



**VERACRUZ**  
GOBIERNO  
DEL ESTADO



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE VERACRUZ**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

**UNIDAD REGIONAL 305 COATZACOALCOS**

**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA**

**FACTORES DE ANÁLISIS QUE LIMITAN LA COMPRENSIÓN  
LECTORA EN LOS ALUMNOS/AS DE 6º GRADO DE NIVEL PRIMARIA**

**MONOGRAFÍA**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
**LICENCIADA EN PEDAGOGÍA**

PRESENTA:

***GUADALUPE GARCÍA SÁNCHEZ***

ASESOR:

**DR. JOSÉ LUIS GONZÁLEZ SEGURA**

**COATZACOALCOS, VERACRUZ, MAYO 2022**

## DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Coatzacoalcos, Ver., 30 de Abril 2022.

**C. GUADALUPE GARCÍA SÁNCHEZ**

**PRESENTE:**

En mi calidad de presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado por la Comisión Revisora a su trabajo intitulado: **FACTORES DE ANÁLISIS QUE LIMITAN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ALUMNOS/AS DE 6º GRADO DE NIVEL PRIMARIA**. Opción: **MONOGRAFÍA**, para obtener el Título de **LICENCIADA EN PEDAGOGÍA**, a propuesta de su asesor; **DR. JOSÉ LUIS GONZÁLEZ SEGURA** manifiesto a Usted que reúne los requisitos establecidos en materia de titulación, que exige esta Universidad.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.

**ATENTAMENTE**  
**"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**



**LIC. SAMUEL PÉREZ GARCÍA.**  
**PRESIDENTE DE LA H. COMISIÓN DE TITULACION**  
**UNIDAD REGIONAL 305 UPN.**



## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	1
--------------------	---

### CAPÍTULO I

JUSTIFICACIÓN DEL TEMA.....	6
1.1 Antecedente Teórico, Histórico o Práctico.....	6
1.2 Delimitación del Tema .....	11
1.3 Justificación .....	13
1.4 Objetivo General .....	14
1.5 Objetivos Específico.....	15

### CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO METODOLÓGICO .....	16
2.1 Enfoque de Análisis de la Comprensión Lectora.....	16
2.2 Metodología de la Investigación.....	17

### CAPÍTULO III

DEFINICIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA.....	22
3.1 Naturaleza de la Comprensión Lectora.....	25
3.1.1 <i>La lectura como proceso ascendente</i> .....	27
3.1.2 <i>La lectura como proceso descendente</i> .....	29
3.1.3 <i>La lectura como proceso interactivo</i> .....	31
3.2 Desarrollo de las Habilidades de Comprensión Lectora: Habilidades de Rastreo y Habilidades de Análisis de Información .....	32
3.2.1 <i>Habilidades de rastreo de información</i> .....	33
3.2.2 <i>Habilidades de análisis de la información</i> .....	34

## CAPÍTULO IV

<b>NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA.....</b>	<b>37</b>
<b>4.1 Comprensión Literal .....</b>	<b>37</b>
<b>4.2 Reorganización de la Información.....</b>	<b>42</b>
<b>4.3 Comprensión Inferencial .....</b>	<b>44</b>
<b>4.4 Lectura Crítica o Juicio Valorativo .....</b>	<b>51</b>
<b>4.5 Apreciación Lectora .....</b>	<b>54</b>

## CAPÍTULO IV

<b>CAUSAS QUE LIMITAN LA COMPRENSIÓN LECTORA.....</b>	<b>56</b>
<b>4.1 Deficiencia en la Decodificación .....</b>	<b>56</b>
<b>5.2 Errores de Interpretación Respecto a los Criterios de las Tareas.....</b>	<b>58</b>
<b>5.3 Pobreza de Vocabulario .....</b>	<b>60</b>
<b>4.4 Escasos Conocimientos Previos.....</b>	<b>62</b>
<b>5.5 Limitaciones para la Ejercitación de la Memoria Comprensiva .....</b>	<b>64</b>
<b>5.6 Limitaciones en la Ejercitación de Estrategias para la Comprensión Lectora .....</b>	<b>65</b>
<b>5.7 Limitación en el Proceso de Comprensión Lectora.....</b>	<b>67</b>
<b>5.8 Limitaciones en la Comprensión Lectora y su Efecto en la Autoestima ..</b>	<b>69</b>
<b>CONCLUSIÓN .....</b>	<b>72</b>

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de monografía es un documento cuya etimología griega indica que se escribe acerca de un solo tema (UNP, 2016). Se elaboró con la intención de considerarse de tal manera que pueda ser un aporte para el ámbito educativo, ya que permitirá que se tenga un conocimiento más amplio acerca de los factores de análisis que limitan la comprensión y que en muchas ocasiones el problema no es solo del alumno, sino que también puede ser el docente que no brinda las herramientas adecuadas para su comprensión. El trabajo de investigación documental “es aquel que sigue algún tipo de técnica para la recolección, selección y análisis de información, con base en documentos escritos o no escritos” (UPN, 2016), radica en la manera en la cual afecta de una forma significativa el mal uso que se le da a la enseñanza de la comprensión lectora. Identificando las causas que limitan la comprensión, puesto que muchos de los niños pueden tener algunas de estas y por no darle la atención adecuada antes de que concluyan el nivel primario.

Pueden llegar a poner en riesgo su educación en el nivel secundaria. Por este motivo, la importancia de la comprensión lectora es un tema que no se debe pasar por desapercibido, puesto que existen muchas investigaciones sobre este tema, pero cada una con un enfoque diferente y un contexto que con el paso de los años se va innovando.

El tema de la investigación es “Factores de análisis que limitan la comprensión lectora en los alumnos/as de 6° grado de nivel primaria”. El cual, está centrado en investigar desde un grado más específico cuales son las causas que afectan a los niños de sexto grado de nivel primaria e ir investigando a fondo cada una de ellas. De esta manera me permitirá llegar a conclusiones acerca de cuáles son los factores influyen más en la comprensión. Puesto que muchos de los niños tienen un alto índice de baja comprensión, de acuerdo con ciertos estudios realizados por el (INEGI, 2018).

Lo interesante de este trabajo es buscar las mejores estrategias que impidan que más niños tengan una baja comprensión. Puesto que la mala comprensión influye mucho en el ámbito académico y qué mejor manera de buscar y detectar a tiempo cualquiera de estas en los niños. Aunque lo más recomendable debe ser que desde el primer año de educación de los niños se les brinden las herramientas y estrategias adecuadas.

La investigación está centrada en detectar cuales son los factores que causan la falta de comprensión lectora y estará enfocada en las definiciones de ciertos autores. Los cuales muestran posturas diferentes y algunos llegan a coincidir en la forma en la cual es vista y definida la comprensión lectora. Desde el campo educativo es vista como una parte fundamental para el conocimiento y adquisición de aprendizaje de los niños. La investigación está desarrollada con una finalidad, que es mostrar una postura y una investigación diferente, en la cual no solamente se hablan acerca de los factores de las causas de la falta de comprensión lectora, sino que también se mencionan algunas estrategias que puedan servir a los docentes como guía para que sus alumnos comprendan mejor cualquier texto.

La importancia de estudiar ese tema en particular radica en que los factores que causan la falta de comprensión lectora, puedan llegar a ya no ser una problemática en el ámbito educativo si se detectan a tiempo y se buscan las herramientas y estrategias necesarias y adecuadas para que cada niño comprenda un texto de la mejor manera posible.

El objetivo general del tema de investigación es “Analizar y determinar los factores que causan la falta de comprensión lectora en los alumnos de 6º grado de nivel primaria en el ámbito urbano para proponer estrategias en el aula”. Del cual se desprenden ciertos objetivos específicos que se quieren lograr en el trabajo de investigación como: Que es la comprensión lectora, Explicar porque es importante la comprensión lectora, Investigar y analizar estudios relacionados sobre el tema, Investigar cual es debe ser el nivel de comprensión lectora en los niños de educación primaria, Investigar antecedentes realizados en el ámbito urbano que me indiquen los índices de la falta

de comprensión lectora en mi región y Explicar cuáles son las estrategias para mejorar la falta de comprensión lectora. Cada uno de los objetivos está diseñado con la finalidad de que sean investigados en el trabajo de investigación.

Los resultados y/o conclusiones que se ha llegado hasta ahorita en la elaborar el trabajo es que son muchos los factores que afectan a los niños en su proceso de comprensión lectora. Algunos de ellos son desarrollados de una forma inadecuada puesto que conforme van pasando los años van empeorando si no se detectan a tiempo y se busca llegar a una solución adecuada.

Otros vienen ligados a otros factores, cómo puede ser que al no comprender un tema pueden llegar a bajar en sus calificaciones y sufrir una baja autoestima. Puesto que, muchos de los niños son exhibidos por los maestros si no tienen un buen dominio en su comprensión y es muy difícil que los niños logren salir de esta baja autoestima. Ya que cuando un maestro lo detecta, se debe de poner la mejor disposición para apoyar al niño no sólo a comprender, sino demostrarle el mismo que puede lograrlo. Por medio de las diversas estrategias y mejorar su comprensión y que este tipo de situaciones las puede llegar a sufrir cualquier niño y que él no es el único que puede llegar a tener ese problema.

En el primer capítulo, se abordarán los apartados que guían y son las bases del trabajo de investigación, orientando hacia que camino está encaminada la investigación. Como primer punto se plasmaran los antecedentes teóricos, históricos o prácticos, en el cual se expondrá que fue lo que la motivo para querer investigar dicho tema de investigación y de qué manera influye la cuestión pedagógica. La segunda cuestión es la delimitación del tema, en el cual se habla de forma concreta el tema de investigación. El tercero es la justificación del tema, en el cual se expresa porque se quiere investigar, que se quiere lograr con el trabajo, que beneficios alcanzara con la investigación, prácticamente se expone el porqué de la elección de ese tema. El cuarto y quinto asunto se menciona el objetivo general el que indica cual es la idea central del tema y

es la pauta del trabajo y de él se desprenden los objetivos específicos que se buscan alcanzar con el trabajo.

En el segundo capítulo, se habla acerca de los fundamentos teóricos que sustentan la investigación y marcan los inicios del contenido. Uno de ellos es la metodología, en el cual se explica la modalidad del trabajo, Las técnicas que utilizará para el tratamiento de documentos, que permitirán tener un análisis y un criterio más específico del tema que se investigara para recopilar y plasmas la información como: citas textuales y citas de parafraseo. Los instrumentos que se utilizarán para recolectar la información son los siguientes: fichas textuales, fichas de parafraseo, fichas de resumen y síntesis, fichas mixtas y fichas de análisis. Se consultará de igual manera referencias bibliográficas y se hablará de las etapas de investigación.

En el tercer capítulo se define el concepto de la comprensión lectora, de acuerdo con diferentes autores. Ilustrando los autores que guían la investigación, que muestran un contexto y significado diferente al proceso de comprensión lectora, puesto que con el paso de los años dicho concepto se ha ido modificando y dándole un enfoque diferente. A medida que surgen nuevos avances y problemáticas diferentes con un cierto grado complejidad. Por otra parte, también se habla acerca de la naturaleza de la comprensión lectora del cual se despenden ciertos aparados como: la lectura como proceso ascendente, la lectura como proceso descontente y la lectura como proceso interactivo. Asimismo, se hablará del desarrollo de habilidades de comprensión lectora como son: habilidades de rastreo de información y habilidades de análisis de la información. Este tipo de habilidades serán analizadas a lo largo del del trabajo y destacando cómo estás son llevadas a la práctica y de qué manera influye cada una en los niños.

En el cuarto capítulo, se abordarán los niveles de comprensión lectora con los que deben de contar todos los niños. Puesto que cada nivel de comprensión muestra el grado de dominio con el que cuenta cada uno, cuando realiza la acción de leer un libro. Es importante, destacar que cada nivel permite ver el avance de comprensión de cada

niño. Puesto que, cada uno tiene una función diferente y significativa en cuanto a la estructura y con formación. Los niveles de comprensión influyen mucho en el ámbito educativo del niño, sin embargo, muchos niños no cuentan con el nivel adecuado de comprensión y por este motivo pueden llegar a sufrir un deterioro en su rendimiento escolar.

Cada nivel indica, el grado de comprensión y entendimiento que tiene el niño a la hora de leer un libro. En cambio, tiene mucho que ver el reconocimiento de las palabras y la forma en la cual relacionan lo aprendido previamente y los nuevos que acaban de aprender. Para poder dar una reflexión significativa.

El quinto capítulo, habla acerca de las causas de la falta de comprensión lectora, que hacen que los niños no puedan comprender de una forma adecuada, puesto que muchas de esas causas son producto de un mal uso de las herramientas, de una mala orientación y de un mal funcionamiento de las estrategias. Las causas que afectan a los alumnos son las siguientes: deficiencia en la decodificación, confusión respecto a las demandas de la tarea, pobreza de vocabulario, escasos conocimientos previos, problemas de memoria, desconocimiento y/o falta de dominio de las estrategias, escaso control de comprensión y baja autoestima. Estas son las causas que impiden que muchos de los alumnos no comprendan de una forma correcta cualquier texto, sin importar el grado de dificultad que tengan.

Muchas de las causas de la falta de comprensión lectora no son detectadas a tiempo y por este motivo el nivel de comprensión del niño va aumentando de una forma significativa. Estas causas, son productos o provocadas por una mala enseñanza por parte del docente o porque no existe un buen acompañamiento de los padres de familia.

# CAPÍTULO I

## JUSTIFICACIÓN DEL TEMA

### 1.1 Antecedente Teórico, Histórico o Práctico

El trabajo titulado: Factores de análisis que limitan la comprensión lectora en los alumnos/as de 6º grado de nivel primaria, plantea indagar porqué un niño no alcanza a comprender lo que está leyendo, de esta forma va a interpretar lo mínimo y no va a comprender lo que está leyendo. Puesto que la comprensión lectora, es la base de nuestro conocimiento, y es básicamente la evaluación de que hemos interpretado o entendido en un texto, en la cual se extrae de ella la idea principal.

Incluso de ejemplo una vivencia particular: El caso de una niña. El problema de ella, era que no sabía leer cuando iba en primero de primaria, tenía muchas dificultades porque solo deletreaba, y no tenía ayuda por parte de su maestra y era muy vergonzoso, puesto que aunque la maestra sabía que la niña no podía leer de corrido, la pasaba al frente de todo el grupo para que leyera, siento que esa no era la forma correcta ya que al ver la maestra que todavía seguía deletreando, me regañaba enfrente de todos mis compañeros y algunos se burlaban de mí, al ver mi madre por lo que estaba pasando, buscó ayuda por otro lado, y la metió a una escuelita, para que me ayudaran a prender a leer de una forma correcta sin deletrear, estuvo yendo muchos meses a la escuelita, porque si me costó mucho aprender.

Pero, aunque estaba pequeña siento que me sirvió como lección de vida, para darme cuenta de que todo se puede en esta vida y que sobre todo tuve el apoyo de mis papás, aunque estaba pequeña me daba cuenta de muchas cosas.

Después pasé a segundo, y tuve una gran maestra, porque me ayudó a reforzar más mi forma de leer y a comprender lo que estaba leyendo con más estrategias, todavía recuerdo que me regaló un libro de como aprender a leer y a jugar con las palabras.

Todo esto que acabo de contar, fue más que nada lo que le motivó a investigar sobre este tema, aunque no es igual a lo que yo viví, pero es muy parecido ya que la persona que sabe leer es porque comprende lo que está leyendo, y no es leer por leer, sino darle un sentido a la lectura.

Muchas veces los maestros o padres de familia, no le dan la debida importancia a la comprensión lectora que se merece, porque muchos piensan que, con solo leer un párrafo, ya sabes leer correctamente y no es así, porque para que esto pueda ser posible tiene que llevar un proceso orientado por el docente, donde les brinde las herramientas necesarias, para que esto pueda ser posible.

El tema está enfocado en sexto grado de nivel primaria, porque es donde uno se puede dar cuenta más rápido, si el alumno comprende lo que está leyendo. Puesto que los docentes a lo largo del ciclo escolar, ya les brindaron todas las herramientas y estrategias adecuadas para su comprensión. Debido a que ya es su último año y ya tiene un paso casi fuera de la primaria, y los docentes ya pudieron detectar el problema y brindarles el debido apoyo que se merece.

Por lo que respecta, la problemática es contrastar si el problema de comprensión lectora es porque los maestros que no brindan el proceso adecuado de como comprender, o es porque los padres y alumnos no ponen interés para mejorar las comprensiones.

Por otra parte, permitirá que el trabajo no se quede en una simple investigación, porque sé que hay muchas investigaciones sobre dicho tema, pero se puede encontrar cosas diferentes que no son ni mejor ni peor que las demás, sino que con los años la información se va actualizando y todo se debe de enfocar en base al contexto en el que se encuentra.

Por lo que respecta, esto va a permitir detectar las causas del porqué el problema de comprensión lectora, no ha disminuido durante todos estos años. Se han realizado distintas investigaciones con importantes resultados, y brindan mucho contenido de

apoyo. Sobre todo, está muy marcado en el ámbito urbano que es donde existen muchos problemas de comprensión lectora.

También es importante resaltar, que de acuerdo con un estudio del INEGI el 80% de los adultos no tiene un conocimiento acerca de su comprensión. (Instituto Nacional de Estadística y Geografía [INEGI], 2018) afirma:

Se realizó diversas investigaciones una de ellas fue que de acuerdo con los últimos datos del modelo de lectura de instituto nacional de estadística y geografía ( INEGI), el periodo de libros leídos por persona en México es de 38 al año, además de que del universo de los lectores nacionales, solo el 20% afirma que tiene una comprensión aceptable de los textos que lee, mientras que el 80% restante no se presenta un estímulo productivo importante que modifique sustancialmente sus conocimientos.

Eso quiere decir, que nos estamos enfrentando ante una sociedad que no se preocupa por ese tipo de cuestiones, por eso es muy importante que a los alumnos se les brinden las herramientas adecuadas de comprensión lectora, para que ellos en un futuro no tengan este tipo de problemática. Además, crear en ellos desde pequeños la motivación por la lectura y fomentar una comprensión adecuada, dado que si no se busca cambiar ese porcentaje con el paso de los años el índice de personas que no comprenden va a ir aumentando.

Desde el campo de la docencia y la pedagogía, en las aulas los alumnos leen para comprender y asimilar los diversos conceptos presentes en cada texto, ya que se les brindan para su formación académica. Muchas veces los docentes, piensan en que un alumno lea un cierto número de letras en un tiempo determinado, quiere decir que sabe leer excelentemente, pero no es así.

Todo esto requiere apoyo por parte de los docentes, pero tiene que ver mucho con la forma en la que se les brindan las herramientas de apoyo.

Una buena comprensión no es algo que se lleva a cabo con solo leer, es por este motivo, que se relaciona con la pedagogía y la didáctica, porque si uno quiere

enseñarles a sus alumnos de una buena manera, debe tener un programa en el cual toma en cuenta las funciones de los niveles del proceso cognitivo de la comprensión lectora.

Muchas veces, cuando los alumnos se acercan a un texto se requiere comprendan lo leído. Si no es así, es porque se tiene una dificultad lectora. En muchas ocasiones, los maestros no pueden explicarle a los demás por qué no comprenden lo que están leyendo, piensan que con sólo motivarlos van a aprender, a algunos les funciona, pero a otros no, debido a que esto no queda en solo saber leer, sino comprender lo que leen.

La lectura es una de las principales herramientas de nuestra mente para ordenar, organizar, jerarquizar, relacionar nuestra vida cotidiana con lo que comprendemos. No puede ser posible que una persona tenga la cabeza llena de conocimientos, si no domina el principal medio de acceso a la cultura: la lectura.

Por esta razón, para comprender un texto, se debe de contar con un conocimiento previo que permitan interpretar y dar sentido a la información que va apareciendo ante nuestra vista. Si no se ha adquirido una red de conceptos y significados sobre el tema que leemos, difícilmente comprenderemos.

Se considera que este es el problema pedagógico, porque los pedagogos son personas que se encargan de diseñar diversos métodos a favor de una buena educación, no es que los demás no puedan trabajar en este tema, pero la carrera de pedagogía está más enfocada en estas cuestiones.

Buscar la integración del niño de una forma directa, para el logro de sus intereses. No todos los profesores explican de la misma forma, en general, los profesores deben tener un mejor dominio, gracias a su amplia experiencia, adecuan la explicación de los conceptos a las características de sus alumnos y dominan los recursos para hacerse entender.

Saben qué aspectos presentan más dificultades, saben desmenuzar un contenido en sus elementos, ponen ejemplos, relacionan el contenido con experiencias de la vida ordinaria, relacionan el nuevo contenido con otros aprendidos anteriormente, manejan el ritmo y la progresión según las posibilidades de los alumnos, preguntan y comprueban el grado de comprensión, etc.

En cuestiones de didáctica, no existen verdaderos métodos o estrategias que funcionen para todos los casos, sino prácticas que unas veces funcionan y otras no. A veces ocurre, que una metodología determinada funciona con un profesor, pero no con otro, e incluso el mismo profesor no obtiene los mismos resultados en todos los grupos. Pero en mi punto de vista, siento que de todos los métodos y estrategias se van adaptando de acuerdo con el contexto y al alumno, porque si un método no te funciona con todos los alumnos, puedes utilizar otros para los diversos casos que vayan surgiendo, pero para que esto sea posible el docente debe de saber detectar cuando un alumno no comprende lo que está leyendo.

Por este motivo, el tema va más enfocado en las causas a las que puede llevar la falta de comprensión lectora. Permite dar cuenta, que muchas veces viene de que algunos docentes no utilizan o no se basan en un proceso cognitivo. Por este motivo, muchos alumnos cuando salen de la primaria no comprenden lo que están leyendo.

La comprensión lectora es muy importante, en cualquier nivel educativo, pero me interesa investigarlas en el sexto grado de nivel primaria. Para ir dándole forma a esto, primero se definirá que es la comprensión lectora, para tener una idea más clara de que es comprender, porque muchas veces puede ser confundida con leer y es una cuestión muy diferente, porque no es lo mismo leer un texto porque si y comprender lo que estas leyendo.

La comprensión lectora es considerada actualmente, como la aplicación específica de destrezas de procedimiento y estrategias cognitivas de carácter más general. Este cambio en la concepción de la comprensión lectora debe atribuirse a los avances que,

en los últimos años, ha experimentado el estudio de las destrezas cognitivas (Pérez, 2005, p.122).

Como ya se menciona la comprensión lectora cada vez está siendo más presente, porque cada vez se buscan diferentes maneras de como enseñar a comprender y, sin embargo, no se ven los resultados esperados debido a que no se les da el uso adecuado.

## **1.2 Delimitación del Tema**

Factores de análisis que limitan la comprensión lectora en los alumnos/as de 6° grado de nivel primaria.

La delimitación teórica del presente trabajo se va a obtener, a partir de la investigación crítica en los diferentes documentos y fuentes de información, las cuales me permitirán definir con exactitud cuales son los puntos de los cuales quiero hablar con profundidad. El tema central es, los “Factores de análisis que limitan la comprensión lectora en los alumnos/as de 6° grado de nivel primaria”. De los cuales se desprende los siguientes apartados, Definición, desarrollo y naturaleza de las habilidades de comprensión Lectora, causas de la falta de comprensión lectora, Niveles de comprensión lectora. De cada apartado, se desprenderán diferentes subtemas por medio de la información consultada.

Según Pérez, (2005) comprensión lectora es considerada actualmente, como la aplicación específica de destrezas de procedimiento y estrategias cognitivas de carácter más general (p.122).

Labajos (2003), definen comprensión lectora como el producto de la interacción entre un texto y un lector que construye la información según su propósito, conocimientos previos y las estrategias lectoras que pone en funcionamiento. Por tanto, leer no implica solo recibir información, sino que requiere llevar a cabo una actividad activa,

constructiva y estratégica en la que el lector elabora un significado a partir de un texto (p.38).

El concepto de la comprensión del alumno de 6 a 12 años va a ser muy cambiante, debido a la forma en como fue aprendiendo y se fueron atendiendo sus limitaciones. Por este motivo es muy importante atender lo más pronto posible sus limitaciones y evitar que más alumnos tengan alguna de ellas.

La comprensión lectora es la forma en la cual se logra entender un texto a partir de los conocimientos previos con los adquiridos con anterioridad y emite un juicio propio sobre la lectura. Además, no es solo comprender el texto, si no también el significado que se les da a las palabras.

La comprensión lectora es una temática analizada en diferentes textos; pero, es conveniente al realizar una investigación Monográfica plantearse algunas preguntas:

¿Cómo se define a la comprensión lectora? ¿Cuáles son los niveles de comprensión? ¿Cómo afecta la Deficiencia en la decodificación en la comprensión lectora? ¿Cuáles son los errores de interpretación respecto a los criterios de las tareas? ¿Cómo influye la pobreza de vocabulario? ¿Existe un escasos conocimientos previos? ¿cuáles son las limitaciones para la ejercitación de la memoria comprensiva? ¿Cuáles son las limitaciones en la ejercitación de estrategias para la comprensión lectora? ¿cuáles son las limitación en el proceso de comprensión lectora? ¿Cuáles son las limitaciones en la comprensión lectora y su efecto en la autoestima?

La delimitación contextual está enfocada en un grupo de alumnos de sexto grado de nivel primaria (nivel básico), de entre 10 a 12 años, para detectar cuales son los factores de análisis que limitan su comprensión lectora.

Finalmente, se plantea la pregunta central que guía a este estudio monográfico:

¿Cuáles son los factores que afectan la comprensión lectora de los alumnos de 6º. Grado?

Estas preguntas serán analizadas y resueltas a lo largo de los capítulos de esta monografía....

### **1.3 Justificación**

El planteamiento se profundiza sobre este tema, se basa en que, para mí, si un niño no comprende lo que está leyendo, no va a aprender nada y menos le va a entender al texto. Puesto que la comprensión lectora, es la base de nuestro conocimiento y es básicamente la evaluación de que hemos interpretado o entendido en un texto, en la cual se extrae de ella la idea principal que marca justamente la esencia de lo que hemos leído, además de dar lugar a los conceptos principales que se muestran en el contenido de la narración o el texto que hemos analizado.

Es muy importante que este tema sea investigado, puesto que la comprensión lectora es una de las competencias que se deban de desarrollar dentro del desarrollo del lenguaje y es una herramienta lingüística del pensamiento, permitiendo determinar el desarrollo cognitivo de los estudiantes para el logro de un aprendizaje significativo.

Esta investigación documental “es aquel que sigue algún tipo de técnica para la recolección, selección y análisis de información, con base en documentos escritos o no escritos” (UPN, 2016), permitirá tener otra postura, donde se busca la forma de poder entender y comprender, por qué no disminuye el índice de la falta de comprensión lectora. Puesto que, de acuerdo con muchas investigaciones, el problema puede estar derivado de una mala práctica de las estrategias de comprensión o por la falta de interés de los alumnos.

Es indispensable, que en cada nivel educativo se inculque la intención de querer seguir aprendiendo; y sobre todo a mejorar día con día su nivel de comprensión lectora, porque considero que, si igual se le inculca eso a los alumnos, ellos sentirán ese interés de cada vez mejorar y eso va a hacer posible, siempre y cuando la forma en las que se les está enseñando a comprender no sea algo aburrido y rutinario.

Influye mucho en los alumnos las formas y estrategias que utiliza el docente, para que quiera mejorar y tengan también el hábito de leer, porque si interpreta también ponen en práctica las diferentes herramientas brindadas con el fin de comprender.

Dado que, una buena comprensión no es algo que se lleva a cabo con solo leer, es un proceso que requiere tiempo y dedicación y el esfuerzo posible por querer mejorar y superar cada día los diferentes obstáculos de la lectura. Se considera que para que esto pueda ser posible se debe de contemplar todas las causas posibles, que están impidiendo que el alumno o cualquier otro niño, no esté entendiendo diversos textos, desde cortos hasta largos.

Esta investigación es interesante, porque permite que cualquier lector pueda comprender los diferentes apartados de la investigación y obtener de ella las herramientas y las causas que puedan llegar a tener cualquier alumno y esto esté impidiendo u obstruyendo su comprensión.

Por otra parte, también es muy importante desarrollar esta investigación, puesto que está adaptada a un contexto diferente, en el cual surgen nuevos avances y diferentes investigaciones, que permiten tener otro enfoque y una nueva perspectiva, del ambiente del cual rodea al alumno.

Incluso esta investigación, está enfocada en alumnos de sexto grado de primaria y considero que es un grado en el cual los alumnos necesitan un mayor apoyo, puesto que ya están próximos a concluir su primaria y deben de salir con las herramientas y estrategias necesarias, que les permitan entender cualquier tipo de texto y no entrar a la secundaria con algún problema que impida su conocimiento.

#### **1.4 Objetivo General**

Analizar y determinar los factores que limitan la falta de comprensión lectora en los alumnos de 6° grado de nivel primaria para considerar estrategias lectoras en el aula.

## **1.5 Objetivos Específico**

1. Definir desde varios autores y analizar y comparar qué es la comprensión lectora.
2. Explicar porque es importante la comprensión lectora.
3. Investigar y analizar algunos estudios que abordan ampliamente el tema en cuestión.
4. Identificar y explicar los niveles de comprensión lectora en niños de educación primaria.

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO METODOLÓGICO**

#### **2.1 Enfoque de Análisis de la Comprensión Lectora**

El análisis del tema se da a través de un enfoque cualitativo: utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de investigación (Hernández Sampieri, p. 7) .El enfoque del trabajo es cualitativo, puesto que solo se basa en recabar la información adecuada, por medio de diferentes documentos. Para dicho trabajo.

Existen diferentes enfoques para analizar a la comprensión lectora, pero el trabajo está enfocado en dos en particular.

El primero, en un enfoque lingüístico de la lectura que se produce una comprensión superficial de los textos. Este enfoque llama la atención sobre la idea de que el significado del texto es la suma del significado de todas las palabras y oraciones (Cassany como se citó en Núñez, 2010, p.5).

El segundo, es un enfoque psicolingüístico que genera un grado de comprensión profunda, el significado no es solo fruto de la suma de significado de las palabras y de las oraciones, sino que en el también interviene el contexto (Cassany como se citó en Núñez, 2010, p.8).

Por este motivo, en el trabajo se puede apreciar la mezcla de dos enfoques, donde no solamente se analice y se vea desde un enfoque superficial, sino que también tenga un grado de profundidad en el que influye el contexto y los conocimientos previos. Puesto que los dos son importantes para dicha investigación.

## 2.2 Metodología de la Investigación

El tema que se abordará, son los “Factores de análisis que limitan la comprensión lectora en los alumnos de sexto grado de nivel primaria”. La opción del trabajo de titulación es una monografía, la cual es un documento cuya metodología griega indica que se escribe acerca de un solo tema (UPN, 2016).

La monografía se identifica como una investigación documental, que sigue algún tipo de técnica para la recolección, selección y análisis de información con base en documentos escritos o no escritos (UPN, 2016). Los cuales me permitirán tener la suficiente información acerca del tema que interesa investigar.

### **Las técnicas que utilizaré para el tratamiento de documentos son:**

- Técnicas operacionales: El subrayado, citas textuales e informativas y construcción o presentación de índices, cuadros gráficos e ilustraciones.
- Técnicas de análisis: como, por ejemplo, exploración y presentación documental.
- Resumen analítico: Que alude al orden lógico-ideológico de los conceptos emitidos en un escrito anterior con tema similar.
- Análisis crítico: argumentativo valorativo sobre algunos aspectos del o de los documentos analizados, señalando inconvenientes, inconsistencias o lagunas vacías de información de conocimiento (UPN, 2016).

Estos tipos de técnicas permitirán tener un análisis y un criterio más específico del tema que estoy investigando, así como recopilar y plasmar la información más relevante y adecuada para mi investigación.

**Las citas textuales:** Son cuando se extraen fragmentos o ideas textuales de un texto. Las palabras o frases emitidas se remplazan con puntos suspensivos (...). Para este

tipo de cita, es necesario incluir el apellido del autor, el año de la publicación y la página en la cual está el texto.

De igual manera, se utilizará citas de menos de 40 palabras, las cuales se escriben inmersas en el texto, entre comillas y sin cursivas y son basadas en el autor o en el texto (American Psychological Association, 2010).

También citas de más de 40 palabras, las cuales se escriben aparte del texto, con sangrías, sin comillas, sin cursivas y basadas en el autor o en el texto.

**Citas de parafraseo:** Se utilizan las ideas de un autor, pero en palabras propias del escritor. En esta cita es necesario incluir el apellido del autor y el año de la publicación.

**Los instrumentos que se utilizarán para recolectar la información son los siguientes:**

Por otra parte, se utilizarán diferentes tipos de fichas de trabajo, para recabar la información necesaria como fichas textuales, de paráfrasis, resumen/síntesis y análisis. También se utilizará citas de parafraseo basadas en el texto o en el autor.

**Fichas textuales:**

Un sencillo tipo de ficha de trabajo en el que únicamente que transcribe una frase o un fragmento corto de la obra original de la que permite partimos, con el mismo lenguaje y palabras en el origen final se copia el prometo que no interesa entre comillas (Mimenza, 2021). Este tipo de ficha es muy útil puesto que permite transcribir texto de otro autor.

**Ficha de paráfrasis:**

“Este tipo de ficha de trabajo es muy similar a la anterior, salvo que en este caso en vez de transcribir literalmente un fragmento del texto intentamos expresar lo que hemos entendido de él con nuestras propias palabras” (Mimenza, 2021). En este tipo de fichas se explica con tus propias palabras lo más importante del texto.

### **Fichas de resumen síntesis:**

“Este tipo de ficha se caracteriza por elaborarse con el fin de obtener un breve resumen del artículo, investigación, libro o capítulo que se está analizando” (Mimenza, 2021). Se sintetiza lo más importante del texto de un autor, resaltando la idea más importante.

### **Ficha de análisis:**

Al igual que en esta ficha de paráfrasis. en este caso también trabajamos a través de nuestras propias palabras aquello que hemos entendido. Sin embargo, el contenido no es un reflejo del trabajo del que partimos, sino nuestros análisis a conclusiones personales al respecto (Mimenza, 2021). En esta ficha lo que se hace es sacar una conclusión con nuestras propias palabras del texto analizado.

### **Fichas mixtas:**

Se trata de una combinación de algunas de las anteriores. Probablemente una de las más habituales es que la incluyen resumen o síntesis y análisis, o bien la ficha textual y la de paráfrasis o análisis (Mimenza, 2021). En este tipo de herramienta se pueden combinar varios tipos de fichas y a partir de ellas plantear lo que dice el texto.

### **Se consultará de igual manera referencias bibliográficas en:**

- Libros con autor, en versión digital y capitulado de un libro.
- Publicaciones periódicas entre ellas, artículos científicos, artículos con DOI, artículos sin DOI, variación de acuerdo de los autores,
- Periódicos impresos u online.
- Artículos de revista impresos u online.
- Otros tipos de texto como, por ejemplo: informes, conferencias, tesis y trabajos de grado, enciclopedias en línea y videos (UPN, 2016).

Estas son algunas de las referencias bibliográficas que utilizaré para consultar la información necesaria que me permita recabar toda la información necesaria del trabajo.

**A continuación, se describen las siguientes etapas de la investigación documental:**

**1. Elegir un tema y un objeto de investigación:** Este es el punto más importante, porque a través de todo lo que se ha vivido y acerca de experiencia, se elegirá algún tema que resulte interesante y del cual se investigará a profundidad. Destacando, lo relevante que puede llegar a ser y el aporte que puede llegar a brindar a la educación. El tema que se abordará es, “Factores de análisis que limitan la comprensión lectora en los alumnos de sexto grado de nivel primaria”.

**2. La delimitación del tema:** Se puede obtener, a partir de la investigación crítica en los diferentes documentos y fuentes de información, las cuales me permitirán definir con exactitud cuáles son los puntos de los cuales quiero hablar con profundidad. Para poder tener una mejor claridad en la estructura del tema y de los apartados. El tema central es, los “Factores de análisis que limitan la comprensión lectora en los alumnos de sexto grado de nivel primaria”. De los cuales se desprende los siguientes apartados, Definición y desarrollo de las habilidades de comprensión lectora, causas de la falta de comprensión lectora, Niveles de comprensión lectora, Edad en la que los niños comprenden lo que leen y proceso de comprensión lectora. De cada apartado, se desprenderán diferentes subtemas por medio de la información consultada.

**3. Posteriormente se van a identificar las fuentes de información:** ¿Qué se utilizar para especificar con más exactitud los subtemas de cada apartado? Los cuáles serán consultados en libros tanto digitales como en físico, revistas reconocidas, investigaciones, fuentes bibliográficas, etc.

**4. Organizar y relacionar lógicamente cada subtema de la monografía:** Después de que ya consulte varias fuentes y se buscó la información necesaria para mi tema,

se organizará la información por medio de un índice, partiendo de lo específico a lo general. El cual tendrá, un orden de los puntos más relevantes de mi investigación.

A través de esta investigación documental, no se pretende quedar en una simple definición, sino que se quiere llegar a determinar los factores que causan la falta de comprensión lectora y a su vez dar una explicación a fondo, que permita llevarme a darle una solución y disminuir esas causas que se pueden presentar en los alumnos de 6 grado de nivel primaria. Esto también permitirá, que la investigación brinde un cambio y que tenga un impacto positivo en la educación.

Se debe de saber, qué factores causa sus dificultades permitiendo usar las mejores estrategias para sus desafíos y ayudarlo a obtener los servicios y ayudas que el necesita en la escuela. Es por este motivo, que se deben de brindar las mejores estrategias de comprensión a los alumnos.

### **CAPÍTULO III**

#### **DEFINICIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA**

La comprensión lectora cada vez está siendo más presente, ya que conforme van surgiendo nuevos descubrimientos, el significado va cambiando, porque se les van integrando nuevos términos conceptuales de las cuales antes no se tenía previstas y permiten tener las herramientas suficientes y disminuir en los alumnos la falta de comprensión lectora.

Según Pérez (2005) “comprensión lectora es considerada actualmente, como la aplicación específica de destrezas de procedimiento y estrategias cognitivas de carácter más general” (p.121). Este cambio, en la concepción de la comprensión lectora debe atribuirse a los avances que, en los últimos años, ha experimentado el estudio de las destrezas cognitivas, puesto que cada vez el concepto está siendo más generalizado y está abarcando más herramientas para su análisis más preciso.

“La comprensión lectora es un proceso en el que interactúa el lector con el texto”. (Pérez, 2005, p.122) menciona que esta interacción permite un desarrollo significativo. Él aclara que la experiencia tiene que ver con las destrezas cognitivas. Considera actualmente a la comprensión lectora como una aplicación de estrategias y destrezas. La amplitud de la comprensión lectora se deriva de sus experiencias previas acumulada y es complementaria a medida que se decodifican palabras, frases, párrafos e ideas del autor.

Se analiza, que cuando un alumno tiene un mayor conocimiento previo acerca del texto, mayor será su conocimiento del significado de las palabras, así como su capacidad para predecir y elaborar inferencias durante la lectura y, por tanto, su capacidad será mayor para construir el significado del texto y obtener una mejor pronunciación de cada una de las palabras y reconocer los sonidos de cada una de ellas.

Para que pueda llegar a existir una buena comprensión, por parte de los alumnos, cada uno debe de tener y saber cuáles son las estrategias adecuadas, que le permitirán relacionar sus experiencias con el texto, para poder obtener una mejor comprensión. Esas estrategias deben de ser proporcionadas por el docente y si el docente no brinda las estrategias adecuadas, el alumno va a tener muchos problemas para poder comprender cualquier texto que se les presente.

Urbajo (2003) definen: “comprensión lectora como el producto de la interacción entre un texto y un lector que construye la información según su propósito, conocimientos previos y las estrategias lectoras que pone en funcionamiento”. Por tanto, leer no implica solo recibir información, sino que requiere llevar a cabo una actividad activa, constructiva y estratégica en la que el lector elabora un significado a partir de un texto (p.23).

Los autores antes mencionados coinciden en que la mejor manera en la que se pueda dar una mejor comprensión lectora es a partir de la utilización adecuada de las estrategias que son brindadas por el docente y la construcción de sus conocimientos previos, son rescatados a través de sus experiencias personal permitiendo una mejor comprensión.

La comprensión lectora es una interacción del lector y del texto. Pilar Urbajo Labajos, (2003) Menciona que se construye por medio de su propósito y estrategias. Él dice que leer no implica sólo recibir información puesto que es un proceso. Observa que se debe de llevar a cabo actividades activas y constructivas que permitan al niño desarrollar una mejor comprensión. La flexibilidad de la comprensión se da cuando se tiene un dominio de las estrategias adecuadas (p.24).

La comprensión es un trabajo interactivo entre el sujeto y el texto. El proceso que se llevaría adelante cada vez que un lector se enfrenta a un texto sería el siguiente: en primer lugar, las palabras ingresan al sistema cognitivo a través del procesamiento de los sistemas perceptuales. Luego, las representaciones de las palabras se traducen a estructuras sintácticas y proposiciones semánticas. Estas últimas, se combinan para

formar una representación integrada del texto generada en ciclos de procesamiento, en los cuales paulatinamente se suma al modelo representacional la información derivada de las oraciones entrantes. El producto final será, entonces, un modelo mental o modelo de situación. Si todo este trabajo es realizado con éxito, la representación mental construida permitirá comprender y recordar el texto (Irrazabal, 2007, p. 45).

Se analiza, que este autor empieza a ponerle énfasis en la parte cognitiva, la cual juega un papel muy importante para el procesamiento de la información, que posteriormente la relaciona con la forma en la cual son entendidas las oraciones, para pasar a la comprensión del texto completo. Sin dejar a un lado, que estos son la base de una buena comprensión y permitirá que exista un mejor procesamiento de la información.

La comprensión de un texto implica una actividad cognitiva importante, un esfuerzo que requiere de las demandas mentales más existentes. Tanto es así que, dependiendo de que todo o sólo algunos de sus procesos se pongan en funcionamiento, podemos hablar de una comprensión adecuada o de una comprensión fragmentada. La obtención de una comprensión completa de un texto requiere que el lector agrega información complementaria de su propio conocimiento, con el objeto de ver aquella información que no fue explicada en el texto y hacerla coherente. Este proceso permite al lector integrar, a través de la realización de inferencias y de actividad reflexiva la información del texto con el resto de su conocimiento (León, J. A., Olmos, R., Sanz, M. M., & Escudero, I.2010, p.10-11).

El mismo autor propone, que para que se pueda reflejar una buena comprensión, el niño debe de ser capaz de relacionar las informaciones que está leyendo con la leída con anterioridad, para poder dar una buena explicación de lo que le ha entendido del texto.

Es muy importante, que los docentes que buscan que sus alumnos comprendan correctamente deben de hacer uso también de las estrategias metacognitivas, para

poder tener una conciencia metacognitiva que les permitirá reflexionar acerca del uso adecuado de las palabras, oración y detectar en que están fallando y poder corregirlos al instante, para poder evitar una comprensión fragmentada.

### **3.1 Naturaleza de la Comprensión Lectora**

La práctica habitual sugerida incluso por los textos de lectura ha sido hacer preguntas al alumno tras la lectura orientadas a evaluar si el sujeto comprendía el significado literal del texto, su significado implícito la información que no se encuentra directamente en el texto o si era capaz de valorar adecuadamente el mensaje transmitido por el mismo; y, en caso de que las respuestas fueran correctas, informarle ¿Cuál era el significado correcto? (Alonso, 1992, p.11).

Este autor, trata de resaltar la importancia que tiene el saber cómo corregir en muchos casos, los errores que puedan llegar acometer los alumnos cuando no están comprendiendo de una forma correcta los textos. Pero como se menciona, no todos los docentes son capaces de brindarles las herramientas adecuadas, para que el alumno no vuelva a pasar por lo mismo y sepa desde un punto de vista más específico por qué fallo y en que aspecto podría mejorar. Esto es un claro resultado, que cuando un docente no conoce las estrategias de comprensión lectora no tiene la idea de ¿Cómo ayudar a sus alumnos? y no busca la forma de cómo solucionarlo.

También es importante recalcar, que este es un tipo de práctica muy habitual, puesto que todos como ya sabemos, utilizan este tipo de técnica para saber si un alumno está comprendiendo y también vienen inmersa en los libros de texto gratuitos, ya que utilizan este tipo de preguntas para saber que tanto conocen del tema y que tanto recuerdan.

La comprensión lectora de una persona depende del tipo de proceso interpretativo que utiliza. Alonso, (1992) menciona que muchas de las limitaciones dependen de los textos que se van a utilizar. El expresa que algunos de esos textos no cumplen con todos los criterios de evaluación, que hacen que el niño tenga una mejor comprensión.

Considera que los niños realicen las actividades adecuadas durante la lectura y aprenderán a comprender mejor (p.11).

La comprensión lectora no es vista como una forma en la cual se decodifican los textos. Alonso, (2010) menciona que esta decodificación tiene que ver con los materiales escritos y su comprensión literaria o con aquellas habilidades simplistas de leer. Él afirma que esto tiene más que ver con la realización de una lectura profunda en el cual se analiza y reflexiona sobre el objetivo y metas propuestas por el lector (p.11). Considera una aplicación de todos los conocimientos e incluso ser socialmente participativo en este tipo de lecturas.

Un texto no se procesa en un instante, el lector construye la representación de este sucesivamente, mediante el procesamiento de las unidades menores Haberlandt y Graesser (como se citó en Alonso, 1992, p.11). No puede comprenderse un texto como un todo, si no se comprenden las oraciones que lo componen; no puede comprenderse una oración, si no se comprende el significado de las palabras que la componen o al menos de varias de ellas. Quien comprende impone a los estímulos transformaciones sucesivas que conducen de una forma de representación a otra.

Alonso (1992) comenta, que para que se puedan dar las correcciones adecuadas a los niños, también debe de existir un proceso en el cual se guie la forma en la cual se va desarrollando la comprensión y para que esto pueda ser posible se le deben de brindar a los niños todas las herramientas adecuadas.

La naturaleza de la comprensión lectora es un proceso que se da de manera ascendente o descendente. Alonso (1992) "afirma que lo que diferencia a un mal lector no es su conocimiento previo ni semántico". Él anticipa que las palabras o frases suponen lo antes mencionado. Considera la Práctica habitual de la comprensión lectora como hacer preguntas a los alumnos después de leer el texto. La comprensión lectora es incorrecta si no se aprende a comprender, analizar la información y reconocer el lenguaje escrito (p.11).

### *3.1.1 La lectura como proceso ascendente*

La lectura es la base de todo ese conocimiento que se va adquiriendo año tras año, pero eso puede ser posible siempre y cuando se aprenda a comprender correctamente. Como señala (Alonso, 1992) habla acerca del primer modo de acercamiento al análisis de la lectura en cuanto proceso de comprensión se ha basado en los supuestos:

- 1) La comprensión del lenguaje escrito es equivalente al reconocimiento visual de las palabras a la comprensión del lenguaje oral.
- 2) El análisis de la información contenida en el texto es jerárquico y unidireccional (p.12).

Esto es, primero se analizan los patrones gráficos que permiten la identificación de las letras, identificación que supone la asignación de un significado y la asociación de una determinada pronunciación; luego las combinaciones de las letras que dan lugar al reconocimiento de sílabas y palabras y así hasta que se extrae el significado completo (Alonso, 1992, p.12).

Se analiza, que la falta de comprensión lectora tiene que ver con la forma en la que los alumnos aprendieron desde pequeños a identificar las letras y posteriormente a juntar las palabras, para darles un significado diferente y así ir formando su conocimiento y entendimiento de cada una.

Los niños deben de tener una comprensión adecuada, tanto de un tema como de las palabras por sí solas, esto quiere decir, que primero a los niños se les debe de enseñar a comprender cualquier palabra que ellos no entiendan, para que esto no afecte en su proceso de comprensión de un texto.

La comprensión lectora no es vista como una forma en la cual se decodifican los textos. Alonso, (2010) menciona que esta decodificación tiene que ver con los materiales escritos y su comprensión literaria o con aquellas habilidades simplistas de leer. Él

afirma que esto tiene más que ver con la realización de una lectura profunda en el cual se analiza y reflexiona sobre el objetivo y metas propuestas por el lector (p.13). Considera una aplicación de todos los conocimientos e incluso ser socialmente participativo en este tipo de lecturas.

También es muy importante, que cuando un alumno no entienda una palabra la deben de subrayar y después investigarla para que puedan tener una comprensión más clara y precisa del tema. En resumen, es muy importante que una vez que los niños ya saben leer y comprender un texto no pierdan ese hábito de leer, porque esto les va a permitir que tengan más conocimiento en las diferentes palabras.

Al mismo tiempo, este autor recalca la importancia de cómo el niño ha aprendido a leer y ¿Cuál ha sido el tipo de método de lecto escritura que el docente utilizó con sus alumnos? Pero considero que estas son cuestiones diferentes y son temas que se relacionan y que de alguna manera uno influye en otro. Por esto es muy importante que desde una cierta edad a los niños se les vayan empezado comprender tanto las imágenes como los textos, porque las imágenes también son una forma de comprensión.

Al evaluar nuestra comprensión de un texto empleamos tres tipos de criterios: léxico, sintáctico y semántico. Usamos un criterio léxico cuando evaluamos nuestra comprensión de las palabras individuales. Ejemplo de su empleo son el darse cuenta de que una cadena de letras no constituye una palabra, con sentido o el indicar una palabra nueva. El criterio sintáctico nos lleva a examinar la corrección gramatical de la frase. Así la detección de una alteración del orden lógico de las palabras en una oración conlleva la utilización de este criterio. Por último, la aplicación de un criterio semántico exige que tomemos en consideración el significado de las frases y del texto como un todo (Mateos, 1991, p.26).

La comprensión lectora, tiene que ver con la forma en la que aprendemos desde pequeños las primeras palabras. Mateo, (1991) menciona que existen tres tipos de criterios, ella los describe como una forma de evalúa nuestra comprensión del texto,

pero de una forma más concreta y sencillas. Presenta una evaluación de cada uno, el léxico se emplea cuando se evaluar las palabras de forma individual. El criterio sintáctico nos permite corregir la frase de una forma gramatical. Por último, el semántico se toma en consideración la frase y el texto (p.26).

Este autor, menciona que una buena comprensión puede ser de manera ascendente, siempre y cuando se tome en cuenta los criterios tanto léxico, sintáctico y semántico, se les deben realizar a los alumnos constantemente una evaluación de cada uno, para poder ir observando su mejoría y determinar si los están llevando a cabo de una forma correcta y esto no afecte en su comprensión y en sus estudios a largo y mediano plazo.

Es muy importante, que en ningún momento se descuide a los alumnos y si llegaran a presentar alguna dificultad se les apoye con los materiales y estrategias esenciales, que les permitan mejorar en su comprensión. Puesto que no basta con que solo se les enseñe a leer, sino que ellos compensar por sí mismo lo que les quiere decir el texto.

Para que los alumnos no pierdan ese interés de querer mejorar su comprensión lectora, los docentes les deben de motivarlos para que no se sientan desanimados y no pierdan ese interés, sobre todo buscar la manera de que sus alumnos no se sientan menos que otros al presentar esa dificultad de comprensión. Pero para que esto no llegue a pasar se les deben de brindar a todos los alumnos las estrategias adecuadas a su edad y dificultad de comprensión.

### *3.1.2 La lectura como proceso descendente*

Como consecuencia de las deficiencias del primer modelo del proceso ascendente, algunos autores han llegado a pensar que lo que diferencia fundamentalmente los buenos de los malos lectores, son los conocimientos sintácticos y semánticos previos y el uso que hacen de ellos durante la lectura, uso que permite anticipar la información contenida en el texto. La anticipación de las palabras o frases que van a seguir al pasar la página es un hecho que ilustraría el supuesto mencionado (Alonso, 1992, p.13).

La lectura como proceso descendente, plantea que las personas que no saben comprender lo que están leyendo, es porque no cuentan con los conocimientos sintácticos y semánticos previos necesarios, pero también se pone en tela de juicio que tiene que ver con la forma en la que los alumnos reconocen las palabras y las relacionan con sus experiencias vividas.

La lectura, ya no se identifica tanto con la decodificación del material escrito y su comprensión literal o con aquella habilidad simplista de leer y escribir, sino como sinónimo de una comprensión profunda, de saber utilizar y reflexionar sobre lo que se lee en base a alcanzar los objetivos y metas propuestas por el lector, ampliar sus conocimientos e, incluso, ser socialmente más participativo (León et al., 2010, p.10-11).

Se analiza, que no todos los autores concuerdan con la forma en la cual se ha enseñado a comprender un texto. Dejando ver que ese es el principal problema y que no se deberían de centrar en una decodificación, si no en una comprensión precisa y profunda de un texto, dejando ver si existe alguna carencia respecto a cómo está entendiendo el alumno y si lo que el docente transmitió al alumno son o no las herramientas adecuadas.

Una de las razones de este fallo, en la comprensión que sufren algunos niños podría ser explicado porque, en ocasiones, el enfoque actual de enseñanza de la comprensión lectora no incluye el uso de estrategias explícitas y específicas (Castillo, L.A.V y Fernández, G. J. 2016,p.437-454).

Se concluye, que el principal problema recae en la falta de información que tienen los docentes respecto a las estrategias que mejor se deberían implementar a los alumnos, ya que, con el paso de los tiempos, se van actualizando y de tanta información que podría llegar a tener uno a la mano, muchos no saben cuál sería la más adecuada para sus alumnos. Hay que hacer notar que muchos de los docentes, también tienen un concepto erróneo acerca de que es comprender un texto y sobre la manera en cómo ellos enseñan a los niños a comprender. Porque muchos utilizan procesos ya

sean demasiado pesados y tediosos y eso provoca que los niños se distraigan y pierdan ese interés. En cambio, otros pueden llegar a utilizar procesos cortos que no cubran todos los rubros adecuados para permitir un mejor aprendizaje del proceso de comprensión.

### *3.1.3 La lectura como proceso interactivo*

Las limitaciones de los modelos anteriores han llevado a considerar la lectura como un proceso interactivo en el que el producto final, la comprensión del texto depende simultáneamente de los datos proporcionados por este reconocimiento, de distintos tipos que posee el lector y las actividades que realiza durante la lectura (Alonso, 1992, p.14).

Se concluye que los modelos mencionados anteriormente, permiten tener una idea clara de la forma tan incorrecta en la cual se está enseñando a comprender un texto. Puesto que, cuando un alumno comienza a leer un texto, empieza a reconocer las nuevas palabras por sí mismo y las empieza a procesar de modo ascendente. Pero cuando no tiene un buen control y una buena decodificación con las palabras que no conoce, empieza perder el sentido de la lectura.

Ya que aprender a leer, implica no solo contar con el aprendizaje de una serie de objetos visuales, sino también, contar con una serie de estrategias que permitan facilitar la combinación de la información proporcionada por el texto y los conocimientos con los que ya cuenta el sujeto, de modo que vayan construyendo su significado para su posterior comprensión de los textos.

No obstante, los materiales para la enseñanza de la comprensión lectora en las aulas de Educación Primaria son los libros de textos. Concretamente, los libros de Lengua suelen tener una estructura similar en cada tema, donde se incluye un apartado dedicado a trabajar la comprensión lectora. Sin embargo, cabe preguntarse si las actividades propuestas en ellos realmente están “enseñando a comprender” a través,

por ejemplo, de la inclusión de estrategias de aprendizaje o, por el contrario, incluyen ejercicios basados en la presentación de textos y preguntas sobre los mismos, pero sin enseñar a los escolares cómo responderlas (Castillo, L.A.V y Fernández, G. J. 2016,p.437-454).

Este dato que menciona el autor es muy interesante, porque como ya se menciona muchos libros de texto trae este tipo de apartados, pero no quiere decir estos tipos de actividades te garanticen como tal que el alumno está aprendiendo a comprender, porque muchas de estas actividades solo son una guía y cuenta como tal con todos los requisitos necesarios que permitan saber si en verdad se está llegando a comprender.

### **3.2 Desarrollo de las Habilidades de Comprensión Lectora: Habilidades de Rastreo y Habilidades de Análisis de Información**

Es muy importante, que no se deje a un lado las habilidades de comprensión lectora, puesto que permitirán que un niño comprenda de una forma más fácil y rápida un texto. Además, esta va a permitir saber de qué manera se le facilita mejor aprender a los alumnos, porque como ya sabemos, todos no aprenden de la misma manera, al contrario, cada uno es único y especial y aprenden a ritmos diferentes, pero eso no quiere decir que unos sepan más que otros.

Las habilidades de comprensión lectora permiten una forma más fácil y rápida de comprender el texto. Hoyos, (2017) dice, que las habilidades posibilitan la identificación de información. Él menciona, que se integran en unidades superiores con significados. Afirma, que las competencias posibilitan asignar un significado al texto en su contexto de comprensión. La profundidad de esta herramienta, es vista desde el punto cognitivo. Las habilidades débiles, no cuentan con una relación de predicciones e hipótesis, inferencia, datos y actividades de conocimiento previo, e interpretación de significados que aparas dentro del texto (p.27).

### *3.2.1 Habilidades de rastreo de información*

Supone la extracción de la información de un texto, realizada generalmente a través de la percepción visual. Este primer momento, implica la combinación de procesos de decodificación de un patrón visual: análisis visual y procesos de acceso al significado almacenado en la memoria del lector. Estas habilidades posibilitan la identificación de unidades básicas de información, para integrarlas a unidades superiores con significado; procesos de orden superior que posibilitan asignarle un significado al texto en el contexto de comprensión (Hoyos flores, 2017, p.27).

La habilidad del rastreo permite un primer encuentro con las palabras y las va almacenando en su cerebro, para que conforme va leyendo las vaya relacionando con las nuevas que está adquiriendo y pueda formar un juicio y al finalizar explique ¿Qué es lo que ha comprendido? Esto más que nada quiere decir, que se aprende primero de lo más sencillo a lo complicado, porque si un niño se le enseña de lo más difícil a lo más complicado el resultado no va a ser el que uno hubiera querido tener. A parte de eso, no se estaría enseñando de la forma correcta y el niño en un futuro va a tener problemas para comprender.

La comprensión lectora requiere de un esfuerzo de las actividades cognitivas. Alonso, (2010) dice que poniendo en práctica todos los procesos se puede hablar de una comprensión adecuada. Él plantea que agregando nueva información se da una comprensión completa. Reconoce que esta información debe ser de su propio conocimiento (p.147). El proceso permite al lector hacer inferencia de actividades y reflexiones. La comprensión lectora descendente se da cuando un niño utiliza la decodificación.

Dentro de este grupo se encuentran:

- Localización rápida de datos, ideas y tema: primer paso del proceso perceptivo de la lectura, que incluye un componente óptico y un componente cognitivo mediante el cual los estímulos gráficos perceptivos visualmente se convierten en unidades con

significado Gispert (como se citó en Hoyos Flores, Ana María, Gallegos, Teresita María, p.28).

Esto quiere decir que el niño debe de tener de primera instancia un contacto visual con las palabras y con las imágenes para ir aprendiendo a reconocer cada palabra y forma.

- Reconocimiento de la macroestructura y superestructura de los textos: estructuras organizativas de los textos. La primera alude a la estructura semántica del portador, el contenido; y la segunda es el formato propio de cada tipo de texto, la forma.

Esto quiere decir, que tiene más que nada que ver con la coherencia de los contenidos que se le van a proporcionar al alumno, porque muchos textos tienden a ser muy complicados y otros no tiene relación las ideas, con lo que se quiere ser transmitido. Por eso, es muy importante, que cada texto sea adaptado al alumno de acuerdo con la forma en la que va aprendiendo y a su edad.

### *3.2.2 Habilidades de análisis de la información*

Corresponde al nivel más profundo, en el que la información se integra con los conocimientos y habilidades del lector; es la organización del pensamiento. En este nivel, se pasa de la comprensión básica del texto a la comprensión de ideas que no son expresadas literalmente. Desde el punto de vista cognitivo, este proceso es de alto nivel porque la información pasa a formar parte de la representación mental del significado, dotándola de mayor sentido y coherencia (Hoyos flores, 2017, p.28).

Como ya se mencionó, este nivel es un poco más complicado, si es visto de una forma en la cual los alumnos no tienen dominio de las demás habilidades, pero si a los alumnos se les han brindado las demás habilidades, va a ser un poco más fácil para el aprender a relacionar el significado de los textos con su contexto y viceversa.

Conforme los alumnos se van dando a la tarea de leer múltiples de libros, va adquiriendo nuevas palabras que le permiten tener una mejor comprensión y

visualización de nuevas palabras, permitiendo tener un panorama más amplio. Pero, para que esto pueda ser posible, debe uno de tener una buena comprensión y esto va a ser posible si se pone en práctica las diferentes habilidades.

(Hoyos flores, 2017, p.28). Describe las siguientes categorías y las ubica:

- Realización de predicciones e hipótesis: habilidad que conduce a suponer lo que ocurrirá en el texto en determinado momento: qué sucederá, cómo continúa, cuál es el final; gracias al uso de pistas o claves gramaticales, lógicas, culturales y conocimientos previos.

Esta categoría va a permitir crear la curiosidad de los alumnos, para adentrarse más a querer seguir leyendo y sobre todo ir comprendiendo la historia. Esto puede ser posible, siempre y cuando la forma en la cual se le pide esa información a los alumnos no sea un tanto aburrida, sino al contrario entretenida.

- Realización de inferencias: Supone ir más allá de la superficie del texto para hacer inferencias acerca de las ideas que no se encuentran explícitamente formuladas en el mismo.

- Recuperación de datos y activación de conocimientos previos: “Capacidad para recordar y emitir palabras, frases y pequeñas narraciones (...). En esta capacidad, están interviniendo los procesos perceptivos de memoria”.

- Interpretación del significado de palabras dentro del texto: “Conocimiento de la significación, atributos y funciones básicas de las palabras que integran un texto”. Este tipo de conocimiento posibilita la adecuada comprensión de un texto y permite la adquisición de nuevos conocimientos.

- Resumen y sentido global del texto: Permite conectar información de distintas partes del texto para dar con la idea principal, usando las reglas de selección, generalización y elaboración; es ir más allá del texto: seleccionar, categorizar, priorizar y aplicar, y

activar los conocimientos previos Goikoetxea & Pascual Gispert (como se citó en Hoyos Flores, Ana María; Gallegos, Teresita María, P.28).

Este es un tipo de actividad, que puede llegar a ser aburrida si el texto que se les va a brindar a los alumnos es largo, porque muchos alumnos pueden llegar a medio leer el texto y no rescatar como tal lo más importante, por eso es muy importante tener presentes que lo recomendable es que los textos que se les brinden a los alumnos no sean largos y aburridos.

- Reflexión y evaluación del contenido: “Hace referencia a la aptitud del lector para juzgar, evaluar, comparar y reaccionar frente al contenido del texto a la luz de su experiencia, conocimientos, emociones o valores”.

Este tipo de categorías permitirá que el alumno adquiera y aprenda a desarrollar nuevas habilidades las cuales le van a posibilitar tener una mejor apreciación del texto, determinación del momento, ir más allá del texto, recordar mejor las ideas claves, adquirir un buen significado y conectar con diferentes textos, para logra una comprensión del texto.

El autor busca que, por medio de estas categorías, el docente pueda ser capaz de descubrir como los alumnos, están adquiriendo los diferentes conocimientos, de tal forma que puedan ser capaces de comprender los diferentes materiales que les brinda el docente y a su vez darse cuenta si comprenden o no, dándose cuenta en donde está el problema. En cual, de todas las habilidades, requieren más apoyo por parte del docente.

Estos tipos de habilidades son de un nivel un tanto más amplio, porque permite recabar información un poco más profunda, en la cual no solo se utiliza una para la memorización, sino que se conecta el conocimiento, habilidades del lector y se organizan las ideas del pensamiento.

## **CAPÍTULO IV**

### **NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA**

Para poder desarrollar una buena comprensión lectora, es muy importante poner en práctica cada uno de los niveles de comprensión. Por este motivo, a continuación, se analizará cada uno de ellos. Destacando lo significativo de cada uno, resaltando que tan avanzado está la comprensión de cada uno. Puesto que el nivel de comprensión es el grado de desarrollo que tiene cada individuo para comprender y poner en práctica las diferentes herramientas, que le permitan interpretar el texto.

#### **4.1 Comprensión Literal**

Strang et al. (1965) consideran que la lectura literal es un nivel primario. Se centra en las ideas e información que están explícitamente expuestas en el texto por reconocimiento o evocación de hechos. El reconocimiento consiste en la localización e identificación de los elementos del texto, que pueden ser:

- De ideas principales: la idea más importante de un párrafo o del relato.
- De secuencias: identifica el orden de las acciones.
- Por comparación: identifica caracteres, tiempos y lugares explícitos.
- De causa o efecto: identifica razones explícitas de ciertos sucesos o acciones (p.33).

En este nivel, el lector efectúa una lectura más profunda, ahondando en la comprensión del texto, reconociendo las ideas que se suceden y el tema principal.

Este nivel visualiza hasta el más mínimo detalle y resalta también la importancia del título, así como la del cuerpo del texto. En efecto este nivel no se debe de pasar por

desapercibido, sino al contrario se debe de tener precaución y tener en cuenta cualquier detalle.

La comprensión literal tiene es aquella que solo se encarga de identificar y decodificar lo que se ve a simple vista, sin tener que enfocarse tan a profundidad en el texto, es decir de forma explícita.

Este es un ejemplo para ilustrarlo a partir de la comprensión de una imagen:

Trabajando esos parques temáticos. En invierno se vestía de silvestre en verano de piolín. Los psiquiatras de Ileno secaron síndrome de doble personalidad. Era bastante lento. Sonreía dentro de La Caleta cuando le hacían una foto. Murió el año pasado. Un chaval precoz de 11 años con pelo largo y ojos leonados le prendió fuego a la policía mira con la punta de un cigarro.

El pobre se pasaba la mitad de un año persiguiendo y la otra mitad persiguiendo, la mitad de un año de Blanco y de negro y la otra mitad de amarillo y naranja. Cada uno de estos trajes representa una personalidad y una temporada, igual que el olor a pipas impregnaba sus tardes de domingo. Su pobre mujer guardaba el único traje de trabajo dentro del ropero, en un sepulcro hecho con miles de bolitas de alcanfor, como si fuera un monumento marca ACME. Murió en verano, así que es silvestre el jazz en el armario.

¿De cuántos personajes se disfrazaba el protagonista?

- A) Uno
- B) Dos
- C) Tres
- D) cuatro

Este primer nivel, permite tener un primer acercamiento con el texto. Según (Vallés-Arándiga y Vallés-Tortosa, 2006) la comprensión literar, Implica reconocer y recordar los hechos tal y como aparecen expresados en la lectura”. También permite tener que los niños analicen a profundidad cada texto y reconozcan cada una de las palabras.

La comprensión literal no se trata de profundizar el texto, sino solamente rescatar algunos puntos clave del contenido.

La comprensión de información localizada del texto; en este proceso el lector explora el texto de manera explícita y es la información que el autor desea transmitir. El lector no profundiza: solo se mantiene en la información proporcionada de primera mano, sin ahondar en posibles interpretaciones más allá de su sentido. (Pérez, 2003, p.33)

Es a partir de la organización de la información, donde se destacan ciertos criterios más importantes y se extraen fragmentos para sintetizar la información.

El primer nivel es el de la comprensión literal. En él, el lector ha de hacer valer dos capacidades fundamentales: reconocer (prefijos y sufijos de forma y recordar (paisajes y detalles de texto). Pérez (2005) afirma: Se consignarán es este nivel preguntas dirigidas al:

#### El tipo

Un tigre y un mono se encontraban conversando a la orilla de un lago. De pronto de un árbol cercano cayó una manzana. Entonces, el tigre y el mundo empezaron a pelearse.

El tigre alegaba que la manzana era suya. El mono muy egoísta gritaba, que le pertenece a él. Estando en esa discusión, salió de la de la maleza a un zorro quien aprovechando la situación sonrió y disimuladamente por la manzana en su bolsillo.

- Reconocimiento, la localización y la identificación de elementos.

¿En dónde se encontraba el mono y el tigre?

- Reconocimiento de detalles: nombres, personajes, tiempo...

¿Quiénes eran los personajes?

- Reconocimiento de las ideas principales.

¿Cuál es la idea central del texto?

- Reconocimiento de las ideas secundarias.

¿De qué trata el texto?

- Reconocimiento de las relaciones causa-efecto.

¿Por qué discutían el mono y el tigre?

- Reconocimiento de los rasgos de los personajes.

¿Cómo eran los personajes?

- Recuerdo de hechos, épocas, lugares...

¿En dónde estaba el mono y el tigre?

- Recuerdo de detalles.

¿Quién se quedó al final con la manzana?

- Recuerdo de las ideas principales.

¿De qué trata el texto?

- Recuerdo de las relaciones causa efecto.

¿Por qué estaban discutiendo el mono y el tigre?

- Recuerdo de los rasgos de los personajes.

¿Qué distinguía a un personaje del otro?

Tipos de preguntas:

¿Qué? ¿Quién es? ¿Dónde? ¿Quiénes son? ¿Cómo es? ¿Con quién? ¿Para qué?  
¿Cuándo? ¿Cuál es? ¿Cómo se llama?

Este tipo de preguntas permitirán tener una idea, de que se deben tener presente y contemplar para tener bien definido que es el nivel literal y cuál es su estructura. Además, se considera que este es un nivel en el cual todos deben de tener presente desde el primer contacto que tengan los niños con el texto. Por este motivo es muy importante que no se pase por desapercibido este nivel. Este nivel es uno de los más sencillos de comprender en cualquier texto, sin importar si esta largo o corto. Puesto que lo relevante es saber reconocer todo lo que aparece explícito en los textos y entender el contenido literal.

Ahora bien, teniendo en cuenta la comprensión como un proceso de interacción entre el texto y el lector, Strang (1965), Jenkinson (1976) y Smith (1989) describen este nivel de comprensión. “En este nivel, el lector reconoce las frases (palabras que tienen sentido) y las palabras (son palabras que tienen un significado) clave del texto. Capta lo que el texto dice sin una intervención muy activa de la estructura cognoscitiva e intelectual del lector. Corresponde a una reconstrucción del texto que no ha de considerarse mecánica; comprende el reconocimiento de la estructura base del texto”.

Así es, no es mecánica, puesto que conforme el lector va leyendo, va captando la información más relevante de cada texto y va creando su propio significado y opinión de un párrafo o texto.

Solé (1987), Sardá y Sanmartí (2009), Pinzas (1999) y Smith (1989) indican que, en el nivel literal de la comprensión lectora, los estudiantes deben estar en la capacidad de realizar un reconocimiento de lo que está explícitamente dentro de un texto, de modo que distingan entre la información relevante y secundaria para encontrar las ideas

principales, el orden de las acciones, tiempo y lugares como también dominar el vocabulario básico (p.33).

El autor menciona que en el nivel literal los niños deben de aprender a distinguir las ideas principales (relevantes y secundarias) de cada texto y destacarlas. Es una forma en la cual los niños aparte de idéntica las palabras más relevantes, realizarán la función de distinguir las más importantes.

Ugarriza, 2006 afirma que: Se accede estrictamente a la información contenida explícitamente en el texto: no se desbordan los contenidos proposicionales enunciados. Es decir, entender lo que el texto dice; en otras palabras, captar la información que presenta explícitamente siendo el primer paso hacia la comprensión inferencial y evaluativa o crítica. Dicha comprensión es necesaria tanto cuando se leen textos narrativos y poéticos, como cuando se leen textos informativos o expositivos. Cuando se examina este tipo de comprensión las preguntas se dirigen a reforzar si el lector comprendió: qué, quién, dónde, cuándo, con quién, cómo, para qué, etcétera, según lo que diga el texto (p. 35).

Lo que se plante, es que, a partir de ciertas preguntas, los lectores sean capaces de identificar las ideas principales de cada texto, destacando por medio de palabras claves, que permitan identificar los factores principales de cada contenido, esto va a permitir que el lector entienda desde una primer instancia de que trata el texto y le permita crear un juicio y aprenda a distinguir cuales son las preguntas que abarca el nivel de comprensión literal.

## **4.2 Reorganización de la Información**

Este nivel, está enfocado en identificar la forma del discurso que consiste en resaltar el orden de los diferentes sucesos y acontecimientos de cada texto. Puesto que cada contenido muestra diferentes contextos e ideas diferentes. El nivel se corresponde con la reorganización de la información, esto es, con una nueva ordenación de las ideas e informaciones mediante procesos de clasificación y síntesis.

Pérez, (2005) dice que se requiere del lector la capacidad de realizar:

- Clasificaciones: categorizar personas, objetos, lugares, etc.
- Bosquejos: reproducir de manera esquemática el texto.
- Resúmenes: condensar el texto.
- Síntesis: refundir diversas ideas (p.123).

En este nivel se establecen por medio de un orden, las ideas centrales del texto y resaltan todos los datos por medio de una clasificación estructurada. Asimismo, permite que los niños reconozcan desde pequeños que información son las principales en cualquier texto. Permite que tengan la capacidad de expresarse y extraer la idea central de cualquier lectora, así como priorizar cuales han sido el concepto más relevante del tema.

Pérez (2005) menciona que: el plantea que este tipo de nivel muestra un entendimiento general de todo el texto, en que se sintetiza y se extrae lo más importante. Pérez (2005) menciona:

Estos dos niveles permiten tanto una comprensión global, como la obtención de información concreta. Para lograr una comprensión global, el lector debe extraer la esencia del texto, considerado como un conjunto, y, en este sentido, hay que tener en cuenta varias cuestiones importantes, como la necesidad de determinar la idea principal de un tema o identificar dicho tema. La organización de la información es un punto que sin duda esta de la mano con el nivel literal, puesto que primero se identifican todo el texto y posteriormente se organizan todas las ideas hasta lograr llegar a sintetizar el contenido. Permite una mejor comprensión y la obtención adecuada de la información (p.33).

Este tipo de información puede estar representada a través mapas mentales, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, cuadro comparativo, el cuadro de doble entrada y el resumen. El último, es uno de los más usados y tiende a ser muy método y aburrido

para muchos alumnos. Plasmando en ellos las ideas expresadas de otro modo y organizándolas de tal manera que pueda ser más fácil recordar y comprender.

Pérez (2005) ha concluido, que la localización de la información se realiza a partir del propio texto y de la información explícita contenida en él. Hay que identificar los elementos esenciales de un mensaje: personajes, tiempo, escenario, etc. (p.124). En otras palabras, se busca que los niños sean capaces de lograr identificar las partes trascendentes del contenido.

### **4.3 Comprensión Inferencial**

La comprensión inferencial establecer relaciones entre partes del texto para inferir información concluyó no aspectos que no están escritos, ese nivel es especial importancia pues quién le va más allá del texto, el lector complete el texto con el ejercicio de su pensamiento; por ello, tendremos que enseñar a los niños:

A predecir resultados, deducir enseñanzas y mensajes, proponer títulos para un texto, plantear ideas fuertes sobre contenidos, recomponer un texto a variando hechos lugares etcétera, inferir el significado de palabras, deducir el tema de un texto, elaborar resúmenes, prever un resultado diferente, inferir secuencias lógicas, interpretar el lenguaje figurativo y elaborar organizadores gráficos Pinza (como se citó en Atoc, 2021.p.1).

Estos tipos de ejercicios permiten estimular en los niños la comprensión inferencial, puesto que, conforme el empieza a leer cada día mas va adquiriendo el dominio necesario para fortalecer su conocimiento y va a aprender a comprender de una forma adecuada.

Pistas para formular preguntas:

Pinza (como se citó en Atoc, 2021) menciona ¿Qué pasaría antes de? ¿Qué significa? ¿Por qué? ¿Cómo podrías? ¿Qué otro título? ¿Cuál es? ¿Qué diferencias? ¿Qué

semejanzas? ¿A qué se refiere cuándo? ¿Cuál es el motivo? ¿Qué relación habrá?  
¿Qué conclusiones? ¿Qué crees? (p.1)

Estas son algunas de las pistas que se pueden utilizar para formular preguntas sobre un texto y desarrollar la comprensión inferencial. Esto permitirá activar el segundo nivel de comprensión.

El tercer nivel implica que el lector ha de unir al texto su experiencia personal y realizar conjeturas e hipótesis. Es el nivel de la comprensión inferencial:

- La inferencia de detalles adicionales que el lector podría haber añadido.
- La inferencia de las ideas principales, por ejemplo, la inducción de un significado o enseñanza moral a partir de la idea principal.
- La inferencia de las ideas secundarias que permita determinar el orden en que deben estar si en el texto no aparecen ordenadas.
- La inferencia de los rasgos de los personajes o de características que no se formulan en el texto (Pérez, 2003, p.33).

El segundo nivel, por su parte, corresponde a la comprensión global del texto: en este, el lector deduce la información del texto, suministrada a modo de pistas o entrelíneas; relaciona en forma lógica los valores sociales y culturales del contexto con el mundo del conocimiento para simbolizar la información dada en el texto (Pérez, 2003, p.33).

Se realiza una relación de los conocimientos previos y los adquiridos previamente, para hacer un contraste y comprender de la mejor manera posible los textos. Haciendo uso de todo el conocimiento. Esto permitirá que más halla de comprender, el niño vaya aprendiendo a ampliar su vocabulario y con el pasado de los años su comprensión vaya mejorando constantemente.

La comprensión inferencial es un nivel en el cual el niño, saca sus propias conclusiones a partir de lo que ha leído en el texto anterior y lo relaciona con el nuevo.

Vallés-Arándiga y Vallés-Tortosa, (2006) plantea que lo que implica deducir información que no aparece de forma explícita en el texto. Esta deducción se realiza a partir de leer un texto y extraer la información más relevante (como los conocimientos previos del lector o la información que ha aportado el propio texto anteriormente. Asimismo, es un nivel en el cual, a partir de lo que el alumno analizó en el contenido (p.439).

Asimismo, la inferencia es un análisis más libre en el cual el niño a partir de lo que ya conoce puede deducir ciertas cuestiones. En concreto muchos de los textos a veces no traen como tal la especificación de varios cuestionamientos y es en este momento donde entra la comprensión inferencial, puesto que el niño debe de ser capaz de deducir y relacionar su conocimiento.

Strang (1965), Jenkinson (1976) y Smith (1989) describen este nivel de comprensión.

Este nivel se caracteriza por investigar y dar cuenta de la red de relaciones y asociaciones de significados que permiten al lector leer entre líneas, presuponer y deducir lo implícito. Es decir, busca relaciones que van más allá de lo leído, explica el texto más ampliamente, agrega informaciones y experiencias anteriores, relaciona lo leído, los conocimientos previos, formulando hipótesis y nuevas ideas. La meta del nivel inferencial es la elaboración de conclusiones.

Este tipo de nivel permite que los niños vean más allá de la propia realidad y sean capaces de reflexionar y deducir los diferentes cuestionamientos que se les presentan sobre los diferentes textos. Mostrando el grado de comprensión de cada niño y conocimiento sobre las palabras. Es decir, permite que exista una asociación de los conocimientos previos y que acaba de analizar en el contenido. Permiéndole llegar a una conclusión precisa y clara de lo que quiere dar a entender sobre dicho texto.

La comprensión de cada texto también depende del conocimiento que tenga cada niño acerca de diferentes palabras y textos leídos con anterioridad. Pérez (2005) Este nivel permite la interpretación de un texto. Los textos contienen más información que

la que aparece expresada explícitamente. El hacer deducciones supone hacer uso, durante la lectura, de información e ideas que no aparecen de forma explícita en el texto. Depende, en mayor o menor medida, del conocimiento del mundo que tiene el lector.

Por otro lado, la comprensión inferencial es nivel que abarca un amplio conocimiento de los textos y una buena comprensión de las palabras. Puesto que podrás conocer varias palabras, pero si no conoces como tal que significa cada una de ellas, vas a tener problemas para comprender y hacer inferencias.

Este nivel es muy interesante porque permite relacionar y comparar diferentes conocimientos previos y generales. Confrontando diferentes posturas y opiniones de los autores. Strang et al. (1965) Este nivel de comprensión es muy poco practicado por el lector, ya que requiere de un considerable grado de abstracción. Favorece la relación con otros campos del saber y la integración de nuevos conocimientos en un todo.

Strang et al. (1965) Este nivel puede incluir las siguientes operaciones:

- Inferir detalles adicionales que, según las conjeturas del lector, pudieron haberse incluido en el texto para hacerlo más informativo, interesante y convincente.
- Inferir ideas principales, no incluidas explícitamente.
- Inferir secuencias sobre acciones que pudieron haber ocurrido si el texto hubiera terminado de otra manera.
- Inferir relaciones de causa y efecto, realizando hipótesis sobre las motivaciones o caracteres y sus relaciones en el tiempo y el lugar. Se pueden hacer conjeturas sobre las causas que indujeron al autor a incluir ciertas ideas, palabras, caracterizaciones, acciones.

- Predecir acontecimientos sobre la base de una lectura inconclusa, deliberadamente o no.
- Interpretar un lenguaje figurativo, para inferir la significación literal de un texto.

Son variadas la función que realiza este nivel de comprensión, pero puede llegar a ser complicados para muchos niños, sino tienen un grado de conocimiento amplio sobre dominio de este. En otras palabras, es importante que siempre se enseña con precisión cada nivel de comprensión y la estructura que tiene cada 1, para que el alumno sea capaz que comprender cada contenido educativo que el docente le transmita. Puesto que, cuando ellos salen de la primaria el niño ya debe de contar con los cimientos necesarios para comprender cualquier tema y tener un amplio dominio de algunas palabras.

El autor muestra una diferencia de dos tipos de niveles de comprensión. Vallés-Arándiga y Vallés-Tortosa, (2006) menciona:

Así, por ejemplo, en la frase “Daniela fue a casa de su tía al terminar una semana muy dura de exámenes”, la pregunta ¿dónde fue Daniela? sería literal ya que la información aparece de igual forma en la oración. Sin embargo, si la pregunta fuese ¿qué día de la semana fue Daniela a casa de su tía? sería una cuestión inferencial ya que, en la frase no aparece “el viernes”, y se tendría que deducir a partir de otra información que aparece en el texto (al terminar una semana).

El autor plantea dos cuestiones diferentes y claras, que demuestran la función que tiene cada nivel de comprensión. Puesto que muchos de los alumnos no conocen como tal cual es la acción o el efecto de cada nivel.

**Este tipo de nivel también permite:**

- Hallar ideas principales.
- Reconocer causas y efectos

- Comparar o contrastar
- Hacer predicciones
- Interpretar el significado de las palabras por contextos
- Sacar conclusiones y hacer inferencias.
- Resumir

Se puede llegar a producir una interacción entre el lector y el texto. Se activa el conocimiento previo del lector y se relaciona con el contenido del texto. Se interpreta la información literal y se sacan conclusiones, aunque no aparezca explícita en el texto. Solé (1987), Sardá y Sanmartí (2009), Pinzas (1999) y Smith (1989), dicen:

Consideran que en el nivel inferencial se parte de una evaluación mental que permite la construcción de predicciones, hipótesis o anticipaciones, al integrarse con la experiencia y el conocimiento que se tiene en torno al contenido y los componentes textuales conllevan a una comprensión global del texto y a la construcción del significado permitiendo al lector presuponer y deducir para ampliar la información, es decir que vaya más allá de lo leído.

Permite que el alumno sea capaz de identificar y aprender palabras nuevas, que le permitan construir un nuevo conocimiento e ir resaltando lo más relevante del tema. También fortalecer todos aquellos juicios que se tiene sobre ciertos temas y palabras.

Se plantea que la comprensión inferencial viene de la mano de la comprensión literal, puesto que una es la base de la otra, una te enseña a identificar las palabras principales y la segunda a explicar el porqué de cada palabra y su relación con las demás.

La comprensión inferencial el nivel superior de comprensión lectora el pensamiento proposicional se apoya en la comprensión literal, pero la desborda. Este tipo de comprensión se refiere a la elaboración de ideas o elementos que no están expresados

explícitamente en el texto. El alumno relaciona lo leído con sus propias situaciones. La información, implícita en la comprensión inferencial, se refiere a causas y consecuencias, semejanzas y diferencias, opiniones, hechos, conclusiones, mensajes inferidos sobre los personajes, el ambiente, y diferencias entre fantasía y realidad. Además, son importantes las preguntas inferenciales, que pueden estar basadas en el texto o en el lector: ¿qué piensan de...? ¿Cómo creen que...? ¿Por qué...? ¿Qué hubieran dicho o hecho ustedes?, etcétera. (Ugarriza, 2006, p.35)

La comprensión inferencial puede reducirse a tres niveles jerarquizados: interpretación proposicional, reestructuración proposicional e implicación proposicional. (González, 1996) Cada uno proporciona las herramientas para obtener una comprensión adecuada y precisa de cada uno de los niveles de la comprensión.

En la interpretación proposicional el lector apunta a la explicitación de contenidos subtextuales aludidos por el enunciado, como sucede cuando se comprende un proverbio, un refrán, una metáfora o también cuando se traslada un problema enunciado verbalmente a una ecuación matemática. (Luria, 1979) El primer nivel, permite que los alumnos comprendan cada parte del texto y lo trasladen a su contexto, logrando obtener una comparación y entendimiento de ambos.

En la reestructuración proposicional se reordenan los contenidos proposicionales a través de procesos de comparación, selección, eliminación, jerarquización y condensación proposicional que generan una macro composición, que es un breve resumen proposicional constituido por la idea central (macroestructura) y las ideas generales relevantes relacionadas con la macroestructura (macroproposiciones), que guían el procesamiento del texto total. La interpretación proposicional apunta al procesamiento de oraciones y la reestructuración proposicional es condición de la comprensión profunda de un texto (comprensión inferencial). En la implicación proposicional el lector establece consecuencias, efectos, derivaciones y relaciones causales no explícitas en el texto, pero que se desprenden de él. (Van Dijk, 1983)

El alumno aprenderá a distinguir y ordenar las ideas principales de cada texto, logrando una jerarquización de la información más relevante de cada contenido que la

lea y reforzar sus conocimientos en cuanto al dominio de los sucesos más importantes, que marcan lo relevante de cada uno de los temas y libros que él lea en el transcurso de su vida.

Incluso, este tipo de estructuras del nivel de comprensión inferencial le permitirá al alumno, poner en práctica cada uno de estos puntos en cualquier texto corto o largo, difícil o fácil.

Las inferencias son definidas como representaciones mentales que el lector/oyente construye o añade al comprender el texto, a partir de las aplicaciones de sus propios conocimientos a las indicaciones explícitas en el mensaje (Belinchón, Riviére & Igoa, 2000; Duque, 2008; Gutiérrez-Calvo, 1999).

Para finalizar todos concluyen que el nivel de comprensión inferencial es muy importante y la relación de todos los demás niveles, puesto que permite comprender un poco más a profundidad cada texto.

#### **4.4 Lectura Crítica o Juicio Valorativo**

Este tipo de nivel permite, obtener un dominio más amplio de un texto y entender completamente la estructura del contenido, emitiendo juicios más personales y críticos sobre cualquier tema en general. Vallés-Arándiga y Vallés-Tortosa, 2006 afirma:

Es un nivel elevado de comprensión que supone llegar a un alto grado de dominio lector. Este nivel permite entender incluso los pensamientos y emociones de los protagonistas del texto, así como emitir juicios personales acerca del mismo. Un ejemplo de este nivel sería la presentación de un texto que explicara ventajas e inconvenientes del uso de la utilización de las nuevas tecnologías (*tablet*, móviles, *iPad*..) en la infancia y, a continuación, el lector tuviera que responder a la pregunta: *¿aconsejarías el uso de estos dispositivos para los niños de Educación Primaria?*

Por otra parte, la comprensión crítica te permite hacer juicios más específicos y obtener un cierto grado de entendimiento de cualquier libro, sin importar el grado de dificultad

que tenga para comprenderlo. Destacando que también permite entender los pensamientos y emociones de la persona que está siendo narrada en los textos.

Es la comprensión global del texto. En este nivel se emplea la lectura desde “lo que se conoce” o desde la “enciclopedia”, es decir, el uso de saberes de diferentes fuentes. En cuanto a lo crítico, el lector se posiciona para emitir juicios desde la ubicación del autor planteado en el texto. De este modo, el lector construye representaciones ideológicas propias de la identificación de ideologías de los autores, presentes en los textos (Pérez, 2003, p. 33).

El lector puede emitir juicios, acerca de los diferentes textos que va leyendo a lo largo de su vida, compara con diferentes fuentes y realizar argumentaciones acerca de cómo le ha parecido la lectura y resaltar ciertas cuestiones. No obstante, te permite expresarte críticamente tus diferentes puntos de vista.

De acuerdo con Pérez (2005), El cuarto nivel corresponde a la *lectura crítica o juicio valorativo* del lector, y conlleva un:

- Juicio sobre la realidad.
- Juicio sobre la fantasía.
- Juicio de valores.

Pérez, (2005) plantea que la comprensión valorativa de cada persona es vista por la forma en la que emite juicios de los diferentes temas. El añade que, este nivel permite la reflexión sobre el contenido del texto. Para ello, el lector necesita establecer una relación entre la información del texto y los conocimientos que ha obtenido de otras fuentes, y evaluar las afirmaciones del texto contrastándolas con su propio conocimiento del mundo.

Strang (1965), Jenkinson (1976) y Smith (1989) “describen a este nivel como la ideal, ya que en él el lector es capaz de emitir juicios sobre el texto leído, aceptarlo o

rechazarlo, pero con argumentos. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo, en el que interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído”.

Este nivel permite crear juicios propios y comprender a un nivel que va más allá de lo implícito y lo explícito. Se comprenden razones y se hacen juicios. Strang et al. (1965) afirma:

Dichos juicios toman en cuenta cualidades de exactitud, aceptabilidad, probabilidad. Los juicios pueden ser:

- De realidad o fantasía: según la experiencia del lector con las cosas que lo rodean o con los relatos o lecturas.
- De adecuación y validez: compara lo que está escrito con otras fuentes de información.
- De apropiación: requiere de evaluación relativa en las diferentes partes para asimilarlo.
- De rechazo o aceptación: depende del código moral y del sistema de valores del lector.

Permiten que el lector emita cualquier tipo de juicio, sobre dicho tema ya sea real o ficción. Dependiendo de cuánto influya su realidad o su contexto. Concretamente, la finalidad de este nivel es que los lectores sean capaces de dar un juicio propio acerca de cualquier contenido. Utilizando argumentaciones válidas y relevantes. Cada juicio influye en la comprensión que tiene cada niño acerca de un tema y de la forma en la cual se apropian de él y lo relacionan con lo aprendido previamente. y logran llegar a una conclusión acerca del tema.

## 4.5 Apreciación Lectora

En niveles de apreciación lectora, es aquel en el cual se ve el interés que los alumnos muestran a leer y comprender un texto. Puesto que si no les interesa y no les motiva lo van a ver como algo aburrido y muy tedioso. Por eso es fundamental que desde pequeños se les motive a leer libros de cualquier tipo en el cual muestra ese interés y comprensión de cada libro.

Este nivel permite que el lector a través de la lectura exprese su sentir sobre el contenido, si le ha parecido interesante o cual fue lo relevante. En el quinto nivel, se hace referencia al impacto psicológico y estético del texto en el lector. Éste es el *nivel de la apreciación lectora*. Pérez, (2005) menciona que, el lector realiza:

- Inferencias sobre relaciones lógicas:

- motivos,
- posibilidades,
- causas psicológicas y
- causas físicas.

- Inferencias restringidas al texto

Sobre:

- relaciones espaciales y temporales,
- referencias pronominales,
- ambigüedades léxicas y
- relaciones entre los elementos de la oración.

La apreciación lectora, permita reflexionar que tan conectada se siente el lector con el texto, cuáles han sido sus emociones y sentir sobre el contenido. Incluso resalta que tanto te ha permitido razonar y comprender cada una de sus partes.

Cada uno de los niveles de comprensión lectora son importantes para el proceso y aprendizaje de cada niño. Puesto que son la pauta y la base de todo ese conocimiento que los niños deben adquirir a lo largo de su formación educativa. Por este motivo es importante recalcar que el nivel de comprensión lectora influye de una forma considerable en el desarrollo del niño y si un niño no tiene conocimiento y las bases necesarias de cada nivel de comprensión. Esta sería una de las causas del porque los niños no comprenden lo que están leyendo.

En resumen, los niveles de comprensión miden el avance de conocimiento que tiene cada niño al comprender diferentes textos, ya sean largos o cortos. Pero para que esto pueda ser posible, los docentes deben de ser esa brecha que guie la transmisión y construcción de la comprensión de cada alumno.

## **CAPÍTULO IV**

### **CAUSAS QUE LIMITAN LA COMPRENSIÓN LECTORA**

#### **4.1 Deficiencia en la Decodificación**

La decodificación “es el proceso secuencial a partir del cual el escritor combina fonemas con grafías. La exactitud en la codificación implica identificar todos los sonidos de la lengua y convertirlos en letras” (Aznárez, 2015, p. 179-198).

La decodificación permite que los niños relacionen el sonido de las letras con las palabras y a su vez darle un significado a cada una, logrando captar e identificar el significado de cada mensaje. Por este motivo es muy importante que todos los niños desde pequeños aprendan a conocer el sonido fonémico de cada palabra.

La deficiencia es una de las primeras causas por las cuales los niños no comprenden lo que están leyendo y muchos docentes y padres de familia pasan por desapercibido. Según (Lucena, 2012) “Los lectores que no dominan la decodificación se dedican tan intensamente a la identificación de las letras y de las palabras que todos sus recursos atencionales se concentran en esta tarea, produciéndose una sobrecarga en la memoria operativa” (p.2). De esta manera, nos podemos dar cuenta que un error tan pequeño en la forma en la que se le enseña a los niños puede llegar a saturar su cerebro de tantas palabras al querer aprender y al final no lograr comprender adecuadamente.

Por este motivo, es muy importante que a los niños desde pequeños se les enseñe la forma correcta para que aprendan a diferenciar el sonido de cada palabra, para que con el paso del tiempo no tengan este tipo de problema. (Lucena, 2012) analiza que como los recursos cognitivos son limitados, la consecuencia es que los malos decodificadores olvidan el significado de las palabras que aparecieron al principio, pierden el hilo conductor y no pueden captar el significado global de las oraciones del texto.

Por este motivo, es muy frecuente que los niños que no saben decodificar intenten adivinar una palabra basándose en el primer o segundo sonido que escuchen y que de alguna u otra forma lean despacio para tratar de entender las letras. Por otra parte, tienen dificultades para entender o recordar lo que vieron anteriormente, puesto que tardan mucho en querer recordar lo que buscaron con anterioridad.

El autor Lucena, (2012) menciona que “La rapidez y precisión en la lectura de palabras no implica que la comprensión esté asegurada ya que influyen otros factores como vamos a ir viendo” (p.2). Por este motivo, no todos los niños tienen el mismo problema, ni mucho menos es la misma causa, debido a que tiene mucho que ver el proceso por el cual el niño ha pasado para aprender a comprender los textos.

La rapidez “se refiere a la cantidad de palabras que una persona consigue leer por minuto durante una lectura natural, es decir en silencio y con la intención de comprender el contenido de un texto” (Biblioteca Universidad de Extremadura, 2021). Es recomendable que una persona lea rápido y en voz alta porque permite que el alumno se concentre en ese solo texto y no se le olvide lo que acaba de leer, pero también es importante respetar los puntos y las comas.

La precisión “es la abstracción o separación mental que hace el entendimiento de dos cosas realmente idénticas, en virtud de la cual se concibe la una como distinta de la otra” (Real Academia Española, 2021).

En la comprensión lectora es la forma en la cual reconocen cada palabra y le dan un significado y la relacionan con el texto. Si en el proceso de comprensión se toma la precisión los niños tendrán un reconocimiento más amplio de las palabras.

Asimismo, si a los niños desde pequeños se les enseña de una forma correcta cuales son las vocales, consonantes y sílabas para ellos va a ser más fácil que aprendan a decodificar y su forma de leer y comprender va a ser más fluida. E.D.

Hirsch (2007) “Plantea que los experimentos muestran que un niño que puede vocalizar el sonido de palabras sin sentido en forma rápida y exacta domina el proceso de decodificación y está en vías de liberar su memoria de corto plazo para concentrarse en la comprensión del significado” (p.233).

Por esa razón es importante que los niños aprendan a decodificar de forma rápida y certera, puesto que esto va a permitir que los niños no se distraigan de lo que están leyendo y se concentren en comprender el texto, pero también es válido que los niños aprendan a su ritmo y no de forma tan apresurada.

También, enseñarles a los niños a decodificar no es una tarea fácil y se debe de estar conscientes que se tomara algo de tiempo que los niños aprendan y sobre si el problema se detecta cuando los niños ya están en un nivel más avanzado. Se les debe de explicar que tiene un problema en su decodificación y que se les van a brindar todas las técnicas adecuadas para que mejore y puedan decodificar de una forma fluida y que en un largo tiempo no les cause problemas graves. E.D. Hirsch (2007) afirma: “ La fluidez en la decodificación se logra mediante una instrucción inicial precisa seguida de mucha práctica. Típicamente, la decodificación toma varios años de práctica antes de que los niños puedan procesar un texto impreso tan rápido como si lo estuvieran escuchando” (p.233).

Por otra parte, si a los niños no se les enseña de esta manera su decodificación va a ser muy pobre y va a ser más difícil para ellos que aprendan a comprender un texto por más pequeño que sea.

## **5.2 Errores de Interpretación Respecto a los Criterios de las Tareas**

El proceso para poder entender y llevar a la practica la comprensión lectora no es una tarea sencilla, pero si puede llegar a ser explicada y puesta en acción desde una forma errónea. Por este motivo Lucena, (2012) menciona lo siguiente:

Una explicación de por qué los niños muy pequeños creen que si decodifican con éxito también comprenderán con éxito, es que de los tres niveles de procesamiento que los lectores pueden usar para comprender un texto (léxico, sintáctico y semántico), se apoyan predominantemente en el nivel léxico. Para que se produzca la comprensión, los lectores, en primer lugar, deben reconocer las palabras escritas y acceder al diccionario interno (léxico mental), atribuyendo un significado a cada una de ellas. En segundo lugar, interviene un analizador sintáctico que extrae las relaciones gramaticales entre las palabras y las oraciones que contiene el texto, detectando las anomalías. Finalmente, en el nivel semántico, el lector debe inferir las relaciones semánticas entre los componentes de cada oración y de unas oraciones con otras, la validez de la información y su constancia (p.2).

El aclara que no se debe de guiar un docente por un solo nivel de comprensión, puesto que todos son necesarios para poder detectar las fallas en los alumnos. Incluso si lo que se busca es solucionar el problema, es necesario que en ningún momento se pase por desapercibido alguno de los niveles de comprensión. La confusión respecto a las demandas de las tareas es una causa tan evidente que se puede llegar a dar por el mal uso de los niveles de comprensiones. Lucena, (2012) afirma que la mejora de la comprensión lectora, en particular con los niños que experimentan dificultades, pasa por hacer al niño consciente de las demandas de la tarea. Esto significa que debe conocer los diferentes niveles estructurales de los textos, sentir la necesidad de integrar los niveles léxico, sintáctico y semántico y ajustar sus estrategias en función de las metas de la lectura y las características del texto (p.2).

Así mismo, se menciona que los niños de igual forma deben de tener conocimiento acerca de los diferentes niveles de comprensión lectora, por lo cuales deben de pasar y eso les permitirá tener conciencia de que tiene un problema en cuanto a su comprensión y que requieren un poco de apoyo.

### 5.3 Pobreza de Vocabulario

En el proceso de comprensión lectora, podemos destacar que otra de las causas de esta falta de comprensión es la pobreza de vocabulario y esta puede ser influida por varios factores.

La posesión de un vocabulario amplio, rico, bien interconectado es una de las características de los lectores hábiles. Por el contrario, los malos lectores identifican un menor número de palabras y tienen dificultades en las palabras abstractas, largas o poco frecuentes. (Lucena, 2012, p.3)

Se analiza, que esto es debido a que también desde pequeños no se les inculca a los niños el hábito o el amor a la lectura y por este motivo no tienen conocimiento sobre varias palabras y se les hace difícil pronunciarlas. Pero no debemos de dejar a un lado que este tipo de problemas no es algo que solo les pasa a los niños, puesto que también existen jóvenes y adultos que carecen de un amplio vocabulario. Se me hace importante destacar que México es uno de los primeros países con un bajo índice de personas que leen un libro. Esto no es una forma de evadir el problema, sino que considero que esta es una causa muy frecuente y muchos no ven o mencionan con este nombre.

Lucena, (2021) menciona que se ha demostrado que, aunque el vocabulario que posee el lector es un factor influyente, ya que si no posee un conocimiento del significado de las palabras de un texto difícilmente llegará a comprenderlo, tampoco este conocimiento léxico es una condición suficiente para asegurar la comprensión lectora ya que lectores con un mismo nivel de vocabulario alcanzan niveles de comprensión muy diferentes. Dado que, muchos alumnos tienen un amplio vocabulario y aun así tiene problemas para comprender un texto por si solos y hasta tiene que leerlo varias veces (p.3).

El asegura que, Si los procesos sintácticos y semánticos no funcionan de un modo correcto, se está teniendo un problema de comprensión porque algunas de las dos

partes están fallando, como se mencionó con anterioridad. Lucena, (2012) da un ejemplo, de que si sucede algo semejante a la situación de un estudiante que tiene que traducir un texto en inglés con el único recurso del diccionario y que no conoce la gramática de esta lengua ni tiene referentes culturales; en esas condiciones es difícil que llegue a extraer el sentido completo. Esto quiere decir, que para poder dar juicios o querer corregir al alumno, tienes que conocer el proceso y ponerlo en práctica y enseñarle al alumno desde donde está el error y como lo pueden solucionar, para que el educando desde pequeño empieza a reflexionar y ponerlo en práctica a lo largo de su vida.

Por otra parte, la pobreza del vocabulario es algo que se puede ir corrigiendo y no sólo se puede empezar en casa el cambio, sino que también los maestros se pueden dar a la tarea, de que en sus clases se les puede dedicar un cierto tiempo, para que los niños lean un libro y se comente con sus compañeros lo que les pareció interesante. De igual forma se crear en el niño ese interés y curiosidad de seguir leyendo no solo en la escuela, sino también en casa y si no cuentan con libros en sus casas se les pueden prestar de la biblioteca.

También es significativo, que desde pequeños tanto los padres como los maestros sean los mediadores del vocabulario de los niños y que, desde pequeños, se les enseñen las letras a través del juego. E. D. Hirsch (2007) dice: “Que, en la adquisición de vocabulario, una pequeña ventaja inicial se convierte en una mucho mayor a menos que intervengamos inteligentemente para ayudar a los estudiantes más atrasados a aprender palabras a un ritmo acelerado” (p.237). Al contrario, no se trata de que tan rápido se les enseñe a los niños que van más atrasados, si no de las herramientas que se les van a brindar para que tengan más conocimiento de las palabras.

En este momento, se habla clara mente que los alumnos que cuentan un amplio conocimiento de palabras pueden comprender mejor los textos. E. D. Hirsch (2007) afirma:

La razón de esta brecha creciente está clara: los expertos en vocabulario coinciden en que una comprensión lectora adecuada depende de que una persona ya conozca cerca del 90 a 95 por ciento de las palabras de un texto. Conocer ese porcentaje de palabras le permite al lector captar la idea principal de lo que se está diciendo y, por consiguiente, adivinar correctamente lo que las palabras desconocidas probablemente significan. Por medio de este proceso de deducción, por cierto, adquirimos el lenguaje oral en la temprana infancia y es el que sostiene el crecimiento de nuestro vocabulario en nuestras vidas. (p. 238)

Cuando a los niños ya tienen un cierto grado de conocimiento de varias palabras, es más fácil que puedan reconocer las que parecen un poco más complicadas.

#### **4.4 Escasos Conocimientos Previos**

Lucena, (2012) La psicología cognitiva concibe que las personas tienen almacenado y organizado el conocimiento que adquieren a través de sus múltiples experiencias en forma de red asociativa o esquema de conocimientos. Esto permite que los alumnos relacionen sus conocimientos previos con sus experiencias, para que puedan comprender desde una forma más fácil un texto y logren obtener un grado de aprendizaje (p.3). Por el contrario, si los alumnos no tienen un amplio conocimiento y una relación con su experiencia, se habla de una escasez de conocimiento previo.

Los conocimientos previos se llevan a cabo, conforme se lee un texto y se van encontrando palabras o grupo de palabras cuyos conceptos correspondientes se activan en la memoria siempre y cuando previamente estén almacenados en ella. Lucena, (2012) menciona, que esta activación se extiende automáticamente desde ese concepto a los que están relacionados o asociados en la red de conocimiento y permite hacer inferencias. Él anticipa que todo conocimiento almacenado en la memoria conlleva a un resultado positivo, permitiendo una relación de los conceptos (p.3). Es un proceso que conlleva a una serie de pasos y si estos son llamados a cabo de una forma correcta las evidencias serán favorecedoras y se cumplirá el objetivo,

que es aprender a relacionar tus conocimientos previos, tus experiencias y los conceptos.

Para que los alumnos puedan aprender a relacionar sus conocimientos previos y conceptos, debe de ser guiado por el docente para que sepan ilustrarse en la comprensión y no exista una escasez de conocimiento. Sánchez (1993) señala que la tarea del lector consiste en identificar las palabras, penetrar el significado del texto y trascenderlo desde su conocimiento previo. Ahora bien, si el lector tiene pocos conceptos y escasa información sobre el tema de que trata, su comprensión puede hacerse muy difícil. De ahí la importancia del conocimiento previo del lector en la comprensión lectora, como, por otra parte, en cualquier tipo de actividad cognitiva.

En definitiva, el conocimiento previo y su activación son condiciones para una adecuada comprensión, aunque, como ocurría con los aspectos anteriores, no son suficientes para asegurarla. Desde un punto de vista educativo, una implicación clara es que resulta necesario proporcionar a los niños textos adecuados a su nivel de conocimientos. Por otra parte, hay que subrayar la necesidad de preparar conceptual o experiencial mente a los alumnos antes de leer un texto sobre todo cuando no sea muy familiar, activando sus conocimientos mediante una serie de procedimientos como, por ejemplo, analizar los conceptos más relevantes, utilizar organizadores previos o provocar un diálogo sobre el tema y que hagan predicciones sobre su contenido. (Sánchez , 1993)

Es muy importante recalcar, que a los niños se les deben de brindar tanto materiales educativos como textos de acorde a su edad y a su nivel de conocimiento, para que empiecen a tener un dominio en los diferentes tipos de texto y empiecen a familiarizarse con ellos. Puesto que, sobre todo, se les debe de incentivar para que ellos solitos busquen leer no solo los textos que les proporcione el docente, sino también aquellos que se encuentran fuera del aula.

## 5.5 Limitaciones para la Ejercitación de la Memoria Comprensiva

La limitación de la memoria comprensiva no es algo que lo tengan todos los niños, pero si es una causa por la cual muchos niños no pueden llegar a comprender un texto y requieren ayuda de algún especialista. Puesto que esto también impide que tenga un mejor rendimiento en el ámbito educativo y personal. Lucena, (2012) “añade que en la búsqueda de explicaciones al fracaso de comprensión en niños que decodifican adecuadamente, algunos autores han señalado la memoria a corto plazo como responsable de este fracaso” (p.4).

Este tipo de fracaso en el ámbito educativo es visto como una pérdida de memoria a corto plazo, porque el niño no retiene por mucho tiempo la información consultada en diferentes fuentes, impidiendo que construya su propio conocimiento y adquiera un cierto grado de experiencia de la información y la pueda llegar a procesar y relacionarla con otros textos y hacer su propia argumentación de los temas consultados. Lucena, (2012) plantea, “que esta memoria permite mantener la información ya procesada durante un corto período de tiempo mientras se lleva a cabo el procesamiento de la nueva información que va llegando al sistema, al mismo tiempo que se recupera información de la memoria a largo plazo. Cuando leemos, es necesario retener el sentido de las palabras y mantener el hilo temático para poder comprender las ideas; en caso contrario, el proceso de comprensión se interrumpe” (p.4).

Tal como Lucena, (2012) “La forma de liberar recursos de memoria y de atención, para el logro de una rápida y adecuada comprensión, estriba en la automatización tanto del reconocimiento de las palabras como de muchas de las propias estrategias de comprensión” (p.4). Por este motivo, es muy importante, que no se deje o pase por desapercibido las diferentes causas que podrían estar impidiendo la comprensión del alumno y que en muchas ocasiones no se dan a la tarea de analizarlas. Puesto se requiere un poco de ayuda y las estrategias adecuadas, para que el alumno aprenda a comprender adecuadamente.

Por este y muchos otros motivos, es muy importante que siempre los docentes estén atentos a los diferentes cambios que podrían llegar a sufrir los alumnos y también que se les brinden las herramientas adecuadas para que puedan comprender. Puesto que, si el problema de falta de memoria no disminuye, lo más correcto es consultar con sus padres para que acudan con un especialista y que sea el que determine las causas y la solución adecuada.

## **5.6 Limitaciones en la Ejercitación de Estrategias para la Comprensión Lectora**

Muchos alumnos desconocen cuáles son las estrategias de comprensión lectora, puesto que no se les fueron enseñadas para su proceso o no se las enseñaron de una forma adecuada. Sánchez, (1993) plantea Diversas investigaciones ponen de manifiesto que los alumnos que fallan en la comprensión se caracterizan por tener una actitud pasiva cuando leen, lo que los lleva a una actitud rutinaria, carente de esfuerzo hacia la búsqueda y construcción del significado y, por lo tanto, a una falta de ajuste de las estrategias lectoras a la demanda de la tarea. Es decir, un déficit estratégico, sería una de las principales causas de los problemas de comprensión. Pero también es muy importante, recalcar que para que a un alumno le guste o le llame la atención la lectura, el docente y los padres de familia deben de poner de su parte también, para el alumno se sienta motivado y se interese por el hábito de la lectura y no considero que solo sea culpa del alumno, puesto que sería de ambas partes. Puesto que, muchos alumnos solo leen por obligación o porque las activadas que se les deja requiere que ellos lean y no existe un interés o motivación, por otra parte, también depende mucho que tipos de textos van a leer los alumnos.

Es muy importante, precisar que las estrategias son muy esenciales para cualquier tipo de enseñanza, pero requiere más cuidado en las que son dirigidas hacia el proceso de la comprensión lectora. Fumero (2008) afirma:

En este sentido, se puede afirmar que las estrategias didácticas son las encargadas de procesar los contenidos de enseñanza y procedimientos elevados, que van a constituir

lo cognitivo y lo metacognitivo en el individuo. De este modo, aplicar estrategias de comprensión requiere que prevalezca la construcción y el uso de los procedimientos para que puedan ser transferidos sin mayor dificultad en situaciones de lectura variada, para asegurar el aprendizaje significativo (p.56).

Por otro lado, las estrategias deben de ser aplicadas de acuerdo con las necesidades de los alumnos, puesto que no todas las estrategias funcionan para todos los niños, puesto que no todos tienen las mismas problemáticas.

Al contrario, se debe de tener presente el contexto en el que se encuentra el niño y de acuerdo con su ambiente, poner en práctica las estrategias adecuadas. Fumero (2008) menciona:

Esa indiferencia, a pesar de que existen variadas estrategias y valiosos métodos (enraizados en la perspectiva humanista y el enfoque constructivista), así como abundante literatura y suficiente teorización, ocurre cuando el maestro en su práctica tradicionalista desvincula el acto de lectura del contexto social del alumno. Este modo de llevar la praxis pedagógica muchas veces no permite comprender el desarrollo psicogenético del niño y conocer el camino que recorre él para apropiarse de la lengua escrita. Algunos maestros permanecen sumergidos, según una limitante penumbra intelectual. Para esta autora, esa oscuridad intelectual no les permite a estos docentes plantearse objetivos con base en los intereses y necesidades del niño. En consecuencia, restringe la posibilidad de ayudarlo a avanzar dentro de su propio proceso (p.56).

Muchos docentes, siguen teniendo la idea de que las estrategias deben de ser las mismas para todos los alumnos y dejan a un lado también los nuevos avances científicos y las diferentes investigaciones que surge a partir de las diferentes problemáticas de los alumnos. Puesto que, aunque surgen nuevos avances, los alumnos siguen teniendo algunas dificultades.

Por este motivo es muy importante que todos los docentes estén abiertos a nuevos cambios y retos, permitiéndoles crecer en cualquier ámbito.

## 5.7 Limitación en el Proceso de Comprensión Lectora

El término metacognición alude al conocimiento y control de la propia actividad cognitiva por parte del sujeto que la realiza. Por lo tanto, implica dos aspectos: por un lado, la conciencia de los procesos, habilidades y estrategias requeridas para llevar a cabo una actividad y, por otro, la capacidad para guiar, revisar, evaluar y controlar esa actividad, de manera que el sujeto puede realizar correcciones cuando detecta que sigue un proceso equivocado. (Lucena, 2012) Por un lado, es muy importante que los alumnos reconozcan cuando están fallando en su proceso de comprensión y para que esto pueda ser posible, ellos deben de conocer las diferentes causas y las formas correctas de comprender un texto. Se puede recalcar que en todas las causas se hace hincapié, en que los alumnos deben de conocer tanto el proceso como las estrategias que se van a utilizar (p.5).

Es lo que ocurre, por ejemplo, cuando se vuelve hacia atrás y se relee un párrafo, se descubren inconsistencias, se disminuye la velocidad ante un pasaje difícil o se adopta una actitud de espera antes de buscar por medios externos el significado de una palabra desconocida. Todas ellas serían manifestaciones de la regulación de la actividad lectora por parte del sujeto. Estos dos aspectos, conocimiento sobre la actividad cognitiva y su control, están íntimamente relacionados, pero, tienen diferentes características ya que el primero se desarrolla más tardíamente mientras que las actividades de regulación empiezan desde muy temprano (Lucena, 2012, p.5).

El autor aclara que cuando está leyendo un texto y no entiendes alguna palabra y lees despacio, es porque está realizando dos acciones que te indican, que todo texto cuando es leído puede cambiar dependiendo del grado de dificultad de las palabras y si son palabras largas o que no entiendes su significado, te indica que tienes un problema o es porque casi no lees libros y no aprender y conoces palabras nuevas.

Lucena, (2012) menciona que existen tres reglas básicas para extraer o resumir el significado global de un texto. Estas reglas esquemáticamente son:

- Omisión de los aspectos triviales y redundantes o, en otras palabras, supresión de la información secundaria.
- Selección de los conceptos nucleares, es decir, identificación de la información más relevante.
- Generalización para incluir la información de varias frases en una frase resumen o, lo que es lo mismo, inclusión de información detallada en una única categoría supra ordenada (p. 5).

En partículas, las competencias son un factor muy esencial para la comprensión lectora. Así, en los procesos de aprendizaje y enseñanza, la competencia lectora es una de las herramientas psicológicas más relevantes. Su carácter transversal conlleva efectos colaterales positivos o negativos sobre el resto de las áreas académicas, tanto que, las dificultades del lector en comprensión de textos se transfieren al resto de áreas curriculares. (Gutiérrez Braojos & Salmerón Pérez, 2012) si la falta de comprensión lectora no es solucionada desde una temprana edad traerá muchas repercusiones en las diferentes áreas (p.184).

Las estrategias didácticas de comprensión lectora no son las mismas para todas las edades. Puesto que su nivel de comprensión es diferente y es un proceso que se va construyendo conforme van creciendo. Gutiérrez Braojos & Salmerón Pérez, (2012) afirma:

Los estadios de desarrollo han jugado un papel relevante a la hora de contemplar la posibilidad de enseñar estrategias de aprendizaje y qué estrategias son factibles de ser enseñadas en estudiantes de grados educativos elementales. Los trabajos de Flavell (como se citó en Gutiérrez Braojos & Salmerón Pérez, 2012) pusieron de manifiesto que, en la infancia, antes de los ocho años, los escolares presentan dificultades para usar por si solos estrategias metacognitivas, concretamente estrategias de memoria. Entre los seis y siete años, habitualmente inicio de la educación obligatoria, la dificultad se atribuye a un déficit de mediación, esto es, los escolares tienen problemas para producir por si

solos una estrategia en parte debido a la escasez de experiencias metacognitivas en un dominio Kenny (como se citó en Gutiérrez Braojos & Salmerón Pérez, 2012, P.190)

Asimismo, cuando los alumnos están en una edad temprana, es indispensable que los docentes y padres de familia estén al pendiente y guíen a los educandos para poder llevar a cabo las estrategias de la mejor manera posible y no presenten en un futuro alguna dificultad.

### **5.8 Limitaciones en la Comprensión Lectora y su Efecto en la Autoestima**

Lucena, (2012) Plantea que los diversos factores que se han analizado como causas posibles del fracaso en la comprensión, a los que se añaden los del ámbito afectivo-motivacional, han sido presentados por separado, aunque raramente operan de modo independiente; de hecho, existen enormes zonas de confluencia entre ellos. Es muy cierto que muchas de las causas de la falta de comprensión lectora estén relacionados, porque algunas causas pueden detonar otras o estar estrechamente relacionadas. Debido a que, si una causa no es atendida a tiempo o no se le da la importancia necesaria, puede darles paso a otras.

La baja autoestima esta una causa importante y que afecta mucho al alumno y debe de ser tratada. Lucena, (2012) Afirma, por ejemplo, el vocabulario es una forma de conocimiento previo que interviene en la comprensión del lenguaje oral y escrito o las estrategias metacognitivas se pueden considerar como la otra cara de la moneda de lo que se denomina conocimiento de las demandas de la tarea (p.5). Del mismo modo, si un niño tiene una decodificación ardua, poco fluida, de manera inevitable irá conformando una actitud poco favorable hacia la lectura, mostrando poco interés e incluso evitando leer; además, probablemente tendrá una baja autoestima y, por supuesto, no logrará un grado de comprensión adecuado. El recalca la importancia que tiene la resolución temprana de la comprensión, puesto que cuando un ke da baja autoestima, le cuenta mucho trabajo volver a creer en el y sentir que puede lograr comprender un texto.

Estos hechos indican que la separación de los diversos factores responde a la necesaria fragmentación de los elementos que integran la comprensión para su estudio, aunque todos ellos están presentes y aportan su colaboración en la ejecución competente de esta habilidad. Igualmente, ponen de relieve la complejidad del fenómeno lector. (Lucena, 2012) En otras palabras la baja autoestima es la suma de todos productos, como son las causas, que pueden llegar a afectar más al alumno, si no se le brinda la ayuda necesaria a tiempo (p.5). Por esto es muy importante que desde que están pequeños, se les brinden las herramientas, estrategias y técnicas necesarias para que no tengan que pasas por esta situación.

Mejor dicho, la baja autoestima debe de ser tratada de tal modo, que los alumnos se sientan apoyados y poco a poco se les vaya inculcando ese hábito de querer mejorar en su comprensión, sin que ellos piensen que está muy mal por lo que está pasando. Puesto que, si haces sentir mal al alumno en vez de que se sienta motivado, su autoestima va a bajar más.

Hemos observado como los niños pueden fracasar en la comprensión lectora por un variado grupo de razones, muchas de ellas compartidas con problemas en la comprensión del lenguaje oral. Algunos niños no llegarán a ser lectores autorregulados, capaces de controlar su propia comprensión y de actuar estratégicamente a no ser que los profesores les ayuden a conseguirlo. Estos niños son los que más necesitan que sus clases se alejen de la enseñanza tradicional de la comprensión y que los profesionales que se ocupan de ellos tengan en cuenta las sugerentes aportaciones de la investigación cognitiva en este campo (Lucena, 2012, p.5).

En concreto, se analiza que los niños con este tipo de problemas necesitan de mucho apoyo por parte del docente, para que puedan brindarle la ayuda y la atención necesaria que se merecen. Sin dejar a un lado, que este tipo de causas se puede evitar si también los maestros que no tiene un dominio de los niveles de comprensión lectora, desde un principio les hubieran brindado las estrategias apropiadas para que no tuvieran una falta de comprensión lectora y una atención más adecuada por parte de

algunos padres de familia. Pero considero que, si también los docentes no conocen los niveles de comprensión lectora, ellos igual tienen una falla.

## CONCLUSIÓN

Se investigó que, los factores que limitan la falta de comprensión lectora obedecen a dificultades que expresan los estudiantes y que se han venido mencionando desde años atrás y muchas de ellas no son resueltas o atendidas a tiempo. Ejemplo de ello refiere a algunos docentes no cuentan con las herramientas y estrategias adecuadas para implementarlas en sus alumnos. Pero por otra, muchos docentes no detectan cuando alguno de sus alumnos está pasando por una situación de este tipo y el alumno sigue con esta problemática hasta concluir sus estudios.

Asimismo, investigaciones han demostrado que hasta la fecha no solamente son los niños o jóvenes los que tienen ese tipo de dificultad, sino también personas adultas, debido a que no fueron atendidas con anterioridad o no se percataron que existen varios factores que limitan su comprensión.

Los alcances logrados con el estudio de los objetivos planteados son los siguientes:

Definir qué es la comprensión lectora me permitió tener un enfoque más amplio acerca de todo lo que acabar un solo concepto. Así como los diferentes significados que le da cada autor. Puesto que cada autor tiene un pensamiento, una cultura y una forma diferente de entender, que comprender no es algo que se aprende rápido, sino al contrario cada uno lleva su proceso de forma diferente y se va aprendiendo en el transcurso del nivel básico. En concreto, logre entender que la comprensión lectora es un proceso en el cual cada persona a leer va entendiendo cada texto y le va dando un significado a cada palabra, logrando comprender el texto y relacionándolo con sus conocimientos previos.

Logre comprender más a fondo, que la comprensión lectora es una de las herramientas más importantes que tiene cada persona y alumno. Puesto que, una persona que no sabe comprender va a tener muchos problemas, en el ámbito educativo como el laboral en un futuro. Puesto que, son muchas las causas que pueden estar impidiendo que

alguien comprenda o puede ser uno de los factores no que permite que logre una buena comprensión.

La comprensión es muy importante, puesto que, si un niño no comprende lo que está leyendo, va a tener muchos problemas en el ámbito educativo y lo mejor es que se detecta a tiempo, para que se logren buscar las herramientas y estrategias adecuadas para la obtención de una mejor comprensión.

Investigar y analizar estudios relacionados sobre el tema: Encontré investigaciones que me arrojaron que el problema de comprensión es una problemática que está afectando a miles de niño, porque no son atendidas de una forma adecuada las estrategias de comprensión lectora. También encontré investigaciones, donde me arrojaron que el problema de comprensión está ligado a que muchas personas y niños no leen los libros y que solamente es un mínimo de porcentaje, son las personas que en verdad lee. Incluso me permite darme cuenta de que el problema de comprensión va más allá del uso que se le dan a las estrategias, puesto que también radica en que las personas no leen y otras personas solamente leen porque tiene que cumplir con las actividades de la escuela.

Esto permite darse uno cuenta, que muchas personas no ponen de su parte para que los niños comprendan y lean un libro. Puesto que a no leer tampoco vestir una comprensión y tampoco para crecer en cuanto a conocimiento.

Por otra parte, también puede detectar que son muy pocas las noticias que arroja o que invitan a la población a mejorar su comprensión.

Indagar cual es debe ser el nivel de comprensión lectora en los niños de educación primaria: Encontré qué, el nivel de comprensión lectora de los niños, en nivel primaria deben de llegar a dominar los cinco, puesto que cada uno vale la mano del otro. Demostrando que, el niño al concluir el nivel de educación básica ya debe de saber correctamente comprender un texto.

Buscar antecedentes realizados en el ámbito urbano que me indiquen los índices de la falta de comprensión lectora en mi región.

Al encontrar en diferentes fuentes me pude percatar que el nivel de comprensión de los niños no mejora, sino al contrario cada vez está haciendo mayor el índice que indica que los niños tienen una mala comprensión. Puesto que, mucho se enfocan más en el juego y dejar a un lado a los libros. A parte, otra problemática es que muchos docentes y padres de familia no les dan el apoyo suficiente a los niños.

Explicar cuáles son las estrategias para mejorar la falta de comprensión lectora:

Las estrategias de comprensión lectora las llevaré a cabo en el capítulo 6 y todavía no puedo dar un juicio acerca de ella.

La postura a la que he llegado, en la realización de mi trabajo es que las investigaciones acerca de la comprensión lectora son muy buenas y puedo llegar a concluir que los factores que causan la parte de comprensión lectora, son un problema muy grande puesto que, a muchos niños les pueden llegar a influir o perjudicar no solamente un factor, sino varios debido a que no se le da la atención adecuada y no hay un apoyo por parte tanto del padre como docentes y el mismo niño.

Puesto que, pueden llegar a tener maestros muy buenos, pero si el padre de familia y el niño no ponen de su parte para mejorar la condición de su hijo, este tipo de problemáticas seguirá perjudicará más al niño a un largo plazo.

Asimismo, la comprensión lectora es uno de los pilares fundamentales para los niños, puesto que permiten que el niño entienda, analice, de su juicio acerca de diversos temas y las relaciones con otros temas relevantes y así crecer su conocimiento.

Se concluye, que la importancia de la comprensión lectora es un tema muy amplio e importante, ya que no solamente cuenta con niveles de comprensión, estrategias, habilidades, proceso, sino que también cuenta con competencia que se deben lograr

para mejorar cada día y seguir aprendiendo en cualquier nivel educativo en el que se encuentre el niño.

También es muy importante, que el estudio de la comprensión lectora siga siendo investigado, por diferentes personas y jóvenes. Puesto que con el paso de los años todo se va innovando y se van creando nuevas formas de aprender y de enseñar. Porque, sin duda la comprensión lectora es un tema que nunca pasará de moda debido a que cada persona tiene una visión y una idea diferente para comprender y entender diferentes temas y dar su punto de vista acerca de las diferentes problemáticas que se presentan en el ámbito educativo.

Se puede mencionar, que la comprensión lectora está de la mano con la lectura porque cuando una persona comprende es debido a que ha leído y entendido lo que está en el texto, por esto se debe de resaltar que, si tienes problemas para comprender, también estás teniendo un problema para leer. Puesto que, en la lectura juega un papel muy importante las pausas que tiene y haces en cada párrafo.

La perspectiva que tenía yo respecto a estudios del tema, cambio de tal manera que me hizo darme cuenta la gran importancia y responsabilidad que tiene los docentes y los pedagogos en la realización y en la puesta en práctica de diferentes estrategias y habilidades para que los alumnos logré obtener una buena comprensión lectora.

Consideró que, en este tema todos juegan un papel importante en la realización y adquisición de la comprensión, puesto que si llegan a fallar el alumno no solamente es problema del docente, sino también del padre porque algunos de los dos se deben dar cuenta si el niño presenta alguna dificultad para realizar ciertas actividades y para la entrega de sus actividades escolares. Puesto que, como ya se vio son muchas las causas en las cuales se puede detectar una mala comprensión y en la cual influyen muchos factores. También, cambió la perspectiva que yo tenía acerca de la comprensión porque no había visto que es un tema que influye y perjudica a todas las demás materias, puesto que no solamente se debe de comprender un texto, sino que también deben de ser capaz de relacionar y darle significado a diferentes palabras.

Es un tema demasiado amplio, pero más sin embargo yo estoy enfocada en las causas y considero que al detectar las causas se puede ir dando cuenta el docente cómo detectarlas y puede llegar a brindar las mejores herramientas a sus alumnos para que no pasen por eso. Incluso que, en el nivel educativo que considero que es sexto grado, el docente que este impartiendo en ese nivel puede brindarles la guía necesaria a sus alumnos antes de que culmine los estudios

Mis sugerencias es que, este es un tema muy amplio y tiene mucha información muy interesante del cual obtendrás muchos conocimientos y aportes que no solamente quedan en una simple investigación, sino que también los podrán poner en práctica ya sea en algún nivel educativo en el área que cada uno se enfoque. Por otra parte, existen miles de fuentes que abordan y hablan acerca del tema y destacar la importancia y el enfoque adecuado que cada uno le quiere dar y el nivel educativo en el que lo quieran implementar.

También es muy importante, que consulten fuentes verídicas y confiables puesto que no toda la información que aparece en algunas fuentes es confiable. También existen fuentes, que brindan muy buena información de acuerdo con el contexto en el cual está enfocado.

Mi recomendación es que, este tema tiene información muy importante y relevante para el nivel primaria. También, es un tema muy interesante y contiene mucha información valiosa que permitirá entender la comprensión lectora y el grado de dificultad que podría tener en algunos niños si no se les enseña de la mejor manera posible. Asimismo, es una investigación que habla acerca de muchos puntos y apartados de la comprensión lectora y que no solamente se enfoca en los factores de la falta de comprensión lectora, sino que también maneja puntos relevantes como el nivel de comprensión, las estrategias lo principal que son los factores de las causas de comprensión.

Mi opinión, es que no solamente sé que den con una sola idea, sino que sean capaces de buscar en diferentes fuentes y seleccionar la información que consideren más

relevante y a portadora para su conocimiento. En cualquier ámbito educativo, la comprensión lectora obtiene su grado de dificultad conforme van pasando a un diferente nivel educativo. Cada alumno va adquiriendo más habilidades y estrategias que te permitirán comprender más cualquier texto. Pero también, tu grado de comprensión irá mejorando sí les cualquier libro sin importar el grado de dificultad que tengas. Siendo una persona que se motive y tenga esas ganas de querer seguir aprendiendo y mejorando constantemente a lo largo de su vida. Este tema te va a permitir ampliar más tu conocimiento.

Finalmente, este tema me da mucha satisfacción concluirlo y aportar mis puntos de vista acerca del tema, idea y una perspectiva diferente acerca del tema. Puesto que, no todas las personas pensamos igual y cada uno aporta algo diferente a la educación. Por este motivo, es muy importante recalcar que los pedagogos también juegan un papel muy importante en la realización de las estrategias de comprensión y del análisis que se le pueda dar para ir mejorando la cada día.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso, J. t. (1992). **Leer, comprender y saber. Nuevas estrategias y técnicas de evaluación.** Madrid, España: Centro de publicaciones del ministerio dedicación y ciencia: C.I.D.E.
- American Psychological Association. (2010). **Publication Manual of the American Psychological Association.** (6th ed.). Washington, DC: Author.
- Belinchón, M., Riviere, A. & Igoa, J. M. (2000). **Lenguaje y símbolos: la dimensión funcional.** En M. Belinchón, A. Riviere, & J. M. Igoa, Psicología del lenguaje. Investigación y teoría.181-235. Madrid: Editorial Trotta, S. A.
- Biblioteca Universidad de Extremadura. (2021). **Técnicas de estudio.** Guías de la biblioteca de la UEX. Consultado el: 18 de noviembre de 2021, Recuperado de: [https://biblioguias.unex.es/tecnica\\_de\\_estudio](https://biblioguias.unex.es/tecnica_de_estudio)
- Castillo, L. A. V y Fernández, G. J. (2016). **¿Es adecuado el enfoque de los libros de texto para el desarrollo de la comprensión lectora?** Análisis crítico de materiales de Educación Primaria. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. Opción. 32(7) ,437 - 454. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/310/31048480024.pdf>
- Diaz Barriga, A. F., G. H. (2002). **Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo.** México: MCGRAW-HILLERAMERICANA.
- E.D.Hirsch, J. (2007). **La comprensión lectora requiere conocimiento de vocabulario y del mundo.** Hallazgos científicos sobre el bajón de cuarto grado y el estancamiento en los puntajes nacionales de comprensión. Virginia: Estudios públicos
- Educativa, A. A. (s.f.). **Guía de evaluación de destrezas lectoras. Educación Primaria.** Sevilla: Agencia Andaluza de Evaluación Educativa.

- Fumero, F. (2008). **Estrategias didácticas para la comprensión de textos. Una propuesta de investigación de investigación acción.** Revista ScieLo. 24 (1), 046-073.
- Georgina Arias Leyva, M. M. (2007). **Hablemos de Comprensión de la lectura.** Cuba: Pueblo y Educación.
- González, R. (1998). **Comprensión lectora en estudiantes universitarios iniciales.** Perú: persona.
- Gutierrez Braojos, C., & Salmerón Pérez, H. (2012). **Estrategias de comprensión lectora: Enseñanza y evaluación en educación primaria.** Revista de currículum y formación de profesorado, 183-202. Recuperado de: <http://www.ugr.es/local/recfpro/rev161ART11.pdf>
- Hoyos, A. & Gallego, T. (2017). **Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria.** Revista Virtual Universidad Católica del Norte, 51, 23-45. Recuperado de: <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/841/1359>
- INEGI. (2018). **Disminuye la población lectora en México: módulo de lectura (MOLEC) 2018.** México. Recuperado de: [https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2018/estsociodemo/molec2018\\_04.pdf](https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2018/estsociodemo/molec2018_04.pdf)
- Irrazabal, N. (2007). **Metacomprensión y comprensión lectora. Subjetividad y procesos cognitivos.** Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. 43-60. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/3396/339630249003.pdf>
- Jenkinson, M. D. (1976). "Modos de enseñar", en Staiger, R.C. (Comp.), **La enseñanza de la lectura.** Buenos Aires: Huemul.

- Jimenez, E. P. (2015). *¿Qué es la competencia lectora? ¿Es lo mismo que la comprensión lectora?* Revista Jameos. (1), 65-74.
- Kuby, J. (2008). *Estadística Elemental: lo esencial*. México, D.F: Cengage Learning.
- Labajos, P. U. (2003). *Comprensión lectora*. Actividades para el alumnado. Malagá, España: Aljibe.
- León, J. A., Olmos, R., Sanz, M. M., & Escudero, I. (1). (2010). *Comprensión lectora*. Padres Y Maestros / Journal of Parents and Teachers, (333), 10-11. Recuperado de: <https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/1206>
- Lucena, F. P. (2012). *Las dificultades de comprensión lectora*. Revista digital para la profesión de la enseñanza, (21), 1-9. Recuperado de [https://www.feandalucia.ccoo.es/docuipdf.aspx?d=9613&s=.](https://www.feandalucia.ccoo.es/docuipdf.aspx?d=9613&s=)
- Luria, A. (1979). *Conciencia y lenguaje*. Lima: Pablo del Río.
- Mateos, M. D. (1991). *Entrenamiento en el proceso de supervisión de la comprensión lectora: Fundamentación teórica e implementaciones educativas*. Madrid: Dialnet.
- Mimenza, O. C. (14 de junio de 2021). *Psicología y mente*. Recuperado de: <https://psicologiymente.com/miscelanea/fichas-de-trabajo>
- Ministerio de Educación Nacional. (2021). *Los niveles de la lectura*. Recuperado de: <https://aprende.colombiaaprende.edu.com>
- Peréz Zorrilla, M. (2005). *Evaluación de la comprensión lectora*. Revista innova educación, 3(1) Recuperado de: [http://www.revistaeducacion.educacion.es/re2005/re2005\\_10.pdf](http://www.revistaeducacion.educacion.es/re2005/re2005_10.pdf)
- Pinzas, J. (1999). *Leer mejor para enseñar mejor*. Lima, Perú: Ediciones Tarea Asociaciones de publicaciones educativas.

Real Academia Española. (s.f.). **Definición de precisión**. Asociación de Academias de la Lengua Española. Consultado el: 18 de noviembre de 2021, Recuperado de: <https://dle.rae.es/precisi%C3%B3n?m=form>

Sampieri., R. H. (2006). **Metodología De La Investigación**. México: McGraw Hill.

Sánchez, E. M. (1993). **Los textos expositivos**. Madrid: Santillana.

Sardá, A., Márquez, C. & Sanmartí, N. (2006). **Cómo promover distintos niveles de lectura de los textos de ciencias**. Revista de Enseñanza de las Ciencias, 2 (5).

Silva, C. (11 de Noviembre de 2011). **La dislexianet**. Recuperado de: <http://www.ladislexia.net/dificultades-de-comprension-lectora/>

Smith, C.B. (1989). **La enseñanza de la lecto-escritura: un enfoque interactivo**. Madrid: Aprendizaje Visor.

Solé, I. (1987). **Fortalecimiento de la Comprensión Lectora**. Barcelona: CEAC.

Strang, R. (1965). **Procesos del aprendizaje infantil**. Buenos Aires: Paidós.

Tapia, J. A. (s.f.). **Leer, comprender y pensar**. España: C.I.D.E

Ugarriza Chávez, N. (2006). **La comprensión lectora inferencial de textos especializados y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios del primer ciclo**. Persona, (9), 31-75. [Fecha de Consulta 27 de Junio de 2021]. ISSN: 1560-6139. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147112814002>

Universidad Pedagógica Nacional. (2016). **Instructivo de titulación para la licenciatura en pedagogía**. México: UPN

Vallés Arándiga, A. /. (2006). **Comprensión lectora y estudio**. Intervención psicopedagógica. Valencia, España: Promolibro.

Van Dijk, T. (1983). ***La ciencia del texto***. Barcelona: Paidós.