



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD 144

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

**LA IMPLEMENTACIÓN DEL ABP, PARA LOGRAR UN
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA ASIGNATURA DE ÉTICA**

María Elena Joaquín Martínez

Director del Documento Recepcional:

MTRO. SALVADOR CASTILLO DIAZ

Ciudad Guzmán, Mpio. de Zapotlán el Grande, Jalisco, Mayo del 2022.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD 144

MAESTRIA EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

**LA IMPLEMENTACIÓN DEL ABP, PARA LOGRAR UN
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA ASIGNATURA DE ÉTICA**

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

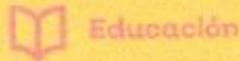
**Que para Obtener el Grado de Maestra en Educación Media
Superior presenta:**

María Elena Joaquín Martínez

Director del Documento Recepcional:

MTRO: SALVADOR CASTILLO DÍAZ

Ciudad Guzmán, Mpio. de Zapotlán el Grande, Jalisco, Mayo del 2022.



Av. Carlos Paz y Sille No. 140 Col. Ejidal
C.P. 40070 Cd. Guzmán, Mpio. de
Zapotlán El Grande Jalisco, México
Tels: 341 413 16 88 Fax 341 413 32 14
unidad144@upn.mx

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD 144
Cd. Guzmán, Mpio. De Zapotlán El Grande, Jalisco 16 de marzo de 2022.

SECCIÓN: Comisión de titulación
EXPEDIENTE: 2022-01-MIN.
N° DE OFICIO: 144/CT-188/2022

Asunto: Dictamen

C. MARÍA ELENA JOAQUIN MARTÍNEZ
P R E S E N T E

En mi calidad de presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo en la opción: Propuesta de intervención educativa, titulado: LA IMPLEMENTACIÓN DEL ABP, PARA LOGRAR UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA ASIGNATURA DE ÉTICA, a propuesta del asesor SALVADOR CASTILLO DÍAZ, manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"
"2022, AÑO DE LA ATENCIÓN INTEGRAL A NIÑAS, NIÑOS
Y ADOLESCENTES CON CÁNCER EN JALISCO"


MTRA. IRMA ELISA ALVA COLUNGA
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE LA UNIDAD 144 DE LA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



DEDICATORIAS

A mis padres:

A mis padres por apoyarme para ser la persona que soy en la actualidad, por los valores que forjaron en mí, por ser parte esencial en mi formación educativa e integral, por su perseverancia y motivación constante para el logro de mis objetivos y metas. Agradezco a Dios por haberme concedido el honor de tenerlos como padres ¡GRACIAS¡.

A DIOS

Por ser forjador de mi destino, y por permitirme vivir gratas experiencias en este mundo, y por darme la oportunidad de vivir una etapa diferente en mi vida.

A mis maestros por su dedicación, entrega, profesionalismo. Por su ardua paciencia para con nosotros. Por su apoyo, compromiso y por su gran labor en motivarnos a ser mejores profesionistas. GRACIAS...

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
1.PLANTEAMIENTO Y DELIMITACIÓN DE PROBLEMA.....	3
1.1 Relevancia y Pertinencia Educativa.....	3
1.2 ¿Qué dicen las investigaciones internacionales de la educación en México?.....	4
1.3 Análisis de la práctica Educativa.....	6
1.4 Competencias Docentes por Desarrollar.....	10
1.5 Metodología para el Diagnóstico	12
1.5.1 Fase de Reconocimiento.....	13
1.5.2 Fase de Diagnóstico	13
1.5.3 Procedimiento del Diagnóstico	14
1.5.4 Fase Toma Decisiones	15
1.6 Análisis del contexto.....	16
1.6.1 Contexto Comunitario.....	16
1.6.2 Contexto Institucional.....	16
1.6.3 Organigrama.....	19
1.6.4 Contexto Áulico.....	20
1.7 Análisis de Resultados.....	20
1.8 Identificación de Necesidades.....	23
1.9 Delimitación del Problema.....	24
1.10 Competencias a Desarrollar en los Alumnos	25
1.11 Ambiente de Aprendizaje y Expectativas Educativas a lograr.....	26
2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN...28	
2.1 El Enfoque Pedagógico.....	28

2.2 Propuesta de Intervención ABP.....	33
2.2.1 Qué es el ABP.....	33
2.2.2 El Aprendizaje Centrado en el Alumno de Acuerdo al ABP	35
2.2.3 El papel del docente de acuerdo al ABP	36
2.2.4 Procedimiento del ABP.....	39
2.3 La Estrategia Didáctica, Plan de Estudios y la Reforma Integral para la Educación Media Superior	45
2.4 Especificación teórico conceptual de los recursos a utilizar.....	47
3. DISEÑO DE LA ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA.....	49
3.1 El trabajo por Academia	49
3.2 Etapas de la implementación de la propuesta de intervención.....	49
3.2.1 Fase Diagnóstica.....	50
3.2.2 Diseño del ABP.....	51
3.3 Fundamentos de la Estrategia.....	53
3.3.1 El Proceso del ABP.....	54
3.3.2 Pasos del Desarrollo del Proceso del ABP.....	55
3.4 Propósito General.....	57
3.5 Rol del Docente y Rol del Estudiante.....	57
3.6 Líneas de acción	59
3.7 Propósito.....	59
3.8 Justificación	60
3.9 Investigaciones Realizadas que Muestran una Relación con el Aprendizaje Basado en Problemas.....	62
3.9.1 El Aprendizaje Basado en Problemas como estrategia didáctica en el proceso de enseñanza.....	62

3.9.2 Evaluación de las características del ABP en el programa de ingeniería de sistemas bajo la modalidad de educación a distancia.....	62
3.9.3 Aprendizaje basado en proyectos: una experiencia de innovación docente por la Universidad EAFIT, Medellín , Colombia.....	63
3.10 Secuencia Didáctica de la Estrategia Desarrollada	65
3.11. Recursos didácticos pedagógicos	70
4.MODELO DE EVALUACIÓN	71
4.1 El Propósito de la Evaluación	71
4.2 Plan de Evaluación de propuesta de intervención.....	72
4.2.1 Instrumentos de Evaluación.....	73
4.2.2 Muestra.....	74
4.2.3 Criterios de Evaluación	74
4.3 Análisis de Datos	74
RESULTADOS.....	80
CONCLUSIONES.....	82
REFERENCIAS	85
ANEXOS.....	92
Anexo 1.-Formato de Observación para el diagnóstico	93
Anexo 2.-Cuestionario de aplicación para diagnóstico	95
Anexo 3.-Encuesta para recopilar información para diagnóstico.....	96
Anexo 4.- Formato de Autoevaluación.....	98
Anexo 5.- Rúbrica de evaluación (Mapa Mental).....	100
Anexo 6.- Rúbrica de evaluación (Triptico).....	101
Anexo 7.-Rúbrica de Evaluación (Debate).....	102
Anexo 8.- Rúbrica de evaluación cartel	104

Anexo 9.-Cuestionario.....	106
Anexo 10.- Encuesta proceso de evaluación.....	111
Anexo 11.- Guía de observación.....	112
ÍNDICE DE FIGURAS.....	113
Figura 1.Mapa del municipio de Gómez Farias Jalisco.....	16
Fgura 2 Resultados test de estilos de aprendizaje.....	21
Figura 3 Resultados entrevista o grupo focal.....	21
Figura 4 Resultados de encuesta de desempeño docente.....	22
Figura 5 Resultados encuesta fase contexto.....	75
Figura 6 Resultados de encuesta fase insumo.....	76
Figura 7 Resultados de encuesta fase desarrollo.....	76
Figutra 8 Resultados de encuesta fase producto.....	77

INTRODUCCIÓN

El Aprendizaje Basado en Problemas como estrategia para lograr un aprendizaje significativo y como herramienta de apoyo para el cumplimiento de competencias que establece el Plan y Programa de Educación Media Superior, es el principal propósito de esta propuesta de Intervención, que se desarrollo gracias al procedimiento que se presenta a continuación.

El programa (Ética y Valores II, incorporó en su plan de estudios los principios básicos de la Reforma Integral de Educación Media Superior, cuyo propósito es fortalecer y consolidar la unidad de este nivel educativo, proporcionar una educación pertinente y relevante al estudiante que le permita establecer entre escuela y su entorno. Por su parte, el campo disciplinar de humanidades y Ciencias Sociales busca la formación de ciudadanos reflexivos y participativos, conscientes de su ubicación en el tiempo y el espacio, con una perspectiva plural y democrática.

Este documento inicia con el análisis y reflexión de la práctica educativa, en la que se ven relacionados diversos aspectos, partiendo de su conocimiento, problematización e intervención. Con la finalidad de ampliar los conocimientos sobre los elementos necesarios que se deben contemplar para un pertinente desarrollo de la práctica Educativa. En estos elementos se contempla el contexto, las dimensiones, contenidos, alumnos entre otros.

Se presenta el proceso metodológico, que se siguió para identificar, investigar, e intervenir, también se describe la problematización así como el modelo del Diagnóstico A.N.I.S.E, en el que se detallan las diversas etapas que comprende, las técnicas e instrumentos utilizados la estrategia de intervención y modelo de evaluación.

También se describen los aspectos observados y encontrados durante la aplicación del diagnóstico, que desglosan la problemática presentada y expone una reseña del contexto comunitario, institucional, y áulico. La propuesta de intervención surge a partir del análisis y reflexión de la problemática identificada en la práctica educativa, durante el proceso de enseñanza aprendizaje, así como los elementos que forman parte de la propuesta de intervención, los objetivos, estrategia, actividades, evaluación, y recursos que se utilizarán.

Muestra el proceso y describe la estrategia del Aprendizaje Basado en Problemas, así como el alcance que tuvieron los objetivos esperados. Se presenta un informe detallado de resultados haciendo referencia en como la estrategia del Aprendizaje Basado en Problemas permite la adquisición de aprendizajes significativos y el logro de competencias, así como la transformación de la práctica educativa a través de una temática atractiva.

También expone el papel que desempeña el docente y el alumno en el proceso de la implementación de la estrategia del ABP. Contempla un apartado de sustento teórico, asociado con la estrategia de intervención, y la secuencia didáctica aplicada, así como los recursos necesarios en el proceso de desarrollo.

En el apartado de referencias, se mencionan los libros, revistas y demás artículos que fueron consultados y que facilitarón la realización de esta propuesta de intervención, finalmente presenta una serie de anexos de instrumentos que complementan el proceso de la propuesta de intervención.

1. PLANTEAMIENTO Y DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Relevancia y Pertinencia educativa

En los últimos años se crearon políticas educativas con la finalidad de modificar y reorganizar el funcionamiento del sistema de educación en nuestro país. Con la intención de transformar la calidad educativa y mejorarla. La RIEMS, tiene como propósito principal contribuir a la solución de las necesidades de la Educación Media Superior, así como responder a la demanda de la sociedad actual de nuestro país. Uno de los factores que afecta a la educación es la baja cobertura y la deficiencia en nivel superior, la deserción, y reprobación, por comentar solo algunos de los más importantes o los que más se presentan.

Sabemos que las principales causas por las que los adolescentes deciden abandonar la escuela son problemas económicos, familiares, sociales, reprobación, la falta de motivación. Esto repercute en el desarrollo económico del país, de tal manera que existe una comparación con otros países. En lo externo, se requiere que la educación vaya en consonancia con los requerimientos sociales, económicos y tecnológicos. Algunos de éstos son la economía globalizada, el incremento de conocimientos, así como el desarrollo de las tecnologías de la información y la comunicación.

Las investigaciones han mostrado además de los factores sociales, económicos y políticos que han impedido un mejoramiento significativo de la educación, como el menor gasto por alumno (en comparación con el que se destina a tal fin en los países desarrollados de la OCDE), el enfoque educativo que en general se emplea en las aulas es un obstáculo para la mejora sustancial de la educación, pues es memorista y enciclopédico, y por ello no fomenta el desarrollo de las capacidades de comprensión, pero sobre todo no promueve que el conocimiento se aplique en la solución de problemas prácticos. SEP, (2008)

Lo anterior ocurre a pesar del impulso de enfoques pedagógicos innovadores de diferentes sistemas educativos de este nivel y de los esfuerzos de muchos maestros y escuelas por mejorar los aprendizajes de los alumnos. Por ello la importancia de fomentar una educación de calidad, a través de la elevación de altos índices y el logro de competencias como lo destaca la RIEMS. De tal manera que se logre la articulación de los objetivos comunes con los retos que deben de enfrentar los estudiantes.

Esta reforma establece cuatro ejes entre los que se encuentran, la integración del marco curricular con un enfoque basado en el logro de competencias genéricas, disciplinares básicas y extendidas, la definición y regulación de las diferentes modalidades educativas, el establecimiento de mecanismos de gestión, para el logro del marco curricular común, de tal manera que se generen espacios que cubran las necesidades de los alumnos y promover una evaluación continua, y la certificación complementaria del SNB, estableciendo bajo un documento el logro de las competencias adquiridas por los alumnos. (SEP, 2008 p.3)

El enfoque por competencias se desarrolla en el aula, donde se deben de promover las competencias genéricas a partir de las diversas estrategias que selecciona el docente, los materiales, las actividades detonadoras y el diseño de secuencias didácticas, con el principal propósito que es el logro del desarrollo de competencias. El papel del docente es de una gran responsabilidad y compromiso con su labor y su práctica ya que es uno de los principales factores que contribuirá al logro de las mismas. SEP, (2008).

Por tal motivo también es importante que sea consciente de su actuar y que se analice en los instrumentos que utiliza, ya que él debe de ser creador de ambientes de aprendizaje, tomando en cuenta los intereses de sus alumnos, necesidades y los objetivos o propósitos de las competencias a lograr. De acuerdo a la RIEMS, los estudiantes al concluir sus estudios deben lograr diversas competencias, para ello es imprescindible el diseño de estrategias pertinentes y congruentes que den como el resultado el logro de las competencias. (SEP, 2008. p.2)

1.2 ¿Qué Dicen las Investigaciones Internacionales de la Educación en México?

Nuestro país emprendió en la segunda mitad del siglo XX enormes esfuerzos para llevar los beneficios de la Educación Media Superior (EMS) a toda la geografía nacional. A pesar de estos empeños, la EMS ha venido arrastrando diversos problemas desde hace varias décadas. Se suele decir por ejemplo, que este nivel educativo no acaba de configurar señas claras de identidad. Muchos piensan, además, que el bachillerato vive una suerte de disfuncionalidad, toda vez que no hay claridad en las competencias que los jóvenes deben desarrollar al cursarlo.

“El bachillerato en México enfrenta serios problemas, actualmente coexisten 200 programas dispersos que ni siquiera se pueden revalidar, además de presentar los mayores índices de deserción y reprobación del sistema educativo”. Alaníz, H. (2008).

De tal manera que a muchos de estos programas no se les da seguimiento, otros ni siquiera se aplican, o se realizan de manera inadecuada, de tal manera que no responden a las necesidades del contexto y las necesidades de los alumnos de Educación Media Superior, la demanda social actual es que el Bachillerato no suele preparar con eficacia y pertinencia a los estudiantes para prepararse para el trabajo del mundo actual, se atribuye que no se les prepara para la vida en sociedad ni se les dota de habilidades para que pueda desempeñarse de manera eficiente en la sociedad actual.

Para darle una solución a estos problemas que enfrenta la educación se establecieron en las últimas décadas las siguientes reformas: la Reforma Integral de la Educación Media Superior (SEP) 2008 que impulsó la enseñanza por competencias y la regulación e integración de los más de 30 subsistemas educativos mediante el establecimiento del Marco Curricular Común y el Sistema Nacional de Bachillerato; la reforma de 2012, anclada en el mandato constitucional de obligatoriedad y universalización de la EMS, y la reforma de 2013, que fue impulsada para garantizar que la educación obligatoria sea de calidad.

La casi simultaneidad y la convergencia de estas tres reformas han contribuido a impulsar importantes transformaciones para avanzar hacia la conformación de un sistema educativo más incluyente, pertinente y de calidad. Que contribuya a la demanda laboral y profesional de la sociedad actual, dotando a los estudiantes de habilidades y preparándolos para la vida en sociedad de tal manera que egresen con capacidades, eficaces, eficientes y pertinentes. (Tuirán & Hernández, 2016).

Se debe de contribuir y responder a las nuevas necesidades que se estipulan en la Reforma Educativa y como docente se debe de implementar las mejores herramientas y estrategias que ayuden y contribuyan al modelo educativo y logren desarrollar un aprendizaje significativo en los alumnos, de igual forma mejorar las prácticas educativas respondiendo a los parámetros del nuevo modelo educativo ya que por falta de estrategias no tradicionalistas, monótonas, y aburridas se presenta esta problemática con los alumnos del 2º C T/M. Por otro lado, las Naciones Unidas encabezadas por la UNESCO, y contando con el apoyo del Banco Mundial, lanzaron el movimiento Educación para Todos. Esto condujo, una década más tarde, a un primer compromiso mundial acerca de seis objetivos educativos a alcanzar en 2015 (Hernández, 2007).

Con la finalidad de lograr una educación para todos, teniendo como meta el logro de objetivos mismos que comprendían: atención y educación a la primera infancia, las competencias de jóvenes y adultos, la alfabetización de las personas adultas, igualdad de género, y la calidad de la educación.

Por lo anterior podemos decir que el nivel alcanzado o la calidad de educación dependerá de los objetivos alcanzados o logrados, y así mismo podemos observar que la calidad educativa del país está muy lejos de ser de excelente calidad, ya que en la actualidad hay mucha alfabetización, y la calidad de educación, deja mucho que desear dado que en diversas instituciones Educativas no se cuenta con los recursos necesarios para el logro de los objetivos que plantea la UNESCO, en especial las comunidades indígenas.

1.3 Análisis de la Práctica Docente

De acuerdo a la experiencia en la práctica educativa, el docente inició como promotor educativo a través del programa CONAFE, trabajando con adultos y niños, la Educación Inicial, posteriormente cubriendo interinato en la Escuela Secundaria Técnica, José Vasconcelos Calderón, realizando labores como Orientador Educativo, a su vez cubriendo interinato en la Escuela Primaria Federal, Valentín Gómez Farías, en el Municipio de Gómez Farías, Jal. Posteriormente brindando campañas de Prevención del Delito en las diferentes Instituciones Educativas desde el nivel preescolar hasta al nivel medio superior y superior, en el Mpio. de Zapotlán el Grande, Jal.

La práctica educativa de los docentes es una actividad dinámica, reflexiva, que comprende los acontecimientos ocurridos en la interacción entre maestro y alumnos. No se limita al concepto de docencia, es decir, a los procesos educativos que tienen lugar dentro del salón de clases, incluye la intervención pedagógica ocurrida antes y después de los procesos interactivos en el aula (García (2002)).

Las características esenciales de la práctica de la docente son las siguientes: constantemente realiza preguntas a sus alumnos con la intención de adentrarse a un tema y generar una reflexión, así mismo realiza una presentación de contenidos y explicación de los mismos de manera verbal, invita a los alumnos a participar, pero no logra involucrarlos, de tal manera que tampoco mantiene control de la disciplina del grupo, en cuanto a los recursos que el docente implementa son el pintarrón y cañón.

Por lo que respecta en un día de clase se centra en la realización de las siguientes acciones: la docente llega, saluda a sus alumnos, nombra lista, anota el tema de la clase en el pintarrón y explica consecutivamente, a su vez realiza preguntas a sus alumnos para indagar lo que saben sobre el tema, posteriormente hace la solicitud de un trabajo que deberán realizar, pero durante el desarrollo de este proceso los alumnos constantemente interrumpen la clase, se distraen con facilidad. El profesor según Fierro (1999.p 2). En la “Dimensión Personal: debe ser entendido como un individuo con cualidades, características y dificultades; con ideales, proyectos, motivaciones, imperfecciones.” Así pues, el docente tiene su propia intención, visión y misión en su quehacer docente de tal manera que constantemente se está preparando forjando un mejor futuro tomando en cuenta sus objetivos y decisión en su práctica docente en relación con su propia experiencia y su situación contextual, e intereses.

Por otra parte, es fundamental que se tome en cuenta la escuela como institución ya que es el núcleo o ámbito en el que a través de la interacción y socialización se transmiten los saberes, costumbres, tradiciones etc, mediante el trabajo colegiado de los docentes en un intercambio de habilidades y estrategias para lograr un mismo fin en común que es elevar la calidad educativa. Tal y como lo contempla en nuevo modelo educativo por competencias. Sin dejar de lado la propia experiencia del docente, su estilo y proceso de enseñanza.

De tal manera que “la práctica docente se fundamenta en las relaciones de los actores que intervienen en el quehacer educativo: alumnos, docentes, directores, madres y padres de familia”. Como lo menciona Fierro (1999. p.2) en su dimensión interpersonal.

Así pues, el ámbito, la relación, disposición y participación de todos esos actores coadyuvan a un mejor quehacer docente ya que se trabaja de forma colaborativa para lograr un objetivo en los que todos deben brindar una pequeña aportación. Aunque cabe mencionar que por la situación actual de la sociedad los padres de familia cada vez mantienen menos participación en el proceso de aprendizaje de sus hijos esto como consecuencia repercute en su educación. Como docentes tenemos una doble tarea, no solamente es responder, sacar resultados y lograr competencias, sino que también se debe de gestionar y involucrar a los padres de familia, directivos, etc. Para poder mejorar y conseguir el objetivo que se plantea en la nueva reforma, que es elevar la calidad educativa, será indispensable trabajar en sintonía y tener intereses similares en el contexto educacional.

Cabe mencionar que es muy importante la organización estructural que se tiene conformada por docentes y directivos de la institución educativa, así como la congruencia del currículo educativo, de tal manera que el hecho de realizar una videograbación, ayudó a contribuir al logro de las competencias docentes. Las cuales se tienen que ir mejorando y potenciando a través de la adquisición de nuevas habilidades que refuercen la práctica docente y que contribuyan a la adquisición de nuevos conocimientos. “Dimensión Didáctica: refiere al papel del docente como agente que, a través de los procesos de enseñanza, orienta, dirige, facilita y guía la interacción de los alumnos con el saber colectivo culturalmente organizado para que ellos, los alumnos, construyan su propio conocimiento”. (Fierro,1999).

Es indispensable que los maestros trasciendan los propósitos exclusivamente disciplinares y apoyen de manera integral la formación de los jóvenes; que, en consecuencia, es necesaria una comprensión de la función del docente que vaya más allá de las prácticas tradicionales de enseñanza en el salón de clases.

Para adoptar un enfoque centrado en el aprendizaje en diversos ambientes, sobre todo ante la Reforma Integral de la Educación Media Superior emprendida para el establecimiento del Sistema Nacional de Bachillerato (SNB) en un marco de diversidad; es necesario que el trabajo de los docentes, a partir de un enfoque basado en competencias, permita que los estudiantes adquieran las competencias que son parte del Marco Curricular Común que da sustento al SNB, eje en torno al cual se lleva a cabo la Reforma Integral de la EMS. SEP (2008).

Por lo anterior es fundamental que los docentes tengan las habilidades pertinentes para propiciar los ambientes adecuados para que sus estudiantes puedan adquirir y lograr las competencias que comprende el Marco Curricular Común, tomando en cuenta las necesidades de la diversidad estudiantil en torno a su estilo de aprendizaje. De tal forma que el docente pone en juego un conjunto de competencias que integran conocimientos, habilidades y actitudes para generar ambientes de aprendizaje en los que los estudiantes desplieguen las competencias genéricas; que desde el punto de vista de su contenido, las competencias docentes deben tener las características siguientes: Son fundamentales para los docentes de la EMS, en el marco del Sistema Nacional de Bachillerato y el enfoque en competencias a partir del cual se construye.

Están referidas al contexto de trabajo de los docentes del tipo educativo, independientemente del subsistema en el que laboren, las asignaturas que tengan a su cargo y las condiciones socioeconómicas y culturales de su entorno. Por último “la Dimensión Valoral de la práctica docente no es neutra, inevitablemente conlleva un conjunto de valores. Cada profesor, en su práctica educativa, manifiesta (de modo implícito o explícito) sus valores personales, creencias, actitudes y juicios”. Fierro, (1999). Las diversas dimensiones son un complemento para el logro y mejora del proceso de enseñanza aprendizaje y transformación de la práctica educativa mediante el equilibrio acertado de cada una de ellas haciendo uso para elevar la calidad educativa misma que se pretende lograr de acuerdo al modelo educativo actual en que son transversales a las prácticas de enseñanza y aprendizaje de los distintos campos disciplinares.

Son trascendentales para el desarrollo profesional y formación continua de los docentes como formadores de personas integrales. Son un parámetro que contribuye a la formación docente y a la mejora continua de la enseñanza y el aprendizaje en la EMS. En este sentido, las competencias no reflejan la situación actual de la docencia en el tipo educativo, ni se refieren simplemente al deber ser; se trata de competencias que pueden y deben ser:

Competencias a desarrollar en los alumnos: En los últimos años se crearon políticas educativas con la finalidad de modificar y reorganizar el funcionamiento del sistema de educación en nuestro país. Si bien la RIEMS, tiene como propósito principal contribuir a la solución de las necesidades de la educación media superior, así como responder a la demanda de la sociedad actual de nuestro país. Uno de los factores que afecta a la educación son la baja cobertura y la deficiencia en nivel superior, la deserción, y reprobación, por comentar solo algunos de los más importantes o los que más se presentan. (SEP, 2008).

Es esencial el clima escolar entre docente y alumno, brindando un acercamiento a la población estudiantil que permita la confianza y el apoyo por parte del docente hacia al alumno para poder transmitir una motivación que ayuden a la reducción escolar logrando el interés por el aprendizaje y por ende la reprobación. Las principales causas por los que los adolescentes deciden abandonar la escuela son por problemas económicos, familiares, sociales, reprobación, la falta de motivación.(CEPAL, 2004, como se citó en Abril, 2008).

Desgraciadamente en la mayoría de las poblaciones muchos de los jóvenes abandonan la escuela por factores económicos y se ven obligados a trabajar para ayudar con los gastos de primera necesidad de su núcleo familiar, así mismo por la ausencia de familiar, o por falta de interés y porque para ellos no es atractiva la escuela. Aunado a ello que el ambiente escolar no sea el más adecuado, por falta de espacios y ambientes de aprendizajes que contribuyan a la adquisición de conocimientos.

De acuerdo al Programa Sectorial de Educación 2008, en su Objetivo por elevar la calidad de la educación para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo; es importante mencionar que los docentes de la Educación Media Superior (EMS) centren su acción pedagógica en facilitar la adquisición de conocimientos de las asignaturas que imparten. Sin dejar de tomar en cuenta la capacidad, el conocimiento, la habilidad de desarrollar y diseñar estrategias que él o los docentes contribuyan al logro de competencias en los alumnos.

La importancia de que el docente tenga la capacidad y sea competente para que pueda abonar al desarrollo profesional de sus alumnos. Así como el análisis reflexivo de la práctica docente y con la contribución de un vídeo que permitió identificar las competencias que el docente necesita desarrollar y que tienen relación con el acuerdo 447. En el que contemplan las competencias docentes las cuales formulan las cualidades individuales, de carácter ético, académico, profesional y social que debe reunir el docente de la EMS, y consecuentemente definen su perfil (SEP, 2008).

Por lo anterior cabe señalar que el docente debe de cumplir con una serie de estrategias y perfil para poder fungir como docente, mismas que están encaminadas al logro de una práctica o quehacer docente que contribuya a la creación ambientes de aprendizajes aptos para el desarrollo de aprendizajes de la población estudiantil. De tal manera que es necesario por consiguiente trabajar en el desarrollo de las siguientes competencias docentes.

1.4 Competencias Docentes por Desarrollar SEP (2008)

Competencia 1.- Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.

Atributo por desarrollar: valora y explicita los vínculos entre los conocimientos previamente adquiridos por los estudiantes, los que se desarrollan en su curso y aquellos otros que conforman un plan de estudios.

Cómo se logrará: a través de la puesta en marcha de la aplicación y desarrollo de la propuesta de intervención que se pretende realizar.

Competencia 2.-Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.

Atributo por desarrollar: diseña y utiliza en el salón de clases materiales apropiados para el desarrollo de competencias.

Cómo se logrará: haciendo uso de la creatividad y congruencia y pertinencia en objetivos o metas propuestas, durante el desarrollo de la propuesta de intervención.

Competencia 6. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.

Atributo por desarrollar: Favorece entre los estudiantes el deseo de aprender y les proporciona oportunidades y herramientas para avanzar en sus procesos de construcción del conocimiento.

Cómo se logrará: mediante la aplicación de la estrategia del ABP, y posteriormente mediante la innovación y el diseño de nuevas estrategias, tomando como base situaciones reales y contextuales.

Para lograr el desarrollo de estas competencias es necesario favorecer el deseo de aprender de los estudiantes a través de la estrategia del ABP. Se eligió porque es un enfoque novedoso de la enseñanza y el aprendizaje dentro del aula, diseñado para involucrar al alumnado en la investigación de problemas reales (Blumenfeld, 1991).

Permitiendo la realización de investigación de temas que generen su interés mediante la resolución de problemas situacionales, contextuales, propiciar el ambiente adecuado para que se realice la vinculación de conocimientos y de esta forma se vuelvan un aprendizaje significativo. Mediante la puesta en marcha de la estrategia nos iremos empoderando de nuevos conocimientos y por ende de nuevas habilidades que contribuirán al logro de competencias. Y con ello retribuir al logro de un aprendizaje significativo en los alumnos y en el docente la puesta en marcha de una práctica educativa mucho más atractiva e interesante para su alumnado. Logrando el desarrollo de una serie de competencias y habilidades necesarias para el desarrollo y desembolvimiento docente. Cambiando su metodología de enseñanza, ayudándolo a salir de la monotonía, logrando que tenga una visión mucho más amplia del desarrollo de ambientes de aprendizajes para la adquisición de logros u objetivos esperados en su población estudiantil.

1.5 Metodología del el Diagnóstico

Para la propuesta de intervención se realizó un serie de investigación y recopilación de información, fue necesario la realización de un Diagnóstico, que ayudará a tener una información mas concreta y acertiva,y poder formular una respuesta a la problemática que se estaba sucitando. El diagnóstico nos ayuda a tener un conocimiento más amplio para posteriormente poder tomar desiciones de una manera mas razonada.

Se utilizó en la realización del diagnóstico al modelo A.N.I.S.E, mismo que es un análisis de las necesidades de intervención socioeducativa,consiste en agrupar todos los datos posibles sobre un conjunto de problemas que derivan de una realidad concreta dentro de la comunidad y que tiene encuesta a los distintos elementos que lo componen. Perez-Campanero, (2000).

De tal manera que se basará en el desarrollo de este modelo para recolectar la información pertinente y necesaria que permita identificar las necesidades viables del grupo de 2°C. Todo esto nos lleva a la selección y adquisición de diversas estrategias de aprendizaje que contribuyan al de desarrollo de habilidades, conocimientos actitudes y valores, logrando con ello un aprendizaje significativo, y el desarrollo de competencias.

Pérez- Campanero (2000) considera que es importante realizar una planificación sistemática antes de lanzarse a realizar acción de intervención. Por ello, la mejor intervención siempre debe comenzar por identificar las necesidades que serán el “hilo conductor” de todo nuestro proceso de intervención. Es entonces la base para el inicio de nuestra identificación de necesidades , mismas que serán el detonador para nuestra propuesta de intervención, es importante que el análisis de necesidades sea lo más cercano a la realidad. Para la propuesta de intervención pueda dar respuesta a estas necesidades posteriormente. La identificación de necesidades nos ayuda pues a tomar decisiones sobre las prioridades teniendo en cuenta el contexto.

La evaluación o análisis de necesidades constituye una parte esencial de un ciclo continuo que conlleva la planificación-implementación-evaluación de cualquier programa o servicio que quiera ser diseñado (Rincón, 2000). Por lo anterior es necesario una vez que se realice el análisis de necesidades seleccionar de la mejor manera posible la propuesta de intervención a realizar. Está debe de responder a las necesidades identificadas.

El modelo A.N.I.S.E. se compone de las siguientes tres fases: fase de Reconocimiento, fase de Diagnóstico, y fase de toma de decisiones, es necesario desarrollar las diferentes fases que comprende el modelo.

1.5.1 Fase de Reconocimiento

Identificar las necesidades de intervención socioeducativa, y de igual manera, seleccionar los instrumentos o herramientas para recolección de datos, a su vez la búsqueda de fuentes de información, realizar el análisis de la comunidad, y determinar las personas implicadas. Pérez- Campanero (2000). De tal manera que nos permite identificar en dónde estamos, de dónde partimos y cómo obtener la información que necesitamos. Mediante la observación previa y el contacto con la realidad que permita identificar el factor desencadenante de la problemática.

La inquietud y preocupación de realizar una investigación que permita conocer, e identificar las necesidades y las situaciones reales que provocan que los alumnos muestren dichas actitudes, que dificultan el desarrollo del proceso de aprendizaje en la clase de Ética y Valores II, ya que no tienen la atención pertinente ni el interés por participar en clase.

Por lo anterior se seleccionaron los siguientes instrumentos: Técnica de observación, Técnica del grupo Central, Test de estilos de aprendizaje, y una entrevista, mismos que posteriormente se aplicarán en la fase del diagnóstico.

1.5.2 Fase de Diagnóstico

Corresponde a la búsqueda del tipo de información que se necesita, identificar la situación actual, en términos de resultados, establecer la situación deseable, analizar los recursos y posibilidades, definición del problema claro y preciso. A su vez nos daremos cuenta del problema real para posteriormente proponer alternativas de solución que ayuden a responder a las necesidades detectadas mediante la aplicación y desarrollo de propuestas de intervención.

Esta se caracteriza porque nos llevará a racionalizar las necesidades y nos ayudarán a realizar un diseño de plan de acción, mediante la identificación de la situación actual, la identificación de la situación deseable, análisis de potencial, la identificación de los factores, identificación de sentimientos, mediante los cuales llegaremos a una mejor definición del problema. Pérez- Campanero (2000).

Por lo anterior nos podemos dar cuenta que en esta fase se realiza el proceso de identificación de necesidades, identificando las posibles causas o concretando de una manera a la problemática que se está presentando, se crean juicios para posteriormente priorizar y llegar a una solución. En esta fase se aplicaron los siguientes instrumentos:

- 1.- Técnica de observación
- 2.-Técnica del grupo central
- 3.-Test de estilos de aprendizaje
- 4.-Entrevista

1.5.3 Procedimiento del Diagnóstico

Se aplicó una guía de observación, (ver anexo 1). en la que rescató aspectos como la poca disposición que los alumnos mostraban al realizar tareas escolares y extraescolares, que en su momento se le solicitó al grupo, su actitud y comportamiento en hora clase, así como su participación en la misma, permitió registrar la información día a día de las actividades y acciones de la práctica escolar y trabajo de campo, es un instrumento de apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje.

El diario de campo fué utilizado para las observaciones de los acontecimientos que ocurrían en el grupo de 2°C. A través de la observación la participante durante la realización de actividades con el grupo, de tal manera que se registraron datos obtenidos durante la realización de los mismas, tomando en cuenta el comportamiento de los alumnos, así como los aspectos más relevantes durante el desarrollo de las sesiones.

Se implementó la técnica de grupo central, (ver anexo 2) con la finalidad de recabar información. Esta técnica tiene el propósito de recabar datos entorno a las necesidades existentes, misma técnica requiere haber convivido algún tiempo ya con el grupo, tener ya conocimiento previo, de ellos o haber convivido con ellos con la finalidad de ya conocer su forma de convivencia, vocabulario. De tal manera que se debe de mantener neutralidad ante los conflictos internos, el tiempo de esta técnica puede ser de una u dos horas, y el moderador estimula a los estudiantes a ser participativos y expresar sus sentimientos e ideas, y se recogen todas las opiniones referentes al tema de inicio, así se realizó a manera de discusión en el grupo sobre las necesidades que se manifiestan con el apoyo de un moderador, iniciando con una pregunta, que se presenta a continuación:

¿Cómo te gustaría que fuera la clase de ética y valores II?, hasta concluir con una síntesis de los datos obtenidos.

También se realizó una encuesta que consta de 10 reactivos o preguntas abiertas (ver anexo 3) de acuerdo a las características y lineamientos de modelo A.N.I.S.E., es una herramienta especialmente indicada para las dos primeras fases del modelo ANISE, nos proporciona datos muy útiles respecto a las necesidades y o problemas sentidos por la población objetivo de la intervención. Este tipo de encuesta tiene por objetivo, obtener del grupo sus propias impresiones sobre condiciones de existencia social de las personas allí convocadas.

Instrumentos que ayudaron a conocer el desarrollo de la práctica educativa durante la asignatura de ética y Valores II, y un análisis de la práctica docente, de tal manera que se puede percatar que las estrategias y herramientas de apoyo no son las más pertinentes para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, las actividades no mostraban congruencia de alineación con los propósitos del programa y el logro de competencia.

Posteriormente un Test (ver anexo 4) para determinar el canal de Aprendizaje de los alumnos mismo que consta de 36 ítems. Lynn, (1990).

1.5.4 Fase de Toma de Decisiones

Priorizar los problemas identificados. Proponer soluciones, evaluando su coste, impacto y viabilidad. De tal manera que al concluir la tercera fase estaremos tomando decisiones encaminadas a la propuesta de intervención que brinde una solución pertinente y congruente a la problemática detectada, misma que nos ayudará a toma de decisiones futuras sobre el problema.

En esta última fase del modelo A.N.I.S.E, en la cuál tendremos que priorizar los problemas percibidos, para así posteriormente dirigirnos a buscar soluciones para formular metas y diseñar un programa de intervención. Perez- Campanero (2000). Con esta fase, nos concretamos a la toma de decisiones, para posteriormente poder implementar y diseñar nuestra propuesta de intervención, tomando en cuenta los problemas detectados durante el análisis de necesidades, ya que nuestra propuesta debe de dar respuesta o solución a la problemática detectada.

1.6 Análisis del Contexto

1.6.1 Contexto Comunitario

El Municipio de Gómez Farías Jalisco, de zona urbana, su gente se dedica a la elaboración de artesanías, que se elaboran con materiales diversos como tule, carrizo etc. El municipio pertenece a la Región Sur, su población en el 2015 según la Encuesta Intercensal era de 14 mil 278 personas; 47.7 por ciento hombres y 52.3 por ciento mujeres, los habitantes del municipio representaban el 4.7 por ciento del total regional, comparando este monto poblacional con el del año 2010, se obtiene que la población municipal aumentó un 1.9 por ciento en cinco años. INEGI (2016) . Conocido por sus artesanías, y por sus fiestas tradicionales que año con año celebra, donde la gente es tan solidaria y respetuosa.

Figura 1

Mapa del Mpio. de Gómez Farías Jal. Extensión : Su extensión territorial es de 343.89 km².



Nota: El mapa representa la ubicación y la extensión territorial del municipio de Gómez Farías Jalisco, así como sus municipios aledaños.

1.6.2 Contexto Institucional

El Colegio de Bachilleres del Estado de Jalisco (COBAEJ) surge en el Estado, para ofrecer mas oportunidades a los jóvenes que desean cursar el Bachillerato y ayudar ha abatir el rezago existente en Jalisco en este nivel educativo. Es un Organismo Público descentralizado del Gobierno del Estado de Jalisco.

Se crea mediante convenio de coordinación celebrado entre el Titular de la Secretaría de Educación Pública, Lic. Miguel Limón Rojas y por el Titular del Gobierno del Estado Ing. Alberto Cárdenas Jiménez con fecha 26 de septiembre de 1996; y mediante el decreto de creación publicado en el periódico oficial del Estado de Jalisco número 16585 de fecha 21 de junio de 1997, e inició operaciones con sus dos primeros planteles en septiembre –octubre de 1996, actualmente cuenta con 13 planteles 8 en la zona ,Metropolitana y 5 foráneos.

El plantel 3, está ubicado en avenida Obregón 296 en poblado de San Sebastián el Sur, Mpio. de Gómez Farías, Jal; cuenta con 600 alumnos en el plantel, etc. Los alumnos que ingresan a este Bachillerato proceden de diferentes localidades en las que se pueden mencionar: Atequizayan, Ciudad Guzmán, el Rodeo, Gómez Farías, San Andrés Ixtlán, Unión de Guadalupe, y Sayula. La escuela labora en los turnos Matutino y Vespertino iniciando las clases de lunes a viernes de 7:00 am a 1:20 pm y el turno vespertino inicia a las 2:00 pm y termina a las 8:00pm.

El centro educativo se encuentra en buen estado, ya que sus instalaciones son muy limpias y cuenta con las aulas necesarias para que los alumnos puedan desarrollar su aprendizaje de manera positiva, además, de contar con computadoras, y otros servicios. El plantel cuenta con nueve aulas, dos oficinas de control escolar, una bodega de intendencia, un almacén de recursos materiales como pizarrones, mobiliario, papelería, etc. Existen oficinas administrativas (Dirección Gral. Subdirección, Coordinación Administrativa, y sala de junta para profesores.

También cuenta con laboratorio de usos múltiples, aula audiovisual, centro de cómputo, Gabinete Psicopedagógico, laboratorio de inglés, así como baños para el personal administrativo y otros para los alumnos, cancha de fútbol, cancha de usos múltiples, cooperativa, estacionamiento y espacios de áreas verdes. Las profesionistas que laboran tienen un perfil académico para desarrollarse en su área, además que son capaces de coordinar, dirigir y supervisar todas las actividades que se realizan dentro del plantel.

En cuanto a servicios públicos con los que cuenta son: energía eléctrica, servicios de agua, bebederos, drenaje, aljibe, teléfono. Así mismo cuenta con áreas de señalamiento, sistema de alarma, rutas de evacuación y salidas de emergencia.

Misión

Impartir el bachillerato de mayor accesibilidad y flexibilidad en el estado de Jalisco, contribuyendo al desarrollo integral de nuestros educandos, propiciando un espíritu de superación y compromiso social.

Visión

Ser la mejor opción de bachillerato en el Estado de Jalisco, con una matrícula de 23,000 alumnos y el 70% de nuestros centros educativos registrados o en proceso de registro en el Sistema Nacional de Bachillerato, logrando como institución el primer lugar en la prueba Enlace del sistema público estatal, superando la media nacional en indicadores académicos y fortaleciendo el desarrollo social y económico de las comunidades.

Un organismo integrado por personal competente, con sentido de pertenencia, que a través de nuestro Sistema de Gestión de Calidad asegure una administración ordenada y eficiente, contando con infraestructura física y tecnológica de vanguardia.

Admite a estudiantes que tengan terminada la secundaria, con un límite de 22 años de edad, ya que este es un requisito intencional, es importante cumplir con los requisitos establecidos; una vez que ingresan al plantel, éste asegura que tendrán una preparación académica y capacitación para el trabajo en informática y Contabilidad.

Es por ello que en San Sebastián del sur, municipio de Gómez Farias Jalisco en el año de 1998 surgió el plantel número 3. La institución ha dando pauta a nuevas oportunidades para los jóvenes de Gómez Farias Jalisco y sus alrededores.

Este plantel está en constante desarrollo, buscando siempre la satisfacción y el beneficio de los involucrados, como lo son los alumnos, los maestros, los padres de familia, por lo que se considera conveniente ampliar, el cual pertenece a un sistema de Educación escolarizado.

1.6.4. Contexto Áulico

El grupo de 2º C, lo conforman 18 hombres y 16 mujeres, oscilan entre 15 y 17 años de edad, la mayoría de ellos son de localidades aledañas al Municipio de Gómez Farías, en las que se encuentran por mencionar algunas: San Andrés Ixtlán, San Nicolas, el Rodeo, Unión de Guadalupe, Cofradía del Rosario, el Corralito, Atequizayan y Ciudad Guzmán.

Cuenta con materiales de apoyo como cañón, una mesa de trabajo como escritorio del docente, una silla, pintarrón, y 40 butacas, cuenta con una ventilación adecuada ya que tiene ventanas muy amplias que pueden abrirse en tiempos de calor. Es un espacio comodo en lo que respecta, las mesas y las butacas así como el pintarron están en buen estado, el salón es completamente amplio.

1.7 Análisis de Resultados

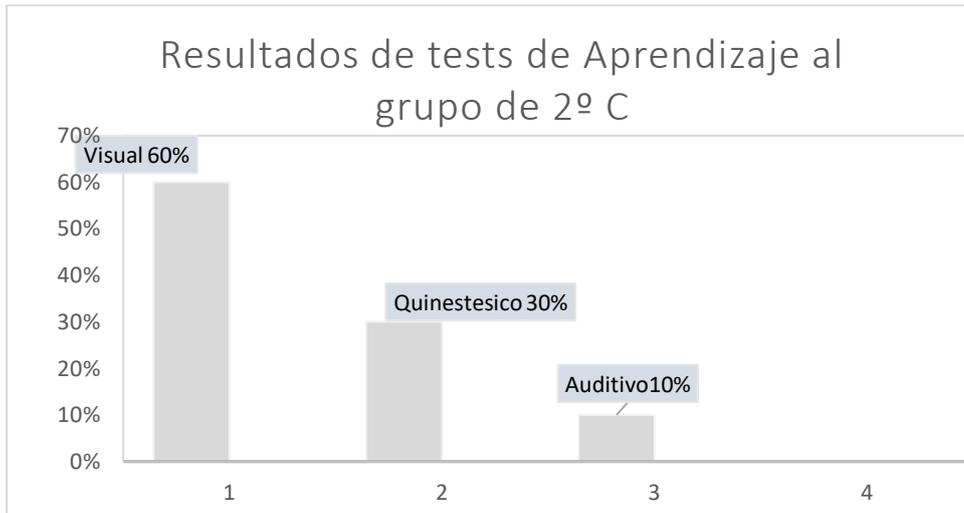
Los resultados arrojados en la aplicación de los diversos instrumentos de recolección de información observamos que los alumnos de 2ºC, turno matutino del Colegio de Bachilleres, no están desarrollando un aprendizaje significativo durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, por la falta de estrategias didácticas divertidas, que mantengan su atención, se les proporciona de una manera poco atractiva y significativo para los mismos, generando en ellos la poca disposición en la clase y los deseos de participar activamente, esto como consecuencia está repercutiendo y afectando en el proceso de enseñanza aprendizaje y el logro de las competencias, como se registró en la guía de observación.

Presentan desintegración grupal por parte de los alumnos que conforman el grupo, algunos de ellos forman parte de grupos de pandillerismo, vienen de familias donde algunos de los miembros son alcohólicos.

El 60% del grupo de 34 alumnos, tiene estilo de aprendizaje visual, 30% quinestésico y 10% auditivo como se muestra en la gráfica.

Figura 2

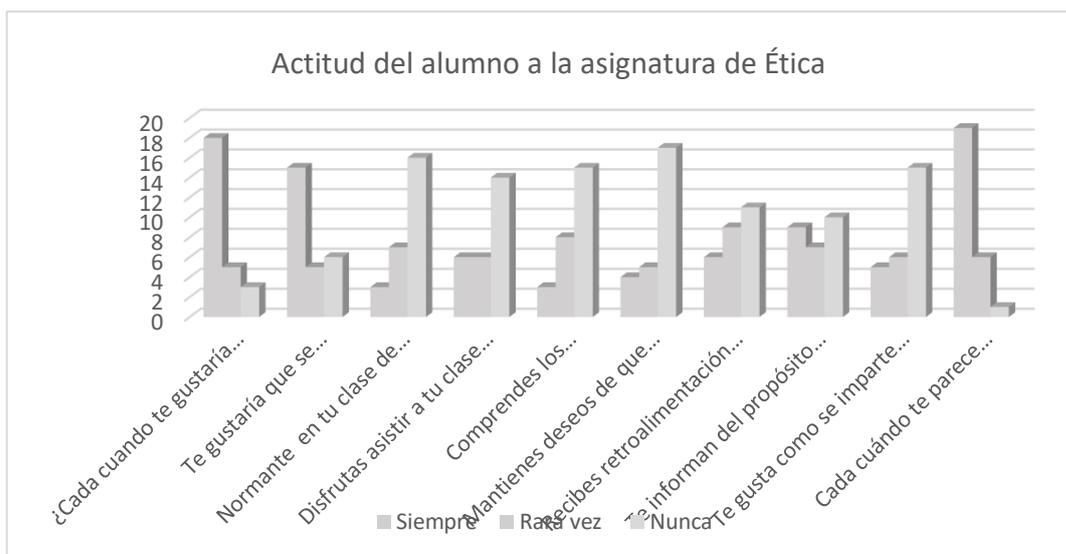
Resultados de Test de Estilos de Aprendizaje



Nota: La gráfica muestra el resultado de Test, de estilos de aprendizaje en el que se identifican, con un 60% visual, 30% quinestésico y 10% auditivo, mismo que se aplicó al grupo de 2º C.T/M, conformado de 34 alumnos. de tal manera que es necesario tomar en cuenta que la mayoría de los alumnos aprenden con mayor facilidad a través del uso de estrategias visuales como videos, diapositivas entre otras, durante el proceso de desarrollo de aprendizaje.

Figura 3.

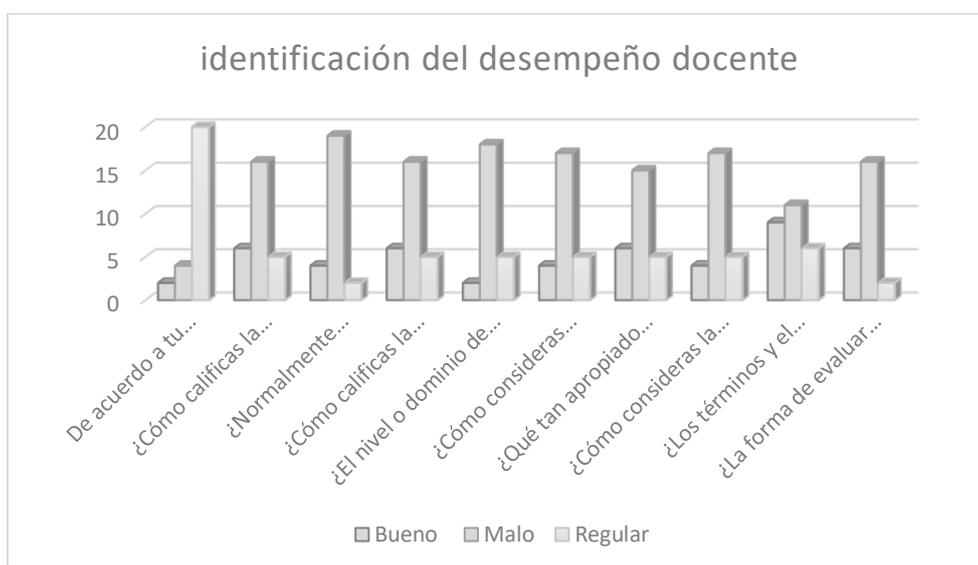
Resultados de Entrevista o Grupo central



Nota: En la gráfica anterior, se observa cómo los alumnos del grupo de 2ºc, desean y expresan que su clase sea impartida de una manera más dinámica, con la utilización de estrategias más atractivas, a su vez la forma en como la maestra desarrolla la clase les es aburrida además de que no les gusta. Muchos de ellos ni siquiera entienden la forma en cómo se les evalúa, y manifiestan no reciben retroalimentación constantemente por parte del docente. No ponen atención en clase, les gustaría que se desarrollara de una forma más interesante.

Figura 4

Resultados de encuesta de desempeño Docente



*Nota:*La gráfica muestra la forma en como la maestra desarrolla su clase, y los materiales que utiliza son poco apropiados o deficientes de acuerdo a las interpretaciones de los alumnos,y la poca o nula aclaración de dudas que se puedan suscitar durante el desarrollo de la clase, por otra parte, no se expresa de una manera clara, ya que no le entienden.

Esta encuesta ayudo a detectar como califican los alumnos a la docente y se observa reflejado en la gráfica como la mayoría considera que la maestra debe de utilizar estrategias más pertinentes para generar un ambiente de interés en clase.

1.8 Identificación de Necesidades

De acuerdo con toda la información que se recabó, gracias a los instrumentos que se aplicaron al grupo de 2°C, observamos que las herramientas de apoyo que utiliza la maestra en la asignatura de Ética y Valores II, durante el desarrollo de su clase no son las más pertinentes para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, ya que son muy aburridas, tradicionales, monótonas, por lo tanto es necesario que utilice nuevas estrategias didácticas que faciliten el aprendizaje significativo en los alumnos. Haciendo un análisis crítico y reflexivo de la práctica docente y tomando en cuenta la importancia de la mediación durante el proceso de desarrollo para lograr el aprendizaje en los alumnos. Por lo anterior la formación académica que tengan será parte fundamental para el logro del proceso de enseñanza aprendizaje, de tal manera que se debe de estar en preparación constante, de tal manera que sea competente o que cumpla con los requisitos establecidos por el nuevo modelo de educación.

Cabe señalar que cada nivel que se menciona tiene una finalidad que hay que concretar para poder mejorar la práctica y por ende el proceso de enseñanza, para ello es importante contemplar las diversas herramientas que pueden ayudar a la mejora de la práctica educativa ya que son responsables de propiciar de la mejor manera que estos se desarrollen, siempre tomando en cuenta los intereses de los alumnos y conociéndolos para posteriormente poder realizar la intervención en la práctica educativa, siendo creativa e innovadora, y mostrando una actitud pertinente ante las actitudes que mis alumnos muestran durante la sesión de hora clase. Lo anterior, permite tener la posibilidad de mejorar la labor profesional y analizar las diversas situaciones que se deben de tomar en cuenta porque no es simplemente compartir o transmitir conocimientos o información sino que va más allá de tener el simple interés de conocer a los alumnos de cómo hacerlo más atractivo posible un tema para que ellos puedan digerirlo y realizarlo de la mejor manera reflexionando de qué manera se debe de apropiarse de ello y para que le servirá lo que se ve en clase o se aprende, y como lograr mantener la atención de ellos, ya que sea un aprendizaje significativo. Se trata de ser creativo e innovador para tener un buen ambiente de aprendizaje, de tal manera que considero necesario que se trabaje de forma cooperativa con otros docentes que se realice trabajo disciplinario, ya que es un gran compromiso y responsabilidad que tenemos como docentes, y tomando en cuenta lo que establece el nuevo modelo de educación.

1.9 Delimitación del Problema

El presente proyecto de intervención se genera a raíz de dar solución la problemática observada. Mejorando el método de enseñanza con alumnos del 2ºC en la asignatura de ética, con la intención de lograr aprendizajes significativos. Ya que el proceso de enseñanza aprendizaje se ha estado desarrollando de una manera tradicionalista, aburrida, monótona. Por ello la importancia de implementar una nueva estrategia, innovadora.

De acuerdo a la demanda de la Sociedad actual, a la que nos enfrentamos de grandes cambios, retos y avances y a los avances tecnológicos, es necesario romper paradigmas y contrastar con diversas vertientes de innovación, y expectativas cambiantes que modifiquen en el proceso educativo, donde los alumnos sean capaces de reflexionar sobre el propio proceso de enseñanza aprendizaje. Por su parte el programa Sectorial de Educación 2011, se instruye que se debe evaluar la calidad de la educación para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo nacional; para ello es necesario establecer herramientas que proporcionen información, desarrollo nacional; sobre el desempeño del personal docente en las distintas modalidades y que les permitan identificar sus áreas de oportunidad SEP (2011).

Es necesario que los docentes propongan nuevas estrategias que contribuyan al logro de competencias y aprendizajes en sus alumnos y que den respuesta a las exigencias que demanda la sociedad y que a su vez respondan al nuevo modelo de educación. Asimismo, deben de contribuir a identificar las áreas de oportunidad y debilidades que pudieran tener en su labor docente para mejorar su propia actividad educativa misma que se verá reflejada en los logros y avances de sus alumnos. El empleo de diversas estrategias de enseñanza eficaz y congruente contribuye a la adquisición del aprendizaje en los alumnos, así como el logro de competencias actitudes y valores. Logrando en los alumnos el desarrollo de habilidades de reflexionar, criticar, cuestionar, analizar, y de ser un ser autónomo.

Lograr aprendizajes significativos en la asignatura de ética, a través de la implementación de la estrategia del Aprendizaje Basado en Problemas ABP, en los alumnos del 2º C.

1.10 Competencias a Desarrollar en los Alumnos

Innovar los escenarios de aprendizaje es indispensable para lograr la adquisición de conocimientos, y desarrollo de competencias, mismas que ayudarán a la formación profesional del Sistema Nacional de Bachillerato, de tal manera que se debe transformar la práctica educativa para mejorar el aprendizaje y sea significativo. Logrando en los estudiantes una preparación y adquisición de competencias eficaces fortaleciéndolos para que de esta manera trasciendan personal y profesionalmente.

De acuerdo al nuevo modelo de educación basado en competencias SEP. (2008) los alumnos deben de poseer al egresar del Bachillerato las siguientes competencias: las competencias genéricas que se han de articular y dar en la identidad a la EMS, y que constituyen el perfil del egresado del SNB, son las que todos los bachilleres deben de en capacidad de desempeñar , les permiten comprender el mundo e influir en él, les capacitan para continuar aprendiendo de forma autónoma a lo largo de sus vidas, y para desarrollar relaciones armónicas con quienes les rodean.

El sistema Nacional para el Bachillerato en un Marco de Diversidad define las competencias como: la integración de Habilidades, Conocimientos, y actitudes en un contexto específico. SEP, (2008). A través del desarrollo de las mismas los alumnos serán capaces de adquirir nuevos conocimientos significativos en relación con su contexto y a la vez podrán desarrollar diversidad de habilidades y actitudes como el trabajo colaborativo entre otras. Así pues, los docentes deben de estar preparados y capacitados para poder desarrollar y lograr el desempeño de competencias en sus alumnos, como lo marca el Sistema Nacional de Bachillerato y su vez lograr que los alumnos respondan a las demandas personales y sociales. Las competencias que expresan el perfil del egresado y por ello, son comunes, para el conjunto de Instituciones de SNB (SEP, 2008).

Las Competencias disciplinares básicas, procuran expresar las capacidades que todos los estudiantes deben de adquirir, independientemente del plan y programas de estudio que cursen y la trayectoria académica o laboral que elijan al terminar sus estudios de bachillerato. Por lo que serán alumnos muy preparados para la vida en comunidad, y para saber actuar ante las problemáticas que se les presenten en su vida diaria.

1.11 Ambientes de Aprendizajes y Expectativas Educativas a Lograr

Seleccionar, adecuar y propiciar un ambiente de aprendizaje es fundamental para lograr los objetivos o expectativas en torno al aprendizaje que queremos lograr, tomando en cuenta la diversidad estudiantil, así mismo primordial la versatilidad del docente, creatividad. Elegir la estrategias adecuada que ayude a complementar y desarrollar el aprendizaje deseado, por lo tanto estos elementos son esenciales para responder y contribuir a las necesidades de los estudiantes teniendo como resultado el logro aprendizaje.

Los ambientes de aprendizaje mantienen una construcción didáctica intencional, resultado de una planificación compleja para facilitar y para promover aprendizajes en poblaciones diversas (Calderón & León, 2016). Por lo anterior el ambiente de aprendizaje permitirá propiciar y generar de la mejor manera la adquisición de conocimientos significativos, el espacio físico será el aula asignada al grupo, que cuenta con recursos como cañón, pintarrón, butacas, bocinas, cuadernos, hojas, marcadores, tijeras, cartulinas, libros de texto, celular, revistas, pegamento, computadora, biblioteca, internet, y en ocasiones se visitará algunas empresas de la comunidad.

De acuerdo con Duarte, (2003). el ambiente que se desarrolla es el ambiente de aprendizaje tradicional o cara a cara que ocurre en el aula de clase. La principal característica de este tipo de ambiente es que hay reuniones físicas entre profesores y estudiantes en el mismo lugar y al mismo tiempo; es decir, son lecciones sincrónicas. Por consiguiente se estará trabajando en un ambiente cara a cara, el docente estará actuando como facilitador organizando cada una de las sesiones y guiando a los alumnos, para lograr el objetivo, sin dejar a un lado sus habilidades, y aptitudes y actitud, ya que es parte fundamental.

Logrando la participación de todos los integrantes del grupo a través del desarrollo de actividades, las cuales están encaminadas a la solución de problemas y con ello el logro de competencias, despertando el interés en los alumnos, el trabajo colaborativo, su creatividad, análisis y reflexión de las problemáticas expuestas en las diversas sesiones. Los alumnos tendrán oportunidad de interactuar unos con otros, compartir sus opiniones, reflexionar, construir cuestionamientos, analizar y autoevaluarse y evaluar a otros, de esta manera tanto los alumnos como el docente enriquecerán su conocimiento, aprenderán a través de dar soluciones a los problemas planteados.

En lo que respecta al mueble estará en constante movimiento de tal forma que se permitirá a los alumnos la comunicación con todos sus compañeros. Tendrán a la mano sus libros de texto, cartulinas, cinta, marcadores, revistas, la computadora e incluso la mesa si la llegan a requerir para el desarrollo de actividades.

A través de este proceso se propicia la construcción de un conocimiento significativo con la resolución de problemas del mundo real. Así los alumnos de educación media superior del grupo de 2°C en la asignatura de Ética deberán cubrir de acuerdo con el perfil de egreso las siguientes competencias.

1.-Conocerse y valorarse a sí mismo, abordar problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.

2.- Desarrolla innovaciones y propone soluciones a partir de métodos establecidos.

3.-Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.

Competencias de la asignatura de Ética:

- Analiza y evalúa la importancia de la ética en su formación personal y colectiva.
- Examina y argumenta, de manera crítica y reflexiva, diversos problemas filosóficos relacionados con la actuación humana, potenciando su dignidad, libertad y autodirección.
- Analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana

2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

2.1 El Enfoque Pedagógico

Con esta teoría se pretende explicar como a través de generar las condiciones necesarias y congruentes, pertinentes tomando en cuenta la adecuación de ambientes propicios para generar en el alumno cambios cognitivos a través de asimilación, acomodación e integración, se logra construir nuevos conocimientos en los estudiantes, para ello es completamente fundamental acondicionar para que los alumnos puedan mantener ese interés por lograr un aprendizaje significativo y que este a su vez sea de manera pertinente.

El origen de la Teoría del Aprendizaje Significativo está en el interés que tiene Ausubel por conocer y explicar las condiciones y propiedades del aprendizaje, que se pueden relacionar con formas efectivas y eficaces de provocar de manera deliberada cambios cognitivos estables, susceptibles de dotar de significado individual y social.

No podemos dejar a un lado las condiciones que ayudarán a que se logre el aprendizaje, ya que es parte fundamental para generar que se logre el mismo, por lo tanto, tener presente que es primordial la participación del docente, el alumno y las condiciones necesarias para poder generar un aprendizaje significativo en los alumnos. (Ausubel, 1976)

El aprendizaje significativo es el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o información con la estructura cognitiva del que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal.

Esa interacción con la estructura cognitiva no se produce considerándola como un todo, sino con aspectos relevantes presentes en la misma, que reciben el nombre de subsumidores o ideas de anclaje Ausubel (1976). Mediante la organización de la información y acomodación de nuevas ideas y conceptos el alumno le da significado a ese nuevo contenido. Mediante un proceso de transformación ya que estructura sus saberes con la adquisición de un nuevo conocimiento volviéndolo a este significativo, los alumnos ya tienen conocimientos propios que al momento de ponderarlos con nuevas experiencias construyen nuevas ideas y estas a su vez facilitan en ellos la construcción de nuevos aprendizajes.

Por lo anterior es necesario generar un cambio de estrategia sobre cómo saber enseñar, y centrarnos en una forma donde el alumno sea un ser autónomo, crítico, analítico, y constructor de su propio conocimiento. Acorde con los lineamientos del nuevo enfoque de educación y de las demandas de la sociedad actual. De tal forma que mediante el proceso de aprendizaje reconstruye y se apodera de nuevos saberes.

La Teoría del Aprendizaje Significativo aborda todos y cada uno de los elementos, factores, condiciones y tipos que garantizan la adquisición, la asimilación y la retención del contenido que la escuela ofrece al alumnado, de modo que adquiera significado para el mismo (Ausubel, 1976).

De tal manera que en el proceso de aprendizaje se deben de tomar en cuenta diferentes factores como las metas personales, las expectativas, objetivos el deseo o disposición que se muestre por parte de los alumnos del deseo de aprender. Por lo anterior la finalidad de educación es promover el proceso de enseñanza aprendizaje significativos que eleven el crecimiento personal del alumno, es por ello que es importante para poder lograrlo se tenga una buena disposición por parte de los alumnos durante el desarrollo de este proceso con las diversas actividades planteadas, que impulsen a los estudiantes a que se construyan nuevos conocimientos.

Por lo tanto, es importante mencionar que el docente juega un papel muy importante ya que debe ser mediador y fuente promotora de información, para que los alumnos puedan asimilar la información de tal manera que puedan ser constructores de conocimiento, y se vuelvan críticos constructivos, adquiriendo aprendizajes significativos. Así pues, el docente debe fomentar y crear el espacio idóneo para propiciar la autonomía en sus alumnos, a través del uso adecuado de creación del ambiente de aprendizaje, haciendo uso de la tecnología, y creando en el alumno ese aprendizaje significativo.

A través de los años la educación ha estado en constantes cambios, la demanda laboral y social han impulsado que se generen a través de modificaciones y estándares que contribuyan a incrementar el nivel académico y profesión al en los estudiantes de Educación Media Superior.

Partir de abordar diferentes cuestionamientos a los cuales diversos autores hacen alusión en torno al aprendizaje como estrategia principal de la investigación por lo que es esencial retomar la teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel y la implementación de la estrategia didáctica del ABP, por la relación que tienen para logro del aprendizaje significativo.

De acuerdo con Sánchez (2004), trabajar con el ABP la actividad gira en torno a la discusión de un problema y el aprendizaje significativo se adquiere de la experiencia de trabajar sobre ese problema. Este método estimula el autoaprendizaje y la práctica del estudiante al enfrentarlo a situaciones reales y al identificar sus deficiencias de conocimiento.

Por consiguiente los alumnos puede aprender por su propia cuenta, se vuelven más responsables en su aprendizaje, se trabaja en equipos para resolver problemas, se adquieren y se aplican los conocimientos se interactúa y se ofrece retroalimentación. Se participa de una manera activa en la resolución de problemas y constantemente, investigan, experimentan de tal forma que pueden evaluar su propio proceso así como el de los demás integrantes del grupo.

Sierra (1992) Los resultados alcanzados entre la relación metodológica basada en ABP y las estrategias de aprendizaje necesarias para la adquisición del aprendizaje significativo que se manifiesta por un procesamiento profundo y elaborativo de la información, donde se transfiere los conocimientos a situaciones nuevas en la asignatura de Ingeniería Económica ,permite establecer cambios significativos entre la primera y segunda medición, para cada uno de los factores de las estrategias de aprendizaje. Por lo anterior podemos observar que la aplicación de estas estrategias de intervención en conjunto se obtienen buenos resultados y se genera una serie de cambios positivos en torno al aprendizaje de los alumnos.

Para el proceso a través del cual una nueva información, un nuevo conocimiento, se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva con la estructura cognitiva de la persona que aprende. De tal manera que debemos de tomar en consideración los conocimientos previos de nuestros alumnos para partir de lo que ellos ya conocen y posteriormente ayudar a la adquisición de nuevos conocimientos. De acuerdo con (Ausubel, D. 1976), durante el aprendizaje significativo el aprendiz relaciona de manera sustancial la nueva información con sus conocimientos y experiencias previas.

Se requiere disposición del aprendiz para aprender significativamente e intervención del docente en esa dirección. Por otro lado, también importa la forma en que se plantean los materiales de estudio y las experiencias educativas. Si se logra el aprendizaje significativo, se trasciende la repetición memorística de contenidos inconexos y se logra construir significado, dar sentido a lo aprendido, y entender su ámbito de aplicación y relevancia en situaciones académicas y cotidianas. Los alumnos a partir de diversas actividades y experiencias descubren conocimientos nuevos que a su vez adquiere nuevos conocimientos los cuales deben de estructurar y asimilar de tal manera que se construyan conocimientos significativos por la capacidad que tenga el alumno de adquirirlos.

En la actualidad se deben generar un cambio de estrategia sobre cómo saber enseñar, y centrarnos en una forma donde el alumno sea un ser autónomo, crítico, analítico, y constructor de su propio conocimiento. Acorde con los lineamientos del nuevo enfoque de educación y de las demandas de la sociedad actual. Ausubel concibe al alumno como un procesador activo de la información, y dice que el aprendizaje es sistemático y organizado, pues es un fenómeno complejo que no se reduce a simples asociaciones memorísticas. Díaz-Barriga (2006).

Por lo que señala la importancia que tiene el alumno de descubrir nuevos conocimientos, organizarlos y estructuralos de tal manera que se generara un aprendizaje significativo. El alumno es pieza clave he importante en el desarrollo del aprendizaje significativo, por la capacidad y habilidad que posee para organizar sus ideas u conocimientos previos y de relacionarlos con nuevas situaciones vivenciales de la vida, que se transforman en aprendizaje significativo.

Aprender es reconstruir y apoderarse de nuevos saberes, en el que intervienen diferentes factores que se deben de tomar en cuenta, tales como las metas personales, las expectativas, objetivos el deseo o disposición que se muestre por parte de los alumnos del deseo de aprender. La finalidad de educación es promover el proceso de enseñanza aprendizaje significativos que eleven el crecimiento personal del alumno, es por ello que es importante para poder lograrlo se tenga una buena disposición por parte de los alumnos durante el desarrollo de este proceso con las diversas actividades planteadas, planificadas, que impulsen a los estudiantes a que se construyan nuevos conocimientos.

El docente como mediador en esta actualidad donde la tecnología es fuente proveedora de información, es importante señalar que docente se preocupa por cómo deben de asimilar la información sus alumnos de tal manera que puedan ser constructores de conocimiento, y se vuelvan críticos constructivos, de tal forma que adquieran aprendizajes significativos. Así pues, que el docente debe fomentar y crear el espacio idóneo para propiciar la autonomía en sus alumnos.

La creación programática del aprendizaje significativo, propone cuatro principios programáticos del contenido: diferenciación progresiva, reconciliación integrativa, organización secuencial y consolidación (Ausubel, 1976). Por lo tanto, se debe de iniciar partiendo de las ideas y conceptos clave contemplando una jerarquización y ordenamiento de conceptos e ideas para posteriormente construir nuevos conocimientos. Con este ordenamiento se permite al aprendiz clarificar los diferentes contenidos que se adquiere a través de la observación e integración de contenidos para posteriormente reconstruir o formar nuevos conocimientos tomando en cuenta la relación de los contenidos formando anclajes existentes sobre los materiales que ayudan a que se provoque la enseñanza.

Una vez que se reconstruyen conocimientos se establece la consolidación de lo aprendido sin descartar que en esta etapa es primordial tomar en cuenta lo que el aprendiz ya sabe, por lo tanto, estaríamos hablando de que el objetivo se ha logrado, obteniendo un aprendizaje organizado. Una teoría del aprendizaje escolar que sea realista y científicamente viable debe ocuparse del carácter complejo y significativo que tiene el aprendizaje verbal y simbólico. (Ausubel, 1976)

Con objeto de lograr esa significatividad, debe prestar atención a todos y cada uno de los elementos y factores que le afectan, que pueden ser manipulados para tal fin. Es importante la interacción a través del intercambio de opiniones y de conceptos, que a su vez ayudan a generar una jerarquización de ideas, organización para concretar la asimilación y construcción de un aprendizaje significativo.

El aprendizaje significativo se genera mediante un proceso en el que la mente adquiere nueva información mediante proceso cognitivos tomando en cuenta las condiciones y disposición por aprender a su vez la utilización de materiales significativos así como las ideas que ayudan a generar el anclaje en el proceso cognitivo del alumno, ya que el proceso de integración permite la construcción, generando el pensamiento crítico analítico, en el alumno.

Así pues es una combinación entre profesor, alumno, y materiales educativos, centrados para la generación del aprendizaje estableciendo la responsabilidad que cada uno de los agentes tiene durante el proceso. Se permite tomar decisiones, cuestionamientos, análisis, creatividad, autonomía, socialización y organización para solución de problemáticas situacionales, logrando así el aprendizaje significativo.

Actualmente las palabras al uso son aprendizaje significativo, cambio conceptual y constructivismo. Una buena enseñanza debe ser constructivista, promover el cambio conceptual y facilitar el aprendizaje significativo (Ausubel, 1976), lo que se quiere decir es que puede no haber habido, aún, un verdadero cambio conceptual en este sentido, pero parece que se está caminando en esa dirección.

2.2 Propuesta de Intervención ABP

2.2.1 ¿Qué es el ABP?

La metodología del ABP, se centra en la resolución de problemas contemplando una serie de pasos a seguir para encontrar y proponer una solución a la problemática planteada, de esta manera los alumnos adquieren un aprendizaje a través del análisis, formulación de hipótesis, y planteamientos de la solución. De tal forma que es una estrategia innovadora que permite el desarrollo y logro de competencias. Barrows (1986) define al ABP como “un método de aprendizaje basado en el principio de usar problemas como punto de partida para la adquisición e integración de los nuevos conocimientos”.

El ABP, se inició en la Escuela de Medicina de la Universidad de McMaster (Canadá), se presentó como una propuesta educativa que se caracteriza porque el aprendizaje está centrado en el estudiante, promoviendo que este sea significativo, además de desarrollar una serie de habilidades indispensables en el entorno profesional actual. De tal manera que se desarrolla con la finalidad de mejorar en el área de medicina, presentándose a situaciones reales, mediante la solución de problemas.

Según Coll, (1988) el ABP, Facilita la comprensión de los nuevos conocimientos, lo que resulta indispensable para lograr aprendizajes significativos. Obtenido como resultado una de las formas más efectivas para aprender haciendo, acercar la investigación a la docencia y crear un pensamiento de calidad que acompañe al profesional médico durante toda su vida.

La innovación educativa representada por el ABP implicó un cambio significativo que involucra la redefinición de valores y objetivos del programa académico, la modificación del rol del estudiante, la transformación del proceso de enseñanza-aprendizaje y, en ocasiones, de la cultura de la institución, por lo que no es un proceso menor, de simple adecuación o actualización de contenidos.

La estrategia del ABP, es una propuesta de intervención que tiene como finalidad desarrollar aprendizajes significativos en los alumnos de la asignatura de ética. Por ello se decidió implementar esta estrategia, ya que los alumnos desarrollaran habilidades como la creatividad, autónomos y capaces de solucionar problemáticas situaciones y contextuales, mejorando el proceso de enseñanza aprendizaje, de tal forma que con la implementación de la misma se mantendrá a los alumnos mucho más interesados por aprender.

A su vez permite el trabajo colaborativo en los alumnos a través de la interacción y el intercambio de opiniones y conceptos para la solución de problemas. El ABP es una buena opción metodológica para trabajar bajo el enfoque de la educación por competencias porque responde a los requisitos necesarios para que los alumnos movilicen recursos conceptuales, procedimentales y actitudinales. Tiene sus bases en la psicología cognitiva en el sentido de provocar en los educandos conflictos cognitivos que permiten que éstos busquen restablecer el equilibrio a través de la solución a la necesidad creada (Poot, 2005).

Esta propuesta responde de manera acertada al desarrollo de competencias que contempla al marco curricular de la asignatura de Ética, permitiendo el logro de las competencias, y ayudará a asumir compromisos de responsabilidad, disciplina y aceptación de las consecuencias de sus propios actos. Sin embargo, con las aportaciones de otras teorías relacionadas con el constructivismo social, ha resurgido con un gran potencial, ya que una situación problemática claramente planteada para ser resuelta en equipo y comunicada después hace que los alumnos desarrollen competencias porque se logran aprendizajes significativos debido a que se involucra la parte afectiva y volitiva del alumno Poot (2005).

Con esta estrategia el alumno será constructor de su propio conocimiento teniendo como ventaja el desarrollo de aprender a aprender, siendo autónomo, crítico, propositivo, desafiando problemas contextuales y situacionales. A su vez también ayudará en la solución de problemas futuros de su vida cotidiana.

Logrará un impacto en la práctica docente ya que modificará el proceso de enseñanza aprendizaje logrando que los alumnos se involucren en las actividades, mantengan interés y participación activas, adquiriendo de esta manera aprendizajes significativos ya que el docente desempeña un papel importante creando los espacios idóneos y fungiendo como mediador o facilitador en el proceso de resolución de problemas.

2.2. 2 El aprendizaje está centrado en el alumno de acuerdo al (ABP)

Esta estrategia centra el aprendizaje en el estudiante, promoviendo que este sea significativo, además de desarrollar una serie de habilidades y competencias indispensables en el entorno profesional actual, además de ser innovadora. Bajo la guía de un tutor, los estudiantes deben tomar la responsabilidad de su propio aprendizaje, identificando lo que necesitan conocer para tener un mejor entendimiento y manejo del problema en el cual están trabajando, y determinando dónde conseguir la información necesaria (libros, revistas, profesores, internet, etc.).

Los alumnos necesitan tener los materiales necesarios para poder solucionar las problemáticas planteadas, por lo tanto, el profesor deberá de generar lo necesario para que se propicia el aprendizaje. Así mismo las problemáticas deben responder a los objetivos y aprendizajes esperados, como al logro de las competencias, logrando en ellos un aprendizaje significativo y ayudan al desarrollo de habilidades (Segura, 2006)

El aprendizaje se produce en grupos pequeños de estudiantes. En la mayoría de las primeras escuelas de medicina que implementaron el ABP, los grupos de trabajo fueron conformados por 5 a 8 ó 9 estudiantes. Evaluaron la estrategia del ABP como positiva y valiosa para el desarrollo del aprendizaje independiente, razonamiento crítico, comunicación interpersonal, procesamiento de la información y formación personal.

Por tanto, se concluye que la evaluación de las actitudes es tan importante como la de los conocimientos, debido a que los estudiantes lograron un mayor autoconocimiento y exploración de sí mismos y de las relaciones con los demás, aspecto crucial para su proceso de desarrollo personal y social. Díaz -Barriga (2002). Podemos concluir que el ABP es una alternativa metodológica de enseñanza útil que permite el desarrollo de importantes habilidades cognitivas, pero además es una estrategia de integración entre los miembros de un equipo, por lo que se recomienda su utilización como un método complementario a la enseñanza .

De esta forma los alumnos tienen la facilidad de interactuar, compartir ideas, generar y construir nuevos conocimientos a través de las diferentes aportaciones que se van creando durante el desarrollo de la solución de los problemas.

2.2.3 El papel del docente de acuerdo al ABP

Díaz – Barriga (2002) menciona que el docente adquiere el papel de facilitador: Plantea preguntas, cuestiona a los alumnos y les ayuda a encontrar por ellos mismos la mejor ruta de entendimiento y manejo del problema. Por ello es importante formar grupos pequeños de alumnos, para dar solución a un problema planteado, con la finalidad de que de esta manera se trabaje colaborativamente y se llegue a dar solución a través de las decisiones tomadas entre los integrantes de cada uno de los grupos. Por el docente que ha sido diseñado previamente para el logro de objetivos y de competencias.

A través de la implementación del ABP, se pretende desarrollar en los alumnos las siguientes habilidades (Díaz-Barriga, 2005).

Abstracción: implica la representación y manejo de ideas y estructuras de conocimiento con mayor facilidad y deliberación.

Adquisición y manejo de información: conseguir, filtrar, organizar y analizar la información proveniente de distintas fuentes. Misma que se lograra mediante la realización de la actividades como la realización de exposiciones, organizadores gráficos entre otros.

Comprensión de sistemas complejos: capacidad de ver la interrelación de las cosas y el efecto que producen las partes en el todo y el todo en las partes, en relación con sistemas naturales, sociales, organizativos, tecnológicos, etcétera. Se realizará a partir de que los alumnos expongan sus posibles soluciones a los problemas planteados aterrizando en la solución más viable. **Experimentación:** disposición inquisitiva que conduce a plantear hipótesis, a someterlas a prueba y a valorar los datos resultantes.

Trabajo cooperativo: flexibilidad, apertura e interdependencia positiva orientadas a la construcción conjunta del conocimiento (Díaz- Barriga, 2005). Durante la aplicación del ABP, se trabaja de manera conjunta ya que se generan equipos de trabajo.

Logrando que los alumnos sean más creativos y autónomos, y que ellos mismos se vuelvan analíticos, críticos y constructores de su propio conocimiento analizando la situación desde perspectivas de su contexto real.

Obteniendo como resultado la apropiación de conocimientos significativos y el logro de competencias, tendrán una visión más holística de cómo manejar diversas situaciones de su contexto real, y como darle solución a las mismas, se trabajará también de forma colaborativa.

Y se aprenderá unos de otros a través de compartir diversas opiniones dentro de los pequeños grupos, que contribuirán a la adquisición de nuevos conocimientos significativos el desarrollo de valores y actitudes de mejor oportunidad para su desarrollo integral y personal. Zurbía (2005) concibe al maestro en el ABP como un tutor, cuya función es la de diseñar y orientar el trabajo de los estudiantes ejerciendo liderazgo.

Lo aquí expuesto confirma lo ya descrito al exponer que el educador se encarga de abrir espacios para propiciar los conocimientos y orientar los procesos de sus estudiantes a su vez, debe partir de los preconceptos y recursos con los que ellos cuentan (disponibilidad de tiempo, bibliografía, etc.), así como también con aquellos que posee la institución; de igual forma, debe tener claridad en los objetivos propuestos y en la forma de evaluar los mismos, pero ante todo, debe definir e implementar las didácticas más apropiadas para favorecer el aprendizaje. Con esta estrategia el docente podrá adquirir y desarrollará habilidades necesarias para mejorar sus metodologías, podrá desarrollar ambientes o entornos de aprendizaje, fomentará el desarrollo cognitivo del alumno y mejorará la capacidad de resolver problemas.

Como se presenta en la siguiente propuesta: ***El enfoque ABP en la formación inicial docente de la Universidad de Atacama: el impacto en el quehacer docente.***

La presente investigación se funda en la necesidad de evaluar el impacto que tiene el enfoque de Aprendizaje Basado en Problemas en la formación inicial docente de la Facultad de Humanidades y Educación de la Universidad de Atacama. Buscando evidencias que den cuenta de las competencias desarrolladas durante la formación y que puedan ser relacionadas con los objetivos de trabajo del ABP y que intervengan en el desempeño profesional. Los resultados de esta investigación vinculan directamente el enfoque de ABP con el desarrollo de competencias para la adecuada inserción en equipos de trabajo. El funcionamiento del trabajo ABP en la formación iniciando con el enfrentamiento del estudiante con un problema real del ambiente profesional y se les pide que trabajen en equipos de entre ocho a diez

estudiantes para usar sus conocimientos previos con el fin de definir y delimitar el problema. Luego, organizan sus ideas y conocimientos previos que puedan relacionar con el problema.

Cuando los estudiantes llegan al límite de sus conocimientos, deben entonces identificar qué habilidades y conocimientos nuevos necesitan para acercarse a la solución del problema y dónde pueden obtenerlos (Bancos de Datos, Web, entrevistas a expertos, investigaciones de campo, etc.)

Posteriormente consiste en un período de estudio autodirigido e independiente del tutor organizado por el mismo equipo definiendo qué tareas serán compartidas o efectuadas en subgrupos, cuáles serán individuales y quiénes deberán efectuarlas. Una vez terminado el período de estudios, se reúnen para aplicar las nuevas habilidades y conocimientos aumentando así la comprensión del problema y las alternativas de soluciones.

Los estudiantes comparan los puntos de vista obtenidos anteriormente con la situación nueva al incluir nuevos conocimientos. A continuación definen si es necesario, o no, otros conocimientos para posibles interrogantes aún sin respuesta, se redacta un borrador del informe que se presentará por último donde se evalúa el estudio realizado. Finalmente, los estudiantes se evalúan individualmente seguido por comentarios efectuados por los pares.

Por otra parte la siguiente investigación de la ***Aplicación del ABP, para el desarrollo de competencias en media Superior***. Generada por docentes interesados en que sus estudiantes aprendan, busca la forma de guiarlos de manera pertinente, así el objetivo general de esta investigación, fue analizar el impacto del Aprendizaje Basado en Proyectos en el desarrollo de Competencias en estudiantes del Nivel Medio Superior de la Universidad Autónoma de Coahuila.

La recolección de datos para el análisis cualitativo y exploratorio de la información, fue mediante observaciones no participantes, entrevistas y revisión de documentos. Se utilizó el estudio de caso y se triangularon datos para dar validez al análisis.

Los resultados apuntan, a que Aprendizaje Basado en Proyectos es benéfico y significativo para el desarrollo motivado de Competencias. La evidencia alude a que este tipo de acciones alternativas, fomentan valores como solidaridad, compañerismo y responsabilidad; por otra parte, la empatía y el compromiso se ven reflejados en el logro de productos de calidad. Se concluye que, con este tipo de trabajo diseñado, se genera motivación intrínseca en los estudiantes para que realicen nuevos y sólidos aprendizajes.

El uso de métodos alternativos (ABP) son un medio para innovar en la escuela y dejar atrás el modelo transmisivo. Permiten trabajar en distintos agrupamientos, pequeño grupo y grupos cooperativos, mejoran las interrelaciones entre pares da voz al estudiante, hace reflexionar a los niños/as acerca de sus acciones y les hace miembros activos en su proceso de E-A. La dinámica de toma de confianza durante la ejecución de la tarea aumenta la motivación, cambia la forma de participación y desarrolla la capacidad cognitiva. El tutor participa en esta parte final evaluando a cada integrante del equipo designado y opcionalmente pueden planificar algunas actividades extra para completar el trabajo.

La resolución de problemas se muestra como un aspecto desarrollado parcialmente, al analizar este punto en particular consideramos que el contexto en el que los profesores llevan a cabo su labor de resolución de problemas en la escuela es diferente al contexto en el cual trabajan en los módulos de ABP. Es decir, para solucionar problemas disciplinarios o con los apoderados, la decisión y los procedimientos deben ser seleccionados y realizados con prontitud. Si bien se puede pedir apoyo a los diferentes actores de proceso, eso se realiza con posterioridad. En el trabajo ABP existe mayor tiempo de organización y además se trabajó en equipos todo el tiempo

2.2. 4 Procedimiento del ABP

Para el desarrollo es necesario realizar un procedimiento, partiendo de que los alumnos primeramente deben poner en común aspectos esenciales del problema, como la búsqueda del significado de palabras que desconocen, adentrándonos desde este punto al análisis de estudio, aunado a ello es necesario conocer e identificar el problema, estudiarlo, analizarlo, para posteriormente organizar sus ideas, plasmarlas de manera ordenada, para posteriormente buscar más información en fuentes diversas que ayuden a complementar y acalrar mejor sus ideas, para finalmente presentarlas sus ideas, argumentarlas a través de la solución del problema plantado. De tal forma que es esencial seguir la secuencia de este proceso para poder llegar a encontrar la solución.

Según Schmidt, (2007) los estudiantes siguen un proceso de 7 pasos para la resolución del problema:

1. Aclarar conceptos y términos: Se trata de aclarar posibles términos del texto del problema que resulten difíciles (técnicos) o vagos, de manera que todo el grupo comparta su significado.

2. Definir el problema: Es un primer intento de identificar el problema que el texto plantea. Posteriormente, tras los pasos 3 y 4, podrá volverse sobre esta primera definición si se considera necesario.

3. Analizar el problema: En esta fase, los estudiantes aportan todos los conocimientos que poseen sobre el problema tal como ha sido formulado, así como posibles conexiones que podrían ser plausibles. El énfasis en esta fase es más en la cantidad de ideas que en su veracidad (lluvia de ideas).

4. Realizar un resumen sistemático con varias explicaciones al análisis del paso anterior: Una vez generado el mayor número de ideas sobre el problema, el grupo trata de sistematizarlas y organizarlas resaltando las relaciones que existen entre ellas.

5. Formular objetivos de aprendizaje: En este momento, los estudiantes deciden qué aspectos del problema requieren ser indagados y comprendidos mejor, lo que constituirá los objetivos de aprendizaje que guiarán la siguiente fase.

6. Buscar información adicional fuera del grupo o estudio individual: Con los objetivos de aprendizaje del grupo, los estudiantes buscan y estudian la información que les falta. Pueden distribuirse los objetivos de aprendizaje o bien trabajarlos todos, según se haya acordado con el tutor.

7. Síntesis de la información recogida y elaboración del informe sobre los conocimientos adquiridos: La información aportada por los distintos miembros del grupo se discute, se contrasta y, finalmente, se extraen las conclusiones pertinentes para el problema.

“El ABP permite la actualización de la Zona de Desarrollo Próximo de los estudiantes. El concepto de Zona de Desarrollo Próximo es uno de los más importantes del pensamiento de Vigotsky” Álvarez y Del Río (2000). Consiste en la distancia imaginaria entre el nivel real de desarrollo (capacidad para aprender por sí solo) y el nivel de desarrollo potencial (aprender con el concurso de otras personas), ésta delimita el margen de incidencia de la acción educativa.

Por lo anterior el ABP, ayuda al estudiante a progresar o mejorar a través de su zona de desarrollo próximo, para ampliar su conocimiento y para que esté sea modificado eventualmente con nuevos, de tal manera que permite que el estudiante valla más allá de su Zona de Desarrollo Próximo, ya que ayuda o contribuye para que adquiera mayor conocimiento y no se vuelva limitado.

Esencialmente, la metodología ABP es una colección de problemas cuidadosamente contruidos por grupos de profesores de materias afines que se presentan a pequeños grupos de estudiantes auxiliados por un tutor. Los problemas, generalmente, consisten en una descripción en lenguaje muy sencillo y poco técnico de conjuntos de hechos o fenómenos observables que plantean un reto o una cuestión, es decir, requieren explicación. La tarea del grupo de estudiantes es discutir estos problemas y producir explicaciones tentativas para los fenómenos describiéndolos en términos fundados de procesos, principios o mecanismos relevantes (Norman y Schmidt, 1992).

Un currículo basado en problemas, a diferencia de uno basado en asignaturas, está organizado temáticamente y, los problemas son elaborados por un equipo de profesores involucrados en un módulo y que tienen formación en diferentes disciplinas. Se concede similar importancia tanto a los conocimientos que se deben adquirir como al proceso de aprendizaje.

El material de aprendizaje básico lo constituyen las descripciones de los problemas y una biblioteca de recursos (bibliografía, pero también recursos audiovisuales, registros, electrónicos, etc.) bien surtida, las clases ocasionales y el contacto con expertos a los que los estudiantes pueden contactar para hacerles consultas puntuales (obviamente, no para que les resuelvan el problema).

Los alumnos estarán utilizando la biblioteca, videos, internet, computadora, se trabajará en su salón de clases y en algunos momentos tendrá la oportunidad de contactar a un experto para realizar consultas (entrevistas), que les permitan dar solución a sus problemáticas con mayor asertividad. El Aprendizaje Basado en Problemas, también conocido como ABP (en inglés, Problem Based Learning PBL), se llevó a cabo por primera vez en la década de los sesenta en una reconocida Universidad Canadiense, con el propósito de dar a los estudiantes otro tipo de aprendizaje diferente al que se venía realizando en su facultad de medicina.

Esencialmente, la metodología ABP es una colección de problemas cuidadosamente contruidos por grupos de profesores de materias afines que se presentan a pequeños grupos de estudiantes auxiliados por un tutor (Schmidt, 1992). Los problemas, consisten en una descripción sencilla de conjuntos de hechos o fenómenos observables que plantean un reto o una cuestión, misma que requiere una solución, por consiguiente, los grupos de estudiantes deberán discutir estos problemas y producir explicaciones tentativas para los problemas,

describiendo cada uno de los pasos realizados en el proceso de solución. El Aprendizaje Basado en Problemas es un nuevo método que favorece los aprendizajes significativos; Barrows (1986) lo define como un método de aprendizaje basado en el principio de usar problemas como punto de partida para la adquisición e integración de los nuevos conocimientos.

A través de la solución de problemas reales y contextuales el alumno aprenderá, investigará, utilizará su creatividad dará la solución al problema planteado y tendrá un conocimiento significativo y dará respuesta a los objetivos esperados y que se pretenden lograr sin dejar atrás el modelo de educación que se contempla en la actualidad el enfoque de competencias, y las características esenciales de la población intervenida así como sus intereses y necesidades para poder realizar una propuesta que contemple todos estos aspectos y los objetivos específicos de nuestra materia y las competencias a lograr, por ello se implementará la estrategia didáctica del ABP (Aprendizaje Basado en Problemas).

El aprendizaje significativo según Ausubel (2008) surge a partir del establecimiento de una relación entre los nuevos conocimientos adquiridos y aquellos que ya se tenían, produciéndose en el proceso de reconstrucción de ambos. Así pues, cuando los alumnos desarrollan un proceso de aprendizaje significativo, se modifican sus conocimientos a través de los nuevos conocimientos adquiridos, dando de esta manera a una nueva estructura y organización de conocimientos volviéndose este un aprendizaje significativo.

Con la combinación de estos conocimientos, en los que los alumnos son capaces de organizar sus ideas, a través de la comprensión y de la interpretación entonces estaremos hablando de que se ha concretado un aprendizaje significativo. Con esta estrategia el alumno podrá hacer la estructuración de sus conocimientos previos con la ponderación de nuevos conocimientos y concretar a un aprendizaje significativo, mediante la implementación del el ABP (Aprendizaje Basado en Problemas) ya que esta estrategia permitirá a los alumnos hacer uso de la vinculación de los conocimientos al aplicarlos en la resolución de un problema contextual.

Así los estudiantes de educación media superior tendrán la oportunidad de brindar solución a diversos conflictos cognitivos a los que se enfrentan en su vida real de tal manera que construyen su propia manera de dar solución y lograrán diversas competencias que contribuirán al desarrollo de un aprendizaje significativo.

Como se muestra en la presente investigación (La enseñanza de la biología en el bachillerato a partir del aprendizaje basado en problemas (ABP)). Realizada con alumnos de educación media superior con contenidos de la asignatura de Biología, con la finalidad de presentar una alternativa de enseñanza para el aprendizaje. Se expone para ello una investigación basada en los principios y procedimientos del método conocido como aprendizaje basado en problemas (ABP), en estudiantes del Colegio de Ciencias y Humanidades, como alternativa para la enseñanza de la selección natural las diversas modalidades que adopta el ABP son aportaciones de Ausubel y Vigotsky y sus teorías constructivistas del aprendizaje. Esta investigación se realizó con la finalidad de demostrar que la estrategia del ABP es una alternativa para el aprendizaje, ya que los alumnos de biología no tienen interés, se aburren y el docente tiene preocupación de que puedan darse de baja por esta cuestión.

La aplicación del ABP; es una herramienta que ha resultado útil en muchas partes del mundo, incluyendo América Latina y México, y en especial la Universidad Nacional Autónoma de México, la Universidad de Colima y el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey Díaz-Barriga (2006). En esta investigación nos podemos dar cuenta como el docente organizó y desarrolló actividades y problemas que despertaran el interés y estuvieran acordes con la etapa de desarrollo de los estudiantes, utilizando técnicas didácticas como lluvia de ideas, resúmenes, mapas y redes conceptuales, analogías, ilustraciones y prácticas de laboratorio.

De igual forma podemos observar como gracias a la implementación de la estrategia el docente, pudo innovar, mejorar su forma de transmitir conocimiento logrando en propiciar en sus alumnos una actividad mental constructivista; esto es, la realización de aprendizajes significativos que enriquezcan el conocimiento del mundo físico y social, potenciando así su crecimiento personal. De esta manera, los tres aspectos clave que debe favorecer el proceso instruccional son: el logro del aprendizaje significativo, la memorización comprensiva de los conocimientos escolares y la funcionalidad de lo aprendido Coll, (1997).

Gracias a esta investigación nos damos cuenta los beneficios que se lograron a través de la aplicación de esta estrategia de ABP, lo hacen atractivo para aplicarse en la enseñanza de contenidos científicos son: promueve una cultura de trabajo cooperativo en el que participan todos los miembros de un grupo; promueve también el desarrollo de habilidades interpersonales, lo que permite a los estudiantes ir adquiriendo los conocimientos para un

desarrollo intelectual, científico, cultural y social; favorece los procesos de pensar y aprender, de forma consciente; promueve el pensamiento crítico. Requiere, por lo tanto, de apoyarse en técnicas didácticas que favorezcan el desarrollo de estas habilidades, así como las de autoevaluación, a partir de procesos metacognitivos. En lo que respecta a los resultados que se obtuvieron, nos damos cuenta que fueron beneficiosos para lograr el desarrollo del aprendizaje independiente, razonamiento crítico, comunicación interpersonal, procesamiento de la información. Los estudiantes manifiestan que los resultados fueron positivos, que obtuvieron un mejor promedio de calificación, que desarrollaron habilidades y adquirieron conocimiento y un cambio de actitud.

Por tanto, se concluye que la evaluación de las actitudes es tan importante como la de los conocimientos, debido a que los estudiantes lograron un mayor autoconocimiento y exploración de sí mismos y de la relaciones con los demás, aspecto crucial para su proceso de desarrollo personal y social. Díaz-Barriga (2002). Concluyendo de esta manera que con la investigación de implementar la estrategia del ABP, favorecieron la construcción del conocimiento significativo de los contenidos relacionados con la biología, y que el docente innovara para enseñar de una manera mucho más atractiva a sus alumnos de aprender a aprender.

Propuesta de Aprendizaje significativo a través de Resolución de Problemas por investigación. Para dicha investigación el autor eligió una muestra conformada por 100 alumnos de la Universidad del Bio, Bio, de Concepción de Chile.

La finalidad de esta propuesta es impactar positivamente en los alumnos mejorando las estrategias de aprendizaje, el rendimiento académico y la valoración hacia la ciencia. Los alumnos fueron distribuidos en dos grupos cada uno de 50 integrantes y se trabajó con la metodología de resolución de problemas, en el horario habitual de clase correspondiente a la asignatura de física.

La forma de llevarlo a cabo es realizada mediante tres etapas: la primera de ellas consiste en formular una situación problema, en la segunda Etapa, los alumnos investigan y la tercera y última la socialización de contenidos, y la resolución del problema. Así mismo el autor de dicha investigación menciona la siguiente fundamentación teórica: Se sustenta en corriente teórica del aprendizaje humano como la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (1997).

Considerando del alumno sus ideas previas en la planificación de las estrategias didácticas que faciliten el aprendizaje y un anclaje efectivo. El aprendizaje significativo es el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento con la estructura cognitiva del que aprende de forma no arbitraria y sustantiva no literal. Los resultados alcanzados en una aplicación sistemática de la propuesta han sido positivos, los alumnos sometidos a la investigación muestran la propuesta metodológica logra romper con la marcada frontera entre teoría y práctica, ya que todas las clases se transforman en resolver actividades de aprendizaje en grupos de trabajo colaborativo, logrando la interacción social entre alumnos, profesor y material educativo, aprendiendo

La forma de abordar los contenidos por medio de problemas, resulta una propuesta de renovación metodológica pertinente al quehacer docente favoreciendo al desarrollo de capacidades, habilidades y actitudes en los alumnos, promoviendo la búsqueda de información, el trabajo en equipo, el desarrollo de la capacidad de comunicación y de la capacidad crítica y creativa.

2.3. La Estrategia Didáctica, Plan de Estudios y la Reforma Integral de la Educación Media Superior

Cuando hablamos de estrategias didácticas hacemos una alusión a un sinnúmero de herramientas que contribuyen al desarrollo de habilidades que el docente puede utilizar para mejorar el aprendizaje en sus alumnos y hacerlo más interesante y significativo para ellos, por ello la importancia de saber qué estrategia implementar y saber si será la adecuada para lo que el maestro espera lograr con sus alumnos.

Las Estrategias Didácticas se involucra con la selección de actividades y prácticas pedagógicas en diferentes momentos formativos, métodos y recursos en los procesos de Enseñanza _Aprendizaje.

Las estrategias didácticas contemplan las estrategias de aprendizaje y las estrategias de enseñanza. Por esto, es importante definir cada una. Las estrategias de aprendizaje consisten en un procedimiento o conjunto de pasos o habilidades que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas. Por ello es necesario comentar que durante la implementación de la estrategia didáctica del ABP, se desarrollaran estrategias de resolución de problemas, técnicas de debate, lluvias de ideas, elaboración de proyectos, entre otras estrategias de apoyo (Velazco y Mosquera 2010, como cita Campos).

La estrategia didáctica a implementar el ABP (Aprendizaje Basado en Problemas), es una estrategia didáctica que responde a las necesidades presentadas en los alumnos. Ya que con ella se pueden diseñar y desarrollar las diferentes competencias que demanda y exige el nuevo sistema de educación, así mismo la demanda social. Por ello esta herramienta de trabajo es una de las más completas para logro de aprendizajes. Podrá permitir el logro de conocimientos significativos en los alumnos y la mejora de la práctica educativa en el quehacer docente, logrando el desarrollo de competencias docentes en los profesores formando alumnos mucho más preparados.

El camino que toma el proceso de aprendizaje convencional se invierte al trabajar en el ABP. Mientras tradicionalmente primero se expone la información y posteriormente se busca su aplicación en la resolución de un problema, en el caso del ABP primero se presenta el problema, se identifican las necesidades de aprendizaje, se busca la información necesaria y finalmente se regresa al problema (Kenley, 1999)

Los alumnos deben de dar solución a un problema planteado al cual se le debe de dar una solución. En el cual los alumnos deben desarrollar diversas habilidades y lograr diversas competencias y uno de los principales objetivos es que se dé la adquisición de aprendizaje significativos y por ende adquieran un conocimiento.

De tal forma se presenta el programa de estudios de la asignatura de Ética y Valores II, que como ciencia pertenece a los campos disciplinares de Ciencias Sociales; la cual permite tiene la finalidad de propiciar el desarrollo de la creatividad y el pensamiento lógico y crítico entre los estudiantes, mediante procesos de razonamiento, argumentación y estructuración de ideas que conlleven el despliegue de distintos conocimientos, habilidades, actitudes, y valores en la resolución de problemas éticos fundamentales que sus aplicaciones trasciendan el ámbito escolar, así mismo , orienta la formación de ciudadanos reflexivos y participativos conscientes de su ubicación en el tiempo y espacio y se enfatiza en la formación de los estudiantes.

Por su parte el campo disciplinar de Humanidades y Ciencias Sociales busca la formación de ciudadanos reflexivos y participativos, consistentes de su ubicación en el tiempo y espacio, con una perspectiva plural y democrática.El ABP, incluye el desarrollo del pensamiento crítico en el mismo proceso de enseñanza aprendizaje, no lo incorpora como

algo adicional, sino que es parte del mismo proceso de interacción para aprender (Manzano, 2016).

La utilización de esta estrategia didáctica contribuirá a que los alumnos se motiven durante el proceso de solución de problemas mediante el trabajo colaborativo, al momento de interactuar con sus demás compañeros, compartir opiniones, al ser parte del propio objeto de estudio mismo que es parte de su contexto real, así pues que los estudiantes se volverán responsables de su propio aprendizaje, serán más críticos de tal manera que esto permitirá construir su propio conocimiento, y a su vez el docente como facilitador y motivador para el logro del aprendizaje de los alumnos. Permitirá el logro de adquisición de conocimientos, así como el desarrollo de habilidades y actitudes mismas que se contemplan el desarrollo y logro de competencias. Permitirá romper con paradigmas tradicionalistas permitiendo relacionar las asignaturas del programa de estudios con diversidad de actividades e intereses de los alumnos, de acuerdo a su contexto real. Por otro lado, es una estrategia que contribuye al desarrollo de competencias, respondiendo a las demandas del ámbito laboral, perfiles de egreso de Educación media superior. El docente pondrá en marcha una serie de habilidades que le facilitarán mejorar su práctica educativa, logrando cumplir las siguientes competencias docentes:

- Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional
- Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.
- Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.

De tal manera que con la aplicación de esta propuesta se busca transformar el entorno social, para aprender, investigar, innovar, en beneficio de los estudiantes y de mejorar las prácticas educativas de los docentes al utilizar y desarrollar estrategias didácticas más innovadoras.

2.4 Especificación Teórico Conceptual de los Recursos a Utilizar

Al utilizar el ABP, los alumnos logran obtener un aprendizaje significativo, a través de las situaciones contextuales de los alumnos tal y como lo menciona Chen. El ABP es un enfoque instructivo y curricular centrado en el alumno que permite al alumno realizar investigación integrar teoría y práctica aplicar conocimientos y habilidades para alcanzar una solución viable y un problema determinado (Savery, 2006).

Como ya lo menciona el autor el ABP, contribuye a promover la investigación por medio del análisis de la teoría y su conceptualización puesta en la práctica, de sus conocimientos y habilidades que desarrollan durante el proceso de enseñanza. Siendo una aportación más de los beneficios de implementar dicha estrategia para obtener un conocimiento significativo en los alumnos, donde se les brinda la capacidad de lograr las competencias.

Para la aplicación de la misma se estará utilizando los siguientes recursos materiales :computadora, internet, libros de texto, cuaderno, lápiz, lapiceras , marcadores, cartulinas, en cuanto al espacio en que se estará llevando será en el aula correspondiente al grupo de 2º C, con sus respectivas butacas, bocinas cañòn, escritorio , y en ocasiones la biblioteca del colegio de bachilleres.

En lo que respecta al a los tiempos de aplicación será en horas de clase contemplando cuatro horas por semana, durante el segundo y tercer bloque de la asignatura de ética.

3. DISEÑO DE LA ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

3.1 El Trabajo Por Academia

Con la organización del personal del trabajo colegiado, manteniendo la congruencia en la realización de objetivos, centrándose en la priorización educativa, realizando modificaciones mucho más atractivas y acertivas en la práctica educativa para sus alumnos, que ayuden al desarrollo y logro de competencias.

El trabajo colegiado permite cumplir con propósitos definidos claramente, derivados por lo que los docentes en conjunto y de forma transversal trabajarían con un mismo fin, con la intención de generar un mejor impacto en el cumplimiento de los objetivos de la propuesta de intervención (SEP, 2003).

Serviría su aportación como analíticos y trabajando en conjunto por un mismo fin ayudaran a que el alumno logre concretar y adquirir un aprendizaje significativo.

A través del seguimiento de la propuesta con la transversalidad de los contenidos implementando la estrategia didáctica, del ABP, participarían como evaluadores para tener unos resultados precisos, también dar a conocer el proceso del desarrollo de propuesta para generar un impacto mucho más positivo por la estrategia implementada y análisis del logro de competencias de manera mucho más asertiva. Por otra parte, ayudarían con la veracidad del funcionamiento de la propuesta de intervención a través de su objetividad y motivación hacia los alumnos para el logro de sus competencias y la adquisición de aprendizajes significativos. SEP, (2003) señaló que “El trabajo colegiado aumenta la coherencia de la actividad institucional, permite el desarrollo de actividades pedagógicamente enriquecedoras y favorece las actitudes de colaboración y apoyo mutuo para el cumplimiento de las responsabilidades individuales y colectivas”

3.2 Etapas de la Implementación de la Propuesta de Intervención

La propuesta de intervención se realizó con la finalidad de dar respuesta a la necesidades de los alumnos y así lograr el desarrollo de un proceso de aprendizaje en los mismos. Por otro lado mejorar y fortalecer la forma de enseñanza, a través de este proceso de investigación que ayuda concretar las estrategias y herramientas que se implementaran para logro de los objetivos esperados. Este proceso permite, identificar, conocer, y diseñar

los ambientes de aprendizaje que den respuesta a lo deseado, a través de modificaciones durante todo el proceso de investigación, concretándonos finalmente en la evaluación, y en los resultados obtenidos, para realizar posibles modificaciones.

Así pues, la propuesta de intervención, será de acuerdo al proceso de investigación de Restrepo (2002) La investigación acción es un proceso continuo que llevan a cabo los docentes y directivos de una institución con el fin de deconstruir y reconstruir en forma colaborativa el conocimiento pedagógico para mejorar los procesos de aprendizaje. Por lo anterior es que está propuesta ayuda a clarificar y da apertura a posibles modificaciones que permitan la mejora de los resultados esperados en relación al aprendizaje.

De tal manera que se puede visualizar lo apropiadas que puedan ser las estrategias elegidas ya que se contempla la evaluación. Es pues una propuesta de intervención completa que se desarrolla en diversas etapas que se describen durante todo el proceso del desarrollo e intervención de la misma. Se describen una serie de acciones realizadas en las que se centran las diversas etapas de esta propuesta de intervención.

Centradas en la recopilación de investigación, organización y aplicación, para el beneficio y la transformación del proceso de enseñanza y logro de aprendizajes. La investigación acción se desarrolla siguiendo un modelo en espiral en ciclos sucesivos que incluye diagnóstico, planificación, acción, observación, reflexión y evaluación. Por lo que el proceso de investigación acción contempla las siguientes fases según Colás (1994).

- Primera fase: Diagnóstico.
- Segunda fase: Diseño del ABP
- Tercera fase: Intervención
- Cuarta fase: Evaluación

3.2.1 Fase Diagnóstica

El diagnóstico de la situación una vez determinado el problema se requiere de la concreción del mismo, de la forma más precisa posible. Para ello se realiza el diagnóstico de la situación, puesto que es necesario saber más acerca de cuál es el origen y evolución de la situación problemática, cuál es la posición de las personas implicadas en la investigación ante ese problema (conocimientos y experiencias previas, actitudes e intereses), etcétera. En esta fase se aplicó la observación, grupo, central, entrevista, como instrumentos para

recopilar los datos contemplado al modelo de A.N.I.S.E de Pérez (2000). Y a su vez el Test de estilos de aprendizaje.

3.2.2. Diseño del ABP

Una vez analizados los resultados, se observa que no se está desarrollando un aprendizaje significativo durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, por la falta de estrategias didácticas divertidas, que mantengan su atención, se les proporciona de una manera poco atractiva y significativo para los mismos, generando en ellos la poca disposición en la clase y los deseos de participar activamente, esto como consecuencia está repercutiendo y afectando en el proceso de enseñanza aprendizaje y el logro de las competencias, como se observó en diario de campo, por consiguiente se pretende implementar la estrategia del ABP, para lograr un aprendizaje significativo.

Es decir, un caso plantea una situación-problema que se expone al alumno para que éste desarrolle propuestas conducentes a su análisis o solución, pero se ofrece en un formato de narrativa o historia, que contiene una serie de atributos que muestran su complejidad y multidimensional de los casos pueden tomarse de la vida real o bien consistir en casos simulados o realistas.

Esta estrategia didáctica permitirá a través del Aprendizaje Basado en Problemas que es un método de aprendizaje basado en el principio de usar problemas como punto de partida para la adquisición e integración de los nuevos conocimientos Barrows, (1982).

Es una estrategia de enseñanza aprendizaje que contribuye a la adquisición de nuevos conocimientos en los estudiantes de tal manera que ellos desarrollan habilidades y actitudes para el logro de diversos objetivos de aprendizaje y el logro de competencias. De tal manera que el alumno será capaz de crear diversas formas de dar solución a un problema que se plantee, se volverá un ser más autónomo capaz de tomar decisiones.

Como características básicas del ABP se plantean las siguientes:

(Torp y Sage, 1998, como cita en Díaz, Barriga (2005).

- Compromete activamente a los estudiantes como responsables de una situación problema.
- Organiza el currículo en torno a problemas holistas que generan en los estudiantes aprendizajes significativos e integrados.

- Crea un ambiente de aprendizaje en el que los docentes alientan a los estudiantes a pensar y los guían en su indagación, lo que les permite alcanzar niveles más profundos de comprensión.

Por consiguiente, se estará generando un autoaprendizaje dirigido donde el docente anticipará como mediador y orientador para que los alumnos realicen su participación de manera activa para darle solución a la situación planteada que será relacionada a su contexto de los alumnos. Y al objetivo que se pretende lograr, atribuyendo a esto el logro de competencias.

Intervención: Desde esta concepción de la investigación se desarrolla y planifica con la finalidad esencial de intervenir y poner en marcha cambios que modifique la realidad estudiada. Se implementa y se pone en marcha el desarrollo e implementación de la estrategia del ABP, en la asignatura de Ética con alumnos de media superior del Colegio de Bachilleres plantel 3 en Gómez Farías. Con la intención de mejorar la situación o problemática identificada, se plantearon objetivos, se determinaron las acciones a seguir referente a actividades, y el plan de evaluación.

Evaluación: De acuerdo con lo anterior la evaluación es una actividad programada de reflexión sobre la acción basada en procedimientos sistemáticos de recolección, análisis e interpretación de información, con la finalidad de emitir juicios valorativos fundamentados y comunicables sobre las actividades, resultados impactos de esos proyectos o programas, y formular recomendaciones para tomar decisiones que permitan ajustar la acción presente y mejorar la acción futura Nirenberg (2000).

En la evaluación se debe de asegurar la validez de los resultados, así como conclusiones. Las interpretaciones de los resultados deberán de tener congruencia y sustento en relación al contexto. Con ella se permitirá identificar el impacto logrado para posteriormente analizar si continuar o realizar modificaciones en una intervención futura.

3.3 Fundamentos de la Estrategia

El nuevo modelo de educación basado en competencias, contempla competencias que los docentes deben de desarrollar y de apoderarse, para poder contribuir a lo que pretende este modelo de educación.

Por todo lo anterior es necesario que se esté en constante actualización y preparación, el quehacer educativo es una gran responsabilidad y las personas encargadas de crear y diseñar ambientes de aprendizajes deben de estructurarlos y diseñarlos lo más pertinentes, congruentes y eficientes, respondiendo a los objetivos planteados y a lo que se presente lograr con sus alumnos, sin dejar a un lado lo que pretende cada programa o cada asignatura así como el logro de estas competencias, preparando a los estudiantes a lograr su desarrollo integral.

La siguiente propuesta de Intervención pretende crear una estrategia que sea innovadora sin dejar de tomar en cuenta la integración de aspectos como lo son: innovar, formar, investigar. Transformando continuamente la práctica docente, el desarrollo profesional y el actuar de una manera creativa, a través de la investigación para mejorar. Si bien la innovación es un proceso como mejora colaborativa de la práctica docente, en la cual se involucra la acción de buscar las estrategias más innovadoras y creativas que den solución o un cambio a nuestra problemática obteniendo como resultado un cambio y por ende una mejora en nuestro actuar docente.

En este proceso de innovación se verán implicados diversos agentes como lo son alumnos y profesores, de igual manera otros agentes externos. La innovación implica la implementación de un cambio significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Debe incorporar un cambio en los materiales, métodos, contenidos o en los contextos implicados en la enseñanza.

La diferencia percibida debe estar relacionada con la calidad de novedad del elemento mejorado, la aportación de valor del mismo al proceso de enseñanza-aprendizaje y la relevancia que la innovación propuesta aportará a la institución educativa y a los grupos de interés externos (López, 2017).

Por lo tanto innovación es toda una formación de actitudes, destrezas y hábitos, manejar estrategias, prever y superar resistencias, conocer procesos, afrontar conflictos, crear climas constructivos. Y solucionar esos conflictos y resistencias que se puedan presentar durante el proceso de cambio, que ayuden siempre en mi actuar profesional como docente y que contribuya al logro de aprendizajes significativos en mis alumnos, de tal manera que adquieran una formación: que se orienta al desarrollo profesional.

Innovar se refiere a la acción y efecto de poner en funcionamiento una nueva práctica o idea, mientras que la concepción manejada en el ámbito de la empresa se refiere al cambio (modificación, reestructuración, rediseño o reorganización) de algún componente de la misma, en busca de oportunidades, mediante el aprovechamiento de una posibilidad (Tejada, 2019). Debemos ayudar a tomar conciencia de las propias actuaciones y como mejorarlas, debe generar actitudes y valores coherentes con las nuevas demandas, desarrollar nuevas habilidades y destrezas para la enseñanza, adquirir hábitos que puedan ser transmitidos a los estudiantes.

En este caso, debemos de crear y propiciar los espacios y procesos de adquisición de conocimientos que contribuyan a mejorar la practica educativa. Así pues, que es una propuesta que trata de generar un proceso de innovación metodológica.

3.3.1 El proceso del ABP

El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) es una estrategia de enseñanza-aprendizaje que se inicia con un problema real o realístico, en la que un equipo de estudiantes se reúne para buscarle solución, debe plantear un conflicto cognitivo, debe ser retador, interesante y motivador para que el alumno se interese por buscar la solución, permitiendo producir cambios significativos en los estudiantes (Morales, 2014).

Al alumno se deberá de motivar o despertar su interés con el planteamiento de un problema que llame su atención, y que sea de su contexto para generar mayor concentración en el mismo, tomando en cuenta que con ello se desarrolla el trabajo colaborativo en los alumnos, buscando la manera de brindarle solución.

El ABP promueve habilidades interpersonales, propicia la participación de los alumnos, generando que desempeñen diferentes roles en las labores propias de las actividades diseñadas, que les permitirán ir adquiriendo los conocimientos necesarios para enfrentarse al problema retador. De esta forma todos los integrantes participan, aportan sus propias opiniones, se vuelven críticos participativos, analíticos, comparten sus conocimientos mismos que los conducen a generar estrategias de solución, de esta manera los alumnos van desarrollando habilidades que los ayudan aprender-aprender.

Es importante precisar que la innovación educativa representada por el ABP implica un cambio significativo que involucra la redefinición de valores y objetivos del programa académico, la modificación de roles del profesor y del estudiante, la transformación del proceso de enseñanza-aprendizaje y, en ocasiones, de la cultura de la institución, por lo que no es un proceso menor, de simple adecuación o actualización de contenidos.

Por lo anterior con esta estrategia el docente adquiere un cambio en su proceso de enseñanza aprendizaje mismo que se ve reflejado en los estudiantes y en su misma práctica docente, ya que la misma estrategia propone un proceso de innovación.

3.3.2 Pasos del desarrollo del proceso ABP se pueden sintetizar en:

Paso 1

Leer y Analizar el escenario del problema

Se busca con esto que el alumno verifique su comprensión del escenario mediante la discusión del mismo dentro de su equipo de trabajo.

Paso 2

Realizar una lluvia de ideas

Los alumnos usualmente tienen teorías o hipótesis sobre las causas del problema; o ideas de cómo resolverlo. Estas deben de enlistarse y serán aceptadas o rechazadas, según se avance en la investigación.

Paso 3

Hacer una lista de aquello que se conoce

Se debe hacer una lista de todo aquello que el equipo conoce acerca del problema o situación.

Paso 4

Hacer una lista de aquello que se desconoce

Se debe hacer una lista con todo aquello que el equipo cree se debe de saber para resolver el problema. Existen muy diversos tipos de preguntas que pueden ser adecuadas; algunas pueden relacionarse con conceptos o principios que deben estudiarse para resolver la situación.

Paso 5

Hacer una lista de aquello que necesita hacerse para resolver el problema

Planear las estrategias de investigación. Es aconsejable que en grupo los alumnos elaboren una lista de las acciones que deben realizarse.

Paso 6

Definir el problema

La definición del problema consiste en un par de declaraciones que expliquen claramente lo que el equipo desea resolver, producir, responder, probar o demostrar.

Paso 7

Obtener información

El equipo localizará, acopiará, organizará, analizará e interpretará la información de diversas fuentes.

Paso 8

Presentar resultados

El equipo presentará un reporte o hará una presentación en la cual se muestren las recomendaciones, predicciones, inferencias o aquello que sea conveniente en relación a la solución del problema.

3.4 Propósito General

Implementar la estrategia del Aprendizaje Basado en Problemas, ABP para lograr el aprendizaje significativo en los alumnos y así despertar el interés por los contenidos de la asignatura de ética y lograr las competencias.

De esta forma en el propósito se plantea todo aquello que se pretende lograr con la propuesta de intervención de acuerdo a lo analizado mediante en el diagnóstico. Con esta propuesta de intervención se pretende realizar un cambio en la metodología educativa en la que se manifieste el proceso de enseñanza aprendizaje por parte del docente a través de resolución de problemas contextuales y situaciones, logrando la motivación de los estudiantes de tal forma que permitirá un aprendizaje significativo de los contenidos y el desarrollo de competencias de los alumnos. Por lo que es conveniente detallar las distintas variantes a las que se enfoca la propuesta de intervención.

3.5 Rol del Docente y rol del Estudiante

El rol del docente durante la implementación de esta estrategia debe de ser de facilitador impulsor y auto dirigir el aprendizaje de sus alumnos. Ayudará a los alumnos a reflexionar, identificar necesidades de información y les motivará a continuar con el trabajo, es decir, los guiará a alcanzar las metas de aprendizaje propuestas.

El maestro no es un observador pasivo, por el contrario, debe estar activo orientando el proceso de aprendizaje asegurándose de que el grupo no pierda el objetivo trazado, y además identifique los temas más importantes para cumplir con la resolución del problema. Prieto (2006) Defendiendo el enfoque de aprendizaje activo señala que el aprendizaje basado en problemas representa una estrategia eficaz y flexible que, a partir de lo que hacen los estudiantes, puede mejorar la calidad de su aprendizaje.

El docente debe de diseñar todo el proceso de aprendizaje, tomando en cuenta los aspectos que marca el programa de estudios y la alineación pertinente con el propósito y el logro de competencias y actividades, sin dejar de lado el conocimiento de la materia para la aplicación del proceso de aprendizaje.

Los alumnos toman conciencia de la capacidad de encargarse de su propio aprendizaje, han desarrollado la habilidad de discernir entre la información importante y la que no les es de utilidad, además han aprendido cómo utilizar el aprendizaje de manera eficiente. Por otro lado, el alumno, se vuelve participativo, activo, crítico, analítico, en trabajo colaborativo.

El docente desempeña el rol de facilitador, realizando asesorías individuales cuando los estudiantes lo requieran: Bigg (2010). De tal manera que debe de promover el ABP, así como los roles que se juegan en la dinámica, durante los procesos de desarrollo contribuyendo en todo momento al logro de aprendizajes significativos.

Tabla 1

Rol del profesor y del alumno

Profesor	Alumno
1.-Da un papel protagonista al alumno en la construcción de su aprendizaje. 2.-Tiene que ser consciente de los logros que consiguen sus alumnos. 3.-Es un guía, un facilitador del aprendizaje que acude a los alumnos cuando le necesitan y que les ofrece información cuando la necesitan. 4.-El papel principal es ofrecer a los alumnos diversas oportunidades de aprendizaje. 5.-Ayuda a sus alumnos a que piensen críticamente orientando sus reflexiones y formulando cuestiones importantes. 6.-Realizar sesiones de tutoría con los alumnos.	1.Asumir su responsabilidad ante el aprendizaje. 2.Trabajar con diferentes grupos gestionando los posibles conflictos que surjan. 3.Tener una actitud receptiva hacia el intercambio de ideas con los compañeros. 4.Compartir información y aprender de los demás. 5.Ser autónomo en el aprendizaje (buscar información, contrastarla, comprenderla, aplicarla, etc.) y saber pedir ayuda y orientación cuando lo necesite. 6.Disponer de las estrategias necesarias para planificar, controlar y evaluar los pasos que lleva a cabo en su aprendizaje.

Obtenido de Estudios Pedagógicos, (p.185), por Labra, 2002.

Nota: En la tabla se muestra el rol que desempeña el profesor y el alumno durante el proceso del desarrollo del Aprendizaje Basado en Problemas.

3.6 Líneas de Acción

- Lograr un aprendizaje significativo en los alumnos, de 2ºC
- Despertar el interés en los alumnos por los contenidos de la asignatura de ética
- Implementar el ABP (Aprendizaje Basado en Problemas) en la asignatura de ética y valores II.

3.7 Propósito

Lograr un aprendizaje significativo mediante la estrategia del ABP(Aprendizaje Basado Problemas) en los alumnos de 2ºC|, y despertar el interés por los contenidos de la asignatura de ética para el logro de competencias.

- Conocerse y valorarse a sí mismo, abordar problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
- Desarrolla innovaciones y propone soluciones a partir de métodos establecidos.
- Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos

3.8 Justificación

A través de los años la educación ha estado en constantes cambios, la demanda laboral y social han impulsado a que se generen a través de modificaciones y estándares que contribuyan a incrementar el nivel académico y profesional en los estudiantes de Educación Media Superior. En los últimos años hemos visto la necesidad de crear y diseñar nuevas estrategias para que los alumnos puedan apropiarse de conocimientos, impulsándolos y dotándolos de habilidades para poder romper con paradigmas y retos a los cuales se enfrentas en su vida actual.

Es necesario la puesta en práctica de reformas educativas en prácticamente todos los niveles y modalidades educativas, cuya característica principal es la adopción del enfoque por competencias. (RIEMS).

Las rutas a seguir para mejorar la calidad del aprendizaje, mediante teorías educativas, en cuanto a las líneas de acción que sugerimos se basa en la Teoría del aprendizaje Significativo de Ausubel, con la estrategia didáctica por competencias, como el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), que “es una metodología en la que se investiga, interpreta, argumenta y propone la solución a uno o varios problemas, creando un escenario simulado de posible solución y analizando las probables consecuencias. Martínez, L. (2008).

De tal manera que los alumnos en la asignatura de ética, podrán resolver problemas relacionados con su contexto y con los contenidos de la materia,

El Aprendizaje Basado en Problemas es un nuevo método que favorece los aprendizajes significativos; Barrows,(1986).

Lo define como un procedimiento de aprendizaje que se apoya en el uso de problemas como elemento inicial para la generación de aprendizajes y conocimientos. En este sentido, por medio del ABP los alumnos no solamente hacen usos de sus nuevos conocimientos sino combinan o realizan una articulación con los conocimientos previos a fin de dar una solución a un problema identificado, logrando obtener como resultado un aprendizaje significativo, que este a su vez es significativo desde el momento en el que los alumnos son capaces de interpretar.

Moust y Schmidt (2007) se concentran en tres conceptos clave que son:

- Elaboración: Hacer uso de los conocimientos previos para nutrir los nuevos.

- Situación concreta: recordar a partir de situaciones específicas y contextualizadas.
- Motivación intrínseca: deseo de aprender determinado aspecto.

Ausubel concibe al alumno como un procesador activo de la información, y dice que el aprendizaje es sistemático y organizado, pues es un fenómeno complejo que no se reduce a simples asociaciones memorísticas (Díaz, 2007). Señala la importancia que tiene el alumno de descubrir nuevos conocimientos, organizarlos estructúralos par generar un aprendizaje significativo. De tal forma que el alumno es pieza clave he importante en el desarrollo del aprendizaje significativo, por la capacidad y habilidad que posee para organizar sus ideas u conocimientos previos y de relacionarlos con nuevas situaciones vivenciales de la vida, que se transforman en aprendizaje significativo.

El alumno deberá jugar un papel activo, participativo en el cual el docente estará apoyando en todo momento como facilitador, para orientar a los alumnos a encontrar solución al problema. Así pues, esta estrategia promoverá la creatividad, el autoaprendizaje en los alumnos, ayudará al logro y desarrollo de habilidades y facilitará el trabajo en equipo. Y el logro de competencias que contempla el nuevo enfoque de educación y el plan de estudios del Bachillerato cuyo propósito es fortalecer y consolidar la identidad de este nivel educativo, proporcionando una educación pertinente y relevante al estudiante que le permita establecer una relación entre la escuela y su entorno.

Así a través de la utilización de la resolución de problemas, en la asignatura de ética los alumnos del grupo de 2º C, podrán resolverlos y a de está manetra lograr la adquisición de un aprendizaje significativo por la resolución de problemas situacionales en relación con los contenidos de la asignatura. Encontrando soluciones para problemas ambientales así como la importancia de la sustentabilidad ambiental. Generar una concientizacióin en los alumnos de relación con la naturaleza,y la mportancia de la sustentabilidad a partir de la solución de problemas ambientales.

Los alumnos serán capaces de solucionar problemas relacionados con los contenidos de la asignatura de ética y su contexto, y obtener aprendizajes significativos y por ende el logro de competencias, y el docente a través de está intervención logrará mejorar su práctica docente, generando cambios positivos en el aprendizaje de sus alumnos y en la modificación mejoramiento de la práctica docente, logrando competencias e inovando su quehacer docente.

3.9 Investigaciones Realizadas que Muestran una Relación con el Aprendizaje Basado en Problemas

3.9.1 El Aprendizaje Basado en Problemas como estrategia didáctica en el proceso de enseñanza

El presente estudio se pretende determinar la utilización del Aprendizaje Basado en Problemas como estrategia didáctica en el proceso de enseñanza, para ello se identificó el nivel de conocimientos y el estado actual de utilización del ABP en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El trabajo de campo que se realizó en esta investigación fue en la Escuela de Educación General Básica José de la Vega del cantón Paute, provincia del Azuay, Ecuador en el año académico 2016-2017. Para la realización de este se aplicaron encuestas a los docentes y a los estudiantes del octavo, noveno y décimo año de Educación General Básica; y se realizó un análisis de las Planificaciones Didácticas, empleándose para ello una matriz de revisión documental para cada documento.

En esta investigación se llegó a la conclusión de que el ABP, es una estrategia didáctica que le brinda al alumno la facilidad de construir su aprendizaje mediante su participación activa, la investigación, su cuestionamiento, crítico, llevándolo de esta manera a lograr un aprendizaje significativo, además se comprobó que el nivel de conocimientos sobre el ABP es casi nulo en docentes y estudiantes, así como su utilización en los procesos de enseñanza. Nos damos cuenta en esta investigación que a través de esta estrategia implementada si se logra una mejora educativa ya que los alumnos logran construir su propio aprendizaje.

3.9.2 Evaluación de las características del ABP en el programa de ingeniería de sistemas bajo la modalidad de educación a distancia

Esta investigación fue realizada por el Instituto de investigaciones de la Universidad de Veracruz, en Xalapa, Veracruz. Hernández, (2016). Cabe señalar que se realizó con docentes de tutoría y que fue en una modalidad abierta y a distancia.

Siguiendo con la realización de esta investigación se tomó una población de tutores y estudiantes pertenecientes al programa de Ingeniería de Sistemas bajo la modalidad abierta y a distancia. Con una total de 5 tutores y 37 estudiantes, los tutores hombres de 41 años, los estudiantes y tutores pertenecientes al programa de Ingeniería de Sistemas.

Los estudiantes con edad promedio de 25 años . La investigación se realizó durante el segundo semestre de 2014. Para la realización de la misma el autor recolecto información necesaria mediante técnicas de encuesta, observación de clase. Se utilizo como estrategia el ABP, en tutorías desarrollando situaciones problemas. Así mismo tomaron como fundamentación teórica a los siguientes autores:

Romero y Muñoz (2011) como una estrategia pedagógica en la cual estudiantes, tutores expertos facilitan la solución de un problema profesional en formación.

Guevara (2010) considera que el ABP tiene sus antecedentes meta-cognitivos en el método dialéctico atribuido a Sócrates, en la dialéctica hegeliana de la tesis-antítesis-síntesis; hecho que, evidenciado en el aula de clases, permite profundizar un tema de estudio mediante preguntas orientadoras que tengan como fin llevar al estudiante a una asimilación del conocimiento validado por la argumentación y el contraste de respuestas a las preguntas planteadas; de acuerdo con Díaz-Barriga (2006).

Para el desarrollo utilizaron tres tipos de estrategias en las que se encuentran las siguientes: cognitivas, meta-cognitivas y de apoyo. Las cognitivas dan soporte al estudiante en la toma de decisiones oportunas de cara a mejorar su rendimiento; las meta-cognitivas son de reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje, y las de apoyo se refieren al autocontrol del esfuerzo y la persistencia, encaminados a promover condiciones de interés por el estudio (motivación, actitud y afecto).

En lo que respecta a los resultados el autor argumenta que el ABP, es una modalidad de estudio muy eficaz para un rápido entendimiento de problemáticas , buscando soluciones; y que con esta técnica se garantiza el aprendizaje a través de problemas de la vida real, enfocando a su solución, se reconoce lo que se quiere aprender, se obtiene información y se plantea la solución.

3.9.3 Aprendizaje basado en proyectos: una experiencia de innovación docente por la Universidad EAFIT, Medellín , Colombia. Martí, (2010)

Este trabajo está basado en el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), con un enfoque de realización en un ambiente tecnológico que motiva a los jóvenes a aprender pues les permite seleccionar temas que les interesan y que son importantes para sus vidas como profesionales.

En esta investigación el autor tomó como población a un grupo de estudiantes de ecología microbiana del cuarto año, a los cuales dividí en 4 equipos conformados por 5 alumnos cada uno. A su vez el docente diseñó la propuesta y definió los objetivos, los materiales de trabajo, hizo de facilitador/mediador o guía cognitivo al proponer preguntas esenciales dirigidas a la construcción del conocimiento y no a la repetición de información obtenida, monitoreó el trabajo de los grupos resolviendo cuestiones puntuales, individuales o grupales y finalmente evaluó y calificó los proyectos realizados por cada equipo.

Las actividades que se realizaron fueron las siguientes:

- Elegir una situación ó problema al cual habrá que darle solución mediante la investigación científica.
- Desarrollar en el Proyecto la metodología de trabajo que se consideró debía aplicarse.
- Analizar los antecedentes del problema y hacer una breve reseña de los conocimientos actuales sobre el tema.
- Proponer los objetivos a desarrollar, los resultados a obtener y proponer la solución al problema planteado.
- Presentar la propuesta de proyecto.

Así pues al término de estas actividades se le evaluó, la presentación

Los proyectos fueron evaluados mediante la entrega, presentación y discusión de los mismos en presencia de un Comité de Expertos Evaluadores, conformado por profesores de experiencia en los temas a discutir. Finalmente el autor menciona los siguientes resultados: La utilización de estrategias de enseñanza-aprendizaje basadas en proyectos constituye una herramienta evaluativa útil en la enseñanza de pregrado y postgrado. Tanto los evaluadores como los propios estudiantes manifestaron que la aplicación del ABP en las asignaturas de Ecología Microbiana permitió a los estudiantes adquirir habilidades, destrezas e integrar conocimientos teóricos y prácticos relacionados con los ecosistemas naturales y las comunidades microbianas que habitan en ellos. Al mismo tiempo el trabajo en equipo utilizando el ABP implica dejar de lado la enseñanza mecánica y memorística para enfocarse en un trabajo más retador y complejo utilizando un enfoque interdisciplinario y el trabajo cooperativo de los participantes.

3.10 Secuencia Didáctica

Se trabajará bloque 3, correspondiente al segundo bimestre de la asignatura de Ética y valores II, con el grupo de 2° C, conformado por 34 alumnos, 18 hombres y 16 mujeres. Se abordará la primer sección, para concretar los objetivos planteados en la propuesta, y para lograr una mejora en la práctica docente a través de la implementaciones de estrategias mucho más creativa como el ABP. Logrando de esta manera que los alumnos mantengan un mejor interés por los contenidos de la asignatura de ética y logrando aprendizajes significativos que contribuyan al logro de competencias.

Asignatura: Ética y Valores II

Bloque 3. -Promueve una educación ambiental para el desarrollo Sostenible.

Tema: Relación hombre naturaleza, en distintos contextos culturales.

Propósito de la asignatura: Proporcionar las herramientas para desarrollar las competencias que le permitirán relacionar el comportamiento del ser humano con los fenómenos que actualmente ocurren en la naturaleza, analizando causas, identificando problemáticas y promoviendo alternativas de solución

Competencia a desarrollar

Analiza y evalúa la importancia de la ética en su formación personal y colectiva.

Inicio: Se les planteará la siguiente pregunta: ¿Qué acciones del comportamiento humano están provocando fenómenos en la naturaleza, de tu comunidad y qué propones para solucionarlos?

¿Los alumnos deberán identificar lo que saben?, lo que les hace falta saber?, y sus ideas con relación a las acciones del comportamiento humano que están provocando fenómenos en la naturaleza y como solucionarlos.

Desarrollo

Actividad: El docente organiza a los alumnos para que se reúnan por equipos de 4 integrantes máximo, se le entregará a cada equipo un papelito sobre diferentes fenómenos naturales, a partir del cada equipo deberá realizar una investigación y preparar un cartel con símbolos, imágenes, palabras, planteando una solución al fenómeno natural analizado, deberá presentarlo a sus compañeros, y escuchar aportaciones a la solución presentada.

Cierre: Presentación de resultados mediante una exposición grupal, tomando en cuenta los pasos que siguieron para la identificación y resolución del problema.

Al concluir con las exposiciones se realiza retroalimentación de forma grupal con apoyo del docente tomando en cuenta las diversas formas de solución que encontraron entre los diversos equipos de trabajo, a la problemática presentada durante la sesión la cual se llevó a cabo durante el desarrollo en la que cabe señalar que la mayoría de los alumnos.

Evaluación

Se aplicará un formato de autoevaluación para que el alumno logre identificar sus aprendizajes obtenidos. **Ver Anexo 5**

Segunda sesión:

Tema: Cambio Climático, la desertificación y deforestación

Propósito: Analiza las causas que han originado las crisis ecológicas global

Competencia a desarrollar: Examina y argumenta de manera crítica y reflexiva diversos problemas filosóficos relacionados con la actuación humana, potenciando su dignidad, libertad y autodirección.

Inicio: se les proyectará el video educativo llamado “**El cambio climático, Deforestación y Desertificación**” descargado de youtube, con una duración de 15 minutos. Al termino del video en equipos deberán realizar un resumen tomando en cuenta aportaciones de cada uno de los integrantes, posteriormente a manera de plenaria expondrán sus conocimientos a los compañeros del grupo y al docente.

Desarrollo: Acudirán a la biblioteca a realizar una investigación para complementar la información que ya compartieron en la clase mediante la plenaria de discusión, para posteriormente mediante la presentación de un organizador gráfico, (Mapa Conceptual), donde presenten la información que recabaron y los pasos que realizaron para la solución del problema, se evaluará la realización del Mapa Conceptual mediante una rúbrica de evaluación.

Cierre: De manera grupal nombrarán a cinco integrantes del grupo, los cuales, ayudarán a presentar el organizador gráfico (Mapa mental) con respecto en las acciones a realizar, en las que podrá intervenir todo el grupo con las soluciones planteadas. De tal forma que se realizará una retroalimentación grupal, mediante la aportación de sus diversas aportaciones analíticas.

Evaluación: Se evaluará el producto realizado, con rúbrica. **Ver Anexo 6**

Tercera sesión: 3 hrs.

Tema: La escasez del agua

Propósito: Analiza diversos problemas ambientales de su localidad y establece su relación con la ética.

Competencia a desarrollar: Analiza y evalúa la importancia de la ética en su formación personal y colectiva.

Inicio: se iniciará la sesión con la observación del documental: TVPerú Noticias (2017,19 Febrero):*La crisis del agua: un recurso que se agota*. Referente a información sobre el agua, y la crisis que se presenta en nuestro país por el vital líquido de tal manera que tendrán que proponer soluciones a la problemática que se presenta en el video.

Desarrollo: Para dar inicio, con la solución de la problemática se formarán equipos de trabajo y para la formación de equipos se les repartirá diversas figuras geométricas (círculos, cuadrados, rectángulos, triángulos, romboide) de tal manera que se unirán cada integrante de tal manera que en cada equipo debe de haber de las cinco figuras diferentes. Posteriormente se les pedirá que en equipos analicen la situación problema.

Se les proporcionara un documento informativo de fuentes confiables que ayudara a dar solución a la problemática planteada en el video. Analizarán la información y por medio de la elaboración de un tríptico deberán presentar la solución a la problemática planteada.

Cierre: Se presentarán, cada una de las soluciones posibles a la problemática expuesta en el video, y posteriormente al finalizar cada una de las presentaciones se les solicitará expongan sus conclusiones, se trabajará de manera grupal.

Evaluación: Se evaluará el producto realizado (Tríptico). **Ver anexo 7**

Cuarta Sesión: 4

Tema: Responsabilidad de las industrias ante los problemas ambientales

Propósito: Reflexiona sobre la necesidad de aplicar los códigos éticos sobre el medio ambiente.

Competencia a desarrollar: Analiza de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, responsabilidad en su vida cotidiana.

Inicio: los alumnos acudieron a realizar unas visitas a diversos lugares de su comunidad como: fábrica de Jarcias y Cabos (elaboración de sogas) La marmolina (elaboración de alimentos de ganado) y la laguna, para que observaron, analizaron, cuestionaron, indagaron, recabaron información, sobre el problema de contaminación y foco de infección que ocasionan a la población y como solucionar.

Desarrollo: Se empleo la técnica del debate, sobre la problemática que ocasionan las fábricas de su localidad, así como la contaminación de la laguna, tomando en cuenta que tan pertinente es que estén ubicadas en su localidad y los efectos o daños que produce, en el que deberá de participar todo el grupo. El docente apoyó como mediador durante el desarrollo del debate. Evaluación: se evaluará la técnica del debate a través de una rúbrica de evaluación, tomando en cuenta la participación de los alumnos. **Ver anexo 8**

Cierre: Para finalizar, entregar un informe escrito de la solución a la que han llegado, o la que sería la más pertinente aplicar, para solucionar el problema de su comunidad, con ayuda de todo lo expuesto en el debate.

Quinta sesión:

Tema: Destrucción de los ecosistemas y alteración de procesos fisiológicos y genéticos del hombre

Propósito: Establece la relación entre ética, ecología y medio ambiente identificando problemáticas en su contexto social, realizando trabajo colaborativo

Competencia a desarrollar: Analiza y evalúa la importancia de la ética en su formación personal y colectiva.

Inicio: Se realizó un análisis de las diversas acciones que desarrollan en su comunidad que originan la destrucción de ecosistemas, de tal manera que deberán reflexionar sobre los que problemas están ocasionando con su actuar humano, tomando en

cuenta el uso excesivo del celular, del vehículo, el desperdicio del agua. Plenaria de discusión, entre otras.

Desarrollo: Análisis de acciones humanas que ocasionan la destrucción de ecosistemas en su localidad. Se anotarán en el pintaron las diversas acciones, así como las soluciones de prevención y preservación de diferentes ecosistemas. Y desarrollar un proyecto de solución de manera grupal, empezando por desarrollar esas acciones en su contexto escolar. Y posteriormente en su comunidad.

Cierre: Realizarán un cartel preventivo en el que inviten al desarrollo de prevención y preservación de ecosistemas, de tal manera que involucren a toda la escuela en estas acciones de cuidado y preservación de ecosistemas. Se evaluará el cartel con una rúbrica de evaluación. **Ver anexo 9.**

Sexta Sesión:

Tema: Desarrollo Sostenible

Propósito: Propone alternativas de solución ante los problemas ambientales

Competencia a desarrollar: Analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad responsabilidad en su vida cotidiana.

inicio: Para iniciar observarán la película: “Un día después del mañana” y analizarán la situación problema que se presenta en la trama de la película en la que se está presentando una problemática. Deberán analizar las diversas consecuencias que esa problemática ocasionaría en su comunidad de tal forma que deberán analizar, y observar cómo solucionarla.

Desarrollo: Se formarán equipos de seis personas, de tal manera que deberán realizar una propuesta en la que le den solución a la problemática que se presenta en la película tomando en cuenta la forma en que les afecta en su comunidad, y partiendo de ella para solucionarla. Deberán diseñar y aplicar una propuesta, establecer los objetivos, las metas, que deben de lograr, y las acciones a realizar, el cronograma de actividades y de qué manera involucraran al resto de sus compañeros.

Cierre: Para finalizar deberán realizar las acciones presentadas y presentar resultados de las acciones realizadas. A través de un informe oral frente al grupo, con evidencias de las acciones realizadas, que se están desarrollando para la solución de la problemática empezando por la situación de su localidad.

Evaluación final: A través de la presentación de un informe. **Ver anexo 10.** (evaluación de actividades y productos generados) para estimar los logros obtenidos por cada estudiante y al término de la actividad.

3.11 Recursos Didácticos Pedagógicos

Se utilizará como estrategia de apoyo y herramienta didáctica la implementación del ABP. Entre los recursos a utilizar se contemplan los siguientes: libros(Ética y valores II, por Colegio de Bachilleres del Estado de Sonora Autor, Sara Maritza Peña Marmolejo y libro de Ética y Valores II de Rodrigo Munguía Noriega, y libro de Éticay valores II, de Alejandra Martínez Guzmán, en su capítulo 3.

Con información pertinente y congruente relacionada con la asignatura y contenidos temáticos a trabajar, bajo el modelo de competencias, tomando en cuenta los siguientes recursos: Libros, Internet, videos, periódicos, revistas, instrumentos de evaluación como rúbrica de evaluación. Así también las aulas, cañón, computadora, mesas sillas, hojas, lápiz, lapiceras etc.

4. MODELO DE EVALUACIÓN

Stufflebeam (2002). Define la evaluación como el proceso de identificar, obtener y proporcionar información útil y descriptiva sobre el valor y el mérito de las metas; la planificación, la realización y el impacto de un objeto determinado, con el fin de servir de guía para la toma de decisiones; solucionar los problemas de responsabilidad y promover la comprensión de los fenómenos implicados. Así, los aspectos claves del objeto que deben valorarse incluyen sus metas, su planificación, su realización y su impacto.

Si bien la evaluación es un proceso que determina diversas variantes que permiten conocer e identificar qué aspectos de nuestra intervención no funcionaron, o que acciones se deben de modificar para conseguir un mejor resultado, o de igual manera nos permite conocer el impacto logrado con nuestra propuesta. Como hemos conocido la evaluación se puede realizar en diferentes tiempos. Y a través de diversos modelos, de acuerdo a lo que se pretenda evaluar.

Para el proceso de evaluación de la propuesta de intervención se pretende realizar con la utilización del modelo de Stufflebeam, con la finalidad de conocer la eficiencia y eficacia de nuestra propuesta, así como identificar que tanto alcance e impacto tuvo la misma y si es que se llegaron a concretar los objetivos previstos. Es por ello que se eligió este modelo de evaluación ya que el mismo tiene afinidad con nuestra propuesta de intervención en lo que se pretende evaluar. El modelo CIPP contempla en su estructura básica a los cuatro elementos que contemplan la evaluación del contexto, la evaluación de entrada, la evaluación de proceso y la evaluación de producto. Stufflebeam, (2002).

4.1 El Propósito de la Evaluación

La evaluación ayudará a identificar las debilidades de nuestra propuesta de intervención y la ejecución de la misma. Es un proceso que nos ayudará a realizar modificaciones para contribuir al logro de nuestras metas y objetivos esperados.

La evaluación es un proceso de transformación, de identificación de lo que necesitamos saber, que se ha de contemplar cada que necesitamos realizar cambios y mejoras.

El objeto de la evaluación se define por: contenidos, procesos, resultados o fenómenos de cambio. Pérez (2004). *Propósito de evaluación* : indentificar si los alumnos de 2°C,lograron un apendizaje significativo a través de la implementación de la estrategia del ABP (Aprendizaje Basado en Problemas) en la asignatura de ética y valores II.

4.2 Plan de Evaluación de Propuesta de Intervención

La evaluación es un proceso de búsqueda donde se verifican los aciertos y desaciertos de alumnos y de los docentes. Por ello es importante mencionar que el modelo de evaluación que se realizará, contempla cuatro elementos que se estarán realizado durante el proceso de evaluación en esta propuesta de intervención.

Evaluación del Contexto: Define el medio cuyas coordenadas ha de trabajar el programa educativo. Su propósito es proporcionar información relevante y racional para la especificación de objetivos del programa. Para llevar a cabo dicha evaluación se diseñó una encuesta, con un total de 30 preguntas relacionadas con la propuesta de intervención y clasificada en las 4 fases del modelo de evaluación Cipp. Stufflebeam, (2002).

Para está primera fase, hemos tomado en consideración los objetivos, las metas,las necesidades de la población y la estrategia de intervención, la relación entre diagnóstico y objetivos.

Evaluación del Diseño: su propósito es diseñar información sobre los medios y estrategias más adecuadas para desarrollar los objetivos del programa, en el contexto peculiar del desarrollo. En esta fase se evaluara los recursos utilizados, como los apoyos técnicos si fueron los necesarios para el logro de los objetivos. Se utilizará el mismo instrumento de evaluación antes en mención.

Evaluación de los procesos: su propósito es tomar información para tomar las decisiones que día a día que son necesarias para el desarrollo eficaz del programa. En está fase se evaluará el desarrollo de la plicación de la estrategia implementada, así como las actividades contempladas en la misma. Así mismo se hace mención que para dicha evaluación se utiliza la encuesta como intrumento de evaluación .

Evaluación de productos: En esta última fase está enfocada a concretar el logro en cuanto a los objetivos y resultados esperados. Por lo que en está fase estaremos identificando si los resultados fueron satisfactorios cabe señalar que se evaluara con una encuesta de 30 reactivos.

4.2.1 Instrumentos de Evaluación

La encuesta es una técnica de recogida de datos, o sea una forma concreta, particular y práctica de un procedimiento de investigación. Se enmarca en los diseños no experimentales de investigación empírica propios de la estrategia cuantitativa, ya que permite estructurar y cuantificar los datos encontrados y generalizar los resultados a toda la población estudiada. Hurtado,(2010.)

Permite recoger datos según un protocolo establecido, seleccionando la información de interés, procedente de la realidad, mediante preguntas en forma de cuestionario (su instrumento de recogida de datos).

Para la evaluación se diseñó una encuesta de 30 reactivos, con preguntas cerradas relacionada con el propuesta de intervención y así mismo con las cuatro fases del Modelo CIPP de Evaluación. Las fases que contempla son : contexto, diseño, proceso y producto. La encuesta describe reactivos que contribuyen a recabar información sobre las cuatro fases del modelo de Evaluación. **Ver anexo 11**

Observación: es un proceso sistemático que permite a quien lo realice detectar particularidades dentro de un proceso o contexto determinado. La observación es también un proceso empleado en diversos campos del quehacer investigativo de observación, entendido como un proceso para obtener una nota cuantitativa de un desempeño, se ha asumido erróneamente, debido a que visualizado de esta manera, permite a los involucrados el fortalecer sus destrezas pedagógicas por medio del compartir impresiones y nuevas estrategias didácticas. **Ver anexo 12**

El cuestionario es un procedimiento considerado clásico en las ciencias sociales para la obtención y registro de datos. Su versatilidad permite utilizarlo como instrumento de investigación y como instrumento de evaluación de personas, procesos y programas de formación. Es una técnica de evaluación que puede abarcar aspectos cuantitativos y cualitativos. El cuestionario consiste en un conjunto de preguntas, normalmente de varios tipos, preparado sistemática y cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos que interesan en una investigación o evaluación. García,T. (2003). Por último se utilizó un cuestionario de 10 items, para la evaluación. **Ver anexo 13**

4.2.2 Muestra

Para la aplicación del instrumento de evaluación se tomó una muestra del 5.1% correspondiente a 15 alumnos del grupo de 2ºC, conformado por 34 estudiantes, tomando como referencia 8 mujeres y 7 hombres de entre 15 y 17 años de edad, Alumnos participantes durante el desarrollo de la estrategia de intervención del Colegio de Bachilleres plantel 3 del Mpio. de Gómez Farías Jalisco.

4.2.3 Criterios de Evaluación

La selección de indicadores permite definir las técnicas apropiadas y el posterior diseño de instrumentos de recolección de información.

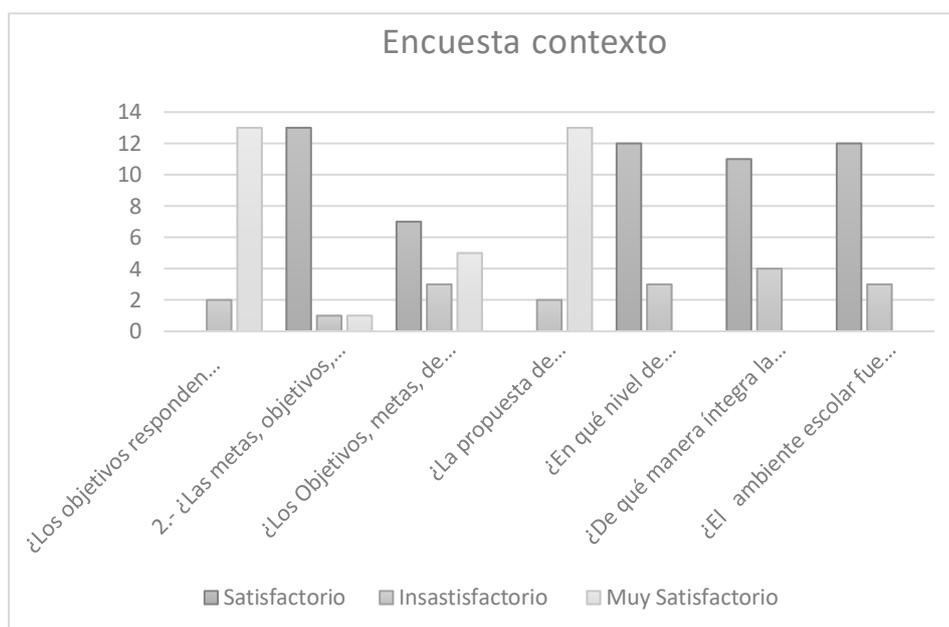
Los indicadores permiten delimitar y fijar las cuestiones o dimensiones de aquello que se pretende evaluar, constituyen en consecuencia, las unidades de análisis de una evaluación, en base a las cuales se puede llegar a establecer un juicio fundado Ventosa, (2001). Por lo anterior los indicadores son parte fundamental en el proceso de evaluación, de tal manera que estos deben de estar completamente bien organizados e integrados de manera coherente y pertinente. El éxito de los criterios o indicadores como guías del proceso de evaluación de su formulación adecuada e integración con otros procedimientos flexibles de evaluación, tal como lo plantea Ventosa (2001). De tal manera que en los instrumentos de evaluación nos darán una visión más clara del cumplimiento de los mismos, con ello sabremos que avances o logros se obtuvieron en torno a lo esperado en el proceso de evaluación.

4.3 Análisis de Datos

Para la realización de análisis de datos y determinación de los resultados, se expone la presentación de los datos obtenidos a través de los diferentes instrumentos de evaluación que se aplicaron para posteriormente realizar una triangulación de resultados. Datos obtenidos a través de la encuesta aplicada en la cual nos permiten observar argumentos que contribuyen a concretar el nivel de logro de las diferentes ítems, de tal forma que con este instrumento nos brinda una aportación para posteriormente realizar la triangulación. De acuerdo con la encuesta nos podemos dar cuenta que los objetivos, metas, y diagnóstico así

como los recursos, la estrategia implementada y el logro de los objetivos fueron satisfactorios y mantuvieron una congruencia en relación a las necesidades identificadas en el diagnóstico, y la evaluación del producto fueron satisfactorios.

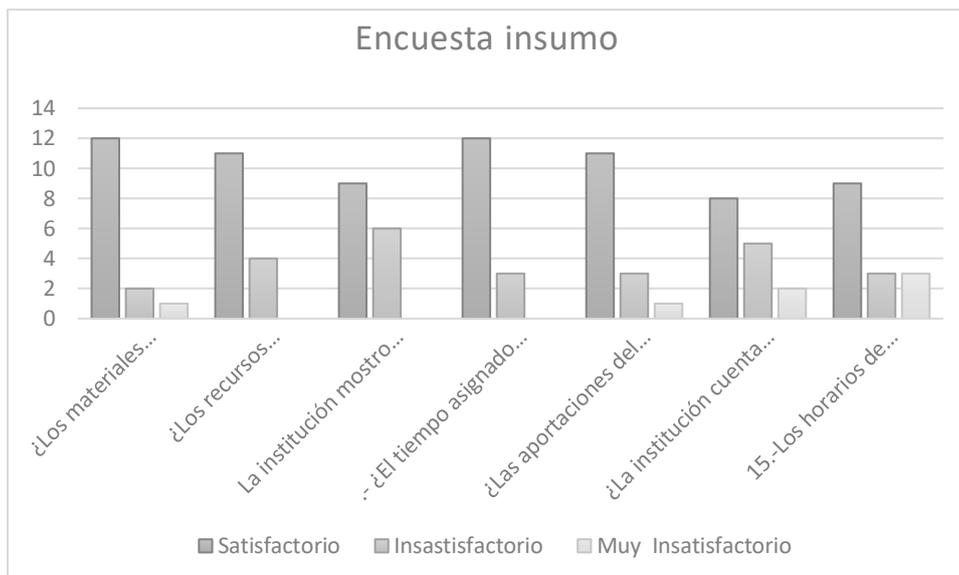
Figura 5 Resultados de encuesta, fase contexto



Nota: La gráfica muestra la congruencia satisfactoria de los objetivos con las necesidades identificadas durante el diagnóstico, así como la congruencia con las metas y la realción de las diferentes partes que conforma la propuesta de intervención y el nivel del logro de los mismos.

Figura 6

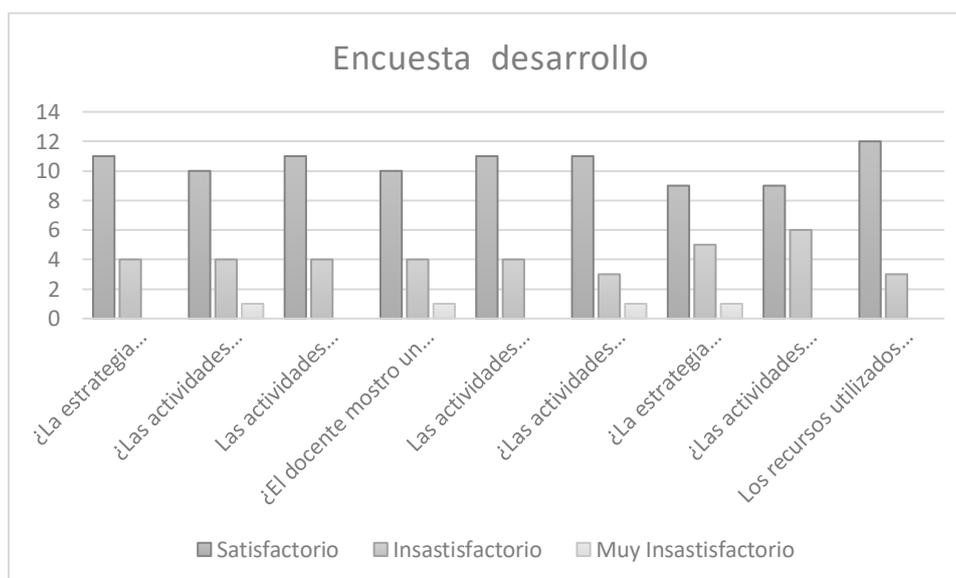
Resultados de encuesta fase Insumo



Nota: La gráfica muestra el grado de satisfacción en cuanto a la congruencia de los recursos y materiales didácticos utilizados en relación al logro de los objetivos, así como la flexibilidad de los horarios y de la disposición de la institución para la realización de la propuesta de intervención.

Figura 7

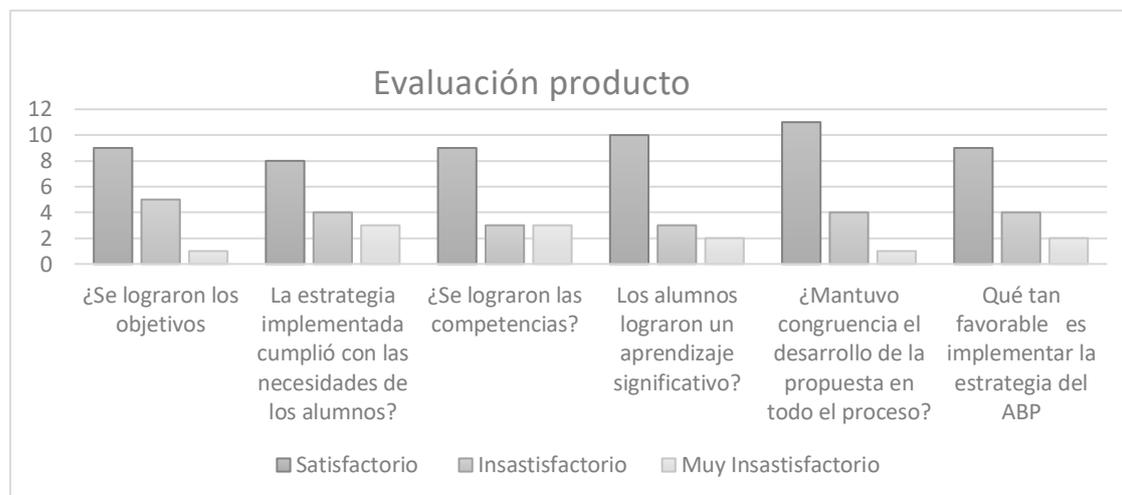
Resultados de Encuesta fase Desarrollo



Nota: En la gráfica se expone los resultados satisfactorios de la estrategia ABP, así como la congruencia en relación de las actividades realizadas, se muestra resultados satisfactorios del logro de competencias docentes y de aprendizajes significativos gracias a la realización satisfactoria de la estrategia de intervención.

Figura 8

Resultados encuesta fase producto



Nota: En esta gráfica se presenta el nivel de logro de los objetivos de una manera satisfactoria así como la congruencia con la estrategia utilizada, la manera favorable de la implementación de la misma para dar respuesta a las necesidades detectadas de los alumnos, y la congruencia de todas las partes de la estrategia de intervención. Y lo satisfactorio para el logro de los objetivos.

Tabla 2*Matriz de Cuestionario Evaluación*

Indicadores	Malo	Bueno	Regular	Excelente
1.- Se explican con claridad los objetivos que se persiguen con el desarrollo de la propuesta de intervención.	4	11	0	0
2.- Se describen todos los pasos a seguir y la secuencia es detallada y congruente y factible durante todo el proceso.	2	12	1	0
3.-Se describe la estrategia planteada de manera clara.	6	9	0	0
4.-Se lograron concretar los objetivos	4	8	3	0
5. Se observa una clara relación con diagnóstico, estrategia, competencias docentes y competencias de los estudiantes	3	11	1	0
6.- Mantiene congruencia todas las partes diagnóstico, estrategia, objetivos, metas competencias y actividades.	4	10	1	0
7.-La estrategia de intervención responde a las necesidades identificadas durante el diagnóstico.	4	9	2	0
8.-Se plantean actividades significativas en relación con el ABP	2	9	4	0
9. La estrategia facilitó el logro de competencias docentes	3	11	1	0
10.-La estrategia permitió el logro de competencias de los alumnos	3	12	0	0

Nota: En lo que respecta al cuestionario a continuación se muestra una tabla en la que se observan algunas coincidencias con el instrumento anterior, haciendo referencia al logro de los objetivos y la relación con las partes que conforman la propuesta, así mismo se exponen resultados en los que se muestra como la propuesta de intervención ayudó al logro de competencias docentes y de los alumnos.

Guía De Observación (Durante El Desarrollo De Propuesta ABP).

Escuela: Colegio de Bachilleres del Estado de Jalisco, Plante 3.

Localidad: Gómez Farías Jal.

Profesora: María Elena Joaquín Martínez

Asignatura: Ética y Valores II, **Grado:**2° C

Indicadores a observar	
<ul style="list-style-type: none">• Actividades que muestren la aplicación de la estrategia del ABP.	Durante la aplicación y desarrollo de la propuesta se observan diversas actividades que detonan una situación problema, por las que podemos mencionar, preguntas de investigación, debates, exposiciones, solución de problemas planteados en relación a los contenidos de la asignatura de Ética y Valores.
<ul style="list-style-type: none">• El alumno establece sus propias reflexiones sobre el tema tratado y su proceso de aprendizaje.	Se observa como a través de las actividades el alumno es capaz de reflexionar y de encontrar su propia solución a la pregunta o problema en cuestión aclarar, ayudando y contribuyendo de esta manera a su propio aprendizaje. Apoyándose de la investigación y la interacción con sus compañeros y docente.
<ul style="list-style-type: none">• Secuencia de actividades de los alumnos que desarrollen los pasos del ABP.	Las actividades llamativas como la solución de problemas, o el dar respuesta a una pregunta planteada, permite a los alumnos, realizar una investigación, e interactuar entre ellos, así como el trabajo en equipo, permite a los alumnos reflexionar y brindar solución al problema en cuestión y finalmente exponen su solución y logran su aprendizaje y se enriquece a través de las opiniones de los demás integrantes del grupo y de aportaciones del docente.
<ul style="list-style-type: none">• Actitud del docente ante la implementación del ABP	El docente inicia su clase tomando lista y mencionado que trabajarán en equipos para realización de trabajo de investigación y solución de problemas, inicia planteándoles una pregunta a sus alumnos explicando que deberán realizar una investigación y analizar y reflexionar sobre su posible respuesta para posteriormente compartir la solución que proponen a la pregunta planteada. El docente durante el proceso mantiene un acercamiento a los diferentes equipos y orienta con aportaciones ayuda a los alumnos a concretar la respuesta a la pregunta, mantiene una buena actitud con sus alumnos y un acercamiento que genera confianza para ambos.

Nota: Con la siguiente guía de observación nos podemos percatar que las actividades mantienen una buena congruencia en relación con la estrategia del ABP. Con los resultados se manifiesta como los alumnos mantienen una mejor disposición para la realización de las actividades el trabajo en equipo, y la muestra de evidencias claras que ayudan al logro de los objetivos. el acercamiento de docente con los directores integrantes del grupo y equipos formados en el mismo. Con esto se puede expresar que la sesión de trabajo muestra mucho más interés por los alumnos.

RESULTADOS

El ABP (Aprendizaje Basado en Problemas), más que un método de enseñanza-aprendizaje para la incorporación de conocimientos en la estructura cognitiva del estudiante, es un método que permite el desarrollo de competencias y habilidades para la vida.

Por consiguiente podemos decir que se logró el objetivo principal ya que realizó la implementación de la estrategia del ABP y generar un aprendizaje significativo en la asignatura de Ética y Valores. Por otra parte nos damos cuenta que los resultados muestran evidencias cuando la asimilación y el aprendizaje fluyen sin complicaciones en los estudiantes, muestran de esta manera el desarrollo y logro de conocimiento y adquisición de saberes.

Tal como se plantea en los resultados arrojados en la guía de observación, realizada durante el proceso de evaluación. Asimismo vemos que la estrategia muestra una congruencia y un grado de satisfactorio arrojados en el proceso de evaluación, por lo que nos podemos percatar que ayudó al docente a realizar una clase mucho más agradable para los alumnos que, cambiaron su actitud brindando un acercamiento y constancia durante el desarrollo.

El ABP, es una estrategia de aprendizaje que genera o propicia el logro de competencias. Con esta propuesta se aprendió la importancia de generar y despertar en el alumno el interés de aprender a aprender, así mismo en la formación docente se enseña la importancia de mostrar la disposición de realizar modificaciones en el proceso de enseñanza aprendizaje que contribuyan a un mejor resultado tanto en la práctica como en el aprendizaje de los alumnos.

Como docentes sabemos y tenemos la responsabilidad así como el interés de ayudar diseñando estilos o modelos de enseñanza que impacten en la forma de aprender de los estudiantes, ya que en muchas ocasiones la manera de realizar la práctica educativa no es la más adecuada para las necesidades de la población estudiantil.

Los estudiantes lograrán realizar procesos de regulación y autorregulación, adquirir una serie de destrezas y herramientas para hacer procesamiento de información, indagación de saberes, construcción de un pensamiento crítico, autónomos, logrando en él es consciente de su proceso formativo en términos de avance del aprendizaje.

Como docente abre una pauta de visualizar y generar nuevas estrategias de innovación que mejoren el quehacer docente, día a día, logrando un aprendizaje mucho más significativo en los alumnos, y que este a su vez sea mucho más atractivo para ellos y por ende mucho más enriquecedor, obteniendo como resultado la disposición que los alumnos muestran al realizar las actividades durante el desarrollo de la estrategia.

Por otra parte, cabe señalar los conocimientos y la experiencia que deja al docente al diseñar una nueva estrategia innovadora de aprendizaje. No es nada sencillo pero permite conocer más a los alumnos, tener un contacto y un acercamiento más hacia ellos en relación a su manera de aprender y la forma en como ellos logran adquirir su aprendizaje. Reconocer la importancia de seguirse preparando en un proceso constante, estar siempre a la vanguardia.

La estrategia del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), si se genera un aprendizaje significativo en los alumnos, y también que aún se puede mejorar e implementar por más tiempo o que se puede realizar como un método de enseñanza como parte de nuestra labor docente en el salón de clases teniendo siempre presentes la necesidad de nuestros alumnos. así mismo considero indispensable la evaluación para determinar nuestros alcances y para realizar las posibles mejoras que detectemos.

CONCLUSIONES

La estrategia didáctica de la implementación del ABP Aprendizaje Basado en Problemas, para logro de aprendizajes significativos, me permite establecer las siguientes conclusiones: principalmente es indispensable la preparación del docente para propiciar acciones de mejora con impactos positivos en el proceso de enseñanza aprendizaje que proyecten una excelente practica educativa.

De esta forma se puede decir que contribuyó al desarrollo de competencias docentes asu vez permitió identificar las áreas de oportunidad en las que como docente de acuerdo a la práctica educativa se necesitaba desarrollar o mejorar. Así como lograr el desarrollo de habilidades que ayudarán a mejorar y crear ambientes de aprendizaje apropiados para el logro de aprendizajes de los alumnos.

Cuando no se conoce a fondo las teorías pedagógicas y didácticas referentes a procesos de enseñanza y de aprendizaje de las ciencias, se incurre en generar rezagos educacionales por el desconocimiento de los procesos y acciones que se generan en el aula de clases, no solo en el docente que enseña, sino también, en el estudiante que aprende, situación en la que hay la necesidad de cambio e innovación educativa, teniendo en cuenta los estándares de calidad en los procesos educativos nacionales e internacionales.

En general considero que la implementación del ABP, me ayudó mucho ya que me facilito trabajar con mis alumnos, mantuvieron una mejor actitud, mucha más disposición en las sesiones clase, participación sin que yo tuviera que presionarlos.

Me percaté de que de esta manera mis alumnos trabajan mucho más a gusto, mostraron una mejor disposición, una actitud más agradable asía mi persona, y al resto de los integrantes del grupo, esto permitió también un acercamiento mayor con ellos y genero mucha más confianza entre el grupo y yo. Ya que la estrategia permitió al alumno mantener una relación de los contenidos con los contextos reales de su entorno social, demostraron su colaboración y su compañerismo, se ayudaron entre ellos como integrantes de cada equipo y también de manera grupal.

Concluyo comentando que el ABP es una manera más que se puede adoptar para desarrollar el quehacer docente, y que estará presente dentro del repertorio de estrategias didácticas y pedagógicas frente a grupo. Es de gran ayuda flexible, y se le pueden realizar modificaciones que contribuyan a seguir mejorando.

Por otra parte la realización de esta propuesta de intervención responde al propósito principal de la Maestría en Educación Media Superior, contribuyendo a la formación de docentes competentes capaces de realizar y ejercer de manera eficiente y responsable su práctica y ayudando al desarrollo profesional de jóvenes. Logrando de esta manera que el desempeño del docente, así como el servicio educativo que brindan sea de mejor calidad educativa, contribuyendo a la formación y preparación de jóvenes preparados, con habilidades y competencias aptas para la vida en sociedad.

Así mismo los docentes logran desarrollar una serie de competencias que los complementan como parte de la MEMS, mismas que adquieren a lo largo del desarrollo de la propuesta de intervención y de la adquisición de conocimientos durante el ciclo de su preparación.

Dando como resultado un perfil de egreso, de docentes de Educación Media Superior, capaces de construir estrategias para la detección de necesidades formativas de los estudiantes de educación media superior que respalden el diseño de programas, elaborar propuestas de intervención que permitan mejorar los procesos de gestión y de formación de los estudiantes dentro de la escuela donde ejerce su práctica, revisar críticamente y participar en los procesos de evaluación y autoevaluación de su práctica docente y/o de su práctica directiva, Identificar nuevas necesidades formativas para el fortalecimiento de su propia labor y generar procesos de autoformación, planear y desarrollar propuestas colectivas con otros integrantes de su plantel escolar y/o de su región, adoptar una actitud crítica ante los problemas y situación escolar y social de los estudiantes de educación media superior, que le permita apreciar sus principales problemas e intervenir desde su tarea docente.

Con lo anterior deducimos que con el desarrollo de la propuesta de intervención y con los conocimientos adquiridos durante el ciclo escolar de la MEMS, se concreta el perfil de egreso de la misma, formando de esta manera, docentes mucho más preparados capaces de responder y desarrollar competencias en base a los acuerdos secretariales 447, 449 y 488. Por consiguiente las competencias que se lograron y que se pudieron adquirir durante este período contribuyen a la formación continua con el conocimiento y manejo de la tecnología de la información y la comunicación, integra las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de enseñanza- aprendizaje, guía el proceso de aprendizaje independiente de sus estudiantes.

Lleva a la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional, evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo, construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo, contribuye a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano e integral de los estudiantes, participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional. Todas ellas responden a la formación de docentes de MEMS, por lo que todo finalmente se complementa, por lo que podemos ver la relación de la congruencia durante el desarrollo.

Por ello finalmente no me queda más que agradecer a la oportunidad de formar parte de la maestría ya que fue parte fundamental para que yo realizaré la presente propuesta. Para mí en lo personal yo puedo decir que el formar parte de la maestría y de la aplicación y el diseño de esta estrategia cambio mi vida por completo.

Gracias a todos los docentes que contribuyeron y apoyaron a que tuviéramos una visión mucho más amplia del quehacer docente, ayudaron a romper esquemas tradicionales. Se obtuvieron logros muy fructíferos y satisfactorios para la profesión de docente y para aplicar con los alumnos.

REFERENCIAS

- Abril, E.(2008). Deserción o autoexclusión: Un Análisis de las causas de abandono escolar en estudiantes de Educación Media Superior, Sonora México. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*.
- Alaniz, H. (2008). *Implicaciones de la Política Educativa, la percepción de los Docentes*. Universidad de Guadalajara pp. 29- 67.
- Álvarez, A. y Río, P. (2000). Desarrollo psicológico y educación, ISBN 84-206531 pp.93-119.
- Ausubel, D. (1997). *El aprendizaje verbal significativo: Algunas consideraciones desde el enfoque histórico cultural* Universidades. Universidades de América Latina Ed. Trillas.
- Ausubel, D.(1976). *Psicología Educativa*. Un punto de vista Cognoscitivo, Ed. Trillas.
- Barrows, H. S. (1986). Ataxonomy of problem-based learning methods. *Medical Education*, 20(6), 481–486.
- Bausela, E. (2002). Diseño y Aplicación de un Cuestionario de Detección de Necesidades de Orientación Psicológica. *Revista Psicodidáctica*. 14 pp.115-130.
- Bausela, E. (2003). Metodología de la Investigación Evaluativa: Modelo CIPP1. *Revista Complutense De Educación*, 14(2), 361 - 376.
- Bigg, J. (2010) Calidad de Aprendizaje Univesitario.
- Blumberg, P. (1991). Development of self-directed learning behaviors in a partially teacher-directed problem-based learning curriculum. *Revista Teaching and Learning in Medicine*. 4 (1), 3-8.

- Calderón D, y León, (2016). *Elementos para una didáctica de las matemáticas en estudiantes sordos de niveles iniciales*. Universidad Distrital Francisco José de Caldas.
- Colás,B. (1994) *Métodos de Investigación en psicopedagogía*. Madrid, España: Editorial Mc Graw Hill Latinoamericana.
- Coll, C. (1997) *El Aprendizaje Basado en Problemas y el Proyecto de Aula*. Universidad de Barcelona.
- Díaz Barriga, F, (2005). *Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida*. McGraw Hill H.S.
- Díaz Barriga, F.(2006). Reseña de "Aprendizaje basado en problemas. *De la teoría a la práctica*". núm. 111, pp. 124-127 Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación.
- Duarte, J. (2003).Ambientes de Aprendizaje, una Aproximación Conceptual. *Revista iberoamericana de Educación* (ISSN: 1681-5653).
- Fierro, C. (1999). Transformando la Práctica Docente y sus Dimensiones .México Paídos. *Revista de Investigación en Educación Facultad de Educación Ciencias Sociales y Humanidades*.
- García , C.(2002). Análisis de la Práctica Educativa de los Docentes:Pensamient, Nacional o Interacción y Reflexión. *Revista electrónica de Investigación Educativa, Especial*. Av. Universidad, Nacional Autonomía de México.
- García,T. (2003). Etapas del Proceso Investigador: Instrumentación, el cuestionario como Instrumento de Investigación/Evaluación.

Gómez Sustaita (2011). EL modelo Educativo basado en competencias en el bachillerato Mexicano y el desarrollo de habilidades de información. *Revista chilena* 98,(35).

Guevara, G. (2010). Aprendizaje Basado en Problemas como técnica didáctica para la enseñanza del tema de la recursividad. *Revista de las Sedes Regionales*, 11(20), 142-167.

Hamodi y López.(2015). Medios, técnicas e instrumentos de evaluación formativa y compartida del aprendizaje en educación superior. *Educere*, 13(947).

Hernández, R. (2007). *Los Constructivismos, y sus implicaciones para la Educación*. Instituto de investigaciones sobre la Univerdad y la Educación Distrito Federal, México. Perfiles educativos, pp.38-77.

Hurtado, T. (2010). Planificación y Evaluación Curricular: Elementos fundamentales en el proceso Educativo. Instituto Universitario de las Américas y el caribe (México,D.F) pp. 1-18.

INEGI. (2016). Mapa de Gómez Farías Jalisco (Figura), por Instituto de Información Estadística y Geográfica del Estado de Jalisco.

Kenley, R.(1999).Problem Based Learning: within a traditional teaching environment. Faculty of Architecture and Building. University of Melbourne.

Kuznik-Hurtado, A.(2010).El uso de la encuesta de tipo social. Características metodológicas. *MonTI*. (2)315,344.

Labra, P. (2002). El enfoque ABP en la Formación inicial Docente.Universidad de Atacama.

- López R. (2007). Modelo de Innovación Educativa. Un marco para la formación y el desarrollo de una cultura de la innovación ried. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*. pp. 145-173.
- Magallanes, P.(2009). Estrategias de Intervención- Algunos Aspectos Metodológicos y Epistemológicos.
- Manzano, P.(2016). La Aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas hacia una perspectiva del desarrollo sustentable en estudiantes de Administración. Universidad YMCA, México.
- Martí, J.(2010). Aprendizaje basado en proyectos: una experiencia de innovación Docente. Universidad EAFIT, Medellín, Colombia.
- Martínez, G. (2006). Aprendizaje Basado en Problemas: alternativa pedagógica en la licenciatura de la facultad de Medicina de la UNAM.
- Martínez, L.(2008). La docencia a través de la Investigación Acción, Esperanza Bausela Herreras.
- Morales _ Bueno, P. (2014). Aprendizaje Basado en Problemas ABP o PBL por sus siglas del inglés Problem-Based Learning. *Revista Theoria*, 13 (145),157.
- Moreno, R. (2008). Aplicación de la metodología docente de Aprendizaje Basado en Problemas a grupos numerosos de estudiantes. *Revista Theoria* , 5 (72), 89.
- Moreno-Martínez,R. (2011). Aplicación de la metodología docente de Aprendizaje Basado en Problemas a grupos numerosos de estudiantes. *Revista Electrónica “Actualidades Investigativas en Educación*, 53(20).
- Nirenberg, O. (2000). *Programación y Evaluación de Proyectos Sociales: Aportes para la Racionalidad y Transparencia*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Paidós.

- Norman, G. y Schmidt, H. (1992). The Psychological Basis of Problem-Based Learning: A Review of the Evidence. *Revista Academic Medicine*, 67 (9), 557-565.
- OECD (2006), Informe de Apoyo para México, OECD Thematic Review of Tertiary Education.
- Orden, H.(2012). Experiencia de aprendizaje con metodologías activas y evaluación continua. Ciudad Real, (41)- 48.
- Paz, Campanero,M. (2000). *Como Detectar las Necesidades de Intervención Socioeducativa*.
- Poot-D.(2013). Retos del Aprendizaje Basado en Problemas.*Revista de Enseñanza e Investigación en Psicología*.
- Quiroga, V.L. (2011). *Geografía Estudio y Enseñanza*. Revista Electrónica :Actualidades Investigativas en Educación.(45) 15,20.
- Restrepo G. (2002). Aprendizaje basado en problemas (ABP).*Revista de innovación didáctica para la enseñanza universitaria Educación y Educadores*,pp. 9-19 Universidad de la Sabana Cundinamarca.
- Rincón, I.(2000) Revisión, Planificación y Aplicación de mejoras. Revista Interuniversitaria del profesorado. 39.51-73.
- Rodríguez P,(2004). La teoría del aprendizaje significativo. Centro de educación a distancia, *Revista complutense de educación*, ISSN(14) 361- 378.
- Romero, y Muñoz.(2011).Aprendizaje Bazado en Problemas y Ambiente Virtual de Aprendizaje. Universidad Santo Tomás, Bogotá-Colombia.

- Sánchez, S. (2004). Aprendizaje Significativo Basado en Problemas. Horizontes Educativos. Universidad del Bío Bío Chillán.
- Savery, J. (2006). Problem Based Learning: An instructional model and its constructivist framework. Educational Technology, 35(5), 31-38.
- Schmidt, y Moust (2007). A taxonomy of problems used in problem-based curricula. En Instructional design for problem-based learning: Proceedings of the third workshop of the EARLI SIG Instructional Design (pp. 3-12). Maastricht, Netherlands: Datawyse.
- Segura, D. (2006). Concept maps: Theory, methodology, technology. En A. J. Cañas y J. D. Novak (Eds.): Concept maps: Theory, methodology, technology. Proceedings of the Second International Conference on Concept Mapping, 1, 494-502.
- SEP (2008). Diario oficial de la Federación, Acuerdo 447.
<https://transparencia.info.jalisco.gob.mx/sites/default/files/u149/ACUERDO%20447.pdf>
- SEP (2008). Diario Oficial de la Federación, Acuerdo 444.
<https://transparencia.info.jalisco.gob.mx/sites/default/files/u149/ACUERDO%20444.pdf>
- SEP y SNTE, (2015). Proyecto Educativo. *Revista Mexicana de Investigación Educativa y la prueba Enlace*. pp 309-324.
- SEP, (2008). Revista de Investigación Educativa. Consejo Mexicano de Investigación Educativa, México Distrito Federal.
- Sierra, S. (1992). Propuesta de aprendizaje significativo a través de resolución de problemas por investigación. *Perfiles Educativos*, 147.
- Stufflebeam, D. (2002). Modelos de Evaluación, Bogotá.

Tejada E. (2019). Innovación tecnológica: Reflexiones teóricas. *Revista Venezolana d Universidad del Zulia*. Venezuela. 3 (24- 85).

Torres, T,(2003).El aprendizaje verbal significativo de Ausubel. América, Revista electrónica Algunas consideraciones desde el enfoque histórico cultural . (37)-43

Tuirán, y Hernández . (2016) Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior México. Universidad Autónoma del Estado de México.

Velázco & Mosquera, (2010) . Estrategias didácticas para el Aprendizaje Colaborativo Bogotá: PAEIEP.

Ventosa, J. (2001) Desarrollo y evaluación de proyectos socioculturales (Escuela de animación) (Spanish Edition).

ANEXOS

ANEXO 1. Formato de Observación utilizado en proceso de diagnóstico.

Fecha:	Marzo /2017	Horade inicio: 11:	Curso:
		50 am	ÈTICA
Nombre del docente:	María Elena Joaquín Martínez		
Lugar de la clase:	COBAEJ Gómez Farías		
Objetivo:	identificar la actitud y comportamiento de los alumnos de 2° C, durante la estructura metodológica de la clase.		
Aspectos críticos a observar en los alumnos del grupo de 2°C: <ul style="list-style-type: none"> • Disposición • Comportamiento • Actitud • Participación • Realización de actividades 	<p>Los alumnos vamos iniciar la clase, apenas pasando lista de asistencia, y se muestran apáticos, algunos de ellos están sentados inadecuadamente, otros inclinados en su butaca, en lo que respecta a su comportamiento, algunos no escuchan su nombre en el pase de lista porque están platicando, u observando su celular. Algunos expresan verbalmente que están aburridos, que la materia no les gusta, que tienen sueño. Durante la actividad de lluvias de ideas no han mucha participación, solo cuatro alumnos participan, a la hora de realización y preparación de materia para la exposición que presentaran trabajan de mala gana y algunos de sus compañeros de los integrantes de los equipos se muestran inconformes.</p>		
Material empleado por docente:	Computadora, cañón, dulces de diversos sabores, marcadores, pintaron,		
Observaciones:	<p>La mayor parte de los alumnos se muestra renuente al realizar las actividades, las realizan de mala gana. No profundizan en el contenido de sus exposiciones, no toman en cuenta la rúbrica de la exposición. Al momento de realizar la exposición solo leen, lo que escribieron, de tal forma que cuando se les hacen preguntan no responden. Porque no se entendió la información.</p>		

Desenvolvimiento del docente:	<p>Se mostro un poco inquieto, y molesta, en algunos momentos levanto la voz, le llamo la atención a tres alumnos, porque utilizaban su celular en cuestiones no relacionadas con la actividad que estaban trabajando. En ningún momento explico el objetivo esperados de las actividades que estaban realizando. Camino por el salón observando lo que realizaban respecto a la preparación de sus exposiciones de los equipos de trabajo. Al momento de realizar los equipos algunos alumnos se inconformaron porque no les toco con los compañeros que ellos deseaban. La docente entrego la rúbrica de evaluación a os integrantes de los equipos, al finalizar la exposición de los equipos no hizo retroalimentación de los contenidos, no ajusto el tiempo de la clase.</p>
--------------------------------------	--

Anexo 2.

Cuestionario de aplicación para la realización del Diagnóstico.

1.- ¿Cada cuando te gustaría que se realizará la clase más dinámica?

- a) Siempre
- b) Raramente
- c) Nunca

2.- ¿Te gustaría que se utilizaran videos y materiales llamativos e interesantes en tus clases?

- a) Siempre
- b) Raramente
- c) Nunca

3.- ¿Normalmente en tu clase de Ética te mantienes concentrado?

- a) Siempre
- b) Raramente
- c) Nunca

4.- ¿Disfrutas asistir a tu clase de Ética?

- a) Siempre
- b) Raramente
- c) Nunca

5.- ¿Comprendes los contenidos de la asignatura?

- a) Siempre
- b) Raramente
- c) Nunca

6.- ¿Mantienes deseos de que te clase se prolongue por más horas?

- a) Siempre
- b) Raramente
- c) Nunca

7.- ¿Recibes retroalimentación por parte del docente?

- a) Siempre
- b) Raramente
- c) Nunca

8.- ¿Te informan del propósito de los contenidos y competencias a lograr?

- a) Siempre
- b) Raramente
- c) Nunca

9.- ¿Te gusta cómo se imparte la materia?

- a) Siempre
- b) Raramente
- c) Nunca

10.- ¿Cada cuándo te parece aburrida la materia de Ética?

- a) Siempre
- b) Raramente
- c) Nunca

ANEXO 3

ENCUESTA

(Instrumento utilizado para recuperar información durante el proceso del Diagnóstico).

Identificación de Desempeño Docente :Instrucciones: Subraya la respuesta que más se asemeje a tu opinión de acuerdo a las siguientes preguntas.

1.- De acuerdo a tu experiencia ¿Cómo es el desempeño de la profesora?

- a) Bueno
- b) Malo
- c) Regular

2.- ¿Cómo te gusta que se trabaje en las clases?

- a) Individual
- b) En equipo
- c) Te da igual?

3. ¿Cómo consideras la clase que imparte la profesora?

- a) Aburrida
- b) Dinámica
- c) Te da igual

4.- ¿Por qué se genera desorden en el aula?

- a) La profesora no controla el grupo
- b) Actividades poco motivantes
- c) No les gusta la clase

5.- ¿Existen reglas en el aula y se cumplen?

- a) No se respetan
- b) No son muy claras
- c) No existen

6.- ¿Cómo consideras que es la explicación de la profesora?

- a) Nada eficiente
- b) Confusa
- c) Clara

7.- ¿La profesora utiliza técnicas o estrategias para despertar el interés por aprender?

- a) Siempre
- b) Raramente
- c) Nunca

8.- ¿La profesora utiliza diversidad de materiales llamativos y enriquecedores para el desarrollo de su clase?

- a) Siempre
- b) Raramente
- c) Nunca

9.-¿Cuándo existe algún problema de disciplina como consideras el actuar del docente?

- a)Eficiente
- b)Malo
- c)Regular

10.- ¿A quién consideras responsable del aprendizaje de los alumnos del grupo?

- a) Profesora
- b) Alumnos
- c) Ambos

ANEXO 4 *Formato de autoevaluación*

Instrucciones: Contesta Con la mayor sinceridad las siguientes preguntas.

Autoevaluación	
Colegio de Bachilleres PLANTEL 3	
Nombre del estudiante	
Actividad N. ^a	
¿Cumplí con la actividad propuesta?	
¿Qué materiales utilice?	
¿Cómo lo hice?	
Resultados de la actividad	
¿Qué productos genere?	
Reflexión sobre lo aprendido	<p>¿Qué aprendí de la actividad?</p> <p>¿Qué conceptos nuevos aprendí?</p> <p>¿Cómo aplicar estos conceptos en la vida cotidiana?</p> <p>¿Cómo podría mejorar la actividad?</p> <p>¿Qué no comprendí de la actividad?</p>
¿Qué sugerencias tienes para tus compañeros?	
¿Qué sugerencias tienes para tu maestro?	

¿Qué competencias logre?	
¿Cómo me sentí durante la actividad?	

ANEXO 5

Rúbrica de evaluación organizador Gráfico (Mapa Mental).

Valoración	2 puntos	1 punto	0 puntos	Total
Profundización del tema	Descripción clara y sustancial del tema y buena cantidad de detalles.	Descripción ambigua del tema, algunos detalles que no clarifican el tema.	Descripción incorrecta del tema, sin detalles significativos o escasos.	
Aclaración sobre el tema	Tema bien organizado y claramente presentado, así como de fácil seguimiento.	Tema bien focalizado, pero no suficientemente organizado.	Tema impreciso y poco claro, sin coherencia entre las partes que lo componen.	
Menciona propuestas de solución en torno a la problemática	Soluciones precisas y bien encausadas y argumentadas.	Soluciones poco precisas y no suficientemente argumentadas.	Soluciones imprecisas y sin argumento .	
Elementos propios del mapa mental	La imagen central se asocia correctamente con el tema, sus ideas principales y secundarias se distinguen unas de otras y las palabras clave representan conceptos importantes. las imágenes utilizadas son adecuadas.	La imagen central se asocia con el tema, pero no se distinguen las ideas principales de las secundarias, las palabras clave no aportan una idea clara de cada concepto y las imágenes no se relacionan con los conceptos.	La imagen central representa una idea o concepto ambiguo, las ideas p	
Presentación del mapa Mental.	La selección de los colores y la tipografía usada fueron atractivas, además el mapa se entregó de forma limpia en el formato determinado.	Los colores y la tipografía usada no permiten una correcta visualización del mapa, aunque la entrega fue en el formato preestablecido.	Se abuso del uso de colores y tipografías y la entrega no se dio de la forma establecida por el docente.	

Anexo 6

Rúbrica de evaluación (Tríptico).

Crterios	4.Correcto y completo	3 intermedio alto	2.Intermedio bajo	1.Incorrecto e incompleto
Contenido	cubre los temas a profundidad con detalles y ejemplos. El conocimiento del tema es excelente.	Incluye conocimiento básico sobre el tema. El contenido parece ser bueno	Incluye información esencial sobre el tema, pero tiene 1-2 errores en los hechos.	El contenido es mínimo y tiene varios errores en los hechos.
Estructura Organización	Contenido bien organizado usando títulos y listas para agrupar el material relacionado	Usó títulos y listas para organizar, pero la organización en conjunto de tópicos aparenta debilidad.	La mayor parte del contenido está organizado lógicamente l	La organización no estuvo clara o fue lógica. Sólo muchos hechos.
Presentación	Interesante y muy bien presentada.	Relativamente interesante; presentada con bastante propiedad	Algunos problemas en la presentación, pero fue capaz de mantener el interés de la audiencia.	Mal presentada y no logró la atención de la audiencia
Rastreo de información	El producto demuestra gran originalidad. Las ideas son creativas e ingeniosas.	El producto demuestra cierta originalidad. El trabajo demuestra el uso de nuevas ideas y de perspicacia	Usa ideas de otras personas (dándoles crédito), pero no hay casi evidencia de ideas originales.	Usa ideas de otras personas, pero no les da crédito
Trabajo colaborativo	La cantidad de trabajo es dividida equitativamente y compartida por todos los miembros del grupo.	La cantidad de trabajo es dividida y compartida equitativamente entre los miembros del equipo	Una persona en el grupo no hizo su parte del trabajo.	Varias personas en el grupo no hicieron su parte del trabajo.
Herramientas de andamiaje	Cumplió con todos los requisitos de andamiaje. Excedió las expectativas.	Todos los requisitos fueron cumplidos.	No Cumple satisfactoria mente con un requisito	Más de un requisito no fue cumplido satisfactoriamente.
Total				

ANEXO 7

Rúbrica de evaluación (Debate)

Categoría	Excelente debate 4	Buen debate 3	Debate incipiente 2	Necesita mejorar sus habilidades para el debate 1
Información	Toda la información presentada en el debate fue clara, precisa y minuciosa	La mayor parte de la información en el debate fue clara, precisa y minuciosa.	La mayor parte de la información en el debate fue presentada en forma clara y precisa, pero no fue siempre minuciosa.	La información tiene varios errores; no fue siempre clara
Entendiendo el tema	El equipo claramente entendió el tema a profundidad y presentó su información enérgica y convincentemente.	El equipo claramente entendió el tema a profundidad y presentó su información con facilidad	El equipo parecía entender los puntos principales del tema y los presentó con facilidad.	El equipo demostró un adecuado entendimiento del tema
Uso de hechos / estadísticas	Cada punto principal estuvo bien apoyado con varios hechos relevantes, estadísticas y/o ejemplos.	Cada punto principal estuvo adecuadamente apoyado con hechos relevantes, estadísticas y/o ejemplos.	Cada punto principal estuvo adecuadamente apoyado con hechos, Estadísticas y/o ejemplos, pero la relevancia de algunos fue dudosa.	Ningún punto principal fue apoyado.
Rebatir	Todos los contraargumentos fueron precisos, relevantes y fuertes.	La mayoría de los contra-argumentos fueron precisos, relevantes y fuertes.	La mayoría de los contra-argumentos fueron precisos y relevantes, pero	Los Contraargumentos no fueron precisos y/o relevantes.

			algunos fueron débiles.	
Estilo de Presentación	El equipo consistentemente usó gestos, contacto visual, tono de voz y un nivel de entusiasmo en una forma que mantuvo la atención de la audiencia.	El equipo por lo general usó gestos, contacto visual, tono de voz y un nivel de entusiasmo en una forma que mantuvo la atención de la audiencia.	El equipo algunas veces usó gestos, contacto visual, tono de voz y un nivel de entusiasmo en una forma que mantuvo la atención de la audiencia.	Uno o más de los miembros del equipo tuvieron un estilo de presentación que no mantuvo la atención de la audiencia.

ANEXO 8

Rúbrica de evaluación (cartel)

ASPECTOS	EXCELENTE (4)	BIEN (3)	SUFICIENTE (2)	DEFICIENTE (1)	PUNTOS
Título	El título es bastante creativo, describe bien el contenido y se puede apreciar a distancia.	El Título describe bien el contenido y se aprecia a simple vista.	El Título describe bien el contenido.	El título es muy pequeño y /o no describe bien el contenido del cartel.	
Ortografía	El uso de Mayúsculas, minúsculas y puntuación es consistente	Hay un error en el uso de Mayúsculas, minúscula o en la puntuación.	Hay dos errores en el uso de Mayúsculas, minúsculas o en la puntuación.	Hay más de dos errores en el uso de mayúsculas, minúsculas o en la puntuación	
Gramática	No hay errores de gramáticas en el cartel.	Hay un error de Gramática en el cartel	Hay dos errores de gramática en el cartel.	Hay más de dos errores de gramática en el cartel.	
Calidad de la Construcción	El cartel tiene buena presentación y tamaño, muestra una considerable atención en su construcción y sus elementos están bien organizados. Se presta cuidado al balancear la imagen con el texto.	El cartel refleja que se presta atención en su construcción. Es de buen tamaño sus elementos están organizados, aunque pudo cuidarse más	El cartel refleja cierta atención en su construcción y su tamaño, pero la forma en que se organizaron el texto y la imagen no fue cuidada del todo, faltó balancear más estos componentes.	El cartel refleja que no se presta atención en su construcción y tamaño. Refleja descuido en el balance entre la imagen y texto.	

		el balance entre la imagen y el texto.			
Creatividad	El cartel refleja un excepcional grado de creatividad color tamaño e imágenes.	El cartel refleja creatividad, es atractivo y poco orinal.	El cartel refleja cierta creatividad y es un poco atractivo.	El cartel refleja poca creatividad y no es atractivo ni original.	
Contenido					

ANEXO 9

INSTRUMENTO EVALUACIÓN (ENCUESTA)

3.- ¿Los Objetivos, metas, de la propuesta muestran pertinencia con las necesidades de la población estudiantil?

- a) Satisfactorio b) Insatisfactorio c) Muy satisfactorio

4.- ¿La propuesta de intervención está diseñada para alcanzar los objetivos propuestos?

Contexto

1.- ¿Los objetivos responden a las necesidades de los alumnos?

- a) Satisfactorio b) Insatisfactorio c) Muy satisfactorio

2.- ¿Las metas, objetivos, mantienen una congruencia con el diagnóstico?

- a) Satisfactorio b) Insatisfactorio c) Muy satisfactorio

5.- ¿En qué nivel de satisfacción se cumplieron los objetivos?

- a) Satisfactorio b) Insatisfactorio c) Muy satisfactorio

6.- ¿De qué manera íntegra la propuesta de Intervención la estrategia implementada?

- a) Satisfactorio b) Insatisfactorio c) Muy satisfactorio

7.- ¿El ambiente escolar fue favorable para el logro de los objetivos?

- a) Satisfactorio b) Insatisfactorio c) Muy satisfactorio

INSUMO

8.- ¿Los materiales didácticos fueron los adecuados para el logro de los objetivos?

- a) Satisfactorio b) Insatisfactorio c) Muy satisfactorio

9.- ¿Los recursos utilizados fueron los necesarios para lograr los objetivos?

- a) Satisfactorio b) Insatisfactorio c) Muy satisfactorio

10.- ¿La institución mostro accesibilidad para la propuesta de intervención?

- a) Satisfactorio b) Insatisfactorio c) Muy satisfactorio

12.- ¿El tiempo asignado a la intervención fue suficiente para el logro de los objetivos?

- a) Satisfactorio b) Insatisfactorio c) Muy satisfactorio

13.- ¿Las aportaciones del docente fueron suficientes para concretar los objetivos?

- a) Satisfactorio b) Insatisfactorio c) Muy satisfactorio

14.- ¿La institución cuenta con lo necesario para la aplicación de la intervención?

- a) Satisfactorio b) Insatisfactorio c) Muy satisfactorio

15.- Los horarios de clase facilitaron la aplicación de la propuesta y el logro de objetivos?

- a) Satisfactorio b) Insatisfactorio c) Muy satisfactorio

PROCESO

16.- ¿La estrategia implementada fue favorable para el logro de los para el logro de objetivos?

- a) Satisfactorio b) Insatisfactorio c) Muy satisfactorio

17.- ¿Las actividades planteadas en relación con las estrategias implementadas y la asignatura mantienen un sentido de congruencia?

- a) Satisfactorio b) Insatisfactorio c) Muy satisfactorio

18.- ¿Las actividades planteadas en relación con las estrategias implementadas y la asignatura mantienen un sentido de congruencia?

- a) Satisfactorio b) Insatisfactorio c) Muy satisfactorio

19.- ¿El docente mostro un conocimiento sobre la implementación de la estrategia del ABP?

- a) Satisfactorio b) Insatisfactorio c) Muy satisfactorio

20.- ¿Las actividades plantean una situación de problema en relación al ABP, asignatura y contexto?

- a) Satisfactorio b) Insatisfactorio c) Muy satisfactorio

21.- ¿Las actividades favorecieron a los alumnos para el logro de competencias?

- a) Satisfactorio b) Insatisfactorio c) Muy satisfactorio

22.- ¿La estrategia implementada permitió al docente el desarrollo de sus competencias?

- a) Satisfactorio b) Insatisfactorio c) Muy satisfactorio

23.- ¿Las actividades contempladas permitieron a los alumnos a desarrollar los diversos pasos del ABP?

a) Satisfactorio b) Insatisfactorio c) Muy satisfactorio

24.- ¿Los recursos utilizados permitieron una mejor comprensión de los contenidos y el logro de un aprendizaje significativo?

a) Satisfactorio b) Insatisfactorio c) Muy satisfactorio

PRODUCTO

25.- ¿Se lograron los objetivos?

a) Satisfactorio b) Insatisfactorio c) Muy satisfactorio

26.- ¿La estrategia implementada cumplió con las necesidades de los alumnos?

a) Satisfactorio b) Insatisfactorio c) Muy satisfactorio

27.- ¿Se lograron las competencias?

a) Satisfactorio b) Insatisfactorio c) Muy satisfactorio

28.- ¿Los alumnos lograron un aprendizaje significativo?

a) Satisfactorio b) Insatisfactorio c) Muy satisfactorio

29.- ¿Mantuvo congruencia el desarrollo de la propuesta en todo el proceso?

a) Satisfactorio

b) Insatisfactorio

c) Muy satisfactorio

30.-Qué tan favorable es implementar la estrategia del ABP?

a) Satisfactorio

b) Insatisfactorio

c) Muy satisfactorio

ANEXO 10

Cuestionario de Evaluación de (propuesta de intervención)

Marca la columna que refleje tu opinión acerca de la estrategia de intervención, tratando de ser lo más honesto (a) posible.

	Malo	Bueno	Regular	Excelente
1.- Se explican con claridad los objetivos que se persiguen con el desarrollo de la propuesta de intervención.				
2.- Se describen todos los pasos a seguir y la secuencia es detallada y congruente y factible durante todo el proceso.				
3.-Se describe la estrategia planteada de manera clara.				
4.-Se lograron concretar los objetivos				
5. Se observa una clara relación con diagnóstico, estrategia, competencias docentes y competencias de los estudiantes				
6.- mantienen congruencia todas las partes diagnóstico, estrategia, objetivos, metas competencias y actividades.				
7.-La estrategia de intervención responde a las necesidades identificadas durante el diagnóstico.				
8.-Se plantean actividades significativas en relación con el ABP				
9. La estrategia facilitó el logro de competencias docentes				
10.-La estrategia permitió el logro de competencias de los alumnos				
Total				

ANEXO 11

GUIA DE OBSERVACIÓN (APLIACACIÓN DE PROPUESTA ABP).

Escuela: Colegio de Bachilleres del Estado de Jalisco, Plante 3.

Localidad: Gómez Farías Jal.

Grado: 2° C

Profesora: María Elena Joaquín Martínez

Asignatura: Ética y Valores II

Indicadores a observar	
<ul style="list-style-type: none">• Actividades que muestren la aplicación de la estrategia del ABP.	Durante la aplicación y desarrollo de la propuesta se observan diversas actividades que detonan una situación problema, por las que podemos mencionar, preguntas de investigación, debates, exposiciones, solución de problemas planteados en relación a los contenidos de la asignatura de Ética y Valores.
<ul style="list-style-type: none">• El alumno establece sus propias reflexiones sobre el tema tratado y su proceso de aprendizaje.	Se observa como a través de las actividades el alumno es capaz de reflexionar y de encontrar su propia solución a la pregunta o problema en cuestión aclarar, ayudando y contribuyendo de esta manera a su propio aprendizaje. Apoyándose de la investigación y la interacción con sus compañeros y docente.
<ul style="list-style-type: none">• Secuencia de actividades de los alumnos que desarrollen los pasos del ABP.	Las actividades llamativas como la solución de problemas, o el dar respuesta a una pregunta planteada, permite a los alumnos, realizar una investigación, e interactuar entre ellos, así como el trabajo en equipo, permite a los alumnos reflexionar y brindar solución al problema en cuestión y finalmente exponen su solución y logran su aprendizaje y se enriquece a través de las opiniones de los demás integrantes del grupo y de aportaciones del docente.
<ul style="list-style-type: none">• Actitud del docente ante la implementación del ABP	El docente inicia su clase tomando lista y mencionado que trabajarán en equipos para realización de trabajo de investigación y solución de problemas, inicia planteándoles una pregunta a sus alumnos explicando que deberán realizar una investigación y analizar y reflexionar sobre su

	<p>posible respuesta para posteriormente compartir la solución que proponen a la pregunta planteada. El docente durante el proceso mantiene un acercamiento a los diferentes equipos y orienta con aportaciones ayuda a los alumnos a concretar la respuesta a la pregunta, mantiene una buena actitud con sus alumnos y un acercamiento que genera confianza para ambos.</p>
--	---