
**GOBIERNO DEL ESTADO DE VERACRUZ DE IGNACIO DE LA LLAVE
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

UNIDAD REGIONAL 305 COATZACOALCOS

**OPCIÓN DE TITULACIÓN
TESIS**

**DENOMINADA
EL RESPETO COMO ESTRATEGIA PARA FAVORECER LA
CONVIVENCIA ESCOLAR EN ALUMNOS DE 6 A 7 AÑOS**

**QUE PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

***PRESENTA
LUCIA JACQUELINE LAUREANI MIRANDA***

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Coatzacoalcos, Ver., 20 de Enero 2022.

C. LUCIA JACQUELINE LAUREANI MIRANDA

PRESENTE:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado por la Comisión Revisora a su trabajo intitulado: **EL RESPETO COMO ESTRATEGIA PARA FAVORECER LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN ALUMNOS DE 6 A 7 AÑOS**. Opción: **Tesis** para obtener el Grado de **Maestría en Educación Básica**, a propuesta de su Director **MTRO. RAMÓN POSADAS MEJORADO**, manifiesto a Usted que reúne los requisitos establecidos que en materia de titulación exige esta Universidad.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



LIC. SAMUEL PÉREZ GARCÍA.
PRESIDENTE DE LA H. COMISIÓN DE TITULACION
UNIDAD REGIONAL 305 UPN.



S.E.V.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL
UNIDAD REGIONAL
305
COATZACOALCOS, VER.

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a mi Dios por siempre darme fuerzas para continuar ante las dificultades que intervenían para que la concluyera, de igual manera se la dedico a mis padres por siempre alentarme a cumplir mis sueños y metas, a mi esposo por siempre motivarme para continuar y no rendirme y a mis hijos por ser ese motivo para continuar preparándome profesionalmente.

AGRADECIMIENTOS

Al concluir esta maestría y tesis quiero agradecer a quienes hicieron posible la culminación de esta etapa, aquellos que me acompañaron en todo momento y fueron mi inspiración, apoyo y fortaleza. Hago mención especial a mi Dios, mis padres, mi esposo y mis hijos por estar siempre a mi lado, por comprender el tiempo invertido para terminar este proyecto, sé que sin su apoyo esto no hubiera sido posible.

Gracias por todo.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
--------------------	---

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO EDUCATIVO Y PEDAGÓGICO	5
--	---

1.1 Política Educativa, la Educación Inclusiva y la Interculturalidad en la Reforma Integral Para la Educación Básica	5
1.1.1 <i>Antecedentes internacionales de la Reforma Integral para la Educación Básica (RIEB).....</i>	5
1.1.2 <i>Antecedentes nacionales de la RIEB</i>	6
1.1.3 <i>La educación inclusiva e intercultural en la RIEB y en la Nueva Escuela Mexicana</i>	11
1.2 Interés Profesional por la Interculturalidad.....	14
1.3 Las Culturas y/o Prácticas Interculturales Inclusivas en el Contexto Social del Centro Escolar	18
1.3.1 <i>Contexto externo.....</i>	18
1.3.2 <i>Contexto interno.....</i>	18
1.4 Barreras para la Socialización y el Aprendizaje en el Aula.....	20
1.5 Situación Problemática, Nivel de Intervención y las Competencias Docentes a Desarrollar	27

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA, CONCEPTUAL Y FILOSÓFICA	30
---	----

2.1 Conceptualización de la Sociedad Multicontextual y Multicultural Basada en la Diversidad del Alumnado	30
2.2 Elementos Teóricos que Caracterizan a la Escuela como Espacio Cultural y Público	36
2.3 El Papel de la Escuela como Espacio de Convivencia Democrática y Participativa.....	42

2.4 Principios Filosóficos de la Pedagogía de la Diferencia	46
--	-----------

CAPÍTULO III

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA PEDAGÓGICA Y PSICOLÓGICA DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN	50
---	-----------

3.1 Definición de una Pedagogía de la Convivencia y la Diversidad y su Impacto en el Aprendizaje de los Niños.....	51
3.1.1. <i>Definición de convivencia.....</i>	51
3.1.2 <i>Factores que influyen negativamente en la convivencia escolar.....</i>	52
3.1.3. <i>La convivencia escolar y su influencia en el aprendizaje</i>	56
3.1.4. <i>La convivencia escolar en alumnos de 6 a 7 años y su importancia.....</i>	58
3.1.5 <i>.La diversidad en el aula</i>	59
3.2 El Valor y Actitud del Respeto como Estrategia para Favorecer la Convivencia.....	60
3.2.1 <i>El respeto para favorecer la convivencia.....</i>	60
3.2.1.1 <i>Definición de respeto.....</i>	60
3.2.1.2 <i>La importancia del respeto en el desarrollo del niño</i>	61
3.2.1.4 <i>El papel del profesor en el desarrollo del respeto.....</i>	62
3.2.1.5 <i>Relevancia del respeto como una estrategia que permite la convivencia</i>	63
3.2.2 <i>Definición de valores</i>	65
3.2.3 <i>Definición de actitud.....</i>	66
3.3 La Reforma Integral de Educación Básica en Relación con el Respeto y la Convivencia Escolar	67
3.3.1 <i>Campo formativo. Desarrollo personal y para la convivencia.....</i>	67
3.3.2 <i>Competencias para la vida relacionadas con el respeto y la convivencia</i>	69
3.3.3 <i>Perfil de egreso a desarrollar al término la Educación Básica relacionado con el respeto y la convivencia.....</i>	69

CAPÍTULO IV

ESTRATEGIAS DE METODOLOGÍAS DE INTERVENCIÓN	72
4.1. Justificación de la Estrategia	72
4.2 Fundamentación de la Estrategia.....	73
4.3 Competencias para la Vida y la Transversalidad que se Relaciona con la Estrategia.....	75
4.4. Planeación del Proyecto	79

CAPÍTULO V

EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN.....	92
5.1 Evaluación de las Estrategias y Seguimiento	93
5.2 Tipo de Evaluación Aplicada	94
<i>5.2.1 Heteroevaluación</i>	<i>94</i>
<i>5.2.2 Autoevaluación.....</i>	<i>95</i>
<i>5.2.3 Coevaluación.....</i>	<i>96</i>
5.3 Fundamentación de los instrumentos	96
5.4 Resultados de la Aplicación de la Evaluación	97

APARTADO 6

REFLEXIONES FINALES.....	104
---------------------------------	------------

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

En la actualidad en nuestro país y considero en gran parte del mundo se ve observado un cambio en nuestra sociedad que está marcado por un avance tecnológico para facilitarnos la vida diaria, sin embargo, no estamos prestando atención cual es el verdadero cambio que son la falta de valores.

En nuestro México hace algunos años los valores eran inculcados principalmente en casa y reforzado en las escuelas lo que conllevaba una relación armónica entre los individuos que rigen la sociedad, sin embargo, actualmente esto se ve claramente modificado en casa ya no sigue existiendo el compromiso de inculcar valores principales para aplicarlos en la escuela y esto conlleva a una sociedad muy escasa en valores que es observado en sus actitudes de convivencia.

Al empezar a trabajar como docente he ido observado estos valores que están muy alejados del actuar diario de los niños y esto a su vez también es visualizado en las actitudes de personas adultas con las que he tenido contacto a lo largo de mi vida, es por esto que los valores actuales para una convivencia en nuestra sociedad considero que es un tema de suma importancia que debe ampliarse y motivarse para la mejora de un futuro en sociedad.

Las razones que me motivaron hacer dicha investigación y aplicación de la estrategia es que la convivencia en el aula no solo se trata de la forma en que se relacionan los alumnos, si no que determina el ambiente de trabajo en equipo, la interculturalidad, el trabajo colaborativo, los valores y esto a su vez interviene en el desempeño que se tiene en el aula con los aprendizajes de las asignaturas del plan de estudio. Además que siempre estamos en contacto con personas de diversas culturas con las cuales convivimos diariamente y al pasar el tiempo cambia el contexto que nos rodea haciendo que pasen las relaciones de la escuela al trabajo, de la familia a la comunidad en general, por lo tanto considero que si desde pequeños no se les enseña a los alumnos a una convivencia sana y pacífica no se podrá lograr en un futuro con sus relaciones sociales en el ámbito laboral y general.

Además para favorecer la convivencia en el aula se implementó la estrategia del respeto utilizándola como valor en primer término y posteriormente como actitud ya que reflexiono que para poder convivir en una sociedad multicontextual es necesario implementar el respeto a las diversas formas de pensar y actuar, la empatía por el otro, el trabajo cooperativo, entre otros. Por lo cual se debe de inculcar en primera instancia el respeto ya que es la base de los otros valores que lo acompañan para lograr la convivencia.

En el presente trabajo se mostrará un proyecto determinado por la metodología de investigación-acción de tipo cualitativa y cuantitativa que está compuesta primeramente por un diagnóstico, la selección de la problemática y la estrategia que se utilizó para su mejora. El objetivo del proyecto es proponer un programa que logre una sana convivencia mediante el uso del respeto como estrategia dentro de un grupo de segundo grado de nivel primaria. Por otro lado, el objetivo general del programa de intervención es lograr en los alumnos una convivencia mediante la implementación del respeto como estrategia y los objetivos que se realizaron que son dos: el primero es que reconozcan el respeto como medio para lograr la convivencia y el segundo que es que logren la convivencia mediante la implementación de actividades basadas en el respeto como estrategia; las actividades que se generaron de cada uno de ellos, para finalizar con los resultados obtenidos y las reflexiones finales.

La investigación fue realizada al segundo grado grupo B de la escuela primaria "Tomasa Valdés Vda. De Alemán" Vespertina 1 de la ciudad de Coatzacoalcos, Veracruz durante el ciclo escolar 2017-2018, el cual estuvo conformado por 9 niñas y 9 niños de entre 6 y 7 años.

El trabajo está organizado por capítulos que van presentando a detalle el trabajo realizado desde la investigación hasta las reflexiones que se tuvieron.

El capítulo 1 detalla el diagnostico socioeducativo y pedagógico realizado en el salón de clases además de relacionar los antecedentes que envuelven el actual sistema educativo, el interés profesional por la interculturalidad, las practicas interculturales que se llevan a cabo y factores de riesgos que intervienen en él.

El diagnóstico fue iniciando mediante la observación directa donde se iba detectando una serie de problemáticas que intervenían en el desarrollo óptimo de competencias en los estudiantes por lo cual se realizó un diagnóstico de lo que estaba ocurriendo en el aula. Para acompañar dicha observación se implementó la redacción de un diario de campo, guía de observación de diversas actividades, cuestionario a los compañeros maestros y una entrevista a los padres de familia. Al analizar todos los instrumentos se tuvo como resultado que la problemática que más afectaba a los alumnos era la falta de convivencia que tuviera como estrategia el respeto para poder favorecerla.

Además, durante el segundo capítulo se explica la fundamentación teórica, conceptual y filosófica basada en una sociedad multicontextual enriquecida por una diversidad de culturas y cómo éste interviene en el salón de clases, siendo la escuela un espacio para la convivencia democrática y asimismo los principios filosóficos de la pedagogía de la diferencia.

Posteriormente en el tercer capítulo se fundamenta teóricamente respecto a la convivencia en alumnos de segundo grado de primaria, además de como la estrategia del respeto favorecerá la convivencia entre los estudiantes. Cabe destacar que el respeto se visualiza en primer lugar como un valor que los alumnos reconocerán en concepto para posteriormente aplicarlo como actitud al convivir con los demás.

Durante el capítulo cuatro se expondrán la estrategia aplicada junto con sus actividades donde se muestra una planeación de actividades que tiene como objetivos lograr en los alumnos la convivencia mediante la implementación del respeto como estrategia. Por tanto se realizaron 2 objetivos específicos el primero es que los alumnos conozcan el respeto como medio para lograr la convivencia para posteriormente aplicar el segundo objetivo que es lograr la convivencia en los niños mediante la implementación de actividades basadas en el respeto como estrategia. Cabe destacar que en total se realizaron 10 actividades que esperaban logra el objetivo general, además que se fundamentan y justifican porque se eligieron esas actividades.

El quinto capítulo explica a detalle cómo se realizó la evaluación de las actividades, ya que se presenta un seguimiento de la evaluación, los tipos de evaluación que se realizaron así como el instrumento que se aplicó en cada una de las actividades. Además de esto, se detalla cual fue el avance o resultados obtenidos por cada actividad y por lo tanto cuanto fue la efectividad del objetivo 1 y 2 y al finalizar se concluye con el objetivo general.

Durante el sexto apartado se cierra con las conclusiones finales que se tuvieron en la aplicación del proyecto, ya que se exponen las implicaciones, los niveles de logro por objetivo específico y de manera general, los problemas que se presentaron, el impacto del proyecto ante el contexto y las competencias adquiridas como docente.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO EDUCATIVO Y PEDAGÓGICO

1.1 Política Educativa, la Educación Inclusiva y la Interculturalidad en la Reforma Integral Para la Educación Básica

1.1.1 Antecedentes internacionales de la Reforma Integral para la Educación Básica (RIEB)

La educación en la mayoría de los países del mundo es un tema que conlleva una gran importancia y preocupación, ya que es ésta la que encamina el futuro de una sociedad. Es por eso que en cada uno de estos países diseñan planes de estudios de acuerdo a las características y preocupaciones que se tengan en ese momento respecto a la educación de los niños y jóvenes.

Es por esto y otros motivos que se han realizado Foros Internacionales de Educación encabezada por la UNESCO, en la cual se han expuesto los problemas en que se ha enfrentado referente al tema de educación.

La primera visión internacional para la educación básica fue la Declaración mundial sobre la Educación para Todos celebrada en Jomtien, Tailandia (UNESCO, 1990) donde se analizó la insuficiencia de los sistemas educativos en todo el mundo, donde se concluyó que los factores que influyen en esos resultados son principalmente el analfabetismo y la desigualdad para el ingreso a la educación básica excluyendo a cierto porcentaje de alumnos para la educación.

La segunda declaración fue el foro “Educación para todos” (UNESCO, 2000) que se realizó en Dakar, donde se dio continuidad al análisis de los sistemas de educación, además de observar el avance que habían tenido los países en cuanto el analfabetismo y la desigualdad. Por lo cual, los resultados obtenidos fue un porcentaje bajo en el avance del alfabetismo de los adultos, pero referente a las mujeres se observaba una diferencia notoria con respecto a los hombres y además había poca cobertura y promoción en educación preescolar.

El tercer foro es la Declaración de Incheon “Educación 2030” “Hacia una educación inclusiva y equitativa de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida para todos” (UNESCO, 2015) en este foro se analizaron los objetivos planteados en el año 2000, la cual no hubo mucho avance como se esperaba en el año 2015 además que se plantearon objetivos para dentro de 15 años en el 2030, los cuales están enfocados en la ampliación del acceso, inclusión y equidad de la calidad y los resultados del aprendizaje de todos los niveles.

Al realizar este tipo de foros de forma mundial se busca analizar las políticas educativas de los países para indagar las problemáticas que enfrentan y a su vez darle solución y así encaminar la educación mundial de manera eficiente y que ningún país se quede en desventaja ante desigualdades que afecten a la población. Uno de los principales temas que fueron analizadas desde el primer foro ha sido el tema de la inclusión y equidad entre los estudiantes eliminando la discriminación entre los niños al tener acceso a la educación y a la interacción que hay entre las personas.

Durante la celebración en la reunión de la cumbre del milenio (ONU, 2000) se analizaron temas de educación en la cual, una de sus principales aportaciones fue el reconocimiento de seis valores fundamentales para las relaciones internacionales del siglo XXI (libertad, igual, solidaridad, tolerancia, respeto y responsabilidad). De manera general durante esta reunión se concretaron objetivos de Desarrollo del Milenio, el cual fomentara una mejor calidad de vida en diferentes aspectos.

1.1.2 Antecedentes nacionales de la RIEB

Referente a la educación de nuestro país ha evolucionado de acuerdo a las características e intereses que se van teniendo a lo largo del tiempo, sin embargo las reuniones mundiales han encabezado los principales temas para retomarlo en los planes de estudios que se han implementado a lo largo del tiempo.

La transformación que ha tenido la educación en nuestro país ha sido sumamente importante, por ahora contamos con el enfoque basado en competencias que consiste en que el alumno desarrolle sus habilidades, conocimientos, destrezas y

actitudes a lo largo de la educación básica, sin embargo esto no había sido así en años anteriores, ya que se ha cambiado a lo largo del tiempo por medio de proyectos educativos.

El proyecto educativo con el que se inició la educación fue el proyecto encaminado por José Vasconcelos que se basaba en las necesidades que se tenían en esa época a nivel nacional determinado por el nivel socioeconómico, la cultura y la política que estaba viviendo México, además de que utilizó el concepto humanista integral que estaba enfocado en el desarrollo de las diferentes facultades del ser humano, posteriormente se formó la Secretaría de Educación Pública que tenía diversos departamentos para la organización de la misma, se considera que José Vasconcelos tuvo muchos aciertos en este proyecto ya que se enfocó principalmente a lo que México necesitaba en ese momento y se preocupó por implementar un sistema educativo formal con ayuda de la SEP.

El proyecto del plan de once años (Martínez, 2001) estaba dirigido para disminuir el rezago educativo implementado por Jaime Torres Bodet, para eso durante el mandato de Adolfo López Mateos se realizó el primer Plan Nacional de Educación Primaria, que estaba enfocado en que los niños en edad escolar de 6 a 14 años terminaran la educación primaria y que hubieran suficientes plazas para los maestros.

Después de este proyecto se realiza una reforma educativa (SEP, 1970) donde se analizaron los programas y libros de texto para efectuar una reestructuración ahora basándose en el método científico para tener una reforma integral. Luego se realizó un análisis del plan nacional de educación, para realizar modificaciones y dirigir programas para alcanzar los propósitos establecidos como por ejemplo "Primaria para todos los niños. Posteriormente vino una transformación para los maestros de esa época ya que surge el Sindicato Nacional para los Trabajadores de la Educación, la cual era la encargada de dirigir el otorgamiento de las plazas para los docentes además de cuidar los intereses de ellos.

Por último, se encuentra el programa para la modernización educativa, la cual estaba enfocada en mejorar la calidad educativa y contaba con los retos de

descentralizar la educación, rezago educativo, inversión educativa, entre otros. Durante este periodo se realizaron diversos modelos educativos que no cumplían con los propósitos propuestos en la modernización.

El primer antecedente es el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (Diario oficial de federación, 1992) que fue firmada por el gobierno federal, los estados y el Sindicato Nacional para los Trabajadores de la Educación con el propósito de extender la cobertura y elevar la calidad de la educación, los cuales eran los retos que se enfrentaban en esa época referente a la educación, aunque en la actualidad no va alejada de lo que se vive en las aulas. Dichos retos se pretendían enfrentar mediante tres aspectos importantes: reorganización del sistema educativo, reformulación de los contenidos y materiales educativos y la revaloración de la función magisterial.

Posteriormente, se realizó la Alianza por la Calidad de la Educación (Gobierno federal-SNTE, 2008) para impulsar una transformación para la calidad educativa y lograr el objetivo que desde 1992 se esperaba y que al paso de más de 15 años no se pudo concretar, fue pactada por el gobierno federal y el Sindicato Nacional de los Trabajadores del Estado. Esta alianza quería mejorar en primera instancia la modernización de los centros escolares para que fueran dignos de ser un lugar para aprender, por lo cual se integraron 3 líneas de acción: fortalecer la infraestructura de las escuelas, equiparlas con nuevas tecnologías y a los maestros otorgarles computadoras.

Referente al punto anterior de modernizar los centros escolares, se considera que aún queda mucho por hacer, la mayoría de las escuelas rurales o urbanas marginales se encuentran en condiciones no óptimas para lograr una enseñanza de calidad, además de que si no se encuentra con buena infraestructura, menos se cuenta con tecnología que pueda utilizarse para potencializar el aprendizaje e incluso los maestros con mayor años de servicio no saben utilizar una computadora y aunque se les otorgue una, se les complicaría manipularla si no se proporciona un taller o curso sobre las TIC.

La normatividad y acuerdos que rigen la Reforma Integral de la Educación Básica va enfocada en diferentes documentos oficiales que han sido elaborados por el gobierno federal y estatal, además de ser analizados por la Secretaría de Educación Pública, los cuales son: el artículo tercero constitucional, el Plan Nacional de Desarrollo durante el sexenio del presidente Felipe Calderón (2006-2012) y el que fue elaborado durante el sexenio de Enrique Peña Nieto (2012-2018) y el acuerdo 592.

El primer documento normativo en el que se enfoca la RIEB es el artículo tercero constitucional (DOF, 2010) en la cual se proclama que todos los individuos tienen derecho a educación y se hace como obligatoria a toda la educación básica (preescolar, primaria y secundaria) y educación media superior.

En este punto es importante mencionar que en el 2016 se hizo una reforma a este artículo, referente a estos puntos agregando como educación obligatoria la educación media superior, sin embargo, se considera que esto es desconocido por muchas personas y aun no consideran obligatorio el preescolar y la preparatoria, al gobierno federal aún le falta cobertura para todos los alumnos que demandan estudiar la media superior y que egresan de la secundaria.

Se ha observado que la mayoría de los alumnos que ingresan a la primaria no cursan los tres años obligatorios de preescolar e ingresan con una deficiencia en cuanto a los conocimientos y habilidades básicas que se requieren al inicio, sin embargo, no existe alguna penalización por parte del estado para esos padres de familia o tutores que no se preocupan por la educación inicial de sus hijos y que se ve reflejado en los primeros años de la primaria y que si en esas áreas de oportunidad no se fortalecen durante ese tiempo, se ve afectado su aprendizaje por varios años educativos incluso hasta terminar la educación básica.

Al realizar los lineamientos y características que tendría la Reforma Integral de Educación Básica se elaboró el acuerdo 592 donde se escribieron todas las especificaciones referentes a la nueva reforma educativa. En el artículo primero se establecen los antecedentes y el marco normativo que sustentan la RIEB y en el artículo segundo se describen las características del plan de estudios 2011 de la

educación básica. En este segundo artículo se mencionan los 12 principios pedagógicos que sustentan el plan de estudios 2011 que deben ser ocupados por los maestros de preescolar, primaria y secundaria

En la práctica docente ha servido trabajar con cada uno de estos principios ya que se considera que cada uno de estos tiene un objetivo para avanzar en la calidad de la educación, por ejemplo, pone a los estudiantes en el centro del proceso de enseñanza aprendizaje utilizando su contexto y características para planificar las sesiones de clases, evaluar los avances que van teniendo tanto cualitativamente como cuantitativamente que permite modificar en caso de ser necesario las actividades diarias, generar ambientes propicios para el aprendizaje de los alumnos, utilizar temas de relevancia social para seguir apoyando el desarrollo de las competencias para la vida, favorecer la inclusión de la diversidad de alumnos en el aula, realizar el pacto entre todos los actores en la educación favoreciendo la convivencia con los padres de familia para lograr su apoyo en el aprendizaje de los niños, entre otras.

También se establece en este acuerdo las competencias para la vida que se deben desarrollar durante la educación básica, dentro de este punto la educación de los niños está rodeada de competencias que se deben favorecer para desarrollar conceptos, habilidades y actitudes que deben movilizar en diversas situaciones de su vida cotidiana. El perfil de egreso, el mapa curricular, los estándares curriculares y aprendizajes esperados, dan una pauta como docente para saber dónde me debo ubicar como docente para ir avanzando con el desarrollo de competencias y además analizar qué es lo que los alumnos ya deben conocer al llegar al grado escolar que estoy impartiendo y en caso de ser necesario aplicar estrategias que ayuden a disminuir ese rezago.

El modelo educativo 2017 (SEP, 2017) fue un nuevo impacto para los actores del proceso educativo, se ha tenido muchos mitos de lo que implica este nuevo plan, sin embargo analizando los principales puntos que componen esta reforma educativa es que se retoma la calidad educativa para seguirla mejorando con muchas líneas de acción, además que la escuela se pone en el centro de toda la educación, donde cada centro educativo debe realizar actividades de gestión para ir mejorando en lo que haga

falta de acuerdo a las necesidades y el contexto en el que se encuentre. Se considera buena propuesta aunque se necesitaba más difusión para que todos los mexicanos la conocieran, además de capacitación para los docentes que son los que la ponen en práctica y así lograr una mejor eficiencia del modelo educativo logrando avances significativos.

De acuerdo a las diferencias observadas en el actual sistema educativo, se busca implementar una Nueva Escuela Mexicana (SEP, 2019) que tiene como propósito aumentar la calidad de la educación mediante un aprendizaje de excelencia, pluricultural, inclusivo, colaborativo y equitativo durante sus 23 años de estudios obligatorios, priorizando principalmente a las personas en desventaja ya sea económicas o sociales.

1.1.3. La educación inclusiva e intercultural en la RIEB y en la Nueva Escuela Mexicana

Como se ha expuesto al inicio de este trabajo, se ha observado la importancia que embarga la inclusión, la interculturalidad y los valores en la educación de nuestros estudiantes en nuestro país, es por eso que en la Reforma Integral para la Educación Básica (RIEB) se ha integrado objetivos educativos de los temas anteriores, ya que busca impulsar la formación integral de los alumnos desde preescolar hasta secundaria para favorecer las competencias para la vida.

En los principios pedagógicos (SEP, 2011) que sustentan el plan de estudios 2011 se encuentran algunos que están enfocados en la inclusión como lo son:

- Centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje: la cual reconoce la diversidad social, cultura, lingüística, de capacidades, estilos y ritmos de aprendizaje, que pretende que los docentes retomen estas características para mejorar la atención de los estudiantes y no excluirlos por la diversidad que presentan ante sus compañeros.

- Trabajar en colaboración para construir el aprendizaje: este principio incluye el trabajo colaborativo entre los estudiantes y maestros favoreciendo la inclusión de todos los que integran el proceso de enseñanza- aprendizaje.
- Favorecer la inclusión para atender la diversidad: Este principio pedagógico es el que más se enfoca a la inclusión e intercultural ya que reconoce a la educación para impulsar esta igual de oportunidades reconociendo la diversidad que existe en nuestro país, ampliar las oportunidades, incrementar las relaciones interculturales y reducir las desigualdades. Se pretende que se valore y protejas las culturas que tenemos en nuestro país y de igual manera sea inclusiva reduciendo la desigualdad en el ámbito educativo evitando la discriminación.
- Incorporar temas de relevancia social: Este tipo de temas que se pretenden integrar en las aulas están enfocadas a los retos que se tienen como sociedad, por lo cual se busca contribuir a la formación del individuo de manera crítica y consiente de las situaciones que lo rodean. Uno de estos temas está enfocado a la atención de la diversidad, la equidad de género, la prevención de la violencia escolar, la educación para la paz y los derechos humanos y la educación en valores y la ciudadanía la cual enriquece la interculturalidad entre los estudiantes.

Uno de los objetivos principales que se quieren lograr en la educación del siglo XXI es el desarrollo de competencias para la vida (SEP, 2011), la cual requiere que el alumno movilice sus conocimientos y habilidades ante las situaciones que se le presenten en la vida cotidiana. Sin embargo, hay competencias que tienen una estrecha relación con la interculturalidad como son las competencias para la convivencia y competencias para la vida en sociedad. Estas dos competencias permiten al alumno a reconocer la diversidad social, cultural y lingüística que hay llevándolas a la inclusión en las relaciones que se mantengan con otros individuos con dichas características, además, que haga uso de valores de convivencia al relacionarse con las personas que lo rodean.

El perfil de Egreso de la Educación Básica (SEP, 2011) es la que define como es el tipo de alumno que se espera que sea al terminar la Secundaria, por lo que analizando cada uno de los aspectos que lo forman, se encuentran integrados puntos que favorecen las relaciones sociales y la interculturalidad como son:

- e) Conoce y ejerce los derechos humanos y los valores que favorecen la vida democrática; actúa con responsabilidad social y apego a la ley.
- f) Asume y practica la interculturalidad como riqueza y forma de convivencia en la diversidad social, cultural y lingüística.
- g) Conoce y valora sus características y potencialidades como ser humano; sabe trabajar de manera colaborativa; reconoce, respeta y aprecia la diversidad de capacidades en los otros, y emprende y se esfuerza por lograr proyectos personales o colectivos.

Dentro de los cuatro campos que conforma el mapa curricular (SEP, 2011) del plan de estudios 2011 se encuentra el de desarrollo personal y para la convivencia que se divide en Preescolar como Desarrollo personal y social y Expresión y apreciación artística, en primaria se divide en 3 asignaturas, formación cívica y ética, educación artística y educación física, mientras que en secundaria es Formación Cívica y Ética, Tutoría, Educación física y Artes.

Este campo formativo tiene como finalidad que los estudiantes aprendan a actuar con juicio a favor de la democracia, libertad, paz, respeto a las personas y a los derechos humanos, lo cual recae en el favorecimiento a las relaciones con las personas respetando su diversidad respondiendo un ámbito intercultural e inclusivo entre los estudiantes. Mediante este campo formativo se va a enseñando al niño desde preescolar a valorar las características de cada uno de sus compañeros por medio de asignaturas que van cambiando de complejidad de acuerdo a la edad de los estudiantes pero siempre inculcando el respeto por los demás.

Cabe destacar que el tema de la inclusión e interculturalidad es un aspecto que se ha estado manejando desde antes de la RIEB, en la cual siempre se ha tenido como

objetivo incluir los valores en la convivencia de los estudiantes, además de incluir a todos sin importar la diversidad de características eliminando la discriminación y exclusión.

Para continuar con el trabajo de la inclusión y la interculturalidad dentro de la Nueva Escuela Mexicana se encuentran principios que la fundamentan como es el caso del principio de *promoción de la interculturalidad* que se enfoca en el aprecio por la diversidad cultural así como su comprensión, buscando el conocimiento de las culturas que nos rodean, utilizando las lenguas originarias de cada ciudadano e integrarlas para la vida cotidiana como intercambio de ideas siendo empáticos por las diferencias y adaptándolas por medio de la comprensión.

De acuerdo a lo anterior, se puede concluir que al paso del tiempo es más notorio la integración de las culturas que enriquecen a nuestra sociedad, dejando a un lado el racismo y la marginación, buscando una sociedad integrada de diferentes formas de pensar, de ser, de hablar para formar una humanidad rica en la diversidad. El sistema educativo se encuentra luchando para alcanzar desde la escuela una sociedad inclusiva y lograr al fin la tan esperada interculturalidad.

1.2 Interés Profesional por la Interculturalidad

Mi nombre es Lucia Jacqueline Laureani Miranda nací en Coatzacoalcos, Veracruz y actualmente tengo 30 años. Mi familia actualmente está compuesta por mi esposo Rodrigo Manzo López, mi hijo Alexander Pérez Laureani y mi otro hijo Santiago R. Manzo Laureani. Desde que estaba pequeña siempre me enfoqué en enseñarle a niños cosas nuevas por lo que siempre jugaba a la maestra teniendo a mis amigos como mis alumnos. A pesar de que en casa mi mamá tiene gusto por la costura y mi padre es Contador, nunca me incline por llevar los mismos gustos que ellos y decidí enfocarme en el ámbito educativo aunque sola me abiera paso para lograr mis metas.

La familia en la que crecí siempre ha estado caracterizada por la unión de todos los integrantes fomentándose los valores del respeto, tolerancia, inclusión, amor, cariño, entre otros. Sin embargo ampliando el panorama de los integrantes de mi

familia no todos se han integrado en este mismo ámbito, ya que mi familia materna es desintegrada en muchos aspectos ya que pocas veces se tiene diálogo con mis tíos maternos y esto se debe a la poca unión que fue fomentada por mis abuelos maternos, ya que ellos creen que eso no es muy importante cuando todos se encuentran bien y ya en casos extremos de problemas hay que visitar y mostrar empatía.

Referente a lo anterior, la mayoría del tiempo convivo con mi familia paterna ya que viven en la misma ciudad que yo y hay un contacto más cercano en diferentes aspectos, todos los integrantes de tíos y primos lejanos y cercanos nos comunicamos con regularidad e incluso se hacen reuniones periódicas para convivir en armonía. Esta parte de mi familia es la que me ha enseñado que la familia es un lazo importante en el desarrollo de las personas ya que es la que muestra los valores principales con los que vivimos diariamente (amor, tolerancia, respeto, responsabilidad, paz, cariño, equidad, entre otros).

Ahora que también soy madre, puedo notar la importancia que tiene la forma en que se va a criando a los niños desde una edad temprana sobre todo los valores que se van inculcando y que son reflejados en el ejemplo que se les muestra en la vida diaria. La convivencia que los niños tienen en la escuela muchas veces está reflejada con lo que los padres se le van enseñando, por lo que mi trabajo en casa es mejorar siempre la actitud de mi hijo para que su desempeño en los distintos contextos tenga una relación de convivencia sana. Cabe mencionar que esto no es sencillo ya que a veces hay situaciones en las que no sabemos cómo reaccionar ante diversos temas o momentos pero se debe tomar las mejores decisiones basados en valores universales que rigen una buena convivencia en la sociedad.

En el ámbito educativo, inicié mi formación en el preescolar Jesús Reyes Heróles en el turno vespertino ya que en esa época mi interés por entrar a la escuela era muy recurrente y al tener tres años solo era aceptada en primer grado en el turno vespertino en el preescolar cercano a mi casa. Durante este tiempo mi actitud por el estudio siempre fue positivo sin embargo me costaba relacionarme con las personas porque era muy insegura y mostraba cierto temor por quedarme sola cuando mis compañeros se iban y mis padres aun no me recogían en la escuela, por lo que

siempre lloraba. Poco a poco mis maestras fueron fomentándome la confianza en ellas y fui tomando familiaridad con la gente que rodeaba en ese entonces el jardín.

En la primaria cambié al turno matutino y mi desconfianza por la escuela se volvió a presentar durante el primer grado, y afortunadamente mi maestra me ayudó a tener la confianza por las personas que integraban la institución.

Mi relación de convivencia con mis compañeros siempre fue buena ya que tenía un grupo de amigas que se relacionaba con los demás, sin embargo, recuerdo que en cuarto grado entró una niña que tenía quemaduras en su cara y cuerpo que eran notorias para los niños y al inicio la mayoría del grupo la veía con miedo y no querían trabajar con ella, por lo que la maestra de grupo fomentó el respeto a la compañera incluyéndola siempre en actividades por equipo que ella realizaba para que no quedara discriminada y con el paso del tiempo fue relacionándose de manera positiva con el grupo hasta tener confianza en ella.

Durante la secundaria las relaciones de convivencia e inclusión eran más notorias ya que las actitudes de adolescentes suelen ser más determinantes ya sean positivas o negativamente a cierta persona o grupo social. En lo personal nunca tuve un conflicto serio con mis compañeros hay que nunca me ha gustado meterme en problemas pero si observaba que cuando dos compañeras o compañeros tenían un problema se ponían de acuerdo para que a la hora de la salida se vieran en un lugar específico para tener un encuentro violento y así solucionar el problema. Durante esa época nunca realicé nada para poder evitarlo y ahora me arrepiento de no hacerlo, ya que ese tipo de violencia hubiera ocasionado accidentes graves.

En la preparatoria las relaciones sociales cambian de manera positiva o al menos eso sucedió en mi caso, los lazos de amistad de vuelven sinceros y se basan en valores de convivencia como el amor, respeto, tolerancia, equidad entre otros. Por lo que es importante mencionar que aun cuento con estas amistades que a pesar del paso del tiempo seguimos relacionándonos de la misma manera.

Para convertirme en maestra tuve que separarme de mi familia un tiempo ya que comencé a estudiar en la Benemérita Escuela Normal Veracruzana (BENV) en la ciudad de Xalapa y por mis estudios se me dificultaba asistir a las reuniones familiares, sin embargo, fue en esta época donde puse en práctica los valores que se me fueron enseñando y fomentando en el ámbito familiar y escolar. Con el paso del tiempo tuve a mi hijo y por cuestiones de salud tuve que mudarme a la escuela Instituto Villa del Espíritu Santo (IVES) en la ciudad de Coatzacoalcos y a pesar de los roles que desempeñaba como madre y estudiante a la vez, pude terminar mi carrera con un excelente promedio. En este aspecto se vio reflejado el valor del amor y comprensión por parte de mis padres ya que siempre me apoyaron de diferentes maneras para concluir con mi meta.

Actualmente ocupo el papel de estudiante y maestra a la vez y los temas relacionados con la convivencia los puedo analizar desde ambos ámbitos que me lleva a la reflexión sobre los roles que estoy desempeñando y no alejarme de los valores de convivencia e inclusión con los que he ido creciendo.

Durante la carrera tuve acercamientos importantes en las primarias para ir realizando prácticas que pudiera mejorar para cuando me encontrara trabajando, por lo que tuve la experiencia de conocer diversos contextos en los cuales algunos son más evidentes las relaciones de violencia verbal o física que hay entre los alumnos a una corta edad. Al entrar a trabajar de manera formal con los niños he tenido a cargo a alumnos de 5°, 1° y 2°, por lo que he observado que las relaciones de alumnos pequeños (1° y 2°) esta carente de valores de convivencia, ya que suelen insultarse, rechazar por características físicas, agredir físicamente a sus compañeros para resolver conflictos. De igual manera considero que las relaciones laborales entre compañeros maestros debe ser fomentada por dichos valores que sean observables por los alumnos y nos vean como un ejemplo a seguir y si nosotros mismos no lo realizamos no podemos invitar a los niños a que nos sigan y mejorar su convivencia.

Por lo cual mi interés profesional recae en la importancia de fomentar valores primordiales para mejorar la convivencia entre nuestros alumnos y posteriormente en un futuro, una sociedad con buenas relaciones entre las personas donde la violencia

sea minimizada por los valores universales. Por lo tanto esa fue una de las causas por lo que consideré inclinar mi trabajo en la especialidad de la pedagogía de la diferencia y la interculturalidad.

1.3 Las Culturas y/o Prácticas Interculturales Inclusivas en el Contexto Social del Centro Escolar

1.3.1 Contexto externo

El contexto escolar del lugar donde se realizó la investigación es en la localidad y municipio de Coatzacoalcos ubicado en el sur del estado de Veracruz, el cual esta categorizado como urbano y puerto marítimo importante. Se encuentra colindando con la ciudad de Minatitlán, Cosoleacaque, Ixhuatlán del Sureste, Moloacán y Las Choapas.

Las actividades económicas a las que se dedican su población es la industria petrolera, pesca, comercio y turismo. La mayoría de la población trabaja con la empresa PEMEX y otras pequeñas que presentan el servicio a dicha empresa, sin embargo también se encuentran comercios en las cuales también se emplea la gente como Coppel, Centros comerciales, farmacias, zapaterías y otros comercios.

Referente al ámbito educativo, la ciudad cuenta con diversas escuelas de ámbito público y privado en preescolar, primaria, secundaria, preparatoria y universidad.

La colonia donde se localiza la escuela donde se realizó la investigación es la colonia Centro, la cual se encuentra rodeada de comercios de diversos tipos además de tener vialidades muy transitadas de fácil acceso referente al transporte público.

1.3.2. Contexto interno

La escuela primaria “Tomasa Valdés Vda. De Alemán” turno vespertino, la cual tiene más de 30 años desde su inauguración y por su relación anterior con el Sindicato

de los trabajadores de Pemex tiene mucha demanda en cuanto al ingreso de la escuela siendo más evidente en el turno matutino.

El alumnado de manera general está integrado por 215 alumnos provenientes de colonias alejadas como son: Ciudad Olmeca, Paraíso Las dunas, Santa Martha, San Martín, Adolfo López Mateos, Francisco Villa, entre otras. Una de las principales características que tienen algunos de los alumnos de la institución es que cuentan con Necesidades Educativas Especiales (NEE) como son: Asperger, deficiencia visual y auditiva, Deficit de Atención, Espectro Autista, entre otros.

La infraestructura de la escuela es de tamaño grande sin embargo está dividido en dos escuelas diferentes (Vespertina 1 y Vespertina 2). En su totalidad la escuela cuenta con 12 aulas, 1 centro de cómputo, 4 baños, una dirección, una biblioteca y un patio escolar que es utilizado como cancha en el recreo y en las clases de educación física. Las aulas tienen un tamaño grande para la totalidad de los alumnos que hay por grado que oscila entre los 17 y 25 niños a excepción de tercero y sexto. La escuela cuenta con los servicios como son: agua, luz, drenaje e internet.

La institución está integrada por un director comisionado, 10 docentes frente a grupo, 4 personal de apoyo, un maestro de educación física, dos maestros de artística y una maestra de inglés pagados por los padres. Es importante mencionar que no se cuenta con maestro de apoyo de Educación Especial a pesar de que la escuela posee un gran número de alumnos con NEE.

Referente a la situación socioeconómica que tiene las familias que integran la escuela es media baja con diversa escolaridad y empleos, ya que la mayoría son empleados de comercios pequeños cercanos a la escuela y otros tienen comercios independientes (venta por catálogo de diversos productos).

Los roles que juegan los padres de familia dentro del proceso de aprendizaje y participación escolar es muy diversa basándose en los cuestionarios realizados al inicio del ciclo escolar y en las reuniones de consejo técnico escolar; algunos padres se basan en el rol de crianza basándose solo en el cuidado y alimentación de los

alumnos, otros padres de familia se dedican a trabajar todo el día y dejan a los hijos encargados a sus abuelitas, tías o personas ajenas a su lazo familiar.

Lo anterior a veces conlleva a que no estén pendientes a las actividades y tareas que se realizan en la escuela y no logran identificar ese avance que tienen en su aprendizaje; en contraparte están los padres que son participativos y disponibles para las actividades que requiera la institución además de estar pendientes de los avances que tienen sus niños y en caso de ser necesario apoyar de manera extra el aprendizaje de su hijo.

Los recursos con los que cuenta la institución está integrada por libros de consulta, un proyector, una grabadora, computadora e impresora que pueden ser utilizadas por el personal que lo requiera, esto conlleva a utilizarlo de manera efectiva en diversas actividades dentro de nuestra aula.

1.4 Barreras para la Socialización y el Aprendizaje en el Aula

El grupo al cual se le realizó el diagnóstico en el ciclo escolar 2017-2018 es el segundo grado grupo "B" y cuenta con 18 alumnos de los cuales son 9 niños y 9 niñas de entre 6 y 7 años, que de acuerdo con Jean Piaget se encuentran en el tercer estadio de operaciones concretas que determina que los alumnos pueden socializar de mejor manera con sus compañeros, es capaz de realizar operaciones concretas con la utilización de materiales diversos.

El aula que está asignada al grupo es de tamaño mediano, sin embargo para el número de alumnos que cuenta el grupo es adecuada ya que da la facilidad para poder realizar cambios con el mobiliario en diversas actividades que favorezcan el aprendizaje.

Cada uno de los alumnos viene de diversas culturas y al convivir en el aula se observan las diversas costumbres que tienen, sin embargo, es a veces un poco difícil poder trabajar con todas estas diferencias.

Los alumnos viven en contextos familiares diferentes ya que unos son criados por ambos padres y otros están a cargo de abuelos o tíos que fungen el papel de tutores, lo que a veces determina algunas actitudes que se muestran en el aula. Otra diferencia que es observada es la forma en cómo fueron criados en sus casas, ya que algunos tienen reglas estrictas en cuanto a su comportamiento actitudinal y el aspecto educativo y otros son descuidados al no estar pendiente de lo que ocurre en la escuela, no asisten a las juntas de padres de familia o no observan el incumplimiento de tareas.

Una semejanza que tienen los alumnos es que la mayoría viene de un nivel socioeconómico medio bajo ya que eso se ve reflejado en las entrevistas y cuestionarios que son llenados en la inscripción del alumno y en las características que presenta en vestimenta y los materiales que utiliza en el aula. De igual manera las edades son similares ya que oscilan entre 7 y 9 años lo cual lo hacen un grupo dinámico, participativo, trabajador y muy juguetones.

La diversidad en cuanto a los canales de aprendizaje interviene en la forma de impartir las clases, ya que se busca tomar en cuenta los estilos de aprendizaje que tienen, por ejemplo la mayoría de mis alumnos aprenden mejor por el canal visual por lo que se busca ocupar material vistoso que llame su atención, sin embargo, posteriormente se complementa con actividades kinestésicas que lo lleve a utilizar sus manos al elaborar algún trabajo y las indicaciones se les dan de manera concreta para estimular su canal auditivo.

Otro aspecto que es muy notorio son las religiones que procesan cada uno de ellos y a veces esto interviene con actividades en la escuela como lo son las festividades del día de muertos que impide que algunos alumnos realicen actividades específicas, por lo que en ese caso se considera que lo mejor es respetar sus ideas y creencias y se les invita a realizar una actividad similar de otro tema en específico.

Los aprendizajes previos que tienen los alumnos a veces no son los mismos por lo que es importante siempre reconocer que tanto saben los alumnos de algunos contenidos para partir de ahí con las actividades. De igual manera algunos niños se

encuentran más bajos en aprendizajes que los estándares marcados por segundo grado por lo que con ellos, busco otro tipos de aprendizajes para lograr sacarlos del rezago educativo en el que se encuentran y poderlos llevar de manera rápida y eficientemente con el resto de sus compañeros.

Los alumnos desde el primer día de clases en el ciclo escolar van dando a conocer sus gustos, sus actitudes, formas de interactuar, entre otras cosas. De acuerdo a eso, se va haciendo un diagnóstico de cómo son de manera general y de forma específica cada uno de ellos, aunque este procedimiento de conocerlos puede ir cambiando con el tiempo ya que ellos van creciendo y van cambiando sus formas de ser de acuerdo a la madurez de su edad. Aunque es importante resaltar que las características y actitudes que muestran dentro del aula no son siempre las mismas a lo largo de su vida y sobre todo en los contextos que se vayan presentando, ya que a veces suelen ser diferentes en casa que en la escuela.

Ir conociendo a los alumnos siempre va a hacer muy importante ya que a partir de ahí se puede ir conociendo sus intereses y gustos para retomarlo en las clases diarias para facilitar el desarrollo sus competencias. La diversidad de culturas también le ayuda para trabajar interculturalmente con sus compañeros y así enriquecer su propia cultura, además de reconocer las que lo rodean.

Las planeaciones de nuestro centro de trabajo deben estar vinculadas con las características que tienen los alumnos en diversos aspectos, como los estilos de aprendizaje, situación económica, aprendizajes previos, contexto de manera general, entre otros aspectos. Estas situaciones estarán inmersas al seleccionar las actividades a realizar, las estrategias didácticas, materiales a utilizar e instrumentos de evaluación.

Cabe destacar que de igual manera existen diferentes ritmos de aprendizaje y alumnos con necesidades educativas especiales por lo que las planeaciones deben ser modificadas por estas razones, ya que deben favorecer el aprendizaje en todos los alumnos. Como ya se ha mencionado, hay alumnos que tienen deficiencia en aprendizajes básicos por lo que se tiene que implementar estrategias y actividades

diferentes con ellos, sobre todo actividades extras para ir disminuyendo el rezago en el que se encuentran.

La diversidad en el aula si es posible de atender aunque esto conlleve un trabajo muy complejo. Esto se puede hacer en las planificaciones de actividades y estrategias didácticas, el material utilizable, la explicación del tema en diversas versiones, el apoyo individualmente en cada caso específico en los niños, entre otros aspectos. Como maestros, se debe retomar la diversidad en el aula para el reconocimiento de las diversas culturas que se encuentran, enseñándoles a los niños el valor de una convivencia sana y el amor propio de la cultura que cada uno conserva, enriqueciendo el salón de clases.

Al inicio del ciclo escolar la maestra que anteriormente era la encargada aplicó el diagnóstico del grupo a fin de encaminar y diseñar las actividades para el logro de los aprendizajes significativos y desarrollar las competencias para la vida. Como primera herramienta utilizó un examen de conocimientos de diagnóstico lo cual arrojó que la mayoría de los alumnos tienen dificultades para la lectura de comprensión lo que dificultad de igual manera a las otras asignaturas relacionadas con la comprensión lectora en diversas actividades.

Utilizando el test de VARK (Anexo 1) para detectar los estilos de aprendizaje de los alumnos se reveló que 8 alumnos son visuales, 6 alumnos kinestésicos y 4 auditivos (Anexo 2) lo que conlleva a trabajar de diversas maneras favoreciendo los canales de los alumnos, para favorecer lo visual se debe utilizar imágenes llamativas o videos, referente a los kinestésicos es importante utilizar material concreto que pueda manipular y en el auditivo dar las explicaciones claras y precisas.

Durante el trabajo diario en clase se han observado las actividades que realizan los alumnos del segundo grado grupo B y se han detectado por medio de la observación directa diversas problemáticas o situaciones que pudieran afectar o modificar el desempeño de los alumnos relacionados en su proceso de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, para poder tener una mayor precisión de las problemáticas que se están presentando y al final identificar la de mayor riesgo e importancia, se

realizó una investigación cuantitativa de la problemática que afecta a una mayor población estudiantil.

En el mes de septiembre se inició a redactar un diario de campo (Anexo 3) en la cual se escribía todo lo que sucedía en la jornada escolar priorizando las problemáticas que ocurrían dentro de la jornada escolar y que intervenían en el aprendizaje de los alumnos. Es importante rescatar que de acuerdo a Fierro (1991) el diario de campo es el relato informal de lo que sucede todos los días en nuestro trabajo con los alumnos y la comunidad.

A lo largo de los relatos que se hacían diarios se realizó un análisis de las problemáticas más frecuentes para categorizarlas las más importantes y recurrentes. Las problemáticas que se encontraron fueron:

- Falta de desarrollo de lectoescritura en algunos alumnos
- Ausentismo frecuente por algunos niños
- Falta de respeto entre los integrantes del grado escolar
- Discriminación entre los niños para la convivencia escolar

Analizando las problemáticas anteriores se categorizó cuál de esas era la más importante y las afectaciones que podrían tener. De acuerdo al análisis se consideró que la falta del desarrollo de la lectoescritura sólo afecta a 2 alumnos de 18 que es el total, lo que se refiere a que hay pocos afectados en la problemática, sin embargo, he tomado algunas medidas estratégicas para favorecer a la lectura y escritura de estos alumnos. Por otro lado, el ausentismo de algunos niños solo son recurrentes en 3 niños de 18 en total lo que indica que la mayoría de los alumnos asistente de manera diaria y es muy esporádico el ausentismo solo en casos de fuerza mayor, por lo cual se ha abordado la problemática con los padres de estos niños para mejorar el aspecto de asistencia diaria.

La falta de respeto entre los alumnos es una problemática que se ha observado en la mayoría de los alumnos, la cual recae en la discriminación para la convivencia entre los niños lo cual afecta a la mayoría de los estudiantes por lo que posteriormente se concluyó que la problemática que tenía más importancia era la falta del respeto y de convivencia sana entre los alumnos ya que afectaba a todo el grupo en general y en la cual podrían surgir otros problemas que se iban a trasladar a lo largo de los ciclos escolares impidiendo que algunos niños puedan desarrollar adecuadamente sus competencias y sus aprendizajes significativos en un ambiente de aprendizaje idóneo.

Teniendo una problemática encontrada se prosiguió a realizar una investigación más detallada con instrumentos de investigación cualitativa en el enfoque de investigación acción, por lo cual se elaboró una planeación de trabajo (Anexo 4) y como actividad permanente quedó el diario de campo para seguir redactando los cambios que iban ocurriendo en el grupo, así mismo, se realizó un cronograma de actividades para la aplicación de los diversos instrumentos seleccionados previamente.

El segundo instrumento aplicado fue una guía de observación (Anexo 5) de una jornada escolar, la cual incluía el comportamiento de los alumnos en la convivencia dentro de las clases y durante el recreo, la cual arroja un ambiente problemático no favorecedor para el trabajo colectivo en un ambiente de aprendizaje idóneo. Es observable de igual manera, la discriminación al momento de trabajar en equipos seleccionados por ellos mismos, habiendo alumnos que no son seleccionados por otros compañeros y son rechazados al querer integrarse de manera conjunta. La forma de comunicación e interacción tampoco es de manera pacífica, ya que hay insultos, apodosos o burlas entre ellos lo que influye en la interacción para generar una buena comunicación la cual recae en la falta de respeto entre sus compañeros.

El tercer instrumento es un cuestionario (Anexo 7) aplicado a los docentes de grupo que integran la plantilla escolar, la cual menciona como problemática observable en los grupos es la falta de aplicar valores principales para la convivencia entre los alumnos, sin embargo, consideran que estos valores recaen en la educación de los padres de familia que son expresados en el aula. De acuerdo a lo anterior, se considera

que al analizar que los demás maestros también tienen una mala convivencia en sus grupos se piensa que el contexto tiene mucho que ver en que los alumnos se estén comportando de dicha manera, ya que hace falta límites en casa, imitan algunas actitudes de las personas con las que conviven diariamente, entre otras cosas.

La convivencia escolar es un tema que se presenta desde que los alumnos entran a primer grado y si no se logra desarrollar un ambiente de sana convivencia donde se pongan en práctica los valores de los alumnos, el ambiente de aprendizaje se torna tenso impidiendo lograr un aprendizaje en conjunto los alumnos, sin embargo, si se logra trabajar en este grado escolar, se puede mejorar mucho la convivencia futura en los grados que faltan hasta convivir su educación primaria.

Para confirmar la problemática detectada se aplicó de igual manera un cuestionario a los padres de familia (Anexo 7) donde se hicieron preguntas relacionadas al comportamiento, convivencia, trabajo de valores en casa, entre otras preguntas generales.

Las preguntas que se le hicieron a los padres de familia indica que algunos se encuentran con problemas familiares, como es la separación de los padres y poca relación con alguno de ellos, lo que ocasiona una inestabilidad sentimental para el alumno. La convivencia en el hogar también se encuentra inestable, ya que algunos no cuentan con reglas establecidas o consecuencias ante una actitud negativa de los niños. De igual manera, los valores que son fomentados en casa son muy escasos ya que los padres indican poco interés de trabajar los valores.

De acuerdo a los resultados obtenidos es evidente una falta de atención de los alumnos referente al trabajo de valores en casa, la cual es observable en el trabajo diario en el aula. De igual manera, esto fomenta una mala convivencia entre los alumnos ya que no hay un respeto mutuo que rijan una relación cordial entre ellos.

Los resultados obtenidos en los instrumentos anteriores y el actual, recaen en la problemática de la falta de una sana convivencia en el aula, principalmente en las relaciones entre las niñas del grupo, sin embargo un factor importante que influye en

esta conducta del grupo, recae en la falta del valor de respeto para establecerlo en las relaciones de convivencia escolar.

Es importante mencionar que para mejorar la convivencia entre los alumnos se debe trabajar el valor del respeto para ir mejorando la conducta y relaciones de los alumnos y así ir desarrollando un buen ambiente de aprendizaje que permanezca en los siguientes grados escolares.

Otro aspecto importante que enriquece la investigación es que durante las sesiones intensivas y la primera sesión del Consejo Técnico Escolar (CTE) se llevó a cabo el análisis de los resultados obtenidos anteriormente en la Ruta de Mejora Escolar 2016-2017, los resultados del Sistema de Alerta Temprana (SISAT) y entre otros instrumentos, referente a lo anterior se acordó que la prioridad que se iba a enfocar la institución durante el ciclo escolar 2017-2018 es la Convivencia Escolar, la cual recae principalmente en las situaciones detectadas principalmente en el grupo pero que recae en la mayoría de los estudiantes.

Después de aplicar una serie de actividades, instrumentos y ejercicios para determinar cuál es la problemática que incide en el aula escolar, se define como problemática a “La falta de respeto y la convivencia escolar entre niños de 6 y 7 años en la escuela primaria”, en la cual intervienen como personajes principales los alumnos del grupo y de forma secundaria los padres de familia y el maestro frente a grupo.

1.5 Situación Problemática, Nivel de Intervención y las Competencias Docentes a Desarrollar

La problemática detectada con ayuda de los instrumentos aplicados fue la falta de respeto y la convivencia escolar en alumnos de segundo grado de primaria, la cual se considera que es una situación alarmante para las relaciones sociales que realizarán los alumnos en un futuro y a como vayan formándose en el ámbito escolar lo reflejarán en ámbitos escolares y familiares.

La educación básica es el momento ideal para guiar al alumno a trabajar de manera colaborativa, apoyándose principalmente en el valor del respeto para las relaciones de convivencia entre los integrantes de la sociedad.

Referente a lo anterior, se considera que al trabajar con estrategias lúdicas ayudará a que el alumno logre convivir con sus compañeros, reforzándose con el valor del respeto para una interacción adecuada entre ellos, tomando el juego como una actividad recreativa que realizarán de manera natural referente a su desarrollo infantil; ya que de acuerdo a Ferreyra (2007) que retoma la teoría de Piaget sobre los estadios del desarrollo del niño, la cual de acuerdo a la edad de los alumnos (6 y 7 años) se encuentran en el estadio de operaciones preoperacional, donde se establece que el alumno utiliza el juego simbólico para favorecer la evaluación psicológica referente a las relaciones entre las personas y el niño, siendo la actividad principal del estudiante en ese momento.

Referente al nivel de intervención cognitivo que se espera llegar en la aplicación de las estrategias, de acuerdo a la taxonomía de Bloom retomada por Caeiro (2019) se propone que los alumnos lleguen hasta la aplicación de su conocimiento ya que se tiene como objetivo que conozcan el valor del respeto, lo comprendan y lo apliquen en el aula, para con esto lograr una buena convivencia con sus compañeros y en la sociedad en general. Algunos de los verbos que se utilizarán en los objetivos son: reconocer, relacionar, identificar, revisar, usar que determinan de igual manera hasta donde se espera llegar con la aplicación de las diversas estrategias.

En la aplicación de las estrategias lúdicas el papel del profesor toma un papel principal como mediador en el desarrollo de las estrategias y actividades escolares del alumno favoreciendo el diálogo como herramienta principal para solucionar conflictos que se pudieran dar en las relaciones sociales de convivencia entre los alumnos además de fomentar el respeto como valor principal.

Cabe destacar que las competencias docentes que se van a desarrollar en la mejora del respeto y la convivencia de mis alumnos son varias, sin embargo de acuerdo a las diez nuevas competencias para enseñar que menciona el autor

Perrenoud (2004), se van a desarrollar: el organizar y animar situaciones de aprendizaje, elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación, trabajar en equipo y afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión, las cuales guiarán el trabajo a realizar con los alumnos.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA, CONCEPTUAL Y FILOSÓFICA

2.1 Conceptualización de la Sociedad Multicontextual y Multicultural Basada en la Diversidad del Alumnado

A lo largo del tiempo la sociedad en el ámbito mundial ha cambiado en diferentes aspectos sobre todo en el cultural, lo que ha desencadenado que en cada país se modifiquen las formas de actuar y pensar de las personas dependiendo del tiempo y del espacio donde se encuentren. De acuerdo a lo anterior, recae en el constante cambio que se hace en la cultura de la sociedad donde es importante recalcar que el termino cultura según la UNESCO (1982) menciona: “puede considerarse actualmente como el conjunto de los rasgos distintivos, espirituales y materiales, intelectuales y afectivos que caracterizan a una sociedad o un grupo social.”

En el ámbito internacional, los gobiernos han querido igualar a la sociedad mundial para obtener los mismos derechos ante diversas situaciones, lo cual logró una globalización que de acuerdo al Foro Monetario Internacional (2000) se refiere: “a la integración de las economías del mundo principalmente financieros, sin embargo también influye aspectos culturales, políticos y ambientales”. Se busca que todos los países sean igualitarios en el aspecto económico, de salud, de oportunidades de trabajo, educativo, entre otros; sin embargo esto no siempre es posible ya que hay diferencias que condicionan los resultados que son esperados de manera global.

Referente a lo anterior, en el ámbito educativo se esperaba estandarizarla a nivel mundial, teniendo buenos resultados en las competencias educativas al inicio ya que es buena idea buscar la igualdad de oportunidades para todas las personas para la mejora de la sociedad aunque a veces esto suele ser positivo o negativo.

De manera negativa influyó en que las dependencias educativas analizaron los sistemas mundiales y trataron de imitar los modelos que han tenido éxito en otros países sin tomar en cuenta el contexto cultural que los rodea, lo que a veces ocasiona que no se aterricen los objetivos planteados, fracasando el nivel esperado en cuanto

a los resultados, de igual manera para identificar lo que se han logrado cada determinado tiempo realizan una serie de evaluaciones estandarizadas para compararlas por países, por lo cual, muchos resultan desfavorecidos ya que no todos los gobiernos se preocupan por establecer un financiamiento adecuado para buscar la mejora en los estudiantes, escuela y maestros, que en cambio en otros países si lo realizan lo que recae en una desventaja si se hace una comparación entre ellos y así se hagan planes y modelos modernizados no aterrizarán de manera efectiva en las aulas.

Por otro lado, de manera positiva se ve influenciado la educación en que las escuelas se incluye en el currículo el aprendizaje de lenguas extranjeras principalmente el inglés y además del trabajo con las Tecnologías de la Información y la Comunicación (Thompson y Strickland, 2004), lo que pretende que el alumno tenga un panorama más amplio de aprendizajes que pueden extender su panorama contextual, dándole competencias que pueden utilizar en un futuro en su vida cotidiana y laboral.

Referente a la educación de nuestro país, esta ha sido modificada influenciada por todos los contextos internacionales que van implementando y desarrollando con el paso del tiempo nuevos modelos, que han traído la transformación constante en cuanto a los planes educativos y el currículo en general en México.

Las modificaciones que han realizado en el ámbito educativo han sido influenciadas de acuerdo a las necesidades y características que va teniendo la sociedad, ya que los tipos de niños que son atendidos en la actualidad no tienen características similares a las de algunos años atrás.

Por otro lado, la sociedad ha tenido muchos cambios culturales que intervienen en los aspectos educativos, es por esto que Bauman (2003) hace referencia a una modernidad líquida que está determinada por los diferentes cambios que ocurren en la sociedad ya que constantemente se encuentra en modificaciones que altera el proceso de vida que llevan las personas.

Los cambios que ocurrieron de una modernidad sólida que se encontraba estable a una modernidad líquida, fueron por 3 factores importantes: las empresas y gobiernos que realizan cambios y modificaciones importantes, los avances tecnológicos y la migración.

Esto es observado, cuando la sociedad se encuentra preocupada por la falta de empleos que existe en nuestro país que obliga que las personas trabajen de manera rápida para competir con otras personas buscando siempre el beneficio propio; las tecnologías se establecieron en la sociedad para mejorar nuestra calidad de vida, sin embargo siempre se busca estar a la vanguardia de lo que se va presentando, ya no utilizándolo como una estrategia o herramienta de trabajo, si no en la forma de querer estar mejor que los demás; la migración ha ido en aumentando dentro y fuera de nuestro país, ya que muchas veces las personas al observar que en un lugar no pueden lograr sus objetivos de vida estos se desplazan buscando la mejora.

Respecto a lo anterior, las TIC de acuerdo con Coll (2014) han tenido un avance muy significativo en la vida de todas las personas en diferentes ámbitos de nuestra vida (social, escolar, familiar, etc.) ya que por ejemplo, hace algunos años las personas buscaban información de diferentes índoles en libros escritos que debían comprarlos o consultarlos en las bibliotecas públicas, pero al haber más innovaciones para el acceso a la información, esto fue cambiando haciendo que los estudiantes vayan olvidando los libros impresos y las bibliotecas y que con solo prender una computadora y tener acceso al internet se obtiene la información deseada.

Este gran salto que se obtuvo con el desarrollo de las TIC no han sido completamente ventajoso ya que al tener los niños fácil acceso a la información ésta no siempre es la adecuada o a veces los estudiantes no logran identificar la información precisa, dejando de ser funcionales las TIC en el ámbito educativo.

Ampliando lo anterior, los medios de comunicación han alcanzado un enorme desarrollo como el periódico, televisión y radio pero sobre todo el internet y las redes sociales que amplían el acceso a la información generada en diversas partes del mundo.

La migración ha realizado que las culturas que son observadas en nuestro contexto sea una mezcla enriquecida de formas de actuar, creencias, costumbres, ideologías, etc. Esto se ha iniciado desde la llegada de los Españoles, al relacionarse con los indígenas que vivían en ese entonces, sin embargo, en la actualidad la falta de trabajo y la conveniencia por diferentes aspectos ha hecho que las ciudades estén enriquecidas por personas de diferentes lugares. Un claro ejemplo para mencionar, es que en el Sur de Veracruz está muy influenciado por las costumbres y creencias del estado de Oaxaca y Chiapas, por lo que esto va enriqueciendo nuestra forma de actuar, bailar, cocinar, etcétera; teniendo una forma de vivir multicultural.

De acuerdo a Mario Vargas Llosa (2012) la sociedad está siendo influenciada por el entretenimiento que se observa por medio de la televisión, periódico, etc. Ya que de acuerdo a lo que observan son las nuevas modas, gustos o costumbres que visualizan de los famosos a los cuales admiran, por lo que se empieza a perder la importancia de la influencia de las artes, el cine y la literatura en la vida cotidiana. Recalcando lo anterior, también se puede observar la influencia de las tecnologías en nuestra vida, ya que a pesar de que sea un logro el internet y las TIC en la educación, esto se utiliza más para el ámbito social (whatsapp, Facebook, instagram, etc.) restándole importancia a su característica como medio informativo.

En los cambios que se están produciendo ha tenido una gran movilidad que generan cambios agigantados y veloces, en los cuales se anexan las ideologías de creencias religiosas, distintos tipos de familias y una mayor libertad sexual que es poco entendido en diversas situaciones del contexto. Este tipo de cambios, ha generado que las personas con pensamientos de generaciones anteriores, se vean escandalizados por las nuevas formas de pensar y no acepten estos cambios que se han estado generando, sin embargo, es importante reconocer cada uno de estos puntos para identificar la gran diversidad de creencias, pensamientos, actitudes con las que convivamos diariamente, las cuales debemos respetar.

De igual manera, la sociedad se encuentra rodeada de diferentes contextos que intervienen de igual forma en la cultura de cada individuo, lo que ocasiona a su vez

una sociedad multicontextual y multicultural. Entendiéndose como multicontextual de acuerdo a Castro (2020):

“aquel enfoque donde todo los ambientes que rodean al sujeto, dependen unos de los otros y se preocupan por establecer actividades puntuales en cada uno, realizando ejercicios de enlace, empalme y ejecución de una actuación transdisciplinar”. (p.3)

Por otro lado, la multiculturalidad debe entenderse con base en Vivero, Caampelo, González y López (2018) como:

“La existencia de diferentes grupos culturales en un mismo territorio, que se muestran respeto, pero no promueven situaciones de intercambio entre culturas, que garantizará el entendimiento y permitirá una construcción cultural conjunta que refleje la gran diversidad presente en una sociedad”. (p.4)

Lo anterior, concluye a que en diversos contextos se pueden encontrar diferentes culturas que enriquezcan a cada persona su forma de ser y actuar. En la práctica educativa, esto es muy común, observarlo ya que cada escuela cuenta con un contexto y cultura en particular y aunque varias escuelas se encuentren en la misma comunidad ya sea urbana o rural, va a tener diferente culturas de acuerdo al lugar donde se encuentran ubicados y las personas que asistan y rodeen la escuela.

En este aspecto los maestros deben de analizar e identificar las necesidades que tiene un grupo social determinado por el contexto y culturas, así de esta manera utilizarlo en el trabajo diario que va ocurriendo con los alumnos. Por ejemplo anteriormente los maestros tenían una gran autoridad sobre los niños, que era apoyado por los valores inculcados por sus padres, quienes apoyaban los mandatos del maestro.

En la actualidad, el docente no cuenta con esa autoridad y apoyo de los padres de familia, y de igual forma los niños no tienen el mismo respeto hacia los maestros, desafiando de alguna u otra manera las propuestas de los docentes, lo cual resulta modificable la forma de actuar de los docentes en la actualidad, ya que debe de buscar

la mejor manera para interactuar de acuerdo a las características contextuales y culturales a las que se vaya presentando.

Dentro del aula también se puede observar una diversidad en el alumnado, ya que a pesar de que todos tienen edad similares y suelen ser de contextos similares, estos tienen cada uno sus propias características que al convivir entre sí van logrando formar nuevas características entre ellos. Es por esto que el maestro debe reconocer cada una de estas características para usarlos en ventaja para la interacción que se vaya dando con los alumnos, ya que no logrará un aula homogénea.

Los alumnos que son observados en las aulas, son niños con características muy diferentes a las de algunos años, ya que anteriormente los alumnos reflejaban valores que influenciaban su forma de actuar como por ejemplo el respeto a sus compañeros, la responsabilidad en sus tareas, la tolerancia en situaciones de convivencia, la solidaridad con las personas que lo rodean, entre otros.

En la actualidad, este tipo de valores en los alumnos es poco observable ya que esto está determinado en que la mayoría de los niños ya no son criados por sus padres ya que estos deben trabajar con un horario más extenso para poder satisfacer económicamente las necesidades de su familia, por lo que los niños son criados por terceras personas como los abuelos, tíos o personas pagadas para su cuidado.

Es importante destacar la importancia de reconocer la diversidad del alumnado que se tiene hoy en la escuela, contando con diferentes culturas que conviven en un espacio, las cuales se deben de tomar para enriquecer el aprendizaje de todo el alumnado. El sistema educativo debe analizar la riqueza cultural con la que cuenta en la actualidad nuestro país para adaptar los objetivos y metas de enseñanza a los que se necesite con los niños de diversos contextos y diversidad cultural ya que a pesar de contar con la influencia de la globalización este no sea el único factor determinante para establecer los programas de estudio.

2.2 Elementos Teóricos que Caracterizan a la Escuela como Espacio Cultural y Público

La escuela a lo largo del tiempo ha cambiado de acuerdo a la cultura específica que la rodea además de los principios que la avalan. La escuela se ha caracterizado por enseñar a los ciudadanos diferentes aspectos que ayudarán a la mejora de su vida además de su contexto familiar, sin embargo, la escuela no siempre ha sido como se conoce en la actualidad donde es un lugar establecido, dividido por las características de los alumnos, entre otros elementos.

La escuela como la conocemos ahora, tiene sus inicios en la época del virreinato donde los Españoles llegaron a nuestro país a inculcarnos sus culturas y creencias principalmente la religión Católica, por lo cual la Iglesia tenía una gran influencia en cuanto a la forma de enseñanza y los contenidos. La manera en que se enseñaban no estaban enfocados a las necesidades que tenía el contexto, las cuales requerían el respeto a sus creencias y tradiciones, sin embargo, ésta no era así y solo era modificable a lo que se requería a que aprendieran de acuerdo al pensamiento de la Iglesia y algunos personajes del gobierno, por otro lado, hubieron personajes que influenciaron en el cambio de la escuela primaria como es Enrique C. Rébsamen y Enrique Laubscher en el siglo XIX.

Posteriormente, al inicio del siglo XX la escuela primaria estaba enfocada principalmente para las personas de clase alta y en zonas urbanas por lo que la mayoría de la población indígena y de zonas rurales no podían asistir a la escuela ya que tenían poco acceso a ella, sin embargo, poco a poco el gobierno se empezó a preocupar para que cada vez más gente tuviera la oportunidad de tener una educación en una escuela principalmente en zonas de difícil acceso por lo que se implementaron proyectos educativos que dieron como resultado más alfabetización en el país, la realización de la SEP y la consolidación del artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (2021) para lograr una educación laica, nacional, obligatoria y gratuita. Durante este periodo se pudo observar una mayor preocupación por parte de las autoridades del gobierno por satisfacer las necesidades de los

mexicanos, las cuales eran mayor acceso a la educación, la separación del estado-iglesia, disminuir el analfabetismo, entre otros.

En la actualidad, se puede observar un avance en la educación del país, principalmente en las escuelas donde de acuerdo a las necesidades que son observadas por los dirigentes educativos se buscan implementar proyectos que conduzcan a una mejora en la educación, sin embargo, la educación en el país cada día es más compleja ante las adversidades y necesidades que se presentan ya que a veces a pesar de los esfuerzos que se realizan hay muchos aspectos que hacen que la escuela no logre todos los objetivos planteados.

A pesar de los cambios que ha tenido la sociedad actual, la escuela no ha logrado modificar aspectos de la escuela tradicional en donde los alumnos solo llegan a copiar del pizarrón y los alumnos copian en su cuaderno tratando de memorizar lo que el maestro va explicando. Se ha observado que se han impulsado estrategias para que las nuevas generaciones de docentes vayan cambiando esta forma de enseñar y que los maestros que se encuentran en servicio logren modificar su forma de enseñanza para mejorar sus clases.

La escuela hoy en día es un lugar donde se enseñan contenidos de español, matemáticas, ciencias naturales, historia, entre otras asignaturas, sin embargo, no solo eso aprenden los niños, ya que en este lugar los alumnos conviven haciendo una interacción entre ellos generando la identidad del educando como un agente social que pertenece a una comunidad.

En la escuela también se construyen competencias para convivir e interactuar con las personas donde se ponen en juego lo que traen de casa (actitudes y valores) que además son enriquecidas con las interacciones con sus compañeros de clase (SEP, 2011). Además que en ella se identifican las reglas del comportamiento ante la sociedad que le ayudarán para la convivencia en diferentes ámbitos sociales. Por lo cual la educación es visualizada como un agente de cambio que puede difundir la cultura e intervenir con ésta.

La escuela es el segundo lugar donde los niños conviven, trayendo de casa lo que han aprendido en esta, tanto valores y actitudes que interviene de manera positiva o negativa en el actuar de los estudiantes al convivir con otros compañeros con características diferentes a las de él. Esto conlleva a una mezcla de culturas que son muy notables entre los estudiantes y por lo consiguiente deben ser vistas como características que enriquezcan en diferentes ámbitos a cada uno de los alumnos.

Ante esta situación la escuela juega un papel muy importante al poder lograr que esto no intervenga en las situaciones de enseñanza-aprendizaje y que sea aprovechado al máximo la diversidad encontrada en el aula. El profesor tiene la responsabilidad de guiar a los alumnos para reconocer las características de los alumnos pero no para compararlas o hacer algún tipo de discriminación si no para hacer que los alumnos valoren las características de cada uno de ellos para el enriquecimiento mutuo de culturas.

El autor Gimeno Sacristán (2011) hace referencia a que existe un paradigma teológico de la educación que es la dimensión que nos hace pensar en una utopía en la educación, es decir, qué es lo que queremos lograr la cual siempre ha sido el progreso para mejorar la sociedad, la cultura y sus agentes. Con lo anterior, recae la importancia en la educación para ser un factor determinante para la calidad de vida de las personas que debe ser uno de los principales objetivos en plantearse para trabajar con los niños y jóvenes de nuestro país.

La escuela también tiene algunas dificultades que suelen intervenir para lograr sus objetivos como el poco aprendizaje que tienen los alumnos sobre los contenidos o cuando hay un aumento excesivo de contenidos, ya que muchas veces se busca que la escuela sea la forma de resolver las problemáticas sociales que se van presentando, por lo que se anexan asignaturas o contenidos para tratar de radicar los problemas pero esto lejos de mejorarlo hacen que la carga de trabajo sea extensa. Otras situaciones que se presentan es la violencia y el maltrato que ha sido observado entre los mismos alumnos donde se han perdido los valores que rigen a la sociedad llevando a los alumnos a una falta de respeto y de convivencia entre sus compañeros viéndolo como ser inferior o diferente a ellos.

De acuerdo a lo anterior es importante responder las siguientes interrogantes ¿Qué ofrece la actual escuela a la sociedad? ¿Qué tipo de escuela necesita la nueva sociedad?

La cultura de la sociedad está en un constante cambio a la que se encontraba anteriormente ya que como retoma Bauman (2003) la sociedad se encuentra inestable y precaria expuesta por constantes cambios que son llamados como una sociedad basada en la modernidad líquida, la cual se define como los constantes cambios que ocurren en la sociedad relacionada por factores económicos, educativo y cultural. Dichos cambios influyen en la educación que debe de ofrecer la escuela actual que requiere esforzarse para la mejora de la calidad de vida de las personas.

La forma en que la educación puede apoyar al logro de la mejora de la sociedad, es utilizar la propia educación como instrumento de difusión sobre el conocimiento y la cultura en general, utilizarla además como una función para la disciplina. Para lograr el ideal de una ciudadanía democrática, se debe de formar a los sujetos de acuerdo con las exigencias que se presentan, y que sea un cultivo para el desarrollo, bienestar y felicidad de las personas logrando la humanización, preocupándose por el bienestar personal de todos los individuos.

Es decir, la actual educación debe estar vinculada con ideas de una ciudadanía basada en la democracia y convivencia. Reconociendo como ciudadanía democrática a una sociedad basada en el respeto a las personas, responsable y participativa, congruente en sus actos y consiente de sus derechos y de sus deberes.

Respecto a los constantes cambios en el siglo XXI, el Gobierno Federal durante el Plan Nacional de Desarrollo (2007) implementó como objetivo: “Elevar la calidad de la educación para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo nacional” por lo cual se realizó la Reforma Integral de la Educación Básica (2011) que se encuentra basado en competencias para responder a las necesidades de la sociedad y a mejorar la práctica de los docentes mediante sistemas de formación continua y actualización, la cual resulta ser uno de los agentes principales para la

mejora de la educación ya que es un actor clave para la implementación efectiva de la reforma.

La nueva escuela basada en competencias va enriqueciendo la formación de los docentes para poner en práctica los conocimientos, habilidades, actitudes y valores en su vida cotidiana y en el futuro en el ámbito laboral. La escuela ofrece mediante la Reforma Integral de la Educación Básica (2011) un nuevo rol de los docentes preocupados por desarrollar competencias profesionales que apoyen en su intervención educativa.

Al ir logrando las demandas del siglo XXI se estaría implementando un espacio de oportunidades que sin importar la condición personal, socioeconómica o cultural basada en la inclusión, respeto y libertad donde se reconozca la capacidad de todos para aportar al aprendizaje de los demás mediante redes colaborativas para lograrlo, creciendo de manera individual y colectiva.

Una de las características principales de la Reforma Integral para la Educación Básica (2011) es la articulación de los tres niveles que conforman la educación básica (preescolar, primaria y secundaria) ya que por medio de estos la educación que reciban desde el inicio de preescolar se relacionará continuamente a conforme va avanzando en primaria y secundaria y los contenidos van aumentando la complejidad por lo que se puede observar el progreso que va adquiriendo el alumno, en cuanto a los aprendizajes.

La RIEB (2011) establece que se debe fortalecer la educación para egresar estudiantes que sean competentes al resolver problemas que enfrenten en la vida, tomando decisiones buscando alternativas de solución, reconocer sus tradiciones y valores y asumir los valores de la democracia y convivencia cívica. Un aspecto primordial en este plan de estudios es que retoma el trabajo mediante las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) la cual es una clave para interactuar con las herramientas que se ofrecen a la sociedad en la actualidad, ya que se requiere tanto en el ámbito educativo, laboral y cotidiano ya que por este medio logramos una comunicación eficaz y rápida además de facilitar el trabajo de diferentes maneras.

Las relaciones con otros países han impulsado que en México sea muy importante el estudio de una segunda lengua como es el Inglés, por lo cual, la escuela ha implementado que se integre en el currículo otro idioma, que ira enriqueciendo las competencias de los alumnos y así en un futuro podrán utilizarla para enfrentarse a los continuos cambios que se les presentan.

Es importante destacar que “la escuela debe favorecer la conciencia de vivir en un entorno internacional insoslayable: intenso en sus desafíos y generoso en sus oportunidades. También precisa fomentar en los alumnos el amor a la Patria y su compromiso de consolidar a México como una nación multicultural, plurilingüe, democrática, solidaria y próspera en el siglo XXI” (SEP 2011, p.12). Por lo cual la RIEB (2011) establece esos significativos cambios en la escuela actual de los mexicanos, sin embargo, por este constante cambio que se ve observado, el ámbito educativo debe de avanzar en cuanto a los aspectos de mejora para la sociedad, por lo tanto se implementó un Modelo Educativo (2017) para el siglo XXI que enriqueció el trabajo educativo para las demandas de la sociedad.

De acuerdo a Delval (2013) son tres aspectos que debe mejorar la escuela para lograr ciudadanos democráticos para favorecer la sociedad democrática: el primer aspecto es la organización social de la escuela, los contenidos enfocados a las necesidades y características de los estudiantes y las relaciones con la comunidad que rodea la institución.

La SEP (2017) mediante los fines de la educación del siglo XXI establece la necesidad de construir un país diferente basado en la libertad, justicia y prosperidad para enfrentarse a un mundo desafiante y complejo. Por lo cual la educación aparte de ser laica y gratuita debe ser de calidad e incluyente que garantice que todos los niños tenga acceso a la educación logrando su desarrollo personal, laboral y familiar mejorando su entorno social y natural.

2.3 El Papel de la Escuela como Espacio de Convivencia Democrática y Participativa

Como se observó en el apartado anterior, la actual escuela tiene grandes desafíos que debe enfrentar de acuerdo a las condiciones en las que se encuentra la sociedad, ya que está conformada por una gran diversidad de características culturales que se mezclan en los diversos contextos de grupos sociales. Por lo cual, recae en la preocupación de buscar la mejora de la escuela para satisfacer dichas necesidades principalmente en la convivencia de los niños, lograr una escuela democrática y más participativa.

Dentro de la escuela las interacciones que tienen los niños son principalmente las que tienen con sus padres y las personas que rodean su contexto familiar, sin embargo, la escuela también es un espacio de convivencia entre los infantes, ya que es imposible que los alumnos no realicen esta interacción al relacionarse por varias horas al día durante un periodo extenso. Por lo anterior, se ha quitado un poco la idea de que solo llegaban a aprender los contenidos de asignaturas, si no que su aprendizaje va más allá de memorizar lo que explica el maestro, si no de irse formando como un ciudadano que convivirá en un futuro con la sociedad en general presentada en diversos contextos sociales.

De acuerdo a Delval (2013) en la educación existe una contradicción entre lo que las escuelas enseñan y el tipo de sociedad que se quiere lograr, ya que las escuelas cuando fueron formadas no estaban enfocadas en una sociedad democrática, por lo que se tiene que trabajar para construir escuelas democráticas para formar individuos en una sociedad democrática. Además, preparar a los individuos para los constantes cambios que va teniendo la sociedad y que se encuentren preparados para enfrentar los retos que se le van presentando.

La responsabilidad de enfrentar estos retos no recae solamente a los agentes del gobierno encargados de establecer objetivos de enseñanza, sino a todos los que intervienen durante el proceso educativo (padres de familia, maestros, alumnos y todos los que rodean el contexto escolar). Por lo cual, se espera que en casa se inicie con la

formulación de competencias para relacionarse con los otros, para que después sea reforzada por los maestros dentro de las instituciones escolares, para que posteriormente pueda ser aplicado en los ámbitos laborales en un futuro.

La escuela es el lugar donde los alumnos adquieren nuevos conocimientos de los contenidos de las asignaturas preestablecidas por el currículum, sin embargo muchas veces es olvidada la interacción que ocurre dentro del espacio establecido como el aula, ya que por medio de esta relación se dan los principales aprendizajes no visualizados por los planes educativos y muchas veces esto es minimizado por los actores escolares. La convivencia entre los estudiantes es uno de los principales agentes que favorecen o intervienen dependiendo el caso, si el proceso de enseñanza-aprendizaje se va realizando de manera eficiente para el desarrollo de las competencias esperadas.

Referente a Bauman (2003) establece que la sociedad en la actualidad se basa en el trabajo individualizado, en el cual de acuerdo al constante cambio que va ocurriendo, este se hace de prisa preocupándose solo por los objetivos individuales que van alcanzando, sin preocuparse por el de los demás.

De acuerdo a lo anterior, se manifiesta cuando los alumnos trabajan en equipo pero solo se preocupan por hacer su trabajo bien de manera individual, sin preocuparse por el trabajo cooperativo entre los integrantes del equipo y si este aspecto no se ve favorecido en la escuela, esto conlleva a que posteriormente en el ámbito laboral las personas no cuenten con sus competencias desarrolladas para trabajar colaborativamente con sus compañeros, siempre buscando solo el beneficio propio.

Anteriormente se buscaba que el alumno fuera competente al tener muchos conocimientos basados en conceptos, sin preocuparse el para qué le iba a servir en el contexto cotidiano o laboral, posteriormente se implementaron estrategias contextualizadas a su vida diaria y futura, sin embargo con el paso del tiempo esto ha quedado corto, ya que también tiene que conocer como poder interactuar con la sociedad que la rodea y que tipo de valores debe poner en práctica.

De acuerdo a Delors (1996) uno de los principales pilares para la educación del siglo XXI es el aprender a convivir, el cual invita a la relación entre personas teniendo la comprensión del otro. Esto recae en la diversidad cultural con la que nos encontramos los mexicanos, lo cual no debe verse como un aspecto negativo que interfiera con la convivencia con los demás, si no enriquecer lo que nosotros ya conocemos. Este tipo de trabajo es la que se espera consolidar con los alumnos, lo cual consideren la diversidad de pensamiento como enriquecedora para un aprendizaje cooperativo y colaborativo entre todos.

En la actualidad este pilar de Jack Delors (1996) ha sido la base para la implementación de los planes de estudio que rigen actualmente el sistema educativo. Por lo que se refiere a la RIEB (2011) tiene como uno de objetivos principales en favorecer la educación inclusiva enfocándose en las expresiones locales, la cultura lingüística de nuestro país, estudiantes con necesidades educativas especiales con capacidades o aptitudes sobresalientes.

Referente a la educación intercultural, López (2006) menciona que tiene que ser capaz de educar una ciudadanía comprometida con la diversidad, que entienda, proteja y promueva las diferencias humanas como valor y derecho. Por lo que la RIEB (2011) establece como primordial que los alumnos reconozcan la diversidad pero entiendan que todos tienen derecho a una educación y que todos aprenden de diferentes maneras que complementan y enriquecen a sus compañeros.

Entre los principios pedagógicos que avalan el Plan de Estudios (2011) se encuentran varios fomentados para el trabajo colaborativo, la inclusión y la convivencia democrática en los estudiantes, los cuales son: Trabajar en colaboración para construir el aprendizaje, donde se pretende que los alumnos trabajen en conjunto para lograr un aprendizaje en colectivo fomentado principalmente por la inclusión; favorecer la inclusión para atender la diversidad, la cual interesada por la diversidad que existe en nuestro país y las desigualdades sociales por lo que se debe ofrecer una educación pertinente e inclusiva ya que valora, protege y desarrolla la cultura y se preocupa por reducir al máximo la desigualdad del acceso a las oportunidades evitando la discriminación.

Referente al perfil de egreso que se pretende que el alumno alcance al término de su educación básica, se encuentra que debe de asumir y practicar la interculturalidad como riqueza y forma de convivencia en la diversidad social, cultural y lingüística. Para lograr lo anterior, es importante que el docente realice una nueva profesionalización del papel que desempeña, para fomentar en los alumnos la convivencia basada en valores para lograr una educación intercultural y democrática. Ya que es importante mencionar, que los alumnos también aprenden de acuerdo a lo que observan y si ellos observan que entre los docentes no hay una buena convivencia no se va a fomentar que él lo aplique con sus compañeros.

Por otro lado, la escuela democrática (Feito, 2009) es donde los alumnos pueden ir desarrollando su autonomía reconociendo las características del otro pero respetándolas en todo momento, logrando así la igualdad de derechos y obligaciones que lleve a los alumnos al análisis de su actuar tomando sus propias decisiones fomentando siempre la inclusión y eliminando el racismo.

El papel que debe tomar el profesor para lograr la interculturalidad y una escuela democrática, es un maestro que reconozca las características propias de cada uno de los estudiantes y que las respete al momento de interactuar con ellos retomándolas como una virtud que engrandezca el trabajo dentro del aula. Además de trabajar para promover la sana convivencia, que permita a los alumnos el poder relacionarse entre pares basada en valores como el respeto, tolerancia, responsabilidad, etc., donde se lleve a la reflexión sobre la importancia de la interacción de sana convivencia entre los alumnos y la responsabilidad que recae en cada uno de ellos para poder lograrlo.

Esta forma de enseñar a los alumnos no es por medio de ejercicios en clase o en actividades para casa, este tipo de enseñanza es por medio del ejemplo que se le va generando a los alumnos por medio del actuar. Por lo cual, recae la importancia del que el profesor siempre muestre un papel intercultural basado en la democracia con los compañeros maestros, padres de familia y personas en general que tengan un contacto con él.

El profesor de igual manera con el paso del tiempo va conociendo las características de cada uno de los alumnos identificando su forma de aprender, sus actitudes y hasta sus historia familiar, por lo cual el docente puede buscar la forma de lograr que los alumnos alcancen esa interacción deseada que favorezca las relaciones positivas de convivencia y democrática entre los estudiantes.

Al entrar en vigor el Modelo Educativo (2017) se espera que los alumnos de educación básica y media superior tengan una educación laica, gratuita, con calidad, equidad e incluyente, esto quiere decir que todos tengan acceso a la escuela y que todos obtengan aprendizajes significativos independientemente de su contexto. Esto colabora a la continuidad que se estaba realizando con la RIEB en la inclusión de todos los niños mexicanos sin importar las características que tenga de acuerdo a la cultura donde se desarrolla.

La escuela en la actualidad busca que sea capaz de formar individuos que convivan de forma democrática logrando una educación intercultural e inclusiva donde todos tengan las mismas oportunidades de desarrollo y aprendizaje. Dentro de este objetivo que se busca lograr, aún queda mucho por recorrer para lograr que esto se cumpla, sin embargo, es un avance que en nuestro país se tenga como meta a lograr en poco tiempo para la mejora de la sociedad, donde haya una disminución significativa de violencia y discriminación.

2.4 Principios Filosóficos de la Pedagogía de la Diferencia

Ante las características de la sociedad y lo que debe ofrecer la escuela para lograr una buena convivencia entre los estudiantes y la interculturalidad de la sociedad, recae la importancia como individuos de poder socializar con la gente que nos rodea, dejando a un lado la individualización para preocuparnos por las personas que se encuentran a nuestro alrededor.

Desde que nacemos los seres humanos empezamos a formar nuestra propia identidad influenciada por la cultura donde nos desarrollamos y sobre todo lo que nuestros padres nos enseñan desde pequeños, sin embargo a pesar de crecer

rodeado de la gente no logramos tener una conexión con el otro y vivimos siempre de forma individualizada preocupándonos siempre por uno mismo.

La mismidad es un término que vamos desarrollando a lo largo de nuestra vida que de acuerdo al Diccionario de la Real Academia Española (2018) significa condición de ser uno mismo la cual alude a las características y formas de ser de una persona, es decir su propia esencia como ser humano. Sin embargo, esta mismidad no puede ser lograda por el individuo propiamente si no es enriquecida por los Otros que lo rodean y hacen que su experiencia influya en lograr su propia identidad personal.

Dentro del aula los alumnos van desarrollando su propia identidad como individuos, pero ésta es influenciada por los Otros que son sus compañeros de clases, por lo que debe de aprender a reconocer a sus compañeros como otros individuos que son similares a él y que se encuentran en su contexto, es decir, reconocer la Otredad en su contexto. Esto no significa que verá a los demás como otra persona diferente a él haciendo una comparación discriminatoria, si no en reconocer sus propias características.

Cuando las personas logran reconocer al Otro como un ser igual a ellos se ha dado un paso para lograr la alteridad que de acuerdo al autor Quesada (2011) quien cita a Lévinas, quien establece la alteridad como reconocimiento del otro para enriquecernos como un nosotros, lo cual recae en la importancia de reconocer a nuestros semejantes para una persona que va a enriquecer mi forma de ser y que va a influenciar a mi forma de convivir con los demás.

En el ámbito educativo los alumnos deben lograr entender que la convivencia dentro del aula va a enriquecer a cada uno de ellos ya que al interactuar y dialogar lograrán entender el otro en su propio actuar, ya que a pesar de las diferencias que cada uno tenga, este será igual a nosotros.

Uno de los valores esenciales para lograr la alteridad será el respeto al Otro, al poder entender que este será diferente, por lo cual habrá una gran diversidad de

cultura que rodeará los lugares donde se conviva principalmente en el salón de clases, sin embargo este será de gran ayuda para enriquecerse como persona.

Las interacciones que se dan entre los estudiantes no solo será al llegar al aula y tomar una clase juntos, si no estará influenciada por el lenguaje y el diálogo, ya que por medio de este se logrará conocer e identificar las características propias de cada individuo y poder enriquecerse para lograr un vínculo entre ellos. Posteriormente de esta relación, se logrará desarrollar una fraternidad entre los alumnos la cual estará enfocada en que los alumnos sientan una confianza de hermanos que favorezcan la convivencia entre ellos.

Dentro de la educación como maestros, se interactúan siempre con el otro desde nuestros compañeros de trabajo, los padres de familia y los propios estudiantes, sin embargo, ellos también observan desde su perspectiva como el Otro, en la cual se formará una relación basada en el respeto mutuo pero logrando siempre una relación de convivencia sana entre ambos.

Las interacciones que se vayan realizando con las otras personas dentro del ámbito educativo deben ser enfocadas a lograr una relación que favorezca a ambas partes para lograr el nosotros ya que “La educación debe dejar de ser una búsqueda por educar al otro, y convertirse en una experiencia de educarse con el otro” (Castiblanco R. I., 2006, pág. 4). Esto también es observado en el aspecto que los maestros buscan que el grupo de alumnos sea homogéneo, que todos tengan características o necesidades similares para tener una educación más generalizada sin tener que hacer modificaciones para lograr los objetivos de enseñanza o al buscar cambiar los pensamientos y formas de ser de los niños. Sin embargo, esto no se puede hacer ya que se debe respetar las características que tengan cada uno de ellos al reconocerlos como diferentes para enriquecerse mutuamente.

Como maestros, la alteridad también se encuentra presente en el momento que se reconoce las diferencias que tienen los alumnos, las cuales harán que el trabajo sea más complejo pero con una gran diversidad cultural que puede lograr un mayor enriquecimiento entre los estudiantes. Sin embargo, para garantizar el respeto a la

diferencias, se debe reconocer que cada alumno tiene sus propias características y que no se le podrá cambiar, es decir, el alumno agrandará sus conocimientos pero sin perder la esencia que lo caracteriza propiamente.

Las características que tienen los alumnos siempre serán diferentes y desde el momento que se están planificando las actividades y estrategias de clase estas deben estar enfocadas en las características que tengan ellos, buscando siempre que todos los niños sean favorecidos, eliminando así alguna clase de discriminación o diferenciación que conlleve a una falta de respeto a su diversidad. Así mismo, durante las clases se debe ir analizando que todos sus alumnos vayan logrando los objetivos de enseñanza y en caso de no hacerlo, buscar estrategias que hagan la mejora de los aprendizajes del Otro.

El profesor siempre debe brindar su apoyo para transformar el proceso de reflexión y la acción autónoma del alumno, además de fomentar la capacidad de diálogo y reflexión crítica para que el otro pueda tomar decisiones responsables, por lo cual, la educación es el lugar de la relación, del encuentro con el otro, donde se formarán las bases para las relaciones de convivencia con las personas que lo rodean.

A manera de conclusión se piensa que la escuela del siglo XXI debe buscar que los alumnos al convivir dentro del aula reconozcan la mismidad en que cada uno de sus compañeros debe ser parte, logrando así la Otredad en la sociedad. Sin separar la alteridad al convertirse ésta en un vínculo con los otros que lo rodean y que hacen presente la fraternidad, el respeto y la solidaridad entre ellos. Este tipo de relaciones entre los estudiantes logrará que la convivencia y la inclusión se hagan presentes en las escuelas mexicanas, lo que hará que la sociedad vaya cambiando poco a poco para mejorar las relaciones sociales que en la actualidad están interviniendo para la paz de la sociedad en general.

CAPÍTULO III

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA PEDAGÓGICA Y PSICOLÓGICA DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN

Analizando la cultura que nos rodea en la actualidad a toda la sociedad y su impacto en la escuela, se encuentran diversos problemas que intervienen en las actividades diarias del docente y que a su vez interfiere con el desempeño integral de los alumnos.

Dentro de la escuela Tomasa Valdés Viuda de Alemán en el segundo grado grupo B, existe una problemática basada en la falta de una sana convivencia entre los alumnos, por lo cual se propone que se desarrolle el respeto para lograr una convivencia armónica entre los alumnos, orientados por actitudes y valores que fomenten una formación integral entre los estudiantes.

Por lo cual, a continuación se fundamentará teóricamente sobre lo que es la convivencia entre los niños y como el respeto apoyará a desarrollarla dentro del aula. Ya que por medio de ésta, los alumnos se comunicarán de manera eficiente mediante el dialogo, logrando un trabajo colaborativo en las actividades dentro del aula y contribuirán a un desarrollo óptimo de los aprendizajes.

Dentro del primer apartado se mencionará la relación que se tiene entre la pedagogía de la convivencia y el aprendizaje integral del estudiante, conjuntamente se mencionará en el segundo apartado como utilizar el respeto como valor y estrategia para fomentar la convivencia en los alumnos particularmente de 6 y 7 años, además de cuál es el papel del profesor para lograr la convivencia mediante el respeto.

Igualmente en el tercer apartado se señalará como se relaciona el respeto y la convivencia con la Reforma integral de Educación Básica (2011) especialmente en educación primaria: analizando el campo formativo y las competencias a desarrollar.

3.1 Definición de una Pedagogía de la Convivencia y la Diversidad y su Impacto en el Aprendizaje de los Niños

El aprendizaje de la convivencia es algo que no solo se da dentro del ámbito educativo, es decir, desde que nacemos nos encontramos rodeados de personas con las cuales debemos convivir en cierto momento de nuestras vidas y de igual manera, dependiendo de la forma en cómo se vaya desarrollando la convivencia familiar esta repercutirá al convivir con el resto de la sociedad en diferentes contextos.

La convivencia en cualquier contexto se busca que sea armónico entre los personajes que la viven, sin embargo, esta no siempre suele ser así, ya que hay factores y situaciones que intervienen de manera negativa o positivamente.

3.1.1. Definición de convivencia

La convivencia se da en cada aspecto de nuestras vidas, ya que vivimos rodeados de mucha gente, por lo que debemos reconocer que se entiende por convivencia (SEP, 2016, Pág. 71) “a la relación armoniosa, pacífica e inclusiva que establecen dos o más personas que coinciden en un tiempo y espacio determinado.”

De igual manera encontramos que convivir (Jares, 2008) significa “vivir unos con otros basándonos en unas determinadas relaciones sociales y en unos códigos valorativos, forzosamente subjetivos, en el marco de un contexto social determinado.”

De acuerdo a las definiciones anteriores, se puede mencionar que convivencia son las prácticas de relación que se tienen con otras personas de diferentes contextos (escolar, familiar, entre otros). Además, al hacer dichas prácticas se puede observar las actitudes al resolver conflictos, las relaciones de diálogo, construcción de acuerdos, la inclusión y participación entre los conviven.

Como se ha mencionado anteriormente, la convivencia se da en diferentes contextos, sin embargo, aplicándolo en el ámbito educativo este es el segundo momento donde los alumnos ponen en práctica lo que conocen por una buena

convivencia, ya que en casa es donde primeramente lo llevan a cabo y posteriormente cuando ingresan a una escuela.

El aprendizaje de este ámbito es un modelo de convivencia que en el proceso educativo se va realizando con el paso del tiempo, ya que al aprender a convivir se ponen en juego diferentes aspectos, por ejemplo el uso de las reglas básicas que aprendieron en casa y que se complementaran en el aula.

3.1.2 Factores que influyen negativamente en la convivencia escolar

La forma de relacionarse entre los seres humanos está influenciada por diferentes aspectos que conllevan a convivir con las personas de cierta manera. Los factores influyentes pueden ser negativos o positivos dependiendo el enfoque que se le vaya dando, ya que “toda relación humana conlleva un determinado modelo de convivencia que comporta diferentes variables, tales como determinados valores, formas de organización, sistemas de relación, pautas para afrontar los conflictos formas lingüísticas, modo de expresar los sentimientos, expectativas sociales y educativas, maneras de ejercer el cuidado, etc”. (Jares R. X., 2008, Pág. 11)

Jares R. X. (2008) hace mención cinco factores fundamentales que conforman la actual situación de convivencia, las cuales intervienen de manera positiva o negativa:

1. El sistema económico-social: Hace referencia al aspecto económico que tienen las personas y que en ocasiones determinan las relaciones con otras, ya que a veces este tipo de situaciones afecta para que las personas logren una convivencia democrática al discriminar o diferenciar a las personas visiblemente de escasos recursos económicos.

En el aspecto educativo esto puede ser observado por los alumnos al relacionarse y convivir diariamente, ya que al observar que algunos de sus compañeros no cuentan con el mismo nivel económico que ellos suelen rechazarlos y no incluirlos en las actividades que ellos realizan,

evitado una convivencia pacífica y armónica. Por ejemplo: cuando algunos niños llevan a la escuela juguetes, los mismos niños seleccionan con cuales jugar o cuales no, dependiendo de la marca o el aspecto del juguete, por lo tanto los niños de los juguetes que no agradaron, suelen discriminarlo dentro de los juegos grupales.

2. El menoscabo del respeto y los valores básicos de convivencia (Jares, 2008): La forma de vivir de todas las personas han hecho que los valores universales estén dejando de practicarse, influyendo a un trabajo más individualista, consumista, deshumanizado, etc. Los alumnos actuales que integran las instituciones educativas suelen ser similares a los anteriores, ya que no ponen en práctica valores importantes como el respeto, tolerancia, amistad, entre otros., que son necesarios para lograr una buena convivencia entre los alumnos evitando así los conflictos.

En el aula se puede observar que en casa ya no se fomentan estos valores que anteriormente eran muy visibles en el actuar de los alumnos, ya que por ejemplo, el docente ha dejado de ser un personaje al que se le respeta, siendo los mismos padres quienes fomentan en el alumno la falta de respeto al escucharlo en casa.

3. La mayor complejidad y heterogeneidad social: La sociedad que se conforma en la actualidad es una mezcla de diferentes culturas que nos enriquecen como persona, sin embargo, esto no siempre es así y suele verse como una división entre las personas dependiendo del aspecto cultural, llevándolo como un factor influyente para lograr la convivencia.

Esto suele ser observado en las escuelas cuando los alumnos provenientes de otros lugares de residencia tienen rasgos físicos particulares, los cuales son un motivo para que los alumnos hagan distinciones de racismo o discriminación, siendo un factor negativo para las relaciones entre los alumnos. Por esto, es muy importante que el docente intervenga en que los estudiantes vean la diversidad social y

cultural como algo natural y cotidiano, que se va a observar tanto en la escuela como en otros contextos de su vida diaria.

4. La pérdida de liderazgo educativo de los dos sistemas tradicionales de educación, la familia y el sistema educativo (Jares, 2008). En este aspecto se refiere como los niños se van alejando de la educación que se les brinda por parte de las familias y las escuelas, ya que a veces suelen obtener más información de los medios de comunicación y el internet y lo usan para guiar su comportamiento o forma de vivir, dejando a un lado lo que realmente educará su forma de vivir. Las cuales son guiadas por sus padres y la familia en general y por supuesto no dejando a un lado a los maestros y todos los integrantes de las escuelas que se enriquecerán principalmente de aprendizajes propicios para sus relaciones de convivencia con las personas que lo rodean.

Los niños que actualmente se observa en el aula están totalmente influenciado por el internet, ya que algunas formas de actuar de los alumnos son aprendidas por los videos que observan en internet, siendo algunas perjudiciales para una mala conducta o actitudes negativas que intervienen en sus relaciones con sus compañeros.

5. La mayor aparición y visibilidad de la violencia (Jares, 2008): La violencia es un problema social que ha ido en aumento en los diversos contextos que nos encontramos sobre todo en niños y adolescentes, los cuales intervienen para sus relaciones sociales, así mismo la violencia suele intervenir de manera negativa al romperse los lazos de amistad o comunicación con otras personas.

Este factor es uno de los principales por lo cual la convivencia no suele ser pacífica y armónica en las escuelas siendo intervenida por la violencia física o verbal. En la práctica diaria se ha observado que los niños al iniciar una convivencia donde hay enojos, discusiones con palabras altisonantes, golpes, entre otras cosas; suele romper una armonía en la

forma de convivir que no deja que los alumnos tengan una buena relación tanto de manera lúdica como escolar en sus actividades dentro del aula.

Estos factores que fueron analizados anteriormente, tienen una gran influencia en la forma de convivir en diferentes contextos de la sociedad pero principalmente en el educativo. Sin embargo, refiriéndonos al sistema educativo existen cuatro procesos (X. R. Jares, 2006, pág. 13) que afectan a la pedagogía de la convivencia:

- Las dificultades de organización democrática que se están produciendo en los centros. Este punto se refiere cuando la participación dentro de las escuelas no es la adecuada, no se logra la mejora de la convivencia, y a su vez no se favorece a las personas que son afectadas y además, no existe una preocupación por parte de la institución para lograr resolver los problemas que surjan de dicha convivencia.

En el actuar diario, aun es evidente que algunos compañeros maestros tienen falta de compromiso con los estudiantes al no preocuparse por mejorar en las problemáticas relacionadas con las conductas, relaciones entre alumnos y la convivencia entre ellos, enfocándose principalmente a que aprendan los contenidos curriculares.

- Los déficits de formación, tanto del profesorado y alumnado (Jares, 2008). Otro punto importante recae en que los estudiantes no son preparadas en el hogar y en la escuela eficientemente para lograr afrontar los conflictos que se puedan presentar en su vida, es decir, que la institución solo se preocupa por que el alumno aprenda un tema, sin tomar en cuenta su contexto para que pueda ser aplicado después.

Sin embargo, es importante que el alumno se interese por aprender en la escuela para que pueda entender cómo aplicarlo en su vida cotidiana. Además que los profesores no tienen la formación adecuada ni se capacitan para mejorar su desempeño frente al grupo.

- La percepción altamente preocupante de la situación de la convivencia: Este aspecto menciona que en las escuelas se reconoce que hay problemas de convivencia que son muy evidentes y preocupantes para los agentes relacionados, sin embargo, no se tiene una propuesta de mejora y solo se queda como un problema sin busca de una solución.

Lo anterior puede observarse cuando en los consejos técnicos escolares por medio del análisis y observación se recae en problemáticas constantes de convivencia y se planean acciones para poder contrarrestar el problema, pero, al tratar de aterrizarlo en el aula, este no es totalmente aplicado por lo que la problemática vuelve a recaer en lo mismo, y aunque los maestros se preocupen de la situación de convivencia no se lleva a la práctica.

- Las resistencias de un sector minoritario pero muy activo del profesorado (Jares, 2008): esta situación menciona un aspecto crítico que se ha venido presentando hace mucho tiempo y es la negatividad de algunos profesores para sumir el rol de educador y de guía para apoyar en las problemáticas que se vayan presentando en el aula y no solo visualizarse como un profesor para transmitir contenidos cognoscitivos.

Por lo tanto, es normal visualizar que en algunas escuelas hay unos docentes que se encuentren renuentes en la participación de la mejora de la convivencia entre los alumnos y solo una pequeña parte sea la que aplique actividades y estrategias que apoyen a los alumnos.

3.1.3. La convivencia escolar y su influencia en el aprendizaje

En el ámbito escolar no se pretende que los alumnos busquen que significa convivir, que se aprendan el concepto y con esto se crea que se logrará la convivencia, por el contrario, esta parte de la educación no es muy sencilla, ya que no solo se trata de aprenderse algo cognoscitivamente si no que lo lleve a la práctica diaria dentro y fuera de la escuela.

Desde que nacemos llegamos a una parte pequeña de la sociedad que es la familia la cual va a regir nuestro comportamiento, actitudes, formas de pensar, etc.; las cuales lo irán enriqueciendo como persona para enfrentarse en otros ámbitos fuera del contexto familiar nada más.

Por lo cual, al llegar a la escuela los estudiantes ya vienen formados de diferentes maneras de acuerdo a su contexto, por lo tanto la diversidad en el aula será muy evidente ante las situaciones que se vayan presentando, las cuales estarán guiadas principalmente por los valores inculcados en casa.

Esto conllevará a que mientras se estén realizando los procesos de enseñanza aprendizaje se puedan presentar conflictos que intervengan en la convivencia de los alumnos, lo que podría intervenir de manera negativa para que se logren los objetivos de enseñanza.

Anteriormente esta problemática que se presentaba no se le tomaba la importancia necesaria ya que creían que eso solo ocurría en casa y que con castigarse debían mejorar, sin embargo, ahora se sabe que no es así y que este tipo de situaciones puede intervenir de manera negativa haciendo que el alumno tenga una barrera de aprendizaje que genere tensión, ausentismo escolar y hasta reprobación. Es por esto, que la convivencia en el aula es un factor determinante para lograr el éxito de aprendizaje en los alumnos, los cuales pueden mejorar en muchos aspectos de los estudiantes.

Es por esto, que se busca que los alumnos reconozcan la gran diversidad de características que presentan sus compañeros y las tome en cuenta para enriquecerse y a su vez esto no interfiera en la convivencia que pudiera desarrollarse en el aula en los momentos recreativos y en los de trabajo cooperativo y colaborativo.

Es importante mencionar que Vygotsky de acuerdo al autor Lucci (2006) reconoce que el niño va adquiriendo su propio conocimiento por el papel del lenguaje y las interacciones sociales que hace con su contexto inmediato, por lo tanto, las

relaciones que establezcan los estudiantes estará altamente relacionado con el aprendizaje que vayan adquiriendo en el aula.

Además, la educación en la actualidad nos exige que esta logre aumentar el potencial de los alumnos en todas sus áreas, ya que (Delors, 1996, pág. 104) “La educación tiene una doble misión: enseñar la diversidad de la especie humana y contribuir a una toma de conciencia de las semejanzas y la interdependencia entre todos los seres humanos.” Por lo tanto, recae en la importancia de que los alumnos reconozcan las diferencias y semejanzas entre ellos y se ocupen para potencializar su aprendizaje, eliminándose como una problemática o barrera para la convivencia diaria.

3.1.4. La convivencia escolar en alumnos de 6 a 7 años y su importancia

La convivencia que tienen los alumnos de 6 a 7 años se fue desarrollando por dos ciclos escolares consecutivos, ya que es el segundo ciclo que se encuentran con sus compañeros de clase, por lo que ya identifican quienes son los alumnos con los que tienen características similares y cuales son diferentes a él, sin embargo, esto conlleva a formar relaciones afectivas o por el contrario dificultades para relacionarse entre ellos.

De acuerdo a lo anterior, esto va a estar asociada a la forma en cómo fueron criados en casa ya que como menciona Carrera y Mazzarella (2001) quien cita a Vygotsky aclarando que todo aprendizaje que el alumno va adquiriendo en la escuela tiene su historia previa de todo lo que ha aprendido en casa, además que los otros siempre van a intervenir para el proceso de aprendizaje.

Esto implica que el alumno siempre estará rodeado de personas que van a intervenir en su actuar diario, por lo cual, la convivencia que se esté desarrollando en la escuela es de suma importancia para el desarrollo del estudiante para que posteriormente pueda aplicar dichas enseñanzas en otros contextos de la vida.

3.1.5 .La diversidad en el aula

El aula está constituido por un gran número de estudiantes que conforman un grupo dentro de la escuela primaria. Este grupo cuenta con características similares y diferentes que enriquecen la convivencia y el trabajo dentro del grupo, es decir, existe una gran diversidad en el aula.

Debe entenderse según Gimeno Sacristán (1999) como diversidad a la circunstancia de las personas a ser distintos y diferentes, aunque también hace alusión a que la diferencia sea desigualdad. La Real Academia Española (2021) lo define como “Variedad, desemejanza, diferencia”.

De acuerdo a lo anterior, es importante que los alumnos dentro del aula reconozcan la diversidad entre sus compañeros, ya que cada uno de ellos cuenta con una historia de vida que contienen diversas culturas, etnias, tradiciones, estilos de aprendizaje, discapacidades, entre otras; que al final enriquecen la convivencia dentro del aula.

Esta diversidad de la que se habla debe de alejar las desigualdades dentro del salón de clases, tanto en las actividades escolares como en las actividades recreativas. La diversidad debe entenderse como positiva e enriquecedora para trabajar la tolerancia, el respeto, entre los pares, no como una amenaza que intervenga de manera negativa con la convivencia entre los individuos.

Es importante mencionar que un papel fundamental del profesor es atender la diversidad del alumnado que se le presenta sin que haya un impedimento durante el proceso de enseñanza aprendizaje; por lo que es necesario crear ambientes de aprendizaje y estrategias que tomen en cuenta las características de sus alumnos para favorecer la enseñanza. Y a su vez, enseñar con la práctica la importancia de aceptar la diversidad del prójimo.

3.2 El Valor y Actitud del Respeto como Estrategia para Favorecer la Convivencia

En el primer punto se identificó lo que es convivencia escolar y su importancia en el aprendizaje de los alumnos, ahora se analizará una estrategia que favorezca esas relaciones de convivencia entre los alumnos para que sea más armónica, pacífica y democrática.

Una estrategia que favorece la convivencia entre los niños es la aplicación del respeto en su vida cotidiana, la cual determinará su actitud, comunicación y relación en general con las personas que lo rodean. Sin embargo, una cuestión importante es identificar como se retomará la estrategia del respeto, como un valor o una actitud. Por eso, es importante definir ambas palabras para identificarlas y analizar cómo estas pueden irse relacionando para conjugarse como una estrategia que favorezca las relaciones entre los niños.

3.2.1 El respeto para favorecer la convivencia

Referente al respeto es primero analizada como el valor y lo que conlleva la aplicación del respeto y al apropiarse de dicho valor conllevará a poner en práctica lo que sabe del respeto mediante las acciones que vaya realizando con su actitud al utilizarlo como un medio para favorecer la convivencia entre las personas.

El respeto se considera como un valor principal que fundamenta el actuar diario de las personas, la cual a su vez determinará las relaciones que tenga con otras personas, por lo que recae en su importancia que por medio del respeto se puede favorecer las relaciones entre los individuos no solo dentro del aula si no fuera de esta.

3.2.1.1 Definición de respeto

Ahora que ya se tiene definido lo que es el valor y la actitud es importante destacar que es el respeto y que conlleva para su aplicación. La palabra respeto deriva del latín *respectus* “atención” “consideración” de acuerdo al Diccionario de la Real Academia Española.

Así mismo otra definición de respeto de acuerdo a Jares (2008): “es una cualidad básica e imprescindible que fundamenta la convivencia democrática en un plano de igualdad y llevando implícita la idea de dignidad humana” (p. 22)

Por lo que se entiende por respeto a la consideración y valoración especial que se le tiene a alguien o a algo, al que se le reconoce valor social o especial diferencia, es decir, que llevando a la práctica el respeto se debe aceptar a las personas tal cuales son con sus diferencias y defectos que la caracterizan, además que conlleva a una reciprocidad al convivir con otras personas.

Sin embargo, el respeto no solo es con las personas, este también se lleva a cabo cuando respetamos a los seres vivos de manera general y al planeta tierra por igual ya que con todos nos relacionamos y convivimos.

El respeto (Jares, 2008) también se relaciona con el aprecio que tenemos por nosotros mismos que tanta autonomía tenemos para hacernos respetar y no dejarnos sufrir abusos y violencia por parte de otros.

3.3.1.2 La importancia del respeto en el desarrollo del niño

Anteriormente era muy marcada la importancia de vivir con los valores universales que regían a la sociedad en ese entonces, sin embargo, poco a poco se fueron perdiendo la importancia de tenerlos presente en la vida cotidiana. Por lo cual al desconocer su importancia no ha habido una preocupación por seguir aplicando en la sociedad de generación en generación.

El respeto es una actitud que favorece las relaciones interpersonales adecuadas y satisfactorias. Además, el respeto (Jares, 2008) es la actitud necesaria para convivir sin conflictos, aceptando las diferencias entre las personas y a su vez implica tener en cuenta a la otra persona en sus diferencias individuales.

En el contexto educativo se debe tener bien segmentada el concepto de respeto y lo que conlleva al aplicarlo en la vida diaria poniéndolo como base para las relaciones

personales que se vayan generando. Es importante que el alumno reconozca que todas las personas somos diferentes y que hay una gran diversidad de cultura la cual debe respetar en cada individuo generando así una convivencia pacífica con dichas personas. La empatía es la herramienta utilizada dentro de la comunicación asertiva o adecuada, la cual es la que muestra el respeto, después de escuchar a la otra persona.

La vida en sociedad requiere aprender a convivir y supone principios compartidos entre todos los seres humanos, tanto de forma personal como en entornos virtuales.

El respeto conllevará a una fraternidad e igualdad entre las personas, respeto a los derechos humanos, democracia y justicia, equidad, paz, inclusión y la no discriminación.

El valor y actitud del respeto se debe ir generando en casa y complementado en la escuela para favorecer al estudiante ante las situaciones laborales con las que se encuentre. Desde pequeño se puede ir formando un ciudadano respetuoso de él mismo y de lo que lo rodea generando así un buen ambiente de armonía entre todos aceptando y valorando las diferencias.

3.2.1.4 El papel del profesor en el desarrollo del respeto

El profesor en la actualidad es un agente participativo para el aprendizaje del niño ya que sin él, el alumno no sabría cómo ir desarrollando sus aprendizajes y a su vez las competencias necesarias para la vida. El nuevo docente del siglo XXI está dotado de nuevas competencias necesarias para favorecer el desarrollo integral del niño por lo cual Perrenoud (1998) hace mención de algunas competencias como son organizar y dirigir situaciones de aprendizaje, gestionar las progresiones de los aprendizajes, elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación, implicar a los alumnos en sus aprendizajes y sus trabajos, afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión, entre otros.

De acuerdo a lo anterior, el docente se ha tornado un facilitador y guía del aprendizaje de los alumnos para que ellos vayan construyendo su propio aprendizaje apropiándose de lo que el profesor vaya apoyándolo en su trabajo en el aula. Esto ha cambiado favorablemente ya que anteriormente el profesor solo llegaba a la escuela a transmitir sus conocimientos tal cual sin hacer que el alumno reflexionara sobre lo que se le está mostrando pero de esta manera todo era memorístico y nada significativo para el niño.

Referente a lo anterior el docente debe de innovar con sus propias acciones para favorecer el aprendizaje y desarrollo del niño, por esto Perrenoud (2000) establece diez nuevas competencias para enseñar donde destaca que debe afrontar los deberes y dilemas éticos de a profesión en la cual se visualizan problemáticas relacionadas con la violencia, la discriminación, la exclusión que entorpecen el trabajo diario. Es por esto que el profesor debe poner en práctica sus competencias para asumir dichas problemáticas y atender las dificultades que se presenten.

El docente tiene un papel importante al establecer una relación periódica y larga con los estudiantes ya que a su vez logra conocer diversas características de cada uno de ellos, haciendo fundamental su intervención en situaciones de alerta que se presenten.

Dentro de este aspecto es importante mencionar que el profesor es un agente importante durante este proceso, sin embargo, los padres de familia debe hacer un pacto con el docente para buscar soluciones e implementar estrategias que favorezcan a los alumnos, ya que el trabajo no solo será en la escuela si no reforzado con el de casa.

3.2.1.5 Relevancia del respeto como una estrategia que permite la convivencia

La convivencia que los alumnos van teniendo en el aula está determinado por la forma en que fueron educados en casa poniendo en práctica valores y actitudes que son expuestos en el seno familiar, sin embargo, de acuerdo a las características que

tienen las familias en la actualidad por diversos factores la educación ya no está regida por los valores principales que armonizaban el actuar del estudiante. Por lo cual se considera que esta pérdida de valores y actitudes esenciales para la vida en sociedad debe de reforzarse en la escuela para mejorar el trabajo dentro del aula y esta a su vez mejore en un futuro en el ámbito laboral.

Cabe destacar que todos los valores son importantes y esenciales para el trabajo dentro y fuera del aula, sin embargo, el respeto es el valor principal para que se genere un reconocimiento y aceptación de la diversidad cultural que se encuentra en la sociedad y esta no sea una barrera para la socialización y la convivencia armónica.

El reconocimiento del otro, contribuye al desarrollo de la empatía y favorece la capacidad de enfrentar los problemas cotidianos desde la cooperación y la no violencia. Además, al valorar al otro, aprenden que las diferencias son una riqueza, ya que permiten encontrar otras maneras de entender y explicar el mundo y lo que en él pasa. Este reconocimiento y aprecio de la diversidad es la base para una convivencia fundamentada en el respeto, la colaboración y la no discriminación.

Las formas en que se puede dar el respeto es muy diversas pero se debe iniciar por el respeto propio que se debe tener como persona única con características propias, el respeto hacia las personas las cuales suelen ser diferentes a las propias pero que complementan al otro, el respeto a las normas sociales que tenemos de manera singular, respeto a la naturaleza que nos rodea, respeto a la familia, respeto a todos los valores que se encuentran en la sociedad, respeto a los símbolos patrios y el respeto a la vida de los seres humanos.

Estos tipos de respeto suelen ser lo mismo solo que representado de diferentes maneras y considero que se va dando de manera gradual a como se va analizando el concepto del valor se apropia de la actitud respetuosa que debemos tomar.

3.2.2 Definición de valores

En primer aspecto se debe definir que los valores (Román M., 2005, Pág. 53) “son disposiciones generales estables de los individuos que implican preferencia o sentido de obligación y es una creencia prescriptiva verdadera, donde un modo de conducta o estado último de existencia es personal y socialmente preferible a su opuesto o inverso”. Lo anterior conlleva a relacionar que los valores son marcados por la sociedad, por lo que el individuo la considera como importante y obligatoria para regir su conducta hacia las personas que lo rodean.

Otra definición (Pestaña de Martínez, 2004, pág. 5) es que “los valores como las creencias seleccionadas e incorporadas a la conducta las cuales dan direccionalidad a la vida del hombre. Son por lo tanto elementos que conforman un sistema claro de valores, los cuales permiten hacer elecciones entre varias alternativas en un momento dado, así como resolver conflictos entre dos o más modos de conducta.”

De acuerdo a las definiciones anteriores se reconoce que los valores son formas de pensar de acuerdo a como fuimos educados por nuestros padres, que van a guiar una conducta o estado de ánimo de alguien. Algunos tipos de valores se inculcan por la educación que los padres van mostrando a lo largo de su niñez, dando ideales de lo que se debe o no hacer.

Por eso es importante mencionar que los valores son enseñados en primer término por la familia que lo rodea, principalmente por los padres, los cuales guiarán los valores necesarios para la convivencia con los demás.

Es importante destacar porqué y para que educar en valores que de acuerdo a Fernández X., Dapía M., Heras P. y Payá M. (2001) se debe hacer ya que los valores están implementados de la esencia humana y son consecuencia de la moral que tenemos que tener, ya que se ha perdido a lo largo del tiempo creyendo que el alumno con solo aprender contenidos era necesario para su desarrollo como persona, lo cual queda muy alejado de la moral que debe tener el alumno fundamentado a los valores.

3.2.3 Definición de actitud

Por otro lado se define actitud (Román M., 2005, pág. 109) como “el conjunto de predisposiciones por responder ante alguna clase de estímulos con ciertas clases de respuestas cognitivas, afectivas y conductuales.”

De acuerdo a lo anterior, se entiende que la actitud es la forma de actuar de acuerdo a lo que mentalmente tenemos como la mejor forma de hacerlas, guiadas en primera instancia por los valores que fueron enseñadas desde pequeños en el contexto familiar, es decir, si no tenemos bien definido lo que significa cada valor este no va a poder ser llevado a la práctica ya que no habrá una coherencia de los valores con la actitud que retoma.

Los valores (Román, 2005) suelen considerarse como actitudes de un orden superior y poseen los mismos componentes que las actitudes. Las actitudes se van a encontrar intervenidas por el afecto, la cognición y la conducta del estudiante que pueden ser reforzada por una persona externa que apoye y guíe su actuar.

Las actitudes surgen o van cambiando de acuerdo a las necesidades que tenga el individuo, de la información que contenga, la pertenencia a grupos que requiera y a su misma responsabilidad, es decir, que las actitudes pueden mejorar y son cambiantes en cada momento y suelen ser influenciadas por personas que rodeen su contexto.

Es importante mencionar que Román (2005) afirma: “Los componentes fundamentales de los valores son los mismos que los de las actitudes (cognitivos, afectivos y prácticos o comportamentales) y por ellos podemos afirmar que un conjunto de actitudes constituye un valor y que los valores poseen un rango superior a las actitudes” (p. 139). Es por esto, que se menciona que los valores están estrechamente ligados a las actitudes, ya que para lograr poner en práctica un valor es necesario una serie de actitudes por parte del individuo.

3.3 La Reforma Integral de Educación Básica en Relación con el Respeto y la Convivencia Escolar

En el 2011 fue aplicada la Reforma Integral de Educación Básica (SEP, 2011) la cual generó un gran cambio en el aspecto educativo innovando con aspectos que anteriormente no se le observaba una gran importancia para favorecer la educación en nuestro país.

Un aspecto que generó un gran impacto fue el analizar la convivencia de los alumnos como una situación importante que determina el desempeño educativo de los estudiantes que está totalmente influenciada por los valores y actitudes que tienen los alumnos, los cuales considerábamos que era exclusivamente enseñado en casa por los propios padres.

Con el paso del tiempo esto ha sido modificable y se ha visto la preocupación por los agentes educativos para mejorar estos aspectos, por lo cual fueron anexados en la RIEB (2011) entre los contenidos y estrategias de algunas asignaturas que componen el campo formativo desarrollo personal y para la convivencia.

La RIEB está fundamentada principalmente por el Artículo 3° constitucional (2017) donde establece que la educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente, todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria, el respeto a los derechos humanos y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.

Por lo cual recae la importancia de reforzar el respeto en los alumnos para la mejora de la convivencia que a su vez complementará el trabajo en el aula para el apoyo del aprendizaje y desarrollo de competencias.

3.3.1 Campo formativo. Desarrollo personal y para la convivencia

Uno de los cuatro campos formativos que conforman la RIEB es el de desarrollo personal y para la convivencia en el cual la finalidad es (SEP, 2011, pág. 53) “que los

estudiantes aprendan a actuar con juicio crítico a favor de la democracia, la libertad, la paz, el respeto a las personas, a la legalidad y a los derechos humanos.”

De acuerdo a lo anterior, este campo formativo está enfocado principalmente en reforzar los valores y actitudes que traen los niños de casa y así mejorar en el aspecto individual como persona y a su vez lo que conlleva a socializar con la gente que lo rodea en su contexto.

Dentro de este campo de formación en educación primaria se encuentran tres asignaturas que conforman el currículo, las cuales son: educación física, educación artística y formación cívica y ética. Las cuales complementarán el trabajo que se realizará con el respeto y la convivencia escolar.

En el campo de formación de desarrollo personal y para la convivencia se basa en dos ejes:

- La conciencia de sí: esta consiste principalmente a que el alumno conozca que en primer término se encuentra el llevando el respeto propio para mejorar ante la sociedad a los demás.
- Convivencia: Implica el respeto a los demás como diversidad cultural donde cada uno es diferente pero complementa al prójimo

Lo anterior conlleva que para ir mejorando el valor del respeto del alumno es importante que aprenda primero que significa el valor del respeto para iniciar a aplicarlo el mismo en su persona y posteriormente lo lleve a la practica con las personas que lo rodean y a su vez la actitud que muestre a la sociedad sea orientada por el valor del respeto. Ya que es determinante que el alumno se apropie del respeto como valor y respeto para lograr una convivencia armónica con los demás.

En el ámbito escolar, esto se conllevará a que el propio alumno se identifique como una persona única con características muy diversas a comparación con sus otros compañeros y así mismo pueda valorarse y respetarse como individuo para después reconocer las características de cada compañero y no solo las características físicas

si no actitudes, formas de expresarse, etc., que complementarán su trabajo en el aula y esto le llevará a trabajar continuamente con el respeto a los demás para lograr una convivencia armónica.

3.3.2 Competencias para la vida relacionadas con el respeto y la convivencia

Mediante el trabajo que se hace dentro de la escuela con los alumnos se espera reforzar el aprendizaje de los alumnos para que en un futuro cuente con las herramientas necesarias para enfrentar su vida cotidiana y laboral que le permita ser una mejor persona en diversos ámbitos. Por lo cual dentro del plan de estudios (2011) se integraron cinco competencias que el estudiante debe de ir desarrollando a lo largo de su estudio en la educación básica, sin embargo, analizándolas son dos las que se encuentran apoyando el trabajo de la mejora del respeto en los alumnos para lograr una convivencia escolar más armónica y pacífica.

La primera competencia es *para la convivencia* mediante la cual los alumnos deben de contar con características esenciales para lograr la convivencia con las personas que lo rodean como son la empatía, el trabajo colaborativo, tomar acuerdo con las personas y negociarlos, pero sobre todo valorar la diversidad social, cultural y lingüística.

Otra competencia fundamental en desarrollar es *para la vida en sociedad* la cual necesitará que el alumno actúe con juicio crítico frente a las situaciones donde deba implementar los valores y las normas sociales y culturales que se le presenten, a su vez busque el la democracia, la paz, y el respeto a los derechos humanos, participando de manera asertiva para eliminar la discriminación y el racismo para reconocer la cultura que lo rodea la cual es muy diversa y enriquecedora.

3.3.3 Perfil de egreso a desarrollar al término la Educación Básica relacionado con el respeto y la convivencia

Durante la articulación de la Educación Básica se conjugaron la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria para que los contenidos y aprendizajes fueran

graduales hasta lograr cumplir con los rasgos del perfil de egreso de toda la Educación básica. Por lo cual el perfil de egreso (SEP, 2011) cuenta con 10 rasgos con los que el alumno al terminar la Educación Secundaria debe tener, sin embargo enfocándose al trabajo para favorecer el respeto y la convivencia se encuentran tres rasgos principales:

- e) Conoce y ejerce los derechos humanos y los valores que favorecen la vida democrática; actúa con responsabilidad social y apego a la ley:
- f) Asume y practica la interculturalidad como riqueza y forma de convivencia en la diversidad social, cultural y lingüística:
- g) Conoce y valora sus características y potencialidades como ser humano; sabe trabajar de manera colaborativa; reconoce, respeta y aprecia la diversidad de capacidades en los otros, y emprende y se esfuerza por lograr proyectos personales o colectivos.

Por medio de los rasgos anteriores se espera que el alumno logre identificar los derechos humanos y los valores que le ayudarán a su vida en general logrando una democracia por medio de la misma además que reconocerá la diversidad con la que contamos la sociedad actual por la cual debe de respetar y utilizarla como riqueza de él mismo y esto lo lleve a trabajar de manera colaborativa con la gente que lo rodea logrando así mejorando el proyectos como persona y de forma colectiva con la gente que rodea su contexto.

Cuando el alumno cuente con estos aspectos mejorará su desempeño del trabajo en el aula además que este tipo de aprendizaje lo enriquecerá como persona favoreciendo su desempeño como adulto en una vida laboral y cotidiana con la gente que lo rodea.

Para concluir es importante mencionar que en la Nueva Escuela Mexicana (2020) se retoma el respeto como un valor importante al desarrollar en los niños, ya que uno de sus principios es el respeto a la dignidad humana como base para el desarrollo integral del individuo. Además, otro principio es el respeto por la naturaleza

y el cuidado del medio ambiente , con base a esto nos referimos que el respeto se considera para todos los seres vivos que nos rodean, no solo entre nosotros los seres humanos, ya que se basa en desarrollar una conciencia ambiental para la protección y conservación del entorno.

La importancia del respeto ha ido avanzando a lo largo del tiempo, ya que cada día nos damos cuenta de la gran importancia que tiene para favorecer la convivencia entre todos los seres vivos. Es por eso, que al pasar el tiempo y los constantes cambios de planes de estudio siempre se retoma la implementación del respeto dentro de las escuelas y así ir formando ciudadanos comprometidos por todo lo que le rodea y lograr una convivencia armónica.

CAPÍTULO IV

ESTRATEGIAS DE METODOLOGÍAS DE INTERVENCIÓN

Para poder mejorar la convivencia entre los estudiantes se implementará el respeto como una estrategia basada en el valor y la actitud que lleva su aplicación en la vida diaria. De acuerdo a lo anterior, la convivencia se basa en una serie de valores que fundamentan las relaciones con otras personas y al analizarla recae en la importancia del respeto como valor, para posteriormente utilizarlo como una actitud en la convivencia diaria. Por lo que el proyecto a implementar es:

“El respeto como estrategia para favorecer la convivencia en alumnos de segundo grado de primaria”

En el capítulo IV de Estrategias y metodologías de intervención se retoman las teorías que se han visualizado anteriormente para establecer la planeación general del proyecto de intervención. En este capítulo se menciona la justificación de las razones por las cuales se eligió la estrategia del respeto, además de la fundamentación teórica de la estrategia seleccionada y por último la planeación del proyecto donde se presenta el objetivo general y objetivos específicos, las competencias esperadas, las actividades a realizar y la forma de evaluación.

4.1. Justificación de la Estrategia

Dentro de la sociedad actual hay diferentes cambios sociales que han determinado que las culturas de los ciudadanos vayan cambiando constantemente. Estos constantes cambios han hecho que la sociedad se vuelva multicultural y al convivir de manera permanente en diversos conceptos, este tipo de diferencias, determinan la forma en que se relacionen los diferentes actores en un mismo contexto.

A lo largo de las relaciones formales e informales se presentan dificultades que hacen que no haya una convivencia sana y respetuosa entre las personas y esto es visualizado desde temprana edad en los niños.

Los niños de edad escolar al ingresar a una institución se encuentran en un contexto donde tiene que relacionarse con otros niños de otras culturas muy diferentes con la que él nació y convivió con sus familiares más cercanos. Estas convivencias escolares están determinadas principalmente en los valores y actitudes que los niños aprendieron en casa y por consecuente se ven reflejadas en su actuar diario en las escuelas.

Uno de los valores fundamentales para lograr una buena convivencia en los alumnos (Roman, 2009) es el respeto el cual apoya que las relaciones entre los estudiantes se dé de manera armónica sin violencia.

Dentro de mi aula la problemática encontrada es la falta de una convivencia armónica por lo que considero que el respeto es una base como valor y actitud para lograr una relación integral entre los estudiantes asentados en la tolerancia y solidaridad en cuanto a las diferencias culturales que se encuentran. Además que una sana convivencia no se puede realizar si existen actitudes negativas como es la falta de respeto entre los estudiantes, por lo cual primero se trabajará con la actitud y valor del respeto para después lograr una convivencia escolar idónea entre alumnos de segundo grado.

Por lo que considero que cuando los niños logren reconocer el respeto como un aspecto primordial para la convivencia con las personas, éstos lo llevarán de manera igualitaria en todos los contextos que se presenten a lo largo de su vida, así mismo estos aprendizajes no quedarán en el salón de clases si no a lo largo de toda su vida.

4.2 Fundamentación de la Estrategia

En el aula de clases los alumnos forman diversas relaciones al convivir dentro de la escuela, esto conlleva una serie de situaciones que intervienen durante este proceso de interacción entre las personas.

Las relaciones que se van generando en el aula está determinada por la cultura que tengan cada uno de ellos, ya que los alumnos provienen de senos familiares muy diferentes que hace que cada uno de ellos tenga características particulares que intervienen de manera positiva o negativa en las relaciones que se hagan entre los niños. Debe entenderse como convivencia a “la relación armoniosa, pacífica e inclusiva que establecen dos o más personas que coinciden en un tiempo y espacio determinado.” (SEP, 2016, Pág. 71).

De igual manera encontramos que convivir (Jares, 2008) significa vivir unos con otros basándonos en unas determinadas relaciones sociales y en unos códigos valorativos, forzosamente subjetivos, en el marco de un contexto social determinado.

Con base a las definiciones anteriores, se retoma que convivencia son las prácticas de relación que se tienen con otras personas de diferentes contextos (escolar, familiar, entre otros). Además al hacer dichas prácticas se puede observar las actitudes al resolver conflictos, las relaciones de diálogo, construcción de acuerdos, la inclusión y participación entre los conviven.

Para contrarrestar la situación de la convivencia escolar es importante tomar en cuenta una serie de situaciones que se presentan en el aula, por lo cual considero que se necesitan implementar valores y actitudes que ayuden a mejorar la convivencia en el aula. Se considera que es muy importante el respeto ya que es necesario para poder lograr una relación adecuada y armónica entre los estudiantes.

De acuerdo a lo anterior, la palabra respeto deriva del latín *respectus* “atención” “consideración” de acuerdo al Diccionario de la Real Academia Española.

Así mismo otra definición de respeto menciona que (X. Jares, 2008) es una cualidad básica e imprescindible que fundamenta la convivencia democrática en un plano de igualdad y llevando implícita la idea de dignidad humana.

Por lo que respeto se entiende a la consideración y valoración especial que se le tiene a alguien o a algo, al que se le reconoce valor social o especial diferencia, es

decir, que llevando a la práctica el respeto se debe aceptar a las personas tal cuales son con sus diferencias y defectos que la caracterizan.

Referente a lo anterior se ocupara el respeto como estrategia para favorecer la convivencia escolar utilizándola como valor y a su vez una actitud que se muestre entre las interacciones que tengan los niños.

4.3 Competencias para la Vida y la Transversalidad que se Relaciona con la Estrategia

Mediante el trabajo que se hace dentro de la escuela con los alumnos se espera reforzar el aprendizaje de los alumnos para que en un futuro cuente con las herramientas necesarias para enfrentar su vida cotidiana y laboral, que a su vez le permita ser una mejor persona en diversos ámbitos. Por lo cual, dentro del Plan de estudios (2011) se integraron cinco competencias que el estudiante debe de ir desarrollando a lo largo de su estudio en la educación básica, sin embargo, analizándolas son dos las que se encuentran apoyando el trabajo del respeto en los alumnos para lograr una convivencia escolar más armónica y pacífica.

La primera competencia es *para la convivencia* mediante la cual los alumnos deben de contar con características esenciales para lograr la convivencia con las personas que lo rodean como son la empatía, el trabajo colaborativo, tomar acuerdos con las personas y negociarlos, pero sobre todo valorar la diversidad social, cultural y lingüística.

Otra competencia fundamental en desarrollar es *para la vida en sociedad* (SEP, 2011) la cual necesitará que el alumno actúe con juicio crítico frente a las situaciones donde deba implementar los valores y las normas sociales y culturales que se le presenten, a su vez busque el la democracia, la paz, y el respeto a los derechos humanos, participando de manera asertiva para eliminar la discriminación y el racismo para reconocer la cultura que lo rodea la cual es muy diversa y enriquecedora.

A lo largo de la implementación del proyecto didáctico, éste se vinculará con el desarrollo de competencias para la vida fortaleciendo los aprendizajes esperados correspondientes al segundo grado de acuerdo al Plan y programas de estudio (2011) ya que tiene relación con la asignatura de Formación Cívica y Ética.

Transversalidad de los contenidos con relación a la convivencia y el respeto		
Contenido que se relaciona	Asignatura	Aprendizaje esperado
<ul style="list-style-type: none"> • Convivencia hacia las personas • Respeto a la diversidad de cultura • Respeto a la toma de decisiones • Respeto asimismo. 	Formación Cívica y Ética	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la importancia de pertenecer a una familia con características culturales propias, valiosas como las de otras familias. • Cuida su alimentación para preservar la salud, prevenir enfermedades y riesgos, y contribuye a la creación de entornos seguros y saludables. • Identifica y valora las características físicas de las personas que le rodean. Reconoce las diversas manifestaciones de sus emociones, su influencia y posibles efectos en otras personas. • Describe manifestaciones culturales y aprecia las tradiciones y costumbres del lugar donde vive. • Convive respetuosamente con personas que tienen distintas formas de ser y vivir, sin menospreciar ni relegar a quienes no las comparten.

		<ul style="list-style-type: none"> • Propone acciones individuales y colectivas para el cuidado y la conservación del ambiente en la escuela. • Examina situaciones cotidianas en las que se dan tratos discriminatorios. • Valora la función de las reglas y propone algunas que mejoren la convivencia. • Vigila que las reglas y acuerdos se apliquen para contribuir a la formación de un ambiente democrático. • Identifica sus derechos y los relaciona con la satisfacción de sus necesidades básicas. • Describe las funciones de autoridades que trabajan en contextos cercanos, y explica cómo contribuye su trabajo al bienestar colectivo. • Identifica conflictos que tienen su origen en las diferencias de opinión. • Rechaza la violencia como forma de solucionar los conflictos. • Participa con actitud solidaria y cooperativa en acciones que promueven el bienestar personal y colectivo. • Participa en la toma de decisiones colectivas mediante consultas o votaciones.
--	--	---

Al analizar los aprendizajes esperados de todos los bloques de Formación Cívica y Ética (RIEB, 2011) es notable que se relacionan con el respeto en diferentes ámbitos (a uno mismo, a las personas, a la diversidad de culturas, entre otros.) además de la importancia de la convivencia mediante la implementación del acuerdo de convivencia en el grupo, entre otras cosas. Es importante destacar que varias actividades fueron ligadas a dichos aprendizajes esperados por lo que se pudo retomar más tiempo en las actividades diarias para la implementación del proyecto.

Cabe destacar de igual manera que a lo largo de casi todo el ciclo escolar se puede observar la utilización del respeto y la preocupación de la convivencia en la escuela, como un tema importante para el óptimo desarrollo de competencias para la vida en sociedad.

Referente al método de investigación acción que se lleva durante la realización de este trabajo, que tiene como objetivo en este caso a la mejora de la práctica docente y los resultados de los alumnos, ya que por medio de éste se hace una investigación en situaciones problemáticas que afecten el desempeño de los estudiantes y se ponga en acción una serie de estrategias y actividades que favorezcan la práctica.

De acuerdo a Lewin (1946) el método de investigación acción son ciclos de acción reflexiva en el cual se debe de planificar, tomar en acción y evaluar. Por lo tanto durante la aplicación del método de investigación acción se llevó a cabo un diagnóstico del aula, posteriormente se hizo una planificación de las estrategias a implementar para la mejora de la práctica docente y por ultimo una evaluación del proyecto para indagar su efectividad.

Considero que durante la implementación de la investigación acción esta apoyará a la mejora de la práctica docente, además de buscar mejores condiciones de trabajo con alumnos, y complemente el desempeño de los alumnos en el aula.

4.4. Planeación del Proyecto

El proyecto de intervención es titulado “El respeto como estrategia para favorecer la convivencia en alumnos de segundo grado de primaria”. Por lo tanto dentro del proyecto de implementación se tienen los siguientes objetivos:

El objetivo general es “Lograr en los alumnos la convivencia mediante la implementación del respeto como estrategia.” Por lo que se pretende que los alumnos utilicen el respeto como valor pero a la vez como actitud para poder aplicarlo en la convivencia que hay entre los alumnos y que esta se logre de manera pacífica y armónica, utilizándolo posteriormente en su vida cotidiana fuera y dentro de la escuela.

Para poder lograr el objetivo general se desarrollarán dos objetivos específicos que al cumplirlos apoyará a contrarrestar la problemática encontrada.

El primer objetivo específico está enfocado en que los alumnos conozcan el respeto como medio para lograr la convivencia, ya que los alumnos identificarán lo que es el valor del respeto para posteriormente ocuparlo en las actitudes que tengan en el aula, para poderlo aplicar consecutivamente en la mejora de la convivencia entre sus compañeros. Este objetivo pretende que reconozcan la estrategia de respeto para favorecer a la convivencia que aunque todos los valores son importantes para lograrla, considero que es más importante primero reconocer y valorar el respeto para poder desarrollar los otros valores y actitudes que apoyen la convivencia.

El segundo objetivo específico es que los alumnos logren la convivencia mediante la implementación de actividades basadas en el respeto como estrategia usándola como valor y como actitud, ya que durante este objetivo se pretende que los alumnos pongan en práctica el valor y actitud del respeto en las interacciones de convivencia entre los alumnos que anteriormente conocieron en el primer objetivo específico.

SEV
ESTADO DE VERACRUZVER Educación
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**ESCUELA PRIMARIA FEDERALIZADA.
"TOMASA VALDÉS VDA. DE ALEMÁN"
VESPERTINA 1 CCT. 30DPR0708C GRADO: 2° GRUPO: B**



PLANEACIÓN GENERAL DE LAS ACTIVIDADES

Datos Generales

Tema:	El respeto como estrategia para favorecer la convivencia en alumnos de 6 a 7 años de segundo grado de primaria
Objetivo general:	Lograr en los alumnos la convivencia mediante la implementación del respeto como estrategia.
Campo formativo:	Desarrollo personal y para la convivencia
Competencias a desarrollar:	Competencias para la vida: <ul style="list-style-type: none"> • Competencias para la convivencia • Competencias para la vida en la sociedad

Secuencia de actividades

Estrategia 1:	<u>Conociendo el respeto</u>		
Objetivo específico:	Que los alumnos conozcan que determina el valor del respeto		
Fecha:	Del 7 al 8 de Marzo	Tiempo:	Dos sesiones de 40 minutos

Secuencia didáctica

Inicio:	Desarrollo:	Cierre:
<ul style="list-style-type: none"> • Por medio de una lluvia de ideas los alumnos comentarán que consideran que es el respeto • Realizar un dibujo donde se plasme como ocupas el respeto en su vida diaria. 	<ul style="list-style-type: none"> • Socializar los dibujos realizados y clasificarlos donde consideren que si existe el respeto • Mencionar que es el respeto y sus características • Identificar si los dibujos seleccionados retoma lo que es el respeto de acuerdo a lo presentado anteriormente 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentar una actividad con dibujos donde se manifiesta el respeto • Escribir un texto corto donde explique que entendió por respeto • Socializar el texto entre los alumnos

Recursos:	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas • Colores • Pizarrón • Copias 	Evaluación:	<ul style="list-style-type: none"> • Tipo: Heteroevaluación • Instrumento: Lista de cotejo
Observaciones generales:			
Estrategia 2:	<u>Reconociendo el respeto</u>		
Objetivo específico:	Que los alumnos identifiquen el respeto en situaciones de la vida cotidiana		
Fecha:	Del 14 y 15 de Marzo del 2018	Tiempo:	Dos sesiones de una hora
Secuencia didáctica			
Inicio:	Desarrollo:	Cierre:	
<ul style="list-style-type: none"> • Por medio de la dinámica “la papa se quema” los alumnos participarán con sus aportaciones de lo que recuerdan que es el respeto. • Platicarán de situaciones donde han presenciado el respeto en diferentes contextos (casa, parque, comercios, escuela, etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Reproducir dos videos a los alumnos referenciados por el valor del respeto • Comentar que observaron en los casos presentados y que les pareció relacionándolo con el respeto 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar unas preguntas de reflexión que reflejen sus opiniones y como resolver las problemáticas • Socializar las respuestas para enriquecer la importancia del respeto y en qué nos ayuda. 	
Recursos:	<ul style="list-style-type: none"> • Lap top • Video • Cuaderno y lápices de los niños 	Evaluación:	<ul style="list-style-type: none"> • Tipo: Heteroevaluación • Instrumento: Escala valorativa
Observaciones generales:			

Estrategia 3:	<u>Me amo y amo a los demás</u>		
Objetivo específico:	Que los alumnos identifiquen sus características como diversidad para enriquecer el respeto entre sus compañeros		
Fecha:	22 de marzo del 2018	Tiempo:	Una sesión de 60 minutos
Secuencia didáctica			
Inicio:	Desarrollo:		Cierre:
<ul style="list-style-type: none"> • Comentar lo que significa el respeto y su importancia • Por medio de la dinámica “La vuelta al mundo” los alumnos participarán diciendo algo positivo de ellos. • Al finalizar comentar cuales son las características que más se repitieron y cuales consideran que hicieron falta 	<ul style="list-style-type: none"> • Usando papel cascaron y plastilina de colores deberán moldear su propia figura. • Escribirán cualidades y defectos que consideran que tienen. 		<ul style="list-style-type: none"> • Para finalizar deberán exponer sus trabajos mencionando sus cualidades y defectos • Comparar las cualidades y defectos de los alumnos e identificar los compañeros que tienen las mismas.
Recursos:	<ul style="list-style-type: none"> • papel cascarón • plastilinas de colores 	Evaluación:	<ul style="list-style-type: none"> • Tipo: heteroevaluación • Instrumento: escala valorativa
Observaciones generales:			
Estrategia 4:	<u>Cuentos del respeto</u>		
Objetivo específico:	Que los alumnos reconozcan la diversidad en las personas para valorarlas a través del respeto.		
Fecha:	19 y 20 de abril del 2018	Tiempo:	Dos sesiones de 40 minutos

Secuencia didáctica			
Inicio:	Desarrollo:		Cierre:
<ul style="list-style-type: none"> • Platicar sobre la actividad anterior sobre las características de los niños • Identificar que todos son diferentes y a eso se le llama diversidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leer los cuentos “el patito feo” y “Que pereza ser todos iguales” • Comentar las situaciones presentadas en los cuentos • Dibujar los personajes de los cuentos y comentar sus características 		<ul style="list-style-type: none"> • Identificar las situaciones donde se presenta la falta de respeto y comentarlo en el aula. • Sacar conclusiones de manera grupal sobre la actividad
Recursos:	<ul style="list-style-type: none"> • Cuentos: patito feo y que pereza ser todos iguales. 	Evaluación:	<ul style="list-style-type: none"> • Tipo: heteroevaluación • Instrumento: Lista de cotejo
Observaciones generales			
Estrategia 5:	<u>¡Pasemos la voz!</u>		
Objetivo específico:	Que los alumnos valoren el respeto y lo fomenten a la comunidad escolar		
Fecha:	26 y 27 de abril del 2018	Tiempo:	Dos sesiones de 45 minutos
Secuencia didáctica			
Inicio:	Desarrollo:		Cierre:
<ul style="list-style-type: none"> • Por medio de una lluvia de ideas los alumnos dirán una palabra la cual refleje lo que significa el respeto. • Analizar de manera grupal 	<ul style="list-style-type: none"> • Buscar en revistas y periódicos palabras y recortes que muestren o se relacionen con el respeto • Formar equipos por afinidad de 4 a 		<ul style="list-style-type: none"> • Revisar por equipos que su material haya quedado con las características que se esperaban. • Exponer su material a algunos grupos de la escuela y posteriormente colocar el cartel a la

<p>las palabras para comentar como se relacionan.</p>	<p>3 integrantes cada uno</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar por equipo un cartel donde representen lo más significativo para ellos referente al respeto 	<p>vista de los integrantes de la escuela.</p>	
<p>Recursos:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Revistas • Plumones • Resistol y tijeras • Cartulinas 	<p>Evaluación:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tipo: autoevaluación • Instrumento: lista de cotejo
<p>Observaciones generales:</p>			

SEV
SECRETARÍA DE EDUCACIÓNVER Educación
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**ESCUELA PRIMARIA FEDERALIZADA. "TOMASA
VALDÉS VDA. DE ALEMÁN"**
VESPERTINA 1 CCT. 30DPR0708C GRADO: 2º GRUPO: B



PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES

Datos Generales

Tema:	El respeto como estrategia para favorecer la convivencia en alumnos de 6 a 7 años de segundo grado de primaria
Objetivo general:	Lograr en los alumnos la convivencia mediante la implementación del respeto como estrategia.
Campo formativo:	Desarrollo personal y para la convivencia
Competencias a desarrollar:	Competencias para la vida: <ul style="list-style-type: none"> • Competencias para la convivencia • Competencias para la vida en la sociedad

Secuencia de actividades

Estrategia 6:	<u>Me divierto y respeto</u>		
Objetivo específico:	Que los alumnos reconozcan que respetando a sus compañeros se puede desarrollar un ambiente armónico de convivencia.		
Fecha:	3 y 4 de mayo del 2018	Tiempo:	Dos sesiones de 40 minutos

Secuencia didáctica

Inicio:	Desarrollo:	Cierre:
<ul style="list-style-type: none"> • Comentar como son las relaciones con sus compañeras si consideran que son positivas o negativas. • Escribir en el pizarrón las ideas 	<ul style="list-style-type: none"> • Comentar las ideas anteriormente expuestas relacionándolas con el respeto • Presentar una situación problema donde 	<ul style="list-style-type: none"> • Platicar sobre las preguntas realizadas comentando cada alumno sobre lo que escribió • Realizar conclusiones sobre la importancia del respeto para

<p>que vayan dando los alumnos</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizar un dibujo donde expresen como se relacionan con sus compañeros Mostrar sus dibujos a sus compañeros 	<p>este implementado la poca convivencia por la falta de respeto</p> <ul style="list-style-type: none"> Entregar a los alumnos una hoja de preguntas para su reflexión sobre el problema expuesto 	<p>mejorar la convivencia entre sus compañeros</p>
<p>Recursos:</p>	<ul style="list-style-type: none"> Hojas Colores Pizarrón y plumón copias 	<p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tipo: heteroevaluación Instrumento: Lista de cotejo
<p>Observaciones generales:</p>		
<p>Estrategia 7:</p>	<p><u>Generemos acuerdos</u></p>	
<p>Objetivo específico:</p>	<p>Que los alumnos realicen acuerdos de convivencia en el aula fomentada por el respeto entre compañeros</p>	
<p>Fecha:</p>	<p>7 y 8 de mayo del 2018</p>	<p>Tiempo:</p> <p>Dos sesiones de 40 minutos</p>
<p align="center">Secuencia didáctica</p>		
<p>Inicio:</p>	<p>Desarrollo:</p>	<p>Cierre:</p>
<ul style="list-style-type: none"> Comentar como pueden mejorar la convivencia dentro del aula 	<ul style="list-style-type: none"> Realizar mediante una lluvia de ideas la elaboración de un acuerdo de 	<ul style="list-style-type: none"> Escribir una conclusión en su libreta sobre la importancia y beneficio del acuerdo

<ul style="list-style-type: none"> • Identificar que las ideas se pueden ver plasmadas en un acuerdo de convivencia • Explicar en lo que consiste el acuerdo de convivencia en el grupo. 	<p>convivencia, basada en el respeto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Todos los alumnos comentarán en que benefician cada uno de los puntos realizados. 	<p>de convivencia en el aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comentar en el grupo sobre las conclusiones realizadas. 	
Recursos:	<ul style="list-style-type: none"> • Cartulina • plumones • Cuaderno y lápices de los niños 	Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Tipo: heteroevaluación • Instrumento: Escala valorativa
Observaciones generales:			
Estrategia 8:	<u>Tachuelitas en mi corazón</u>		
Objetivo específico:	Que los alumnos reflexionen al realizar alguna falta de respeto a un compañero para evitar hacerlas en un futuro y dañar la convivencia en el aula		
Fecha:	28 de mayo al 1° de junio del 2018	Tiempo:	Dos sesiones de 40 minutos
Secuencia didáctica			
Inicio:	Desarrollo:	Cierre:	
<ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos comentarán acerca de las consecuencias de la falta de respeto 	<ul style="list-style-type: none"> • Decorar un corazón de fomi con diverso material (pinturas, 	<ul style="list-style-type: none"> • Al finalizar la semana se revisarán las tachuelas de cada corazón, comentando que fue lo que 	

<p>entre sus compañeros</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dar ideas de como convivir sin faltar el respeto a los demás compañeros 	<p>calcomanías, brillantina, etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pegar cada alumno su corazón en una lámina de tamaño grande • Durante una semana se registrarán los eventos de falta de respeto que suceda en el aula colocando una tachuela en el corazón de unicel que fueron los implicados en la situación, además de escribir en una hoja las situaciones que se presentó. • Cada uno de las problemáticas se analizarán para buscar una solución pacífica que no dañe la 	<p>ocasionó en cada situación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cada uno quitará las tachuelas junto con las hojas donde se explica lo que ocurrió. • Mediante una tabla los alumnos escribirán los problemas que presentaron y como se solucionaron
---	---	--

	convivencia de los alumnos.		
Recursos:	<ul style="list-style-type: none"> • Corazón de unicel • Material diverso de decoración (pinturas, brillantina, etc.) • Tachuelas • Lamina de papel américa 	Evaluación:	<ul style="list-style-type: none"> • Tipo: heteroevaluación • Instrumento: Lista de cotejo
Observaciones generales			
Estrategia 9:	<u>Talleres para padres</u>		
Objetivo específico:	Que los padres de familia identifiquen situaciones de alerta que intervengan en una sana convivencia de respeto entre sus hijos.		
Fecha:	6 de junio	Tiempo:	Una sesión de 45 minutos
Secuencia didáctica			
Inicio:	Desarrollo:	Cierre:	
<ul style="list-style-type: none"> • Iniciar el taller con una presentación sobre el objetivo de la actividad • Contestar en una hoja las siguientes 	<ul style="list-style-type: none"> • Exponer con apoyo de material visual el tema de convivencia escolar • Dar opiniones y conversar con los 	<ul style="list-style-type: none"> • Que los padres de familia participen dando sus ideas sobre lo más relevante de lo expuesto. • Dar las conclusiones finales sobre la 	

<p>preguntas: ¿para ustedes que es la convivencia? ¿Qué valores consideran que ocupan durante la convivencia? ¿Cómo consideran que es la convivencia en el aula de su hijo?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comentar las respuestas de los padres en una lluvia de ideas 	<p>padres sobre su importancia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar ejercicios situacionales con los padres de familia para lograr la reflexión de la importancia de a convivencia del aula basada en el valor del respeto 	<p>importancia de la convivencia en el aula y el apoyo de los padres para lograrlo.</p>	
<p>Recursos:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Material visual • Copias • Hojas 	<p>Evaluación:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tipo: autoevaluación • Instrumento: Encuesta realizada a los padres sobre el taller
<p>Observaciones generales:</p>			
<p>Estrategia 10:</p>	<p><u>Rally: Busqueda del chango</u></p>		
<p>Objetivo específico:</p>	<p>Que los alumnos trabajen de manera colaborativa para encontrar el peluche propiciando una convivencia basada en el respeto</p>		
<p>Fecha:</p>	<p>12 de junio del 2018</p>	<p>Tiempo:</p>	<p>Una sesión de 40 minutos</p>

Secuencia didáctica			
Inicio:	Desarrollo:		Cierre:
<ul style="list-style-type: none"> • Comentar sobre la importancia del respeto en la convivencia escolar y cómo podemos seguirla fomentando diariamente. • Formar equipos de 4 y 5 integrantes por afinidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar un rally entre los equipos donde deberán encontrar un peluche de un chango mediante pistas que entre todos deberán apoyar para encontrarlo • Ganará el equipo que encuentre el chango. 		<ul style="list-style-type: none"> • Comentar en el grupo que fue lo que vivieron en equipo y como pudieron solucionar conflictos que se les hayan presentado • En una hoja blanca deberán plasmar dibujos y palabras sobre la importancia de una convivencia escolar basada en el respeto
Recursos:	<ul style="list-style-type: none"> • peluche • hojas blancas • lápices de los alumnos 	Evaluación:	<ul style="list-style-type: none"> • Tipo: Autoevaluación • Instrumento: Lista de cotejo
Observación general:			

CAPÍTULO V

EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN

Al aplicar estrategias y actividades dentro del aula se espera que los alumnos tengan movilización de saberes que lo lleven a ser competente en la vida cotidiana. Sin embargo ¿En qué momento vamos a identificar que se está logrando que los alumnos alcancen los aprendizajes esperados? Es el deber como maestros observar durante todo el proceso de enseñanza que los niños estén logrando esos aprendizajes y se obtendrá por medio de una evaluación.

Hace algunos años se creía que al evaluar al alumno se debía considerar si cumplía con las actividades diarias, asistía a la escuela o cuantos aciertos tenía en el examen, por lo cual, a todo lo anterior se le daba un valor numérico. No se tomaba en cuenta si el niño desarrollaba los aprendizajes que esperaban, cuál era su actitud frente a las actividades expuestas, ni cuál era su avance, solo se concretaba en ponerle un valor numérico.

De esos años a la actualidad, ese concepto de la evaluación ha cambiado considerablemente, de acuerdo a Giovanni Lafrancesco (2005) el cual define evaluación como “el proceso sistemático y permanente que comprende la búsqueda y obtención de información de diversas fuentes a cerca de la calidad del desempeño, avance, rendimiento o logro del estudiante y calidad de los procesos empleados por el docente, la organización y análisis de la información a manera de diagnóstico, la determinación de su importancia y pertinencia de conformidad con los objetivos de formación que se esperan alcanzar, todo con el fin de tomar decisiones que orienten el aprendizaje y los esfuerzos de la gestión docente”. (pp. 29)

Dicho de otra manera, la evaluación es donde el maestro se da cuenta cuales fueron los logros en el aprendizaje de acuerdo a mis planeaciones, por otro lado, se identifica las dificultades que tuvieron en dicho aprendizaje para aplicar otras estrategias para que el niño logre desarrollar ese aprendizaje significativo.

En la práctica docente, la evaluación ayuda a saber que niños no han desarrollado los aprendizajes esperados y cuáles de las estrategias no han tenido los resultados que se pensaba y así indagar nuevas actividades que favorezcan el aprendizaje en los niños, además de volver a explicar el tema hasta que el niño logre entenderlo.

En la aplicación del proyecto de intervención se utilizaron algunos instrumentos de evaluación que han ayudado durante la práctica docente y que dependiendo de la actividad que se trataba es la forma en que realizaba la evaluación y la aplicación de instrumento. Al final de cada actividad se evaluaba de diferentes maneras ya fuera entre los alumnos o si el mismo niño se autoevaluaba con el fin de obtener diversas perspectivas en cuanto al avance que se iba teniendo, además que durante el proceso de evaluación cualitativa se iba tomando notas para una evaluación más oportuna.

5.1 Evaluación de las Estrategias y Seguimiento

Dentro del proyecto de intervención que tiene como objetivo general “Lograr en los alumnos la convivencia mediante la implementación del respeto como estrategia.” Se llevó una serie de actividades con diferentes objetivos en donde se esperaban que los niños conocieran el respeto como medio para lograr la convivencia por lo cual, se necesitaba que los niños visualizarán que era el valor del respeto para posteriormente utilizarlo como una actitud y este por consecuente posteriormente logre implementarlo en la convivencia del aula.

Es importante destacar que “evaluación se conoce como el proceso que permite obtener evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizajes de los alumnos a lo largo de su formación (SEP, 2011, pág. 31)”. Por lo cual, al ir implementando una serie de actividades en cada una de los objetivos se iban registrando los avances y dificultades que los alumnos presentaban y de igual manera se realizaban modificaciones para la mejora de los resultados.

La evaluación realizada durante este proyecto fue de manera cuantitativa y cualitativa, ya que con apoyo de los instrumentos pude observar la forma en que iban

avanzando los resultados de manera cuantitativa además de ir analizando el porcentaje en cuanto al logro de cada estrategia y al finalizar si el objetivo se había cumplido.

Sin embargo, es importante destacar que se iban reconociendo los cambios y mejoras en las actitudes de los alumnos durante las clases y en el recreo ya que al ser observados sin tener una actividad formal, se exponía un avance significativo en cuanto a la forma de actuar en los niños durante su convivencia diaria.

Lo anterior conlleva a un análisis representativo sobre la evaluación informal que se observa al identificar un cambio en cuestión de las actitudes e interacción que tienen los alumnos, ya que se espera que con la aplicación de este proyecto, los aprendizajes no solo se queden en casa si no que conlleven a la mejora de sus actitudes con toda la sociedad sin importar el contexto que lo rodee.

5.2 Tipo de Evaluación Aplicada

Durante el proceso de evaluación se puede dar durante diversos momentos de la ejecución de las actividades planeadas, además de puede ser evaluada por el mismo profesor, otro compañero o el mismo. Gracias a que diversos actores son los encargados de realizar la evaluación acompañado de varios instrumentos se puede observar una variedad en cuanto a los resultados que apoyan a que estos sean veraces y confiables.

Para continuar con lo anterior se tomaron 3 formas de evaluación: heteroevaluación, autoevaluación y coevaluación.

5.2.1 Heteroevaluación

Como profesores se tiene un papel principal en el aprendizaje de los alumnos ya que de acuerdo a los resultados que se vayan observando durante la práctica se conducirán de la misma manera o se modificarán para un mejor resultado.

El tipo de evaluación heteroevaluación (SEP, 2011, pág. 32) es dirigida y aplicada por el docente, contribuye al mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes mediante la creación de oportunidades de aprendizaje y la mejora de la práctica docente. Es decir, mediante esta forma de evaluación además de poder observar el avance de los alumnos, el docente podrá realizar una autoevaluación para determinar si lo que está planeando con las actividades y estrategias seleccionadas están cumpliendo su cometido o si es necesario hacer una modificación en su forma de actuar.

Esta forma de evaluación es la que tradicionalmente realiza el profesor a sus estudiantes diariamente, sin embargo, al ser uno de los actores principales durante ese proceso también puede ser observado por otros personajes.

5.2.2 Autoevaluación

Todas las personas cuando realizamos alguna actividad o ejercicio podemos darnos cuenta de cómo vamos actuado o si algo nos hace falta para enriquecer nuestro desempeño. Por lo que durante las actividades los propios niños pueden analizar cómo han estado trabajando de acuerdo a los aprendizajes que se espera que desarrolle durante el proceso. Por lo anterior, hay otra tipo de evaluación llamado autoevaluación (SEP, 2011, pág. 32) que busca que conozcan y valoren sus procesos de aprendizaje y sus actuaciones, y cuenten con bases para mejorar su desempeño.

Cuando durante el proceso de enseñanza el alumno descubre que su desempeño no es como el que se espera, éste se preocupará para poder mejorar su desempeño de alguna otra manera para lograr los objetivos expuestos.

En la aplicación de este proceso se pudo observar que se implementó la autoevaluación tanto para los niños como a los padres de familia, los cuales analizaban su forma de actuar y que debían modificar o cambiar en caso de que fuera necesario.

5.2.3 Coevaluación

Un ambiente de aprendizaje idóneo es cuando los alumnos trabajan colaborativamente para que haya un aprendizaje mutuo entre los que integran el grupo de trabajo. Por lo que se espera que en un aula todos los alumnos se apoyen para lograr los objetivos planteados durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por lo tanto, durante la aplicación del proyecto de igual manera se realizó una coevaluación la cual “es un proceso que les permite aprender a valorar los procesos y actuaciones de sus compañeros, con la responsabilidad que esto conlleva, además de que representa una oportunidad para compartir estrategias de aprendizaje y aprender juntos (SEP, 2011, pág. 32)”.

Durante la coevaluación los alumnos reconocen los logros de otros compañeros además de sus áreas de oportunidad, que le sirven de manera de autoevaluación comparando lo que observa del compañero con el suyo.

5.3 Fundamentación de los instrumentos

Dentro del ámbito educativo se encuentran una serie de instrumentos que brindan un apoyo para identificar el avance que tienen los alumnos en cuanto los aprendizajes esperados con los que se espera que finalicen al terminar una serie de actividades y estrategias.

En la aplicación de este proyecto de intervención se hizo uso de tres principales instrumentos: lista de cotejo, escala valorativa y rúbrica.

Uno de los instrumentos utilizados durante el proyecto fue la lista de cotejo que se entiende como “Una lista de palabras, frases u oraciones que señalan con precisión las tareas, las acciones, los procesos y las actitudes que se desean evaluar” (SEP, 2013. Pág., 58). Para la utilización de una autoevaluación considero que es una herramienta sencilla y concreta para que resuelva el alumno ya que lleva al análisis sobre los aspectos que queremos conocer de manera concisa.

Por otro lado, está la escala valorativa que consiste en una serie de frases u oraciones precedidas por una escala donde el docente marca según su apreciación, el nivel en que se encuentra el alumno, en relación al estado ideal de una característica específica (Ramos R, 2012, pág. 10).

El ultimo instrumento que se utilizó fue la rúbrica que es un instrumento de evaluación con base en una serie de indicadores que permiten ubicar el grado de desarrollo de los conocimientos, las habilidades y actitudes o los valores, en una escala determinada (SEP, 2012, Pág., 32)

Durante la aplicación del proyecto integrador se consideró que son los instrumentos ideos para obtener información cuantitativa y cualitativa, ya que lleva de igual manera a un análisis hecho por el alumno y por el docente al observar los avances que se le van presentando.

5.4 Resultados de la Aplicación de la Evaluación

Durante la aplicación del proyecto didáctico se obtuvieron diversos resultados de acuerdo al objetivo general que se tenía que era lograr en los alumnos la convivencia mediante la implementación del respeto como estrategia, por lo cual para poder lograrlo era esencial que los alumnos reconociera que era el valor del respeto para posteriormente aplicarlo para favorecer la convivencia en el cual, por lo cual se dividió en nueve objetivos específicos que complementarían al finalizar al objetivo general.

A continuación se presentarán los resultados obtenidos por objetivos específicos y actividades.

En la primera actividad que estuvo titulada “conociendo el respeto” la cual tenía como objetivo específico que los alumnos conocieran que determina el valor del respeto, donde fue evidente los conocimientos previos que tenían sobre el respeto por medio de un dibujo que realizaron para que al finalizar se observaran las diferencias

al compararlo con el concepto y sus características. Por lo cual, al finalizar apliqué una heteroevaluación apoyada con el instrumento lista de cotejo (ver anexo 11).

Los resultados obtenidos de la heteroevaluación (ver anexo 12) fue que el 75% de los alumnos ya tenían ideas previas de lo que es el respeto, el 70% de los niños identificaban algunas ideas de lo que es el respeto por lo cual fue evidenciado que un 88% de los alumnos lo representaban mediante dibujos y solo el 41% pudo expresarlo mediante un texto y el 64% lo mencionó en las conclusiones finales de la actividad. Por lo que la actividad tuvo un alcance del 67.5% referente al objetivo planteado.

En la segunda actividad titulada “reconociendo el respeto” que tiene como propósito que los alumnos identificaran el respeto en situaciones de su vida cotidiana, en la cual se comentaron situaciones donde han observado el respeto en diversos contextos, para observar algunos ejemplos en algunos videos y realizar comentarios sobre ellos para posteriormente realizar preguntas de reflexión. Para la evaluación de esta actividad se utilizó una heteroevaluación apoyada por una escala valorativa como instrumento (ver anexo 14).

En la cual, se tuvo como resultado (ver anexo 15) que el 61% de los alumnos identifica siempre aspectos de lo que es el respeto, el 61% de igual manera los identifica siempre en las situaciones de su vida cotidiana, sin embargo, solo el 38% expresa situaciones que se presentaron en el video referente al respeto, por lo tanto el 22% de los alumnos logran analizar siempre las situaciones problemáticas donde no hay respeto y da sus puntos de vista y por el contrario el 61% de los niños mencionan ideas de cómo resolver problemáticas referente a situaciones relacionadas con el respeto. En general el 48.6% de los niños reconocieron el respeto en esta actividad.

En la tercera actividad llamada “Me amo y amo a los demás” que tenía como propósito que los alumnos identificaran sus características como diversidad para enriquecer el respeto en sus compañeros, donde ya al conocer el respeto identificarán llevarlo a la práctica respetando a sus compañeros ante la diversidad de características. Al realizar esta actividad todos los alumnos comentaron sus propias

características identificando las que tenían similares a otros compañeros. Posteriormente identificaron sus cualidades y defectos para compararlas al final con sus compañeros (ver anexo 19).

La actividad fue evaluada mediante una rúbrica (ver anexo 17) a través de la heteroevaluación, en la cual se tuvo como resultados (ver anexo 18) que el 55.5 % identificaron algunas ideas sobre lo que es el respeto, el 83.3% reconocen aspectos positivos de ellos mismos, el 88.8% suelen expresar sus cualidades y defectos, el 77.7% compararon sus características con las de sus compañeros y el 83.3% identificaron la diversidad de características que tiene cada compañero de clase. De manera general, esta actividad me ayudó a identificar que el 77.7% de los alumnos reconocen las características propias y las de sus compañeros logrando saber que esas mismas diferencias los hacen únicos como personas.

La cuarta actividad que tiene por nombre “Cuentos del respeto” que tiene como propósito que los alumnos reconocieran la diversidad en las personas para valorarlas a través del tiempo. Durante esta parte del proyecto los alumnos iban mencionando las características de sus compañeros de acuerdo a la actividad anterior para relacionarlas con la diversidad que hay entre sus compañeros y que así sucede con todos los seres vivos y cosas que nos rodean. Continuaron con dos cuentos que se leyeron para identificar mediante un dibujo las características de los personajes e identificar si había respeto o no ante la diversidad.

La evaluación de esta actividad se realizó mediante una heteroevaluación con apoyo de una lista de cotejo (ver anexo 20) en la cual se tuvieron los siguientes resultados: el 66% de los alumnos mencionaron las características del cuento con relación al respeto, el 83% de los niños reconocieron las características de cada individuo como únicas y de igual manera el 83% analizaron que cada persona tiene características diferentes, el 88% argumenta porque usamos el respeto al valorar las características de cada persona e igual el 88% identifica la diversidad de características que tiene cada persona y en general el 81.6% de los alumnos logro el objetivo de la actividad (ver anexo 21)

La quinta actividad se llama Pasemos la voz en la cual se esperaba que los alumnos valoraran el respeto y lo fomentaran a la comunidad escolar. Los alumnos durante ésta actividad dieron ideas de lo que conocen del respeto mediante una palabra, además buscaron en revistas algunos recortes donde observaron el respeto y en equipo realizaron un cartel manifestando el respeto mediante imágenes y palabras, posteriormente lo expusieron ante el grupo y a otros grupos de la institución (ver anexo 25)

La actividad fue autoevaluada por los niños usando como apoyo una lista de cotejo (ver anexo 23) en la cual se tuvo como resultado (ver anexo 24) que el 88% considera que el respeto es importante en su vida, el 83% respeta a sus compañeros aunque sean diferentes a él, de igual manera el 88% de los alumnos cree que es importante que sus compañeros tengan características diferentes, el 94% realizaron sus actividades usando el respeto con sus compañeros, el 77% invitaría a otros niños para usar el respeto en su vida, el 83% de los alumnos considera que el respeto es no burlarse de sus compañeros e igual el 83% trabaja con todos sus compañeros sin importar que piensen diferentes y el 100% de los niños usará el respeto para su vida diaria en casa y en la escuela. Por lo tanto el 87% de los alumnos lograron el objetivo de la actividad al compartir sus aprendizajes referentes al respeto con la comunidad educativa.

En la sexta actividad que fue llamada Me divierto y respeto que tenía como propósito que los alumnos reconocieran que respetando a sus compañeros se podía desarrollar un ambiente armónico de convivencia. Durante esta actividad los niños comentaron como eran las relaciones con sus compañeros y lo aplicaron en un dibujo, después de analizó una situación problema de falta de convivencia por medio de unas preguntas de reflexión para posteriormente comentarlas (ver anexo 28)

Para la evaluación de la actividad se realizó una coevaluación mediante una lista de cotejo (ver anexo 26) en la cual se tuvieron como resultados (ver anexo 27) que el 61% muestran actitud de respeto hacia sus compañeros, el 72% de los alumnos reflexionaron sobre el respeto en la situación problema que se le presentó, el 50% del grupo participa dando opiniones acerca de las relaciones que tiene con sus

compañeros y por último el 77% reconocen la importancia del respeto para sus relaciones de convivencia. De manera general la actividad tuvo un alcance del 65% del total de los alumnos que analizaron que respetando se pueden mejorar las relaciones con sus compañeros

La séptima actividad tiene de título generemos acuerdos que tuvo como propósito que los alumnos realizaran acuerdos de convivencia en el aula fomentada por el respeto entre sus compañeros. Al inicio de la actividad se pretendía que los niños reflexionaran como mejorar la convivencia en el aula para concluir en la implementación de un acuerdo de convivencia, donde los niños apoyaron a su realización mediante lluvia de ideas, identificando de igual manera su importancia y beneficio al llevarlo a la práctica.

La evaluación fue realizada por medio de una escala valorativa (ver anexo 29) mediante una heteroevaluación en la cual se tuvo como resultado (ver anexo 30) que el 55% siempre aportaba ideas de cómo mejorar la convivencia; en el segundo aspecto el 61% de los niños siempre identifica la importancia de un acuerdo de convivencia en el aula; en el tercer aspecto el 66% menciona ideas para realizar el acuerdo de convivencia; en el cuarto aspecto el 55% reconocía el respeto para retomarlo en el acuerdo de convivencia y en el último aspecto el 61% realiza su conclusión sobre la importancia y beneficio del acuerdo de convivencia, Por lo cual el 59% usaron el respeto principalmente para la elaboración del acuerdo de convivencia.

Durante la octava actividad llamada tachuelitas en mi corazón se esperaba que los alumnos reflexionaran al realizar alguna falta de respeto a un compañero para evitar hacerlas en un futuro y dañar la convivencia en el aula. Por lo que los niños mencionaban consecuencias de las faltas de respeto para que posteriormente decoraran un corazón de fomi para usarlo durante una semana en donde se registraron algunas situaciones de falta de respeto y en el corazón debían colocarle una tachuela además de redactar la problemática y cuando sucedían se tenía que buscar una solución para la problemática, al finalizar la semana se revisaron los corazones y se comentaron las situaciones presentadas y como se solucionaron.

De todo lo anterior la actividad se evaluó mediante una heteroevaluación con apoyo de una lista de cotejo (ver anexo 32) con los siguientes resultados (ver anexo 33): el 88% del total de los alumnos comentaron acerca de las consecuencias de una falta de respeto, el 77% identifica las maneras de convivir sin faltar el respeto, el 88% identifica una solución pacífica para que no dañe la convivencia en el grupo, el 100% de los alumnos reconocen la importancia del respeto en las relaciones de convivencia y el 83% reflexiona sobre las faltas de respeto que hubieron para evitarlas posteriormente. De acuerdo a lo anterior el 87 % de la actividad tuvo éxito al hacer que los alumnos reflexionaran al realizar una falta de respeto para así evitarlas en el futuro.

La novena actividad esta titulada como talleres para padres buscando que los padres de familia identificaran situaciones de alerta que interviniera en una sana convivencia de respeto entre los niños. Por lo cual se le hicieron unas preguntas de reflexión sobre cómo trabajan con su hijo referente a la convivencia y el respeto. Además se dio una exposición sobre el tema de convivencia escolar y al finalizar se aplicaron algunos ejercicios de situaciones problemas para reflexionar sobre la importancia de la convivencia basada en el respeto, para concluir cada padre de familia dio sus propias conclusiones.

La actividad fue evaluada por medio de una autoevaluación con apoyo de una lista de cotejo (ver anexo 35) que fue expuesta a los papás como encuesta. Por lo que se tuvo como resultado que el 93% de los papás inculcan a su hijo el valor del respeto, el 93% identifica el respeto como un valor primordial para la convivencia, 37% de los padres ha identificado problemáticas de convivencia de su hijo con algunos compañeros, el 81% considera que ha apoyado a su hijo en problemas de convivencia y el 93% considera importante la convivencia para el futuro de su hijo, por lo cual concluyo que el 90% del propósito se cumplió (ver anexo 36)

La última actividad fue un rally titulada Búsqueda del chango donde los alumnos trabajaron de manera colaborativa para encontrar el peluche propiciando una convivencia basada en el respeto. Durante el rally los alumnos retomaron sus conocimientos previos del respeto para aplicarlo en la actividad, los alumnos se formaron en equipos y entre los equipos debían hacer una serie de actividades que

tenían un puntaje y ganaba el que más puntos realizaba, al finalizar se comentaron las situaciones presentadas en los equipos sobre todo algunos conflictos y como se solucionaron.

La actividad se evaluó mediante una autoevaluación acompañada de una lista de cotejo (ver anexo 38) en la cual se tuvo como efecto que el 94% de los niños considera que el respeto es importante para hacer la actividad, el 83% respeta a sus compañeros en las actividades realizadas, el 94% trabajó de manera colaborativa, el 100% de los niños tuvieron una actitud de respeto en la convivencia con sus compañeros y usaron el respeto para convivir con otros niños. Por lo cual se menciona que el 94 % de esta actividad tuvo éxito de acuerdo al propósito planteado (ver anexo 39).

APARTADO 6

REFLEXIONES FINALES

El trabajo que se realizó en el salón de clases conllevó a una serie de situaciones adversas a lo que se tenía planificado en las sesiones que conformaban el proyecto de intervención, ya que con el paso del tiempo en las actividades se iban presentando algunas problemáticas que implicó modificaciones al trabajo en el aula.

La aplicación del proyecto tuvo una serie de implicaciones que intervenían con la problemática y la estrategia expuesta como es la inasistencia y la irresponsabilidad. Antes de iniciar con la aplicación se informó al director y a los compañeros maestros el proyecto a realizar, por lo que previamente en el diagnóstico se le aplicó un cuestionario, además que se les invitó a llevar a la práctica la estrategia para mejorar la convivencia en cada una de las aula y tener una mejora de forma global en la escuela.

Por otra parte, a los padres de familia se les informó del diagnóstico realizado al grupo y de las actividades que se pensaban hacer para la mejora de los estudiantes, los cuales dieron opiniones positivas que favoreció en la comunicación y participación con ellos. De igual manera los alumnos fueron los actores primordiales implicados para la realización de las actividades, las cuales se buscaba la mejora de la convivencia mediante el respeto como estrategia.

Durante la aplicación de la estrategia no todo lo planeado salía como se había pensado, ya que se presentaron situaciones externas que intervenían en la realización correcta de las actividades. Uno de estas problemáticas era la inasistencia de algunos alumnos, que se consideraba importante su asistencia en la realización de la actividad, por lo que se modificó algunas veces el día de la aplicación para procurar que el alumno estuviera presente, sin embargo, algunas ocasiones esto no se pudo realizar y se llevó a cabo la actividad en el día previsto.

Otra situación que se presentó fue la irresponsabilidad al no cumplir con el material solicitado cuando se les pidió que algunos alumnos tuvieron que modificar la

forma de trabajo, por ejemplo cuando se les pidió un papel cascarón para realizar un moldeado de plastilina se tuvo que cambiar por una hoja blanca y colores de madera, aquí lo importante era que el alumno participara en la actividad.

Se tenía como objetivo general lograr en los alumnos la convivencia mediante la implementación del respeto como estrategia. Por lo cual se aplicaron 2 objetivos específicos que tuvieron un cierto alcance en la realización de las actividades que se fueron desarrollando para lograr el objetivo principal.

Por lo que es importante mencionar que se tuvo un alcance final del 83% al lograr que los niños relacionaran e implicaran el respeto al convivir con sus compañeros, ya que a pesar de que los alumnos identificaban que era el respeto y su importancia solo lo veían como un valor más no como una actitud que podía llevar a la práctica en cualquier momento de su vida diaria y no solo quedaba dentro del salón de clases.

Analizando las actividades aplicadas y los objetivos que se esperaba cumplir considero que los resultados de alcance fueron positivos al tener un avance de más del 80% y que ningún objetivo haya fracasado en los resultados.

A lo largo de la realización del proyecto hubo situaciones que intervinieron o de alguna manera dificultaron el proceso de aplicación. Estas problemáticas estuvieron enfocadas en primer lugar a la ausencia de los niños ya que algunos días en que se tenían planeadas las actividades faltaban alrededor de 3 a 5 niños y tomando en cuenta que solo tenía 18 alumnos no se lograría el impacto deseado, por lo que cambie la actividad para otra fecha esperando que la asistencia fuera mayor.

Referente al tiempo destinado para las actividades, éstas muchas veces pasaban el período que se tenía contemplado haciendo que modificara mis planeaciones de otras asignaturas con las que debía trabajar ese mismo día, lo que ocasionaba que acortara las actividades u optimizara el tiempo usando otras estrategias, ya que también debía considerar el tiempo de evaluación y tomando en

cuenta que ese bimestre era muy corto por las suspensiones del mes de mayo, no daba tiempo para todos los ejercicios que se tenía previsto.

Por otro lado, en algunas actividades planeadas se necesitaba material individual por cada estudiante, sin embargo muchas veces no cumplían al llevarlo a la escuela y cuando se debía trabajar con él, se tenía que modificar a realizarlo en equipo para poder compartir el material o bien, yo les proporcionaba material que tenía en el aula.

Otra situación que se me presentó es que al compartir mi proyecto con los padres de familia, la mayoría de ellos les pareció interesante trabajar con los niños, referente al respeto y a la convivencia, sin embargo, a dos madres de familia les pareció pérdida de tiempo que afectaría al trabajo con otras asignaturas. Por lo que al finalizar el proyecto una de ellas se retractó y dio buenos comentarios en el taller para padres y la otra no se presentó por lo que fue notorio su desinterés por el tema.

Continuando con lo que se fue presentando a lo largo del proyecto fue el impacto que éste tuvo con el contexto que lo rodea, por lo que considero que de manera general este asumió un gran impacto con los niños, padres de familia, con los compañeros maestros y de manera general con toda la comunidad educativa.

Este impacto fue reflejado a lo largo de la implementación de las actividades ya que los alumnos iban modificando sus relaciones con sus propios compañeros usando el respeto como un indicador para su forma de actuar al jugar en el recreo, trabajar en equipo, al convivir con otros alumnos de la escuela, etc., incluso llegué a observar una situación en la que intervenía un alumno de mi grupo con el de otro grupo en la cual usaba el respeto para no burlarse de otro niño. Esta situación también fue visualizada por otros compañeros que al observar lo que sucedía analizaron la importancia del proyecto que estaba realizando en mi aula, por la cual se interesaron para ponerla en práctica al iniciar el próximo ciclo escolar.

De acuerdo a lo anterior, los padres de familia después del taller expuesto mencionaron algunos cambios que habían observado de parte de sus hijos con

relación a otros niños con los que conviven o incluso con sus propios hermanos, sin embargo, consideran que es un trabajo que no queda en el aula si no que se ve observado fuera de éste y que debe ser seguido por los propios padres.

Este trabajo realizado durante este tiempo ha dejado muchas enseñanzas como maestra y como ser humano, ya que a veces uno considera que solo debe llegar al aula a impartir los temas que vienen indicados en el plan de estudio dejando a un lado las situaciones socioemocionales, valores y actitudes que lejos de ser otro aspecto alejado de la educación son un factor importante para el óptimo desarrollo de los niños.

Retomando lo anterior referente a las competencias que menciona Perrenoud las que fui implementado y desarrollando fue la de organizar y animar las situaciones de aprendizaje ya que al trabajar con los alumnos no solo era por cumplir y realizar las actividades si no iba más allá, al llevar al alumno a que disfrutara las situaciones de aprendizaje para que no solo fue al cumplir si no que llevará una reflexión de lo que se estaba realizando.

Otra competencia importante que retomé es la de informar e implicar a los padres ya que desde el inicio del proyecto se pensó en su importante colaboración desde el momento donde se les mostró el proyecto y el cómo iban a intervenir para un resultado idóneo además de que se tuvo un resultado positivo durante y al finalizar las actividades donde estaban implicados los padres.

Lo anterior conlleva a seguir mejorando en la competencia de organizar la propia formación continua al querer seguir trabajando en la mejora de mí actuar docente actualizándome y tomando diversos cursos que lleven a una formación óptima para los niños.

Por lo que al finalizar considero que al querer aplicar este proyecto en otro contexto es importante considerar a los compañeros maestros, ya que estos pueden ser de gran apoyo para llevar a la par este trabajo para toda la institución viendo un alcance más grande no solo en una aula, ya que puede adecuarse para un trabajo colectivo entre los docentes.

Es importante mencionar que este proyecto puede ser aplicado en cualquier contexto escolar ya que en cualquiera de las escuelas es importante trabajar favoreciendo el respeto y sobre todo que éste te lleve a la mejora de la convivencia en el aula. Además, que en las escuelas es donde se ha observado un alto índice de violencia o de bullying y este proyecto que puede ser vinculado a la mejora de la convivencia eliminando el bullying anexando otros valores como la empatía y la amistad, entre otros.

Además, el director de una institución puede vincular este proyecto al trabajo diario con los maestros que la integran para promover una convivencia basada en el respeto que posteriormente será observada por los alumnos para que también lo lleven a la práctica, solo sería necesario modificar algunas actividades para que sea idónea para los docentes. Por lo tanto, la interculturalidad en todos estos aspectos retorna en la importancia de respetar la diversidad cultural en todas las personas para aceptarlas y utilizarlas así mismo para su mejora individual.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Aguirre L. E. (1780-1890). *Una invención del siglo XIX La escuela primaria* Centro de estudios sobre la Universidad. UNAM Recuperado de: http://biblioweb.tic.unam.mx/diccionario/htm/articulos/sec_16.htm
- Cabrera, M. (2011). *Diversidad en el aula. Innovación y experiencias educativas*. 1-2. Recuperado de: https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_41/Lucia_Cabrera_1.pdf
- Castiblanco R. I. (2006). *¿Quién es el otro?* Recuperado de: https://e.edim.co/63778925/f0KDLK5H1yg9r6iq.pdf?response-content-disposition=filename%3D%22QUIEN_ES_EL_OTRO.pdf
- Colegio la Salle. (2015). *Principios y normas de una sana convivencia escolar*. Recuperado de: <http://www.lasallebga.edu.co/web/index.php/publicaciones/369-principios-y-normas-de-sana-convivencia-escolar>
- Delval, J. (2013). *La escuela para el siglo XXI. Sinéctica 40*. Recuperado de: <https://sinectica.iteso.mx/index.php/SINECTICA/article/view/43>
- Delval, J., & Lomeli, P. (2013). *La educación democrática para el siglo XXI*. México: Siglo XXI.
- Díaz- Aguado, M. J. (s.f). *Convivencia escolar y la prevención de violencia*. Recuperado de: http://www.aulaviolenciadegeneroenlocal.es/consejoscolares/archivos/Convivencia_escolar_y_prevencion_de_violencia.pdf
- Díaz B., F. y Rigo, M. A. (2000). *Formación docente y educación basada en competencias*. En Valle F., María de los Ángeles. Formación en competencias y certificación profesional. México: UNAM/CESU.

EDUTEKA, Tecnologías de información y comunicación para enseñanza básica y media (2003). **Taxonomía de Bloom**. Recuperado de: www.eduteka.org/TaxonomiaBloomCuadro.php

Fernández X., Dapía M., Heras P. y Payá M. (2001). **Valores transversales en la práctica educativa**. España: Editorial síntesis

Fierro C. & Tapia G., (2013). **Convivencia, disciplina y violencia en las escuelas. Convivencia Escolar**. Un tema Emergente de Investigación Educativa en México: Editorial COMIE. México.

Fierro Cecilia. (1991). “**Una invitación a reflexionar sobre nuestra práctica docente y su entorno**”. **Ser maestro rural ¿una labor imposible?** México: SEP / libros del rincón

García E. M. (2011). **Estudio sobre la motivación y los problemas de convivencia escolar**. Recuperado de: http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/1179/Garcia_Esquivel_Raquel.pdf?sequence=1

Gimeno S. J. (1999). **La construcción del discurso acerca de la diversidad y sus prácticas**. Aula de innovación educativa. 1-3. Recuperado de: https://www.altacapacidadescse.org/cse/la_construccion_del_discurso.pdf

Gimeno S. J. (2002). **El futuro de la educación desde su controvertido presente**. Revista de educación. Recuperado de: <https://www.mecd.gob.es/dctm/revistadeeducacion/articulosre2002/re20021911012.pdf?documentId=0901e72b8125dd1b>

Gimeno S. J. (2011). **Educar y convivir en la cultura global**. Madrid, España: Ediciones Morata.

Gobierno Federal. (2017). **Constitución política de los Estados Unidos Mexicanos**. México: Gobierno Federal

Hernández P., M. A. (2011). **La convivencia escolar, una tarea pendiente de los padres**. Recuperado de <https://educrea.cl/la-convivencia-escolar-una-tarea-pendiente-en-los-padres/>

Jackes Delors, otros. (1996). **La educación encierra un tesoro**. UNESCO. Madrid: Santillana.

Jares, X. (2006). **Pedagogía de la convivencia**. España: Editorial GRAO.

Lafrancesco, G. (2005). **La evaluación Integral y del aprendizaje. Fundamentos y estrategias**. Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.

López, M. M. (2006). **La ética y la cultura de la diversidad en la escuela inclusiva**. Revista Tavira, 25.

Lucci, M. A. (2006). **La propuesta de Vygotsky: la psicología socio-histórica**. Revista de currículum y formación del profesorado, 10,2. Recuperado de <http://www.ugr.es/~recfpro/rev102COL2.pdf>

Ministerio de Educación de Chile. (2010). **Convivencia escolar**. Recuperado de: http://www.convivenciaescolar.cl/index2.php?id_seccion=4010&id_portal=50&id_contenido=17916

Perrenoud, P. (2004). **Diez nuevas competencias para enseñar**. México, DF.: Gráficas monte Albán.

Pestaña de Martínez, P. (2004). **Aproximación conceptual al mundo de los valores**. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 2(2),67-82.[fecha de Consulta 23 de Junio de 2021].ISSN: Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55120206>

Quesada Talavera, B. A. (2011). **Aproximación al concepto de “alteridad” en Lévinas. Propedéutica de una nueva ética como filosofía primera**. Investigaciones Fenomenológicas, vol. monográfico 3: Fenomenología y política.

Román P. M. (2005). **Capacidades y valores como objetivos en la sociedad del conocimiento**. Perspectiva didáctica. . España: Editorial Araya

Ruiz coéllar, G. (2012). **La reforma Integral para la Educación Básica en México (RIEB) en la educación primaria: desafíos para la formación docente**. Recuperado de: http://aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1335398629.pdf

Secretaria de Educación Pública. (2011). **Plan de estudios 2011**. Educación básica. México: SEP

Secretaria de Educación Pública. (2013). **Las estrategias e instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo**. México: SEP.

Secretaría de Educación Pública. (2016). **Plan Nacional de Convivencia Escolar**. México: SEP.

Tünnermanch, C. (1999). **Los valores en una perspectiva universal**. Sede León. Conexpo. <http://www.guanajuato.gob.mx/seg/congre99/ponencias/tunnermanch.htm>.

UNESCO. (1990). **Declaración Mundial sobre educación para Todos**. Jomtien, Tailandia: UNESCO.

UNESCO. (2000). **Educación para todos**. Dakar: UNESCO.

UNESCO. (2005). **Hacia las sociedades del conocimiento**. Paris: UNESCO.

UNESCO. (2015). **Educación 2030. Declaración de Incheon. Hacia una educación inclusiva y equitativa de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida para todos**. Incheon: UNESCO

ANEXOS


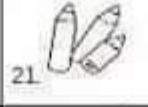







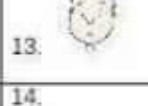
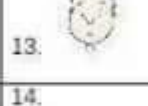






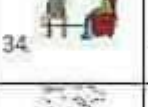








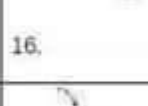
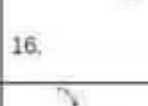





















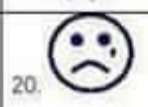
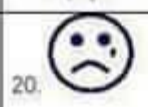




ANEXO 1: TEST VAK

Nombre: _____ Grado y Grupo: _____

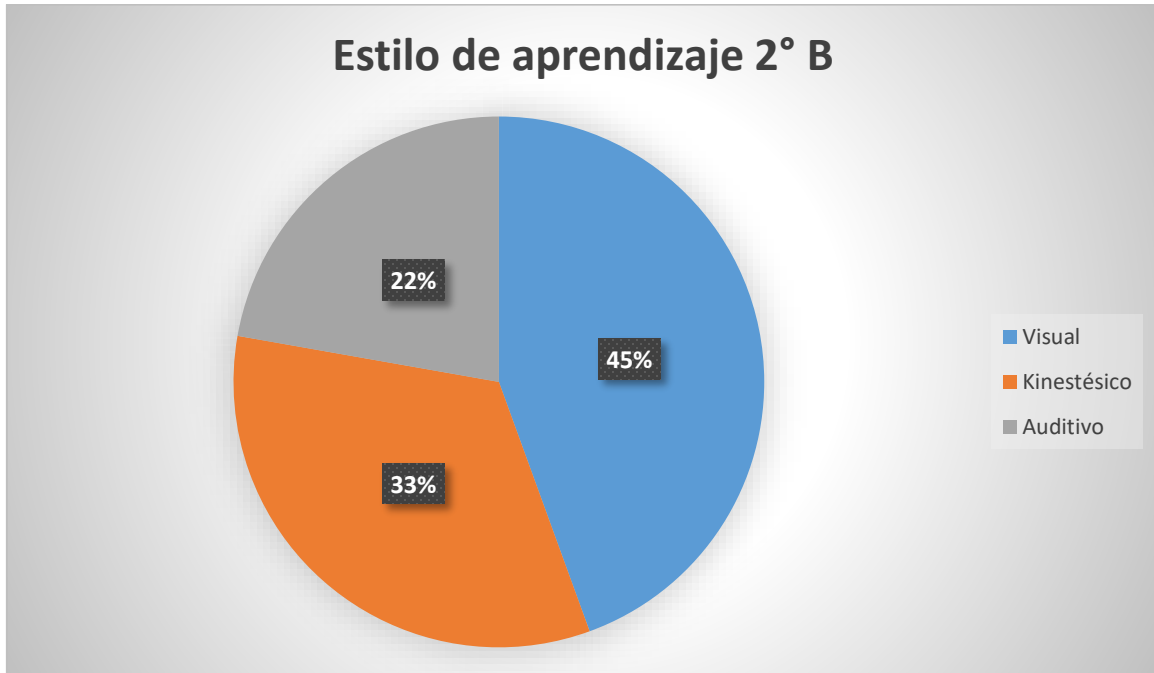
Fecha: _____

Determinación de los canales de percepción

Instrucciones: Elija 20 imágenes de la siguiente lista que por alguna razón le llamen la atención.

1.		21.		31.		41.		51.			
2.		12.		22.		32.		42.		52.	
3.		13.		23.		33.		43.		53.	
4.		14.		24.		34.		44.		54.	
5.		15.		25.		35.		45.		55.	
6.		16.		26.		36.		46.		56.	
7.		17.		27.		37.		47.		57.	
8.		18.		28.		38.		48.		58.	
9.		19.		29.		39.		49.		59.	
10.		20.		30.		40.		50.		60.	

ANEXO 2: RESULTADOS DEL TEST DE VAK



ANEXO 3: DIARIO DE CAMPO

Martes 19 de Septiembre de 2017

El día de hoy las alumnas del grupo tuvieron actitudes negativas de convivencia ya que entre ellas se empezaron a decir que no van a hacer amiga de Ingrid, por que su trabajo de exposición era mejor que el de ellas, por lo que recibí a dialogar con las alumnas para mejorar esa conducta y favorecer el ambiente en el aula.

Este tipo de situaciones se ha estado observando a lo largo de las jornadas escolares y esto entorpece el trabajo diario en el aula.

Lunes 9 de Octubre de 2017.

Durante el recreo los alumnos conviven diariamente, sin embargo el día de hoy las alumnas del grupo no querían integrar a Saday para jugar con las muñecas que trajo Ingrid, ya que ella mencionó que nadie debía jugar con dicha alumna. Esta alumna casi siempre anda sola durante el recreo ya que al ser nueva en el aula, los alumnos la rechazan en actividades por equipo de convivencia.

De acuerdo a lo anterior, invité a las alumnas a integrar a Saday para jugar y poco a poco fue integrada pero no con mucha actitud positiva.

ANEXO 4: PLANEACIÓN DEL TRABAJO PARA EL DIAGNOSTICO SOCIOEDUCATIVO

¿Qué?	Identificar la convivencia en los alumnos de segundo grado
¿Cómo?	Con apoyo de la observación directa y de obtener información con ayuda de una entrevista, guía de observación, cuestionario a compañeros maestros y el diario de campo.
¿Dónde?	En el aula
¿Quiénes?	Yo la maestra del grupo
¿Con qué?	Diario de campo, guía de observación, entrevista a los padres de familia y encuesta
¿Cuándo?	Del mes de septiembre al mes de noviembre

**ANEXO 5: CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PARA EL DIAGNÓSTICO
EDUCATIVO**

Fecha	Actividad
Mes septiembre y octubre	Realizar el <u>diario de campo</u> , escribiendo exclusivamente las problemáticas que se vayan presentando.
23 de octubre del 2017	Realizar la observación de la jornada escolar y llenar una <u>guía de observación</u> por semana, analizando principalmente las actividades más significativas.
Semana del día 6 al 10 de noviembre del 2017	Aplicar <u>cuestionario</u> a los compañeros maestros acerca de la convivencia entre los alumnos.
semana del 13 al 17 de noviembre del 2017	Realizar <u>entrevista</u> a los padres de familia sobre la convivencia y actitudes en casa

ANEXO 6: GUÍA DE OBSERVACIÓN

Aspectos observados	SI	No
Muestran una actitud positiva al realizar las actividades	X	
Conviven de manera pacífica entre ellos		X
Utilizan valores en sus actividades escolares		X
Muestran una buena relación con el maestro de grupo	X	
Se respetan al trabajar en grupo		X
Trabajan colaborativamente en las actividades expuestas		X
Se percibe un ambiente idóneo para el aprendizaje		X

ANEXO 7: INSTRUMENTO CUESTIONARIO PARA EL DIAGNÓSTICO

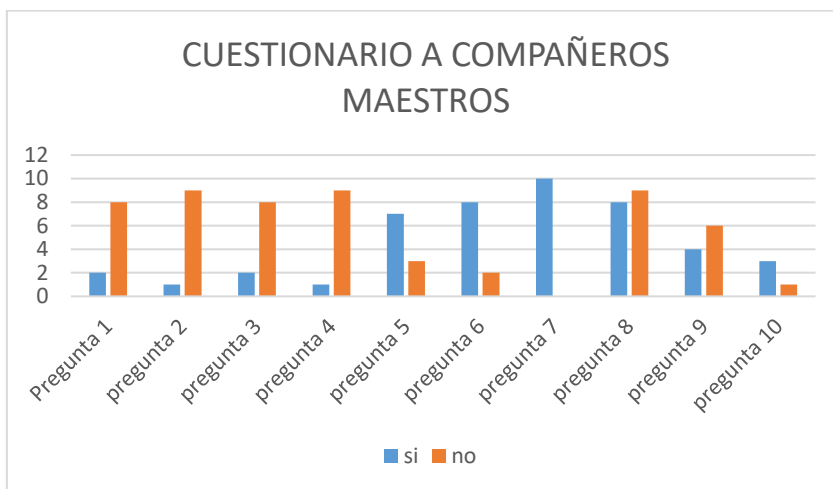
Escuela primaria Tomasa Valdés Viuda de Alemán Vespertina 2

Nombre del docente: _____ Grado y grupo: _____

Marque con una (x) la opción que considere de acuerdo a las características de su grupo.

Aspectos	Respuesta	
	Si	No
1.La convivencia de sus alumnos se considera la adecuada		
2.Los alumnos utilizan los valores dentro de las actividades escolares		
3.Los niños se respetan entre sí en todas las actividades realizadas en el aula		
4.Considera que se respetan las reglas de convivencia en el aula		
5.Considera que el contexto familiar influye en la convivencia escolar		
6.La convivencia escolar es un tema importante en el proceso de enseñanza aprendizaje		
7.Influye la relación de los alumnos con su desempeño en el aula		
8. conoces los aspectos negativos que podría tener una mala convivencia en el aula		
9.Realiza estrategias que permitan el mejoramiento de la convivencia en su aula		
10.Si su respuesta anterior fue si, ha observado un avance significativo después de implementar las estrategias		

ANEXO 8: RESULTADOS DEL CUESTIONARIO A COMPAÑEROS MAESTROS



Aspectos	Número de compañeros que respondieron	
	si	No
1.La convivencia de sus alumnos se considera la adecuada	2	8
2.Los alumnos utilizan los valores dentro de las actividades escolares	1	9
3.Los niños se respetan entre sí en todas las actividades realizadas en el aula	2	8
4.Considera que se respetan las reglas de convivencia en el aula	1	9
5.Considera que el contexto familiar influye en la convivencia escolar	7	3
6.La convivencia escolar es un tema importante en el proceso de enseñanza aprendizaje	8	2
7.Influye la relación de los alumnos con su desempeño en el aula	10	0
8. conoces los aspectos negativos que podría tener una mala convivencia en el aula	8	9
9.Realiza estrategias que permitan el mejoramiento de la convivencia en su aula	4	6
10.Si su respuesta anterior fue si, ha observado un avance significativo después de implementar las estrategias	3	1

ANEXO 9: ENTREVISTA A LOS PADRES EN EL DIAGNÓSTICO

Escuela Tomasa Valdés Viuda de Alemán Vespertina 2

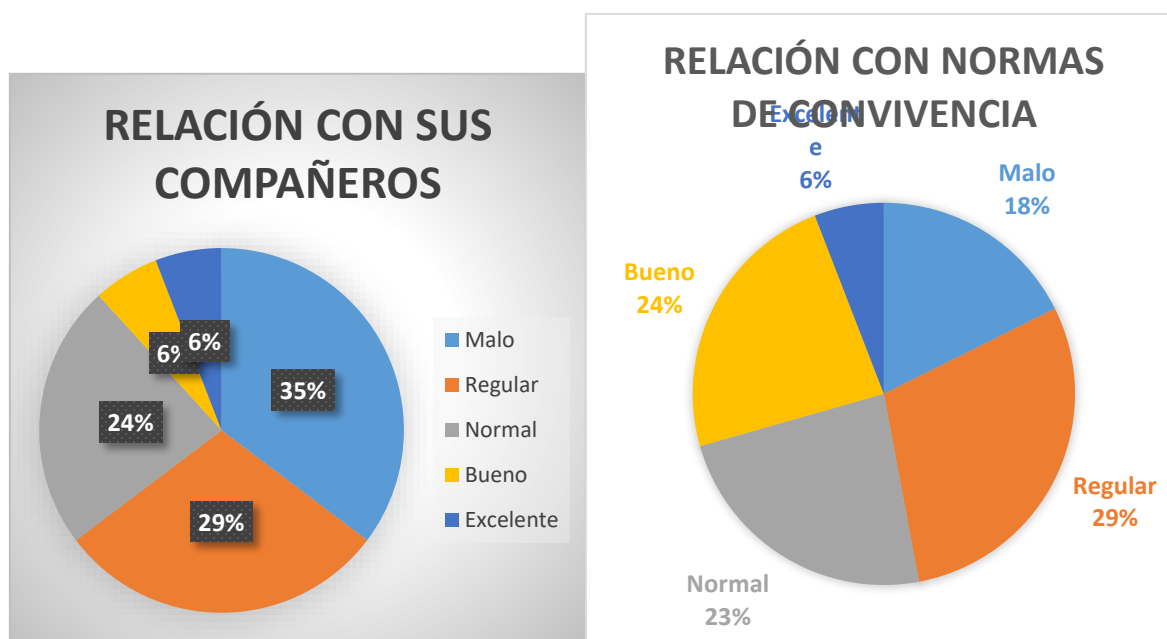
Nombre del alumno: _____ Grado y grupo: _____

Nombre del padre o tutor: _____

Instrucciones: Marque con una (x) la casilla que considere de acuerdo a la conducta observada de su hijo se le solicita que conteste la siguiente información marcando con una (x)

VALORACIÓN DE LA CONDUCTA DE SU HIJO					
Preguntas	Respuestas				
	Malo	regular	Normal	Bueno	excelente
¿Cómo considera que es la relación de su hijo con sus compañeros?					
¿Cómo considera la relación que tiene su hijo con la maestra del grupo?					
¿Cómo se relaciona con las instalaciones y materiales del aula?					
Su hijo ¿Lleva a cabo las normas de convivencia de clase?					
¿El alumno realiza las actividades y tareas escolares?					
¿Cómo considera que es la relación que tiene con su padre?					
¿Cómo considera que es la relación que tiene con su madre?					
¿Cómo es la relación que tiene con hermanos o primos cercanos?					
¿Cómo es la relación que tiene con el cumplimiento de las responsabilidades asignadas?					
¿Cómo es la actitud de los alumnos con el cumplimiento de las normas de convivencia establecidas?					

ANEXO 10. RESULTADOS DE LA ENTREVISTA A LOS PADRES DE FAMILIA EN RELACION CON LAS CONDUCTAS

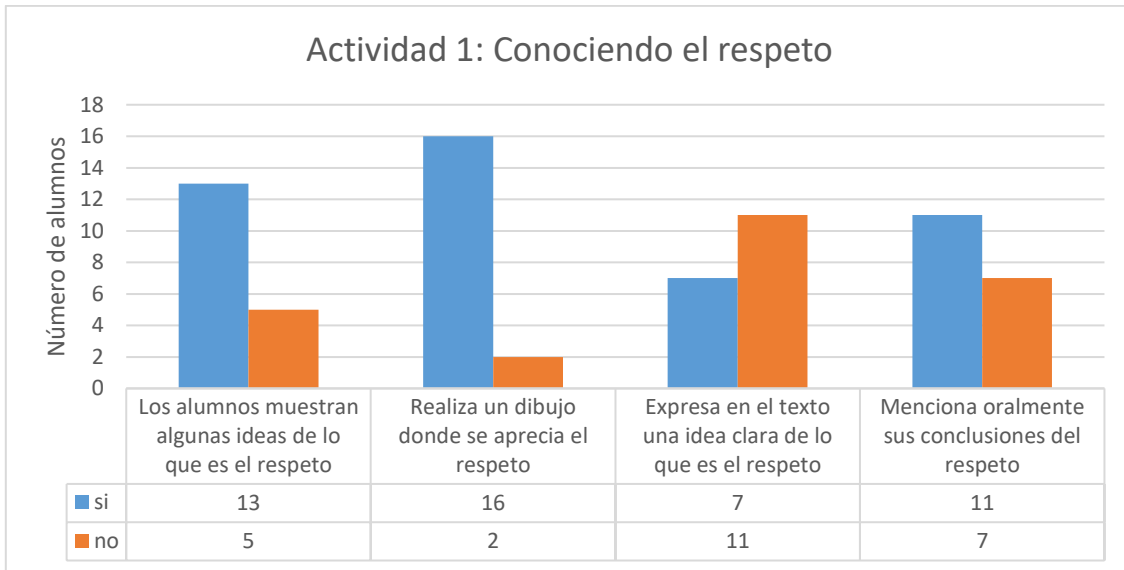


VALORACIÓN DE LA CONDUCTA DE SU HIJO					
	Número de padres				
	Malo	regular	Normal	Bueno	excelente
1. Con relación a sus compañeros	6	5	4	1	1
2. Con relación al profesorado	0	2	6	6	3
3. Con relación a las instalaciones y materiales del aula	0	3	10	3	1
4. Con relación a las normas de convivencia de la clase	5	3	4	4	1
5. Con relación a la realización de las tareas escolares	0	4	6	6	1
6. Con relación a su padre	0	5	4	6	2
7. Con relación a su madre	0	0	7	8	2
8. Con relación a sus hermanos	0	5	5	5	2
9. Con relación al cumplimiento de las responsabilidades que tenga asignadas	3	4	5	4	1
10. Con relación a las normas de convivencia establecidas	3	5	4	4	1

**ANEXO 11. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD 1.
CONOCIENDO EL RESPETO**

LISTA DE COTEJO ACTIVIDAD 1: CONOCIENDO EL RESPETO					
Propósito:	Que los alumnos conozcan que determina el valor del respeto				
ASPECTOS	Los alumnos muestran algunas ideas de lo que es el respeto	Realiza un dibujo donde se aprecia el respeto	Expresa en el texto una idea clara de lo que es el respeto	Menciona oralmente sus conclusiones del respeto	Total
ALUMNOS					
1. Natalia	Si	Si	Si	Si	4
2. Camila	Si	Si	No	No	2
3. Yaquelin	Si	Si	Si	Si	4
4. Grecia	Si	Si	no	Si	3
5. Saday	No	no	no	No	0
6. Tadeo	No	no	no	No	0
7. Fernanda	Si	si	si	No	3
8. Adrian	Si	si	no	no	2
9. Axel	Si	si	si	si	4
10. Ingrid	Si	si	si	si	4
11. Carlos	No	si	no	Si	2
12. Osiel	No	Si	no	Si	2
13. Uriel	Si	si	No	si	3
14. Pedro	No	si	no	No	1
15. Francisco	Si	si	si	Si	4
16. Farid	Si	si	no	no	2
17. Ashley	Si	si	si	si	4
18. Belen	Si	si	no	si	3
Indicadores:	Si No				
observaciones					

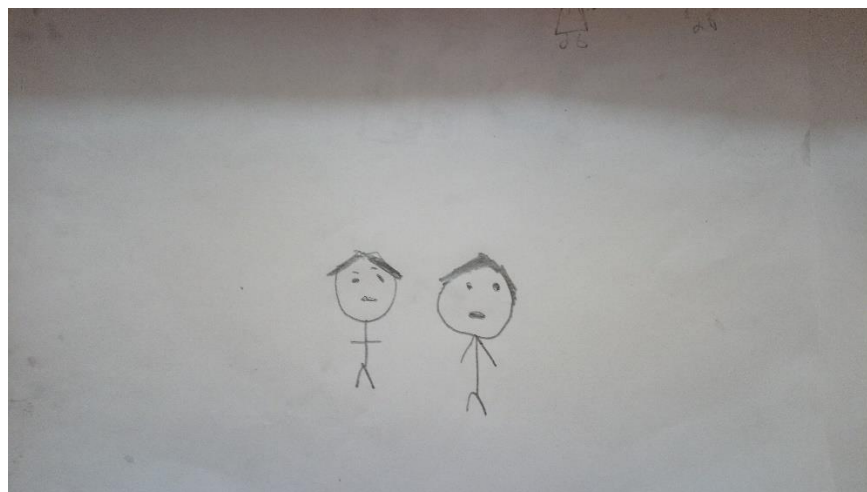
ANEXO 12. GRÁFICA DE LOS RESULTADOS DE EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD 1. CONOCIENDO EL RESPETO



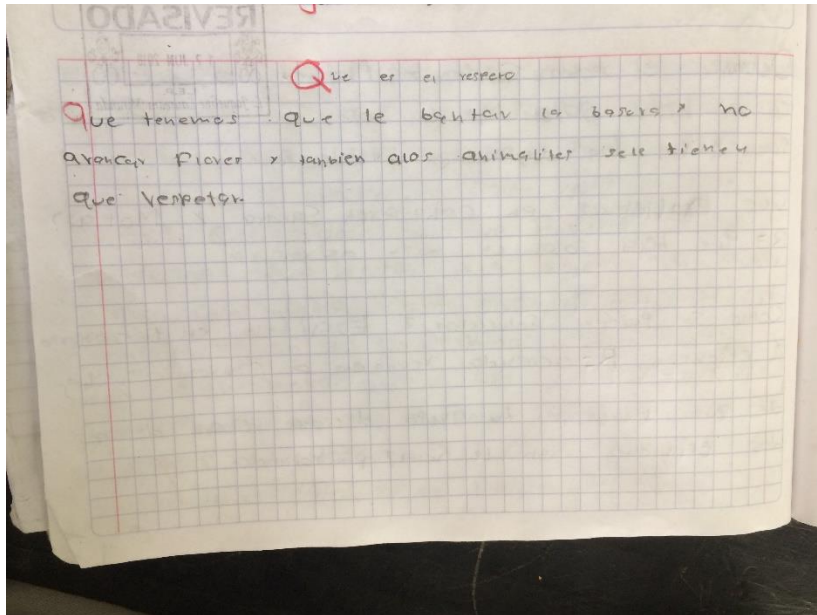
ANEXO 13. EVIDENCIAS DE LA ACTIVIDAD 1. CONOCIENDO EL RESPETO



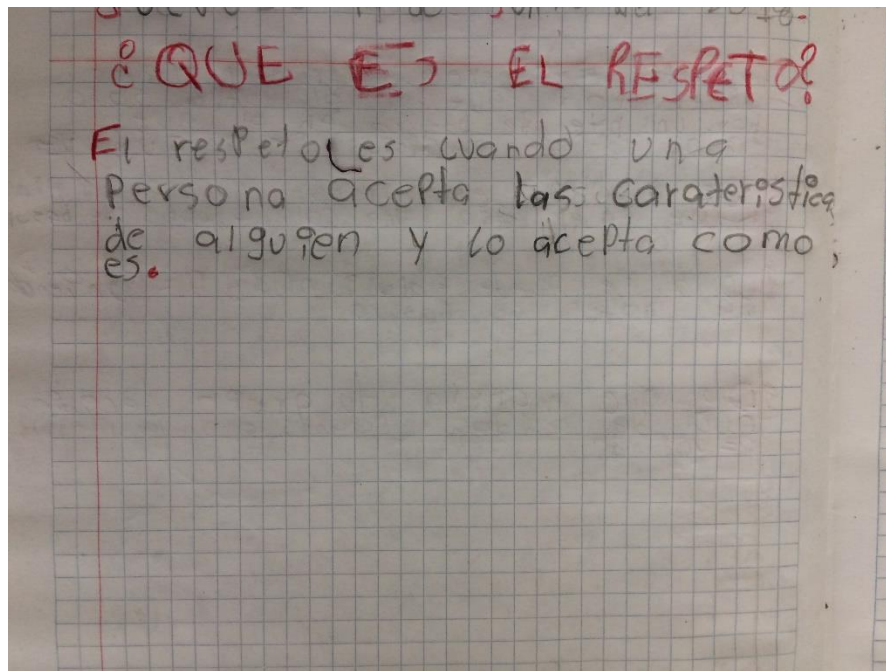
La alumna representa el respeto en su vida cotidiana cuando perdona alguna burla de sus compañeros



La alumna no reconoce actividades o situaciones donde haya convivido el respeto



El alumno ejemplifica como usamos el respeto en nuestra vida diaria

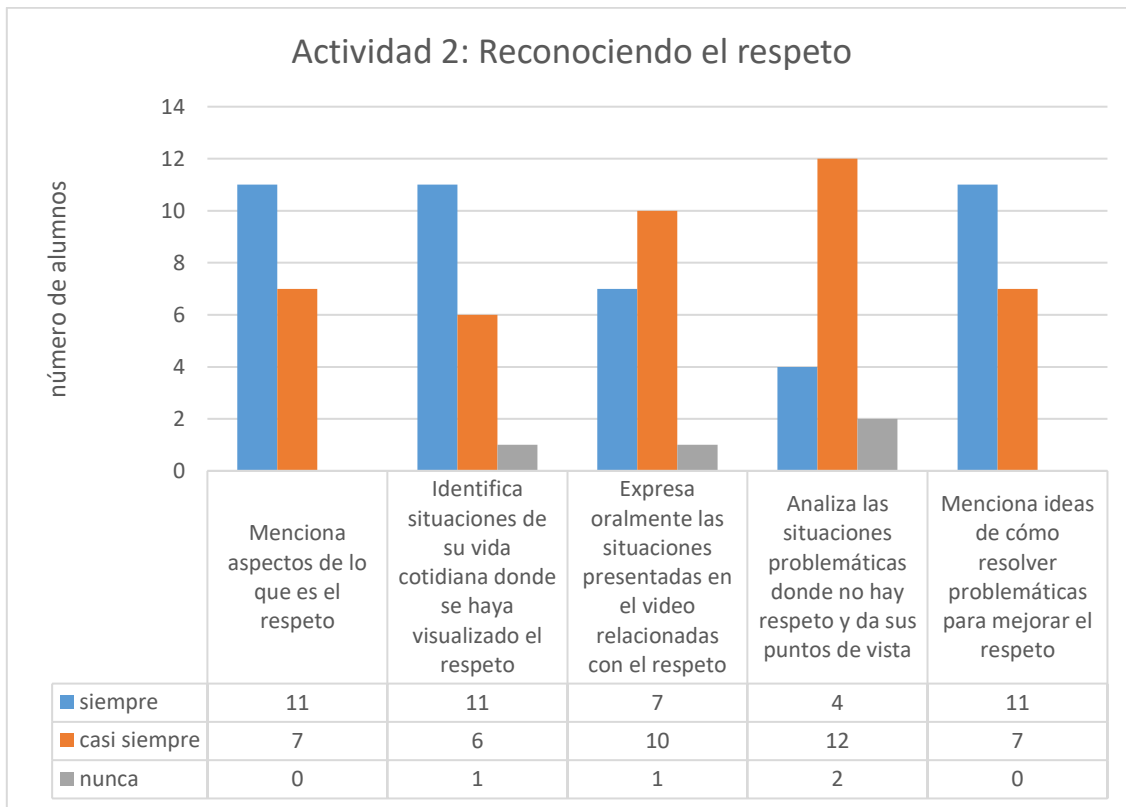


La alumna escribe un texto con la definición que aprendió del respeto

**ANEXO 14. ESCALA VALORATIVA PARA EVALUAR ACTIVIDAD 2.
RECONOCIENDO EL RESPETO**

ESCALA VALORATIVA ACTIVIDAD 2: Reconociendo el respeto						
Propósito:	Que los alumnos identifiquen el respeto en situaciones de la vida cotidiana					
Aspectos Alumno	Menciona aspectos de lo que es el respeto	Identifica situaciones de su vida cotidiana donde se haya visualizado el respeto	Expresa oralmente las situaciones presentadas en el video relacionada s con el respeto	Analiza las situaciones problemáticas donde no hay respeto y da sus puntos de vista	Menciona ideas de cómo resolver problemáticas para mejorar el respeto	Total
1. Natalia	3	3	3	2	3	14
2. Camila	2	2	2	2	2	10
3. Yaquelin	3	3	3	2	3	14
4. Grecia	2	3	2	2	2	11
5. Saday	2	2	2	1	2	9
6. Tadeo	2	1	1	1	2	7
7. Fernanda	3	2	2	2	3	12
8. Adrián	3	3	3	2	3	14
9. Axel	3	3	3	2	3	14
10. Ingrid	3	3	2	3	3	14
11. Carlos	2	3	2	2	2	11
12. Osiel	2	3	2	2	3	12
13. Uriel	3	2	2	2	3	12
14. Pedro	2	2	2	2	2	10
15. Francisco	3	3	3	3	3	15
16. Farid	3	2	3	3	2	13
17. Ashley	3	3	2	2	3	13
18. Belen	3	3	3	3	3	15
Indicadores	Siempre: 3 puntos		Casi siempre: 2	Nunca: 1		
Observación						

ANEXO 15. GRÁFICA DE LOS RESULTADOS DE EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD 2. RECONOCIENDO EL RESPETO



ANEXO 16. EVIDENCIA DE LA ACTIVIDAD 2. RECONOCIENDO EL RESPETO

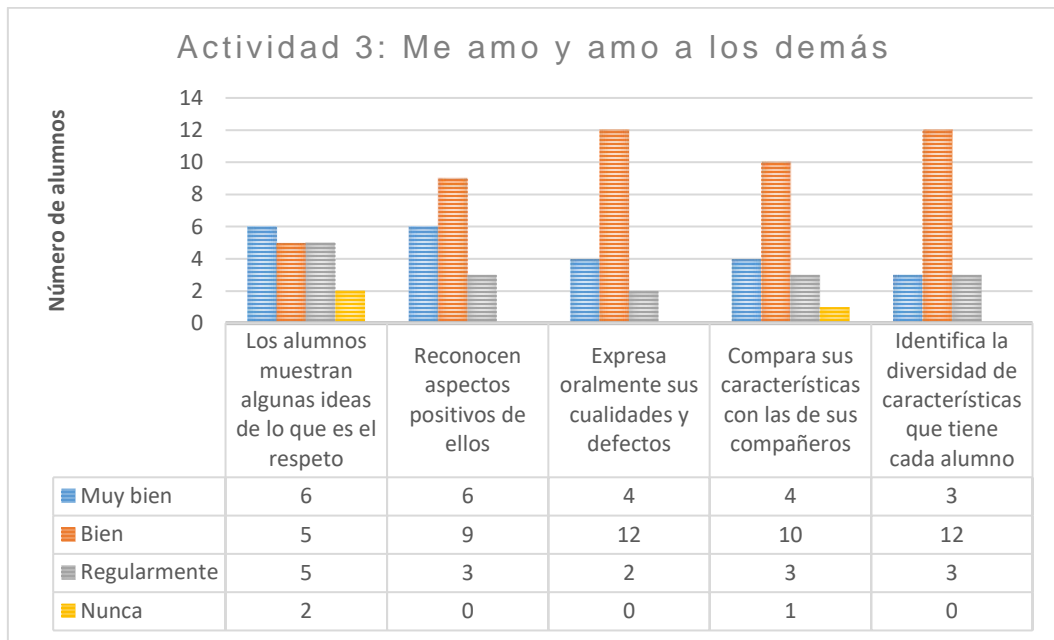


Contestando las preguntas de reflexión

**ANEXO 17. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD 3. ME AMO Y
AMO A LOS DEMÁS**

ESCALA VALORATIVA ACTIVIDAD 3: ME AMO Y AMO A LOS DEMÁS						
Propósito:	Que los alumnos identifiquen sus características como diversidad para enriquecer el respeto entre sus compañeros					
ASPECTOS ALUMNOS	Los alumnos muestran algunas ideas de lo que es el respeto	Reconocen aspectos positivos de ellos	Expresa oralmente sus cualidades y defectos	Compara sus características con las de sus compañeros	Identifica la diversidad de características que tiene cada alumno	Total
1. Natalia	MB	MB	MB	MB	MB	
2. Camila	B	R	B	B	B	
3. Yaquelin	B	MB	MB	B	B	
4. Grecia	R	B	B	R	B	
5. Saday	N	B	MB	R	B	
6. Tadeo	N	R	R	N	B	
7. Fernanda	MB	MB	B	B	B	
8. Adrian	B	B	B	B	MB	
9. Axel	MB	MB	B	B	MB	
10. Ingrid	MB	MB	MB	B	B	
11. Carlos	B	B	B	R	B	
12. Osiel	R	B	B	B	R	
13. Uriel	R	B	B	MB	R	
14. Pedro	R	R	R	B	B	
15. Francisco	MB	MB	B	MB	B	
16. Farid	R	B	B	B	R	
17. Ashley	B	B	B	MB	B	
18. Belen	MB	B	B	B	B	
Indicadores:	MB= Muy bien B= Bien R= Regular N= Nunca					
Observación						

ANEXO 18. GRÁFICA DE LOS RESULTADOS DE EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD 3. ME AMO Y AMO A LOS DEMÁS.



ANEXO 19. EVIDENCIA DE LA ACTIVIDAD 3. ME AMO Y AMO A LOS DEMÁS



Dinámica la vuelta al mundo

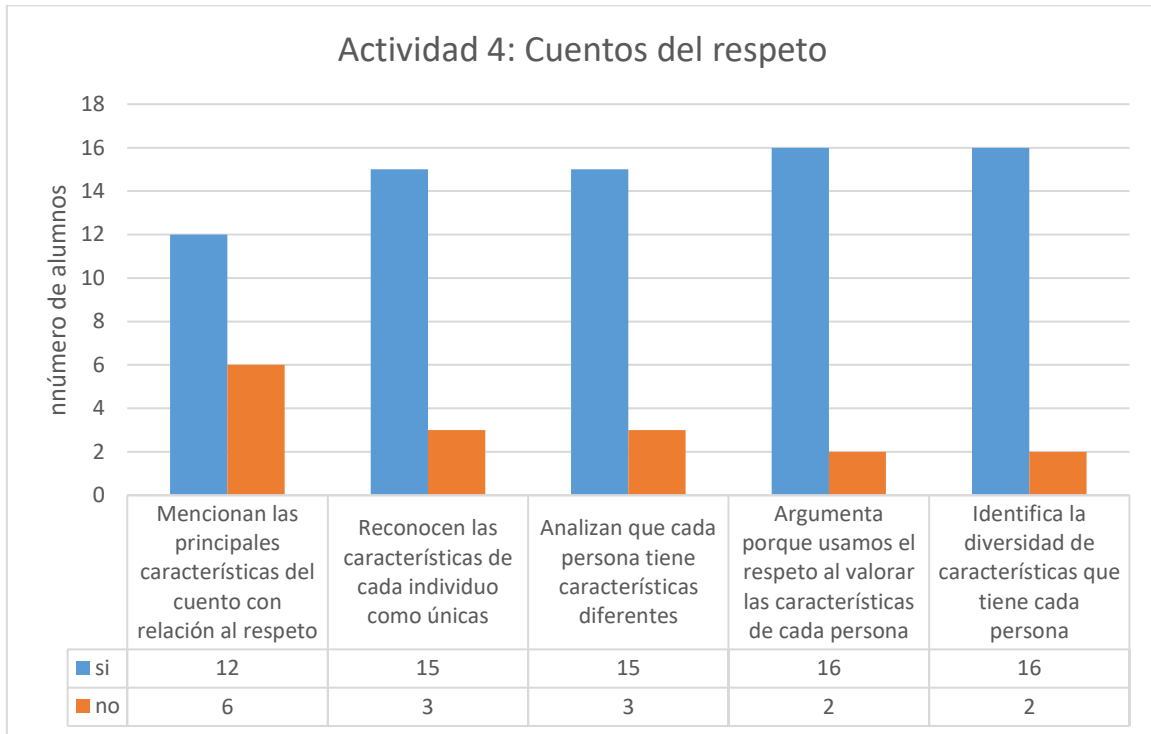


Elaborando su material con plastilina y papel cascaron

ANEXO 18. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD 4. CUENTOS DEL RESPETO

LISTA DE COTEJO ACTIVIDAD 4: CUENTOS DEL RESPETO						
Propósito:		Que los alumnos reconozcan la diversidad en las personas para valorarlas a través del respeto.				
ASPECTOS ALUMNOS	Mencionan las principales características del cuento con relación al respeto	Reconocen las características de cada individuo como únicas	Analizan que cada persona tiene características diferentes	Argumenta porque usamos el respeto al valorar las características de cada persona	Identifica la diversidad de características que tiene cada persona	Total
1. Natalia	Si	Si	Si	Si	Si	5
2. Camila	Si	Si	Si	Si	Si	5
3. Yaquelin	Si	No	No	Si	Si	3
4. Grecia	No	Si	Si	Si	Si	4
5. Saday	No	Si	Si	Si	No	3
6. Tadeo	No	No	No	Si	Si	2
7. Fernanda	Si	Si	Si	Si	Si	5
8. Adrian	Si	Si	Si	Si	Si	5
9. Axel	Si	Si	Si	Si	Si	5
10. Ingrid	Si	Si	Si	Si	Si	5
11. Carlos	No	si	Si	Si	No	3
12. Osiel	Si	No	No	Si	Si	2
13. Uriel	No	Si	Si	No	Si	3
14. Pedro	No	Si	Si	Si	si	4
15. Francisco	Si	Si	Si	No	Si	4
16. Farid	Si	Si	Si	Si	Si	5
17. Ashley	Si	Si	Si	Si	Si	5
18. Belen	Si	Si	Si	si	si	5
Indicadores:	Si no					
observaciones						

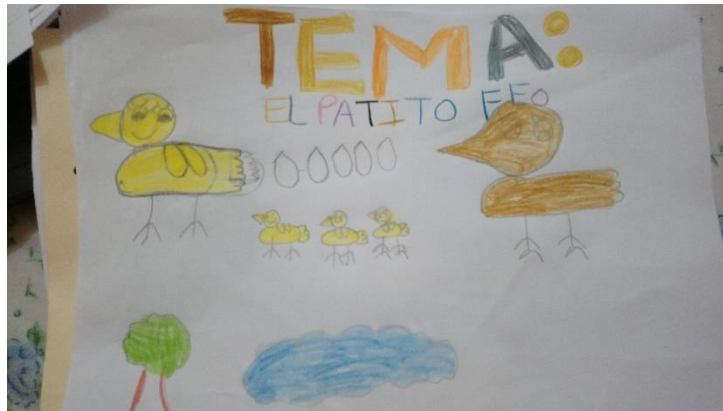
ANEXO 21. GRAFICA DE LOS RESULTADOS DE EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD 4. CUENTOS DEL RESPETO



ANEXO 22. EVIDENCIAS DE LA ACTIVIDAD 4. CUENTOS DEL RESPETO



Reflexión y análisis del cuento



Dibujos del cuento el "patito feo" identificando la diversidad de características entre los individuos

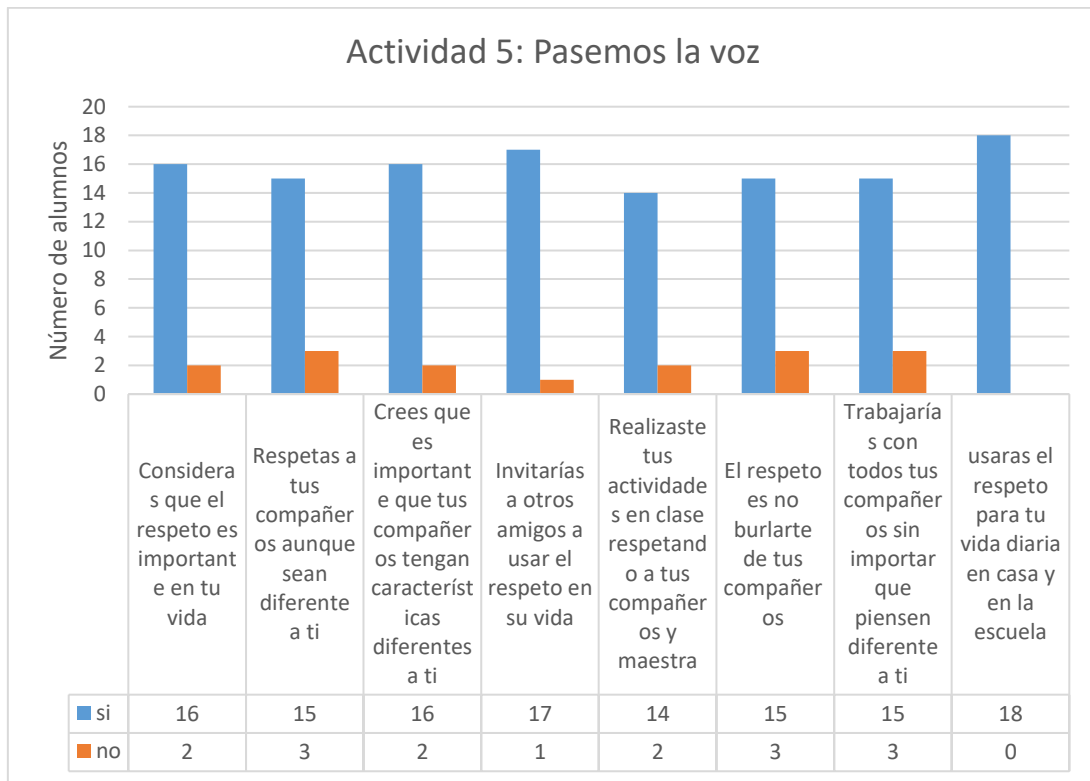
ANEXO 23. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD 5 ¡PASEMOS LA VOZ!

LISTA DE COTEJO DE AUTOEVALUACIÓN ACTIVIDAD 5: ¡PASEMOS LA VOZ!		
Propósito:	Que los alumnos valoren el respeto y lo fomenten a la comunidad escolar.	
ASPECTOS	Si	No
1. Consideras que el respeto es importante en tu vida	16	2
2. Respetas a tus compañeros aunque sean diferente a ti	15	3
3. Crees que es importante que tus compañeros tengan características diferentes a ti	16	2
4. Invitarías a otros amigos a usar el respeto en su vida	17	1
5. Realizaste tus actividades en clase respetando a tus compañeros y maestra	14	4
6. El respeto es no burlarte de tus compañeros	15	3
7. Trabajarías con todos tus compañeros sin importar que piensen diferente a ti	15	3
8. usaras el respeto para tu vida diaria en casa y en la escuela	18	0
Observaciones:		

LISTA DE COTEJO DE AUTOEVALUACIÓN
ACTIVIDAD 5: ¡PASEMOS LA VOZ!

Nombre:			
Propósito:	Que los alumnos valoren el respeto y lo fomenten a la comunidad escolar.		
Instrucciones:	Marca con una \checkmark los aspectos que consideres que hiciste durante los ejercicios del respeto		
ASPECTOS	Si	No	
1. Consideras que el respeto es importante en tu vida			
2. Respetas a tus compañeros aunque sean diferente a ti			
3. Crees que es importante que tus compañeros tengan características diferentes a ti			
4. Invitarías a otros amigos a usar el respeto en su vida			
5. Realizaste tus actividades en clase respetando a tus compañeros y maestra			
6. El respeto es no burlarte de tus compañeros			
7. Trabajarías con todos tus compañeros sin importar que piensen diferente a ti			
8. usaras el respeto para tu vida diaria en casa y en la escuela			
Total			
Observaciones:			

ANEXO 24. GRÁFICA DE LOS RESULTADOS DE LA ACTIVIDAD 5. ¡PASEMOS LA VOZ!



Gráfica de los instrumentos de evaluación

ANEXO 25. EVIDENCIA DE LA ACTIVIDAD 5 ¡PASEMOS LA VOZ!



Buscando los recortes de situaciones con ejemplo del respeto



Elaboración de sus carteles en equipo



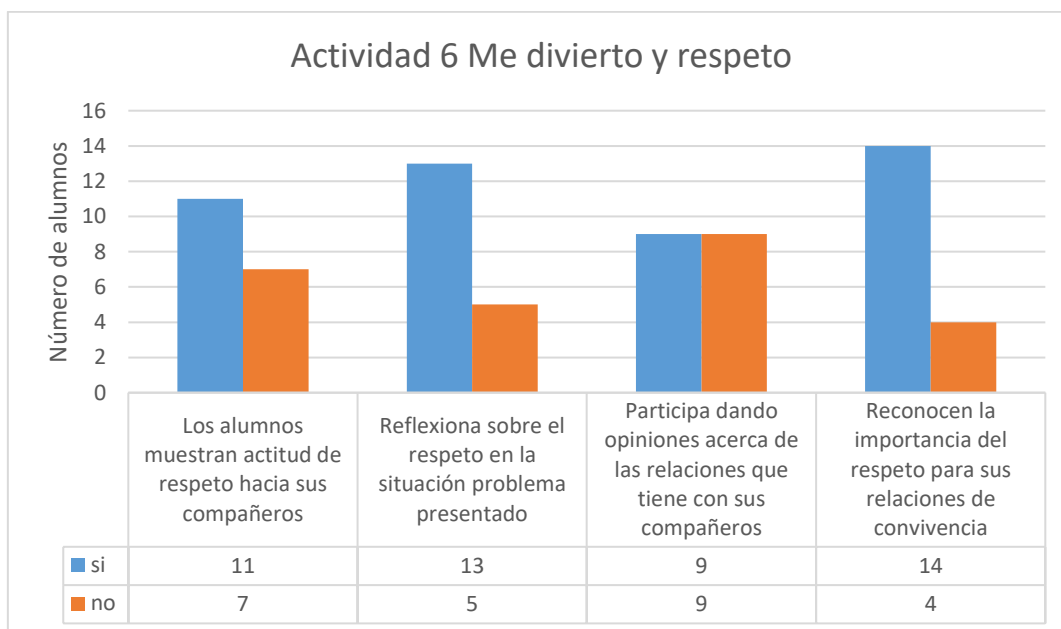
Muestra de los trabajos finales

ANEXO 26. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD 6

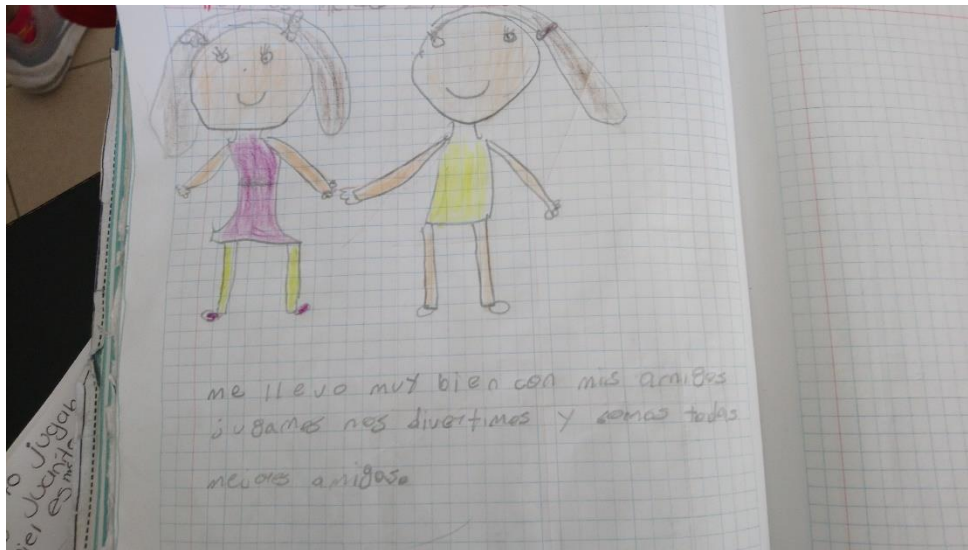
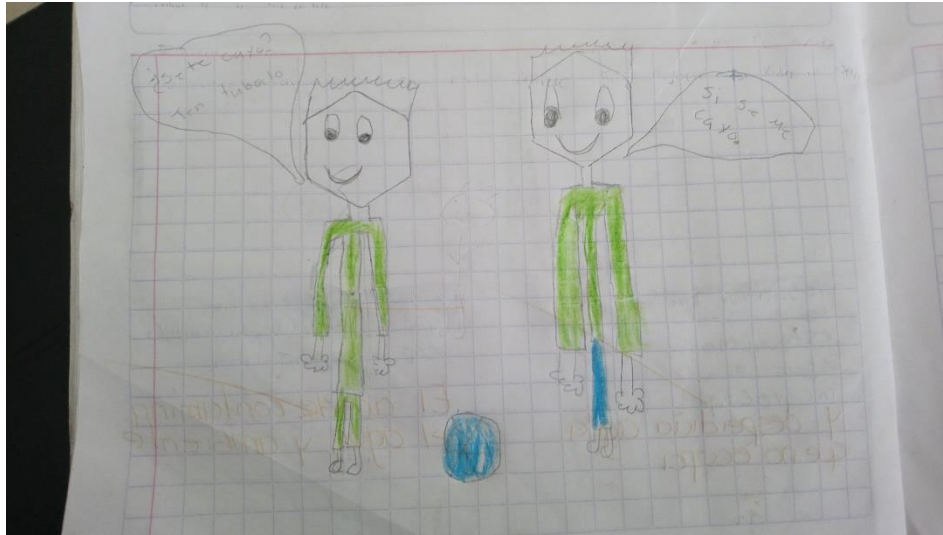
ME DIVIERTO Y RESPETO

LISTA DE COTEJO ACTIVIDAD 6: ME DIVIERTO Y RESPETO					
Propósito:	Que los alumnos reconozcan que respetando a sus compañeros se puede desarrollar un ambiente armónico de convivencia				
ASPECTOS	Muestra actitud de respeto hacia sus compañeros	Reflexiona sobre el respeto en la situación problema presentado	Participa dando opiniones acerca de las relaciones que tiene con sus compañeros	Reconocen la importancia del respeto para sus relaciones de convivencia	Total
ALUMNOS					
1. Natalia	Si	Si	No	Si	3
2. Camila	Si	No	No	No	1
3. Yaquelin	Si	Si	Si	Si	4
4. Grecia	si	No	no	Si	2
5. Saday	No	no	Si	No	1
6. Tadeo	No	no	no	No	0
7. Fernanda	Si	si	si	No	3
8. Adrián	No	si	no	Si	2
9. Axel	Si	si	si	si	4
10. Ingrid	Si	si	si	si	4
11. Carlos	No	si	no	Si	2
12. Osiel	No	Si	no	Si	2
13. Uriel	Son	si	si	si	3
14. Pedro	No	si	no	Si	2
15. Francisco	Si	si	si	Si	4
16. Farid	No	No	Si	Si	2
17. Ashley	Si	si	si	si	4
18. Belén	Si	si	no	si	3
Total	11	13	9	14	
Indicadores:	Si No				
observaciones					

ANEXO 27. GRAFICA DE EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD 6. ME DIVIERTO Y RESPETO



ANEXO 28. EVIDENCIAS DE LA ACTIVIDAD 6. ME DIVIERTO Y RESPETO



Dibujo de los niños sobre las relaciones que tienen con sus compañeros

Juanito y Lalito jugaban en los columpios de la escuela junto con sus compañeros pero Juanito no dejaba que Lalito usara los columpios ya que decía que por ser más morenito que sus otros compañeros no tenía derecho a usarlos.

*Contesta y analiza

1. ¿Consideras que lo que hizo Juanito es correcto? R=No por que le dijo a Lalito que el no sería a su vez morenito.

2. ¿Por que? R=Por que le está diciendo a Lalito que no esaba a los columpios por que el era morenito.

3. Si estuvieras en esa misma escuela ¿R=L le diría vamos amigo a jugar a los columpios.

¿Que harías? R=desire a la maestra que la Juanito estaba peleando con Lalito.

4. ¿Crees que existe una falta de respeto ahí? R=Si.

Juanito y Lalito jugaban en los columpios de la escuela junto con sus compañeros pero Juanito no dejaba que Lalito usara los columpios ya que decía que por ser más morenito que sus otros compañeros no tenía derecho a usarlos.

*Contesta y analiza

1. ¿Consideras que lo que hizo Juanito es correcto? R=NO

2. ¿Por que? R=Por que todos somos iguales no importa el color

3. Si estuvieras en esa misma escuela ¿que harías? R=acudir con el profesor para informarle del caso

4. ¿Crees que existe una falta de respeto ahí? R=Si.

5. ¿Cual es la falta de respeto? R= esta haciendo racista

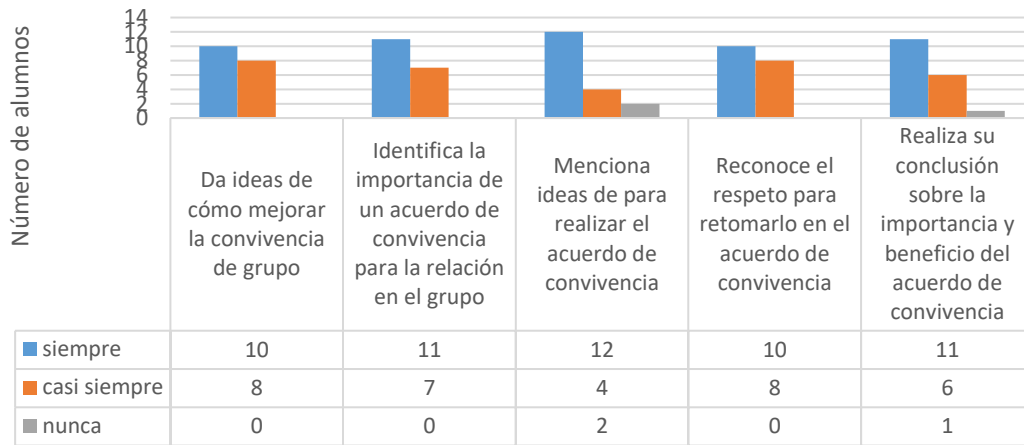
Situación problema y las soluciones escritas por los alumnos

**ANEXO 29. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD 7.
COMPARTIENDO ACUERDOS DE RESPETO Y CONVIVENCIA**

ESCALA VALORATIVA						
ACTIVIDAD 7: COMPARTIENDO ACUERDOS DE RESPETO Y CONVIVENCIA						
Propósito:	Que los alumnos realicen acuerdos de convivencia en el aula fomentada por el respeto entre compañeros					
ASPECTOS	Da ideas de cómo mejorar la convivencia de grupo	Identifica la importancia de un acuerdo de convivencia para la relación en el grupo	Menciona ideas de para realizar el acuerdo de convivencia	Reconoce el respeto para retomarlo en el acuerdo de convivencia	Realiza su conclusión sobre la importancia y beneficio del acuerdo de convivencia	Total
ALUMNOS						
1. Natalia	3	3	3	2	3	14
2. Camila	2	3	1	2	2	10
3. Yaquelin	3	2	3	3	3	14
4. Grecia	2	3	3	2	3	13
5. Saday	2	2	3	2	2	11
6. Tadeo	2	2	1	2	1	8
7. Fernanda	3	2	2	3	2	12
8. Adrián	3	2	3	3	3	14
9. Axel	3	3	3	3	3	15
10. Ingrid	3	3	2	3	3	14
11. Carlos	2	3	3	2	3	13
12. Osiel	3	3	2	3	2	13
13. Uriel	2	2	3	2	2	11
14. Pedro	2	3	2	3	3	13
15. Francisco	3	3	3	3	3	15
16. Farid	3	2	3	2	2	12
17. Ashley	2	3	3	3	3	14
18. Belén	3	3	3	3	3	15
Indicadores:	Siempre: 3 puntos		Casi siempre: 2		Nunca: 1	
Observación:						

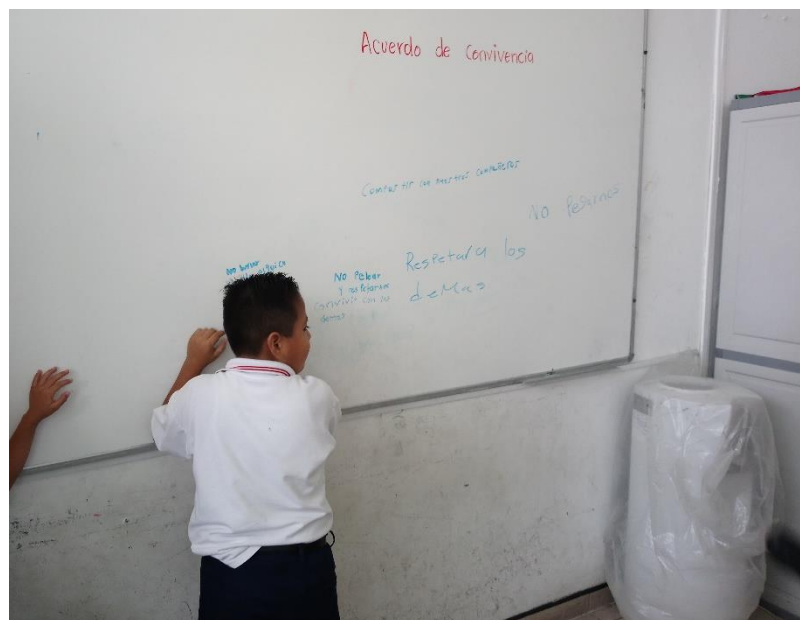
ANEXO 30. GRAFICA DE EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD 7. COMPARTIENDO ACUERDOS DE RESPETO Y CONVIVENCIA

Actividad 7: Compartiendo acuerdos de respeto y convivencia

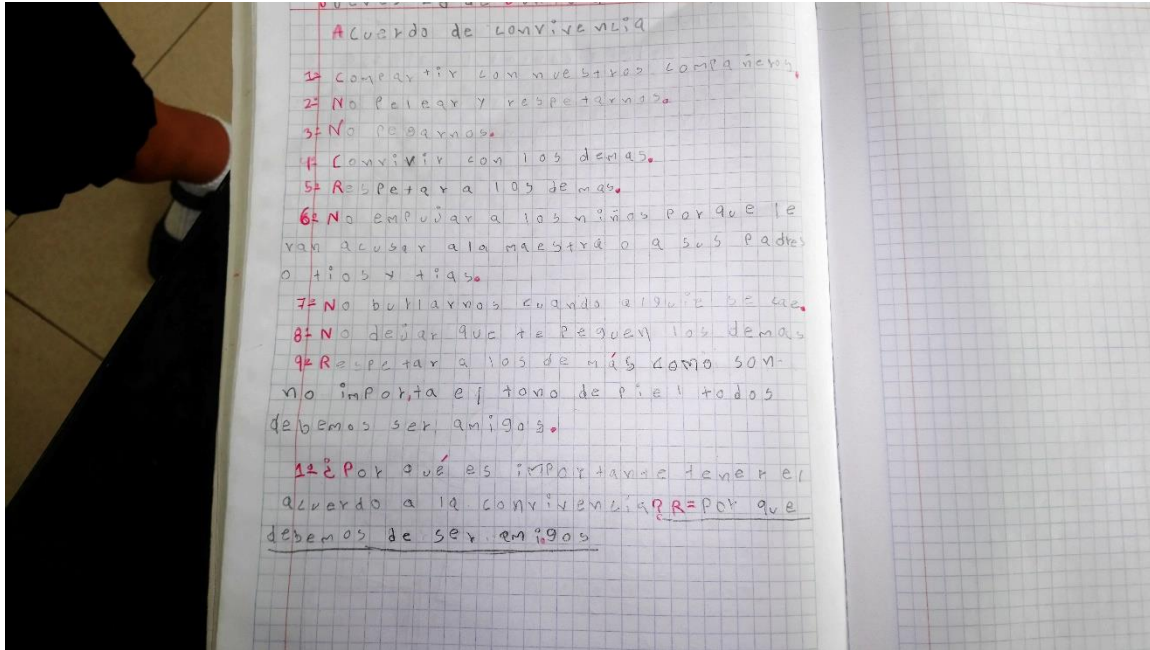


Gráfica de los resultados de evaluación

ANEXO 31. EVIDENCIA DE LA ACTIVIDAD 7. COMPARTIENDO ACUERDOS DE RESPETO Y CONVIVENCIA



Alumnos participando

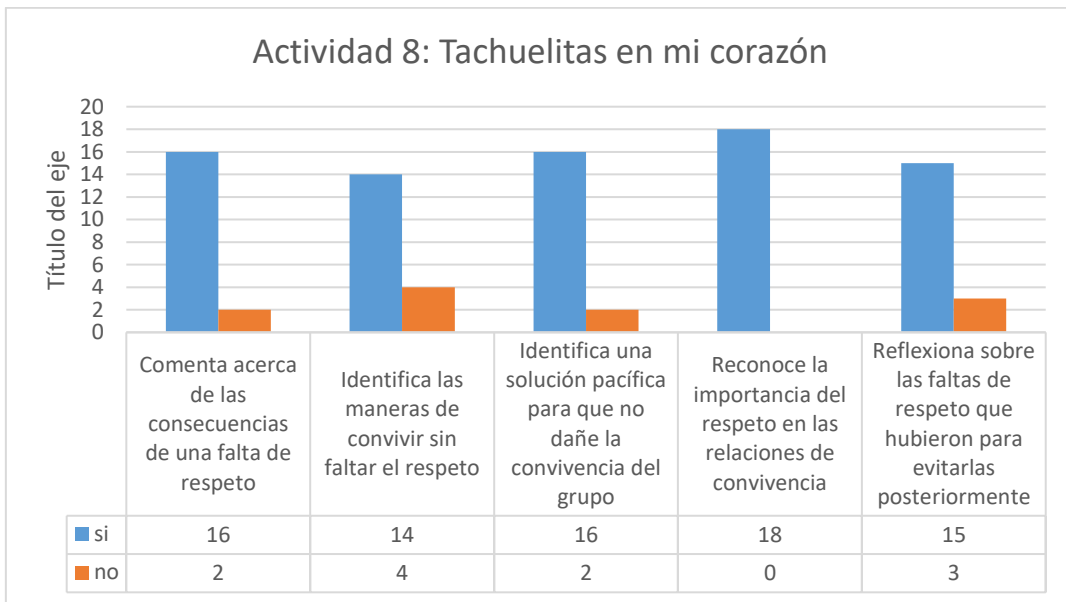


Acuerdo de convivencia

ANEXO 32. INSTRUMENTO DE ACTIVIDAD 8 TACHUELITAS EN MI CORAZÓN

LISTA DE COTEJO ACTIVIDAD 8: TACHUELITAS EN MI CORAZÓN						
Propósito:	Que los alumnos reflexionen al realizar alguna falta de respeto a un compañero para evitar hacerlas en un futuro y dañar la convivencia en el aula					
ASPECTOS ALUMNOS	Comenta acerca de las consecuen cias de una falta de respeto	Identifi ca las maner as de convivi r sin faltar el respeto	Identifica una solución pacífica para que no dañe la conviven cia del grupo	Reconoc e la importan cia del respeto en las relacione s de conviven cia	Reflexiona sobre las faltas de respeto que hubieron para evitarlas posteriorme nte	Tot al
1. Natalia	Si	Si	Si	Si	Si	5
2. Camila	Si	Si	Si	Si	Si	5
3. Yaquelin	Si	Si	Si	Si	Si	5
4. Grecia	Si	Si	Si	Si	Si	5
5. Saday	Si	No	Si	Si	No	3
6. Tadeo	No	No	Si	Si	No	2
7. Fernanda	Si	Si	Si	Si	Si	5
8. Adrián	Si	Si	Si	Si	Si	5
9. Axel	Si	Si	Si	Si	Si	5
10. Ingrid	Si	Si	Si	Si	Si	5
11. Carlos	No	Si	Si	Si	Si	4
12. Osiel	Si	No	No	Si	Si	3
13. Uriel	Si	No	Si	Si	Si	4
14. Pedro	Si	Si	No	Si	Si	4
15. Francisco	Si	Si	Si	Si	Si	5
16. Farid	Si	S	Si	Si	No	4
17. Ashley	Si	Si	Si	Si	Si	5
18. Belén	Si	si	Si	Si	Si	5
Total	16	14	16	18	15	
Indicadores:	Si No					
observaciones						

ANEXO 33. GRÁFICA DE LA EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD 8 TACHUELITAS EN MI CORAZÓN



Gráfica de resultado de evaluación

ANEXO 34. EVIDENCIA DE ACTIVIDAD 8 TACHUELITAS EN MI CORAZÓN



Alumnos mostrando su corazón con las faltas de respeto que adjuntaron

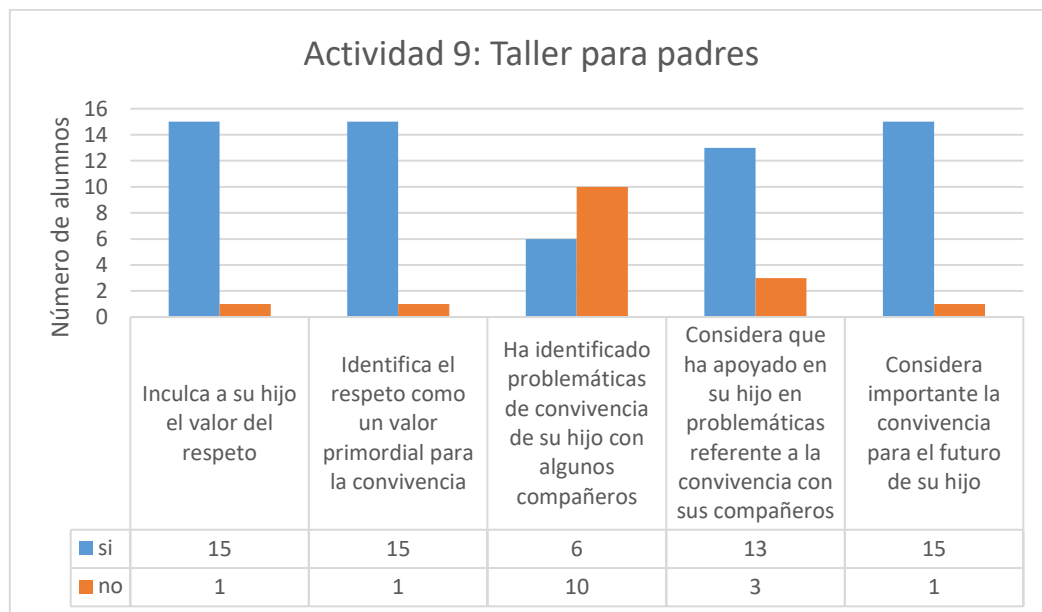


Corazones de algunos alumnos con situaciones que generaron falta de respeto en el aula

ANEXO 35. INSTRUMENTO DE LA ACTIVIDAD 9 TALLERES PARA PADRES

LISTA DE COTEJO ACTIVIDAD 9: TALLERES PARA PADRES						
Propósito:	Que los padres de familia identifiquen situaciones de alerta que intervengan en una sana convivencia de respeto entre sus hijos.					
ASPECTOS PADRE DE LOS ALUMNOS	Inculca a su hijo el valor del respeto	Identifica el respeto como un valor primordial para la convivenci a	Ha identificad o problemáti cas de convivenci a de su hijo con algunos compañer os	Considera que ha apoyado en su hijo en problemáti cas referente a la convivenci a con sus compañer os	Considera importante la convivenci a para el futuro de su hijo	Tot al
1 Natalia	si	si	No	Si	Si	
2. Camila	Si	Si	Si	Si	Si	
3. Yaquelin	Si	Si	No	Si	Si	
4. Grecia	Si	Si	No	Si	Si	
5. Saday	--	--	--	--	--	--
6. Tadeo	No	Si	Si	no	S	
7. Fernanda	Si	Si	No	Si	si	
8. Adrián	Si	Si	No	Si	Si	
9. Axel	Si	Si	No	Si	Si	
10. Ingrid	Si	Si	Si	Si	Si	
11. Carlos	Si	No	No	No	Si	
12. Osiel	Si	Si	Si	Si	Si	
13. Uriel	Si	Si	Si	Si	Si	
14. Pedro	Si	Si	No	Si	Si	
15. Francisco	Si	Si	No	Si	Si	
16. Farid	--	--	--	--	--	--
17. Ashley	Si	Si	Si	Si	Si	
18. Belén	Si	si	no	no	si	
Indicadores:	si no					
observaciones						

ANEXO 36. GRÁFICA DE EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD 9. TALLER PARA PADRES



Gráfica de resultados de evaluación

ANEXO 37. EVIDENCIA DE LA ACTIVIDAD 9. TALLER PARA PADRES

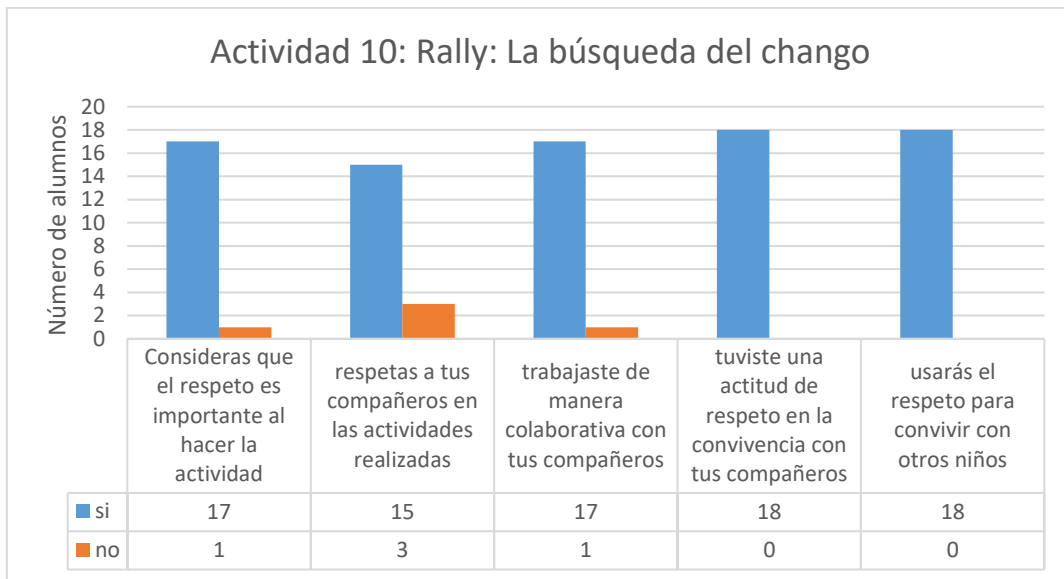


Algunos padres de familia que asistieron al taller

**ANEXO 38. CONCENTRADO DE INSTRUMENTO DE EVALUACION DE LA
ACTIVIDAD 10. RALLY: BÚSQUEDA DEL CHANGO**

CONCENTRADO DE LA LISTA DE COTEJO DE AUTOEVALUACIÓN		
RALLY: BUSQUEDA DEL CHANGO		
Propósito:	Que los alumnos trabajen de manera colaborativa para encontrar el peluche propiciando una convivencia basada en el respeto	
ASPECTOS	Si	No
1.Consideras que el respeto es importante al hacer la actividad	17	1
2. Respetas a tus compañeros en las actividades realizadas	15	3
3. Trabajaste de manera colaborativa con tus compañeros	17	1
4. Tuviste una actitud de respeto en la convivencia con tus compañeros	18	0
5. usaras el respeto para convivir con otras personas	18	0
Observaciones:		

**ANEXO 39. GRÁFICA DE EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD 10. RALLY:
BUSQUEDA DEL CAMBIO**



Gráfica de resultados de evaluación

ANEXO 40. EVIDENCIA DE LA ACTIVIDAD 10. RALLY: BÚSQUEDA DEL CHANGO



