



VERACRUZ
GOBIERNO
DEL ESTADO



SEV
Secretaría
de Educación



**GOBIERNO DEL ESTADO DE VERACRUZ DE IGNACIO DE LA LLAVE
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

UNIDAD REGIONAL 305 COATZACOALCOS

**OPCIÓN DE TITULACIÓN
PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE**

**DENOMINADA
LA BIBLIOTECA Y EL LIBRO VIAJERO COMO ESTRATEGIA PARA
MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ALUMNOS DE
CUARTO GRADO DE PRIMARIA**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

**PRESENTA
*LUISA DEL CARMEN GARCIA MERCHANT***

COATZACOALCOS, VERACRUZ

FEBRERO 2022

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Coatzacoalcos, Ver., 10 de Febrero 2022.

C. LUISA DEL CARMEN GARCÍA MERCHANT

PRESENTE:

En mi calidad de presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado por la Comisión Revisora a su trabajo intitulado: **LA BIBLIOTECA Y EL LIBRO VIAJERO COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ALUMNOS DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA.** Opción: **Proyecto de Innovación Docente**, Modalidad: **Proyecto de Intervención Pedagógica**, a propuesta de su asesor; **DRA. CLEOTILDE AMADOR RUIZ**, manifiesto a Usted que reúne los requisitos establecidos que en materia de titulación exige esta Universidad.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”



LIC. SAMUEL PÉREZ GARCÍA.
PRESIDENTE DE LA H. COMISIÓN DE TITULACION
UNIDAD REGIONAL 305 UPN.



DEDICATORIA

El presente proyecto está dedicado primeramente a Dios, quien ha sido mi guía, fortaleza y su mano de fidelidad y amor han estado conmigo hasta el día de hoy.

Con todo mi amor, respeto y cariño para mis padres Luis y Norma quienes con su amor, paciencia, sacrificio y esfuerzo me han permitido llegar a cumplir hoy un sueño más, solo me queda decirles gracias por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo y valentía, de no temer las adversidades porque Dios está siempre conmigo. Gracias a ustedes he logrado llegar hasta aquí y convertirme en lo hoy en día soy. Estoy muy orgullosa de ser su hija, sin lugar a dudas son los mejores padres.

A mi hermana Inés por su cariño y apoyo incondicional, durante este proceso, por estar conmigo en todo momento, gracias.

A mi hija Sophia, aunque aún no lo sepas, eres y serás lo más importante en mi vida, hoy he dado un paso más para servir de ejemplo a la persona que más amo en este mundo. Solo puedo decirte que gracias a ti subí un escalón más, el cual me ayuda a crecer como persona y de manera profesional. Espero que un día comprendas que el tiempo que no te dedique en su momento, fueron horas invertidas para darte lo mejor en un futuro. Te amo.

Finalmente quiero dedicar este proyecto a toda mi familia porque con sus oraciones, consejos y palabras de aliento hicieron de mí una mejor persona y de una u otra forma me acompañan en todos mis sueños y metas.

AGRADECIMIENTOS

Primeramente, le agradezco a Dios por haberme acompañado y guiado a lo largo de mi carrera, por no dejar que me rindiera en el camino aun cuando dudaba de mi misma, por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad y por brindarme una vida llena de aprendizajes, experiencias y sobre todo felicidad. Eternamente agradecida por haberme dado la sabiduría y el entendimiento para poder llegar al final de mi carrera profesional, por proveerme de todo lo necesario para salir adelante y por todo lo que me ha dado.

A mis padres Luis y Norma, ustedes sin lugar a dudas siempre han sido el motor que impulsa mis sueños y esperanzas, quienes estuvieron siempre a mi lado en los días y noches más difíciles durante mis horas de estudio. Siempre han sido mis mejores guías de vida, quienes me motivan e impulsan a no claudicar por más difícil que se torne la situación. Hoy concluyo mis estudios profesionales, agradeciéndoles infinitamente la confianza depositada en mí y dedicándoles este logro amados padres, como una meta más conquistada. Orgullosa sin duda alguna de tener unos padres como ustedes, quienes se sacrificaban por horas para que yo pudiera tener las herramientas necesarias para salir adelante. No tengo como pagarles todo lo que han hecho por mí, simplemente me queda decirles ¡GRACIAS POR CONFIAR EN MI, LOS AMO!

A mi tutora la Dra. Cleotilde Amador Ruiz, ya que, sin usted y sus virtudes, su paciencia y constancia este trabajo no lo hubiera logrado tan fácil. Sus consejos fueron siempre útiles cuando no salían de mi pensamiento las ideas para escribir lo que hoy he logrado. Sin duda alguna, usted formó parte importante en esta historia de vida con sus aportes profesionales que lo caracterizan. Solo puedo decirle, muchas gracias, por sus múltiples palabras de motivación y aliento, gracias por el trabajo constante, la paciencia, por compartirme sus conocimientos y por las horas de trabajo que me regaló. ¡Muchas gracias por todo!

A mis docentes en general, por sus palabras las cuales fueron sabias, sus conocimientos rigurosos y precisos, a ustedes mis profesores queridos, les debo mi saber y mi formación académica. Donde quiera que vaya tengan por seguro que los llevare conmigo en mi trayecto profesional. Gracias sin duda alguna, por su paciencia, compromiso y conocimientos depositados en mi de manera profesional.

También te agradezco a ti Humberto Santos Jiménez por la confianza y el apoyo que me brindaste a lo largo de estos cuatro años y sobre todo por darme el mejor regalo de mi vida, nuestra pequeña hija. Muchas gracias por tu apoyo incondicional, siempre te estaré agradecida.

A mis amigos, Selina, Christian, Samuel, Lizbeth, Victor, Mariana y Oswald, quienes gracias a ustedes esta aventura se hizo más amena, no puedo dejar de recordar cuantas tardes y horas de trabajo nos juntamos a lo largo de nuestra formación. Gracias amigos porque siempre estuvieron cuando más los necesitaba, porque siempre tenían una palabra de aliento para no caer. Hoy nos toca cerrar un capítulo maravilloso en esta historia de vida y no puedo dejar de agradecerles por su apoyo incondicional, constancia y sobre todo su amistad, que más que eso, nos convertimos en hermanos. Les deseo mucho éxito en su vida y espero coincidir con ustedes en un futuro y porque no, trabajar juntos, como el gran equipo que éramos en el salón. ¡LOS AMO!

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
--------------------	---

CAPÍTULO I

LA COMPRENSIÓN LECTORA: UNA VISIÓN PROBLEMÁTICA	5
1.1 Antecedentes	7
1.2 Descripción del Problema	10
1.3 Prognosis.....	17
1.4 Delimitación Espacio-Tiempo	18
1.5 Contextualización del Problema	19
1.5.1 Descripción de la ciudad	19
1.5.2 Descripción de la colonia y/o barrio	20
1.5.3 Caracterización de la escuela	21
1.6 Justificación del Tema y Tipo de Proyecto	23
1.7 Objetivos	24
1.7.1 Objetivo general.....	24
1.7.2 Objetivos específicos	24

CAPÍTULO II

NOVELA ESCOLAR.....	26
---------------------	----

CAPÍTULO III

RECUPERACIÓN Y ENRIQUECIMIENTO DE LOS ELEMENTOS TEÓRICOS	36
3.1 La Comprensión Lectora	36
3.2 Lineamientos para la Comprensión Lectora a Partir de los Planes y Programas de Educación Primaria.....	42
3.3 Estrategias Didácticas para Mejorar la Comprensión Lectora.....	47
3.3.1 La biblioteca y el libro viajero como estrategias de solución a la falta de comprensión lectora	50

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	53
4.1 Contenidos Escolares.....	53
4.2 Formas de Interactuar entre los Participantes	55
4.3 Entorno Sociocultural.....	55
4.4 Plan de trabajo.....	57
4.5 Plan de Evaluación.....	80

CAPÍTULO V

RESULTADOS DE LA APLICACIÓN.....	93
5.1 Secuencia Didáctica 1 “Bienvenidos a Bordo”	95
5.1.1. <i>Condiciones de aplicación</i>	96
5.1.2. <i>Ajustes al plan de trabajo.....</i>	98
5.1.3. <i>Análisis de los avances.....</i>	98
5.2 Secuencia Didáctica 2: “un Viaje por Saber”	99
5.2.1. <i>Condiciones de aplicación</i>	101
5.2.2. <i>Ajustes al plan de trabajo.....</i>	103
5.2.3. <i>Análisis de los avances obtenidos</i>	104
5.3 Secuencia Didáctica 3: “Llegamos a Nuestro Destino”	105
5.3.1 <i>Condiciones de aplicación</i>	106
5.3.2. <i>Ajustes al plan de trabajo.....</i>	107
5.3.3 <i>Análisis de los avances.....</i>	107
5.4 Aspectos Novedosos de la Alternativa	108
5.5 Valoración de la Alternativa en Función de los Resultados.....	108
CONCLUSIONES	111

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la educación primaria es de vital importancia para el desarrollo de las sociedades, así como de los individuos, es preciso conocer los problemas que se desarrollan dentro de su contexto para proponer posibles soluciones a los mismos.

La práctica docente revela que un sujeto que es capaz de leer y comprender un texto facilita la autonomía al alumno para leer y comprender cualquier tipo de texto y así adquirir nuevos conocimientos. Es por ello que los docentes deben dominar una gama amplia de modelos y/o estrategias, las cuales se puedan combinar o modificar para al final cumplir con los objetivos que éstos se han marcado en sus respectivas planeaciones

La educación actualmente se basa en un modelo constructivista, pero no es el único modelo con el que se pueda trabajar ya que los programas de educación primaria tienen la característica principal de ser flexibles para hacer las adaptaciones curriculares necesarias y así obtener resultados favorables. Leer es un proceso fundamental en la vida de todo estudiante, puesto que les ayuda y les abre las puertas a nuevos conocimientos. La comprensión lectora va de la mano con la lectura.

Entender lo que uno lee es esencial para poder aprender cualquier contenido e información, es la base para adquirir todos los conocimientos necesarios y poder llevarlos a la práctica. Esto hace al alumno crítico, analítico y auto reflexivo, esto es favorable para ellos, ya que el alumno adquiere más rápido los conocimientos y fundamenta sus respuestas y opiniones en una conversación o actividad, además de que ayuda a que el alumno amplíe su vocabulario.

En México, muchos niños tienen problemas de comprensión lectora y esto repercute en los resultados de su aprendizaje y en su rendimiento escolar, haciendo que los alumnos presenten rezago y un problema aún más grave que sean excluidos de los trabajos que se realizan por equipo por sus mismos compañeros.

En este proyecto de intervención pedagógica se utiliza “La biblioteca y el libro viajero como estrategia central a la solución de la problemática de la comprensión lectora en alumnos de cuarto grado de primaria”, con el fin de salir de lo tradicional y trabajarlo de una manera innovadora en la cual los alumnos pongan toda la atención y aprendan a analizar diversos textos por sí mismos, de esta manera erradicar el problema existente dentro del aula y hacer que los alumnos sean auto reflexivos, y puedan emitir un comentario fundamentado, gracias a la comprensión lectora.

La comprensión lectora actualmente se considera la base fundamental de toda materia, ya que al no comprender lo que leen, los alumnos no realizan ciertas actividades que se les piden dentro del aula, puesto que se les complica. Es importante llevar a cabo actividades y/o proyectos que sean innovadores, que sean atractivos para los alumnos y que les llamen la atención, para que de esta manera ellos realicen las actividades y con el paso de las asesorías ellos vayan realizando la comprensión lectora de manera autónoma y al final sean unos alumnos autocríticos y analíticos ante cualquier situación de la vida cotidiana en la que se desarrollan.

Cabe destacar que el proyecto que se lleve a cabo debe estar sujeto a cambios, nosotros como docentes veamos qué es lo que realmente nos está funcionando y que no, para poder modificarlo por otras actividades, el punto es que al finalizar el proyecto se logre el propósito el cual es que los alumnos comprendan totalmente lo que leen.

Este proyecto de intervención se realizó desde la investigación acción a partir de un diagnóstico y la implementación de un plan de acción. Para comprender mejor estos términos comenzaremos explicando que es la investigación acción:

Según Creswell (2014), “La investigación acción se asemeja a los métodos de investigación mixtos, dado que utiliza una colección de datos de tipo cuantitativo, cualitativo o de ambos, solo que difiere de éstos al centrarse en la solución de un problema específico y práctico”. (p.577)

El proceso de la investigación acción está estructurado por ciclos o fases, y su principal característica es que es flexible, es decir, que es válido y algunas veces

necesario realizar ciertos ajustes conforme vaya avanzando la investigación (en este caso el proyecto).

Para llevar a cabo la investigación acción es necesario realizar ciertos ciclos o fases: 1) Detectar y diagnosticar la problemática para ver que realmente está presente en los alumnos, 2) Elaborar un plan para darle pronta solución al problema, con fundamentos teóricos que nos ayuden a llegar a una solución innovadora y factible. En esta fase se llevó a cabo una planeación y los debidos instrumentos de evaluación de cada momento, para finalmente poner en práctica este proyecto, 3) Por último una evaluación, el cual le dará un cambio a nuestra investigación y veremos que tanto se ha ido avanzando, que es lo que sí está funcionando y que es lo que debemos modificar para lograr el objetivo.

El presente trabajo busca desarrollar y dar solución al problema de la comprensión lectora, que en la actualidad está llevando a muchos de los alumnos egresados, primeramente a tener poca capacidad de razonamiento de los textos que se les presentan y en segundo lugar a tener que abandonar las escuelas secundarias por la falta de una justificación lógica de los problemas que se les plantean, por ello es de vital importancia el tomar esta temática para así encontrar una solución satisfactoria al problema en que presentan los alumnos de 4° grado de primaria de la escuela "Francisco Morosini", de la ciudad y puerto de Coatzacoalcos, Veracruz.

El trabajo se desarrolla de la siguiente manera, de entrada, está construido por 5 capítulos, cada uno con sus respectivos subtemas.

El primer capítulo es la **justificación y delimitación**, en el cual se dan a conocer 7 subtemas: Los antecedentes, Descripción del problema, Prognosis, Delimitación espacio-tiempo, Contextualización del problema, Justificación del tema y tipo de proyecto, y por último, pero no menos importante, Los objetivos.

En el segundo capítulo se encuentra la **novela escolar**, en este se narra mi vida escolar desde los niveles básicos hasta nivel superior, dando a conocer detalladamente los métodos de trabajo con los cuales me enseñaban.

En el tercer capítulo se presenta la **fundamentación teórico pedagógica**, la cual está formada por 3 subtemas: Falta de comprensión lectora, Análisis de planes y programas, Solución a la problemática.

El cuarto capítulo titulado **propuesta de intervención**, aquí se dan a conocer los contenidos escolares, formas de interactuar entre los sujetos participantes, el entorno sociocultural y los planes de trabajo y evaluación.

El último capítulo aborda los **resultados de la aplicación**, en donde se dan a conocer las condiciones de aplicación, ajustes realizados al plan de trabajo, análisis de los avances obtenidos, aspectos novedosos de la alternativa y por último, pero no menos importante la valoración de la alternativa en función a los resultados en relación con los propósitos.

Es importante mencionar que para llevar a cabo este proyecto de innovación, primero se aplicó un examen diagnóstico el cual ayudaría a detectar el problema, posteriormente se hicieron las observaciones presenciales dentro del aula, para lo cual se iban anotando las observaciones en un diario de campo, esto con el fin de ver cómo iban evolucionando los alumnos a lo largo de la aplicación del proyecto y finalmente se aplicó un examen evaluativo en el cual se arrojó la información de los alumnos que superaron este problema de comprensión lectora.

CAPÍTULO I

LA COMPRENSIÓN LECTORA: UNA VISIÓN PROBLEMÁTICA

La comprensión lectora es un problema que se presenta desde hace mucho tiempo en las aulas principalmente de nivel primaria. Todo esto es ocasionado por las deficiencias en su enseñanza, que en la mayoría de las ocasiones termina por perjudicar a los alumnos que no cuentan con la facilidad de interpretación de los sinónimos que se pueden presentar en lecturas simples, así como con el asesoramiento de los maestros y/o de los padres de familia éstos últimos no saben leer ni escribir en algunas ocasiones.

Es importante mencionar que la problemática de la comprensión lectora muchas veces orilla a que los alumnos opten por caminos más fáciles, pero poco seguros para ellos, como es, por ejemplo, el abandonar sus estudios, pero el problema no podemos nada más observarlo en ellos, sino también en los padres de familia y en los maestros quienes somos los que colaboramos para que se esté extendiendo cada vez más y todo esto debido a la escasa importancia que se le da y la poca preparación de clases por parte del docente, así como el bajo interés de los padres hacia el estudio y preparación de sus hijos, que muchas veces los dejan a la deriva y no están enterados si hacen o no las actividades que se les encargan y la gran mayoría de las veces no están al pendiente del rendimiento académico de sus hijos.

El docente a lo largo del quehacer diario de la práctica educativa, va aplicando estrategias, las cuales permitan facilitar su labor, pero a su vez encuentran pequeños obstáculos que interfieren de manera directa en su trabajo dentro del aula, como la comprensión lectora, por lo tanto, se ve en la necesidad de buscar o diseñar actividades encaminadas a contrarrestar esos obstáculos.

Uno de los propósitos fundamentales que tiene la educación primaria es la enseñanza de la lecto-escritura, para desarrollar el trabajo intelectual que implica la lectura es necesario que los niños estén en contacto con un sinnúmero de materiales escritos y que el maestro emplee varias modalidades de trabajo, con el único fin de que los alumnos desarrollen estrategias que le faciliten su comprensión.

Cuando un alumno aprende a leer y lo hace sin reflexionar es muy difícil que comprenda el contenido del texto, situación que estaba latente en los alumnos de cuarto grado de la Escuela Primaria Francisco Morosini, por lo que se investigó ¿Cómo desarrollar la comprensión lectora en alumnos de cuarto grado de educación primaria para promover la reflexión en la adquisición de nuevos aprendizajes? Ya que la comprensión lectora es un elemento fundamentalmente importante, la cual ayuda a la adquisición de aprendizajes de cualquier asignatura.

La comprensión no equivale al recuerdo de la lectura, se afirma que la comprensión se logra cuando el lector es capaz de interpretar el mensaje dándole el mismo sentido que le diera el autor.

Para comenzar a trabajar con la problemática, es importante conocer de entrada el concepto principal, el cual es: Comprensión lectora: Leer es comprender, siempre que se lee algo ya sea cuento, artículo, revista, etc, se hace con la finalidad de entender el mensaje.

La comprensión lectora tradicionalmente se enseña dando a los alumnos diversos textos seguidos de unas preguntas y/o cuestionario en relación al texto, sin embargo con este tipo de estrategias lo único que se comprueba es hasta qué punto el alumno transfiere información de una forma a otra, es por ello que mediante este proyecto de innovación se pretende trabajar de una manera diferente en la cual se pueda comprobar que el alumno si comprendió lo que leyó y que puede interpretar el mensaje dándole otro sentido.

En este capítulo se contempla el planteamiento del problema, en el cual se describe la institución donde se llevó a cabo, así como los antecedentes y el diagnóstico de la problemática.

1.1 Antecedentes

Dentro de este apartado, se dará a conocer acerca de los antecedentes que estudian la comprensión lectora, así mismo, se explicarán las diversas teorías que tienen algunos autores acerca de la problemática y el lugar que ocupa México en comprensión lectora.

Con los cambios sociales, la educación también ha venido cambiando acorde a las necesidades e intereses de la sociedad, ya que no se puede vivir desligado de tanto adelanto científico y tecnológico. Dichos cambios exigen a los docentes actualizarse día con día para que de esta manera implementen nuevas estrategias con sus alumnos, los cuales atraigan su atención y de esta manera poder lograr el fin que se propone.

La comprensión lectora es una habilidad que deben desarrollar los estudiantes tanto en la casa como en la institución, todo esto mediante estrategias que proporcionen los docentes y con el único propósito de facilitar a los estudiantes la comprensión del mundo que los rodea. Es importante mencionar que la comprensión lectora, ayuda al alumno a ser autoreflexivo, así como a emitir juicios por su propio criterio y los ayuda principalmente en cualquiera de las materias educativas.

En los últimos años ha sido la habilidad cognitiva más estudiada en México, el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), es un organismo que fue creado por Decreto presidencial en el año 2000 y desde entonces, tiene como tarea ofrecer a las autoridades educativas y al sector privado herramientas para evaluar el Sistema Educativo de los niveles básico y medio superior.

Entre los más importantes, destacan los estudios de evaluación sobre habilidades de comprensión lectora, que refiere al entendimiento de textos leídos por una persona permitiéndole reflexionar, indagar, analizar, relacionar e interpretar lo leído con el conocimiento previo (Monroy, 2009, p. 37).

Es importante mencionar que nuestro país ha participado en proyectos de evaluación con otros países, como en el Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (PISA) del Organismo para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). Dicha evaluación arroja, hasta ahora resultados poco satisfactorios, en habilidades matemáticas y principalmente en lectura.

El Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos de la OCDE (PISA, por sus siglas en inglés), publicó los resultados que obtuvieron los estudiantes mexicanos en el periodo 2015-2018, los cuales no fueron muy favorables pues obtuvieron un puntaje bajo en el promedio OCDE en lectura principalmente. Con esto PISA informa que México ocupa el penúltimo lugar de los países miembros de la OCDE con 420 puntos, mientras el puntaje más alto es Estonia con 523 puntos, es decir, hay una brecha de 103 puntos, mientras la diferencia con el promedio de la organización (487) es de 67 puntos.

Otra instancia de evaluación surge en México en cumplimiento del Programa Sectorial de Educación 2007-2012 y es la Evaluación Nacional de Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE) la cual consiste en diseñar, aplicar y consolidar los instrumentos de evaluación del desempeño académico de los estudiantes para reorientar la acción pedagógica y para integrar los programas de nivelación académica.

Los autores que han trabajado en el campo de la comprensión de textos son unánimes a la hora de estimar que la actividad del lector consiste en construir una estructura cognitiva más o menos jerárquica (Rossi, 1988). Estructura que está formada bien de conceptos (Ballstaedt y Mandl, 1986), bien de proposiciones (Tabasso y Sperry, 1985; Kintsch y van Dijk, 1983; Frederiksen, 1986), y que depende en gran medida de la interacción entre el conocimiento del mundo del lector y la intencionalidad del autor de textos, además de estar influenciada, evidentemente, por los componentes del propio texto. Al respecto, Jiménez y Atilés (1990) señalan que la lectoescritura es un proceso lingüístico-cognoscitivo cuya adquisición depende de un conjunto de experiencias lingüísticas, metalingüísticas y de conocimiento del mundo. En su opinión, leer consiste no solo en procesar información grafémica y fónica, sino

además información sintáctica y semántica, que en gran medida va a depender de los esquemas de conocimiento que el individuo ya tenga.

En la década de 1920, con base en la teoría conductista, se pensaba que leer era únicamente verbalizar lo que estaba escrito en un texto. En el cual solo se buscaba que el lector repitiera exactamente las ideas que el autor planteaba; es decir, no se consideraba que se desarrollara una interacción entre el texto y la persona que leía el texto. El inicio de la comprensión lectora se desarrolló en un contexto histórico en el cual el conductismo era el paradigma de conocimiento en investigación educativa; por ello, la principal teoría sobre la lectura tenía como su base esta corriente, lo cual implicaba que lo más importante para leer eran los contenidos de la enseñanza, el texto y procesos mentales que provocaban problemas en la comprensión. (Montimer, J. Adler, “Como leer un libro”, México, Editorial el Caballito, SEP, cultura, 2008, pág. 3)

Otros enfoques de aprendizaje de la lectura partían del reconocimiento de las palabras (visualizar y reconocer) para pasar en segundo término a “comprender” y finalmente a “reaccionar” emotivamente ante el estímulo percibido (Dubois, citada por Pellicer: 1990).

Según Isabel Solé (1992) en su libro Estrategias de Lectura, menciona que leer es un proceso dialéctico entre un texto y un lector, proceso en el que éste aporta su disposición emocional y afectiva, sus propósitos, su experiencia, sus conocimientos del mundo y del tema, es esa aportación en interacción con las características y propiedades del texto.

Solé (2001) sostiene que enseñar a leer no es absolutamente fácil. La lectura es un proceso complejo. Requiere una intervención: antes, durante y después, también plantearse la relación existente entre leer, comprender y aprender.

1.2 Descripción del Problema

En este apartado, se dará a conocer la descripción del problema, en el que abarcaremos cual es la problemática central, así como las dificultades que presentan los alumnos al tener esta problemática, y por medio de gráficas con porcentajes se dará a conocer cómo se detectó la falta de comprensión lectora en alumnos de cuarto grado de primaria.

La educación primaria necesita docentes que busquen una formación integral, para que puedan aportar el enriquecimiento de conocimientos y habilidades en sus educandos; también es indispensable que sean autoreflexivos, críticos y comprometidos en su labor, con el fin de mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. El rol tradicional del profesor en las estrategias de comprensión lectora consiste en planear acciones para capacitar a los estudiantes para descubrir los significados que él consideraba apropiados.

Es importante mencionar que una de las necesidades que actualmente se presentan en las aulas es la enseñanza y aprendizaje de la comprensión lectora, ya que la lectura es un instrumento fundamental en el proceso de adquisición de conocimientos.

Las dificultades de aprendizaje en el área de lenguaje se manifiestan comúnmente en los primeros años de educación básica, las cuales, si no se tratan adecuadamente, pueden afectar el trabajo en grados más avanzados.

Leer comprensivamente es una actividad muy compleja a través de la cual se realizan varias operaciones cognitivas automáticamente, de forma inconsciente, que el alumno debe desarrollar a lo largo de sus etapas de formación.

Avanzini (1994), expresa que, ante un alumno con problemas, el maestro intenta mejorar la enseñanza y hacerla más interesante. Los alumnos con dificultades ejercen una función estimulante en la institución escolar porque constituyen un desafío; el fracaso del alumno es, a la vez, el fracaso de la enseñanza que se le da y el de su

maestro, lo que cuestiona y moviliza al docente a interrogarse acerca de sus prácticas y a intentar mejorarlas; la práctica docente tiene su razón de ser en el aprendizaje que se da en los estudiantes.

La falta de comprensión lectora que afecta no solo a los alumnos de primaria sino también a los de niveles superiores, causando un bajo rendimiento escolar en todas las asignaturas, hace necesario abordar este problema con el fin de disminuir algunos otros que son consecuencia de éste. Los alumnos con dificultades son incapaces de relacionar con claridad lo que no son capaces de hacer, con la calificación que obtienen, sus resultados les parecen consecuencia de otras variables, que se escapan a su control, como la mala suerte, lo inútil del ejercicio o incluso el sadismo del maestro, Astolfi (2004).

Esta problemática se detectó y se está trabajando con alumnos de 4° grado de la escuela primaria "Francisco Morosini" ¿De qué manera se detectó?, un día a la semana al grupo le corresponde utilizar la biblioteca escolar (1 hora), es ahí donde se les pone a leer, y la mayoría de las veces las lecturas se hacen de manera grupal en clases, y se notó que un alto porcentaje de los niños no leen correctamente, respetando signos de puntuación ni mucho menos comprenden lo que leen, porque no pueden explicar con sus propias palabras la lectura y mucho menos pueden fundamentar respuestas a cuestionamientos acerca del texto leído.

Otro modo de detección fue, que esos mismos alumnos no comprenden los problemas matemáticos por la misma razón, la consecuencia de no leer bien les impide muchas cosas, entre ellas comprender la indicación o un problema que deban resolver, como quien dice, solo leen por leer y no le ponen la atención y el interés que realmente se debería, y por ello no llevan a cabo la actividad correspondiente.

Dentro de la institución educativa, en la cual se trabajó el proyecto de intervención, era muy notorio que los alumnos no comprendían lo que leían, puesto que cuando el docente les proporcionaba un texto, solamente leían y no podían responder una serie de preguntas que el docente les hacía al terminar la lectura.

La docente del grupo comentó en su momento, que en ciclos escolares anteriores se habían trabajado con ciertas actividades para erradicar este problema de comprensión lectora, sin embargo, no habían obtenido resultados favorables y que actualmente no estaba trabajando la comprensión lectora, pues al ser alumnos de 4° no podía retener contenidos para enseñarles a comprender las lecturas, por ello se le planteó el proyecto y accedió a aplicarlo para ver si los alumnos mejoraban un poco.

Es importante precisar que los alumnos no captan el mensaje de la lectura que realizan, cabe destacar que estos niños presentan ciertas características, por ejemplo:

- Leen de corrido
- No siguen la lectura cuando se está trabajando de manera grupal
- Al leer no respetan signos de puntuación
- Todas las lecturas les parecen aburridas
- No le dan la atención e importancia debida (Se distraen con facilidad)
- Platican mientras sus demás compañeros están leyendo.

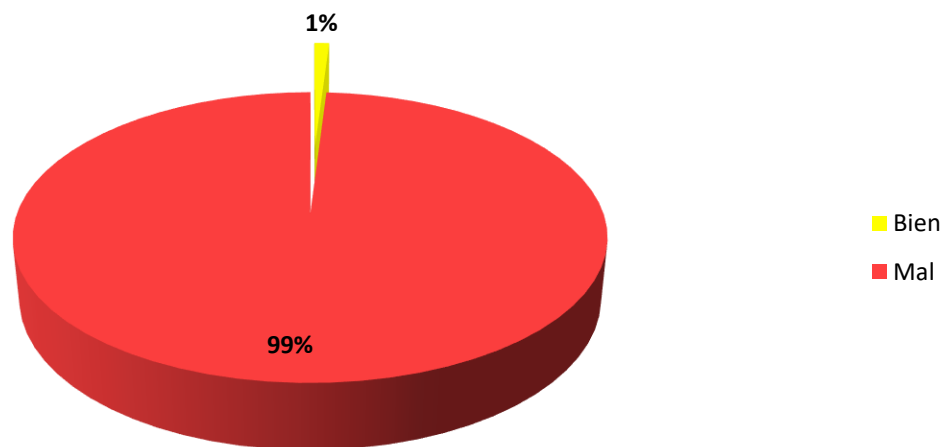
Por medio de estas características, fue fácil darse cuenta que los alumnos presentaban un problema en cuestión de la lectura, sin embargo, fue hasta que se aplicó el examen diagnóstico cuando se confirmó que la problemática estaba existente dentro del grupo.

A continuación, se presentará un informe con graficas de los resultados obtenidos en la aplicación del examen diagnóstico, y con el cual se intentaba precisar si en realidad existía el problema de la comprensión lectora en los alumnos de 4° de primaria.

El examen diagnóstico, constaba de leer una lectura titulada “Las abejas” y posteriormente responder cinco preguntas de acuerdo con lo que leyeron y estos fueron los resultados arrojados del examen diagnóstico.

La primera pregunta ¿Cómo se llama el tipo de abejas que producen la miel? En esta primera pregunta, los resultados fueron que, de los 12 alumnos, solamente uno respondió de manera correcta, mientras que el resto presentó problemas para responder al cuestionamiento. Es importante mencionar que dentro del texto es muy clara la respuesta, ya que viene justamente al principio, y por lo que pude notar al no poder responder, es porque no comprendieron la lectura del texto.

1- ¿Cómo se llama el tipo de abejas que producen la miel?

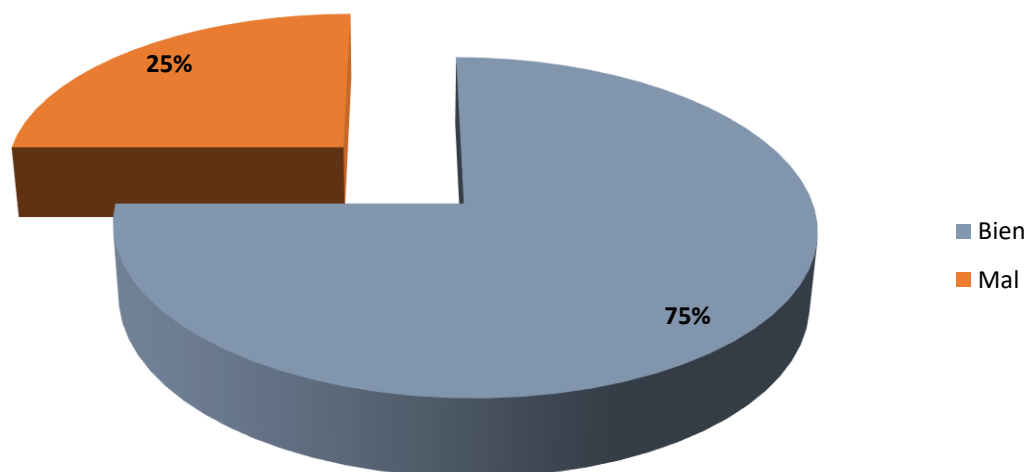


Gráfica 1. Resultados obtenidos del instrumento de evaluación diagnóstica del cuestionario alumnos.

Los resultados muestran claramente que el 99% de los alumnos no saben detectar las ideas centrales del texto, lo cual hace que tengan dificultades en la comprensión lectora y eso impide que los alumnos fundamenten respuestas a cuestionamientos sencillos. Es muy notorio que desde el principio no leen adecuadamente, y esto quiere decir que las estadísticas que se presentan en la gráfica demuestran que evidentemente los alumnos presentan la problemática de comprensión lectora.

La pregunta dos fue ¿Cómo se llaman las abejas que pueden poner huevos en un panal?, esta respuesta se encontraba en el sexto párrafo de la lectura, los resultados fueron los siguientes.

2- ¿Cómo se llaman las abejas que pueden poner huevos en un panal?

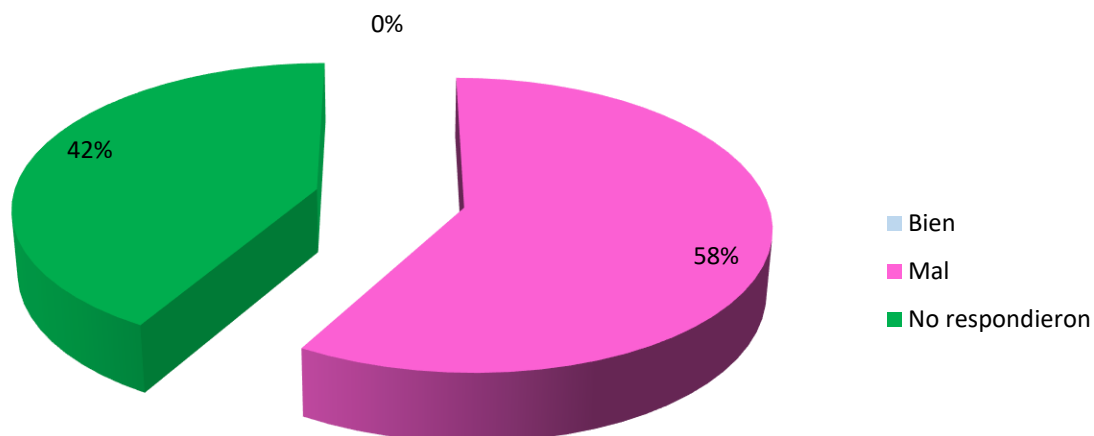


Gráfica 2. Resultados obtenidos del instrumento de evaluación diagnóstica del cuestionario alumnos.

Los resultados de esta segunda pregunta arrojaron que el 75% de los alumnos respondió de manera correcta, sin embargo, es muy notorio que en el 25% de los alumnos sigue fallando en la comprensión lectora, y eso hace que la problemática se vaya detectando poco a poco.

La pregunta tres fue ¿Cuál es la función de los Zánganos?, esta pregunta para mi punto de vista al igual que las demás era muy sencilla, puesto que, si leyeron bien la iban a recordar, ya que se encontraba en el párrafo siete en el primer renglón. El resultado de esta pregunta fue el siguiente; el 42% de los alumnos no respondió al cuestionamiento, mientras que el 58% de los alumnos restantes tuvieron error en la respuesta.

3- ¿Cuál es la función de los Zánganos?

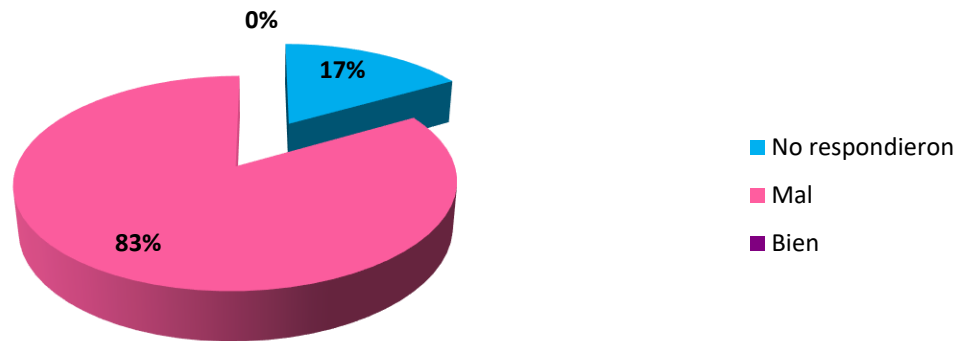


Gráfica 3. Resultados obtenidos del instrumento de evaluación diagnóstica del cuestionario alumnos.

En las estadísticas arrojadas en esta gráfica, se sigue notando el problema que tienen los alumnos al momento de leer y tener que justificar sus respuestas con respecto al texto leído, puesto que son preguntas sencillas y sin embargo debido a la falta de comprensión lectora a ellos se les dificulta mucho el tener que dar una respuesta concreta, por lo que es importante trabajar con los alumnos ciertas estrategias que ayuden a combatir este problema.

Siguiendo con el análisis de las preguntas del examen diagnóstico, la pregunta cuatro fue: Subraya la idea central del texto, en esta instrucción se le presentaron a los alumnos cuatro incisos, en los cuales venían diversas respuestas y una de ellas era la correcta. Los resultados de esta pregunta fueron los siguientes: el 17% de los alumnos no respondieron, mientras que el resto respondió de manera incorrecta.

4- Subraya la idea central del texto.

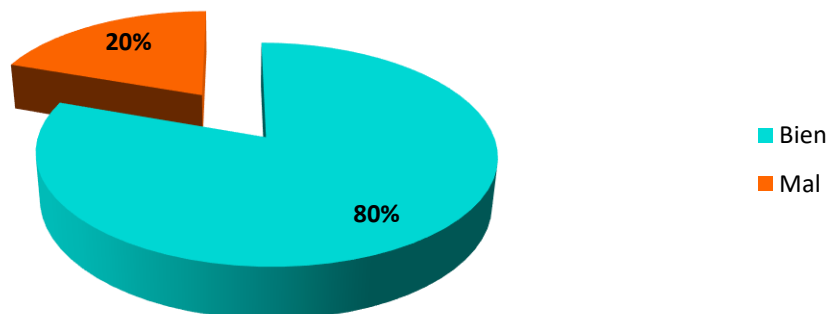


Gráfica 4. Resultados obtenidos del instrumento de evaluación diagnóstica del cuestionario alumnos.

La última pregunta fue: Subraya la opción en la cual se describe el trabajo de la abeja reina. En esta indicación de nueva cuenta se le presentó a los alumnos 4 opciones de las cuales una era la correcta.

Los resultados de esta pregunta fueron los siguientes: el 20% de los alumnos respondieron de manera incorrecta mientras que el 80% respondió de manera correcta.

5- Subraya la opción en la cual se describe el trabajo de la abeja reina.



Gráfica 5. Resultados obtenidos del instrumento de evaluación diagnóstica del cuestionario alumnos.

En conclusión, en este examen diagnóstico podemos observar que la cantidad de alumnos que requiere ayuda en la comprensión lectora son un 80%, puesto que, son contados los alumnos que, si leen, analizan y comprenden los textos.

Con el resultado de este examen diagnóstico, pude darme cuenta que el problema está latente en la mayoría de los alumnos del grupo y por ello, me di a la tarea de investigar diversas estrategias didácticas innovadoras que pueden favorecer la comprensión lectora. Además de utilizar estrategias que promuevan la interactividad entre el lector y el texto, es necesario emplear estrategias colectivas de lectura, como “El libro viajero”.

Por tal motivo me planteo la siguiente pregunta problemática; ¿La estrategia del libro viajero ayudará a los alumnos de 4° a solucionar la problemática de comprensión lectora?

1.3 Prognosis

Dentro de este apartado, se dará a conocer y explicar de manera detallada, que pasaría en caso de que no se resolviera el problema y de qué manera afectaría a los alumnos en su formación académica.

El problema de comprensión lectora, se ha presentado desde ciclos escolares anteriores, por lo cual se ha venido trabajando con la problemática sin ningún resultado favorable, es por ello que, si con este proyecto de innovación no se resuelve la problemática, los alumnos continuarán presentando problemas en el aula como lo son: Dificultad para analizar y seleccionar información e ideas centrales de los textos, dificultad para recordar información y números, dificultad para aprender nuevas habilidades (compensa ayudándose con la memoria), con frecuencia voltea las letras (por ejemplo, confunde *d* y *b*) o las pone en el orden equivocado (como confundir *left* por *felt*), tiene problemas para seguir instrucciones y tiene dificultad con los problemas de matemáticas planteados con palabras (de lógica matemática), dificultad para argumentar respuestas, etc.

Es importante que el niño comprenda y analice lo que lee, porque lo ayuda a desarrollar mejor su vocabulario, a su vez lo hace reflexivo y esto resulta favorable al momento de elaborar textos o de entablar una conversación con otra persona. Se debe tener presente que la lectura debe ser realizada por placer y gusto, no por obligación, esto con la finalidad de que el niño muestre cada vez mayor interés y que se esfuerce en comprender lo que lee; es por ello que de entrada primero se les proporcionan textos que están acorde con sus conocimientos, con un vocabulario adecuado y fáciles de leer y comprender.

Si la problemática fuera resuelta con este proyecto de innovación, los alumnos tendrían los siguientes beneficios: 1.- La adquisición de conocimientos significativos a lo largo de todo el proceso educativo, 2.- El desarrollo de la personalidad y socialización, 3.- La mejora de la competencia lingüística y el aumento del vocabulario, 4.- El fomento de una posición crítica y reflexiva frente a lo que se lee y frente a la realidad, 5.- La capacidad de participar plenamente en la sociedad, gracias a la habilidad de entender y evaluar la información escrita, 6.-Aumento de la motivación lectora.

1.4 Delimitación Espacio-Tiempo

La problemática que se pretende resolver es la comprensión lectora en alumnos de 4° grado en la escuela primaria Francisco Morosini, turno vespertino, de la ciudad y puerto de Coatzacoalcos Veracruz. Dicha problemática se pretende resolver mediante la estrategia de “El libro viajero”.

Este proyecto se llevó a cabo en el ciclo escolar 2019-2020, se trabajó con 12 alumnos, cuyas edades oscilan entre los 9 y 10 años. Es importante mencionar que, de esos 12 alumnos, 1 es de educación especial con el problema de memoria de corto plazo.

Es importante recalcar y hacer mención que debido a la pandemia del COVID-19, la aplicación del proyecto se prolongó por más tiempo y la parte final se terminó aplicando de manera virtual, aprovechando las nuevas tecnologías.

1.5 Contextualización del Problema

En este apartado se dará a conocer la contextualización, de primera entrada de la ciudad, seguido de la descripción de la colonia y por último la descripción de la institución educativa.

Cabe destacar que el proyecto cuando se comenzó a aplicar fue de manera presencial, posteriormente y debido a la pandemia que se vive hoy en día del COVID-19, se tomaron medidas en las cuales las clases se dan de manera virtual, por lo cual se realizaron una serie de adecuaciones para poder culminar el proyecto de manera virtual, continuando el trabajo en equipo de maestro-alumnos y padres de familia.

1.5.1 Descripción de la ciudad

Coatzacoalcos es una ciudad y uno de los puertos más importantes del sur de México, ubicada en el estado de Veracruz junto al río que lleva el mismo nombre.

Se localiza en la zona sur del estado, en las coordenadas 18° 09' latitud norte y 94° 26' longitud oeste, a una altura de 10 metros sobre el nivel del mar. Limita con los municipios de Pajapan, Cosoleacaque, Minatitlán, Ixhuatlán del Sureste, Moloacán y las Choapas, al norte con el Golfo de México, al este con el estado de Tabasco. Su distancia aproximada por carretera a la capital del estado es de 420 Km. Hoy Coatzacoalcos se distingue por ser un centro regional de trascendencia industrial, comercial y de servicios.

El municipio de Coatzacoalcos es clasificado como urbano; cuenta con 60 localidades con una superficie de 471.2 km², el cual representa un 0.65% del total del territorio estatal. Su densidad es de 595.0 habitantes por kilómetro cuadrado, cuenta por lo general con un clima cálido húmedo, donde muchas veces hay calor intenso y otras lluvias intensas en toda la región.

La mujer se ha caracterizado por formar parte de la población que solamente se dedica a cuestiones del hogar y sin embargo a lo largo de los años ha venido tomando

terreno en diversos sectores de la actividad económica. En Coatzacoalcos, el 27% de los hogares tiene jefatura por parte de la mujer, en tanto que el 73% el jefe de familia es un hombre; las cifras anteriores representan que el hombre sigue ocupando un alto porcentaje de mando en los hogares, es decir, que las mujeres solo representan menos de la mitad en este ámbito. Algunas veces, este factor de que las madres actualmente ya trabajen influye también en retrasar la solución de la problemática, ya que esto impide que ayuden a los alumnos con sus tareas y/o actividades que les dejan en clase.

El clima que persiste en la ciudad, muchas veces influye a que no se le pueda dar una pronta solución a la problemática, ya que los alumnos no asisten de manera constante a clases, por lo cual afecta al trabajo que se realiza en cuanto a la problemática que queremos solucionar, ya que cuando hay mucho calor los pocos niños que asisten se agotan rápido, no ponen atención y andan inquietos, ahora, cuando hay demasiada lluvia no asisten muchos alumnos debido a que algunos se enferman o se inunda el camino por donde deben pasar, se les hace difícil tomar transporte, entre otros factores.

En materia educativa Coatzacoalcos cuenta con 442 escuelas, de las cuales el 35.52% son primarias (equivalentes a 157 planteles educativos), con un 30.09% se ubica el nivel preescolar (con 133 planteles y con una plantilla de 442 maestros), y en tercer lugar el nivel secundario con un 10.40%, es decir, cuenta con 46 escuelas y 781 maestros. Es importante destacar el nivel medio superior que comprende el bachillerato, representando un 8.59%, con 38 escuelas y 770 docentes.

1.5.2 Descripción de la colonia y/o barrio

La colonia es muy poblada, y con buena ubicación, ya que transitan tanto camiones como taxis, así que esto hace que sea fácil de llegar para todos (as) los (as) alumnos (as).

En cuanto al aspecto económico que ahí prevalece, se podría decir que es clase media baja, ya que los padres de familia no todos cuentan con un buen empleo, ni automóvil particular.

En cuanto a los alumnos un 30% cumplen en gran parte con el material que se les pide para trabajar en clase y/o realizar ciertas actividades o festividades en la escuela, mientras que el resto muchas veces no lo llevan pues no cuentan con el sustento económico para realizar ciertos gastos, ya que como se mencionaba con anterioridad no todos cuentan con un buen empleo y algunos alumnos solo cuentan con mamá y no con papá o en algunos casos viven con sus abuelos.

La colonia y para ser exacta, el lugar en donde se localiza la escuela primaria colinda con una pequeña cancha por la noria, también hay tiendas cercanas, así como puestos de comida rápidas, papelerías y viviendas.

Este sector se encuentra totalmente pavimentado, sin embargo, en un acceso a la escuela, aún no está pavimentado, también hay una gran cantidad de árboles que ayudan a dar sombra y mantener un poco fresco el sector.

La colonia cuenta con diversos servicios, agua potable, alumbrado público, gas, electricidad, alcantarillado, servicio telefónico, recolección de basura, internet, entre otros.

En este sector de la ciudad, en la cual se ubica la escuela, no cuentan con una biblioteca municipal cerca, y esto afecta la resolución de la problemática, ya que los alumnos no tienen contacto con libros y en algunos casos los niños buscan la información en internet y eso complica aún más las cosas, pues no leen detenidamente la información y solo copian y pegan.

1.5.3 Caracterización de la escuela

La institución educativa en la cual se llevó a cabo la investigación fue en la Escuela Primaria Francisco Morosini, clave 30DPR5565D, se ubica en Av. Jacarandas, colonia Rancho Alegre II, en la ciudad y puerto de Coatzacoalcos, Veracruz.

La construcción de la escuela es a base de block, cemento y varillas, cuenta con 12 aulas, una dirección y un cubículo que se utiliza como bodega. Cada salón y oficina están climatizados y con cortinas, tiene un área deportiva pavimentada, mientras que la cancha de atrás se encuentra con tierra sin pavimentación, tiene una plaza cívica en la cual se llevan a cabo los honores a la bandera cada lunes, no cuenta con sala de cómputo, dos baños o sanitarios, y seis tazas sanitarias. Y muy independientemente se encuentran los sanitarios de los docentes, uno para damas y otro para caballeros.

El personal docente lo integran siete docentes, uno para cada grado, una directora, una maestra de educación especial, un intendente y un maestro de educación física y se especifica en la tabla 1.1.

Tabla 1.1 Distribución de personal

No.	Nombre del personal	Grado	Antigüedad
1	María de la Cruz Sánchez Velásquez	1° A	35 años
2	Ana María Chulin	2° A	25 años
3	Patricia Mendoza Sagaón	2° B	35 años
4	José Manuel Pech	3° B	25 años
5	Lucia Ramírez	4° B	30 años
6	Laura Lira López	5° A	28 años
7	Daysi Wendolay Díaz	6° B	20 años
8	María de los Ángeles Arvide Tabernier	Directora	
9	Verónica	Ed. Especial	25 años
10	Luz María	Intendente	30 años
11	Octavio	Ed. Física	25 años

En cuanto a seguridad, la escuela cuenta con los señalamientos correspondientes de protección civil (punto de reunión, salida de emergencia, evacuación).

Lo que no cuenta en cada salón es con biblioteca, y eso influye mucho en la pronta solución del problema, ya que teniendo una biblioteca dentro del aula el alumno podría realizar actividades en las cuales trabaje y desarrolle la comprensión lectora, pero al no contar con ello, es imposible darle solución a la problemática, y tampoco cuenta con biblioteca escolar, en la cual los alumnos puedan llegar a realizar actividades extraescolares de comprensión lectora.

Este es un factor importante para solucionar el problema, ya que, si la escuela contara con biblioteca escolar, sería más fácil aplicar actividades para que el alumno desarrolle su comprensión lectora y el gusto por la lectura.

1.6 Justificación del Tema y Tipo de Proyecto

El tipo de proyecto con el cual se va a trabajar es de intervención pedagógica, es una problemática de contenidos de aprendizaje y al ser de contenidos tiene que ser analizado con un proyecto de intervención pedagógico.

Es importante que se analice esta problemática que presentan los alumnos de cuarto grado de primaria, porque para empezar la lectura es la base de todo, y si el alumno no comprende lo que lee no podrá resolver problemas matemáticos u otra actividad en la cual requiera lectura y analizar lo que se le está pidiendo.

También se considera de suma importancia que el alumno lea y comprenda, porque la comprensión lectora, hace que los alumnos analicen, seleccionen y autocríquen información que adquieren mediante la lectura. Un alumno que comprende lo que lee, es un alumno autocrítico capaz de fundamentar y argumentar respuestas ante cuestionamientos e intercambio de ideas con otras personas tanto dentro como fuera del aula.

Por otra parte, la comprensión lectora también ayuda a los alumnos a desarrollar mejor su vocabulario, y esto resulta favorable al momento de elaborar textos o de entablar una conversación con otra persona. Se debe tener presente que la lectura debe ser realizada por placer y gusto, no por obligación, esto con la finalidad de que el niño muestre cada vez mayor interés y que se esfuerce en comprender lo que lee; es por ello por lo que de entrada primero se le proporciona textos que estén acorde con sus conocimientos, con un vocabulario adecuado y fáciles de leer y comprender y de acuerdo a su avance se van proporcionando textos más complejos.

Es importante establecer junto con los alumnos los propósitos que se proponen para leer el texto. Aunque los propósitos que pueden plantearse los lectores frente a un texto pueden ser muy variados, habrá tantos propósitos como lectores en diferentes situaciones y momentos. Algunos ejemplos de cómo establecemos propósitos con los alumnos pueden ser: leer por placer, para encontrar información precisa, para encontrar las palabras que riman, etcétera. Uno de los fines de enseñar a los niños a leer con distintos propósitos es que a la larga ellos mismos sean capaces de establecer propósitos de lectura que les interesen y que sean adecuados. (Isabel Solé, Estrategias de lectura, 8ª. Ed., Madrid, Graó, 1998. p. 93).

1.7 Objetivos

1.7.1 Objetivo general

Analizar el problema de la falta de comprensión lectora en los alumnos, con la finalidad de implementar como estrategia el libro viajero para mejorar la comprensión lectora en alumnos de cuarto grado.

1.7.2 Objetivos específicos

- Conocer e identificar el planteamiento del problema de la falta de comprensión lectora en alumnos de cuarto grado de primaria.

- Investigar los elementos que conforman el marco teórico y conceptual de la falta de comprensión lectora.
- Diseñar y aplicar estrategias innovadoras para dar pronta solución a la problemática de comprensión lectora.
- Evaluar el plan de estrategias del proyecto de innovación para conocer los avances que han obtenido los alumnos a lo largo de cierto periodo en cada uno de los bloques elaborados.
- Analizar los resultados obtenidos de la aplicación del proyecto de la falta de comprensión lectora en alumnos de cuarto grado de primaria.

CAPÍTULO II

NOVELA ESCOLAR

Mi nombre es Luisa del Carmen García Merchant, y en este apartado se dará a conocer como fue mi trayectoria educativa desde nivel primaria hasta nivel universitario.

Para empezar mi vida escolar, fui a kínder particular, hoy en día ya no existe, se llamaba “Happy Baby”. Mi maestra se llamaba Rocío, era muy linda, tierna, cariñosa, además de que jugábamos, cantábamos y trabajábamos muchas manualidades dentro y fuera del aula. Es importante mencionar que la maestra incluía a los padres de familia, los invitaba a realizar actividades con nosotros dentro del aula. Me gustaba mucho participar, yo era muy dinámica, participativa, sociable y me gustaba mucho bailar en los eventos que realizábamos. En dos ocasiones me tocó ser la reina de la primavera, y eso me hacía muy feliz.

Del kínder salí leyendo, escribiendo, sumando, y restando, pues realmente la maestra era muy buena en lo que hacía, para mi punto de vista desempeñaba su papel de manera excelente. Como podrán darse cuenta, yo era una alumna excelente, aprendí mucho en mi paso por el kínder. El tipo de aprendizaje que se desarrollaba en el kínder era activo, participábamos mucho en diversas actividades escolares, así como también había una interacción entre maestra - alumnos y alumnos - alumnos.

El enfoque con el cuál trabajábamos en el kínder considero que era humanista, pues la maestra era nuestra guía, siempre mantenía un clima de interés hacia los contenidos por parte de nosotros los alumnos y empleaba diversas estrategias y recursos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con el fin de que todos participáramos y adquiriéramos los conocimientos necesarios para pasar al siguiente nivel educativo.

La primaria es un nivel básico aún más importante, ya que es ahí donde comenzamos a avanzar y a aprender nuevos conocimientos, los cuales a la larga nos

servirán para poner en práctica en nuestra vida cotidiana. A continuación, vamos a ver cómo fue mi paso por la primaria.

Para empezar, debo mencionar que estudié en dos escuelas primarias. De primero a tercero estudié en la escuela primaria Raúl Fuentes Calvo en la ciudad y puerto de Coatzacoalcos, Veracruz. Comenzaré narrando mi vida escolar de esta primera escuela.

Durante primer grado mi maestra se llamaba Loli, era una maestra muy tierna, y dinámica, pero realmente debo confesar que lo que planeaba muchas veces no lo llevaba a la práctica, no trabajábamos los contenidos dentro del aula, todo lo dejaba de tarea, mientras tanto dentro del aula cantábamos y jugábamos repasando vocales y/o números, pero no ocupábamos los libros ni cuadernos, a menos que fuera para recortar y pegar.

Dentro del aula, era un ambiente muy activo, todos participábamos y la maestra interactuaba mucho con nosotros. Nos corregía cuando estábamos mal y nos felicitaba cuando estábamos bien, hasta cierto punto había una buena relación dentro del aula.

Yo continué siendo una alumna muy activa, participativa, podría decirse que parlanchina, me gustaba mucho realizar las actividades tanto dentro como fuera del aula, platicaba, pero a la vez trabajaba. Es importante mencionar que por las tardes yo asistía a una escuelita, en la cual daba clases la maestra Loli.

En cuanto a la materia de español, yo solo estaba reforzando los conocimientos que ya sabía, los cuales había adquirido en el kínder. En cuestión de la lectura no la practicábamos mucho dentro del aula, todo se realizaba fuera de ella con los padres de familia, ellos eran los que ayudaban a reforzar la parte de la lectura. En este primer grado de primaria el tipo de aprendizaje era cooperativo, trabajábamos de manera grupal o por equipos, aun siendo pequeños nos ponían actividades por equipos, ya fuese aprenderse alguna canción, recortar diversas imágenes, etc. Cosas fáciles y que nosotros pudiéramos realizar de manera autónoma.

El enfoque con el cual se trabajaba era humanista, la maestra era nuestra guía en diversas actividades, así como también empleaba diversas estrategias de aprendizaje para atraer nuestra atención y que nosotros realizáramos las actividades en tiempo y forma.

En mi segundo grado de primaria nuevamente tocó que me diera clases la maestra Loli, pues no hubo cambio alguno, la maestra era la misma y sus estrategias de trabajo eran las mismas.

Ya en el tercer grado de primaria, me impartió clases la maestra Delia, debo confesar que era una maestra muy estricta, sin mentir, nos daba miedo a todos. En este grado, tuvimos muchos cambios, empezando por el docente y seguido de los métodos y estrategias de trabajo. La maestra no permitía que nosotros como alumnos opináramos en la clase o que la corrigiéramos, hacíamos lo que ella decía, porque decía que ella no se equivocaba.

No había trabajos en equipos, ni había actividades que incluyeran a los padres de familia, tampoco había explicaciones en el escritorio, en conclusión, todo lo aprendíamos mientras ella explicaba en el pizarrón y sentándose ya no nos explicaba nada y no podíamos acercarnos al escritorio a menos que fuera solo para calificar la actividad.

Si no cumplíamos con nuestras actividades nos dejaba sin recreo, o nos sacaba tarde a la hora de la salida... cuando hacíamos algo mal nos gritaba, en las libretas nos tachaba toda la hoja con rojo o nos ponía un 5 grandote.

En cuanto a la materia de español, no trabajábamos la comprensión lectora, solo era leer, resolver cuestionarios o dibujar y ya. No había esa interacción ni intercambio de ideas entre los mismos compañeros o con la maestra.

Puedo decir que éste fue un año muy feo y difícil, porque para empezar los métodos de trabajo no eran flexibles. Hasta cierto punto me sentía reprimida porque no podía platicar con mis amigos, incluso llegué a sentir que la maestra la traía conmigo, ya que siempre me llamaba la atención por nada, tanto así que me enfermé

a mediados del año, me tuvieron que internar y operar de emergencia, por lo cual me tuve que ausentar unos meses de la escuela y la maestra no justificaba mis faltas por enfermedad y me reprobó. Ante esta situación, mi mamá fue con los medios de comunicación a exponer lo que había sucedido y hasta iba a demandar a la maestra, pero al final de cuentas la maestra dijo que me volviera a inscribir y que me iba a pasar de grado puesto que había sido un error de ella, pero mi mamá dijo que ya no, por lo que me fui a otra escuela.

Así que este grado escolar y con esta maestra puedo decir que fue un terror.

El tipo de aprendizaje era memorístico, y receptivo, porque creo que aquí ni se comprendía ni se asimilaba, solo se reproducía lo aprendido en clase. Además de que todo lo que hacíamos o veíamos en temas lo memorizábamos, no había una retroalimentación por parte del docente. El enfoque con el cual se trabajaba era tradicionalista, no había interacción dentro del aula, era solamente hacer lo que la maestra indicara y ya.

Debido a la mala experiencia de mi tercer grado, entré a una nueva escuela a cursar nuevamente el grado. Ingresé a la escuela primaria Carmen Serdán, ubicada en la ciudad y puerto de Coatzacoalcos Veracruz.

Comenzando nuevamente mi tercer grado, me dio clases la maestra Higda, era una maestra ya grande de edad, muy tierna pero la verdad no sé si por su edad, pero ni caso nos hacía, en cualquier materia nos ponía a leer, subrayar, contestar cuestionario o realizar resumen de las ideas principales.

No había una interacción entre alumnos y maestra, pero lo que si nos dejaba hacer era trabajar por equipos, al menos no nos aburríamos mucho. Los trabajos por equipos los realizábamos para leer, subrayar ideas principales y preparar una lámina para exponer y ya.

En cuanto a la materia de español, no trabajábamos la comprensión lectora, pues había compañeros que ni siquiera conocían el abecedario.

El tipo de aprendizaje con el cuál trabajábamos era receptivo, pues solo comprendíamos, asimilábamos y reproducíamos lo aprendido en clase.

Las estrategias que utilizaba la maestra como podemos darnos cuenta eran totalmente tradicionalistas, pero yo seguí siendo la misma alumna participativa con mis compañeros, platicadora pero trabajadora a la vez.

En cuarto y quinto grado me dio clases la maestra Sara, una maestra que realmente aburría con sus clases, hablaba muy bajito y no se le entendía absolutamente nada de lo que decía (tenía un acento de voz algo diferente), era muy pacífica, se paseaba por toda la escuela durante las clases, llegaban a visitarla en hora de clases y se ponía a platicar, en fin.

En conclusión, para no hacerla de largas, estos fueron dos malos grados escolares por parte de la maestra, lo único bueno fueron mis calificaciones.

En cuanto a la comprensión lectora no se trabajaba en lo más mínimo, solo era leer, subrayar, hacer dibujos, resumen, cuadros sinópticos o cuestionarios, y ya, no había un intercambio de ideas por lo leído.

El tipo de aprendizaje siento que era memorístico, pues cuando veíamos ciertos temas como por ejemplo de historia, o matemáticas, nos memorizábamos las cosas, sin embargo, no había una retroalimentación dentro del aula. Por mi parte, siempre he tenido el apoyo de mi mamá y ella fuera de la escuela (en casa) es cuando repasábamos lo que había visto en clases y me ponía ejemplos y otras actividades. Y a su vez un aprendizaje significativo.

El enfoque que se utilizaba era para mi parecer algorítmico, en el cual el docente era quien decidía qué contenidos ver, de qué manera se iban a realizar y cuáles no íbamos a trabajar.

En sexto grado de primaria mi maestra fue Patricia, debo reconocer que, de todos mis maestros de nivel primaria, ella fue sin lugar a duda la mejor. La mejor en todos los sentidos, era estricta pero cuando debía serlo, nos castigaba solo cuando

había motivo. Durante las clases había trabajos por equipos, realizábamos maquetas, mapas mentales, mapas conceptuales, leíamos en grupo, en fin, utilizaba buenas estrategias para que nosotros aprendiéramos los contenidos. Pero eso sí, nos dejaba mucha tarea, pero siempre al día siguiente recordábamos en cada materia lo que vimos el día anterior y ella se daba el tiempo de calificar todas las actividades que había dejado de tarea.

Realizábamos actividades fuera del aula, por ejemplo, hacíamos alguna maqueta o alguna representación y la exponíamos en cada salón para que los demás vieran lo que trabajábamos, también incluíamos a los padres de familia en algunas actividades para que hubiera convivencia entre padres- alumnos y docente.

En lo personal fue un grado que me gustó muchísimo y más por la maestra que realmente desempeñó un buen papel y con la cual ya he trabajado como asistente y sigue mejorando cada día más, se dio una muy bonita relación de amistad desde la primaria hasta el día de hoy.

En cuanto a la comprensión lectora, con ella si la trabajábamos, cada viernes realizábamos lectura grupal y compartíamos lo que habíamos entendido, o por equipos leíamos un libro e intercambiábamos ideas y de todas las ideas platicadas realizábamos una nueva historia diferente a la que habíamos leído.

El tipo de aprendizaje fue significativo, puesto que nosotros recogíamos y analizábamos la información adquirida, posteriormente la seleccionábamos para después organizarla y de esta manera establecer relaciones con el conocimiento previo que ya teníamos.

El enfoque que se utilizaba era humanista, la verdad la maestra hacía que nosotros fuéramos en todo momento autónomos, nos inculcaba a realizar las cosas por sí solos, dialogaba con nosotros en todo momento, resolvía dudas una y vez, u utilizaba diversas estrategias y recursos para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para continuar con esta novela escolar, pasaré a explicar detalladamente el siguiente nivel educativo, la secundaria, en el cual se ponen en práctica todos los

conocimientos adquiridos en el nivel primaria y de esta manera ampliar y adquirir nuevos conocimientos para el siguiente nivel educativo.

El nivel secundario lo cursé en la escuela secundaria Gral. 1 “Moisés Sáenz”, ubicada en la ciudad de Coatzacoalcos Veracruz. Fueron tres años en los cuales a grandes rasgos tuve maestros buenos y no tan buenos.

En la cuestión de español y puedo decir que realmente tuve muy buenas maestras, quienes trabajaban de tal manera que nosotros adquiriéramos los conocimientos necesarios de manera autónoma y los lleváramos a nuestra vida diaria.

En cuanto a la comprensión lectora, se practicaba en cada clase, ya que cuando leíamos alguna lección o un libro, las maestras lo que pedían era que nosotros comentáramos a nuestros compañeros lo entendido de la lectura. También trabajábamos la lectura grupal, lectura en silencio y realización de mapas mentales, cuadros sinópticos, resúmenes, subrayar ideas principales, etc.

Realmente se me hacían actividades buenas, porque las trabajábamos en equipos, había una interacción entre los alumnos y con los mismos maestros.

Como punto final, puedo decir que dentro de la secundaria estuve en el taller de taquimecanografía, lo cual me ayudó muchísimo a desarrollar mi habilidad tanto en máquina de escribir tradicional, así como eléctrica y computadora. Esta clase puedo decir que también me sirvió para la comprensión lectora, porque algunas ocasiones teníamos que escribir partes de un libro o poemas y posteriormente al entregar los trabajos la maestra siempre nos preguntaba acerca de lo que habíamos copiado.

Pasando al siguiente nivel educativo, el bachillerato fue una etapa importante y primordial, ya que aquí era en donde nosotros como estudiantes tomaríamos la decisión de cual carrera íbamos a estudiar (tentativamente), porque dentro del bachillerato te dividen grupos, por capacitaciones y áreas, las cuales van más o menos relacionadas lo que piensas estudiar en la universidad. A continuación, les presentaré la redacción de mi vida escolar en el nivel bachillerato.

En cuanto al nivel bachillerato, lo estudié en el Colegio de Bachilleres del Estado de Veracruz (COBAEV 18), plantel ubicado en la ciudad y puerto de Coatzacoalcos, Veracruz.

De manera general puedo decir que se empleaban diversas estrategias y modelos con los cuales los maestros trabajaban para que nosotros adquiriéramos los conocimientos necesarios y poder llevarlos a la práctica.

En cuanto a la problemática de la comprensión lectora, durante toda la prepa si la trabajábamos, pues los maestros nos ponían a leer, nosotros elegíamos un libro y leíamos, para posteriormente contarle a nuestros compañeros frente al grupo de qué trataba el libro, quién era el autor, e identificar ciertas partes, por ejemplo, la trama, quiénes eran los personajes más sobresalientes o dónde y cómo era el lugar donde se desarrollaba la historia, entre otras características.

En el nivel de bachillerato la verdad tuve muy buenos maestros, no me puedo quejar de ninguno. En cuanto a mí, era una alumna muy responsable, participativa como siempre, platicadora pero trabajadora al mismo tiempo, muy limpia en cuestión de entregar portafolios de evidencias, en fin, nunca he sido de sacar 10 pero me defendía con mis calificaciones de 9 y para mí era ganancia.

Durante este nivel educativo tuve diversos tipos de aprendizajes, el significativo fue uno de ellos, el cooperativo cuando trabajábamos por equipos en diversas materias y semestres, el aprendizaje emocional en la materia de orientación educativa y ética / valores.

Los enfoques que trabajábamos fueron diversos entre ellos el enfoque humanista, los docentes lo que querían era que nosotros con el tema realizáramos las actividades de manera autónoma, claro siempre guiándonos y resolviendo nuestras dudas que fueran surgiendo a lo largo de las actividades.

En el bachillerato estuve en el área de humanidades y en la capacitación de contabilidad, aprendí muchas cosas y adquirí nuevos conocimientos que me sirvieron mucho cuando ingresé a la universidad.

Para finalizar mi vida escolar, pasaré a explicar el nivel universitario, en el cual me desempeñé de manera satisfactoria y con dos licenciaturas las cuales me encantan y ya he ejercido las dos por muchos años.

Finalmente, la universidad la cursé en Universidad Istmo Americana (UIA), estudiando mi primera licenciatura la cual fue Ciencias de la Comunicación. Esa carrera pide mucha lectura, tanto que en cada materia leíamos de tres a cinco libros por semana. Había una materia, periodismo, que cada clase teníamos que leer un libro diferente, y los exámenes que el maestro nos hacía eran orales y nos hacía preguntas de las lecturas. Recuerdo que yo siempre me ponía nerviosa y no tanto porque no leyera, sino que de los mismos nervios se me olvidaba todo.

Puedo decir que no tuve una educación universitaria tradicionalista, pues para empezar la carrera es muy dinámica y siempre hacíamos trabajos en equipos o individuales, como representaciones teatrales, programas televisivos o de radio, etc.

Me gustó mucho mi primera licenciatura, quedé enamorada de ella desde la primera vez, y ya la ejercí por más de dos años en varias estaciones de radio local, a mí lo que me llamaba mucho la atención era la radio, espero en Dios algún día regrese a una estación de radio, sino es local por lo menos que sea de otro lado de la república mexicana, pero ejerciendo en lo que me apasiona (radio).

Y en mi segunda licenciatura que realicé en la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), de la ciudad de Coatzacoalcos Veracruz, realmente sí trabajábamos la comprensión lectora, pues con la mayoría de los maestros era leer y comentar acerca de las lecturas o realizar alguna actividad que representara lo que habíamos leído, ya fuera un collage, un resumen, un mapa mental o conceptual, una sopa de letras, etc.

Puedo decir que en las dos licenciaturas tuve muy buenos maestros y que de todos me llevo grandes aprendizajes.

A manera de conclusión, como podrán observar, en la mayoría de mi vida escolar tuve una educación un poco tradicionalista, y es por ello que nació la idea de llevar a cabo un proyecto de innovación, con el cual se trabajara la comprensión lectora

con alumnos de cuarto grado de primaria, pero de una manera totalmente diferente y que llamara la atención de los alumnos y así poder erradicar la problemática que actualmente existe dentro del grupo.

CAPÍTULO III

RECUPERACIÓN Y ENRIQUECIMIENTO DE LOS ELEMENTOS TEÓRICOS

En este capítulo se darán a conocer los elementos teóricos que abarcan el tema de la comprensión lectora, así como la importancia y las características de la misma, los lineamientos pedagógicos para la comprensión lectora a partir de los planes y programas de educación primaria, y un sin fin de temas y subtemas que hablan de la problemática de la comprensión lectora.

De igual manera en este capítulo se abordarán diversos subtítulos, los cuales ayudarán a comprender mejor esta problemática. En primer lugar, se dará a conocer la definición de “La comprensión lectora”, posteriormente se expondrán los beneficios de la comprensión lectora, para después explicar detalladamente las características y causas que originan la falta de comprensión lectora en los alumnos de 4° grado de primaria, y a su vez las dificultades que los mismos alumnos presentan por no desarrollar correctamente la comprensión lectora, todo esto con la finalidad de profundizar un poco más acerca del tema.

3.1 La Comprensión Lectora

Las primeras diferencias entre la lectura y la comprensión lectora fueron establecidas por los educadores en los años veinte, cuando distinguieron entre pronuncias y comprender.

La comprensión lectora es la acción de leer y procesar la información adquirida, la cual te permitirá entender y adquirir nuevos conocimientos. La comprensión lectora es un proceso muy importante en la vida de todo estudiante, puesto que los ayuda a conocer un nuevo mundo de conocimientos, el alumno que no comprende lo que lee, no puede entender una sencilla indicación.

La comprensión lectora se utiliza en todas las materias escolares y en todos los niveles educativos, sin embargo, es en el nivel primaria en el cual se comienza a trabajar con ello y se va desarrollando a lo largo del tiempo.

“Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura, el significado del texto se construye por parte del lector. Esto no quiere decir que el texto en sí no tenga sentido o significado. Lo que intento explicar es que el significado que un escrito tiene para el lector no es una traducción o réplica del significado que el autor quiso imprimirle, sino una construcción que implica al texto, a los conocimientos previos del lector que lo aborda y a los objetivos con que se enfrenta a aquel”. (Solé: 1997^a, P.17).

Frente a esta definición planteada por esta autora, debemos tomar en cuenta que, al momento de evaluar la comprensión lectora, no se debe inferir en la réplica textual, porque la lectura es una interacción que se da entre el texto y lector. Esto con la finalidad de construir o ampliar un conocimiento previo que tenía el lector.

“De acuerdo con María Eugenia Dubois, si se observan los estudios sobre lectura que se han publicado en los últimos cincuenta años, podemos darnos cuenta de que existen tres concepciones teóricas en torno al proceso de la lectura. La primera, que predominó hasta los años sesenta aproximadamente, concibe la lectura como un conjunto de habilidades o como una mera transferencia de información. La segunda, considera que la lectura es el producto de la interacción entre el pensamiento y el lenguaje. Mientras que la tercera concibe la lectura como un proceso de transacción entre el lector y el texto”. (Dubois: 1991)

Estas autoras coinciden en sus planteamientos y teorías acerca de la comprensión lectora, y sus diferencias son muy mínimas.

Por otro lado, la autora, María Eugenia Dubois, señala que los estudios sobre la lectura han tenido evoluciones significativas y que existen tres concepciones teóricas en torno al proceso de la lectura. La primera, concibe a la lectura como una transferencia de información. La segunda, considera que la lectura es el producto de la interacción entre el pensamiento y el lenguaje; y la tercera concibe a la lectura como un proceso de transacción entre el lector y el texto.

1.- La lectura como conjunto de habilidades o como transferencia de información: Esta teoría se divide en tres niveles importantes; el primer nivel es el conocimiento de las palabras como el primer nivel de la lectura, el segundo nivel es la comprensión y por último el tercer nivel es la evaluación. Por otro lado, es importante mencionar que,

la comprensión lectora está constituida por subniveles: “De acuerdo con María Eugenia Dubois, “La comprensión o habilidad para comprender explícitamente lo dicho, la inferencia o habilidad para comprender y la lectura crítica o habilidad para evaluar la calidad, las ideas y el propósito del autor”. (Dubois: 1991)

2.- La lectura como un proceso interactivo: Los avances de la psicolingüística y la psicología retaron la teoría de la lectura como un conjunto de habilidades. Surge la teoría interactiva en la que destacan el modelo psicolingüístico y la teoría del esquema. Esta teoría postula que los lectores deben utilizar sus conocimientos previos para poder interactuar con el texto y construir un conocimiento significativo y así llevarlo a la práctica en su vida diaria.

3.- La lectura como proceso transaccional: Cairney afirma que la diferencia entre la teoría transaccional y la interactiva es que, para la primera, el significado que se crea cuando el lector y el autor se encuentran en los textos es mayor que el texto escrito o que los conocimientos previos del lector.

La lectura nos vuelve más tolerantes, menos prejuiciosos, más libres, resistentes al cambio, críticos, reflexivos y universales. La lectura es una afición que dura toda la vida y que puede practicarse en cualquier tiempo, lugar, circunstancia.

En conclusión, las autoras Isabel Solé y María Eugenia Dubois, coinciden en su planteamiento, en el cual definen a la comprensión lectora mediante un enfoque interactivo entre el lector y el texto. Mientras que Margarita Gómez Palacios hace mención que la lectura es un proceso muy complejo en el cual el sujeto adquiere un conocimiento, el cual debe analizarlo y comprenderlo para obtener un aprendizaje significativo. Así mismo, comenta que, a partir de la comprensión lectora, el maestro puede organizar diversas actividades para favorecer la lectura y la comprensión lectora de sus alumnos.

Algunas de las causas que dificultan la comprensión lectora son señaladas la Revista Digital para profesionales de la enseñanza (2012) acerca de este tema, es la siguiente:

El fracaso en la lectura comprensiva puede estar causado por otra serie de factores, todos ellos muy interrelacionados, como pueden ser, entre otros, la confusión sobre las demandas de la tarea, la posesión de insuficientes conocimientos previos y/o estratégicos, un insuficiente control de la comprensión o problemas en el ámbito de lo afectivo-emocional. Sin embargo, la tendencia mayoritaria en la actualidad consiste en atribuir los fracasos principalmente a un déficit de las estrategias metacognitivas de, por ejemplo: control y guiado de la propia comprensión

En otras palabras, la dificultad o el fracaso de la comprensión lectora, no solo está causado por la falta de interés, sino que hay más elementos que la conforman, uno de ellos y al parecer el más importante es que los niños no leen de manera correcta, por lo cual resulta difícil que el niño comprenda el texto que está leyendo.

La Federación de la Enseñanza de CC. OO. De Andalucía (2012) explica siete posibles causas que dificultan la comprensión lectora en los alumnos:

A) Deficiencias en la decodificación del mensaje (texto): Autoras como Hintchley y Levy (1988) dan a conocer en sus diversas investigaciones que la decodificación automática y fluida de las palabras es una condición necesaria pero no suficiente para la comprensión lectora. La rapidez y precisión en la lectura de palabras no implica que la comprensión esté asegurada ya que influyen otros factores que también impiden que se realice de manera correcta esta actividad.

B) Pobreza de vocabulario: El vocabulario que posee el lector también es un factor influyente, ya que si no posee un conocimiento del significado de las palabras que desconoce de un texto difícilmente llegará a comprenderlo, por ello que se recomienda que los alumnos indaguen y busquen información acerca de las palabras desconocidas, para que al conocer el significado puedan continuar con su lectura y comprender el texto.

C) Escasos conocimientos previos: Sánchez (1993) señala que la tarea del lector consiste en identificar las palabras, penetrar el significado del texto y trascenderlo desde su conocimiento previo. Ahora bien, si el lector tiene pocos conceptos y escasa información sobre el tema de que trata, su comprensión puede

hacerse muy difícil. De ahí la importancia del conocimiento previo del lector en la comprensión lectora, como, por otra parte, en cualquier tipo de actividad cognitiva.

D) Problemas de memoria: Este factor también resulta un impedimento para llevar a cabo una buena comprensión lectora, ya que está señalado en diversas investigaciones que la memoria de corto plazo, impide ampliamente que el alumno comprenda el texto o la lectura, ya que es la memoria la que permite mantener toda la información ya procesada durante un corto periodo de tiempo mientras se lleva a cabo el procesamiento y decodificación de la nueva información adquirida a lo largo de la lectura realizada.

E) Falta de dominio de las estrategias de comprensión: ¹“Un déficit estratégico, sería una de las principales causas de los problemas de comprensión”. (Sánchez, 1993).

F) Baja autoestima e inseguridad: Un factor importante que impide una buena comprensión lectora es la inseguridad y baja autoestima, ya que los niños que son penosos o no se encuentran bien emocionalmente, no pueden concentrarse en el texto y por ello que no decodifican el mensaje que les está proporcionando la lectura.

Un niño que tiene dificultad para leer y por lo tanto no comprende, se ve afectado no solo en su entorno escolar sino más allá, como puede ser en su autoestima, porque un niño que no lee bien y no comprende la lectura, suele sentirse menos que los demás, y esto origina que se afecte como tal su vida social.

Cuetos (2013) sostiene que “la comprensión lectora es el proceso más complejo y donde más problemas surgen durante la lectura, puesto que requiere de una serie de operaciones y estrategias” (p.114), en otras palabras, entender lo que el alumno lee exige sin lugar a dudas desarrollar habilidades para su realización, e incluso este problema puede presentarse en adultos que carecen de estas estrategias. Asimismo, menciona que aquellos que no comprenden lo que leen son calificados como analfabetos funcionales, ya que pueden decodificar el texto, sin embargo, no les

resulta ventajoso ya que no logran obtener el mensaje principal que posteriormente será incorporado en la memoria, es decir, que el sujeto no realiza una representación mental del contenido que es necesario para el proceso de comprensión.

De manera muy similar, Mercer (1996) asegura que “la lectura es una de las dificultades centrales de los estudiantes con trastornos de aprendizaje. Muchas autoridades (Brabner, 1969; Carnice & Silbert, 1979; Kaluger & Kolson, 1978) creen que es la principal causa del fracaso escolar” (p. 136).

Con el fin de sustentar las premisas anteriores, Kirk, Kliebhan y Lerner en Mercer (1996) mencionan por qué algunos niños leen mal y lo atribuyen a tres factores; físicos, psicológicos y ambientales; sin embargo, cabe mencionar que no son la causa del problema.

Sobre los factores físicos que impiden el desarrollo fluido de la lectura, Manga y Ramos (1986) analizaron la teoría de Orton, en ella se menciona que las dificultades de aprendizaje se deben a la organización del cerebro, su hipótesis se basó en niños con problemas de lectura que no habían establecido la dominancia de un hemisferio del cerebro. Asimismo, las deficiencias visuales o auditivas también inhiben la aptitud para leer, otro factor se encuentra en la herencia genética.

En cuanto a los factores psicológicos, el fracaso de la lectura no ha demostrado completamente ser consecuencia de la escasa percepción visual o auditiva, como bien lo sugiere el test perceptivo, sino, por el contrario, algunos de los factores que intervienen están relacionados con la falta de práctica de lectura para ello Samuels en Mercer (1996) menciona que la lectura pobre está asociada a tener una baja memoria visual, la inteligencia, y la falta de desarrollo del lenguaje y del habla.

El ejemplo presentado por Samuels demuestra que algunas dificultades que se presentan en el lenguaje se deben en gran medida a la falta del hábito de lectura, y es que como lo han mencionado diversos autores, se necesita de conocimientos previos para poder adoptar nuevos conocimientos, siguiendo la línea del ejemplo, carecer de estas facultades, como un pobre vocabulario, sin tener algún impedimento

físico, está más asociado a la falta de costumbre o continuo estímulo de la lectura. Además, algunos investigadores como Dyckman, Ackerman, Clements & Peters (1971), Keogh & Margolis en Mercer (1996) llegan a la conclusión que muchos de los niños que presentan trastornos de lectura y falta de práctica de la misma, se da porque no leen constantemente, arraigan otros problemas como la falta de atención y esta conlleva a tener problemas de aprendizaje.

Y por último en los factores ambientales, se dice que el fracaso de la lectura también es influenciado por factores extremos como el ambiente en el que se encuentra el sujeto, para ello algunos maestros de educación especial sostienen que el fracaso se debe a una incorrecta enseñanza, asimismo, Heilman, Blair y Rupley en Mercer (1996) alegan que “el maestro es un elemento clave en el éxito” (p.137). Dentro de este factor influye mucho el ambiente dentro del aula, así como el método de trabajo y la participación activa o inactiva de los alumnos, claro está que si los alumnos participan de manera activa en las actividades, por lógica habrá un avance significativo.

En conclusión, lograr una buena comprensión lectora es una de las grandes metas que tienen los docentes de educación básica. Sin embargo, para llegar al objetivo es necesario que el alumno tenga el interés y el compromiso para lograrlo, porque no solo es trabajo del docente sino también del alumno. Es importante mencionar que el hecho de que un alumno comprenda lo que lee tiene muchos beneficios los cuales le ayudarán a tener un buen rendimiento académico en todas sus materias, ya que como se ha mencionado con anterioridad, la lectura es la base de todo.

3.2 Lineamientos para la Comprensión Lectora a Partir de los Planes y Programas de Educación Primaria

Dentro de este apartado, se analizarán los temas y lineamientos de los planes y programas 2011, los cuales están relacionados con la problemática de comprensión lectora.

La Secretaría de Educación Pública (SEP) pone a su consideración algunas propuestas de intervención docente, acompañadas de una metodología que le permitirá evaluar los niveles de logro en la Competencia Lectora de sus alumnos y comparar resultados con los referentes obtenidos a nivel nacional. Con la finalidad de mejorar la habilidad lectora de los alumnos.

Delia Lerner (2001) explica que el desafío consiste en:

lograr que los niños manejen con eficacia los diferentes escritos que circulan en la sociedad y cuya utilización es necesaria o enriquecedora para la vida (personal, laboral, académica) ... La lectura responderá a un doble propósito. Por una parte, un propósito didáctico: Enseñar ciertos contenidos constitutivos de la práctica social de la lectura con el objeto de que cada alumno pueda utilizarlos en el futuro, en situaciones no didácticas y por otra parte, un propósito comunicativo relevante desde la perspectiva actual del alumno. (p. 41 y 126)

La comprensión lectora es fundamental para poder desenvolverse en el mundo en el que vivimos, donde los mensajes, los datos y los íconos se hacen presentes en cualquier actividad cotidiana. En la sociedad de la información es importante comprender lo que leemos tanto para la adquisición de conocimientos, como para desentrañar la realidad que nos rodea.

Es importante que los docentes favorezcan el desarrollo de la comprensión lectora en los ámbitos de la vida del niño, mediante estrategias que ayuden a desarrollar de manera correcta la comprensión lectora dentro del aula y en casa.

Para solucionar esta gran problemática que se presenta en los alumnos de nivel primaria es necesario emplear una serie de destrezas cognitivas, las cuales se mejoran con la práctica, y que con ellas se pueda reconocer la idea principal del texto, analizar la información, identificar ideas claves, y de esta manera comprender la lectura.

En el Plan de Estudios 2011, en la asignatura de español, se busca que los alumnos desarrollen competencias comunicativas, concebidas como la capacidad de una persona para comunicarse eficientemente, lo que incluye tanto el conocimiento

del lenguaje como la habilidad para emplearlo. (Plan de Estudios 2011, Guía para el maestro, pp. 24)

Las siguientes competencias específicas de la asignatura contribuyen al desarrollo de las competencias para la vida y al logro del perfil de egreso de la Educación Básica:

- Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender.

Se busca que los alumnos empleen el lenguaje para interpretar, comprender y transformar el mundo, obteniendo nuevos conocimientos que le permitirán seguir aprendiendo durante toda la vida. Así como para que logren una comunicación eficaz y afectiva en diferentes contextos y situaciones, lo que les permitirá expresar con claridad sus sentimientos, ideas y opiniones de manera informada y apoyándose en argumentos; y sean capaces de discutir con otros respetando sus puntos de vista.

- Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas.

Comprende el conocimiento de las características y significado de los textos, atendiendo a su tipo, contexto en el que se emplean y destinatario al que se dirigen. Se refiere también al empleo de las diferentes modalidades de lectura, en función del propósito del texto, las características del mismo y particularidades del lector, para lograr una construcción de significado. Así como a la producción de textos escritos que consideren el contexto, el destinatario y los propósitos que busca, empleando estrategias de producción diversas.

- Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones.

Se busca que los alumnos desarrollen su capacidad de análisis y juicio crítico de la información, proveniente de diferentes fuentes, para tomar decisiones de manera informada, razonada y referida a los intereses colectivos y las normas, en distintos contextos, sustentada en diferentes fuentes de información, escritas y orales.

- Valorar la diversidad lingüística y cultural de México.

Se pretende que los alumnos reconozcan y valoren la riqueza lingüística e intercultural de México y sus variedades, así como de otras lenguas, como formas de identidad. Asimismo, se pretende que empleen el lenguaje oral y escrito para interpretar y explicar diversos procesos sociales, económicos, culturales y políticos como parte de la cultura democrática y del ejercicio ciudadano.

En los planes y programas de educación básica se describe cuál es el papel que debe desarrollar el docente para promover la comprensión lectora. Al respecto, se observa que éste debe proporcionar a los alumnos estrategias que la favorezcan, proporcionándoles los recursos necesarios para aprender a encontrarle un sentido y significado a lo que lee. Gracias a las estrategias proporcionadas por el docente, los alumnos desarrollarán las habilidades para elaborar resúmenes de manera correcta, con la información necesaria, ampliar más su conocimiento acerca del tema, además de que podrán proporcionar opiniones y compartir ideas entre sus demás compañeros.

Dentro del aula el docente debe favorecer e incitar la comprensión lectora, despertar el interés de los alumnos para que sean ellos mismos los que lean los textos que les llamen más la atención y puedan desarrollar una buena comprensión lectora.

La mediación pedagógica, entendida como la intervención, es una tarea de nosotros los docentes para utilizar los instrumentos útiles y necesarios que ayuden a fortalecer los aprendizajes esperados por el alumnado, por lo que ser competentes para nosotros los maestros es una virtud que a lo mejor no todos poseemos pero que debemos desarrollarla, reflexionando sobre nuestro quehacer en el aula y buscando la sabiduría para dirigir la educación de los alumnos.

Es importante mencionar que este apartado que continúa no se encuentra en los planes y programas, sin embargo, se considera importante para complementar el tema.

Entre las competencias que debe tener el docente (Rueda Beltrán, 2009) que ayudan a una práctica educativa más excelsa son las siguientes:

a) “Ser reflexivos con el accionar de nuestra práctica docente”, es decir, al momento de observar en mis alumnos las diversas problemáticas que se presentan en el aula, jerarquizarlas, pensar en cuáles serían las actividades que me ayuden a dar solución a esa problemática, y lo más importante, autocríticarme en mi accionar dependiendo de los resultados que se obtengan mediante una evaluación formativa y sumativa a la vez.

b) “Analizar” mediante una observación participante para detectar las necesidades de aprendizaje del grupo de alumnos de nuestra clase, y soportados en el Plan de Estudios jerarquizar los contenidos propios de la problemática presentada y elaborar una planeación de clase flexible concordante con lo que se especifica en mi problema de intervención.

c) “Investigativos de la diversidad de metodologías” hacer un análisis exhaustivo de las mismas que determinen la viabilidad de las actividades a llevar a cabo para tratar el asunto de la comprensión lectora.

d) “Ofrecer experiencias de aprendizaje óptimas” es decir, que tengan que ver con el desarrollo de la lengua hablada y escrita, manejo de la información, desarrollo de habilidades y destrezas, físico y mental propicios a la edad y grado que cursan en la educación básica, pero sobre todo, a las necesidades de aprendizaje que el alumnado requiera para apropiarse de saberes y ejercerlos en la vida diaria, de aquí destaco que el hablar de actividades “funcionales” en la lengua hablada es precisamente lo que requiero en mi grupo de estudiantes, por eso “hablar-hablando, escribir- escribiendo y mejorarla lectura- leyendo”

e) “Enseñar y manejar el uso adecuado de las TIC en el proceso enseñanza-aprendizaje”, emplearlo en la práctica profesional, sobre todo aquellas fuentes de la web que tengan que ver con la lectura de textos y escritura de textos ayudando a obtener mejor rendimiento escolar.

f) “Desarrollar en los alumnos un pensamiento crítico”, para fortalecer el crecimiento de la sociedad en todos sus aspectos: moral, económico, cultural,

sociológico, lúdico, ético, profesional, solidario y con el fomento de los valores, que siendo todo esto relacionado con la lectura y la escritura de textos, es importante permearse de leyes y de los derechos de los niños como del ser humano como tal entre otros aspectos.

g) “Practicar el humanismo con el grupo de alumnos a nuestro cargo y con la sociedad escolar en general”, para guiarlos, apreciarlos y escucharlos con atención y respeto cada que sea necesario, evitando inhibición en ellos, por tanto, tenemos la obligación de ayudarlos a crecer en el ámbito personal como académico en el desenvolvimiento de sus actividades diarias, sacando el mejor de los provechos a sus potencialidades natas o aprendidas en el trayecto formativo de la educación básica.

h) “Ser solidarios”, trabajando en equipo (tanto con el grupo colegiado de docentes como en las actividades de aprendizaje del aula) y crear conciencia de ayudar a los demás si está a nuestro alcance sabiendo que vivir aislados no rinde igual frutos que estar en sociedad y sana convivencia.

i) También debemos tener en cuenta que como mediadores o coordinadores del proceso enseñanza-aprendizaje tengamos la aptitud para hacer una correcta distribución del tiempo efectivo de clase y haciendo una planeación de la misma con carácter flexible, apoyada en el trabajo por proyectos al preparar situaciones didácticas con propósitos comunicativos y habilidades cognitivas permanentes para leer, escribir, escuchar y hablar de manera que los contenidos programáticos de las diversas asignaturas sean comprensibles y desarrollados eficazmente dentro y fuera del aula.

3.3 Estrategias Didácticas para Mejorar la Comprensión Lectora

Las estrategias de aprendizaje se interpretan como una toma de decisiones sobre la selección y uso de procedimientos de aprendizaje que facilitan una lectura activa, intencional, autorregulada y competente en función de la meta y las características del material textual (Trabasso & Bouchard, 2002). Así, las estrategias hacen referencia a habilidades bajo consideración dirigidas a una meta (Bereiter &

Scardamalia, 1989; Paris & Paris, 2007; Paris, Lipson & Wixson, 1983; Afflebach, Pearson, & Paris, 2007). Estas incluyen estrategias cognitivas, metacognitivas, motivacionales-afectivas, y contextuales.

El docente es quien emplea las estrategias que le resulten favorables para desarrollar una buena comprensión lectora entre sus alumnos, dichas estrategias se llevan a cabo dentro del aula, ya sea mediante juegos, destrezas o dinámicas que despierten el interés del alumno para realizar la lectura.

Según Gardner las estrategias que se deben utilizar son las siguientes: 1. Evaluación de los conocimientos previos de los alumnos. 2. Tener en cuenta todos los factores implicados en la ejecución de la tarea. 3. Enseñar de manera directa, explícita, las estrategias. 4. Proporcionar práctica continuada en una variedad de contextos. (Gardner, 1991)

Por otro lado, Cooper (1990) sugiere un modelo de instrucción de la comprensión compuesto por una serie de pasos que se dirigen a modelar, practicar y aplicar las subhabilidades de comprensión. En concreto, para este autor, estos pasos son los siguientes: 1. Evaluar lo que los niños conocen y no conocen. 2. Conocer las estrategias de comprensión de textos y proporcionar una enseñanza directa, apropiada y explícita. 3. Multiplicar las oportunidades de practicar esas estrategias. 4. Aplicar las estrategias en diferentes dominios. Como puede apreciarse, ambos autores convergen en señalar esencialmente los mismos aspectos que son los que van a servirnos de guía para exponer los modos de mejorar y fomentar la comprensión lectora.

Como señala Valls (1990), las estrategias tienen en común con todos los demás procedimientos su utilidad para regular la actividad de las personas, en la medida en que su aplicación permite seleccionar, evaluar, persistir o abandonar determinadas acciones para llegar a conseguir la meta que nos proponemos.

Goodman (en Calero y otros, 1999) plantea que el profesor debe conocer qué estrategias pone en juego el lector para construir significado y limitarse a ser un

motivador y un colaborador con los alumnos para que éstos internalicen estas estrategias y sean ellos los artífices en el proceso de construcción de significados a partir de ellas. El uso de estrategias de comprensión permite a los lectores ser autónomos y los hace capaces de enfrentarse a distintos tipos de textos. (Solé 1997).

Es importante establecer junto con los alumnos los propósitos que se proponen para leer el texto. Aunque los propósitos que pueden plantearse los lectores frente a un texto pueden ser muy variados, habrá tantos propósitos como lectores en diferentes situaciones y momentos. Algunos ejemplos de cómo establecemos propósitos con los alumnos pueden ser: leer por placer, para encontrar información precisa, para encontrar las palabras que riman, etcétera. Uno de los fines de enseñar a los niños a leer con distintos propósitos es que a la larga ellos mismos sean capaces de establecer propósitos de lectura que les interesen y que sean adecuados. (Isabel Solé:1998, P: 93).

Para iniciar la comprensión de un texto antes de leerlo nos apoyamos en diversas estrategias de lectura y al trabajarlas con los alumnos debemos:

- Permitir a los niños que tengan contacto libre con el texto.
- Hacer uso de los conocimientos previos de los alumnos.
- Permitir que los niños, y usted junto con ellos, establezcan propósitos para leer el texto.
- Predecir a partir de las imágenes que acompañan al texto, los títulos, los personajes, los colores, el tipo de letra, etcétera.
- Formular preguntas a los niños y que ellos también se planteen preguntas a partir del texto.
- Considerar el tipo de texto que se trabaja y cómo está escrito.
- Considerar la estructura y organización del texto. Cuando leemos a los niños en voz alta es importante conocer el texto antes de compartirlo con los alumnos y practicar las diferentes entonaciones que daremos al texto cuando lo requiera (esto nos permitirá hacer los acompañamientos necesarios al leer y facilitar al niño la comprensión de su contenido).

3.3.1 La biblioteca y el libro viajero como estrategias de solución a la falta de comprensión lectora

En este apartado se presentan a la biblioteca y el libro viajero como estrategias centrales para favorecer la comprensión lectora. En primera instancia se explica qué es la Biblioteca; posteriormente; se describe cómo se trabaja un libro viajero, denominado también como carpeta o cuaderno viajero.

Definir la biblioteca no debería ser excesivamente complicado, puesto que la biblioteca es una de las instituciones culturales que ha mantenido su concepción y su finalidad de una manera más estable, al menos en épocas modernas. En 1934, Paul Otlet considerado el padre de la documentación moderna escribía:

Por biblioteca se entiende una colección de obras elegidas según ciertos principios directivos, ¿puestas en orden materialmente, catalogadas según un cierto sistema, fácilmente accesibles a los estudiosos y con seguridades de conservación en el estado que sus autores y editores les han dado (p. 336)

La lectura en la etapa escolar es supremamente importante, y la biblioteca ha cumplido una especial labor en la enseñanza y el aprendizaje, pues esta ejerce una influencia sobre el logro académico en los estudiantes, las bibliotecas sirven para propiciar, favorecer y estimular la lectura, pues ofrece tanto a profesores como estudiantes recursos digitales, electrónicos e impresos.

La biblioteca dentro del aula tiene una gran influencia en los resultados del aprendizaje de los alumnos, pues el desarrollo de las habilidades lectoras complementadas con el uso de los recursos con los que cuentan puede dar mejores resultados a la hora de investigar acerca de un tema o realizar una exposición, ya que sirven como complemento para ampliar la información que tienen los alumnos (.

En la biblioteca se puede encontrar un apoyo para la búsqueda de un alto rendimiento, pues una enseñanza sobre el manejo de la información, además de la asesoría que se le puede prestar al alumno para seleccionar el material más

adecuado, el bibliotecario es un intermediario activo entre los usuarios y los recursos. Es indispensable tener una biblioteca dentro del aula, ya que cuando el alumno le toma el interés y gusto a la lectura, son ellos por si mismos que buscan un libro y se ponen a leer con algún compañero o incluso solos y después expresan con los demás lo que les pareció interesante del libro o que les gustó más o simplemente cuentan algunas veces a detalle de qué trata el libro y si les gustó lo recomiendan a sus compañeros

En cuanto al libro, cuaderno o carpeta viajero es una estrategia utilizada con diferentes fines, tanto para favorecer el interés por la lectura, mejorar la redacción y para favorecer la comprensión lectora. Por su parte, León, Páez y Sotomayor (2015) explican que constituye una estrategia lúdica de comunicación entre los alumnos, junto con sus familias, en donde se comparten experiencias de lectura.

Es una actividad recurrente que trata de acercar a los alumnos hasta su entorno más próximo. El principal objetivo es potenciar la creatividad donde los alumnos se formen a través del conocimiento y la importancia de la cultura, tradición oral, la poesía, se trata por tanto de estimularles para que participen como gestores de ideas, para desarrollar un proyecto que pretende, por un lado, enriquecer su vocabulario y por otro, hacerles descubrir nuevos conocimientos.

El objetivo de esta estrategia es favorecer la comprensión lectora a través del uso de la biblioteca y de la construcción del libro viajero, se recomienda que éste sea elaborado para cada alumno: “La elaboración de cada Cuaderno Viajero es individual. Esto es muy importante debido a que cada niño es completamente distinto (León, Páez y Sotomayor, 2015, p. 27). Es importante que los alumnos lo decoren con imágenes y colores que ellos elijan con el fin de que le den su sello personal y lo sientan como algo propio.

Las actividades que se realizarán para trabajar el libro viajero son:

- **Lectura diaria 15 minutos antes de la salida para quedar en suspenso con la continuación de la historia.** Esta estrategia se utilizará para crear

un ambiente de curiosidad en los alumnos y de esta manera hacer que ellos por su propia cuenta investiguen acerca del cuento que se está leyendo dentro del aula. Los Beneficios de leer de manera grupal en voz alta son: Aumenta la atención, Fortalece las aptitudes de escritura, habla y escucha, Incrementa el vocabulario, Estimula la memoria y la curiosidad., Agudiza la observación y la imaginación, Mejora el pensamiento crítico y creativo, Mejora la comprensión, Expande el conocimiento, Crea vínculos emocionales y Desarrolla una actitud positiva hacia los libros como fuente de placer.

- **Los alumnos redactan en su libro viajero individual.** Los alumnos después de leer su respectivo libro se ponen a redactar todo lo que comprendieron del texto, detallando y explicando escenas, personajes y contexto. Todas estas actividades se realizan de manera individual, mientras que cuando comparten sus conocimientos a sus demás compañeros, se realiza una actividad grupal o en binas.
- **Compartir lo aprendido y/o comprendido de la lectura.** De esta manera se pretende hacer que los alumnos compartan todas las ideas que generaron por si mismos acerca de la lectura, y así entre todos ir ampliando las ideas que cada uno construyó.

A manera de conclusión se puede afirmar que la lectura es un proceso de construcción lento y progresivo que requiere de una intervención educativa respetuosa y ajustada. No vamos a esperar que los alumnos aprendan lo que no se les ha enseñado, ni vamos a esperar que lo aprendan de una vez para siempre. Aprender a leer comprensivamente es una condición necesaria para poder aprender a partir de textos escritos. Las estrategias de lectura aprendidas en contextos significativos contribuyen a la consecución de la finalidad general de la educación que consiste en que los alumnos aprendan a aprender. (Isabel Solé. Estrategias de lectura. Barcelona. Graó, 1996. p 177.)

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE INTERVENCION

4.1 Contenidos Escolares

En este proyecto de innovación, en el cual se trabaja la comprensión lectora con alumnos de 4° de primaria, se tienen tres grandes secuencias didácticas, las cuales están conformadas de la siguiente manera:

La primera secuencia se titula “Bienvenidos a bordo”, dentro de esta primera secuencia se encuentran los siguientes subtemas:

- Definición y función de la biblioteca, el propósito es que el alumno conceptualice la definición y la función de una biblioteca.
- Reglamento de una biblioteca, el propósito principal de este subtema es que el alumno conozca un reglamento bibliotecario, para que posteriormente ellos elaboren uno, de manera autónoma.
- Como se conforma y organiza una biblioteca, su propósito es que el alumno conozca todo acerca de una biblioteca, para posteriormente reactivar la biblioteca del aula, de tal manera que sea atractiva para ellos.

Dentro de esta primera secuencia, se desarrollaron diversas actividades en las cuales los alumnos aprenderían todo acerca de la biblioteca, con la finalidad de que adquirieran los conocimientos necesarios para al finalizar esta primera secuencia se reactivara la biblioteca del aula y se llevara a cabo el uso correcto de la misma.

Dentro de la segunda secuencia, la cual tiene por nombre “Un viaje por el saber”, se desarrollaron los siguientes subtemas:

- ¿Qué es el libro viajero? ¿Cómo se realiza la actividad del libro viajero? Ejemplos del libro viajero, este primer subtema tenía como objetivo principal

hacer que el alumno conociera la actividad “El libro viajero”, para posteriormente llevarla a cabo dentro del aula.

- El segundo subtema fue la elaboración de su libro viajero (cuaderno viajero), el propósito de esta actividad fue que el alumno elaborara su cuaderno viajero, en el cual redactara lo comprendido de cada lectura durante 4 semanas.
- El tercer y último momento de esta segunda secuencia didáctica, fue llevar a cabo la lectura y comprensión, mediante la estrategia del libro viajero. Esta actividad tuvo como objetivo: El alumno leerá un libro dentro del aula y en casa redactará todo lo que haya comprendido, y posteriormente en clase se comentarán los escritos y se intercambiarán los cuadernos viajeros para socializar la lectura.
- La tercera y última secuencia llevó por nombre “Llegamos a nuestro destino”, dentro de este apartado se dio a conocer únicamente un subtema y posteriormente la actividad final, la cual fue la realización de un círculo de lectura con todos los alumnos.
- El subtema que se vio en este último apartado fue: Definición de círculo de lectura, función de un círculo de lecturas y como se lleva a cabo un círculo de lectura. El propósito principal de este apartado fue; El alumno conocerá todo acerca de los “círculos de lectura”, para posteriormente llevar a cabo la actividad realizando un círculo de lecturas con el grupo.
- Todos los contenidos que se vieron a lo largo de las tres grandes secuencias didácticas, se eligieron porque considero que son de suma importancia que el alumno los conozca para posteriormente, llevar a cabo de manera correcta todas las actividades planeadas y de esta manera lograr el objetivo, el cual era que los alumnos de 4° de primaria comprendan todos los textos que leen, para que puedan intercambiar ideas y adquirir nuevos conocimientos a lo largo de su vida académica y fuera de ella.

Todos los temas que se desarrollaron en las tres secuencias didácticas se organizaron de tal manera que tuvieran la teoría y posteriormente realizaran la práctica de lo aprendido.

4.2 Formas de Interactuar entre los Participantes

En este proyecto de intervención se realizaron diversas actividades, con la finalidad de que los alumnos adquirieran los conocimientos necesarios para llevarlos a su vida diaria, y con ello combatir la problemática con la que se presentaba el grupo, la cual era “la falta de comprensión lectora”.

Dentro de las actividades, algunas se realizaron de manera individual, como fueron las notas y escritos que se les proporcionaron, para que cada uno tuviera sus respectivos apuntes en su libreta. También hubo actividades en parejas, así como por equipo, como la realización de materiales para exponer, y otras fueron grupales, donde participamos todos sin excepción alguna, como las lluvias de ideas y la reactivación de la biblioteca del aula, entre otras.

4.3 Entorno Sociocultural

Como hemos comentado en el contexto socioeconómico. La colonia cuenta con diversos servicios, agua potable, alumbrado público, gas, electricidad, alcantarillado, servicio telefónico, recolección de basura, internet, entre otros.

En cuanto al aspecto económico que ahí prevalece, se podría decir que es clase media baja, ya que los padres de familia no todos cuentan con un buen empleo, automóvil particular, ni mucho menos con estudios culminados.

Dentro de este sector, no cuentan con biblioteca cerca, la que había la derribaron para construir un domo y unas bancas, lo cual hace más latente la problemática, ya que los alumnos no tienen a su alcance libros o mejor dicho una biblioteca que puedan visitar y ponerse a leer un rato el libro que más les llame la atención.

El nivel educativo de los padres es muy deficiente, ya que solamente el 25% de los padres de familia cuentan con estudios universitarios, el 10% tiene estudios de preparatoria trunca, mientras que el 15% restante no cuenta con la primaria terminada, esto también es un factor que influye mucho en la problemática, ya que los padres que cuentan con un trabajo estable y bueno, no tienen tiempo de hacer tarea con sus hijos, los padres que tienen preparatoria trunca trabajan de lo que cae, muchas veces son madres solteras, lo cual también influye en gran parte, ya que como madres solteras trabajan para sustentar su hogar y descuidan la educación de los niños, y los padres que no tienen la primaria terminada, no pueden ayudar a los niños en las tareas porque muchas veces se les dificulta o no le entienden a los contenidos.

En cuanto a las lecturas en casa, en una encuesta aplicada a los alumnos al principio de este proyecto, arrojaron sus respuestas que tan solo el 10% si aplica la lectura en casa con sus padres, ya sea de un cuento o comic o el libro que más les guste, mientras que el resto, ni siquiera tiene libros en sus hogares, a lo mucho tiene periódicos.

En cuanto a los alumnos un 30% cumplen en gran parte con el material que se les pide para trabajar en clase y/o realizar ciertas actividades o festividades en la escuela, mientras que el resto muchas veces no lo llevan pues no cuentan con el sustento económico para realizar ciertos gastos, ya que como se mencionaba con anterioridad no los padres cuentan con un buen empleo y algunos alumnos solo cuentan con mamá y no con papá o en algunos casos viven con sus abuelos.

Cabe destacar que muchos de los alumnos no encuentran motivación en casa, muchos tienen problemas económicos o con sus padres; esta situación pudiera afectar la aplicación del proyecto. Por tal razón, he considerado realizar actividades lúdicas para que de forma divertida los alumnos se motiven y aprendan.

4.4 Plan de trabajo

En este apartado se dan a conocer las planeaciones realizadas para llevar a cabo las actividades del proyecto de innovación, así como los cuestionarios aplicados para conocer los aspectos físicos, económicos, ecológicos, demográficos, históricos, así como el aspecto social, jurídico y político del entorno en el cual se desenvuelve el alumno.

SESIÓN 1		
NOMBRE DE LA ASIGNATURA:	AMBITO:	BLOQUE:
❖ Español	❖ Lenguaje y comunicación	1. “Bienvenidos a bordo”.
PROPÓSITO:	AMBITO O EJE TEMÁTICO:	
❖ El alumno conocerá todo acerca de una biblioteca, para posteriormente reactivar la biblioteca del aula, de tal manera que sea atractiva para ellos.	❖ Estudio – Comprensión Lectora.	
ACTIVIDAD:		
Definición y función de una biblioteca escolar, mediante anotaciones y dibujos.		
CONTENIDOS:	APRENDIZAJE ESPERADO:	TIEMPO:
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Definición de biblioteca ✓ Función de una biblioteca 	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe recomendaciones para invitar a la lectura de distintos materiales. • Elige algún texto para recomendar. • Ubica datos e información relevante en la portada, el índice, y las secciones de un libro. • Comenta con sus compañeros las razones por las que recomendaría la lectura del texto seleccionado. • Considera el punto de vista con los demás. 	1 hora 30 minutos (si el tiempo no alcanza se trabaja en dos o más sesiones)

COMPONENTES DE LA PLANIFICACION

09 de septiembre al 26

ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS	INTERVENCIÓN DOCENTE	ACTIVIDADES, INDICADORES E INSTRUMENTOS DE EVALUACION DIDÁCTICA
<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizarán la actividad “Lluvia de ideas” para saber los conocimientos previos que tienen los alumnos acerca de la biblioteca, su definición y función. ✓ El alumno presenciara un video proyectado por el docente, el cual le servirá para reforzar sus conocimientos acerca del tema “La biblioteca escolar”. <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El alumno anotará de manera individual la información acerca de la definición y función de una biblioteca. ✓ El alumno leerá un artículo proporcionado por el docente acerca del tema visto en clase, para después comentarlo en grupo. ✓ Mediante la dinámica “La papa se quema”, los alumnos comentarán sus puntos de vista acerca de lo aprendido durante la clase. ✓ Al concluir los comentarios, el alumno dibujará una biblioteca, seguido de un texto en el cual anote lo que aprendió en clase (definición y función). 	<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El docente será el mediador en la lluvia de ideas, será quien sugiera las preguntas a los alumnos y otorgue las participaciones de manera ordenada. ¿Qué es una biblioteca? ¿Conoces cuál es la función de una biblioteca? ¿Podrías describirme como es una biblioteca? ✓ Mediante la proyección de un video acerca de la biblioteca, el maestro ayudará al alumno a enriquecer sus conocimientos. <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El docente proporcionará toda la información correspondiente al tema de la definición y función de una biblioteca, mediante un mapa mental. ✓ El docente proporcionara un documento con información acerca de la biblioteca. ✓ El docente proporcionará una pelota al grupo para realizar la dinámica “La papa se quema”. ✓ Supervisará que el alumno haya adquirido el conocimiento necesario acerca de la definición y función de una biblioteca. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se evaluará mediante una rúbrica de evaluación, en la cual se califiquen los siguientes puntos: ✓ Se evaluará que el alumno haya realizado correctamente el dibujo, y que la redacción elaborada sea de acuerdo a lo que aprendieron en clase. ✓ Se evaluará la responsabilidad y participación del alumno. ✓ Se evaluará la correcta presentación de los trabajos, así como la exposición de los alumnos ✓ Qué la exposición esté relacionada con el tema y que no se desvíen del mismo.

<p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Los alumnos realizarán en un papel portafolios el dibujo de una biblioteca, trabajando (por equipos) ✓ Expondrán por equipos lo aprendido en clase, explicando la definición y la función que tiene una biblioteca. 	<p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El docente motivará a los alumnos a que trabajen en conjunto y de manera ordenada. ✓ El docente invitará a los alumnos a que todos participen y colaboren en la actividad. 	
<p>MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Video de “La biblioteca escolar” de: https://www.youtube.com/watch?v=PW a76R_NPzE <ul style="list-style-type: none"> ✓ Libros - Computadora ✓ Pintarrón - Protector ✓ Libretas - Pelota ✓ Plumones ✓ Lápices 	<p>PRODUCTOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Dibujo de los alumnos ✓ Papel portafolio para exponer ✓ Exposición de los alumnos 	<p>RELACION CON OTRAS AREAS O ASIGNATURAS:</p> <p>El tema de la comprensión lectora se relaciona con todas las materias, ya que es la materia básica para poder comprender las demás.</p>

SESIÓN 2		
NOMBRE DE LA ASIGNATURA: ❖ Español	AMBITO: ❖ Lenguaje y comunicación	BLOQUE: 1. “Bienvenidos a bordo”.
PROPÓSITO: ❖ El alumno conocerá un reglamento bibliotecario, para posteriormente ellos elaboren uno, de manera autónoma.	AMBITO O EJE TEMÁTICO: ❖ Estudio - Comprensión Lectora.	
ACTIVIDAD: Elaboración de un reglamento bibliotecario		
CONTENIDOS: ✓ Reglamento de una biblioteca	APRENDIZAJE ESPERADO: <ul style="list-style-type: none"> • Escribe recomendaciones para invitar a la lectura de distintos materiales. • Elige algún texto para recomendar. • Ubica datos e información relevante en la portada, el índice, y las secciones de un libro. • Comenta con sus compañeros las razones por las que recomendaría la lectura del texto seleccionado. • Considera el punto de vista con los demás. 	TIEMPO: 1 hora 30 minutos (si el tiempo no alcanza se trabaja en dos o más sesiones)

COMPONENTES DE LA PLANIFICACION

03 de octubre al 10 de octubre del 2019

ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS	INTERVENCIÓN DOCENTE	ACTIVIDADES, INDICADORES E INSTRUMENTOS DE EVALUACION DIDÁCTICA
<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizarán la actividad “Lluvia de ideas” para saber los conocimientos previos que tienen los alumnos acerca del reglamento de una biblioteca. ✓ El alumno presenciara un video proyectado por el docente, el cual le servirá para reforzar sus conocimientos acerca del tema “Reglamento bibliotecario”. 	<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El docente será el mediador en la lluvia de ideas, será quien sugiera las preguntas a los alumnos y otorgue las participaciones de manera ordenada. ¿Sabes si en una biblioteca hay reglas? ¿Qué reglas crees que existan en una biblioteca? ¿Para qué crees que sirven las reglas o reglamento en una biblioteca? ✓ Mediante la proyección de un video acerca del reglamento bibliotecario, el maestro ayudará al alumno a enriquecer sus conocimientos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se evaluará mediante una rúbrica.
<p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El alumno anotará de manera individual la información acerca del reglamento bibliotecario. ✓ El alumno pegara en su libreta diversos ejemplos de reglamento bibliotecario, los cuales serán proporcionados por el docente. 	<p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El docente proporcionará toda la información correspondiente al tema del reglamento bibliotecario. ✓ El docente presentará ejemplos impresos acerca del tema y los repartirá a los alumnos. ✓ El docente proporcionará una pelota al grupo para realizar la dinámica “La papa se quema”. 	

<p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Los alumnos realizarán un reglamento bibliotecario en su libreta de manera individual. ✓ El alumno de manera grupal elaborara un reglamento bibliotecario en papel portafolios, identificando y tomando en cuenta la información proporcionada por el docente. ✓ Realizaran de manera Grupal el reglamento de la biblioteca del aula. 	<p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El docente apoyará a los alumnos en la resolución de dudas (en caso de que las haya). ✓ El docente supervisará que los equipos trabajen de manera colaborativa y respetuosa. ✓ El docente anotará en el pizarrón las posibles reglas que tendrá el reglamento bibliotecario del aula, para posteriormente pasarlo a un papel portafolios. 	
<p>MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Video de "Reglamento de la biblioteca" de: https://www.youtube.com/watch?v=wl1o1JaGqt4 - Computadora ✓ Pintarrón - Protector ✓ Libretas - Pelota ✓ Plumones ✓ Lápices 	<p>PRODUCTOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Anotaciones de la información proporcionada ✓ Ejemplos pegados en la libreta ✓ Realización de un reglamento bibliotecario (individual) ✓ Elaboración de un reglamento bibliotecario (grupal) 	<p>RELACION CON OTRAS AREAS O ASIGNATURAS:</p> <p>El tema de la comprensión lectora se relaciona con todas las materias, ya que es la materia básica para poder comprender las demás.</p>

SESIÓN 3		
NOMBRE DE LA ASIGNATURA:	AMBITO:	BLOQUE:
❖ Español	❖ Lenguaje y comunicación	1. “Bienvenidos a bordo”.
PROPÓSITO:	AMBITO O EJE TEMÁTICO:	
❖ El alumno conocerá todo acerca de una biblioteca, para posteriormente reactivar la biblioteca del aula, de tal manera que sea atractiva para ellos.	❖ Estudio - Comprensión Lectora.	
ACTIVIDAD:		
Reactivación de la biblioteca del salón.		
CONTENIDOS:	APRENDIZAJE ESPERADO:	TIEMPO:
✓ Como se conforma y organiza una biblioteca	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe recomendaciones para invitar a la lectura de distintos materiales. • Elige algún texto para recomendar. • Ubica datos e información relevante en la portada, el índice, y las secciones de un libro. • Comenta con sus compañeros las razones por las que recomendaría la lectura del texto seleccionado. • Considera el punto de vista con los demás. 	2 horas (si el tiempo no alcanza se trabaja en dos o más sesiones)

COMPONENTES DE LA PLANIFICACION

14 de octubre al 21 de octubre del 2019

ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS	INTERVENCIÓN DOCENTE	ACTIVIDADES, INDICADORES E INSTRUMENTOS DE EVALUACION DIDÁCTICA
<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizarán la actividad “Lluvia de ideas” para saber los conocimientos previos que tienen los alumnos acerca de cómo se conforma y organiza una biblioteca. ✓ El alumno presenciara un video proyectado por el docente. 	<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El docente será el mediador en la lluvia de ideas, será quien sugiera las preguntas a los alumnos y otorgue las participaciones de manera ordenada. ¿Sabes cómo está conformada una biblioteca? ¿Conoces o has visitado una biblioteca? ¿Sabes cómo está organizada una biblioteca? ✓ Mediante la proyección de un video acerca de la biblioteca, el maestro ayudará al alumno a enriquecer sus conocimientos acerca de cómo organizar una biblioteca. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se evaluará con la reactivación de la biblioteca del aula.
<p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El alumno anotará de manera individual la información acerca de cómo se conforma y organiza una biblioteca. ✓ Los alumnos elaboraran un escrito en el cual plasmen todo acerca de una biblioteca. ✓ Los alumnos visitaran la biblioteca escolar. 	<p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El docente proporcionará toda la información correspondiente al tema de la biblioteca. ✓ Supervisará que los alumnos redacten de manera clara los puntos aprendidos durante el bloque. ✓ El docente llevara a los alumnos a conocer la biblioteca escolar, de tal manera que sea ahí en donde ellos adquieran experiencias y refuercen conocimientos. 	

<p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Los alumnos realizarán la reactivación de la biblioteca del aula. (Grupal) ✓ Cada alumno llevará diversos libros de su agrado para ser colocados en la biblioteca del aula. 	<p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El docente motivará a los alumnos a que trabajen en conjunto y de manera ordenada. ✓ El docente invitará a los alumnos a que todos participen y colaboren en la actividad. 	
<p>MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Video de “La biblioteca escolar” de: https://www.youtube.com/watch?v=L1_VmSIPe1w ✓ Libros - Computadora ✓ Pintarrón - Protector ✓ Libretas - Pelota ✓ Plumones ✓ Lápices 	<p>PRODUCTOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Biblioteca del aula reactivada 	<p>RELACION CON OTRAS AREAS O ASIGNATURAS:</p> <p>El tema de la comprensión lectora se relaciona con todas las materias, ya que es la materia básica para poder comprender las demás.</p>

SESIÓN 1		
<p>NOMBRE DE LA ASIGNATURA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Español 	<p>ÁMBITO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Lenguaje y comunicación 	<p>BLOQUE:</p> <p>2. “Un viaje por el saber”.</p>
<p>PROPÓSITO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ El alumno conocerá la actividad “El libro viajero”, para posteriormente llevarla a cabo dentro del aula. 	<p>ÁMBITO O EJE TEMÁTICO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Estudio - Comprensión Lectora. 	
<p>CONTENIDOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué es el libro viajero? ✓ ¿Cómo se realiza la actividad del libro viajero? ✓ Ejemplos del libro viajero 	<p>APRENDIZAJE ESPERADO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escribe recomendaciones para invitar a la lectura de distintos materiales. • Elige algún texto para recomendar. • Ubica datos e información relevante en la portada, el índice, y las secciones de un libro. • Comenta con sus compañeros las razones por las que recomendaría la lectura del texto seleccionado. • Considera el punto de vista con los demás. 	<p>TIEMPO:</p> <p>1 hora 30 minutos (si el tiempo no alcanza se trabaja en dos o más sesiones)</p>

COMPONENTES DE LA PLANIFICACION

11 de noviembre al 14 de noviembre del 2019

ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS	INTERVENCIÓN DOCENTE	ACTIVIDADES, INDICADORES E INSTRUMENTOS DE EVALUACION DIDÁCTICA
<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizarán la actividad “Lluvia de ideas” para saber los conocimientos previos que tienen los alumnos acerca del libro viajero. ✓ El alumno presenciara un video proyectado por el docente, el cual le servirá para adquirir o reforzar sus conocimientos acerca del “Libro viajero” 	<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El docente será el mediador en la lluvia de ideas, será quien sugiera las preguntas a los alumnos y otorgue las participaciones de manera ordenada. ¿Qué es el libro viajero? ¿Has trabajado con esta actividad anteriormente? ¿Sabes cómo se lleva a cabo esta actividad? ✓ Mediante la proyección de un video acerca de “El libro viajero”, el maestro ayudará al alumno a enriquecer sus conocimientos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se evaluará mediante una rúbrica de evaluación, en la cual se califiquen los siguientes puntos: ✓ Se evaluará que el alumno haya realizado correctamente el dibujo. ✓ Se evaluará la responsabilidad y participación del alumno.
<p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El alumno anotará de manera individual la información acerca de la actividad “El libro viajero”. ✓ Mediante la dinámica “La silla sorpresa”, el alumno comentará lo aprendido acerca del tema. ✓ Al concluir los comentarios, el alumno dibujará y estructurará, como quiere y se imagina que sería su libro viajero, de manera individual. 	<p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El docente proporcionará toda la información correspondiente al tema. ✓ El docente antes de que los alumnos lleguen a clase, colocara unos papelitos debajo de cada silla, algunos tendrán la palabra (participación), y otros estarán en blanco, con la finalidad de que el que tenga que participar, exprese lo aprendido en clase. ✓ Supervisará que el alumno haya adquirido el conocimiento necesario acerca de la actividad “El libro viajero”. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se evaluará la correcta presentación de los trabajos, así como la exposición de los alumnos

<p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El alumno expondrá su dibujo a sus compañeros. Explicándolo de manera individual. 	<p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El docente motivará a los alumnos a que trabajen en conjunto y de manera ordenada. ✓ El docente invitará a los alumnos a que todos participen y colaboren en la actividad. 	
<p>MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Video de “El libro viajero” de: https://youtu.be/khUgfzuRr4k https://youtu.be/yP1MhsdeReY ✓ Libros - Computadora ✓ Pintarrón - Protector ✓ Libretas - Papelitos ✓ Plumones - Cinta adhesiva ✓ Lápices 	<p>PRODUCTOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Dibujo de los alumnos ✓ Exposición de los alumnos 	<p>RELACION CON OTRAS AREAS O ASIGNATURAS:</p> <p>El tema de la comprensión lectora se relaciona con todas las materias, ya que es la materia básica para poder comprender las demás.</p>

SESIÓN 2		
<p>NOMBRE DE LA ASIGNATURA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Español 	<p>AMBITO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Lenguaje y comunicación 	<p>BLOQUE:</p> <p>2. "Un viaje por el saber".</p>
<p>PROPÓSITO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ El alumno elaborará su cuaderno viajero, en el cual, redactará lo comprendido de cada lectura, durante 4 semanas. 	<p>AMBITO O EJE TEMÁTICO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Estudio - Comprensión Lectora. 	
<p>CONTENIDOS:</p>	<p>APRENDIZAJE ESPERADO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escribe recomendaciones para invitar a la lectura de distintos materiales. • Elige algún texto para recomendar. • Ubica datos e información relevante en la portada, el índice, y las secciones de un libro. • Comenta con sus compañeros las razones por las que recomendaría la lectura del texto seleccionado. • Considera el punto de vista con los demás. 	<p>TIEMPO:</p> <p>1 hora 30 minutos (si el tiempo no alcanza se trabaja en dos o más sesiones)</p>

COMPONENTES DE LA PLANIFICACION

25 de noviembre al 28 de noviembre del 2019

ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS	INTERVENCIÓN DOCENTE	ACTIVIDADES, INDICADORES E INSTRUMENTOS DE EVALUACION DIDÁCTICA
INICIO:	INICIO:	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los alumnos traerán al salón de clases su respectivo material para la elaboración de su "cuaderno viajero". 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El docente indicara la actividad a realizar. 	<p>Se evaluará mediante una rúbrica de evaluación, en la cual se califiquen los siguientes puntos:</p>
DESARROLLO:	DESARROLLO:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboración de su cuaderno viajero ✓ Portadas ✓ Creatividad ✓ Datos del alumno ✓ Datos del docente
<ul style="list-style-type: none"> ✓ El alumno comenzará la elaboración de su cuaderno viajero, será totalmente a su gusto, de manera individual. ✓ Realizarán la portada con los diversos materiales que tengan, así como su presentación, en la cual pondrán su nombre completo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Será quien indique el tiempo de comienzo y el tiempo de finalización de la actividad. ✓ Supervisará que el alumno esté trabajando en la actividad. ✓ Motivará y apoyará a los alumnos durante la actividad. 	
CIERRE:	CIERRE:	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los alumnos terminarán la elaboración de su cuaderno viajero (a su gusto), para posteriormente comenzar a utilizar en la siguiente sesión. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El docente incitara a los alumnos a que lean, explicándoles la importancia que tiene la lectura en la vida cotidiana. ✓ Supervisara que la actividad haya sido finalizada de manera correcta en su totalidad. 	

MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS:	PRODUCTOS:	RELACION CON OTRAS AREAS O ASIGNATURAS:
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los que el alumno vaya a utilizar para su actividad. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cuaderno viajero 	<p>El tema de la comprensión lectora se relaciona con todas las materias, ya que es la materia básica para poder comprender las demás.</p>

SESIÓN 3		
NOMBRE DE LA ASIGNATURA:	AMBITO:	BLOQUE:
❖ Español	❖ Lenguaje y comunicación	2. "Un viaje por el saber".
PROPÓSITO:	AMBITO O EJE TEMÁTICO:	
❖ El alumno leerá un libro y en casa redactaran todo lo que hayan entendido, para que dentro del aula se comenten las diversas opiniones y comentarios generados a raíz de la lectura.	❖ Estudio - Comprensión Lectora.	
CONTENIDOS:	APRENDIZAJE ESPERADO:	TIEMPO:
✓ Diversas lecturas de libros tomados de la biblioteca del aula.	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe recomendaciones para invitar a la lectura de distintos materiales. • Elige algún texto para recomendar. • Ubica datos e información relevante en la portada, el índice, y las secciones de un libro. • Comenta con sus compañeros las razones por las que recomendaría la lectura del texto seleccionado. • Considera el punto de vista con los demás. 	1 hora 30 minutos (si el tiempo no alcanza se trabaja en dos o más sesiones)

COMPONENTES DE LA PLANIFICACION

28 de noviembre del 2019 al 10 de febrero del 2020

ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS	INTERVENCIÓN DOCENTE	ACTIVIDADES, INDICADORES E INSTRUMENTOS DE EVALUACION DIDÁCTICA
<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Los alumnos elegirán un libro de la biblioteca del aula. <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El alumno tendrá de 10 a 15 minutos para leer su libro detalladamente. ✓ Se comentará de manera grupal a grandes rasgos de que trata su lectura correspondiente a cada uno (hasta donde dé el tiempo). <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Los alumnos acomodaran su libro en la biblioteca del aula, y en casa elaboraran un escrito en el cual expresen todo lo que comprendieron de la lectura, incluyendo personajes, lugares, tiempo, etc. con su respectivo dibujo. 	<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El docente indicara el momento en el cual pueden pasar a elegir su libro de manera ordenada. <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Será quien indique el tiempo de comienzo y el tiempo de finalización de la actividad de la lectura. ✓ Supervisará que el alumno esté leyendo correctamente, en silencio y concentrado. ✓ Será el mediador en los comentarios entre el grupo, ya que será quien otorgue la participación a los alumnos. <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El docente motivara a los alumnos para que realicen un buen libro viajero. ✓ El docente incitara a los alumnos a que lean, explicándoles la importancia que tiene la lectura en la vida cotidiana. 	<p>Se evaluará mediante una rúbrica de evaluación, en la cual se califiquen los siguientes puntos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Nombre del libro ✓ Personajes (de 3 a 5 personajes mencionados) ✓ Mención del tiempo y espacio ✓ Redacción clara y concisa, utilizando los signos de puntuación. ✓ Elaboración del dibujo.

MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS:	PRODUCTOS:	RELACION CON OTRAS AREAS O ASIGNATURAS:
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Libros 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Redacción elaborada por el alumno en su casa. 	<p>El tema de la comprensión lectora se relaciona con todas las materias, ya que es la materia básica para poder comprender las demás.</p>

NOTA: Esta sesión es extensa, por lo cual se trabajará hasta 11 sesiones con las mismas actividades.

SESIÓN 1		
<p>NOMBRE DE LA ASIGNATURA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Español 	<p>AMBITO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Lenguaje y comunicación 	<p>BLOQUE:</p> <p>3. "Llegamos a nuestro destino".</p>
<p>PROPÓSITO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ El alumno conocerá todo acerca de los "círculos de lectura". 	<p>AMBITO O EJE TEMÁTICO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Estudio - Comprensión Lectora. 	
<p>CONTENIDOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Definición de círculo de lectura ✓ Función de un círculo de lecturas ✓ Como se lleva a cabo un círculo de lectura 	<p>APRENDIZAJE ESPERADO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escribe recomendaciones para invitar a la lectura de distintos materiales. • Elige algún texto para recomendar. • Ubica datos e información relevante en la portada, el índice, y las secciones de un libro. • Comenta con sus compañeros las razones por las que recomendaría la lectura del texto seleccionado. • Considera el punto de vista con los demás. 	<p>TIEMPO:</p> <p>1 hora 30 minutos (si el tiempo no alcanza se trabaja en dos o más sesiones)</p>

COMPONENTES DE LA PLANIFICACION

27 de febrero al 2 de marzo del 2020

ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS	INTERVENCIÓN DOCENTE	ACTIVIDADES, INDICADORES E INSTRUMENTOS DE EVALUACION DIDÁCTICA
<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lluvia de ideas para conocer los conocimientos previos de los alumnos acerca del tema. <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El alumno tomará nota de los conceptos proporcionados por el docente, de manera individual. ✓ El alumno anotará, un esquema elaborado por el docente en el cual se le desglosen los conceptos referentes al tema, de manera individual. 	<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sera quien proporcione el tema, y otorgue participaciones a los alumnos, de tal manera que sea una lluvia de ideas ordenada. ¿Sabes que es un círculo de lectores? 'Sabes cuál es la función del círculo de lectores? ¿Alguna vez has trabajado con esta actividad? ¿Te gustaría realizarla? ¿Por qué? ✓ Elaborará material para hacer dinámica la lluvia de ideas. <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El docente anotara los conceptos básicos del tema "circulo de lectura". ✓ Elaborará un esquema para ampliar los conceptos. <p>CIERRE:</p>	<p>No se realizará evaluación, hasta la sesión final, la cual será llevar a cabo un circulo de lectura.</p>

<p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El alumno elaborará un escrito en el cual exprese lo aprendido en clase y de qué manera lo pondrá en práctica para la siguiente sesión, de manera individual. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Supervisará que los alumnos trabajen de manera ordenada. ✓ Supervisará que los alumnos redacten de manera clara los puntos aprendidos durante la clase. 	
<p>MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pintarrón ✓ Plumones ✓ Material del docente para la dinámica lluvia de ideas. ✓ Cuadernos ✓ Lápices 	<p>PRODUCTOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Escrito elaborado por los alumnos 	<p>RELACION CON OTRAS AREAS O ASIGNATURAS:</p> <p>El tema de la comprensión lectora se relaciona con todas las materias, ya que es la materia básica para poder comprender las demás.</p>

SESIÓN 2

<p>NOMBRE DE LA ASIGNATURA:</p> <p>❖ Español</p>	<p>AMBITO:</p> <p>❖ Lenguaje y comunicación</p>	<p>BLOQUE:</p> <p>3. "Llegamos a nuestro destino".</p>
<p>PROPÓSITO:</p> <p>❖ Los alumnos trabajarán de manera grupal con la actividad "circulo de lectura".</p>	<p>AMBITO O EJE TEMÁTICO:</p> <p>❖ Estudio - Comprensión Lectora.</p>	
<p>CONTENIDOS:</p> <p>✓ Realización del círculo de lectura.</p>	<p>APRENDIZAJE ESPERADO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escribe recomendaciones para invitar a la lectura de distintos materiales. • Elige algún texto para recomendar. • Ubica datos e información relevante en la portada, el índice, y las secciones de un libro. • Comenta con sus compañeros las razones por las que recomendaría la lectura del texto seleccionado. • Considera el punto de vista con los demás. 	<p>TIEMPO:</p> <p>2 horas</p>

COMPONENTES DE LA PLANIFICACION

15 al 22 de marzo del 2020

ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS	INTERVENCIÓN DOCENTE	ACTIVIDADES, INDICADORES E INSTRUMENTOS DE EVALUACION DIDÁCTICA
<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Organización del salón de clases, para llevar a cabo la actividad. <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Selección del libro.✓ Comenzar la actividad. <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Comentar de manera grupal lo que entendieron de la lectura por medio de puntas de vista.	<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Será quien organice a los alumnos. <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ El docente indicará en que momento comienza la actividad.✓ Supervisará que los alumnos trabajen de manera ordenada. <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Otorgará las participaciones de manera ordenada.	<p>Se evaluará mediante una rúbrica, en la cual se calificarán los siguientes puntos.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Participación✓ Organización✓ Lectura fluida y clara✓ Comentarios coherentes
<p>MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Libros	<p>PRODUCTOS:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Elaboración del circulo de lectura.	<p>RELACION CON OTRAS AREAS O ASIGNATURAS:</p> <p>El tema de la comprensión lectora se relaciona con todas las materias, ya que es la materia básica para poder comprender las demás.</p>

NOTA: Esta última actividad se llevó a cabo mediante la plataforma de Zoom, y las clases introductorias mediante grupos de Facebook, debido a la pandemia del COVID 19

4.5 Plan de Evaluación

La evaluación es un factor fundamental del proceso enseñanza-aprendizaje pues a través de éste se puede analizar el nivel de logro de los objetivos planteados en el Proyecto de Innovación.

Se consideraron un conjunto de instrumentos para evaluar el proceso en las tres secuencias didácticas a través de listas de cotejo, rúbricas y pruebas pedagógicas. Los criterios fueron diseñados bajo los objetivos y el producto o actividad de cada asignación.

Estrategia de evaluación de la secuencia didáctica 1.

**PROYECTO DE INNOVACIÓN
INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA
EVIDENCIAS Y LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

SECUENCIA DIDÁCTICA I: "BIENVENIDOS A BORDO".	
EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO
✓ Dibujo de los alumnos	Rúbrica
✓ Exposición de los alumnos	Lista de cotejo
✓ Información	Examen
✓ Reglamento bibliotecario	Lista de cotejo
✓ Reactivación de la biblioteca del aula	Rúbrica

Rúbrica de evaluación (sesión 1)

Dibujo de una biblioteca

Elemento a evaluar	EXCELENTE (4)	BUENO (3)	REGULAR (2)	MALO (1)
Elaboración del dibujo de la biblioteca.				
Escrito con redacción clara y coherente referente al tema.				
Responsabilidad y participación.				
Orden y limpieza en su trabajo.				

Lista de cotejo (sesión 1)

Exposición de la información funciones y definición de una biblioteca.

INDICADORES	LOGRADO	NO LOGRADO
Identifica claramente que es una biblioteca.		
Identifica y explica claramente la función de una biblioteca.		
Reconoce y describe como está formada una biblioteca.		
Expone de manera clara y concisa el tema.		
El material de la exposición es el adecuado.		
Trabajo colectivo.		

Examen (sesión 2)

Nombre: _____ Fecha: _____

- 1) ¿Qué es una biblioteca?

- 2) ¿Para qué sirve una biblioteca?

- 3) Describe como está conformada una biblioteca.

- 4) ¿Qué es un reglamento bibliotecario?

- 5) ¿Para qué sirve el reglamento bibliotecario?

- 6) Elabora un reglamento bibliotecario.

SESIÓN 2

Lista de cotejo del Reglamento bibliotecario

INDICADORES	LOGRADO	NO LOGRADO
Identifica claramente que es un reglamento bibliotecario.		
Identifica y explica claramente la función de un reglamento bibliotecario.		
Reconoce como se elabora un reglamento bibliotecario.		
Reconoce y explica las características del reglamento bibliotecario.		
Elabora sin problemas un reglamento bibliotecario.		

Rúbrica (sesión 3)

Biblioteca del aula

Elemento a evaluar	EXCELENTE (4)	BUENO (3)	REGULAR (2)	MALO (1)
Reactivación de la biblioteca del aula.				
La biblioteca cuenta con un reglamento bibliotecario.				
La biblioteca cuenta con diversos libros.				
La biblioteca esta ordenada correctamente.				
Responsabilidad y participación.				
Participación colectiva.				
Orden y limpieza en su trabajo.				

Estrategia de evaluación de la secuencia didáctica 2.

PROYECTO DE INNOVACIÓN

INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

EVIDENCIAS Y LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

SECUENCIA DIDÁCTICA 2: “UN VIAJE POR EL SABER”.	
EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO
✓ Dibujo de los alumnos	Rubrica
✓ Exposición de los alumnos	Lista de cotejo
✓ Cuaderno viajero	
✓ Redacción de los alumnos	Rubrica

Rúbrica de evaluación (sesión 1)

Dibujo de su cuaderno viajero

Elemento a evaluar	EXCELENTE (4)	BUENO (3)	REGULAR (2)	MALO (1)
Elaboración del dibujo de su cuaderno viajero.				
Especifica las características que tendrá.				
Responsabilidad y participación.				
Orden y limpieza en su trabajo.				

Lista de cotejo (sesión 1)
Exposición del cuaderno viajero.

INDICADORES	LOGRADO	NO LOGRADO
Identifica claramente que es un cuaderno viajero.		
Identifica y explica claramente la función que se le va a dar al cuaderno viajero.		
Reconoce y describe las características de un cuaderno viajero.		
Expone de manera clara y concisa el tema.		
El material de la exposición es el adecuado.		

Rúbrica (sesión 3)

Redacción en cuaderno viajero

Elemento a evaluar	EXCELENTE (4)	BUENO (3)	REGULAR (2)	MALO (1)
El alumno redacta de manera clara.				
El alumno comprendió y explico detalladamente lo que leyó.				
El alumno fundamenta su redacción.				
La redacción es adecuada, sin faltas de ortografía.				
Orden y limpieza en su trabajo.				

Estrategias de evaluación 3.

**PROYECTO DE INNOVACIÓN
INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA
EVIDENCIAS Y LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

SECUENCIA DIDÁCTICA 3: “LLEGAMOS A NUESTRO DESTINO”.	
EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO
✓ Escrito	Rubrica
✓ Círculo de lectura	Lista de cotejo
✓ Examen final	Examen

Rúbrica de evaluación (sesión 1)

Redacción en cuaderno viajero.

Elemento a evaluar	EXCELENTE (4)	BUENO (3)	REGULAR (2)	MALO (1)
Orden y limpieza.				
Escrito con redacción clara y coherente referente al tema.				
Fundamenta su redacción.				
Comprendió lo que leyó.				
Su redacción cuenta con signos ortográficos.				

Lista de cotejo (sesión 2)

Círculo de lectura.

INDICADORES	LOGRADO	NO LOGRADO
Participa de manera ordenada.		
Explica claramente sus ideas.		
Fundamenta sus comentarios.		
Respeto y complementa las ideas de sus compañeros.		
Lee de manera adecuada y comprende lo que lee.		
Trabajo colectivo.		

CAPÍTULO V

RESULTADOS DE LA APLICACIÓN

En este último capítulo se darán a conocer los resultados obtenidos en la aplicación del proyecto de intervención pedagógica. Dentro de este apartado, se van a desglosar los resultados por secuencia didáctica, dando a conocer las condiciones de aplicación, ajustes realizados al plan y los análisis de los avances obtenidos.

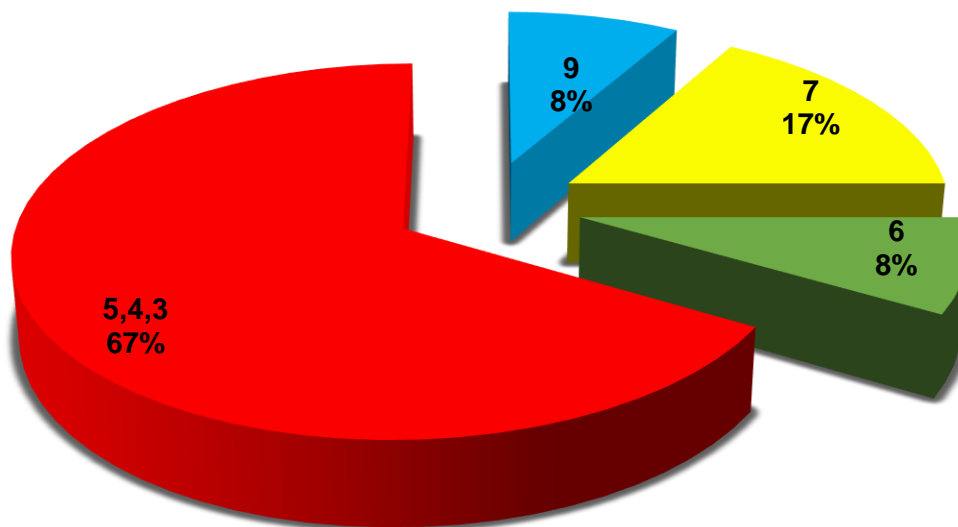
Para entender los resultados desglosados por secuencia didáctica, es importante precisar que está constituida por un conjunto de actividades educativas, las cuales permiten abordar un tema de estudio de diferentes maneras. Todas las actividades deben compartir un hilo común que les permita a los estudiantes desarrollar su aprendizaje de una manera coherente.

Por último, se dará a conocer el aspecto novedoso de cómo se trabajó con los alumnos para darle solución a la falta de comprensión lectora en alumnos de cuarto grado de primaria.

Para comenzar a trabajar con este proyecto de innovación, primero se aplicó un examen diagnóstico, el cual nos permitió detectar que la problemática de comprensión lectora está presente con los alumnos de cuarto grado.

Después de la aplicación del examen, se revisaron todos y cada uno de los exámenes resueltos por los alumnos, y los resultados arrojaron que efectivamente la problemática está presente dentro del grupo, los resultados se observan en la siguiente gráfica:

EXAMEN DIAGNÓSTICO



Se observa que un significativo 67% de los alumnos tienen dificultades para comprender los textos pues obtuvieron calificaciones reprobatorias; de los que obtuvieron una calificación aprobatoria sólo un 8% tuvo calificación de 9 y un 25%, es decir, la cuarta parte del grupo obtuvo una calificación entre 6 y 7 lo que revela un nivel básico de comprensión lectora.

Estos resultados revelan la necesidad de trabajar con el Proyecto de Innovación y sus respectivas actividades, para contribuir a solucionar este problema de comprensión lectora en los alumnos de 4° de primaria.

5.1 Secuencia Didáctica 1 “Bienvenidos a Bordo”

Propósito:

“Que los alumnos conozcan todo acerca de una biblioteca, para que posteriormente se active la biblioteca del aula, de tal manera que sea atractiva para ellos”.

Esta primera secuencia consta de 3 sesiones. Dicha secuencia será utilizada como una introducción a los siguientes bloques, los cuales ya abarcarán de lleno lo que es la comprensión lectora.

Durante la primera sesión trabajamos con la definición y función de una biblioteca escolar, mediante anotaciones, dibujos y videos.

En esta primera sesión los alumnos trabajaron de manera ordenada y adecuada, los noté muy emocionados desde el momento en que les di a conocer el proyecto y las actividades que posteriormente íbamos a estar realizando durante esa primera secuencia didáctica.

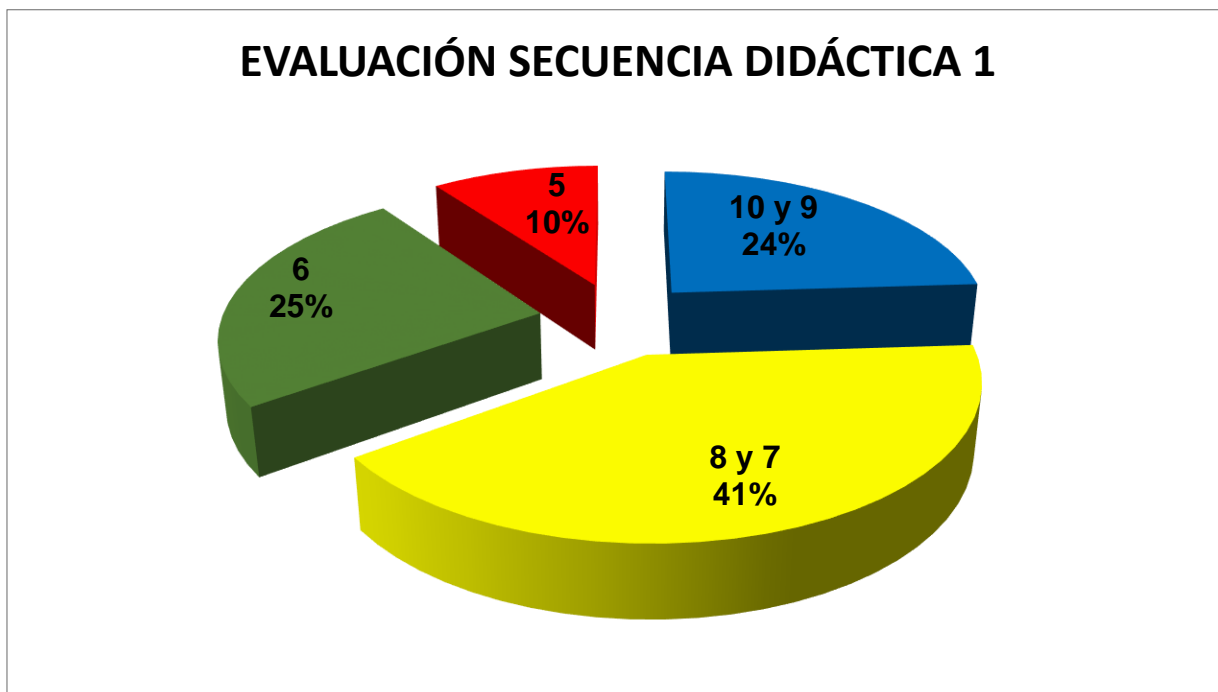
En la segunda sesión trabajamos con el reglamento bibliotecario, mediante apuntes, ejemplos, videos proyectados, exposición y elaboración de un reglamento bibliotecario.

Durante la tercera sesión, trabajamos con información y videos acerca de cómo se organiza y conforma una biblioteca, para posteriormente pasar a la actividad principal que era formar nuestra biblioteca del aula.

Al finalizar esta secuencia didáctica se aplicó un examen, para saber el progreso que han tenido los alumnos hasta ahora.

Los resultados fueron los siguientes:

De 12 alumnos hasta ahora 8 han reflejado un avance significativo, mientras que los 4 restantes muestran un avance paulatino, y ya no muestran calificaciones menos de 5.



5.1.1. Condiciones de aplicación

Aspectos positivos:

- El trato que recibí por parte de la directora y de la profesora del grupo ellas fueron muy amables y cooperativas, desde el primer día que se planteó el proyecto se portaron muy accesibles, les pareció muy buena la idea y no tuve ningún problema para poder aplicarlo con los alumnos.
- Los alumnos desde el primer día se portaron muy amables y cooperativos, les di a conocer el proyecto y les interesó mucho, al grado que ya querían comenzar a trabajar para llegar a la actividad preponderante de esta sesión, la cual es la activación de la biblioteca del aula.

- Los padres de familia cumplieron con el material que se les solicitó a los alumnos, e incluso algunos se acercaron a preguntar como iban sus hijos (as), fueron muy accesibles en todo momento.
- Dentro del salón de clases, se cuenta con clima, y esto hace que los alumnos trabajen aún más concentrados en sus actividades, ya que no sufren de calor.
- La maestra del grupo contaba con diversos materiales, y en algunas ocasiones me los proporcionó para que yo se los diera a los alumnos y pudiéramos trabajar la actividad.
- El apoyo incondicional de la maestra titular pues participó en las actividades y me ayudaba a realizarlas con los alumnos.
- Los alumnos sabían trabajar por equipos y no tenían subgrupos, todos se llevan bien con todos.

Aspectos negativos:

- La institución no cuenta con proyector, bueno, si cuenta con proyector, pero como ningún docente lo ocupa, la directora no lo lleva a la escuela.
- El tiempo que se me asignó, es de 1 hora, yo lo veo como aspecto negativo, ya que muchas veces no da tiempo en una hora de terminar las actividades y las suspendemos para continuarlas en la siguiente clase que nos veamos.
- En algunas ocasiones llueve, y cuando llueve no llegan todos los alumnos, el grupo es pequeño y con lluvia faltan unos cuantos y se hace aún más pequeño.

5.1.2. Ajustes al plan de trabajo

- Una modificación como tal, no, pero si tuve que realizar unas adecuaciones mínimas, ya que cuento con un alumno de educación especial, quien sí sabe leer a la perfección, pero, sufre de memoria de corto plazo e inmadurez, entonces, algunas actividades las tuve que realizar con él y ponérselas más sencillas.
- Por otro lado, en algunas ocasiones, para poder mostrar los videos a los alumnos, tuve que llevar un proyector y cuando no podía llevarlo (conseguirlo), cambié la proyección y en lugar de proyectar el video, realicé una adecuación, la cual era sentar a los niños en el piso y mi computadora en el escritorio, de tal manera, que todos alcanzaran a ver y escuchar el video que se les iba a presentar. Este ajuste lo llevé a cabo, ya que, como mencionaba con anterioridad, en la escuela no tienen el proyector, entonces tenía que buscar una manera para llevar a cabo la actividad.
- En cuanto al horario, realice algunos ajustes, ya que algunas actividades no daban tiempo de terminarlas en una hora y las concluíamos en la siguiente clase.
- Cambié la evaluación final del bloque 1, ya que como solo eran actividades introductorias, solo realicé un mini examen para conocer si los alumnos habían aprendido o no acerca del tema.

5.1.3. Análisis de los avances

- Los alumnos comprendieron muy bien el tema introductorio, el cual se abordó en esta sesión.
- Aprendieron a compartir sus puntos de vistas frente a público, es decir, que algunos aprendieron a exponer, ya que tenían pena de hacerlo, pero con la

ayuda de todos logramos que estos alumnos vencieran el miedo y llevaran a cabo sus actividades de exposición.

- En el mini examen que apliqué, se nota que los alumnos comprendieron el tema, ya que fundamentan sus respuestas con lo que vimos en las clases.
- Los alumnos participaron de manera activa durante todas las clases que realizamos, en un principio eran unos cuantos y al final, todos se desarrollaron muy bien.

A grandes rasgos durante las tres sesiones no tuve ningún inconveniente con los alumnos, ya que se desarrollaron muy bien y se adaptaron a las formas de trabajo. Es importante mencionar que es un grupo con 12 alumnos y a pesar de que son pocos trabajan bien y realizan sus trabajos con dedicación y se apoyan entre ellos.

La maestra del grupo es muy accesible y en algunas ocasiones participaba con los alumnos y realizaba las actividades con ellos.

En los resultados que arroja la evaluación aplicada a los alumnos al finalizar el primer bloque, de los 12 alumnos, 9 comprendieron a la perfección los temas vistos en clases, fundamentaban sus respuestas con lo que aprendieron, mientras los otros 3, uno es el niño de educación especial y los otros dos son niños que, si comprendieron, pero no saben cómo explicar y/o fundamentar sus respuestas y en algunas preguntas divagaron en sus respuestas.

En este primer bloque me sentí muy bien con el grupo, me fui con un buen sabor de boca al ver que se logró el objetivo de esta primera secuencia didáctica.

5.2 Secuencia Didáctica 2: “un Viaje por Saber”

Propósito:

“Que los alumnos conozcan todo acerca de la actividad de “El libro viajero”, para posteriormente llevarlo a cabo, para trabajar la comprensión lectora”.

Esta segunda secuencia didáctica consta de 11 sesiones. Con esta secuencia se pretende que el alumno conozca todo acerca de “El libro viajero”, realizar un “Cuaderno viajero” y posteriormente ya entrar de lleno con la lectura, en dicho cuaderno que ellos van a elaborar irán anotando todo lo que entiendan de su lectura diaria, será una anotación por día.

Durante la primera sesión trabajamos con la definición del libro viajero, y como realizarlo. Todo esto mediante anotaciones, videos y exposición.

En la segunda sesión trabajamos con la elaboración del “Cuaderno viajero”, esta actividad se llevó a cabo de manera individual, cada alumno llevó material para realizar su cuaderno viajero y adornarlo a su gusto, dicho cuaderno será utilizado para las anotaciones de lo comprendido de cada día de lectura.

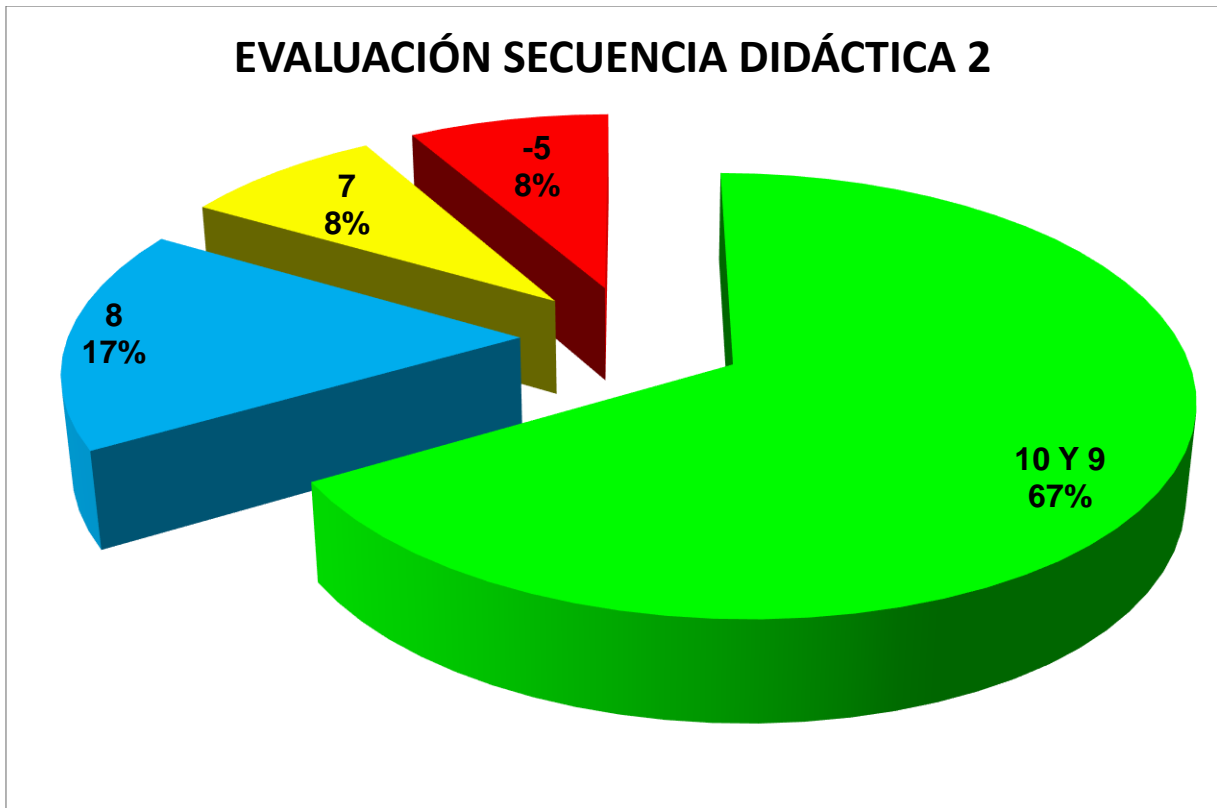
A partir de la tercera sesión hasta la onceava sesión, trabajamos lo que es la lectura diaria. Se les otorgaba a los alumnos 15 minutos para leer y 15 minutos para anotar en su cuaderno viajero, lo que hubieran entendido de su lectura, mientras que los 30 minutos restantes los utilizábamos para comentar las lecturas de cada uno. La selección de alumnos que comentarían sus libros se llevaba a cabo mediante dinámicas.

En estas sesiones los alumnos trabajaron muy bien, en un principio estaban nerviosos por comenzar las actividades fuertes de este proyecto, pero después fueron agarrando confianza, al grado que ya ellos en automático hacían las actividades de lectura.

Para el final de esta segunda secuencia didáctica, apliqué una evaluación, para conocer si había un avance en los alumnos y en qué porcentaje de los alumnos había ocurrido este progreso.

Después de la aplicación del examen, se revisaron todos los exámenes resueltos por los alumnos, y los resultados arrojaron que había un avance significativo, en cuanto a esta problemática de comprensión lectora, los resultados fueron los siguientes:

De los 12 alumnos 10 muestran un avance significativo y permanente en cuanto a la comprensión lectora, mientras que los 2 restantes aún están en proceso, cabe señalar que uno de ellos es mi alumno de educación especial, pues por su problema no puede avanzar.



5.2.1. Condiciones de aplicación

Aspectos positivos:

- Los aspectos positivos en cuanto a las condiciones de aplicación al momento de trabajar con los alumnos fueron los siguientes:
- Los alumnos trabajaron excelentes sin ningún problema y con la debida atención para aprender.
- La maestra titular del grupo se mostró muy atenta a las actividades que se realizaban con los alumnos.

- Los padres de familia estuvieron de acuerdo y muy accesibles en cuanto a las actividades a realizar de esta segunda secuencia didáctica.
- En cuanto a la infraestructura del aula, es favorable, ya que dentro del salón cuentan con clima y cortinas, esto hace que los alumnos trabajen tranquilos en sus actividades puesto que no sufren de calor y no se distraen viendo hacia afuera.
- El horario con el cual trabajo con los alumnos es muy bueno, ya que trabajo con ellos antes del receso, sí que es favorable ya que los alumnos trabajan mejor.
- La maestra del grupo cuenta con diversos materiales, y en algunas ocasiones me los proporciona para que yo se los de a los alumnos y podamos realizar las actividades planeadas.
- Los alumnos saben trabajar en equipos, quizá por ser un grupo pequeño, pero todos se llevan muy bien y trabajan de manera favorable.
- Los alumnos con el paso de las actividades fueron realizando mejor sus anotaciones en su cuaderno viajero, aprendieron a expresarse mejor de manera escrita y verbal.
- Mi alumno de educación especial muy independientemente de su problema, trabaja muy bien y lee muy concentradamente sus libros de manera individual.
- La maestra del grupo me deja trabajar libremente con los alumnos, sin ningún límite a excepción del tiempo.

Aspectos negativos:

- Además de los aspectos negativos ya mencionados en la secuencia didáctica 1, con respecto a la falta de proyector, el tiempo limitado de la sesión (1 hora) y la temporada de lluvias, existen otros aspectos tales como:

- Suspensiones de clases, otro aspecto negativo, pues si de por sí ya se ajusta la planeación en otras ocasiones, con este aspecto se ajustan aún más, hay suspensiones oficiales, por permisos económicos, mal tiempo, etc.
- Vacaciones, para mí es un aspecto negativo, puesto que, al regresar de vacaciones decembrinas, los alumnos tuvieron un retroceso en los avances que habíamos tenido y me costó que de nueva cuenta retomaran el ritmo de trabajo.
- Mi alumno de educación especial no participa en la explicación de su lectura, puesto que no recuerda lo que lee.

5.2.2. Ajustes al plan de trabajo

Para llevar a cabo las actividades de esta secuencia didáctica, realicé ajustes necesarios en el plan de trabajo que ya traía estructurado, puesto que las circunstancias lo ameritaban.

Los cambios realizados fueron los siguientes:

- Ajustes en el tiempo, ya que no rinde 1 hora para la realización de las actividades que están planeadas para una sesión, y ciertas actividades se realizan en dos sesiones, debido a que no nos alcanza la hora y una sesión la divido en dos para trabajarla dos días.
- Realicé algunas adecuaciones para un alumno de educación especial, y trabajo de manera personalizada con él. Dicha adecuación es que él no escribe lo que entiende de su lectura, el dibuja lo poco o mucho que llegue a acordarse de lo que ha leído.
- Ajustes en fechas, en algunas ocasiones, ya que hubo días festivos, mal tiempo, permisos económicos, e irresponsabilidad por parte de los alumnos al regresar de vacaciones, esto último es lo que vengo mencionando, que

los alumnos al regresar de vacaciones hubo un retroceso y no cumplían con el material para trabajar en clase.

- Por otro lado, en algunas ocasiones, para poder mostrar los videos a los alumnos, tuve que llevar un proyector y bocina y cuando no podía llevarlo (conseguirlo), cambié la proyección y en lugar de proyectar el video, senté a los niños en el piso y mi computadora en el escritorio, de tal manera, que todos alcanzaran a ver y escuchar el video que se les iba a presentar.
- Agregué actividades (sesiones) en el bloque 2, puesto que solamente llegaba a 4 sesiones, y agregué más para trabajar más a fondo con los alumnos y crear un hábito de lectura en ellos.
- Cambios en algunas dinámicas agregué dos dinámicas más en el bloque 2, en las sesiones de lectura, para seleccionar a los alumnos que explicarían su libro a sus compañeros y hacerlo más atractivo para ellos.

5.2.3. Análisis de los avances obtenidos

A grandes rasgos puedo decir que en esta secuencia didáctica fue muy favorable, claro, teniendo aspectos negativos, pero dándole soluciones prontas para que los alumnos trabajaran bien y retomaran el ritmo con el cual se venía trabajando antes de las vacaciones decembrinas.

En cuanto a los resultados obtenidos en esta segunda secuencia fueron realmente favorables, puesto que los alumnos están teniendo avances muy significativos y lejos de disminuir aumentan los alumnos que van superando la problemática de comprensión lectora.

5.3 Secuencia Didáctica 3: “Llegamos a Nuestro Destino”

Propósito:

“El alumno conocerá todo acerca de los “círculos de lectura” para posteriormente llevar a cabo la actividad, para al final aplicar una evaluación y ver los resultados del proyecto”.

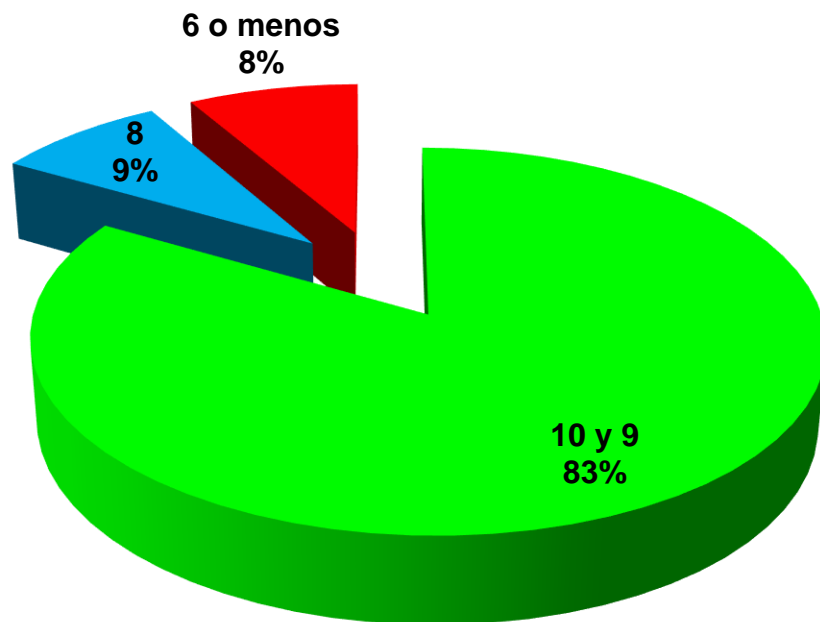
En esta tercera y última secuencia didáctica se llevaron a cabo únicamente 2 sesiones. En la primera sesión se les proporcionó todo acerca de un círculo de lecturas y en la segunda sesión se llevó a cabo la actividad principal, que fue el círculo de lectura.

En estas sesiones los alumnos trabajaron muy bien, en un principio estaban nerviosos puesto que ya era lo último de este proyecto, y por otro lado porque se llevó a cabo mediante videollamada de WhatsApp, ya que con esto de la pandemia del COVID-19, se tuvieron que realizar una serie de adecuaciones porque las clases presenciales quedaron totalmente suspendidas, pero después fueron agarrando confianza, y trabajaron muy bien.

Para el final de esta secuencia didáctica, apliqué una evaluación, para conocer si realmente había funcionado el proyecto de innovación y que tanto avanzaron los alumnos.

Después de la aplicación del examen, se revisaron todos los exámenes resueltos por los alumnos, y los resultados arrojaron que ya hay un avance significativo en los alumnos, en cuanto a esta problemática de comprensión lectora, los resultados fueron los siguientes:

EVALUACIÓN 3RA SECUENCIA



De los 12 alumnos 10 mostraron un avance significativo y permanente en cuanto a la comprensión lectora, mientras que 1 se adaptó bien al proceso, no avanzó al 100% pero si obtuvo un avance y el restante por ser de educación especial no logró avanzar significativamente, ya que padece de memoria de corto plazo, y dentro del aula trabaja muy bien al momento, sin embargo, más tarde ya no recuerda lo que leyó.

5.3.1 Condiciones de aplicación

Aspectos positivos:

- Los alumnos se desarrollaron muy bien en las actividades realizadas durante las sesiones.
- Los padres de familia colaboraron para apoyar a sus hijos e impulsarlos a seguir adelante en este proyecto.

- La maestra del grupo cooperó muy bien en todas las actividades, apoyó a los niños cuando se necesitaba y realizó algunas actividades con nosotros.
- El apoyo incondicional de la maestra titular fue fundamental pues participó en las actividades y me ayudó a realizarlas con los alumnos.

Aspectos negativos:

- De entrada, el primer aspecto negativo fue la cancelación de las clases presenciales a causa del COVID-19.
- Un alumno no pudo estar presente en la última actividad puesto que no contaba con internet en ese momento para ingresar a la actividad.
- Por no haber clases presenciales, los alumnos se distraían aún más de lo normal, ya que estaban en casa, y algunos estaban con sus hermanos, otros sus papás platicaban ahí, en fin, hubo mucho distractor.
- Se tuvieron que realizar varios intentos para llevar a cabo la actividad, ya que algunas veces fallaba el internet y cortaba la videollamada.

5.3.2. Ajustes al plan de trabajo

- La modificación principal fue, cambiar las clases presenciales por videollamada mediante la aplicación de WhatsApp, Facebook y la plataforma Zoom. Esta acción implicó enseñar a los padres de familia y a los alumnos a utilizar estas herramientas virtuales como medio de comunicación y aprendizaje.

5.3.3 Análisis de los avances

- En esta tercera y última secuencia didáctica los resultados fueron favorables, tal y como se muestran en la gráfica anterior.

- A grandes rasgos durante las tres secuencias didácticas aplicadas a lo largo de este proyecto de intervención pedagógica el trabajo de los alumnos fue excelente, el trato y convivencia de la maestra titular del grupo también fue excelente ya que apoyaba y participaba en las actividades.

5.4 Aspectos Novedosos de la Alternativa

El método de trabajo de la maestra titular no captaba la atención de los alumnos; ya que básicamente realizaban lecturas, cuestionarios, algunas actividades por equipo, para retroalimentar los temas vistos en clase, no tienen una actividad que lleven a cabo y les ayude en la misma, además de que la maestra no realiza actividades introductorias antes de comenzar cada tema con los alumnos.

En este proyecto de intervención pedagógica, se modificó un poco el método de trabajo al cual están acostumbrados los alumnos, puesto que si veíamos los temas con apuntes y actividades pero para enriquecer los conocimientos que ya habían adquirido los alumnos, lo que hacía era proyectarles unos videos referentes al tema que se veía en clase, se les proporcionaba ejemplos impresos, se realizaban exposiciones divertidas, ya que entre todos íbamos haciendo preguntas para hacer más amena la clase, y antes de comenzar cada clase se realizaban lluvias de ideas con diversas actividades que fueran atractivas para los alumnos. Asimismo, se introdujo con mayor organización y en forma lúdica el uso de la biblioteca y la utilización de un libro viajero construido por cada alumno para escribir y compartir su comprensión lectora de los textos leídos.

5.5 Valoración de la Alternativa en Función de los Resultados

Dentro de este apartado, se darán a conocer los resultados obtenidos en la aplicación del proyecto de innovación.

En la primera etapa del proyecto que fue la aplicación del examen diagnóstico, se pudo observar en los resultados que un significativo 67% de los alumnos tienen dificultades para comprender los textos, pues obtuvieron calificaciones reprobatorias;

de los que obtuvieron una calificación aprobatoria sólo un 8% tuvo calificación de 9 y un 25%, es decir, la cuarta parte del grupo obtuvo una calificación entre 6 y 7 lo que revela un nivel básico de comprensión lectora.

Posteriormente se llevó a cabo la aplicación de la primera secuencia didáctica, la cual lleva por nombre “Bienvenidos a bordo” y su objetivo principal era “Que los alumnos conozcan todo acerca de una biblioteca, para que posteriormente se active la biblioteca del aula, de tal manera que sea atractiva para ellos”.

Es importante mencionar que al finalizar esta secuencia didáctica se aplicó un examen, para saber el progreso que habían tenido los alumnos hasta ahora. Los resultados fueron los siguientes: De 12 alumnos 8 han reflejado un avance significativo, mientras que los 4 restantes mostraron un avance paulatino, y ya no muestran calificaciones menos de 5.

En la secuencia didáctica dos, la cual lleva por nombre “El libro viajero”, tenía como propósito principal “Que los alumnos conozcan todo acerca de la actividad de “El libro viajero”, para posteriormente llevarlo a cabo, para trabajar la comprensión lectora”. en ésta se comenzó a trabajar como tal, con la comprensión y lectura de diversos textos, con diferentes actividades para atraer la atención de los alumnos y hacer que ellos convivieran con sus compañeros, es decir, en la comprensión de textos, algunas veces había actividades en las que los alumnos tenían que compartir sus conocimientos con los demás, y así dar a conocer de qué trataba la lectura que habían realizado.

Al final de esta segunda secuencia didáctica, se aplicó una evaluación, para conocer si había un avance en los alumnos y en qué porcentaje de los alumnos había ocurrido este progreso.

Después de la aplicación del examen, se revisaron todos los exámenes resueltos por los alumnos, y los resultados arrojaron que ya había un avance significativo, cuanto a esta problemática de comprensión lectora, los resultados fueron los siguientes: De los 12 alumnos 10 ya muestran un gran avance significativo y

permanente en cuanto a la comprensión lectora, mientras que los 2 restantes aún están en proceso, cabe señalar que uno de ellos es mi alumno de educación especial, pues por su problema no puede avanzar.

Dentro de la tercera y última secuencia la cual llevaba por nombre “Llegamos a nuestro destino” y su principal propósito era que “El alumno conocerá todo acerca de los “círculos de lectura” para posteriormente llevar a cabo la actividad, para al final aplicar una evaluación y ver los resultados del proyecto”.

Para el final de esta secuencia didáctica, apliqué una evaluación, para conocer si realmente había funcionado el proyecto de innovación y que tanto avanzaron los alumnos. Después de la aplicación del examen, se revisaron todos los exámenes resueltos por los alumnos, y los resultados arrojaron que ya hay un avance significativo, en cuanto a esta problemática de comprensión lectora, los resultados fueron los siguientes: De los 12 alumnos 10 mostraron un gran avance significativo y permanente en cuanto a la comprensión lectora, mientras que 1 se adaptó bien al proceso, no avanzó al 100% pero si obtuvo un avance significativo, y el último restante por ser de educación especial no logró avanzar significativamente, ya que padece de memoria de corto plazo, y dentro del aula trabaja muy bien al momento, sin embargo, más tarde ya no recuerda lo que leyó.

CONCLUSIONES

Para implementar un proyecto de innovación, primero debemos ubicar el problema que tienen nuestros alumnos, y esto se lleva a cabo, la aplicación de un examen diagnóstico, para saber qué tan latente está el problema y que cantidad de alumnos lo presentan. Posteriormente ya que tenemos detectado el problema y confirmado, nosotros como docentes debemos realizar una planeación con una serie de actividades, que ayuden al alumno a salir del problema, es importante mencionar que las actividades que se realicen con los alumnos deben ser atractivas e innovadoras, para que el alumno ponga el interés suficiente y de esta manera erradicar el problema.

No está de más mencionar que las planeaciones siempre deben estar sujetas a cambios, es decir, deben ser flexibles, ya que, si no nos funciona algún método que estemos utilizando, podemos mejorarlo y/o cambiarlo, a fin de que funcione con los alumnos.

Uno de los propósitos fundamentales que tiene la educación primaria es la enseñanza de la lecto-escritura, para desarrollar el trabajo intelectual que implica la lectura es necesario que los niños estén en contacto con un sinnúmero de materiales escritos y que el maestro emplee, varias modalidades de trabajo con el único fin de que los alumnos desarrollen estrategias que le faciliten su comprensión.

En este proyecto de intervención pedagógica se utiliza el método “El libro viajero como estrategia central a la solución de la problemática de la comprensión lectora en alumnos de cuarto grado de primaria”, con el fin de salir de lo tradicional y trabajar de una manera innovadora en la cual los alumnos pongan toda la atención y aprendan a analizar diversos textos por sí mismos, de esta manera erradicar el problema existente dentro del aula y hacer que los alumnos puedan emitir un comentario fundamentado, gracias a la comprensión lectora.

Hoy en día la comprensión lectora se considera la base fundamental de toda materia, ya que al no comprender lo que leen, los alumnos no realizan ciertas

actividades que se les piden dentro del aula, puesto que se les complica. Es importante llevar a cabo actividades y/o proyectos que sean innovadores, que sean atractivos para los alumnos y que les llamen la atención, para que de esta manera ellos realicen las actividades y con el paso de las asesorías ellos vayan realizando la comprensión lectora de manera autónoma y al final sean unos alumnos autocríticos y analíticos ante cualquier situación de la vida cotidiana en la que se desarrollan. La comprensión lectora tiene muchas ventajas, entre ellas, ayuda a que el alumno desarrolle mejor su vocabulario, asimismo, lo hace autoreflexivo y autónomo en cuanto a opiniones y puntos de vista.

Para darle solución a este problema, fue fundamental el trabajo en equipo entre, maestros-alumnos- padres de familia, pues dentro del aula solo estaban trabajando los alumnos con los maestros, pero fuera de ella, los padres de familia debían reforzar lo que habían practicado en casa, y así todos los días hasta la culminación de este proyecto.

Fue un trabajo un poco difícil al inicio, pero conforme a la marcha los alumnos fueron trabajando mejor y participando de tal manera que llegamos al punto en el que ya participaban solos e intercambiaban ideas y comentarios acerca de los temas que leían en clases.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Castañón Cuadros, C. (2009). **Los roles involucrados en la comprensión lectora.** El siglo de Torreón. Recuperado en: <https://www.elsiglodetorreon.com.mx/noticia/431108.los-roles-involucrados-en-la-comprension-lectora.html>
- Camba, Ma. (2018). **Comprension lectora.** Formacion docente. Didáctica de la lengua. Idoneos.com Recuperado en: https://formaciondocente.idoneos.com/didactica_de_la_lengua/comprension_lectora/
- Compromiso Social. (2016). **Que propone el modelo educativo 2016 en materia de lectura 2016.** Blog observamos, temas de interés, voces del compromiso. Recuperado en: <http://compromisoporlaeducacion.mx/que-propone-el-modelo-educativo-2016-en-materia-de-lectura/>
- Educacion y culturaaz. (2016). **Que propone el modelo educativo 2016 en materia de lectura 2016.** Blog observamos, temas de interés, voces del compromiso. Recuperado en: <http://www.educacionyculturaaz.com/noticias/que-propone-el-modelo-educativo-2016-en-materia-de-lectura>
- Jiménez, Perez E. (2017). **Cuaderno La comprensión lectora.** Junta de Andalucía consejería de educación. Orientaciones Andujar. Recuperado en: <http://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2017/01/cuaderno08-Elena-Jime%CC%81nez-Pe%CC%81rez-La-comprensio%CC%81nlectora.pdf>
- Literatura sm. (2016). **Estrategias para mejorar la comprensión lectora.** Somos lectores. Recuperado en: <https://es.literaturasm.com/somos-lectores/estrategias-mejorar-comprension-lectora#gref>
- Rosas, L. (2000). **Comprension lectora. Apoyo Técnico Pedagogico de la coordinación estatal de consejos pedagógicos.** SESLP. Recuperado en: http://www.seslp.gob.mx/pdf/comprension_lectora.pdf

- Rodriguez, Arias. I. (2014). **Manual de procedimientos pr el fomento y la valoración de la comprensión lectora en el aula.** ISSUU. Recuperado en: https://issuu.com/may_ismael/docs/manual_fomento/4
- Santillana. (2015). **Instrumentales castellanos 1.** Recuperado en: http://www.santillana.es/file/repository/instrumentales_castellano_1.pdf
- Secretaría Educación Pública. (2015). **Estrategia para fomentar y fortalecer la capacidad lectora.** Subsecretaria Educacion Media Superior. Facultad latinoamericana de Ciencias Sociales. México. Recuperado en: http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/12180/1/images/estrategia_lectora.pdf
- Secretaría Educación Pública. (2011). **Programa de Estudio 2011.** Guia para el maestro. Cuarto grado. Educacion Basica. Primaria. Recuperado en: https://coleccion.siaeducacion.org/sites/default/files/files/prog_4to_primaria.pdf
- SESLP. (2013). **Comprension lectora.** Recuperado en: http://www.seslp.gob.mx/pdf/comprension_lectora.pdf
- Silva, C. (2011). **Causas de las dificultades se comprension lectora.** La dislexia net. Recuperado en: <http://www.ladislexia.net/dificultades-de-comprension-lectora/>
- Solé, I. (2002). **Estrategias de la lectura.** Recuperado en: <http://courseware.url.edu.gt/DESAC1/Estudiantes/Lectura%20y%20Escritura%20Acad%C3%A9micas/Estrategias%20de%20lectura%20%20Isabel%20Sole/Isabel%20Sole%20Estrategias%20de%20lectura%20pag%2017%20a%2055%5B1%5D.pdf>
- Temas para educación. (2008). **Las dificultades de comprensión lectora.** Federación de enseñanza de CC.O.O. de andalucía. Revista digital para profesionales de enseñanza. ISSN:1989-4023 <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd9613.pdf>

Usebeq. **Comprension lectora.** Recuperado en:

<http://www2.usebeq.edu.mx/siise/procap/ktml2/files/uploads/DOCS/COMPRESION%20LECTORA.pdf>

ANEXOS

EXAMEN DIAGNÓSTICO DE COMPRENSION LECTORA

Alumno(a) _____ N. Lista _____ 4º _____

INSTRUCCIONES: Lee con atención el texto y después contesta:

Las abejas

Hay varios tipos de abejas, pero sólo las que se llaman melíferas producen uno de los alimentos naturales más sabrosos: la miel. Para ello deben chupar el néctar de las flores, además de preparar los panales donde viven y almacenan miel.



Las abejas recolectan la resina que está en la corteza de algunos árboles; la chupan con la trompa y la guardan en ocho bolsitas que forman parte de su abdomen.

Cuando las bolsitas están llenas llevan la resina a su boca y la mastican hasta que cuaja y se forma la cera. Con ésta van levantando pequeñas celdas hexagonales, una tras otra. Así como poco a poco construyen el panal.

Para recoger el néctar de las flores, las abejas también usan la trompa, pero no la guardan en el abdomen sino en un recipiente que tienen en el estómago. Cuando regresan al panal, ponen el néctar en celdas de cera, donde se va espesando hasta convertirse en miel. Entonces las abejas cierran las celdas herméticamente con cera, y así la miel no se contamina.

En cada panal viven entre 40,000 y 50,000 abejas. Las que producen la miel son las obreras y constituyen la población más grande del panal. Junto con ellas viven los zánganos y la abeja reina.

La abeja reina es más grande que las otras y sólo ella puede poner huevos, para lo cual también usa las celdas del panal. Únicamente puede vivir una reina en cada panal. Cuando nace otra debe irse junto con su grupo de abejas a formar un panal nuevo.

Los zánganos no producen cera ni miel; su único trabajo consiste en fertilizar a la abeja reina. Por cada 100 obreras hay de cinco a 10 zánganos. Si la población de zánganos rebasa ese límite, las obreras los echan del panal o los dejan morir de hambre.

Otra de las tareas de las abejas obreras es buscar y avisar a sus compañeras si hay algún campo florido de donde puedan extraer néctar.

Cuando lo encuentran, regresan al panal, vuelan en círculos y arrojan parte del néctar que chuparon, así las otras abejas saben que deben volar en círculos cada vez más grandes hasta dar con el campo de flores que las exploradoras les señalaron.

“Las abejas”, en español. Cuarto grado. Lecturas
México, SEP, 2008

TEXTO: Las abejas

1.- ¿Cómo se llama el tipo de abejas que producen la miel?

R:

2.- ¿Cómo se llaman las abejas que pueden poner huevos en un panal?

R:

3.- ¿Cuál es la función de los zánganos?

R:

4.- Subraya la idea principal del texto:

a.- Las otras abejas saben que deben volar en círculos cada vez más grandes hasta dar con el campo de flores que las exploradoras les señalaron.

b.- Hay varios tipos de abejas: las mieleras, las obreras, los zánganos y la abeja reina. Cada una de ellas tiene su tarea en cada panal.

c.- Para recoger el néctar de las flores, las abejas también usan la trompa, pero no la guardan en el abdomen sino en un recipiente que tienen en el estómago.

d.- En cada panal viven entre 40,000 y 50,000 abejas.

5.- Subraya la opción en la que se describe el trabajo de la abeja reina:

a.- produce la miel

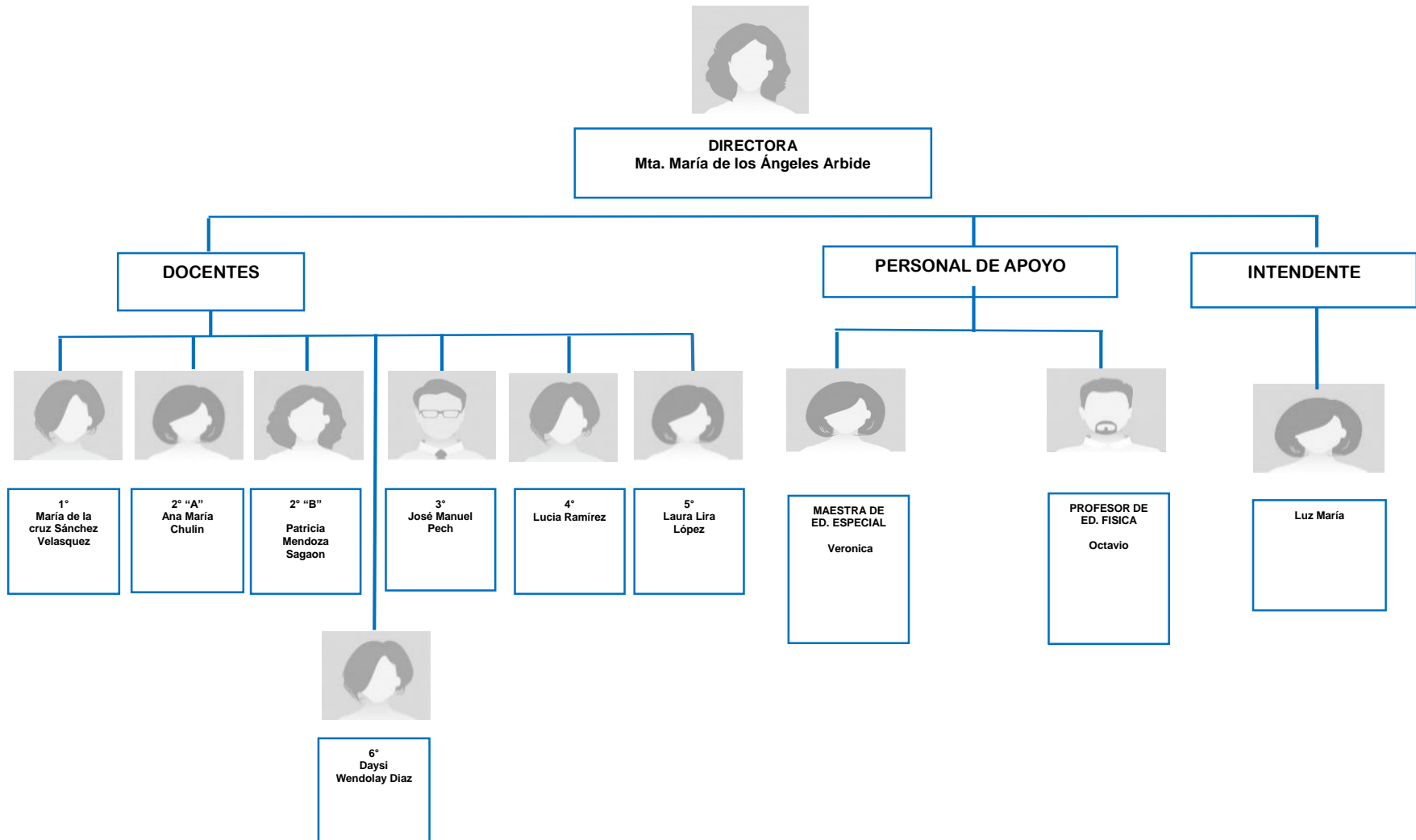
b.- recolecta la resina

c.- pone los huevos

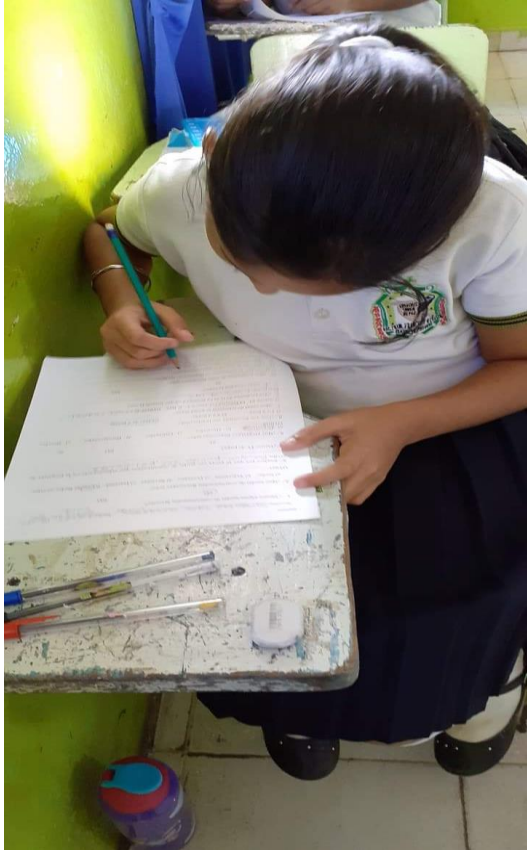
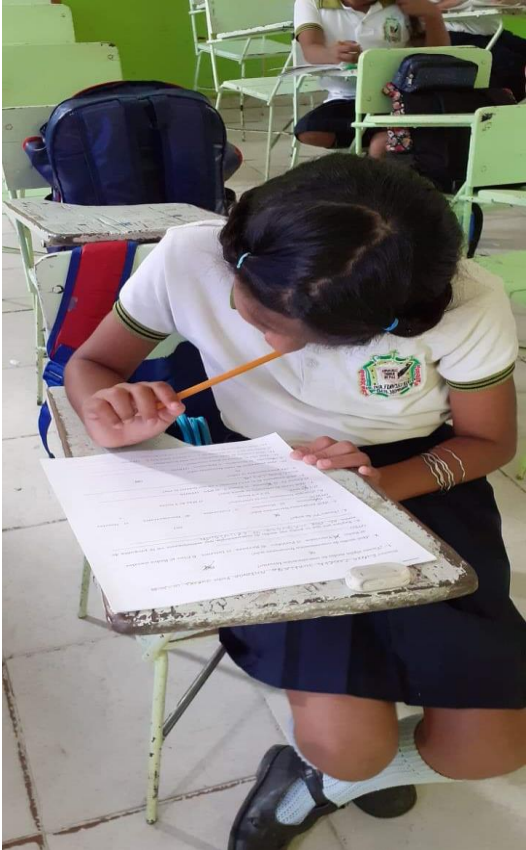
d.- explora para buscar néctar

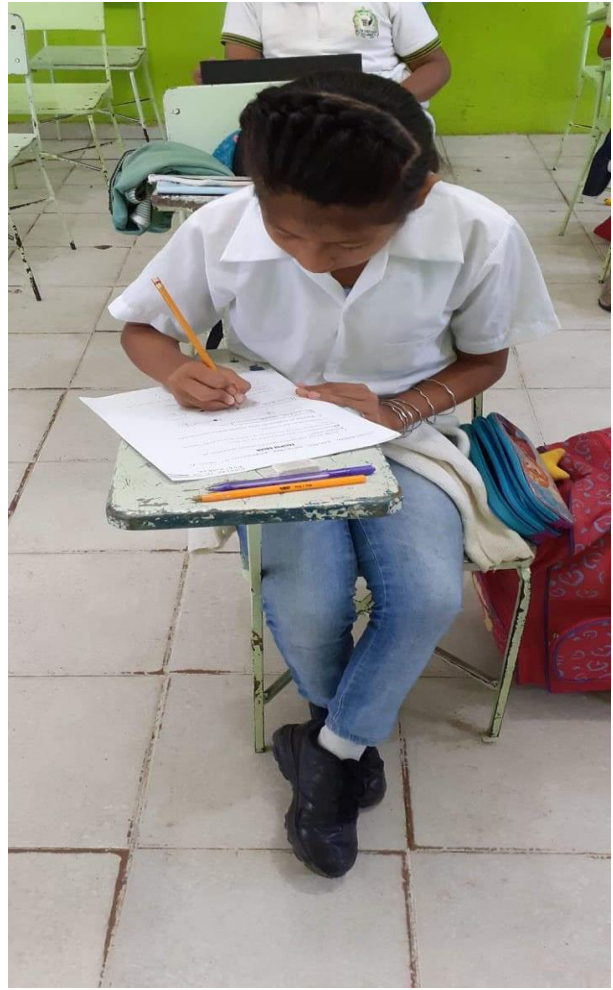
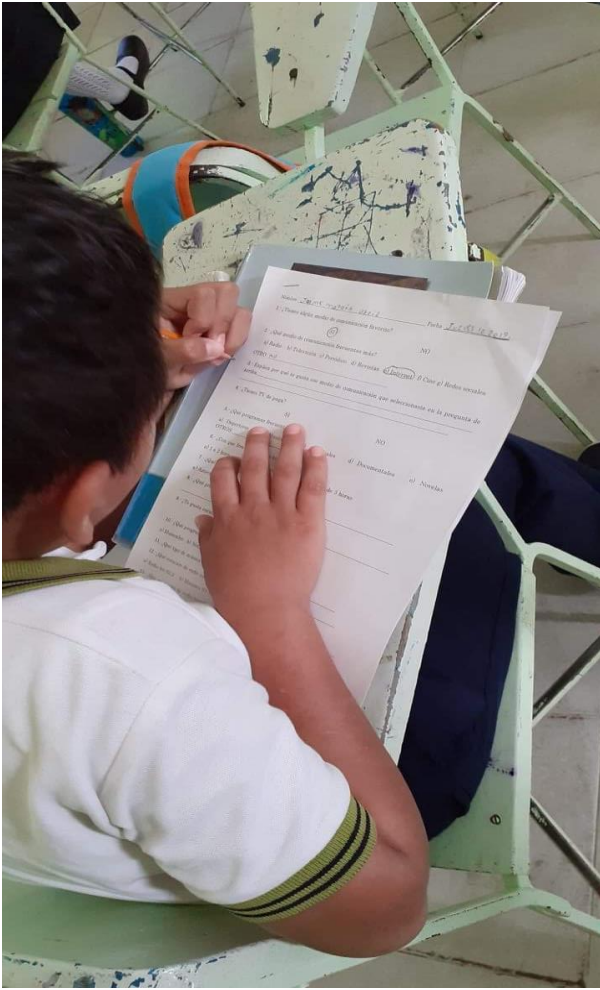
6.-Escribe un argumento que señale la importancia de respetar la vida de las abejas.

Organigrama del personal de la escuela



Fotografías dentro del aula





Fotografías diario de campo.

Proyecto de innovación FECHA: / /
= Diario de campo =

El libro viajero como estrategia para mejorar la comprensión lectora en alumnos de 4º de primaria.

RHEIN

Aplicación del examen diagnóstico para la detección del problema
Bloque 1: "Bienvenidos a bordo" FECHA: 9/sep/19

Este fue el primer día que comencé a trabajar con el proyecto. De entrada debo admitir que estaba nerviosa, pues no sabía cómo reaccionarían los niños.

Llegando al aula me presenté con los alumnos dando mis datos (nombre - cámara oculta y escuela), posteriormente les expliqué un poco de que se trataba el proyecto con el cual vamos a estar trabajando a lo largo de este ciclo escolar, para de esta manera comenzar con el examen diagnóstico.

Antes de comenzar el examen diagnóstico les expliqué la actividad que iban a realizar, les di las indicaciones que debían seguir al momento de tener el examen en sus manos.

En la realización del examen diagnóstico no tuve ningún problema, los alumnos contestaron de manera individual, sin dudas, ni ninguna reacción que entorpeciera la actividad.

Al finalizar la prueba todos entregaron y agradecí la atención, explicándoles que a siguiente sesión comenzaríamos con las actividades que marca mi planeación.

El grupo con el que voy a trabajar es de 12 alumnos.

La atención que se me brindó desde que entré al aula fue muy buena, ya que la maestra del grupo al presentarme con los alumnos, me presentó como maestra y los alumnos desde que comencé a explicar, prestaban atención y fueron muy colaboradosivos que se va a trabajar muy bien con los niños, porque desde esta primera actividad reaccionaron favorablemente.

RHEIN

FECHA: / /

empezando a plantear al vídeo. En el video se muestra claramente el tema de la biblioteca escolar, su importancia, y su organización.

Comenté entre ellos lo que les pareció el video y aprendieron.

Por mi parte durante el video fui preparando para explicar más detalladamente acerca del tema y así de esta manera enriquecer y ampliar los conocimientos de los alumnos.

Desarrollo: Comenzamos con el desarrollo de la actividad, en esta parte se les asignaron su libreta de español para hacer anotaciones acerca del tema.

Les ayulé en el preparar como un mapa mental, en el centro pone el tema y en los hilos pone información.

Hubo este momento todo marcha bien, ya que los alumnos muestran interés en la clase e interactúan entre ellos de manera ordenada.

Por el tiempo ya no pudimos continuar con la actividad, así que se continuará en la siguiente clase, para terminar el desarrollo a el cierre de esta primera sesión.

Cabe hacer mención que la maestra titular del grupo me dijo trabajar sola con los alumnos, durante la actividad se presentaban dudas, pero nada que no pudiera aclarar dentro del aula.

Para realizar las actividades, pedí a los alumnos que trajeran su libreta de español y que realizaran una entrada en el nombre del bloque, el cual es

RHEIN

FECHA: / /

Empezando a todo ir posteriormente a partir de ahí se comenzó a realizar las actividades.

Fue muy poco mencionar que los alumnos se asustaron muy nerviosos y a su vez enojados por lo que vamos a trabajar a lo largo del ciclo.

Le voy a decir que me encanta todo el momento más que en el trabajo que todo el momento se está llevando a cabo con los alumnos, ya que ellos están en la mejor disposición para recibirlo y todo que llega se emborronan y preguntan que trabajaremos en clase.

La maestra del grupo recientemente se salió del grupo y me acompañó, me hizo saber que podía trabajar en el grupo tranquilamente, dándose acceso a cualquier herramienta de trabajo.

RHEIN