



VERACRUZ  
GOBIERNO  
DEL ESTADO



SEV  
Secretaría  
de Educación

SEMSyS  
Subsecretaría de Educación  
Media Superior y Superior



# UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

## UNIDAD 304 ORIZABA

MONOGRAFÍA

“EL TRABAJO COLABORATIVO COMO ESTRATEGIA PARA  
MEJORAR LOS APRENDIZAJES EN LOS ALUMNOS DE TERCER  
GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA”

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PLAN 94

PRESENTA

GREYSI ROJAS JIMÉNEZ

ASESOR DE MONOGRAFÍA

RODOLFO VÁSQUEZ CÓRDOVA

ORIZABA, VERACRUZ

JUNIO DE 2022.

## **AGRADECIMIENTOS**

Gracias a dios por permitirme tener a mi familia, gracias a mi familia por apoyarme en mis decisiones y proyectos que me eh propuesto. Gracias a mi dios por la vida que me ha dado. A pesar de las dificultades que tuve que pasar para poder lograr esto, todo fue un bonito sacrificio. Gracias a mis padres por permitirme cumplir con excelencia el desarrollo de mi monografía, creyeron en mí y siempre estuvieron para mí, gracias por el cariño, y su esfuerzo que hicieron para que pudiera realizar uno de los anhelos más grandes de mi vida y por la confianza que depositaron en mí.

Mamá sabemos ambas que el camino no ha sido sencillo hasta ahora, pero sabemos el gran esfuerzo que depositamos las dos, gracias por el apoyo y por tu amor, hago presente mi gran afecto hacia ustedes mi adorable familia. A mi novio, por sus buenos consejos, el apoyo y cariño que me brindo durante todo este tiempo.

Quiero agradecer a la universidad pedagógica nacional unidad 304 Orizaba, por haberme permitido lograr estudiar esta hermosa licenciatura por ponerme a excelentes maestros que me ayudaron a conocer de esta bella profesión. Asimismo, expreso mi más sincero agradecimiento al profesor Rodolfo Vásquez Córdoba asesor de esta monografía por su importante aportación de este tema y su participación activa, debo mencionar su destacada disponibilidad y amabilidad que me brindo durante este tiempo, por la paciencia.

Gracias totales.

## **DEDICATORIAS**

Dedico con todo mi corazón esta monografía a mi Dios, porque gracias a él pude concluir mi carrera, a mis padres Amado y Marisol por darme la oportunidad de la existencia y en ella la capacidad de superarme por sus buenos y lindos consejos, por desearme lo mejor en cada paso por este camino de la vida que no fue fácil. A mis hermanos que son mi felicidad, y para ellos su modelo a seguir.

A mi abuelita Luz, que siempre creyó en mí y estuvo para mí cuando más la necesite, y aunque que físicamente no está conmigo sé que ahora desde el cielo me da sus bendiciones y cuida. A mi novio Juan Mauricio por sus buenos deseos, apoyo y amor.

## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>1</b>
<b>JUSTIFICACIÓN</b> .....	<b>5</b>
<b>DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA</b> .....	<b>8</b>
<b>1 CAPÍTULO CONSIDERACIONES IMPORTANTES DEL TRABAJO COLABORATIVO</b> .....	<b>10</b>
1.1 ¿Qué es el trabajo colaborativo? .....	10
1.2 Función e importancia del trabajo colaborativo.....	13
1.3 Factores que favorecen el trabajo colaborativo.....	16
1.4 ¿Qué es la responsabilidad y la corresponsabilidad? .....	17
1.4.1 La responsabilidad.....	17
1.4.2 La corresponsabilidad. ....	17
1.5 Diferencia entre el trabajo individual y trabajo en equipo.....	18
1.6 Situaciones negativas del trabajo colaborativo. ....	19
<b>2 CAPÍTULO EL TRABAJO COLABORATIVO EN TEORÍAS, LEY GENERAL DE EDUCACIÓN, PLANES Y PROGRAMAS</b> .....	<b>23</b>
2.1 Teorías generales.....	23
2.2 Teoría constructivista cognitiva .....	24
2.3 Teoría constructivista sociocultural .....	25
2.4 Teoría humanismo.....	28
2.5 Enfoques de la teoría dentro del trabajo colaborativo.....	30
2.6 La gestión educativa en los planes y programas.....	33
2.7 Artículos del trabajo colaborativo.....	35
<b>3 CAPÍTULO ANALISIS DE LA IMPORTANCIA QUE GENERA EL TRABAJO COLABORATIVO</b> .....	<b>37</b>
3.1 Beneficios del trabajo colaborativo.....	37
3.2 Los espacios escolares. ....	37
3.3 El ambiente físico.....	38
3.4 La importancia de los valores. ....	40
3.5 Los valores morales en el trabajo colaborativo.....	42
3.5.1 Respeto:.....	43

3.5.2	<i>Solidaridad</i> .....	43
3.5.3	<i>Responsabilidad</i> :.....	44
3.5.4	<i>Equidad</i> :.....	44
3.5.5	<i>Honestidad</i> :.....	44
3.6	Roles.....	45
3.6.1	<i>El rol del docente dentro de la implementación de estrategias</i> :.....	45
3.6.2	<i>El rol del estudiante</i> :.....	46
3.7	¿Qué son las estrategias colaborativas? .....	48
3.8	Estrategias significativas.....	49
3.9	La motivación hacia el alumno. ....	50
3.10	Estructura de trabajo colaborativo. ....	51
3.11	Selección de la tarea a realizar.....	52
3.12	Actividades para reforzar las estrategias.....	53
3.12.1	<i>¿Cuál es tu pasatiempo favorito? Seamos reporteros</i> .....	53
3.12.2	<i>Súper acuerdos Seamos reporteros</i> .....	54
3.12.3	<i>Habilidades colaborativas del habla. Comenzando por palabras</i> .....	55
3.12.4	<i>La familia de los seres mágicos</i> .....	56
3.12.5	<i>La evolución de los seres mágicos</i> .....	57
	<b>CONCLUSIÓN</b> .....	<b>59</b>
	<b>4 BIBLIOGRAFÍA</b> .....	<b>64</b>
	<b>ANEXOS</b> .....	<b>69</b>
	Anexo 1 Seamos reporteros. ....	69
	Anexo 2 Súper acuerdos, relato seres mágicos.....	70
	Anexo 3 Súper acuerdos. ....	71
	Anexo 4 Comenzando por las palabras.....	72
	Anexo 5 Familia de los seres mágicos.....	73
	Anexo 6 Evolución de los seres mágicos.....	74
	Anexo 7 Evolución de los seres mágicos, tarjetas.....	75
	<b>APÉNDICES RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A DOCENTES EN RED SOCIAL, WHATSAPP</b> .....	<b>76</b>
	Apéndice 1 .....	76

## INTRODUCCIÓN

El tema que presento mediante la opción de esta monografía para la titulación de la Licenciatura en Educación Básica Plan 94' de la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 304 Orizaba, Veracruz lleva como título *“El Trabajo Colaborativo como Estrategia, para Mejorar los Aprendizajes en los Alumnos de Tercer Grado, en Educación Primaria”*

Este documento va dirigido a los docentes que no tengan conocimientos sobre cómo se debe implementar el trabajo colaborativo. Es importante que conozcan del tema, para llevarlo a la práctica dentro de las aulas. Teniendo como finalidad enriquecer y mejorar los aprendizajes en los alumnos.

La metodología utilizada para la elaboración de esta monografía, consistió en la búsqueda de información de documentos oficiales, omitidos por la Secretaría de Educación Pública, específicamente en la educación básica; *Plan y Programa de Estudio 2011, el Plan y Programa de Estudio 2017*, así mismo continúe con investigaciones en artículos de revistas y documentos de diversos autores.

El tema elegido me es interesante pues los docentes y alumnos deben conocer acerca del trabajo colaborativo; cuáles son sus funciones, el proceso que se debe llevar a cabo para que se cumplan los aprendizajes que se requieren establecer, etc. Durante mi periodo de observaciones me di cuenta que los niños no trabajan entre compañeros, además de que la maestra evitaba que lo hicieran, esto me generó inquietud, debido a que los educandos necesitan aprender interactuando, aportar ideas, ser imaginarios.

Durante el siglo XVII checo *Juan Amos Comenio* considerado como precursor de la didáctica fue un reformador que a través de las necesidades donde vivía analizó y llevó a cabo una propuesta educativa en donde introdujo la enseñanza individualizada a la enseñanza basada en grupos. Dentro de su obra *“Didáctica Magna”* mencionó aportes fundamentales en la educación como un proceso que afecta al individuo a lo largo de su vida, asimismo a sus adaptaciones sociales haciendo énfasis en la imitación el intercambio y la cooperación.

Además, aportó ideas a la educación donde el alumno debe comprender lo que aprendió para después retener el conocimiento y llevarlo a la práctica en su vivir, es decir, consideraba estas acciones fundamentales en los aprendizajes de los aprendices. Sostenía un sistema de grupos

por edades para que hubiera interacción en el aprendizaje, concibió en la educación adaptaciones sociales para la negociación de los sentidos y significados.

Propuso un método de administración de tiempo y horarios, en cuanto a diversificar la educación con descansos, menciono que en los alumnos se tenía que enseñar a través de las imágenes porque se aprendía mucho mejor.

En mi trabajo de investigación considero importante el paradigma constructivista que se relaciona al cognitivismo marcado por Jean Piaget; cómo pasa el niño de un estado de menor a mayor conocimiento. Dónde la ontogenética se basa a través del desarrollo, la evolución conductual y cognitiva del individuo a lo largo de su vida.

Del mismo paradigma se retoma el enfoque sociocultural considerado por Lev Vygotsky poniendo énfasis en el rol activo del maestro mientras que las actividades de los estudiantes se desarrollan naturalmente a través de los descubrimientos, la construcción de significados. El docente es el facilitador del desarrollo de las estructuras mentales en los alumnos quienes deben ser capaces de construir sus aprendizajes más complejos, enfatizar y valorar la importancia de la interacción social.

Dentro del segundo paradigma considero el humanista retomado por *Carl Rogers*; quien menciona la importancia a las relaciones humanas, al mismo tiempo a la calidad del encuentro interpersonal como elemento significativo para su efectividad, siendo un mecanismo que se basa en la experiencia, libera, promueve el desarrollo y crecimiento personal de los individuos.

La utilidad de la monografía es significativa porque permitirá que los educadores puedan analizar las situaciones que genera el trabajo colaborativo, por otra parte, va a considerar las estrategias para el aprendizaje en los alumnos.

El temario de este documento está dividido en las siguientes secciones; dentro primer capítulo se engloban los conceptos básicos de la investigación, que va desde la definición del trabajo colaborativo, la función e importancia, asimismo los factores que favorecen en la diferencia sobre la responsabilidad y la corresponsabilidad haciendo énfasis en cada una de ellas, la

contraste entre el trabajo individual y el trabajo en equipo hasta las situaciones negativas que suelen presentarse.

El trabajo colaborativo es definido por los autores; *Johnson, Piaget, Wilson, Ausubel, Barkley, Cross e Iglesias*, así mismo mencionan la importancia y todos aquellos factores que favorecen en él, ejemplifica aspectos tomados en cuenta que impiden se lleve a cabo dicha estrategia.

En el segundo capítulo me permitió indagar sobre el tema donde sustentó mis propuestas investigativas. Se mencionan los paradigmas; el constructivismo y el humanismo, dentro del primero se remite el constructivismo cognitivo, así como también el constructivismo sociocultural. Además, se habla también del trabajo colaborativo haciendo énfasis en la gestión educativa que se presenta a través de los *Planes y Programas de Estudio*, para remarcar los artículos en donde se hace alusión a este.

El capítulo tercero menciona los beneficios que genera el trabajo colaborativo los espacios escolares, el ambiente físico que favorece la importancia de los valores morales que son necesarios dentro del tema, asimismo las características principales de roles que se generan por los educadores y educandos, considerando el papel que deberán desempeñar para que se lleve a cabo un buen compromiso, emprendido por un grupo de personas. Esta función nos ayudará a no cometer errores, permitirá una mejor comunicación dentro de la actividad.

Se mencionan estrategias, y también se proponen actividades incorporables que ayudaran al docente para poder fomentar el trabajo colaborativo hacia sus alumnos dentro de los espacios escolares, se necesitara del interés que el docente le dé a esta estructura que marca, para poder lograr implementarlo.

Las estrategias que propone el trabajo de investigación son las siguientes: *La Motivación Hacia el Alumno*; consiste en la figura del docente hacia los educandos., *La Estructura del Trabajo Colaborativo*; como favorece en la enseñanza- aprendizaje dentro del aula, y finalmente *Selección de la Tarea a Realizar*; elección de contenidos a trabajar asimismo la forma correcta de hacerlo.

Se desarrollan actividades incorporables al trabajo colaborativo, se presentan cinco diferentes; *¿cuál es tu pasatiempo favorito?*, *Súper Acuerdos seamos reporteros*, *Habilidades Colaborativas del Habla*, *La familia de los seres mágicos* y *La evolución de los seres mágicos*. Los docentes podrán tomar estas actividades para que las puedan implementar a los alumnos, no debemos olvidar que los educandos necesitan actividades que sean atractivas para llamar la atención y obtengan mejores aprendizajes.

Esta monografía está hecha para aquellos docentes en formación que no tienen conocimiento sobre la forma de motivar a los escolares para que hagan excelentes aprendizajes significativos entre pares. Revisar la información para tener acceso, considerando los aspectos que permitirán que se genere un desempeño orientador por el maestro. Finalmente se encuentra el apartado de la conclusión donde menciono la importancia del tema, que fue lo que aprendí durante el proceso de la elaboración, también la problemática que me permitió conocer acerca de los beneficios que tiene el trabajo colaborativo.

## JUSTIFICACIÓN

Deseo que esta información, sea analizada y genere interés en los docentes, para llevar a cabo el trabajo colaborativo. Es importante que los alumnos, aprendan a ser participativos, críticos, creativos, a través del buen desempeño que el maestro desempeñe.

En mi opinión el trabajo colaborativo es un conjunto de estrategias que tienen una visión, donde los alumnos podrán obtener aprendizajes significativos cumpliendo el logro de los objetivos no solo en materias, además ayudarán a ser mejores personas a través de los valores. Se necesita tener educandos activos, que muestren interés por opinar, acerca de diversos temas o dudas que les surjan, superando el miedo a preguntar, participar, y trabajar.

El tema, surge por el desconocimiento en los docentes hacia la estrategia del trabajo colaborativo. Debemos conocer la importancia de llevarla a la práctica en las escuelas con los alumnos para que sus aprendizajes sean más atractivos, que les permita generar diálogo con los compañeros, igualmente puedan aprender a colaborar entre los mismos. Esta situación es necesaria atenderla porque los educadores deben conocer cómo es que radica en él, así como en los estudiantes.

Los esquemas teóricos de mi tema, se basan en los autores Jean Piaget; en el constructivismo cognitivo, donde basa el conocimiento a través de la experiencia, observación y como se desarrolla a lo largo de su vida. Vygotsky; con el constructivismo sociocultural, hace énfasis en los contextos donde se desenvuelve el alumno, como debe construir sus aprendizajes así mismo la figura de maestro en el proceso de aprendizaje del estudiante. Roger; se enfoca en el humanismo, haciendo referencia en las relaciones interpersonales que tienen los individuos para generar diálogos que se basan en ideas significativas, valores, donde la amistad favorece en su construcción de aprendizajes.

El trabajo colaborativo tiene un valor muy importante en la actualidad en la educación básica, porque debemos crear personas competentes que tengan valores, sean optimistas, participativos, socializadores, asimismo debemos conocer cómo podemos formar alumnos con capacidades.

En la práctica docente se necesita de mucha creatividad, estrategias que favorezcan el objetivo del aprendizaje, así mismo formar alumnos activos que puedan interactuar. Con

mayor facilidad, generar este tipo de estrategias incorporables permitirá que se adapten fácilmente a cualquier actividad planteada dentro de la escuela.

La necesidad que tenemos hoy en día es formar alumnos que sean críticos sobre su propio aprendizaje, dónde analicen lo que conocen y aprenden en relación de aquello que desconocen, para ser personas con ética dónde sus dudas pueden ser resueltas entre el diálogo con los compañeros y el docente.

En las gráficas que se encuentran en el apéndice, se indicaron algunas preguntas que mencionaban si el docente consideraba el trabajo colaborativo, cómo método de enseñanza útil para poder implementarlo, asimismo la falta del trabajo, dificultaba la relación entre docente- alumno, alumno -alumno dónde se especificaban algunas respuestas a considerar.

Retomé sobre su labor en las instituciones dónde elaboran a través de la observación que tienen hacia sus compañeros, mediante la forma de trabajar. Después comente si frente a grupo implementan el trabajo colaborativo por lo que el 65.7% dijo que no, porque tiene desconocimiento, que representa la parte amarilla de la gráfica, mientras que el 22.9% representado en verde comenta que es necesario, en azul con un 20% menciona que no tiene interés en hacerlo y el 11.4% marcado en color rojo comenta que es agradable.

Respecto a estos porcentajes pude rescatar que los docentes de ambas escuelas no logran tener conocimiento previo sobre la estrategia del trabajo colaborativo en su formación. Lo que sucede es que no consideramos el valor de aplicar a los alumnos actividades que sabemos que nos ayudan, pero no tenemos el conocimiento sobre cómo podemos implementar esa estrategia, es decir; no se lleva un orden exacto para realizar dicha actividad, tal vez existe la idea, pero no sabemos cuál es el proceso que lleva primero.

Podemos implementar actividades donde los alumnos interactúen sobre la actividad planeada pero no aplicamos los pasos que deben de seguir o no hacemos énfasis en lo que nos deja esa estrategia. El trabajo colaborativo tiene una trascendencia importante porque es considerado como estrategia, para obtener aprendizajes significativos en los alumnos y crear personas con ética que puedan tener una relación interpersonal afectiva.

Queremos que el alumno aprenda lo que necesita aprender, cómo debe hacerlo; seguir aplicando actividades que puedan favorecer en el aprendizaje. Planear la actividad y considerar los materiales que necesitamos para que se pueda llevar a cabo la estrategia dónde debemos considerar el tiempo, el lugar, asimismo los materiales que se necesitarán para poder interactuar en dicha actividad, es necesario contemplar los recursos, por otra parte, deben ser manipulados entre los alumnos para así abordar de manera más precisa el tema.

## **DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA**

La comunidad rural Guadalupe La patrona, tiene una población de 3,652 habitantes, Durante mi periodo de observaciones en la escuela primaria Nicolás Bravo consta de 16 aulas 1 dirección, 1 salón de cómputo, 2 canchas y 4 áreas verdes. En el grupo de tercer grado, grupo “B”, en la sesión la maestra había asignado una actividad, estaban trabajando en el bloque 3 “difundir noticias sobre los sucesos en la comunidad” que necesitaba ser trabajada en colaboración, por lo que solicito trabajar de forma individualizada sobre las “noticias de su comunidad” que en ella consiste elegir un suceso o acontecimiento importante del lugar donde viven, debían plantear la noticia para ello se tenían que basar de unas preguntas que vienen en el libro y así formar su trabajo.

Cuando observe esta acción de la profesora y los alumnos me genero inquietud, porque no permitió que la actividad fuera trabajada en colaboración, considerando que es una tarea que hubiera funcionado mejor si se formaran grupos de 3 o 4 integrantes por cada uno, para así abordar más el tema.

Respecto a esta acción me cuestione ¿por qué la maestra actúo así?, a modo que me di a la tarea de hacer unas preguntas y después aplicárselas a ella y a los docentes de la escuela realizando un cuestionamiento que me ayudó a conocer el problema, donde se implementaron estas cinco preguntas elementales: ¿por qué piensas que el trabajo colaborativo es un método de enseñanza adecuado?, ¿por qué consideras que no lo es?, del mismo modo ¿consideras que la falta de trabajo colaborativo dificulta la relación entre docente - alumno y alumno - alumno?, así como también ¿el trabajo colaborativo beneficia en el aprendizaje respecto a tu profesión?, con base a tu experiencia ¿Qué porcentaje consideras que se implementa el trabajo colaborativo en la institución donde labora? y finalmente usted como maestro ¿implementa el trabajo colaborativo en sus alumnos?.

Realicé una encuesta a los docentes de la primaria Nicolás Bravo del preescolar Enrique C. Rébsamen que laboran en la institución. Por ambas escuelas se obtuvieron 35 respuestas, en la plataforma de WhatsApp a través de un formulario en Google, sobre la realización de mi tema por lo cual el 34.3% de los profesores si implementan estrategias dentro del aula mientras que el 65.7 % no es implementado debido al desconocimiento que tienen sobre este.

Decidí realizar esta encuesta para conocer el porcentaje de los docentes que tienen sobre el conocimiento que tienen de la estrategia del trabajo colaborativo porque es importante reforzar a profundidad el mismo. (Apéndice 1)

Por lo tanto, son las modalidades a organizar y mejorar dentro de un nivel educativo para la formación de las personas que integran la organización. Ofrecen un servicio formativo para generar estrategias de aprendizaje o apoyos didácticos que implican cambios reemplazados por acciones significativas para tener una mejor educación.

# 1 CAPÍTULO CONSIDERACIONES IMPORTANTES DEL TRABAJO COLABORATIVO

El trabajo colaborativo hace mención en la concepción curricular educativa, como un elemento que cobra mayor importancia dentro de los centros escolares en los aprendizajes de los alumnos. Es por ello que dicha estrategia tiene un punto importante en la gestión educativa por parte del docente. Conocer que métodos se pueden utilizar con los educados para enriquecer su formación escolar.

## 1.1 ¿Qué es el trabajo colaborativo?

Como primer subtítulo tenemos el trabajo colaborativo a partir de la definición de diferentes autores, que han mencionado que el aprendizaje significativo es, cuando los alumnos cooperan al trabajar dentro del contexto escolar, se determina a través de un conjunto de acciones que sean favorables y productivas permitiendo generar acompañamiento por un grupo de personas las cuales van a adquirir beneficios por la estrategia.

En particular el trabajo colaborativo se entiende como estrategia a implementar dentro de un contexto, el cual ayuda a los participantes a obtener algún beneficio que se pretende lograr, siempre y cuando haya intervención por todos. Además, se procura que los participantes aporten de sus conocimientos e ideas, con base a ello poder trabajar en colaboración, de esta forma se conoce la realización de trabajar.

Las personas que implementan el trabajo colaborativo deberán tener claro los conocimientos que genera trabajar grupalmente, conocer, poner en práctica y así hacer un buen lineamiento con los alumnos, es importante que ciertas personas conozcan el funcionamiento que tiene esta estrategia para que los educandos se sientan motivados por trabajar bajo un buen liderazgo.

*Cooperar significa trabajar juntos para alcanzar objetivos compartidos. En las situaciones cooperativas, las personas buscan resultados beneficiosos para sí mismas y para los otros integrantes de sus grupos. El aprendizaje cooperativo es entonces utilizar en la educación grupos pequeños donde los alumnos trabajan juntos para mejorar su propio aprendizaje y el de los demás. Los alumnos además sienten que pueden alcanzar sus objetivos de aprendizaje sólo si los demás integrantes de su grupo también lo alcanzan. (Jhonson Johnson D. , 1999, pág. 5)*

De acuerdo al autor el trabajo colaborativo es una técnica centrada en el aprendizaje de los alumnos, de cierto modo es una estrategia fundamental que sirve al docente para la

generación de actividades que sean requeridas en grupo y la actividad planteada forme una productividad afectiva en los educandos a través de su habilidad implementada, además hace que haya confianza, participación, e intercambio de ideas que ayudan a formular un conocimiento de tal modo que los aprendices queden motivados por generar apoyo entre compañeros en ciertas actividades implementadas por los educadores. Retomando a *María Eugenia Calzadilla* en su revista *Aprendizaje Colaborativo*, menciona lo siguiente.

*(Piaget., 1969, pág. 3) “El trabajo colaborativo lo sustenta en teorías cognoscitivas del cual consiste en cuatro factores que intervienen en su modificación tanto de estructuras cognoscitivas la maduración, experiencia, equilibrio y la transmisión social estos conceptos pueden propiciarse a través de ambientes colaborativos”*

El niño es quien construye el conocimiento a través de las relaciones interpersonales que tendrá con los miembros del grupo. La experiencia que cada uno desarrolla, es la que se muestra al convivir cuando tiene interacción con los compañeros dentro del aula. Su participación activa depende de sus prácticas que va generando día a día.

*El trabajo colaborativo es una técnica centrada en el aprendizaje de los alumnos, de cierta forma es una estrategia fundamental que sirve al docente para la generación de actividades que sean requeridas en grupo y del mismo modo la actividad planteada genere una productividad afectiva en los alumnos a través de su estrategia implementada, por lo hace que haya confianza, participación, generación e intercambio de ideas que ayudan a formular un aprendizaje en los educandos para que estos queden motivados por generar apoyo entre compañeros en ciertas actividades implementadas por los docentes (Oscar Revelo Sánchez, 2015).*

El autor menciona que el trabajo colaborativo es una acción que está conformada por grupo de personas disponibles para poder trabajar en grupo, porque se quiere lograr generar un producto de aprendizaje dentro de la enseñanza educativa. La estrategia es una fase importante en el aprendizaje de los alumnos y para el docente quien debe, impulsar a los niños a trabajar para aprender de diversas formas posibles.

Por tanto, el educador debe tener en cuanto al conocimiento, diferentes formas de enseñar, pero una de ellas, sería el aplicar la estrategia colaborativa entre los alumnos. Porque alcanza un logro de aprendizaje, tomando en cuenta aquello que se genera sean acciones positivas, basándose principalmente en la convivencia, participación y el intercambio de ideas para enriquecer el aprendizaje.

Los alumnos deben aportar de su conocimiento al trabajar colaborativamente con los compañeros, sentir confianza y considerar esa rutina como un método de enseñanza para ellos, sin olvidar que su participación es principal ante su aprendizaje. Deben conocer sobre lo que implica trabajar en interacción con demás personas que beneficia en su formación.

“conocer, explicar las condiciones y propiedades del aprendizaje, que se pueden relacionar con formas efectivas, eficaces de provocar de manera deliberada cambios cognitivos estables, susceptibles de dotar de significado individual y social” (Ausubel, 1976, pág. 2)

El aprendizaje significativo se relaciona mediante conocimientos y experiencias previas, teniendo sentido en la práctica de su vida cotidiana. Del mismo modo dentro de la estrategia colaborativa se genera el aprendizaje el cual se da a través de la efectividad por aprender y contemplar una buena organización que se debe brindar al educador, se necesita de un clima favorable que permita tomar la confianza de todos para que se pueda tener conocimientos, más entre varias personas.

Por otra parte “consideran que colaborar, es trabajar con otras personas de manera responsable y activa para lograr objetivos de aprendizaje comunes, compartiendo equitativamente la carga de trabajo”. (Barkley & Cross, 2007, pág. 463) Retomando a estos autores debemos ser personas con el interés de participar porque de acuerdo al empeño que se tenga será responsable, además, se presentará de manera activa ante los compañeros con los que se encuentre trabajando, de cierto modo se va a generar un aprendizaje si todos son portadores de los conocimientos y valores.

Cuando se trabaja con diferentes personas se debe colaborar entre todos, mostrando la responsabilidad del porque se encuentran ahí, hay que recordar que todos tienen algo en común, estar juntos es porque quieren aprender lo que les va a permitir lograr su objetivo y con base a ello hay que saber actuar de forma positiva.

“el aprendizaje colaborativo se centra en el diálogo la negociación la palabra en el aprender por explicación” comparte el punto de vista de Vygotsky sobre el hecho de que educarse es por naturaleza el niño es un fenómeno social, mediante la adquisición de nuevo conocimiento, la interacción de personas que se relacionan entra en un diálogo” (Correa, 2011, pág. 2).

Cada niño se desarrolla en diferentes contextos, es por eso que todos somos diferentes, aprendemos de diversas formas, estamos acostumbrados a convivir con más personas y hay otros que les gusta trabajar solos. Ambas acciones son favorables, pero dentro de la estrategia colaborativa se necesita que el educando aprenda a convivir con un grupo de compañeros, para que se fortalezcan sus aprendizajes.

El aprendizaje colaborativo es considerado de origen constructivista social el cual se produce cuando los alumnos trabajan para adquirir un aprendizaje, para ello se necesita interactuar para poder adquirir una idea, conocimiento, o acuerdo que ayude a generar socialmente el compañerismo.

Con base a lo que menciona María Teresa, existen características que conforman el trabajo colaborativo, de acuerdo a ellas se desglosa el funcionamiento que deberá ser correcto en la implementación. Da una oportunidad que permite facilitar los procesos de aprendizaje para el docente y los alumnos, así generar relaciones interpersonales. Sin embargo, al realizar esta actividad se sabe que no es fácil, se necesita tener una buena organización, clima áulico favorable, de excelente convivencia, así como una actitud positiva en educandos como en los educadores.

El trabajo colaborativo es considerado de origen constructivista social, porque la persona a través de él puede sentir, imaginar y construir un nuevo conocimiento, además se produce cuando los alumnos trabajan para adquirir un aprendizaje. Se necesita interactuar, llegar a un acuerdo para generar socialmente el compañerismo. Esta forma de aprender en grupo, realmente es bastante interesante.

Estos autores tienen relación mediante el trabajo colaborativo porque el alumno deberá tener contacto social mediante el contexto donde se desenvuelve y encuentra, para tener mayores habilidades sociales deberá aprender a colaborar mediante el aprendizaje que él obtiene día a día.

## **1.2 Función e importancia del trabajo colaborativo.**

La función del trabajo colaborativo tiene una visión importante dentro del contexto educativo. De esta manera la actividad se sustenta de acuerdo a la flexibilidad que deberá tener el docente hacia sus alumnos para que ellos puedan relacionarse con los demás

compañeros y maestros. Esta actividad se sostiene por las relaciones de dialogo entre el grupo.

Se desea que en los alumnos se genere la competitividad para la vida, compartiendo experiencias de sus conocimientos, para tener mayores aprendizajes, remplazando lo que ya saben por lo que aprenden actualmente.

El trabajo colaborativo se apoya de acuerdo a la realización de alguna actividad que se haya establecido por parte del docente hacia los alumnos, para que se pueda lograr obtener una formación de aprendizajes, haciéndose cumplir en ellos un conocimiento mayor, para entender mejor la actividad que se plantea, sobre todo conocer, cuál es el objetivo que cierta actividad desea que se aprenda por el educando.

Dentro de su práctica el docente, al implementar el trabajo colaborativo deberá cumplir ciertas funciones que lo llevarán a generar alguna actividad hacia los alumnos, de la cual su objetivo es que haya aprendizajes en cada uno de ellos. Se tomarán en cuenta ciertas características que lo ayudarán dentro de su labor como educador. Se debe innovar e impulsar hacia mejores formas de aprender.

Además, permite que en los alumnos haya respeto, convivencia, confianza, dialogo y sobre todo el apoyo, que como compañeros necesitan establecer un vínculo lleno de aprendizajes significativos. La importancia que desarrolla esta estrategia es necesaria en las aulas, para que los docentes sepan cual es la forma que se apega más a las actividades que deseen establecer en sus colegiales.

La colaboración es un proceso activo de construcción colectiva en el que cada integrante del grupo tiene algo que aportar y se compromete para lograr metas comunes. Se entiende como un asunto que busca desarrollar, tanto en los estudiantes como en los docentes, la habilidad para trabajar en interacción con otras personas con el entorno.

En él se promueve el intercambio activo de ideas, conocimientos, experiencias, mediante tareas comunes en las que cada miembro deberá tener alguna responsabilidad y comprometerse para el logro de esta, de acuerdo con sus características, así como las

habilidades personales. Aprender de manera colaborativa significa dialogar, interactuar, aportar en beneficio de todos.

Los integrantes necesitan aprender a resolver los problemas juntos, tomando en cuenta las habilidades, el liderazgo, comunicación y la confianza para generar una toma de decisiones, dar solución a ciertos conflictos, así como la evaluación de ella se desglosa las acciones, las metas, la identificación de cambios que se generarán en un futuro, donde puedan poner en práctica lo aprendido.

La finalidad es llegar a una meta que se pretenda cumplir. Dentro de la educación se necesita obtener conocimientos tanto en los alumnos como en el docente. Se requiere, que en los participantes surja la convivencia, relaciones interpersonales donde se genere el dialogo cara-cara, para que, de acuerdo a ello se puedan tener aprendizajes como de experiencias vividas.

La importancia que tiene el trabajo colaborativo en el aula es la estrategia, donde su meta es aumentar el aprendizaje y permitir que los individuos ejerciten, verifiquen, mejoren las habilidades mentales de pensamiento crítico a través de la inquisición así también la discusión, compartir información durante el proceso de solución de los problemas.

Del mismo modo desarrollan habilidades sociales estimulan una actividad solidaria con responsabilidad tanto individual como colectiva, se estimulan las habilidades individuales. El cuestionamiento provoca el pensamiento crítico, así como el razonamiento superior, permite la toma de decisiones, el análisis de diferentes opiniones dentro del equipo para lograr un proyecto de suma importancia.

Permitir que la comunidad escolar pueda ejercer un liderazgo lleno de éxito para obtener resultados, también es necesario que los cambios sean sorprendentes dentro de ella, la calidad que tiene el trabajo colaborativo es generar en el alumno mayores aprendizajes, para que sean eficaces ante su vivir.

Indican la importancia que tiene en el aula aumentar el aprendizaje es permitir que los individuos ejerciten, verifiquen y mejoren las prácticas mentales de pensamiento crítico, a través de la inquisición como la discusión. También, el compartir información durante el proceso de solución de los problemas, desarrollan habilidades sociales estimulan una

actividad solidaria con responsabilidad tanto individual como colectiva, se estimula el desarrollo de las destrezas individuales.

El cuestionamiento se estimula en el pensamiento crítico, el razonamiento superior del mismo modo, permite la toma de decisiones y el análisis de diferentes opiniones dentro del equipo para lograr un proyecto de suma importancia. Estas características que fueron mencionadas anteriormente permiten que cada persona realmente pueda trabajar de forma colaborativa, mediante los criterios que debe ejercer la estrategia para que pueda llevarse a cabo de manera positiva.

De esta forma el trabajo colaborativo tiene un buen funcionamiento, pero si no se lleva a cabo estos puntos mencionados, difícilmente se podría realizar. Es muy importante que el docente lo conozca para que lo lleve a la práctica con los alumnos, debe explicar, dar a conocer en qué consiste, cuáles son los beneficios que obtendrán al poder colaborar en forma integradora con los compañeros dentro y fuera del aula.

### **1.3 Factores que favorecen el trabajo colaborativo.**

Se retoman los siguientes factores que logran favorecer un buen trabajo colaborativo, se puede impartir en cualquier lugar ya sea dentro o fuera de la escuela. Estos elementos que se mencionan más adelante sirven para cualquier tipo de grupo. Va dirigido especialmente a la práctica educativa, donde se deberá hacer uso de ellos, que conectan a los alumnos. El docente sabrá explicar cómo se puede trabajar con esta estrategia, y que se quiere lograr hacer con ella.

*Factores que facilitan el trabajo colaborativo, contar con objetivos comunes los cuáles van a permitir tener una organización clara definida dónde se podrán generar metas, para después presentar el procedimiento como se va hacer, cuáles son las funciones de las personas que lo van a hacer contar tanto con roles y tareas mantener una comunicación fluida para así establecer un sistema de colaboración, en donde se premia lo correcto, se señale lo incorrecto. De cierto modo es importante contar con normas que estén definidas, para coordinar y poder mantener buenas relaciones interpersonales colaborando espontáneamente, ofreciendo ayuda mutua para así mantener una identificación con el grupo (Universidad de León, 2014, págs. 4-5).*

El trabajo colaborativo sugiere que el docente cuente con un objetivo el cual requiere de un aprendizaje, del mismo modo se necesita una organización muy definida que mencione como se va a trabajar, cuáles serán las metas, el proceso que va a tener, que personas lo van a realizar, sobre todo cuales van a ser sus roles dentro de dicha actividad, siempre y cuando se

mantenga una comunicación muy precisa. Cabe mencionar que es lo correcto tanto lo incorrecto, contar con normas definidas, así como coordinar las relaciones interpersonales al colaborar espontáneamente, ofrecer la ayuda mutua mantener una afinidad en el grupo, contar con una conciencia entre todos.

#### **1.4 ¿Qué es la responsabilidad y la corresponsabilidad?**

Estos factores son los más importantes, dentro de un grupo donde las personas tienen funciones que promueven una ocupación de trabajo efectiva, dentro de la educación el alumno y el docente forma parte de la responsabilidad asimismo de la corresponsabilidad para poder realizar las actividades que son planteadas por él docente, para trabajar de forma colaborativa.

##### *1.4.1 La responsabilidad*

Es un valor que todos los docentes deben conocer específicamente en que consiste y que beneficios obtiene al llevar a cabo este valor, deben ser conscientes de lo que esperan lograr. Del mismo modo, permite identificar cuáles son las consecuencias de un hecho determinado llevado a cabo a través de la conciencia y libertad. También requiere de elementos claves, ser capaz de entender lo que va a suceder para tomar una decisión que se necesita pensar.

La responsabilidad se caracteriza por el gusto e interés de cada persona, en que consiente, que necesita en su vivir, saber cómo actuar, que factor es importante para aquello que quiera lograr, se lleve a cabo de una manera correcta. Además, surge cuándo se asume el compromiso en un escenario.

##### *1.4.2 La corresponsabilidad.*

Se presenta en una actividad que requiere de más responsabilidad y sobre todo cuando es compartida en grupo. En el trabajo colaborativo, hace énfasis en esta situación, porque debe existir compromiso que además tiene que ser comunicada entre otras personas para que pueda funcionar.

Existen los mismos derechos dentro de la implementación del trabajo colaborativo es importante que las personas que están dentro del aula convivan, para que puedan trabajar en equipo. Todos tienen la misma obligación, el mismo valor de participar y aprender.

Hace mención en el modelo de gestión educativa estratégica, retomando la utilidad que tiene la responsabilidad y corresponsabilidad, ambas hacen uso de esta elaboración en los alumnos, siendo promovida por los docentes. Tener una participación activa por todos los miembros hace que haya igualdad, pero más en su proceso de enseñanza aprendizaje.

Así mismo es importante que los docentes sepan que estas dos acciones ocupan un lugar fundamental para que se genere colaboración en las aulas escolares. Además, el estudiante aprenda a convivir de manera favorable, enriquecedora, considerar estas acciones también depende del alumno porque es quién va a tomar un compromiso a través de algo que le va a generar aprendizajes positivos, se debe comprender que existe la igualdad y no debemos excluir a los compañeros.

### **1.5 Diferencia entre el trabajo individual y trabajo en equipo.**

Trabajar de manera individual y en equipo son dos situaciones muy diferentes, por lo cual ambas tienen sus ventajas-desventajas al realizar algún producto establecido. Son situaciones que favorecen de acuerdo al aprendizaje así mismo al tiempo. Aunque para ciertas personas es más favorable trabajar individualmente que en equipo, así como también es más propicio colaborar en equipo que individual.

Considero que ambas situaciones son importantes, cada una de ellas cumple con un objetivo, de acuerdo a la actividad que requiera hacer uso dentro del aula, estas estrategias suelen ser muy utilizadas especialmente la individual, cada alumno debe demostrar lo que ha aprendido para que haya una relación más efectiva en la convivencia de los educandos, sobre todo en el aprendizaje, se destacan actividades estratégicas las cuales consisten en trabajar en equipo.

Trabajo individual consiste en trabajar de forma solitaria para que puedas conseguir tus propósitos sin tener conversaciones con los demás. Sobre todo, una interacción entre los compañeros. Una persona individualista desarrolla sus propios talentos también sus habilidades, asimismo proponer sus propias metas, define el tiempo para que las pueda realizar.

Las ventajas considerables se determinan a partir de las personas que pueden obtener aprendizajes por sí mismos, alcanzan un producto realizado por él y evalúan una calificación exitosa, esfuerzo, responsabilidad, menos conflicto, más conformidad, no es necesario

adaptarse a un horario exterior. Posteriormente como desventaja se genera menos ánimo de trabajar, se establece horarios propios que al momento no se cumplen, menos información, aislamiento de grupo.

El trabajo en equipo aumenta el aprendizaje al permitir que los individuos mejoren su pensamiento crítico, su habilidad mental a través de la discusión, compartir la información durante el proceso de la actividad, del mismo modo estimula la acción solidaria como también la responsabilidad tanto individual y colectiva sobre todo permite la toma de decisiones, el análisis, por otro lado, las opiniones dentro del trabajo colaborativo para lograr un aprendizaje.

Una de las ventajas de trabajar en equipo es la aportación de diferentes ideas, la efectividad y hay mejores resultados, poniendo en práctica los valores. Las desventajas surgen cuando no logran ponerse de acuerdo rápidamente, a veces suelen tener conflictos por inconformidades, generalmente hay un líder que domina las opiniones de los demás, a veces suele haber mucho desorden, no todos son responsables.

Se han mencionado las diferencias que marca el trabajo colaborativo e individual, cada persona busca su mejor modalidad para accionar sobre algún tema establecido, que además considera primordial en el beneficio que busca. Ambas funciones son importantes, estando muy marcadas en el contexto educativo, en las dos se aprende, se generan más aprendizajes en el desarrollo social.

Además, contribuye en la enseñanza - aprendizaje, se considera retomar la modalidad de trabajo en equipo, la cual llega a obtener mayores nociones y resultados en la colaboración que sea establecido, podemos evitar las desventajas que esta particularidad presenta, teniendo a un mediador dentro del compromiso, conocer las reglas y también cómo puede funcionar para lograr tener éxito en esta estrategia. Los alumnos pueden hacer su papel correctamente, sin discusiones, ni desacuerdos.

### **1.6 Situaciones negativas del trabajo colaborativo.**

Las situaciones son disposiciones de una cosa con respecto a un lugar que ocupa, estas nos mencionan novedades positivas o negativas que harán que nuestra actividad pueda funcionar

o no. En este tema identifique los impedimentos que pueden surgir cuando se implemente la estrategia que deseemos tomar.

*“La decisión que tomemos puede ser acertada o errónea, cualquiera de las dos genera un aprendizaje, lo que implica que, si nos equivocamos, debemos esforzarnos por aprender de nuestros errores, en lugar de castigarnos por ello, pues si no lo hacemos estaremos destinados a repetirlos en el futuro.”* (Universidad de León, 2014).

Al hablar de conducta generalmente hacemos mención acerca del comportamiento del ser humano a través de diferentes acciones. De acuerdo a la revista *un día en educación primaria los niños de 6 a 12 años* inciden negativamente en su desarrollo dentro de la escuela, los problemas que se mencionan dentro de la conducta son destructivas o explosivas estos ejemplos pueden presentar los alumnos que inciden en su proceso negativo, esta intervención educativa requiere de un profesorado con una información actualizada.

*De acuerdo a Rocío Peredo La conducta no esperada a la edad de los niños 6 a 12 años, termina afectando a su desarrollo así también, el funcionamiento en entornos como la familia o la escuela, estas gestiones pueden alterar la convivencia en el aula y la dificultad del aprendizaje del resto de sus compañeros* (Kazdin, 1990, pág. 142).

El contexto debe reflejarse a través del diseño de las actividades que quiere que se aprendan, es un elemento muy fundamental en la implementación de innovaciones escolares, su importancia es tomar en cuenta el desarrollo de la sesión que el docente va a ejercer frente a las condiciones que muestren los estudiantes.

La importancia que tiene el contexto escolar es un elemento que se debe tomar en cuenta para poder ambientar la enseñanza en los estudiantes, los docentes van indicando cuales aspectos pueden ser valiosos y cuáles no, tiene que conocer aquello que rodea al alumno, porque a partir de ellos se deben mejorar las formas de enseñar. La autora *Marlín Alicia Aarón Gonsalves* en su revista *El contexto, Elemento de Análisis para Enseñar* retoma lo siguiente:

*Debe tomarse en cuenta el contexto de la enseñanza dentro de la docencia, porque tiene una importancia en el aprendizaje el profesor es quien también desarrolla una concepción de enseñanza por lo cual las competencias deben tener una influencia directa en el desarrollo de la tarea del educador. Más que nada el contexto debe de estar propiciado de acuerdo a lo que se quiera realizar para que haya más estabilidad de comodidad y conocimiento* (Rijswijk, 1988).

El trabajo colaborativo requiere de diversos factores los cuales van a permitir que se favorezca para llegar a un objetivo, el contexto ocupa una parte importante en la

implementación agruparía, porque es el lugar donde se van a presentar las situaciones a abordar. Es necesario considerar el espacio para que haya una mejor resolución de aprendizajes en los alumnos.

*La exclusión social dentro del trabajo colaborativo se fundamenta de una manera importante que tiene que ver con los elementos y procesos económicos que lo implican. Dentro de él influye lo que es la pobreza y algunos autores llegan a afirmar que es un concepto diferenciado que la necesidad no existe. (Magdalena, 2008, pág. 180)*

Considero que la exclusión tiene que ver necesariamente con la pobreza, el rechazo por la personalidad y la diferencia por el color de piel, desafortunadamente existe dentro de las aulas, permitiendo que no se genere un ambiente de aprendizaje participativo, donde tampoco se genera amistad que promueva a los alumnos a mantener una relación de igualdad.

Se toman tres acciones que impiden a realización del trabajo colaborativo, considero son importantes que despliegue esta estrategia. De cierto modo estas acciones pueden mostrarse como una dificultad que no va a permitir que en los alumnos se desarrolle el trabajo colaborativo implementada por el docente. Considerar estas funciones antes de pensar en donde impartir dichas actividades.

Sin embargo, estas tres implicaciones agotan el trabajo colaborativo dentro de las aulas, hay una relación entre ambas tomando como principal factor el contexto en la cual se encuentran cada uno de los alumnos, también porque se despliegan las conductas, algunas pueden ser de modo agradable y otras lo contrario generando la exclusión entre los compañeros en los momentos de trabajar en grupo.

Los problemas de conducta suelen existir por la falta de valores, por el tipo de contexto que se desenvuelve cada uno de los alumnos, por eso existen problemas en las escuelas, estas se hacen presentes, al momento de trabajar en equipo colaborativamente. Cada educando se desarrolla en diferentes espacios, en la casa conviven con la familia, los cuales son diferentes integrantes que la conforman a través del parentesco.

El contexto donde se desenvuelve cada alumno, es un factor importante dentro de su desarrollo social, porque marca los comportamientos que demuestran los educandos, en el salón de clases. El niño refleja las conductas que aprende en casa, del mismo modo en su

forma de ser, opino que por esta situación el contexto ocupa un lugar importante dentro de la estrategia.

A partir del contexto surge el comportamiento que cada alumno ofrece a los demás compañeros, demostrado exclusión por ciertos acompañantes que no sean empáticos para ellos, estos tres factores ocupan una relación de las cuales pueden impedir que dentro de los espacios escolares se logre realizar colaboración en grupo. Es necesario tomar en cuenta estas tres implicaciones dentro del aula, el profesor debe percatarse y saber accionar ante estas situaciones, cada vez que necesite que los alumnos trabajen en equipo, estos participen en ayuda. Es importante porque se deben cumplir objetivos previos a ciertas actividades que sean asignadas por los docentes.

## 2 CAPÍTULO EL TRABAJO COLABORATIVO EN TEORIAS, LEY GENERAL DE EDUCACIÓN, PLANES Y PROGRAMAS

### 2.1 Teorías generales

El alumno construye su conocimiento a través de las acciones, las experiencias que vive y como las asimila. El estudiante aprende dentro del contexto educativo por sí solo, así debe ser para obtener conocimientos significativos en su vida, porque es el, quien la construye.

Mediante la realización del trabajo colaborativo los alumnos necesitan participar individualmente aportando críticas e ideas, que sean constructivas para poder dar solución a algún problema en alguna actividad que se les haya presentado, introducida por el docente. Es necesario discutir, interactuar y convivir con los compañeros para obtener mayores aprendizajes.

Las estrategias colaborativas son fundamentales por parte del docente quien debe hacer alumnos que se sientan motivados por su enseñanza y sus actividades que el podrá implementar con ellos. La convivencia es un concepto que desarrolla un accionar positiva además se es donde se puede apreciar las relaciones interpersonales de todas aquellas personas que se encuentran integradas en ese grupo escolar.

De acuerdo (Kail, 2011, pág. 3) “el niño va construyendo su propio aprendizaje mediante el desarrollo e interacción que tiene a través de las experiencias del medio social, en el cual se desenvuelve” Las experiencias marcan cada pauta que nosotros como personas hacemos en nuestro vivir, con todo lo que nos rodea vamos aprendiendo. Es importante tener una comunicación con personas que se encuentran en el contexto al interactuar sobresalen muchos temas que sean de interés, se van aportando nuestras ideas con aquello que sabemos y si desconocemos obtenemos conocimiento. Para este autor y Piaget, la relación tiene que ver como los niños construyen su aprendizaje, que es a través de la interacción que ellos establecen dentro de lo social, con las personas que les rodean.

*Las experiencias vividas como producto de la actividad trabajada en el contexto y en la cultura el niño aprende acerca de lo que vive, va generando conocimientos para que después, de esto haga uso de su aprendizaje en momentos que lo requieran, va a similar lo que sabe con lo aprendido, referente al tema que se esté abordando (Barriga, 2003, pág. 8)*

El aprendizaje se relaciona mediante conocimientos y experiencias previas para así, obtener un aprendizaje significativo, teniendo sentido en la práctica de su vida cotidiana. Todo aquello que nosotros pensamos lo debemos tomar de una perspectiva voluntaria, conocer los cambios que están disponibles a conocerse y los que ya conocemos para tomar una sola idea, respecto a lo que se esté hablando.

Debemos “conocer, explicar las condiciones y propiedades del aprendizaje, que se pueden relacionar con formas efectivas, eficaces de provocar de manera deliberada cambios cognitivos estables, susceptibles de dotar de significado individual y social” (Ausubel, 1976, pág. 2) es importante mencionar que se obtendrá cuando generamos formas efectivas al colaborar con distintas personas.

Estos cuatro autores tienen relación mediante el trabajo colaborativo porque el alumno debe de tener correspondencia social mediante el contexto en el cual se desenvuelve o se encuentra para poder tener mayores habilidades sociales y además vaya aprendiendo a colaborar mediante el aprendizaje que obtiene en su vivir.

## **2.2 Teoría constructivista cognitiva**

La teoría de Piaget menciona al conocimiento como adaptación, nos dice que es un funcionamiento biológico que caracteriza todas las formas y niveles de vida donde se pueden mantener interacciones con el medio, asimismo buscar un equilibrio para estas formas de accionar se constituyen intercambios, materiales, haciendo énfasis en la respiración, alimentación, conductas donde se presentan las motoras, concebidas como intercambios funcionales. El organismo asimismo el medio, se rige por los principios generales de la adaptación.

El conocimiento que tiene el humano, por Piaget, es concebido como una forma de adaptación biológica sobre la evolución que va teniendo el organismo complejo aún medio complejo. La adaptación es entendida como cognitiva de la equilibrarían entre asimilación y acomodación, implica que el conocimiento no está en la realidad, ni el sujeto y el objeto sino que ese resultado de la interacción entre ambos.

Menciona los orígenes del conocimiento, es constructivista porque se entiende como resultado de un proceso activo de interacción entre el organismo, sujeto y el medio del objeto es decir de una construcción.

El conocimiento entendido como construcción no es una copia de la realidad el conocer el objeto es transformarlo. El sujeto que desea conocer la realidad no la copia, este selecciona la información, la interpreta, la organiza, partiendo de lo que él conoce, a través de los mecanismos de asimilación y acomodación, donde el sujeto se encuentra con objetos de su entorno físico, con ideas que tiene por su entorno social, según *Bridgette* no las adopta sino la transforma, la asimila en estructura mental donde se modifica, experimenta un proceso de acomodación.

Las estructuras cognitivas son esquemas organizados en totalidad, en las cuales respetan determinadas reglas de composición, presentando una serie de propiedades no reducibles a la suma de propiedades de los esquemas componentes. Los esquemas y las estructuras forman la actividad cognitiva a través de mecanismos de asimilación - acomodación donde se construye el conocimiento. Los estadios tienen un carácter integrativo donde la estructura construida en un período determinado pasa a ser parte integrante reconstruida a nivel superior de la siguiente.

La equilibración consiste a través de un conjunto de reacciones activas del sujeto que pueden ser efectivas o anticipadas en distintos grados, a través de su interacción adaptativa con el entorno. El organismo pone en funcionamiento los mecanismos de asimilación y acomodación ante una situación de desequilibrio, trata de reajustar sus esquemas cognitivos para después restablecerlo.

### **2.3 Teoría constructivista sociocultural**

La comprensión del individuo social y la importancia del factor son ejercidas por la mediación cultural a través, de diferentes interpretaciones, objetivos, también resultados, con la mirada siempre puesta en la teoría sociocultural. Propone actividades que promuevan el aprendizaje en la primera infancia ya que es el inicio del desarrollo del ser humano además se adquieren pautas que permitirán o no vincularse al medio cultural que le rodea.

Desde esta perspectiva el constructivismo de la educación sociocultural menciona que el conocimiento es un proceso que se lleva a cabo a través de relaciones entre tres elementos; el alumno que aprende desarrollando su actividad mental de carácter constructivo, el contenido objeto de enseñanza - aprendizaje y el profesor que ayuda al alumno en el proceso de construcción progresando de lo que aprende, para que sea capaz de darle sentido.

El docente dentro de su labor debe orientar el proceso de aprendizaje del estudiante apoyándose en contenidos y transformándolos de forma capaz de laborar su propio conocimiento

*Es importante que se crean situaciones o espacios donde los estudiantes desarrollan alternativas para dar solución a los problemas la inclusión de reglas en forma simbólica a través de imágenes gestos y demás representaciones aportan significativamente a la adquisición de la conducta voluntaria. (González-Moreno, 2016, pág. 2)*

Dicho esto, el constructivismo valora la capacidad del estudiante para tomar contenidos desconocidos donde los relaciona les da sentido a través de su experiencia y los aplica como nuevos aprendizajes esto se llama aprendizaje significativo.

(Rojas., 2010, pág. 4) “mediante la realización de aprendizajes significativos que el alumno construye significados que enriquecen su conocimiento del mundo físico y social potenciando así su crecimiento personal”. Respecto al autor, menciona que es un método con eficiencia que, aplicado, la educación escolar tiene grandes logros en los estudiantes.

Vygotsky enfatiza la influencia en los contextos sociales y culturales a la apropiación del conocimiento pone énfasis en el rol activo del maestro mientras, que las actividades mentales de los estudiantes se desarrollan naturalmente a través de varias rutas de descubrimiento y la construcción de significados para el desarrollo cognitivo y la zona de desarrollo próximo.

*La Zona de Desarrollo Próximo* se da cuando el estudiante es capaz de aprender una serie de aspectos que tienen relación con el nivel de desarrollo existente, otros fuera de su alcance que pueden ser asimilados con ayuda de un adulto, en este tramo entre lo que el estudiante puede aprender por sí solo y lo que puede aprender con ayuda de otros a esto se le denomina *ZDP*.

En la teoría de Vygotsky concede el maestro un papel fundamental como facilitador del desarrollo de estructuras mentales del estudiante para que sea capaz de controlar aprendizajes más complejos. Se hace énfasis en la importancia de la interacción social en el aprendizaje del estudiante porque aprende más eficazmente cuando lo hace en forma colaborativa. Respecto *Adriana Guadalupe Isol Bustos*, en su tesis como tema *El Trabajo Colaborativo y las Muestras Pedagógicas, una Propuesta para Mejorar la Convivencia Dentro del Aula* menciona lo siguiente.

*La teoría constructivista, la cual nos dice el aprendizaje de los seres humanos se basa, en que ellos puedan construir su propia concepción de la realidad y el contexto donde se desarrollan. Se considera que es a través de la propia experiencia que van obteniendo día con día, para así comprenderla y hacer uso de ella. (Vygotsky, 2018, pág. 70)*

El alumno genera ideas, las cuales tengan sentido a lo que ha vivido y así aportar de sus conocimientos con los compañeros para enriquecer, asimismo generar una idea mayor. Tener la facilidad de poder compartir sus aprendizajes que pueden engrandecer sus trabajos. Construir la crítica de algún problema que se presente dentro del aula para poder generar una solución a la dificultad.

El constructivismo se basa a través del lenguaje el cual es considerado como medio de comunicación para que el alumno tenga una relación e interacción social desde el contexto educativo áulico. Se debe dialogar, para aportar ideas para la adquisición de un aprendizaje o una meta que sea significativa.

“Todo aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa, todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar en la fase escolar, por lo tanto, el aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño” (Carrera & Mazzarella, 2001, pág. 43) El alumno al generar dialogo e intercambio de ideas lo que hace es construir sus conocimientos a través de la acción, teniendo encuentros con los compañeros, es por ello que se pueden generar una mayor comprensión. Dentro del constructivismo la aportación que el docente ocupa es un rol muy importante. Además, es solamente facilitador del aprendizaje en los niños, el únicamente acompaña y anima a los educandos mediante la realización del trabajo colaborativo.

El constructivismo social trasciende los modelos educativos de formación y desarrollo cognoscitivo, cuando la claridad de las ventajas de trabajar desde los conocimientos propios

de un individuo hasta, conseguir desarrollar otras de mayor complejidad. Existe una brecha lo que el sujeto es capaz de entender asimilar o aprender asimismo lo que desconoce, dando origen a la *Zona de Desarrollo Próximo*.

El objetivo es establecer el rol del maestro dentro del proceso de aprendizaje, el acompañamiento como apoyo temporal para la construcción del conocimiento. Su tarea puede ser realizada por un maestro, compañero, padre o cualquier otra persona lo fundamental en su labor es facilitar los recursos, dirigir los procesos mentales hasta que el sujeto aprenda a interiorizar la acción, para finalmente ejecutarlas por cuenta propia.

La teoría constructivista de Vygotsky además de sentarse en la acción sociocultural a la que está expuesta el sujeto válido la acción de los guías formativos, en la medida que incentiven la autonomía de aprendizaje, cada quien, según sus habilidades va aprendiendo a su propio ritmo. La construcción de conocimiento, el contenido de enseñanza, trabajos colaborativos, el profesor como guía en el proceso de aprendizajes.

#### **2.4 Teoría humanismo**

La educación vista desde un paradigma el humanismo, postula a la persona como el eje central del modelo educativo, dentro de esta perspectiva las y los estudiantes son vistos de manera integral como una totalidad, con una personalidad en permanente cambio y constante desarrollo en un contexto interpersonal.

Las orientaciones humanas en el *Sistema Educativo Nacional*, radica en que todas y todos formamos una comunidad de seres humanos, que se vinculan entre sí, mediante el reconocimiento de su existencia y la igualdad con todos los demás.

El humanismo forja una visión compartida, es por ello que la *Nueva Escuela Mexicana* menciona que todo estudiante sea capaz de participar auténticamente en los diversos contextos, en los que interactúa, las orientaciones educativas fortalecen el acercamiento de los alumnos a la realidad cotidiana, para afrontar al colectivo los problemas que se viven.

Las relaciones interpersonales en la vida de cada una de las personas son desarrolladas y alcanza su plenitud dentro de la comunidad de los seres humanos, asimismo, el individuo encuentra la posibilidad de satisfacción de las necesidades de logro de sus objetivos además el desarrollo de sus potencialidades.

Las personas necesitan una de otra sencillamente, para ser humanos debemos conocer que es fundamental para el desarrollo humano, poder conocer, comprender procesos y dinámicas que forman parte de la experiencia.

En el contexto dónde nos encontramos es necesario hablar de relaciones interpersonales que, a pesar de ser sinónimo, nos acerca más al ámbito de la persona asimismo del encuentro entre ellas, dónde perciben como tales, y se relacionan en consecuencia.

Es imposible que nos podamos imaginar a un ser humano fuera de sus relaciones consigo mismo con la naturaleza, con otros seres humanos con el mundo de los valores ideas y con todos aquellos aspectos que existen, reciben el nombre de transpersonales, puesto que va más allá de la experiencia de sí mismo e implican apertura a las relaciones con la trascendencia acerca de las experiencias.

“La persona participa en las relaciones activamente incluyendo y dejándose influir, pero, lo hace desde su marco de referencia interno, es decir a partir de la valoración que se encuentra en ella misma y no por obligación o coacción” (Rogers, 1985, págs. 12 - 13)

El ser humano presenta diferencias, algunas son muy significativas corresponden a distintas etapas de la vida en las que se encuentra a lo largo de nuestro vivir, observamos cambios biológicos que van acompañados de psicológicos, sociológicos estos, tienen múltiples relaciones con lo que sucede en el campo interpersonal. El ser humano cambia a pesar de las diferentes etapas de su vida asimismo las relaciones interpersonales.

Los cambios se perciben en el alcance de estas como en sus motivaciones y en consecuencia de su contenido, estas transformaciones son naturales además necesarias, las personas en sus relaciones interpersonales presentan comportamientos que no corresponden a la edad biológica, probablemente presentan ciertas alteraciones en el proceso de crecimiento personal en diferentes áreas de la integración social.

El alumno debe ser una persona socializadora, donde muestre sus valores la intención por comunicarse con los compañeros, para formular el diálogo, asimismo sea para obtener aprendizajes, generar amistades, donde se promuevan la confianza el respeto, más que nada deben ser personas capaces de tener relaciones interpersonales.

En la escuela es interesante que el docente promueva en los alumnos las relaciones interpersonales, cuando aplique alguna actividad que promueva tener interacción entre compañeros, es necesario que se sientan acompañados por el maestro para valorar lo que tienen que hacer, además puedan identificar como se deben comportar ante el encuentro.

## **2.5 Enfoques de la teoría dentro del trabajo colaborativo.**

Estas teorías se estudian mediante el apoyo e interacción de los alumnos y el docente dentro del aula, para así poder fomentar que el trabajo colaborativo es importante, dentro del contexto áulico.

De acuerdo con la Secretaria de Educación Pública “El niño debe de aprender a trabajar en colaboración con sus compañeros compartiendo ideas, construir su aprendizaje, de tal manera que debe participar individualmente, dando sus aportaciones y conocimientos a través de las experiencias que va obteniendo” (2016, p 82) Mediante la colaboración el aprendizaje debe ser una construcción compartida dentro del aula para que los alumnos puedan interactuar a través del diálogo, así generar un conocimiento el cual debe ser significativo en su vida. Aprendemos de unos y de otros, sea para reforzar lo que ya sabemos o generar una nueva ilustración que queremos abordar.

Para Aguilar, Carrera, Navarro y Martin, en el juego tradicional los niños interactuaban con los grupos de iguales y familiares, se transmiten valores positivos como la humildad además el compañerismo entre otros, por lo cual hay menos problemas visuales expuestos a las pantallas como la televisión, el teléfono, la tableta entre otras.

*No permiten la producción de adicción y lo más importante aprenden a través del medio, la interacción y las experiencias reales, por lo cual favorecen su desarrollo de la creatividad, la imaginación y el lenguaje considerando que son aspectos fundamentales para su edad para contribuir a uno de los elementos característicos de esta etapa el juego fundamental Aguilar et al.(2017)*

Se considera que los juegos de antes eran mejor para el desarrollo social y personal del niño, ya que aprendían a través de la comunicación, la convivencia igualmente el respeto. En el siglo XX la transformación de las familias a mediados de los años 60 en los países desarrollados, la familia se volvió afectada por los cambios económicos, científicos como también tecnológicos. A través de la economía, en las nuevas tecnologías hubo una gran transformación en la vida social de las personas, ahora a afectado mucho a los infantes.

Retomado por Araceli Hernández (2017), se manifiesta que “el abuso de los tics han de convertirse en adicción comenzó a estudiarse en los años 90 teniendo especial incidencia en los límites entre el uso y el abuso” (Young, 1996, pág. 9). En la actualidad las nuevas tecnologías se han convertido para las personas en medios masivos, haciendo de ellas un uso extremadamente excesivo por lo que la mayor parte del tiempo se la pasan pegadas a las pantallas por las redes sociales, los juegos a través del entretenimiento. Generando adicción hacia a ellas, generando que haya pérdida de tiempo, conocimientos y de la interacción cara a cara con los individuos.

El catedrático de psiquiatría manifiesta que “los consumidores de las nuevas tecnologías no poseerán la capacidad de reflexión básica ni tampoco la habilidad de la comunicación” (Spitzer, 2017) Las personas que tiene la facilidad de tener acceso a las redes sociales se pierden de la comunicación e interacción con las personas que forman parte de su contexto, perdiendo de vista muchas cosas importantes que los hacen ser mejores día a día de acuerdo a su persona.

Pongo de ejemplo a mis sobrinos, sus papás trabajan, no comparten mucha comunicación todo a través de las pantallas, sin embargo, los pequeños todo el día se la pasan con la Tablet, y celular no generan comunicación con sus abuelos, tíos y sus primos.

Dentro del aula al momento de trabajar en colaboración se les dificulta o no les agrada el convivir y relacionarse con sus compañeros para poder realizar las actividades, que el docente plantea en el espacio escolar. Pierden el interés de poder generar una mayor convivencia con sus compañeros, porque solo demuestran la comodidad de poder estar con los aparatos tecnológicos.

Estas nuevas tecnologías son una barrera para los alumnos, madres, padres de familia y los docentes porque son los niños, adolescentes quienes propician de estas herramientas, no les permite poder generar un buen trabajo colaborativo y en los maestros, dentro de su función como mediador no le favorece en lo que quiere que se trabaje para que aprendan, porque se imponen por no querer trabajar con los compañeros dentro del salón de clases. Respecto a *Roberto-Luciano* en su artículo de estudio *La Familia y los Procesos de Socialización* mencionan la importancia de la socialización a través de la familia.

*Hace mención 1955; Parsons 1963 que adecuación del modelo familiar a través de las características económicas de la sociedad contemporánea la familia nuclear ha perdido sus funciones de producción políticas y religiosas comparten sus responsabilidades educativas constituciones, así como la función principal es la de socializar a los hijos. (Bales)*

Observando en una escuela primaria rescato que las familias hoy en día para ellos educar es brindarles todas las posibilidades a sus hijos, esto influye mucho en ellas que están bien económicamente, aquellas familias desintegradas; donde solo se encuentra un padre o madre a cargo de los hijos, o porque ambos tienen que trabajar. Al igual un problema que puede influir mucho en la vida educativa del niño, es que los padres tengan vicios en este caso las drogas, alcohol entre otras. En realidad, existen familias llamadas nucleares y extensas. Al respecto Marie José Devillard en su escrito qué tiene como tema *antropología histórica de la familia* hace referencia sobre el parentesco.

*La familia permite poner de manifiesto que no se trata de uno sino de dos tipos de familia la extensa y la nuclear, y de organizaciones familiares diferentes en el tiempo y en el espacio. La imagen de una familia nuclear, separada de lo social y adaptada a la economía moderna, ha dejado de ser tan verosímil como el mito de una gran familia extensa en el pasado preindustrial. (Segalen, 1992)*

Existen tipos de familias por lo cual sugiere que las nucleares están formadas por padres e hijos, la familia extensa además de ser formada por padres e hijos, la conforman los abuelos, tíos. La familia monoparental es aquella donde el hijo sólo vive con uno de los padres. Desafortunadamente en la actualidad hay muchos casos así, por eso mismo existe mucho el abandono escolar y los niños se vuelven adictos a fases tecnológicas sin importar lo que les rodea.

Los medios masivos de comunicación han generado un impacto principalmente en los niños cuando empiezan a tener contacto a edad muy temprana con las nuevas tecnologías, pero, y el ¿papel de los padres de familia como debe de influir dentro de su desarrollo personal y social en la educación?

Considero que las madres, padres de familia deben estar atentos a las necesidades que el niño requiera, tanto en la casa como en la escuela, para ello es importante que desde el hogar el padre o tutor esté atento a las condiciones en las que expone o se encuentra su hijo, tengamos claro que los niños son el reflejo de los padres para ello es necesario ponerle límites, y

asignarles obligaciones, saber hacer uso correcto, como también establecer el tiempo límite para interactuar con las tecnologías.

## **2.6 La gestión educativa en los planes y programas.**

Al planear actividades de cualquier materia, se puede llevar a cabo el trabajo colaborativo, teniendo como objetivo entregar algún producto de cierto elemento, pero esta podrá ser cumplida de forma correcta, si se llega a trabajar bien entre compañeros colaborando, el niño en cierto modo está aprendiendo y lo hace en conjunto.

La gestión educativa en el contexto escolar es para la mejora de aquellas dificultades que se han presentado durante el ciclo escolar en los alumnos, para que haya una mejora en los aprendizajes que han decaído por ellos, favorecer es lo que requiere lograr la gestión. Considero que los docentes deban reflexionar todos los problemas que se presentan ante los educandos, para que tanto los padres de familia como el maestro puedan mejorar y surja un cambio.

De cierto modo los docentes deben planear de acuerdo a los planes y programas que le son asignados, no solo para cumplir, sino cubrir ciertos problemas que presenten sus alumnos. El trabajo colaborativo viene acompañado de un objetivo a lograr, es el educador quién los debe guiar para que se lleve a cabo dicha actividad organizada por el, para que sean los educandos quienes participen en ella.

*La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas*, impulsa una gestión escolar democrática, participativa y abierta que implique el compromiso efectivo de todos sus miembros, de la comunidad en general para que promuevan nuevas formas de interacción entre los distintos actores educativos.

La gestión escolar orienta hacia el trabajo colaborativo con la finalidad de generar comunidades de aprendizaje, considerando el diálogo en las que se priorice el aprendizaje de las y los estudiantes, la participación activa de los actores educativos es una constante, así mismo opiniones, sugerencias, experiencias en los conocimientos, tienen un papel sustantivo en el fortalecimiento de las funciones.

El trabajo colaborativo sugiere; estar atento a los cambios que la dinámica escolar cotidiana impone en la práctica docente; mantenerse alerta a las acciones propias y de los otros

cuestionarse permanentemente para poner nuevas rutas de acción, relativas a los principios de *Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas*, potenciar la autoridad, la responsabilidad del docente desde el acompañamiento, promover varias formas de participación que pueden realizarse entre la escuela-comunidad. Comentar, compartir, así mismo valorar las opiniones, experiencia, sugerencias de la comunidad escolar.

Gestionar nos lleva a la mejora de ciertos problemas que deben ser atendidos. El educador necesita mantener la relación de los planes y programas que son asignados, con ello planear a través de actividades que sean didácticas, tomar en cuenta las circunstancias que se le presentan en el aula con los alumnos. Lo que se quiere es generar aprendizajes a través de las presentaciones educativas, se puede mencionar que existen normas que el docente tiene que utilizar para la elaboración de un trabajo colaborativo dentro del aula.

En la edad media los docentes podían enseñar a trabajar en colaboración a sus grupos a través de las experiencias que ellos obtenían. Es importante mencionar acerca de este tema por qué en la actualidad los educadores cuentan con programas educativos y muy poco se enfatiza trabajar de manera colaborativa, resulta importante dentro de la educación porque, se obtiene un beneficio de aprendizaje en los alumnos, así como también ellos aprenden, al respecto *El Plan de Estudios*, publica *Trabajar en Colaboración para Construir el Aprendizaje*.

*Los maestros son un referente que apoya la práctica en el aula, cuando se debe de implementar la creatividad, motivación, así como una búsqueda de alternativas para generar aprendizaje en los alumnos en educación básica, con la finalidad de utilizar y orientar el compromiso en el aula donde, a partir del trabajo colaborativo deben de surgir logros en los alumnos (SEP, 2011, pág. 28 y 35).*

Se hace mención que la acción de los docentes es un factor importante porque son quienes generan ambientes positivos, plantean situaciones didácticas y buscan motivos para despertar el interés en los alumnos, para que puedan ser involucrados en actividades donde su desarrollo de aprendizaje permita avanzar, así como generar competencias. Este programa de estudios sirve para el profesor quien es la guía ante los educandos, tenga conocimiento acerca de lo que implica su trabajo.

*El Modelo Educativo hace mención de la formación y el desarrollo profesional de los maestros, su tarea es dar a conocer el trabajo que se realiza para que se genere un compromiso donde haya responsabilidad dentro de la práctica educativa, la labor que tiene enfrenta importantes desafíos, las autoridades deben acercarse a los orientadores a estos elementos para poder impulsar el desarrollo educativo del país (SEP, 2017, pág. 127).*

El Modelo Educativo se centra en los desafíos de los docentes, proporcionando la función que debe contribuir a través de la capacidad y experiencia en la construcción de ambientes que generen aprendizajes esperados en los estudiantes, se considera que el rol del profesor es fundamental para que aprendan, por lo cual un buen maestro parte desde el punto, donde se encuentran los alumnos a través de sus conocimientos, habilidades, actitudes, valores, para tomarlo en los planes y programas de estudio.

En la formación continua de los docentes, el objetivo principal es que tengan una función a través de los procesos del desarrollo de los estudiantes para que en ellos se logren aprendizajes. Las autoridades deben ofrecer a los maestros tutoría, oportunidades para generar recursos pedagógicos sean innovadores, donde haya conocimientos, habilidades, actitudes y valores, para que se pueda generar un buen trabajo de acuerdo a esto, llamar a los educandos a dar una solución a los problemas dentro del aula. Se debe de inspirar la necesidad de generar transformaciones a través de una visión, comunicar el futuro, promover el trabajo en equipo, para ello debe de haber una formación continua.

## **2.7 Artículos del trabajo colaborativo.**

De acuerdo al reglamento *Ley General de Educación*, centrado en la función de *La Nueva Escuela Mexicana* fomentará una mejor educación. Considera a responder las necesidades de los estudiantes; sobre la manera de aprender para mejorar en los aprendizajes, del mismo modo el desarrollo de sus conocimientos a través de la imaginación, la colaboración, la participación y el respeto.

*Artículo 13°. - Currículo Básico Nacional, en cada uno de los niveles y modalidades, es una construcción sociocultural que expresa las intenciones educativas nacionales; es sistemático, así como orientador en la acción educativa, encamina la selección para el desarrollo de las actividades de aprendizaje, compromete la acción de todos los actores que intervienen en el proceso educativo. Responde a las necesidades, intereses, experiencias, saberes, estilos como las capacidades de aprendizaje en los estudiantes; así como a las demandas sociales, multiculturales, también las plurilingües de la comunidad Nacional. (Congreso General, 2019, pág. 5).*

Se basa en las actividades a desarrollar en el proceso educativo de acuerdo a las capacidades de los estudiantes, por ello el docente debe adaptarse a los conocimientos que traen los alumnos, para poder partir hacia la enseñanza. Más que nada debemos retomar lo que no han podido desarrollar en el aprendizaje.

*Artículo 22.- El proceso educativo se basará en los principios de libertad, así como responsabilidad que aseguren la armonía de relaciones entre educandos y educadores para promover el trabajo en grupo, también asegurar la comunicación, el diálogo entre alumnos, profesores, padres de familia e instituciones públicas privadas. (Ley General de Educación, Congreso, 2019, pág. 8)*

El trabajo colaborativo permite que las personas laboren en grupo, a través del dialogo y la convivencia, es así que el educador como el educando generen acciones positivas donde demuestren sus funciones para que puedan lograr obtener los aprendizajes significativos. Debemos ser libres, responsables de lo que queremos hacer, por eso al trabajar con un grupo de personas es importante tener claros nuestros valores.

De acuerdo a los artículos según *La Ley General de Educación Veracruz Ignacio de la Llave*

*(Congreso General, 2017, pág. 4) Artículo 6. El Estado, a través de la nueva escuela mexicana, buscará la equidad, la excelencia y la mejora continua en la educación, para lo cual colocará al centro de la acción pública el máximo logro de aprendizaje de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes. Tendrá como objetivos el desarrollo humano integral del educando, reorientar el Sistema Educativo Nacional, incidir en la cultura educativa mediante la corresponsabilidad e impulsar transformaciones sociales dentro de la escuela y en la comunidad.*

De esta manera se establece que los docentes deben realizar una gestión de acuerdo a los propósitos de los planes y programas vigentes que se marcan dentro de la educación para mejorar el rendimiento académico del maestro, asimismo los alumnos. Analizar qué es lo más conveniente para los aprendices. También reconocer aquello que el educador necesita mejorar en su desempeño académico, para ayudar a sus estudiantes.

### **3 CAPÍTULO ANALISIS DE LA IMPORTANCIA QUE GENERA EL TRABAJO COLABORATIVO**

#### **3.1 Beneficios del trabajo colaborativo**

La facilidad para el trabajo en colaboración pretende resolver problemas, consultando posibilidades propias y de otros. Las habilidades comunicativas: se basan en el aprender a escuchar, a expresar sus ideas, respetar las de los demás, así como la capacidad de defender su punto de vista o sus ideas frente a otras con las que no se está de acuerdo.

En la facilidad para el trabajo en equipo permite al alumno a no enfrentar ningún disgusto por trabar con otros compañeros, va comprendiendo la función que esta tiene y que además permite tener una mayor convivencia, así como aprendizajes compartidos entre compañeros, además de ser una estrategia interesante por aprender asimismo enriquecedor para el trabajo. Permite tener una mayor rapidez al trabajar ya que a través del tiempo se debe empezar a ocuparse para seguir este ritmo, la forma de intercambiar ideas con otros acompañantes, permite enriquecer los conocimientos de cada uno de ellos.

En la última el alumno aprende a escuchar, expresar lo que piensa, brinda respeto hacia los demás, más que nada son los valores que sobresalen, para que esta actividad estratégica colaborativa sea favorable, los bienes son los que sobresalen, siendo la actitud del niño, una de las principales acciones para poder ejercer colaboración en el aula.

Para que se pueda propiciar un buen trabajo colaborativo, es importante tomar en cuenta el espacio, en el que se desarrolla un ambiente de aprendizaje, el cual debe resultar conmovedor para los alumnos, es el docente quien tiene que ejercer un buen lugar para que se logre un buen ambiente físico entre los educandos, asimismo haya confianza, respeto, así como una buena comunicación entre todos.

#### **3.2 Los espacios escolares.**

Hacen que se generen ambientes que favorezcan, la actividad que se pretende realizar en acompañamiento por los alumnos y el docente. El espacio puede ser el aula, patio, pasillos, canchas. En cada uno de estos lugares pueden ser enriquecedores, siendo más agradables logrando decorar con cualquier dibujo, adorno o detalle, al tomar en cuenta estas acciones

por los propios educandos, hacen que se sientan más a gusto, no olvidando el comportamiento que posee cada uno de ellos, al realizar trabajos en colaboración con los compañeros.

Si queremos ampliar la definición de *ambientes* podemos tomar la de *Otálora (2010) citada en Riera, M.A. et al. (2014)* que nos dice que un espacio educativo significativo o ambiente es aquel que, promueve que los niños actúen de forma autónoma para asumir la responsabilidad de su proceso de aprendizaje. Permite animar al educando a usar diferente toma de decisiones, para que puedan resolver problemas por sí mismos con apoyo de sus compañeros y maestros.

Los niños al estar en un contexto de aprendizaje permiten generar responsabilidad al trabajar en colaboración, no olvidando que esta actividad tiene un propósito y es obtener un conocimiento de aquello que se desee aprender. Los diferentes tipos de espacios, permiten que los niños se animen a querer ocuparse, porque observan y pueden sentirse más a gusto con sus compañeros y docentes.

El ambiente que los docentes propician a los alumnos es muy importante en la estrategia colaborativa porque de cierto modo, un clima permite que los educandos puedan resolver en confianza los problemas que se les presenten, dialogar entre todos, sobre aquellas situaciones que se interpongan en su construcción de aprendizajes significativos.

### **3.3 El ambiente físico**

Los ambientes físicos son considerados espacios donde se imparten dichos asuntos o trabajos por personas. Más que nada es la comodidad que brindan los individuos y como es su desarrollo en ese contexto a través de sus personalidades que los caracterizan. El clima que se demuestre es uno de los principales factores que sobresalen en la organización del trabajo colaborativo, es lo que identifica además forma un buen trabajo.

*Los ambientes físicos son considerados espacios donde se imparten dichos asuntos o trabajos por personas. Más que nada es la comodidad que brindan los individuos y como es su desarrollo en ese contexto a través de sus personalidades que los caracterizan. El clima que se demuestre es uno de los principales factores que sobresalen en la organización del trabajo colaborativo, es lo que identifica y forma un buen trabajo. (Duarte D., 2003)*

Para que se pueda propiciar un buen trabajo colaborativo, es importante tomar en cuenta el espacio, en el que se desarrolla un ambiente de aprendizaje, asimismo debe resultar conmovedor para los alumnos, es el docente quien tiene que ejercer un buen espacio para que

se logre un buen ambiente físico entre los educandos y en el haya confianza, respeto, así como una buena comunicación entre todos.

El ambiente físico siempre va a favorecer el trabajo colaborativo con los alumnos y cumpliendo la aceptación entre los compañeros, así como la participación entre todos, se obtienen aprendizajes, de los cuales favorece a esta situación didáctica que es implementada por los docentes quienes necesitan que los educandos se relacionen con los compañeros para obtener conocimientos.

Cuando el alumno conoce la estructura que presenta el trabajo colaborativo, le es más fácilmente el colaborar con los compañeros sin importar la edad ni el sexo. Él sabe lo que debe hacer y que se va a lograr al trabajar colaborativamente con sus acompañantes. Porque sabe que, si comparte conocimientos con otras personas, deberá mostrar sus valores, para que todo fluya de la mejor manera con los demás.

Estas situaciones presentadas hacen un buen manejo hacia el contexto, favoreciendo el comportamiento de los alumnos y obtenido en cada uno de ellos aprendizajes los cuales permiten que sean educandos competentes, con facilidad al dialogar, pensar y actuar de manera efectiva, colaborando hacia aprendizajes compartidos por cada uno de ellos, el docente debe saber actuar para brindar ambientes de convivencia y respeto.

“ambientes de aprendizaje seguros, estructurados y organizados basados en un profundo respeto por los niños en la comprensión, así como el amor, docentes motor de crecimiento y desarrollo infantil” (Montessori, 1912) Es el docente quien debe ser promotor brindando la confianza entre los alumnos, debe acercarse a ellos, motivarlos e invitarlos a participar, para enriquecer sus aprendizajes, el educador debe saber comunicarse con sus educandos, ponerse en su lugar por un momento para dialogar y poder hacer un buen trabajo. Se deben establecer espacios que sean cómodos e impulsores.

En cuanto a las características del aula, el objetivo es generar un espacio físico adecuado para que sucedan grandes cosas además se desarrollen cuestionamientos, aprendizajes significativos, nuevas situaciones, solución de problemáticas, desafíos, resolución de dudas, corrupción de equivocaciones y la toma de aciertos.

En esta visión el alumno es el actor más importante de la educación, e incorpora y aprende nuevos saberes. Interactúa e intercambiar ideas con los compañeros que incorpora su equipo. Solo bajo esta dinámica, con el apoyo de las herramientas descritas, lograremos impulsar a niños como también jóvenes felices, autónomos, conscientes. El docente debe hacer un buen orientador, animador, así como también guía para sus educandos, para que aprenda de manera correcta asimismo positiva.

### **3.4 La importancia de los valores.**

La estrategia didáctica colaborativa que se presenta principalmente en los centros escolares requiere necesariamente de los valores que constituyen cada uno de los alumnos. Considerar que son fundamentales para que las personas sean más participativas y sobre todo educadas de la mejor manera para que no surjan problemas al convivir con otros en diferentes contextos.

El docente debe tomar en cuenta las acciones de sus alumnos, para que de cierto modo a él se le facilite la realización de la estrategia colaborativa, esta actividad cuenta con una característica principal, la cual son los valores que pueden llegar a obtener un beneficio. En la educación sería un aprendizaje significativo, dentro de lo social genera amistades que hagan hincapié en la vivencia de las acciones morales en el proceso educativo, para identificar las potencialidades de los estudiantes y desarrollar las estrategias colaborativas.

*La enseñanza de los valores morales requiere de un espacio y un tiempo en el proceso educativo, no se aprende valores con la sola insinuación de haz esto o no hagas aquello el docente debe conocer que tanto saben o desconocen sus alumnos, de los valores para que de cierto modo pueda llevarlos a la práctica y que los educandos descubran el significado que posee cada uno (Olga Libia González Argudo., 2015, pág. 33).*

La educación en valores es parte del proceso educativo en el que el contenido axiológico, de determinados hechos, formas de ser, manifestaciones de sentimientos, actuaciones o actitudes humanas, con una significación social buena, que convocan una relación de aprobación y reconocimiento vigencia en el contexto de las relaciones interpersonales, trasciende al nivel de la conciencia, forma parte del proceso de formación de la personalidad, toca de cerca un componente esencial del ser humano: la espiritualidad.

La convivencia, las relaciones a través del intercambio de ideas, compartir las experiencias entre muchas cosas más, permite que exista una dependencia con diferentes personas en un

contexto. El individuo crece con esas ideologías que sabe acerca de la puesta en práctica de sus valores, trabajar con ellos en educación es una didáctica que podrá beneficiar para cada alumno, con las acciones se pueden obtener muchas cosas que en nuestro vivir provocan grandes benéficos.

Trabajar desde las primeras edades y durante toda la trayectoria de los escolares por el sistema educacional para formar, desarrollar, fortalecer con valores esenciales que se vinculan a su vida, los de la honestidad, honradez, laboriosidad, responsabilidad, colectivismo, solidaridad, amistad, es una ardua labor que nos corresponde a todos por igual.

En suma, pasa por diferentes etapas en las que hay valores que se van incorporando a los principios y convicciones personales en la vida de un individuo desde edades tempranas, también tienen sus reajustes en el transcurso de sus vidas, de acuerdo con el desenvolvimiento de cada sujeto en la sociedad, para vivir con ella tiene que apropiarse de las normas que las rigen.

Las instituciones educacionales y sociales se preocupan por la educación de los valores de las nuevas generaciones, quienes aun cuando los bienes históricos esenciales se mantienen, han variado su contenido. Hay manifestaciones esenciales de antivalores como; egoísmo, ánimo de lucro, individualismo, ostentación, mentira, traición, injusticia, irresponsabilidad que propugnan algunos sectores de nuestra población como paradigmas de éxito y progreso personal.

Lo que buscan las instituciones escolares es que los docentes puedan formar a los niños con valores y de este mismo modo, los alumnos al reencontrarse con otros compañeros en una situación didáctica, conozcan lo que implica el trabajo en colaboración asimismo ahí se hacen presentes las funciones basadas en el respeto que cada uno de ellos representa.

La vida de las personas es la actividad humana, posibilitando la realización plena, de acuerdo con un contexto social, como también cultural determinado. Los valores constituyen un marco de referencia para juzgar el comportamiento individual y grupal, se evidencian a través de las actitudes que demuestran las personas en los diferentes actos de su vida.

### **3.5 Los valores morales en el trabajo colaborativo**

El trabajo colaborativo, es una estrategia utilizada por los docentes ante sus alumnos para que realicen sus actividades de cualquier asignatura, de modo a que esta didáctica favorezca a cada uno en sus aprendizajes, y la convivencia que desarrollen a través de la práctica de cada integrante.

Son los docentes quienes deben hacer que los alumnos interactúen y participen en cierta actividad, donde le permitirá observar, asimismo analizar, el comportamiento que presenta cada uno en la colaboración con los demás compañeros, reconocer como los niños aprenden unos de otros, en la convivencia. El intercambio de ideas es funcional con la estrategia colaborativa también deberá invitar a los educandos a mejorar en las situaciones difíciles que hayan presentado, para mejorar en sus aprendizajes como también relaciones sociales culturales.

Los valores que son fundamentales dentro del trabajo colaborativo son los siguientes: *respeto, responsabilidad, solidaridad, equidad y honestidad.*

Los valores morales en nuestra vida han sido fundamentales en nuestro vivir por consiguiente en la didáctica colaborativa ocupan un gran valor para que esta actividad sea positiva ante sus objetivos. Caracterizan a cada uno de los individuos por su forma de ser con la sociedad, mostrando la educación que poseen, así como también los aprendizajes que obtienen en su vivir.

Las personas que integran los grupos en colaboración, hacen uso de cada uno de ellos, a través de las acciones realizadas logran diferenciar debido a que nadie puede vivir sin hacer uso de ellos.

A continuación, se van a describir los cinco valores que ocupan un lugar fundamental para que los docentes puedan llevarlos a la práctica con los alumnos a manera de generar aprendizajes significativos en sus actividades planteadas. En consecuencia, estos factores podrán ayudarnos a ser y sentirnos mejor con nosotros mismos asimismo con las personas que nos rodean.

### 3.5.1 *Respeto:*

El primer valor que se considera es el respeto, esta palabra proviene del latín *respectus* y significa “atención” o “consideración”. De acuerdo con el diccionario de la *Real Academia Española* (RAE), el respeto se asocia con el acatamiento que se hace a alguien; incluye atención y cortesía.

La actitud moral hace referencia a la dignidad de una persona, además se considera su libertad para comportarse tal cual, es de acuerdo con su voluntad, intereses, opiniones, sin tratar de imponer una determinada forma de ser, como de pensar. Se ha tomado en cuenta el concepto de otro autor acerca del respeto.

Según Gavilanes Ángel en su escrito *Estrategias Colaborativas para Fortalecer los Valores Morales en la Educación General Básica*, aceptar que otros tengan valores, costumbres o creencias diferentes a las propias, y aceptarlas no solo exteriormente, sino admitiendo también en nuestro interior que tienen derecho a poseerlas. El respeto permite convivir a personas de diferentes razas, religiones, culturas, etcétera (Tovar, 2001, pág. 11)

El valor del respeto es fundamental en la didáctica colaborativa, se debe hacer presente ante cada alumno, asimismo considerar la aceptación. No debemos insultar, sino trabajar de forma activa y agrupar. Se basa en el apoyo que se brindará a las demás personas para poder ayudarlas a mejorar en sus situaciones conflictivas que requieran de nuestra ayuda.

### 3.5.2 *Solidaridad.*

La solidaridad se hace presente en situaciones difíciles, en donde cierta persona pasa por una dificultad y los demás que lo rodean participan en conjunto de manera colaborativa.

La solidaridad retomada por Ángel Gavilanes es entendida como un valor de “colaboración desde las propias capacidades que presentan las personas entre sí” (Llergo, 2002, pág. 12) Se vincula la solidaridad, cuando en la escuela el docente aplica el trabajo colaborativo en sus alumnos, asimismo en esta actividad surge algún conflicto con uno de los niños, los demás educandos deberán saber cómo accionar ante la situación para ayudar a su compañero, de cierto modo ahí se desarrolla lo que es la solidaridad, la ayuda mutua entre los participantes de un equipo.

### 3.5.3 Responsabilidad:

La responsabilidad es un valor que permite caracterizarse por ser una persona con interés hacia sus deberes, facilitando la entrega de ciertas actividades que han sido proporcionadas. Considero que todos los individuos tenemos interés por alguna situación donde debemos ser responsables para poder adquirir un aprendizaje.

*El concepto de responsabilidad incluye, además, una dimensión psicosociológica, en tanto tiene en cuenta el sentimiento de compromiso como resorte emocional individual del sentirse afectado por el otro, así como capacidad culturalmente construida de evaluar consecuencias de las propias acciones y de atribuirse la obligación de hacerse cargo (Wester, 2008, pág. 57)*

La responsabilidad dentro de la didáctica colaborativa pone a los alumnos en definir cuáles son las necesidades que cada uno requiere, tomando en cuenta su papel como participé dentro de ciertas actividades, reconociendo si lo que hará le va a beneficiar, o afectar. En efecto este valor, pone en juego el pensamiento del niño, reconociendo si es bueno o malo lo que esté haciendo o pretenda hacer.

### 3.5.4 Equidad:

*La expresión equidad, concurda sin embargo que la idea de igualdad que para este caso viene a ser lo mismo debe ser entendida en sentido relativo; sostiene que ello: significa que, como requisito previo para la aplicación de la norma de igualdad, y con independencia de ella, tiene que haber algún criterio sobre qué es lo que ha de ser considerado como igual. (Gault, 2015, pág. 582)*

El valor de equidad, menciona que todos somos iguales todos merecemos los mismos derechos, a pesar de las diferencias personales y culturales de cada uno de nosotros. Este valor dentro de lo educativo utilizada en la estrategia colaborativa con los alumnos, el maestro debe ser igualitario con todos los educandos, dar las mismas oportunidades, además cuando estén en colaboración debe entender que todos merecemos las mismas oportunidades.

### 3.5.5 Honestidad:

“se entiende que la honestidad es un valor o cualidad propia de los seres humanos, relacionado con los principios de verdad, justicia y con la integridad moral.” (Osorno, 2015) Cada uno posee el valor de la honestidad, se sabe que es uno de los primordiales que sobresalen asimismo nos caracterizan a cada persona, si en la colaboración, los alumnos expresan lo que saben honestamente, se logra acción favorable a través del apoyo que todos brindan. Es importante que todos los individuos hablemos con la verdad, así como también mencionar aquello que nos afecta como también lo que nos agrada.

### 3.6 Roles

Los roles son conductas o posiciones de cada individuo, a través de conjunto de interacciones que necesitan ser puestas en marcha para lograr cumplir sus objetivos.

#### 3.6.1 *El rol del docente dentro de la implementación de estrategias:*

El rol del docente frente a estos retos que han ido enfrentando en su vida escolar, ha sido muy importante en la educación que brinda a los alumnos, su formación es la principal, porque son los modelos a seguir de los estudiantes, los educadores deben dar lo mejor de sí mismos a través de una acción llamada vocación. Por otro lado, es necesario conocer todas aquellas gestiones positivas que genera su formación como profesor.

Hace mención por andamiaje se entiende una situación de interacción entre un sujeto experto, o más experimentado en un dominio, y otro novato, o menos experto, en la que el formato de la interacción tiene por objetivo que el sujeto menos experto se apropie gradualmente del saber experto; el formato debería contemplar que el novato participe desde el comienzo en una tarea reconocidamente compleja, aunque su participación inicial sea sobre aspectos parciales o locales de la actividad global y aun cuando se requiera del "andamiaje" del sujeto más experto para poder resolverse (Vigotsky, 2011).

El profesor debe estar capacitado, para que genere en los alumnos aprendizajes y estos los lleven a tener interacciones de dialogo con los compañeros, así como también el docente. Por tanto, se necesita que los educadores tengan interés hacia su trabajo, para que después se sientan motivados por aprender de todo aquello que permitirá que, en su grupo, los educandos generen conocimientos significativos por la colaboración en equipo.

Al respecto Jennifer Pamplona Raigosa, Juan Camilo Cuesta Saldarriaga, Viviana Cano Valderrama en su revista *Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas; una mirada al aprendizaje escolar*, mencionan lo siguiente.

*Los educadores han de formarse conscientes de ser sujetos para el ejercicio y el desarrollo profesional en las diferentes áreas del conocimiento y la cultura, con responsabilidad social, adquiriendo las competencias básicas, disciplinares, pedagógicas y didácticas, propicias para fomentar los aprendizajes escolares hacia el desarrollo integral y diverso de las poblaciones en los diferentes niveles y contextos de vida. (Nacional, 2019)*

El ministerio de educación nacional menciona que el profesional docente, debe tener una gran responsabilidad hacia las necesidades que se muestran en el alumnado dentro de la implementación del trabajo colaborativo. Los factores que permiten la resolución de los conflictos se presentan cada vez que el profesor implementa la estrategia y esta no funciona

de forma correcta, para ello se necesita que analicen las situaciones que están afectando su trabajo.

Para abordar acerca de la resolución de conflictos de forma positiva y pacífica, debemos poner al centro, no solo en el aprendizaje del niño, sino también en las actitudes, valores y normas. Para ello las técnicas que, desde el ámbito de la educación, ofrece el enfoque socio afectivo puede ser un buen punto de partida.

El enfoque socio afectivo se basa en la experimentación directa del aprendizaje, en vivenciar en primera persona aquella situación que se está trabajando para comprenderla en profundidad, conectar con los sentimientos que despierta facilitando, de esta forma, el cambio de actitudes, valores y formas de comportamiento. Respecto a *Victoria Gasteiz* en su guía que tiene como título *Resolución Pacífica de Conflictos* menciona que:

*Podemos dar una clase magistral al alumnado desde un enfoque teórico y que no tenga calado lo que queremos transmitir por ser un contenido abstracto, ajeno a sus vivencias y con el que le cueste conectar. Cuando planteamos que se utilice el enfoque socio-efectivo, pretendemos que nuestros/as jóvenes puedan experimentar en “su propia piel” las distintas situaciones a trabajar, a través del juego de rol, por ejemplo, de tal manera que cada participante pueda generar su propia opinión al respecto y sea capaz de compartir su experiencia con el resto del grupo. Esta suma de experiencias en el grupo facilitará la generación de un espíritu crítico y profundo sobre la temática tratada, aspirando a que se promuevan transformaciones positivas personales respecto a la percepción previa sobre ese mismo tema (Salvá, 2004, pág. 22)*

Los docentes al implementar trabajo colaborativo, deben dejar que los alumnos puedan ser libres de opinar, dejando que compartan lo que conocen, que pregunten de aquello que desconocen, asimismo contar de sus experiencias con los compañeros para que se sientan familiarizados y de cierta forma logren trabajar sin ningún problema de rechazo hacia él y los demás.

### *3.6.2 El rol del estudiante:*

El alumno juega un papel importante dentro de su aprendizaje que se debe desarrollar, para centrarse en su aprendizaje a través de sus responsabilidades y obligaciones. Colaborar con sus compañeros dentro de la escuela mediante las actividades que son asignadas por el profesor. En la actualidad es importante que los docentes puedan impartir actividades didácticas colaborativas para que puedan generar en los alumnos mayores conocimientos, seguimiento, igualmente el refuerzo de los valores.

Se mencionan los roles que los estudiantes que estén comprometidos en el proceso de aprendizaje tienen las siguientes características:

**Responsables por el aprendizaje:** Los estudiantes se hacen cargo de su propio aprendizaje y son autorregulados. Ellos definen los objetivos de la enseñanza como también los problemas que son significativos para ellos, entienden que actividades específicas, se relacionan con sus objetivos, estándares de excelencia, para evaluar que tan bien han logrado dichos objetivos.

**Motivados por el aprendizaje** los estudiantes comprometidos encuentran placer en el aprendizaje, poseen una pasión para resolver problemas, entender ideas y conceptos. Para estos estudiantes el aprendizaje es intrínsecamente motivante.

**Colaborativos:** los estudiantes entienden que el aprendizaje es social y están "abiertos" a escuchar las ideas de los demás, articularlas, efectivamente tienen empatía por los demás, así como una mente abierta para conciliar con ideas contradictorias u opuestas. Tienen la habilidad para identificar las fortalezas de los demás.

**Estratégicos:** los estudiantes continuamente desarrollan, refinan el aprendizaje asimismo las estrategias para resolver problemas. Esta capacidad para aprender a aprender (*Meta cognición*) incluye construir modelos mentales efectivos de conocimiento como también de recursos, aun cuando los modelos puedan estar basados en información compleja y cambiante, son capaces de aplicar como transformar el conocimiento con el fin de resolver los problemas de forma creativa, son capaces de hacer conexiones en diferentes niveles.

Los alumnos deben hacerse responsables de su aprendizaje, cada uno dispone de su empeño hacia lo que aprende día a día. El educando no puede culpar a personas exteriores de lo que él sabe, es quien en su momento debe poner atención y hacer uso de lo aprendido.

Deben conocer acerca de la motivación, es el quien debe sentir atracción por aprender a colaborar en convivencia con los compañeros del aula, en cierta actividad promuevan el apoyo mutuo, el intercambio de ideas, la paz y seguridad de apoyo en sí mismos.

Del cierto modo los alumnos deben aceptar las opiniones de los demás compañeros, también hacer énfasis si la idea puede mejorar y si no, debe ser retroalimentada con apoyo de los demás participantes como del docente.

Ser estratégicos en el momento de la colaboración, los alumnos deben estructurar sus actividades a través de actividades que puedan ser funcionales para adquirir ciertos objetivos en el aprendizaje. Estos roles son los más importantes ante la realización del trabajo colaborativo, es el educador quien tiene que conocer la manera de trabajar con los estudiantes en forma colaborativa. Para que logren hacer un buen trabajo resaltando los aprendizajes de cada uno de ellos.

### **3.7 ¿Qué son las estrategias colaborativas?**

Las estrategias colaborativas son acciones a implementar dentro de un grupo de personas para poder obtener resultados positivos y agradables, los cuales van a permitir que te sientas mejor al realizar una actividad, como también permite que aprendas.

El propósito de la estrategia es obtener aprendizajes que tengan un objetivo, se desarrolla a través de acciones que vienen encaminadas por un grupo de personas que demuestran comportamientos positivos, enriquecedores para cumplir con el, tendrá que beneficiar a cada uno. Planear adecuadamente y generar una estrategia ayuda a mejorar los aprendizajes en las personas.

Concretamente se refleja que las estrategias colaborativas son necesarias porque permiten una mayor interacción entre los compañeros que estén integrados en grupo, se necesita del interés, motivación y no olvidar el uso de los valores, los cuales van a predominar en cierta actividad, así como también en su vivir. De acuerdo a *Guillermo Armando Ronda Pupo* en su informe *Estrategias, qué es, origen*, menciona que son una herramienta que permite la satisfacción de las necesidades.

*Es el proceso a través del cual una organización formula objetivos, y está dirigido a la obtención de los mismos. Estrategia es el medio, la vía, es el cómo para la obtención de los objetivos de la organización. Es el arte (maña) de entremezclar el análisis interno y la sabiduría utilizada por los dirigentes para crear valores de los recursos y habilidades que ellos controlan. Para diseñar una estrategia exitosa hay dos claves; hacer lo que hago bien y escoger los competidores que puedo derrotar. Análisis y acción están integrados en la dirección estratégica (Halten, 1987)*

En resumen, la estrategia se caracteriza por tener valores y habilidades que desarrollan los alumnos al momento de cumplir con la experiencia que es implementada por el docente. Es importante que los participantes conozcan de las reglas que poseerán para que puedan hacer las cosas con mayor responsabilidad asimismo de la motivación. Se considera la opinión de *José Ramón Castellanos Castillo* y *Carlos Alberto Castellanos Machado* en su escrito *El enfoque estratégico. Bases conceptuales que:*

*Las estrategia, planificación y control son programas generales de acción que llevan consigo compromisos de énfasis y recursos para poner en práctica una misión básica. Son patrones de objetivos, los cuales se han concebido e iniciado de tal manera, con el propósito de darle a la organización una dirección unificada (Koontz, 1991, pág. 7)*

La planeación es una estructura como un conjunto de acciones que favorecen haciendo cumplir el objetivo establecido, de manera que genere buenos y mejores resultados. Al impartir estrategias deberán estar basadas en aprendizajes con diferentes formas divertidas o con menos dificultad para realizarlas, para así, permitir la motivación en los participantes.

Se retomaron estos autores para poder tener claro lo que significa la palabra estrategia, mencionan diferentes perspectivas, de las cuales todas son similares, o tratan de decir lo mismo, las “habilidades” son las acciones que se demuestran positivamente para poder lograr cumplir los objetivos o metas que se han establecido, pero esto requiere de la participación y compromiso por cada una de las personas que integran el grupo.

La estrategia en el campo educativo, a través de la formulación del trabajo colaborativo, permite que en su conjunto, los niños aprendan a trabajar para generar aprendizajes de los cuales todos los alumnos sean partícipes. El docente, deberá hacer que dentro del aula los educandos logren conocer, hacer, ser y convivir esto se puede dar a través de las estrategias colaborativas dentro del aula.

### **3.8 Estrategias significativas**

Son acciones que ayudan a mejorar la situación de un aprendizaje en un grupo de personas. Su función permite que se aprenda sobre el manejo que proporcionan, para que tengan conocimiento de lo que significa trabajar colaborativamente favoreciendo sus aprendizajes en conjunto e individualmente.

La estrategia consta de que el docente es el mediador principal de fomentar en los alumnos la motivación hacia el trabajo colaborativo, qué aspectos van a favorecer su desarrollo dentro de

la actividad, mencionar en qué consiste, cómo va a favorecer en tu persona de acuerdo a la autora (Vásquez Rodríguez, 2012, págs. 21-24).

### **3.9 La motivación hacia el alumno.**

Un docente motivado es una figura fundamental en la enseñanza, debe tener pasión por crear alumnos entusiastas, generar emociones, dinámicas, enseñar a trabajar colaborativamente, a través de actividades que generen en ellos aprendizajes.

1. Auto crítica y crítica constructiva: nos permitirá crear alumnos autocríticos para que puedan conocer y admitir sus errores para después llevarlos a la corrección. Debemos entender que no solo se basa en la conducta sino en el rendimiento de diferentes áreas en las que la persona se desempeña para que mejore en lo que está haciendo. La crítica constructiva está basada en la observación, propone nuevas formas de actuar para mejorar su conducta.
2. Responsabilidad hacia los objetivos: debemos ser responsables de la organización decisión y actividades a través de un comportamiento ético que tome en cuenta nuestros intereses que serían las metas u objetivos que deseemos obtener a través de un conjunto de acciones.
3. Iniciativa y deseo de superación: El alumno debe tener la iniciativa para poder superar su persona y así alcanzar sus objetivos. Tener pasión, la capacidad de sacrificarse, voluntad propia para que pueda lograr este proceso de superación personal, progresar en el nivel de conocimiento como en la toma de conciencia en su vida diaria.
4. Relaciones satisfactorias autodeterminación y optimismo: Hacer que el alumno tenga interacciones positivas con las personas que lo rodean considerando la amistad que debe haber entre él como en los demás, dónde los valores permitan que haya una convivencia armónica. Los educandos deben ser personas autónomas, dónde pueden decidir por sí mismos aquello que interviene en su vida. Asimismo, deben pensar y ver las cosas de forma positiva pensando que las van a salir bien, que tienen la capacidad para hacer las cosas. Ser personas con optimismo ayudará a los alumnos a entender una relación afectiva con el docente y con sus compañeros.

### **3.10 Estructura de trabajo colaborativo.**

Esta segunda estrategia hace énfasis en la estructura que tiene el trabajo colaborativo cómo se debe contemplar para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje dentro del aula, para ello se necesita dejar claro cuáles son los elementos que requiere y pueda llevarse a cabo.

1. Plantear un objetivo de enseñanza: La planeación educativa se encarga de especificar objetivos en la educación es importante definir qué hacer, con qué recursos y estrategias vamos a lograr dichas metas.
2. Contemplar el número de integrantes al grupo de trabajo: Es necesario tomar en cuenta la cantidad de integrantes por grupo debe haber, de acuerdo al grado de la actividad a realizar.
3. Asignar a los alumnos a un grupo o hacerlo de forma voluntaria: Este momento es muy importante porque debe ser docente quien asigne los grupos, porque se desea que el alumno interactúe con los compañeros quienes tal vez no tengan mucha comunicación unos a otros.
4. Contemplar el salón de clases que se ocupara: Es necesario considerar el espacio donde se trabajará la estrategia colaborativa con los alumnos, así mismo dependen del proceso que tenga la estrategia, para poder obtener la atención del alumno.
5. Prever los materiales de enseñanza: El docente tendrá que considerar el tipo de material a utilizar para que se pueda lograr hacer la actividad y cumplir con el objetivo, o deberá notificarles a los estudiantes que se necesitará para trabajar en el aula.
6. Asignar los roles que se desempeñaran en el grupo: Dentro del trabajo colaborativo tanto el alumno como el docente debe generar un rol, el maestro será mediador de los alumnos para poder trabajar en grupo.
7. Explicar las tareas a desempeñar: El docente debe explicar la actividad que se va a realizar, cuál es el adjetivo que se desea lograr, los materiales a utilizar, donde estará ubicado el lugar para llevar a cabo la actividad, considerar el tiempo de duración y el proceso que tendrá para aplicarla. Es importante que el maestro manifieste estas indicaciones a los alumnos antes de iniciar con la actividad.
8. Establecer metas de forma grupal: Cuando el docente haya terminado de explicar el objetivo de la actividad una vez reunidos los alumnos en grupos deberán establecer sus metas, recordar que son un equipo y que todos necesitan colaborar integralmente, para cumplir con lo deseado, dependerá de ellos mismos, es importante que generen ideas constructivas.
9. Establecer el valor individual: Es aquí donde cada integrante deberá identificar el interés que cada uno posee, el conocimiento que tenemos y cómo lo vamos a portar a mis compañeros dentro de la actividad, para lograr obtener aprendizajes basados en una meta u objetivo.

### **3.11 Selección de la tarea a realizar.**

La selección de tareas determina el aprendizaje de los alumnos seleccionando los contenidos a trabajar y la forma correcta de hacerlo, las características deben ser significativas asimismo llamativas para los alumnos quienes deben sentirse motivados. El docente tiene que planear, como también observar a los alumnos en su actividad asignada, no olvidar la evaluación obtenida por los educandos.

1. Implementar la planeación colaborativa: Se necesita considerar las necesidades de los alumnos, los avances que tienen, para poder realizarla y después ser aplicada a los estudiantes.
2. Ejecución de habilidades; es decir llevar a cabo la planeación y este a su vez sea monitoreada o supervisada por el docente: Se necesita seguir el proceso de la planeación, para que se pueda lograr el objetivo, el maestro debe analizar si lo que se está haciendo va en orden y si los educandos están logrando llegar a la meta establecida de la actividad.
3. Realizar un análisis o síntesis de lo que se ha trabajado: Los maestros y los alumnos deberán realizar un análisis de lo que se ha trabajado.
4. Presentar el producto final: Para terminar la actividad se necesita presentar el trabajo realizado a los compañeros y docente; quien deberá evaluar su nivel de conocimiento.
5. Finalmente evaluar: A través del producto final surge la evaluación obtenida por los alumnos quienes son participes y responsables de su aprendizaje.

(SEP, 2017, pág. 79) Menciona que “los profesores deben poner en práctica estrategias; para estimular a las y los estudiantes en su autoestima, confianza, en su potencial para acompañarlos en su proceso de alcanzar las expectativas exigentes”.

Conocer en que consiste la realización del trabajo colaborativo, en la escuela favorece no solo en tu aprendizaje que menciona la actividad de alguna materia, sino también en lo personal ayuda hacer personas con autonomía, responsables, capaces de trabajar en grupos con compañeros.

Establece tres actividades que ayudarán a reforzar un poquito más sobre la convivencia, los valores, la habilidad de comunicarte con los compañeros dentro del grupo asimismo tener claro cuál es su rol, el rol de los compañeros y en que consiste. Estas actividades tienen los

siguientes objetivos; utilizar un tono de voz que sea adecuado para que pueda ser escuchado con respeto las opiniones de los demás, tomar el turno para hablar entre los miembros del grupo, participar activamente durante la sesión establecida, preguntar, responder, dar razones y clarificar entre los integrantes, respetar los acuerdos de convivencia. Van a permitir que el docente pueda orientar de la mejor manera a los alumnos cuando se empiece a realizar la actividad.

Están integradas por una duración, materiales a utilizar, objetivos de la actividad, objetivos generales colaborativos, por la introducción, desarrollo y cierre, este proceso que integra cada estrategia es de utilidad porque permite que pueda ser precisa al impartirla porque lleva un orden. Se mencionan las actividades a considerar para poder crear trabajo colaborativo en los alumnos

### **3.12 Actividades para reforzar las estrategias**

#### *3.12.1 ¿Cuál es tu pasatiempo favorito? Seamos reporteros*

El adjetivo de las sesiones desarrollar habilidades colaborativas básicas de habla objetivos colaborativos en los estudiantes a través de una entrevista grupal.

En el inicio de la sesión se van a reunir los grupos de trabajo y recordar que todos los súper-acuerdos construidos previamente, se activaran los conocimientos respecto a la entrevista a través de lluvia de ideas y posteriormente con preguntas; ¿has escuchado alguna vez una entrevista? ¿Dónde? ¿Cómo era? ¿Les gustaría ser entrevistados? entre otras. Estas preguntas facilitaran responder entre todos los alumnos la siguiente interrogante ¿qué es una entrevista? escuchar el objetivo de las sesiones colaborativo.

En el desarrollo de la sesión la descripción de la actividad la actividad consiste en que los integrantes del grupo se entrevistan entre sí por medio de roles está se realizará en cuatro rondas en la que los lugares se irán rolando entre los estudiantes, las preguntas se encuentran en el (anexo 1).

Los roles están conformados por os estudiantes; periodista: realizará las preguntas al entrevistado con apoyo de la guía ¿cuál es tu pasatiempo favorito? *Entrevistado:* al que se le realizarán las preguntas. *Encargado del audio:* sostendrá el micrófono durante la entrevista

y *escritor*: tomará las notas de las respuestas más importantes del entrevistado en el cuadernillo de 4 hojas.

Una vez que hayan completado las cuatro rondas de la entrevista el grupo dibujará colaborativamente todos los pasatiempos favoritos en una hoja de block blanca. Finalmente, en el cierre los estudiantes del curso reflexionan en conjunto en torno al objetivo de la sesión. El docente menciona la importancia del trabajo en grupo y enfatiza las habilidades colaborativas básicas de habla trabajadas en la sesión. Preguntas que pueden utilizar para ir a la reflexión final: ¿Utilizaron un tono de voz adecuado? ¿Se escucharon con respeto? ¿Lograron tomar turnos de habla? ¿Participaron todos activamente dentro del grupo? ¿Qué fue lo que más les gustó trabajar en grupo?

### *3.12.2 Súper acuerdos Seamos reporteros*

El motivo de esta actividad es crear acuerdos de convivencia para el trabajo en colaboración a través de la formulación de súper-acuerdos, consta de reunir los grupos de trabajo y ser organizadas por el docente. La actividad que se hará al inicio es escuchar un relato, leído en voz alta por el educador, relato seres mágicos (anexo 2) para reflexionar algunas preguntas ¿Qué es un acuerdo? ¿Creen que los seres mágicos deberían ponerse de acuerdo para lograr una buena convivencia al trabajar en grupo? ¿Qué acuerdos le recomendamos tomar a los seres mágicos para lograr una buena convivencia al trabajar en grupo y poder tomar decisiones?

El docente va a simular escribir sugerencias de un mensaje para los seres mágicos por esta razón se sugiere construir el mensaje de una forma creativa. Se va a analizar la explicación de la definición de cada acuerdo. Durante la descripción de la actividad los estudiantes van a trabajar en grupo para crear sus propios acuerdos y asimismo trabajar colaborativamente, se denominarán súper-acuerdos. Escucharán el objetivo de la sesión y la explicación de acuerdos.

En la actividad que indica el cierre, se les pedirá a los estudiantes girar su asiento respetando la opinión de las demás. Comienza con una guía de trabajo dónde van a responder una pregunta; como ahora somos parte de la liga de la magia ¿Qué acuerdos deberíamos respetar nosotros para lograr una buena convivencia al trabajar como grupo? Cuando se termine la

guía un integrante de cada grupo (escogido por los miembros del grupo) deberá pasar al frente a compartir el acuerdo que eligieron y las razones de ello (Anexo 3)

Mientras los niños exponen los acuerdos el docente ira registrando en el pizarrón lo que mencionen, para seleccionar tres acuerdos considerados, principales y centrales para el trabajo en grupo dentro del curso una vez que se hayan elegido los más importantes, el educador los pasara a una cartulina para pegarla en la pared y puedan ser observados por loa alumnos.

Finalmente, los estudiantes del curso reflexionan en conjunto, sobre el objetivo de la sesión, el docente menciona la importancia del trabajo en colaboración y enfatiza los aspectos que promueven una mejor convivencia para el trabajo grupal, menciona los acuerdos elegidos por el curso que serán los que van a guiar la convivencia dentro de los grupos durante las sesiones. Para reflexionar sobre lo aprendido se les aplicaran unas preguntas; ¿Les gustó crear acuerdos de convivencia para trabajar en grupo? ¿Fue difícil ponerse de acuerdo cuando trabajaron en grupo? ¿Respetaron los acuerdos que crearon hoy en el trabajo en grupo?

### *3.12.3 Habilidades colaborativas del habla. Comenzando por palabras*

Durante la segunda sesión el adjetivo es reconocer, e identificar habilidades colaborativas de habla necesarias para el trabajo grupal (preguntar, responder, dar razones y clarificar), a través del trabajo con un cuento.

Para iniciar se van a reunir los grupos del trabajo establecidos con anterioridad, tendrán que girar sus sillas para tomar la atención al docente respetando la distribución grupal recuerden los súper-acuerdos establecidos en la sesión pasada. Reconocer y comprender como se debe hablar cuando se trabaja en grupo, enfatizando, las habilidades de preguntar, responder, dar razones, y clarificar.

Durante el desarrollo de la actividad el docente leerá un cuento y a través de él se va a reconocer las habilidades del habla para esta sesión; preguntar, responder, dar razones, finamente verificar. Esta actividad consiste en lo siguiente en primer lugar se les explica que el cuento servirá para identificar situaciones donde hay que (preguntar, responder, dar razones y clarificar) se sugiere dejar anotadas en el pizarrón estás habilidades.

El docente proyecta el libro en la pizarra y les pide a los estudiantes que sigan la lectura de forma silenciosa mientras lo lee en voz alta. Es importante que enfatizen ciertas imágenes que aportan información relevante para comprender la historia, una vez finalizada la lectura, cada grupo relacionará algunos sucesos del cuento con habilidad de habla (preguntar, responder dar razones y clarificar) qué se encuentran en el

Se encuentran las siguientes instrucciones para realizar la actividad:

- En cada una de las casillas del tablero aparece una imagen del cuento, como grupo tendrán 5 minutos para recordar que estaba pasando en el cuándo aparecieron esas imágenes que ahora están en el tablero.
- Cómo grupo deciden que sucede en ese momento en el cuento, ¿están preguntando, respondiendo, dando razones o clarificando? Escribirán la palabra escogida en el espacio que se encuentra abajo del dibujo.
- Revisarán y corregirán la actividad en conjunto con el docente. (Anexo 4)

Para finalizar el curso los estudiantes van a reflexionar en conjunto de acuerdo a los objetivos de la sesión el docente guía un diálogo con toda la clase y pone énfasis a la importancia de las habilidades de habla trabajadas, para el trabajo grupal.

#### *3.12.4 La familia de los seres mágicos*

El objetivo de esta actividad es evaluar entre los miembros del grupo de trabajo colaborativo realizado, a partir de la utilización de la guía nave espacial.

Al inicio de la sesión a reunir los grupos de trabajo van a escuchar los súper acuerdos y el mensaje intergaláctico de los seres humanos, cada grupo imagina dibuja, pinta la familia de su ser mágico en una hoja block. El representante de cada grupo presenta a la familia de su ser mágico y muestra el dibujo al resto de la clase. Escucha de nuevo mensaje enviado desde la intercalaría "ahora ya tienen listos los dibujos de sus familias queremos saber cómo trabajaron como grupo para esto les enviamos a cada grupo una nave espacial que les permitirán evaluar su trabajo colaborativo"

Escuchar el objetivo de la sesión y los objetivos colaborativos en el desarrollo, (la nave espacial) es un material que busca facilitar la autoevaluación grupal de la colaboración

durante el trabajo en grupo está nave consta de tres ventanas de diferentes colores verde naranja y rojo y cada una representa un nivel de logro distinto logrado mediante mente logrado y no logrado correspondientemente.

Los aspectos a evaluar estarán determinados por los súper acuerdos elaborados las sesiones anteriores por lo que cada grupo tendrá unas tarjetas en las cuales estarán escritos los súper acuerdos los estudiantes, luego de cada sesión tomarán cada uno de las tarjetas y la situación, el color corresponde al nivel de logro alcanzado como grupo, respecto a cada una de las tarjetas es decir a los súper acuerdos. (Anexo5)

Luego de la actividad anterior el docente muestra una nave espacial y modela el proceso de evaluación en base al súper acuerdo a la actividad realizada, por ejemplo, súper acuerdo escuchar con respeto a las ideas y las opiniones de los demás, pregunta ¿cómo grupo lo hemos logrado? ¿Cómo un grupo nos falta poquito para lograrlo? ¿Cómo grupo no lo hemos logrado aún?

Los grupos comentan respecto a estas preguntas, el docente ubica las tarjetas en el color y modelando el procedimiento que luego realizarán los grupos, se les explica a los estudiantes que la reflexión que acaban de hacer como curso a partir de ahora, la comenzarán a realizar como grupo al finalizar cada una de las actividades colaborativas.

El docente les entrega el material nave espacial y tarjetas con el cual evaluarán el trabajo realizado, nos explica que esto les permitirá realizar sus acuerdos que lograron, también cuáles le faltan aún por reforzar. El profesor guía con una reflexión grupal, sobre la evaluación realizada por cada uno de los equipos, para esto el docente pregunta a cada conjunto ¿qué tarjetas ubicaron en cada uno de los colores? ¿Por qué? luego de ello, los estudiantes reflexionan como curso respecto a las fortalezas- debilidades más comunes para poder mejorar los aspectos deficitarios.

Finalmente, el docente enfatiza en la importancia de evaluar el trabajo colaborativo realizado, ya que esto permite saber cómo están trabajando los grupos y que pueden mejorar.

### *3.12.5 La evolución de los seres mágicos*

Esta actividad se inicia a través de la reunión de grupos de trabajo, ¿recuerdan los súper acuerdos? el docente debe invitar a los estudiantes a leerlos en voz alta.

Levantamos conocimientos sobre la planificación que es cuando lo han hecho, la intención de este momento es demostrarles a los alumnos que ellos ya planifican y lo hacen en muchos contextos, es un claro ejemplo cuando juegan, posiblemente escucharon el objetivo de la sesión así mismo los objetivos colaborativos.

Escucharán la descripción de la actividad grupal, el docente cuenta a los estudiantes; que debido a este largo trabajo que han realizado los seres mágicos ¡han evolucionado! En la actividad de sucesión los grupos deben imaginar y crear la evolución de su ser mágico esto lo deben dibujar en una hoja de block para después presentarlo al resto del curso, de esta forma crearán (la liga de la magia evoluciona)

El docente muestra y explica la guía planificando nuestro trabajo en grupo (anexo 6) modelando con un ejemplo de la vida cotidiana, los pasos para planificar una actividad en grupo.

Luego de que hayan realizado la actividad, un representante del grupo muestra el dibujo al resto de la clase y expone como planificaron su trabajo para llegar a ese resultado. Debido a esta última actividad de formación general, el curso realiza un recuento y valoración de todo lo que ha aprendido respecto a cómo trabajar colaborativamente, además relacionan el aprendizaje con el crecimiento del curso con la evolución de los seres mágicos.

El docente les entrega material nave espacial y tarjetas con el cual evaluarán el trabajo realizado. Les explica que estos les permitirán revisar que súper acuerdos lograron así mismo que les faltan por reforzar. A partir de esta actividad se agregan 4 fichas nuevas, el material de la nave espacial orientadas a evaluar el proceso de planificación de cada grupo (anexo7)

Realizan evaluación del trabajo grupal, a través de la nave espacial comentan como el curso la evaluación, cada grupo comentan y reflexionan en relación a la importancia de la planificación considerando la actividad realizada.

## CONCLUSIÓN

Con la realización de esta monografía llegué a la conclusión que para implementar el trabajo colaborativo se necesita tener conocimiento de ello, de esta manera llevarlo a la práctica. Es importante desarrollar una vocación, un enfoque dirigido a una mejor educación, porque son aspectos muy importantes que desde ese punto podemos encaminar en los alumnos hacia un aprendizaje significativo; demostrar que los valores que obtenemos diariamente son esencialmente positivos, y fundamentales para la planificación estratégica. Reconociendo el interés por aprender, como un camino para poder mejorar aquellos aspectos que la educación necesita.

Durante el proceso que me llevó a la indagación de este tema, se presentó información que solía confundirme un poco, indagué más sobre las dudas que me frecuentaban al mostrarse la ausencia del trabajo colaborativo y con base en ello fui aclarando mis ideas, relacionando más mi texto.

No tengo experiencia docente en nivel preescolar ni primaria, sin embargo el trabajo colaborativo desde la práctica que tuve la puedo fundamentar cuando estuve en una guardería (el carrusel) donde, el acompañamiento lo aplicaba con los niños en grupos para que trabajaran colaborativamente, así mismo puedo correlacionar este andamiaje en los niños de tercero de primaria mediante estos aspectos para que puedan socializar de la mejor manera con sus compañeros, recordando que son niños y necesitan de la motivación, mostrarles la plena confianza.

Asimismo, considero que el trabajo colaborativo es una estrategia que favorece los aprendizajes de los alumnos; debemos entender que al hacerlo nos deja muchas experiencias a través del conocimiento entre otros, haciendo que en el alumno haya dialogo e interacción. El desarrollo individual y colaborativo son muy importantes para la vida, la única diferencia es que, refiriéndose al individual, el éxito del alumno no depende de los demás; y en lo colaborativo; el éxito de cada uno depende del éxito de los demás, ambos conceptos son muy importantes en nuestra vida diaria.

No hay que olvidar que los alumnos aprenden por iniciativa propia y por la motivación que le ofrece la familia y el educador, al dirigirlo hacía buenas expectativas, recordando que si queremos lograr algo necesitamos de la interdependencia positiva, así mismo del interés, si

hacemos las cosas con agrado nuestra forma de ser con las demás personas será primordial y sobre todo obtenemos conocimientos que suman a nuestra vida.

Los autores más representativos de mi tema son *Piaget*; quien menciona que el niño construye su conocimiento, a través de las relaciones interpersonales que se dan por las interacciones con el medio que le rodea., *Vygotsky*; retomando al docente desde el proceso de construcción del alumno ya que le ayuda en su desarrollo del conocimiento, *Vermont Rijswijk*; referenciando al contexto para generar actividades y puedan tener estabilidad y comodidad cuando sea implementada, y *la SEP*; pues nos dice que los maestros deben ser un referente dentro del aula al momento de implementar, creatividad y motivación para generar en los alumnos aprendizaje.

Mostrando un panorama más amplio, el trabajo se fundamenta en la teoría constructivista porque menciona que el aprendizaje de los humanos es a través de crear la propia concepción de la realidad y el contexto en donde se desarrolla a través de la experiencia donde la comprende, haciendo uso de ella.

El profesor es quien debe desarrollar competencias para tener una influencia más directa en su tarea, dentro del contexto debe ser propiciada para que haya más estabilidad y conocimientos. Los maestros son un referente en el apoyo dentro del aula porque deben ser creativos, inculcar la motivación para generar aprendizajes en los alumnos con la finalidad de utilizar y orientar compromisos, impartiendo el trabajo colaborativo para que los educandos cumplan sus logros.

Para poder llevar a cabo las estrategias colaborativas debo apreciar lo que me va a dejar dicho acto, conocer cuál deberá ser mi rol como docente y que voy a necesitar para poder impartirlo dentro del aula. Para realizar la estrategia de la mejor manera se necesita tener vocación, así como también el interés por capacitarse, conocer referente a esta función permitirá que yo pueda trabajar con mis alumnos.

Conocer cómo voy a poder solucionar cualquier conflicto que se presente cuando se realice la actividad estratégica, así mismo considerar que si el trabajo colaborativo se lleva a cabo de la mejor manera se obtendrán los aprendizajes significativos en grupo. Es necesario que

conozcamos sobre la importancia de crear alumnos competentes a través de las experiencias vividas que día a día se obtienen.

Aprendí que debemos ser docentes con interés, para tener una capacitación y esta nos llevó a mejorar en nuestra profesión. Buscar soluciones para aquellos problemas que se nos presenten, y que nos impidan seguir aprendiendo, así como también enseñando.

Dentro de la práctica educativa considero que como docentes debemos saber trabajar en las aulas con los alumnos, dirigirlos de la mejor manera para que se sientan atraídos, motivados hacia su aprendizaje. Para promover el trabajo colaborativo se necesita de un proceso que lleve a cabo, las funciones que requiere para no tener ningún problema, y si existen saber enfrentarlos para dar la solución.

Tener claro que las relaciones interpersonales deben ser las principales en influir dentro del aula porque son fundamentales para que los niños logren obtener conocimientos y el apoyo mutuo que se ofrezca va a generar la convivencia, respeto y la participación de cada uno de ellos.

Recomiendo que analicen mi tema, siendo de interés e importante para la formación docente, siendo no solo para aquellos maestros que se encuentran laborando sino enfocado también para quienes inician su labor docente. Si desconocen o tienen el poco interés de implementar trabajo colaborativo, esta información será de ayuda para tener conocimientos del mismo. Estoy segura que en muchos lugares existe la necesidad de aplicarlo, es importante conocerlo, tomarlo en cuenta y hacer uso de esta estrategia que será muy útil.

Hay muchas actividades que se pueden seguir, pero antes, debemos conocer el concepto de lo que implica el trabajo colaborativo, cuáles son sus ventajas que favorecen a nuestros conocimientos en el vivir, porque hace hincapié de los valores que desde casa nos inculcan. Hay que recordar que somos el reflejo de nuestras familias y por ese motivo los padres también son considerados en nuestra formación educativa.

Es necesario mostrar el interés por innovar impartir estas estrategias colaborativas a través de diferentes formas, reconocer que el aprendizaje de los niños se basa a través del diálogo

como la manipulación de objetos para que surjan sus ideas y sus dudas puedan ser resueltas con ayuda del docente así mismo de los compañeros.

Reitero, desde mi perspectiva en educación lo más importante que necesita un niño para poder aprender es la convivencia, las relaciones interpersonales que le rodean, así mismo el clima áulico donde se desenvuelven. El educador necesita fomentar actividades donde promueva el trabajo colaborativo, que permitirá compartir ideales diferentes por cada uno de ellos para que puedan lograr el objetivo de cada aprendizaje esperado.

En nuestra vida diaria esto nos hace ser personas creativas, para tener la capacidad de colaborar entre compañeros, asimismo lograr un fin común. Es necesario que desde pequeños los niños, así como en los hogares y escuelas aprendan a colaborar.

En el hogar es importante que los niños aprendan hacer tareas pequeñas, acomodar sus juguetes, su ropa, ordenar su habitación, dependiendo su edad. Fomentar y ejercitar el trabajo colaborativo para desempeñar actividades en familia beneficia en el aprendizaje de los pequeños, asimismo permite que sean tolerantes ante la frustración de los problemas, compartir y ser respetuosos.

Es beneficioso para los alumnos porque permite que se den cuenta que sus compañeros piensan de otras maneras, trabajar para lograr un objetivo común, desarrollan la creatividad, ayuda a resolver problemas. Lo más importante es que refuerza las relaciones interpersonales, les ayuda a ser más independientes y participativos en el aula.

El maestro es quien debe guiar, orientar a los alumnos, mediante la implementación de las actividades, pero serán los educandos quienes deberán resolver los problemas. El trabajo colaborativo es muy importante porque aprender a relacionarse entre los demás, focalizar las ideas para lograr los objetivos.

En la actualidad se busca que la educación se centre en el alumno, para que desarrolle pensamientos propios, sabemos que aprenden a su propio ritmo generando en él, aprendizajes significativos en su vida. El trabajo colaborativo no se opone al trabajo individual, más bien es una estrategia que complementa fortalece el desarrollo integral del alumno y las relaciones interpersonales durante su etapa escolar.

Es importante que el educador motive a los alumnos a crecer porque son ellos los principales autores de la clase sujeto activo que debe tomar decisiones buscar respuestas y confrontar desafíos para superarse.

Concluyo este trabajo mediante el siguiente pensamiento “Recuerda que lo más valioso de la formación docente es la innovación, permite el gusto, interés por conocer y capacitarte para aprender a trabajar de diferentes formas con los alumnos , estos puedan sentirse en confianza a través de un ambiente enriquecedor, que al aportar sus ideas sea válida su opinión, del mismo modo aprender de los errores para enriquecer sus aprendizajes, a través de la base de convivencia, mostrando los valores y ejerciendo el trabajo colaborativo generando mayores aprendizajes”

## 4 BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar, C. N. (2017). las nuevas tecnologías en la primera infancia. *Universidad de cádiz*. Recuperado el 26 de Octubre de 2020
- Ausubel. (1976). La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual. *Revista Electrónica*, 10. Recuperado el 20 de Julio de 2020, de <https://cmc.ihmc.us/Papers/cmc2004-290.pdf>
- Bales, P. y. (s.f.). La familia y los procesos de socialización. *Tesis*, 11. Recuperado el Enero de 4 de 2018, de <http://www.injuve.es/sites/default/files/articulo6.pdf>
- Barkley, E., & Cross, P. y. (2007). Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información. *Redalyc*, 459-477. Recuperado el 28 de Febrero de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/2010/201024387016.pdf>
- Barriga, D. F. (2003). Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. *Revista electronica de Investigación*, 5(2), 13. Recuperado el 13 de Agosto de 2020, de <http://www.scielo.org.mx/pdf/redie/v5n2/v5n2a11.pdf>
- Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). enfoque sociocultural. *Redalyc*, 5(13), 44. Recuperado el 18 de Noviembre de 2019, de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>
- Congreso General. (2017). De la función de la nueva escuela mexicana. *Ley General de Educación*, 50. Recuperado el 18 de Mayo de 2019, de [https://sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/15131/1/images/ley\\_general\\_educacion\\_4t.pdf](https://sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/15131/1/images/ley_general_educacion_4t.pdf)
- Congreso General. (2019). De la función de la nueva escuela mexicana. *Ley General de Educación*, 50. Recuperado el 18 de Mayo de 2020, de [https://sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/15131/1/images/ley\\_general\\_educacion\\_4t.pdf](https://sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/15131/1/images/ley_general_educacion_4t.pdf)
- Correa, Z. L. (2011). Aprendizaje colaborativo: una nueva forma de dialogo interpersonal. *Revista digital de educación y nuevas tecnologías.*, 10. Recuperado el 17 de Junio de 2020, de [http://files.enriquecer-educaciontic.webnode.es/200000026-9a1009c069/Contexto\\_Educativo\\_-\\_Revista\\_digital\\_de\\_Educacion\\_y\\_Nuevas\\_Tecnologias.pdf](http://files.enriquecer-educaciontic.webnode.es/200000026-9a1009c069/Contexto_Educativo_-_Revista_digital_de_Educacion_y_Nuevas_Tecnologias.pdf)
- Duarte D., j. (2003). Ambientes de aprendizaje. *Redalyc*, 18. Recuperado el 27 de Junio de 2019, de <https://www.redalyc.org/pdf/1735/173514130007.pdf>
- Gault, J. G. (2015). La expresión equidad, concuerda sin embargo que la idea de igualdad que para este caso viene a ser lo mismo debe ser entendida en sentido relativo; sostiene que ello: significa que, como requisito previo para la aplicación de la norma de igualdad, y con i.

*Revista mexicana de sociología*, 581-609. Recuperado el 28 de Agosto de 2019, de <http://www.scielo.org.mx/pdf/rms/v77n4/0188-2503-rms-77-04-00581.pdf>

González-Moreno, C. X. (2016). Evaluación de adquisición de las acciones perceptivas simbólicas en niños. *Summa Psicológica*, 13(1), 13. Recuperado el 3 de Octubre de 2019, de <file:///C:/Users/lapt/Downloads/Dialnet-EvaluacionDeAdquisicionDeLasAccionesPerceptivasSim-5585071.pdf>

Halten, K. J. (1987). *Estrategia. Qué es, origen, definición según autores, tipos*. Chicago. Recuperado el 12 de Marzo de 2021, de [https://www.gestiopolis.com/un-concepto-de-estrategia/#:~:text=K.%20J.%20Halten%20\(1987\)%3A%20%20C2%ABEs,la%20obteni%C3%B3n%20de%20los%20mismos.&text=Es%20el%20arte%20\(ma%C3%B1a\)%20de,y%20habilidades%20que%20ellos%20controlan](https://www.gestiopolis.com/un-concepto-de-estrategia/#:~:text=K.%20J.%20Halten%20(1987)%3A%20%20C2%ABEs,la%20obteni%C3%B3n%20de%20los%20mismos.&text=Es%20el%20arte%20(ma%C3%B1a)%20de,y%20habilidades%20que%20ellos%20controlan).

Iglesias, M. T. (2014). Características del trabajo colaborativo. 10. Recuperado el 2 de Marzo de 2019

Janeth, C. y. (2012). *Fortalecimiento de la formación continua para docentes en servicio*.

Jhonson Johnson, D. (1999). El Aprendizaje Cooperativo en el Aula. *Paidós SAICF*, 66. Recuperado el 9 de Septiembre de 2020, de <cm.es/data/cont/docs/1626-2019-03-15-JOHNSON%20El%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf>

Jhonson Johnson, D. y. (1999). El Aprendizaje Cooperativo en el Aula. *Paidós SAICF*, 66.

Kail y Cavanaugh, M. y. (2012). Teorías del desarrollo humano. *Craig*, 27.

Kail, C. y. (2011). Teorías del desarrollo humano. 27. Recuperado el 15 de Abril de 2020, de <http://biblioteca.esucomex.cl/RCA/Teor%C3%ADas%20del%20desarrollo%20humano.pdf>

Kazdin. (1990). Reflexiones y criterios sobre el diagnóstico psicológico en niños. *Numero 8*, 141-151. Recuperado el 5 de Diciembre de 2020, de <http://www.scielo.org.bo/pdf/rcc/n8/a17.pdf>

Koontz, H. (1991). El enfoque estratégico. Bases conceptuales. 11. Recuperado el 12 de Marzo de 2021, de <https://cafge.files.wordpress.com/2014/11/el-enfoque-estrategico-bases-conceptuales.pdf>

Ley General de Educación, Congreso. (2019). De los planes y programas de estudio. *Ley General de Educación*, 50. Recuperado el 18 de Mayo de 2019, de [https://sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/15131/1/images/ley\\_general\\_educacion\\_4t.pdf](https://sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/15131/1/images/ley_general_educacion_4t.pdf)

Llargo, A. L. (2002). Estrategias colaborativas para fortalecer los valores morales en la educación general básica. 25. Recuperado el 5 de Febrero de 2020, de <file:///C:/Users/lapt/Downloads/7653-Texto%20del%20artículo-25785-1-10-20191127.pdf>

- Magdalena, J. R. (2008). Aproximación teórica de la exclusión social. *Redalyc*, XXXIV(1), 173-186.  
Recuperado el 12 de Junio de 2019, de  
<https://www.redalyc.org/pdf/1735/173514135010.pdf>
- Montessori, M. (1912). El método Montessori. *FAMM*. Recuperado el 19 de Abril de 2019, de  
<https://www.fundacionmontessori.org/metodo-montessori.htm>
- Nacional, M. d. (2019). Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: una mirada al aprendizaje escolar. *eleuthera*. Recuperado el 15 de Julio de 2020, de  
<https://www.redalyc.org/journal/5859/585961633002/html/>
- Olga Libia González Argudo., E. I. (2015). Valores Morales En El Comportamiento De Los Estudiantes. *Tesis Unemi*, 126. Recuperado el 29 de Noviembre de 2019, de  
<http://repositorio.unemi.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/123456789/2386/VALORES%20MORALES%20EN%20EL%20COMPORTAMIENTO%20DE%20LOS%20ESTUDIANTES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Oscar Revelo Sánchez, C. A. (2015). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura. Recuperado el 6 de Noviembre de 2020, de  
<https://www.redalyc.org/journal/3442/344255038007/html/>
- Osorno. (2015). *La honestidad*. Recuperado el 25 de Abril de 2020, de  
<https://blaspascal.cl/valores-pascalinos-la-honestidad/>
- Piaget. (2 de Jun de 2019). Estrategias del trabajo colaborativo. *Universidad y Sociedad*, II(2).
- Piaget. (1969). Estrategia del trabajo colaborativo. *Universidad y sociedad*. Recuperado el 19 de Junio de 2019, de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/322Calzadilla.pdf>
- Rijswijk, V. y. (Junio-Diciembre de 1988). El contexto, elemento de análisis para enseñar. *Instituto de Estudios en Educación y del Instituto de Idiomas Universidad del Norte*(25), 34-48.  
Recuperado el 26 de Mayo de 2019, de <http://www.scielo.org.co/pdf/zop/n25/n25a04.pdf>
- Rogers, C. (1985). terapia, personalidad y relaciones interpersonales. *Tesis*, 150. Recuperado el 12 de Diciembre de 2020, de <http://www.bib.uia.mx/tesis/pdf/014600/014600.pdf>
- Rojas., F. D. (2010). *Constructivismo y Aprendizaje Significativo*. México: McGRAW HILL.  
Recuperado el 24 de Abril de 2019, de [https://perso.telecom-paristech.fr/rodriguez/resources/PEDAGO/construct\\_as.pdf](https://perso.telecom-paristech.fr/rodriguez/resources/PEDAGO/construct_as.pdf)
- Salvá, F. (2004). Resolución pacífica de conflictos. *Guía de recursos y experiencias prácticas para educadores/as*, 69. Recuperado el 12 de Marzo de 2021, de  
<https://www.ucm.es/data/cont/media/www/pag-50196/documentos/Gu%C3%ADa%20duIN.pdf>

- Segalen, M. (1992). Antropología histórica de la familia. *Ucm*, 1. Recuperado el 24 de Julio de 2019, de <file:///C:/Users/lapt/Downloads/31556-Texto%20del%20art%C3%ADculo-31573-1-10-20110608.PDF>
- SEP. (2011). La Reforma Integral de la Educación Básica. *Plan de estudios*, 92. Recuperado el 12 de Marzo de 2019, de [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/20177/Plan\\_de\\_Estudios\\_2011\\_f.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/20177/Plan_de_Estudios_2011_f.pdf)
- Sep. (2016). *ambientes propicios para el aprendizaje*. México. Recuperado el 12 de Noviembre de 2019, de [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/207252/Modelo\\_Educativo\\_OK.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/207252/Modelo_Educativo_OK.pdf)
- SEP. (2017). Formación y desarrollo profesional de los maestros. *Modelo Educativo*, 216. Recuperado el 22 de Septiembre de 2019, de [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/207252/Modelo\\_Educativo\\_OK.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/207252/Modelo_Educativo_OK.pdf)
- SEP. (2017). Planeación y evaluación de los aprendizajes. *Aprendizajes Clave*, 66-87. Recuperado el 30 de Octubre de 2019, de <https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/basica-autonomia/V-aspectos-pedagogicos.pdf>
- Spitzer, M. (27 de Enero de 2017). El cerebro es perezoso y prefiere lo interactivo al papel, pero perderá capacidad de aprendizaje. *ABC Ciencia*. Recuperado el 18 de Septiembre de 2019, de [https://www.abc.es/ciencia/abci-cerebro-perezoso-y-prefiere-interactivo-papel-pero-perdiera-capacidad-aprendizaje-201701232011\\_noticia.html](https://www.abc.es/ciencia/abci-cerebro-perezoso-y-prefiere-interactivo-papel-pero-perdiera-capacidad-aprendizaje-201701232011_noticia.html)
- Tovar, R. L. (2001). Estrategias Colaborativas para fortalecer los valores morales en la educación general básica. 25. Recuperado el 5 de Febrero de 2020, de <file:///C:/Users/lapt/Downloads/7653-Texto%20del%20art%C3%ADculo-25785-1-10-20191127.pdf>
- Universidad de León. (2014). *Toma de decisiones y solución de problemas*. Recuperado el 16 de Agosto de 2020, de <https://servicios.unileon.es/formacion-pdi/files/2013/03/TOMA-DE-DECISIONES-2014.pdf>
- Universidad de León. (2014). Trabajo en equipo en la educación por competencias. *Desarrollo de equipos de trabajo y dirección participativa*, 26. Recuperado el 15 de Octubre de 2020, de <https://servicios.unileon.es/formacion-pdi/files/2013/03/DESARROLLO-DE-EQUIPOS-2014.pdf>
- Vásquez Rodríguez, F. (2012). Estrategias de Enseñanza. *Universidad de la Salle*, 305. Recuperado el 1 de Agosto de 2020, de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117011106/Estrategias.pdf>

- Vygotsky. (2011). El andamiaje en la construcción del conocimiento. *Blog educativo*. Recuperado el 10 de Octubre de 2019, de <http://blogeducativoelgalpon.blogspot.com/p/el-andamiaje-en-la-construccion-del.html>
- Vygotsky. (2018). trabajo colaborativo y las muestras pedagógicas, una propuesta para mejorar la convivencia dentro del aula. *tesis*, 112. Recuperado el 9 de Febrero de 2020, de <http://200.23.113.51/pdf/34239.pdf>
- Wester, J. H. (2008). Dimensiones y retos de una educación para la responsabilidad. *Revista Internacional de*, 55-69. Recuperado el 16 de Febrero de 2020, de <file:///C:/Users/lapt/Downloads/Dialnet-DimensionesYRetosDeUnaEducacionParaLaResponsabilid-2731234.pdf>
- Young. (1996). las nuevas tecnologías de la primera infancia. *Universidad de cadiz*, 69. Recuperado el 16 de Julio de 2020, de <https://rodin.uca.es/bitstream/handle/10498/19823/TFM%20Araceli%20Fern%c3%a1ndez%20Eslava.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

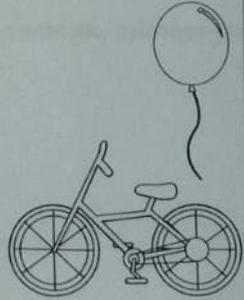
# ANEXOS

## Anexo 1 Seamos reporteros.

**¡Seamos Reporteros!**

**Guía:**  
**¿Cuál es tu pasatiempo favorito?**

1. ¿Qué te gusta hacer en tu tiempo libre o cuál es tu pasatiempo favorito?
2. ¿Dónde realizas este pasatiempo?
3. ¿Cuándo comenzaste a realizar este pasatiempo?
4. ¿Qué cosas necesitas para hacer o llevar a cabo tu pasatiempo?
5. ¿Realizas tu pasatiempo solo o con alguien?, ¿con quién?
6. ¿Piensas que a alguien de tu grupo le gusta el mismo pasatiempo que a ti?



A simple line drawing of a bicycle with a balloon attached to its handlebars. The bicycle is facing left, and the balloon is a simple circle with a string. The drawing is located in the bottom right corner of the worksheet's main frame.

## Anexo 2 Súper acuerdos, relato seres mágicos.

### Relato seres mágicos

La Liga de magia ha recibido una misión: Kriptón, el rey de un planeta muy lejano, ha pedido ayuda a la Liga para buscar soluciones a los problemas del medio ambiente que están ocurriendo en su planeta.

Al recibir la misión, varios integrantes de la Liga se reúnen y comienzan a conversar y discutir respecto a cuáles deben ser las primeras acciones a tomar para poder ayudar de la mejor manera al rey. Sin embargo, todos hablan al mismo tiempo y la reunión no está resultando como quisieran. Hay mucho ruido, ya que los seres mágicos se interrumpen y no logran escucharse entre ellos, la situación es un verdadero caos.

De repente, uno de ellos grita muy fuerte, grito que hace callar a todos los demás y le permite decir:

Voz 1: ¡Esto es un desastre! No podemos llegar a acuerdos así, por lo que ¡desde ahora en adelante todos harán solamente lo que yo diga!

Voz 2: Eso no es justo, ¡todos queremos participar en la toma de decisiones, sí, a fin de cuentas, todos queremos que el mundo sea un lugar mejor!

Voz 1: ¡Eso no es verdad! El problema es que aquí a nadie se le ocurren buenas ideas...

Voz 3: Es mejor que no peleemos más, ya que no estamos llegando a ningún acuerdo... Podríamos empezar preocupándonos de lo importante, por ejemplo, los animales...

Voz 4: ¡Los animales no! ¡Acordémonos que el rey Kriptón nos pidió ayuda con el medio ambiente!

Voz 2: ¡Entonces es mucho más importante preocuparnos por el cuidado de los árboles!

Voz 1: No, esa no es una buena idea...

Voz 3: Así no podemos trabajar: algunos juegan en el celular, otros duermen y nosotros nos peleamos y gritamos, definitivamente esto no es trabajo en grupo...

Voz 2: Sí, es verdad, y eso que se supone que somos la Liga de la magia y que trabajamos por una misión en común...

Voz 4: Ya, ¡está bien! Si queremos ayudar de verdad tenemos que poner de nuestra parte y primero escucharnos, para luego tomar decisiones.

Voz 3: ¡Es que siempre toman las decisiones entre dos o tres, no dejan a los demás participar!

Así, han pasado unas horas y todos los seres mágicos siguen gritando, peleando y no han podido ponerse de acuerdo para tomar alguna decisión.



## Anexo 4 Comenzando por las palabras.

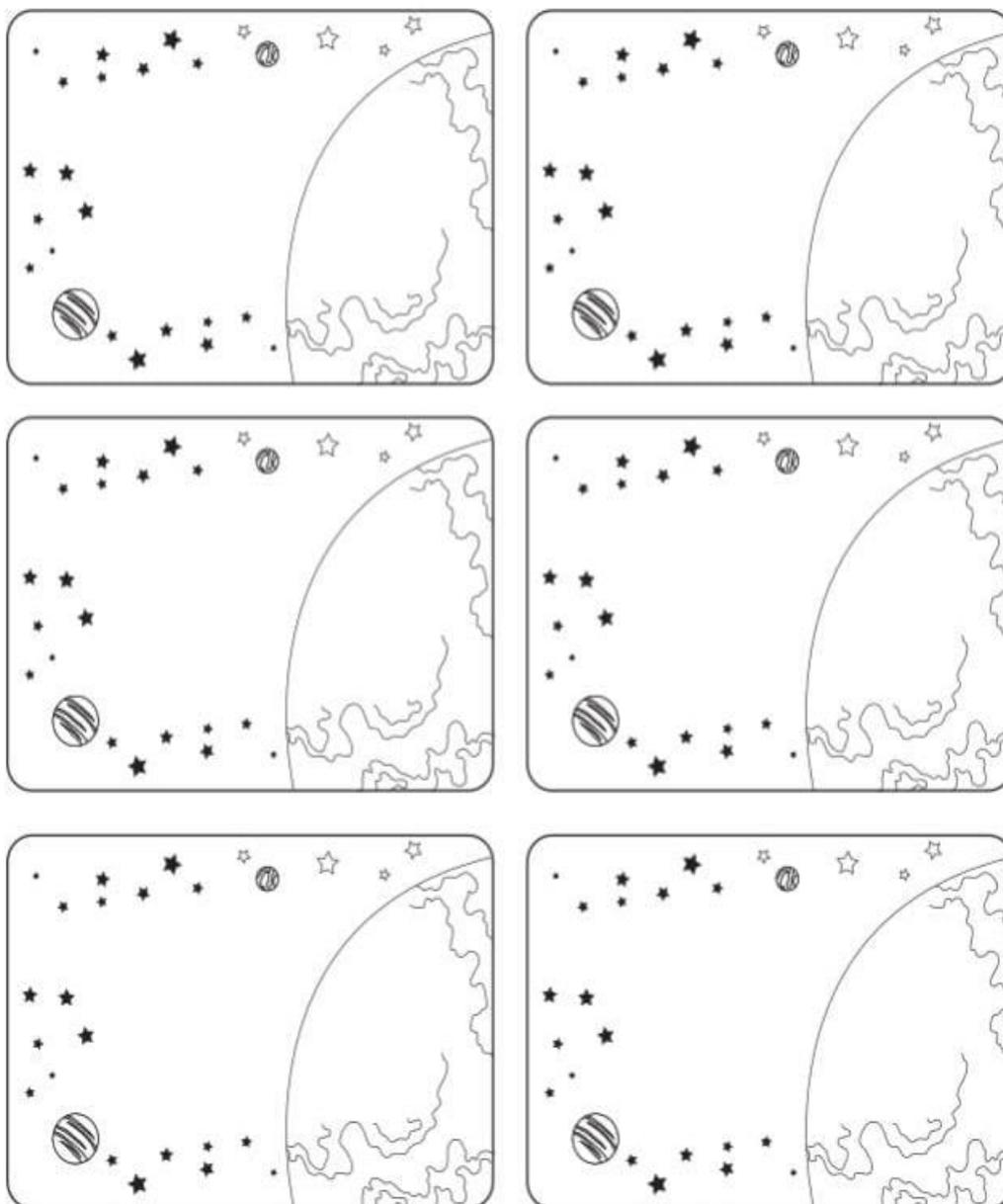
**Tablero**  
**“¿cómo hablaremos cuando trabajemos en grupos?”**

Imagen referencial del tablero que debe ser completado con imágenes del cuento elegido por el docente. Recuerde que cada imagen debe representar las habilidades de: preguntar, clarificar, dar razones y responder. Cada grupo debe recibir un tablero.

Imagen de escena del cuento	Imagen de escena del cuento
Imagen de escena del cuento	Imagen de escena del cuento
Aquí los niños escriben la palabra clave identificada	Aquí los niños escriben la palabra clave identificada

Anexo 5 Familia de los seres mágicos.

**Tarjetas laminadas**



## Anexo 6 Evolución de los seres mágicos.

### Guía: Planificando nuestro trabajo

<b>1</b> ¿Qué objetivo tenemos que lograr en esta tarea? (Qué tenemos que hacer).	<b>3</b> ¿Qué materiales necesitaremos?
<b>2</b> ¿Cómo lo vamos a hacer?  Paso 1: Primero, vamos a...    Paso 2: Luego, vamos a...    Paso 3: Finalmente, vamos a...	<b>4</b> ¿Qué rol cumpliremos cada uno?  _____ será el encargado de _____  _____ será el encargado de _____  _____ será el encargado de _____  _____ será el encargado de _____

Anexo 7 Evolución de los seres mágicos, tarjetas.

### Tarjetas de evaluación del proceso de planificación



## APÉNDICES RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A DOCENTES EN RED SOCIAL, WHATSAPP.

### Apéndice 1

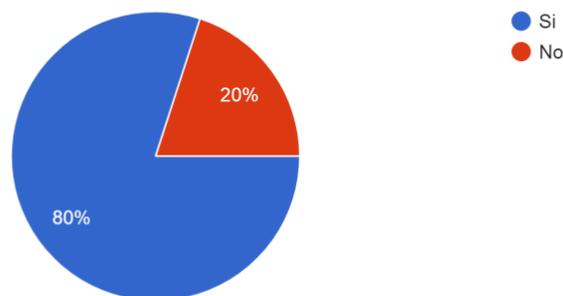
Las siguientes gráficas fueron una encuesta aplicada a los docentes de dos escuelas; primaria y preescolar de la comunidad Guadalupe La Patrona, donde en orden se especifica el resultado de las preguntas.

Se considera al trabajo colaborativo como método de desarrollo en la enseñanza de contenidos, el 80% de los docentes mencionan necesario porque se obtienen mayores aprendizajes, mientras que, en las siguientes representaciones, se muestra el 85.7 % la opinión de los profesores sobre la falta del trabajo colaborativo como dificultad entre docente - alumno, mencionando diversas opiniones.

En la siguiente se aplicó la pregunta considerando al trabajo colaborativo propicio para el aprendizaje, asimismo se presenta la justificación de ello, tomando en cuenta la observación que se tiene dentro de la escuela donde laboran, existen un porcentaje del cual los compañeros maestros implementan el trabajo colaborativo con sus grupos, en la formación debemos ser conscientes, sobre lo que necesitamos para llevar a cabo una actividad. En la última representa el resultado a la pregunta sobre la implementación del trabajo colaborativo en los alumnos, analizando la situación negativa que fue justificada por el desconocimiento que poseen los docentes.

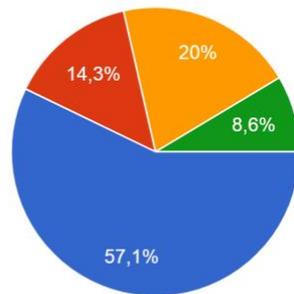
1) ¿Consideras que el trabajo colaborativo es un método de enseñanza útil que se puede implementar ?

35 respuestas



2) ¿Por qué?

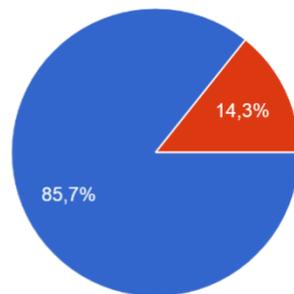
35 respuestas



- A) Se obtienen más y mejores aprendizajes.
- B) No hay materiales ni espacios disponibles.
- C) Existe un gran desempeño social.
- D) Afecta

3) ¿Considera que la falta de trabajo colaborativo dificulta la relación entre docente-alumno y alumno-alumno?

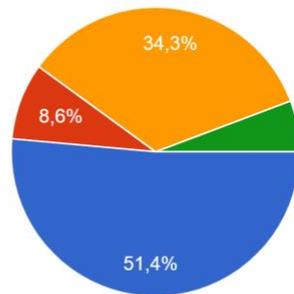
35 respuestas



- Si
- No

4) ¿Por qué lo consideras?

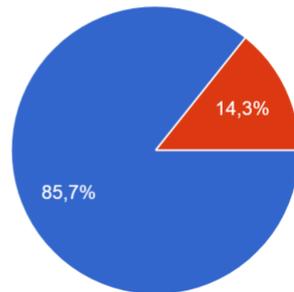
35 respuestas



- A) Sí, porque si no hay comunicación entre docente-alumno, no podrá haber aprendizajes.
- B) No, pueden aprender solo escuchando sin opinar.
- C) Sí, los compañeros entre más comparten sus ideales, más aprenden y se apoyan en dudas que surjan.
- D) No, es necesario.

5) ¿Crees que el trabajo colaborativo beneficia en el aprendizaje?

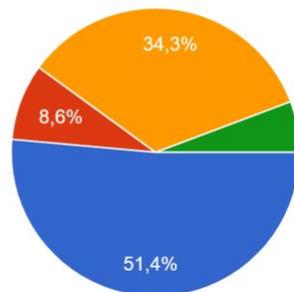
35 respuestas



- Si
- No

6) ¿Cuál es el motivo?

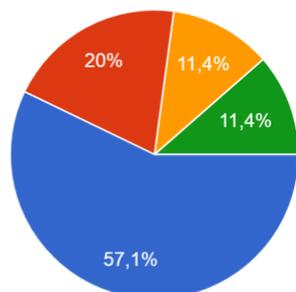
35 respuestas



- A) Sí, obtienen confianza al participar.
- B) No, aprenden menos en grupo.
- C) Sí, los niños aprenden interactuando en diversos espacios con divertidas estrategias.
- D) No, ya eh tenido experiencia en esa estrategia y no me ha funcionado.

7) Dentro de la institución donde labora ¿Qué porcentaje considera que sus compañeros docentes implementan el trabajo colaborativo?

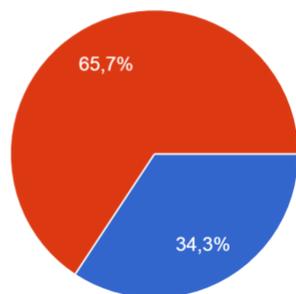
35 respuestas



- 25% Hay desconocimiento para implementarlo
- 50% A veces se implementa
- 75% Se implementa de manera frecuente
- 100% Se trabaja colaborativamente

8) ¿implementa el trabajo colaborativo con sus alumno?

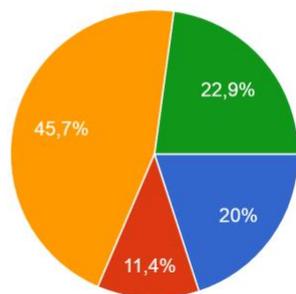
35 respuestas



- Si
- No

9) ¿Porqué lo menciona?

35 respuestas



- Desinteres
- Agrado
- Desconocimiento
- Es necesario