se encuentren debidamente preparados para satisfacer las demandas del alumnado.

De la misma manera, me permite ofrecer a la dirección de la escuela, la información necesaria sobre las necesidades, avances y proyectos que se contemplen en esta área, así como la supervisión de las actividades que se lleven a cabo. Al personal docente, además, le facilita una mayor proyección de las actividades que se realizan como parte de sus clases, y la inclusión de los alumnos en eventos escolares, tales como homenajes, festivales, y celebraciones diversas utilizando los conocimientos adquiridos en las clases de Inglés.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

El objetivo general de este proyecto es el de implementar un programa de apoyo y coordinación a los maestros del área de Inglés que laboran en la Escuela Primaria Juan Bosco de Nogales, A. C., que brinde un servicio de calidad, eficiente e innovador.

1.4.2. Objetivos Específicos

Consolidar el trabajo en equipo con los maestros del área de Inglés, para lograr mejorar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje en todos los grados y niveles que maneja la institución.

Ofrecer al maestro de Inglés de la institución las oportunidades de capacitación y actualización que respondan a sus necesidades de superación académica y personal.

Proporcionar al maestro el apoyo que requiere mediante la atención a las necesidades que se le presenten durante la planeación, impartición y evaluación de sus clases.

1.5. Delimitación

El presente proyecto está dirigido al maestro de escuela primaria que imparte la materia de Inglés. En este caso se trabajará con los maestros de la Escuela Juan Bosco, en la ciudad de Nogales, Sonora.

La Escuela Juan Bosco es una escuela particular con alumnos en su mayoría de clase media. La escuela también recibe alumnos de la Casa Hogar de Nuestros Pequeños Hermanos, y del Asilo de la Madre Conchita, quienes en su mayoría son niños que carecen de familia, o que han sido separados de sus familias por problemas de abuso, violencia y diversas situaciones.

La escuela cuenta con aproximadamente 175 alumnos en sus niveles Preescolar y Primaria. Esta dividida en 4 edificios pequeños, que albergan 2, 4 y 6 aulas respectivamente. En el cuarto edificio se encuentra la cafetería, la biblioteca y la sala de computación.

Se encuentra ubicada en una área del centro de nuestra ciudad, y a su alrededor se encuentran casas que fueron construidas hace muchos años, y cuyas familias en algún tiempo u otro fueron alumnos de la propia escuela.

La escuela en sí, fue fundada en 1940, y desde aquel entonces se hace mucho énfasis no solo en lo académico, sino en los valores espirituales, ya que se trata de una escuela católica.

Se ha elegido ésta institución, por la posibilidad que ofrece de darle seguimiento al proyecto y poder evaluar resultados, ya que los maestros de la escuela imparten clases en los diferentes niveles, desde preescolar y primaria, así como secundaria y preparatoria.

Esto nos ofrece una perspectiva más amplia y enriquecedora, así como más posibilidades de aplicación y monitoreo.

CAPÍTULO 2. MARCO TEÓRICO

2.1. La importancia del Inglés en la actualidad

Se considera que el hablar Inglés con fluidez representa una ventaja para una persona, y que en muchos casos, pudiera ser el punto decisivo entre obtener un empleo o no. Es por eso que es sumamente importante su aprendizaje dentro del sistema escolar.

La importancia que se le ha dado a este aspecto de la educación en nuestro país es clara, ya que recientemente se ha contemplado la inclusión de la enseñanza del idioma Inglés como parte de los contenidos del plan de estudios de la escuela primaria, como veremos más adelante.

Este interés por la adquisición del idioma Inglés no se limita a nuestro país, sino que se trata de una necesidad a nivel global.

Joaquim Arnau *et al.* (1992) comenta que actualmente en la mayoría de los países del mundo conviven ciudadanos pertenecientes a diferentes culturas y que hablan diversos lenguajes, lo que convierte al multilingüismo en un fenómeno general y al monolingüismo en una excepción. Esto puede deberse a diferentes situaciones, siendo una de las más importantes la emigración a los países occidentales industrializados, lo que repercute grandemente en el ámbito educativo.

Lo anterior coincide con la opinión que se tiene en nuestro país acerca de la importancia de que nuestros niños y jóvenes tengan la oportunidad de aprender un idioma extranjero en el curso de su educación formal, que los prepare adecuadamente para formar parte de una sociedad globalizada y con la intención de brindarles mejores oportunidades de empleo y de nivel de vida.

Ruth Hart y Delia Azzerboni (2004) determinan que, como parte del proceso de adquisición de saberes en un contexto formalizado, y del proceso de transformación educativa, es necesario que las instituciones estén en un proceso de análisis, reflexión y cuestionamiento de su propia propuesta, para poder adecuarse a las demandas sociales actualizadas y legítimas.

Estas demandas sociales, se enfocan principalmente en la necesidad de proveer a nuestros estudiantes mexicanos con los conocimientos necesarios para poder competir en un mercado laboral que requiere cada vez más, del uso de la tecnología y del dominio de otros idiomas.

De la misma manera que el dominio del idioma Inglés ha representado una gran ventaja para los egresados de nuestras instituciones educativas, al momento de solicitar un empleo, el contar con conocimientos de computación se vuelve cada día más elemental. Estos conocimientos se tornan aún más necesarios, si el alumno logra la oportunidad de continuar sus estudios en el exterior del país, en donde resultarán verdaderamente invaluable.

Ricardo Estrada, investigador incorporado al Centro de Investigación para el Desarrollo, A. C., (2009) reconoce que el Inglés se ha convertido en el idioma global por excelencia, utilizado tanto en los negocios, el turismo, así como para el intercambio de conocimientos en general.

Nos habla así mismo de los efectos positivos del dominio del idioma Inglés tanto a nivel personal como social, y de la influencia directa que puede tener cuando se trata de impulsar la competitividad, la inversión, y la generación de empleos.

Comenta que las empresas especializadas en recursos humanos se ven obligadas a descartar a la mayoría de los candidatos por deficiencias en el dominio del Inglés.

El Mtro. Ricardo Estrada nos presenta cifras poco alentadoras, de una encuesta llevada a cabo por CIDAC, sobre el Capital Humano en México, y que nos muestra que apenas una tercera parte de la población entre los 14 y 55 años de edad sabe algo de Inglés y sólo la mitad ha utilizado alguna vez una computadora, y aquí nos estamos refiriendo únicamente a la población urbana. Esto nos lleva a concluir que hay un sector de la población que tiene algún grado de familiaridad con el inglés, sin embargo son muy pocos los que tienen un dominio funcional que les permita, por ejemplo desempeñarse en un ambiente laboral utilizando estos conocimientos con efectividad.

Como una muestra de los resultados obtenidos en su investigación, el Mtro. Estrada nos presenta la siguiente gráfica, que ha sido elaborada tomando en cuenta a la población que declara saber Inglés y haber utilizado una computadora, según el nivel de ingreso familiar mensual.



Nos presenta también otra gráfica, en la que se toma en cuenta el nivel de escolaridad, y su familiaridad con el uso de la computadora y conocimiento del idioma Inglés.



Aun así, se reconoce que en nuestro país se han logrado algunos avances en este rubro. Por ejemplo, la Alianza por la Calidad de la Educación (Mayo 2008) que es una iniciativa entre el Gobierno Federal y los maestros de México representados por el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, en el apartado que se refiere a la Formación Integral de los Alumnos para la Vida y el Trabajo proponen que la escuela asegure una formación basada en valores y una educación de calidad, que no solo propicie la construcción de ciudadanía, sino que también impulse a la productividad y promueva la competitividad para que las personas puedan desarrollar todo su potencial. La acción número 9, que representa una reforma curricular orientada al desarrollo de competencias y habilidades, presenta un acuerdo en el que se contempla la enseñanza del idioma Inglés desde Preescolar y la promoción de la interculturalidad. Como consecuencia de este acuerdo se pretende contribuir al desarrollo cognitivo, fortalecer la reflexión sobre la lengua materna y la apertura hacia otras culturas. La distribución de acciones en el tiempo se contempló a partir del ciclo 2008-2009 y se planeó hacerla general a partir del ciclo 2010-2011.

El avance de esta propuesta todavía no se ha generalizado en todos los planteles educativos del país, aunque se debe de reconocer que las escuelas y colegios particulares en su mayoría llevan una clara ventaja sobre las escuelas de gobierno en este aspecto.

Cuando hablamos de que el dominio de un idioma extranjero, en este caso, el Inglés, puede proporcionar al alumno una ventaja que en el futuro le haga mas competente y le permita desarrollar plenamente su potencial, nos damos cuenta de que cada día es mas necesario entre nuestra población el aprovechar las oportunidades que se nos presenten de obtener una educación básica que nos ofrezca adicionalmente el estudio de éste idioma.

No es extraño entonces que existan numerosos cursos que prometen enseñar Inglés en poco tiempo, no solo en nuestro país, sino incluso en los Estados Unidos, ya que las personas que actualmente se encuentran laborando en ese país, rápidamente se dan cuenta de las oportunidades que pueden

perder, por no conocer el idioma, lo cual limita mucho sus posibilidades de un empleo mejor remunerado.

2.2. La Demanda de Educación Bilingüe en la Sociedad.

Las instituciones educativas organizan y coordinan sus esfuerzos para preparar a sus docentes para enfrentar la demanda de educación bilingüe, y ofrecer a sus maestros la capacitación y actualización en tendencias y enfoques metodológicos que logren despertar, aumentar y estimular el interés del alumno en el aprendizaje del idioma.

De la misma manera, las casas editoriales en nuestro país que se dedican a la publicación de textos diseñados para la enseñanza del Inglés, actualizan frecuentemente su material, tomando en cuenta las reformas que se llevan a cabo en los planes y programas de enseñanza. Este es un aspecto que beneficia tanto al maestro que trata de optimizar los resultados de su enseñanza, como al alumno, que tiene la oportunidad de aprender el idioma de una forma más atractiva e interesante.

En la Reunión Nacional de Planificación para la Enseñanza del Idioma Inglés en las Escuelas Primarias, que se llevó a cabo en Ciudad Victoria, Tamaulipas, en Agosto del 2007, el Subsecretario de Educación Básica, Fernando González Sánchez, expresó que si se logran las modificaciones que se pretenden en el sistema educativo, nuestro país tendrá la oportunidad de incorporarse plenamente a un mundo global y participar en las transformaciones de la ciencia y la tecnología.

La transformación del sistema educativo nacional implica el desarrollo de nuevos modelos de enseñanza, que contemplen los nuevos retos que enfrentan las generaciones de alumnos que egresan de nuestras instituciones. Las habilidades que actualmente se requieren han cambiado con el tiempo, y éstas contemplan el acceso a la era informática, a la interactividad a través de Internet y a una globalización que hace necesario el aprendizaje del Idioma Inglés, desde la edad más temprana posible.

Las instituciones educativas mexicanas han captado el mensaje que les presenta la sociedad y el gobierno del país y han empezado a transformar la educación que se ofrece al niño y al joven, para atender estas demandas.

En el estado de Sonora, la Coordinación Estatal del Programa de Inglés en Primaria de la Secretaria de Educación y Cultura, está llevando a cabo cursos para los docentes de escuelas públicas de los municipios de la entidad, en los cuáles se está capacitando a los maestros para impartir clases de Inglés de manera oficial de acuerdo a lo establecido en el Plan Estatal de Educación y el Plan Estatal de Desarrollo 2004-2009.

Estos cursos tienen como objetivo el dar a conocer temas pedagógicos con contenidos didácticos, técnicas y estrategias educativas como apoyo a los docentes. Se considera que la capacitación y actualización del magisterio es importante para el mejoramiento de la calidad, aunadas a la proyección educativa y social que tiene como prioridad la Secretaria de Educación y Cultura.

Tomando en cuenta los objetivos que tiene el sistema educativo nacional, así como la situación geográfica de nuestra ciudad de Nogales, Sonora, la cual colinda con el vecino país de Estados Unidos, se considera aun de mayor relevancia la atención que se debe de conceder al aprendizaje del idioma Inglés, ya que es precisamente nuestra localización, lo que ha hecho mas factible la instalación de compañías maquiladoras que son en nuestra ciudad una fuente de empleo para miles de personas, y que también ofrecen oportunidades de superación para personas que dominan este idioma.

De la misma manera, los docentes se preparan para asumir este reto, y estar en la mejor disposición para cumplir con la misión de ofrecer a los estudiantes la oportunidad de capacitarse adecuadamente.

2.2.1. La importancia de iniciar la educación bilingüe a una edad temprana

Siempre que sea posible, es recomendable iniciar el estudio de un idioma extranjero a una edad temprana. Esto permite al niño integrar el nuevo lenguaje de una forma natural a su vocabulario, al mismo tiempo que desarrolla su propia lengua nativa.

Sylvia Lavanchy, quien es educadora de Preescolar de la Universidad de Chile y Coordinadora de Investigación de los Jardines Vitamina, dice al respecto que la edad óptima para iniciar este proceso de aprendizaje es a los 4 años de edad. Nos ofrece el ejemplo de las familias en donde se hablan dos idiomas, porque los padres tienen diferentes lenguas maternas. El niño está expuesto a dos formas diferentes de hablar, y para él es natural escucharlos y sabe que una misma cosa se puede decir de dos maneras diferentes. Esto le permite ir desarrollando su lenguaje simultáneamente en dos idiomas.

En el caso de la enseñanza escolar de otro idioma, considera que es necesario que el niño tenga ya una lengua materna establecida, que le permita comunicarse, y colocar al niño en situaciones lo más cercanas posible a su realidad, y emplear el Inglés como parte de sus juegos, cantos, rondas, y escuchar cuentos que ya conoce, pero leídos en Inglés. Enfatiza también la importancia de que el docente tenga conocimientos de los procesos del niño en preescolar, y como llevarlo a cabo.

El Dr. Juan Mayor Sánchez (1989): destaca: “Los primeros años son decisivos, como se ha subrayado frecuentemente, por lo que hoy se reconoce la importancia de los años escolares y muy especialmente de la etapa preescolar para mejorar la comprensión y producción del lenguaje”

Aquí en México, Evelio Jesús Iracheta Pérez y Minerva Raquel Solís Méndez, nos presentan una propuesta que se está llevando a cabo en el Valle de Toluca, llamada “El Inglés y la Educación Audiovisual en Niños y Niñas Preescolares”. En ella, mencionan los últimos descubrimientos de educadores que consideran que entre más pequeños sean los niños introducidos a un idioma extranjero, mejores resultados se obtienen, ya que se les expone a otra cultura o manera de pensar, en una edad en la que no tienen miedo de los sonidos y tienen una gran capacidad para imitarlos e incluso, disfrutar haciéndolo, y como para ellos todo es nuevo, están dispuestos a aprender y a probar. El aprendizaje en esta edad temprana también les permite conservar menos el acento nativo, lo cual les facilita una mejor capacidad de escucha y respuesta, aumentando de esta forma su autoconfianza.

Otra de las ventajas que ofrece el aprendizaje temprano de un idioma adicional, nos dicen, es la de una mayor flexibilidad intelectual, que se observa en las técnicas de resolución de problemas y creatividad que presentan los niños.

Una de las recomendaciones metodológicas que hacen, es la de impulsar el uso de los medios audiovisuales, ya que consideran que el oír, ver y sentir, proporcionan una experiencia integral en el desarrollo, y a su vez garantizan aprendizajes más significativos, ya que ponen en juego un mayor número de sentidos en forma simultánea.

Una vez que se haya expuesto al niño al idioma Inglés en Preescolar, tendremos la oportunidad de dar un adecuado seguimiento a su aprendizaje a través de la escuela primaria y secundaria.

Beatriz Rodríguez López (2004) sostiene que para que el aprendizaje sea efectivo, es necesario crear un ambiente en el que el alumno sienta placer al escuchar y practicar, evitando el riesgo de que se canse o se inhiba, y tratar de que su participación sea comprensiva, aprovechando experiencias, rutinas, imágenes, personajes de ficción, cuentos, canciones y símbolos, así como también incorporar el uso de la tecnología de la información y la comunicación.

Estos recursos ofrecen al maestro una forma de hacer su enseñanza más variada y divertida para el alumno, al mismo tiempo que se hace uso de la tecnología. También le brindan la oportunidad de emplear ejemplos diversos, y juegos que no necesitará elaborar él mismo, y únicamente tendrá que elegir los ejercicios adecuados para el grado escolar y tema que estén estudiando sus alumnos.

2.3. Metodología para la Enseñanza del Inglés

En la enseñanza de una lengua extranjera es importante que el docente tenga muy en cuenta al grupo de alumnos a quien va dirigida la enseñanza: el grado escolar, las características del medio en donde se lleva a cabo la enseñanza, etc., ya que esto le permitirá contar con elementos para modificar y complementar el método utilizado durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Esto nos lleva a reconocer que no corresponde al docente únicamente servir como un simple ejecutador de métodos y técnicas, sino que debe también contar con una formación profesional que le permita ampliar sus criterios para hacer una debida selección y aplicación de ellos.

Para darnos una idea de los métodos entre los que puede seleccionar el maestro, a continuación se presentan algunos de los más comúnmente utilizados, y se hace una breve descripción de ellos, según la clasificación que hace Alice Omaggio (1986).

Método de Gramática y Traducción.

Consiste en dar a los estudiantes reglas gramaticales y listas de formas de acuerdo a las distintas estructuras de la gramática que se va a enseñar. El vocabulario se les presenta a través de listas de palabras, con su traducción equivalente a la lengua materna del alumno.

La evaluación de este método se lleva a cabo midiendo el aprendizaje en pruebas para las cuales el alumno se prepara memorizando todas las estructuras, formas y palabras y sus significados, o mediante la traducción de textos, ya sea a su lengua materna o viceversa.

Este método es muy empleado en las escuelas, aunque con el paso del tiempo se ha ido modificando por considerarse poco funcional, y por considerar que la traducción dentro de la enseñanza de un idioma sea vista como la única forma de enseñar un idioma.

Este método valora el trabajo memorístico de los alumnos sobre el del análisis, y se descuidan las cuatro competencias del lenguaje (escritura, lectura, comprensión auditiva y habilidad al hablar).

Método Directo

Este método se basa en el anterior, pero agregando el escuchar continuamente las estructuras de otras lenguas, para que el alumno aprenda a comprender las estructuras. Se enfatizan las habilidades auditivo-orales y se rechaza el empleo de la lengua materna del alumno. Se deduce que el alumno aprende a hablar hablando, utilizando una asociación directa tal y como se aprende la lengua materna.

Método Audiolingual

Consiste en presentar diálogos a los estudiantes, ya sea mediante cintas o a través del mismo maestro. El alumno ejercita la estructura por medio de la repetición oral. Los ejercicios van aumentando en complejidad, a medida que el alumno avanza. Los diálogos están centrados en una o más estructuras graduadas, al mismo tiempo que se busca la pronunciación perfecta aunque no se enfatizan otros aspectos de la lengua, tal como la capacidad comunicativa y de expresión, ya que solo se repiten los diálogos con la estructura aprendida y no se modifican, ni se escriben sus propias experiencias.

Método Estructural

Este método considera valiosa la repetición mecánica de formas correctas del lenguaje, basándose en la teoría de Skinner (1940), quien consideraba el aprendizaje de lenguas como una mera formación de hábitos. Proponía que los patrones del lenguaje, es decir las estructuras gramaticales, requerían una práctica excesiva por parte de los estudiantes hasta que se formaran hábitos inconscientes. El método considera valiosa la repetición mecánica de formas correctas del lenguaje.

Método Situacional

Algunos libros de texto emplean este método, ya que presentan sus unidades con títulos situacionales como: “Un día de campo...”, “De visita en...”, etc. Basándose en el título, los ejercicios reafirman el tema central o la estructura a aprender. Se pudiera decir que el aprendizaje a través de este método se inicia de forma constructivista, ya que se apremia la funcionalidad del lenguaje en situaciones reales en lugar de las estructuras gramaticales aisladas.

Es necesario que, así como nuestro mundo cambia constantemente, las metodologías y sistemas de enseñanza-aprendizaje también se adapten a estos cambios, y evolucionen a la par que la sociedad y la tecnología. Para lograr esto, es necesario que el maestro se convierta en un investigador y en un agente de cambio dentro de su propia aula.

Incorporar la tecnología en la enseñanza, tal como es el uso de la computación y de Internet, ofrece al maestro una forma efectiva de actualizar e

innovar su enseñanza, al mismo tiempo que permite a sus alumnos desarrollar su creatividad e incrementar su capital intelectual, para de ésta forma lograr una mejor preparación para cursar estudios posteriores y eventualmente beneficiarle en su carrera profesional.

Como parte de la investigación que debe de llevar a cabo el maestro, puede buscar sitios que ofrezcan al alumno artículos de interés, actividades y ejercicios interactivos, que además de auxiliar en el aprendizaje, permitan al alumno llevar a cabo una actividad interesante e incluso divertida.

Tenemos que tener presente también, la importancia de la forma en que realiza el docente su labor dentro del aula para lograr los mejores resultados posibles con su sistema de enseñanza. Magdalena Elizondo Torres (1997) nos recomienda que el maestro sea asertivo e identifique los comportamientos de sus alumnos, para distinguir entre los diferentes tipos y conductas, todo ello con el fin de utilizar las estrategias que le permitan actuar y proyectar los posibles escenarios y los roles de los participantes en la interacción didáctica, con lo cual pueda lograr obtener los objetivos que se haya propuesto.

Laura Pla (1997) observa que las soluciones metodológicas que se adopten sobre la enseñanza y el aprendizaje son diferentes en función al punto de vista, los aspectos formales y el contenido que se deseen incorporar sobre la nueva lengua.

Lo anterior nos da una idea de los diferentes enfoques que se le han dado al proceso enseñanza-aprendizaje, que varían desde las que se apoyan en el método directo o audiolingual basado en los principios de Skinner (1957) del “condicionamiento operante”, el cual dependía de la repetición oral y a través de ejercicios, y la corrección por parte del maestro de los errores, al generativismo de Chomsky (1955) quien sostenía que la adquisición del lenguaje era un proceso mediante el cual los niños contrastaban progresivamente hipótesis sobre como utilizar adecuadamente aquello que ya sabían desde el nacimiento; hasta llegar al enfoque comunicativo de Austin y Searle (1982, 1986) quienes enfatizan que aprender a hablar es aprender a usar el lenguaje.

Un enfoque cada vez más utilizado es el comunicativo. Se sustenta bajo la concepción constructivista del aprendizaje, manejando un contexto sociocultural como plantea Vygotsky (1978). Se basa en la experiencia del quehacer docente y diversas teorías sobre cómo se aprende una lengua extranjera en sus aspectos cognitivos y afectivos. Se enfoca también en el funcionamiento de la lengua en sus competencias comunicativas, registro de la lengua y gramática funcional.

Como su nombre lo indica, este enfoque busca que los alumnos consideren a la lengua como un verdadero instrumento de comunicación y no solo como un conjunto de reglas para producir oraciones gramaticalmente correctas. Busca utilizar todas las funciones del lenguaje como el saludar, presentarse, pedir y ofrecer información, dirigirse con alguien, dar instrucciones, relatar acontecimientos, etc. La forma del lenguaje se subordina a la función de este, adquiriendo la forma a través de su uso.

El enfoque comunicativo ofrece a los alumnos la posibilidad de desarrollar estrategias para relacionar estructuras del idioma extranjero con las funciones del lenguaje en contextos comunicativos. Dentro de los salones de clase se debe procurar que existan condiciones para que los alumnos utilicen la lengua con propósitos comunicativos, que les ayuden a desarrollar la habilidad de comunicarse y no solamente dominar estructuras lingüísticas.

Estas situaciones comunicativas deben adecuarse a situaciones reales que respondan a los intereses y necesidades de los alumnos, creando una atmósfera en donde se pueda desarrollar una actitud reflexiva y crítica, en la cual se pueda opinar, organizar, proponer, imaginar, es decir, ser parte del proceso educativo mediante una participación activa que involucre al alumno en el proceso de aprendizaje.

2.4. La calidad como parte integral del proceso de enseñanza-aprendizaje

Un aspecto que no podemos pasar por alto, es la del mejoramiento de la calidad en el proceso educativo, que debe abarcar todos los aspectos que son parte del funcionamiento de la institución escolar. Delia Azzerboni y Ruth

Harf (2003) definen la calidad educativa de la siguiente manera: *“Sostenemos que una educación de calidad es aquella capaz de –o que tiende a- formar sujetos autónomos, libres y dotados de las herramientas, de los conocimientos necesarios para pensar y construir una sociedad mas justa, democrática e igualitaria, a partir de la consideración de sus aspectos sociales, políticos, culturales y económicos.”* Aseveran también que dos instrumentos claves con los que se debe de contar para acercarnos a la educación de calidad son la innovación y la creatividad, para lo cual recomiendan que la institución educativa ejercite altos grados de autonomía en sus miembros y que además el equipo de conducción despliegue su capacidad para lograr una gestión que incentive estos procesos.

Una institución educativa que pretende mantenerse vigente, debe de incorporar un sistema de calidad que controle sus procesos y su normativa. Hacerlo, supone la implementación de diversos procedimientos, así como el compromiso de todo el personal a realizar cambios que invariablemente reeditarán en mejores resultados en todos los aspectos relacionados con la escuela.

Un sistema de calidad, no solo se enfoca en procedimientos administrativos, sino también el todo lo relacionado con la educación, así como con el desempeño del personal docente y los resultados que obtienen los alumnos.

Luis Castañeda (2008) al referirse al Mejoramiento Continuo, que es uno de los medios para lograr la Calidad Total en una institución, nos dice que mediante este proceso se realizan continuamente pequeñas mejoras en todas las funciones de la institución y todo el personal participa. Agrega que este proceso se enfoca en ideas de bajo o nulo costo, pero que está orientado a la acción y es de rápida aplicación.

En lo que corresponde a la enseñanza del Inglés, dentro de un ambiente en donde se busca la calidad en la educación, son muchos los aspectos que se pueden tener en cuenta, y que pueden ayudar a mejorarla.

2.5. La Coordinación de Inglés

Newman (1978) nos ofrece la siguiente definición: *“Coordinación significa la sincronización y unificación de acciones de un grupo de personas. Hay trabajo coordinado cuando las actividades de la organización son armoniosas, ensambladas e integradas en un objetivo común”*.

Hablar de coordinación, es referirse al esfuerzo que se lleva a cabo para unificar el trabajo realizado por un grupo de individuos con un fin en común. Telma Barreiro (1990) define al coordinador de un grupo como una persona que sugiere o propone con sus actitudes, un determinado modelo vincular, y que trata de marcar las pautas de comunicación, ya sea de forma evidente o a través de gestos sutiles.

Afirma que la gente reacciona a la tónica que se irradia desde la coordinación con aquellos aspectos o facetas propios que este estilo potencia, y que se va consolidando de esa manera una determinada atmósfera grupal. Si se maneja una matriz descalificatoria, enjuiciadora o marcadamente competitiva, se genera un clima de tensión. Si por el contrario, se trata de proyectar actitudes de aceptación y confianza mutua, se genera una atmósfera distendida donde poco a poco se abandonan las actitudes de agresión y de defensa y en su lugar se presentan conductas de aliento y apoyo mutuo.

Tomando en cuenta lo anterior, es innegable la responsabilidad que descansa sobre quien pretende coordinar un grupo de trabajo, ya que su forma de llevarlo a cabo puede marcar la diferencia entre el éxito o el fracaso de la tarea que se desea llevar a cabo.

2.5.1. Beneficios del Trabajo en Equipo

Uno de los propósitos de este proyecto es precisamente trabajar en conjunto para buscar las metodologías más adecuadas para los estudiantes de la institución, que contengan los elementos que ofrezcan al maestro la posibilidad de lograr los mejores resultados posibles, en todas las áreas de enseñanza del idioma Inglés.

Para lograr esto, se contempla el trabajo en equipo de la coordinación de Inglés, con los maestros que imparten la materia, así como el apoyo de la dirección de la escuela, para obtener el material, facilitación de instalaciones, y adecuación de espacios para llevar a cabo el trabajo que sea necesario para lograr los objetivos que se tienen contemplados.

Una de las ventajas que ofrece el trabajar como un equipo con un objetivo en común, es el de valorar y aprovechar las opiniones, sugerencias y habilidades de cada uno de los miembros del equipo de trabajo con que se cuenta.

El beneficio que se obtiene al conjugar el trabajo de todos los miembros que forman un equipo de trabajo es enorme.

Este proyecto pretende crear un ambiente de trabajo en equipo entre la coordinación y los maestros de Inglés de la institución, para lograr así los objetivos de apoyo y soporte que beneficien a los docentes de la institución.

Telma Barreiro, (1990), nos dice que el docente, en su afán por promover un grupo sano, generalmente propone actividades que brinden oportunidad de integración y momentos de encuentro, así como la resolución cooperativa de los problemas que se presenten en su grupo. Esto constituye uno de los principales propósitos de la coordinación de Inglés: el lograr la integración de todos los elementos del equipo de maestros, para dar la solución más adecuada a los problemas que se presenten.

2.5.2. El rol del maestro

El maestro, como parte de su labor docente, debe de elegir los elementos que funcionen en cada caso particular, e intervenir de una manera personal y flexible a partir del diagnóstico y la evaluación continua que esté llevando a cabo dentro de su aula, con sus alumnos.

Frida Díaz-Barriga Arceo y Gerardo Hernández Rojas (2007) al hablar acerca del rol del docente y la naturaleza interpersonal del aprendizaje, afirman que el estudiante no construye el conocimiento por sí mismo, sino que requiere la mediación de los demás, en el marco de un momento y contexto cultural

particular, refiriéndose obviamente a sus compañeros de clase, al docente, y a la institución educativa. Tomando esto en cuenta, consideran que al docente se le asignan diferentes roles dentro de diversas perspectivas pedagógicas: el de transmisor de conocimientos, animador, supervisor o guía del proceso de aprendizaje, así como también investigador educativo en algunos casos.

Esto resalta la importancia que tiene la capacitación constante del maestro, para poder cumplir con estos roles que se le asignan, en beneficio del proceso de aprendizaje por parte de sus alumnos. No puede conformarse únicamente con transmitir conocimientos, sino que tiene que estar al tanto de las nuevas técnicas y tendencias educativas, que permitan al alumno aprender de una forma mas efectiva, utilizando tanto la dinámica de grupo que maneje el docente, como la forma en que lleva a cabo las actividades planeadas para sus clases.

Michel Saint-Onge (2000) opina que es necesario que el maestro no solo conozca las estrategias cognoscitivas adecuadas que permitan al alumno adquirir los conocimientos, sino también saber como y cuando utilizarlas para obtener los mejores resultados posibles.

Como parte del perfil deseable de un maestro de Inglés, García de la Cadena (2002) considera que se pudiera mencionar lo siguiente:

Que conozca los dos idiomas: el que hablan sus alumnos, o sea, el Español, y el que se dedica a enseñar, en éste caso el Inglés.

Que posea tanto conocimientos teóricos como prácticos en el campo lingüístico y pedagógico.

Que conozca y aplique diversos enfoques metodológicos para la enseñanza del Inglés.

Que utilice material con significado lógico para la enseñanza del Inglés.

Que desarrolle la habilidad para despertar en el alumno el interés por la materia.

Que tenga conocimientos acerca del desarrollo cognitivo de los alumnos.

Que constantemente trate de proporcionar experiencias y situaciones que motiven a sus alumnos.

Cantera (1980) afirma: “El profesor de idiomas que, además de conocer perfectamente la lengua que enseña y la del alumno, esté compenetrado con la lingüística aplicada, tendrá mayores probabilidades de éxito y hará su enseñanza mas agradable y sobre todo más eficaz, ya que la lingüística aplicada le ayudará a manejar los elementos, según aconsejan la edad de los alumnos y las circunstancias que lo rodean.”

Cantera también sostiene que es importante que se busque con la enseñanza no sólo el que los alumnos tengan conocimiento del idioma y sean capaces de aplicarlo en distintos contextos, sino también que se trate de brindar a los alumnos experiencias necesarias para el desarrollo de capacidades y habilidades, que permitan al alumno:

Desarrollar estrategias de aprendizaje que le permitan reflexionar y conocer las técnicas que le sean más eficaces en su aprendizaje.

Interactuar con el grupo, la escuela y la comunidad, desarrollando el respeto por las ideas de los demás y la responsabilidad ante el trabajo.

Reconocer valores de su propia cultura al ponerse en contacto, a través de la lengua, con algunos aspectos culturales de otros países.

Participar de una manera activa en su aprendizaje al proponer nuevas situaciones de comunicación (dramatizaciones, diálogos, cuentos) que favorezcan su creatividad.

Obtener las bases lingüísticas que le permitan avanzar en el dominio del idioma en niveles de estudio subsecuentes.

No debemos olvidar que el profesor no sólo se limita a enseñar, sino que también le corresponde la formación de sus alumnos, y en este proceso, él mismo aprende.

CAPÍTULO 3. METODOLOGÍA

3.1. Diseño

El enfoque que se le dio al proyecto fue cualitativo mayormente, ya que se consideraron esenciales las sugerencias y comentarios de los maestros con quienes se trabajó para su implementación.

De la misma manera, se trató de atender a las necesidades particulares de los alumnos, y se tomaron en cuenta para hacer las adecuaciones necesarias para la aplicación de este proyecto.

Además de las estrategias que ya se han implementado, este proyecto comprende varias etapas que se llevarán a cabo en el futuro. Se contempla también la evaluación cuantitativa de la aplicación de éstas estrategias, tanto para documentar su aplicación, como para medir los resultados que estas arrojen.

Se considera que el diseño de la investigación es exploratorio, ya que ha sido necesario llevar a cabo una investigación acerca de las necesidades con que actualmente se cuenta en el departamento de Inglés, e ir tratando de elegir las respuestas más adecuadas para cubrirlas. Esto convierte al presente proyecto en un tipo de investigación-acción, pues se está intentando aprovechar la información que se recibe para buscar soluciones y mejorar constantemente el funcionamiento del departamento.

3.2. Selección de la muestra

Para llevar a cabo este proyecto se ha elegido al maestro del idioma Inglés en la escuela primaria. En este caso, se trabajó con los maestros de la Escuela Juan Bosco, en Nogales, Sonora. La Escuela Juan Bosco cuenta con 5 maestros de Inglés, que imparten clases en los niveles de preescolar, primaria, secundaria y preparatoria.

Una de las ventajas con que se cuenta en la escuela, es la posibilidad de iniciar el estudio del idioma desde una edad muy temprana, ya que se cuenta

con clases desde el nivel de preescolar, lo que permite dar un adecuado seguimiento a través de los grados posteriores de estudio del alumno, hasta llegar al nivel de bachillerato.

3.3. Selección y Aplicación del Instrumento

Se han llevado a cabo reuniones con los maestros que están impartiendo actualmente clases de Inglés en la institución, con la finalidad de conocer sus expectativas para el ciclo escolar y tomar nota de sus observaciones y de las experiencias que han tenido previamente.

Estas reuniones tienen como propósito la integración del equipo de trabajo conformado por la coordinación y los maestros de Inglés.

La información obtenida ha ayudado a generar instrumentos de medición de la efectividad de las estrategias implementadas hasta ahora, así como también ha facilitado la planeación del trabajo que se tiene contemplado a futuro.

CAPÍTULO 4. PROPUESTA DE INNOVACIÓN

4.1. Estrategias

Para poder optimizar los recursos tanto materiales como humanos con que se cuenta en el área de Inglés de la institución, se ha diseñado una serie de estrategias enfocadas al mejoramiento de las labores que se llevan a cabo como parte de la enseñanza del idioma. Estas comprenden tanto actividades de planeación y organización, así como estrategias encaminadas a brindar a los docentes herramientas para lograr impartir sus clases de una manera dinámica y efectiva. Al mismo tiempo se ha contemplado también la importancia de la participación de los alumnos en diferentes eventos llevados a cabo por la escuela, en los que tendrán la oportunidad de desenvolverse empleando los conocimientos adquiridos en sus clases.

Las estrategias que se presentan, abarcan también áreas como metodología y capacitación al docente. De la misma forma, se procura que algunas estrategias estén encaminadas a ofrecer alternativas didácticas para el maestro, y que éstas le permitan realizar su trabajo de una manera más eficiente y dinámica.

De acuerdo con la efectividad de cada una, se irá implementando su uso en ciclos escolares posteriores, así como tratar de mejorarlas, actualizarlas, y corregirlas cuando sea necesario.

Por medio de estas estrategias, se espera adecuar de la manera más eficiente posible el área de Inglés, para que se puedan llevar a cabo las labores de enseñanza-aprendizaje de una forma dinámica, actual y efectiva, utilizando todos los recursos que se tengan a disposición, al mismo tiempo que se procura la actualización constante del docente.

A continuación se presentan 10 estrategias, en orden indistinto, que han sido incluidas en el Plan de Trabajo Anual y que serán distribuidas dentro del ciclo escolar para su implementación, evaluación y mejoramiento.

ESTRATEGIA: Talleres de Capacitación en Técnicas de Enseñanza y Manejo de Grupos.

PROPÓSITO

Brindar al docente la oportunidad de capacitarse mediante su participación en talleres sobre técnicas de enseñanza y manejo de grupos.

CONTENIDO

Cursos sobre diversas técnicas de enseñanza, utilización de juegos y diversas dinámicas, con el fin de mejorar el desempeño del docente en el aula. Algunos de los cursos contemplados son el Taller de Microenseñanza que ofrece Acevedo's Capacitación, el Curso de Metodología del Aprendizaje que ofrece la Lic. Silvia Carolina Rivera, así como los Cursos y Talleres de Capacitación que ofrecen las diferentes editoriales especializadas en la enseñanza del Inglés.

ESTRATEGIA

Ponerse en contacto con las personas adecuadas para impartir dichos cursos, teniendo en cuenta las necesidades particulares de los maestros, y los problemas que enfrentan con más frecuencia en la impartición de sus clases. Fijar fechas y horarios, de manera que puedan asistir todos los maestros.

EVALUACIÓN

Una vez realizado cada curso, dentro de una reunión de maestros, llevar a cabo una evaluación del contenido del curso o taller, calificando tanto el material ofrecido por el expositor, su utilidad, así como las deficiencias que se hayan percibido, para lograr mejorar cada vez mas, el contenido de estos talleres. Para llevar a cabo esta evaluación, se llenará un formato de evaluación individualmente, y después se compartirán las observaciones que haga cada uno de los asistentes.

ADECUACIÓN

Los talleres y cursos se llevarán a cabo en la biblioteca de la escuela, en horarios que no afecten las clases de los maestros.

MATERIALES

Los solicitados por los expositores.

OBSERVACIONES

Es importante distinguir entre este tipo de capacitación, y la que ofrecen algunas veces las casas editoriales, que están dirigidas a presentar el material nuevo que tengan a la venta.

ESTRATEGIA: Sesiones de Revisión y Evaluación de Material Didáctico.

PROPÓSITO

Ofrecer al docente la oportunidad de evaluar el material didáctico para la enseñanza del Inglés que está disponible actualmente, para elegir el que mejor se adapte a las necesidades de la institución.

CONTENIDO

Participar en varias presentaciones de diferentes casas editoriales, y conocer el material que ofrecen, así como el material de apoyo con el que cuentan..

ESTRATEGIA

Invitar a varias casas editoriales con el fin de evaluar el material que están manejando, tanto en libros de texto, como material de apoyo para el docente, y de esa manera tener la oportunidad de elegir el material mas adecuado en todos los aspectos para ser utilizado en sus cursos.

EVALUACIÓN

Una vez que se tenga la información y material para evaluación que presenten las casas editoriales, llevar a cabo una reunión con los maestros, y exponer las ventajas y desventajas que perciban en cada uno de los cursos, y una vez que se llegue a un acuerdo, tomar la decisión acerca del curso que se va a elegir para el próximo ciclo escolar.

ADECUACIÓN

A cada maestro se le entregan uno o dos juegos de libros de acuerdo a los grados que imparte, y se les pide que hagan una inspección minuciosa del material, y anoten las ventajas y desventajas que perciben en cada uno de los cursos que se les pide evaluar.

MATERIALES

Material de evaluación que obsequian las casas editoriales, después de cada presentación de material disponible que se lleva a cabo.

OBSERVACIONES

Se incluyen fotografías de una de estas sesiones (Anexo 1)

ESTRATEGIA: Elaboración de Programa de Reconocimientos.

PROPÓSITO

Elaborar un Programa de Reconocimientos, mediante el cuál se otorguen Reconocimientos y Diplomas a los alumnos que los maestros consideren que merecen recibirlos, basándose en los lineamientos establecidos para ello.

CONTENIDO

Programa que determina fechas durante el transcurso del ciclo escolar, en el que se entregarán certificados al mérito, diplomas y reconocimientos, así como las diferentes categorías y requisitos para que puedan obtenerlos los alumnos.

ESTRATEGIA

Elaborar un plan anual en el que se establezcan 3 oportunidades por ciclo escolar, en los que se pueda hacer entrega de reconocimientos y diplomas según el desempeño de los alumnos, así como el número de lugares a otorgarse y las diferentes categorías.

EVALUACIÓN

La efectividad de éste estímulo para los alumnos, se discutirá dentro de las reuniones de academia, para continuar llevándolo a cabo si es positivo, o eliminarlo si no está dando los resultados esperados.

ADECUACIÓN

Cada maestro llevará una Libreta de Control en donde irá anotando los puntos que de acuerdo a la Guía, cada alumno vaya obteniendo con miras a obtener un reconocimiento por sus logros y cumplimiento dentro de clase.

MATERIALES

Guía que indica los requisitos para otorgar los reconocimientos.

Libreta de Control para cada maestro.

Formas para Diploma, Reconocimiento al Merito y Lista de Honor, de acuerdo al programa.

OBSERVACIONES

Se anexan 3 reconocimientos diferentes como muestra. (Anexos 2, 3 y 4)

ESTRATEGIA: Diseño de Programa Navideño

PROPÓSITO

Presentar un Programa Navideño llevado a cabo en el idioma Inglés, que ofrezca a los alumnos la oportunidad de practicar el idioma de una manera agradable y divertida.

CONTENIDO

Programa Navideño consistente en el canto de villancicos, representaciones y decoraciones utilizando para ello el idioma Inglés.

ESTRATEGIA

Diseñar un Programa Navideño en conjunto con los maestros de Inglés de los diferentes grupos, eligiendo diferentes villancicos, representaciones y la decoración adecuada, para ser presentado el día en que se tenga programada la Posada Navideña en la escuela.

EVALUACIÓN

Una vez concluido los festejos, se llevará a cabo una evaluación de los resultados, para identificar los problemas que se hayan presentado, y tratar de mejorar cada año en la presentación del Programa.

ADECUACIÓN

Cada grupo practicará su participación dentro de sus horas de clase, y si se ve la necesidad de ello, permaneciendo una o dos tardes después de clases para practicar, según lo decidan los alumnos y el maestro de grupo.

MATERIALES

Material necesario para la memorización de la participación del grupo.
Reproductor de música, si es necesario.
Vestuario adecuado, si es necesario.
Decoraciones para dar mayor impacto visual a la presentación.

OBSERVACIONES

Se tratará de evitar gastos excesivos para llevar a cabo estas presentaciones, utilizando el material que tanto la escuela como los alumnos tengan disponible.

ESTRATEGIA: Inscripción en la Asociación Mexicana de Maestros de Inglés.

PROPÓSITO

Por medio de la inscripción de los maestros en MEXTESOL, lograr que aprovechen los beneficios que se ofrecen a los docentes en esta área, mediante la asistencia a diversas Convenciones y Sábados Académicos que se llevan a cabo en diferentes lugares del Estado y del País.

CONTENIDO

Por medio de la inscripción en MEXTESOL, se logra establecer contacto con otros docentes en el área de Inglés, y estar a la vanguardia en las metodologías, cursos y material didáctico que actualmente existen en nuestro país. De la misma manera, el docente tiene la oportunidad de obtener material promocional, capacitación y actualización por medio de los talleres y conferencias que ofrecen diferentes expositores durante los Sábados Académicos y Convenciones que ofrece la Asociación.

ESTRATEGIA

Establecer contacto con el área regional de MEXTESOL, para obtener la información necesaria para llevar a cabo la inscripción, y una vez logrado esto, presentarlo a la Dirección de la escuela, con el fin de llegar a un acuerdo acerca de la forma en que se cubrirá el pago correspondiente.

EVALUACIÓN

Después del primer ciclo escolar completo en que los maestros de Inglés de la escuela se encuentren inscritos y participando en las actividades propuestas por MEXTESOL, se decidirá si efectivamente esta inscripción representa un beneficio para el personal docente de nuestra escuela, para continuar inscritos, o buscar mejores alternativas.

ADECUACIÓN

Se contactará a maestros de la ciudad de Hermosillo, Sonora que actualmente están inscritos, para solicitar la información, teléfonos, correo electrónico, etc. de la Asociación o personal a cargo, para poder llevar a cabo la inscripción.

MATERIALES

Inscripción a MEXTESOL

Cantidad suficiente para cubrir la inscripción de los maestros de la escuela.

OBSERVACIONES

Es posible que los maestros tengan que pagar su propia inscripción.

ESTRATEGIA: Programa de Utilización de Internet para Apoyar el Aprendizaje.

PROPÓSITO

Proporcionar al maestro una amplia variedad de opciones de sitios en Internet, en donde pueda llevar a cabo ejercicios con sus grupos, para apoyar el aprendizaje dentro del aula.

CONTENIDO

Elaboración de un Catálogo de Opciones Didácticas en Internet para los docentes, en donde puedan encontrar ejercicios, juegos, y material adecuado para apoyar la temática que se esté trabajando en clase.

ESTRATEGIA

Elaborar un catálogo que contenga diversas opciones, basado en diversas temáticas, tales como vocabulario, gramática, juegos, etc. que apoyen al docente en las necesidades que tenga de material de apoyo para impartir sus clases.

EVALUACIÓN

Se llevará a cabo un registro de los sitios visitados, y de la efectividad de su uso, por parte de los maestros, para futura referencia, así como para ir perfeccionando el catálogo de opciones con las sugerencias que los maestros aporten.

ADECUACIÓN

El catálogo se encontrará en el área de Coordinación de Inglés, para su consulta por parte de los maestros, y se utilizará la Sala de Computo para llevar a cabo las actividades correspondientes.

MATERIALES

Catálogo de Opciones Didácticas.

Computadoras con acceso a Internet. (Al menos 1 por cada 3 alumnos)

OBSERVACIONES

Actualmente es muy escaso el uso de Internet como complemento de las clases de Inglés, que se esta llevando en la escuela.

ESTRATEGIA: Elaboración de Perfiles Descriptivos

PROPÓSITO

Contar con una descripción de trabajo de las posiciones dentro del área de Inglés, incluyendo la de Coordinador(a), así como la de los maestros de grupo, en todos los niveles. Esto se hace también como preparación para cumplir con los requisitos que serán necesarios para obtener la certificación en ISO 9001 en un futuro próximo.

CONTENIDO

Elaboración de las descripciones de trabajo de los integrantes de la planta de docentes encargados de impartir las clases de Inglés, así como el encargado(a) de la coordinación. Esto incluye también el currículum vitae, experiencia previa y dominio del idioma.

ESTRATEGIA

Elaborar una descripción detallada de las tareas que corresponden a cada uno de los maestros, tanto del área de primaria y secundaria, así como de preparatoria. Definir así mismo las labores y responsabilidades correspondientes a la coordinación de esta área.

EVALUACIÓN

La evaluación de esta tarea corresponderá a la Directora de la escuela, quien decidirá si las descripciones cumplen con los requisitos necesarios para formar parte de la documentación requerida para la certificación en ISO 9001.

ADECUACIÓN

Las descripciones de trabajo se elaborarán tomando en cuenta algunos formatos preestablecidos, pero adaptando además las circunstancias particulares de la institución.

MATERIALES

Formatos preestablecidos para la elaboración de los perfiles de puesto.
Computadora o maquina de escribir para elaborar los documentos.
Carpeta de archivo.

OBSERVACIONES

Se tomarán en cuenta también los requisitos que dicten las normas para certificación de ISO 9001, a manera de preparación para un futuro próximo.

Se adjunta la Descripción de Trabajo de Coordinador. (Anexo 5)

ESTRATEGIA: Elaboración de Plan de Trabajo Anual

PROPÓSITO

Organizar y calendarizar las actividades a realizarse dentro de la Coordinación de Inglés, a través del ciclo escolar, para lograr desempeñar sus funciones de la forma más eficiente posible.

CONTENIDO

Elaboración de un Plan de Trabajo que contenga tanto las necesidades de la institución, como las estrategias que se propone llevar a cabo dentro del ciclo escolar.

ESTRATEGIA

Elaborar el Plan de Trabajo Anual, tomando en cuenta todas las actividades que se han contemplado como parte de la Coordinación, tales como participación de los grupos en diferentes eventos, concursos, entrega de reconocimientos, capacitaciones para los maestros, etc.

EVALUACIÓN

La evaluación será realizada por la Directora de la escuela, tanto al inicio del ciclo escolar, como al finalizarlo, con el propósito de corregir, aumentar, o definir actividades que se necesiten llevar a cabo.

ADECUACIÓN

El Plan de Trabajo será elaborado por la Coordinadora, tomando en cuenta las sugerencias de los maestros, en cuanto a las actividades que generalmente se llevan a cabo durante el transcurso del ciclo escolar.

MATERIALES

Escrito realizado utilizando computadora o máquina de escribir.

OBSERVACIONES

Actualmente no se cuenta con un Plan de Trabajo anterior en el que se pueda basarse, ya que el puesto de Coordinador de Inglés, no existía en la institución.

ESTRATEGIA: Programa de Observación a Maestros y Grabación de Clase.

PROPÓSITO

1). Verificar que se esté dando seguimiento a las Planeaciones Mensuales presentadas por los Maestros, que se estén llevando las clases de una forma dinámica y haciendo uso de todo el material que el maestro tenga a su disposición.

2). Ofrecer al maestro la oportunidad de observarse a sí mismo impartiendo su clase, a manera de micro enseñanza para el docente.

CONTENIDO

Evaluación del desempeño de la labor docente de los maestros de Inglés durante sus clases y grabación de las mismas.

ESTRATEGIA

Durante el periodo que le corresponde al maestro impartir su clase de Inglés, se lleva a cabo una observación de la metodología, materiales utilizados, control de disciplina, utilización de dinámicas o juegos, ambientación del salón de clases, etc., al mismo tiempo que se graba la clase.

EVALUACIÓN

De manera individual, se discutirán las observaciones que se hayan anotado en los diferentes apartados y se observará la grabación, para permitir al maestro tener una idea de cómo se desarrolla su clase y buscar soluciones en caso de que se detecte algún problema.

ADECUACIÓN

Las observaciones a las clases de los maestros se harán durante el transcurso del horario normal de clases de Inglés, y para efectuarlas se elaboró un formato en el que se registrará la información obtenida.

MATERIALES

Registro para llevar a cabo la Observación.
Cámara de video.

OBSERVACIONES

Se anexa el formato titulado "Registro de Observación". (Anexo 6)

ESTRATEGIA: Evaluación Docente

OBJETIVO

La evaluación docente proporcionará las opiniones de los alumnos respecto al desempeño académico y profesional de los maestros en el área de Inglés.

PROPÓSITO

Basándose en los resultados que proporcione la evaluación, se mejorará el desempeño docente reforzando los puntos que requieran atención, y tomando las medidas necesarias para corregir los problemas que se detecten.

RECURSOS

Instrumento de Evaluación Docente que consiste en un formato que contiene 13 preguntas de opción múltiple, y 3 preguntas directas, dirigidas al estudiante, respecto al desempeño del maestro de la asignatura de Inglés.

TIEMPO

El instrumento toma de 10 a 15 minutos para su aplicación, y se aplicará a 6 grupos, 1ro., 2do. y 3ro. de Secundaria, así como 1er, 3er y 5to. Semestre de Preparatoria.

ACTIVIDADES

Diseñar el formato que contenga los aspectos a evaluar adecuados para proporcionar la información que se requiere.

Imprimir el formato y obtener suficientes copias para aplicarlos a los 6 grupos que contestarán la evaluación.

Aplicar la evaluación a los 6 grupos anteriormente descritos.

Realizar la filtración de los resultados para presentarlos posteriormente al maestro.

EVALUACIÓN

La estrategia será evaluada al momento de realizar un análisis de los resultados obtenidos por parte del instrumento, propiciando así una retroalimentación que se pueda proporcionar al docente.

EVIDENCIA

Se adjunta el formato de Evaluación Docente que se utiliza para llevar a cabo esta estrategia. (Anexo 7)

CAPÍTULO 5. RESULTADOS Y CONCLUSIONES

5.1. Resultados

Los resultados que se han obtenido en la Coordinación de Inglés por medio de la aplicación de las estrategias, han logrado lo siguiente:

Una mejor comunicación entre los maestros, a través de las diferentes actividades, tales como reuniones, sesiones de capacitación, etc.

Una base de trabajo en equipo, que proporciona la oportunidad de apreciar los logros obtenidos, pero también de visualizar las áreas que aun necesitan mejora.

Formalidad en cuanto a los procesos de la Coordinación de Inglés, estableciendo una serie de actividades y parámetros de la forma en que se trabaja.

Una mayor proyección al área de Inglés, mediante la participación de los grupos que atienden los maestros, en diversas actividades que se llevan a cabo en la institución.

La oportunidad de evaluar diversos materiales didácticos para elegir los más apropiados a las necesidades de la institución.

Al aplicar ciertas estrategias, se percibió la necesidad de cierta flexibilidad, ya que esto ofrecería mayores oportunidades de mejora y crecimiento para la institución, tales como:

Diseñar una dinámica de comunicación efectiva a través de diversos medios con los docentes, que les permita expresar sus propuestas, experiencias, comentarios y dudas.

Buscar certificaciones con valor agregado para la institución y el maestro.

Desarrollar la sensibilización del maestro en cuanto a la labor que realiza, para aumentar su sentido de pertenencia a la institución.

Fortalecer el proceso de selección del personal docente, para evitar la rotación, lo que propicia la interrupción de la dinámica de grupo, y la desintegración del equipo de trabajo.

5.2. Conclusiones

El Inglés es sin duda una de las herramientas curriculares y profesionales que brindarán al estudiante un mayor valor ante la demanda social. La escuela tiene la oportunidad de poder brindar y fortalecer este conocimiento y es a través de una buena coordinación que se tomarán medidas y se realizarán actividades para hacerlo de una forma óptima, para lograr un efecto perdurable.

La aplicación de estrategias de innovación para gestionar este aspecto en particular genera nuevas oportunidades de crecimiento y análisis que posibilitan la educación integral que la institución busca brindar a sus estudiantes.

El trabajo en equipo es uno de los elementos principales para llevar a cabo este tipo de propuesta, ya que solo de esta forma es posible lograr un trabajo consistentemente fructífero y enriquecedor para todos los involucrados en el proceso.

Es muy importante el rol del docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y también sus contribuciones para fortalecer y mejorar el trabajo que se está llevando en la institución.

Las estrategias que se han sugerido en el presente trabajo solo son una pequeña muestra de lo mucho que se puede implementar a través del ciclo escolar. Es importante escuchar y tomar en cuenta todas y cada una de las sugerencias y opiniones de los maestros encargados de impartir clases, para enriquecer y mejorar la labor que la Coordinación de Inglés es capaz de brindar a la institución educativa.

Bibliografía

- Aranu, J., Comet, C., Serra, J., Vila, I. (1992). Barcelona. Cuadernos de Educación, La Educación Bilingüe. ICE. Horson
- Austin, J .L. (1982) *Cómo hacer cosas con palabras: Palabras y acciones* (How to Do Things with Words). Barcelona: Paidós (ed. original inglesa de 1962)
- Barreiro, Telma. (1990) *“La dinámica de los grupos y su coordinación.* Fundación Kapelsuz. Buenos Aires, en Antología Básica, Grupos en la Escuela. Universidad Pedagógica Nacional.
- Becerra López, B., Blasco García J., López Esquer M., Moreno Alba C., Olmedo Badía J., Rico Galena C. (2003) Enciclopedia Temática de la Educación, Argentina, IBALPE INTERNACIONAL DE EDICIONES S. A. de C. V.
- B.F. Skinner – (1957) *Verbal Behavior (Conducta Verbal).* Century Psychology Series. (USA)Appleton Century-Crofts
- Cantera, Jesús y Eugenio de Vicente. (1980) *Metodología en la enseñanza del Francés.* Madrid, Anaya.
- Chomsky, N. (1955) *Logical Structure of Linguistic Theory.* MIT Humanities Library. Microfilm. 1955. New York and London: Plenum Press, 1975; Chicago: University of Chicago Press, 1985.
- Castañeda, Luis. (2008). *La Calidad la Hacemos Todos.* Ediciones Poder. México.
- Elliot L. Judd, Lihua Tan y Herbert J. Walberg. (2006) *Enseñanza de Idiomas Adicionales.* Serie Prácticas Educativas 6. IBE: España.
- Elizondo Torres Magdalena (1997) *Asertividad y Escucha Activa en el Ámbito Académico.* Editorial Trillas, S. A. de C. V.
- Harf, R., Azzerboni, D. (2003) *Conduciendo la escuela: manual de gestión directiva y evaluación institucional.* Buenos Aires: Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico.
- Judd, E., Tan, L., Walberg, H. (2005) *Enseñanza de Idiomas Adicionales.* Serie Prácticas Educativas. Academia Internacional de Educación. Oficina Internacional de Educación y la Academia.

- Mayor Sánchez, J. (1989) *El problema de la adquisición del Lenguaje*, en Psicología y Educación Infantil, Santillana. (Madrid, España)
- Michel Saint-Onge – (2000) *Yo Explico pero ellos.. ¿aprenden?..* Biblioteca para la actualización del maestro – Ediciones Mensajero (México, D.F.)
- Newman, J. (1978) *Valuing Teachers: The making of a profession*. Hodder and Staughton. London
- Omaggio, Alice. (1986) *Teaching language in context, proficiency oriented instruction*. Heinle & Heinle Publishers Inc. Boston.
- Pla, L. (1997) *Enseñar y aprender Inglés en la educación secundaria*. Barcelona, España. ICE Horsori
- Searle, John R. (1986). *Actos de habla*. Ediciones Cátedra.
- Vygotsky. L.S. (1978). *Pensamiento y Lenguaje*. Madrid. Paidós.

Bibliografía Virtual

- Secretaria de Educación Pública (2008) Alianza por la Calidad de la Educación. Consulta realizada el 13 de Noviembre de 2009, en:
- <http://www.sep.gob.mx/we/sep1/alianzaporlcalidaddelaeducacion>
- Beatriz Rodríguez López. (2004) Técnicas Metodológicas empleadas en la Enseñanza del Inglés en Educación Infantil. Didáctica (Lengua y Literatura).(España). Consulta realizada el 4 de Diciembre de 2009, en:
- <http://revistas.ucm.es/edu/11300531/articulos/DIDA0404110151A.PDF>
- Estrada G. en “Propuestas de Cambio” (2009) en el artículo titulado “Inglés y Computación en México: Déficit y Brecha de Habilidades” . Consulta realizada el 31 de Octubre de 2009 en:
- <http://www.cidac.org/vnm/pdf/propuestas/inglesycomputacionenmexico.html>
- García de la Cadena Novoa, G. (2002). *La Enseñanza del Idioma Inglés en la Escuela Primaria*. Tesina. UPN. México. Consulta realizada el 30 de Abril de 2010 en:
- <http://biblioteca.ajusco.upn.mx/pdf/19392.pdf>

Iracheta Pérez Evelio Jesus y Solis Méndez Minverva Raquel. El Inglés y la educación audiovisual en niños y niñas Preescolares.

Area Técnica, Preescolar Valle de Toluca/SEIEM (2003) Consulta realizada el 4 de Diciembre de 2009 en:

<http://bibliotecadigital.conevyt.org.mx/colecciones/documentos/somece/79.pdf>

Lavanchy, Sylvia (Abril 2008) *Las mejores estrategias para la enseñanza del Inglés en Preescolares*. Consulta realizada el 13 de Noviembre de 2009, en:

<http://www.encuentos.com/noticias/las-mejores-estrategias-para-la-ensenanza-del-ingles-en-preescolares/>

ANEXO 1

Fotografías de una de las Sesiones de Evaluación de Material Didáctico, en esta ocasión, ofrecida por la Editorial Richmond.



ANEXO 2



ESCUELA JUAN BOSCO DE NOGALES A. C.

DESCRIPCIÓN DE TRABAJO
PUESTO: Coordinador(a) del Área de Inglés
RESPONSABILIDADES: <ul style="list-style-type: none">◆ Elaborar Plan Anual de Trabajo◆ Brindar apoyo a los maestros de Inglés, en las áreas que así lo requieran.◆ Hacer los arreglos necesarios para cubrir las clases de los maestros que se ausenten, incluyendo la impartición de clases cuando no se encuentre maestro sustituto.◆ Realizar Observaciones al Personal Docente.◆ Solicitar de cada uno de los maestros las planeaciones mensuales correspondientes a cada uno de los grupos que atienden.◆ Organizar y archivar las Planeaciones y Observaciones de los maestros.◆ Proveer a la institución asistencia en entrevistas para personal en el área de Inglés.◆ Elaborar reportes de logros obtenidos a través de la coordinación, así como puntos que aun necesitan atención.◆ Organizar reuniones bimestrales con la planta de maestros de Inglés, para atender asuntos pendientes, sugerencias, solución de problemas, necesidades, etc.◆ Proporcionar el material didáctico disponible a los maestros, para ayudarles en la impartición de sus clases.◆ Procurar oportunidades de capacitación a los maestros.

Nota:

Esta Descripción de Trabajo no se encuentra concluida aun, ya que al tratarse de un puesto de nueva creación, se acordó con la Directora, que se va a elaborar conforme se detecten necesidades a través del ciclo escolar.

ANEXO 3

**ESCUELA JUAN BOSCO DE NOGALES, A. C.
COORDINACIÓN DE INGLÉS
REGISTRO DE OBSERVACIÓN**

Nombre del Maestro: _____

Grupo: _____ No. de Alumnos _____

Fecha: _____ Horario: _____

Temática de la Clase: _____

Aspectos:	Observaciones:
Disciplina:	

Uso de Material:	

Dinámica de Clase:	

Recomendaciones:	

Ana Silvia Preciado Partida

ANEXO 4

ESCUELA JUAN BOSCO DE NOGALES, A. C. Coordinación de Inglés

Formato de Evaluación Docente

Nombre del Maestro(a): _____

El siguiente cuestionario se lleva a cabo con la finalidad de recoger las impresiones y comentarios de nuestros alumnos respecto a la labor que realizan sus maestros. Tiene como objetivo el mejoramiento de nuestra práctica docente para el beneficio directo de nuestros alumnos. Te pedimos que tus respuestas sean sinceras y honestas. Agradecemos tu tiempo y tu colaboración.

Coloca una cruz (X) en la columna que contenga el número que consideres apropiado, de acuerdo a tu opinión personal, tomando en cuenta que el número 1 es la calificación más baja, y el número 4 es la mayor calificación que puedes otorgar.

Aspectos a evaluar	Calificación			
	1	2	3	4
1. Se presenta preparado(a) para impartir su clase.				
2. Llega a clase puntualmente y utiliza todo el tiempo de clase.				
3. Tiene dominio de la materia que imparte.				
4. Su clase es dinámica e interesante.				
5. Utiliza diferentes recursos y materiales didácticos.				
6. Contesta y aclara tus dudas o preguntas.				
7. Recibes una calificación clara y detallada en tus exámenes.				
8. Califica y corrige tus tareas y ejercicios.				
9. Entiendes claramente sus instrucciones y explicaciones.				
10. Propicia la participación de los alumnos en clase.				
11. Promueve un ambiente de confianza y respeto en el aula.				
12. Exige cumplimiento y puntualidad en la entrega de tus trabajos.				
13. Motiva a sus alumnos a aprender y a mejorar.				

Comentarios o sugerencias: _____

¿Qué es lo que más te agrada de su clase? _____

¿Qué es lo que menos te gusta de su clase? _____
