

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL GOBIERNO DEL ESTADO
DE SAN LUIS POTOSÍ**

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, UNIDAD 241

**“LA ORIENTACIÓN ESCOLAR PARA EL FOMENTO DE VALORES:
UNA EXPERIENCIA CON ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO DE
SECUNDARIA”**

**OPCIÓN DE TITULACIÓN:
INFORME DE SERVICIO SOCIAL**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

P R E S E N T A:
MARÍA FERNANDA HERNÁNDEZ BRAVO

ASESOR:
MTRO. LUIS ROBERTO MARTÍNEZ GUEVARA

SAN LUIS POTOSÍ, S. L. P.

MARZO DE 2021.

Índice

	Página
Introducción	4
CAPÍTULO I. DESCRIPCIÓN DEL CENTRO O LUGAR DE PRESTACIÓN DEL SERVICIO SOCIAL.....	5
1.1 Infraestructura de la Institución.....	7
1.2 Nivel social al que pertenecen las familias adheridas a la Institución.....	8
1.3 Población estudiantil de la Institución.....	8
1.4 Personal de la secundaria.....	9
CAPÍTULO II. LA REALIZACIÓN DEL SERVICIO SOCIAL.....	10
2.1 Proceso de desarrollo del servicio social.....	10
2.1.2 Explicación del proyecto.....	12
2.1.3 ¿Qué está pasando en la Institución en torno a los valores sociales?.....	14
2.2 Planteamiento del problema.....	15
2.3 Pregunta orientadora del Servicio Social.....	22
2.4 Propósito Orientador del Servicio Social.....	22
2.5 Programación de actividades durante el Servicio Social.....	22
2.6 Principales fundamentos conceptuales para el desarrollo del Servicio Social.....	24
2.6.1 La Orientación Educativa.....	26
2.6.2 La relación entre el campo de la Orientación Educativa y la Pedagogía.....	29
2.6.3 Los valores sociales.....	30
2.6.3.1 El valor de la paz.....	33
2.6.3.2 El valor del compañerismo.....	34
2.6.3.3 El valor de la cooperación.....	35

2.6.4 La relevancia de tomar conciencia en la aplicación de los valores sociales.....	36
2.6.5 Hacia un modelo educativo de trabajo en el aula el abordaje de los valores sociales.....	37
CAPÍTULO III. ANÁLISIS CRÍTICO DEL SERVICIO SOCIAL.....	40
3.1 Planeación de las actividades del Servicio Social.....	40
3.2 Programación de actividades.....	47
3.3 Descripción de los resultados obtenidos.....	48
3.4 Identificación de las necesidades.....	75
3.5 Sugerencias.....	76
3.6 Reflexiones finales.....	77
Referencias documentales.....	82

Introducción

En el Informe de Servicio Social (de ahora en adelante SS) actual se presentan las diversas actividades realizadas durante la estancia en una institución educativa de nivel secundaria. En éste se detallan las experiencias que durante seis meses se desarrollaron en torno a un proyecto de práctica pedagógica que permitió experimentar a la autora del mismo desde el campo de la Pedagogía.

En el primer capítulo se describe brevemente la institución escolar, las implicaciones que tiene el contexto en el desarrollo del trabajo. Las características primordiales de la comunidad escolar, tanto a nivel familiar, social y desde la dimensión del aprendizaje.

En el segundo capítulo se expone el proceso de desarrollo del SS. La configuración de un marco teórico y conceptual que permita la comprensión del concepto nodal: valores sociales. También, se incluye una pregunta orientadora del Servicio Social y el propósito del mismo.

En el capítulo tercero se analiza a detalle el servicio social. Se presentan las actividades planeadas con el apoyo de la descripción de dichas actividades que fueron implementadas con el grupo. Además, se hace alusión a las diversas necesidades identificadas durante la realización del SS. También se agregan las sugerencias para la implementación del trabajo pedagógico sobre valores sociales en dichas instituciones escolares. Finalmente, se consideran algunas reflexiones finales acerca de las actividades abordadas con el grupo y las observaciones sobre la experiencia en lo general.

CAPÍTULO I. DESCRIPCIÓN DEL CENTRO O LUGAR DE PRESTACIÓN DEL SERVICIO SOCIAL

La Escuela Secundaria Técnica No.31, turno matutino se encuentra ubicada en la avenida Jesús Silva Herzog 255 en la colonia Hogares Ferrocarrileros 2ª Sección, perteneciente al municipio de Soledad de Graciano Sánchez, San Luis Potosí; caracterizada por ser una zona urbana cercana a la salida de la carretera a Rio verde.

La Institución es una escuela pública fundada en el año de 1981, respecto a su historia no pude obtenerla ya que al entrevistarme con la Directora y preguntar sre el asunto, la respuesta compartida fue que desconoce la información histórica de la escuela, al igual que los maestros que laboran en ella. El único dato obtenido sobre su creación fue rescatado por medio de internet. Lo que implica que es una institución con 39 años de experiencia en el nivel referido.

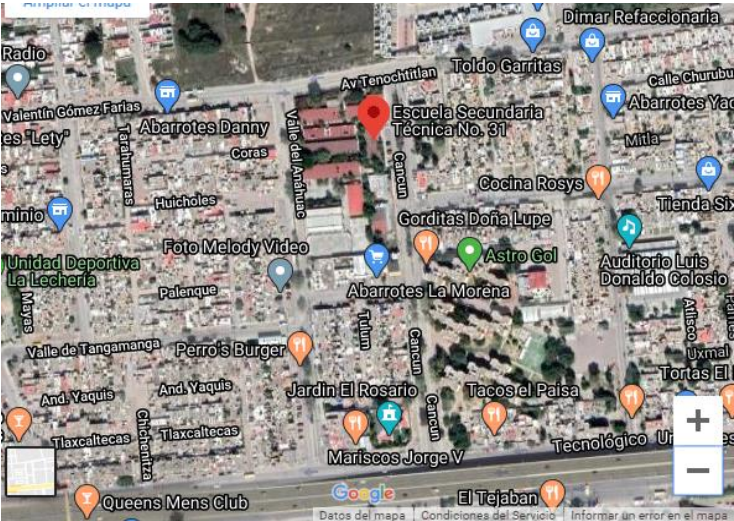
Es importante mencionar que las autoridades escolares consideran que la Secundaria se localiza en una zona conflictiva, ya que se han presentado diversos actos delictivos en sus alrededores a causa de la existencia de grupos pandilleriles. Esto provoca que las autoridades estén muy atentas en todo momento en caso de tener que intervenir por alguna situación derivada de la violencia que azota a la zona mencionada.

Cabe añadir que cerca de la Secundaria se encuentran algunos comercios, enfrente están una tienda, una papelería y un puesto de gorditas, a mano izquierda de la Institución se encuentra un fraccionamiento con el nombre de Santa Clara; a mano derecha se encuentra otra papelería y una carnicería, el resto de la calle está compuesto por casas y condominios.

Por la zona circulan diversos camiones de servicio de transporte público; destaca la ruta 4 que abarca desde la zona norte de la ciudad hasta la colonia referida. Asimismo, circulan por calles aledañas a la Institución otras rutas, como la 9,11 y

20. La Escuela Secundaria colinda al norte con la calle Tenochtitlan, al sur con la calle Uxmal, al este con la calle Cancún y al oeste con la calle de Anáhuac.

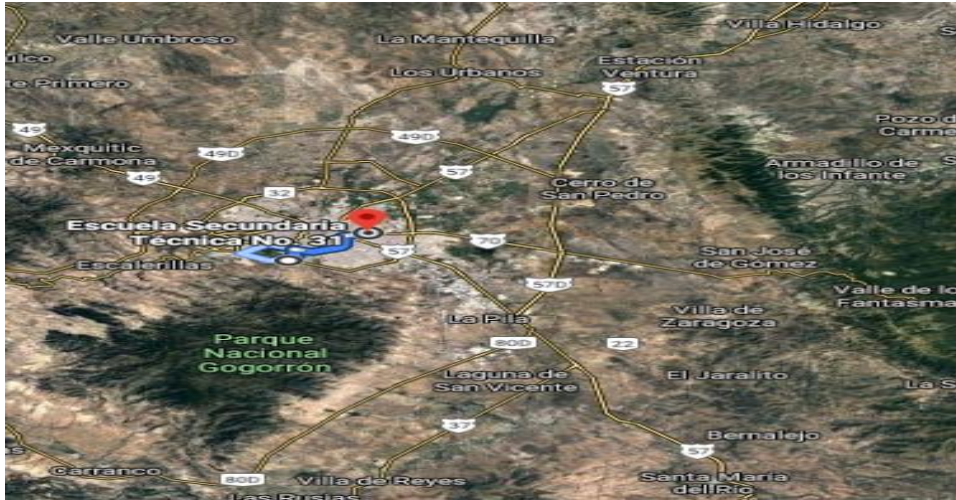
Fig. 1. Vista periférica de la zona en que se localiza la Secundaria



Fuente: Google maps.

Hay que destacar que la Secundaria por su ubicación en el municipio de Soledad de Graciano Sánchez, colinda al norte con San Luis Potosí y Villa Hidalgo, al este con Cerro de San Pedro y Armadillo de los Infantes, al oeste con Mexquitic de Carmona y al sur con Villa de Reyes.

Fig. 2. Vista en vía satélite con los municipios que colinda la Escuela Secundaria



Fuente: Google maps.

1.1 Infraestructura de la Institución

En cuanto a la infraestructura de la Secundaria cuenta con 19 aulas donde se lleva a cabo el proceso de aprendizaje de los alumnos, dos talleres de computación, uno de dibujo industrial, uno para máquinas y herramientas, uno de electricidad, uno de electrónica y otro para industria del vestido. Además, un laboratorio en medianas condiciones, también se cuenta con un aula de medios que no funciona al cien por ciento, una biblioteca, una sala de maestros y un almacén.

Dicha Institución también cuenta con dos baños, uno para maestras y otro para maestros; sanitarios para el alumnado tanto para las mujeres como para los hombres; asimismo en la Institución se encuentran cuatro oficinas para el departamento de prefectura, una oficina para trabajo social, una para el coordinador de servicios complementarios, una para usos múltiples, una oficina para el médico escolar, dos para el área de educación especial, otra oficina para contraloría, una para el archivo, una oficina para la Subdirectora, dos para los coordinadores de actividades académicas y tecnológicas y por último dos oficinas para la Directora y la mesa administrativa.

Incluso, la Institución tiene una cancha cívica techada en donde se imparte la clase de educación física y se realizan honores a la bandera, una cancha de básquetbol y una para la práctica de fútbol rápido. También, existe sistema de vigilancia a través de cámaras distribuidas por el interior de toda la escuela y por el frente de la parte exterior, pero muchas de ellas fueron destruidas por los mismos alumnos y sólo funcionan algunas.

Una gran desventaja con la que posee la Institución es que no se cuenta con la conectividad de internet en las aulas, resultado de una política escolar interna en detrimento de los procesos de enseñanza y de aprendizaje de los estudiantes, debido a las consideraciones de ser la principal herramienta pedagógica de base tecnológica de la actualidad. Cabe mencionar que sólo cinco aulas de las 19 tienen equipo digital completo, es decir computadora, cañón y pizarra electrónica y el resto de las aulas carece del soporte tecnológico señalado.

1.2 Nivel social al que pertenecen las familias adheridas a la Institución

La mayor parte de la población estudiantil pertenece a familias de un nivel económico bajo ya que se presentan problemas e influencias pandilleriles en los alumnos, aunado al descuido de los padres de familia que trabajan primordialmente como obreros en la Zona Industrial, rolando turnos y dejando a sus hijos solos o al cuidado de terceras personas, sujetos que en la mayoría de las ocasiones prestan poca atención a los comportamientos de los adolescentes (datos obtenidos en los expedientes existentes de los alumnos).

También, se presentan algunos casos de padres desempleados y, por tanto, los alumnos carecen de los básicos para el desarrollo del aprendizaje, tal como una alimentación adecuada, uniforme incompleto, útiles escolares y calzado, entre otras necesidades elementales.

En algunos alumnos se ha detectado el consumo de drogas, estos casos son detectados por medio de los maestros, ya que se han encontrado a alumnos consumiendo al interior de las instalaciones de la Secundaria. Ante estos casos se les avisado a los padres de familia y se les condiciona para que sus hijos continúen en la Institución, además se les recomienda a los padres de estos alumnos que soliciten apoyo y orientación psicológica por especialistas en el área o sean llevados a instituciones adecuadas para que sean atendidos y resolver sus conflictos.

1.3 Población estudiantil de la Institución

Respecto a la matrícula de alumnos que tiene la escuela es de 523 personas, divididas en 265 varones (50.6%) y 258 mujeres (49.4%). Población seccionada en 19 grupos. Por otro lado, se tienen detectados a 35 alumnos con barreras de aprendizaje (6.6%), 26 de ellos están divisados con dificultades severas de aprendizaje (4.9%), 6 alumnos detectados con discapacidad intelectual (1.1%), un alumno con baja visión (0.1%), un alumno con sordera (0.1%) y una alumna con dificultades severas de comunicación (0.1%), de acuerdo con los datos proporcionados por el Coordinador Académico.

Con base en la información proporcionada que se obtuvo a través de la coordinación escolar ya que al responsable de dicha área se le entregan informes de los alumnos, que son detectados con dichas dificultades por parte de la maestra de apoyo. En resumen, la Institución comprende una población estudiantil densa y en la que se identifican barreras que interfieren en el aprendizaje.

1.4 Personal de la Secundaria

En cuanto al personal que trabaja en la Institución, está integrado por 60 personas, una directora, subdirectora, coordinador académico, coordinador de servicios complementarios, 4 docentes que imparten la materia de Español, 7 docentes de matemáticas, 2 docentes de inglés, 5 docentes en Ciencias Naturales, 5 docentes en Ciencias Sociales, 3 docentes en Artes, 5 docentes en Educación Física, 6 docentes en talleres y en el área de prefectura hay 4 prefectos, una persona en trabajo social, una persona encargada de biblioteca, un médico escolar y un contador. En el área administrativa se encuentran 7 personas laborando, en el área de intendencia se encuentra 6 personas, un vigilante y una maestra de educación especial.

Con respecto a los docentes que integran la institución solo 48 docentes son egresados de la Benemérita Escuela Normal del estado. Fue el único dato que se logró, ya que el coordinador expreso que la información era de carácter personal solo puede tener acceso a ella especialistas que laboran en la institución.

CAPÍTULO II. LA REALIZACIÓN DEL SERVICIO SOCIAL

2.1 Proceso de desarrollo del Servicio Social

El proyecto surge ante la necesidad personal de practicar en el campo de la Orientación Educativa con base en el interés de colaborar en el fomento de valores en los jóvenes, ya que la Orientación Educativa se centra en los procesos de ayuda en el individuo, para que éste alcance una autorrealización personal en el contexto o entorno donde se encuentra, enfatizando o con énfasis en los principios rectores de la Orientación Escolar.

No obstante, a partir de las búsquedas que realicé sobre el tema, puedo determinar que hoy en día los valores son vistos como una crisis, ya que existe poca aplicación de estos entre los mismos individuos, y es que cada individuo en estos tiempos está más preocupado por la economía que por aplicar más los valores. Esto significa que, en la actualidad, la sociedad está más ocupada en los valores económicos que en los valores sociales, situación que limita en demasía el rol pedagógico de los educadores y trastoca el ánimo de las comunidades de aprendizaje.

Los jóvenes hoy en día están inmersos en un mundo de constantes, cambios como las: tecnologías, los problemas de alcoholismo, drogadicción, violencia, abusos, acoso, entre otros. Son problemas fundamentales de su día a día que los facilitan la disfuncionalidad en las interacciones familiares, interpersonales y escolares, derivando en una aplicación inconsciente de valores o en su defecto, su nulificación. Por consiguiente, los valores son importantes en nuestra formación y sobre todo trascendentes en nuestros jóvenes del siglo XXI, máxime ante circunstancias y problemáticas que se suscitan en nuestros entornos.

Tanto es así que las instituciones de nivel básico lo que hacen en cuestión al tema de valores, es sólo acumular información en el proceso de aprendizaje sobre dicho tema y éste se concentra en el conocer, memorizar o al hacer. Lo que se tendría que trabajar con respecto al tema de valores es que los procesos de aprendizajes de los alumnos estén dirigidos hacia el desarrollo social, la

afectividad, la voluntad, la motivación, así como las vivencias propias que el alumno vive día a día en el entorno donde se desenvuelve y generar conductas sociales de convivencia en los jóvenes.

Por lo tanto, la escuela se debe convertir para el individuo en una oportunidad de desarrollo ocupándose de la socialización y la construcción de identidad del individuo, considerando las interacciones con padres de familia, maestros compañeros y el entorno que la rodea. Según Echavarría (2003) ...

En la escuela se producen intercambios humanos intencionados al aprendizaje de nuevos conocimientos, al desarrollo de competencias cognitivas, socio afectivas, comunicativas y a la construcción de la identidad de los sujetos como individuos y de la escuela como comunidad que convoca y genera adhesión. Es decir, la escuela como oportunidad de desarrollo busca que el individuo transforme y aproveche su potencial humano, que se garanticen sus derechos, así como las oportunidades de acceso para que pueda lograr atender sus necesidades, su progreso educativo o de aprendizaje, buscando la mejora de la sociedad (p. 30).

Sin embargo, nuestras sociedades, así como los individuos que la conforman, deberían dar importancia a los valores, esto a causa de los grandes problemas que se desencadenan hoy en día. Los valores son fundamentales en los procesos de formación porque influyen en la manera de pensar, la conformación de sentimientos y la manera de comportarnos.

Los valores están presentes en la vida cotidiana y estos no se han perdido, más bien como individuos sólo nos conformamos respecto a la acción sin poner en práctica los valores, y se nos olvida que los valores son parte fundamental de nuestro día a día, ya que estos son proyectados por nuestras actitudes y las acciones ante los demás individuos.

Por ejemplo, cuando practico la bondad, proyecto una inclinación hacia el bien, que puede influenciar positivamente la percepción y los estados de ánimo de los demás. En un escenario conflictivo, dar el primer paso para la reconciliación después de un mal entendido, “es un acto valiente que demuestra madurez y

humildad, que puede contribuir al proceso de limar asperezas para el bienestar de la relación o la calidad de vida de un grupo” (Pabón, 2013, p. 5).

Pero como individuos nos preguntamos ¿Cómo los valores están presentes en la vida cotidiana? Desde mi punto de vista pienso que nunca nos hacemos esta pregunta, sino más bien hasta que se ve o se trabaja un tema sobre valores, es cuando nos preguntamos o reflexionamos cómo se presentan en nuestra vida cotidiana.

2.1.2 Explicación del proyecto

Por otra parte, para llevar a cabo el inicio de mi servicio social y abordar este proyecto que trabajé con el nombre de “La Orientación Escolar para el fomento de valores sociales”, el primer paso fue entrevistarme con el Coordinador Académico de la Escuela Secundaria Técnica No. 31.

El día 7 de enero del año en curso me presenté en la Institución, al estar ahí uno de los prefectos me abrió la puerta principal, saludé al prefecto diciendo: - buenos días y él contestó- buenos días hija.

Es preciso mencionar que la puerta principal de la Institución sólo es abierta por medio de la huella del personal adjunto de la Institución. Retomando lo principal, al estar al interior de la Institución di las gracias al prefecto por abrirme la puerta, y me dirigí al área administrativa. Al ir caminando me sentía un poco nerviosa, a causa de lo que el Coordinador me diría con respecto al proyecto, las preguntas que me haría o en su defecto si estaría de acuerdo con mi propuesta para el desarrollo del SS.

Cabe añadir que en el área administración se encuentra la oficina del Coordinador, al estar ahí pidió que pasara a su oficina y me dijo que tomara asiento. Durante la entrevista, el Coordinador me preguntó: ¿Ya lista para trabajar con el grupo? Ante su pregunta respondí que sí. Después, cuestionó la posibilidad de los días y horarios en los cuales cubriría el servicio social, ante lo que respondí: ¡Estoy en la mejor disposición para cubrir las horas del SS!

Poco a poco ya no me sentía tan nerviosa como al principio y dejé que las cosas fluyeran. Después, el Coordinador me dijo que me asignaría un día a la semana y que él me avisaría un día antes o dos días para entrar a trabajar con el grupo. Cabe añadir que el Coordinador me preguntó si traía algún proyecto en ciernes, le dije que sí y se lo entregué impreso. Ante esta acción el Coordinador comenzó a darle lectura y mostró interés.

Después, dijo que me asignaría un grupo y de un cajón de su escritorio sacó un engargolado, en éste se encuentran todos los grupos que conforman a la Institución, así como los horarios de clases, al estar checando este engargolado dijo: -Te asignaré al grupo de 2º "F" y está bien lo que quieres abordar con los alumnos, ya que este grupo es muy inquieto y vaya que hoy en día se necesitan los valores. -

Comenté al Coordinador: -Bueno los valores que estaré trabajando son tres, sobre todo: el valor de la paz, compañerismo y cooperación. Cada valor se abordará por mes, llevando a cabo el concepto de cada valor y distintas actividades que más adelante ya le estaré mostrando. -

Así pues, el coordinador Juan Carlos dijo que estaba bien, pude observar que mostró interés y estuvo de acuerdo al leer el proyecto. Además, me hizo mención que los días que no estuviera con el grupo lo estaría apoyando en distintas actividades administrativas. Estuve de acuerdo con lo que el Coordinador me dijo, pero en ese instante me surgió una duda y pregunté – profe: ¿cuál será el horario que me establecerá para cubrir las horas de mi servicio? Él respondió – ¿Te parece si cubres cuatro horas diarias de lunes a viernes en un horario de 8:30 a 12:00 horas?; entonces ya mañana 8 de enero te tendrás que presentar en la Institución para comenzar con tu servicio social. - Ante lo mencionado dije al coordinador – está bien y en ese horario yo me estaré presentando y aquí estaré mañana, muchas gracias y con permiso, lo último que el Coordinador dijo fue – Nos vemos mañana aquí hija. -

Procedí y me levanté de la silla, salí de la oficina del Coordinador y del área administrativa, dirigiéndome a la puerta principal de la Institución para salir, me

sentía más tranquila y un poco emocionada, ya que al siguiente día comenzaría a realizar mi servicio social.

2.1.3 ¿Qué está pasando en la Institución en torno a los valores?

Actualmente lo que está pasando en torno en el contexto institucional con los valores, es que dentro de esta Institución existe poca aplicación consciente de los valores. Con base en el periodo de observación que realicé el día 24 de enero al 7 de febrero del año en curso en los tres grados 1º, 2º y 3º se trabaja la materia de Formación Cívica y Ética, pero no se abordan los valores como algo primordial y práctica social. Algunos alumnos me comentaron que sólo ven temas relacionados con los valores, pero en sí los docentes que imparten esta materia no les explican más allá de lo que son los valores, y sólo les dan temas y más temas. Es decir, que todo pareciera como si los valores fueran conceptos más que actos que permiten la integración y aceptación social en las sociedades humanas.

Por otra parte, me gustaría añadir que el día viernes 13 de año en curso se llevó a cabo el Consejo Técnico Escolar (fue la primera experiencia personal de trabajo colegiado formal en alguna institución educativa). En éste se abordaron temas que me parecieron de gran importancia porque estaban relacionados con los valores. Los docentes están preocupados ya que se han registrado casos en algunos alumnos sobre el consumo de drogas, especialmente marihuana, así como evidencias de consumo en exceso de alcohol, discriminaciones hacia los demás alumnos por manifestar alguna dificultad de aprendizaje o por no pertenecer a un grupo determinado, entre otras conductas que resultan reincidentes.

Cabe añadir que estos problemas que se presentan en la Institución se deben a la poca aplicación de valores y a la falta de acciones pedagógicas que en relación a los valores se experimentan. Ante los temas que se mencionaron muchos maestros e incluso la Directora y la Subdirectora estuvieron de acuerdo en que los problemas que se han presentado en algunos alumnos es por falta de la aplicación consciente de valores; la Subdirectora mencionó que “actualmente los valores en las familias se han deteriorado y con ello los estudiantes expresan eso en la escuela” (Diario de campo, 13 de marzo de 2020).

Ante lo mencionado me pareció relevante lo que dijo la Subdirectora, porque hoy en día las familias han tenido un cambio muy drástico, debido a que existen entre la comunidad escolar muchas familias monoparentales (familias de madre o padre). En general, comentó que estos aspectos influyen mucho en la formación de nuestros jóvenes específicamente en los valores inculcados (Diario de campo, 13 de marzo de 2020).

Sin embargo, ante lo mencionado, así como lo observado, los temas abordados en el Consejo Técnico Escolar y lo que los alumnos me han comentado y he observado dentro del aula sobre como los alumnos se relacionan, es que existe poca aplicación de los valores debido a que estos no son contrastados con lo que viven los jóvenes de la Escuela Secundaria Técnica No. 31 en su entorno. Actualmente en la Institución algunos alumnos están inmersos en grupos pandilleriles, drogas y discriminación; y este tipo de tópicos se invisibilizan en la Secundaria, se ven como temas o asuntos colaterales cuando en realidad se convierten en el nodo o eje de lo que actualmente pasa en las escuelas secundarias del municipio de Soledad.

2.2 Planteamiento del problema

Los valores son de gran importancia para la formación del individuo porque son considerados referentes de pautas que orientan los comportamientos de los seres humanos, llevando a cabo una transformación para el contexto social y personal.

Toda persona tiene derecho a la educación, el cual es un medio para adquirir, actualizar, complementar y ampliar sus conocimientos, capacidades, habilidades y aptitudes, que le permitan alcanzar su desarrollo personal y profesional. Como consecuencia de ello, “contribuir a su bienestar, a la transformación y el mejoramiento de la sociedad de la que forma parte” (Ley General de Educación, 2019, p. 2).

Con respecto a lo mencionado el principal desarrollo que se busca en el individuo es su proceso de formación educativa y su desarrollo humano, logrando el impulso

a la transformación social, personal, comunitaria y escolar donde se desenvuelve el individuo.

Asimismo, la educación busca destinarse tanto a los niños como a los jóvenes centrándose hacia el futuro de estos y a la formación de adultos del mañana. De tal manera que la educación en valores “implica el desarrollo de sujetos autónomos y capaces de construir sus propias estructuras de valores y sus propios criterios para juzgar sus actos y de los demás” (Schmelkes, 2004, p. 28).

Hay que destacar principalmente desde donde surgen los valores en el individuo, el hogar es el principal lugar donde se recibe la formación más trascendente para el individuo y los padres son los encargados de inculcar los valores en los hijos para que estos desarrollen más adelante, a lo largo de su formación una ética, la cual esté dirigida al bienestar de las relaciones sociales. Cabe añadir que la familia y la escuela deben velar por la incorporación y práctica tangible de los valores.

Hoy en día es importante promover una educación en valores que consista en ayudar al individuo a identificar la importancia que tienen los valores en la vida cotidiana y en sociedad para interactuar con los demás individuos y desenvolverse en el contexto donde se encuentre de la manera más responsable posible.

Es cierto que el Sistema Educativo Nacional (SEN) a lo largo de los años forma desde una perspectiva tradicional caracterizada por la acumulación y transmisión de conocimientos. En lo particular, me gustaría considerar desde mi experiencia como personas nos preocupamos más por obtener un número de calificación en alguna materia que por reflexionar, apropiarse de lo enseñado y sobre todo tener una metacognición, que nos lleve a la profundización de los valores. Otro de los puntos importantes es que, en el Sistema Educativo, no se le da gran importancia a la educación en valores, sino más bien se imparte una escolarización que consiste en la memorización de valores y debido a esto el individuo difícilmente puede lograr un desarrollo sobre la identificación de valores.

Por el contrario, los valores como ya se había hecho mención surgen primordialmente en la familia y en las escuelas son reforzados teniendo una

importancia en las relaciones personales y sociales, pero ¿Qué pasa hoy en día con los valores? México es uno de los países en donde más de 600 millones de niños, niñas y adolescentes están en riesgo de dejar la escuela por diversos factores como falta de recursos, la lejanía de las escuelas y la violencia (Unicef México, 2019).

Ante esto hoy en día los valores ya no se ven tan reflejado en el individuo, ya que las familias han tenido un gran cambio, es decir que ya no se inculcan los valores como antes se hacía o son inculcados pero los individuos no los ponen en práctica y resulta muy difícil su identificación. Algunas causas que se experimentan en las sociedades ante la aplicación o ausencia consciente de valores son una frecuencia alta y constante de delincuencia, violencia, feminicidios, secuestros, asesinatos, *bullying* dentro de los planteles escolares, vocabularios inapropiados en los planteles educativos, entre otras consecuencias muy visibles en la sociedad mexicana.

Incluso la creciente urbanización, pobreza y exclusión social, el aumento de los niños no escolarizados, el alarmante avance de infecciones de transmisión sexual, el incremento de la violencia entre la juventud y el impacto de la globalización que están experimentando la mayoría de los países son problemas que afectan la identificación y la práctica de los valores en los individuos (UNESCO, 2000).

Es verdad que los valores son de gran relevancia en nuestra formación a temprana edad, por eso las orientaciones en valores de los niños, se han determinado para cuando alcanzan la edad escolar. Los primeros pasos hacia una vida de actividades pacíficas, no-violentas, de respeto por sí mismos los demás y de aprecio a la diversidad se deben tomar durante la primera infancia, cuando los niños empiezan a madurar y a construir sus marcos de referencia cognitivos y afectivos (UNESCO, 2000, p. 4).

Vale la pena decir, que se debería educar sobre valores proporcionándoles a las jóvenes actividades que sean reflejadas en el día a día en que se vive. Entonces un currículum de valores debería permitir:

1. Obtener una perspectiva de los valores universales (dignidad y respeto para cada uno); aprender sobre distintos valores a través de definiciones, discusiones, demostraciones y relatos.

2. Comprender diferentes valores participando en juegos creativos y actividades de expresión, disfrutar de los valores a través de actividades divertidas.
3. Sentir los valores y cultivar el ser con los valores de paz, amor, y respeto a través de actividades tranquilas de impacto social y personal.
4. Aprender habilidades psico-sociales basadas en valores y ponerlas en prácticas (UNESCO, 2000, p. 5).

Sin embargo, el tema que abordé sobre el fomento de valores con alumnos de edades entre 13 y 14 años, es un tema que hoy en nuestros días es de gran importancia para los alumnos, ya que “la educación pretende asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria que ha de ser gratuita, equitativa, de calidad, producir resultados de aprendizaje pertinente y efectivo” (UNESCO, 2000, p. 5). Esto va de la mano con las pretensiones gubernamentales...

Garantizar que todos los estudiantes adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, en particular mediante la educación para el desarrollo sostenible y la adopción de estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad entre los géneros, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y de la contribución de la cultura al desarrollo sostenible, entre otros medios (Gobierno Federal, 2017, p. 36).

No obstante, hoy en día todo lo que se vive en las sociedades en torno a situaciones derivadas por la delincuencia, violencia entre otras cosas más afecta al individuo en sus comportamientos, en el desarrollo educativo, en la convivencia con el entorno.

Es por eso que a lo largo de los meses que estuve en la Institución donde realicé el Servicio Social en el grupo de segundo grado, grupo “F” que se me fue asignado, observé que la mayor parte del grupo no identificaba la importancia que tienen los valores para poder convivir. Asimismo, la mayoría de los alumnos sólo consideraba el valor del respeto como primordial y no tomaban a consideración que existían más valores que son modelos deseables para la convivencia dentro del aula, las conductas con el contexto, las relaciones personales y sociales.

Por otra parte, quiero considerar algo que es muy importante al momento de trabajar con personas en un entorno educativo, según Freire (2004):

...no hay enseñanza sin investigación ni investigación sin enseñanza. Esos quehaceres se encuentran cada uno en el cuerpo del otro. Mientras enseño continúo buscando, indagando. Enseño porque busco, porque indagué, porque indago y me indago. Investigo para comprobar, comprobando intervengo, interviniendo educo y me educo. Investigo para conocer lo que aún no conozco y comunicar o anunciar la novedad (p. 12).

Quiero hacer notar que a partir de lo mencionado no se puede enseñar cuando no se ha indagado el tema que se trabajará, y es de suma importancia conocer e investigar lo que se va a enseñar al alumno porque una clase improvisada sin tener conocimientos de ella o al no tener una planeación que oriente las acciones pedagógicas, lo más probable que suceda es que la clase sea un fracaso y se pierda el objetivo de ésta. Por esta razón me gustaría hacer notar algo referente a mis prácticas que llevo a cabo con el grupo.

Algo que veo deficiente en mis prácticas es la falta indagación sobre los valores que voy a trabajar, ya que sólo busco cuando el Coordinador me avisa los días que estaré trabajando con el grupo, y lo que sucede es que no estoy realizando constantemente investigación sobre lo que trabajaré las siguientes sesiones y esto me lleva a experimentar inseguridad sobre mis conocimientos y encerrarme en el pensamiento del “no puedo”.

Sin embargo, es algo en lo que estoy trabajando para poder intervenir de una manera más segura, y adquiriendo un poco más de conocimiento al estar investigando sobre los valores que estaré trabajando con los alumnos.

Otro de los factores que influyen dentro de mi práctica es que no he logrado una comunicación más a fondo con los alumnos. ¿A qué me refiero con esto? A que no me he preocupado en pensar en los alumnos, sobre qué actividades favorecen más el entorno a su edad, así como sus gustos, intereses y cuál es la manera en que vive día a día en su contexto conforme a los valores sociales. En otras

palabras, lograr ser más empática y proponer acciones que resulten más situadas al contexto inmediato de los estudiantes.

Ante lo mencionado, en lo personal surgen algunos cuestionamientos sobre lo que estoy trabajando: ¿Qué actividades puedo implantar que sean de impacto positivo en el alumno sobre los valores de paz, compañerismo y compromiso? ¿Cómo lograr que el alumno identifique la existencia de más valores para su formación? ¿Qué efectos tienen los valores en la vida cotidiana del alumno?

Justamente los cuestionamientos pensados puedo trabajarlos a partir de que logré tener una interacción más cercana con los alumnos, en este caso preocupándome más en sus necesidades en cuestión con los valores sociales. Por lo tanto, quiero hacer notar que hoy en día los jóvenes están sumergidos en las tecnologías, así como en diversos problemas sociales como consumo de algún tipo de estupefaciente o relaciones dañinas para su bienestar personal. Añadiendo que a causas de estos en distintas ocasiones no tienen presentes los valores con los que deberían contar o existe poca aplicación de estos, incluso se pueden presentar diversos problemas entre los mismos jóvenes o en el entorno en el que se encuentran problemas como: burlas entre ellos, falta de respeto, discriminaciones y acoso (*bullying*).

Entonces la población de jóvenes debería ser un motivo de interés y de gran preocupación para los adultos, en cuestión a su debido incremento. En años atrás en las sociedades existía una gran imposición de valores de acuerdo con el modelo de autoridad que existía dentro de las familias, se partía de los valores universales; actualmente, estos valores son cuestionados por los jóvenes en gran parte, ya que las familias han perdido influencias debido a que se dedica menor tiempo a los hijos por cuestiones de trabajo y esto provoca lejanía entre los miembros familiares.

Uno de los principales problemas a los que se enfrentan hoy los jóvenes es que no aplican o existe poca aplicación consciente de los valores, entonces cuando no se trabajan los valores dentro de las instituciones suelen desencadenarse problemas de convivencia en el entorno escolar y social donde se desenvuelve el alumno.

Es por eso que el H. Ayuntamiento de Soledad de Graciano Sánchez, el día 3 de marzo del año en curso llevó a cabo la presentación de su plan de acción del programa “Seguridad Escolar Nos Une”, el cual consiste en permitir fortalecer tareas de prevención y seguridad en planteles del nivel básico, con la finalidad de fortalecer los protocolos de seguridad y establecer una proximidad eficiente entre autoridades e instituciones educativas del municipio (Ayuntamiento de Soledad, 2020).

El programa consiste en fortalecer la prevención y la seguridad en planteles escolares del municipio de Soledad, garantizando la seguridad de las instituciones educativas, sana alimentación, revisión de materiales y útiles escolares, pláticas de sensibilización para alumnos, maestros y padres de familia y simulacros de emergencia, son algunas de las acciones implementadas dentro del programa, además uno de los aspectos importantes es la vigilancia de las instalaciones de los centros de educativos, en el que participan las corporaciones policiacas (Plano Informativo, 2019).

Con respecto a lo descrito podemos ver que el programa es de gran apoyo para las instituciones, ya que se brindan diversas pláticas en torno a la violencia, seguridad, entre otras; éstas pueden ayudar a los jóvenes de hoy en día en su formación y en su desarrollo personal y social, ya que en la actualidad la juventud pierde el sentido de su existencia.

Por el contrario, la educación secundaria es uno de los puntos de partida donde los valores deberían ser fomentados en los alumnos buscando actividades que sean de impacto positivo en ellos. Así pues, el propósito de la Educación Básica y Media Superior es contribuir a formar ciudadanos libres, participativos, responsables e informados, capaces de ejercer y defender sus derechos, que participen activamente en la vida social, económica y política de México. Es decir, personas que tengan la motivación y capacidad de lograr su desarrollo personal, laboral y familiar, dispuestas a mejorar su entorno social y natural (SEP, 2017).

Por consiguiente, el problema identificado es “la poca aplicación consciente de valores sociales entre los estudiantes de segundo grado, grupo “F” de la Escuela

Secundaria Técnica 31 para mejorar la convivencia dentro del aula, durante el periodo de enero a julio de 2020”.

2.3 Pregunta orientadora del Servicio Social

¿Cómo reconocer los valores sociales para su aplicación consciente en los alumnos de 2º “F” de la Escuela Secundaria Técnica 31 para mejorar la convivencia dentro del aula durante el periodo de enero a julio 2020?

2.4 Propósito orientador del Servicio Social

Identificar la importancia de los valores sociales para su aplicación consciente en los alumnos de 2º “F” de la Escuela Secundaria Técnica 31 para mejorar la convivencia dentro del aula durante el periodo de enero a julio 2020.

2.5 Programación de actividades realizadas durante el SS

Tabla 1. Programación de actividades realizadas durante el SS

Etapas	Actividades primordiales	Periodo
Proyección (aquellas acciones que tuve que hacer antes de entrevistarme con las autoridades encargadas de la Institución receptora del Servicio Social).	1. Proyecto de SS	Octubre de 2019
	2. Búsqueda de institución receptora de SS	Noviembre a diciembre de 2019
	3. Solicitud del SS al responsable del programa.	Diciembre de 2019
	4. Presentación del proyecto del SS a la autoridad educativa de la secundaria.	Enero de 2020
Planeación del SS	1. Proyecto: los valores sociales. 1. Reconocimiento de la	Enero de 2020

	<p>Institución.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Entrevistas iniciales con autoridades educativas. 3. Reconocimiento del grupo asignado. 4. Planeación de sesiones. <p>2. Apoyo administrativo y académico a la Coordinación Académica.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cubrir clases cuando algún maestro se encuentra incapacitado. 2. Organización y desarrollo de material didáctico para ser empleado durante los Consejos Técnicos Escolares. 3. Apoyo para el personal de la Institución en fotocopiar documentos o imprimirlos. 	<p>Enero de 2020</p> <p>24 de enero de 2020</p> <p>Enero a agosto de 2020</p>
Seguimiento del SS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Acciones sobre el proyecto de los valores sociales. 	De enero a agosto de 2020.
Evaluación del SS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Acciones sobre el proyecto de los valores sociales. 	De enero a agosto de 2020.

Difusión del SS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentar el informe de servicio social. 2. Presentar el documento recepcional para titulación. 	Diciembre de 2020
------------------------	---	-------------------

Fuente: Elaboración propia.

2.6 Principales fundamentos conceptuales para el desarrollo del Servicio Social

La educación resulta fundamental para la formación del individuo porque es reconocida como uno de los factores primordiales para el desarrollo personal y social. Vale la pena decir que “la educación es la vía por la cual socializan los individuos para convertirse en sujetos sociales por medio de normas, valores y actitudes que le permiten vivir en la sociedad y mantener lazos de convivencia” (Saldaña, 2017, p. 54). Por tanto, ayuda a desenvolvemos y a desarrollar nuestras habilidades en el entorno que nos rodea.

Cabe añadir en el marco de la educación, la pedagogía juega un papel importante, ya que se encarga de atender e innovar los problemas y procesos educativos. La pedagogía es una disciplina que está en constante interacción con la educación, ya que por medio de ésta se encarga de analizar y perfeccionarla, y es así que su principal objeto de estudio es la formación del sujeto.

Según Saldaña (2017) “la formación del sujeto conlleva a voltear a ver y rescatar los diversos lugares, espacios, tiempos, teorías y prácticas en las que los sujetos se constituyen, se fabrican, se crean y se educan” (p. 17).

Es preciso mencionar que, para llevar a cabo la formación de los sujetos, la pedagogía se centra en diversos campos como lo es la Docencia, *Curriculum*, Proyectos Educativos, Comunicación Educativa y Orientación Educativa. Estos campos mencionados favorecen y ayudan al individuo en su formación. Para este

ejercicio que se proyectó durante el SS se eligió el campo pedagógico de la Orientación Educativa.

Antes de abordar los marcos conceptuales sobre la Orientación Educativa y los valores sociales, es importante hacer mención de la trascendencia que posee el desarrollo educativo en la vida de las personas. Según Romo (2017) el Desarrollo Educativo (DE) implica el desenvolvimiento o evolución que se centra en la plenitud de las posibilidades previstas. Es así que se busca alcanzar el desarrollo de una meta u objetivo planteado.

En este proyecto, el DE implicaría orientar a los alumnos a identificar la importancia de los valores sociales con la finalidad de mejorar la convivencia dentro del aula. Además, fomentar mediante la práctica cotidiana de los valores las posibilidades de desarrollo educativo de los estudiantes. Incluso también centrarse en mejorar las interacciones con el grupo, así como la relación y la comunicación que se da en los espacios de trabajo profesional con ellos.

Para trabajar el desarrollo educativo dentro de mi proyecto, lo principal que tendría que trabajar es mejorar mi práctica orientadora ya que “todo proyecto educativo está vinculado a la práctica y una práctica sin proyecto es caótica y sin sentido; un proyecto sin práctica es ilusión” (Yurén, 1994, p. 37).

Una buena práctica orientadora nos lleva a un proceso de transformación en el individuo, no sólo beneficia al orientador, sino al educando en el propósito planteado, encaminándolo y guiándolo hacia la importancia de la identificación de los valores sociales.

Así pues, los proyectos educativos orientan “la práctica educacional del individuo, dirigiéndose al logro de fines valiosos o con apariencia de valor, y puede adquirirse un carácter conservador o transformador en el individuo” (Yurén, 1994, p. 39).

2.6.1 La Orientación Educativa

La Orientación Educativa (OE) es un proceso de ayuda que dirige a la persona hacia un rumbo deseable. Requiere la intervención en todos los ámbitos de la vida humana. Establece alternativas de acción para que la o las personas puedan tomar mejores decisiones.

Según Nava (1993) “la orientación educativa es la disciplina que estudia y promueve durante toda la vida, las capacidades pedagógicas y socioeconómicas del ser humano, con el propósito de vincular armónicamente su desarrollo personal con el desarrollo social del país” (p. 46). No sólo se centra en los procesos de enseñanza y de aprendizaje de los educandos, sino también en las problemáticas sociales que desencadenan los individuos en el entorno donde se desenvuelven.

Con la finalidad de establecer un marco pertinente para el DE, es preciso mencionar algunas influencias históricas que remiten a La Orientación Educativa.

Se considera a Davis 1898 el pionero de la Orientación Educativa. Jesse B. Davis nace en 1871 y muere en 1955, fue el primero que trabajo la orientación dentro de la escuela, integrada al curriculum escolar, se le considera padre de la orientación de los alumnos. Davis define que el marco más idóneo para la orientación es la educación, pues permite mejorar la vida social y profesional como instrumento propone insertar el curriculum de orientación educativa a orientación vocacional y moral (Quiroga, 2006, p. 25).

Es así que en Estados Unidos se llevaron a cabo los primeros procesos de Orientación Educativa y poco a poco se extendieron a diversos países, adaptándolos a sus contextos y necesidades en los aspectos educativos.

Por el contrario hay que destacar que, en México, la Orientación Educativa, nace a partir del siglo XIX a raíz de los debates higiénicos-pedagógicos, con una tendencia disciplinaria y trata de convertirse en parte de un dispositivo para la formación integral del sujeto con base en tres ejes: lo personal-laboral-social y vocacional. Los Congresos higiénicos Pedagógicos fueron un referente obligado para la vigilancia médica y educativa en el cuerpo del sujeto, estos congresos se dieron en nuestro país y en Francia desde 1882 hasta 1931 realizándose en México a instancia de la Secretaría de Gobernación para garantizar que las escuelas no fueran un centro de

contagio de enfermedades y para cuidar las enseñanzas (Pacheco, 2013, pp. 25-27).

En esta época se procuraba que las escuelas estuvieran en constante aseo y estuviera en condiciones sanitarias, ya que muchas escuelas no contaban con condiciones apropiadas para el alumnado. Tanto es así que los Congresos Higiénico Pedagógicos marcaron varios puntos importantes: la obligación del Estado de ser un órgano rector en la educación y la higiene pública, convirtiendo a las escuelas en espacios higiénicos, pintados, regulados y que a su vez normaban la vida íntima de los asistentes, los contenidos educativos y los tiempos en que estos se impartían. Asimismo, se marcó la construcción del campo de la Orientación Educativa (Pacheco, 2013, p. 29).

Así pues, la Orientación Educativa en México atravesó por diversas iniciativas para tener un proceso de adopción oficial en los procesos educativos, así como los personales y sociales buscando la adaptación de la orientación a los oficios y profesiones que se daban en México. Por el contrario, es preciso abordar algunas concepciones de autores sobre la orientación educativa.

Gordillo (1948) señala que la Orientación Educativa “es un proceso educativo de ayuda al educando en su progresiva realización personal, que se logra a través de la libre asunción de valores y se ejerce intencionalmente por los educadores, en situaciones diversas” (citado por Muñoz 2015).

Sin embargo, resulta importante considerar también que la OE es una tarea pedagógica que permite al individuo tomar decisiones relevantes sobre su vida cotidiana en lo general, y sobre su vida académica en lo particular (García, 1992; citado por Muñoz 2015). Además, trasciende la OE en su concepción al considerar a la persona en la toma de conciencia sobre sí mismo, sobre los demás y el mundo que le rodea (Valdivia, 1998).

Es así que la Orientación Educativa se centra en el individuo como el proceso de ayuda, donde éste pueda progresar, desarrollarse, desenvolverse y tomar conciencia sobre aspectos personales, sociales y educativos que le rodean en sus experiencias cotidianas, mediante la búsqueda de soluciones satisfactorias.

Sin embargo, la Orientación Educativa se vincula con la Orientación Escolar en la tarea de ayudar al alumno en los procesos académicos que se le dificulten, así como reforzarlos para que los alumnos puedan desenvolverse en el entorno escolar y social.

Una de las tareas primordiales de la Orientación Escolar es la disposición para el asesoramiento, la tutoría tanto individual como grupal y la planificación de las actuaciones concretas en los alumnos o grupos en la institución escolar que presentan dificultades en los contenidos académicos, así como problemas personales y sociales relacionados con estos.

Según Martínez, Kischesky y García (2010) afirman que las principales tareas encomendadas desde la Orientación Escolar y sobre todo que el orientado debe considerar dentro de los centros de primaria y secundaria son las siguientes:

1. Apoyar a los estudiantes en su desarrollo educativo, emocional y profesional.
2. Potenciar la convivencia entre los miembros que conforman el proceso de orientación.
3. Enfatizar los valores de respeto, solidaridad e igualdad en el clima del centro o aula.
4. Centra la preocupación en todos los alumnos con el objetivo de conseguir la mayor eficacia en los objetivos u objetivo planteado.
5. El objetivo de la orientación, pues, consiste en la prevención de problemas y en el asesoramiento para conseguir la mayor eficacia en las tareas educativas (p. 110).

Entonces una de las grandes trascendencias que tiene la orientación para los alumnos, es ayudarlos a lograr la comprensión y la dirección de sí mismo con la finalidad de conseguir una adaptación máxima en la escuela y en su contexto social.

2.6.2 La relación entre el campo de la Orientación Educativa y la Pedagogía

La Orientación ha constituido un factor de importancia en la sociedad, llevando a la mejora y cambio de cada individuo. Por tal motivo, resulta esencial considerar la importancia que tiene la Pedagogía en la Orientación. Principalmente se centrará en favorecer y beneficiar al individuo en las necesidades tanto escolares como sociales manifestadas, buscando los procesos educativos adecuados, para que cada individuo desarrolle habilidades, destrezas y potencialidades que le son favorables en su vida.

Es así que la Pedagogía dentro del proceso orientador se encargará de regular el proceso de acompañamiento, acorde a modelos o teorías que favorezcan el desarrollo personal o social del individuo.

Por el contrario, mencionar que la Orientación Escolar permite guiar las acciones en función de la formación integral y armónica de la personalidad del estudiante, en función del encargo social que asume la educación y en correspondencia con las necesidades e intereses de nuestros tiempos (Bujardón y Macías, 2006).

Sin embargo, las transformaciones que continuamente se experimentan en la sociedad provocan que todo sea relativo. Las antiguas certezas o verdades absolutas del mundo moderno cada vez son más distantes de la realidad actual. En esta época los jóvenes más que nunca necesitan un rumbo de orientación en su día a día, trabajando principalmente con los valores sociales, ya que hoy en día son poco aplicables en nuestro contexto social y escolar.

Así, el proceso de la orientación debe estar estrechamente relacionado con el cambio y el desarrollo educativo de los jóvenes. El orientador no busca cambiar al individuo sino que el individuo tanto como el orientador buscan el cambio para beneficio de ambos y su desarrollo personal.

De esta manera, se ve a la orientación como estrategia en función de las necesidades de atención a los jóvenes, es decir, personalizada atendiendo a la dialéctica de lo diverso y lo diferente, considerándola como una ayuda para atender a los alumnos, en los problemas relacionados con la escuela entonces la orientación escolar, debe promover el conocimiento de los jóvenes para que sean capaces de resolver los problemas de la vida, y deben

ser encaminados a valorar las consecuencias de las acciones que realizan, la reflexión de la conducta hacia los demás y consigo mismo en consonancia con los valores humanos universales y socialmente reconocidos (Bujardón y Macías, 2006).

2.6.3 Los valores sociales

En lo que concierne a los valores sociales hoy nuestras sociedades se enfrentan a un cambio drástico, especialmente en nuestros jóvenes. “Las mega tendencias, como la globalización de la economía y la revolución tecnológica, son ejemplos de esta situación inédita donde la escuela, por un inmovilismo ancestral, se encuentra desarmado e imponente sobre todo en el campo de la moral social” (Vázquez, 2012, p. 13).

Parece ser que los crímenes en soledad de graciano Sánchez según Hernández (2020) en una nota informativa en el Pulso Diario de San Luis Potosí, menciona que el municipio de Soledad de Graciano Sánchez resalta porque su incidencia en homicidios por cada cien mil habitantes es de 12.39 casos, y es el más alto de los municipios del estado de San Luis Potosí, y podemos preguntarnos ¿A causa de qué? Esto se debe a la poca aplicación que se les da a los valores sociales entre los individuos. Otro de los aspectos que podemos preguntarnos o poner en duda sería ¿Qué se está haciendo en los planteles educativos para formar a nuestros jóvenes en los valores sociales? Respectivamente ante esta pregunta no se están formando a los jóvenes en los valores sociales dentro de los planteles educativos y sería necesario preocuparnos ante esto.

San Luis Potosí es una sociedad representativa de otras similares la cual trata de incidir en la búsqueda de avance hacia la democracia, fundada en la construcción de valores que, dentro de la óptica de la esperanza, las escuelas pueden fomentar; como se ha intentado en años recientes, con la asignatura de Educación Cívica y Ética (Vázquez, 2012, p. 16).

Cabe añadir que la asignatura de Formación Cívica y Ética se concibe como un conjunto de experiencias organizadas y sistemáticas que contribuye a formar

criterios y asumir posturas y compromisos relacionados con el desarrollo personal y social de los alumnos (SEP, 2011, p. 17).

Así pues, dentro de la asignatura de Formación Cívica y Ética en segundo grado se trabajan diversos contenidos con la finalidad de que el alumno promueva una reflexión crítica, partiendo de tres ejes formativos, formación de la persona, la cual contribuye al desarrollo de las capacidades personales e individuales de la persona donde esta conoce el medio social que le rodea y se conoce a sí mismo valorándose y valorando al entorno.

Por su parte la formación ética contribuye a que el individuo reconozca y asuma los valores y normas que exige la sociedad para su orden y lograr una mejor convivencia respetando a los demás. Se espera que a partir de la formación ética los alumnos se apropien y actúen de manera reflexiva, deliberativa y autónoma, conforme a principios y valores como justicia, libertad, igualdad, equidad, responsabilidad, tolerancia, solidaridad, honestidad y cooperación, entre otros (SEP, 2011, p. 11).

El último eje formativo que se aborda en esta asignatura es la formación ciudadana la cual busca desarrollar personas críticas, responsables e interesadas por lo que sucede en el entorno social, político y económico donde se desenvuelven, buscando que el alumno reconozca sus derechos para poder acceder, participar en información pública y poder tomar decisiones para la mejora del país o entorno social. Es así como cada contenido trabajado se relaciona con el vivir cotidiano del alumno (SEP, 2011):

1. La Formación cívica y ética y los adolescentes
2. La dimensión moral de la vida humana
3. Reglas y normas en la vida cotidiana
4. Identificación y pertenencia personal y grupos
5. Los adolescentes ante situaciones que enfrentan en los ámbitos donde participa

6. Los principales valores como referentes de la reflexión y la acción mutua
7. Responsabilidad de la vida colectiva
8. Los derechos humanos: criterios compartidos a los que aspira la humanidad
9. Principios, normas y procedimientos de la democracia como forma de vida
10. La democracia como forma de gobierno
11. Compromisos con el entorno natural y social
12. Características y condiciones para la equidad de género en el entorno próximo
13. La escuela como comunidad democrática y espacio para la solución no violenta de conflictos (pp. 42-44).

Cada uno de los contenidos ayuda a los alumnos a favorecer y reflexionar sobre su persona, sobre su contexto social llevando a cabo el desarrollo de los derechos humanos. Prácticamente los temas mencionados en diversas instituciones evitan contemplar desde el vivir cotidiano del alumno, abordando los temas que se trabajan de manera memorística sin tener ninguna relación con los valores sociales.

Sin embargo, añadir que los valores sociales nos permiten desarrollar la convivencia con los demás individuos, pretendiendo alcanzar y mantener un equilibrio en las conductas de estos. Los valores son manifestados por medio de las interacciones entre los individuos y el entorno donde se desenvuelven y son vistos como lineamientos conductuales deseables que se comparten entre ellos mismos.

Fierro y Carvajal (2003) mencionan que por valores se entienden las preferencias referidas a modo de comportamientos deseables basados en usos y costumbres o genéricos universales, que los individuos van construyendo a lo largo de su desarrollo a partir de las interacciones sociales (citado por Vásquez en 2012).

Los valores sociales ayudan a regular los quehaceres de los jóvenes, delimitan las conductas individuales y sociales. Por tanto, son caracterizados como subjetivos porque el ser humano los asimila; aunque también son objetivos porque el núcleo social los exige si quiere uno pertenecer a él, es decir “son estructurales y estructurados” (Ruiz, 2017, p. 352).

Ante los conceptos mencionados se considera la importancia que tienen los tres valores con los que se trabajó durante la estancia realizada de Servicio Social; estos son: el valor de la paz, el compañerismo y la cooperación.

2.6.3.1 La paz

El valor de la paz más que un valor buscado por los individuos es un valor que se anhela entre los mismos, el cual implica que se tenga un entorno libre de violencia y guerra. La paz como oportunidad humana, puede ser abordada desde dos perspectivas, una, la paz positiva, destinada a la ausencia de violencia y la armonía. O bien, la paz negativa, centrada en los conflictos y violencia.

Sin embargo, en el contexto descrito con anterioridad, la paz como valor cobra relevancia extrema. La juventud la requiere conocer y practicar. La intención final es promover la tranquilidad y seguridad de sí mismos y el entorno para que estos logren convivir. Lederach (2000) lo explica con claridad, “la paz se configura como un estado de relaciones humanas con una dinámica que permita una elevada justicia y una reducida violencia entre las sociedades y dentro de ellas” (citado por Catzoli, 2016).

Trabajar con el valor de la paz motiva el aprender a convivir, buscando la comprensión de los conflictos que se presentan entre los individuos, respetando los valores universales de tolerancia, justicia y la comprensión mutua (citado por Catzoli, 2016). La finalidad última advierte el promover una sana convivencia en entornos libres de violencia sistemática.

Hoy en día nuestros jóvenes viven en sociedades y contextos donde se presenta una alta violencia, delincuencia, asesinatos, robos, problemas de

drogadicción etc., y estos problemas generan que nuestros jóvenes vivan en conflictos con las personas que interactúan, es así que la vida parece vacía cuando nuestros corazones están cerrados. Educar para la paz requiere el ejercicio de la compasión y la tranquilidad. Nuestro entorno ha sido muy agredido, al igual que están dolientes la interioridad del ser humano y las relaciones entre las personas. La preocupación de la educación para la paz se centra, precisamente, en la minimización de ese dolor (Disjin, y Gorresio, 2008, p. 21).

Es así que la UNESCO (2000) a lo largo de los años ha logrado consolidar, educar para la paz y ha llevado a cabo los tratados de paz entre distintos países. Por consiguiente, la paz no puede considerarse como un lujo, sino como una oportunidad de desarrollo humano, una fórmula para el crecimiento y un valor estimulante para cualquier entorno educativo. Educar para la paz resulta de un proceso que genera conocimientos, habilidades, actitudes y valores orientados a establecer comportamientos de integridad humana (Disjin, y Gorresio, 2008).

Es así que el valor de la paz debería ser trabajado con los jóvenes, creando entornos de aprendizajes adaptados a las problemáticas y conflictos que se desencadenan en el entorno social y escolar donde se desenvuelven, ayudándolos a adquirir capacidades para la prevención de conflictos, incluso se debe considerar que el valor de la paz aporta beneficios para la convivencia.

2.6.3.2 El compañerismo

En lo que atañe al valor del compañerismo es uno de los valores que está relacionado con la amistad y se va adquiriendo en el transcurso de las primeras etapas de la vida del individuo, donde se generan lazos de confianza, respeto y ayuda entre las personas.

“El compañerismo se ve reflejado en el buen trato, el cual se brinda a las demás personas, esto también se evidencia de manera grupal, donde existe un apoyo mutuo entre los diferentes miembros de una comunidad” (Morales, 2019, p. 19).

El valor del compañerismo resulta fundamental para el grupo de secundaria con el que estoy trabajando, debido a que sus integrantes no reflejan en sus acciones

cotidianas la importancia del mismo en la práctica. Por ende, es un valor que se debe poner en práctica en nuestro vivir cotidiano.

Es así que el compañerismo, siendo la virtud que tiene una persona para acompañar a otra en distintos ámbitos de nuestra vida, estando muy relacionado a la solidaridad y empatía, considerándose como una forma de poder ayudar a otros cuando nos necesitan, escuchar y brindar consejos o apoyo, involucrando sentimientos y un sentido de pertenencia por parte de quienes consideran a esta amistad como propia (Morales, 2019).

Es preciso añadir que el compañerismo es el aprecio que tiene una persona por otra, este sentimiento se materializa en la predisposición constante de brindar ayuda cuando sea necesario, sobre todo cuando se trata de lograr un objetivo común (Barrentes, 2019).

Este valor se ve reflejado en nuestras interacciones con las personas que nos rodean y que son cercanas a nosotros. Según Guilcapi (2013) “el compañerismo es una habilidad social que consiste en el acompañamiento entre miembros de un grupo en las dificultades que enfrentan” (citado por Barrentes, 2019).

Entonces el compañerismo es uno de los valores que trasciende en nuestro vivir cotidiano y ayuda a convivir con las personas que interactuamos. Por tanto, nuestros jóvenes deberían conocer la importancia que tiene este valor y ponerlo en práctica para favorecer sus capacidades de ayuda, apoyo y respeto a los demás, mostrando actitudes de cooperación, amabilidad y confianza hacia los demás.

2.6.3.3 La cooperación

Este valor se fundamenta en el respeto mutuo entre los individuos, así como la ayuda entre estos al trabajar la cooperación ayuda a que los jóvenes identifiquen la importancia que tiene este valor, ya que fomenta la participación, facilita la organización, el reconocimiento de las habilidades de cada persona y el trabajo colectivo (Rey, 2015).

Sobre todo, se centra en combinar nuestras energías para trabajar con otros y lograr una meta en común. A través de la cooperación se pueden lograr tareas más rápidas y con mayor facilidad a diferencia de realizarlas solos; aporta el beneficio de disfrutar de la compañía de otros mientras se comparte el trabajo. Involucra a la colaboración, ya que ayuda a que los individuos no se encuentren o actúen de forma aislada con el entorno y las personas con las que interactúa.

El valor de la cooperación representa parte inherente a la humanización de los individuos, reconocer su importancia es valorar a cada persona mediante el reconocimiento de sus particularidades y actitudes, condiciones que auguran compromiso, éxito y beneplácito al compartir y trabajar en equipo.

Fomentar este valor en los jóvenes implica que ellos aprendan a identificar la importancia de éste, con la finalidad de unir lazos de ayuda, así como de organización ante diversas situaciones que se le presenten en el entorno social y escolar, buscando el beneficio para todas las personas con las que interactúa mostrando su apoyo y su solidaridad.

2.6.4 La relevancia de tomar conciencia en la aplicación de los valores

Los valores guían nuestros comportamientos en las interacciones sociales y personales, orientan la conducta de cada individuo y de cada sociedad. La importancia de tomar conciencia en los valores se refleja en la cotidianidad de la vida de las personas. “En el transcurrir del día a día, desde que nos acostamos y levantamos nuestra vida se convierte en una rutina cotidiana que puede variar entre personas y grupos... Nuestras acciones individuales y sociales conllevan una responsabilidad” (Pabón, 2013, p. 1).

Es así que a través de la cotidianidad se ven reflejados los valores en relación a las acciones que llevamos a cabo en el entorno. Es preciso añadir que en estos tiempos debería existir una mayor conciencia en la aplicación de los valores en las personas, tenemos que estar conscientes que nuestras sociedades a la falta de la aplicación de estos se desencadenan diversas problemáticas en relación a

violencia, drogadicción, secuestros, asesinatos, *bullying* dentro de los planteles escolares y vocabularios inapropiados, entre otras prácticas lascivas.

Al tomar conciencia en los valores, éstos nos ayudarán a hacer cada día mejores seres humanos y frenar un poco las problemáticas que se presentan en la sociedad. Al practicar los valores estos se convierten en un proceso de aprendizaje cotidiano para el bien de una sociedad. Lo cierto es que a medida que desarrollamos los valores mejoramos nuestra capacidad para relacionarnos con el mundo en el que vivimos y aportamos una mejor calidad de vida (Pabón, 2013, p. 3).

Por ende, si se toma conciencia en los valores, mejoran las decisiones empleadas, buscando la identificación de lo que es bueno y es malo partiendo de conductas razonables, ante diversas situaciones o problemas que se exponen en la cotidianidad. Finalmente, practicar los valores genera la capacidad de servir a los demás y se contribuye afirmativamente a la calidad de vida de las personas (Pabón, 2013).

2.6.5. Hacia un modelo de trabajo en el aula para el abordaje de los valores sociales

El modelo educativo propuesto desde la estrategia nacional denominada Nueva Escuela Mexicana por el actual gobierno federal continúa bajo el paradigma constructivista, éste se centra en un proceso de enseñanza dinámico y participativo a partir de las interacciones personales y explicar la naturaleza del conocimiento del ser humano.

El constructivismo faculta al individuo para generar a lo largo de la vida aprendizajes mediante experiencias y conocimientos previos que pone en interacción con otros sujetos y, en conjunción tejen ambientes de aprendizaje desde lo que comparten otras perspectivas y formas de ser y estar en el mundo (González, 1995; citado por Manrique y Tafuer 1999).

Entonces dentro de este paradigma a lo que se aboca es la construcción del conocimiento en los individuos, esa construcción es de gran relevancia, ya que a partir de los conocimientos que posee el individuo se generan nuevos y no solo son una copia o memorización de la realidad, si no que el individuo va construyendo su conocimiento a partir de sus experiencias y de las interacciones que establece con las personas y el entorno.

El individuo es considerado como ser activo, constructor de su realidad y con la capacidad de interactuar para aprender con los demás. Sostiene la trascendencia del rol del profesor como moderador o facilitador de los nuevos aprendizajes que tienen que implementarse para realmente construir conocimiento.

Es así que este paradigma es utilizado hoy en día en los procesos de enseñanza y de aprendizaje del alumnado, brindando a los alumnos herramientas para crear aprendizajes constructivistas que les permita crear diversos procedimientos para resolver situaciones o problemas que se le presenten en su vivir cotidiano partiendo principalmente de sus conocimientos previos. Para la mejor comprensión del mismo, se expone la siguiente tabla.

Tabla 2. Concepciones del rol educativo desde el paradigma constructivista

Docente	Alumno
<p>En el proceso de aprendizaje constructivo, cede su protagonismo al alumno, quien asume el papel fundamental en su propio proceso de formación.</p> <p>El docente se vuelve moderador, facilitador y participativo en el proceso de enseñanza y de aprendizaje.</p>	<p>Se convierte en el responsable de su propio aprendizaje, mediante su participación y la colaboración con sus compañeros.</p> <p>El propio alumno debe de lograr la transferencia de lo teórico hacia lo práctico, situándose en contextos reales.</p> <p>Va construyendo sus conocimientos por</p>

El docente es autónomo e impulsa la autonomía y la iniciativa del alumno durante el aprendizaje.	así mismo y por medio de sus experiencias.
--	--

Fuente: Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, s/f.

Por consiguiente, en el aula implementé un modelo pedagógico basado en que los estudiantes en conjunto realizaran las tareas de desempeño, acorde con los principios pedagógicos del paradigma sociocultural de Vigotsky. De tal manera, los alumnos se reunieron en equipos de trabajo, interpretaron la información, discutieron entre sí y establecieron acuerdos y conclusiones, las cuales fueron comunicadas a los otros equipos mediante un representante, repitiéndose el proceso de interpretación, acuerdos y toma de decisiones. Con ello se trabajaron principios como...

1.- Interdependencia positiva: El conocimiento de cada miembro es compartido al equipo para generar ideas y propuestas y con ello el esfuerzo de cada uno beneficia al desempeño del grupo.

2. Procesamiento de grupo: Los integrantes del equipo son capaces de dar cuenta de la calidad de la participación de cada uno de ellos, así como de detectar, realimentar y apoyarse para que cada miembro supere sus limitantes y con ello su aprendizaje. Pero la responsabilidad de la mejora es responsabilidad individual.

3. Interacción cara a cara: Los alumnos tienen constante contacto visual y social. Por medio de la interacción, se enseña, además de contenidos del currículo, las habilidades sociales necesarias para la colaboración, como es acorde con el modelo pedagógico constructivista liderazgo, habilidades de comunicación, habilidades de negociación, entre otras.

CAPÍTULO III. ANÁLISIS DEL SERVICIO SOCIAL

3.1 Planeación de las actividades del Servicio Social

En lo que concierne a las actividades planeadas son actividades desarrolladas en el periodo de trabajo que comprende el servicio social, fueron planificadas a partir del día 13 de enero al 13 de julio de 2020. Cada actividad fue supervisada y coordinada por el Coordinador Académico de la Institución, quien validó cada una de las actividades y las oportunidades de aprendizaje para la implementación dentro del grupo.

Sin embargo, cabe señalar que la planeación realizada se vio interrumpida por el cierre de la escuela secundaria debido a la pandemia por COVID 19 afecto el país desde marzo de 2020. Esta situación trajo consigo el cierre parcial de la Secundaria con lo que las actividades de servicio social se vieron seriamente afectadas ya que el confinamiento limito el desarrollo de acciones al trabajo en casa suspendiendo temporalmente la aplicación del proyecto de valores.

Es verdad que a lo largo del mes de abril a mayo de 2020 el aislamiento social se estuvo apoyando al coordinador en actividades administrativas. Algunas de ellas fueron la organización de listas de asistencias de diversos grupos; apoyo a docentes que no podían organizar sus clases por medio de una plataforma y a docentes que no podían en alguna ocasión impartir su clase de manera virtual por alguna situación que se les presentaba; elaboración de preguntas para exámenes en la materia de Formación Cívica y Ética, español e Historia.

Al comienzo del ciclo escolar fue necesario asistir a la secundaria para apoyar al coordinador en la entrega de libros de texto gratuitos con la finalidad de culminar las horas de servicio social. También se ayudó en la realización de diapositivas para los Consejos Técnicos Escolares que se llevaron a cabo durante el comienzo del ciclo escolar.

Por otra parte, con respecto al proyecto que se trabajó con los alumnos, sobre el fomento de valores sociales estuvo detenido dos meses, ya que no existió la posibilidad de trabajar con el grupo porque los diversos docentes responsables de

impartir las asignaturas del grupo de 2º “F” tenían previamente planeadas sus clases y sus tiempos, fue hasta el mes de junio y julio, donde el coordinador busco la manera de retomar la aplicación del proyecto de valores e integrarme al trabajo con el grupo de forma virtual a través del canal de la plataforma *Google Meet*, asignando 30 minutos dentro de la asignatura de Formación Cívica y Ética.

Desarrollo de actividades		
Sesión 1 Fecha: 24 de enero de 2020		
Secuencia	Actividades	Acciones
Inicio	<p>Presentación del proyecto “La Orientación Educativa para el Fomento de valores sociales”.</p> <p>Realización de carta ¿Qué espero de cada taller?</p>	<p>Presentación (de mi parte) y captar la atención de los alumnos.</p> <p>Se presentará por medio de papel Bond los valores que se estarán trabajando paz, compañerismo y cooperación, así como el nombre del proyecto, llevando a cabo la explicación de las actividades recreativas que se estarán trabajando y en qué consistirá cada una de ellas.</p> <p>Se atenderán las dudas que tengan los alumnos sobre el proyecto.</p> <p>Se entregará una hoja blanca a los alumnos para realizar una carta. Ésta consistirá en que cada alumno escribirá lo que espera de cada taller que se abordará.</p> <p>Al terminar de realizar la carta será entregada a mi persona.</p>
Desarrollo	Técnica de presentación grupal	<p>Pedir a los alumnos su ayuda para mover los mesa bancos que se encuentran dentro del salón de clases.</p> <p>Entregar a cada alumno un globo y un pedazo de estambre.</p> <p>Los alumnos inflarán el globo y lo atarán a su pie izquierdo.</p> <p>Se formará un círculo al ya estar formado cada alumno pasará con una pareja (la cual se asignará), en el centro del círculo se deberán encontrar dos parejas.</p> <p>Cada pareja se tomará de los hombros y una y otras tratarán de explotar el globo de su pareja, que se encuentra atada a su pie izquierdo.</p> <p>El primer alumno en explotar el globo de su pareja se presentará, indicando su nombre y que actividades deportivas son de su agrado.</p>

Cierre	Reflexión	Cada alumno compartirá su experiencia a partir de las siguientes preguntas o de manera voluntaria: -¿Qué les pareció la actividad realizada? - ¿Cómo se sintieron al realizar la actividad con cada uno de sus compañeros?
---------------	-----------	--

Sesión 2 Fecha: 10 de febrero de 2020		
Secuencia	Actividades	Acciones
Inicio	¿Qué son los valores sociales?	Se realizará una pregunta exploratoria a los alumnos sobre ¿Qué son los valores? Partiendo de sus conocimientos previos, la pregunta se escribirá en el pizarrón y cada alumno pasará a escribir el concepto.
Desarrollo	Trabajando el concepto de valor social	Se llevará a cabo una presentación en Power Point, dónde se abordará el concepto de valor social sobre distintos autores. Los alumnos junto con la tallerista explicarán la importancia de los valores sociales.
Cierre	El árbol de valores	A partir de los conceptos vistos los alumnos elaborarán un árbol de valores. Esto con la finalidad de identificar, cuáles valores sociales son de gran importancia en la vida cotidiana de los alumnos. -Se formarán equipos de cinco personas para realizar el árbol, cada equipo desempeñará un rol distinto en la realización del árbol, algunos realizarán el tronco, otros las hojas, etc.

Sesión 3 Fecha: 21 de febrero de 2020		
Secuencia	Actividades	Acciones
Inicio	Pregunta exploratoria sobre: ¿Qué es la paz?	Realización de preguntas exploratorias a los alumnos sobre: ¿Qué es la paz? ¿Cómo podemos identificar este valor de la paz en nuestra vida cotidiana? ¿Cómo

		alumno cómo practicas el valor de la paz en el entorno escolar y social?
Desarrollo	El concepto de paz	<p>Para comenzar a trabajar con el concepto de paz, se organizará a los alumnos en diversos equipos, en donde se partirá de sus conocimientos previos para que realicen una definición del concepto de paz.</p> <p>Cada equipo expondrá su concepto y a partir de cada exposición se trabajará en conjunto con los alumnos, en donde se presentará el concepto de paz comenzando por su vocablo etimológico, partiendo también del concepto de distintos autores y por qué la paz es importante en los individuos y en los países.</p>
Cierre	La caja preguntona	<p>Por medio de lo visto sobre el concepto de paz se trabajará la caja preguntona que consistirá en preguntas como (ejemplo):</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál es el vocablo etimológico de la paz? - ¿Según el autor Fernández en 2009 como considera el valor de la paz? - ¿Por qué la paz es importante en los individuos? - ¿Cómo se lleva a cabo la paz entre los países? - ¿Cómo practico el valor de la paz en mi día a día? - ¿Cómo me ayuda este valor en la convivencia con mis compañeros? <p>Se tomarán en consideración las reflexiones y análisis que el alumnado generó a partir de las intervenciones durante la sesión.</p>

Sesión 4 Fecha: 26 de febrero de 2020

Secuencia	Actividades	Acciones
Inicio	Abordando el concepto del valor de la paz y las principales organizaciones en velar por la paz	<p>Se retomarán las respuestas emitidas por el alumnado la sesión anterior sobre el concepto de valor de paz; por ejemplo: ¿Qué es la paz? ¿Por qué es importante en nuestra vida cotidiana?</p> <p>Se preguntará a los alumnos si conocen las principales organizaciones que se encargan de velar por la paz en los países, organizaciones cómo: Organización de las Naciones Unidas, UNICEF, UNESCO.</p> <p>Después de recuperar los conocimientos previos de los alumnos, se abordarán algunas características sobre cada organización.</p>
Desarrollo	Juego sobre la paz	<p>Este juego consistirá en:</p> <p>Formar dos filas donde los alumnos estarán frente a frente sujetos de los brazos y se usará una pelota, en donde los alumnos la irán pasando pero no tendrán que tirarla al suelo, se realizan diversas preguntas en torno a que consiste cada organización y cuál es su principal función.</p>
Cierre	Creando una organización de paz desde mi entorno	<p>A partir de lo visto sobre las organizaciones encargadas por velar por la paz, se organizará a los alumnos en equipo de cinco integrantes para crear una organización la cual se encargará por velar la paz en su entorno, considerando algunas problemáticas que se presentan en el entorno social o escolar donde se desenvuelven tomando a consideración el valor de la paz.</p> <p>Principales pasos para crear la organización:</p> <ul style="list-style-type: none"> -objetivos -actividades que atenderá mi organización con respecto al problema identificado en el contexto social o escolar.

Sesión 5 Fecha: 16 de marzo de 2020

Secuencia	Actividades	Acciones

Inicio	Preguntas exploratorias sobre ¿Qué es el valor del compañerismo?	<p>¿Qué es el compañerismo?</p> <p>¿Habían escuchado hablar sobre este valor?</p> <p>¿Cómo lo llevan a cabo en su vida cotidiana?</p> <p>Se mostrará un video sobre el valor del compañerismo (manera virtual)</p>
Desarrollo	La ruleta del compañerismo	<p>A partir de las preguntas se trabajará con el valor del compañerismo, analizando algunas características de este valor y la importancia que tiene en nuestro entorno.</p> <p>Se trabajará con la “ruleta del compañerismo”. En esta ruleta se añadirán cinco situaciones, donde los alumnos reflexionarán y explicarán cómo llevan a cabo el valor del compañerismo. Por ejemplo: Si a la ruleta se le da vuelta y tiene el número 1 se preguntará al alumno ¿Cómo pone en práctica el valor del compañerismo en el entorno social?</p> <p>Si se da vuelta a la ruleta y cae en el número 4 el alumno ira reflexionando, cómo sería el contexto social y escolar si se pusiera en práctica el valor del compañerismo.</p> <p>Cabe añadir que cada número en la ruleta tendrá una situación diferente relacionada con el valor que se está trabajando de manera virtual.</p>
Cierre	Reflexión	<p>Para cerrar se pedirá al alumno realizar un pequeño escrito el cual será enviado a la plataforma donde se estará trabajando, relacionado a las siguientes preguntas:</p> <p>¿Por qué crees que es de gran importancia trabaja el valor del compañerismo, en nuestro entorno y en nosotros mismos hoy en día?</p> <p>¿Este valor lo practicas día a día? ¿Cómo lo practicas?</p>

Sesión 6 Fecha: 25 de junio de 2020		
Secuencia	Actividades	Acciones
Inicio	Aspectos positivos dentro del valor del compañerismo	<p>Se trabajará con una pregunta exploratoria a los alumnos: ¿Qué son los aspectos positivos?</p> <p>Se trabajará con algunas características sobre actos positivos dentro del valor del</p>

		compañerismo
Desarrollo	Realización de collage de manera virtual sobre los aspectos positivos dentro del valor del compañerismo	Se realizarán por medio de un collage diversos aspectos positivos que deben ponerse en práctica dentro del valor del compañerismo, considerando una problemática que se desencadena en el entorno social dónde el alumno se desenvuelve.
Cierre	Exposición de carteles	Los alumnos expondrán la importancia que tienen los aspectos positivos en el valor del compañerismo (la exposición se realizará de manera virtual a sus compañeros).

Sesión 7 Fecha: 3 de julio de 2020		
Secuencia	Actividades	Acciones
Inicio	¿Cómo ponemos en práctica el valor de la cooperación?	Se comenzará con diversas preguntas entorno al valor de la cooperación a los alumnos: ¿Qué es la cooperación o que entendemos por cooperación? ¿Durante esta contingencia el valor de la cooperación, como lo has puesto en práctica en casa? ¿Por medio de que actividades has logrado poner en práctica este valor? Explicación a los alumnos por medio de láminas de Power Paint sobre el valor de la cooperación
Desarrollo	Video sobre el esfuerzo y la cooperación	Se reproducirá un video a los alumnos
Cierre	Reflexión	Los alumnos comprenderán por medio de un escrito, la importancia que tiene el valor de la cooperación en su vida cotidiana y a lo largo de esta contingencia.

Sesión 8 Fecha: 24 de julio de 2020		
Secuencia	Actividades	Acciones
Inicio	Juego de casos	Durante este juego a los alumnos se les asignara un caso y a través del caso buscaran soluciones desde sus perspectivas considerando el valor de la cooperación.
Desarrollo	Organización de plática virtual.	A partir de lo visto sobre el valor de la cooperación, se organizarán un platica con los alumnos donde expondrán sus opiniones si es o no importante poner en práctica el valor de la cooperación en nuestro entorno.
Cierre	Reflexión	Para finalizar con las actividades se realizará una pequeña reflexión por parte de los alumnos, considerando la siguiente pregunta: ¿Cómo lograrían que el valor del compañerismo y la cooperación sea implementado o puesto en práctica con su entorno social?

3.2 Programación de actividades

Sesión	Meses				
	Enero	Febrero	Marzo	Junio	Julio
1	24				
2		10			
3		21			
4		26			
5			16		

6				25	
7					3
8					24

3.3 Descripción y análisis de los resultados obtenidos

3.3.1 Sesión 1: Encuadre del proyecto

Con respecto a la primera sesión trabajada con el grupo de 2º “F” lo que se planeó principalmente fue la presentación del proyecto, explicando a los alumnos en qué consistían, los valores que estaríamos trabajando a lo largo del proyecto y qué actividades recreativas se realizarían. Además, se consideró una actividad que consistió en escribir una carta con la finalidad de conocer las opiniones de los alumnos sobre lo que esperaban de cada sesión del taller.

En tercer lugar, se implementó una técnica de presentación grupal que consistió en que los alumnos rompieran un poco el hielo y se presentaran para conocerlos. Para llevar a cabo lo planeado con los alumnos lo que hice, fue presentarme con el grupo y comencé a hablar sobre el proyecto. Después pregunté cuál era su nombre, los tres valores que extraíamos trabajando, cómo estaríamos trabajando estos valores, sobre todo comenté a los alumnos las actividades recreativas que realizaríamos, al terminar de trabajar con cada uno de los valores. A lo largo de la explicación del proyecto lo que ocurrió fue que algunos alumnos se encontraron distraídos y otros alumnos con el celular, para captar su atención les dije -la persona que no estuviera poniendo atención o se encontrara realizando otra actividad comentaría al Coordinador lo sucedido-, y rápidamente los alumnos que se encontraban distraídos estuvieron más atentos a lo que explicaba y guardaron su celular.

Cabe añadir que al terminar la explicación entregué una hoja de máquina a los alumnos para que realizaran una carta, expresando sus opiniones sobre que esperaban de cada sesión. Así pues, cuando los alumnos terminaron de realizar la carta la recogí para después leerlas y considerar sus opiniones en cada actividad. En algunas cartas los alumnos expresaban que cada sesión fuera divertida, a base de juegos, que no sol se abordar información e información.

Para concluir con lo planeado se llevó a cabo el juego de presentación en donde se hizo entrega a los alumnos de un globo y un pedazo de estambre, el cual ataron a su pie, al ya tener todos atados el globo se formó un círculo grande, y después escogí a 10 alumnos para que pasaran al centro del mismo. Al estar dentro asigné una pareja a cada alumno para comenzar con la técnica. Ésta consistió en que los alumnos se tomaran de los hombros y el primer alumno que explotara el globo de su compañero se presentaría por su nombre, mencionado alguna cosa que le gustara.

Durante la implementación de esta técnica de integración grupal lo que ocurrió fue que, al asignarles un compañero a los alumnos, no querían trabajar con ellos, ya que mencionaban que les caían mal, que sus compañeros eran odiosos. Ante esta situación comenté a los alumnos –Chicos vamos a estar trabajando con valores, entonces tenemos que estar interactuando y conviviendo con los compañeros-, después de lo mencionado a los alumnos dijeron – Sí maestra, está bien-.

Mediante esta primera sesión lo que logré, fue que los alumnos conocieran en qué consistía el proyecto que estaríamos trabajando y sobre todo pude conocer al grupo y cómo estos interactúan entre ellos.

Una de las primeras impresiones que tuve del grupo fue que este se encontraba dividido en diversos grupitos y la mayoría de ellos no se prestaba para trabajar con los demás compañeros, a causa de esta impresión me propuse adentrarme a dialogar más con los alumnos, para conocer sus diversos gustos eh intereses personales, adentrándome a que ellos pudieran convivir y trabajar durante el proyecto de valores sociales.

Figura 1. Estudiantes participando en el taller.



Fuente: Elaboración propia.

3.3.2 Sesión 2: Presentación sobre el concepto de valor social

Durante esta segunda sesión lo planeado fue trabajar el concepto de valor social por medio de la concepción de diversos autores, así como la explicación a los alumnos sobre la importancia de los valores sociales. Además, también se consideró dentro de esta sesión la realización de un árbol de valores, en donde los alumnos identificaron los valores que eran de gran importancia en su vida cotidiana.

Para dar comienzo a esta segunda sesión lo que llevé a cabo fue trabajar el concepto de valor social, principalmente partí de una pregunta exploratoria, la cual fue escrita en el pizarrón ¿Qué son los valores sociales? A través de esta pregunta cada alumno pasó al pizarrón a escribir su opinión o concepto sobre lo que ellos consideraban que eran los valores sociales. Mediante la pregunta algunos alumnos consideraron que los valores sociales servían para tener una

convivencia sana, eran la manera de respetar a una persona, estaban relacionados con los derechos. Otros consideraron que los valores eran la responsabilidad e igualdad, valores que permitían que los ciudadanos gozaran de los derechos sociales mínimos para la convivencia pacífica y el desarrollo de sociedades democráticas.

Vale la pena mencionar que, durante esta primera actividad realizada sobre la pregunta exploratoria, el grupo estuvo más atento a lo que yo decía a diferencia de la primera sesión, pero lo que logré observar que los alumnos no participaron durante esta actividad, algunos de estos alumnos se acercaron a mí y me comentaron que no querían pasar al pizarrón porque tenían pena, ante esto les comenté que no había problema pero en las siguientes sesiones tenían que participar y aportar sus opiniones y procedí con la actividad.

Al trabajar el concepto sobre los valores sociales se presentó a los alumnos por medio de láminas de Power Point la información considerando algunos autores como: Ruiz, Zárate y Martínez. Al terminar de presentar estos conceptos a los alumnos expliqué que los valores estaban relacionados a nuestros comportamientos y estos nos ayudaban a relacionarnos con las demás personas para poder convivir.

Lo ocurrido durante esta actividad fue que algunos alumnos comenzaron a usar su celular, algunos a platicar y otros atentos a lo que estábamos viendo ante esto rápidamente procedí a realizar el árbol de valores. Solicité a los alumnos que se reunieran en equipos de cinco personas y comenzaron a mover sus mesas bancos les hice una pregunta - ¿Ya están formados los equipos para comenzar a repartir el material? Los alumnos dijeron –sí, ya maestra-.

Durante esta actividad se formaron cinco equipos conformados con cinco integrantes. A cada equipo entregué distintos materiales como Fomi de diversos colores, tijeras, cinta y pegamento para realizar el árbol de valores. Al terminar de realizar el árbol cada alumno identificó diversos valores que eran de gran importancia en su vida cotidiana.

A lo largo de esta actividad considero que el aprendizaje que movilicé en los alumnos fue que estos identificaran algunos valores de mayor relevancia en su cotidianidad, pero lo que me faltó trabajar más a fondo fue el concepto de valor social, lograr en el alumno algo más significativo acorde a esta actividad.

Figura 2. Estudiantes trabajando el árbol de valores



Fuente: Elaboración propia.

3.3.3 Sesión 3: El valor de la paz

Respecto a la tercera sesión lo que se planeó trabajar con los alumnos fue el valor de la paz, partiendo de tres preguntas exploratorias que fueron las siguientes: ¿Qué es la paz? ¿Cómo podemos identificar el valor de la paz en nuestra vida cotidiana? ¿Cómo alumno de secundaria ¿cómo practicas el valor de la paz en el entorno escolar y social? Asimismo, se trabajó el concepto de valor de paz desde diversos autores y partiendo de los conocimientos previos de los alumnos.

Para trabajar el valor de la paz comencé diciendo a los alumnos – El día de hoy comenzaremos a abordar el valor de la paz, entonces vamos a trabajar con tres preguntas que realizaré, ustedes responderán desde lo que conozcan y desde lo que se experimenta en su cotidianidad.

Al realizar la primera pregunta ¿Qué es la paz? Algunos de los alumnos respondieron que la paz era el amor entre los países, era el fin de las guerras, el amor propio hacia las demás personas y las cero violencias. Así pues, durante la segunda pregunta que fue realizada ¿Cómo podemos identificar el valor de la paz en nuestra vida cotidiana? La mayoría dieron una respuesta, desde lo que identifican en su cotidianidad que fueron las siguientes: no tener conflictos con las personas o compañeros, no violentar a los compañeros, tener una sana convivencia y no tener problemas en el entorno. Es preciso añadir que en la tercera y última pregunta exploratoria los alumnos pudieron identificar, que el valor de la paz lo practican desde el entorno escolar y social al no tener algún conflicto o peleas con los compañeros, convivir con los compañeros y las personas que los rodean, no ser injustos con las personas y llegar acuerdos ante diversas situaciones que se presentan con sus compañeros.

Hay que hacer notar que, durante estas tres preguntas exploratorias realizadas, el grupo pudo dar sus opiniones e intereses despertados sobre cada pregunta en torno al valor de la paz.

Es así que, para entrar de lleno a trabajar con el concepto de valor de paz, se realizó otra actividad, la cual consistió en organizar a los alumnos en diferentes equipos. Al interior de estos colectivos, crearon una definición sobre el valor de la paz, tomando a consideración sus conocimientos previos. Al ya estar organizados los equipos cada equipo fue sacando una libreta y hojas de máquina, mientras comentaban los demás sus posibles definiciones, algunos de estos comentarios fueron: que el valor de la paz era el vivir en calma con la sociedad, la paz era promover los comportamientos y actitudes para poder vivir en un país, entre algunas más definiciones.

Al terminar esta actividad cada equipo pasó a exponer su definición, cabe añadir que se formaron equipos de 7 integrantes y un equipo conformado por 4 alumnos. Las definiciones por parte de cada equipo fueron las siguientes:

1. La paz es el valor que toda sociedad anhela y está relacionado con la convivencia y tranquilidad entre las personas.
2. El valor de paz es el amor entre los países, la cero violencia y guerras.
3. El valor de la paz es el perdón hacia las demás personas y la armonía.
4. La paz es el estado de tranquilidad y armonía, donde no existen guerras ni conflictos con el entorno que nos rodea (Diario de campo, 21 de febrero de 2020).

Ya para adentrarnos a trabajar más a fondo el concepto del valor de la paz, comencé a explicar a los alumnos la etimología del término “paz” y se consideraron algunos autores como Lederach, Catzali Fernández y el propuesto por la UNESCO. Durante la explicación se dijo a los alumnos que el valor de la paz provenía del latín *pax* y hacía referencia a un pacto o acuerdo; se enfatizó en ser un valor de gran relevancia entre nosotros los individuos, ya que nos ayuda a fortalecer una sociedad sin violencia, sin injusticias y libre de conflictos bélicos.

Además, para concluir la actividad se implementó una técnica didáctica con el nombre de “La caja preguntona”, consistió en diversas preguntas que estaban escritas en tarjetas dentro de una caja Después, se pidió a los alumnos formar un círculo grande poniendo alrededor su mesa banco, cada alumno comenzó a mover su silla y se dio comienzo a las preguntas que fueron las siguientes: ¿Cuál es el vocablo etimológico de la paz? ¿Según el autor Lederach, Cataliz o Fernández como consideran el valor de la paz? ¿Por qué la paz es importante entre los individuos? ¿Cómo se lleva a cabo la paz entre los países? ¿Cómo practico la paz día a día? ¿Cómo me ayuda este valor en la convivencia con mis compañeros? Ante las cinco preguntas realizadas el grupo logró responder la mayor parte de las preguntas, donde se consideraron sus conocimientos previos y lo visto durante la sesión.

Me gustaría considerar que lo ocurrido durante esta sesión fue que la mayor parte del grupo estuvo atento y participativo ante las diversas actividades realizadas. Logré sentirme más en confianza al trabajar y tener comunicación efectiva con ellos.

A lo largo de la actividad implementada al grupo uno de los aprendizajes movilizados en los alumnos, fue que, a través de las diversas preguntas exploratorias realizadas, pudieron cuestionarse para dar significados vividos desde su entorno, logrando despertar intereses sobre el valor de la paz.

3.3.4 Sesión 4: El concepto del valor de la paz y las principales organizaciones en velar por la paz

En la sesión cuatro se trabajó el concepto de valor de la paz, así como las principales organizaciones que se encargan por velar por la paz, un pequeño juego sobre el valor de la paz y por último los alumnos llevaron a cabo la creación de una organización de paz desde su entorno.

En primer lugar, para dar inicio con la sesión cuatro, se dio a los alumnos cinco minutos para que se organizaran y tomaran sus lugares dentro del salón, debido a que regresaban de receso. Al pasar ya los cinco minutos dije –Jóvenes vamos a dar inicio con la sesión número cuatro, para esto retomaremos dos preguntas de gran relevancia que revisamos la sesión pasada. Entonces, vamos a comenzar, recuerdan ¿Qué es la paz? Los alumnos se mantuvieron en silencio durante unos segundos y comenzaron diciendo - maestra “la paz es el amor entre los países, es un tratado que tiene diversos países para no tener conflictos, es las cero violencias, también es la armonía entre la sociedad y dentro de la escuela” (Diario de campo, 26 de febrero de 2020).

-Muy bien chicos, observo que sí recuerdan lo que estuvimos viendo la sesión pasada, entonces ¿Por qué creen que es importante en nuestra vida cotidiana el valor de la paz? Ante esta pregunta los alumnos tardaron alrededor de tres minutos para dar una respuesta desde sus vivencias y conocimientos previos comentando lo siguiente:

1. El valor de la paz es importante para vivir en equilibrio tener una sana convivencia
2. Para vivir en una sociedad de libre violencia
3. Para tener una buena salud mental (libre de estrés, enojos y malos pensamientos) (Diario de campo, 26 de febrero de 2020).

Ante las respuestas de los alumnos comenté – muy bien chicos y saben es de gran relevancia tomar conciencia sobre este valor de la paz, ya que hoy en día podemos dar nos cuenta y vivir todos los problemas sociales y violencias que se viven tanto en lo social como en lo escolar, y lo más importante y es preciso considerar este valor de la paz y fomentarlo para tener un entorno libre de violencia y guerras. Ahora chicos una pregunta más ustedes ¿Han escuchado hablar o conocen las principales organizaciones que se encargan por velar por la paz en los diversos países?

Durante esta pregunta el grupo se quedó silenciado mirándose unos a otros diciendo – maestra una de las organizaciones no sería la UNESCO –Sí chicos, alguna otra que logren recordar –No maestra, sólo esa organización.

Por el contrario se mostró al grupo por medio de unas láminas de Power Point algunas de las características la UNESCO, ONU Y UNICEF por velar por la paz. Al término de las diversas características se continuó con una técnica sobre la paz. Ésta consistió en salir a la cancha cívica, solicitar a los alumnos formar dos filas, donde se tomarían de los brazos y con el uso de una pelota de plástico los alumnos tendrían que pasarla sin tirarla al suelo, esto con la finalidad de realizar al grupo diversas preguntas relacionadas a las características de las organizaciones y sus principales funciones.

Al término de esta actividad el grupo creó una organización de paz. La finalidad de la actividad fue identificar las principales problemáticas que se presentaban en su entorno social y escolar. Se formaron cuatro equipos conformados por seis alumnos y un equipo formado por siete alumnos. La consigna para crear la organización fue...

1. Identificar alguna problemática en su contexto social y escolar (algo que verdaderamente me llamó la atención fue que la mayoría de las problemáticas identificadas por parte de los alumnos fueron los conflictos de grupos pandilleriles en su entorno social, consumo de drogas y discriminación a sus demás compañeros, problemáticas que se viven realmente dentro y fuera de la institución escolar).
2. Creación de objetivos.
3. Realización de actividades que atendería su organización.

Cada equipo llevó a cabo la creación de su organización la cual fue presentada al coordinador académico y a los diversos docentes de la institución. Ciertamente es que durante esta sesión cuatro el aprendizaje movilizado en el grupo, fue que pudieran identificar desde su cotidianidad la importancia del valor de la paz y las principales problemáticas suscitadas en su entorno.

3.3.5. Sesión 5: ¿Qué es el valor del compañerismo?

En esta sesión cinco se trabajó con los alumnos de una manera muy distinta a como se hacía antes, ya que fue de manera virtual en el canal de la plataforma *Google Meet*, esto a causa de la contingencia que estamos viviendo. La sesión se llevó a cabo el día 16 de marzo de 2020. Cabe señalar que las actividades tuvieron que adaptarse a un espacio de 25 minutos, debido a que la estrategia de clases de la Secundaria modificó sus roles habituales. Afortunadamente, el Coordinador de la Institución logró asignarme este tiempo semanal para continuar con el proyecto iniciado meses atrás.

Durante esta sesión se llevaron a cabo diversas actividades bajo el valor compañerismo. Se realizaron preguntas exploratorias a los alumnos, las cuales fueron las siguientes: ¿Qué es el valor del compañerismo? ¿Habían escuchado hablar sobre este valor? ¿Cómo lo llevan a cabo en su vida cotidiana? Estas preguntas realizadas a los alumnos se centraron con la finalidad de conocer los conocimientos previos de los alumnos.

Asimismo, se dio una pequeña explicación a los alumnos sobre el significado del valor del compañerismo, centrándose también en algunas de sus características. En tercer lugar, se trabajó con la ruleta del compañerismo la cual consistió en diversas situaciones que los alumnos tendrían que reflexionar sobre este valor y se mostró un pequeño video a los alumnos en relación con el valor del compañerismo, por último, los alumnos realizaron una pequeña reflexión en torno a dos preguntas sobre la importancia y como practican el valor del compañerismo en su día a día.

Para dar comienzo a la sesión inicie con un saludo de buenos días a los alumnos y preguntando ¿Cómo estaban? Los alumnos respondieron a mi saludo diciendo - ¡Buenos días! Maestra, estamos bien. Después del saludo comencé diciendo a los alumnos –Bueno chicos pues el día de hoy comenzaremos a trabajar un nuevo valor que es el valor del compañerismo, para dar comienzo trabajaremos con tres preguntas exploratorias las cuales consistirán en que ustedes las respondan desde sus vivencias diarias como llevan a cabo el valor del compañerismo y sobre todo que conocen sobre este valor.

Ante la primera pregunta que fue ¿Qué es el valor del compañerismo? Los alumnos comenzaron a encender sus cámaras y un alumno comenzó diciendo - que el valor del compañerismo era ayudar a los demás, mientras una de las alumnas comentó: –Maestra si algún compañero necesita ayuda o presenta alguna discapacidad se le debe ayudar en lo que necesite y no se le debe menospreciar.

Así pues, les dije a los alumnos que sus respuestas eran correctas y tenían una visión clara en qué consistía el valor del compañerismo y pregunté a los demás alumnos si tenían una respuesta diferente en relación a la pregunta realizada. Los alumnos dijeron que no, entonces procedí a la segunda pregunta ¿Habían escuchado hablar sobre este valor? Uno de los alumnos respondió –Sí en la escuela, en casa y en la colonia –Muy bien chicos entonces ¿Cómo lo llevan a cabo el valor del compañerismo en su vida cotidiana?

Los alumnos tardaron algunos minutos para dar una respuesta, pero finalmente uno de los alumnos respondió –lo llevamos a cabo apoyando a alguien que lo necesite. – claro chicos, alguien más puede compartir como llevaba a cabo el valor del compañerismo. Ante lo mencionada ningún otro alumno se animó a participar.

Por otra parte, para continuar con la sesión di a los alumnos una pequeña explicación sobre el vocablo etimológico del valor del compañerismo, y en qué consistía este valor, esta explicación se mostró por medio de láminas de Power Point. Después, se dio ejemplos sobre el valor del compañerismo, ya al finalizar la explicación, se llevó a cabo la ruleta del compañerismo, la cual consistió en diversas situaciones donde los alumnos reflexionaron sobre éstas:

1. Si algún compañero no cuenta con las herramientas tecnológicas para conectarse a las diversas clases ¿Cómo estaría fomentando el valor del compañerismo?
 2. ¿Cómo pongo en práctica el valor del compañerismo en mi entorno social?
 3. ¿Crees que la comunicación es uno de los elementos importantes para poner en práctica el valor del compañerismo?
 4. ¿Crees que las faltas de respeto, implican la falta de compañerismo?
 5. Abigail es una estudiante muy tímida y le cuesta trabajo interactuar y convivir con sus compañeros, la docente siempre trata dentro del aula el trabajo en equipo. Tú, como compañero de Abigail ¿Cómo lograrías fomentar el valor del compañerismo?

Durante esta actividad fue un poco difícil que los alumnos participaran ya que se elegía a un alumno para que comentara sus reflexiones sobre la situación que le correspondiera, pero al momento de elegir al alumno no participaba ya que desactivaban su micrófono y su cámara. Cabe añadir que sólo un alumno de 18 personas fue el que participó en la actividad de la ruleta. En la situación el alumno mencionó que – para fomentar el valor del compañerismo ante la situación el apoyo es indispensable ya que, si un alumno no entiende o no tiene las herramientas tecnológicas como internet o computadora, yo como persona lo

estoy apoyando en pasarle o explicarle cada tarea, sin esperar algo a cambio, entonces fomento el valor del compañerismo.

Finalmente, se mostró un pequeño video a los alumnos con el nombre de “El valor del compañerismo”, al finalizar el video se cerró la sesión con una pequeña reflexión por parte de los alumnos en donde reflexionaron sobre la importancia de trabajar el valor del compañerismo en su día a día y como lo practicaba. Ya al reflexionar algunos comentarios de los alumnos fueron los siguientes:

1. El valor del compañerismo es de gran importancia fomentarlo en la ayuda mutua, así las demás personas
2. Es importante trabajarlo para que exista más convivencia
3. Ayudando a algún compañero en explicar la clase que no entiende o ponerlo al corriente con las tareas encargadas si no cuenta con internet o computadora

Por lo tanto, es importante mencionar el aprendizaje movilizado en los alumnos, durante la actividad fue que estos identificaran y reflexionaran qué era el valor del compañerismo y como lo llevaban a cabo desde su día a día o ponían en práctica este valor, tomando a consideración sus conocimientos previos.

3.3. 6. Sesión 6: Aspectos positivos dentro del valor del compañerismo

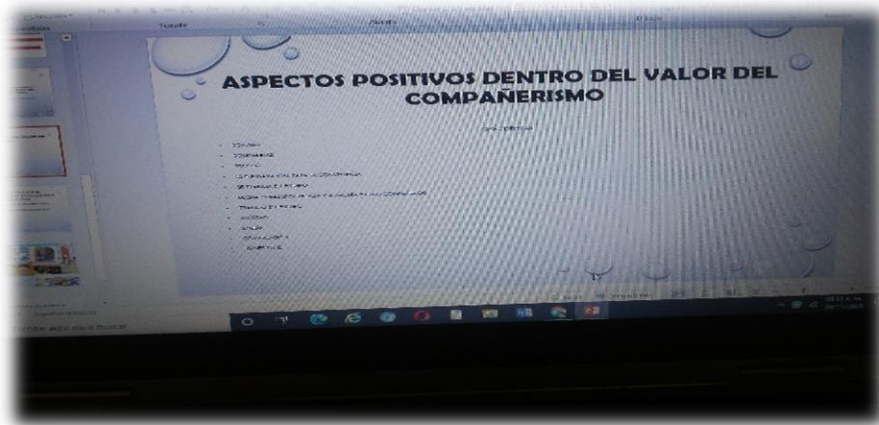
El día 25 de junio del año en curso se trabajó con la sesión seis con el grupo de 2 grado grupo F, en donde se retomaron algunas características que se abordaron en la sesión cinco sobre el valor del compañerismo, así mismo durante esta sesión se trabajaron algunos aspectos positivos que conforman al valor del compañerismo, y en segundo lugar se identificaron algunas problemáticas que se desencadenaban en el entorno social donde se desenvuelve el alumno, esto con la finalidad de que el alumno realizara un pequeño collage, donde presentara los aspectos positivos que pudieran mejorar esa problemática identificada.

Para dar comienzo a la sesión en la plataforma *Google Meet* se comenzó con un saludo de buen día a los alumnos preguntando ¿Cómo están? Contestando que se encontraban bien. Entonces inicié la sesión diciendo a los alumnos –chicos el día de hoy estaremos abordando los aspectos positivos que conforman el valor del compañerismo para dar comienzo vamos a retomar algunas características que trabajamos la sesión cinco sobre el valor del compañerismo ¿Alguien me puede decir que características se centran dentro del valor del compañerismo? Con respecto a la pregunta realizada a los alumnos rápidamente tres de ellos encendieron su micrófono para participar diciendo – maestra algunas características del valor del compañerismo son:

- El respeto hacia las demás personas
- Confianza
- El apoyo a nuestros compañeros en situaciones difíciles

Mencioné: -Muy bien chicos claro esas características que mencionan se centran dentro del valor del compañerismo, así también generosidad que es uno de los hábitos de compartir con los demás y también el afecto que se centra en el cariño y el proceso interactivo que tenemos con las personas que nos rodean. Posteriormente procedí diciendo a los alumnos, –bueno los aspectos positivos chicos son los que nos ayudan a ser una mejor persona y buen compañero; son los que nos ayudan a fomentar este valor. Ante esta pequeña explicación mostré a los alumnos algunas láminas en *Power Point* sobre los aspectos positivos.

Figura 3. Lámina en *Power Point* sobre los aspectos positivos



Fuente: elaboración propia

Algunos aspectos manejados fue la bondad se dijo a los alumnos lo siguiente - ¿Qué es la bondad chicos? Bueno la bondad es la disposición que yo tengo como persona, para hacer el bien de una manera amable y generosa, y hay que ser conscientes de que siempre hay que practicar la bondad dentro del valor del compañerismo para poder generar la convivencia. Después chicos viene la solidaridad ¿Qué me pueden decir sobre la solidaridad?

Con respecto a la pregunta ningún alumno encendió su micrófono para participar y busque la manera de animarlos a participar diciéndoles –vamos chicos yo sé que ustedes pueden dar una respuesta o un ejemplo de solidaridad, finalmente solo dos alumnos fueron los participantes comentando que:

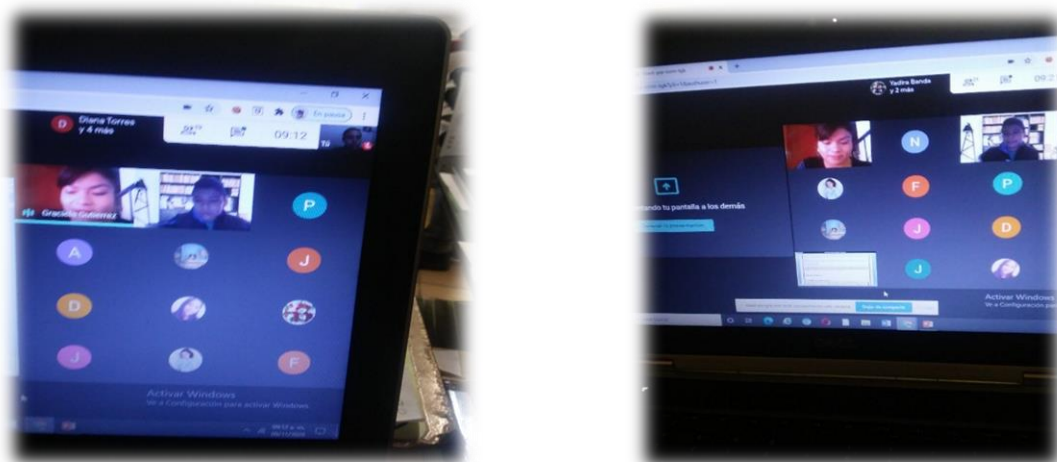
- Es la colaboración que se brinda para lograr un fin o una meta.
- Preocupación que yo tengo por otra persona ante un problema que le sucede.

Respondí ¡Exacto chicos buenas respuestas!, la solidaridad es la que centra cuando dos o más personas se unen y colaborar mutuamente al apoyo o a situaciones difíciles. Un claro ejemplo lo podemos identificar cuando un estado o país sufre un daño o un desastre natural muy grave ¿Qué hacemos nosotros como personas? Pues bueno apoyamos en esa situación difícil, ya sea con alimentos, medicamentos o ropa entre otras cosas, que ayuden y beneficien a

esas personas que sufrieron ese daño. Otro de los aspectos es el respeto el cual se centra en las pautas correctas de comportamiento que yo tengo hacia otra persona; el trabajo en equipo, la amistad que es la relación afectiva que yo tengo con otras personas, la ayuda hacia demás compañeros que tengan alguna dificultad y viene la comprensión y la honestidad siempre decir la verdad.

En relación a la explicación descrita anteriormente pude reflexionar que dentro de mi práctica como orientadora necesité indagar ejemplos más claros y concisos para los estudiantes ante los diversos aspectos positivos trabajados, para que estos fueran más entendibles y más claros para los estudiantes.

Figura 4. Sesión 6 trabajando los aspectos positivos del valor del compañerismo por medio de la plataforma *Google Meet*



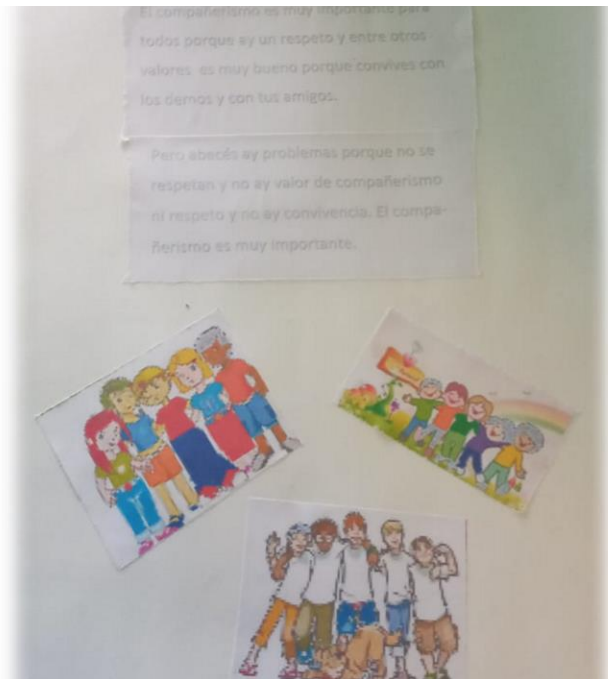
Fuente: elaboración propia.

Para dar comienzo con la actividad se trabajó en la identificación de la problemática que se desarrolla en el entorno donde se desenvuelve el alumno, algunas de las problemáticas fueron las siguientes:

- La falta de convivencia con las personas.
- El apoyo hacia las demás personas.
- Respeto ante las diversas formas de pensar.

A través de cada problemática los alumnos dieron solución, por medio de la realización de un *collage*, el cual fue enviado y mostrado durante la sesión de *Google Meet*. Durante la presentación del collage no existió la posibilidad de que los alumnos lo expusieran, ya que solo se tenía un tiempo destinado para llevar a cabo las actividades con los alumnos y en ese instante se había terminado el tiempo. Me gustaría añadir, que los collages fueron enviados por medio de *WhatsApp* y pude observar y notar que cada problemática identificada por parte de los alumnos, se dio solución por medio de las imágenes. A continuación, se muestran algunos collages que realizaron los alumnos.

Figura 5. Elaboración de collages por parte de los alumnos entorno al valor del compañerismo





Fuente: elaboración propia

Con respecto a esta actividad abordada pude darme cuenta que me faltó más tiempo y organizar la actividad al tiempo acordado para efectuarla de una mejor manera y sin apresuramiento las actividades planeadas. Algo importante que quiero resaltar es que a través de la actividad del *collage* pude lograr que los alumnos identificaran desde sus vivencias diarias alguna problemática suscitada al no poner en práctica el valor del compañerismo.

También es importante decir que durante las dos actividades implementadas con el grupo sobre el valor del compañerismo, fue una manera muy distinta de trabajar, ya que no se llevó a cabo dentro de un salón de clases, sino más bien de manera virtual ante la situación sanitaria sobre COVID 19 que estamos viviendo, tenemos que considerar que nos lleva a una manera muy distinta de trabajo donde en muchas ocasiones los alumnos se niegan a participar, sólo participan algunos, o sólo algunos realizan las actividades indicadas, sin considerar que cada actividad tiene una finalidad. De ayudar a que el alumno pueda identificar la importancia de este valor del compañerismo desde sus vivencias diarias, para poder convivir en su entorno.

3.3.7. Sesión 7: ¿Cómo ponemos en práctica el valor de la cooperación?

En esta penúltima sesión abordada con el grupo se trabajó con el valor de la cooperación en donde se llevó a cabo las siguientes actividades: en primer lugar, se trabajó con diversas preguntas exploratorias, en donde los estudiantes identificaran cómo es que ponían en práctica el valor de la cooperación, en segundo lugar, se presentó a los alumnos algunas características sobre el valor de la cooperación por medio de láminas de *Power Point* ya en tercer lugar se presentó un video a los alumnos con el nombre “El esfuerzo y la cooperación” donde se realizó una pequeña reflexión virtual, en la que los estudiantes comprendieron la importancia que tiene el valor de la cooperación en su vida cotidiana y a lo largo de esta contingencia.

Para comenzar con esta sesión, como se ha hecho en las anteriores se saludó a los alumnos –Buen día chicos ¿cómo están? Ellos respondieron ante dicho saludo diciendo -Buenos días maestra, nos encontramos bien.

Después del saludo procedí a dar comienzo con las actividades planeadas para esta sesión siete diciendo – Bueno chicos, pues el día de hoy vamos a trabajar con el siguiente valor que es el valor de la cooperación, para dar comienzo en primer lugar, vamos a trabajar con tres preguntas en torno al valor de la cooperación, identificando la importancia de este valor desde su vivir cotidiano va, comenzamos con la primera pregunta chicos, ¿Qué es la cooperación o qué entendemos por cooperación?

Durante la primera pregunta algunos de los alumnos comentaron lo siguiente en torno a este valor:

- El apoyo y ayuda para lograr terminar algún trabajo.
- Está relacionado en el trabajo en equipo.
- También se relaciona con el intercambio de opiniones para poder sacar un trabajo de la mejor manera.

-Exacto joven, lo que mencionan va muy en caminado al valor de la cooperación y veo que traen buenas nociones entorno a este valor, ahorita en un momento les

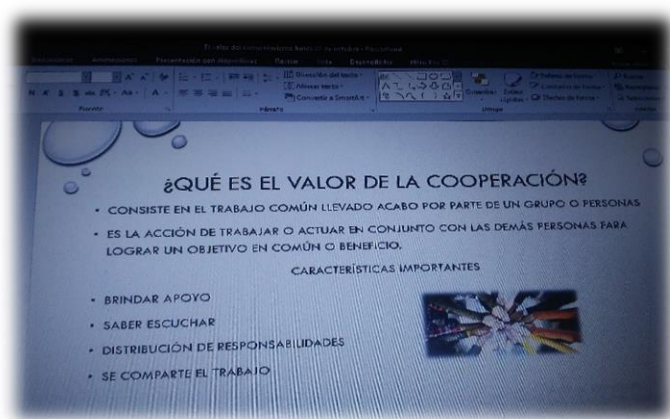
presentaré algunas definiciones para complementar sus respuestas, así como algunas características, entonces vamos a dar continuidad a la siguiente pregunta ¿Durante esta contingencia el valor de la cooperación como lo has puesto en práctica en casa? Ante esta pregunta los alumnos comentaron:

- Desde el apoyo en tareas del hogar.
- Ayudar en casa a limpiar.
- Organización ante diversas tareas de la escuela.

Estas fueron algunas de las respuestas de los alumnos, así pues, pregunté a los alumnos si alguien más tenía alguna otra respuesta, pero nadie más se animó a participar ni a encender sus micrófonos entonces hice mención que pasaríamos a la siguiente actividad.

Antes de pasar a describir el siguiente punto quiero añadir algo personal, ante las preguntas realizadas debí adentrarme más a dialogar con los alumnos sobre qué actividades realizaban en tono al valor de la cooperación en casa durante esta contingencia. Debí animarlos más, pero en ocasiones llevar este tipo de modalidad de trabajo resulta un poco difícil incentivar la participación en los alumnos. Por otra parte, se presentó a los estudiantes algunas láminas de *Power Point* donde se abordó una definición sobre el valor de la cooperación, así como algunas de sus características.

Figura 6. Lámina de *Power Point* abordando la definición del valor de la cooperación



Fuente: elaboración propia.

Principalmente se comentó a los estudiantes que el valor de la cooperación estaba relacionado con el trabajo, ya que era la acción en donde se trabajaba en conjunto con las demás personas para lograr un objetivo, que ya se tiene planteado y ese objetivo beneficia al conjunto de personas.

Ante la explicación un alumno comentó -maestra entonces un ejemplo puede ser ahorita que nos encontramos en casa, bueno mi mamá nos pide que ayudemos a tener limpia la casa, pero para esto mi mamá, mis dos hermanas y yo nos distribuimos las tareas para terminar más rápido, pero si alguno de nosotros termina primero nos ayudamos para terminar más rápido y tener limpia la casa.

-Sí claro, el ejemplo que das está muy encaminado al valor de la cooperación, porque en el ejemplo que nos das y que llevan a cabo dentro de tu casa, existe una distribución de responsabilidades donde todos cooperan para tener en orden o limpia la casa, y sobre todo todos se ayudan mutuamente. Mencioné al joven que dio un excelente ejemplo.

Además, al término de la explicación se mencionó a los alumnos algunas características importantes en relación al valor de la cooperación que fueron las siguientes:

- Brindar ayuda
- Saber escuchar
- Compartir el trabajo
- Distribución de algunas responsabilidades

Finalmente se preguntó a los alumnos si tenían alguna duda, pregunta o comentario, pero mencionaron que no, entonces se procedió con la siguiente actividad, la cual fue presentar a los alumnos un video con el nombre “El esfuerzo y la cooperación”. Este video consistió en mostrar a los alumnos una visión más amplia sobre la cooperación. Al terminar de ver el video se realizó una pequeña reflexión por parte de los alumnos donde comprendieron qué importancia tiene este valor en su vida cotidiana, algunas reflexiones fueron:

- Dentro del valor de la cooperación se permite trabajar juntos.

- Ayudar a los demás de una manera desinteresada.
- Tener actitudes positivas y de respeto para poder colaborar con las demás personas.

En vista de las actividades abordadas con el grupo los aprendizajes movilizados en los alumnos, fue la identificación por parte de los estudiantes el cómo ponían en práctica el valor de la cooperación desde su vivir cotidiano, así como comprender la importancia de este valor en su vida cotidiana.

3.3.8. Sesión 8: Juego de casos

Con respecto a esta última actividad implementada con el grupo de 2º “F” una de las primeras actividades trabajadas fueron las siguientes:

- Juego de casos: consistió en asignar un caso a los alumnos en donde ellos buscaron diversas soluciones, tomando a consideración el valor de la cooperación.
- Organización de plática virtual: los alumnos expusieron sus diversas opiniones, si el valor de la cooperación era importante ponerlo en práctica en su entorno social.
- En último lugar se pidió a los alumnos reflexionar en torno a la siguiente pregunta: ¿Cómo lograrían que el valor de la paz, el compañerismo y la cooperación, sean implementados o puestos en práctica en su entorno social?

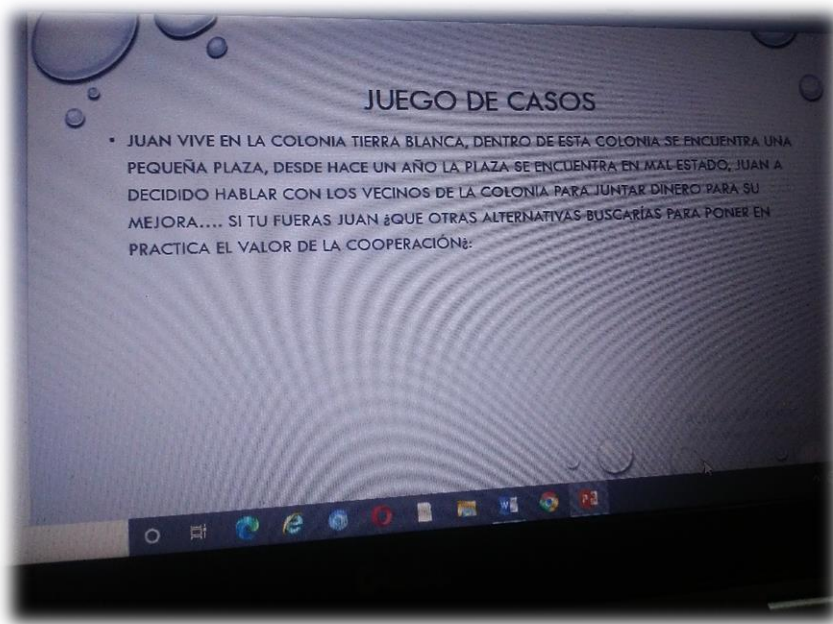
A continuación, se describirá lo sucedido en la última actividad implementada de manera virtual con el grupo:

Para comenzar a abordar las últimas actividades por medio de la plataforma *Google Meet*, se dio comienzo con un saludo a los alumnos – Buen día chicos, ¿Cómo están? – Buen día, maestra nos encontramos bien. – Me da gusto que se encuentren bien chicos, bueno pues el día de hoy viernes 24 de julio es la última sesión que tengo con ustedes y pues vamos a aprovecharla al máximo.

Ante lo descrito se comenzó a presentar a los alumnos la primera actividad que fue el “Juego de casos” por medio de láminas de *Power Point* dentro de las láminas se encontraba un caso, donde se explicó a los alumnos en qué consistía esta actividad.

-A continuación, vamos a trabajar con esta actividad que es el Juego de casos, en que va consistir, principalmente podemos ver que en la presentación se encuentra un caso, vamos a darle lectura y después buscaremos soluciones tomando a consideración el valor de la cooperación, recuerden que ya vimos diversas características, así como su definición y sobre todo pueden también considerar desde sus vivencias diarias como lograrían fomentar el valor de la cooperación dentro de esta situación que les presento va, entonces comenzamos alguien puede leer por favor el caso.

Figura 7. Lámina presentada al estudiante sobre el caso



Fuente: elaboración propia.

Ante lo dicho a los alumnos uno de ellos encendió su micrófono y su cámara para dar lectura al caso, al finalizar de leer el caso los alumnos comenzaron a buscar las diversas soluciones, algunas de ellas fueron compartidas y son las siguientes:

- Para dar solución podemos ayudar a Juan a organizar una pequeña kermés, donde se vendan comidas, bebidas (agua, refrescos) para sacar recursos (dinero) para mejorar la plaza, buscando el apoyo de todos los vecinos.
- Sería juntar a todos los vecinos de la colonia para dialogar con ellos, y decirles que para mejorar la plaza y obtener recursos es necesario cooperar todos, en vender boletos para una rifa.

Hay que hacer notar que las respuestas de los alumnos fueron buenas, pero en esta parte en lo personal me faltó darles ejemplos más concisos y claros a los alumnos para que sus soluciones fueran más enriquecidas, y más claras desde sus vivencias diarias.

Tanto es así que se animó a los demás estudiantes diciéndoles – vamos chicos yo sé que ustedes tienen buenas soluciones, pero ninguno más de 18 alumnos se animó a compartir dichas soluciones, sólo dos.

Cabe añadir que se dio continuidad con la segunda actividad, ya que el tiempo se agotaba. La segunda actividad consistió en una pequeña plática.

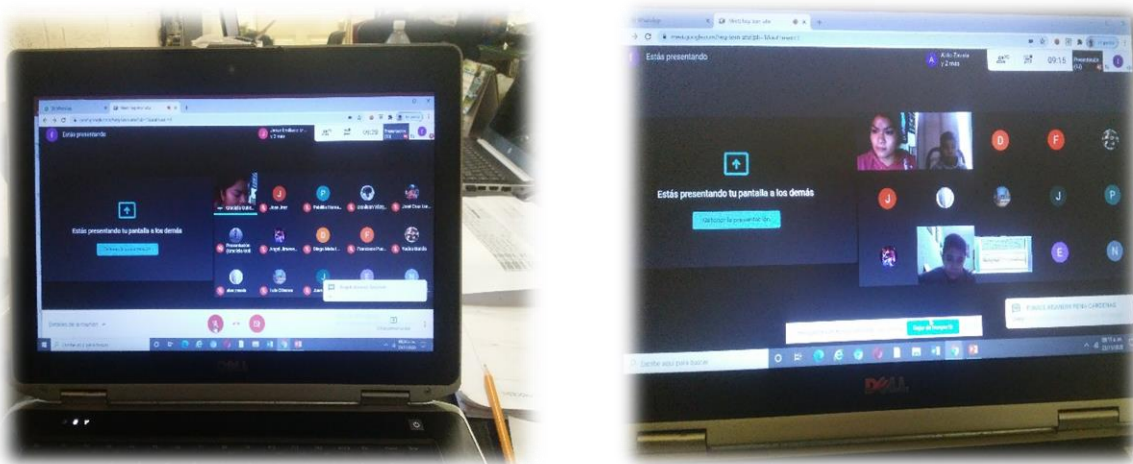
- Después que dimos solución al caso me gustaría escucharlos, sobre esta pequeña plática que vamos a tener, quiero conocer sus opiniones sobre, si el valor de la cooperación es importante ponerlo en práctica en su entorno social, principalmente comencare yo a dar mi opinión, y después me gustaría escucharlos a ustedes va. Bueno pues yo quiero decir que desde el entorno donde me desenvuelvo, que es la comunidad donde vivo el valor de la cooperación es importante fomentarlo y ponerlo en práctica porque nos ayuda a convivir, a colaborar y ayudar a las demás personas en alguna situación que se encuentran, ya sea una situación difícil o que no lo sea; esto porque en la colonia donde vivo yo chicos es muy difícil que las personas cooperen, ya sea en alguna actividad o trabajo que se va a realizar en la colonia, ya la gente se olvida de que este valor también es importante para poder interactuar, más que nada convivir con los demás por eso es importante ponerlo en práctica en estos tiempo.

Lo que se comentó al alumno llevó a que ellos dieran sus diversas opiniones las cuales mencionaré a continuación:

- “Maestra yo pienso que hoy en día si es importante poner en práctica este valor porque desde casa debemos apoyar y cooperar en las diversas tareas del hogar, entonces si yo desde casa no aprendo a cooperar cuando yo salga a la calle o me desenvuelvo en mi entorno no voy a aprender a cooperar en las diversas situaciones que se presenten”.
- “Yo pienso que sí es muy importante poner en practicar este valor maestra, porque este valor nos ayuda a escuchar las opiniones de los demás, se logra compartir el trabajo y sobre todo ayudar y si yo no coopero pues prácticamente maestra no estoy llevando a cabo este valor”.

Muy bien chicos son buenas respuestas las que comparten, y sí, prácticamente si yo no pongo en práctica este valor de la cooperación no se logra convivir con las demás personas.

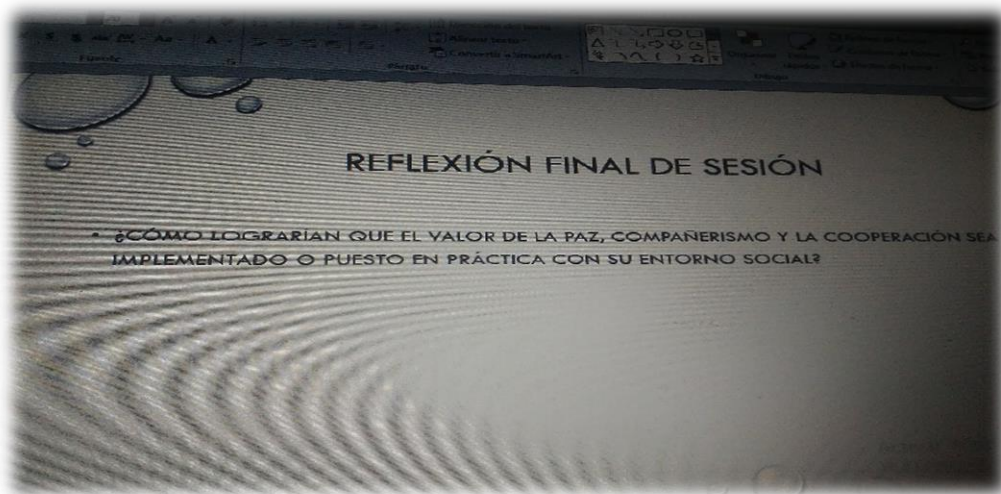
Figura 8. Plática grupal con los alumnos por medio de la plataforma *Google Meet*.



Fuente: elaboración propia.

Para concluir con la última actividad se realizó una pequeña reflexión por parte de los alumnos entorno a la siguiente pregunta que fue presentada por medio de *Power Point*.

Figura 9. Reflexión final de la sesión.



Fuente: elaboración propia.

Se dieron unos segundos a los alumnos para que analizaran la pregunta y pudieran hacer un pequeño análisis profundo en torno a los tres valores abordados. Al terminar la reflexión algunos alumnos la compartieron y fueron las siguientes:

- “Para poder implantar los valores que estuvimos viendo maestra principalmente ser más amables, no llevar vocabularios inapropiados, generar un ambiente más tranquilo y libre de conflictos con las personas que nos rodean, y tratar de relacionarnos más con nuestros compañeros”.
- “También podemos practicar estos valores con las personas que nos rodean reflejando el buen trato hacia los demás”.
- “Podemos poner en práctica estos valores buscando el respeto hacia las demás personas, la ayuda ante las necesidades que presente una persona y hacer el bien”.
- “Que todas las personas de mi entorno sean comunicativas y buscar la amabilidad, para así poder tener un entorno sano y poder proponer actividades donde todos participen y sean respetuosos”.

Las reflexiones comentadas por parte de ustedes chicos son buenas, y nos llevan a reflexionar desde donde nosotros como personas debemos poner en práctica diversos valores para poder relacionarnos con las personas que nos rodean. Es decir que tenemos que reflexionar: ¿Cómo lograrían que el valor de la paz, compañerismo y cooperación sean puestos en práctica desde su entorno? Conlleva a poner en práctica diversos valores, como lo es el respeto la bondad y solidaridad entre otros.

Ya después de lo mencionado me despedí de los estudiantes diciendo lo siguiente:

- Bueno chicos pues fueron buenas reflexiones las que compartieron a lo largo de las sesiones, de mi parte ha sido todo, estos tres valores yo espero que los consideren parte importante de su vida cotidiana y que más adelante y ahorita mismo logremos ponerlos en práctica; porque hoy en día los valores no los aplicamos, y son muy importantes en nuestra vida cotidiana, porque si no tenemos valores no logramos convivir como sociedad y a causa de esto se desencadenan diversos problemas, como violaciones, secuestros delincuencia, entre otros.

Entonces si no los aplicamos estos problemas seguirán apareciendo en nuestra cotidianidad, y espero que estos valores y las actividades trabajadas hayan sido de gran utilidad para ustedes. Agradecí sus participaciones, por estar al pendiente de cada actividad, y me despedí de ellos advirtiéndoles ¡Los valores son el fundamento principal para poder convivir en sociedad! Finalmente, algunos alumnos encendieron el micrófono para dar las gracias.

Uno de los aprendizajes movilizado en los alumnos fue que identificaran cómo poner en práctica el valor de la cooperación desde un caso que se vive en la vida cotidiana, así como identificar desde sus vivencias diarias el cómo poner en práctica dicho valor.

3.9 Identificación de necesidades de formación del prestador del Servicio Social

Ahora es importante considerar en este apartado, algunas necesidades presentadas durante la realización de mis prácticas profesionales. Antes que nada, es preciso mencionar que ser un orientador no es fácil, conlleva una preparación constante sobre el tema o circunstancia que se van a tratar, el orientador tiene que estar preparado para conocer y ante todo ser una persona capaz de hacer y ver el cambio.

A lo largo de mis prácticas profesionales me surgieron algunas necesidades al estar trabajando con el grupo que se me fue asignado, una de ellas fue la falta de preparación, para conocer más allá sobre el tema de los valores, ya que me hubiera gustado trabajar y abordar un poco más los valores desde las vivencias sociales y personales de los alumnos, y no sólo en algunas ocasiones indagar información para presentar a los alumnos. Otra de las necesidades presentadas fue la falta de seguridad al trabajar con el grupo tanto de manera presencial como de manera virtual. En resumen, las necesidades de formación personales son:

1. Reconocimiento de métodos para mejorar la comunicación con las personas, particularmente con jóvenes de educación secundaria.
2. Habilidades sociales y emocionales para el trabajo con jóvenes.
3. La capacidad para emplear otras herramientas tecnológicas que resulten atractivas para los jóvenes.
4. El trabajo a distancia. La relevancia de formación en nuevas aplicaciones y métodos con el apoyo de la tecnología.
5. Formación en acompañamiento y tutoría.
6. Reconocimiento de otras formas para el desarrollo de la orientación educativa.

4.1 Sugerencias

Dentro de este apartado es preciso añadir algunas de las principales recomendaciones, que se pueden hacer para trabajar consiente mente los valores sociales dentro del plantel educativo donde realice mis prácticas profesionales y con nuestros jóvenes.

- En primer lugar, las instituciones educativas deberían buscar las posibilidades de que los valores sociales sean trabajados en relación a la materia de Formación Cívica y Ética, relacionado dichos valores desde las vivencias diarias que vive el alumno en su entorno social, para que ellos puedan identificar la importancia de fomentarlos y ponerlos en práctica para el desarrollo de la convivencia social.
- En segundo lugar, se debe buscar la manera de implementar diversas actividades recreativas dentro de los planteles educativos, en torno a los valores sociales que aludan a que los jóvenes se inciten en fomentar y poner en práctica los valores sociales, de una manera entretenida y divertida en conjunto con sus compañeros y docentes, y no solo se transmitan contenidos o información a los alumnos.
- Otra de las recomendaciones sería la organización de pequeños talleres enfocados al campo de la OE, que ayuden a alumnos, padres de familia y en general a la comunidad escolar y social, a comprender y reconocer que los valores sociales se pueden trabajar desde las actividades más simples de casa, con la finalidad de poder desenvolverse en el entorno donde conviven o viven.

Entonces estas recomendaciones conllevan, a la finalidad de que se trabaja de una manera más consciente los valores sociales en los planteles educativos, y no sólo se trabajen de una manera memorística y acumulación de información a los alumnos, ya que podemos darnos cuenta que esto no lleva a una enseñanza aprendizaje favorable a los estudiantes. Si no más bien practicándolos desde la cotidianidad, juegos, casos de vivencias dirías, características sobre la importancia

de los valores entre otras más nos ayudarían a que los valores sean más trabajados y no solo vistos como un cúmulo más de información.

4.2 Reflexiones finales

En lo que concierne a lo largo de las actividades abordadas con el grupo asignado sobre los tres valores sociales con los que se estuvieron trabajando que fue el valor de la paz, compañerismo y la cooperación, me llevaron a comprender que hoy en pleno siglo XXI los valores deben ser de gran relevancia trabajarlos y fomentarlos en nuestros jóvenes, haciendo alusiones desde su vivir cotidiano para que estos puedan comprender la importancia que tiene convivir con las personas que nos rodea y estar libres de conflictos.

No obstante, es preciso explicar cómo fue mi sentir al tener el primer contacto con los estudiantes. En lo personal para mí fue un poco difícil enfrentar el miedo de estar frente a grupo, ya que nunca había tenido la experiencia de trabajar con jóvenes de edades entre 13 y 14 años, llegué a pensar que sería difícil trabajar con los alumnos, pero con el transcurso de los días logré perder ese miedo de estar frente a grupo tanto de manera presencial como de forma a virtual. También en ocasiones me sentí inexperta en el manejo de las actividades e incluso en mis conocimientos para dejar de sentirme de esta forma logré a adentrarme a investigar un poco más sobre cada tema que estaría abordando con los alumnos.

Otra de las grandes dificultades presentadas en las primeras sesiones fue el tener pena al hablar con los alumnos. Esta habilidad la fui trabajando conforme a un diálogo más a fondo con ellos, conociendo sus intereses en torno a las actividades implementadas, así como algunos gustos personales. Ciertamente lo mencionado fueron de las tantas habilidades más difíciles para mí las cuales tuve que poner en juego para tener más contacto y diálogo con los estudiantes.

Por el contrario, al trabajar con base en un proyecto sobre valores sociales resultó motivador para mí como futura licenciada en Pedagogía, ante todo trabajando el campo de la orientación educativa porque en muchas ocasiones dentro de los planteles educativos se trabajan los valores sociales en la trasmisión de conocimientos, y no se da un giro o cambio en enseñar los valores sociales desde una perspectiva diferente. Principalmente considerar las opiniones de los alumnos sobre qué actividades resultan más gratificantes para ellos, trabajar desde las vivencias que rodean al alumno, llevar a cabo la implementación de juegos que ayuden a fomentar los valores sociales y lo más importante, considera sus conocimientos previos, así pues a través del campo de la orientación se guio y se acompañó al alumnado en identificar la importancia de los valores sociales para que ellos fueran capaces de enfrentar las problemáticas que se prestaran en su vivir cotidiano.

Para el funcionamiento en el proceso de OE con el grupo, fue poner en marcha pequeños talleres en donde se trabajó cada valor, así como su concepto etimológico, conocer algunas organizaciones internacionales, partir de algunas características de cada valor y la importancia que tienen los valores en nuestro vivir cotidiano, incluso también se partió de una pequeña búsqueda de juegos, realización de *collage*, organización de una pequeña platica y reflexiones las cuales favorecieran a los alumnos dentro del proceso de orientación en conocer e identificar la importancia de cada uno de los valores sociales en su vivir cotidiano.

Sin embargo, me gustaría hacer énfasis el por qué fue importante para los estudiantes dialogar en torno a los valores, ya que al trabajar con diversas preguntas exploratorias pude lograr que los alumnos descubrieran sus propios pensamientos en relación a los valores sociales, y algo que me pareció muy importante y que realmente me impactó mucho fue darme cuenta que los alumnos en torno a las preguntas poseían excelentes nociones sobre lo que significaban los valores sociales.

Por su parte ante la realización de estas preguntas pude percatarme que algunos alumnos no querían participar ni dar su opinión, ante esto respeté siempre la decisión de los alumnos al no querer participar, no insistí tanto porque algunos jóvenes se acercaron a mi diciéndome que tenían pena expresar sus opiniones y respeté sus decisión, de modo que no quería que algunos alumnos se sintieran obligados a participar; sin embargo en esta parte me faltó aprovechar una gran oportunidad para motivar y alentar a esos alumnos a participar sintiéndose seguros, en confianza y sin ninguna pena para poder expresar su opiniones.

Ahora bien, me gustaría hacer una pequeña explicación personal como es que fue mi sentir al trabajar algunas consignas con los alumnos, donde no se prestaba atención, principalmente me sentía molesta tanto conmigo misma porque no logré tener el control del grupo y con los alumnos que no atendían a las indicaciones, lo que quería hacer era salir del salón de clases y contar lo sucedió al Coordinador; pero decidí mejor pensar las cosas y darle un cambio a las actividad y proceder con la siguiente porque no estaba funcionando cómo se había destinado.

Un aprendizaje que me dejó este tipo de experiencias fue el buscar y planear segundas opciones de actividades, y sobre todo cambiar la forma del cómo estaba trabajando con los estudiantes porque durante las primeras sesiones quería transmitir a los alumnos la información y me di cuenta que el proceso de OE no consiste en transmitir, sino en encaminar guiar al alumno hacia los temas que se están trabajando para lograr un desarrollo personal más amplio y de adaptación en su entorno.

En cambio, es importante hacer mención sobre las relaciones interpersonales llevadas con el grupo durante el proceso de orientación, se centraron en promover relaciones positivas con los estudiantes compartiendo sus conocimientos, respetándose ante las diversas opiniones que los alumnos daban ante las diversas actividades implementadas. Así como las relaciones que los alumnos tenían con sus compañeros y conmigo para comunicarse ante los temas vistos o ante algún otro suceso que se daba, tanto de manera presencial como de manera virtual.

De este modo se hace necesario resaltar la importancia que se tuvo al reconocer el entorno cultural y social del alumno porque través de las creencias, comportamientos y el entorno donde se desenvolvía el alumno se trató de que los conceptos, técnicas, juegos y reflexiones fueran encaminadas desde su entorno y se pudiera adquirir un mayor significado sobre lo que el alumno vivía en su día a día sobre los valores sociales y pudieran llevar lo visto de la casa a la escuela y de la escuela a la casa.

Finalmente, quiero destacar un punto importante que hoy en día se está su suscitando, en cuanto a la pandemia sobre COVID 19, que ha trastocado a un cambio en la vida del ser humano, las rutinas que llevamos día a día han cambiado, ya no podemos salir a las calles como antes se hacía, ahora tenemos que tomar diversas distancias entre las demás personas, tenemos que seguir las recomendaciones que nos brinda la Secretaría de Salud, debemos tomar diversas precauciones para salir a las calles y no contagiarnos.

Asimismo, el sistema educativo fue uno de los afectados a nivel mundial. Las escuelas han cambiado por completo su forma de trabajo, aquellas escuelas con sus alumnos y docentes dentro de ellas se encuentran vacías. Hace algunos meses atrás me encontraba en una institución escolar realizando mis prácticas profesionales y fueron detenidas mientras la institución educativa organizaba cómo es que se llevaría a cabo la educación a distancia, y ante todo esperando respuesta del coordinador para continuar trabajando con los estudiantes.

Con base en esto una de las partes negativas a causa de esta pandemia, que fue el cambio drástico en mi rutina del día a día, debido a que tenía establecidos horarios y días para llevar mis prácticas y prácticamente ante esto que vivimos ya no fue posible seguir esta rutina, si no que trastocó las sesiones que se abordaban

con los alumnos de manera presencial se realizarán de manera virtual, a través de la plataforma *Google Meet*.

En sí, la educación a distancia ha traído grandes retos a docentes y alumnos principalmente a la adaptación del trabajo de manera virtual llevando la enseñanza-aprendizaje a los hogares de los alumnos. Sin embargo, esta nueva forma de trabajo permitió dar continuidad con las clases y la educación de los alumnos.

Un punto importante y fundamental ante esta educación a distancia y virtual, es que muchos alumnos no cuentan con la conectividad a internet o simplemente con una televisión, para dar continuidad con su proceso de enseñanza-aprendizaje y esto se vuelve una dificultad tanto para el alumno como para el docente a pesar de diversas dificultades se busca la forma de que la enseñanza y las actividades implementadas, sean de gran relevancia para los alumnos y sean innovadas acorde a la forma en la que se está trabajando.

Finalmente, los valores sociales son el bien humano máspreciado que como sociedad poseemos. La posibilidad de seguir formándonos en este campo es inmensa y necesaria. Como futura profesional de la Pedagogía confirmo mi compromiso con la educación en valores porque facilita las interacciones humanas y brinda un marco de respeto a cada una de las particularidades de las personas.

REFERENCIAS DOCUMENTALES

Ayuntamiento de Soledad. (2020, 3 de marzo). "Ayuntamiento de Soledad presenta su plan de acción del Programa Seguridad Escolar Nos Une". Recuperado el 3 de marzo de 2020 de <http://mail.municipiosoledad.gob.mx/node/1494>.

Barrentes, B. (2019). Relación entre las interacciones sociales y la práctica del compañerismo y la solidaridad en los niños y niñas del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa "Manuel Segundo Del Águila Velásquez". Licencia Creative Commons Atribución- No Comercial- Compartirigual 2.4 Perú. Recuperada el 19 de abril de 2020 en: <http://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/handle/11458/3583/EDUC.%20PRIM.%20-%20Mayra%20Agridina%20Barrantes%20Becerra.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Bujardón, & Macías. (2006). La orientación educativa, una necesidad para la educación en valores humanos. *Humanidades Médicas*, 6(2) Recuperado en 04 de abril de 2020, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202006000200003&lng=es&tlng=es.

Catzoli. (2016). CONCEPCION DE PAZ Y CONVIVENCIA EN EL COMNTEXTO ESCOLAR. *Ra Ximhai*.12 (3), 433.444. [Fecha de consulta 17 de abril de 2020]. ISSN:1665-0441.Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/461/46146811030.pdf>

Diskin, y Gorresio. (2008). Paz ¿Cómo se hace? Sembrando cultura de paz. En las escuelas. Roizman,- Brasilia: UNESCO, MEC. Recuperado en: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000191908>

Echavarría. (2003). La escuela: un escenario de formación y socialización para la construcción de identidad moral. *Rev.latinoam.cienc.soc.niñez juv* [online]. 2003, vol.1, n.2, pp.15-43. ISSN 1692-715X. Recuperad el 11 de marzo de 2020 de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2003000200006

Freire. (2004). Pedagogía de la Autonomía: Saberes necesarios para la práctica educativa.

Gobierno Federal.(2017). Gobierno de México. Objetivos de desarrollo sostenible 4: Educación de calidad. Recuperado de : <https://www.gob.mx/agenda2030/articulos/4-educacion-de-calidad>

Hernández. (11 de mayo del 2020). Destacan por violentos 4 municipios La capital, SHS, Valles Y Matehuala aparecen en el rating de ONG. Pulso Diario San Luis Potosí. Recuperado de: <https://pulsoslp.com.mx/slp/destacan-por-violentos-4-municipios/1113809>

H. Ayuntamiento de Soledad de Graciano Sánchez. (2020). "Nota informativa, S.L.P". recuperado el 4 de marzo de 2020, de: <http://mail.municipiosoledad.gob.mx/node/1494>

Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. Los paradigmas de la educación, (s/f). Extraído del documento "Competencias del Nuevo Rol del Profesor". Recuperado en: https://maestrosymaestras.blogcindario.com/ficheros/documentos/paradigmas_educacion.pdf

Ley General de educación. (2019). "Cámara de Diputados de H. Congreso de la Unión, Secretaría General Secretaría de Servicios Parlamentarios". Recuperado el 28 de febrero de 2020, de: https://planipolis.iiep.unesco.org/sites/planipolis/files/ressources/lge_300919.pdf

Muñoz. (2015). La Orientación en educación secundaria desde la perspectiva de los alumnos de 2º ciclo de E.S.O. y sus padres. Tesis doctoral.

Morales. (2019). El respeto, el compañerismo, la empatía, la responsabilidad y la aceptación en la práctica musical colectiva, una experiencia pedagógica desde la escuela escenario académico de artes. Documento oficial, Universidad Pedagógica Nacional. Recuperado de: <http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/11584/TE-20274.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Martínez, Kischesky y García. (2010). El Orientador como agente interno de cambio. REVISTA IBERO-AMERICANA DE EDUCAÇÃO. N.º 54 (2010), pp. 107-122. Recuperado el 15 de abril de 2020 en <https://rieoei.org/historico/documentos/rie54a05.pdf>

Manrique y Tafor. (1999). El constructivismo y sus implicaciones en la Educación. Educación. VOL. VIII.N-16. Recuperado el 31 de mayo de 2020 en: <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-ElConstructivismoYSusImplicanciasEnEducacion-5056798.pdf>

Nava Ortiz, J. (1993). La Orientación Educativa en México. México, DF: Comunicación Tecnológica Impresa.

Pabón. (2013). La Práctica de los Valores en la Vida Cotidiana. Oficina de Ética Gubernamental de Puerto Rico Centro para el Desarrollo del Pensamiento Ético (CDPE) Serie de Trabajos Investigativos en Curso (STIC). Recuperada el 11 de marzo de 2020 de <https://eticapr.blob.core.windows.net/files/STIC-2013-06.pdf>

Pacheco. (2013). La conformación del campo de la Orientación Educativa siglos XIX Y XX en México. Revista Mexicana de Orientación Educativa,10 (25) 24-32. Recuperado el 25 de marzo de 2020, de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272013000200004&lng=pt&tlng=es.

Plan Informativo, San Luis Potosí, S.L.P (2019). Recuperado de: <https://planoinformativo.com/659062/-implementan-exitosamente-el-seguridad-escolar-nos-une>

Quiroga. (2007). Historia de la Orientación Educativa en México. Una perspectiva psicopedagógica. México D.F. Tesina UPN Ajusco. Recuperada en: <http://200.23.113.51/pdf/24684.pdf>

Ruiz. (2017). Importancia de los Valores Humanos en la Educación. International Journal of Good Conscience.

Rey. (2009). La Cooperación en el aula. C/Recogidas N 45- 6 a 18005 Granada. Recuperado el 19 de abril de 2020 en: https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Nu_mero_14/MARIA%20DEL%20MAR_REY_2.pdf

Schmelkes, S. (2004). La formación de valores en la educación básica. México: Sep.

Saldaña. (2017). Bildung y Praxis formación y practica pedagógica. 1ra ed, Navarra, Ciudad de México.

SEP. (2011). Programa de estudios 2011 Guía para Maestros Formación Cívica y Ética. Guía para maestros. Recuperado el 4 de abril de 2020 en : https://secundaria202.files.wordpress.com/2016/05/sec_2do_fcye2011.pdf

Secretaría de Educación Pública, (2017). LOS FINES DE LA EDUCACIÓN EN EL SIGLO XXI. Recuperado el 4 de marzo en: https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/114503/Los_Fines_de_la_Educacio_n_en_el_Siglo_XXI.PDF

Unicef, México. (2019). Panoramas estadísticos de violencia contra niñas, niños y adolescentes en México. Recuperado de: <https://www.unicef.org/mexico/media/1731/file/UNICEF%20PanoramaEstadistico.pdf>

Unesco. (2000). Marco de acción para la educación en valores en la primera infancia Desarrollado en el Taller Internacional Integración de valores en los programas y servicios de la primera infancia. UNESCO y Living Values: an Educational Program. (París, 20 al 22 de noviembre 2000). Recuperado de: <https://unesdoc.unesco.org/search/d5092176-c233-42ac-84bd-2ada0ce257b9>

Valdivia. (1998). La orientación y la tutoría en los centros educativos, cuestionario de evaluación y análisis tutorial. Bilbao: Mensajero.

Vásquez. J. (2012). *Educación, valores y democracia: el discurso de una utopía societal, la hermenéutica de una educación axiológica*. San Luis Potosí: Universidad Pedagógica Nacional Unidad 241.

Yurén, T. (2012). *La Filosofía de la educación en México: Principios Fines y valores*. México: Trillas.