



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



Universidad Pedagógica Nacional

Unidad 095 Azcapotzalco

Licenciatura en Educación Inicial y Preescolar (LElyP)

Inclusión y diversidad, aspectos que trascienden en la educación preescolar

Portafolio de Trayectoria Formativa (PTF)

que para obtener el título de Licenciatura en Educación Inicial y Preescolar

Presenta

Rocío de Lourdes Escalona Obregón

Asesora

Dra. Georgina Villanueva Espinosa

Ciudad de México, marzo de 2023



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



Unidad 095, Azcapotzalco
Azcapotzalco, CDMX
Comisión de titulación

CDMX. A 28 de marzo del 2023

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

C. ROCÍO DE LOURDES ESCALONA OBREGÓN

Presente:

En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado de la dictaminación a la tesina en la modalidad trayectoria formativa: **"Inclusión y diversidad, aspectos que trascienden en la educación preescolar"**, que usted presenta como opción de titulación de la Licenciatura en Educación Inicial y Preescolar, le manifiesto que reúne los requisitos académicos establecidos por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

Atentamente
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

MARGARITA BERENICE GUTIÉRREZ HERNÁNDEZ
DIRECCIÓN DE UNIDAD UPN 095

MBG/CEC/azc
[Handwritten signature]

Av. Azcapotzalco la Villa No. 101, Col. San Andrés de las Salinas, C.P. 02320, Azcapotzalco, CDMX
Tel. 56 30 97 00 ext. 5607 www.upnunidad095.mx



Quiero dedicar este logro a mi amada familia, la cual siempre me ha apoyado en los momentos más complicados y también ha estado en los momentos más felices. Agradezco la fortaleza que me transmiten, esas ganas de ser alguien mejor gracias a su inspiración.

A mis hijos: A Iñaki, por apoyarme con cariño y paciencia al despejar mis dudas de tecnología. A María José, por ayudarme en la edición de este trabajo con una mirada crítica apoyando constantemente mis ideas con amor.

A mi esposo José por las traspasadas para acompañarme siempre dándome ánimo, apoyo y amor incondicional para seguir adelante.

A mi amada madre por siempre estar, por ser mi inspiración y por darme la mano para llegar hasta aquí.

A mi padre+ que estaría muy orgulloso de mí por este logro.

A mis hermanas Claudia y Pilar por su amor, apoyo incondicional y acompañamiento en este trayecto.

A Bernardo por su ayuda para darle un adecuado modo de presentación a este proyecto.

A mis cuñados Cesar y Adolfo por apoyarme y ser parte de este logro.

A Mateo y Romina por ser parte inspiradora para que este proyecto sea una guía en su camino de aprendizaje.

A mis queridas e inseparables Bicha, Zuri y Jolie por su amor y compañía incondicional.

Gracias a todos por su infinito amor, paciencia, apoyo, motivación y, sobre todo, por creer en mí.

Gracias a Aurora por ser la inspiración de este proyecto y por ayudarme a replantear mi práctica profesional para ser una mejor maestra.

Y gracias a mi querida asesora, la Dra. Georgina Villanueva Espinosa, quien con paciencia y conocimiento guió mi trabajo al confiar en mi capacidad y dedicación para obtener el título de Licenciada en educación inicial y preescolar.

Índice

| | |
|---|--|
| Introducción | I |
| 1. Semblanza personal y profesional | |
| 1 Problematización de la práctica docente | 7 |
| 2. Articulación de las actividades integradoras | 123 |
| 2.1. Prácticas de crianza..... | 145 |
| 2.2. Atención a la diversidad e inclusión en la primera infancia..... | 167 |
| 2.3. Derechos de la primera infancia..... | 20 |
| 2.4. Ser agente educativo para la primera infancia..... | 22 |
| 2.5. Género y ejercicio profesional docente con la primera infancia..... | 234 |
| 3. Reflexión final | 245 |
| 4. Referencias | 29 |
| 5. Anexos | |
| 5.1. Anexo 1 Prácticas de crianza de la primera infancia..... | 312 |
| 5.1.1. Rúbrica para valorar la actividad integradora..... | 47 |
| 5.1.2. Dictamen de aprobación de la actividad integradora..... | 51 |
| 5.2. Anexo 2 Atención a la diversidad e inclusión en la primera infancia..... | 52 |
| 5.2.1. Rúbrica para valorar la actividad Integradora..... | ¡Error! Marcador no definido. 4 |
| 5.2.2. Dictamen de aprobación de la actividad integradora..... | 58 |
| 5.3. Anexo 3 Derechos de la primera infancia..... | 59 |
| 5.3.1. Rúbrica para valorar la actividad integradora..... | 82 |
| 5.3.2. Dictamen de aprobación de la actividad integradora..... | 87 |

| | | |
|--------|--|-------|
| 5.4. | Anexo 4 Ser agente educativo para la primera infancia..... | 88 |
| 5.4.1. | Rúbrica para valorar la actividad integradora..... | 1090 |
| 5.4.2. | Dictamen de aprobación de la actividad integradora..... | 1134 |
| 5.5. | Anexo 5 Género y ejercicio profesional docente en la primera infancia..... | 11415 |
| 5.5.1. | Rúbrica para valorar la actividad integradora..... | 13435 |
| 5.5.2. | Dictamen de aprobación de la actividad integradora..... | 13839 |
| 5.6. | Anexo 6 Rúbrica para valorar el portafolio de trayectoria formativa..... | 140 |

Introducción

El presente trabajo fue realizado como parte del proceso de titulación en la modalidad de trayectoria formativa para obtener el título de Licenciatura en Educación Inicial y Preescolar (plan 2017). Este texto está conformado por la articulación de las actividades integradoras de cinco módulos, que fueron elegidos de acuerdo a la problematización de mi práctica docente. Ha sido una labor exhaustiva en la cual brindé mi mejor esfuerzo para el logro y culminación de este documento de Trayectoria Formativa.

El trabajo comienza con una semblanza personal y profesional en la cual narro como desde mis primeros años y cursos escolares me encaminé hacia esta profesión; asimismo, a partir de estas experiencias expongo el camino por el que llegué a la docencia con niños y niñas en edad preescolar. A partir de la problematización de mi práctica docente planteada en este trabajo, se presenta la articulación de evidencias con una breve explicación de cómo se articulan las actividades integradoras, las cuales se explican de forma más detallada. Así también se presentan los aportes de estos aprendizajes en mi práctica docente. Dichas actividades se basan en conocimientos previos, así como en los aprendizajes y experiencias adquiridas a lo largo de la licenciatura.

En la sección de articulación de las actividades integradoras se muestra, además de una parte teórica, mi experiencia directa como docente dentro del aula con mis alumnos. Cabe mencionar que los módulos se escogieron de forma minuciosa atendiendo a las necesidades específicas de la problemática establecida para dar solución al punto central de la misma. De acuerdo a esta elección se incluyen las actividades integradoras de los módulos que están ubicados en cinco anexos, los cuales nombro a continuación:

- Anexo 1. Prácticas de crianza de la primera infancia
- Anexo 2. Atención a la diversidad e inclusión en la primera infancia
- Anexo 3. Derechos de la primera infancia
- Anexo 4. Ser agente educativo para la primera infancia
- Anexo 5. Género y ejercicio profesional docente en la primera infancia

En los anexos se incluye la evaluación de la asesora con base a la Rúbrica para valorar el portafolio de trayectoria formativa. Los módulos seleccionados representan cómo se atendieron las necesidades con las que me encontré a lo largo de mi trayectoria formativa y profesional. He tenido muy claro que éstos son esenciales para dar respuestas y apoyo a mis alumnos por medio de aprendizajes significativos y la participación de la comunidad escolar en estas experiencias.

En la conclusión del trabajo expongo mis reflexiones finales, en las que destaco el camino en la búsqueda de mejores formas de estudio y análisis aplicados con los alumnos de preescolar. Con base en los conocimientos adquiridos a través de diferentes actividades, los estudiantes pueden aprender a reconocer y percibir su entorno social para, de esta manera, poder brindarles las herramientas necesarias para desarrollar sus cualidades y fortalezas. Estas actividades también buscan ayudarles a reconocer y aprender a expresar sus inquietudes, sentimientos y pensamientos siendo parte de una diversidad

Semblanza personal y profesional

Mi nombre es Rocío de Lourdes Escalona Obregón, y nací en la Ciudad de México el 2 de febrero de 1969. Entre mis primeros recuerdos de la escuela, había una maestra a la que veía con admiración. Siempre estaba atenta a lo que hacía y las cosas que utilizaba para dar la clase. Ella se llamaba Trini; era muy cálida y tenía una forma de ser que brindaba mucha confianza. De todas las maestras que me dieron clase, ella fue la más especial. Aún recuerdo la manera en que nos enseñaba historia; era un deleite escuchar la forma en que narraba, pues hacía que se te quedara grabada la esencia de la historia, despertando la imaginación. Algo pasaba con ella que me hacía sentir muy contenta al saber que estaría en su clase: su empatía. Yo tenía ocho años y a partir de ese momento estaba entusiasmada por ser maestra.

Entonces, uno de mis momentos favoritos era cuando jugaba con mis hermanas a la “escuelita”. Al principio solo tenía ganas de ser la maestra, pero este juego se volvió cada día más simbólico. Mi papá puso en la cochera de la casa un pizarrón ,y como mi maestra, yo tenía gises y portagises. En realidad era muy emocionante ir a la papelería por más cosas que tenían las maestras. Recuerdo bien el día que mi mamá y mi papá me compraron unos sellos y un cojín con tinta roja, la misma que usaban mis maestras.

Solía jugar a la “tiendita”, al “restaurante” o al “banco” con mis hermanas. Aunque todos estos juegos eran muy simbólicos y representativos, en el que siempre me involucré más fue en la “escuelita”, donde lo que más me gustaba era ser la maestra. Años más tarde, me imaginaba que sería de grande; era emocionante pensar a qué me dedicaría, pues pasaban muchas cosas por mi mente. Siempre estuvo presente que sería maestra; deseaba ser profesora de educación preescolar, ya que siempre estuve interesada en trabajar con los niños de este nivel. Al platicar con unas tías que eran educadoras comencé a tener una idea más clara de lo que quería estudiar: siempre imaginaba un salón de clase decorado para los niños y me veía claramente dándoles clase.

Al llegar a la preparatoria pensé si realmente sería lo que quería estudiar, ya que temía equivocarme cuando fuera momento de decidir. Una de las cosas que me hacían dudar era

que la mayoría de mis amigos me decían que esa carrera seguramente la iba a estudiar mientras me casaba. En ese entonces, había muchas compañeras que sólo estudiaban algo por estudiar, pero no porque realmente terminarían dedicándose a ello. Otros comentarios que me detenían eran que me decían que me iba a morir de hambre con esa carrera por lo mal remunerada que era (de hecho sí lo es, a pesar de ser una profesión de tan alto valor para la sociedad) y que sólo iba a ser una nanita, y que era una práctica para cuando tuviera mis propios hijos. La mayoría estudiaría otras carreras que son mejor remuneradas, y en universidades reconocidas.

Aún con este escenario, al terminar la preparatoria hice mi examen de admisión en la Escuela Nacional de Maestras de Jardines de Niños, mejor conocida como la “Nacional de Educadoras” (ENMJN), y me preparé bien, ya que era la escuela más solicitada en ese entonces. En ese año, 1987, aprobé el examen de admisión y me inscribí. Yo era la más orgullosa de portar el uniforme con la bata de mascota roja, blusa blanca y suéter rojo. No me quería ni quitar ese uniforme, de hecho, éramos conocidas como las “jitomatitas”. Yo hubiera sido una de las primeras generaciones en graduarse como Licenciada en educación preescolar. Todo iba bien hasta que mis compañeras se enteraron que yo venía de una escuela particular y empezaron a tratarme mal diciendo que yo le había quitado el lugar a algunas que no podían entrar y literalmente me hicieron la vida imposible. Al principio pensé que eso pasaba en una escuela de puras mujeres porque yo siempre había estado en escuela mixta. Me sentía tan incómoda que al pasar un año de mi ingreso, me di de baja. En ese momento sólo pensaba que me había equivocado de carrera y que ése no era el lugar para mí.

En 1988 ingresé a estudiar la carrera de Licenciada en Administración, nada que ver con lo que quería estudiar en un principio. La verdad era muy buena para hacer negocios, así que pensaba que ahora sí estaba en el lugar correcto. Cursé cuatro años, terminé la carrera en 1992 y, más tarde, me titulé. Cabe mencionar que mientras estudiaba y me titulaba, ejercía mi carrera y así continué aproximadamente por tres años más.

En 1993, una amiga que daba clase de inglés en un kinder había tenido una incapacidad y me preguntó si yo la podía cubrir; no lo pensé mucho y dije que sí. Aunque yo no era maestra, tenía buen nivel de inglés y lo mejor es que era en preescolar. A pesar de ello, debo mencionar que era un poco complicado porque mi control de grupo no era el mejor y, dado que era muy joven, me veían inexperta. Aún así, y aunque fue poco tiempo, fue una grata experiencia.

En 1994, una compañera de cuando cubrí la incapacidad se fue a trabajar a otro jardín de niños y me llamó porque había una vacante como maestra de inglés. Sin dudarle, fui a la entrevista y me quedé; nuevamente estaba en el camino de lo que siempre había querido. Estuve en este trabajo por seis años y decidí salir para estar de tiempo completo con mi hija, que en ese entonces era bebé. Lo que tenía en mente era estar un año sin trabajar, pero solo duré unos meses porque me propusieron trabajar en el Centro de Desarrollo Infantil (CENDI) de Banobras.

Durante este ciclo realmente aprendí lo que es ser una maestra de preescolar. En 2006 me preparé para tener el título de maestra de inglés (Teachers Tesol Certification), la cual es una certificación internacional que califica y pone a prueba las competencias necesarias para enseñar el idioma inglés en países de habla no inglesa. Aprobé con mención honorífica, lo cual fue una labor titánica, ya que en ese momento mis hijos eran muy demandantes: mi hija tenía seis años y mi hijo dos. Este logro fue algo muy gratificante para mí, puesto que finalmente tuve un título para seguir ejerciendo más preparada como maestra de inglés en preescolar.

Durante una década tomé cursos de actualización, los cuales me hicieron estar cada vez más interesada en la forma en que los niños aprendían y, aunque para ese entonces tenía experiencia como maestra en los tres grados de preescolar e incluso en maternal, sabía que siempre había algo más que aprender, sobre todo aquello que me ayudara a entender sus procesos de aprendizaje. Justo cuando estaba más relajada y contenta trabajando en el CENDI, vino una propuesta de parte de la directora que tenía en ese entonces. Ella me proponía un cambio de trabajo, aún sabiendo (dicho por ella) que “me perdería”, pero ella

decía que ahí estaba muy desperdiciada y que necesitaba ir a donde pudiera crecer profesionalmente. La propuesta era muy buena porque después de casi diez años en el CENDI, tendría vacaciones como lo marcaba el calendario de la SEP, y no el del banco. Además, tendría mejores prestaciones, un horario de trabajo más accesible para estar con mis hijos y esposo, y una capacitación tanto tecnológica como curricular continua.

Al principio, con todo y estas ventajas, no estaba tan convencida, pero igual fui a la entrevista y realicé los exámenes de conocimiento. Finalmente, me propusieron que me quedara y sólo tuve una semana para renunciar. En el CENDI las puertas quedaron abiertas por parte de los directivos del banco; además, me comprometí a que, aunque ya no trabajara ahí, ayudaría en el proceso de selección de la vacante que dejaba. Esto me generó algo de nostalgia, pero sabía que ya tenía que cerrar ese ciclo y salir de mi zona de confort. Es así como inicié esta nueva etapa en el Instituto Tlalpan.

En 2010 empezó esta nueva aventura; era momento de integrarse y empezar de nuevo: caras nuevas, otra forma de trabajo y, sobre todo, otro ritmo de trabajo que aprender sobre la marcha. Al principio fue algo complicado, pues todas opinaban y me decían cómo se hacían las cosas ahí; sin embargo, hubo una compañera que me guió de manera más cercana. Al poco tiempo me felicitaron, ya que me decían que parecía que llevaba más tiempo trabajando en el Instituto y que me veía muy bien adaptada. Sabía que aquí debía esforzarme más, ya que (a diferencia del CENDI), esta escuela era bilingüe y tenía tanto a una coordinadora como a una directora de inglés supervisando mi trabajo.

Una de las primeras cosas que aprendí es ser empática con los niños y los papás. Gracias a esto, me gané su cariño y respeto, lo cual generó un clima de confianza. Otro factor que contribuyó es que me describo como una maestra inclusiva. No lo digo solamente por los niños que tienen capacidades diferentes, sino por todo aquel que representa un reto para el logro de su enseñanza. Siempre me ha gustado actualizarme y buscar nuevas alternativas para transmitir mis conocimientos y que éstos sean aprendizajes significativos para mis alumnos. Durante este periodo, me di cuenta de la importancia de ser empática e inculcar la empatía entre mis alumnos. Otra de mis habilidades clave ha sido poner las coreografías en

los bailes para las ceremonias escolares, los cuales, aún después de varios años, siguen siendo recordados por los padres de familia.

Como parte importante de mi formación, me he actualizado en cuanto a la tecnología. Aunque en un principio se me dificultó, ahora la veo como parte fundamental para poder impartir mis clases, más durante esta pandemia que no permitía las clases presenciales. Fue difícil adecuar los contenidos e impartirlos de forma virtual sin que se perdiera la parte cálida y empática hacia mis alumnos. Las clases virtuales representaron todo un reto, el cual vino con grandes logros y aprendizajes. Incluso obtuve una certificación en abril de 2022 como *Google Educator* por haber demostrado, mediante la aprobación de un examen mis habilidades, conocimientos y competencias para implementar las herramientas de *Google for Education*.

Aún con tantas satisfacciones en mi vida laboral, surgió la inquietud de lograr lo que tantos años se había alejado de mis pensamientos. Aunque estudié para ser administradora y maestra de inglés, siempre me quedó la inquietud de estudiar para ser Licenciada en Educación Preescolar. Durante todos estos años desde que empecé a trabajar como maestra de inglés de preescolar, descubrí que siempre fue mi verdadera vocación. Esta vocación que viene desde mi corazón, busca transformar vidas y ser parte de ellas. Es una profesión que me impulsa a seguir adelante y que alimenta mi espíritu con sólo una mirada de amor de mis alumnos.

Así que nuevamente emprendí el vuelo en 2019 y ahora en la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), donde cursé la Licenciatura en Educación Inicial y Preescolar. A lo largo de ésta, tuve asesoras de las que aprendí mucho día tras día y noche tras noche. Realicé arduos trabajos en los que sentía un crecimiento profesional muy valioso, el cual me permitía transferirlo a mis alumnos de manera práctica y gracias al cual obtuve resultados satisfactorios. Todos los esfuerzos que realicé han rendido fruto, pues ahora soy egresada y presento este trabajo para la obtención de mi título profesional como Licenciada en Educación Inicial y Preescolar. Deseo cerrar con broche de oro lo que inicié en mi adolescencia y ahora, en mi madurez, quiero verlo consolidado con gran experiencia. Sé que definitivamente esta

es mi vocación. A pesar de haber tomado otros caminos, siempre regresé a lo que inicié en un principio, algo que durante más de veinticinco años me ha hecho muy feliz. Esto es algo que he compartido con mi familia, la cual siempre me ha apoyado.

Problematización de la práctica docente

De manera cotidiana percibo que como comunidad escolar estamos muy deshumanizados y cada quien toma un rumbo diferente, lo cual repercute en exclusión, desinterés y severidad

en el trato. Esta situación se manifiesta no sólo entre alumnos, sino también entre profesores y alumnos. Me he encontrado con niños con necesidades educativas especiales (NEE), y me he dado cuenta que aún aquellos que no poseen esta condición son discriminados o excluidos por diversas causas. Estas situaciones hacen que su autoestima se vea afectada pues, de acuerdo a Borrego y Requena, “la autoestima se considera el punto de partida para el desarrollo positivo de las relaciones humanas” (2004, como se citó en Iniesta Martínez et al. 2014, p. 441), así que en éstas se involucran experiencias, emociones y actitudes las cuales se desarrollan a lo largo de la vida.

Por otro lado, esto impacta en niños inseguros a los que les cuesta valorar sus logros individuales y colectivos, lo cual les dificulta encontrar un sentido positivo de sí mismos. Debemos tener en cuenta que, al vivir dentro de una sociedad, la diversidad toma un papel muy importante. De acuerdo a Canimas, “aquellas personas que no tienen deficiencia, sino diversidad, entran dentro de una diversidad funcional, de lo cual se deduce que lo que sufren no es discapacidad, sino marginación e injusticia debido a su diversidad” (2015, p.82).

Actualmente, nos regimos bajo el Programa Nacional de Convivencia Escolar para Autonomía Curricular (PNCE). Este programa impulsa la coordinación de escuelas y familias para construir una convivencia respetuosa de los derechos humanos y la perspectiva de género, así como para promover ambientes libres de violencia que favorezcan una educación integral de niñas, niños y adolescentes. Hoy en día aún veo situaciones de exclusión dentro de la comunidad escolar, no sólo por cuestiones de género, sino por cuestiones físicas o por discapacidades.

Las personas con discapacidad “incluyen aquellas que tienen deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo” (Organización Panamericana de la Salud, s.f.) y esto nos lleva a que pueden ver obstaculizada su participación en la sociedad de manera efectiva y en igualdad de condiciones con la sociedad. En estos casos, el trabajo con el área socioemocional ha sido de gran ayuda, ya que nos permite ser empáticos mostrando sensibilidad y apoyo hacia otros. Soy maestra de preescolar y considero de suma importancia que se trabaje en el fortalecimiento del área socioemocional desde el preescolar. De acuerdo

al Programa de Aprendizajes Clave del 2017, es necesario adoptar una perspectiva integral de la educación y el aprendizaje que incluya tanto aspectos cognitivos como emocionales y éticos. Esto implica ir más allá del aprendizaje académico convencional.

Es por este motivo que expongo el caso de Aurora, una alumna con acondroplasia, la cual se define como: “una displasia esquelética, se trata de la forma más común de enanismo” (Rubio Gómez et al., 2018). Ella llegó al colegio cuando tenía tres años de edad, con base en el modelo Canimas (2015) Aurora fue marginada por su condición de origen congénito. Cuando Aurora ingresó al colegio, su mamá se encontraba muy preocupada, así que habló con nosotros expresando que no quería que vieran a su hija de manera discriminatoria y que la propia comunidad escolar empezará a excluirla. Aurora, a pesar de su corta edad, se daba cuenta que tenía otra condición. Cuando su mamá empezó a ver su inquietud, le decía que, aunque fuera diferente por fuera, por dentro era igual que los demás.

Al principio no pensé en que podría ser discriminada ya que la vi igual que a mis otros alumnos. Después, razonando y analizando el entorno escolar, percibí que no podría resistir alguna burla o rechazo hacia ella y me di cuenta en ese momento que nuestra sociedad ha impuesto estereotipos. La mamá de Aurora me comentó que un día en la escuela unos niños la estaban imitando como si fueran enanos y se burlaban comentando que era chiquita. Uno de los incidentes más notorios se dio cuando un niño mayor la empujó y le dijo a los demás que no se juntaran con ella, lo cual la hizo llorar. La escuela arregló este problema hablando con los papás del niño y, aunque éste continuaba mostrándose agresivo, poco a poco se llevaron bien.

Al principio, la niña no era rechazada por sus compañeros dentro del salón de clase, ya que su estatura era promedio; sin embargo, el mobiliario sí tuvo que adaptarse para que todo estuviera a su alcance. En el caso del sanitario, se le asistía con un banco para que alcanzara para lavarse las manos; por otro lado, los WC estaban a su alcance. Conforme Aurora creció, se dio cuenta de que incluso algunas mamás apartaban a sus hijos cuando ella pasaba, juzgando su apariencia. Con todas estas situaciones detecté que la falta de inclusión provenía de los adultos y no de los niños, ya que a esa edad no tienen malicia por sí solos

para tratarla mal o hacer comentarios despectivos. Son los adultos los que suelen despertar en los niños la inquietud de verla diferente. Por eso mismo, considero muy importante que se trabaje el fortalecimiento de la empatía, inclusión y derechos de la infancia en el área socioemocional desde el preescolar.

Por las razones anteriormente expuestas, no debemos perder de vista que la educación socioemocional favorece el “mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, fundamentales para generar un sentido de bienestar consigo mismos y hacia los demás” (SEP, *Aprendizajes clave para la educación integral*, 2017, p. 304). Por lo tanto, este concepto ayudará a esta problemática favoreciendo el desarrollo de una sana convivencia entre sus pares.

Aurora, a pesar de su corta edad, ha sido educada cuidando mucho su autoconocimiento y autoestima. La mamá compartió con la comunidad escolar que la niña forma parte de la diversidad humana y que debía ser incluida dentro de la comunidad escolar de la misma forma que sus compañeros. Se organizó primero una cita con sus padres y el área de psicopedagogía, en la cual se decidió hacer una junta con los padres de familia para platicarles sobre su condición. En esta junta la mamá de Aurora la describe como Síndrome de Acondroplasia que se define como:

El tipo más común de estos trastornos, causa que el tejido fuerte y flexible, llamado cartílago no se haga hueso de forma normal. Esto provoca una serie de síntomas, tales como brazos y piernas cortas y cabeza grande. Las personas con acondroplasia tienen una inteligencia normal y un período de vida habitual (*Achondroplasia in Children*, 2022).

La mamá dió a entender que, la niña posee una inteligencia promedio. Aurora puede efectuar cualquier tarea con normalidad y, sobre todo, ella debe ser tratada con el mismo respeto que a cualquier persona.

Se habló con el resto de los padres de familia para plantearles cómo se podría manejar esta situación con sus hijos desde casa para así hacerles ver que todos tienen los mismos derechos de aprender en la escuela. No se trataría sólo de evitar burlas, sino de hacer

conciencia de la diversidad. Se planteó cómo se iba a trabajar en conjunto con la escuela y qué estrategias se implementarían desde el aspecto socioemocional. Los papás estuvieron de acuerdo con que la escuela desarrollara actividades donde la inclusión fuera un proceso de aprendizaje permanente. Por último, se recomendaron algunos textos para que los padres los pudieran revisar en casa y se pidió que la niña fuera tratada como cualquier otro de sus compañeros. La mamá pidió que Aurora debía ser llamada por su nombre, no “enanita” ni “pequeñita”.

Estando inmersa en el ambiente escolar, pude observar que Aurora se desarrollaba sin ningún problema entre los compañeros de su grupo y que, hasta ese momento, el mobiliario era adecuado para todos. Por dicha razón, no era necesario hacer cambios en su entorno para promover su independencia, ya que se le veía muy observadora y segura de sí misma. Yo siempre me encontraba al pendiente de ella brindándole su espacio, pero me percaté que los niños de otros grupos, entre más grandes eran, más hacían comentarios a sus espaldas sobre su condición. Esta situación se daba también con los padres de familia de los grados más avanzados. Mientras tanto, seguí avanzando al integrar actividades como las que se describen en el Anexo 3 en el proyecto de no discriminación y manejo de conflictos, cuyo propósito fue valorar y respetar que todos somos diversos y formamos parte de una misma sociedad. Con este tipo de actividades se promovió que los niños desarrollaran empatía, inclusión, sensibilidad y apoyo hacia otros, así como la expresión de sus emociones y autoestima.

Al terminar el primero de preescolar, los papás de Aurora decidieron llevársela a otra escuela, pues creyeron que podría ayudarla más en su desarrollo. Aproximadamente tres meses después del inicio del ciclo escolar, se dieron cuenta de que no era lo que pensaban en cuanto a cubrir las necesidades de su hija. La ideología y el apoyo hacía la niña estaba muy lejos de ser lo que les habían prometido en el nuevo colegio y se enfrentaron a un ambiente hostil en el que la niña estaba sometida a burlas y malos tratos tanto de las maestras como de los compañeros. La niña no se sentía aceptada y no quería ir a esa escuela. Ella pidió regresar al instituto donde laboro, pues decía que ahí se sentía feliz. La mamá preguntó

si podía regresar, en el entendido que los grupos estaban completos y que era complicado tener un lugar. Además, hizo otra petición: ya que se había enterado que yo había pasado a segundo de preescolar, dijo que ellos estarían más tranquilos si la niña quedaba a mi cargo.

Finalmente sí pudo regresar y Aurora se veía muy feliz; me decía que me quería mucho y que no quería estar en la otra escuela porque las maestras eran muy malas. Con el tiempo, sus compañeros de grupo empezaron a tratarla como si fuera menor de edad. Se dio un síntoma de protección de algunas compañeras hacia ella. Sin embargo, ella no permitía que le ayudaran dado que siempre logró ser una niña muy independiente, pero era consciente que en algún momento podría necesitar de esa ayuda. La niña se integró nuevamente con gran aceptación e incluso conoció a nuevos amigos. Cabe mencionar que los papás estaban muy arrepentidos por haber cambiado a su hija y valoraron cómo se les había apoyado con el ambiente de inclusión, que lamentablemente no habían encontrado en la otra escuela.

Lo anterior da la pauta para entender la vulnerabilidad que las personas con Acondroplasia pueden tener debido a “la representación cultural estereotipada y estigmatizante que mantiene la sociedad sobre el enanismo, puesto que les condena a sufrir una devaluación de su persona y la consecuente negación a la dignidad de su estatus como ciudadano de pleno derecho” (Álvarez Ramírez, 2010, pp. 36). Las personas con Acondroplasia suelen ser discriminadas cuando no están en un ambiente incluyente, lo que en algunos casos causa que su autoestima se vea dañada y que piensen que no tienen derechos o, peor aún, que no los pueden ejercer. Respecto a lo anterior, los niños deben trabajar con actividades en las que puedan aprender a reconocerse y ver que todos somos diversos. Por ende, aprenderán a destacar sus cualidades y fortalezas, así como reconocer y expresar sus sentimientos y ver que todo forma parte de una diversidad.

De acuerdo con esta problemática, es muy importante trabajar en el autoconocimiento, autorregulación, autonomía, empatía y colaboración desde la primera infancia, teniendo el cuidado de hacerlo en un ambiente de respeto y sana convivencia. Lo anterior tiene la finalidad de que los niños se sensibilicen y aprendan a vivir en un entorno favorable para todos. Este último aspecto ayuda a promover la justicia social y el aprendizaje sobre sus

derechos de manera que los puedan ejercer libremente sin sufrir ningún tipo de discriminación o exclusión. El problema es que estas situaciones serán muy difíciles de erradicar si no se hace de manera preventiva al abordar la diversidad no como un problema, sino como una forma de desarrollar y mejorar tanto las habilidades como los aprendizajes en la educación socioemocional. Por lo tanto, es importante que en el proceso de formación de los preescolares existan experiencias encaminadas a respetar la diversidad en un ambiente de inclusión.

Articulación de las actividades integradoras

A continuación en la Tabla 1 explico brevemente cómo se articulan las actividades integradoras, para después describir con más detalle cada una de ellas. Se presenta el siguiente cuadro con las actividades ya dictaminadas:

Tabla 1

Descripción de actividades integradoras seleccionadas con base en la problemática planteada

| Módulo | Nombre y descripción de la Actividad integradora |
|--|---|
| Anexo 1 | Tiempo de calidad con nuestros hijos |
| Prácticas de crianza de la primera infancia | Con esta actividad se muestra cómo la familia influye en el comportamiento de sus hijos, ya que ellos imitan las conductas que observan. Esto repercute en su forma de actuar, pues lo hacen de |

acuerdo a sus valores y costumbres. Asimismo, influirá en su forma de reaccionar ante situaciones con personas que tienen capacidades diferentes.

Anexo 2**Tríptico para la diversidad e inclusión en la primera infancia****Atención a la diversidad e inclusión en la primera infancia**

La actividad integradora consistió en elaborar un tríptico informativo cuyo objetivo era favorecer la inclusión desde el ámbito educativo y que con base en ello se integraron aspectos como una buena convivencia escolar a favor de la no violencia, el papel de la familia así como acuerdos para solucionar conflictos con base a la práctica de valores como una estrategia para una sana convivencia. Lo anterior con la finalidad de reconocer la atención de la diversidad encaminada a lograr una sana convivencia.

Anexo 3**Proyecto de aula. No discriminación y manejo de conflictos****Derechos de la primera infancia**

En la actividad integradora se desarrolla un proyecto de no discriminación y manejo de conflictos en donde se promueve la prevención de la violencia, la promoción de una cultura de paz, así como de hacer efectivo el derecho de los niños a ser protegidos contra todo daño.

Anexo 4**Proyecto Educativo: Propuestas de ambientes de aprendizaje****Ser agente educativo para la primera infancia**

Al generar ambientes adecuados ante problemas de inclusión, se puede ayudar a que todos los niños pudieran tener un desarrollo optimizando las condiciones sociales. Y en especial el caso de Aurora, para que la

niña y su mamá pudieran ser incluidas en la comunidad escolar con aceptación y un buen trato por parte de todos los involucrados en ésta.

Anexo 5**Diseño de un proyecto educativo con enfoque de género****Género y ejercicio profesional docente con la primera infancia.**

En este módulo se aborda la problemática que involucra a una mujer y a una niña, ya que Aurora y su mamá han sido víctimas de discriminación desde el momento en que el padre de Aurora decidió alejarse para no enfrentar dicho contexto. Mediante esta actividad se pretende que tanto niñas como niños puedan desarrollarse al tener una igualdad de acción mediante equidad, respeto y el planteamiento de valores.

Prácticas de crianza de la primera infancia

El módulo “Prácticas de crianza de la primera infancia” aborda el estudio del niño y su contexto familiar y cómo ello potencializa su desarrollo al unir las experiencias que obtienen en el núcleo familiar con las experiencias educativas, en este caso en nivel preescolar. Las prácticas de crianza “son acciones, comportamientos aprendidos de los padres ya sea a raíz de su propia educación como por imitación y se exponen para guiar las conductas de los niños” (Izzedin Bouquet y Pachajoa Londoño, 2009), lo que da pauta a su desarrollo social, emocional e intelectual. Considerando que el ambiente familiar es fundamental en el desarrollo integral del niño, en mi problemática (hilo conductor de este trabajo) los valores y habilidades socioemocionales toman un papel muy importante. Esto nos lleva a un ambiente rico en experiencias de índole formativa, educativa. En este caso, a la obtención de valores y

habilidades que les permiten desenvolverse en un ambiente armónico, lo cual fomenta las actitudes y habilidades necesarias para su desempeño en el área personal y social.

Los aprendizajes que se dan en el núcleo familiar dan la pauta para que los niños puedan actuar ante las sociedad de acuerdo a su valores y costumbres. Igualmente, establecen la forma en la que reaccionan ante situaciones con personas que tienen capacidades diferentes, pues no se considera que estén dentro de los parámetros establecidos. Las prácticas de crianza aportan, tanto en la práctica profesional como docente, herramientas para llevar a cabo actividades enriquecidas y enfocadas a fomentar las relaciones entre pares de manera positiva. Podemos ver cómo éstas afectan el desarrollo de mi problemática: en el caso de Aurora, la mamá toma un papel fundamental al forjar en la niña un carácter con el que pueda afrontar las situaciones de discriminación por parte de la comunidad escolar.

Asimismo, las prácticas de crianza pueden definir cómo será el comportamiento de los niños en otros entornos para tener una sana convivencia, lo cual les permitirá desarrollarse en cualquier ámbito hasta su vida como adultos. La influencia del ámbito familiar en el aprendizaje de los niños en la escuela se da por la relación existente entre padres e hijos en cuanto a sus conversaciones, expresiones de afecto, comentarios en familia sobre diferentes aspectos, rutinas de la vida familiar y las expectativas familiares. “El contexto, más amplio que rodea a la familia y a la comunidad también debe ser tomado en cuenta” (Evans y Myers, 1994/1996, p.8), situación que se observó en las conductas de los compañeros de Aurora en la convivencia cotidiana.

Atención a la diversidad e inclusión en la primera infancia

Basándome en la problemática que identifique en mi práctica, una visión crítica de la inclusión es de suma importancia para poder erradicar prácticas de exclusión y dar paso a la diversidad. Por ello, “el concepto atención a la diversidad exige a los educadores que respondan a las peculiaridades del alumnado con una enseñanza que se ajuste a sus necesidades” (UNIR, 2022). En este caso, hablamos de inclusión de la diversidad no sólo por diferencias de género, raza, o por diferentes capacidades, sino en todos los niños que ocupan espacios educativos.

La inclusión puede ser integrada desde el ámbito educativo mediante la aceptación de todos los niños y niñas en una sociedad incluyente a través de la cooperación de toda la comunidad escolar. Asimismo, reconocer la atención de la diversidad contribuye a lograr una convivencia sana y el desarrollo infantil. El concepto de escuela inclusiva “pretende establecer vínculos cognitivos entre los alumnos y el currículum, para que adquieran y desarrollen estrategias que les permitan resolver problemas de la vida cotidiana” (Rubio Jurado, 2019,

p.5). De este modo, la atención a la diversidad marca la pauta para lograr tener una organización escolar inclusiva que aporte a la currícula dentro de las instituciones educativas.

La idea es que desde la educación inicial y preescolar se pueda incursionar en la aceptación de estas minorías y trabajar en la construcción de una convivencia efectiva. En mi problemática, el caso de Aurora muestra que es víctima de exclusión cuando las niñas y los niños se burlan de ella por su tamaño y no quieren jugar con ella porque la ven diferente. Incluso algunos padres de familia evidencian desagrado hacia su persona cuando se expresan con comentarios despectivos. El programa del módulo de “Atención a la diversidad e inclusión en la primera infancia” plantea abolir las prácticas de exclusión mediante la implementación de valores y comunicación asertiva. Esta tarea empieza desde el aula con el trabajo cotidiano.

Por otra parte, la vinculación con la familia de Aurora fue fundamental para conjuntar los esfuerzos entre la escuela y el hogar para promover la autoconfianza en Aurora analizando las circunstancias que pudieran afectarla por su condición. El apoyo de la familia de Aurora fue muy importante gracias a su participación activa en la sensibilización a través de pláticas para explicar de manera general la condición que ha tenido Aurora desde su nacimiento y que perdurará toda su vida. En la problemática que se describió en páginas anteriores, se narra cómo los padres de familia (ante el acoso y señalamiento de sus compañeros de grupo y comunidad escolar) compartieron espacios de reflexión a través de sesiones con los padres de familia y por separado con los niños de su grupo.

Es importante destacar que “el clima escolar es el contexto o ambiente en el que se producen las interrelaciones, la enseñanza y los aprendizajes en el espacio escolar” (Ministerio de Educación Chile, 2013 p.10). Por este motivo, se realizó un tríptico cuyo objetivo fue dar información sobre la manera de tener una mejora en la convivencia basada en valores, sana e inclusiva. En éste se abordaron algunos valores como la estrategia para fomentar una sana convivencia, así como el papel de la familia y acuerdos para solucionar conflictos. “Los aprendizajes en convivencia escolar son la base de la formación ciudadana y constituyen un factor clave en la formación integral de los y las estudiantes, de allí la relevancia de gestionarla

adecuadamente y de fortalecer la formación en este ámbito” (Ministerio de Educación Chile, 2013, p.6). Debido a lo anterior, fue de suma importancia llevar a cabo este tríptico en donde la comunidad educativa pudiera incorporarse a dicha propuesta. Lo anterior siempre tuvo como estrategias de mejora la colaboración e interdependencia para tener un ambiente inclusivo.

Igualmente, “la convivencia escolar es un aprendizaje que forma para la vida en sociedad”, (Ministerio de educación Chile, 2013, p.11). Esto nos lleva a un proyecto de carácter curricular al realizar prácticas educativas en el cual se establecen medidas para que la comunidad escolar responda ante la manera de abordar la diversidad en el contexto educativo. Como docente, pude poner en práctica recursos pedagógicos en que se abordaron proyectos educativos. Dichos programas se realizaron atendiendo a la diversidad como una práctica de convivencia inclusiva y favoreciendo en mi intervención educativa la atención a la diversidad en diferentes contextos. Igualmente, se tuvo como objetivo en particular la erradicación de la exclusión a Aurora.

Derechos de la primera infancia

El módulo “Derechos de la primera infancia” toma un papel muy importante dentro de mi problemática, ya que mediante el conocimiento de sus derechos, la población infantil tiene la oportunidad de ser menos vulnerable. Con este fin, se pretende que la educación se lleve a cabo bajo los cuatro principios fundamentales de los derechos de la infancia, que son:

“1.- ‘No discriminación’, artículo 2 de la CDN, 2.- ‘Interés superior del niño’, artículo 3 de la CDN, 3.- ‘Derecho a la vida, la supervivencia y desarrollo’, Artículo 6 de la CDN, 4.- ‘Participación y ser escuchado’, artículo 12 de la CDN(2)” (UPN, 2017).

Los primeros años de vida se conforman aprendizajes significativos no sólo de índole cognitivo, sino también de aprendizajes psicomotrices y socioemocionales. Estos últimos dan paso a la integración del desarrollo social y la interacción con sus pares.

La discriminación que sufrió Aurora pudo ser manejada desde la educación preescolar, siempre cuidando su integridad. Aurora fue estereotipada de acuerdo a sus características personales, denigrando su valor como ser humano. De acuerdo con Soberanes Fernández, “la discriminación es toda aquella distinción, sin causa racionalmente justificable, que causa un daño o perjuicio a una persona en la esfera de su dignidad” (2010, pp. 263). Los niños deben saber, aún desde esta edad, sobre sus derechos (incluso en su contexto familiar) para salvaguardar su integridad personal.

En la actividad integradora manejé un proyecto de no discriminación y manejo de conflictos en donde se promueve la prevención de la violencia, la cultura de paz, y se hace efectivo el derecho de los niños a ser protegidos contra todo daño. Por ende, fue necesario promover el respeto a la pluralidad desde una intervención educativa basada en el diálogo y la tolerancia. En ésta, el interés superior de los niños, su integridad personal y la manera en que se desarrollan las relaciones entre los niños y las niñas a mi cargo fue trascendente. Estas actividades se llevaron a cabo con el debido respeto y se ampliaron a toda la comunidad escolar, trabajando de la mano con los padres de familia, niños y escuela. Sin embargo, en este caso nunca se perdió de vista que la vulnerabilidad de Aurora debía ser atendida de manera integral.

Ser agente educativo para la primera infancia

El módulo “Ser agente educativo para la primera infancia” toma un papel primordial en mi problemática, ya que atiende una cultura de atención a la infancia y considera la atención a la diversidad de los niños, así como sus derechos y el respeto por las necesidades de cada uno de ellos. Ser agente educativo requiere asumir el rol como educador de acuerdo al programa vigente del nivel. En este caso, los aprendizajes clave para favorecer el desarrollo físico, cognitivo, afectivo y social de acuerdo al contexto en el que se desarrollan los infantes. Para el logro de esto (y de acuerdo a mi problemática), fue necesario lograr una comunicación asertiva con los niños y niñas a mi cargo, así como con los padres de familia y con la comunidad escolar. Como agente educativo, desarrollé y diseñé durante dos años en los que cursé la licenciatura, actividades que hacían partícipes al grupo y a la comunidad educativa, a través de diferentes estrategias de aprendizaje.

En el caso de mis alumnos, siempre he tenido en cuenta el respetar sus derechos. He aprendido a crear ambientes incluyentes y de acuerdo a las necesidades de mis grupos. A lo largo de mi carrera profesional, me he topado con diferentes casos de alumnos con condiciones diversas, como una niña que era sorda de nacimiento a quien le colocaron un implante coclear (un pequeño dispositivo electrónico que ayuda a las personas a escuchar y que permite procesar los sonidos y el lenguaje y los transmite al cerebro), y que pudo continuar con sus actividades dentro del Instituto.

En la actualidad, también me he encontrado con retos importantes, como el de una niña que, a raíz de la pandemia, pasó de ser una sociable con su pares y docentes a no hablar. Ni en clases virtuales, ni en la modalidad presencial ha logrado comunicarse a pesar de manejar todos los conceptos que se requieren para aprobar el grado escolar. Por este motivo, se ha realizado una labor en la cual se involucró a toda la comunidad escolar para la resolución del conflicto e incluso se le sugirió ayuda profesional como apoyo y para poder trabajarlo de manera conjunta. En este caso, la niña se presentó como parte de la actividad integradora, cuyo propósito fue que los niños de este grupo atendieran el valor de la empatía

al reconocer e identificar los motivos que les pueden provocar ciertos estados de ánimo. De igual forma, se buscó explicar que no todos se sienten igual ni reaccionan de la misma manera.

Al generar ambientes adecuados ante problemas de inclusión se puede ayudar a que todos los niños, y en especial el caso de Aurora, puedan tener un desarrollo óptimo. Esto último propicia las condiciones sociales para que Aurora y su mamá puedan ser incluidas en la comunidad escolar con aceptación y un buen trato por parte de todos los involucrados. Así pues, será de vital importancia “generar las estrategias para garantizar el desarrollo integral de cada niño, ya que todos, sin excepción, precisan seguridad, amor, respeto, atención, oportunidades, pertenencia y aprobación social” (SEP, 2022). Esto se logrará al implementar programas de atención y seguimiento a los diferentes casos desde el punto de vista emocional, académico, de inclusión y de respeto a sus derechos, como lo cito en mi actividad integradora.

Género y ejercicio profesional docente con la primera infancia

En el módulo de “Género y ejercicio profesional docente de la primera infancia” se contemplan las diferencias de género entre niñas y niños, las cuales son estereotipos marcados por la misma sociedad. En diferentes periodos y culturas, las niñas han sido víctimas de discriminación y se les ha impedido acceder a sus derechos. El módulo “Género y ejercicio docente con la primera infancia” tiene como objetivo “analizar propuestas actuales de género para ser integradas en la práctica de las figuras educativas de educación inicial y de las docentes en educación” (UPN, 2017). De acuerdo al objetivo de este módulo, se promueve concientizar a la población docente sobre el uso de herramientas encaminadas al desarrollo de estrategias que permitan hacer énfasis en su participación hacia la inclusión y la igualdad.

En este módulo, la problemática se aborda por ser una cuestión de género, ya que también representa actualmente un reto en el contexto de una cultura de la diversidad. Al respecto, Rubio Jurado menciona que “[l]a cultura de la diversidad es una nueva manera de educar que parte del respeto a la diversidad como valor” (2019, p.5). En este sentido, el presente módulo me permitió concientizar la igualdad y la equidad de género. Aquí desarrollé actividades en las que busqué que toda la comunidad escolar fuera incluida. Esto con el objetivo de abolir los estereotipos de género, los cuales se entienden como “los roles ejercidos en la socialización, los mismos que son interiorizados en la socialización de las niñas y niños delineando la convivencia escolar” (UPN, 2017).

En dichas prácticas, pude observar que tanto niños como niñas presentan comportamientos que han aprendido en los contextos en los que se desarrollan, y que tanto los roles masculino y femenino son diversos. De este modo, mi labor como educadora me permite favorecer ambientes de aprendizaje en aula que posibiliten el desarrollo de una socialización en donde puedan expresar e identificar sus emociones, fortalecer su autoestima y establecer relaciones de respeto entre pares.

Reflexión final

Esta licenciatura ha sido de grandes aprendizajes. Considero que los catorce módulos que elegí para cursar durante la carrera han sido de gran utilidad y relevantes en mi desarrollo profesional. Mediante el estudio de estos módulos obtuve más herramientas para transmitir mayores aprendizajes a mis alumnos y lograr que vivieran experiencias más significativas. Al momento de elegir los contenidos para realizar mi portafolio de evidencias fui cuidadosa en su selección y tuve claro que los cinco módulos seleccionados, con cada una de las actividades integradoras, fueron de gran ayuda a mi problemática. Cada día me percaté de lo necesario que era aplicar los conocimientos adquiridos para reforzar los temas impartidos a mis alumnos.

Uno de los primeros módulos que cursé fue “Prácticas de Crianza”, el cual me hizo comprender cuánto aporta el contexto familiar en el desarrollo social del niño y cómo éste influye en los niños cuando están en otro entorno, en este caso el escolar. De este modo, pude llevar a cabo actividades enriquecidas y bien enfocadas para que las relaciones entre pares fueran positivas. Esto me permitió tener resultados concretos y efectivos para una comunicación asertiva entre padres e hijos que se vieron reflejados en el entorno escolar.

Por otro lado, a través de muchos ciclos escolares como maestra en preescolar, me he dado cuenta que en algunos casos los niños son rechazados sólo por mostrar alguna diferencia y no necesariamente una discapacidad visible. Debido a esto, ha sido muy valioso el módulo “Atención a la diversidad e inclusión en la primera infancia”, ya que en éste se trató de llevar a cabo una organización enfocada en la problemática. Gracias a esta organización pude implementar técnicas para el desarrollo de valores que tuvieran una comunicación asertiva dentro del aula y que, al mismo tiempo, involucraran a los padres de familia.

Para fomentar la inclusión se deben tomar en cuenta aspectos socioemocionales como la identificación y manejo de emociones, valores, manejo de conflictos, empatía y respeto. De acuerdo con Kaga y Sretenov, “[l]a inclusión en la atención y educación de la primera infancia (AEPI) de calidad se caracteriza por ser integral, multisectorial, integrada y

centrada en el niño” (2021). De modo que el reto seguirá siendo buscar incluir a todos los niños sin tener en cuenta su grado de capacidad. Incluso en el caso de Aurora, se harán las adecuaciones necesarias para facilitar sus accesos (mobiliarios a su alcance), apoyando a que pueda seguir siendo educada de la forma más independiente posible.

Conforme avanzaba más en la licenciatura, la otra inquietud que tenía era que los niños de preescolar no tenían conciencia de sus derechos de la infancia. Cursar el módulo “Derechos de la primera infancia” me dio la pauta para entender que los niños y las niñas tienen derechos que los protegen de ser tratados de forma discriminatoria. Fue de gran satisfacción poder elaborar un proyecto basándome en la cultura del diálogo y la tolerancia, en el que se involucró el derecho de los niños a ser protegidos de todo daño. Este módulo logró llenar mis expectativas y abrió nuevos escenarios y caminos de enseñanza para que los infantes aprendan desde la etapa preescolar a ejercer sus derechos.

Paradójicamente, otro aspecto que me impulsó a seguir adelante fue la complejidad de los módulos, pues debía enfocarme a lo que daría respuesta a mi problemática; fue entonces cuando decidí tomar el módulo “Ser agente educativo para la primera infancia”. Cabe mencionar que mi perspectiva cambió al darme cuenta que tener inmersos a los niños en ambientes únicamente académicos no es suficiente, ya que también hace falta atender sus necesidades socioemocionales. Por este motivo, pensé que lo mejor sería empezar aplicándolo en mi contexto escolar. En este módulo reafirme que la educación debe tener un equilibrio intelectual, emocional y físico para alcanzar un desarrollo armónico en la valoración y tratamiento de la educación de la primera infancia.

Otro módulo que tuvo gran impacto en mi formación académica y profesional fue el de “Género y ejercicio profesional docente con la primaria infancia”. El estudio de este módulo fue verdaderamente enriquecedor, pues llevé a cabo las actividades diseñadas de acuerdo a los lineamientos sugeridos en el programa. Al principio pensé que sería complicado, pero esto ayudó al desarrollo y organización de actividades en los módulos que cursé durante la licenciatura. Tras completar los distintos módulos de la licenciatura, entendí que involucrar a la comunidad escolar en distintas actividades con enfoque de género permitirá a nuestras

infancias tener mayores perspectivas de desarrollo asertivo. Esto con el objetivo de generar un cambio ideológico, dar apertura a la igualdad y equidad de género, y romper los prejuicios de una sociedad con ideas muy arraigadas en cuanto estereotipos, pensamiento y actitud se refiere.

En lo que concierne a mi proyecto, comprendí que siempre habrá muchos infantes como Aurora en diferentes tiempos y contextos. Así pues, considero que como docente se debe trabajar de manera responsable y asertiva con los infantes en diferentes actividades para que puedan aprender a reconocer y respetar la diversidad. Por ende, aprenderán a destacar sus cualidades y fortalezas, así como también a reconocer y expresar sus sentimientos y entender que todo forma parte de una diversidad. Ahora asumo y sé de mi compromiso para que los niños aprendan a desarrollarlo con bases sólidas provenientes del preescolar. Este aspecto ayudará a fortalecer la convivencia con sus pares y creará adultos inclusivos.

A través de los años como docente de preescolar he aprendido que el desarrollo que pueda tener cada infante incluye cambios físicos, intelectuales y socioemocionales, ya que cada niño crece, madura y evoluciona a ritmos distintos. Al respecto, Fabricio Santi-León afirma que “[e]l desarrollo infantil integral se alcanza o potencia con un relacionamiento social que permite fortalecer habilidades y destrezas cognitivas, emocionales, físicas, sociales y culturales” (2019, p.144). De acuerdo con esta afirmación habrá que consolidar dichas habilidades para que pueda llevar a cabo una vida plena. Los cambios anteriormente mencionados también influyen en la vida adulta, lo cual fue especialmente evidente a partir de la pandemia por la COVID-19.

Dicha situación cambió la dinámica de mis clases al igual que la empatía que desarrollé por las familias de la comunidad escolar. Después de haber cursado la licenciatura, me siento muy orgullosa por haber culminado un proyecto que abre mis horizontes ante una sociedad que demanda maestras comprometidas. Ahora reconozco que tengo más herramientas para probar que, a pesar de que nuestra profesión es escasamente valorada, es importante demostrar la importancia de mi labor como educadora de la primera infancia al

atender las necesidades de mis alumnos y resguardar en todo momento su integridad. Esta labor implica gran responsabilidad y respeto a mi carrera docente. No sólo se trata de transmitir conocimientos, sino también de dar amor y brindar comprensión a los infantes. Hay que hacerles saber que siempre deben confiar y respetarse a sí mismos para que durante su vida sepan valorarse, aceptarse y comprender la importancia de integrar una sociedad siempre cambiante.

Referencias

- Álvarez Ramírez, G. E. (2010, octubre). *Las situaciones de discriminación de las personas con acondroplasia en España*. Comité Español de Representantes de Personas con Discapacidad. Recuperado de https://www.fundacionalpe.org/media/Biblioteca/Estudios_culturales/LAS-SITUACIONES-DE-DISCRIMINACION-DE-LAS-personas-con-acondroplasia-en-Espaa.pdf
- Canimas Brugué, J. (2015). ¿Discapacidad o diversidad funcional?. *Siglo Cero Revista Española Sobre Discapacidad Intelectual*, 46(2), 79-97. <https://doi.org/10.14201/scero20154627997>
- Evans, J. L., y Myers, R. G. (1996). Prácticas de crianza: Creando programas donde las tradiciones y las prácticas modernas se encuentran. (Laura Sampson y Maria Cristina Tenorio, Trad.). *Consultative Group on Early Childhood Care and Development*, 15, 1-15 y 18-21. (Trabajo original publicado en 1994). Recuperado de <http://cognitiva.univalle.edu.co/archivos/grupo%20cultura/recursos/Pr%20cticas%20de%20crianza.pdf>
- Fundación Magar Acondroplasia. (2014). *¿Qué es la acondroplasia?* Fundación Magar Acondroplasia. Recuperado de <http://www.acondroplasia.com/que-es-la-acondroplasia/#:~:text=La%20acondroplasia%20es%20la%20forma,un%20crecimiento%20disarm%C3%B3nico%20del%20cuerpo>.
- Iniesta Martínez, A., Martínez Sanz, A., y Mañas Viejo, C. (2014). *Autoestima y diversidad funcional*. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 439-446. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851782046.pdf>
- Izzedin Bouquet, R., y Pachajoa Londoño, A. (2009). Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza... ayer y hoy. *Liberabit*, 15(2), 109-115. Recuperado de

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272009000200005&lng=es&tlng=es.

Kaga, Y., y Sretenov, D. (2021). *Inclusión en la atención y la educación de la primera infancia: informe sobre inclusión y educación*. UNESDOC. Recuperado de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379502_spa

Ministerio de Educación de Chile. (2013, agosto). *Gestión de la buena convivencia: Orientaciones para el Encargado de Convivencia Escolar y equipos de liderazgo educativo*. Santiago de Chile. Recuperado de <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/492/MONO-415.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Organización Panamericana de la Salud. (s.f.). *Discapacidad*. Recuperado de <https://www.paho.org/es/temas/discapacidad>

Rubio Gómez, M. del R., Rojas Álvarez, A., y Rufián Martínez, B. M. (2018, marzo 5). *Acondroplasia, una discapacidad desconocida*. Revista Electrónica de PortalesMedicos.com. Recuperado de <https://www.revista-portalesmedicos.com/revista-medica/acondroplasia-una-discapacidad-desconocida/>

Rubio Jurado, F. (2019). Principios de normalización, integración e inclusión. *Innovación y Experiencias Educativas*, (19), 1-9. Recuperado de http://educespecialjujuy.xara.hosting/index_htm_files/PRINCIPIO%20DE%20NORMALIZACION,%20INTEGRACION%20E%20INCLUSION.pdf

Santi-León, F. (2019). Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios. *Revista Ciencia Unemi*, 12(30), 143–159. Recuperado de <https://ojs.unemi.edu.ec/index.php/cienciaunemi/article/view/801/769>

Secretaría de Educación Pública. (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral*.

Secretaría de Educación Pública. Programa de Educación Inicial: Un buen comienzo (<https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/detalleasig/inicial/1buen-comienzo/Capitulo6/6p8Agente-diferencias.html>) Recuperado a través de Wayback

Machine, entrada del 19 de julio de 2022

<https://web.archive.org/web/20220619133710/https://www.planprogramasdestudio.sep.gob.mx/detalleasig/inicial/1buen-comienzo/Capitulo6/6p8Agente-diferencias.html>

Soberanes Fernández, J. L. (2010). Igualdad, discriminación y tolerancia en México.

Cuestiones constitucionales, (22), 261-274. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-91932010000100009&lng=es&tlng=es.

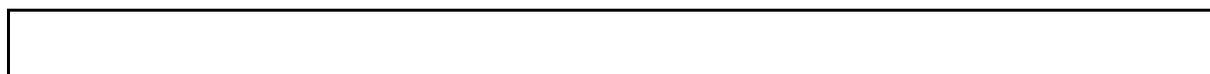
Stanford Medicine Children's Health. (2022). *Achondroplasia in Children*. Stanford Medicine Children's Health - Lucile Packard Children's Hospital Stanford. Recuperado de <https://www.stanfordchildrens.org/es/topic/default?id=achondroplasiainchildren-90-P05042>

UNIR. (2022, julio 28). *Atención a la diversidad en Educación Infantil: medidas y respuestas educativas*. UNIR. Recuperado de <https://www.unir.net/educacion/revista/atencion-diversidad-educacion-infantil/#:~:text=El%20concepto%20atenci%C3%B3n%20a%20la,aquellos%20procedentes%20de%20otra%20cultura>

Universidad Pedagógica Nacional. (2017). Programa Indicativo: Atención a la diversidad e inclusión en la primera infancia.

Universidad Pedagógica Nacional. (2017). Programa Indicativo: Derechos de la primera infancia.

Universidad Pedagógica Nacional. (2017). Programa Indicativo: Género y ejercicio profesional docente con la primera infancia.



Anexo 1

Prácticas de crianza de la primera infancia.



Prácticas de crianza de la primera infancia: Tiempo de calidad con nuestros hijos.

Evalúa las actividades desarrolladas. Con base en ello, realiza una propuesta de nuevas actividades o una mejora de las ya planteadas en tu taller.

Debido a que en mi escuela no fue posible realizar el taller de manera presencial, algunos padres de familia cercanos ayudaron viendo el video que grabé y cooperaron con aportaciones de acuerdo a las entrevistas que les hice para poder tener una retroalimentación al taller “Tiempo de calidad con nuestros hijos”.

Reflexiona las siguientes preguntas para el cierre del módulo:

¿Qué aprendimos con el desarrollo del taller para nuestra vida profesional?

De acuerdo a todo lo aprendido referente a las prácticas de crianza, he diseñado un taller en el que se aplique un tema que definitivamente tiene que ver con el día a día de mi vida profesional. Durante mi trayectoria laboral me he dado cuenta del papel que tiene la familia en el desarrollo de los niños en todos sus aspectos- Por lo tanto, estar alerta a todas esas situaciones hará que pueda trabajar con cada niño sin perder de vista su entorno. Espero poder realizar más talleres que permitan mantener una buena comunicación con los padres de familia, así como poderlos apoyar con ideas fundamentadas en las prácticas de crianza.

¿Qué necesitamos seguir fortaleciendo para ser mejores docentes?

Debemos estar bien informados sobre los diferentes entornos en los que nuestros pequeños se desarrollan para poder brindarles una buena educación y poder entender mejor el ambiente en el que se desarrollan. Esto con el objetivo de actuar y diseñar situaciones didácticas donde ellos puedan ser felices de manera sana y armónica.

Sube la versión final de tu taller y tus reflexiones finales en el espacio de Tareas.

Se encuentran al final de este documento.

Elabora un cuadro “Mi problema”. Agrupa y distingue si la causa del problema puede deberse a la educación recibida en casa. Sugiere cómo ayudar a los padres a

enriquecer o modificar sus prácticas de crianza. Reflexiona la información vertida en su cuadro. Decide qué problema te gustaría trabajar con los padres de familia.

| PROBLEMA | CAUSA |
|--|---|
| <p>Luciano es un niño que en ocasiones se muestra triste y canaliza esa tristeza molestando a sus compañeros.</p> <p>Algunas veces sus padres no acuden a las actividades en que se les invita a participar y, al parecer, no se lo comunican a Luciano.</p> | <p>La conducta que manifiesta Luciano es causada por la actitud de sus papás, ya que se ha platicado con ellos al respecto planteándose la situación. Sin embargo, siempre le prometen cosas y no las cumplen.</p> <p>Definitivamente es un problema que viene de casa puesto que los papás están conscientes de la causa, pero no saben qué hacer para poder cumplir lo que su trabajo les impide.</p> <p>Sugiero que en casa podrían ayudar a Luciano ganando su confianza al cumplir lo que prometen y adelantando lo que ya va a suceder para que el niño no se sienta desubicado.</p> <p>Y también comentarle a los papás que su hijo tiene la capacidad de entenderlos, por lo que no es necesario engañar con falsas promesas. Otra sugerencia es que procuren tener más tiempo de calidad con él; por muy ocupados que se encuentren, siempre habrá momentos que puedan aprovechar.</p> |
| <p>A Santiago le cuesta trabajo seguir límites e instrucciones en la escuela. He observado que aún no distingue que hay diferentes momentos para todo, así que no los respeta.</p> | <p>El problema de Santiago es que los papás son muy permisivos y han hecho que Santiago los manipule a su antojo. Es un niño muy caprichoso que no escucha y que siempre se quiere salir con la suya como lo hace en casa. En realidad el niño es todo un Tirano, así que mi sugerencia sería</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>establecer límites claros y tener una mayor comunicación, incluso de cosas peligrosas que le pueden suceder al comportarse de esa manera, como lastimar a los demás. Habrá que hablar de que todo tiene consecuencias buenas y malas, y conforme sea su conducta, las tendrá. Habrá que ser muy constante con esos límites, estar atentos y dar seguimiento hasta que logre autorregularse. Quizás también sería recomendable que haga alguna actividad física que le permita tener una sana convivencia en equipo.</p> |
|--|--|

En realidad me gustaría darle seguimiento a los dos casos anteriores ya que estos dos niños afectan y distraen a sus compañeros de las actividades. Creo que si los papás están dispuestos a escuchar mis propuestas por el bien de sus hijos y lo manejamos en equipo, haciéndoles sentir que los apoyamos y que no están solos, los niños pueden tener una gran mejoría.

La influencia de la familia en el aprendizaje de los niños

Los padres deben brindar las condiciones necesarias para que sus hijos se apropien y se beneficien del proceso de aprendizaje. Los padres son los primeros educadores de sus hijos. El entorno familiar del cual se desprende la conformación de la familia, el nivel socioeconómico, la convivencia y el apoyo que otorgan a sus hijos para la realización de tareas escolares. El compromiso familiar es donde la familia asume los deberes de forma responsable manteniendo una presencia activa y preocupación por el proceso educativo de sus hijos.

El establecer metas altas y realistas por parte de los padres hace que sus hijos alcancen mejores resultados académicos, lo que hace que les proporcionen una orientación y apoyo consistente. El establecer límites predecibles para sus vidas, estimulan un uso productivo del tiempo y propician experiencias de aprendizaje. Los alumnos aprenden mejor cuando las tareas son cotidianas, y que se han presentado previamente también en el aula.

La influencia del ámbito familiar en el aprendizaje de los niños en la escuela

Los aspectos en los que influye la familia para el aprendizaje en la escuela. La influencia del ámbito familiar en el aprendizaje de los niños en la escuela se da por la relación existente entre padres e hijos en cuanto a sus conversaciones, las expresiones de afecto, comentarios

en familia sobre diferentes aspectos, las rutinas de la vida familiar y las expectativas familiares y control. Los niños aprenden mejor cuando el ambiente del hogar promueve los patrones de vida familiar arriba señalados, esto anima a la escuela a ayudar a los padres a crear un currículum del hogar positivo. Resulta estimulante comprobar que las prácticas familiares incluidas en el currículo del hogar son posibles en casi todos los hogares, con independencia del nivel educativo alcanzado por los padres o de su estatus socioeconómico.

Elija, de acuerdo a su problema, la aplicación o aplicaciones que considere pueden ser pertinentes desarrollar con los padres de familia de sus alumnos para mejorar sus aprendizajes.

Un vínculo emocional consistente entre padres e hijos, demostrado de modo palpable a través de expresiones de afecto, proporciona al niño un mayor bagaje psicológico para enfrentarse a las situaciones de tensión y a los retos que le depara la vida fuera del hogar, especialmente en el entorno escolar. El afecto constituye también un lubricante social para la familia, ya que afianza las relaciones y facilita el desarrollo de actitudes positivas hacia la escuela y el aprendizaje.

A los padres se les puede enseñar, a través del role playing (juego de roles) u otras técnicas, a desarrollar la habilidad de escuchar bien a sus hijos para convertir los diálogos diarios simples en conversaciones familiares enriquecidas, y para promover el interés de sus hijos por el vocabulario mediante juegos con palabras. Los padres pueden aprender también la importancia que tienen los contactos afectivos con sus hijos, especialmente en los momentos en que se sienten temerosos o ansiosos. Pedir a los padres que inviertan al menos un minuto diario en conversar deliberadamente con cada hijo, escuchando con atención lo que el niño tiene que decir sobre lo que le ha pasado en el día, sin distraerse con otros miembros de la familia o con la televisión, les demostrará lo irrepetibles y valiosos que pueden ser esos momentos.

Otra aplicación sería, cuando estudiar y aprender se convierten en parte de la vida familiar, estableciendo una rutina diaria en un ambiente familiar que proporcione tranquilidad para el estudio así como actividades familiares que incluyan juegos y pasatiempos que mantengan ocupada la mente de los niños y proporcionen interacción con otros miembros de la familia, caracterizan un hogar cuyos niños son preparados en hábitos y valores para aprender en la escuela. Que las tareas estén directamente relacionadas con el trabajo en el aula, que sean para repaso, que se le devuelvan pronto al alumno con algún comentario positivo y personalizado, para motivar su mejora.

Estar en contacto constante con las familias de los alumnos ayuda a mantenerlos informados sobre el desempeño de sus hijos y en caso de algún rezago poderles dar sugerencias para mejorar. Yo establecería pláticas sobre los estilos de crianza como apoyo a padres de familia

para que ellos puedan detectar cual se apega a su contexto y así poder dar algunas sugerencias de cómo trabajar desde el contexto familiar con los niños y mejorar su rendimiento, por ejemplo en conducta si el estilo de crianza es muy permisivo cómo puede afectar al niño y que se puede hacer para mejorar. Es algo complicado porque aunque se les de la información no todos están abiertos a escuchar y menos a cambiar sus estilos. Y tampoco aceptan que eso influye de manera negativa en sus hijos.

¿Cuál es el papel que tiene la escuela para desarrollar las potencialidades de sus alumnos?

La escuela ayuda a la interacción de desarrollo social, apoyándose en el contexto familiar se crea un vínculo de apoyo involucrándose en su desarrollo. También hay una formación intelectual, en valores, es un proceso formativo. Aunque la influencia del hogar sobre el aprendizaje académico es significativa, la calidad y cantidad de la instrucción y las propias habilidades cognitivas de los niños tienen igual o mayor importancia.

Por ello, es arriesgado poner demasiado énfasis (o culpabilidad) en la contribución de la familia en el aprendizaje, si se olvidan las limitaciones o puntos débiles de la escuela. Por la misma razón, ignorar la ganancia que se puede obtener del aprendizaje al ayudar a las familias a mejorar los aspectos alterables del currículo del hogar limita la eficacia potencial de los centros escolares. La escuela es muy importante para los niños, nadie lo cuestiona, pero no puede reemplazar a los padres. Los padres tienen que poner las bases, los cimientos (principios, valores, habilidades, inteligencia) y la escuela construye las distintas plantas (formación docente).

Desde su experiencia y contexto, defina lo que entiende como escuela para padres.

Desde mi punto de vista que es escuela para padres es una actividad que sirve a los padres de familia para proporcionarles recursos para mejorar su función como padres en diversos temas.

Indague en la red, por lo menos tres definiciones de lo que significa escuela para padres.

Las escuelas de padres son reuniones informativas para padres que proporcionan el marco ideal para intercambiar experiencias y depurar hábitos incorrectos en la educación de los hijos. Sirven para informar y formar a los padres, mediante un sistema que muchos definen como autoeducación, y se han consolidado como una herramienta para mejorar la calidad educativa dentro de la familia.

Una escuela para padres es:

- Un foro de formación y encuentro.
- Un espacio de diálogo, discusión e intercambio de experiencias.
- Una programación y una evaluación de actividades vinculadas al contexto educativo de los hijos.
- Un compromiso de asistencia y participación.
- Un trabajo en grupos para adquirir herramientas aprovechables en la difícil tarea de educar.

Construye una definición, y con base en ella, enuncie las acciones que corresponden a los docentes o escuela o ambos para implementar una escuela para padres en su centro de trabajo.

Escuela para padres es un lugar de encuentro para intercambiar experiencias y reflexionar que implica, compromiso de quien quiere asistir, está implicada la comunidad educativa, son trabajos dirigidos en pequeños grupos por un monitor. La escuela para padres es un medio para depurar hábitos incorrectos y es una herramienta para mejorar la calidad educativa en la familia. En mi centro de trabajo no será posible hacerlo de manera presencial ya que ya lo hemos hecho con anterioridad y hay muy poca afluencia aunque los temas sean interesantes, esto debido a la poca disponibilidad de tiempo que tienen así que se puede hacer en línea para cuando tengan el tiempo.

Detecta las coincidencias. Realiza con base en ellas un solo listado de los aspectos a considerar para construir una propuesta para un Taller con padres de familia.

Aspectos a considerar.

- ✓ Mejorar la calidad educativa en la familia.
- ✓ Reuniones informativas.
- ✓ Discusión e intercambio de experiencias.
- ✓ Trabajo dirigido por un monitor.
- ✓ Formación para padres.

Consulte varios videos para el diseño de un taller para padres y madres, con base en ellos defina las diferentes temáticas que puede incluir en su taller:

Propuesta para diseño de taller: **“Tiempo de calidad con nuestros hijos”**

Objetivo General del Taller: **Ayudar a los padres de familia con información de cómo tener tiempo de calidad con sus hijos.**

| N° de sesiones | Actividad | Objetivo | Metodología | Material didáctico | Resultados |
|----------------|--|--|--|--------------------|--|
| 1 | Introducción | Tener un contexto sobre lo que queremos cómo padres al tener tiempo de calidad con nuestros hijos. | Preguntas sobre lo que opinan los padres de familia sobre esta situación. | Diapositiva | Retomaré los comentarios y diré qué aspectos lo impiden. |
| 2 | Plática sobre nuestra misión como padres | Que tengan un claro contexto sobre lo que debemos hacer cómo padres. | Hablaré sobre algunos aspectos de ser padres. | Diapositiva | |
| 3 | Claves para lograr la conexión con nuestros Hijos. | Dar a conocer las claves para lograr tener una mejor conexión | Enlistare y explicaré las claves para tener una mejor conexión con sus hijos. | Diapositiva | |
| 4 | ¿Cómo lograrlo? | Compartir algunas sugerencias De cómo lograrlo. | Hablaré sobre algunas maneras para poder lograr la conexión. | Diapositiva | |
| 5 | Cierre | Concluir con una frase de lo que es ser padres. | Preguntaré si alguien quiere aportar algo más, y concluirá con una frase e imagen de lo que es ser padres. | Diapositiva | Al finalizar el taller los padres de familia tendrán más herramientas para tener un tiempo de calidad con sus hijos. |

Versión Final

Propuesta para diseño de taller

“Tiempo de calidad con nuestros hijos”

Objetivo general del Taller

Ayudar a los padres de familia con información de cómo tener tiempo de calidad con sus hijos.

Justificación

Las prácticas de crianza corresponden a los padres, básicamente la familia desde su estructura es la que determina las pautas del comportamiento del niño. Recordemos que el desarrollo de la identidad personal y social permite al niño interiorizar las normas, los valores, y las reglas que dan sentido al ambiente social en el que se encuentra inerte. Por lo cual el tiempo de calidad que se dé a nuestros hijos es muy importante como parte primordial de una sana convivencia.

Material didáctico

Este taller se llevará a cabo mediante un video grabado y entrevistas a madres de familia que tengan tiempo para aportar sus comentarios, así mismo se tomarán fotografías de las mamás con sus hijos que participaron en las encuestas guardando la identidad de los niños. Debido a que en mi escuela no fue posible realizar el taller de manera presencial, algunos padres de familia cercanos ayudaron viendo el video que grabé y cooperaron con aportaciones de acuerdo a las entrevistas que les hice para poder tener una retroalimentación al taller “Tiempo de calidad con nuestros hijos”

| |
|--|
| Introducción- |
| Objetivo. Tener un contexto sobre lo que queremos cómo padres al tener tiempo de calidad con nuestros hijos. Hablar sobre el contexto en el que los padres nos encontramos, el cual no ayuda a estar con nuestros hijos y mucho menos tener tiempo de calidad con ellos es muy amplio, el trabajo, las distancias, el no saber cómo abordarlos, el poderlos disfrutar es complicado. La vida pasa rápido y ellos crecen y cuando menos lo esperamos ya no estuvimos con ellos. |
| Metodología. Hacer algunas entrevistas de lo que opinan los padres de familia sobre esta situación. |

Para saber qué pensaban sobre “Tiempo de calidad con sus hijos” al respecto entrevisté a 3 mamás y contestaron lo siguiente:

| | |
|----------------------------|---|
| <p>Entrevista 1</p> | <p>Hola, me puedes dar tu nombre y ¿cuántos años tiene tu hijo?</p> <p><i>Me llamo Itzel y soy mamá de Chucho que tiene 3 años.</i></p> <p>¿Sabes que significa tener tiempo de calidad con tu hijo?</p> <p><i>Darle mucho tiempo con amor y disfrutarlo, compartir y hacer algo que a ellos les guste.</i></p> <p>¿Te das tiempo para tener tiempo de calidad con tus hijos?</p> <p><i>La verdad se me complica porque a veces tengo mucho trabajo y ya estoy cansada o Chucho ya se durmió.</i></p> |
|----------------------------|---|

| | |
|----------------------------|--|
| <p>Entrevista 2</p> | <p>Hola, me puedes dar tu nombre y ¿cuántos años tiene tu hijo?</p> <p><i>Mi nombre es Idania Farias y soy mamá de Sofía de Kinder 2 y tiene 5 años.</i></p> <p>¿Sabes que significa tener tiempo de calidad con tu hijo?</p> <p><i>Pasar tiempo con ellos en cosas que les interese y juegos que les sean divertidos.</i></p> <p>¿Te das tiempo para tener tiempo de calidad con tus hijos?</p> <p><i>No siempre, entre semana es muy complicado porque hoy estoy aquí porque es mi día de descanso pero normalmente solo la veo un rato en la mañana y a veces llego y ya se durmió.</i></p> |
|----------------------------|--|

| | |
|----------------------------|---|
| <p>Entrevista 3</p> | <p>Hola, me puedes dar tu nombre y ¿cuántos años tiene tu hijo?</p> <p><i>“Mi nombre es Lorena y soy Mamá de Regina, tiene 5 años y está en kínder 2”</i></p> |
|----------------------------|---|

| | |
|--|--|
| | <p>¿Sabes que significa tener tiempo de calidad con tu hijo?</p> <p><i>“Sí es estar con tus hijos y disfrutarlos, apapacharlos, compartir momentos, saber que piensan, escucharlos.”</i></p> <p>¿Te das tiempo para tener tiempo de calidad con tus hijos?</p> <p><i>No siempre, a veces no sé cómo hacerlo, por lo general Regina sale hasta las 6 de la tarde porque se queda en horario extendido y a veces se me duerme en el coche y cuando llegamos a casa ya estamos cansadas. Trato de hacerlo el fin de semana.</i></p> |
|--|--|

Actividad 1. Plática sobre nuestra misión como padres.

Objetivo. Que tengan un claro contexto sobre lo que debemos hacer como padres.

Metodología. Hablaré de algunos aspectos de ser padres.

Realizando estas entrevistas me di una idea más clara sobre el contexto de los niños con los cuales trabajó diariamente y es que desde las entrevistas a Padres de familia con anterioridad me di cuenta de la necesidad que hay de tener tiempo de calidad con sus hijos y cómo repercute en sus prácticas de crianza. Para poder establecer una relación se necesita conectarnos con ellos desde sus sentimientos para que puedan sentirse acogidos y valorados lo cual podemos hacer fortaleciendo nuestras relaciones con diferentes actividades y rutinas

Actividad 2. ¿Cómo lograr la conexión con nuestros hijos?

Objetivo. Dar a conocer como tener una mejor conexión con nuestros hijos.

Metodología. Nombraré y explicaré algunas formas de como tener conexión con nuestros hijos. Asimismo, daré a conocer las diferentes formas de cómo tener conexión con nuestros hijos.

Algunas formas de lograrlos son: Escuchar, observar y compartir.

Cuando hablamos de Escuchar a nuestros hijos nos referimos a prestarles al 100 nuestra atención dejando de hacer otras cosas que nos distraigan, mirarlos a los ojos para que sepan que tiene toda nuestra atención. Escuchar cómo se sienten abre la puerta para tener una mejor comunicación, significa estar al tanto de sus vivencias antes de corregirlos o juzgarlos.

El Observar y darnos cuenta de lo que ellos hacen y cómo se comportan nos está diciendo algo, así nos damos cuenta de que nos quieren decir con su comportamiento. No solo dar por hecho que están enojados o contentos, hay que saber él porque.

Y compartir es realizar actividades con ellos como los escolares, sus rutinas, espacios de juego, en familia, dialogando. Estar en sus momentos importantes, incluso los que son no tan buenas experiencias, lo importante es que se sientan apoyados dándoles afecto y que así lo perciban. No dar cosas solo materiales compensa nuestro tiempo de calidad con ellos.

Actividad 3. ¿Cómo lograrlo?

Objetivo. *Compartir algunas sugerencias de cómo lograrlo.*

Metodología. Hablaré sobre algunas actividades para poder lograr la conexión entre padres e hijos.

Algunas de las actividades que investigué para tener mayor tiempo de calidad con nuestros hijos son las siguientes:

- Jugar al aire libre. En la medida que sea posible el salir de casa puede cambiar el contexto y hacer cosas diferentes como correr, patinar, jugar fútbol, practicar algún deporte tomando en cuenta sus habilidades y gustos.
- Convivir en familia. Los niños que viven momentos de unión familiar son más seguros, fuertes y desarrollan lazos permanentes de unión familiar las cuales se quedan grabadas en su memoria.

- Contar anécdotas de la familia. Hace que se sientan integrados y que conozcan su historia familiar, aquí pueden intervenir no solo la mamá, el papá, también abuelos, tíos, primos, hermanos etc.
- Juegos de mesa. Los juegos de mesa, no solo ayudan a tener convivencia entre los integrantes de una familia, también nos enseñan a esperar turnos, en ocasiones a trabajar en equipo y a ser más tolerantes a la frustración cuando no puedes ganar siempre.
- Cuentos sobre nuestros hijos. Esta actividad resulta muy divertida para los niños que en general son curiosos y que les gusta saber detalles sobre ellos cuando eran aún más pequeños. Narrar historias, contándoles anécdotas de los que hacían y cómo eran por ejemplo de bebés, si la familia estaba muy feliz de conocerlos. Esta actividad se puede llevar a cabo con videos y fotografías que ayuden a ilustrar esos recuerdos.
- Personajes a la medida. Inventar historias sobre personajes con sus características, ayuda a resaltar sus cualidades y los hace sentir muy importantes haciendo sus propias historias. Además de la convivencia ayuda a desarrollar la creatividad.
- Aprovechar las mañanas. Tener una plática amorosa sobre cómo amanecieron, un abrazo, decirles que los aman en lugar de los gritos y sombrerozcos para poder salir y llegar a tiempo a la escuela y trabajo. Recordemos que de eso depende con qué actitud lleguen a la escuela y pasen sus días sintiéndose queridos o no.
- Reírse. Fomentar el buen humor y la risa para subir el estado de ánimos sin burlarse sobre cosas que no salieron tan bien. Ayuda a relajarnos y ser más tolerantes. Hay un sinnúmero de actividades que podemos realizar con ellos, todo está en saber aprovechar cada momento y dedicarlo completamente a ellos.

Actividad 4. Cierre y resultados

Objetivo. Concluir el taller con entrevistas realizadas sobre cuál actividad les funcionará para tener una mejor conexión con sus hijos.

Metodología. Se entrevistará a 3 mamás para que nos digan de acuerdo a las recomendaciones que actividad les funciona.

La pregunta que se les hizo fue:

De acuerdo a las recomendaciones que hice para lograr una mejor conexión, ¿Crees que te funcionarán?

La Sra. Itzel comenta que si le funcionan y que ella aplica la de platicar con Chucho de cómo se conocieron sus papás, le cuenta cuentos todas las noches. Le gustaron las recomendaciones y le gustaría aplicar varias de ellas.

La Sra. Idania comenta que sí, sobre todo la de inventar historias, con personajes y que ellos sean los personajes porque siento que eso no lo he hecho y me parece muy buena idea.

La Sra. Lorena comenta que si le van a servir, que empezará con la de aprovechar las mañanas porque siente que siempre deja a Regina regañada por que no se apura en lugar de ayudarla a lograrlo. Quiere que haya más pláticas donde le den más ideas para acercarse y convivir más con sus hijos.

Reflexión:

Hay padres/madres que se quejan de que no tienen tiempo para los hijos porque se ven en la necesidad de dedicar demasiadas horas a trabajar, a fin de poder satisfacer las necesidades familiares. La limitación de tiempo es una realidad, pues el tiempo es uno de los recursos más escasos, y no hay fórmula que valga para hacer que el día tenga más horas. Así la solución al problema de la comunicación con los hijos debe enfocarse en encontrar la manera de hacer un mejor uso de ese tiempo disponible.

En lo que concuerdan las mamás es en que no saben cómo abordarlos y en qué momentos ya que no tienen tiempo, lo importante es que aunque compartan poco tiempo en actividades lo hagan con calidad olvidándose de otras cosas en pocas palabras dar todo de los padres a sus hijos, haciendo estos momentos inolvidables.

Referencia.

Gloria Mercedes Isaza, (Abril 2019), www.semana.com/artículo/Cómo pasar tiempo de calidad con sus hijos.



Taller elaborado por la Maestra Rocío De Lourdes Escalona Obregón.

Link del video

VIDEO TALLER PARA PADRES

https://drive.google.com/open?id=1v6bOhK3_JMmrY64j-XqbmqeGa6PhWuIB


EDUCACIÓN
LICENCIATURAS DE NIVELACIÓN PARA DOCENTES EN SERVICIO

RÚBRICA PARA VALORAR LA ACTIVIDAD INTEGRADORA

| | |
|------------------------------------|---|
| NOMBRE DEL ESTUDIANTE | Rocío de Lourdes Escalona Obregón |
| NOMBRE DE LA ACTIVIDAD INTEGRADORA | Tiempo de calidad con nuestros hijos |
| NOMBRE DEL TUTOR: | Dra. Georgina Villanueva Espinosa |
| NOMBRE DEL MÓDULO | Prácticas de crianza de la primera infancia |

| CRITERIOS | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|--|--|--|--|--|
| Congruencia temática | No contiene relación con la temática abordada en los bloques del módulo. | Contiene elementos de uno o varios contenidos temáticos abordados en los bloques del módulo pero sin atender a la relevancia y pertinencia. | Contiene elementos relevantes y pertinentes de al menos uno de los contenidos temáticos abordados en los bloques del módulo. | Contiene elementos relevantes y pertinentes de dos de los contenidos temáticos abordados en los bloques del módulo. | Contiene elementos relevantes y pertinentes de todos los contenidos temáticos abordados en los bloques del módulo. |
| Transformación de la práctica docente | No contribuyen las evidencias recopiladas en la actividad integradora para verificar ni visualizar el cambio en la práctica profesional. | Contribuyen las evidencias recopiladas en la actividad integradora para modificar los saberes previos del estudiante en saberes profesionales que giran en torno a 2 de las siguientes dimensiones de la práctica docente: dimensión personal, dimensión interpersonal, | Contribuyen las evidencias recopiladas en la actividad integradora para modificar los saberes previos del estudiante en saberes profesionales que giran en torno a 3 de las siguientes dimensiones de la práctica docente: dimensión personal, dimensión interpersonal, | Contribuyen las evidencias recopiladas en la actividad integradora para modificar los saberes previos del estudiante en saberes profesionales que giran en torno a 4 de las siguientes dimensiones de la práctica docente: dimensión personal, dimensión interpersonal, | Contribuyen las evidencias recopiladas en la actividad integradora para modificar los saberes previos del estudiante en saberes profesionales que giran en torno a 4 de las siguientes dimensiones de la práctica docente: dimensión personal, dimensión interpersonal, |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| | | <p>dimensión valoral, dimensión didáctica, dimensión institucional y dimensión social. Sin visualizar la mejora de su ejercicio en el aula.</p> | <p>dimensión valoral, dimensión didáctica, dimensión institucional y dimensión social. Y que permite visualizar la mejora de su ejercicio en el aula.</p> | <p>dimensión valoral, dimensión didáctica, dimensión institucional y dimensión social. Y que permiten la mejora de su ejercicio en el aula.</p> | <p>dimensión valoral, dimensión didáctica, dimensión institucional y dimensión social. Y que permiten la mejora de su ejercicio en el aula.</p> |
| <p>Apropiación de contenidos</p> | <p>No considera la Actividad Integradora:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Elementos reflexivos, ● Explicación es a las problemáticas de su práctica docente. ● Significatividad. | <p>Considera la Actividad Integradora los siguientes indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Uso de las fuentes sugeridas en el módulo. ● Hace aproximaciones explicativas con los elementos conceptuales por los que transitó. ● Describe acciones de su experiencia docente. | <p>Considera la Actividad Integradora los siguientes indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Emplea al menos tres fuentes alternas a las sugeridas en el módulo. ● Realiza explicación con soporte en una perspectiva conceptual revisada. ● Propone acciones derivadas de su reflexión que dé respuesta a la problemática de su práctica docente. | <p>Considera la Actividad Integradora los siguientes indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Uso de las fuentes sugeridas en el módulo y adiciona más de tres fuentes alternas consultadas. ● Hace argumentaciones con base en elementos conceptuales por los que transitó, visualizando alguna perspectiva alterna. ● Propone acciones creativas derivadas de su reflexión. | <p>Considera la Actividad Integradora los siguientes indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Emplea más de cuatro fuentes alternas a las sugeridas en el módulo. ● Realiza argumentaciones y explicaciones sistemáticas empleando los elementos conceptuales por los que transitó. ● Realiza respuestas con pertinencia conceptual a una condición problemática específica |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>de</p> <p>su práctica.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Propone acciones y/o explicaciones creativas derivadas de su reflexión <p>y el análisis conceptual.</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| <p>Aspecto formal de la actividad integradora</p> | <p>No presenta la actividad integradora ninguna estructura organizativa.</p> | <p>Presenta la actividad integradora una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo, pero no se relaciona con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando 2 de 5 elementos.</p> | <p>Presenta la actividad integradora una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo y su relación con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando 3 de 5 elementos.</p> | <p>Presenta la actividad integradora una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo y su relación con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando 4 de 5 elementos.</p> | <p>Presenta la actividad integradora una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo y su relación con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando todos los elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identificación institucional ● Identificación del módulo y bloque ● Identificación del autor ● Identificación del asesor ● Fecha ● Introducción, desarrollo (que el producto cumpla con los criterios metodológicos) |
|--|--|---|---|---|--|

| | | | | | |
|---|--------------------------------------|--|--|--|--|
| | | | | | solicitudes), Conclusiones Referentes bibliográficos |
| Contribuciones de la actividad integradora | No integra los argumentos expuestos. | Integra elementos de orden experiencial, para describir una problemática y aplicar medidas derivadas de los referentes teóricos-normativos reconocidos. | Integra algunas relaciones lógicas entre la problemática, los referentes teóricos-normativos para la construcción de soluciones desde su experiencia profesional. | Integra la relevancia de la problemática, vislumbra la significancia educativa y la pertinencia de generar alternativas construidas desde los referentes teóricos-normativos reconocidos. | Integra los argumentos empleados desde los referentes teóricos-normativos de voces reconocidas que contribuyen a la generación de soluciones a la problemática. |
| PUNTAJE | | | | | 20 |

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURAS DE NIVELACIÓN PARA DOCENTES EN SERVICIO
DICTAMEN DE APROBACIÓN DE LA ACTIVIDAD INTEGRADORA

Por este medio me permito informar que el Producto de la Actividad Integradora “**Tiempo de calidad con nuestros hijos**” elaborado por el (la) estudiante **Rocío de Lourdes Escalona Obregón**, cumple plenamente con los rasgos necesarios para

formar parte del **Portafolio de Trayectoria Formativa (PTF)**, toda vez que, de acuerdo con los siguientes aspectos, se evidencia una resignificación de la práctica profesional del estudiante:

Se recuperan los contenidos del Módulo Prácticas de Crianza, destacando la importancia en aspectos cualitativos de la relación de los padres con sus hijos. Con base en ello, se identificaron justamente las experiencias de la vida cotidiana que tienen que ver con espacios de calidad para satisfacer las necesidades de afecto y de unión familiar a través de actividades sencillas como jugar al aire libre, convivir en familia, contactar anécdotas, juegos de mesa, entre otros. El video que se presenta como conclusión de la actividad integra el planteamiento de una práctica docente que posibilita el desarrollo integral del niño. Se observa la apropiación de los contenidos en todos los apartados de la actividad desde su planteamiento, metodología, desarrollo y evaluación. La vinculación con la problemática es evidente a través de la narración que hace la egresada, del papel que juega la madre de Aurora, caso planteado como eje rector de este trabajo.

ATENTAMENTE

Dra. Georgina Villanueva Espinosa

NOMBRE Y FIRMA DEL TUTOR (A)

FECHA DE APROBACIÓN: 25 de noviembre de 2022

Anexo 2

Atención a la diversidad e inclusión en la primera infancia.

Se presenta el siguiente tríptico con base a lo desarrollado para la actividad integradora: **Tríptico para la diversidad e inclusión en la primera infancia.**

Una buena convivencia escolar.



Permite el desarrollo integral de los niños y las niñas, así como del logro de los objetivos educativos dentro de un ambiente de sana convivencia.



La propuesta de un buen clima de convivencia escolar, se dará como un elemento inseparable de la calidad de la educación de aprender a convivir con el otro.



Se trata de una dimensión fundamental de la experiencia educativa que compete a todos los actores de la comunidad.

A favor de la No Violencia.

Pautas para fomentar una sana convivencia.

Dentro de las actividades lúdicas se debe promover:

- La reflexión.
- Conductas de solidaridad, cooperación y convivencia.
- Estimulación de expresión de sentimientos y emociones.
- Alfabetización emocional.
- Resolución de conflictos mediante el diálogo.
- Negociación y posible consenso.
- Atención a la diversidad de los alumnos.
- Aprendizaje cooperativo.
- Educación en valores.
- Aprender a comunicarse.



Papel de la familia.

Los padres de familia tienen una participación muy importante y fundamental.

- Reconocer la importancia de valores éticos desde el contexto familiar.
- Establecer reglas y límites desde el hogar es la base para una sana convivencia.
- Promover la comunicación entre padres e hijos reforzando la tolerancia.



7 acuerdos para solucionar conflictos:

1. Expresa cómo te sientes.
2. Identifica el conflicto.
3. Lleva a cabo la solución del conflicto y una vez hecho valora lo ocurrido.
4. Elige entre todas, la mejor opción.
5. Piensa y razona con los involucrados.
6. Crea lluvia de ideas sobre el tema.
7. Expresen ambas partes sus necesidades.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

LICENCIATURAS DE NIVELACIÓN PARA DOCENTES EN SERVICIO

RÚBRICA PARA VALORAR LA ACTIVIDAD INTEGRADORA

| | |
|------------------------------------|--|
| NOMBRE DEL ESTUDIANTE | Rocío de Lourdes Escalona Obregón |
| NOMBRE DE LA ACTIVIDAD INTEGRADORA | Tríptico para la diversidad e inclusión en la primera infancia |
| NOMBRE DEL TUTOR: | Dra. Georgina Villanueva Espinosa |
| NOMBRE DEL MÓDULO | Atención a la diversidad e inclusión en la primera infancia |

| CRITERIOS | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|--|--|--|--|--|
| Congruencia temática | No contiene relación con la temática abordada en los bloques del módulo. | Contiene elementos de uno o varios contenidos temáticos abordados en los bloques del módulo pero sin atender a la relevancia y pertinencia. | Contiene elementos relevantes y pertinentes de al menos uno de los contenidos temáticos abordados en los bloques del módulo. | Contiene elementos relevantes y pertinentes de dos de los contenidos temáticos abordados en los bloques del módulo. | Contiene elementos relevantes y pertinentes de todos los contenidos temáticos abordados en los bloques del módulo. |
| Transformación de la práctica docente | No contribuyen las evidencias recopiladas en la actividad integradora para verificar ni visualizar el cambio en la práctica profesional. | Contribuyen las evidencias recopiladas en la actividad integradora para modificar los saberes previos del estudiante en saberes profesionales que giran en torno a 2 de las siguientes dimensiones de la práctica docente: dimensión personal, dimensión interpersonal, | Contribuyen las evidencias recopiladas en la actividad integradora para modificar los saberes previos del estudiante en saberes profesionales que giran en torno a 3 de las siguientes dimensiones de la práctica docente: dimensión personal, dimensión interpersonal, | Contribuyen las evidencias recopiladas en la actividad integradora para modificar los saberes previos del estudiante en saberes profesionales que giran en torno a 4 de las siguientes dimensiones de la práctica docente: dimensión personal, dimensión interpersonal, | Contribuyen las evidencias recopiladas en la actividad integradora para modificar los saberes previos del estudiante en saberes profesionales que giran en torno a 4 de las siguientes dimensiones de la práctica docente: dimensión personal, dimensión interpersonal, |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|
| | | <p>dimensión valoral, dimensión didáctica, dimensión institucional y dimensión social. Sin visualizar la mejora de su ejercicio en el aula.</p> | <p>dimensión valoral, dimensión didáctica, dimensión institucional y dimensión social. Y que permite visualizar la mejora de su ejercicio en el aula.</p> | <p>dimensión valoral, dimensión didáctica, dimensión institucional y dimensión social. Y que permiten la mejora de su ejercicio en el aula.</p> | <p>dimensión valoral, dimensión didáctica, dimensión institucional y dimensión social. Y que permiten la mejora de su ejercicio en el aula.</p> |
| <p>Apropiación de contenidos</p> | <p>No considera la Actividad Integradora:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Elementos reflexivos, ● Explicación es a las problemáticas de su práctica docente. ● Significativa d. | <p>Considera la Actividad Integradora los siguientes indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Uso de las fuentes sugeridas en el módulo. ● Hace aproximaciones explicativas con los elementos conceptuales por los que transitó. ● Describe acciones de su experiencia docente. | <p>Considera la Actividad Integradora los siguientes indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Emplea al menos tres fuentes alternas a las sugeridas en el módulo. ● Realiza explicación es con soporte en una perspectiva conceptual revisada. ● Propone acciones derivadas de su reflexión que dé respuesta a la problemática de su práctica docente. | <p>Considera la Actividad Integradora los siguientes indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Uso de las fuentes sugeridas en el módulo y adiciona más de tres fuentes alternas consultadas. ● Hace argumentaciones con base en elementos conceptuales por los que transitó, visualizando alguna perspectiva alterna. ● Propone acciones creativas derivadas de su reflexión. | <p>Considera la Actividad Integradora los siguientes indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Emplea más de cuatro fuentes alternas a las sugeridas en el módulo. ● Realiza argumentaciones y explicaciones sistemáticas empleando los elementos conceptuales por los que transitó. ● Realiza respuestas con pertinencia conceptual a una condición problemática específica |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | | | | | <p>de su práctica.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Propone acciones y/o explicaciones creativas derivadas de su reflexión y el análisis conceptual. |
| <p>Aspecto formal de la actividad integradora</p> | <p>No presenta la actividad integradora ninguna estructura organizativa.</p> | <p>Presenta la actividad integradora una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo, pero no se relaciona con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando 2 de 5 elementos.</p> | <p>Presenta la actividad integradora una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo y su relación con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando 3 de 5 elementos.</p> | <p>Presenta la actividad integradora una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo y su relación con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando 4 de 5 elementos.</p> | <p>Presenta la actividad integradora una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo y su relación con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando todos los elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identificación institucional ● Identificación del módulo y bloque ● Identificación del autor ● Identificación del asesor ● Fecha ● Introducción, desarrollo (que el producto cumpla con los criterios metodológicos) |

| | | | | | |
|---|--------------------------------------|--|--|--|--|
| | | | | | solicitados), Conclusiones Referentes bibliográficos |
| Contribuciones de la actividad integradora | No integra los argumentos expuestos. | Integra elementos de orden experiencial, para describir una problemática y aplicar medidas derivadas de los referentes teóricos-normativos reconocidos. | Integra algunas relaciones lógicas entre la problemática, los referentes teóricos-normativos para la construcción de soluciones desde su experiencia profesional. | Integra la relevancia de la problemática, vislumbra la significancia educativa y la pertinencia de generar alternativas construidas desde los referentes teóricos-normativos reconocidos. | Integra los argumentos empleados desde los referentes teóricos-normativos de voces reconocidas que contribuyen a la generación de soluciones a la problemática. |
| PUNTAJE | | | | | 20 |

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURAS DE NIVELACIÓN PARA DOCENTES EN SERVICIO
DICTAMEN DE APROBACIÓN DE LA ACTIVIDAD INTEGRADORA

Por este medio me permito informar que el Producto de la Actividad Integradora **“Tríptico para la diversidad e inclusión en la primera infancia”** elaborado por el (la) estudiante **Rocío de Lourdes Escalona Obregón**, cumple plenamente con los rasgos necesarios para formar parte del **Portafolio de Trayectoria Formativa (PTF)**, toda vez que, de acuerdo con los siguientes aspectos, se evidencia una resignificación de la práctica profesional del estudiante:

Se recuperan los contenidos del Módulo **Atención a la diversidad e inclusión en la primera infancia** a través del diseño de un tríptico en el que se incluyen recomendaciones para una buena convivencia escolar, la promoción de valores y el papel de la escuela y los padres de familia en un ambiente de respeto y armónico para el desarrollo de las y los niños.

El recurso educativo es atractivo visualmente con los colores y las imágenes y cumplió su objetivo de comunicar. Ahora bien, desde la problemática abordada en el caso de inclusión, este tipo de herramientas didácticas son muy útiles y con base en esta experiencia se pueden seguir trabajando contenidos que con la imágenes pueden sensibilizar a la comunidad escolar. El desarrollo de contenidos, organización del espacio y manejo de imágenes evidencian además de la fortaleza de comunicar la asertividad en la sección de contenidos y eso da cuenta de la transformación de la práctica docente.

ATENTAMENTE

Dra. Georgina Villanueva Espinosa

NOMBRE Y FIRMA DEL TUTOR (A)

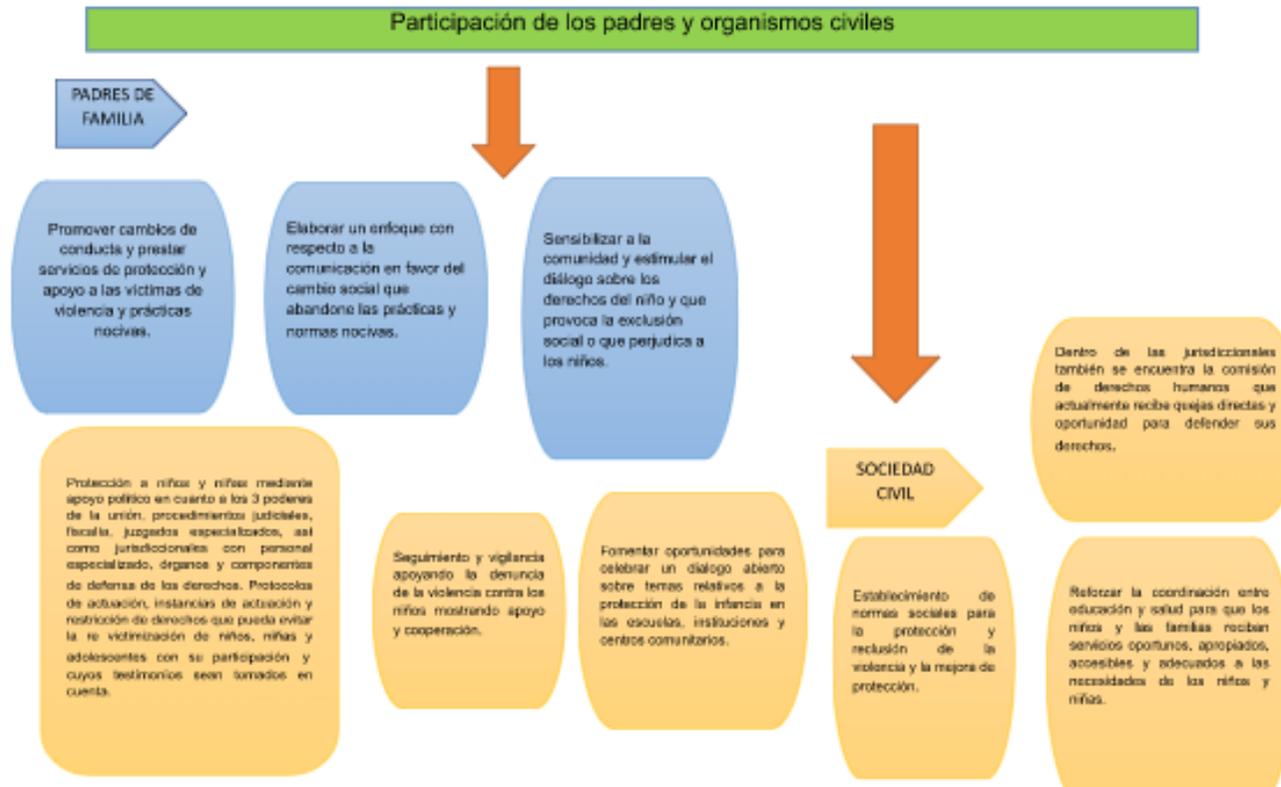
FECHA DE APROBACIÓN: 25 de noviembre de 2022

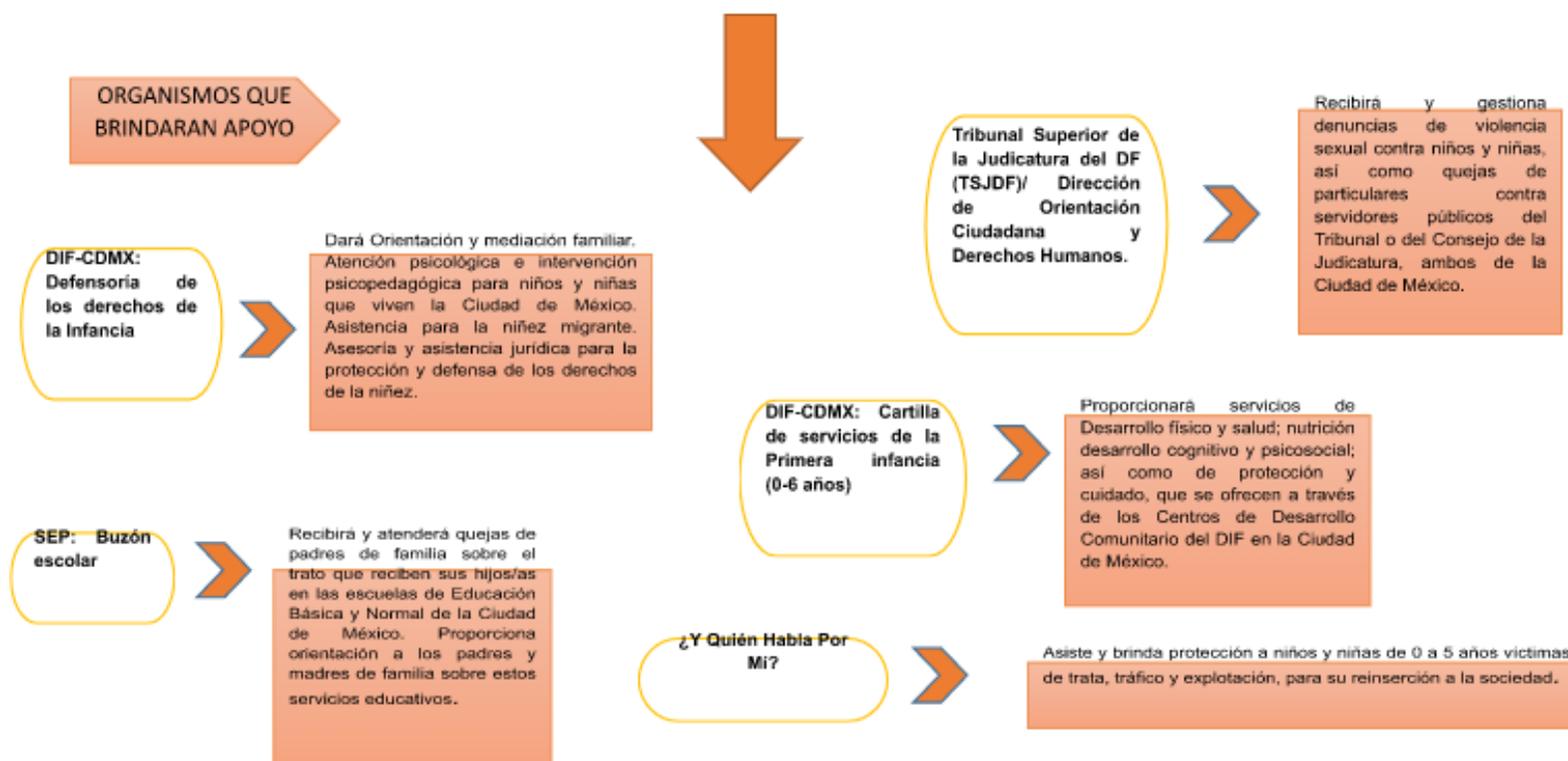
Anexo 3

Derechos de la primera infancia

Actividad integradora. Proyecto de Aula: no discriminación y manejo de conflictos

En la siguiente propuesta las familias y organismos de apoyo colaborarán de la siguiente manera.





Así mismo los siguientes organismos brindaran apoyo de la siguiente manera:

PROYECTO DE NO DISCRIMINACIÓN Y MANEJO DE CONFLICTOS.



Este proyecto surge la situación de la niña que tengo con acondroplasia y con la cual se hizo un trabajo conjunto para que se le atendiera y se le incluyera en toda la comunidad escolar con la ayuda de docentes, niños y niñas y padres de familia, he decidido hacer el siguiente proyecto en donde se sensibilice a la comunidad escolar de que todos los niños y niñas requieren ser protegidos y deben hacer valer sus derechos, así mismo el caso de las niñas que sufren de abandono por parte de los padres y aunque ya no se encuentran en la escuela puede haber más niños en esa situación. El inicio será de manera preventiva debido a que debemos crear estrategias en donde los niños que tenemos a nuestro cargo ejerzan sus derechos, trabajaré haciendo las actividades que se muestran a continuación y cuya argumentación se encuentra descrita en las mismas.

El proyecto consta de 3 fases alternas que se podrán implementar de manera conjunta y que serán flexibles de acuerdo a las necesidades que tenga la comunidad escolar. La escuela asumirá el liderazgo de protección a la infancia.

En la escuela los niños y las niñas tendrán un ambiente de sana convivencia, en donde participarán como actores de su propia protección mediante el empleo de los conocimientos adquiridos sobre su derecho a la protección, el modo de evitar riesgos y enfrentarse a ellos.

Hacer que los niños participen en un diálogo activo y promuevan el derecho de sus opiniones conforme a lo dispuesto en la Convención de los derechos de los niños a fin de empoderarlos para que puedan intervenir en calidad de agentes de su propia protección y las de sus pares.

Promover una cultura de paz, en donde los niños puedan tener herramientas para tener una sana convivencia y trabajo cooperativo.

En el siguiente proyecto hago las siguientes recomendaciones para trabajar de manera conjunta:

- Prevención de la violencia.
- Los niños deberán ser protegidos de violencia, abuso o maltrato. En este punto procuramos que no haya maltrato infantil de ningún modo, mediante el buen trato. En nuestras manos está vigilar que sus derechos no sean comprometidos. Desde los indicadores que se puedan tener sobre cualquier tipo de maltrato como ya se ha comentado, tanto en sus hogares como en la escuela por parte de sus pares o de algún docente, o personal que labore en la escuela.
- Hacer efectivo el derecho de los niños a ser protegidos contra todo daño.
- Entorno de protección como medio de progreso del desarrollo infantil mejorando su salud, alimentación, desarrollo y bienestar.
- Participación en las decisiones que se tomen en familia, escuela y comunidad, en donde tengan libertad de opinión, reunión y asociación y participación política, así como libertad de buscar y recibir información.
- Establecer colaboración con padres de familia y asociaciones civiles.
- Promover una cultura de paz, en donde se establezca la resolución de conflictos en un ambiente de sana convivencia y trabajo cooperativo.
- Prestar atención a los niños más vulnerables y apoyarlos en la comunidad.
- Brindar conocimientos, motivación y apoyo a quienes los necesiten de la comunidad como maestros, personal de intendencia, administrativo, padres de familia y a quien esté en contacto con los niños y niñas.

- Que la comunidad cuente con servicios básicos y específicos de salud y educación que los niños tienen derecho a recibir sin discriminación alguna, y también servicios específicos para prevenir la violencia.

Las siguientes actividades se realizarán directamente con los niños y niñas.

Argumentación actividades en el aula: Como docentes debemos conseguir que nuestra aula sea un **lugar pacífico** donde haya estas cinco cualidades:

- Cooperación
- Comunicación
- Tolerancia
- Inclusión
- Autorregulación
- Expresión emocional positiva y resolución de conflictos

Los derechos de los niños se deben llevar a cabo dentro de cualquier ámbito, como maestra me toca hacer una conjunción entre las familias y la escuela. Por tanto es una prioridad reconocer cómo se ejercen estos, en los sitios de convivencia cotidiana de los niños y las formas en que se manifiestan, por ello los adultos independientemente de la función ejercida en el mundo infantil, tenemos la responsabilidad y compromiso de ejercer prácticas específicas a favor de la infancia.

Actividad 1. Aceptando nuestras diferencias, Iguales pero diferentes

Propósito. Valorar y respetar que todos somos diversos y formamos parte de una misma sociedad. Reflexionar sobre la diversidad, que los niños comprendan que todos son iguales y a la vez diferentes.

Educación socioemocional.

Organizador curricular 1. Colaboración , Autorregulación, Autoconocimiento

Organizador Curricular 2. Inclusión, Expresión de las emociones, Autoestima.

Aprendizajes esperados: Convive, juega y trabaja con diferentes compañeros. Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar trabajos en equipo, Reconoce y expresa características personales , cómo es físicamente y que le gusta, que no le gusta, que se le facilita y que se le dificulta.

Actividad.

Inicio:

Nos saludaremos con la canción de Hola amigo.

Desarrollo.

Les pediré a los niños que nos sentemos en semicírculo con los cojines propiciando un ambiente cómodo y armónico.

Explicaré a los niños que todos somos diferentes mostrándoles algunas imágenes que serán proyectadas de niños y niñas con distintas características, luego pediré que compartan las diferencias que hay entre ellos y se les cuestionará lo siguiente:

Porque creen que somos diferentes, consideran que es importante respetar esas diferencias y porque, cómo respetar esas diferencias. Después les pediré que se observen tanto niños como yo, y les haré las siguientes preguntas: ¿se parecen en algo?, ¿En que se parecen?, ¡Qué es lo que todos tenemos en común? Una vez que hayamos platicado sobre lo anterior, reflexionaremos en lo siguiente ¿hay compañeros iguales?, ¿A todos les gusta hacer las mismas cosas?

Un punto importante es que los niños entre más valores tengan podrán ser más tolerantes y así si se ve desde sus primeros años será más fácil integrarlo en sus práctica diaria. Estas actividades las estaré realizando también por la parte que comentaba de la niña que tengo con enanismo.

Por ahora no ha habido conductas discriminatorias pero algunos se empiezan a preguntar por qué está tan chiquita.

Mostraré a los niños las piezas de un rompecabezas. La idea es que se den cuenta que son iguales ya que cada una es importante y útil para formar una imagen bonita.

Por medio de estas piezas formaremos el rompecabezas.

Cierre. Para finalizar analizaremos qué pasó con las piezas del rompecabezas. Los niños y yo reflexionaremos sobre lo que pasó con ellas y la imagen que formaron. Aunque todas las piezas son diferentes hacen que nuestra imagen quede muy bonita ya que todas son útiles aunque tiene diferentes tipos de belleza.

Evidencia 1. ¿Qué diferencias hay entre nosotros?

| | | | |
|---|---|--|--|
| Bastian. Hay niños y niñas y somos diferentes porque las niñas usan moño | Andrea. No somos igualitos, porque unos son grandes y otros pequeñitos. | Mariano. Porque vivimos nuestra propia vida. | Alejandro. Porque algunos de la piel son morenitos |
| Sharon. No somos parecidos a los cabellos, porque son de lacio o de chinos. | Camila. Porque no somos iguales de zapatos. | Renata. Porque no tenemos el mismo color de cabello. | Isabel. Porque tenemos la cara diferente. |

Evidencia 2. ¿Por qué creen que las piezas del rompecabezas son diferentes?

| | | | |
|--|---|---|--|
| Ileana Porque ninguna es igual | Diego Todas las piezas son diferentes | Thiago Porque no servirían para armarlo | Renata Porque juntas arman el rompecabezas |
| Mateo Todos podemos hacer el rompecabezas. | Muguet Las piezas son importantes. | | |

Todos los niños participaron en unir las piezas, algunos lo hicieron en pares y luego lo compartieron con otros para irlo formando y así lograr un todo.

Usaron el diálogo, aunque en algunos estaban un poco frustrados por no poder encontrar las formas.

Actividad 2. Pirañas en el río**Propósito:**

- Salir airosos tras resolver una solución conflictiva.

- Promover la cooperación y la ayuda entre los distintos miembros del grupo.

Educación socioemocional.

Organizador curricular 1. Colaboración , Autorregulación, Autoconocimiento, Empatía

Organizador Curricular 2. Inclusión, Expresión de las emociones, Autoestima, Sensibilidad y apoyo hacia otros.

Aprendizajes Esperados: Convive juega y trabaja con diferentes compañeros, Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar trabajos en equipo, Reconoce y expresa características personales

Desarrollo.

Esta actividad se llevará a cabo con materiales del salón de clase. Explicaré que tienen que atravesar el río (camino marcado) sin salirse de él. Además, tienen que transportar de un lado a otro una serie de objetos. Uno en el camino de ida y otro, distinto, en el de vuelta. Cada niño tendrá asignado su objeto y no podrá ser llevado por ninguno de los compañeros. ***Aquí se lleva a cabo cómo manejar este conflicto*.**

Los que se salgan del camino, deberán comenzar la actividad desde el principio.

La actividad no acaba hasta que todos los niños hayan realizado su camino de ida y vuelta.

Discusión: Dejaré un tiempo para debatir la actividad, qué estrategias han elaborado para que todas los niños hayan podido realizar la actividad de manera satisfactoria, qué objetos han sido más fáciles de transportar y cuáles más difíciles, etc.

Para terminar platicaremos sobre cómo se sintieron y si están satisfechos con su conducta de apoyo a los demás. Al finalizar nos daremos un abrazo grupal y les comentaré que todos necesitamos de los demás.

Evidencia 1. Experiencia en el Río

Bastian lleva al otro lado una mariposa de peluche y lo logra sin ningún problema.

André lleva una canasta pesada y se sale del camino porque no la aguanta y vuelve a empezar, un compañero se ofrece y le brinda apoyo, juntos lo logran y el resto de sus compañeros gritan muy emocionados.

Mateo lleva un osito y logra pasar sin problema

Diego lleva un rollo de papel pero está muy grande y requiere apoyo, así que se regresa y en lugar de llevarlo de lado lo lleva parado.

Alejandro, llevó un pulpo y no tuvo complicaciones.

Isabel lleva un libro muy grande, de repente todos gritan porque creen que no lo va a lograr y quieren ayudar, finalmente lo logra y todos aplauden.

Sharon vuelve a empezar porque pisa las líneas al llevar la canasta de materiales así que vuelve a empezar y le ayuda Manuel para que pueda pasar más fácil.

Evidencia 2. ¿Cómo me sentí y por qué?

Alejandro. Me sentí contento porque no pise las pirañas.

Camila. Porque algunos no pasaban y les ayudé, eso me hizo sentir feliz.

Mariano. Feliz porque salvé mi vida.

Thiago. Feliz, porque me gusta, porque es divertida

Renata. Feliz porque me echaban porras.

Manuel. Me sentí fuerte porque cargue la caja y me aplaudieron.

Muguet. Me sentí bien porque no pisé las pirañas.

Mateo. Me sentí feliz porque gané.

Manuel. Me sentí bien porque cargue la caja y me aplaudieron.

André. Me sentí bien porque no pise las pirañas

Iliana. Me sentí feliz porque jugué con mis amigos.

Sharon. Me sentí feliz porque mis amigos me decían si se puede, si se puede.

La Evaluación será por medio de Rúbrica grupal

| Educación Socioemocional | LOGRADO= 3 | EN PROCESO= 2 | REQUIERE APOYO= 1 |
|---|---|---|--|
| Autorregulación/ expresión de las emociones | Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar trabajos en equipo. | A veces se pone de acuerdo para realizar actividades en equipo, pero aún le cuesta trabajo respetar turnos. 2 | No puede dialogar para solucionar conflictos y para ponerse de acuerdo para realizar trabajos en equipo. |
| Colaboración/ Inclusión | Convive, juega y trabaja con diferentes compañeros 3 | Solo juega con diferentes compañeros. | No logra interactuar con sus compañeros. |
| Empatía/ Sensibilidad y apoyo hacia otros | Reconoce cuando alguien requiere ayuda y la proporciona. 3 | Reconoce cuando alguien requiere ayuda pero no la proporciona. | No logra reconocer cuando alguien requiere ayuda ni proporcionar ayuda. |
| Autoconocimiento/ Autoestima | Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué no le gusta y qué le gusta, qué se le dificulta y qué se le facilita 3 | Reconoce características personales como su nombre y cómo es físicamente. | No logra reconocer y expresar características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué no le gusta y qué le gusta, qué se le dificulta y qué se le facilita |

Total =11/12

Reflexión y resultados.

Dentro de los resultados de las actividades me di cuenta que los niños siempre se apoyaron, aunque en ocasiones suelen ser muy egocéntricos, en la actividad de las pirañas todos se protegieron, quiere decir que lograron identificar cuando alguien requería apoyo y lo brindaron desarrollando empatía por los compañeros. Otra conducta de solidaridad fue que cuando los compañeros lograban cruzar el río y los demás manifestaban su alegría y lo compartían además de entablar una sana convivencia. Lograron expresar sus preferencias así como describir a sus compañeros y aceptar que no todos eran iguales. En el manejo de autorregulación aún tienen áreas de oportunidad que recomiendo seguir trabajando en las actividades diarias para que puedan favorecer su tolerancia.

TALLER PARA DOCENTES

Propósito.

Dar a conocer a los docentes que los niños son sujetos de derecho y que deben prevalecer sobre los derechos de los demás.

Orientarlos con nuevas estrategias para resaltar la importancia de garantizar sus derechos.

Sensibilizar a los docentes para lograr una construcción colectiva de la cultura en favor de la protección frente a cualquier acto que amenace o vulnere la vida digna e integridad de la infancia, mediante la solidaridad, el respeto, comunicación y tolerancia

Eje. Educación socioemocional.

Organizador curricular 1. Colaboración, Empatía, Autonomía.

Organizador curricular 2. Inclusión, Comunicación asertiva, Sensibilidad y apoyo hacia otros.

Aprendizajes esperados. Propone acuerdos para la convivencia, colabora en actividades de grupo y considera las de los demás, reconoce cuando alguien requiere apoyo y lo brinda.

Descripción del contexto. El colegio cuenta con la sección preescolar constituida por 200 alumnos, la mayor parte de los docentes son mujeres, solo tenemos a un profesor que es de Educación Física, las relaciones se desenvuelven en un clima sano y de respeto. Entre los niños hay una niña que tiene enanismo, de esta situación todos están enterados y hasta ahora no ha habido problemas de violencia o discriminación hacia su persona ni la familia.

Argumentación: Como parte de la educación debe fomentarse que los niños deberán ser protegidos de violencia, abuso o maltrato. En este punto procuramos que no haya maltrato infantil de ningún modo, mediante el buen trato. En nuestras manos está vigilar que sus derechos no sean comprometidos. Desde los indicadores que se puedan tener sobre cualquier tipo de maltrato como ya se ha comentado, tanto en sus hogares como en la escuela por parte de sus pares o de algún docente, o personal que labore en la escuela.

Metodología.

De manera vivencial se hará la actividad de “La clase dividida”

Se utilizará para la reflexión personal, así como para la comunidad

Los docentes verán el video de una clase dividida.

Se les darán estrategias para que logren tener un enfoque socio-afectivo en sus clases.

Será el primero de 4 talleres donde se les apoyará

Materiales. Video “La clase dividida”, diapositivas sobre el enfoque socio-afectivo.

Tiempo. 1 hora 30 min

Desarrollo. Se llevarán a cabo diferentes talleres, el primero lo daré yo con apoyo de la documentación recabada en este módulo.

Inicio:

Nos saludaremos con una canción.

Preguntaré sobre Preguntaré que entienden por discriminación, escuchare y anotaré en un pizarrón y formaremos una definición entre todos.

A Partir de esto les hablaré sobre algunos conceptos cómo: Empatía, colaboración, respeto, Pediré que se reúnan en equipos y me den un ejemplo de cada concepto.

Entonces me enfocaré a hablar de estrategias para implementar cómo:

- Dirigirnos a los niños con respeto.
- Se les debe motivar por igual con un enfoque socio-afectivo en la formación de valores.
- No se debe descalificar diciendo que unos son mejores que otros, todos tienen derechos.

En este taller de manera vivencial mediante un role play en el que unos serán las niñas y otros los niños, mostrándoles como ellos mismos discriminan porque son diferentes y por creerse mejor que los otros y cómo influye en la motivación para que tengan un mejor desempeño al sentirse seguros e incluidos dentro del grupo .

Hablaré sobre las consecuencias de descalificar diciendo que no son buenos o malos

Por último mostraré un video de cómo solo son estereotipos los que marcan esas diferencias y como llega esa información a los niñ@s y en que traduce. En los siguientes talleres se darán herramientas para que se puedan fortalecer las habilidades en el manejo de conflictos para tener un ambiente libre de violencia.
Evaluación. Se llevará a cabo mediante una encuesta de salida a partir de las reflexiones que se llevaron a cabo como cierre de la actividad

Evidencia 1. Lluvia de ideas. Se llevó a cabo con la participación de 9 maestras, formando 3 equipos de trabajo.

| | Equipo 1 | Equipo 2 | Equipo 3 |
|-----------------------|---------------------------------|-------------------------------------|--|
| Discriminación | Hacer menos a alguien | Violar los derechos de las personas | Ser despectivo hacia alguien persona por su físico |
| Empatía | Ponernos en el lugar de alguien | Sentir lo que sienten los demás | Compartir lo que siento |
| Colaboración | Ayudar a los demás | Trabajar en equipo | Aportar algo a los demás |
| Respeto | Dar su lugar a los demás | Es un valor | Es importante para la interacción con otras personas |

Evidencia 2 Reflexión y construcción de definiciones.

| | Equipos 1, 2 y 3 |
|-----------------------|--|
| Discriminación | La discriminación es dar un trato no favorable, siendo un modo de violencia hacia otras personas. |
| Empatía | Es como nos conectamos con otras personas compartiendo y comprendiendo sus emociones y necesidades. |
| Colaboración | Es un trabajo que se hace en conjunto con otras personas con la finalidad de ayudar a servir desinteresadamente a los demás. |
| Respeto | El respeto es un valor positivo en el que se reconocen los intereses y sentimientos de otra persona y saber valorarlos. |

Reflexión y resultados.

De acuerdo a la propuesta empleada los docentes entendieron que se hizo con un enfoque socio-afectivo, fue muy significativo manejarlo de modo vivencial en la que pudieron externar su manera de sentir haciendo que surgiera empatía entre unos y otros. El hacerlo con los docentes para que ellos a su vez incluyan este tipo de actividades como una forma de enseñanza. En conjunto decidimos que se hagan estas actividades de forma vivencial ya que solo así los niños pueden ponerse en los zapatos de otros y ser empáticos ante diferentes situaciones que no solo las llevan los niños sino también entre adultos y que a nosotros nos toca poner el ejemplo. Sobre todo no estereotipar a los niños y por el contrario protegerlos y respetarlos y nunca permitir que sean descalificados por nadie para que sus derechos no sean violados. Recomiendo llevar a cabo más talleres en donde aprendan otros temas para la formación de valores a favor de la no violencia siendo una comunidad que no discrimine y donde haya empatía, colaboración y respeto.

PROYECTO MEJORES PADRES , MEJORES MADRES

Propósito.

- Dar a conocer a los padres de familia que los niños son sujetos de derecho y que deben prevalecer sobre los derechos de los demás.
- Orientarlos con nuevas estrategias para resaltar la importancia de garantizar sus derechos.
- Sensibilizar a la familia para lograr una construcción colectiva de la cultura en favor de la protección frente a cualquier acto que amenace o vulnere la vida digna e integridad de la infancia, mediante la solidaridad, el respeto, comunicación y tolerancia

Eje. Educación socioemocional.

Organizador curricular 1. Colaboración, Empatía, Autonomía.

Organizador curricular 2. Inclusión, Comunicación asertiva, Sensibilidad y apoyo hacia otros.

Aprendizajes esperados. Propone acuerdos para la convivencia, colabora en actividades de grupo y considera las de los demás, reconoce cuando alguien requiere apoyo y lo brinda.

Descripción del contexto. Los padres de familia de esta escuela son de clase media y por lo general ambos trabajan ya que hacen un gran esfuerzo para pagar las colegiaturas. Son familias integradas por mamá, papá, cuyo número de hijos varían de uno a 2 hijos y que viven también con las abuelas que son las que se encargan de recogerlos muchas veces de la escuela. Aunque son niños cuyos padres son profesionistas y tienen buen poder adquisitivo, Casi siempre están cuidados por otras personas, por lo que no tienen tiempo de calidad juntos y muchas veces caen en prácticas de abandono. Entre los niños hay una niña que tiene enanismo, de esta situación todos están enterados en su grupo y hasta ahora no ha habido problemas de violencia o discriminación hacia su persona ni la familia, pero falta extenderlo a toda la comunidad ya que en ocasiones se han escuchado algunos comentarios negativos de discriminación.

Argumentación: Un enfoque de intervención educativa para el tratamiento de la convivencia tiene como base los derechos humanos que sirve como marco conceptual para el proceso de ambientes escolares; desde el punto de vista normativo tiene su fundamento en las leyes y normas internacionales y nacionales específicas en la materia que tienen como prioridad la promoción y protección de dichas prerrogativas y que revisa las desigualdades que vulneran la integridad de la niñez para corregir dichas prácticas excluyentes. Hacer conscientes a los padres de familia para trabajar en pro de los derechos de la infancia teniendo como puntos determinantes el respeto, solidaridad, comunicación y tolerancia para tener una sana convivencia dentro de la comunidad escolar. La necesidad de que sus hijos no sean niños abandonados, un taller que ayude a enfocar sus recursos en una mejor atención y a remarcar también que no están solos y que podemos trabajar juntos por el bienestar de los niños. A veces el cansancio y el querer dar todo económicamente hacen que nos alejemos y no estemos al pendiente de sus necesidades. La manera de lograrlo es, integralmente entre la escuela y la familia. Y en caso de que haya algo que ya no podamos controlar verlo con una institución que proteja y dé seguimiento a que sus derechos no sean violados.

Metodología.

Se utilizará para la reflexión personal, así como para la comunidad.

Mediante el diálogo se compartirán experiencias de vida y costumbres de crianza para así promover nuevos cambios y lograr un mejor bienestar en los niños y niñas.

A continuación las actividades del primero de 4 talleres para la familia.

Materiales.

Diapositivas sobre los derechos de los niños y leyes e instituciones que los protegen.

Tiempo. Aprox. 2 horas

Inicio. Nos saludaremos con la canción de “aram sam sam” para romper el hielo

Después nos presentaremos.

Desarrollo:

Reflexionamos y compartimos, Se les preguntará a los participantes para que reflexionen y compartan sus opiniones.

¿Conocen los principales derechos de los niños?

¿Qué harían si supieran de algún caso de un niño al que no se le respetaran sus derechos?

¿Si fueran niños otra vez cómo lucharían para hacer valer sus derechos?

Una vez que hayan terminado de **reflexionar y compartir** las opiniones

Se les hablará de los derechos de los niños, las leyes que los protegen y la sana convivencia mediante el respeto y la solidaridad.

Sugerencias. Se les sugerirá pasar tiempo de calidad con sus hijos, que deben fomentar el respeto, solidaridad y colaboración dentro de sus actividades. Y cómo no se permitirá la violencia en la comunidad escolar se darán algunas ideas de cómo disciplinar sin violencia. Lo anterior será tema para el siguiente taller.

Para terminar hablaremos de cómo **comprometernos**, se harán compromisos de cómo defender los derechos de los niños

Se les proporcionará un directorio de instituciones

Se les informará de cómo pueden apoyar teniendo conocimiento y sabiendo que funciones tienen algunas instituciones de la sociedad civil para lograrlo.

Evaluación:

Se llevará a cabo mediante una encuesta de salida a partir de las reflexiones que se llevarán a cabo como cierre de la actividad

Se les entregará un directorio de apoyo de instituciones que protegen y vigilan los derechos de los niños

Evidencia 1. Planteamientos y discusión.

| Padres de familia participantes | ¿Conocen los principales derechos de los niños? | ¿Qué harían si supieran de algún caso de un niño al que no se respetaran sus derechos? | ¿Si fueran niños otra vez, cómo lucharían para hacer valer sus derechos? |
|--|--|---|---|
| Ema | Sí | Trataría de pedir ayuda | No callando |
| Patricia | No | Investigaría bien para no meterme en problemas | Expresando mis emociones. |
| Carlos | Sí | Denunciaría en el DIF | Aprendiendo a resolver mis problemas |
| Bibiana | Sí | A mí me daría preocupación denunciarlos, porque luego dicen que les va peor. | Que mis papás me apoyaran. |
| Itzel | Sí | Me informaría para saber qué hacer | Siendo más segura. |
| Gerardo | Sí | Denunciaría a la instancia correspondiente. | Expresando mis derechos. |
| Muguet | Sí | Me informaría, lo ayudaría y le daría cariño | Pediría apoyo a mis maestros y padres para que me apoyen. |

Evidencia 2. ¿Cómo nos comprometemos?

- No siendo indiferentes.
- Viendo por el bienestar de los niños.
- Haciendo diferentes actividades en casa en donde el respeto, la solidaridad y la colaboración estén implícitas en sus prácticas de crianza.

Evidencia 3. Encuesta de salida ¿Qué te pareció el taller, te será de utilidad?

- Me gustó la manera en que fueron abordados los temas y definitivamente procuraré incluir las sugerencias en mis actividades familiares.
- Claro que me será de utilidad, me interesa mucho que mi hija tenga las herramientas para poder defender sus ideas y derechos.
- Claro que me será de utilidad, me interesa mucho que mi hija tenga las herramientas para poder defender sus ideas y derechos.

Reflexión y resultados.

De acuerdo a los resultados obtenidos logramos sensibilizar a los papás y dimos a conocer una cultura en favor de la protección frente a cualquier acto que amenace o vulnere la vida digna e integridad de la infancia, mediante la solidaridad, el respeto, comunicación y tolerancia.

En realidad se mostraron muy interesados aunque en realidad fueron pocos los que pudieron o se dieron el tiempo para participar por parte de la dirección de la escuela cuento con el apoyo para seguir realizando este tipo de talleres. Cada vez más los padres de familia se encuentran con la necesidad de trabajar y por ende desatienden y no ponen atención a los niños aun teniendo un buen poder adquisitivo merma la calidad del tiempo que pasan con ellos, por eso continuaré con esta labor de sensibilización y protección para sus hijos. Recomiendo para el siguiente taller, el manejo de conflictos para tener una sana convivencia en la formación de valores.

A continuación se anexa el directorio con el que seguirá trabajando la escuela y que estará a disposición de los padres de familia para orientarlos y garantizar en la protección de sus derechos.

Sistema Nacional de Protección Integral de los Derechos de niñas, niños y adolescentes (SNPI-NNA) Londres 102 piso 5, Col. Juárez, Del. Cuauhtémoc, C.P. 06600 CDMX (01 55) 5242-8100 Ext. 36575 y 36509 lunes a viernes. 9:00 a 19:00 horas.

¿Qué hace? Coordina las acciones que realizan diversas secretarías e instituciones -a nivel federal, estatal y municipal- para promover y defender el bienestar de todos los y las niñas en México. Realiza acciones para prevenir y erradicar la violencia y el maltrato hacia niñas y niños; el trabajo infantil; la atención a niños en situación de calle y de adolescentes en conflicto con la ley, entre otros.

DIF-CDMX: Defensoría de los derechos de la Infancia

(01 55) 5604-0127 Ext. 6104 y 6241

http://www.dif.df.gob.mx/dif.gob.mx/dif/1a_infancia.php

Prolongación Xochicalco 1000, Edif. B, Col. Santa Cruz Atoyac, Del. Benito Juárez. C.P. 03310 CDMX

¿Qué hace? Orientación y mediación familiar. Atención psicológica e intervención psicopedagógica para niños y niñas que viven en la Ciudad de México. Asistencia para la niñez migrante. Asesoría y asistencia jurídica para la protección y defensa de los derechos de la niñez.

Tribunal Superior de la Judicatura del DF (TSJDF)/ Dirección de Orientación Ciudadana y Derechos Humanos

Niños Héroes No. 132, Col. Doctores, Del. Cuauhtémoc. C.P.06720 CDMX

(01 55) 5231-3526 <http://www.derechoshumanosdf.gob.mx/swb/> 24 hrs, 365 días (en línea) <https://goo.gl/maps/v8dDiX9PeEs>

¿Qué hace? Recibe y gestiona denuncias de violencia sexual contra niños y niñas, así como quejas de particulares contra servidores públicos del Tribunal o del Consejo de la Judicatura, ambos de la Ciudad de México.

Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia, DIF

Emiliano Zapata No. 340, Col. Sta. Cruz Atoyac, Del. Benito Juárez. C.P. 03310 CDMX

(01 55) 3003-2200 <http://sn.dif.gob.mx/> Atención ciudadana: <http://sn.dif.gob.mx/atencion-ciudadana/> <https://goo.gl/maps/MhGzgtNR3iB2>

¿Qué hace? Cuenta con casas hogar para niños huérfanos. Realiza programas para fortalecer el desarrollo de las familias mexicanas, promover la planificación familiar, el cuidado de niños, la asistencia a los ancianos, la lucha contra el abuso de drogas, entre otros.

SEP: Buzón escolar

Parroquia No.1130, Col. Santa Cruz Atoyac, Del. Benito Juárez. C.P. 03310 CDMX

(01 55) 3601-8700 http://www2.sepdf.gob.mx/buzon_escolar/ 24 hrs, 365 días (en línea) buzesco@sep.gob.mx
<https://goo.gl/maps/hSudG7YuEt>

¿Qué hace? Recibe y atiende quejas de padres de familia sobre el trato que reciben sus hijos/as en las escuelas de Educación Básica y Normal de la Ciudad de México. Proporciona orientación a los padres y madres de familia sobre estos servicios educativos.

DIF-CDMX: Cartilla de servicios de la Primera infancia (0-6 años)

(01 55) 5604-0127 Ext. 2530 y 2531 http://www.dif.df.gob.mx/dif/1a_infancia.php deand.judcs.op@dif.df.gob.mx

Consultar directorio y horarios de los Centros de Desarrollo Comunitario en la Ciudad de México: <http://www.dif.df.gob.mx/>

¿Qué hace? Proporciona 42 servicios de Desarrollo físico y salud; nutrición desarrollo cognitivo y psicosocial; así como de protección y cuidado, que se ofrecen a través de los Centros de Desarrollo Comunitario del DIF en la Ciudad de México.

Y Quién Habla Por Mí <http://yquienhablapormi.org>

¿Qué hace? Asiste y brinda protección a niños y niñas de 0 a 5 años víctimas de trata, tráfico y explotación, para su reinserción.

Comentario Final

Con el término de este bloque, quiero expresar que el Módulo Derechos de la Primera Infancia ha llenado mis expectativas en la resignificación de mi práctica profesional dándome un enfoque más amplio sobre cómo poder incorporar a mi práctica nuevos escenarios que favorezcan y transformen una cultura en favor de los derechos de la infancia, al estar tan cercana como docente de acuerdo a mi competencia en pro de una transformación social y educativa.

El estar a cargo de un grupo como docente, no es tan solo el tratarlos bien, sino velar por la protección de sus derechos, el hacerlos en conjunto con la comunidad y otras instituciones permitirá protegerlos desde sus primeros años de vida. El trabajar de manera preventiva donde ellos sean partícipes de esta construcción donde tengan voz y voto, aportándoles las herramientas en una formación basada en una cultura de paz en donde no se discrimine por el contrario que haya empatía y colaboración siendo partícipes desde pequeños de saber cómo ejercer sus derechos como agentes de su propia protección y la de sus pares, además de fomentar una educación inclusiva mediante la educación emocional y formación en valores.

Referencias

Derechos del Niño. Humanium. (2017, octubre 4). Recuperado de <https://www.humanium.org/es/definicion/>

SEP, (2017). Aprendizajes clave para la educación integral, educación preescolar. México, CDMX: SEP

SEP,(2019) Modelo Integral para la convivencia. México, CDMX, SEP

SEP, (2017) Aprendizajes Clave para la educación integral Educación Preescolar, SEP

SEP, (2018) Libro de la Educadora. Educación Preescolar, SEP

SEP, (2018) *¿Cómo Evaluar en el Aula?* Colección Aprendizajes Clave, SEP

UNICEF. (s.f.). *Qué hacemos*. UNICEF: para cada infancia. Recuperado de <https://www.unicef.org/mexico/qu%C3%A9-hacemos>

UNICEF, (2008). Estrategia de protección de la infancia. Recuperado de https://www.unicef.org/spanish/protection/files/CP_Strategy_Spanish.pdf

UNICEF, (2006). Derecho a la participación de los niños, niñas y adolescentes. Guía práctica para su aplicación. Recuperado de https://www.unicef.org/republicadominicana/uniCef_proyecto.pdf

Williams, Peter. [Alba Ballesteros] (6 de marzo 2018). *Una clase dividida DOCUMENTAL Contra el Racismo vivencias Derechos humanos Poder del educador Educac* [Archivo de Video]. Youtube. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=7JEwKNsIDBQ>



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

LICENCIATURAS DE NIVELACIÓN PARA DOCENTES EN SERVICIO

RÚBRICA PARA VALORAR LA ACTIVIDAD INTEGRADORA

| | |
|---|---|
| NOMBRE DEL ESTUDIANTE | Rocío de Lourdes Escalona Obregón |
| NOMBRE DE LA ACTIVIDAD INTEGRADORA | Proyecto de aula: No discriminación y manejo de conflictos |
| NOMBRE DEL TUTOR: | Georgina Villanueva Espinosa |
| NOMBRE DEL MÓDULO | Derechos de la primera infancia |

| CRITERIOS | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|--|--|--|--|--|
| Congruencia temática | No contiene relación con la temática abordada en los bloques del módulo. | Contiene elementos de uno o varios contenidos temáticos abordados en los bloques del módulo pero sin atender a la relevancia y pertinencia. | Contiene elementos relevantes y pertinentes de al menos uno de los contenidos temáticos abordados en los bloques del módulo. | Contiene elementos relevantes y pertinentes de dos de los contenidos temáticos abordados en los bloques del módulo. | Contiene elementos relevantes y pertinentes de todos los contenidos temáticos abordados en los bloques del módulo. |
| Transformación de la práctica docente | No contribuyen las evidencias recopiladas en la actividad integradora para verificar ni visualizar el cambio en la práctica profesional. | Contribuyen las evidencias recopiladas en la actividad integradora para modificar los saberes previos del estudiante en saberes profesionales que giran en torno a 2 de las siguientes dimensiones de la práctica docente: dimensión personal, dimensión interpersonal, | Contribuyen las evidencias recopiladas en la actividad integradora para modificar los saberes previos del estudiante en saberes profesionales que giran en torno a 3 de las siguientes dimensiones de la práctica docente: dimensión personal, dimensión interpersonal, | Contribuyen las evidencias recopiladas en la actividad integradora para modificar los saberes previos del estudiante en saberes profesionales que giran en torno a 4 de las siguientes dimensiones de la práctica docente: dimensión personal, dimensión interpersonal, | Contribuyen las evidencias recopiladas en la actividad integradora para modificar los saberes previos del estudiante en saberes profesionales que giran en torno a 4 de las siguientes dimensiones de la práctica docente: dimensión personal, dimensión interpersonal, |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| | | <p>dimensión valoral, dimensión didáctica, dimensión institucional y dimensión social. Sin visualizar la mejora de su ejercicio en el aula.</p> | <p>dimensión valoral, dimensión didáctica, dimensión institucional y dimensión social. Y que permite visualizar la mejora de su ejercicio en el aula.</p> | <p>dimensión valoral, dimensión didáctica, dimensión institucional y dimensión social. Y que permiten la mejora de su ejercicio en el aula.</p> | <p>dimensión valoral, dimensión didáctica, dimensión institucional y dimensión social. Y que permiten la mejora de su ejercicio en el aula.</p> |
| <p>Apropiación de contenidos</p> | <p>No considera la Actividad Integradora:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Elementos reflexivos, ● Explicación es a las problemáticas de su práctica docente. ● Significatividad. | <p>Considera la Actividad Integradora los siguientes indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Uso de las fuentes sugeridas en el módulo. ● Hace aproximaciones explicativas con los elementos conceptuales por los que transitó. ● Describe acciones de su experiencia docente. | <p>Considera la Actividad Integradora los siguientes indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Emplea al menos tres fuentes alternas a las sugeridas en el módulo. ● Realiza explicación es con soporte en una perspectiva conceptual revisada. ● Propone acciones derivadas de su reflexión que dé respuesta a la problemática de su práctica docente. | <p>Considera la Actividad Integradora los siguientes indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Uso de las fuentes sugeridas en el módulo y adiciona más de tres fuentes alternas consultadas. ● Hace argumentaciones con base en elementos conceptuales por los que transitó, visualizando alguna perspectiva alterna. ● Propone acciones creativas derivadas de su reflexión. | <p>Considera la Actividad Integradora los siguientes indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Emplea más de cuatro fuentes alternas a las sugeridas en el módulo. ● Realiza argumentaciones y explicaciones sistemáticas empleando los elementos conceptuales por los que transitó. ● Realiza respuestas con pertinencia conceptual a una condición problemática específica |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| | | | | | <p>de su práctica.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Propone acciones y/o explicaciones creativas derivadas de su reflexión y el análisis conceptual. |
| <p>Aspecto formal de la actividad integradora</p> | <p>No presenta la actividad integradora ninguna estructura organizativa.</p> | <p>Presenta la actividad integradora una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo, pero no se relaciona con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando 2 de 5 elementos.</p> | <p>Presenta la actividad integradora una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo y su relación con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando 3 de 5 elementos.</p> | <p>Presenta la actividad integradora una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo y su relación con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando 4 de 5 elementos.</p> | <p>Presenta la actividad integradora una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo y su relación con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando todos los elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identificación institucional ● Identificación del módulo y bloque ● Identificación del autor ● Identificación del asesor ● Fecha ● Introducción, desarrollo (que el producto cumpla con los criterios metodológicos |

| | | | | | |
|---|--------------------------------------|--|--|--|--|
| | | | | | solicitados), Conclusiones Referentes bibliográficos |
| Contribuciones de la actividad integradora | No integra los argumentos expuestos. | Integra elementos de orden experiencial, para describir una problemática y aplicar medidas derivadas de los referentes teóricos-normativos reconocidos. | Integra algunas relaciones lógicas entre la problemática, los referentes teóricos-normativos para la construcción de soluciones desde su experiencia profesional. | Integra la relevancia de la problemática, vislumbra la significancia educativa y la pertinencia de generar alternativas construidas desde los referentes teóricos-normativos reconocidos. | Integra los argumentos empleados desde los referentes teóricos-normativos de voces reconocidas que contribuyen a la generación de soluciones a la problemática. |
| PUNTAJE | | | | | 20 |

DICTAMEN DE APROBACIÓN DE LA ACTIVIDAD INTEGRADORA

Por este medio me permito informar que el Producto de la Actividad Integradora **“Proyecto de aula: No discriminación y manejo de conflictos”** elaborado por el (la) estudiante **Rocío de Lourdes Escalona Obregón**, cumple plenamente con los rasgos necesarios para formar parte del **Portafolio de Trayectoria Formativa (PTF)**, toda vez que, de acuerdo con los siguientes aspectos, se evidencia una resignificación de la práctica profesional del estudiante:

Se recuperan los contenidos del Módulo **Derechos de la primera infancia**, de manera específica para el caso de la Acondroplasia de Aurora. La actividad integrada en 3 fases presenta los objetivos, el planteamiento de la metodología y el tipo de actividades que fomenten un ambiente inclusivo y en particular donde se respeten los derechos de los niños. La actividad surge de la situación con Aurora pero se extiende a la sensibilización de todas las personas vulnerables.

El desarrollo de las actividades recupera los contenidos que se incluyen en el programa indicativo y se ponen en práctica en el planteamiento de las actividades, que no se reducen al salón de clases, sino al contexto escolar. Asimismo, se destacan las instancias gubernamentales que procuran los derechos de la infancia y una cultura de la paz. Se cuidan los aspectos de forma y fondo.

ATENTAMENTE

Dra. Georgina Villanueva Espinosa

NOMBRE Y FIRMA DEL TUTOR (A)

FECHA DE APROBACIÓN: 25 de noviembre de 2022

| |
|--|
| |
|--|

Anexo 4

Ser agente educativo para la primera infancia

Visión

Ser innovadores en la enseñanza educativa utilizando las herramientas necesarias para enfrentar un mundo globalizado mediante una educación integral. Así mismo tener un personal docente comprometido con su vocación, logrando ser ejemplo para impactar de manera positiva en la formación de los infantes a nuestro cargo, reconociendo la importancia de valores éticos desde el contexto familiar.

Misión

Formar integralmente a los alumnos bajo un enfoque humanista, científico y tecnológico para desarrollarlos como personas competentes, con espíritu de superación, honestos, respetuosos y responsables, comprometidos consigo mismos, su familia, su país y el mundo globalizado.

Principios

Educación inclusiva basada en el derecho de todos los niños a recibir una educación de calidad que satisfaga sus necesidades básicas de aprendizaje, terminando con las modalidades de discriminación fomentando la empatía.

Fomentar el aprendizaje colaborativo en la construcción de aprendizajes significativos.

Formar en un ambiente de sana convivencia en la que los infantes puedan desarrollarse de manera sana e inclusiva.

Valores

- Respeto
- Empatía
- Tolerancia
- Colaboración

Perfil de egreso

En la actualidad las expectativas que se tienen sobre el perfil de egreso son mayores, cada día nos enfrentamos a mayores retos y cambios por los que la sociedad se vuelve cada vez más compleja, dado que la educación por competencias tiene como propósito que los niños desarrollen sus conocimientos, habilidades y aptitudes para incorporarse con éxito al medio en sus diferentes contextos.

Se pretende que su logro no solo dependa de incluir aspectos cognitivos sino de la necesidad de fortalecer las competencias de la vida con lo afectivo, lo social, la naturaleza y la vida

democrática, así por consiguiente, las competencias en preescolar deberán estar articuladas en una tarea compartida que integre el currículo alrededor de toda la educación básica.

Diagnóstico

Debido al confinamiento por la pandemia, por ahora solo se llevará a cabo la integración de actividades de formación moral dentro de él grupo a mi cargo, este será un programa piloto, el cual de acuerdo a sus resultados se compartirá con el resto de las maestras, las cuales considero que cuentan con los medios y la preparación adecuada para trabajar en fomentar los valores sociales enfrentándose a dilemas morales.

En cuanto a mi grupo de exploración, he detectado mediante la observación de los niños dentro de su vida cotidiana y a los cambios que se han enfrentado al hacerlo de forma virtual, algunos problemas que se han suscitado durante el tiempo que llevamos con las clases en línea, de ahí el dilema moral que tienen en diversa actitudes observadas, las cuales, desde el análisis del momento, no favorecen la expresión adecuada de sus sentimientos, así como también de su identificación, convivencia armónica, poca tolerancia, no seguimiento de reglas durante las actividades y poca empatía hacia sus compañeros, todo esto derivado de que por la condición actual, no se han podido establecer relaciones sociales que permitan tener un contexto de colaboración e intercambio con sus compañeros. Los padres de familia también se encuentran poco tolerantes ya que al mismo tiempo que trabajan deben apoyar a sus hijos en sus clases.

Mediante la técnica Ford se analizaron los siguientes puntos:

| | |
|---|---|
| <p>Fortalezas: Las maestras cuentan con los medios y la preparación adecuada para trabajar en fomentar valores sociales enfrentándose a dilemas morales.</p> | <p>Oportunidades: Que los niños puedan establecer una mejor convivencia, dado que los niños aprenden de sus experiencias y fomentar en conjunto con las familias la creación de un ambiente de trato cordial, afectuoso y solidario.</p> |
| <p>Debilidades: Poca tolerancia a la frustración. No saben cómo expresar sus emociones, les cuesta trabajo ser empáticos con sus compañeros.</p> | <p>Riesgos: Que no haya un acercamiento entre la comunidad escolar debido a las restricciones de convivencia por el confinamiento debido a la enfermedad causada por COVID-19</p> |

Indicadores internos y externos

Ubicación

El preescolar del “Instituto Tlalpan” se encuentra ubicado al sur de la CDMX, en la calle de Xontepéc #66 col. Toriello Guerra, alcaldía de Tlalpan.

Datos socioeconómicos de los alumnos

Los alumnos del “Instituto Tlalpan” sección preescolar pertenecen a la clase media. Los padres tienen un razonable y estable poder adquisitivo, en su mayoría son médicos que trabajan en la zona de hospitales al sur de la ciudad; otros son profesionales como abogados, administradores, etc., y algunos también se dedican a la docencia como catedráticos en universidades como la UNAM.

Aun así debido a la pandemia por el COVID-19, un 20% de los padres han decidido no reinscribir a sus hijos por cuestiones económicas y otros más porque sus expectativas para las clases en línea no son convincentes en la forma en que en este momento reciben una formación integral distinta de acuerdo a lo que se venía haciendo en ciclos escolares anteriores.

La mayoría de los alumnos inscritos cuenta con dispositivos electrónicos adecuados para conectarse a las clases en línea y así poder continuar con sus actividades, además, por la edad que tienen siempre cuentan con un adulto que los acompaña en las clases y que está al pendiente de sus actividades asincrónicas.

Población y muestra

El preescolar cuenta con una matrícula total de 144 alumnos distribuidos en tres grados de preescolar, contando con tres grupos de preescolar 1, tres grupos de preescolar 2 y cuatro de preescolar 3.

El grupo que se seleccionará para trabajar de acuerdo a la presente investigación es el de preescolar 2 “A”, el cual está a mi cargo. Este grupo se integra por 14 alumnos en total, de los cuales nueve son niñas y cinco son niños cuyas edades fluctúan entre los 3 y 4 años.

Infraestructura y personal docente

La planta docente se compone de 10 maestras frente a grupo. Las instalaciones se encuentran en una sola planta, cuenta con baños para niños y niñas, área común de lavabos y sanitarios, oficina de dirección, área de psicopedagogía, consultorio médico, 11 aulas, biblioteca y salón de usos múltiples. Los directivos de la escuela siempre han tenido presente la importancia de las TICs en el proceso de enseñanza, por lo que ahora en el confinamiento se diseñó un programa virtual 2.0 el cual se lleva a cabo mediante la plataforma de trabajo G

Suite, para la cual todos los docentes y padres de familia fuimos capacitados para obtener un mejor aprovechamiento de este recurso.

Marco teórico

Mediante la detección de los dilemas morales de acuerdo a la empatía, colaboración y autorregulación los infantes lograrán identificar y nombrar sus fortalezas y darse cuenta cuando requieran apoyo. La empatía ayudará a que tengan un trato digno hacia otras personas, y cuando hablen sobre sus conductas y las de sus compañeros en situaciones de desacuerdo, en ese momento se favorecerá la resolución de conflictos que se presentan en los dilemas morales.

Mediante la construcción de habilidades emocionales y sociales, los niños “adquieren confianza en sí mismos al reconocerse como capaces de aprender, enfrentar y resolver situaciones” (SEP, 2017, pág. 307), así que mediante estas actividades se pretende que los niños adquieran confianza en sí mismos así como relacionarse en forma sana con diferentes personas, de expresar sus ideas, sentimientos y emociones.

La socialización y el lenguaje desempeñan una función esencial ya que les permiten relacionarse, expresar y dar nombre a lo que perciben, sienten y captan de los demás, así como lo que otros esperan de ellos. Esto permitirá a los niños relacionarse con sus compañeros de clase. En el dilema que nos ocupa será necesario que logren participar identificando sus emociones e ideas y fomentar la colaboración de sus compañeros cuando identifican en que los pueden apoyar.

En cuanto a autonomía podrán lograr identificar y nombrar sus fortalezas y darse cuenta cuando requieran apoyo. La empatía ayudará a que tengan un trato digno hacia otras personas, y cuando hablen sobre sus conductas y las de sus compañeros en situaciones de desacuerdo, se favorecerá la resolución de conflictos que se presentan en los dilemas morales. Este tipo de actividades se llevarán a cabo durante todo el ciclo escolar y no solo de manera aislada, sobre todo en esta época de confinamiento en que debemos permanecer atentos a las necesidades de los niños para que no solo tengan situaciones de aprendizaje académicas sino una formación en valores para brindarles una educación integral en un ambiente de sana convivencia.

Principios pedagógicos

Un agente educativo deberá enfocarse en la importancia y el sentido que impulse una educación de acuerdo a la sociedad que enfrentan los infantes. La manera en que los niños sean tratados y la forma en que se les brinden las herramientas será primordial en su óptimo desarrollo. Como agentes educativos debemos favorecer un vínculo de confianza y ser muy observadores y asertivos en su guía educativa. No solo se trata de seguir los pasos de una receta, sino de adecuar y ser flexibles en nuestra intención pedagógica.

No todos los niños son iguales y tampoco el medio en el que viven, ni sus prácticas de crianza, así que un papel muy importante como agente educativo deberá “favorecer ambientes en donde los niños sean escuchados y valorados, donde encuentren oportunidades de ser – hacer - aprender y convivir” (SEP, 2013, pág.21). Considero de vital importancia “generar un ambiente incluyente de aceptación a las diferencias, a la reflexión y retroalimentación permanentes con las familias y los pequeños que se atienden” (SEP, 2013, pág. 40).

Perfil de actores educativos

Se pretende lograr que los infantes adquieran los aprendizajes necesarios para obtener una educación integral sin dejar de lado el desarrollo de habilidades emocionales que les permitan la resolución de dilemas morales mediante las herramientas necesarias en un ambiente de sana convivencia.

Necesidades de aprendizaje

Por medio de la literatura podré enfocar a los niños a que logren expresar ideas cada vez más completas acerca de sus sentimientos, opiniones o percepciones por medio de experiencias de aprendizaje que favorezcan el intercambio oral intencionado por mí cómo mediadora y por sus compañeros de grupo. Mediante el arte se pretende que los niños desarrollen un pensamiento artístico y estético que les permitan disfrutar de las artes usando su imaginación y creatividad para poder expresar sus sentimientos e ideas.

Usar recursos corporales, gestuales, y musicales es un apoyo para que los niños se conozcan a sí mismos y les ayuda a construir su confianza.

Participar en actividades en las que se relacionen con compañeros del grupo y de la escuela permite que expresen sus ideas y las defiendan frente a otros. Y proponer acuerdos para la convivencia y actuar con apego a ellos, así como escuchar y tomar en cuenta la opinión de los demás.

En el ambiente que se quiere crear mediante las actividades descritas a continuación, se pretende mediante la interacción con otros niños considerando el sostenimiento afectivo. Con las circunstancias de acuerdo al confinamiento, debemos ser más cuidadosos al guiarlos ya

que por ahora sus padres también participan al mismo tiempo en las actividades y es complicado guiarlos a todos.

En cuanto a la creatividad, tomando en cuenta que se define como un “impulso de búsqueda, de acción, propio del niño cuando comienza a relacionarse con el mundo” (SEP, 2013, pág. 93), al plantear las siguientes actividades tomé en cuenta que los niños puedan identificar en ellos y en los demás situaciones que les afectan y pensar en posibles soluciones para poder afrontarlo, en el diagnóstico planteo la problemática detectada con los niños del grupo de preescolar II a mi cargo, centrándome en los aprendizajes esperados que se desean obtener.

Mediante estas actividades el planteamiento del juego toma un papel primordial para su formación ya que le ayuda en su desarrollo personal y social, favoreciendo la autonomía y la autoconfianza; así podrán integrarse y sentirse más seguros en la sociedad. Ante esto con el juego de roles poniéndose en el lugar de los demás los niños podrán involucrarse en situaciones más cooperativas, en todo momento los acompañaré mediando así las actividades, pero dejándolos con cierta libertad al no estereotipar sus actividades.

Observaré sus respuestas ante las actividades planteadas y la forma en que responden a estas, dándoles su espacio. Al dar sus respuestas después de pensar individualmente será una buena oportunidad de conocerlos mejor y al integrarse al realizarlas de manera cooperativa podrá haber un intercambio verbal conmigo y con sus pares.

Propuestas de ambientes de aprendizaje

Los siguientes ambientes educativos fueron diseñados para atender las necesidades específicas de aprendizaje que fueron detectadas en el grupo que tengo a mi cargo.

Ambiente 1

| | |
|-------------------|-----------------------------------|
| Actividad: | “Nuestra caja de sonrisas” |
|-------------------|-----------------------------------|

| | |
|---------------------------------|---|
| Lenguaje y comunicación. | Oralidad Literatura |
| Organizador curricular 1 | |
| Organizador curricular 2 | Conversación Producción, interpretación e intercambio de narraciones |
| Aprendizajes esperados | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros. ➤ Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas. ➤ Comenta a partir de la lectura que escucha de textos literarios, ideas que relaciona con experiencias propias o algo que no conocía. |
| Eje | Formación académica. |
| Tema | Prácticas sociales del lenguaje |
| Educación socioemocional | Autorregulación |
| Organizador curricular 1 | |
| Organizador curricular 2 | Expresión de las emociones |
| Aprendizajes esperados | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. ➤ Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo. |
| Eje | Expresión de las emociones |
| Tema | Habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales |
| Artes preescolar | |
| Organizador curricular 1 | Apreciación artística |
| Organizador curricular 2 | Sensibilidad, percepción e interpretación de manifestaciones artísticas. |
| Eje | Artes y entorno |
| Tema | Apreciación estética y creatividad. |
| Propósito | <p>Que los niños puedan reconocer algunos estados emocionales, el efecto que les provoca y algunas estrategias para la regulación personal.</p> <p>Que los niños relacionen piezas musicales con las sensaciones que experimentan al escucharlas y puedan plasmar con dibujos cosas que les ayudan a mejorar su estado de ánimo.</p> |

Plan de clase

Organización: Grupal

Recursos: Video de la canción, conversación grupal Libro digital “Fernando Furioso”, pizarrón y plumones, Tarjetas, plumones, crayolas, gises, pinturas, pinceles, pegamento, estampitas, cinta de colores, tijeras, hojas de colores, caja, tarjetas elaboradas por los niños, cartulina y plumones.

Tiempo. 3 sesiones de 30 minutos.

Actividades

Inicio

Cantaremos Buenos días ¿Cómo están? Y nos saludaremos. Preguntaré a los niños: ¿Ustedes que piensan cuando se enojan?, ¿Cómo mostrarían que están enojados?

Desarrollo

- Después de escucharlos, daré lectura al libro “Fernando furioso”, el cual nos dice que no siempre es malo desatar el enojo, pero hace falta aprender a canalizar, conocerse a uno mismo y saber cuándo es el momento y la razón adecuados. Durante la lectura del cuento haré algunas pausas para mostrar las imágenes y preguntar a los niños: “¿Qué pasa con Fernando?, ¿Qué pasa con su enojo?, “¿Quienes intentan calmarlo?, ¿Por qué no se calma?, ¿Si ustedes pudieran, qué harían para calmar a Fernando?, Comentaré a los niños que a veces las emociones o sentimientos negativos nos provocan sentirnos mal y a veces puede llegar a ser tan intenso como el de Fernando. Preguntaré si alguna vez se han sentido furiosos como el personaje, ¿qué los hizo sentir así?, ¿hicieron berrinches o agredieron a alguien?, ¿por qué?
- Haré con los niños un listado en el pizarrón de las cosas que los hacen sentir de mal humor, tomando en cuenta sus ideas. ¿Qué me hace sentir enojado? y ¿qué puedo hacer para calmarme? ¿Qué me hace sentir contento? etc...
- Comentaré a los niños que haremos una caja que dirá “**Tarjetas para sentirme mejor**” pediré que propongan actividades que les ayuden a calmar su enojo y a sentirse mejor. Se valorará cuales son viables de hacerse en la escuela y en casa, e iniciaremos la elaboración de las tarjetas. Algunos niños decorarán la caja con los materiales que quieran y otros harán los dibujos en las tarjetas, y otros la instalarán en el mejor lugar.
- Se revisarán las tarjetas asegurándonos que todos las puedan interpretar, acordaremos la dinámica para acceder a la caja y apoyarnos para mejorar sus estados de ánimo.

Cierre

- Antes de concluir la actividad, haremos un semicírculo y pensaremos que canciones les gustan y les hacen sentir felices, escogerán entre todos las que a la mayoría le gusten más. Se hará una lista en una cartulina y esa lista podrá enriquecerse con nuevas aportaciones.
- Por último cerraremos la actividad comentando cómo se sintieron con esta experiencia y cantando y bailando la canción que la mayoría eligieron diciendo que los hacía sentir felices.

*Fuente de las actividades “Libro de la educadora, 2018, Educación socioemocional

La evaluación de este ambiente se llevará a cabo mediante la siguiente lista de cotejo para indicar grupalmente los niveles de logro, o si se encuentran en proceso de favorecer los

aprendizajes esperados. Los resultados se muestran más adelante en la sistematización de los resultados.

Ambiente 2

Este ambiente se realizó teniendo como punto de partida el siguiente dilema moral:

| | | |
|----------------------------------|---|--|
| Dilema Moral | <p>A continuación se presenta la situación como un dilema de análisis de acuerdo a la fuente de Educrea. Cito textual “es aquel dilema en el que el protagonista de la historia ya ha tomado una decisión y ejecutado una conducta, y se trata de que el participante emita juicios de valor sobre esa solución que se le ha dado al caso”.</p> <p>Caso: Romina es una niña de 4 años que se conecta puntualmente a sus clases en línea desde el principio del ciclo escolar, todos los días se une a la clase en compañía de su mamá.</p> <p>Durante la clase Romina se muestra callada y observadora pero no participa verbalmente. Al hacerle preguntas para que participe en la clase agacha la cabeza, pudiendo observar que esta situación la hace sentir incómoda, los compañeros de la clase se empiezan a cuestionar, ¿por qué ya no habla si cuando estaban en la escuela si lo hacía?</p> <p>Romina comienza a aislarse más y eso hace que no pueda expresar con palabras sus emociones, además de que sienta que los demás compañeros ya no le hacen caso; sin embargo, usualmente una de sus compañeras trata de alentarla a que hable y así los otros compañeros le empiezan a decir “tu puedes”, a lo cual ella responde con una pequeña expresión de sonrisa. Como maestra percibo que si Romina reconoce sus emociones ella podrá comunicarse al sentir que sus compañeros son empáticos con ella, siempre haciéndolo en un ambiente de respeto, sana convivencia y sin ser juzgada por los demás.</p> | |
| Actividades a desarrollar | <ul style="list-style-type: none"> ● Reconocer cómo ser empáticos al mostrar sensibilidad y apoyo hacia sus compañeros. ● Explicar la utilidad de las normas de convivencia. <p>Cabe mencionar que estas actividades se llevarán a cabo mediante juegos en los que los niños podrán acceder de manera significativa, fortaleciendo así el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> | |
| Propósito Educativo | <ul style="list-style-type: none"> ● Que los niños del grupo de preescolar , atiendan al valor de la empatía, reconociendo e identificando los motivos que puedan provocarles ciertos estados de ánimo en especial, así también de que se percaten de que no todos sienten igual, ni reaccionan de la misma manera. ● Los niños se darán cuenta que pueden expresar con palabras sus emociones, siempre en un ambiente de respeto y sana convivencia. ● Se propiciará una situación en la que los niños puedan tener una experiencia significativa en los ámbitos de empatía, colaboración y autorregulación. | |
| Organizador curricular 1 | Organizador Curricular 2 | Aprendizajes esperados |
| Empatía | Sensibilidad y apoyo hacia otros | Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona. |

| | | |
|-----------------|------------------------------------|---|
| Colaboración | Inclusión Comunicación asertiva | Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo y actúa con apego a ellos. |
| Autorregulación | Expresión de las emociones. | Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente. |

Secuencia didáctica: tiempo estimado, 30 minutos

Está secuencia se ejecutará:

| Actividades ¿Qué emoción siento? (*Aplicación de la resolución del Dilema Moral) | Organización | Recursos |
|--|--------------|--|
| Cantaremos Buenos días ¿Cómo están? Y nos saludaremos. Propondremos las reglas de la actividad para realizarlas en un ambiente de respeto. *Esto se realizará por medio de la colaboración de alumnos y maestra. | Grupal | Video de la canción. |
| Les mostraré la lámina ¿Cómo te sientes? y les preguntaré ¿Cómo se ven los personajes?, se debe propiciar que los niños identifiquen los gestos y actitudes de cada uno, platicaremos ¿Por qué creen que se sienten así? y discutirán sobre experiencias personales. *Los niños trabajarán en su autorregulación al reconocer y nombrar situaciones que les generan diferentes emociones. | Grupal | Conversación grupal. |
| Les preguntaré ¿Alguna vez se han sentido sin ganas de hablar? , ¿Qué lo ha provocado? y ¿Qué han hecho ante esa situación? *Aquí se induce el dilema moral de Romina “N”, que seguramente los niños relacionarán con su caso siendo empáticos ante la situación que la afecta. En este momento se les explicará que sus sentimientos y pensamientos son muy valiosos porque los hacen ser únicos y especiales. | Grupal | Conversación grupal. |
| Los niños harán un dibujo de la emoción que sienten y el motivo que la genera, al terminar, los niños mostrarán sus dibujos y ayudarán a buscar entre todos soluciones de cómo pueden sentirse mejor apoyando a sus compañeros. *Aquí Romina “N”, se sentirá apoyada y verá que sus compañeros la aprecian y de hecho la extrañan, situación que le dará seguridad y se dará cuenta que está en un ambiente seguro y de sana convivencia. De este mismo modo se trabaja en la inclusión por medio del desarrollo de la empatía. | Grupal | Materiales como hojas de color, colores, tela, cajas pequeñas. |
| Cerraré la actividad comentando a los niños que cuando requieran apoyo de sus compañeros pueden pedirlo y entre todos buscarán una solución para ayudarlos a solucionarlo. Yo como maestra mediaré el seguimiento de la situación y la solución. | Grupal | Conversación grupal. |
| Por último nos despedimos cantando “Si tú estás feliz” | Grupal | Video de la canción. |

***Fuente de las actividades “Libro de la educadora, 2018, Educación socioemocional. SEP.**

La evaluación de estas actividades se llevará a cabo mediante la siguiente lista de cotejo para indicar grupalmente los niveles de logro, o si se encuentran en proceso de favorecer los aprendizajes esperados. Los resultados se muestran más adelante en la sistematización de los resultados.

Estructura organizacional

Principios de gestión

El proyecto se ejecutará dentro de toda la comunidad escolar, la escuela asumirá el liderazgo.

En la escuela los niños y las niñas tendrán un ambiente de sana convivencia y trabajo colaborativo, en donde participarán como actores mediante el empleo de las herramientas necesarias para adquirir una educación que promueva los valores, para obtener una cultura de paz.

Prestar especial atención a los niños más vulnerables y apoyarlos en comunidad mediante la empatía.

Brindar conocimientos, motivación y apoyo a quienes los necesiten de la comunidad.

La gestión de este proyecto será flexible orientada a que haya una eficiencia del proceso educativo. Debido a la situación actual de la pandemia por COVID-19, se tiene pensado adecuar y renovar nuevas estrategias dependiendo de las cambiantes necesidades dentro de nuestra comunidad escolar.

Por otro lado, también tendrá un enfoque humanista ya que el bienestar de nuestros alumnos está al centro de nuestra organización.

Actores

Por ahora dado que estaremos enfocados a la resolución de dilemas morales contaremos con la capacidad de nuestras maestras y el área de psicopedagogía, coordinadas por la dirección para el diseño e implementación de las actividades de ámbito socioemocional.

Por otro lado los niños se encontrarán al centro del proceso siendo beneficiados con la obtención de herramientas que les permitan implementar los valores. Y en el caso de los padres de familia se buscará involucrarlos siendo un apoyo en casa para los niños, estando pendiente de que los niños se conecten a las clases en línea y a que participen en dichas actividades.

Instancias de participación

Las instancias de participación de este proyecto se identificarán como la sociedad de padres de familia, la escuela (maestras de grupo y área de psicopedagogía) y área de soporte técnico para capacitar a maestras y padres de familia para que pueda haber comunicación por medio de la plataforma G suite.

En el caso de psicopedagogía se irá construyendo el proyecto de acuerdo a las necesidades vistas por las maestras que son las que estarán en contacto directo con los alumnos.

Clima organizacional

Debemos trabajar en un clima en que se permita la expresión emocional positiva y resolución de conflictos. Los derechos de los niños se deben llevar a cabo dentro de cualquier ámbito, como maestra me toca hacer una conjunción entre las familias y la escuela. Por tanto es una prioridad reconocer cómo se ejercen estos, en los sitios de convivencia cotidiana de los niños y las formas en que se manifiestan, por ello los adultos independientemente de la función ejercida en el mundo infantil, tenemos la responsabilidad y compromiso de ejercer prácticas específicas a favor de la infancia, la cual tendrá las herramientas propias para lograr tener una formación integral sin descuidar el ámbito socioemocional.

Monitoreo de Evaluación y Vigilancia

Este se aplicará por medio de encuestas de evaluación a corto y mediano plazo del proceso, a los padres de familia con preguntas enfocadas al bienestar de los niños para detectar áreas de oportunidad en las que debemos de trabajar adecuando las actividades y formas de ejecución así como su temporalidad, sin perder de vista que queremos tener una educación de calidad.

Rendición de cuentas y comunicación

Esta se llevará a cabo por medio de comunicados que se darán a conocer periódicamente, estando estos a disposición de la comunidad escolar vía correo electrónico institucional, haciendo una difusión masiva. De esta manera se garantizará que cualquier persona interesada logre tener la información correspondiente.

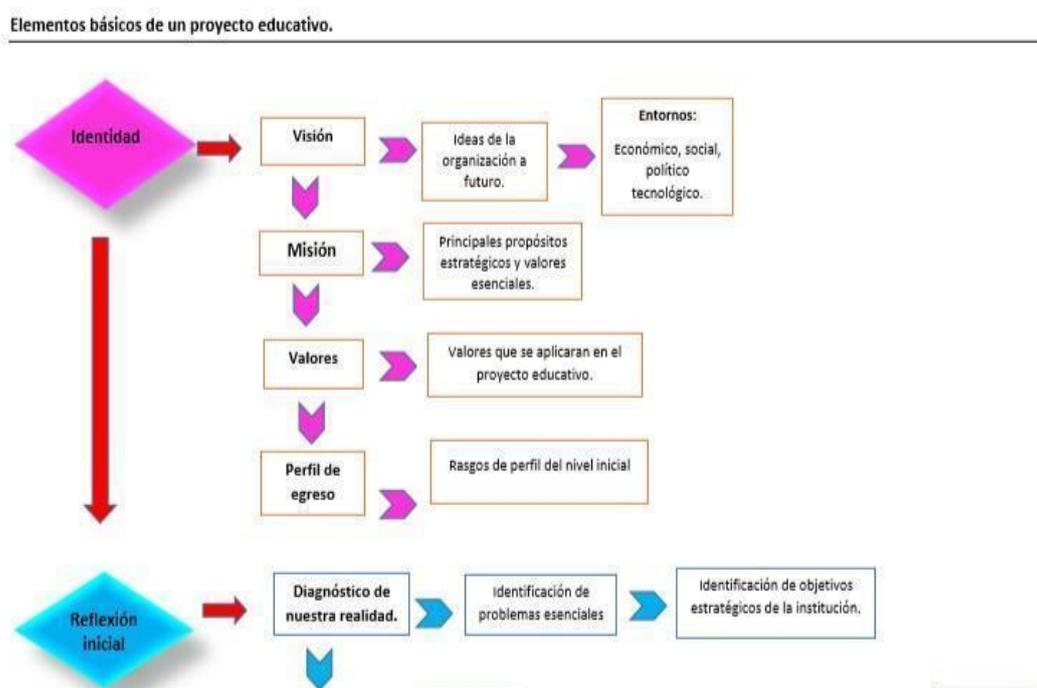
Articulación de los instrumentos de gestión

De acuerdo a los instrumentos de gestión implementados se deben articular al proyecto para sumar esfuerzos encaminados al logro de los propósitos y objetivos del proyecto.

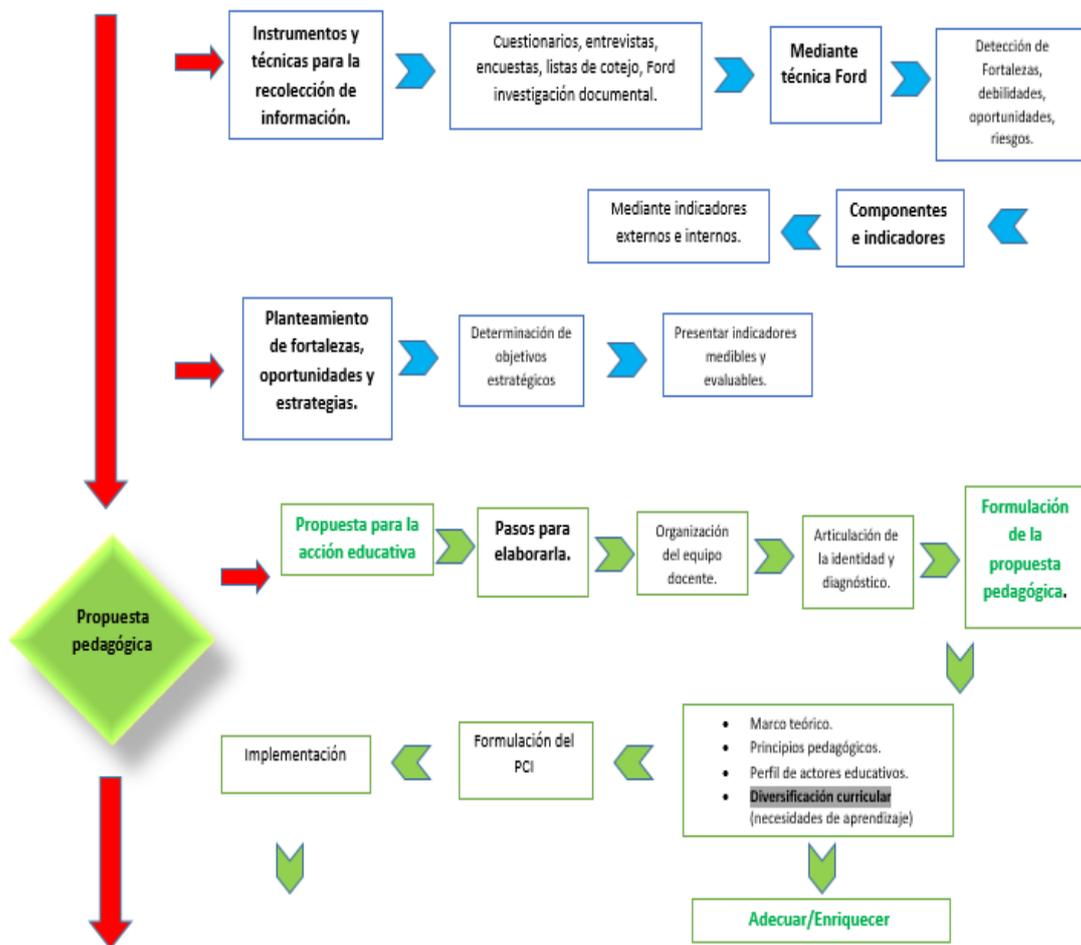
Evaluación del PEI

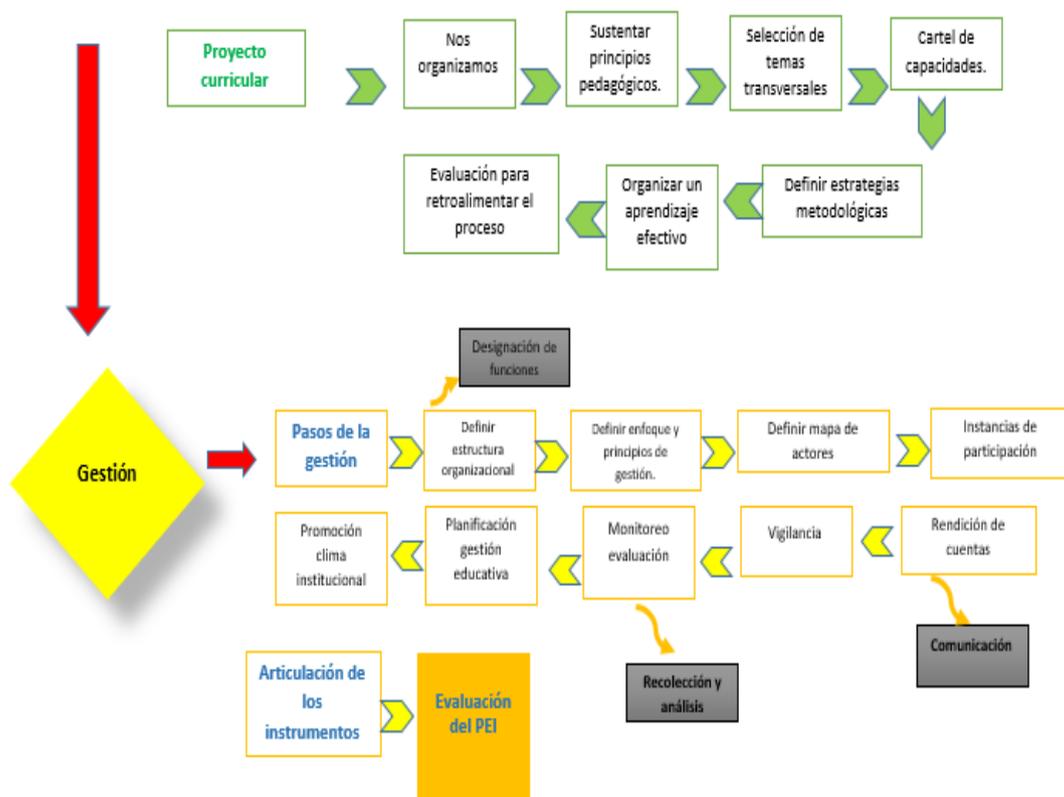
El PEI se evaluará mediante una lista de cotejo que se integrará por todos los pasos de acuerdo a su estructura por medio de la identidad, diagnóstico, propuesta pedagógica, objetivos estratégicos y gestión. La cuál se presentará al finalizar el presente ciclo escolar 2020-2021

En el diagrama de flujo, se muestran:



Las adecuaciones con base a las recomendaciones de mis colegas sombreadas en gris:





Describa en un documento analítico las modificaciones que realizó al diseño de su proyecto, sistematice los resultados obtenidos de la aplicación de este, e incorpore evidencias de los resultados obtenidos con el grupo de referencia.

De acuerdo al diseño de proyecto presentado, se realizaron algunos cambios, estos se tuvieron que adecuar dentro del diagnóstico debido a que aun cuando dentro de la recolección de la información se detectó la problemática de este, en el momento de implementar la actividad se tuvieron que hacer ajustes en el diseño del ambiente, sobre todo en la temporalidad, ya que solo podemos tener de 30 a 40 minutos de trabajo porque sus períodos de atención son más cortos. Normalmente estas actividades se hacen de forma presencial y con tiempos de trabajo ya establecidos, pero con el confinamiento y el uso de la plataforma digital para impartir la clase, resulta más complejo tener un acercamiento completo con los niños y sus familias. Así que hubo que darle mayor peso a las familias y a su integración a las actividades de los niños para que logran tener experiencias más significativas.

En este proyecto se diseñaron 2 ambientes de aprendizaje para trabajar en sus emociones y promover estrategias para poder en los niños autorregular alguna desilusión por no alcanzar un objetivo y por arrebatos al presentar poca tolerancia dentro de las clases virtuales.

Por otro lado en otro ambiente de trabajo, se partió de un dilema moral el cuál fue muy importante, ya que los niños pudieron reconocer cómo ser empáticos al mostrar sensibilidad y apoyo hacia sus compañeros, cabe mencionar que al mismo tiempo y de forma exitosa, conseguimos que los niños pudieron trabajar en un ambiente de inclusión y comunicación asertiva. En un principio la actividad se diseñó para 30 minutos, pero al ver la participación de los niños, me pareció muy enriquecedor darles más espacio para que pudieran desarrollar sus ideas así que el lapso se expandió a 2 sesiones de 30 minutos.

El resultado fue visible cuando Romina "N", después de dos clases de la actividad empezó a dialogar con todos sus compañeros, a su vez me percaté que las familias también se involucraron ya que todo se propició en un ambiente de cordialidad y sana convivencia. Cabe destacar que la mamá de Romina "N" quedó muy satisfecha con el resultado de la actividad y el cambio observado por la interacción de su hija.

A continuación anexo las listas de cotejo de los 2 ambientes de trabajo que se ejecutaron con los niños de preescolar 2 "A" de forma grupal:

Ambiente 1. Actividad "Nuestra caja de sonrisas"

En este se hace notar que la actividad se llevó a cabo en la construcción de aprendizajes significativos en diferentes ámbitos para lograr un desarrollo integral sin descuidar la formación socioemocional de los infantes.

| Lenguaje y Comunicación | Logrado | En proceso |
|---|----------------|-------------------|
| Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros. | X | |
| Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas. | | .X |
| Educación Socioemocional | | |
| Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría o enojo, y expresa lo que siente. | X | |
| Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo | | X |
| Artes Preescolar | | |
| Selecciona piezas musicales para expresar sus sentimientos y para apoyar la representación, cantar, bailar y jugar. | X | |

De acuerdo a estos resultados, recomiendo continuar diseñando actividades de interacción específicas para que los niños puedan resolver conflictos mediante el diálogo para comunicarse de manera adecuada, para así expresar sus ideas interactuando con sus pares mediante la plataforma digital.

Ambiente 2. Actividad ¿Qué emoción siento?

Está basado en la resolución de un dilema moral presentado con las necesidades de una alumna de preescolar 2.

| Aprendizaje esperado | Logrado | En proceso |
|---|----------------|-------------------|
| Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona. | X | |
| Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo y actúa con apego a ellos. | | X |
| Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente. | X | |

Reconocer diferentes estados de ánimo para expresar lo que sienten será determinante en su formación socioemocional, así que se deberán continuar diseñando actividades mediante el juego ya que “favorece la autonomía, la seguridad en sí mismos; fomenta el desafío, el compañerismo, la tolerancia, la escucha y los vínculos afectivos para crecer y adaptarse al mundo social” (SEP, 2013, pág. 95), es necesario que los niños logren regular su conducta pues así podrán integrarse y sentirse más seguros en la sociedad, y por otro lado el sostenimiento afectivo que se define como “la capacidad de pensarlos y acompañarlos mental y afectivamente” (SEP, 2013, pág. 93), en realidad las actividades planeadas con anterioridad, se crearon para hacerlas frente al grupo de forma presencial, ya que de acuerdo al término de sostenimiento como docentes es necesario estar presentes para que los niños nos puedan ver de una manera confiable para que poco a poco logren tener autonomía de acuerdo a su madurez.

Con las circunstancias de acuerdo al confinamiento, debemos ser más cuidadosos al guiarlos, puesto que por ahora sus padres también participan al mismo tiempo en las actividades y es complicado guiarlos a todos, porque he evidenciado que los padres quieren apoyarlos y no les permiten actuar y reflexionar para que ellos tomen sus propias decisiones.

Ahora en cuanto a “permitir estrechar los lazos afectivos entre el agente educativo y el niño, así como fortalecer su confianza y seguridad” (SEP, 2013, pág. 97), recapacitando en que la formación de los niños en cuanto al fortalecimiento de sus confianza y seguridad es básica, imaginemos lo que será plantear que un niño sea querido y aceptado por los demás logrando una autorregulación y ser aceptado por los demás ayudando esto a sentirse seguro de sí mismo.

Al realizar las actividades mostré un buen estado de ánimo al tener una actitud cordial atendiéndolos en sus necesidades, entre actividad y actividad se generaron espacios para conversar sobre sus intereses y pudieron comunicarse entre pares.

A partir de los resultados de la aplicación, de las modificaciones realizadas y recomendaciones recibidas, mencione, ¿cuáles fueron los cambios sufridos en su práctica docente?

Mi perspectiva al inicio del módulo fue diferente a la que tengo ahora después de cursar éste módulo, mi trabajo profesional tomará otra visión, habrá un antes y un después en el que no significa ejecutar ambientes meramente académicos sino vincular mi práctica al contexto real que vive la comunidad escolar.

Ahora se trata no sólo de impartir clases de acuerdo a un programa sino de ser conscientes de las necesidades socioemocionales de los niños a mi cargo y hacerlo extensivo a toda la comunidad en mi contexto escolar.

En la actualidad estamos inmersos en continuos cambios de panorama por el confinamiento a causa de la pandemia por la enfermedad de Covid-19, esto nos lleva a adecuar la forma y tiempos para estar con nuestros alumnos, y al estar con ellos me refiero a estar atentos al cómo ser empáticos dedicándose tiempo de calidad para poder hacer diagnósticos reales y así diseñar con buenas bases los ambientes de trabajo en los que definiremos los propósitos y objetivos, logrando tener éxito cuando los niños alcancen sus aprendizajes esperados.

Para el logro del proyecto debemos tener en cuenta el contexto de los niños, el de sus familias y el del personal docente. Como docente me queda el seguir capacitándome para poder adecuarlo en los diferentes contextos en la obtención de capacidades, habilidades y competencias específicas para guiar a los niños a mi cargo. Ahora desde otro punto de vista enfocaré mi ética profesional para integrar responsablemente valores en la formación académica de los infantes, sin perder de vista la educación integral en su desarrollo.

Lo anterior lo llevaré a cabo mediante la implementación de estrategias socioeducativas favoreciendo la creación adecuada de ambientes de aprendizaje posibilitando así el análisis sobre dilemas morales que faciliten la formación emocional de los infantes, así como también su autonomía moral.

No todos los niños son iguales, tampoco el medio en el que viven, ni sus prácticas de crianza, así que un papel muy importante como agente educativo deberá “favorecer ambientes en donde los niños sean escuchados y valorados, donde encuentren oportunidades de ser – hacer - aprender y convivir” (SEP, 2013, pág.21). Considero de vital importancia “generar un ambiente incluyente de aceptación a las diferencias, a la reflexión y retroalimentación permanentes con las familias y los pequeños que se atienden” (SEP, 2013, pág. 40). Esto se logrará al implementar programas de atención y seguimiento a los diferentes casos desde el punto de vista emocional, académico, de inclusión y de respeto a sus derechos.

Otro cambio en mi práctica como agente educativo será integrar a las familias para trabajar en conjunto y fortalecer una convivencia en la que los niños aprendan de sus experiencias, así como en la escuela se pretende que los infantes respeten las reglas de convivencia del mismo modo lo tendrán que hacer en sus hogares y ante la sociedad.

El apoyo que la familia da a sus hijos así como la colaboración que haya entre estas ayudará a mejorar el desarrollo y la educación de los niños. Dado que por la coyuntura de confinamiento que vivimos y que ha trastocado nuestra forma de vida, como docentes

debemos hacer las adecuaciones pertinentes en nuestras planeaciones y no perder de vista que estas deben ser flexibles para adecuarlas a nuestro momento.

Siendo optimista será una oportunidad significativa para que los niños puedan establecer una mejor convivencia, dado que los niños aprenden de sus experiencias el fomentar en conjunto con las familias la creación de un ambiente de trato cordial, afectuoso y solidario entre los integrantes de la familia, esta será la base de un desarrollo de sana convivencia equilibrando así lo emocional, intelectual y físico trasladándose a otros entornos de convivencia como el de la escuela en cualquiera de sus modalidades.

Referencias

- SEP. (2018). *Aprendizajes clave para la educación integral*. Recuperado de <https://www.gob.mx/sep/articulos/aprendizajes-clave-para-la-educacion-integral?idiom=es>
- SEP. (2018). Libro de la Educadora: Educación Preescolar.
- SEP. (2013). *Modelo de atención con enfoque integral para la educación inicial*. Recuperado de <http://bibliotecadigital.tamaulipas.gob.mx/archivos/descargas/d7d605167596898fa8c78f4cacf0f9d94fb015f1.pdf>
- SEP. (2013). *Ser agente educativo*. Recuperado de https://www.educacionespecial.sep.gob.mx/2016/pdf/2017/AGENTE_EDUCATIVO.pdf
- Hiawyn, O. (1982). *Fernando furioso*. Recuperado de <http://campusquindio.ddns.net/principal/semilla/Fernando%20Fusrioso.pdf>
- Neyra, C. (2010). *Guía de elaboración del proyecto educativo institucional articulado al proyecto educativo local de Ventanilla*. Unicef. Recuperado de http://files.unicef.org/peru/spanish/Elaboracion_del_PEI.pdf

LICENCIATURAS DE NIVELACIÓN PARA DOCENTES EN SERVICIO

RÚBRICA PARA VALORAR LA ACTIVIDAD INTEGRADORA

| | |
|------------------------------------|--|
| NOMBRE DEL ESTUDIANTE | Rocío de Lourdes Escalona Obregón |
| NOMBRE DE LA ACTIVIDAD INTEGRADORA | Proyecto educativo: Propuestas de Ambientes de Aprendizaje |
| NOMBRE DEL TUTOR: | Dra. Georgina Villanueva Espinosa |
| NOMBRE DEL MÓDULO | Ser agente educativo para la primera infancia |

| CRITERIOS | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|--|--|--|--|--|
| Congruencia temática | No contiene relación con la temática abordada en los bloques del módulo. | Contiene elementos de uno o varios contenidos temáticos abordados en los bloques del módulo pero sin atender a la relevancia y pertinencia. | Contiene elementos relevantes y pertinentes de al menos uno de los contenidos temáticos abordados en los bloques del módulo. | Contiene elementos relevantes y pertinentes de dos de los contenidos temáticos abordados en los bloques del módulo. | Contiene elementos relevantes y pertinentes de todos los contenidos temáticos abordados en los bloques del módulo. |
| Transformación de la práctica docente | No contribuyen las evidencias recopiladas en la actividad integradora para verificar ni visualizar el cambio en la práctica profesional. | Contribuyen las evidencias recopiladas en la actividad integradora para modificar los saberes previos del estudiante en saberes profesionales que giran en torno a 2 de las siguientes dimensiones de la práctica docente: dimensión personal, dimensión interpersonal, | Contribuyen las evidencias recopiladas en la actividad integradora para modificar los saberes previos del estudiante en saberes profesionales que giran en torno a 3 de las siguientes dimensiones de la práctica docente: dimensión personal, dimensión interpersonal, | Contribuyen las evidencias recopiladas en la actividad integradora para modificar los saberes previos del estudiante en saberes profesionales que giran en torno a 4 de las siguientes dimensiones de la práctica docente: dimensión personal, dimensión interpersonal, | Contribuyen las evidencias recopiladas en la actividad integradora para modificar los saberes previos del estudiante en saberes profesionales que giran en torno a 4 de las siguientes dimensiones de la práctica docente: dimensión personal, dimensión interpersonal, |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| | | <p>dimensión valoral, dimensión didáctica, dimensión institucional y dimensión social. Sin visualizar la mejora de su ejercicio en el aula.</p> | <p>dimensión valoral, dimensión didáctica, dimensión institucional y dimensión social. Y que permite visualizar a mejora de su ejercicio en el aula.</p> | <p>dimensión valoral, dimensión didáctica, dimensión institucional y dimensión social. Y que permiten a mejora de su ejercicio en el aula.</p> | <p>dimensión valoral, dimensión didáctica, dimensión institucional y dimensión social. Y que permiten la mejora de su ejercicio en el aula.</p> |
| <p>Apropiación de contenidos</p> | <p>No considera la Actividad Integradora:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Elementos reflexivos, ● Explicación es a las problemáticas de su práctica docente. ● Significatividad. | <p>Considera la Actividad Integradora los siguientes indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Uso de las fuentes sugeridas en el módulo. ● Hace aproximaciones explicativas con los elementos conceptuales por los que transitó. ● Describe acciones de su experiencia docente. | <p>Considera la Actividad Integradora los siguientes indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Emplea al menos tres fuentes alternas a las sugeridas en el módulo. ● Realiza explicaciones con soporte en una perspectiva conceptual revisada. ● Propone acciones derivadas de su reflexión que dé respuesta a la problemática de su práctica docente. | <p>Considera la Actividad Integradora los siguientes indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Uso de las fuentes sugeridas en el módulo y adiciona más de tres fuentes alternas consultadas. ● Hace argumentaciones con base en elementos conceptuales por los que transitó, visualizando alguna perspectiva alterna. ● Propone acciones creativas derivadas de su reflexión. | <p>Considera la Actividad Integradora los siguientes indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Emplea más de cuatro fuentes alternas a las sugeridas en el módulo. ● Realiza argumentaciones y explicaciones sistemáticas empleando los elementos conceptuales por los que transitó. ● Realiza respuestas con pertinencia conceptual a una condición problemática específica |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|
| | | | | | <p>de su práctica.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Propone acciones y/o explicaciones creativas derivadas de su reflexión y el análisis conceptual. |
| Aspecto formal de la actividad integradora | No presenta la actividad integradora ninguna estructura organizativa. | Presenta la actividad integradora una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo, pero no se relaciona con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando 2 de 5 elementos. | Presenta la actividad integradora una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo y su relación con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando 3 de 5 elementos. | Presenta la actividad integradora una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo y su relación con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando 4 de 5 elementos. | Presenta la actividad integradora una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo y su relación con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando todos los elementos: <ul style="list-style-type: none"> ● Identificación institucional ● Identificación del módulo y bloque ● Identificación del autor ● Identificación del asesor ● Fecha ● Introducción, desarrollo (que el producto cumpla con los criterios metodológicos) |



| | | | | | |
|---|--------------------------------------|--|--|--|--|
| | | | | | solicitados), Conclusiones Referentes bibliográficos |
| Contribuciones de la actividad integradora | No integra los argumentos expuestos. | Integra elementos de orden experiencial, para describir una problemática y aplicar medidas derivadas de los referentes teóricos-normativos reconocidos. | Integra algunas relaciones lógicas entre la problemática, los referentes teóricos-normativos para la construcción de soluciones desde su experiencia profesional. | Integra la relevancia de la problemática, vislumbra la significancia educativa y la pertinencia de generar alternativas construidas desde los referentes teóricos-normativos reconocidos. | Integra los argumentos empleados desde los referentes teóricos-normativos de voces reconocidas que contribuyen a la generación de soluciones a la problemática. |
| PUNTAJE | | | | | 20 |

LICENCIATURAS DE NIVELACIÓN PARA DOCENTES EN SERVICIO
DICTAMEN DE APROBACIÓN DE LA ACTIVIDAD INTEGRADORA

Por este medio me permito informar que el Producto de la Actividad Integradora **“Proyecto educativo: Propuestas de Ambientes de Aprendizaje”** elaborado por el (la) estudiante **Rocío de Lourdes Escalona Obregón**, cumple plenamente con los rasgos necesarios para formar parte del **Portafolio de Trayectoria Formativa (PTF)**, toda vez que, de acuerdo con los siguientes aspectos, se evidencia una resignificación de la práctica profesional del estudiante:

Se recuperan los contenidos del Módulo **Ser agente educativo para la primera infancia**, y se estructura una actividad desde el diseño que parte de la visión de la institución de trabajo de la egresada, el diagnóstico, diseño de actividades del piloto, puesta en marcha, evaluación de aprendizajes y evaluación de resultados del pilotaje. Dada la importancia de los ambientes educativos es relevante cómo se involucra a las colegas de preescolar en el área de mejora del proyecto.

Se destaca el valor del agente educativo que genere ambientes incluyentes y en este caso esta actividad apoya la problemática identificada.

El planteamiento de actividades con la base del juego recupera las necesidades de los alumnos para no perder de vista las características de su desarrollo y actuar en consecuencia.

Una actividad muy bien estructurada y con una visión desde diferentes aristas que dan cuenta de la transformación de la práctica educativa.

ATENTAMENTE

Dra. Georgina Villanueva Espinosa

NOMBRE Y FIRMA DEL TUTOR (A)

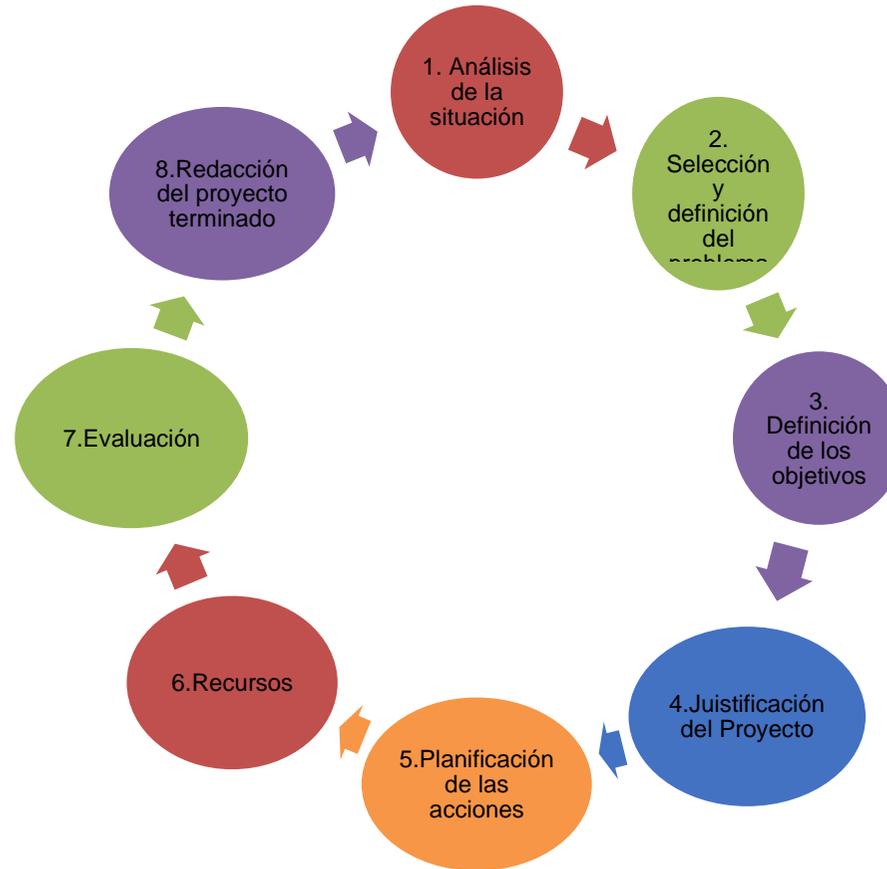
FECHA DE APROBACIÓN: 25 de noviembre de 2022

Anexo 5

Género y ejercicio profesional docente con la primera infancia

Actividad integradora

Fases de un proyecto educativo



La escuela donde laboro es mixta, y de acuerdo a lo que he detectado en actividades tanto con la familia como con los papás el enfoque que tienen de género está muy arraigado. Esto lo he visto con las diferencias que existen en los enfoques que tienen de lo que es ser niña o niño. Y lo identifiqué mediante las actividades diagnósticas que lleve a cabo durante los bloques anteriores tanto en el aula con los niñ@s y las familias.

Propuesta de proyecto

Yo recomiendo que se trabaje en conjunto un proyecto con la escuela y la familia, no ha habido casos graves en los que se vea una desigualdad de género en donde se de una violencia de género. Solo detecte que los niños y las niñas tienen estereotipos de lo que por ser niños o niñas tienen que hacer o que les corresponde la manera más visible es cuando juegan y los roles que representan, así como en los deportes, manera de vestir, como se ven a sí mismos, y la expresión de sus sentimientos, los espacios para los niños y las niñas, cómo socializan y su autoestima.

Así que sugiero que se haga un trabajo colaborativo por parte de todos los que trabajamos en la escuela en un clima de confianza, respeto y sana convivencia, en donde se respeten los derechos de los niños y las niñas y se les enseñe que se vale expresar nuestros sentimientos no siendo propios de niñas solamente y que eso no los hace ni mejores ni peores y que no por hacer algo supuestamente de niñas o niños los hace menos que los otros, todos tienen la misma valía.

Para lograr esto debemos capacitar al personal y más a los que están más tiempo y dirigen las actividades de los niños para que no se hagan juicios de valor sobre las niñas y los niños por ejemplo que los niños hagan cosas más rudas o deportes que están enfocados a los niños por ser entre comillas más fuertes físicamente encajonando a las niñas como débiles.

Por lo que estoy haciendo un programa que incluya:

- Cursos de capacitación para todos los maestros.
- Pláticas para el personal que trabaja en la escuela incluyendo intendencia

- Pediría que contraten a una maestra o maestro que trabajara educación socioemocional, como una materia independiente con un programa que abarque cómo los niños y niñas pueden expresar y manejar sus emociones de manera sana en la que no sean juzgados como más débiles o más fuertes.
- En la clase de educación física pediría que se reforzará en el día a día para que los niños y las niñas tengan igualdad de oportunidades para destacar en cualquier deporte.
- Con las maestras o maestros de grupo aunque es raro ver que haya hombres seguramente debido a las mismas creencias de lo que pueden o no hacer los hombres, sería bueno que se contrataran más maestros y no solo maestras para que no sigamos la cadena estereotipando el trabajo de las maestras de preescolar como únicamente cuidadoras, y que los hombres no pueden hacer ese trabajo sino porque ellos creen que no es importante y por eso mismo no lo realizan sobre todo en el nivel de educación inicial o preescolar.
- Es importante hacer juegos de cambio de roles de personajes con diferentes personajes y no enfocar a los niños como héroes y a las niñas cómo inútiles que solo esperan a su príncipe.
- El juego hará un papel muy importante ya que los niños a esta edad aprenden jugando y siendo creativos.

Así que creo que cada maestro o maestra lo puede reforzar, recordemos que los niños aprenden lo que ven y lo que oyen, así que utilizaría el lenguaje como un medio muy importante en el que los maestros debemos:

- Dirigirnos a los niños o niñas con los mismos tonos.
- Niños y niñas deben tener las mismas intervenciones en clase
- Se les debe de motivar por igual.
- Las actividades no deben ser diferenciadas para niñas y niños.
- Las evaluaciones no deben ser sexistas.
- No se debe descalificar diciendo que hacen algo como si fueran niños o niñas.
- Los niños y las niñas deben ser tratados con la idea que ambos pueden ser más tranquilos o agresivos no como una conducta que depende del género.
- Tanto niñas como niños pueden dirigir los juegos.

- No estereotipados con determinados colores.

También hacer hincapié en las clases extraescolares ya sea fútbol, ballet, pintura o cocina que cualquiera puede tomar parte de estas y ser bueno en su desempeño.

Este sería un programa a mediano plazo para poder ir adecuando e integrando mediante la debida capacitación incluso los programas donde hubiera equidad de género implícita.

Por otro lado están los papás a los que se deberá informar de la manera en la que se estará trabajando para que podamos hacer un equipo congruente.

En esta parte yo implementaría talleres como escuela para padres en los que para evitar más costos los pudiera dar el mismo personal que trabaja con sus niños y así también poder tener una retroalimentación más realista.

En realidad no creo que en cuanto a gestión sea algo complicado por la parte económica, tal vez solo la contratación de un maestro o maestra para la clase de educación socioemocional ya que no están presupuestados como parte de la plantilla. Por otro lado los cursos se pueden dar como parte de la capacitación que se da cada año, y lo de los talleres para los padres de familia sería cosa de hacerlo también de manera virtual ya que cada vez es más complicado reunirlos si no es para la junta de inicio o para la entrega de evaluaciones, eso no quiere decir que de plano no vengan pero creo importante hacerlo llegar a todos los padres de familia adecuándose y creándose interés.

El trabajo en equipo será lo que permitirá llevar a cabo una pedagogía con enfoque de género.

En el taller para maestros abordaré temas como en la siguiente propuesta e iré implementando los temas ya mencionados, estos talleres los realizaré en las juntas de consejo técnico:

| |
|------------------------------|
| TALLER PARA DOCENTES: |
|------------------------------|

| | |
|---------------------------------|--|
| Organizador Curricular 1 | Colaboración |
| Organizador curricular 2 | Comunicación asertiva, inclusión |
| Aprendizaje Esperado | Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo para lograr un enfoque de género. |
| Eje | Educación socioemocional |
| Materiales | Video sobre equidad de género, pizarrón. |
| Tiempo | 1 hora. |
| Propuestas | Se reunirá en las instalaciones del colegio a los al personal docente del área de preescolar. |
| Descripción del contexto | El colegio cuenta con la sección preescolar constituida por 200 alumnos, la mayor parte de los docentes son mujeres, solo tenemos a un profesor que es de Educación Física, las relaciones se desenvuelven en un clima sano y de respeto. |
| Argumentación | Como parte de la educación debe fomentarse la igualdad de género, tomando en cuenta la igualdad de oportunidades sin que se presente una discriminación denigrando o marginando a niñas o mujeres y peor aún por las mismas mujeres que forman parte como docentes en esta institución al no manejar ambientes y lenguajes apropiados para el logro de una igualdad de género. |
| Desarrollo | <p>Tiempo de la actividad: 2 sesiones de 45 minutos</p> <p>Se llevarán a cabo diferentes talleres, el primero lo daré yo con apoyo de la documentación recabada en este módulo.</p> |

Inicio:

Preguntaré qué entienden por igualdad de género, escucharé y anotaré en un pizarrón y formaremos una definición entre todos.

A Partir de esto le hablaré sobre algunos conceptos cómo: Género, Igualdad de género, igualdad de oportunidades y Roles de género.

Pediré que se reúnan en equipos y me den un ejemplo de cada concepto.

Entonces me enfocaré a hablar de estrategias para implementar en la igualdad de género cómo:

- Dirigirnos a los niños o niñas con los mismos tonos.
- Se les debe de motivar por igual.
- No se debe descalificar diciendo que hacen algo como si fueran niños o niñas.

En este taller solo abordaremos estos 3 y lo haremos primero de manera vivencial mediante un role play en el que unos serán las niñas y otros los niños, mostrándoles como ellos mismos denigran a las niñas al no dirigirse a ellos en los mismos tonos y al motivarlos de la misma manera. Y hablaré sobre las consecuencias de descalificar diciendo que no hagan cosas como niña o como niño basándose en la definición de estereotipos de género.

Por último mostraré un video de cómo solo son estereotipos los que marcan esas diferencias y como llega esa información a los niñ@s y en que traduce. De ahí que el lenguaje que utilizamos marca la diferencia.

Qué significa hacer algo #ComoNiña? | Always. https://www.youtube.com/results?search_query=hacer+algo+como+ni%C3%B1a+always

Evaluación:

La manera para evaluarlo será mediante una encuesta de salida que incluirá el desarrollo de una estrategia de cómo trabajarán desde su competencia la igualdad de género.

En el taller para padres se trabajará igualdad de género con fundamento a la encuesta que realicé en el bloque 2, desde el punto de vista de la comunidad en cómo estaban arraigados los estereotipos de género, en las que se ve claramente cómo se van pasando de generación en generación.

La siguiente actividad por otro lado, en las mujeres se notó que están inconformes en que los hombres tienen mejores puestos de trabajo, otro punto en que la mayoría estuvieron de acuerdo es que las mujeres cuidan mejor a los niños pequeños, pienso que es un ejemplo de la influencia cultural que tiene la sociedad ya que actualmente uno de los aspectos que más ha influido en los cambios de la dinámica familiar ha sido la incorporación de la mujer al mundo laboral, y con ello las responsabilidades familiares. Estos cambios han afectado tanto a hombres como a mujeres, pero ha sido en el caso de los varones donde se ha dado una mayor resistencia para asumir nuevos roles domésticos, hasta ahora asignados mayoritariamente por condición de sexo, recayendo mayoritariamente en las mujeres (*Beck-Gersheim, 2003, citado en Colin, 2013*)

Otra cuestión que se discutió era que si las mujeres son más sensibles y comprensivas, y casi todos coincidieron en que así era, pero en realidad es cuestión de los estereotipos de género ya que pareciera que los hombres son débiles por ser sensibles y comprensivos entendiendo a estos estereotipos cómo las creencias y atribuciones sobre cómo debe ser y cómo debe comportarse cada género, (Colin, 2013, p.10), por lo que se vuelve en algo tan natural y cotidiano que cuesta trabajo verlo de otra manera así que los roles quedan asignados para hombres y para mujeres.

Esta actividad nos muestra claramente lo establecidos que están los roles en cualquier edad ya que depende de la familia transmitirlos de generación en generación como lo expuse en las actividades que realicé con los niños en la escuela durante el bloque 1 así que ahora tengo la perspectiva de ambos lados para tener elementos para la construcción de una pedagogía con enfoque de género y que paulatinamente se irán dando cambios por las necesidades que se tengan. Una vez detectadas estas problemáticas dentro del núcleo familiar se podrá trabajar en conjunto con las instituciones educativas en la formación de nuevos estándares en la educación con nuevos enfoques de género.

Así que el siguiente taller será el primero de 5 con los que se estará trabajando durante el ciclo escolar y lo diseñe de acuerdo a las necesidades que detecté en la comunidad.

Empezaré por trabajar en el reparto equitativo de las responsabilidades entre mujeres y hombres, para que se den cuenta de que las tareas se enfocan más a un determinado género. Y así reflexionar sobre lo que transmiten a sus hijos y resaltar la idea de que los hombres y las mujeres tienen los mismos derechos y deben tener las mismas oportunidades.

TALLER PARA PADRES DE FAMILIA

| | |
|---------------------------------|--|
| Organizador Curricular 1 | Colaboración/empatía |
| Organizador curricular 2 | Comunicación asertiva, inclusión/sensibilidad y apoyo a otros |
| Aprendizaje Esperado | Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo para lograr un enfoque de género. |
| Eje | Educación socioemocional |
| Propósito | Que los padres de familia identifiquen el término de Corresponsabilidad doméstica como parte de una formación para tener igualdad de género. |
| Materiales | Video de "Aram Sam Sam" |
| Tiempo | 1 hora |
| Propuestas | Que los padres de familia se den cuenta que tanto hombres y mujeres tenemos las mismas oportunidades al haber corresponsabilidad doméstica como una igualdad de género. |
| Descripción del contexto | Los padres de familia de esta escuela son de clase media y por lo general ambos trabajan ya que hacen un gran esfuerzo para pagar las colegiaturas. Son familias integradas por mamá, papá , cuyo número de hijos varían de uno a 2 hijos y que viven también con las abuelas que son las que se encargan de recogerlos muchas veces de la escuela |
| Argumentación | El detectar si hay una corresponsabilidad doméstica definiéndola como reparto equitativo de las responsabilidades entre mujeres y hombres (Fadae.org SIJE, 2015), nos da la posibilidad de |

entender el por qué los hombres y las mujeres tienen las mismas oportunidades, así mismo se entiende por igualdad de oportunidades a la igualdad de oportunidades es un derecho que implica que todos los seres humanos deben tener las mismas oportunidades para conseguir equivalentes condiciones de vida a nivel personal y social, independientemente de su sexo, etnia, religión, opinión o cualquier otra condición y por ende habrá igualdad de género. (Fadae.org SIJE, 2015).

Desarrollo

Inicio:

Daré la bienvenida a los padres de familia y explicaré qué haremos algunas actividades para que puedan tener una mejor perspectiva de Enfoque de género visto como Igualdad de Género.

Actividades:

- Les pediré que se levanten y proyectaré el video de “Aram Sam Sam” y bailaremos para romper el hielo e integrarnos.
- Preguntaré qué entienden por igualdad de género y haremos una sola definición con la lluvia de ideas.
- Proyectaré el video “Igualdad de género” (Video introductorio- Cedro)
- Les pediré que se paren para hacer una dinámica que consistirá en hacer un círculo con sillas, pediré que los padres de familia se sienten, les comentaré que les voy a hacer varias preguntas sobre quien realizó diferentes acciones y quien lo haya hecho cambiará de asiento.
- Se realizarán tareas asociadas con los géneros

Las preguntas serán las siguientes:

¿Quién prepara la comida?

¿Quién limpia los coches?

¿Quién lava la ropa?

¿Quién lava los platos?

¿Quién tiende la cama?

¿Quién saca la basura?

¿Quién lava los baños?

¿Quién lleva el coche al taller?

¿Quién cuida a los niños?

- Todos los que lo hayan hecho deberán pararse de su silla y cambiar de lugar con alguien más.
- Al terminar las preguntas, generaré una reflexión sobre los roles que desempeñan hombres y mujeres en la vida cotidiana mediante las siguientes preguntas:

¿En qué tipo de actividades se movían los hombres?

¿Por qué cree que hay esa distribución de tareas?

¿Las mujeres pueden hacer las tareas que se asocian con los hombres?

¿Qué beneficios habría si se intercambian algunas de esas tareas?

¿Los hombres pueden hacer las tareas que se asocian con las mujeres?

Cierre:

Cerraré con la idea de que los hombres y las mujeres tienen los mismos derechos y deben tener las mismas oportunidades.

Evaluación:

Se llevará a cabo mediante una encuesta de salida a partir de las reflexiones que se llevaron a cabo como cierre de la actividad

Y con los niñ@s he identificado que sus estereotipos se encuentran arraigados por sus prácticas de crianza. Así que aunque no había mucho tiempo para hacerla implementé la siguiente actividad como parte de las actividades en esta semana de diagnóstico inicial en el ámbito de educación socioemocional.

Esta será parte del programa que se irá implementando y adecuando con base a las necesidades que se vayan presentando y con la retroalimentación de cada uno de los actores de esta comunidad escolar.

| |
|---|
| <p>PROYECTO EN EL AULA</p> <p>Desigualdad de género. Yo soy y puedo</p> |
|---|

| Organizador curricular 1: Autonomía | Organizador curricular 2: Iniciativa Personal |
|---|---|
| <p>Aprendizaje Esperado: Reconoce lo que puede y no puede hacer con ayuda y si ayuda</p> | <p>Propósito- Que los niños y las niñas se den cuenta que las niñas y los niños tienen las mismas oportunidades, teniendo en cuenta que cualquier actividad juego o escenario es perfecto para practicar la igualdad de oportunidades.</p> |
| <p>Igualdad de Oportunidades: “La Igualdad es un derecho que implica que todos los seres humanos deben tener las mismas oportunidades para conseguir equivalentes condiciones de vida a nivel personal y social independientemente de su sexo, etnia, religión, opinión o cualquier otra condición.” (Fadae.org SIJE, 2015)</p> | <p>Argumentación: Los estereotipos que marca la sociedad son una tendencia muy fuerte que marca que pueden o no hacer dependiendo de sus preferencias en gustos por diferentes actividades.</p> |

| | |
|------------------------------|--|
| | <p>Una de las estrategias que lleve a cabo es que las niñas y los niños identifiquen que ambos deben tener igualdad de oportunidades, definiéndolo como Un derecho que implica que todos los seres humanos deben tener las mismas oportunidades para conseguir condiciones equivalentes de vida a nivel personal y social independientemente de sus sexo, etnia, religión, opinión o cualquier otra condición. (Fadae.org SIJE, 2015).</p> |
| <p>Tiempo: 1 hora</p> | <p>Material: Presentación con imágenes de diferentes acciones, tarjetas plumones</p> |

| |
|---|
| <p>Inicio: Nos saludaremos y cantaremos ¡Hola, Hola!</p> <p>Desarrollo: Haremos unas tarjetas con el dibujo de un niño o de una niña. Cada quien se dibujará. Debajo de cada ilustración escribiré el texto “Yo soy una niña y puedo...” o en el caso de un niño, “Yo soy un niño y puedo...”</p> <p>Indicaré una acción apoyada con ilustraciones y los niños tendrán que levantar la tarjeta del personaje si lo puede hacer, si creen que no hay diferencias entre lo que haga un niño o una niña. O también pueden no subirla si creen que no pueden.</p> <p>El juego trata de ver que todos pueden hacer las mismas cosas: reír, llorar, jugar con muñecas, jugar con superhéroes, jugar fútbol, jugar con carritos, correr, cocinar, barrer, lavar los platos.</p> <p>Si durante el juego alguno de los niños o las niñas no levanta su tarjeta, se le preguntará por qué cree que no lo puede hacer.</p> |
|---|

El **cierre** será para platicar sobre la igualdad de oportunidades y que entiendan que todos tenemos las mismas oportunidades de hacer las cosas.

Al realizar la estrategia con los niños me di cuenta que en el caso de las niñas podían jugar o realizar diferentes actividades que ante la sociedad estaban más estereotipadas para que las hagan los niños. Y que los niños en los temas de demostrar sus sentimientos no lo hacen con tanta facilidad como las niñas que suelen ser más expresivas, como se indica en el desarrollo de la actividad:

Cuadro de evidencia de lo que contestaron con las tarjetas sí podían o no realizar cada actividad

| | Jugar con Muñecas | Jugar con muñecos de acción | Jugar fútbol | Jugar con carritos | Cocinar | Lavar platos | Llorar | Reír | Barrer |
|-----------|-------------------|-----------------------------|--------------|--------------------|---------|--------------|--------|------|--------|
| María | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Oscar | | X | X | X | | | | X | X |
| Manuel | X | X | X | X | | | | X | X |
| Lupita | X | | | | X | X | X | X | X |
| Juan | | X | X | X | X | X | X | X | |
| Miranda | X | | | X | | X | X | X | X |
| Sebastián | | X | X | X | X | | | X | X |
| Melissa | X | X | X | | X | X | X | X | X |
| Pedro | X | X | X | | X | X | | X | X |
| Rafael | | X | X | | | | | X | |
| Laura | X | | | | X | X | X | X | X |

Cómo se observa en la actividad en cuanto a los juegos los niños y las niñas tienden a jugar más con lo que la sociedad les indica que deben hacer, y esto es muy claro cuando se les preguntaba a los niños porque no lo podían hacer y por ejemplo decían que las niñas no jugaban con muñecas porque solo eran para las niñas, “los niños solo jugamos con los carritos, pero por el contrario se observa que las niñas están más dispuestas a jugar con lo que ellas quieren y no con lo que la sociedad les refiere.

De acuerdo a (Garda, 2011, citado en Colín, 2013) La identidad contempla cómo pensamos, cómo sentimos, cómo actuamos, cómo cuidamos el cuerpo y como entendemos la propia vida”

Así que las cosas han ido cambiando como referente a lo que las niñas y los niños deben hacer las niñas ya juegan fútbol deporte que solo practicaban los hombres así como el jugar con carritos, en cambio a los hombres les ha costado más trabajo hacer lo que antes solo se atribuía a las mujeres.

En cuanto a los sentimientos fue más evidente que a los niños les cuesta más trabajo expresar y ver el llorar como una debilidad, a Rafael se le preguntó porque no lloraba y contestó “porque los hombres no lloran”, idea que fue plantada en él por su familia entendiéndose que la masculinidad se entiende como la construcción social de los valores que culturalmente se aceptan, y prescriben las prácticas y representaciones de ser hombres (Colín, 2013, p.14.). No es una cualidad esencial, biológica ni estática por el contrario varía de acuerdo a la sociedad y al momento histórico”.

De acuerdo a esta definición puedo decir que dependiendo del contexto en el que se desarrollan los niños aprenden y actúan de acuerdo a estas, son el reflejo de su familia. Y de acuerdo a que varían sus prácticas también podemos observar que a algunos niños no les molesta poder jugar con una muñeca porque solo lo ven como un juego de roles en el que pueden manifestar su afecto.

Las niñas pueden hacer todo tipo de actividades sin que se vea mal, los niños ven amenazada su masculinidad por que las niñas participan en todo. La masculinidad se entiende como lo no femenino y que ser hombre es que las mujeres no pueden o no deben hacer las cosas.

Hay que evitar que la masculinidad se forme por los beneficios que tienen más poder, cuando los niños necesitan reforzar su identidad de género y su autoestima denigrando y marginando a niñas y mujeres.

Se debe transmitir a los niños de manera inteligente y creativa que la identidad de género no está sobre las actividades supuestamente propias de los niños y el rechazo que muestran hacia otras. Aquí es donde entra la manera en que podemos trabajar esta situación desde nuestro alcance como institución educativa.

Ahora con la socialización se pueden transmitir los roles de género y se tiene la subjetividad que constituye la concepción de sí mismo/a, como niñas o como niño, aquí aprendemos lo que podemos o no hacer, lo que deseamos y lo que no es posible... o no nos permitirán desear (Colín, 2013, p.14)

Como maestra a cargo de grupo continuaré haciendo estrategias con las cuales los niños y las niñas sepan que tienen igualdad de oportunidades. No se deben hacer diferencias entre unos y otros, debemos día a día favorecer las creencias de los niños y remarcar que todos pueden hacer las mismas cosas y sobre todo que se vale expresar nuestros sentimientos. En lo personal haré más actividades en el área socioemocional para que puedan aprender a distinguir sus emociones y a poder expresarlas.

El resultado mediante esta estrategia hizo que los niños hicieran su propia definición de igualdad de oportunidades con base a lo que vivieron en la actividad.

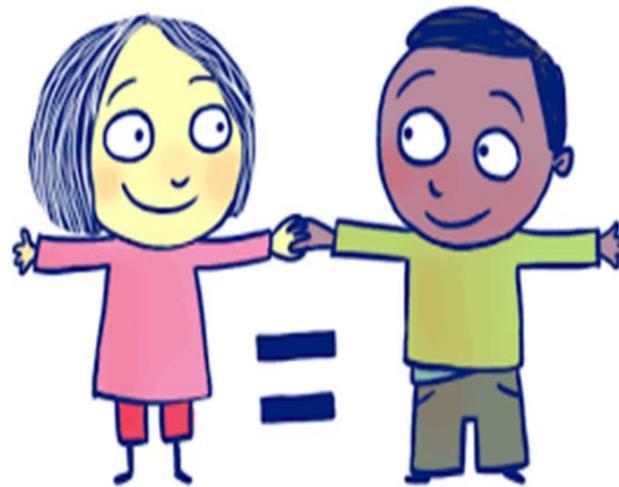
¿Para ti qué es Igualdad de oportunidades?

Cuadro de evidencia de las respuestas de los niños

| | |
|----------|---|
| Manuel | Es cuando lo intentas. |
| Lupita | Cuando tenemos las mismas oportunidades |
| Juan | Que podemos hacer lo mismo |
| Santiago | Que los niños pueden llorar. |

Por último cierro con esta imagen con la que trabaje reflexionando con los niños sobre estos puntos con base a lo que descubrieron en la actividad.

Los talleres para padres de familia y docentes se llevarán a cabo durante todo el ciclo escolar. Poco a poco mediante la capacitación de maestros, el trabajo con los padres de familia, concientizaremos a todas las partes de la comunidad escolar colaborando en el logro de una educación con enfoque de género, dando a nuestra niñez otras perspectivas en donde se haga el cambio de lo ya establecido, tal vez lo más difícil sea la aceptación de las familias pero si empezamos haciendo el cambio con los niños poco a poco se podrá dar una transformación en la que ellos a su vez serán mayores y transmitirán ese nuevo enfoque. La evaluación del proyecto se verá de mediano a largo plazo.



LOS VARONES TAMBIÉN...

Podemos expresar
nuestros sentimientos
(Podemos llorar)

Podemos tener
gustos diferentes
al de otros
varones

Podemos jugar
tanto con los
niños, como con
las niñas

Podemos
cocinar, pintar y
tocar música

Podemos
abrazar y besar
a nuestros
padres con
afecto

Podemos ser
nobles y
cariñosos



@redsiliente

Referencias

- Alvarado, O. (2005) *Gestión de proyectos educativos*. Lineamientos metodológicos. Recuperado de <https://es.slideshare.net/PATRICIAFICAR/gestion-de-proyectos-educativos-25759322>
- Cagigas A. D. (2000). El patriarcado como origen de la violencia doméstica. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/206323.pdf>
- [Carolina Fz.]. (2014, abril, 3). Carolina Fz [Planificación en educación inicial]. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=3e_dJIEjfgk&t=408s
- Instituto Nacional de las Mujeres. (2005, diciembre). El enfoque de género en la educación preescolar. Recuperado de http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos_download/100837.pdf
- Jordan E. (2019, agosto). La construcción de la masculinidad en la temprana edad preescolar. Recuperado de https://www.dgespe.sep.gob.mx/public/genero/PDF/LECTURAS/S_01_16_Construcci%c3%b3n%20social%20de%20la%20masculinidad.pdf
- Kaufman. R. (2006), Planificación de sistemas educativos. Recuperado de http://www.dgire.unam.mx/contenido/normatividad/lic/planes_estudio/pedagogia2008/6sem/4621.pdf
- ONU. (2015). Igualdad de género y empoderamiento de las mujeres. Recuperado de <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/gender-equality/>
- SEP.(2016-08). Equidad de género y prevención de la violencia en preescolar. Recuperado de <https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Equidad-de-genero-y-prevencion-de-la-violencia-en-preescolar.pdf>
- SEP. (2017). Aprendizajes clave para la educación integral, educación preescolar. México, CDMX: SEP



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

LICENCIATURAS DE NIVELACIÓN PARA DOCENTES EN SERVICIO RÚBRICA PARA VALORAR LA ACTIVIDAD INTEGRADORA

| | |
|---|---|
| NOMBRE DEL ESTUDIANTE | Rocío de Lourdes Escalona Obregón |
| NOMBRE DE LA ACTIVIDAD INTEGRADORA | Diseño de un proyecto educativo con enfoque de género |
| NOMBRE DEL TUTOR | Dra. Georgina Villanueva Espinosa |
| NOMBRE DEL MÓDULO | Género y ejercicio profesional docente con la primera infancia |

| CRITERIOS | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|--|--|--|--|--|
| Congruencia temática | No contiene relación con la temática abordada en los bloques del módulo. | Contiene elementos de uno o varios contenidos temáticos abordados en los bloques del módulo pero sin atender a la relevancia y pertinencia. | Contiene elementos relevantes y pertinentes de al menos uno de los contenidos temáticos abordados en los bloques del módulo. | Contiene elementos relevantes y pertinentes de dos de los contenidos temáticos abordados en los bloques del módulo. | Contiene elementos relevantes y pertinentes de todos los contenidos temáticos abordados en los bloques del módulo. |
| Transformación de la práctica docente | No contribuyen las evidencias recopiladas en la actividad integradora para verificar ni visualizar el cambio en la práctica profesional. | Contribuyen las evidencias recopiladas en la actividad integradora para modificar los saberes previos del estudiante en saberes profesionales que giran en torno a 2 de las siguientes dimensiones de la práctica docente: dimensión personal, dimensión interpersonal, | Contribuyen las evidencias recopiladas en la actividad integradora para modificar los saberes previos del estudiante en saberes profesionales que giran en torno a 3 de las siguientes dimensiones de la práctica docente: dimensión personal, dimensión interpersonal, | Contribuyen las evidencias recopiladas en la actividad integradora para modificar los saberes previos del estudiante en saberes profesionales que giran en torno a 4 de las siguientes dimensiones de la práctica docente: dimensión personal, dimensión interpersonal, | Contribuyen las evidencias recopiladas en la actividad integradora para modificar los saberes previos del estudiante en saberes profesionales que giran en torno a 4 de las siguientes dimensiones de la práctica docente: dimensión personal, dimensión interpersonal, |

| | | | | | |
|----------------------------------|---|--|--|--|--|
| | | dimensión valoral, dimensión didáctica, dimensión institucional y dimensión social. Sin visualizar la mejora de su ejercicio en el aula. | dimensión valoral, dimensión didáctica, dimensión institucional y dimensión social. Y que permite visualizar la mejora de su ejercicio en el aula. | dimensión valoral, dimensión didáctica, dimensión institucional y dimensión social. Y que permiten la mejora de su ejercicio en el aula. | dimensión valoral, dimensión didáctica, dimensión institucional y dimensión social. Y que permiten la mejora de su ejercicio en el aula. |
| Apropiación de contenidos | <p>No considera la Actividad Integradora:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Elementos reflexivos, ● Explicaciones a las problemáticas de su práctica docente. ● Significatividad. | <p>Considera la Actividad Integradora los siguientes indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Uso de las fuentes sugeridas en el módulo. ● Hace aproximaciones explicativas con los elementos conceptuales por los que transitó. ● Describe acciones de su experiencia docente. | <p>Considera la Actividad Integradora los siguientes indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Emplea al menos tres fuentes alternas a las sugeridas en el módulo. ● Realiza explicaciones con soporte en una perspectiva conceptual revisada. ● Propone acciones derivadas de su reflexión que dé respuesta a la problemática de su práctica docente. | <p>Considera la Actividad Integradora los siguientes indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Uso de las fuentes sugeridas en el módulo y adiciona más de tres fuentes alternas consultadas. ● Hace argumentaciones con base en elementos conceptuales por los que transitó, visualizando alguna perspectiva alterna. ● Propone acciones creativas derivadas de su reflexión. | <p>Considera la Actividad Integradora los siguientes indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Emplea más de cuatro fuentes alternas a las sugeridas en el módulo. ● Realiza argumentaciones y explicaciones sistemáticas empleando los elementos conceptuales por los que transitó. ● Realiza respuestas con pertinencia conceptual a una condición problemática específica |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| | | | | | <p>de su práctica.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Propone acciones y/o explicaciones creativas derivadas de su reflexión y el análisis conceptual. |
| Aspecto formal de la actividad integradora | No presenta la actividad integradora ninguna estructura organizativa. | Presenta la actividad integradora una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo, pero no se relaciona con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando 2 de 5 elementos. | Presenta la actividad integradora una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo y su relación con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando 3 de 5 elementos. | Presenta la actividad integradora una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo y su relación con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando 4 de 5 elementos. | Presenta la actividad integradora una estructura que evidencia una construcción lógica basada en los contenidos del módulo y su relación con la labor docente que desempeña. Se organiza considerando todos los elementos: <ul style="list-style-type: none"> ● Identificación institucional ● Identificación del módulo y bloque ● Identificación del autor ● Identificación del asesor ● Fecha ● Introducción, desarrollo (que el producto cumpla con los criterios metodológicos |

| | | | | | |
|---|--------------------------------------|--|--|--|--|
| | | | | | solicitados), Conclusiones Referentes bibliográficos . |
| Contribuciones de la actividad integradora | No integra los argumentos expuestos. | Integra elementos de orden experiencial, para describir una problemática y aplicar medidas derivadas de los referentes teóricos-normativos reconocidos. | Integra algunas relaciones lógicas entre la problemática, los referentes teóricos-normativos para la construcción de soluciones desde su experiencia profesional. | Integra la relevancia de la problemática, vislumbra la significancia educativa y la pertinencia de generar alternativas construidas desde los referentes teóricos-normativos reconocidos. | Integra los argumentos empleados desde los referentes teóricos-normativos de voces reconocidas que contribuyen a la generación de soluciones a la problemática. |
| PUNTAJE | | | | | 20 |

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

LICENCIATURAS DE NIVELACIÓN PARA DOCENTES EN SERVICIO
DICTAMEN DE APROBACIÓN DE LA ACTIVIDAD INTEGRADORA

Por este medio me permito informar que el Producto de la Actividad Integradora “**Diseño de un proyecto educativo con enfoque de género**” elaborado por el (la) estudiante **Rocío de Lourdes Escalona Obregón**, cumple plenamente con los rasgos necesarios para formar parte del **Portafolio de Trayectoria Formativa (PTF)**, toda vez que, de acuerdo con los siguientes aspectos, se evidencia una resignificación de la práctica profesional del estudiante:

Se recuperan los contenidos del Módulo **Género y ejercicio profesional docente con la primera infancia**, y se observa la transformación de la práctica docente en función de promover la equidad de género con actividades que por tradición se atribuyen a hombre o mujeres que en un contexto de juego se presentan como indistintas, esto fomenta una visión muy natural de lo que representa ser simplemente persona. Este tipo de actividades favorecen la inclusión de diferentes condiciones.

La actividad se desarrolla de forma excelente con acciones con equipo docente del nivel, padres de familia y los alumnos. Incluye la evaluación de las y los niños.

ATENTAMENTE

Dra. Georgina Villanueva Espinosa

NOMBRE Y FIRMA DEL TUTOR (A)

FECHA DE APROBACIÓN: 25 de noviembre de 2022

Anexo 6

Rúbrica para valorar el portafolio de trayectoria formativa

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

LICENCIATURAS DE NIVELACIÓN PARA DOCENTES EN SERVICIO

RÚBRICA PARA VALORAR EL PORTAFOLIO DE TRAYECTORIA FORMATIVA

| | |
|-----------------------|-----------------------------------|
| NOMBRE DEL ESTUDIANTE | Rocío de Lourdes Escalona Obregón |
| NOMBRE DEL TUTOR: | Dra. Georgina Villanueva Espinosa |

| CRITERIOS | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|--|---|--|--|
| Estructura del portafolio: 1. Portada 2. Índice 3. Semblanza personal y profesional 4. Problema articulador 5. Articulación de evidencias 6. Reflexión final 7. Fuentes de consulta | No cumple con la estructura solicitada. | Contiene la estructura del portafolio al menos cuatro de los componentes que se solicitan y cumplen con los criterios de forma y contenido de acuerdo con el producto solicitado. | Contiene la estructura del portafolio al menos cinco de los componentes que se solicitan y cumplen con los criterios de forma y contenido de acuerdo con el producto solicitado. | Contiene la estructura del portafolio al menos seis de los componentes que se solicitan y cumplen con los criterios de forma y contenido de acuerdo con el producto solicitado. | Contiene la estructura del portafolio los siete componentes que se solicitan, y cumplen con los criterios de forma y contenido de acuerdo con el producto solicitado. |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|
| Semblanza personal y profesional | No contiene la semblanza personal y profesional personal. | Realiza una semblanza personal y profesional del autor (a) poco clara de uno de los dos indicadores | Realiza una semblanza personal y profesional del autor (a) en la que solo describe uno de los dos indicadores | Realiza una semblanza personal y profesional del autor (a) en la que solo describe elementos que lo identifican con la profesión y autorreconocimiento | Realiza de manera detallada un a semblanza personal y profesional del autor (a) en la que argumenta elementos que lo identifican con la profesión y autorreconocimiento |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|-----------------------------|--------------------------|---|---|---|---|
| | | | | como sujeto de transformación | como sujeto en transformación |
| Problema articulador | No presenta un problema. | Presenta un problema derivado del análisis de su práctica educativa. | Presenta un problema derivado del análisis de su práctica educativa, a partir de la interacción con el grupo que labora. | Presenta un problema derivado del análisis de su práctica educativa, a partir de la interacción con el grupo que labora y el contexto de la institución. | Presenta un problema derivado del: análisis de su práctica educativa, a partir de la interacción con el grupo que labora, el contexto de la institución y su trayecto formativo. |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|--|-------------------------------------|--|---|---|--|
| <p style="text-align: center;">Articulación de las evidencias</p> | <p>No presentan las evidencias.</p> | <p>Integra el PTL al menos 5 evidencias elaboradas durante el desarrollo de la licenciatura, que muestran menos de 4 de los puntos definidos en el criterio de medición más alto.</p> | <p>Integra el PTL al menos 5 evidencias elaboradas durante el desarrollo de la licenciatura, que muestran 5 de los puntos definidos en el criterio de medición más alto.</p> | <p>Integra el PTL al menos 5 evidencias elaboradas durante el desarrollo de la licenciatura, que muestran 6 de los puntos definidos en el criterio de medición más alto.</p> | <p>Integra el PTL al menos 5 evidencias elaboradas durante el desarrollo de la licenciatura, que muestran:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La articulación con la situación problemática, 2. La integración de los contenidos analizados en los módulos, 3. El cambio de la práctica educativa para la solución el problema, 4. Los resultados con el grupo, 5. El análisis de los resultados obtenidos en el grupo. 6. La reflexión sobre su práctica a partir de los resultados |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | obtenidos, y 7. Las citas de la bibliografía revisada en los módulos. |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---|-----------------------------------|--|--|--|---|
| <p style="text-align: center;">Argumentación</p> | <p>No presenta argumentación.</p> | <p>Contempla la argumentación del autor (a) al menos 3 de los puntos indicados en el criterio de medición más alto.</p> | <p>Contempla la argumentación del autor (a) al menos 4 de los puntos indicados en el criterio de medición más alto.</p> | <p>Contempla la argumentación del autor (a) al menos 5 de los puntos indicados en el criterio de medición más alto.</p> | <p>Contempla la argumentación del autor (a):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Los referentes de carácter teórico-pedagógicos y metodológicos revisados a lo largo de la licenciatura. 2. La experiencia y saberes profesionales del autor (a). 3. La vinculación de los saberes del autor (a) con la bibliografía analizada en los módulos. 4. El proceso de formación y cambios vividos en su quehacer profesional. 5. La continuidad en la presentación de las ideas y |
|---|-----------------------------------|--|--|--|---|

| | | | | | |
|------------------------|---|---|--|---|---|
| | | | | | conceptos. 6. La resignificación y/o innovación, en su práctica educativa. |
| Reflexión final | No considera reflexión final. | Considera en sus reflexiones los conocimientos revisados en los módulos de los que seleccionó las actividades integradoras. | Considera en sus reflexiones parte de los conocimientos revisados y analizados en la licenciatura. | Considera en sus reflexiones parte de los conocimientos revisados y analizados en la licenciatura y las enriquece con otras fuentes de información. | Considera en sus reflexiones los conocimientos revisados y analizados en la licenciatura y las enriquece con otras fuentes de información. |
| Redacción | No presenta una redacción comprensible y no respeta las reglas de redacción y ortografía. | Presenta una redacción que permite comprender algunos de los argumentos principales y presenta varios problemas de ortografía y no emplea manual APA | Presenta una redacción poco clara, respeta algunas de las reglas de redacción y ortografía. Manejo limitado de sistema APA. | Presenta una redacción comprensible, respeta algunas reglas de redacción, no presenta faltas de ortografía e incluye algunos recursos bibliográficos con el empleo del manual APA. | Presenta una redacción clara y respeta las reglas de redacción y ortografía. Considera recursos bibliográficos hemerográficos y electrónico. Se apega al manual APA. |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| <p style="text-align: center;">Consideraciones éticas</p> | <p>No muestra respeto al otro, una valoración del trabajo docente y una conducción con ética profesional.</p> | <p>Muestra un respeto al otro, una valoración del trabajo docente y una conducción con ética profesional del estudiante en al menos 2 de las actividades integradoras, y en el manejo del contenido de cada apartado del PTF.</p> | <p>Muestra un respeto al otro, una valoración del trabajo docente y una conducción con ética profesional del estudiante en algunas de las actividades integradoras, y en el manejo del contenido de cada apartado del PTF.</p> | <p>Muestra un respeto al otro, una valoración del trabajo docente y una conducción con ética profesional, en la exposición la mayoría de actividades integradoras, y en el manejo del contenido de cada apartado del PTF.</p> | <p>Muestra un respeto al otro, una valoración del trabajo docente y una conducción con ética profesional, en: la exposición de cada una de las actividades integradoras, y en el manejo del contenido de cada apartado del PTF.</p> |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

Argumentación:

El Portafolio de Trayectoria Formativa (PTF) cumple con los aspectos de forma y fondo que se describen en la **Rúbrica para valorar el Portafolio de Trayectoria Formativa** para las **Licenciaturas de Nivelación para Docentes en Servicio**.

Se plantea una problemática en torno al caso de una niña de nivel preescolar, en el contexto de la temática de inclusión y la forma en que las cinco actividades integradoras seleccionadas de los módulos cursados en la **Licenciatura en Educación Inicial y Preescolar (LEyP)** contribuyeron a dar respuesta a la problemática planteada en un ambiente favorable para el grupo y que respeta la diversidad. El tema es sumamente interesante, ya que la intolerancia y la falta de valores al reconocimiento la diversidad pueden dañar la vida de los niños y niñas, en este caso en el contexto de la Educación Básica.

En la semblanza personal y profesional se describen, la historia de la egresada en el campo educativo hasta llegar a la LEyP y su narrativa de cómo su práctica docente se ha transformado y su vocación se ha consolidado.

El trabajo es un ejemplo de dedicación durante el trayecto formativo a lo largo de los 14 módulos del programa educativo cursado y se plasma en un escrito académico sobresaliente que da cuenta de la profesionalización de la práctica docente y un crecimiento profesional.

¡Felicidades Rocío por tu dedicación y pasión por la docencia!

APROBATORIO/32 puntos

20-32: Aprobatorio
0-19: No aprobatorio

ATENTAMENTE

Dra. Georgina Villanueva Espinosa

NOMBRE Y FIRMA DEL TUTOR (A)

FECHA DE APROBACIÓN: 4 de febrero de 2023