



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE VERACRUZ
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD REGIONAL UPN 304 ORIZABA



LA VENTAJA DEL USO DE MATERIALES DIDÁCTICOS EN NIVEL PRIMARIA

MONOGRAFÍA

**Que para obtener el título de
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PLAN´94**

Presenta

YARA ALEJANDRA ENRÍQUEZ VÁSQUEZ

Asesor de titulación: MTRA. YOLANDA HERNÁNDEZ VEGA

ORIZABA, VER.

JUNIO 2022



COMISIÓN DE TITULACIÓN DE LA UNIDAD UPN 304

OFICIO NO.

AGRADECIMIENTO

Los diferentes obstáculos que se me presentaron a lo largo de mi carrera fueron diversos, hubo momentos en los cuales fue muy difícil, pero logré salir adelante con el empeño, dedicación y cariño a la docencia.

Muchas gracias a todos mis maestros de la UPN unidad 304 que dieron su mejor esfuerzo profesional en nuestra formación educativa, con valores y cualidades muy positivas.

Agradezco la buena disposición del director Mtro. Hugo Luis Bandala Rivera de esta destacada institución UPN unidad 304, por escuchar mi problemática y petición para mi titulación. El permitir tener una asesora con un profesionalismo muy destacado en su labor ya que en todo momento presento la mejor disposición al revisar y orientarme en mi trabajo, siempre con esos detalles y observaciones muy acertadas de una excelente asesora ya que el tiempo empleado fue muy fructífero, lo que se vio reflejado en la culminación del trabajo de la monografía para mi titulación.

Le doy humildemente las gracias a la Mtra. Yolanda Hernández Vega por haber sido mi asesora de titulación porque gracias a usted al fin podré titularme y presentar mi examen profesional con una buena preparación.

DEDICATORIA

Dedico de manera especial a mi tía Rosa pues ella fue el principal cimiento para la construcción de mi vida profesional, sentó en mí las bases de responsabilidad, deseos de superación, gracias por ese apoyo incondicional.

Quiero agradecer a mi hija Neylin que me brindó su apoyo, me comprendió, tuvo tolerancia e infinita paciencia y cedió su tiempo para la culminación de mi trabajo, te quiero mucho.

Maira te agradezco de todo corazón, tu ayuda que ha sido fundamental para terminar mi trabajo.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	5
CAPÍTULO UNO. LA IMPORTANCIA DEL USO DE MATERIALES DIDÁCTICOS EN PRIMARIA	8
Justificación.....	8
1.1 Los materiales didácticos	10
1.2 Los materiales didácticos y su clasificación:.....	16
1.3 La importancia del material didáctico.....	17
1.4 La ventaja del uso de materiales didácticos en primaria	22
1.5 Concepto de TIC´S y sus beneficios	27
1.6 Autores que fundamentan el material didáctico.....	29
CAPÍTULO DOS. EL MATERIAL DIDÁCTICO QUE RECOMIENDA LA SEP PARA NIÑOS DE PRIMARIA	31
2.1 Materiales didácticos que se usan dentro del aula según la SEP	33
2.2 La Ley General de Educación y los materiales didácticos	37
2.3 El dominio de competencias en el USICAMM	37
CAPÍTULO TRES. EL USO DE MATERIAL DIDÁCTICO Y LAS TECNOLOGÍAS	38
3.1 Los medios didácticos y los recursos educativos.....	43
3.2 Ventajas asociadas a la utilización de recursos	44
3.3 La selección de materiales didácticos.....	45
CONCLUSIÓN	48
Bibliografía	50

INTRODUCCIÓN

El presente documento es una monografía titulada “La importancia del material didáctico en nivel primaria” para la obtención de título en la Licenciatura en Educación plan 94 de la Universidad Pedagógica Nacional unidad 304 de la ciudad de Orizaba Veracruz.

Esta monografía se realizó por medio de investigación documental en donde la principal acción es el procesamiento de datos y la organización de los elementos obtenidos durante el trabajo.

La metodología utilizada fue la monografía que de acuerdo con Asti Vera Armando se define como:

“El tratamiento por escrito de un tema específico. Su característica esencial no es la extensión, porque puede tener desde unas pocas páginas hasta la dimensión de un libro”. (Solis & Ramirez. 1995. pág.134)

El principal interés de presentar este documento académico es dar a conocer la variedad de materiales didácticos como herramienta del proceso de enseñanza - aprendizaje para los alumnos de nivel primaria y así mismo informar sobre la normatividad que establece el uso de materiales didácticos dentro de la educación en México.

La presente monografía está estructurada en tres capítulos, en las siguientes líneas se destacan los puntos sobresalientes de cada capítulo:

En el primer capítulo titulado “La importancia del uso de materiales didácticos en Primaria”, se introduce al lector acerca de los materiales didácticos; siendo los medios didácticos y los recursos educativos parte de un conjunto de caracteres importantes. Por ello, debemos tener en cuenta que el material didáctico debe contar con los elementos que posibiliten un cierto aprendizaje.

Igualmente, dentro del primer capítulo se define concepto de TIC'S y sus beneficios, siendo el dar a conocer las tecnologías de información y comunicación tomándolas como una fuente de material didáctico tecnológico. Cerrando el capítulo uno, están “Autores que fundamentan el concepto de material didáctico”, en este apartado se mencionará los personajes que, con sus aportaciones, dan sustento a este trabajo, teniendo a María Montessori y Bruner, J. S. (por

mencionar algunos); estos autores coinciden en la forma de pensar acerca de la importancia del uso de materiales didácticos como instrumento aplicable a la enseñanza y aprendizaje de los alumnos.

En el capítulo dos “El material didáctico que recomienda la SEP para niños de Primaria”, hace mención de algunos ejemplos de estos y nos ratifica que los materiales didácticos educativos son benéficos en la enseñanza educativa de nivel primaria; además, de que deben ser seleccionados para que favorezcan los aprendizajes de uno o varios de los componentes curriculares, de acuerdo con las prioridades establecidas en los diferentes contextos educativos a través de la Ruta de Mejora (Nacional, Estatal o del Plantel Educativo).

También se encuentra la sección “materiales didácticos que se usan dentro del aula según la SEP”, se mencionará sobre los materiales curriculares que autoriza la Secretaría de Educación Pública, así como lo que marca tanto la Ley General de Educación como la Unidad del sistema para la carrera de las maestras y los maestros mejor conocido como USICAMM en el rubro de uso de material didáctico en el nivel primaria y dominio de competencias didácticas.

En el capítulo tercero “El uso de material didáctico y las tecnologías”; se menciona cómo se pueden utilizar las tecnologías actuales a beneficio del uso de materiales didácticos dentro del aula. Considerando que en la actualidad la tecnología se ocupa como una herramienta de carácter didáctico y se implementa como reforzamiento informativo de respaldo aplicable a la enseñanza.

Prosiguiendo con este capítulo se tiene: Los medios didácticos y los recursos educativos, aquí se realiza una comparación entre medio didáctico y recurso educativo; asimismo su papel en los procesos de educación. Más adelante se hablará de las ventajas asociadas a la utilización de recursos dentro del aula. Los materiales didácticos ofrecen puntos determinantes como herramienta de apoyo a la enseñanza educativa; de igual forma, se utilizan como ventajas significativas como medios alternativos de enseñanza, para su fácil aprendizaje enfocado a los discentes.

Para terminar este capítulo, se encuentra: La selección de materiales didácticos. Se refiere a cómo los materiales didácticos son el medio estructural donde se determina una propuesta de enseñanza y aprendizaje, con lo cual, se tendrá un beneficio enfocado al alumnado y al docente ya que contará con una herramienta de enseñanza, facilitando su trabajo en el aula.

Finalizando este documento recepcional con una conclusión en la cual se expone de manera breve el contenido principal del trabajo, así como las sugerencias y recomendaciones para el uso óptimo de los materiales didácticos en la educación primaria.

CAPÍTULO UNO. LA IMPORTANCIA DEL USO DE MATERIALES DIDÁCTICOS EN PRIMARIA

Justificación

La presente monografía presenta la importancia que tiene el uso de material didáctico en el nivel básico específicamente en la primaria, el material didáctico es un elemento fundamental en el quehacer educativo, no tiene lugar por sí solo, sino que requiere de otros factores para obtenerse y así ser de gran ayuda para el docente en apoyo al aprendizaje de los estudiantes.

A pesar de ser un pilar fundamental en el proceso educativo, he observado durante mi práctica docente que no se da la importancia suficiente a este tema; en la actualidad hay una vasta variedad información sobre el tema, tanto en plataformas digitales como en la literatura escrita, igualmente dentro de la política pública que rige nuestra educación en México los diferentes documentos normativos tales como el artículo tercero dice:

“Los planteles educativos constituyen un espacio fundamental para el proceso de enseñanza aprendizaje. El Estado garantizará que los materiales didácticos, la infraestructura educativa, su mantenimiento y las condiciones del entorno, sean idóneos y contribuyan a los fines de educación”. (Diario Oficial de la Federación (DOF), 2019)

Es evidente la importancia que tiene dentro de la normatividad educativa el uso de material didáctico tal como se menciona es fundamental en el proceso de enseñanza contar con los materiales necesarios para facilitar al estudiante el aprendizaje, este es otro de los motivos que me llevan a contribuir con esta monografía a proporcionar fundamentos teóricos y conceptuales que lleven al lector a reconocer y valorar la importancia del uso correcto de los materiales didácticos.

Así mismo dentro de este documento Recepcional se da respuesta al dilema: ¿el libro de texto, como material didáctico, es suficiente para lograr el aprendizaje de los educandos? Es importante establecer el papel juega el libro de texto si forma también parte de los materiales didácticos o cuál es la función que tienen dentro del proceso de enseñanza.

Otra de las instituciones adscrita del sistema educativo mexicano es: La unidad para la carrera de las maestras y los maestros, para una enseñanza de excelencia, la cual nos menciona:

“Emplea con los alumnos materiales didácticos pertinentes y disponibles, incluidas las tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje digital, así como de apoyos específicos para atender sus necesidades particulares”. (USICAMM, 2020)

Esto lo he podido vislumbrar a lo largo de estos dos años de pandemia, dado que, la mayoría de los profesores salieron de la monotonía del libro de texto y los materiales impresos; pudiendo expandir sus horizontes con diversos recursos didácticos como: plataformas digitales (tanto para comunicarse como para intercambiar información), juegos virtuales, actividades audiovisuales, entre otros. Con todo ello, puede adentrarse a la vasta red cibernética y mudarse al mundo digital, dándose cuenta de que no representaba una amenaza sino una aliada para su quehacer educativo.

Con lo previamente expuesto, puedo mencionar que los materiales didácticos son imprescindibles para sustentar la labor docente tanto en el aula como en la enseñanza virtual siempre y cuando se tome en cuenta las necesidades y características de nuestros estudiantes; además, de no dejar de lado la motivación que será importante al momento de elegir dichos recursos ya que de ella dependerá el éxito o ineficiencia de los materiales, puesto que un alumno motivado prestará mayor atención, tendrá una mejor comprensión y aprenderá el tema; por lo anterior expuesto esta monografía presenta la conceptualización del tema central materiales didácticos, su clasificación, la ventaja que tiene para el docente el uso de materiales didácticos igualmente se da respuesta a la interrogante sobre qué son los materiales didácticos su importancia dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje no se deja fuera de este documento la utilidad de las TIC’s y sus beneficios, como parte fundamental de la educación en México tenemos lo que nos recomienda la Secretaría de Educación Pública en torno a los materiales que deben usar los docentes.

1.1 Los materiales didácticos

Los materiales didácticos son medios de apoyo para los docentes, que permiten acoplarse al desarrollo de un contenido temático el cual hace facilitar la enseñanza aportando al docente los recursos didácticos necesarios, pero principalmente a los alumnos teniendo como beneficio el aprendizaje.

Ocupan los materiales didácticos una forma objetiva en el proceso de aprendizaje aplicada dentro del aula de clases así como un proceso de gran importancia para facilitarle al docente el trabajo de enseñar y al alumno le da una facilidad de aprender, asimilar, analizar, y tener como resultado un lenguaje objetivo de manera que el material didáctico siempre va a apoyar el contenido de alguna asignatura o temática, que le permitirá al docente y al alumno formar un criterio propio de lo aprendido y lo enseñado y crear la vez una interacción con los materiales y adquiriendo un papel activamente para su formación además de que los materiales didácticos ayudan a tener organización en la enseñanza y exposiciones impartidas por el docente.

El material didáctico es usado para favorecer el desarrollo de las habilidades en los alumnos, así como en el perfeccionamiento de las actitudes relacionadas con el conocimiento a través del lenguaje oral y escrito. La imaginación, la socialización, el mejor conocimiento de sí mismo y de los demás, por esto, el propósito del uso de los materiales didácticos ha ido cumpliendo una creciente importancia en la educación, además promueve la simulación de los sentidos y la imaginación, dando paso al aprendizaje significativo. (Morales, 2012, pág. 9)

Con base al autor los materiales didácticos nos permitirán establecer un punto de partida de manera individual que le proporcione al alumno un aprendizaje exitoso, dado que la manipulación de los materiales didácticos fortalece la concentración y propicia una enseñanza profunda que tenga un aspecto que facilite al docente renovar y transformar sus prácticas docentes de manera práctica y sistemática y se facilite al alumno el lenguaje, aprendizaje, enseñanza.

En el proceso del desarrollo educativo los materiales didácticos juegan un papel significativo y se basan principalmente bajo un sistema de juegos aplicados para los alumnos y que se les facilita el aprendizaje según Moreno menciona lo siguiente.

Consideran que, en el desarrollo educativo de los alumnos de educación infantil, juegan un papel muy importante los materiales educativos que utilizamos en el proceso de enseñanza aprendizaje, siendo estos, elementos mediadores entre el educador y el entorno que lo rodea. (Moreno, 2013, p.330)

Tomando en cuenta lo anterior: Los materiales didácticos facilitan el aprendizaje en los niños y empieza a conocer el mundo que los rodea de acuerdo a su entorno, por un método de experimentación con el objeto de un proceso complementario que se encuentra en su contexto de acción como cualquier objeto que observa el niño donde se conlleva una especie de atracción hacia un objeto indeterminado, y lo analiza por medio del tacto, creando una manipulación durante su enseñanza, que estará presente a lo largo de todo su desarrollo.

Resultando experiencias que obtiene de la convivencia con el medio en el cual vive, esta exploración se ejercerá y desarrollará por medio de la interacción y exploración con el fin de construir sus primeros conocimientos acerca de sí mismo y del entorno físico y social que lo rodea creando acciones como manipular, tocar, arrastrar, hacer, deshacer, construir, mirar, todo esto contribuye a que los niños vayan conociendo las propiedades y cualidades de los objetos mediante el sentido del tacto, el niño irá desarrollando diversas acciones que contribuyan a mejorar habilidades motrices y destrezas, favoreciendo al mismo tiempo las habilidades cognitivas que serán el resultado de las informaciones que el niño adquiere sobre las características de los objetos.

Elaboración del material didáctico pueden ser usados dentro del aula de clases, así como fuera de ella, debido a la accesibilidad que se presenta para las personas y la actualidad que posee de adaptarse a cualquier situación u objeto de aprendizaje. Dependiendo del material didáctico que se utilice este siempre va a apoyar el contenido de las asignaturas. (Morales, 2012, pág. 15)

Por lo anterior reflexiono que los materiales didácticos favorecen a el desarrollo de las habilidades en los alumnos, así como un método de enseñanza de perfeccionamiento de las actitudes, relacionadas con el conocimiento a través del lenguaje oral y escrito, la imaginación, la socialización, y se considera como un proceso de conocimiento y aprendizaje.

Es importante resaltar los alcances en el proceso de enseñanza del material didáctico pues es considerado como una necesidad en la educación ya que se promueve la estimulación de los sentidos y la imaginación, dando paso al aprendizaje significativo y una mejor forma de comprensión de los contenidos sobre lo que se requiere enseñar, como forma de atención enfocada a la interacción de aprender mediante el análisis y la reflexión basado en la utilización pertinente de los materiales didácticos.

Ocupan los materiales didácticos una forma objetiva de manera importante dentro del aprendizaje aplicada dentro del aula de clases así como un proceso de gran importancia para facilitarle al docente el trabajo de enseñar y al alumno le da una facilidad de aprender, asimilar, analizar, y tener como resultado un lenguaje objetivo de manera que el material didáctico siempre va a apoyar el contenido de alguna asignatura o temática, que le permitirá al docente y al alumno formar un criterio propio de lo aprendido y lo enseñado y crear la vez una interacción con los materiales y adquiriendo un papel activamente para su formación además de que los materiales didácticos ayudan a tener organización en las enseñanzas y exposiciones impartidas por el docente.

De acuerdo con el autor los materiales didácticos nos permitirán establecer un punto de partida de manera individual que le proporcione al alumno un aprendizaje exitoso, dado que la manipulación de los materiales didácticos fortaleza la concentración y propicia una enseñanza profunda y tenga un aspecto que facilite al docente renovar y transformar sus prácticas docentes de manera práctica y sistemática y se facilite al alumno su lenguaje, aprendizaje, enseñanza.

Es entonces que con los materiales didácticos, le proporcionan al aprendizaje de los niños y empieza a conocer el mundo que los rodea de acuerdo a su entorno, por un método de experimentación con el objeto de un proceso complementario que se encuentra en su

entorno de acción como cualquier objeto que observa el niño donde se conlleva una especie de atracción hacia un objeto indeterminado, y lo analiza por medio del tacto, creando una manipulación durante su enseñanza, esta ,manipulación estará presente a lo largo de todo su desarrollo del niño.

Resultando experiencias que obtiene de la interacción con el medio en el cual vive, esta exploración se ejercerá y desarrollará por medio de la interacción y exploración con el fin de construir sus primeros conocimientos acerca de sí mismo y del entorno físico y social que lo rodea creando acciones como manipular, tocar, arrastrar, hacer, deshacer, construir, mirar, todo esto contribuye a que los niños vayan conociendo las propiedades y cualidades de los objetos mediante el sentido del tacto, el niño irá desarrollando diversas acciones que contribuyan a mejorar habilidades motrices y destrezas, favoreciendo al mismo tiempo las habilidades cognitivas que serán el resultado de las informaciones que el niño adquiere sobre las características de los objetos.

La elaboración del material didáctico puede ser usados dentro del aula de clases, así como fuera de ella, debido a la accesibilidad que se presenta para las personas y la actualidad que posee de adaptarse a cualquier situación u objeto de aprendizaje. Dependiendo del material didáctico que se utilice este siempre va a apoyar el contenido de las asignaturas. (Morales, 2012, pág. 15).

Considero que los materiales didácticos favorecen el desarrollo de las habilidades en los alumnos, así como un método de enseñanza de perfeccionamiento de las actitudes, relacionadas con el conocimiento a través del lenguaje oral y escrito, la imaginación, la socialización, y se considera como un proceso de conocimiento y aprendizaje.

Tal como lo menciona anteriormente: el material didáctico es considerado como una importancia en la educación y que además se promueve como una estimulación de los sentidos y la imaginación, dando paso al aprendizaje significativo y resulta una mejor forma de comprensión de los contenidos sobre lo que se requiere enseñar, como forma de atención enfocada a la interacción de aprender mediante el análisis y la reflexión basado en los materiales didácticos como una forma de impartir una enseñanza de aprendizaje flexible razonada y práctica.

De acuerdo con el Modelo Educativo 2011 se menciona que el material educativo es un objeto o instrumento que sirve para apoyar la enseñanza y el aprendizaje dentro del aula de clases y se relaciona con los objetivos escolares.

En la construcción de este modelo educativo se ha considerado en todo momento la necesidad de generar diversas condiciones para alcanzar los resultados planteados. Una de estas condiciones es la presencia de materiales educativos de calidad, preferentemente organizados y gestionados en una biblioteca escolar y que se haga buen uso de estos materiales, los cuales son factores relevantes para el apoyo al aprendizaje y la transformación de la práctica pedagógica de los docentes en servicio. (SEP, 2011, pág. 5)

Normalmente los medios didácticos más usados son los medios impresos, como son libros de texto, diccionarios o cuadernos de trabajo. Sin embargo, también existen otros recursos didácticos como láminas, roafolio, maecas, mapas que son utilizados a diario por el docente y que pueden aportar mayor variedad y riqueza para desarrollar su trabajo de modo atractivo y motivador.

“Es muy importante que el docente enseñe a sus alumnos y alumnas a utilizar los materiales correctamente para que no se produzcan errores didácticos en los aprendizajes.” (González, 2014, pág. 45)

Por lo que considero importante que el docente a la hora de proponer una forma o un sistema de enseñanza se enfrenta a la impartición de una clase donde deberá seleccionar los recursos y materiales didácticos que tiene pensado utilizar, esto para que sean aplicados y ocupados correctamente en las diferentes asignaturas dentro del aula de clases, muchas veces pensamos que no se tiene la importancia de los materiales que se eligen pues lo importante es dar la clase donde se haya escogido el material adecuadamente, porque son herramientas donde contribuyen fundamentalmente el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza - aprendizaje de los alumnos.

Hoy en día se considera la necesidad de plantear nuevas formas que existen sobre la utilización de materiales didácticos excelentes que pueden ayudar a un docente a impartir su clase, mejorando los materiales que le puedan servir en su labor como docente, estos

materiales didácticos pueden ser seleccionados de una gran cantidad de variedades, realizados por editoriales o aquellos que uno mismo realice y elabore con la experiencia que tiene el docente.

Normalmente los medios didácticos más usados son los medios impresos, como son libros de texto, diccionarios o cuadernos de trabajo. Sin embargo, también existen otros muchos recursos didácticos que son utilizados a diario por el docente y que pueden aportar mayor variedad y riqueza para desarrollar su trabajo de modo atractivo y motivador.

“Es muy importante que el docente enseñe a sus alumnos y alumnas a utilizar los materiales correctamente para que no se produzcan errores didácticos en los aprendizajes.” (González, 2014, pág. 45).

Es recomendable que los docentes utilicen materiales didácticos en sus clases y preparen sus planeaciones de trabajo como metodologías de enseñanza, y de aprendizaje que funcionen como herramientas para nuevas formas de enseñanza como mejoramiento de una calidad de aprendizaje y enseñanza González presenta como importante el que el profesor seleccione y clasifique los materiales según los fines que se persiguen, así como los ritmos y necesidades de los alumnos:

Debe de presentarse al alumno diferentes materiales que puedan utilizar y contribuir al desarrollo en varios ámbitos, como son materiales que favorezcan el desarrollo de la comunicación y el lenguaje, materiales que fomente la educación sensorial, objetos que permita a los alumnos en contacto directo con la naturaleza y la exploración y el entorno que lo rodea, etc. (Moreno, La Manipulación de los Materiales como Recursos Didácticos en Educación Infantil, 2013, pág. 33)

Los docentes hemos buscado en los recursos didácticos una herramienta de enseñanza técnica para implementar nuevas formas de hacer didáctica y de evolucionar a un mejoramiento técnico pedagógico para adquirir nuevas habilidades y aplicar conocimientos que nos proporcionen una excelencia en la educación, a continuación, presento la conceptualización de materiales didácticos, así como su clasificación.

1.2 Los materiales didácticos y su clasificación:

Abordaremos en forma general que los materiales didácticos: son los medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje y que pueden ser aplicables de una manera educativa para facilitar la adquisición de conceptos y habilidades y destrezas así mismo como instrumento de apoyo y en diversos aspectos relacionados principalmente en el desarrollo del pensamiento, el lenguaje oral y escrito, la imaginación, así como también aprender a socializarse con el medio, el mejor conocimiento de sí mismo y de los demás principalmente de los alumnos, otro punto muy importante es explicar los procesos, métodos de cómo utilizar los materiales didácticos y cómo se puedan encaminar para poder utilizarlos en la enseñanza que vayan cobrando una creciente importancia en la educación actual.

Los materiales didácticos se clasifican de acuerdo con sus características en distintos grupos y categorías. Se debe comprender que un material didáctico no tiene utilidad por sí sólo, toma valor cuando se adapta a los contenidos, objetivos y actividades que se tienen planeadas. Existe una extensa variedad de clasificaciones para los recursos educativos, pero la más apropiada es la siguiente:

- Materiales impresos. Aquellos que son tangibles para nosotros, como lo son: libros de lectura, de texto, de consulta, atlas, monografías, folletos, revistas, cuaderno de ejercicios, fichas de trabajo, libros ilustrados, etc.
- Materiales de áreas. Aquellos que pertenecen a un campo en particular, siendo el caso: los materiales de laboratorio, juegos de simulación, maquetas, terrarios, murales, etc.
- Materiales de trabajo. Aquellos que utilizamos cotidianamente para nuestra labor, así como los educandos, ejemplo de ello son: cuadernos de trabajo, carpetas, lápices, pinturas de madera, bolígrafos, entre otros.
- Materiales del docente: Leyes, Disposiciones oficiales, Plan de estudio, Programas de cada asignatura, bibliografías, planificaciones, etc.

1.3 La importancia del material didáctico

Prosigo exponiendo la importancia del material didáctico y mencionó, que el docente es participe creando condiciones necesarias que brinden y beneficien a los alumnos una formación pedagógica dentro de la enseñanza y aprendizaje basado en el uso de materiales didácticos para generar en el docente un ambiente en donde la motivación sea el vínculo que proporcione un aprendizaje significativo.

Los materiales didácticos, son una de las herramientas más importantes en el trabajo del docente y para su propio beneficio en la enseñanza, ya que al orientar a los alumnos propone en su enseñanza a crear sus propios conocimientos a través del manejo y manipulación de materiales concretos y enfrentar los problemas con las actividades cotidianas que ellos realizan.

Como docentes frente a grupo, es de suma importancia conocer y analizar qué clase de alumnos tenemos en el grupo para poder elegir los materiales correspondientes y adaptar la clase al interés de los alumnos, buscando siempre que cada material cumpla con un propósito establecido.

“La utilización de distintos medios de enseñanza permite a los estudiantes aprender en muchos niveles diferentes. Las herramientas tecnológicas pueden emplearse en el sistema educativo como objeto de aprendizaje, como medio para aprender o bien como apoyo al aprendizaje”. (Bautista & Martínez, 2014, pág. 192)

Por lo anteriormente analizado el Material didáctico es una herramienta tecnológica o técnica que por construcción como docente debe de utilizarlo para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.

El uso de los materiales didácticos es de gran importancia, ya que es un recurso que facilita a los alumnos y alumnas la obtención de nuevos conocimientos y el desarrollo de habilidades que le permitirán el pleno desenvolvimiento en su aprendizaje.

“Los materiales didácticos apoyan el aprendizaje de los estudiantes y el aumento de su éxito, por eso su importancia, porque pueden aumentar el logro estudiantil.” (Bautista & Martínez, 2014, pág. 192)

Es importante desde mi percepción como docente que las participaciones de los profesores deben crear las condiciones necesarias que brinden al alumno experiencias para la formación de conceptos. Para esto, los materiales didácticos se convierten en mediadores dirigidos al logro de esta función. Los medios y la manera en cómo se aplica la enseñanza juega un papel fundamental en el aprendizaje de los estudiantes.

El maestro debe utilizar los medios didácticos para que su enseñanza tenga sentido y sepa llevar los conocimientos aplicados al alumno dirigiendo el aprendizaje como el proceso de interacción en el cual una persona obtiene nuevas estructuras cognitivas o cambia algunas ajustando a las distintas etapas de desarrollo del aprendizaje.

Es así, como reflexiono que todos los autores coinciden en que, la forma de entender la enseñanza y el aprendizaje es un proceso activo, donde el alumno construye y elabora sus propios conocimientos a partir de la experiencia previa y de las interacciones que tiene con el profesor y con el entorno. Es así como el entorno en el que se desenvuelve el alumno pasa a formar parte importante del proceso de enseñanza con el uso de materiales didácticos.

Ocupan los materiales didácticos una forma objetiva de manera importante dentro del aprendizaje aplicado dentro del aula de clases así como un proceso de gran importancia para facilitarle al docente el trabajo de enseñar y al alumno le da una facilidad de aprender, asimilar, analizar, y tener como resultado un lenguaje objetivo de manera que el material didáctico siempre va a apoyar el contenido de alguna asignatura o temática, que le permitirá al docente y al alumno formar un criterio propio de lo aprendido y lo enseñado y crear a la vez una interacción con los materiales y adquiriendo un papel activamente para su formación además de que los materiales didácticos ayudan a tener organización en las enseñanzas y exposiciones impartidas por el docente.

Los materiales didácticos nos permitirán establecer un punto de partida de manera individual que le proporcione al alumno un aprendizaje exitoso, dado que la manipulación de los materiales didácticos fortalece la concentración y propicia una enseñanza más profunda y tenga un aspecto que facilite al docente renovar y transformar su práctica docente de manera sistemática y que facilite al alumno el lenguaje, aprendizaje, enseñanza.

En el proceso del desarrollo educativo los materiales didácticos juegan un papel significativo y se basan principalmente bajo un sistema de juegos aplicados para los alumnos y que se les facilita el aprendizaje según Moreno menciona lo siguiente.

Considerar que, en el desarrollo educativo de los alumnos de educación infantil, juegan un papel muy importante los materiales educativos que utilizamos en el proceso de enseñanza aprendizaje, siendo estos, elementos mediadores entre el educador y el entorno que lo rodea. (Moreno, 2013, p.330)

De acuerdo con el autor los materiales didácticos, el aprendizaje en los niños se empieza a conocer en el mundo que los rodea de acuerdo a su entorno, por un método de experimentación con el objeto de un proceso elemental que se encuentra en su entorno de acción como cualquier objeto que observa el niño donde se conlleva una especie de atracción hacia un objeto determinado, y lo analiza por medio del tacto, creando una manipulación durante su enseñanza, esta manipulación estará presente a lo largo de todo su desarrollo del niño.

Resultando experiencias que obtiene de la interacción con el medio en el cual vive, esta exploración se ejercerá y desarrollarla por medio de la interacción y exploración con el fin de construir sus primeros conocimientos acerca de sí mismo y del entorno físico y social que lo rodea creando acciones como manipular, tocar, arrastrar, hacer, deshacer, construir, mirar, todo esto contribuye a que los niños vayan conociendo las propiedades y cualidades de los objetos mediante el sentido del tacto, el niño irá desarrollando diversas acciones que contribuyan a mejorar habilidades motrices y destrezas, favoreciendo al mismo tiempo las habilidades cognitivas que serán el resultado de la información que el niño adquiere sobre las características de los objetos.

El material didáctico puede ser usado dentro del aula de clases, así como fuera de ella, debido a la accesibilidad que se presenta para las personas y la actualidad que posee de adaptarse a cualquier situación u objeto de aprendizaje. Dependiendo del material didáctico que se utilice este siempre va a apoyar el contenido de las asignaturas. (Morales, 2012, pág. 15)

Teniendo en cuenta que los materiales didácticos favorecen el desarrollo de las habilidades en los alumnos, así como un método de enseñanza de perfeccionamiento de las actitudes, relacionadas con el conocimiento a través del lenguaje oral y escrito, la imaginación, la socialización, y se considera como un proceso de conocimiento y aprendizaje.

El docente a la hora de proponer una forma o un sistema de enseñanza se enfrenta a la impartición de una clase donde deberá seleccionar los recursos y materiales didácticos que tiene pensado utilizar, esto para que sean aplicados y ocupados correctamente en su impartición de sus asignaturas dentro del aula de clases, muchas veces pensamos que no se tiene la importancia de los materiales que escojamos pues lo importante es dar la clase donde se haya escogido el material adecuadamente, porque son herramientas donde contribuyen fundamentalmente el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza, aprendizaje de los alumnos.

Hoy en día se considera la necesidad de plantear nuevas formas existen sobre la utilización de materiales didácticos que pueden ayudar a un docente a impartir su clase, mejorando los materiales que le puedan servir en su labor como docente, estos materiales didácticos pueden ser seleccionados de una gran variedad, realizados por editoriales o aquellos que uno mismo realice y elabore con la experiencia que tiene el docente.

El uso de materiales y recursos didácticos conlleva trabajar con metodologías didácticas dinámicas, lo que permite trabajar más allá de los conceptos retando a los estudiantes y generando nuevas inquietudes para aumentar su motivación. El docente debe tener claro que educar es un oficio que obliga actualizarse constantemente,

aprendiendo a trabajar pedagógicamente con nuevos materiales y recursos didácticos.
(González, 2014, pág. 44)

Es necesario y recomendable que los docentes se capaciten y preparen para la utilización de los materiales didácticos como metodologías de enseñanza, y de aprendizaje que funcionan actualizando nuevas formas de enseñanza como mejoramiento de una calidad de aprendizaje y enseñanza.

Martínez Sánchez presenta como importante el que el profesor seleccione y clasifique los materiales según los fines que se persiguen, así como los ritmos y necesidades de los alumnos. Debe de presentarse al alumno diferentes materiales que puedan utilizar y contribuir al desarrollo en varios ámbitos, como son materiales que favorezcan el desarrollo de la comunicación y el lenguaje, materiales que fomente la educación sensorial, objetos que permita a los alumnos en contacto directo con la naturaleza y la exploración y el entorno que lo rodea, etc. (Moreno, La Manipulación de los Materiales como Recursos Didácticos en Educación Infantil, 2013, pág. 33)

Considero que los docentes hemos buscado un instrumento en los recursos didácticos como herramienta de enseñanza, técnica para implementar nuevas formas de enseñanza y de evolucionar a un mejoramiento técnico pedagógico de manera para adquirir nuevas habilidades para aplicar conocimientos con métodos y técnicas legítimas en instancias curriculares.

Coincido con el autor en que los materiales didácticos nos permitirán establecer un punto de partida de manera individual que le proporcione al alumno un aprendizaje exitoso, dado que la manipulación de los materiales didácticos fortaleza la concentración y propicia una enseñanza más profunda y tenga un aspecto que facilite al docente renovar y transformar sus prácticas docentes de manera práctica y sistemática y se facilite al alumno su lenguaje, aprendizaje, enseñanza.

1.4 La ventaja del uso de materiales didácticos en primaria

El beneficio que tiene en los procesos de innovación de los recursos de materiales didácticos ha llevado frecuentemente a asociar relación de recursos con innovación educativa. Se entiende que los materiales didácticos pueden ser la base principal de la enseñanza, y si queremos proponer los materiales didácticos como herramienta de los profesores.

Todo docente a la hora de enfrentarse a la impartición de una clase debe seleccionar los recursos y materiales didácticos que tiene pensado utilizar. Muchos piensan que no tiene importancia el material o recursos que escojamos pues lo importante es dar la clase, pero se equivocan, es fundamental elegir adecuadamente los recursos y materiales didácticos porque constituyen herramientas fundamentales para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

Los materiales didácticos facilitan los aprendizajes de los niños y consolidan los saberes con mayor eficacia; estimulan la función de los sentidos y los aprendizajes previos para acceder a la información, al desarrollo de capacidades y a la formación de actitudes y valores; permitiendo adquirir informaciones, experiencias y adoptar normas de conductas de acuerdo con las competencias que se quieren lograr. (Manrique & Gallego, pág. 107)

Hoy en día existen materiales didácticos excelentes que pueden ayudar a un docente a impartir su clase, mejorarla o que les pueden servir de apoyo en su labor.

Los materiales didácticos han evolucionado a lo largo de la historia sobre todo como consecuencia de la aparición de las nuevas tecnologías. Hoy en día los materiales didácticos han ido teniendo una evolución y son adaptables en cualquier circunstancia que sean requeridos.

En la actualidad existen grandes beneficios y variedad de formas de materiales didácticos para el docente y además existen muchos recursos a su alcance para lograr una formación de calidad de aprendizaje en los alumnos de primaria.

Los materiales son elementos indispensables en educación infantil por el alto marco de influencia que ejercen estos en el proceso de enseñanza/aprendizaje en los niños y niñas. De esta manera el estudio y la investigación de los materiales y recursos que se utilizan en las primeras etapas educativas, como el conocimiento de todo los materiales y recursos disponibles, la realización de una buena clasificación y selección del material en el aula contribuirá a un mejor aprendizaje y proporcionará una fuente educativa donde poder acudir para ofrecer a los infantes una educación de calidad y en vías a la excelencia. (Moreno, 2013, pág. 329)

Reflexiono que los materiales didácticos merecen un lugar destacado como recursos de respaldo para impartir una enseñanza y aprendizaje dentro del aula de clases y facilitar al docente su trabajo y beneficiar a los alumnos y alumnas con un aprendizaje claro y conciso y hacer más amena la clase con el uso de materiales didáctico.

En mi experiencia docente uso recursos didácticos casi a diario, siendo la ocupación de estos medios como mi principal herramienta de trabajo.

El material didáctico es aquel que reúne medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje. Se utilizan dentro del ambiente educativo para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas.

Según Cabrero, los medios o materiales didácticos son elementos curriculares que, por sus sistemas simbólicos y estrategias de utilización, propician el desarrollo de habilidades cognitivas en los sujetos, en un contexto, determinado, facilitando y estimulando la intervención mediada sobre la realidad, la captación y comprensión de la información por el alumno y la creación de entornos diferenciados que propicien aprendizajes. (Bautista & Martínez, 2014, pág. 188)

Cabe mencionar lo que comenta el autor, que estos procedimientos se usan especialmente en el ámbito educativo con el objetivo que los alumnos aprendan conceptos, habilidad, destreza, y que beneficien en su enseñanza y aprendizaje dentro del aula de clase. Siempre e independientemente del tipo de material que ocupen para apoyar los

contenidos de alguna asignatura, hecho que permite que el alumno se forme un criterio propio sobre lo que se aprendió y además ayudan en la exposición de los temas.

Ahora bien, cualquiera sea el tipo de enseñanza o clase, el material didáctico debe impartir o promover. Alguna enseñanza a los alumnos además debe ser incluida dentro de esta categoría.

Así como la importancia de que este tipo de material es manipulado por los docentes o por cualquier otro profesional implicado en un estadio de enseñanza para transmitir de un modo más simple, entretenido y claro el mensaje educativo que corresponda.

Por lo que considero importante que el diseño y planteamiento de la clase se tiene especialmente en cuenta el tipo de grado de primaria con el fin que serán dirigidos estos materiales, es decir, no será lo mismo para todos los grados de primaria, generalmente más afecto a recibir estímulos audiovisuales que comuniquen con rapidez el tema, al cual por supuesto le costará más comprender un mensaje que llegue con estas características.

Entre los materiales didácticos se encuentran: los libros, manuales, las películas, revistas, discos, juegos, programas de computación, todos deben aportar a quien los manipula algún tipo de aprendizaje, porque de lo contrario solamente estarían siendo vehículos de un simple entretenimiento. O sea, una película podrá ser considerada como material didáctico si lleva aparejado un análisis o trabajo especial sobre su argumento que es guiado de cerca por el docente a partir de ciertas pautas.

Tradicionalmente las personas consideran a los libros o los manuales los materiales didácticos por excelencia, pero como podemos apreciar no son los únicos, una película como líneas arriba se comentaba puede ser un excelente y efectivo material didáctico para que los alumnos incorporen determinadas enseñanzas, pero claro, siempre su exhibición debe ser contemplada junto al maestro y estar acompañada de un análisis que permita sacar conclusiones vinculadas al aprendizaje.

Pero volviendo a los libros no podemos decir que son el material didáctico más extendido en el mundo a la hora de aprender, y aún hoy con el fantástico avance de las nuevas tecnologías siguen muy presentes en las escuelas y en otros ámbitos educativos.

Los materiales didácticos nos permitirán facilitar el trabajo de enseñanza como un punto de partida de manera individual que le proporcione al alumno un aprendizaje de razonamiento, dado que la manipulación de los materiales didácticos fortalezca la concentración y propicia una enseñanza más profunda y tenga un aspecto que facilite al docente una enseñanza renovada y de transformación aplicadas a la enseñanza docente de manera práctica y sistemática así mismo facilite al alumno su lenguaje, aprendizaje, y enseñanza.

En el proceso del desarrollo educativo los materiales didácticos juegan un papel significativo y se basan principalmente bajo un sistema de juegos aplicados para los alumnos y que se les facilita el aprendizaje según Moreno menciona lo siguiente.

En el desarrollo educativo de los alumnos de educación infantil, juegan un papel muy importante los materiales educativos que utilizamos en el proceso de enseñanza aprendizaje, siendo estos, elementos mediadores entre el educador y el entorno que lo rodea. (Moreno, 2013, p.330)

Conuerdo con el autor los materiales didácticos, el aprendizaje en los niños se empieza a conocer en el mundo que los rodea de acuerdo a su entorno, por un método de experimentación con el objeto de un proceso elemental que se encuentra en su entorno de acción como cualquier objeto que observa el niño donde se conlleva una especie de atracción hacia un objeto indeterminado, y lo analiza por medio del tacto, creando una manipulación durante su enseñanza, esta ,manipulación estará presente a lo largo de todo su desarrollo del niño.

Resultando experiencias que obtiene de la interacción con el medio en el cual vive, esta exploración se ejercerá y desarrollarla por medio de la interacción y exploración con el fin de construir sus primeros conocimientos acerca de sí mismo y del entorno físico y social que lo rodea creando acciones como manipular, tocar, arrastrar, hacer, deshacer, construir,

mirar, todo esto contribuye a que los niños vayan conociendo las propiedades y cualidades de los objetos mediante el sentido del tacto, el niño ira desarrollando diversas acciones que contribuyan a mejorar habilidades motrices y destrezas, favoreciendo al mismo tiempo las habilidades cognitivas que serán el resultado de las informaciones que el niño adquiere sobre las características de los objetos.

Coincido con el autor el material didáctico es considerado como una importancia en la educación y que además se promueve como una estimulación de los sentidos y la imaginación, dando paso al aprendizaje significativo y resulta una mejor forma de comprensión de los contenidos sobre lo que se requiere enseñar, como forma de atención enfocada a la interacción de aprender mediante el análisis y la reflexión basado en los materiales didácticos como una forma de impartir una enseñanza de aprendizaje flexible razonada y práctica.

En la construcción de este modelo educativo se ha considerado en todo momento la necesidad de generar diversas condiciones para alcanzar los resultados planteados. Una de estas condiciones es la presencia de materiales educativos de calidad, preferentemente organizados y gestionados en una biblioteca escolar y que se haga buen uso de estos materiales, los cuales son factores relevantes para el apoyo al aprendizaje y la transformación de la práctica pedagógica de los docentes en servicio. (SEP, 2011, pág. 5)

De acuerdo con la reforma educativa se menciona que el material educativo es un objeto o instrumento que puede apoyar la enseñanza y el aprendizaje dentro del aula de clases y se relaciona con los objetivos escolares.

Normalmente los medios didácticos más usados son los medios impresos, como son libros de texto, diccionarios o cuadernos de trabajo. Sin embargo, también existen otros muchos recursos didácticos que son utilizados a diario por el docente y que pueden aportar mayor variedad y riqueza para desarrollar su trabajo de modo atractivo y motivador.

“Es muy importante que el docente enseñe a sus alumnos y alumnas a utilizar los materiales correctamente para que no se produzcan errores didácticos en los aprendizajes.” (González, 2014, pág. 45)

Por lo que tengo en cuenta la importancia que tiene el docente a la hora de proponer una forma o un sistema de enseñanza se enfrenta a la impartición de una clase donde deberá seleccionar los recursos y materiales didácticos que tiene pensado utilizar, esto para que sean aplicados y ocupados correctamente en su impartición de sus asignaturas dentro del aula de clases, muchas veces pensamos que no se tiene la importancia de los materiales que escojamos pues lo importante es dar la clase donde se haya escogido el material adecuadamente, porque son herramientas donde contribuyen fundamentalmente el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza, aprendizaje de los alumnos.

Hoy en día se considera la necesidad de plantear nuevas formas existen sobre la utilización de materiales didácticos excelentes que pueden ayudar a un docente a impartir su clase, mejorando los materiales que le puedan servir en su labor como docente, estos materiales didácticos pueden ser seleccionados de una gran cantidad de variedades, realizados por editoriales o aquellos que uno mismo realice y elabore con la experiencia que tiene el docente.

1.5 Concepto de TIC'S y sus beneficios

Las Tecnologías de Información y Comunicación, mayormente conocidas como "TIC", son aquellas bases donde se centra en los campos de la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones, para dar paso a la creación de nuevas formas de comunicación.

Las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC's) son una especie de unión entre tres tecnologías que han sido inventadas en el siglo XX, la Informática, las Telecomunicaciones y los Medios Audiovisuales. Las TIC's son herramientas que nos permiten acceder a gran cantidad ilimitada de información, por ejemplo, pensemos en un libro y en un video, antes se tenía información limitada en cuanto a las páginas de los libros, y en el video a la longitud del mismo. (Bautista & Martínez, 2014, pág. 186)

Las TIC forman un conjunto de herramientas o recursos de tipo tecnológico y comunicacional, que sirven para facilitar la emisión, acceso y tratamiento de la

información mediante códigos variados que pueden corresponder a textos, imágenes, sonidos, entre otros.

Como docentes no es común que todo proceso de comunicaciones existe la emisión de un mensaje, y en el caso de las TIC este mensaje corresponde a datos e instrucciones enviadas de un usuario a otro por medio de un canal digital o *hardware* y definido por un código o *Software*, en un contexto determinado por convenios internacionales.

Las TIC's son además de un recurso para obtener información, un recurso potente, valioso para que las personas nos podamos comunicar con nosotros mismos a través de aparatos móviles, correo electrónico, foros de debate, los chats, entre otras cosas más. (Bautista & Martínez, 2014, pág. 186)

Opino que las TIC's involucran una nueva forma de procesamiento de la información, en el que las tecnologías de la comunicación (TC), esencialmente compuestas por la radio, la telefonía convencional y la televisión, se combinan con las tecnologías de la información donde se especializan en la digitalización de las tecnologías de registro de contenidos.

Y que nosotros como docentes debemos involucrarnos más en este tipo de tecnología para apoyarnos en nuestro trabajo cotidiano aplicado en la enseñanza dentro del aula de clases, así mismo pienso que nos facilitaremos el trabajo y aprovecharemos el beneficio aplicado como resultado en el aprendizaje a beneficio de los alumnos del nivel básico.

Las TIC's involucran además el desarrollo de las redes, por lo que permiten un mayor y más fácil acceso a la información. De tal manera, podemos oír a distancia o ver escenas que ocurren lejos del espacio físico en el que nos encontramos, gracias al uso de la radio y la televisión, e incluso podemos trabajar y llevar a cabo actividades u operaciones de manera virtual y no presencial.

Las TIC's en la mayoría de los casos no han sido utilizadas como una herramienta esencial para tener acceso a la información. Es preciso considerar que las nuevas formas de concebir la enseñanza y el aprendizaje con el apoyo de los materiales didácticos están provocando diversas actitudes y opinión frente al uso y

aprovechamiento para lograr un rendimiento académico óptimo. (Bautista & Martínez, 2014, pág. 185)

Como docente pienso que los alumnos y alumnas necesitan utilizar los diversos medios tecnológicos para formar su futuro profesional. El beneficio principal es mejorar la situación que provocará nuevas y variadas maneras de ejercer la docencia, saber aprovechar las nuevas tecnologías de información y comunicación.

Nosotros como docentes, debemos de poseer los niveles de conocimiento y habilidades en las nuevas tecnologías y muchas veces debemos estar actualizándose con las nuevas tecnologías que conforme avanza la modernidad aparecen nuevas formas tecnológicas y programas para acompañar a aplicar una nueva enseñanza a los alumnos de nivel básico.

1.6 Autores que fundamentan el material didáctico

En el presente apartado se exponen fundamentos teóricos de diversos autores acerca del material didáctico, lo que permite formalizar y conceptualizar con teorías que son base del proceso de enseñanza.

Iniciamos con María Montessori la cual nos menciona lo siguiente:

Los niños mantienen su potencial de aprendizaje hasta los 6 a 7 años y pueden aprender en esta edad a leer, escribir, calcular, entonces el material les permite reforzar y emplear las manos en su aprendizaje. (Diz & Julia, 2015, pág. 26)

María Montessori alude que con el uso de los materiales didácticos los niños aprenden a desenvolver sus habilidades motrices aplicadas bajo el contexto del juego aplicado en la enseñanza, a la vez les permite reforzar sus conocimientos aplicados en la enseñanza teniendo un avance significativo en el aprendizaje.

Por su parte Bruner, J. S. también hace referencia a la importancia del uso correcto del material didáctico en el proceso de enseñanza y expone:

“Apunta sobre el carácter atractivo que debe tener el material para su posterior manipulación, ya que la experimentación manipulativa que realiza el discente conlleva la adquisición de capacidades cognitivas, de interrogación y socialización”. (Moreno, Universidad Católica San Antonio de Murcia, 2013, pág. 334)

Considero que los materiales didácticos no son una experimentación ni una manipulación sino simplemente son herramientas que sirven como respaldo de aplicar una forma moderna de enseñar y facilitarle al docente realizar su trabajo cotidiano, así mismo de emplear nuevas técnicas de enseñanza para ahorrar tiempo, así como implementar una forma atractiva, entusiasta, emocionante, para el beneficio de los alumnos que les facilite tener un aprendizaje más correcto y tengan un aprovechamiento más concreto.

Jan Amos Comenio este teórico mejor conocido como el “padre de la pedagogía”, se le reconoce como mérito ser:

“El precursor de los jardines de niños e ilustrar con imágenes sus textos escolares, siendo el primero en utilizar los materiales audiovisuales que ahora son esenciales en la educación”. (Gutiérrez Huby, n.d. pag. 2.)

Comenio al ser el pionero de la didáctica se le atribuyen muchos reconocimientos, pero centrándome en el tema de los recursos didácticos, él fue quien le otorgó valor a los materiales que manipulan los párvulos en su acercamiento al aprendizaje y que hoy en día se siguen usando para acercar a los niños a la lectura y a las letras (textos ilustrados).

En el artículo titulado: El material didáctico para la construcción de un aprendizaje significativo escrito por Anyela Milena Manrique Orozco y que está fundamentado con los autores tales como Ausbel y Vigostky nos hace notar que:

Le proporciona al estudiante un aprendizaje exitoso, dado que la manipulación de dicho material fortalece la concentración y propicia enseñanzas más profundas, aspecto que invita a los docentes de hoy a renovar sus prácticas y las maneras de efectuarlas en el aula de clase. (Orozco & Henao, 2013. pág. 2.)

En la actualidad, la mayoría de los estudiantes aprenden haciendo, es decir, al interactuar con diversos recursos didácticos (recortar, moldear, pegar, leer, construir, etc.) los educandos lograrán la apropiación de su propio aprendizaje; esto se obtiene porque cuentan con un acercamiento en primera persona con el material en cuestión. Por lo anterior, es que tenemos un gran reto como profesores encargados del logro de los aprendizajes de nuestros estudiantes.

CAPÍTULO DOS. EL MATERIAL DIDÁCTICO QUE RECOMIENDA LA SEP PARA NIÑOS DE PRIMARIA

De acuerdo con lo que plantea la Ley General de Educación. Menciona como punto importante asegurarse de que los materiales seleccionados favorezcan los aprendizajes de uno o varios de los componentes curriculares, de acuerdo con las prioridades establecidas en los diferentes contextos educativos a través del Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC). Propone que habrá de considerar que algunos de los materiales a seleccionar no fueron originalmente creados con la intención expresa de atender contenidos curriculares.

El Modelo Educativo para la Educación Obligatoria. Educar para la libertad y la creatividad precisa de una diversidad de materiales educativos que no sean satelitales o complemento del libro de texto gratuito, sino parte de una propuesta en la que coexistan diversos recursos de aprendizaje que se interconectan, que convivan, que permitan diversas interpretaciones del mundo natural y social, que promuevan la exploración de un mismo tópico desde diferentes puntos de vista, que se comuniquen entre sí y con otras formas de adquirir conocimiento y aprendizaje. (SEP, 2017, pág. 7)

El planteamiento de la SEP, que propone la educación obligatoria lo replantea basado en las modificaciones de la Reforma Educativa basado sobre la utilización de nuevas formas de impartir una enseñanza basado con la utilización de los materiales didácticos como herramienta aplicable a la enseñanza y aprendizaje a beneficio de los alumnos. Como es:

- Favorecer el aprendizaje activo y en colaboración.

- Admitir estilos y ritmos de aprendizaje diversos.
- Considerar los intereses de los alumnos.
- Incorporar situaciones novedosas o que amplíen el rango de experiencias de los alumnos.
- Favorecer el desarrollo de las capacidades de observación, análisis y reflexión crítica, así como la resolución de problemas con creatividad.
- Incorporar prácticas culturales auténticas.
- Promover prácticas interdisciplinarias.
- Reconocer los aprendizajes de los alumnos relacionados con los componentes curriculares. Admitir diversas maneras de evaluar los aprendizajes.

Podemos decir que el aprendizaje es la clave para la educación integral y es la concreción del planeamiento pedagógico que propone el modelo educativo en la educación básica. Tal como lo marca la Ley General de Educación, se estructura en un plan y programas de estudio que son resultado del trabajo conjunto entre la SEP y un grupo de maestros y de especialistas muy destacados de nuestro país.

Ante la nueva perspectiva curricular del Modelo, y frente a las evidentes y diferenciadas condiciones de operación de las escuelas de educación básica, salta a la vista una contradicción: un solo libro de texto, muchas escuelas distintas; un solo libro de texto, muchas necesidades educativas para los alumnos de educación básica. Y si hablamos de los contenidos nacionales en relación con determinados contenidos regionales, estatales o municipales, la contradicción es más nítida. (SEP, 2017, pág. 9)

Como veo en la actualidad es hacer realidad estos cambios basados en la utilización de materiales didácticos serán trascendentales y será un proceso gradual positivamente que supera el horizonte de este gobierno. Opino que el reto más significativo es que nosotros como docentes, elaboremos un programa de educación basado por cada grado en el nivel primaria para que sea planteado como proyecto a la SEP, muchas veces los planteamientos que hacen los Secretarios de Educación por cada sexenio llegan con nuevas ideas y propuestas pero muchas veces no vemos el beneficio o el mejoramiento al plan de educación y aunque se modifiquen las Reformas Educativas los problemas siguen siendo los mismos

esto consiste en hacer de este modelo educativo, y en particular un nuevo proyecto pedagógico y hacer mucho más que una política gubernamental, sino un verdadero proyecto de educación nacional.

Los planteamientos que propone la SEP se basan, bajo la modificación de las Reformas Educativas como propuesta de mejoramiento en la aplicación de una enseñanza basada con la utilización de materiales didácticos donde el docente pueda ocupar diversos materiales pedagógicos como estrategia de enseñanza y aprendizaje dentro del aula de clases del nivel primaria, entendiendo que los materiales didácticos serán una base primordial para la enseñanza.

2.1 Materiales didácticos que se usan dentro del aula según la SEP

Los materiales didácticos tienen dos destinatarios: están dirigidos al personal docente basado en programas de estudio y libros de texto gratuitos, y al alumnado utilizando libros de texto gratuitos, todos ellos de uso fundamental en la gestión pedagógica en los salones de clases.

Los materiales educativos para la educación básica que han sido privilegiados como apoyo al trabajo en el aula son los libros de texto. Los libros de texto han sido parte de los proyectos de desarrollo cultural y social a lo largo de la historia de la educación en México. (Los materiales Educativos en la sociedad de la información, 2014, pág. 7.)

Los materiales didácticos existentes son aquellos recursos que sirven de apoyo para la implementación de la enseñanza y el aprendizaje, como: acervos bibliográficos de la escuela y el aula, instrumentales, audiovisuales, digitales, deportivos, para la expresión y la apreciación artísticas, consumibles y materiales para la atención a la diversidad.

Las escuelas tendrán mayores atribuciones para su propia gestión y para determinar aspectos de su currículo. Implicará que haya reglas claras para determinar las

atribuciones de quienes intervienen en la vida de las escuelas y que éstas reciban apoyos y recursos necesarios para fortalecerse. (SEP, 2017, pág. 16)

Los servicios educativos en nivel primaria son diversos; por tanto, los materiales curriculares y los didácticos debieran responder a la diversidad de escuelas: como las de organización completa o multigrado, de modalidad indígena o no indígena, escuelas comunitarias, entre otras.

Para funcionar bien, las escuelas requieren plantillas de maestros completas, infraestructura digna, acceso a las tecnologías de la información y la comunicación, conectividad, un presupuesto propio, asistencia técnico-pedagógica de calidad y mayor participación de los padres y madres de familia. (SEP, 2017, pág. 15)

Opino que el programa que nos plantea la SEP indica que la cobertura de los materiales curriculares es casi total para el personal docente y el alumnado; no obstante, no se asegura la oportuna distribución de estos para el inicio de los ciclos escolares. Respecto a los materiales didácticos, destaca que existe carencia e insuficiencia, en todos los tipos de escuela, sobre todo para los alumnos con discapacidad. Así también, existen brechas desiguales con los materiales dirigidos a la enseñanza de las lenguas indígenas y la valoración de las culturas y los pueblos originarios. Así como también carencia en el conocimiento de tecnologías basadas como parte de información didáctica.

Los Planes y los Programas de Estudio (PyPE) de la educación básica forman parte del planteamiento pedagógico de la Reforma Educativa. Se articulan en tres componentes para lograr el desarrollo de los aprendizajes clave: formación académica, desarrollo personal y social (el cual incorpora el desarrollo de habilidades socioemocionales), y autonomía curricular. Este último componente es una de las principales innovaciones del Modelo Educativo y da la flexibilidad para que la comunidad escolar tome sus propias decisiones en materia curricular y para que los estudiantes alcancen el máximo logro de aprendizaje, tomando en cuenta su contexto específico. (SEP, 2017, pág. 17)

Pienso que en nuestro país el Gobierno Federal debe plantear una forma de mejoramiento en el Plan de Educación que modifica en sus artículos que otorguen materiales didácticos por cada grado y grupo de nivel primaria, porque aunque otorga el libro de texto gratuito pero hace falta la implementación y equipamiento de materiales didácticos de calidad, y que por cada ciclo escolar se mantengan actualizados los docentes de hacer parte de la ocupación de material didáctico en el nivel primaria, y deben proponer formatos accesibles para solicitud de materiales y libros de texto gratuito así como material didáctico de refuerzo.

Nueva generación de materiales educativos impresos y digitales Los nuevos PyPE y el planteamiento pedagógico del Modelo Educativo requieren de nuevos materiales educativos. En ese sentido, se desarrollarán nuevos libros de texto para la educación básica y otros materiales que introduzcan una mayor diversidad de recursos para las aulas y las escuelas. (SEP, 2017, pág. 35)

Con el Modelo Educativo opino que el planteamiento que propuso el Gobierno Federal en el 2017 se modifica con la nueva administración federal en el 2019 que ahora habrá que asegurar no solo la pertinencia del diseño para las diferentes modalidades en los materiales curriculares y didácticos, sino la implementación de una estrategia de distribución efectiva para que las escuelas cuenten con los materiales educativos antes de su implementación.

Basado en el desarrollo de este tema de los recursos didácticos como cursar una enseñanza y aprendizaje sistemático, conciso y fácil de entender para el alumnado pienso que en los materiales educativos radica en la atención a la diversidad de las poblaciones educativas de nuestro país, y en garantizar su accesibilidad.

Es importante tener en cuenta que los materiales educativos deben ser de calidad en su manufactura, implementados y otorgados por la Secretaría de Educación Pública donde sean el instrumento de uso cotidiano en el aula.

Al mismo tiempo propondría buscar una caracterización actual y funcional de medios y materiales educativos en el contexto institucional. Lo plantearía como una reflexión que difiera un poco sobre lo propuesto por la SEP de implementar nada más sus libros de texto

gratuitos como punto de iniciar una definición a partir de la denominación materiales educativos o medios educativos, ambos demasiado generales e imprecisos y los más socorridos en la literatura consultada.

Los materiales nunca se refieren al ámbito educativo, sin embargo, en México es común utilizarlo, el nombre mismo de nuestra dependencia lo expresa y le da carácter institucional. Por su parte, si tiene tangencialmente en una de sus acepciones la educativa al referirse a los medios de comunicación. Ambos términos son utilizados en el sentido educativo por varios autores contribuyendo a la indefinición terminológica por lo que intentaremos construir una definición propia que esté más próxima a nuestras necesidades.

De esta manera los materiales educativos son aquellos objetos, instrumentos y medios en diversos soportes físicos, elaborados o adaptados para apoyarnos como base de nuestra enseñanza en las aulas de nivel primaria teniendo un beneficio reflejado en los alumnos en su aprendizaje.

El concepto de material didáctico puede ser tan ambiguo como su clasificación, por los aspectos a considerar para su aplicación precisa como pueden ser la interacción, la intención, la utilidad, la oferta y el destino de este, empleando de manera correcta en la educación docente.

Para fines de implementación como material de uso y de aprovechamiento básico en la enseñanza se tomará en cuenta la definición de material educativo como aquel objeto, instrumento o medio dispuesto en diferentes soportes físicos, elaborado o adaptado para apoyar la planeación, ejecución y evaluación de procesos didácticos para la enseñanza y el aprendizaje.

Nosotros como docentes debemos de realizar una planeación de trabajo y de cómo vamos a ocupar los materiales didácticos, los materiales para maestros, alumnos, asesores, que desde el punto de vista educativo resultaban importantes, como apoyo didáctico no específicamente diseñados para la educación.

2.2 La Ley General de Educación y los materiales didácticos

De acuerdo con la LGE en el capítulo quinto titulado “De los planes y programas de estudio”, específicamente en su Artículo 22, enuncia que estos documentos:

Favorecen el desarrollo integral de los educandos desde nivel preescolar hasta el superior, contempla la diversidad de conocimientos, tanto didácticos como curriculares; dichos saberes deben responder a las necesidades personales, económicas, culturales y sociales desde la comunidad escolar hasta el último rincón del país. (H. Congreso de la Unión, 2019, pág. 11)

Siguiendo con la línea de este capítulo, desde los propósitos hasta la evaluación de dichos planes y programas se organizan de acuerdo con el nivel, modalidad, la institución educativa y el contexto donde se desenvuelven estos documentos. Del mismo modo:

El proceso educativo que se genere a partir de la aplicación de los planes y programas de estudio se basará en la libertad, creatividad responsabilidad que aseguren una armonía entre las relaciones de educandos y docentes; a su vez, promoverá el trabajo colaborativo para asegurar la comunicación y el diálogo entre los diversos actores de la comunidad educativa (H. Congreso de la Unión, 2019, pág. 11)

De igual manera, se cuentan con los libros de texto para implementar dichos planes y programas de estudio, los cuales son elaborados por la Secretaría de Educación Pública (SEP) y son distribuidos de forma gratuita a los NNA de nuestro país.

2.3 El dominio de competencias en el USICAMM

La Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros (USICAMM), nos habla del dominio de competencias didácticas que debe tener un docente frente a grupo; dentro del apartado 3.2.3 se encuentra la creación de ambientes favorables para el aprendizaje y la participación de los Niñas, Niños y Adolescentes (NNA). De este apartado se puede destacar que el profesor:

“Emplea con los alumnos materiales didácticos pertinentes y disponibles, incluidas las tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje digital, así como de apoyos específicos para atender sus necesidades particulares.” (USICAMM, 2021, pág. 21).

Además de lo anterior, el maestro debe utilizar estrategias y actividades didácticas innovadoras y retadoras para los estudiantes, que ayuden a desarrollar sus capacidades; asimismo otras características que deben de poseer son: el acercamiento a la realidad y el contexto del alumno, consideran sus saberes previos, su punto de vista acerca del tema y que permitan el trabajo colaborativo. Con todo esto, no quiere decir que hasta aquí se termine la labor del docente, este debe realizar ajustes a dichas estrategias y actividades, tomando en cuenta las dificultades de los discentes, así como sus avances.

CAPÍTULO TRES. EL USO DE MATERIAL DIDÁCTICO Y LAS TECNOLOGÍAS

La mejor forma que tenemos como docentes de comunicarnos con el alumno, es mediante la educación. Para eso, es necesario que nosotros como profesores contemos con todo tipo de material didáctico y recursos necesarios para acceder a estos materiales, como por ejemplo saber usar materiales interactivos que por una parte podrá facilitarnos el trabajo y por otra, hacer del trabajo algo más divertido para sus alumnos. Así como también existen programas de televisión educativa que los mismos profesores pueden recomendar a sus alumnos.

Señalan que la calidad de la formación pedagógica y de la enseñanza depende en gran medida de los medios de enseñanza, particularmente los manuales. Asimismo, se da relevancia a la contribución de las tecnologías de la comunicación para la formación del personal docente, para la renovación de los programas escolares, para la introducción de medios tecnológicos y el recurso de la computación para impartir conocimientos prácticos o evaluar el aprendizaje. (Fragoso, 2012, pág. 3)

El material educativo se ha vuelto casi multimedia, es necesario también capacitar a los profesores para que vayan siempre a la par con los adelantos tecnológicos y sepan usar estos al bien de la educación.

La actividad principal de nosotros como docentes proponemos una estrategia de planeación sobre cómo proponer y usar material didáctico, es decir, aplicarlos dentro de la enseñanza, se considera como una actividad de mediación entre la educación básica, en su sentido más amplio dentro de la enseñanza, representada en el avance del aprendizaje beneficiando al alumno.

Por tanto, el docente, a través de la actividad de la enseñanza, ha de facilitar el aprendizaje del alumno, para lo cual dispone de diferentes elementos, medios o recursos, de los que se ayuda para hacer posible su labor de mediación de la enseñanza y el aprendizaje. Esas ayudas del material didáctico es todo aquel objeto artificial o natural que produzca un aprendizaje significativo en el alumno.

Debemos reconocer que independientemente de las normas documentales de tipo institucional, e incluso del conocimiento que involucre una conceptualización, paradigmas (técnico, práctico, o estratégico), clasificación, criterios de selección y uso (funcionalidad, posibilidades didácticas, aspectos técnicos) etc., los profesores hemos trabajado con una variedad de objetos para apoyar nuestras actividades docentes. (Fragoso, 2012, pág. 4)

Teniendo en cuenta que nosotros como docentes debemos proponer estrategias de enseñanza y que cualquier material puede utilizarse, en determinadas circunstancias, como recurso para facilitar procesos de enseñanza - aprendizaje (por ejemplo, con unas piedras podemos trabajar las nociones de mayor y menor con los alumnos de primaria), pero tenemos que considerar que no todos los materiales que se utilizan en educación han sido creados con una intencionalidad didáctica.

Distinguimos los conceptos de medio didáctico y recurso educativo basados como fundamento de base para aplicar una enseñanza más práctica y menos complicada para los alumnos.

Las situaciones organizativas además de las personas, el profesor, los estudiantes, además de los contenidos que se enseñan, de las actividades, de la metodología que se desarrolla, están presentes un conjunto de medios, de materiales que permiten trabajar, aprender, y diseñar. Esos son los materiales didácticos. Los materiales didácticos son un tipo particular de los medios de información, de los medios de comunicación que existen en nuestra sociedad. (Bautista & Martínez, 2014, pág. 188)

Los materiales didácticos son usados para apoyar el desarrollo de niños y niñas en aspectos relacionados con el pensamiento, el lenguaje oral y escrito, la imaginación, la socialización, el mejor conocimiento de sí mismo y de los demás, los materiales didácticos han ido cobrando una creciente importancia en la educación actual.

Las memorizaciones forzadas y las amenazas físicas dejaron de ser métodos viables hace mucho tiempo, dando paso a la estimulación de los sentidos y la imaginación aplicadas por medio del aprendizaje utilizando el juego como parte de la enseñanza.

Puedo decir que los materiales educativos pueden utilizarse en una situación de enseñanza y aprendizaje como medios didácticos. Como por ejemplo en la materia de exploración de la naturaleza se podría ocupar un vídeo para aprender qué son los volcanes y su dinámica será un material didáctico y recursos (que pretendan enseñar), en cambio un vídeo con un reportaje del National Geographic sobre los volcanes del mundo a pesar de que pueda utilizarse como recursos educativos, no es en sí mismo un material didáctico (sólo pretende informar).

Con la incorporación de las nuevas tecnologías en todos los aspectos de la vida y la sociedad misma está demandando nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje. El modelo de educación centrado en la enseñanza, donde el protagonista es el profesor, deja paso a un sistema basado en el aprendizaje, donde el alumno es el responsable de su propio proceso de aprendizaje y el profesor debe buscar y utilizar la metodología y los medios más adecuados que ayuden al alumno en ese proceso (Bautista & Martínez, 2014, pág. 142)

Como comentario personal pienso que los nuevos docentes son los que más ocupan la tecnología y que es una de las herramientas computacionales que abordan con rapidez las necesidades que orientan a los docentes al uso de las tecnologías, la sociedad mundial se encuentra envuelta en una marea tecnológica, donde demanda el conocimiento de las mismas, el papel de los docentes es fundamental, ya que debe revolucionar sus metodologías de enseñanza y utilizar las TIC's (Tecnologías de Información y Comunicación) como medio para enfrentar esta nueva era, la del conocimiento y la enseñanza.

Las instituciones que enseñen a los estudiantes a hacer un buen uso significativo de las herramientas TIC's y aprovechar los sistemas de apoyo a la cognición, es decir todos esos materiales didácticos, les abrirán las puertas a nuevas posibilidades de acceso a un mayor flujo de información, y mayores oportunidades laborales. (Bautista & Martínez, 2014, pág. 193)

Pienso que es vital que todo talento humano de cualquier nivel educativo podrá proponer sistemas de apoyo didáctico utilizando la tecnología sobre todo en el nivel educativo básico y que los docentes conozcan las estrategias o medios didácticos para gestionar y transferir conocimiento basado y aplicado a base de material didáctico ocupando la tecnología.

Actualmente han aparecido en los planteamientos tecnológicos sobre material didáctico una serie de medios de comunicación y tecnología avanzada, entre ellos se encuentran: los videos interactivos, blog y aulas.

Así como virtuales, basados sobre sistemas multimedia como YouTube, y otros sistemas interactivos educativos de Internet, para ser incorporados en el desarrollo de las clases, pretendiendo que las tecnologías modernas desarrollen en el docente un medio de aprendizaje para la enseñanza de sus alumnos, de esta forma los mismos fomentan el conocimiento hacia el uso de las Tics con el objeto de incorporarlas con éxito en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

“Las TIC's aportan también un espacio que puede integrarse y complementar las tareas del aula, especialmente en la experimentación y aprendizaje sobre modos de

expresarse, de comunicarse y de hacerse visibles.” (Bautista & Martínez, 2014, pág. 193)

Ahora bien, como docente pienso que la enseñanza a través de las TIC`s, se busca que el alumnado sea más activo y colaborativo, que resuelva eficientemente los problemas, que sea integrador y que tome el aprendizaje para su vida cotidiana, con el fin de enfrentarse con excelencia a las situaciones que se le presenten en el aprendizaje dentro del aula de clases.

No obstante, la transferencia del conocimiento a través de estas tecnologías fracasaría si el docente no maneja adecuadamente los medios didácticos que se utilizan para su ejecución.

Con el uso de los distintos materiales didácticos a través de las TIC´s se puede brindar una educación de calidad a un mayor número de estudiante, la institución educativa debe estar preparada para ofrecer esta educación, con un equipo físico, técnico y tecnológico, capaz de afrontar los retos de la nueva era. (Bautista & Martínez, 2014, pág. 93)

Actualmente pienso que vivimos en una sociedad cambiante donde las tecnologías han tomado un papel fundamental en la vida cotidiana de todo individuo, por lo que las instituciones educativas han diseñado formas distintas en la enseñanza ocupando en parte nuevas tecnologías basados principalmente en educación como material didáctico multimedia debido a los requerimientos basados y diseñados en los planes de estudios los cuales han reformulado sus estrategias para adaptarlas a las demandas de esta nueva sociedad la del conocimiento aplicado en la enseñanza.

Basándose en estas tecnologías el sistema educativo básico debe proporcionar todos los medios necesarios para el desarrollo exitoso del proceso enseñanza aprendizaje, a través del conocimiento y buen uso de estos materiales didácticos.

Finalmente, comparó que existen diferentes medios didácticos que ayudan al docente a prepararse en su proceso de enseñanza y así proporcionar un aprendizaje eficaz y

significativo dentro del aula de clases y el resultado principal es lograr el beneficio de la enseñanza aprendizaje sobre los alumnos.

3.1 Los medios didácticos y los recursos educativos

En este punto trataré sobre los medios didácticos y los recursos educativos, lo que nos servirá para posteriormente poder entender los recursos digitales y analógicos en los que se podrán englobar por ejemplo un conjunto de recursos aplicados en la enseñanza aprendizaje de los alumnos de nivel básico.

Teniendo en cuenta que cualquier material puede utilizarse, en determinadas circunstancias, como recurso para facilitar procesos de enseñanza y aprendizaje (por ejemplo, con unas piedras podemos trabajar las nociones de mayor y menor con los alumnos de preescolar), pero considerando que no todos los materiales que se utilizan en educación han sido creados con una intencionalidad didáctica, distinguimos los conceptos de medio didáctico y recurso educativo. (Marqués, 2010, pág. 1)

En contexto pienso que hay determinadas circunstancias donde cualquier material puede ser utilizado como recurso que facilite el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que hay que tener en cuenta que no todos los materiales empleados en educación fueron creados con una intencionalidad didáctica, por lo que se diferencia entre medio didáctico y recurso educativo.

“Según cómo se utilicen en los procesos de enseñanza y aprendizaje, los medios didácticos y los recursos educativos en general pueden realizar diversas funciones”. (Marqués, 2010, pág. 2)

La diferenciación que se hace entre un medio didáctico y un recurso educativo es completamente necesaria y acertada, donde existe una clara diferencia entre un material que se emplea con una finalidad educativa por que fue diseñado y elaborado para satisfacer esa necesidad (medio), que cualquier material que se emplea con una finalidad educativa en un momento dado (recurso).

Por ejemplo, podríamos diferenciar entre un libro de texto de matemáticas en el que se enseña a contar a los alumnos (sería un medio) o el hecho de utilizar piedras pequeñas con la misma finalidad (sería un recurso).

Además, me gustaría destacar que en la mayoría de los procesos de enseñanza-aprendizaje (por lo menos desde mi experiencia) se emplean más los medios didácticos que los recursos educativos.

Esto es así donde normalmente los materiales didácticos que se emplean están diseñados con una finalidad de facilitación de los procesos de formación: pizarras, libros de texto, etc.

En la actualidad, aparecen las nuevas tecnologías, las cuales incluso robaron la importancia a los materiales audiovisuales (aunque una proyección de un vídeo de Internet no deja de ser un material audiovisual), y las cuales, si parecen ganar terreno apresuradamente en los procesos de enseñanza, aunque sí es verdad que no llegan a ser el principal grupo de recursos y medios.

3.2 Ventajas asociadas a la utilización de recursos

Los recursos educativos que se pueden utilizar en una situación de enseñanza y aprendizaje pueden ser o no medios didácticos. Que se pueden emplear dentro de la enseñanza ocupando nuevas propuestas de tecnología como proceso de trabajo dentro del aula de clases.

Cada medio didáctico ofrece unas determinadas prestaciones y posibilidades de utilización en el desarrollo de las actividades de aprendizaje que, en función del contexto, le pueden permitir ofrecer ventajas significativas frente al uso de medios alternativos. Para poder determinar ventajas de un medio sobre otro, siempre debemos considerar el contexto de aplicación (un material multimedia hipertextual no es "per se" mejor que un libro convencional). (Marqués, 2010, pág. 5)

Con el uso de diferentes medios de recursos didácticos puedo determinar que los materiales didácticos implementados en un plan de enseñanza se rediseñan bajo un esquema planeado para un fin de enseñanza y cada medio didáctico ofrece unas determinadas prestaciones y posibilidades de utilización en el desarrollo de las actividades de aprendizaje que, en función del contexto, le pueden permitir ofrecer ventajas significativas frente al uso de medios alternativos.

Para poder determinar ventajas de un medio sobre otro, siempre debemos considerar el contexto de aplicación (un material multimedia hipertextual no es tan importante o mejor que un libro convencional). Estas diferencias entre los distintos medios vienen determinadas por sus elementos estructurales como podrían ser símbolos sistemáticos de contenido contextual basados como materiales didácticos ocupados bajo diseño de las TIC`s.

El uso de los medios didácticos favorece como criterio propio tanto al alumnado como al profesorado utilizando materiales tradicionales como son el uso del pizarrón o las transparencias y las nuevas tecnologías, presentaciones multimedia, correo electrónico, favorecen la motivación y el interés de los alumnos en la asignatura, gracias a los medios de la actualidad varios alumnos que han desarrollado sus estudios con éxito de forma tecnológica.

Para los profesores es un gran adelanto el uso de los materiales didácticos multimedia enfocados en la enseñanza, aprendizaje como práctica pedagógica, es más rápido y cómodo. Además, se hace práctica de una nueva enseñanza dentro del aula de clases.

3.3 La selección de materiales didácticos

En lo personal un material didáctico es un logro eficaz y de beneficio dentro de la enseñanza aprendizaje, no basta con que se trate de un "buen material", ni tampoco es necesario que sea un material de última tecnología.

Para que un material didáctico resulte eficaz en el logro de unos aprendizajes, no basta con que se trate de un "buen material", ni tampoco es necesario que sea un material de

última tecnología. Cuando seleccionamos recursos educativos para utilizar en nuestra labor docente, además de su calidad objetiva hemos de considerar en qué medida sus características específicas (contenidos, actividades, tutorización...) están en consonancia con determinados aspectos curriculares de nuestro contexto educativo. (Marqués, 2010, pág. 7)

Desde mi análisis personal determinó que los materiales didácticos cumplen una función de aprovechamiento en la enseñanza aprendizaje teniendo un beneficio principal que sea aplicable cuando seleccionamos recursos educativos a utilizar en nuestra labor docente, además de su calidad objetiva.

Es importante asegurarse de que los materiales seleccionados favorezcan los aprendizajes de uno o varios de los componentes curriculares, de acuerdo con las prioridades establecidas en los diferentes contextos educativos a través de la Ruta de Mejora (nacional, estatal o del plantel educativo). Habrá que considerar que algunos de los materiales a seleccionar no fueron originalmente creados con la intención expresa de atender contenidos curriculares. (SEP, 2017, pág. 31)

Así mismo considero que la selección de los materiales a utilizar con los alumnos siempre se realizará de forma contextualizada en el marco del diseño de una intervención educativa concreta, considerando todos estos aspectos y teniendo en cuenta los elementos curriculares particulares que inciden.

Además, nosotros como docentes debemos tener el suficiente cuidado de tener una revisión de las posibles formas de utilización del material permitirá diseñar actividades de aprendizaje y metodologías didácticas eficientes que aseguren la eficacia en el logro de los aprendizajes previstos.

Cada medio didáctico, según sus elementos estructurales, ofrece unas prestaciones concretas y abre determinadas propuestas de utilización en el marco de actividades para la enseñanza y aprendizaje que, en función del contexto, pueden permitir ofrecer ventajas significativas frente al uso de otros medios alternativos.

Por otra parte, pienso que el esfuerzo realizado por el docente al preparar, desarrollar y evaluar las actividades que realicen los estudiantes utilizando el material didáctico no sea desproporcionado a los resultados que se pueden obtener; por ello analizaremos las ventajas, y también el costo y los inconvenientes que comporta la utilización de este recurso frente a otros materiales didácticos alternativos.

Son los recursos didácticos los que deben estar subordinados a los demás elementos curriculares y no al revés; los medios didácticos deben contribuir a facilitar los aprendizajes que se pretenden y problemas aprendizaje específicos (fracaso escolar, poca motivación, problemas de comprensión.) que puedan tener algunos alumnos.

“De manera específica, los materiales deben seleccionarse y ocuparse en relación con las capacidades, motivaciones y necesidades del alumnado y las características de los programas de enseñanza y aprendizaje” (Diz & Julia, 2015, pág. 110)

Considero que los materiales educativos se deben seleccionar basado principalmente en el plan de estudios de acuerdo a la planeación de trabajo del docente considerando como medidas primordiales las características específicas de las necesidades que se presentan en el aula, de acuerdo a lo que menciona el autor no comparto la idea de que los materiales didácticos deben cubrir las necesidades de los alumnos, porque los materiales didácticos benefician principalmente a aplicar una enseñanza concreta, beneficiando tanto al docente como a los alumnos, en todas formas aplicables a la enseñanza y aprendizaje.

Se determinan a beneficio de este a base de implementación de recursos didácticos empleados en la enseñanza y aprendizaje dentro del aula de clases todo esto conformado bajo un esquema estratégico implementado bajo el Plan de Estudios de un ciclo escolar, determinando los materiales por cada asignatura impartida en los diferentes grados del nivel básico.

CONCLUSIÓN

La importancia que tiene el uso de material didáctico en el aprendizaje de los niños de primaria, de lo cual pienso en particular que son una herramienta de apoyo para el docente y para los alumnos sin duda alguna, los materiales didácticos se pueden utilizar como recurso didáctico siempre y cuando se basen en el programa de enseñanza basado en su plan de estudios de cada grado del nivel primaria y por cada ciclo escolar, aprendí que los materiales didácticos tienen un importante beneficio para los alumnos, además se les facilite el aprendizaje de una manera emocionante y entusiasta donde la enseñanza aplicada se base en una forma de juego con el uso de materiales y esto hace que se facilite el aprendizaje a los alumnos.

Como docentes de la educación tenemos que tomar en cuenta varias situaciones que hay veces que los alumnos se les complica el aprendizaje sobre cualquier tema de alguna materia, pero si nos enfocamos al uso de materiales didácticos se puede tener un aprendizaje significativo en los alumnos también en este punto nosotros tenemos la obligación de capacitarnos y prepararnos para que impactemos en la enseñanza y aprendizaje a beneficio de los alumnos de primaria.

Muchas veces como docentes desconocemos el uso de los materiales didácticos y nos preguntamos ¿cómo los podemos utilizar? y ¿cómo se clasifican?, de acuerdo con esta investigación se definió que los materiales didácticos son aquellos que reúnen medios y recursos que nos facilitan la enseñanza y el aprendizaje. Los cuales podemos utilizar como herramienta de enseñanza para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas.

Hoy en día nosotros como docentes tenemos muchos recursos didácticos a nuestro alcance para poder lograr una enseñanza de calidad a beneficio de los alumnos y podemos contribuir con recursos didácticos personalizados, elaborados por nosotros mismos, entre compañeros, por grupos de padres de familia o con los mismos alumnos así mismo logrando un beneficio del cual los alumnos aprendan una serie de conocimientos y aprendizajes con el uso de esos materiales.

Puedo decir que los recursos educativos nos benefician en forma general en ahorrar tiempo, facilitar el trabajo, utilizar libros de texto que los alumnos puedan utilizar como respaldo o refuerzo para una consulta que normalmente son facilitados por la escuela o que se encuentran en la biblioteca y también existen los recursos audiovisuales y tecnológicos como apoyo de material didáctico.

Debemos de tener cuidado en la selección de nuestros materiales didácticos que vayamos a utilizar en nuestras imparticiones de clases ocupando innovaciones tanto tecnológicas, como metodológicas, dirigidas a una enseñanza de calidad, de la cual nosotros como docentes debemos proponer como estrategias que nos faciliten lograr nuestros objetivos y reconocimientos sobre un Plan de Enseñanza basado en un Plan Educativo de calidad reforzando con las variaciones de materiales didácticos como son manuales y audiovisuales, de los cuales nos han favorecido a la enseñanza y aprendizaje, y puedo decir que los materiales didácticos son el elemento más visible de una enseñanza abierta.

Por último, recomiendo los materiales didácticos como base de instrumento de la enseñanza a beneficio de los alumnos ya que se vuelve más amena la clase y emocionante a la vez.

“Enseñar no es transferir conocimiento, si no crear las posibilidades para su producción o su construcción. Quien enseña aprende al enseñar y quien enseña aprende a aprender.”

Paulo Freire

Bibliografía

- SEP. (2017). *Ruta para la Implementación del Modelo Educativo*. Obtenido de Resumen Ejecutivo del Modelo Educativo:
[///G:/10_Ruta_de_implementacio_n_del_modelo_educativo_DIGITAL_re_FINAL_2017%20\(1\)%20\(1\).pdf](http://G:/10_Ruta_de_implementacio_n_del_modelo_educativo_DIGITAL_re_FINAL_2017%20(1)%20(1).pdf)
- Bautista, M. G., & Martínez, A. R. (2014). *El Uso de Material Didáctico y las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC's) para Mejorar el Alcance Académico*. Obtenido de Ciencia y Tecnología: [http://C:/Users/HOME/Downloads/Dialnet-ElMaterialDidacticoParaLaConstruccionDeAprendizaje-5123813%20\(9\).pdf](http://C:/Users/HOME/Downloads/Dialnet-ElMaterialDidacticoParaLaConstruccionDeAprendizaje-5123813%20(9).pdf)
- Carrillo, M., & Rosero, J. (2009). *La Motivación y el Aprendizaje*. Recuperado el 12 de octubre de 2019, de Alteriedad:
[+´wefñ´f.ñ43eñftgiç0oq4tkgiq04t4http://G:/libros%20revisados%208/conceptos%20de%20motivacion%20revista.pdf](http://G:/libros%20revisados%208/conceptos%20de%20motivacion%20revista.pdf)
- Castro, E., & Medina, M. A. (2002). *Instructivo de Titulación para la Licenciatura Plan 94*. Orizaba: Universidad Pedagógica Nacional 304.
- Comenio, J. A. (2015). *Concepto y naturaleza de la pedagogía*.
<http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/article/download/5495/4733/1906/index.php/>
- Diz, R., & Julia, F. (2015). *Criterios para el Análisis y Elaboración de Materiales Didácticos Coeducativos para la Educación infantil*. Recuperado el 12 de octubre de 2019, de Reladei:
<http://www.usc.es/revistas/index.php/reladei/article/viewFile/4862/5219>
- Fragoso, V. (2012). *Estudios sobre la Práctica Docente, Recursos y Materiales Didácticos*. Recuperado el 12 de octubre de 2019, de Programa de Investigación sobre la docencia en el CCH:
<http://G:/libros%20revisados%208/MEDIOS%20Y%20MATERIAL%20DIDACTICO%202%20DE%20MARZO.pdf>
- González, T. (2014). *Materiales y Recursos Didácticos en el Aula de Matemáticas*. Recuperado el 12 de octubre de 2019, de <http://academica-e.unavarra.es/bitstream/handle/2454/14066/TFG14-Gpri-GONZALEZ-67810.pdf?sequence=1>
- H. Congreso de la Unión.(2019). *Ley General de Educación*. CDMX.
<http://www.diputados.gob.mx>.

- Manrique, A., & Gallego, A. M. (2013). *El Material Didáctico para la Construcción de Aprendizajes Significativos*. Colombiana de Ciencias Sociales, 101 - 108.
- Marqués, P. (2010). *Los Medios Didácticos*. Obtenido de Planeación Didácticos: <http://peremarques.pangea.org/medios.htm>
- Morales, P. A. (2012). *Elaboración de Material Didáctico*. Obtenido de Red Tercer Milenio: http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho_y_ciencias_sociales/Elaboracion_material_didactico.pdf
- Moreno, F. M. (2013). *La Manipulación de los Materiales como Recursos Didácticos en Educación Infantil*. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/38814754.pdf>
- Moreno, F. M. (2013). *Universidad Católica San Antonio de Murcia*. Obtenido de La Manipulación de los Materiales como Recurso Didáctico en Educación Infantil: [//revistas.ucm.es/index.php/ESMP/article/viewFile/42040/40021](http://revistas.ucm.es/index.php/ESMP/article/viewFile/42040/40021)
- Orozco & Henao (2013). *El material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5123813.pdf>.
- Solis R. Ramirez V. (1995) *Metodología de la Investigación*. Nogales, Ver. Facultad de Contaduría y Administración.
- SEP. (2011). *Plan de Estudios 2011*. México: Secretaría de Educación Pública.
- SEP. (2017). *Los Materiales Educativos en las Escuelas de Educación Básica*. Obtenido de [//basica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/201709/201709-RSC-KHhL3KA6pm-PolicasdematerialesBAJA.PDF](http://basica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/201709/201709-RSC-KHhL3KA6pm-PolicasdematerialesBAJA.PDF)
- USICAMM. (2021). *Perfiles profesionales, criterios e indicadores para el personal docente, técnico docente, de asesoría técnica pedagógica, directivo y de supervisión escolar*. CDMX. SEP.
- http://public-file-system.usicamm.gob.mx/2022-2023/compilacion/EB/Marco_EB.pdf

