



VERACRUZ
GOBIERNO
DEL ESTADO



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE VERACRUZ
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD REGIONAL 305 COATZACOALCOS

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN PARA LA SALUD SEXUAL
EN LOS JÓVENES DE NIVEL SECUNDARIA

MONOGRAFÍA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:

JOANA GRISEL PEÑA PÉREZ

ASESOR:

MTRO. RAMÓN POSADAS MEJORADO

COATZACOALCOS, VERACRUZ, ABRIL 2022

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Coatzacoalcos, Ver., 08 de Abril 2022.

C. JOANA GRISEL PEÑA PÉREZ

PRESENTE:

En mi calidad de presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado por la Comisión Revisora a su trabajo intitulado: **LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN PARA LA SALUD SEXUAL EN LOS JÓVENES DE NIVEL SECUNDARIA**, para obtener el Título de **LICENCIADA EN PEDAGOGÍA**, a propuesta de su asesor; **MTRO. RAMÓN POSADAS MEJORADO** manifiesto a Usted que reúne los requisitos establecidos en materia de titulación, que exige esta Universidad.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE

“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”



LIC. SAMUEL PÉREZ GARCÍA.
PRESIDENTE DE LA H. COMISIÓN DE TITULACION
UNIDAD REGIONAL 305 UPN.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD REGIONAL 305 COATZACOALCOS, VER.
CLAVE: 30DUP0006Z
Prolongación Mártires de Chicago s/n. Col. El Tesoro.
C.P. 96536. Coatzacoalcos, Ver. Tel. 01 921 21 88072
Fax: 921218 44 88 www.sev.gob.mx/upn
Email: direccionunidad305.upn@msev.gob.mx



S.E.V.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL
UNIDAD REGIONAL
305
COATZACOALCOS, VER.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
--------------------	---

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	7
1.1 Planteamiento del Tema	7
1.2 Delimitación del Tema	8
1.3 Objetivo General	10
1.4 Objetivos Específicos.....	10
1.5 Justificación	10
1.6 Metodología.....	16

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	19
2.1. Antecedentes de la Educación Sexual en México.....	19
2.2 La Educación Sexual	23
<i>2.2.1 El concepto de educación.....</i>	<i>25</i>
<i>2.2.2 La salud sexual.....</i>	<i>27</i>
<i>2.2.3 Educación para la salud sexual</i>	<i>28</i>
2.3 La Sexualidad.....	30
<i>2.3.1 Pioneros del estudio de la sexualidad.....</i>	<i>31</i>
<i>2.3.1.1 Henry Havelock Ellis.....</i>	<i>31</i>
<i>2.3.1.2 Richard Von Krafft-Ebing.....</i>	<i>33</i>
<i>2.3.1.3 Sigmund Freud.....</i>	<i>34</i>
<i>2.3.1.4 Abraham Maslow.....</i>	<i>36</i>
2.4 La Pedagogía Sexual	38
<i>2.4.1 La adolescencia.....</i>	<i>39</i>

2.4.2 Educación sexual en el contexto escolar	40
---	----

CAPÍTULO III

CONDUCTAS Y PRÁCTICAS SEXUALES DE RIESGO EN LA ADOLESCENCIA Y EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL.....	42
3.1 Conductas y Prácticas Sexuales de Riesgo en la Adolescencia	42
3.1.1 <i>Primeras relaciones sexuales en los adolescentes</i>	43
3.1.2 <i>Infecciones de transmisión sexual (ITS)</i>	44
3.1.3 <i>Embarazo adolescente</i>	45
3.1.4 <i>Aborto adolescente</i>	46
3.1.5 <i>Consumo insano de materiales de contenido sexual explícito en adolescentes</i>	47
3.2 Educación Sexual Integral	48
3.2.1 <i>La importancia de la educación sexual integral en los adolescentes.....</i>	50
3.2.2. <i>Los efectos deseados de la educación sexual en la adolescencia</i>	51
3.2.3 <i>El rol de los padres de familia</i>	52

CAPÍTULO IV

ORIENTACIÓN EDUCATIVA	55
4.1. Origen de la orientación educativa en México	55
4.1.1 <i>Definición de orientación educativa</i>	56
4.1.2 <i>Objetivos de la orientación educativa</i>	57
4.2 Labor del Orientador Educativo en el Nivel Secundaria.....	58
4.3 Propuesta de Contenidos en la Orientación Educativa para la Salud Sexual en el Nivel de Educación Secundaria	60
CONCLUSIONES	69

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

INTRODUCCIÓN

La educación sexual, desde su manifestación en la historia de la educación, se convirtió en un problema pedagógico. La adolescencia es una etapa crucial, a partir de esta, se desencadenan una serie de cambios físicos, biológicos, psicológicos, emocionales, personales, sociales, etc., que deben ser atendidos, pues es un antecedente para un óptimo desarrollo y alcance de la adultez. Cabe considerar a la escuela como pieza clave y fundamental para ser parte del desarrollo lo más posiblemente adecuado de los adolescentes, siendo el lugar donde estos pasan gran parte de su tiempo. La labor de las escuelas es formar y guiar los conocimientos, crear a un ser social capaz de integrarse en la sociedad y ser parte de su evolución, formando personas plenas, autónomas y realizadas, de ser opuesto a esto, se pone en riesgo el desarrollo de los adolescentes, su contexto no será el adecuado y surgirán problemáticas a lo largo de su vida.

Ahora bien, es necesario destacar que la escuela no es la única responsable de este desarrollo adecuado, el núcleo familiar, al ser la primera institución formadora del adolescente, colabora con esta tarea. Además de ser los padres de familia los principales agentes, encargados de la educación de sus hijos, su responsabilidad es mayor pues recae en ellos la responsabilidad de crear un contexto digno, es indispensable el acercamiento que tengan con sus hijos, para que logren estar involucrados en sus decisiones y conductas de la vida cotidiana.

Se observan dentro de la escuela un sin fin de problemáticas, estas desencadenadas de una gran variedad de orígenes, y los docentes deben detectarlas, al poner en caso a la educación sexual, se detectan y previenen a tiempo situaciones de riesgo, desinformación, enfermedades y otras irregularidades del desarrollo. Las afectaciones van más allá del ámbito educativo, los ámbitos, social, emocional y psicológicos también deben ser punto de preocupación. La participación activa de los actores del acto educativo, asegura la disminución de afectaciones en los adolescentes. La educación para la salud sexual es una aportación a la educación que los adolescentes

requieren, incluir temas adecuados con información fidedigna, durante esta etapa, ayudará a establecer cimientos sólidos para la etapa posterior.

El trabajo colaborativo de los docentes/orientadores, directivos, alumnos y padres de familia, facilitará la distribución de la información que debe darse a los adolescentes. La capacitación constante y la apertura a ideas y conocimientos nuevos por parte de los docentes será una clave primordial, el que los alumnos aprendan a auto orientarse e informarse a través de fuentes confiables, y la participación activa de los padres, provocará una preparación en los jóvenes y se podrán promover temas de contenido educativo para la salud sexual de estos.

Las limitaciones que la educación sexual a presentado desde su origen ha impedido que se trabaje de manera continua, el tabú y la escasa información provoca dudas en los adolescentes, las incógnitas que surgen no solo son académicas y se debe de preparar un programa que incluya temas relevantes a la educación sexual, los programas deben ser asertivos, eficaces, claros y con un lenguaje apropiado para los adolescentes.

Ante todo esto, considero pertinente plantear el tema de la educación para la salud sexual en el nivel secundaria, he logrado darme cuenta de las afectaciones que lleva consigo la falta de información en los adolescentes, me es difícil mantenerme al margen y no involucrarme en esta problemática, la educación para la salud sexual es tomada de manera prejuiciosa y sin la importancia que requiere, en esta investigación se fundamentará la importancia de su inclusión continua a lo largo del ciclo escolar.

Como tesina en su modalidad de monografía, se presenta el siguiente trabajo titulado **“La importancia de la educación para la salud sexual en los adolescentes de nivel secundaria”**, en el cual se abordará la educación sexual, procurando ante todo resaltar los temas sobre la sexualidad de manera respetuosa, pero eficaz, se pretende resaltar la importancia de esta en el nivel secundaria.

Es preciso abordar la evolución histórica de la educación sexual en México, para centrar y delimitar en el contexto en el que se sugiere. Partiendo de un interés personal, fundamentando la teoría en diferentes autores y fuentes de información, se encamina el estudio del tema hacia una postura pedagógica.

Se busca un objetivo principal para el mencionado trabajo, el cual es: Analizar y explicar la importancia que tiene la educación para la salud sexual en los jóvenes del nivel de secundaria, así al plantear el propósito se busca información adecuada, relevante y fidedigna, para que se conozcan las bondades de la educación sexual. A la par de servir como un apoyo a los docentes que buscan continuamente mantenerse actualizados en su auto formación y para que los padres de familia conozcan e identifiquen las situaciones a las que se enfrentan los adolescentes, posterior a esto los adolescentes del nivel secundaria se sentirán preparados mental, emocional y físicamente para tomar decisiones claras y convenientes para su vida personal.

El presente trabajo se conforma de cuatro capítulos:

El primer capítulo titulado “Planteamiento del problema”, el planteamiento del problema y delimitación del tema, el objetivo general, los objetivos específicos, la justificación y la metodología. El planteamiento del problema abarca la importancia de la investigación del tema, la educación para la salud sexual. En la delimitación del tema se establece el contenido, el tiempo y el espacio, mostrando los términos y conceptos por los que girará el trabajo, así como el proceso y sus limitantes. Lo que se pretende alcanzar con este trabajo se menciona en el objetivo general, este objetivo desencadena los objetivos específicos. La justificación, tiene que ver con la relevancia del tema, es aquí donde se cuestiona el porqué del estudio y el para qué. La metodología describe la modalidad y el tipo de estudio, así como el proceso que se llevará a cabo a lo largo de la investigación, para finalizar, los instrumentos para la recolección de datos, como la selección y análisis de la información.

“Fundamentación teórica” es el título del segundo capítulo, integrado por los antecedentes históricos de la educación sexual en México, es aquí donde se explica y

desmenuzan los conceptos teóricamente, cómo surge la educación sexual en México, su evolución y como ha ido integrándose a la educación básica. Se menciona a la educación sexual, queriendo aclarar que esta va más allá de sensaciones físicas. Se incluye el concepto de educación, se analiza lo qué es y por qué es indispensable educarse, se promueve la creación de seres reflexivos, capaces de auto educarse. La salud sexual, como el fin al que se desea llegar, para que físicamente, el sistema orgánico de los individuos funcione adecuadamente. La educación para la salud sexual llevada como un proceso permanente, aun cuando debe iniciar desde la infancia. En el apartado de la sexualidad, se enfatiza su importancia, que a pesar de ser una etapa de la condición humana, lo que ocurre dentro de ella estará presente por el resto de la vida, engloba no solo al sexo, si no las relaciones interpersonales, y se expresa a través de muchos medios como los son: los pensamientos, fantasías, emociones deseos, creencias, etc., esta se altera y moldea por la interacción del individuo con su medio, Los pioneros de la sexualidad, Henry Havelock Ellis, Richard Von Krafft-Ebing, Sigmund Freud y Abraham Maslow, en este apartado se mencionan por el trabajo y las aportaciones que realizaron así como los primeros descubrimientos o los primeros trabajos en relación a temas coherentes sobre sexualidad. En el subtema denominado la pedagogía sexual, se establece que no solo es informar por informar, su tarea va de la mano con el hecho de preparar al individuo y guiarlo para alcanzar un nivel de satisfacción personal, consecutivamente se habla de la adolescencia pues al ser los actores principales de este trabajo, es útil conocer su etapa y las características que la distinguen. Para finalizar este capítulo se ubica a la educación sexual en el contexto escolar, es igual de importante como cualquier otra ciencia.

El tercer capítulo “Conductas y prácticas sexuales de riesgo en la adolescencia y Educación Sexual Integral”, está compuesto por los siguientes apartados: Conductas y prácticas sexuales de riesgo en la adolescencia; Primeras relaciones sexuales en los adolescentes; Infecciones de transmisión sexual (ITS); Embarazo adolescente; Aborto adolescente; Consumo insano de materiales de contenido sexual explícito en adolescentes; Alcohol; Educación sexual integral; La importancia de la educación

sexual integral en los adolescentes; Los efectos deseados de la educación sexual en la adolescencia; El rol de los padres de familia, en las conductas y prácticas sexuales de riesgo en la adolescencia. En este capítulo se explican los riesgos a los que los adolescentes se enfrentan y las afectaciones directas que conllevan, en el apartado las primeras relaciones sexuales de los adolescentes se menciona la práctica anticipada de este acto y su relación con la inmadurez psicológica y emocional, se relaciona con el siguiente apartado que es infecciones de transmisión sexual, que es uno de los riesgo a los cuales se enfrentan los adolescentes por consecuencia de lo anterior, acto seguido se explican los riesgos de un embarazo y aborto adolescente, se incluye el consumo insano de materiales de contenido sexual, en donde se trata de orientar a los adolescentes para ser conscientes y hacer buen uso del internet, a la par de explicar el uso adecuado de las redes sociales y dispositivos electrónicos, en el alcohol se hace mención de los diferentes problemas que ocasiona el consumo de esta bebida, posteriormente en la educación sexual integral se propone vincular la educación sexual a todos los aspectos formativos de la vida del adolescente y así mirarla desde una visión amplia, a continuación la importancia de la educación sexual integral en los adolescentes donde se enfatiza la responsabilidad que deben tener los adolescentes al ejercer su individualidad como actores y principales responsables de su desarrollo humano, para finalizar este capítulo, el rol de los padres de familia, donde se explica la importancia del acompañamiento y la comunicación como base principal en la relación establecida entre padres e hijos.

El capítulo cuatro “Orientación educativa”, abarca el siguiente contenido: Origen de la orientación educativa en México; Definición de orientación educativa; Objetivos de la orientación educativa; Labor del Orientador educativo en el nivel secundaria y Propuesta para la inclusión de contenidos de educación para la salud sexual en educación secundaria. En origen de la orientación educativa en México se explica la evolución histórica de la orientación educativa en México, las diferentes instituciones que han impulsado el desarrollo de ésta y los logros de la misma, como siguiente, la definición de orientación educativa, se explica su aplicación en el proceso educativo a

la par de explicar en el siguiente apartado, los objetivos de la orientación educativa, inmediatamente el apartado la labor del orientador educativo en nivel secundaria, donde se detallan las habilidades como especialista de la orientación educativa, y para finalizar, propuesta para la inclusión de contenidos de educación para la salud sexual en educación secundaria, que ofrece una propuesta para la ejecución de un taller destinado a los alumnos, dando a los docentes técnicas y herramientas de dinámicas grupales para hacer llamativo, interactivo y novedoso el taller, se presenta organizado por sesiones, sugieren objetivos a alcanzar y temas a desarrollar, así como los ámbitos que se verán beneficiados, incluye un listado de materiales didácticos y recursos materiales a utilizar durante el taller.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del Tema

El tema de la educación sexual a nivel secundaria nunca va a dejar de tener importancia en nuestra sociedad, ya que los jóvenes constantemente están expuestos a prácticas sexuales de riesgo, algunos por falta de información y otros, aunque conocen los riesgos no son conscientes de sus efectos ni de la importancia de actuar con prudencia y tomando medidas preventivas en lo que se refiere al tema de la sexualidad.

Es de vital importancia darle a la educación sexual un espacio dentro de los planes y programas de nivel secundaria puesto que forma parte de una educación integral, educación que debe darse dentro y fuera de la escuela y con la participación de docentes y padres de familia, ya que éstos se ven afectados o beneficiados según sea la situación y la problemática que se esté presentado en cierto contexto. Si bien se sabe que hablar de sexualidad es delicado, y que este tema debe tratarse con cierta prudencia y con la responsabilidad de solo integrar temas dentro del área educativa.

Es importante tomar partido por los adolescentes, ya que, si no se les brindan los contenidos adecuados a tiempo, puede implicar una serie de consecuencias negativas en todos los ámbitos de su desarrollo. Por su parte los docentes deben estar preparados académicamente, mantener el respeto y desarrollar habilidades que le permitan manejar este tema. Tal cual, desde el ámbito escolar se podrá establecer una sana relación de la información que los adolescentes obtienen y que se proporciona entre su mismo grupo de pares.

Suele ser común que los adolescentes aprendan por si solos, esto puede ser peligroso, tanto física como emocionalmente, y hay que hacer énfasis en las afectaciones en su futuro como adultos, en el cumplimiento y realización de sus

expectativas de vida, que pueden verse truncadas por no contar con la información adecuada. Por tal motivo, el objetivo de este trabajo es analizar y explicar la importancia que tiene la educación para la salud sexual en los adolescentes del nivel secundaria, de esta manera se aportaría a la labor docente, proporcionando información para conocer los beneficios de la educación sexual y las conductas de riesgo que los adolescentes practican.

La problemática principal a investigar surge del pensar que es insuficiente la información, que los jóvenes aprenden de manera empírica, sobre todo en el contexto en el que vivimos, en el cual los jóvenes tienen acceso a la información de manera directa y rápida, si bien no toda la información que obtienen es verídica, ellos bajo su criterio la consideran como cierta. Es una preocupación personal dar a conocer las conductas recurrentes en las que los adolescentes se enfocan y los beneficios de integrar conocimientos sobre educación para la salud sexual.

La función y responsabilidad que la escuela carga consigo es muy grande, si en ella se forman adolescentes integrales, se cumplirá de manera completa con los objetivos de formar adolescentes competentes, con un nivel académico adecuado y sobre todo fortalecer su capacidad afectiva y social en sí desarrollar todos los ámbitos de su personalidad.

1.2 Delimitación del Tema

La presente investigación “La importancia de la educación para la salud sexual en los jóvenes de nivel secundaria”, debe ser delimitada en contenido, tiempo y espacio.

“La delimitación del tema se obtiene de previas acotaciones, hasta identificar la especificidad de lo que se desea estudiar en profundidad”. (UPN, 2016, p.19), dentro de este orden de ideas la delimitación del tema debe enfocarse en términos concretos sobre el área de interés al mismo tiempo especificando los alcances y determinando los límites.

En opinión de Tena y Rivas, (2007) “Los conceptos relevantes... deberán estar claramente definidos...” (p.20), en este sentido se pretende ir delimitando nuestros conceptos de estudios que permitan aclarar con exactitud lo que deseamos investigar.

Dentro de esta investigación con el tema “La importancia de la educación para la salud sexual en los jóvenes de nivel secundaria”, es necesario delimitarlo en un nivel educativo, en función de lo planteado en este caso es dentro del nivel secundaria y de la misma manera es fundamental realizar una delimitación del contenido de la investigación.

Por lo consiguiente, los principales conceptos a investigar son los términos siguientes: definición de educación, definición de salud, definición de educación para la salud sexual, idea central de educación para la salud sexual a nivel secundaria, la salud sexual y definición de vida saludable, así como la importancia de informar a los jóvenes del nivel secundaria y la pedagogía sexual.

De la misma manera se delimita en tiempo, en el cual se pretende realizar dicha investigación en el periodo de siete meses, correspondiente al periodo de diciembre del año 2020 al mes de junio del año 2021. La selección del tema de investigación inicia con un interés particular por la educación para la salud sexual.

Lo que se aspira documentar en la presente investigación es como la educación para la salud sexual aporta los conocimientos necesarios para el óptimo desarrollo intelectual, social y emocional de los adolescentes en el nivel secundaria, lo cual, les será de utilidad para enfrentarse y convivir plenamente en sociedad y alcanzar el logro de sus objetivos personales.

Con esta investigación los docentes tendrán una herramienta más para conocer los conceptos básicos y los relacionados de manera más directa con la educación sexual en nivel secundaria. Los docentes tienen la responsabilidad de guiar la formación de los adolescentes y ayudarlos a lograr ciertos objetivos para convivir en sociedad, y ser ciudadanos capaces de reflexionar y realizar aportaciones para el desarrollo de la

misma. Así mismo, como docentes se debe tener conciencia de la importancia de esta problemática.

1.3 Objetivo General

Analizar y explicar la importancia que tiene la educación para la salud sexual en los jóvenes del nivel de secundaria.

1.4 Objetivos Específicos

- Definir teóricamente el concepto educación sexual.
- Definir teóricamente el concepto de salud sexual.
- Conocer los pioneros del estudio de la sexualidad.
- Explicar como la educación para la salud sexual favorece a los jóvenes de nivel secundaria.
- Describir cuáles son los beneficios que se obtienen al proporcionar educación para la salud sexual a los estudiantes de nivel secundaria.
- Analizar la pedagogía sexual en el contexto educativo.

1.5 Justificación

Los motivos que llevaron a investigar la educación sexual que reciben los adolescentes en el nivel de secundaria, se centran en saber la importancia de esta etapa, que es vulnerable y, donde los estudiantes se encuentran expuestos a distintos peligros los cuales podrían ser menos si recibieran información adecuada, y por consiguiente se considera este tema de mucho beneficio para su desarrollo. La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2012) recalca: que la adolescencia es un periodo de preparación para la edad adulta y durante el cual se producen múltiples experiencias de desarrollo

de suma importancia. En función de lo planteado es importante la elección correcta de la información que los jóvenes reciben en la escuela en el nivel de secundaria, pues al ser determinante para su desarrollo es necesario dotarlos de los conocimientos adecuados.

Para los padres y madres resulta en ocasiones difícil hablar de sexualidad, para hablarlo con los hijos, el temor, tabú, la falta de conocimiento o por la ideología que tenga cada familia, se torna difícil obtener una comunicación cercana y muchas veces los jóvenes no sienten un ambiente de confianza para expresar sus dudas abiertamente. El ser madre de una adolescente que estudia la secundaria ha despertado el interés de estudiar esta problemática, el que ella se acerque y pregunte cosas que en su etapa anterior no hacía, el pudor de madre de contestarle, es difícil, sobre todo cuando vivimos en una sociedad que ve la educación sexual como un tema restringido, secreto, al parecer no se le toma la debida importancia.

Recuerdo cuando estudiaba la secundaria y tenía la necesidad de preguntar algo sobre mi cuerpo, sobre las relaciones sexuales, o los cambios emocionales que tenía, sentía que no podía preguntar directamente a mi madre y mucho menos a mi padre, y a lo largo de mi vida escolar no pude encontrar un docente que me ayudara con ciertas dudas y los temas que nos presentaban no eran suficientemente esclarecedores, muchas veces hasta nos llenaban de más dudas pues no preguntar por pena generaba más incógnitas.

En relación con este tema es que se plantea la importancia de recibir la información correspondiente en el nivel secundaria. La información permitirá conocer los beneficios de contar con planes y programas que cuenten con los contenidos temáticos suficientes para ofrecer respuestas satisfactorias a las dudas que los jóvenes presentan.

Esta investigación permitirá conocer cuáles son los temas de salud y vida sexual que a los jóvenes de secundaria se les debe proporcionar, por ser temas de interés dentro de su edad. Serán determinantes todos los aspectos de desarrollo del ser humano,

pues en conjunto, son el resultado de la formación del ser como ente, es darle la importancia y el valor que se ha demeritado a la educación para la salud sexual, misma que se ha conceptualizado e ideado de una manera distinta a lo que realmente es, si bien, Montero, González y Molina (2011), señalan que el concepto de salud sexual se relaciona con la integración de los aspectos somáticos, emocionales, sociales y culturales del ser sexual, de manera de enriquecer positivamente y fortalecer la personalidad, la comunicación y el amor.

Es preciso destacar que se fortalece en todos los sentidos brindando a los y las jóvenes herramientas para vivir de manera positiva y así tener un futuro mejor. Cabe resaltar que todos los aspectos se deben considerar con el mismo rango de valoración e importancia en el momento de incorporarlos a las temáticas esperadas. La idea de destacar la importancia de esta investigación en esta etapa es describirla como una etapa compleja y el proceso de diferenciación y apreciación es distinta a las demás etapas del proceso de desarrollo del hombre.

Al ser un periodo de ascenso a la maduración física, las bases de conocimientos y de emociones deben ser firmes, el cuerpo y la mente deben estar preparados para enfrentar lo que viene en este cambio. Los padres y docentes conoceremos con exactitud lo que los jóvenes en la etapa de la adolescencia piensan y cuáles son sus intereses en recibir educación para su salud sexual.

Papalia y Feldman (2012), describen a la adolescencia como la transición del desarrollo entre la niñez y la adultez, a su vez esto implica importantes cambios físicos, cognoscitivos y psicosociales, en este sentido, se comprende que, al adoptar distintas formas en diferentes escenarios sociales, culturales y económicos, es de vital importancia la transición y desarrollo de esta etapa.

Se plantea entonces que la adolescencia es una construcción social, en tiempos modernos ésta ha iniciado más temprano que antes y el ingreso de una orientación debe ocurrir también de manera temprana. Los cambios que los adolescentes sufren descontrolan y provocan en ellos conductas que en algún momento pueden ser de

riesgo.

Esta investigación aportará a la Pedagogía un nuevo conocimiento y permitirá a los docentes conocer las inquietudes de los adolescentes, se incorporará una amplia visión para dar importancia al trabajo colectivo con los padres y colegiado de los docentes, por un lado realizar escuelas para padres, talleres y así fortalecer los lazos de confianza en la triada de alumnos- docentes – padres de familia, y por otro trabajar de manera colectiva y por medio de las vivencias escolares enfrentar las problemáticas que los adolescentes presenten. A través de esto se podrá esclarecer la información que los adolescentes están interesados en recibir, esto determinará con exactitud lo que los docentes deben abordar dentro del salón de clases.

Álvarez (2011), resalta a la educación sexual como un campo que trabaja de la mano con muchas otras disciplinas, como la Sexología es una disciplina científica y humanística que estudia a la sexualidad dentro de una perspectiva biológica, psicológica, social y cultural, en sus aspectos funcionales, así que trabajando en conjunto con otras áreas de la salud y la educación se obtendrán resultados favorecedores para los adolescentes.

Desde la visión pedagógica la educación sexual va más allá, no se limita a impartir conocimientos, sino que pretende enseñar cómo usarlos, su misión es ayudar al joven en su desarrollo adecuadamente y prepararlo para que se convierta en un individuo, libre, responsable y feliz.

Los prejuicios y la desinformación de los adultos han hecho que la formación sexual de los jóvenes sea deficiente, la educación sexual es un ejercicio pedagógico.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2019), plantea a la pedagogía de la sexualidad como un proceso dentro de la planificación e implementación didáctica, realizado por docentes en Chile. Se requiere un estado que asuma como un objetivo nacional de calidad el desafío pedagógico que plantea la educación en sexualidad y afectividad. Tal como la

pedagogía de otras ciencias, la educación sexual requiere de un objetivo, método y sistema de evaluación definido.

Por consiguiente, si la educación sexual se convierte en un proceso planificado al igual que otras ciencias, se destacaría la importancia de que los jóvenes conozcan los términos y definiciones correctas para un buen manejo de la información sobre la sexualidad. Aun cuando en el pasado se han desarrollado políticas masivas de capacitación para la educación sexual, la mayoría de las y los docentes no cuenta con una formación suficiente en esta materia.

La salud es primordial para el desarrollo correcto del ser humano, la OMS la define como un estado completo de bienestar físico, psíquico y social y no solamente la ausencia de enfermedad o invalidez.

Las escuelas existen por muchas razones y cumplen con muchas tareas, una de las principales es educar a los estudiantes de todos los niveles, los padres de alguna manera delegan la responsabilidad de educar a los docentes. Por mucho tiempo ha habido una apatía o indiferencia por integrar temas sexuales a los programas oficiales, esta indiferencia a la educación sexual ha provocado en nuestra sociedad embarazos, abortos, infecciones de transmisión sexual y deserción escolar.

En este orden partiendo de la idea en la cual la escuela educa para todos los ámbitos de la vida, es necesario indicar que también educa para todos los estilos y tipos de vida dentro de la sociedad, es necesario cubrir todos los ámbitos y dimensiones del hombre, en este caso de los jóvenes. Es conveniente acotar que el estudio de la sexualidad ha atravesado por muchos cambios y se adapta a los cambios sociales, La educación sexual es un problema pedagógico. Makarenko (1980), afirma que se torna difícil cuando se le enfoca por separado de los demás problemas educativos. Él agrega que ningún problema pedagógico ha sido tan confuso, considera como un conflicto de los más difíciles a la educación sexual. La correcta educación sexual ofrece facilidades a los padres de ver con claridad la instrucción de los niños. La educación sexual primordialmente consiste en preparar al niño en forma racional para la vida sexual.

La falta de información en las nuevas generaciones con respecto a la educación sexual y la forma en la que ha sido abordada no presenta resultados favorables, por ello es necesario estudiarla desde el punto de vista biológico, psicológico y social.

Los adolescentes cómo ...seres egotistas, se consideran el centro del universo y único objeto de interés; sin embargo; nunca como en esta época de la vida se revela tanta capacidad de admiración y de sacrificio, inician las más apasionadas relaciones de amor para interrumpir la escuela misma proceda con las que la empezaron. Participan con entusiasmo en la vida social y por otra parte se sienten invenciblemente atraídos por la soledad. Su conducta suele ser brusca y desconsiderada aun cuando ellos mismos se muestren en extremo sensibles a la ofensa su estado de ánimo fluctúa entre el optimismo más infundado y el más profundo pesimismo (Freud, 1995. p.155).

Aun cuando uno de los objetivos de la educación sexual debiera ser fortalecer la autonomía de las y los estudiantes, en el sentido de adquirir la capacidad de actuar y decidir desde la construcción personal de valores, la mayoría de las veces prevalece la enseñanza de un régimen social impuesto por el sistema. Debemos tomar a consideración revisar los contenidos del programa de educación secundaria y sus ejes temáticos sobre el cuerpo humano y la salud sólo con la premisa de contar con temas sobre salud sexual con el objetivo de brindar una mejor información y atención a los jóvenes.

El diseño de una clase sobre sexualidad es una actividad compleja, que muchas veces supera las competencias docentes. Los docentes deben recoger y articular diversos elementos, entre los cuales pueden existir discursos contradictorios, pero que como resultado favorecerán el desarrollo de los jóvenes. En general los jóvenes tienen derecho a saber que todo lo que les inquieta y angustia tiene un motivo, es el papel de la familia y de la escuela hablar con la verdad y de manera natural, tratar de evitar en la medida de lo posible que aprendan en la calle lo que los adultos hemos silenciado por mucho tiempo y que bien puede decirseles de manera respetuosa y directa.

No se debe esperar más a que corra el tiempo y que las etapas de desarrollo de los

seres humanos, en este caso de los adolescentes, transcurran con tropiezos, se debe proporcionar la información cuándo surge la curiosidad y la necesidad de estar informado. El resultado debe ser una enseñanza natural, correcta y libre, para que los jóvenes tomen decisiones correctas y propias, que le proporcionen una vida plena y saludable.

1.6 Metodología

El presente trabajo de investigación: “La importancia de la educación para la salud sexual en los jóvenes de nivel secundaria”, será de tipo documental bajo la modalidad de Monografía, Corona (2015), menciona que esta es un texto académico producto de una investigación documental, con la finalidad de dar cuenta sobre el estado de conocimiento de una temática específica. Se iniciará la investigación con diferentes técnicas entre ellas la recolección, selección y análisis de la información en diversas fuentes y documentos escritos, serán analizados de manera previa, y se verificará que todos los documentos y escritos tengan un soporte de información fidedigna.

Tancara, (1993) define a la investigación documental, como una serie de métodos y técnicas de búsqueda, procesamiento y almacenamiento de la información contenida en los documentos, en primera instancia, y la presentación sistemática, coherente y suficientemente argumentada de nueva información en un documento científico.

Esta investigación documental permite con certeza realizar una recolección, selección y análisis de información, con base a los documentos escritos o en algunos casos, no escritos. Las técnicas que se utilizan dentro de esta modalidad son: operacionales, de análisis, resumen analítico y análisis crítico. (UPN, 2016)

Esta investigación tiene como finalidad analizar y explicar la importancia que tiene la educación para la salud sexual en los jóvenes del nivel de secundaria, que les permita llevar una vida saludable. Permitirá a los docentes conocer las inquietudes de los jóvenes, se incorporará una amplia visión para dar importancia al trabajo colectivo con

los padres y realizar escuelas y talleres para padres y así fortalecer los lazos de confianza en la triada de alumnos- docentes- padres de familia.

Los pasos que se pretenden seguir en la modalidad de monografía:

Elegir un tema y un objeto de investigación, los cuales tienen que estar en relación con alguno de los campos formativos que conforman la licenciatura de pedagogía. En este primer paso, se elige un tema de interés, en este caso es “La importancia de la educación para la salud sexual en los jóvenes de nivel secundaria”, ubicándolo en el campo de docencia.

La delimitación del tema se obtiene de previas acotaciones, hasta identificar la especificidad de lo que se desea estudiar en profundidad. En este segundo paso se delimita el tema de investigación, para esto es necesario ubicarlo en el nivel educativo, que en este caso es a nivel secundaria.

Es fundamental la delimitación temática, es decir delimitar el contenido de la investigación, por lo consiguiente se define teóricamente el concepto de educación, definición de salud, educación para la salud sexual, educación para la salud sexual a nivel secundaria, la salud sexual y vida saludable, así como la importancia de proporcionar esta información a los jóvenes del nivel secundaria.

Por consiguiente, se identifican las fuentes de información específicas y las referencias que podrán utilizarse. Y con ello, es posible proponer algún esquema de organización de la información, el cual podrá cambiar según el desarrollo, orientación y hallazgos que se tengan.

En un tercer momento, es necesario identificar las fuentes de información, en este caso serán de libros, revistas y otras fuentes de información.

Organizar y relacionar lógicamente cada subtema de la monografía con el fin de unificar la investigación, de manera que se advierta una clara argumentación discursiva. Los instrumentos para la recopilación de la información serán fichas bibliográficas, fichas

de paráfrasis y fichas textuales, las cuales servirán para la organización de la información, así como la elaboración de resúmenes y mapas mentales para el adecuado uso de la información.

Por último, es necesario organizar lógicamente la información para darle sentido a la investigación, en este caso se organiza por apartados.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Antecedentes de la Educación Sexual en México

Desde su aparición, los seres humanos han mostrado inquietudes y dudas sobre temas particulares en relación a la salud sexual. En México, resulta relativamente nuevo en las escuelas, puesto que se pensaba que era algo natural que no requería ningún aprendizaje. Siempre había sido considerada su enseñanza formalmente y únicamente bajo tutela de la familia. Por si fuera poco, una dificultad que este tema en específico enfrenta es la diversidad cultural pues esta varía dependiendo del contexto en el que se estudia. Esta diversidad cultural afecta de manera importante y más cuando se ve desde la perspectiva religiosa, se sabe que en México la ideología religiosa es de suma importancia para la sociedad, y de alguna manera se ha obstaculizado este tipo de enseñanza.

En México se organiza dentro de los planes de estudio la enseñanza sobre educación sexual; desafortunadamente los contenidos se limitan a enfermedades de transmisión sexual, salud materna infantil y puericultura. La educación sexual es un medio de enseñanza formal. Torres y Beltrán (2002) señalan que la educación sexual trató de incluirse en los programas educativos de México en el año de 1930. Aclaran que esta propuesta no fue aceptada por los padres de familia, sin embargo, consideran a la educación sexual como algo valioso para el desarrollo óptimo de los niños. La educación sexual claramente se vio desfavorecida por la lamentable negatividad de los padres de familia, la lamentable negatividad provocó que la acción de querer incluir a la educación sexual en los programas de estudio terminara.

La comisión técnica consultiva analizó la implementación de un plan de educación sexual. Castillo (2000) menciona que Narciso Bassols, secretario de educación pública, recomendaba que en las escuelas primarias debían implementar la educación sexual. Expresa que se recomendaba a los gobiernos latinoamericanos la

instrumentación de un programa amplio de educación sexual, menciona que dicho programa atendía las sugerencias y recomendaciones de la sociedad eugenésica mexicana presentada por la Secretaría de Educación Pública analizaba la inclusión de temas como la frecuencia de embarazos y de enfermedades venéreas entre los jóvenes, la comisión en este caso realizó un llamado a las autoridades sobre la necesidad de informar a los jóvenes sobre estos temas. El programa de educación sexual desató reacciones negativas dentro de asociaciones formadas por padres de familia y profesores. Castillo (2000) alude que estas asociaciones fueron creadas por el propio gobierno. Él menciona que la polémica creada por este programa duró aproximadamente un año, de mayo de 1933 a mayo de 1934. Afirma que los resultados de estos grupos de oposición fueron la terrible renuncia del secretario de educación y la cancelación del proyecto.

La política educativa retomaba elementos de la revolución en México, en el cual, con su agitación política y social, encaminaban a la sociedad a la liberación y modernización. Castillo (2000) menciona que esta revolución privilegió a los sectores obreros y campesinos. Afirma que la política educativa del secretario de educación Narciso Bassols tenía tintes de la pugna entre la Iglesia y el Estado. Expresa que esta política educativa constituyó un paso radical en los proyectos de modernización.

El proyecto de educación sexual se vio intensificado por discusiones y desató la creación de una nueva propuesta. Castillo (2000) menciona al Partido Nacional Revolucionario el cual fue creador de esta nueva propuesta, precisa que el Secretario de Educación Narciso Bassols y el presidente Abelardo Rodríguez estaban en contra del proyecto del Partido Nacional Revolucionario. Las oportunas declaraciones de Narciso Bassols enturbiaron el debate sobre la nueva propuesta y creó un debate sobre la educación sexual, este se mantuvo presente ante la polémica de dicho tema. Ha pasado mucho tiempo para que la Secretaría de Educación Pública volviera a hablar de sexualidad en nuestra sociedad, a través de los cambios que han surgido y viéndose influido por el posmodernismo que llegó a México poco a poco se ha ido apartando lo prohibitivo y lo tradicional de estas cuestiones. Desde esta idea (Torres y

Beltrán 2002) aseguran que, se escuchan voces aún de rechazo para incluir en los programas educativos y libros de texto gratuitos, dentro de los cuales se plantean aspectos biológicos y fisiológicos de la sexualidad humana, dejando de lado lo psicológico, social y cultural que tanto peso tiene en la educación sexual.

La tarea de implementar la educación sexual en las escuelas no ha sido fácil, un claro ejemplo de esto son los libros de texto los cuales se limitan en proporción de información, Camacho y Padilla (2017) aluden tres momentos importantes para la historia de la educación sexual en México, en cuanto a la intromisión de contenidos de educación sexual en los libros de texto. Mencionan un primer momento durante el gobierno de Luis Echeverría Álvarez en la década de los 70s, en el cual introdujeron contenidos de educación sexual en los libros de ciencias naturales y en el plan de estudio de educación primaria. En educación, se revisaron los resultados del plan de once años, el cual no había tenido adecuaciones sustantivas en el sexenio de Díaz Ordaz, y las necesidades eran muchas. (Solano, 1982, citado en Camacho y Padilla, 2017).

El acuerdo tras revisar los resultados del mencionado plan fue tratar de modernizar la administración pública y reestructurar la Secretaría de Educación Pública. Según mencionan, Camacho y Padilla (2017), la reforma educativa cambió planes y programas de educación primaria y se modificaron los libros de texto; desafortunadamente nuevamente esta acción se vio empañada por las protestas y demandas de algunos grupos, quienes pedían que los contenidos anexados dentro de los libros de Ciencias Sociales y Ciencias Naturales fueran eliminados. Los contenidos que principalmente pedían eliminar eran los relacionados con la educación sexual, pues los calificaron como temas inmorales.

La Unión Nacional de Padres de Familia, en su momento declaró a la prensa y acusó a la Secretaría de Educación Pública de querer implementar un sistema ateo, totalitario y antimexicano, Camacho y Padilla (2017), citan a Castillo (1997), el cual menciona que La Unión Nacional de Padres de Familia afirmaban que no se respetaban a los

padres de familia y que contradecían la idea que la educación sexual debía darse en el seno de la familia, además alude que los maestros no estaban capacitados y que a la vez estaban en desacuerdo con la Secretaría de Educación Pública, pues esta consideraba algunas conductas sexuales de los adolescentes como algo natural.

El segundo fue durante el gobierno de Vicente Fox Quesada en el período del año 2000 al 2006, durante este se reformó la educación secundaria y se publicaron libros de texto gratuitos que fueron financiados y aprobados por la Secretaría de Educación Pública; en este sexenio el presidente Vicente Fox impulsó la educación y dio continuidad a proyectos anteriores. Camacho y Padilla (2017), aseguran que los libros de texto que fueron repartidos de manera gratuita entre los estudiantes de nivel secundaria fueron elegidos y analizados por directores y maestros, todos aceptados de manera óptima, excepto el de Biología, éste causó mucha polémica, puesto que, en dicho libro, dirigido al primer grado de secundaria, se explicaba a la sexualidad no sólo desde un punto de vista científico, sino también se le relacionaba con la literatura, historia, la psicología, la ética y el desarrollo social. La información del libro de Biología causó revuelo, aunque fueron explicados los propósitos de la información que se planteaba en el texto, como era de esperarse, la editorial tuvo que cambiar los contenidos para que el libro pudiese ser impreso y salir a las escuelas.

Por último y el tercer momento histórico de la educación sexual en los libros de texto, fue cuando se manejó entre la población docente que en el gobierno de Enrique Peña Nieto aparecería un libro de educación sexual para niños en etapa preescolar. Lamentablemente aún existen grupos de oposición que no permiten el desarrollo y avance de estas propuestas. Estos libros de texto gratuitos no sólo iban dirigidos a niños de preescolar, también buscaban acercarse al nivel primaria y secundaria, se decía que estos libros contenían información sobre sexualidad. Debido a los intereses de la oposición, se manejó este como un documento al cual nombraron: “Educación integral de la sexualidad. Manual para la maestra y el maestro. Nivel primaria. Fundamentos teóricos”, el cual fue elaborado por la Asociación Mexicana para la salud sexual A.C; en colaboración con la Secretaría de Educación Básica de la Secretaría

de Educación Pública. (Secretaría de Educación Pública, 2012, citado en Camacho y Padilla, 2017).

2.2 La Educación Sexual

Dado que la educación sexual es vista como uno de los problemas pedagógicos más complejos, es necesario precisar que si se lleva a la práctica no es tan complicado. Al tomar en cuenta los aportes de Makarenko (1980), quien sostiene que en las familias este tipo de educación es sencilla y sin mortificaciones, pero cuando se le separa y se le desarticula de los demás problemas educativos, se torna un tanto difícil. Se puede afirmar que ésta no muestra dificultad cuando los padres tienen los conceptos definidos con claridad, de tal modo que cuando surjan dudas a los hijos puedan con seguridad guiarlos con información adecuada, dependiendo de la edad de los hijos.

Potenciar la información y los conocimientos que los jóvenes tienen refuerza su seguridad y brinda relaciones personales seguras. Incorporar la educación sexual en todas las dimensiones cultural, social, biológica, psicológica, afectiva y moral, brinda un abanico de oportunidades y múltiples posibilidades de mantener una salud sexual estable. Fernández, Bermejo y Delgado, (2002), mencionan la importancia de la educación y promoción de la salud, pues aseguran son una de las herramientas de la salud pública para disminuir las actividades de riesgo entre los jóvenes. Una medida para prevenir tanto el VIH/SIDA como otras ITS y los embarazos entre adolescentes es retrasar la edad de inicio de las relaciones sexuales.

Promover la salud sexual de los adolescentes previene una cantidad importante de embarazos no deseados, infecciones de transmisión sexual y de otros riesgos relacionados con la salud sexual y reproductiva. Los adolescentes necesitan información, incluida una educación sexual integral; acceso a una gama completa de servicios de salud sexual y reproductiva, incluido el acceso a los preservativos y a otros métodos anticonceptivos, según proceda, y el acceso a otras intervenciones de prevención, tratamiento y atención relacionadas con las infecciones de transmisión

sexual, entre ellas el VIH; y un entorno libre de explotación y de abusos que les ofrezca seguridad y apoyo.

Con una adecuada educación sexual las normas de conducta se verán encauzadas por una correcta educación, la moral permite que cada individuo esté en armonía. Makarenko (1980), menciona como objetivo de la educación sexual: “Configurar la formación espiritual del niño de modo que en el futuro considere al amor como un sentimiento profundo y serio, y que lo realice en procura de su felicidad y placer dentro del marco de la familia” (p.121). En este sentido, se puede considerar la educación para un futuro sentimiento, el cual todos los seres humanos desarrollan de manera natural, y es importante precisar que los niños lo enfrentarán, el amor; se debe ver también en un sentido de formación emocional, al estar así enfocada se verá a esta educación como formadora de un individuo feliz, amoroso y pleno. Al colocarla desde otra perspectiva será dañina y antisocial.

Paralelamente educar de manera correcta, al igual que cualquier otra formación, se logrará el desarrollo de un individuo con factores constituidos por valores morales que le permitirán vivir en sociedad. Makarenko (1980) expresa que al inculcar ciertos valores al niño como: “la honestidad, la sinceridad, la rectitud, la costumbre de la limpieza, la veracidad, el respeto a los demás, el amor a la patria, la lealtad a las ideas, cuando se le capacita para el trabajo, al mismo tiempo se desenvuelve también su educación en el aspecto sexual” (p.122). Los importantes valores que él destaca, algunos con mayor relación y dirigidos de manera más directa con la educación sexual, pero todos trabajados en conjunto, serán determinantes para lograr el éxito de la educación sexual.

Retomando la expresión de Makarenko (1980), pues argumenta que la preocupación por la educación sexual es antigua, y que muchas personas enfocan esta educación solo desde una perspectiva física y psíquica, afirma que los partidarios de esta teoría se empeñaron en demostrar que esa era la esencia de esta educación, por fortuna estas teorías han quedado poco a poco en el olvido, pues al no proporcionar

información adecuada, introdujeron opiniones dañinas y peligrosas en la sociedad. Para él lo primordial era que el niño fuera preparado de manera racional y que no viera nada como secreto o vergonzoso. Al liberar al niño e informarlo de manera emocional y real desde una línea moral y con valores, como el amor, se logrará eliminar la vergüenza y es en este sentido que se permitirá desarrollar una educación sexual correcta.

Dentro de este marco de ideas, los problemas de la educación sexual, deben ser tratados con calma, sin ideas dudosas. Makarenko (1980), recalca que en los niños no existe interés especial en los problemas sexuales, los problemas aparecen en la pubertad. Es en esta etapa que debe hablarse y plantear los conocimientos de manera amorosa y respetuosa, destaca: “La educación sexual consiste precisamente en la educación del amor, el sentimiento más grande y más profundo, engalanado con la identificación en las aspiraciones y esperanzas y en la vida toda” (p.125).

En relación con la idea anterior, y tomando como eje principal al amor, se puede afirmar que se podrá desarrollar una educación ideal, cuando los adultos les y se muestren amor entre ellos, amor al margen del sexo, exista respeto ante la vista de sus hijos, esto favorecerá el desarrollo del niño, si a este se le enseña amar a su familia, a su escuela, a su patria, crecerá con principios que le permitirán ser respetuoso. Un factor positivo que se considera en la educación sexual es que se proporcionen ideas y actividades de acuerdo a la edad que tenga el niño, cuando el niño pasa de la infancia a la adolescencia, se pueden realizar conversaciones en las cuales se analice el problema, cual sea que haya surgido, y se analicen las soluciones pertinentes.

2.2.1 El concepto de educación

En primer lugar, es necesario establecer una revisión previa de la definición de educación. Perea (2001), enfatiza que se debe definir dentro de un concepto delimitado bajo el objeto central de la educación para la salud; a su juicio una definición errónea encamina a una definición de educación para la salud inadecuada. La

educación debe verse como una reflexión de la vida como formadora de cultura y de la integración de grupos sociales.

“La definición etimológica del término “educación”, tanto si consideramos el vocablo “educere” (extraer, sacar a la luz, en el sentido socrático, desde dentro hacia fuera), como si se analiza la voz “educare” (criar, nutrir o alimentar), están significando ambas lo que es propio de la raíz “duco” es decir “tirar, sacar, traer, llevar, hacer salir guiar, conducir”. (Sanvisens, 1984, citado por Perea, 2001). En este sentido se comprende que los estudiantes necesitan el apoyo y que las decisiones que estos elijan serán decisivas, en este orden de ideas surgen dos vertientes: la heteroeducación y la autoeducación.

La cultura marca un análisis distinto, dependiendo de la época y del grupo en el que se analice a la educación como un hecho. desde el punto de vista de Perea (2001), cuando la pedagogía pretende un análisis científico de la conceptualización de educación se convierte en su principal tarea, al realizar este análisis se tiene una idea global del hecho educativo. Esta afirmación conduce a examinar el lugar que el hombre toma en su entorno, en su relación con los demás y su lugar dentro de la sociedad.

Por medio de la educación, se logra la transmisión de una cultura adecuada, se mejora la sociedad, de acuerdo con Perea (2001), la racionalidad humana permite la generación de la cultura, la integración de los conocimientos, los modos de relación y formas de vida, el lenguaje, el trabajo, la autonomía y la libertad.

La educación es un acto de libertad, es la liberación de ataduras del sistema que nos quiere mantener aislados y manipulados, al educarnos trascendemos, nos liberamos, nos transformamos y con eso hacemos valer nuestra confianza y desarrollamos una vida plena y feliz. Podemos asegurar que todos por experiencias personales tenemos cierto conocimiento en educación sexual, sin embargo eso no nos asegura un conocimiento certero o que las mismas experiencias nos sean suficientes, para dominar el tema es preciso contar con la orientación adecuada para poder discernir los conocimientos.

Educar a los jóvenes en temas relacionados con su salud sexual desde el ámbito escolar les permite acercarse a información real, esta información debe ir más allá, no debemos de limitarnos a proporcionar información biológica, pues de ser así no logramos cambiar las ideas construidas sin el apoyo de la ciencia, olvidando los efectos negativos que este conocimiento ejerce sobre nuestras vidas. Educar en la sexualidad es importante no solo para la salud física sino también para la salud emocional, además fomenta el cuidado que lo jóvenes deben tener con ellos mismos.

2.2.2 La salud sexual

Para continuar la reflexión en este apartado se analizará el término salud, primeramente, desde su sentido etimológico. Perea (2001) define al término salud, proveniente del latín *salus-utus*, cuyo significado es: “el estado en el que el ser orgánico ejerce normalmente todas sus funciones”. Sin lugar a dudas la salud es una preocupación constante para la humanidad en todos los tiempos y en todas las culturas. El concepto de salud ha estado ligado principalmente a la historia de la medicina y la salud pública y la visión de la salud y enfermedad... (Foster y Anderson, 1978 citado por Perea, 2001), favorablemente el sentido de la salud ha ido evolucionando en función a los distintos momentos históricos, se ha ido adoptando a los contextos sociales y al nivel de conocimiento que la sociedad demanda.

La OMS (2012), recalca, entendemos por salud al estado del organismo en que existe un funcionamiento equilibrado y armonioso de todos sus órganos, no sólo implica la ausencia de enfermedad sino al funcionamiento óptimo del organismo que posibilite su máximo bienestar físico, mental y social, la autorrealización y la felicidad. Así pues, cuánto mejor sea la salud de un individuo podrá disfrutar de una vida más larga, rica y plena. La OMS en su carta magna, la define como un estado completo de bienestar físico, psíquico y social y no solamente la ausencia de enfermedad o invalidez. (citado en Perea, 2001. p.24).

La definición de la OMS formó una revolución al incluir los términos psíquico y social,

esta definición ha sido objetivo de diferentes críticas y distintos autores han llegado a proponer la eliminación de algunos de los términos. Tomando en cuenta las muchas enfermedades que en la actualidad existen se entiende a una definición más ecológica, es decir, la salud como equilibrio del hombre con su medio ambiente desborda lo individual para llegar a lo comunitario. En este sentido se comprende a la salud como un término más actualizado y general, no solo en el área médica si no más global, acercándolo a la sociedad y preocupado por hacer referencia que la salud va más allá del estado físico.

A medida que se logra avanzar en el conocimiento sobre la salud, se logra determinar, con mayor profundidad, la importancia de ésta y los problemas que guarda. La Organización Mundial de la Salud, define a la Salud Sexual como: “La integración de los elementos somáticos, emocionales, intelectuales y sociales del ser sexual por medios que sean positivamente enriquecedores y que potencien la personalidad, la comunicación y el amor”. (Fond, 1990 p.22).

2.2.3 Educación para la salud sexual

Partiendo de la premisa en la que se ve a la educación como un proceso optimizador y de integración, y a la salud como bienestar físico, psíquico y social, Perea (2001), define a la educación para la salud como: “un proceso de educación permanente que se inicia en los primeros años de la infancia orientando hacia el conocimiento de sí mismo en todas sus dimensiones, tanto individuales como sociales, también del ambiente que le rodea en su doble dimensión, ecológica, social, con objeto de poder tener una vida sana y participar en la salud colectiva” (p.27).

La función de la educación para la salud es correctiva y preventiva, la cual exige por parte de la persona, la familia y otros grupos sociales los conocimientos necesarios para prevenir las enfermedades. Perea (2001) asegura que la finalidad de la educación para la salud no es evitar la enfermedad, sino, promover estilos de vida saludables, plantea que tiene un sentido positivo con el objetivo de ayudar a potencializar a las

personas para que por sí mismas sean capaces de cuidar su propia salud y poder desarrollarse en forma integral, al formar seres autónomos se modifica su conducta y al mismo tiempo se promueven cambios acertados.

En definitiva, la primera célula de la socialización es la familia, por lo que es en ella donde debe iniciarse la educación para la salud, si bien es cierto que la escuela es importante y su función es primordial, la familia es detonadora de todo acto positivo y negativo, en cuestiones de la salud, esta representa una responsabilidad individual, pero al mismo tiempo social, donde la participación de todos: hijos, padres, alumnos, maestros, sociedad en general es importante y si se trabaja en conjunto se lograrán la resolución de muchos problemas.

La Secretaría de Salud (SS, 2016), define: La salud sexual es un proceso continuo de bienestar físico, psicológico y sociocultural relacionado con la sexualidad. La salud sexual se evidencia en las expresiones libres y responsables de capacidades sexuales que conducen al bienestar personal y social, enriqueciendo la vida individual y social. No es simplemente la ausencia de disfunciones, enfermedad y/o malestar. Para poder conseguir y mantener la salud sexual es necesario que se reconozcan y defiendan los derechos sexuales de todas las personas.

La educación para la salud, debe ser entendida entonces como un instrumento que va más allá de la prevención de la enfermedad preocupándose sólo de individuos concretos y de sus conductas saludables y de riesgo es un aspecto fundamental de la promoción de la salud en cuanto que actividad educativa diseñada para ampliar el conocimiento de la población en relación con la salud y así poder desarrollar la comprensión y las habilidades que la promuevan. (Nutbeam, 1986, citado en Fond, 1990, p.19)

2.3 La Sexualidad

De acuerdo con la OMS, la sexualidad humana es un aspecto fundamental de la condición humana, presente a lo largo de la vida, y abarca el sexo, las identidades y los papeles de género, la orientación sexual, el erotismo, el placer, la intimidad y la reproducción. La sexualidad se vivencia y se expresa por medio de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, comportamientos, prácticas, papeles y relaciones. Si bien la sexualidad puede incluir todas estas dimensiones, no todas ellas se vivencian o se expresan siempre. La sexualidad recibe la influencia de la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, así como religiosos y espirituales. La desinformación forma adolescentes que crecen sin elementos necesarios para asumir su sexualidad, esto los impulsa a adoptar conductas que conllevan riesgos. Por mencionar algunas: embarazos adolescentes no planeados, infecciones de transmisión sexual, violencia, etc. Lamentablemente los coloca en una posición vulnerable.

Para conocer con precisión el término sexualidad se analizan algunos de los siguientes conceptos:

La Organización Panamericana de la Salud (OPS), la define como el proceso vital mediante el cual se adquieren y transforman, formal e informalmente, los conocimientos, las actitudes y los valores respecto de la sexualidad en todas sus manifestaciones, que incluyen desde los aspectos biológicos y aquellos relativos a la reproducción, hasta todos los asociados al erotismo, la identidad y las representaciones sociales de los mismos. Es especialmente importante considerar el papel que el género juega en este proceso. (Secretaría de Salud (SS) 2016. P.62).

En este sentido se comprende la importancia de este proceso, pues al adquirir la información pertinente los adolescentes transformarán su conocimiento, lo que reciben de manera formal paralelamente influirá en lo que aprenden de manera informal.

La educación sexual debe buscar la promoción de la salud y el bienestar al igual que los derechos sexuales. Debe extenderse a todos los sectores, reconociendo que no todos los niños asisten a las escuelas. Se requieren abordajes diferentes en ámbitos distintos. (OMS, 2006, citado en SS, 2016). En función de lo planteado, es preciso destacar el objetivo de la educación sexual la cual sólo busca el bienestar y la promoción de la salud. Cuando los adolescentes reconocen sus cambios y aceptan su sexualidad, adquieren conciencia, Papalia y Feldman (2012), definen la conciencia de la sexualidad como un aspecto importante de la formación de la identidad, afirma que ésta afecta de manera profunda las relaciones y la imagen que los adolescentes tienen de sí mismos, imagen que han ido adquiriendo por medios de los factores biológicos y la cultura a la cual pertenecen. Cuando los adolescentes muestran intereses sexuales es momento de una orientación sexual, al orientar y proporcionar la información adecuada para esclarecer las dudas que los adolescentes presenten se logrará una adecuada formación.

2.3.1 Pioneros del estudio de la sexualidad

2.3.1.1 Henry Havelock Ellis.

Tuvo el atrevimiento de abordar desde la medicina un tema que para su época era mal visto, El comportamiento sexual. Con base en las aportaciones de Mora (2014), la Inglaterra victoriana fue un período entre los años 1837 y 1901, durante los cuales el Reino Unido se encontraba bajo el mandato de la reina Victoria, el tipo de sociedad que imperaba era de una moral rígida y valores, heredados del puritanismo protestante, del cristianismo evangélico y de la oficialidad de la iglesia anglicana. Durante esta época existía un ideal de matrimonio y familia victoriana, esta familia se caracterizaba por ser asimétrica a favor del hombre siendo la mujer la única responsable del cuidado del hogar y los hijos. En una contraparte por todo Inglaterra proliferaban los burdeles, la prostitución callejera y la transmisión de enfermedades sexuales.

Fue en este contexto en el que nació Henry Havelock Ellis, miembro de una familia acomodada y tradicionalmente vinculada con el mar (Calder Marshall, 1959, citado en Mora 2014) criado por su madre, cristiana evangélica bajo una doctrina y valores rigurosos. El gusto por el mar lo llevaban a establecerse por largos períodos de tiempo en el mar, esto logró hacer de él un lector meticuloso, las lecturas que él hacía lo motivaban a un despertar de pensamiento crítico. En su juventud experimentó su propio despertar sexual el cual confrontó con la moral y tabúes del puritanismo protestante en el que había sido educado. Grosskurth, (1985) citado por Mora (2014), asegura que Havelock Ellis se encontró atrapado entre su sentimiento de culpa debido a sus nuevos deseos y emociones y la rigidez dogmática de las concepciones de vida y ciencia victorianas.

Weeks (1977) citado por Mora 2014 refiere, "Ellis quedó convencido de que la ciencia, dirigida desde una perspectiva humanista y no materialista, podía proporcionar limpiamente la verdad de la naturaleza humana" (p.47), afirma que llegó a la conclusión de que la sexualidad era uno de los grandes temas que todavía quedaba por abordar y sobre todo por resolver, entendiendo que la libertad sexual podía aportar una nueva era de felicidad al ser humano. Llegó a la deducción que la única manera en la que podría abordar este tema era mediante la medicina así que inició sus estudios en medicina, pero siempre tuvo claro que no ejercería.

Fue en su libro "Man and Woman" publicado en 1894 en el que por primera vez Ellis abordó explícitamente la temática sexual, a partir de un estudio científico de las diferencias sexuales secundarias entre hombres y mujeres, así como la implicación de éstas en los roles sociales, (Ellis, 1934, citado por Mora, 2014). Desde una concepción naturalista trató de explicar la conducta humana desde un punto de vista biológico, de esta manera la sociedad no podría verlo como desviado o perverso. A partir de este momento inició una ardua tarea de exponer la naturalidad de las diferentes variantes sexuales, con el simple propósito de desestigmatizar una realidad puritana y rígida. Ellis escribió muchas obras más, al tocar el tema de la homosexualidad, la sociedad no aceptó de buena manera esta temática y la tachó de escandalosa, perversa y

obscena.

La última etapa en la vida de Ellis fue de alejamiento; de la vida pública, redactó sus últimos trabajos en los cuales plasmaba su carácter independiente, expuso su punto de vista e ideas en relación al individuo, la sociedad y la ciencia, el arte, el amor y la vida (Burne,1966 citado por Mora, 2014), a la edad de 80 años Havelock Ellis podía mirar los frutos de lo que se había propuesto, la sociedad empezaba a destilar tintes de libertad sexual, pero sobre todo de felicidad. “La obra de Ellis, aunque ahora nos pueda parecer obsoleta o desfasada debido a su concepción naturalista, aportó a la ciencia el estudio racional de la conducta sexual y fundó las bases de la revolución sexual y la nueva sexología”. (Mora, 2014, p.59).

2.3.1.2 Richard Von Krafft-Ebing

A él se le debe el primer enfoque serio de la psicopatología de las desviaciones sexuales, afectado por las ideas de su época, logró de alguna manera dejar un legado, abordó temas de enfermedades venéreas. 1895, es un año clave para la cultura francesa, pues llegó a ese lugar con su obra cumbre “*Psychopathia Sexualis*”.

Tudela (2012), da a conocer las ideas de krafft-Ebing, la sexualidad aparece en el centro de la medicina y para los esfuerzos teóricos de la escuela leonesa de Lacassagne, se sitúa entre los intereses prioritarios de la medicina forense de la incipiente criminología. Describe que la obra cumbre de krafft-Ebing da la sensación de mostrar un mapa que permite conocer de manera detallada la naturaleza de la vida sexual. En su búsqueda hacia la verdad de la vida sexual, se traslada al sistema clásico y lógico aristotélico de oposiciones conceptuales tales como: Intelecto-instinto, amor-pasión, cultura-naturaleza, civilización-barbarie, alma-cuerpo, hombre-mujer, etc. De manera especial considera una pareja de opuestos, los periodos históricos de decadencia moral y los momentos de fortaleza estatal y de virtud política, “y es en aquellas etapas de hundimiento del lujo y de molicie cuando las masas populares se entregan a los vicios, los excesos y el libertinaje, destruyendo las bases de la sociedad:

la moralidad y la pobreza de la vida familiar” (krafft-Ebing 1895, citado por Tutela, 2012).

Las ideas de krafft-ebing sorprendían, hacía una crítica a la forma de vida y costumbres que él tachaba de bárbaras, en relación a la sexualidad. El contexto de la vida de la mujer en su época era tradicional. Tudela (2012), asegura que krafft-Ebing, definía a la mujer como una propiedad mobiliaria, una mercancía, objeto de venta, de cambio, de don, ora instrumento de placer, ora instrumento de trabajo. En su obra trata de cambiar esa ideología, intenta convertirla en una persona, busca cambiar la idea, y afirma que las mujeres tienen derecho a disponer de su propia persona.

krafft-ebing hace ver a la mujer como un ser virtuoso, llena de castidad y fidelidad, estas características la hacen ver esplendorosa, y acentúa su labor en el hogar, habla de ella como un ser pasivo, su instinto es el pudor, esto la lleva a reprimir su instinto sexual, pero está llena de un amor psíquico, el cual es fuerte y continuo, por lo contrario, y a diferencia del hombre, que es un ser activo, el amor del hombre es físico. La familia, para él, es primordial, al mantener esta institución como un organismo estable, permanecerá la unión, enmarca a la fidelidad como clave para que un matrimonio prevalezca, mantener una ideología así, detonará una sociedad estable, y se verá al hombre y a la mujer como iguales, inculcando respeto. Teniendo en cuenta, la ideología de Krafft-Ebing, su cultura, valores, principios, el valor de la familia, da pautas para eliminar la idea errónea que la sociedad tenía de la forma de vida en relación a la sexualidad.

2.3.1.3 Sigmund Freud

Merecedor de una mención especial, por su genialidad y su aportación, no solo a su generación, sino también a todas las venideras, sus ideas acerca de la sexualidad infantil, los efectos de la represión en la conducta sexual adulta y, sobre todo, la importancia de la sexualidad en el comportamiento global, han llegado a todos los ámbitos socioculturales. Nació en tierras austríacas, acostumbraba a escribir los

sueños que tenía. Al culminar sus estudios de secundaria llegó el momento de decidir a qué se dedicaría en su vida adulta, y optó por la medicina, Rizzi (2014) asegura que obtuvo buenas notas, tenía memoria fotográfica, contestaba las preguntas de manera directa con relación a los textos, aunque aseguraba que no entendía de matemáticas, física, ni de historia natural. Menciona que Freud a diferencia de los estudiantes vieneses, no era promiscuo, se enamoró a primera vista de Marta Bernays, puede asegurar que este no hubiese aún tenido experiencias sexuales. “Yo propongo una vida sexual libre si bien por mi parte he hecho poco uso de esa libertad” (Freud, citado en Rizzi, 2014).

El descubrimiento del psicoanálisis quedará para siempre ligado a su nombre, cuando éste apareció en su época fue motivo de gran escándalo sobre todo porque habló directamente de la sexualidad infantil. En este, él plantea que la sexualidad aparece desde el nacimiento, Villalobos (1999), enfatiza que al hablar de sexualidad infantil se pretende reconocer la existencia, en esta etapa, de necesidades y del proceso físico. Por esto el psicoanálisis habla de las etapas de la sexualidad: oral, anal, fálica y genital, asegura que la sexualidad es diversa en los distintos momentos del desarrollo humano, infantil, adolescencia y adultez. Las diferentes fases del desarrollo de la sexualidad, son parte del ser humano y todos pasamos por ellas.

Freud elaboró una hipótesis revolucionaria, que hizo conocer, como: “Teoría de la seducción sexual infantil”, Figueroa (2014), menciona que esta investigación desencadenó encendidas polémicas por las consecuencias para la vida sexual de los niños, atentado contra el funcionamiento afectivo al interior de las familias, los grupos sociales y el comportamiento de los adultos hacia los pequeños.

Freud constituye un referente determinante en la concepción de la sexualidad en el mundo contemporáneo, descubrió a la sexualidad como causa primaria de cuadros psicológicos y con ello impugnó a la psiquiatría tradicional, Freud mencionaba que las experiencias infantiles, debían ser impulsadas fuera de la conciencia para que éstas no se convirtieran en patógenas en la vida adulta, pues si estos permanecían

conscientes no se originaría una neurosis, aclara que la teoría de la seducción infantil busca enfrentarse a problemas de hechos, recuerdos y fantasías que acosan a la investigación actual sobre el abuso infantil desde una perspectiva diferente, los traumas sexuales tempranos provocan trastornos emocionales en adultos. Figueroa (2014), declara: “La sexualidad también se configuró de manera radicalmente distinta como función, instinto sexual, impulso básico que se expresa desde el nacimiento mismo y sufre una compleja maduración que sólo en la pubertad termina organizándose bajo la primicia de la genitalidad”.

2.3.1.4 Abraham Maslow

Psicólogo estadounidense conocido como uno de los fundadores y principales exponentes de la psicología humanista, dedicó su tiempo a la lectura y a estudiar. Su aportación más reconocida es “la pirámide de las necesidades”, al analizarla se encuentran conceptos como motivación, metamotivación, motivo o deseo, necesidad, jerarquía de las necesidades y autorrealización, cada uno de estos elementos constituyen su teoría, es necesario hacer una breve referencia de cada componente, sin embargo, es esencial centrar la atención en lo que nos atañe, las necesidades.

La necesidad es la falta de algo, Elizalde, Martí y Martínez, (2006), aclaran que existen diferentes tipos de necesidades: (a) Necesidades deficitarias o inferiores, estas son fisiológicas, de seguridad, de amor y de pertenencia, y de estima, si se produce una distorsión en ellas se pueden generar problemas psicológicos y/o fisiológicos. (b) Necesidades de desarrollo o superiores que se orientan hacia el logro de la autorrealización, las cuales no son tan poderosas como las necesidades fisiológicas, éstas pueden dañarse o perder su orientación más fácilmente que las necesidades primarias y requieren de un gran apoyo de las influencias exteriores.

La jerarquía de necesidades que Maslow establece, las organiza en una escala ascendente, ordena en dos grandes bloques que establecen una secuencia creciente y acumulativa desde lo más objetivo a lo más subjetivo, de tal modo que el sujeto tiene

que cubrir las necesidades situadas a niveles más bajos (más objetivas) para sentirse motivado o impulsado a satisfacer necesidades de orden más elevado (más subjetivas). Las necesidades inferiores son déficit y las necesidades superiores se relacionan con requerimientos del desarrollo. Según Maslow, las necesidades básicas son más potentes y tienen prevalencia sobre las otras. Una vez satisfechas, se manifiestan las necesidades superiores y la persona se motiva para satisfacerlas. Elizalde, Martí y Martínez (2006), Maslow clasifica las necesidades en el siguiente orden jerárquico:

En primer lugar, se encuentran las necesidades fisiológicas que son las más básicas y potentes de todas, pero son las que tienen menor significado para la persona en busca de la autorrealización. Entre ellas se encuentran la necesidad de liberarse de la sed y del hambre; de aliviar el dolor, el cansancio y el desequilibrio fisiológico; la necesidad de dormir, de sexo.

Segundo, las necesidades de seguridad, se convierten en la fuerza que domina la personalidad. La mayoría de las personas llega sólo hasta este nivel. Éstas se expresan en la preocupación por ahorrar, por comprar bienes y seguros, para obtener una vida ordenada, cierta, y un futuro predecible, en el cual ya no se produzcan riesgos o peligros para la integridad personal o familiar. Este tipo de necesidades se puede manifestar negativamente como temor y miedo.

Tercero, las necesidades de amor y pertenencia que están orientadas socialmente y representan la voluntad de reconocer y ser reconocido por los semejantes, de sentirse arraigados en lugares e integrados en redes y grupos sociales. Entre ellas se encuentran la necesidad de amigos, de compañeros, de una familia, de identificación con un grupo y de intimidad con un miembro del sexo opuesto.

Cuarto, las necesidades de estima están asociadas a nuestra constitución psicológica. Su satisfacción es necesaria para la evaluación personal y el reconocimiento de uno mismo, en referencia a los demás. Se pueden subdividir en dos tipos: las que se refieren al amor propio y las que se relacionan al respeto de otros.

Quinto, las necesidades de autorrealización o metanecesidades pertenecen al segundo bloque de necesidades superiores o más subjetivas en la gradiente establecida por Maslow. Son difíciles de describir, puesto que varían de un individuo a otro, e incluye la satisfacción de la individualidad en todos los aspectos. Para que una persona inicie su proceso de autorrealización debe haber satisfecho muchas necesidades previas, para que éstas no interfieran ni utilicen energías que están abocadas a este desarrollo. Las personas que desean autorrealizarse desean ser libres para ser ellas mismas.

El concepto central de la teoría de Maslow es el de autorrealización, la que define como: “la realización de las potencialidades de la persona, llegar a ser plenamente humano, llegar a ser todo lo que la persona puede ser; contempla el logro de una identidad e individualidad plena.” (Maslow 1968, citado en Elizalde, Martí y Martínez 2006). Consideran que, particularmente por lo que respecta a la teoría de la satisfacción de las necesidades, es el principio simple más importante en todo desarrollo humano saludable.

2.4 La Pedagogía Sexual

La pedagogía sexual no pretende sólo informar sobre un tema, ésta va más allá, no se limita a impartir conocimientos biológicos, su labor es guiar al individuo para que desarrolle su personalidad y un pensamiento crítico capaz de alcanzar la felicidad. Es el conjunto de saberes y aprendizajes, Ferrer (1986), plantea que el objeto es transmitir la forma más factible para desarrollar un buen funcionamiento de la actividad sexual, sugiere incluir aspectos orgánicos y psicológicos; el respeto, la estimulación, la estima y la felicidad son las metas por alcanzar.

La pedagogía de la sexualidad se constituye por un conjunto amplio y diverso de acciones que suceden en la vida cotidiana tanto privada como pública, con la finalidad de socializar a los individuos en cuanto a la formación y el desarrollo de su identidad personal, identidad que se logra a partir de la asignación biológica del sexo al nacer

masculino o femenino, de los valores y pautas de comportamiento dominantes, contenido genérico que la sociedad asigna a cada sexo y de la forma particular en la que cada sujeto internaliza esta cultura. (Citado de Enciclopedia Infantil Universal Larousse, 1991 p.487).

En definitiva, para que la información sea efectiva, debe ser correcta; sin embargo, en lo que a la sexualidad se refiere, no siempre ha sido sencillo la transmisión de este conocimiento y lograr un cambio en el pensamiento resulta dificultoso, los prejuicios de la sociedad han estigmatizado y hecho que la formación sexual que se imparte en las escuelas sea insuficiente.

Es preciso instrumentar el conocimiento, para lograr concientizar a la sociedad sobre el valor que le asignan a la educación de la sexualidad, esta, sobrepasa el conocimiento meramente biológico-anatómico, teniendo como objetivo, cubrir más aspectos, entre ellos el aspecto psico-afectivo, sociocultural y espiritual, busca generar conciencia moral y reforzar valores humanos.

2.4.1 La adolescencia

La sexualidad es un hecho complejo de la vida, y se presenta con mayor fuerza en la adolescencia, una etapa en la que los jóvenes se enfrentan a cambios físicos y emocionales que alteran su estabilidad emocional.

El termino adolescencia proviene del latín *adolescere*, que significa: “crecer hacia la adultez”, Gaete (2015), menciona que esta etapa del desarrollo ubicada entre la infancia y la adultez, en la que ocurre un proceso creciente de maduración física, psicológica y social, es una etapa de la vida que requiere de atención, de información objetiva, y de opciones que puedan facilitar un desarrollo armónico y un camino firme hacia la vida adulta.

Un adolescente no es igual a un niño o a un adulto, el adolescente se enfrenta a toma de decisiones relacionadas con la salud, por ejemplo aquellas referidas a su

comportamiento sexual, para las cuales no está preparado, no es plenamente capaz de enfrentar problemáticas o de entender la relación entre una conducta y sus consecuencias, ni tampoco de percibir el grado de control que tiene o puede tener, esta incapacidad puede hacerlo particularmente vulnerable a la explotación sexual y a la asunción de conductas de alto riesgo. Por otra parte, un adolescente seguro de sí, orientado y aceptado, es capaz de razonar y de formar juicios de valor que le permitirán tomar decisiones sin dañar su estabilidad emocional y física.

Spranger (como se citó en García, 1964) piensa que, en el alma del adolescente, la erótica y la sexualidad están en un principio separadas en la conciencia. El adolescente se vuelve vulnerable a trastornos diversos; trastornos que experimentará con el tiempo, pero que podrán ser resueltos si la adolescencia se vive dentro de la normalidad, y de aquí la importancia de que esta etapa se encuadre en un proceso e ir consiguiendo en cada momento una adecuada adaptación en su ambiente, logrando tanto una estabilidad emocional como una integración de su persona a la vida social.

2.4.2 Educación sexual en el contexto escolar

La educación sexual es un ejercicio pedagógico. Vera (2013) citado en UNESCO (2019), considera que esta requiere un objetivo, un método y un sistema de evaluación definido; da a conocer que, es tan importante como la pedagogía de las matemáticas, o de la historia, por mencionar algunos ejemplos.

El sistema educativo debe contar con herramientas necesarias que le permitan alcanzar los objetivos, estas, como lo hace notar Luisi (2013), son necesarias y van desde la toma de conciencia de lo trascendental, hasta una adecuada formación de los profesores. Es posible que, la educación sexual no haya tenido impacto porque no se trabaja con la familia y la escuela. Comenta, que el debate entre que sí se debe enseñarse o no en el aula temas de sexualidad, no es el punto de discusión, pero si lo es, el cómo debe enseñarse. Asegura que cualquier programa cuya intención sea solamente enviar información está en vías de ser un fracaso, la importancia de educar

a los estudiantes en el significado de su persona, ser en familia, con la visión adecuada de sus cualidades.

En opinión de Luisi (2013), la educación sexual es un proceso de carácter formativo, que no sólo se detiene a trabajar sobre una dimensión biológica de la sexualidad, sino que también, colabora con otras dimensiones. Para que esto suceda, se requiere que la escuela y los padres colaboren, es decir, exista una corresponsabilidad para apoyar y promover la labor educativa, en beneficio de los hijos-estudiantes; este acompañamiento adecuado realizado en forma efectiva permitirá conseguir el éxito.

CAPÍTULO III

CONDUCTAS Y PRÁCTICAS SEXUALES DE RIESGO EN LA ADOLESCENCIA Y EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL

3.1 Conductas y Prácticas Sexuales de Riesgo en la Adolescencia

Merece la pena subrayar los riesgos a los que se enfrentan los jóvenes ante la falta de educación sexual en el nivel secundaria, estos al iniciar la adolescencia hacen frente a ciertas prácticas y conductas que afectan de manera directa su desarrollo social, físico y emocional, es relevante conocer cuáles son, así mismo se debe precisar a qué se refiere conducta y práctica sexual. Es muy común relacionar como sinónimos prácticas y conductas, para efectos de la presente investigación se establecerá la diferencia entre ellas. López (2003) citado en Bahamón, Vianchá, Tobos (2014), diferencian a las conductas de las prácticas sexuales partiendo de la premisa donde señalan que “las conductas tienen una connotación más individual y las prácticas se enmarcan en lo compartido” (p.329).

En primer lugar, la conducta sexual es aquella que provoca en los sujetos incidencias nocivas, (Fina, 2009; Rivera, Caballero, Pérez & Montero, 2013) citado en Bahamón, Vianchá, Tobos (2014), ejemplifican las relaciones sexuales sin el uso de preservativos, el consumo de alcohol, los embarazos a temprana edad y el contagio de enfermedades de transmisión sexual, mencionan que estas actividades son amenazas y hacen vulnerables a las personas. A pesar de conocer las consecuencias negativas en el ámbito social, físico y emocional de estas actividades, es difícil creer que se siga cayendo en estas, enfatizan que, en el caso de los adolescentes, dicha situación se agudiza debido a las condiciones físicas, emocionales y psicológicas, que los hacen más vulnerables.

Aunque no se consideran a las conductas sexuales de riesgo como un resultado de la falta de conocimiento de cómo protegerse, pues de algún modo los jóvenes saben cómo hacerlo, el riesgo latente está en no usar los preservativos y la actividad sexual

en edad temprana. Si algo debe tomarse en cuenta es la decisión que los jóvenes elijan sobre el cuidado de su cuerpo, al contar con los conocimientos ellos podrán elegir qué decisión tomar, Bahamón, Vianchá, Tobos (2014), expresan que la toma de decisiones es un proceso individual y las creencias y actitudes juegan un papel importante, estos señalan a los hombres como sujetos que se exponen más al riesgo, a diferencia de las mujeres, que tienden a ser más cuidadosas y precavidas.

Ilanantuoni (2008) define a las prácticas sexuales como: “patrones de actividad sexual presentados por individuos o comunidades con suficiente consistencia para ser predecibles” (p.48), estas expresiones personales que se comparten con un grupo se viven y expresan a pesar de ser riesgosas. Los patrones que se mencionan pueden ser positivos o negativos en la vida de los adolescentes, por ejemplo, un alto porcentaje de relaciones sexuales y comportamientos de riesgo puede desencadenar problemas para la salud reproductiva, como altas tasas de fecundidad adolescente, aborto provocado y enfermedades de transmisión sexual, estas prácticas tienen más que ver con el cómo se desenvuelven los jóvenes dentro de un grupo. González, 2009; Chávez & Álvarez, 2012; Santander., 2008 investigadores citados por Bahamón, Vianchá, Tobos (2014), plantean que las prácticas de sexualidad de la población adolescente se relacionan con la estructura del hogar y la percepción de los jóvenes acerca de la funcionalidad del mismo, expresan que los jóvenes sostienen más relaciones sexuales cuando perciben como disfuncional a su familia, afirmaciones que señalan la realidad de muchos estudiantes adolescentes hoy en día.

3.1.1 Primeras relaciones sexuales en los adolescentes

La iniciación a la actividad sexual en los adolescentes es cada a más temprana edad, situación que no es exclusiva de ningún género, Mendoza (2012), citado en Bahamón, Vianchá, Tobos (2014), manifiesta que el inicio de la actividad sexual en adolescentes es cada vez más precoz y se da un bajo uso de anticonceptivos (condón y pastillas orales). Además de lo anterior, añaden que se ha encontrado que el poco control de los padres en la adolescencia, y las presiones del grupo de pares al cual pertenecen,

para tener sexo son los factores más significativos en la incidencia de la precocidad sexual. Es lamentable que esta conducta desencadene otras prácticas de riesgo, estos mencionan al aborto entre las más importantes.

Orcasita, Uribe, Castellanos y Gutiérrez (2012), mencionan las desafortunadas estadísticas y reportes que se han identificado y muestran que el inicio de las relaciones sexuales tempranas, son caracterizadas por la ausencia de medidas de protección, y múltiples parejas sexuales aumentan el riesgo de contraer alguna enfermedad de transmisión sexual.

La primera relación sexual es una responsabilidad personal, la cercanía que los hijos tengan con sus padres los ayudará a tomar la decisión correcta, en el momento correcto; responsabilidad, comunicación y cercanía es la clave.

3.1.2 Infecciones de transmisión sexual (ITS)

Con respecto al desconocimiento de los adolescentes con relación a las graves consecuencias que tienen las Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS), actualmente llamadas Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), las cuales se propagan por contacto sexual, Papalia y Feldman (2012), aseguran: “más o menos una de cada cuatro personas entre las edades de 14 a 19 años— han tenido por lo menos una infección de transmisión sexual” (p.399), dentro de las razones se encuentran la actividad sexual temprana, la cual incrementa la probabilidad de tener múltiples parejas de alto riesgo; el hecho de no usar condones o de no utilizarlos de manera regular y correcta, incluyen que en las mujeres un riesgo más puedes ser la tendencia a tener relaciones sexuales con parejas mayores.

Las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) pueden desarrollarse y es muy probable que ni los mismos jóvenes logren detectar que se encuentran en peligro, el tener un solo encuentro sexual sin protección puede asegurar el contagio de alguna infección, como lo hacen notar Papalia y Feldman (2012), una chica tiene un riesgo de 1% de

adquirir VIH, 30% de riesgo de adquirir herpes genital y 50% de adquirir gonorrea, enfatizan a la educación sexual exhaustiva y el conocimiento sobre el VIH y las ITS como fundamentales para fomentar las decisiones responsables y controlar la propagación de las infecciones de transmisión sexual.

3.1.3 Embarazo adolescente

Las circunstancias de los embarazos en adolescentes varían, como lo hace notar la OMS (2009), las madres adolescentes se enfrentan a un riesgo más alto durante el parto, la desinformación y el mal uso de los preservativos son la principal causa, este problema tiene que ver con la inmadurez de los adolescentes pues a pesar de creer que se encuentran físicamente preparados para sobrellevar un embarazo, la madurez social y psicológica difícilmente permitirá que se logre la paternidad de manera responsable, además de recaer la responsabilidad en gran parte en la mujer.

Algunas de los problemas a los que se enfrenta un adolescente ante un embarazo no deseado son de carácter psicológico, social, médico, económico y educativo. Como plantea Monroy (2004), los problemas psicológicos pueden propiciar desde ansiedad y miedo por la confirmación de un embarazo, además de la preocupación y la inquietud de comunicarlo a los padres.

En el ámbito social, los adolescentes se enfrentan a la desaprobación y al disgusto familiar, puede suceder que se pierda el contacto y la compañía de los amigos, además de un matrimonio forzoso y abandono escolar. Las complicaciones del embarazo en el aspecto médico sobre todo si no existe una atención adecuada puede provocar prematuridad, anomalías y complicaciones durante el parto. El aspecto económico se ve afectado por la pérdida de oportunidades y un ingreso estable, lo que influirá en la atención médica que tanto la madre como el hijo recibirán. En 2005 la UNICEF realizó un estudio y resalta el número de embarazos prematuros es consecuencia de la falta de orientación. Asegura que durante este año hubo casos de adolescentes con un hijo

o un primer embarazo entre los 12 y 18 años, además de no lograr concluir su educación de tipo básico.

3.1.4 Aborto adolescente

Una consecuencia lamentable del embarazo en adolescentes es el aborto, el cual ha trascendido y más allá de convertirse en problema de salud pública se transformó en una polémica social, toda interrupción del embarazo ya sea espontáneo o inducido, es considerada como un aborto, esta palabra proviene de raíces latinas “ab” y significa privación y de “ortus” nacimiento, por lo tanto, se traduce como la interrupción del nacimiento, la OMS (1995), define: “El aborto es la interrupción de un embarazo antes de que el feto pueda llevar una vida extrauterina”.

La decisión de abortar lleva consigo una responsabilidad muy grande, las adolescentes que tiene que enfrentar este problema, además de hacerlo con la familia, tienen que hacerlo con la sociedad, y las afectaciones psicológicas pueden ir hacia sentimientos positivos o negativos; desde el punto de vista de Pick (1999), “sin importar que el aborto sea provocado o espontáneo las mujeres pueden tener desde sentimientos de alivio y tranquilidad hasta sentimientos de depresión y culpa” (p.125). Es preciso tener presente, que los sentimientos que la mujer llegue a tener después de un aborto dependen de la historia y el contexto de vida que cada una tenga.

De igual forma, en el aspecto físico se pueden dar afectaciones, entre ellas, como plantea la OMS (1995), las más frecuentes son las hemorragias, coágulos, fiebre, peritonitis y bacterias en el útero, y pueden llegar a provocar lesiones tan fuertes provocando esterilidad. Destaca “las complicaciones del aborto de todo tipo son también una importante causa de morbilidad de las mujeres” (p. 14).

3.1.5 Consumo insano de materiales de contenido sexual explícito en adolescentes

Dentro de los objetivos de la educación sexual se encuentra el orientar a los adolescentes a enfrentarse a la sociedad, una sociedad de la información, esta puede tener beneficios, pero también existe la contraparte, detrimento, uno de ellos es la pornografía vista como cualquier material escrito o visual que presenta desnudez y actividad sexual explícita, por su naturalidad es un tema complejo, y en el ámbito educativo lo es aún más, con el desarrollo del internet es más accesible para los adolescentes, desarrollando en ellos cierta dependencia o adicción, según la ONU, una adicción es una enfermedad física y psicoemocional, cuando una persona realiza una acción de manera constante se vuelve adicta.

La pornografía resulta difícil de definir, pero si bien es cierto, en cuanto se ve, se le reconoce, la sociedad tiene un parámetro social para determinar lo que es, Malem (1992), lo define como “material que hace referencia a actos o representaciones sexuales que habitualmente se realizan en la intimidad” (p.220). Diversos autores han centrado su atención en cada uno de los aspectos que llevan a conceptualizar a la pornografía y sostienen que cualquier definición que se adopte tiene que referirse a la representación explícita de la sexualidad. La principal preocupación de estos es que el material pornográfico viola los cánones o pautas del decoro o de la conveniencia que rigen las descripciones o representaciones sexuales. Dichas pautas tienen que ver con la ética o estética que la sociedad adopte.

"La preocupación por la pornografía no se reduce solo a sociólogos y antropólogos interesados en describir cuáles son las consecuencias de este fenómeno. Por el contrario, constituye un interés genuino el que juristas y moralistas se interrogan acerca de la necesidad de prohibir o permitir su consumo". (Malem, 1992. p. 226)

Los adolescentes cuentan con dispositivos electrónicos que les permiten el acercamiento directo con el internet, sumado a esto el uso de las redes sociales y la facilidad con las que les llega la información de manera colosal, y así al navegar en

páginas con contenido inadecuado, los jóvenes desarrollan ideas erróneas sobre las relaciones sexuales. La facilidad con la que el internet presenta este tipo de contenido es asombrosa, pues en cualquier lugar que cuente con acceso a la red podrá acceder a ella. Si el joven no encuentra una adecuada educación sexual por parte de sus padres o maestros, probablemente caerá en la pornografía, además de crear en él ideas erróneas acerca del acto sexual. ¿Por qué los adolescentes buscan este tipo de contenidos en la red?, ¿Por qué no pueden discernir entre lo que está bien o está mal?, la guía, el acompañamiento y la información los ayudará a tomar una decisión madura, y así alejarse de conductas que les hacen daño.

3.2 Educación Sexual Integral

Uno de los aspectos a resaltar, sobre la educación sexual, es que a pesar de que en la actualidad existe una visión más amplia, esta sigue sin ser considerada una competencia básica, aun cumpliendo con los requisitos para serla, la UNESCO (2014), señala que al mirar a la sexualidad desde una perspectiva más extensa se lograría entender que la sexualidad define a las personas, que forma parte del desarrollo y expresión a lo largo del ciclo vital; las decisiones que se toman en esta área marca a los sujetos para toda la vida, la desafortunada y escasa información que se recibe afecta la salud y el bienestar, tiene directa relación con el cuidado y formación de las siguientes generaciones, y con la forma como se relacionan las personas unas con otras.

Cuando se le limita y asocia solamente a los aspectos físicos, reproductivos o a los riesgos de salud, el conocimiento se vuelve vacío y genera mitos en la sociedad. Los distintos enfoques por los que ha pasado la educación sexual en la educación han ido transformándose y adaptándose al contexto de la sociedad. La UNESCO (2014), argumenta que los avances de las ciencias y de un enfoque en derechos humanos, y varias disciplinas sociales y biomédicas han contribuido a desarrollar un enfoque integrador de la sexualidad. Este enfoque se construye tomando en cuenta aspectos como los derechos humanos, la perspectiva de género, la cultura, el entorno y las

necesidades específicas del grupo con el que se está trabajando. La UNESCO define a la educación integral en sexualidad como un proceso de enseñanza y aprendizaje basado en planes de estudios que versa sobre los aspectos cognitivos, psicológicos, físicos y sociales de la sexualidad. Su propósito es dotar a los niños y jóvenes de conocimientos basados en datos empíricos, habilidades, actitudes y valores que los empoderarán para disfrutar de salud, bienestar y dignidad; entablar relaciones sociales y sexuales basadas en el respeto; analizar cómo sus decisiones afectan su propio bienestar y el de otras personas; y comprender cómo proteger sus derechos a lo largo de su vida y velar por ellos.

Fortalecer el desarrollo personal, formando individuos que sean capaces de ejercer sus derechos en diferentes ámbitos, particularmente en temas relacionados a sus derechos sexuales y sus derechos reproductivos, se convierte en el objetivo central del enfoque integral, en lo que a la educación sexual se refiere la UNESCO (2014), remarca:

La sexualidad es un aspecto básico de la vida humana, con dimensiones físicas, psicológicas, espirituales, sociales, económicas, políticas y culturales. El hecho de ser sexual es una parte importante en la vida de las personas, ya que no solo constituye una fuente de placer y bienestar, sino que, además, es una forma de expresar amor y afecto o –si se desea– de comenzar una familia, es por eso que:

- Se encuentra estrechamente vinculado al desarrollo de la identidad del individuo, por lo cual no es posible entender la sexualidad sin referencia al género ni a la diversidad como características fundamentales de la sexualidad.
- Las normas que rigen el comportamiento sexual varían drásticamente entre y dentro de las culturas. Ciertos comportamientos se consideran aceptables y deseables mientras que otros se consideran inaceptables.

- La transmisión de valores culturales de una generación a otra es una parte crítica de la socialización, en tanto que también incluye valores relacionados con el género y la sexualidad.
- La educación en sexualidad prioriza la adquisición y/o el fortalecimiento de valores como reciprocidad, igualdad, responsabilidad y respeto, prerequisites para lograr y mantener relaciones sociales y sexuales consensuadas, sanas y seguras.

La salud en general y la salud sexual en particular, se entienden como elementos indispensables para la promoción del bienestar personal y la calidad de vida de todas las personas. Su marco de referencia es el de los derechos humanos, sexuales, de la mujer, de la infancia y las diferentes normas internacionales.

3.2.1 La importancia de la educación sexual integral en los adolescentes

Los saberes referidos a la educación sexual integral deben ser permanentes como cualquier otro, García, Izaguirre, Lapegna, (2014), sugieren que los jóvenes deben actuar como responsables de sí mismos y de otros, aunque conlleven ciertos límites y es necesario que sean guiados. Las experiencias propias y de otros, pueden ser transformadas en capacidades y saberes, esto puede aportar, resolver y cambiar realidades presentes y futuras. Expresan que “no es un secreto que a lo largo de la etapa adolescente surgen un sin número de dudas y comenzando por abordar qué sabemos; qué quisimos saber y nadie nos contó; qué no sabemos; qué nos pasa, o nos pasó, y no sabemos, o no supimos por qué; qué hacer cuando algo sucede a nuestro alrededor y compromete la vida y la dignidad propia o de otros...” (p.15).

Las inquietudes que ponen en evidencia los pensamientos y creencias de la sociedad la mayoría de las veces están formuladas por pensamientos erróneos, perjudican una sana educación y disminuyen la libertad y confianza para que los jóvenes comuniquen sus dudas sobre temas difíciles de abordar para ellos. (García, Izaguirre, Lapegna,

2014), confirman que al promover la reflexión sobre ciertos temas los jóvenes obtendrán una clara noción e ideas que aportarán en ellos una buena formación y de manera responsable obtendrán la capacidad de convivir y desarrollarse de manera adecuada en sociedad.

3.2.2. Los efectos deseados de la educación sexual en la adolescencia

El principal efecto al impartir la educación sexual en la adolescencia es dotar a los jóvenes de conocimientos adecuados y completos, empoderándolos a una ruta de mejores decisiones y ayudándoles a desenvolverse y transformar el mundo social con nuevas ideologías. La UNESCO (2018), aporta pruebas significativas del impacto de la educación en sexualidad sobre el comportamiento sexual y la salud:

- La educación en sexualidad tiene efectos positivos, entre ellos un aumento del conocimiento de los jóvenes y una mejora de su actitud en lo que respecta a la salud y los comportamientos sexuales y reproductivos.
- La educación en sexualidad, tanto en la escuela como fuera de ella, no aumenta la actividad sexual, el comportamiento sexual de riesgo o los índices de ITS y VIH.
- Se ha demostrado que los programas que promueven únicamente la abstinencia no tienen ningún efecto en el retraso de la iniciación sexual ni en la reducción de la frecuencia de las relaciones sexuales o el número de parejas sexuales, mientras que los programas que combinan el retraso de la actividad sexual con el uso de preservativos u otros métodos anticonceptivos resultan eficaces.
- Los programas “centrados en el género” tienen una eficacia considerablemente superior a la de los programas que no integran consideraciones de género a la hora de alcanzar resultados en materia de salud, como la reducción de los índices de embarazo no deseados o de ITS.

- La educación en sexualidad logra mejores resultados cuando los programas escolares se complementan con la participación de padres y docentes, de los institutos pedagógicos y los servicios de salud pensados para los jóvenes.

3.2.3 El rol de los padres de familia

La mayoría de las ciencias sociales toman como eje central de estudio a la familia, éstas concuerdan que la familia es la base de la sociedad y que la sexualidad es intrínseca al ser humano. Luisi (2013), afirma que más allá del vínculo sanguíneo los lazos de carácter afectivo-emocionales y psicológicos influyen en el desarrollo de la vida. “La familia es la célula básica de la sociedad. La persona es el fundamento de la familia, un ser social porque ha recibido la vida de otros y podrá a su vez participar en la procreación de otra vida, su ontogénesis pone en evidencia que ella es en sí misma un ser social” (Morandé, 1990, citado en Luisi 2013).

Al ser una célula básica de la humanidad, la familia, es la primera e insustituible escuela de sociabilidad, se convierte en el primer ejemplo y estímulo para las relaciones comunitarias, Luisi (2013), argumenta que en esta debe prevalecer un clima de respeto, justicia, diálogo y amor. Es en ésta donde se entregan las herramientas necesarias para crecer y desarrollar el cuidado, la higiene y la protección necesaria que los padres deben aportar a sus hijos, debido a que estos aprendizajes los acompañarán el resto de la vida. Es en la familia donde se aprende que la sexualidad forma parte inherente de nuestro ser, “esto significa que no cabe una aproximación reductiva a este estado, como por ejemplo si se la restringe a lo puramente biológico, a la genitalidad, o sólo a sus manifestaciones psicológicas, sino que es tarea humana integrarla en su proyecto, regular su expresión por medio de la razón y la voluntad, y jamás usarla como un medio o instrumentalizarla” (Zegers, 2003, citado en Luisi, 2013).

Una consecuencia importante de la falta de conocimientos en los padres, sobre cómo llevar a cabo una correcta educación de la sexualidad, es que en muchas familias cuando en los hijos aparece la inquietud y comienzan a hacer preguntas en relación a su sexualidad, los padres no están preparados, la falta de orientación y recursos, ha causado que los padres no logren salir triunfantes ante estas cuestiones. Fond (1990), añade que los padres caen en una serie de errores, éstos lejos de ser una postura personal, son un fruto de una actitud ideológica social. El lamentable desinterés de muchas familias ha orillado a los jóvenes a aprender por sí solos, llegando a esta conclusión desde la idea que ellos mismos lo hicieron así, argumentando que la escuela los dotará de estos conocimientos.

Las demostraciones de afecto que se dan en la familia son un ejemplo de lo que se enseña dentro del hogar, cuando los padres dan un beso, un abrazo o una caricia, los hijos imitan estas expresiones de amor, Fond (1990), señala que, al privar a los hijos de este tipo de manifestaciones efectivas, durante la infancia, los hijos durante su adolescencia carecerán de ellas. La mejor forma en la que los padres pueden preparar a los hijos para una sexualidad adecuada es en el transcurso de la vida cotidiana, con situaciones de la vida diaria a las que generalmente no se les da importancia. Es necesario el diálogo abierto y franco, sin ponerle una cita o una fecha específica para hablar sobre sexualidad, se debe dar de manera espontánea conforme surjan en la cotidianidad. Cuando un joven llega a la adolescencia sin ningún conocimiento por parte de su núcleo familiar, y la información le sea proporcionada en el ámbito escolar es indispensable la colaboración de los padres, pues todos los cambios y problemas que se susciten afectarán no solo al adolescente sino también a las personas que lo rodean.

Para que exista un ambiente de confianza y seguridad en el entorno familiar, se debe preparar a los hijos desde la infancia, acostumbrándolos a escuchar y hablar abiertamente de estos temas, y si surge alguna duda hablar de manera abierta y no de forma dogmática, esta actitud logrará que los niños se acerquen confiados y seguros a sus padres y les dará la pauta para pensar que ante cualquier duda podrán

preguntar sin ser juzgados. Fond (1990), recalca que esto no quiere decir que los jóvenes deben estar presentes en todas las conversaciones que se realicen en el hogar con respecto a temas sexuales, cuando los adultos consideren estar preparados para poder explicar e instruir de manera adecuada se podrán integrar a la plática, esperando la iniciativa de los hijos.

CAPÍTULO IV

ORIENTACIÓN EDUCATIVA

4.1. Origen de la orientación educativa en México

Al conocer el desarrollo histórico de la orientación educativa se logran identificar antecedentes y con ellos se comprende su evolución, además de obtener una visión amplia sobre su progreso. Los orígenes de ésta, en México, tienen lugar después de la Revolución mexicana. Aceves y Simental (2013), dan a conocer una serie de momentos que determinaron el origen de la orientación educativa, mencionan que, en 1912 se realizó una encuesta educativa en la que se utilizaron conceptos propios de la labor del orientador, a su vez durante este mismo periodo se llevaron a cabo congresos de educación, verificados en México, defendiendo la transformación de la escuela mexicana. En 1923 se funda el Instituto Nacional de Pedagogía, este incluye el servicio de orientación profesional, la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), se muestra interesada por la orientación profesional y organiza un primer ciclo de conferencias informativas, posteriormente se fundó el instituto médico pedagógico para niños anormales mentales. Entre los años 1940 y 1942 en la facultad de filosofía se apertura la carrera de psicología y en la UNAM se crea la especialidad de Técnicas de la educación, aquí mismo, en 1944 se funda el Instituto de Orientación Profesional. Poco tiempo después se organizan de manera sistemática actividades de orientación en secundarias, inicialmente sus objetivos eran descubrir y orientar actitudes, inclinaciones y capacidades de los alumnos con el fin de guiarlos adecuada y exclusivamente para elegir la profesión a la cual deberían dedicarse.

La orientación se practicó en las escuelas secundarias oficiales en el año de 1952 con la creación de una oficina de Orientación Vocacional, en la fase inicial se atendieron cuatro funciones: información vocacional, exámenes psicotécnicos, entrevistas y asesoramiento. Gracias a esta creación se propone en la Universidad Iberoamericana, un centro de orientación y se crea el departamento de orientación en la Escuela Nacional Preparatoria. La Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), el

Instituto Politécnico Nacional (IPN) y la Secretaría de Educación Pública (SEP), trabajaron en conjunto para formar la Asociación Mexicana de Profesores de la Orientación A.C. (AMPO), mencionan que un grupo de docentes, con la inquietud de construir una agrupación que tuviera como propósito fundamental el reconocimiento de la orientación educativa, ya que la consideraban una actividad profesional indispensable dentro del sistema educativo, además de desarrollar al alumnado.

Según Cervantes (2001), citado en Aceves y Simental (2013), las actividades se ampliaron y en 1983 inició un ciclo de conferencias de orientación vocacional, en 1984 inicia la aplicación de exámenes psicométricos, se imparten cursos obligatorios de técnicas y hábitos de estudio. La orientación educativa en México, se ha fortalecido gracias a los diversos foros, investigaciones y programas.

4.1.1 Definición de orientación educativa

En relación a la problemática expuesta se considera como un factor importante la intervención de la orientación educativa, dicha disciplina científica que como lo hace notar Bisquerra (1998) citado en Sanchis (2008) es un “proceso de ayuda continua a todas las personas en todos los aspectos, con objeto de potenciar el desarrollo humano a lo largo de toda la vida”, Sanchis 2008 agrega que orientar además de ayudar es una guía, es proporcionar información, hace notar que ésta indica el camino a seguir y ayuda a una persona para que elija lo mejor.

La orientación busca colaborar con el proceso de aprendizaje y guiar a los estudiantes para que logren desarrollarse plenamente, no sólo en el ámbito educativo, sino también en lo personal y social. Empleando las palabras de Sanchis (2008), la orientación se dirige a todas las personas, la cual se trata de un asesoramiento personal, cuya finalidad es la de contribuir al desarrollo interno del sujeto, además de capacitarle para la autorrealización y así logre ser un sujeto participante, crítico y transformador de la sociedad en la que vive. Sanchis (2008), manifiesta el valor de la ayuda de los orientadores y educadores, destaca qué se debe realizar de manera

continua, así como la de atender a todos los sujetos por igual y la contribución plena del desarrollo de los alumnos y la importancia de capacitarle para la auto orientación. Realiza una idealización, la cual llama utopía, pues la considera irrealizable al 100%, menciona un plan que desde su formulación sea un proyecto que pueda guiar de forma optimista la actuación docente.

4.1.2 Objetivos de la orientación educativa

Desde su aparición, a la orientación educativa se le ha encasillado en su función de impulsar el aprovechamiento escolar, la atención psicológica y social, así como la orientación vocacional, de ahí la consideración de implementar horas a los orientadores para estar frente a grupo, además de asignar un espacio para atender de manera individual a los estudiantes.

Es preciso tener presentes los objetivos de la orientación educativa pues la actuación y su función deben ser formulados con respecto a los objetivos a alcanzar. Rodríguez (1995), citado por Sanchis (2008), tras el análisis de una variedad de textos sobre orientación educativa, propone un listado de objetivos:

- Desarrollar al máximo la personalidad.
- Conseguir la auto orientación.
- Conseguir la auto comprensión y aceptación de uno mismo.
- Alcanzar madurez para la toma de decisiones educativas y vocacionales.
- Lograr la adaptación y el ajuste.
- Conseguir un aprendizaje óptimo en los años de la escolaridad.
- Combinaciones de cualquiera de los puntos anteriores.

Sanchis (2008), enfatiza a la auto orientación como el objetivo principal de la orientación educativa pues asegura que lo principal es que el sujeto sepa conocerse en profundidad, pues éste debe aprender a comprender y organizar su propia vida, además de tomar decisiones coherentes con las que habrá de ser consecuente. El contexto en el que se sitúe y las características que se presenten en cada sujeto serán determinantes para centrar los objetivos que se implementarán en él.

4.2 Labor del Orientador Educativo en el Nivel Secundaria

El papel que ejerce el orientador en el nivel secundaria es de suma importancia, pues éste es el encargado de proporcionar apoyo a los alumnos para que estos se desarrollen de manera adecuada. Sánchez (2003), define: El orientador es un "profesional que está especialmente preparado para evaluar las habilidades de una persona, sus aspiraciones, preferencias y necesidades, así como los factores ambientales que influyen o son importantes para una decisión. Es decir, el orientador es el profesional que intenta describir y explicar los factores que intervienen en el desarrollo de una carrera; y como los factores que influyen en la vocación del individuo" (p.5). Plantea que los orientadores deben ser profesionales de los campos de la psicología, pedagogía o trabajo social, ya que los antes mencionados cuentan con un perfil académico basado en conocimientos, habilidades y actitudes apropiadas para desempeñar eficazmente la labor.

Acorde al Manual de Organización de la Escuela de Educación Secundaria citado en Aceves y Simental (2013), los cuales agregan que el educador educativo debe tener como propósito colaborar en el desarrollo integral del educando, pues se verán favorecidas sus actitudes y así lograr una vida plena, equilibrada y constructiva, en los ambientes escolar, familiar y social. Destacan las siguientes funciones del orientador educativo en el nivel secundaria:

1. Elaborar el plan anual de actividades de orientación educativa que se debe desarrollar, de acuerdo con el programa oficial vigente y con base en el

análisis de los problemas de la escuela, para someterlo a la consideración de la Dirección del plantel.

2. Coordinar con los maestros, asesores de grupo, médicos escolares y trabajadores sociales, el desarrollo de los respectivos programas de acción que habrán de desenvolverse en el plantel.
3. Coordinar sus actividades con el demás personal escolar, con el objeto de proporcionar sus servicios en forma integrada.
4. Establecer comunicación constante con los padres o tutores de los alumnos y entrevistar, por lo menos, a aquellos cuyos hijos requieran atención especial.
5. Prever las necesidades de materiales y equipo que se requieran para realizar su trabajo y solicitarlos a la Dirección del plantel.
6. Realizar estudios y análisis psicopedagógicos de los alumnos, incorporando los datos resultantes a la información proporcionada por el médico escolar y el trabajador social para integrar la ficha individual de cada educando.
7. Aprovechar las fichas individuales y los demás elementos disponibles para prestar el servicio de orientación educativa en la forma más eficiente posible.
8. Colaborar en la aplicación de la prueba de exploración.
9. Participar en la clasificación de alumnos por turnos y grupos para su ubicación en la especialidad de educación tecnológica que corresponda.
10. Promover con el personal docente la aplicación de técnicas de estudio dirigido en los procesos de aprendizaje.

11. Participar en la promoción, organización y el desarrollo de campañas, actividades y agrupaciones de alumnos que contribuyan en el proceso formativo de éstos.
12. Colaborar con el personal directivo en la organización de programas de actividades escolares y extraescolares de proyección comunitaria, que favorezcan el desarrollo bio-psicosocial de los alumnos.
13. Coordinarse con el trabajador social y el médico escolar, a fin de dar asesoría a los padres o tutores para que éstos atiendan con mayor eficiencia los problemas de los educandos.

4.3 Propuesta de Contenidos en la Orientación Educativa para la Salud Sexual en el Nivel de Educación Secundaria

Ahora que se conoce la importancia que tiene en la vida de los jóvenes la educación sexual, pues la etapa por la que caminan los adolescentes es indudablemente determinante en su desarrollo evolutivo, ya que los cambios que se generan de manera física, biológica, emocional y social afectan de manera significativa su desarrollo, se convierte un tema de trascendencia y de la misma forma se debe comprender que no solo es educar en el aspecto biológico, sino también, en los aspectos: psicológico, social, afectivo y cultural.

Por este motivo se afirma que es necesaria una adecuada educación sexual para los adolescentes, estos necesitan comprender los cambios que surgen a lo largo de su desarrollo, es indispensable aclarar sus dudas y proporcionar respuestas a sus inquietudes, sobre todo a aquello a lo que se están enfrentando y viven en la cotidianidad escolar y familiar, para que ellos conozcan las consecuencias de su actuar, ante la falta de información, y tengan conocimiento de los problemas que se derivan, ya sea enfermedades de transmisión sexual, embarazos adolescentes, abortos adolescentes, etc.

Siendo la escuela la institución encargada de la transmisión de conocimientos, es importante que ésta genere la información adecuada y oportuna acerca de temas en relación a la educación para la salud sexual, es fundamental que los temas que se les presenten sean claros y precisos, reflexivos y analíticos, basados en conocimientos científicos, de esta manera los adolescentes adquirirían información confiable y correcta, con esto se logrará que ellos produzcan sus propios conceptos y tomen decisiones responsables acerca de su sexualidad, podrán saber qué hacer y a quien acudir ante alguna problemática, para ello se propone un taller a la par del curso escolar. La presente propuesta de dicho taller comprende una serie de objetivos, temas y actividades para adolescentes que se encuentren en el nivel secundaria.

Para que los temas expuestos sean cosechados de manera exitosa, los alumnos deben trabajar de manera comprometida, saber escuchar, analizar y reflexionar todos los contenidos proporcionados.

Al presentar estos temas dentro del nivel secundaria se pretenden que los adolescentes alcancen los siguientes:

Objetivos del taller de educación para la salud sexual de los adolescentes:

- Obtener información y sobre todo conocimientos y datos confiables.
- Capacidad de identificar y prevenir situaciones de riesgo.
- Tomar mejores decisiones.
- Establecer una relación de confianza a través de la comunicación con sus padres o maestros.

Sujetos participantes:

- Alumnos de secundaria.
- Docentes/orientadores.

- Directivos.
- Padres de familia.
- Especialistas (en caso de ser necesario).

Metodología del taller:

Se recomiendan dos sesiones al mes, de una hora y media, dentro de las sesiones se trabajará bajo valores tales como el respeto, la confianza, la participación activa de todos los involucrados. Se utilizarán diferentes técnicas para la comprensión de los temas: lecturas, mapas mentales, dibujos, cuadros sinópticos, trípticos, etc. En la primera sesión se realizará la presentación y objetivos del curso, el contenido temático y se dará a conocer la evaluación. Se plantea trabajar de manera individual, en binas, triadas o de manera grupal, para esto se utilizarán actividades previas, de presentación o rompehielos en cada una de las sesiones o si alguna actividad lo requiere.

Según el Manual de Técnicas y Dinámicas Grupales, Volumen II, del centro de Integración juvenil, la implementación de técnicas grupales, en su aplicación como medio de intervención preventiva, provoca un alto impacto en la población, pues si se les adapta a los objetivos de la actividad los resultados son favorecedores. Al adaptar las técnicas a los distintos momentos de la sesión se obtendrán mejores resultados, la tabla siguiente muestra los momentos, el tipo de técnica que puede utilizarse y la descripción de cada una para lograr el objetivo deseado. Las sesiones del curso se dividen en momentos, en cada uno de ellos se utilizarán las técnicas adecuadas para lograr los objetivos establecidos.

Momento de inicio de la sesión, se requiere la utilización de técnicas de presentación y lograr que en la sesión se permita presentarse ante el grupo y que los miembros del grupo se conozcan entre ellos.

En el momento del desarrollo de la sesión, las técnicas de integración y animación grupal, permitirán crear el ambiente confianza necesario para que los participantes del

curso puedan expresar sus emociones, hablar de las dudas que tengan y sobre todo compartir sus sentimientos. También en este momento es indispensable establecer a través de las técnicas, el respeto que todos deben tener al escuchar las experiencias, ideas y preocupaciones de los demás integrantes del grupo, con la finalidad crear un ambiente de confianza y fraternidad, por lo que la participación de los miembros del grupo es importante. Además se debe integrar técnicas de análisis de contenido temático. La selección dependerá del objetivo de la sesión o curso, así como de los temas que serán vistos dentro de cada una, por último, sin demeritar su importancia es indispensable agregar dentro de este momento técnicas de sensibilización y relajación, pues estas tienen como finalidad crear un ambiente de relajación y reflexión.

El momento final del curso, además de dar un cierre adecuado, liberando dudas, cerrando momentos, es necesario evaluar para medir resultados, a través de técnicas de evaluación ya que estas nos permiten identificar si el objetivo (s) establecido se cumplió. Se recomienda al finalizar, convocar a la reflexión del tema con los participantes, se puede utilizar en análisis de contenidos.

La selección de temas en cada una de las sesiones se realiza de acuerdo con las necesidades de los adolescentes.

Después de analizar esta investigación se proponen las siguientes actividades dentro del taller.

Sesión 1.

Objetivo: Explicar el objetivo del curso, establecer límites y confianza, saber los conocimientos previos de los alumnos, proporcionar conceptos básicos con los que se trabajará a lo largo el curso.

Temas: Presentación del curso, si bien se ha establecido con anterioridad es preciso remarcar la importancia del curso y las reglas, resaltando valores como la confianza, respeto, empatía, fraternidad, amor y amistad; Conocimientos previos, en este tema y

con ayuda de las técnicas antes mencionadas se espera obtener el nivel de conocimiento que tienen los participantes; Conceptos básicos, el preparar a los participantes y proporcionarles información y conceptos adecuados logrará desde el inicio del curso una visión clara de los que se verá en el transcurso de las sesiones, para iniciar se aclaran conceptos como: ¿Qué es la Sexualidad?, ¿Qué es el Sexo?, ¿Qué es el Género?, ¿Qué es la Genitalidad?, en cada sesión con ayuda de los temas se reforzarán distintos ámbitos, en esta sesión serán los ámbitos social, psicológico y afectivo.

Sesión 2.

Objetivo: Conocer las características de los cambios que acompañan al adolescente e Identificar las dudas con respecto a su desarrollo físico. Ámbito: biológico.

Temas: La adolescencia; Cambios físicos en los adolescentes; Aparato reproductor masculino y femenino. Abordar la biología y anatomía del cuerpo humano desde una perspectiva diferente, práctica, en la que el objetivo principal sea saber si los adolescentes conocen su cuerpo y las funciones de sus aparatos reproductores, así como conocer su experiencia con los cambios físicos por los que atraviesan, cómo los enfrentan, a quién o a quiénes se acercan si tienen dudas o les sucede algo que pone en riesgo su salud física y psicológica.

Sesión 3.

Objetivo: Explicar y analizar los tipos de relaciones afectivas, así como la importancia de relacionarse con otros.

Temas: Noviazgo; Enamoramiento; Primera experiencia sexual. Ámbitos: psicológico y afectivo. El amor adolescente llegar a ser una de las experiencias que pueden marcar por completo el desarrollo humano, y debe ser visto por los docentes y padres de familia como un tema serio y delicado, pues es así como los adolescentes lo ven, en esta sesión se recomienda la utilización de películas, con la intención de atrapar la

atención de los adolescentes y enviar un mensaje significativo, la película será analizada y con el uso de otras técnicas analizar los sentimientos y preocupaciones, conocer qué los lleva a tener su primer relación sexual y hacerles saber que amar no es malo, no es malo sentir, no es malo ser joven y experimentar pero es necesario que conozcan que deben ser responsables y cuidarse.

Sesión 4.

Objetivo: Conocer el funcionamiento y las características de la menstruación y la eyaculación.

Tema: Menstruación y Eyaculación, Ámbito: Biológico. En un primer plano para los jóvenes hablar de estos temas es difícil, la pena los lleva a no preguntar, aun siendo algo normal no se habla con naturalidad de ello, se recomienda hablar de las experiencias, compartir, y detectar dudas.

Sesión 5.

Objetivo: Promover en los adolescentes una sexualidad en valores.

Tema: Valores sexuales. Ámbito: Ético. La promoción de valores a través de actividades que refuercen la confianza con los padres y docentes, pero sobre todo individual. ya que de esta manera se estima que el conocimiento sea significativo y simbólico, reforzando el amor propio y la aspiración a un crecimiento personal.

Sesión 6.

Objetivo: Mencionar los factores de riesgo de un embarazo a temprana edad y sus consecuencias.

Tema: Embarazo adolescente. Ámbito: Salud. Es importante que conozcan los riesgos de un embarazo a temprana edad y las consecuencias que este traería a sus vidas, además de las complicaciones físicas y de salud a las que se enfrentarían, cómo afecta negativamente la salud, la permanencia en la escuela, los ingresos presentes y futuros.

Se recomienda buscar testimonios reales y compartirlos durante la sesión, con la única intención de hacer conciencia respetando la integridad de todos.

Sesión 7.

Objetivo: Conocer los factores de riesgo y su prevención.

Tema: Aborto adolescente. Ámbito: Ético, salud. Es importante que conozcan los riesgos de un aborto a temprana edad y las consecuencias que este traería a sus vidas, además de las complicaciones físicas y de salud a las que se enfrentarían, como afecta negativamente la salud. Se recomienda buscar testimonios reales y compartirlos durante la sesión, con la única intención de hacer conciencia respetando la integridad de todos.

Sesión 8.

Objetivo: Conocer las ITS y los medios de prevención, explicar la importancia de conocer los distintos métodos anticonceptivos y conocer el uso adecuado de éstos, así como las ventajas y desventajas de su uso.

Tema: Infecciones de transmisión sexual (ITS); Métodos anticonceptivos. Ámbito: salud. Para poder vivir su sexualidad con plenitud y sin riesgos para su salud es necesario informar de manera teórica, visual y palpable. Por medio de fotografías y videos conocer las diferentes enfermedades y de manera palpable conocer los métodos anticonceptivos, su uso, con quién y dónde acudir para obtenerlos y los lugares donde pueden obtenerlos.

Sesión 9.

Objetivo: Reflexionar y analizar el uso y práctica de materiales con contenido sexual, así como su afectación social.

Tema: Materiales con contenido sexual. Ámbito: Ético, Psicológico. Lejos de satanizar esta preferencia se le dará a conocer la desinformación que corre alrededor de esta

práctica, y hacerle conocer lo que hay detrás de todo y el riesgo al que se enfrentan al buscar esta información en el internet.

Sesión 10.

Objetivo: Reflexionar sobre las consecuencias y riesgos del mal uso de las redes sociales y dispositivos electrónicos conectados al internet.

Tema: El internet, Sexting. Ámbito: Cultural. Fatiga, trastornos del sueño, resequedad y tensión ocular, pérdida de memoria, son algunas de las consecuencias del abuso y mal uso de las redes y dispositivos, además de los peligros a su integridad.

Sesión 11.

Objetivo Reflexionar y conocer sobre la importancia de la comunicación en la adolescencia, explicar la importancia de acudir a los centros de salud o instituciones que brinden información y apoyo.

Tema: Comunicación padre-hijo/alumno-docente; Instituciones que brindan información y apoyo. Ámbito: Social, afectivo. La responsabilidad está en cada uno de los participantes, maestros, alumnos, padres de familia. La responsabilidad, la comunicación, la cercanía con los hijos, es la clave, suena complicado, pero de igual manera es sencillo.

Es necesario incluir el uso de material didáctico, diseñarlos de tal modo que se adapten a los objetivos y las necesidades del contenido y de los alumnos, señalarlos y realizarlos especialmente para la población de adolescentes y que el lenguaje que se utilice en ellos, sea claro y llamativo, ya que el éxito del uso de los materiales dependerá de estas características, Fernández (2012) citado en el Manual de Técnicas y Dinámicas Grupales, Volumen II, establece que los materiales didácticos son objetos que facilitan el proceso de construcción del aprendizaje. Hay que matizar que, los materiales didácticos, ayudan a los docentes con el proceso de enseñanza-aprendizaje, y estimulan los sentidos para la comprensión de la información, ayudan

al desarrollo y adquisición de habilidades y destrezas. Los alumnos reciben una motivación con la utilización de éstos, pues la exposición verbal, acompañada de una imagen visual atractiva o un material tangible, motivan el aprendizaje.

Al presentarse como motivadores los materiales didácticos pueden ser dirigidos a los diferentes tipos de aprendizaje. Los materiales didácticos propuestos para trabajar a la par de los temas proporcionados, primeramente, los de tipo simple como son: periódico mural, retroproyector, rótulos, láminas de rotafolio, pizarrón, trípticos, origami, etc. Los materiales audiovisuales son una herramienta indispensable para la realización de este proyecto: películas, grabaciones y la computadora.

Para concluir los recursos materiales: hojas blancas, hojas de colores, lápices, lápices de colores, pegamento, cinta adhesiva, Paliacate, Globos, aguja y/o alfiler, fomi, cartulina, material reciclado, pinceles, revistas, bombones, computadora, proyector.

Las adaptaciones al proyecto se realizarán basadas al contexto de cada grupo y la dinámica con la que se trabaje, las adecuaciones serán hechas por el docente/orientador que imparta el taller, al final de cada sesión, se elaborará un reporte escrito, con la finalidad de recolectar la información y obtener resultados de la propuesta.

CONCLUSIONES

Después de haber analizado los diferentes capítulos presentados en este trabajo de investigación, con referencia a “La importancia de la educación para la salud sexual en los jóvenes de nivel secundaria”, y la revisión de las distintas fuentes de información recolectadas para la fundamentación teórica del mismo, me llevó a la reflexión de que el implementar temas de salud sexual, es una valiosa aportación al acto de educar, a la labor docente, al desarrollo humano y a la sociedad.

Por lo anterior, y para lograr una vida plena, es importante promover en los adolescentes desde el inicio de esta etapa la información necesaria, adecuada, eficaz, clara y precisa, acompañada de actividades, técnicas novedosas y llamativas que atrapen a los adolescentes y los mantengan en el interés de querer escuchar y aprender, para que así se analice y reflexione la información, y de esta manera se logrará crear individuos pensantes, críticos y conscientes que puedan tomar decisiones correctas. Es valioso proporcionar información no solo biológica, ya que la salud abarca más ámbitos, tanto sociales, culturales, éticos, psicológicos, y afectivos pues en conjunto determinan el bienestar y desarrollo basado en el crecimiento corporal y desarrollo del ser humano.

Al implementar temas relacionados con la educación y salud sexual, se realiza un cambio en la cultura, se rompe con el tabú social, para ello es indispensable fomentar en los padres la participación activa, que también sean partícipes de la información y conozcan la situación. Para mejorar y mantener la salud de los adolescentes se deben erradicar malos hábitos y enseñar el cuidado de su cuerpo, enseñados primeramente por la familia y reafirmado durante la vida escolar, ya que no solo dentro del aula aprenden, pues se ha analizado que los adolescentes aprenden también de sus pares y si los mismos tienen dudas y mala información se desencadena una comunicación escasa y deficiente.

En este trabajo se investigó la educación para la salud sexual de los adolescentes y se concluye que es necesario implementar temas sobre salud sexual, por los beneficios que tendría el estudio de todos los temas, como lo son el conocimiento y cuidado de su cuerpo, evitar enfermedades que ponen en peligro su salud reproductiva, fortalecer la comunicación entre los jóvenes y los adultos que los rodean, entre otros.

La presente monografía tuvo como objetivo analizar y explicar la importancia que tiene la educación para la salud sexual en los jóvenes del nivel de secundaria, esto quiere decir que dentro de los contenidos es necesaria la incorporación de temas, no solo biológicos, y la creación de talleres para el alumnado. Para confirmar lo anterior se realizó la lectura de diferentes fuentes y se analizaron los problemas a los que se enfrentan los adolescentes en México.

Definitivamente llegué a la conclusión que en la realidad los adolescentes necesitan ser protegidos, durante la infancia los padres están muy pendiente de las necesidades de los niños, los protegen y proporcionan, en ocasiones, sobrecuidados, pero al llegar a la adolescencia, y con el desapego, el querer ser independientes, de alguna manera los padres dejan desprotegidos a los hijos, entre su confusión emocional y mental los jóvenes buscan refugio, consuelo y consejo entre su grupo de pares. El hecho de que se fortalezca la comunicación entre padres e hijos permitirá el acercamiento y confianza.

Se analizó la labor de los docentes, específicamente como orientadores educativos, llegando a la conclusión que son aptos para realizar talleres a la par de dar uso al módulo permanente de orientación, ante este fenómeno, se concluye que la educación para la salud sexual tiene que ser continua. Se convierte en una reacción generacional, si se educa sexualmente a los adolescentes de hoy, se convertirán en adultos preparados para ayudar a las generaciones posteriores, si hay algo que se reflexionó es que se les debe enseñar a cuidarse y deben comprender que cuidarse es amarse.

La importancia de trabajar todos los ámbitos en conjunto, es que provocan un desarrollo completo, como ya se ha mencionado el lograr un desarrollo idóneo permitirá a los adolescentes cumplir sus metas. La importancia que conlleva esto es sin duda valiosa para el futuro de los jóvenes.

Se determinó que en México se necesita un cambio de pensamiento, abrir no solo la mente a este tipo de temas, más bien se trata de abrir el corazón, de ser empáticos con las necesidades de los jóvenes, de ser capaces de educar con amor, como ya se planteó, es el sentimiento que está en juego, además de alcanzar la felicidad por medio de sentir satisfacción por la vida que se está moldeando.

Al estudiar la educación para la salud sexual pude percatarme, que la selección de temas es algo delicado, por la limitación de materiales basados en el contexto de nuestro país, la mayor parte de las fuentes de consulta corresponde a los libros o revistas extranjeras, de médicos, psicólogos, pedagogos o especialistas de otros lugares fuera de México. Si bien son útiles, se llega a la conclusión, que se necesitan aportaciones, e investigaciones científicas en relación a este problema pedagógico desde una óptica mexicana.

El entendimiento sobre las causas que genera la desinformación en los adolescentes plantea la oportunidad de generar soluciones, soluciones que deben ser trabajadas en conjunto por los sujetos participantes, por un lado, los docentes/orientadores desde su trinchera, el salón de clases, preparando temas atractivos, por otro los padres de familia, apoyando y tomando de la mano a sus hijos y los principales responsables de forjarse un futuro mejor, los adolescentes.

Uno de los problemas que se identificó es que la falta de información genera que los jóvenes la busquen en otras fuentes, siendo estas no muy confiables, desde el momento en el que ellos deciden iniciar una vida sexual activa, deben ser auto suficientes y saber identificar la información correcta, para ello es imprescindible que exista la opción de que puedan acudir e informarse con la persona correcta. Al suceder esto el tomar una decisión será un proceso sencillo.

Para los adolescentes el cruce de esta etapa es difícil, como lo hemos analizado, para ellos es un trance de cambios constantes, físicos, biológicos, mentales, sentimentales, es una etapa de la vida que requiere de atención, de información objetiva.

Además, los grupos conservadores que son permanentes en todas las épocas han asegurado un avance lento de este estudio, es por eso que este trabajo se encaminó de la manera más respetuosa buscando los temas y proponiendo un taller que brinde información.

Todas estas circunstancias han generado que el tema de educación para la salud sexual sea particularmente de interés y tratado realmente como un problema pedagógico. El objetivo de incluir a los pioneros de la sexualidad fue conocerlos y aprender de sus estudios y aportaciones, conocer que estos personajes tan importantes basaron sus estudios en querer aportar algo a tan significativa tarea.

Después de mucho gestionar el tema se encontró a la pedagogía sexual con todas sus herramientas, logro comprender que esta es ideal pues, cuenta con métodos, técnicas y materiales de utilidad para proporcionar información y guiar a los alumnos, y con la forma de hacer efectivo el aprendizaje, al trabajar en un sentido amplio y basándose en la realidad que vive el individuo.

La sugerencia de un taller como propuesta sirvió para analizar los contenidos dentro del plan de estudios del nivel secundaria, si bien, sí existen temas, en la práctica solo son vistos biológicamente, y sin crítica, ni análisis, ni participación activa de los alumnos. En mi opinión, el crear un taller activo, participativo y llamativo, logrará el acercamiento y mejoras en los estudiantes.

Para los adolescentes una herramienta que no les puede faltar es el manejo de dispositivos electrónicos o móviles inteligentes, para tener acceso al internet y paralelamente a las redes sociales, no se estigmatiza, pero se concluye que el uso de estas herramientas los vuelve vulnerables y los acerca al mundo de la información de manera abrupta, les proporciona todo tipo de prácticas que pueden afectar la forma en

la que ven la vida, suponiendo e imaginando una realidad maquillada, creciendo con la idea que el sexo es sucio, o que pueden dañar a las personas, o aparentar quienes no son.

Se planteó que el trabajo de educar en sexualidad debe ser realizado preferentemente por un orientador, se llegó a esta conclusión por el perfil y las funciones que realiza, las características que lo distinguen, el acercamiento que pueda tener con los adolescentes y la confianza que logre en ellos.

Sin duda alguna, para poner en práctica estas ideas, se requiere de un gran trabajo y compromiso por parte de todos. Esto no indica que unos trabajen más que otros, todos deben ir a la par en el proceso. Quiriendo lo mejor para todos, y aportando ideas para el beneficio de los adolescentes.

Como aportación y sugerencia para futuros trabajos, en este documento solo se analizó y reflexionó la importancia de la educación para la salud sexual, si se desea aportar cifras y conocer datos precisos y particulares sobre las enfermedades y prácticas de riesgo, es necesario un estudio más detallado, en el siguiente párrafo se hacen algunas recomendaciones que a juicio personal podrían tener un impacto positivo en el desempeño y contribuir a alcanzar un fin científico.

- Llevar a cabo análisis clínicos, con los temas relacionados a la salud.
- Si se desea obtener datos exactos, hacer uso de investigaciones cuantitativas.
- Analizar el programa de estudios de nivel secundaria y sus objetivos generales y particulares.
- Buscar fuentes de información apegadas al contexto que se vive en México.

En general se concluye que el objetivo de educar en sexualidad, trasciende la idea de solo inculcar el cuidado del cuerpo, es algo más espiritual y sentimental, la formación

de un futuro mejor, una calidad de vida, considerando al amor como la vía, dejar de ver la sexualidad como algo prohibido, y aceptar que el amor es el sentimiento más puro y más importante. Al final lo que las personas buscan es alcanzar la felicidad, los que los padres quieren por amor a sus hijos es verlos realizados, los docentes, por amor a sus alumnos, verlos exitosos y puedo afirmar que es de sumo valor que los adultos, sean, el adulto que necesitaban cuando eran niños.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aceves, Y. y Simental, L. (2013). ***La orientación educativa en México. Su historia y perfil del orientador.*** México: Pilquen. Sección psicopedagogía.
- Álvarez, G, (2009), ***Sexoterapia Integral.*** México, D.F.: Edit. El Manual Moderno S.A de C.V.
- Bahamón, M., Vianchá, M. y Tobos, A. (2014). ***Prácticas y conductas sexuales de riesgo en jóvenes: una perspectiva de género, psicología desde el caribe.*** Colombia: Universidad el norte.
- Camacho, S., y Padilla, Y. (2017) ***Educación sexual, libros de texto y oposición conservadora en México.*** México: Congreso nacional de investigación educativa COMIE.
- Castillo, A. (2000) ***La polémica en torno a la educación sexual en la ciudad de México durante la década de los años treinta Estudios Sociológicos.*** México, D. F.: El Colegio de México, A.C.
- Corona, J. (2015). ***Uso e importancia de las monografías.*** Habana: Revista Cubana.
- Elizalde, A., Martí, V. y Martínez, F. (2006) ***Una revisión crítica del debate sobre las necesidades humanas desde el Enfoque Centrado en la Persona Polis.*** Santiago, Chile: Revista de la Universidad Bolivariana.
- Enciclopedia Estudiantil Universal Larousse.*** (1991). México: Editorial Larousse.
- Fernández, C, Bermejo A, Delgado C. (2002). ***Prevención de conductas de riesgo en el adolescente.*** Chile: Boletín de enfermería de Atención Primaria.
- Ferrer, F. (1986). ***Como educar la sexualidad en la escuela.*** Barcelona España: Edit. CEAL.

- Figuerola, G. (2014). **La seducción sexual infantil: revolución y repercusiones de la teoría de Freud**. Santiago de Chile: Revista Médica de Chile.
- Fond, P. (1990). **Pedagogía de la sexualidad. Materiales para la innovación educativa**. Barcelona: Edit. GRAS de IRIF, S.L.
- Freud, A. (1995). **El yo y los mecanismos de defensa**. México: Edit. PAIDÓS.
- Gaete, V. (2015). **Desarrollo Psicosocial del adolescente**. Santiago de Chile. Revista Chilena de pediatría.
- García, A., Izaguirre L, Lapegna A. (2014). **Educación sexual integral en la modalidad de jóvenes y adultos**. Buenos Aires: Subsecretaría de Equidad y Calidad Educativa Programa Nacional de Educación Sexual Integral. Ministerio de educación.
- García, P. (1964). **Pedagogía de la sexualidad**. Madrid: Revista de educación.
- Ianantuoni, E. (2008). **Pedagogía de la sexualidad**. Buenos aires: Edit. Bonum.
- Luisi, V. (2013). **Educación de la sexualidad en el contexto familiar y escolar. Educere**. Venezuela: Universidad de los Andes Mérida.
- Makarenko, A. (1980). **La educación infantil**. La Habana. Editorial Nuestra cultura.
- Malem, J. (1992). **Acercas de la pornografía**. Barcelona: Centro de estudios constitucionales.
- Centros de Integración Juvenil, A.C. (2013). **Manual de Técnicas y Dinámicas Grupales**. Volumen II. México: Centros de Integración Juvenil A.C.
- Monroy, A. (2004). **Salud y sexualidad en la adolescencia y juventud**. México: Edit. PAX.

- Montero, A., González, E. y Molina, T. (2008). **Salud Sexual y Reproductiva de los y las adolescentes en Chile**. Chile: Revista Chilena de Salud Pública.
- Mora, S. (2014). **Homenaje a un pionero de la psicología sexual de la Inglaterra victoriana en el 75 aniversario de su muerte**. Valencia, España: Revista de Historia de la Psicología.
- Orcasita, L. Uribe, A. y Gutiérrez, M. (2012), **Apoyo social y conductas sexuales de riesgo en adolescentes del municipio de Lebrija-Santande**. Colombia: Revista de Psicología.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2014). **Educación Integral de la Sexualidad: Conceptos, Enfoques y Competencias**. Chile: Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2019). **La pedagogía de la sexualidad Procesos de planificación e implementación didáctica realizados por docentes en Chile**. Chile: Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe.
- Organización Mundial de la Salud. (1995). **Complicaciones del aborto Directrices técnicas y gestoriales de prevención y tratamiento**. Ginebra: WHO Journals.
- Organización Mundial de la Salud. (2012). **Salud de la madre, el recién nacido, del niño y del adolescente: Desarrollo en la adolescencia**. Ginebra: WHO Journals.
- Organización Mundial de la Salud. (2019). **Embarazo en adolescentes: un problema culturalmente complejo**. Ginebra: WHO Journals.
- Papalia, D. y Feldman, R. (2012). **Desarrollo Humano**. (12ª). México, D. F: Edit. McGraw-Hill Interamericana.

- Perea, Q. (2004). ***Educación para la salud: reto de nuestro tiempo***, Madrid España: Edit. Díaz de santos.
- Pick, S. (1999). ***Plantando tu vida: Programa de educación sexual y para la vida dirigido a los adolescentes***. México: Ed. Planeta.
- Pons, J. y Berjano, E. (1999). ***El consumo abusivo de alcohol en la adolescencia: un modelo explicativo desde la psicología social. Plan nacional sobre drogas***. España: Plan nacional sobre drogas.
- Rizzi, M. (2014). ***Historia de la Medicina***. Uruguay: Revista Médica.
- Sánchez, P. (2003). ***Teoría y práctica de la orientación en la escuela: un enfoque psicológico***. México: Edit. El manual moderno.
- Sanchis, M. (2008). ***Modelos de orientación e intervención psicopedagógica***. España: Universitat Jaume.
- Secretaría de Salud. (2016). ***Modelo de Atención Integral en Salud Sexual y Reproductiva para Adolescentes***. México: Secretaría de Salud.
- Tancara, C. (1993). ***La investigación documental***. La Paz: Revista Boliviana.
- Tena, S. y Rivas, R. (2007). ***Manual De Investigación Documental. Elaboración De Tesinas***. México: Universidad Iberoamericana.
- Torres, F. y Beltrán, F. (2002). ***Programas de educación sexual para personas con discapacidad mental***. Madrid España. Educación XX.
- Tudela, A. (2012). ***Nuevo Itinerario, Revista Digital De Filosofía***. Argentina: Resistencia Chaco.
- Universidad Pedagógica Nacional. (2016). ***Instructivo de titulación para la licenciatura en pedagogía***. Ciudad de México: UPN

Villalobos, A. (1999). ***Desarrollo psicosexual***. Costa Rica: Adolescencia y salud.