



SEGE
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DE GOBIERNO DEL ESTADO

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA
NACIONAL

UNIDAD UPN 241
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

UNIDAD 241

"FOMENTAR LA CONCENTRACIÓN DE LOS ALUMNOS PARA ABATIR LA ATENCIÓN DISPERSA"

INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN

modalidad:

Proyecto de Desarrollo Educativo,

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA

PRESENTA

MARÍA DEL ROCÍO PALENCIA MÉNDEZ

ASESOR

LIC. PASTOR HERNÁNDEZ MADRIGAL



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Diciembre 10, 2021.

**C. MARÍA DEL ROCÍO PALENCIA MÉNDEZ
P R E S E N T E.-**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación y después de haber analizado su trabajo para titulación, **opción: Intervención e Innovación, modalidad: Proyecto de Desarrollo Educativo**, titulado: **"Fomentar la concentración de los alumnos para abatir la atención dispersa"**, para obtener el título de **LICENCIADA EN EDUCACIÓN E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA**, manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberán entregar seis ejemplares encuadernados y un ejemplar en CD como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE
"Educar para transformar"



DR. JOSÉ JAVIER MARTÍNEZ RAMOS
Director de la UPN, Unidad 241

D'JJMR/I'RELD*oaaa

2021," Año de la Solidaridad médica, administrativa y civil, que colabora en la contingencia sanitaria del COVID-19"

ÍNDICE

ÍNDICE	3
INTRODUCCIÓN	7
CAPITULO I. MARCO REFERENCIAL	9
1.1 Contexto del desarrollo de intervención	9
1.2. Estructura de la fundamentación teórica del trabajo.	9
1.3 Pedagogía social	10
1.4 Referentes conceptuales y teóricos	10
1.4.1 Atención dispersa	10
1.4.2 Características generales sobre atención dispersa.....	11
1.4.2.1 Atención deficiente.....	11
1.4.2.2 Hiperactividad.....	12
1.4.2.3 Impulsividad.....	12
1.4.3 Factores y causas que influyen en la atención dispersa.....	13
1.4.3.1 Factores Neurológicos.....	13
1.4.3.2 Factores Ambientales.....	14
1.4.3.3 Causas internas	14
1.4.3.4 Causas externas.....	15
1.4.4 Consecuencias del déficit de atención	15
1.4.5 Aprendizaje	16
1.4.5.1 El aprendizaje en niños y niñas con atención dispersa.....	17
1.4.6 Concentración	19
1.4.7 Cualidades del docente como facilitador del aprendizaje	20

CAPITULO II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	21
2.1 Enunciado problemático de la investigación	21
2.2 Pregunta de intervención	24
2.3 Objetivo.....	24
Objetivo general:.....	24
Objetivos específicos:.....	24
2.4 Justificación.....	25
CAPITULO III. DIAGNÓSTICO DEL PROBLEMA	26
3.1 Diagnóstico.....	26
3.2 Contexto	26
3.3 Diseño de investigación (metodología)	27
POBLACIÓN Y MUESTRA	28
3.4 Técnicas e instrumentos	28
3.4.1 Observación	29
3.4.2. La encuesta	29
3.5 Técnicas para el procesamiento y resultados	30
3.6 Triangulación de la información	55
3.7 Reflexión de los hallazgos.....	57
CAPITULO IV. DISEÑO Y DESARROLLO DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN..	59
“GUÍA DIDÁCTICA PARA PROPICIAR LA CONCENTRACIÓN”	59
4.1 Definición y fundamentación de la estrategia	59
4.2 Estrategia global.....	59
4.3 Estrategia y acciones para la intervención.	61

4.3.1 Problema de intervención.....	61
4.3.2 Estrategia innovadora	61
4.3.3 Propósito general	61
4.4 Calendario de actividades y registros de los datos de la puesta en marcha del diseño	62
4.5 Justificación del por qué esta propuesta puede considerarse innovadora.	65
4.6 Desarrollo de las actividades a implementar.....	67
Acción 1. Asignación de tareas y supervisión.....	67
Acción 2. Técnicas de relajación.....	67
Acción 3. Habilidades sociales	69
Acción 4. Habilidad mental.....	70
4.7 Categoría de análisis.....	73
4.8 Evidencias	77
CAPITULO V. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO	79
5.1 La evaluación en el proyecto de intervención	79
5.2 Paradigma de evaluación de mi proyecto.	80
5.3 Inventario de evidencias.....	82
5.4 Reflexiones en torno a lo inventariado.....	87
5.5 Instrumentos de evaluación	88
Diario de observación de la aplicación de la propuesta.....	88
Entrevista de evaluación.....	89
Lista de cotejo “evaluación” de grupo.....	91
Evalúa tutora del grupo: Mtra. María del Rocío Palencia Méndez.....	92
Grafica De Comparación	93

CONCLUSIONES GENERALES	95
REFERENCIAS	98
ANEXOS	100

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación tiene un inicio en el proyecto titulado, “fomentar la concentración de los alumnos, para abatir la atención dispersa” mismo que fue realizado como trabajo de investigación e intervención educativa, y busca enfatizar y abatir la dificultad inmersa en la atención dispersa y mostrar cómo esta influye en el proceso de aprendizaje de los alumnos.

El proyecto está conformado de 5 capítulos.

En el capítulo uno, fundamentación teórica; muestra conceptos relacionados hacia la atención dispersa y concluye en modificar a ésta hacia conceptos que mejoren la concentración de los alumnos, y ante esto se puede mencionar que, la atención dispersa interviene en los niños manifestando incapacidad para prestar atención en sus clases e impide el desarrollo de virtudes, habilidades y valores humanos; imposibilitando ejecutar cualquier tarea con entusiasmo y ánimo. Y a su vez, se analizará como el docente interfiere de manera directa hacia la motivación del alumno para mejorar los intereses de los mismos y, de esta manera lograr su concentración e impulsar hacia un mejor desempeño académico así como para la adquisición de aprendizajes significativos.

El capítulo dos, detección y planteamiento del problema; da a conocer los factores de los que proviene la atención dispersa del grupo de primer año del centro educativo Instituto San Javier, mediante la metodología aplicada en la investigación, y dada esta realidad, y debido a la exigencia por mejorar este problema se muestran las pautas a desarrollar a la investigación sobre la Atención Dispersa, conociendo que es un grave problema que necesita ser atendido.

Por lo tanto, en el capítulo tres, se planteó el diagnóstico situacional, la investigación que realicé está estructurada bajo una interrogante, que me llevó a plantear una metodología, basada en la

detección del problema bajo la pregunta problematizadora, diseño de investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos (observación, diario de campo, entrevista y encuestas).

En el capítulo cuatro, diseño y desarrollo de la evaluación, se plantea una propuesta innovadora para abatir la atención dispersa, mediante acciones y estrategias lúdico-pedagógicas que permiten la motivación de los alumnos y a su vez genera en ellos la concentración, misma que propicia hacia el aprendizaje significativo y para la vida.

Por último, en el capítulo cinco, evaluación de la aplicación; encontramos los resultados de la aplicación de la propuesta, basados mediante un paradigma mixto, cualitativo: (Blasco & Pèrez , 2007 , pág. 25) señalan que se estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas. Utiliza variedad de instrumentos para recoger información como las entrevistas, imágenes, observaciones, historias de vida, en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes. Y cuantitativo, valorada mediante una gráfica que representa los resultados encontrados.

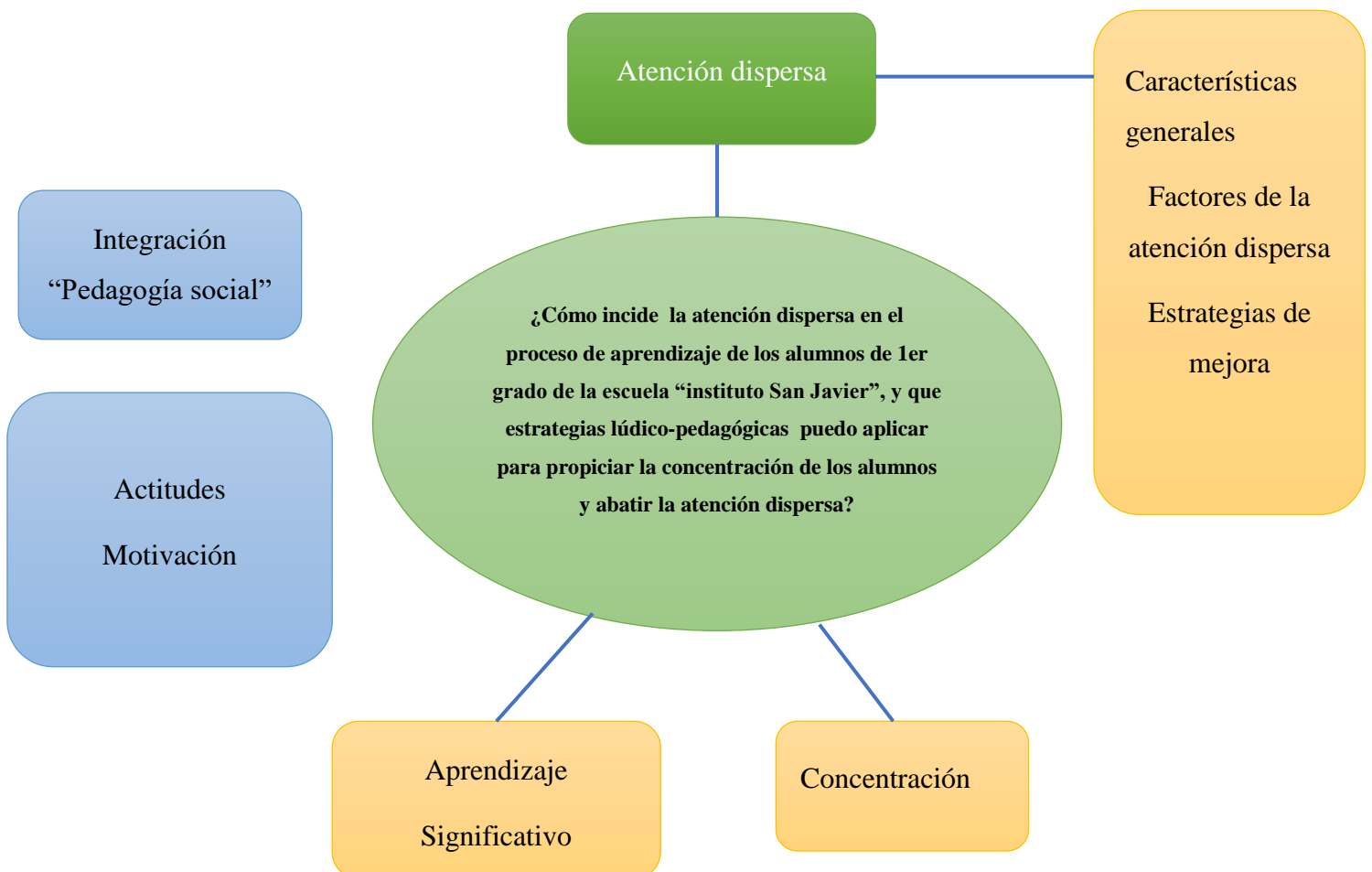
El logro más importante de mi proyecto, concluye en los resultados obtenidos, basados en el proceso y seguimiento de las actividades, siendo en su mayoría favorables, ya que también existieron dificultades que interfirieron en el logro total ante la aplicación.

CAPITULO I. MARCO REFERENCIAL

1.1 Contexto del desarrollo de intervención

En el grupo de 1er grado de la escuela “Instituto San Javier”, se pretende lograr abatir la atención dispersa del 50% del grupo, se busca lograr en ellos una concentración en las actividades que diariamente realizan en su ámbito educativo, misma que les permita adquirir aprendizajes significativos y que pongan en práctica en su día a día.

1.2. Estructura de la fundamentación teórica del trabajo.



1.3 Pedagogía social

Santos, K. y Levi Nauter de Mira. (2020). La educación como herramienta de transformación es siempre la apuesta necesaria. Así, lo entendemos como una posibilidad sólo cuando se desarrolla desde una perspectiva crítica y emancipadora, capaz de brindar un análisis consistente de la realidad con el propósito de transformar. (Paulo Freire)

La finalidad prioritaria de la investigación en educación social debemos vincularla con su capacidad de transformación y cambio de la realidad, objetivo que caracteriza, constituye y justifica su razón de ser, principalmente si hacemos referencia a la investigación-acción participativa. (Serrano, 1993)

(Pestalozzi) Concibe la educación como un derecho humano y como un deber de la sociedad. La familia es, para él, el punto de referencia de todas las ideas; el segundo círculo de la educación estaría constituido por la sociedad civil; el último grado de la educación se orienta hacia la consecución de una educación pura, sin limitaciones, con un carácter eminentemente moral. Para este autor, la educación en colectividad es ideal para el desarrollo de la mente y del espíritu.

1.4 Referentes conceptuales y teóricos

1.4.1 Atención dispersa:

La Educación está enfrentando grandes retos en la actualidad, y uno de ellos tiene que ver con la capacidad de atención y concentración de los estudiantes. Una descompensación en la química del cerebro, particularmente con la dopamina y la noradrenalina (dos neurotransmisores bastante conocidos), produce un trastorno de la conducta que impide que la persona centre la atención en un tema en particular, por el tiempo suficiente como para que pueda aprenderlo.

Los estudiantes en el aula escolar tienen diversos niveles de atención y algunos presentan limitaciones significativa en este aspecto, constituyéndose en verdaderos desafíos para los docentes ya que exigen de mucha vigilancia académica y disciplinaria para que su aprendizaje y el de sus compañeros no se vea afectado (Ocampo, 2010, p.1). Esta realidad es evidencia de que en la edad escolar la atención de los niños y niñas se dispersan fácilmente mostrándose inquietos y distraídos ante la presencia de diversos estímulos que hay en el ambiente mostrando así un cuadro de atención dispersa o déficit de atención.

TDA, es el trastorno por déficit de atención donde hay dificultad en fijar la atención en el tiempo.

La población de esta investigación tiene relación con el TDA por esta razón a continuación se presentan algunas definiciones del problema considerando las características de su terminología.

Según Gómez (2016) los niños y niñas con déficit de atención dispersa se distraen con facilidad por estimulaciones que se dan en el entorno en forma simultánea, lo que significa que tratan de estar pendiente de todo cuanto sucede a su alrededor sin perder detalle (p.3)

1.4.2 Características generales sobre atención dispersa

Se han agrupado los síntomas en tres clases:

1.4.2.1 Atención deficiente:

- Pareciera que no escuchan lo que se les dice.
- Se distraen con facilidad.
- Sus tareas quedan incompletas.
- Olvidan procedimientos.
- Dificultades para seguir instrucciones.

- Eluden actividades que requieran esfuerzo mental sostenido.
- Pierden elementos implicados en la actividad.
- Tienen dificultad para organizarse en sus actividades.
- Muestran poco interés por los temas.
- Somnolencia frecuente.

1.4.2.2 Hiperactividad:

- Excesivo movimiento del cuerpo (pies y manos) aun cuando esté en actividades mentales.
- Va de un lado a otro aun cuando debe estar sentado.
- Está siempre de afán, se le ve ansioso.
- Tiene dificultad para trabajar en equipo.
- Habla excesivamente.
- Tiende a ser brusco y agresivo.

1.4.2.3 Impulsividad:

- Contesta antes que terminen de preguntarle.
- Dificultad para esperar su turno.
- Interrumpe frecuentemente.
- Permanentemente se sale de la norma.
- Tiene explosiones de carácter (pataletas).
- Poca tolerancia a la frustración.

- Quiere todo ya.
- Actúa sin medir consecuencias.

Con atención dispersa los niños se distraen fácilmente por estimulaciones que se dan en el entorno de forma simultánea. Es como tratar de estar pendientes de todo cuanto pasa alrededor de ellos sin perder detalle.

Los niños que presentan estos inconvenientes, cambian frecuentemente de actividad y no logran terminar sus tareas. Se distraen con facilidad y casi siempre distraen al grupo generando indisciplina. Generalmente presentan bajo rendimiento académico sin que eso signifique que no son inteligentes, lo malo es que eso afecta su autoestima. Además altera negativamente la convivencia con su familia, que tiene que atender las quejas constantemente.

1.4.3 Factores y causas que influyen en la atención dispersa.

La mayoría de los autores interesados en lo que es el déficit de atención dispersa consideran que este es un trastorno variado y no puede ser explicado a partir de una única causa, por eso investigaciones como las realizadas por Buermeister (2000) citado por Cubero 2006, permiten visualizar una gran cantidad de factores asociados al comportamiento de los niños y niñas dentro del aula. En este ámbito, se consideran algunos factores que influyen para la atención dispersa como son:

1.4.3.1 Factores Neurológicos. Tienen que ver con algunos factores de origen neurológicos y biológico como son las influencias hereditarias, complicaciones antes o durante el parto, desbalance o deficiencia química entre otras, pero está comprobado que estos factores por si solos no, pueden establecer un diagnóstico de déficit de atención porque el funcionamiento y desarrollo de una persona responden siempre al principios de las diferencias individuales.

1.4.3.2 Factores Ambientales. Estas causas cuentan con alguna evidencia científica y tiene relación con factores ambientales como son: El ambiente social y cultural: Haber comprobado que hay diferencia en la forma como las personas se comunican y viven cotidianamente. Ambiente familiar, los niños que viven en familias que no tienen una estructura o la estabilidad para que se produzca el aprendizaje de patrones de conducta para poder prestar atención. . Ambiente escolar, algunas condiciones de instituciones educativas y su clima organizacional, la personalidad de los docentes, el desarrollo del currículo y los aspectos metodológicos y didácticos son un peso muy importante en la agudización de las manifestaciones propias del déficit de atención. Espacios limitados, distracciones ambientales como ruidos, poca iluminación, asientos inadecuados, demandas académicas muy altas o muy bajas, currículo poco significativo y técnicas de enseñanza aburridas o monotonías constituyen varios de la presencia de atención dispersa o déficit de atención en las aulas escolares.

Otras de las causas ambientales son las desventajas económicas y venenos ambientales porque el medio en el que el niño o niña se desenvuelve es determinante para la forma, frecuencia e intensidad con que se manifiesten las conductas propias del trastorno de la atención dispersa (Cubero, 2006, pp.9-13).

Desde la perspectiva de Carreño (s/a) las causas que originan la atención dispersa en los alumnos guardan similitud con las anteriores pero se denominan:

1.4.3.3 Causas internas; las que dependen del sujeto y de la predisposición del sujeto para atender y está íntimamente relacionada con el tipo de información, la cual debe estar centrada en el interés siendo necesario conocer las expectativa para captar su atención y mantenerla. A demás, si el estudiante adolece de enfermedades falta de descanso nocturno, alimentación inadecuada hace que su capacidad de atención se vea mermada.

1.4.3.4 Causas externas; proviene del ambiente donde se desenvuelve el niño o la niña entre las que se pueden considerar:

La desorganización familiar en lo relacionado al lugar de estudio y ausencia de disciplina.

El exceso de actividades porque genera fatiga en la capacidad de atención.

Los ruidos que distraen la atención de las tareas.

La infraestructura del salón de clases.

El exceso de asignatura con la cantidad de contenidos.

La mala distribución del trabajo con sus respectivos descansos afecta la atención y concentración. (p.219).

1.4.4 Consecuencias del déficit de atención

Los docentes de los primeros años de la EGB Educación General Básica, enfrentan entre otras problemáticas, al trastorno de la atención dispersa, la cual, de no ser tratada adecuadamente, se convierte en un problema para desarrollar los procesos de aprendizajes. Los casos que no son tratados responsablemente pueden generar daños en el desarrollo del niño, afectando particularmente en el rendimiento académico, en su interacción social, y creándole incluso desajustes emocionales. Bajo nivel rendimiento académico. Tarde o temprano se advierte que los niveles de aprendizajes disminuyen, por el incumplimiento de tareas y al poco interés demostrado durante las clases.

Considerando el comportamiento de un niño que presenta dificultades de atención, le resultaría bastante complejo el conservar amistades duraderas y el mantener buenas relaciones entre sus compañeros.

- **Síntomas depresivos.** Son causados por los desaciertos cometidos durante las clases, y por las constantes observaciones por parte del docente; lo podría generar que el niño caiga fácilmente en un estado depresivo.
- **Actitudes conflictivas.** Son producto de los constantes llamados de atención y observaciones sobre su comportamiento, que pueden desencadenar el fastidio desde sus compañeros o etiquetamiento por este tipo de actitudes.
- **Poca autoestima.** Los niños que padecen del problema de la atención dispersa cuando son adultos tienden a desempeñar funciones que no responden a sus capacidades o están por debajo de los estándares básicos de competencia.

Gratch (2006) y Bauermeister (2000) citados por Cubero (2006) consideran que la dificultad que tienen los estudiantes con atención dispersa para concentrarse tiene una relación directa con el rendimiento académico sabiendo que para rendir y cumplir adecuadamente en la escuela se debe estar concentrado en una actividad aun cuando en el ambiente existan estímulos distractores.

Ante esto conlleva al siguiente término que forma parte fundamental de la adquisición de aprendizajes significativos en los alumnos con atención dispersa.

1.4.5 Aprendizaje

Según Carreño (s/a) El aprendizaje se define como: “el proceso por el cual se efectúan cambios relativamente permanentes en el comportamiento que no pueden ser explicados por maduración, tendencias de respuestas ignotas, lesión o alteración fisiológica del organismo, sino que son resultados de la experiencias” (p.13).

El diccionario de Pedagogía y Psicología (1999) define al aprendizaje como un proceso por el cual el individuo adquiere ciertos conocimientos, aptitudes, habilidades, actitudes y comportamientos

como consecuencia de un entrenamiento que supone cambio adaptativo como resultado de la interacción con el medio ambiente (p.27).

De esta forma el aprendizaje real en la clase tiene mucho que ver con la habilidad del docente encargado de mantener y mejorar el ambiente del aula frente a muchos factores que afectan la motivación de un estudiante en el trabajo y en el aprendizaje (Sancho, s/a, p. 2). Como la atención es necesaria para el aprendizaje de los niños y niñas en el aula, los estudiantes con atención dispersa pueden tener limitaciones para alcanzar los logros académicos que se proponen en el programa curricular (Ocampo, 2010, p.1).

1.4.5.1 El aprendizaje en niños y niñas con atención dispersa.

Los alumnos que se encuentran en el aula escolar son diferentes, tienen diversas posibilidades potencialidades e intereses, sus niveles de atención también son distintos y algunos presentan limitaciones significativas en este aspecto.

Los docentes observan diariamente como ciertos estudiantes no tienen una mínima atención sino que paralelamente actúan dispersamente durante el desarrollo de la clase; la atención juntamente con la memoria, motivación y la comunicación es una de las bases fundamentales del aprendizaje por lo que influye directamente en el propio rendimiento académico de los estudiantes.

A pesar de no ser la atención la única capacidad que entra en juego para poder alcanzar el éxito académico, sí es verdad que una deficiente capacidad de atención puede interferir en el propio aprendizaje con un rendimiento académico inferior a las potencialidades reales del niño o niña. (Ciudad y Martínez, s/a, p.2).

Estos niños y niñas resultan ser un gran desafío para el docente ya que pueden ser muy problemáticos; ellos requieren de mucha vigilancia académica y disciplinaria, sin este cuidado su

aprendizaje y el de sus compañeros puede verse afectado, puesto que la atención es necesaria y por lo cual se pueden presentar grandes dificultades (Ocampo, 2010, p.1.).

La falta de atención puede estar centrada en la selección inadecuada entre estímulo y comportamiento, es así que un estudiante con dificultades de atención no siempre puede ser considerado que no tiene capacidad para aprender, el problema es que él atiende a otros estímulos que no están relacionados con la situación didáctica, en estos casos lo que se debe valorar es si no atiende a nada, o no le interesan los contenidos académicos (Revengo, 1999, p. 7).

Ante lo expuesto se debe tener en cuenta que la distracción es un término usado para describir la desviación de la atención cuando se debe atender a algo específico, o sea que hay mayor interés a situaciones diferentes que al objeto de atención, distracciones que provienen de fuentes externas o internas como ya se mencionó en apartados anteriores (Quilantan 2013, p.1).

Para aprender significativamente, las personas deben relacionar los nuevos conocimientos con los conceptos relevantes que ya conocen. El nuevo conocimiento debe interactuar con la estructura del conocimiento del alumno.

Frente a los problemas en el área del aprendizaje en niños con atención dispersa se considera que su rendimiento escolar puede ser suficiente como para aprobar el año de básica pero no es lo esperado de acuerdo con su capacidad intelectual. El bajo rendimiento escolar de estos alumnos puede pasar desapercibido en los primeros años, pero se hará más notorio en los años superiores. “El factor más importante que influye en el aprendizaje, es lo que el alumno ya sabe. Determinar esto y enseñarle en consecuencia» (Ausubel, 1968)

El aprendizaje Socio-constructivismo. Basado en muchas de las ideas de Vigotski, considera también los aprendizajes como un proceso personal de construcción de nuevos conocimientos a

partir de los saberes previos (actividad instrumental), pero inseparable de la situación en la que se produce. El aprendizaje es un proceso que está íntimamente relacionado con la sociedad.

Como hemos visto el aprendizaje es vital para fortalecer los conocimientos de los alumnos, para ello la atención dispersa la confrontaremos hacia la concentración.

1.4.6 Concentración

Para tener en cuenta que la atención es la base del aprendizaje. Con un buen manejo de la concentración, los niños serán capaces de dirigir de forma voluntaria su atención a un único estímulo, aunque tengan a su alrededor otros que les llamen más. Ignorarán esos otros y focalizarán todo su interés en lo que sea necesario: es lo que llamamos atención. Sostenerla durante un tiempo lo denominamos concentración.

Nuestra mente está diseñada para distraerse, por una cuestión evolutiva. Pero podemos reconducirla de nuevo a la atención, fortaleciendo así cada vez que lo hacemos nuestra capacidad de concentrarnos. Según Goleman, la concentración es como un músculo, por lo que conviene fortalecerla desde la infancia.

Goleman señala que deberíamos enseñar a todos los niños y niñas a practicar y desarrollar la inteligencia emocional. Apoyado en las últimas investigaciones neurocientíficas, el psicólogo destaca la importancia fundamental que juega hoy la capacidad de atención, ya sea como una forma de autocontrol, para mejorar la empatía con los demás o la comprensión del mundo que nos rodea, así como los beneficios de su entrenamiento: "La práctica de la atención es como un músculo. Si no lo utilizamos se debilita; si lo ejercitamos, se fortalece", afirma. "El control cognitivo y la concentración pueden ser más decisivos para la vida de un niño que su coeficiente intelectual".

1.4.7 Cualidades del docente como facilitador del aprendizaje

El facilitador crea el ambiente o clima inicial para las experiencias a desarrollar en la clase, teniendo confianza en el grupo y en los individuos que lo integran.

Ayuda a despertar y esclarecer los propósitos de los alumnos, así como los objetivos más generales del grupo, no solo los propuestos por él.

Confía en que el estudiante desea realmente alcanzar aquellas metas significativas para él, siendo ésta la fuerza motivacional que subyace en todo aprendizaje, está en dependencia de que el estudiante desee ser orientado.

Organiza y pone a disposición del alumno la más amplia y variada gama de recursos para el aprendizaje. (Libros, materiales, equipos, material audiovisual, ayuda psicológica)

Se considera a sí mismo como un recurso flexible que estará en disposición de prestar a todo tipo de ayuda al grupo (se presentará como asesor, conferencista, consejero)

El facilitador trata de llegar a ser miembro del grupo, cuando ha logrado un clima de comprensión lo que le posibilita expresar sus ideas como un miembro más.

Deberá prestar especial atención a las expresiones indicadoras de sentimientos fuertes y profundos, pueden ser sentimientos de dolor, alegría, rabia, conflictos, esto le posibilitará establecer una comunicación empática.

Reconocer y aceptar sus propias limitaciones: a veces no somos capaces de ser verdaderos facilitadores del aprendizaje, pues se sienten grandes deseos de juzgar y evaluar, socializarlo con los estudiantes esto favorecerá el intercambio significativo entre él y los estudiantes.

Una actitud de motivación constatare como prioridad en cada actividad y logro de los alumnos.

CAPITULO II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1 Enunciado problemático de la investigación

La educación juega un papel indispensable en la vida de toda persona, como derecho a ella y al mismo desarrollo de las capacidades, habilidades y cualidades que como seres humanos tenemos, es importante estar comprendiendo, así como practicando los aprendizajes que constantemente son aprendidos, es invaluable para el aprendizaje de la vida, todo esto, desde una educación inicial hasta un nivel profesional, es necesario estar prestando la atención requerida, misma que permita concentrarnos en las actividades que nos correspondan realizar en los ámbitos donde nos desarrollamos. La escuela, como principal promotor de la educación, es un sitio donde se brindan aprendizajes significativos que coadyuvan al estudiante a ser una persona íntegra; por tanto, la atención que se preste a estos aprendizajes es importante para el buen desarrollo de cada persona. La atención y concentración permitirán mantener la memoria despierta ante los retos que diariamente se nos presentan.

Durante mi experiencia del proceso de enseñanza, me he encontrado con diferentes situaciones que influyen en proceso de retención y concentración de saberes, así como también “atención dispersa en el proceso de aprendizaje de los alumnos”, y ese problema de falta de atención, propicia a que los alumnos muestren bajo rendimiento escolar. La atención dispersa suele provocar en los alumnos una falta de interés y desmotivación para la realización completa de sus actividades, así como para la convivencia entre pares, y la socialización.

Ante esto he observado que muchas de las veces en las que los alumnos que presentan esta atención dispersa, se debe a diferentes factores que son participes de esta dificultad. Algunos de ellos están presentes en las relaciones familiares ya que cuando algún niño convive en familias disfuncionales provoca que no exista un solo vínculo familiar que le ayude a ir construyendo su formación. Así,

de esta forma los alumnos actúan de manera desviada a sus actividades escolares, ya que si en las familias donde se interactúa no se le da la atención requerida o bien se prestan a evadir sus necesidades, los alumnos van y manifiestan de diferentes maneras esa necesidad a su área escolar, y pueden expresarla mediante, agresividad, desinterés, frustración, timidez, o bien hacia la falta de atención y concentración, que es reflejada en la atención dispersa. A un alumno por no prestar la atención desde el hogar (brindar los materiales para sus actividades) (ausencia de valores) desde esa falta de atención, provoca en los alumnos el desinterés en clases.

Otro factor que observé, es que en la atención dispersa suele ser por la misma actitud y falta de iniciativa de los maestros, en ocasiones la forma de trabajo de algunas escuelas en este caso donde laboro, propicia a que se enfoquen en centrar a la currícula como parte prioritaria del proceso de enseñanza, dejando de lado aquellas necesidades particulares de los alumnos. Cuando se observa que algún alumno requiere de una atención especial, se canaliza con un especialista para que éste propicie estrategias que puedan ser puestas en práctica en las áreas de desarrollo de los niños. Aunque también en variadas ocasiones ese proceso no es continuo, por deficiencias en algunos padres de familia (economía, tiempos, falta de interés, etc.), lo que provoca que los alumnos que presenten alguna necesidad, no se lleve una continuidad o más bien una atención que es necesaria para su desarrollo integral. Para esto el maestro como principal fuente de enseñanza debe brindar aquellos conocimientos necesarios, así como elaborar actividades que sean de interés para los alumnos que necesiten de una mayor atención. El docente es el principal motivador para sus alumnos, un maestro debe tener el carisma necesario, así como la flexibilidad y dinamismo para atender las necesidades de los alumnos de manera paciente, creativa, cooperativa, innovadora, responsable y flexible.

Hoy en día en mi área laboral continúo percibiendo dicha problemática. En el grupo de 1er grado de la Escuela Instituto San Javier, donde laboro actualmente, percibo esta situación que desafortunadamente genera a la mitad del grupo, el problema para adquirir una concentración ante las actividades a realizar, ya que la atención dispersa influye de manera directa en el aprendizaje de los estudiantes y misma que afecta su proceso para adquirir nuevos conocimientos. Durante sus clases he notado que los niños cuando se está realizando una explicación, ellos juegan con su material de trabajo, constantemente algunos de ellos dejan caer sus materiales de trabajo y eso es un distractor más, en algunas actividades sus trabajos los dejan incompletos y ya no les interesa continuar. Dos de ellos se muestran inseguros y esa timidez les impide estar ausentes en las actividades y explicaciones. También observo que dos alumnos cuando se les pide realizar actividades simplemente no atienden, uno de ellos se levanta de lugar y va y molesta a compañeros, se la del salón y eso mismo provoca que ya no asista a las actividades y realización de trabajos. En un caso más una alumna, por lo regular siempre llega tarde y ya en clase no termina en tiempo los trabajos.

Con los padres de familia he notado que la mayoría de los papas de los niños que muestran falta de atención en las clases, son papas que llevan con prisas a sus hijos, además de que en dos casos a los niños los entregan con regaños y tono de voz alto; a diferencia de otros papás que despiden a sus hijos con palabras de aliento y muestras de cariño.

Y ante esta problemática identifiqué diferentes factores que causan la atención dispersa, debido a que al momento de adquirir nuevos conocimientos no les interesa aprender y prefieren realizar otra actividad demostrando desinterés, en ocasiones agresividad y enojo por las tareas asignadas en algunos de los niños, en otra simple distracción como jugar con su material de trabajo y, en dos casos no practican actividad ninguna. Lo anterior lo resumo en varios problemas psicopedagógicos

en los niños/as, como la desconcentración, indisciplina, subestima, timidez y la dificultad en la lecto-escritura, así como condiciones familiares, falta de valores y motivación, falta de motivación por parte de algunos profesores, de los cuales he priorizado la problemática en “la atención dispersa”.

2.2 Pregunta de intervención

¿Cómo incide la atención dispersa en el proceso de aprendizaje de los alumnos de 1er grado de la escuela “instituto San Javier”, y que estrategias lúdico-pedagógicas puedo aplicar para propiciar la concentración de los alumnos y abatir la atención dispersa?

2.3 Objetivo

Objetivo general:

Determinar de qué manera influye la atención dispersa en el aprendizaje y establecer que estrategias lúdico-pedagógicas pueden ayudar mejorar los problemas de atención dispersa que afectan el desempeño escolar.

Objetivos específicos:

- Identificar las causas que presenta la falta de atención en las actividades escolares para un mayor rendimiento académico de los estudiantes de transición.
- Plantear actividades lúdico-pedagógicas que estimulen a los estudiantes a fortalecer el desempeño escolar.
- identificar métodos didácticos que puedan aplicarse y que ayuden a mejorar la atención y el rendimiento escolar de los estudiantes con atención dispersa.

Necesidades o carencias

Preguntas directrices

<ul style="list-style-type: none"> • Falta de atención y apoyo por padres de familia. • Familias disfuncionales • Ausencia de valores 	<p>¿Cómo incide la atención dispersa en el aprendizaje de los niños/as del primer año de educación básica, en Instituto San Javier?</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Constante motivación en la realización de actividades. • Mayor trabajo docente • Apoyo psicológico 	<p>¿Cómo influye la atención dispersa en el aprendizaje?</p> <p>¿Qué estrategias metodológicas y ejercicios se pueden aplicar para mejorar la concentración?</p>

2.4 Justificación

La educación juega un papel importante en nuestro país: ya que los niños se están formando para un futuro mejor, más humanos, íntegros, solidarios y capaces de enfrentar y solucionar con altura los problemas que se presenten en su vida diaria, educación para la vida.

Un alumno que esté concentrado en sus actividades escolares, que sea participativo y se interese por las prácticas diarias y su propia adquisición de aprendizajes tendrán la oportunidad de poder desarrollarse de manera más íntegra en su propio proceso.

El estar concentrado le permitirá construir mejores conocimientos que le sirvan como base para obtener aprendizajes significativos que le permitan interactuar con sus pares, así como mejorar su desempeño dentro de sus clases y mejorar sus calificaciones, fomentar su capacidad para su propio desarrollo personal, le brindara mayor seguridad y esta le permitirá adquirir la confianza en realizar las actividades, de esta manera los alumnos podrán ir reforzando y obteniendo aprendizajes significativos.

Ante esto se añade que los niños con atención dispersa necesitan ser comprendidos y ayudados dentro del aula ya que durante su ciclo escolar por dificultades antes mencionadas no se lleva una continuidad en los lugares donde se es canalizado, para esto es importante dar pie a la realización de una intervención educativa.

El proyecto de desarrollo educativo, es una forma de organización del aprendizaje en la que maestros, maestras, estudiantes y padres de familia buscan, en conjunto, solución a un problema de su interés, preferiblemente con relevancia social, mediante un proceso activo y participativo. (Morejón, 2011, p.34).

Por tanto planteo incorporar una “Guía orientada a mejorar la concentración de los alumnos y abatir la atención dispersa”. Con esta guía los profesores tendrán un instrumento para aplicar dentro del aula tomando en cuenta que somos los llamados a ayudar, motivar y no aislar a los niños que tienen dificultades y nuestra buena aplicación propiciará a mejoraran la concentración de los alumnos y a su vez ayudar en su proceso de aprendizaje y que este sea satisfactorio y significativo.

CAPITULO III. DIAGNÓSTICO DEL PROBLEMA

3.1 Diagnóstico

El diagnóstico educativo es un proceso que mediante la aplicación de unas técnicas específicas, permite llegar a un conocimiento más preciso del educando y orientar mejor las actividades de enseñanza-aprendizaje. (Fernández, 1991).

3.2 Contexto

La Escuela Instituto San Javier, es una escuela particular incorporada al Sistema Educativo Estatal Regular (SEER). Se encuentra ubicada en el municipio de Soledad de Graciano Sánchez, con dirección en calle Porfirio Díaz #414.

Cuenta con tres niveles, educación preescolar, primaria y secundaria, cada área cuenta con una platilla de maestros.

El área de primaria que es donde se detectó dicha problemática, cuenta con 6 salones, solo existe un grupo en cada grado, además de tener un salón de computación, patio, cancha de juegos, así como biblioteca y baños en buen estado.

La plantilla de docentes, está conformada por 9 maestros de los cuales no se tiene un maestro por grupo, sino por materia. Mas sin embargo, se asigna un maestro asesor que brinda las materias base (español, matemáticas, conocimientos del medio, educación cívica) y las demás materias (complementarias) existe un maestro particular. El grupo de 1er grado cuenta con 19 alumnos, de los cuales se detectó que la mitad del grupo presenta “atención dispersa”. Para el diagnostico de esta intervención se mostraran los resultados obtenidos durante la observación y diario de campo, así como de los instrumentos aplicados.

3.3 Diseño de investigación (metodología)

La metodología se enmarcó en el paradigma mixto; cualitativo y cuantitativo, ya que por una parte es de carácter descriptivo, que presentan una alternativa (propuesta) de solución al problema planteado y por otra parte se valora gráficamente. La técnica seleccionada fue la encuesta; con el instrumento del cuestionario. Y la técnica de observación con su instrumento de registro de observación.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Técnica: Observación
Instrumento: Registro de observación.

Técnica: Encuesta

Instrumento: Cuestionario

POBLACIÓN Y MUESTRA

Población	Número
Alumnos	19
Docentes	9
Total	28

3.4 Técnicas e instrumentos

Las técnicas constituyen el conjunto de mecanismos, medios o recursos dirigidos a recolectar, conservar, analizar y transmitir los datos de los fenómenos sobre los cuales se investiga. Las técnicas son procedimientos o recursos fundamentales de recolección de información, de los que se vale el investigador para acercarse a los hechos y acceder a su conocimiento acercarse a los hechos y acceder a su conocimiento.

El método es el camino teórico, las técnicas constituyen los procedimientos concretos que el investigador utiliza para lograr información. Los métodos son globales y generales, las técnicas son específicas y tienen un carácter práctico y operativo. Las técnicas se subordinan a un método y éste a su vez es el que determina qué técnicas se van a usar. Aunque el método y la técnica se

encuentran íntimamente ligados no se identifican, pues ambos se complementan y son necesarias en la investigación.

3.4.1 Observación

Es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis. La observación es un elemento fundamental de todo proceso investigativo; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos. Gran parte del acervo de conocimientos que constituye la ciencia ha sido lograda mediante la observación.

3.4.2. La encuesta

La encuesta es una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones impersonales interesan al investigador. El uso de las encuestas en una investigación, requiere de ciertas reglas que nos permitan acceder a la información en forma científica. La primera debe ser un sistema sistemático, o sea, que cualquier investigador que repita su aplicación obtenga los mismos resultados. Con las encuestas se pueden conocer: opiniones, actitudes, creencias, intenciones, impactos, hábitos, tabúes, etc.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Técnica: Observación
Instrumento: Registro de observación.
Técnica: Encuesta
Instrumento: Cuestionario

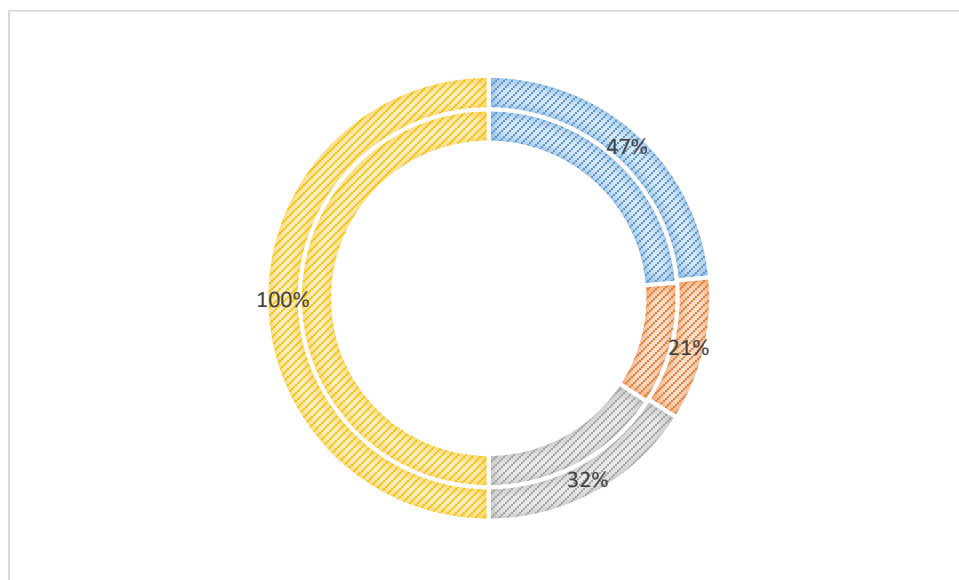
3.5 Técnicas para el procesamiento y resultados

Técnica observación:

De acuerdo al total de alumnos se mencionara la escala.

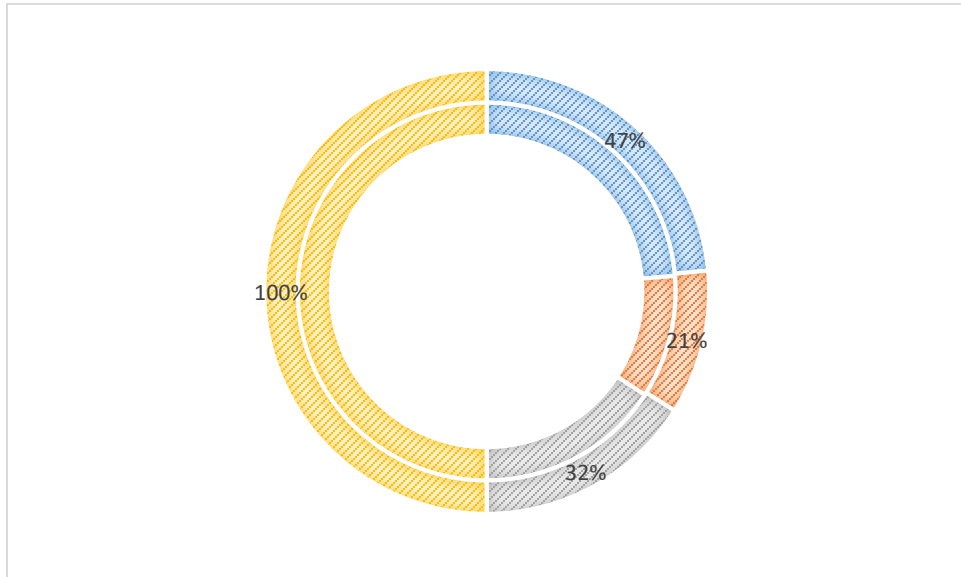
1. Prestan atención el tiempo necesario

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	32%
A veces	4	21%
Nunca	9	47%
Total	19	100%



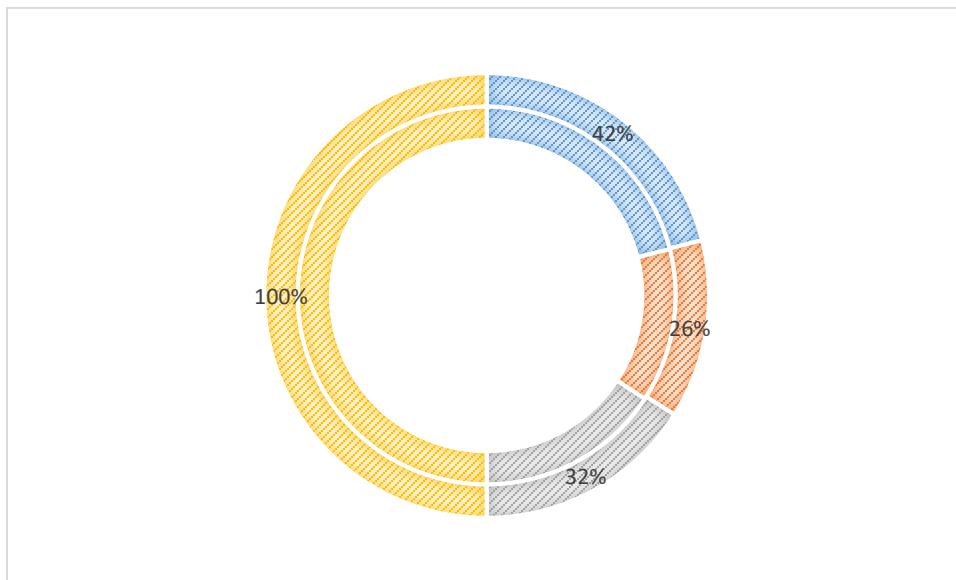
2. Se distraen con facilidad y no terminan lo que se les pide

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	47%
A veces	4	21%
Nunca	6	32%
Total	19	100%



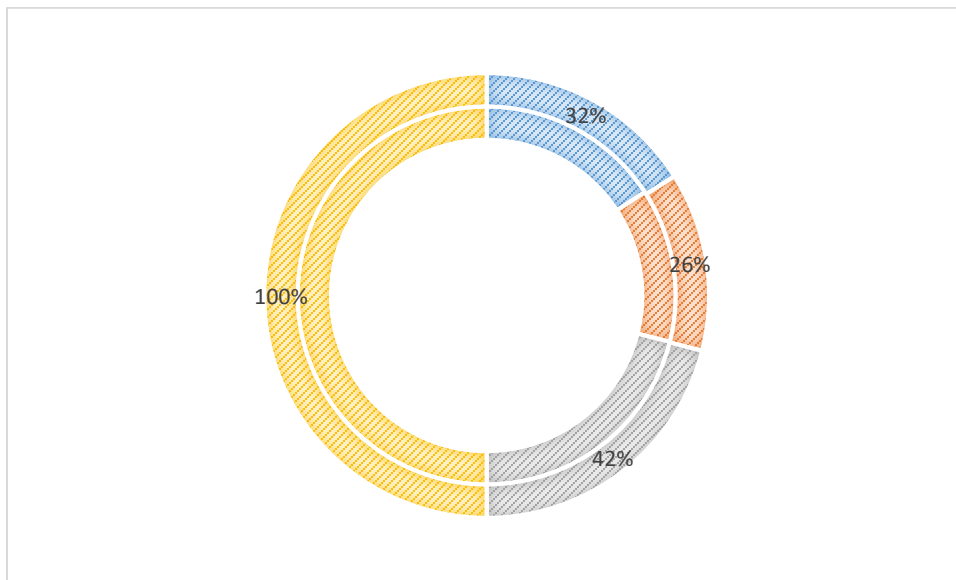
3. Tiene problemas para seguir las instrucciones

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	42%
A veces	5	26%
Nunca	6	32%
Total	19	100%



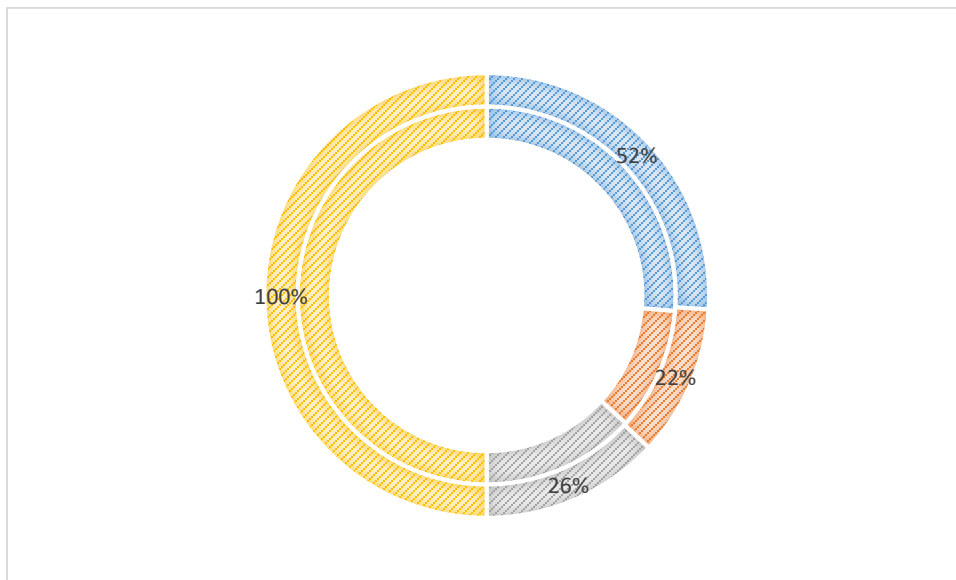
4. Discrimina nociones en forma concreta y grafica

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	32%
A veces	5	26%
Nunca	8	42%
Total	19	100%



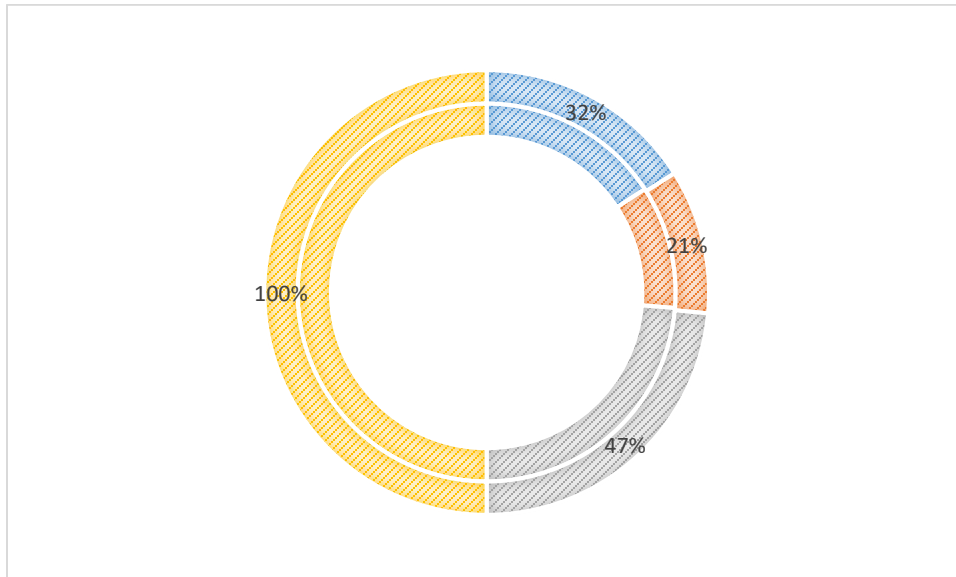
5. Tiene dificultad para esperar su turno en el juego

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	52%
A veces	4	22%
Nunca	5	26%
Total	19	100%



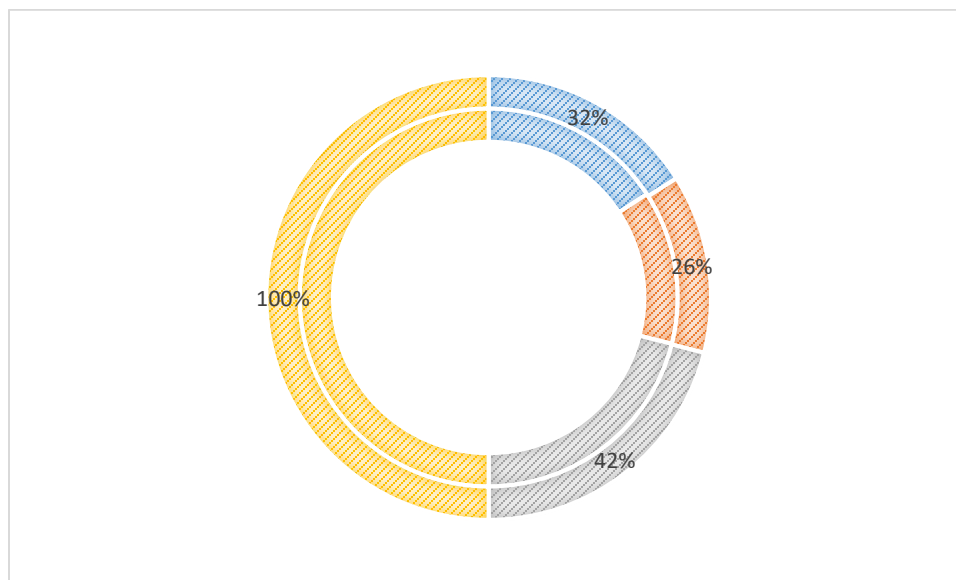
6. Juega de manera agresiva

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	32%
A veces	4	21%
Nunca	9	47%
Total	19	100%



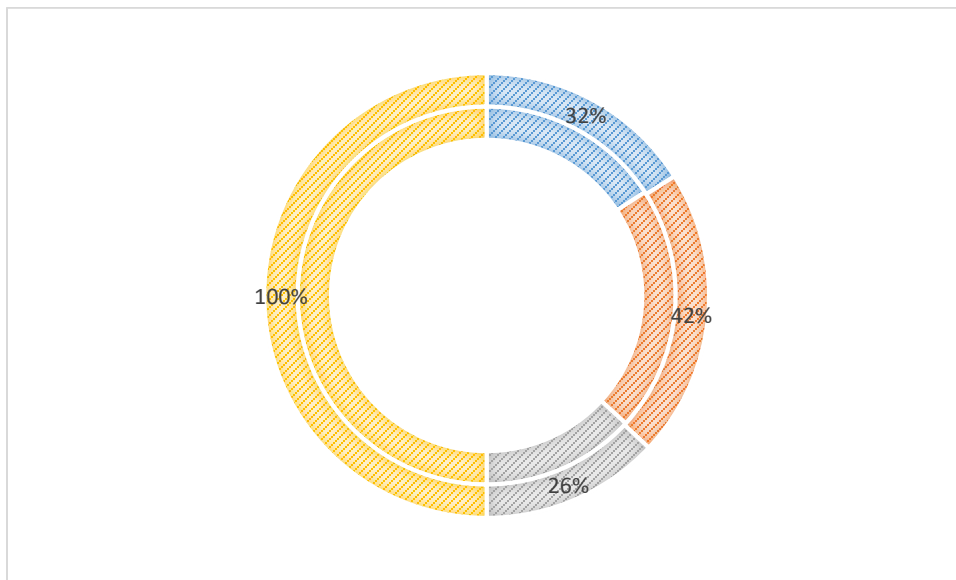
7. Habla en el momento inapropiado

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	32%
A veces	5	26%
Nunca	8	42%
Total	19	100%



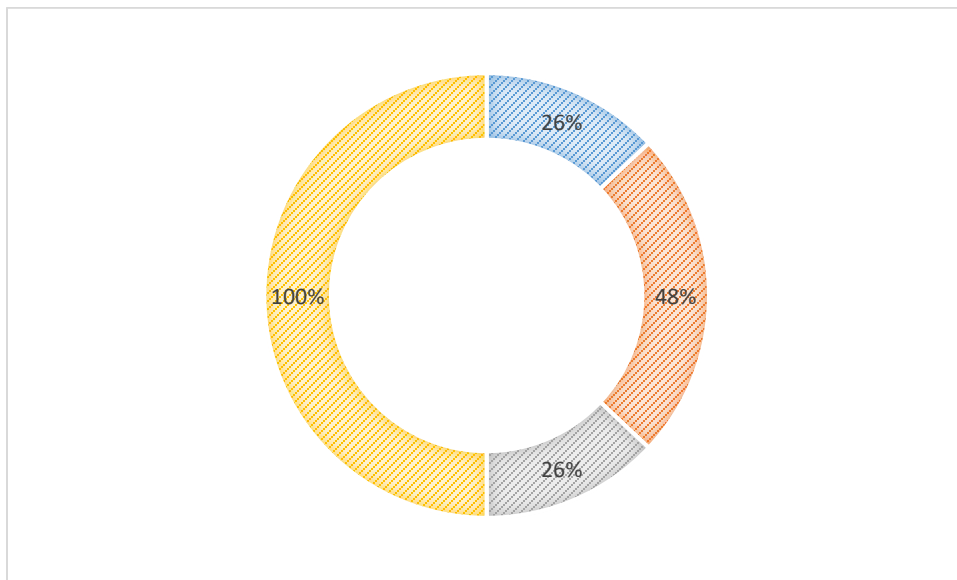
8. Termina a tiempo las tareas en la clase

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	32%
A veces	8	42%
Nunca	5	26%
Total	19	100%



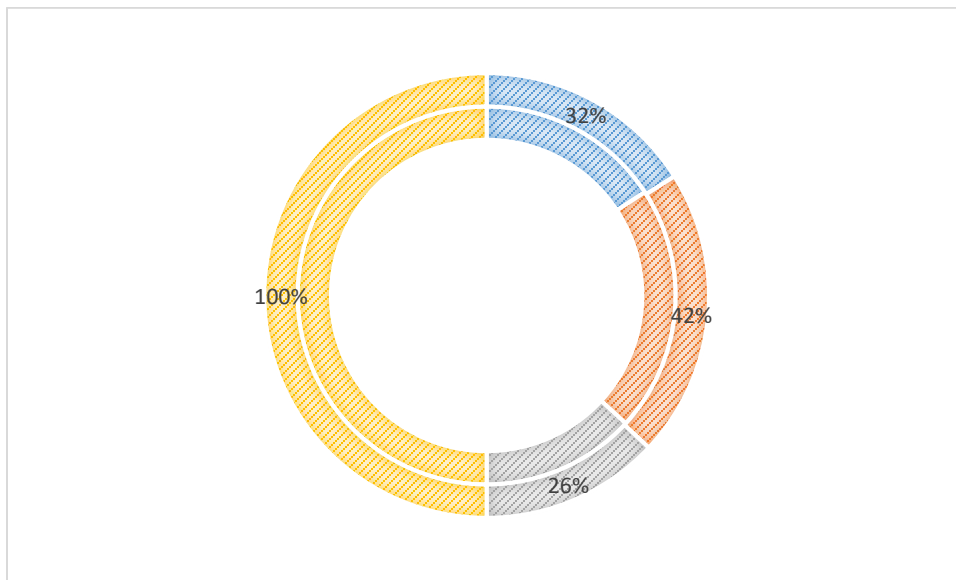
9. Es amistoso y trabaja la empatía

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	26%
A veces	9	48%
Nunca	5	26%
Total	19%	100%



10. Tiene un buen desempeño en el aula

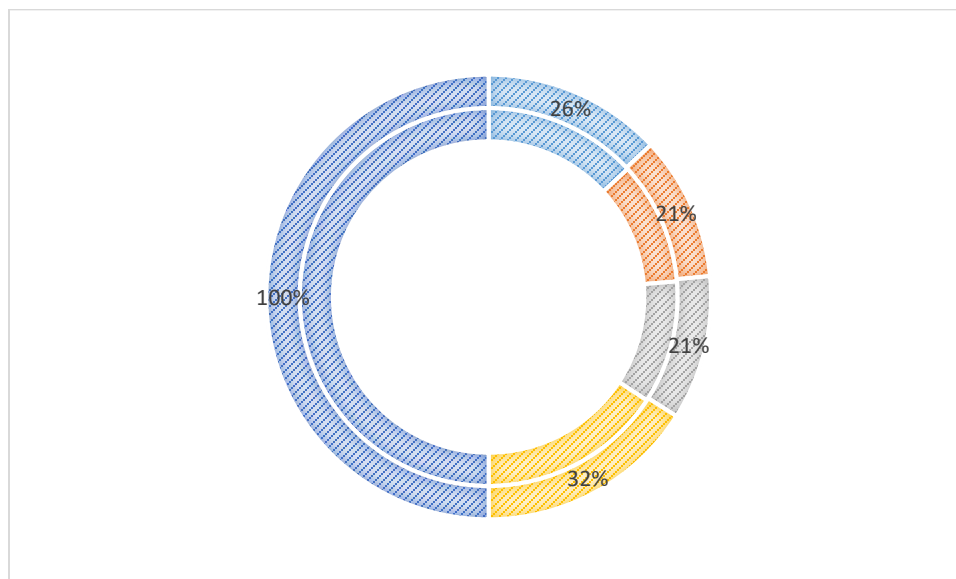
Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	32%
A veces	8	42%
Nunca	5	26%
Total	19	100%



Técnica de encuesta a docentes

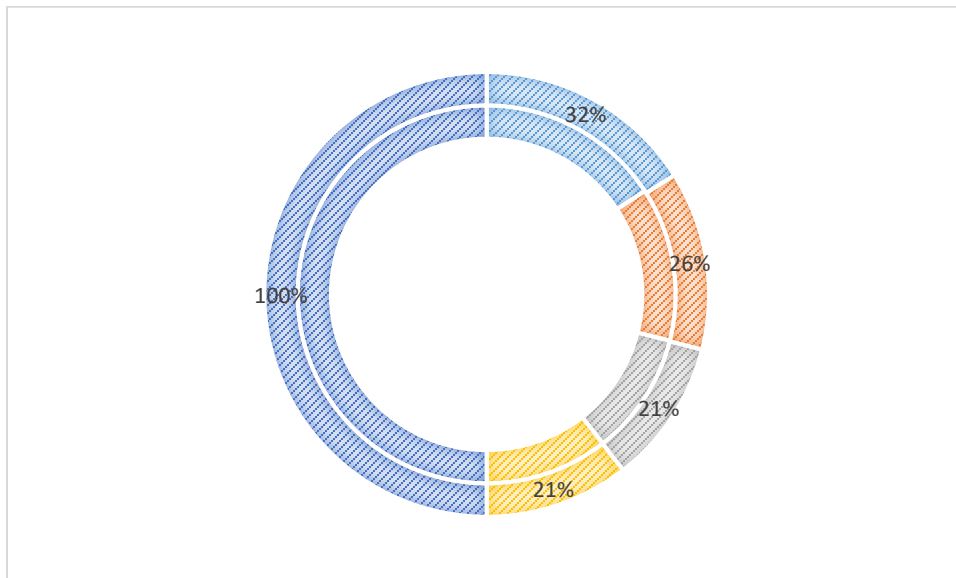
1. Se distraen constantemente los niños en el aula

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	26%
Casi siempre	4	21%
A veces	4	21%
Nunca	6	32%
Total	19	100%



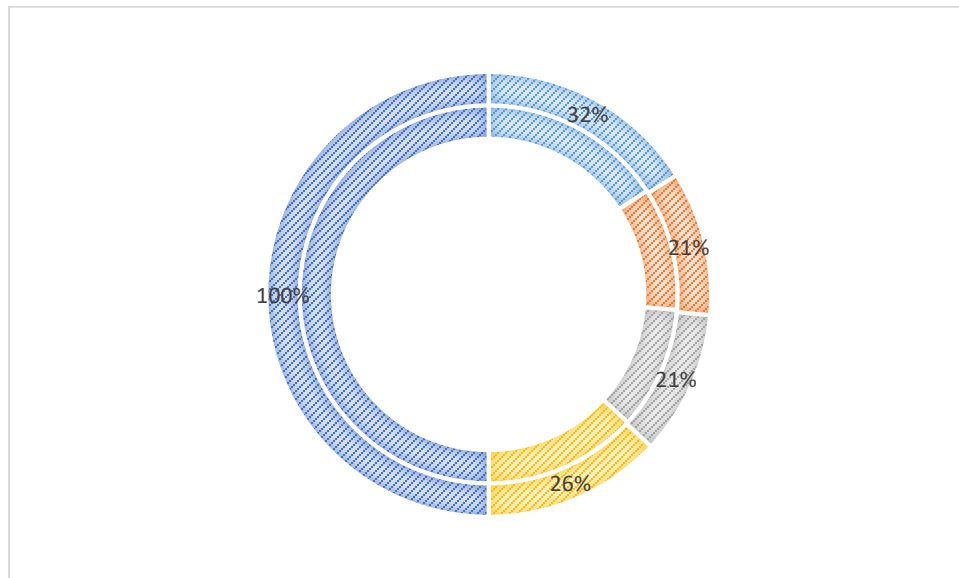
2. Demuestran problemas de aprendizaje los niños en el aula

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	32%
Casi siempre	5	26%
A veces	4	21%
Nunca	4	21%
Total	19	100%



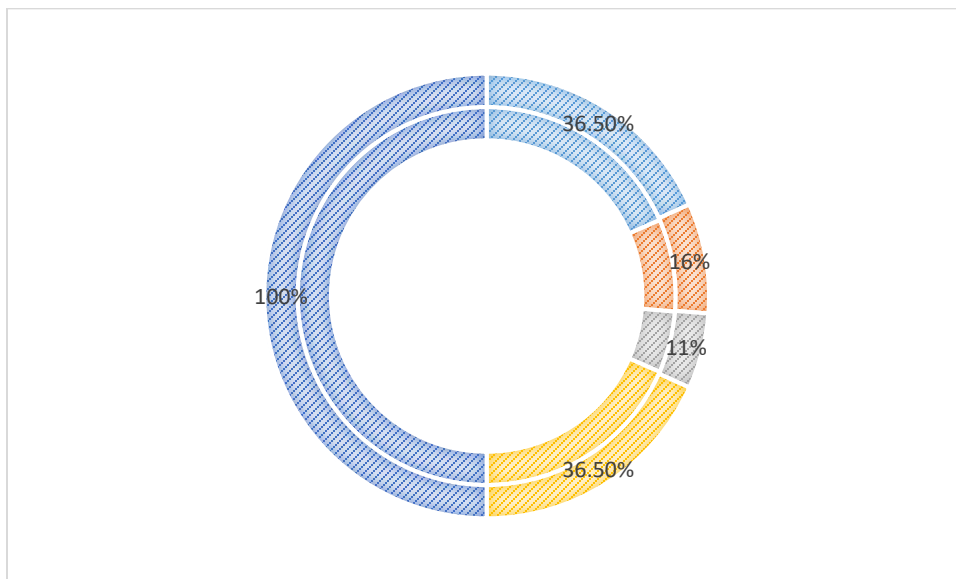
3. ¿los niños tienen buena capacidad de atención?

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	32%
Casi siempre	4	21%
A veces	4	21%
Nunca	5	26%
Total	19	100%



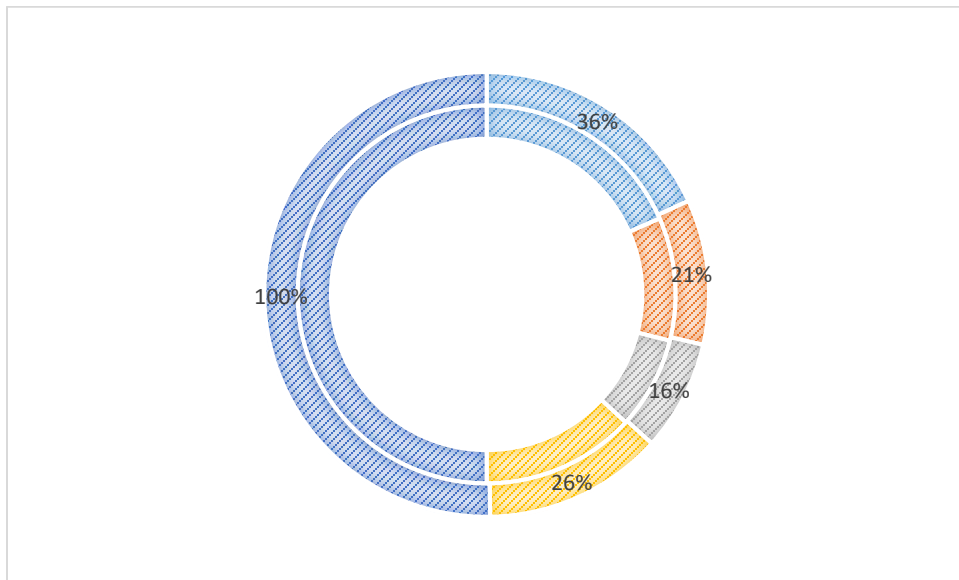
4. Demuestran mal comportamiento dentro y fuera del aula los niños con falta de atención

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	36.5%
Casi siempre	3	16%
A veces	2	11%
Nunca	7	36.5%
Total	19	100%



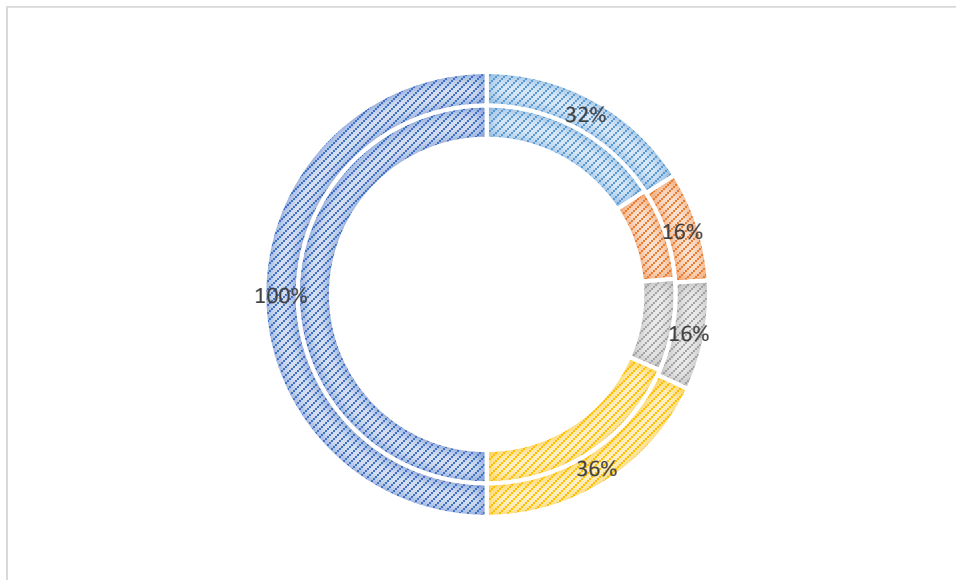
5. Son desorganizados y constantemente pierden el material de trabajo los niños

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	36%
Casi siempre	4	21%
A veces	3	16%
Nunca	5	26%
Total	19	100%



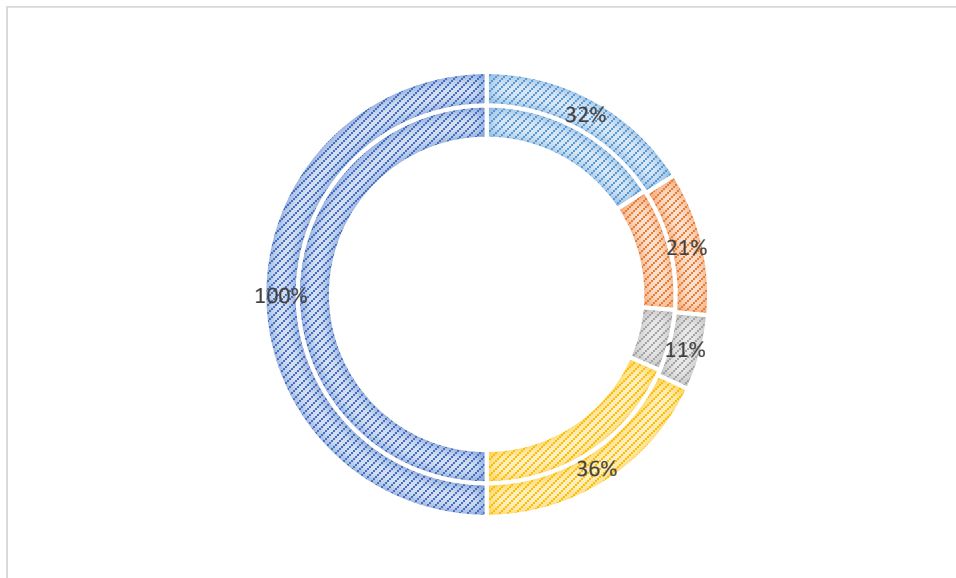
6. Los niños cuidan la limpieza de los trabajos que realizan diariamente.

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	32%
Casi siempre	3	16%
A veces	3	16%
Nunca	7	36%
Total	19	100%



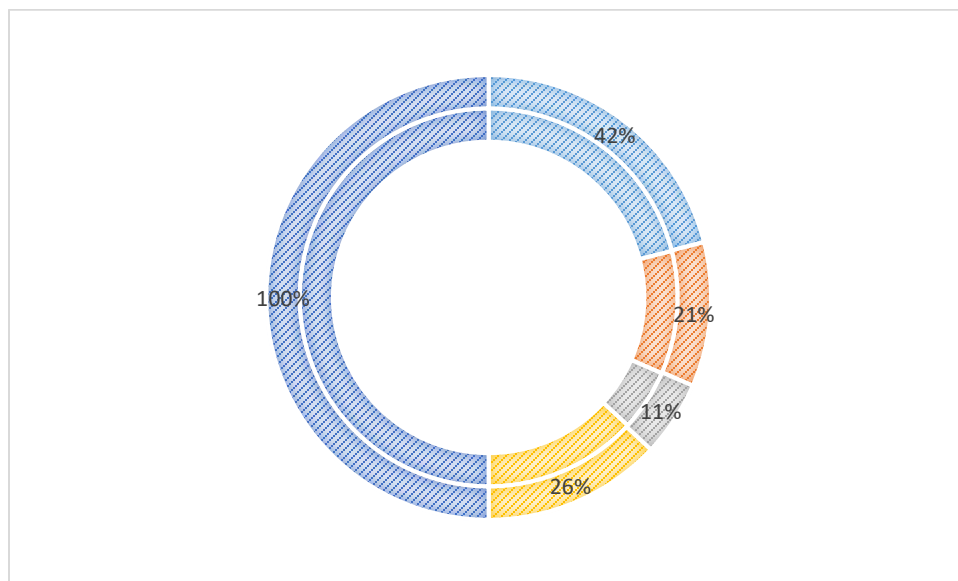
7. Trabajan ordenadamente los niños en el aula de acuerdo a las instrucciones dadas.

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	32%
Casi siempre	4	21%
A veces	2	11%
Nunca	7	36%
Total	19	100%



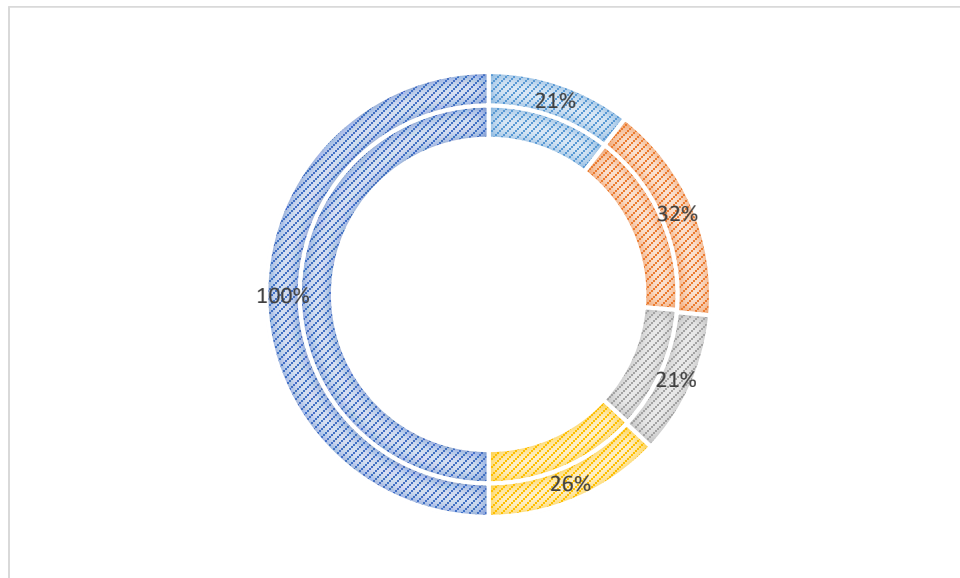
8. Los niños demuestran interés por leer y escribir

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	42%
Casi siempre	4	21%
A veces	2	11%
Nunca	5	26%
Total	19	100%



9. Los niños trabajan con precisión y rapidez.

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	21%
Casi siempre	6	32%
A veces	4	21%
Nunca	5	26%
Total	19	100%



10. ¿Considera necesario brindar información a través de una guía de recuperación aplicable que ayude a mejorar la atención en los niños?

Escala	Si	No
Maestro de grupo	✓	
Maestro de ed. Física	✓	
Maestro de computación	✓	
Maestro de español	✓	

Instrumento aplicado	Dimensión (contexto/sujetos y sus prácticas)	Fecha de aplicación	Observaciones y comentarios sobre la información obtenida
1. Observación	<p>¿Cómo incide la atención dispersa en el proceso de aprendizaje de los alumnos de 1er grado de la escuela “instituto San Javier”, y que estrategias metodológicas y lúdicas puedo aplicar para propiciar la concentración de los alumnos y abatir la atención dispersa?</p> <ul style="list-style-type: none"> - El contexto escolar se compone con una población de 9 docentes y un directivo. - Con un total de 19 alumnos en el grupo de 1º de primaria, donde se realiza la observación - Señalando como un total de 29 sujetos. 	<p>Lunes 3 de diciembre y Miércoles 5 de diciembre</p>	<p>Es importante señalar que se tomaron dos días durante la aplicación del instrumento de observación, ya que en los puntos que se tomaron como referencia, se establecen actividades a observar como lo es el juego y para ello, el día martes realizan ejercicios de juegos, en la materia de educación física.</p> <p>Los maestros que apoyaron en el logro de la realización y aplicación, en base a las observaciones y sus aportaciones. Favoreció en su proceso de evaluación continua, ya que para ellos el instrumento les permitirá</p>

	<p>Durante los días lunes y martes se realizó la práctica de observación en base al instrumento establecido, donde se tomaron como referentes los siguientes puntos partiendo del total de alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> 11. Presta atención el tiempo necesario 12. Se distraen con facilidad y no terminan lo que se les pide 13. Tiene problemas para seguir las instrucciones 14. Discrimina nociones en forma concreta y grafica 15. Tiene dificultad para esperar su turno en el juego 16. Juega de manera agresiva 17. Habla en el momento inapropiado 18. Termina a tiempo las tareas en la clase 		<p>mejorar sus técnicas y estrategias para mejorar su enseñanza.</p> <p>Cabe mencionar que si es muy importante el desarrollo de la clase, que esta, esté bien organizada, ya que de eso depende el despertar el interés de los alumnos.</p>
--	--	--	--

	<p>19. Es amistoso y trabaja la empatía</p> <p>20. Tiene un buen desempeño en el aula</p> <p>Cada maestro durante su clase, tuvo la oportunidad de realizar la aplicación de observación.</p>		
<p>2.</p> <p>Encuesta</p>	<p>En este día, se llevó a cabo la aplicación de encuestas dirigida a los docentes, en la cual se tomaron como referencia los siguientes puntos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se distraen constantemente los niños 2. Demuestran problemas de aprendizaje 3. Los niños tiene buena capacidad de atención 4. Demuestran mal comportamiento dentro y fuera del aula los niños con falta de atención 	<p>Lunes 10 de diciembre</p>	<p>Durante la revisión de la aplicación de la encuesta a los docentes que imparten clase en el grupo de primero de primaria, se obtuvo por parte de la mayoría de los maestros un desfavorable porcentaje, en cuestión de que los alumnos no atienden las indicaciones y mantienen acorde a cada punto tomado en cuenta, por ende una detracción durante la jornada de clase.</p>

- | | | | |
|--|--|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none">5. Son desorganizados y constantemente pierden el material6. Los niños cuidan la limpieza de los trabajos que realizan diariamente7. Trabajan ordenadamente los niños en el aula, de acuerdo a las instrucciones dadas8. Los niños demuestran interés por leer y escribir9. Los niños trabajan con precisión y rapidez10. Consideran necesario brindar información a través de una guía de recuperación aplicable que ayude a mejorar la atención en los niños. | | |
|--|--|--|--|

Notas personales:

Durante el proceso de la aplicación del instrumento de observación hasta el momento, he observado que, para mejorar la atención en los estudiantes las clases deben ser dinámicas, divertidas, activas mediante juegos y ejercicios lúdicos para corregir el problema que afecta el

proceso de aprendizaje. Los maestros debemos utilizar en las horas de clase, una variedad de medios y recursos didácticos que ayuden a mantener la atención un lapso mayor de tiempo. La comunicación, afectividad, paciencia entre estudiantes y maestros debe ser permanente, para mejorar la concentración, el orden, el respeto, y la atención, guiándoles con actividades lúdicas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

3.6 Triangulación de la información

Variables	Aspectos	Categorías o indicadores	Fuentes e instrumentos	
			Encuesta Instrumento: encuesta	observación Instrumento: registro de observación
Independiente Atención dispersa: Falta de atención	<p>Biológico</p> <p>Psicológico</p> <p>Psicopedagógico</p> <p>Emocional</p>	<p>Mantiene la atención un lapso largo de tiempo.</p> <p>Organiza el tiempo y material de estudio</p> <p>Sigue instrucciones dadas.</p>	<p>1,</p> <p>1, 4</p>	<p>1,</p> <p>2, 8,</p> <p>3, 5, 7,</p>

<p>Dependiente</p> <p>Aprendizaje:</p>	<p>Proceso de aprendizaje</p>	<p>Maneja adecuadamente sus emociones.</p> <p>Demuestra actividad excesiva o inadecuada relacionada con la tarea.</p> <p>Desarrolla sus necesidades para el aprendizaje.</p>	<p>4,</p> <p>2, 3, 5, 8,</p> <p>6, 10</p>	<p>5, 6, 9</p> <p>9,</p> <p>4,</p>
--	--------------------------------------	---	--	---

Proceso de adquisición	Ritmo de aprendizaje Motivación	Hace tareas escolares sin dificultad. Muestra un ritmo de aprendizaje adecuado.	6, 10 7, 9, 10	2, 10, 10,
-------------------------------	--	--	-------------------------------------	---------------------------------

3.7 Reflexión de los hallazgos

De acuerdo al diagnóstico realizado, interpreto que en el grupo de primer grado de la escuela Instituto San Javier, se encuentra relación en la elección de las palabras clave tomadas de los instrumentos aplicados (encuesta), así como de acuerdo al análisis y observación (diario de campo), del problema planteado; desde el diagnóstico realizado durante la primera semana de evaluación, para detección de estilos de aprendizaje, valoración, así como observación, se lleva un proceso continuo para intervenir en su solución. Es to me lleva a connotar que la atención dispersa conlleva un proceso que requiere atención dese el hogar, para que, de esta manera, el orientador que en este caso es el maestro y en base a sus estrategias e intervención, logre una vinculación entre relaciones, desde emocionales hasta cognitivos.

**Revisar anexo 1 y 2 (diario de campo y entrevistas)*

Además de que conlleva una adecuada implementación de recursos didácticos que promuevan una participación activa, así como medio de incentivar a trabajar en equipo, para cumplimiento de reglas. Así mismo, cabe mencionar que una buena actitud del docente, es parte fundamental para el proceso y seguimiento de buenos resultados.

Y acorde a la aplicación de los instrumentos, el 47% de los alumnos, se distraen con facilidad y no terminan lo que se les pide, el 42% tienen problemas en seguir las instrucciones, el 32% demuestran problemas de aprendizaje, porque constantemente están distraídos, el 36.5% demuestran mal comportamiento dentro y fuera del aula los niños con falta de atención, el 36% son desorganizados y constantemente pierden el material de trabajo, el 42% no muestra interés por leer y escribir. Por lo anterior el 68% de los alumnos muestra atención dispersa, por lo que se considera necesario brindar información a través de una guía de recuperación aplicable que ayude a mejorar la atención y concentración de los niños, y por ende mejorar su nivel de desempeño a nivel, emocional y cognitivo.

CAPITULO IV. DISEÑO Y DESARROLLO DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN

“GUÍA DIDÁCTICA PARA PROPICIAR LA CONCENTRACIÓN”

4.1 Definición y fundamentación de la estrategia

La presente propuesta surge como estrategia para reducir el elevado índice de atención dispersa en el grupo de primer grado de primaria; Con la implementación de la misma se busca brindar múltiples estrategias a los docentes para que conozcan en qué consiste la atención dispersa, identifiquen los casos en el aula y desarrollen las actividades lúdicas pedagógicas para contribuir a la superación de esta dificultad y, a la vez beneficiar a los estudiantes en su desempeño académico, comportamental y actitudinal.

Con lo anterior se implementará una “guía didáctica para propiciar la concentración”, que conlleva estrategias de asignación de tareas y supervisión, técnicas de relajación, habilidades sociales y de destreza mental, mismas que proporcionarán a los educandos que presentan complejidad en atención dispersa, a presentar por medio de la práctica de las mismas, una concentración en la realización de sus actividades curriculares y complementarias dentro del aula y fuera de ella.

Este proyecto de intervención es importante porque al disminuir el problema de atención dispersa, se posibilita que el niño explore al máximo sus capacidades, facilitando así el proceso de aprendizaje, y mejorando gradualmente en sus actividades diarias. Además, los productos de esta investigación le brindarán al docente estrategias que le permitan fortalecer las habilidades cognitivas del educando.

4.2 Estrategia global

Acciones

- **Asignación de tareas y supervisión**

Actividades en materias de español y matemáticas

Entrega de material

- **Técnicas de relajación**

Actividad controlada

El viaje

- **Habilidades sociales**

Establecer ambiente organizado

Sitio positivo de interacción

Educación socioemocional

Inclusión, dinámicas grupales

Mensajes positivos

- **Habilidad mental**

Laberintos

Crucigramas

Sopa de letras

Desafíos de palabras

Desafíos matemáticos

Rompecabezas

Memoramos

Juegos de construcción

4.3 Estrategia y acciones para la intervención.

4.3.1 Problema de intervención

“¿Cómo incide la atención dispersa en el proceso de aprendizaje de los alumnos de 1er grado de la escuela “instituto San Javier”, y que estrategias lúdico-pedagógicas puedo aplicar para propiciar la concentración de los alumnos y abatir la atención dispersa?”

4.3.2 Estrategia innovadora

La presente propuesta surge como estrategia para reducir el elevado índice de atención dispersa en el grupo de primer grado de primaria; Con la implementación de la misma se busca brindar múltiples estrategias a los docentes para que conozcan en qué consiste la atención dispersa, identifiquen los casos en el aula y desarrollen las actividades lúdicas pedagógicas para contribuir a la superación de esta dificultad y a la vez beneficiar a los estudiantes en su desempeño académico, comportamental y actitudinal.

Con lo anterior se implementará una “guía didáctica para fomentar la concentración de los alumnos y abatir la atención dispersa” que conlleva estrategias de asignación de tareas y supervisión, técnicas de relajación, habilidades sociales y de destreza mental, mismas que proporcionaran a los educandos que presentan complejidad en atención dispersa, a presentar por medio de la práctica de las mismas, una concentración en la realización de sus actividades curriculares y complementarias dentro del aula y fuera de ella.

4.3.3 Propósito general

El propósito de este proyecto de intervención, es brindar a los docentes una serie de orientaciones lúdico-pedagógicas para mejorar la concentración de los niños, por medio de una guía didáctica

para estimular la concentración y desarrollo integral del alumno que presenta atención dispersa; con la finalidad de atender a este requerimiento desde el trabajo docente.

4.4 Calendario de actividades y registros de los datos de la puesta en marcha del diseño			
Se aplicara durante los meses de mayo y junio			
<i>PROPÓSITOS ESPECÍFICOS</i>	<i>ACCIONES (Qué voy a hacer cómo lo voy a hacer)</i>	<i>RECURSOS (Con qué lo voy hacer)</i>	<i>TIEMPOS (Cuándo lo voy hacer)</i>
			<i>12 sesiones de 2 horas por lo menos para el desarrollo de la propuesta O 24 horas distribuidas de la manera más conveniente</i>
Lograr que los alumnos se sientan con mayor seguridad al estar apoyando con la entrega de material y de	- Asignación de tareas y supervisión Actividades en materias de español y matemáticas	Material de trabajo Libros Tijeras Hojas de trabajo Cuadernos	5 minutos para la entrega de material diariamente durante 2 meses 25 minutos por semana

<p>esta manera propiciar la motivación para el desarrollo de sus actividades y entrega de las mismas en tiempo y forma.</p>	<p>Entrega de material</p>		<p>2: 40 por 2 meses</p>
<p>Favorecer la calidad de las relaciones entre los alumnos, para aprender a conocer y diferentes emociones y aprender a regularlas.</p>	<p>- Técnicas de relajación Actividad controlada El viaje</p>	<p>Hojas de trabajo Colores Tapetes Cuentos fantásticos</p>	<p>2 sesiones por semana técnica de relajación Duración: 30 min cada sesión 2 sesiones por semana actividad del viaje Duración: 30 min cada sesión</p>
<p>Generar un impacto en la</p>	<p>- Habilidades sociales</p>	<p>Pelotas</p>	<p>Para cada actividad:</p>

<p>autoestima, en habilidades cognitivas y metacognitivas que promuevan el aprendizaje, así como reducir el estrés emocional y conductas problemáticas en el aula. Además de mostrar empatía, generar toma de decisiones responsables.</p>	<p>Establecer ambiente organizado Sitio positivo de interacción Educación socioemocional Inclusión, dinámicas grupales Mensajes positivos</p>	<p>Cuerdas Cartulinas / Pinturas Globos</p>	<p>8 sesiones de 30 minutos 1 actividad por semana Juego con pelotas (2) Cuerdas (2) Cartulinas / Pinturas (2) Globos (2)</p>
<p>Lograr que el alumno desarrolle habilidades</p>	<p>- Habilidad mental Laberintos Crucigramas</p>	<p>Actividades de copias Laberintos</p>	<p>16 sesiones de 15 minutos por actividad.</p>

<p>mentales, así como mejorar su nivel de observación, análisis y creatividad. Para enfocar su adaptación en su entorno.</p>	<p>Sopa de letras</p> <p>Desafíos de palabras</p> <p>Desafíos matemáticos</p> <p>Rompecabezas</p> <p>Memoramos</p> <p>Juegos de construcción</p>	<p>Crucigramas</p> <p>Sopa de letras</p> <p>Busca la palabra</p> <p>Suma y resta de operaciones</p> <p>Rompecabezas</p> <p>memoramas</p> <p>Genga</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Laberintos 2. Crucigramas 3. Sopa de letras 4. Busca la palabra 5. Suma y resta de operaciones 6. Rompecabezas 7. memoramas 8. Genga
--	--	---	--

4.5 Justificación del por qué esta propuesta puede considerarse innovadora.

“La innovación educativa es la actitud y el proceso de indagación de nuevas ideas, propuestas y aportaciones, efectuadas de manera colectiva, para la solución de situaciones problemáticas de la práctica, lo que comportará un cambio en los contextos y en la práctica institucional de la educación”. Francisco Imbernón (1996: 64)

La innovación nos permite abrir una amplia gama hacia la búsqueda de acciones que permitan continuar con un proceso significativo hacia el cambio mediante la praxis.

Sin duda alguna el innovar, dentro de los ámbitos de desarrollo de los seres humanos, permite beneficiar un avance en sus actividades diarias y dar un cambio innovador dentro de diferentes campos. Y bien, estas posibilidades dan respuesta al porque de ello, los seres humanos a través de su existencia necesitan ir construyendo mejores condiciones que les permitan integrarse a las sociedades presentes y, en las cuales se generen cambios que contribuyan a un bien común. Ya que como menciona **Paulo Freire** *“estudiar no es un acto de consumir ideas, sino de crearlas y recrearlas”*.

Ante la propuesta de intervención innovadora, es importante la interacción entre el maestro, el alumno y padres de familia, para lograr el proceso concentración de los alumnos y así mejoren su de aprendizaje. La finalidad que persigue es de elaborar y practicar nuevas metodologías en cuestiones didácticas, para el mejoramiento de la praxis escolar y lograr un verdadero aprendizaje significativo, partiendo de la mejora de la atención y concentración.

“La educación se rehace constantemente en la praxis. Para ser, tiene que estar siendo” Paulo Freire

Las estrategias de asignación de tareas y supervisión, técnicas de relajación, habilidades sociales y de destreza mental, proporcionaran a los educandos que presentan complejidad en atención dispersa, a presentar por medio de la práctica de las mismas, una concentración en la realización de sus actividades curriculares y complementarias dentro del aula y fuera de ella.

Para ello, se busca brindar al docente una guía didáctica para estimular la concentración, y desarrollo integral del alumno que presenta atención dispersa; con la finalidad de atender a este requerimiento desde el trabajo docente.

4.6 Desarrollo de las actividades a implementar

Acción 1. Asignación de tareas y supervisión

Tiempo: diariamente 25 minutos por semana.

Objetivo: Lograr que los alumnos se sientan con mayor seguridad al estar apoyando con la entrega de material y de esta manera propiciar la motivación para el desarrollo de sus actividades y entrega de las mismas en tiempo y forma.

- Actividad 1. Reparto de materiales en el aula

Durante las actividades a realizar en las clases, se utilizan diferentes materiales para trabajar, por esta razón los alumnos que presentan mayor dificultad en la atención, con la selección diaria que el maestro realice, se otorgará una actividad de reparto a cada alumno, como entrega de copias a cada alumno, de tijeras, libros y libretas, de esta manera propiciara a que durante el proceso de entrega estará ejerciendo un nivel de concentración.

Acción 2. Técnicas de relajación

Tiempo: martes y jueves (30 minutos por sesión)

Objetivo: Favorecer la calidad de las relaciones entre los alumnos, para aprender a conocer y diferentes emociones y aprender a regularlas.

- Actividad 2. Actividad controlada

(Veo, veo)

2.1 Para llevar a cabo esta actividad, la maestra menciona las características de un objeto o cosa, que esté presente en el aula, y por orden se le da la palabra a cada alumno a que adivine que objeto es

el que se menciona. Quien adivine, continúa con la característica de otro objeto y así continua la actividad.

2.2 Posteriormente se pide a los alumnos tomar un libro y llevarlo sobre su cabeza, mientras la maestra los va guiando por diferentes direcciones dentro del salón, lo que se pretende es que el alumno concentre su mente y cuerpo para generar la concentración y evitar que este caiga.

2.3 para practicar ejercicios de yoga kids, se pide a los alumnos tomar un tapete y quitarse los zapatos, la maestra guiará las indicaciones comenzando con 5 respiraciones, 5 tiempos de relajación de cuello derecha – izquierda, 10 tiempos con relajación de hombros, 10 tiempos con círculos de cintura, 5 tiempos con el tobillo izquierda – derecha. Posteriormente se practicarán la posición del guerrero sirve para estimular los músculos del cuádriceps, la postura del árbol es una buena manera de aprender a mantener el equilibrio. Primero se hace con una pierna y luego con la contraria, la postura del perro es una de las más utilizadas en yoga. Estira toda la parte posterior de las piernas y el tronco. Se debe mantener los dos pies pegados al suelo por completo, sin levantar los talones, y la cabeza se debe esconder entre los brazos, para no formar el cuello. La postura del niño nos recuerda a un feto dentro del vientre de su madre. Sirve para estirar la espalda y para relajar el cuerpo tras una sesión de yoga. Se deben apoyar los glúteos sobre los talones y estirar los brazos hacia delante, apoyando las manos sobre el suelo. La postura de la mariposa es una de las favoritas de los niños. Se puede hacer al principio de la sesión de yoga para calentar las piernas. Nos sentaremos al estilo indio, apoyando las plantas de los pies una contra otra, a continuación nos tomaremos con las manos los pies y moveremos las rodillas de arriba a abajo como si aleteásemos. La espalda debe estar recta.

Actividad 3. El viaje

- Tiempo: miércoles y viernes (30 minutos por sesión)

Para comenzar esta actividad se colocan tapetes en el piso y se pide a los alumnos a quitarse los zapatos.

Se acomodan recostados hacia arriba con manos en firmes y con ojos cerrados mientras se pone música instrumental, de esta manera la maestra comenzara a dialogar con ellos, brindando reflexión sobre la importancia de su cuerpo, por medio de reflexión hacia que pueden hacer y lograr con él. Durante la segunda sesión, indagar sobre los valores y su importancia en el aula y fuera de ella, así como en las siguientes sesiones se pretende que el alumnos, valore sus aspectos sociales, emocionales y actitudinales por medio de la reflexión.

Para cada sesión al terminar el viaje, se le otorga una hoja en blanco y colores, en la cual el alumno plasmara lo reflexionado en la actividad.

Acción 3. Habilidades sociales

Tiempo: lunes de cada semana (30 minutos, una actividad por semana)

Objetivo: Generar un impacto en la autoestima, en habilidades cognitivas y metacognitivas que promuevan el aprendizaje, así como reducir el estrés emocional y conductas problemáticas en el aula. Además de mostrar empatía, generar toma de decisiones responsables.

Actividad 4. Sitio positivo de interacción

Comenzar los días lunes, preguntando a los alumnos como les fue en su fin de semana, dando la oportunidad de participar más a aquellos alumnos que presentan mayor dificultad para la concentración, ya que esto ayudara a llevar una ilación de las actividades realizadas. De esta manera se iniciara con un buen día, donde existirá mayor confianza y posteriormente se dará una frase del buen día, para trabajar cada semana (yo puedo ser mejor, me acepto como soy, me amo, siempre haré mi mejor esfuerzo).

Actividad 5. Educación socioemocional

La enseñanza del aprendizaje socioemocional, ayuda a que los chicos aprendan a manejar sus sentimientos, establecer objetivos, tomar decisiones y llevarse bien con otros.

Se entregara a los alumnos 5 círculos de cartulina, donde ellos realizaran caretas con las emociones más significativas presentadas durante la semana, posteriormente se sentaran en un círculo y cada alumno pasara a describir una de sus emociones, explicando el motivo que causó tal sentimiento y cómo fue su reacción.

Actividad 6. Inclusión, dinámicas grupales

Se trabajará en el patio de la escuela, se acomodan los alumnos en parejas y a los eremos se colocan líneas con cinta para que identifiquen hasta conde llegar. Las parejas colocaran una pelota frente con frente y tendrán que llegar sin dejar caer la pelota. Después espalda con espalda. Se repite dos veces cada actividad. (Se puede incluir con un globo).

Actividad 7. Mensajes positivos

Se comenzará la actividad con la clase de matemáticas, mientras los alumnos realizan las actividades y terminan, la maestra pasara a sus lugares y les dirá una frase motivadora, a su vez cuando les revise su actividad, escribirá una frase positiva, como:

“¡cuánto te has esforzado!”, “haz hecho un buen trabajo”, “tu letra va mejorando”, “felicidades por tu limpieza”, “sé que lo puedes hacer mejor, animo”, “me gusta tu trabajo” Etc.

Acción 4. Habilidad mental

Tiempo: 16 sesiones de 15 minutos.

Objetivo: Lograr que el alumno desarrolle habilidades mentales, así como mejorar su nivel de observación, análisis y creatividad. Para enfocar su adaptación en su entorno.

Actividad 8. Laberintos

Para explorar las capacidades del cerebro humano y este pueda memorizar caminos, trazar rutas y resolver problemas de tiempo y espacio, se pondrá en práctica el uso de laberintos; para la realización de la actividad, se entregara una copia con un laberinto del cofre de tesoro, se pide a los niños buscar el recorrido y trazar la ruta con los colores que más le gusten.

Actividad 9. Crucigramas

Los crucigramas producen beneficios a corto y largo plazo, facilita el aprendizaje, mejora la atención y concentración de los niños, ya que estimula diferentes funciones cerebrales y habilidades cognitivas necesarios en su desarrollo. Para esto, se entregará una hoja a los alumnos con un crucigrama para encontrar nombres de animales, se comenzara dando la indicación de cómo realizar la actividad, posteriormente el maestro junto con los alumnos responderá el crucigrama, ayudando con la mención de características de cada animal y ellos responderán en su hoja.

Actividad 10 y 11. Sopa de letras y desafíos de palabras

Estas actividades producen bienestar y favorecen a la liberación de endorfinas, facilitando la activación de los centros de placer de la corteza cerebral. Además, previenen el riesgo del deterioro cognitivo beneficiando la concentración y aumentando la capacidad de recuperación de datos almacenados. Ayudan a la memoria y desarrollan una habilidad para generar estrategias espontáneas. Por medio de actividades en hoja, se entregara a los alumnos una sopa de letras para buscar palabras escondidas.

En el desafío de palabras se entregara tarjetas de letras que forma una palabra, misma que tendrán que formar en el piso, se podrá auxiliar a los alumnos brindando pistas para el logro de su actividad. Se intercambiaran las tarjetas para que todos puedan formas la mayor de las palabras.

Actividades 12, 13 y 14. Rompecabezas, memoramas y juegos de construcción.

Estas actividades se estructuran como un juego reglado que incluye momentos de acción pre-reflexiva y de simbolización o apropiación abstracta-lógica de lo vivido para el logro de objetivos de enseñanza curriculares, cuyo objetivo último es la apropiación por parte del jugador, de los contenidos fomentando el desarrollo de la creatividad.

Para el desarrollo de esta actividad, se pondrán en equipos, a cada uno se entregara un juego de rompecabezas, memorama y un genga, posteriormente, se rotaran los juegos en cada equipo.

4.7 Categoría de análisis

<p>Problema de intervención:</p> <p>“¿Cómo incide la atención dispersa en el proceso de aprendizaje de los alumnos de 1er grado de la escuela “instituto San Javier”, y que estrategias lúdico-pedagógicas puedo aplicar para propiciar la concentración de los alumnos y abatir la atención dispersa?”</p>						
Actividad	Propósito de la actividad	¿Quiénes participaron?	Tipos de producción derivadas de la actividad	Datos que aportan*	Categorías de análisis	Definición de la categoría
<p>Asignación de tareas y supervisión</p>	<p>Lograr que los alumnos se sientan con mayor seguridad al estar apoyando con la entrega de material y de esta manera</p>	<p>Alumnos Maestros asesor</p>	<p>Trabajos en clase</p>	<p>Diario de observación Registrar: ✓ Resultados de aprendizajes materias de</p>	<p>1. Actividades de vigilancia 2. Actividades de descanso</p>	<p>Es un conjunto de interpretaciones, desprendidas de un análisis. Ayuda a contraer las similitudes detectadas en la</p>

	propiciar la motivación para el desarrollo de sus actividades y entrega de las mismas en tiempo y forma.			español y matemáticas respecto a la mejora de la atención. ✓ Conducta ✓ Actitud Grafica de evaluación	3. Actividades sociales 4. Actividades de destreza	aportación que el trabajo presenta.
Técnicas de relajación	Favorecer la calidad de las relaciones entre los alumnos, para aprender a conocer y diferentes emociones y	Alumnos Maestro asesor	Física y lúdica			

	aprender a regularlas.					
Habilidades sociales	<p>Generar un impacto en la autoestima, en habilidades cognitivas y metacognitivas que promuevan el aprendizaje, así como reducir el estrés emocional y conductas problemáticas en el aula. Además de mostrar empatía,</p>	<p>Alumnos Maestro asesor</p>	<p>Física, emocional, actitudinal.</p>			

	generar toma de decisiones responsables.				
Habilidad mental	Lograr que el alumno desarrolle habilidades mentales, así como mejorar su nivel de observación, análisis y creatividad. Para enfocar su adaptación en su entorno.	Alumnos Maestro asesor	Lúdica		

***Revisar anexo 3**

4.8 Evidencias

Asignación de tareas y supervisión



Técnicas de relajación



Habilidades sociales



Habilidad mental



CAPITULO V. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

Fundamentación de la evaluación y el seguimiento

5.1 La evaluación en el proyecto de intervención

Rodríguez (1999, 10-11), menciona que la evaluación desde el punto de vista semántico significa estimar, apreciar, calcular el valor de una cosa. Como mecanismo institucional es el proceso integral y continuo de investigación y análisis de los cambios más o menos permanentes que se materializan en el mediano y largo plazo, como una consecuencia directa o indirecta del quehacer institucional o del proyecto en el contexto, la población y las organizaciones participantes. Ya que la evaluación facilita el análisis crítico de los efectos e impactos del plan, programa o proyecto, con el propósito de determinar la pertinencia de los métodos utilizados, la validez de los objetivos, la eficiencia en el uso de los recursos y el impacto en relación con los grupos participantes.

De acuerdo con la definición de Evaluación de la OCDE (1995):

La evaluación es una función que consiste en hacer una apreciación, tan sistemática y objetiva como sea posible, sobre un proyecto en curso o acabado, un programa o un conjunto de líneas de acción, su concepción, su realización y sus resultados. Se trata de determinar la pertinencia de los objetivos y su grado de realización, la eficiencia en cuanto al desarrollo, la eficacia, el impacto y la viabilidad. Una evaluación debe proporcionar unas intervenciones creíbles y útiles, que permitan integrar las enseñanzas sacadas en los mecanismos de elaboración de las decisiones.

Formalmente un modelo es un conjunto de información, datos o principios agrupados de manera verbal o gráfica (a veces en forma matemática) para representar o describir alguna

cosa, idea, condición o fenómeno. En un lenguaje menos formal, un modelo es la esencia del aprendizaje y el pensamiento de un especialista, presentado clara y brevemente. Los modelos son la progenie de los paradigmas. Es importante recordar esta relación de padre a hijo entre los paradigmas y los modelos.

Finalmente, los evaluadores pueden hablar a veces de enfoques y de estrategias de evaluación. Estos no son más que métodos para comenzar o desarrollar un estudio evaluativo. Presumiblemente, cuando un enfoque o una estrategia utilizada y sometida a prueba sucesivamente llegan a estandarizarse y formalizarse, adquiere el status de modelo de evaluación.

5.2 Paradigma de evaluación de mi proyecto.

Naturalista

Enfoque que hace la propuesta de obtener conocimiento mediante estudios de fondo para poder explicar el mundo social.

El paradigma cualitativo. Los autores Blasco y Pérez (2007:25), señalan que se estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas. Utiliza variedad de instrumentos para recoger información como las entrevistas, imágenes, observaciones, historias de vida, en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes.

Por lo anterior y referente a mi trabajo la evolución se enmarcó en el paradigma cualitativo es de carácter descriptivo, que presentan una alternativa (propuesta) de solución al problema planteado. Las técnicas y los instrumentos seleccionados fueron, la entrevista, el diario de

observación (resultados de aprendizajes respecto a la mejora de la atención), la conducta, actitud y una gráfica de evaluación. Por lo que la evaluación estará determinada bajo esos criterios.

5.3 Inventario de evidencias

ACTIVIDAD	FECHA	ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA	CATEGORÍA DE ANÁLISIS	DATOS INTERESANTES QUE ARROJA EL ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO
<p>Asignación de tareas y supervisión de actividades en materias de español y matemáticas</p> <p>Entrega de material</p>	<p>5 minutos para la entrega de material diariamente durante 2 meses (mayo y junio)</p> <p>25 minutos por semana</p> <p>2: 40 por 2 meses</p>	<p>Trabajos en clase</p>	<p>En general:</p> <p>Diario de observación</p> <p>Registrar: Resultados de aprendizajes materias de español y matemáticas respecto a la mejora de la atención.</p> <p>Conducta</p>	<p>Actividades de vigilancia</p>	<p>En general: Se observa en el comportamiento de algunos de los alumnos, mayor atención y concentración en cuanto a las actividades que realizan día con día, así como una mejora en su conducta y en la relación con sus compañeros; dentro de su aplicación en el área</p>

			Actitud Grafica de evaluación Fotografías		curricular, muestran un avance significativo en la materia de matemáticas.
Técnicas de relajación Actividad controlada El viaje	2 sesiones por semana técnica de relajación Duración: 30 min cada sesión (martes y jueves) 2 sesiones por semana actividad del viaje Duración: 30 min cada sesión (miércoles y viernes)	Actividad Física y lúdica, concentración		Actividades de descanso	
Habilidades sociales	8 sesiones de 30 minutos	Actividad Física,		Actividades sociales	

<p>Establecer ambiente organizado</p> <p>Sitio positivo de interacción</p> <p>Educación socioemocional</p> <p>Inclusión, dinámicas grupales</p> <p>Mensajes positivos</p>	<p>1 actividad por semana durante dos meses</p> <p>Establecer ambiente organizado (lunes semana 1 mayo y junio)</p> <p>Sitio positivo de interacción (lunes semana 2 mayo y junio)</p> <p>Educación socioemocional (lunes tercer semana, mayo y junio)</p> <p>Inclusión, dinámicas grupales (lunes cuarta semana mayo y junio)</p>	<p>emocional, actitudinal.</p>			
--	---	---------------------------------------	--	--	--

	Mensajes positivos (cada lunes)				
Habilidad mental	16 sesiones de 15 minutos por actividad.			Actividades de destreza	
Laberintos		Actividad Lúdica			
Crucigramas	Laberintos (martes mayo, semana 1)	y de concentración			
Sopa de letras					
Desafíos de palabras	Crucigramas (miércoles mayo, semana 2)				
Desafíos matemáticos	Sopa de letras (jueves mayo, semana 3)				
Rompecabezas	Busca la palabra (viernes mayo, semana 4)				
Memoramos					

Juegos de construcción	Suma y resta de operaciones (martes junio, semana 1) Rompecabezas (miércoles junio, semana 2) Memoramas (jueves junio, semana 3) Genga (viernes junio, semana 4).				
-------------------------------	--	--	--	--	--

5.4 Reflexiones en torno a lo inventariado

De acuerdo a la realización del inventario y en torno a las actividades en la implementación, los datos interesantes que me aporta el análisis en mi registro, se observa en el comportamiento de algunos de los alumnos, mayor atención y concentración en cuanto a las actividades que realizan día con día, así como una mejora en su conducta y en la relación con sus compañeros; dentro de su aplicación en el área curricular, muestran un avance significativo en la materia de matemáticas.

Para dar respuesta a lo anterior mencionado, me base en el análisis de las categorías, lo que fue las actividades de vigilancia, de descanso, actividades sociales y de destreza, con ello me percaté de que los alumnos lograron sentirse con mayor seguridad y entusiasmo, al estar apoyando con la entrega de material y de esta manera propiciar la motivación para el desarrollo de sus actividades y entrega de las mismas en tiempo y forma. Favoreció la calidad de las relaciones entre los alumnos, para aprender a conocer y diferentes emociones y aprender a regularlas. Generó un impacto en la autoestima, en habilidades cognitivas y metacognitivas que promuevan el aprendizaje, así como reducir el estrés emocional y conductas problemáticas en el aula. Además de mostrar empatía, generar toma de decisiones responsables. Se logró que en la mayoría de los alumnos desarrollara habilidades mentales, así como mejorar su nivel de observación, análisis y creatividad. Para enfocar su adaptación en su entorno.

Los aspectos en los que prestare mayor atención, será en la manera de aplicar la evaluación, en cuanto a las entrevistas, y como arrojar la información registrada en el diario de campo en evidencias que permitan concretar la implementación. Además en realizar las comparaciones en cuanto a una gráfica de resultados.

5.5 Instrumentos de evaluación

- Diario de observación
- Entrevista
- Lista de cotejo
- Grafica de comparación

Diario de observación de la aplicación de la propuesta.

El Diario de Campo es uno de los instrumentos que día a día nos permite sistematizar nuestras prácticas investigativas; además, nos permite mejorarlas, enriquecerlas y transformarlas. Según Bonilla y Rodríguez “el diario de campo debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación. Puede ser especialmente útil al investigador en él se toma nota de aspectos que considere importantes para organizar, analizar e interpretar la información que está recogiendo”, 16 Op.Cit. Bonilla y Rodríguez. P. 129.

Conductas a observar:

- La relación con otros niños compañeros, como se muestra con ellos.
- La tolerancia en ciertas actividades (reacción)
- Si permanece fijo en las actividades que se le impongan
- Atención en la realización de sus tareas en clases.
- El avance logrado después de la aplicación

Lunes 17 de junio

Clase matemáticas 9:20 a.m. Derek muestra más amabilidad con sus compañeros, en la clase se están realizando ejercicios de resta y termino su actividad en tiempo y forma, se acercó con Natalie y le ayudó a terminar su trabajo, ya que a ella se le dificultaba.

Miércoles 19 de junio

Clase español 8:30 a.m. María José llegó tarde, por esta razón ya no participo en la actividad de “el viaje”, ya sus compañeros estaban realizando sus dibujos y como vio que ellos ya algunos terminaban, ya no quiso incluirse en la actividad. Al finalizar hablé con la mamá para solicitarle ayuda en cuestión de llevarla temprano, ya que con ella se estaba llevando a cabo actividades de apoyo.

Viernes 21 de junio.

Se estuvo observando la clase de computación, después de haber puesto en práctica dicha propuesta, se acompañó durante el traslado a la sala, y los niños ya iban tomados de los hombros en fila sin salirse, ya no corrieron, durante la clase, la mayoría de los niños siguieron las indicaciones, levantaban la mano para solicitar ayuda del maestro, él se mostraba más tranquilo con la atención de los niños, a excepción de María José y Erick, ya que ella se molestó porque su compañera de mesa le tocó usar primero la computadora, y Erick fue el único que no cumplió con su trabajo en tiempo (trabaja un poco lento y se distrae con mucha facilidad), considero que en cuanto a la aplicación y desarrollo de las actividades ambos si se mostraban en la mayoría de las actividades motivados y cumplían con lo que se les pedía en tiempo, pero hace falta reforzar tanto con apoyo de padres y en materias con los maestros de horas).

Entrevista de evaluación

Es un instrumento técnico que adopta la forma de un diálogo coloquial. Canales la define como “la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio, a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto”.

Materias: computación y club

Nombre del profesor: Víctor Delgado Espinosa

1. De acuerdo a la propuesta de intervención, ¿cuáles son los procedimientos que incluyen tácticas y técnicas de aprendizaje y que favorecen para los estudiantes con problemas de atención?

Para el trabajo con los alumnos que presentan atención dispersa, las técnicas o estrategias que se implementaron, están relacionadas primero que nada a lo lúdico, yo creo que esto favorece a captar su atención, además de que permite que ellos mismos se vayan incluyendo en la actividad y puedan así, lograr su aprendizaje u objetivo de dicha actividad que estén realizando.

2. Después de la aplicación, ¿cómo observa que es comportamiento de los estudiantes que están o estaban establemente distraídos?

En la mayoría de los alumnos se observó un avance significativo, con excepción de sus casos de aquellos que no participaron activamente, pero algo que en lo personal me llamó la atención de su comportamiento fue que se mostraban más cooperativos y trataban de ayudar a sus compañeros en las actividades que algunos les costaba más trabajo.

3. ¿Cómo es la relación de los estudiantes que muestran conductas impulsivas y de distracción con sus compañeros?

Con buena empatía, veo que ya no les cuesta integrarse en actividades de juego grupales.

4. ¿Observó situaciones en que los estudiantes se muestran ineficaces en las actividades desarrolladas en clases?

Observe con una de las niñas en la que consiento que no se obtuvo la mejoría que se esperaba que en la realización de actividades, en actividades que tiene que realizar por si

sola. Me pasa muy seguido con ella, que pierde su material o a veces esta debajo de su banco y aun así, no lo levantan al momento, y la mayor parte del tiempo está fuera de su banco, ya sea en la biblioteca o tomando materiales de juego.

5. ¿Ahora cuáles son los comportamientos de aquellos estudiantes que se detectaron con un nivel bajo en atención y aprendizaje, como se muestran en el desarrollo de las actividades en clases?

Cuando se está dando una explicación, ellos muestran mayor interés en relación a lo que se les está solicitando, terminan sus trabajos, cosa que antes dejaban incompletos, a excepción de la niña que mencione antes. Están más motivados, generan colaboración y empatía, desean continuar con las actividades que realizan en la intervención. Sus calificaciones en la mayoría de los alumnos han mejorado, puesto que en los exámenes están completos y limpios, se concentran más en su resolución y son más analíticos.

6. Durante la aplicación de intervención y después de esta, ¿cómo nota que es el desenvolvimiento de los estudiantes que presentaban bajo temperamento y falta de atención?

En la mayoría de ellos desafortunadamente, su nivel de desempeño era bajo. Y es por mismo que busco actividades que sean muy llamativas para que se puedan incluir todos en la clase. Ahora si veo que muestran algunos de ellos mayor atención y terminan las actividades.

Lista de cotejo “evaluación” de grupo.

Es un instrumento estructurado que registra la ausencia o presencia de un determinado rasgo, conducta o secuencia de acciones. La lista de cotejo es válida para hacer el seguimiento como parte de una evaluación continua, en función de las necesidades o acuerdos tomados entre los involucrados (docente - estudiante). Ésta debe permitir una reflexión acerca de lo que se está

consiguiendo durante un tiempo acotado de antemano, para lo cual es imprescindible poseer datos confiables obtenidos a lo largo del proceso, que pueden anotarse muy bien en la lista de cotejo.

Evalúa tutora del grupo: Mtra. María del Rocío Palencia Méndez

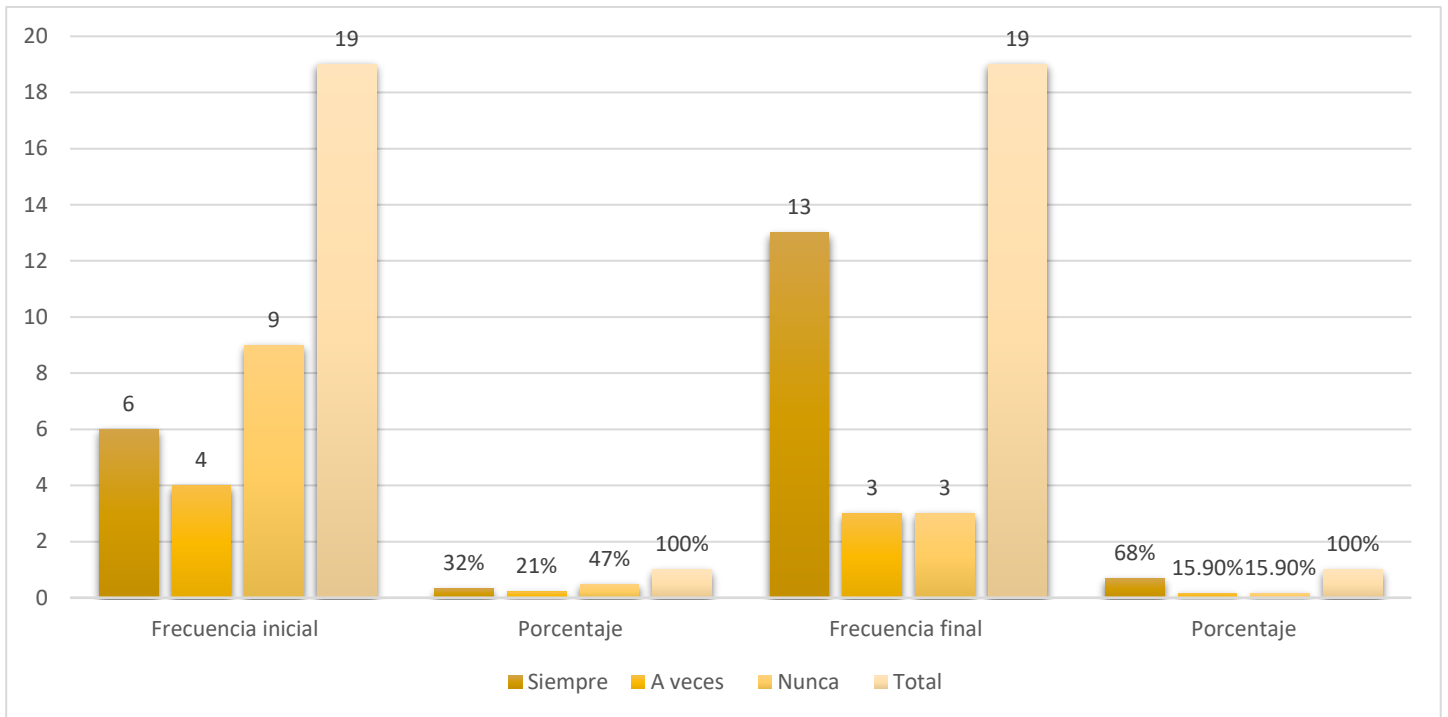
Indicadores	Siempre	Casi siempre	A veces	poco
La mayoría de los alumnos prestan atención el tiempo necesario en clases y en las actividades propuestas.	x			
Los alumnos se distraen con facilidad y no terminan lo que se les pide en las actividades.				x
Los alumnos presentan dificultad para seguir las instrucciones en las actividades y en clase.				x
Presentan dificultad para identificar elementos en forma concreta y descriptiva.			x	
Presentan dificultad para esperar turnos en las actividades de juego.			x	
Al momento de juego, no respetan y juegan de manera agresiva.				x

Los alumnos interrumpen o hablan en momentos inapropiados.				x
La mayoría de los alumnos terminan en tiempo y forma las tareas a realizar.	x			
Los alumnos presentan empatía y colaboración.	x			
La mayoría de los alumnos presentan un buen desempeño en sus clases.	x			

Grafica De Comparación

En cuanto a la atención y concentración en sus actividades y realización de trabajos.

Escala	Frecuencia inicial	Porcentaje	Frecuencia final	Porcentaje
Siempre	6	32%	13	68 %
A veces	4	21%	3	15.9 %
Nunca	9	47%	3	15.9 %
Total	19	100%	19	100



CONCLUSIONES GENERALES

En cuanto a la descripción y comparación de los resultados.

La realización de las actividades implementadas por medio de los instrumentos seleccionados en este proyecto, así como con el propósito de intervención; implican finalmente emitir los resultados basados bajo el paradigma naturalista “cualitativo”, mismo que señala estudiar la realidad en su contexto natural y como sucede, y así interpretando hechos de acuerdo con las personas implicadas. Además de la variedad de instrumentos que permite, para fortalecer aquellas acciones de las que se requiere solución.

La grafica nos muestra el inicio y los resultados obtenidos ante lo anterior mencionado. Y se puede observar que en cuanto al enunciado problemático de este proyecto que refiere a que el 50% del grupo de 1er grado de la Escuela Instituto San Javier, presentaban atención dispersa, se puede mencionar que por medio de la aplicación de las actividades:

- Asignación de tareas
- Técnicas de relajación
- Habilidades sociales
- Habilidad mental

Se observó que, mediante este proceso y desarrollo, se mejoró la atención y concentración en sus actividades y realización de trabajos, estableciendo que, al inicio, el 47% de los alumnos, que corresponde a 9 de ellos, siempre estaban distraídos y se les dificultaba concentrarse en sus actividades y el 21% de ellos a veces. Después de terminar el proceso de la evaluación de mi proyecto, concluyo que el trabajo realizado ayudó a que los alumnos lograran mantener una mejor concentración y realización de sus actividades, además de que en las entrevistas realizadas, los

maestros notaron el avance significativo de aquellos alumnos mencionados en este proyecto. En la frecuencia final se observa que se mejoró su calidad de concentración y aprendizaje reduciendo a un 15.9% de alumnos que mejoraron durante este proceso, destacando que de los 9 alumnos que requerían apoyo, 6 de ellos lograron obtener un avance significativo.

El objetivo fundamental de este proyecto era buscar estrategias que abatieran la atención dispersa y se lograra atender hacia la atención y concentración de los alumnos. Así pues al realizar este trabajo de intervención educativa me di cuenta de la gran importancia que conllevan todas las habilidades, cualidades, actitudes y aptitudes de un profesor. Ya que es él quien debe impulsar la motivación en todos los aspectos a sus alumnos. Es quien analiza su ambiente dentro del aula, y busca mejorar aquellas problemáticas que ahí interfieren. Una de ellas como la puesta en práctica en mi proyecto educativo “la intervención educativa”, misma que favorece el aprendizaje de los alumnos en cuanto a las áreas que así se requiera, adaptando estrategias motivadoras que permitan fortalecer su aprendizaje mediante la práctica y la innovación. Además de mencionar que es importante reconocer que cada alumno presenta un nivel de atención acorde a su propio desarrollo, con esto quiero afirmar que presentan una atención selectiva (Flavel, 1993, p. 292). Por esto mismo acuerdo sobre la importancia que se requiere para fomentar clases llamativas, con estrategias lúdico-pedagógicas que sean interesantes para los niños y de esta manera ellos puedan participar activamente en el desarrollo de ellas y obtener buenos aprendizajes.

La LEIP, me ha permitido mediante todo el proceso de mi carrera, aprender a diagnosticar por medio de diferentes herramientas que me lleven a poder diseñar estrategias innovadoras que me permitan poder desarrollar y gestionar proyectos educativos, que puedan tener en cuenta las necesidades educativas propias y generales de un grupo, o institución. Ya que es por medio de

estos procesos que se pueden obtener los objetivos planteados de un diagnóstico diagnóstico inicial.

Finalmente menciono que el innovar en ámbitos educativos, permite fortalecer el aprendizaje tanto del docente como de los estudiantes, ya que es mantenerse constante hacia la búsqueda de mejores métodos, estrategias y aplicaciones que generen pensamientos óptimos, que sean aprendices por medio de la misma práctica; ya que el innovar no solo hace referencia a la tecnología sino a todos aquellos procesos que permiten ampliar una educación de calidad, que lleve a una mejora continua y transforme de una mejor manera la práctica docente.

REFERENCIAS

Santos, K. y Levi Nauter de Mira. (2020). Paulo Freire y la educación social: apuntes para una educación transformadora. Voces de la educación, número especial, 89-102.

Ocampo, T. (2010). Manejo de estudiantes con dificultades de atención en el aula de clase. Recuperado de <http://blog.numerosyletras.com/2010/03/manejo-deestudiantes-con-dificultades-de-atencion-en-el-aula-de-clase/>

Gómez, J. (2016) Déficit de atención dispersa, yosoymuyinteligente.com

Bauermeister, J. (2000). Hiperactivo, Impulsivo, Distraído ¿Me conoces? Guía acerca del déficit atencional para padres, maestros y profesionales. San Juan, Puerto Rico: Atención.

Cubero, C. (2006). Los trastornos de la atención con o sin hiperactividad: una mirada teórica desde lo pedagógico. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación". Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/447/44760113.pdf>

Carreño, I. Metodologías del aprendizaje. Madrid Grupo Cultural: España

Diccionario Pedagógico y Psicología, (s/a).

Ciudad, G y Martínez, M. (s.f). Pautas y actividades para trabajar la atención. Recuperado de http://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2012/10/PAUTAS-Y-ACTIVIDADES-PARA-TRABAJAR-LA-ATENCI%C3%93Norientacionandujar.es_.pdf

Revenga, M. (1999) Distracción y falta de rendimiento, <http://fundacionbelen.org/formacion/distraccion-falta-rendimiento/>

Quilantan, R. (2013). Distracción en el aula de clases. Recuperado de <http://unideplicedu.blogspot.com/>

Ausubel, D. P. (1973). *La educación y la estructura del conocimiento. Investigaciones sobre el proceso de aprendizaje y la naturaleza de las disciplinas que integran el currículum*. Ed. El Ateneo. Buenos Aires. Págs. 211-239. <https://www.psicoactiva.com/blog/aprendizaje-significativo-ausubel/>

<https://www.colegioceumontepincipe.es/blog2/el-poder-de-la-concentracion-para-un-aprendizaje-optimo/>

<https://eimlearning.blog/2019/04/09/el-papel-imprescindible-de-la-atencion-y-la-concentracion-en-el-aprendizaje/>

(Morejón, 2011, p.34). Revista Electrónica EduSol, ISSN: 1729-8091. Año 2014, Volumen 15, No. 50, ene.-mar., pp. 39- 50. Universidad de Guantánamo, Cuba

ANEXOS

Anexo 1

ANÁLISIS DEL REGISTRO DE ENTREVISTA

Fecha de aplicación: 21 de noviembre de 2018

Docente: Mayra Vanessa Materia: español

¿Cuáles son los procedimientos que incluyen tácticas y técnicas de aprendizaje para los estudiantes con problemas de atención?

Para el trabajo con los alumnos que presentan atención dispersa, las técnicas o estrategias que implemento, están relacionadas primero que nada a lo lúdico, yo creo conveniente que es una manera principal de llamar su atención que posterior me permita que ellos mismos se vayan incluyendo en la actividad y puedan así, llevar su aprendizaje.

¿Cómo es comportamiento de los estudiantes que están establemente distraídos?

No se sientan adecuadamente

Sus materiales están en el piso

El lápiz en la boca

Molestan a los compañeros

Implementación de estrategias lúdicas para atraer su atención

Sería conveniente buscar una forma de medir la conducta

Les cuesta trabajo adaptarse a las reglas tanto dentro del salón como fuera de él.

Sus trabajos no son limpios

Se paran constantemente de su lugar

No realizan las actividades como se solicitan

Interrumpen a sus compañeros con sus intereses

¿Cómo es la relación de los estudiantes que muestran conductas impulsivas y de distracción con sus compañeros?

Poca empatía, por lo regular les cuesta integrarse en actividades de juego grupales.

¿Cuáles son las situaciones en que los estudiantes se muestran ineficaces en las actividades desarrolladas en clases?

En la realización de actividades, cuando ellos la tienen que realizar por sí solos. Me pasa muy seguido con ellos, que pierden su material o a veces está debajo de su banco y aun así, no lo levantan al momento.

¿Qué comportamientos muestran los estudiantes con un nivel bajo en el desarrollo de las actividades en clases?

Cuando se está dando una explicación, ellos están distraídos buscando su interés que no está enfocado en relación a lo que se le está solicitando, como ya lo mencionaba anteriormente.

Es importante generar la empatía, sería una forma de ayudar a los compañeros.

La maestra mostraba una cara de consternación

Actitud positiva ante una forma de ayudar.

¿Cómo es el desenvolvimiento en aula de clases de los estudiantes que tienen bajo temperamento y falta de atención?

En la mayoría de ellos desafortunadamente, su nivel de desempeño es bajo. Y es por mismo que busco actividades que sean muy llamativas para que se puedan incluir todos en la clase.

Anexo 2

OBSERVACION DIA LUNES 10 DE DICIEMBRE DE 2018

HORARIO: 8:30 a 9:30

MATERIAS: ESPAÑOL

Clase español: maestra Vanessa

Derek llega 20 minutos tarde a la clase, mientras la maestra está explicando interrumpe a la maestra en preguntar que están haciendo y contando a sus compañeros que sus papas se quedaron dormidos y por eso llaga a esa hora.

Incumplimiento de acuerdos

Valentina tiene debajo de su banco su libreta y su lápiz dentro de su boca, la maestra le pide que lo levante y copie lo del pizarrón.

Orden y cuidado de material

A Nicolás, le pidió más de tres veces que bajara los pies del banco y se sentara adecuadamente.

La maestra les pregunta a los niños si comprendieron la actividad a realizar, de lo contrario que levantara la mano para ir hasta su lugar a explicar.

Vínculos afectivos y de confianza

Diego y Santiago durante la actividad a realizar van de un lugar a otro a decirse algo al oído, la maestra les pide que se pongan a trabajar.

Al pedir la revisión del trabajo asignado (completar oraciones), solo 30% de los alumnos entregaron su actividad.

Anexo 3

Análisis (entrevista a maestra frente a grupo)

¿Cómo se manifiestan las categorías en la información recopilada?

De acuerdo al encuentro de similitudes detectadas en las acciones realizadas, se muestra una relación entre Asignación de tareas y supervisión, técnicas de relajación, habilidades sociales y de habilidad mental.

¿De qué manera estas manifestaciones dan cuenta del impacto de la intervención?

Al momento de la implementación, y por medio de la observación de campo, se expone y detecta si realmente las acciones implementadas son las más propicias o bien que si es lo que da resultado significativo.

¿Qué cambios se observaron en las prácticas, perspectivas y actitudes de los involucrados en relación al problema de intervención?

En la mayoría de los involucrados las expectativas son muy favorables, ya que generó, mayor confianza, concentración y realización completa de actividades que anterior las dejaban incompletas.

¿Qué otros aspectos emergieron de la información que no se habían contemplado en el cuadro sobre las "Categorías de Análisis", pero que consideran impactan en la solución del problema?

El hecho que no todos los involucrados lograron cumplir con la implementación, esto por falta de apoyo de padres de familia (inasistencias frecuentes de dos alumnas).