



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



UNIDAD 241

**“EL DISEÑO DE LA PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA PARA UNA PRAXIS EDUCATIVA EN EL AULA”**

**TESINA**  
modalidad:  
**Trayectoria Formativa,**

**QUÉ PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR**

**PRESENTA**

**MA. CLARA QUIROZ VILLANUEVA**

**ASESOR**

**DR. JOSÉ JAVIER MARTÍNEZ RAMOS**

SAN LUIS POTOSÍ, S. L. P.

Junio, 2022.



**SEGE**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
DE GOBIERNO DEL ESTADO



UNIVERSIDAD  
PEDAGÓGICA  
NACIONAL

UNIDAD UPN 241  
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

**DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Junio 7, 2022.

**C. MA. CLARA QUIROZ VILLANUEVA  
P R E S E N T E.-**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación y después de haber analizado su trabajo para titulación, **opción: Tesina, modalidad: Trayectoria Formativa**, titulado: **"El diseño de la planificación pedagógica para una praxis educativa en el aula"**, para obtener el título de **LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR**, manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar cinco ejemplares encuadernados y un ejemplar en CD como parte de su expediente al solicitar el examen.

**A T E N T A M E N T E**  
**"Educar para transformar"**



S. E. G. E.  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 241  
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

**DR. JOSÉ JAVIER MARTÍNEZ RAMOS**  
**Director de la UPN, Unidad 241**

D'JJMR/I'RELD

"2022, AÑO DE LAS Y LOS MIGRANTES DE SAN LUIS POTOSÍ"

## Índice

Portada.....	1
Dictamen.....	2
Índice.....	3
Semblanza personal y profesional.....	4
Introducción.....	10
Articulación de evidencias.....	14
<b>Capítulo I Lectura temprana.....</b>	<b>21</b>
<b>1.1 La lectura es un actor determinante del éxito o fracaso escolar.....</b>	<b>21</b>
1.1.1 Lectura-escritura- leemos y escuchamos.....	22
1.1.2 Leemos y conversamos.....	24
1.1.3 Escribimos y revisamos.....	25
1.2 Ambientes letrados.....	26
1.3 Test para evaluar es aprestamiento a la lectura.....	32
<b>Capítulo II Marco curricular.....</b>	<b>39</b>
2.1 Campos de Formación Académica.....	42
2.2 Áreas de Desarrollo Personal Social.....	42
2.3 Ámbitos de la Autonomía Curricular.....	43
2.4 Objetivo general del currículo de la educación obligatoria.....	44
2.5 El perfil de egreso.....	44
2.6 Rasgos del perfil de egreso de la educación básica.....	45
2.7 Principios pedagógicos.....	46
<b>Capítulo III Reflexión y sistematización sobre la práctica docente.....</b>	<b>61</b>
3.1 Mi práctica docente.....	61
3.1.1 Dimensión Personal.....	62
3.1.2 Dimensión institucional.....	63

3.1.3	Dimensión interpersonal.....	65
3.1.4	Dimensión social.....	65
3.1.5	Dimensión didáctica.....	66
3.1.6	Dimensión valoral.....	68
3.2	Elementos de innovación de las áreas de oportunidad.....	72
3.3	Momentos de la evaluación.....	84
3.4	Una organización inteligente gestión efectiva.....	88
3.4.1	Una organización como escenario para interacción humana o social...	89
3.4.2	Las organizaciones como sistemas valientes.....	90
3.5	Niveles de aprendizaje organizacional.....	91
3.6	Ambientes de aprendizaje.....	95
	<b>Capítulo IV Estrategias de gestión para el trabajo con la comunidad.....</b>	<b>101</b>
4.1	La participación social en México.....	101
4.2	Las concepciones sobre la infancia y los derechos humanos.....	103
4.3	Contexto externo.....	111
4.4	Contexto interno.....	113
4.5	Diagnóstico.....	115
4.6	Objetivos.....	121
4.7	Metas.....	121
	<b>Capítulo V Prácticas de crianza de la primera infancia.....</b>	<b>131</b>
5.1	Prácticas de crianza y subjetividad.....	134
5.1.1	Estrategias comunicativas.....	136
5.1.2	Interacciones con los adultos.....	137
5.1.3	Prácticas de crianza.....	137
	Conclusiones.....	149
	Reflexiones finales.....	152
	Referencias bibliográficas.....	159

### **Semblanza personal y profesional**

Mi nombre es Ma. Clara Quiroz Villanueva, nací el 20 de septiembre de 1963, en el bello pueblo de Vanegas, S. L. P., hija de Hipólito y Felipa, ocupó el 4º lugar de 12 hermanos, fui una niña feliz, estimulada y motivada por mi familia al leer, y cualquier acción que emprendía, en mi tierra natal estuve en la escuela primaria: “Héroes de Nacozari”, mi maestra de 6º. año fue ejemplo para elegir mi carrera, y convenció a mi familia para seguir mis estudios, en Estación Catorce curse en la Secundaria Técnica No. 8, orgullosamente egresada de la Escuela Normal “Profra. Amina Madera Lauterio”, ubicada en Cedral.

Inicié la docencia el 1º. de septiembre del año de 1984, en la comunidad de Zaragoza de Solís del municipio de Villa de Guadalupe, en el Jardín de Niños: “Fernando Montes de Oca”. Del año de 1985 a 1987 en los Jardines de Niños: “Andrés Quintana Roo”, “Ramón López Velarde” de las comunidades Maravillas y La Lagunita, del municipio de Matehuala, en este último periodo además de atender mi grupo realizaba funciones de asesoría de la zona 047, asistiendo a capacitarme a la capital potosina y compartir en horario vespertino.

El 18 de julio de 1987 contraí matrimonio con Guillermo, fruto del amor nacieron nuestros hijos Guillermo, Mitzy y Karenth y 2 adorables nietos Zoe y Guillermo. El 1º. de diciembre del mismo año llegué al Jardín de Niños “Ernesto Santoscoy”, en Matehuala, donde actualmente radico con mi familia en esta ciudad desde el año de 1987. Cabe hacer el señalamiento que en este plantel he realizado mis prácticas educativas durante el trayecto formativo de la licenciatura de Educación Inicial y Preescolar.

Cuento con una amplia trayectoria laboral de liderazgo, durante mis 37 años de

servicio a la educación en diferentes ámbitos, conduciéndome como educadora autónoma, que innova, que confía en sí misma, en mis propias habilidades y capacidades, participé en el año 2002 al 2006 en el Programa Nacional de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa.

Pionera en capacitarme y atender a los niños con necesidades educativas especiales para enfrentar la problemática de concienciar a los padres de familia y alumnos para la aceptación del proyecto, resolviéndola con la toma de decisiones y de forma activa con los requerimientos y las exigencias necesarias, colaboro y propongo acciones creativas que pocas personas nos atrevemos a hacer, con buenos resultados, mi trabajo enfocado en proyectos innovadores y alcanzables con un proceso conflictual que hacen felices a mis niñas y niños.

Se culminó con un viaje con alumnos y sus familias al puerto de Acapulco Guerrero, satisfactoriamente escucho a mis exalumnos y padres de familia cuando coincidimos y que me digan con un rostro que irradia felicidad ¿Cuándo vamos a Acapulco? así mismo trabajé escuela para padres, un programa de DIF Estatal en el ciclo escolar 2008-2009, los años siguientes en colaboración con el colectivo realizamos talleres para padres, me ha permitido un acercamiento y comunicación asertiva con padres, tutores y sus familias, en el trabajo pedagógico con mañanas de trabajo contaba con un 95% de la asistencia de padres o tutores.

En el año 2009 obtuve el premio municipal de educación en Matehuala, gracias al esfuerzo y acciones realizadas durante años, sustentadas con documentos comprobatorios; círculos de lectores con alumnos y padres de familia a nivel plantel, congresos, talleres, cursos, coloquios, socializando y poniendo en práctica los conocimientos; con los diferentes agentes educativos.

Soy líder empática, mantengo y disfruto apoyar principalmente, niñas, niños y mujeres, empoderándolos y dándoles a conocer sus derechos y obligaciones para su defensa, acompañe e impulse a una chica de escasos recursos y hoy tengo la satisfacción de que haya concluido su Licenciatura en Educación Secundaria con especialidad en Telesecundaria.

Además, he sido mediador asertivo en cualquier escenario, argumento con sustentos teóricos, y coadyuvo en las acciones del colectivo con profesionalismo, responsabilidad, contribuyendo a un fin común, las relaciones con los diferentes actores educativos son buenas, hay empatía, los criterios que utilizo son apegados a la realidad, manejo palabras positivas al interactuar (tú puedes, bien hecho, excelente), acorde a lo que observo, cuido mi lenguaje corporal.

El éxito me exige ser cada vez mejor, los fracasos me ayudan a replantear objetivos y metas de mi práctica profesional y personal esforzándome cada vez más, actualizándome constantemente, siempre a la vanguardia, las razones que me motivaban son la expresión de felicidad y de asombro de mis alumnos cuando se apropiaban de nuevos conocimientos, el reconocimiento de los padres de familia, agentes educativos, y la otra parte quejas y desavenencias.

Del año de 2010 a 2012 fui Coordinadora Municipal de la sección 26 del SNTE y en el periodo de 2012-2016, Secretaria de Organización III en el Altiplano Norte. Coordinando a 57 delegaciones y representaciones de Centros de Trabajo, actuando con responsabilidad, honradez, pasión, atención con igualdad.

Eventos culturales de los de más relevancia fue en nuestro Altiplano potosino el 8 de

noviembre de 2013, en un ambiente de fiesta se realizó en la ciudad de Matehuala, S.L.P. la inauguración de la etapa Estatal de las Actividades Deportivas y Culturales de la Sección 26, en el marco de los festejos del 70 Aniversario del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación.

Con 1736 participantes de las disciplinas deportivas de futbol categorías libre y veteranos, béisbol libre y veteranos, basquetbol varonil y femenino, volibol varonil y femenino, atletismo varonil y femenino, softbol libre, cachibol de jubilados varonil y femenino; y 526 participantes en las disciplinas culturales de categorías activos y jubilados de danza, canto, rondalla, declamación, poesía coral, oratoria, canto de tríos o cuartetos. Además, se contó con la grata visita de la Sección 5 de Coahuila y la Sección 13 de Guanajuato, la cual trajo una derrama económica muy significativa.

Actualmente del 16 de septiembre del año 2016, a la fecha estoy comisionada en la Unidad Regional de Servicios Educativos del Altiplano (URSE´A), he transitado por diferentes departamentos, como enlace: del Instituto Profesional del Magisterio Potosino, del Servicio Profesional Docente y en el área Técnico Pedagógica con la responsabilidad de los niveles de Educación Inicial, Preescolar, Especial, Física, Medio Superior y Superior en los 6 municipios del altiplano norte, atendiendo la problemática y necesidades de actualización.

Al presente he gestionado, apoyado y coadyuvado en la realización de: Cursos, Talleres y Conferencias a la estructura oficial, Jefes de Sector, Supervisores, Apoyos Técnico Pedagógico, Directores, Subdirectores, Docentes, Alumnos, Padres de familia en vinculación con el Instituto de Profesionalización del Magisterio Potosino, Centro de Maestros y con el Comité Interinstitucional integrado por diferentes dependencias: Fiscalía General del Estado,



Policía Federal, Comisión Estatal de Derechos Humanos, Dirección de prevención al delito zona Altiplano, DIF Estatal, Municipal, Seguridad Pública del Estado, PPNNA, SEGEURSE'A, SSA, ÚNEME CAPA, Instituto Nacional para la educación de los adultos, Educación Inicial, CONAFE, SEER, INPOJUVE entre otros.

Estoy a punto del logro de otra meta más en mi vida profesional la Licenciatura de Educación Inicial y Preescolar en la mejor institución la Universidad Pedagógica Nacional, unidad 241, ubicada en la capital potosina, donde tuve la fortuna de compartir y apropiarme de más conocimientos con asesores con una calidad humana, que te exigen y te motivan a esforzarte más cada día.

## Introducción

El presente documento muestra el contenido de cinco capítulos que convergen hacia un solo fin, cada adjunto nos ayuda en su conjunto a conseguir el logro de los aprendizajes esperados que plantea la educación Inicial y Preescolar. En México los niños son sujetos de derechos y la educación es uno de ellos, la educación preescolar tiene lugar en una etapa fundamental en su formación, los niños de tercer año adquirieron nuevos conocimientos, habilidades y experiencias, al cursar la educación preescolar que influirá positivamente en su vida, por tener efectos positivos en el desarrollo cognitivo, emocional y social.

Es por ello que las planeaciones descritas en las actividades integradoras ayudaron a ofrecer otras coyunturas para extender el ámbito de relaciones con otros niños y adultos en un entorno de seguridad y confianza, que les permitió el contacto y exploración del mundo natural y social, propiciaron la observación y manipulación de diversos objetos y materiales de uso cotidiano.

Accedieron a ampliar su conocimiento acerca del mundo que los rodea que les permitió desarrollar sus capacidades para obtener información intencional, con capacidad de formularse preguntas, sus propias hipótesis y poner a prueba lo que saben y piensan, deducir y generalizar, así como reformular sus explicaciones y familiarizarse con la lectura y la escritura como herramientas fundamentales del aprendizaje.

El juego les permitió interactuar con sus pares, les ayudo a construir su identidad personal, aprendieron a actuar con mayor autonomía, a apreciar las diferencias y a ser sensibles a las necesidades de los demás. Asimilaron que las formas de comportarse en casa y en la escuela son distintas y están sujetas a ciertas reglas que deben atenderse para convivir

como parte de una sociedad, con un enfoque constructivista y sociocultural del aprendizaje y de la enseñanza, los alumnos vivieron un proceso activo y consciente que tiene como finalidad la construcción de significados y la atribución de sentido a los contenidos y experiencias por parte del niño que aprende.

Este enfoque consiste en un acto intelectual, pero a la vez social, afectivo y de interacción en el seno de una comunidad de prácticas socioculturales. Nuestra participación dada en el proceso de aprendizaje fueron las acciones de mediación pedagógica que involucran una actividad coordinada de intención-acción-reflexión entre los alumnos y el docente, en torno a una diversidad de objetos de conocimiento y con intervención de determinados lenguajes e instrumentos.

En el capítulo No. 1 de la Lectura temprana refiere al modelo de educación básico encaminado a la enseñanza desde temprana edad, de los hábitos de lecto-escritura para así desarrollar las expresiones básicas de un buen comunicador, para formar niñas y niños competentes para la vida con pensamiento crítico, creativo y sistemático que trabajen de manera colaborativa, a través del aprestamiento de la lectura fonética, para que la lectura y la escritura sea un proceso intencionado y mediado desde el preescolar, con el uso de ejercicios para la lectura fonética y de ambientes letrados, así como la utilización de un test para evaluar el aprestamiento a la lectura.

En el capítulo No. 2 habla del marco curricular, menciona el nuevo currículo de la educación básica que se concentra en el desarrollo de aprendizajes clave, es decir, aquellos que permiten seguir aprendiendo constantemente y que contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes. Para ello, se organiza en tres componentes: el primero se enfoca en la

formación académica; el segundo se orienta al desarrollo personal y social de los alumnos y pone especial énfasis en sus habilidades socioemocionales; el tercer componente otorga a las escuelas un margen inédito de autonomía curricular.

Con base en el cual podrán complementar el currículo, adicionales a los de los dos componentes anteriores, a las necesidades, los intereses y los contextos específicos de sus estudiantes. Asimismo, se sustenta filosófica y pedagógicamente en el Modelo Educativo y, como marca la ley, fue publicado en el DOF el 29 de junio de 2017. Los tres componentes curriculares (Formación académica, Desarrollo personal y social y Autonomía curricular)

En el capítulo No. 3 de Reflexión y sistematización de la práctica docente, aborda la planeación, el análisis, la reflexión y la participación de todos los agentes educativos en el proceso enseñanza-aprendizaje y el replantear actividades con diferente grado de dificultad acordes a la necesidad de cada alumno, principalmente a través de proyectos y talleres, para el logro de la transformación de las prácticas que estén acorde a los tiempos actuales.

Las diversas formas en que entendemos la función del maestro, cuales lo describen, afirmaciones de la propia experiencia, centrarse en el tema ¿Quién soy como educadora?, ¿cuáles son las percepciones de nuestro trabajo diario?, alegrías, apoyos satisfacciones o desilusiones, apoyados en las seis Dimensión Personal, Dimensión Institucional, Dimensión Interpersonal, Dimensión Social, Dimensión Valoral.

En el capítulo No. 4 de las Estrategias de gestión para el trabajo con la comunidad, se vislumbra la importancia de la participación social en la educación, a través de ella se favorece la creación de bases sólidas para construir una sociedad democrática. La escuela es un ambiente idóneo para desarrollar una cultura democrática, me di cuenta que al poner en

práctica, de manera organizada, las capacidades y los esfuerzos de todos sus integrantes, se puede contribuir al logro de los propósitos educativos y de la formación integral de los estudiantes.

En el capítulo No. 5 de Las prácticas de crianza de la primera infancia. Nos habla sobre la familia como el primer espacio en donde los niños se desarrollan socialmente a partir de un funcionamiento familiar determinado, donde se pueden identificar elementos de las dinámicas familiares que contribuyen en el desarrollo social y las características de la afectividad, la comunicación familiar y los estilos de educación parental que inciden en la formación de distintas habilidades psicosociales en los niños y como contribuyen a la educación de individuos con la capacidad de relacionarse con otros de una forma positiva.

### **Articulación de evidencias**

El apartado de Articulación de Evidencias es el texto en el que, con base en un análisis de las distintas actividades integradoras, se realiza la articulación de las mismas y se da cuenta de la relación que tiene cada una y entre sí con la situación problemática vislumbrada, su trayectoria laboral y la formativa en la licenciatura (congruente con el desarrollo de los saberes relacionados con el perfil de egreso) así como con los aportes de la misma para la resignificación e innovación de su práctica profesional. Cabe resaltar que la semblanza también brinda elementos para construir dicha articulación, ya que es el punto de partida para reconocerse como profesional en acción.

Mi ofrecimiento de cambio a raíz de la realización de mis prácticas de este Portafolio de Trayecto Formativo, nace de la problemática detectada en los resultados de la evaluación de la práctica en el aula, refiere a mi necesidad de prepararme en este contexto enigmático como elemento central para desarrollar el tema: diseño de la planificación pedagógica para una praxis educativa en el aula.

A raíz de prestar atención a mis clases con la parte teórica que se trabajó en la licenciatura me fui percatando que las planeaciones carecían de algunos elementos metodológicos y teóricos para poder intervenir de una mejor manera en mis prácticas docentes, al identificar que en las planeaciones didácticas era escasa en la parte de la teoría.

Según Rueda M. (2011, p. 4), “La planeación es un elemento indispensable para la orientación de todas las acciones vinculadas con la organización escolar, más aún ahora en que las exigencias derivadas de grandes cambios sociales se vuelcan hacia la escuela en busca de la definición y el cumplimiento de nuevas funciones”, se concibe ineludible analizar los

procesos de planeación para un planteamiento que le brinde la oportunidad al alumno construir un conocimiento basado en una problemática situada que le permita construir un aprendizaje significativo, para llevar al aula las mejores propuestas de trabajo que coadyuven al logro de los aprendizajes esperados encuadrados en el proyecto educativo.

En la trascendental tarea de ser un agente formativo en el ejercicio de prácticas educativas pedagógicas y reflexivas pensadas en mis alumnos, como niñas y niños activos, que piensan y sienten, consciente de que cuentan con capacidades y potencial para aprender en las oportunidades de interacción en el contexto donde se desarrollan, en busca de llevar una buena praxis educativa en el aula. La lectura temprana, me auxilió en los procesos de desarrollo del aprendizaje en el trabajo pedagógico que me permitió darme cuenta mediante las actividades realizadas, pude verificar en qué nivel me encontraba como docente de acuerdo a la teoría: las seis lecturas de Miguel de Zubiria.

Durante el trayecto formativo he alcanzado el nivel 5: la lectura categorial la cual abarca la comprensión del texto como tal, su comprensión total y su significado en el mundo real, sigo trabajando para alcanzar el nivel 6: que es el paso a la lectura meta semántica: la categoría final, el máximo nivel que no se limita al texto como tal, su comprensión total y su significado en el mundo real; a la vez se avanzó en las competencias desarrolladas de los alumnos de tercer año, se logró que se iniciaran de manera intencionada en la lectura y escritura, de forma divertida a través del uso de la tecnología, los alumnos interactuaron con las computadoras y se podía observar el agrado que les producía.

Los ambientes letrados, construidos durante el módulo, fueron grandes aliados para realizar experiencias de lectura compartida, y se logró introducir a los niños en el mundo de

la literatura infantil en el cual desarrollaron la habilidad de escuchar y, como consecuencia, aumentar su capacidad de atención, el desarrollo del gusto estético a través de la valoración de las ilustraciones de los libros, enriquecieron su vocabulario y el manejo de diversas estructuras gramaticales y textuales, los alumnos disfrutaron de manera natural su aprendizaje del lenguaje oral y escrito, desarrollando el amor y el cuidado por los libros.

Todo este proceso nos llevó hasta involucrar a los padres de familia y actores importantes en este para su colaboración y participación para con los niños, en el proceso de la lectura, en el proyecto que se desarrolló en el grupo se constató el interés, gusto y alegría ante este tipo de actividades, al realizar a los alumnos dictados plasmaron letras convencionales, con el uso de campos semánticos, por ejemplo de frutas, llegando al nivel de escritura silábico alfabético, avanzaron en el proceso de los trazos para la escritura de arriba hacia abajo y de izquierda a derecha. Con el uso del juego como principal estrategia, la música fue otro de los elementos más utilizado, los niños de tercer año llevan las bases que les ayudaran en la escuela primaria para el logro de sus metas.

La lectura es un factor determinante para todos y cada uno de los capítulos. En el Marco Curricular en Educación Preescolar, la dinámica del trabajo de la licenciatura de este módulo me permitió organizar el manejo del nuevo programa de Aprendizajes Clave, en esta tarea que nos toca principalmente a los educadores y que solo en conjunto lo lograremos, es un cambio que se plantea y está orientado a fortalecer el sentido y el significado de lo que se aprende para engrandecer y hacer más consistentes el entendimiento y la comprensión de los principios fundamentales, así como de las relaciones que los contenidos guardan entre sí.



El desarrollo de las capacidades de pensamiento crítico, análisis, razonamiento lógico y argumentación son indispensables para un aprendizaje profundo que permita trasladarlo a las diversas situaciones para resolver nuevos problemas. Los aprendizajes adquieren sentido cuando verdaderamente contribuyen al pleno desarrollo personal y social de los individuos.

De la misma manera, el modelo 2017 exige maestros mejor preparados para implementar este planteamiento en las aulas, es por ello que decidí prepararme aún más, cursando la licenciatura en Educación Inicial y Preescolar, en la prestigiada Universidad Pedagógica Nacional, unidad 241, una universidad de alto prestigio, donde he crecido personal y profesional, no ha sido fácil, la tarea ha sido ardua y muy satisfactoria.

Lo cual se vincula con el tema de Reflexión y Sistematización de la Práctica Docente en Educación Preescolar, después de analizar cada detalle, perpetuando el camino a recorrer en el proceso enseñanza aprendizaje, descubrí que dejaba algunos aprendizajes de lado o los veíamos de manera superficial, a la vez la planeación la realizaba con algunas preguntas que no permitían ahondar en cuestiones más complejas, al complementar los cuestionamientos, los alumnos se mostraron todavía más interesados, me di cuenta que en ocasiones las actividades implicaban un reto que podían lograr un 80% del grupo, y el resto perdía el interés.

Esta problemática la abordamos en las reuniones de C.T. E. y con la participación de todos los agentes educativos analizamos y reflexionamos como lograr que el 100 % lo consiguiera, compartimos formas en la que realizábamos el proceso enseñanza-aprendizaje, analizamos y se replantearon actividades con diferente grado de dificultad acordes a la necesidad de cada alumno, principalmente a través de proyectos y talleres, contábamos con

buenas prácticas y logramos la transformación de las mismas convirtiéndolas en prácticas más exitosas, aún hay un largo camino por recorrer.

La experiencia nos ha enseñado que todos los grupos son diferentes, dispuestos a innovar en la conducción de los alumnos en la construcción de su conocimiento, logramos despertar su curiosidad e interés para que siguieran buscando e indagando por sí solos y compartir el trabajo entre pares, se puede percibir la felicidad que les provoca el quehacer diario aún más palpable, y satisfactorio. Es por ello la importancia de mantener ambientes de aprendizajes democráticos.

Abordar el capítulo de Estrategias de gestión para el trabajo con la comunidad, se amplían las oportunidades de interacción vivencial, entre más oportunidades presentemos a los alumnos se incrementa el aprendizaje significativo, se favorece la creación de bases sólidas para construir una sociedad democrática, con la participación conjunta que permite tomar decisiones y desarrollar acciones en corresponsabilidad, transparencia y rendición de cuentas.

Es imprescindible el impulso de las autoridades educativas, directivos, docentes, padres de familia, alumnos, personal de apoyo y asistencia, organizaciones sindicales y civiles, universidades y empresarios, entre otros agentes de la sociedad interesados en la calidad educativa sin distinción alguna. Su participación efectiva implica la acción coordinada de capacidades, talentos y esfuerzos, y de su compromiso colectivo para concretar la educación de calidad a la que aspira México.

| Finalmente en el capítulo de Prácticas de crianza de la primera infancia que son un elemento importante en nuestro quehacer diario, dado que la familia es el primer espacio en

donde los niños se desarrollan socialmente a partir de un funcionamiento familiar determinado.

En donde los educadores podemos identificar elementos de las dinámicas familiares que contribuyen en el desarrollo social y las características de la afectividad, de cada uno de nuestros alumnos, la comunicación familiar y los estilos de educación parental que inciden en la formación de distintas habilidades psicosociales en los niños contribuyendo de esta forma a la educación de individuos con la capacidad de relacionarse con otros de una forma positiva.

Según Cardona, Valencia, Duque y Londoño-Vásquez (2015, p. 12), “La familia es la primera red de apoyo de las personas y la más cercana, por esta razón es importante promover un ambiente familiar sano en donde se brinden los recursos necesarios para un buen desarrollo personal y social de los individuos”, lo cual pone de manifiesto la importancia que tiene que los educadores conozcamos su cultura familiar que nos ayude a la prevención de conflictos con las familias, como es el caso de la no celebración del día de muertos entre otras tradiciones, este conocimiento nos permite abordar la temática en reunión de inicio de ciclo dando a conocer los objetivos del programa a los padres, tutores o sus familias.

También nos ayuda para conocer que temáticas podíamos abordar en los talleres de escuela para padres, y contribuir en el conocimiento y tengan herramientas para cambiar o reforzar algunas prácticas de crianza, por ejemplo, leer en familia, construir la biblioteca clasificada en casa, convivencia familiar sana.

En este proceso, el niño o niña va formando: una visión del mundo de la sociedad y de sí mismo, al tiempo que adquiere: herramientas intelectuales y prácticas para adaptarse al medio en que le toca vivir. Construye su personalidad sobre las bases del amor propio y de la confianza en sí mismo, para integrar todos esos aspectos en Yo único.

La educación emocional que ha recibido el niño desde la familia, repercute en su regulación emocional y en su forma de abordar sus conflictos. El contexto cultural en el que se desarrolla la infancia y el género influyen en los patrones emocionales y de comportamiento que son variables para el desarrollo. Entre los cinco y los ocho años los niños entienden que se pueden experimentar emociones distintas, aunque de forma consecutiva.

A los seis años se desarrolla la capacidad de considerar la información pasada y no solo la actual en la predicción de una emoción. Las relaciones sin soslayar en los años escolares resultan fundamentales para corregir o subsanar condiciones generadoras de hándicap. (Condición o circunstancia que supone una desventaja en relación con otros o dificulta la realización o consecución de algo).

El conocimiento de las prácticas de crianza me ayudo a conocer mejor a mis alumnos, a sus padres y familiares, en relación a sus costumbres, su cultura que nos ayuda a prevenir desavenencias por el trabajo áulico desarrollado, y partiendo de ese juicio hacer de su conocimiento con sustentos teóricos, el trabajo que se desarrolla acorde a los planes y programas, así mismo me permitió la participación más activa a través de los talleres para padres. Es por ello la importancia de la oportuna intervención de todos los actores educativos.

## Capítulo I Lectura temprana

### 1.1 La lectura es un actor determinante del éxito o fracaso escolar

México tiene grandes problemas que afectan la calidad de vida, la convivencia y el ambiente, tales como la violencia, el narcotráfico, la corrupción política, la contaminación, la minería ilegal, el desempleo, los problemas de salud asociados al estilo de vida, la obesidad, la falta de inclusión, el racismo, etc.

Para resolverlos se requiere la formación de personas que logren desarrollar un pensamiento crítico, creativo y sistemático que puedan ampliar la competencia del trabajo colaborativo. Es por ello que la Educación Preescolar tiene la oportunidad y un gran reto para contribuir en el desarrollo de las niñas y los niños, formándolos con estas características a través del aprestamiento de la lectura fonética que está acorde con los retos del país y de la sociedad del conocimiento, que cuente con los procesos de aprendizaje, enseñanza y de monitoreo, evaluación y control.

El docente tiene un rol esencial en el proceso de transformación y mejoramiento, brindando acciones puntuales para transformar las prácticas educativas, considerando el proceso y metas de aprendizaje de sus alumnos. Las alianzas con los padres de familia de colaboración y participación para con sus niños, son fundamentales en el proceso de la lectura- escritura.

Formar niñas y niños competentes para la vida con pensamiento crítico, creativo y sistemático que trabajen de manera colaborativa, a través del aprestamiento de la lectura fonética, para que la lectura y la escritura sea un proceso intencionado y mediado desde el preescolar.

El integrar actividades que están relacionadas directamente con el entorno familiar de los alumnos, permite que una necesidad de aprendizaje presente en el aula, se convierta en una oportunidad de aprendizaje para la docente y los alumnos, debido a que implica un reto desde el proceso de planeación, su implementación, materiales, tiempo y la evaluación, lo cual permite valorar si lo planeado fue lo pertinente a lo que el grupo necesita, buscando siempre con todo este proceso el desarrollo de aprendizajes significativos en los alumnos.

Como próxima actividad a realizar se está planificando el incluir algún juego con canto que Manuel pueda enseñar a sus compañeros, de manera que el proceso de integrar su lengua materna y de relacionar el español, permita un aprendizaje a la par para Manuel y sus compañeros.

### ***1.1.1 Lectura-escritura-leemos y escuchamos***

El maestro inicia el día con la lectura en voz alta a sus alumnos de un texto previamente seleccionado: cuentos, artículos, noticias de revistas o periódicos, libros de la Biblioteca de Aula, así como materiales de circulación social como carteles, trípticos, boletines, entre otros. ¿Cómo se hace?

Previo al inicio de la lectura, el docente señala cuál es el propósito según el portador de texto al que se le va a dar lectura: informarse, divertirse, compartir noticias, compartir una obra, encontrar información específica, recibir información o cualquiera de las múltiples prácticas lectoras. En la selección de materiales es importante considerar:

Que sean diversos, es necesario balancear los textos, de tal manera que, además de los literarios, también se incluyan textos informativos en sus diferentes modalidades. Que tengan una complejidad creciente y requieran siempre algún esfuerzo para desentrañar su

sentido (que representen un desafío para ellos). Se puede continuar con la lectura al siguiente día, es importante que el docente realice preguntas y motive a los alumnos a hacerlo, para valorar la comprensión del texto (en la siguiente actividad se dan sugerencias al respecto).

¿Qué se favorece en los alumnos? Observan la lectura “experta” que realiza el docente. Fortalecen la comprensión lectora. Interpretan el texto a partir de lo que saben. Comparten con otros el efecto que produce una obra, particularmente las literarias. Usan el contexto para desentrañar significados de palabras desconocidas. Evocan otros textos a partir del que se leyó.

Escribimos lo que pensamos: Los alumnos escriben un texto libre para expresar: ideas, sentimientos, propuestas, una narración breve, entre otros. ¿Cómo se hace? El docente indica al grupo que tienen cierto tiempo para escribir libremente acerca de algún tema o situación de su interés.

En los grados iniciales la escritura la realiza el docente a partir de lo que comentan los alumnos. En los grados restantes, una vez definida la consigna, los estudiantes inician con la escritura, la cual puede ser individual, en parejas o en equipos de más de tres integrantes. En todos los casos, el docente debe definir y expresar a sus alumnos cuál es el propósito del escrito y qué características deberá tener. Por ejemplo: “vamos a escribir una felicitación por su cumpleaños a un amigo...”, o bien:

**Tabla 1.**  
*Tipos de texto.*

Tipo de texto	Sentido comunicativo	Destinatario
Receta del dulce que más les gusta.	Especificar las indicaciones para elaborar un cierto producto.	Cualquier persona interesada.
Lista de pendientes.	Registrar aspectos que es importante tener presentes.	Generalmente es para sí mismo, aunque puede ser para otra persona, lo que cambia sus características.
Recomendación de un libro a un compañero.	Describir las características del libro y exponer las razones por las que lo recomendamos.	Un amigo o conocido.

Fuente: Recuperado el 24 de febrero de 2018 de [https://issuu.com/hectorjosetolentinomunoz/docs/actividades\\_para\\_empezar\\_bien\\_el\\_d/10](https://issuu.com/hectorjosetolentinomunoz/docs/actividades_para_empezar_bien_el_d/10)

¿Qué se favorece en los alumnos? Desarrollan la escritura. Adecúan sus escritos en función del destinatario. Identifican y atienden los propósitos que requiere cada escrito. Adecúan el registro lingüístico a la situación específica (por ejemplo, diferencian entre lenguaje formal e informal). Mejoran el conocimiento del vocabulario y la estructura de los textos. Diferencian entre lenguaje oral y escrito. Identifican las regularidades que caracterizan a la lengua escrita (tanto ortográfica como gramatical).

### ***1.1.2 Leemos y conversamos***

El maestro planea y ejecuta sesiones de equipo entre sus alumnos para que se lean unos a otros, conversen acerca de lo leído y comenten sus interpretaciones. ¿Cómo se hace? En equipos, los alumnos leen un texto breve de acuerdo con sus intereses y dan respuesta a un conjunto de preguntas que el docente les hace, ya sea oralmente o escritas en el pizarrón. Las preguntas se elaboran en función del propio texto.

Para 1° y 2° grados el docente aprovecha la lectura para impulsar por medio de la conversación la identificación de diferentes elementos que contribuyan al proceso de



alfabetización inicial de los estudiantes, a través de preguntas básicas como: ¿dónde dice?, ¿qué creen que dice?, ¿con qué letra inicia?, entre otras.

¿Qué se favorece en los alumnos? Comentan con otros lo que se está leyendo. Intercambian opiniones sobre la historia y la forma en que ha sido leída. Confrontan las interpretaciones del texto (hay múltiples lecturas de un mismo texto). Desarrollan la oralidad. Comparten el efecto que produce una obra (particularmente las literarias). Adecúan la modalidad de lectura al propósito del texto. Localizan información específica.

### ***1.1.3 Escribimos y revisamos***

El maestro planea y desarrolla situaciones didácticas en las que el propósito es realizar y revisar producciones escritas colectivas ya sea de todo el grupo o de equipos pequeños, en las que se turnan los roles de quien escribe, corrige y reescribe, para que juntos desarrollen su conocimiento de las características de los textos. Por lo que es necesario que: revisen, cuestionen, vuelvan a escribir y mejoren textos colectivos.

¿Cómo se hace? El centro de atención de la actividad es la revisión de los escritos producidos. El proceso de revisión tiene como propósito fortalecer el conocimiento del lenguaje escrito, por lo que la corrección de textos es un medio para lograrlo y no un fin en sí mismo. El siguiente cuadro muestra los aspectos básicos que el docente puede considerar para la evaluación de las producciones de sus alumnos:

**Tabla 2.**

*Aspectos básicos evaluación de producciones.*

Aspectos	Criterios: el texto...
Adecuación a la situación comunicativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Emplea el registro lingüístico adecuado al propósito comunicativo y al tipo de texto.</li> <li>• Responde a la situación comunicativa planteada.</li> </ul>
Coherencia y cohesión	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa con claridad lo que se le pide, mediante la ordenación y distribución coherente de las ideas.</li> <li>• Establece una correcta interrelación entre las partes del escrito, uso adecuado de los conectores y demás elementos de cohesión.</li> </ul>
Organización del texto	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra una estructura adecuada; por ejemplo, cuando se trata de un cuento: principio, desarrollo y fin.</li> </ul>
Desarrollo de las ideas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presenta un vocabulario que enriquece y permite plantear las ideas con claridad y suficiencia.</li> </ul>
Convenciones de la lengua escrita	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presenta un vocabulario correcto y preciso, con cierta variedad y riqueza en función del grado escolar.</li> <li>• Presenta errores morfológicos, sintácticos u ortográficos acordes con el nivel de conocimientos del grado.</li> </ul>

Fuente: Recuperado el 24 de febrero de 2018 de [https://issuu.com/hectorjosetolentinomunoz/docs/actividades\\_para\\_empezar\\_bien\\_el\\_d/10](https://issuu.com/hectorjosetolentinomunoz/docs/actividades_para_empezar_bien_el_d/10)

La profundidad con la que se abordan los elementos se debe ajustar en razón del texto, pero también del grado escolar. ¿Qué se favorece en los alumnos? Desarrollan la escritura. Adecúan sus escritos en función del destinatario. Identifican y atienden los propósitos que requiere cada escrito. Adecúan el registro lingüístico a la situación específica (por ejemplo, diferencian entre lenguaje formal e informal).

## **1.2 Ambientes letrados**

Experiencias de lectura compartida: Con la finalidad de introducir a los niños en el mundo de la literatura infantil, desarrollar la habilidad de escuchar y, como consecuencia, aumentar su capacidad de atención, el desarrollo del gusto estético a través de la valoración de las ilustraciones de los libros, el enriquecimiento de su vocabulario y el manejo de diversas estructuras gramaticales y textuales, la introducción a los niños con mayor naturalidad en el

aprendizaje del lenguaje oral y escrito, desarrollando el amor por los libros e involucrar a los padres de familia y actores importantes en este proceso.

Acciones a realizar en el taller: Presentar una reflexión en audio video a los Padres de Familia “carta a mi hijo”. Proyectado en pantalla grande. Dinámica: Las cartas. Procedimiento: Utilizando una baraja de cartas, colocadas hacia abajo frente a cada uno de las madres o padres de familia, sobre una mesa, a una indicación deberán descubrir todos a la vez y luego juntarse por equipos sin hablar con sus compañeros/as siguiendo un mismo patrón (quizá se juntan por objetos, por números, por colores).

Socializar por medio del dialogo con los padres de familia acerca de la elaboración, uso en casa y en el salón de clases de los libros gigantes. Elaborar los “libros gigantes”, cada papá elaborara un libro con las siguientes características: con letra impresa o manuscrita en tamaño grande, en hojas de cartulina de 30 por 40 cm, en un espacio aproximado de 3/4 parte pegarán las ilustraciones o las fotografías, debajo o arriba del texto escrito. Los contenidos serán de novelas, leyendas, poemas etc. Entregar por escrito recomendaciones para el uso en casa de los “libros gigantes”, que realizaran a los padres de familia.

Recomendaciones: Leer los cuentos con entusiasmo y expresividad. Repetir los cuentos tantas veces como los niños lo soliciten, gracias a la repetición, ellos rápidamente juegan a leer, los memorizan y anticipan lo que viene a continuación. Esta actividad les ayuda a interiorizar aspectos del lenguaje relacionados con la habilidad de escuchar, con el enriquecimiento del vocabulario, la sintaxis y la estructura textual propia del cuento.

Al leer en voz alta el libro gigante, ir mostrando las palabras para que los niños, observen que las palabras escuchadas se representan por letras; que en la lectura existe un

orden de izquierda a derecha y de arriba a abajo; que el libro tiene una portada, título etc. Al término de la lectura del cuento, dar tiempo a los niños para que los recuerden y comenten su contenido y sus ilustraciones, motivarlos para que traigan a su memoria otros cuentos semejantes.

Hagan dibujos inspirados en el tema, creen sus propios cuentos, etc. No interrumpirlos cuando hablen, no interrogarlos o hacerlo sutilmente, permitir que ellos interactúen libremente y facilitar sus propias respuestas frente a la literatura. Dialogar y fomentar el cuidado de los libros.

Acciones en el salón de clases: La portada del libro será diseñada y pintada por los mismos niños, en el salón de clases, en taller de pintura. La educadora leerá los libros gigantes, un libro a diario colocado sobre un caballete que estará a la vista de todos los niños para que escuchen vean y sigan el texto, el niño elegirá la posición más cómoda, en el área de lectura, podrá sentarse en cojines, acostarse en un tapete, sentado en silla etc.

Los niños llevarán cuando lo deseen los “libros gigantes” a su casa haciendo intercambio, una madre de familia apoyara para el control y se hará una gráfica mensual, que se presentara a los padres de familia, donde sea perceptible la frecuencia de lectura de cada niño. A diario se cuestionará a los alumnos respecto a la lectura del libro que llevaron a casa, con la consigna de aportar ideas diferentes a las de sus compañeros, en caso de opinar al respecto del mismo libro.

Lecturas en voz alta: Haciendo uso de la biblioteca del aula, ya constituida: practicar lectura en voz alta. Es importante que la lectura oral se practique dentro de situaciones comunicativas, con propósitos claros para los alumnos tales como leer un comunicado, un

cuento, un poema, una noticia interesante, una parte de un libreto, etc. el lector debe reconocer todas las palabras que aparecen en el texto y debe sonorizar todas las letras.

También requiere que el lector dé la entonación, expresión y ritmo adecuados al contenido, para ser comprendido por todos los niños. Se leerá un cuento acorde a la situación que se esté trabajando diariamente, la lectura la realizará la docente, directora, personal docente, de apoyo, de computación, de música y movimiento, padres de familia, maestros jubilados expertos en lectura.

Leer a los niños diferentes textos, varias veces por semana, con adecuada pronunciación, expresión y entusiasmo con el fin de proporcionarles un buen modelo lector. Grabar a los alumnos en previo ensayo, los diálogos y posteriormente sean dramatizados. Comentar con las niñas y los niños el contenido del texto, dejando que los alumnos expresen libre e interactivamente su interpretación de lo escuchado.

Propiciar que los alumnos lean silenciosamente el texto para familiarizarse con él, lo ensayen antes de leerlo a sus compañeros. Estimularlos a leer cuentos o poemas a sus compañeros en forma expresiva. Procurar que el momento dedicado a la lectura oral sea corto, ameno y que se realice dentro de un ambiente grato. Invitar a la directora, personal docente, de apoyo, de computación, de música y movimiento, padres de familia, maestros jubilados expertos en lectura, etc. para que lean a los niños.

Efectuar dramatizaciones: Las dramatizaciones constituyen una excelente estrategia para que los niños lean detenidamente y capten el significado de los cuentos, fábulas, leyendas o novelas, también refuerzan el lenguaje oral y el desarrollo psicomotor de los alumnos, al pedirles que caminen, salten, hagan equilibrios, corran, bailen, etc., como los

personajes aludidos, facilitan la escritura de libretos.

Las dramatizaciones pueden tener distintos formatos, juegos de roles, creativas y el teatro de lectores. Los juegos de roles que consisten en caracterizaciones o imitaciones de personas u objetos. Sirven de preparación para las dramatizaciones espontáneas o teatrales y se caracterizan por ser grupales e interactivas. Al representar diferentes roles en variadas situaciones, los niños desarrollan su lenguaje oral y escrito, la imaginación, la socialización, el mejor conocimiento de sí mismos y de los demás. De igual manera, al adaptar estas actividades a diferentes contextos, los alumnos amplían su repertorio de posibles formas de comunicación.

Acciones a realizar: Solicitar a los padres de familia, aportar accesorios que les ayuden a caracterizar a diversos personajes: diferentes tipos de gorros y sombreros, pelucas, antifaces, collares, narices de payasos, indumentarias de personajes de cuentos etc., Formar el área de dramatización, acordada con los niños colocando los objetos recabados.

Se realizarán lecturas y narraciones de cuentos a los alumnos y alumnas, adaptando la voz y los gestos a los personajes de la historia. Luego, invitar a los niños a representar algunos de los roles del cuento. Formar equipos ayudándolos y ofreciéndoles modelos de caracterización acorde a los personajes, dramatizar de frente a sus compañeros. Invitarlos a comentar si su representación es adecuada y hacer observaciones críticas cuando no les parece encontrar semejanzas con el personaje caracterizado. Realizar juegos de roles a través de monólogos y diálogos imitativos de personajes reales e imaginarios.

Establecer alianzas con la familia: En las reuniones con los padres, de rendición de cuentas y citarlos específicamente para este fin para involucrarlos en las diferentes acciones.

Realizar un taller mensualmente de lectores y escritores, para estimular la lectura de los propios padres y para que ellos, a su vez, estimulen la lectura de sus hijos. Trabajar con la Guía para padres de familia “Cómo desarrollar habilidades sociales con los hijos”.

Darles papeletas con las siguientes sugerencias: Leer en las horas libres delante de los hijos. Comentar las lecturas con ellos o ante ellos. Los niños deben observar que los mayores gozan la lectura. El ejemplo dado por los adultos siempre constituye el mejor aprendizaje.

Visitar librerías y bibliotecas. Dialogar con libreros y bibliotecarios, preguntar acerca de las novedades literarias. Asistir a actos donde los autores presenten sus libros. Hojear libros junto con sus padres o hermanos mayores que le permita al niño descubrir nuevos intereses. Leer a los niños en voz alta, narraciones, cartas, poesías, diálogos, fábulas, noticias y otras expresiones escritas diversificadas.

En las fiestas familiares efectuar dramatizaciones, lectura de poemas, adivinanzas, chistes y realizar otros juegos que requieren haber leído un libro o memorizado una poesía. Pertenecer a una Biblioteca más cercana a su hogar. Poner atención a los intereses de los hijos, sobre lo que les gusta de animales, recetas de cocina, misterio, biografías, deportes, humor. Regalarle libros a los hijos que correspondan a sus intereses y propósitos y acompañarlos con una dedicatoria que indique por qué fueron elegidos. Sugerir a los parientes y amigos que hagan lo mismo.

Facilitar un clima emocional que favorezca la lectura dentro del hogar. Jamás se debe imponer la lectura como una obligación ni utilizarla como una amenaza, castigo o pretexto para criticar o ridiculizar. Utilizar la lectura como fuente de recreación en el tiempo libre.

Contar con una biblioteca personal o estantes de libros dentro del hogar, en lo posible pintado por los mismos niños o contruidos junto con el padre o la madre.

### 1.3 Test para evaluar el aprestamiento a la lectura

Aprovechando el diario de campo, donde voy registrando todas las experiencias sobre la interacción pedagógica resaltando avances y/o retrocesos de los alumnos dentro y fuera del aula de clase. Se dio respuesta al test de manera individual a cada alumno para rescatar sus intereses y habilidades en la lectura, este consiste en responder si o no, a cada enunciado para rescatar el nivel de cada niño, se tomaron en cuenta tres niveles, los cuales se muestran a continuación mediante una tabla.

**Tabla 3.**

*Nivel esperado-semaforización*

Requiere apoyo	En Desarrollo	Nivel Esperado
-------------------	------------------	-------------------

Fuente: Elaboración propia

Los educandos fueron asignados en cada nivel tomando en cuenta las respuestas afirmativas y las negativas. El test está compuesto por 32 enunciados, se tomaron en cuenta 11 para cada nivel, como se muestra a continuación: Nivel esperado: de 22 a 32 aciertos. En desarrollo: de 10 a 21 aciertos. Requiere apoyo: de 0 a 9 aciertos.

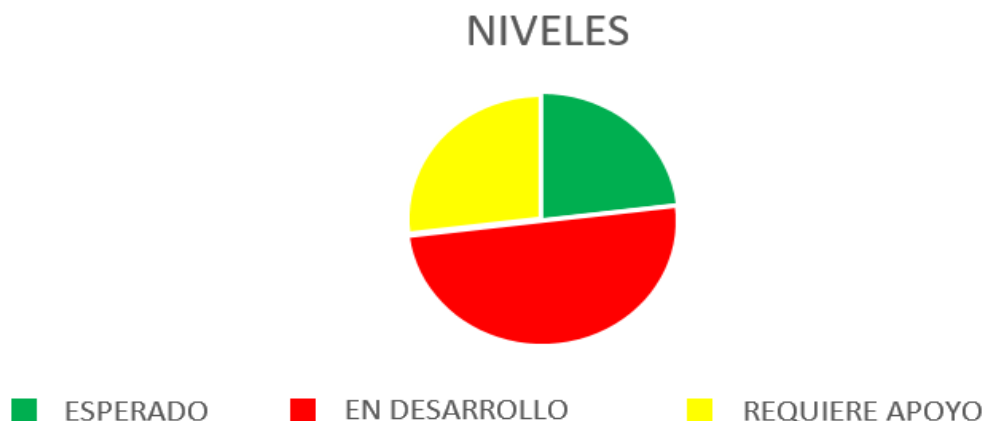
Se incluye el test seleccionado: Solicita que le cuenten y le lean cuentos. Mira detenidamente libros y revistas. Cuenta cuentos, narra lo que le sucede. Reconoce palabras en envases, letreros, bebidas, helados, signos de tránsito, medios de locomoción. Pregunta: “¿qué dice ahí?”, mostrando las palabras o los títulos. Pregunta cuando escucha una lectura: “¿en qué parte dice eso?”.



Recita poemas y canta la letra de canciones. Solicita que le regalen libros o revistas. Conoce nombres de letras e intenta escribirlas. Solicita que se le enseñe a escribir su nombre. Puede seguir la secuencia de un libro en que se narra una historia mediante ilustraciones. Les dicta espontáneamente a los adultos temas como recados, cartas o tarjetas. Reconoce partes de palabras. Nota similitudes entre una palabra y otra. Nota diferencias entre una palabra y otra.

Se aprende de memoria un cuento leído por un adulto e imita la acción de leerlo. Muestra interés en signos y símbolos. Puede seguir la lectura visualmente mientras la escucha; es decir, puede parear las palabras oídas con las escritas. Inventa un argumento a partir de una lámina. Disfruta recorriendo librerías junto a un adulto. Responde a las preguntas que se le formulan. Detecta similitudes entre los sonidos de las palabras. Discrimina entre sonidos de diferente timbre y altura.

Puede denominar con rapidez y precisión una serie de objetos. Maneja un vocabulario variado y preciso en relación a los objetos y suceso comunes. Emplea estructuras gramaticales variadas para expresarse con una fluidez razonable. Puede trabajar en forma independiente. Comparte una actividad de trabajo en grupo. Comparte sus materiales. Puede esperar su turno. Puede mandar y obedecer en un grupo. Se concentra en la actividad en un lapso razonable. Se obtuvieron los siguientes resultados: 6 alumnos en nivel esperado, 13 alumnos en desarrollo, 7 alumnos requieren apoyo.

**Figura 1.***Grafica de niveles esperados.*

Fuente: Elaboración propia.

Requieren apoyo 7 alumnos; solicitan que les lean cuentos, recitan poemas y cantan la letra de canciones acompañando con instrumentos musicales, responden algunas de las preguntas que se le formulan, comparten sus materiales, pueden esperar su turno, se concentran en la actividad en un lapso razonable, solicita que se le enseñe a escribir su nombre, se aprenden de memoria un cuento leído por un adulto e imitan la acción de leerlo.

Se encuentran en desarrollo de sus habilidades lectoras 13 alumnos; solicitan que les lean cuentos, cuentan cuentos, narran lo que les sucede, reconocen palabras en envases, letreros, bebidas, helados, signos de tránsito, medios de locomoción, recitan poemas y cantan la letra de canciones, utilizando instrumentos musicales.

Algunos solicitan que le regalen cuentos, escriben algunas letras de su nombre, pueden seguir la secuencia de un cuento en que se narra una historia mediante ilustraciones, se aprenden de memoria un cuento leído por un adulto e imitan la acción de leerlo, responden algunas preguntas que se les formulan, discrimina entre sonidos de diferente timbre y altura, manejan un vocabulario variado y preciso en relación a los objetos y sucesos comunes,

comparten sus materiales, pueden esperar su turno y se concentran en la actividad en un lapso razonable.

En el nivel esperado se encuentran 6 alumnos; mostrando las siguientes habilidades: solicitan que les lean cuentos, observan detenidamente libros y revistas, cuentan cuentos, narran lo que les sucede, reconocen palabras en envases, letreros, bebidas, helados, signos de tránsito, medios de locomoción, con capacidad para realizar Preguntas: “¿qué dice ahí?”, mostrando las palabras o los títulos, cuestionan cuándo escuchan una lectura: “¿en qué parte dice eso?”.

Recitan poemas y cantan la letra de canciones utilizando instrumentos musicales, en su carta a santa pidieron que le regalen cuentos, conoce nombres y su sonido fonético de algunas letras e intentan escribirlas, saben escribir uno de sus dos nombres, pueden seguir la secuencia de un libro en que se narra una historia mediante ilustraciones, notan similitudes entre una palabra y otra, notan diferencias entre una palabra y otra, se aprende de memoria un cuento leído por un adulto e imitan la acción de leerlo, pueden seguir la lectura visualmente mientras la escuchan; es decir, pueden parear las palabras oídas con las escritas.

Disfrutan recorriendo librerías junto a un adulto, responden a las preguntas que se le formulan, detectan similitudes entre los sonidos de las palabras, discriminan entre sonidos de diferente timbre y altura, pueden denominar con rapidez y precisión una serie de objetos, emplean estructuras gramaticales variadas para expresarse con una fluidez razonable, puede trabajar en forma independiente, comparte sus materiales, esperan su turno y se concentran en la actividad en un lapso razonable.

Considerando las indagaciones de diversos autores, que sustentan que la edad de los alumnos del nivel de preescolar, es la más idónea para desarrollar sus competencias lingüísticas, según las investigaciones de Eames, los ojos de los niños de cinco años tienen más capacidad acomodativa que los de cualquier otra edad subsecuente. Aplaudiendo a la postura de la autora Mabel Condemarín, que establece que un niño desarrolla progresivamente sus potencialidades internas cuanto más manipula y experimenta.

Según Mandler y Johnson-Condemarín (1977,1984, p. 26), “sentar a los niños sobre la falda o al lado del lector, leer estrofas formadas por dos versos, escuchan el cuento leído, identificación de las palabras, el escuchar la lectura de cuentos la captación del esquema general o estructura de la narración que estimula el desarrollo de ciertas operaciones mentales que controlan la comprensión y la memoria”, lo cual pone de manifiesto que los educadores estamos documentados y estamos realizando acciones de esta naturaleza en nuestras prácticas pedagógicas.

Según Smethurst, (1975, p. 36), “el desarrollo de su inteligencia y de su curiosidad están en función de la cantidad y diversidad de experiencias que realice. A su vez tomar en cuenta las consideraciones: tener sumo cuidado en evitar amenazas, castigos o cualquier tipo de presión emocional”, lo cual pone de manifiesto que entre más oportunidades brindemos a nuestros educandos con amor y tolerancia, en un ambiente democrático, obtendremos aprendizajes significativos, para transitar en la vida.

Es importante dar oportunidades para escuchar lectura de cuentos mientras va siguiendo visualmente la lectura que interactúen con libros y revistas, así mismo las lecturas en voz alta por parte de los padres o de los educadores para establecer una relación emotiva

que permite que el niño asocie la lectura a un momento de grata comunicación con los adultos, para muchos niños el acto de leer es como una forma de recibir amor.

Los niños perciben claramente que las palabras impresas conllevan significados, las lecturas permiten a los niños familiarizarse con nuevos conceptos, temas, vocabulario y estructuras oracionales característicos de los textos escritos, además desarrollan en los niños un concepto o “esquema” de las narraciones que les permitirá anticipar y comprender mejor otras.

Familiarizar al niño con destrezas de lectura tales como tomar un libro, voltear las páginas, observar que las palabras se leen de izquierda a derecha, para que en la medida que van siguiendo con sus ojos la lectura, van pareando el habla con sus equivalentes gráficos. Las palabras impresas se van “almacenando” en su memoria de largo término, van estableciendo similitudes y diferencias, distinguiendo formas de letras y de palabras; en suma, el niño se va familiarizando con el lenguaje impreso y su cerebro se encargará de realizar progresivas regularizaciones.

Según Miguel De Zubiría Samper (1996, p. 8), “propone la enseñanza del proceso lector en etapas, hasta lograr un dominio total. Y el primer nivel es la "Lectura fonética", (un modelo de educación básico encaminado a la enseñanza desde temprana edad, de los hábitos de lecto-escritura para así desarrollar las expresiones básicas de un buen comunicador, pone de manifiesto.

Como una última razón es que el lector adulto proporciona un modelo que el niño querrá imitar y esperará con prontitud el momento de obtener por sí mismo, el placer de leer. Así bien, con la aplicación y el desarrollo de las actividades mencionadas anteriormente

tendremos ciudadanos lectores y un mejor país, es un referente esencial el lenguaje oral y escrito para todos los campos de formación académica y áreas de desarrollo del ser humano, es fundamental que los alumnos de preescolar, cuenten con un perfil deseable, sin deficiencias, porque se corre el riesgo de llevar carencias a los niveles subsecuentes, que serán determinantes en la deserción escolar.

Es responsabilidad de las y los educadores de nivel preescolar brindar las bases, por medio del proceso de enseñanza-aprendizaje del primer nivel: Lectura fonética y se dé continuidad a los siguientes niveles, 2. Decodificación primaria, 3. Decodificación secundaria, 4. Decodificación terciaria, 5. Lectura categorial y 6. Lectura Meta textual, todos estos niveles abarcan los logros básicos de un lector perfecto mostrando el aprendizaje de estos niveles como un proceso, una evolución hacia un comunicador completo y exitoso.

## Capítulo II Marco curricular

La necesidad de transformar el modelo educativo, desde inicios del siglo XX hasta nuestros días, una de las principales características del sistema educativo ha sido su verticalidad. El cambio que se plantea está orientado a fortalecer el sentido y el significado de lo que se aprende. Se propone engrandecer y hacer más consistentes el entendimiento y la comprensión de los principios fundamentales, así como de las relaciones que los contenidos guardan entre sí.

El desarrollo de las capacidades de pensamiento crítico, análisis, razonamiento lógico y argumentación son indispensables para un aprendizaje profundo que permita trasladarlo a las diversas situaciones para resolver nuevos problemas. Los aprendizajes adquieren sentido cuando verdaderamente contribuyen al pleno desarrollo personal y social de los individuos, es una tarea que nos toca principalmente a los educadores y que solo en conjunto lo lograremos.

El modelo educativo 2016 reorganiza los principales componentes del sistema educativo nacional para que los estudiantes logren los aprendizajes que el siglo XXI exige y puedan formarse integralmente, tal como lo contempla el Artículo 3º constitucional. En ese sentido, el planteamiento pedagógico, es decir, la organización y los procesos que tienen lugar en la escuela, las prácticas pedagógicas en el aula y el currículo constituye el corazón del modelo, parte de un enfoque humanista y toma en cuenta los avances de las ciencias de la educación, la presente propuesta describe las principales características del currículo, habrá de servir para orientar y encauzar los esfuerzos de los maestros, padres de familia,

estudiantes, autoridades educativas y de la sociedad en su conjunto a fin de asegurar el logro de los fines de la educación.

Para materializar el nuevo planteamiento pedagógico, se parte de una nueva visión que pone la Escuela al Centro del sistema educativo, como espacio en donde convergen todos los recursos y esfuerzos de los distintos actores, bajo este enfoque, las comunidades escolares deben contar con más apoyo, recursos y acompañamiento para progresivamente desarrollar las capacidades que les permitan ejercer una mayor autonomía de manera responsable.

El modelo 2016 exige maestros mejor preparados para implementar este planteamiento en las aulas, los docentes construyan interacciones educativas significativas con creatividad e innovación, con el fin de estimular a el planteamiento pedagógico de la reforma educativa y los alumnos logren alcanzar los resultados esperados.

Esto incluye en primer lugar la colaboración entre el Gobierno Federal y los gobiernos estatales, pero también la relación entre la autoridad educativa y el sindicato de maestros, de la misma manera, el modelo reconoce la importancia de los padres de familia y de otros actores de la sociedad civil en la educación, entre otros, todo ello para formar ciudadanos libres, participativos, responsables e informados, capaces de ejercer y defender sus derechos, que participen activamente en la vida social, económica y política de México.

Es decir, personas que tengan la motivación y capacidad de lograr su desarrollo personal, laboral y familiar, dispuestas a mejorar su entorno social y natural, así como a continuar aprendiendo a lo largo de la vida, en un mundo complejo que se vive de cambios vertiginosos.



La determinación del Plan y Programas de estudio de educación básica corresponde a la Secretaría de Educación Pública, como lo marca la LGE en sus artículos 12o, fracción I, y 48o. Su carácter es obligatorio y de aplicación nacional. A partir de un enfoque humanista, con fundamento en los artículos 7o y 8o de la misma ley y teniendo en cuenta los avances de la investigación educativa, el nuevo currículo de la educación básica se concentra en el desarrollo de aprendizajes clave, es decir, aquellos que permiten seguir aprendiendo constantemente y que contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes.

Para ello, se organiza en tres componentes: el primero se enfoca en la formación académica; el segundo se orienta al desarrollo personal y social de los alumnos y pone especial énfasis en sus habilidades socioemocionales; el tercer componente otorga a las escuelas un margen inédito de autonomía curricular, con base en el cual podrán complementar el currículo, adicionales a los de los dos componentes anteriores, a las necesidades, los intereses y los contextos específicos de sus estudiantes. Asimismo, se sustenta filosófica y pedagógicamente en el Modelo Educativo y, como marca la ley, fue publicado en el DOF el 29 de junio de 2017.

Los tres componentes curriculares (Formación académica, Desarrollo personal y social y Autonomía curricular) están enmarcados por la ética del cuidado, que es la responsabilidad de profesores, directivos, familia y alumnos para lograr el bienestar de todos los miembros de la comunidad escolar. La ética del cuidado se manifiesta en todos los intercambios que ocurren en la escuela entre las personas que conforman la comunidad escolar; al adquirir conciencia de ello es posible generar ambientes de bienestar que propicien aprendizajes de calidad. Con base en esta definición y en las ideas desarrolladas en los

apartados anteriores, este plan plantea la organización de los contenidos programáticos en tres componentes curriculares: Campos de Formación Académica; Áreas de Desarrollo Personal y Social; y Ámbitos de la Autonomía Curricular, a los que, en conjunto, se denomina Aprendizajes Clave para la educación integral y que se desglosan enseguida.

### **2.1 Campos de Formación Académica**

Este componente de observancia nacional está organizado en tres campos: Lenguaje y Comunicación, Pensamiento Matemático y Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social. Cada campo se organiza a su vez en asignaturas. Los tres Campos de Formación Académica aportan especialmente al desarrollo de la capacidad de aprender a aprender del alumno.

### **2.2 Áreas de Desarrollo Personal y Social**

Para que el alumno de educación básica logre una formación integral, la formación académica debe complementarse con el desarrollo de otras capacidades humanas. La escuela debe brindar oportunidades para que los estudiantes desarrollen su creatividad, la apreciación y la expresión artísticas, ejerciten su cuerpo y lo mantengan saludable, y aprendan a reconocer y manejar sus emociones.

Este componente curricular igualmente es de observancia nacional y se organiza en tres Áreas de Desarrollo: Artes, Educación Socioemocional y Educación Física. Estas tres áreas no deben recibir el tratamiento de asignaturas. Requieren enfoques pedagógicos específicos y estrategias para evaluar los logros de los alumnos, distintas de las empleadas para valorar el desempeño en los Campos de Formación Académica del primer componente. Las tres áreas aportan al desarrollo integral del educando y, especialmente, al desarrollo de

las capacidades de aprender a ser y aprender a convivir.

### **2.3 Ámbitos de la Autonomía Curricular**

El tercer componente se rige por los principios de la educación inclusiva porque busca atender las necesidades educativas e intereses específicos de cada educando. Es de observancia nacional, aunque cada escuela elegirá e implementará la oferta de este componente curricular con base en los periodos lectivos que tenga disponibles y en los lineamientos que expida la SEP para normar este componente. El tiempo lectivo disponible en cada escuela para este componente es variable y depende del calendario y horario que cada escuela establezca.

El componente Autonomía curricular está organizado en cinco ámbitos: “Ampliar la formación académica”, “Potenciar el desarrollo personal y social”, “Nuevos contenidos relevantes”, “Conocimientos regionales” y “Proyectos de impacto social”. La razón para estructurar el currículo en tres componentes responde tanto a la naturaleza diferenciada de los aprendizajes propuestos en cada componente como a la especificidad de la gestión de cada espacio curricular.

Es preciso hacer notar que la denominación de los dos primeros se refiere al tipo de contenidos que cada uno abarca, mientras que el tercero se refiere específicamente a las decisiones de gestión sobre los contenidos de ese componente. Si bien cada componente cuenta con espacios curriculares y tiempos lectivos específicos, los tres interactúan para formar integralmente al educando, el Consejo Técnico Escolar (CTE) ofrece un espacio importante para que los docentes, de los tres componentes curriculares, compartan en ese espacio colegiado sus objetivos, los analicen y los alineen.

## **2.4 Objetivo general del currículo de la educación obligatoria**

El principal objetivo de la reforma educativa es que la educación pública, básica y media superior, además de ser laica y gratuita, sea de calidad e incluyente. Esto significa, no sólo el Estado debe garantizar el acceso a la escuela a todos los niños, niñas y jóvenes, independientemente de su entorno socioeconómico, origen étnico o género, sino que la educación que reciban les proporcione aprendizajes y conocimientos significativos, relevantes y útiles para la vida.

El currículo nacional de la Educación Básica y el MCC de la Educación Media Superior establecen objetivos generales y particulares para el desarrollo de competencias fundamentales que permitan a los egresados de la Educación Básica continuar la Educación Media Superior e incorporarse con éxito a la vida adulta en todas sus dimensiones contando con las herramientas y el conocimiento necesarios para la vida familiar y ciudadana, el trabajo colaborativo, el aprendizaje permanente y el ejercicio de la autonomía personal.

## **2.5 El perfil de egreso de la educación básica**

El perfil de egreso define el logro educativo, traducido en “rasgos deseables”, que un alumno debe lograr progresivamente a lo largo de los tres niveles educativos: preescolar, primaria y secundaria, trayecto que dura 12 años. En este sentido, alcanzar dichos “rasgos deseables” es un asunto multifactorial; el alumno como responsable de su propio aprendizaje, todos los profesores que lo acompañan a lo largo del trayecto educativo y contextos en los que se desenvuelve el alumno, todos ellos influyen positiva o negativamente en el logro del perfil de egreso.

## **2.6 Rasgos del perfil de egreso de la educación básica**

Se comunica con confianza y eficacia: Utiliza su lengua materna (y el español) para comunicarse con eficacia en distintos contextos con múltiples propósitos e interlocutores.

Puede comunicarse en inglés.

Desarrolla el pensamiento crítico y resuelve problemas con creatividad: Al analizar situaciones, argumenta y razona, identifica problemas (matemáticos y de otra índole), formula preguntas, fundamenta sus juicios, propone soluciones, aplica estrategias y toma decisiones. Busca información en diversas fuentes, sabe seleccionarla, analizarla y evaluarla. Elabora, define, analiza y evalúa sus propias ideas con el fin de mejorar y maximizar los esfuerzos creativos.

Tiene iniciativa y favorece la colaboración: Sabe trabajar de manera colaborativa; reconoce, respeta y aprecia en los otros la diversidad de capacidades y visiones; puede modificar, en consecuencia, sus propios puntos de vista; emprende y se esfuerza por lograr proyectos personales y colectivos.

Muestra responsabilidad por su cuerpo y por el ambiente: Promueve y asume el cuidado de su salud y del ambiente como condiciones que favorecen un estilo de vida activo y saludable. Aprovecha los recursos naturales con racionalidad.

Posee autoconocimiento y regula sus emociones: Conoce y valora sus características y sus potencialidades como ser humano; al relacionarse con otros es tolerante y despliega su civilidad; sabe dominar sus emociones, expresar su afecto y construir vínculos a partir de las capacidades propias y ajenas.

Sabe acerca de los fenómenos del mundo natural y social: Lee y se informa sobre

procesos sociales, económicos, financieros, científicos, tecnológicos, culturales y naturales de México y el mundo. Los interpreta y explica aplicando su conocimiento del progreso científico y los principios del escepticismo informado. Identifica y cuestiona los fanatismos y al tomar decisiones, individuales o colectivas, procura la equidad.

Aprecia la belleza, el arte y la cultura: Reconoce diversas manifestaciones del arte y la cultura, valora la dimensión estética del mundo y es capaz de expresarse con creatividad.

Cultiva su formación ética y respeta la legalidad: Conoce, respeta y ejerce los derechos humanos y los valores que favorecen la democracia como forma de vida, el Estado de derecho y las instituciones; actúa con responsabilidad social, solidaridad y apego a la ley, contribuye a la convivencia pacífica y al interés general de la sociedad, rechaza todo tipo de discriminación.

Asume su identidad y favorece la interculturalidad: Se identifica como mexicano, valora y ama su país, tiene conciencia de la globalidad, asume y practica la interculturalidad como riqueza y forma de convivencia en la diversidad social, cultural y lingüística de México y el mundo.

Emplea habilidades digitales de manera pertinente: Conoce y aprovecha los recursos tecnológicos a su alcance como medios para comunicarse, obtener información, seleccionarla y construir conocimiento.

## **2.7 Principios pedagógicos**

Enfocarse en el proceso de aprendizaje: Esta Propuesta reconoce al estudiante como parte esencial y la razón de ser de la práctica docente, para poner al alumno en el centro de su práctica, el docente ha de promover que se involucre plenamente en su aprendizaje, para que

sea un aprendiz activo, asimismo, ha de comprender las maneras en que cada alumno aprende, privilegiando la construcción de saberes valiosos en contraste con los “memorísticos” o “mecánicos”.

Tener en cuenta los saberes previos del alumno: El docente ha de reconocer que el alumno no llega al aula “en blanco” y que para aprender requiere “conectar” los nuevos aprendizajes con los preexistentes, construidos a lo largo de su experiencia. La enseñanza ha de anclarse en los conocimientos previos del alumno, reconociendo que dichos conocimientos no son necesariamente iguales para todos, por ello, el docente ha de promover que el alumno exprese sus conceptos y propuestas, como parte del proceso de aprendizaje; así podrá conocer las habilidades, actitudes y valores de los alumnos y usarlos como punto de partida en el diseño de la clase.

Al identificar el grado de dominio que los alumnos tienen sobre el contenido de enseñanza, el profesor podrá calibrar si éste les hará sentido, porque: el contenido no es demasiado trivial o está demasiado alejado de lo que ya saben, el estudiante comprende para qué le sirve el contenido y cuál es su función y dicho contenido les permite rectificar errores y ampliar lo previamente aprendido.

Diseñar situaciones didácticas que propicien el aprendizaje situado: El profesor ha de buscar que el estudiante aprenda en circunstancias que lo acerquen a la realidad, simulando distintas maneras de aprendizaje que se originan en la vida cotidiana, en el contexto en el que él está inmerso, en el marco de su propia cultura. El reto pedagógico reside en hacer de la escuela un lugar social de conocimiento, donde los alumnos se enfrenten a circunstancias “auténticas”.

El aprendizaje basado en problemas reales es una metodología que promueve el aprendizaje situado, lo que facilita que este sea útil y duradero. El aprendizaje situado pone la actividad de aprendizaje en el centro, porque es durante la actividad que el aprendizaje ocurre.

Reconocer la naturaleza social del conocimiento: Como muestra la investigación, la interacción social es insustituible en la construcción del conocimiento. Es primordial fomentar la colaboración y propiciar ambientes en los que el trabajo en grupos sea central. El trabajo cooperativo permite que los aprendices debatan e intercambien ideas, que los alumnos más aventajados contribuyan a la formación de sus compañeros y ofrece las condiciones para el desarrollo emocional necesario para aprender a cooperar y a vivir en comunidad. El aprendiz ha de saber que comparte la responsabilidad de aprender con el profesor y con los otros aprendices de la clase.

Dar un fuerte peso a la motivación intrínseca del estudiante: El docente ha de diseñar estrategias que hagan relevante el conocimiento, fomenten el aprecio del estudiante por sí mismo, y por las relaciones que establece en el aula con otros y que le permiten aprender. Asimismo, debe favorecer con ello que el alumno tome el control de su proceso de aprendizaje. También es necesario propiciar la interrogación metacognitiva para que el alumno conozca y reflexione sobre las estrategias de aprendizaje utilizadas, a fin de conseguir mejoras en su uso.

Favorecer la cultura del aprendizaje: La enseñanza debe favorecer los aprendizajes individuales y colectivos, ha de promover que el aprendiz estable relaciones de aprendizaje, que se comunique con otros para seguir aprendiendo y apoyar de ese modo el propósito



mutuo de construir conocimiento y mejorar los logros tanto individuales como colectivos, debe dar al aprendiz oportunidades de aprender del error, de repensar, reconsiderar y rehacer; fomentar el desarrollo de productos intermedios y crear oportunidades de realimentación copiosa entre pares.

Es importante hacer conscientes a los niños y jóvenes de su aprendizaje, darle voz al aprendiz en su proceso de aprendizaje y reconocer el derecho que tiene a involucrarse en éste, cultivando su participación activa y su capacidad de autoconocimiento. Fomentar que los estudiantes aprendan a regular sus emociones, impulsos y motivaciones en el proceso de aprendizaje; a establecer metas personales y a monitorearlas; a gestionar el tiempo, las estrategias de estudio y a interactuar con otros para propiciar aprendizajes relevantes, propiciar la autonomía del aprendiz y, con ello, el desarrollo de un repertorio de estrategias de aprendizaje, de hábitos de estudio, confianza en sí mismo y en su capacidad de ser el responsable de su propio aprendizaje.

Ofrecer acompañamiento al aprendizaje: Para ser efectivo, el aprendizaje requiere, el acompañamiento tanto del maestro como de otros alumnos: profesores, bibliotecarios, padres y otros involucrados en la formación de un alumno; generan actividades didácticas y aportan ambientes, espacios sociales y culturales propicios para el desarrollo intelectual y emocional del aprendiz. Las actividades de aprendizaje se han de organizar en distintas formas, a modo de que todos los alumnos puedan acceder al conocimiento. En virtud de la diversidad de necesidades y estilos de aprender, se han de eliminar las barreras al aprendizaje y a la participación, antes de remover el acompañamiento, el profesor se ha de asegurar la solidez de los aprendizajes.

Reconocer la existencia y el valor del aprendizaje informal: Hoy no solo se aprende en la escuela; los niños y jóvenes cuentan con diversas fuentes de información para satisfacer sus necesidades e intereses. La enseñanza escolar debe considerar la existencia y la importancia de estos aprendizajes informales. Los maestros han de investigar y fomentar en los alumnos el interés por aprender en diferentes medios. Una forma de mostrar al aprendiz el valor de ese aprendizaje es buscar estrategias de enseñanza para incorporarlo adecuadamente al aula. Los aprendizajes formales e informales deben convivir e incorporarse a una misma estructura cognitiva.

Promover la relación interdisciplinaria: La enseñanza ha de promover la relación entre disciplinas, áreas del conocimiento y asignaturas. La información que hoy se tiene sobre cómo se crean las estructuras de conocimiento complejo a partir de “piezas” básicas de aprendizajes que se organizan de cierta manera permite trabajar para crear estructuras de conocimiento que se transfieren a campos disciplinarios y situaciones nuevas. Esta adaptabilidad moviliza los aprendizajes y potencia su utilidad en la sociedad del conocimiento.

Entender la evaluación como un proceso relacionado con la planeación: La evaluación no busca medir el conocimiento memorístico, es un proceso que resulta de la aplicación de una diversidad de instrumentos y de los aspectos a estimar. La evaluación del aprendizaje tiene en cuenta tres variables: las situaciones didácticas, las actividades del alumno y los contenidos. La evaluación parte de la planeación, pues ambas son dos caras de la misma moneda: al planear la enseñanza, con base en la zona de desarrollo próximo de los alumnos, planteando opciones que permitan a cada quien aprender y progresar desde donde

está, el profesor define los aprendizajes esperados y la evaluación medirá si un alumno los alcanza.

La evaluación forma parte de la secuencia didáctica como elemento integral del proceso pedagógico, por lo que no tiene un carácter exclusivamente conclusivo o sumativo. La evaluación busca conocer cómo los estudiantes organizan, estructuran y usan sus aprendizajes en contextos determinados para resolver problemas de distintos niveles de complejidad y de diversa índole. La evaluación contribuye a la autorregulación cognitiva pues realimenta al alumno con argumentos claros y constructivos sobre su desempeño.

Superar la visión de la disciplina como mero cumplimiento de normas: En la escuela se ha de dar cabida a la autorregulación cognitiva y moral, ofrecer estrategias que permitan a los estudiantes autorregularse para aprender y para convivir, propiciar un ambiente de aprendizaje seguro, cordial, acogedor, colaborativo y estimulante, en el que cada niño o joven sea valorado y se sienta seguro y libre.

Modelar el aprendizaje: Los maestros serán modelos de conducta para sus alumnos, por lo que han de ser vistos ejecutando los comportamientos que quieren impulsar en ellos, tanto frente a sus alumnos como compartiendo las actividades con ellos, han de leer, escribir, buscar información, analizarla, generar conjeturas y realizar cualquier otra práctica que consideren que, como aprendices, sus alumnos han de desarrollar. El profesor ejecutará las estrategias de aprendizaje identificando en voz alta los procedimientos que realiza y será consciente de la función “de andamiaje del pensamiento” que en ese modelaje cumple el lenguaje.

Mostrar interés por los intereses de sus alumnos: Enseñar implica entablar una relación humana por excelencia que requiere que el profesor establezca una relación cercana con el aprendiz, que sepa acerca de sus intereses y su circunstancia particular. Esta cercanía le permitirá planear mejor la enseñanza, así como buscar contextualizaciones que inviten a los aprendices a involucrarse más en su aprendizaje.

Revalorizar y redefinir la función del docente: Lejos de ser el transmisor del conocimiento, en esta Propuesta el profesor se transforma en un mediador que, guía la actividad constructiva de los alumnos, genera las condiciones para que cada alumno logre aprendizajes útiles y duraderos, favorece que cada alumno desarrolle la capacidad de organizar su aprendizaje, integra las TIC a su práctica, como medio para apoyar el logro de aprendizajes esperados, contagia el disfrute por aprender y seguir aprendiendo, está alerta de factores que puedan inhibir el aprendizaje de los alumnos y reflexiona sobre su práctica docente para determinar si la situación didáctica es un elemento inhibitorio o promotor del aprendizaje y desarrollo de los alumnos.

**Tabla 4.**

Cuadro comparativo de metodologías.

Cuadro comparativo de metodologías	
Trabajo por proyectos	Aprendizaje basado en problemas
<p>Metodología integradora que plantea la inmersión del estudiante en una problemática real que requiere comprobación.</p> <p>Características: aplicación práctica, solución de un problema real, desde diversas áreas de conocimiento, centrada en actividades y productos de utilidad social, nace del interés de los alumnos. Pasos a seguir:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Observación y documentación.</li> <li>2. Formulación de una pregunta.</li> <li>3. Esbozo de una hipótesis.</li> <li>4. Selección y adecuación del método a utilizar.</li> <li>5. Recopilación, análisis e interpretación de información</li> <li>6. conclusiones.</li> </ol> <p>Presentación de los resultados de la investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Duración: corta, mediano plazo o prolongada.</li> </ul>	<p>Es una metodología que describe un suceso real o simulado complejo que permite al profesionista aplicar sus conocimientos y habilidades para resolverlo. Es una estrategia adecuada para desarrollar competencias, pues el estudiante pone en marcha contenidos conceptuales y procedimentales como actitudes en un contexto y una situación dados. En el nivel universitario es recomendable que los casos se acompañen de documentación o evidencias que proporcionen información clave para analizarlos o resolverlos. Se pueden realizar de forma individual o grupal. También se puede estudiar un caso en el cual se haya presentado el problema y la forma en cómo se enfrentó.</p> <p>¿cómo se realiza?</p> <p>Se selecciona la competencia (o competencias) a trabajar.</p>
Pasos para la elaboración	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se presenta la situación o el problema. Se puede exponer a los alumnos en una frase corta o bien por medio de una pregunta.</li> <li>• Los proyectos que se generan a partir de las inquietudes de los estudiantes suelen ser interesantes, pero también son útiles los que plantea el profesor para guiar el trabajo con los estudiantes.</li> <li>• Se describe el objetivo del proyecto. Es una fase de análisis y generación de expectativas.</li> <li>• Se comunican los criterios de desempeño esperados por los estudiantes.</li> <li>• Se establecen reglas e instrucciones para desarrollar el proyecto.</li> <li>• Se plantean las características del método científico para su ejecución.</li> <li>• Se ejecuta el proyecto, lo que implica realizar: Un análisis del problema, su importancia y las posibles soluciones, así como la búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias.</li> <li>• Se encuentra solución al problema o la situación. Para ello: Se analizan los elementos y</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Se identifican situaciones o problemas a analizar. Puede tratarse de un caso ya elaborado o de uno nuevo que se conformó a través de experiencias en la práctica profesional; en cualquiera de los dos casos, hay que documentarlo.</li> <li>2 Se seleccionan las situaciones de acuerdo con su relevancia y vinculación con la realidad.</li> <li>3 Se redacta el caso, señalando las causas y efectos.</li> <li>4 Se determinan los criterios de evaluación sobre los cuales los alumnos realizarán el análisis del caso.</li> <li>5 Se evalúan los casos con base en los criterios previamente definidos.</li> <li>6 El caso se somete al análisis de otros colegas para verificar su pertinencia, consistencia y coherencia.</li> </ol> <p>Existen cinco <b>fases para una correcta aplicación</b> del estudio de casos (Flechsigt y Schiefelbein, 2003):</p>

<p>contenidos de diversas propuestas de solución para elegir una y elaborarla.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se elabora una propuesta de trabajo: Se realiza la presentación de la propuesta bajo los criterios especificados previamente.</li> <li>• Se redacta un informe, con base en los pasos seguidos en el proyecto y las conclusiones, así como la meta-evaluación del mismo. ¿Para qué se utilizan?</li> </ul> <p>Los proyectos son de gran utilidad porque: permiten desarrollar los diversos aspectos de las competencias, en sus tres dimensiones saber y articulando la teoría con la práctica, además de favorecer prácticas innovadoras, ayudan a solucionar problemas, transferir conocimientos, habilidades y capacidades a diversas áreas, favorecen la meta-cognición y fomentan el aprendizaje cooperativo. Ayudan a administrar el tiempo y los recursos, alientan el liderazgo positivo, fomentan la responsabilidad y el compromiso personal, contribuyen a desarrollar la autonomía, permiten una comprensión de los problemas sociales y sus múltiples causas, permiten un acercamiento a la realidad de la comunidad, permiten desarrollar la autonomía y la capacidad de hacer elecciones y negociaciones.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fase de preparación del caso por parte del docente.</li> <li>2. Fase de recepción o de análisis del caso por parte de los alumnos, para lo cual deben realizar una búsqueda de información adicional para un adecuado análisis.</li> <li>3. Fase de interacción con el grupo de trabajo. Si el análisis se realizó de manera individual es necesario que esta fase se realice en pequeños grupos.</li> <li>4. Fase de evaluación, la cual consiste en presentar ante el grupo los resultados obtenidos del análisis individual o en pequeños grupos; se discute acerca de la solución y se llega a una conclusión.</li> <li>5. Fase de confrontación con la resolución tomada en una situación real.</li> </ol> <p>Los estudios de caso permiten:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollar habilidades del pensamiento crítico,</li> <li>desarrollar una competencia comunicativa que consiste en saber argumentar y contrastar,</li> <li>promover el aprendizaje colaborativo y la escucha respetuosa ante las opiniones de los demás,</li> <li>resolver problemas, aplicar e integrar conocimientos de diversas áreas y solucionar un problema.</li> </ul> <p>Los problemas deben alentar a los estudiantes a participar en escenarios relevantes al facilitar la conexión entre la teoría y su aplicación.</p>
--	---

Fuente: Elaboración propia.

**Tabla 5.**  
*Plan de trabajo.*

Jardín de Niños: Ernesto Santoscoy		C.C.T. 24DJN0102N		Zona: 090	Sector: 002
Turno: Matutino		Ubicación: Rangel No. 19		Fecha: periodo 2018-2019	
Educatora: Ma. Clara Quiroz Villanueva		Grado: 3°.		Grupo: A	
Plan de trabajo					
Propósito general		Propósito del nivel educativo		Aspecto que se favorece del Perfil de egreso de la educación obligatoria	
Utilizar y recrear el lenguaje para participar en actividades lúdicas y literarias.		Adquirir confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua; mejorar su capacidad de escucha y enriquecer su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.		Lenguaje y comunicación. Expresa emociones, gustos e ideas en su lengua materna. Usa el lenguaje para relacionarse con otros. Comprende algunas palabras y expresiones en inglés.	
Lograr el autoconocimiento a partir de la exploración de las motivaciones, necesidades, pensamientos y emociones propias, así como su efecto en la conducta y en los vínculos que se establecen con otros y con el entorno.		Desarrollar un sentido positivo de sí mismos y aprender a regular sus emociones.		Habilidades socioemocionales y proyecto de vida. Identifica sus cualidades y reconoce las de otros. Muestra autonomía al proponer estrategias para jugar y aprender de manera individual y en grupo. Experimenta satisfacción al cumplir sus objetivos.	
Componentes	Ámbitos	Organizador curricular 1:	Organizador curricular 2:	Aprendizaje esperado	
Área de desarrollo personal y social	Educación socioemocional	Autoconocimiento	Autoestima	Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta.	
		Autorregulación	Expresión de las emociones	Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.	
Recursos didácticos: laptop, bocina, videos: “digan lo que digan”, “mi buena amiga” “de todo un poco plastilina”, crayolas, papel, palillos, botes de plástico, cajas de cartón, bolas de unicel, pintura,					

letrero, imágenes, memórame de emociones, material de construcción, base de cartón, pelotas de plástico, juego de memoria, rompecabezas, música, imágenes de alimentos, frutas y verduras, esquema del plato del buen comer, hojas de máquina, verduras cocidas, atún, mayonesa, crema, utensilios de cocina, imágenes recortadas, pizarrón, laminas, dibujos, hojas de máquina, acuarelas, agua, actividad gráfica para pegar a una varilla como títere, lápiz, crayolas, material de aula de las nuevas generaciones, títeres de barrilla, ropa distinta para escenificar.

Ambientes de aprendizaje: aula, aula de computación y patio con pasto de la escuela.

#### Actividades que constituyen la situación de aprendizaje

##### La gallina de los huevos de oro

##### Inicio

Formular preguntas para despertar el interés de los niños en la fábula La gallina de los huevos de oro que van a leer en esta sesión, por ejemplo: ¿Sabes qué es la codicia?, ¿De qué sirve ser codicioso? ¿Conoces a alguien que actúe con codicia? ¿Cómo se comporta?

##### Desarrollo

Preguntar a los niños lo que harían si tuvieran una gallina que pusiera huevos de oro y pídales que escriban una breve historia sobre una persona que vive esta situación.

Solicitar que lean en voz alta su historia y al terminar pregunte por las diferencias o similitudes en las historias.

Realicen una lectura dramatizada de la fábula, haciendo pausas para verificar la comprensión de la historia.

Preguntarles en grupo por qué mató el hombre a su gallina y qué opinan de lo que hizo. Si el hombre hubiera actuado diferente, por ejemplo, con generosidad, qué final hubiera tenido esta historia.

Invitar a los niños a dibujar esta historia mostrando a los personajes principales y las características que les distinguen.

##### Cierre

Fomentar el intercambio de opiniones a partir de las preguntas: ¿Alguna vez has actuado con codicia?, ¿Por qué?, ¿Qué consecuencias tuvo esta actitud? ¿Qué es lo contrario a la codicia?, ¿Cómo actúa la gente que no es codiciosa?

Invitar a los niños a contar la fábula que buscaron de tarea y al grupo a identificar la moraleja de cada fábula.

Fuente: Elaboración propia.



**Tabla 6.**  
*Escala estimativa.*

No.	INDICADORES	RANGO DE CALIDAD				
		E 10	MB 9	B 8	R 7	DF 6
1	Expone en tiempo y forma el contenido a los alumnos.	X				
2	Maneja ampliamente el contenido del tema a exponer.	X				
3	Utiliza alguna herramienta o material para facilitar la comprensión del tema a exponer.		X			
4	Cuida que las consignas estén acordes a las características de sus alumnos.		X			
5	Relaciona la teoría con situaciones contextuales.		X			
6	Crea un ambiente de aprendizaje y sistematiza los recursos materiales.			X		
7	Propicia el y trabajo en equipo y apoya a quien requiere ayuda.		X			
8	Habla con fluidez seguridad y claridad en la organización de las actividades del tema.	X				
9	Opina y respeta las ideas y saberes previos de sus alumnos.	X				
	Calificación final	40	36	8		

Fuente: Elaboración propia

Entre el hacer y el decir docente para el sentir y el pensar de los niños. En la práctica docente la democracia es permitir la participación de cada uno de los alumnos de una manera libre, en donde sean capaces de expresarse, aún y cuando se cometan errores, ya que, a partir de estos podemos guiar y orientar los aprendizajes al fin que buscamos, sin realizar señalamientos que hagan sentir mal a los alumnos, pensar antes de hablar.

Respeto es como en la democracia, permitir la libre expresión, siempre y cuando prevalezca un ambiente de igualdad, de cautela, para que aún y cuando las aportaciones no sean las adecuadas, no se pierdan las ganas del alumno a ser partícipe del aprendizaje.

Como educadores somos un ejemplo a seguir, al respetar las ideas y formas de ser de nuestros alumnos, ellos también lo harán, cuando sus aportaciones no sean las adecuadas, tendremos que realizar cuestionamientos, para que los alumnos descubran por sí solos, si lo que están diciendo o haciendo es correcto o incorrecto, dando seguimiento puntual hasta lograrlo, es importante que los alumnos sientan un ambiente agradable, de confianza y reconocimiento.

Es un derecho a la educación con inclusión, que tienen todos los niños y jóvenes, así como de reconocer que tienen las mismas posibilidades para aprender. Por lo que debemos ofrecer una educación pertinente e inclusiva: dar a cada alumno la oportunidad de participar de acuerdo a las necesidades de cada uno de ellos, valorando, protegiendo el desarrollo de su cultura, su visión y conocimiento del mundo, así como respetarlos y comprenderlos en sus procesos de aprendizaje.

Ser docentes inclusivos también es respetar y comprender a la otra persona, así como construir con ella un mejor aprendizaje en busca la formación integral de todas las niñas, niños y jóvenes, al mismo tiempo ayude a contribuir a la construcción de una sociedad más justa e incluyente. Formar ciudadanos libres, participativos, responsables e informados, capaces de ejercer y defender sus derechos, que concurren activamente en la vida social, económica y política de México y el mundo.

Busca educar a personas que tengan la motivación y la capacidad de lograr su desarrollo personal, laboral, familiar, y que estén dispuestas a mejorar su entorno social y natural; así como continuar con su formación académica y profesional. En el modelo

educativo establece la forma en que se relacionan los componentes filosóficos humanos, pedagógicos, cognitivos y materiales de un proyecto educativo.

La propuesta educativa que debe abordar a cada persona como un ser único, de libre pensamiento, trascendiendo el dualismo cuerpo y alma; individuo y sociedad; naturaleza y cultura; un ser humano complejo, desarrollando su personalidad de forma permanente, adaptándola a los cambios y transformaciones del entorno social, con competencias desde un ángulo complejo; modificando no solo el diseño curricular en su contenido, para abordar el “eje social”, que reconozca la condición humana vinculada con la solución de problemas sociales, locales y nacionales.

Modificando a un docente con capacidad reflexiva, facilitador y competente en el conocimiento que imparte en el nuevo modelo, sin ataduras a los viejos esquemas tradicionales y políticos que interrumpan la formación del nuevo ser. La mayoría de los maestros fuimos educados bajo un modelo tradicional, hoy exige un docente que debe estar consciente de que pertenece a una nueva forma de hacer teoría del conocimiento acorde a la nueva educación, solo se logrará con una profesionalización y maduración en la forma de actuar y de ser de nosotros los educadores.

En el nuevo modelo educativo “Aprendizajes clave para la educación integral” el ámbito de la autonomía curricular se considera un componente curricular en la organización de los contenidos. La apropiación de estas nuevas concepciones para los maestros implica la comprensión de la noción de autonomía y de currículum en un nivel conceptual amplio, y en el ámbito gubernamental requiere impulsar políticas que atiendan la formación docente

articulada a la práctica educativa, teniendo como eje el desarrollo del pensamiento.

La planeación en el contexto educativo es un desafío creativo para los docentes, ya que demanda de toda su experiencia y sus conocimientos en tanto que requieren anticipar, investigar, analizar, sintetizar, relacionar, imaginar, proponer, seleccionar, tomar decisiones, manejar adecuadamente el tiempo lectivo, conocer los recursos y materiales con los que cuenta, diversificar las estrategias didácticas y partir de las necesidades de los alumnos.

## Capítulo III Reflexión y sistematización sobre la práctica docente

### 3.1 Mi práctica docente

El análisis de la práctica docente, tiene como fin tomar distancia respecto a nuestra intervención docente y analizarla en cada una de sus dimensiones, revalorar los aspectos de nuestra función como educadores que nos dan satisfacción y las dificultades no resueltas. Es importante abrirnos al dialogo con nuestros colegas para reflexionar visto desde otra perspectiva, buscando un camino de búsqueda personal y colectivo.

Propiciar la reflexión, a través de diversas estrategias didácticas, como lo puede ser un debate, el estudio de casos, actividades con propósito de facilitar la comunicación, apoyo al dialogo sobre temas difíciles de abordar y enriquecer las posibilidades de expresión al utilizar distintos tipos de lenguaje para comunicar reflexiones y experiencias propias. Los ejercicios grupales de reflexión, permiten expresar ideas, experiencias, conocer y compartir las formas de actuar de cada docente, expectativas y afectos relacionados con la práctica docente vista de manera conjunta.

En este ensayo se identificará qué es SER y cuál es el QUEHACER del maestro, con el propósito de reflexionar sobre las interpretaciones personales de la profesión docente. Las diversas formas en que entendemos la función del maestro, cuales lo describen, afirmaciones de la propia experiencia, centrarse en el tema Quien soy como maestra, cuáles son las percepciones sobre nuestro trabajo diario, alegrías, apoyos satisfacciones o desilusiones.

### ***3.1.1 Dimensión personal***

El maestro como individuo es una referencia fundamental que cada uno le imprime como sujeto histórico, capaz de analizar su pasado, resignificar su presente y construir su futuro. En lo que influyen los factores laborales, culturales, escolares, institucionales, sociales, todos estos van moldeando los distintos del ser y del quehacer docente.

Autoanálisis. Llegue al magisterio porque me gusta compartir y socializar conocimientos, soy maestra feliz que disfruta su quehacer docente, quiero seguir siendo parte de la innovación y transformación en la educación, agradezco a mis queridos maestros, quienes dejaron huella imborrable en mi vida su reconocimiento y motivación, me incitaba a esforzarme más, se conducían con mucho respeto y se podía observar en sus rostros el agrado a su labor, profesionalismo, su cercanía personal, para explicar lo que no entendíamos, daban seguimiento a lo que estábamos realizando y fomentaban la disciplina, ofrecían atención extra clase y había acercamiento con mi familia, así como los maestros de la UPN, a quienes reconozco su profesionalismo, son excelentes, personas asertivas y motivadores.

En mi formación magisterial, observaba detenidamente los tipos de enseñanza, rescatando lo mejor de cada docente y compañeras, recuerdo que entre más empatía había mejores resultados teníamos, estrategias que me fueron muy útiles en mi labor docente en los primeros años, fue de adaptación la aplicación de los conocimientos en el aula, un tanto complicado, poco a poco superadas las dificultades que se presentaron, me daba cuenta que era esencial conocer las necesidades e intereses de cada uno de los alumnos.

Tras varios años de experiencia, al conocer los estilos de enseñanza y de aprendizaje me era fácil resignificar mi práctica, a lo largo de mi trayectoria laboral, los proyectos resultaron satisfactorios realmente han sido muchos, uno de ellos fue el diseño y aplicación del proyecto “Conozcamos el mar” el cual se culminó en la visita con mis alumnos y padres de familia al puerto de Acapulco, se trabajaron talleres, Escuela para padres, las estrategias del programa Nacional de lectura y la actualización en comunidades de aprendizaje.

Mi profesión como maestra ocupa el 1er lugar, la satisfacción de ver a mis exalumnos que sean personas exitosas, su reconocimiento y el de sus familias, la convivencia entre todos los agentes educativos dentro y fuera del plantel. Soy una persona que le gusta seguir innovando, haciendo lo que nadie se atreve a hacer, modificar y transformar mi práctica docente acorde a los tiempos actuales.

### **3.1.2 Dimensión institucional**

Tarea colectiva construida y regulada en el espacio de la escuela, reconoce, que las decisiones y las prácticas de cada maestro están tamizadas por esta experiencia de pertenencia profesional. A su vez, la escuela ofrece las coordenadas materiales, normativas y profesionales del puesto de trabajo, frente a las cuales cada maestro toma decisiones como individuo.

El docente entra en contacto con los saberes y los discursos propios del oficio, las tradiciones, costumbres, conductas y reglas tácticas propias de la cultura magisterial; es el organismo vivo que explica que la escuela no sea solamente la suma de individuos y acciones aisladas, sino una construcción cultural en la que cada maestro aporta sus intereses,

habilidades, sus proyectos personales y sus saberes a una acción educativa común. Comprender la gestión educativa como un espacio polémico, en un espacio en el que todos estén de acuerdo con sus intereses y con la plataforma desde la cual participan en el quehacer educativo.

Reflexionar sobre la influencia escolar, sobre la práctica de cada maestro y sobre lo que imprime una dimensión colectiva al quehacer individual, como las normas de comportamiento y de comunicación que en cada escuela se establecen entre colegas y autoridades y que forman parte de una cultura profesional; determinadas prácticas de enseñanza que el maestro asimila a partir del contacto con sus colegas y en su paso por distintas escuelas; costumbres, ritos y estilos de relación; modelos de gestión directiva.

El dinamismo de la práctica docente en su contexto institucional, determinada desde la administración del sistema educativo, transcurre a su vez en el marco de las condiciones materiales, normativas y laborales que regulan el quehacer de la escuela. La movilización de saberes entre docentes se lleva a cabo en las reuniones de Consejo Técnico Escolar (CTE) en la modalidad de aprendizaje entre escuelas, dado que ahí es donde se socializa en colegiado la valoración y seguimiento de las acciones acordadas en la ruta de mejora escolar, así como en la Estrategia Global de Mejora.

Se retoman las estrategias aplicadas para analizar y reorientar en caso de ser necesario, con el fin de mejorar la intervención docente para atender a las necesidades individuales de los alumnos y así lograr que alcancen los aprendizajes esperados planteados



en el programa, poniendo en práctica el intercambio entre pares, con una actitud abierta a las críticas constructivas.

### **3.1.3 Dimensión interpersonal**

La función como profesional que trabaja en una institución está cimentada sobre la base de relaciones entre las personas que participan en el proceso educativo: alumnos, maestros, directores y padres de familia. Estas relaciones son siempre complejas, ya que construyen sobre la base de las diferencias individuales.

Mantengo una actitud asertiva, positiva y tolerante, me considero con las herramientas, conocimiento y evidencias respecto al trabajo con mis alumnos, dando información precisa y fundamentada, que me permite lograr una buena relación que favorece la participación, colaboración, de los padres de familia, en todas las acciones emprendidas en beneficio de los alumnos. El ambiente laboral que se torna es sano con los diferentes actores educativos en el que se observan valores como el respeto, la solidaridad, el apoyo, la disposición, el intercambio, la colaboración y motivación para la participación activa de mis compañeros.

### **3.1.4 Dimensión social**

El quehacer docente se desarrolla en un entorno específico- histórico, político, cultural, social y familiar, el maestro materializa su aporte educativo y su visión sobre su función social. El conjunto de decisiones y de prácticas de los maestros ante la diversidad de condiciones culturales y socioeconómicas, es el espacio en donde entra en juego la igualdad

de oportunidades educativas y la equidad como compromiso institucional. Así como los retos, y desafíos ante esta realidad a la labor del maestro.

Es importante observar y describir las condiciones de vida de nuestros alumnos y sus familias, base para ampliar el conocimiento y replantear la tarea social que nos corresponde, dialogar con los niños para conocer mejor su realidad familiar, cultural y social; condición indispensable para comprender sus necesidades educativas, algunas condiciones de desventaja (económica, familiar, personal).

Como agente educativo es importante dar respuesta a las necesidades, de las niñas y los niños, nuestra presencia, interés para que descubran, inventen y jueguen son elementos que se entretajan en su cerebro y en su corazón, es importante contribuir a un ambiente alegre y de buen humor, el resultado será niños más felices y optimistas. Cuando miramos, abrazamos, atendemos, alimentamos desde el corazón, estamos ayudando a su sistema emocional y cerebral, que funcionará toda la vida. Es la mejor manera de convertirte en defensor de los derechos de los niños pequeños, al juego y al aprendizaje.

### **3.1.5 Dimensión didáctica**

Hace referencia al papel del maestro como agente que orienta, dirige, y guía, a través de los procesos de enseñanza, la interacción de los alumnos con el saber colectivo culturalmente organizado, para que construyan su propio conocimiento. Desde una perspectiva constructivista, siempre que hay un aprendizaje auténtico hay un proceso de reconstrucción por parte del sujeto que aprende. Al maestro le corresponde organizar y facilitar el acceso al

conocimiento para que sus alumnos se apropien de él y lo recreen, esta dimensión invita a revisar su forma de acercarse al conocimiento y de conducir el proceso educativo.

Es importante conocer a los alumnos con rendimiento promedio o normal en las distintas áreas, así como a los alumnos con cierto atraso en su rendimiento en uno o varios aspectos, que se muestran indiferentes o apáticos frente al trabajo en el aula, para atender las necesidades de cada uno reorientando la práctica educativa.

Reflexionemos sobre lo que aprenden los alumnos y cómo lo hacen. Soy una docente que le gusta, que innova, que disfruta y le apasiona el trabajo con sus alumnos, llevando acciones retadoras que disfruten y que se apropien de nuevos conocimientos, respetando el proceso de aprendizaje de cada uno.

He promovido visitas guiadas inmersas en situaciones didácticas o como cierre de las mismas, a los diferentes espacios con los que contamos en el municipio, biblioteca, mercado, estaciones de radio, central camionera, policía municipal, estatal, federal de caminos, museo, centro cultural, lugares turísticos, correos, telégrafos, plazas públicas, parques, visitas a los asilos con personas adultas que compartan nuestras tradiciones, viveros, servicios de agua potable, alcantarillado y saneamiento de Matehuala SAPSAM.

Actividades de artes plásticas en las que expresan sus sentimientos y emociones, así como la elaboración de composta, reforestación de la institución, reciclado de la basura, orgánica e inorgánica para fomentar el cuidado del medioambiente. Talleres extra clase con estrategias de lectoescritura, lectura fonética, escuela para Padres, programas que ofrecen las distintas corporaciones, con diversos temas, (autocuidado, valores, señalética de tránsito), es

importante señalar que con anterioridad se investiga por parte de la docente para tener conocimiento previo, donde se generen ambientes de aprendizaje con base en la construcción del pensamiento crítico y creativo. Además de dar seguimiento y evaluación. Dar mayor atención individualizada, a los alumnos que estén en riesgo de rezago educativo fuera de horario de clase.

### **3.1.6 Dimensión Valoral**

Se dirige a la formación de personas, referida a una dimensión ética, la práctica del maestro da cuenta de sus creencias, ideas, referentes teóricos y valores personales, que expresan en sus preferencias conscientes e inconscientes, en sus actitudes, y sus juicios de valor. Una orientación estable a su actuación cotidiana, la cual demanda continuamente hacer frente a situaciones diversas y tomar decisiones. El maestro ocupa un lugar especial en la formación de ideas, actitudes e influye significativamente como modelo de conducta.

Descubrir el tipo de valores que se están formando a través de la estructura de relaciones y de la organización escolar, y cuáles son los valores asumidos de manera tácita por sus miembros: lo que está permitido hacer, lo que se prohíbe, lo que se considera “adecuado”, “inadecuado” o deseable para el comportamiento de los alumnos, maestros, y otros agentes. Revisar la práctica docente y la vida de la escuela con un elemento más de discusión: las orientaciones de política educativa- constitución, reglamentos, leyes generales de educación, planes y programas de estudio y de formación de docentes y las declaraciones internacionales sobre los derechos de los niños, que son una referencia valoral más amplia para el quehacer educativo en su conjunto.

Es esencial poner en práctica los valores que traemos desde nuestro hogar como el respeto, la tolerancia, la empatía, lealtad, honestidad, etc., reconocer si te equivocas, usar las palabras mágicas, buenos días, buenas tardes, por favor, gracias, perdón, disculpas, permiso, libertad creencias, siempre con actitud positiva, con el ejemplo en nuestras acciones.

En situaciones de conflicto entre los alumnos y compañeros o padres de familia, se escucha a todas las partes y se buscan soluciones que beneficien a todos, dentro del aula se exponen las reglas y las consecuencias en caso de omisión. A su vez se forma a los alumnos en valores, lo cual implica reflexionar sobre los valores personales, especialmente sobre aquellos relacionados con la profesión docente, y analizar como la propia práctica da cuenta de esos valores.

Es fundamental sintetizar la práctica educativa, tomando en cuenta las seis dimensiones anteriores pues en ello se evidencia donde se encuentran las dificultades, las problemáticas, así como las fortalezas, para entender la complejidad de la práctica como resultado de múltiples interacciones que lo conforman. El propósito fundamental es facilitar una evaluación crítica tomando en cuenta los rasgos y la relación pedagógica que se llevan a cabo en el quehacer diario.

**Tabla 7.**  
*Secuencia Didáctica*

Datos de Identificación			
Jardín de Niños: Ernesto Santoscoy	C.C.T. 24DJN102N	NIVEL PREESCOLAR	
Nombre de la docente: Ma. Clara Quiroz Villanueva			
Grado: 3°	Grupo "A"	Turno: Matutino	Periodo 2018- 2019
Propósito general: conocer una diversidad de textos literarios para ampliar su apreciación estética del lenguaje y su comprensión sobre otras perspectivas y valores culturales.		Propósito para la educación preescolar: desarrollar interés y gusto por la lectura, usar diversos tipos de texto e identificar para que sirven, iniciarse en la práctica de la escritura y reconocer algunas propiedades del sistema de escritura.	
Enfoque pedagógico: comentar sus ideas acerca de diferentes textos con apoyo de la educadora a partir de preguntas que promuevan la reflexión.		Orientación didáctica: condiciones para el trabajo. proporcionar a los niños un ambiente en el que puedan intervenir con interés y curiosidad en las actividades.	
Campo de formación académica: lenguaje y comunicación		Área de desarrollo personal y social	
Organizador 1: literatura		Organizador 2: Producción interpretación e intercambio de narraciones.	
Aprendizajes esperados: Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características de las acciones y los lugares donde se desarrollan. Comenta a partir de la lectura que escucha de textos literarios e informativos, ideas que relacionan con experiencias propias o algo que no conocía. Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios.			
Instrumento de evaluación a emplear: La observación directa. Registro de evaluación (diario de campo).			
Situación de aprendizaje: Conozco los libros de textos literarios de la biblioteca del aula y de la Escuela.			
Tiempo: Dos semanas			
Inicio: saberes previos El docente cuestiona a los alumnos ¿qué es una biblioteca?, ¿qué hay en una biblioteca? ¿Para qué sirven los libros? Pedir a los niños que narren una historia o un cuento que hayan leído o escuchado.			
Desarrollo: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Los alumnos exploran los libros de biblioteca y aula.</li> <li>➤ Invitar a los niños a tomar un libro de la biblioteca de aula para explorarlo.</li> <li>➤ La educadora explica a los niños que hay diferentes tipos de textos y se clasifican en literarios e informativos y especifica el contenido de cada uno de ellos.</li> </ul> <p>Texto informativo: es aquella producción de contenido que permite al lector obtener información sobre un acontecimiento actual o pasado o cualquier otro asunto o tema percibido en periódicos, enciclopedias, revistas, etcétera.</p> <p>Texto literario: un tipo de lenguaje que persigue un cierto fin estético para captar el interés</p>			

<p>del lector. El autor de literatura busca las palabras adecuadas para expresar sus ideas de manera depurada y según un cierto criterio de estilo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Los niños comentan sus ideas a partir de lo que escuchan de una lectura, identifican partiendo de lo que ellos saben.</li> <li>➤ Los niños narran el contenido de un libro, (el perro azul), después de la lectura que realiza la educadora, ellos mencionan los personajes, espacios y lo que les gusto del libro. Cuestionamientos: ¿Menciona el título del libro? ¿Qué personajes participan? ¿Por qué estaba triste Carlota? ¿A dónde la llevaron a pasear sus papás? ¿Cómo era el lugar donde se perdió Carlota? ¿Cuándo Carlota se perdió en el bosque, quien la encontró? ¿Qué personaje o animal quería hacerle daño a Carlota? ¿Cómo se sintió Carlota en el bosque? ¿Si tu fueras Carlota qué harías? ¿Cómo se sentían los papás de Carlota cuando estaba perdida? ¿Qué parte del cuento fue el que más te gusto? ¿En que termina el cuento? al término elaboren por equipo con apoyo de madres de familia el cuento de perro azul.</li> <li>➤ La educadora pide a los alumnos organizar la biblioteca del aula de acuerdo a los libros literarios e informativos, mencionando las categorías que describen las características de los textos, enfatizando que están relacionadas con un color para su identificación y clasificación, apoyarse en las láminas.</li> <li>➤ Retomar el reglamento de la biblioteca de aula y cumplirlo.</li> <li>➤ En la sala de cómputo por binas jugar interactuando en los juegos de adivinanzas (con el uso del ratón coloca la imagen correcta donde corresponde, después de escuchar la adivinanza) entrando a la liga <a href="https://maguare.gov.co/leer/">https://maguare.gov.co/leer/</a>.</li> <li>➤ Cada alumno, en binas, tríos o equipo crear adivinanzas o recordar una que conozcan, con apoyo de una madre de familia escribirla en cartulina.</li> <li>➤ Elaborar por equipo un cubo gigante. En cada cara peguen una adivinanza que previamente escribieron; los alumnos salen al patio y lanzan el cubo y se realiza la lectura correspondiente a la adivinanza que cayó en el cubo, después de lanzarlo, entre equipos intercambian los cubos.</li> <li>➤ En el patio de la escuela, con la presencia de padres de familia que observen y apoyen a sus hijos, los niños con el uso de gises de colores mojados en refresco de coca cola, escriba sus producciones, poesía, algunas frases poéticas rescatadas de los libros que han leído y compartan su experiencia en plenaria en el salón de clases padres e hijos.</li> </ul>
<p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Los niños identifican si el libro al que se le da lectura pertenece a la categoría de Literarios o informativos.</li> <li>➤ Escriben en la tarjeta de préstamo de libros el (título del libro, autor, nombre de lector, la fecha de préstamo y fecha de entrega).</li> <li>➤ Narran el contenido del libro.</li> </ul>
<p>Materiales educativos para la planeación: Libros de la biblioteca de aula y escuela, lápiz, hoja de máquina, gises de colores, caja de cartón cuadrada, credencial para préstamo de libros, hojas de colores.</p>
<p>Estrategias de evaluación. alcance de los objetivos planteados. la observación directa y registro de evaluación</p>

Fuente: Elaboración propia.

### **3.2 Elementos de innovación de las áreas de oportunidad**

El Análisis de experiencias pasadas, desde mi formación hasta la fecha, para recordar las experiencias vividas anteriormente y tomar aquellas cosas que me sirvieron de aprendizaje para aplicar de una manera práctica esas lecciones, me permitió reconocermé y darme cuenta que he ido superando características indeseables en mi formación y personalidad, que han quedado resueltas, presentándose algunas que aún no logro superarlas.

Me permitió reflexionar en torno a mi personalidad, lo que se pudiera considerar defectos u áreas de oportunidad, para trabajar en ellas hasta que se conviertan en fortalezas, que se traduzcan en éxito en mi práctica reflexiva y lograr una mejor calidad educativa. Identifiqué cuáles son esas fallas para tener más claros los aspectos en los que debo trabajar, así como también darme cuenta que necesito ocuparme con tres de mis alumnos que hablan en varias ocasiones fuera del tema, los he interrumpido, considero hacerles preguntas reflexivas y realizar prácticas de escuchar empática especialmente con ellos para lograr en los diálogos grupales dar atención efectiva a todos.

Detecté las necesidades de capacitación, Programa de Aprendizajes Clave, investigación de páginas del internet, Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Implementación de recursos didácticos con materiales que interesen y llamen la atención, además de cubrir las necesidades de los estudiantes y como herramienta eficaz para impartir las clases de manera amena, divertida y mejorar su uso e intercambiar en el banco con el que cuenta el plantel, considerarlos como equipos necesarios para que los docentes desarrollemos nuestra función, involucrando más en su elaboración a los padres de familia.



Reflexioné acerca de las funciones realizadas por cada agente educativo y el ambiente laboral que cada persona necesita para realizar su trabajo de la manera más óptima, en lo general se cuenta con un buen ambiente de trabajo, se presenta apatía de dos docentes para actividades extra clase e innovar su clase, hay cosas que no podemos cambiar y quienes tenemos que cambiar seremos nosotros. Hice un análisis comparativo entre la situación real y la situación ideal, aquellos factores influyentes que se deben alcanzar y cuáles son los que ya se consideran adquiridos.

La aplicación de otras estrategias para realizar más visitas guiadas que nos ofrece el contexto; integrar a los padres de familia fomentar la participación y el acompañamiento por los tiempos que estamos viviendo de inseguridad, de falta de apoyo de algunos padres y en torno a las sugerencias de los directivos, respecto a los riesgos que implica sacar a los alumnos del plantel, etc.

Trabajar en colegiado y buscar alternativas de solución, pláticas de concientización a un padre de familia que no trae a su hijo cuando salen del plantel a visitas guiadas, siendo factores importantes que influyen en el desarrollo de las actividades. El aumento del acceso a internet, buscar alternativas que nos ofrecen las TIC. y ponerlas en práctica. La Identificación en los alumnos de sus hobbies, habilidades, talentos, dones y así promover su desarrollo a través de los clubes que ofrece la institución, que sea un medio para disminuir un problema que se está presentando actualmente en todo el plantel.

En el horario de recreo representan juegos violentos, que es debido al mal uso por parte de los padres de familia que permiten a sus hijos jugar con Xbox, teléfonos celulares,

tablet, programas televisivos, entre otros, así al llegar al jardín de niños como es su único espacio en el que no interactúan con estos aparatos, sacan toda la energía que guardaron durante todo el día anterior.

Erradicar los malos hábitos que están influyendo de manera negativa, los señalamientos o críticas destructivas, que esporádicamente se dan en el aula y con más frecuencia en el horario de receso, con situaciones de aprendizaje reflexivas donde se identifica la construcción de ambientes inclusivos, democráticos y lúdicos en torno al tema, así como el reconocimiento de los talentos de todos los niños y no solo enfocarse en lo negativo.

Debilidades encontradas en la secuencia didáctica y la situación de aprendizaje, trabajarlas en colegiado para retroalimentación e intercambio entre pares, que movilicen y den mejores oportunidades de aprendizaje significativo a nuestros educandos, seguir considerando el rescate de saberes previos, el interés de los alumnos y el respeto a su ritmo de aprendizaje.

Es necesario la transformación, innovar y mejorar la intervención docente que propicie la participación activa, dando la oportunidad de argumentar, debatir, intercambiar posturas e ideas, a través de la observación y seguimiento a los alumnos. Prescindir repetir patrones, replanteando la práctica docente, como un proceso de cambios constantes, derivado de la autoevaluación y coevaluación. Reflexionar en cada proceso, se considere un fin común de todos los agentes educativos, internos y externos y todos los recursos. No será una tarea fácil, es compleja, con perseverancia lo lograremos.

El significado que tiene nuestra labor docente con una práctica profesional contextualizada, con la observación y detección del problema en el contexto educativo, a través de la acción y sistematización de la práctica docente, reflexionada y transformada, tendremos una calidad educativa.

Mi experiencia laboral y profesional al servicio de la educación es de 37 años, de asistencia y puntualidad en todas las responsabilidades, con la práctica en valores que traemos desde nuestro hogar y los aprendidos en la trayectoria, como el respeto, la tolerancia, la empatía, la lealtad, la honestidad, reconocer si te equivocas, uso de las palabras mágicas, buenos días, buenas tardes, por favor, gracias, perdón, disculpas, permiso, respeto hacia la libertad de creencias, con el ejemplo en nuestras acciones. La actualización constante me permite tener una intervención pedagógica, reflexiva, eficiente, creativa y responsable para el desarrollo del conocimiento del estudiante con sentido crítico, reflexivo e interdisciplinario.

Autoestima alta, con actitud asertiva, perseverante, generosa, propositiva, entusiasta, dinámica, creativa, innovadora, auténtica, atrevida con disposición a romper esquemas, con la capacidad de inspirar a otros y alentarlos a emprender objetivos comunes, facilidad para replantear las secuencias didácticas, gozo de buena salud y sin enfermedades degenerativas, con una corporeidad desarrollada, mi disposición en tiempos y horarios fuera de la jornada laboral, sábados, domingos e incluso días festivos, desarrollo de proyectos de alto impacto, como reforestaciones año con año, la composta, acciones para apoyar causas de beneficio común (apoyo a estudiantes de bajos recursos para que continúen con sus estudios).

Explotando y aplicando las habilidades y capacidades natas, todo aquello en lo que somos mejores. Buena relación con los diferentes agentes educativos: padres de familia, directivos, docentes, comunidad escolar. La realización de visitas guiadas inmersas en situaciones de aprendizaje.

En los centros educativos de Educación Preescolar se organizan partiendo de la Autonomía curricular; cada escuela determina la oferta de contenidos correspondiente a este componente curricular con base en las horas lectivas que tenga disponibles, en los principios establecidos en el Plan, y tienen como objetivo sentar las bases de un nuevo modelo educativo y en los "Lineamientos para el desarrollo y el ejercicio de la Autonomía curricular en las escuelas de educación básica del Sistema Educativo Nacional".

La Autonomía curricular es un componente innovador y flexible que se incorpora por primera vez al currículo de la educación básica en México. Por una parte, otorga a los estudiantes la oportunidad de aprender temas de su interés, desarrollar nuevas habilidades, superar dificultades, fortalecer sus conocimientos, su identidad y su sentido de pertenencia; para ello se conformarán grupos con niños y jóvenes de diversas edades, lo que propiciará otro tipo de convivencia necesaria en la escuela, ya que contribuye a la buena integración de la comunidad escolar.

Por otra parte, ofrece a los profesores espacios para experimentar con nuevas metodologías que les permitan renovar su práctica docente. Asimismo, concede a la escuela, por medio de su CTE, los estudiantes y las familias, la facultad para elegir e implementar propuestas curriculares que se deriven de temas definidos en las líneas de aprendizaje propias

de cada ámbito de este componente curricular.

El Modelo Educativo, Aprendizajes Clave para la Educación Integral, plantea cambiar el sentido de su misión: de una institución que presta un servicio, a un establecimiento escolar cuyo trabajo académico se dirija a tener un mayor impacto en el aprendizaje de los alumnos, la transformación se pueda alcanzar a través de la dignificación de los servicios educativos de la escuela y del desarrollo de procesos que fortalezcan la autonomía de gestión escolar, nos habla de la escuela como el punto de partida y llegada del trabajo que se realice desde las coordinaciones de supervisión, región, jefatura de sector, departamento y dirección, de todo el sistema educativo, con la capacidad que tiene una escuela de educación básica para tomar decisiones orientadas a mejorar la calidad del servicio educativo que ofrece.

Esta autonomía exige: atención permanente de las autoridades, liderazgo pedagógico del director y en el trabajo colegiado, apoyo de la supervisión, asesoría para el desarrollo escolar y el involucramiento de los padres de familia, así como la participación de la comunidad en general, es imprescindible que todos los agentes educativos nos decidamos a cambiar el rumbo de la educación en México, cambiar de fondo y no de forma, solo así será posible.

Una escuela con autonomía con un enfoque centrado en el aprendizaje implica una manera distinta de pensar y desarrollar la práctica docente, tiene como referente principal la concepción constructivista y sociocultural del aprendizaje y de la enseñanza, el aprendizaje consiste en un proceso activo y consciente que tiene como finalidad la construcción de

significados y la atribución de sentido a los contenidos y experiencias por parte del niño que aprende.

Este enfoque consiste en un acto intelectual, pero a la vez social, afectivo y de interacción en el seno de una comunidad de prácticas socioculturales. El proceso de aprendizaje tiene lugar gracias a las acciones de mediación pedagógica que involucran una actividad coordinada de intención-acción-reflexión entre los alumnos y el docente, en torno a una diversidad de objetos de conocimiento y con intervención de determinados lenguajes e instrumentos.

Además, ocurre en contextos socioculturales e históricos específicos, tiene un carácter situado, algunas de las características del enfoque, destacan las siguientes: el conocimiento y la actividad intelectual del niño que aprende no sólo reside en la mente de quien aprende, sino que se encuentra distribuida socialmente, atiende la integralidad del estudiante, es decir, el desarrollo equilibrado de sus saberes, en donde si bien interesa su saber conocer.

También se considera relevante su saber hacer y su saber ser, la adquisición de saberes, creencias, valores y formas de actuar es posible en la medida en que se participa en actividades significativas, la utilización de estrategias y herramientas de aprendizaje adquiere mayor importancia ante la tradicional acumulación de conocimientos. Asimismo, favorece el diseño de distintas formas de integrar el trabajo dentro y fuera del aula. Propicia la integración entre la teoría y la práctica y permite la transferencia de los saberes a situaciones más allá del momento en que fueron aprendidos.

Según Vigotsky, (1988 p. 133). "la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz", lo cual pone de manifiesto que el docente que centra su interés en la promoción y movilización de los aprendizajes de los niños a través de la resolución de problemas y acompañamiento en el tránsito del andamiaje, tendrá mejores resultados. Desde la perspectiva constructivista y sociocultural asumida, se plantea como núcleo central el desarrollo de situaciones didácticas que recuperan el aprendizaje por proyectos, el aprendizaje basado en problemas, el trabajo colaborativo orientado a promover el aprendizaje auténtico de los niños.

Un rasgo del aprendizaje significativo, en relación a la educación centrada en la persona es que esta valora al individuo como tal y no precisamente al aprendizaje o lo comprendido acerca de lo enseñando, sabiendo que este tiene sus propias características y que aprende de acuerdo a sus facultades, emocionales, sociales, morales y cognitivas.

Para que la gestión sea un proceso para el funcionamiento adecuado buscando llegar a un fin en común en pro de la educación, urge que los docentes nos transformemos y seamos de más relevancia a la capacidad de aprender y a los procesos de aprendizaje en sí mismos y se le dé al alumno con el uso de métodos innovadores y distintas pedagogías, formación para que incursione como miembro de una sociedad, a través de la educación en valores, el alumno piense a partir de lo que conoce, use el conocimiento en cualquier ámbito de la vida y así lograr la calidad educativa. Atender las prioridades educativas de la escuela en cada ciclo

escolar, en el marco del sistema básico de mejora (SBM) Estrategia educativa integrada por cuatro condiciones y cuatro prioridades.

Las prioridades educativas: Mejora del aprendizaje (con énfasis en lectura, escritura y matemáticas); Normalidad mínima escolar; Abatir el rezago y el abandono escolar y Convivencia escolar sana y pacífica. Las condiciones: Fortalecimiento de los CTE, Fortalecimiento de la supervisión escolar, descarga administrativa y consejos escolares de participación social. El SisAT Sistema de alerta temprana conjunto de indicadores, procedimientos y herramientas que permite a colectivos docentes y supervisores contar con información sistemática y oportuna acerca del alumnado que está en riesgo de no alcanzar los aprendizajes esperados o abandonar sus estudios.

Los indicadores de este sistema son analizados durante la Evaluación Interna y sus resultados son base, entre otros, para sustentar la toma de decisiones en el CTE. El Consejo Técnico Escolar: lo conforma la directora del centro educativo, un directivo líder pedagógico al colocar a los alumnos en el centro de la labor educativa, que gestiona la mejora escolar con la participación de la comunidad educativa, que coordina la organización y el funcionamiento de la escuela para asegurar la prestación regular del servicio educativo.

Que favorece la atención a los alumnos en un marco de equidad, inclusión, interculturalidad y sana convivencia en la escuela, que propicia la vinculación del plantel con las familias y el entorno para favorecer el desarrollo integral de los alumnos, en igual forma la totalidad del personal docente.

Que reconocen a las personas y los proveen con las mejores herramientas posibles,



como los facilitadores del desarrollo, proactivos, empáticos, dinámicos, innovadores, con actitud positiva y con excelentes habilidades comunicativas, inspiradores a ser cada vez mejores, que enseñan con el ejemplo, que detectan y atiendan qué cosas son las centrales y las más importantes para perfeccionarse y atender a los alumnos partiendo de lo que les gusta, de lo que necesitan, que manifiestan distintos intereses, nivel académico y distintas formas de aprender, abiertos a el entorno y aceptación de la diversidad, que implementa progresivamente diferentes estrategias de cambio.

Que refuerza los éxitos alcanzados, que se autoevalúan en forma permanente, donde estén presentes los intereses de cada miembro inmerso en el contexto educativo, que hacen alianzas con los padres de familia para que se involucren en el desarrollo de las actividades escolares con más frecuencia, conozcan y sean partícipes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Con el objetivo de plantear y ejecutar decisiones comunes dirigidas a abordar problemáticas, logros académicos y necesidades pedagógicas de las y los alumnos, y docentes de Inglés, Computación, Artes, Educación Física, equipo de CAPEP que brinda el servicio de detección y atención a niños que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación, niños con aptitudes sobresalientes, con discapacidad motora, intelectual, visual, auditiva y trastornos como son el autismo TDH, alteraciones de lenguaje, conducta, un equipo de especialistas llamada unidad móvil (USAER) una vez a la semana acuden a los Jardines de Niños, integrada por directivo, psicólogo, terapeuta de lenguaje y la maestra de aprendizaje que permanece en el plantel, bajo un modelo pedagógico.

Los especialistas observan a los alumnos in situ dotando a las docentes de herramientas o estrategias para apoyar a los alumnos con dificultades en su propia aula, se reorienta el fundamento teórico y lo relacionado con los ajustes razonables etc., todo este gran equipo impulsan por medio del CTE, la mejora de logros educativos, así como atender diversos aspectos o problemáticas que se relacionan, tales como la erradicación del rezago educativo, impulsar la lectura, la escritura, las matemáticas. Estas acciones requieren de la decisión e involucramiento de toda estructura escolar para su adecuada ejecución y sus efectivos resultados.

En el CTE se busca reflexionar sobre la situación de la escuela, con el fin de analizar, compartir puntos de vista, estrategias, materiales y lecturas que ayudarán a la toma de decisiones para establecer una sola política de escuela siempre en beneficio de las niñas y los niños, en este espacio se construye el Programa Escolar de Mejora Continua, una herramienta ineludible, el cual se basa en un diagnóstico escolar como punto de partida para la elaboración del PEMC.

Es el momento en que la escuela se mira a sí misma, haciendo un examen de su situación y la problemática que vive; se apoya en información que a su colectivo docente le permite analizar, reflexionar, identificar y priorizar las necesidades educativas para a partir de estas últimas, tomar decisiones consensuadas que favorezcan su atención, parte de un diagnóstico integral centrado en las NNA.

Es necesario recolectar, comparar y analizar información referida a las características, intereses y necesidades de los alumnos, así como de los siguientes ámbitos:

aprovechamiento académico y asistencia de los alumnos, prácticas docentes y directivas, formación docente, avance de los planes y programas educativos, participación de la comunidad, desempeño de la autoridad escolar, infraestructura y equipamiento y carga administrativa, este plan sea compartido por toda la comunidad educativa, encuadrado en una política de participación y colaboración, con una visión de futuro con el fin de mejorar la calidad y la equidad de la educación, contextualizado, con un planeamiento estratégico, como una herramienta importante para avanzar, un instrumento de gestión orientador de los objetivos del conjunto de los actores educativos, que tenga un carácter flexible y cuente con una adecuada estrategia de comunicación.

Todo ello en torno a los aprendizajes e intereses de los alumnos que permitan identificar sus necesidades, así poder establecer las prioridades, con una estructura del PEMC que incluya: diagnóstico sustentado con evidencias objetivas, resultado de la interacción con los diferentes actores educativos en el interior y exterior de la escuela, recopilando y sistematizando la información: los reportes de evaluación, resultados de evaluaciones internas, evaluaciones externas, fichas descriptivas de alumnos en riesgo, gráficas de logro educativo, resultados de la encuesta aplicada a las NNA sobre sus intereses y experiencias escolares, y la observación directa que se registra en el diario de trabajo.

Asimismo, de información complementaria y de las diferentes entrevistas, para plantear acciones con el propósito de mejorar la calidad del servicio educativo que brinda el plantel, con objetivos y metas acciones que se pueden verificar, con un seguimiento y evaluación.

La evaluación es el medio que nos permite establecer, en diferentes momentos del proceso, si en realidad se van cumpliendo los objetivos de la planeación y dependiendo de los resultados alcanzados, determinar los ajustes que sean necesarios para modificar o replantear actividades para el máximo logro de los objetivos.

### **3.3 Momentos de la evaluación**

Inicial o diagnóstica: a partir de la observación a los alumnos permite conocer características, necesidades y capacidades, se realiza en las primeras dos o tres semanas del ciclo escolar.

Intermedia y final: a mediados del ciclo escolar, sistematizar la información que se ha obtenido de los resultados de aprendizaje y confrontarlos con la evaluación inicial para tomar decisiones y a sí reorientar o atender los factores que afecten el avance en el aprendizaje esperado.

Permanente: se enfoca en lo que van aprendiendo y cómo lo hacen, con el fin de identificar aciertos, problemas o aspectos a mejorar y reorientar el trabajo diario para realizar las modificaciones necesarias en el plan de trabajo. El docente se apoya de instrumentos como diario de trabajo, lista de cotejo, el plan de trabajo o expedientes de los alumnos.

Evaluación continua y sistemática que permita obtener información útil acerca de los avances de los alumnos para orientar la planeación y la intervención docente y dependiendo de los resultados alcanzados, determinar los ajustes que sean necesarios para modificar o replantear actividades para el máximo logro de los objetivos. Es trascendental considerar en los procesos de acción los ejes organizacionales para el desarrollo de las instituciones educativas en el siguiente orden de ideas.

- 1 Liderazgo innovador: propuestas transformadoras, enfocadas hacia el desarrollo según las exigencias de la modernidad, y oportunas con viabilidad de implementación desde una visión de futuro holística. Además de innovador, independiente y comprometido, actuar con responsabilidad y transparencia, con visión competitiva ante la complejidad, con un espíritu crítico. Esta condición le permite asumir un liderazgo estratégico, político, pedagógico. Tener capacidad para demandas contextuales en forma manejar la incertidumbre, los conflictos, la complejidad y tomar acertadas decisiones en estos ambientes desafiantes, así como asumir las consecuencias de las decisiones.

Trabajar en forma planificada, lo que permite hacer un correcto manejo de la incertidumbre, la complejidad y los conflictos, para construir un futuro acertado sobre el presente. Las decisiones debidamente planificadas, lo que permite gestionar, direccionar y controlar lo que sea necesario desde los propios procesos internos de gestión, con perspectiva de futuro y sistémica, sin descuidar las dimensiones de corto y mediano plazo. Se asume un liderazgo con capacidad política, destrezas para unir voluntades, que incrementa la capacidad de gestión con habilidad para la internalización, formación académica satisfactoria, habilidades humanas y altos valores éticos y morales.

- 2 Conocimiento del capital humano: El éxito o el fracaso en el desarrollo organizacional, por lo general, está determinado por la habilidad del liderazgo para saber tratar con las distintas personas que conforman la organización. Según

Chivanenato (2009, p. 26), “Lograr la interacción entre sus características individuales y grupales es la habilidad del liderazgo para las relaciones interpersonales. Esta condición es una base sólida para implementar los cambios requeridos para el desarrollo institucional de las organizaciones educativas”, lo cual pone de manifiesto la importancia de la empatía entre los educadores.

- 3 Construir y reconstruir el saber: procesos de cambios generados en busca del desarrollo organizacional y la capacidad de la organización de invertir generando espacios para construir y reconstruir el saber en forma continua. Según Beck (1999, p. 95), “las demandas sociales son cambiantes”, lo cual pone de manifiesto que es necesario gestionar procesos de actualización y formación profesional del personal, con un equipo de alto nivel que, además de ofrecer respuestas curriculares novedosas, sean capaces de hacer lecturas acertadas de las demandas a las cuales se deben las organizaciones educativas. Se requieren propuestas con carácter transnacional, interdisciplinarios, currículos globales multidimensionales”.
- 4 Redes de cooperación: En 2005 Castells a finales de la década de los 90, advertía una visión futurista acertada, las transformaciones sociales que impacten en las estructuras organizacionales para producir cambios y desarrollar innovaciones en las formas de trabajo, a una organización en redes, flexible, de cooperación, dinámica, estructuras abiertas, límites no determinados en forma permanente, jerarquías articuladas, descentralizadas, variadas conexiones, ágiles sistemas de comunicación y eficientes.

De acuerdo con las necesidades del escenario globalizado, evoluciones sociales, innovar en las formas de trabajar, dejando a un lado el trabajo más localizado para darle lugar a formas de trabajar basadas en la cooperación mediante redes articuladas en forma interinstitucional tanto a escala nacional como internacional, que permitan compartir los conocimientos y apoyar procesos haciendo uso de variados saberes; indistintamente de donde se produzca el intercambio académico, con plataformas tecnológicas que también posibilitan estas estructuras de cooperación y formas de trabajar. (Castells 1997 p. 97)

- 5 Políticas de internacionalización: Traspasar fronteras, mediante la articulación internacional, modificando e implementado cambios para innovar las estrategias. Entrar en redes de gestión, de investigación, de personal académico, movilidad docente y de proyección social.
- 6 Ofertas innovadoras: implementar cambios que permitan innovar mediante la producción de ofertas educativas acordes con las demandas contextuales de acuerdo a las tendencias mundiales asociadas a la globalización y a la sociedad de la información y el conocimiento, se requieren complejas y variadas transformaciones y las instituciones de educación ofrezcan renovadas ofertas educativas que demanden una constante actualización, para garantizar legitimidad y posicionamiento social.
- 7 Capacidad de comprensión de sí misma en su totalidad y partes: (Senge 1990, citado por Acosta, 2011), una organización capaz de desarrollar la capacidad de comprender

su totalidad desde un enfoque sistémico, que además de su globalidad, se comprenda cada una de sus partes y su funcionamiento en forma individual e integral.

### **3.4 Una organización inteligente gestión efectiva**

La organización como instrumento se enmarca en autores como Frederick Taylor, Elton Mayo, Max Weber o Herbert Simón, con instrumentos mecánicos diseñados desde afuera para lograr ciertos objetivos, cuenta con características: estructura formalizada con división horizontal del trabajo y división vertical de la autoridad, objetivos escritos, y un futuro predecible en términos de una causa única o casi única.

El aprendizaje y el conocimiento son percibidos como medios para el logro de esos fines; Lo más grave de esta perspectiva es que el aprendizaje organizacional, es decir la capacidad de la organización de adaptarse a las nuevas situaciones, se concibe como la suma de los aprendizajes individuales. El aprendizaje organizacional es un agregado de conductas individuales. Racional: para describir la adhesión a reglas y objetivos predeterminados.

La racionalidad organizativa da cierto margen para el conocimiento y el aprendizaje. Sirven para aumentar la eficiencia y el control, el conocimiento se usa para mejorar los resultados, aunque es separado de la experiencia de trabajo. Según Gore y Dunlap, (1988, p. 17), el aprendizaje se define como “modificaciones de conductas, confluyen en esta perspectiva las visiones instrumentales de la organización, descrita como una máquina racionalmente controlable, con la visión conductista del aprendizaje, donde el comportamiento es reforzado o extinguido, explicado, por los factores ambientales”, lo cual pone de manifiesto que los aprendizajes sin sentido no coadyuvan a los amaestramientos



vivenciales que te sirven para peregrinar en los distintos contextos donde te despliegas.

### ***3.4.1 Una organización como escenario para interacción humana o social***

Las organizaciones no se explican a partir de sus objetivos, son más bien sus objetivos los que deben ser explicados en términos de las interacciones humanas de las que ellos emergen. Las leyes que las rigen no surgen de la racionalidad del diseño sino de las pautas que norman las interacciones humanas.

Aproximaciones: la escuela de relaciones humanas, la escuela institucional y la corriente culturalista: Características: primero: el aprendizaje no es visto como una mera recepción de información: el aprendizaje es activo, requiere el compromiso, la motivación y la participación de las personas; segundo: conocimiento y aprendizaje son explicados en términos del contexto en el cual se producen: el aprendizaje no es memorizar o copiar información, sino recrearla.

Esta recreación no da por resultado una réplica exacta del original, en tanto implica juicio y valor; tercero: el aprendizaje depende de factores que no están totalmente bajo control. Según Argyris y Schön, (1978, p. 77), “el aprendizaje organizacional concebido como la solución de un problema complejo, como una estrategia para responder a una pregunta, como contextos donde las reglas sociales y los modelos individuales de aprendizaje interactúan facilitando ciertas clases de aprendizaje e inhibiendo otras”, lo cual pone de manifiesto que los educadores somos facilitadores de los andamiajes necesarios para que los alumnos vayan encontrando respuesta a sus hipótesis y de ello se desprendan aprendizajes para la vida.

Esto es así porque el modelo de aprendizaje subyacente en los individuos y en la organización (también en la sociedad contemporánea) impide que la gente cuestione el concepto mismo de “error”, y su forma de evaluarlo. Por esto, cuando la organización o los individuos detectan “errores”, inconsistencias, ambigüedades, reaccionan protegiéndose a sí mismos y, consecuentemente, reforzándolos. No hay conciencia de que en realidad se aprende (individual, grupal y socialmente) a partir de los errores.

### ***3.4.2 Las organizaciones como sistemas valientes***

Las organizaciones como organismos que se adaptan a un entorno dado y gobernadas por normas impuestas por el esfuerzo adaptativo. Las organizaciones “perciben”, “crecen”, “se modifican”, y hacen todo lo que haya que hacer para adaptarse al medio ambiente. Se presentan dos ideas clave: primero, que se necesitan distintos tipos de organizaciones para enfrentar distintos tipos de medios; y segundo, que diferentes ambientes llevan a diferentes formas de diferenciación e integración interna. Un ambiente cambiante en un grado más alto de diferenciación e integración interna que un ambiente estable.

Las que consideran distintas clases de organizaciones como especies seleccionadas por el ambiente, que crecen o declinan de acuerdo con leyes ecológicas. Las “especies” organizacionales son descritas como conjuntos de organizaciones que comparten ciertas características y un destino común. La “evolución” de la organización se explica más en función de las características del “nicho” en el que se halla ubicada, que por sus propias acciones.

Como sistemas de relaciones que comparten características similares con los sistemas vivientes o de relaciones, este grupo reúne perspectivas que muestran una cierta ruptura en la comprensión de las organizaciones. Aparece la idea de que los sistemas vivos son autorreferenciales, por lo que la transformación o evolución de los mismos sólo puede entenderse como el cambio internamente generado. El aprendizaje es descrito como una corrección del error, donde el “error” es un desencuentro entre los resultados y las expectativas (objetivos).

### **3.5 Niveles de aprendizaje organizacional**

Memoria: es la mera recepción de información de un evento externo, de tal modo que un evento similar provoque la misma conducta. No implica corrección, sino la recepción de una señal. Programas de solución de problemas: es una lista establecida de instrucciones con puntos de elección dentro de la lista misma que permiten manejar situaciones diversas. Reorganización: es un proceso orientado a lograr que las operaciones que se realizan sean cambiadas. Es un cambio en las premisas a partir de las cuales se aprende (‘aprender a aprender’).

En este marco, ser el más apto depende de factores hereditarios o instintivos (“El líder no se hace, nace”). Este enfoque supone que el factor organizacional clave es la correcta selección de la gente, y la gente adecuada es la que tiene las habilidades buscadas. La idoneidad se acepta como algo evidente u obvio en sí mismo (la “vocación”). En este contexto, el entrenamiento es sinónimo de antigüedad en el puesto.

El entrenamiento sistemático no se justifica, ya que la gente aprende sola. Si alguien no aprende, lo que se prueba es que esa persona no era la adecuada para la función. Si bien es cierto que las diferencias entre países, regiones dentro de un país, instituciones escolares concretas, niveles de enseñanza y modalidades, son notables, ello no obsta para que no sea factible arriesgar la hipótesis de que en su gran mayoría se pueden identificar con un modelo preburocrático o instrumental.

Las características y rasgos de la Autonomía: es el control de nosotros mismos nuestras acciones, actuar en libertad, según Erikson (1986, p. 22) “la autonomía como elemento en la formación de la personalidad de los individuos, al marcar el comienzo de la conciencia y la confianza en sí mismo; si esta etapa no es superada, luego no se tendrá confianza en las propias habilidades y capacidades durante la vida”, lo cual pone de manifiesto que resulta imprescindible que los educadores acompañemos a los alumnos siendo tolerantes brindándoles amor, celebrándoles sus triunfos, en un ambiente que lo haga sentir seguro.

Según Comellas,(2001, p. 18), “los seres humanos no podemos dar lo que no tenemos, el comportamiento en diferentes situaciones escolares, familiares o sociales a lo largo de la vida posibilita que el individuo tome decisiones y resuelva de forma activa los requerimientos y las exigencias con que se encuentra, basándose en el análisis de la realidad y de los factores que la determinan”, lo cual pone de manifiesto la importancia de la adquisición de la autonomía personal que está entre los objetivos primordiales de la educación, la formación de un individuo autónomo y suficiente, crítico, reflexivo, abierto al cambio, emocionalmente

seguro, con espíritu investigador.

Según el Currículo Básico Nacional, (1997 p. 57), “seguro de sí mismo, capaz de tomar decisiones y de aceptarse a sí mismo, consustanciado con valores de identidad y solidaridad que pueda desenvolverse como ciudadano en la sociedad en que vive, en función de la defensa y mejoramiento de la calidad de vida”, lo cual de manifiesto que es necesario desarrollar una alta autoestima, un autoconcepto positivo y una autoimagen positiva y así lograr la autonomía personal que se refleje en todas las situaciones de la vida como elegir metas, actividades y conductas que son significativas y asumir responsabilidades sin depender de otros.

Autonomía profesional docente: en los mismos términos de independencia y libertad, pero con un componente adicional en el educador, el papel de adulto como modelo, mediador y moldeador de los criterios que deben regir entre otras, las relaciones de grupo; como elemento dentro del proceso que favorecerá el conocimiento de la identidad del niño y la necesidad de autoafirmación como bases para llegar a ser autónomo. Es necesario destacar la importancia de la autonomía para poder: 1) definir una profesión como tal; 2) alcanzar la profesionalidad deseada y, 3) lograr la identificación con la profesión docente.

La autonomía docente es ampliamente cuestionada, sin embargo, las últimas reformas educativas apuntan a su rescate y desarrollo incorporando a la planificación escolar los Proyectos de Centro y de Aula. Según Serrano, (1999, p. 26), “con énfasis en la comunicación y manejo de conocimientos teóricos y técnicos, bases para las competencias del futuro”, lo cual pone de manifiesto que los educadores deberán poseer destrezas especiales para la

adopción de nuevas tecnologías, la optimización del desempeño y los resultados, así como una gran capacidad de adaptación a los cambios.

Capacidad para utilizar herramientas para resolver diferentes problemas como en el desarrollo del pensamiento y en el cultivo de los valores y de la sensibilidad. Esta visión amplia de la educación conduce a orientar el sistema de enseñanza de manera que atienda la formación del individuo. Según Jacques Delors (1994, p. 91), “en cada uno de los “pilares del conocimiento”: aprender a ser, aprender a conocer, aprender a hacer y aprender a convivir”, lo cual pone de manifiesto que son los cuatro fundamentos que sostienen el argumento educativo, como uno de los más importantes de la sociedad.

Es necesario tomar en cuenta que existen factores externos al docente que lo limitan, como son según Villar y Marcelo, (1997, p. 3), “los controles impuestos sobre los profesores en los distintos órganos colegiados de los centros educativos... y las restricciones que se imponen a los distintos proyectos educativos de centro y en las programaciones de aula por el seguimiento y la aprobación que se hace de ellos desde el exterior” aplicados por las supervisiones y jefaturas de sector, lo cual pone de manifiesto la importancia de la autonomía de las y los educadores abiertos al debate con argumentos en la defensa de nuestra postura.

Aprendizajes clave Nuevo Modelo Educativo 2017 señala: La Autonomía curricular: como la flexibilidad que tienen las escuelas para decidir un porcentaje de su currículum, para explorar nuevos contenidos como es: la robótica, la educación financiera, educación para la salud, la programación, la educación ambiental, la enseñanza del inglés, inglés avanzado, redacción o de algunos otros temas que fortalezcan, en el español: talleres de redacción

creativa, debates, mejor comunicación oral y escrita, talleres de lectura.

Las matemáticas es poder acercarnos a ellas con situaciones de la vida diaria, no solamente memorizar, todas las situaciones que tienen que ver con las cuentas de ahorro con los bancos, para la educación bancaria, entre otros proyectos de organización comunitaria, la limpieza en los entornos de las escuelas, en especial que las niñas se inclinen por las carreras vinculadas con la ciencia, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas, estas áreas son también para las niñas, que los niños aprendan computación y nuevas tecnologías, proveer de conectividad a la escuela.

El uso de la plataforma de contenidos educativos digitales, la podemos consultar en una página <http://www.aprende.edu.mx/http://www.aprende.edu.mx/> en donde hay una serie de contenidos digitales gratuitos para padres, maestros y alumnos en todas las materias de todos los niveles. Trabajar no solamente en el mismo grado sino de diferentes grados para que los niños fortalezcan su personalidad, su autoestima, se cuiden a sí mismos, colaboren y trabajen en equipo para que sean mejores ciudadanos.

### **3.6 Ambientes de aprendizaje**

Con fundamento en la propuesta curricular para la educación obligatoria 2016, nos expresa que los procesos cognitivos ineludibles para que el aprendizaje ocurra, no están desvinculados de los ambientes que los favorecen, debido a la diversidad de factores relevantes en ella, nos habla de un ambiente propicio para el aprendizaje, si los maestros logramos una comunicación positiva con cada niña o niño, nos posibilita atenderlos de manera personal y fructífera, si hay un buen manejo del ambiente, tanto los maestros como

los alumnos, conseguimos dirigir los esfuerzos al logro de los aprendizajes.

El ambiente de aprendizaje es un conjunto de factores que favorecen o dificultan la interacción social en un espacio físico o virtual determinado, el ambiente trasciende la idea de espacio físico y descansa, fundamentalmente en las distintas relaciones humanas, que dan sentido a su existencia, implica un espacio y tiempo, donde los participantes construyen conocimientos y desarrollan capacidades, habilidades y valores.

Mi participación en la promoción de la autonomía curricular en mi centro escolar, contribuyo en mi papel de educador autónomo, innovador, soy una persona que confía en sí misma, en mis propias habilidades y capacidades, tomo decisiones y resuelvo de forma activa los requerimientos y las exigencias necesarias, la profesión la elegí por convicción, me identifico plenamente con mi quehacer docente, disfruto y me apasiona ser educadora, me esfuerzo por ser modelo con mis actos ante los diferentes actores educativos, con el respeto formal y el control de mis emociones, como mediador asertivo en cualquier escenario, con una autonomía profesional en mi práctica docente.

En el plano colectivo mantengo la calma sin molestarme, aun cuando esté en desacuerdo, argumento con sustentos teóricos, si observo que la mayoría no acepta mi propuesta desisto discretamente, cuando tengo dudas sobre un tema abordado lo consulto y lo retomo en la primera oportunidad, colaboro con responsabilidad de llevar a cabo la elaboración, ejecución, seguimiento y evaluación del Programa Escolar de Mejora Continua PEMC, contextualizado, para el que propongo acciones creativas que pocas personas nos atrevemos a hacer, y coadyuvo en las acciones del colectivo con profesionalismo,



responsabilidad, contribuyo a un fin común.

Las relaciones de grupo son buenas, hay empatía, los criterios que utilizo son apegados a la realidad, manejo palabras positivas al interactuar con mis compañeros: tú puedes, bien hecho, muy bien hecho, excelente, acorde a lo que veo y observo, cuido mi lenguaje corporal, con capacidad de disculparme o aceptar si me equivoco, pedir disculpas, etc.

De cualquier forma, retomare mi función del docente como ente activo de la institución, la comunidad y la sociedad, un educador que incrementa los niveles de autonomía que desarrolla una práctica pedagógica que trasciende a la comunidad y contribuye a su crecimiento, consciente de la necesidad de actualización permanente de conocimientos, la especialización de mi función, mejoramiento profesional y perfeccionamiento.

Así mismo asistencia a seminarios, congresos, giras de observación y de estudio, conferencias y otras actividades de mejoramiento profesional, con el compromiso en mi centro, de asumir el protagonismo del impulso a la educación, llevar a cabo con un amplio margen de libertad el proyecto o plan educativo específico, contextualizado, definido, ejecutado, controlado y valorado por los implicados en la misión de mi centro escolar, con capacidad suficiente para llevar a cabo el proyecto educativo de un modo adecuado, una educadora que enfrenta las dificultades para la implantación del proyecto para trabajar en la innovación, en planificación .

Según Serrano (1996, p. 91), “la resistencia al cambio, debido a la incertidumbre en los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para llevar a cabo dichos cambios, el modo

de conocer los intereses y necesidades de los alumnos, uso de recursos disponibles” lo cual pone de manifiesto la disposición de tiempo para plantear hipótesis de trabajo, de un trabajo cooperativo, cambio de cultura, actitud hacia las acciones coordinadas e intercambios académicos que propicien la toma de decisiones en pro del bienestar de la institución, el trabajo de aula que corresponda con lo planificado, los proyectos de aula elaborados sin clases expositivas, una evaluación cualitativa, que exista la investigación, el diálogo, el trabajo en equipo.

Consciente de la necesidad de formarme permanentemente entendida como asistir a cursos y talleres y de lo que se trata es de hacer cambios en la escuela, cambios profundos producto del estudio y la indagación, como una necesidad interior de transformación propia, para modificar mi manera de pensar y de actuar ante mi acción educativa, con autonomía en mi práctica diaria, con estrategias innovadoras que permitan el trabajo con proyectos, para compartir inquietudes, dudas o saberes, para brindar sugerencias a otro miembro de la comunidad educativa, seguridad para tomar decisiones y para crear e innovar sobre la práctica.

Así como dificultades para identificar potencialidades y limitaciones de la escuela, de los alumnos y del aula, de modo que podamos elaborar diagnósticos de las necesidades prioritarias y proponer soluciones y/o resolver problemas que lleven a mejorar la calidad del proceso educacional, decidir sobre proyectos verdaderamente significativos en la formación de los niños, que vaya más allá del trabajo del aula y se haga partícipe de la cultura escolar para dar paso al arraigo de culturas pedagógicas con modos de pensar integrado.

Según Arellano, (1999, pp. 48-57) con “los comportamientos, las maneras de entender el conocimiento y el saber, las relaciones de autoridad, los intercambios grupales e individuales, las expectativas e intereses colectivos, la pluralidad de visiones y paradigmas”. y así poder estar de acuerdo. Según González (1995, p.), “quien define al docente como el profesional con una responsabilidad basada en la reflexión crítica de la enseñanza como práctica social, en la que se apoye la necesidad de una mayor autonomía y concienciación en los procesos educativos; que facilite la autodeterminación de sus alumnos y busque su identidad personal y social, es decir, educar para emancipar”.

Desde esta perspectiva, los docentes fortalecerán mayores logros desde la escuela hacia la comunidad, generando un impacto en pro de “una educación de calidad, cónsona con las exigencias del mundo de hoy” (Ministerio de Educación, 1.999, 100)

La gestión escolar es la puerta al crecimiento educativo, coadyuva al fortalecimiento y autonomía de las instituciones, sin dejar fuera el lineamiento nacional educativo y guiando su visión al cumplimiento del perfil de egreso de la educación preescolar, son tiempos de reflexionar y sobre todo de integración de la unidad educativa ya no más indagación de buscar responsables.

México nuestro país, necesita una escuela centrada en el aprendizaje de los educandos: porque se trata de entregar las riendas al alumno y hacer gestor principal y participe activo de su propio aprendizaje, que nuestro rol se disponga en un quehacer mucho más complejo y tecnificado, orientadores del aprendizaje, dejar de instruir, y convertirnos en guías, nos coloca a los docentes en una posición que supera la acción de explicar y nos sitúa

en el infinitivo educar.

Para orientar es necesario navegar entre un mar de metodologías, intuir todos los caminos posibles, mediar a través de múltiples recursos, ser modelo y luz del camino a seguir para adquirir conocimiento, con una cultura de aprendizaje, agentes educativos con actitud positiva y respetuosos, donde se dé el aprendizaje activo, autorregulado, dirigido a metas, situado, colaborativo y que facilite los procesos inter e intrapersonales de construcción de significados y conocimientos.

Con una interacción social inclusiva, que hagamos del salón de clases el mejor lugar para aprender a aprender: conocimientos, capacidades, habilidades, valores y actitudes positivas, que todos los estudiantes se formen integralmente y logren los aprendizajes que necesitan para desarrollar con éxito sus proyectos de vida en un mundo globalizado, como lo exige la sociedad del siglo XXI, y tengamos una mejor sociedad. “Una visión integracionista necesaria en los procesos de enseñanza y aprendizaje como una actividad mediada tanto por el docente como por el alumno”.

## **Capítulo IV Estrategias de gestión para el trabajo con la comunidad**

### **4.1 La participación social en México**

Es importante la participación social en la educación, a través de ella se favorece la creación de bases sólidas para construir una sociedad democrática, quienes participan, toman decisiones y desarrollan acciones en corresponsabilidad, transparencia y rendición de cuentas.

La escuela es un ambiente idóneo para desarrollar una cultura democrática, al poner en práctica, de manera organizada, las capacidades y los esfuerzos de todos sus integrantes, a fin de contribuir al logro de los propósitos educativos y de la formación integral de sus estudiantes, con el impulso de las autoridades educativas, directivos, docentes, padres de familia, alumnos, personal de apoyo y asistencia, organizaciones sindicales y civiles, universidades y empresarios, entre otros.

Agentes de la sociedad interesados en la calidad educativa sin distinción alguna. Su participación efectiva implica la acción coordinada de capacidades, talentos y esfuerzos, y de su compromiso colectivo para concretar la educación de calidad a la que aspira México.

Características de la comunidad, de los padres de familia o tutores y alumnos.

En la ciudad de Matehuala, S. L. P. en el centro de la localidad, está ubicado el Jardín de Niños “Ernesto Santoscoy”, situado en un contexto muy nutrido, contamos con bibliotecas, escuelas, hospitales, mercados, estaciones de radio, central camionera, policía municipal, estatal, federal preventiva, cibernets, museo, centro cultural, lugares turísticos, correos, telégrafos, plazas públicas, parques, asilo para personas adultas, CAM (Centro de

Atención Múltiple), viveros, servicios de agua potable, alcantarillado y saneamiento de Matehuala SAPSAM, etc.

Los alumnos en un clima afectivo donde expresan sus sentimientos y actitudes positivas hacia sus compañeros: calidez, apoyo, empatía, entre otros, imperando el respeto y la confianza, participativos y colaboradores en tareas comunes: hablar frente a los demás, capaces de enfrentar los retos de aprendizaje con mayor seguridad. son capaces de mantener relaciones interpersonales que prevalecen y se promueven entre ellos, docentes y familias, ponen en práctica su capacidad de analizar y juzgar las normas que se aplican en su entorno, organizarse en equipos de tres o cuatro niños y se reconocen con capacidad de aprender.

Experiencia profesional de lo que vislumbra como problema.

Un reto ya emprendido, seguir siendo guía de mis alumnos en cuanto al desarrollo de la autonomía progresiva, que los niños gradualmente vayan ejerciendo sus derechos por sí mismos, de acuerdo con la evolución de sus facultades, desde que nacen van adquiriendo capacidades para poner en práctica sus derechos, como el derecho a ser escuchados, a vivir en bienestar, a ser protegidos, a aprender a aprender y ser felices.

Ser garante, de cuidar y generar las condiciones para que se respeten los derechos de los niños, favorecer su opinión y participación en el desarrollo de distintas actividades; poner atención a lo que les interesa o necesitan; apoyarlos para que hagan lo que quieren, proveerles suficientes condiciones para el pleno ejercicio de sus derechos, de manera que esto los ayude a desarrollarse integralmente en ambientes sanos, estimulantes, desafiantes y afectivos, protegerlos estableciendo ambientes de seguridad y respeto, detectando y

erradicando actos de discriminación o violencia y evitando situaciones que los pongan en riesgo.

Propiciar situaciones que lleven al niño a la reflexión individual y colectiva. En ocasiones es de utilidad colocar al niño en el lugar del otro bajo un clima afectivo y de respeto y la incorporación total de las familias en acciones coadyuvantes conjuntas de mi práctica profesional innovadora y reflexiva que responda al interés superior del niño, hasta alcanzar una educación democrática de los futuros ciudadanos, la relevancia que adquiere el bagaje sociocultural (por ejemplo la comunicación, el trabajo en grupo, la elaboración conjunta de proyectos, la toma de decisiones democrática, etc.).

#### **4.2 Las concepciones sobre la infancia y los derechos humanos**

Reconocer que el aprendizaje comienza desde el nacimiento según Helen Penn (1998) uso de los elementos teóricos que permitan mejorar la reconstrucción de una pedagogía para los niños del ciclo que nos ocupa, que oriente el desarrollo curricular actual, aprovechando las oportunidades que el conocimiento nos entrega, pero a partir de una concepción respetuosa de ellos como «personas», en un marco de derechos y considerando que sus actuales contextos familiares y socioculturales son mejores que los de las anteriores generaciones.

El rol del educador en un ambiente físico: sillas bajas para la educadora, cuadros y paredes hermosamente coloreadas e iluminadas, instrumentos musicales, flores y una atmósfera de alegría y amor, la organización del tiempo, de las actividades y de los materiales. Cuidar factores claves como el ambiente humano, el físico, planteamientos de pedagogía para los bebés, diferentes autores han aportado a su enriquecimiento, como es el

caso de Loris Malaguzzi, Helen Penn, María Robinson, J. Ronald Lally y Gambi White-Tennant, entre otros.

El niño como «persona-sujeto de aprendizaje» toda experiencia educativa intencionada que se ofrezca debe facilitar la auto-actividad, que el niño pueda ejercer un rol transformador, acorde a los objetivos que se pretenden y a las características de aprendizaje, el niño, como sujeto, quien debe construir sus aprendizajes a través de sus dinámicas experienciales, por lo que se deben ofrecer los tiempos y condiciones ambientales, humanas y didácticas adecuadas para ello.

Al respecto, Lally y White-Tennant (2004) sostienen que los niños están dotados para ser «activos, y aprendientes automotivados», la importancia que tiene el incentivo del educador en este aspecto, en cuanto a propiciar que, acorde a sus posibilidades, actúe en su medio y descubra su ser transformador, capaz de actuar sobre las personas, objetos y situaciones, las actividades que se propicien deben ser seleccionadas, acorde a sus posibilidades de crecimiento, desarrollo y peculiares características de aprendizaje. Las situaciones deben ser visualizadas como eminentemente «integrales en los planos del sentir, pensar y hacer», ya que ellos aprenden como un todo.

La concepción de que se trata de un ser no solo «amoroso» sino también «cognosciente» y «hacedor», para visualizar todas estas dimensiones en forma integrada, las actividades infantiles habría que agregar la de integración interna y externa. Desde el aporte hecho por las neurociencias se constata que mientras dichos procesos se llevan a cabo, se produce siempre una importante actividad cerebral, tal como muestran las neuroimágenes



tomadas durante el desarrollo de situaciones educativas, como la audición musical. Toda actividad debe sustentarse siempre en el bienestar integral.

Toda situación de aprendizaje debe ser oportuna y pertinente con propuestas de situaciones intencionadas de aprendizaje, hay que tener presente que toda actividad es el de favorecer el «estar-bien» de los niños en todo aspecto y momento, cuidar que sea un aprendizaje alcanzable que esté en su zona de desarrollo próximo, y por tanto, que no incomode o sobre exija a los niños, quienes deben estar siempre dentro de un ambiente lúdico, que el niño se sienta cómodo con personas «amorosas», en ambientes conocidos y en situaciones libres de estrés.

El niño debe relacionar toda situación de aprendizaje con momentos gratos, placenteros, situación no por ello menos interesante, pero al alcance de sus posibilidades, y siempre rodeado de un ambiente humano afectuoso, consistente y que brinde seguridad. Se trata de las experiencias que tiene «derecho» a recibir, acorde al principio general del ser humano de contar con una educación permanente desde que nace. Sin embargo, debe cuidarse que tampoco impliquen una «sobre-estimulación», donde muchas veces se les sobre exige, con situaciones que corresponden a etapas posteriores, caracterizadas por la abstracción, formalidad y rigidez.

Debe ser eminentemente adecuada a la singularidad implica que el principio de individualidad, que debe ser propio de toda experiencia educativa, se acrecienta en este ciclo por las características singulares del niño y por su requerimiento de un trato personalizado en contenidos, formas y tiempos. Esto significa conocer las habilidades, necesidades,

intereses y expectativas individuales e interactuar con estrategias afectivas y cognitivas que son específicas para cada niño, considerando sus ritmos y estilos de trabajo, que también son personales.

Las situaciones de aprendizaje deben equilibrar la serenidad con la variedad, hay aquí una relación entre dos aspectos que habitualmente son difíciles de observar en esta etapa y cuya incorporación al trabajo educativo es de enorme importancia. Deben equilibrarse de manera que no adquieran una diversidad tal que afecte la seguridad, estabilidad o serenidad que requieren los niños para abrirse confiadamente al mundo.

De modo que se trata de una situación que requiere de un delicado equilibrio: ofrecer, sin exagerar, alternativas a las cuales tienen derecho, debe ser lo más «naturales» y contextualizadas posibles, y sin desvincular las experiencias de las instancias habituales, hacer experiencias vinculadas al gusto o al olfato, de contacto con plantas y flores reales en el jardín deben darse, en lo posible, en contextos reales y con objetos concretos que ofrezcan la riqueza de sus atributos implica sacar a los niños de ambientes internos y cerrados, el aporte de un jardín hermoso y diverso, de una huerta fragante y colorida, de un museo interactivo, es parte del derecho a aprendizajes que, a la vez que significativos, estén vinculados con la realidad.

La aplicación consistente de estos principios por parte de la familia y los educadores es fundamental, ya que con ello se están estableciendo las primeras bases de actuación. La formación de un niño con seguridad, autoestima, espíritu explorador, abierto al mundo, con capacidad de asombro, etc., se inicia en este ciclo de vida. Si el educador aplica los principios

señalados anteriormente, pero sin trabajarlos con la familia, es decir sin recoger sus significados y aplicaciones en el hogar, se hará un trabajo parcial que disminuirá los efectos de una mejor intervención pedagógica.

La construcción de una propuesta curricular, es un delicado trabajo de diagnóstico profesional, que incluye la selección, organización, aplicación y evaluación de situaciones de aprendizaje, donde deben concurrir todos los saberes y la experiencia alcanzada, tanto en función de cada grupo de niños, como de cada uno de ellos en particular. En este siglo, con el conocimiento y experiencia que hemos adquirido, con las conquistas político-sociales alcanzadas en función de los Derechos del Niño, algo mejor debemos ofrecerles.

La construcción de currículos educacionales consistentes, que aporten y constituyan un desafío para los alumnos, debe ser la propuesta a trabajar, sustentando este quehacer en una nueva mirada de los principios pedagógicos y en las oportunidades de todo tipo que el nuevo siglo ofrece, respetando la persona que cada uno de ellos representa.

Exposición de causas, efectos y consecuencias (alumnos, familias, la comunidad y para el trabajo con su grupo). Causas: Jornadas de trabajo largas, entran temprano y salen tarde y los niños ya se encuentran dormidos, ven programas televisivos sin acompañamiento de los padres, algunas telenovelas, la rosa de Guadalupe, noticias, etc. Falta de compromiso de los padres y madres dejando la responsabilidad a los abuelos maternos que es el caso de 2 alumnos. El día que descansan les dan un mínimo de tiempo, porque realizan otras actividades como irse a jugar fútbol o salir con los amigos, sin tomar en cuenta que lo más importante son sus hijos, es la cultura transmitida de generación en generación.

Efectos: por desconocimiento y falta de compromiso las familias no puedan apoyar pedagógicamente a los niños, es necesario orientarles en talleres y por ende se dé un ambiente ameno de colaboración entre los padres, alumnos y docentes.

Consecuencias: la falta de reconocimiento del derecho de avanzar bajo una perspectiva pedagógica, lo realizan desde una visión de atención bastante restringida (solo de cuidado y de alguna «estimulación» aislada) iremos hacia una que implicará el ser parte de un trabajo pedagógico y, consecuentemente con ello, de un adecuado desarrollo curricular conjunto.

Grupos de población afectados por el problema seleccionado y en particular el grupo sobre el cual piensa intervenir. El grupo más afectado es la sociedad en general, puesto que no podemos vivir aislados, somos seres sociales, cuando las niñas, niños y adolescentes incursionen al llegar a esta etapa, por la falta de formación de ciudadanos críticos, autónomos, honestos, democráticos etc., se convertirán en ciudadanos pocos aceptables con conductas inapropiadas.

El conjunto de intervención serán las familias de los alumnos, dada la necesidad de darles a conocer y concientizarlos en nuestra actuación de nosotros los adultos en razón del interés superior de la niñez y el derecho al desarrollo integral: garantizando principios e inequidades que hoy se enmarca en el artículo tercero constitucional y que el uso de la palabra debe privilegiarse para exponer puntos de vista, diferencias de opiniones, intereses, posturas, un diálogo plural bajo un clima de tolerancia y respeto, prevenir el uso de la violencia es posibilitar la expresión verbal de los conflictos, para manejarlos y resolverlos, consolidar un trabajo colaborativo.

El reconocimiento de su labor que, los padres sepan que están haciendo un buen trabajo en la crianza de sus hijos. Mediante notas, llamadas y cualquier otro medio de comunicación, informar a los padres del buen desempeño de sus hijos, de sus fortalezas, áreas de oportunidad y de sus progresos, atribuyendo sus éxitos a la familia.

La relevancia del problema, es decir su importancia en su comunidad (puede ser también para su estado y el país) en que se desarrollará el proyecto. Se hace necesario realizar prácticas efectivas en el compromiso para crear relaciones sólidas, respetuosas y recíprocas entre todos los participantes. A partir de estas relaciones, entre niños, familias, comunidades, docentes y entornos educativos, se crea la continuidad entre el hogar, preescolar y la escuela.

Unas relaciones fuertes promueven transiciones efectivas. Si hay vínculos sólidos entre escuelas, entornos de preescolar y comunidades, cada uno de estos contextos es considerado un recurso valioso. Las relaciones son mediadores clave de las competencias de los niños. Las relaciones proporcionan recursos para los niños y sus familias al entrar en contextos nuevos y diferentes y al enfrentarse a nuevas expectativas y diferencias. No solo las relaciones entre los niños son clave para realizar transiciones efectivas.

Las relaciones entre las escuelas y los entornos de preescolar, entre los proveedores de servicios dentro de la comunidad, o entre las familias y las escuelas desempeñan un papel muy importante a la hora de construir un contexto basado en la colaboración. Este sentimiento de colaboración, de trabajar juntos, es la clave para facilitar transiciones

efectivas. Las escuelas juegan un papel clave a la hora de establecer y mantener estas relaciones.

Lo que ocurre en la escuela determina en gran medida el éxito del niño, las escuelas que realizan esfuerzos para comunicarse con las familias y construir conexiones transversales son recompensadas con mayores niveles de participación y conexión familiar con la escuela y redes sociales que ofrecen información sobre la escuela y las expectativas educativas.

La teoría bioecológica destaca la importancia de contextos interconectados para apoyar el desarrollo y el aprendizaje de los niños. Las comunidades pueden diferir en muchos aspectos, incluyendo la disponibilidad y accesibilidad de recursos y oportunidades para interacciones que reafirmen los valores, las aspiraciones y las expectativas de la comunidad.

Hay un vínculo bien establecido entre el contexto de la comunidad local y el desarrollo y aprendizaje de los niños, asociado en gran medida a la disponibilidad de oportunidades para participar en un rango de experiencias, cuando se construyen relaciones positivas entre familias, escuelas, entornos de preescolar y otros grupos comunitarios, hay un potencial de colaboración que a su vez fomenta el intercambio de información, el establecimiento de redes, y el aumento de la concienciación de distintos contextos y recursos. Estos aspectos, a su vez, pueden contribuir a que todos se esfuercen en alcanzar los objetivos comunes.

Con docentes guías: que coadyuven con los alumnos: al desarrollo de la autonomía progresiva, el derecho a ser escuchados, a vivir en bienestar, a ser protegidos, a aprender a

aprender y ser felices, garantes de cuidar y generar las condiciones para que se respeten los derechos de los niños, que favorezcan su opinión y participación en el desarrollo de actividades variadas; poner atención a lo que les interesa o necesitan; proveedores de suficientes condiciones para el pleno ejercicio de sus derechos que los ayude a desarrollarse integralmente en ambientes sanos, estimulantes, desafiantes y afectivos, protegerlos estableciendo ambientes de seguridad y respeto, detectando y erradicando actos de discriminación o violencia.

Evitando situaciones que los pongan en riesgo, apliquen situaciones que lleven al niño a la reflexión individual y colectiva, bajo un clima afectivo y de respeto y la incorporación total de las familias en acciones coadyuvantes conjuntas de mi práctica profesional innovadora y reflexiva que responda al interés superior del niño, hasta alcanzar una educación democrática de los futuros ciudadanos, la relevancia que adquiere el bagaje sociocultural (por ejemplo, la comunicación, el trabajo en grupo, la elaboración conjunta de proyectos, la toma de decisiones democrática, etc.

### **4.3 Contexto externo**

Matehuala es una ciudad y municipio pertenecientes al estado de San Luis Potosí; se localiza al norte de México. Fundada el 10 de julio de 1550, su nombre hace referencia al grito de guerra de los indígenas guachichiles, originarios de la región; se presume que significaba una especie de amenaza o advertencia: "¡No vengan!". El profesor cerritence Ángel Veral la llamaría La Ciudad de las Camelias. Matehuala es la cuarta ciudad en importancia en el

estado en cuanto a población después de la Zona Metropolitana de San Luis Potosí, Ciudad Valles y Río Verde.

El municipio se encuentra localizado en la parte norte del estado, en la zona del altiplano; la cabecera municipal tiene las siguientes coordenadas: 100° 39' de longitud oeste y 23° 39' de latitud norte, con una altura de 1570 metros sobre el nivel del mar. Sus límites son: al norte, Cedral; al este, Nuevo León; al sur, Villa de Guadalupe; al oeste, Villa de Guadalupe y Villa de la Paz.

El jardín de niños está ubicado en una zona urbana del municipio de Matehuala, S.L.P. con domicilio en Rangel No. 19 en la Zona Centro, contando con pavimento, al oriente con la calle 5 de mayo, en el cual se ubica el parque Álvaro Obregón, los servicios públicos con los que se cuentan en esta área son, luz, agua, drenaje, telefonía celular, internet, las calles todas están pavimentadas, transporte público, centro de salud, cancha deportiva y biblioteca municipal, derechos humanos.

Hasta el momento no se ha dado interacción cercana con la primaria aledaña en el ámbito pedagógico, la modalidad de la nueva escuela mexicana se da apertura a realizarlo, por lo tanto, se dialogará con la directora para valorar bajo diagnóstico en que acciones pueden participar en conjunto.

Hay una interacción cercana de los padres de familia con docentes, personal de intendencia y directivo, esto con el fin de tener una comunicación permanente y asertiva para el logro de los aprendizajes esperados en los alumnos, conocer su contexto familiar y social y participar en él. Los padres de familia, 9 son profesionistas (3 maestros, 1 abogado, 2



contadores, 1 enfermera, 2 Ingenieros en sistemas) con un sueldo superior al salario mínimo, 2 albañiles, 1 plomero, 1 electricista, 4 obreros, 2 empleados, 5 amas de casa.

Su participación es de acuerdo a sus tiempos en sus trabajos y depende de las acciones a los que se les convoque, participando con mayor frecuencia en la realizadas a nivel grupal, la mayor parte de los padres y tutores asisten, los ingresos de las familias (14) perciben ingresos mayores al salario mínimo, (10) salario mínimo. La zona escolar cuenta con apoyo técnico pedagógico en lenguaje, se cuenta con la asesoría y acompañamiento para atender y aplicar estrategias prácticas.

#### **4.4 Contexto interno**

El jardín de Niños con fecha de apertura del 2 de enero del 1957, con una superficie de 800 metros cuadrados que serán al lado norte de la ubicación de la escuela primaria “José Rosas Moreno” entre la calle 5 de mayo. Para el ciclo escolar 2019 – 2020 hay un total de 149 alumnos inscritos, 1° “A” 22 alumnos, 2° “A” 22 alumnos, 2° “B” 19 alumnos, 2° “C” 19 y 3° “A” 22 alumnos, 3° “B” con 24 alumnos y 3° “C” con 21 y alumnos.

Hay un total de 139 padres de familia, la mayoría muestra disposición e interés para apoyar en el aprendizaje de sus hijos, así como en la mejora de la institución, asisten a reuniones generales, de grupo y a talleres o conferencias que se les dan por parte de otras instituciones, se les brinda la confianza y el espacio para dialogar sobre asuntos particulares en referencia de sus hijos al término de la jornada con docentes o directora.

La plantilla docente está conformada por un directivo técnico, siete educadoras frente a grupo, hay 2 asistente de servicios, personal de apoyo, un equipo del Centro de Atención

Psicopedagógica de Educación Preescolar (CAPEP) con una maestra de apoyo al aula de manera permanente, comparte estrategias de manera individual y grupal a los niños, padres y educadoras de acuerdo a las necesidades de los alumnos canalizados a nivel plantel, directora, psicóloga y de lenguaje asisten 2 veces por semana.

El apoyo es de manera individual a los alumnos y una docente de inglés proporcionada por el programa Federal PRONI. Las profesoras, 5 docentes obtuvieron la medalla de Rafael Ramírez por 30 años de servicio, el premio municipal lo obtuvieron las profesoras Ma. Clara Quiroz Villanueva y Margarita Rincón Grimaldo.

Respecto a la infraestructura el edificio, requiere de reparación y mantenimiento por el deterioro normal por el uso y el tiempo, está distribuido de la siguiente manera, un salón grande de usos múltiples, 7 aulas para brindarles las clases a los niños, aula pequeña personal de CAPEP, una aula pequeña con 12 equipos de cómputo, una dirección, biblioteca escolar, bodega, patio cívico techado y baños exclusivos para uso de los alumnos niños – niñas, áreas verdes en la parte frontal del Jardín de Niños.

Cubriendo así las necesidades de acuerdo a la población escolar con que se cuenta. Se cuenta con mobiliario de sillas y mesas para los alumnos suficiente, en estado regular, falta material didáctico variado en todos los salones para el desarrollo de las actividades de acuerdo a las edades y características de los alumnos según su grado escolar.

El Consejo Escolar de Participación Social está conformado por 11 padres de familia, 1 persona de la comunidad, 5 docentes y un directivo, los comités con los que se trabajará durante el ciclo escolar son: 1. Fomento de actividades relacionadas con la mejora del logro

educativo y la promoción de la lectura, 2. Mejoramiento de la infraestructura educativa, 3. De actividades recreativas, artísticas o culturales , 4. De alimentación saludable, 5. De Inclusión educativa, 6. De contraloría social, 7. Prevención y seguridad escolar, cada uno diseñó su plan de trabajo el cual ya inició su implementación.

#### 4.5 Diagnóstico

“El diagnóstico es el proceso a través del cual conocemos el estado o la situación en que se encuentra algo o alguien, con la finalidad de intervenir, si es necesario, para aproximarlos a lo ideal”. (Luchetti y Berlanda, 1998, p.17).

**Tabla 8.**

*Diagnóstico integral por ámbitos.*

Ámbitos del PEMC	Situación a la escuela
1. Aprovechamiento y asistencia de los alumnos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La mayoría son niños participativos, autónomos, sociables, disfrutan jugar, tienen interés para aprender, son investigadores.</li> <li>- Hay inasistencias, alimentación deficiente, poco apoyo de algunos padres de familia en su aprendizaje.</li> <li>- Se realizan pocas situaciones del campo de formación académica de exploración y comprensión del mundo natural y social y expresión y apreciación artísticas.</li> <li>- Se utilizan mayormente como instrumento de evaluación la lista de cotejo y el diario de observación.</li> <li>- Se cuenta con materiales de nueva generación en tiempo y forma para todos los niños.</li> </ul>
2. Prácticas docentes y directivas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La planeación se lleva a cabo por grado, organizando, realizando, conforme a las necesidades prioritarias de los grupos usando material variados.</li> <li>- Las docentes muestran profesionalismo, disposición por apoyar y aprender en las acciones y necesidades grupales y del plantel.</li> <li>- Se cuenta con personal de apoyo en la clase de inglés, educación física y CAPEP.</li> <li>- Aun cuando la planeación sea la misma al llevarla a la práctica se realiza de manera personalizada, conforme a las características de los alumnos de cada grupo y de la docente, así mismo los resultados y evaluación son diferentes.</li> <li>- Es importante mejorar la empatía de la docente con TODOS los alumnos.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Falta involucrar de forma asertiva a los padres de familia en el desarrollo académico de los alumnos.</li> <li>- Se requiere contar y dar el uso adecuado a los materiales e insumos de cada aula.</li> </ul>
3. Formación docente	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actualización continúa analizando documentos que manda la secretaria.</li> <li>- elaboración de planeaciones, diario de trabajo que dé cuenta de los logros y dificultades que presenta el alumno, evidenciando también por medio de fotografías participación activa del colectivo.</li> <li>- Uso de las TIC's</li> </ul>
4. Avance de los planes y programas educativos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se conversa con compañeros del mismo grado para dar posibles soluciones a la problemática que se presenta.</li> <li>- Planeación por grados.</li> <li>- Falta conocer más el programa 2017.</li> </ul>
5. Participación de la comunidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los padres de familia participan en actividades a nivel grupal.</li> <li>- La mayoría de los padres de familia asisten al llamado que se les hace.</li> <li>- Asistencia del personal del centro de salud a platicar con niños y padres de familia de diferentes temas.</li> <li>- Reuniones en el aula y a nivel escuela. (reunión general de padres de familia, reunión de grupo)</li> <li>- Se llevan a cabo actividades de fechas conmemorativas (independencia, revolución mexicana, posadas, día del niño, de la mamá y el papá...)</li> </ul>
6. Desempeño de la autoridad escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dirección, buen desempeño genera dialogo, hace propuestas para llegar acuerdos, se involucra en actividades y eventos escolares, ayuda con materiales y explica situaciones que genera duda pedagógica, es flexible, brinda apoyo ante diversas necesidades, gestiona e informa en tiempo y forma, se mantiene actualizada y muestra disposición para compartirla.</li> <li>- Supervisión escolar brinda apoyo y orientación para mejorar desempeño de la función directiva.</li> </ul>
7. Infraestructura y equipamiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se cuenta con mobiliario suficiente aun cuando no es totalmente el adecuado.</li> <li>- El material didáctico es insuficiente de acuerdo al grado, pero entre los docentes se comparten</li> <li>- Se cuenta con rampas, pero faltan los pasamanos</li> <li>- Hace falta proyectores y laptop en las aulas.</li> </ul>
8. Carga administrativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se considera que no hay mucha carga administrativa por lo que se cumple con lo que se solicita.</li> </ul>

Fuente: Elaboración propia.

Necesidades o situaciones problemáticas: Falta conocer más a fondo y analizar el programa

2017 "Aprendizajes clave". Actualización continua. Diseño de planeación fundamentada.

Campos de desarrollo personal y social no se trabajan mucho. Total, participación de los

padres de familia. La mala alimentación. Las inasistencias de los alumnos. Se requiere espacio recreativo y seguro. Acomodar el mobiliario acorde a las características y necesidades de los alumnos. Material didáctico insuficiente de acuerdo al grado y dar uso adecuado a todo el material con el que se cuenta. Falta equipamiento en cada aula de proyector y laptop.

**Tabla. 9**  
*Necesidades educativas*

		<i>Necesidades educativas</i>	<i>Posibles causas</i>	<i>Consecuencias</i>
<i>Campos de formación académica</i>	Lenguaje y comunicación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se les dificulta esperar turnos para hablar.</li> <li>- Muestran poco interés en textos informativos.</li> <li>- Falta conocimiento de diversos portadores de texto.</li> <li>- En el caso de los nuevos ingresos se les dificulta expresarse de manera verbal y entablar diálogos respetando turnos, su escritura está en nivel primitivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La falta de actividades variadas y retadoras.</li> <li>- El apoyo y seguimiento en casa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bajo rendimiento académico de los alumnos y en peligro de deserción escolar.</li> <li>- Impacto negativo en su desarrollo social, motor y cognitivo.</li> </ul>
	Pensamiento matemático	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Están en proceso de diferenciar entre números y letras.</li> <li>- Logran contar en orden de manera oral, pero se les dificulta identificarlos escritos.</li> <li>- Están en proceso de hacer resolución de problemas con sus propias estrategias.</li> </ul>		
	Exploración y comprensión del mundo natural y social	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Practican medias de higiene por indicación de la maestra, pero están en proceso de saber la importancia.</li> <li>- Identifican algunas áreas de riesgo dentro del aula y en el patio de la escuela, se les dificulta llevar a cabo acciones deben realizar para evitar los accidentes.</li> </ul>		

<i>Áreas de desarrollo personal y social</i>	Artes	- Les gusta trabajar con diversos materiales y técnicas, pero se les dificulta expresar de manera oral las emociones que les producen.		
	Educación socioemocional	- Están en proceso de aceptación y práctica de las normas de convivencia. - Se les dificulta auto-regular sus emociones.		
	Educación física	-Se cuenta con docente educación física, las educadoras colaboran en la impartición de la clase, ellas al observar que los alumnos requieren desarrollar habilidades motrices gruesas y finas, así como la ubicación espacial y el desarrollo de su corporeidad.		

Fuente: Elaboración propia.

En el Programa Escolar de Mejora Continua se mencionan los acuerdos y compromisos a los que llegamos como colectivo, teniendo claro el hecho de que, para tener resultados satisfactorios habremos necesariamente que tener en cuenta los procesos de: Planeación, implementación, seguimiento, evaluación y rendición de cuentas y llevarlos a buen término con profesionalismo con el propósito de lograr un cambio positivo en el plantel y así ser una escuela que proporciona educación de calidad conjuntando esfuerzos entre directivos, docentes y padres de familia ubicando en el centro del proceso a los alumnos y su aprendizaje.

Con el interés de fundamentar y fortalecer nuestro PEMC se llevara a cabo la evaluación diagnóstica en el mes de septiembre y parte de Octubre, primeramente con actividades exploratorias y posteriormente con actividades concretas para registrar la evaluación e identificar a los niños que requieren apoyo en los rubros del SisAT, la cual

permitirá detectar con mayor precisión las necesidades de los alumnos en cuanto a su aprendizaje y desarrollo de competencias para estar en posibilidad de responder con mayor eficacia y eficiencia.

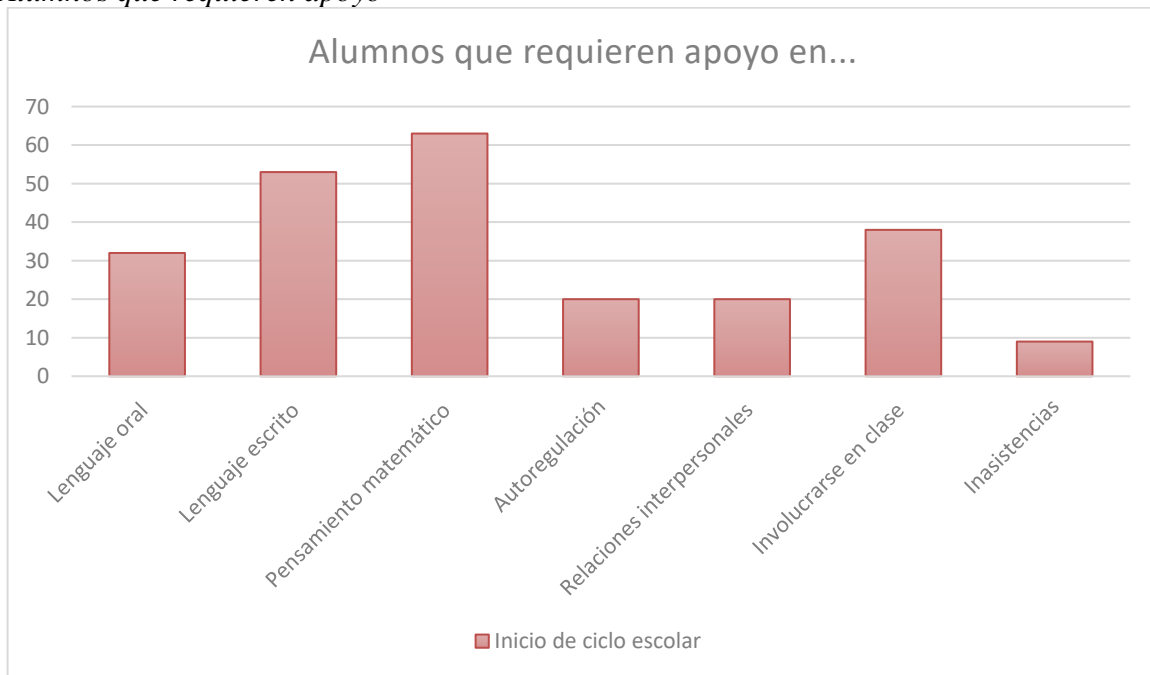
**Tabla 10.**

*Alumnos canalizados a CAPEP*

<i>Grupo</i>	Motivo de canalización
3° "A"	Conducta
	Conducta
3° "B"	Conducta
	Aprendizaje y conducta
	Comunicación
	Aprendizaje y comunicación
3° "C"	conducta
	Aprendizaje
2° "A"	Conducta
2° "B"	Conducta
	Comunicación
	Comunicación
2° "C"	conducta
	Aprendizaje
1° "A"	Conducta

Fuente: Elaboración propia.

**Figura 2.**  
*Alumnos que requieren apoyo*



Fuente: Elaboración propia.



#### **4.6 Objetivos**

Analizar el programa 2017 Aprendizajes Clave y mantener una actualización continua para el diseño de la planeación fundamentada en la que se trabajen de manera equitativa los campos de formación académica y áreas de desarrollo personal y social.

Mejora la participación de padres de familia en el proceso educativo de sus hijos para lograr un desarrollo integral, promover una asistencia regular, fomentar hábitos alimenticios saludables y fortalecer la convivencia familiar.

Crear un espacio escolar con aulas equipadas de materiales didácticos y tecnológicos suficientes, así como áreas comunes adecuadas a las características de los alumnos para enriquecer el proceso enseñanza aprendizaje, brindar seguridad y estimular el desarrollo físico de los alumnos.

Crear un ambiente escolar de sana convivencia, generar ambientes propicios para que los niños alcancen el desarrollo integral, ejerzan su derecho a una educación de calidad y logren los aprendizajes.

#### **4.7 Metas**

Lograr que el 100% de los docentes analice el programa 2017 Aprendizajes Clave mediante reuniones pedagógicas y autodidactismo durante el ciclo escolar.

Mantener el 100 % del colectivo escolar una actualización continua, asistiendo a orientaciones, asesorías y capacitaciones que oferte el Instituto de Profesionalización del Magisterio Potosino y el comité interinstitucional del altiplano potosino durante el ciclo escolar.

Lograr que el 100% de los padres de familia se involucren en el proceso educativo de sus hijos asistiendo, participando y colaborando en las diversas actividades escolares que se le convoque durante el ciclo escolar.

Obtener el 100% de materiales didácticos, tecnológicos y la rehabilitación de la infraestructura a través de gestiones a diversas instituciones en un periodo de 3 años.

Lograr que el 100% de los alumnos establezcan relaciones interpersonales sanas y pacíficas a través de la aplicación del Programa Nacional de Convivencia Escolar durante el ciclo escolar.

**Tabla 11.**

*Programa Escolar De Mejora Continua.*

Ámbitos del PEMC	Acciones	Responsables	Fechas y periodo	Recursos
1. Aprovechamiento y asistencia de los alumnos	Transformar la práctica docente, diseñar la planeación y la evaluación de forma simultánea para brindar experiencias de aprendizaje adecuadas a las necesidades de los niños.	Directora	Durante el ciclo escolar	Planeación Instrumentos de Evaluación
	Dramatizaciones de cuadros representativos de la revolución 3eros años y 1er año. Mañana de trabajo con asistencia de papás con el tema la alimentación saludable y convivencia familiar.	Ma. Clara Quiroz Villanueva	20-11-19  19-12-19	Los padres de familia  Nutrióloga Platillos por equipo saludables

2. Practicas docentes y directivas	Realizar la planeación fundamentada tomando en cuenta las necesidades, capacidades, habilidades, aptitudes, talentos, conocimientos previos de los alumnos y realizar los ajustes razonables.	Directivo	Quincenal	Diagnostico Planeación Programa de estudios Instrumentos de Evaluación
	Asignar las comisiones de las diversas actividades a las docentes y directivo de acuerdo a sus habilidades.	Directivo	Durante el ciclo escolar	Calendario
	Registrar, atender, resolver y/o canalizar y dar seguimiento a cualquier tipo de incidencia que se presente en el entorno escolar.			
3. Formación docente	Reunión pedagógica, espacio de reflexión y análisis en torno a la práctica docente para retroalimentarla.	Directivo	Los miércoles de cada semana	Evidencias de la práctica
	Realizar cursos, diplomados, talleres entre otros, de acuerdo a las necesidades del personal docente y directivo.		Durante el ciclo escolar	Constancias
	El responsable del PNCE y la dirección de la escuela deben considerar no solo la conformación de los comités, sino evidenciar los simulacros e intervenciones			

	previamente calendarizadas de las dependencias especialistas en esta materia.			
4. Avance de los planes y programas educativos	Realizar reuniones pedagógicas para analizar el programa 2017 y valorar los avances o dificultades que tienen.	Docente	Primer martes de cada mes	Programa bitácora
	Mañana pedagógica, la alimentación saludable y convivencia familiar.			
5. Participación de la comunidad	Invitar a especialistas para dar orientaciones, conferencias, pláticas sobre diversos temas.	Directivo	Octubre enero mayo	Proyector, bocina, micrófono
	Invitar a personas de la comunidad para compartir formas de vida, su cultura entre otras experiencias.	Docente	Incluirlo inmerso en las situaciones didácticas	Planeación diversos materiales
	Dar a conocer el acuerdo de convivencia, el reglamento y la carta de consentimiento libre e informado.	Directivo	Primer bimestre del ciclo escolar	Acuerdo de convivencia, reglamento y carta de consentimiento libre e informado
	Realizar una demostración de “Feria de Convivencia”	Docente	mayo	Planeación
6. Desempeño de la autoridad escolar	Brindar en tiempo y forma el calendario de visitas de acompañamiento a los docentes. Realizar las visitas de acompañamiento y concluir con un diálogo pedagógico.	Directivo	Durante el ciclo escolar	Instrumento de observación

7. Infraestructura y equipamiento	Acondicionar las aulas con materiales adecuados de acuerdo a las características del grado 1°, 2° y 3°.		de mayo a julio	materiales adecuados a la edad
	Gestionar apoyo para la habilitación, rehabilitación, limpieza, mantenimiento de las áreas comunes e infraestructura del Jardín de niños.	directivo	durante el ciclo escolar	oficios padres de familia
8. Carga administrativa	La documentación que se le solicite al personal docente sea de acuerdo a lo que marca el programa de estudios 2017	directivo	durante el ciclo escolar	programa 2017 aprendizajes clave planeaciones diario de trabajo portafolio de evidencias expediente

Fuente: Elaboración propia.

**Tabla 12.**  
*Programa Nacional de convivencia.*

	<i>¿Qué modificar?</i>	<i>¿Qué eliminar?</i>	<i>¿Qué nuevas acciones emprender?</i>
<i>En el aula</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar actividades variadas para fortalecer la creatividad en los niños.</li> <li>- Actividades donde se integren los valores y la inclusión, con apoyo de material del PNCE</li> <li>- Retomar libro de la educadora</li> <li>- Diseñar actividades para incluir el inglés básico.</li> <li>- Dinámica de trabajo con padres de familia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eliminar materiales que no se utilizan</li> <li>- Consumo de alimentos poco nutritivo</li> <li>- Prácticas educativas que no impliquen un reto para los niños.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Llevar a cabo actividades exploratorias, utilizar variedad de materiales concretos para favorecer la construcción de su conocimiento.</li> <li>- Planeación fundamentada y organizada en tiempo y forma para prever materiales que se van a utilizar, en base a las características y necesidades de los alumnos.</li> <li>- Prácticas democráticas, lúdicas e inclusivas.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hábitos alimenticios en los alumnos</li> <li>- Práctica docente</li> <li>- Sensibilización y empatía, dar tiempo a los alumnos para que compartan experiencias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Integrar música en las actividades.</li> <li>- Concientizar a madres de familia sobre la importancia de una alimentación saludable</li> <li>- Ser empática con los alumnos</li> <li>- Uso de las tecnologías</li> </ul>	
<i>En la escuela</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Crear ambientes de inclusión donde la comunidad escolar sea participe en el proceso de enseñanza aprendizaje.</li> <li>- Actividades donde se integren los valores y la inclusión, con apoyo de material del PNCE</li> <li>- Dar uso más práctico a los materiales de nueva generación e intercambio entre docentes</li> <li>- Comunicación asertiva entre docentes</li> <li>- Mejorar el cumplimiento de las comisiones como roles de guardia, actividades cívico culturales</li> <li>- Modificar actividades rutinarias, saludo de bienvenida</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comida chatarra</li> <li>- Trabajo individualista</li> <li>- Apatía en actos cívicos y culturales</li> <li>- Asistencia de madres de familia en la hora de receso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Permitir alimentos saludables (fruta y agua)</li> <li>- Uso de uniformes en docentes, en fechas importantes y los lunes</li> <li>- Acondicionamiento de los espacios educativos.</li> <li>- Proyección a la comunidad</li> </ul>
<i>En el sistema</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que la jubilación sea a los 28 años de servicio</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- La cantidad de alumnos promedio sea máximo 20</li> <li>- Tener auxiliar en el aula</li> <li>- Todas las escuelas tengan apoyo de especialistas permanente</li> </ul>

Fuente: Elaboración propia.

Resultados de la encuesta aplicada: En la encuesta aplicada a los padres de familia (24) del grupo de 3° “B” del Jardín de Niños Ernesto Santoscoy, 18 participaron, 9 padres de familia coinciden que las niñas y los niños tienen capacidad para aprender, que requieren jugar unos

con otros, que tienen mucha energía, que cuentan con conocimientos para lograr grandes cambios y mejoras en su persona, mencionan que hablan con lenguaje claro y entendible ya desarrollado, que pueden practicar los valores con el uso de las palabras mágicas, apoyarse entre todos los miembros de la familia.

Que son autónomos de acuerdo a su grado escolar, que pueden contribuir en las tareas del hogar, aprender a responsabilizarse, levantarse temprano, asistir a la escuela, acomodar sus cosas personales, sus zapatos, la ropa sucia en el cesto destinado para tal efecto, elegir la ropa que quieren usar, bañarse con vigilancia, vestirse solos, consumir sus alimentos, aunque en ocasiones derraman los líquidos o la comida en la mesa o en sus ropas, es porque están aprendiendo.

Destacaron que si se les habla bien a los niños, muestran confianza, están contentos y rara vez se enojan, dando un porcentaje del 45%, 5 encuestas hablan de padres que opinan algo similar a los comentarios de párrafo anterior, con la salvedad de que los niños los pueden hacer con la ayuda o indicaciones de cómo hacer las cosas por un adulto, en un porcentaje del 25% y 6 encuestados padres de familia consideran que los niños no tienen capacidad, que no lo hacen bien, que estarán preparados hasta que estén más grandes, detallando que por ese motivo no les dan responsabilidades a sus hijos, también señalan desesperarse con ellos, sobre todo cuando tenían un problema con su esposa o esposo con un porcentaje de 30%.

Cabe señalar que en un porcentaje del 65% los padres de familia, tratan a los niños como si fueran de su propiedad, también arrojó la investigación que los padres varones son

los que menos se involucran en el acompañamiento, cuidado y convivencia familiar, 8 familias salen con frecuencia a paseos, restaurantes, museo, eventos culturales, parques recreativos, al centro cultural, al cine, bibliotecas públicas, etc., de las familias señaladas hay 7 alumnos que toman clases por la tarde de pintura y baile moderno.

Los padres de familia se definen como seguidores de los patrones con los que los educaron creyendo que es la mejor manera, “nosotros los papás tenemos que ir cambiando porque los tiempos cambian, aunque a veces para mal”. “Tenemos un problema social, los padres nos ocupamos y le damos mayor importancia a lo material y dejamos lo más importante que es la afectividad, andamos estresados por las presiones de trabajo y los niños la llevan. Los domingos la mayoría visita a los abuelos y los niños juegan con sus primos y algunos otros familiares.

Se formalice la constitución del CEPS, a través de convocatoria en asamblea general y se convierta en auxiliar en el desarrollo de acciones para promover que los padres y tutores mejoren sus prácticas de crianza en pro de la infancia y sus derechos, se llegue a la relación entre éste y la APF, se realicen campañas para desalentar prácticas que generan violencia, la observancia del reglamento escolar, y las contradicciones entre la tiendita escolar y las acciones emprendidas por la misma escuela para ayudar a los alumnos a tener una alimentación sana.

De acuerdo con sus intereses, necesidades, expectativas y cosmovisiones de lo que debe ser el proceso educativo y se llegue al conocimiento de la vida escolar de los hijos en relación con su educación, satisfacciones personales, reconocimiento, crecimiento,



socialización, aprendizaje colectivo, motivación para participar, cercanía con los hijos, trabajo en equipo, sincronización de actividades, beneficios comunes, participación, protección a los niños. El trabajo de acuerdo a las necesidades: cuidado del medio ambiente, buena alimentación plato del buen comer, activación física, recreo literario, mejoramiento de los espacios.

Los consejos trabajen en vinculación con los comités y comparten información, involucrándose en los asuntos educativos, en el trabajo colaborativo, generando un diálogo constructivo y corresponsable en la gestión y organización de la escuela, en que padres de familia, directivos y docentes nos involucremos, con acciones emprendidas de acuerdo con los intereses, necesidades, expectativas y cosmovisiones de lo que debe ser el proceso educativo, como un proceso que ayude a formar un nuevo tipo de ciudadano, un ciudadano más apto para vivir en democracia y, por lo mismo, para vivir en una sociedad más justa y que ofrezca a todos, las mejores condiciones de vida. Así como fortalecer el vínculo entre la familia y la escuela.

El Jardín de Niños “Ernesto Santoscoy” transforme su organización y se vuelva más democrático y autónomo en la toma de decisiones, tome en consideración las necesidades y características propias de nuestro centro escolar, para que sus procesos de gestión se lleven a cabo de manera consistente, impulsando la participación social en asuntos educativos, es necesaria la participación activa de todos los miembros: director, alumnos, maestros y padres de familia, que el consejo trabaje en vinculación con los comités en las diferentes acciones:

Pláticas con especialistas, talleres de estrategias de lectura y escritura, estrategia nacional de lectura, programa planta un árbol, programa nacional de convivencia escolar, eventos socioculturales, paseos a centros recreativos, visitas guiadas biblioteca, mercado, museo, centro cultural, ciber, parques .., escuela para padres, exposiciones de cierres de proyectos, jornadas pedagógicas, recreo organizado, aprendizaje entre escuelas entre otras, apoyo, apertura y comunicación con los directivos. Informe y transparencia de los recursos, mejoramiento de los espacios. No se trata de una tarea sencilla, puede verse acompañada de tensiones y resistencias al cambio.

Según Perales y Escobedo La Discusión como un proceso que ayude a formar un nuevo tipo de ciudadano, más apto para vivir en democracia y en una sociedad más justa y que ofrezca a todos, las mejores condiciones de vida. Los diversos actores de la comunidad involucrados en los asuntos educativos, generando un diálogo constructivo y corresponsable en la gestión y organización de las escuelas, en que padres de familia, directivos y docentes se involucran en la constitución y operación de los CEPS. Abordan la problemática sobre la posición que adopta la APF ante la innovadora figura de los Consejos Escolar.

## **Capítulo V Prácticas de crianza de la primera infancia**

Identificar qué es SER y cuál es el QUEHACER del maestro, con el propósito de reflexionar sobre las interpretaciones personales de la profesión docente. Las diversas formas en que entendemos la función del maestro, cuales lo describen, afirmaciones de la propia experiencia, centrarse en el tema Quién soy como educadora, cuáles son las percepciones sobre nuestro trabajo diario, alegrías, apoyos satisfacciones o desilusiones.

Planificar considerando las capacidades y necesidades de los niños de acuerdo al conocimiento de las prácticas de crianza de cada uno de ellos e implementar el currículo en forma equilibrada; períodos de trabajo intenso seguido de momentos relajados como jugar o hacer una actividad menos exigente, procurar aprendizajes lúdicos, significativos y divertidos manteniendo la flexibilidad en la enseñanza con el diseño de actividades que impongan un verdadero trabajo de cooperación; resolución de un problema, un experimento o la escritura de un cuento etc.

La enseñanza entre iguales bajo un entorno de aprendizaje cooperativo que ofrezcan el contexto idóneo para aprender a cooperar, negociar, regatear, intercambiar y resolver conflictos de manera creativa. Las relaciones entre iguales resultan fundamentales para el desarrollo del yo y el desarrollo de sentimientos de pertenencia al grupo, enseñarle a responsabilizarse de sus propios aprendizajes, motivarlo a identificar sus logros, impulsar la prevención de la violencia y combatir las formas en que la violencia se expresa en el aula y escuela, fomentar la cultura de la legalidad.

Facilitar la enseñanza y práctica de valores ofrecer a los niños la oportunidad de experimentarlos y comprenderlos, a través de situaciones significativas y aplicables para distintos escenarios; teniendo además las ocasiones para que sus razonamientos se traduzcan en ideas, opiniones, posturas, desacuerdos, enseñándolos con el ejemplo.

La autonomía progresiva, los niños progresivamente vayan ejerciendo sus derechos por sí mismos, de acuerdo con la evolución de sus facultades, desde que nacen van adquiriendo capacidades para poner en práctica sus derechos, como el derecho a ser escuchados, a vivir en bienestar, a ser protegidos, a aprender a aprender y ser felices, con la responsabilidad de ser garante, de cuidar y generar las condiciones para que se respeten los derechos de los niños, favorecer su opinión y participación en el desarrollo de distintas actividades; poner atención a lo que les interesa o necesitan; apoyarlos para que hagan lo que quieren.

Proveerles suficientes condiciones para el pleno ejercicio de sus derechos, de manera que esto los ayude a desarrollarse integralmente en ambientes sanos, estimulantes, desafiantes y afectivos, protegerlos estableciendo ambientes de seguridad y respeto, detectando y erradicando actos de discriminación o violencia y evitando situaciones que los pongan en riesgo, propiciando situaciones que lleven al niño a la reflexión individual y colectiva, en ocasiones es de utilidad colocar al niño en el lugar del otro bajo un clima afectivo y de respeto.

Los Planes y Programas de Educación Preescolar Aprendizajes Clave, nos llevan a privilegiar las enseñanzas sean para la vida menos extenso y más profundo, que de una

manera divertida se vaya desarrollando y poder cubrir las ausencias de la familia y en la escuela podamos ofrecer o llenar el abandono de algunos padres y tenga la oportunidad de construir sus aprendizajes que contribuyen en el desarrollo de las habilidades psicosociales, contribuyendo de esta forma a la educación de individuos con la capacidad de relacionarse con otros con una representación auténtica.

La familia es el primer espacio en donde los niños se desarrollan socialmente a partir de un funcionamiento familiar determinado, donde se pueden identificar elementos de las dinámicas familiares que contribuyen en el desarrollo social y las características de la afectividad, la comunicación familiar y los estilos de educación parental que inciden en la formación de distintas habilidades psicosociales en los niños contribuyendo de esta forma a la educación de individuos con la capacidad de relacionarse con otros de una forma positiva.

“La familia es la primera red de apoyo de las personas y la más cercana, por esta razón es importante promover un ambiente familiar sano en donde se brinden los recursos necesarios para un buen desarrollo personal y social de los individuos” (Cardona, Valencia, Duque y Londoño-Vásquez, 2015).

El desarrollo psicosocial según Arriaga Rivera Julio, Jiménez Valencia Agustín, “se entiende como un proceso de transformaciones que se dan en una interacción permanente de la niña o niño con su ambiente físico social, este proceso inicia en el vientre materno, es integral, gradual, continuo y acumulativo. El desarrollo psicosocial es un proceso de cambio ordenado y por etapas donde se logran en interacción con el medio, niveles cada vez más

complejos de movimientos y acciones, de pensamiento, de lenguaje, de emociones y sentimientos, y de relaciones con los demás”.

En este proceso, el niño o niña va formando: una visión del mundo de la sociedad y de sí mismo, al tiempo que adquiere: herramientas intelectuales y prácticas para adaptarse al medio en que le toca vivir. Construye su personalidad sobre las bases del amor propio y de la confianza en sí mismo, para integrar todos esos aspectos en Yo único.

La educación emocional que ha recibido el niño desde la familia, repercute en su regulación emocional y en su forma de abordar sus conflictos. El contexto cultural en el que se desarrolla la infancia y el género influyen en los patrones emocionales y de comportamiento que son variables para el desarrollo.

Entre los cinco y los ocho años los niños razonan que se pueden experimentar emociones distintas, aunque de forma consecutiva. A los seis años se desarrolla la capacidad de considerar la información pasada y no solo la actual en la predicción de una emoción. Las relaciones sin soslayar en los años escolares resultan fundamentales para corregir o subsanar condiciones generadoras de hándicap. (Condición o circunstancia que supone una desventaja en relación con otros o dificulta la realización o consecución de algo).

### **5.1 Prácticas de crianza y subjetividad**

Las subjetividades en los niños y niñas se constituyen a través a partir de las prácticas comunicativas en la vida cotidiana del enfoque interaccionista, en el que se reconoce que las niñas y los niños construyen sus experiencias vitales entre el consumo, los medios de comunicación y las tradiciones heredadas por su familia y la escuela. Se da a partir del juego,

de la interacción con sus amigos y amigas, el canto, el baile, el compartir con sus maestras, presentándose ante la sociedad, no solamente como sujetos de derecho sino, como seres humanos que construyen una realidad de acuerdo a las condiciones que recrean en su contexto, condiciones que se dan en el espacio de flujos del mercado, de lo versátil y lo inestable.

De ahí la importancia de la interacción social y de la comunicación en el proceso de formación de la persona, hace falta que el sujeto tome la actitud de otros individuos hacia él mismo. Por otro lado, el juego realizado por los niños durante su primera infancia es fundamental, ya que a través de él se apropian del mundo que les rodea; el juego como actividad lúdica confiere al niño la capacidad de invención, exploración y creación desde las diferentes acciones que realiza, aclarándose aquí, que nos estamos refiriendo específicamente al juego libre y espontáneo que realiza el niño y no, al dirigido u orientado por el adulto.

En los lugares que habitan los niños construyen trayectos, permitiéndoles reconocer el espacio que habitan, tales trayectos van constituyendo poco a poco las apropiaciones del espacio público, en especial la calle, la cual se configura como un espacio que hibrida esta subjetividad pública con la dimensión privada de acuerdo al significado dado por cada uno sobre ella. En la interacción con los objetos físicos, las niñas y niños tienen actitudes de descubrimiento, sorpresa, competencia, y en su manipulación, mezclan la realidad con la fantasía, transformando los usos para los cuales están destinados en múltiples variaciones de lo que se puede hacer con ellos a través del juego.

En el proceso de construcción de la subjetividad la relación con el tiempo juega un papel relevante, ya que es en el tiempo se constituyen las experiencias que van teniendo los diferentes actores en el transcurrir de sus vidas, en el caso de los niños pequeños, la relación con el tiempo aún es difusa, confunden nociones de pasado con futuro en sus expresiones verbales, no visualizando el futuro con facilidad, sin embargo se evidencian algunos aspectos del pasado mediante el recuerdo, proyectándose el futuro desde las acciones que realizan en el presente cuando se hacen asociaciones a través de preguntas, pero la principal característica es que viven el tiempo en presente.

### ***5.1.1 Estrategias comunicativas***

Las niñas y niños dentro de su cotidianidad establecen diferentes “maneras de hacer”, comprendiendo estas cómo las prácticas u operaciones mediante las cuales, los usuarios se reapropian del espacio (De Certau, 2000, p. XLLV) en el que interactúan. Frente a diversas circunstancias se observa cómo construyen estrategias para mantener la interacción o por el contrario evitarla, la intencionalidad de la acción se hace presente en ellas permitiendo ver el nivel de conciencia sobre sí mismo y sobre la interpretación que se hace del acto del otro con el que se encuentren.

De esta manera, el silencio, la evasión, la queja, algunos gestos no verbales y la fantasía se convierten en maneras de hacer llamados a la atención del otro o manifestaciones de incomodidad o agrado. Las niñas y niños emplean el silencio cuando se sienten tristes o inconformes por algo, también cuando no saben qué responder porque no interpretan el gesto del otro.



### ***5.1.2 Interacciones con los adultos***

En la interacción con los padres y madres, los niños van construyendo sus ideas de mundo e interpretando al otro, para construirse a sí mismo, en esta medida, los objetos sociales influyen de manera significativa en la construcción de subjetividad de los niños. Por un lado, la Proyección, que sus hijos continúen los pasos de él y por el otro el ser Espectadores, en donde los padres dejan vivir tanto la niñez de sus hijos, que no se involucran.

### ***5.1.3 Prácticas de crianza***

Es importante el Conocimiento de las prácticas, patrones y creencias de crianza en el diseño de programas para apoyar a los niños pequeños y sus familias para: Comprender, apoyar y mejorar el proceso de crianza, al detectar y comprender los efectos de las prácticas de crianza con el desarrollo de los niños es posible identificar las que deberían ser apoyadas y las que se deberían desalentarse.

Responder a la diversidad de diferentes circunstancias físicas, sociales y culturales. Respetar los valores culturales, definir, describir y comprender las razones de las diferencias culturales en la crianza de los niños. Proveer continuidad durante los tiempos de cambio rápido, como resultado de los cambios económicos, sociales y políticos, en el proceso se pierden prácticas que siguen teniendo valor cultural y científico.

Las actividades que se incluyen en las prácticas de crianza: Garantizan el bienestar físico del niño. Promueven el bienestar psico-social del niño, Apoyan el desarrollo físico del niño. Promueven el desarrollo mental del niño. Facilitan la interacción del niño con otros fuera de la casa

Se incluyen los estilos esperados y los tipos de cuidados en sus primeros meses y años de vida los patrones de crianza de una cultura para asegurar la supervivencia, mantenimiento y desarrollo del grupo o cultura, así como del niño. Es importante conocer el contexto para comprender las maneras en las cuales se han desarrollado las prácticas de crianza, comprender el contexto ayuda a comprender tanto las maneras en las cuales se han desarrollado las prácticas de crianza, como las maneras en las cuales están evolucionando que incluye: el ambiente físico, el clima socio-político, el clima económico, el pasado, la familia y comunidad y el poblado.

**Tabla 13.**  
*Creencia de crianza.*

PAUTA	PRÁCTICA	CREENCIA DE CRIANZA
Se relacionan con la normatividad que siguen los padres frente al comportamiento de los hijos siendo portadoras de significaciones sociales. Cada cultura provee las pautas de crianza de sus niños.	Se ubican en el contexto de las relaciones entre los miembros de la familia donde los padres juegan un papel importante en la educación de sus hijos. “las prácticas de crianza son un proceso, esto quiere decir que son un conjunto de acciones concatenadas, que cuenta un inicio y que se va desarrollando conforme pasa el tiempo. Las prácticas son acciones, comportamientos aprendidos de los padres ya sea a raíz de su propia educación como por imitación y se exponen para guiar las conductas de los niños.	Las creencias hacen referencia al conocimiento acerca de cómo se debe criar un niño, a las explicaciones que brindan los padres sobre la forma como encausan las acciones de sus hijos. En las creencias confluyen tanto conocimientos prácticos acumulados a lo largo del tiempo, como valores expresados en escalas que priorizan unos valores frente a otros.

Fuente: Familia y escuela “Familias y escuela” de Sam Redding (2011).

Expectativas familiares y control: Los padres establecen para sus hijos metas que determinan lo que éstos consideran importante. Aplicación: Existen varios ejercicios para ayudar a los padres a entender las metas y pautas que están marcando para sus hijos. Uno de ellos consiste

simplemente en hacer un esbozo del programa de actividades típicas que el alumno realiza durante la semana después del horario escolar. ¿Cuándo estudia habitualmente?, ¿Cuándo lee? ¿Cuándo juega con los amigos? ¿Cuándo ve televisión? El análisis de este programa proporciona una idea de la prioridad relativa que la familia concede a cada actividad.

Con frecuencia los padres acuden con los profesores en busca de pautas de orientación. La expectativa de que los niños inviertan una mínima cantidad de tiempo al día estudiando y leyendo (quizá diez minutos por cada grado y nivel) es quizá una de estas pautas. Puede que se exagere sobre el peligro que implica ver televisión, pero cuando los niños la ven más de 90 minutos diarios, el rendimiento académico disminuye.

De algún modo, la cantidad de tiempo que se invierte en ver televisión se les roba a otras actividades más productivas, como leer o estudiar. A veces es necesario recordarles a los padres que los niños se benefician cuando realizan actividades variadas, incluyendo las recreativas y sociales, y que el trabajo escolar no tiene que reemplazarlas. Sin embargo, la lectura y el estudio son prioritarios. Los padres pueden ayudar a sus hijos a planificar su propia agenda semanal, permitiéndoles que asignen un tiempo para divertirse si han dedicado primero el tiempo adecuado para estudiar.

El reto más difícil para un padre es quizá saber cuándo su hijo está haciendo las cosas lo mejor que puede. Definir expectativas altas pero realistas es más fácil de decir que de hacer. Sin embargo, cuando se trata del trabajo escolar, un buen enfoque es tener en cuenta los hábitos y actitudes del niño hacia la escuela, más que centrarse sólo en las calificaciones.

Esto no significa que las notas no sean importantes, sino que pueden ser engañosas. Algunos estudiantes obtienen resultados razonablemente altos con poco esfuerzo, y como consecuencia no pueden desarrollar buenos hábitos de estudio. Otros trabajan duro pero nunca consiguen las notas más altas; quizá estén haciendo todo lo que pueden y por eso su dedicación al aprendizaje merece reconocimiento. Por ello es muy peligroso hacer comparaciones entre los hijos.

Una regla simple para los padres: sepan siempre dónde están sus hijos, qué están haciendo y con quién están. Conocer a los amigos de sus hijos y saber los nombres y direcciones de sus padres es un buen prerrequisito para permitirles pasar tiempo con ellos. Es igualmente importante mantener una comunicación periódica con los profesores.

**Tabla 14.**

*Problemáticas o situaciones.*

Mi problemática (situaciones o comportamientos).	Estas situaciones ¿Se deben a la educación recibida en casa?	Sugerencias dirigidas a padres de familia para enriquecer o modificar sus prácticas.
El ausentismo escolar en algunos alumnos.	El compromiso y la responsabilidad es de los papás.	Concientizar a padres de familia la importancia de la edad preescolar, dándoles a conocer lo que se favorece.
Dificultad para regular sus emociones, algunos niños muestran actitudes agresivas sin motivo aparente hacia sus compañeros.	En la mayoría de los casos se debe a la falta de atención en el hogar o al maltrato físico que reciben en el mismo, o de alguna manera son testigos de la violencia que sufre la madre.	Dedicarles tiempo de calidad a los niños, momentos de lectura, juegos de mesa o al aire libre, etc. Crear un ambiente seguro, amoroso y armónico en el hogar para favorecer un buen desarrollo social.

Falta de aceptación de acuerdos escolares para la sana convivencia.	En casa por lo general faltan reglas, rutinas y responsabilidades que los niños deben realizar de acuerdo a sus edades.	Hacer un organizador con horarios para diseñar la rutina del niño, así como la aplicación de reglas en el hogar.
Los alumnos que más apoyo requieren muestran un lenguaje corto, tienen dificultad para pronunciar correctamente algunas letras y establecer diálogos con sus compañeros, falta motivación y gusto por la lectura y escritura.	Falta apoyo en casa para dar seguimiento a los contenidos vistos en clase e incumplimiento de tareas.	Realizar lectura en voz alta diaria de diversos portadores de texto, dialogar con los niños sobre historias familiares, alfabetizar el ambiente.
Realizan los principios de conteo, pero tienen dificultad en la resolución de problemas.	Tanto el hogar como la escuela tienen cierta responsabilidad.	Implementar actividades permanentes de conteo con resolución de problemas, en actividades cotidianas del hogar.

Fuente: Elaboración propia

Caso de prácticas de crianza: Un alumno que vive en la periferia del municipio en una zona marginada, con su mamá, padrastro y su hermana menor, el lugar que habitan es solamente un cuarto que comparten todos, cuentan con los servicios de agua potable y luz, en condiciones precarias y de pobreza.

Cuando estaba embarazada su mamá se separó del padre y antes de nacer se fue a vivir con su actual pareja. La abuela (mamá del padrastro) informó al Jardín de Niños que desde muy pequeño el niño sufría violencia física por parte de la madre, cuando el niño ingresó, por tal motivo se ha dado un seguimiento por el bienestar de él.

El niño se desarrollado en un ambiente con bajos niveles de comunicación, los padres no acostumbran a consultarlo ni a explicarle las reglas de comportamiento, el acercamiento ansioso y emocional en contra del alejamiento calmado, de hostilidad, de imposición arbitraria, en un clima frío, rígido, destructivo e ignoran al niño, los procedimientos empleados por los padres contiene elementos de afirmación del poseer, negación de afecto e introducción, la retirada de afecto y el rechazo, las amenazas de abandono cuando el comportamiento no es aceptable.

En el campo de formación académica de Lenguaje y comunicación se le dificulta expresar sus ideas y escuchar a sus compañeros, narrar anécdotas, compartir acuerdos o desacuerdos con sus compañeros para realizar actividades en equipo, explicar su opinión sobre textos leídos en voz alta, narrar historias familiares, en el aspecto de lenguaje escrito identifica su nombre, pero no sabe escribirlo ni expresar gráficamente narraciones con recursos personales.

En Pensamiento Matemático se le dificulta resolver problemas a través del conteo, contar colecciones mayores a 10, comunicar de manera escrita los números, comparar, igualar y clasificar colecciones, relacionar números con elementos de una colección, etc. En el área de desarrollo personal y social es en donde se observan más áreas de oportunidad, reconoce las emociones básicas (alegría, miedo, enojo, tristeza) e identifica como se siente ante distintas situaciones, se le dificulta agradecer cuando le brindan ayuda o no la acepta, no es capaz de regular sus emociones como el enojo.

Se le dificulta respetar acuerdos de convivencia, atender las indicaciones y realizar las actividades diseñadas, la mayor parte del tiempo está acostado en el piso, molesta a sus compañeros distrayéndolos de las actividades académicas, no respeta los trabajos de los demás rompiéndolos o rayándolos al igual que los suyos, utiliza un lenguaje altisonante cuando se comunica y menciona que lo ha escuchado en casa.

Las interacciones en los primeros años de vida son fundamentales para el desarrollo de las capacidades cognitivas, físicas y sociales de los niños. La familia es el lugar donde pasan sus primeros años, por lo que la mayoría de sus aprendizajes se provienen de ahí. El contexto familiar y social proporciona al niño, durante sus primeros años de vida, el afecto, valoración, aceptación o rechazo, éxito o fracaso. La interacción familiar no lo es todo, posteriormente tiene influencia el Jardín de Niños y su contexto social tomarán relevancia en el crecimiento de los niños, pero la familia no pierde su papel fundamental.

¿Cómo he intervenido? Desde que el niño ingresó al grupo a mi cargo se le ha dado seguimiento mediante la observación y ajustes razonables en la planeación, se hizo la valoración al inicio del ciclo escolar con el llenado de la hoja de canalización a CAPEP (Centro De Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar), brindan el servicio de detección y atención a niños que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación, niños con aptitudes sobresalientes, con discapacidad motora, intelectual, visual, auditiva y trastornos como son el autismo TDH, alteraciones de lenguaje, conducta.

Un equipo de especialistas llamada unidad móvil (USAER) 1 vez a la semana acuden a los Jardines de Niños, integrada por directivo, psicólogo, terapeuta de lenguaje y Maestra

de aprendizaje en los jardines (permanente) bajo un Modelo Pedagógico los especialistas observan a los alumnos in situ dotando a las docentes de herramientas o estrategias para apoyar a los alumnos con dificultades en su propia aula.

Se reorienta el fundamento teórico y lo relacionado con los ajustes razonables etc., para que fuera atendido por la psicóloga y el especialista en comunicación, una vez a la semana por espacio de 2 horas para brindarle la atención necesaria, en cada periodo de evaluación los especialistas van a la institución a observar las actitudes de los niños dentro del aula y dejar sugerencias a los docentes, las cuales se integran en la planeación como ajustes razonables y se realizan para lograr avances en el desarrollo cognitivo y social, cuando hay incidencias se anotan en la bitácora y se dialoga con la mamá para tomar acuerdos sobre los cambios o acciones que se deben de realizar en casa para dar seguimiento a lo que se trabaja en la escuela, a su vez los especialistas también se entrevistan con ellos con el mismo fin.

Escuela para padres: Es un espacio que se abre entre docente y padres de familia para dialogar, discutir e intercambiar experiencias, y así adquirir herramientas aprovechables en la difícil tarea de educar. Se lleva a cabo en el marco de una planeación y programación de actividades vinculadas al contexto escolar o de acuerdo a una problemática que se desee atender, debe de haber compromiso de asistencia y participación por parte de los padres de familia para el logro de los objetivos.

La escuela de padres, en el ámbito escolar, es un excelente instrumento para proporcionar a los padres la información y la formación necesaria, sobre aspectos



relacionados con las funciones parentales y de la relación con sus hijos, a través del intercambio de información relevante y de experiencias cotidianas que les permitan desarrollar habilidades personales para modificar conductas y adquirir pautas saludables de dinámica familiar.

En este sentido, las escuelas de padres deben ser: Un lugar de encuentro para intercambiar experiencias y reflexionar sobre los criterios básicos de funcionamiento del grupo familiar. Un medio para depurar hábitos incorrectos en los padres (autoeducación). Una herramienta para mejorar la calidad educativa en la familia. Analizar las diferentes etapas que recorre una familia en su ciclo vital. Favorecer la comunicación en el grupo familiar y con el entorno comunitario.

Promover el conocimiento de las características y necesidades de los hijos. Dotar a los padres y madres de recursos y habilidades que posibiliten un crecimiento integral de sus hijos y del grupo familiar. Promover la participación consciente y activa de los miembros del grupo en el proceso de enseñanza y aprendizaje desde los distintos roles. Requieren una asistencia sistemática y una programación.

Plan para padres, objetivo general: Proporcionar a los padres la información y la formación necesaria, sobre aspectos relacionados con las funciones parentales y de la relación con sus hijos, a través del intercambio de información relevante y de experiencias cotidianas que les permitan desarrollar habilidades personales para modificar conductas y adquirir pautas saludables de dinámica familiar.

**Tabla 15.***Actividades altas expectativas.*

Sesión N° 1	Actividad Altas expectativas	Objetivo: Sensibilizar a las familias sobre la importancia de fomentar en sus hijas e hijos expectativas altas sobre sí mismos para lograr lo que se propongan.
<p>Metodología. Inicio: en círculo y por turnos, mediante una dinámica cada padre de familia se presentará y menciona lo que sus hijos quieren ser cuando sean grandes.</p> <p>Desarrollo: observar el video “José Hernández. Astronauta 1”, para luego comentar: ¿Qué hubiera pasado con el sueño de José si su familia y su maestra no hubieran creído en él? ¿Por qué José no desistió en su meta de ser astronauta? ¿Qué ideas pueden retomar de la historia de vida de José para apoyar a sus hijos e hijas a lograr sus sueños y metas?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoya a tus hijos a tener sueños y alcanzarlos.</li> <li>• Respeta a tus sueños • Alienta a tus hijos • Dale un buen ejemplo • Oriéntalos para alcanzar sus sueños • Acompáñalos en sus sueños • Ayúdalos a proponerse metas pequeñas y a esforzarse por establecer planes para lograrlos.</li> <li>• Anoten sus reflexiones sobre cómo conocer los sueños de sus hijos e hijas y cómo la familia puede, apoyarlos a lograrlo.</li> </ul> <p>Cierre: invitar a los padres de familia a reflexionar y compartir experiencias que han tenido con sus hijos en relación al tema.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concluir invitando a los padres de familia a conocer a sus hijos, acercarse más a ellos e identificar qué quieren ser de grandes.</li> </ul> <p>Material didáctico: pelota, proyector, laptop, video de José Hernández Astronauta, plumones y hojas de rota folio</p>		
Sesión N° 2	Actividad Escucha a tu hijo	Objetivo: Mostrar interés en lo que les pasa a sus hijos, dialogar con ellos, aprender a escucharlo y tratarlo con respeto para que sean seguros de sí mismos.
<p>Metodología</p> <p>Inicio: en plenaria compartir experiencias acerca de cómo es la relación que tienen con sus hijos.</p> <p>Desarrollo: observar el video, “Para reunión con padres de familia” para luego comentar ¿Qué actitud tiene con su hijo cuando no se quiere levantar para ir a la escuela? ¿Qué diferencia se observa en la actitud del niño cuando la familia no atiende a las necesidades de los niños y cuando si lo hace mediante el dialogo?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escucha las necesidades de tus hijos</li> <li>• Respeta sus tiempos • Ayúdalos a entender que les pasa • Ayúdalo a que se calme, guarda la calma • Menciona con claridad lo que le quieras enseñar • Trátalo con respeto • Sé ejemplo</li> <li>• Enséñales a pedir ayuda cuando no pueden resolver solos los problemas • No son mañosos a los niños les pasan cosas, conocerlos y entiéndelos</li> <li>• En equipo formar un collage con recortes sobre las dinámicas familiares ideales y reflexionar para compartirlo en plenaria.</li> </ul> <p>Cierre: concluir con dos compromisos por padre de familia para mejorar la comunicación con sus hijos y la dinámica familiar.</p> <p>Material didáctico: video “Para reunión con padres de familia”, proyector, laptop, plumones, revistas, tijeras y pegamento.</p>		

Sesión N° 3	Actividad. Valor de la responsabilidad	Objetivo. Fomentar el valor de la responsabilidad en sus hijos para desarrollar actitudes socialmente aceptables.
<p>Metodología</p> <p>Inicio: rescatar conocimientos previos sobre la responsabilidad ¿Qué es la responsabilidad? ¿En qué momentos está ejerciendo la responsabilidad? ¿Cómo fomenta el valor de la responsabilidad con sus hijos?</p> <p>Desarrollo: observe el video “Educar la responsabilidad desde la infancia: Padres y maestros” para luego comentar: ¿Qué hacen cuando sus hijos no cumplen con sus responsabilidades? ¿Que entienden los niños sobre la responsabilidad?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Es importante: los actos tienen consecuencias buenas o malas. Poner cuidado y atención en todo lo que hace el niño. Cuando se encomienda una tarea enseñarle a que la lleve a cabo y que la cumpla bien, si no la cumple habrá una serie de consecuencias de sus actos que deberá aceptar</li> <li>• En equipo realizar un mapa mental con las responsabilidades que se le pueden dar al niño de acuerdo a su edad y un listado de estrategias que pueden utilizar para cumplirlo.</li> </ul> <p>Cierre: invitarlos a reflexionar y anotar en un cuadro de doble entrada las responsabilidades y estrategias que más se adecuen a las características familiares y a lo que se comprometen.</p> <p>Material didáctico: video “Educar la responsabilidad desde la infancia: padres y maestro”, proyector, laptop, revistas, tijeras, pegamento hojas de rotafolio.</p>		
Sesión N° 4	Actividad Deberes en casa	Objetivo. Orientar a sus hijos para que adquieran el hábito de estudio para desarrollar habilidades cognitivas.
<p>Metodología</p> <p>Inicio: diálogo para contextualizar y detectar las áreas de oportunidad ¿Quién apoya al niño en sus tareas? ¿En qué horario las realiza? ¿Cuánto tiempo le dedican?</p> <p>Desarrollo: observe el video “Deberes escolares: errores y aciertos de los padres” para luego comentar:</p> <p>Que debemos hacer • Crear hábito de estudio • Actitud positiva • Crear una atmósfera adecuada sin distracciones • Horario de trabajo / rutina o • Ayudar al niño orientándolo • Dejarle descansar</p> <p>Pausa activa • Alabar progresos y felicitar • Muestra interés.</p> <p>Que NO debemos hacer</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hacer los deberes • Presionar al niño • Enseñarles en casa más de lo que han aprendido en la escuela • Protestar delante del niño • No ser rigurosos • No ser un apoyo.</li> </ul> <p>Entregar el listado de lo que se debe y no se debe hacer para crear un hábito de estudio en los niños, cada padre de familia reflexionará y marcará lo que hace con sus hijos en el desarrollo de esta actividad.</p> <p>Cierre: para concluir, cada padre de familia identificará sus fortalezas y áreas de oportunidad, a partir de ahí reflexionar y comprometerse para mejorar la interacción con sus hijos en el desarrollo del hábito de estudio.</p> <p>Material Didáctico: video “Deberes escolares: errores y aciertos de los padres”, proyector, laptop, lista de acciones, hojas, plumones.</p>		

Sesión Nº 5	Actividad. ¿Y yo cuándo?	Objetivo. Cambiar las dinámicas familiares, prestar atención a las necesidades de sus hijos y atenderlas de manera adecuada para desarrollar confianza y autonomía en los niños.
<p>Metodología</p> <p>Inicio: dar a los padres de familia un cuestionario sencillo para ver que tanto conocen a sus hijos, ¿Cuál es su comida favorita? ¿Qué es lo que más le gusta hacer? ¿Quién es su mejor amigo? ¿Cuál es su juguete favorito? ¿A qué le gusta jugar? Cuando terminen de responderlo se les mandará hablar a los niños para comprobar los aciertos, compartir como se sintieron en plenaria.</p> <p>Desarrollo: observe el video ¿Y yo cuándo? para luego comentar. ¿Cómo atiende las necesidades de su hijo?</p> <p>* Entiende a tus hijos</p> <p>•Cambiar la actitud •Escuchar y platicar con los niños •Ver lo que les pasa a los niños •Respetar y ayudar cuando les cuesta compartir •Dar la posibilidad de buscar soluciones cuando tienen problemas con otros niños •Platicarles lo que va a pasar, así se pueden preparar y sentirse más seguros •Enseñar con humor •Jugar y divertirse con los niños •Conocerlos y entenderlo para ayudarlos a crecer y desarrollarse bien.</p> <p>Cierre: los pequeños cambios son el principio de los grandes avances, comprometerse a llevar a cabo prácticas familiares adecuadas.</p> <p>Material Didáctico: cuestionario, video ¿Y yo cuándo?, proyector, laptop, hojas.</p> <p>Reflexiona las siguientes cuestiones:</p> <p>¿Qué aprendimos con el desarrollo del taller para nuestra vida profesional?</p> <p>Por motivo de la contingencia por el COVID-19 no fue posible aplicar el taller para padres, pero con anterioridad se llevó a cabo una ficha de consejo técnico escolar “Escuelas y familias dialogando” en donde se habló sobre el poder de las expectativas altas de los padres hacia sus hijos, se obtuvo respuesta favorable al tener una asistencia de 22 de 24 de los papás, su participación fue activa, compartieron y dialogaron sobre las dinámicas familiares, reflexionaron en torno al poder que ejerce en los niños las altas expectativas y la confianza que se deposita en ellos, estuvieron muy interesadas y motivadas las mamás, se llevaron de tarea a casa una serie de ejercicios para conocer a sus hijos y aprender a confiar en ellos para lograr que cumplan sus sueños.</p> <p>¿Qué necesitamos seguir fortaleciendo para ser mejores docentes?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fortalecer la comunicación con padres de familia</li> <li>• Incluirlos en las actividades pedagógicas</li> <li>• Compartir experiencias con los papás</li> <li>• Hacer compromisos compartidos</li> </ul>		

Fuente: Elaboración propia.

## Conclusiones

Es necesario conocer el contexto de los alumnos para planear las actividades de aprendizaje, la investigación de las familias respecto a las prácticas de crianza es trascendental para conocer las acciones y comportamientos aprendidos de los padres, ya sea a raíz de su propia educación como por imitación, que le permita a la educadora conocer el desarrollo social, emocional e intelectual de sus alumnos, como finalidad analizar algunos aspectos como: la convivencia familiar, la comunicación, la relación afectiva entre padres e hijos, y poder orientar para que apoyen el trabajo escolar en casa, es necesario que juntos, maestros y padres de familia encontremos mejores formas de trato hacia los niños, para ello se requiere planear estrategias y condiciones para lograrlo, muchas veces los padres requieren para conocer las prácticas de crianza de los padres hacia sus hijos.

El papel de la escuela es fundamental, para desarrollar las potencialidades de sus alumnos en muchas de las ocasiones los padres de familia no saben cómo apoyar a sus hijos, cómo darle seguimiento a las tareas en casa, por ello es importante brindar orientaciones básicas para una mejor comprensión de cómo se desarrollan y cómo aprenden las niñas y los niños, darles sugerencias de actividades que puedan realizar con ellos, para que crezcan en un ambiente que estimule sus capacidades cognitivas y en el que se fortalezcan los vínculos afectivos y de buen trato.

El punto de partida es hacerles reflexionar sobre las capacidades que los niños desarrollan desde que nacen y el resultado de las formas de crianza en el fortalecimiento de las capacidades, informarles y concientizar sobre la importancia de cuidado personal, la

higiene, la alimentación, prevención de accidentes y la protección en el ambiente familiar. Un trabajo colaborativo en el que participen padres de familia, alumnos y maestros será más enriquecedor y se obtendrán mejores resultados en el desarrollo de las habilidades cognitivas, físicas y sociales.

Es importante conocer la forma en que los padres educan a los hijos porque es evidente que tanto la madre como el padre marcarán la vida de sus hijos, convirtiéndose en referencias que sustentan, en muchos casos, las diferentes facetas en las que se asentará la seguridad de sí mismos, su autoestima y su estabilidad afectiva y emocional, te das cuenta que valores tienen, se detectan situaciones de prácticas de crianza que nos permitirá realizar un diagnóstico.

Los docentes podemos influir en dicha educación para que las niñas y los niños estén en una escuela de amor, un lugar donde ellos aprendan y experimenten la importancia de querer y sentirse queridos. “La relación entre profesor y alumno es un vínculo potencialmente inspirador que puede orientar, reforzar y sacar lo mejor de cada niño”.

Las educadoras somos un modelo a seguir por muchos alumnos que tienden a imitarnos. La influencia que tenemos sobre los alumnos es amplísima, por ello debemos controlar hasta el mínimo detalle para evitar que capten señales, gestos u otros elementos no intencionales que influyen significativamente en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los profesores somos personas, y como todos tenemos derecho y necesidad de equivocarnos, nuestra actuación como docentes no siempre es la correcta. Esta es la razón por la cual es necesario que exista una formación permanente del maestro ya que estamos en

un mundo cambiante a medida que se va formando va adquiriendo nuevas habilidades y capacidades de resolución de problemas y actuación ante las nuevas situaciones y circunstancias a las que nos enfrentamos.

La formación es un punto básico de nuestra profesión puesto que el mundo del conocimiento en general y por consiguiente la educación es algo que está en continuo crecimiento, actualización y renovación y, las educadoras debemos estar al tanto no sólo de los nuevos conocimientos y actualizaciones, sino de las diferentes formas de presentarse y enfrentarse a la realidad ya que no podemos olvidar que la teoría y la praxis en esta profesión está íntimamente vinculada.

Es necesario progresar tanto personal como profesionalmente en todos los ámbitos. El amor, la comunicación, el control que tienen los progenitores hacia sus hijos y el grado de madurez que esperan que estos posean son características frecuentes en los procesos de crianza de las familias, cada familia origina estas características en su contexto para así facilitar el desarrollo de los hijos y prepararlos para insertarse apropiadamente en la sociedad.

Los padres utilizan determinadas estrategias de socialización para regular la conducta de sus hijos; estas estrategias se expresan en estilos educativos parentales y su elección depende de variables personales tanto de los padres como de los hijos. “Cómo se establecen los vínculos del desarrollo psicosocial para replantear (modificar) y mejorar la práctica educativa y la influencia de la familia en el desarrollo de las potenciales de los alumnos”.

### **Reflexiones finales**

En el análisis del currículo en el contexto actual es fundamental la actualización del docente y su profesionalización, en la actualización me mantengo a la vanguardia con una innovación continua, mi profesionalización la había estado dejando de largo por lo que decidí aprovechar la oportunidad brindada por la prestigiada Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 241, de inmediato tomé la decisión de inscribirme en la Licenciatura de Educación Inicial y Preescolar en línea.

El cursar la carrera despertó mi interés y la curiosidad por constatar si las prácticas pedagógicas y todo lo que conlleva este amplio proceso del quehacer educativo estaba respondiendo a las exigencias que demandan los tiempos actuales, en el análisis de mis logros y desilusiones, me di cuenta que había muchas satisfacciones y menos desilusiones a lo largo del camino recorrido durante mis años de servicio a la educación.

Cada una de las actividades ha dejado una enseñanza verdadera para mejorar mi trayecto formativo, ya que los trabajos cuentan con los contenidos de aprendizaje con los cuales se debe planificar, las estrategias metodológicas que se van a utilizar, los recursos didácticos, así como las metodologías de evaluación. La elección de las actividades se fue trabajando, desentrañando el eje problematizador con el descubrimiento de insuficiencia de la parte teórica de las planeaciones didácticas.

El planificar germina para satisfacer una necesidad, tener en cuenta el tiempo, los medios con los que contamos para lograr nuestro propósito o proyecto, así mismo implica reflexionar, tomar las mejores decisiones y llevarlas a la práctica. Planificar persigue una



intención para lograr los mejores frutos en el proceso de enseñanza aprendizaje, desarrollando un plan, el cual debe ser flexible y tener claro qué objetivos queremos lograr, con qué fin, su importancia y en este proceso debe incluir la participación de las niñas y los niños tomando en cuenta sus conocimientos previos.

Planificar nos permite a los docentes tomar en cuenta el papel protagónico del estudiante y su entorno social. Es importante determinar los medios materiales con que se cuenta y las condiciones para el aprendizaje. La planificación discurre los niveles o momentos o campos para lograr desarrollar una coordinación desde el punto de vista vertical, horizontal e integral entre los diferentes elementos que contribuyen al aprendizaje, de tal forma que se enmarquen los fundamentos, objetivos, contenidos, materiales, metodología, evaluación y bibliografía, para poder llegar al diseño de la planificación pedagógica para una praxis educativa en el aula.

Los temas abordados todos en su conjunto van inmersos, tratan sobre la planeación y los componentes que la establecen, analizando cada una de las evidencias me di cuenta de lo importante que es fundamentar con teoría y práctica a la par las actividades a planear, también logré observar y analizar la perspectiva de diferentes autores, teniendo la base para fundamentar las diferentes teorías y tomarlas de apoyo en el trayecto formativo.

He cambiado mi forma de pensar al momento de la planeación, analizo las necesidades de mis alumnos, las necesidades del entorno en donde nos estamos desarrollando, he observado más a menudo los comportamientos y reacciones de los alumnos en diferentes situaciones, también ha crecido mi entusiasmo para llevar a las aulas todo lo

que aprendí al cursar la licenciatura y valorar aún más que los padres de familia se inmiscuyan en las actividades de sus hijos y asimismo tengan conocimiento sobre el desarrollo motor, cognitivo, social... que el trabajo en equipo da mejores resultados y permite que este proceso se lleve a cabo mejor.

Una vez que las diferentes evidencias se aplicaron en el aula se pudieron apreciar los beneficios y el impacto en los resultados académicos de los alumnos de tercer año de preescolar. Actualmente me veo como un agente educativo con un crecimiento significativo, donde fui cambiando formas de ser que no me ayudaban, una mejor administración de los tiempos sin exceder en los horarios extra clase, sábados, domingos, incluso días festivos, siempre he sido una docente innovadora dispuesta al cambio, con la humildad de reconocer e identificar las problemáticas más atenuantes para mejorar.

El cursar la licenciatura sin duda alguna me ha facilitado un crecimiento personal y profesional, en este proceso de transformación con una actitud positiva, con compromiso y disposición al trabajo, no solo en mi grupo sino en la comunidad escolar y en general, en este recorrido vi cómo resultado, el desarrollo de habilidades, conocimientos y capacidades, puedo decir con satisfacción que cuentan los elementos necesarios para seguir cursando su educación y desenvolverse en los diferentes ámbitos en donde interactúan. Me fue de apoyo para identificar que he cometido errores, han sido parte importante porque al reflexionar he aprendido de ellos, para no volver a incidir en las mismas situaciones.

A través de una conferencia a los padres por la Licenciada de PPNA, quien les informo que ante la ausencia de la familia sin acudir al plantel por sus hijos la educadora

estaba obligada a entregarlos al DIF municipal y en que responsabilidades caen los papás, me adentre aún más en el área de la investigación y esforzarme a llevar de manera ordenada en tiempo y forma, en la vida todo requiere de una planificación, desde este punto la importancia de que los alumnos tomen el tiempo para programar sus metas alcanzables, y prepararlos para que disfrutemos un mundo mejor, iniciando con planificar nuestros sueños, seamos ejemplo para las niñas y los niños, a su vez contribuyamos a tener un mundo mejor. Dios y la vida me han dado la oportunidad de transitar en otros espacios, donde mi primer objetivo es servir a mis semejantes.

Fue un gran reto trabajar la Licenciatura en línea, en un inicio se me dificultaba, después por querer abarcar mucho no obtenía los resultados esperados, con el apoyo profesional y motivacional de los catedráticos, cada día fue más fácil y fascinante cursarla, recibir notas favorables de ellos para confirmar que había realizado las actividades de acuerdo a las rubricas me hacían sentir satisfecha, feliz y cada vez me ponía metas más altas, concluí con diferentes saberes positivos hacia mi desarrollo profesional, fue una licenciatura con excelente complemento académico, las materias me dejaron saberes afines a lo que venía trabajando en el trayecto de servicio a la educación, como escritos, teorías, autores, documentos, etc., que fueron aprendizajes nuevos en mi saber.

Una de las cosas que más me ha impactado de la Licenciatura son los contenidos académicos, la forma en que cada materia nos hace reflexionar sobre el trabajo que estamos haciendo. Es satisfactorio que a la par del estudio, llevábamos a la práctica lo aprendido, que me permitía analizar qué actividades si favorecían el desarrollo y cuáles no eran impactantes,

y así complementar con la retroalimentación de los maestros de cada materia, siempre atentos a nuestras necesidades proporcionándonos las fuentes y los recursos que se requerían para el avance y la consumación de las materias, su profesionalismo siempre estuvo presente.

Estoy convencida de que los docentes debemos estar en capacitación permanente sobre todo en el tema de la planeación didáctica a fin de promover elementos teóricos metodológicos necesarios para llevar a cabo esta tarea, docentes abiertos al cambio, reconocer que el niño está en constante construcción de su aprendizaje y que todas las etapas de vida desde su nacimiento son importantes.

Que el tiempo pasa y no regresa, mencionar lo hubiera hecho, no existe y es determinante para que el maestro decida seguir dando una educación tradicionalista que lleva al alumno a un mundo de desigualdades o elegir brindar al alumno las herramientas necesarias para que desarrollen un pensamiento crítico, creativo a partir de aprendizajes activos, llevándolos a experiencias significativas acompañándole con la participación activa en sus actividades y redunde en el aseguramiento de la calidad del servicio educativo que brindamos.

El objetivo final no es solo una praxis integral en la educación, sino la transformación de los actores educativos y los alumnos, que como resultado nos lleve a una mejor sociedad, debemos creer, no solo imaginar que podemos formar mejores ciudadanos. Tenemos una armadura valiosa para emprender a crear a través de la educación y sus implicaciones, comprender que con la pedagogía no solo estamos modificando el conocimiento, sino que estamos influyendo en la consciencia y la percepción.

Para llegar aún hay camino por recorrer donde alcancemos una práctica docente democrática, permitiendo la participación de cada uno de los alumnos de una manera libre, con la capacidad de ellos tienen de expresarse, aún y cuando se cometan errores, ya que, a partir de estos podemos guiar y orientar los aprendizajes al fin que buscamos, sin realizar señalamientos que hagan sentir mal a los alumnos, porque hay que reconocer que hay ocasiones lo hemos hecho sin pensar antes de hablar.

Permitir la libre expresión, que prevalezca un ambiente de igualdad e inclusivo de respeto mutuo, aun cuando las aportaciones no sean las adecuadas, realizar cuestionamientos, para que los alumnos descubran por sí solos, si lo que están diciendo o haciendo es correcto o incorrecto, dando seguimiento puntual hasta lograrlo para que el alumno siga motivado en ser partícipe de su aprendizaje.

Como educadores somos un ejemplo a seguir, al respetar las ideas y formas de ser de nuestros alumnos, ellos también lo harán, es importante que los alumnos sientan un ambiente agradable, de confianza y reconocimiento. Es un derecho una educación con Inclusión, que tienen todos los niños y jóvenes, así como de reconocer que tienen las mismas posibilidades para aprender. Por lo que debemos ofrecer una educación oportuna e inclusiva: dar a cada alumno la oportunidad de participar de acuerdo a las necesidades de cada uno de ellos, valorando, protegiendo el desarrollo de su cultura, su enfoque y conocimiento del mundo, así como respetarlos y comprenderlos en sus procesos de aprendizaje.

Ser docente inclusivo también es respetar y comprender a la otra persona, así como construir con ella un mejor aprendizaje en busca la formación integral de todas las niñas,

niños y jóvenes, al mismo tiempo ayude a contribuir a la construcción de una sociedad más justa e incluyente. Formar ciudadanos libres, participativos, responsables e informados, capaces de ejercer y defender sus derechos, que concurren activamente en la vida social, económica y política de México y el mundo. Busca educar a personas que tengan la motivación y la capacidad de lograr su desarrollo personal, laboral, familiar, y que estén dispuestas a mejorar su entorno social y natural.

### Referencias bibliográficas

- Aguerrondo, I. (1996). *La Escuela como organización inteligente*, pp. 5-20. Argentina: Troquel.
- Alliende, F. & Condemarin, M. (1982). *Evaluación del aprestamiento para la lectura*. Chile: Andrés Bello.
- Alliende, F. & Condemarin, M. (1982). *La lectura: Teoría, evaluación y desarrollo*. Santiago de Chile: Andrés Bello.
- Condemarin, M. (1982) “*Los currículos en educación preescolar*”. Recuperado de: [https://www.google.com/search?q=editorial+de+Condemar%C3%ADn+Mabel%2C+\(1982\)+%E2%80%9CLos+curr%C3%ADculos+en+educaci%C3%B3n+preescolar%E2%80%9D.&oq=editorial+de+Condemar%C3%ADn+Mabel%2C+\(1982\)+%E2%80%9CLos+curr%C3%ADculos+en+educaci%C3%B3n+preescolar%E2%80%9D.&aqs=chrome..69i57j0j4&sourceid=chrome&ie=UTF-8](https://www.google.com/search?q=editorial+de+Condemar%C3%ADn+Mabel%2C+(1982)+%E2%80%9CLos+curr%C3%ADculos+en+educaci%C3%B3n+preescolar%E2%80%9D.&oq=editorial+de+Condemar%C3%ADn+Mabel%2C+(1982)+%E2%80%9CLos+curr%C3%ADculos+en+educaci%C3%B3n+preescolar%E2%80%9D.&aqs=chrome..69i57j0j4&sourceid=chrome&ie=UTF-8).
- Condemarin, M. *Iniciación temprana en la lectura: Interrogantes y respuestas*. Recuperado de: [http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a7n2/07\\_02\\_Condemarin.pdf](http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a7n2/07_02_Condemarin.pdf).
- Frola, y Velázquez. (2011). *en: competencias docentes para la evaluación cualitativa del aprendizaje*
- Gairín, J. (1996). *La organización escolar: contexto y texto de actuación*. Madrid: La Muralla.
- Garbanzo, G. (2016, enero-junio). *Desarrollo Organizacional y los procesos de cambio en las instituciones educativas, un reto de la gestión de la educación*. Educación, 40, pp. 67-87.
- Gimeno, J. (2005). *La educación obligatoria: su sentido educativo y social* pp.119-122. Madrid: Morata.
- Guía de la Educadora. “*Evaluación para el logro de los aprendizajes*” pp. 181 -182 Cap. V, en: Programa de Estudios 2011,
- <http://edissonhernandez02.blogspot.com/2012/11/la-teoria-de-las-seis-lecturas-de.html>

<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/ishare-servlet/content/636d6506-b5aa-40e4-abd2-70efa6fd1dc7>

<https://media.utp.edu.co/referenciasbibliograficas/uploads/referencias/ponencia/documento/williamsantiagoopdf-kMQv-articulo.pdf>

Izzedin, R. & Pachajoa, A. (2009). *Pautas, prácticas y creencias acerca de la crianza... Ayer y hoy*. Liberabit, 15, pp. 109-115.

Jares, R. (2006). *Pedagogía de la convivencia*, pp. 20. Barcelona, España: Graó.

Pichardo, C., Justicia, F. & Fernández, M. (2009). *Prácticas de crianza y competencia social en niños de 3 a 5 años*. *Pensamiento Psicológico*, 6, pp. 37-47.

Ramírez, A. 2005. *Padres y desarrollo de los hijos: prácticas de crianza*. En *Estudios Pedagógicos XXXI* (No. 2, 167-177) Granada, España: Universidad de Granada.

Recuperado de 14 de febrero de 2018 <https://www.zona33preescolar.com/del-pep-2017/>  
Recuperado de 24 de abril de 2020

Recuperado de 24 de abril de 2020 <https://drive.google.com/drive/folders/0B21cPst7kS27eFkwdW5kQmJrSk0>

Recuperado de 24 de abril de 2020 <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/ishare-servlet/content/6e239ff5-2f34-4ddf-9cb5-8183be3158dc>

Recuperado de 24 de abril de 2020 <https://www.youtube.com/watch?v=CM8uKz24y3E>

Recuperado de 24 de abril de 2020 <https://www.youtube.com/watch?v=-grN6HRfB6E>

Recuperado de 24 de abril de 2020 <https://www.youtube.com/watch?v=hIeDIONGFGc>

Recuperado de 24 de abril de 2020 [https://www.youtube.com/watch?v=Po\\_uV65EOPE](https://www.youtube.com/watch?v=Po_uV65EOPE)

Recuperado de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S16074041201600010000510](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S16074041201600010000510) de abril 2015

Recuperado de <http://www.seslp.gob.mx/pdf/taller20112012/uno/DOCUMENTOS/Participacion%20Social.pdf>



Recuperado de [http://www.upnvirtual.edu.mx/leiyip/pluginfile.php/38358/mod\\_resource/content/1/Gu%C3%ADa%20para%20la%20construcci%C3%B3n%20del%20problema.pdf](http://www.upnvirtual.edu.mx/leiyip/pluginfile.php/38358/mod_resource/content/1/Gu%C3%ADa%20para%20la%20construcci%C3%B3n%20del%20problema.pdf)

Recuperado de marzo de 2020 <http://yess-jnamaliagonzalezcaballero.blogspot.mx/2010/12/diario-de-la-educadora.html>

Recuperado de marzo de 2020 <https://www.youtube.com/watch?v=SYMP1TxiUdo>

Recuperado el 14 de marzo de 2020 de <https://www.youtube.com/watch?v=EKPDLgxolnE>

Recuperado el 14 de marzo de 2020 de [https://www.youtube.com/watch?list=RDCMUC4Nd2eNT45ByXN7u\\_zoRmg&v=1J0tM98IOdY&feature=emb\\_rel\\_end](https://www.youtube.com/watch?list=RDCMUC4Nd2eNT45ByXN7u_zoRmg&v=1J0tM98IOdY&feature=emb_rel_end)

Rogoff, B. (1993). *Aprendices del pensamiento, El desarrollo cognitivo en el contexto social*. Barcelona-Buenos Aires-México: Paidós.

Rojas, M. (2004, enero-marzo). *La autonomía docente en el marco de la realidad educativa*. *Educare*, 8, pp.26-33.

Santiago, A. *Estrategias de aprendizaje y enseñanza de la lectura*. Recuperado de: Secretaría de Educación Pública. (2017), *Aprendizajes clave para la educación integral Educación Preescolar*. México, SEP.

SEP. (2018). *Aprendizajes Clave para la educación integral*. México: SEP.

SEP. (2017). *Aprendizajes Clave Educación Preescolar*. México: Secretaría de Educación Pública.

SEP. (2017). *Aprendizajes Clave, Preescolar*. pp. 123-124. México: Secretaría de Educación Pública.

SEP. (2017). *La evaluación proceso inherente al ser humano*. pp. 7-17.

SEP. *Educación preescolar plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación primera edición*, 2017 © Secretaría de Educación Pública, 2017 México recuperado de: <http://primarialuisgaloma.blogspot.com/2017/11/biblioteca-escolar-y-de-aula.html>

SEP. (2016). *El MODELO EDUCATIVO 2016* pp. 16-18. México: Secretaría de Educación Pública.

- SEP. (2016). *Propuesta curricular para la educación obligatoria 2016* pp. 58-76. México: Secretaría de Educación Pública.
- SEP. (2016). *Propuesta curricular para la educación obligatoria 2016* pp. 60-63. México: Secretaría de Educación Pública.
- SEP. (2011). *Programa de Estudios 2011, Guía para la Educadora*, pp. 97; 131-137. México
- SEP. (2011). *Plan de estudios 2011 Educación Básica* pp. 26-37. México: Secretaría de Educación Pública.
- SEP. (2011). *Plan de estudios 2011 Educación Básica* pp. 38-40. México: Secretaría de Educación Pública.
- SEP. (2011). *Plan de estudios 2011 Educación Básica* pp. 40-55. México: Secretaría de Educación Pública.
- SEP. (2011). *Plan de estudios 2011 Educación Básica* pp. 85-89. México: Secretaría de Educación Pública.
- SEP. (2011). *Programa de Estudio 2011. Guía para la Educadora. Evaluación para el Logro de los aprendizajes*. México: SEP.
- Smethurst, (1975). *Debe tomarse sumo cuidado en evitar amenazas, castigos o cualquier tipo de presión emocional*. Recuperado de: [https://www.google.com/search?q=Smethurst%2C+\(1975\).+Debe+tomarse+sumo+cuidado+en+evitar+amenazas%2C+castigos+o+cualquier+tipo+de+presi%C3%B3n+emocional&oq=Smethurst%2C+\(1975\).+Debe+tomarse+sumo+cuidado+en+evitar+amenazas%2C+castigos+o+cualquier+tipo+de+presi%C3%B3n+emocional&aqs=chrome..69i57j0j4&sourceid=chrome&ie=UTF-8](https://www.google.com/search?q=Smethurst%2C+(1975).+Debe+tomarse+sumo+cuidado+en+evitar+amenazas%2C+castigos+o+cualquier+tipo+de+presi%C3%B3n+emocional&oq=Smethurst%2C+(1975).+Debe+tomarse+sumo+cuidado+en+evitar+amenazas%2C+castigos+o+cualquier+tipo+de+presi%C3%B3n+emocional&aqs=chrome..69i57j0j4&sourceid=chrome&ie=UTF-8)
- Tobón, S. (2018). *Manual de Asesoría Técnica Pedagógica El Proyecto de Intervención*. Florida (Estados Unidos): Kresearch.
- Video: *Gestión de proyectos según película bichos*.
- Zubiria, M. (2012) *La Teoría de las 6 lecturas*. Recuperado: