



VERACRUZ
GOBIERNO
DEL ESTADO



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE VERACRUZ
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD REGIONAL 305 COATZACOALCOS

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

**LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL SUBSISTEMA ESTATAL DE
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR EN EL ESTADO DE VERACRUZ**

MONOGRAFÍA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:

BÁRBARA NAOMI LÓPEZ MARTINEZ

ASESOR:

LIC. ÁNGELA HEREDIA ESPINOSA

COATZACOALCOS, VERACRUZ, JUNIO 2022

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Coatzacoalcos, Ver., 09 de Junio 2022.


C. BÁRBARA NAOMI LÓPEZ MARTINEZ

PRESENTE:

En mi calidad de presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado por la Comisión Revisora a su trabajo intitulado: **LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL SUBSISTEMA ESTATAL DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR EN EL ESTADO DE VERACRUZ**. Opción: **MONOGRAFÍA**, para obtener el Título de **LICENCIADA EN PEDAGOGÍA**, a propuesta de su asesor; **LIC. ÁNGELA HEREDIA ESPINOSA**, manifiesto a Usted que reúne los requisitos establecidos en materia de titulación, que exige esta Universidad.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”



LIC. SAMUEL PÉREZ GARCÍA.
PRESIDENTE DE LA H. COMISIÓN DE TITULACION
UNIDAD REGIONAL 305 UPN.



ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
--------------------	---

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	6
1.1 Definir el Planteamiento	6
1.2 Delimitación del Tema	8
1.3 Objetivos.....	9
1.4 Justificación	9
1.5 Metodología	11

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO-METODOLÓGICA	14
2.1 Antecedentes Históricos del Problema Educativo.....	14
2.2 Definición Teórica de Deserción Escolar en la Educación Media Superior	16
2.3 Factores que Afectan el Desempeño Académico de los Alumnos del Nivel Medio Superior.....	18
2.3.1 Factores internos de la deserción escolar.....	19
2.3.2 Factores externos de la deserción escolar que afectan el desempeño académico de los alumnos en el nivel medio superior	20
2.4 Teorías Relacionadas Sobre la Deserción Escolar en el Nivel Medio Superior	23

CAPÍTULO III

OFERTA EDUCATIVA.....	30
3.1 El Subsistema Estatal del Nivel Medio Superior en el Estado de Veracruz ..	30

3.1.1 Características del subsistema de educación media superior estatal.....	32
3.1.2 Organización del subsistema estatal del estado de Veracruz.....	35
3.2 Causas de la Deserción Escolar en el Estado de Veracruz.....	38

CONCLUSIONES	51
---------------------------	-----------

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

INTRODUCCIÓN

La deserción escolar es una de las problemáticas de las instituciones educativas, es provocada por varios factores individuales, familiares, sociales o del contexto en el que se desarrolla el proceso educativo.

En México la deserción escolar en la Educación Media Superior (EMS), constituye uno de los problemas que históricamente ha marcado al nivel educativo. Se trata de una situación que rebasa los muros de la escuela, ya que la salida adelantada de los jóvenes reduce las oportunidades individuales y sociales de movilidad, mejora de la productividad, construcción de una ciudadanía democrática y reducción de la pobreza, por lo que analizar la deserción escolar no solo corresponde a una agenda de investigación educativa, sino a una agenda de gobierno y una tarea de política pública.

En general, los adolescentes y jóvenes de hoy gozan de más opciones que las generaciones previas; son más urbanos; cuentan con niveles de escolaridad superiores a los de sus padres; están más familiarizados con las nuevas tecnologías; tienen acceso a más información sobre diferentes aspectos de la vida, así como sobre la realidad en la que viven. Pero a la vez enfrentan problemas asociados con la complejidad del mundo moderno, y otros vinculados con la acentuada desigualdad socioeconómica que caracteriza al país, donde las estructuras de oportunidades para los jóvenes son muy diversas, y tienden a producir una mayor marginación y violencia.

Además, el contexto de crisis y precariedad actual dificulta el acceso de los jóvenes a instituciones sociales claves para su desarrollo, como la educación y el trabajo, lo cual constituye un proceso de exclusión social que tiene el potencial de reproducir la pobreza y la vulnerabilidad a través de las generaciones.

El desenvolvimiento de esta indagación es de mucha importancia para la educación en México, al lograr que la deserción escolar se convierta en un tema prioritario en la agenda educativa del país, dar la importancia que se requiere a los elevados costos sociales y privados que esta genera, lograr sensibilizar a las autoridades

administrativas, educativas y en general a la población del atraso social que genera la deserción escolar.

En la juventud se define la vocación, se construye la esperanza y se afirman los valores universales y cívicos. El futuro de los jóvenes depende de la realidad presente, y este futuro depende de las oportunidades de desarrollo personal y de la formación que se brinde ahora.

Por lo tanto, quienes no concluyen la educación media quedan expuestos a un alto grado de vulnerabilidad social, pues sus ingresos laborales tenderán a ser bajos y tendrán un elevado riesgo de transformarse en jóvenes excluidos del desarrollo. Sin embargo, es claro que la obligatoriedad por sí sola no es la panacea que resolverá todas las deficiencias que existen en este nivel educativo, de hecho, apremia una mayor cobertura, pero existen dos variables que son más relevantes en este sistema educativo: la deserción y la reprobación.

El problema central de la (EMS), se encuentra en estos dos temas y las causas que los originan. El primero porque es la pérdida de un joven que parte del sistema escolarizado para en el mejor de los casos, incorporarse a un puesto laboral o a la informalidad y en el peor a la delincuencia o la ociosidad. La reprobación lleva a la deserción y trae consecuencias como la falta de autoestima y la ansiedad. Por lo tanto, es una situación que enfrenta todo un reto para el sector educativo y político en la medida de disminuir o erradicar dicha cuestión.

La literatura en el tema de deserción escolar reconoce la naturaleza multi-factorial e interactiva del fenómeno, donde factores estructurales e individuales, así como intra y extra escolares forman parte de las explicaciones del tema, sin embargo, las investigaciones en educación media superior, se caracterizan por partir de un enfoque centrado en el individuo, sus características y condiciones sociales, en los que la condición socioeconómica ha representado el factor de mayor peso.

Estos resultados han respaldado la toma de decisiones de política, la cual se han orientado fundamentalmente en promover programas de becas como acción para disminuir el problema, sin embargo, los jóvenes aun y cuando reciben la transferencia económica continúan retirándose de la escuela.

El enfoque de estos estudios ha diluido la atención y responsabilidad de la escuela y el sistema educativo como posibles causantes directos o indirectos de la deserción, ya que, al tomar como unidad de análisis al individuo, se ha hecho de menos importancia el fenómeno y con ello, pasado por alto el papel que las instituciones y los sujetos a su interior están desempeñando como factores que influyen en la trayectoria y vida escolar de los jóvenes.

De esta forma ya no es suficiente con analizar el tema de deserción desde el plano individual en términos de quienes son los desertores y que características tienen, sino también enfocarlo al papel que las escuelas, sus dinámicas organizativas y sujetos al interior desarrollan en el tema del abandono escolar.

Ante esta área, este trabajo tiene como finalidad generar conocimiento para ampliar el marco de interpretación del fenómeno y con ello, desarrollar condiciones de intervención que puedan implementarse al interior del propio sistema educativo.

Así, el presente estudio tiene como problema central, la relación de la deserción escolar en el subsistema estatal de educación media superior en el Estado de Veracruz. Para ello se distingue entre factores educativos y escolares, siendo los primeros elementos como exámenes, inasistencias y reprobación, mientras que los segundos valoran las características de la escuela, el cuerpo docente y del director.

De esta forma, los objetivos de investigación documental son:

1. Identificar las causas y las consecuencias que genera la deserción escolar en el subsistema estatal de la Educación Media Superior, en el estado de Veracruz.

2. Analizar la realidad socioeducativa que enfrenta el subsistema estatal de Educación Media Superior en el estado de Veracruz.

Para alcanzar los objetivos de este estudio, en el primer capítulo se reconoce a la deserción escolar en educación media superior como un problema educativo. Se abordaron las cuestiones de planteamiento del problema donde se mencionan todas las situaciones que involucran el tema de deserción escolar, justificación del tema, objetivos de la investigación y la metodología.

En el segundo capítulo se exponen los referentes teóricos con los que se ha estudiado el tema de la deserción escolar, los antecedentes disponibles sobre este problema, la importancia de los factores escolares como elementos para explicar el abandono escolar, se presenta el contexto que enmarca la deserción en el nivel media superior, así como sus implicaciones sociales para entender a este fenómeno.

Así mismo el valor de los componentes internos de la escuela como elementos que influyen en los resultados escolares. De esta forma en el primer apartado se conceptualiza la deserción escolar a través de los teóricos, reconociendo las características que distinguen el abandono escolar, los factores extra- intra curriculares que afectan el desempeño escolar en los educandos.

Y el tercer capítulo, se centra en las divisiones del subsistema estatal de la educación media superior del estado de Veracruz, el cual se encarga de dividir la oferta educativa en tres modelos como los siguientes: bachillerato tecnológico, bachillerato general y profesional técnico, cada uno con sus distintas formas de sostenimiento y modalidades escolar, no escolarizada y mixta.

La organización de un subsistema de educación estatal debe tener diferentes tareas delegadas para apoyar el desarrollo del trabajo para la educación y de acuerdo a los programas que estén operando en el momento, con el fin de tener un mejor control y brindar servicios de calidad en cualquier distribución.

En consonancia con un encuadre metodológico de un estudio descriptivo, donde se ocupó una técnica de investigación documental, donde hace referencia a la selección y recopilación de información por medio de la lectura y crítica de documentos y materiales bibliográficos de bibliotecas, hemerotecas y centros de documentación e información.

Para la recolección de información se diseñó un sistema de registro de datos e información, por lo cual se utilizaron fichas de trabajo cuyo formato incluye: fuente, título, autor, año, página, edición, editorial, tema, subtema y contenido. Las fichas de trabajo son de fácil manejo y permiten una adecuada organización de los datos colectados, en función del guion preliminar es posible ordenar las fichas de acuerdo al tema.

La investigación desarrollada presenta un carácter novedoso frente a otras que se han desarrollado, al no centrarse solamente en las razones que llevaron a estos educandos a desertar de la escuela en momentos inoportunos o de pleno desarrollo educativo, así mismo fue importante cómo esta nueva situación ha incidido en la calidad de vida personal y familiar, si realmente al ingresar a temprana edad en el mundo laboral han mejorado sus condiciones de vida o por el contrario se han deteriorado, qué expectativas tienen estos jóvenes frente a continuar con su proyecto de vida siendo la formación escolar la columna vertebral de este proceso.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Definir el Planteamiento

El tema de la deserción escolar, en el nivel medio superior en el Estado de Veracruz ha sido un tanto alarmante desde tiempo atrás, puesto que dentro de los principales problemas educativos que tiene la educación media superior en México. Se cuentan los altos índices de reprobación de materias, la deserción de alumnos y la baja eficiencia terminal de los egresados los cuales se atribuyen a varias causas; entre las que figuran la rigidez y especialización excesiva de los planes de estudio, los métodos obsoletos de enseñanza y evaluación de los alumnos, la escasa vinculación entre la teoría y la práctica, la falta de programas de apoyo a los alumnos y el rol inadecuado del profesorado ante las necesidades actuales de aprendizaje y una orientación vocacional deficiente.

De acuerdo a Espíndola y León (2002) mencionan que “la deserción escolar es el resultado de un proceso en el que intervienen múltiples factores y causas, algunos de los cuales son característicos de los niños y los jóvenes, de sus situaciones socioeconómicas (factores extraescolares), y de otros más asociados a las insuficiencias del propio sistema educativo (factores intra-escolares)”. (p.58)

En estas situaciones, es importante saber y analizar qué factores inciden en esta problemática y porque cada vez son más los estudiantes que desertan en el nivel bachillerato, por lo tanto, se percató que el primer punto de partida es la reprobación, después la economía, debido a que la mayoría de los que desertan es por falta de recursos para continuar sus estudios. Lo que ocasiona que, se inserten al campo laboral donde les ayuda a sobrevivir con un salario extremadamente mínimo, lo cual hace que se acostumbren a trabajar y conformarse con el salario mínimo y esto les va creando un conformismo que les nubla la necesidad de aspirar a más, de concluir sus estudios y asimismo evitando tener una buena calidad de vida.

Otro de los puntos importantes por mencionar en esta problemática de la deserción escolar en el nivel medio superior, es la falta de motivación por parte de los tutores y de los docentes, los estudiantes son vulnerables en la fase de preparatoria, porque van terminando de transitar en la etapa de la adolescencia y toman más juicio de sus acciones buenas y malas, entre más grandes tienen más libertad a diversos tipos de incitaciones tanto positivas como negativas. Un ejemplo podría ser, el acceso a las drogas que puede ser un factor determinante que estimula ciertas reacciones en las personas, dependiendo el tipo de sustancia que se consume lo cual les va provocando una falta de interés latente produciendo apatía, vicios, trastornos cerebrales, entre otras.

Lo que se quiere interpretar es que los jóvenes son muy influenciados en la etapa de bachillerato y por querer pertenecer a la sociedad o pertenecer a grupos, caen en este tipo de incitaciones de manera muy sencilla y que de cierta forma va afectando su formación académica, por el hecho de recibir información mínima y por no tener un plan emergente adecuado de prevención con la atención profesional correspondiente, por eso toman actitudes diferentes respecto a su educación pero deduzco que esto no es el único problema de la deserción, sino que también influye el contexto de cada estudiante y otro es la labor que no hacen las instituciones educativas junto con los docentes y padres de familia, porque si bien es cierto que no todo es responsabilidad de la escuela, ni de los docentes, pero es un compromiso y un deber quizás profesional y/o moral de las escuelas el tener en cuenta este tipo de situaciones que se dan en la cotidianidad y al menos prever o interesarse sobre este tema, pero sobre todo darle la importancia adecuada y buscar estrategias junto con los padres de familia, para lograr disminuir la deserción escolar y que los estudiantes puedan concluir exitosamente su formación en el nivel medio superior.

Es importante la profesionalización de los servicios educativos por aludir el campo de la pedagogía es extensa y puede incidir en este tipo de situaciones de diversas maneras, como comprender el área de orientación educativa donde es una parte sustancial de la educación y que puede funcionar para la deserción escolar.

1.2 Delimitación del Tema

La monografía es un documento cuya etimología griega indica que se escribe acerca de un solo tema. Para los fines de titulación en licenciatura en Pedagogía, la monografía se identifica como una investigación documental que sigue algún tipo de técnicas para la recolección, selección y análisis de información, con base en documentos escritos o no escritos (Pulido, Ballén y Zúñiga, 2007; Cerda, 1995), entre éstos últimos se encuentran las películas, fotografías, vídeos, cuadros, dibujos, entre otros, esto es; el documento final debe ser el soporte de información ya elaborada o documentada con anterioridad.

La importancia de abordar la problemática sobre deserción escolar, radicará en analizar la deserción escolar en el subsistema estatal de educación media superior; a través de investigaciones en técnicas del tratamiento del documento como lo son el fichaje, citas y notas de referencia, enfocadas en los factores o posibles problemáticas que generen un índice de deserción escolar, para poder tener un referente conciso de lo que se puede trabajar o mejorar en la educación para poder tener mayor éxito en el rubro educativo.

Así mismo, se analizarán los diferentes conceptos destacados de autores acerca de la deserción escolar y los factores con sus respectivas teorías como lo son psicológicas, sociales, organizacionales, económicas y las razones educativas.

Dada la amplitud de este tema, esta investigación acerca de la deserción escolar será realizada a través del subsistema estatal de educación media superior en el Estado de Veracruz.

El estudio se realizará sobre los bachilleratos que se encuentren específicamente en un porcentaje de mayor riesgo de deserción a nivel estado, esta investigación se enfocará a la conceptualización, factores que inciden en la deserción y como se maneja el subsistema estatal de educación media superior en este ámbito.

1.3 Objetivos

Objetivo General

Conocer los principales factores, que inciden en el aumento de la deserción escolar en el subsistema estatal de educación media superior en el Estado de Veracruz, con el fin de analizar resultados reales.

Objetivos Específicos

1. Identificar las causas y las consecuencias que genera la deserción escolar en el subsistema estatal de educación media superior en el Estado de Veracruz.
2. Reconocer la importancia de la deserción escolar en el subsistema estatal de educación media superior en el Estado de Veracruz.
3. Analizar la realidad socioeducativa que enfrenta el subsistema estatal de educación media superior en el Estado de Veracruz.

1.4 Justificación

Se decidió abordar el tema de deserción escolar en el nivel medio superior, ya que cada vez más jóvenes y adolescentes optan por dejar de estudiar debido a necesidades específicas y cada vez las estadísticas son más alarmantes con infinidad de motivos, pero entre los más sobresalientes son las cuestiones económicas, motivacionales y culturales.

Los estudiantes provienen de instituciones públicas y privadas, por lo que poseen un bagaje cultural, hábitos, formación y expectativas diferentes, predominan los sujetos de clase media baja, factor que influye para que la mayoría trabaje y esa mayoría lo hace en actividades con un sueldo laboral deficiente, que logra impedir un desarrollo satisfactorio en todos los ámbitos de la vida de un ser humano.

Es un hecho que más de la mitad de los estudiantes que comienzan un bachillerato no concluyen, todo esto debido a situaciones externas e internas que están alrededor del estudiante por lo que la deserción escolar, se está convirtiendo en un grave problema en el sistema educativo y no solo a nivel estado por mencionarlo, sino que es un problema muy latente a nivel país debido a la carencia de apoyo y oportunidades, que claramente son evadidas por cuestiones gubernamentales o políticas.

La deserción escolar es un problema social, que va desencadenando un sinfín de conflictos económicos, familiares, laborales y personales. Debido a que las consecuencias se verán reflejadas en un futuro, es importante mencionar que si se evita el abandono de estudios los estudiantes mejorarían su calidad de vida, esto propiciaría la elevación de su autoestima y sin dejar de lado el conocer este tema, es de suma relevancia mencionar que los docentes deben conocer las causas de la deserción escolar y las consecuencias para poder trabajar en ello. Así mismo, poder ayudar a las futuras generaciones a lograr su éxito académico, impulsar la búsqueda de oportunidades académicas, que conlleve a abrir puertas laborales con remuneración económica estable y justa.

Es importante mencionar, que en nivel bachillerato los departamentos de psicopedagogía, orientación educativa, psicología, entre otros; deben tomar en cuenta alternativas como: proyectos, intervenciones, cursos, talleres y conferencias actuales, donde se involucre el contexto de los alumnos y puedan tener un mejor trabajo colegiado, para que beneficie tanto a los estudiantes como a los docentes para tratar situaciones de esta índole y obtener mejores resultados.

Lo ideal sería dotar a los docentes de técnicas didácticas y herramientas pedagógicas, para que ellos puedan colaborar en el desarrollo académico de los alumnos de acuerdo a sus necesidades, ya que esto también influye en la motivación o estrategias que aplican los docentes para impartir clases. Suelen darse casos como el maestro "tradicionalista", que no permite abrirse a nuevas experiencias y de cierto modo se

hacen más tediosas las clases para los alumnos, lo que ocasiona el desinterés de los educandos y esto empieza a ocasionar un índice de reprobación.

Por eso es necesario implementar estrategias de enseñanza y actualizarse en el ámbito académico, porque de esta manera es más fácil que los alumnos se interesen por sus estudios, se integren y sobre todo participen con el fin de continuar su formación de manera satisfactoria.

El orientador educativo, tiene la capacidad y habilidad de guiar a los estudiantes durante su proceso de formación; de acuerdo a cualquier necesidad o problema que se le presente dentro de la institución y de esta forma lograr darle un apoyo para que pueda seguir formándose placenteramente y superando los obstáculos que se le presenten en su proceso.

El trabajo del orientador educativo, puede ser de manera directa con un alumno o también puede ser grupal al tratar de temas actuales donde hay que tener material de apoyo para prevenir, alertar y sobre todo orientar a los jóvenes para tener un futuro exitoso. Todo esto se puede lograr a través de los profesionales de la educación, dándole el interés adecuado a esta área sería de gran auxilio para la mayoría de las escuelas que carecen de estos departamentos. Por lo tanto, dejan a los estudiantes a la deriva y es lo que suscita a veces una falta de provecho y estos se ven en posiciones donde no saben a dónde o a quien recurrir cuando están a punto de fracasar y de este modo sería una contribución a la educación para detener y tratar la deserción escolar o al menos bajar el índice.

1.5 Metodología

Esta monografía requiere de un estudio tipo descriptivo, que son el precedente de la investigación correlacional y tienen como propósito la descripción de eventos, situaciones representativas de un fenómeno o unidad de análisis específica. Los

censos económicos del Instituto Nacional de Estadística, Geografía e informática (INEGI), los estudios por encuesta entre otros, son ejemplo de estudios descriptivos.

Se utilizará la técnica de investigación documental donde dicho autor lo define así: Baena (1985) “la investigación documental es una técnica que consiste en la selección y recopilación de información por medio de la lectura y crítica de documentos y materiales bibliográficos, de bibliotecas, hemerotecas, centros de documentación e información, “(p. 72). De acuerdo a este autor, este tipo de investigación es muy usada en las ciencias sociales, sin embargo, está presente en todo tipo de investigación, pues solo a partir de ella se conocen los antecedentes del problema o el estado de la cuestión.

Para la recolección de información para esta monografía, se requiere diseñar sistemas de registro de datos e información, por lo general se utilizan fichas de trabajo cuyo formato incluye: fuente, título, autor, año, página (s), edición, editorial, tema, subtema y contenido. Las fichas de trabajo son de fácil manejo y permiten una adecuada organización de los datos colectados, en función del guion preliminar es posible ordenar las fichas de acuerdo al tema o capítulo en que se habrán de utilizar.

La etapa de organización, análisis e interpretación puede iniciarse únicamente cuando ha concluido la fase de colección. Las fichas de trabajo servirán como precedente para desarrollar el contenido del documento, los datos registrados en ellas tendrán que ser sometidos a análisis, en torno a los objetivos planteados en la planeación de la investigación y al problema específico que se investigue.

Esta investigación documental, permite realizar una recolección, selección y análisis de información, con base a documentos escritos o no escritos. Las técnicas que se utilizan dentro de esta modalidad son operacionales, de análisis, resumen analítico y análisis crítico. (UPN, 2016)

Para llevar a cabo la monografía lleva una serie de pasos que contiene el instructivo de titulación de la licenciatura en pedagogía y consta de estos:

- 1.- Elegir un tema y un objeto de investigación, los cuales tienen que estar en relación con alguno de los campos formativos que conforman esta licenciatura.
- 2.- La delimitación del tema se obtiene de previas acotaciones, hasta identificar la especificidad de lo que se desea estudiar en profundidad. Lo cual implica revisiones críticas de los documentos sobre el tema, con el fin de identificar vacíos u oportunidades de investigación sobre el tema y paralelamente construir una secuencia argumentativa que aglutine de forma coherente y lógica la exposición.
- 3.- Identificar la profundidad a tratar, la relación de análisis y el objeto de investigación si es que antes no se tenía.
- 4.- Identificar las fuentes de información específicas y las referencias que podrán utilizarse. Y con ello es posible proponer algún esquema de organización de la información, el cual podrá cambiar según el desarrollo, orientación y hallazgos que se tengan.
- 5.- La organización de la información que evidencie la profundidad y articulación de la misma y concluya con una síntesis de todo el recorrido temático, en la cual, también quedé de manifiesto la opinión y postura del autor al respecto. Lo que implica articular la información de manera que trascienda la mera acumulación de datos.



CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO-METODOLÓGICA

2.1 Antecedentes Históricos del Problema Educativo

En México y en particular en la Secretaría de Educación Pública, (SEP.: 2012), valora a la deserción escolar como: el desistimiento de las actividades escolares antes de terminar algún grado educativo.

Debido a las situaciones que transcurren en el día a día, la mayoría de los escolares no tienen un nivel socioeconómico elevado y enfrentan muchas carencias para efectuar sus estudios, en nuestro país. Los desafíos que enfrenta la educación media superior, son numerosos y muy variados. Las cambiantes circunstancias del entorno representan oportunidades y amenazas, ante las cuales deben buscarse soluciones creativas ya que, en esta era del conocimiento; el desarrollo de las naciones solo podrá darse reconociendo el valor estratégico del conocimiento y la información, aspectos en los cuales las instituciones de educación media superior deben desempeñar un papel destacado.

La deserción escolar, es considerada como el abandono de estudios o fracaso escolar. (Robles: 1995), menciona que la familia es un elemento muy influyente, en la educación. Él dice que desafortunadamente no todos los padres comprenden la importancia de dejarle educación a sus hijos. Juzga a la deserción escolar como una falta de motivación e indiferencia, que pocas veces es tomado en cuenta por los que rodean a los estudiantes. La importancia de la familia es un elemento clave, en la educación y juega un papel de suma importancia. La escasa preparación de los académicos y los tutores, orillan a tener una situación de abandono escolar en los alumnos.

La perspectiva de la deserción escolar, tiene una mirada desde diferentes puntos de acuerdo al contexto y necesidades de los estudiantes. (Tinto, 1989, p.35), define a la

deserción como una cuestión de perspectiva. Él refiere que, el rendimiento escolar conlleva responsabilidad de los docentes, alumnos y tutores. Señala que, el rendimiento escolar, es importante para poder llevar una formación académica de manera exitosa. Determina aspectos familiares y educativos como los antecedentes y características personales para lograr objetivos. Las metas educativas, son las que forjaran el camino para concluir un proceso educativo satisfactorio.

El estudio de la deserción escolar en el nivel medio superior es una cuestión compleja por diversos motivos. Tinto, V. (1989) afirma que, el estudio de la deserción en la educación superior y media superior es extremadamente complejo (p.37). Él estima que no solo implica una variedad de perspectivas, sino que, además una gama de diferentes tipos de abandono. Considera que ninguna definición es totalmente acertada o completa puesto que son un sinfín de motivos extensos que ocasionan esta problemática. La complejidad de este fenómeno, tiene distintas perspectivas personales y colectivas que no resultan fácil de precisar. Es importante elegir una definición que se ajuste de la mejor manera a los objetivos y al problema a investigar.

Respecto a la afirmación de este teórico, cabe mencionar que este es un fenómeno difícil de delimitar exactamente ya que son situaciones diferentes, en contextos distintos donde no solo reside en un problema educativo, sino en varios, es de relevancia mencionar que en investigaciones se han destacado múltiples cuestiones que explican puntos en común que se han analizado en investigaciones de deserción escolar en el nivel medio superior, pero tienen distintos panoramas inconcretos que finalmente llegan a un mismo punto que viene siendo el fracaso escolar en los educandos y se mira desde un problema social a niveles muy grandes en el sistema educativo.

2.2 Definición Teórica de Deserción Escolar en la Educación Media Superior

La deserción escolar es un problema educativo que limita el desarrollo humano, social y económico de la persona y del país; Tinto V. (1992) "Considera la deserción como el abandono a la educación". (p.63)

Este problema de deserción escolar no es de ahora que existe, lleva tiempo, pero es muy notorio que ahora se ha reflejado más en el sistema educativo. Sin embargo, no ha sido posible acabar con esta situación y esto se debe a que el abandono de estudios corresponde a un problema más complejo dentro del ámbito de la educación. Según estudios tendentes a conocer las causas del abandono escolar, este se debe no solo a la situación económica del estudiantado, sino a otras variables como los programas de estudio, el desarrollo de contenidos no significativos para los alumnos, el uso de la metodología en el aula, el empleo de recursos para el aprendizaje, el aporte de los libros de texto, el sistema de evaluación, la formación de docentes, la motivación de los estudiantes, la participación de los padres de familia y la valoración del estudiante como persona.

Tinto V. (1982) define deserción como "una situación a la que se enfrenta un estudiante cuando aspira y no logra concluir su proyecto educativo. Señala que, se puede considerar como desertor a aquel individuo que siendo estudiante no presenta actividad académica durante tres semestres académicos consecutivos". (p.39)

Analizando a dicho autor, se debe considerar que la no asistencia a los centros educativos, debe ser tratada como un problema educativo y no como una respuesta de asistencia social, porque lo que sucede es que los alumnos entran en un clima de confianza y empiezan a faltar de manera consecutiva, hasta que se convierten en total desertores debido a que solo consideran la asistencia como un punto más en la comunidad educativa, esto también se debe a la falta de interés de las escuelas respecto a esta situación.

Zúñiga (2006) la define como “la acción de abandonar los estudios en un plantel educativo por cualquier motivo”. (p.128)

Después de hacer un análisis de las diferentes aportaciones teóricas, la deserción escolar se puede explicar cómo el resultado de distintos factores que afectan al estudiante, por ello es necesario estudiar y analizar al desertor y al que no ha desertado, por lo tanto, existen algunas teorías que permiten enfocar el problema desde distintas perspectivas, incluir múltiples factores que describan la problemática y sus extremos, puesto que esto también incluye una situación de corte político y social. Se puede decir que no solo tiene que ver la parte “psicológica” o “escasez de apoyo de los padres de familia”, tiene que ver también con el recurso que no consideran los gobiernos para invertir en el ámbito educativo, la actualización de los docentes, la corrupción que va mermando dentro de diversos planteles educativos y el desinterés de algunos docentes con su compromiso educativo.

Examinando las investigaciones teóricas, se deduce que la deserción escolar es una dificultad multifactorial y debe ser analizado desde diferentes ángulos; sin embargo, existen dos factores considerados como principales que son muy fijados en las investigaciones constantes sobre este tema: la falta de interés, motivación y la pobreza.

Considerando los puntos interminables acerca de la deserción escolar, se parte un supuesto, de que un porcentaje tiene de culpabilidad el sistema educativo con sus deficiencias y el otro porcentaje lo tiene el gobierno, por último, la menor parte de culpabilidad también la tiene la sociedad que tiene maneras incongruentes de buscar salidas para sobrevivir sin juzgar que la necesidad obliga a hacer muchas cosas, pero la conciencia es la que dicta a nivel personal el saber que va a determinar tu futuro como ser humano.

2.3 Factores que Afectan el Desempeño Académico de los Alumnos del Nivel Medio Superior

Hay numerosos estudios que hablan de los factores que influyen en el aprovechamiento académico de los estudiantes y en este punto se desarrollan unos de los más conocidos, de acuerdo a los autores.

Los factores fisiológicos que afectan el desempeño académico, son diversos y difíciles de medir. Durón y Oropeza (1999), afirman que, si afectan, aunque es difícil precisar en qué medida lo hace cada uno de ellos, ya que por lo general están interactuando con otro tipo de factores. Ellos consideran que dichos factores, influyen en el proceso académico de cada estudiante, disminuyendo su motivación, la atención y la aplicación en las tareas. Resaltan algunos factores fisiológicos, entre los que se incluyen en este grupo están: cambios hormonales por modificaciones endocrinológicas (desarrollo físico), padecer deficiencias en los órganos de los sentidos, principalmente en la vista y la audición, desnutrición, problemas de peso y salud. La afectación de los factores se debe a que suelen darle menos importancia, debido a las deficiencias y falta de coordinación, que existe entre el sistema educativo y el sistema de salud. La pertenencia escolar, se ve afectada a causa de estos factores, debido a la nula habilidad de aprendizaje en el salón de clases y la limitación de capacidades intelectuales. Por ende, terminan afectando el rendimiento escolar.

Los factores pedagógicos que afectan el desempeño escolar, tienen conexión con la particularidad educativa. Durón y Oropeza (1999), piensan que son aquellos aspectos que se relacionan directamente con la calidad de la enseñanza. Ellos estiman, que los factores pedagógicos son uno de los puntos más importantes que tienen correspondencia con la calidad educativa, pues uno de los factores que más influyen en el rendimiento escolar. Refieren que entre ellos se encuentran: número de alumnos por maestro, utilización de métodos de enseñanza y materiales inadecuados, motivación del maestro y tiempo dedicado a la preparación de sus clases. La relación con la calidad de la enseñanza también depende del compromiso del docente, de su

preparación para dar clases de manera didáctica y que logren centrar la atención grupal. El desarrollo educativo concierne muchos aspectos que trabajar y favorecer para poder tener un proceso educativo victorioso y de calidad.

Los factores psicológicos afectan el desempeño académico de los estudiantes en el nivel medio superior. Durón y Oropeza (1999), señalan que algunos estudiantes presentan desordenes en sus funciones psicológicas básicas, tales como: percepción, memoria y conceptualización. Estos afirman que, el mal funcionamiento de ellas contribuye a las deficiencias en el aprendizaje. Consideran que es una cuestión más particular del estudiante y su historial académico, puesto que no todos tienen las mismas oportunidades durante su etapa de aprendizaje. Las bases en su educación básica deben estar bien cimentadas, si no es así, lógicamente presentarían dificultades en su proceso educativo. El hartazgo de no comprender contenidos y no ser un alumno competente, si no se atiende a tiempo puede llevar a un alumno a desertar.

Los factores sociológicos influyen en el desempeño escolar de los estudiantes en el nivel medio superior. Durón y Oropeza (1999) mencionan que son aquellos que incluyen las características familiares y socioeconómicas de los estudiantes, tales como la posición económica familiar, el nivel de escolaridad, ocupación de los padres y la calidad del ambiente que rodea al estudiante. Estos consideran que este factor es de vital importancia, pues el apoyo de la familia es importante durante el proceso educativo de cualquier estudiante. Es un hecho que a veces las circunstancias ajenas a los estudiantes los obligan a desertar para poder ayudar a solventar la economía de los hogares. Es por eso que se encuentran expuestos los estudiantes y por lógica logran afectar su permanencia y desempeño académico.

2.3.1 Factores internos de la deserción escolar

El fenómeno de la deserción escolar ocurre a nivel global en diferentes categorías educativas. Muñoz (1976) define a la deserción escolar como un fenómeno que se da cuando una persona en edad escolar abandona sus estudios de manera definitiva para

dedicarse a otra actividad. Él considera que se pueden clasificar las causas de la deserción escolar en vertientes internas y externas a la escuela. El abandono en edad escolar es común cuando tienen necesidades distintas en el contexto en el que se desarrollan los estudiantes. La realidad de la deserción escolar se presenta en todos los niveles educativos, pero es más frecuente que ocurra en nivel medio superior. El compromiso institucional engloba a los alumnos, tutores y académicos para llevar un trabajo exitoso en la educación.

a) El alumno - al referirse a deserción escolar, se piensa en un educando que abandona sus estudios en un alumno que fracasa en la escuela.

b) El compromiso institucional - es cuando un adolescente solicita educación a una institución educativa genera diversos compromisos (individuales, familiares, sociales) pero el compromiso mayor lo genera con la escuela en la que se inscribe, ya que dicho contrato lo compromete a cumplir un horario, portar uniforme, aportar capital por concepto de inscripción y colegiatura, comprar material didáctico, respetar el horario de clases y docentes.

c) El compromiso individual - la deserción escolar tiene un origen interno, es decir, que gran parte de las causas que originan que los alumnos abandonen sus estudios son gestionados por los propios estudiantes. Cuando un estudiante muestra poco o nulo interés por las actividades académicas, este paulatinamente ira disminuyendo su nivel académico, lo mismo sucede si no prestan atención en clase o comienza a ausentarse de ella.

2.3.2 Factores externos de la deserción escolar que afectan el desempeño académico de los alumnos en el nivel medio superior

Dentro de los factores externos es sin duda, la baja capacidad de gasto de las familias que no están en condiciones de asumir el valor de la inscripción y que se ven en la necesidad, de involucrar a sus hijos a contribuir en los ingresos familiares. La pobreza,

sin duda alguna es uno de los principales factores de la deserción escolar y es más difícil de destruir, esta sirve como detonante para que se den otros.

Según Carvajal E. (1999) “el detonante para que los jóvenes abandonen sus estudios y desde luego ya sin el apoyo de los padres o familiar alguno es: embarazos”. (p.32). Un motivo principal de la deserción escolar en el nivel medio superior, son los embarazos no deseados en los jóvenes debido a la falta de información en el tema de educación sexual. Carvajal, E. (1999) menciona que el detonante para que los jóvenes abandonen sus estudios son los embarazos. Él afirma que es importante el apoyo de los padres o tutores durante el proceso académico de un estudiante debido a que son un soporte fundamental para poder orientar a un joven en las situaciones cotidianas que le ocurran. Aprecia que la causa de la deserción escolar se da por falta de apoyo e información en los jóvenes y esto genera una situación de embarazos no deseados.

El abandono de estudios en los jóvenes siempre lleva un trasfondo, pero cuando existe un embarazo en edad escolar se corre más riesgo de interrumpir los estudios por diversas causas fisiológicas, económicas, entre otras. El nulo apoyo de tutores y familiares, genera situaciones emocionales de cualquier índole en los estudiantes, por lo que se arriesgan a desertar y tomar un camino más fácil pero menos beneficioso para ellos.

Villanueva Q. (2002) plantea que “en un intento por adaptarse a este grupo hace que el adolescente haga lo necesario para ajustarse a las normas, comportamientos, manías y modas del grupo al que pretende integrarse, adaptando así su gusto a determinada clase de música, vestimenta, alimentos, tipos de peinado, lenguaje y actividades recreativas y de ocio, estos elementos importantes constituyen símbolos de pertenencia”. (p.25). Los alumnos se nutren de todo lo que viven en su entorno escolar, familiar y escolar. Villanueva, Q. (2002) plantea que el adolescente en un intento por adaptarse a un grupo hace lo necesario para ajustarse a las normas, comportamientos, manías y modas del grupo al que pretende integrarse. Él afirma que el educando se adapta a su gusto a determinada clase de música, vestimenta,

alimentos, tipos de peinado, lenguaje y actividades recreativas y de ocio. Estos elementos importantes constituyen símbolos de pertenencia. En este sentido la drogadicción, los vicios y aberraciones que con más frecuencia afectan a los padres y alumnos son las bebidas embriagantes, juegos de azar, machismo y tabaco; ya que son el ejemplo y educación que toman desde casa o el entorno en el que viven y adoptan el sentido de pertenencia o siguen patrones de conducta.

Martínez M. (1988) afirma que "la educación en la familia es básica y perdura en los hijos durante el resto de su existencia. En el seno familiar el niño va desarrollando sus capacidades, aprende a: caminar, comer, hablar, pensar, conocer las tradiciones, el respeto y el honor. Todos los conocimientos adquiridos en la familia le servirán durante toda su educación sistémica". (p.43). El involucramiento de la familia en un proceso de formación académica de cualquier nivel es de suma importancia. Martínez, M. (1988) afirma que la educación en la familia es básica y perdura en los hijos durante el resto de su existencia. Ella opina que en el núcleo familiar el educando va desarrollando sus capacidades, aprende a: caminar, comer, hablar, pensar, conocer las tradiciones, el respeto y el honor. Comprende el valor de la familia para favorecer el desarrollo físico, emocional, espiritual y educativo de un ser humano de manera exitosa. Los conocimientos inculcados en el seno familiar desde lo más básico y desde edades tempranas va a dictar mucho el éxito y futuro de un estudiante. El interés educativo de los estudiantes dependerá de la educación sistémica adquirida y esta les servirá en toda su etapa de formación y preparación profesional.

Cabe mencionar que el nivel cultural de la familia puede ser factor determinante, ya que el vocabulario empleado, los hábitos, las formas de expresión, la conducta, etc., son en ocasiones trasladados a la escuela, pero cuando las conductas no encuadran en clase, el alumno siente impotencia, pena y hasta rechazo por parte de sus compañeros, por no poder comportarse dentro del aula.

2.4 Teorías Relacionadas Sobre la Deserción Escolar en el Nivel Medio Superior

Teorías Psicológicas

Fishbein y Ajzen (1975) “analizan el comportamiento como actitudes en respuesta a situaciones específicas. Según estos autores la deserción es el resultado del debilitamiento de las intenciones iniciales.” (p.81)

Existen las teorías psicológicas que señalan que los rasgos de personalidad son los que diferencian a los estudiantes que terminan sus estudios regulares de aquellos que no lo logran. Fishbein y Ajzen (1975) analizan el comportamiento como actitudes en respuesta a situaciones específicas. Ellos consideran a la deserción como el resultado del debilitamiento de las intenciones iniciales. Comprenden algunas dificultades que siempre se presentan en muchos estudiantes es cuando tienen problemas de aprendizaje, cuando sufren bullying, cuando provienen de familias disfuncionales, cuando tienen baja autoestima y cuando no se sienten apoyados por sus tutores. Esto ocurre cuando cursan el nivel bachillerato enfrentan transiciones de diferente índole; es decir están en la etapa de su adolescencia donde empiezan a experimentar cambios físicos y emocionales.

Ethington (1990) introduce una teoría más general sobre las conductas de logro y con ello concluye que “el rendimiento académico previo afecta el desempeño futuro al actuar sobre el auto concepto del estudiante, su percepción de las dificultades de estudio, sus metas, valores y expectativas de éxito entre otro”. (p.31)

De acuerdo a este autor, hay que destacar un punto importante que es: la presión que desde pequeños viven los estudiantes, donde los padres les exigen demasiado a edades tempranas con la idea del alumno ideal y que conseguirá éxito seguro si solo saca puro diez y no es que sea malo sacar diez, pero ejercer mucha presión lo único que se logra, es que el estudio e interés se vuelva un hostigamiento para el alumno.

Otra teoría es la de Bean y Eaton (2001), cuyas bases fundamentales fueron los procesos psicológicos relacionados con la integración académica y social. Estos autores presentaron cuatro teorías:

- A) Teoría de actitud y comportamiento, la que se desprende del individuo y su relación con las personas y el entorno.
- B) Teoría de la autoeficacia, una percepción individual capaz de tratar con tareas y situaciones específicas.
- C) Teoría del comportamiento de copia, la habilidad para entrar y adaptarse a un nuevo ambiente.
- D) Teoría de atribución, donde un individuo tiene un fuerte sentido de control interno.

Estos autores enfatizaron los procesos psicológicos relacionados a la integración académica, pues también es importante el considerar los aspectos que deben involucrarse en una institución para que posteriormente lo puedan desarrollar todos los alumnos, lógicamente si no hay éxito en esas teorías de integración donde incluye la actitud, comportamiento, la autoeficacia, adaptación y de atribución los estudiantes pierden el rumbo. Por lo regular es asociado a la deserción escolar, pues es importante que los estudiantes lleven un control o guía durante su formación que los pueda ayudar a centrarse en cualquier proceso, posiblemente de esa manera se evitaría el rezago académico y mucho menos la deserción escolar.

Cuando los alumnos desarrollan el sentido de la autoeficacia pueden mejorar sus situaciones debido a que se vuelven seguros y capaces de poder hacer cualquier cosa que este a su alcance en el ámbito educativo y en su entorno, esto es como un impulso a mejorar pero solo sucede cuando tienen los centros educativos esa visión de apoyar en este tipo de aspectos a los alumnos, por lo regular hay muchas deficiencias en las

instituciones donde dejan muy aparte la parte emocional de los educandos y prefieren enfocarse solo en los logros académicos sin importar que.

Teorías sociológicas

Spady (1970) "señala que el medio familiar es una de las muchas fuentes que expone a los estudiantes a influencias, expectativas y demandas, las cuales, a su vez afectan su nivel de integración social en la universidad. Este autor encontró seis predictores de la deserción estudiantil en los "colleges" norteamericanos: integración académica, integración social, estado socioeconómico, sexo, calidad de la carrera y promedio escolar". (p.66)

La familia siempre es un punto importante en el desarrollo de un ser humano. Spady (1970), señala que el medio familiar es una de las muchas fuentes que expone a los estudiantes a influencias, expectativas y demandas, las cuales, a su vez afectan su nivel de integración social en la escuela. Él encontró seis predictores de la deserción estudiantil: integración académica, integración social, estado socioeconómico, sexo, calidad de la carrera y promedio escolar. Comprende que, es importante analizar que no solo las causas psicológicas son importantes en un hecho de deserción escolar, se vuelve a enfatizar en la cuestión familiar donde los estudiantes tienen una falta de integración y es ahí donde puede residir el principal problema, suponiendo que, si no se sienten parte de su familia, menos se sentirán parte de una institución educativa agregándoles que no tienen una economía favorable es más difícil su inserción al área educativa.

Teorías económicas

Las teorías económicas sobre la deserción desarrolladas por Cabrera et al. (1992-1993), Bernal et al. (2000) y St. John et al. (2000) se pueden dividir en dos: a) Costo/Beneficio, la cual consiste en que cuando los beneficios sociales y económicos son percibidos como mayores que los derivados por actividades alternas (como por ejemplo un empleo), el estudiante opta por permanecer en la escuela, y lo mismo

puede aplicarse a la inversa y, b) la focalización del subsidio, los cuales deben aplicarse a quien realmente lo necesita evitando la regresión del subsidio.

De acuerdo a estos autores, resulta interesante resaltar los desaciertos de las teorías económicas y cómo influyen en cuanto al beneficio monetario que reciben algunos estudiantes, mejor conocidos como “becas” en el contexto educativo hay apoyos de becas de todo tipo de deporte, de manutención, escolares, de investigación, de formación práctica entre otras pero la situación está en que no todos los estudiantes tienen un acceso fácil a ellas, tienen que cumplir con ciertos requisitos y la demanda de estudiantes es demasiada. Los alumnos que subsisten en la educación con ayudas de becas de manutención u otro tipo de beca son por lo regular los que tienen promedios excelentes y les dan una buena remuneración que al final también es un incentivo de motivación, pero hay otros que no les resulta fácil pues es su único apoyo y deciden dejar de estudiar por el hecho de salir a buscar un trabajo mejor pagado.

Teorías Organizacionales

Braxton (1997), afirma que “las teorías organizacionales sostienen que la deserción depende del énfasis de la institución escolar en la integración social, y más particularmente en el abandono del estudiante. En este enfoque es altamente relevante la calidad de la docencia, la experiencia de aprender en forma más activa por parte de los estudiantes en las aulas, las cuales afectan positivamente la integración social del estudiante”. (p.47)

Las instituciones dejan de lado la calidad educativa y realmente no se involucran en los avances o rezagos que tienen los alumnos. Braxton (1997) sostiene que las teorías organizacionales sostienen que la deserción depende del énfasis de la institución escolar en la integración social, y más particularmente en el abandono del estudiante. Piensa que en este enfoque es altamente relevante la calidad de la docencia apoyar a los docentes con cursos de actualización, habilitar las aulas para que la comodidad, atención y aprendizaje sea mucho mejor, el atender situaciones personales de aislamiento o exclusión social por parte de los alumnos porque aún se sigue dando el

hecho de que excluyen a compañeros, es un hecho social porque no todos comparten las mismas ideas y opiniones pero es deber de las instituciones trabajar la integración social de una comunidad estudiantil para mantener un buen clima grupal y esto no perjudique el desempeño de los alumnos, trabajar la motivación y también no menos importante mencionar la salud mental, emocional de los docentes porque son los que están en contacto directo con los estudiantes.

Teorías de Interacción

Las teorías de interacción, explican el proceso de permanencia como una función del grado de ajuste entre el estudiante y la institución, adquirido a partir de las experiencias académicas y sociales (integración). Su base teórica radica en el principio de que los seres humanos evitan las conductas que implican un costo de algún tipo para ellos y buscan recompensas en las relaciones, interacciones y estados emocionales.

Tinto, V. (1987) sugiere que “una buena integración es uno de los aspectos más importantes para la permanencia, y que está integración depende de: las experiencias en el centro escolar, las experiencias previas al acceso y las características individuales en relación a las políticas y prácticas universitarias. Un proceso poco explorado hasta ahora pero donde existe teoría al respecto, son las relacionadas con el “e-learning” y la educación a distancia”. (p.54)

La interacción es de suma importancia en una institución escolar debido a que esto va a forjar la permanencia de los educandos. Tinto (1987), sugiere que una buena integración es de los aspectos más importantes para la permanencia, y que está integración depende de las experiencias en el centro escolar, las experiencias previas al acceso y las características individuales en relación a las políticas y prácticas universitarias. Él refiere que es un proceso poco explorado hasta ahora pero donde existe la teoría al respecto, son las relacionadas con el “e-learning y la educación a distancia. Comprende que existen grupos numerosos, que son demasiado unidos y se crean vínculos emocionales en los grupos; donde se considera que el estudiante hace un esfuerzo por permanecer de manera gustosa, pues también crean relaciones que

los impulsan a seguir en el camino educativo. Sin importar la situación difícil que atraviese el estudiante, eso es lo que genera una buena interacción, cuando el alumno se siente motivado por sus docentes, compañeros de clase y puede esforzarse por lograr una permanencia.

Wylie J. (2005) propone que "la deserción es un proceso cíclico de decisiones a corto plazo, donde el estudiante permanentemente está realizando ajustes académicos y sociales, a partir de los resultados de las evaluaciones académicas. De manera continua los conceptos asociados a la integración académica y social pueden verse afectados negativamente, y entonces el estudiante reevalúa su permanencia en función de pautas de comportamiento, como pueden ser las asistencias esporádicas". (p.67)

En relación a lo que menciona este autor, este proceso es una espiral continua, en donde si no cambian las condiciones, la deserción será el final del camino. Se debe decir que, los estudiantes pasan por procesos tanto buenos como malos puesto que todos son seres humanos que tienen sentimientos y no pueden dejar de lado las emociones. Cuando están en formación atraviesan muchas etapas donde mezclan las situaciones de su vida cotidiana en su proceso educativo y puede que esto les merme su rendimiento escolar, de acuerdo a que si pasan un buen momento ya sea personal o académico se verá reflejado en su motivación. Por lo tanto, buscare permanecer, cuando se encuentran en un mal momento muy extrañamente atravesaran un buen momento en la parte académica, incluso es ahí donde pueden perderse y desorientarse donde corren el riesgo de desertar solo por un motivo que les esté afectando en ese instante.

Finalmente es importante el involucramiento de los padres de familia, docentes, directivos en considerar mejorar sus planes y buscar alternativas de apoyo a los estudiantes, para evitar el riesgo de deserción escolar o al menos bajar el índice, pues el éxito académico es el que abrirá las puertas en el campo laboral con buena

remuneración, tener mejores oportunidades laborales y una calidad de vida sin deficiencias en cualquier aspecto.



CAPÍTULO III

OFERTA EDUCATIVA

3.1 El Subsistema Estatal del Nivel Medio Superior en el Estado de Veracruz

Las habilidades, destrezas, actitudes y valores que adquieran los jóvenes deben estar basados en el conocimiento válido, vigente y científicamente adecuado, y deben tener un enfoque de uso práctico, tanto en la vida académica futura como en la vida cotidiana, laboral, familiar, social o de simple ciudadanía.

La educación media superior atiende alumnos con edad promedio entre 15 y 17 años. SEV (2010) afirma que es la base para la educación superior o para incorporarse al medio laboral. Ofrece a los educandos formación que les permite desarrollar competencias genéricas disciplinares.

Debido a los principales desafíos que enfrenta la educación media superior en cuanto a la calidad de la estancia de los estudiantes, la motivación, permanencia y desempeño. Es importante mencionar que existe un subsistema estatal del nivel medio superior en el cual se encarga de dividir la oferta educativa en tres modelos como los siguientes: bachillerato tecnológico, bachillerato general y profesional técnico, cada uno con sus distintas formas de sostenimiento y modalidades escolar, no escolarizada y mixta.

El sistema educativo nacional es el conjunto de servicios educativos que imparten el Estado, sus organismos descentralizados y los particulares con autorización o reconocimiento de validez oficial de estudios. Por otra parte, el sistema educativo nacional, tiene un marco normativo en el ámbito federal y estatal que describe lo siguiente:

1. Establece como objetivo la búsqueda de la calidad educativa, reconoce la identidad cultural de nuestro país y garantiza la igualdad para ejercer el derecho a la educación. Asimismo, refrenda la rectoría del Ejecutivo Federal

en cuanto a la creación de los planes y programas para los niveles preescolar, primaria, secundaria y normal.

2. Dispone que los concursos de oposición son el medio para el ingreso al servicio docente y la promoción a cargos con funciones de dirección o de supervisión en la educación básica y media superior que imparta el Estado, garantizando la idoneidad de los conocimientos y capacidades que correspondan.
3. La ley reglamentada fijara los criterios, los términos y las condiciones de la evaluación obligatoria para el ingreso, la promoción, el reconocimiento y la permanencia en el servicio profesional con pleno respeto a los derechos constitucionales de los trabajadores de la educación.
4. Se crea el sistema nacional de evaluación educativa, quedando a cargo del instituto nacional para la evaluación de la educación, como un organismo autónomo con personalidad jurídica y patrimonio propio.

Según el Instituto Nacional de la Juventud (2006) considera que quienes ingresan a la EMS tienen intereses y necesidades diversas en función de los cuales definen sus trayectorias escolares y laborales: para algunos éste es el último tramo en la educación escolarizada, para otros es el tránsito a la educación superior. En este sentido la escuela debe ofrecer las opciones necesarias para que los jóvenes satisfagan sus expectativas de preparación universitaria, laboral o ambas según su interés.

La diversidad de preferencias profesionales y académicas, y la comprensión de que, para el caso de nuestro país, los jóvenes de la EMS se encuentran en edad laboral, debe reflejarse en la estructuración de planes de estudio flexibles. Hasta donde sea razonable, debe dejarse abierta la posibilidad de elegir itinerarios escolares propios, con el menor número posible de secuencias obligatorias.

Algunos subsistemas de la EMS ya han comenzado a adaptarse a estas realidades y retos mediante la puesta en práctica de reformas curriculares específicas a cada caso.

3.1.1 Características del subsistema de educación media superior estatal

Es indispensable impulsar la EMS para que contribuya al desarrollo individual y social de los jóvenes del país, así como para evitar el rezago del conjunto de la educación en nuestro país. El sistema educativo nacional requiere que todos los sistemas se desarrollen sincronizadamente. Ello implica que la educación media superior deberá avanzar a un ritmo más rápido que hasta ahora. Como se ha observado, la EMS en México es un amplio universo en el cual confluyen distintos proyectos educativos, con sus respectivos objetivos y estructuras curriculares.

A pesar de esta heterogeneidad, en las reformas curriculares recientes que se han realizado en ciertos subsistemas, se observan tendencias similares. Es por eso que entre los subsistemas y organismos que recientemente han realizado reformas curriculares significativas se encuentran el sistema tecnológico federal, cuya reforma cubrió también a los CECyTES, el Bachillerato General de la Dirección General de Bachillerato (DGB), el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP), el bachillerato de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), que incluye el Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH) y la Escuela Nacional Preparatoria (ENP), y el bachillerato tecnológico bivalente del Instituto Politécnico Nacional (IPN).

Los subsistemas estatales están coordinados por los gobiernos estatales y se clasifican en telebachilleratos, las preparatorias estatales por cooperación, bachillerato general, tecnológico y profesional técnico. Así mismo, existen elementos comunes en la educación media superior en México que incluyen los siguientes puntos:

- Énfasis en habilidades y conocimientos básicos o competencias. Esto implica una reestructuración curricular que se ha realizado mediante la

creación de cursos específicos o a través de su inclusión de manera transversal. Reconoce que los estudiantes deben tener una base sólida que les permita la adquisición de conocimientos posteriores y tener un buen desempeño en el trabajo. Anteriormente, a menudo se enfatizaba la especialización de los estudiantes de EMS. Con las nuevas estructuras curriculares se busca atender los retos de la EMS en el tema de la calidad.

- Flexibilidad y enriquecimiento del currículo. Como respuesta a la poca flexibilidad de los marcos curriculares tradicionales, lo cual es una de las principales causas de la deserción en la EMS, y con la intención de enriquecer las trayectorias educativas de los estudiantes, se observa una tendencia a eliminar secuencias rígidas, crear espacios transdisciplinarios para la integración de conocimientos y habilidades tanto dentro como fuera de los programas académicos, de manera que sean evidentes sus aplicaciones en la vida diaria y el trabajo. El cambio estriba en una nueva concepción del currículo como algo más que un conjunto de cursos aislados sin relación con una realidad externa.
- Programas centrados en el aprendizaje. Esto implica cambios en las estructuras y objetivos de los cursos y programas, y en las prácticas docentes, las cuales deben desarrollarse en torno a los procesos individuales de adquisición de conocimientos y habilidades de los estudiantes. Estos cambios buscan elevar la calidad de la EMS mediante el fortalecimiento de la enseñanza y otras actividades dirigidas por los docentes, como las tutorías.

Los planteles tecnológicos que dependen de la subsecretaría de educación media superior representan un universo complejo en el que se observan variaciones no solo entre los distintos tipos de planteles, si no otras que se derivan de diferentes condiciones.

De acuerdo al COSNET (2004), el órgano técnico de la SEMS, realizó una reforma que busca mejorar el desempeño de los planteles tecnológicos con la finalidad de reducir índices de deserción y reprobación mediante una nueva estructura curricular común a todos los subsistemas que coordina, independientemente de su vocación ya sea agropecuaria, industrial o del mar.

La nueva estructura curricular, que propone un modelo centrado en el aprendizaje sustentado en el constructivismo, incluye tres componentes básicos: Formación Básica, Formación Profesional y Formación Propedéutica.

El componente básico del currículo del Bachillerato General se refiere al conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes mínimos que todo estudiante del subsistema debe adquirir. La reforma refuerza aspectos como el uso de las tecnologías de la información y comunicación y el desarrollo de capacidades para generar aprendizajes a lo largo de la vida. Todos los planteles que imparten el bachillerato general ofrecen la misma formación básica y que consiste en 31 asignaturas. El componente propedéutico profundiza en ciertos aspectos de la formación básica en cuatro grupos: químico-biológico, físico-matemático, económico, administrativo, y humanidades y ciencias sociales.

En el caso del bachillerato CONALEP, éste ofrece el título de Profesional Técnico-Bachiller, lo cual ha permitido que los estudiantes de esta institución continúen sus estudios de educación superior. Esto ha conducido a cambios en la vocación del CONALEP, el cual ahora busca no sólo ofrecer una preparación adecuada para el mercado laboral, sino también ofrecer una formación más amplia, con un énfasis en aspectos formativos transversales, que permita a sus egresados continuar sus estudios exitosamente, o abandonar o modificar las trayectorias profesionales que marcan las distintas carreras del Colegio. En el 2003 se realizó una reforma académica nacional, la cual busca que los programas del CONALEP sean flexibles, pertinentes y de calidad. Entre las innovaciones principales del nuevo currículo se encuentra el enfoque en competencias, una nueva estructura para los planes de estudios,

programas de tutorías y “salidas laterales” que certifican ciertas habilidades de los estudiantes que no terminan sus estudios.

Los programas de estudio concebidos en torno a estas competencias están compuestos de dos tipos de módulos: autocontenidos e integradores.

3.1.2 Organización del subsistema estatal del estado de Veracruz

La organización de un subsistema de educación estatal debe tener diferentes tareas delegadas para apoyar el desarrollo del trabajo para la educación y de acuerdo a los programas que estén operando en el momento, con el fin de tener un mejor control y brindar servicios de calidad en cualquier distribución.

De acuerdo a la (SEV: 2006), la subsecretaria de educación media superior está adscrita directamente a la secretaria de educación de Veracruz y tiene el cumplimiento de algunas atribuciones como lo son:

- 1.- Planear, programar, organizar, dirigir y evaluar las actividades de las áreas o programas adscritos a su cargo; así como el servicio que prestan las escuelas públicas y particulares incorporadas de educación media superior y superior.
- 2.- Recibir en acuerdo a los directores generales, directores, Coordinadores y demás titulares de las áreas administrativas o programas que dependan directamente de él.
- 3.- Acordar con el secretario los programas, proyectos y dictámenes propuestos por las Direcciones Generales, Direcciones, Coordinaciones y demás áreas adscritas a la Subsecretaría.
- 4.- Otorgar, negar, revocar o retirar la autorización o el reconocimiento de validez oficial de estudios a los particulares, en los niveles correspondientes al área de su responsabilidad, en términos de las disposiciones legales

aplicables; refrendar o negar el refrendo de las autorizaciones otorgadas; así también conceder o negar los cambios de domicilio, de titular y demás que soliciten los particulares de conformidad con las disposiciones vigentes.

- 5.- Autorizar, previa disponibilidad presupuestal y por acuerdo del secretario, los programas de becas de los niveles y las modalidades de su competencia y evaluar periódicamente los mecanismos mediante los cuales se otorgarán las becas.
- 6.- Apoyar las acciones que en el ámbito de su competencia lleven a cabo las Delegaciones Regionales de la Secretaría.
- 7.- Apoyar a la Coordinación de los Centros Rébsamen y a la Coordinación del Programa Vasconcelos en el cumplimiento de sus objetivos.
- 8.- Coordinar los proyectos de leyes, reglamentos, decretos, acuerdos y manuales en el ámbito de su competencia y someterlos a la consideración del secretario.
- 9.- Elaborar propuestas para la reorganización o modificación de la estructura administrativa de la Subsecretaría y someterlos a la consideración del secretario.
10. Vigilar que el servicio educativo que prestan las escuelas públicas y particulares incorporadas en los niveles y las modalidades a su cargo, se sujete a los planes y programas oficiales o con reconocimiento, así como a las demás disposiciones legales aplicables.
- 11.- Promover la capacitación y actualización del personal docente, directivo, de supervisión y administrativo de los servicios educativos a su cargo.
- 12.- Promover la participación social en favor de los servicios educativos, dentro del ámbito de su competencia.

- 13.- Organizar, desarrollar y apoyar las acciones técnico-pedagógicas encaminadas al mejor funcionamiento de los servicios educativos que prestan las escuelas públicas y particulares incorporadas de educación media superior y superior.
- 14.- Vigilar que las escuelas públicas y particulares incorporadas que prestan servicios en el ámbito de su competencia, fomenten en los educandos el amor y el respeto a los símbolos patrios, y que cumplan con las Leyes del Himno al Estado de Veracruz y del Escudo, la Bandera y el Himno Nacionales.
- 15.- Apoyar la participación de los veracruzanos en torneos y justas deportivas, conforme a las disposiciones legales aplicables.
- 16.- Vigilar en coordinación con los directores generales y directores de Área correspondientes, que en las escuelas públicas y particulares incorporadas se realicen los actos cívicos señalados en el calendario oficial.
- 17.- Integrar, revisar, validar y, en su caso, remitir a la Unidad de Planeación, Evaluación y Control Educativo, los estudios de factibilidad para la creación, expansión, suspensión o cancelación del servicio educativo, que hayan sido validados como pertinentes.
- 18.- Integrar, revisar y, en su caso, validar los proyectos de reestructuración de zonas escolares que le presenten los directores generales y directores de Área a su cargo y someterlos a la consideración del secretario, previa dictaminación de la Unidad de Planeación, Evaluación y Control Educativo.
- 19.- Coordinar la vinculación del plan y programas de estudio de bachillerato, con los del nivel de secundaria y los de la Universidad Veracruzana y otras instituciones educativas de nivel superior.

20.- Coadyuvar con las acciones encaminadas a disminuir el índice de analfabetismo en la Entidad.

21.- Promover la vinculación de los planes y programas de estudio de la educación media superior y superior, con las necesidades del sector productivo en la Entidad.

Finalmente, la educación media superior debe ser atendida con fundamentos y estrategias propias para permitir su mejor desempeño, pues se compone de más de treinta diferentes subsistemas con sus especificidades en enseñanza, tipos de profesores, perfiles de ingreso y egreso, regiones, entre otros.

En este caso se requiere una transformación que sea incluyente y genere acciones que correspondan a una visión amplia de nación que sea acorde, con la intención de que la educación media superior tenga por objetivo la formación de mujeres y hombres como ciudadanos integrales con la capacidad de aprender a aprender en el trayecto de la vida y sea un aporte para el desarrollo de la sociedad.

3.2 Causas de la Deserción Escolar en el Estado de Veracruz

El sistema educativo ha mejorado sustancialmente la tasa de absorción en educación media superior (EMS) ya que, desde los años 90 a la fecha, se ha duplicado la capacidad de cobertura. Aun así, todavía hay 13% de hombres y mujeres, entre los 16 y los 18 años, que no acceden a este nivel educativo, y un considerable número de alumnos que inician el nivel sin concluirlo.

Un hecho importante para abatir el fenómeno de la deserción es que se ha avanzado en su comprensión, particularmente en el diagnóstico de las causas y la identificación de predictores. Esto es sin duda importante si consideramos que en nuestro país los estudios sobre este problema, como señalan los autores de la ENDEMS, son relativamente recientes.

En la deserción escolar influyen motivos de muy distinta índole: personales, familiares (económicos, afectivos, socio-culturales) y propios al sistema educativo. Siendo útil distinguir en dicha multicausalidad, los factores extraescolares y los escolares.

En el marco de los esfuerzos y acciones de la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS), la consecución de la permanencia escolar está vinculada con: a) La atención al estudiante en riesgo de desertar; b) El fortalecimiento del ámbito escolar y de la calidad educativa y c) el apoyo económico y la promoción de oportunidades educativas flexibles (SEP-COPEEMS-SEMS, 2012).

Los aspectos extraescolares se refieren a las causas personales y de índole familiar que inciden en la decisión del estudiante de abandonar el sistema educativo. La investigación reconoce que estos factores están asociados a condiciones estructurales económicas, pero también simbólicas y culturales relacionadas a la valoración del estudio o de la educación formal. La desigualdad socioeconómica es la condición extraescolar que incide más en la reproducción de la pobreza; por ende, es fundamental reconocer que a medida en que los estudiantes de EMS tienen menos recursos económicos, en la ciudad o en el campo, deben hacer un esfuerzo mayor para continuar estudiando pues, dada la baja escolaridad de la madre, del padre o incluso de los hermanos mayores, tienen menores expectativas educativas o porque deben empezar a trabajar en condiciones laborales que dificulta más su asistencia a la escuela.

Tan importante como reconocer el peso de la desigualdad socioeconómica en el abandono escolar es reconocer también que la investigación y la literatura especializada pongan de manifiesto, cada vez más, que pueden existir características de los sistemas educativos o de las escuelas que inciden negativamente en el desempeño de los alumnos y, por tanto, en los motivos que contribuyen a la deserción. Así como parece estar suficientemente documentado que un buen logro o rendimiento escolar y la asistencia sistemática a clases configuran condiciones que evitan la reprobación de materias y la deserción escolar.

En este rubro se consideran categorías que se refieren al rendimiento escolar, la preparación docente, la gestión y liderazgo de directivos y autoridades educativas, la relación entre el docente y el alumno, la pertinencia de los planes de estudio y la reprobación, entre otros. Entre los factores intraescolares más referidos por los estudios mencionados se encuentran el uso de prácticas pedagógicas inadecuadas para incidir en los jóvenes, el bajo nivel de aprovechamiento de los estudiantes y las cuestiones relativas a la interacción entre docentes y alumnos, sobre todo en lo que se refiere a dificultades en los procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula (SEP-COPEEMS-SEMS, 2012).

De acuerdo con lo anterior, la deserción escolar es un fenómeno multidimensional y complejo. Conceptos que acentúan la interrelación existente entre los factores (escolares, personales, familiares) y dimensiones (simbólicas, afectivas, culturales) implicadas en la decisión voluntaria o involuntaria de un joven que abandona sus estudios; cabe, sin embargo, destacar la asociación entre la condición juvenil y los factores escolares.

Se trata de un fenómeno complejo y multicausal en el cual se interrelacionan factores personales, sociales, escolares y culturales los cuales se potencian entre sí formando círculos viciosos que impiden a los jóvenes la consecución de su proyecto de vida. Si bien existen múltiples causas que pueden obligar a los jóvenes a desertar de sus estudios, destaca que en reiteradas ocasiones son los propios jóvenes quienes pierden interés y no encuentran incentivos para permanecer en la escuela.

En este sentido, el fracaso escolar se encuentra mayormente ligado a la interacción de los jóvenes con el ambiente escolar. La sensación de apego emocional a la escuela, está asociada en forma inversa con la repetición de año o de materias, la deserción escolar, el trabajo precoz, y la práctica de conductas de riesgo. Los estudiantes tienen mayor probabilidad de permanecer en la escuela si su escuela cuenta con una buena infraestructura, existen actividades extracurriculares, las relaciones entre alumnos y

profesores, así como de los alumnos con sus iguales son positivas (INSP y PNUD, 2013).

Aun cuando la valoración individual de la educación pudiera considerarse un factor extraescolar, está intrínsecamente ligado a la capacidad de la escuela y del sistema educativo para poder ofrecerle al joven una enseñanza que le resulte pertinente y significativa. En este sentido Alcázar (2009) sostiene que el poco interés por el estudio podría también estar relacionado a factores de oferta, es decir poca calidad de la educación que se ofrece o que ésta no se adecua a las necesidades de los jóvenes.

Asimismo, es urgente que las autoridades y todos los actores educativos reconozcan y afronten la relación de la deserción con los factores escolares; entre estos, sobresalen la reprobación, el ausentismo de los estudiantes, el número de alumnos por grupo, las condiciones de la infraestructura y el equipamiento escolar. En tanto a los aspectos propiamente pedagógicos destacan la planeación didáctica, la actualización de los docentes, los ambientes de aprendizaje en el aula y el clima escolar. Esta perspectiva es compartida por una investigación sobre la deserción en EMS que identificó los principales factores pedagógicos que influyen en el bajo aprovechamiento y el abandono escolares, a saber:

1. Escasa introducción de mejoras didácticas y pedagógicas en los programas de formación docente.
2. La poca utilización de los datos arrojados por los exámenes de ingreso a la preparatoria y por los diagnósticos socioeconómicos, culturales y familiares que se realizan a los estudiantes.
3. La situación de los docentes y su poca profesionalización. La mayoría de ellos están contratados a tiempo parcial, sufren de inestabilidad laboral, movilidad entre planteles y excesiva carga de grupos y alumnos.

4. Escasa articulación entre niveles educativos y poca vinculación de la escuela con agentes externos, como la familia.
5. Poco acercamiento de los estudiantes a las actividades de investigación, que motiven su rendimiento académico.
6. Insuficiente orientación vocacional y poca motivación de los jóvenes por los estudios medio superiores.
7. Alta carga de alumnos por grupo.
8. Deficiencias en la formación de los estudiantes en temas como matemáticas, habilidades cuantitativas y verbales, y conocimiento del español.
9. Exiguo desarrollo de habilidades para el estudio y el autoaprendizaje. (SEP-COPEEMS-SEMS, 2012).

De tal forma sobresale la necesidad de que autoridades educativas, directivos y docentes de EMS ponderen los factores escolares o endógenos asociados al abandono escolar en este nivel educativo, especialmente, los aspectos pedagógicos y didácticos inherentes a los procesos de enseñanza-aprendizaje en las aulas, para que los afronten con sentido autocrítico y logren mayor eficiencia en la prevención y atención de esta problemática.

A manera de sugerencia puede decirse que si se quiere lograr un abatimiento o reducción de las tasas de reprobación y de deserción dentro de la escuela e incrementar la calidad en el proceso formativo, se requiere fundamentalmente elevar la calidad del trabajo docente, esto es, fortalecer su gestión pedagógica y su trabajo metodológico, lo cual sólo puede alcanzarse mediante una sólida formación psicopedagógica o didáctica; elevar la calidad de la administración y gestión institucional, es decir, fortalecer el trabajo y el liderazgo de los directivos de la escuela; y elevar la calidad de la labor educativa en los estudiantes, o sea, propiciar y motivar

la entrega y dedicación de los estudiantes a sus tareas académicas, hacer placentera su estancia en la escuela.

Con la finalidad de mejorar los aprendizajes, de modernizar el bachillerato general y de acotar o administrar la gran diversidad de planes y programas de estudio entre los distintos subsistemas que hasta hoy configuran la educación media superior (EMS), en 2008 se impulsó la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS) y la construcción del Sistema Nacional de Bachillerato (SNB) (SEP, 2008). Ambas acciones constituyen un parteaguas que logró el consenso de todos los subsistemas, respecto de las competencias y del perfil del egresado de EMS, los acuerdos jurídicos y las orientaciones psicopedagógicas pertinentes para lograr la reorganización y mejora de la calidad en los distintos subsistemas de (EMS), entre los componentes de la (RIEMS) se destacan;

A. El marco curricular común (MCC) es una estructura flexible que busca que los contenidos curriculares y las estrategias didácticas que despliegan los docentes posibiliten en los estudiantes una formación integral cimentada en el desarrollo de tres tipos distintos de competencias: genéricas, disciplinares y profesionales.

B. Los mecanismos de gestión en la medida que enuncian criterios, estándares y procesos necesarios para que los subsistemas y planteles adopten, adecúen el marco curricular común y se avance en la construcción del Sistema Nacional de Bachillerato; a saber:

- Formación y actualización de la planta docente según los objetivos compartidos de la EMS. Éste es uno de los elementos de mayor importancia para que la Reforma se lleve a cabo de manera exitosa. Los docentes deben poder trabajar con base en un modelo de competencias y adoptar estrategias centradas en el aprendizaje. Para ello se definirá el Perfil del Docente constituido por un conjunto de competencias.

- Generación de espacios de orientación educativa y atención a las necesidades de los alumnos, como son los programas de tutorías, teniendo en cuenta las características propias de la población en edad de cursar el bachillerato.
- Definición de estándares mínimos compartidos aplicables a las instalaciones y el equipamiento. Se establecerán criterios distintos para distintas modalidades.
- Profesionalización de la gestión escolar de manera que el liderazgo en los distintos subsistemas y planteles alcance estándares adecuados y esté orientado a conducir de manera satisfactoria los procesos de la RIEMS.
- Flexibilización para el tránsito entre subsistemas y escuelas. Esto será posible a partir de la adopción de definiciones y procesos administrativos compartidos. El marco curricular común y el Perfil del Egresado del SNB proveen los elementos de identidad que hacen viable la portabilidad de la educación entre subsistemas e instituciones de manera simplificada.
- Evaluación para la mejora continua. La evaluación es indispensable para verificar el desarrollo y despliegue de las competencias del marco curricular común, así como para identificar las áreas para la consolidación del SNB. Para tal efecto se instrumentará un Sistema de Evaluación Integral para la mejora continua de la EMS.

Así, aunque la (RIEMS) arranca en 2008, logra la consolidación del SNB ha supuesto un proceso para que los distintos subsistemas adecuen sus planes y programas al marco curricular común, impulsen los procesos de capacitación entre sus docentes y realicen las modificaciones pertinentes en sus planteles.

La obligatoriedad de la Educación Media Superior, puede incidir como un estímulo para fortalecer el nivel medio superior, incrementar la escolaridad de la población y promover condiciones que permitan apuntalar los esfuerzos por abatir la deserción. El

objetivo central de la obligatoriedad está relacionado con las funciones educativas expuestas: se asocia con el mejoramiento de la productividad, la movilidad social, la reducción de la pobreza, la construcción de la ciudadanía y la identidad y, en definitiva, con el fortalecimiento de la cohesión social. Además, es previsible y deseable que la reforma constitucional implique que al nivel medio superior se asigne mayores recursos, a partir de los cuales sea posible ampliar la cobertura, mejorar la infraestructura y el equipamiento y reforzar la calidad de la educación pública. (SEP-COPEEMS-SEMS, 2012)

El compromiso de la (EMS), supone idealmente muchos beneficios para los jóvenes y el desarrollo económico y social del país. Pero también significa la necesidad de realizar enormes esfuerzos e inversiones para que cada subsistema y cada plantel alcance las condiciones que exige un bachillerato comprometido con la calidad educativa, que el (SNB) y la (RIEMS) prefiguran. Es decir, a pesar de los avances alcanzados, hace falta más para resolver las disparidades entre los subsistemas, así como, atenuar la inequidad extraescolar que afecta la condición de ingreso y permanencia de los jóvenes en la (EMS).

Se debe considerar que la incorporación del marco curricular común en los planes y programas de los diversos subsistemas, no se alcanza a cabalidad si no se instauran las acciones y estrategias necesarias para fortalecer el desempeño académico de los alumnos; como la disponibilidad en los planteles de docentes calificados para propiciar procesos de enseñanza-aprendizaje dirigidos al desarrollo de sus competencias genéricas, disciplinares y técnicas (dependiendo de los programas de los subsistemas básicos o extendidos). Sin olvidar los espacios de orientación educativa y otros apoyos de índole psicosocial dirigidos a los estudiantes.

Como se ha explicado, se ha avanzado en el conocimiento sobre la deserción estudiantil en la educación media superior (EMS). Se asume como un fenómeno de origen multifactorial en el que inciden desde aspectos individuales personalidad, salud e institucionales (familia, sistema educativo, escuela), hasta cuestiones económicas

(pobreza, falta de recursos materiales y presupuestales) y culturales (capital cultural familiar de alumnos y de docentes, cultura escolar).

No sorprende que la gran mayoría de las respuestas a la pregunta sobre los principales factores de riesgo de abandono escolar en el subsistema estatal enuncien más de un factor de riesgo. Sin embargo, las respuestas de los servidores públicos sobre las causas del abandono permiten observar que no existe suficiente reflexión sobre el impacto que los factores escolares y académicos tienen en este fenómeno.

En este sentido cabe recordar que estudios previos, han advertido la pertinencia de cuestionar la percepción sobre los factores personales, especialmente los relacionados con la voluntad, la apatía o la aburrición del alumno frente al estudio, como un rasgo inherente a la personalidad del estudiante frente al que la escuela se halla inerme. Incluso, la reprobación y el ausentismo de los alumnos se consideran en la intersección entre el ámbito personal y el escolar; no resulta casual que la ENDEMS haya asumido tales factores de riesgo como propiamente educativos (SEP-COPEEMS-SEMS, 2012).

Considerando lo anterior se destacan a continuación los casos que además de contemplar la problemática personal, familiar y económica, incluyen en su mirada a otros factores escolares que pueden influir en la deserción de los estudiantes, como, por ejemplo, problemas académicos, disciplina, orientación vocacional, documentación incompleta, ausencia de hábitos de estudio, carencias de infraestructura de los planteles o la mala relación de los alumnos con los tutores.

En la indagación de los obstáculos que detectan los directores en la implementación de estrategias para reducir el abandono escolar en sus instituciones, señalan que el primero y el más importante es externo a la escuela: la apatía de alumnos y padres de familia, así como la situación económica.

Sin embargo, es notable que el resto de los obstáculos se refiera a aspectos que corresponden a la institución escolar. Por lo tanto, se pueden agregar algunas limitaciones de las escuelas y la falta de apoyo institucional como lo son:

- 1.- Económicos (deja escuela), de infraestructura (no contar con edificio propio). La falta de involucramiento de autoridades locales (Telebachilleratos Veracruz).
- 2.- El costo de llevar a cabo las visitas domiciliarias y las llamadas telefónicas (Telebachilleratos Morelos).
- 3.- Recurso económico. Falta de interés de algunos miembros de la comunidad educativa. Tiempo (Bachillerato digital Puebla).
- 4.- Las instalaciones, falta de infraestructura, falta de insumos (Bachillerato comunitario Oaxaca).
- 5.- Asignación limitada de becas para estudiantes, infraestructura insuficiente para crecimiento de grupos de nuevo ingreso, grupos numerosos, aulas reducidas (Bachillerato estatal Estado de México).
- 6.- Poco personal, pocas actividades de apoyo extra, calendario escolar muy corto y con muchas actividades académicas, programas de estudio no acordes al contexto (CECYTE Oaxaca).

Es de suponer que existen diferencias entre los subsistemas en diversos aspectos, como las causas del abandono y, lo que es más relevante para el propósito de este estudio, en la forma de implementar la política contra el abandono, toda vez que el tamaño y la organización de las escuelas es diferente según el subsistema al que se pertenece.

Tres subsistemas comparten aspectos organizacionales: bachillerato comunitario e intercultural, bachillerato a distancia y digital y el telebachillerato. Se trata

generalmente de escuelas con poca matrícula, con una planta docente pequeña y generalmente ubicadas en zonas rurales y semirurales. En estas escuelas no cuentan con departamento de tutorías o de orientación educativa como tal, ni ofrecen apoyo psicológico a los alumnos.

- 1.- En los subsistemas con escuelas pequeñas, los padres de familia tienen mayor participación, probablemente por su naturaleza local. Sin embargo, en los subsistemas de escuelas pequeñas (los ya mencionados), es generalmente el director quien se encarga de diseñar la estrategia para disminuir el abandono.
- 2.- Los subsistemas en los que las escuelas cuentan en mayor medida con comités institucionales de becas son los federales como CONALEP, COLBACH, DGTA, CETMAR, DGETI, así como los CECYTE. Los subsistemas estatales, bachillerato comunitario e intercultural, bachillerato a distancia y digital y el telebachillerato, lo tienen en menor medida.
- 3.- Los subsistemas con escuelas que más frecuentemente cuentan con un equipo institucional que da seguimiento a los estudiantes en riesgo de abandono son el CONALEP y el COLBACH. En el bachillerato comunitario e intercultural, bachillerato a distancia y digital y el telebachillerato predominan las escuelas en las que el director directamente es quien da seguimiento a los alumnos en riesgo.
- 4.- Estos cuatro subsistemas son los que menos conocen o utilizan los manuales de Yo no abandono; son, en este orden: distancia y digitales, estatales, telebachilleratos, comunitario e intercultural.

De acuerdo a la percepción de los docentes acerca de los motivos por los cuales los educandos ejercen, identificaron como causas del abandono escolar tres principales razones: las razones económicas, la desintegración familiar y la desmotivación de los jóvenes. La ausencia de motivación o desinterés de los jóvenes, según señalan los

docentes se debe a varios factores: el principal es el económico. Un gran número de ellos debe insertarse en el mercado de trabajo, necesita resolver en la inmediatez su necesidad económica y encuentra en trabajos precarios una opción, como, por ejemplo, el trabajo en las maquiladoras. De modo que un elevado número de adolescentes estudia y trabaja. Incluso aquellos que reciben apoyos económicos como becas y otras subvenciones deben hacerlo, ya que según reportan los docentes, a buena parte de ellos esos recursos apenas les permiten sostener sus estudios y apoyar al ingreso familiar, ya que además deben de pagar cuotas de inscripción en sus escuelas.

El interés por abordar el tema de la deserción escolar en el nivel medio superior en el subsistema estatal en el estado de Veracruz es debido a que se quiere indagar con mayor profundidad esta problemática ya que aún no hay suficiente conocimiento sobre tal situación, mostrar los elementos más destacados de este tema. Previo a las investigaciones la idea general que se tenía acerca de la deserción escolar era una vinculación con el abandono de estudios por parte de una persona y con las situaciones de índole económico- social.

Planteo, “la deserción escolar se manifiesta en el hecho de que un alumno/a o un grupo de alumnos no alcancen el nivel de conocimientos y capacidades exigidas para el logro de determinados objetivos educativos”.

Entre las causas de la deserción escolar, inciden los problemas económicos: este es uno de los factores más importantes, ya que la falta de recursos por parte de sus tutores o padres de familia, obligan a que el educando termine dejando sus estudios.

Otro caso es, la pobreza y la falta de empleo de los padres hace que el alumno tenga que abandonar en muchos de los casos las aulas de clases y las familias se ven suprimidas con los costos altos de la canasta básica, les imposibilita surtir la lista de útiles escolares de los hijos y cubrir los gastos del transporte para su movilización.

La escuela debe brindar igualdad de oportunidades, de modo que a partir de una educación todos tengan las mismas oportunidades.

En ocasiones el fracaso escolar no se debe al educando, sino a la escuela, a la poca calidad de la educación, la formación del profesorado, el número de alumnos por aula, la dedicación entre otras cuestiones.



CONCLUSIONES

La educación puede ser uno de los activos que cualquier individuo y sociedad debe tener como tal. Cuando la educación es truncada, principalmente, por la deserción escolar, entonces inicia un conflicto social. Si bien existen muchos factores que ocasionan la deserción, el más sobresaliente es el abandono de la escuela. La deserción escolar es un fenómeno presente tanto en los sistemas educativos de países poco industrializados, como en vías de desarrollo.

Después de conocer cuáles son los principales factores que influyen en la aparición de la deserción escolar en el nivel medio superior en el Estado de Veracruz, podemos concluir que el principal factor de la deserción escolar, es la pobreza ya que muchos jóvenes y familias no tienen los suficientes recursos para mantener su hogar y deben trabajar lo que es un factor muy importante para que deserten.

Resulta muy interesante como en un País como lo es México los índices de deserción escolar se han ido incrementando. Se han estudiado en distintas ocasiones las causas que ocasionan que un alumno deserte de sus estudios de nivel medio superior, dentro de las cuales las más mencionadas fueron:

- Falta de recursos económicos: por parte de la familia del alumno para que este continúe con sus estudios.
- Necesidad de ayudar económicamente a la familia: para su sustento, haciendo que el educando deje inconclusos sus estudios de preparatoria para incorporarse a la población económicamente activa a temprana edad.
- Deficientes condiciones de vida: derivadas de la pobreza en la que se encuentra un sector de la sociedad mexicana.
- Embarazos en niñas y jóvenes: en muchos de los casos pareciera que, a mayor información proporcionada, menor es el interés de los jóvenes por

escuchar realmente cuales son los distintos métodos de prevención de embarazos que existen.

- Desmotivación escolar: En la actualidad los estudiantes de nivel medio superior en muchos de los casos, no perciben la importancia de adquirir el conocimiento que el nivel de preparatoria les proporciona. Siendo que se trata de una etapa en la vida del joven, que resulta muy importante puesto que es aquí donde se encamina hacia donde tomara la decisión de dirigir su interés sobre que estudiara en su nivel licenciatura o en su caso alguna ingeniería.

En la población estudiantil de nivel medio superior, pareciera que reina la mentalidad de obtener un máximo de calificación con el menor esfuerzo posible, lo cual nos indica hacia dónde va la tendencia o el pensamiento de nuestros jóvenes en nuestros días. A muchos de los alumnos lo que más les interesa en la actualidad es adquirir un nivel socioeconómico alto a temprana edad, sin tener mucho nivel de responsabilidad, eso resulta muy atrayente para los jóvenes.

Es por ello importante considerar que los padres de familia, docentes, políticos y sociedad en general, deben trabajar en conjunto para lograr un cambio de mentalidad en la juventud mexicana para buscar que trascienda su generación y no conformarse con que solo “pasen la materia”.

Muchas sociedades son el reflejo de cómo su gente se preocupa por salir adelante, se esfuerza por alcanzar sus metas y por lograr un bien común que al final de cuentas beneficiara a todos los involucrados, eso es lo que una sociedad y comunidad educativa necesita, padres comprometidos con la educación de sus hijos, instituciones educativas con las condiciones educativas adecuadas, maestros preparados y con motivación, pero sobre todo un cambio cultural muy grande en la mentalidad ideológica de cómo alcanzar el nivel óptimo de calidad de vida de un mexicano.

Por mencionar que no solo es trabajo de la sociedad y de los padres de familia, sino que se requieren programas de apoyo por parte de los gobiernos estatales y federales, que realmente sean puestos en marcha y que no solo beneficien a un selecto grupo de jóvenes y nada más.

Algo que siempre ha caracterizado a la sociedad mexicana alrededor del mundo ha sido, la unión familiar, la cual ha ido cambiando su manera de llevarse a cabo, no es correcto decir que está bien o que está mal; sino más bien independientemente de la situación no perder la unión familiar que por muchos años ha caracterizado a los mexicanos. Eso aunado a que debido a que en muchas ocasiones los padres tienen que trabajar ambos, no permite poner el interés suficiente para permanecer alerta de cómo los jóvenes se han ido desarrollando en sus estudios.

Por lo tanto, es de total importancia que el gobierno dentro de la política pública, considere como una manera de mejorar las condiciones de los trabajos de los padres de familia, esto permitirá o ayudara a tener más tiempo para estar más atentos a lo que los educandos requieren para un desarrollo más integro de su persona en el nivel medio superior, siendo este uno de los niveles de estudios a nivel nacional con mayor número de desertores estudiantiles.

Al analizar los resultados obtenidos de este trabajo de investigación documental, se puede observar que su objetivo general si se cumplió debido a que menciona lo siguiente: Conocer los principales factores, que inciden en el aumento de la deserción escolar en el Subsistema Estatal de Educación Media Superior en el Estado de Veracruz, con el fin de analizar resultados reales.

Se pudo determinar que, entre las causas con mayor frecuencia en los bachilleratos generales y tecnológicos, tanto como en los rurales y mixtos en el subsistema estatal de educación media superior, se encontraron las siguientes: falta de recursos económicos, necesidad de aportar en el hogar de manera económica, deficientes condiciones de vida, embarazos a temprana edad, desmotivación escolar o falta de interés por el alumnado, estas son algunas de las circunstancias que los estudiantes

tienen que vivir en ocasiones para optar como una decisión final hacia la deserción escolar.

Entrando a los objetivos específicos de esta investigación, se puede decir que cada uno de ellos se logró de la siguiente manera:

- 1.- Identificar las causas y las consecuencias que genera la deserción escolar en el subsistema estatal de educación media superior en el Estado de Veracruz. Se realizó una indagación en la página del subsistema estatal de EMS donde se destacaron las divisiones y subdivisiones del bachillerato en sus modalidades correspondientes, donde planteaban la función del docente en cada división que llevaron a descubrir las deficiencias, necesidades contextuales de los estudiantes en cada modalidad.
- 2.- Reconocer la importancia del subsistema estatal de educación media superior en el Estado de Veracruz. Ya que se contó con la información adecuada de cada uno de los planteles mencionados anteriormente que pertenecen al subsistema estatal de EMS, se notó que es una manera más útil y completa la cuestión de la organización de los bachilleratos en sus distintas modalidades ya que cada uno tiene de menor a mayores deficiencias que no se deben pasar por alto.

Cabe destacar que, la educación debe ser relevada como un derecho innegable para todos los niños, niñas y adolescentes, en tanto condición de posibilidad para su vida y desarrollo integral. La situación actual no ha hecho más que ratificar el rol clave de la escuela, no solo como espacio de aprendizaje, sino que imprescindible para el mayor bienestar, socialización, condiciones de salud física y mental de los estudiantes.

Es por eso que, el acceso, la permanencia y el logro educativo se inscriben en una secuencia de efectos de interacción relevantes: la calidad en los aprendizajes de los educandos, como fin último de la educación, depende en alta medida de las condiciones del acceso, la pertinencia y calidad de los servicios educativos (ubicación

geográfica de la escuela, infraestructura, equipamiento, docentes, materiales educativos y procesos de gestión, entre otros), además de la pertinencia, equidad y calidad de las oportunidades de aprendizaje que se ofrecen a los alumnos en función de sus capacidades y necesidades educativas. A ello se suma el importante papel que juegan las condiciones sociales de los jóvenes en las oportunidades educativas, tanto para potenciar como para restringir lo que la escuela ofrece.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguado, G.; Aguilar, Á. y González, N. (2009). ***El impacto de las representaciones sociales de los actores educativos en el fracaso escolar***, Revista Iberoamericana de Educación. Núm. 51., pp. 23-32
- Baena, G. (1988). ***Manual para elaborar trabajos de Investigación Documental***. 3. reimp. México: Ed. Editores Unidos Mexicanos
- Bean, J. P and S. Eaton. (2001). ***La successful retention practices***. *Journal of College Student Retention Research*. Theory & Practice. Vol. 3. No. 1.
- Braxton, J., A. Sullivan and R. Johnson Jr. (1997). ***Apprising Tinto's theory of college student departure***. In: J.C. Smart (Ed.), Higher education: Handbook of theory and research. New York. USA: Agathon Press.
- Cabrera, A., A. Nora and Castañeda. M. (1992). ***The role of finances in the persistence process: A structural model***. Research in Higher Education. Vol. 33, No. 5.
- Carvajal, E. (1999). ***Adolescencia y vida, orientación educativa***. México: UPN.
- COPEEMS. Consejo para la Evaluación de la Educación del Tipo Medio Superior. (s/f). ***Planteles que han obtenido pronunciamiento favorable del Comité Directivo del Sistema Nacional de Bachillerato***. México: autor. Recuperado de: <http://www.copeems.mx/planteles/planteles-miembros-del-snb>
- Durón, T. L. & Oropeza, T. R. (1999). ***Actividades de estudio: análisis predictivo a partir de la interacción familiar y escolar de estudiantes de nivel superior***. Documento de trabajo, Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México. México: Revista de investigación educativa 12.

- Espíndola, E. (2002). ***La Deserción Escolar en América Latina: Un Tema Prioritario para la Agenda Regional***. Revista Iberoamericana de Educación, No. 1. Vol. 30. p.58.
- Espinoza, O. Castillo, D. González, L. y Loyola, J. (2012). ***Factores Familiares Asociados a la Deserción Escolar en Chile***. Revista de Ciencias Sociales, No. 1Vol. XVIII. pp. 136-150.
- Ethington, C. A. (1990). ***Psychological model of student persistence***. Research in Higher Education. No. 31, Vol. 31.
- Fishbein, M. and I. Ajzen. (1975). ***Attitudes toward objects as predictors of simple and multiple behavioral criteria***. Psychological Review. No. 81.
- Instituto Nacional de la Juventud. (2006). Encuesta Nacional de Juventud. Recuperado de: <https://stunam.org.mx/sa/seccionacad/prepas/acuerdo442.pdf>
- Instituto Nacional de Salud Pública. Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo. (2013). ***Informe final de la evaluación de impacto del programa Construye T***. México: autor.
- Martínez, V. y Pérez, O. (2009). ***Diversos Condicionantes del Fracaso Escolar en la Educación Secundaria***. Revista Iberoamericana de Educación, No. 1, Vol. 51, pp. 67-85.
- Moreno, D. (2013). ***La Deserción Escolar: Un Problema de Carácter Social***. Revista In Vestigium Ire, No. 1.Vol. 6. p. 115-124.
- Prieto, M. Carrillo, J. y Jiménez, J. (2005). ***La Violencia Escolar***. Un Estudio en el Nivel Medio Superior. Revista Mexicana de Investigación Educativa, No. 27.Vol. 10. p. 1027- 1045.
- Robles, M A. (1995). ***La deserción escolar: Factores de la carrera de pedagogía de la UPN Ajusco***. México: UPN.

Secretaría de Educación Pública, Consejo para la Evaluación de la Educación del Tipo Medio Superior y Subsecretario de Educación Media Superior (2012). Encuesta Nacional de Deserción en la Educación Media Superior. Recuperado de: http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/10787/1/images/Anexo_6Reporte_de_la_ENDEMS.pdf

Secretaría de Educación Pública, Subsecretaría de Educación Media Superior. (2012) **¿Qué es la DGETI?** Recuperado de: http://www.sems.gob.mx/es_mx/sems/educacion_tecnologica_industrial_dgeti

Secretaría de Educación Pública. (2008). **REFORMA INTEGRAL DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR EN MÉXICO: La Creación de un Sistema Nacional de Bachillerato en un marco de diversidad.** Recuperado de: <http://cecytemichoacan.edu.mx/wp-content/uploads/PLANEACION/MARCO%20JURIDICO/Sistema%20Nacional%20de%20Bachillerato.pdf>.

Secretaría de Educación Pública. (2008, 26 de septiembre). **Acuerdo 442 por el que se establece el Sistema Nacional de Bachillerato en un marco de diversidad.** Recuperado de: http://www.sems.gob.mx/en_mx/sems/antecedentes_dgb

Secretaría de Educación Pública. (2012). **Reporte de la Encuesta Nacional de Deserción en la Educación Media Superior.** México, D.F.: SEP.

Secretaría de Educación. (2012). **Programa Veracruzano De Educación De Educación 2011 – 2016.** Recuperado de: <http://www.veracruz.gob.mx/wp-content/uploads/sites/2/2012/08/tf07-ps-pvd-11-16-pve-4.pdf>

Spady William, G. (1970). **Dropouts from Higher Education: An Interdisciplinary Review and Synthesis.** Interchange. Vol. 1, N 1, pp. 64-85.

Subsecretaría De Educación Media Superior y Superior. (2018). **Manual Específico de Organización**. Recuperado de: https://www.sev.gob.mx/normatividad/meo/17_MEO%20SEMSYS.pdf

Tinto, V. (1987). **Leaving College: Rethinking the Causes and Cure of Student Attrition**. Chicago: Univ. de Chicago Press,

Tinto, V. (1989). **Definir la deserción: Una cuestión de perspectiva**. Revista de la Educación Superior, 3(71), 33-51.

Tinto, V. (1992). **El abandono de los estudios superiores: una nueva perspectiva de las causas del abandono y su tratamiento**. México: UNAM-ANUIES.

Universidad Pedagógica Nacional. (2016). **Instructivo De Titulación Para La Licenciatura En Pedagogía**. Ciudad De México: UPN Unidad Ajusco

Villanueva, Q. A. (2002). **Como adaptarse al medio**. México: Universal

Weiss, E. (2014). **El Abandono Escolar en la Educación Media Superior**. Recuperado de: https://www.academia.edu/10035157/EI_Abandono_Escolar_en_la_Educaci%C3%B3n_Media_Superior_M%C3%A9xico?auto=download

Wylie, J. (2005). **Non-Traditional Student Attrition in Higher Education: A theoretical model of separation, disengagement then dropout**. Australia: SELF Research Centre, University of Western Sydney, Australia.

Zúñiga, V. M. G. (2006). **Deserción Estudiantil en el Nivel medio Superior, Causas y solución**. México: Trillas.