



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 144

LICENCIATURA EN INTERVENCION EDUCATIVA

**¿EL NIÑO CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE ESTÁ
ABANDONADO EN EL AULA?**

GUADALUPE ABIGAIL HERNÁNDEZ GARCÍA

DIRECTOR DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL

MTRA. TERESA GÓMEZ CERVANTES

CD. GUZMAN, ZAPOTLAN EL GRANDE, JAL. AGOSTO 2022



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 144

LICENCIATURA EN INTERVENCION EDUCATIVA

**¿EL NIÑO CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE ESTÁ
ABANDONADO EN EL AULA?**

TESINA: ENSAYO

**QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA PRESENTA:**

GUADALUPE ABIGAIL HERNÁNDEZ GARCÍA

**DIRECTOR DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL
MTRA. TERESA GÓMEZ CERVANTES**

CD. GUZMAN, ZAPOTLAN EL GRANDE, JAL. AGOSTO 2022.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD 144
Cd. Guzmán, Mpio. De Zapotlán El Grande, Jalisco 11 de agosto de 2022.

SECCIÓN: Comisión de titulación

EXPEDIENTE: 2022-01-MIN.

N° DE OFICIO: 144/CT-413/2022

Asunto: Dictamen

C.GUADALUPE ABIGAIL HERNANDEZ GARCIA
P R E S E N T E

En mi calidad de presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo en la opción: Tesina/ Ensayo, titulado: ¿EL NIÑO CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE ESTÁ ABANDONADO EN EL AULA? a propuesta de la asesora TERESA GÓMEZ CERVANTES, manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"
"2022, AÑO DE LA ATENCIÓN INTEGRAL A NIÑAS, NIÑOS
Y ADOLESCENTES CON CÁNCER EN JALISCO"




MTRA. IRMA ELISA ALVA COLUNGA
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION DE LA UNIDAD 144
DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DEL ESTADO DE JALISCO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL UNIDAD No. 144
Cd. Guzmán, Jalisco

DEDICATORIA

Agradezco a mis hijos, por ser la inspiración de este documento, ser la chispa de motivación, saber que soy parte de su figura a seguir, me motivo a terminar este documento en esta etapa de mi vida para poder ofrecer un mejor porvenir, ahora el esfuerzo y sacrificio desde que inicie la carrera de esta licenciatura al fin dará frutos.

Aún a pesar del miedo, la inseguridad con el que retomé este trabajo, por el tiempo que ha pasado desde que egresé, el pasar el suceso de COVID que ha llegado para marcar a muchas personas, en mí me dejó que es importante cerrar ciclos, y este era uno de ellos que había estado postergando, el confiar en mí, de ser capaz y lograr esta meta de vida es una felicidad que invade por completo tu ser.

A mi esposo Luis Fernando, por siempre ser mi brazo derecho y compañero, por alentarme y siempre aplaudir mis logros y capacidades.

A mis padres y hermanos por estar en cada suceso importante de vida.

A usted maestra Tere, con su experiencia y conocimientos, me brindo su empatía, ayuda e hizo posible que lograra concluir este documento.

INDICE

INTRODUCCIÓN	1
1. EL NIÑO Y SUS DIFICULTADES EN LA ESCUELA	4
1.1 El niño y su comportamiento	5
1.2 La relación entre cerebro y conducta	17
1.2.1 Importancia del aprendizaje duradero.....	18
1.2.2 Aprendizaje y conducta	19
2 FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA CONDUCTA INFANTIL	21
2.1 Factor biológico	21
2.2 Factor Social.....	22
2.3 Factor parental	23
2.4. Factor psicológico.	25
3 SUGERENCIAS	27
3.1 Plan de acción.....	27
CONCLUSIONES	30
REFERENCIAS	37
Anexos	39

INTRODUCCIÓN

Este ensayo aborda un tema que parece pertenecer a la psicología, sin embargo, su detección puede hacerse en el aula porque ahí se evidencia, afecta tanto al grupo clase como a quien lo padece, porque un niño que no está integrado a la dinámica de la clase se abandona y se cree que cumplir con quienes logran estar atentos son los únicos niños que tienen derecho a la superación, el título es:

¿El niño con dificultades de aprendizaje está abandonado en el aula?

Es un documento donde presento mi preocupación por la situación de los niños que tienen dificultades de aprendizaje y comportamiento en el aula y se van quedando relegados tanto en el aprendizaje como en las actividades grupales. La Licenciatura en Intervención Educativa toca los problemas psicopedagógicos en varios espacios curriculares sobre todo en la línea de Orientación educacional,

Elegí la opción tesina en la modalidad de ensayo porque me permite expresar de manera abierta mi punto de vista sobre este tema, lo que como experiencia tengo y sobre todo exponer la importancia de atender a todos los niños por igual. Como adultos no logramos comprender que una acción mal efectuada no es mal interpretada, que marca la vida de un ser que con ayuda de alguien experimentado en la vida logra tener aprendizajes sin que afecten su integridad.

Para este trabajo me pareció necesario incluir algunas citas textuales de las obras que tratan este tema, entre ellos Vygotsky que en términos generales señala que el aprendizaje es guiado, de Piaget fundador de la teoría del desarrollo cognitivo donde dice que el aprendizaje se basa en lo que el niño va adquiriendo y reestructurando conocimientos y destrezas gracias a la interacción activa que tienen en su alrededor y así va construyendo su propio conocimiento.

En el sentido de las dificultades que se presentan en el aula con alumnos diferentes, aludiendo a los que presentan problemas de conducta. Con las mismas capacidades, con cualidades distintas, que no siempre son bien vistas por los adultos. Inquietos en clase y aun así inteligentes, capaces de procesar información y aprender con facilidad, pero seres que se distraen sencillamente.

El tema es importante porque es una situación que se vive todos los días en un salón de clases con niños que tienen problemas de conducta lo que desencadena que su aprendizaje se vea afectado, el tema logró ser de mi interés debido a que tengo un hijo al que han calificado de “diferente”. Que aun siendo un niño con una capacidad increíble de comprender los contenidos curriculares de la escuela se distrae fácilmente y suele ocasionar disturbio en el grupo y eso ocasiona conflictos no solo para el docente, sino también al entorno familiar.

Este problema puede tener consecuencias importantes en el desarrollo de la personalidad porque afecta el autoconcepto y autoestima, el niño que se excluye reaccionará tal vez con ira y esa emoción acumulada lo llevará a la frustración.

Casi siempre el atraso hace que surja emociones negativas, actitudes inadecuadas, comienza por no aportar los suficientes esfuerzos por aprender, se va desarrollando un sin fin de problemáticas a futuro por solucionar.

En cada ciclo escolar, del total de niños siempre hay por lo menos uno por grupo, cuyo comportamiento es distinto, sobresale por tener una conducta inapropiada, no fácil de trabajar, por lo que no es justo que los educadores dejen de lado a los niños con mal comportamiento y sus jornadas de trabajo en el aula son más pesadas. Ningún docente se sentirá contento si en su aula hay niños que lo distraen, molestan e interrumpen con frecuencia las actividades del día.

En esta problemática considero que la intervención oportuna de la orientación ayudaría, ya que como interventora se podría formular una propuesta donde se logre un cambio favorable en las aulas, para que todos los niños desarrollen habilidades de comprensión mejorando su desempeño. Evitando que no sean uno más de los rezagados y señalados de cada ciclo como niño diferente o problema, muchas veces abandonados debido a las dificultades y circunstancias, la consecuencia le afecte desde la infancia hasta su vida como adulto.

Mi idea de intervención en un caso así es generar un diagnóstico del niño, para saber si su desarrollo presenta características propias de su edad o que lo etiqueten, incluso pueda ser algo patológico y partir de ahí determinar si la dificultad se puede

atender con un plan de trabajo o se deriva con un profesional de la salud. Es importante realizar un diagnóstico, como primera parte observar cómo se comporta, cuánto tiempo logra tener atención, si permanece sentado, cuánto tiempo pasa desplazándose, si se interesa en los contenidos, lograr encontrar la falta de disposición para trabajar ordenadamente, así entonces generar un plan de trabajo, distinto, con el mismo propósito de que aprenda los contenidos pero de una manera diferente para poder lograr su atención, mejorar su situación en la clase y con ello su aprendizaje.

El documento contiene tres partes: la introducción, donde ahora estamos, expresa mi interés acerca del tema; la segunda, que es el desarrollo, se subdivide en apartados que permiten conocer el problema según las causas o factores intervinientes y otro donde sugiero algunas estrategias de acompañamiento para el niño y orientación para la familia, en la tercera parte presento algunas conclusiones para enfatizar en la importancia del problema y la necesidad de una intervención profesional oportuna.

Al final se anotan las referencias de los libros y páginas web consultadas, además un esquema en el apartado de anexo y también unos enlaces web de YouTube de actividades de apoyo para trabajar la intervención.

La importancia de este trabajo es dar a conocer algunos de los motivos que llegan a darse en el rol escolar donde suscitan situaciones de abandono por parte de los adultos a cargo, el tema involucra la participación tanto de padres de familia, tutor y docentes a cargo de los estudiantes por un comportamiento inadecuado, limitando su desarrollo de competencias para la formación profesional de un individuo capaz de lograr la supervivencia digna, sin excesos, que logre la independencia de tener hábitos saludables, cuerpo, mente y alma, tener una vida de valores, con una cultura amplia, donde las malas circunstancias no afecten el potencial que puedan tener en cualquiera de sus fases de crecimiento, un tema apegado a su educación, la idea es que no tenga limitantes, apoyar en las complicaciones de su vida, consolidar la ayuda para beneficio del infante, en el rol familiar, escolar.

1. EL NIÑO Y SUS DIFICULTADES EN LA ESCUELA

Los niños con problemas de aprendizaje y conducta presentan una serie de dificultades como falta de interés por las actividades en el aula y muchas veces abandonados por el profesor, puesto que debe atender a todo el grupo, se dice que se centra en los “alumnos normales”, y deja de lado a quienes considera especiales.

Son niños que no permanecen todo el tiempo de clase sentados, haciendo los trabajos, se distraen, que casi siempre están irritables y de mal humor. La idea de conocer a qué se debe una mala conducta, si la responsabilidad es totalmente del niño o es un problema de casa o aula por el trato del docente. La intervención como tal en un caso así se genera a partir de un diagnóstico para conocer las causas de su mal comportamiento, la técnica más promisoría es la observación en el aula, pero no basta un día porque pueden intervenir hechos inusitados, ejemplo: una visita inesperada, un sismo, el clima, las actividades de otros, etc.

Si el problema es continuo, tal vez sea necesario emplear otras técnicas y recursos antes de etiquetarlo como patológico, si fuera el caso, se puede atender con un plan de trabajo o se deriva con un profesional de la salud mental psicólogo o psiquiatra según su gravedad.

El desarrollo tanto físico como intelectual depende de factores genéticos o llamados biológicos, de su ambiente familiar y social, el niño aprende desde temprano cómo interactuar con su núcleo familiar, ese comportamiento, fuera del hogar puede parecer imitaciones de lo que ve, escucha y así interpreta su propio aprendizaje.

Es muy común que los niños en edades cortas presenten hiperactividad al permanecer mayormente en movimiento, acciones impulsivas, un período de atención más cortó y así distraerse fácilmente, estar quietos y atentos les es casi imposible, se distraen con facilidad y tienen una capacidad para prestar atención muy corta. Los profesionales de la salud indican que los problemas del aprendizaje se pueden tratar.

1.1 El niño y su comportamiento

La problemática súbitamente con más frecuencia en el ámbito escolar pudieran ser los problemas de conducta, niños inquietos, juguetones que en este caso son las dificultades que pueden surgir al enseñar el profesor como una función de mediador en el aprendizaje a niños con una gran dificultad de mantenerse atentos a la clase. Cuando no se hace un diagnóstico profundo si el problema de conducta puede ser por situación normal a lo que vive en su entorno o se deba a una dificultad patológica. El tema aun cuando es ya muy sonado nunca dejará de ser importante porque la gravedad se ve cuando vemos adultos con bastantes complejos y con dificultades sociales. Si nos vamos a la época de cuarenta años atrás las facilidades de estudiar no eran las que hay ahora, para los padres era más fácil enviar a los niños al campo a que se enseñaran a arar, sembrar, cosechar a tener que ir a una escuela a perder el tiempo, esto en el caso de los varones y en el caso de las mujeres si lograban enseñarse a cocinar, lavar y planchar era suficiente para poder aspirar de adulta a un esposo, hijos y así formar una familia. Los pocos que lograban tener la oportunidad de estudiar, claramente no contaban con el apoyo de los padres para realizar sus tareas, ahora bien si retornamos al presente, en esta época del siglo XXI, las cosas cambian en el sentido de que el estudio es prioridad para los hijos, para que tengan un mejor futuro, pero no hay tiempo de padres a hijos, porque en la actualidad normalmente la pareja trabaja, y con el uso de la tecnología, también se pierde la empatía y comunicación en casa o si son hijos de padres solteros con mayor razón. Y el problema no cambia si no hay atención completamente, así un niño se vuelve inquieto, pero es importante conocer porque es inquieto si su comportamiento es normal.

La motivación que un niño puede adquirir de las circunstancias de su vida en el núcleo familiar, sus relaciones con los adultos que le rodean, sus maestros, influyen en su desarrollo. Aun cuando no hay como tal el término de Motivación Social, entraríamos en bastantes definiciones creo que es como un amplio circulo donde se relaciona con los principales afanes y necesidades del niño, y parte de la estructura esencial de su personalidad.

En la primera etapa de la infancia, es un tiempo que determina a un niño para toda su vida, es la oportunidad en la que su cerebro forma su personalidad, carácter y su múltiple funcionamiento. Los primeros actos del infante son gruesos, difusos e indiferenciados, y hacen participar a todo el cuerpo o a segmentos grandes de él. Según Piaget denomina etapa operacional aproximadamente a las edades de 6 o 7 años, los niños tratan sólo con objetos, eventos y representaciones de éstos; en realidad no se ocupan de ideas o de conceptos. Antes de que lleguen a la etapa operacional

La adquisición del lenguaje y el desarrollo de destrezas cognoscitivas son también resultados de la interacción entre las fuerzas de la experiencia y las de la maduración. Los niños no comienzan hablar o a unir palabras sino hasta que han alcanzado un cierto nivel de madurez, independientemente de cuánta “enseñanza” se les imparta. Pero obviamente el lenguaje que los niños adquieren depende de sus experiencias el lenguaje que oyen hablar a otros y su fluidez verbal será al menos en parte una función del estímulo y de las recompensas que obtengan por su expresión verbal. (Mussen, 1983, pág. 26)

Así pues, el ser humano en sus primeros años de vida aprende de su entorno, coincido con Piaget en el sentido que el conocimiento se obtiene cuando el sujeto se relaciona con el objeto para llegar al conocimiento. Esto basado en la información que se le da del funcionamiento y nombre de cada objeto, aprende, memoriza y así el niño logra tener interés ante lo nuevo, pero también creo que en sus primeros meses de vida según el lugar que ocupe en la lista del grupo familiar tiene mucho que ver la crianza, es decir, si un niño nace como primogénito en familia mexicana comúnmente se usa la protección exagerada por parte de la madre, padre o ambos. Al punto que quiero llegar con esto es que muchas veces como padres influimos en la forma de ser, del carácter, con el que el niño se desenvuelve en cuanto empieza a tener conciencia de lo que sucede y ha aprendido a su alrededor, para Vygotsky, citado por (Ruiz, E. Estrevel, 2010, pág. 137).

Este proceso que se evidencia en el desarrollo del ser humano, es donde el individuo adquiere la capacidad de reconstruir internamente una operación

externa, demostrativo de las formas culturales de pensamiento que transforma un fenómeno social que llega a ser parte de su funcionamiento mental propio. Esto significa que: a) este proceso implica la construcción más que la copia de una función; b) depende del dominio del sistema cultural apropiado de representación simbólica; y c) se lleva a cabo por medio de la interacción social.

Una etapa importante en el desarrollo del niño, es la de cuna porque la familia tiene las creencias de todo tipo, la cultura donde éste pertenezca y aquí parte el desarrollo con el que se forma, la primera parte, el desarrollo cronológico del niño, desde sus vivencias, la existencia de sus padres hasta su última etapa antes de la vida adulta.

Algo que me pareció interesante es como un niño en una temprana edad pasa de la deducción de algo y la manera en cómo este logra asimilar su comprensión, no siempre lo que el niño aprende es por ayuda de alguien, la evolución del mundo que él va asimilando conforme él va construyendo sus ideas y forma su criterio del mundo de su alrededor y no porque alguien influya en que el niño aprenda algo en específico.

Piaget con sus teorías planteó una pregunta en uno de sus cursos de sus conversaciones clínicas con niños donde de manera evidente ilustran su aproximación la cual fue ¿Por qué no cae el sol?, todo con el fin que el niño no busque una respuesta de lo que ha aprendido gracias a alguien.

El objetivo que se persigue al plantear preguntas que se hallan fuera del alcance de la estructura intelectual del niño es de eliminar la influencia de la experiencia previa y conocimientos adquiridos anteriormente. El experimentador trata de obtener las tendencias del pensamiento del niño en su forma “pura”, totalmente independientes del aprendizaje (Vygotski L., 2003, pág. 6).

Algo importante es la interiorización y mediación, en este proceso se requiere de mecanismos y procesos psicológicos donde permiten el dominio progresivo de los instrumentos culturales con el que el niño ha crecido es sus primeros años de vida, y así mismo su autorregulación del comportamiento, está a su vez se va dando

progresivamente en su vida social, la mediación se dará ante la regulación de la interiorización y el dominio de las herramientas con las que ya ha aprendido como lo es lenguaje, el pensamiento y su autorregulación.

Desde hace tiempo se conocen las raíces preintelectuales del habla en el desarrollo infantil: el balbuceo, los gritos, y aún sus primeras palabras son etapas claramente establecidas, que no tienen nada que ver con el desarrollo del pensamiento. Estas manifestaciones han sido consideradas como formas predominantes emocionales de la conducta (Vygotsky L., 1982, pág. 70)

Cuando alguien le apoya para conocer y lograr tener ese aprendizaje. Así, el niño llegará a hacer suyo aquello que en un principio sólo existió gracias a la ayuda de otra persona.

El lenguaje no solo se refiere al habla por balbuceo o pronunciación de palabras, sino también al lenguaje corporal de cómo va expresando sus emociones, el niño conforme aprende lo que con ayuda se le otorga, más la comprensión propia intelectual y la resolución de su propia perspectiva del mundo real es como podría tener las ganas de ser y hacer cosas con las que se sienta a gusto, y sin presiones por imposición de alguien más.

Para algunos niños asistir por primera vez a una escuela, provoca angustia y miedo, a lo desconocido. El ingreso a la escuela se representa como una segunda etapa del acceso del niño a un mundo del conocimiento. Pudiera ser dramático la manera en como reacción a un niño que no haya asistido a una escuela anteriormente en este caso escuela maternal, puede ser muy angustioso para él, algunos lloran porque papá o mamá se van y los dejan, imaginan que los dejara ahí el solo hecho de estar con alguien desconocido causa una frustración y estrés. Y ahí es cuando inician una etapa importante en ellos, que es el proceso de adaptación escolar.

Así, pues en “efecto el ingreso en la escuela coincide para el niño con el comienzo del periodo de latencia sino con el final de la crisis edipiana” (País E., 1986, pág. 49) , para algunos suele ser muy fácil, para otros no lo es tanto, la idea de ir a la escuela, aprender, conocer amiguitos con quienes podrán jugar, se relacionarán mejor

si hay en su grupo niños de la misma edad, los problemas escolares en niños son muy frecuentes debido a estar en un entorno nuevo y diferente a los que están acostumbrados, están tan preocupados por la asimilación del ambiente, el niño se encontrara con una manera de relación y enseñanza muy diferente de lo que quizás pudo que ya conoció si es que fue a escuela maternal; descubrirá limitaciones de cierta manera justificadas por lo que está aprendiendo, la necesidad de que se mantenga tranquilo, de que solo hable cuando se le solicita es cuando considero que empiezan a tener problemas con la atención y a eso se debe la falta de retención, de aprendizaje y de concentración.

“Así, pues, convertirse en escolar es adquirir unas particularidades en el curso de la escolarización. Aunque cada uno se convierte en un escolar, las vivencias de la escuela siguen siendo una vivencia individual” (Iurcat L., 1990, págs. 12-13).

Los niños adquieren características comunes de la formación de su personalidad que se ve forjada en el ambiente de origen y donde interactúan con ella. De esta manera ellos construyen una identidad escolar, propia de su personalidad, de cómo se expresa con los demás hasta la manera de dirigirse e incluso pedir algo, con sus acciones y la forma que se comunica con los demás, tiene mucho que ver para detectar si el ambiente en el que se encuentra es adecuado por su comportamiento. Se pudiera dar una transformación en el ambiente escolar, conocer sus particularidades de ser expuesto a conflicto con los demás porque conocen sus rasgos psicológicos individuales, culturales o hábitos, esto podría generar situaciones de rechazo o de empatía, todo depende de cómo sea recibido debido a la percepción de cada uno que se encuentre en su alrededor.

En ocasiones la etapa de adaptación no es favorable si hay rechazo por parte de los compañeros o del propio maestro, la regulación de su conducta se podrá ver afectada si no es voluntaria o surgida por estímulos positivos.

Aun cuando la adaptación es una cualidad del ser humano, en ciertos casos, el hecho de asistir a la escuela en sus primeros años cuesta más trabajo, esto por una parte sin olvidar a los inadaptados sociales citado por (Vega, 1989) en “términos del

diccionario de la Real Academia Española “inadaptado”. El sustantivo “adaptación” del verbo “adaptar” a su vez procede del latín *adaptare* (de ad: a y aptare: acomodar)”

Cuando comienza el niño la etapa escolar, la fase de adaptación puede presentar retos que no son fáciles, pues si pensamos que en sus primeros años de vida en la primera etapa de la educación cuando van al preescolar su aprendizaje se forma de manera libre, con acompañamiento de juegos, cantos y ejemplos no tan drásticos, y en ocasiones al aire libre donde tiene la oportunidad de no sentirse estresado por el ambiente debido a la manera en cómo se enseña. Por eso la educación en los primeros años de vida es muy importante, el niño adquiere la herramienta de la vida, la familia, entorno social, y sobre todo la escuela, le permitirán desarrollar habilidades que le permitan salir adelante ante cualquier situación a lo largo de su vida.

La educación se basa en contenidos señalados por la SEP para cada grado escolar, el propósito de que un niño vaya a la escuela es prepararlo para la vida, que primeramente aprenda a leer, a conocer el valor de la moneda del país donde viva, para su supervivencia, al aprender a leer no solo es para saber lo que dice los anuncios de la televisión, o los letreros de la calle, es para también aprender a comunicarse y prepararse con la lectura a ser una persona culta, llena de conocimientos basados a las creencias, las matemáticas, son de gran importancia no solo para saber cuánto cuesta el dulce que compra, se lleva en todo, desde que número tienes en la lista del maestro, hasta el turno que te toca se define en número, e incluso la distancia que se lleva de un lugar a otro se mide y es con número, el peso, la talla que tienes y el tiempo es un número.

La materia de formación cívica y ética, es para conocer las responsabilidades que como ciudadanos tenemos el respeto que debemos tener hacia nuestros mayores, compañeros y de alguna manera con esta materia refuerza los valores inculcados en casa y el buen criterio ante las problemáticas sociales, historia, para conocer tu cultura de dónde vienes y quienes han sido importante a lo largo de los años del lugar donde vives, tu tierra y origen de tu su país, Ciencias naturales es el conocimiento de los cambios de su cuerpo, y etapas hormonales, los alimentos e información del mundo

que tenemos como ecosistemas, etc. Los padres creen en su mayoría que en la escuela además de lo antes mencionado es responsabilidad del docente inculcar valores, buena conducta, disciplina y obediencia.

Cuando en casa no se inculca al niño, el respeto, la cultura, límites y no hay amor y solo regaños, creemos que los niños tienen la responsabilidad de tener una buena actitud y comportamiento, pero cuando los padres se preocupan por darles tiempo, atención, demostrarles afecto y enseñarles lo necesario para formar seres capaces. Cuando el niño tiene actitudes de rebeldía y retador creemos que es labor de los profesionales de los maestros quienes tienen la obligación de corregir a ese niño y no es así.

La problemática no se podrá rescatar acudiendo a cada familia con hijos con situación de problemáticas en el aula, por tanto, considero que los docentes podrían aportar tiempo y dedicación a esos niños que necesitan de apoyo y no solo dedicarse a esos niños sobresalientes, aquellos que están todo el tiempo tranquilo, bien portados en su butaca, y dejar a un lado a aquellos que no se tiene el control de tenerlos todo el tiempo atento. Sería extraordinario aportar a todos los niños un camino de enseñanza, donde todo lo aprendido les permite ir construyendo una personalidad íntegra y llena de valores para su desarrollo social y profesional a futuro.

Parece cierto, pues, que, para reajustar las formaciones escolares conforme a las necesidades de la sociedad sobre este punto, será necesario proceder a una *revisión de los métodos y del espíritu de la enseñanza en conjunto*, y no tan solo en contenerse con hacer una llamada al sentido común. (Piaget, 1985, pág. 92)

Cuando el niño comienza la etapa escolar sus primeras experiencias de adaptación no son fáciles pues están aún acostumbrados al aprendizaje en juegos. A las no exigencias de contenidos, y comienzan la etapa de adaptación, donde se rigen ya de la mano del educando de como lleve la formación sobre sus planes para enseñar a los niños y al mismo tiempo comienzan a poner en práctica sus habilidades.

Stern distingue tres raíces del lenguaje: la tendencia expresiva, la social y la “intencional”. Mientras las dos primeras sustentan también los fundamentos del habla observados en los animales, la tercera es específicamente humana. Define la *intencionalidad* en el sentido de una dirección indesviable hacia un cierto contenido o significado. “En una determinada etapa de su desarrollo psíquico.”, dice, “el hombre adquiere la habilidad de dar a entender algo, de referirse a algo objetivo cuando articula sonidos.” En esencia, tales actos *intencionales* son también actos de pensamientos, su aparición denota intelectualización y objetivación del lenguaje. (Vygotsky L., 1982, pág. 49)

Descubren en qué cosas tienen más facilidad y cuales otras les cuesta más trabajo, Vygotsky sostiene que el ambiente es el medio que les permite a los niños organizar y regular sus pensamientos y acciones.

Es por ello que la educación es fundamental desde sus inicios y en el período preescolar, porque son base fundamental como cimientos de educación, donde puedes generar un interés asombroso por conocer, retener, aprender, socializar, y ser muy sobresaliente y tener un nivel alto de desempeño por mérito propio, Vygotsky usó el término *zona del desarrollo proximal* para designar la diferencia entre lo que el niño puede hacer por sí mismo y lo que hace con ayuda.

Recordarle al alumno el compromiso contraído antes de iniciarse la clase, unas palabras de aliento y estímulo al marchar al recreo, manifestarle la confianza en él y advertirle afectuosamente que pronto se comprobará si ha cumplido la palabra dada, son recursos que ayudan a fijar en el niño el propósito ya aceptado voluntariamente de mejorar la conducta (Slavina L. S., 1984, pág. 228)

La manera de hacerlo es dando las herramientas adecuadas para su desarrollo, la interacción con el adulto experimentado y con los compañeros del desarrollo proximal sirven para lograr niveles superiores en el funcionamiento del desarrollo cognoscitivo.

Algunos padres exigimos demasiado a los hijos para que hagan o aprendan algo, y ellos entran en conflicto ante una buena conducta, no sabemos de repente dirigirnos a ellos, establecer reglas, en pocas palabras cómo pidamos algo será la manera en la que ellos aprenderán a resolver cualquier situación, si siempre nos dirigimos con gritos y poca paciencia, crearán temores y por consecuencia su educación no será óptima debido a que no se le está formando de manera acorde a sus posibilidades de desarrollo. Los miedos son responsabilidad de los sujetos a fines en su vida diaria que en este caso es de la familia y su maestro.

La educación académica, se complementa con los valores, deberes, normas sociales básicas, buenos modales, enseñar que siempre habrá reglas y se tienen que respetar, para que haya un espacio sano con un ambiente neutro, es crucial que todos los niños y niñas se sientan valorados, cuidados, para que su proceso de aprendizaje educativo, emocional, social y de desarrollo cognitivo, pueda hacer de ellos ciudadanos con mentalidades de superación, con capacidad de decisión, lograr que sean seres felices, no frustrados y conformistas.

La mejor manera de hacerlo, es cuando se le dan las herramientas adecuadas para su desarrollo, tanto familiar, social y escolar, la interacción con el adulto funciona para lograr niveles superiores en el funcionamiento del desarrollo cognoscitivo.

La intervención resulta favorable en cuanto al seguimiento de una motivación de logro, procedimientos de pensamiento, adecuar estrategias de aprendizaje, precisamente de las experiencias de lo vivido, de sus recuerdos, expectativas, atribuciones para mejorar su comportamiento.

Que los problemas de conducta sean solo de forma ocasional.

Una mala conducta se puede aunar a la ansiedad, puede ser un patrón persistente de intranquilidad, irritabilidad y dificultades de concentración:

- Retraimiento. Que el niño sea poco participativo.
- Impulsividad, asociados con los problemas de autocontrol de sus emociones y comportamiento según en la situación que se encuentre.

- Síntomas somáticos, pueden estar asociados con algún dolor físico, como dolor de cabeza, estómago, o fatiga.
- Dificultad en el aprendizaje específica y temporal.

Se ha visto que los problemas de conducta comienzan de poco a mucho, y es importante intervenir a tiempo para mejorar sus habilidades como ser humano y de esta manera ir corrigiendo una mala conducta.

Pero es aquí cuando me pregunto ¿será ignorancia del educador o mala actitud? ¿La escuela solo atiende a los que tienen buena memoria y son obedientes?

En la mayoría de las ocasiones algunos docentes no dan importancia a las actitudes de como el niño realiza las actividades, si las hace rápido y con garabatos, si al indicar la actividad todos lograron comprender bien lo que se les solicita, si no hay una pausa observar y ponerles atención a todos con las expresiones al dar una indicación y no se nota que haya quedado dudas pues entonces será lógico que generara una mala presentación de evidencia y al fracasar sin buscar una razón, comienza la mala idea de que son niños que no ponen interés a la clase.

La educación escolar pudiera ser los conocimientos, del saber ser y saber hacer.

Para un niño no saber, no significa que no esté aprendiendo, todo lo contrario, el no saber es aprender, no será como tal una enfermedad, aun cuando para el adulto lo haga notar como si fuera una falta, puesto que le interesa más jugar aun cuando esto constituye un motivo de queja, por ejemplo, cuando el maestro dicta, si el niño no sabe escribir aún mucho menos lo hará si se le exige rapidez porque le implicara trabajo ir al ritmo de los demás, se atrasará y terminará por no escribir lo dictado y preferirá distraerse.

Esto a su vez origina un bajo rendimiento escolar, que a su vez va afectando a sus emociones, procesos psicolingüísticos, que ocasionan un bajo rendimiento escolar en todas las áreas escolares, tanto de adaptación, procesos de interacción con otros niños, con su entorno familiar y a su vez con sus maestros.

La existencia de relaciones y afectos negativos en el alumno es motivo constante para que este entre en conflicto con sus camaradas y maestros, ya que condiciona la desmedida susceptibilidad del mismo, su impulsividad, reacciones inadecuadas y fenómenos similares, que inevitablemente llevan a frustraciones de la conducta (Slavina L. S., 1984, pág. 178).

En un aula se tomará en cuenta hipotéticamente que el total del grupo de niñas y niños lo conforman 30 alumnos, a la hora que el maestro está al frente dando explicación de un tema nuevo, sucede la interferencia de por lo menos 3 niños, es decir, el 1% tuviese mala conducta, lograría la distracción del resto del grupo y por tanto el tema no quedaría bien comprendido.

Puedo agregar, como testimonio y experiencia, mi primer hijo comenzó la etapa de preescolar a la edad de 4 años, ahí comenzamos a tener dificultades, puesto que era un niño curioso y con bastante, energía. No tuvo miedo de enfrentarse a esa etapa, el primer día iba emocionado por conocer su escuela, maestra y los nuevos amigos que iba a tener, desde que era un bebé, mostró siempre una sed de conocimiento, y todo lo mostrado y con ayuda por nosotros lo aprendía, como lo menciona Vygotsky

Los primeros días los comentarios de la maestra fueron positivos, afirmándose tener un hijo con un IQ superior, no especifico a que prueba aplicada se refería para decirme tal resultado, o solo fue a lo que observó al desempeño del momento que mi hijo expuso, que no dudaba en que, al ser un niño con inteligencia, con facilidad de aprender le daría algún problema. Y lo no esperado sucedió, los problemas comenzaron cuando los contenidos, las herramientas de trabajo de la docente se le hicieron repetitivos de poco interés, distraía a otros niños de su grupo con facilidad, llegó al punto de salirse del salón de clases, llegando al extremo de que la maestra mencionaba que no se daba cuenta de su ausencia.

Jamás recibí una sugerencia o estrategia de apoyo de parte de la docente, después no era solo mi hijo el que se salía del salón de clases, de 28 niños y niñas, 8 se salían, jugaban, gritaban y no atendían indicaciones. Por lo que vi que no era solo nuestra responsabilidad como padres, sino que había algo más y eso tenía que ver claramente también con el docente.

Cuando los niños presentan una conducta diferente a lo esperado, tristemente los etiquetan como inquietos, hiperactivos, mala conducta, etc. Se olvidan de reconocerles, motivarlos para terminar el trabajo o actividad. Debes en cuando no considero como acto mal o que implique un acto negativo elogiarlos ya sea verbalmente o con algún detalle que signifique que lo está haciendo bien. Y tampoco que sea una solución o estrategia. Solo es una herramienta de ayuda para un mejor resultado en el proceso de tratar de mejorar la negatividad. Por eso considero que no todos los maestros están preparados para trabajar con niños que cognitivamente tienen las mismas capacidades, sin entrar en tema con niños con discapacidades diferentes, enfocados solo en los niños que físicamente son inquietos.

Las motivaciones sociales de la enseñanza tienen variado carácter concreto y dependen de la edad del niño, así como de sus peculiaridades individuales. Pueden expresar el anhelo infantil de merecer elogio de los maestros y padres, el afán de ser los mejores del aula, para granjearse autoridad entre los discípulos, y pueden estar relacionadas con las ilusiones en cuanto a la futura profesión (Slavina L. S., 1984, pág. 42)

Los niños cuando que son etiquetados, bajan su nivel de interés en el aprendizaje y desarrollo. Por qué comienzan a ser señalados, rechazados de alguna manera comenzando tentativamente por los niños de su alrededor. Un niño al ser señalado tiene una incrementación de baja autoestima. Esto pudiera ocasionar varias consecuencias, algunas como pensar que no es capaz de hacer y lograr nada bueno. Sentir que no merecen ser integrados como todos los demás que trabajan conforme a las indicaciones y disfrutar del entorno, y esto podría ocasionar un trastorno depresivo.

Cuando hablo de los niños que son etiquetados, me refiero a que si son inquietos los nombran los maestros como niño hiperactivo, sin un diagnóstico preciso, la inquietud de los niños también puede deberse a una situación del área de salud mental. Como tal en su gran mayoría no realizan un diagnóstico profundo de los trastornos de conducta o desafiante. Y esto provoca un reto para padres y educadores.

1.2 La relación entre cerebro y conducta

Las funciones fisiológicas son necesarias para vivir, como comer, moverse, tocar, ver, defecar, etc., son conductas. La conducta sin particularizar la definición podría ser la interacción entre la función cerebral y experiencia, es por eso que el desarrollo y capacidades no se basan solo por lo genético sino también por todo lo que enlaza su entorno a las vivencias y experiencias de cada acto o suceso.

Desde el nacimiento se trae un potencial: el sistema nervioso que con las condiciones de nutrición, salud y cuidados en la crianza se desarrolla, es decir madura y a medida que avanza se va completando su estructura y funcionalidad. La conducta refleja pasa a ser consciente, se afina la percepción de sonidos e imágenes. Así el infante es capaz de absorber lo que su entorno le ofrece. Se desarrolla y aprende.

Una lesión cerebral provocará dificultad para el aprendizaje y esto por consecuencia una mala conducta

La edad es importante en la forma de expresarse la inquietud y conducta. Sobre todo, en los menores de edad observamos que su lenguaje verbal es limitado y al mismo tiempo las expresiones con su cuerpo de repente lo son a la hora de expresar tristeza, incomodidad, dolor o confusión. Sabemos que los niños pequeños ante algo que no les gusta empiezan a llorar, pero no siempre nos saben decir por qué, es difícil que un niño de 2 a 4 años pueda una emoción o sentimiento, lo siente, pero le cuesta contarlo y es aquí que a medida que van creciendo amplía su capacidad verbal, dice lo que le sucede. Pienso que un mismo tipo de conducta, en diferentes niños, identifica problemas muy diversos, porque reaccionará según como él haya aprendido a expresarse.

Determinar una conducta normal o patológica, es muy complejo, porque no hay una escala que determine una conducta como normal o anormal y su determinación depende de varios factores.

1- Con qué frecuencia es una conducta inquieta.

2- Si, su comportamiento no parte de un cuadro psiquiátrico, o algún tipo de alteración.

3- Si son niños desafiantes con los adultos, forma parte de la normalidad.

Una conducta patológica se determina cuando su manifestación deja de ser ocasional o leve y pasa a la gravedad suficiente para alterar su rendimiento en varios aspectos como social, académico y familiar, que no es solo molestia, que afecte la vida y desempeño en general. Hay niños normales que suelen ser muy inquietos porque no todos son iguales, y en ocasiones a los médicos les cuesta convencer de esto a los maestros, a padres muy aprensivos o poco tolerantes.

La inquietud tiene una amplia diversidad, en el tema neuropsiquiátricos identificando las vulnerabilidades intrínsecas, que son aquellas problemáticas remediables, contribuyen a esta conducta infantil indeseable, a un estrés ambiental, que influyen en la manera de cómo se expresen estas vulnerabilidades.

1.2.1 Importancia del aprendizaje duradero

Lo mejor que hace nuestro cerebro es aprender, el aprendizaje se vuelve una estimulación para el cerebro, con cada experiencia se va modificando la posibilidad de responder a los estímulos del medio ambiente.

El aprendizaje de todo aquello desconocido y nuevo tomando en cuenta que cuando algún estímulo llega al cerebro se desencadena el proceso de aprendizaje. Y gran parte se queda en nuestra memoria.

Hablando escolarmente el aprendizaje está relacionado con un estímulo y por tanto hay una respuesta a esto. Si el estímulo es interno, viene a la mente una lluvia de ideas de cómo se creó lo que están viendo y a eso le surge lo creativo de interactuar y buscar diferentes maneras de resolver, un ejemplo puede ser resolver una sopa de letras, el niño buscara formar la palabra horizontal, vertical, hacia arriba o hacia abajo pero con el fin de encontrar en el menos tiempo posible una cantidad grande de palabras, el ejercicio es una buena opción si se aplica con la intención de que aprenda un tema en específico con dificultad.

El estímulo será como la provocación para, en la medida de lo posible, pueda manifestar lo que ya sabemos, pero al recibir un estímulo provoca realizar algo nuevo y eso mismo pasa con los niños, si no hay una estimulación adecuada no hay manera que surja un interés de aprender y esto es una alternativa de presentar comportamiento no adecuado como mala conducta. Citado por (Jensen, 2004) “Para nuestro cerebro, siempre estamos haciendo algo que ya sabemos hacer o algo nuevo. Si estamos repitiendo un aprendizaje anterior, hay una buena oportunidad para que las vías neuronales se vuelvan cada vez más eficaces”.

Si el niño no aprende es urgente investigar si algo está fallando mentalmente, por algún problema de salud, si hay desnutrición, problema de vista o sordera para poder derivar con el profesional correspondiente y así actuar de manera inmediata para que el niño logre aprender de manera oportuna y no llegue a la madurez para que no se complique más el problema.

1.2.2 Aprendizaje y conducta

El aprendizaje consiste en retener, reconocer y comprender lo que se enseña, un niño curioso e inquieto quizá pueda aprender rápidamente y las actividades del aula resultan repetitivas, el niño lo primero que hace es buscar en qué entretenerse, si la maestra no detecta esos avances y no dispone de actividades complementarias o planea y hace siempre lo mismo ocasionará desganado, indisciplina.

El caso es que puedo afirmar que mi hijo es muy hábil para aprender, aunque pareciera que no escucha y no está poniendo atención, pero es un niño que bien puede estar en el celular y a su vez escuchando la plática que tenemos su papá y yo. En la escuela sucedía lo mismo, la maestra lo veía distraído, fuera de su lugar y le preguntaba que de que había hablado y él contestaba. ¿Por qué no le interesa aprender en la escuela y olvida hasta sus útiles? Si le daba entusiasmo saber que iría a la escuela, ya que en las mañanas para levantarlo a que desayunara y alistarlo para llevarlo a la escuela no tenía comportamientos de negación, al contrario se levantaba y jugueteaba un poco y si costaba trabajo, él quería jugar, y durante el camino de casa

a escuela, hablábamos que era importante que ya se portara bien, que pusiera atención y que no se saliera del salón de clases y el prometía portarse bien, llegaba contento, pero a la hora de recogerlo venían las quejas por parte de su maestra y cuando le preguntaba que si en la mañana me había dicho y prometido ser un niño obediente había pasado eso y solo contestaba la maestra solo pone música fuerte ya mi eso me molesta y además grita mucho por eso no le hago caso.

Si el aprendizaje nos interesa, deberíamos valorar el proceso de aprendizaje tanto como el resultado. Nuestro cerebro es muy eficaz y adaptable. Lo que se asegura nuestra supervivencia es adaptar y crear opciones. Un aula convencional reduce nuestras estrategias de pensamiento y opciones de respuesta (Jensen, 2004, pág.49)

2 FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA CONDUCTA INFANTIL

Existen múltiples factores causales de una conducta inquieta, se clasifican en cuatro grupos:

2.1 Factor biológico

En el niño influyen mucho los genes de los padres, puesto que esto es un factor importante ya que de esto dependerá que el niño se desarrolle para enfrentar la vida.

La alimentación, la crianza, cuidados que tuvo la mamá durante su gestación, interfieren para que su desarrollo, crecimiento y habilidades sean óptimas incluso ya en su vida, si un niño está bien alimentado es menos probable que en clase esté desconcentrado o pensando en comida, si un niño tiene hambre a la hora de estar en clases no pondrá la atención, ni tendrá ganas de estudiar, aprender, e incluso es importante que la mamá no use sustancias nocivas para la salud, como drogas, alcohol, cigarro, durante el embarazo que pueda llegar a afectar el desarrollo del feto y que en cierta forma los familiares no tengan algún problema mental de salud o genéticamente que este pueda heredar, y afecte a sus capacidades y desempeño y aprendizaje y no este expuesto a tener una vida difícil.

Es importante estar pendiente de los comportamientos o acciones que tengan nuestros hijos desde pequeños, en mi caso, con mi hijo no sabíamos de donde se había suscitado que él tuviera un mal comportamiento y que antes no nos hayamos dado cuenta, hasta que se presentó en la escuela, con los estudios que hizo el neurólogo, se detectó que el daño fue al nacer, que su cerebro no oxigeno correctamente y los médicos no se dieron cuenta y tampoco vieron necesario hacerle ningún chequeo a fondo sí lloro al nacer y para ellos es una señal de que sus pulmones y cerebro alcanzaron la oxigenación adecuada, cuando evidentemente no fue así.

Durante el embarazo tuve chequeos, ecos donde siempre me dijeron que él bebé no venía con ningún problema, todo esto lo comenté con el neurólogo, me preguntó si al momento del alumbramiento tuve alguna complicación, que haya sido cesaría o parto normal, que al momento de nacer no se haya sacado con fórceps, y platicando con el médico mi experiencia aun cuando fue parto normal, lo único es que duré

aproximadamente dos horas sin líquido ya que en uno de los chequeos para ver cuánto tenía de dilatación me reventaron la fuente, y aun cuando estuvieron monitoreando que no tuviera sufrimiento fetal, el neurólogo me comentó que ahí pudo haberse formado el daño en su cerebro, al no oxigenar por completo y el daño se presentó en el hemisferio izquierdo, que es el área que controla las emociones.

Además de su mal comportamiento lo que no habíamos tomado muy en cuenta es que desde pequeño emitía un sonido, un grito corto y fuerte y duraba pocos segundos haciéndolo, tristemente a eso no le dimos importancia creíamos que se debía a que los niños por jugar gritaban de la nada, en el caso de mi pequeño el neurólogo nos explicó que ese comportamiento se debía al mismo daño, que era como si le diera pequeñas crisis de epilepsia, no era como tal puesto que no se caía y tampoco convulsionaba.

Las acciones del niño ponen en marcha este proceso; los objetos con los cuales entra en relación dan forma y realidad a sus procesos intelectuales. La opinión de Piaget puede ser verdadera para el grupo particular de niños que él estudio, pero no tiene significación universal. El mismo nos dice la causa de la especial cualidad de pensamiento que observó en sus niños: “El niño nunca se pone real y verdaderamente en contacto con las cosas porque no trabaja. Juega con ellas, o las da por sentadas .” (Vygotsky L., 1982, pág. 46 y 47)

2.2 Factor Social

Los problemas conductuales y emocionales que llegan a presentar los niños y adolescentes pueden involucrar un comportamiento desafiante o impulsivo, si no existe un apoyo a tiempo existe con gran probabilidad que sea un individuo que se vaya por el camino más fácil, como el consumo de drogas o alguna actividad delictiva. En la sociedad al tener un ciudadano con comportamientos delictivos, con vicios son personas que se dejan al margen de un ambiente sano, que luchan por una tener una estabilidad social y económica diferencia de las personas que no son un ejemplo ciudadano porque no cuentan con valores, y respeto por los demás.

La violencia intrafamiliar es un factor importante, es foco rojo para un crecimiento de un niño sin complejos, temores, las familias que se basa la corrección a base de golpes y castigos utilizando este método como disciplina, no será una solución para que un niño cambie su mal comportamiento, todo lo contrario de momento sentirá miedo y quizás sólo por eso será obediente pero solo lo hará por episodios, donde hay violencia intrafamiliar aun cuando no se le pegue al niño, pero los padres o con quien viva no haya una armonía de todas maneras se involucra al niño porque sucesos así son traumáticos, son el hecho que le permite ver directamente lo que sucede en el mundo, así el niño ve cosas que no es aún capaz de digerir o integrar sin un sentimiento de miedo; por eso la violencia se puede sufrir de diferentes maneras, percibir desde la televisión, o en la familia.

Las familias numerosas, monoparentales o de bajos recursos y ambientes urbanos, es más frecuente que en ese entorno los niños tengan una excesiva inquietud, tampoco generalizo que por un buen nivel socioeconómico sea un factor protector, aquí depende de la familia que logre contener al niño de una forma adecuada en un ambiente sano.

2.3 Factor parental

Las familias, sin reglas, ni normas, en donde el niño tiene libre expresión para todo, incluida una mala conducta, hiperactiva, porque no se le está enseñando hábitos, ni modales y esto se asemeja mucho con el fenómeno de violencia. Cuando no hay límites en casa difícilmente los tendrán en un ambiente escolar, y por tanto es difícil tener control o es muy complicado cambiar una conducta así.

Cuando el maestro expone las dificultades que tiene con el niño por su comportamiento en el salón de clases y la falta de atención para que el niño aprenda, y deriva la situación con los padres, el maestro abandona la situación de trabajar con un niño con problemas de conducta, si en este caso en la escuela hay personal de apoyo como trabajadora social, maestros de educación especial aíslan al niño al enviarlo a tener trabajos distintos a los que se verán en el salón de clases, en ese

punto ya es una discriminación para el por qué lo están alejando, señalando por ser el único al que envían a trabajar así, por lo que veo conveniente y recomiendo que se trabaje de manera general con el grupo y se otorgue tiempo extra de ayuda para él y así motivar a que se integre al trabajo en grupo y trabaje al igual que los demás.

En mi experiencia cuando un maestro da quejas a los padres, el tema de apoyo para él se vuelve lejano, porque no hay diálogo claro, la manera en resolver un problema así es castigando al niño con negarle algo que le guste, como el uso de su celular, no ver la televisión, no salir a jugar con los amigos, o negarle dinero para comprar golosinas, e incluso pueden llegar a los golpes, debido a que por falta de conocimiento y ayuda de cómo debe mejorar una mala conducta, se cree que con la violencia el niño hará conciencia de lo malo y no nos damos cuenta que lo único que se le está enseñando es la represión a su libre expresión y quizá de momento realizará las indicaciones por miedo a ser castigado.

De tal modo que el niño sentirá que no es amado por sus padres puesto que es frecuentemente castigado, surgirá la decepción y frustración, ya después una agresividad, esto no podría pasar solo con el niño, también con los padres, porque será normal ya que si frecuentemente hay llamadas de atención se perderán en ese círculo de malos afectos y solo verán el problema y ya no los lazos familiares.

La agresividad que engendra, según los casos, más o menos manifiesta, más o menos permanente. Va de la excitación latente hasta los grandes estallidos, como si un demonio interior empujase a ciertos niños a explotar cuando la tensión alcanza un grado demasiado elevado (Bergé A., 1985, pág. 61)

La carencia de reglas claras, concisas y consecuentes es un factor importante. Cuando existan reglas claras y consecuentes, significa que lo que está bien, siempre será bien, independiente del estado de ánimo de los padres, y lo que esté mal, independiente de la tolerancia de los padres en ese momento. Que se le permita al niño no dependa del estado de ánimo de los padres; si el niño se porta bien, merece una recompensa y, si se porta mal, merece un castigo, porque cuando no se reprende

en el momento, si no se hace así los niños se confunden. Como padres tenemos dos funciones ante los hijos: proteger y establecer normas y reglas.

Hay patrones incorrectos en el tema de la disciplina en los niños, que van desde la rigidez severa, hasta no saber controlar ninguna situación, ambas cosas son muy dañinas para una disciplina correcta.

Otros padres, simplemente dejan que el niño haga su voluntad o incluso se doblan y cumplen todos sus caprichos

2.4. Factor psicológico.

Cuando los niños son señalados, por el tema de que es un niño con mala conducta tienden a estar de mal humor casi todo el tiempo, irritables y agresivos son incapaces de tener calma, tranquilidad, difícilmente logran tener tolerancia a la frustración, aquí es donde se requiere de ayuda psicológica mental para tratar dichos padecimientos porque ya una estrategia o apoyo de los padres y maestros no es suficiente para cambiar dichas conductas.

Cuando recién inicié este tema, cuando tuve una consulta con un neurólogo que atendía a mi hijo, mencionó un dicho de los bebés con un temperamento difícil, que son niños que no se adaptan bien a los cambios, son muy irritables y difíciles de criar y recordé, cuando mi hijo tenía días de nacido y tenía que alimentarlo pero como estaba en la vía pública tarde unos cuantos minutos para poder hacerlo y cuando me preparé para darle de comer, no aceptaba el pecho ya, era como si su rechazo me dijera que ya no comería porque no lo hice en el momento que él lo pidió y no hubo manera que en ese momento el volviera a comer. Ese suceso se me quedó muy grabado y cuando estuvimos años posteriores me explicó el neurólogo que era justo por eso, que los niños con temperamento difícil desde bebé, es complicado criarlos y suelen desarrollar trastorno de conducta posterior. Thomas y Chess (2005) realizaron diversas investigaciones sobre el temperamento, donde mencionan que son rasgos culturales que influyen mucho en el proceso de socialización y actitud de los niños. Incluso realizaron una tabla de criterios de categorización tipológica a partir de una

escala del temperamento de un bebé, clasificados de la siguiente manera para diferenciarlos.

- Niño lento
- Niño activo
- Niño difícil
- Niño mixto

Tabla No 1 clasificación de los niños según respuestas.

Tipología	Rasgos	Puntuación en la Escala de Temperamento
Niño Lento	Poca actividad	1. NIVEL DE ACTIVIDAD: poca
	Se retira	3. ACERCAMIENTO/RETIRADA: se retira
	Predictible	4. REGULARIDAD: muy predecible
Niño Difícil	Se retira	3. ACERCAMIENTO/RETIRADA: se retira
	Poco predecible	4. REGULARIDAD: poco predecible
	Tarda en adaptarse	5. ADAPTABILIDAD: tarda mucho
	Reacciones intensas ante la frustración	7. ANTE FRUSTRACIÓN: coge una rabieta
Niño Activo	Se acerca	3. ACERCAMIENTO/RETIRADA: se acerca
	Predictible	4. REGULARIDAD: muy predecible
	Rápida adaptación	5. ADAPTABILIDAD: tarda poco
	Ánimo contento	6. ESTADO DE ÁNIMO: contento
Mixto	Cuando no se cumplen los criterios de inclusión en las otras tres categorías puras	

Nótese que se trata de un listado de las dimensiones que identificaron y estudiaron Thomas y Chess para entender el temperamento infantil. Nosotros nos servimos de él para obtener la opinión materna acerca del temperamento de los bebés. No es un instrumento con validación psicométrica, lo que ha de tenerse en cuenta en la interpretación de resultados.

Escala de Desarrollo Psicomotor de la Primera Infancia (Brunet-Lézine Revisado) (Josse, 1997)

Fuente (Juan Manuel Ramos Martín, 2009)

En situaciones como estas se tendría que hacer un diagnóstico diferencial para saber si la conducta del niño se debe a algo normal de una mala crianza, parental y de esta manera saber a dónde derivarlo, ya que un niño con inquietud y mala conducta forma parte de varios trastornos que pueden ser psiquiátricos, psicológicos.

Algunos trastornos son: oposicionista o negativa desafiante que es propio de la etapa escolar, y que más allá de la inquietud es una característica de conducta negativa, trastorno de conducta es cuando va más allá de atender con los derechos básicos de los demás y de las normas sociales propias de la edad.

3 SUGERENCIAS

Como profesional de la Licenciatura de Orientación educativa debo ser un profesional capaz de diseñar, planear, implementar, evaluar, programas proyectos y propuestas de orientación psicopedagógicas en el ámbito escolar, familiar, social, laboral institucional para intervenir en las problemáticas identificadas en el desarrollo personal, laboral y profesional de estudiantes, padres de familia, docentes y trabajadores con una actitud de tolerancia, respeto, y una intención proactiva, preventiva y correctiva.

Donde el niño con problemas de aprendizaje y conducta derivado del abandono en el aula, sea integrado en cada una de las actividades, que independientemente de la causa de ese comportamiento, lo incluya en cada una de las actividades, porque cuando se le excluye, lo único que se consigue es señalarlo, y eso no ayuda de ninguna manera en el propósito que se requiere para que todos los niños aprendan y su desarrollo sea adecuado para que no crezca con ninguna dificultad que entorpezca su vida a futuro por decir algunos como:

- Vandalismo.
- Adicciones.
- Personas violentas.
- Poco proactivos.
- Reprimidos.

Por decir algunas, donde la problemática no terminará con tan pocas dificultades.

3.1 Plan de acción

Durante la fase de inicio, se da un tiempo aproximado que no rebase los 20 minutos, se da un cordial saludo al grupo, el juego o actividad deberá ser explicado brevemente. Luego se dará las instrucciones y sugerencias para el desarrollo del juego o actividad.

En clase.

Él niño juega o platica mucho.

- 1- Ubicar al niño en lugares más cercanos al pizarrón y con niños que sean tranquilos y realicen sus trabajos sin problema.

Se levanta por cualquier excusa de su lugar.

- 2- Hacer paréntesis para iniciar la clase, con una actividad, ejemplo canción Lento muy Lento – Brinca Y Para Ya - el baile del cuerpo – La Mané – El Mango Relajado.

Propósito, que sigan indicaciones, al principio costara trabajo, pero si reconocemos y felicitamos a quien si logro seguir indicaciones se logrará la atención de todos y buscarán entonces también lograr la actividad, adecuar las canciones según el avance del control en cada una ir aumentando el ritmo y elegir diferentes ritmos. Con este ejercicio se podrá iniciar la clase o utilizar cuando se note que no se logra tener control del grupo, no demorará más de 10 minutos y se puede incluir en la actividad del día.

En anexos parte 2. Encontraras algunos enlaces de YouTube para integrar en las actividades del día al iniciar la clase.

- 3- Trabajos de apoyo en clase.

Español, se podrá realizar del tema a enseñar en el día de actividad con un refuerzo como

- Sopa de letras, encontrar palabras clave del tema que se desea enseñar.
- Memórame, utilizar palabras clave e imágenes que apoyen.

Matemáticas, se podrán realizar ejercicios para las destrezas de la memoria como

- Donde estaba, realizar dos juegos iguales de tarjetas con cuatro u seis diferentes imágenes y en la parte de atrás tenga un número, mostrarlas con un determinado tiempo donde se les dé tiempo para memorizar puede ser un minuto y girar las tarjetas donde muestren el número y preguntar dónde estaba y mostrar una de las imágenes.

Esta actividad será con el fin de iniciar con la clase con el objetivo de relajar el cerebro y romper el hielo entre maestro y alumno.

- Rompecabezas donde haya una imagen con la cantidad y otra con el número, si el tema fuera fracciones utilizar tarjetas donde con colores se formen las mitades, enteros, cuartos, donde ayude al estudiante a que comprenda de manera física lo que con explicación se le quiere dar a entender.
- Enredados, consiste en que los alumnos formen un círculo y posicionen las manos al frente, la derecha a la altura de la cabeza y la mano izquierda a la altura del hombro, avanzar hacia al frente con los ojos cerrados y cuando sientan la mano de alguien tomarla, ya que hayan tomado todos con ambas manos abrir los ojos y empezar a desenredarse hasta volver a ser el círculo.

No menciono más materias ya que basados al plan de trabajo de los docentes es complicado incluir todos los días estas dos materias esenciales para el aprendizaje y reforzará las materias que ven durante el día de clase como historia, ciencias naturales, geografía, formación cívica y ética.

CONCLUSIONES

El desarrollo de este documento está escrito con base en experiencias propias, y me pareció interesante abordarlo con el tema llamado ¿el niño con dificultades de aprendizaje está abandonado en el aula? , lo importante que es saber y reconocer que los niños no deben de ser rechazados, tampoco abandonados, que será siempre una situación que se vive todos los días en un salón de clases con niños que tienen problemas de conducta lo que ocasiona que su aprendizaje sea afectado, porque no se logra atraerlo y cuidar que mantenga la atención.

Para que un niño diferente con una conducta inadecuada se basa en varios aspectos, como bien lo mencioné primordialmente es del ámbito en el que este se desarrolla, una buena educación se empieza desde casa, desde la enseñanza de la cultura donde este crezca, inculcar valores, de la manera en cómo les enseñemos como padres, que tan sano este su entorno, fuera de violencia, de malos tratos, gritos, y paciencia, una excelente actitud, compromiso que como padres nos corresponde, la manera con la que enseñemos y tengamos para que este desarrolle sus capacidades de lo aprendido de una familia sólida, de una escuela comprometida, con docentes altamente capacitados para enseñar, educar.

Hay un libro que lo leí ya cuando el documento lo tenía listo, sin embargo me pareció importante agregarlo en este apartado se llama ¿Qué hacemos con ellos ahora que los tenemos? Y sí, mientras nos encontramos en la dulce espera no imaginamos todos los detalles, dificultades y problemas que vienen, y este libro habla bien de lo que se vive al tener a los hijos, y algo que me gustó y me quedó es, ver el tipo de caricias que reciben nuestros hijos de nosotros, no solo al tocarlos, hablarles con amor, sin gritos o malos tratos, pues no olvidemos que como padres tenemos gran influencia en las posturas básicas que asumirán hacia ellos mismos y hacia los demás. Formemos niños y niñas que se valoren así mismos y valoren a todo lo que les rodea, formemos personitas que no se conviertan en la rana de su propio cuento y puedan decir yo estoy bien y concluirán que todos los demás están bien, así estará bien su entorno, serán felices, capaces, no menospreciemos ninguna situación, brindemos

apoyo, escuchemos sus necesidades, sí los problemas existen, hay manera de solucionar.

Los autores que me parecieron importantes son Vygotsky ya que en términos generales señala que el aprendizaje es guiado, y sí, debido en que los primeros años de vida un niño por sí solo no es del todo capaz de realizar algo, esto se va desarrollando según su madurez. Piaget fundador de la teoría del desarrollo cognitivo donde dice que el aprendizaje se basa en lo que el niño va adquiriendo y reestructurando conocimientos y destrezas gracias a la interacción activa que tienen en su alrededor y así va construyendo su propio conocimiento.

Como padres comprometidos de los hijos que traemos al mundo considero que es la verdadera responsabilidad estar al pendiente y buscar alternativas de ayuda donde al niño con problemas de conducta se le dé de manera empática la solución al problema y no abandonar al niño, ellos nacen sin conocimientos, sin maldad y tampoco malician las dificultades que al venir al mundo existen, los progenitores tienen la obligación de proteger y salvaguardar la integridad completa. A veces un pequeño trauma emocional puede generar un daño cerebral, la actitud de los padres sobreprotectores, o demasiados estrictos, o amables provocan crisis y así contribuyen a la inmadurez y temores, un niño con mala conducta no lo veamos como una tragedia o un problema sin solución, todo lo contrario mientras son pequeños hay manera de encontrar soluciones, para ellos somos la figura de protección y saben que solo con nosotros estarán bien pues somos sus padres y tienen confianza en las decisiones, así pues siendo sus padres afrontemos la responsabilidad de ser padre.

Piaget menciona que si el desarrollo cognoscitivo representa cambios en la estructura o esquema del niño, ¿a qué se deben esos cambios? Sin olvidar que fue un teórico interactivo para quien el desarrollo es una compleja interacción de los factores innatos y ambientales, es así que en el desarrollo cognoscitivo intervienen los cuatro factores a) maduración de las estructuras físicas, b) experiencias físicas con el ambiente, c) transmisión social de información de conocimientos, d) equilibrio. Incluso creía que el conocimiento evoluciona a lo largo de una serie de etapas. El pensamiento de los niños en cualquier etapa concreta es cualitativa y cuantitativamente diferente

del pensamiento en el precedente o en la etapa siguiente. No obstante, las personas avanzan a distinto ritmo y no todos alcanzan las etapas finales, en los niños el pensamiento experimenta cambios en periodos breves, existen los estadios jerárquicamente inclusivos de las operaciones concretas donde se mantienen todos los progresos del período sensoriomotor, se construyen sobre los del período preoperacional, menciona que los estadios son graduales, no son abruptos, ya que en cada uno de ellos se encuentra una fase de preparación y otra en la que se completan los logros propios de esa etapa.

Terminar este documento no fue fácil debido a los seis años que han pasado desde que egresé de la licenciatura y hoy me siento muy contenta por haber cerrado este ciclo en mi vida, al que tanto miedo le tenía, sentía que por el tiempo que ya ha pasado no pensé poder lograr tan rápido en menos de cuatro meses terminar el documento, no me rendí pues sabía que con la directora de documento que había elegido sabiendo la gran trayectoria y experiencia profesional y la empatía que siento por ella lo lograría, la meta de este año 2021 cerrar ciclos y lograrlo es la mayor satisfacción que como persona se puede tener.

A fin, como Interventora podría apoyar en situaciones de este tipo a darle un giro de 360° al ambiente apático entre alumno- maestro un espacio más armonioso, en apoyar al alumno a tener conciencia de cambio para que sus años de vida logre mejorar su conducta, apoyar al docente sin afán de ordenar ni cambiar sus estrategias de enseñanza, a que el estímulo positivo ayuda bastante a que un niño puede cambiar su inquietud y conducta mejore y el aprendizaje de los contenidos se logre.

Todo interventor o profesional de la psicología necesita realizar un plan de acción en este caso en el área escolar para el docente, donde pueda apoyarse de algunas dinámicas o actividades para poder fomentar la empatía entre docente, alumno con la dificultad de aprender y alumnos que estén dispuestos a que se logre un ambiente integrador.

Como madre de un niño inquieto y reconocido por ser líder de la indisciplina, que han calificado de “diferente” es muy desgastante escuchar constantemente quejas, afecta mucho en el entorno familiar, aun cuando ha sido un niño con una

capacidad increíble de comprender los contenidos, se distrae fácilmente y suele ocasionar disturbio en el grupo, y eso ocasiona conflictos, porque es tiempo que se invierte al igual que dinero, en acudir con profesionales de la salud en busca de un apoyo para que el niño crezca sin traumas de rechazo, buscar las causas y poder apoyar a ser un niño feliz.

Para la transformación de una conducta positiva, es intervenir para que capten un aprendizaje de permanencia y la convivencia en el aula, es importante el compromiso de las personas donde el niño se desarrolla, en este caso sería la familia, padres, hermanos, tíos, abuelos, etc., la escuela, maestros a cargo, son pilares importantes para un buen manejo de la situación, y pueden apoyarse de un psicólogo que en mi caso fue de gran ayuda.

Para un buen aprendizaje primero que todo el niño deberá de estar dispuesto ante un cambio o apoyo que se le brinde, es tan importante la socialización, aquel que esté dispuesto a integrarse en cualquier actividad, que no le cause vergüenza inculcar el valor de las reglas en cada situación así sea en clase, en juego o en casa, muchas veces cuando ya son niños etiquetados o abandonados será más complicado lograr que participe a la primera puesto que por lo general ya antes estuvo en situaciones parecidas donde solo obtuvo críticas por sus compañeros de clase, cabe mencionar que: (una etiqueta se usa para todo, en una manera de distinguirnos unos de los otros, el problema es cuando el uso de las etiquetas afectan emocionalmente a alguien), no olvidemos que los niños son muy crueles ante una situación donde los adultos muestran rechazo hacia alguien. La crueldad puede ejercerse verbal y lúdicamente, con toda inocencia, en situaciones así, pues, si el docente evidencia la falta de atención de alguien y expone su mal comportamiento por consecuencia los demás como un modelo a seguir, se pondrán de lado del docente y enmarcarán aún peor la conducta del niño abandonado.

En el sentido de las dificultades que se presentan en el aula con niños diferentes, al mencionar niños diferentes, me refiero a niños que presentan problemas de conducta. Niños con las mismas capacidades, con cualidades distintas, que no siempre son bien vistas por los adultos. Niños inquietos en clase, y aun así inteligentes,

capaces de procesar información y aprender con facilidad, pero seres que tienen una fácil distracción.

En esta problemática la intervención oportuna de la orientación ayudaría, ya que como interventora aplicaría mis competencias para diseñar proyectos... identificar planes, programas y proyectos, asesorar individuo, para lograr un cambio favorable en las aulas, para que todos los niños desarrollen habilidades de comprensión y mejoren su desempeño. Que nunca se queden aislados y no sean señalados cada ciclo, como el niño diferente o problema y muchas veces abandonados, y por las dificultades, afecte en su vida como adulto.

Mi idea de intervención ante situaciones así, es que se debe generar un diagnóstico integral y no solo de aprendizaje, para conocer por qué su aprendizaje se ve afectado, cuál es el problema de conducta que presenta para realizar lo que se le solicita por el docente, Si es por falta de atención, por problemas en casa, por no tener claro los valores, reglas o a que se pueda deber una conducta negativa, con el mismo propósito de que aprenda los contenidos pero de una manera diferente para poder lograr obtener su atención. Y partir de ahí si la dificultad se puede atender con un plan de trabajo o se deriva con un profesional de la salud.

Parte de este documento menciono varios factores uno de ellos es el biológico, donde se refiere a lo que ya como tal genéticamente el niño ya tiene en su ADN.

El parental, que es según lo aprendido en sus primeros años de vida, el factor social, las vivencias que aprende fuera de casa, la cultura que tiene donde vive, y por último el factor psicológico, este es bastante importante porque es realmente a la información que obtuvo y proceso para convertirlo en aprendizaje, de aquí se derivara que tan bueno será su conducta, su forma de ser, expresar física y emocionalmente.

Como mamá y profesional, reitero que es muy importante conocer a nuestros hijos, no tomar a la ligera alguna situación que les esté pasando, que no se sienta solo en la escuela, aunque esté cerca de casa, nadie más hará por nuestros hijos lo que como padres nos toca, en nuestras manos esta que formemos personas de bien y siempre buscar la solución ante cualquier dificultad.

La batalla con niños con problema de conducta no se pierde si buscamos ayuda, en mi caso a raíz de varios cambios de escuela, de no rendirme, de protestar porque llegó a quedarse en manos de docentes mal capacitados o quizás cansados por las jornadas de muchos años de prestar su servicio, encontré la ayuda de una maestra en el nuevo preescolar donde finalizó su tercer año, apasionada con su trabajo, al tener como alumno a mi niño, se puso un reto basado en una buena aplicación de trabajo en equipo, escuela, psicólogo y nosotros como padres encontrar el problema, que la etiqueta al final le nombraron que el problema se debía a que tenía el síndrome de TDAH, etiquetado por docentes anteriores.

Ella, logró incluir a mi hijo a todas las actividades curriculares y extracurriculares, que empatizara con la gran mayoría de sus compañeros y aun cuando en un principio, no fue fácil, debido a que ya tenía muy marcado el rechazo, pues tampoco fue tan difícil para ella integrarlo y hacer un cambio notorio. Por supuesto como padres esa situación fue bastante reconfortante, las tensiones y el estrés familiar disminuyeron.

Claro, la historia no termina ahí, cuando ingresó a primaria el problema volvió, al grado que lo suspendieron tres días por haber ofendido a dos niñas de quinto grado por burlarse de él, cuando vieron que se le cayó un helado que traía, para la directora fue más fácil suspender a mi hijo tres días que haber conocido por qué el niño tuvo actitud de defensa, a partir de ese suceso ya no había tolerancia, un mal comportamiento y lo apartaban y lo enviaban a trabajo especial con el psicólogo de la escuela, el de su parte fue amable con él, y cuando diagnosticó a mi hijo nos informó que el problema no se corregiría tan fácil, por lo que nos recomendaba acudir con un neurólogo para que le hiciera un estudio a fondo,.

La duda la teníamos y como padres al siempre buscar lo mejor para nuestro hijo y con lo último que decidimos buscar un neurólogo, fue por el motivo que para el evento del día de las madres, organizaron al grupo en presentar un bailable, recuerdo bien que mi hijo entusiasmado me decía que estaban ensayando para darme un sorpresa y a los pocos días, sucede que lo sacan por tener un mal comportamiento, no acatar indicaciones, eso para él significó mucho, su actitud comenzó a ser diferente,

entonces fue por eso que buscamos ayuda, resultó que el problema de su mal comportamiento se debía a que el lado izquierdo frontal tenía daño, esa es la zona que maneja las emociones, la oxigenación no llegaba como debía, y las pulsaciones del cerebro hacían que siempre tuviera actividad, aun cuando dormía, por eso nunca se mantenía tranquilo y siempre andaba inquieto. Ya conocíamos ahora sí el porqué, y se inició un tratamiento y claro no se quedó más en esa escuela, decidimos que continuara su primaria en una escuela donde empezara de cero, esta experiencia me motivó a que conocieran una historia que en muchos hogares sucede, no abandonar a los niños que nos necesitan, a siempre buscar alternativas para una solución.

REFERENCIAS

Bergé A. (1985). *El niño de carácter difícil*. Madrid: EDICIONES MORATA, S. A.

Benedet, M. (2002). *Neuropsicología cognitiva: aplicaciones a la clínica y a la investigación* (1 ed.). Madrid: Ministerio de trabajo y Asuntos sociales.

Jensen, E. (2004). *CEREBRO Y APRENDIZAJE*. Narcea, S. A.

Iurcat L. (1990). *el niño y sus compañeros PERCEPCION Y COOMPORTAMIENTO EN EL AMBITO ESCOLAR*. Madrid: NARCEA, S.A. DE EDICIONES.

Mussen, P. (agosto de 1983). *Desarrollo psicológico del niño*. México, D. F.: Trillas, S. A. de C.V.

País E. (1986). *El niño tal como es sus necesidades y exigencias*. Madrid: Narcea, S. A. DE EDICIONES.

Piaget. (1985). *A DÓNDE VA LA EDUCACIÓN*. México: Varazen, S.A.

Ramos Martín, J.M, Sancho García, M.J, Cachero Sanz, P. Vara Arias T. y Iturria Matamala B. (Madrid de 2009). *El Temperamento Infantil en el Ámbito de la Prevención Primaria. Relación con el Cociente de Desarrollo y su Modificabilidad*. Obtenido de clinica y salud: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1130-52742009000100006

Ruiz Carrillo, E. Estrevel Rivera, Luis Benjamín. (15 de 2010). *Pensamiento Psicológico*, vol. 8, núm. pp. 135-145. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/801/80115648012.pdf>

Slavina L. S. (1984). *NIÑOS ATRASADOS E INDISCIPLINADOS*. MEXICO, D.F.: DEL VALLE DE MEXICO, S.A.

Vega, A. (1989). Pedagogía de Inadaptados Sociales. En A. Vega, *La educación del menor inadaptado* (págs. 18-29). Madrid: Narcea, S. A. DE EDICIONES, 1989 Dr. Federico Rubio y Glí, 9, 28039 Madrid.

Vygotsky L. (2003). *El desarrollo de los procesos psicologicos superiores*. Barcelona: Crítica, S.L., Diagonal, 662-664,08034 Barcelona.

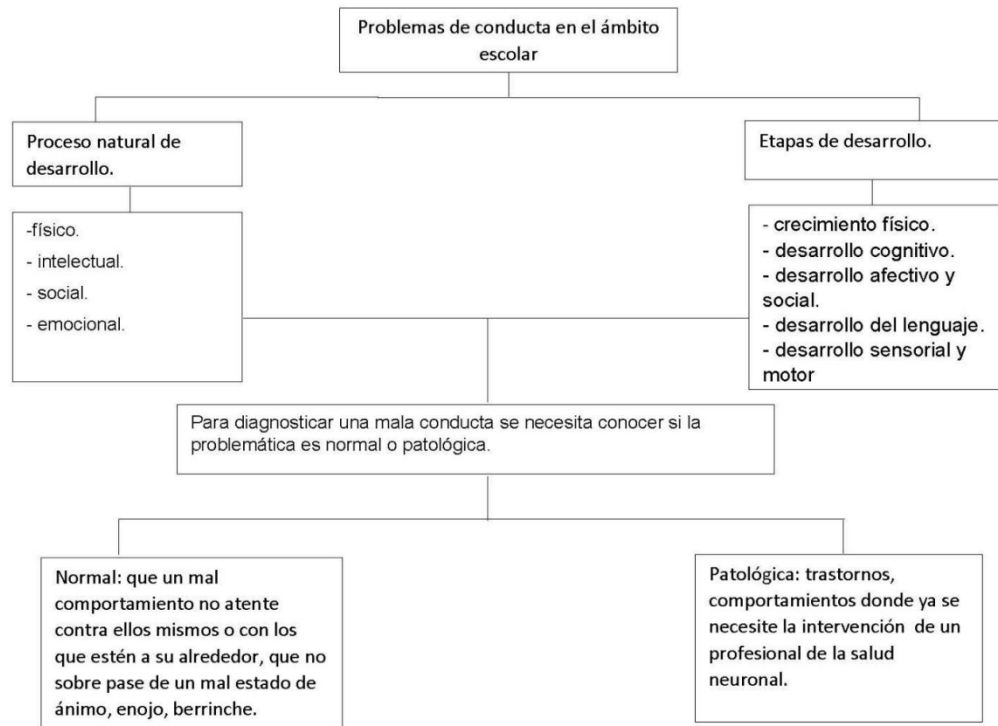
Vygotsky L. (1982). *pensamiento y lenguaje*. México: Quinto Sol.

Ruiz Carrillo, E., & Estrevel Rivera, L. B. (15 de 2010). *Pensamiento Psicológico*, vol. 8, núm. pp. 135-145. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/801/80115648012.pdf>

Vygotsky, L. (15 de 07 de 2010). *Pensamiento Psicológico*. Obtenido de Vigotsky: la escuela y la subjetividad.: <https://www.redalyc.org/pdf/801/80115648012.pdf>

Anexos

1. Esquema.



2. Enlaces de YouTube

Efis, C. (2020/03/26). *Lento muy lento* [Video]YouTube recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=wiRSXe7SkU0>

PlayKids Español. (2016/03/10). *Brinca Y para Ya* [Archivo de video] recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=LNzrq9pHI0w>

Diverplay baila Coreokids. (2013/02/28). *EL BAILE DEL CUERPO* [Video]YouTube recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=z6DoPp-LkTA>

CantaJuego. (2015/01/14) *La Mané* [Video]YouTube recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=1dC3gdbhr48>,

Los Minion. (2018/04/18). *El Mango Relajado* [Video]YouTube recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=C4dTPTkDxFQ>