

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 241

*“CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD DOCENTE
EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA”*

TESINA

MODALIDAD TRAYECTORIA FORMATIVA

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO
EN EDUCACION SECUNDARIA**

PRESENTA

Cruz Manuel Flores Trejo

ASESOR

MAESTRO: ANGEL FERNANDO CHAVEZ TORRES

SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

JUNIO 2021

“Cuanto más tolerantes, cuanto más transparentes, cuanto más críticos, cuanto más curiosos y humildes sean, tanto más estarán asumiendo la práctica docente”

Paulo Freire

Para ti Claudia por el apoyo que me has dado para lograr este proyecto de vida, no tengo más que agradecerte, a mis hijos Daniela y David que son mi principal motivación y a mi familia.
Gracias por motivarme a ser mejor ser humano y profesionista.

ÍNDICE

índice

1. Semblanza personal y profesional	4
2. Contexto	9
3. Problema Articulador	13
3. Articulación de evidencias	21
3.1. Evidencia 1	24
3.2.. Evidencia 2	39
3.3. Evidencia 3	50
3.4. Evidencia 4	68
3.5. Evidencia 5	76
4. Reflexión Final	90
5. Bibliografía	95

SEMBLANZA PERSONAL Y PROFESIONAL

Mi nombre es Cruz Manuel Flores Trejo, me desempeñé como docente en una institución educativa de nivel secundaria en el estado de San Luis Potosí, he trabajado con segundo y tercer grado, he sufrido cambios constantes de adscripción ya que estaba en proceso la obtención de una plaza definitiva.

Cuento con la Licenciatura en Ciencias de la Comunicación, sin embargo, siempre me ha interesado la docencia, formo parte de una familia de docentes, mi padre ahora jubilado fue docente y me enseñó que en las aulas se pueden promover cambios importantes, por ello siempre existió curiosidad por el proceso de enseñanza y en este momento por el de aprendizaje y por conocer un poco más respecto a cómo influyen las interacciones entre docente y alumno para generar conocimiento, por lo tanto en este momento implica un objetivo en mi proyecto de vida.

Sin embargo, el docente también tiene que contar con competencias que le permitan desempeñarse de manera eficiente en el aula, y es en el año 2015 que se me dio la oportunidad de cubrir un interinato en el aula de medios en el Centro Educativo de Alto Desempeño Profr. “Rafael Turribiartes Macías”, es ahí donde resaltó mi gusto por la docencia pues además de ser una loable labor, es también factor de cambio.

Estudí en la Universidad Autónoma de San Luis Potosí, la Licenciatura de Ciencias de la comunicación, en esta carrera aprendí la invaluable importancia de la comunicación en todos los ámbitos de la vida.

Al integrarme en el mundo laboral, se me dio la oportunidad de laborar en los medios de comunicación, es una labor muy comprometida y exigente, pero también riesgosa, permanecí en esta institución televisiva por ocho años y logré adquirir una gran cantidad de conocimiento y habilidades, cursé diplomados en edición, microfonía, técnicas de grabación, lenguaje cinematográfico y lenguaje audiovisual, cabe mencionar que el conocimiento y habilidades adquiridas me permitieron innovar en cuanto a formas de enseñanza en el aula al momento de integrarme por primera vez y ante 47 estudiantes interesados en saber y utilizar las herramientas que se estaban conociendo.

Siempre me he sentido atraído por la docencia, y como mencionaba antes mi padre ahora jubilado se mantuvo firme a su labor y compromiso por más de tres décadas, laboró en una comunidad indígena y siempre vi en él el entusiasmo y agradecimiento hacia una comunidad de la que él también estaba aprendiendo; ahí comprendí que los valores docentes deben estar bien cimentados y valorados para poder marcar la diferencia en la docencia. Aún se perciben todos esos valores en él, en sus pláticas y añoranzas a pesar de haber dejado las aulas hace ya algunos años.

Después de concluir mi paso por los medios de comunicación, me ofrecieron una oportunidad para trabajar en el H. Ayuntamiento de Soledad de Graciano Sánchez, como Coordinador de Enseñanzas, mismas que se impartían en los centros comunitarios, como un beneficio que se brindaba a la población en general para ampliar sus habilidades y conocimientos.

Durante este tiempo se me permitió impartir clases de fotografía digital, dirigidas a la población en general, se obtuvo muy buena respuesta y esto sin dudar alguna despertó aún más en mí el anhelo de ser docente y en algún momento formar ciudadanos con una mejor perspectiva de futuro e integración social.

La docencia siempre ha sido algo de admirar para mí, en mi trayecto lamentablemente observé que no siempre los docentes aman su trabajo, sin embargo, los que hicieron eco en mi vida, fueron docentes que me permitieron como individuo fortalecer mi conocimiento y emplearlo en la vida cotidiana.

Considero que el conocimiento que se construye en el aula debe ser un conocimiento funcional y vivencial para que los jóvenes puedan darle sentido y utilidad, considero que el nivel educativo de secundaria, es una gran oportunidad para cimentar en los jóvenes el amor hacia el conocimiento y el valor hacia ellos mismos lo que les permita lograr un futuro prometedor tanto personal como laboral.

Disfruto mucho mi trabajo, trato de brindar a los jóvenes un ambiente armónico y propositivo, en las interacciones que se establecen entre los alumnos y los docentes, se vislumbra una acción prometedora para que todos puedan tener un mejor desempeño. Considero que eso también influye en la calidad de respuesta que se tenga por parte de ellos y que la docencia puede ser transformadora de conciencias.

La enseñanza y el aprendizaje entre mi ser docente y mi grupo de alumnos ha logrado reciprocidad, considero que el docente no siempre lo sabe todo y que también puede aprender

de sus alumnos como lo he hecho yo, mi labor me ha permitido ser una base importante en la formación de jóvenes que en un futuro serán adultos conscientes y como hoy responsables de sus propios saberes.

En este momento puedo decir que tengo como prioridad en mi labor, hacer que mis alumnos procesen, sistematicen la información, y generen conocimiento en ambientes agradables, se formen y transformen conciencias, evitando informaciones sin utilidad que con el tiempo se olviden; trato de que toda información que yo les pueda generar, les resulte funcional y de importancia no solo para una buena nota en el aula, sino para su proyecto de vida.

Soy un docente que toma en cuenta a sus alumnos, que los considera como participes en la toma de decisiones respecto a su aprendizaje, incluyo diversas actividades grupales que les permite convivir, socializar, dialogar y compartir conocimiento al mismo tiempo.

Es por esto que consideré a la mediación pedagógica como agente de cambio en el aula, partiendo del saber de qué ésta, es el conjunto de acciones, recursos y materiales didácticos que intervienen en el proceso educativo para facilitar la enseñanza y el aprendizaje. Permite que el alumno sea protagonista de su propio aprendizaje al interactuar con la información y sus compañeros de clase, con la organización y con los medios técnicos.

En la mediación pedagógica el docente es el facilitador en la medida que planea estratégicamente el aprendizaje y media para que el aprendiz construya sus propios significados a la luz de su realidad.

Como docente, se puede decir que constituye un gran desafío el poder mediar entre los contenidos que se deben transmitir, el alumno que los recibe y las acciones que me permiten que comprendan de manera efectiva esos contenidos.

En la labor diaria se trata de considerar las características de los alumnos, los cambios emocionales y físicos que sufren, así como el impacto que ello causa en el establecimiento de relaciones interpersonales, pues cabe mencionar que la edad oscila entre los 12 y 15 años, la etapa de la adolescencia, también es digno de considerarse el contexto social y cultural en el que se desenvuelven y el propio de la institución educativa.

Se hace necesario que el docente planifique de manera sistemática sus procesos y acciones como un mediador que organiza el aprendizaje, así como las estrategias adecuadas para que el alumno asimile el conocimiento. De esta forma, la enseñanza puede considerarse en sí misma como una mediación, siendo la relación enseñanza-aprendizaje desde ambos agentes y trascendiendo a un conocimiento más científico.

CONTEXTO

La construcción de este portafolio de trayectoria y la obtención de las evidencias analizadas dentro de el, se llevaron acabo en la Escuela Secundaria Francisco Eppens Helguera turno vespertino, se encuentra ubicada el la colonia fovissste, en la calle diorita numero 128 con un código postal 78150, al oeste de la capital potosina, esta institución se inauguró aproximadamente hace 15 años, siendo estos mismos años que funciona como escuela secundaria.

La comunidad escolar alrededor de la institución pertenece a un sector económico de clase media, en su mayoría las familias son de una población trabajadora que labora en la zona industrial, esta se ubica en una zona urbana que cuenta con los servicios básicos necesarios. En la Escuela se cuenta con drenaje, agua potable, luz, y también un espacio para actividades deportivas y recreativas, teniendo una población total docente de 46 profesores, que imparten las diferentes materias, cuenta con un total de 12 salones, de los cuales solo se ocupan nueve por la tarde, trabajando con los grados de primero a tercero de los grupos E, F y G, teniendo un total de población escolar de 343 alumnos en el turno vespertino

A manera descriptiva el espacio físico de la escuela tiene sus salones ubicados de manera separada en dos edificios cuenta con un pasillo en medio que funciona como espacio para el desayuno o comida, cuenta con sanitarios especiales para mujeres y hombres, tiene un espacio para la dirección y el área administrativa, así como el espacio específico para el personal de mantenimiento, tienen una aula extra como aula de medios para apoyo en las clases.

El contexto socio cultural y académico de los alumnos que asisten a la escuela, es complejo, ya que a pesar de no ser en su mayoría una población que tenga recursos económicos restringidos, es una población que esta bastante acostumbrada al conflicto, ya que en la zona, existen muchas pandillas, que comienzan a buscar a los jóvenes que están sobre todo en edad secundaria, para pertenecer a las pandillas, reflejando una conducta problemática y desafiante, así como casos de acoso escolar, teniendo como principales dificultades, la falta de atención hacia su formación por parte de los alumnos y en muchas ocasiones el apoyo de padres de familia a sus hijos es escaso, que en algunas ocasiones termina siendo abandono escolar.

Cuento con una antigüedad de seis años desempeñándome como docente, las materias que me ha tocado impartir son formación cívica y ética ,español y computación, de las cuales la que he transmitido por más tiempo es formación cívica y ética , la comunidad docente en la escuela es muy variada en ideas pedagógicas y prácticas didácticas, por lo cual es muy común que haya ciertas discrepancias , en la escuela secundaria aun se pueden observar la aplicación de antiguas prácticas pedagógicas lo que me hace replantear y auto cuestionarme acerca de mi labor e identidad, si bien no considero que todas las particas antiguas de la docencia sean malas o poco efectivas, considero que en la actualidad existen mejores alternativas para lograr una educación de calidad.

En los consejos técnicos es muy común que existan confrontaciones derivadas de las prácticas educativas, existen docentes cuya formación les ha permitido las practica autoritarias, las cuales a mi consideración no siempre son funcionales, al inicio de mi

trayectoria por la docencia me cuestiono muchos aspectos de mi formación, si bien la carrera que estudie me permitió, basar mi labor en la comunicación, sentía que aun no lograba fraguar de manera ideal una identidad docente, es por esto que me permití, acercarme a la universidad pedagógica, para que a través de la licenciatura en educación secundaria me ayudaría a formarme como una mejor profesor, con mejores capacidades, así como obtener lo alcances necesarios para poder formar mi identidad como un docente mas competente y mejor preparado para proporcionar una formación educativa de calidad.

Los jóvenes con los que trabajo son de segundo grado, es una edad complicada ya que en esta etapa considerada entre los 13 y los 15 se marcan mas los cambios físicos y emocionales, por los que pasan, en mi grupo tengo aproximadamente 19 jovencitas y 24 jóvenes, en el contexto áulico, los alumnos en su mayoría son cooperativos dentro del aula, pero es complejo que entreguen tareas o trabajos extracurriculares, es un grupo alegre y entre ellos la mayoría socializan de manera adecuada solo por 4 jóvenes y 3 jovencitas, que son los rudos del salón y ocasionan conflicto sin embargo en muchas ocasiones los mismos jóvenes de aula al ser mayoría pueden restarle interés a esos compañeros y eso hace que se tranquilicen y se enfoquen en el estudio.

Cuando inicie mi labor docente, mis estrategias de enseñanza no eran suficientes, para las necesidades de mis alumnos, estas nuevas generaciones necesitaban mas de mi formación, la manera de enseñar a mis educandos, así como mi experiencia, estaba muy determinada a por mi formación como alumno, y entendí que ya no era suficiente para retransmitirla, los jóvenes necesitaban mas dinamismo en la enseñanza, mas desafíos, pero sobre todo mas empatía de mi parte, la manera en que yo impartía la información no estaba teniendo

resultados, los jóvenes no entendían o no les interesaba, así que ante esta demanda de mejorar la transmisión de los saberes, me cuestioné si mi identidad docente era correcta. Todas estas situaciones y necesidades de mejora en mi práctica, son atribuibles a mi falta de identidad docente esto lo descubrí en un acto auto reflexivo.

PROBLEMA ARTICULADOR

Hace más de ocho años estoy enseñando en educación secundaria, he pasado por varias instituciones, a lo largo de este tiempo me he dado cuenta que muchas circunstancias y actores intervienen en el proceso educativo, comenzando con el contexto escolar y social, mi práctica docente no ha sido fácil, ha estado llena de retos y adversidades.

Enfrentado cambios y adaptaciones, con el único objetivo de lograr que mis alumnos obtengan los aprendizajes necesarios, que reflexionen sobre su propio conocimiento y se desarrollen como personas.

Uno de mis mayores retos, es que estudié otra carrera profesional la licenciatura en Ciencias de la Comunicación, por lo tanto, mi visión para la docencia era limitada, mi práctica era reducida, aunque si bien la carrera de ciencias de la comunicación abarca muchas materias que pudieran apoyar mi práctica como: psicología, sociología, lectura y redacción entre otras, realmente faltaba lo mas importante, saber como ser docente, faltaba encontrar mi identidad docente.

Si bien el aprendizaje se da durante todas las etapas de la vida y en distintos ámbitos, estos conocimientos no se aprenden de manera espontanea, si no que requieren del sistema educativo para su asimilación, es por esto que es de suma importancia que como docentes contemos con las herramientas necesarias para poder impartir el conocimiento que servirá a nuestros jóvenes.

Los conocimientos aprendidos en la escuela no han sido creados en ella, sino fuera de ella, esto ha llevado muchos años, por esto difícilmente podrán ser asimilados de manera espontánea y empírica, o contruidos sin la intervención de los mediadores, que en ese caso somos los profesores.

El saber pedagógico construido no es suficiente para dar respuestas fundadas a los problemas del presente en nuestro sistema educativo. El saber pedagógico con el que se cuenta, pero sobre todo, el que circula por los canales institucionales, al que llamaremos saber pedagógico por defecto, presenta dificultades para afrontar ciertas condiciones actuales en que se produce la enseñanza, en el nivel secundaria se integran a docentes a quienes nuestra preparación profesional nos permite tener el conocimiento que se espera logren los alumnos, sin embargo, no siempre contamos con la capacidad de mediar el aprendizaje puesto que nuestra formación no es en la docencia, y sobre todo, a la hora de generar alternativas.

Al momento de realizar mi trabajo en el aula, una serie de desafíos se presentan para mi el primero y mas importante es el de la identidad docente, partiendo del hecho de que el desarrollo de la identidad profesional, la reflexión y la práctica pedagógica se ha convertido en un pilar para la formación inicial y continua de nosotros los profesores.

Pienso que los procesos reflexivos me permiten resolver situaciones que tensionan mi identidad profesional, la cual ha sido construida y transformada durante mis prácticas pedagógicas, me considero como un profesor que aun esta en formación.

La identidad profesional docente es la representación que como profesor en ejercicio o en formación desarrollamos de nosotros mismos, se centra en los conocimientos, creencias, valores, actitudes, conductas, habilidades, objetivos y aspiraciones que nos asignamos como propios y que surgen en la interacción con nosotros mismos, las responsabilidades profesionales, los colegas y la escuela como institución social. Es un proceso no lineal caracterizado por las dificultades que son superadas con la apropiación de competencias profesionales puestas en los contextos reales de nuestro desempeño. En este proceso, aparecen contradicciones que pueden producir malestar, tensión o dudas y que nos colocan como profesores en una confluencia de determinación social y en una mirada subjetiva de sí mismo.

La docencia es un ejercicio complejo, a veces difícil, pero no imposible; es una profesión cuyo compromiso con la sociedad tiene múltiples implicaciones, en la educación secundaria, priorizar los aprendizajes de los alumnos, enfrentar desafíos, atender exigencias de las autoridades educativas, de la sociedad y de la propia dinámica del aula es una constante.

Las crisis y los conflictos cambian, son dinámicos, por ello se requiere de una educación igualmente dinámica, es necesario desarrollar las aptitudes y capacidades de los jóvenes, así como una serie de conocimientos, con las características que el sistema exige. Un docente con vocación, no tendrá dificultades para enfrentar los desafíos que se presenten, siempre encontrara mejores formas de solucionarlos; no perderá sus objetivos para promover aprendizajes en los alumnos que les permita desarrollarse en una sociedad cambiante, es y será agente de construcción y cambio.

Otra asignación pendiente en el aula es que los jóvenes en la etapa de la adolescencia están en una constante búsqueda de su identidad y esto en muchas ocasiones influye en la disposición que ellos tienen en el aula para trabajar de manera óptima en actividades académicas.

Enseñar implica permitir que el estudiante aprenda, es decir, propiciar las condiciones para que exprese libremente sus necesidades en un clima afectivo favorable, de comprensión, aceptación y respeto. Aprender, por su parte, es atribuirle significación a la experiencia que posibilita la satisfacción de las necesidades. Sin embargo, en una concepción mecanicista, la acción humana se expone mediante el reflejo, el hombre queda sometido a un mero mecanismo producto de conductas medibles; mientras que la motivación se estimula mediante actividades reforzadas, de repetición condicionada.

El adolescente suele tener un miedo atroz a quedar en ridículo, prefiriendo actuar sin pudor, de forma libre, contradiciendo a sus superiores antes que realizar una actividad que pudiera parecer vergonzosa ante sus ojos o ante los ojos de sus pares. Necesitan sentir la afirmación de sus iguales.

Aunado a esto de que los jóvenes están en una constante búsqueda de su identidad, el tiempo destinado para impartir clases es poco, ya que en mi caso las clases son de 45 minutos, y solo el hecho de cumplir con el protocolo de pasar lista y que la totalidad de los jóvenes este atentos, ya quita minutos de valor para una clase.

El tiempo de clase y el espacio entre días de clases, sobre todo en materias como la que imparto (educación cívica y ética) obstaculiza lograr los aprendizajes adecuados en el tiempo establecido, esto no quiere decir que no se haga, pero si es complicado.

He observado que el uso del tiempo no siempre es efectivo, sobre todo en el nivel secundaria ya que el constante cambio de docentes en el aula según la asignatura que corresponda y las actividades habituales promueven que se pierdan aproximadamente 15 a 20 minutos de una clase de 45 minutos.

Como docente debo tener la claridad en lo que pretendo generar como aprendizaje o conocimiento de mis alumnos, debo promover más el uso del tiempo efectivo, porque conozco a mis alumnos, sus intereses y dificultades, conozco los ambientes que favorecen el aprendizaje, en cada uno de los grupos en los que me he integrado como docente, conozco la dinámica de cada uno de mis grupos, como trabajan, diferencio sus habilidades grupales y lo que están dispuestos a adquirir, pero con estos años de escuela he aprendido como lograr acciones específicas y efectivas y así generar aprendizaje.

Cuando comencé en mi labor docente, al inicio recordé, como eran las clases que mis profesores llegaron a impartirme y utilice técnicas de enseñanza de las cuales yo sentí que había aprendido, pero me di cuenta que no tenían la misma funcionalidad, no se si por el condicionamiento que teníamos anteriormente como alumnos, comparado con la libertad que tienen los jóvenes actualmente.

En muchas ocasiones me he enfrentado a la utilización de la pedagogía tradicionalista que aun prevalece en la practica docente no solo en mi si no también lo veo con otros compañeros, se que muchas ocasiones estas prácticas cuya finalidad es conservar el orden, la autoridad y el poder como profesor, donde solo el docente es mero transmisor de conocimientos ya no son funcionales para las nuevas generaciones.

Sin embargo, aun en muchas escuelas en las que he trabajado estas prácticas existen desde el directivo quien ve y pide al docente ser un actor que exija disciplina y obediencia, sea un docente impositivo que mantenga alumnos estrictamente en aprendizaje sistemático, en muchas ocasiones las prácticas pedagógicas innovadoras no fueron tan bien vista, sin embargo, logre resultados que permitieron a mis directivos ver otro enfoque en la docencia que yo desarrollaba.

No todas las prácticas tradicionalistas son malas, algunas me han sido funcionales para fomentar lectura y participación activa de todos mis alumnos, prácticas como exámenes orales me han permitido valorar realmente el aprendizaje de mis alumnos, ya que me permite escuchar su conocimiento, prácticas que ahora no son tan usuales, pero para mi si han sido funcionales.

En el proceso educativo cuando se acentúa el desarrollo en un solo aspecto, se corre el riesgo de formar seres humanos incompletos. Todo plan de estudios que tienda al equilibrio debe ofrecer, el promover el desarrollo en ciencias, en técnicas, en letras, en valores éticos y morales, en vida política, en vida afectiva de los educandos, entre otros.

Las prácticas de evaluación no siempre son las adecuadas por esto para mi este conflicto ha sido algo que me ha tenido en innovación constante, procuro que mis evaluaciones sean tanto cualitativas como cuantitativas, procurando tomar en cuenta el verdadero aprendizaje de mis alumnos y valorar su esfuerzo académico.

En muchas ocasiones he caído en el error de estandarizar las evaluaciones, como sucede con la prueba PISA, para mi este tipo de pruebas se estandarizan, pero no se toma en cuenta el contexto social, de lo jóvenes, sus diferentes tipos de aprendizaje, entre otros factores que afectan, diferencian y perjudican el resultado de las evaluaciones, para los jóvenes más que para la prueba en sí.

Parte de los errores de la evaluación radica en evaluar a los alumnos en comparación con otros, lo que se espera de ellos se compara a partir de quien logró los objetivos que uno como profesor se plantea. Pero a pesar de lo complicado que resulte evaluar de manera adecuada, la evaluación forma parte de la vida cotidiana de nuestras escuelas, aunque es necesario reconocer que la evaluación para que sea exitosa y realmente refleje lo adquirido hay que conocer instrumentos y técnicas de evaluación, hay que hacer evaluaciones (las necesarias) lo cual exige innovar –en algunos casos será necesario reemplazar o desechar las existentes por otras más razonables– tal como hemos diseñado y aplicado la evaluación no garantiza la mejora en el aprendizaje de los alumnos.

Continuando con la mención de ideas erróneas, y una bastante generalizada, por cierto, consiste en pensar que, por el simple hecho de hacer muchas evaluaciones, automáticamente

los alumnos van a mejorar su actuación, coadyuvando de este modo a elevar su rendimiento académico.

Parte de una realidad de mi labor docente he observado y situado en el contexto del aula, puedo mencionar que existen alumnos que ante una situación de evaluación emplean estrategias diversas para aparentar que han aprendido los contenidos que marca el programa educativo, aunque para ello tengan que hacer trampa o mentir, lo más importante es salir airosos.

A partir de la reflexión de mi experiencia en las aulas donde el uso efectivo del tiempo en clases no es el óptimo, los tropiezos al aplicar una pedagogía tradicionalista y las consideraciones necesarias para trabajar con adolescentes y sus necesidades, haciendo un recuento de estas problemáticas considero que la falta de identidad docente es la principal acción que debo cambiar, es decir, tomar el lugar que me corresponde en el acto de la enseñanza y replantear las formas de enseñanza. Considerando limitantes que conlleva un análisis de la identidad docente, es por eso que decidí prepararme de mejor manera estudiando la licenciatura en nivelación de la Universidad Pedagógica Nacional para adquirir las estrategias necesarias para poder mejorar mi trabajo en clase.

ARTICULACIÓN DE EVIDENCIAS

Tomando en cuenta mi reflexión, existían una serie de necesidades en mi manera de enseñar, que debían transformarse principalmente construir mi identidad docente, era momento de reforzar mi conocimiento y praxis docente, así que decidí estudiar la licenciatura en nivelación especializada en educación secundaria.

La licenciatura en educación secundaria, me ha dado grandes herramientas para mejorar mi labor docente, ha sido un largo camino, aprender a ser un mejor profesor, un docente más profesional y competitivo para que mis alumnos puedan ser mejores seres humanos, capaces de entender, comprender y desarrollar su conocimiento.

El compromiso docente nunca se acaba puesto que cada grupo de alumnos que llega a mis manos tiene sus características propias, sus dificultades, formas de relacionarse, contexto, familia, entre otros, es un reto inacabable; las estrategias de aprendizaje en definitiva deben responder a todo ello, incluido el docente.

Por eso elegí las siguientes evidencias como un reflejo en la mejora e innovación en mi manera de trabajar:

Mediación e intervención pedagógica

La razón porque elegí estas evidencias en la mediación e intervención pedagógica, es porque para mi este es el elemento faltante para que mi labor como docente tuviera una mejor

práctica y desarrollo, considero a este módulo como el primer escalón que le dio estructura a mi formación, ya que me permitió desarrollar acciones que podía emplear de manera pedagógica permitiéndome así facilitar los procesos de aprendizajes que fortalezcan los conocimientos en mis alumnos, este módulo me mostró mi lugar en el acto y mecanismo de la enseñanza no solo como un facilitador si no como un mediador e innovador en el aula.

Gestión de ambientes de aprendizaje

Considero que mi segundo escalón para la mejora de mi labor, es la gestión de ambientes de aprendizaje, este módulo me ayudó a entender que además de cómo enseñar, existen elementos que me ayudarán a mejorar, como lo es el desarrollar ambientes colaborativos y desafiantes, para que mejore la relación entre mi enseñanza y su aprendizaje, me mostró como es posible que en un ambiente adecuado de enseñanza con elementos que apoyen mi práctica, pueden hacer que mis alumnos agilicen y mejoren sus conocimientos.

Convivencia social democrática

Mi tercer escalón será la convivencia social democrática, este módulo me aportó los elementos necesarios, para comprender lo importante que es el desarrollo adecuado de las relaciones interpersonales entre los jóvenes como alumno y seres sociales, así como con sus profesores, con sus padres y familia, como estas relaciones fortalecen una convivencia adecuada y desarrolladora, que tenga como fundamento una democracia formativa en el aula y en la familia.

Tecnologías para el aprendizaje y comunicación

Pisando mi cuarto escalón, llegamos al módulo, que considero un gran aporte para mi práctica y que en momentos necesario me permitió una adecuada comunicación con mis alumnos,

este modulo me mostro como puedo fortalecer mi enseñanza con la tecnología, como puedo crear ambientes mas novedosos para mis alumnos, logrando que su conocimiento sea mas competitivo, que a su vez ellos utilicen y apliquen en su trabajo diario.

Planeación y evaluación del aprendizaje

El la cima de mi camino considero que este modulo, me permitió mejorar de manera considerable el desarrollo de mis planeaciones y evaluación, con esto comprendí como mi enseñanza debe estar basada en un plan de clase que me permita desarrollar mis actividades de manera optima, entendí la gran importancia de fortalecer las evaluaciones, dando mas opciones para completarlas y así los jóvenes puedan demostrar su conocimiento, me yudo ha resolver la dificultad que tenia con la administración del tiempo de clase.

Dentro de trayectoria formativa al pasar por esta licenciatura, considero que estos cinco módulos fueron trascendentales para que pudiera ser un docente mas eficaz en el trabajo dentro de mi aula, reflejando un progreso en mi como formador, facilitador y mediador del aprendizaje, me motivo a buscar siempre que mis alumnos tengan un desarrollo integral y ha estar en constante búsqueda de la mejora de mi practica.

EVIDENCIA 1

MEDIACIÓN E INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

Un acercamiento a la construcción de la identidad

En la encomienda de descubrir esa construcción de identidad docente hay muchos pilares de mi formación que hay que establecer, tratándose del aprendizaje y la enseñanza, se que no hay un limite preciso que dictamina un termino o conclusión para estas, durante toda la vida siempre podrás aprender cosas nuevas, con esto por entendido se que no hay algún grado de conocimiento que te pueda llevar al punto final de lo que puede proporcionar académicamente un docente, por otro lado es indispensable ser consiente que existe un comienzo, y para mi probablemente fue como empezar a construir mi identidad docente.

Considero de gran importancia para el inicio de esta tan anhelada construcción, lo que menciona. (Soltis citado en aportes para la construcción de una identidad docente 1990):

“quien denomina un “conocimiento en uso”. Indicando que Desde la concepción del autor estudios como los de la Pedagogía son muy importantes en la formación profesional porque ayudan a los futuros docentes a plantearse las preguntas fundamentales acerca de la educación (¿cuáles son los fines de la educación?, ¿cuál es la relación entre educación y sociedad?, ¿cuál es el conocimiento más valioso?) y de esta manera, contribuyen a despertar conciencia acerca de lo que es problemático en educación y a movilizar la inquietud de los profesores por entender y mejorar la educación”.(p.2)

Siempre es indispensable cuestionarse cual es el propósito personal por el cual estoy impartiendo clase, ¿que me ha traído hasta aquí? y ¿por qué?, es valido tener dudas, es necesario conocerse uno mismo como docente, nuestras capacidades, así como en un alumno se buscar áreas de oportunidad, importante conocer las propias, el descubrirme como docente ha sido una gran experiencia formadora que me ha permitido mejorar la manera en como comparto mi enseñanza.

Para ayudarme a responder algunas de estas cuestiones, la aportación que realiza (Crow, citado en Knowles, 2004). Donde menciona que :” la identidad docente no es algo que se obtiene automáticamente junto con un título universitario, por el contrario es preciso construirla y la formación universitaria puede cumplir un papel importante, sobre todo facilitando la transición de una identidad de estudiante a una de profesor”(p.45) , partiendo de esta idea, es de suma importancia saber que mas allá de un titulo, siempre será indispensable como docente lo que viene de la experiencia, para poder dejar de ser un receptor de conocimiento y pasar a ser un emisor del mismo.

En éste módulo adquirí conocimientos, analice y comprendí algunos conceptos que no eran tan usuales en mi práctica docente, de los que finalmente me apropié, me agradó y motivó el curso y los conocimientos que adquirí son significativos en mi práctica docente y como mediador pedagógico, el objetivo principal es el aprendizaje significativo en mis alumnos, siempre he intentado que los contenidos que se trabajan hagan eco en la concepción de los alumnos, una buena parte de ellos pasan situaciones complejas, desde el proceso físico-biológico que implica la adolescencia, hasta las complicaciones en su hogar, procuro que esto

no influya de manera negativa en el aula y no es por falta de empatía si no que pretendo hacerles entender que cada uno es un ser único e irrepetible y gozan de derechos para la participación en igualdad y equidad. Como menciona Ausubel (1983):

Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición. (p.18)

Promuevo que comprendan que si son resilientes pueden superar las situaciones que les implican conflictos si es que quieren cambiar su entorno y su futuro, me gusta que les quede claro para que ellos hagan lo posible para superar lo que no les gusta y que su proyecto de vida les provea de mejores oportunidades para la vida.

El estudio, el esfuerzo y el conocimiento siempre les abrirán mejores oportunidades, mi rol como mediador me resulta funcional, y la resignificación de mi práctica la voy replanteando conforme las necesidades del grupo, porque a pesar de tomar en cuenta su individualidad, mi objetivo es hacer conciencia e impartir conocimientos significativos a todos, además de reconocer los problemas que presentan los grupos en los cuales llevo a cabo mi quehacer pedagógico, así de esta manera lograre innovar, proponer, reorganizar y sobre todo buscar soluciones sencillas y específicas, propone Segura M. (2012), “la resignificación en sentido pedagógico juega un papel importante porque: A través de esta, el personal docente tiene la oportunidad de reflexionar en torno a su propia práctica” (pág. 80). La importancia de la resignificación de la practica me permitirá mejorar mis capacidades para lograr una

enseñanza satisfactoria que a su vez permita la mejora en los aprendizajes y capacidades de mis alumnos.

Llevar a los alumnos a un nivel potencial de desarrollo cognitivo y que puedan desarrollarse en el mundo real de manera adecuada y por sí mismos, es otro de los objetivos planteados, por lo que procuro proveerlos de experiencias significativas. Es importante determinar, por tanto, si deseamos una escuela que se dedique a formar individuos comprometidos consigo mismos y con una colectividad, en la que se respeten las particularidades de cada cual, contribuyendo a su crecimiento y desarrollo; algo que podríamos llamar una educación autónoma que les haga capaces de operar una transformación en la sociedad.

En esta perspectiva pienso que los enfoques hacia un modelo crítico social que considera Lev Vygotsky (1836–1934), en los cuales reflexiona que la interacción social del alumno, es un componente esencial en su formación, esta interacción permite que los jóvenes pasen de un pensamiento teórico a uno reflexivo, (Vigotsky1978 citado en Mente en sociedad. Cambridge University) señala que los conocimientos previos ayudan que los alumnos reconstruyan sus propios saberes y el proceso de aprendizaje se facilita si existe la motivación necesaria y como docentes nos volvemos una guía, mientras el alumno tenga una participación activa

LISTA DE COTEJO DE EVALUACION SOBRE EL ROL DOCENTE, ROL DE MIS
ALUMNOS Y EL CONTENIDO

EL DOCENTE COMO MEDIADOR EFICIENTE	D	R	B
Dominar los contenidos y conceptos de su disciplina.			X
Dominar estrategias metodológicas.			X
Crear situaciones auténticas, activas, participativas.			X
Promover aprendizajes significativos para los alumnos.			X
Evitar enseñanzas memorísticas de contenidos aislados.		X	
Explicitar a los alumnos los propósitos de las tareas.			X
Valorar la realidad cotidiana de sus alumnos, especialmente la familiar y social.		X	
Incluir en la programación contenidos que surgen del conocimiento que poseen sus propios alumnos.		X	
Estimular todo tipo de aprendizaje desde los secuenciales, convergentes, hasta los basados en el descubrimiento y la intuición, la fantasía y el humor.		X	
Promover la metacognición, haciendo reflexionar a los alumnos sobre cómo aprenden.		X	
Utilizar andamiajes, visibles, audibles y temporarios.		X	
Adaptar las enseñanzas al ritmo de aprendizaje de los alumnos.			X
Presentar desafíos de modo que los alumnos experimenten el placer de aprender cosas nuevas, interesantes y logren sentirse valorados en sus esfuerzos.			X
Desarrollar estrategias para que los alumnos logren tomar conciencia de sus posibilidades, sus logros y errores.			X
Estimular la autonomía de sus alumnos.			X
Utilizar la evaluación y la autoevaluación de los alumnos como un medio para promover mejores aprendizajes.			X

ROLES Y CAPACIDADES LOS ALUMNOS	D	R	B
Roles de los alumnos formados a través de la mediación pedagógica			x
Comprender los procesos comunicacionales, sociales, tecnológicos y ecológicos.		X	
Pensar estratégicamente.		X	
Planificar y responder creativamente a demandas cambiantes.	X		
Identificar, definir y resolver problemas y, al mismo tiempo, formular alternativas, soluciones y evaluar resultados.		X	
Comprender la información.			X
Reflexionar acerca de su propio proceso de aprendizaje (metacognición).	X		
Dominar las habilidades requeridas para la conducción, el trabajo en equipo y la acción colectiva.			X
Organizar y planificar la propia formación permanente.			X
Predisponerse para adaptarse a los cambios continuos.		X	

Capacidades			
Cognitivas, o la aptitud para conocer más y mejor.			X
Interactivas, o la posibilidad de relacionarse con otros.			X
Prácticas, o el dominio de los recursos naturales, sociales, tecnológicos y simbólicos.		X	
Éticas, o el distinguir lo bueno y lo malo no sólo para sí mismo, sino para la comunidad.		X	
Estéticas, o el gusto y el placer por las manifestaciones artísticas en todas sus expresiones.			X

LOS CONTENIDOS Y MATERIALES DE APRENDIZAJE	D	R	B
El material de aprendizaje puede relacionarse de manera no arbitraria y sustancial con alguna estructura cognoscitiva específica del alumno.			X
El material de aprendizaje posee "significado lógico" es decir, es relacionable de forma intencional y sustancial con las ideas correspondientes y pertinentes que se hallan disponibles en la estructura cognitiva del alumno.		X	
El contenido, media entre el alumno y el docente.		X	
El contenido de aprendizaje, permite identificar los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.		X	

D= Deficiente R= Regular B= Bueno

Resultados e interpretaciones sobre el rol docente, rol de los alumnos y el contenido de aprendizaje

Aún persisten situaciones y prácticas a las cuales docente y alumnos aún nos estamos adaptando o descubriendo; no es tarea fácil, tengo claridad que poseo el dominio de los contenidos, evito el aprendizaje memorístico, pero hay contenidos en los que la memoria es primordial, lo importante es saber definirlos. También Se hace necesario comprender que no siempre se puede contemplar su vida familiar para realizar un trabajo totalmente basado en el conocimiento que se tiene de los alumnos, porque es un proceso complejo en el que la línea del respeto a la individualidad no se debe perder. Aunque el contexto es muy marcado y las características de estilos de vida son semejantes, se hace lo posible por realizar el

diagnóstico para fundar el trabajo en ello, se toman en cuenta sus aprendizajes anteriores y los que ellos obtienen con el autoaprendizaje, siempre están a favor de trabajar con tecnología, se contempla el ritmo de aprendizaje y tienen como característica esencial que no les puedo prolongar aprendizajes determinados, pues es importante mantener su interés, brindar el tiempo necesario, así que respeto mucho los tiempos marcados y establecidos.

Los alumnos por lo general contemplan los procesos sociales, tecnológicos, pero aun no los ecológicos, esto es algo con lo que hay que trabajar, se adaptan favorablemente a los cambios, pero siempre los procesan de manera adecuada o eficaz, aún se les dificulta proponer, probablemente están habituados a recibir la consigna sin cuestionar, pero hay quienes empiezan a plantear desafíos o estrategias. Este aspecto de hacer solo lo que se les solicita, ha representado un reto en mi práctica y el desarrollo de sus aprendizajes porque necesito fomentar habilidades de indagación, así como el pensamiento crítico.

La ética es un proceso en el que no he alcanzado llegar con los alumnos al punto máximo porque aún se encuentran en proceso de asimilar los valores morales y éticos, respecto a situaciones que pueden dañar a otros o a sí mismos. Se observa en situaciones reales que saben y conocen las consecuencias, pero no siempre muestran una actitud solidaria o de empatía, ello afecta las relaciones interpersonales en el aula, así como la sana convivencia. Este ciclo con todos los cambios educativos y pedagógicos realizados, preveo proponer un proyecto final por trimestre que sea desarrollado de manera artística, que sea de su gusto e interés y lo más importante promueva la adquisición de aprendizajes, una canción, un dibujo, una exposición, se dará libertad para fomentar su creatividad artística.

Se buscará la innovación en el material, así como la coherencia con lo que se desarrolle, más allá de los libros de texto, el material estará disponible y accesible, como la tecnología. Procuro que no existan dudas y si las hubiese que sean mínimas, me gusta que mis alumnos no tengan temor por preguntar, proponer y manifestar sus inferencias, es algo que se ha dificultado, sin embargo, este ciclo escolar pondré todo de mi parte para promover que suceda y que logre vincular las estrategias educativas, con el trabajo en aula, el trabajo extracurricular y los resultados.

Al proponerme cambios educativos y pedagógicos realizados, y prever un proyecto final por trimestre, de su interés e innovador que fomente la expresión, se determinan las fortalezas y áreas de oportunidad en la planificación, organizó el trabajo docente fundado en la mediación pedagógica, la expectativa son buenos resultados en su aplicación, proceso y evaluación.

Aplicación de la planificación de clases fundada en la mediación pedagógica, determinando las fortalezas y áreas de oportunidad de la aplicación de la planificación de clases.

ELEMENTOS DE UNA PLANIFICACIÓN	JUSTIFICACIÓN (Razones por las que es una)	
	FORTALEZA	ÁREA DE OPORTUNIDAD
El título: Debe expresar en pocas palabras lo que se quiere desarrollar.		Porque conoceremos en lo que vamos a trabajar.
Justificación: Motivo por el cual se ha elegido esa unidad didáctica y su importancia para el desarrollo de los alumnos.	Porque nos muestra por qué trabajaremos con este tema y fortalecerá nuestro conocimiento.	
Evaluación Inicial: es muy necesario que el profesor conozca el		Porque así conocemos las fortalezas y debilidades para trabajar el resto del

nivel de aprendizaje de los alumnos sobre esa unidad didáctica.		ciclo escolar ya con este parámetro se puede partir para mejorar.
Contextualización: situará la unidad didáctica en el contexto del área o asignatura, y la relacionará con temas anteriores.	Porque nos da un enfoque englobado de lo que se trabajara.	
Destinatarios: indicará a qué grupo de alumnos va dirigida la unidad didáctica, y si hay variedad de características entre ellos.	Porque no permite concentrarnos en el nivel que se trabajará y si conoces a quien esta destinado es fortaleza.	
Temporalización: tiempo aproximado que se dedicará a trabajar esa Unidad.		Si tenemos el control, aunque sea parcial del tiempo destinado a actividades nos permite trabajar por completo
Objetivos: objetivos didácticos de la unidad, diferenciando la intencionalidad de la enseñanza, por parte del docente y los objetivos de aprendizaje, que se concretarán según la individualidad de los alumnos.	Si sabemos qué, y para que queremos trabajar fortaleceremos nuestra enseñanza.	
Contenidos: Conceptuales (hechos, principios...); Procedimentales (estrategias, habilidades...); Actitudinales (actitudes, normas y valores...). Deben presentarse relacionados según una lógica que el alumno debe descubrir. Ser significativo, significa que “tenga sentido” para el alumno, que el contenido esté cerca de su realidad.		Los contenidos siempre serán áreas de oportunidad porque son como lienzos en blanco tu decides como trabajar para lograr los objetivos.
Actividades: Deben ser variadas y flexibles. Los recursos didácticos deben ser tenidos en cuenta (libros, mapas, vídeos...) además del espacio, el tiempo y la metodología (en grupo, solos ...).	Porque nos permite fortalecer el conocimiento que adquieren nuestros alumnos y así generara áreas de oportunidad para seguir trabajando.	
Evaluación: Contemplará tres momentos:		Porque nos darán a notar que temas no están

<ul style="list-style-type: none"> - Inicial: para detectar las principales características de los alumnos. - Formativa: realizada durante el proceso de enseñanza, para rectificar o confirmar el rumbo y seguir retroalimentando el proceso. - Sumativa: para medir los logros del proceso desarrollado. <p>También tendrán en cuenta las actividades de evaluación, procedimientos e instrumentos de la misma.</p>		<p>logrando sus objetivos y nos permitirá reestructurar nuestra labor.</p>
--	--	--

Resultados y reflexiones de la aplicación en el aula de la planificación de clases fundada en la mediación pedagógica

El trabajo pedagógico del docente se debe organizar, la planeación es el resultado final de esa organización y un aspecto preponderante siempre será la justificación es una forma de tener claridad en lo que queremos lograr y para qué, partiendo del conocimiento que tenemos de los estudiantes, sus intereses y los contenidos apropiados en el momento que se plantea.

Aunado a lo anterior cuando se pretende que el contenido o tema cobre significado para los alumnos es necesario tener un enfoque globalizado de lo que se aplicará, bajo qué circunstancias, a quienes, porqué y con qué recursos, la contextualización en este sentido se hace indispensable.

Se sabe bien que las características individuales de los alumnos y el conocimiento respecto a ellas, es primordial al planificar el trabajo docente ya que nos permite tener una visión de a quienes va dirigido el aprendizaje, los conocimientos que poseen respecto al tema, las

mejores formas de enseñanza, la organización del grupo, las formas de relacionarse en conclusión a quienes se destina, lo que es una fortaleza cuando se tiene claridad en ello.

Los objetivos, son el qué y el para qué de la propuesta pedagógica, mismos que requieren claridad y si se tiene es una fortaleza para nuestra labor docente, sobre todo para quien precisa ser un mediador pedagógico, por último, es necesario organizar bien el trabajo docente, pensar en aquellas actividades que favorecerán el aprendizaje de manera eficiente, son una fortaleza en sí mismas y como oportunidad de valoración del aprendizaje y reestructuración en caso de ser necesario.

Pero en esta labor de planificar con bases en la mediación pedagógica, también se detectan oportunidades de mejora en los elementos, tal es el caso del título, que es una presentación breve de lo que se trabajará y por qué no a través del título se puede despertar el interés.

El estudiante debe poseer ciertos conocimientos respecto al tema tratado, la propuesta didáctica les puede implicar un reto, pero se debe evitar la frustración, cuando cuenta con cierta información le es más significativo el aprendizaje cuando puede integrarlo a los esquemas que posee, por ello es indispensable llevar a cabo una evaluación inicial que favorezca el conocimiento de quienes integran el aula, una oportunidad de mejora se subsanará. Por ello la evaluación inicial, nos permite conocer las fortalezas y debilidades y con este parámetro se puede partir para mejorar.

Cuando se define el tiempo que se dedicará a las actividades, es indispensable considerar el tiempo del que se compone la propia clase, pero también el uso del tiempo bajo determinadas circunstancias puesto que no es lo mismo hablar de una actividad que lleve a la investigación

a una que lleve a organizarse, repartir roles, realizar productos, elaborar inferencias, generar conclusiones, entre otros.

La temporalización para mi es una pieza clave, ya que la organización en el nivel de secundaria por lo regular actúa en nuestra contra y sobre todo en la escuela donde laboro ya que las clases son de 45 minutos y ello nos permite tener el control, aunque sea parcial del tiempo destinado a las actividades, algunas veces es necesario considerar más de una clase para que realmente se logren los objetivos planteados.

De este nuevo modelo me gustó el aspecto de autonomía curricular, que apoya en el análisis del uso del tiempo y su fortalecimiento, de igual manera, los contenidos que considero que siempre serán áreas de oportunidad porque son como lienzos en los que se escribe la dirección y evolución del aprendizaje, y a partir de ello se decide cómo trabajar para lograr los objetivos; por último y no menos importante, la evaluación porque nos permite conocer y comprender los procesos de enseñanza y aprendizaje, identificar avances y logros, identificar los factores que inciden para que se logren o no, así como a identificar qué se puede mejorar en la enseñanza, por lo que impactará en las favorables y necesarias modificaciones para avanzar.

Como aporta Freire (1998): La educación es pensamiento y es acción, enseñar no es transferir conocimientos, sino crear las posibilidades de su construcción o de su producción, los maestros deben poseer la capacidad reflexiva y constructiva que exige la autonomía curricular. (Pag.16)

Cuando se ha logrado identificar los elementos necesarios para que el docente pueda actuar de manera eficiente en el aula, se hace necesario considerar que también es indispensable identificar si mis saberes y práctica están relacionados con la mediación pedagógica.

El ideal es identificarme como un mediador pedagógico que promueva el aprendizaje, sin imposiciones y creencias de que es el docente el que debe controlar una clase, que es el que debe pensar, programar lo mejor y necesario sin considerar intereses de alguien más.

“

Rubrica de Autoevaluación de mi rol como mediador pedagógico

EL DOCENTE COMO MEDIADOR EFICIENTE	D	R	B
Dominar los contenidos y conceptos de su disciplina.			X
Dominar estrategias metodológicas.			X
Crear situaciones auténticas, activas, participativas.			X
Promover aprendizajes significativos para los alumnos.			X
Evitar enseñanzas memorísticas de contenidos aislados.		X	
Explicitar a los alumnos los propósitos de las tareas.		X	
Valorar la realidad cotidiana de sus alumnos, especialmente la familiar y social.		X	
Incluir en la programación contenidos que surgen del conocimiento que poseen sus propios alumnos.			X
Estimular todo tipo de aprendizaje desde los secuenciales, convergentes, hasta los basados en el descubrimiento y la intuición, la fantasía y el humor.			X
Promover la metacognición, haciendo reflexionar a los alumnos sobre cómo aprenden.		X	
Utilizar andamiajes, visibles, audibles y temporarios.		X	
Adaptar las enseñanzas al ritmo de aprendizaje de los alumnos.		X	
Presentar desafíos de modo que los alumnos experimenten el placer de aprender cosas nuevas, interesantes y logren sentirse valorados en sus esfuerzos.			X
Desarrollar estrategias para que los alumnos logren tomar conciencia de sus posibilidades, sus logros y errores.			X
Estimular la autonomía de sus alumnos.			X
Utilizar la evaluación y la autoevaluación de los alumnos como un medio para promover mejores aprendizajes.			X

Informe sobre la re significación de mi práctica docente en torno a la mediación pedagógica.

Si bien es importante dominar los contenidos con el propósito de generar un conocimiento factible, es necesario considerar el quehacer del docente de una forma distinta a como se considera desde el enfoque tradicional, en la mediación pedagógica se trata de una reconstrucción del conocimiento por lo que no se da por la transmisión de conocimientos del docente al alumno, sino que se genera a partir de la interacción docente-alumno en la que con el apoyo del docente el estudiante se apropia de los conocimientos.

En este curso logré apropiarme de conocimientos, sobre todo la conceptualización de elementos poco usuales en mi práctica docente, pero de los cuales me apropié y me han apoyado hasta este momento en mi práctica docente y en mi concepción personal de mediador pedagógico. El curso fue de mi agrado ya que logré conocimientos significativos de práctica docente, mi objetivo es lograr que el aprendizaje significativo sea privilegiado en mi aula, que mis alumnos se sientan motivados por ser tomados en cuenta y parte del grupo en el cual aprendemos todos de todos.

De igual manera sé que los desafíos que presentamos a los alumnos parten precisamente de lo que conocemos de ellos y que jamás deben causar frustración, por ello la importancia de conocerlos, al hacerlo podemos también hacerlos conscientes de las formas en las que

aprenden, cómo aprenden mejor y cuáles son los recursos para generar ese aprendizaje, en sí la metacognición.

Una vez que he entendido y analizado todo lo anterior me doy cuenta de la gran importancia que tiene la mediación e intervención pedagógica, de la cual he descubierto los procesos de enseñanza y aprendizajes, además me ha mostrado que lugar ocupó en ese proceso, porque considero que de ahí es el punto de partida en la construcción de mi identidad como docente, donde a través de las experiencias empiezo a identificar las características que en mí serán funcionales y pragmáticas para mi labor docente, como me orientaré y qué importancia tiene mi rol como mediador.

EVIDENCIA 2

GESTIÓN DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE

Creación del contexto del desarrollo de la identidad

Los ambientes de aprendizaje, un concepto que para mi labor a sido todo un desafío y a la vez una gran enseñanza, con este concepto entendí que no solo es indispensable transmitir información que vaya acorde a los contenidos que maneja un libro de texto o un programa de estudios, para que la enseñanza tenga un significado y sea comprendida por los estudiantes, es necesario transformar la manera de impartir mis clases, debo gestionar mis ambientes de enseñanza y así resignificar los ambientes de aprendizaje de mis alumnos.

La educación siempre esta en movimiento sufre contantes cambios, estos cambios se ven reflejados en mi labor docente, en este punto donde como docente me tengo que reinventar, adaptar y sobre todo reestructurar para lograr los objetivos planteados para mis alumnos es donde enriquezco mi identidad docente.

Identidad docente que me permitirá ser consciente de las transformaciones que mi labor necesita y que implican en la formación de mis alumnos, la relación entre mi identidad y la gestión de ambientes es muy estrecha ya que uno me ha permitido innovar y la otra me permite llevarlo de manera correcta al aula. como menciona (Morales, 1999, citado en García-Chato, 2014)

Los ambientes de aprendizaje han sido uno de los recursos que mas han apoyado a mi labor docente, me ha permitido la transformación de la relación entre mi enseñanza y el

aprendizaje de los alumnos, me brindo la oportunidad de resolver uno de los principales cuestionamientos que me realizaba en mi practica, el cual era como desarrollar de manera eficaz una ambientación del espacio de trabajo en el cual los alumnos tuviera una mejor aprovechamiento y realizar un acto de confianza que permita que su aprendizaje sea eficaz.

Con relación a lo mencionado, Lanz (2003) plantea: “Los ambientes de formación, significan que no hay aulas, en el sentido estricto; hay ambientes que se van transformando, se van cambiando y se van modulando en función de los requerimientos de cada una de las experiencias de formación” (pág. 8)

Reflexionando el como lograr lo propuesto llego a la conclusión practica de que los ambientes se pueden transformar y adecuar a las necesidades de mi labor y la de mis alumnos, en la cual base en tres ejes que considere importantes:

AULAS INCLUSIVAS

En una aula inclusiva se debe procurar que todos los alumnos sean aceptados con igualdad, reconocidos por lo que cada uno tiene que ofrecer a la comunidad educativa y se les ofrezcan las adaptaciones curriculares y las ayudas necesarias para que su aprendizaje sea satisfactorio. La inclusión significa el final de la etiquetas.

El centro de atención de las escuelas inclusivas consiste en como construir un sistema que incluya y este estructurado para satisfacer las necesidades de cada uno. La integración implica la necesidad de adaptar a los alumnos previamente excluidos de la normalidad existente (Lage, 2001, p. 1)

Dentro de este marco no fue fácil tener una aula inclusiva, ya que considere muchas opciones como tener un ambiente neutral en las aulas, crear un ambiente de igualdad, tener equidad, en mi espacio no hay clases sociales, sin embargo si tomo en cuenta que si alguno de mis alumnos carece de algún apoyo, puedo permitirle que utilice recursos con los que cuente, tomo en cuenta su contexto y cultura, que los jóvenes no tengan prejuicios, de tal manera que puedan partir de un punto cero hacia el saber, para que todas las opiniones converjan en el logro de sus aprendizajes.

En un aula inclusiva, con frecuencia, el profesor se convierte en promotor de aprendizaje y de apoyo, en vez de mantener el control total y asumir la responsabilidad de todo lo que sucede en clase, delega la responsabilidad del aprendizaje u del apoyo mutuo en los miembros del grupo. Su función consiste en capacitar a los alumnos para que presten apoyo y ayuda a sus compañeros y tomen decisiones en relación con su propio aprendizaje. (Stainback 2007 p.3)

En las aulas en las que imparto clase procuro apoyar a mis alumnos para que ellos logren sus objetivos curriculares adecuados, esto lo logro adaptando mis clases a su nivel de conocimiento, a sus necesidades y a la manera en como ellos pueden aprender mejor, procuro utilizar diversas estrategias educativas que les resulten interesantes y desafiantes, también trato de promover la cooperación entre alumnos, en binas, en redes de compañeros, en círculos de estudio, y de aquí pasamos al siguiente eje.

APRENDIZAJE COLABORATIVO

Una de las prácticas que me ha funcionado muy bien con mis alumnos, es el trabajo colaborativo, que en muchas ocasiones se a convertido en aprendizaje, considero que el hecho de que los alumnos trabajen juntos por un mismo objetivos, les puede brindar nuevas estrategias o técnicas de aprendizaje.

Considero que los jóvenes pueden mejorar su convivencia, su aprendizaje, sus estrategias, además de tener un enfoque a futuro de cómo será la organización social a la que pronto pertenecerán, tratando de aprender entre ellos, he visto cuan enriquecedor es que discutan y evalúen el saber de los demás, y la manera en como cada uno llega a la comprensión de los contenidos educativos, esto me ha ayudado mucho ha darle un poco de igualdad a los niveles de desempeño de mis grupos

Para el desarrollo de un trabajo colaborativo se necesita un espacio (físico o virtual) para construir y manipular los conocimientos, donde los participantes pue- dan tener en todo momento control sobre los procesos del aprendizaje. A este espacio se lo denomina ambiente colaborativo. (Lage 2001, p. 23)

De esta manera utilizo estrategias como el sistema del alumno monitor, cuando un chico entiende rápido los temas se convierte en apoyo para quien no, trabajo, trabajo también utilizando debates, sobre temas específicos, grupos de discusión, proyectos grupales, repasos cooperativos, lluvia de ideas, propuestas de como realizar el trabajo final, les doy en ocasiones la libertad de elegir como presentaran su trabajo, entre otras, al realizar todas estas prácticas para un aprendizaje colaborativo fui descubriendo la importancia del siguiente eje.

ORGANIZACIÓN ESPACIAL

Nunca imaginé que la organización del espacio áulico pudiera interferir en la disposición de los jóvenes para adquirir su conocimiento, sin embargo, al innovar en diferentes estrategias de enseñanza, me vi en la necesidad de reorganizar y mejorar el ambiente en el aula, en algunas ocasiones permanecíamos de la manera tradicional, para realizar ciertas actividades, pero la mayoría de las veces modificábamos el espacio.

Cano y Lledó (1995) han hecho un valioso análisis de la relación entre la organización y disposición espacial y los fenómenos sociales que se dan en el grupo-clase y sus actividades. Parece observarse una enorme coincidencia entre la estructura de las relaciones y la disposición espacial, elemento de gran importancia para propiciar ambientes de aprendizaje que permitan la individualización, pero también la socialización.

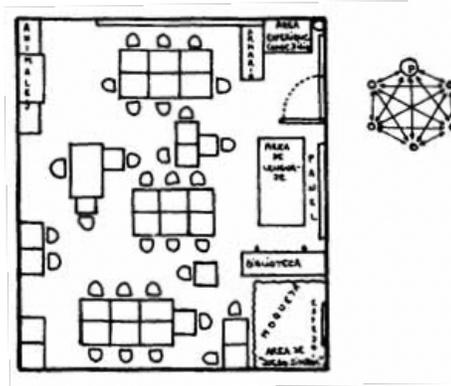
Estas imágenes representan la diferencia entre la organización tradicional donde la comunicación es más direccional, individual, la segunda imagen representa una organización bidireccional fomenta una comunicación entre el maestro y los alumnos y la colaboración entre ellos, esta es usada con fines de experimentar más el aprendizaje colaborativo.

Organización tradicional.

activa



Organización espacial



Todas las estrategias aquí aprendidas han sido una guía para mejora de mi trabajo como docente, si bien no las he dominado en su totalidad, me han ayudado mucho para entender a mis alumnos y así aprender de mejor manera las necesidades que hay en mi aula, a continuación, presento un proyecto que basado en lo aprendido puse en práctica en este módulo.

PROYECTO DE INNOVACIONES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA

Durante el inicio del primer bloque del ciclo escolar, la Escuela Secundaria Oficial Profa. Justa Ledesma, se planteó como un punto importante en su ruta de mejora, el fomento a una estrategia de innovación en la producción de ambientes de aprendizaje, que presente avances y mejoras en el ámbito escolar y social que rodea a nuestra institución, tomando como punto de partida el fomento a la inclusión y el respeto a la diversidad.

Se trazaron una serie de actividades como la convivencia con familias de jóvenes destacados y convivencia con familias de jóvenes en conflicto académico o conductual; se planearon convivencias fuera del horario de clases, dos durante el mes de octubre y otras dos durante el mes de noviembre, en estas actividades se trabajó en valores como la inclusión, el respeto, la democracia, la diversidad, la empatía, entre otros.

Durante el primer ciclo de evaluación cada docente tendrá la responsabilidad de trabajar con sus alumnos mínimo dos actividades o acciones que fomenten la innovación en ambientes de aprendizaje y la inclusión, así como la diversidad, esto en cada materia y llevando a cabo un seguimiento de avances.

El centro escolar, pertenece a una comunidad a la que se le denomina barrio, con costumbres

arraigadas, escasamente se presentan situaciones delictivas, es un lugar donde las gente tiene ciertas costumbres y celebraciones de fiestas patronales.

Es una comunidad medianamente participativa, a la mayoría de los padres de familia se les ha dificultado asistir a la escuela para brindar apoyo en ciertas actividades que requieren de su interacción con sus hijos.

Es una institución, donde el personal es cooperativo y se trabaja en equipo, si se pide apoyo a compañeros, para implementar estrategias o realizar alguna actividad o dinámica, siempre se cuenta con su apoyo, tenemos como líder un buen profesor, que nos orienta y nos permite realizar actividades innovadoras.

Es un lugar donde se dan situaciones relacionadas con la venta y consumo de sustancias tóxicas, por lo que pueden ser accesibles para los jóvenes, por eso es tan importante el apoyo de padres de familia para trabajar conjuntamente con la escuela, acciones de prevención y práctica de valores. Una buena cantidad de alumnos son de padres separados, algunos viven con familiares cercanos como abuelitas, tíos, etc., algunos más vienen de familias fracturadas y reconstruidas, ya sea con padrastros o madrastras, por lo tanto, los jóvenes tienen la necesidad de pertenecer a algo y esto ocasiona que en ciertas circunstancias se dejen influir por personas que pueden afectar su vida a futuro.

Características, habilidades y estilos de aprendizaje de los alumnos.

Sus estilos de aprendizaje son diversos, aprenden de manera activa disfrutan de nuevas experiencias, no son escépticos y poseen una mente abierta, no evitan los retos a pesar de

que eso pueda comprometer la idea que tienen de sí mismos y de sus capacidades, son prácticos y necesitan comprobar sus ideas.

Son muy realistas a la hora de tomar decisiones y resolver diversas cuestiones, y orientan su aprendizaje hacia la necesidad de dar respuestas a problemas concretos. Para ellos, “si es útil es válido”. Son jóvenes a quienes les interesa lo que aprenden y como lo aprenden son propositivos, aprenden de su propia experiencia y de sus propias prácticas, desarrollan estrategias que puedan facilitar su trabajo y sus actividades.

Como profesores todos nos hemos preguntado muchas veces, por qué ante una misma clase, unos alumnos aprenden más que otros. Existen muchas diferencias individuales entre los alumnos que causan estas variaciones. Una de ellas, es la capacidad del alumno para usar las estrategias de aprendizaje; por otro lado, una actividad necesaria en la mayoría de los aprendizajes educativos es que el alumno estudie. El conocimiento de estrategias de aprendizaje por parte del alumno influye directamente en que el alumno sepa, pueda y quiera estudiar.

Por esta razón se plantea como objetivo innovar nuevas maneras de generar ambientes de aprendizaje más adecuados y estructurados para que sean inclusivos y que a su vez puedan respetar las diversidades tanto, cultural, físicas, psicológicas, sexuales, etc.

En el plan pedagógico de clase implícitamente se generarán ambientes de aprendizaje idóneos al desarrollo de las competencias de los estudiantes.

PLANEACIÓN DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA

BLOQUE	Pensar, decidir y actuar para el futuro	
PROYECTO	CIUDADANOS EN ACCION	
PROPOSITOS	<ul style="list-style-type: none"> • Que los alumnos investiguen cuál es el significado de la pluralidad y que entre todos comenten y definan el significado de la palabra. • Que los alumnos analicen las características de cada uno de los alumnos que conforman el grupo y que reflexionen sobre la importancia de la pluralidad. • Que los alumnos identifiquen situaciones problemáticas que se estén suscitando dentro de la escuela o en el grupo social y que realicen propuestas para contrarrestar las problemáticas. • Que los alumnos pongan en práctica la propuesta que han elaborado para contrarrestar una problemática y que, por equipos, se repartan las labores para que, por medio de la cooperación y la corresponsabilidad logren pequeños cambios. 	
COMPETENCIAS A DESARROLLAR	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento y cuidado de sí mismo • Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad • Apego a la legalidad y sentido de justicia 	
EJES	<ul style="list-style-type: none"> • Persona • Ética • Ciudadanía 	
CONTENIDO	APRENDIZAJES ESPERADOS	ACTIVIDADES
<p>CARACTERÍSTICAS DE LA CIUDADANÍA DEMOCRÁTICA PARA UN FUTURO COLECTIVO</p> <p>La pluralidad como coexistencia pacífica de ideas.</p> <p>La cooperación, solidaridad y corresponsabilidad</p>	<p>Asume compromisos ante la necesidad de que los adolescentes participen en asuntos de la vida económica, social, política y cultural del país que condicionan su desarrollo presente y futuro.</p> <p>Emplea procedimientos democráticos que fortalecen la</p>	<p>INICIO</p> <p>Los alumnos investigarán qué es la pluralidad y, de manera grupal, definirán el significado de la palabra.</p> <p>DESARROLLO</p> <p>Posteriormente realizarán una actividad en la que escriban las características de cada uno de sus compañeros, deberán ser muy respetuosos y no irrumpir en la dignidad de cada uno, después verificarán si todos son iguales o diferentes entre sí. Posteriormente de manera grupal analizarán, de qué manera se refleja la pluralidad en el</p>

<p>como compromiso social y político con situaciones que afectan a las comunidades, a las naciones y a la humanidad.</p>	<p>participación ciudadana en asuntos de interés público.</p>	<p>grupo, cuáles son los beneficios de no ser iguales, qué pasaría si hubiera dos personas iguales.</p> <p>Los alumnos identificarán situaciones problemáticas dentro de la comunidad escolar, o bien en el grupo social, se reunirán en equipos de 5 alumnos y elegirán una de las situaciones que han detectado.</p> <p>Cada equipo realizará una propuesta para contrarrestar la problemática (tomando como base la pluralidad) y comenzarán por emprenderla, para ello se repartirán las actividades, de modo que, con un sentido de cooperación y corresponsabilidad, se logre, por lo menos, un pequeño cambio en la situación detectada (de esta, hasta la semana 18).</p> <p>CIERRE Analizar las acciones y confrontación de los compromisos asumidos</p>
<p>Evaluación de diagnóstico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Antes de realizar la investigación sobre la pluralidad, pida a los alumnos que mencionen qué es pluralidad. Una vez obtenida la conceptualización que poseen los alumnos, se llevará a cabo la investigación, los alumnos realizarán un contraste entre lo que pensaron que era y lo que encontraron que es. <p>Evaluación formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valore la participación de los alumnos durante las sesiones. • Durante la sesión, verifique que los alumnos: <ul style="list-style-type: none"> ○ Realicen comentarios sobre lo que es pluralidad. ○ Identifiquen entre sus compañeros de clase aspectos que los hacen diferentes. 		

Siendo los ambientes de aprendizaje factor importante en la adquisición de aprendizajes de los alumnos, es indispensable que se promuevan los cuatro pilares de la educación, el

conocer, el saber, el saber hacer y el saber ser; para ello es de suma importancia que conozcan formas de relacionarse con los demás fundando así un ambiente de respeto.

“El concepto de ambiente involucra múltiples factores y ámbitos de un contexto, es decir, “todo aquello que rodea al hombre, lo que puede influenciarlo y puede ser influenciado por él”, por lo que el ambiente donde la persona está inmersa se conforma de elementos circunstanciales físicos, sociales, culturales, psicológicos y pedagógicos del contexto, los cuales están interrelacionados unos con otros “

Tomando en cuenta lo que se menciona en lo anteriormente citado, coincide con mi concepción de que es indispensable ir construyendo la identidad docente para poder generar un buen ambiente de aprendizaje y enseñanza ya que ambos están compuestos por elementos físicos, sociales, culturales, psicológicos, pedagógicos, humanos e históricos, que están interrelacionados entre sí y que favorecen o dificultan la interacción, las relaciones, la identidad, el sentido de pertenencia. Hoyuelos (2005) aporta que:” quien destaca la relación recíproca y complementaria que debe existir entre el ser humano y el ambiente, indicando que este debe encontrar su identidad y su propio sentido en una relación respetuosa en la cual se sienta acogido” (P. 34). Ante esta reflexión, uno mi creencia de que la construcción de mi identidad docente, me permitirá ser mejor gestionando los ambientes de aprendizaje, ya que si careciera de esta no podría reestructurar y adaptar mi manera de enseñar, así que esta identidad docente me permite contemplar todos los agentes que intervienen en la construcción de ambientes de aprendizaje.

EVIDENCIA 3

CONVIVENCIA SOCIAL DEMOCRÁTICA

Contexto social contribuye a la identidad e imagen docente

Al hablar de convivencia social democrática, en la labor docente es un punto central de la estructura académica, ya que, para interactuar entre docentes, con padres de familia y sobre todo con alumnos esta convivencia democrática es indispensable, para mí la identidad docente que he desarrollado, me ha permitido darle la importancia necesaria a la convivencia democrática. social (Bolívar et al. 2005) sugiere que: “La construcción de la identidad profesional, y su posible choque con la realidad refiere también a la imagen social que tiene para la sociedad en general. Las expectativas y realidades, estereotipos y condiciones de trabajo, contribuyen a configurar el auto-concepto, autoestima y la propia imagen” (pág. 32)

Haciendo referencia a esta cita me hace reflexionar que el docente siempre es el actor que esta a la expectativa de todo el colectivo docente, directivos, otros docentes, padres de familia y sociedad en general, es por esto que como profesores debemos saber como manejarnos ante un colectivo y la sociedad es por esto que la importancia de conocer y manejar una buena convivencia social democrática es base para nuestra labor. (Onetto, 2003) “La dimensión psicoeducativa asume que la educación sólo ocurre a través del encuentro intersubjetivo entre personas, de modo que, si éste no se desarrolla con parámetros de bienestar psicológico, éticos y emocionales pueden ser muy difíciles o aún imposibles los procesos de enseñar y aprender” (p.45)

Las escuelas deben de generar espacios democráticos y participativos, pero para que esto suceda el docente debe de reflexionar sobre su propia formación y concepción de su identidad, para poder ser un mediador y generador de estos espacios que permitirán tener relaciones sociales sanas.

Para mi es muy relevante establecer las relaciones de cordialidad y respeto a las ideas dentro de mi salón, concepto que me ha costado trabajo realizar ya que existe diferencias entre niveles económicos, religión, orientación sexual y tradiciones, a través de este modulo comprendí la importancia de la escuela democrática la convergencia de ideas y la tolerancia.

PROYECTO DE INTERVENCIÓN DE CONVIVENCIA SOCIAL DEMOCRÁTICA

PRESENTACIÓN

Durante el inicio del primer bloque del ciclo escolar la Escuela Secundaria Oficial Profa. Justa Ledesma, se planteó como un punto importante en su ruta de mejora, el fomento a una convivencia democrática que presente avances y mejoras en el ámbito escolar y social que rodea a nuestra institución.

Se plantearon una serie de actividades como la convivencia con familias de jóvenes destacados y convivencia con familias de jóvenes en conflicto académico o conductual, se planearon convivencias fuera del horario de clases dos durante el mes de octubre y otras dos durante el mes de noviembre.

Durante el primer ciclo de evaluación cada docente tuvo la responsabilidad de trabajar con sus alumnos mínimo dos actividades o acciones que fomenten la convivencia democrática, esto en cada materia y llevando a cabo un seguimiento de avances.

Un foco de alerta es el acoso escolar o bullying que, si bien no es tan frecuente, puede llegar a presentarse; es una forma de violencia escolar consistente en el abuso reiterado durante un tiempo, por parte de uno o varios estudiantes hacia otro(s) alumno(s), con la intención de hacer daño físico o psicológico

La violencia escolar engloba todas aquellas acciones y conductas negativas realizadas por cualquier tipo de actor en el entorno escolar y en sus alrededores, incluyendo peleas entre alumnos, pandillerismo, comportamientos antisociales, o vandalismo, entre otros. El acoso escolar se produce exclusivamente entre pares, es decir, entre alumnos/as, siendo una de las múltiples expresiones de violencia en el ámbito escolar.

La primera persona en estudiar la problemática de la violencia sistemática entre pares en el ámbito escolar fue Olweus (1998), quien acuñó el término bullying, que significa intimidar, maltratar o amedrentar. El acoso escolar o bullying es una problemática relevante, pues es un reflejo de intolerancia, discriminación, rechazo y ejercicio de poder entre los estudiantes.

El término bullying es un anglicismo que no tiene una traducción fiel al español. La mayoría de los expertos lo utilizan para nombrar el acoso y la intimidación entre pares. En los países de habla hispana se ha traducido como acoso escolar, maltrato o intimidación entre alumnado y violencia entre pares.

En México, a diferencia de otras formas de violencia interpersonal, el acoso escolar no ha recibido el mismo nivel de atención por parte de los poderes públicos y académicos. Con una existencia probablemente tan amplia como las propias instituciones educativas, es un fenómeno complejo que, con frecuencia, pasa inadvertido por estudiantes, maestros, padres de familia y directivos, ya que tiende a considerarse como algo cotidiano y, por lo tanto, natural.

Estos suelen conceptualizar el acoso escolar como algo “normal” e intrínseco a la propia experiencia de “ir a la escuela”, que emerge en las etapas difíciles del desarrollo de los/as menores, como puede ser la adolescencia. Discursivamente, se cree que el enfrentarse a condiciones de violencia, abuso y maltrato por parte de los/las compañeros/as de la escuela servirá para forjar a los futuros adultos y prepararlos para su desempeño ulterior en otros ámbitos Baeza y Herrera (2010) menciona que las consecuencias del acoso escolar son múltiples: baja autoestima, ausentismo escolar, disminución del rendimiento escolar, involucramiento en acciones violentas, uso lúdico de sustancias nocivas y repercusiones en la salud física y mental, entre otras

Incluso Olweus (1993) señala que, para algunos niños y adolescentes, el acoso escolar produce enfermedades psicosomáticas, ideación suicida o suicidio En nuestro país, los datos sobre este fenómeno, que concierne a una diversidad de actores (padres, estudiantes, maestros y autoridades educativas), son limitados con respecto a cifras oficiales sobre la problemática o el análisis de la prevalencia y los factores asociados procedentes de encuestas con representatividad nacional.

Es necesario ayudar a los jóvenes durante su educación secundaria a conocerse a sí mismos, plantearse que quieren a futuro y hacia dónde van, se les pueden brindar herramientas tanto en la familia como en la escuela, para que sean seres autónomos que tengan una identidad y que desarrollen una convivencia social y democrática sana. En pocas palabras, un alumno que se prepare para la sana convivencia, búsqueda de información relevante, con pensamiento crítico y autónomo, entre otros, en si que se prepare para la vida

FUNDAMENTACIÓN SOCIO EDUCATIVA DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.

En el momento de desarrollar nuestra labor docente, y por ende el establecimiento de objetivos, no nos podemos olvidar por un lado de conocer en profundidad las leyes, de ser sensible al papel que demanda la sociedad a la escuela, de lo que necesitan e inquieta a nuestros alumnos y, por último, a la adscripción pedagógica de la escuela y el profesor.

En la actualidad la sociedad demanda a la escuela, que no se limite a enseñar un área pedagógica. Le pide que forme personas capaces de vivir y convivir en sociedad, y como conducirse. Así entendemos también que el grado de socialización depende mucho de la formación de los valores del individuo.

Desde mi punto de vista esta serie de actividades y acciones que tienen como objetivo principal el fomentar la convivencia y los valores en la comunidad educativa, considerándola además como un medio muy adecuado para conseguir y colaborar en el desarrollo de algunos de los objetivos generales para la convivencia democrática.

Se plantea durante la elaboración de este proyecto que servirá para desarrollar actitudes y comportamientos de cooperación, respeto, solidaridad y tolerancia en las relaciones con los demás, manteniendo una actitud objetiva, crítica y de superación de los prejuicios y de las prácticas de discriminación en razón de raza, sexo, creencias, cultura o las características personales o sociales

DISEÑO DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA:

Considerando que debemos analizar y conocer los rasgos básicos y apreciar el patrimonio natural, cultural, lingüístico e histórico, priorizando las particularidades de la comunidad autónoma como referente y punto de partida para mejorar el futuro y abordar realidades más amplias, contribuyendo a su conservación, mejora y desarrollando actitudes de respeto hacia la diversidad como derecho de los pueblos y de las personas.

Se fomentará en los jóvenes la consolidación de su madurez personal, social y moral que les permita, tener constancia en el trabajo, confianza en las propias posibilidades e iniciativa para resolver nuevos problemas y fomentar juicios independientes, así como a actuar de forma responsable y autónoma y adoptar actitudes de solidaridad y tolerancia para superar todo tipo de discriminaciones y prejuicios.

En este sentido la mediación pedagógica facilitará una adecuada atención a los alumnos para fomentar la convivencia y los valores en la comunidad educativa, promover una actitud positiva del alumnado hacia la institución y sobre todo al docente, evitando inseguridades

y temores. Es necesario incrementar la participación y convivencia solidaria entre los compañeros, conocer y valorar los efectos que tiene la práctica habitual y sistemática de actividades que fomenten la educación en valores en su desarrollo personal y en la mejora de las condiciones de la comunidad educativa.

Además de fomentar una educación en valores entre los estudiantes, al igual que el espíritu de superación y compromiso en las actividades y acciones a desarrollar, detectar situaciones en las que se deba de intervenir e de forma individualizada.

Para poder desarrollar estas actividades y acciones se requirió definir las tres vertientes del conflicto que nos aqueja de manera institucional, y en los cuales basamos nuestras actividades y acciones.

Se sabe que la discriminación corresponde a la traducción en actos de los prejuicios. Se trata de un comportamiento negativo en contra de los miembros de un grupo que es objeto de una imagen negativa.

Un hecho particular de este enfoque psicosocial, es que la percepción de la discriminación grupal es muy superior a la individual. Muchas experiencias muestran cómo existe una subestimación de la discriminación individual y una sobrestimación del efecto grupal.

La implementación de actividades y acciones para la mejora de la convivencia en la institución es para prevenir las situaciones de maltrato entre jóvenes y para resolver de forma pacífica los conflictos en el ámbito escolar familiar y social.

Se realizarán acciones formativas para la Comunidad Educativa orientadas a proporcionar recursos y herramientas a profesorado y familias para la resolución pacífica y dialogada de los conflictos.

Participar en la elaboración de una Carta de Convivencia para la institución para definir los derechos y deberes de alumnos y profesores.

Implementaremos el desarrollo de actividades y acciones orientadas a promover valores de convivencia.

PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS E INSTITUCIONES

Durante el desarrollo de las actividades y acciones que deben de realizar los alumnos en la escuela, se pidió el apoyo de padres familia para asistir a cuatro reuniones, donde se implementaron conferencias dirigidas por la psicóloga de la institución, para reforzar valores, convivencia y a su vez fomentar el interés de los padres de familia por el desarrollo de sus hijos.

Así como fomentar el interés de sus campos académicos, por parte de los jóvenes, de esta manera se pretende que los padres de familia y alumnos reflexionen sobre la importancia, de su formación académica, que no solo incluye el cumplimiento de adquisición de conocimientos, también que los jóvenes deben de procurarse a sí mismos como individuos, para ser capaces de formar criterios autónomos y sustentados en el respeto, la empatía y la convivencia democrática.

Se solicitó apoyo solo del personal adscrito a la institución y que pertenece a USAER, para que brindara las pláticas a padres de familia y una sesión específica con mi grupo, en esa sesión hablo sobre sus derechos, incluyendo el derecho a la intimidad, de igual manera implementó pláticas personales con algunos alumnos.

ANÁLISIS

La convivencia en el salón de clase de mi grupo en general es buena. Las relaciones en la comunidad educativa son positivas y las situaciones de indisciplina no traspasan, en general, la línea de la normalidad.

En la comunidad educativa –y aún más en la opinión pública- hay una sensación de aumento de sana convivencia e incluso de la violencia en los centros escolares. Más que un aumento de opiniones positivas generalizadas, se están produciendo cambios que dan lugar a una percepción más aguda de la conflictividad en las aulas.

Hay aspectos conductuales dolorosos por así decirlo, debido a las implicaciones emocionales, en las que la indiferencia, enfrentamientos verbales, entre otros y que se concentran en un bajo porcentaje de población estudiantil, pero que influyen algunas veces de manera negativa en otros y en el desarrollo de las clases.

En la actualidad la familia aporta más de lo deseado en este tipo de situaciones ya que se viven dos vertientes familiares que detonan en extremos, por un lado, la sobreprotección y por otro la indiferencia de los padres y madres cada vez mayor, ante las conductas

inadecuadas de sus hijos e hijas, deja al profesorado en situación de impotencia.

Los cambios en la composición social del alumnado y los distintos modelos de conducta dan lugar a situaciones nuevas. Cuando estas situaciones se presentan con más frecuencia, el profesorado las percibe como un aumento de indisciplina y violencia porque rebasan su “umbral de tolerancia”. De ahí que no siempre coincide la percepción que se tiene respecto al aumento de indisciplina, ya que el manejo que cada docente logra darle, hace la diferencia.

En la escuela se producen conflictos como en cualquier otro grupo humano, sin embargo, se ha generado un cambio cultural en la forma de percibir los conflictos, al considerar que en sí mismos no son ni positivos ni negativos y que, en la medida en que se resuelven satisfactoriamente son útiles para aprender y mejorar.

En la escuela se procura resolver los conflictos por medio del diálogo, aunque no siempre a satisfacción de todos, sobre todo del alumnado.

En la escuela se intenta dar solución a la llamada indisciplina del alumnado por medios educativos, más que con simples medidas disciplinarias. Cuando se producen estos hechos se procura tratarlos, según los casos, en entrevistas personales con el tutor, en sesiones grupales, en la junta de Consejo Técnico Escolar.

Es lamentable observar que cada vez más los docentes han dejado de ser una figura de respeto ante el alumnado, siendo una contribución importante que los padres y madres,

excusan los actos de sus hijos e hijas. Las conductas negativas más frecuentes entre el alumnado son los insultos, las amenazas y algunas formas de discriminación, sobre todo por el aspecto físico y por el fracaso en los estudios.

La mayoría de los alumnos son valorados por los docentes, solo una minoría se siente rechazada. La variable frecuente en relación con el comportamiento escolar del alumnado, es el nivel sociocultural de la familia a la que pertenecen, la familia es un factor decisivo en las pautas de comportamiento de los chicos y chicas.

INFORME DE RESULTADOS.

- Actividad 1: Conferencia para padres

Parte de la seguridad de los jóvenes la deben brindar los padres, se realizó una conferencia y se pidió asistencia de padres de familia, se obtuvo un 80% de asistencia con respecto a los alumnos del salón, en esta conferencia se habló de la importancia de apoyar a sus hijos, de cómo pueden acercarse a sus hijos y apoyarlos para que la confianza en ellos mismos crezca, al finalizar la conferencia cada padre de familia realizó una carta para sus hijos donde les escribían que sentían de que ellos fueran sus hijos y que sentían por ellos, como les gustaría que fueran a futuro y que admiran de ellos.

Asistencia: 80%

Contenido: La etapa en la que se encuentran los alumnos en esta edad y las estrategias para lograr en familia el establecimiento de entornos positivos.

Líneas de acción: involucrar a los padres de familia para que conozcan y reconozcan a sus hijos.

Reflexión por parte de los padres de familia: lograron reconocer aspectos que no les permiten tener un acercamiento positivo con sus hijos, que sus hijos los necesitan más en este momento de tantos cambios emocionales y biológicos.

Reafirmación positiva del yo: carta de los padres a sus hijos, el contenido de la carta de valoración positiva hacia sus hijos

- Actividad 2: Me describo a mí mismo

Después de leer la carta de sus padres, muchos jóvenes tuvieron sentimientos de certeza, de confianza, fue un gran aliciente y apoyo para la solución de situaciones que se presentan, les pedí a mis alumnos que se describieran, que anotaran como son, que les gusta, cuales consideran que son sus fortalezas, como se perciben ellos mismos, que les gusta de ellos, solo deberían escribir cosas positivas de su persona, como se ven a futuro, que admiran de sus padres y de sí mismos.

Claridad en la consigna: el interés y motivación se mantuvo en el transcurso de la actividad, observándose absoluta certeza de la tarea a realizar.

Reconocimiento de sí mismos: se reconocen capacidades y aptitudes positivas en su persona, pero si fue muy evidente que aún toman como aspecto muy relevante su apariencia física.

Comunicación: a pesar de que en esta edad suelen mostrar temor al manifestar situaciones emocionales o personales, resultó sumamente favorable puesto que todos sin excepción compartieron el resultado de su descripción personal.

Reconocimiento de otros: lograron reconocer aptitudes y cualidades en el otro.

- Actividad 3: que piensan los demás sobre mí

En esta actividad pedí a los jóvenes que colocaran hojas en sus espaldas, y el resto de sus compañeros colocaría un par de palabras positivas sobre el compañero que portaba la hoja, en este ejercicio solo se escribieron cosas positivas, yo les mencioné que si no tenían nada positivo que escribir de un compañero no lo hicieran, al finalizar cada chico leyó su hoja frente al grupo, la verdad vi muchas sonrisas y caras de sorpresa, cuando se percataron que la percepción que se tiene de ellos es más positiva de lo que creían.

Reconocimiento de otros: se reconocen capacidades y aptitudes positivas en el otro, mejorando la percepción que tienen de ellos mismos.

Respeto: se logró realizar la actividad en un ambiente de aprendizaje de respeto.

Comunicación: de igual manera que en la actividad anterior, resultó sumamente favorable puesto que todos sin excepción compartieron el resultado de la descripción que hicieron de ellos.

- Actividad 4: como sería

En esta actividad les di una hoja con una serie de preguntas, como:

- Si fueras color ¿qué color serías y por qué?
- Si fueras un fruto ¿qué fruto serías y por qué?
- Si fueras un artista ¿quién serías y por qué?
- Si fueras una ciudad ¿Cuál serías y por qué?

Fueron 15 preguntas y los jóvenes disfrutaron contestando la encuesta y analizando cada respuesta.

La actividad fue lúdica, de interés y divertida para ellos, por lo que la participación fue muy favorable y sobre todo cabe destacar que el respeto prevaleció.

Con estas actividades se pretendía que ellos se empezaran a conocer a sí mismos, que les gusta, plantearse que quieren, y hacia dónde van, a esta edad los jóvenes están en busca de una identidad propia para poder pensar en un futuro.

PLANEACIÓN DIDÁCTICA Y EVALUACIÓN

ASIGNATURA: FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA	CICLO: 2018 - 2019
Competencia(s): Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad. Respeto y valoración de la diversidad. Participación social y política	
Conflicto cognitivo: CARENCIA DE VALORES Y CARENCIA DE SENTIDO DE PERTENENCIA DE NACIÓN Y HUMANIDAD	
Estrategia o metodología didáctica: PROYECTO LA ESCUELA COMO COMUNIDAD DEMOCRÁTICA Y ESPACIO PARA LA SOLUCIÓN NO VIOLENTA DE CONFLICTOS	
Situación didáctica: CONFERENCIA POR PARTE DEL ORIENTADOR EDUCATIVO PARA DAR SOLUCIÓN EFICAZ A LOS CONFLICTOS EN EL AULA Y EN LA INSTITUCIÓN EN GENERAL	

Análisis de la(s) competencias

CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES	INDICADORES DE DESEMPEÑO
---------------	-------------	-----------	--------------------------

<p>Los alumnos pondrán en práctica sus conocimientos previos sobre el tema y desarrollarán nuevos, con la plática y con los que ellos obtengan durante el desarrollo de su proyecto.</p>	<p>De socialización, convivencia, colaboración y aptitud de aprendizaje.</p>	<p>Valora la vida en sociedad, el carácter democrático. Ejerce derechos y deberes. Participación solidaria y responsable en actividades y proyectos. Valora sus procesos y resultados. Tiene iniciativa, es creativo, trabaja en equipo.</p>	<p>Indicadores cualitativos: Indicadores de capacidad</p>
--	--	--	---

COMPETENCIA	APRENDIZAJES ESPERADOS	ACTIVIDADES (Secuencia didáctica)	RECURSOS
<p>SENTIDO DE PERTENENCIA A LA COMUNIDAD, PLANACIÓN Y LA HUMANIDAD</p>	<p>Formula estrategias que promueven la participación democrática en la escuela y emplea la resolución no violenta de conflictos en contextos diversos</p>	<p>Los alumnos realizarán una propuesta para dar solución a los conflictos que afectan la convivencia. Pondrán en práctica el proyecto INICIO: Conferencia por parte del orientador educativo en compañía de padres de familia. DESARROLLO: los alumnos después de la conferencia, se reunirán en equipo y realizarán una campaña para minimizar la violencia en el aula y en la institución, esta campaña deberá ser organizada por cada equipo, con sus propias estrategias propuestas por ellos. CIERRE: Se presentarán las diversas campañas y se</p>	<p>Alumnos Orientador o Padres de familia Material de trabajo para desarrollo de proyecto como: Material audio visual Rotafolios Cartulinas Plumones Uso de tics</p>

		asignarán lugares específicos de distribución.	
PRODUCTO DE APRENDIZAJE: Exposición del proyecto en diversos espacios que nos permita la institución.			
PLAN DE EVALUACIÓN			
FUNCIÓN DE LA EVALUACIÓN (Para qué y cuándo)	INDICADORES DE DESEMPEÑO DE LA(S) COMPETENCIA(S) (qué evaluar)	SITUACIÓN DE EVALUACIÓN (cómo evaluar)	INSTRUMENTOS (con qué evaluar)
Para analizar el aprendizaje del alumno y su capacidad para buscar estrategias novedosas de desarrollo, así como para aportar a su calificación numérica.	Aprendizajes esperados y las competencias que estos alumnos adquirieron durante el proceso de desarrollo de su proyecto	Con la observación al inicio mientras escuchan la plática y mientras se organizan en equipo Las estrategias innovadoras o convencionales que eligen para presentar su proyecto. El desarrollo de la realización de su proyecto y su organización en equipo El apoyo que se dieron como integrantes del mismo equipo y con otros compañeros.	La presentación de su proyecto. El análisis de su proyecto y la manera en cómo se presentan ante otros individuos. Así como su análisis sobre el tema presentado.

EVALUACIÓN DE RESULTADOS.

Para evaluar los resultados se privilegió como técnicas de evaluación, la observación y el desempeño de los alumnos, aunque se consideraron otras, y en cuanto a las herramientas se utilizó una rúbrica, el portafolio de evidencias y algunas escalas estimativas.

La evaluación de resultados se realizó con base en los logros que se obtuvieron durante la convivencia, se estableció la observación del comportamiento de los jóvenes, en cómo fueron evolucionando en lo referente a la integración social en el aula.

Al inicio del ciclo escolar los jóvenes se dividían en grupos sociales o académicos afines, aceptaban de manera renuente trabajar en equipos diferentes que no fueran formados por ellos mismos, en el transcurso del primer trimestre de evaluación, he observado jóvenes entablando pláticas con compañeros con los que no lo hacían, menciono nuevamente que fue evidente que, si no son los mejores amigos, su comportamiento social es satisfactorio.

Cada día se fue mejorando la comunicación entre ellos, así como hacia mí, tuve pocos incidentes de conato de conflictos, pero se detectaron a tiempo y se evitó la violencia en casi todos, solo tuve un caso donde los jóvenes llegaron a la violencia verbal, pero lograron superar sus diferencias y entablar una relación cordial.

El apoyo de padres de familia fue de suma importancia, en la primera reunión que se les convocó se tuvo solo un sesenta por ciento de asistencia, pero fue aumentando conforme se volvió a solicitar su apoyo y su presencia.

Espero seguir contando con el apoyo de padres de familia para llevar a cabo un buen ambiente de convivencia y trabajo en el aula, ya que esto a final de cuentas se ve reflejado de manera institucional.

Se obtuvo el apoyo de la psicóloga, que me permitió darle atención y seguimiento a los conflictos que se presentaron, pude contar con su apoyo para poder llevar a cabo las actividades y con su apoyo obtuve resultados satisfactorios.

Como docente me considero un gestor de la convivencia como algo dinámico que esta en constante transformación, pero que es necesario que esta tenga como base la democracia para que sea eficaz y funcional, la sociedad alrededor de una institución educativa, también es parte clave de un buen desarrollo de convivencia en el entorno educativo, mi identidad docente la que ya fui estructurando me permite y permitirá desempeñar mi labor de la mejor manera posible. Como refiere (Fierro, Carbajal y Martínez-Parente, 2010). “La convivencia democrática tiene que ver con la experiencia de participar en la vida compartida. Refiere al desarrollo de capacidades reflexivas y de herramientas para trabajar con otros, para resolver los conflictos de manera pacífica y establecer los acuerdos que regulen la vida en común”(p.67), esta vida en común en el aula, es pasar un tiempo constante en interacción entre profesores-alumnos, alumnos-alumnos, por lo tanto como docente es imperante ser reflexivo utilizar las herramientas que brinda la identidad docente para tener un actuar adecuado a las necesidades que el contexto áulico requiera y así como se menciona se regule la vida en común, en el ámbito escolar.

EVIDENCIA 4

TECNOLOGÍA PARA EL APRENDIZAJE

La identidad y sus múltiples transformaciones

Con el avance del tiempo y las innovaciones tecnológicas, cada vez es más recurrente el uso de las tecnologías como apoyo indispensable en el ámbito educativo, el docente no solo debe de estar en constantes actualizaciones, si no que debe de ir adaptándose las a las demandas que la sociedad educativa va emitiendo.

Las bases de mi formación se cimentaron en prácticas educativas tradicionalistas, así que cuando como docente me enfrente a todas estas necesidades tecnológicas, tuvo que reestructurar mi manera de concebir mi realidad docente, aquí mi identidad docente sufrió una gran transformación, sacudió todo mis conocimientos tradicionalistas para darle paso a una nueva práctica pedagógica para producir o reafirmar conocimientos (Sancho Gil et. al, 2015) explica que “Entendiéndose que es la tecnología educativa la disciplina pedagógica encargada de concebir, aplicar y valorar de forma sistemática los procesos de enseñanza y aprendizaje, valiéndose de diversos medios para que la educación logre sus finalidades”(p.77) , como docente cuando usamos las tecnológicas no solo facilitamos el aprendizaje, si no que también podemos comunicarnos de una manera fácil fuera de la escuela, como en algún momento se requirió la educación a distancia, en diferentes ámbitos de la educación sobre todo a nivel profesional , (Giddens, 1995) señala que;

La encomienda de un docente siempre debe de ser transformar e innovar, ver hacia lo que viene, hacia delante como “la educación del futuro “en otras palabras es necesario reflexionar

que la educación que tenemos actualmente es antigua si bien se ha mantenido eficaz ya no es suficiente, ya que muchas prácticas podrían resultar un tanto obsoletas, que son difíciles de asimilar por estas nuevas generaciones. (p.56)

Como sociedad hemos evolucionado, hay que reconocer que actualmente se han generado cambios drásticos y veloces, ahora es necesario adaptarse a las nuevas tecnologías, han existido en diferentes ámbitos profesiones, oficios y actividades, que con el tiempo han ido desapareciendo para verse sustituidas necesariamente por los avances tecnológicos, vivimos en una era donde la tecnología es un actuar diario, por lo tanto la formación académica debe adaptarse a las necesidades y demandas de las nuevas generaciones Herbert Gerjuoy (citado en Alvin Toffler, 1970) menciona que los analfabetos del mañana no serán aquellos que no sepan leer, sino aquellos que no sepan aprender a aprender, de esta manera es la evolución misma de estas tecnologías la que nos hacen pensar en el cambio hacia la misma transformación de cómo educar.

Lo que sí ha cambiado es el escenario en el que nos encontramos; desde 1970 hasta ahora la Tecnología ha evolucionado enormemente, creando nuevos modos de comunicación y transmisión del conocimiento. Nuestros padres se preocupaban por tener una enciclopedia en casa y el docente de entonces era quien lo sabía todo. Hoy son los ordenadores, teléfonos y tabletas los que nos facilitan el acceso a la información, disponible para todos gracias a Internet y a aquellos que la ofrecen.

Durante muchos años la formación tradicionalista, fue lo único que se conocía en el ámbito docente, yo fui alumno de una formación tradicionalista, muy apegada a la memorización, al

recurso impreso para investigar determinados temas, o simplemente conocía lo que venía en los libros de texto y en lo que me aportaban mis maestros, pero también me tocó la era del cambio, la generación en la que crecí, vio el avance de un VHS, a un DVD y a un USB, de un disco de tres y media pulgadas a una USB y a terminar transmitiendo datos por la web, así que ha sido para mí como docente un sistema de adaptación, reconocimiento y empleo de las herramientas.

Todo esto me ha permitido desarrollar mi trabajo como docente de una manera más enriquecedora para mis alumnos, aunque en muchas escuelas no existe el recurso de las tecnologías, tan actualizado o tan disponible, si se puede tener acceso ocasionalmente, ahora ya es muy común que mínimo los jóvenes cuenten con un celular y desde ahí se puedan realizar muchas acciones que beneficien su formación académica, pero también existe el problema de que no lo hacen y solo lo usan como un medio de entretenimiento.

En estos tiempos actuales cuando surgió todo el conflicto de la pandemia y que como docentes nos vimos forzados a adaptarnos a este nuevo modelo de enseñanza, me pude percatar que muchos docentes aun se les dificulta mucho el uso de tecnologías y aunado a esto la carencia de estas en los hogares, fue una situación desafiante y complicada tanto para alumnos como para docentes sin embargo considero que muchos fuimos aprendiendo sobre la marcha y le sacamos provecho a lo más que pudimos a este nuevo sistema de enseñanza.

Aprovechamos el uso de internet, de las herramientas como el e-learning (formar a estudiantes utilizando la tecnología), para mí este tipo de enseñanza me ha permitido apoyar a mis alumnos utilizando herramientas de texto, video, audio e imagen, ha sido un recurso interactivo, rápido

y flexible, aunque no todo es tan bueno como se quisiera, me he encontrado que no todos mis alumnos han tenido acceso a este tipo de enseñanza, en su mayoría ha sido por cuestiones económicas y es ahí donde tengo que reorganizar mi trabajo para no dejar a estos jóvenes sin el recurso educativo , además de que no para todos mis alumnos ha sido tan sencillo de usar tuvimos que aprender juntos a sacarle el mayor provecho a nuestra formación con la tecnología.

La formación en e-learning de los alumnos debe tener como objetivos tomar como fundamento las necesidades que se tienen en cada caso en el que se aplicara Marcelo, Puente, Ballesteros y Palazón (2000). asumen que: “las necesidades formativas que se originan por la distancia que existe entre lo que se lo que se debería saber, ser, querer y aportar” (p. 11) con esto se busca que la adquisición de los conocimientos cambie desde los alumnos hasta la mirada de los docentes para impartirlos. Landauer y Dumais (1997) exploran el fenómeno según el cual “las personas tienen mucho más conocimiento del que parece estar presente en la información a la cual han estado expuestas”, cuando realicé este modulo, se veía muy lejano y casi utópico, poner en práctica las herramientas que este me brindó, sin embargo todo cambió a partir de Mayo de 2020, cuando la pandemia nos forzó a atrincherarnos en los hogares, como docente no tuve mas alternativa que adaptar mis aprendizajes a mi trabajo diario , el confinamiento nos llevo a transformar todo el sistema educativo, haciendo evolucionar todas las técnicas y prácticas docentes de manera presencial a manera virtual y definitivamente lo aprendido en este modulo ha sido fundamental para establecer mis lineamientos de trabajo a distancia.

De lo aprendido a la práctica

Para la realización mis actividades se hicieron necesario identificar algunos elementos para su aplicación. Entre ellos la conceptualización que han asimilado los alumnos con respecto al uso de las tecnologías, al compromiso y responsabilidad que implica el uso de los mismos. Respecto a la interpretación de la información, así como sus habilidades de razonamiento y no menos importante, las actitudes hacia el uso de los recursos y las interpersonales necesarias al contemplar que compartirían el equipo. El considerar la conceptualización se hizo preciso para prever la mediación que sería necesaria con algunos alumnos para la asimilación y estructuración de los aprendizajes.

En este sentido la evaluación diagnóstica cobró especial relevancia ya que permitió obtener algunos datos, para otros fue necesario implicar algunas acciones introductorias.

Lo aprendido aquí son las bases de mi practica en el aula virtual, hablo del conectivismo, que es una nueva corriente pedagógica de interés para los jóvenes ya que les permite realizar sus estudios con apoyo de dispositivos electrónicos y uso de la web, como quienes les resulta mas practico usar una computadora que realizar trabajos manuales.

La ventaja que puede brindar el conectivismo es el autoaprendizaje que resulta muy efectivo si tiene una buena guía o buen mediador que en este caso somos nosotros como docentes, dentro de nuestro campo áulico.

Web 2.0 Redes de aprendizaje

Un sitio Web 2.0 puede permitir a los usuarios interactuar y colaborar con cada uno de los diálogos de social media, como creadores de contenido generado por usuarios en una comunidad virtual, la Web 2.0 incluyen redes sociales, blogs, wikis, folksonomies, sitios para compartir videos, servicios host, aplicaciones Web, plataformas colaborativas de consumo y mashups.

Google classroom es una excelente plataforma que cuenta con las herramientas necesarias para cumplir las necesidades de los maestros y los diferentes estilos de enseñanza , google meet es una herramienta de comunicación donde puedo comunicarme directamente con mis alumnos, donde puedo enseñar mis contenidos y hacer una retroalimentación de lo aprendido durante la clase, en mi búsqueda de tener mayor control sobre las actividades, evidencias y trabajos de mis alumnos, encontramos la plataforma de Edmodo, donde pude tener mayor almacenamiento de contenidos, además de poder realizar asignaciones en tiempo real e instrumentos de valoración instantáneamente y así tener una mejor organización, la plataforma ha sido muy amigable para los docentes y los alumnos.

Otra plataforma trascendental para mi labor docente ha sido YouTube, ya que nos ha dado acceso prácticamente a todo el conocimiento de cualquier tema de manera audiovisual, haciendo mas flexible y accesible la adquisición de determinados temas que se han tenido que reforzar, aporte un conocimiento mas integral.

En este modulo aprendí mucho sobre los ambientes de aprendizaje virtuales que se refiere a profesores y alumnos que participan en un proceso de enseñanza y aprendizaje, donde uno como docente implementa estrategias que puedan ayudar a los alumnos a desarrollarse intelectualmente de manera adecuada, esto permitirá fortalecer su aprendizaje. En este punto creo que es donde nuestro rol como docentes puede hacer cambiar la visión de nuestros alumnos con respecto al uso de las tecnologías.

"La identidad del yo no es un rango distintivo, ni siquiera una colección de rasgos poseídos por el individuo. Es el yo entendido reflexivamente por la persona en función de su biografía. Aquí identidad supone continuidad en el tiempo y el espacio: pero la identidad del yo es esa continuidad interpretada reflejamente por el agente" (p.72).

En esta construcción de mi identidad docente, se vio favorecida con el uso de las tecnologías a distancia, me convirtió en creador y consumidor de la información, además de que me fortaleció para desarrollar actividades colaborativas de enseñanza y aprendizaje para mis alumnos.

Luján Ferrer et. al. (2009) sostienen que” el manejo de recursos tecnológicos como computadoras, vídeos o el Internet, no garantiza que se obtenga un aprendizaje de calidad; por cuanto el éxito de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC’s) aplicadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje, depende en gran medida de la manera en la que los profesores las incorporen en el ámbito didáctico”(p.22).

Esto ligado estrechamente al ¿cómo? Se realizará dependiendo del criterio y formación de cada docente, es por eso que para mí la identidad docente en cada profesor determinará en gran medida de cómo impartirá su enseñanza, que, si es muy visible al momento de utilizar las tecnologías, ya que no todos tenemos las mismas habilidades y conocimientos tecnológicos.

EVIDENCIA 5

PLANEACION Y EVALUACION DEL APRENDIZAJE

Parte de la identidad docente es saber que tan eficiente es su desempeño

Las diferentes formas de evaluar los aprendizajes, no solo es referente a cambiar los instrumentos de evaluación o las técnicas, como docente debo de dar las condiciones necesarias para que estos procesos sean efectivos y sean una garantía de una verdadera evaluación y por lo tanto una mejora del aprendizaje, mi identidad docente me permitirá saber lo necesario para efectuar esta tarea, ya que esta identidad es la suma de todos mis conocimientos y vivencias, tanto sociales como educativas y personales. ” (Neus SanmarW, 2005) menciona que:

“la primera característica que ha de tener una evaluación que pretende favorecer el aprendizaje es que pueda ser percibida por los estudiantes como una ayuda real, generadora de expectativas positivas. Pero el problema didáctico que se nos plantea a los profesores es el de cómo conseguir que esta expectativa se cumpla, es decir, que la evaluación promueva que se aprenda más y mejor y, además, encontrar placer en ello (p. 419)

Es necesario preguntarnos qué evaluamos y para que evaluamos, al retomar las maneras anteriores de evaluación que se hacían de manera tradicional, jerárquica e inclusive impositiva, al pensar en esto es inevitable considerar que para los estudiantes este tipo de evaluaciones es impactante e inclusive es causa de estrés y presión en los estudiantes es una manera de condicionar su desarrollo, ya que al evaluar de manera rígida se cometen errores

y se deja de lado oportunidades que los jóvenes pueden tener para desarrollarse, con una mala calificación se frena su futuro.

Al evaluar de manera tradicional, con pruebas estandarizadas y de manera impositiva generamos en nuestros alumnos grandes frustraciones, e impotencia, ya que en muchas ocasiones no se contempla los diferentes estilos de aprendizaje, ni algunas habilidades que podríamos apoyar y reconocer en nuestros alumnos.

(Stenhouse, 1984) para evaluar hay que comprender. Cabe afirmar que las evaluaciones convencionales del tipo objetivo no van destinadas a comprender el proceso educativo. Lo tratan en términos de éxito y de fracaso". En su opinión, "el profesor debería ser un crítico, y no un simple calificador"(p. 156)

Considero que aún existe bastante confusión en los docentes para saber cómo evaluar correctamente ya que nos enfrentamos a las disposiciones de las autoridades, a nuestras propias opciones y a nuestra zona de confort, sin dejar de mencionar los tiempos que cada vez son más deprisa y todo se convierte en un cumplimiento de currículo.

Hemos pasado por muchos cambios en el sistema educativo, algunos buenos y otros no tanto, considero que si manejamos las diferentes maneras de evaluar con otra perspectiva, mas social, más crítica, mas inclusiva, más participativa, más democrática, una evaluación más libre y contemplando nuestro contexto, tendrá efectos muy positivos en nuestros alumnos, ya pasaran a formar parte de la evaluación y no solo del aprendizaje, como señala Peters (1969) "el éxito del que enseña solo puede definirse por éxito del que aprende" (p.16), en algunas ocasiones he modificado mi manera de evaluar, ya no propongo pruebas estandarizadas para

su evaluación, las habilidades que ellos tienen promueven que las reconozcan y utilicen para mejorar. Este tipo de evaluaciones tienen un impacto muy positivo en los alumnos, ya que se sienten parte de y ese sentido de pertenencia, les hace apropiarse de su aprendizaje.

LA EVALUACIÓN EN EL CONTEXTO DE LA MEDIACIÓN

INDICADOR	IMPLICACIONES
Qué es evaluar	Favorecer el seguimiento al desarrollo del aprendizaje de los alumnos como resultado de la experiencia, la enseñanza o la observación. Proceso en continuo cambio, producto de las acciones de los alumnos y de las propuestas pedagógicas que promueva el docente (Díaz Barriga y Hernández, 2002). El resultado se convierte en un elemento de reflexión para la mejora.
Qué implica evaluar	Contribuir a la mejora del aprendizaje Regular el proceso de enseñanza y de aprendizaje Adaptar o ajustar las condiciones pedagógicas (estrategias, actividades, planificaciones) en función de las necesidades de los alumnos.
Qué se evalúa	Los aprendizajes son el centro de la evaluación y no los alumnos, se evalúa el desempeño y no la persona.
Cómo se evalúa	Es necesario evaluar usando distintas técnicas e instrumentos para la recolección de información; además de aplicar criterios explícitos que permitan obtener información sistemática.
Medición en la evaluación	Asignación de un valor que solo mide el aprendizaje y se puede obtener a partir de la aplicación de un examen. (no es suficiente para evaluar efectivamente)
Estimación	Implica emitir un juicio de lo que ha aprendido un alumno, con base en evidencias cualitativas y cuantitativas, cuando sea el caso. Una forma de estimación en el ámbito escolar es la calificación.
Calificación	Es la expresión cualitativa o cuantitativa del nivel de desempeño; juicio de valor que emite el docente acerca del logro de los aprendizajes esperados de los alumnos. En este juicio de valor se suele expresar el grado de suficiencia o insuficiencia de los aprendizajes esperados.
Acreditación	Decisión de acreditar un grado o no de acuerdo a los aprendizajes obtenidos.
Enfoque de la evaluación	El enfoque formativo implica realizar un seguimiento sistemático del aprendizaje de los alumnos, a partir de la recolección de evidencias relacionadas con su desempeño. Se espera que el docente:

	<p>a) sea un mediador entre el conocimiento y el aprendizaje de sus alumnos,</p> <p>b) sea un profesional reflexivo,</p> <p>c) analice críticamente sus propias ideas;</p> <p>d) promueva aprendizajes significativos;</p> <p>e) preste ayuda pedagógica ajustada a las necesidades y competencias de los alumnos,</p> <p>f) establezca como meta educativa la autonomía y la autodirección de sus alumnos.</p>
Momentos de la evaluación	<p>Diagnóstica. - Previa al desarrollo del proceso educativo</p> <p>Formativa. - valora el avance en los aprendizajes y sus modalidades son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Regulación integrada, integrada a los procesos de enseñanza. • Regulación retroactiva, para crear oportunidades de aprendizaje. • Regulación proactiva, evaluaciones que ayudan a hacer adaptaciones relacionadas con lo que se aprenderá en un futuro cercano. • Interactiva, modalidad de la evaluación formativa <p>Sumativa. - Recolección de información de resultados</p>
Tipos de evaluación	<p>Autoevaluación. - la realiza el propio alumno</p> <p>Coevaluación. - la realiza el alumno en colaboración con sus compañeros</p> <p>Heteroevaluación. - la realiza el docente</p> <p>Externa. - realizada por alguien externo a la escuela</p>
Retroalimentación formativa	<p>Favorecer la reflexión acerca de lo que se aprende, y buscar nuevas estrategias para avanzar hacia el desempeño de los alumnos. Permite al alumno analizar sus respuestas y explorar otras posibilidades para lograr lo que se espera. Acción crucial para transformar la evaluación en una oportunidad para aprender. (Beneficia en gran medida a los alumnos en situación de riesgo)</p>

Problemas de la evaluación

Cómo menciona González (1999) “La evaluación es la actividad cuyo objetivo es la valoración del proceso y resultados del aprendizaje de los estudiantes, a los efectos de orientar y regular la enseñanza para el logro de las finalidades de formación” (p. 4)

Como se menciona en los estudios que se llevaron a cabo para realización de la investigación donde se centra este documento, refiere que los alumnos cuando se les habla de evaluación no la ven como un análisis de su desempeño, no le ven función de examinarse, los alumnos suelen tener episodios de rechazo ante las evaluaciones ya que a muchos de ellos les provoca temor, ansiedad, miedo y es muy probable que por estos motivos sus resultados sean desfavorables.

Es un error común entre docentes usar la evaluación como un instrumento de presión o una situación amenazante, como por ejemplo “si no cumples con esto te pondré un cinco” este tipo de asignaciones sobre una evaluación no hace mas que desacreditar el sentido constructivo y de análisis que la evaluación podría representar.

Otros aspectos que dificultan el buen desarrollo de una evaluación es desarrollar ambientes de aprendizaje inapropiados, sin motivación que no generen confianza entre docentes y alumnos, que no establezcan una buena comunicación.

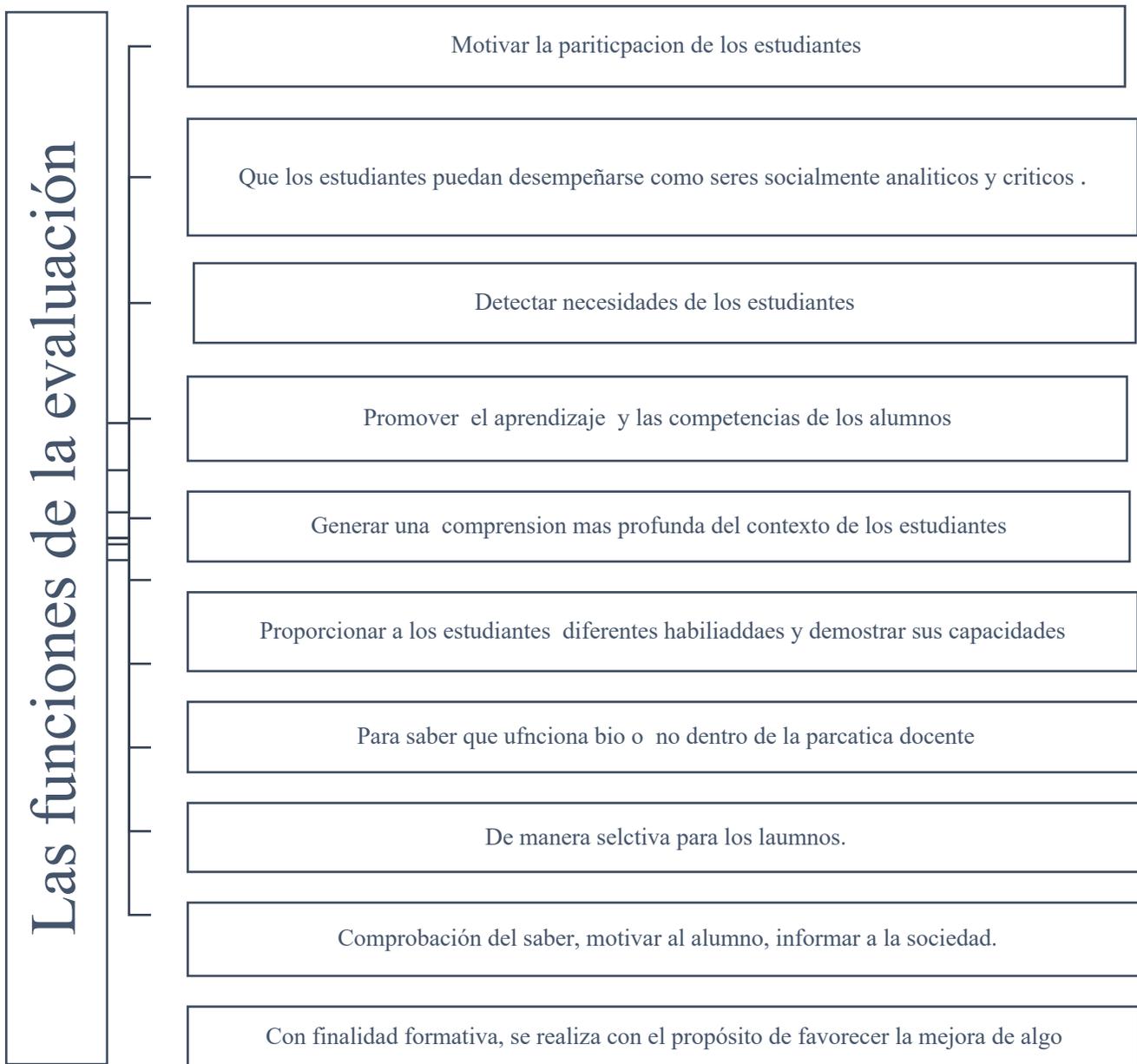
En mi contexto laboral, las evaluaciones estereotipadas y tradicionales, carentes de un diseño conceptual (contenido y forma) apropiado, son recurrentes, ya que como docentes comparamos los exámenes y en su mayoría éstos son estandarizados sin contemplar los diferentes ritmos de aprendizaje, de nuestros alumnos, lo cual nos hace una bata estima en sus resultados, que al final no los favorece.

Este último ciclo escolar fue muy complicado con las evaluaciones fue el primer ciclo escolar donde todo fue muy rápido, muchos cambios, en la lectura se menciona que es muy común caer en el error de que como docentes solo queremos que nuestros alumnos acumulen

información, pero he de confesar que en este ciclo escolar se terminaban los temas en ocasiones ya sin contemplar si el joven estructuró, asimiló, acumuló o memorizó información, se tenían que cumplir ciertos aspectos en tiempo y forma.

La poca variedad de técnicas y alternativas evaluativas, y la falta de correspondencia entre los conocimientos reales de los estudiantes y las altas o bajas calificaciones que reciben frecuentemente, las funciones de la evaluación la comprobación de resultados, de criterios academicistas y acreditativos a, funciones de dirección, sociales y formativas respectivamente, son otros factores que merman la buena evaluación.

Funciones de la evaluación



PLANEACIÓN DIDÁCTICA Y EVALUACIÓN

ASIGNATURA: FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA		CICLO: 2018 - 2019	GRADO Y GRUPO: 2ºB
TERCER TRIMESTRE BLOQUE: V	TEMA: Hacia la identificación de compromisos éticos	PROYECTO: La escuela como comunidad democrática y espacio para la solución no violenta de conflictos	SEMANA: 38
<p>Competencia(s):</p> <p style="padding-left: 40px;">Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad Respeto y valoración de la diversidad. Manejo y resolución de conflictos.</p>			
<p>Conflicto cognitivo:</p> <p>Los alumnos conocen los valores éticos, pero no los ponen en práctica en la vida diaria.</p>			
<p>Estrategia o metodología didáctica: Proyecto la escuela como comunidad democrática y espacio para la solución no violenta de conflictos</p>			
<p>Situación didáctica: Conferencia por parte del orientador educativo para dar soluciones eficazmente a los conflictos en el aula y en la institución en general, implementación de estrategias de convivencia, por parte de los equipos formado en el salón de clases.</p>			

Análisis de la(s) competencias

CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>Los alumnos tienen el conocimiento de los diferentes valores éticos que son necesario para la vida, tienen el conocimiento por apoyo de algunas otras materias sobre cómo desarrollar un proyecto y su puesta en práctica, buscar recursos por medio del uso de TICS</p>	<p>Los alumnos tienen habilidades para socializar, para convivir y de colaboración al momento de trabajar en equipo, tienen la habilidad de desarrollar estrategias coherentes y eficaces para compartir su conocimiento con otros compañeros.</p>	<p>Ejercen sus derechos y algunas ocasiones sus deberes. Participan en ocasiones de manera solidaria con otros compañeros. La mayor parte del tiempo son responsables en actividades y proyectos</p>	<p>Asistencia a la conferencia Integración en equipos de trabajo Participación en la búsqueda y obtención de información. Participación activa y propositiva durante el desarrollo del proyecto. Colaboración para la puesta en</p>

		<p>Son alumnos que valoran sus procesos y sus resultados</p> <p>Son alumnos que tienen iniciativa, son creativos y saben trabajar en equipo.</p>	<p>práctica del proyecto</p> <p>Participación en conclusiones finales.</p>
COMPETENCIA	APRENDIZAJE ESPERADOS	ACTIVIDADES (Secuencia didáctica)	RECURSOS
<p>Manejo y resolución de conflictos.</p> <p>Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad</p> <p>Respeto y valoración de la diversidad.</p>	<p>Reconozcan los conflictos como componentes de la convivencia humana, y que su manejo y resolución demanda de la escucha activa, el diálogo, la empatía y el rechazo a todas las formas de violencia</p> <p>Que los alumnos se reconozcan como integrantes responsables y activos de diversos grupos sociales generando disposiciones para participar constructivamente en el mejoramiento del ambiente social y natural, cuestionar la indiferencia ante situaciones de injusticia y solidarizarse con las personas o grupos de diferentes latitudes y contextos.</p> <p>Que el alumno tenga la posibilidad de colocarse en el lugar de los demás, de poner en segundo plano</p>	<p>INICIO:</p> <p>Conferencia por parte del orientador educativo en compañía de padres de familia.</p> <p>DESARROLLO:</p> <p>los alumnos después de la conferencia, se reunirán en equipo y comentarán sus impresiones sobre la conferencia</p> <p>CIERRE: en plenaria compartirán sus puntos de vista respecto a la conferencia.</p> <p>INICIO: los alumnos buscaran información sobre solución de conflictos sin violencia, buscaran información que enriquezca su opciones para la mejora del ambiente</p>	<p>Alumnos</p> <p>Orientador</p> <p>Padres de familia</p> <p>Material de trabajo para desarrollo de proyecto como:</p> <p>Material audiovisual</p> <p>Rotafolio</p> <p>Cartulinas</p> <p>Plumones</p> <p>Uso de tics</p>

	<p>los intereses propios frente a los de personas en desventaja o de aplazarlos para el beneficio colectivo, dialogar con la disposición de trascender el propio punto de vista para conocer y valorar los de otras personas.</p>	<p>escolar y como participar de él. DESARROLLO: después de compilar la información buscaran estrategias para concientizar al resto de la comunidad escolar y diseñaran estrategias de solidarizarían con sus pretensiones. CIERRE: Presentaran su bosquejo de propuesta. INICIO: Los alumnos comenzar a desarrollar su proyecto con le material que ellos eligieron. DESARROLLO: Se realizará la presentación de sus proyectos ante la comunidad escolar de la manera en que ellos lo hayan planteado. CIERRRE: Retroalimentación de lo analizado, aprendido y puesto en práctica de estas actividades.</p>	
--	---	---	--

PRODUCTO DE APRENDIZAJE:
Exposición del proyecto en diversos espacios que nos permita la institución.

PLAN DE EVALUACIÓN			
FUNCIÓN DE LA EVALUACIÓN (Para qué y cuándo)	INDICADORES DE DESEMPEÑO DE LA(S) COMPETENCIA(S))	SITUACIÓN DE EVALUACIÓN (cómo evaluar)	INSTRUMENTOS (con qué evaluar)

	(qué evaluar)		
<p>Para reconocer la capacidad de los alumnos de diseñar nuevas propuestas de enseñanza.</p> <p>Para identificar las áreas de carencia de cada alumnos respecto al desarrollo de sus actividades.</p> <p>Se analizarán estos rasgos durante el proceso de construcción de su estrategia y durante la puesta en práctica de los resultados</p>	<p>Asisten a la conferencia acompañados de sus padres.</p> <p>Organización de manera efectiva en equipo.</p> <p>Exponen su propuesta de manera clara y concisa.</p> <p>Presentan sus estrategias para mostrar su proyecto al colectivo.</p> <p>Autoanálisis de la realización de su proyecto y la manera en cómo se llevó a cabo</p> <p>Impresiones finales sobre la práctica y como se llevó el proyecto.</p>	<p>La asistencia a la conferencia.</p> <p>La participación activa de los estudiantes durante el desarrollo de propuesta.</p> <p>La adaptación a la solicitud diseño de una propuesta para dar a conocer la información.</p> <p>Reconociendo las estrategias innovadoras que eligen para dar a conocer la información obtenida.</p> <p>La manera en cómo se organizan para el desarrollo de su presentación.</p> <p>Su organización como colectivo para la elaboración y presentación de proyecto.</p> <p>La retroalimentación que obtuvieron al finalizar su proyecto.</p> <p>La autoevaluación que cada uno realizo.</p> <p>La coevaluación en colectivo, alumno- alumno, docente-alumno</p>	<p>Lista de verificación con 9 indicadores (realizado, no realizado)</p> <p>Escala estimativa con 8 indicadores (no realizado, regular, bien)</p>

EVALUACIÓN CUALITATIVA

2°

ALUMNO	La relación establecida con el docente fue			La relación establecida con sus compañeros fue			Encontró sentido en los temas tratados			Asumió el compromiso de dirigir su aprendizaje			Mostró interés y se mantuvo motivado			Mostró capacidad por valorar lo realizado			Lograron conceptualizar los valores propuestos		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
NIÑA 1	■			■			■			■			■			■			■		
NIÑA 2		■		■			■			■			■			■			■		
NIÑA 3	■			■			■			■			■			■			■		
NIÑA 4	■			■			■			■			■			■			■		
NIÑA 5	■			■			■			■			■			■			■		
NIÑA 6	■			■			■			■			■			■			■		
NIÑA 7	■			■			■			■			■			■			■		
NIÑA 8	■			■			■			■			■			■			■		
NIÑA 9	■			■			■			■			■			■			■		
NIÑA 10	■			■			■			■			■			■			■		
NIÑA 11		■		■			■			■			■			■			■		
NIÑA 12	■			■			■			■			■			■			■		
NIÑA 13	■			■			■			■			■			■			■		
NIÑA 14	■			■			■			■			■			■			■		
NIÑA 15	■			■			■		■			■			■			■			
NIÑA 16	■			■			■			■			■			■			■		
NIÑA 17	■			■			■			■			■			■			■		
NIÑA 18	■			■			■			■			■			■			■		
NIÑA 19	■			■			■			■			■			■			■		
NIÑA 20	■			■			■			■			■			■			■		
NIÑA 21	■			■			■			■			■			■			■		
NIÑA 22		■		■		■			■			■			■			■			
NIÑA 23		■		■		■			■			■			■		■		■		
NIÑA 24	■			■			■			■			■			■			■		
NIÑA 25	■			■			■			■			■			■			■		
NIÑO 1	■			■			■			■			■			■			■		
NIÑO 2	■			■		■			■		■		■			■			■		
NIÑO 3	■			■			■			■			■			■			■		
NIÑO 4	■			■			■			■			■			■			■		
NIÑO 5	■			■			■			■			■			■			■		
NIÑO 6	■			■			■			■			■			■			■		

NIÑO 7																			
NIÑO 8																			
NIÑO 9																			
NIÑO 10																			
NIÑO 11																			
NIÑO 12																			
NIÑO 13																			
NIÑO 14																			
NIÑO 15																			
NIÑO 16																			
NIÑO 17																			
NIÑO 18																			
NIÑO 19																			
NIÑO 20																			
NIÑO 21																			
NIÑO 22																			

CRITERIOS:

1. Excelente
2. Bueno
3. Regular

Alumnos que no manifiestan problemáticas que afecten su desempeño, estados emocionales o relaciones interpersonales.	Alumnos que manifiestan problemáticas leves que afectan parcialmente su desempeño, estados emocionales o relaciones interpersonales.	Alumnos que manifiestan problemáticas complejas y suelen afectar su desempeño, estados emocionales o relaciones interpersonales.

Considerar a los estudiantes como colaboradores más que simplemente como alumnos puede transformar la ética de la formación y generar nuevos desafíos para alumnos y docentes, generar otras formas de aprendizaje, otras formas de evaluación.

La evaluación mas que un proceso para juzgar un aprendizaje, se debe de ver como una manera de conocer, los aciertos y fallos de nuestra enseñanza, los estudiantes deberán verla como una posibilidad de identificar sus áreas de oportunidad, como docentes trato de que las evaluaciones exploren las capacidades de mis alumnos para el aprendizaje”. Stenhouse (1984) propone que : “Para evaluar hay que comprender. Cabe afirmar que las evaluaciones convencionales del tipo objetivo no van destinadas a comprender el proceso educativo. Lo tratan en términos de éxito y de fracaso”. “El profesor debería ser un crítico, y no un simple calificador “(p. 33) , la posibilidad de observar, reconocer e incluso evaluar la oportunidad de cambiar nuestra enseñanza para así generar mejores y mas significativos aprendizajes en nuestros alumnos, nos hace agentes de cambio con una importancia significativa para el proceso educativo, podemos ser docentes de calidad para generar alumnos con calidad de conocimiento y no solo cantidad.

Al respecto considero que mi identidad docente es la que me permite ser consiente de que los procesos evaluativos son para potencializar los aprendizajes de mis alumnos, me permite utilizar diferentes herramientas para valorar los diferentes tipo de resultados, tomar en cuenta las capacidades y dificultades que presentan mis alumnos y sobre todo tener un criterio analítico, critico y sustentable con respecto a los resultados de mis estudiantes.

REFLEXIONES FINALES

Como docente es dado por hecho que todo lo que fui como estudiante, lo que soy como persona y lo que ido aprendiendo a lo largo de mi práctica, forman parte de quien soy como profesor, sin embargo durante mis años de laborar, no le había dado sentido a todas estas características, hasta que tuve la fortuna de pertenecer a la licenciatura en educación secundaria de la universidad pedagógica nacional , donde descubrí que todo esto me ayudaría a mi labor, que este conjunto de características son mi identidad docente.

El porque elegí este tema para mi tesis, es porque para mi la identidad docente que he formado y que sigo construyendo es la que me ha permitido ser un docente empático, práctico, con dudas y con soluciones, también me enseñó que puedo sacar el mayor provecho a mi enseñanza y esto se vera reflejado en mi practica.

La identidad docente para si no solo es un termino es mi formación, es mi estructura como profesor, como lo he mencionado ya, desde pequeño he sentido afinidad por la docencia, me agrada el trabajo en aula y he llegado a la conclusión de que no me equivoqué al elegir esta profesión a pesar de que ya cuento con una Licenciatura en Ciencias de la Comunicación. Es una enorme satisfacción observar a los alumnos que manifiestan logros importantes en su formación, que manifiestan estructuras emocionales complejas y que comparten parte de lo que son y piensan.

Todo lo anteriormente mencionado es importante pues habla de que he formado una identidad docente que me agrada, pero, sin embargo, aún no está acabada estoy convencido que seguirá el proceso en toda mi vida profesional. Al decir me agrada, lo hago desde la perspectiva de ser un docente mediador y no impositivo y también porque observo que la respuesta de los

alumnos es muy positiva, de respeto hacia mi persona y mi desempeño en el aula y eso es un logro sumamente importante.

Pero no podía quedarme solamente con una actuación de solidaridad y empatía, también consideré necesario conocer más respecto a las áreas de las que tenía un conocimiento básico o nulo. Mi compromiso estaba puesto, mi identidad definida, mi proyecto de vida encaminado y fue en la formación que recibí a través de la presente licenciatura como pude darme cuenta de mis fortalezas y debilidades y de esa forma trabajar para transformar esas debilidades, por lo que en este momento puedo decir que he dado pasos importantes que han impactado en mi práctica docente, entre los cuales puedo mencionar las siguientes:

Reconocer mejores formas de promover el aprendizaje.

En este aspecto cabe mencionar que me impactó el hecho de que aún existen docentes que clasifican a los alumnos a partir de su desempeño y es algo que en mi práctica he abandonado, me preocupo más de conocer quiénes son, que saben y pueden hacer, de buscar estrategias o actividades que mejoren su desarrollo de aprendizajes y de retroalimentarlos. Pero también identificar qué es lo que debo cambiar o los ajustes que debo hacer para garantizar su aprendizaje.

Que mi desempeño cobra relevancia puesto que ocupa un lugar central en el proceso de aprender del alumno, sin embargo, intervienen otros factores que afectan el aprendizaje, algunos de ellos son parte del contexto en el que se desenvuelven, la carencia, la salud, la familia, el consumo de sustancias tóxicas, entre otros.

Conociendo los factores que afectan el aprendizaje, lo cual es indispensable, a través de la mediación pedagógica se pretende promover la curiosidad y el disfrute por aprender. Desde esta perspectiva cabe mencionar que la Mediación pedagógica, ocupa un espacio especial, con una visión de compartir y no de impartir.

A través de la mediación un individuo es capaz de modificar su estructura cognitiva gracias a la intervención de otros y de herramientas y estrategias adecuadas para movilizar su desarrollo cognitivo pese a limitaciones genéticas o culturales.

Aprendí lo que esencialmente implica la mediación y las condiciones que deben cumplirse según Reuven Feuerstein al mediar entre el alumno y el contenido de enseñanza.

El acto de organizar el trabajo docente y su relación con la evaluación

A través de este módulo me pude percatar de:

Que los elementos de la planificación no pueden faltar, que se hacen necesarios para organizar de manera efectiva los aprendizajes que se abordan puesto que se les reconocen a los estudiantes sus conocimientos, habilidades y capacidades, así como sus intereses y dilemas.

Que es necesario generar y/o seleccionar estrategias didácticas que propicien la movilización de saberes, y la evaluación para el aprendizaje congruente con los aprendizajes esperados. Puesto que los aprendizajes esperados son los referentes para planear y de igual manera aunado a los procesos de los alumnos, para evaluar.

Que al planificar debo considerar los ambientes de aprendizaje que se deben generar, así como las oportunidades de aprendizaje que resulten significativas, utilizando técnicas e instrumentos de trabajo necesarias para recabar información y lograr una evaluación con enfoque formativo.

El reconocimiento que se logró respecto a que los alumnos tienen ritmos y estilos de aprendizaje diversos; aprenden a lo largo de la vida y se involucran en su proceso de aprendizaje.

Que la metodología para el trabajo, es de suma importancia porque determina las actividades que los estudiantes llevaran a cabo, la organización del grupo, la delimitación del espacio y la distribución del tiempo necesario.

La evaluación en el proceso de aprendizaje

La evaluación formativa tiene como finalidad principal conseguir el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje en un momento en el que todavía puede producirse. Por tanto, debe aplicarse a través del desarrollo del propio proceso didáctico. La evaluación formativa tiene que ver con los procesos de aprendizaje más que con los productos del mismo.

Para concluir vale la pena enfatizar que la mediación pedagógica, vista desde la transformación docente, es indispensable para afianzar el papel de quien soy y el ideal que quiero ser en la docencia. No sé en qué punto me encuentro, lo que sí sé es que ya estoy dando ese trascendental paso.

Reflexiones sobre mi transformación docente

Debo mencionar que para mi formación docente, esta carrera ha sido una extraordinaria visión de esta hermosa profesión, esta experiencia de preparación me ha hecho reflexionar y sobre todo reestructurar mi identidad docente, esta carrera de nivelación me dio las herramientas necesarias para tomar conciencia del por qué y para que soy docente, me permitió adquirir conocimiento sobre mis mismas experiencias, me ayudó a identificarme con mi labor como profesor, me mostro la gran cantidad de componentes que puedo utilizar para mejorar los aprendizajes de mis alumnos, no solo en el aula, si no para la vida y definitivamente esta carrera me formó como un docente de profesión pero con vocación.

BIBLIOGRAFÍA

Alvin Toffler. (1970). El Shock del Futuro. Los Angeles EUA: Horizon

Ausubel. (1983). Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo. México: Trillas.

Cano, Maria Isabel y Angel Lledo . (1995). Espacio, comunicación y aprendizaje. Sevilla: Díada,
S.L.

Cattonar, B., Draelants, H., & Dumay, X. (2007). Exploring the interplay between organizational
and professional identity. Cahier de Recherche du GIRSERF, 54.

Duarte D., Jakeline. (2003). Ambientes De Aprendizaje: Una Aproximacion Conceptual
Estudios Pedagógicos. Universidad Austral de Chile, 29, 97-113 .

Educere ISSN: 1316-4910 educere@ula.ve Universidad de los Andes Venezuela

Educere ISSN: 1316-4910 educere@ula.ve Universidad de los Andes Venezuela

Elías, M. E. (2007). La Pedagogía en la formación de profesores. La metáfora de los
fundamentos en la teorización norteamericana. En A. Vogliotti, S. de la Barrera & A.
Benegas (Eds.), Aportes a la Pedagogía y a su enseñanza. Debaten y escriben los
pedagogos. Río Cuarto: Universidad Nacional de Río Cuarto.

Fernando Javier Lage . (2001). Tesis para el Magíster de Automatización de Oficinas Ambiente distribuido aplicado a la formación/capacitación de RR HH: Un modelo de aprendizaje cooperativo-colaborativo . Universidad Nacional de La Plata Facultad de Informática, 4, 23.

Fierro, Carbajal y Martínez-Parente, (2010) Convivencia inclusiva y democrática. Una perspectiva para gestionar la seguridad escolar Sinéctica ene./jun. 2013

Freire, P. (1998). Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa. Mexico: México Siglo XXI

Hoyuelos (2005b) Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares Revista Electrónica Educare Vol. 19
[http://www.uclouvain.be/cps/ucl/doc/girsef/documents/cahier_54_dumay_OK.p df](http://www.uclouvain.be/cps/ucl/doc/girsef/documents/cahier_54_dumay_OK.pdf)

Knowles, G. (2004). Modelos para la comprensión de las biografías del profesorado en formación y en sus primeros años de docencia: ilustraciones a partir de estudios de caso En I. Goodson (Ed.), Historias de vida del profesorado (pp. 149-206). Barcelona: OCTA EDRO - EUB.

Lanz. (2003). Reflexión-error/fracaso versus error/aprendizaje . Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales, 14, 16.

Lawrence Stenhouse . (1984). Investigación y Desarrollo del Curriculum. Madrid : Morata.

Luján Ferrer et. al. (2009) Tecnología educativa y su papel en el logro de los fines de la educación

Marcelo, C., Puente, D., Ballesteros, M. y Palazón, A, Vergara, M.. (2000). E-learning-
Teleformación. Diseño y Desarrollo de la Formación a través de Internet. Revista
venezolana de Información, Tecnología y Conocimiento, 11, 115- 125.

Olweus, Dan . (1998). Conductas de acoso y amenaza entre escolares. Madrid: Morata.

pag 36

Richard Stanley Peters. (1969). ¿En que consiste el proceso educacional? . Buenos Aires : Peters
RS Editor.

Robert Slavin . (1999). Aprendizaje cooperativo: teoría, investigación y práctica. Grupo de estudio
sobre aprendizaje cooperativo , 1, 11-13.

Sancho Gil et. al, (2015) Tecnología educativa y su papel en el logro de los fines de la educación

Segura, M. . (2012). Construcción de competencias requeridas en la investigación educativa y la
sistematización de la docencia, según las percepciones de estudiantes de educación
preescolar, primaria y secundaria de la Universidad de Costa Rica. Revista Electrónica
Educare,, 3, 80.

Soltis(1990) aportes para la construcción de una identidad docente Memoria Académica Pag 2

Susan Stainback William Stainback. (2007). Aulas inclusivas Un nuevo modo de enfocar y vivir el currículo. Madrid: Narcea ediciones .

Versión On-line ISSN 2007-7033versión impresa ISSN 1665-109X pag 11

Vidrio Patrón Francisco Martínez Leo . Bruno Adrián Godoy-Esquivel Arturo Hermilo. (2010). Acoso severo entre iguales (“bullying”). El enemigo entre amigos. Acta Pediátrica de México , 31, 149-152

Vygotsky L.. (1978). *Mente en sociedad*. Cambridge University. Pensamiento y lenguaje. Madrid: Paidós.