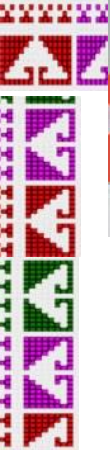


Cuadernillo de actividades segundo ciclo

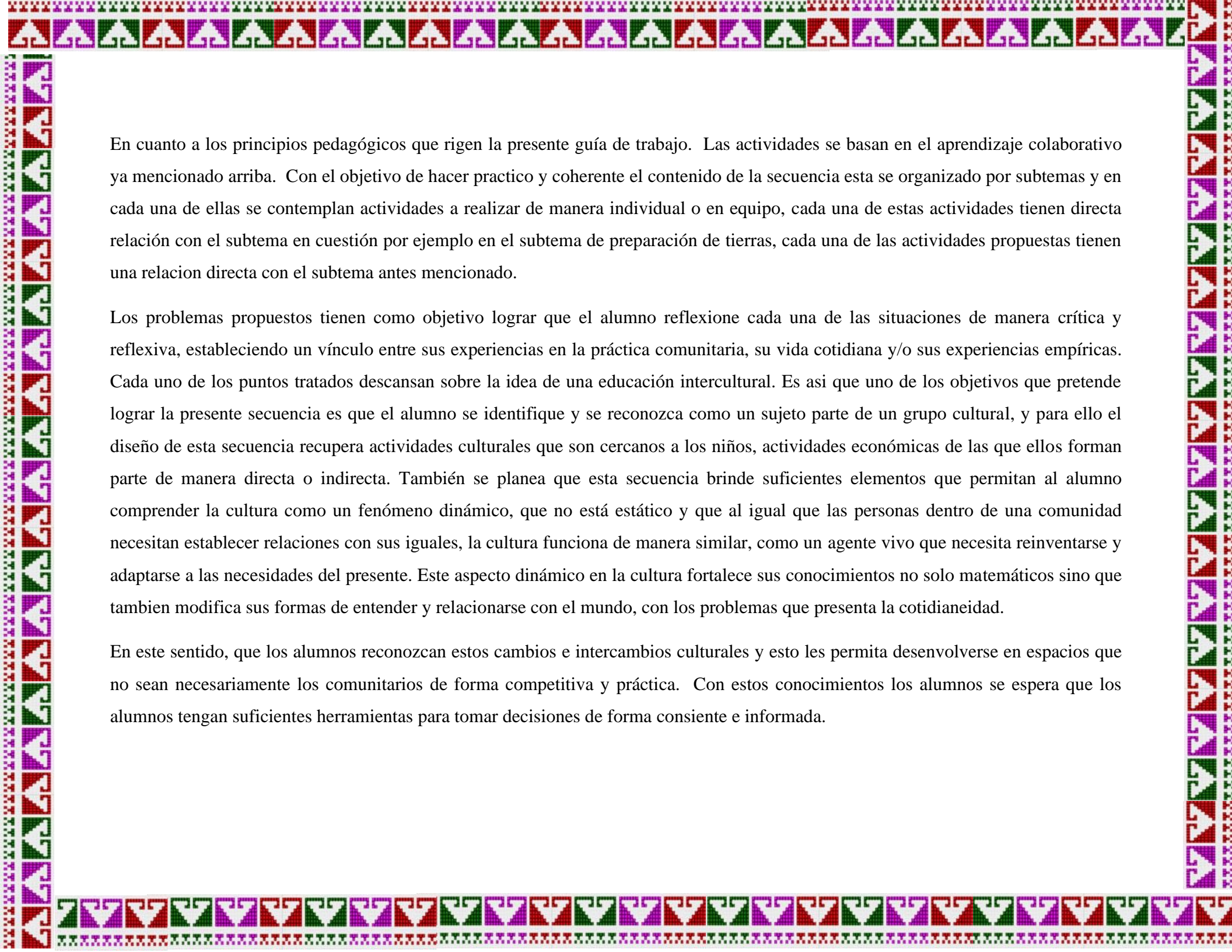


Sobre el cuadernillo:

El presente cuadernillo contiene actividades diseñadas a partir de la investigación sobre la producción de maíz. Es un proyecto que consta de cinco subtemas, cada una de ellas corresponde a las diferentes etapas de la producción del maíz. En cada uno de estos temas se abordan diferentes aspectos de la medición, por ejemplo desde una perspectiva empírica en cuanto a su reconocimiento, de manera práctica como una herramienta útil y funcional para la solución de problemas relacionados con la medición y como herramientas centrales para comprender la cosmovisión de la cultura tének, en cuanto al lugar que ocupa cada elemento en la naturaleza y su relación con el cuerpo humano.

En cada subtema se desarrollan tres actividades, las cuales pueden verse como una actividad de inicio, desarrollo y cierre. Así mismo se privilegia el trabajo en equipos, espacio donde tiene lugar el intercambio de ideas, de experiencias y de puntos de vista. Todo lo anterior enriquece y complementa el proceso cognitivo y de aprendizaje de los alumnos de forma individual así como al colectivo. Se recupera en este mismo ejercicio la organización que vive la comunidad como grupo social en el cual cada individuo integrante de esta, está interconectado y vive en un comercio de relaciones sociales, en tanto este es considerado miembro del grupo cultural tének.

El empleo de la lengua tének como medio de comunicación dentro del aula, juega un papel central en esta apuesta por diseñar y brindar a los alumnos una herramienta cercana a ellos, y que mejor medio que la lengua materna. Sin embargo en el afán de llegar no solo a un grupo de la población infantil se añade una traducción en español lo más cercano posible al tének, mencionando la necesidad de usar sinónimos a algunas palabras que no tienen traducción literal en español. Con el uso de la lengua indígena, se pretende lograr que los alumnos desarrollen y desarrollen una percepción positiva de su cultura tének y que la encuentren interesante y no menos importante que otra cultura.



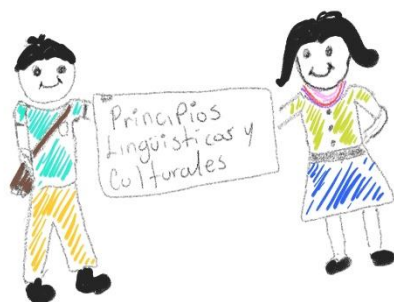
En cuanto a los principios pedagógicos que rigen la presente guía de trabajo. Las actividades se basan en el aprendizaje colaborativo ya mencionado arriba. Con el objetivo de hacer práctico y coherente el contenido de la secuencia esta se organizó por subtemas y en cada una de ellas se contemplan actividades a realizar de manera individual o en equipo, cada una de estas actividades tienen directa relación con el subtema en cuestión por ejemplo en el subtema de preparación de tierras, cada una de las actividades propuestas tienen una relación directa con el subtema antes mencionado.

Los problemas propuestos tienen como objetivo lograr que el alumno reflexione cada una de las situaciones de manera crítica y reflexiva, estableciendo un vínculo entre sus experiencias en la práctica comunitaria, su vida cotidiana y/o sus experiencias empíricas. Cada uno de los puntos tratados descansan sobre la idea de una educación intercultural. Es así que uno de los objetivos que pretende lograr la presente secuencia es que el alumno se identifique y se reconozca como un sujeto parte de un grupo cultural, y para ello el diseño de esta secuencia recupera actividades culturales que son cercanos a los niños, actividades económicas de las que ellos forman parte de manera directa o indirecta. También se planea que esta secuencia brinde suficientes elementos que permitan al alumno comprender la cultura como un fenómeno dinámico, que no está estático y que al igual que las personas dentro de una comunidad necesitan establecer relaciones con sus iguales, la cultura funciona de manera similar, como un agente vivo que necesita reinventarse y adaptarse a las necesidades del presente. Este aspecto dinámico en la cultura fortalece sus conocimientos no solo matemáticos sino que también modifica sus formas de entender y relacionarse con el mundo, con los problemas que presenta la cotidianeidad.

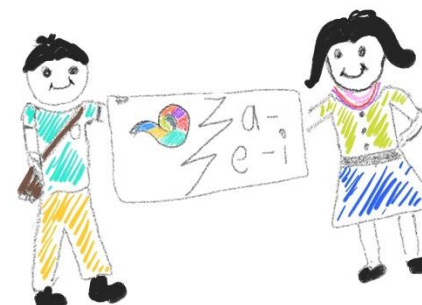
En este sentido, que los alumnos reconozcan estos cambios e intercambios culturales y esto les permita desenvolverse en espacios que no sean necesariamente los comunitarios de forma competitiva y práctica. Con estos conocimientos los alumnos se espera que los alumnos tengan suficientes herramientas para tomar decisiones de forma consciente e informada.

¿Cómo entender los iconos en el cuadernillo?

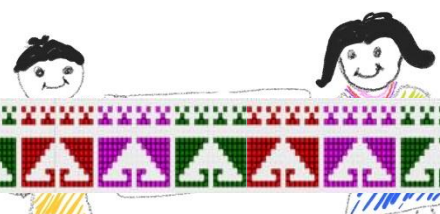
A lo largo del cuadernillo encontraras tres diferentes tipos de iconos los cuales corresponden a cada principio: Lingüístico y cultural, pedagógico y de las matemáticas culturales. Los iconos cambian en razón a un aspecto específico contenido en cada principio, a continuación te explicamos:



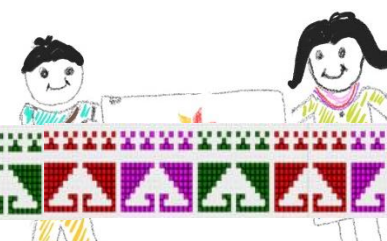
Este icono indica que se está trabajando bajo el principio lingüístico y cultural



Este icono indica que se estará trabajando con la lengua Tének como medio de comunicación oral y escrita.



Este icono indica que se empleara el diálogo para el intercambio de ideas y construcción del conocimiento.



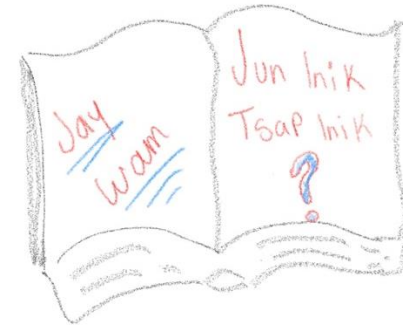
Este icono indica que se trabajara en el reconocimiento a la identidad cultural.

Este icono indica que se trabajará sobre el principio pedagógico.



Este icono indica que se estará trabajando en proyectos y/o actividades cercanas a la experiencia.

Este icono indica que se estará trabajando en equipos bajo el esquema de trabajo colaborativo.



Este icono indica que se trabajará en la resolución de problemas y la vinculación de estos con las experiencias matemáticas de la vida cotidiana.

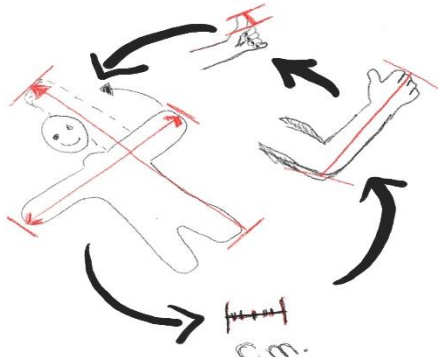


Principio de las matemáticas culturales

Dibujos de figuras humanas con líneas rojas que indican mediciones o relaciones matemáticas.

Este icono indica el enfoque intercultural, base de la presente secuencia.

Este icono indica el principio de las matemáticas culturales



Este icono indica el dialogo de saberes entre la matemática cultural y la escolar.

Este icono indica el vínculo entre la comunidad y la escuela.




K'a'ál pejach: U kuenchál ani an ídhid

Subtema: Alimentos a base de maíz

ACTIVIDAD 1

Ka ajiy ani ka ts'eka al an kitsláp jawa xí it konoyáb.
Lee las instrucciones y escribe tu respuesta en el recuadro.

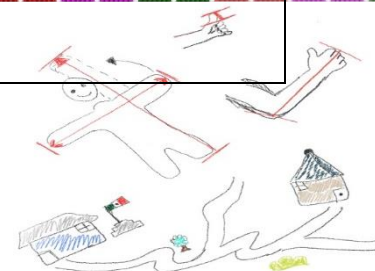
 Ka ts'eka jun y t'ipláb in kal an kapnel xi tsekap kal an idhid.
Dibuja aquellos platillos que se elaboren y consuman en tu comunidad a base maíz.

Tám kok'ots' Cuando son jilotes	
Tám ajanits' Cuando son elotes	Tám wayits' Cuando son mazorcas



Subtema: Alimentos a base de maíz

Actividad 2.



**Antsana tu ts'ekap an k'apnel
Así se prepara la comida**

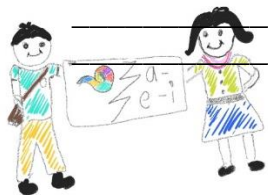
K'al i tolmixtal a mím ani a tata, ká taja axe xi t'olab
Con ayuda de tu mamá y papá, realiza la siguiente actividad.

Ka takuy jun i k'apnel a xi k'adpidh ta kujuwnal, ani ka ducha jandhod tu tsekap. Yab ka uk'chiy ja punúw jay in Alem, in
Escoge aquella comida que más te guste y anota el procedimiento para su elaboración. No olvides anotar las cantidades de peso,
capacidad y tiempo
yanel ani in owat kaleki in ilalil axi in ned'al.
que se lleva en el procedimiento.

K'apnel/comida: _____

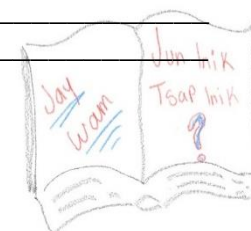
Ilalil/Ingredientes:

Ts'ekantal/procedimiento:



Junkud ka'al pejach/Subtema: An ídhid k'apnel/Alimentos a base de maíz

Oxchil t'olap: In lebaxtal in ilalil an k'apnel
Actividad tres: las medidas y los condimentos en la comida



Ka ajiy kal y kanataláb an duche xa ts'eka ebal, ani ka punuw xan tin tomnal.

Lee cuidadosamente el escrito que realizaste anteriormente y anota lo que se te pide en los espacios.

- Ka ducha k'al jant'ey tin lebayal an ilalil xi k'ijax
Escribe en este espacio, cómo y con qué miden los ingredientes líquidos

- Tejé ka punúw kal jant'ey lebayal in ilalil xi pokikil
Aquí, anota como estimas las cantidades de los ingredientes sólidos

- Tin taltal ka cuencha jant'ey an tsapanena tam tek'ants' an alwaits' abal kin pabà ban k'amal
Por último, escribe cómo miden y estiman el tiempo adecuado para alejar del fuego la comida.

SUBTEMA: PREPARACIÓN DE TIERRAS

Actividad 1.

An jochal ani an ts'en xi tu cuenchal
Las montañas y las llanuras de mi comunidad

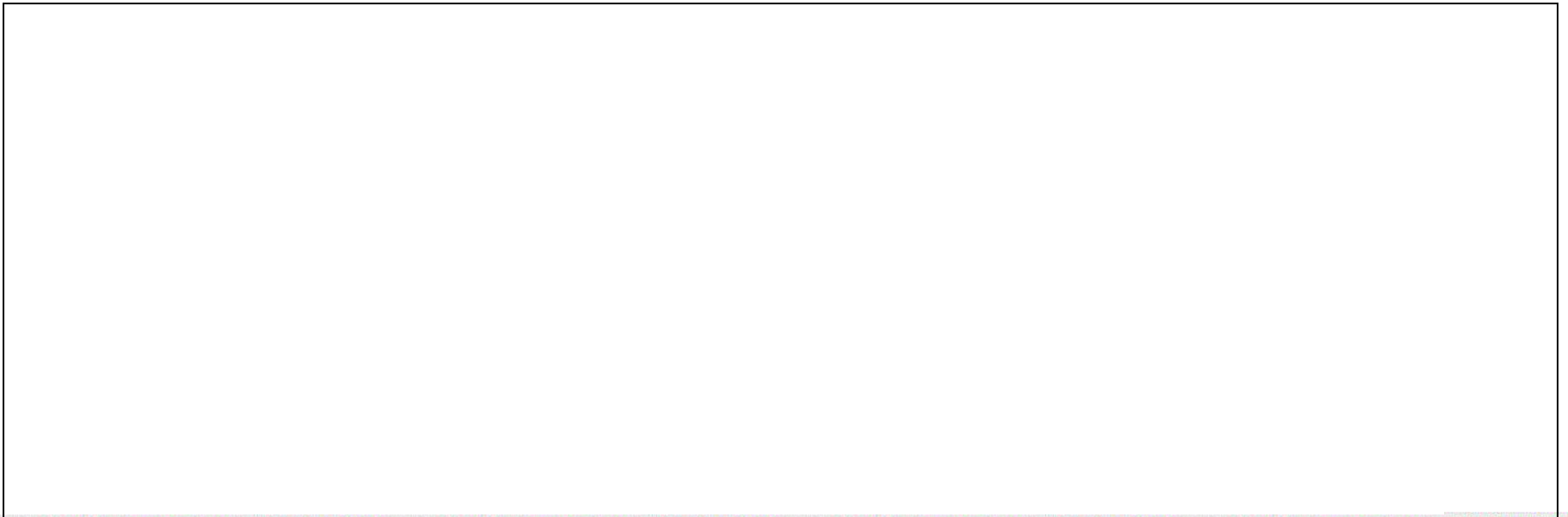


Kal in junil an exobchix kit kal elep ti atá exobintaláb ani ka waxa jant'od in alabentál an xetsintaláb xan tit k'uajat

Con la supervisión de tu maestro organicen una salida al patio de la escuela y observen la naturaleza que les rodea

ani ka ts'eka ti uw.

y dibújenlo en el espacio siguiente.



Tam kit ulits' ta kima ka pakabedha a tata ani a mima abal ti tolmuy ka tokts'iy axe xi konowixtalab.

Cuando llegues a casa pide de favor a mamá o a papá que te ayuden a responder la siguiente pregunta.

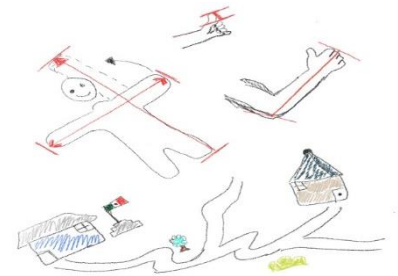
¿Jutá ti dhaik'anal alwa an ém?

¿En qué terreno se obtiene una buena cosecha?


SUBTEMA: PREPARACIÓN DE TIERRAS


Actividad 2.

¿Jawa tám ts'abál xi alwá abal ki t'aya an idhid?



¿Cuál es la tierra que es más fértil para sembrar el maíz?

 Ka ajiy ani ka ts'eka al an kitsláp jawa xí it konoyáb.
Lee las instrucciones y escribe tu respuesta.

 ka konoy jún a exlowal abal ti tolmiy ka tokts'iy an konowixtalán axi teje it konchinal.
Pide a un familiar o habitante de tu comunidad que te ayude a responder las siguientes preguntas.

Junkud konowixtaláb/guía de entrevista

Kicha/fecha: _____

Cuenchal/lugar: _____

Bijil an konowix/nombre del entrevistador: _____

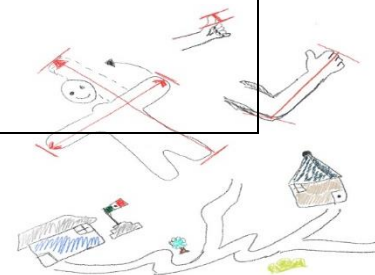
Bibjil an tokts'ix/nombre del entrevistado: _____

1. ¿jayk'i tu ts'ikinal an chixlats' ta cuenchal?
¿Cuándo comienza la selección, medición y roza en tu comunidad?
2. ¿jay in owel an cuadamblab xi in chixyal?
¿Cuál es la extensión de tierra que destina para la roza?
3. ¿jant'ey xi in eyendal abal kin lebay an alfé xi ne kin chixiy?
¿Qué unidades de medida utiliza para estimar la extensión de tierras a rozar?
4. T'ilchi jand'od ta lebayal an tsabal
Cuéntame cómo se hace y qué se tiene que saber para medir la tierra

SUBTEMA: PREPARACIÓN DE TIERRAS

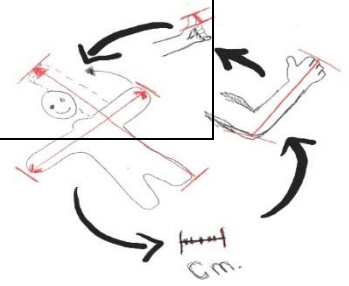
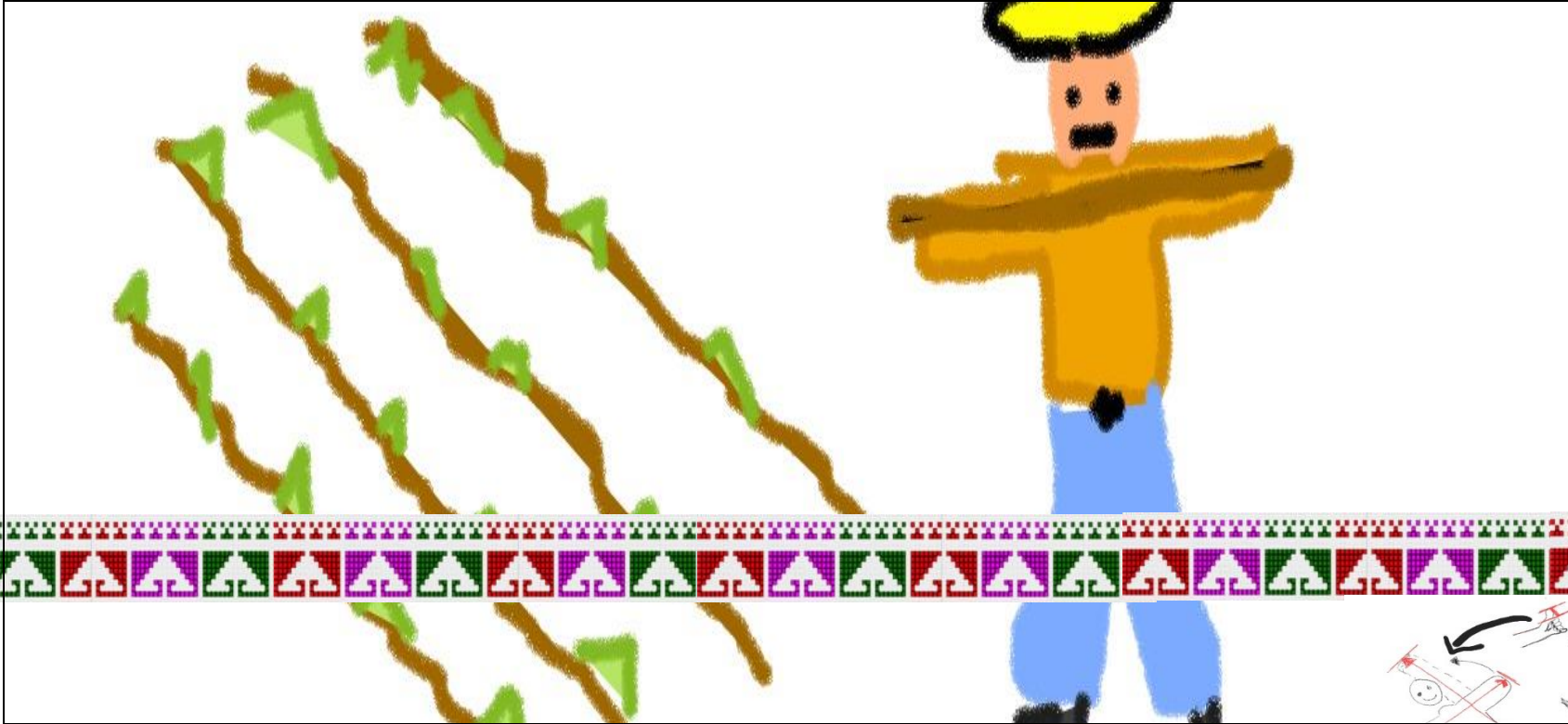
ACTIVIDAD 3.

Ants'ana tu lebayab an tsabal
Así medimos el terreno de siembra en mi familia





Al axe xi jolataláb ka tejuamedha jant'odha tin levayalchik an tsabal an atikl...chik xi ta cuenchal.
En el siguiente recuadro dibuja cómo miden el terreno de siembra en tu familia.



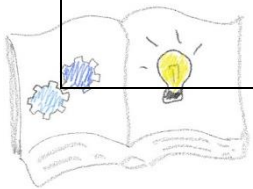
Mapuxtaláb in cuenta an k'a al pejach
Cierre de subtema:

Ants'aná tu lebayab an tsabál
Así medimos el terreno de siembra en mi comunidad

Ka'al t'olap: Kit junkun kal a juntal exobal ani ka junkuw an káw abal ka exla jantodh tu lebaxchik an k'wajil axi ta cuenchal.

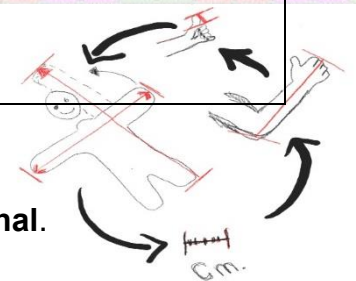
Actividad 1: reunidos en equipos conversen sobre las prácticas de medición que realizan los habitantes de tu comunidad ka tamkúd mapuy an junat ts'é walté. y completen el siguiente cuadro.

Lebaxtaláb /unidad de medida	Junkud eynaxtaláb,bijil ani Alem /usos, nombre y medida	Pil eynaxtaláb, bijil ani alem /otros usos, nombre y medidas



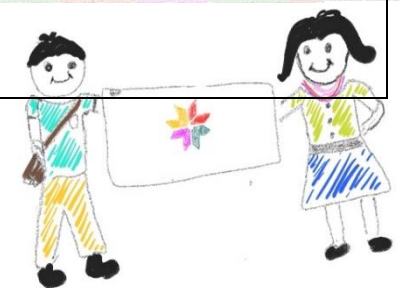
Ts'apchil t'olap:
Actividad 2:

U juntal kuajil ti tam pots'ots' yab u lebax jant'od tu cuenchal.
En el estado de San Luis Potosí no todos medimos igual



Ka kaniychik jún i atikláp axi yab kuajil ta cuenchal ani in t'ojonchal an ts'abál. Abal tit olchichik jant'ey ani jant'odh tin En común acuerdo extiendan una invitación a una persona que no sea de su comunidad y que trabaje en el campo. Pídanle que les comente y lebayal in xets'intal jutá ti jajá tal.
 Muestre como estima y mide el espacio donde trabaja.
 Ka tuchiy an junat walté.
 Completa el siguiente cuadro.

Lebaxtaláb/ unidad de medida	Junat/ semejanza	Pil/diferencia	Alem/medidas	Eyendomtal/uso/s



Oxchil t'olap:
 Actividad tres:

Max it exbanits' tit t'onlal kal a juntal, xowé ka tokts'iy axí teje it konowyáb.

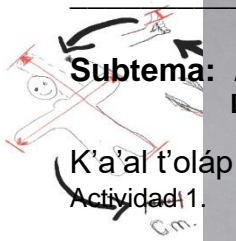
Cuando hayas terminado de trabajar con tu equipo. Contesta las siguientes preguntas.

- ka met'a an t'olap axi ma tejé a t'ajamal ani ka ducha al an pejach jawa jats an it ts'alap axi a tsat'a ta kats'in
Reflexiona sobre el trabajo que has realizado hasta ahora y escribe en las siguientes lineas lo que has aprendido

- Xowé, ka d'ucha an lebaxtaláb axi a exlamal ma tejé, ani jaye ka olna jut'á tu eynal ani jant'od jats.
Ahora escribe los nombres de las unidades de medidas que has estudiado, tambien donde se usa y menciona algunas de sus características

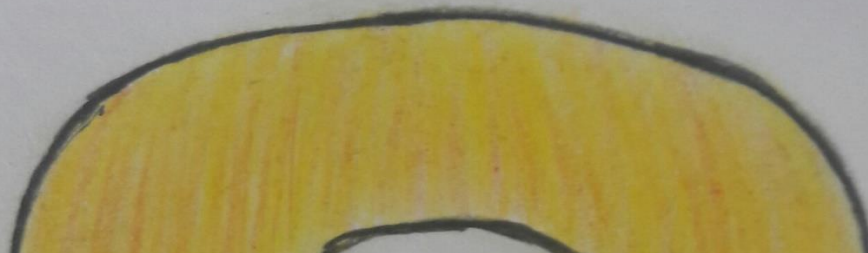
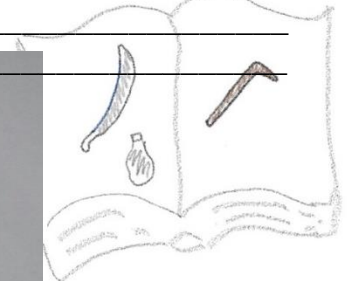
- Tin taltal ka d'ucha a kuetem ts'alapil jantod a ts'utál an exobchixtaláb tin cuenta an biyal lebaxtaláb.

Por último, escribe una pequeña reflexion sobre la enseñanza y el aprendizaje de las unidades de medida de tu comunidad



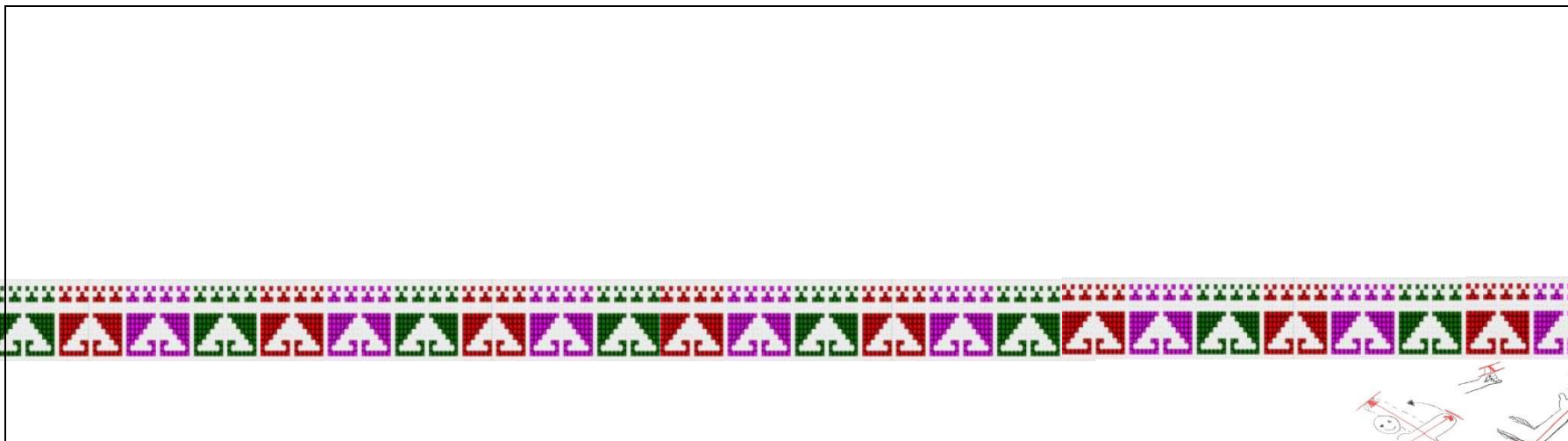
Subtema: An omats'
La siembra

K'a'al t'oláp
Actividad 1.
Cm.



Ka ducha tejé jant'odh'a tu omchik an atiklapchik xi ta cuenchal. Ani talbel ka ts'eka jun i tej'wa olnaxtaláb.
Escribe como realizan la siembra los habitantes de tu comunidad. Después elabora un dibujo que ilustre el texto.

Teje ka ts'eka an olnaxtaláb.
Realiza en este espacio tu dibujo.



Subtema: An omats'
La siembra

waná tu óm
Vamos a sembrar

Ts'apchil t'oláp

Actividad 2.

Tám kit exbán kal an t'oláp k'al a juntal exobal ani an exobchix, ka d'aya a t'olapil ani ka neda axe xi konowixtaláb al jun i
Una vez que hayas terminado de ejemplificar y observar el trabajo de tus compañeros y maestro, considera realizar la siguiente actividad con
atíkláp xi tonal ti ts'ulel ani kin etów kin tok'oy.
ayuda de un habitante de la comunidad quien conteste las siguientes preguntas.

¿jant'od ta exlá jant'odh ti t'anal an omats'?

¿Cómo es que conoces el proceso de siembra?

¿jitá xi ti olchí?

¿Quién te enseñó?

Max a cua'al laju tarea y chikol... ¿jay i idhid a ts'alpayal ne ka yejenchi ka t'aya?

Si se tiene una extensión de una tarea para sembrar... ¿Cómo saber cuánta semilla se habrá que sembrar?

¿jant'odh ta tsalpanchal in Alem an idhid xi ne ka yejenchi?

¿Cómo realiza el cálculo de las semillas que habrán de sembrarse?

¿axe si ts'aláp k'uajat inkid alwa?

¿cómo demostrar este razonamiento de equivalencia?

¿in tomnal ki exobna axe xi tilap ti atáj exobintaláb?

¿Es importante que este razonamiento comunitario sea enseñado en las aulas de clase?

Subtema: An omats'
La siembra

Oxchil t'oláp

An konowixtaláb



Actividad 3.

Ka ajiy an duchláb ani ka tokts'iy.

Lee y contesta.

An atikláp Ernesto in ulal abal in yejenchal jún doble i idhid abal kin t'aya ts'áp tarea y chikol.

El señor Ernesto dice que se necesitan un doble de maíz para sembrar una extensión de dos tareas.

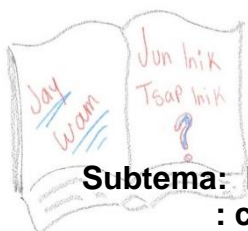
jayets'ki in owel jun inik ts'é i k'eláp axi in kua'al laju tsáp y k'ujiup k'al tsé i idhid k'aleki. K'al

esto equivale a 24 surcos, cada surco tiene 12 hoyos y en cada uno de ellos hay cuatro semillas de maíz.

axé xi olnaxtaláb, ka tokts'iy an konowixtaláb.

Con esta información, resuelve los siguientes enunciados.

- Máx a yejenchal ka t'aichi jun inik i tarea i chikol ¿jay doble i idhid a yejenchal?
Si necesitas sembrar una extensión de 20 tareas, ¿Cuántos dobles de semilla necesitarás?
- ¿jay i k'eláp wa'ats' al bó tarea i chikol?
¿Cuántos surcos hay en una extensión de cinco tareas?
- Jun i k'elap in kua'al laju bó y kuj'bataláb, max jún i kuj'bataláb in kua'al tsé i idhid ¿al jún i tarea jay i ich'láb
Un surco tiene 12 hoyos de coa. Si en cada hoyo hay cuatro semillas de maíz ¿en una tarea cuántas semillas de maíz hay?
i idhid wa'ats'?



**Subtema: k'olats'
: cosecha**



K'a'al t'oláp
Actividad 1.

An k'olats'

Ta kuetemtal o jayets'ki kal a yanel, ka tokts'iy jawa xi it konchinal.

De manera Individual o en grupo realiza lo que se te pide.

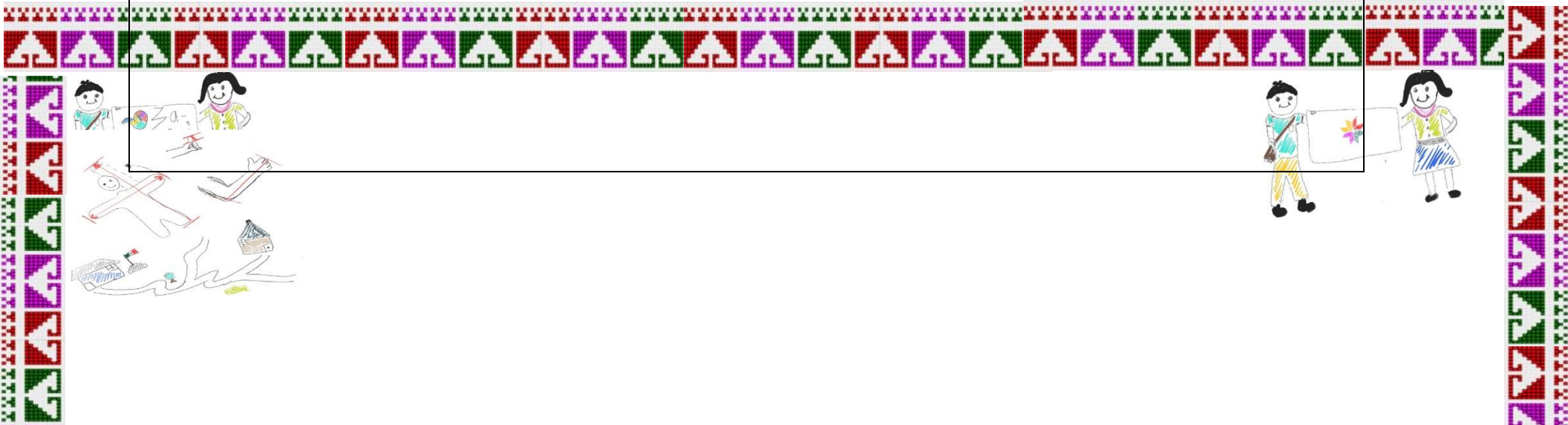
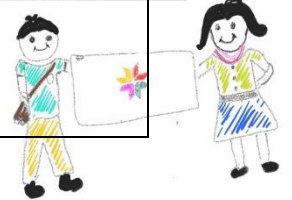
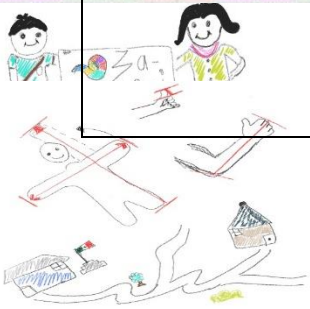
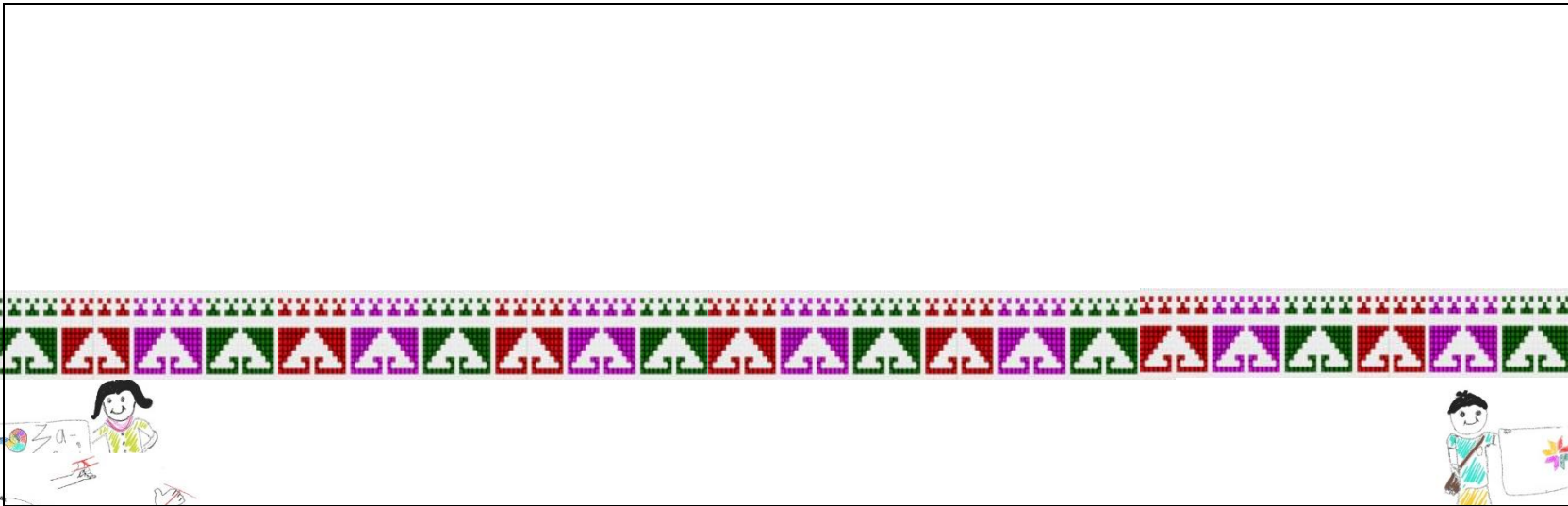
Ta chuencial walam wa'ats i atiklapchik axi in t'ayal an idhid abal kin leka jun i ajan ani ants'ana jayets'ki kin pichiy in yanel

En tu comunidad, seguramente hay personas que siembran maíz para poder comerse un elote y así también alimentar a su xi k'uajil tin k'ima.

familia quienes viven en la misma casa.

Ka t'ejuameda teje kal jun i kits'oxtal'áb jant'odha ti t'anal axé xi t'olap.

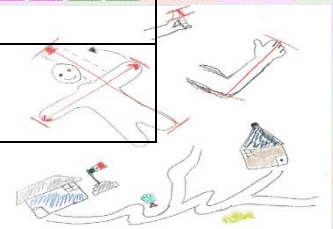
Muestra por medio de un dibujo como se realiza la cosecha en tu comunidad



Tam kit exbám ka ts'eka an k'aal t'olap kit junkun kal ju o tsap a at exobal ani ka d'ay ts'eka jun i thidastalap kal an lebaxtaláb

Una vez que hayas terminado la primera actividad únete con uno o dos compañeros y elaboren una lista con las unidades axi u eynal al an k'olats', itil an coxtal ani an morral xin in jaliknal an inik ani an mimlap tám k'alel ti k'ojol. de medida utilizadas en la cosecha.

Lebaxtaláb / Unidad de medida	Eynaxtaláb/ Descripción de su uso



Subtema: k'ólats'
: cosecha

Tsap chil t'oláp

Actividad 2.

Wana ki konoy abal ki exla

Preguntemos para conocer

Kal in junil an expochix ani ta jun yanel kal a juntal exobal, ka ts'abiy jun i atikplap ta cuenchal axi in t'ayal an idhid abal ti Junto a tu maestro y compañeros de grupo, visten a una persona de la comunidad que siembre maíz para que les platique t'ilchi kantod tu t'anal an k'ólats'.

cómo se realiza la pisca.

Ka ts'eka jun i jayits' i konowixtaláb a xi ka lena ka exla o yejenchal ka wi'tha. Ka dhucha al axe xi jolataláb.

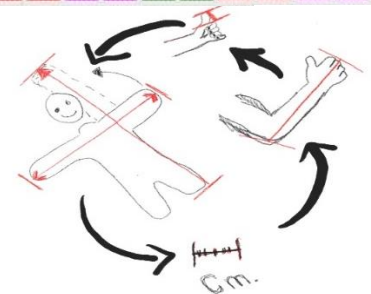
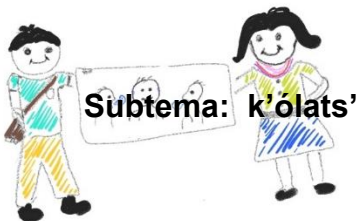
Preparen algunas preguntas cerca de lo que quieran conocer o les gustaría aprender. Escribe tus preguntas en el espacio siguiente.

1._

2._

3._

4._



: Cosecha

Oxchil chil t'oláp
Actividad 3.

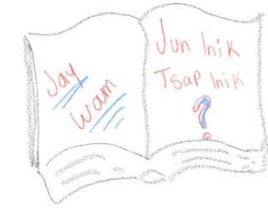
Jay in Além
Cuánto equivale

ka ajiy an olnaxtaláb.
Lee la siguiente información.

In ulalalchik an atiklap xi kuajil ti lbte, ajid ti bichow San Antonio abal an lebaxtaláb al an k'olats' ants'é tu ajiyáb
Según los pobladores del lbte, municipio de San Antonio las unidades de medida utilizadas en la pisca mantienen las siguientes equivalencias expid kal in além.
de acuerdo con sus capacidades.

Lebaxtaláb/Unidades de capacidad	Doble	Litro	Morral	Costal Costal de mazorca	Costal kal i idhid / Costal de maíz	Way/ mazorca	ixláb/ Grano
Morral			1			50	
Costal de mazorca			4	1	½	200	
Costal de maíz	45	60			1		
Carga			8	2	1		
Petate				4	2		





Kal an olchixtaláb xi taléle a ajiy ka toktsiy ani ka wila axi teje it konchinal.
Con la información proporcionada anteriormente (en el cuadro) realiza la siguiente actividad.

- An atikláp Pablo, k'ale ti k'ojol jun i kicha ti alé. In k'ojow tsé costal y way. K'al axé xi olnaxtaláb ka wila a El señor Pablo, fue a pisca un día a su parcela, y logró pisca cuatro costales de mazorca. A partir de esta información y konowixtaláb ka eyendha an junkud walté abal ka k'adha an ajumtaláb teked. completada con el cuadro anterior, realiza los cálculos que te permitan responder las preguntas.

1.- ¿Jay i costal i way ne kin k'ojow max ka t'ojon jún i semana?
¿Cuántos costales de mazorca pisará si trabajará toda la semana?

2.- Max jun tarea i waylóm in bajual kin t'uchiy óx costal y way, ¿jay tarea in k'ojow abal kin t'uchiy jun inik tsé i costal?
Si en la extensión de una tarea se cosechan tres costales de mazorca, ¿Cuántas tareas se cosecharon para haber podido llenar 24 costales de mazorca?

3.- ¿Jay i morral i way in yejenchi abal kin t'uchiy tsé costal al nix i k'a ál kicha?
¿Cuántos morrales de mazorca se necesitaron para llenar los cuatro costales de mazorca del primer día de trabajo?

4.- Max an d'habal kal an alilap ne kin iya an way kal i bichim, wua'lám ¿jay wám i carga ne kin bajuw?
Si el dueño de la milpa va a acarrear la mazorca con ayuda de un caballo, ¿Cuántas cargas deberá acarrear?

5.- Patal jawá xi in k'ojow al nix i semana ne ka ixlát, ká k'ada jay i costal i ídhid ne kin bajuw ka t'uchin.
Toda la cosecha de esa semana se tendrá que desgranar, calcula cuantos costales de maíz se obtendrán.

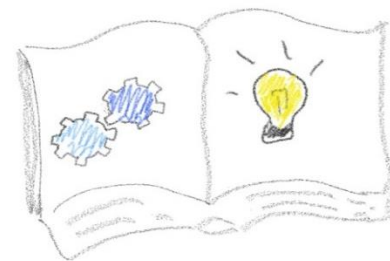
Subtema: Nuj'láts'

Venta

K'a ál t'oláp

Actividad 1

¿Jay in jalbil an ídhid?



Kal in junil an exobchix ani kal tá jun yanel a juntal exobal, ka taja jún i ts'abixtaláb tin kima jun i atiklap axi tatachik ka En compañía de tu maestro y compañeros realicen una visita domiciliaria a alguna persona de la comunidad que sepan tsàlpay ani a exlal abal in nuj'wal an ídhid abal ka konowiy ja tin ebal. que vende maíz, para aplicarle la siguiente guía de entrevista.

1.- ¿jale tin nuj'wal in ídhidal?

¿Cuál es la razón que lo lleva a vender maíz?

2.- ¿jay tin nuj'wal?

¿Cuál es su precio?

3.- ¿janthod in bí ani jawa jats' an lebaxtaláb xi in eyendhal abal kin lebay an ídhid?

¿Cuál y como se llama la unidad de medida que utiliza para medir los granos a vender?

4.- ¿axe si lebaxtaláb, jay in Alem max kin wilk'iy ti kilo?

¿esta unidad de medida a cuanto equivale si se convierte a kilo?

5.- ¿jale tin ejet'nal kin eyendha axe xi lebaxtaláb?

¿Por qué utiliza esta unidad de medida no convencional?

6.- ¿tin yanel an lebaxtaláb jununúl in pak'dha? max yab ants'ana, ¿janthod tin t'ajal abal yab ka wats'in an káw?

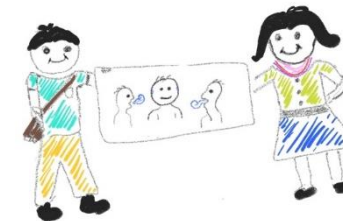
¿todas las unidades similares a las que usted utiliza tienen la misma capacidad? Si la respuesta es no, ¿cómo solucionan la diferencia

T' oláp 1.1 Tám kit wichiy ti al an atá exobintaláb ka tsalpaychik ta jun yanel, janthod ti mas alwa ka nujuát an ídhid ta cuando hayan terminado la entrevista y regresado al salón de clases, reflexionen acerca de la venta del maíz en tu comunidad cuenchal. Aní jayets'e max an lapchik in cueyal an atiklapchik xi ta cuenchal.

Además comenten de la relación que existe con las personas que viven fuera de la comunidad, los no indígenas, si existe una relación de poder.

Ka ducha tejé a ts'alapil.

Escribe tus reflexiones aquí.



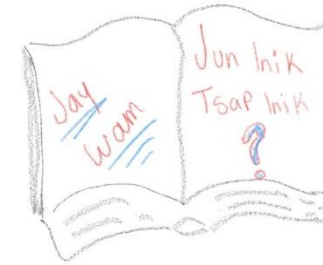
Subtema: Nuj'láts'

Venta

Ts'apchil t'oláp

Actividad 2

waná tu nú jul



Tin kima a Juan in tata ne kin nujuw in ts'ejel in ídhidal xin kada axe xi tamup. Kom in chixiy jun inik laju tarea i altea ni kom

En casa de Juan, su papa venderá la mitad del maíz cosechado en ese año. Rozó una extensión de 30 tareas ulits' an ap teked labé in kuadhám, jaxtám in kada lajú costal i idhid. K'aleki in kua'ál ts'ap inik laju i doble i idhid. Ani kale y como la temporada de lluvias fue buena, obtuvo 15 costales de maíz. Cada costal contiene 45 dobles de maíz y cada an doble in jalbil buk pesos. doble tiene un valor de 7 pesos.

Ka alwa ajiy an duchláb ani ka toktsiy an konowixtaláb. Ka punúw an ajumtaláb axi in k'ipchal. Lee cuidadosamente el texto anterior y llena los espacios con la información requerida.

Lebaxtalab/ unidad de medida	Alem ti kilo/ equivalente en kilo	In jalbil/ Valor monetario
Jun doble Un doble	1 ½ kilos	Búk pesos 7 pesos
	15 kilos	
		\$315
Jún inik i doble 40 dobles		
	35 kilos	
		\$210
Ts'ap costal		

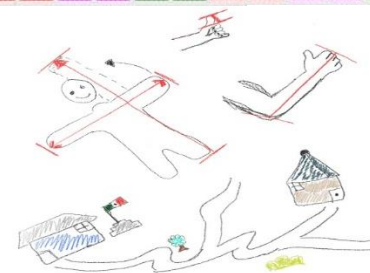
Subtema: Nuj'láts'

Venta

Oxchil chil t'oláp

Actividad 3.

Jawa in alwa, ki nujuw i ídhidal o ki k'ayum k'apuw



Ka uch a exobchix ti juna tin kima jun i atikláp xi k'uajil ta cuenchal abal ka konowiy janthey in t'achal in ididhal

Con el acompañamiento de tu maestro realicen una visita a una persona seleccionada por el grupo para preguntar acerca trato u objetivo que se le

tam in kualits' k'ojod ani dh'ayach ti lapan.

da al maíz una vez que se ha terminado de cosechar y se ha guardado en el tapanco de la vivienda.

Junkud konowixtaláb/guía de entrevista

K'icha/fecha: _____

Cuenchal/lugar: _____

Bìjil an konowix/nombre del entrevistador: _____

Bibjil an tokts'ix/nombre del entrevistado: _____

1.- ¿An idhid axi a t'ayal jant'oney ta eyendhal?
¿el maíz que cosecha para qué lo usa?

2.- ¿Tam kin bajuw abal ka nujuw an idhid ¿jitá xa nuchal?
Cuando se llega a vender el maíz ¿a quién le vende?

3.- ¿Jant'odh a tsutal in alwa abal ka nujuw an idhid?
¿Está de acuerdo en los términos en los que se realiza la venta de maíz?

wana ki junkuw an tsaláp

Cierre de proyecto

K'a ál t'olap

Act. 1

Xowe ne tu k'apul.

Vamos a comer

An exobchix ne kin junkuw an tatalabchik axi ti ata exobintaláb abal ti ts'ab a noviembre tin ajib an santorum ka ned'a yan i

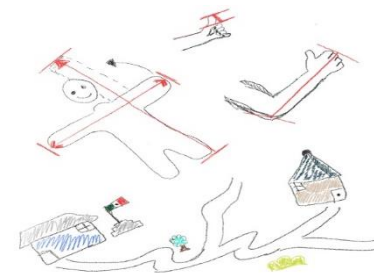
El maestro organizará a los padres de familia de la escuela para que el 02 de noviembre con motivo del Xantolo llevaran k'apnel abal patal ku k'aputs'. ¿jant'od ki t'aja abal ki exla jay i kapnel i yejenchal?

Comida para compartir. ¿Cómo haremos para saber cuánta comida hay que preparar?

Ka tokts'iy jawa xi it konchinal.

Contesta lo que se te pide.

1. Max nedha jun lák i tenel pita ani in bajual abal laju y talab, max jun inik bó i exobal in le ja kin k'apuw ¿jay lak ne ka
Supongamos que llevaron una cazuela de caldo de pollo y esta cantidad alcanza para diez platos, piensa que 15 estudiantes quieren comer
yejenchat?
este platillo ¿Qué cantidad habría que preparar?
2. In mim a Moel Wits in tseka ti kapnel i kuich. Max in yejenchal jun i ajan abal kaleki jun i kuich, ani al jun i kelab al an



La mamá de Moel Wits preparó tamales de elote tierno. Si necesito un elote para preparar cada tamal, y en un surco
 alilab wa'ats ts'ap inik taju y ajan. Max an mimiab in tseka jun xeklek kuich. ¿Jay t ajan in yejenohi? ani ¿Jay t kelab
 de la milpa hay cincuenta elotes. Si la mamá preparó 100 elotes tiernos ¿Cuántos elotes necesito? Y ¿Cuántos surcos
 in k'ojow?
 pisco?



**Tsapchil tolap
 Actividad. 2**

Wana ki levay juta tu ubat.
 Vamos a medir el área de juego.

Kal in tolmixtal an exobchix kit kale eleb ani ka takuy junkud kal a juntal exobal jun i pejach anti it ubatchik. Tam biyal a
 Acompañado del docente salir al patio y con tus compañeros escojan un área donde juegan. Una vez escogido
 takumal, ka tsalpaychik ta jun yanel jantod ne ka t'aja abal ka lebay, jawa tam lebaxtaláb xi mas alwa, a etowalchik ka
 piensen una forma o formas de medirlo, cual es la unidad de medida adecuada para la actividad, pueden escoger varios
 takuy ani ka eyend'a yan.
 y emplearlos todos según les convenga.

1. Ka ducha teje in nakel ani in kochem.
 Escribe el largo y el ancho.

Lebaxtaláb / Unidad de medida	Nakem/ Largo	Kochem/ Ancho

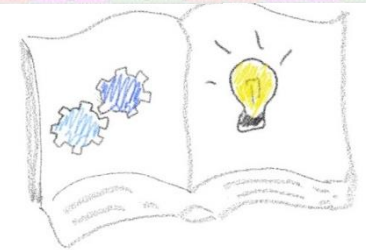
Ka met'a jant'od u yanel o u wemel in alem tin kuenta in yanem o kochem tám an lebaxtaláb paynek ani tám ts'ipti. ¿jale
 ta
 Mira como aumenta o disminuye la medida según el largo o el ancho cuando se utiliza una unidad de longitud grande o pequeña. ¿Por qué
 ts'alpayal abal wat'el antsana?

piensas que sucede?

Ka met'a in tolakil a juntal exobal tam in eyenda iun i lebaxtalab itil xi tat a k'al ¿in Alem jayets'é xi tat a punuw? Aia iba
Compara tu trabajo con el de tus compañeros, enfócate en los datos de aquellas unidades de medida que hayan utilizado ambos para la misma
superficie ¿tiene la misma medida? Si No

¿jale ta ts'alpayal watel axe?

¿Por qué crees que sucede?



Oxchil tolap

Actividad. Tres

¿Jant'ey u exla? ¿Jawa in alwa axe xi exlomtáb?

¿Qué aprendí? ¿Cuál es el sentido de comprender y conocer estos conocimientos?

Tin nuktal axe xi ka'al pejach i exla an lebaxtaláb xi eyend'ap al an alilab, an lebaxtaláb i elal ma tan ts'ikintal ani m aka
A lo largo de este cuadernillo conociste unidades de medida utilizadas en el cultivo del maíz desde su primera etapa hasta la última.
taley.

Ka tokts'iy an konowixtaláb axi it koncháb.

Contesta las siguientes preguntas

¿Jant'ey a ts'alpayal xowe tam a exlamal an biyal lebaxtaláb?

¿Qué piensas sobre las unidades de medida no convencionales ahora que los has estudiado?

Max ka ko'oy an jolataláb a ¿ts'alpayal ka eyendha? ¿jalé?

Si tuvieras oportunidad... ¿los emplearías en alguna actividad? ¿Por qué?

¿Alwa wam ki olchi an elel pokel axe xi lebaxtalábchik? ¿jale ta ts'alpayal ants'ana?

¿Consideras positivo e importante enseñar estos conocimientos a las nuevas generaciones? ¿Por qué lo consideras?

¿Jale wam ti a tatachik yabats in eyendal tin tolakil, jant'oda in tajalak a mam?

¿Por qué consideras que algunas familias ya no usan las unidades de medida no convencionales, a comparación de generaciones anteriores?