



Universidad Pedagógica Nacional

Unidad: 092

**Título: COVID-19 y deserción escolar en Educación Media Superior. Una
mirada desde los sujetos sociales.**

Nombre: Tania Gómez del Olmo

Tesis para obtener el título en: Licenciada en Sociología de la Educación

Asesora: Mtra. Claudia Sernas Hernández

Ciudad de México, 2023.

INTRODUCCIÓN.

4

CAPÍTULO I. LAS PANDEMIAS. ANTECEDENTES DE TRANSFORMACIÓN DE LA VIDA DE LOS SUJETOS. ARISTAS ECONÓMICOS, SOCIALES, CULTURALES Y EDUCATIVO.

10

1.1 Capitalismo y pandemias	13
1.2 Recuento histórico de las pandemias que han afectado al mundo.	16
1.3 COVID 19. La nueva pandemia del Capitalismo Global	21
1.4 El COVID-19, la pandemia del siglo XXI. Causas y consecuencias.	24
1.5 Impactos educativos en el mundo y en México generados por el Covid-19.	32

CAPÍTULO 2 “DESERCIÓN ESCOLAR EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR. ESBOZO HISTÓRICO EN MÉXICO.

38

2.1 Educación Media Superior. Estructura y modalidades.	43
2.1.1 Tipos de instituciones de EMS	48
Colegio de Bachilleres (COLBACH)	48
Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP)	50
INSTITUTO DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR (IEMS)	50
VOCACIONALES	51
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES (CCH)	53
2.2 Datos de deserción en Educación Media Superior a raíz de la pandemia	57
2.3 ¿Qué es la deserción escolar según autores o instituciones?	61

CAPÍTULO 3. LA PANDEMIA Y LOS DESAFÍOS PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR.

65

3.1 Recomendaciones de organismos internacionales durante la pandemia para la educación.	66
3.2 La subsecretaría de EMS y el planteamiento para enfrentar la pandemia desde las recomendaciones de Organismos Internacionales (O.I)	70
3.3 Etapas e implementación de estrategias durante la pandemia en EMS.	73
3.4 Resolución de las medidas aplicadas en EMS	79

CAPÍTULO 4. Deserción escolar en época de pandemia en EMS. Una mirada desde los sujetos.

83

4.1 Abordaje metodológico	83
4.1.1 Técnica de Investigación	84
4.1.2 Descripción de la población.	86
4.1.3 Obstáculos metodológicos	88
4.2 Qué es un sujeto social	89
4.3 Los más vulnerables	91
4.4 Narración de los hechos. El confinamiento y el rompimiento de las relaciones personales entre los sujetos sociales.	93
4.5 Mi contexto y el de todos.	95
4.6 Las condiciones socioemocionales de los jóvenes. Mis problemas, la de mis familiares y mi sentir en la pandemia.	98
4.7 La educación y su nueva propuesta de atención: educación remota de emergencia.	99

4.8 La educación cómo un aspecto sin importancia en la Pandemia. (Deserción escolar)	
101	
4.9 Me voy definitivamente	102
Algunas conclusiones	106
Bibliografía	110
ANEXOS	124

INTRODUCCIÓN.

Las pandemias son un elemento que se han presentado cotidianamente en el mundo, sin embargo, en la época de la globalización y ante una apertura de los territorios, la propagación de los virus creados en laboratorio se ha extendido de manera rápida impactando de manera negativa en todos los ámbitos de la vida de los seres humanos en todo el planeta.

En el año 2020, el virus de COVID-19 nos ha orillado a implementar nuevas modalidades para salvaguardar nuestras vidas, desde el aislamiento y distanciamiento social, hasta el cierre de las actividades económicas y sociales primordiales de subsistencia. En educación, el cierre total de las instituciones educativas, ocasionaron problemáticas y evidenciaron el índice de pobreza y desigualdad que tiene nuestra población en edad escolar, así como los problemas de desintegración familiar y de generaciones con desórdenes emocionales que se acentuaron con el confinamiento total y parcial de la vida escolar.

Ante un contexto complejo y desarticulado, las Instituciones de Educación presentaron graves problemas de deserción escolar. En Educación Media Superior, los índices se hicieron evidentes en las cifras presentadas en el período del 2020 al 2021, con un aumento del 0.5 con respecto a los otros años, lo que establece una tendencia a que los jóvenes en edad de 15 a 18 años, abandonaron sus estudios de las diferentes modalidades de bachillerato que se ofrece en México.

En este sentido, se presentan nuevos factores que propician la deserción escolar y es por ello, que en esta investigación queremos conocer desde las voces de los sujetos en cuestión, cuáles fueron esas realidades que los obligaron a desertar de su formación profesional.

Desde un abordaje cualitativo y un marco teórico - conceptual, que explica cómo ante la crisis sanitaria se intensificó la sensación de inseguridad y la incertidumbre. La población ante una inminente pérdida de vidas se vio trastocada en lo emocional, en la parte económica sus ingresos también se redujeron ya que las empresas y establecimientos comerciales también tuvieron que cerrar sus

instalaciones. De este modo, hubo una enorme recesión económica donde los más afectados fueron las clases menos favorecidas, alterando su economía, su estado mental y su día a día. Por lo cual, la pandemia dejó una notable desigualdad, en el que las clases dominantes no pasaron por las mismas condiciones, por el contrario, tuvieron el privilegio de clase para de una u otra forma salvaguardar sus vidas y economía en mejores condiciones.

“La tarea de afrontar los miedos que emergen de las nuevas incertidumbres ha sido, como lo han sido los propios miedos, liberalizada y subsidiarizada, es decir dejada en manos de las iniciativas y de los esfuerzos locales, privatizada y transferida en gran medida a la esfera de la política vital, esto es entregada al cuidado, ingenio y astucia de los individuos, y a los mercados, tenazmente hostiles y empeñados en oponerse a cualquier forma de interferencia comunal (política) y, más aún, de su control.”(Tiempos líquidos, 2007). Para ello, Bauman establece el cómo es vivir en una época de incertidumbre, tema que aborda en parte de sus escritos.

Cabe destacar que en un principio se pensaba aplicar cuestionario/encuesta a los jóvenes que desertaron durante la pandemia en el nivel Medio Superior, esto con el fin de profundizar en el ámbito sociodemográfico, pero a raíz de los contagios no se pudo realizar satisfactoriamente, ya que fue muy complicado encontrar a jóvenes que estuvieran pasando por esta situación, sobre todo por el cierre de escuelas y el confinamiento social.

Los jóvenes presentaron problemas económicos, sociales y de salud, debido a esto fue imposible que se pudiera tener un fácil acceso hacia ellos. Por lo cual, se optó por cambiar la metodología y en lugar de ello, se aplicó una entrevista semiestructurada con el fin de tener un mejor acercamiento hacia su situación y proceso individual.

La localización hacia los jóvenes fue mediante una búsqueda informal, puesto que el primer contacto fue identificarlos aproximadamente por su edad y preguntarles directamente su situación escolar. Por lo cual, se permitió saber cuál era y así se logró tener mayor éxito al localizar más jóvenes mediante la técnica de “bola de nieve” que con ella se utiliza cuando los participantes potenciales son difíciles de encontrar o si la muestra está limitada a un subgrupo muy pequeño de la población.

En este tipo de muestreo los participantes de una investigación reclutan a otros participantes para una prueba o estudio. Por lo tanto, se pudo contar con 5 jóvenes y fue mediante esta técnica de investigación con la que se pudo localizar a más jóvenes en la misma situación. Generalmente se localizaron en supermercados como empleados de locales pequeños de ropa, vendedores de comida rápida, etc.

En este sentido, el uso de la entrevista semiestructurada nos dejó escuchar a los jóvenes que por alguna causa tuvieron que desertar. La subjetividad y la deconstrucción fueron elementos que impactaron y desarticularon los contextos idóneos para seguir con sus estudios y que establecieron nuevas dinámicas de construcción.

El objetivo y las preguntas de investigación que dieron línea a la investigación fueron:

Objetivo:

Indagar y dar a conocer desde la perspectiva de los estudiantes, cuáles han sido los factores que los han llevado a desertar de la educación media superior en el contexto del COVID- 19.

Preguntas de investigación:

¿Qué factores personales, sociales y académicos son los que orillan a los estudiantes de educación media superior a desertar en época de pandemia?

¿Qué medidas tomaron los organismos internacionales para América Latina ante la crisis por el COVID-19 en el ámbito educativo?

Y ante el siguiente supuesto hipotético:

La deserción escolar en México, sobre todo en el bachillerato, no es un tema nuevo. Es una problemática que se presenta por condiciones socioeconómicas, emocionales y hasta de violencia escolar. Para el INEE, en 2018, del millón 100 alumnos que abandonaron la educación obligatoria en el ciclo escolar 2015-2016, el

76.9% pertenecían al nivel Medio Superior. Sin embargo, en la actualidad y como consecuencia de la pandemia por causa del virus COVID-19. Existen nuevos factores que han detonado que los estudiantes deserten de este nivel, tales como; problemas de salud (contagios), decesos en casa, problemas socioemocionales (estrés, ansiedad, etc.), problemas de conectividad y académicos que hacen que los jóvenes no decidan seguir con sus estudios y que ha sido consecuencia del encierro, el distanciamiento social, alcoholismo y drogadicción, violencia familiar que son algunas de las problemáticas que se han presentado en sus hogares a raíz de esta pandemia.

Se construyó una investigación estructurada en los siguientes cuatro capítulos:

En el primero se aborda la historia y los antecedentes de las diferentes epidemias y pandemias que han acontecido a lo largo del tiempo y los efectos que estas han tenido en el mundo. Se destaca que el modo de producción capitalista ha tenido un papel crucial en las pandemias, ya que este ha implementado medidas de dominio en todos los sectores, especialmente en el económico y social donde sus políticas neoliberales han vulnerado la situación mundial, provocando resultados dañinos en estos ámbitos. Por lo que, se indagan las causas y consecuencias que han repercutido a raíz de su surgimiento.

Por otro lado, podemos observar que las epidemias y pandemias han sido una pieza clave para nuestra transformación como individuos dentro de una sociedad, además de darnos las herramientas para seguir innovando y enfrentando nuevos acontecimientos y problemáticas que lleguen a surgir.

Se resalta en este capítulo que éste es un nuevo virus en el capitalismo global, contexto en el que nos encontramos y que, esta pandemia se ha confrontado desde una manera distinta. El uso de las tecnologías y la quinta revolución científica y tecnológica permitió el oportuno desarrollo de vacunas, pero también evidenció la brecha social, económica y tecnológica que sufrimos los países de tercer mundo.

El objetivo del segundo capítulo es dar cuenta de la construcción de la Educación Media Superior, destacan sus modalidades e importancia que tiene este

nivel educativo en la sociedad y que darán cuenta de las problemáticas que históricamente han presentado y como, los problemas de deserción ha sido una constante en su construcción. En este sentido, se presentan las diferentes instituciones principales que forman parte de este nivel formativo, por ende, su proceso histórico de construcción desde sus inicios hasta la actualidad.

En el tercer capítulo, se hace una radiografía de las recomendaciones de Organismos Internacionales para Educación Media Superior, así como diagnósticos y el análisis de las cifras de deserción que nos deja ver una estructura compleja y resultados deficientes en este nivel. Se destaca la importancia de los resultados ante las recomendaciones, pero también las complicaciones que se presentaron durante la pandemia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de bachillerato.

Para México los Organismos Internacionales constituyeron un elemento primordial en la forma de enfrentar la pandemia, acciones como: el cierre de todas las instituciones de educación en los diferentes niveles, ya que dicho virus ocasionó acelerados contagios y muertes entre la población mundial, de modo que por ello, se cancelaron las clases presenciales en las instituciones, suspensiones de clases físicamente y una variedad de medidas que se tuvieron que optar para poder llevar a cabo la continuación del ciclo educativo. Como resultado, las instituciones dieron paso a la detención de sus instalaciones debido a la expansión del virus que se extendía cada vez más, por lo cual llevaron a cabo de forma inmediata estas recomendaciones a lo largo de la pandemia.

En el cuarto y último capítulo y a partir del uso de una metodología cualitativa, así como la aplicación de la entrevista semi-estructurada como herramienta de recolección de información, damos cuenta de las voces de los estudiantes que desertaron, y ante una subjetivación concreta se presentan las causas y motivos que incidieron en su decisión de abandonar sus estudios. Desde sus voces conocimos sus contextos familiares, económicos y educativos que presenciaban antes y después de desertar, así como la interacción con sus familiares y compañeros que desembocaron en sujetos sociales más vulnerables en algunos casos o más maduros en otros.

Algunas conclusiones, es el objetivo del último apartado, en donde desde el sentir de los sujetos llegamos a palpar en las últimas de estas hojas una deconstrucción y reconstrucción de los jóvenes. Las vivencias durante la pandemia dieron cuenta de un nuevo ser, más sensible y comprometido con su familia, pero también un sujeto que no ve en la educación un porvenir laboral.

CAPÍTULO I. LAS PANDEMIAS. ANTECEDENTES DE TRANSFORMACIÓN DE LA VIDA DE LOS SUJETOS. ARISTAS ECONÓMICOS, SOCIALES, CULTURALES Y EDUCATIVO.

El presente trabajo de investigación tiene como principal objetivo dar un panorama amplio de la situación que nos aqueja a toda la sociedad en los últimos años causada por la pandemia del SARS, mejor conocida como Covid-19 y cómo esta enfermedad trajo consigo un sin número de crisis en todos los ámbitos. Lo que ha ocasionado que el mundo entero tenga la necesidad de vivir su día a día de diferentes maneras, dejando a un lado las prácticas cotidianas, para aprender y empezar a vivir a la distancia.

Sin embargo, se comenzará a contextualizar, con el fin de comprender el trasfondo que contrae una pandemia, como la que se vive actualmente. De acuerdo a los expertos, el capitalismo es uno de los protagonistas y causantes de esta tragedia mundial, donde miles de personas perdieron la vida provocada por este virus; las pandemias no son sólo fenómenos biológicos o sanitarios, sino que están vinculadas a situaciones socio históricas, espaciales, culturales y mentales conflictivas que han dado forma a la historia humana y de manera particular a la del capitalismo (Molano, 2020, p.12)

El modo de producción capitalista en su afán de acumulación de riquezas ha desarrollado nuevas herramientas que propician enfermedades que a su vez con las soluciones obtendrán una ganancia, es decir, son enfermedades provocadas por el enriquecimiento de los capitalistas.

De esta manera, el contexto de las pandemias y epidemias más significativas que ha tenido la población nos ayudará a comprender cómo este nuevo virus ha afectado mundialmente.

A lo largo del capítulo mencionaremos las diferentes epidemias que han acontecido en el mundo y su impacto. Ocasionando diversos cambios en diferentes áreas tanto ecológicos, sanitarios, educativos, políticos, sociales, económicos, etc. Así como también, se mencionan las diferentes causas y consecuencias que ha generado el virus COVID-19 en el siglo XXI. Se ha evidenciado que esta

enfermedad ha impactado en la población más vulnerable, ocasionando grandes problemas; uno de ellos es la pérdida de vidas y de empleo, como resultado de esto, se han tenido que adaptar a lo que el sistema les permite, ya que no cuentan con los recursos suficientes para poder contrarrestar los efectos del virus en sus vidas.

En este sentido, podemos inferir que una de las consecuencias más significativas que se ha ido generando y evidenciado cada vez más es: la desigualdad. De manera que se sigue intensificando el porcentaje de esta y que tal parece no tener fin. Puesto que la distribución de la riqueza está mal distribuida, en donde los países más afectados son los subdesarrollados, por falta de recursos económicos en todos los ámbitos y sin embargo, los países más desarrollados evidentemente tienen mejores condiciones de vida, ya que su realidad es lo opuesta a estos.

En cuanto a la educación, la pandemia propició el cierre total de las instituciones académicas en todos los niveles a nivel mundial, esto con el fin de no esparcir el virus y mitigar su impacto. Como analizaremos más adelante, los Organismos Internacionales respaldaron y recomendaron para todos los niveles educativos, como La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), La Organización de las Naciones Unidas (ONU), entre otras, pusieron en marcha para que el impacto hacia la población fuera menor, sin embargo como observaremos, en particular al sector educativo no tuvo buenos resultados, dejando ver su gran desigualdad, rezago y deficiencia que tiene el Sistema Educativo, como lo es en México.

Sin embargo, estas medidas propiciaron otras deficiencias, tanto para docentes como alumnos, estos últimos, se enfrentaron a nuevos desafíos. Construidos desde un sistema global de inmediatez, los jóvenes se enfrentan a dos realidades como lo plantea Bauman, el primero gira en torno "al espacio de lo global y lo local, asumiendo que para algunos el primero se presenta como una "nueva libertad", mientras para otros el segundo se expresa como un "halo cruel e inesperado". (Bauman, en Delgado, 1999. p. 399)

Aunado a esto, son los principales actores para la realización de esta investigación, dando a conocer los diferentes retos que han atravesado a lo largo de esta contingencia y los cuales los han obligado a abandonar sus estudios de nivel medio superior.

De este modo, profundizamos en este nivel de educación, pero no sin antes enfatizar a nivel mundial las causas y consecuencias que ha tenido la enseñanza y el aprendizaje a nivel global; de manera que se han cerrado las instituciones y se ha tenido que optar por seguir la educación a distancia, ocasionando con esto graves problemas, como el nulo acceso a internet; puesto tanto estudiantes como maestros tienen problemas en su conectividad, ya sea por las zonas geográficas en donde viven, por falta de recursos económicos o por ambas. Donde, cabe resaltar que no hay un pago o ayuda extra que cuenten para sustentar sus servicios a internet o luz. Por esta razón, evidentemente la educación tiene un quiebre al momento de impartir las clases en línea. Así como, los que ya existen de tiempo atrás, como la débil estructura que tiene el sistema educativo, sobre todo en los países menos desarrollados, con la emergencia sanitaria han quedado más al descubierto los grandes problemas que aqueja la educación mundial. Como se menciona en el último apartado del capítulo llamado “Impactos educativos en el mundo y en México generados por el COVID-19”.

Por otra parte, no todo ha sido malo, debido a que la educación a distancia también ha contribuido que no se pierdan los ciclos escolares y así seguir continuando con el aprendizaje y la enseñanza, dado que estos se han visto en la necesidad de ajustarse a un nuevo escenario formativo y esencial para poder continuar las clases. Haciendo uso de plataformas digitales, aplicaciones y métodos tecnológicos. Finalmente abordaremos la forma en cómo se está llevando a cabo la educación debido al virus en México, de igual forma las causas y consecuencias que se han ido generando desde el inicio de la pandemia. Desde luego presentando los diferentes informes del gobierno respecto a la implementación en la educación e instituciones gubernamentales pronunciando acontecimientos en este ámbito.

1.1 Capitalismo y pandemias

El capitalismo ha sido y seguirá siendo el principal causante de la dominación mundial que cada día se apropia de la producción del trabajo de cualquier sociedad y además el que ha transformado a la naturaleza durante años, dejando cada vez más vulnerable a los habitantes de cada país alterando sus ecosistemas. Así mismo, se ha evidenciado que las pandemias y epidemias son consecuencia de los actos que el propio capitalismo se ha encargado en formar a lo largo de la historia, en sus diferentes orígenes causando enfermedades que han traído destrucción de las sociedades, así como un quiebre irreparable en la naturaleza.

Como afirma Molano (2020):

Las epidemias y las pandemias no son solo fenómenos biológicos o sanitarios, sino que están vinculadas a situaciones sociohistóricas, espaciales, culturales y mentales conflictivas que han dado forma a la historia humana y de manera particular a la del capitalismo. Diferentes modalidades históricas del capitalismo —mercantil, industrial, financiero— y sus consecuentes formas de dominación colonial e imperialista han significado formas de organización de la naturaleza que fracturan y ponen en riesgo el frágil sistema de interacciones entre la sociedad y el resto de la naturaleza, creando así las condiciones para la expansión de enfermedades en la ecología mundo creada por el capitalismo. (p.12)

Sin embargo, los efectos del sistema capitalista se remontan desde años anteriores, con la aparición de las primeras pandemias y epidemias que afectaron gran parte de la población, poniendo en marcha un nuevo modo subsistencia que se acoplara a la organización de la sociedad por el contexto por el que atravesaban, por ejemplo, como señala Molano (2020):

La segunda revolución industrial, entre 1850 y 1914, significó un punto de inflexión en la organización capitalista de la naturaleza y la sociedad, gobernadas por una única lógica de riqueza y poder... Los ferrocarriles absorbieron cuatro veces más capital que la producción textil. El hierro amplió los desarrollos productivos e infraestructurales, desde maquinaria hasta puentes, y el vapor resolvió el problema de la productividad laboral en la industria textil. (p.87)

Fue entonces, que el capitalismo y las nuevas formas de comercialización, le dieron a nuestro mundo una nueva forma de vivir, de viajar, de comprar, etc.; pero nunca nos imaginamos que las explotaciones de los recursos naturales se

terminarían, dejando paso a una sociedad llena de bienes materiales, pero que a futuro esta manera de vivir, nos ha causado un daño irreparable, trayendo como resultado las grandes catástrofes alrededor del mundo y que ha dejado millones de muertes. Esta mayor dominación a escala mundial de la naturaleza tiene una contracara mortal: la multiplicación de riesgos globales de contaminación, hambre, enfermedad y daño ecosistémico. (Molano, 2020, p.11)

De este modo a causa de las epidemias y pandemias existe un gran impacto y organización por parte de la población que ha tenido un proceso notable en el cambio de estructura y en el ritmo de su vida, al mismo tiempo los efectos de la naturaleza han sido esenciales en las consecuencias dejando estas secuelas de nuestros propios actos, lo cual nos han llevado a un mayor consumismo y explotación de los recursos naturales, que hoy en día se refleja cada vez más su decadencia, la cual nos está llevando a nuestra propia extinción. Como apunta Molano (2020):

Este modelo de organización del territorio y la naturaleza (extractivismo, emigración rural, monetarización, hacinamiento urbano, proletarización, jerarquía sexual y racial) por parte del imperialismo dieron pie a epidemias como la enfermedad del sueño, la viruela, la gripe porcina, la disentería y la sífilis (p.103)

Es necesario recalcar que, la crisis sanitaria pone en evidencia la injusta y precaria organización social que tiene la sociedad hoy en día y que debido a esta se pone mayor énfasis en el modelo consumista y financiero, el cual ha sido más relevante para las élites, dejando a un lado a los sectores más vulnerables, puesto que, la distribución de la riqueza está enfocada en unas cuantas manos y más de la mitad de la población mundial se encuentra cada vez más en decadencia. Con la privatización de los servicios y con la nula atención en la salud de la población y de la naturaleza. Y al contrario de esto, se sigue consumiendo y explotando en mayor medida los recursos del planeta, todo con intereses en un solo sector. Dussel nos indica (2020):

La necesidad “del replanteamiento cabal del sistema,” pero en lugar de eso se están discutiendo “asuntos secundarios, entre ellos, qué vamos a hacer después de la pandemia y cómo vamos a superar la crisis económica”, todo lo cual es real, pero no prioritario para una reflexión que esta pausa debiera “hacernos encarar, porque se trata de un problema ético

fundamental: lograr un mejor tipo de vida para la humanidad”. Sin embargo, lo que se seguirá haciendo es procurar un desarrollo del consumo de productos, muchos innecesarios, lo que implica que uno por ciento de las personas acumule grandes riquezas y la mayoría quede sumida en la pobreza.

Sin embargo, las diferentes enfermedades que han causado millones de muertes en todo el mundo, no fueron suficientes para estar preparados, tanto gobiernos, como sociedad, pues a pesar de haber marcado a la historia, parece que no ocasionaron importancia y seguimos haciendo caso omiso de los hechos pasados. Es por ello, que el virus del COVID-19 que hoy por hoy, se ha convertido es una más a la lista de las pandemias, es también producto del sistema capitalista que hasta el día de hoy impera por todos lados. Las prácticas capitalistas de extracción, producción, circulación, consumo y descarte de bienes naturales y mercancías son las que sacan a los microorganismos de sus lugares mediante la alteración de ecosistemas y los ponen en circulación de forma cada vez más rápida a través de los movimientos de masas, sean comerciales, militares, migratorios o turísticos. (Molano, 2020, p.12)

Por otra parte, al llegar la pandemia se visualizó que gran parte de las pérdidas fueron humanas, pero junto con ello, la poca preparación de los sistemas ante esta crisis; con aumento de enfermedades gripales y emocionales. Por lo cual el filósofo Byung Chul Han, hace mención sobre este tema y las epidemias de la actualidad. Sin embargo, con un enfoque distinto, aludiendo:

Toda época tiene sus enfermedades emblemáticas. Así, existe una época bacterial que, sin embargo, toca a su fin con el descubrimiento de los antibióticos. A pesar del manifiesto miedo a la pandemia gripal, actualmente no vivimos en la época viral. La hemos dejado atrás gracias a la técnica inmunológica. El comienzo del siglo XXI, desde un punto de vista patológico, no sería ni bacterial ni viral, sino neuronal. Las enfermedades neuronales como la depresión, el trastorno por déficit de atención con hiperactividad (tdah), el trastorno límite de la personalidad (tlp) o el síndrome de desgaste ocupacional (sdo) definen el panorama patológico de comienzos de este siglo. Estas enfermedades no son infecciones, son infartos ocasionados no por la negatividad de lo otro inmunológico, sino por un exceso de positividad. Chul Han, B. (2012). *La sociedad del cansancio*. Barcelona: Herder. p.12

A pesar de ello, el autor menciona que las enfermedades virales ya no forman parte de este siglo y que hoy en día las enfermedades son emocionales, por lo tanto, con este análisis en su libro “La sociedad del cansancio” se da una discrepancia, porque como tal la pandemia sí desató problemas socioemocionales, pero también de transmisión viral, por lo que se destacó que los padecimientos hacia los sistemas

inmunológicos se siguen dando, uno de ellos el virus COVID-19 que intensificó la vulnerabilidad en nuestros organismos. Haciendo énfasis en que las nuevas enfermedades y dolencias como depresión y estrés son las enfermedades que más se han incrementado con el tiempo, en el cual uno de los múltiples retos de la sociedad fue y sigue siendo poder gestionarlos de la mejor forma posible. Destacando con esto, que a pesar de la teoría de Chul Han, no se puede dar por hecho que las nuevas generaciones no tengan un problema de salubridad que tenga un impacto como la ha tenido la recién pandemia por COVID.

Por otro lado, y en concordancia con él autor, es de suma importancia subrayar que los problemas emocionales están al orden del día en esta nueva era, por lo que más adelante en los siguientes capítulos se argumentará y sustentará esta situación.

Por lo tanto, a continuación, analizaremos a detalle algunas de las enfermedades que se han generado a lo largo de la historia, donde el capitalismo ha estado presente y por consecuencia ha tenido un papel importante para la generación de estos virus que conforme se va expandiendo este sistema imperante, al mismo tiempo, se hace más fuerte y letal. Sucumbiendo en todos los ámbitos y de esta forma colapsando nuestro mundo, comenzando por la desigualdad social y por el daño ocasionado al planeta. Generando nuevos virus y haciéndolos resistentes e inmunes, provocando grandes enfermedades sin poder tener un control o incluso, una prevención oportuna por parte de los gobiernos que lo único que hacen es ver por sus propios intereses, ignorando las demandas sociales y humanas que toda sociedad necesita.

1.2 Recuento histórico de las pandemias que han afectado al mundo.

Las enfermedades han formado parte de la humanidad y a lo largo del tiempo han ido evolucionando y persistiendo causando epidemias que han provocado desequilibrio en la sociedad. Como lo vivimos hoy en día con el virus del COVID-19 que ha provocado miles de muertes y diversas problemáticas en todos los ámbitos. A medida que la población mundial fue creciendo, cuando una enfermedad se extendía y afectaba a varias regiones del planeta, convirtiéndose en una amenaza para la población, se empezaron a documentar las primeras pandemias. Estas pandemias en ocasiones transformaron las sociedades en las que aparecieron y muy posiblemente, han cambiado o influido decisivamente en el curso de la historia.

Guiomar, H. (2022). Grandes pandemias de la historia. National Geographic. p. 2-7. Recuperado de: https://historia.nationalgeographic.com.es/a/grandes-pandemias-historia_15178

Sin duda alguna, el modo de producción capitalista en su afán de acumulación de riquezas ha desarrollado nuevas herramientas que propician enfermedades que a su vez con las soluciones obtendrán una ganancia, es decir, son enfermedades provocadas por el enriquecimiento de los capitalistas. Es el caso de la Gripe Asiática, registrado por primera vez en la península de Yunán, China, el virus de la gripe A (H2N2) de procedencia aviar apareció en 1957 y en menos de un año se había propagado por todo el mundo. Para entonces, el papel de la Organización Mundial de la Salud (OMS), el brazo médico de la ONU creado en 1948, diseñaba cada año una vacuna destinada a paliar los efectos de las mutaciones de la gripe. A pesar de que los avances médicos con respecto a la pandemia de la gripe española contribuyeron a contener mucho mejor el avance del virus, esta pandemia registró un millón de muertos en todo el planeta.

Además, los sistemas de salud estaban mejor preparados para afrontarla, se disponía de antibióticos para tratar complicaciones bacterianas y ya se producían vacunas. (Barricarte, 2006, 1). Asimismo, debido a este virus, más tarde emergió la gripe de Hong Kong que fue similar con los mismos antecedentes de propagación, el cual fue causado a través de la gripe aviaria.

Como explica Santiago Grisolia (2020) en su libro «La gripe aviaria: un reto de salud pública», la pandemia afectó especialmente a niños, escolares, adolescentes y adultos jóvenes, coincidiendo con el efecto de agrupamiento de la etapa escolar tras ese primer verano. De ahí que se registrara uno de los picos más pronunciados de la epidemia en octubre de 1957. Entre enero y febrero de 1958, se produjo una segunda oleada pandémica que repercutió sobre todo en adultos.

Las consecuencias que se dieron a raíz de su origen siguen siendo vigentes, puesto que, aunque existan vacunas para poder erradicarlas esto es imposible hasta el día hoy, pues solo se pueden prevenir, pero no erradicar por completo. Tal fue el caso del virus H3N2 que apareció por primera vez en los Estados Unidos en septiembre de 1968. La cantidad estimada de muertes fue de 1 millón a nivel mundial y alrededor de 100.000 en los Estados Unidos. El gran número de muertes se dio en personas mayores de 65 años. El virus H3N2 sigue circulando a nivel mundial como un virus de la influenza A estacional. (Centro para el control y la Prevención de Enfermedades, 2019)

Posteriormente otra epidemia que ha tenido un gran impacto a lo largo del tiempo en la historia de la sociedad ha sido: el Virus de Inmunodeficiencia Adquirida (VIH). Una de las pandemias más graves y más recientes conocida por la sociedad actual es la del Virus de Inmunodeficiencia Adquirida, el VIH, más conocido como SIDA (Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida). Los primeros casos documentados tuvieron lugar en 1981, y desde entonces se extendió por todo el mundo concentrando gran parte de los esfuerzos de las organizaciones mundiales de la salud. Se cree que su origen fue animal, y sus efectos son algo que podría describirse como el agotamiento del sistema inmunológico, de modo que el propio virus no es letal, pero sí lo son sus consecuencias, pues dejan el organismo desprotegido frente a otras enfermedades. Su contagio se produce por contacto con fluidos corporales. A pesar de que estas vías de transmisión lo hacen menos contagioso, a priori, que otros virus como la gripe, el desconocimiento inicial permitió que se expandiera con mucha rapidez. Se calcula que el VIH ha podido causar alrededor de 25 millones de muertes en todo el mundo. Guiomar, H. (2022). Grandes pandemias de la historia. National Geographic. p. 2-7

Como nos menciona Balarezo (2015):

Por lo común, el VIH apareció primero en las zonas urbanas y luego se extendió a las zonas rurales, propagándose rápidamente en condiciones de pobreza, impotencia e inestabilidad social a través de las migraciones de los camioneros y otros empleados de transporte, trabajadoras sexuales y trabajadores agrícolas estacionales y otros migrantes temporales... Lo que se sabía era que una característica de la pandemia del SIDA era la muerte de los adultos jóvenes en una época de la vida en que la mayoría de personas formaban una familia y sentaban las bases de su vida profesional. Además, constituían la columna vertebral económica y socialmente de la comunidad y los principales proveedores de la familia (su principal sostén). De ellos también dependía la educación de los niños y el cuidado de los ancianos.

Debido a la enfermedad del VIH se visualizó un gran retroceso a nivel mundial, ya que su propagación causó un estancamiento en el desarrollo social y económico que afectó la esperanza de vida, disminuyendo los años a partir de los 40 de edad o menos. Finalmente, representó una amenaza a la estabilidad política, económica, demográfica, social y de desarrollo de muchos países subdesarrollados con sus consecuencias económicas a escala mundial. (Balarezo, 2015, 240)

Sin embargo, el SIDA irrumpió en la primera etapa del neoliberalismo -a mediados de los ochentas en adelante-, cuando se empezaba a dismantelar el sistema de salud pública y la responsabilidad sobre la “propia” salud y la propia

muerte empezaba a caer sobre ese “individuo” crecientemente aislado, el naciente “empresario de sí mismo”. El VIH fue una oportunidad impecable para eso: los neoliberales incipientes repetían en coro que los adictos, o las prostitutas, o los negros, o la gente trans, se habían buscado el contagio por sus “estilo de vida”, así que por qué el Estado tendría que responsabilizarse por eso. Es decir, la crisis del Sida fue un campo de experimentación del desmantelamiento, material y simbólico, de la responsabilidad colectiva por lo llamamos “salud”. (Universidad de Nariño, 2020)

Por otro lado, en la primavera del 2009, surgió un nuevo virus de la influenza A (H1N1). Fue detectado primero en los Estados Unidos y se propagó rápidamente por todo el país y el resto del mundo. Este nuevo virus H1N1 contenía una combinación exclusiva de genes de virus de influenza que nunca antes había sido identificada en personas o animales. Este virus fue designado como virus de la influenza A (H1N1) pdm09. (Centro para el control y la Prevención de Enfermedades, 2019)

De acuerdo con González (2020) los síntomas en los humanos eran similares a los de una gripe común, pero podían ir acompañados de fiebre, letargo, falta de apetito, tos, secreción nasal, dolor de garganta, náuseas, vómitos y diarrea. Hasta el 10 de agosto de 2011, fecha en que la OMS anunció el fin de la pandemia, hubo aproximadamente 60,8 millones de casos alrededor del mundo de acuerdo con datos del Centro para el Control y Prevención de Enfermedades (CDC) y 18,337 muertes a causa del virus, según datos de la OMS.

Finalmente, las consecuencias que se han ido visualizando a través de los años por causa de las pandemias ya mencionadas y han ido perdurando con el paso del tiempo, llevándonos cada día más a la situación en la que actualmente vivimos. Sin embargo, no todo es negativo, ya que estas situaciones por las que hemos atravesado, nos han brindado la posibilidad de tener una percepción, desde lo demográfico, económico, social, cultural y sobre todo en el ámbito de salud.

Como nos menciona Pagani (2020)

Epidemias y pandemias solían coincidir con épocas de decadencia social y económica. Carestías por climas extremos que provocaban hambrunas y/o guerras que asolaban territorios. En las guerras hay una mortandad elevada de gente joven (varones) mientras que en las epidemias suelen fallecer los más débiles. En todos los casos se producen variaciones socioculturales importantes. Los supervivientes

tienen que afrontar periodos de reestructuración económica y social. A lo largo de los siglos estos cambios no han sido negativos, al contrario, una vez agotada la epidemia, la presión por la supervivencia ha sido clave para iniciar nuevos paradigmas que han ido mejorando las condiciones de vida, dejando un acervo cultural importante en arte, arquitectura, ciencia y tecnología.

Por otro lado, podemos observar que las epidemias y pandemias han sido una pieza clave para nuestra transformación como individuos dentro de una sociedad, además de darnos las herramientas para seguir innovando y enfrentando nuevos acontecimientos y problemáticas que lleguen a surgir. No obstante, estos acontecimientos han causado grandes pérdidas humanas y económicas que cuesta trabajo recuperar, haciendo de esto a los países; especialmente los más vulnerables; a tener crisis sin vuelta atrás. Como señala Leal (2020)

Muy pocos fenómenos a lo largo de la historia de la humanidad, han marcado nuestra sociedad y cultura como lo han hecho los brotes de enfermedades infecciosas. Especial énfasis se le ha dado a este fenómeno en las ciencias sociales y en las ramas de la medicina que han sido, al menos en parte, fundadas en las ciencias sociales. Nuestro punto de atención es que una de las más grandes catástrofes naturales, ha sido el brote de las pandemias. En una larga sucesión a lo largo de la historia, los brotes pandémicos han diezmando sociedades, determinando resultados similares a las guerras, borrando poblaciones enteras, pero también, paradójicamente, despejando el camino para innovaciones y avances en ciencia (incluyendo medicina y salud pública), economía y política.

Por el contrario, estas epidemias y pandemias junto a sus problemáticas y efectos tanto positivos como negativos, que han surgido desde tiempo atrás, tienen una procedencia y un trasfondo ocasionado por el sistema capitalista que ha repercutido en todos los ámbitos, reflejando su aceleración en enfermedades y repercusiones en la salud. Al mismo tiempo incrementando el nivel de decadencia por parte de los gobiernos que no han podido frenar este sistema, que lejos de hacerle bien a la sociedad y al mundo entero, ha hecho que persista cada vez más la desigualdad, dejando a los sectores cada vez más vulnerables sin marcha atrás en todos los ámbitos. Es por ello que a continuación analizaremos más a detalle el impacto a nivel social que ha tenido la pandemia a causa del COVID-19 y al mismo tiempo profundizaremos en la repercusión que ha reflejado este sistema capital global.

1.3 COVID 19. La nueva pandemia del Capitalismo Global

Hemos presenciado que con esta pandemia se han suscitado diversos problemas, pero cabe destacar que el COVID 19 mostró a la superficie todo tipo de problemas estructurales en el sistema capitalista evidenciando sus dificultades en todos los ámbitos, especialmente en el económico, social, educativo y sector salud. Este último sobre todo con un gran colapso en su sistema de salud, exhibiendo su nula capacidad para poder enfrentar este virus tan dañino que no ha dejado más que puras muertes y una gran cantidad de contagios que hasta hoy en día no cesan, sobre todo en los países subdesarrollados reflejando aún más la amplia desigualdad existente. Como nos lo menciona Gary (2020):

La primera constatación es que nos encontramos ante una crisis sanitaria y social de dimensiones globales en la que es evidente que su impacto es desigual en las diferentes clases sociales y en los distintos países y que, a su vez, está realimentando la desigualdad en cada sociedad y a escala internacional.

Además de todo el pánico social que se ha generado a lo largo de este tiempo de pandemia y que se ha optado con tomar medidas extremas como el cierre de fronteras, de escuelas y del aislamiento social, por ende, provocando con estas medidas un impacto en la economía mundial, ya que como lo hemos ido mencionando anteriormente, todas estas acciones han “ayudado” en cierta forma a salvaguardar las vidas humanas, pero al mismo tiempo han repercutido gravemente a la sociedad, en términos económicos y que cabe destacar, ninguna otra pandemia anterior había afectado de tal forma. Nos lo afirma el filósofo Chul-Han, mediante una entrevista publicada en el periódico “El País” que se le hizo al filósofo en el año 2020 por la Editorial Herder:

A pesar de todo el riesgo, que no se debe minimizar, el pánico que ha desatado la pandemia de coronavirus es desproporcionado. Ni siquiera la “gripe española”, que fue mucho más letal, tuvo efectos tan devastadores sobre la economía... El pánico mundial es desproporcionado. En su análisis, el virus ha causado tanto temor porque nuestra sociedad parecía libre de amenazas, incluso el terrorismo islámico se había vuelto marginal. De tal modo que el mundo había construido una sociedad abierta, global y permisiva, con un débil sistema inmune: “La globalización suprime todos estos umbrales inmunitarios para dar vía libre al capital”.

Aunado a esto, esta pandemia provocada por el COVID-19 ha tenido claramente efectos devastadores, que sin duda no se pueden comparar totalmente a las pandemias o epidemias anteriores puesto que, el contexto y el tipo de sociedad en

el que nos encontramos es muy diferente. Ya que la tecnología es y ha sido fundamental en este tiempo de pandemia, donde su desarrollo tiene grandes aportes a la humanidad. Por ejemplo: con las precedentes epidemias no estaba al alcance la información debida para evitar sus contagios. Es decir, la sociedad no tenía ni siquiera el mínimo acceso de información para conocer todos los efectos de los virus y de las enfermedades de aquellos tiempos. Por lo cual, se extendían de forma incontrolable y con consecuencias devastadoras.

Sin embargo, con lo dicho anteriormente, no se garantiza que al encontrarnos en pandemia y tener tecnología más avanzada que en épocas anteriores, no nos salva de sufrir daños catastróficos como los que hemos presenciado con este virus (COVID-19), el más destacado por supuesto es la pérdida de vidas y que este sistema capitalista neoliberal nos ha ido explotando cada vez más y nos ha reprimido de diversas formas, el cual también ha beneficiado a ciertos sectores, siendo un sistema excluyente y desigual, con medidas poco eficaces para tener una mejor sociedad. Seyde apunta (2020):

La verdad de las cosas es que en el mundo actual es sumamente difícil, sino es que abiertamente imposible, establecer fronteras definitivas entre los problemas económicos, políticos y ambientales, y aún más difícil, establecer cadenas simples de causalidad entre diversos fenómenos y procesos históricos. Lo único cierto es que nos encontramos frente a una crisis enormemente compleja cuyo entendimiento habrá de requerir de un enorme esfuerzo de teorización e investigación por parte de la comunidad académica, así como de una cada vez mayor integración entre diversas ciencias sociales.

En definitiva, es evidente que la incertidumbre, pánico y todos los efectos que estamos aconteciendo, ya se encontraban desde tiempo atrás y que esta pandemia ocasionada por el COVID-19 solo fue la gota que derramó el vaso y destacando la gran adaptabilidad que tiene este sistema, que tal parece a pesar de esta crisis sanitaria, no desaparecerá y que, por lo contrario, subsistirá y reflejará cada vez más sus problemas, sus causas y sus consecuencias. Así lo afirma Toussaint (2020):

Aunque los grandes medios de comunicación y los gobiernos afirman constantemente que la crisis es debida a la pandemia de coronavirus, insisto sobre el hecho de que todos los elementos de una nueva crisis ya estaban reunidos desde hace varios años, y que el coronavirus fue la chispa o el detonador de la crisis y no la causa.

Por ende, podemos vislumbrar la gran desinformación que existe hoy en día por un exceso de esta, donde los que más destacan son los medios de comunicación

que están al servicio del capitalismo, ocasionando desinformación o bien, ocultando y opacado la verdad, como, por ejemplo: no destacando que la pandemia afecta notoriamente y sin medida a las clases más vulnerables y que no repercute de la misma forma a todos por igual. Ya que, el papel que tienen los medios de comunicación tienen un gran impacto en la sociedad y principalmente en el estatus social bajo, donde hay una influencia de estos.

Asimismo, los medios digitales se han convertido en una herramienta básica para tener una mayor cobertura con inmediatez y con una gran cantidad de información que es necesaria para poder mantenernos al día de este nuevo virus, así como actualizarnos en cualquier tema que aqueja a nuestra realidad. La cercanía entre organizaciones y medios aumentó gracias a la tecnología. Cada medio dispone de mayor información proporcionada y con mayor inmediatez, a fin de orientar mejor a la ciudadanía. Plataformas como Twitter, Facebook, WhatsApp e Instagram ayudan a las organizaciones a generar mensajes claros y de alto impacto en poco tiempo, que ayuden a su vez a los medios a elaborar contenidos de calidad. (Ames, 2020)

Desde tiempos remotos hemos presenciado que los medios de comunicación muchas veces alteran la información real en sus contenidos, asimismo hoy en día sigue aconteciendo esta situación, no solo en las televisoras sino también en los medios digitales, que con las miles de noticias generadas momento a momento, están presentes las falsas noticias, que salen a la luz y que notoriamente tienen un efecto negativo en la sociedad, ya que en muchas ocasiones la población al no investigar de forma detallada la información que leen en internet, creen en estas noticias y pasan a ser tendencia, por lo que se toman como verdícas, cuando son todo lo contrario. El filósofo Byung Chul Han enfatiza en esta problemática en su libro "Infocracia, la digitalización y la crisis de la democracia en el que alude:

"La digitalización avanza inexorablemente. Aturdidos por el frenesí de la comunicación y la información, nos sentimos impotentes ante el tsunami de datos que despliega fuerzas destructivas y deformantes. Hoy la digitalización también afecta a la esfera política y provoca graves trastornos en el proceso democrático. Las campañas electorales son guerras de información que se libran con todos los medios técnicos y psicológicos imaginables. Los bots #las cuentas falsas automatizadas en las redes sociales# difunden noticias falsas y discursos de odio e influyen en la formación de la opinión pública. Los ejércitos de trolls intervienen en las campañas apuntalando la desinformación. Las teorías de la conspiración y la propaganda dominan el debate político.

Chul Han, B. (2022). *Infocracia, la digitalización y la crisis de la democracia*. Barcelona: Taurus. p. 78

Por otro lado, existen una serie de recomendaciones por parte de distintas organizaciones para que se lleven a cabo globalmente ciertas medidas ante el virus y, por ende, los países puedan tener un mayor control para el reforzamiento de sus contagios y así evitarlos. Principalmente se busca tener una mayor comunicación en la distribución de la información para evitar la discriminación y desigualdad de esta. Como lo menciona la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020)

Los países deberían reforzar la vigilancia de los brotes inusuales de enfermedades similares a la gripe y la neumonía grave y hacer un seguimiento cuidadoso de la evolución de los brotes de COVID-19, reforzando la vigilancia epidemiológica. También deberían, mediante una comunicación eficaz, sensibilizar mejor al público, a los profesionales de la salud y a los legisladores de los riesgos relativos a la COVID-19, y evitar medidas que pudieran generar estigma o discriminación. Los países deberían comunicar a la OMS toda la información pertinente necesaria para evaluar y gestionar la COVID-19 de manera oportuna, como exige el Reglamento Sanitario Internacional (2005).

Es por ello que en el siguiente apartado llevaremos a cabo el análisis de las consecuencias que ha tenido la sociedad debido al virus COVID-19, así como sus repercusiones y respuestas de los organismos internacionales para el combate ante este virus.

1.4 El COVID-19, la pandemia del siglo XXI. Causas y consecuencias.

Los acontecimientos por los que pasamos hoy en día, nos han hecho cuestionarnos acerca de nuestro ritmo de vida, las prácticas que realizamos a diario y a las personas que nos rodean, principalmente a nuestra familia. Pues a causa del virus que nos ha afectado a todos mundialmente conocido como COVID-19 y que a lo largo del mundo ha dejado miles de personas infectadas y peor aún, miles de muertes, tenemos la necesidad de observar todos los aspectos que aquejan hoy más que nunca a la sociedad y que tristemente la desigualdad social ha traído consecuencias irreversibles, principalmente en las personas más vulnerables. Es por ello, que analizaremos a detalle algunos de los principales problemas que el Coronavirus ha traído y ha dejado a la sociedad.

Como nos apunta la Organización Panamericana de la Salud, (2020): es claro que desde su aparición en el 2019 y no fue hasta el 11 de marzo del 2020 la Organización Mundial de la Salud (OMS) declarara una pandemia, a causa de los más de los 118 000 casos en 114 países, y 4291 personas que habían muerto hasta ese momento por el virus y desde aquel instante se generaron medidas para salvaguardar las vidas humanas, por ejemplo, el cierre de fronteras, comercios, escuelas, poniendo a la población en aislamiento total para evitar más contagios y muertes.

La pandemia ataca principalmente a la población que vive en situación de pobreza y exclusión social y es al interior de estos grupos familiares que los más afectados son las personas de la tercera edad y las personas que padecen alguna enfermedad crónica. Prevalece, sin embargo, una visión del problema centrada en la edad y en los problemas de salud y se dejan de lado los problemas de pobreza y desigualdad social que interactúan dinámicamente con la pandemia y explican, de manera más clara, su expansión en la sociedad.

Es evidente la gran desigualdad en la que ha estado sumergido el mundo entero a lo largo del tiempo y aún más con la llegada del capitalismo y que hoy en día con el virus del COVID-19 se ha reflejado aún más y se ha evidenciado la falta de recursos que tienen muchos países para poder tener una mejor calidad de vida y, por ende, enfrentar esta pandemia. Por lo cual, este nuevo virus afecta al mundo entero y está acelerando la desigualdad económica sobre todo en América Latina. Donde ha estado implicada en diversas crisis socioeconómicas y sociales. Asimismo, aunque con grandes diferencias, en la mayoría de América Latina el acceso a una sanidad de calidad es muy desigual. Ya que los servicios públicos suelen ser insuficientes y las clases medias son atendidas mayoritariamente por un sector privado inaccesible para gran parte de la población. Dejando a su suerte y aún lado al sector más vulnerable que son las clases bajas, las cuales no tienen acceso a los servicios públicos y gratuitos que todo ciudadano tiene derecho.

Como nos menciona González (2020) La pandemia desatada por el COVID-19 es un fenómeno bio-socioeconómico que está poniendo a prueba no sólo a los

países sino también al sistema capitalista. Sin embargo, a lo largo de esta pandemia se ha percibido que América Latina ha sufrido mayores impactos negativos en su población, ya que no tienen los mismos recursos financieros que los de primer mundo, por lo que conlleva a un rezago en todos los sectores, pues, como hemos observado, China fue el primer país en contraer el virus y uno de los primeros en controlar la emergencia sanitaria, gracias a su cultura y sus recursos.

Mediante estudios socioculturales y socioeconómicos como los que realiza La Organización Mundial del Comercio, podemos mencionar con estos que, México además de ser muy rico en recursos naturales, la falta de solidaridad y conciencia nos ha llevado a seguir propagando cada vez más esta cuarentena sin fin, así como, se ha visualizado el capitalismo nos ha llevado a un consumismo sin control, dejando de lado los valores que nos impulsa como sociedad para un mejor desarrollo. Así como nos apunta González (2020): En otras palabras, el Covid19 nos interroga sobre nuestros modos de vida, nuestros estándares de consumo, pero sobre todo sobre nuestros valores éticos, dentro de los cuales el individualismo y el egoísmo resultan siendo disfuncionales.

Por otro lado, la pandemia solo es una secuela de todos los años que han transcurrido a partir del desarrollo del neoliberalismo en los años ochenta en casi todos los países de América Latina y su reducción tan drástica del gasto público, siendo uno de los más afectados el sector salud y el desmantelamiento de la intervención en los programas sociales que benefician a la población. Siendo estos muy reducidos para cubrir las necesidades de los sectores más vulnerables y que en esta situación de emergencia desafortunadamente son los primeros en sufrir las consecuencias de un mal gobierno.

Como nos afirma Cueto (2020) se creó una cultura a donde el lucro estaba por encima de todo y de todos; adonde valía el recorte de los recursos humanos de los sistemas de salud, tanto nacionales como internacionales, y donde se banalizaron un rosario de desastres sanitarios como el sida, dengue, SARS, H1N1, ébola, zika y ahora la epidemia que nos abrumba.

Por consiguiente, las medidas sanitarias que se han implementado durante la pandemia en la mayoría de los países subdesarrollados como México, resultan contradictorias ya que muchas comunidades no cuentan con las condiciones necesarias para subsistir, como, por ejemplo, el agua escasea en sus hogares, siendo este un gran foco de infección puesto que las familias necesitan de este recurso tan indispensable para el lavado de manos y de igual manera limpiar sus viviendas.

Durante la pandemia se observó junto con los estudios realizados por diferentes organizaciones mundiales que el virus COVID 19 trajo consigo diferentes cuestiones de desigualdad social que dieron pie a que se visualizaran problemas en los sectores más vulnerables y que al no existir una planeación alterna, esto contribuyó a que se destacara la mal distribución de los recursos hacia los ámbitos ya mencionados.

Por lo que tenemos que cuestionar a los gobiernos en lo que respecta al gasto público y su financiamiento, como nos apunta Cueto (2020)

Para cuestionar las prioridades del mundo a donde la mayoría de los gastos de los Estados se van en armas y donde celebramos el dispendio de sumas millonarias en el opio del pueblo: las élites del fútbol y del cine. También, para desenmascarar la letalidad del negacionismo científico, para reivindicar la importancia crucial de la prevención y la solidaridad y para redirigir los fondos y los funcionarios públicos que no pueden ser sirvientes de los intereses económicos privados.

Sin embargo, las desigualdades que se han ido observando a lo largo de esta contingencia son distintas y desafortunadamente las sociedades; principalmente las más vulnerables; son las más afectadas en todos los ámbitos, por ejemplo el trabajo se encuentra mal distribuido, ya sea por género, edad o etnia social, lo que conlleva a una desigualdad social que deteriora el ámbito económico, pero también educativo, lo cual analizaremos más adelante, de las consecuencias que contrajo el cierre de escuelas a lo largo de esta pandemia. Cómo nos menciona García (2020)

Detrás de cada pandemia está una manera de definir la riqueza social como ilimitada acumulación privada de dinero y bienes materiales y que, por tanto, convierte a la naturaleza, con sus componentes de seres vivos e inanimados, en

una simple masa de materia prima susceptible de ser procesada, depredada y financiarizada.

De esta manera, la economía mundial se ve cada vez más fragmentada y rezagada, haciendo que las familias de los trabajadores tengan un motivo para endeudarse, por la falta del trabajo, haciendo de esto una globalización más fuerte.

Por otra parte, visualizamos que el mundo entero ha tenido una total sacudida por la naturaleza, evidenciado las consecuencias de los daños que le hemos hecho a lo largo de los años y que muchas veces son irreversibles; Pues claro está que la globalización ha generado grandes problemas a la humanidad y evidentemente a la naturaleza, siendo explotada inconscientemente y desmesuradamente, generando diversos quiebres en todos los ámbitos. Es por ello que esta pandemia nos lleva a repensar en ponerle fin a todos estos factores que se han suscitado gracias al capitalismo, a pensamientos y acciones egoístas, soberbias además de mezquinas que cada vez más nos llevan a la decadencia y al precipicio. Tal como debemos vislumbrar una nueva sociedad enfocada en mejorar reivindicando nuestras acciones como seres pensantes y racionales dispuestos a aprender de los errores que hemos cometido y que han hecho que haya este tipo de catástrofes y virus que acaban con el mundo. Como nos enfatiza Dussel (2020)

En esta, la Humanidad deberá aprender, a partir de los errores de la Modernidad, a entrar en una Nueva Edad del Mundo donde, partiendo de la experiencia de la necro-cultura de los últimos cinco siglos, debemos ante todo afirmar la Vida por sobre el capital, por sobre el colonialismo, por sobre el patriarcalismo y por sobre muchas otras limitaciones que destruyen las condiciones universales de la reproducción de esa Vida en la Tierra.

Asimismo, la pandemia de COVID 19 se puede estimar como una de las múltiples consecuencias de los efectos que la actividad humana tiene sobre el sistema ambiental, así como en las sociedades y su forma de relacionarse entre ambas, ya que debido a esto la sociedad enfrenta consecuencias negativas como la contaminación de los ríos, la acumulación de basura, el cambio climático, etc. Dado que esto también tendrá un gran impacto en los sistemas socioeconómicos, pero en especial en la biodiversidad y en la vida humana. Generado especialmente por el sistema capitalista que pone en evidencia el terrible daño a las sociedades de todo el mundo. Como nos menciona Dussel (2020)

Se trata entonces de interpretar la presente epidemia como si fuera un bumerán que la Modernidad lanzó contra la Naturaleza (ya que es el efecto no intencional de mutaciones de gérmenes patógenos que la misma ciencia médica e industrial farmacológica ha originado), y que regresa contra ella en la forma de un virus de los laboratorios o de la tecnología terapéutica. La interpretación intentada indica que el hecho mundial, nunca experimentado antes y de manera tan globalizada que estamos viviendo, es algo más que la generalización política del estado de excepción (como lo propone G. Agamben), la necesaria superación del capitalismo (en la posición de S. Zizek), la exigencia de mostrar el fracaso del neoliberalismo (del “Estado mínimo”, que deja en manos del mercado y el capital privado la salud del pueblo), o de tantas otras muy interesantes propuestas.

Finalmente podemos observar que los efectos de la cultura que tenemos como sociedad nos llevan a una reflexión dirigida hacia nuestras relaciones sociales y ambientales que conlleva a replantearnos el tipo de cultura y prácticas que tenemos como sociedad, que repercuten en nuestro día a día y que desafortunadamente hoy en día sufrimos los efectos negativos en nuestra falta de valores.

Así mismo, se implementaron varios objetivos para contener el contagio en cada país, de acuerdo a su contexto, por ejemplo:

- Movilizar a todos los sectores y comunidades para garantizar que cada sector del gobierno y de la sociedad asuma la responsabilidad y participe en la respuesta y en la prevención de casos mediante la higiene de manos, el protocolo de higiene respiratoria y el distanciamiento físico a nivel individual.
- Controlar los casos esporádicos y grupos de casos y prevenir la transmisión comunitaria mediante la detección rápida y el aislamiento de todos los casos, la prestación de los cuidados adecuados y la trazabilidad, cuarentena y apoyo de todos los contactos.
- Contener la transmisión comunitaria mediante la prevención del contagio y medidas de control adecuadas al contexto, medidas de distanciamiento físico a nivel de la población y restricciones adecuadas y proporcionadas en los viajes domésticos e internacionales no esenciales.
- Reducir la mortalidad prestando una atención clínica adecuada a los enfermos de COVID-19, asegurando la continuidad de los servicios sanitarios y sociales esenciales y protegiendo a los trabajadores de primera línea y las poblaciones vulnerables.

- ❑ Desarrollar vacunas y terapias seguras y eficaces que puedan ofrecerse a escala y que estén accesibles en función de la necesidad. (OMS,2020)

Sin embargo, estas diversas acciones que se implementaron para controlar la emergencia sanitaria a nivel mundial, no se han llevado a cabo en todos los países de la misma manera, ya que como hemos mencionado anteriormente, no todos cuentan con el mismo contexto socioeconómico, por lo que en algunos países se ha visualizado la saturación hospitalaria debido a la falta de infraestructura, además del escaso apoyo por parte de los gobiernos en cuestión de falta de materiales quirúrgicos para atender de una manera adecuada a la población infectada. Cabe destacar que, la OMS (2020), afirma que:

El mantenimiento de un estado estable de bajo nivel de transmisión o de ausencia de transmisión es importante porque, a medida que la pandemia se ha ido extendiendo, sus repercusiones socioeconómicas y para la salud pública han sido significativas y han afectado de manera desproporcionada a las personas vulnerables. Muchas poblaciones ya han experimentado una falta de acceso a los servicios de salud rutinarios y esenciales.

En México, el sistema de salud tiene deficiencias que se hicieron visibles durante la pandemia. Como la falta de insumos médicos que hicieron falta en diferentes clínicas y hospitales o las precarias condiciones en las que se encontraban. Sin embargo, esta problemática ha estado latente desde antes de que llegara el coronavirus al país, el sistema de salud se encontraba ya en una situación de debilidad estructural asociada, además de la corrupción, a la falta de inversión pública característica de la era neoliberal global, que ha dejado sentir sus efectos en meses recientes en todo el mundo, pero que en México tienen una expresión más acentuada.

Otro sector que afectó fuertemente a la sociedad mexicana es, el económico, pues desde que se decretó el semáforo rojo en la CDMX, varias empresas, así como pequeños negocios, se vieron en la necesidad de cerrar por tiempo indefinido, provocando las bajas de muchos de sus trabajadores, dejando en la incertidumbre a miles de empleados por la contingencia. En menos de un mes, entre el 13 de marzo y el 6 de abril, se perdieron 347 mil empleos, cifra superior a todos los generados en 2019 (342 mil). En total, se proyecta que como efecto de la crisis se perderán cerca de 700 mil plazas laborales. (Patrón, 2020)

Asimismo, se visualiza que la economía local es de las más afectadas ya que miles de los trabajadores independientes que tienen sus pequeños negocios como se menciona anteriormente, han tenido bajas considerablemente y ante esta situación no pueden hacer mucho para que sus ventas sean como lo eran antes. Muchos de ellos han optado por seguir, pero sus bajos ingresos generan un impacto severo en su economía y por ende a su sobrevivencia en esta pandemia. Como nos señala Ramonet (2020):

Millones de empresas, grandes y pequeñas, se hallan en crisis, cerradas, al borde de la quiebra. Varios centenares de millones de trabajadores han perdido su empleo, total o parcialmente. Como en tantas ocasiones anteriores, los asalariados peor remunerados y las pequeñas empresas pagarán el precio más alto. Quinientos millones de personas podrían ser arrastradas de nuevo a la pobreza. Esta crisis económica, de alcance planetario, no tiene precedentes y superará en profundidad y duración a la de 1929. También excede en gravedad a la crisis financiera de 2008. La pandemia produce un rechazo general del hipercapitalismo anárquico, el que ha permitido obscenas desigualdades como que el 1% de los ricos del mundo posean más que el 99% restante. También se cuestionan los excesos de la globalización económica.

Cabe destacar que las economías de las familias de la clase trabajadora siguen en busca de subsistir y que a pesar de la pandemia y de su medida de aislamiento han buscado distintas formas para continuar laborando y así no verse más afectados de lo que ya se encuentran.

Está claro que existe un gran impacto en el sector económico a nivel mundial, que ha tenido grandes repercusiones y que es evidente ha afectado y lo seguirá haciendo a los que no cuentan con un trabajo estable, aquellas familias que les redujeron el salario o simplemente los despidieron. Este hecho, ha ocasionado que el índice de desempleo se intensifique cada vez más, así como la pobreza. Con esto es necesario que, tanto el sector público, privado y social establezcan medidas eficientes de ayuda para este sector vulnerable. De acuerdo a esto Añorve nos enfatiza (2020):

Por las familias mexicanas debemos trabajar en favor de un acuerdo nacional que les brinde la seguridad de que su vida y patrimonio no sufrirá más golpes, debiéndose abordar diversos esquemas de apoyos estratégicos, como incentivos fiscales para las micro, pequeñas y medianas empresas que tanto han sufrido durante la pandemia o condonar un porcentaje del costo de la electricidad a todos los hogares, que ha subido inexplicablemente, además de que se han quitado servicios en plena crisis.

Sin embargo, las diversas crisis generadas por el virus están muy lejos de ser combatidas, incluso aún de que disminuya la enfermedad, pues de acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas (ONU) las últimas estimaciones indican que este año la pandemia podría sumir en la pobreza a 115 millones de personas, lo que supondría el primer aumento en décadas. Las mujeres corren más riesgo porque tienen más probabilidades de perder el trabajo y menos probabilidades de gozar de protección social. (Organización de las Naciones Unidas ONU, 2020)

Por otro lado, en el ámbito educativo también es preocupante, ya que el rezago que trajo consigo la emergencia sanitaria se ve reflejado en todos los niveles educativos. Más de 100 millones de niños quedarán por debajo del nivel mínimo de competencia en lectura como consecuencia del cierre de escuelas debido a la pandemia de COVID-19, revela un nuevo estudio de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (Organización de las Naciones Unidas ONU, 2020).

Es por ello, que nos adentraremos en el sector educativo, para analizar a detalle algunas de las consecuencias que contrajo el COVID-19 a las aulas, alumnos, familias y profesores a nivel mundial.

1.5 Impactos educativos en el mundo y en México generados por el Covid-19.

Finalmente analizaremos a detalle los impactos educativos que generó la pandemia. Uno de los más significativos fue, el cierre de escuelas que se convirtió en un acto masivo, dejando a niños y jóvenes de todas las edades fuera de sus instituciones educativas y creando una nueva forma de trabajar para seguir en la “normalidad” dentro de la educación. Como menciona la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL):

“...gran parte de las medidas que los países de la región han adoptado ante la crisis se relacionan con la suspensión de las clases presenciales en todos los niveles, lo que ha dado origen a tres campos de acción principales: el despliegue de modalidades de aprendizaje a distancia, mediante la utilización de una diversidad de formatos y plataformas (con o sin uso de tecnología); el apoyo y la movilización del personal y las comunidades educativas, y la atención a la salud y el bienestar integral de las y los estudiantes.

Sin embargo, las diferentes formas de querer impartir las clases no han sido suficientes, pues a lo largo del mundo, hay zonas en donde los más vulnerables se ven más afectados para tomar sus clases a distancia. Ya sea por falta de computo, de internet u otra herramienta básica para seguir con sus estudios. Lo que ha causado un rezago educativo considerable, principalmente en los países de América Latina y el Caribe, están desigualmente preparados para enfrentar esta crisis aprovechando la digitalización. Como lo señala la Organización de las Naciones Unidas, para la Educación, la Ciencia y la Cultura dando un ejemplo concreto de una comunidad indígena en México (2020):

Adicionalmente, en las comunidades indígenas hay menos cobertura y accesibilidad tanto a internet como a la señal de televisión abierta, y la falta de equipos como computadoras, tabletas, y teléfonos celulares, lo que ha representado un reto para participar del programa de “Aprende en casa”, implementado por la Secretaría de Educación Pública de México.

Aunque, la región ha avanzado de manera significativa en la reducción de las brechas de acceso al mundo digital en los últimos años, particularmente gracias a la masificación de la conectividad móvil, aún persisten brechas considerables en el acceso efectivo al mundo digital, lo que tiene profundas implicaciones en las oportunidades y la participación de las nuevas generaciones. Ante esta nueva realidad mundial, generada por las consecuencias del COVID-19, la educación se ha visto en la necesidad de ajustarse a un nuevo escenario formativo. Las escuelas han quedado vacías y las casas se han convertido no solo en los espacios en donde se aprenden valores, va más allá, se han convertido en los nuevos escenarios de aprendizaje. (Hurtado, 2020, P.178)

Con esto se suma la falta de estructura educativa, débil y llena de obstáculos para poder tener un buen aprendizaje-enseñanza, que con este virus llamado COVID-19 se ha reflejado la falta de apoyo en el sistema educativo por parte de los gobiernos, siendo evidente el quiebre que hay en este, afectando notoriamente a las instituciones, maestros y alumnos que se encuentran en los países más vulnerables. Como menciona Villafuerte (2020):

Este es un enorme desafío de equidad educativa que puede tener consecuencias que alteran la vida de los estudiantes vulnerables”, dijo Ian Rosenblum, director de The Education Trust-New York. Desafortunadamente, las escuelas que pueden ofrecer una

experiencia académica virtual completa, con alumnos que cuentan con dispositivos electrónicos, profesores que saben cómo diseñar lecciones en línea funcionales y una cultura basada en el aprendizaje tecnológico, no son muchas. La realidad es que la mayoría de las escuelas no están preparadas para este cambio que permite reconocer que el acceso desigual a internet es tan sólo uno de los muchos problemas que enfrenta nuestro sistema educativo a nivel global, así lo plantea Tara García para The Hechinger Report.

Por otro lado, desde el cierre masivo de las instituciones en todos los niveles escolares, la educación tuvo que implementar nuevas formas de seguir con el proceso de enseñanza, a pesar de contar con muchos obstáculos los profesores han tenido que ideárselas para poder continuar con sus clases. Por ejemplo: seguir con las clases en línea o usar diferentes dinámicas de acompañamiento escolar, como actividades digitales mediante diferentes plataformas.

Sin embargo, es una tarea que no ha sido nada sencillo, por todos los problemas antes mencionado, como: la falta de conectividad, falta de computo o la falta de conocimiento en los medios digitales, pues que, tanto alumnos como profesores, han tenido la obligación de aprender a manejar los dispositivos digitales, de un día para otro.

Como nos afirma Bracho, K.J. & Bracho, M. Ch., (2020):

Actualmente, ante la situación de confinamiento y suspensión de las actividades escolares, los actores educativos han tenido que enfrentar un gran reto, un desafío, más allá de las actividades cotidianas estructurales, organizativas que se venían desarrollando, afín de darle otro sentido a los procesos pedagógicos sin desvirtuar la concepción objetiva de la educación...donde la mayoría de sus actores han tenido que abrirse a explorar nuevas posibilidades y romper esquemas, que por años han transgredido el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación, sin concebir su uso para orientar el aprendizaje...

Sin embargo, como menciona la CEPAL (2020) Estos nuevos formatos requieren de docentes formados y empoderados para que puedan tomar decisiones pedagógicas sobre la base de los lineamientos curriculares definidos en cada país y las condiciones y circunstancias de sus estudiantes. Si bien, durante la pandemia muchos docentes se han visto impulsados a poner a disposición materiales y recursos en diferentes plataformas, el cuerpo docente necesita tiempo y orientación para explorarlos, conocerlos y contar con criterios para la toma de decisiones sobre su uso. De acuerdo con Hurtado (2020):

La nueva realidad mundial demanda cambiar la percepción de educación tradicional, en donde el docente tenía la verdad absoluta y los estudiantes se concebían como recipientes en los que se deposita conocimientos. Además, las estrategias para generar un proceso de enseñanza-aprendizaje, en donde el maestro solo se valía de clases magistrales y recursos memorísticos, deben cambiar ante este nuevo escenario; el docente debe transformarse y ser creativo; de lo contrario tratará de implementar en un sistema virtual, la realidad presencial bajo una estructura tradicional; lamentablemente esto no funcionará y no dará los resultados necesarios para responder a las exigencias de la sociedad. (p.179)

En otras palabras, la educación tiene que ser liberadora en su enseñanza, estableciendo mecanismos de aprendizaje didácticos para que su formación sea menos mecanizada y así los alumnos, tanto docentes tengan mejores habilidades y capacidades; de este modo que tengan una mejor relación con la nueva modalidad a distancia.

Por último, se visualizó que las instituciones a lo largo del mundo, tuvieron una distribución desigual por la falta de infraestructura y recursos por parte de los gobiernos, impidiendo que muchos estudiantes no tuvieran un adecuado aprendizaje. Como lo menciona Human Rights Watch (2020), para millones de estudiantes la pandemia generó el final de su educación, por la falta de oportunidades orillándolos a buscar un empleo para poder subsistir. El cierre de escuelas provocado por el Covid-19 tiende a perjudicar especialmente a los estudiantes de grupos que son sujetos de discriminación y exclusión de la educación incluso antes de la pandemia.

Entre ellos se encuentran los niños y las niñas que viven en la pobreza; los niños, niñas y adolescentes con discapacidad; las minorías étnicas y raciales de un país; las niñas de países con desigualdades de género; niños y niñas lesbianas, gays, bisexuales y transgénero (LGBT); los niños y las niñas de zonas rurales o afectadas por conflictos armados; y niños y niñas desplazados, refugiados, migrantes y solicitantes de asilo.

Sin embargo, en México la situación no es tan diferente, ya que en nuestro país la pobreza, desigualdad y exclusión son temas de discusión, lo que ha generado que a raíz de la pandemia estos rubros vayan en aumento, dejando a la educación con un gran porcentaje de rezago.

Debido al impacto de la pandemia ocasionado por el virus COVID-19 en México, también se establecieron diferentes acciones para abordar la educación. Como se mencionó en el anterior apartado, el confinamiento se ha forzado en todos los niveles educativos, así como el cierre de las instituciones, con el fin de resguardar la seguridad de los estudiantes, docentes, administrativos y funcionarios. Haciendo uso de una nueva modalidad, para continuar con las clases y así no perder sus ciclos escolares. Como enfatiza Marisol Velázquez cita a la Secretaría de Educación Pública (2020):

El titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Esteban Moctezuma, aseguró que la pandemia de Covid-19 no detuvo el aprendizaje en México y afirmó que la estrategia Aprende en Casa II dio muestra de que se mantiene una capacidad de respuesta sobresaliente. Al encabezar, de manera virtual, la Vigésimo Primera Reunión Nacional Plenaria Extraordinaria del Consejo Nacional de Autoridades Educativas (Conaedu) el secretario reconoció el esfuerzo del Gobierno Federal para apoyarse en la televisión, la radio y distintas herramientas tecnológicas para la impartición de clases.

Como resultado de esto, como se mencionó anteriormente, continuaron las clases en todos los niveles educativos, ya sea por medio de canales televisivos en el caso de primaria y secundaria; en el nivel medio superior y superior con aplicaciones y plataformas digitales. Asimismo, con el apoyo de sus dispositivos móviles y computadoras, lo cual muchos de los docentes y, sobre todo, alumnos no cuentan con estos. No obstante, la educación en México antes de la pandemia ya se encontraba con rupturas en el sistema, puesto que uno de los principales causantes de esto es la gran brecha social existente, de igual forma el alto grado de pobreza en el país, destacando las clases sociales, la ubicación geográfica y el tipo de institución a la que se pertenece. Así lo menciona Gerardo Mendoza (2020):

Uno de los principales retos que enfrenta la educación en el país hoy en día y de la cual emanan y subyacen los demás, es el de las desigualdades sociales-educativas que imperan en el país. Una situación que pareciera en su momento no fuera del todo considerada por los altos mandos de la educación. Tan sólo en 2018 el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social, (CONEVAL) afirmaba que en México existían 52.4 millones de personas que se encontraban en situación de pobreza y otros 8.6 millones en pobreza extrema. Prácticamente la mitad de la población estaba y muy probable sigue en un estado de vulnerabilidad que ha condicionado las nuevas formas de llevar la educación a las familias mexicanas.

Por otro lado, las brechas digitales que se encuentran en México, hacen que los alumnos tengan menos acceso a las TICs. Sin embargo, esta situación es más evidente de acuerdo al tipo y al sector que pertenezca la escuela, es decir, una escuela privada no tendrá las mismas clases que una de gobierno, como afirma Lloyd (2020):

En México, como en otros países, los alumnos de escuelas privadas tienen mayores posibilidades de acceder a las clases en línea, mientras que, en las públicas, el gobierno ha recurrido a tácticas como la programación de material didáctico a través de la televisión abierta o la radio. No obstante, la brecha no sólo tiene que ver con la condición económica de las familias, sino también de la propia institución, ya que, en el caso de las privadas, los profesores suelen tener mayor experiencia y acceso a tecnologías en línea. (p.115)

Finalmente, como hemos analizado, la crisis sanitaria solo ha convertido la brecha digital en algo importante para analizar la brecha educativa, ya que los gobiernos no se han encargado de tener una buena infraestructura que permita a las instituciones tener una educación sin desigualdades. Provocando que alumnos que no cuentan con los medios necesarios para seguir con su educación, terminan por abandonarla. Sumando a esto la pérdida de familiares, de empleos y teniendo que subsistir de alguna u otra manera.

CAPÍTULO 2 “DESERCIÓN ESCOLAR EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR. ESBOZO HISTÓRICO EN MÉXICO.

En este capítulo se aborda en primera instancia de forma breve y concisa el contexto histórico de la creación de las instituciones de Educación Media Superior, sus inicios, el periodo y personaje de sexenio que se encontraba vigente. Por ende, sus aportes en la Educación Media Superior; esto con el objetivo de tener un mayor análisis actual en el desarrollo de este nivel pedagógico.

Por consiguiente, se enfatizan los objetivos de dicho nivel, del mismo modo sus modalidades que forman parte de su estructura, así como su importancia dentro y fuera del sector educativo. Igualmente, se mencionan diferentes puntos de vista de algunos autores y analistas influyentes en el ámbito educativo sobre la situación en la que se encuentra hoy en día este nivel.

En consecuencia, se mencionan las diversas instituciones centrales de Educación Media Superior, su marco histórico y planes educativos.

Por otro lado, se hace alusión en la deserción de este mismo nivel formativo a consecuencia de la pandemia originada por el virus COVID-19, generando múltiples problemáticas en la vida escolar y personal de los estudiantes aconteciendo a la deserción por parte de estas, de modo que se hace énfasis en sus causas y consecuencias.

Para concluir, en la última parte del capítulo se expone el tema general que es la deserción escolar, enfocado en el Nivel Medio Superior, su significado y sus derivados. Fundamentados por fuentes, autores y organizaciones, esto con el fin de respaldar esta investigación y dar un amplio panorama en este sector educativo que es fundamental para una mejor sociedad y el desarrollo y aprendizaje de las futuras generaciones.

ANTECEDENTES

Desde su nacimiento en 1867, la Educación Media Superior en México ha presentado serios problemas, puesto que las malas decisiones a lo largo de su conformación han traído diversas consecuencias hasta la actualidad. Como lo afirma Gutiérrez (2009)

Como nos menciona Gutiérrez, en 1867, la Escuela Nacional Preparatoria (ENP) fue creada en un momento en que aparece, en gran parte de los países del mundo, la necesidad de que los jóvenes tuvieran una preparación más amplia. La ENP fue reglamentada por la Ley Orgánica de la Instrucción Pública para el Distrito Federal y territorios. Esta ley, impulsada por Gabino Barreda, es considerada como el pilar más sólido de la enseñanza superior. Sus fines eran orientar la política educativa del liberalismo mexicano, formar hombres con criterios comunes, como un medio para uniformizar conciencias, mantener la paz y el orden.

El presidente Benito Juárez nombró como primer director de la Escuela Nacional Preparatoria (ENP) al doctor Gabino Barreda, y en febrero de 1868 dio inicio el primer ciclo escolar con una matrícula de 900 alumnos. El plan de estudios se cursaba en cinco años. (INEE, 2018, P.29)

En el periodo de José López Portillo (1976-1982) se le impregnó a la educación el enfoque tecnocrático que ahora tiene (Pérez, 2002: 52). Fue entonces cuando el modelo modernizador empezó a tomar forma en nuestro país, con el objetivo de crear a profesionales que pudieran atender los nuevos cambios sociales, como menciona Gutiérrez (2009):

En este proceso, las escuelas preparatorias, que habían sido parte de un modelo desarrollista, estaban haciendo un tránsito hacia un modelo “modernizador”, que se empezó a materializar con Miguel De la Madrid (MMH) (1982-1988). Así, comenzó a crearse una serie de escuelas de nivel medio superior tecnológicas, cuya finalidad era optimizar los recursos destinados a la educación, es decir, se decía que, con menos recursos, se podía lograr mayor impacto social. (p.177)

En el año de 1969 se crearon los Centros de Bachillerato Tecnológico, Agropecuario, Industrial y del Mar. Con estas opciones se crearon las dos grandes vertientes educativas que permanecen hasta nuestros días: El bachillerato tecnológico y el bachillerato general.

Sin embargo, uno de los periodos que son esenciales en la educación de México, ha sido el gobierno de Luis Echeverría; que se comprende de los años 1970 a 1976, dando paso a diversos sucesos que nos llevarían al modelo modernizador. Ya que justo en este periodo se empezaron a definir los nuevos tintes modernistas de la política nacional y de la educación pública, no obstante, el discurso seguía priorizando el desarrollo económico nacional frente a los intereses internacionales y globales y, la educación, vinculada con el desarrollo productivo, seguía considerándose como vía para lograr la justicia y el desarrollo social. (Gutiérrez, 2009, 176).

Así, en el país se observaba la creación de diversas escuelas tecnológicas, donde los jóvenes tendrían la oportunidad de ser parte de una formación académica, pero también de atender las demandas de su comunidad. La creación del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP), en 1978, fue la principal expresión del fomento que se le dio a la EMS relacionada con el trabajo. El CONALEP fue una de las principales instituciones educativas que impulsó la educación profesional técnica y buscó establecer vínculos entre la educación y el sector productivo. (INEE, 2018, P.39)

En cambio, a nivel nacional, empezaron a darse cambios en las políticas nacionales, desde intereses económicos, por ejemplo, la venta de las empresas paraestatales a la iniciativa privada, la disminución del gasto social, y, por ende, del educativo, como nos afirma Gutiérrez (2009) los nuevos empresarios comenzaron a tener fuerte influencia política y a tener injerencia en la definición de las políticas educativas. (p.171)

En cuestiones internacionales surgen grandes centros financieros constituidos como organismos mundiales como el Fondo Monetario Internacional (FMI), Banco Mundial (BM), la Organización Internacional de Comercio (OIC). Posteriormente

surge la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). Todos ellos van a regir las acciones políticas, económicas y sociales de la mayoría de los países en desarrollo y sobre todo de los países pobres, a los cuales endeudan y ahogan económicamente, haciendo insostenible su crecimiento y su desarrollo.

Sin embargo, se vendrán más cambios en nuestro país, como menciona Dander (2018) El objetivo educativo del gobierno del Lic. Carlos Salinas de Gortari (1988-1994) fue el de modernizar al sistema escolar, y para ello se dio a conocer el Programa para la Modernización Educativa 1989-1994, y se puso en marcha el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica. Dicha modernización incluía la desarticulación del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) y la descentralización educativa. Para llevar a cabo la reforma del sistema educativo se modificó el artículo 3º constitucional, que a partir de este sexenio establecía la obligatoriedad de la educación secundaria. En 1993 se dio a conocer la Ley General de Educación, cuyo objetivo era elevar la calidad, equidad y cobertura educativa; además se enfatiza la necesidad de desarrollar competencias científicas, tecnológicas y laborales y se invitaba a que los empresarios participarán en la gestión escolar y a que fomentarán una mayor vinculación con el sector laboral.

A principios del siglo XXI la equidad y la calidad eran los principales problemas que se presentaban en la educación. Por lo que en el sexenio de Vicente Fox (2000-2006), se emplearon diversas acciones para atender las necesidades de todos los mexicanos, principalmente en educación tecnológica. En 2008, se puso en marcha la Reforma Integral de Educación Media Superior (RIEMS), con la cual se pretende dar orden a la estructura y operación de este tipo educativo.

En diciembre de 2010, la Comisión de Puntos Constitucionales de la Cámara de Diputados aprobó, por segunda ocasión, la reforma para hacer obligatoria la EMS. El dictamen indicaba la reforma a los artículos 3º y 31 de la Constitución y que el establecimiento de la obligatoriedad de este tipo educativo se implementaría a partir del ciclo escolar 2011-2012, creciendo de manera gradual hasta universalizarse en 2020-2022. (INEE, 2018, p.40)

Fue entonces que a partir de este momento la EMS ya era parte de la obligatoriedad del Sistema Educativo, es decir, la escuela secundaria ya no sería suficiente dentro del mercado laboral y ahora el nivel medio superior se evaluaría por primera vez, como nos menciona Martínez (2021):

Por lo tanto, en el sexenio de Felipe Calderón (2006-2012) la educación media superior es ya de carácter obligatorio y se puso en marcha el Programa Estancias Infantiles para apoyar a madres trabajadoras. Se impulsó también la Prueba ENLACE (Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares) desde 2006, para evaluar primaria, secundaria y último grado de bachillerato. Entre las aportaciones educativas durante el sexenio de Felipe Calderón, es que se dio una reforma de los contenidos y los materiales educativos de educación básica y media.

De la misma manera, en su gobierno Calderón creó la reforma “La Alianza por la Calidad de la Educación”, con ella según el Gobierno Federal se propone impulsar “una transformación por la Calidad Educativa”.

Por consiguiente, en el mandato de Enrique Peña Nieto 2012-2018, entre sus principales aportes, se encuentra la creación del Sistema Nacional de Evaluación Educativa, coordinado por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, encargado de evaluar la calidad, el desempeño y los resultados del sistema educativo nacional en la educación preescolar, primaria, secundaria y media superior. Además, mediante la Ley General del Servicio Profesional Docente, se modifican las reglas de ingreso y la promoción a funciones directivas o de supervisión en la educación básica y media superior, estableciendo que estas sean mediante concursos de oposición. Asimismo, en su sexenio se creó y estableció la mal llamada “Reforma Educativa” el 10 de diciembre del 2012, la cual está estructurada para buscar el “mejoramiento” constante y el máximo logro educativo de los estudiantes, siendo el Estado quien garantizará los materiales y métodos educativos, la organización escolar, la infraestructura educativa y la idoneidad de docentes y directivos para el cumplimiento de los objetivos; además, se establecen diversas reformas a los artículos 3 y 73 constitucionales y se adiciona una nueva fracción al artículo 3 constitucional. (Excelsior, 2020).

Finalmente, en el sexenio de Andrés Manuel López Obrador (2018-) concluyó el propósito de crear el Instituto de Educación Media Superior del Distrito Federal (IEMS), que cuenta con 20 planteles en 14 delegaciones actualmente. Su principal objetivo es, la educación que imparta el Instituto, será gratuita, democrática,

promoverá el libre examen y discusión de las ideas y estará orientada a satisfacer las necesidades de la población de la capital del país. (IEMS | Historia Del IEMS, 2000).

Asimismo, creó las becas jóvenes construyendo al futuro, cuya finalidad es un programa que vincula a personas de entre 18 y 29 años de edad, que no estudian y no trabajan, con empresas, talleres, instituciones o negocios donde desarrollan o fortalecen hábitos laborales y competencias técnicas para incrementar sus posibilidades de empleabilidad a futuro. (Jóvenes Construyendo El Futuro, 2021).

En resumen, todo este contexto sobre la educación Media Superior nos da un panorama más abierto y claro sobre el proceder de este nivel pedagógico que es clave importante para poder comprender su marco histórico y funcionamiento en el sector educativo. Por lo tanto, en el siguiente apartado se alude en mayor medida a su estructura y modalidades que están vigentes hoy en día.

2.1 Educación Media Superior. Estructura y modalidades.

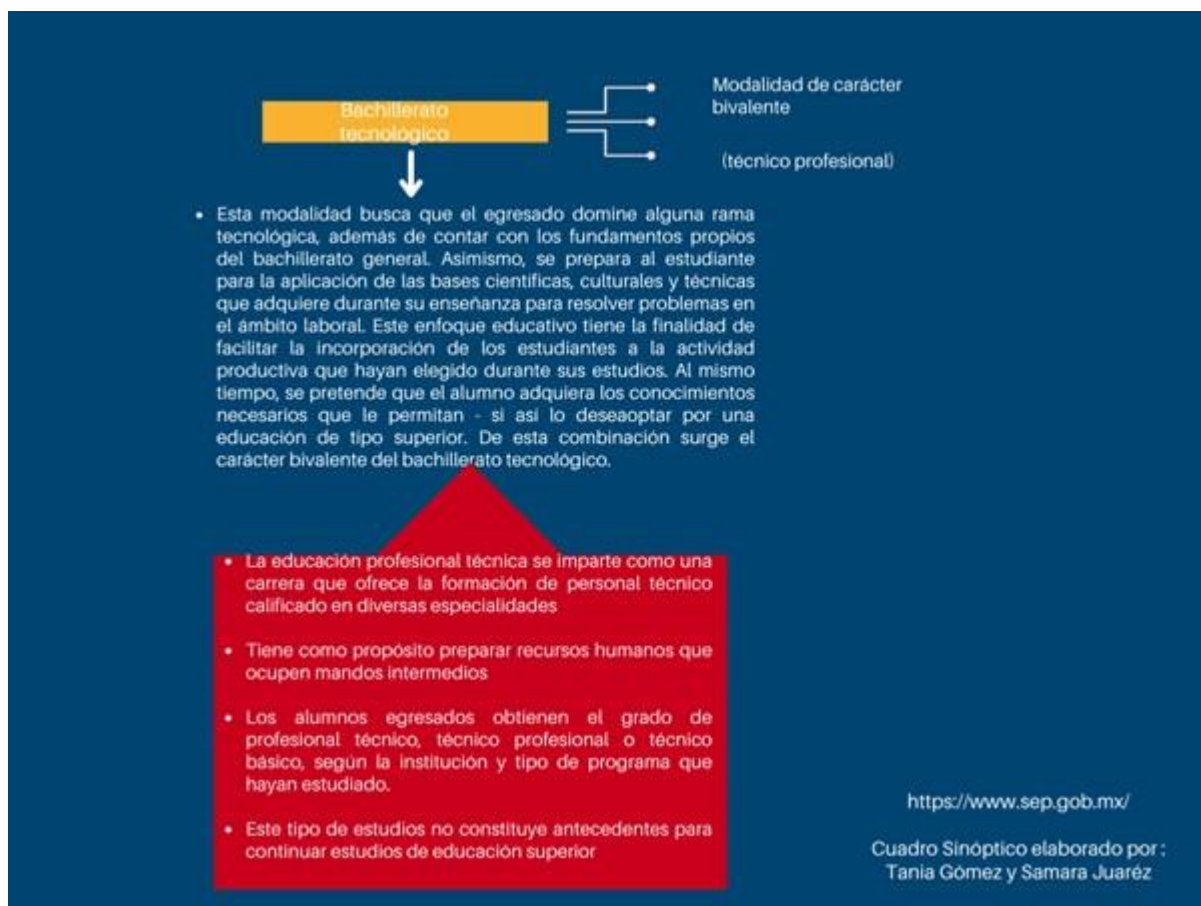
En este apartado nos adentraremos a todo lo que engloba la educación medio superior, mencionando en primer lugar en qué consiste su objetivo y cuáles son sus modalidades y estructura. Por ende, su función e importancia que tiene este nivel formativo en el sistema educativo. Como lo describe la Secretaría de Educación Pública (SEP):

La EMS es aquella que se imparte después de la educación secundaria, está conformada por tres subsistemas: el bachillerato general, que además incluye las modalidades de preparatoria abierta y educación media superior a distancia, el bachillerato tecnológico, modalidad de carácter bivalente que ofrece la carrera de técnico profesional, a la vez que prepara a las personas para la continuación de estudios del tipo superior y la educación profesional técnica, que forma profesionales calificados en diversas especialidades. Cada una de ellas se configura de manera diferente en cuanto a los objetivos que persigue, la organización escolar, el currículo y la preparación general de los estudiantes.

El principal objetivo del bachillerato general es preparar a los estudiantes para continuar estudios superiores.

Al mismo tiempo, la SEP nos menciona la función de otra de sus modalidades, las cuales presentamos en la siguiente gráfica:





Fuente: Elaboración propia.

Como podemos observar, el nivel medio superior está compuesto por varias modalidades en su estructura, donde sus funciones son muy importantes para poder llevar un buen aprendizaje en sus categorías y que sin su estructura no podría realizarse una mejor preparación para la continuación del siguiente nivel, que sería hacia el nivel superior.

Asimismo, en relación con la continuidad de seguir formándose en el nivel medio superior, es de vital importancia mencionar que este nivel y sus objetivos propician a que la enseñanza y aprendizaje tenga mayor cobertura y éxito en su término. Por ende, la Educación Media Superior es el periodo de estudio en el sistema escolarizado, donde se adquieren competencias académicas para ingresar a la Educación Superior (licenciatura), siendo parte fundamental en el desarrollo formativo de los jóvenes.

Por otra parte, también es esencial para el desarrollo y crecimiento en el ámbito laboral, ya que en la mayoría de los trabajos piden como requisito tener al menos la preparatoria concluida. Como lo enfatiza Jorge Benavides (2020):

La diferencia salarial entre quienes terminan un bachillerato y quienes no lo concluyen, es muy importante: los egresados de preparatoria en el primer año de empleo ganan 11 por ciento más que los que no la tienen; sin embargo, la diferencia crece cuando las personas son mayores de 30 años, entonces una persona con bachillerato gana al menos 40 por ciento más que quien no lo concluyó.

De igual modo, es de vital importancia llevar a cabo este nivel educativo, ya que es la continuación para poder desarrollar habilidades y competencias tanto para la vida laboral como en términos profesionales y académicos. Por lo tanto, el nivel medio superior es un factor importante tal como, el crecimiento como ciudadano y el vivir en colectividad. De modo que este nivel educativo cumple con esta y más funciones para el progreso de la sociedad. Como lo menciona el Banco Mundial (2021):

La educación es un derecho humano, un importante motor del desarrollo y uno de los instrumentos más eficaces para reducir la pobreza y mejorar la salud, y lograr la igualdad de género, la paz y la estabilidad. Además de generar rendimientos elevados y constantes en términos del ingreso, constituye el factor más importante para garantizar la igualdad de oportunidades.

Cabe destacar que los principales objetivos del nivel medio superior es elevar la calidad de vida, contribuir a una mejor vida en sociedad y reducir el rezago educativo que se presenta en las instituciones. Como lo establece la Subsecretaría de Educación Pública (2018):

Elevar la calidad de la formación para el trabajo a fin de desarrollar en las personas las competencias que les permitan incorporarse al mercado laboral, mejorar su relación con la comunidad y el entorno, retomar sus estudios formales y desarrollar las herramientas para el emprendedurismo y la autogestión; y a través de ello mejorar la calidad de vida, el fortalecimiento de la identidad cultural y contribuir al desarrollo nacional.

Es decir, establecido por la Secretaría de Educación Pública (SEP): el objetivo principal de la Educación Media Superior es mejorar los ambientes escolares, promover el aprendizaje en las habilidades socioemocionales de las y los jóvenes para elevar su bienestar presente y futuro, con ello para que puedan enfrentar exitosamente sus retos académicos y personales. De modo que, este nivel

educativo es sumamente esencial para el progreso de los estudiantes y con ello su fortalecimiento en su aprendizaje y desenvolvimiento en su vida académica, laboral, económica, social y personal.

Por otra parte, se sabe que la estructura y las diferentes modalidades que forman parte de la Educación Media Superior tienen un frágil soporte en cuestión de baja calidad en su enseñanza, en la impartición de sus técnicas e inequidad en su organización. Puesto que la calidad de la oferta educativa es deficiente, tanto en el currículo de todos los niveles educativos como en la formación y desempeño de docentes y directivos, por lo que tenemos resultados de aprendizaje lejanos a los deseables. Evaluaciones nacionales e internacionales informan que los niños y jóvenes mexicanos no alcanzan los logros de aprendizaje indispensables para su desarrollo; del mismo modo el sistema educativo es ineficiente e ineficaz en varios ámbitos, en el cual lamentablemente no se pone mayor énfasis para su reforzamiento. Tomas Legler y otros autores nos mencionan algunas situaciones en las cuales se tiene que incidir para el cambio en estas problemáticas. “La problemática persistente de la Educación en México: equidad y calidad” (2020):

- El gasto público en educación es insuficiente (menor al 8% del PIB) y en su distribución no hay equidad. Se constata la idea de “educación pobre para los pobres”.
- La educación formal a la que tienen acceso los estratos sociales de menores recursos está pauperizada y no es pertinente a los intereses y necesidades de una población diversa. La situación se agrava entre los grupos más vulnerables: población rural, urbana marginal, indígena, jornaleros agrícolas migrantes, población con discapacidad y 7.8 millones de jóvenes de 12 a 29 años que no estudian ni trabajan.
- En los diferentes niveles y modalidades educativas prevalecen modelos educativos homogéneos sin las condiciones de relevancia social y pertinencia cultural necesarias para impulsar capacidades fundamentales para el desarrollo personal y social.
- El currículo privilegia asignaturas instrumentales (español, matemáticas, ciencias) y margina la formación integral que impulse otros talentos e intereses:

expresiones artísticas y culturales, valores éticos y ciudadanía, saberes comunitarios.

En conclusión, podemos visualizar que el Nivel Medio Superior cuenta con una gran variedad de modalidades en su estructura y conforme se elija la modalidad de estudios, varía la conformación del aprendizaje/enseñanza, igualmente cada institución tiene sus ventajas y desventajas, dependiendo en qué categoría se requiere estudiar. En el siguiente capítulo se analizarán las diversas instituciones formativas en este nivel, junto a su contexto histórico y plan educativo.

2.1.1 Tipos de instituciones de EMS

A continuación, presentaremos las diversas instituciones de nivel medio superior con las que cuenta el sistema educativo nacional. Con el propósito de analizar a detalle cada una de ellas y comprender un poco el objetivo que tienen con la educación de los jóvenes dentro y fuera de sus instalaciones. Así mismo, observar el contexto de cada institución y tener en cuenta que en nuestro país concluir un bachillerato o contar con un certificado de la EMS significa una “oportunidad” para el campo laboral. Sin embargo, es donde se encuentran los índices más altos de deserción hace cuestionarnos si ¿los modelos pedagógicos que tiene cada institución están mal diseñados o la población a la que va dirigida no cuenta con la realidad social/educativa que se tiene en mente? y, por ende, no hay interés.

Colegio de Bachilleres (COLBACH)

De acuerdo con la página del Gobierno de México, El Colegio de Bachilleres es un Organismo Público Descentralizado del Estado Mexicano con Personalidad Jurídica Propia, creado por Decreto Presidencial el 26 de septiembre de 1973, su objeto es ofrecer estudios de bachillerato a aquellos interesados en iniciarlo y concluirlo en las modalidades escolarizada y no escolarizada.

El Colegio de Bachilleres, institución educativa de nivel medio superior del Gobierno Federal con oficinas generales en la capital del país, contribuye de manera importante a la atención de la demanda del bachillerato general en la Zona Metropolitana de la Ciudad de México, a través de su sistema escolarizado distribuido en 20 planteles en dos turnos, así como su Sistema de Enseñanza Abierta (SEA) en cinco centros de estudio de la modalidad no escolarizada. También

se atiende mediante este sistema a población recluida en centros correccionales del país.

En su modalidad escolarizada tiene una duración de 3 años y el alumno inscrito deberá cursar:

→ 49 asignaturas obligatorias de formación básica equivalente a 277 créditos.

→ 4 asignaturas optativas de formación específica, equivalente a 24 créditos.

→ 1 Grupo ocupacional de formación para el trabajo que puede tener de 5 a 7 módulos en 8 salidas ocupacionales; por ejemplo, auxiliar programador, dibujante de planos arquitectónicos, auxiliar de recursos humanos y auxiliar diseñador gráfico. (Plantel 15, n.d.), equivalente a 40 créditos. (COLBACH Colegio De Bachilleres, n.d.)

MISIÓN

Formar ciudadanos competentes para realizar actividades propias de su momento y condición científica, tecnológica, histórica, social, económica, política y filosófica, con un nivel de dominio que les permita movilizar y utilizar, de manera integral y satisfactoria, conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes, pertenecientes a las ciencias naturales, las ciencias sociales y a las humanidades.

INFRAESTRUCTURA

El Colegio atiende a cerca de 100 mil estudiantes al año, de los cuales, aproximadamente, 90 mil cursan el sistema escolarizado y son atendidos por más de 3 mil 500 profesores, en más de 2 mil aulas; en cambio, cerca de 11 mil 500 alumnos activos de la modalidad no escolarizada son atendidos en cinco planteles y vía internet. (Colegio De Bachilleres ¿Qué Hacemos?, 2016)

Actualmente el Director General del Colegio de Bachilleres es licenciado Remigio Jarillo González quien, en su protesta en el 2018, aseguró que se dará continuidad a las acciones que ponen en el centro a los jóvenes estudiantes y sus necesidades, así como a las estrategias que han sido eficaces para pulir el aprendizaje, abatir la deserción escolar y mejorar los ambientes escolares. (Toman Posesión Directores Generales Del Colegio De Bachilleres Y Del CONALEP, 2018)

Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP)

Es una de las instituciones que tiene como objetivo llevar a la educación con una gran innovación para que las y los jóvenes de nuestro país consigan una inserción en el mundo laboral, como menciona Bernal (2020):

El objetivo principal planteado por el Conalep fue la formación de egresados de secundaria de localidades rurales y pobres como técnicos medios –capaces de desempeñar los puestos de trabajo específicos que supuestamente demandaba la industria y los servicios– otorgándoles un título de profesional técnico acompañado de la cédula profesional correspondiente, que si bien no le permitirían acceder a estudios superiores, se esperaba que posibilitarían una pronta y redituable inserción laboral, elevar su bienestar y disminuir el riesgo de exclusión social. Adicionalmente, la aparición del Conalep atenuaría la presión por ingresar al nivel superior que generaba su crecimiento “explosivo” y exceso de licenciados e ingenieros. (Bernal, 2020, p. 124-125)

El CONALEP fue creado por decreto presidencial en 1978 ((CONALEP) Colegio Nacional De Educación Profesional Técnica, 2017) sin embargo ha tenido diferentes etapas a lo largo de su historia. Sin embargo, el objetivo principal de esta institución es crear a técnicos que se desarrollen conforme a la economía y demandas de su país. Como nos menciona la Subsecretaría de Educación (2017), el CONALEP trabaja para que sus egresados sean capaces de laborar en cualquier empresa o institución a nivel mundial, cimentado en un modelo educativo basado en competencias laborales certificadas, diseñadas en conjunto con los sectores productivos, cuyos principios son la calidad para la competitividad.

De acuerdo con la Subsecretaría de Educación (2017) su misión se basa en formar mediante un modelo basado en competencias, a Profesionales Técnicos y Profesionales Técnicos Bachiller, capacita y evalúa con fines de certificación de competencias laborales y servicios tecnológicos para atender las necesidades del sector productivo del país. Por ejemplo, en el sector Aeroespacial, Automotriz, Energético, Telecomunicaciones y Turístico que operan en regiones clave del país donde tienen gran demanda.

INSTITUTO DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR (IEMS)

La creación del Instituto de Educación Media Superior se realizó en la desaparecida Cárcel de Mujeres donde, entre 1997 y 2000, se acondicionó el plantel Iztapalapa I, que inició sus actividades en 1999. El 30 de marzo de 2000 se publicó

en la Gaceta Oficial del Distrito Federal el Decreto de Creación del IEMS, con lo que nació formalmente la institución. En diciembre de ese año inició la construcción de 15 nuevos planteles y en 2001 ingresó la primera generación de estudiantes. Desde entonces, el Sistema de Bachillerato del Gobierno de la Ciudad de México ha crecido hasta integrar 22 planteles distribuidos en 15 delegaciones (con excepción de Benito Juárez), con una población actual aproximada de más de 30 mil estudiantes, mil 180 docentes tutores investigadores, 247 asesores y 850 trabajadores administrativos.

Dieciocho años en los que el IEMS se ha consolidado en ofrecer a los jóvenes un modelo educativo que, bajo un principio de equidad y sentido social, privilegia la tutoría, a través del seguimiento, el acompañamiento individual y la asesoría académica, así como la evaluación cualitativa del proceso de aprendizaje, para formar estudiantes con una visión crítica, científica y humanística. En este tiempo, su principal objetivo ha sido impartir e impulsar la educación de nivel medio superior en la Ciudad de México, especialmente en aquellas zonas en las que la atención a la demanda educativa es insuficiente o así lo requiera el interés colectivo.

Su modelo educativo cuenta con dos modalidades: escolarizada y semiescolarizada. La primera desarrolla las actividades académicas mediante trabajo grupal, tutoría, laboratorio, horas de estudio y prácticas, mientras que la segunda combina las sesiones tipo clase con el estudio independiente y el apoyo de un asesor.

Los 22 planteles del IEMS han pasado de ser una alternativa más, a consolidarse como la primera opción de bachillerato para miles de jóvenes de la capital del país. El Instituto se encuentra hoy en condiciones de aportar ideas, experiencia y prácticas docentes de su modelo educativo, necesarias para la formación de sus estudiantes. (Gobierno de la Ciudad de México, 2018)

VOCACIONALES

Conforme a la creación de la SEP EN 1921 permitió agrupar a las escuelas técnicas, que estaban destinadas a quienes hubieran completado la escuela primaria. Esto permitió crear un sistema homogéneo de escuelas técnicas. El ideal de la dirección de enseñanza técnica era convertir a las escuelas técnicas en centros de cultura y de producción en donde los cursos teóricos tuvieran una estrecha relación con el comercio y la industria del país. Ante esto la educación técnica se planteó como una opción formativa para extensas capas de la población.

De modo que, en 1932, la Escuela Politécnica Nacional consideró preparar a los muchachos que ingresarían a las escuelas superiores, con suficiente anticipación y bajo los mismos esquemas que conocerían en su educación superior y en práctica profesional al egresar mediante el sistema de Preparatoria Técnica (prevocacional y vocacional). Por tanto, su principal objetivo fue establecer una institución básica que alimentara a las escuelas superiores con alumnos debidamente preparados mediante la secuencia de enseñanzas, ordenadas, con seriación y alta especialización. Fue así como la preparatoria Técnica fue planeada para una preparación rápida y el adiestramiento en el campo de las matemáticas, la mecánica, la física, la química, la familiarización con el laboratorio y el taller dentro de los sistemas experimentales prácticos y de investigación. (Las Escuelas Prevocacionales en el IPN 1936-1947, 2018)

Las vocacionales son una Institución educativa del Estado creada para consolidar, a través de la educación, la Independencia Económica, Científica, Tecnológica, Cultural y Política para alcanzar el progreso social de la Nación, de acuerdo con los objetivos Históricos de la Revolución Mexicana, contenidos en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

Misión Institucional

Institución educativa del Estado que forma integralmente a técnicos, profesionistas e investigadores a través de programas pertinentes en diversas áreas del conocimiento, que realiza investigación científica y tecnológica; promueve la innovación y fomenta la vinculación y extensión con los sectores productivo y social, para contribuir al desarrollo tecnológico, económico, político, social y cultural del país.

Visión

Ser referente de la educación superior tecnológica en México y el mundo por la excelencia de la formación que brinda, el conocimiento científico de vanguardia que genera, las soluciones innovadoras que aporta a los problemas nacionales, y sus contribuciones a la transformación del país, en un ambiente de inclusión, libertad, equidad, transparencia y democracia. (Secretaría de Educación Pública, 2019)

Preparatorias UNAM

Existen 14 planteles de las prepas UNAM ubicadas en la CDMX y Área Metropolitana. Entre ellas se destacan las siguientes:

- ENP 1 Gabino Barreda en Xochimilco
- ENP 2 Erasmo Quinto en Iztacalco
- ENP 3 Justo Sierra en Gustavo A. Madero
- ENP 4 Vidal Castañeda en Miguel Hidalgo
- ENP 5 José Vasconcelos en Tlalpan
- ENP 6 Antonio Caso en Coyoacán
- ENP 7 Ezequiel A. Chávez en Venustiano Carranza
- ENP 8 Miguel Schulz en Álvaro Obregón
- ENP 9 Pedro de Alba en Gustavo A. Madero

COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES (CCH)

En 1970 la UNAM emprendió la reestructuración de los planes de estudio de la EMS creando El Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH), en este escenario y como consecuencia de los acuerdos de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) respecto de la EMS tomados en Villahermosa, en abril de 1970, la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) emprendió la reestructuración de los planes de estudio correspondientes. Así se creó el Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH), el cual se constituyó como uno de los tres sistemas que ofrece la UNAM en el tipo medio superior; los otros dos son los conformados por la ENP y el bachillerato a distancia. (Instituto Nacional Para La Evaluación de la Educación, 2018)

En la creación del Colegio de Ciencias y Humanidades en 1971 se conjuntaron factores de carácter educativo, económico y político, ocurridos principalmente a finales de los años sesenta del siglo pasado, una época en que el mundo experimentó intensos cambios socioculturales y, sobre todo, la irrupción ante ellos de los jóvenes.

Infraestructura

En 1972 cada sede tenía cuatro unidades de aulas, construidas en seis mil 786 metros cuadrados, equipadas con 48 sillas tubulares, 24 mesas binarias –que podían organizarse según las estrategias didácticas– y dos pizarrones en cada

extremo del salón. También tres laboratorios con capacidad para 50 estudiantes cada uno, dos talleres, una unidad administrativa y una biblioteca para 100 usuarios.

Material didáctico

Desde el comienzo, los maestros contaron con un manual donde se abordaba de manera clara qué era el CCH, las principales técnicas de estudio y enseñanza del momento, así como con antologías por materias para apoyar los aprendizajes de las asignaturas. Antes de iniciar los cursos en los planteles, los miembros del comité directivo del CCH dieron conferencias para dialogar con los nuevos profesores, disipar dudas y reafirmar los objetivos y métodos de enseñanza. (Carrillo, 2022)

En definitiva, estas son las instituciones que tienen mayor posicionamiento en el Nivel Medio Superior, cada una cuenta con un plan de estudios similar o diferente en su formación pedagógica y tienen un gran papel en la historia de este nivel.

TELEBACHILLERATO

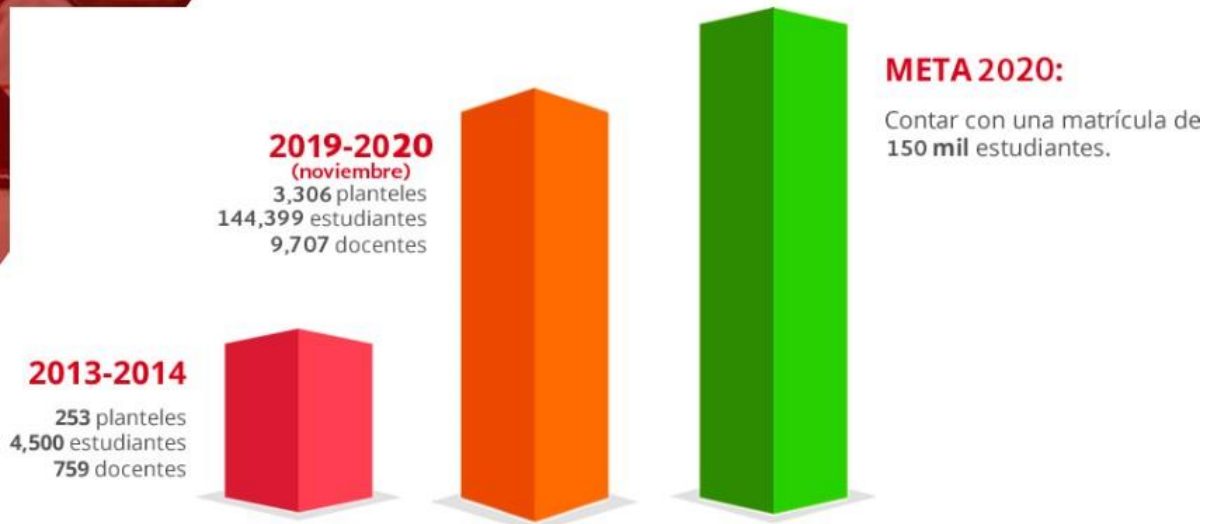
Los Telebachilleratos Comunitarios son una opción educativa creada por la Secretaría de Educación Pública (SEP) para ofrecer servicios de Educación Media Superior a comunidades rurales más apartadas del país que cuentan con menos de 2,500 habitantes, y que no disponen de servicio de bachillerato en un radio de 5 kilómetros.

Estos garantizan un modelo educativo incluyente; permiten ahorrar tiempo y gastos de transporte a los estudiantes, lo que facilita su aceptación en las comunidades; contribuye al aumento de la cobertura nacional con calidad; permite aprovechar la infraestructura ya establecida en las secundarias o telesecundarias.



Los Telebachilleratos Comunitarios han crecido exponencialmente

Evolución del Subsistema de Telebachillerato



Fuente: Elaborado por la Secretaría de Educación Pública.

En el ciclo escolar 2013-2014 la Secretaría de Educación Pública y los gobiernos de los estados pusieron en marcha una prueba piloto en la que participaron 253 planteles de diversas entidades de la República Mexicana.

Para el ciclo escolar 2019-2020 se cuenta con 3,306 Telebachilleratos, con una población de más de más de 127 mil estudiantes con más de 9,722 docentes (Secretaría de Educación Pública)

En el Plan Nacional de Desarrollo 2012-2018 se estableció la meta de alcanzar 80% de cobertura en este nivel (SEMS, 2015: 6). La Subsecretaría de Educación Media Superior instrumentó varias medidas para lograrlo: un financiamiento concursable para la inversión en infraestructura que permite construir nuevos planteles y ampliar los ya existentes, el crecimiento de la planta docente en planteles nuevos o ampliados con recursos del Fondo de Ampliación de la Cobertura, el crecimiento de la planta docente en planteles a través del contra turno, la creación o fortalecimiento de servicios como el Telebachillerato Comunitario, la preparatoria abierta y la prepa en línea (CONAEDU, 2015), así como con la política de becas y la de “cerrar la llave de abandono” a través del Movimiento contra el Abandono Escolar (Weiss, 2015; Pérez Islas et al., 2016). En el ciclo escolar

2015–2016, la educación media superior alcanzó una cobertura en la modalidad escolarizada de 74.2% de la población de 15 a 17 años. Si se toma en cuenta la matrícula de la educación media superior no escolarizada (i. e. el programa Prepa en Línea-SEP y la Preparatoria Abierta), la matrícula total es cercana a 5.3 millones de estudiantes, con lo que se alcanza una cobertura de 78.7%. (SEP, 2016: 17).

En México han sido excluidos del acceso a la educación media superior grandes sectores de la población rural, de las zonas marginadas y de los grupos con ingresos y niveles de escolaridad más bajos. Los jóvenes de 15 a 17 años que hoy cursan la educación media superior y que habitan en zonas rurales representan 36%, en contraste con 60% de los de las zonas urbanas.

Hablan una lengua indígena representan 29%, en contraste con 54.5% de hablantes de español (INEE, 2011). Un estudio de la Subsecretaría de Educación Media Superior encontró que de las 16 174 escuelas telesecundarias en localidades rurales, 7 682 no contaban con un servicio de Educación Media Superior en 5 km a la redonda (SEMS, 2015: 6).

En este contexto, se estableció el Telebachillerato Comunitario con las siguientes características (SEMS, 2015: 8).

- Se busca atender a los jóvenes que habitan en poblaciones rurales de hasta 2 500 habitantes y que no son atendidos por ninguna modalidad de los subsistemas (en documentos anteriores a 2015 se habla también de comunidades con menos de 1 500 habitantes).
- Se establece preferentemente en las instalaciones de las Telesecundarias o en espacios que la propia comunidad ponga a disposición del servicio.
- Se imparte en una modalidad escolarizada presencial.
- Se sustenta en el plan de estudios del Bachillerato General.
- Cuenta con una plantilla de tres docentes.
- Se apoya en materiales impresos y audiovisuales elaborados expresamente para este servicio.

- La duración de los estudios es de un mínimo de tres y un máximo de cinco años.

(Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, 2017)

2.2 Datos de deserción en Educación Media Superior a raíz de la pandemia

A medida que surgió el virus COVID-19 las bajas en las matrículas de las escuelas comenzaron a incrementar cada vez más en todos los niveles, debido al impacto que el virus tuvo en la sociedad, tanto económicamente, como social, salud y educativamente. En este último ponemos mayor énfasis, donde la estructura educativa tuvo un quiebre evidente y que más adelante profundizaremos en qué instituciones de nivel media superior tuvo significativos porcentajes de bajas en las matrículas y, por ende, mencionaremos cuáles fueron sus principales causas y motivos de este acontecimiento educativo durante la pandemia.

De acuerdo con Las Principales Cifras del Sistema Educativo Nacional (2018-2019), hubo 5, 239, 675 alumnos en ese periodo, incluyendo las modalidades escolarizada y mixta, del cual, el 12.9% fue abandono escolar. Como se observa en la siguiente tabla, se hace una pequeña comparación con los ciclos anteriores, el periodo 2018-2019 se vio reflejado la baja en el abandono escolar.

Indicadores de educación media superior

PRINCIPALES
CIFRAS
2018-2019

Modalidad escolarizada ^{1/}			
Indicador educativo	2016-2017 (%)	2017-2018 (%)	2018-2019 (%) ^{2/}
Absorción	104.1	104.5	106.3
Abandono escolar	15.2	14.5	12.9

Fuente:(Mireles, 2019)

A pesar del gran incremento que hubo en el porcentaje de deserción escolar en todos los niveles educativos a causa de la pandemia por el COVID-19 no hay

investigaciones fidedignas que avalen las cifras concretamente, ya que en las páginas oficiales de las organizaciones indicadas y especializadas en dichos temas no han publicado oficialmente los porcentajes.

Sin embargo, el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) realizó una “encuesta para la medición del impacto COVID-19 en la Educación” llamada (ECOVID-ED) 2020, en la cual, como se menciona, se hace una medición en el impacto de la pandemia ocasionado por el virus, en distintos ámbitos. Específicamente en el campo de la educación, con el objetivo de conocer el efecto de la cancelación temporal de las clases presenciales en las instituciones educativas en el país, para así evitar los contagios y así comprender la experiencia formativa de los niños y adolescentes de 3 a 29 años, tanto en el anterior ciclo escolar 2019-2020 como en el 2020-2021. En esta investigación de INEGI (2021) se alude la forma en que se llevó a cabo dicha medición:

La ECOVID-ED se realizó a través de entrevistas telefónicas, bajo el marco de muestreo que deriva del Plan Nacional de Numeración del Instituto Federal de Telecomunicaciones (IFT) e incluye tanto números de teléfonos móviles como fijos; dada su selección probabilística, permite expandir sus resultados a la población usuaria de teléfono que abarca el 94% de la población del país. Asimismo, el diseño conceptual de la ECOVID-ED permitió recopilar información relevante sobre la población de 3 a 29 años que estuvo inscrita en el pasado ciclo escolar y el actual, en una entrevista breve y concisa por tratarse de una encuesta telefónica. (p.1)

Es decir, primeramente, se analizaron e investigaron las viviendas donde se contaba con teléfonos fijos, para poder realizar las entrevistas telefónicas y así ejercer un cuestionario de preguntas predefinidas donde se conozcan las causas sobre sus complicaciones durante la pandemia. Con ello, registrar el total de los miembros de la familia y el total de las herramientas tecnológicas con las que se cuentan, por ende, percibir su situación educativa y las complicaciones o ventajas que tuvieron durante las clases virtuales.

Se observa que se toman en cuenta a los alumnos que tienen problemas de conectividad, de tiempo y a los que por alguna u otra razón decidieron abandonar sus estudios. Con esto, sus causas y motivos. Además de saber en qué institución están o estaban inscritos. Qué tipo de modalidad, horario y aplicaciones utilizan. En algunos de los resultados haciendo hincapié en la deserción escolar, se puede visualizar lo siguiente:

En las siguientes gráficas se puede visualizar la distribución porcentual de la población de 3 a 29 años inscrita en el ciclo escolar 2019–2020 y que No concluyó el año escolar, por motivo de No conclusión y la razón principal cuando fue relacionado a la pandemia por COVID-19:

Distribución porcentual de población de 3 a 29 años inscrita en el ciclo escolar 2019–2020, por sexo y condición de conclusión del año escolar según tipo de sostenimiento de la escuela

Condición		Pública	Privada
	Concluyó	98.0%	95.8%
	No concluyó	2.0%	4.2%
	Concluyó	98.1%	97.2%
	No concluyó	1.9%	2.8%
	Concluyó	97.9%	94.5%
	No concluyó	2.1%	5.5%

Fuente: INEGI. Encuesta para la Medición del Impacto COVID-19 en la Educación.

Como se aprecia en la gráfica, la mayoría de los estudiantes que no concluyeron provienen de la educación privada y son hombres. Asimismo, se observó que; a pesar de que la deserción escolar se ha dado todos los años; en el ciclo 2019-2020, los motivos por no concluir su escolaridad fueron varios, dentro de los que se analizaron fueron los siguientes de la gráfica:

Distribución porcentual de la población de 3 a 29 años inscrita en el ciclo escolar 2019–2020 y que No concluyó el año escolar, por motivo de No conclusión y la razón principal cuando fue relacionado a la pandemia por COVID-19



Nota: la suma de motivos es mayor al 100% dado que se podía mencionar más de un motivo.
Fuente: INEGI. Encuesta para la Medición del Impacto COVID-19 en la Educación.

Como podemos observar los motivos más comunes fueron por haber perdido contacto con sus profesores y la falta de recursos por la pérdida y/o reducción del empleo de algún miembro de la familia, principalmente del jefe de familia. Sin embargo, a nivel media superior, de acuerdo a la Encuesta para la Medición del Impacto COVID-19 en la Educación (2021) el 35.9% no concluyó por COVID-19, el 25.7% por falta de dinero o recursos, el 18% tenía que trabajar y el 20.3% por otra razón. Tal y como se visualiza en la siguiente gráfica:

Porcentaje de 3 a 29 años Si inscrita en ciclo escolar 2019-2020 y No inscrita en 2020-2021 por motivo COVID-19 o falta de recursos* según tipo de escuela



Nota: porcentaje en relación con población inscrita en escuelas privadas y públicas, respectivamente para el ciclo escolar 2020-2021

*Corresponde a la opción Falta de dinero o recursos, no asociado a situación de la pandemia
Fuente: INEGI. Encuesta para la Medición del Impacto COVID-19 en la Educación.

Finalmente, se observa que hay una diferencia amplia entre los no inscritos a las escuelas privadas, esto por la contingencia que nos afectó a todos en todos los aspectos y como lo hemos venido mencionado, la falta de recursos es un factor importante para que este fenómeno de la deserción, se hiciera más evidente en nuestro sistema educativo. Pero la encuesta nos muestra que hay otras variantes, por ejemplo, lo que se muestra en la siguiente gráfica:

Distribución porcentual de la población de 3 a 29 años que no se inscribió en el ciclo escolar 2020–2021 a causa de COVID-19, por motivo principal



Nota: El porcentaje suma más del 100% debido a que se mencionada más de un motivo, y no se grafica la opción Otro.
Fuente: INEGI. Encuesta para la Medición del Impacto COVID-19 en la Educación.

Sin embargo, existen otros motivos por los que el alumno deserta y esto es lo que el siguiente apartado nos explica, de acuerdo algunos autores para entender el porqué de este proceso por el que miles de jóvenes han padecido a lo largo de la pandemia.

2.3 ¿Qué es la deserción escolar según autores o instituciones?

La tasa de deserción escolar tuvo un aumento evidente en las instituciones educativas causado por el virus COVID-19 y por el cierre de escuelas en diferentes países del mundo; en México no sería la excepción, ya que diversas instituciones quedaron a la deriva por no contar con un plan educativo para mitigar este impacto a raíz de la pandemia. Por lo que resultó ser todo un reto a nivel mundial en todos los niveles educativos. Por ende, varias de las causas y motivos afectan directamente el desarrollo personal, económico y social generando un rezago en diferentes ámbitos.

Por consiguiente, en una conferencia virtual de la Comisión Ejecutiva para la protección integral de niñas, niños y adolescentes, el ex secretario de Educación Pública, Esteban Moctezuma Barragán enfatizó que:

El abandono escolar se presenta cuando los estudios dejan de ser prioridad para las y los alumnos debido a factores externos y a la necesidad de cumplir con otro tipo de necesidades, fundamentalmente económicas y detalló que, para las niñas, niños y adolescentes, la pandemia y sus efectos temporales, como el aislamiento social, pueden ser causas adicionales para desertar y posteriormente abandonar la escuela.

De manera que, existen cinco tipos de deserción escolar, como las menciona la editorial Etecé (2021):

- Deserción precoz. Cuando el estudiante ha sido aceptado en un programa escolar y no acude nunca al centro educativo, ni completa sus clases.
- Deserción temprana. Cuando el estudiante abandona el programa de estudios durante los cuatro primeros semestres .
- Deserción tardía. Cuando el estudiante abandona el programa de estudios del quinto semestre en adelante.
- Deserción total. Cuando el estudiante abandona por completo un plan educativo y no regresa a él nunca.
- Deserción parcial. Cuando el estudiante se da una baja temporal de una duración determinada y luego retoma sus estudios.

Dicho de otra manera, la deserción precoz es el tipo de deserción que se visualiza al momento en que un alumno es satisfactoriamente seleccionado para ingresar a una institución educativa, pero al final no se presenta. Esto puede tener varios motivos, uno de ellos es por desinterés hacia el programa o institución, ya que al final pudo no convencerle del todo.

Otra de las razones podría ser porque se olvidó de la fecha o ya sea, porque se le presentó un problema personal, familiar, etc.

En la deserción temprana uno de los factores de la baja puede ser que simplemente dejó de ser de su agrado la institución o tuvo problemas económicos para poder concluir con sus siguientes semestres.

De igual modo, esto aplica en la deserción tardía, donde al estudiante le falta muy poco para concluir sus estudios, pero lamentablemente se le presenta un acontecimiento que no le permite terminar satisfactoriamente.

En la deserción total, su definición es precisa, ya que el estudiante no vuelve más a la institución, dejando detrás sus estudios.

Finalmente, en la deserción parcial, se toma un breve o largo lapso de tiempo para retomar sus estudios más adelante, ya sea por motivos económicos o familiares.

Estos son los tipos de deserción escolar que se llevan a cabo en diferentes situaciones durante el abandono escolar y que cabe recalcar que todos estos tienen graves e importantes consecuencias en gran o menor medida, de manera que, no solo afecta al bajo ingreso económico que determina que una persona sostenga en su vida, como se mencionó anteriormente; sino que también aumenta la criminalización e inseguridad hacia el país, puesto que los jóvenes al verse afectados social, educativa y económicamente, un porcentaje de ellos recurre a la economía informal o ya sea a la delincuencia. De modo que, la sociedad pasa a tener un foco rojo en la estabilidad social. Igualmente, contribuyen menos con impuestos para la economía del país.

Por otra parte, como lo alude Eduardo Backhoff (2018):

El abandono se puede entender como un síntoma de los problemas que padece el sistema educativo, como son la rigidez y escasa pertinencia curriculares; problemas de coordinación entre los distintos subsistemas educativos; falta de formación didáctica de los docentes; prácticas pedagógicas anacrónicas; falta de tutorías académicas; y falta de infraestructura y equipamiento escolar. Adicionalmente, la Educación Media Superior padece de una gran inequidad en su oferta educativa, que se traduce en que las poblaciones estudiantiles con mayores carencias sociales y económicas reciben los servicios educativos de menor calidad, como son el servicio de Educación Media Superior a Distancia, el telebachillerato comunitario y el telebachillerato estatal.

Además, otras de las causas que motivan a la deserción escolar, aparte de las ya mencionadas como las económicas, también se encuentran las de motivo personal como problemas de aprendizaje, motivación o desinterés por parte de los

alumnos. Por otra parte, causas sociales: desigualdad social, vivir lejos de las instituciones educativas, habitar en una zona insegura o ya sea, la dificultad de trasladarse y, por último, por problemas familiares y de salud. De acuerdo con discusiones entre la familia, los cuales propician dificultades psicológicas/emocionales. Embarazos a temprana edad, etc.

En definitiva, son diversos las causas y motivos por los cuales se efectúan los tipos de deserción ya mencionados en las instancias pedagógicas, es aquí la relevancia que tiene el identificar estos puntos y situaciones para así poder realizar un análisis minucioso a fin de poder reducir y combatir este mal educativo que se vive día con día en este sector. Finalmente podemos puntualizar que todos los factores ya mencionados son importantes y dentro del ámbito educativo nos permitirá analizar y comprender este gran fenómeno, que no surgió con la pandemia, pero si se ha ido viralizando cada vez más.

Es por ello, que en el capítulo siguiente hablaremos de todas las organizaciones, nacionales e internacionales, donde nos expliquen y den un panorama de la situación mundial en la que estamos sumergidos, así como, tener una visión de los puntos de vista que los diferentes organismos internacionales tienen para la educación de ahora en adelante y, en consecuencia, las recomendaciones que dieron al iniciar la pandemia causada por el virus COVID-19 para la continuación del ciclo escolar.

CAPÍTULO 3. LA PANDEMIA Y LOS DESAFÍOS PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR.

Principalmente en este capítulo se plantean las recomendaciones de los organismos internacionales que se establecieron a principios y a lo largo de la pandemia en términos educativos, enfocados al cierre de escuelas y a las medidas de prevención emitidas para evitar los contagios por el virus COVID-19, al igual que las muertes generadas. De modo que, se suscitaron varios problemas a consecuencia de ello, pues hubo una evidente notoriedad en la mala y deficiente estructura que tiene el sistema educativo y que, en efecto, se incrementó aún más en este contexto de pandemia. Además, se menciona que la población más vulnerable es la mayor afectada, puesto que, su condición social y económica no les permitía costear los servicios de internet y, por ende, hubo jóvenes que tuvieron que dejar de lado sus estudios, tomando la decisión de desertar.

Del mismo modo, se mencionan las acciones que se llevaron a cabo en las instituciones del Nivel Medio Superior para dar continuidad a las clases virtuales y al proceso que pasaron tanto los docentes como alumnos; la incertidumbre y desafíos que atravesaron con esta nueva modalidad, utilizando nuevas técnicas tecnológicas hacia el aprendizaje y los contenidos adaptados para efectuarlos de la mejor forma. Por otra parte, se acentúan las iniciativas que implementó la comunidad educativa en el Nivel medio Superior al regreso a clases con la “nueva normalidad”. Al mismo tiempo, los desafíos que atravesaron al retornar de forma presencial, junto con las medidas que realizó la Dirección General de Epidemiología de la Secretaría de Salud a la par con los organismos internacionales. Por un lado, las indicaciones de sanidad que se aplicarían en las instituciones y por otro, las medidas hacia el apoyo psicológico y emocional que urgentemente hacían falta para la gestión de emociones y de salud mental de los jóvenes como efecto de la pandemia y de los problemas ya existentes en sus vidas, pero incrementados ante este panorama.

Asimismo, se retoma de forma contundente las diferentes etapas y perspectivas que atravesaron los alumnos de diferentes preparatorias en este proceso de pandemia, en el cual se muestra parte de sus testimonios al entrevistarlos enfocándonos en este tema.

Finalmente, se enfatizan los resultados que se visualizó en el sistema educativo por el impacto de la pandemia, con porcentajes y experiencias de los entrevistados.

3.1 Recomendaciones de organismos internacionales durante la pandemia para la educación.

En época de pandemia, los organismos internacionales dieron las pautas reglamentarias que se tendrían que implementar durante esta dura época en la educación, la OCDE, estableció:

A través de la pandemia causada por el COVID-19, se determinó el cierre de todas las instituciones de educación en los diferentes niveles, ya que dicho virus ocasionó acelerados contagios y muertes entre la población mundial, de modo que por motivos obvios se cancelaron las clases presenciales en las instituciones, como lo mencionamos anteriormente. Suspensiones de clases físicamente y una variedad de medidas que se tuvieron que optar para poder llevar a cabo la continuación del ciclo educativo.

LA UNESCO (2020) emitió inicialmente el primer comunicado referente al cierre de escuelas:

En el ámbito educativo, gran parte de las medidas que los países de la región han adoptado ante la crisis se relacionan con la suspensión de las clases presenciales en todos los niveles, lo que ha dado origen a tres campos de acción principales: el despliegue de modalidades de aprendizaje a distancia, mediante la utilización de una diversidad de formatos y plataformas (con o sin uso de tecnología); el apoyo y la movilización del personal y las comunidades educativas, y la atención a la salud y el bienestar integral de las y los estudiantes.

Como resultado, las instituciones dieron paso a la detención de sus instalaciones debido a la expansión del virus que se extendía cada vez más, por lo cual llevaron a cabo de forma inmediata estas recomendaciones, así mismo, La Comisión Económica para América Latina y el Caribe planteó (CEPAL):

Antes de enfrentar la pandemia, la situación social en la región se estaba deteriorando, debido al aumento de los índices de pobreza y de pobreza extrema, la persistencia de las desigualdades y un creciente descontento social. En este contexto, la crisis tendrá importantes efectos negativos en los distintos sectores sociales, incluidos particularmente la salud y la educación, así como en el empleo y la evolución de la pobreza (CEPAL, 2020a).

Es decir, la CEPAL determinó que desde tiempos remotos ya existía una evidente desigualdad en las regiones de Latinoamérica y que debido a la pandemia por COVID 19 se evidenciaron en mayor proporción. De modo que, en el ámbito educativo se reflejaron mayores problemáticas en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Con ello, enseguida se muestra un cuadro emitido por el Instituto Nacional de Estadística, Geografía e información (INEGI) de la población inscrita y no inscrita en el ciclo escolar 2020-2021 por motivo de la COVID-19 o por falta de recursos.

Población de 3 a 29 años de edad total, inscrita en el ciclo escolar 2020-2021, No inscrita por motivo de la COVID-19 o por falta de recursos*, según sexo y su porcentaje



*Corresponde a la opción Falta de dinero o recursos, no asociado a situación de la pandemia
Fuente: INEGI. Encuesta para la Medición del Impacto COVID-19 en la Educación.

En tanto, el informe “La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19”, realizado por la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe, la CEPAL y la UNESCO, tuvieron como objetivo visibilizar la diversidad de consecuencias que las medidas implementadas en los 33 países de América Latina y el Caribe durante la pandemia del COVID-19 que tendrán sobre las comunidades educativas a corto y mediano plazo, así como plantear las principales recomendaciones para sobrellevar el impacto de la mejor manera posible, proyectando oportunidades para el aprendizaje y la innovación en la educación posterior a la pandemia.

Gracias a la suspensión total de las instituciones en todos los niveles, los contagios fueron disminuyendo paulatinamente alrededor del mundo y los

organismos internacionales, ahora, tenían la tarea de hacernos ver la importancia de regresar a clases, por ejemplo, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación (UNESCO) estableció que:

Interrumpir la instrucción en el aula puede tener graves repercusiones en la capacidad de aprendizaje de los niños. Cuanto más tiempo los niños marginados dejen de asistir a la escuela, menos probable es que regresen. Los niños de las familias más pobres ya tienen casi cinco veces más probabilidades de no asistir a la escuela primaria que los niños de las familias más pudientes. La inasistencia escolar también aumenta el riesgo de embarazo en la adolescencia, explotación sexual, matrimonio infantil y uniones tempranas, violencia y otros peligros. Además, los cierres prolongados interrumpen servicios esenciales que prestan las escuelas, como la vacunación, la alimentación escolar, el apoyo a la salud mental y la orientación psicosocial. Así mismo, pueden generar estrés y ansiedad debido a la pérdida de la interacción con los compañeros y a la alteración de las rutinas. (Marco Para La Reapertura De Las Escuelas, 2020)

El confinamiento fue y ha sido un gran esfuerzo, tanto para docentes, alumnos y padres de familia. Esto por tener que acoplarse a una nueva modalidad, sin embargo, en las comunidades más vulnerables esto se vio reflejado al doble, por lo que la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), dijo al respecto del impacto psicológico y socioemocional en la comunidad educativa que: Las medidas de confinamiento significan, para gran parte de la población, vivir en condiciones de hacinamiento por un período prolongado, lo que tiene graves implicancias para la salud mental de la población y en el aumento de la exposición a situaciones de violencias hacia niños, niñas y adolescentes. (La Educación En Tiempos De La Pandemia De COVID-19, 2020)

De esta manera, la CEPAL (2020) nos hace hincapié en la importancia de las instituciones educativas, gracias al acompañamiento que hace a niñas, niños y adolescentes en casos de algún problema familiar, al igual que son refugios para muchos alumnos donde se sienten a salvo, así como, la importancia de su aprendizaje constantemente.

Por otro lado, la Organización de las Naciones Unidas (ONU) menciona que: El impacto de la crisis provocada por la COVID19 en la educación no tiene precedentes. Ha retrasado el logro de los objetivos internacionales en materia de educación y ha afectado de manera desproporcionada a los más pobres y vulnerables. Sin embargo, la comunidad educativa se ha mostrado resiliente y ha sentado las bases para la recuperación. (Informe De Políticas: La Educación Durante La COVID-19 Y Después De Ella, 2020)

Para la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) (2020) si bien la comunidad educativa emprendió iniciativas importantes para mantener la continuidad del aprendizaje durante este periodo, los niños y los estudiantes tuvieron que depender más de sus propios recursos para seguir aprendiendo a distancia a través de Internet, la televisión o la radio. Los docentes también tuvieron que adaptarse a los nuevos conceptos pedagógicos y modos de impartir la enseñanza, para los cuales no recibieron capacitación. En particular, los aprendices de los grupos más marginados, que no tienen acceso a recursos de aprendizaje digital o que carecen de la resiliencia y la colaboración para aprender por su cuenta, corrieron el riesgo de quedar rezagados.

De este modo, podemos decir que los organismos internacionales tienen muy claro los desafíos que conlleva el confinamiento y, por ende, la educación tiene una nueva tarea, el disminuir todas las consecuencias ya mencionadas y responder a las demandas nuevas y viejas que ha traído esta nueva modalidad. Como nos señala el Banco Mundial (2020) la COVID-19 ha hecho que este panorama oscuro sea todavía más sombrío. El cierre de las escuelas provocado por la pandemia está alejando a los países aún más de sus metas en materia de aprendizaje. Como se observó en emergencias sanitarias anteriores, es probable que el impacto en la educación sea más devastador en los países donde los resultados del aprendizaje ya son deficientes, las tasas de deserción son elevadas y existe un bajo nivel de resiliencia frente a las crisis.

En definitiva, el sistema educativo ya se encontraba con problemas en su estructura, evidentemente el aislamiento escolar tuvo un impacto aún mayor. Como lo enfatizó el Banco Interamericano de Desarrollo (IDB) (2020) los sistemas educativos ya reflejaban desigualdades asociadas al tiempo de enseñanza, a la disponibilidad de material didáctico, tecnología y a las condiciones de infraestructura, la pandemia expuso otras desigualdades que anidan en los hogares. Las condiciones habitacionales, el nivel de ingreso del hogar, el acceso a dispositivos tecnológicos y conectividad, y los recursos cognitivos del adulto a cargo son algunos de los factores que condicionan la continuidad pedagógica en un contexto de suspensión de clases presenciales.

3.2 La subsecretaría de EMS y el planteamiento para enfrentar la pandemia desde las recomendaciones de Organismos Internacionales (O.I)

A raíz de la contingencia sanitaria causada por el virus COVID-19 se tomaron diversas medidas por parte de la Secretaría de Educación Pública (SEP) para apaciguar los contagios en todos los niveles formativos. En particular, enfocándonos en el Nivel Medio Superior, este tuvo sus propias implementaciones al tomar las precauciones para evitar la propagación del virus, cuyo objetivo fue contribuir a preservar la salud de los niños, adolescentes y jóvenes, así como del resto de la comunidad en todos los planteles educativos del país. La Secretaría de Salud y de Educación Pública del Gobierno de México presentaron, ante la autoridad educativa de cada uno de los estados de la República, las medidas de prevención y atención prioritarias. Asimismo, tomando en cuenta las recomendaciones que establecieron las diferentes organizaciones de salud mundial e internacionales, como la OMS, la UNESCO, etc. Como lo afirmó en ese entonces el secretario a cargo de la Secretaría de Educación Pública, Esteban Moctezuma (2020):

(...) Aseguró que la suspensión de clases, que inició el pasado 23 de marzo del 2020, fue una medida imprescindible para evitar un mayor número de contagios y así mitigar la expansión de la pandemia por COVID-19 en las comunidades escolares de todo el país. Además, afirmó que la pandemia obligó a diseñar una estrategia equitativa de educación a distancia para no suspender el aprendizaje de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, para así mantener la continuidad del ciclo escolar 2019-2020, cuyos contenidos llevaban el 73 por ciento de avance.

Por lo tanto, la Educación Media Superior se vio afectada como todos los otros niveles, los cuales tuvieron que interrumpir las clases presenciales para así llevar a cabo las prevenciones impuestas por las organizaciones internacionales. Con esto, se realizaron las medidas pertinentes para seguir con las clases por vía remota y así dar continuidad al ciclo escolar. De este modo, la Secretaría de Educación Pública indicó el proceso que se realizaría para esta continuidad.

El Instituto de Educación Media Superior implementó el Sistema “Estudia a distancia” durante la contingencia como vía de comunicación para continuar la labor docente. El sistema cuenta con 46 sitios y 78 administradores de contenidos por el cual se continuará el trabajo académico. Este sistema permitió a los estudiantes de ambas modalidades avanzar en su proceso formativo al conocer diversas actividades de aprendizaje durante la contingencia. Al mismo tiempo, se trabajó en conjunto a través de los programas que estableció el gobierno federal mexicano,

“Aprende en casa”- “sana distancia” mediante la colaboración con la Dirección General de Epidemiología de la Secretaría de Salud y la Secretaría de Educación Pública; dichos programas dirigidos para niñas y niños de preescolar, primaria, secundaria y bachillerato; mediante programas de televisión y radiodifusión. Amador Bautista (2020) enfatiza:

“Aprende en casa” es un programa de educación a distancia al que subyace un complejo sistema integrado por instituciones gubernamentales educativas y de salud, redes de telecomunicaciones de radio y televisión, redes socio digitales por internet, y comunidades diversas; es el primero en la historia de México destinado a una población de 30 millones de alumnos de educación básica, de alcances y dimensiones inconmensurables.

No obstante, estos programas al paso de los meses demostraron que no estaban siendo tan efectivos hacia los niños y jóvenes, puesto que la mayoría de los contenidos no concordaban con la realidad social que aqueja, debido a que el mayor porcentaje de los hogares tenían una notoria vulnerabilidad en cuestiones económicas, sociales y educativos. Por ejemplo, hay familias con escasos recursos que no pueden solventar los gastos básicos, como contar con la suficiente comida y productos básicos del hogar. A su vez, no logran costear los servicios como el internet, la luz, etc. Con ello, es imposible que puedan continuar satisfactoriamente con las clases en línea, a consecuencia de la escasez económica.

Así pues, se demostró con esto varias ventajas y desventajas que tuvo el retomar las clases a distancia, tal como se menciona anteriormente y principalmente para preservar la vida de los niños y jóvenes.

Por otra parte, en el ámbito pedagógico se visualiza un gran rezago educativo, a causa de la poca comprensión en los contenidos y en la mínima atención que los alumnos le proporcionan a las tareas y demás. Como se mencionó anteriormente, la falta de recursos en las familias, así como los problemas personales que gran parte de los niños y jóvenes han pasado a raíz de la pandemia, al igual que, las pérdidas familiares ocasionado por la COVID-19; todo esto propicia a que su concentración y aprendizaje se vean mermados y no tengan los ánimos ni las energías para poner el empeño suficiente en sus asignaturas y en todo lo que implique la escuela y otras cosas. Por lo que los docentes se vieron en la necesidad de efectuar métodos en su enseñanza para conseguir que sus clases fueran más dinámicas y en menor medida menos tediosas de lo que ya implicaba, pues estar en mayor exposición de tiempo

en las computadoras o cualquier dispositivo digital es agotador y tedioso. Así lo resaltan en el artículo “Perspectivas Docentes Vol.31 Núm. 74” (2020):

Concretamente el desarrollo de Aprende en Casa significó un desafío para los diferentes protagonistas de los actos y procesos educativos, entre ellos, los y las directivos, docentes, estudiantes y padres de familia, donde el tema de las competencias digitales en cada uno de ellos se fueron tejiendo historias diferenciadas bajo el común denominador de la expertise, y de manera particular en los docentes, de quienes se demandó disposición y creatividad para enfrentar la continuidad de los contenidos de aprendizaje en el marco de las recomendaciones del sistema de salud, el distanciamiento social, la permanencia en los hogares, las medidas de higiene y, por otra parte, el necesario empleo de recursos y medios tecnológicos, el respaldo de una programación televisiva y paralelamente el ánimo social generalizado por enfrentar una pandemia inusitada.

Al mismo tiempo, otras de las medidas que la Subsecretaría de Educación Media Superior tomó relevancia de las que establecieron las organizaciones internacionales, en la cual se mencionaba la importancia de la salud mental y emocional de los niños y adolescentes con respecto a las consecuencias que el aislamiento por la COVID-19 estaba generando, ya que muchos de ellos presentaban problemas en sus hogares debido al encierro prolongado y a la falta de actividades recreativas fuera de casa, en consecuencia esto trajo problemas de ansiedad, estrés, violencia e incluso de psicosis por miedo al panorama de la pandemia. Puesto que, la incertidumbre se incrementa con el pasar del tiempo, ante la crisis sanitaria, era caótico por las miles de muertes ocasionadas por dicho virus. Así lo destaca La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) y El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) (2020):

Las medidas de confinamiento significan, para gran parte de la población, vivir en condiciones de hacinamiento por un período prolongado, lo que tiene graves implicancias para la salud mental de la población y en el aumento de la exposición a situaciones de violencia hacia niños, niñas y adolescentes. La investigación ha demostrado la importante relación que existe entre las privaciones en el contexto habitacional y la vulneración de otros derechos de la infancia. El hacinamiento impide contar con un espacio adecuado para estudiar y descansar, lo que repercute en el desarrollo cognitivo en la infancia y las trayectorias laborales y de bienestar en la adultez, a la vez que favorecen una mayor propensión a situaciones de abuso.

En consecuencia, la Subsecretaría de Educación Pública planteó en varios de sus comunicados que sería de vital importancia otorgar apoyo psicológico por medio

de “Educatel” a los estudiantes, mencionando que si tenían situaciones confusas y problemáticas en sus hogares que ellos brindaban contactos y números telefónicos donde se podían comunicar; esto siendo parte de las medidas para la prevención del contagio por el virus COVID-19, con el apoyo de Facultad de Psicología de Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL), en conjunto con La Universidad Autónoma de Zacatecas (UAZ), por medio de su Programa de Atención Psicológica a Distancia y por la Universidad Autónoma de San Luis Potosí (UASLP).

En conclusión, en situaciones de emergencia como en la que nos encontramos es importante que las instituciones brinden apoyo emocional y social hacia la comunidad educativa, al igual que el continuar con los aprendizajes y, habilidades para el desarrollo socioemocional, la adaptación en presencia de cualquier evento catastrófico que se presente para con ello mitigar los efectos perjudiciales que se pueden llegar a producir; que en efecto, es todo un reto, pero se debe de asesorar y prevenir a los docentes, alumnos y familiares a fin de contrarrestar estos problemas y así poder sobrellevarlos de la mejor manera posible en la mayoría de los ámbitos en los que cualquier persona se puede encontrar, ya sea desde casa, escuela, trabajo, etc. Con esto, desarrollar la resiliencia y mejores capacidades al abordar emociones y situaciones complicadas. Este enfoque se retomará en el siguiente apartado.

3.3 Etapas e implementación de estrategias durante la pandemia en EMS.

En los inicios de la pandemia causada por el virus COVID-19 las diferentes instituciones del nivel medio superior llevaron a cabo diversas etapas para la prevención del contagio, con ello se comenzó a establecer la primera etapa: el confinamiento, que en primer instancia declararon oficialmente de manera conjunta la Secretaría de Salud y la Secretaría de Educación Pública, estableciendo una serie de sugerencias y recomendaciones para mitigar el riesgo de contagio en las escuelas, aislando a la población en general. Por ende, la segunda etapa: el cierre de escuelas, específicamente la suspensión de clases presenciales, para más adelante dar lugar a la tercera etapa: las clases virtuales, llevadas a cabo desde las plataformas digitales. Por tanto, los estudiantes y docentes se tuvieron que adaptar a los nuevos ajustes curriculares pedagógicos, los cuales eran muy distintos a los anteriores y que de una u otra manera se llevarían a cabo.

Sin embargo, en el proceso de todas estas fases, consecuencia de la pandemia hubo un alto porcentaje de deserción y abandono escolar, ocasionando

múltiples fisuras académicas y sociales, ya que diversos alumnos perdieron comunicación con sus docentes, no hubo un seguimiento posterior. A continuación, se muestra, una gráfica que especifica los diferentes motivos.

Gráfica 2. Principales razones de no conclusión al ciclo escolar 2019-2020, cuando el motivo principal fue relacionado a la pandemia. *



Fuente: Elaboración del IMCO con datos de INEGI, ECOVID-ED 2020.
*La suma de motivos es mayor al 100% dado que se podía mencionar más de un motivo.

Al comenzar la pandemia, se visualizaron múltiples problemas, ya que no todos los docentes y alumnos tenían conocimiento o habilidades para esta nueva modalidad. En la cual, no se tuvo una preparación anterior para este nuevo contexto en el que se encontraba y, que debido a esto cada institución de Educación Media Superior pusieron en marcha medidas para la continuidad del ciclo escolar.

Al llevar a cabo las entrevistas dirigidas a los estudiantes de preparatoria la mayoría de ellos mencionan de qué manera fue el proceso inicial en sus clases desde el inicio de la primera etapa, hasta la de ahora. En particular, el entrevistado número uno, alude que en su escuela: Instituto de Educación Media Superior (IEMS) Contreras, plantel “Ignacio Manuel Altamirano”, ubicado en la alcaldía Magdalena Contreras, sus clases fueron impartidas desde las plataformas de Google Meet y Zoom y otras veces les hacían ir a la institución a entregar trabajos y tareas de manera física.

“La verdad, no entendía nada, de hecho, con algunos profesores quedé de verme personalmente, aunque no siempre podían o algunas veces si me daban el apoyo de verme personalmente para explicarme mejor.” (Informante a)

Estas acciones se dieron de manera individual ya que el IEMS emitió una serie de comunicados al inicio de la pandemia, en los cuales manifestaban que no se encontraban preparados para este contexto, por lo cual no sabían cómo manejar el tema de las clases virtuales, puesto que se encontraban limitados en varios aspectos, como lo indicaron en su plataforma oficial IEMS (2020):

El Plan de Continuidad Educativa Covid-19 para el IEMS, tiene como referencia el contexto específico del instituto, en el cual actualmente no se cuenta con la disposición de todos los docentes para realizar actividades académicas en línea y a distancia, argumentando la falta de capacitación al respecto; un porcentaje importante de la población estudiantil carece de medios tecnológicos y espacios para el trabajo en línea, y a distancia; los recursos tecnológicos con los que cuentan los planteles son limitados y aún más los recursos de los alumnos en casa; la preparación y formación del cuerpo docente está centrada en la enseñanza presencial, por ende no todos están formados en el uso de herramientas como TIC'S para el trabajo en línea; el personal directivo también requiere capacitación para el trabajo en línea y a distancia por lo tanto se requiere un programa específico con elementos de formación para enfrentar esta emergencia.

A pesar de estas problemáticas, distintas instituciones del Nivel Medio Superior modificaron sus planes de estudio para confrontar y dar solución a la educación en época de pandemia y, el mes de abril 2020, emitieron comunicados en los cuales indicaron que ya se estaban actualizando los contenidos curriculares de aprendizaje que llevarían a cabo para poder continuar con la labor docente y que en conjunto con los alumnos trabajarían arduamente para poder continuar con el ciclo escolar. Un ejemplo que publicó y especificó en su página oficial fue el IEMS (2020):

El Instituto de Educación Media Superior estableció el Sistema Estudia a distancia durante la contingencia como vía de comunicación para continuar la labor docente y de asesoría. El sistema cuenta con 46 sitios y 78 administradores de contenidos por el cual se continuará el trabajo académico. Este sistema permitirá a los estudiantes de ambas modalidades avanzar en su proceso formativo al conocer diversas actividades de aprendizaje durante la contingencia.

Al mismo tiempo, las otras instituciones como los Colegios de Ciencias y Humanidades (CCHS), Colegio de Bachilleres (COBACH), Colegio Nacional De Educación Profesional Técnica (CONALEP), El Instituto de Educación Media Superior (IEMS) y las Vocacionales del IPN (CECYT" S) continuaron con la misma acción en el restablecimiento de las clases.

Como resultado, la cuarta etapa fue un modelo híbrido escalonado a finales del mes de agosto del 2021, cerca de 11 millones de estudiantes regresaron a clases presenciales para continuar con el ciclo 2021-2022, de acuerdo con información de la Secretaría de Educación Pública (SEP). De modo que, algunos días la asistencia sería de forma presencial y otros en modalidad virtual.

De acuerdo con la Universidad Nacional Autónoma de México: un modelo híbrido educativo significa que se combina una parte presencial con una parte a distancia, en línea. Se combinan situaciones cara a cara con actividades en las que el participante puede entrar a un aula virtual y desarrollar en el momento que lo desee, no en un horario fijo. A su vez, este modelo promueve la autonomía de los estudiantes y los motiva a ser responsables y no únicamente entes pasivos que reciben información. Desde el punto de vista administrativo da una flexibilidad que permite un mejor aprovechamiento de los espacios físicos. (UNAM, 2021)

Por último, la quinta etapa: el regreso a clases presenciales que se dio el 22 de agosto del 2022 con un comunicado que emitió la Secretaría de Educación Pública a cargo en ese momento de la educadora y política: Delfina Gómez Álvarez, publicando un boletín oficial en el que se menciona lo siguiente (2021-2022):

(...) Reitera que, si bien el regreso a clases presenciales es voluntario, las niñas, niños, adolescentes y jóvenes deberán estar inscritos en el grado o nivel respectivo de su formación, para no ser considerados como un caso de abandono o deserción escolar. El acuerdo considera la implementación de una valoración diagnóstica para conocer el avance del aprendizaje y establecer un periodo extraordinario de recuperación, así como facilitar y flexibilizar el ingreso, permanencia, tránsito y egreso en los diversos tipos y niveles educativos, para atender y prevenir el abandono escolar.

En el regreso a las aulas, las instituciones de Educación Media Superior siguieron los protocolos y las medidas establecidas, para poder llevar a cabo la reanudación de clases conforme se fueron desplegando los protocolos para este; de tal modo se pudo visualizar, en muchas escuelas que hubo un elevado índice de deserción o abandono escolar. Por esta razón y por contar con las vacunas ya realizadas a la mayoría de la población, en la cual habían disminuido los contagios y muertes por COVID-19, se estableció que el retorno era obligatorio a comparación como en la etapa del regreso a clases de forma híbrida escalonada, debido a que la población estudiantil tuvo una gran baja en la matrícula inevitablemente. Puesto que, hubo casos en los que los alumnos ya no querían regresar, independientemente de que ya tuvieran las vacunas y que ya hayan abierto las

instituciones escolares. Al mismo tiempo, ya sea por falta de motivación, aburrimiento o porque simplemente les había dejado de interesar la escuela. De tal manera que, con ello se buscó evitar o disminuir sucedieran estos casos y así retornar el ciclo escolar de manera física. Uno de los entrevistados nos relata por qué tomó la decisión de desertar:

“no me gustaban las clases en línea y llegó un momento en que llegué a tener demasiado estrés por lo familiar y por las clases, que decidí mejor dejarlas porque ya no podía con tanto estrés”. (Informante b)

De esta forma, se constata el proceso de socialización que es entendida como un proceso por medio del cual el ser humano forma parte de la sociedad; es decir observa su entorno y por medio de él aprende a desarrollarse e interactuar, a través de normas de convivencia, modos de comunicación, valores, normas, de sus prácticas, etc. Por lo cual Durkheim explica que: es un proceso de adecuación, desde lo particular del individuo hasta lo general de la sociedad. El ser, la persona, se modela según los usos de su entorno. El ser humano socializa según las reglas, normas y métodos. (Durkheim, “las reglas del método sociológico”).

De modo que, esta fase de socialización es indispensable en la conformación de los educandos, ya que los alumnos al no tener contacto directo con los profesores y compañeros en general, dadas las situaciones en las que se encontraban en aquellos momentos llenos de incertidumbre y que más que estar tranquilos en sus hogares, existían los problemas emocionales y psicológicos, que afectan la interacción social y cultural de los jóvenes. Cultural, porque muchos de ellos no estaban acostumbrados a ciertos modos y tipos de comportamiento asociados con pandemias, sino todo lo contrario, tenían costumbres que no podían dejar de lado en sus vidas cotidianas, desde levantarse temprano para ir a la escuela, como festejar cumpleaños o eventos festivos y que lamentablemente a causa del virus, se evitaron realizar para salvaguardar sus vidas. Sin embargo, este tema se mencionará a profundidad en el siguiente capítulo.

Con lo anterior se hace hincapié por medio del siguiente cuadro la distribución porcentual de la población de 3 a 29 años inscrita en el ciclo escolar 2019-2020, enfocándose en el Nivel Medio Superior.

Distribución porcentual de la población de 3 a 29 años inscrita en el ciclo escolar 2019–2020 que No concluyó el año escolar, por motivo de No conclusión y la razón principal cuando fu relacionado a la pandemia por la COVID-19

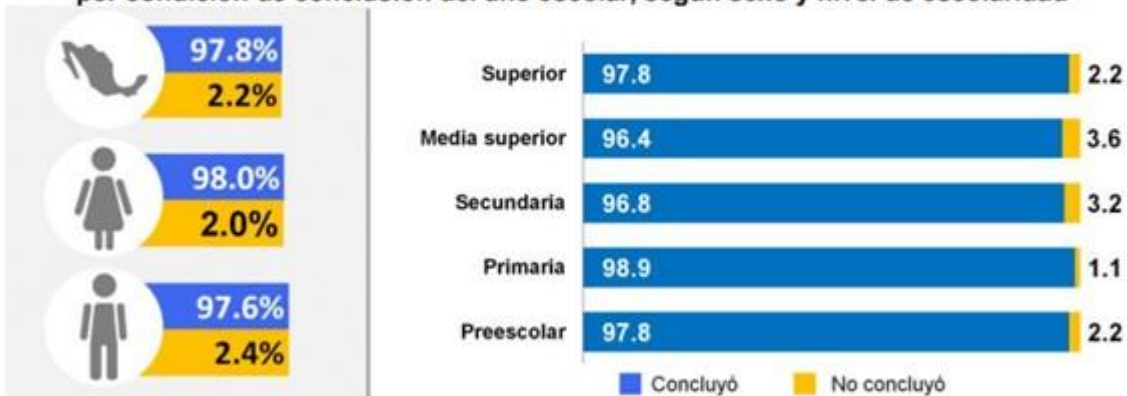


Nota: la suma de motivos es mayor al 100% dado que se podía mencionar más de un motivo.
Fuente: INEGI. Encuesta para la Medición del Impacto COVID-19 en la Educación.

A continuación, se mostrará un pequeño cuadro en el que se muestra el porcentaje más alto de no conclusión en los diferentes niveles educativos, con esto haciendo énfasis en el nivel medio superior.

Por nivel educativo, es en el nivel medio superior en el que se identificó el porcentaje más alto de no conclusión del ciclo escolar 2019-2020, con 3.6%, seguido de la secundaria con un 3.2 por ciento.

Distribución porcentual de la población de 3 a 29 años inscrita en el ciclo escolar 2019–2020 por condición de conclusión del año escolar, según sexo y nivel de escolaridad



Nota: En preescolar se incluye a niños de 3 a 5 años que no han aprobado ningún grado de escolaridad, pero estuvieron inscritos en el nivel.
Fuente: INEGI. Encuesta para la Medición del Impacto COVID-19 en la Educación.

En resumen, las instituciones del Nivel Medio Superior han mostrado tener una baja capacidad y eficacia para poder establecer mecanismos y habilidades pedagógicas que mantengan un alto porcentaje de eficacia en sus modelos curriculares, respecto a este caótico contexto que nos llevó la pandemia por COVID-19, rebasando la estructura educativa, con insuficientes capacidades para

lograr no haya más desmantelamiento en su proceso formativo y que los alumnos, docentes y padres de familia se estabilizaran y capacitaran conforme aumentaba esta situación, adquiriendo una mejor preparación en conjunto.

3.4 Resolución de las medidas aplicadas en EMS

Los sistemas educativos en todo el mundo realizaron las medidas implementadas por las instituciones Internacionales y a consecuencia de ello se evitaron miles de muertes y contagios, en cambio, así como tuvo efectos positivos también se presentaron efectos negativos, especialmente en las zonas menos desfavorecidas. Haciendo énfasis en la Educación Media Superior en México, las preparatorias tomaron la decisión de interrumpir sus clases y continuarlas de forma virtual, como se mencionó reiteradamente en el apartado anterior. Con ello, el porcentaje en prevención fue satisfactorio, ya que la población estudiantil y la comunidad educativa en general, de esta manera estaban a salvo de contagios en sus hogares. Sin embargo, los resultados negativos con mayor detonación que se percibieron, fueron el bajo desempeño que los estudiantes comenzaron a presentar en sus asignaturas y exámenes, destacando las malas notas en sus tareas y promedios. Puesto que, a raíz de la propagación del virus, se comenzaron a evidenciar aún más los problemas ya existentes que anteriormente presentaban las instituciones en este nivel formativo. Por este motivo se reflejó una gran interrupción en el aprendizaje de los jóvenes y una desmotivación alta. Así lo menciona la entrevistada C:

“Tuve exámenes, mis primeros exámenes fueron la primera vez que retomé las clases y me dio COVID, entonces, cuando tuve los exámenes fue algo muy feo porque no supe cómo decirles a mis profesores pues que estaba enferma y no creo que me hubieran dado chance de presentarlos después, algo así. No supe cómo platicarlo y cuando fueron mis exámenes yo estaba muy mal, o sea eran síntomas de dolor de cabeza horribles y no podía concentrarme en estudiar, es responder las preguntas, entonces reprobé mis exámenes y dije: -No mejor dejo la escuela, bueno no me inscribo al siguiente semestre y ya este... Aprovecho para reponer lo que no pude o bueno, lo que me hacía falta. Pero al pasar el tiempo ya no regresé.” (informante c).

Además, del bajo desempeño, tanto estudiantes como docentes no contaban con las herramientas necesarias para tener un mayor alcance en sus clases, como computadoras, teléfonos inteligentes con mayor capacidad para tener una mejor conectividad en las clases, mayor cobertura en datos de internet, etc. Evidenciando

con esto la gran brecha digital que se tuvo desde los comienzos, por lo cual esto generó una disminución en las asistencias virtuales. De modo que, los resultados de varios estudios realizados por la Secretaría de Educación Pública muestran que, durante los primeros meses de la contingencia sanitaria, las y los jóvenes de Educación Media Superior, junto con docentes, personal directivo y madres y padres de familia, señalaron una amplia participación para continuar con las actividades educativas, pero al mismo tiempo se presentaron carencias y desigualdades que limitaron el alcance de los esfuerzos realizados. Así lo destaca la SEP (2021):

Las y los docentes señalaron las dificultades que tuvieron algunos jóvenes para continuar participando en la educación, sobre todo aquellos en situación de mayor vulnerabilidad. Dos terceras partes de las maestras y los maestros de planteles ubicados en municipios de muy alta marginación señalaron que algunos de sus estudiantes no tuvieron acceso a las estrategias de la Secretaría de Educación Pública (SEP), que no tenían dispositivos electrónicos o que no sabían cómo utilizar las estrategias.

La ECOVID-ED indagó finalmente para las viviendas con teléfono y población de 3 a 29 años si se habían realizado algún gasto adicional para poder atender las clases a distancia producto de la pandemia por la COVID-19. Se preguntó por el concepto de dichos gastos adicionales, teniendo que los mayores porcentajes fueron para los conceptos de teléfonos inteligentes con 28.6% de las viviendas, contratar servicio de internet fijo con 26.4%, y mobiliario como sillas, mesas, escritorios o adecuar espacio para el estudio con 20.9 por ciento.

Porcentaje de viviendas con teléfono y población de 3 a 29 años, en donde realizaron gasto adicional para atender las clases a distancia debido a la COVID-19, por tipo de gasto



Nota :El porcentaje se obtiene en relación al total de viviendas en donde hubo población de 3 a 29 años inscrita en algún ciclo escolar (2019-2020 y 2020-2021)

*Incluye descripciones como: impresión de material didáctico, contratar TV de paga, o implementos para computadora, como cámaras o impresoras.

Fuente: INEGI. Encuesta para la Medición del Impacto COVID-19 en la Educación.

La secretaría de Educación Pública (SEP) al realizar estudios en los efectos que tuvieron los alumnos y docentes determinó junto con la Subsecretaría de Educación Media Superior (EMS) que cerca de la mitad de las y los estudiantes encontraron dificultades para entender las tareas que les eran encargadas, para terminarlas, para conseguir apoyo de sus docentes cuando se sentían mal o para

encontrar a alguien que pudiera resolver sus dudas. Alrededor de 40% también encontraron dificultades para participar en las actividades virtuales, para encontrar los materiales que les solicitaban y para comunicarse con sus docentes. Cabe destacar que, de acuerdo con maestras y maestros, hubo algunos estudiantes que quedaron excluidos de las actividades educativas. Las y los docentes señalaron que la principal razón fue la falta de acceso a internet (91.4%), de dispositivos tecnológicos (81.3%) y de recursos económicos (78.8%) y que, por otra parte, sólo 36.7% de estudiantes de EMS señaló haber obtenido conocimientos nuevos sobre sus materias y 35.8% afirmó haber reforzado conocimientos previos. Asimismo, 68.5% indicó haber aprendido nuevas aplicaciones y plataformas informáticas y 59.7% haber adquirido aprendizajes extraescolares nuevos. (Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación, 2021)

Con base a lo anterior, se destacan los distintos problemas que propiciaron las clases a distancia, por lo que se confirma en las entrevistas realizadas a los jóvenes que desertaron los motivos por los cuales tomaron la decisión de no continuar con sus clases y que en conclusión se investigó por las opiniones de estudiantes con respecto al regreso a clases, tema de especial interés cuando se reconoce que la educación media superior es la que presenta el mayor porcentaje de abandono. La mayoría de las y los jóvenes expresó que sí tenía pensado volver, aunque 13.1% no lo había decidido y 4.5% señaló que no lo haría. Entre las razones para no volver a clases presenciales estaban el miedo al contagio y la incertidumbre por la pandemia; con respecto a las clases a distancia refirieron experiencias y resultados insatisfactorios e, independientemente de la modalidad, hubo jóvenes que indicaron que se integrarían al mercado laboral u otras actividades para apoyar la economía de sus hogares.

La mayoría de los entrevistados optaron por desertar y en su lugar trabajar, tal como lo indicó uno de ellos, expresando lo siguiente:

“No regresaría a la escuela, ya que me es realmente muy difícil, por lo cual estoy pensando seriamente en mejor dedicarme a un oficio, como barbería y con eso apoyar a mi mamá con los gastos de la casa”. (Informante a)

Para finalizar, con esto queda claro que, contra estos resultados, en definitiva, el sistema educativo no estaba preparado ante la pandemia y sin duda hace falta redoblar mayores medidas y acciones que tengan un mayor reforzamiento en sus contenidos curriculares, con un enfoque orientado a los problemas académicos

respecto al abandono escolar y que, de soluciones a la falta de orientación y apoyo en estas circunstancias de contingencia sanitaria, pero también ante cualquier problema en la estructura formativa.

Por lo que, en el siguiente capítulo se expondrá detalladamente los motivos por los cuales desertaron los entrevistados, enfocándonos en los aspectos socioeducativos, socioeconómicos y socioemocionales que pasaron con base a sus experiencias. Destacando con ello, el abordaje metodológico que se llevó a cabo en las entrevistas.

CAPÍTULO 4. Deserción escolar en época de pandemia en EMS. Una mirada desde los sujetos.

En México, la pandemia significó la reconfiguración de la vida cotidiana. En educación, los sujetos se reconvirtieron y lo que antes representaba una realidad dejó de serlo. Así también, aquellos temas investigados por diversos especialistas, como en el caso de los factores que han determinado la deserción escolar también se modificaron y aunque las estadísticas han sido una constante en diversos estudios, ya explicados en el capítulo 1. En esta indagación se dio prioridad a escuchar las voces de aquellos jóvenes que tuvieron que dejar sus estudios para sobrevivir a la pandemia.

En este capítulo analizamos este devenir metodológico que priorizo la realización de las entrevistas como el instrumento prioritario de recogida de datos. Los informantes principales fueron jóvenes que desertaron del Nivel Medio Superior en el contexto de la pandemia, lo que nos permite analizar las causas, consecuencias y situaciones que atravesaron los jóvenes en presencia de la pandemia, así como el impacto en su vida personal, económica y socioemocionalmente. Así como, los obstáculos metodológicos a los que nos enfrentamos en la realización de la misma.

Lo que nos permitió conocer cómo enfrentan su realidad en la nueva modalidad de “educación remota de emergencia” en la que se expresa de forma breve su significado y la importancia de ella en la actualidad, a la par el tema de las TACS y su uso y validez en el ámbito educativo, respecto al nuevo entorno generado.

Finalmente, a partir de la información empírica recabada, la construcción de categorías de análisis que nos permite reflexionar y dar algunas conclusiones de la investigación.

4.1 Abordaje metodológico

Para analizar, los factores que incidieron en la deserción de los jóvenes que estudian el bachillerato en el contexto de la pandemia, se aplicó una metodología cualitativa.

Los estudios cualitativos se caracterizan por dirigir las preguntas de la investigación a casos o fenómenos, y buscan modelos de relaciones inesperadas o previstas. Como nos menciona Stake (1998). Los modelos cualitativos requieren que las personas responsables de las interpretaciones realicen el trabajo de campo, haciendo observaciones, emitiendo juicios subjetivos, analizando y resumiendo, a la vez que se dan cuenta de su propia conciencia.

Como señala Sampieri (2014) El enfoque cualitativo se selecciona cuando el propósito es examinar la forma en que los individuos perciben y experimentan los fenómenos que los rodean, profundizando en sus puntos de vista, interpretaciones y significados. (p.358) Como se cita en Punch, 2014; Lichtman, 2013; Morse, 2012; Encyclopedia of Educational Psychology, 2008; Lahman y Geist, 2008; Carey, 2007, y DeLyser, 2006.

Por otro lado, Sampieri (2014) nos menciona que el enfoque cualitativo es recomendable cuando el tema del estudio ha sido poco explorado o no se ha hecho investigación al respecto en ningún grupo social específico. (Como se cita en, (Marshall, 2011 y Preissle, 2008). El proceso cualitativo inicia con la idea de investigación.

4.1.1 Técnica de Investigación

Uno de los objetivos primordiales de esta indagación es dar a conocer desde sus voces, los factores que determinaron desertar de la EMS, para ello, se aplicó entrevistas a profundidad a cada uno de los individuos, como nos apunta Izcara (2003)

La entrevista a profundidad busca la libre manifestación, por parte de los actores sociales, de sus intereses informativos, creencias y deseos (Ortí, 1998: 213). El elemento central son los diferentes valores y significados atribuidos por los actores sociales a los fenómenos sociales. El elemento perseguido por la entrevista en profundidad es la singularidad de la experiencia vital de cada uno de los informantes, los significados subjetivos que para ellos acarrea un hecho social determinado. (p.12)

Con la entrevista a profundidad, nos permitió tener un diálogo extenso con los afectados, en donde nos compartieron a detalle todo el proceso que han llevado a lo

largo de este contexto y el cual les hizo abandonar sus estudios. La duración de las entrevistas depende de la riqueza de la información facilitada por los actores. Se trata, por lo tanto, de una conversación que encierra un alto grado de artificiosidad, debido a que el propósito de la misma determina el curso de la interacción en términos de unos objetivos prefijados. (Izcara & Andrade, 2003, 21)

Se realizó un guion de entrevista que nos permitió dar orientación al discurso subjetivo del informante y se estructuró de la siguiente forma:

Categorías de análisis:

- a) Estados socioeconómicos/sociodemográfico de los jóvenes durante la pandemia**
- b) Situación socioeducativa**
- c) Estado socioemocional**

Se decidió darles prioridad a estos indicadores, ya que son los puntos que permiten poder acercarnos a profundidad hacia los jóvenes y así conocer sus situaciones en estos ámbitos y con ello, rescatar los puntos claves para saber cuáles fueron los motivos que los condujeron a la deserción, al mismo tiempo esto nos da acceso a su postura del antes y después ante el contexto asociado a la pandemia. Por lo que, al enfocarnos en estos elementos nos arrojan los indicios del quiebre educativo y personal que tuvieron los jóvenes al atravesar estos problemas y que, derivado de ellos existen factores asociados a la poca atención y apoyo que se le da al Nivel Medio Superior para evitar que los jóvenes pasen por este proceso. Asimismo, se indica que al retomar estos puntos nos señala lo importante que es ver más allá de la situación formativa que lleva cada joven y no solo ver su situación desde un aspecto académico sino también social, por lo que es factor indicativo para poder darle objetividad a este tema y a su vez, relacionarlo para crear una mejor sociedad basada en una educación de calidad y humanitaria con espacios abiertos enfocados hacia los jóvenes.

4.1.2 Descripción de la población.

La población se seleccionó por la técnica de bola de nieve, la cual es una técnica de muestreo no estadística que se aplica por medio de redes de informantes, es decir, se contacta a uno y ellos reclutan nuevos informantes, esto nos dio la posibilidad de aplicar a 5 informantes, se destaca que todos ellos son informantes cualificados, ya que desertaron durante la pandemia.

A continuación, presentamos detalladamente algunos aspectos descriptivos de los informantes.

- El informante (A) de género masculino se localizó en una tienda departamental de ropa siendo actualmente su situación laboral con una carta de autorización de su mamá (siendo aún menor de edad), cuya edad es de 17 años, de nacionalidad mexicana, con nivel educativo: preparatoria. Considerando que quedaron inconclusos sus estudios, ya que se quedó en quinto semestre.
- Informante (B), se localizó por medio del primer entrevistado, fue este quien comentó que tenía una amiga que también estudiaba la preparatoria junto con él y que, del mismo modo, se encontraba laborando de forma informal en un tianguis, vendiendo productos de belleza. Género femenino, con edad de 17 años, de nacionalidad mexicana, de nivel educativo: preparatoria, desertando de quinto semestre.
- El informante entrevistado fue localizado por parte de su primo del entrevistado número dos, cuyo género es masculino, edad 16 años, de nacionalidad mexicana, con nivel educativo en segundo semestre de preparatoria. Sin ocupación laboral, siendo este menor de edad.
- Informante (D) La cuarta joven se encontró mediante una tienda de abarrotes, laborando en ella. De género femenino, con edad de 17 años, de nacionalidad mexicana, con nivel educativo en quinto semestre de preparatoria.
- Finalmente, el informante (E), se localizó por esta última entrevistada, siendo su amigo de infancia. Quien pasa por la misma situación al haber desertado del sexto semestre de preparatoria. Con edad de 17 años (casi por cumplir

los 18). De nacionalidad mexicana y laborando en un puesto de comida, ayudando a sus papás.

Con lo anterior creamos una historia general de los participantes con una trama de comienzo, desarrollo y fin cuyo propósito fue identificar patrones comunes, dar una explicación con una teoría sobre la correlación que existe entre la pandemia y la deserción escolar.

Características de la población

Informante	Edad	Alcaldía de procedencia	Tipo de casa	No. de integrantes	Condición laboral	Semestre antes de desertar
1	16	Magdalena Contreras	Propia	7 personas en total	Empleado de tienda de ropa de abarrotes	cuarto semestre
2	16	Magdalena Contreras	Rentada	4 personas en total	Empleada de local de ropa	cuarto semestre
3	17	Azcapotzalco	Rentada	6 personas en total	Empleada de tienda de ropa	Quinto semestre
4	17	Tláhuac	Propia	4 personas en total	Tianguis	Quinto semestre
5	16	Álvaro Obregón	Rentada	5 personas en total	No labora	cuarto semestre

Fuente: Elaboración propia.

Como se puede apreciar en el cuadro, la población se conforma de jóvenes entre 16 y 17 años, que viven con sus padres y que uno de los factores que sobresalió fue el problema económico y que se constata con lo dicho en las entrevistas.

Por lo que decidieron salirse por completo de los espacios escolares y los orillo a insertarse al mercado laboral informal. Así mismo se enfatiza que todos viven con sus padres y hermanos, en vivienda rentada, 3 de 5 entrevistados menciona que rentan y que debido a la pandemia los gastos que se generaban en sus hogares como productos básicos y servicios de pago, internet y luz se les comenzó a

complicar para poder cubrir sus costos. Por lo cual su contribución económica fue clave para poder subsistir al inicio y durante la crisis sanitaria.

Por otra parte, se destaca que los jóvenes desertaron en los últimos semestres del nivel bachillerato, dejando sus estudios y poniendo como prioridad el apoyar a sus padres con los gastos del hogar.

4.1.3 Obstáculos metodológicos

La pandemia, significó un proceso de aislamiento que derivó que la construcción de las investigaciones se enfrentará a fuertes obstáculos en cuanto a la recolección del dato empírico. En este caso no fue la excepción, distintos autores han considerado que el análisis de los factores de deserción debe presentar estadísticas y por ello, la aplicación de cuestionarios que determinen condiciones económicas, académicas, etc. Sin embargo, en este caso no se logró y, aunque sí estaban contempladas, las Instituciones de Educación Media Superior estaban cerradas y no hubo la posibilidad de acercarnos a nuestros sujetos sociales.

Es por ello que al momento de localizar a los jóvenes que desertaron fue complicado tener acceso a una población o muestra representativa. Se inició una búsqueda para encontrar a los jóvenes que habían desertado en el nivel Medio Superior, pero al estar las instituciones cerradas fue imposible encontrarlos.

De modo que, se decidió realizar publicaciones vía internet en páginas y grupos referentes al Nivel Medio Superior, los cuales tienen como miembros a jóvenes que cursan este nivel. Haciendo alusión sobre la investigación de tesis que se estaba realizando y que se necesitaba de su ayuda en ella para realizarles una entrevista ya sea por medio virtual o físicamente (cual fuera su elección), con el fin de aportar a la investigación para así llevar a cabo un análisis profundo de su situación al haber desertado de dicho nivel, con el fin de contribuir a la investigación y formación educativa.

En un primer momento se planeaba aplicar una encuesta virtual a los jóvenes para que estos la contestaran y así tener un mayor control y revisión de las respuestas obtenidas, sin embargo, no hubo mayor alcance en ella, ya que fueron muy pocos los que contestaron; incluso se llegaban a saltar la mayoría de las preguntas. Es por ello, que mejor se optó por cambiar la encuesta a entrevista a profundidad para que se lograra cubrir las diferentes categorías de análisis hasta llegar al objetivo, es decir conocer las causas y motivos del por qué desertaron en el

transcurso de la pandemia y conocer el proceso y la situación económica, social, emocional y de salud que atravesaron en aquellos momentos.

Por ende, se publicó que se realizaría una entrevista ya sea en modalidad virtual o física (a elección del entrevistado) no obstante, tampoco hubo mayor respuesta, así que por última instancia se decidió ir a buscar personalmente a los jóvenes a lugares como tiendas de abarrotes, locales en donde se veían claramente jóvenes de la edad.

Cabe destacar que en el momento que se buscó y se encontró a los jóvenes fue en el lapso de tiempo en el que la población aún estaba en aislamiento social y por este motivo fue mínimo el alcance a más. Finalmente, se logró realizar las entrevistas a los sujetos sociales de manera satisfactoria.

Hablar de un sujeto social es un constructo complejo de lo que representa y de lo que es, es por ello que a continuación se presenta una construcción teórica de este término, destacando que no es la posición epistémica tomada, sino una revisión del mismo.

4.2 Qué es un sujeto social

Desde la perspectiva sociológica el sujeto social es la función que tiene el individuo hacia determinado contexto y que se relaciona entre sí con uno o varios sujetos en colectividad, dado que el ser humano es social por naturaleza, por ende, no puede estar tanto tiempo aislado de los demás. Haciendo que haya interacción entre un conjunto de individuos con la misma cultura o afines; por lo que es destacable mencionar que el sujeto social tiene que interactuar para poder desarrollarse, formarse y reproducirse.

Uno de los teóricos sociológicos que hablan de la reproducción y del sujeto social, es Bourdieu quien menciona que el sujeto social se relaciona en colectivo y que sus acciones se representan como prácticas adquiridas por la socialización que tienen con otros individuos, esto produce una serie de acciones o prácticas en común determinadas por una adaptación entre sí, creando socialmente un hábito en su estilo de vida y así formando su propia estructura. Por lo cual, llama a este proceso “habitus” enfatizando de la siguiente forma:

Por estructuralismo o estructuralista, quiero decir que existen en el mundo social, y no solamente en los sistemas simbólicos, lenguaje, mito, etc., estructuras objetivas,

independientemente de la conciencia y de la voluntad de los agentes, que son capaces de orientar o de coaccionar sus prácticas o sus representaciones. Por constructivismo, quiero decir que hay una génesis social de una parte de los esquemas de percepción, pensamiento y de acción que son constitutivos de lo que llamo habitus, y por otra parte estructuras, y en particular de lo que llamo campos y grupos, especialmente de lo que se llama generalmente clases sociales (Bourdieu, 2007b:127).

De este modo, las relaciones sociales de cada sujeto se van formando, dependiendo su propia visión o perspectiva de pensamiento y de vida, ya que individualmente cada sujeto va creando su propia realidad conforme ha crecido, adquiriendo pensamientos, costumbres, hábitos, hobbies, formas de hablar, etc... No obstante, otro teórico que hace alusión al sujeto social es Karl Marx, que por su parte menciona que: el sujeto real que ejerce el acto colectivo de la producción de su propia vida en todas sus formas, empezando por los materiales, mediante la elaboración de los recursos brindados por la naturaleza de la que forma parte. El verdadero sujeto, pues, no es el individuo aislado, que para Marx constituye una mera abstracción, sino la actividad humana total de los "individuos en sociedad", el "trabajo social global" que constituye la principal fuente de todo poder humano. (Miguel Candiotti, 2017)

Por otra parte, Parsons menciona que la interacción social que tienen los sujetos está determinada por el sistema social. Como se menciona en la revista *Sociólogos central* (2018):

El sistema social expone las interrelaciones entre los subsistemas y es un modo de organización de los elementos de la acción en el que se dan relaciones actor-situación, siendo el protagonista el que orientará sus acciones hacia el logro de sus metas, buscando gratificaciones y evitando privaciones. La sociedad como sistema regula las actuaciones de los hombres manteniendo el equilibrio y el orden.

Dicho de otra manera, y asociado al pensamiento de Talcott Parsons el sujeto social se relaciona entre sí actuando en función a un sistema social, que cada uno percibe de manera distinta y que este sistema expone las interrelaciones entre los subsistemas, siendo un modo de organización y funcionando dependiendo de las acciones ejercidas por el individuo. Siendo este protagonista de sus propias acciones hacia el logro de sus metas, buscando recompensas y evitando despojos. Destacando con lo anterior, se puede apreciar que el confinamiento y las medidas establecidas como el cubrebocas, el distanciamiento físico y social provocó que las relaciones sociales a las que "normalmente" se estaban acostumbradas cambiaron

de un día para otro. Específicamente en la forma de interactuar cotidianamente, por lo cual, desde un simple saludo hasta un choque de manos, cambió por completo. Que, a su vez, lo fuimos empleando diariamente como un hábito en nuestros días. Re-creando con ello una organización por parte de la sociedad, al visualizar que la mayoría de la población ejercía estas prevenciones; siendo así ya una costumbre en el actuar.

El modo de relacionarse, así como el rol y el estatus de las personas fueron modificándose, ya que ahora las interacciones sociales se fueron desprendiendo de cada individuo, junto con ello afectando o alterando el rol de estos. Como, por ejemplo, el rol de los maestros frente a sus grupos cambió de estar como una figura de autoridad frente al grupo presencialmente a estar en desde la pantalla de la computadora desde el celular, computadora y tableta.

Del mismo modo, el rol de un estudiante pasó a tener un cambio en la forma de llevar a cabo sus clases y su papel como tal.

Por ende, se percibe que el sujeto social tiene un instinto hacia el contacto físico y que este, es primordial para que exista una convivencia e interacción con otros sujetos, es decir en sociedad y colectivamente. Junto con el acercamiento que percibe al entrar en contacto con otro ser al relacionarse por primera vez.

En el siguiente apartado y a partir de las entrevistas aplicadas, damos cuenta de los factores que incidieron para que estos sujetos sociales decidieron desertar de los espacios educativos.

4.3 Los más vulnerables

En México, como en toda América Latina, las muertes se presentaron en la población más vulnerable, como lo plantea La Organización Mundial de la Salud (OMS), cuando estima que:

(...) en América, el número real de muertes relacionadas con la enfermedad se habría situado en 2020 entre 1,2 y 1,5 millones, en lugar de las 900.000 reportadas, según las estimaciones realizadas por la OMS en el marco de la preparación de sus Estadísticas Sanitarias Mundiales y que se basan en gran

medida en modelizaciones matemáticas. En Europa los decesos se habrían situado entre 1,1 y 1,2 millones, es decir, el doble de las 600.000 registradas. (El País, 2020)

En México, la población más vulnerable fue el grupo de la tercera edad, quienes fueron los primeros en sufrir los estragos de esta terrible pandemia (El Grupo Para Las Naciones Unidas Para El Desarrollo Sostenible, 2020):

La pandemia de la COVID-19 está causando un miedo y sufrimiento inmensurables para las personas mayores en todo el mundo. A partir del 26 de abril, el virus en sí ya ha cobrado la vida de unas 193.710 personas, y las tasas de mortalidad para los mayores de 80 años son cinco veces el promedio mundial. A medida que el virus se propaga rápidamente a los países en desarrollo, probablemente sobrecargando los sistemas de salud y protección social, la tasa de mortalidad de las personas mayores podría subir aún más. (s/p)

Lo que evidenció, sin duda alguna la desigualdad social que se presenta en nuestro país y nuevamente se estableció la decadencia del sistema de salud al no tener las condiciones necesarias para enfrentar este tipo de emergencias, según datos de EVALUA (2022), en México el 45% de la población, 56 millones de personas, cuenta con afiliación a servicios de salud de la seguridad social –IMSS, ISSSTE, ISSSTE estatal, Semar y Sedena–. El 27% de la población (33.8 millones de personas) está afiliada a sistemas públicos diferentes a la seguridad social, como el Seguro Popular, hoy Insabi e IMSS Bienestar. El 2% cuenta con seguro privado o afiliación a otra institución. Y el 26% restante carece totalmente de afiliación a servicios de salud (Evalúa, 2020)

Sin duda alguna, el sistema de salud ha descuidado la atención en cuanto a la prevención e identificación de enfermedades, esto ha desembocado en que poblaciones vulnerables como los adultos de la tercera edad sean los más afectados, lo cual se constata en las diferentes narraciones y lo confirma un diagnóstico realizado por la CEPAL (2020), en el que se establece que en países como el nuestro “el grado de envejecimiento poblacional en condiciones de salud incrementó la presencia de enfermedades crónicas y los determinantes de la salud asociados a mayor riesgo”(La Comisión Económica para América Latina y el Caribe,

2020): lo que se presentó en cada familia de los estudiantes y los entrevistados dan cuenta de ello al narrar como “su papá había fallecido por causas del virus, ya que era un adulto mayor y sufría de hipertensión y diabetes, lo que se complicó al adquirir el virus” o lo que nos dice el siguiente informante:

“A consecuencia del virus, mi papá se contagió en su trabajo, ya que padecía de diabetes e hipertensión, por lo cual tuvo que ser internado de emergencia en el hospital, donde pasando el mes falleció por complicación respiratoria. Fue muy difícil esta etapa de duelo, aún lo sigue siendo... pero ahí la llevamos. Decidí salirme de la escuela y conseguir un trabajo para ayudar a mi mamá con los gastos de la casa, porque no nos alcanzaba para completar la despensa ni los gastos extras que se generaban”. (Informante cinco)

Sin duda alguna, somos un país con enfermedades crónicas degenerativas que fueron un factor determinante en las muertes por COVID. En el caso del sobrepeso, diabetes e hipertensión, se reveló en la última Encuesta Nacional de Salud y Nutrición (Ensanut) que “en el caso de la diabetes, pasó de 9.2% a 10.3% y en el de la hipertensión, de 16.6% a 18.4% en el mismo periodo” (ENSANUT 2018-2019).

4.4 Narración de los hechos. El confinamiento y el rompimiento de las relaciones personales entre los sujetos sociales.

Llegó el virus COVID-19 y junto con él, el aislamiento social que trajo consigo múltiples eventos y procesos desafortunados como las muertes que ocasionó y que en la actualidad según datos del Gobierno Federal (2023) se estima un número de 14,780.60, lo que se ha considerado una de las peores pandemias de la historia, sobre todo por la propagación a escala mundial. Esto ha demostrado evidentemente que no estábamos preparados ante esto y como fue de esperarse existieron diversos casos desde la perspectiva social de cada familia, de cada sujeto que marcó un antes y un después frente a este nuevo y caótico contexto.

Esto desencadenó diversas situaciones que transformaron la vida cotidiana de los seres humanos. Las condiciones económicas, sociales y socioemocionales emergieron en situaciones complejas que modificó, sin duda alguna las estructuras

sociales y la vida cotidiana en la que estábamos inmersos, por tanto, las relaciones sociales dieron un giro de 180 grados.

(...) La pandemia y los confinamientos, ya sea en la modalidad restringida o en la global, han evidenciado un elemento crucial: No somos imbatibles, somos mucho más vulnerables de lo que imaginábamos. De pronto nos hemos visto obligados, en mejor o peor grado, a renunciar a la relación cara a cara, cuerpo a cuerpo, hemos establecido unas rutinas relacionales basadas en la comunicación telemática, a través de videollamadas o de las numerosas plataformas que, hasta hace poco tiempo, eran utilizadas por una minoría de ciudadanos. De pronto, esas plataformas se han hecho habituales, hasta el punto de que muchos se han convertido en expertos en comunicación telemática. (Moya y Fornells, 2020)

Nuestro convivir cambió totalmente con nuestros amigos, nuestra familia e incluso con nuestros compañeros de trabajo en el que estábamos acostumbrados a verlos y sentirlos muy de cerca, generando con ellos vínculos y lazos que no tenían comparación en nada y que sin lugar a dudas no se reemplaza con ningún teléfono o aparato electrónico. Dado que, no es lo mismo experimentar físicamente un momento que verlo y sentirlo a distancia; sin embargo, este es el nuevo coexistir en el cual tuvimos que adaptarnos para poder sobrevivir, esto se denota en el siguiente relato:

“Al habernos resguardado en nuestras casas sentía una sensación de paz porque ya no iba a la escuela, ya no tenía que ir a clases ni andar de aquí para allá, pero conforme iban pasando los días y meses me sentía asfixiada de tanto encierro, pues las peleas con mis papás y hermana comenzaron a reflejarse. Entonces comencé a extrañar ir a la escuela y convivir físicamente con mis compañeros, pero no podíamos salir a ningún lugar”. (Informante cinco)

Así mismo, el uso de las tecnologías en los procesos de construcción se desvirtuó y se construyeron nuevas relaciones sociales e interacción humana que repercute en las formas de enseñanza y de aprendizaje. En la vida cotidiana, socializamos con entes virtuales y desaparecemos como seres humanos:

La comunicación digital supone una considerable merma de las relaciones humanas. Hoy estamos todos en las redes sin estar conectados unos con otros. La comunicación digital es extensiva. Le falta intensidad. Estar en la red no es sinónimo de estar relacionados. Hoy, el tú es reemplazado por un ello. La comunicación digital elimina el encuentro personal, el rostro, la mirada, la presencia física. De este modo, acelera la desaparición del otro.

Chul Han, B. (2022) *Infocracia, la digitalización y la crisis de la democracia*. Herder. p-12.

Se visualizó durante el confinamiento que las conexiones humanas se vean y sientan debilitadas, ya que hoy en día se prefiere mil veces conocer a las personas vía virtual que físicamente, por lo que con esto se genera una mayor vulnerabilidad en la comunicación, ya sea desde cómo se comienza a generar un vínculo hasta la forma de relacionarnos entre nosotros, como comunidad en un espacio y tiempo determinado, como lo explica el entrevistado (c)

“Después del encierro, empecé a notar que ya no me gustaba tanto salir ni conocer personas nuevas, porque me sentía inseguro al relacionarme y hasta de hablar. Me sentía incómodo y más al platicar mucho tiempo”. (Testimonio tres)

A medida que el aislamiento continuaba las relaciones personales y los procesos de socialización se modificaron, situaciones como el no poder salir de nuestras casas, se volvió una cotidianidad, lo que a la larga se vuelve tortuoso ya que llegó un punto en el que se necesitaba salir a distraerse, convivir con nuestros amigos o familia fuera de casa. Sin embargo, todas las plazas, museos, parques, lugares de entretenimiento y demás fueron cerrados. Por lo cual, era imposible tener un acercamiento físico y despejado de estrés con nuestros seres queridos, por este motivo hubo casos en los que se incrementó la tensión en el ambiente de los hogares y a raíz del prolongado confinamiento se reflejaron casos de violencia intrafamiliar, donde los sujetos sociales evidentemente no tenían refugio ni tranquilidad al verse confinados sin poder salir a despejarse.

4.5 Mi contexto y el de todos.

La pandemia por COVID-19 ha alterado y transformado la vida en todos los aspectos de nuestras vidas y con ello, ha provocado una serie de dificultades para lograr la integración social, económica y educativa, especialmente de los estudiantes del nivel Medio Superior, los cuales se han visto afectados en sus aprendizajes y relaciones personales. Es decir, ya no hay forma de revertir el impacto que ha originado la llegada abrupta y demencial de este panorama.

El encierro evidenció problemáticas y emergieron otras. En las entrevistas se constató que las familias de estos jóvenes sufrieron una crisis económica y esto

propició que algunos de ellos tuvieran que desertar de la escuela, como se menciona en estos relatos:

“Había días en los que apenas y nos alcanzaba para comer, así que, al estar en clases en línea, no podía concentrarme muy bien porque la mayoría del tiempo tenía hambre o escuchaba a mis papás pelearse por problemas de cuentas y dinero. Era realmente frustrante la situación, así que decidí mejor meterme a trabajar. (Informante uno)

“A raíz de la pandemia no podía continuar yendo a la escuela, porque no tenía internet y tampoco una computadora para poder realizar mis tareas. Había veces que un primo me prestaba su laptop, pero él también la necesitaba para su escuela, entonces prefería no pedirla muchas veces, este fue uno de los principales motivos por el cual deserté de la escuela”. (informante cuatro)

“Al ver a mi mamá con problemas de dinero y que apenas y nos alcanzaba para cubrir nuestras necesidades básicas y al no contar con dinero propio, decidí dejar la escuela y ayudarle con los gastos de la casa”. (Informante cinco)

En este sentido, a inicios de la pandemia la vida de los entrevistados según su grupo o clase social y considerando su rol y estatus era “normal” dentro del parámetro social de unos estudiantes de preparatoria de gobierno, cuya vivencia en común que tenían era asistir a la escuela y esperar pronto culminar sus estudios de este nivel educativo y así comenzar su nueva etapa al siguiente nivel.

Se evidenció que el factor económico fue determinante. Tradicionalmente, la causa principal de abandono en la EMS se vincula a cuestiones económicas: según la Encuesta Nacional de Deserción en la Educación Media Superior de 2012, el 59 % de quienes abandonaron sus estudios lo hizo por falta de dinero (Secretaría de Educación Pública, 2012)

De igual modo, abandono escolar en Educación Media Superior (INEE 2016) se menciona que las dos principales causas son la necesidad de trabajar (23,1 %) y no poder costear los gastos escolares (19,9 %). Se observa que las causas y motivos por los cuales los jóvenes tienden a desertar es gran parte por su condición socioeconómica, por lo cual esto genera un gran porcentaje de abandono escolar.

Por ende, no cuentan con las herramientas suficientes para poder tener acceso a aparatos electrónicos, como computadoras, teléfonos celulares, etc. Que les permitan tener un mayor alcance en su formación.

Otro caso es de otra informante que nos narra el problema que tuvo al llevar a cabo las clases en línea:

“Esta nueva modalidad se me dificulta bastante, porque había ocasiones en que no teníamos internet, pues era pagar la renta o tener internet, así que no podía conectarme a mis clases. Aunque había ocasiones que me iba a la casa de mis abuelos, ya que ellos si tienen internet y me dejaban quedarme con ellos”. (Informante dos)

En consecuencia, los jóvenes expresan que estas condiciones ya las presentaban tiempo atrás, solo que con la crisis se intensificaron más los problemas económicos en sus hogares y que sus únicas posibilidades eran insertarse al mercado laboral, para así, mitigar los gastos. Lo cual, desembocó en la búsqueda de empleos de medio tiempo, pero que muchas veces eran y son escasos, ya que en la mayoría de los empleos te piden tener tiempo completo, pues no les conviene a las empresas o a las micro empresas contratar a los chicos por periodos muy cortos, puesto que, a mayor explotación laboral, más producción y mayor costo y ganancia en sus ventas.

En el siguiente cuadro se presentan algunos datos que dan cuenta de su situación económica durante la pandemia.

Tabla: Elementos Económicos de los entrevistados

Ingreso económico por familia al mes	Ocupación de los padres o jefes del hogar	Nivel de estudios de los padres
a) 6,500 pesos	Mamá: comerciante Padraastro: Trabajador de albañilería	Secundaria y Primaria
b) 10,000 pesos	Mamá: Comerciante Hermana mayor: maestra	Preparatoria y Universidad
c) 13,000 pesos	Papá: Vendedor Mamá: Empleada	Secundaria y Secundaria
d) 8,000 pesos	Comerciante	Preparatoria
e) 4,500 pesos	Trabajadora doméstica	Sin estudio

Fuente: Elaboración propia con datos de las entrevistas realizadas

Estos datos, reflejan la situación de los entrevistados y aunque, no se puede generalizar, si se puede determinar que por lo menos, los informantes cualificados tienen problemas económicos importantes y provienen de estratos sociales bajos.

4.6 Las condiciones socioemocionales de los jóvenes. Mis problemas, la de mis familiares y mi sentir en la pandemia.

El tema de la deserción siempre estuvo enfocado a factores económicos, sociales y culturales, pero con la pandemia, el tema socioemocional tomó mucha mayor fuerza. En un estudio realizado por López (2022), el 59.66% de los estudiantes encuestados presentó alguna afección en términos emocionales derivado del confinamiento y que en las entrevistas realizadas se constató.

“Durante la pandemia tenía muchos problemas de estrés, porque al estar todo el tiempo en mi casa, llegó un punto en que siempre me sentía de malas y a veces no sabía ni porqué y hasta me sentía sin ánimos de hacer cosas, pues casi todo el tiempo me daba sueño. Mis papás no estaban en casa la mayoría del tiempo ya que los dos trabajaban y pues casi no hablaba mucho con ellos”. (Informante cuatro)

En datos estadísticos, La UNICEF (2023), en una indagación exploratoria informa que de los jóvenes encuestados el 27% reportó sentir ansiedad y 15% depresión a nivel internacional. En el caso de México, el director general del Instituto Mexicano de la Juventud (IMJUVE), indicó que en los últimos meses 39,531 jóvenes mostraron cuadros de ansiedad y depresión por la pandemia, es decir, tres de cada cinco jóvenes mostraron síntomas de depresión y el 57%, ansiedad”. (IMJUVE, 2023)

Estos datos establecen que el encierro y las condiciones durante la pandemia no favorecieron a que los estudiantes siguieran con sus estudios, ya que, en una situación emocional inestable, la educación dejaba de tener importancia.

Pero también se presentaba una nueva forma de tomar clases, y la propuesta de la Secretaría de Educación Pública (SEP), establecía la educación remota de emergencia como una alternativa.

4.7 La educación y su nueva propuesta de atención: educación remota de emergencia.

Cuando se habla de educación en México durante la pandemia y el uso de los recursos tecnológicos, nos remonta a una educación inequitativa. Ya que cuando se plantea la educación remota de emergencia”¹ y el uso de tecnologías como instrumento primordial en los procesos de enseñanza - aprendizaje, el panorama de pobreza y desigualdad social se hacen presentes.

La propuesta era el uso de plataformas digitales, como lo estableció en su momento el Secretario de Educación Pública Esteban Moctezuma Barragán (2020):

Asegurando que la suspensión de clases, que inició el pasado 23 de marzo, fue una medida imprescindible para evitar un mayor número de contagios y así mitigar la expansión de la pandemia por COVID-19 en las comunidades escolares de todo el país. De igual manera, afirmó que la pandemia obligó a diseñar una estrategia equitativa de educación a distancia para no suspender el aprendizaje de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, y mantener la continuidad del ciclo escolar 2019-2020, cuyos contenidos llevaban el 73 por ciento de avance. (Boletín No. 118 “No se paralizó el Sistema Educativo ante la pandemia de COVID-19”, Secretaría de Educación Pública)

El uso de dispositivos móviles fue una constante en esta forma de trabajo y en estadísticas de INEGI (2020), los estudiantes no tenían las condiciones de infraestructura para lograr el objetivo y seguir con su educación. En la siguiente

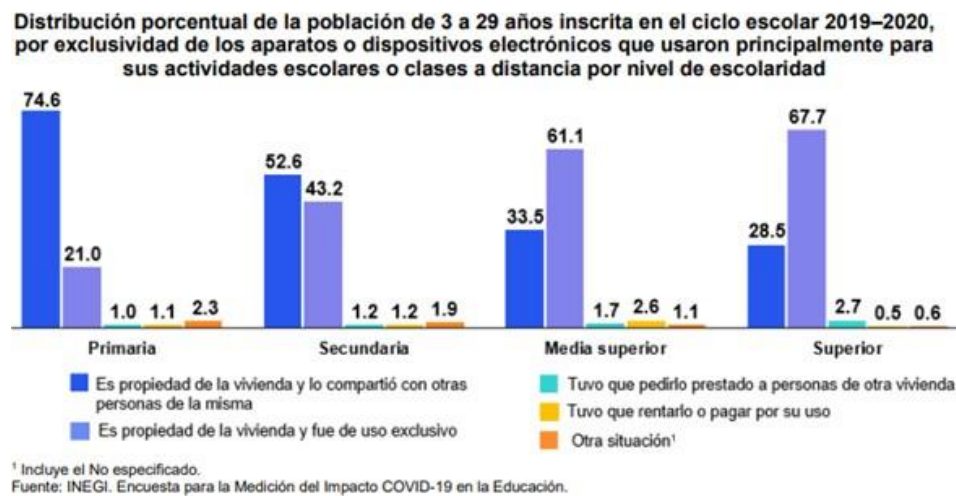
¹ Este concepto nació a raíz de la crisis mundial gracias a la COVID-19. La educación se vio ante una situación de extrema dificultad ya que tuvo que adaptar sus métodos en un plazo de tiempo muy corto para poder seguir impartiendo clases a todos sus estudiantes. El objetivo principal es trasladar los cursos que se habían estado impartiendo presencialmente a un aula remota, virtual, a distancia o en línea puede variar dependiendo del método que se utilice. Este método prioriza la situación de emergencia y ve por el bienestar de sus estudiantes. Este nuevo término agrupa a todas las acciones provenientes de los gobiernos, empresas, organizaciones no gubernamentales y personas para encontrar soluciones y mantenerse actualizado constantemente, por lo que puede cambiar repentinamente si la situación de emergencia cambia. (Ibáñez,2020)

De modo que, este término como se distingue se estableció por la situación de la pandemia y por supuesto se aplicó en todas las instituciones educativas, con el fin de preservar la salud de todos los estudiantes, profesores, académicos y administrativos. Por tal motivo, los planes curriculares tuvieron un cambio notorio, sobre todo en la modalidad de impartición.

Por otra parte, La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2020) menciona:

La educación remota de emergencia se diferencia de la educación en línea, porque básicamente es el resultado de un cambio abrupto de un sistema educativo presencial a uno que debe improvisar medios y recursos para el cumplimiento de las necesidades educativas de los estudiantes; es decir no cuenta con una estructura definida y ésta se va creando de acuerdo a los recursos con los que se cuenta en el momento.

gráfica observamos que existió una insuficiencia de recursos, ya que el 74.6 % tuvo que compartir los aparatos móviles.



En cuanto a los procesos de socialización, esta nueva manera de llevar a cabo las clases, fue confusa y complicada, porque ahora en lugar de ver y tener cerca a sus compañeros y profesores, los jóvenes los veían a través de una pantalla, convirtiéndose en toda una experiencia diferente, pero desconsoladora. La vida cotidiana de las escuelas se transformó y se enmarcó en una pantalla digital sin vida.

“Las clases en línea fueron complicadas, porque no podíamos ver en persona a nuestros compañeros, además de que no entendíamos mucho las clases, pues la mayoría teníamos problemas para conectarnos porque el internet nos fallaba o de plano nos parecía tedioso el tener que conectarnos y solo escuchar a los maestros hablar sin entender lo que nos enseñaban. Siempre teníamos dudas, pero la mayoría de los profesores se enojan si les preguntamos y nos decían la típica frase: “ustedes ya deberían de saber este tema”. (Informante 3)

Cuando analizamos y triangulamos la información empírica que arrojaron las entrevistas, nos damos cuenta que diversos factores se presentaron para que se tomara la decisión de desertar, por un lado, el confinamiento, las condiciones socioeconómicas, las muertes de familiares, la situación socioemocional y la forma de enseñanza propuesta y por el otro, la nula preparación de las famosas “clases en

línea” o la participación con los monitores electrónicos, todo esto resumido en el siguiente párrafo:

“Se me complicaba mucho esta nueva modalidad, porque en mi caso fue que como era nueva en la escuela, no tuve la oportunidad de hacer vínculos con mis compañeros mucho antes de la pandemia, entonces tampoco conocía a nadie que le pudiera decir: -No pues ¿tú vas a tomar esta clase? Tómala conmigo, ¿no? para pues si nos perdemos pues ya nos apoyamos y era difícil hacerlo en línea. O sea, en primera porque hacían sus grupos de WhatsApp, pero normalmente eran preguntas de: ¿ya hicieron la tarea? O así, pero, también era muy difícil encontrar compañeros que dijeran: -No pues tengo duda. ¿Alguien sabe? Explícame. ¿no? era muy feo también eso. Se hacían los grupos de WhatsApp, así nada más de pásame las respuestas y realmente no había un grupo que dijera, no pues realmente quiero aprender.” (informante tres)

Se perdió el contacto con los pares, pero también con el profesor, ya que los lazos que se conforman en los procesos de socialización son indispensables para construir a un sujeto pensante y más estable, para Bauman (2014), los vínculos afectivos hoy en día:

(...) “son frágiles, mostrando en ellos, la inmediatez de satisfacer las emociones y deseos que se presentan de forma momentánea, pero que una vez satisfechos estos, desaparecen. No solo en el ámbito romántico, sino también en los vínculos que se forman en la educación.”

(...) Es por esto, que se afirma que esta nueva forma de llevar a cabo las clases ha demostrado una pérdida en los lazos que se van formando al tener una interacción constante y física, en lo cual se va minimizando la necesidad de interactuar. Pero, sin embargo, no todo ha sido malo pues esta nueva forma de llevar a cabo la educación logró que se codifique hacia este nuevo panorama. (2014, s/p).

4.8 La educación cómo un aspecto sin importancia en la Pandemia. (Deserción escolar)

En el transcurso de la pandemia, muy poco se tomaba como primordial seguir dando clases o asistiendo a ellas, ya que el gran impacto que provocó fue inconmensurable debido a los miles de muertes que estaban surgiendo y era

evidente no había cupo para pensar en algo más que en la propia salud y en la de los seres queridos. Por ello, los resultados presentados por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI):

(...) confirman los escenarios más pesimistas de los expertos en educación, que temían una alta deserción escolar tras el cierre de los colegios como medida de contingencia debido a la pandemia. Además de los millones de estudiantes que se quedaron fuera de clases en el actual ciclo, la encuesta muestra que 1,8 millones no concluyeron el ciclo escolar anterior (2019-2020), y que 58,9% de ellos argumentó alguna razón asociada a la covid-19, mientras que 8,9% aseguró que dejaron las clases por falta de dinero o recursos. De ese número de estudiantes, 1,5 millones corresponden a escuelas públicas y 243.000 a privadas. (El País,2021)

Es indudable que la salud pasó a ser la primera y única prioridad en estos momentos tan trágicos y que los estudios podían esperar, lo cual informa el informante cuatro:

*“La escuela para mí dejó de ser importante, pues lo único que quería era ver bien a mi familia, sobre todo a mis abuelitos que no se encontraban tan bien de salud y que debido a la pandemia comenzaron a tener problemas con sus medicamentos, ya que había veces en que no tenían en la clínica el medicamento que necesitaban”.
(Informante cuatro)*

“Cuando estaba en clases o haciendo mis tareas me la pasaba pensando en qué pasaría si mis papás se llegaran a contagiar, ya que no estaban tan bien de salud, sobre todo mi papá que se la pasa de aquí para allá por su trabajo. Por esta razón y por los gastos que había en casa no podía continuar con mis estudios”. (Informante dos)

*“La salud fue un tema muy delicado desde que inició la pandemia porque mis defensas comenzaron a bajar, me enfermaba todo el tiempo de gripa o mis hermanos y esto generaba que estuviéramos más enfocados en nuestra salud que en otras cosas, entre ellas mis clases”.
(Informante cinco)*

4.9 Me voy definitivamente

La pandemia, representó para los jóvenes una de las causas principales para desertar definitivamente de los espacios escolares. La educación dejó de tener un significado en su construcción laboral. Las cifras demuestran que durante este periodo hubo una notoria reducción de matrícula en las instituciones y en el aprendizaje como lo plantea el INEGI (2020) al establecer que el COVI- 19 propició

que, del 2.2% (738.4 mil personas) de la población inscrita el ciclo escolar 2019-2020 no concluyeran sus estudios y que, más de la mitad de ellos (58.9%) señaló fue por un motivo relacionado a la COVID-19, el 8.9% por falta de dinero o recursos, el 6.7% porque tenía que trabajar y finalmente el 25.5 % restante mencionó otros motivos distintos.

Así mismo, da cuenta de las causas principales de deserción escolar en estudiantes, mismas que se contrastan con las entrevistas realizadas. Para el INEGI (2020), la causa principal en estos años de deserción fue el COVID- 19 con un 58.9% y se asocian a factores tales como: Pérdida de contacto con maestras/maestros o no pudo hacer tareas (28.8%), alguien de la vivienda se quedó sin trabajo o redujeron sus ingresos (22.4%), la escuela cerró definitivamente (20.2%) y carecía de computadora, otros dispositivo o conexión a internet (17.7%). (INEGI, 2020).

Se resalta que uno de los factores fueron las condiciones económicas y la carencia de los recursos electrónicos para seguir con sus estudios, es por ello que el Incremento de los presupuestos educativos y garantizar su buen uso fue una condición imprescindible para contar con los recursos suficientes para la implementación de las políticas encaminadas a atender los retos que la pandemia ha magnificado en estos niveles educativos: de abandono, cobertura, aprendizaje, transición entre niveles educativos e incorporación exitosa de los egresados, por ejemplo, de los bachilleratos y de la educación técnica de media superior al mercado laboral. (Fernández, Hernández & Herrera, 2020)

Otro de los elementos a considerar, fue el papel de los profesores y a pesar de todo el esfuerzo que realizaron para seguir con el proceso de enseñanza - aprendizaje, no fue suficiente para que los jóvenes dejaran sus estudios como última elección, puesto que no contaban con becas necesarias para sustentar parte de sus gastos o mínimo cubriendo parte ellos.

“En las clases en línea, mis profesores fueron una parte importante para seguir con mis estudios, pero conforme avanzaban las clases, los contenidos eran más estresantes, porque no podía entenderlos muy bien y los profesores hacían un gran esfuerzo por ayudarnos a comprender, solo que siento no era suficiente, pues

siempre tenía dudas al respecto y eso me hacía sentir mal y desmotivado para seguir". (Informante tres)

He aquí, el énfasis que resalta el bajo desempeño por parte de los jóvenes al no sentirse cómodos de cierta forma en sus hogares, mucho menos en sus escuelas. Por lo cual, sobresalen estos indicadores principales para que haya una reciprocidad en su entorno, ya sea buena o mala. Es decir, influye bastante la relación que tengan con sus padres y familiares, el cómo se relacionan desde sus vínculos personales y el cómo con ellos se desenvuelven al exterior, o sea fuera de su círculo familiar. Por lo que, enseguida se muestra otra parte de su testimonio referente a esto:

"Por lo mismo de que empecé muy mal la preparatoria, bueno mis calificaciones fueron muy malas por las clases en línea y la relación que tenía con mi mamá y mi padrastro, pues quise darme un año sabático y retomarla después porque no entendía y ya cuando, bueno mi plan fue salirme cuando estábamos en línea y ya retomarlas cuando ya estuvieran presenciales. Aunque, hasta ahora no he pensado en eso."
(Informante cuatro)

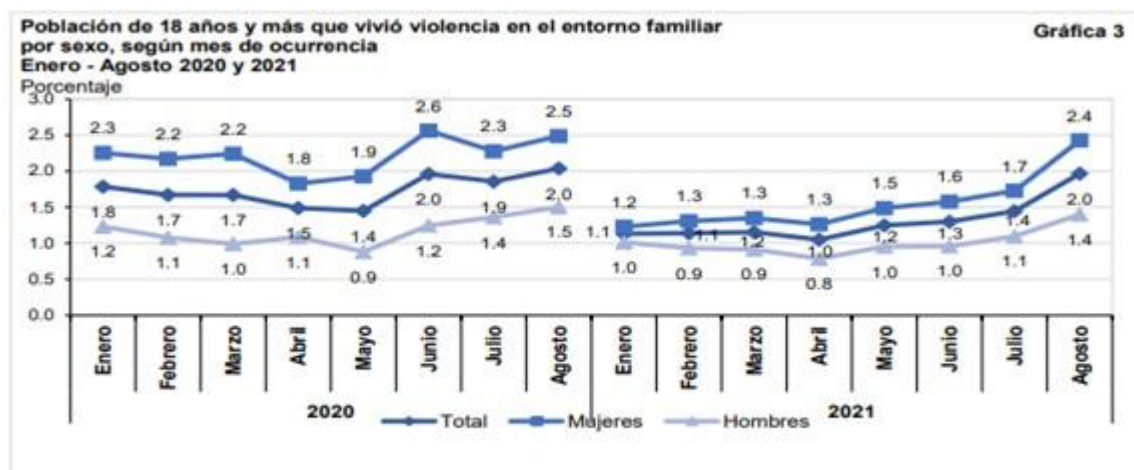
Los progenitores juegan un papel fundamental en la creación de un entorno intelectual estimulante para sus descendientes. El desarrollo cognitivo de niños y adolescentes no depende solo del ámbito escolar. Uno de los factores más importantes es el nivel educativo y ocupacional de ambos padres. Así lo asegura un estudio llevado a cabo por investigadores españoles de la Facultad de Psicología de la Universidad de Málaga, con la participación de expertos del Instituto Karolinska de Estocolmo (Suecia), el Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC) y la Universidad de Zaragoza, y realizado sobre 2.161 personas de entre 13 y 18 años de edad. (Rodríguez, 2011)

Finalmente, estos factores internos y externos que presentan los jóvenes se puntualizan para que de esta manera se conozca y se comprenda extensivamente el devenir educativo y emocional que han presenciado y siguen presentando.

4.10 El recrudecimiento de la violencia en época de COVID- 19, uno más de los factores para no seguir en las escuelas.

Hablar de violencia durante la pandemia, es solo establecer que estos actos tomaron nuevos rumbos, ya que la violencia familiar es una realidad en nuestro país. En donde el mayor porcentaje es hacia las mujeres y hacia los niños quienes sufren este abuso y que día tras día aumenta la cifra de agresiones.

Sin embargo, durante estos tiempos de encierro, el cual generó restricción de movilidad, presión por la condición económica, el miedo y la sugestión por contagiarse, la educación a distancia de manera repentina, entre otros motivos provocaron el recrudecimiento de la violencia dentro de la familia, mismos que se ven reflejados en las estadísticas presentadas en el 2020 por el Instituto Nacional De Estadística y Geografía (INEGI,2020), en donde se corrobora que los niños y adolescentes fueron el principal sujeto violentado.



Nota: Se excluyen las estimaciones correspondientes a septiembre, debido a que el periodo de levantamiento no representa la totalidad de dicho mes. La estimación total fue de 0.3%, 0.4% para mujeres y 0.2% para hombres. No obstante, se recomienda su uso para fines cualitativos. Fuente: INEGI. Encuesta Nacional de Seguridad Pública Urbana. Septiembre 2020 y 2021.

En la tabla podemos observar, que, en junio del 2020 y agosto del 2021, fueron los meses en donde más se presentó violencia en el entorno familiar y que fueron las mujeres quienes más la sufrieron. Lo que infiere un aumento en cuanto a la violencia de género y se deduce que un problema de estructura se sigue manteniendo de manera concreta.

Es indudable que la salud pasa a ser la primera y única prioridad en estos momentos tan trágicos y que los estudios pueden esperar. Pero, a pesar de ello, las autoridades académicas tienen la responsabilidad de informar a la comunidad educativa el proceso que se llevará a cabo para poder apoyar a los alumnos y

docentes que por una u otra razón tuvieron que dejar de lado las actividades académicas. De tal forma que, haya un nuevo planteamiento y plan curricular en el contenido educativo, las nuevas técnicas y medidas que se modifican para un mejor aprendizaje en este nuevo contexto.

Aunado a lo anterior, él entrevistado número cuatro señala el por qué la escuela no fue su prioridad a raíz de la pandemia:

“La escuela para mí dejó de ser importante, pues lo único que quería era ver bien a mi familia, sobre todo a mis abuelitos que no se encontraban tan bien de salud y que debido a la pandemia comenzaron a tener problemas con sus medicamentos, ya que había veces en que no tenían en la clínica el medicamento que necesitaban”.
(Informante 4)

De esta manera, se refleja la situación de muchos jóvenes atravesando situaciones complicadas en sus hogares y que ante el panorama de la crisis sanitaria no contaban con los recursos y fuerzas necesarias para darle relevancia a su educación. Motivándolos a desistir de sus actividades académicas para poder apoyar a sus familiares.

Algunas conclusiones

La finalidad de esta tesis fue demostrar que la pandemia por COVID-19 ha repercutido en la deserción educativa en México, especialmente en la Educación Media Superior y que una de las graves consecuencias fue la deserción de miles de jóvenes en formación.

En América Latina, especialmente en México, la pandemia dio a conocer las grandes brechas sociales que existen en los diferentes ámbitos; económico, político, social, salud y por supuesto educativo. Por lo cual, al realizar las entrevistas a los jóvenes se percibió que estos presentaron problemas sociales, económicos y familiares que dieron paso a su deserción, evidenciando las causas asociadas por el virus, como la muerte de sus familiares, de acuerdo a los testimonios en donde muchos de ellos notificaron la baja motivación que tenían por estas consecuencias, resaltando la poca orientación socioemocional por parte de las instituciones y que

estos no pudieron afrontar comprensiblemente. A su vez, se distinguió que los jóvenes presentaron en su entorno una desintegración familiar al tener que convivir diariamente en sus hogares por el aislamiento social, en el que fue obligatorio quedarse en casa para no contagiarse. Pero, indudablemente esto generó en ellos grandes problemas socioemocionales referentes a su sentir, presentando violencia familiar, ya que no tenían alternativas ni apoyo para poder detener diferentes abusos y que muchos de ellos entraron en una desesperación y estrés total por tanto encierro.

Por otra parte, también se visualizó que la estructura académica no estaba preparada para tal magnitud, en la que los planes curriculares estaban débiles (lo siguen estando) para contrarrestar los efectos que dejaría este mal; por ello, es de suma importancia crear métodos educativos enfocados en la orientación pedagógica que motive y prepare de forma especializada y contundente a la comunidad educativa, con cursos focalizados en asistencia emocional para que estén preparados en procesos como estos y que tengan las herramientas y capacidades suficientes para mitigar los efectos que dejan a su paso.

Asimismo, en el primer capítulo al abordar el tema de las pandemias y epidemias en el contexto social se percibe que el capitalismo y sus políticas neoliberales generan un quiebre total en la estructura económica y educativa en las instituciones y con ello, ocasionando un daño irremediable o muy difícil de afrontar en el aprendizaje de los jóvenes, que, a causa de estas, se han establecido mecanismos o planes curriculares de muy baja calidad que han mermado la educación a lo largo del tiempo.

Aunado a esto, en la recapitulación de las epidemias y pandemias se resaltó que a pesar de ya haberse presentado, no se han implementado mejores mecanismos y acciones para proteger la vida de las personas y mucho menos evitar la deserción escolar, porque a pesar de que se hayan cerrado las instituciones, esto no detuvo el gran porcentaje de muertes en el mundo, sino que por cifras oficiales de los organismos internacionales se destaca el mayor número de defunciones, por ende la de reducción de las matrículas en las escuelas.

Por lo tanto, se confirmó a lo largo de la investigación que la Globalización tuvo efectos en todos los sectores y que, debido a este se presentaron múltiples problemáticas en el ámbito educativo y social de los jóvenes que estaban por comenzar y concluir sus estudios en este nivel.

En consecuencia, se demostró que la formación pedagógica de los jóvenes

fue afectada abruptamente y con efectos devastadores, propiciando con ello baja comprensión en sus contenidos escolares y en su aprendizaje en general, dado que tuvieron que dejar de lado sus estudios para atender los conflictos que se les presentaron, uno de ellos y el más notorio en casi todos los casos de los entrevistados fue el factor económico, en donde la mayoría de los jóvenes fueron afectados debido a que no podían seguir con su formación ni seguir costearo su educación y sobre todo, no contaban con las herramientas necesarias para continuar con sus clases a distancia por causa del aislamiento social que se estableció en todas las instituciones del país. Por tanto, se sigue afirmando que los jóvenes no tienen apoyo suficiente por parte de las autoridades educativas, por lo que se ignoran las demandas y deficiencias que tiene este nivel académico, el cual es sumamente importante para las generaciones venideras en el sentido que es primordial poner mayor énfasis para que haya una exitosa conclusión académica y, sobre todo, haya una mejor preparación formativa en la que los estudiantes tengan el apoyo para poder proseguir en sus estudios.

En el segundo capítulo se expuso de forma breve una reseña histórica de los diferentes procesos académicos en el Nivel Medio Superior que se impulsaron en los diferentes sexenios de gobierno en México. Con esto, se enfatizó la gran brecha política y social que ha existido a lo largo de los años, donde se visualiza que los regímenes no han impulsado una mejor calidad en la enseñanza, dejando de lado las políticas educativas en beneficio de los estudiantes, sino por el contrario, solo favoreciendo a un bajo porcentaje de burócratas en el poder formativo, tomando ventaja de su posición y creando a su paso una extensa y notoria desigualdad.

Por ello, dentro de las conclusiones se estableció la urgencia y la necesidad de que las políticas educativas tengan mayor cobertura hacia los jóvenes y un enfoque puntual en el contexto social en el que se encuentre, de esta forma se logra un mayor alcance pedagógico con mecanismos establecidos y encaminados a fortalecer la estructura de este nivel.

En el tercer capítulo se analizaron los desafíos que se presentaron en dicho nivel ante la pandemia por COVID-19, las medidas y recomendaciones en materia de Educación establecidas por parte de las instituciones internacionales llevadas a cabo en las instituciones. Por lo cual es importante mencionar que toda esta serie de recomendaciones fueron pertinentes en su momento, sin embargo, la información educativa que arrojan es muy escasa, dejan entrever un peligro latente en su

crecimiento y consolidación como instituciones integradoras para una mejor sociedad, junto con ello reflejan la poca relevancia que tienen sobre la realidad social en la que se encuentran los estudiantes, ya que es visible la falta de recursos que los jóvenes presentaron durante la crisis sanitaria; Situación que no pudieron contrarrestar y que, en cambio, intensificaron el desnivel de aprendizaje-enseñanza, al no emplear mejores alternativas.

Por último, en el cuarto capítulo se desarrolló un trabajo de investigación sobre las implicaciones que dejó la pandemia en el nivel medio superior, a partir del análisis de los diversos rubros que se profundizó en las entrevistas dirigidas hacia los jóvenes que desertaron por motivos asociados a la pandemia y que estos fueron clave para que se llegara a una completa indagación para poder comprender el por qué los jóvenes son orillados a esta situación y con esto poder dar pauta a nuevas investigaciones que orienten a los jóvenes y en especial a las autoridades académicas a tener mayor enfoque en los procesos que llevan a cabo al ingresar y egresar tanto social, económica y emocionalmente

Por lo que, se llevó a cabo en las entrevistas quedó claro que los jóvenes tuvieron fuertes crisis de ansiedad, de estrés y de una notable vulnerabilidad al tener que pasar por diferentes procesos de desintegración educativa, familiar y social. Esta última tuvo un cambio total en su interacción como sujetos, puesto que tuvieron que utilizar diferentes aplicaciones y herramientas tecnológicas que hicieron que su vida cotidiana diera un cambio absoluto en su actuar.

De acuerdo con lo anterior, es indudable que la tecnología ha tenido un gran impacto e influencia en nuestro desarrollo y progreso, un ejemplo: nos ayuda a informarnos sobre la situación en la que nos encontrábamos a consecuencia de la propagación de la pandemia, pero sin duda ha dejado que nuestras relaciones sociales se disuelvan superficialmente como si de máquinas se tratara y esto es un quiebre en nuestros lazos y vínculos afectivos. Con ello, no podemos permitir que la tecnología tenga el control total en nuestras conexiones como seres humanos, sino saber manejarla con autocontrol y utilizarla de la mejor forma para progresar como seres pensantes y empáticos hacia los demás.

Bibliografía

Ames, C. (2020, septiembre 23). Acercamiento a los medios de comunicación en tiempos de pandemia. conexionesan. <https://www.esan.edu.pe/conexion/actualidad/2020/09/23/acercamiento-a-los-medios-de-comunicacion-en-tiempos-de-pandemia/>

Arellano Esparza, C. A., & Ortiz Espinosa, Á. (2022). Educación media superior en México: abandono escolar y políticas públicas durante la covid-19. *Revista de Ciencias Sociales*. <https://revistas.flacsoandes.edu.ec/iconos/article/view/5292/4154#toc>

Backhoff Escudero, E. (2018, 01 27). El abandono escolar en Educación Media Superior. *EL UNIVERSAL*. <https://www.eluniversal.com.mx/articulo/eduardo-backhoff-escudero/nacion/el-abandono-escolar-en-educacion-media-superior>

Banco Interamericano de Desarrollo. (2020, julio). Educar en Pandemia: entre el aislamiento y la distancia social. Banco Interamericano de Desarrollo. <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Educar-en-pandemia-Entre-el-aislamiento-y-la-distancia-social.pdf>

Banco Mundial. (2021, octubre 22). EDUCACIÓN. Banco Mundial. <https://www.bancomundial.org/es/topic/education/overview>

Bauman, Z. (2007). *Tiempos Líquidos* (2ª edición ed.). ENSAYO TUS QUETS EDITORES.

Bauman, Z. (2013). *Sobre la educación en un mundo líquido* (1ª edición ed.). PAIDÓS.

Benavides, J. (2020, 04 19). TRABAJO EN MÉXICO - VENTAJAS DE CONCLUIR LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR. UAL.COM.

<https://www.ual.edu.mx/blog/trabajo-en-mexico-ventajas-de-concluir-la-educacion-media-superior>

Bernal, L. E. (2020). EL CONALEP Desarrollo de una estrategia de formación técnica para el trabajo. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 25, 121-152.

<http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v25n84/1405-6666-rmie-25-84-121.pdf>

Bracho, K. J., & Bracho, M. C. (2020, mayo-agosto). COVID-19: Facing the pedagogical challenge of physical attendance to virtual. *Revista cuatrimestral de divulgación científica UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS*, 7(2) (Hamut'ay), 9-17. <http://dx.doi.org/10.21503/>

Carrillo, P. (2022, abril). LOS ORÍGENES DEL CCH. *Gaceta CCH*. <https://gaceta.cch.unam.mx/es/los-origenes-del-cch>

Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades. (2022, 12 02).

Tipos de virus de influenza. Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades CDC. <https://espanol.cdc.gov/flu/about/viruses/types.htm>

Chul Han, B. (2022). *Infocracia, la digitalización y la crisis de la democracia*. Barcelona: Taurus.

Chul Han, B. (2012). *La sociedad del cansancio*. Barcelona: Herder.

COLBACH Colegio de Bachilleres. (n.d.). Subsecretaría de Educación Media Superior. Retrieved April 20, 2022, from http://sems.gob.mx/es_mx/sems/colbach_colegio_bachilleres

Colegio de Bachilleres ¿Qué hacemos? (2016, 03 03). Gobierno de México. Retrieved April 20, 2022, from <https://www.gob.mx/bachilleres/que-hacemos>

Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2020, agosto 20). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. CEPAL. https://www.cepal.org/sites/default/files/publication/files/45904/S2000510_es.pdf

Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2020). Vulnerabilidades sociodemográficas de las personas mayores frente al Covid-19. NACIONES UNIDAS, CEPAL. <https://www.cepal.org/es/enfoques/vulnerabilidades-sociodemograficas-personas-mayores-frente-al-covid-19>

COMISIÓN GENERAL PARA LA MEJORA CONTINUA DE LA EDUCACIÓN. (2020). Experiencias de las comunidades educativas durante la contingencia sanitaria por covid-19. Educación Media Superior. mejoredu.gob.mx. <https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/resumen-ejecutivo-ems.pdf>

Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación. (2021, diciembre 17). Mejoredu publicó los resultados de la encuesta realizada en EMS en los primeros meses de la contingencia por COVID. Gobierno de México. <https://www.gob.mx/mejoredu/prensa/mejoredu-publico-los-resultados-de-la-encuesta-realizada-en-ems-en-los-primeros-meses-de-la-contingencia-por-covid-263465>

CONALEP Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica. (2017, March 3). Subsecretaría de Educación Media Superior. Retrieved April 20, 2022, from <http://www.sems.gob.mx/es/sems/conalep>

CONALEP Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica. (2017, March 3). Subsecretaría de Educación Media Superior. Retrieved May 2, 2022, from <http://www.sems.gob.mx/es/sems/conalep>

Dirección General de Acreditación, Incorporación y Revalidación. (2020). La Estructura del Sistema Educativo Mexicano. Secretaría de Educación Pública.

https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/1447/1/images/sistemaedumex09_01.pdf

Durkheim, É. (1993). In las reglas del método sociológico (Sexta edición ed., pp. 33-35). Morata.

https://books.google.com.mx/books?id=GunbmYdZGWkC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Dussel, E. (2020, 05 01). EL COVID-19 JAQUEÓ LA MODERNIDAD: ENRIQUE DUSSEL. Boletines UAM. <http://www.comunicacionsocial.uam.mx/boletinesuam/258-20.html>

Editorial Etecé. (2021, 08 05). Editorial Etecé. Concepto: Deserción escolar. <https://concepto.de/desercion-escolar/>

Educación. (2020). Banco Mundial. Retrieved April 15, 2022, from <https://www.bancomundial.org/es/topic/education/overview#1>

El impacto del COVID-19 en la educación – Información del Panorama de la Educación (Education at a Glance) 2020. (2020). OECD. Retrieved April 15, 2022, from https://www.oecd.org/centrodemexico/medios/EAG2020_COVID%20Brochure%20ES.pdf

EL PAÍS & Chul Han, B. (2020). *La emergencia viral y el mundo de mañana*. Byung-Chul Han, el filósofo surcoreano que piensa desde Berlín. EL PAÍS. <https://elpais.com/ideas/2020-03-21/la-emergencia-viral-y-el-mundo-de-manana-byung-chul-han-el-filosofo-surcoreano-que-piensa-desde-berlin.html>

EMPLEO DECENTE PARA LOS JÓVENES. (2020). Los jóvenes y la pandemia de la COVID-19: efectos en los empleos, la educación, los derechos y el bienestar mental. Organización Internacional del Trabajo. https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_emp/documents/publication/wcms_753059.pdf

ENSANUT (2018-2019). *Encuesta Nacional de Nutrición y Salud 2018-2019*. INEGI; México.

EXCELSIOR. (n.d.). Reforma Educativa. EXCELSIOR. <https://www.excelsior.com.mx/topico/reforma-educativa#:~:text=Entre%20sus%20principales%20aportes%2C%20se,educaci%C3%B3n%20preescolar%2C%20primaria%2C%20secundaria%20y>

Fernández, M. A., Hernández Franco, D., & Herrera, L. N. (2020, julio). Jóvenes con un futuro sombrío: media superior ante la pandemia. *Revista nexos*. <https://educacion.nexos.com.mx/jovenes-con-un-futuro-sombrio-media-superior-ante-la-pandemia/>

Gary, M. (2020, 12 26). "2020: La pandemia del capitalismo global". *Viento sur*. <https://vientosur.info/2020-la-pandemia-del-capitalismo-global/>

GOBIERNO DE LA CIUDAD DE MÉXICO. (2018, 04 15). INSTITUTO DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR. GOBIERNO DE LA CIUDAD DE MÉXICO. <https://www.iems.cdmx.gob.mx/comunicacion/nota/cumplimos-18-anos>

GOBIERNO DE MÉXICO. (2020, 06 22). Boletín No. 167 Trabaja SEP para mitigar la deserción y el abandono escolar ante la pandemia por el COVID-19. Secretaría de Educación Pública. <https://www.gob.mx/sep/articulos/boletin-no-167-trabaja-sep-para-mitigar-la-desercion-y-el-abandono-escolar-ante-la-pandemia-por-el-covid-19?idiom=es>

Gómez, A. (2020, marzo 23). Byung-Chul Han refuta a Žižek: "El virus no vencerá al capitalismo". LA TERCERA. <https://www.latercera.com/la-tercera-pm/noticia/byung-chul-han-refuta-a-zizek-el-virus-no-vencera-al-capitalismo/4ULAZT7HCBFUNCFKRWWVGRT4MQ/>

González de Olarte, E. (2020, 03 19). *El coronavirus ¿fin del capitalismo?* Blog, economía Peruana. <http://blog.pucp.edu.pe/blog/economiaperuana/2020/03/19/el-coronavirus-fin-del-capitalismo/>

Gutiérrez, L. A. (2009). EL DEVENIR DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR. EL CASO DEL ESTADO DE MÉXICO. *Tiempo de educar*, 10(19), 171-204. <https://www.redalyc.org/pdf/311/31113164007.pdf>

Guiomar, H. (2022). *Grandes pandemias de la historia*. National Geographic. p. 2-7. Recuperado de: https://historia.nationalgeographic.com.es/a/grandes-pandemias-historia_15178

Han, B. C., & Chamorro Mielke, J. (2021). *NO COSAS: QUIEBRAS DEL MUNDO DE HOY* BYUNG CHUL HAN. TAURUS. <https://cultura.nexos.com.mx/selfis/>

Human Rights Watch. (2021, mayo 17). *El grave impacto de la pandemia en la educación mundial*. Human Rights Watch. <https://www.hrw.org/es/news/2021/05/16/el-grave-impacto-de-la-pandemia-en-la-educacion-mundial>

Hurtado, F. (2020). *La Educación en tiempos de pandemia: Los desafíos de la escuela del siglo XXI*. CIEG, 44, 176-187. [https://www.grupociieg.org/archivos_revista/Ed.44\(176-187\)%20Hurtado%20Tavalera_articulo_id650.pdf](https://www.grupociieg.org/archivos_revista/Ed.44(176-187)%20Hurtado%20Tavalera_articulo_id650.pdf)

Ibáñez, F., & Tecnológico de Monterrey. (2020). *Educación en línea, Virtual, a Distancia y Remota de Emergencia, ¿cuáles son sus características y diferencias?* Instituto para el Futuro de la Educación. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/diferencias-educacion-online-virtual-a-distancia-remota/>

IEMS | Historia del IEMS. (2000, March 30). Instituto de Educación Media Superior del Distrito Federal. Retrieved April 19, 2022, from http://www.iems.df.gob.mx/seccion-historia-iems_301-1.html

IMJUVE (2023). *La pandemia impacta en distintos ámbitos a adolescentes y jóvenes: VoCes-19*. IMJUVE; Secretaría de Gobernación.

INEE. (2018, enero-abril). La educación media superior en el contexto histórico de México. RED Revista de Evaluación para Docentes y Directivos, 09(Junta de Gobierno), 26-43. <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2018/12/Red09.pdf>

INSTITUTO DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR DE LA CIUDAD DE MÉXICO. (2020, abril). Plan de Continuidad Educativa COVID-19 Instituto de Educación Media Superior de la Ciudad de México. <https://web.sectei.cdmx.gob.mx/covid/wp-content/uploads/2020/05/PLAN-DE-CONTINUIDAD-EDUCATIVA-COVID-19-INSTITUTO-DE-EDUCACION-MEDIA-SUPERIOR.pdf>

Instituto Nacional de Estadística, Geografía e información. (2021). INEGI. https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2021/OtrTemEcon/ECOVID-ED_2021_03.pdf

Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2021). Encuesta para la Medición del impacto COVID-19 en la Educación (ECOVID-ED) 2020 NOTA TÉCNICA, Segunda Edición. inegi.org.mx.

https://www.inegi.org.mx/contenidos/investigacion/ecovided/2020/doc/ecovid_ed_2020_nota_tecnica.pdf

Instituto Nacional Para La Evaluación de la Educación. (2018, enero). RED: Revista de evaluación para docentes y directivos. inee.edu.mx. <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2018/12/Red09.pdf>

Instituto Politécnico Nacional. (2019). *Las escuelas prevocacionales en el IPN, 1936-1947*. Instituto Politécnico Nacional. <https://www.repositoriodigital.ipn.mx/bitstream/123456789/5576/1/Prevocacionales%20en%20el%20IPN%201936-1947.pdf>

Jóvenes Construyendo el futuro. (2021, June 11). Programa Jóvenes Construyendo el Futuro - Desarrollando el Talento | México. Retrieved April 19, 2022, from <https://jovenesconstruyendoelfuturo.stps.gob.mx/>

La Comisión Económica para América Latina. (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*. La Comisión Económica para América Latina. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/45904-la-educacion-tiempos-la-pandemia-covid-19>

La Comisión Económica para América Latina y el Caribe & Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2020, agosto). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. Informe COVID-19*. CEPAL-UNESCO. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf

La globalización: consecuencias humanas Zygmunt Bauman México: Fondo de Cultura Económica, 1999 Juan David Delgado C. / Leydy J. Diossa REVISTA COLOMBIANA DE SOCIOLOGÍA.

Leal Becker, D. R. (2020). *Breve historia de las pandemias*. Revista de Psiquiatría, 2020 VOL 24.
<https://clea.edu.mx/biblioteca/files/original/b42491aa31d7bd89a38562dbba19746e.pdf>

Lloyd, M. (2020). Desigualdades educativas y la brecha digital en tiempos de COVID-19. Educación y pandemia. Una visión académica (Universidad Nacional Autónoma de México Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación ed., p. 315). Jonathan Girón Palau.
https://www.iisue.unam.mx/investigacion/textos/educacion_pandemia.pdf

Marco para la reapertura de las escuelas. (2020). UNESCO Digital Library. Retrieved April 14, 2022, from https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373348_spa

Martínez, P. (2021, 08 01). Aportaciones de Felipe Calderón a la Educación. LA VERDAD.
<https://laverdadnoticias.com/politica/Aportaciones-de-Felipe-Calderon-a-la-educacion-20210801-0074.html>

Mendoza Cardozo, L. G. (2020, junio 19). La educación en México en tiempos de COVID-19. EF-Educación Futura, periodismo de interés público, 2-3.
<https://www.iisue.unam.mx/medios/educacion-futura-mencion-del-articulo-de-marion-lloyd-en-el-libro-educacion-y-pandemia-894.pdf>

Mireles, L. A. (2019). PRINCIPALES CIFRAS DEL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL. Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa. Retrieved April 14, 2022, from https://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/estadistica_e_indicadores/principales_cifras/principales_cifras_2018_2019_bolsillo.pdf

Molano, F. (2020). *Capitalismo y pandemias*. Traficantes de sueños. España: Lémur. p. 68
https://www.traficantes.net/sites/default/files/pdfs/LEM13_Molano_web_0.pdf

Moya, J., & Fornells, E. (2020, 10 13). TEXTO EN ABIERTO: ¿CÓMO SERÁN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DESPUÉS DE LA PANDEMIA Y EL CONFINAMIENTO? LA MALETA DE PORTBOU, SECCIÓN NOTICIAS.
<https://lamaletadeportbou.com/nuevo-texto-en-abierto-como-seran-las-relaciones-interpersonales-despues-de-la-pandemia-y-el-confinamiento/>

Organización de las Naciones Unidas. (2020, agosto). *Informe de políticas: La educación durante la COVID-19 y después de ella*. Organización de las Naciones Unidas.
https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/2020/09/policy_brief_-_education_during_covid-19_and_beyond_spanish.pdf

Organización de las Naciones Unidas ONU. (2020, octubre 17). La pandemia de COVID-19 representa una “doble crisis” para los más pobres. Noticias ONU.
<https://news.un.org/es/story/2020/10/1482552>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2020, agosto). Informe CEPAL, OREALC y UNESCO: “La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19”. UNESCO.
<https://www.iesalc.unesco.org/2020/08/25/informe-cepal-y-unesco-la-educacion-en-tiempos-de-la-pandemia-de-covid-19/>

Organización Mundial de la Salud. (2020, febrero 29). Recomendaciones actualizadas de la OMS para el tráfico internacional en relación con el brote de COVID-19. OMS.
https://www.who.int/ith/2019-nCoV_advice_for_international_traffic-rev/es/

Organización Panamericana de la Salud & Organización Mundial de la Salud. (2020). *La OMS caracteriza a COVID-19 como una pandemia*. Organización Panamericana de la Salud.

<https://www.paho.org/es/noticias/11-3-2020-oms-caracteriza-covid-19-como-pandemia>

Pagani Balletti, R. (2020, 09 10). *Enfermedades epidémicas y pandémicas: Causas, cronología e implicaciones socioculturales*. Revista Web "ANALES DE LA REAL ACADEMIA NACIONAL DE FARMACIA".

https://analesranf.com/articulo/8603_04/

Plantel 15. (n.d.). Planteles del Colegio. Retrieved April 20, 2022, from <https://planteles.cbachilleres.edu.mx/plantel-15-contreras.html#salidas> pp. 299-3U4

Revista en español "Historia, National Geographic". (2020). *Grandes pandemias de la historia*. Revista National Geographic. https://historia.nationalgeographic.com.es/a/grandes-pandemias-historia_15178

Rodríguez, J. A. (2011). El entorno familiar, determinante en el desarrollo de los adolescentes. Consumer, fundación eroski. <https://www.consumer.es/salud/el-entorno-familiar-determinante-en-el-desarrollo-de-los-adolescentes.html>

Salinas Maldonado, C. (2021). La pandemia deja a cinco millones de estudiantes fuera de la escuela en México. EL PAÍS. <https://elpais.com/mexico/2021-03-23/la-pandemia-deja-a-cinco-millones-de-estudiantes-fuera-de-la-escuela-en-mexico.html>

Secretaría de Educación Pública. (2019). Instituto Politécnico Nacional. Secretaría de Educación Pública. <https://www.ipn.mx/comunidad/organizacion-y-estructura/mision-e-historia.html>

Secretaría de Educación Pública. (2020, mayo). Boletín No. 118. <https://www.gob.mx/sep/es/articulos/boletin-no-118-no-se-paralizo-el-sistema-educativo-ante-la-pandemia-de-covid-19-regresara-a-clases-fortalecido-esteban-moctezuma-barragan?idiom=es>

Secretaría de Educación Pública. (2020). Boletín No. 118 No se paralizó el Sistema Educativo ante la pandemia de COVID-19; regresará a clases fortalecido: Esteban Moctezuma Barragán. Gobierno de México. <https://www.gob.mx/sep/es/articulos/boletin-no-118-no-se-paralizo-el-sistema-educativo-ante-la-pandemia-de-covid-19-regresara-a-clases-fortalecido-esteban-moctezuma-barragan?idiom=es>

Secretaría de Educación Pública. (2020). Boletín No. 84 Ofrece Educatel apoyo psicológico relacionado con el COVID-19. <https://www.gob.mx/sep/es/articulos/boletin-no-84-ofrece-educatel-apoyo-psicologico-relacionado-con-el-covid-19?idiom=es>

Secretaría de Educación Pública. (2021). Boletín SEP no. 181. <https://www.gob.mx/sep/articulos/boletin-sep-no-181-publica-sep-acuerdo-con-las-disposiciones-para-reanudar-actividades-de-manera-presencial-en-el-ciclo-escolar-2021-2022?idiom=es>

Seyde, F. (2021, enero 28). Covid-19 y capitalismo global: la necesidad de un nuevo paradigma. El Economista. <https://www.economista.com.mx/opinion/Covid-19-y-capitalismo-global-la-necesidad-de-un-nuevo-paradigma-20210128-0138.html>

Subsecretaría de Educación Pública. (2018, 07). ¿Qué es la SEMS?
Subsecretaría de Educación Pública.
http://www.sems.gob.mx/es_mx/sems/objetivos_dgcft

Toman posesión Directores Generales del Colegio de Bachilleres y del
CONALEP. (2018, 02 16). Subsecretaría de Educación Media Superior.
Retrieved April 20, 2022, from
http://www.sems.gob.mx/en_mx/sems/toman-posesion-directores-generales-d-el-colegio-de-bachilleres-y-conalep

Torbay, G. P. (2021, febrero). Educación Virtual vs Enseñanza Remota de
Emergencia semejanzas y diferencias. UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS
BELLO, UCAB.
<https://www.ucab.edu.ve/wp-content/uploads/2021/11/EV-vs-ERE-AV.pdf>

Toussaint, E. (2020, 03 20). *La pandemia del capitalismo, el coronavirus y la
crisis económica*. Comité para la abolición de las deudas ilegítimas.
<https://www.cadtm.org/La-pandemia-del-capitalismo-el-coronavirus-y-la-crisis-economica>

UNICEF (2023). *El impacto del COVID-19 en la salud mental de adolescentes
y jóvenes*. UNICEF; Naciones Unidas Revisado en:
<https://www.unicef.org/lac/el-impacto-del-covid-19-en-la-salud-mental-de-adolescentes-y-j%C3%B3venes>. 15 de febrero del 2023

Universidad Autónoma de Chihuahua. (2018). Las tecnologías del aprendizaje
y del conocimiento (TAC) y la formación integral y humanista del médico The
LKT and the humanist education of the doctor. Investigación en Educación
Médica.

Universidad de Nariño. (2020, Julio 11). Neoliberalismo y Pandemia:
Agudización de una crisis de orden económico, político, social y cultural.
Universidad de Nariño.

<https://www.udenar.edu.co/neoliberalismo-y-pandemia-agudizacion-crisis-orden-economico-politico-social-cultural/>

Universidad Iberoamericana de la Ciudad de México. (2020). Trazando el rumbo, proceso de reflexión crítica de la realidad. Trazando el rumbo, IBERO. <http://trazandoelrumbo.iberomx.mx/la-problematica-persistente-de-la-educacion-en-mexico/>

Universidad Nacional Autónoma de México. (2021). Ciencia UNAM. DGDCUNAM Divulgación de la Ciencia. <https://ciencia.unam.mx/leer/1125/modalidad-hibrida-para-la-educacion-en-tiempos-de-coronavirus>

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO INSTITUTO DE INVESTIGACIONES SOBRE LA UNIVERSIDAD Y LA EDUCACIÓN. (2020). Aprende en casa con #SanaDistancia en tiempos de #COVID-19. iisue. http://132.248.192.241:8080/jspui/bitstream/IISUE_UNAM/549/1/AmadorR_2020_Aprende_en_casa.pdf

Velázquez, M. (2020). La pandemia de Covid-19 no detuvo el aprendizaje en México: SEP. EL ECONOMISTA. <https://www.eleconomista.com.mx/politica/La-pandemia-de-Covid-19-no-detuvo-el-aprendizaje-en-Mexico-SEP-20201106-0048.html>

Villafuerte, P. (2020). Educación en tiempos de pandemia: COVID-19 y equidad en el aprendizaje. Observatorio de Innovación Educativa, Tecnológico de Monterrey. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/educacion-en-tiempos-de-pandemia-covid19>

ANEXOS

Guion de entrevista:**CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR A RAÍZ DE LA PANDEMIA**

Presentación:

¡Hola, buenas tardes!

A continuación, realizaremos una entrevista dirigida a estudiantes del nivel medio superior que han desertado a causa de la pandemia por el virus COVID-19, para poder conocer y analizar los motivos por los cuales se han dado de baja de sus instituciones. Asimismo, analizar sus causas y llegar a un análisis que nos permita llevar a cabo nuestro estudio enfocado especialmente en la deserción escolar a nivel medio superior en tiempos de pandemia. Por ende, queremos comprender estas causas y ver la raíz de los problemas que han atravesado los estudiantes de este nivel educativo.

Objetivo:

El objetivo de estas encuestas, es con el fin de conocer los motivos por los cuales los jóvenes han atravesado diferentes obstáculos y los han orillado a desertar por el virus COVID-19. Por ende, esta herramienta nos permitirá conocer más a fondo las historias de vida de los alumnos, así como las diversas experiencias que han presenciado en todos los ámbitos, pero principalmente en el educativo. Esto con el fin de obtener información cuantitativa que nos permita validar nuestro trabajo.

Instrucciones:

Con fines educativos responde conforme se te solicite. Haciendo hincapié que toda la información dada es completamente anónima.

Guion:

Datos generales

1. Fecha de nacimiento
2. ¿Cuántos años tienes?

3. Género
4. Estado civil
5. Alcaldía o municipio de residencia.

Tópicos:

Sociodemográficos

6. ¿En qué alcaldía o municipio radicas?
7. ¿Quiénes viven contigo en tu hogar?
8. ¿Cuántos años llevas viviendo en tú domicilio actual?
9. ¿El lugar en donde vives es propio o rentado?

Socioeconómicos

10. ¿Explica cómo ha impactado la situación económica en tu hogar a raíz de la pandemia?
11. ¿Quién o quiénes se encargan de solventar los gastos de tu hogar?
12. Si pagan / rentan, ¿Cuánto pagan cada mes?
13. ¿A cuánto ascienden los costos por servicios de agua, luz, gas, teléfono e Internet mensualmente en tú casa?
14. ¿Han tenido que cancelar alguno de los servicios ya mencionados? ¿Por qué?
15. ¿Han tenido problemas económicos?
16. ¿Cuáles y por qué?
17. ¿Actualmente trabajas?
18. Si trabaja, ¿Por qué tomaste esta decisión?
19. ¿A cuánto ascienden tus ingresos mensuales de tu último trabajo?

Datos educativos (deserción y cuestión académica)

20. ¿En qué institución estudiabas?
21. ¿En qué alcaldía o municipio se encuentra ubicada la institución?

22. ¿Hasta qué semestre cursaste?
23. ¿Cuánto llevas sin asistir a la escuela?
24. ¿Cómo era tú relación con tus profesores?
25. ¿Llegaste a tomar clases en línea?
26. ¿Contabas con el equipo necesario para tomar las clases en línea?
27. ¿Qué plataformas o aplicaciones utilizaban para llevar a cabo sus clases?
28. ¿Te gustaban las clases en línea? ¿Por qué?
29. ¿Se te llegaron a complicar las clases virtuales? ¿por qué?
30. ¿Contabas con alguna beca para apoyar tus estudios?
31. ¿Cuál fue el motivo por el cual tomaste la decisión de desertar?
32. ¿Continuarás con tus estudios?

Socioemocional

33. ¿Cómo ha sido su situación familiar a partir del aislamiento, causado por el COVID-19?
34. ¿Cómo te sentiste después de haber dejado la escuela?
35. ¿Cómo impactó la deserción en tu vida personal?
36. ¿Tu familia te apoyó después de tomar la decisión de abandonar tus estudios?
37. ¿Cómo es la relación ahora con tu familia?
38. ¿Has sufrido alguna pérdida familiar?
39. ¿De qué forma la han sobrellevado?
40. ¿Alguna vez te has sentido mal contigo mismo en todo este proceso?