



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 094 CDMX. CENTRO**

**“EL USO DE LAS TIC A TRAVÉS DE TALLERES PARA LA ENSEÑANZA DEL
IDIOMA INGLÉS EN NIÑOS DE PREESCOLAR”**

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

PRESENTA:

KARINA CUEVAS RODRÍGUEZ

ASESORA:

DRA: MARÍA GUADALUPE VILLEGAS TAPIA

ENERO- 2023.

DEDICATORIAS:

Este proyecto está dedicado a mi esposo Hugo R. Sánchez Espinosa, quien siempre a pesar de las circunstancias que sean ha estado a mi lado, apoyándome en todo momento, demostrándome su comprensión, lealtad, respeto, y admiración.

A mis hijos Linda Italya y Hugo por su amor incondicional, apoyo, comprensión, ustedes son mis pilares que me mantienen fuerte en todo momento y espero mostrarles un poco de mi lucha, perseverancia y liderazgo.

A mis padres el CP. Rafael Cuevas Gómez y la PAAE. Isabel Rodríguez Lara que siempre me enseñaron a ser fuerte, a lograr y ser lo que yo quiera ser, mis hermanos Erik Rafael y Ricardo Israel quienes a pesar de mis locuras de la vida siempre están conmigo, me apoyan sin juzgarme.

A los niños de jardín de niños MARIPY por darme la oportunidad de hacer este proyecto socioeducativo para obtener mi título de licenciada.

RECONOCIMIENTO

El reconocimiento al apoyo que recibí por parte de la Universidad Pedagógica Nacional en la Unidad 094 centro CDMX que me posibilitara la oportunidad de luchar para obtener el título de Licenciada en Educación Preescolar, encontrando extraordinarios académicos que me compartieron parte de sus conocimientos, tiempo y dedicación, pese a la pandemia encontraron estrategias para continuar las labores por lo que es mi doble reconocimiento.

Los grandes docentes que dieron rumbo y dirección a este proyecto en especial a la Dra. María Guadalupe Villegas Tapia quien con paciencia y esmero me llevo paso a paso a realizar este proyecto socioeducativo encontrando los caminos de un crucero brillando en las aguas profundas del inmenso mar.

Mil gracias al jardín de niños MARIPY donde he laborado por quince años consecutivos pese a la pandemia salimos a flote, el kínder no sería nada sin los niños quien día a día encantan con su simple ser, gracias por esa inocencia pura llenos de amor, sin complejos o estigmas, siempre esperando una sonrisa o un gesto de amor el cual casi siempre es reciproco logrando entablar una comunicación de confianza y amor.

Reconocimiento a los padres de familia de los estudiantes del jardín de niños MARIPY que ante la etapa de sensibilización apoyaron el proyecto socioeducativo, aunque fue difícil durante la pandemia los padres y contexto social animaron y participaron.

A la directora María Frías Márquez quien, a pesar de sus dudas sobre el proyecto y los talleres, confió en mí, la cual me expresó un día, propón proyectos a desarrollar más seguido durante los próximos ciclos escolares.

Las docentes y compañeras quienes participaron con algunas ideas para realizar los talleres implementados, gracias por su colaboración.

Resumen

En este proyecto llamado “El uso de las Tic a través de talleres para la enseñanza del idioma inglés en niños de preescolar”, en el cual hablo sobre mi práctica docente, donde la desarrollo, su contexto, la problemática que encuentro sobre mi intervención docente, como puedo abordar y actuar para mejorar utilizando las Tic.

Realice un árbol del problema para ir desmenuzando por donde comenzar, utilice la metodología de la investigación acción recopilando información a través de la observación sobre mi práctica, cuáles pueden ser las mejoras que puedo obtener, al emplear las Tic para la enseñanza del idioma inglés en los niños de preescolar, donde los niños dentro de su desarrollo logren interactuar e interesarse por el idioma, lo hablen, den su opinión, y mediante esa inquietud realizar proyectos.

El proyecto se llevará a cabo mediante diversos talleres, menciono el plan y programa Aprendizajes Clave 2017, se observan las fases de sensibilización y por último la evaluación general del proyecto socioeducativo.

ÍNDICE

Introducción.....	8
CAPÍTULO I “CONSTRUCCIÓN DEL PROBLEMA PEDAGÓGICO”	14
1.1 Reflexión respecto de la trayectoria docente	14
1.2 Construcción del objeto de intervención	18
1.2.1 Problematización de la práctica docente	18
1.2.2 Pregunta de investigación	19
1.2.3 Problema pedagógico	19
1.2.4 Supuesto de acción que orientara la intervención	21
1.2.5 Propósito de intervención	21
1.2.6 Árbol de problemas	22
1.2.7 Investigación acción	23
CAPÍTULO II “CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN”	31
2.1 Contexto en el que se desarrolla su práctica pedagógica	31
2.1.1 Comunidad	36
2.1.2 Escuela Jardín de niños MARIPY	41
2.1.3 Aula Híbrida	44
CAPÍTULO III “REFLEXIÓN TEÓRICA”	49
3.1 El uso de las Tic a través de talleres para la enseñanza del idioma inglés en niños de preescolar	49
3.2 Reflexión Teórica	61
3.3 Características Psicológicas de los Niños de Preescolar	66
CAPÍTULO IV “FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA”	70
4.1 Enfoque de la educación preescolar	79
4.2 Gradualidad y Flexibilidad del programa	85

4.3 Campos de Formación Académica	88
4.4 Áreas de Desarrollo Personal y Social	95
4.5 Proyectos desarrollados mediante talleres	99
CAPÍTULO V “PLAN DE ACCIÓN”	108
5.1 Fase de sensibilización	108
5.2 Fase de Vinculación Comunitaria	112
5.3 Fase de Intervención Pedagógica	117
5.3.1 El taller y las secuencias didácticas	118
5.4 Planeación de ocho unidades didácticas	112
Unidad didáctica 1 Taller “Llego la navidad”	123
Unidad didáctica 2 Taller “Cuento de los reyes magos y elaboración de mi carta”	129
Unidad didáctica 3 Taller “La magia de las tecnologías”	132
Unidad didáctica 4 Taller “What´s this and what color is?”	135
Unidad didáctica 5 Taller “Happy Valentine´s day”	138
Unidad didáctica 6 Taller “Mexican flag”	141
Unidad didáctica 7 Taller Cuentos “Greenman &the magic forest” and “Guess how much I love you”	144
Unidad didáctica 8 Taller “La primavera spring”	148
CAPÍTULO VI “RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN”	152
6.1 Descripción de las aplicaciones	152
6.1.1 Resultados de la etapa sensibilización con directivos	152
6.1.2 Resultados de la etapa sensibilización con padres de familia	155

6.1.3 Resultados de la etapa de sensibilización con los alumnos	157
6.1.4 Vinculación comunitaria	159
6.1.5 Resultados de la Aplicación de los Talleres	167
6.1.5.1 Resultados del Taller “Llego la Navidad”	167
6.1.5.2 Resultados del Taller “Cuento de los reyes magos y elaboración de mi carta”	172
6.1.5.3 Resultados del Taller “La magia de las tecnologías”	177
6.1.5.4 Resultados del Taller “What’s this? and what color is?”	182
6.1.5.5 Resultados del Taller “Happy Valentine’s day”	185
6.1.5.6 Resultados del Taller “Mexican flag”	189
6.1.5.7 Resultados del Taller Cuentos “Greenman & the magic forest” and “Guess how much I love you”	192
6.1.5.8 Resultados del Taller “La primavera spring”	196
6.2 Interpretación de las Categorías Empíricas	201
6.2.1 “Sebastián: Miss mi árbol es de verde Green y las esferas de los super héroes “, aprendizaje significativo, en taller llegó la Navidad del mes de diciembre	201
6.2.2. “Leonardo: My dad computer”, las Tic fortaleciendo el lenguaje oral, mediante las clases de zoom	203
6.2.3 “Oliver: miss Friends son amigos verdad”, socio constructivismo, durante la semana de San Valentine’s day	206
6.2.4 “Leonardo: Miss estamos en spring y salen las flowers”, parte de las inteligencias múltiples, durante festival de primavera con los niños del jardín MARIPY	208
6.3 Evaluación general del proyecto de intervención socioeducativa	210
“El salvavidas en el mar, en un mundo de pandemia, sobresalen para lograr brillar en el universo virtual y flotar en los aprendizajes de los estudiantes”	210

CONCLUSIONES	214
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	224
FUENTES ELECTRONICAS	227
ANEXOS	229

INTRODUCCIÓN

Durante este proyecto socioeducativo hubo algo inesperado a nivel mundial una pandemia llamada COVID 19 que en salud, economía y educación fueron de las más afectadas y México no fue la excepción, se suspendieron todas las actividades académicas en el mundo y por un corto tiempo no sabíamos cómo continuaríamos trabajando, relacionarnos o vernos, ya que por completo a todos nos cambió la vida, hubo un encierro de cuarenta días y con unas vacaciones muy próximas de semana santa ya que esto ocurrió el 17 de marzo del 2020 a partir de esa fecha nadie podía salir de sus domicilios era muy contagioso y peligroso en ese momento no existían vacunas o medicinas para combatir este virus, en el jardín donde yo laboro se esperaron a las indicaciones de zona escolar y autoridades, únicamente se mandó material de apoyo, el libro Easy Word con algunas indicaciones a realizar y escuchar el cd con actividades y canciones en sus casas.

Se llevaron a cabo reuniones mediante zoom y se comenzó a utilizar las tecnologías dándome una gran ventaja para poder desarrollar dicho proyecto ya que se comenzaron con las aulas virtuales donde cada quien en sus casas utilizaría algún espacio donde se pudieran tomar las clases utilizando herramientas tecnológicas como zoom, classroom, correos electrónicos o institucionales, meet, algebráis, hasta trillas realizo una página virtual para que los alumnos y docentes del jardín pudiéramos utilizar y realizar juegos interactivos, jamboard, YouTube fue uno de los más utilizados, también surgieron otras apps para poder descargar en los dispositivos o computadoras que en estos tiempos son herramientas esenciales para la educación.

Este proyecto aborda seis capítulos donde se describe que contiene este proyecto socioeducativo comenzando sobre mi práctica docente la cual llevo más de quince años laborando como maestra en el idioma inglés en el Jardín de Niños MARIPY que se encuentra ubicado en la colonia Santa María la Ribera alcaldía Cuauhtémoc, una colonia con mucha historia e invaluable edificaciones y estructuras como el museo del chopo, o el kiosco morisco, el museo de geología, con un estatus social medio- alto donde la población del kínder por lo general abarca de quince a veinticinco niños por ciclo escolar.

La escuela es una casa adaptada a Jardín de Niños, esta edificada desde hace más de ochenta años en una de las colonias más antiguas de México, el jardín de niños lleva más de cuarenta

y cinco años funcionando, cuenta con su incorporación a la SEP, y sus documentos oficiales en regla para su funcionamiento.

Mi salón de clases se encuentra en la parte de abajo en los sótanos, estos años tuve la oportunidad de llevar a cabo mi proyecto de intervención socioeducativa donde me costó un poco de trabajo encontrar alguna problemática ya que la auto reflexión cuesta trabajo darse cuenta de tus propios errores, localice que la forma en como enseñaba el inglés era un poco monótona y repetitiva haciendo que los niños perdieran el interés por conocer y preguntar más sobre el idioma, así que cuando encontré mi problemática me di a la tarea de investigar y accionar en mi intervención realizando una metodología investigación acción donde me pude dar cuenta de mi limitación y aciertos en mi intervención.

Yo como investigador tengo un problema en específico, partir de varios supuestos las cuales eran: Si los niños del kínder podrían interactuar, hablar, convivir, comprender el inglés mediante el uso de las Tic y obtener resultados eficientes para que le sirvan a lo largo de su vida.

Realice un árbol del problema donde especificó el problema, y mi anhelo es que la enseñanza del idioma inglés no sea tradicionalista, en espera de lograr el objetivo que los niños de preescolar comprendan, aprendan, interactúen, hablen y se interesen por el inglés a través de las Tic y los talleres.

Detectando algunas causas: La falta de materiales didácticos y tecnológicos para la enseñanza y no memorización del idioma, algunos objetivos específicos como asesorías con talleres, videos y canciones haciendo uso de las Tic en cada taller.

En estos momentos continúo trabajando con el plan y programa Aprendizajes Clave 2017 para la educación Integral. Lengua extranjera, inglés. Educación Básica.

Para comenzar el proyecto, lleve a cabo la fase de la sensibilización, como primera sensibilización se le dijo a la directora del plantel del Jardín de niños MARIPY María Frías Márquez y docentes del plantel que proyecto se iba a realizar, en que tiempos sin interrumpir los espacios de las compañeras ni el trabajo de plan y programas a realizar dentro del currículo.

Se presento un video a la directora y docentes del plantel, en el cual tenía contenido teórico y práctico a desarrollar mediante diversos talleres, explicando la importancia del uso de las Tic, los talleres y como podía mejorar mi práctica, el cual se puede consultar en la siguiente liga:

https://drive.google.com/file/d/1Woz_FcSSTd7v2kVpJlcHSmEwCUN9PC5X/view?usp=s_haring

Como segunda fase se sensibilizó y pedí autorización a los padres de familia para trabajar o fotografiar en algunos talleres o actividades a realizar, les explique por qué realizaría el proyecto, que mejoras u objetivos obtendríamos, para enriquecer la enseñanza de los niños y lograr fomentar el uso de las Tic para la enseñanza del idioma inglés en los niños de preescolar.

Esto se llevó mediante una infografía, dando explicaciones de cuáles son las ventajas de las Tic y las herramientas tecnológicas en la enseñanza del idioma inglés en los niños de preescolar se realizó con uso de la herramienta zoom mediante una junta informativa que autorizó y respaldo la directora del jardín de niños MARIPY.

A los niños del preescolar se les presento de igual forma una infografía llamativa, donde se les explicaba el uso de las Tic y se les pregunto si le gustaría participar en diferentes talleres donde todos comentarían y darías muchas ideas para desarrollarlos, esto se llevó a cabo de forma virtual y presencial e híbrida, donde los niños muy emocionados daban ideas y ya querían comenzar con los talleres.

Por último, la fase de vinculación comunitaria en esta fase es importante la colaboración de la comunidad escolar y social para trabajar en conjunto y crear un vínculo de pertenencia a su escuela, familia y comunidad ya que todo esto influye en el desarrollo del niño logrando una formación integral y la participación activa de la comunidad, adquirir un mejoramiento de aprendizajes, promover el trabajo comunitario y su participación social activa, con diferentes temas.

- Comenzando con una plática a la comunidad escolar y social sobre, “La tecnología y sus herramientas, aplicaciones, uso de las tecnologías, las actualizaciones y candados para protección de los niños en internet”, realizado por un padre de familia,

mediante zoom, continuamos con las siguientes platicas, talleres o actividades que a continuación se mencionan.

- Actividad “Bazar navideño” realizado por padres de familia y comunidad escolar, de forma presencial.
- Taller sobre “Saber escuchar a los niños”, impartido por Psicóloga Italya Sánchez, mediante zoom.
- Taller de “Primeros auxilios” impartido por personal de Cruz Roja mediante zoom
- Taller de “Convivencia Familiar”, con motivo del día de la familia de manera presencial y por padres de familia, docentes y comunidad en general.
- Taller “Cuido mi cuerpo” impartido por el doctor Antonio Gómez por la plataforma de zoom.
- Taller sobre “La importancia del reciclaje” impartido por la maestra Lidia Marín de forma presencial con los alumnos.
- Taller “Protejo mis dientes y aplicación de flúor” impartido por la practicante Fernanda Sarmiento impartido de forma presencial.

Dentro y fuera del aula de forma híbrida se comenzaron a realizar diversos talleres implementando el uso de las Tic para la enseñanza del idioma inglés.

Como primer Taller “Llego la navidad”, Taller de cocina “Mini cup cake”, “Pedir posada”, “Bazar Navideño” esto se realizó en el mes de diciembre durante diversas actividades decembrinas utilizando videos, canciones y búsquedas en Google de forma híbrida.

Segundo Taller “Cuento de los reyes magos y elaboración de mi carta”. Como una actividad extra la partida de rosca virtual durante el mes de enero utilizando herramientas tecnológicas para la elaboración de la rosca virtual y la elaboración de su carta de forma virtual por zoom.

Tercer Taller “La magia de la Tecnología” donde los niños tenían curiosidad sobre las tecnologías y sus usos, en este taller se fomentó el uso de las Tic.

Cuarto Taller “¿What’s this? and what color is?” se llevó de forma híbrida con inquietudes de los niños por saber vocabulario en inglés y continuar con el programa de Aprendizajes Clave 2017.

Quinto Taller “Happy Valentine’s day” durante la semana del mes de febrero de forma híbrida, los niños mencionaron sobre la amistad y el amor dando de forma presencial una carta a sus compañeros utilizando video y canciones en YouTube, también hubo actividades en zoom.

Sexto taller “Mexican flag” este taller se elaboró con diferentes opiniones ya que en el jardín se encuentran niños de otros países como Colombia y Venezuela, donde por el internet los niños buscaron e investigaron sobre sus banderas, teniendo la oportunidad de opinar y exponer sobre sus banderas.

Séptimo taller “Cuentos Greenman & the magic forest” y “Guess how much I love you” los niños buscaron cuentos en internet, para realizarlos de forma presencial en actividad con las demás docentes mediante de audiocuentos utilizando marionetas para la realización.

Último taller “La primavera Spring” llevándose a cabo con el festival de primavera donde los niños se disfrazaron de diversos animales investigando en internet de donde eran, que comían etc, cantaron, bailaron utilizando YouTube y Spotify.

Para terminar, se obtuvieron resultados y conclusiones respecto a este proyecto de intervención socioeducativo en el cual se explica cuáles fueron los resultados de la sensibilización con voces recuperadas, resultados de cada secuencia didáctica, como se evaluó cada taller mediante rúbricas y seguimiento de cada planeación, utilizando las Tic para fortalecer el aprendizaje en los niños de preescolar,

En este documento se puede explorar como los maestros es necesario adquirir habilidades respecto del uso de las Tic y herramientas tecnológicas o simplemente actualizaciones, además encontrará en este proyecto anexos y evidencias de cada actividad realizada.

CAPÍTULO I “CONSTRUCCIÓN DEL PROBLEMA PEDAGÓGICO”

La práctica docente conforme cada experiencia es un aprendizaje nuevo que debo reflexionar para mi mejora personal y profesional

1.1 Reflexión respecto de la trayectoria docente.

Para comenzar a reflexionar sobre mi práctica docente es importante recordar que desde la niñez he tenido la inquietud por enseñar, investigar y preguntar, siempre me intereso dar clases, tome un curso de auxiliar educativa en el Instituto Fleming y comencé por primera vez en un jardín de niños llamado MARIPY, en el turno de la tarde cuidando a niños de diferentes edades, en guardería donde había niños de dos años y niños de regularización a nivel preescolar y primaria (sus edades variaban, los más grandes eran de diez u once años), en ese tiempo yo tenía dieciséis años, la paga era simbólica con un horario de 15 a 19 hora y una beca para mi hija en esa escuela, para ser mi primera oportunidad estaba emocionada pero al mismo tiempo con mucho miedo ya que era la primera vez frente al grupo y de diversas edades, niños con diferentes intereses, la vi complicada pero supe enfrentar ese reto.

Tiempo después estudié el idioma inglés en el CENLEX perteneciente al IPN en el cual termine el nivel básico y así me pude integrar al jardín de niños como docente de lenguas extranjeras impartiendo el idioma de inglés al grupo de primero, segundo y tercero de preescolar en el cual recuerdo mi primera vez frente a los grupos de preescolar no tenía ni idea por donde comenzar, recuerdo que recién se iniciaba el curso escolar 2006-2007 y mi horario comenzaba con los más pequeños, el grupo de primero y por ser los primeros días y nuevos totalmente en el sistema educativo lloraban, entre ellos mi segundo hijo, la verdad no supe que hacer y llore junto a ellos ya que no sabía cómo abordar la situación, hasta que la maestra Gaby titular del grupo de primero comenzó a cantar y a platicar con los niños, me recomendó buscar canciones en inglés para niños porque en ese tiempo yo no me sabía ninguna y apenas comenzaban los libros con cd, el cual la directora semanas después me proporciono para poder trabajar y poco a poco veía como la docente titular tenía control y atención al grupo, ya que aunque había trabajado en el turno vespertino era muy diferente la dinámica en la tarde era apoyo a tareas.

Con los alumnos de segundo grado era ir al baño a cada rato, ya que si uno decía todos querían ir, hasta que poco a poco fui impulsando un hábito en el cual antes de entrar a la clase pasamos todos al baño, para que las actividades no tuvieran interrupciones, llevar el control del grupo y se adapten a los tiempos.

Con los alumnos de tercero de preescolar me adapte muy bien, solo no sabía cómo darme entenderme y ser paciente para que los niños se adaptaran a mis rutinas de trabajo, hasta que poco a poco fuimos teniendo interacción para las actividades, ellos comenzaron a aprender y abordar el interés por el idioma inglés.

El jardín de niños MA.RI.PY tiene una enseñanza muy tradicionalista, le cuesta mucho a la directora cambiar la forma de trabajo, pero a pesar de todo considero que he crecido como docente, persona, y me he ido formando en base a lo aprendido con la experiencia ya que llevo más de quince años trabajando en ese jardín en el cual he tenido buenas y malas experiencias con alumnos, padres de familia, compañeras y supervisores, los cuales cada uno de ellos me ha dejado una amplia experiencia y en base a ellos he aprendido y mejorado mi práctica docente .

En algunas actividades que realiza la escuela de integración familiar, algunos padres o cuidadores no asisten, por cuestiones de trabajo o personales, también es triste ver como son pocos los padres que se comprometen y se integran a la educación de los niños.

Durante los años que llevo como docente, he visto muchas generaciones pasar y cada una de ellas en circunstancias diferentes, al igual es importante mencionar que los tiempos o épocas también cambian, casi siempre “la escuela ha sido tradicionalista y el enfoque de la directora es que el kínder da un plus con el idioma inglés y los padres de familia siempre tienen la razón,” los niños tenían que lograr los aprendizajes que eran impuestos por la escuela y así dar resultados a los padres de familia, la verdad es que yo creo que en algunas generaciones me faltó buscar estrategias en las cuales las actividades no fueran tan ortodoxas y tradicionalistas, me hubiera gustado haber hecho uso de la tecnología y que mis compañeras me hubieran informado o dicho mis fallas para hacer mejoras en mi intervención docente.

Considero que a pesar de las fallas que pude haber presentado en esos momentos, también puedo destacar que realice una labor docente muy comprometida, responsable y humana, ya

que sin tener las bases teóricas y a pesar de las circunstancias buscaba la forma de lograr o superar las adversidades y alcanzar los objetivos propuestos, así como, cumplir con los planes y programas de los cursos, logrando que los alumnos aprendieran y se desarrollaran en las diversas situaciones que se requerían.

He tenido logros personales, y como docente en los años que llevo haciendo mi intervención como por ejemplo, con niños de baja autoestima, niños con déficit de atención e hiperactividad, niños con problemas graves en el hogar, en la cual durante mis actividades han encontrado una forma de divertirse, aprender, lograr interactuar e incorporarse a las actividades, compartir, respetar, cantar, bailar y aprender sobre el idioma inglés, donde en algunas actividades han desarrollado su imaginación, su corporeidad, su autoestima e interés por querer aprender sobre algún país o cultura, saber sobre sus familias, incitar la forma de aprendizaje, estimular su curiosidad para mi esos han sido algunos logros.

Recuerdo muchos paseos en los cuales algunos alumnos se platicaban o decían frases en inglés y describían muchas de las cosas que veían como por ejemplo la granja de las américas, donde los alumnos describían los animales a sus compañeros o padres de familia que nos acompañaban durante las visitas, en kidzania describían los oficios y algunos verbos, en el museo natural de historia se sorprendían de lo que sabían, o en six flags, y el papalote museo del niño, etc, lo cual para mi es una herramienta diferente y divertida que me ayuda en muchos aspectos, repasar lo aprendido que interactúen entre sus pares, los padres de familia observen los avances y logros de los niño, al mismo tiempo que aprendían cosas nuevas o tenían curiosidad de saber más y me daba la pauta para tener más actividades de su interés.

Otros logros personales han sido que algunas exalumnas que tuve yo como auxiliar docente ya son mamás e inscribieron a sus hijos al kínder recordando lo mucho y lo bien que la pasaron en su escuela, lo cual quieren que sus hijos conozcan y aprendan, también por la confianza y el trato que reciben los niños en general.

Me gusta la docencia y más en el área de preescolar ya que puedo ser portadora de grandes logros, hacer la diferencia en los estudiantes, intervenir de manera dinámica, divertida y con el uso actual de las tecnologías se pueden generar cambios para el beneficio del lenguaje oral y el idioma inglés así les sea más comprensible a los niños.

También me he dado cuenta que es necesario la formación docente para desarrollar el mayor potencial de los niños en cuanto a sus conocimientos, habilidades y actitudes, para formar personas con valores, que sepan enfrentar y resolver problemas o situaciones. Yo como docente haré lo posible en adquiriré habilidades docentes y desarrollar mejoras en mi práctica, para así lograr transformar mi práctica docente.

Reflexionar sobre nuestros logros y fracasos para poder mejorar y saber las necesidades de cada alumno ya que todos son diferentes y aprenden de formas diferentes, cada uno se desarrolla a su ritmo, somos un agente de transformación continua. Dejar huella de felicidad y conocimientos en cada uno de mis alumnos es mi logro, haciendo uso de las Tic se puede lograr que el aprendizaje sea significativo para los niños, más en esta nueva era con el uso de las tecnologías.

Últimamente las tecnologías nos han venido bombardeando con información, la cual en mi práctica docente sería funcional el uso de las Tic para lograr que los niños aprendan, interactúen, conozcan el inglés de una manera diferente y atractiva, ya sea de forma visual, auditiva o interactiva.

La pandemia mundial covid19 que se presentó en marzo del año 2020 y desde ese momento la educación cambió para todos tuvimos que buscar alternativas, estrategias y herramientas para poder tener comunicación e interacción mediante la tecnología, pasaban los meses avance de forma personal en el uso de tecnologías para aplicar o reforzar el conocimiento del idioma inglés en los niños, como los juegos, cosas útiles dentro del hogar con las cuales se crean actividades de rutina, la interacción, se fortalecen los valores y el respeto ya que los alumnos se encuentran en sus hogares, continuamos el ciclo escolar 2020-2021 de manera virtual la cual ha sido un poco complicado que el inglés se lleve de tal forma que los alumnos puedan interactuar ya que el tiempo no es suficiente o las tecnologías como el internet no funcionan correctamente y esto entorpece la recepción .

1.2 Construcción del objeto de intervención.

He observado que para mejorar mi práctica docente debo resolver una problemática la cual es la forma en como enseño la lengua extranjera es incierto y creo esta debe ser significativa para los niños donde se utilice las Tic para mejora del aprendizaje significativo, utilizando esta como recurso para las actividades que se realicen en el aula y los talleres.

Los talleres y la utilización de las Tic como mejora para mi intervención y la realización de actividades dentro de la lengua extranjera utilizando la competencia docente de Frola. P y Velásquez, J. (2011). “Competencia Comunicativa, para la expresión oral, escrita y desempeñarse de manera asertiva, conciliando intereses y fomentando la expresión respetuosa de ideas, posturas, emociones e interese en su grupo y entre el claustro de profesores”, relacionado al campo de formación académica lenguaje y comunicación utilizando el programa de aprendizajes clave.

Dentro de este objeto de estudio se introduce una pregunta en relación a mi práctica docente y la problemática que observo dentro del aula, se elabora un árbol del problema donde se construye la problemáticas, los objetivos, causas, consecuencias y resultados esperados, llevándose a cabo bajo un proceso en la cual se integra en el apartado que nos dice como se lleva una investigación acción y sus faces porque investigamos y actuamos, donde nos lleva a reflexionar sobre nuestra propia práctica e intentar transformarla.

1.2.1 Problematización de la práctica docente

Comenzando por la escuela en la que llevo trabajando quince años, es un poco conservadora la educación y nos cuesta trabajo hacer cambios. A estas alturas se visualiza como negocio, no como un centro escolar en el cual los niños puedan aprender, conocer y desarrollar sus capacidades motrices, psicológicas e intelectuales en el idioma de lenguas extranjeras así entorpeciendo la formación de los niños y limitando el proceso de conocimiento.

También la falta de materiales didácticos y tecnológicos para favorecer el conocimiento del idioma inglés en el preescolar sea dentro del aula o en cualquier área dentro de la escuela como por ejemplo el área de biblioteca, ludoteca, patio, es indispensable.

En la enseñanza del idioma inglés en preescolar es indispensable la comprensión, el lenguaje, la interacción y saber cómo están aprendiendo que les estoy enseñando a ellos y como lo desarrollo para lograr un aprendizaje significativo en el cual se logren los objetivos y se desarrollen de una forma donde comprendan el idioma.

Crear actividades para desarrollar el inglés en el preescolar, es complejo lograr que los alumnos tengan el interés, lograr que un niño hable inglés comenzando desde el preescolar, aun habiendo limitaciones para su enseñanza y en algunos casos su lenguaje no sea claro o entendible.

La oportuna intervención e integración de los padres de familia en el desarrollo de la lengua extranjera es indispensable contar con el apoyo de los padres para la comprensión e interacción con una segunda lengua.

También se hiciera intervención para lograr que los niños del preescolar comprendan el idioma inglés de una manera fácil, didáctica y divertida, haciendo que las actividades contengan la integración de audios, canciones y videos de manera fácil durante las actividades que se llevan durante el día.

1.2.2 Pregunta de investigación.

¿Cómo mejorar mi práctica docente, con el uso de la TIC para la enseñanza del idioma inglés en niños de preescolar?

1.2.3 Problema pedagógico

La problemática que detecté es la forma en como enseño el inglés a nivel preescolar, la dificultad en la comprensión y el habla del idioma, que éste sea memorístico, en donde se pueda utilizar juegos, canciones, y actividades didácticas a través del uso de las TIC, en las cuales los niños logren sus propios conocimientos en el preescolar, relacionado con el campo de formación académica, lenguaje y comunicación del Programa de Aprendizajes Claves para la Educación Integral y que no sea de forma tradicionalista.

La competencia que me gustaría abordar a mí proyecto de intervención se encuentra en el libro de “El desarrollo de las competencias docentes a partir de proyectos formativos” de Patricia Frola y Jesús Velásquez, J. (2012). En donde dicen que la competencia comunicativa, se puede trabajar en equipo, además implicar e informar a los padres de familia”, sería bueno para la forma de enseñar la lengua extranjera, la competencia que creo sería el diseño de situaciones de aprendizaje donde los alumnos junto con el docente generen competencias para la vida y la forma de evaluación sea cualitativa, llevando a los alumnos al aprendizaje significativo con competencias claras en el campo de formación académica lenguaje y comunicación, en cual se vea reflejado las estrategias que se implementarían para el aprovechamiento y mejora del lenguaje en el preescolar con el uso de las TIC.

Cuadro 1 Competencias de Patricia Frola

COMPETENCIA DE PATRICIA FROLA (2011)	CAMPOS Y ÁREAS DE FORMACIÓN ACADÉMICA	PROBLEMA
-Competencia Comunicativa Para la expresión oral, escrita y desempeñarse de manera asertiva, conciliando intereses y fomentando la expresión respetuosa de ideas, posturas, emociones e interés en su grupo y entre el claustro de profesores	Lenguaje y comunicación	Conocimiento del idioma con razonamiento, no memorización y la falta de empleo de las Tic.

Fuente: Elaboración propia cuadro1. Frola. P y Velásquez, J. (2011).” Desarrollo de las competencias docentes a partir de proyectos formativos”. CIECI. SEP, (2017). Programa de Aprendizajes Clave Para la Educación Integral Lengua Extranjera.

1.2.4 Supuesto de acción que orientara la intervención.

En la forma como yo lleve las estrategias para realizar actividades que sea más comprensible, dinámica y que los niños interactúen entre sus pares, creando estrategias pedagógicas que orienten a los niños hacia el conocimiento del idioma y no solo la memorización si no también motivar el lenguaje oral utilizando las TIC para un mejor aprendizaje.

1.2.5 Propósitos de intervención

Lograr el desarrollo del niño a través de estrategias, actividades o situaciones donde se incluya el programa educativo Aprendizajes Claves para La Educación Integral Lengua Extranjera y depender de las necesidades de cada alumno para obtener un desarrollo integral, producir cambios en la intervención docente para la resolución de problemas como lo es la forma en como enseñó inglés a los niños de preescolar que esta sea comprendida y no solamente memorizada, con la ayuda de las TIC desarrollar en los niños el interés por el aprendizaje , mejorar las actividades y generando dinámicas innovadoras donde el juego sea parte del aprendizaje utilizando talleres , videos y música para que los niños comprendan, aprendan, interactúen y tengan los conocimientos básicos y necesarios, la tecnología puede usarse como herramienta para fomentar su curiosidad ,favorecer el aprendizaje, potenciar las herramientas tecnológicas para la información y comunicación, las TIC como herramientas fundamentales para los docentes, padres de familia y niños .

1.2.6 Árbol

del

Problema

Consecuencia

Resultados esperados

Maestros que no saben usar la tecnología para despertar el conocimiento y la curiosidad en los niños utilizando las Tic

Utilizar herramientas como el juego, canciones y tecnologías para fomentar el idioma

Falta de motivación en las actividades y desinterés

Desarrollar el interés en los alumnos por el inglés

La memorización no sea lo único que se busque en las clases

Establecer comunicación entre docente y niños

Mejorar las actividades donde se comprenda el idioma y actividades innovadoras

La enseñanza del idioma inglés en preescolar, no sea tradicionalista

Problema

Objetivo

Lograr como docente que los niños de preescolar comprendan, aprendan, interactúen, hablen y se interesen por el inglés a través de las Tic

Falta de materiales didácticos y tecnológicos para la enseñanza y no memorización del idioma

Utilizar herramientas como el juego, canciones y tecnologías para fomentar el idioma

Crear actividades innovadoras y con dinamismo

Rediseñar las actividades con técnicas innovadoras

No memorización de las actividades

Asesoría con talleres, videos y canciones

Causas

Fuente: Elaboración propia, a partir de la revisión de Obele, F. (2018). Árbol del problema educativo deserción en el nivel medio superior y su resolución.

Objetivos específicos

1.2.7 Investigación – acción

La investigación-acción es una metodología que nos permite a nosotras docentes en la educación ver las problemáticas del contexto escolar, hablando a nivel del aula y también en lo social, permite que se pueda mejorar nuestra práctica docente, mediante la investigación, la observación, la planeación, aplicación y resultados.

Se retoma la investigación-acción como metodología para transformar la práctica docente para fortalecer el proceso de aprendizaje. El docente como investigador debe intervenir en la búsqueda de generación de conocimiento, establecer una orientación y una metodología asociada a la investigación, la intervención del profesor es concientizar al niño, enseñar estrategias para la enseñanza en la práctica.

En la investigación-acción se puede transformar e intervenir, puesto que enseña a reflexionar a través de la misma investigación, para que esto se logre debe responder a estas preguntas:

- ¿Para quién y para qué se hace?
- ¿Quién lo hace?
- ¿Por qué?
- ¿Cómo?
- ¿Cuándo?

Estas preguntas nos ayudarán a tener claro la finalidad es decir el objetivo, quiénes son las personas inmersas, delimita el lugar, la forma en que se realizará y lo más importante, para qué servirá.

Entiendo que la investigación-acción es un preanálisis, donde demanda observar algún problema, de la intervención social, este persigue transformar las relaciones entre la base social, asociaciones, administración o técnicas. En otras palabras, la investigación acción es una forma de indagar en nuestra propia práctica, que tienen el objeto de mejorar la racionalidad y la justicia de las prácticas sociales o educativas, así como la comprensión de esas prácticas y de las situaciones, la investigación del profesorado, investigación educativa, investigación en el aula siempre con auto reflexión.

En la investigación-acción podemos encontrar varios tipos de investigación como, la Investigación acción técnica que es el conocimiento generado, adquiere la forma de

instrumentación y explicaciones causales, otra investigación acción es la práctica que se refiere a una orientación donde busca conocer a través de la interpretación es decir el conocimiento generado informa y guía, y por último la investigación acción emancipadora que se basa en el potencial humano y se orientan hacia cómo funcionan la ideología y el poder dentro de las organizaciones y la sociedad, su fin es la emancipación de los participantes dentro de la investigación

La Torre. (2013). “La investigación-acción es la intervención a pequeña escala en el funcionamiento del mundo real y un examen próximo de los efectos de esa intervención, además tiene como objeto resolver en un determinado contexto aplicando el método”. (P12). Lo que esta cita quiere decir es que conocer y cambiar la práctica educativa para todos, en ello se debe encontrar la reflexión para la mejora escolar y social puesto que la investigación-acción ayuda a mejorar nuestra práctica docente, resuelve problemáticas que se encuentren dentro de nuestro entorno escolar o social para ello se debe contar con los objetivos claros, fundamentos y una reflexión.

De acuerdo con La Torre (2007). Infiere que la investigación-acción de los docentes en el aula debe generar:

- Auto desarrollo profesional
- Una mejor practica social
- Mejoras en la institución educativa
- Una mejor condición social

Esto me permite inferir que la investigación-acción persigue una mejora en el ámbito social y cultural dentro de la escuela y un docente es protagonista de su propia reflexión, está estructurada y en fases, esta crea condiciones adecuadas para que se puedan lograr los procesos reflexivos, de autoformación, de programación y de participación social. La investigación –acción es participativa, así como colaborativa ya que crea comunidades, esta es un proceso sistemático de aprendizajes orientados a la praxis, que induce a teorizar sobre la práctica.

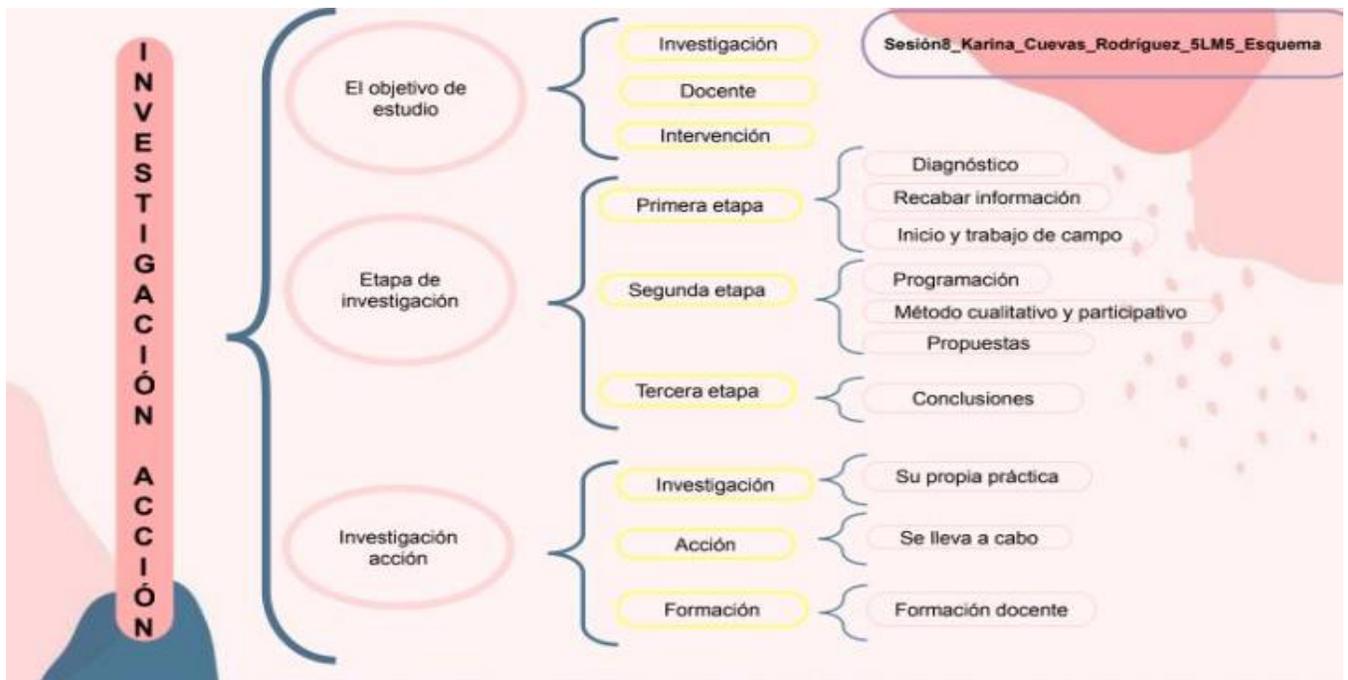
Otro teórico que nos habla sobre la investigación-acción es Kemmis (1988) él dice que se construye desde la práctica y para la práctica, formar y mejorar es intervenir en el ambiente.

Es decir, de formación, donde te formas como docente con la investigación te induce a teorizar sobre su propia práctica, donde sea colaborativa y de acción que se lleva a cabo con pequeños ciclos de planificación, observación y reflexiva.

Como dice Kemmis (1984) la investigación –acción no solo se constituye como ciencia practica y moral, sino también como ciencia critica, dicho de otro modo, es mejorar la práctica de forma sistemática y garantizada, realizando cambios en el ambiente, contexto o condiciones en los que tiene lugar la práctica.

¿Cómo se lleva a cabo sus fases y explicación? (esquema)

Esquema 1 “ Fases de la investigación –acción”



Fuente: Elaboración propia Recuperado de La Torre (2003):1-16

INVESTAGACIÓN ACCIÓN

- A través de la investigación acción el maestro modifica y transforma la problemática , saber intervenir en la practica docente, el maestro puede ser reflexivo sobre su propia practica ya que el profesor es el protagonista para transformar la practica docente para la investigación.

"El mapeo social" es un instrumento fundamental en la IAP que tiene sus bases en la teoría de redes sociales .F. J y P. Martin, desarrollan con profundidad la aplicación de este método en el marco de la IAP. Además en C. Lazares (1998) puede encontrarse una síntesis de la Teoría de Redes Sociales.

La investigación acción es conocer y cambiar la practica educativa y se puede considerar como un termino genérico o una gama de estrategias realizada para la mejora de el sistema educativo y social.

La investigación acción es conocida como una metodología que persigue a la vez resultados de acción e investigación como un dialogo entre la acción y la investigación que con lleva la comprobación de ideas en la practica como mucho de mejorar las condiciones sociales e incrementar el conocimiento.

Recuperado de:

La Torre,A.(2003).La investigación-acción conocer y cambiar la practica educativa.España:GRAO.Pp 1-16.

Marti,J.(S/F).La investigación-acción participativa estructura y faces. Universidad Autónoma de Barcelona.Pp 1-27.

Fuente: Elaboración propia Recuperado de La Torre (2003):1-16.

En este esquema podemos observar que la investigación acción se divide en 3 partes, la primera fase es el objetivo de estudio, esta nos habla sobre la investigación, el docente y la intervención que hace referencia a un proyecto donde se observara la posible investigación y pre investigación, trabajo de campo, observaciones participantes, entrevistas, conocimiento contextual del territorio, inicio de trabajo de campo, entrega y discusión del primer informe.

La segunda fase es la etapa de investigación, esta a su vez se dividen en 3 etapas la primera nos habla sobre un segundo diagnóstico es decir trabajo de campo recabar información para el conocimiento contextual del territorio, inicio y trabajo de campo se refiere a observación participante. La segunda etapa se divide en programación que es proceso de apertura a todos los conocimientos y puntos de vista existentes utilizando método cualitativo y participativo, trabajo de campo análisis de textos y discursos, propuestas que son realización de talleres entrega y discusión del segundo informe Por último la tercera etapa son las conclusiones que es donde surgen la elaboración de propuestas concretas.

La tercera fase es la investigación acción, a su vez esta se divide en 3 ramas que es la investigación que consiste en la construcción de programa acción integral y dentro de esta podemos encontrar su propia práctica que es negociable y flexible, la segunda rama es la acción que se refiere a post -investigación y se lleva a cabo en nuestra práctica y evaluación por último la tercera rama es la formación que se concluye en la formación docente...

En conclusión, este esquema me permitió entender las fases de la investigación acción, así como entender porque es importante un proyecto, en que radica la importancia de obtener toda la información posible desde el inicio, observar que método se utilizará y los resultados que se obtienen, siempre recordando que el docente es el transformador de su práctica docente. El docente es responsable de que a través de la investigación - acción modifica y transforma la problemática, interviniendo en momentos de sensibilización a directivos, padres de familia y la comunidad, diagnostico donde se lleva el registro minucioso de toda la información observación y evaluación de los resultados que obtenemos,

¿Cómo se lleva a cabo sus fases de la investigación acción?

La investigación acción como ya se menciono es un proyecto en el cual lleva pasos a seguir para a completar una adecuada investigación acción, como primera fase sería la observación que es ver alguna problemática dentro del aula o del contexto escolar donde el docente es el principal protagonista de esta investigación acción se utiliza una metodología cualitativa que se refiere a evaluar las preguntas base que podemos realizar son: ¿Para qué evaluar? , ¿A quién beneficia y por qué razón?, el docente va observando la investigación sobre su propia practica en el cual continua con un diagnóstico que es conocer la situación o problemas de la comunidad , recaba toda la información posible ya observando el problema y así ir iniciando la investigación siempre teniendo presente tu práctica docente y nuestra intervención educativa donde nos preguntemos ¿Para qué se hace? ¿Quién lo hace? ¿Por qué? ¿Cuándo? Y también agregaría las siguientes preguntas ¿Qué tipo de conocimiento se está construyendo?,¿Qué es parte de la intervención educativa? La intervención educativa es parte importante de la investigación acción porque es la intersección entre la teoría pedagógica y la práctica, así llevando a cabo la investigación acción.

También podemos intervenir lo socioeducativo, se refiere a un proceso de acción sobre otros sujetos en donde se produce una intromisión y una alteración de su realidad ambiental y personal en la cual observaremos, diagnosticamos y habrá resolución de problemas.

EL Inicio y trabajo de campo es planificar e investigar, así como recopilar datos nuevos, es un método de recolección de datos cualitativos en caminados a comprender, observar e interactuar con las personas del entorno donde se selecciona un tema, se busca y recaba la información, se organiza el material y se crea la carpeta de investigación, y se toma el tiempo de observación.

La segunda etapa consiste en que ya teniendo claro (el planteamiento del problema, ubicación y delimitación del problema, elementos del problema, formulación del problema objetivos generales y específicos) se hace la propuesta con autoridades, padres de familia donde se indican las mejoras y la evaluación sistemática, el docente involucre a la sociedad se creen las condiciones adecuadas para que se den los procesos de reflexión y de participación social en mejora de la investigación acción.

En esta etapa se realiza un análisis a fondo, con entrega de lo avanzado y proyectos realizados, así como talleres donde vemos los avances de la investigación-acción, y se pone en práctica el plan de inicio observando los avances generados, las reacciones y los primeros resultados ya sean cumplidos con los objetivos o sean nulos.

En la tercera etapa es de conclusiones o evaluación, se valoran las acciones que se han realizado y entrega de informe final en el cual se verá el proceso de la investigación acción realizando en un tiempo y justificado, la evaluación es el mejor momento para que el docente reflexione y analice su práctica pedagógica llevando a cabo todos sus registros ya sea portafolio de evidencias, informes, proyectos etc.

Se necesita identificar mejor las necesidades de los alumnos y hacer accesible el conocimiento. La evaluación es un proceso sistemático de recopilación de información ya sea cualitativa o cuantitativa para observar la investigación acción y ver las mejoras de la problemática planteada, en donde se vea la integración, la mejora escolar y social, llevando

la evaluación a una reflexión donde se conjunte la escuela, comunidad y sociedad viendo mejoras de objetivos y misión en nuestra práctica docente.

Desde mi punto de vista concibo a la investigación –acción una metodología para mejorar nuestra práctica docente, permite identificar e investigar sobre varias problemáticas que tenemos dentro del aula o en el contexto educativo, ya sea de conducta, aprendizajes esperados, integración escolar, insuficiencia académica, mejoras escolares o de currículo, esta nos permite ser reflexivos con una gran enseñanza de mejorar, dándonos cuenta para qué sirve la investigación- acción.

La investigación-acción permite hacer una auto retroalimentación para poder evaluar nuestra labor, ver en que fallamos o que se podemos mejorar, integrando todas las fases de la investigación, donde se recabe la información, se observe, analice, plantee y planifique el problema que podamos resolver la situación para mejoras. La investigación acción también requiere de diversos participantes, puesto que es una conjunción de personas en donde se vean implicados para la mejora de ellos, de la sociedad o escolar llevando así a una resolución del contexto escolar.

La investigación- acción es importante ya que por medio de estrategias de investigación podemos incitar la continuidad de la educación puesto que la educación básica es formativa donde los alumnos van desarrollando capacidades, habilidades, actitudes, aptitudes y destrezas. Los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje fungimos un papel de guías o acompañantes de los aprendizajes y por medio de la investigación podemos mejorar los aprendizajes, así como la enseñanza por medio de las planeaciones, los objetivos, misión de mejorar, reflexionar, pensar, actuar o regular ciertas situaciones, incluso con las mismas actividades o dinámicas que se planean llevar a cabo.

La investigación acción educativa implica un autodesarrollo para el docente, ya que requiere ser profesional, reflexivo, mejorar los programas educativos, nos sirve para reconstruir nuestra práctica docente con estrategias más claras y objetivos más definidos. Concibo la importancia de la investigación en que proveer soluciones al conflicto, el problema a tratar en una práctica de trabajo o de la realidad profesional, con ella podemos lograr ver un cambio social y de conocimiento educativo.

Resalto esta parte de que como docentes comprendamos la importancia de lo que es la investigación acción ya que de alguna forma es una guía sobre cómo podemos ejercer la misma docencia, resolver ciertos problemas y también nos permite evaluar que es primordial ya que así podremos analizar si está funcionando lo que estamos haciendo o podemos replantearlo desde alguna de las etapas.

CAPÍTULO II “CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN, (COVID 19)”

Este capítulo se realiza una investigación y secuencia sobre la pandemia y como se aborda la práctica docente.

2.1 Contexto en el que se desarrolla su práctica pedagógica

Para comenzar haré una pregunta ¿Qué es el coronavirus?, ya que en estos momentos nos encontramos en tiempos de pandemia y para desglosar el contexto de la investigación comenzare con el tema para darnos una idea real de lo pasa en nuestro entorno.

Los coronavirus son una familia de virus que causan enfermedades desde resfriados comunes hasta enfermedades respiratorias más graves y circulan entre humanos y animales, en este caso se trata del SARS-COV2 que apareció en China desde diciembre del 2019 y provoca la enfermedad llamada Covid-19, se extendió por el mundo y fue declarada pandemia global por la Organización Mundial de la Salud (OMS 2019).

Se transmite de una persona infectada a otras puede ser a través de la saliva que expulsa una persona enferma al toser o estornudar, tocar o estrechar la mano de una persona enferma, tocar objetos o superficies contaminado con el virus o tocar tu cara, nariz, ojos o boca.

En el momento en que reflexiono nos encontramos en la tercera ola de contagios aquí en México ya que el COVID- 19 ha sido a nivel mundial, en Wuhan en el centro de China con una población de más de 11 millones de personas, en un principio la comunidad científica considero que el inicio de la pandemia se dio en el mercado de Hunan existe evidencia que el SARS-COV-2 persiste y es muy contagioso, así los turista y propios pobladores de la región se fueron contagiando , fue puesta en cuarentena la ciudad junto con Pekín, Shanghái y toda China ,se suspendieron vuelos, trenes y todos los transportes públicos de esa ciudad.

Varios países del mundo desde diciembre del 2019 y enero 2020 comenzaron a detectar personas con síntomas graves de neumonía y daños respiratorios donde los médicos no sabían cómo controlar la situación y comenzaron las investigaciones, reportes, diagnósticos, entrevistas; día a día veían las condiciones que enfrentaban los pacientes y como poco a poco se deterioraban y no podían respirar por ellos solos hasta que fallecían.

Los síntomas más habituales que los doctores observaban son fiebre, tos seca, cansancio y dificultades para respirar, después de que algunas personas mejoraban veían dificultades post covid-19 algunos con graves secuelas en sus pulmones, a nivel respiratorios, cognitivos, motrices y con graves dolencias por largo plazos. gob.mx(2021).

Esta pandemia se fue extendiendo por ciudades, regiones, países, continentes hasta que llegó a América a la República Mexicana donde el primer caso fue dado a conocer en febrero, autoridades decidieron y ordenaron el 17 de marzo de 2020 cierre de escuelas, adelantando el periodo vacacional de semana santa, al mismo tiempo cierre de negocios, empresas, juzgados, centros comerciales decretando una cuarentena que se ha extendido hasta nuestros días, en el cual se ha visto a nivel mundial y nacional grandes pérdidas humanas, llevando a la economía mundial a una carente recesión en la cual la escasez de productos y muchos supermercados con compras de pánico, las autoridades sanitarias aconsejan hasta el día de hoy evitar aglomeraciones, desinfectado y limpieza de cosas, lavado de manos el cual en muchos lugares de nuestra República Mexicana.

Las medidas de higiene son casi imposibles de llevar a cabo ya que tenemos sobre población y una enorme carencia de falta de agua, haciendo doblemente complicada la situación, por otro lado debido a la epidemia mundial se ha visto la pérdida laboral de millones de personas dejando en una situación vulnerable a la sociedad la cual se ve reflejada en el autoestima, la economía, la ignorancia y desesperación al grado de tener más suicidios en todos los países y regiones no importando el estatus social en que se encuentre ni la edad, ya que desgraciadamente afecta a los más pequeños así como también a las personas de edad avanzada.

Por supuesto que, debido al encierro de cuarentena, que ya se extendió a más de un año y medio es decir como 585 días, muchos negocios se han visto afectados hasta algunos se encuentran en quiebra, los que sobreviven han tenido que ir innovando y creando diferentes estrategias para vender sus productos como por ejemplo Uber, eats, didi, comida exprés, algunos se crearon plataformas para ventas ya que al mismo tiempo en varios empleos se impulsó más el llamado home office el cual trata de trabajar desde casa. Por supuesto que en la actualidad todos están en casa (alumnos, padres de familia, abuelos, mascotas, etc.), sin poder salir más que una sola persona por familia para tratar de tener menos contagiados y

menos decesos, pero la población más joven es la que desacata el quédate en casa y está generando que se propague el covid-19 en muchos lados, ya que al no asistir a los colegios o instituciones educativas buscan otras formas de entretenimiento o retos como las “COVID fiestas” que se publican por los medios digitales o aplicaciones llamados Facebook, Instagram, WhatsApp, tick to, etc.

También se tuvieron que implementar diferentes medidas para la educación, ya que tomó por sorpresa a las autoridades de la Secretaria de Educación Pública la cual estaba a su cargo del Secretario de Educación Pública Esteba Moctezuma Barragán el cual implementó diferentes estrategias para poder responder ante esta pandemia sin que afectara tanto a la educación, tratando de terminar el ciclo escolar 2019-2020 como fuera posible, se brindaron algunas clases en línea, sobre todo en colegios particulares, mientras que en escuelas públicas se evaluó con lo que se tenía en bimestres anteriores, los aprendizajes en estos meses después de las vacaciones de semana santa fueron nulos ya que si se vio afectado el sector educativo, al no conocer herramientas claras, los docentes mal capacitados para el uso de las tecnologías y no tomar en cuenta a las zonas rurales que no cuentan con los recursos ni las tecnologías para desempeñar esta maratónica situación que se presentó durante el ciclo escolar el cual los niños y jóvenes se fueron con algunas lagunas, se quedaron a medias de desarrollar habilidades y capacidades para lograr un mejor desempeño, por decir en el jardín de niños MARIPY volvimos a tener contacto con los niños a principios del mes de mayo y llevando a cabo algunas actividades, en el cual recuerdo que solo nos conectábamos para la clase de ingles dos veces a la semana y solo se repasaba lo aprendido, o se hacían actividades en la cual los niños se distraían porque tampoco sabían usar las tecnologías los padres de familia no contaban con el tiempo, ese cierre de ciclo escolar fue muy caótico, ya que no se tenía la certeza si se iba a regresar al siguiente ciclo escolar, había veces que los niños no se conectaban y sólo enviaban mensajes de estamos bien y esperaremos a que entreguen los documentos expedidos por la SEP.

Comenzando el ciclo escolar 2020-2021 se llegó al acuerdo que se trabajaría con la nueva forma de clases virtuales, la Secretaria de Educación Pública creo correos institucionales y programas de Aprender en casa este es un programa de iniciativa del gobierno de México para mantener las clases durante la pandemia, estos programas son transmitidos por las

televisoras que existen en México repartiendo las clases por horarios y asignaturas esto a nivel de educación básica, entrega de evidencias de los trabajos o actividades realizadas para su observación y evaluación siendo realmente ineficientes ya que la mayoría de los padres trabajan a las horas de las clases programadas en la televisión, poniendo en desventaja los aprendizajes de los niños y jóvenes los cuales tuvieron que ir aprendiendo junto con los docentes el uso de la tecnología ya que anteriormente si existían clases en línea, pero no era tanta la demanda como actualmente existen solo por mencionar algunas son (meet, zoom, jamboard, Moodle, algebráís, teams, Skype, classroom) etc. Poniendo en desventaja a los más vulnerables tanto en la CDMX como en la Republica Mexica como lo son las zonas rurales y marginadas.

Las aulas virtuales son la nueva modalidad educativa que se desarrolla de manera complementaria muy diferente a las formas habituales o tradicionales y esto surge a partir de las tecnologías de información y comunicación mejor conocidas como las TIC,(las llamadas tecnologías de la información y la comunicación que son recursos y herramientas que se utilizan para el proceso, administración y distribución de la información a través de elementos tecnológicos como los teléfonos, televisores etc.), toman más fuerza durante la pandemia y ayuda en los procesos de enseñanza y aprendizaje, llevando en desventaja a la población de escasos recursos los cuales no cuentan con dispositivos móviles, señal de internet o simplemente una televisión, otra desventaja los padres de familia que por necesidad tiene que trabajar y se llevan a los niños provocando la deserción escolar, por necesidad sean de inicial, preescolar, primaria, secundaria o media superior o al cuidado de los abuelos, donde no sabían cómo usar la tecnología y muchas de las veces contestaban junto con los niños las preguntas.

Los docentes tuvimos que renovar nuestra forma de enseñar, guiar, aprender, observar y evaluar, ya que se encuentran muchas desventajas durante las clases en línea como desde la distracción, no saber usar la tecnología, la mala recepción, el clima, la luz, la falta de compromiso o el interés haciendo el aprendizaje más lento, pero algo novedoso ya que el uso de algunas aplicaciones fueron favorecedoras para generar juegos interactivos en los cuales los niños jugaban y aprendían, aunque también tiene algunas ventajas como la creación de espacios para la toma de clases, la autonomía, el aprendizaje propio, la creatividad, la

integración familiar (en algunos casos), la comodidad y el aprendizaje de las nuevas tecnologías no importando las edades ya que se desarrolló la necesidad de aprender, interactuar y tener comunicación constante con los alumnos y sus padres.

En estas fotografías podemos observar algunos alumnos tomando su clase de inglés y participando en las clases virtuales, nos damos cuenta que no todos los alumnos tenían el lugar adecuado y cómodo haciendo un poco complicada las actividades.

Foto 1 “Tomando clases virtuales de Inglés”



Fuente: Elaboración propia fotografías tomadas durante las clases virtuales de inglés, de primer, segundo y tercer grado del Jardín de Niños MARIPY.

2.1.1 Comunidad

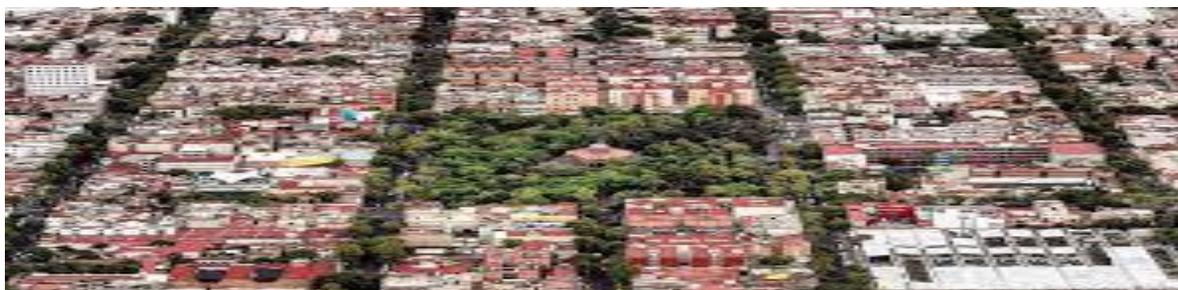
Es importante conocer el contexto escolar del Jardín de Niños MA.RI.PY su entorno se encuentra ubicado en la calle de cedro numero 68 colonia Santa María la Ribera alcaldía Cuauhtémoc dentro de la CDMX como colegio particular, las calles que se encuentran a su alrededor son Hortensia, Fresno, Amado Nervo y Nogal.

Indagando un poco de historia sobre la colonia Santa María la Ribera surgió durante el virreinato fue adquirida por la inmobiliaria de los hermanos Flores en su tiempo el rancho de Santa María donde se comenzó a establecer gente acaudalada, también llegaron los jesuitas que se ubicaron en terrenos muy grandes, actualmente es parte de la UNAM conocida como mascarones donde se imparten talleres e idiomas, parte de la secundaria número cuatro instalada sobre Ribera de San Cosme, la colonia dio su auge durante el porfiriato en la cual ya estaba más poblada, se construyó el chopo, actualmente un museo, se colocó nuestro emblemático kiosco morisco en la alameda de Santa María, se construyó el museo de geología, las calles de esta hermosa colonia son con nombres de árboles y frutos, como por ejemplo cedro, pino, nogal, fresno, lirio, naranjo al igual que de escritores y poetas.

En estas fotografías se puede observar la demarcación es urbana contando con una amplia zona de comercios dentro y fuera de ellas ya que la colonia se divide en zonas Santa María norte e insurgentes, en medio podemos observar la pequeña alameda donde se encuentra el kiosco morisco aunque es una lástima que durante esta pandemia se están desaprovechando espacios en los cuales la mayoría son recreativas y culturales, donde se llevan a cabo clases de zumba, box, karate, bailes obras de teatro o simplemente ir a caminar comprar un helado ver a las personas platicar, sonreír etc.

Mapa 1

“Ubicación del Jardín de Niños MARIPY”





Fuente: Google map. (2021).

Podemos observar otras fotografías un poco de lo que se encuentra en esta tan hermosa colonia Santa María la Ribera como es el Kiosco Morisco, el museo del chopo y el museo de Geología los cuales son emblemáticos de esta colonia, pero conforme pasa el tiempo en esta pandemia sean mantenidos cerrados al público, haciendo lamentable la situación y el descuido de estas tan bellas estructuras.

Ilustración 1 “Espacios culturales de la colonia Santa María la Ribera”



Fuente: Google map. (2021).

Nos lleva también a los grandes personajes de la historia que vivieron, nacieron, o crecieron aquí, la madre Conchita, los jesuitas, leyendas como Chucho el roto, Cantinflas, Dr. Atl, José Alfredo Jiménez, Mariano Azuela, Álzate, Amado Nervo etc., cuenta con invaluable recintos, inmuebles de gran valor arquitectónico con más de ciento cincuenta años de antigüedad, como por ejemplo hubo una fábrica de chocolates muy famosa de una árabe llamada la cubana que en lo particular tuvo la fortuna de probar y eran inigualables, Santa María la Ribera colinda con la colonia San Rafael, Buenavista, Atlampa y Circuito Interior.

Dichas colonias cuentan con todos los servicios indispensables, pavimento, gas, luz agua, drenaje, alumbrado público, hospitales o centros de salud, alcaldía Cuauhtémoc, seguridad, transporte público ya que sobre Ribera de San Cosme se encuentre el metro con el mismo

nombre, rodeado de historias, arboles antiguos y frutales, siendo una colonia de clase media y media- alta, pero con algunas desventajas al ser una colonia céntrica el tráfico es muy pesado, pasan muy seguido las marchas y accidentes, reparaciones o redecoración muy frecuentes provocando fugas de agua, demasiados cables de internet o señal de paga y muchos apagones de energía durante horas, lo que al mismo tiempo muchas constructoras buscan tirar edificaciones antiguas y muy grandes para hacer numerosos departamentos con unos precios elevadísimos por encontrarse en zona céntrica aunque con mucha humedad.

Donde trabajo es una casa muy antigua que lleva edificada más de ochenta años, cuenta con sótanos y cuartos muy grandes convertidos en salones, la mitad es jardín de niños y la otra mitad casa particular de la directora, el jardín de niños MA.RI.PY, cuenta con incorporación a la Secretaria de Educación Pública desde 22-01-2009 aunque su función como jardín de niños lleva por más de cuarenta años, pero en un ambiente muy irregular con muchas anomalías , casi un año estuvo cerrada la escuela por pandemia, durante ese periodo la escuela se deterioró debido a la humedad que se encuentra principalmente en los salones de la parte de abajo que correspondería a los sótanos, hubo algunas bajas de alumnos durante ese periodo ya que varios padres de familia se quedaron sin trabajo y la matricula era de treinta niños nos quedamos con quince alumnos ocho alumnos de tercero , cuatro de segundo y tres de primero, la mayoría de ellos son comerciantes de mercados que se encuentran en la zona, o con negocios propios, por lo cual a las docentes se nos redujo el sueldo a la mitad, no hubo despidos y hasta el momento en nuestro colegio no hay alumnos, docentes, padres de familia enfermos o fallecidos, en la alcaldía Cuauhtémoc hasta el día de hoy se tiene el informe de más de trece mil casos de coronavirus, con mil quinientos fallecidos por COVID 19 durante este periodo se han instalado dentro de la demarcación kioscos de pruebas rápidas para la población en general para saber si estas enfermo o son asintomático y portador del virus, en la actualidad es de vital ayuda esta pruebas para estar seguros que no eres portador del virus ya que como es bien sabido el SARS-COV-2 ha desarrollado variantes. gob.mx (2021).

La Organización Panamericana de la Salud (OPS) ha detectado la presencia de al menos cuatro variantes de preocupación (delta, gamma, Alpha, variante COVID 19), lo bueno que ya se cuentan con vacunas para poder frenar un poco la mortalidad, no sabiendo la reacción o consecuencias a largo plazo de la vacuna, se han llevado a cabo estudios para hacer más

eficaz cada vacuna y así poder combatir también sus variantes que en un principio los más vulnerables eran las personas de la tercera edad y actualmente las nuevas variantes atacan con la facilidad a niños y jóvenes siendo ellos los más propensos ya que aún no sea desarrollado una vacuna o más bien aprobado su aplicación, todavía se encuentra en investigación, las vacunas aprobada en México para toda la población han sido (vacuna BioNTech-Pfizer, Cansino, CoronaVac, AstraZeneca y Sputnik), existe la vacuna Johnson& Jonhson, que se han utilizado en otras partes del mundo y con un gran avance de vacunación para así poder tratando de incorporar a las actividades rutinarias aunque cabe mencionar que hay un antes y un después de la pandemia.

El antes de la pandemia las cosas eran más rutinarias y materiales, las personas eran más egoístas, crueles, el trabajo informal y precario abundaban, en esta pandemia las personas han tenido que sobrevivir llevando algunos a los límites, a otros a crear innovar, darse oportunidad de trabajar y continuar, esta pandemia nos ha servido para reflexionar, valorar, humanizarnos y ser precavidos en todo momento no bajar la guardia mantener nuestra sana distancia, continuar con el protocolo de seguridad, lavarse las manos con agua y jabón continuamente, usar cubrebocas o mascarilla, esto será de ahora en adelante durante el que dure la pandemia, tiempo que servirá para ir a los trabajos, escuelas, asistir algún evento social, cultural , ir al super o de recreación así será nuestro nueva modalidad de vida.

La vacunación sigue avanzando para regresar a la nueva normalidad, al nuevo ciclo escolar 2021-2022 en agosto del presente año el presidente Andrés Manuel López Obrador ha declarado el regreso a clases programado para el 30 de agosto del presente año, vacunar a las personas mayores de dieciocho años y con las medidas sanitarias, teniendo las escuelas o colegios tres filtros por recomendaciones de la SEP el primero por padres de familia, comité participativo y mesa directiva en toma de temperatura y desinfectado, segundo filtro por docentes y padres de familia lavado de manos, tercer filtro dentro de los salones con gel desinfectante, manteniendo la sana distancia con la colaboración de los alumnos y personal docente.

Cada escuela tomara la decisión de la forma de trabajo que a sus instalaciones y alumnos convenga, ya que la pandemia no tiene para cuando se termine a pesar de haber permanecido en cuarentena todo el mundo durante una larga temporada o por lo menos un año, cada país

o región ha ido decidiendo a su conveniencia y a medida que bajan los contagios u hospitalizaciones, que vuelvo a repetir en México estamos en estos momentos en la tercera ola de contagios y hospitalizaciones a al alza.

En esta gráfica y mapa podemos ver las cifras y los colores en los que el gobierno nos informa día a día como evolucionamos o retrocedemos en los contagios.

Ilustración 2 “Niveles y mapa de contagios estimados”



Fuente: Coronavirus.gob.mx (2021).

Como por ejemplo en mi colegio se ha tomado la decisión de ir de forma híbrida, es decir algunos días se presentan algunos alumnos y otro día otros de lunes a jueves, en un horario de 9:00am a 12:00 horas, tomando todas las medidas impuestas, como el uso de cubrebocas, lavado de manos y gel anti-bacterial, desinfección en cada actividad a realizar y la sana distancia.

Fotografía tomada en la semana de regreso a clases y con las indicaciones de la SEP.

Foto 2 “Regreso a clases”



Fuente: Fotografía tomada dentro del salón de clases con las medidas pertinentes.

2.1.2 Escuela Jardín de Niños MARIPY

Durante la pandemia se descuidó un poco el jardín de niños, los salones se mantuvieron cerrados por un largo periodo, pero sin tanta afectación por que como lo comente la casa convertida en jardín de niños, es usada por la directora en la parte de atrás tiene su casa y al no haber alumnos ni docentes ella se daba a la tarea de mantener o procurar limpiar cuando ella podía, se dedicó a darle un poco de mantenimiento al pequeño jardín que se encuentra dentro del colegio, ella hacia lo que podía, por que lamentablemente la casa ya es vieja cuenta con más de ochenta años, el drenaje y la instalación eléctrica también tienen sus años.

El inmueble se encuentra en condiciones estructurales y con todos los permisos en regla, cuenta con su carpeta de dictamen estructural, dictamen de seguridad, carpeta de operación y seguridad, los salones de la parte de arriba que son cuatro miden 4x4 y se distribuyen en 1-A, 2-A, 3-A, los cuales contienen pizarrones blancos, escritorio en cada salón, mesas ,sillas para cada alumno, cada salón cuenta con su Locke para guardar sus materiales, perchero, materiales de juego como ensamble y cada salón está decorado al gusto o necesidades de cada docente, se cuenta con iluminación y poca ventilación, la puerta de entrada y salida ,el salón de usos múltiples mide 6x4 muy iluminado ya que se encuentra hacia la calle , se usa como ludoteca, área de cantos y juegos o área recreativa, cuenta con una oficina pequeña de dirección , un patio pequeño al aire libre el cual sirve para los recesos y es el área de seguridad cuando surge un sismo, área de juegos que contiene una resbaladilla de plástico, dos casitas de juegos, un túnel con forma de gusanito, dos jardineras donde se encuentra el jardín botánico, cinco baños divididos dos para niñas, dos para niños y uno para necesidades especiales, un salón para las clases de inglés el cual se encuentra en la parte de abajo en el sótano cuenta con un escritorio y su silla, un Locke, tres mesas y doce sillas, material de reciclaje, un pizarrón y un perchero , un baño para docentes y personas externas, toda la escuela cuenta con señalización de evacuación y la puerta general cuenta con una palanca de emergencia y dos alarmas sísmicas.

En la parte de abajo hay demasiada humedad, se encuentran dos salones más pequeños y constantemente requieren pintura, el inmobiliario está en buenas condiciones ya que fue cambiado en el año 2018, el jardín de niños pertenece a la zona escolar número 203 a cargo de la supervisora de zona Edith.

Actualmente la escuela no cuenta con mucho deterioro ya que durante la pandemia se le ha dado el mantenimiento básico, limpieza general a toda la escuela cada tres meses y ahorita agosto del 2021 se están pintando las bardas del patio, dirección y baños, cambiaron el letrero principal y pusieron lonas llamativas de inscripción para publicidad.

Las maestras que laboramos en jardín de niños MARIPY somos cinco, tres maestras son titulares, una cuenta con cinco años de servicio, otra con tres y la de tercero con 10 años de experiencia, una pasante que lleva dos años de experiencia, la directora, la conserje y yo en el área de inglés con catorce años de servicio y estoy estudiando el sexto semestre de Licenciada en Educación Preescolar. A continuación, una lista del personal del Jardín de Niños MA.RI.PY.

Tabla 2 “Planilla del personal del Jardín de Niños MARIPY”

DOCENTE	CARGO	FUNCIÓN
María Frías Márquez	Directora del Jardín de niños MARIPY	Llevar todas las funciones administrativas Dar solución y atención a los padres de familia Tramites de inscripción Encargada del jardín de niños
Natividad Encarnación Pérez	Titular de grupo 1-A	Atiende a su grupo Encargada de filtro de entrada
Angelica Jiménez García	Titular de grupo 2-A	Atiende a su grupo Lleva a cabo activación física
Lidia Marín Cacho	Titular de grupo 3-A	Atiende a su grupo Es la encargada de área de ludoteca
Karina Cuevas Rodríguez	Maestra de Lengua Extranjera	Atiende a los tres grupos de preescolar impartiendo las clases de inglés Encargada de seguridad y protección civil

Claudia Becerra	García	Asistente Educativo	Atiende a su grupo
Cristina Caballero	Hernández	Conserje	Lleva a cabo la limpieza general del jardín de niños

Fuente: Elaboración propia Planilla del personal del Jardín de niños MA.RI.PY.

Se han identificado algunos problemas en el jardín como ser una escuela tradicionalista, la cual la forma de enseñar los aprendizajes es tradicional y aunque han cambiado los programas la forma en que enseñamos es ortodoxa, es decir sus normas o prácticas son tradicionales a pesar que las docentes son tituladas no han encontrado o no han querido buscar maneras más atractivas de inducir a los niños a diferentes aprendizajes, investigaciones y explorar diferentes áreas del currículo escolar, creo que muchas veces solo es cumplir por cumplir con las autoridades .

Hemos organizado varios eventos o proyectos en beneficio de los aprendizajes invitando a los padres de familia a que colabores y se integren a las actividades, pero son pocos los interesados en convivir y realizar las actividades, la mayoría no cuentan con el tiempo suficiente, la escuela es de jornada amplia los alumnos pueden ingresar desde las 7:00am hasta las 21:00 horas, siendo una escuela, estancia muy cómoda para los padres de familia en los horarios y la mayoría con horarios variados, la escuela se encuentra en una zona céntrica y de clase media donde la mayoría de los padres se dedican al comercio o negocios propios, pocas son amas de casa solo dos, la mayoría son familias separadas, la cual la mamá es la encargada del menor, su sustento, trabajo, hogar y educación.

La población del ciclo 2020-2021 fue de diez alumnos con ocho de ellos al cuidado de su madre o de los abuelos, solo dos alumnos cuentan con la familia tradicional.

El Objetivo del colegio es lograr niños con confianza, donde sepan resolver sus propios problemas por medio del respeto, tolerancia y amor su misión es trabajar y aprender a regular sus emociones, que encuentren mediante el diálogo la resolución de problemas, buscar la autonomía de cada alumno por medio los aprendizajes esperados ya como lo mencione la mayoría de los alumnos son hijos de la escuela porque la mayoría entran temprano y se van muy tarde, el colegio cuenta con Oferta Educativa de maternal y Preescolar con un horario extenso de 7:00am a 21:00 pm en horario habitual puede trabajar días festivos y vacaciones.

En esta fotografía podemos observar la fachada de la escuela donde se ve las características antiguas de la casa que funciona como jardín de niños, en donde se visualizan las lonas es el salón de 3-A y el salón de cantos y juegos, en la parte de abajo son dos salones de maternal y el salón de inglés correspondiente a los sótanos y la parte de atrás donde se ve que no hay ventanas en los salones únicamente en la cocina.

Foto3 “Ubicación y Presentación del Jardín de Niños MARIPY”



Fuente: Google map. (2021).

2.1.3 Aula Híbrida.

Durante la pandemia se tuvo que encontrar la forma de trabajar los aprendizajes ya que no se tenía de certeza de regresar o volver en cualquier momento, regresando de vacaciones de semana santa el jardín de niños MARIPY se tuvo una reunión con las medidas pertinentes para saber cómo se trabajaría y evaluaría a los niños ya que era el último bimestre, se escuchó la opinión de cada una de las docentes y el medio que invadía a cada una de nosotras,

tomando la decisión de trabajar de forma virtual es decir a distancia cada docente platicó con los padres de familia por la aplicación de WhatsApp para saber que horarios preferían tomar las sesiones dado que se necesita el 80 o 90 % de su ayuda para que los alumnos continuaran con los aprendizajes y teníamos un reto encima ya que la tecnología no era nuestro fuerte, se nos presentaron retos que poco a poco conforme íbamos avanzando entendíamos más la técnica ya que al principio muchos padres de familia se desesperaban con los hijos y las docentes igual , tuvimos que hacer una reunión general para ir explicando y observando mediante YouTube como hacer las clases por zoom que es una herramienta digital de videoconferencia, reuniones en línea basado, que se puede usar virtualmente con otras personas, ya sea por video o solo audio o ambos, también permite grabar las sesiones y así se podían ver las veces que fueran necesarias, fue complicado ya que no todos los padres de familia cuentan con computadoras, tabletas, si no que la mayoría tiene dispositivos móviles y algunos lo ocupan para su trabajo, en un principio se estuvo trabajando de ese modo y cada docente en su casa tuvo que adecuar un lugar o espacio para llevar a cabo las actividades, al principio fue complicado con los alumnos atraer su atención, explicar las indicaciones , que los niños quisieran participar , o había veces que prendían sus micrófonos y no se podía entender lo que querían decir, se implementaron reglas que los niños y docentes fueron empleando y haciendo carteles con dibujos sobre participar, dedo arriba, guardar silencio etc.

Una vez al mes los padres de familia iban al colegio a recoger material, dibujos ,o libros en los cuales se usan como reforzador de los conocimientos, y a su vez dejaban las actividades ya realizadas para su evaluación y en estos casos nos dábamos cuenta que en muchas ocasiones los padres de familia eran quienes realizaban las actividades, hasta los mismos niños nos decían lo hizo mi mama, mi hermana etc, nos vimos en la necesidad de platicar con los padres de familia para explicar la importancia que los niños hicieran las actividades y los padres tuvieran la paciencia de explicar cuando no entendían como realizar las cosas.

Cada día se inicia con un enorme saludo y se pregunta a cada alumno como se encuentra ya que varía mucho en estos tiempos el humor de los niños hay veces que no quieren escuchar y simplemente se van o se distraen fácilmente apagando su cámara, se ha visto muy afectado el lado emocional de los niños y las personas, debemos estar muy atentas a las necesidades

de cada alumno y ha sido difícil ya que no simplemente estas con los niños sino también con los padres de familia o persona encargada del cuidado de los niños , se toma en cuenta y se escucha que no pueden salir o que cada vez está más cerca de ellos alguna persona contagiada por covid-19.

Afortunadamente en el colegio hasta el día de hoy no se ha visto ni escuchado de algún alumno enfermo o padre de familia, solo de desempleo, ninguna docente o familiar se ha encontrado con la enfermedad, cada día se les recuerda a los niños las medidas pertinentes para que las lleven a cabo y las difundan con quienes se encuentran o a los lugares que vayan, que siempre tengan su cubrebocas y en medida de lo posible lavarse constantemente las manos, junto con su gel anti-bacterial.

En esta pandemia los medios tecnológicos y electrónicos han sido de mucha ayuda ya que existen videos, los cuales los alumnos pueden escuchar, observar, cantar y bailar, también nos hemos dado a la tarea de investigar estrategias que llamen la atención de los niños como juegos virtuales de acuerdo a su edad, el cual los contenidos sean reforzadores y pedagógicos donde tengan un aprendizaje significativo el cual cada docente ha tenido que buscar estrategias para llevar esto a cabo.

La pandemia del covid-19 afecto seriamente a la educación desde el nivel inicial hasta superior pues las escuelas cerraron instalaciones, la sustitución de presencial a en línea el aula tuvo muchos cambios y contratiempos ya que muchas veces los niños no se conectan a las clases por falta de internet, luz o algún dispositivo, se ha tenido que ir escalonando el inicio y la terminación de la jornada para nosotros los docentes la carga de trabajo se ha multiplicado ya que no solo te conectas y das tu sesión, sino tienes que preparar tus juegos , situaciones didácticas atractivas y con recursos que se encuentren en casa , cosas que puedan ser útiles y ocupar ,la carga administrativa también no favorece a las clases en línea y se tiene que cumplir con lo requerido tanto en la escuela, las clases y en supervisión .

Nos dimos cuenta que los niños no aguantan una jornada normal de 9:00am a 1:30 pm la cual se hicieron adecuaciones flexibles para poder atender a los niños se hacen sesiones de 40 min en los cuales los niños tienen que tener sus materiales listos, manos y dientes limpios , con su pertinente cuidado personal (peinados , cambiados , no pijama) para fomentar hábitos , se les dio instrucciones a los padres de familia de cuidar la alimentación , el sueño , el uso de

dispositivos ya que en estos tiempos los niños han aprendido a usar la tecnología y en la red ellos son vulnerables , se les recomendó a los padres a tener tiempos , rutinas las cuales se llevan dentro de jardín para que en un futuro no sean cosas nuevas para los niños.

A continuación, se observa el horario de clases.

Tabla 3 “Actividades Escolares del Jardín de niños MARIPY”

Español---9:00am - 9:40 am	Maestra: Natividad—1-A Maestra: Angelica---2-A Maestra: Lidia----3-A
9:40-10:00 am	Receso
Inglés ---10:00am -10:40am	Maestra: Karina
Cantos, juegos y cuentos 10:40- 11:00 am Viernes: actividades recreativas, manualidades, cocina, dibujo etc.	Maestras de Español (se rolan por día)

Fuente: Elaboración propia, Actividades escolares del Jardín de niños MARIPY.

Se han dado actividades más recreativas a los alumnos para que ayuden en su casa , tomen decisiones, sean más autosuficientes y resuelvan problemas cotidianos simples como acomodar sus juguetes, ayudar a poner u ordenar la mesa antes y después de comer, acomodar su ropa, limpiar sus zapatos, ayudar con supervisión de un adulto en la cocina con cosas sencillas como picar fruta, preparar un sándwich, cereal , poner las cosas en su lugar , recoger su cama, ir fomentado habito para la vida cotidiana, donde los padres son los principales formadores de hábitos.

Casi a finales del ciclo en el mes de junio que la CDMX paso a semáforo verde hubo como quince días de clase presenciales con todas las medidas de seguridad al principio todas las docentes dudamos pero ya era hora de enfrentar nuestros miedos y se respetó el mismo horario de clases, solo había cambios en los recesos ya que solo bajaba un grupo por 20 minutos y la persona de limpieza desinfectaba todo para el siguiente grupo, día a día se daba el reporte a la zona escolar de las actividades y medidas necesarias.

Al principio los padres de familia también tenían miedo les daban indicaciones a los niños de no quitarse el cubre bocas y mantener la distancia , los niños en un principio hablaban poco y casi no interactuaban ya que se colocó a un alumno por mesa y con su sana distancia, se hizo uso del salón de usos múltiple y del área de juegos que se quitó para instalar algunas

mesas y sillas , el préstamo de libros y materiales fue lo más difícil ya que son de uso múltiple y había que desinfectarlo a cada rato, lo mismo pasaba cuando tenían que explicar o acercate a los alumnos ayudarles en algo como destapar su lunch o verificar sus trabajos , lo bueno de todo que la matricula del ciclo escolar fue de diez alumnos divididos en dos de primero, tres de segundo y cinco de tercero se pudo dar la atención necesaria y el espacio requerido para la sana distancia que al final de ciclo escolar fue presencial es decir de modo híbrido.

Como podemos observar en las fotografías tomadas dentro del jardín podemos visualizar como se llevan a cabo los protocolos que se requieren para continuar con las actividades escolares, recordando que la socialización después de una cuarentena larga es importante, se observa a la maestra Natividad encargándose del segundo filtro haciendo la repartición de gel anti bacteria y toma de temperatura al alumno Jesús del grupo 3-A.

Foto 4 “Filtros y medidas sanitarias en el Jardín de Niños MARIPY”



Fuente: Fotografías tomadas dentro del jardín de niños MARIPY (2021).

CAPÍTULO III REFLEXIÓN TEÓRICA

3.1 Fomentando el uso de la Tic a través de talleres para la enseñanza del idioma inglés en niños de preescolar.

En este capítulo es importante la reflexión teórica para este trabajo de proyecto de intervención, el cual se lleva a cabo para atender y orientar a las necesidades de cada alumno, mejorar el lenguaje oral en la enseñanza del inglés en niños de preescolar con el uso de las TIC, encontrar opciones que faciliten a los niños el aprendizaje, la interacción y comunicación dentro del entorno áulico, el uso de las TIC como taller es una herramienta que ayudará a desarrollar habilidades de comunicación oral en el idioma inglés ya que dentro de las TIC podemos encontrar videos, canciones, juegos interactivos, actividades que podré usar para reforzar los conocimientos previos de los niños favoreciendo su aprendizaje.

Se ira describiendo poco a poco sobre el tema y profundizar sobre algunas teorías que nos pueden ayudar a entender un poco más sobre el proyecto que se pretende realizar como por ejemplo por medio de talleres de clase se pueden llevar a cabo situaciones didácticas y organizadas de gran interés, deben ser motivadores, atractivos y acorde al interés de los niños, la flexibilidad de estos mismos va permitiendo diferente orden en cual se pueden ir llevando ya sea entre trabajo, áulico, espontaneo, actividad intelectual o mediante el juego.

Existen diferentes tipos de talleres que se pueden implementar en el aula como son construcción de personajes, taller de expresión, taller de cocina, taller de música, etc. En las cuales se pueden implementar con las TIC.

A) ¿Qué son los Talleres?

Son espacios de crecimiento en el que niñas y niños aprenden, se refiere a un aula especifica dedicada a unas actividades concretas donde los alumnos se dirigen.

Como por ejemplo antiguamente los docentes eran los únicos que podían impartir conocimientos, me remontaré hasta el origen de la palabra taller, esta proviene del francés atelier, que significa estudio, obrador, obraje, oficina. Un poco de la historia de la palabra taller retoma (Maya, 2007). “Menciona que en la edad media los maestros pertenecían a gremios y no se trataba de cualquier cosa ni era una situación en la cual pudiese entrar cualquier persona, era sumamente difícil pertenecer a ello”. Es decir que los únicos que tenían

conocimientos eran los maestros y no cualquier alumno podía acceder al conocimiento sí que solo algunas clases de esas épocas podía tener educación.

Kisnerman (1977). “Define como taller el medio que posibilita el proceso de formación profesional, para cumplir los objetivos de ese proceso. Realiza una metáfora diciendo que el taller es como una columna vertebral, ya que será la base y el sostén del aprendizaje, si se nutre bien permitirá que el aprendiz desarrolle ese conocimiento”. Es decir que los talleres se pueden integrar en los procesos de aprendizaje dentro y fuera del aula, donde permitirá que el niño se desarrolle en base a los conocimientos previos que él ya tiene,

Rodríguez, (2012:12). “Existían un número limitado de aprendices, sin embargo, debían pasar por un entrenamiento que se prolongaba con una duración de 5 años hasta los 12 años, claro que la duración dependía de acuerdo con la habilidad que requerían desarrollar.” Es decir que se pueden realizar diferentes talleres dentro del ciclo escolar siempre y cuando desarrollen y potencien sus habilidades lo más posible.

Rodríguez, (2012:12). Nos dice algunas de las características de los talleres en los cuales se puede trabajar y definir con exactitud qué tipo de taller se puede implementar en el proyecto de intervención así potenciando las habilidades y capacidades de los niños.

- “Dialogico. Ya que posibilita que los participantes propongan los tópicos del discurso, intercambien sus conocimientos, expresen sus intereses, dudas, temores, inquietudes y angustias, compartan sus experiencias, decidan cuándo inician y concluyen sus intervenciones, y manifiesten libremente sus opiniones y creencias sin la censura del docente.
- Participativo. Constituye un espacio abierto a la intervención, que ayuda a disminuir la distancia generada en las relaciones jerárquicas maestro-alumno y permite la reflexión conjunta sobre los tópicos propuestos.
- Funcional y significativo. El taller se centra en la construcción de la significación según los propósitos comunicativos de los participantes, en tanto las acciones propuestas sean representativas en sus dimensiones cognitiva, interpersonal y subjetiva.
- Lúdico. Los talleres proponen acciones placenteras y juegos del lenguaje que contribuyen a la solución de problemas de índole cognitiva e interactiva,

proporcionando al mismo tiempo espacios para la distensión, la creatividad y la recreación.

- Integrador. El desarrollo de actividades compartidas permite la superación de la división entre la teoría y la práctica, así como la incorporación de nuevos conocimientos sobre la realidad, permite dar un tratamiento interdisciplinario al currículo y propiciar la articulación entre el mundo social de los participantes y sus experiencias escolares.
- Sistémico. La planeación y sistematicidad de las acciones orientadas por finalidades previamente establecidas les confieren un carácter sistémico a los aprendizajes en una perspectiva globalizante en tanto los distintos elementos y dimensiones formativas se encuentren articulados”. (Rodríguez, 2012.12).

Trueba, B. (1999). “Son cada vez más numerosas las experiencias en el campo educativo que tienen como marco referencial el término “talleres”. Todas ellas aluden a una transformación total o parcial del ámbito escolar y son de gran interés por lo que suponen de reflexión activa, mejora y dinamismo en la labor pedagógica cotidiana”.

El término taller/ tiene, varias aplicaciones que podemos clasificar en cuatro grandes grupos:

1. El concepto clásico de taller:

El taller se refiere a un aula específica dedicada a unas actividades concretas donde los alumnos se dirigen, periódicamente o no, turnándose con el resto de los grupos. No existen alteraciones ni en la estructura del espacio del centro, ni en la de aula, ni tampoco en la continuidad profesor/ grupo. El taller es en este caso una especie de aula de recurso de uso común.

2. Los rincones de trabajo en el aula:

El profesor y el alumno comparte siempre el mismo espacio escolar, con la diferencia respecto al aula tradicional de un planteamiento mucho más abierto; tanto en su dimensión espacial como en la temporal.

3. Los talleres a tiempo parcial y des compartimentación:

Otra variante a considerar determina la simultaneidad de aulas y talleres, diciéndose en el tiempo el uso de ambos. Lo que verdaderamente es importante es el hecho de flexibilizar el espacio escolar para ponerlo a disposición de concepciones menos rígidas y constreñidas, que posibilitan sin duda una mejora en la actividad pedagógica.

4. Talleres a tiempo total o talleres integrales:

Se incluyen todas aquellas experiencias basadas en la pérdida total de la idea de aula, concebida esta como espacio de exclusivo uso, por un grupo de niños con su profesor”. Federación de la enseñanza de Andalucía. (2011). “Los talleres escolares son espacios educativos alternativos donde promovemos procesos de apropiación de conocimientos y de participación social”. El taller es una especie de aula de recursos, una estrategia metodológica, además de un método psicopedagógico operativo y eficaz. Sus objetivos son respetar la integridad del niño, fomentar la socialización, mejorar las relaciones interpersonales. La metodología de los talleres es activa y la evaluación se realiza al final de cada sesión. Los talleres integrales suponen una serie de ventajas en todos los niveles de su aplicación, si bien estas se potencian particularmente en educación infantil tres a seis años ventajas de orden material, ventajas de orden psicopedagógico.

“Los talleres como estrategia metodológica tienen mucho que ver con la escuela infantil porque garantizan la posibilidad de hacer cosas a las niñas y los niños y, al mismo tiempo, reflexionar sobre qué están haciendo. El taller es un lugar especializado donde se desarrollan actividades meditadas. En los talleres es posible curiosear, probar una y otra vez, concentrarse, explorar, buscar soluciones, actuar con calma, sin la obsesión de obtener un resultado a toda costa. Los talleres son espacios de crecimiento en el que niñas y niños aprenden divirtiéndose y jugando”.

Battista Q. (2005). “La metodología es activa y sigue los criterios de formación personalizada, desarrollo armónico e integral, aprendizaje activo, fomento de la interacción, relación escuela-vida, desarrollo de la creatividad y el sentido crítico, participación de las familias, fomento de la autonomía, y significación de los aprendizajes. La evaluación se realiza al final de cada sesión, dejando tiempo a los niños para autoevaluarse”. Es decir, el uso de los talleres puede favorecer el aprendizaje de una manera armónica e integral dentro de la escuela o de su vida cotidiana.

Expósito, M. Grundmann, G. Quezada, L. y Valdez, L. (2001). “Los tres momentos en la preparación de un taller”.

1. El diseño: es el momento en el que elaboramos el concepto del taller, incluyendo los objetivos, los contenidos y la metodología del mismo.
2. La planificación: consiste en detallar los pasos del evento, destacando los horarios, técnicas y actividades, materiales, responsabilidades y recursos necesarios.
3. La elaboración de los materiales: es el momento en el que vamos a conseguir y construir todos los materiales necesarios, como son papelógrafos, transparencias, tarjetas, juegos, material de apoyo.

De acuerdo con Gervilla. (1995), el taller se refiere en su concepción tradicional, a un aula específica dedicada a unas actividades concretas, donde los alumnos se dirigen, periódicamente o no, turnándose con el resto de los grupos. No existen alteraciones ni en la estructura del espacio del centro, ni en el aula, ni tampoco en la continuidad profesor/ grupo. El taller es, en este caso una especie de “aula de recurso” de uso común.

Respecto a los valores o ventajas que presentan los talleres en el orden psicopedagógico destacamos las siguientes Trueba (1989):

- Educa al niño desde una base de colectividad donde todo es de todos
- Se basa en la convivencia y en el respeto a los demás.
- Fomentar la cooperación y el aprendizaje en la interacción con los adultos y, sobre todo, entre iguales.
- Favorecen y fomentan la autonomía del niño respecto al adulto.
- Podríamos definir los talleres como aceleradores naturales de maduración, pues empujan a la inteligencia del niño a alcanzar cotas más altas, estimulando su zona de desarrollo potencial.
- Fomentan de un modo natural hábitos de orden al repetirse cotidianamente.
- Desarrollan, de modo natural, el conocimiento espacial y temporal.
- Facilita el aprender jugando.
- Favorecen la manipulación, la observación y la experimentación sobre los objetos y libre iniciativa en actividades de juego no dirigido.

- Desarrollan la creatividad
- Favorecen una educación motivadora. Al variar de actividad con frecuencia, evitan la monotonía y el descubrimiento provocado por la permanencia en algo que ya no estimula el interés.
- Se realizan actividades en las que participan todos los sentidos, ya sea vista, olfato, gusto, tacto y oído.
- Fomenta el contacto con las familias y con el entorno cercano a la escuela.

¿Qué son los Talleres con las TIC?

Es un conjunto de herramientas o recursos de tipo tecnológico y de comunicación, que sirven para facilitar la emisión, acceso y tratamiento de la información mediante códigos variados que pueden corresponder a textos, imágenes, sonidos, videos, entre otros, en los cuales se pueden implementar dentro del aula para mejorar mi práctica docente.

Los talleres propician acciones basadas en juegos, creando un ambiente áulico agradable, cada niño crea, se divierte, aprende a su ritmo y lleva un aprendizaje significativo.

A continuación, se describirá más detallado el uso de las TIC en donde los docentes alguna vez en nuestra practica la hemos utilizado o intervenido para alguna situación didáctica con algún aprendizaje significativo llevando a un conocimiento más profundo y visual o auditivo.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) forman parte de las actividades académicas de docentes y alumnos, es indispensable el conocimiento básico de estas para integrarlas en los procesos de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés ya que creo son de mucha ayuda para la comprensión del idioma

B) El uso de las TIC dentro del aula:

Las tecnologías de la información y la comunicación se pueden aplicar en el aula para fomentar la cooperación y la innovación dentro de la educación preescolar y así obtener mejores resultados para su desarrollo, con la implementación de las tecnologías los niños crean más oportunidades para la resolución de problemas y del aprendizaje siendo ellos quien de la pauta de crear situaciones que lleven a los niños a la búsqueda de conocimientos.

En la actualidad las TIC se han vuelto fundamentales en estos tiempos de pandemia y se han ido implementado durante este periodo con una buena aceptación ya que es una realidad que se está viviendo y tanto los alumnos como docentes tenemos la obligación de utilizar y actualizarnos buscando más herramientas que nos puedan ayudar a mejorar nuestra práctica docente, ya que existen infinidad de aplicaciones en las cuales nos podemos apoyar para la mejora educativa.

Según González (2005). “Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC)” son de suma importancia para el proceso enseñanza-aprendizaje, y se deben considerar un elemento clave para el desarrollo de la educación, además de ser un elemento que influye en los docentes, alumnos, comunidad educativa y sociedad en general”. Es decir, si las computadoras no existieran nuestra vida sería muy aburrida, en este contexto entran los programas y herramientas con los que trabajamos y en la actualidad diariamente Word, Excel, Power Point, etc., es así como conocemos estos programas, que nos facilitan la existencia: trabajos, tareas, proyectos, investigaciones, planeaciones, etc.

Estas herramientas pueden elevar la productividad, la creatividad y realizar la presentación del contenido en la clase, en la oficina, taller, conferencia, etc. Además de estas herramientas, existen los paquetes computacionales diseñados por las universidades que tienen educación a distancia dentro de sus planes de estudio, y las cuales traen su propio material didáctico el cual se presenta de una forma amigable y atractiva para el alumno así se crea el home-school que desde antes ya se venía implementando pero con una baja matrícula, lo que actualmente tú puedes estudiar lo que quieras en cualquier parte del mundo siendo esto una ventaja tanto para alumnos como para docentes e individuos muy grande, teniendo mejoras en calidad, desempeño, conocimientos y en la vida en general y el uso de las TIC para mejorar el aprendizaje del idioma inglés sería muy favorable de forma divertida, creativa y sobre todo de aprendizaje significativo para los niños de preescolar.

Según Aprendizajes Clave (2017). “La tecnología es un medio, su gran difusión en la sociedad actual no excluye a la escuela, por el contrario, el egresado de educación básica ha de mostrar habilidades digitales que desarrollará en la escuela en las asignaturas de los tres Campos de Formación Académica”, por ello la escuela debe crear las condiciones propicias

para que los alumnos desarrollen las habilidades de pensamiento para el manejo y procesamiento de la información, así como para el uso responsable de las TIC.

Las tecnologías de la información y la comunicación Tic son fundamentales para el desarrollo económico, político y social del mundo y cobra sentido ante la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la cultura y la ciencia UNESCO donde prevé construir sociedades que contribuye a los objetivos del nuevo milenio, los cuatro principios que la UNESCO estableció en la cumbre mundial sobre la sociedad de la información orientan la reformulación de políticas educativas.

- 1- Acceso universal a la información
- 2- Libertad de expresión
- 3- Diversidad cultural y lingüística
- 4- Educación para todos

Los perfiles de los estudiantes competentes en uso de las TIC deben asociarse a los periodos escolares que ofrece la educación básica y al modelo de equipamiento, para poder cumplir con estándares de habilidades se han considerado dos estrategias.

Aulas de medios y Aulas temáticas, las cuales serán utilizadas y guiadas para el apoyo y comprensión de los conocimientos y conceptos, utilizando la comunicación, redes sociales, hacer uso responsable del internet, esto sirve para ampliar sus conocimientos más ahora en esta actualidad donde nos encontramos en pandemia.

C) Enseñanza de la lengua extranjera (inglés)

En la Nueva Escuela Mexicana el secretario de Educación Pública Esteban Moctezuma dio a conocer una nueva estrategia para llevar el inglés a más escuelas mexicanas donde están desarrollando una investigación sobre la enseñanza del inglés a través de plataformas, en donde el maestro dirige la enseñanza y el niño aprende inglés sin que el maestro necesariamente sepa hablarlo o entenderlo.

Ya que el inglés forma parte de nuestro derecho aprender lo que queramos o necesitemos para hacer partícipes activos en el mundo y que el inglés se considere como un derecho significa que el estado tiene la obligación de garantizar este aprendizaje para todas las niñas, niños y jóvenes.

Aprender por medio de una plataforma podría representar una táctica de varias que juntas forman una política realmente nacional de inglés en México.

1)-Es prescindible hacer un diagnóstico preciso y transparente para entender en cuales contextos se puede implementar y empezar con un piloto para aprender que funciona y que no.

2)-No se puede olvidar la formación de los maestros, en el uso de una plataforma y la planeación de clases, asimismo deben ser incluidos en el aprendizaje con sus alumnos.

3)-Se debe enfocar el aprendizaje y no solamente en la enseñanza, el derecho es aprender, no a recibir un programa.

La Lengua Extranjera. Inglés, a diferencia del resto de las asignaturas, se compone de dos etapas: una dirigida a los grados iniciales de educación básica cuya finalidad es promover en los estudiantes la familiarización y el contacto con el inglés como lengua extranjera; y la otra, destinada al resto de los grados que componen este nivel educativo, que tiene como objetivo la competencia y el dominio básicos en esta lengua, así se van encaminando a otros conocimientos que a futuro le serán útil para su vida cotidiana .

En el preescolar nos encontramos con la etapa de contacto y de familiarización en cuál se lleva de forma gradual y con lo básico del idioma haciendo de lo más normal este idioma incorporando poco a poco mediante juegos, canciones, actividades el uso de esta lengua. Esta asignatura forma parte del currículo de la educación secundaria desde hace muchas décadas, mientras que apenas a fines de la década pasada se incorporó su enseñanza a la educación preescolar y primaria, para universalizar el inglés y así lograr una educación integral, formando alumnos con más competencias y habilidades que puedan desempeñar en un futuro no muy lejano.

Este programa fue desarrollado por la SEP (2017), que ofrece escalas descriptivas propias de dominio y competencia en inglés, así como sus equivalencias con las escalas internacionales, el propósito es que los estudiantes se sensibilicen y familiaricen con una lengua distinta a la materna y puedan reaccionar y responder a necesidades de comunicación básicas, así como personales en contextos rutinarios definidos, la implementación de la Reforma en Educación Preescolar ha planteado grandes desafíos a las educadoras y al personal directivo. El avance

en la consolidación de este proceso de cambio requirió introducir modificaciones específicas al Programa de Educación Preescolar (PEP 2004) en el cual recuerdo el inglés no era obligatorio en escuelas públicas, sin alterar sus postulados ni características esenciales, para ajustar y contar hoy con un currículo actualizado.

La Reforma Educativa que impulsó el presidente Enrique Peña Nieto nos da la oportunidad de hacer este cambio. A partir de ella, hemos podido construir una visión compartida de la educación que necesita el país, después de amplias consultas y numerosos foros con diversos sectores de la población en marzo pasado se hizo público el Modelo Educativo. Este contiene un nuevo planteamiento pedagógico, que requiere la reorganización del sistema educativo y de sus políticas públicas, incorporando al inglés como segunda lengua y obligatorio en el currículo escolar, considerando los pasos que debemos seguir todos, autoridades, maestros, padres de familia, estudiantes y la sociedad en general, para lograrlo. Aprendizajes Clave para la educación integral es la concreción del planeamiento pedagógico que propone el Modelo Educativo en la educación básica. Tal como lo marca la Ley General de Educación, se estructura en un Plan y programas de estudio que son resultado del trabajo conjunto entre la SEP y un grupo de maestros y de especialistas muy destacados de nuestro país.

En preescolar se trabaja con el programa de Aprendizajes Clave Para la Educación Integral (2017). Lengua Extranjera. Inglés. Educación básica.

D) Niños de preescolar:

La educación infantil, inicial o preescolar es donde se encuentran los niños y los niños tienen capacidades que desarrollan desde muy tempranas edades: piensan, se expresan, hacen preguntas porque quieren aprender, elaboran explicaciones, interactúan con sus pares, aprenden mientras se desarrollan y son muy curiosos, les gusta explorar y tratan de comprender lo que les rodea, son la inocencia pura donde su entorno social puede influir en su comportamiento, su integración y desarrollo por lo general los niños de preescolar son egocéntricos y tienen etapas se guían por sus propios intereses algunos tienen nociones más desarrolladas, es la etapa de la socialización y observación donde fuera del entorno familiar comienza a ser el a crear sus ideas, hipótesis, conocimientos, desarrolla nuevas habilidades, destrezas al igual que su proceso de adaptación y comienza autorregular, su conducta, emociones o incluso sus esfínteres.

Los niños en edad preescolar pueden ser muy activos, corren, dan vueltas, saltan y trepan ante cada oportunidad que se les presenta es su esencia en sí, su deseo incontenible de moverse hace que este sea un gran momento para alentar hábitos, competencias, valores, aprendizajes donde se desarrollen para mantener el buen estado físico, emocional y social, en el jardín donde laboro me he encontrado con gran variedad de niños desde físicos, psicológicos, con necesidades especiales, con problemas de conducta y cada uno de esos niños han sido diferentes, algunos desarrollan competencias y habilidades mejores que otro, pero casi siempre son generosos, amorosos, idealistas, y crean algo nuevo con que sea tienen una imaginación creativa inigualable.

La primera infancia de los 0 a los 5 años, representa una etapa decisiva en el desarrollo de las capacidades físicas, intelectuales y emotivas de cada niño, es una de las etapas más vulnerables y que detona parte de tu ser, la familia, la comunidad y la escuela son esenciales en esta etapa del crecimiento humano, donde se requieren las condiciones adecuadas para lograr un desarrollo para el aprendizaje, el juego, el descubrimiento, se pueden crear situaciones para fomentar, los valores, la motricidad, y la creatividad llevando al niño a potenciar sus habilidades y generando ideas que hagan al niño analizar y responder a las situaciones que se les presente.

Se entiende por niños de preescolar a los niños entre 3, 4 y 5 años que se encuentran en la educación básica, donde se procura su desarrollo físico, afectivo y sociocultural, en esta etapa los padres son los responsables de los niños en aspectos físicos, económicos, de salud para un sano desarrollo integral.

La teoría de Piaget mantiene que los niños pasan a través de etapas específicas conforme su intelecto y capacidad para percibir las relaciones maduras. Estas etapas del desarrollo infantil se producen en un orden fijo en todos los niños, y en todos los países. No obstante, la edad puede variar ligeramente de un niño a otro.

El estadio sensoriomotor de los 0 a los 2 años, estadio preoperacional de los 2 a los 7 años, estadio de las operaciones concretas de los 7 a los 12 años, estadio de las operaciones formales que es a partir de los 12 años.

Es frecuente que, a edades muy tempranas, los niños no sepan empatizar como lo haría un adulto, y tengan un pensamiento egocéntrico de acuerdo a su edad, y a sus habilidades, al igual que es normal que cometan errores.

Durante la infancia de un niño/a, se produce un desarrollo cognitivo natural en el que los niños y las niñas aprenden a pensar, o, mejor dicho, a interactuar con el mundo en el que viven. Esto supone una serie de cambios evolutivos en la vida del niño, marcados por etapas durante toda la infancia, desde que nacen, hasta la preadolescencia. Estas etapas, donde irán desarrollando ciertas habilidades cognitivas al igual que su crecimiento.

Miller (1993):17. “Definimos la teoría como un conjunto de afirmaciones generales, reglas, suposiciones, propuestas, principios con las cuales explicamos los hechos. En su explicación al desarrollo nos ofrece un modelo para observar, para interpretar y explicar los cambios del niño con el tiempo”. En forma más concreta los tres objetivos de la teoría evolutiva son explicar cómo los niños difieren de una edad a la siguiente; describir la interrelación existente entre los diversos aspectos, por ejemplo, la influencia que el desarrollo cognoscitivo tiene en la relación con los compañeros, explicar porque el desarrollo avanza en cierta dirección.

E) El Lenguaje Oral:

Es una adquisición y capacidad de comunicarse con los demás , el lenguaje es una herramienta de gran importancia para el ser humano, para la adquisición de nuevos conocimientos, es indispensable el lenguaje oral ya que desde que somos concebidos nuestras madres utilizan su lenguaje para comunicarse con nosotros, cuando nacemos nos platican, cantan aunque los bebes no hablen y solo hagan algún balbuceo lo interpretamos como contestación de algo, llevando así desde el nacimiento el lenguaje oral .

El lenguaje es indispensable para expresar, comunicar, el lenguaje tiene un papel central en el desarrollo, sirve para hablar, pensar, comunicar, razonar e interactuar con los demás ya que el lenguaje es un proceso de construcción social que se va desarrollando como se vaya estimulando y fomentando en los niños de preescolar es donde se da y se desarrolla el lenguaje ya que es la forma como los niños se expresan, cuentan , platican o relatan sucesos que les hayan acontecido, son ellos quienes crean su propio mundo y lenguaje integrándose al lenguaje popular desarrollando su lenguaje dentro de la escuela, en su entorno familiar y

social, dándose a entender las necesidades que requiere o lo que le gusta o le desagrada, donde el lenguaje y la comunicación son indispensable entre alumno y docente para un mejor aprendizaje y entendimiento

Vygotsky propuso que las herramientas de la mente son para ésta lo que las herramientas mecánicas para el cuerpo. Las herramientas de la mente amplían la capacidad mental para permitir a los seres humanos adaptarse a su medio ambiente; tienen, pues, una función similar a las herramientas mecánicas.

las herramientas de la mente, tales como el lenguaje, ayudan a los niños a regular su conducta, a mejorar su lenguaje, la socialización, la comprensión y estas son algunas estrategias que se pueden utilizar para mejorar el lenguaje, el cual como ya se menciona es fundamental su uso para la comunicación continua entre sus pares, docentes y entorno.

ESTRATEGIAS DE LENGUAJE ORAL:

- Juegos fonológicos- buscar rimas
- Representación teatral
- Lectura oral de cuentos
- Lectura oral y memorización de poemas
- Trabalenguas
- Narración en grupo
- Conversación
- Trabajo en equipo

3.2 Reflexión Teórica

Se llama desarrollo del lenguaje al proceso cognitivo por el cual los seres humanos, haciendo uso de su competencia lingüística innata, aprende a comunicarse verbalmente usando la lengua natural de su entorno.

Al hablar del lenguaje necesariamente nos tenemos que remitir a otros conceptos que están en estrecha relación con este. Y es que el habla y el lenguaje, a través de un proceso de maduración y desarrollo, hacen posible la comunicación humana (Quezada, 1998).

Desarrollo del lenguaje del niño/a de 2 a 3 años. Aproximadamente a los dos años el infante forma frases de dos palabras con sentido. A esta forma de expresión se la conoce como lenguaje telegráfico, porque sólo expresan las palabras más importantes para comprender la idea. Las frases se construyen siguiendo una gramática rudimentaria utilizando un sujeto y un predicado (verbo o cualidad), por ejemplo: “niño cayó” (quiere decir que el niño está llorando porque se cayó), “mamá teta” (quiere decir mamá dame la teta).

Durante el tercer año el niño/a ha alcanzado una maduración verbal más avanzada, el aumento en términos cuantitativos en su vocabulario es notable, los niños forman frases más largas, de hasta cuatro palabras. Conocen la mayoría de las reglas de su idioma y con el lenguaje expresan sentimientos y deseos, hablan de lo suyo y de lo de los otros, y se sienten más seguros de sí mismos. En esta etapa presta atención durante cinco minutos mientras se le lee un cuento, lleva a cabo una serie de dos órdenes simples

A los cuatro años en esta edad, el niño aprende a emplear en su conversación estructuras cada vez más complicadas. Usa oraciones subordinadas y fragmentos dentro de oraciones complejas y compuestas, posee un vocabulario de más de 2000 mil palabras que las usa con soltura y precisión, obedece órdenes de tres etapas, demuestra comprensión elemental de los verbos reflexivos y los utiliza al hablar, emplea el futuro, el condicional y nociones como arriba y abajo. Alrededor de los 4 años y medio, entiende un poco la sintaxis, pero este conocimiento se desarrollará paulatinamente en los años posteriores. Los padres juegan un papel fundamental en la maduración progresiva del habla infantil, por lo tanto, deben contribuir proporcionando modelos verbales que los niños/as puedan imitar. A medida que el niño/a alcance los 5 años, irá manifestando con sus palabras y reacciones su evolución; gracias a la asimilación de todos los logros que se han verificado en las etapas anteriores.

Piaget resalta la universalidad de la cognición y considera al contexto relativamente poco importante y escasamente influyente en los cambios cualitativos de la cognición, el niño es visto como constructor activo de su conocimiento y por lo tanto del lenguaje.

Piaget no considera al lenguaje como un aspecto central en el desarrollo cognoscitivo del niño, sino más bien como un producto de él y afirma que el lenguaje no transforma el pensamiento sino en la medida en que este se encuentra apto para dejarse transformar. (Piaget, J;1982:11).

Según Piaget, el niño desarrolla a partir del segundo año la etapa preconceptual, en la cual adquiere la función simbólica y la capacidad de representación. Asimila e incrementa más palabras a la frase y perfecciona su elaboración sintáctica. Este proceso requiere un tiempo de maduración que más adelante le permitirá al niño/a codificar su entendimiento en términos lingüísticos y proyectar sus ideas en el mundo de las interacciones humanas

Como se desarrolla el lenguaje según Vygotsky Lenguaje Oral.

Lev Vygotsky- Teoría sociocultural (Rusia, 1896-1934). Vygotsky dice que el pensamiento lógico abstracto es necesario no sólo en la escuela si no en muchos ámbitos de la vida, se interesó en el desarrollo cognitivo y el lenguaje, además del análisis literario y la educación especial, la teoría de Vygotsky es en un sentido estricto un marco teórico o teoría histórico cultural para comprender el aprendizaje y la enseñanza útil para que los educadores de la infancia temprana adquieran una nueva perspectiva y revelaciones valiosas sobre el crecimiento y el desarrollo infantil, la teoría le sirva para ver a los niños de otra manera y modificar la forma en enseñar e interactuar.

Lev Vygotsky (1896-1934) fue uno de los primeros teóricos del desarrollo en analizar la influencia del contexto social y cultural del niño. En su teoría sociocultural del lenguaje y del desarrollo cognoscitivo, “El conocimiento no se construye de modo individual más bien se construye entre varios. Propuso que hablar, pensar recordar y resolver problemas son procesos que se realizan primero en un plano social entre dos personas”. Es decir que se piensa, se analiza, se habla y se resuelven los problemas.

Vygotsky decía que el contexto social influye en el aprendizaje más que las actividades y las creencias tienen una profunda influencia en cómo piensa, el contexto social forma parte del proceso de desarrollo y moldea los procesos cognitivos.

Las actividades que generan un aprendizaje cooperativo son muy importantes dentro de la teoría de Vygotsky. La teoría sociocultural de Lev Vygotsky. (Rusia, 1896-1934) sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida.

Vygotsky creía que en realidad transforman la manera misma en que ponemos atención recordamos y pensamos, una de las virtudes del enfoque de Vygotsky es que los mecanismos para enseñar herramientas de la mente sean aprendidos y dejar que los niños se las arreglen y soluciones sus problemas utilizando la mente y el lenguaje para mejorar como individuos.

Vygotsky (1934). “El lenguaje es la capacidad que toda persona tiene para comunicarse con los demás haciendo uso de signos orales, escritos o de otro tipo”.

“El lenguaje en el niño posibilita el desarrollo armónico de su personalidad, constituyendo un valioso instrumento o medio para el aprendizaje u la integración social. Pero, cuando hay defectos, el niño suele presentar desajustes en su desarrollo, generando ciertas reacciones comporta-mentales como la timidez, sentimientos de inferioridad, aislamiento y frustraciones que, en suma, conducen a la infelicidad”.

Funciones del lenguaje verbal

El lenguaje cumple una serie de funciones importantes en la vida de los seres humanos para desarrollar el lenguaje en los niños y a continuación hago mención de las funciones por las que pasa el lenguaje.

1. Función comunicativa: La función primaria del lenguaje es la comunicación, los seres humanos tenemos una necesidad vital de relacionarnos.
2. Función cognoscitiva: El lenguaje es un instrumento poderoso para el aprendizaje y la abstracción. Con la posesión de esta cualidad el niño será capaz de elaborar sus primeras abstracciones y conceptos elementales, con los que va comprendiendo y dominando su medio ambiente.
3. Función instrumental para satisfacer las necesidades inmediatas: El lenguaje verbal permite satisfacer las necesidades inmediatas como el hambre, la sed, el abrigo y es el medio más directo y eficaz para pedir ayuda o auxilio frente a situaciones de riesgo o peligro.
4. Función personal: Poder manifestar o expresar sus opiniones.
5. Función informativa: El lenguaje verbal nos permite obtener información de lo que ocurre a nuestro alrededor.

Trueba, B. (1999). “Son cada vez más numerosas las experiencias en el campo educativo que tienen como marco referencial el término “talleres”. Todas ellas aluden a una transformación total o parcial del ámbito escolar y son de gran interés por lo que suponen de reflexión activa, mejora y dinamismo en la labor pedagógica cotidiana”.

“El término taller/es tiene, pues varias aplicaciones que podemos clasificar en cuatro grandes grupos:

5. El concepto clásico de taller:

El taller se refiere a un aula específica dedicada a unas actividades concretas donde los alumnos se dirigen, periódicamente o no, turnándose con el resto de los grupos. No existen alteraciones ni en la estructura del espacio del centro, ni en la de aula, ni tampoco en la continuidad profesor/ grupo. El taller es en este caso una especie de aula de recurso de uso común.

6. Los rincones de trabajo en el aula:

El profesor y el alumno comparte siempre el mismo espacio escolar, con la diferencia respecto al aula tradicional de un planteamiento mucho más abierto; tanto en su dimensión espacial como en la temporal.

7. Los talleres a tiempo parcial y le des compartimentación:

Otra variante a considerar determina la simultaneidad de aulas y talleres, diciéndose en el tiempo el uso de ambos. Lo que verdaderamente es importante es el hecho de flexibilizar el espacio escolar para ponerlo a disposición de concepciones menos rígidas y constreñidas, que posibilitan sin duda una mejora en la actividad pedagógica.

8. Talleres a tiempo total o talleres integrales:

Se incluyen todas aquellas experiencias basadas en la pérdida total de la idea de aula, concebida esta como espacio de exclusivo uso, por un grupo de niños con su profesor”.

Federación de la enseñanza de Andalucía. (2011).

3.3 Características Psicológicas de los niños de Preescolar.

Para comenzar con este capítulo haré la siguiente pregunta ¿Qué es el desarrollo?

El desarrollo, en su sentido más general, es el estudio de todos los aspectos del crecimiento humano (físicos, psicológicos, sociales y cognitivos) desde el nacimiento hasta la muerte.

A) La Teoría de Jean Piaget (perspectiva analítica y psicogenética).

Desarrollo Cognitivo. Probablemente, la teoría más citada y conocida sobre desarrollo cognitivo en niños es la de Jean Piaget (1896-1980). La teoría de Piaget mantiene que los niños pasan a través de etapas específicas conforme su intelecto y capacidad para percibir las relaciones. Estas etapas se desarrollan en un orden fijo en todos los niños, y en todos los países. No obstante, la edad puede variar ligeramente de un niño a otro. Se refiere a la evolución del pensamiento, particularmente de la inteligencia en el niño, a través de las distintas edades y hasta la adolescencia. Concibe a la inteligencia del niño/a distinta cualitativa y estructuralmente a la del adulto

El proceso del desarrollo del niño se divide en cuatro etapas, comenzando desde el nacimiento, varían de una edad a otra, se requiere haber pasado por etapas anteriores para lograr un desarrollo adecuado, se entiende por desarrollo cognitivo un conjunto de transformaciones que se producen en las características y capacidades del pensamiento, en el transcurso de la vida especialmente durante el periodo del desarrollo y por el cual aumentan los conocimientos y habilidades para pensar, crecer, comprender y resolver los problemas cotidianos.

Piaget influye en nuestra forma de ver el desarrollo del niño, Piaget nos enseña que los niños se comportan como científicos tratando de comprender su entorno, explorando, preguntando y solucionando.

La teoría de Piaget nos ayuda a entender como el niño interpreta el mundo, dependiendo su etapa y en cada etapa se supone que el pensamiento del niño va cambiando e interpretando a su forma, son como transformaciones radicales de cómo se organiza el conocimiento y una vez que pasa a la siguiente etapa no retrocede a una forma anterior de razonamiento ni de funcionamiento.

A continuación, se crea una gráfica con las etapas según Piaget, las etapas se relacionan generalmente con ciertos niveles de edad, pero puede haber una variación individual o cultural. Nombrare a las Etapas de Desarrollo de Jean Piaget

En este proyecto de intervención nos enfocaremos en la etapa preoperacional, que es donde se encuentran los niños de preescolar, con los cuales se llevara a cabo lo antes mencionado.

Tabla 4 “Etapas o estadios de la Teoría del Desarrollo Cognoscitivo”

Etapa	Edad aproximada	Características
Sensorio motriz	Desde 0 a 2 años	Comienza hacer uso de la memoria y el pensamiento Comienza a reconocer objetos, aunque estén escondidos, permanencia de los objetos Aprenden la conducta positiva
Preoperatorias	2 – 7 años	Desarrolla de manera gradual su lenguaje y la habilidad para pensar en forma simbólica El niño puede usar símbolos Solución intuitiva de los problemas Se rige por egocentrismo
Operacional Concreta	7 -11 años	Es capaz de resolver problemas concretos en forma lógica Puede clasificar y establecer series El pensamiento está ligado a los fenómenos y a los objetos del mundo real
Operacional Formal	11 años en adelante	Puede resolver problemas abstractos en forma lógica, Desarrolla interés por aspectos sociales y de identidad El niño aprende sistemas abstractos del pensamiento el razonamiento científico y el razonamiento proporcional

Fuente: Elaboración propia. Piaget Etapas o estadios de la Teoría del Desarrollo Cognoscitivo (1966).

Piaget utilizó los términos de asimilación y acomodación para describir cómo se adapta el niño al entorno

Según Piaget (1896-1980). “El desarrollo del pensamiento representacional permite al niño adquirir el lenguaje, los años preescolares son un periodo de desarrollo acelerado del

lenguaje,” la mayoría de los niños pronuncian sus primeras palabras hacia el segundo año y van aumentando hasta alcanzar 2000 palabras hasta los cuatro años.

Piaget consideró dentro de este estadio seis subestadios, que para comprenderlos mejor se dará una definición de la terminología empleada:

Organización. - Es el proceso de ordenamiento de la información y la experiencia en sistemas o categorías mentales.

Esquemas. - son sistemas o categorías mentales de la percepción y la experiencia.

Adaptación. - Es el mecanismo por medio del cual una persona se ajusta a su medio ambiente.

Asimilación. - Es adquirir información del entorno.

Acomodación. - Alteración de los esquemas existentes o creación de nuevos en respuesta a nueva información.

Respuesta circular. - Es un tipo particular de adaptación, en la cual el lactante ejecuta accidentalmente una acción, la percibe, y luego la repite. Existen tres tipos de respuesta circular: primarias, secundarias y terciarias.

B) La Teoría de Henri Wallon (perspectiva psicobiológica).

Según H. Wallon el desarrollo del niño niña. “Pasa por fases sucesivas donde van modificándose simultáneamente sus posibilidades motrices y su significación psíquica. Esta evolución está unida a la maduración progresiva de los centros nerviosos, esencialmente a la mielinización de los haces y sistemas de fibras que los unen”. Es decir, el desarrollo como un proceso en el que se producen cambios tanto en el sistema nervioso como en las conductas motrices, Piaget lo complementa indicando que estos cambios ocurren por asimilación, los mismos que resultan de la interacción del individuo con el medio.

Henri Wallon Inicialmente recopilaba información sobre las conductas patológicas infantiles, luego se inclinó por el estudio del desarrollo del niño/a en todos sus aspectos: afectivo, intelectual, biológico y social. Posteriormente llegó a comparar este desarrollo con otros tipos de desarrollo como: neuropatología y psicopatología del niño/a y del adulto, psicología animal, psicología funcional del adulto normal y psicociología de los pueblos primitivos.

Wallon aborda el estudio del hombre desde la perspectiva de la psicología genética, estudiando el psiquismo tanto en su formación como en sus transformaciones. Su enfoque dialéctico le lleva a estudiar al individuo de forma dinámica, relacionando todos los aspectos porque el ser humano es un ser social inmerso en una cultura: "...la evolución psíquica de la personalidad humana y la relación con los demás se desarrollan mediante la interacción entre el inconsciente biológico y el inconsciente social".⁶ Es decir, Wallon no disoció las dimensiones biológicas y sociales del individuo, su estudio del desarrollo psicológico de la persona toma en cuenta a los dos factores como ligados o complementados en relaciones recíprocas. Para Wallon, el desarrollo y la conducta individual se ven posibilitados y limitados por tres sistemas: el fisiológico, el psicológico y el social. Si bien el soporte biológico del individuo es importante, también puede ser transformado por circunstancias sociales, personales, culturales, etc. En este sentido, Wallon da gran importancia a los factores sociales y ambientales, planteando como base del desarrollo la interacción entre la capacidad de reacción del sistema nervioso superior y los estímulos que provienen del medio.

Henri Wallon identifica cuatro factores para explicar la evolución psicológica del niño, la interacción de los cuatro produce el conocimiento.

Tabla 5 "La evolución psicológica del niño"

Estadio Impulsivo (0 – 6 meses). En este estadio predomina la sensibilidad interna (propio perceptiva) y del factor afectivo
Estadio Emocional (6 meses - 1 año). Al igual que en el estadio anterior, predomina el factor afectivo y la sensibilidad. En el estadio emocional, el niño al interactuar con el medio, diferenciará paulatinamente sus emociones y responderá con gestos a las impresiones que él tiene de las cosas. Su curiosidad le permite descubrir las cualidades de los objetos y simultáneamente afinar su sensibilidad
Estadio sensoriomotor y proyectivo (1 – 3 años). Este estadio se caracteriza por la primacía de las sensibilidades externas y de la función intelectual. Aparecen la marcha y la palabra que le permiten al niño/a un progreso importante en su desarrollo: con la marcha el infante se reconoce en su espacio, con el lenguaje nombra objetos, los individualiza y mantiene la identidad de un objeto, y puede nombrarlo más tarde, aunque no lo vea.
Estadio del Personalismo (3 a 6 años). Se inicia con la crisis de la personalidad, crisis de los tres años, marcada por un negativismo en el que el niño/a se opone a todo: es la edad del no, del yo, de lo mío, todo esto porque el niño/a quiere tener una personalidad propia. Alrededor de los cuatro años desaparecen estos rasgos de negatividad y el niño entra en la edad de la gracia, que es la etapa del narcisismo. el niño parece que sólo puede gustarse a sí mismo si tiene el sentimiento de poder gustar a los demás, sólo se admira si se cree admirado.

A los cinco años, se hace evidente la tendencia a imitar modelos adultos en sus actitudes sociales, oscilando entre la admiración y la rivalidad.

Estadio categorial (6-11 años). Hay un dominio de las actividades intelectuales sobre las conductas afectivas, Simultáneamente se desarrollan las capacidades de prestar atención, de esforzarse, de tener memoria voluntaria.

Estadio de la Adolescencia (a partir de los 11 años). En este estadio las exigencias de la personalidad pasan nuevamente a primer plano. El adolescente tiene sentimientos ambivalentes, por ejemplo: timidez-jactancia, coquetería-burla, egoísmo-sacrificio.

Todo el desarrollo intelectual y afectivo del individuo en esta etapa sirve para dejar sentadas las bases del pensamiento adulto.

Fuente: Elaboración propia. La evolución psicológica del niño. Psicología Genética de Wallon. (1968).

También Wallon distingue tres tipos de medios para el desarrollo de la persona y de su personalidad:

- 1- El medio físico, espacial y temporalmente determinado. Medio de relaciones sensorio motrices, de objetivos actuales, de inteligencia de las situaciones, donde las formas de acción son sistemas funcionales en relación a los movimientos.
- 2- El medio humano, en el que las formas de acción son las emociones.
- 3- El medio fundado en la representación en el que las situaciones son simbólicas. Estos tres tipos de medio, interactúan y se interfieren constantemente.

Los recursos aportados por uno pueden ser solución a un tipo de circunstancias creadas por otro. Tanto en el medio físico como en el humano, el individuo se manifiesta e interactúa con el movimiento: la psicomotricidad.

C) LA TEORIA DE LEV SEMANOVICH VYGOTSKY

Vygotsky consideraba a la teoría socio-histórico de las actividades sociales y culturales como la clave del desarrollo humano, pues consideraba que la asimilación era lo que les distinguía a los hombres de los animales. Además, consideraba que el lenguaje era fundamental para que pueda darse el desarrollo cognoscitivo del niño/a, el mismo que ocurría a través de las conversaciones e interacciones con personas de su cultura como: padres, amigos, primos con mayor habilidad, los cuales servían de apoyo para que el infante crezca intelectualmente. “Para Vygotsky, la interacción y la asistencia sociales más que métodos de enseñanza, fueron el origen de procesos mentales superiores como la solución de problemas”¹¹. Es decir, el

desarrollo humano puede ser comprendido cuando se consideran los cambios histórico-sociales que afectan el comportamiento y el desarrollo de la conducta, el mismo que es creado por la sociedad y es transmitida al individuo.

La visión de Vygotsky sobre el proceso de interacción social, le llevó a enfatizar sobre la importancia de lo que él denominó la Zona de Desarrollo Proximal (ZDP), esta zona es el área que los infantes desarrollan con la ayuda de un adulto o de otro niño/a más capacitado, para solucionar problemas que por sí solos no hubieran podido resolver, a esta ayuda Vygotsky la denominó andamiaje.

Entre estos teóricos nos podemos dar cuenta lo importante de conocer las etapas de los niños para las docentes poder mejorar estrategias de aprendizajes en los cuales sean significativos y prácticos, que los niños vayan desarrollando sus capacidades y habilidades e ir mejorando día con día las problemáticas que se vayan presentando durante los ciclos escolares.

Cada teórico tiene su propia idea e investigación sobre los niños sus características, como se van desarrollando, lo que se supone el niño debe realizar dependiendo su edad e influye el entorno social y familiar, es comenzar con una investigación a desarrollarla e irte guando con los teóricos.

CAPÍTULO IV “FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA”

Este capítulo habla respecto de los Planes y Programas en cual está enfocado este proyecto socioeducativo que es Aprendizajes Clave en el campo de Formación Académica Lenguaje y Comunicación en niños de preescolar.

A) Nueva Escuela Mexicana.

A continuación, mencionare la una nueva Propuesta a la educación que es la Nueva Escuela Mexicana, Principios y Orientaciones Pedagógicas, en lo personal jamás he trabajado con esta Reforma, pero veremos algunos puntos importantes como La Nueva Escuela Mexicana está centrada en el proceso del alumno y de sus aprendizajes, para comenzar ¿Qué es la Nueva Escuela Mexicana?

Es una nueva Reforma a la Constitución en la cual desde el preescolar hasta superior van vinculado los aprendizajes de una forma gradual y flexible donde los niños son el centro de la educación y el docente es guía del acompañamiento del aprendizaje, un propósito de la Nueva Escuela Mexicana es brindar calidad en la enseñanza.

La Secretaría de Educación Pública desarrolla esta Nueva Escuela Mexicana en un plan de 23 años que da base sustantiva para reforzar la educación en todos los grupos de edad para los que la educación es obligatoria, garantizando condiciones de excelencia en el servicio educativo que proporciona cada nivel y subsistema.

La reforma constitucional presentada por el presidente, Andrés Manuel López Obrador, busca crear un sistema educativo nacional sobre cinco pilares fundamentales: equidad y calidad, revaloración del magisterio, arte y educación física, niños, niñas y jóvenes al centro, y la inclusión del civismo, es decir, se pretende con este Proyecto, que el pueblo conozca sus derechos, adquiera capacidades que le permitan el desarrollo personal y colectivo, con el fin de llevar una vida digna, que se garantice el derecho a la educación desde inicial hasta superior, llevando a efecto cuatro condiciones necesarias Tomasevski. (2004). asequibilidad, accesibilidad, aceptabilidad, y adaptabilidad de los servicios educativos.

Este nuevo modelo cambia el sistema educativo mexicano y los principios bajo los cuales este se rige, de ahí que es importante que todo aspirante a ser docente conozca, en profundidad, el sistema bajo el cual se rige la educación.

Asimismo, estos principios que se introducen con la reforma de López Obrador serán desarrollados y evaluados en el Curso de Habilidades de la Nueva Escuela Mexicana, que deberá realizar todo aspirante que busque su admisión a Educación Básica, así como un examen sobre este modelo para todo aspirante que desee ser admitido a Educación Media Superior en el Concurso de Carrera de Maestras y Maestros.

¿Cuáles son las principales características de la Nueva Escuela Mexicana?

En este nuevo modelo se habla de excelencia educativa más que de la búsqueda de la calidad y para esto se introduce el término de mejora continua en la educación; en esta se enfatiza el lugar del docente como humano y su potencial para transformar las realidades del país.

La Nueva Escuela Mexicana se enfoca en características diferentes del sistema anterior, las cuales es necesario que se conozca e interiorice porque a lo largo del concurso el aspirante deberá reflejarlas en las valoraciones que se realizan sobre tu perfil.

Tabla 6 “Características de la Nueva Escuela Mexicana”

La asequibilidad: Implica la garantía del derecho social a una educación gratuita y obligatoria, así como el derecho cultural, el respeto a la diversidad,
La accesibilidad: Obliga al estado a facilitar una educación obligatoria, gratuita e inclusiva
La aceptabilidad: Considera establecer criterios de seguridad, calidad y calidez de la educación, así como de las cualidades profesionales del profesorado
La adaptabilidad: Se refiere a la capacidad de adecuar la educación al contexto sociocultural de las y los estudiantes en cada escuela, al igual que la promoción de los derechos humanos través de la educación.

Fuente; Elaboración propia. Características de la Nueva Escuela Mexicana. SEP. (2019)

Nueva Escuela Mexicana.

Esquema 1 “Nueva Escuela Mexicana se fundamentan principios como”

<ul style="list-style-type: none"> • El amor a la patria, • El aprecio por su cultura • El conocimiento de su historia • El compromiso con los valores plasmados en la Constitución Política 	}	<p>Fomento de la identidad con México</p>
--	---	---

- La aceptación de derechos y deberes personales y comunes
 - Respetar los valores cívicos esenciales de nuestro tiempo
- } Responsabilidad Ciudadana
- Honestidad
 - Respeto
 - Justicia
 - Solidaridad
 - Reciprocidad
 - Lealtad
 - Equidad
 - Gratiitud
- } Responsabilidad Ciudadana

Fuente: Elaboración propia Esquema 1. Nueva Escuela Mexicana se fundamentan principios como. SEP. (2019) Nueva Escuela Mexicana.

Con esto se pretende crear una conciencia socia a favor del bienestar social, participar y transformar a la sociedad, el sentido socia de la educación implica una dimensión ética y política de la escuela, donde educar personas críticas, participativas, y activas para una transformación, pensamiento de análisis, reflexión, dialogo, conciencia histórica, humanismo y argumentación, donde la Nueva Escuela Mexicana favorezca el aprendizaje permanente, métodos colaborativos e innovadores, el avance tecnológico e investigación científica y transformar a una realidad.

Contribuir a desarrollo integral del individuo, para que ejerza plena y responsablemente sus derechos, donde se asuma una educación desde el humanismo, las personas como ejes centrales del modelo educativo, donde se encuentren en cambios permanentes, promoción de la interculturalidad, fomentar la comprensión y aprecio por la diversidad cultural y lingüística, formar a los educandos en una cultura de paz que favorezca el dialogo constructivo, donde se den la resolución de conflictos.

Promover el cuidado y protección ambiental conservando lo mejor posible su entorno, la prevención del cambio climático y el desarrollo sustentable, proporcionando una educación practica ambiental que busca la prevención. de su entorno, como lo es en estos momentos de pandemia.

La revalorización del magisterio donde se mejoren los programas y procesos de desarrollo profesional de los maestros en servicio donde se visualicen las necesidades de los maestros, sin dejar de lado el tema central de la Nueva Escuela Mexicana el individuo en formación, crear ambientes seguros y solidos donde el aprendizaje sea un espacio de paz, la promoción del deporte, la música, actividades artísticas, cívicas y culturales.

Asociar la capacidad de los estudiantes en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación que cuenten con instalaciones adecuadas y proveen a los docentes de plataforma abiertas y colaborativas, con un énfasis de equidad, contar con estructura y equipamiento diferenciados que compensan las desigualdades entre las escuelas.

La gobernanza se concibe como la participación de la sociedad y sus agentes en la toma de decisiones del sistema educativo nacional, para que todo aparato administrativo se ponga en servicio de la escuela, se deben organizar para lograr la formación integral de los niños, adolescentes y jóvenes.

Se adaptarán los contenidos pedagogías y estrategias didácticas, adecuados a las características del grupo de edad que le corresponda, se logre el avance en la formación conforme a las posibilidades de las niñas, niños y jóvenes para que cada etapa del trayecto educativo se logre alcanzar los conocimientos, habilidades, capacidades para aprender a aprender de por vida.

La Nueva Escuela Mexicana y el sistema educativo nacional

1.La NEM en educación básica

- a) Inicial los primeros mil días (0-3 años)
- b) Preescolar (4-5años)
- c) Tres primeros años de primaria (6-8 años)

- d) Tres años finales de primaria (9-11 años)
- e) Secundaria (11-14 años)
- 2. La NEM en educación comunitaria (0-14 años)
- 3. La NEM en la escuela media superior
 - a) Educación media superior (15-17 años)
 - b) Educación técnica y tecnológica (16-18 años)
- 4. La NEM en educación superior (18 a 23 años)
- 5. La NEM y la formación docente
 - a) Formación de docentes básica
 - b) Formación de docentes media superior
- 6. La NEM y la educación para adultos
- 7. Alfabetización y recuperación escolar

De acuerdo con la SEP. (2019) Nueva escuela mexicana

La reforma de los artículos 3°, 31° y 73° de la constitución establece el derecho a la educación con un enfoque de derechos humanos y de igualdad, desde el nivel inicial hasta el superior que impulsará la nueva escuela mexicana.

El estado está obligado a garantizar este derecho desde el nivel inicial hasta la educación superior vigilando especialmente a los estudiantes de los pueblos indígenas, migrantes, afrodescendientes, personas con discapacidad en los sectores marginados del país ejerzan su derecho a la educación.

La NEM organiza las actividades escolares desde una visión humanística, científica, artística, lúdica y crítica, de acuerdo a cada nivel, tipo y modalidad educativa donde se requiere que la enseñanza y el aprendizaje, la planeación y la evaluación se realice para fomentar las potencialidades de los estudiantes.

Los maestros deben estar comprometidos con el desarrollo educativo de sus estudiantes acompañar cotidianamente sus aprendizajes humanísticos, tecnológicos, científicos, artísticos, históricos, biológicos y plurilingües, dispone de planes y programas de estudio actualizados y pertinentes a las condiciones sociales, culturales, económicas de los estudiantes, maestros, escuelas, comunidades y regiones del país.

La NEM promueve orientaciones generales para potenciar la reflexión y puesta en práctica dentro de la gestión escolar y la práctica educativa en el día a día, la gestión escolar se orienta desde el trabajo colaborativo para generar comunidades de aprendizaje, participación activa y la interacción entre maestras, personal directivo, supervisores y los asesores técnicos pedagógicos para orientar a la excelencia académica.

En la práctica cotidiana encontramos 4 principios de orientación para los docentes:

- a) Diagnóstico del grupo
- b) Organización del contenido
- c) Selección de las estrategias
- d) Evaluación

En esta reforma nos damos cuenta del enfoque humanístico que se empleara y completara ya que desde programas anteriores se viene trabajando algunos puntos para mejorar la educación , haciendo al niño más reflexivo sobre sus actos, la interacción y respeto por las personas, su cultura o identidad, haciendo que la resolución de problemas sea pacifica dentro del contexto escolar, familiar o social, llevando al niño, adolescente o joven al cuidado del medio ambiente y conocimiento de sus orígenes e historia.

Tratando de ser plurilingües, aunque no se cuenten con los docentes capacitados todavía, ya sea para una zona rular, comunitaria o local, el enfoque está centrado en el alumno partiendo de las necesidades que tenga, haciendo al docente un guía de los aprendizajes, donde se refuerce la historia, los valores, la cívica y ética, rescatando nuestra esencia, nuestra cultura favoreciendo al alumno donde su aprendizaje sea gradual, ya que no todos los niños y jóvenes aprenden de la misma forma o al mismo tiempo y sea una continuidad en la educación básica, fortaleciendo las emociones y el autocontrol, donde el niño solucione sus problemas mediante el dialogo.

En este modelo educativo se busca que las personas adquieran una formación basada en el principio de la interculturalidad, que reivindique la identidad de la nación mexicana. Es decir, se busca que se reconozca lo pluricultural y plurilingüe de la nación mexicana.

Se empiezan a resaltar valores como la responsabilidad ciudadana cimentada en la inclusión social, la justicia, la solidaridad y la libertad. Estos deben de potenciar que los ciudadanos del país que se formen en los principios de la Nueva Escuela Mexicana tengan una participación activa en la transformación de la sociedad al emplear el pensamiento crítico para la reflexión, diálogo, consciencia histórica, humanismo y argumentación.

B) Programa Aprendizajes Clave

De acuerdo con el Programa de los Aprendizajes Clave de la SEP (2017). Fundamentaré pedagógicamente el proyecto de intervención educativa, que es el programa de Aprendizajes Clave para la Educación Integral Lengua Extranjera, inglés con el que actualmente me encuentro trabajando a nivel preescolar en los tres niveles.

En la Educación Básica, este plan y programa de estudio de orientación didáctica y sugerencias de evaluación lleva por objetivo que todos los niños, niñas y jóvenes de México sin importar su condición física, emocional, económica o social, tengan una educación de calidad que les permita lograr sus objetivos y desarrollarse de acuerdo al programa, tomando en cuenta que las necesidades en las que actualmente vivimos requieren y tenemos la responsabilidad de preparar a los niños para que en un futuro puedan afrontar los problemas que la vida cotidiana requiera, si logramos darles las herramientas que necesitan serán niños con más oportunidades para su futuro este programa se ha trabajado con un enfoque más humanista y flexible dejando utilizar la creatividad y materiales didácticos adecuados para la comprensión del idioma inglés en los niños de preescolar.

El pasado 13 de marzo de 2017 se presentó el modelo Educativo, el cuál plantea una reorganización en el sistema educativo y en concordancia, el 29 de junio del mismo año se publicó el documento de Aprendizajes Clave para la Educación Integral que es el nuevo plan y programa de Estudio para la Educación básica , en el diario oficial de la federación (DOF); ambos documentos tienen como fin que todos los alumnos se desarrollen plenamente y que tengan la capacidad de seguir aprendiendo, donde se asuma el compromiso de llevarlos a la

práctica, puesto que sin la participación de los docentes y de todos no se haría realidad, asimismo la colaboración de las familias es fundamental y es nuestra labor es invitarlas a conocer y a reflexionar acerca de que los niños están aprendiendo dentro de la escuela, esto les permitirá estar en sintonía con el proyecto que se promueve en este modelo.

Aprendizajes Clave para la educación Integral es la concreción del planteamiento pedagógico que propone el Modelo Educativo en la educación básica, tal como lo marca la Ley General de Educación, se estructura en un plan y programas de estudio que son el resultado del trabajo conjunto entre la SEP y un grupo de maestros y de especialistas muy destacados del país, anteriormente se trabajaba con el PEP 2004 en el cual el inglés no era obligatorio en escuelas públicas solo se encontraba como programa piloto dentro de las aulas y en los colegios particulares como es mi caso se trabajaba bajo este programa, después surgió PEP2011 en donde se comenzaba a visualizar el inglés como una materia más dentro del currículo y se enfocaba en competencias como finalidad principal era el propiciar a los alumnos el idioma inglés.

4.1 Enfoque de la educación preescolar

Este programa se enfoca en el desarrollo de competencias de las niñas y niños que asisten a las escuelas de educación preescolar y tiene como finalidad propiciar que los alumnos integren sus aprendizajes previos junto con los que están aprendiendo para que los utilicen en su vida cotidiana, siendo más humanistas, resolviendo conflictos del día al día, sean personas pensantes, reflexivos y cuiden del medio que les rodea, siendo así una educación integral, en el preescolar es un enfoque didáctico donde el docente, alumnos y contenidos hacen una triada

El enfoque didáctico en preescolar son modelos teóricos de interpretación de la denominada triada didáctica que son los contenidos, docentes, alumnos y de los llamados componentes didácticos curriculares son los objetivos, contenidos, estrategias y evaluación que nosotras las docentes debemos conocer para poder elaborar la planeación en las cuales tengan objetivos y aprendizajes significativos en el cual se desarrolle para que sea comprendida de manera que los niños la aprendan.

Enfoque competencial, para esto surgen diversas preguntas como ¿Qué se aprende dentro de la escuela? ¿Qué son los contenidos? Los contenidos son los temas que deben formar parte del currículo esto conforme pasan los años y décadas se actualizan los currículos, trascender la orientación que privilegia tanto a la lógica interna de las disciplinas como la organización tradicional de los conocimientos y plantear que el currículo debe responder a un análisis acerca de la función que cumple la educación en la sociedad, las cuales establecen la importancia de enfocar la acción pedagógica en aprendizajes clave que es desarrollar las habilidades cognitivas, pensamiento crítico donde pretende que la escuela responda múltiples demandas desde diversos ámbitos sociales, la selección de los contenidos básicos debe responder a una visión educativa que corresponda a la educación básica y garantizar una educación integral.

Enfoque Pedagógico es la propuesta curricular de Lengua Extranjera, inglés adopta un enfoque de acción centrado en prácticas sociales del lenguaje, estas se encuentran orientadas al proceso y a la integración del aprendizaje y ofrece a los estudiantes oportunidades para participar en diversos intercambios comunicativos que demandan el uso adecuado de conocimientos, habilidades, actitudes y estrategias para reflexionar sobre distintos aspectos de la lengua, el lenguaje y la cultura.

Las prácticas sociales del lenguaje observan la interacción comunicativa y como esta se establece el centro de atención de la enseñanza y del aprendizaje, por ello el lenguaje se define como una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva mediante el cual es posible expresar, mantener relaciones interpersonales, acceder a la información e interpretarla, participar en la construcción del conocimiento, organizar el pensamiento y reflexionar sobre el propio proceso de aprendizaje.

El enfoque considera el aprendizaje tanto lingüístico como cultural porque una de sus funciones es la socialización que se basa en los mecanismos auténticos del uso de la lengua en la interacción, interpretación del significado y la reacción y en un proceso constructivo del aprendizaje y su finalidad es que los estudiantes se relacionen, progresen y reconstruyan en entorno donde viven mediante una participación efectiva en prácticas sociales del lenguaje, se trata de aprender inglés usando el inglés en interacciones comunicativas que pueden los niños utilizar día a día y se interesen por aprender al comunicarse con sus pares.

El proceso de construcción de la propuesta educativa para el inglés busca siempre coordinar los propósitos sociales de cada práctica con los propósitos didácticos o necesidades de aprendizajes de cada alumno con el fin de generar aprendizajes y enseñanzas, el modelo educativo es muy simple se aprende practicando y produciendo, usando el lenguaje para luego utilizarlo o comunicarte a partir de un lenguaje intercultural.

Además de hacer prácticas del lenguaje, implica llevar a cabo tareas que le permitan a los alumnos aprender el inglés usándolo como participar como usuarios, desarrollar ideas, ser consciente de las habilidades, desarrollar, ampliar los conocimientos, analizar las prácticas comunicativas y la de los compañeros para comprenderlas, afrontar situaciones de comunicación que posibiliten resolución de problemas e interrogantes con el uso de la lengua, hacer de las tareas o actividades un trabajo cooperativo

Las competencias en preescolar son entendidas como capacidades como saber, hacer y poder hacer que los niños manifiesten a lo largo de su vida escolar, como saber hacer y aprender haciendo, en otras palabras, se trata de aprender inglés usando y practicando

El enfoque competencial se centra en el favorecimiento del desarrollo de los como son:

-La resiliencia- en el cual los niños puedan enfrentarse al mundo real y sean capaces de salir adelante, siendo ellos quienes resuelvan sus propios problemas y sean autónomos

-Innovación- los niños y jóvenes sean capaces de aportar valor y cuidado del mundo que los rodea, creando personas donde piensen, razonen y respeten su entorno, sabiendo que el medio ambiente depende de sus cuidados y los recursos deben ser valorados.

-Sostenibilidad- sean capaces los niños y jóvenes de mantener un balance en sus vidas y el mundo, teniendo un enfoque humanista y respetando a sus pares y su entorno.

Para lograr que los alumnos sean resilientes, innovadores, y tengan valores que garanticen la sostenibilidad del mundo, se requiere que desarrollen un conjunto de competencias y estas deben tener conocimientos, habilidades, actitudes y valores para crear niños con educación integral, el cual pretende este programa.

- Los Conocimientos tienen gran valor en la sociedad actual sean estos de naturaleza, la mayoría de los niños ya tiene conocimientos previos y en el preescolar la práctica de estas

enseñanzas y conocimientos disciplinaria e interdisciplinaria, además el uso de las Habilidades donde se requiere la curiosidad intelectual, destreza cognitiva necesaria para aprender en la escuela en el programa de aprendizajes clave las habilidades se clasifican en tres grupos que a continuación se observaran en el siguiente esquema.

Tabla 7 “Conocimientos”

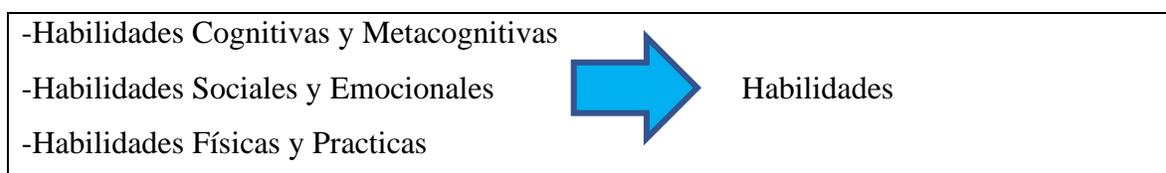


Fuente: Elaboración propia, Esquema 7 Habilidades. SEP (2017). Aprendizajes Clave:102.

Durante el preescolar los niños adquieren conocimientos básicos que irán desarrollando en el futuro y con su crecimiento, a partir de estos conocimientos desarrollan las matemáticas, habilidades lingüísticas en este caso la lengua extranjera y físicas haciendo una educación integral.

A continuación, veremos un esquema de las habilidades que se cree o se requiere para la actualidad donde se logre desarrollar la curiosidad intelectual.

Tabla 8 “Habilidades”



Fuente: Elaboración propia. Tabla 8 Habilidades. SEP (2017). Aprendizajes Clave:106.

Actitudes y Valores

Una actitud se define como la disposición individual que refleja conocimientos, creencias, sentimientos, motivaciones y características personales, las actitudes son independientes de la personalidad, los valores son elecciones que hacen los individuos sobre la importancia de un objeto o comportamiento donde en la escuela se refuerzan los valores y actitudes siempre interponiendo el respeto de ideas y comportamientos.

En aprendizajes clave (2017) existe una lista preliminar que incluye las siguientes actitudes

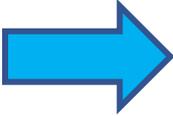
- Adaptabilidad, flexibilidad y agilidad
- Mente abierta (a otras personas, nuevas ideas y nuevas experiencias)
- Curiosidad
- Mentalidad global
- Esperanza (relacionada con el optimismo y la autoeficacia)
- Proactividad

Y los siguientes valores también se encuentran en Aprendizajes Clave (2017).

- Gratitud
- Respeto por sí mismo y por otros se refiere a una diversidad cultural
- Confianza en sí mismo, en otros, en las instituciones
- Responsabilidad- autorregulación
- Honestidad
- Sostenibilidad ecológica
- Justicia
- Integridad
- Igualdad y Equidad.

En esta tabla observamos algunos de los ya mencionados y haciendo hincapié en que cada ser humano es inigualable.

Tabla 9 “Actitudes y Valores”

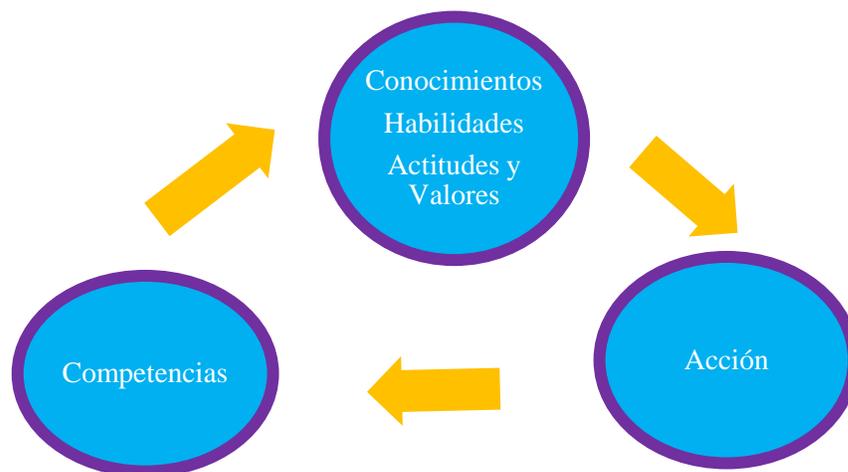
<ul style="list-style-type: none"> -Adaptabilidad, mente abierta, curiosidad -Confianza, responsabilidad, gratitud -Integridad, justicia, igualdad, equidad 		<p>Actitudes y Valores</p>
--	---	----------------------------

Fuente: Elaboración propia. Tabla 9 Actitudes y Valores. SEP (2017). Aprendizajes Clave:107

En aprendizaje clave se sugiere revertir el proceso y comenzar con el desarrollo de actitudes, luego de habilidades y por último de conocimiento.

Mapa 1

“Los Ciclos”



Fuente: Elaboración propia. Mapa1 Los ciclos. Fuente: SEP (2017). Aprendizajes Clave:106-108.

En este plan el planteamiento curricular se funda en la construcción de conocimientos y el desarrollo de habilidades, actitudes y valores, en este sentido, su enfoque es competencial, pero las competencias no son el punto de partida del plan, sino el punto de llegada, la meta final, el resultado de adquirir conocimientos, desarrollar habilidades, adoptar actitudes y tener valores.

Partir de los conocimientos, experiencias, intereses de los estudiantes sobre la lengua extranjera, proponer y elaborar situaciones reales con propósitos sociales para la interacción oral, considerar el grado de complejidad del lenguaje en función del nivel de dominio y asegurar que las etapas o paso para elaborar productos de lenguaje estén articulados en una secuencia cíclica y recurrente con el fin de trabajar más de una vez las habilidades lingüísticas y culturales.

Los docentes deben ser competentes en las siguientes áreas para alcanzar con éxito los propósitos de la asignatura de lengua extranjera.

Tabla 10

“Los Ciclos “

Dominio del inglés, el docente funge como el principal, como el único modelo del habla, debe ser un agente crítico e informado en relación con su análisis lingüístico
Conocimiento relacionado con el desarrollo de estudiantes de distintas edades, el docente debe tener conocimiento del desarrollo del niño para conocer sus necesidades en cada momento del proceso que implica aprender otra lengua
Conocimiento relacionado con la didáctica de una lengua extranjera debe saber comprender tanto la esencia del objeto de estudio, práctica, social con el inglés como los saberes, hacer y valores.

Fuente: Elaboración propia Tabla 10. Los ciclos. SEP (2017). Aprendizajes Clave Lengua Extranjera:164.

El enfoque debe mostrar a los estudiantes las estrategias que se utiliza un hablante del inglés, facilitar y promover actitudes de reflexión y análisis entre los estudiantes, planear tareas o actividades que preserven la interacción social para practicar el lenguaje, elegir y elaborar recursos ya sean impresos o de multimedia que garanticen más conocimientos del idioma, generar y promover interacciones orales de modo que los alumnos aprendan y construir situaciones donde los alumnos sientan la confianza y seguridad de hablar y usar el inglés de una forma natural y sin temor, el enfoque competencial nos dice que se entreteje todos los aprendizajes esperados para lograr la formación que requieren los niños y jóvenes para convertirse en ciudadanos competentes, libres, responsables, para su vida.

4.2 Gradualidad y Flexibilidad del programa

Comenzaremos a desarrollar este punto con una pregunta ¿Qué es gradualidad? En la cual se refiere a que cada competencia se desarrolle de manera continua y progresiva a lo largo del ciclo escolar en el nivel de preescolar, es decir, conforme el niño va creciendo y avanzando de grado vaya consolidando las bases, los conocimientos, mejorando sus habilidades y sus aprendizajes.

La construcción de la gradualidad como un modo de agrupamiento de alumnos, según la cual a cada edad corresponda un curso escolar y un conjunto de contenidos para aprender, en ella las políticas, instituciones y sujetos podían y debían adecuarse a una gradualidad, libre de acondicionamientos, fijando tiempos para la planificación, el desarrollo de las

intervenciones, tiempos para aprender, regulando el trabajo docente como guía y acompañante, los modos y momentos de observación y evaluación.

En el programa de Aprendizajes Clave se busca que los alumnos logren aprendizajes valiosos, significativos, la gradualidad se refiere a que cada competencia se desarrolle de manera continua y progresiva a lo largo de los ciclos o niveles, es decir debe ser visible como los primeros grados se sientan las bases y como se van consolidando y profundizando al pasar de un grado a otro.

Según Aprendizajes Clave (2017) “Lengua Extranjera. Características de desarrollarse de manera paulatina. Es una de las suposiciones más ampliamente difundidas sobre el aprendizaje y el desarrollo humano. Reconoce que el crecimiento de las facultades y capacidades humanas dependen de las condiciones preexistentes, de modo que ningún cambio puede efectuarse si no guarda alguna similitud con las estructuras mentales previas”. (SEP,2017: XX).

Es decir que desde que iniciaron en la educación básica que es inicial llevan saberes y aprendizajes para pasar al siguiente nivel que es preescolar en el cual se van desarrollando de manera más gradual sus aprendizajes, saberes y se van reforzando sus habilidades para poder pasar al siguiente nivel primaria en el cual se aprende de diferente forma, refuerza sus saberes previos, realiza actividades más complejas y así continuando con su educación básica, y esto en el programa de aprendizajes clave nos dice que todo va articulado con forme los estudiantes van creciendo gradualmente las competencias van teniendo una gradualidad.

Continuaremos con ¿Qué es Flexibilidad?, Se entiende por Flexibilidad del programa o Flexibilidad curricular, Aprendizaje Claves (2017):317. “Es el principio de diseño curricular que incluye elementos susceptibles de cambio, ajuste o variación dentro del currículo nacional, con el fin de ajustar los procesos educativos a las necesidades de la población para que estos sean utilizados en los planteles, escuelas y localidades”.

Es decir este programa brinda al docente amplia libertad para acomodar, planear, crear estrategias organizando los contenidos como más les convenga, ningún aprendizaje esperado está ligado a un momento particular del ciclo escolar, su naturaleza es anual, se busca que al término de cada ciclo escolar los aprendizajes clave se hayan logrado utilizando diferentes

estrategias, esta flexibilidad curricular es necesaria ya que cada escuela tiene diferentes necesidades, contextos, circunstancias pero teniendo todos los alumnos de un mismo grado escolar los mismos objetivos curriculares, pero la forma de obtenerlos es diferente ya que cada escuela y de las necesidades e intereses de los alumnos son diferentes, el docente podrá seleccionar y organizar los contenidos, utilizando el programa de aprendizajes clave con el fin de diseñar secuencias didácticas, proyectos y otras actividades que promuevan en los alumnos el descubrimiento, nuevos conocimientos, habilidades, actitudes y valores, así como engrandecer sus aprendizajes .

Otra flexibilidad que tiene este programa de estudios en de horarios y extensión de la jornada escolar la cual desde hace tiempo la SEP ha ampliado la jornada escolar que son:

Tabla 11 “Horarios Escolares”

Jornada Regular con un horario de 9:00am a 12:30 horas
Jornada Ampliada con un horario de 9:00 am a 2:00pm
Jornada de Tiempo completo con un horario de 9:00am a 4:00pm

Fuente: Elaboración propia. Tabla 11. Horarios Escolares. SEP.

Con el fin que los estudiantes pasen más tiempo en las escuelas involucrados en actividades que les permitan realizar actividades en las cuales logren mejores aprendizajes y con ello lograr una educación integral, claro que ahora en tiempos de pandemia la educación y las horas de estudio se han visto afectadas ya que hemos tenido que cambiar y ser flexibles en los horarios escolares reduciendo considerablemente el tiempo ya que los niños no aguantan estar sentados frente a un dispositivo o computadora, siendo el caso y en una jornada escolar de modo híbrido también se ha visto afectado ya que se reducen las horas dentro de la escuela y utilizando mayormente los espacios abiertos.

Flexibilidad curricular las escuelas y sus actividades o diversas circunstancias demanda la libertad para tomar decisiones en especial en materia curricular, es por eso que cada escuela puede decidir una parte de su currículo y así permite que la comunidad escolar profundice en los aprendizajes clave de los alumnos, amplié sus oportunidades de desarrollo emocional y social, con base en lo que necesidades de los alumnos e intereses, como por ejemplo en estas circunstancias de pandemia hemos tenido que ser flexibles en los aprendizajes de los alumnos

y esperar los tiempos y necesidades de cada uno, ya que el aprendizaje virtual es diferente al presencial.

Al estar el currículo ligado directamente a los aprendizajes y al ser la ruta de mejora es decir un planteamiento que se hace para mejoras en gestión escolar y eso lo hace autónomo, se pueden plantear dentro de los consejos técnicos que se llevan mes con mes en la que se toman decisiones, junto con las autoridades escolares y tomando en cuenta las necesidades de cada alumno para construir mejores aprendizajes y una mejor institución educativa.

Dentro de la ruta de mejora se ve la evaluación diagnóstica, el establecimiento de prioridades, los objetivos, se acuerdan metas y planteamiento de acciones y actualmente se llama Programa Escolar de Mejora continua y es un currículo flexible en el cual mantiene los mismos objetivos generales para todos los estudiantes pero da diferentes oportunidades es decir organizar su enseñanza desde la diversidad social, cultural y cada estilo de aprendizaje de los alumnos ya que cada alumno aprende de diferente forma , pero siempre aprendiendo.

Los modelos educativos flexibles son propuestas pedagógicas, metodológicas, administrativas y logísticas diseñadas para la atención educativa de la población, en estos modelos se hace énfasis en el reconocimiento de los aprendizajes previos, el dialogo y la participación activa de los alumnos, padres de familia y comunidad, creando una educación de calidad.

Ser flexible y graduales en el programa de aprendizajes clave es atender con calidad y equidad, fortaleciendo el acceso y la permanencia, ofreciendo una formación adecuada, mejorar la calidad educativa, dando continuidad a los procesos de formación, beneficiando lo más que se pueda a las comunidades dispersas o vulnerables, no importando la condición de los alumnos y ayudando a continuar dentro del sistema.

4.3 Campos de Formación Académica

¿Qué son los Campos de Formación Académica?

Los campos formativos son espacios curriculares que proponen un estudio gradual de contenidos para el logro del perfil de egreso y define el tipo de intervención educativa que lo favorece, SEP (2017). Es decir, organizan y articulan los espacios curriculares, tienen interactividad y relación entre si son congruentes y flexibles a las competencias para la vida.

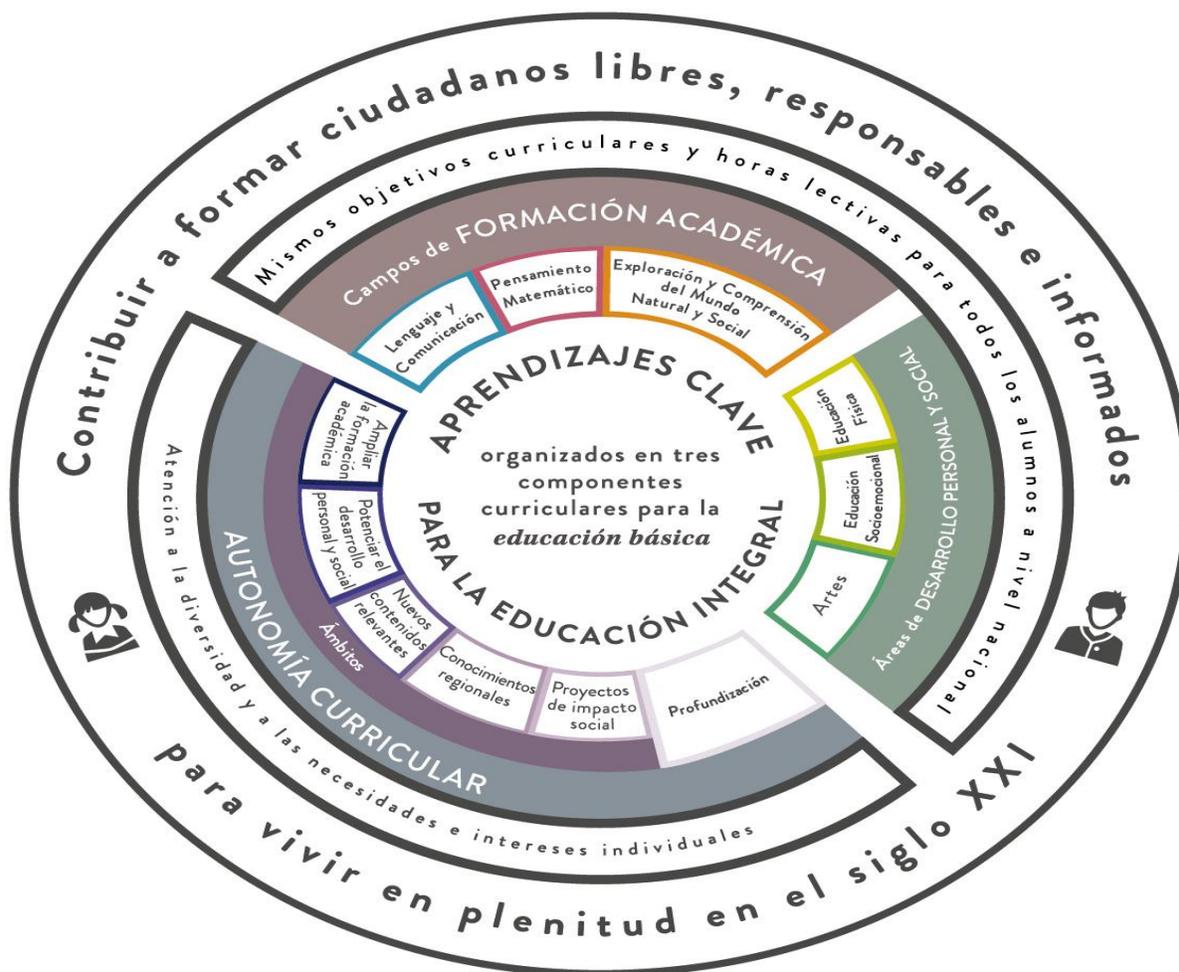
Al finalizar la educación preescolar los alumnos deberán presentar curiosidad y asombro del mundo que los rodea, debemos lograr que se interesen por explorar, se planteen preguntas e hipótesis, registren pequeños datos, elaboren representaciones sencillas, comprueben sus ideas y amplíen sus conocimientos del mundo, se espera que los niños logren expresar sus emociones gustos e ideas en su lengua materna, use el lenguaje para relacionarse con sus otros ,comience a desarrollar la escritura para que logre comunicar ideas y se interese por la lectura, poner en práctica los principios de conteo, razonar problemas sencillos de adición y sustracción o igualación, saber organizar la información de manera sencilla reconocer algunas figuras geométricas para construir distintas formas.

Este programa de Aprendizajes Clave se plantea la organización de los contenidos programáticos en tres componentes curriculares, Campos de Formación Académica, Áreas de Desarrollo Personal y Social y Ámbitos de la Autonomía Curricular a continuación describiré los Campos de Formación Académica o mejor conocidos en aprendizajes clave para la educación integral. (2017):111 como componentes curriculares que contiene la organización de los contenidos programáticos en tres componentes curriculares Campos de Formación Académica, Áreas de desarrollo personal y social, Ámbitos de la Autonomía Curricular, cada campo se organiza a su vez en asignaturas, los tres Campos de Formación Académica aportan especialmente al desarrollo de la capacidad de aprender a aprender del alumno.

Este componente curricular de observancia nacional está organizado en tres Campos de Formación Académica

- Lenguaje y Comunicación
- Pensamiento Matemático
- Exploración y Comprensión del mundo natural y social

Diagrama de componentes curriculares en el cual podemos observar como todos se entrelazan.



Fuente: SEP 2017. Aprendizajes Clave. Diagrama Curricular :113

Tabla 12 “Campos de Formación Académica”

Campos de Formación Académica	Propósitos
Lenguaje y Comunicación	Adquieran confianza para expresarse dialogar y conversar, mejoren su capacidad de escucha y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas, desarrollen el interés y el gusto por la lectura, usen diversos tipos de textos y sepan para que sirven, se inicien en la práctica de la escritura y

	<p>reconozcan algunas propiedades del sistema de escritura.</p> <p>Fortalecer las habilidades de los niños a través del uso pleno del lenguaje oral y escrito, expresar gustos ideas y comunicarse en su lengua materna, usa el lenguaje para relacionarse con los demás, comprende algunas palabras y expresiones en inglés.</p>
Pensamiento Matemático	<p>Se espera usen el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y usen procedimientos propios para entender, razonar y solucionar, reconozcan atributos, comparen midan la longitud de objetos, reconozcan ubicación espacio, el orden temporal de sucesos y tiempo.</p> <p>Fomentar el razonamiento lógico de los niños para que identifiquen resuelvan problemas mediante la aplicación de procesos matemáticos</p>
Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social	<p>Se espera que se interesen en la observación de los seres vivos y descubran las características que comparten, describan, se planteen preguntas, comparen, registren la información y elaboren explicaciones sobre los procesos que observen o sobre los que puedan experimentar para poner a prueba sus ideas, adquieran actitudes reflexivas hacia el cuidado del medio ambiente.</p> <p>Facilitar la construcción del sentido crítico y autónomo de los niños frente a los fenómenos naturales y sociales.</p>

Fuente: Elaboración propia Tabla 12. Campos de Formación Académica. SEP. 2017. Aprendizajes Clave:112

En este proyecto me enfocare en el Campo de Formación Académica de Lenguaje y Comunicación Oral, competencia que se favorece, obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral y sus aprendizajes esperados son

- Usa el lenguaje para comunicarse y relacionarse con otros niños y adultos dentro y fuera de la escuela

- Mantiene la atención y sigue la lógica en las conversaciones
- Utiliza información de nombres que conoce, datos sobre sí mismo, del lugar donde vive y de su familia
- Describe personas, personajes, objetos, lugares, y fenómenos de su entorno de manera cada vez más precisa
- Evoca y explica las actividades que han realizado durante una experiencia concreta, así como sucesos o eventos haciendo referencias espaciales y temporales cada vez más precisas
- Narra sucesos reales e imaginarios
- Utiliza expresiones como aquí, allá, cerca de, hoy, ayer, esta semana, antes primero después, tarde más tarde para construir ideas progresivamente más completas, secuenciadas y precisas
- Comparte sus preferencias por juegos, alimentos, deportes, cuentos, películas y por actividades que realiza dentro y fuera de la escuela
- Expone información sobre un tópico, organizando cada vez mejor sus ideas y utilizando apoyos gráficos u objetos de su entorno
- Formula preguntas sobre lo que desea o necesita saber acerca de algo o alguien, al conversar y entrevistar a familiares o a otras personas
- Intercambia opiniones y explica porque está de acuerdo o no con lo que otros opinan sobre un tema

Con respecto a los aprendizajes esperados en la Lengua Extranjera, se espera introducir al niño de forma natural al lenguaje haciendo el vocabulario básico de su conocimiento, la familia, su entorno escolar, comunitario y social, colores, frutas, verduras, comidas, preguntas generadoras de respuestas, que los alumnos digan que les agrada y desagrada, datos personales etc.

Aspectos: Lenguaje Oral

Competencia que se favorece, utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.

Aprendizajes Esperados

- Solicita y proporciona ayuda para llevar a cabo diferentes tareas
- Dialoga para resolver conflictos con o entre compañeros
- Solicita la palabra y escucha las de otros, para establecer acuerdos que faciliten el desarrollo de las actividades dentro y fuera del aula, proporciona ayuda durante el desarrollo de actividades en el aula
- Interpreta y ejecuta los pasos por seguir para realizar juegos, experimentos, armar juguetes, preparar alimentos, así como para organizar y realizar diversas actividades.

Tabla 13 “Lengua Extranjera Inglés Preescolar”

<p>Ambientes sociales de Aprendizajes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividad comunicativa • Práctica social del lenguaje <ul style="list-style-type: none"> • Actividad comunicativa • Práctica social del lenguaje 	<p>Familiar y comunitario</p> <p>Intercambios asociados a medios de comunicación</p> <p>Explora señalizaciones de la vía pública</p> <p>Lúdico y Literario</p> <p>Expresión literaria</p> <p>Escuchar rimas y/o cuentos</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Actividad comunicativa • Práctica social del lenguaje 	<p>Académico y de Formación</p> <p>Interpretación y seguimiento de instrucciones</p> <p>Sigue los pasos de una receta</p>

Fuente: Elaboración propia. Tabla 13. Lengua Extranjera Inglés Preescolar SEP. 2017. Aprendizajes Clave Lengua Extranjera: 191.

Campos de Formación Académica



Lenguaje y comunicación	Pensamiento Matemático	Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social
<ul style="list-style-type: none"> • Lengua Materna. Español • Lengua Materna. Lengua Indígena • Segunda Lengua. Lengua Indígena • Segunda Lengua. Español • Lengua Extranjera Inglés <p>La propuesta de contenidos y consideraciones didácticas busca orientar la enseñanza del lenguaje en 3 direcciones complementarias:</p> <p>-La producción contextualizada del lenguaje: Interacción oral y la escritura de textos</p> <p>-El aprendizaje de diferentes modalidades: Leer, estudiar e interpretar textos</p> <p>-El análisis o la reflexión sobre la producción lingüística</p> <p>El lenguaje se adquiere y educa en la interacción social, mediante la participación en intercambios orales variados y en actos de lecturas y escritura plenos de significación.</p> <p>Los contenidos de enseñanza se centran en modos socialmente relevantes de hacer uso de la lengua y de interactuar de con otros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Matemáticas <p>Ejes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Números • Algebra y variación • Forma • Espacio y medidas • Análisis de datos <p>El pensamiento matemático es deductivo, desarrolla en el niño la capacidad para inferir resultados o conclusiones con base en condiciones y datos conocidos.</p> <p>Para el desarrollo de esta es necesario que los niños realicen diversas actividades que representen un problema o un reto.</p> <p>Posibilita también que los niños desarrollen formas de pensar para formular conjeturas y procedimientos, se basa en el pensamiento y resolución de problemas en el aprendizaje influye el ambiente del aula y la vida diaria.</p> <p>Es decir, proporcionan un lenguaje preciso y conciso para modelar, analizar y comunicar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento del medio • Historias, paisajes y convivencia en mi localidad • Ciencias naturales y tecnología • Geografía • Formación Cívica y Ética <p>Se divide en organizador curricular 1:</p> <p>-Mundo Natural y Social</p> <p>Organizador curricular 2:</p> <p>-Exploración de la naturaleza</p> <p>-Cuidado de la salud</p> <p>-Cuidado del medio ambiente</p> <p>-Interacciones con el entorno social</p> <p>-Cambios en el tiempo</p> <p>Observar y comentar sobre las características de los seres vivos, fenómenos y elementos naturales, motivar a los hábitos de higiene personal, motivar a tener una adecuada alimentación, participar en acciones al cuidado del medio ambiente, comentar la importancia de las reglas de seguridad, conocer sobre las</p>

<p>La enseñanza de la asignatura lengua materna. Español fomenta que los estudiantes utilicen diversas practicas sociales del lenguaje para fortalecer su practica en diferentes ámbitos, ampliar sus intereses culturales y resolver sus necesidades comunicativas.</p> <p>Organizadores curriculares:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oralidad: Conversar, narrar, describir y explicar, conocimiento de la diversidad lingüística. • Estudio: Se promueve el ejemplo de acervos, la búsqueda, el análisis y el registro de información, intercambios orales y escritos. • Literatura: Producción, interpretación e intercambio de cuentos fabulas, poemas, leyendas, juegos literarios, textos dramáticos y de la tradición oral. <p>Es decir, adquirir y desarrollar los conocimientos, actitudes y valores que permitan a los estudiantes a seguir aprendiendo a lo largo de su vida y afrontar los retos que implica una sociedad diversa y en continuo cambio</p>	<p>observaciones que se realizan en distintos campos</p>	<p>culturas y sus costumbres, observar algunas transformaciones en su localidad, motivar a las ceremonias cívicas y tradiciones,</p> <p>Es decir que los niños requieran una base conceptual para explicarse el mundo en el que vive, que desarrollen habilidades para comprender y analizar problemas diversos y complejos</p>
--	--	---

Fuente: Elaboración propia. Mapa 2. “Campos y Áreas de la Educación Preescolar”. SEP. 2017. Aprendizajes Clave:112

4.4 Áreas de desarrollo Personal y Social

Para lograr un desarrollo integral en los alumnos de educación básica se debe desarrollar con otras capacidades humanas , las instituciones o escuelas deben brindar oportunidades para que los estudiantes desarrollen su creatividad , la apreciación y expresión artística , aprendan a reconocer sus emociones ,mantengan un cuerpo sano, esto es de observancia nacional es

decir se emplea en toda la República Mexicana y se organiza en tres Áreas de Desarrollo, estas áreas no son como asignaturas requieren enfoques pedagógicos específicos y estrategias para evaluar los logros de los alumnos, estas áreas se pueden tratar con transversalidad con los campos de formación académica. Es decir, podemos articular estrategias donde los niños potencien sus capacidades, habilidades para que se puedan expresar, crear, imaginar fomentar la cultura y el cuidado de su cuerpo.

Las tres áreas aportan el desarrollo integral del educando y especialmente al desarrollo de capacidades de aprender a ser y aprender a vivir.

Tabla 14 “Áreas de Desarrollo Integral”

Educación Física	Fomentar en los niños la toma de conciencia de su cuerpo, emociones y actitudes con el objetivo de aceptarse, respetar su vida y la de los demás Jugar en su casa pelota, saltar la cuerda
Educación Socio Emocional	Se pretende obtengan valores y reconozcan que las personas tenemos diferencias culturales y actúen con respeto, la justicia y la tolerancia, el reconocimiento y aprecio a la diversidad, desarrollen un sentido positivo de sí mismos, regulen sus emociones, trabajen en colaboración, resolver conflictos, respetar las reglas de convivencia y disposición para aprender. Propiciar que los niños aprendan a regular sus emociones ante distintas circunstancias de la vida para relacionarse de manera sana autónoma y productiva
Artes	Permitir que los alumnos se expresen y ejerciten su expresión y apreciación artística para un crecimiento armónico y disfrute de su derecho a la cultura

Fuente: Elaboración propia. Tabla14.Areas de Desarrollo Integral. SEP. 2017.Aprendizajes

Clave:112

Encontramos en el siguiente cuadro como se entrelazan las Áreas de Desarrollo personal y social con la educación física como se describe a continuación.

Cuadro 1

“Áreas de Desarrollo Personal y Social, Educación Física”

Organizador curricular 1	Organizador curricular 2
<ul style="list-style-type: none"> • Competencia motriz 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de la motricidad • Integración de la corporeidad • Creatividad en la acción motriz

Fuente: Elaboración propia. Cuadro 1. Áreas de Desarrollo Personal Social, Educación Física. SEP. 2017. Aprendizajes Clave:112.

Explicar el uso de los objetos para resolver situaciones, uso de tijeras, abrochar los zapatos, brincar y jugar usando su cuerpo, motivar a los niños a que aprendan andar en bicicleta o que practiquen algún deporte, potenciar el juego en la educación física, fomentar la resolución de problemas dentro de los juegos, explicar la importancia de los turnos, reglas en los juegos y deportes, fomentar los hábitos de higiene.

También observamos que las Áreas de Desarrollo Personal y Social se entrelazan con las Artes como podemos observar a continuación.

Cuadro 2

“Áreas de Desarrollo Personal y Social- Artes”

Organizador Curricular 1	Organizador Curricular 2
<ul style="list-style-type: none"> • Expresión artística • Apreciación artística 	<ul style="list-style-type: none"> • Familiarización con los elementos básicos del arte • Sensibilidad percepción e interpretación de manifestaciones artísticas.

Fuente: Elaboración propia. Cuadro 2. Áreas de Desarrollo Personal y Social Artes. SEP. 2017. Aprendizajes Clave:112

Los docentes debemos fomentar conozcan música variada, motivarlos a bailar, preguntar cómo se sienten al cantar, escuchar o bailar, fomentar el dibujo como medio de expresión y apreciación, jugar cambiar personajes, interpretar, escuchar diversas melodías, fomentar la

cultura, conocer museos, incitarlos a exposiciones y eventos culturales, para que el niño reconozca, aprenda, valore conozca la culturalización que existe dentro y fuera de su entorno.

Cuadro 3

“Área de Desarrollo Personal y Social – Educación Socioemocional”

Organizador Curricular 1	Organizador Curricular 2
<ul style="list-style-type: none"> • Autoconocimiento • Autorregulación 	<ul style="list-style-type: none"> • Autoestima • Expresión de las emociones
<ul style="list-style-type: none"> • Autonomía 	<ul style="list-style-type: none"> • Iniciativa personal • Toma de decisiones y compromiso
<ul style="list-style-type: none"> • Empatía 	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilidad y apoyo hacia otros
<ul style="list-style-type: none"> • Colaboración 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación asertiva • Inclusión

Fuente: Elaboración propia. Cuadro 3. Áreas de Desarrollo Personal y Social Educación Socioemocional. SEP. 2017. Aprendizajes Clave:112

En este cuadro observamos los organizadores curriculares los cuales se encuentran dentro del programa Aprendizajes Clave lo cual nos sirve para observar ,i implementar estrategias para ayudar al niño en su persona, como estimular con palabras positivas, permitir que expresen sus emociones, dialogar para solucionar conflictos con sus pares, fomentar que realice actividades por sí mismo dentro del contexto escolar y familiar, que haga tareas fáciles para fomentar sus decisiones, comentar las consecuencias de los actos, convivir y jugar en familia, llegar acuerdos en la escuela y familias, estos hábitos formaran al alumno a ser independientes, autónomos a reflexionar sobre sus propios actos a ser más humano con sus pares y el medio ambiente, lograr niños sanos y felices , donde potencien sus capacidades, habilidades, cuiden de ellos mismos , lograr una educación integral y de calidad, siendo ellos mismos quienes vean sus errores y aprendan de ellos, obteniendo siempre la ayuda de su familia o cuidadores en este proceso de aprendizaje y así educar para la vida.

4.5 Se Planeará por Proyectos basados en Talles.

En este proyecto de intervención socioeducativa se trabajará por proyectos situados, veremos cuáles son los pasos de los proyectos, los objetivos, estrategias, cómo son los proyectos para qué sirven, ya que a lo largo de la vida de los seres humanos están rodeadas de proyectos ya sean a largo o a corto plazo y en el ámbito educativo no es la excepción, ya durante los ciclos escolares se realizan proyectos escolares, personales o comunitarios, estas metodologías permiten ser dinámicas, innovadoras, cooperativas que enfrentan a los niños de una forma reflexiva, resolución de problemas, los lleva a un pensamiento crítico y constructivo y en este caso será por método de proyecto.

Según Diaz, F. (2006). El aprendizaje por medio de proyectos es un aprendizaje eminentemente experiencial, pues se aprende al hacer y al reflexionar sobre lo que se hace, es decir que nos enfrentamos a realidades donde hay una problematización, observación, hipótesis y resultados,

El método de proyectos es una enseñanza educativa en la que se parte del interés de los alumnos para abordar cuestiones que estos se plantean y que surgen fundamentalmente de la vida cotidiana, en la educación los alumnos colaboran en la realización de proyectos ya que una escuela asume el compromiso de formar actores sociales, poseedores de competencias socio funcionales, de carácter holista que va mucho más allá de poseer conocimientos.

Mapa 5

“Métodos de Aprendizaje”





Fuente: Elaboración mapa 5. Díaz. F. (2006) :31. Enseñanzas situadas un vínculo entre la escuela y la vida.

Las perspectivas experiencial y situada plantean el problema de la organización y secuencia de los contenidos de la enseñanza o de la estructura del currículo en términos de los saberes, habilidades o competencias que la persona debe lograr para afrontar los problemas, necesidades y asuntos relevantes que se le plantean en los entornos académicos y sociales donde se desenvuelve.

Según Barriga. (2006). “Las perspectivas experiencial y situada plantean el problema de la organización y secuencia de los contenidos de la enseñanza o de la estructura del currículo en términos de los saberes, habilidades o competencias que la persona debe lograr para afrontar los problemas, necesidades y asuntos relevantes que se plantean en los entornos académicos y sociales donde se desenvuelven, es decir el aprendizaje de proyectos es un aprendizaje eminentemente experiencial se aprende al hacer y a reflexionar sobre lo que hace en contextos de prácticas situadas y auténticas el foco de una enseñanza centrada en proyectos situados se ubica en el realismo, no en el contenido de los campos formativos o del currículo donde se lleva la práctica de sus ideas y reflexionen sobre los efectos de sus acciones, adquieran nuevos conocimientos y actitudes, donde reconstruyan sus pensamientos y la práctica, que construyan su identidad y autoconocimiento y logren un crecimiento personal.

Perrenoud, (2000). Los métodos se encaminan a que los alumnos aprendan a trabajar de forma independiente combinando la teoría y la práctica, mediante actividades constructivas con círculo abierto y el aprendizaje basado en la práctica o en la escuela del trabajo.

El pensamiento acción y reflexión permite a la larga generar nuevos conocimientos, la enseñanza centrada en el pensamiento del alumno, en el desarrollo de su independencia y responsabilidad, y la formación orientada a mejorar la vida en sociedad en virtud de una práctica social y formas de comportamiento democráticas.

Tabla 15 “Supuestos del enfoque centrado en proyectos. Posner, 2004”

Epistemológico	<p>El modelo de la forma en la que pensamos, debe emplearse para estructurar las experiencias educativas</p> <p>El enfoque centrado en proyectos permite al estudiante conseguir habilidades, actitudes conocimientos necesarios para participar en la sociedad.</p>
Psicológico	<p>El conocimiento más valioso es el social</p> <p>Las personas aprenden haciendo, al poner a prueba sus habilidades y actitudes en actividades que ellos dirigen, se consideran significativas</p> <p>Los estudiantes adquieren otras habilidades y desarrollan o perfeccionan las que tienen</p>
Propósito Educativo	<p>Las metas centrales son el desarrollo y crecimiento del alumno, más que la enseñanza de hechos, las disciplinas y habilidades o habilidades intelectuales.</p> <p>La finalidad de la educación es que el estudiante reconstruya su experiencia para que esta contribuya a su desarrollo social y a la relación con su entorno</p>
Currículo	<p>El currículo debe ser congruente con los intereses y las necesidades de desarrollo del estudiante</p> <p>Debe ser interdisciplinario y brindar la posibilidad al estudiante de aplicar sus saberes y sus aprendizajes en el mundo real</p>
Desarrollo del currículo	<p>Docentes y estudiantes sin la necesidad de ser expertos pueden y deben desarrollar un currículo que cubra las necesidades e intereses de los mismos alumnos</p>

Fuente: Elaboración de tabla 15 Supuestos del enfoque centrado en proyectos. Posner, 2004.

De acuerdo con Diaz Barriga “La calificación de” propositivo” es muy importante para Kilpatrick, pues presupone una libertad de acción por parte del alumno y por consiguiente establece como rasgo crucial el componente motivacional. Kilpatrick consideraba que por medio de un proyecto o actividad propositiva que entusiasme e involucra a la persona que aprende, es posible articular una enseñanza acorde a las leyes del aprendizaje, las cualidades éticas de la conducta, las actitudes individuales del alumno y la situación social en que vive.

Los proyectos situados pueden ser utilizados con el fin de que los alumnos trabajen y participen en colaboración para buscar una solución alguna situación real que se les pueda presentar, los proyectos implican una representación que anticipa una intención de actuar, hacer alguna cosa o resolver un problema.

Es decir, depende de la actividad, del contexto y de la cultura como por ejemplo no son los mismos problemas en zonas rurales que en área metropolitana, como por ejemplo aprender las frutas y verduras en el área metropolitana se podrían ver en un huerto escolar, en el mercado o en el super, o preparando la comida y en el área rural lo pueden encontrar en la siembra en sus propios huertos.

¿Cuáles son los pasos de los proyectos?

Kilpatrick, (1921). Identifica cuatro tipos de proyectos:

1-Establecimiento del propósito= Las experiencias en que el propósito dominante es hacer o efectuar algo, dar cuerpo a una idea, discurso, poema, escultura.

2-Planeación= El proyecto consiste en la apropiación propositiva y placentera de una experiencia, ver y disfrutar una obra.

3-Ejecución= El propósito dominante en la experiencia es resolver un problema, desentrañar un acertijo o una dificultad intelectual

4-Evaluación o Juicio= Experiencias muy variadas en las que el propósito es adquirir un determinado grado de conocimiento y habilidad al cual la persona que aprende aspira en un punto específico en su educación.

La enseñanza mediante proyectos implica ir más allá del ejercicio de una técnica docente, requiere un cambio de actitud y la forma de trabajo en los actores de la educación.

El enfoque de proyectos asume una perspectiva situada en la medida en que su fin es acercar a los estudiantes al comportamiento propio de los científicos sociales destacando el proceso mediante el cual adquieren poco a poco las competencias propias de éstos, por supuesto en sintonía con el nivel educativo y las posibilidades de alcance de la experiencia educativa. En la conducción de un proyecto, los alumnos contribuyen de manera productiva y colaborativa

en la construcción conjunta del conocimiento, en la búsqueda de una solución o de un abordaje innovador ante una situación relevante.

Es posible articular una enseñanza acorde a las leyes del aprendizaje, las cualidades éticas de la conducta, las actitudes individuales del alumno y la situación social en que vive y en este caso se articulara con Aprendizaje Clave para la Educación Integral Lengua Extranjera Inglés Educación Básica.

¿Cuáles serían las estrategias de los proyectos?

Bosquejar respuestas comunes en torno a la metodología de proyectos, las cuales tendrán que situarse convenientemente en contextos particulares, adaptamos de este autor la definición de lo que denomina estrategia de proyectos:

-Es una estrategia dirigida por el grupo o clase, el profesor anima y media la experiencia, pero no lo decide todo: el alumno participa activa y propositivamente.

-Se orienta a una producción concreta (en el sentido amplio: experiencia científica, texto, exposición, creación artística o artesanal, encuesta, periódico, espectáculo, producción manual, manifestación deportiva, etcétera).

-Induce un conjunto de tareas en las que todos los alumnos pueden participar y desempeñar un rol activo, que varía en función de sus propósitos, y de las facilidades y restricciones del medio.

-Suscita el aprendizaje de saberes y de procedimientos de gestión del proyecto (decidir, planificar, coordinar, etc.), así como de las habilidades necesarias para la cooperación.

-Promueve explícitamente aprendizajes identificables en el currículo escolar que figuran en el programa de una o más disciplinas, o que son de carácter global o transversales.

El trabajo en proyectos incluye tareas formales asignadas a individuos o grupos pequeños de alumnos vinculadas con un área de estudio determinada.

Beneficio de los proyectos:

Implicar a un grupo en una experiencia auténtica, fuerte y común, para volver a ella de una manera reflexiva y analítica, y lograr nuevos saberes.

Estimular la práctica reflexiva y las interrogantes sobre los saberes y los aprendizajes.

Oportunidad para la expresión creativa y original de las ideas de los alumnos, estriba en sus efectos en la motivación por el aprendizaje.

Objetivos de los proyectos:

- 1-Lograr la movilización de saberes y de procedimientos, construir competencias.
- 2- Dejar ver prácticas sociales que incrementan el sentido de los saberes y de los aprendizajes escolares.
- 3-Descubrir nuevos saberes, nuevos mundos, en una perspectiva de sensibilización o de motivación.
- 4-Plantear obstáculos que no pueden salvarse sino a partir de nuevos aprendizajes, que deben alcanzarse fuera del proyecto.
- 5-Provocar nuevos aprendizajes en el marco del mismo proyecto.
- 6-Permitir la identificación de logros y carencias en una perspectiva de autoevaluación y de evaluación final.
- 7- Desarrollar la cooperación y la inteligencia colectiva.
- 8- Ayudar a cada alumno a confiar en sí mismo, a reforzar la identidad personal y colectiva a través de una forma de facultamiento o empoderamiento.
- 9-Desarrollar la autonomía y la capacidad de hacer elecciones y negociarlas.
- 10-Formar para la concepción y la conducción de proyectos.

Para Perrenoud un proyecto enfrenta problemas auténticos, que no son ejercicios escolares rutinarios sino verdaderos problemas por resolver, y conduce a la adquisición de competencias y una competencia es la facultad de movilizar un conjunto de recursos cognitivos saberes, capacidades, informaciones, etc. Para solucionar con pertinencia y eficacia una serie de situaciones, Las competencias pueden estar ligadas a contextos culturales, escolares, profesionales, o a condiciones sociales particulares, es decir hay que

ver problemáticas reales ya que cada individuo desarrolla sus competencias, debemos analizar a partir de los conocimientos previos.

Perrenoud, (2000). Para desarrollar competencias es preciso, antes que nada, trabajar por problemas o por proyectos, proponer tareas complejas y desafíos que inciten a los alumnos a movilizar sus conocimientos y en cierta medida, a completarlos.

Eso presupone una pedagogía activa, cooperativa, abierta, enseñar hoy debería consistir en concebir, encajar y regular situaciones de aprendizaje según los principios activos constructivistas.

¿Cuáles son las competencias según el autor Perrenoud?

En el caso concreto de la enseñanza y el aprendizaje en torno a proyectos, el autor plantea que son varias las competencias que desarrolla el alumno:

- Competencias para la definición y afrontamiento de problemas verdaderos, para la transferencia o movilización de los saberes que se poseen, así como para la toma de conciencia de lo que se sabe, y de la capacidad de utilizar y generar nuevos saberes.
- Competencias para la cooperación y el trabajo en red: saber escuchar, formular propuestas, negociar compromisos, tomar decisiones y cumplidas; también enseña a ofrecer o pedir ayuda, a compartir saberes y preocupaciones, a saber, distribuir tareas y coordinadas, a saber, evaluar en común la organización y avance del grupo, a manejar en conjunto éxitos, fracasos, tensiones.
- Competencias para la comunicación escrita planes, protocolos de proyecto, memos, correspondencia, bocetos, pasos a seguir, informes, etc. y oral exposición oral, argumentación, animación, compartición y negociación de saberes.
- Competencias para la autoevaluación espontánea o solicitada, para el análisis reflexivo de las tareas cumplidas, de los logros y las limitaciones personales y del grupo, para la elección de ayudas remediales o de apoyos psicopedagógicos, para el establecimiento de nuevos planes de aprendizaje.

¿Cuáles serían los pasos para poder realizar los proyectos ya se vinculan al currículo escolar?

Los pasos para la realización del proyecto son los propios del método científico experimental, y como lo hemos mencionado son problemas de la vida real y recordando que los alumnos pueden estar interesados en algún tema y con ayuda del docente puede comenzar con preguntas generadoras que es donde detonara la investigación y curiosidad de los niños, haciendo una investigación que guiara a un proyecto, lo que en mi caso se inicia para crear un ambiente en el cual los niños se sientan cómodos y dispuestos aprender.

*Observación y documentación de libros, revistas, Internet, personas, organizaciones de un asunto o tópico de interés.

* Definición de una pregunta que lleve a una situación problema por resolver.

*Planteamiento de una hipótesis o conjetura susceptible de ponerse a prueba.

*Delimitación de un método de experimentación conciso y pertinente a la pregunta.

*Obtención y análisis de observaciones y resultados a través de la conducción de un experimento controlado.

*Redacción de conclusiones.

* Elaboración de un reporte del proyecto escrito, audiovisual, multimedia.

*Presentación y socialización del proyecto y de los productos generados en él.

Los proyectos comenzaran con un título o tema, culés son los procedimientos ¿Qué hiciste?, ¿Qué deseas investigar?, materiales, ¿qué se supone que pasara? es una hipótesis, resultados y conclusiones.

Tabla 16 “Preguntas y Elementos Esenciales en un Proyecto Social y Culturales”

Preguntas	Elementos del proyecto
¿Qué se quiere hacer?	Naturaleza del proyecto Definición y caracterización de lo que se pretende realizar, ámbito que abarca y contexto.
¿Por qué se quiere hacer?	Origen y fundamentación

	Se explica la prioridad del problema, se busca la resolución del problema y justificación
¿Para qué se quiere hacer?	Objetivos y Propósitos Hacia donde se dirige el proyecto
¿Cuánto se requiere hacer?	Metas Son una traducción operativa de los objetivos, donde se indica cuanto se quiere hacer, y cuáles son las necesidades
¿Dónde se quiere hacer?	Ubicación Localización física de las actividades del proyecto
¿Cómo se va hacer?	Procedimientos Métodos y técnicas, actividades y tareas contempladas
¿Cuándo se va hacer?	Ubicación en el tiempo, calendarización o planeación
¿A quiénes se dirige?	Grupo beneficiario del proyecto
¿Quiénes lo van hacer?	Docentes, alumnos, y padres de familia
¿Con que se va hacer o costear?	Es importante la organización y anticipar equipos y materiales para la realización de proyectos.

Fuente: Elaboración Tabla 16. Preguntas y elementos esenciales en un proyecto social y cultural, basado en Ander-Egg y Aguilar, 1998.

CAPÍTULO V PLAN DE ACCIÓN.

En este capítulo comienza las fases de sensibilización para comenzar a realizar las diversas planeaciones en las cuales se desarrollen diversos talleres, como se logró la sensibilización con los directivos, padres de familia alumnos y comunidad.

5.1 Fase de sensibilización

Se presentará un plan de acción en donde se detalla el propósito del proyecto “Fomentando el uso de las tic a través de talleres para la enseñanza del idioma inglés en niños de preescolar”, ante la autoridad del jardín de niños donde laboro, directora, docentes, padres de familia y los niños, en el cual solicitare un espacio para poder realizar las actividades, observar la investigación e ir registrando los avances, tiempos, estrategias e interacciones siempre favoreciendo las TIC y el lenguaje oral.

Para comenzar describiré la necesidad que en la actualidad por pandemia mundial tuvimos que aprender a usar y echar mano de las tecnologías para llevar a cabo las enseñanzas, aprendizajes, hacer las observaciones pertinentes, en estos últimos años ya que actualmente me encuentro laborando de forma hibrida en la cual los juegos interactivos, videos, música e investigaciones que se han ido dando, ha sido de mucha ayuda para fomentar e incitar el aprendizaje en los niños, los padres de familia junto con docentes y directivos hemos ido adentrándonos en los aprendizajes tecnológicos y tan simple ejemplo son las clases virtuales donde tuvimos que aprender a utilizar las herramientas tecnológicas con las que se contara para avanzar en los conocimientos y desarrollando habilidades que no sabíamos que habían o para que servían, las plataformas y aplicaciones que existen son de gran ayuda ya que nos mantienen en comunicación constante, haciendo una forma más fácil, interactivas e innovadoras para cumplir con las necesidades que se nos presenten.

Los niños no se han quedado atrás en este aprendizaje de las tecnologías ya que son muy observadores y curiosos dando como resultado que aprendan a utilizar y sacar provecho de estas herramientas haciendo que se interesen en temas o inquietudes de aprender más, en el cual el lenguaje oral va a acompañando en este aprendizaje ya que algunos dispositivos pueden ser configurados con la voz y así se genera otra experiencia en la cual los niños pueden descubrir y mejorar.

Las aplicaciones y herramientas tecnológicas son y serán necesarias para acompañar los aprendizajes, las habilidades y mejorar favorablemente en el crecimiento de estas, siendo mejor que desde pequeños ir desarrollando estas habilidades tecnológicas.

¿Qué es la sensibilización?

La sensibilización, tiene por objetivo la concientización de las personas y para ello se pueden realizar acciones de diversos indoles como, charlas, conferencias, exposiciones, talleres, formación de grupos, concursos, juegos, eventos deportivos, es la capacidad que posee una persona a ser consciente de su entorno y las necesidades que hacen falta donde se puedan involucrar sentimientos, actitudes, actividades, y concientización de algún problema.

En esta pregunta también se vera la concientización comunitaria donde se implica a toda la comunidad educativa, familia, docentes, alumnos, y comunidad en general que puedan hacer aportaciones enriquecedoras a los proyectos, talleres, o trabajos comunitarios, son propuestas metodológicas donde hagan que el alumnado sea protagonista en su propio aprendizaje cooperativo y en este caso hacer uso de las tecnologías.

La fase de sensibilización consiste en dar a conocer las ideas básicas del proyecto de “Fomentando el uso de las tic a través de talleres para la enseñanza del idioma inglés en niños de preescolar ”, como las justificaciones y mejorar el aprovechamiento de las tecnologías y de los aprendizajes del inglés, diciendo a las personas implicadas en el proyecto la información directa de los problemas y ventajas con el objetivo de conseguir que participen y plantear acciones o planeaciones y que se den cuenta de la importancia para promover una acción positiva, colaborar y proponer alternativas de solución .

Para esta sensibilización a los directivos y personal docente, se hará la presentación de un video a la directora María Frías Márquez en conjunto con las compañeras docentes de primero, segundo y tercero de preescolar planteando el proyecto, esperando se den cuenta de la importancia, mejoras y beneficios para el mejor aprovechamiento del aprendizaje utilizando las TIC y fortaleciendo el lenguaje oral en inglés.

En dicho video se presentará el día viernes 12 de noviembre del presente año haciendo un espacio ya que tendremos el día para la descarga administrativa y se le pedirá autorización a la directora me proporcione unos minutos para poder exponer el proyecto, donde se vean los

beneficios, ¿a quién va dirigido para que y por qué?, ¿Qué intención tiene y con que finalidad?, donde se abordara algunas problemáticas que se observan de mi práctica docente, dentro y fuera del aula, como se puede hacer equipo para mejoras escolares y de mi práctica profesional, haciendo partícipes a la comunidad docente, al alumnado y padres de familia, se pedirá autorización para contactar algún ingeniero o técnico en sistemas, que sepa utilizar las herramientas tecnológicas para explicarnos la importancia en esta nueva era y las ventajas de saber usarlas, como podríamos ayudar a los niños y cuáles son las restricciones aconsejadas por su edad, saber cosas básicas de los dispositivos y que aplicaciones son aconsejables.

A continuación, se anexa el siguiente link donde se podrá observar el video antes mencionado, esperando contar con el apoyo de la comunidad escolar porque también se hizo una infografía para mostrarla a los padres de familia, el cual se pretende se involucren el dicho proyecto ya que el acompañamiento del tutor o cuidador es indispensable para el desarrollo psicomotriz, social y emocional del niño.

https://drive.google.com/file/d/1Woz_FcSSTd7v2kVpJlcHSmEwCUN9PC5X/view?usp=sharing

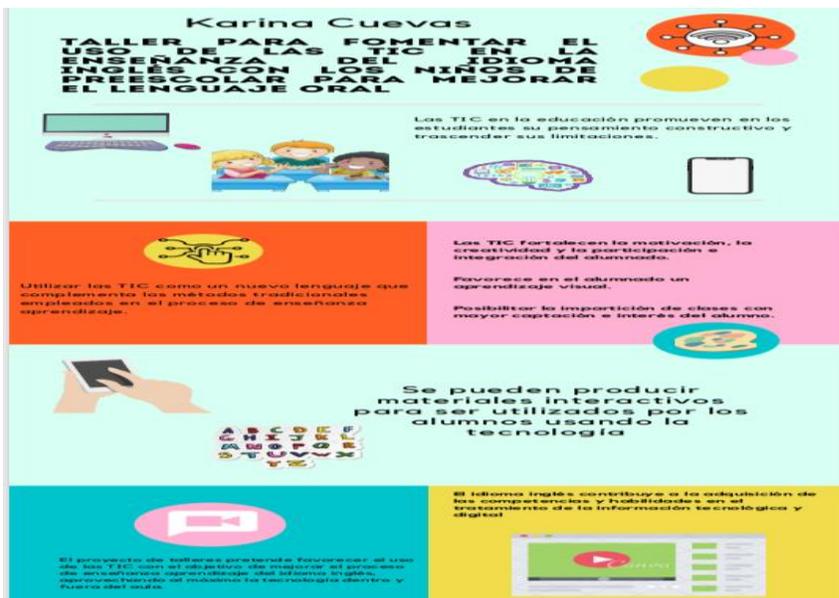
Se hará presentación de Infografía a los padres de familia del Jardín de niños MARIPY, la cual se llevará a cabo en los primeros días de diciembre, se aprovechará la junta para ver aspectos referentes a pagos y cobros, eventos navideños, vacaciones, y recomendaciones para la época de frío, se pedirá de cinco a diez minutos de los padres de familia, al parecer se daría de forma virtual y se trataría de concientizar en la participación del proyecto hablando de la importancia de las TIC y el lenguaje oral en el idioma inglés.

En esta infografía se les hace una pequeña explicación a los padres de familia con la finalidad de concientizar y hacer partícipes para un mejor resultado ya que ellos también forman parte del colegiado y solicitando de su apoyo para ver mejores resultados ya que en esta etapa el acompañamiento y ayuda del tutor o cuidador a cargo es importante.

Mantener la constancia de los proyectos para lograr el avance en el lenguaje oral de tal forma que se vea reflejado en pequeñas conversaciones, donde se observe la comprensión y fluidez de la misma.

A continuación, se observa la infografía que se presentara a los padres de familia del jardín de niños.

Infografía 1 “Padres de Familia “



Fuente: Elaboración propia de Infografía para padres de familia.

Por otro lado se elaborará otra infografía para los alumnos del jardín de niños, en la cual ellos verán los dibujos y trataran de interpretarla, después se les harán preguntas generadoras, las cuales después de indagar, comentar y expresar ellos podrán dibujar y expresar su infografía dando a conocer puntos importantes , donde se podrá escuchar a los niños que intereses o que les gustaría saber, que fue lo que entendieron y que fue lo que más les gusto, explicando que se llevara a cabo un taller en el cual ellos podrán participar y aprenderán sobre el uso de las TIC, también se inducirá a que ellos comenten platiquen y conozcan los puntos de vista de sus compañeros, fomentando el lenguaje oral en inglés.

Esta Infografía está planeada para llevarse a cabo el día viernes 19 de noviembre del presente año, ya que la mayoría de los niños asistirán a la ceremonia con motivo de la Revolución Mexicana y su tradicional bailable de “la Adelita”, esta participación se hará interna sin padres de familia ni comunidad, dado a la sana distancia, resguardo de los niños y docentes, los niños podrán ir vestidos alusivos a la conmemoración y es cuando se pretende durante ese día abordar la presentación de la infografía, junto con la actividad a desarrollar.

Infografía para los niños, donde se trata que ellos interpreten las imágenes y observar, escuchar sus reacciones y comentarios.

Infografía 2 “ Infografía para los niños del jardín de niños MARIPY”



Fuente: Elaboración propia de Infografía para los niños del jardín de niños MARIPY.

En páginas pasadas se presentó el problema del árbol en el cual nos damos cuenta de la falta de tecnología puede fomentar a la investigación y el conocimiento, las TIC son herramientas que se pueden usar para desarrollar el interés del inglés en los niños, donde se implementen juegos didácticos, canciones, videos, para fomentar el aprendizaje y el lenguaje con actividades innovadoras y con dinamismo, por eso considero la importancia y el apoyo para crear este proyecto Taller para fomentar el uso de las TIC en la enseñanza del idioma inglés con niños de preescolar para mejorar el lenguaje oral.

5.2 Fase de Vinculación Comunitaria

En esta fase es importante la colaboración de la comunidad escolar y social para trabajar en conjunto y crear un vínculo de pertenencia a su escuela, familia y comunidad ya que todo esto influye en el desarrollo del niño logrando una formación integral y la participación activa de la comunidad, logrando un mejoramiento de aprendizajes, promover el trabajo comunitario y su participación social activa, para poner en marcha estas, platicas talleres y

actividades es necesario coordinar con las personas dispuestas apoyar, establecer día, hora y divulgar o invitar y así se logre la motivación y participación de la comunidad a las actividades escolares. se dará una plática con ayuda del padre de familia Carlos Alberto Ortega Sánchez padre del alumna Itze, ella me dijo que su papá trabaja en TELMEX lo cual me di a la tarea de platicar con el sr Carlos para la plática que nos será de mucha ayuda para entender sobre las tecnologías, algunos usos de aplicaciones, como mantener a los niños protegidos del internet, ¿Qué es el internet?, ¿para que se utiliza?, ¿Cómo funciona? y recomendaciones en general y contribuir a la enseñanza del aprendizaje promoviendo el uso y la participación en casa sobre el uso de las tecnologías.

La reunión está prevista para el día viernes 26 de noviembre del 2021 a las 18.00 de forma virtual por zoom, esperando la participación de padres de familia y comunidad, tratando de hacer partícipes a familiares, amigos y comunidad escolar.

Bazar y evento navideño, se invitará a la comunidad al bazar navideño y la convivencia del evento navideño creado por el jardín de niños MARIPY que se llevará a cabo el sábado 18 de diciembre a las 18:00 horas, donde habrá villancicos, venta de regalos, comida y bebidas de la temporada realizada por los padres y personal docente, talleres y juegos.

Se llevará a cabo otro taller con la psicóloga Italya Sánchez el día viernes 21 de enero del 2022 con la comunidad escolar y social, hablando sobre la importancia de escuchar a los niños, que interés tienen, cuáles son sus curiosidades etc.,

En enero del próximo año se llevará a cabo un taller con los padres de familia y comunidad sobre los primeros auxilios que será impartido por un vecino que trabajo en la cruz roja trayendo algunos de sus alumnos orientando y comunicando cuales son los accidentes más comunes en casa.

En el mes de marzo se celebra el día. de la familia con el primer domingo del mes y se harán diferentes talleres de convivencia que estará a cargo de las docentes del jardín de niños con diferentes talleres donde podrán participar los padres de familia y comunidad.

En el mes de abril se pretende tener como invitado al Dr. Antonio López tío de la alumna Gia el cual trata el tema de cuidar su cuerpo, comer sano y se aprovechara para medir, pesar

revisar a los alumnos si cuentan con pie plano y se les tomara la presión, peso y talla a padres y comunidad invitada.

En mayo se impartirá un taller sobre el reciclado y la separación de basura donde la maestra Lidia hará un taller de reciclado formando algunas cosas con los envases de refresco y agua, o los rollos de papel los cuales se exhibirán el día de la madre.

Y por último en junio la hermana del alumno Raúl la cual se encuentra estudiando odontología en el séptimo semestre, dará un taller sobre el cuidado y cepillado de dientes junto con la aplicación de flúor para la población estudiantil y al mismo tiempo revisará la dentadura de los alumnos y personal.

Cuadro 4 “Actividades Comunitarias y recreativas”

ACTIVIDAD	PERSONA ENCOMENDADA	DIA Y HORARIO	LUGAR
Platica sobre (La tecnología y sus herramientas, aplicaciones)	Ingeniero Carlos Alberto Ortega Sánchez	Viernes 26-11-2021	Mediante la plataforma de Zoom
Bazar navideño	Padres de familia y Jardín de Niños MARIPY	Sábado 18 -12-2021	Presencial con padres de familia, alumnos, comunidad, docentes y directora.
Taller sobre (Saber escuchar a los niños)	Psicóloga Italya Sánchez	Viernes 28-01-2022	Mediante la plataforma de Zoom
Taller de primeros auxilios	Personal de la cruz roja	Viernes 18-02-22	Mediante la plataforma de zoom con juegos interactivos y canciones
Taller de Convivencia Familiar Con motivo del día de la familia	Jardín de Niños MARIPY	Viernes 04-03-2022	Presencial con padres de familia, alumnos, comunidad docente y directora
Taller cuido mi cuerpo	Doctor Antonio López	abril	Mediante la plataforma de zoom

Taller sobre la importancia del reciclaje	Maestra Lidia Marín	mayo	Implementado dentro del Jardín de Niños MARIPY
Taller protejo mis dientes y aplicación de flúor	Practicante Fernanda Sarmiento	junio	Implementado en el Jardín de niños MARIPY

Fuente: Elaboración Propia. Actividades Comunitarias y recreativas.

En estas fotografías aparece el sr Carlos papá de Itze que nos platicó respecto de su lugar de trabajo, el será quien nos dará la plática sobre las tecnologías. (26-noviembre-2021).

Foto 4 “Platica sobre las Tecnologías”



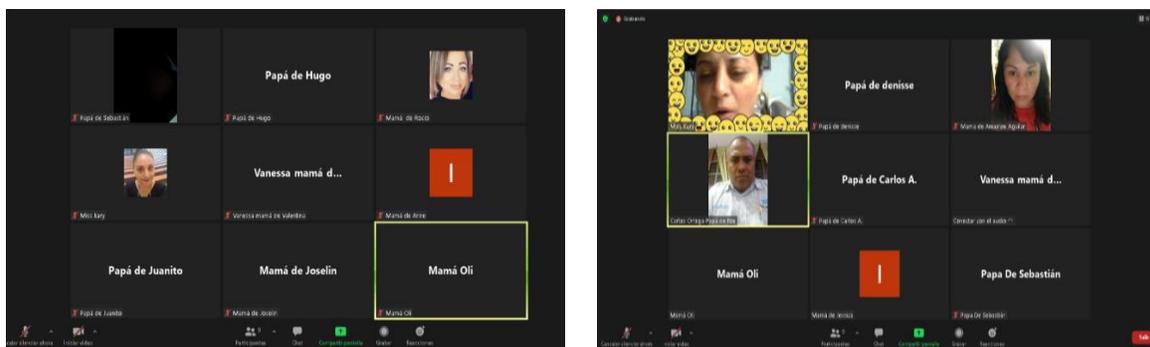
Fuente: Captura de pantalla: Reunión con los padres de familia y comunidad 26-nov-2021.

En esta reunión el sr Carlos nos explicó y dijo un poco sobre las tecnologías, el internet, como podemos generar algunos candados para controlar el uso del internet en menores de edad, el sr Carlos dijo cuáles son las ventajas de los antivirus y el uso de algunas apps del internet, también nos explicó cómo se coloca la fibra óptica y los cuidados del cableado, también nos dio recomendaciones para cuando se compren alguna computadora, la mamá de Vanessa está interesada en algunos productos y aprovecho para preguntar ¿Qué debe tener una computadora?, lo cual el sr Carlos contesto que depende para que la quiera utilizar ya que existen varias opciones, la mamá de Oliver se interesó por algunos artículos solo que menciono que ella no cuenta con Telmex, el papá de Raúl pregunto cómo hacían los cobros en Telmex y que se tiene que hacer cuando falla el servicio?, el sr Carlos oriento al papá de Raúl y a donde puede marcar para quejas, la directora se interesó en los antivirus y ella pregunto ¿Que antivirus funciona mejor?, algunos miembros de la comunidad solo estuvieron como oyentes, los padres de familia fueron los que más aprovecharon la plática informativa

a lo que muchos padres de familia y comunidad quedamos muy agradecidos por información que nos brindó el papá de Itze.

A continuación, se muestran algunas fotografías tomadas durante la reunión padres de familia, comunidad escolar y comunidad.

Foto 5 “Reunión con Padres, Comunidad Escolar y Social”



Fuente: Elaboración propia: Fotografías recuperadas de zoom. (26-nov-2021).

El Taller sobre Saber escuchar a los niños impartido por la psicóloga Italya Sánchez el día Viernes 28-01-2022 mediante la plataforma de zoom dirigido a los padres de familia, docentes y comunidad donde nos explicó la importancia de escuchar, comprender y creer en los niños, los padres reflexionaron sobre la plática expresando y preguntando.

En el Taller de primeros auxilios impartido por el personal de la cruz roja el cual se logró gracias a el hermano de la maestra Lidia Marín del grupo de 3-A mediante zoom el día viernes 18-02-22 donde hubo canciones y juegos interactivos que se pueden encontrar en la página principal de la cruz roja mexicana.

El Taller de Convivencia Familiar con motivo del día de la familia convocado por el Jardín de Niños MARIPY realizado el día viernes 04-03-2022 de manera presencial con padres de familia, alumnos, comunidad docente y directora en las instalaciones del jardín con el fin de pasar un rato en familia con juegos lúdicos, didácticos, logrando integrar a la comunidad ya que desgraciadamente la mayor parte de los alumnos son cuidados por terceras personas ya que los padres de familia tienen la necesidad de estar en sus trabajos haciendo estas actividades de reforzamiento emocional, contando con la presencia de la mayoría de los padres de familia,

Taller cuidado mi cuerpo impartido por el Doctor Antonio López mediante la plataforma de zoom, donde el Dr. abordó la importancia de la alimentación, vacunas y cuidados generales de los niños.

Taller sobre la importancia del reciclaje impartido dentro del jardín de niños por la Maestra Lidia Marín donde les explico la importancia de separar y no tirar la basura en las calles, recoger las heces de sus mascotas, el cuidado del medio ambiente y realizamos carteles o dibujos de no tirar basura, explicando que pueden utilizar nuevamente los plásticos, la ropa, y qué hacer con los alimentos descompuestos.

Taller protejo mis dientes y aplicación de flúor impartido por la practicante Fernanda Sarmiento quien dio una plática a los alumnos junto con una revisión de sus dientes y aplicando flúor, logrando la concientización y la importancia de cuidar sus dientes, la importancia del cepillado, esto se llevó dentro del jardín de niños.

5.3 Fase de Intervención Pedagógica

En este proyecto de intervención que se pretende realizar un Taller para el uso de las TIC en la enseñanza del idioma inglés con los niños de preescolar y se pretende que se estructure las necesidades e inquietudes de los niños y de las problemáticas que se observen durante el ciclo escolar, donde se pretenda que con el uso de las Tic los niños mejoren su lenguaje oral en el idioma inglés, en las cuales se planifiquen proyectos, talleres, comenzando con la sensibilización de directivos, docentes, padres de familia y participación de los niños, haciendo un diagnóstico y necesidades de la intervención, que se realicen para la mejora del lenguaje oral, se lleve una evaluación cualitativa, donde se logre el objetivo de mejoras y aprendizajes significativos para los niños.

En otras palabras, se realizarán talleres que se pondrán en práctica para mejorar el aprendizaje en este caso el lenguaje oral del idioma inglés con el uso de las Tic, se llevarán una serie de talleres para ayudar a los niños y dar seguimiento a las necesidades de los niños.

Se comenzará con un diagnóstico del trabajo de campo, realizando una valoración, se planeará de acuerdo a las necesidades de los niños, se llevarán a cabo las actividades planeadas ya sean talleres y dentro de ellos podremos vincular, juegos, proyectos,

manualidades etc, se evaluará de forma cualitativa mediante una rubrica de logros, esto ha de dar como resultado que el niño comprenda, utilice tenga conocimiento sobre las Tic mejorando el lenguaje en el idioma inglés.

Donde planea a partir de una secuencia didáctica que tenga inicio, desarrollo, cierre, recursos, y una evaluación. El docente propone a los alumnos actividades centrado en las necesidades de los niños y el aprendizaje, el alumno aprenda por lo que realiza.

5.3.1 El taller y las secuencias didácticas

El taller y las secuencias didácticas una forma de planear, donde el docente debe proponer situaciones que sean contextuales y puedan vivenciar a su vez seleccionar los saberes con los procesos de sus alumnos para que ellos puedan construir sus propios conocimientos.

He indicaremos que es una secuencia didáctica según Diaz, (1996). “Una secuencia didáctica es una tarea importante para organizar situaciones de aprendizaje que se desarrollarán en el trabajo de los estudiantes, la responsabilidad del docente para proponer a sus alumnos actividades secuenciadas que permitan establecer un clima de aprendizaje, es decir una secuencia didáctica debe tener los elementos principales de inicio, desarrollo y cierre, de aquí se hace evidente la importancia de una secuencia en el que hacer docente, para que su trabajo sea metodológico, profesional y estructurado.

Desde el punto de vista de las doctrinas de Vygotsky (1978, 1979), la enseñanza recíproca insiste en los intercambios sociales y la mediación, mientras los estudiantes adquieren las habilidades, es decir la colaboración entre compañeros refleja la idea de la actividad colectiva, cuando los compañeros trabajan juntos es posible utilizar en forma pedagógica las interacciones sociales compartidas mediante talleres para lograr mejorar el lenguaje oral en el idioma inglés.

La investigación muestra que los grupos cooperativos son más eficaces cuando cada estudiante tiene asignadas sus responsabilidades y todos deben hacerse competentes antes de que cualquiera puede avanzar.

El proyecto de intervención se realizará por talleres con una duración aproximada de ocho meses en las cuales se generarán actividades planeadas y organizadas por talleres, proyectos, actividades en las cuales los niños estén interesados en aprender para favorecer el uso de las TIC y estimular el lenguaje del inglés.

Surgimiento de planeación en este apartado se llevará a cabo situaciones didácticas que debemos recordar que es a las necesidades o inquietudes de los niños y se realizaran por diversos talleres en los cuales las planeaciones llevan inicio, desarrollo y cierre observaremos los avances, las dificultades e inquietudes que se presente durante el periodo que se llevara en el proyecto de intervención socioeducativa.

Es la organización de las actividades para alcanzar objetivos, dando seguimiento a las actividades o diseño de los talleres, observando a los alumnos para la mejora del aprendizaje y del lenguaje oral, también la utilización de las TIC, y en base a esto evaluar el desarrollo, las capacidades de comprensión, la interacción etc.

Los planteamientos teóricos-metodológicos de las situaciones didácticas elaborada por Brousseau (2007) pone el énfasis en las preguntas e interrogantes que el docente propone al alumno, en la manera como recupera las nociones que estructuran sus respuestas, la forma como incorpora nuevas nociones, en un proceso complejo de estructuración/desestructuración/estructuración, mediante múltiples operaciones intelectuales tales como: hallar relaciones con su entorno, recoger información, elegir, abstraer, explicar, demostrar, deducir entre otras, en la gestación de un proceso de aprender, el alumno aprende por lo que realiza, por la significatividad de la actividad llevada a cabo.

Díaz Barriga (1984, 1996). “Las secuencias constituyen una organización de las actividades de aprendizaje que se realizarán con los alumnos y para los alumnos con la finalidad de crear situaciones que les permitan desarrollar un aprendizaje significativo”. Es decir, la secuencia didáctica un conjunto de actividades en este caso talleres que su organización se vea en una planeación didáctica, que son para que nosotros como docentes nos orientemos en las actividades y dando sentido a estos elementos tienen sólo un carácter indicativo, pues finalmente cada docente tiene que estructurar su trabajo de acuerdo a su visión y propósitos educativos.

Como a continuación mostramos una planeación según Diaz Barriga. (2006).

Propuesta indicativa para construir una secuencia didáctica

Asignatura: Lengua Extranjera “inglés” Educación Básica

Campo de Formación Académica: Lenguaje y Comunicación

Unidad Temática o Indicación del Programa dentro del curso general: Taller llego la navidad

Tema General: Llego la navidad- Lenguaje y Comunicación

Contenidos: Talleres navideños

Duración de la secuencia y número de sesiones previstas: se llevará a cabo durante un mes con dos sesiones, una por semana

Martes 7, jueves 9 viernes 10 de diciembre 2021

Martes 14, jueves 16, viernes 17 de diciembre 2021

Sábado 18 de diciembre 2021.

Nombre del profesor que elaboró la secuencia: Karina Cuevas Rodríguez

Finalidad, propósitos u objetivos: Reconocimiento de su entorno en fechas decembrinas, se crearán talleres para la cooperación grupal

Si el profesor lo considera, elección de un problema, caso o proyecto: A consideración del docente

Orientaciones generales para la evaluación: estructura y criterios de valoración del portafolio de

evidencias; lineamiento para la resolución y uso de los exámenes: La evaluación se llevará de forma cualitativa mediante la participación, la observación y se reflejará mediante una rubrica de logros de aprendizaje

Secuencia didáctica

Se sugiere buscar responder a los siguientes principios: vinculación contenido-realidad; vinculación contenido conocimientos y experiencias de los alumnos; uso de las Apps y recursos de la red; obtención de evidencias de aprendizaje

Línea de Secuencias didácticas: En estas fechas decembrinas los alumnos comentan sobre los árboles de navidad, los regalos, el frío y que les gustaría hacer.

Inicio: Se llevarán a cabo varios talleres durante el mes de diciembre donde se comenzará a explorar con los alumnos que hacen en navidad, como decoran su árbol de navidad, introduciendo a los niños al tema de la navidad, que canciones conocen, que les gusta de la navidad, cuál es su postre favorito en esta temporada, se comentará que frutas salen en esa temporada, se les pregunto si les gustaría hacer un mini cup cake como taller de cocina, este se llevará a cabo el siguiente viernes.

Las creaciones que se hagan durante estos talleres serán expuestas en el bazar y evento decembrino el día 18 de diciembre 2021.

Desarrollo: Durante la primera semana se les pedirá a los niños que elaboren a su gusto decoraciones de navidad se dejara libre el tema de decoración, tendrán como referencia que han puesto, observado o comprado para su árbol de navidad o en la calle cuales les ha gustado, tratando de asimilar las decoraciones pueden imprimir hojas, dibujar o hacerlas del material que quieran.

Como, por ejemplo: Estrellitas, muñecos de jengibre, esferas, bastones de colores etc, estas actividades las realizaran y platicaran en clases virtuales el martes y jueves, para que el viernes elaboremos dentro del aula nuestro árbol de navidad.

Segunda semana se ensayará la canción jingles bells la cual se bailará durante el evento de navidad, durante las clases virtuales se platicará con los niños que tradiciones tienen como se elaboran los cup-cake, e irán investigando que llevan y como se pueden realizar sin que se metan al horno y el día viernes se realizarán de forma presencial en el taller de cocina.

En el cual los niños desmoronan rebanadas de panque de mármol hasta que lo dejen pequeño, después integraran un poco de lechera y harán bolitas pequeñas y con cuidado las irán incorporando en un capacillo para trufas y por último lo decoraran a su gusto.

Cierre: Los niños compartirán sus experiencias decorando el árbol de navidad realizado por ellos y se exhibirá en la entrada del jardín

Los alumnos comerán sus cup-cake y probarán las que hicieron sus compañeros, diciendo que fue lo que más les gustó y por qué.

Nos despediremos cantando Merry-Christmas.

<https://www.youtube.com/watch?v=aAkMkVFwAoo>

<https://www.youtube.com/watch?v=yCptBphqkwU>

Línea de evidencias de evaluación del aprendizaje: A partir de sus propios conocimientos

Evidencias de aprendizaje (En su caso evidencias del problema o proyecto, evidencias que se integran a portafolio).

Recursos: bibliográficos; hemerográficos y cibergráficos: <https://youtu.be/aAkMkVFwAoo>

<https://www.youtube.com/watch?v=aAkMkVFwAoo>

<https://www.youtube.com/watch?v=yCptBphqkwU>

Fuente: Elaboración Propia. Propuesta indicativa para construir una secuencia didáctica. Díaz B. A. (1984, 1996). *Guía para la elaboración de una secuencia didáctica*.

Universidad Nacional Autónoma de México.

5.4 Planeación de ocho unidades didácticas

Como primera unidad didáctica para el taller que lleva por nombre “llegó la navidad” la cual surgió por las fechas decembrinas, los preparativos dentro del colegio e interés de los niños, ya que se encuentran emocionados por su árbol de navidad, como dijo Itze que fueron a cortar

su arbolito muy grandote al bosque, Sebastián dijo que su mamá le pondrá luces en forma de estrellitas, Gia dijo que ella quiere su árbol de color Pink, y todos los alumnos están emocionados con la llegada de santa Claus, los regalos estar de vacaciones y los reyes magos, comenzaron a decir que regalos pedirán como Leonardo que quiere una bicicleta que vuele muy rápido, Anne pedirá la casa de barbie con juegos, Ixmare dijo que quiere un carro jeep que ella maneje, una caja registradora, una muñeca que camine y coma sola, Juanito pedirá la troca loca, Itze pedirá las uñas mágicas, unos patines y una casa.

Es de donde tomo la actividad para realizar el taller, ya que me parece las fiestas decembrinas son excelentes para lograr aprendizajes significativos y lograr la participación de los niños.

En la segunda unidad didáctica encontraremos “Cuento de los reyes magos y elaboración de mi carta”, la cual surge de la actividad y las fechas, los niños se encuentran emocionados por la tradición de los regalos que traen los reyes magos, los cual en este jardín contamos con unos estupendos reyes que continúan con la magia y la inocencia para los niños, se hará de forma virtual la carta a los reyes, escucharan el cuento de los reyes magos los cuales podrán socializar entre ellos y el día viernes 7 de enero se llevara la partida de la rosca de reyes y veremos a que niño le tocan los muñequitos.

En la tercera unidad didáctica para el taller, “la magia de la tecnología” surgió porque los niños están muy interesados en las tecnologías después de la sensibilización con los niños están muy interesados en la tecnologías como por ejemplo Sebastián dijo como juega en la computadora de su mamá, Gia dijo donde busca canciones para cantar, Raúl dijo que su mamá no le presta su celular para jugar video juegos o juegos interactivos el interés en la computadora le surgió a Anne , le gusta ver la televisión, a Ixmare le gusta jugar con su primo x box.

Los niños en general tienen preguntas de donde salen las caricaturas, como los paw patrol, Mickey mouse, las princesas, pocoyo, masha y el oso etc. Están interesados en saber dónde buscarlos o como escucharlos, para ellos se creará la magia de la tecnología en la cual los niños investigaran en donde salen los programas a qué hora, como es que se logra ver en la computadora, celular o televisión los juegos, las caricaturas etc. Y al final de semana formaran ya sea un mapa o un rompecabezas con piezas en la cuales los niños la formen y hagan una pequeña explicación del tema.

Estas planeaciones estarán basadas en Los postulados de la teoría de Lev S. Vygotsky (1978) que se retomaron para la elaboración de la secuencia didáctica, sirven para reconocer la importancia de elaborar una planeación con un enfoque teórico específico. Esperando que con ella los docentes logren diseñar una secuencia didáctica eficaz, considerando al alumno como un ente productor de procesos sociales y culturales.

Escogí a Vygotsky ya que él le da importancia a las relaciones sociales en los procesos de aprendizaje, los niños aprenden en compañía del otro a su teoría sociocultural donde menciona que el aprendizaje se construye paulatinamente durante los primeros años con ayuda del contexto social, donde adquieren nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como un proceso lógico de su inmersión a un modo de vida rutinario, familiar y al mismo tiempo se fomenta el trabajo cooperativo donde ya mencione se trabajar en este proyecto de intervención por talleres, en el cual se dará libertad a los niños de crear, imaginar y tomar decisiones y sobre todo un aprendizaje significativo.

Unidad didáctica 1:

Para estos talleres que se llevarán a cabo durante ocho meses se evaluará con la siguiente rúbrica en la cual observaremos los avances o dificultades que presenten los niños, como primera actividad por fechas decembrinas se llevará a cabo el taller “llego la navidad “en la cual los niños intercambiaron ideas de cómo será o como les gustaría su árbol de navidad y se elaborará un árbol de navidad diseñado por ellos, se exhibirá en la entrada al jardín. Segundo taller se realizará el taller de cocina con la elaboración de sus propios cup cake ya que se platicó que postre es su favorito en estas fechas y que es lo que realizan durante sus vacaciones, cuáles son sus tradiciones, así el día 17 de diciembre se llevará a cabo una posada con los alumnos que asistan, cantando el tradicional pedimos posada.

Como último taller se llevará un bazar navideño el día sábado 18 -diciembre-2021. En el cual se venderán noche buenas, algunos artículos realzados por los niños y cantarán los tradicionales villancicos, dando por terminado el año y comenzando con las vacaciones decembrinas, esto se llevará a cabo en una cafetería donde podrán cenar y pasar un rato agradable de convivencia con sus familias, personal docente y comunidad.

SECUENCIA DIDÁCTICA Basada bajo la perspectiva de Lev Vygotsky y la teoría socio-cultural.

Escuela: Jardín de Niños MARIPY

Grado: 1- 2-3

Grupo: A

Tema:

Taller “llego la navidad”



Taller de cocina “mini cup cake”.



“Pedir posada”



“Bazar Navideño”

Bloque:

Unidad didáctica
1

Asignatura:

Lengua
extranjera
(inglés)

Competencias

que se
favorecen:

Identifica los
beneficios de
trabajar en
equipo
empleando un
dialogo
respetuoso al
intercambiar
puntos de vista

Desarrollar la
imaginación, la
apreciación y la
comunicación

Adquirir la
competencia de
creación y
socialización.

Tiempo

Actividad 1:

Martes 7,
jueves 9 viernes
10 de diciembre
2021.

Actividad 2:

Martes 14,
jueves 16,
viernes 17 de

Aprendizaje esperado:

Responde en relación con lo
que escucha, realiza acciones
de acuerdo con instrucciones
recibidas

Describe palabras en una
canción de navidad.

Eje/ Ámbito/
Contenido:

Lenguaje oral

Ámbitos:

Familiar y
comunitario

Facilitar la
comprensión e
integración.

Enfoque:

Humanista/
comunicativo
funcional

Evaluación
formativa



diciembre
2021.

Actividad 3:

Sábado 18 de
diciembre 2021

Estándares curriculares:

Actitudes hacia el lenguaje

Propósitos generales del tema:

Que los alumnos sus propios gustos y tradiciones, platiquen sobre como pasan que les gusta de las fiestas decembrinas, que hacen en familia, como lo celebran etc.

ACTIVIDADES DE INICIO

Postulados

-Las actividades deben estar relacionadas con el contexto

-Identificación del nivel del desarrollo real: Se refiere al nivel actual del niño.

“SECUENCIA DIDÁCTICA Basada bajo la perspectiva de Lev Vygotsky y la teoría socio-cultural”.

Actividades

Nos saludaremos, se hará pase de lista y preguntaremos como nos sentimos durante la semana

Se creará un ambiente favorable para comenzar el taller

El docente dirá el tema y hará preguntas generadoras a los niños para crear curiosidad

Se organiza una lluvia de ideas sobre conocimientos previos de ingles

Se cantará la canción Good morning

Se cantará la canción de los medios de jingle bells y

Merry Christmas

Continuaremos con la canción If your happy

El 17 de diciembre se realizará una pequeña posada con los alumnos y se platicará sobre el tema

El día sábado 18-diciembre-2021. Se llevar a cabo un bazar navideño con cosas que compro la escuela y algunos trabajos de los niños, también se escuchara lose tradicionales villancicos navideños cantados por los niños del jardín.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

Postulados

- Mediador, es un experto que guía y mediatiza los saberes socioculturales, interviene facilitando las competencias comunicativas, la convivencia y valores para la resolución de conflictos, también orienta los procesos de aprendizaje, mediante la comunicación, la cultura y el juego, fungiendo como regulador del proceso de internalización.

- Internalización, transforma el proceso en sí mismo cambiando su estructura y funciones, revoluciona y reorganiza la actividad psicológica de los procesos mentales.

SECUENCIA DIDÁCTICA Basada bajo la perspectiva de Lev Vygotsky y la teoría socio-cultural”.

Actividades

1--Se formará un solo equipo donde los alumnos interactúen expresando como decoraran su casa o departamento, que es lo que más les gusta de la navidad

Durante la semana los alumnos investigaran en casa sobre sus tradiciones familiares

Elaborarán varios dibujos sobre artículos o casa que pondrán para decorar su árbol de navidad pueden ser estrellitas, esferas, moños, muñecos, luces, nacimientos, regalos, cartas, etc.

Durante las sesiones virtuales los niños nos platicaran que van elaborando y sobre sus tradiciones.

El día viernes elaboraremos entre todos nuestro árbol de navidad que será realizado con los adornos que lleven los niños

2—Los alumnos en la segunda semana se ensayará la canción jingles bells la cual se bailará durante el evento de navidad, durante las clases virtuales se platicará con los niños que tradiciones tienen como se elaboran los cup-cake, e irán investigando que llevan y como se pueden realizar sin que se metan al horno y el día viernes se realizarán de forma presencial en el taller de cocina.

En el cual los niños desmoronan rebanadas de panque de mármol hasta que lo dejen pequeño, después integraran un poco de lechera y harán bolitas pequeñas y con cuidado las irán incorporando en un capacillo para trufas y por último lo decoraran a su gusto.

Se realizará la tradicional posada con los alumnos y se romperá una piñata cantando el tradicional dale, dale, dale.

ACTIVIDADES DE CIERRE

Postulados

- Nivel de desarrollo potencial: la distancia entre el nivel de desarrollo real, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y un nivel de desarrollo potencia, determinado por la resolución de un problema bajo la

Actividades

Se hará una exposición el día viernes en la entrada de la escuela en la pared se pondrá el árbol realizado por los niños del jardín.

Se realizará en grupo los comentarios de como quedo y que fue lo que más les gusto de su árbol.

guía de un adulto o en colaboración de un compañero muy capaz.

Al final los niños podrán comer sus cup-cake y compartir con sus compañeros, platicaran como los realizaron y que fue lo que más les agrado.

Cada alumno guarda en su mochila o lonchera los dulces o premios que se haya ganado en la piñata o compartirá con sus compañeros ya será decisión de cada quien.

Para finalizar nos despediremos cantando jingle bells y Good bye.

Materiales:

Evaluación:

Adecuaciones curriculares:

Para árbol de navidad

Hoja Kraft, impresiones diversas con respecto a la navidad, colores, plumones, crayolas, etc.

tijeras, pegamento

Actividad de cup-cake

Panque de mármol

Capacillos

Lecherita

Chispas de chocolate

Bazar navideño

Panderos

Pulseras con cascabeles

Videos de YouTube

Posada

Piñata

Palo para piñata

<https://www.youtube.com/watch?v=aAkMkVFwAoo>

<https://www.youtube.com/watch?v=yCptBphqkwU>

<https://www.youtube.com/watch?v=Rk-Uig87fjo>

(Evaluación formativa y procesal)
Se llevará a cabo por medio de una rubrica
Trabajo en equipo nivel de colaboración y desempeño

Secuencia didáctica 2:

Este taller está planeado a partir de las próximas fechas de la llegada de los reyes magos, las clases durante estas dos semanas serán de forma virtual, dado que se ha dado al alza muchos contagios y por seguridad de los niños y la nuestra se llegó a esa determinación que a partir del regreso a clases el 03-enero -2022 se contarán dos semanas para el nuevo regreso a aulas, esperando ningún alumno o sus familiares se contagien, al igual que el personal docente.

En esta semana llegan los reyes magos y los niños se encuentran ilusionados con los regalos que pedirán, aparte no muchos han regresado de vacaciones y surgió la idea de disfrazarnos el día 5 de enero y el cuatro escucharemos un cuento, cantaremos la canción de los reyes magos y elaboraremos la tradicional carta a los reyes.

SECUENCIA DIDÁCTICA Basada bajo la perspectiva de Lev Vygotsky y la teoría socio-cultural.

Escuela: Jardín de Niños MARIPY

Grado: 1- 2-3

Grupo: A

Tema:

Taller

“Cuento de los reyes magos y elaboración de mi carta”.



Bloque:

Unidad didáctica
2

Competencias que se favorecen:

Identifica los beneficios de trabajar en equipo empleando un dialogo respetuoso al intercambiar puntos de vista

Desarrollar la imaginación, la apreciación y la comunicación

Adquirir la competencia de creación y socialización.

Aprendizaje esperado:

Responde en relación con lo que escucha, realiza acciones de acuerdo con instrucciones recibidas.

Escucha rimas y cuentos.

Descubre palabras en una canción infantil.

Eje/ Ámbito/
Contenido:

Lenguaje oral

Ámbitos:
Familiar y comunitario

Facilitar la comprensión e integración.

Fomentar que los niños utilicen diversas practicas sociales del lenguaje para mejora

		Tiempo	
	Asignatura:	Actividad 1:	Enfoque:
	Lengua extranjera (inglés)	Martes 4-enero-2022. Miércoles 5-Enero-2022.	Humanista/comunicativo funcional Evaluación formativa

Estándares curriculares:

Actitudes hacia el lenguaje

Propósitos generales del tema:

Que los alumnos reconozcan sus propios gustos y tradiciones, platiquen sobre sus tradiciones, aprendan a desenvolverse en el mundo e integrarse a las tradiciones de una sociedad democrática de manera activa e informada, reflexiva y crítica usando su lenguaje.

ACTIVIDADES DE INICIO

Postulados

-Las actividades deben estar relacionadas con el contexto

-Identificación del nivel del desarrollo real: Se refiere al nivel actual del niño.

“SECUENCIA DIDÁCTICA Basada bajo la perspectiva de Lev Vygotsky y la teoría socio-cultural”.

Actividades

Nos saludaremos, se hará pase de lista y preguntaremos como nos sentimos durante la semana.

Se creará un ambiente favorable para comenzar el taller, en esta ocasión nos podemos disfrazar de super héroes, de reyes magos o pijamas será elección de los alumnos.

El docente dirá el tema y hará preguntas generadoras a los niños para crear curiosidad sobre los reyes magos y hacer reflexión sobre los regalos que llegan a sus casas.

Se organiza una lluvia de ideas sobre conocimientos previos de cosas relacionadas a los obsequios en inglés.

Se cantará la canción Good morning

Se cantará la canción de los medios de los reyes magos (en español).

Continuaremos con la canción If your happy

	Cantaremos la canción de los números numbers song y las frutas fruits.
--	--

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

<p>Postulados</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mediador, es un experto que guía y mediatiza los saberes socioculturales, interviene facilitando las competencias comunicativas, la convivencia y valores para la resolución de conflictos, también orienta los procesos de aprendizaje, mediante la comunicación, la cultura y el juego, fungiendo como regulador del proceso de internalización. - Internalización, transforma el proceso en sí mismo cambiando su estructura y funciones, revoluciona y reorganiza la actividad psicológica de los procesos mentales. <p>SECUENCIA DIDÁCTICA Basada bajo la perspectiva de Lev Vygotsky y la teoría socio-cultural”.</p>	<p>Actividades</p> <p>Comenzaremos por platicar sobre los reyes magos y que recuerdan de ellos como se llaman de dónde vienen, que les han platicado sus papas o abuelitos.</p> <p>Se continuará por escuchar y ver el cuento de los reyes magos, se elabora un dibujo sobre lo que comprendieron y una pequeña reflexión entre todos los niños y se preguntara que les pedirán a los reyes magos</p> <p>Se les invitara a los alumnos a elaborar su carta a los reyes magos ya sea con algunas grafías o dibujos como representación, después si sus padres pueden enviar o mostrar las cartas y regalos que llegaron.</p>
---	--

ACTIVIDADES DE CIERRE

<p>Postulados</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nivel de desarrollo potencial: la distancia entre el nivel de desarrollo real, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y un nivel de desarrollo potencia, determinado por la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración de un compañero muy capaz. 	<p>Actividades</p> <p>Se hará una exposición rápida de 15 minutos el día jueves 06-enero-2022 para que los alumnos compartan sus experiencias y se hará preguntara si pudieron partir la tradicional rosca de reyes par que nos platiquen los niños</p> <p>Se realizará en grupo los comentarios que fue lo que más les gusto y que nos muestren sus regalos</p> <p>Al final los niños les diremos thanks a los reyes magos y los despediremos cantando la canción de los reyes magos.</p> <p>Para finalizar nos despediremos cantando Good bye.</p>
---	---

Materiales:	Evaluación:	Adecuaciones curriculares:
--------------------	--------------------	-----------------------------------

Carta a los reyes magos Hoja de cualquier color o carta de los reyes magos, colores, plumones, crayola. Disfraz Audiófonos Computadora o celular. Videos de YouTube https://www.youtube.com/watch?v=6RWb0M_okSw https://www.youtube.com/watch?v=TQ0b1A_uYnM	(Evaluación formativa y procesal) Se llevará a cabo por medio de una rúbrica Trabajo en equipo nivel de colaboración y desempeño	
--	--	--

Secuencia didáctica 3:

En este taller “la magia de la tecnología” está planeada por la docente y alumnos, para llevar a cabo el proyecto de intervención comunitaria donde tiene como propósito que los alumnos continúen con el uso de las tecnologías, saber qué equipo utilizan, cuando las clases son virtuales que tanto saben, cuáles conocen, como las utilizan que encuentran aparte de tomar las clases, como buscan lo que quieren encontrar, que juegos tienen o buscan, que sepan para que se utilizan y continúen con los conocimientos de la tecnología.

SECUENCIA DIDÁCTICA Basada bajo la perspectiva de Lev Vygotsky y la teoría socio-cultural.				
Escuela: Jardín de Niños MARIPY		Grado: 1- 2-3		Grupo: A
Tema: La magia de la Tecnología	Bloque: Unidad didáctica 3	Competencias que se favorecen: Identifica los beneficios de trabajar en equipo empleando un dialogo	Aprendizaje esperado: Responde en relación con lo que escucha, realiza acciones de acuerdo con instrucciones recibidas Tiempo: Viernes 14 de enero 2022	Eje/ Ámbito/ Contenido: Lenguaje oral Ámbitos: Familiar y comunitario

		respetuoso al intercambiar puntos de vista	Viernes 21 de enero 2022 Viernes 28 de enero 2022. Presencial	
	Asignatura: Lengua extranjera (inglés)			Enfoque: Humanista/ comunicativo funcional
Estándares curriculares: Uso de las tecnologías		Propósitos generales del tema: Que los alumnos identifiquen y sepan sobre el uso de algunas tecnologías y logren buscar en internet información y sepan comunicarse entre ellos.		
ACTIVIDADES DE INICIO				
Postulados -Las actividades deben estar relacionadas con el contexto -Identificación del nivel del desarrollo real: Se refiere al nivel actual del niño. “SECUENCIA DIDÁCTICA Basada bajo la perspectiva de Lev Vygotsky y la teoría socio-cultural”.	Actividades Nos saludaremos, se hará pase de lista y preguntaremos como nos sentimos durante la semana Se creará un ambiente favorable para comenzar el taller El docente dirá el tema y hará preguntas generadoras a los niños para crear curiosidad Se organiza una lluvia de ideas sobre conocimientos previos de ingles Se cantará la canción Good morning Se cantará la canción de los medios de comunicación Means of communication Se Continúa con la canción If you’re happy.			
ACTIVIDADES DE DESARROLLO				
Postulados - Mediador, es un experto que guía y mediatiza los saberes socioculturales, interviene facilitando las competencias	Actividades Se formará un solo equipo donde los alumnos interactúen expresando que medios de comunicación han utilizado			

<p>comunicativas, la convivencia y valores para la resolución de conflictos, también orienta los procesos de aprendizaje, mediante la comunicación, la cultura y el juego, fungiendo como regulador del proceso de internalización.</p> <p>- Internalización, transforma el proceso en sí mismo cambiando su estructura y funciones, revoluciona y reorganiza la actividad psicológica de los procesos mentales.</p>	<p>Durante la semana los alumnos investigaran en casa sobre los medios electrónicos que pueden utilizar</p> <p>Elaboraran un dibujo de que exprese que medio electrónico utilizan para tomar sus clases, escuchar música y donde pueden jugar virtualmente</p> <p>Loa alumnos buscaran en revistas o propagandas objetos relacionados con las tecnologías, las colocaran en hojas blancas o de color.</p>
--	---

ACTIVIDADES DE CIERRE

<p>Postulados</p> <p>- Nivel de desarrollo potencial: la distancia entre el nivel de desarrollo real, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y un nivel de desarrollo potencia, determinado por la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración de un compañero muy capaz.</p> <p>“SECUENCIA DIDÁCTICA Basada bajo la perspectiva de Lev Vygotsky y la teoría socio-cultural”.</p>	<p>Actividades</p> <p>Se hará una exposición el día viernes en el cual los alumnos comentarán sus dibujos y dirán que medio utilizan o les gusta mas</p> <p>Se realizará en grupo un mapa el cual ellos formaran y acomodaran las figuras que previamente colorearon</p> <p>Cantaremos la canción de los medios de comunicación en inglés y repetiremos los medios que ellos dibujaron</p>
---	--

<p>Materiales:</p> <p>Hojas en blanco, colores, plumones, crayolas etc.</p> <p>Revistas, tijeras, pegamento</p> <p>Imágenes para elaborar un mapa en grupo o impresiones</p>	<p>Evaluación:</p> <p>Evaluación formativa y procesal)</p> <p>Se llevará a cabo por medio de una rubrica</p> <p>Trabajo en equipo nivel de colaboración</p>	<p>Adecuaciones curriculares:</p>
<p>Videos de YouTube</p> <p>https://youtube.com/watch?v=vQo9GOie1G0&feature=share</p> <p>https://youtube.com/watch?v=14WNrvVjiTw&feature=share</p>		

Secuencia didáctica 4:

Este taller se lleva a partir de la necesidad de los niños por obtener más vocabulario sobre objetos escolares y comunes que utilizamos tanto en casa como en el aula fomentar el lenguaje oral en inglés, la curiosidad de decir o platicar entre compañeros y docente, poder pronunciar objetos que se utilizan en la escuela y en sus espacios dentro de casa.

SECUENCIA DIDÁCTICA Basada bajo la perspectiva de Lev Vygotsky y la teoría socio-cultural.				
Escuela: Jardín de Niños MARIPY		Grado: 1- 2-3		Grupo: A
Tema: "What's this and what color is?"	Bloque: Secuencia didáctica 4	Competencias que se favorecen: Entiende preguntas para identificar información sobre objetos en el aula.	Aprendizaje esperado: Explora y escucha preguntas. Participa en la formulación de preguntas. Revisa la escritura.	Eje/ Ámbito/ Contenido: Lenguaje oral Ámbitos: Familiar y comunitario
			Tiempo: Viernes 04 de febrero 2022 Viernes 11 de febrero 2022 Presencial	
	Asignatura: Lengua extranjera (inglés)			

<p>Estándares curriculares:</p> <p>oralidad</p>	<p>Propósitos generales del tema:</p> <p>Tengan más conocimiento de vocabulario para poderse expresar, adquieran más habilidades sobre el lenguaje</p>
---	--

ACTIVIDADES DE INICIO

<p>Postulados</p> <p>-Las actividades deben estar relacionadas con el contexto</p> <p>-Identificación del nivel del desarrollo real: Se refiere al nivel actual del niño.</p> <p>“SECUENCIA DIDÁCTICA Basada bajo la perspectiva de Lev Vygotsky y la teoría socio-cultural”.</p>	<p>Actividades</p> <p>Nos saludaremos y preguntaremos como nos sentimos</p> <p>Haremos el pase de asistencia</p> <p>Cantaremos la canción Good morning</p> <p>Continuaremos con la canción If your happy</p> <p>Se mostrarán imágenes de objetos escolares. Diremos sus nombres en inglés, como pen, pencil, eraser, school objects, pen, pencil, sharpener, notebook, book, colors, etc</p> <p>Pedir a los estudiantes repetir los nombres después del docente.</p> <p>Se escuchará la canción School Supplies y se entonará.</p> <p>También escucharemos la canción de los colores sugared I see something blue y los alumnos al mismo tiempo podrán interactuar con algunos objetos que tengan a su alcance y los mostrarán por la pantalla.</p> <p>¿Se mostrarán imágenes de los objetos escolares y se preguntara “What’s this?”,</p> <p>La docente ayudara en la respuesta It’s a pencil.</p>
---	---

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

<p>Postulados</p> <p>- Mediador, es un experto que guía y mediatiza los saberes socioculturales, interviene facilitando las competencias comunicativas, la convivencia y valores para la resolución de conflictos, también orienta los procesos de aprendizaje, mediante la comunicación, la cultura y el juego, fungiendo como regulador del proceso de internalización.</p> <p>- Internalización, transforma el proceso en sí mismo cambiando su estructura y funciones,</p>	<p>Actividades</p> <p>¿Preguntar a los niños mediante zoom “What’s this?”, mostrando la figura en la pantalla</p> <p>Escribir los nombres de los objetos escolares en el pizarrón, con la ayuda del profesor leer y repetir las palabras, e igual forma por zoom</p> <p>Recortar objetos escolares y pegarlos en su libreta, copiar o trazar los nombres de los objetos.</p> <p>Con la ayuda del profesor, repetir los nombres de los objetos escolares.</p>
--	--

<p>revolucionaria y reorganiza la actividad psicológica de los procesos mentales.</p>	<p>Pegar hojas de colores en el pizarrón con algunas figuras, preguntar sus nombres</p> <p>Actuar la canción señalando los ojos en la parte que dice I see something, y señalar un objeto del color que diga en la canción, en la parte donde dice find something, buscar un objeto en el salón del color que indica.</p> <p>Invitar a los alumnos a hacer lo mismo que el docente durante la canción.</p> <p>Se colocará en el pizarrón las palabras y los dibujos para que los alumnos las reconozcan y las repitan</p> <p>Pasaran de forma ordenada y las colocaran repitiendo que es.</p>
---	---

ACTIVIDADES DE CIERRE

<p>Postulados</p> <p>Nivel de desarrollo potencial: la distancia entre el nivel de desarrollo real, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y un nivel de desarrollo potencia, determinado por la resolución de un problema bajo la</p> <p>guía de un adulto o en colaboración de un compañero muy capaz.</p> <p>“SECUENCIA DIDÁCTICA Basada bajo la perspectiva de Lev Vygotsky y la teoría socio-cultural”.</p>	<p>Actividades</p> <p>Escuchar y entonar la canción de los objetos escolares, señalar los objetos en su libreta.</p> <p>Nos despediremos con la canción de Good bye</p> <p>Nuevamente se repetirá la canción de los colores y los alumnos alzarán su color depende al que corresponde en la canción</p> <p>Y por último diremos que objetos utilizamos más en casa house o en school.</p>
---	--

<p>Materiales:</p> <p>Revistas</p> <p>Cuaderno</p> <p>Tijeras y pegamento</p> <p>Equipo de cómputo, Tablet, celular</p> <p>Hojas impresas que envía la docente</p>	<p>Evaluación:</p> <p>Evaluación formativa y procesal)</p> <p>Se llevará a cabo por medio de una rubrica</p> <p>Trabajo en equipo nivel</p>	<p>Adecuaciones curriculares:</p>
---	--	--

	de colaboración	
Videos de YouTube		
https://www.mes-english.com/flashcards/files/classroom.pdf		
https://learnenglishkids.britishcouncil.org/sites/kids/files/attachment/flashcards-classroom-objects.pdf		
https://www.youtube.com/watch?v=41cJ0mqWses		
https://www.youtube.com/watch?v=jYAWf8Y91hA		
https://view.genial.ly/60d7d4b167ea310d6d1bb92b/presentation-colorescolors		
https://www.mes-english.com/worksheets/flashcards/classroom_spaghetti.php		

Secuencia didáctica 5:

En esta semana se celebra el día del amor y la amistad y se llevara a cabo un taller “Happy Valentine’s Day en el cual los niños dirán porque es importante el amor, la amistad, los amigos, se elaborará un intercambio de corazones elaborados por los niños y habrá un convivio donde podrán compartir sus cajitas felices, haciendo una celebración sobre el día.

SECUENCIA DIDÁCTICA Basada bajo la perspectiva de Lev Vygotsky y la teoría socio-cultural.				
Escuela: Jardín de Niños MARIPY		Grado: 1- 2-3		Grupo: A
Tema: “Happy Valentine’s day” 	Bloque: Secuencia didáctica 5	Competencias que se favorecen: Los alumnos obtengan conocimientos sobre su cultura y fechas conmemorativas	Aprendizaje esperado: Explora Información en materiales ilustrados	Eje/ Ámbito/ Contenido: Lenguaje oral Ámbitos: Familiar y comunitario
			Tiempo: Martes 15 febrero 2022 Jueves 17 febrero 2022	

			Virtual	
	Asignatura:		Viernes 18 de febrero 2022	Enfoque:
	Lengua extranjera (inglés)		Presencial	Humanista/ comunicativo funcional

Estándares curriculares:

oralidad

Propósitos generales del tema:

Tengan conocimiento sobre eventos o fechas conmemorativas que suceden en su localidad, ciudad o comunidad.

Utilizar y ampliar vocabulario para poderse expresar, adquieran más habilidades sobre el lenguaje

ACTIVIDADES DE INICIO

Postulados

-Las actividades deben estar relacionadas con el contexto

-Identificación del nivel del desarrollo real: Se refiere al nivel actual del niño.

“SECUENCIA DIDÁCTICA Basada bajo la perspectiva de Lev Vygotsky y la teoría socio-cultural”.

Actividades

Nos saludaremos y preguntaremos como nos sentimos

Haremos el pase de asistencia

Cantaremos la canción Good morning

Continuaremos con la canción If your happy

La docente ¿preguntara en esta semana que se celebra?

Cantaran la canción de Valentine´s day

Se preguntará que saben sobre el día del amor y la amistad

Se elaborarán unos corazones que regalarán el día viernes durante el convivio del día del amor y la amistad

En la clase virtuales los niños realizaran y platicaran sobre la amistad, los amigos y sus gustos.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

Postulados

- Mediador, es un experto que guía y mediatiza los saberes socioculturales, interviene facilitando las competencias comunicativas, la convivencia y valores

Actividades:

Los alumnos durante la clase virtuales tendrán espacio de 3 minutos para decir cuál es su color favorito, cual es el mejor regalo que han recibido y que opinan sobre valentine´s day

<p>para la resolución de conflictos, también orienta los procesos de aprendizaje, mediante la comunicación, la cultura y el juego, fungiendo como regulador del proceso de internalización.</p> <p>- Internalización, transforma el proceso en sí mismo cambiando su estructura y funciones, revoluciona y reorganiza la actividad psicológica de los procesos mentales.</p>	<p>Se elaborará un dibujo con las letras y corazones, que ellos decorarán a su gusto exponiendo a través de la pantalla que colores utilizaron y contarán cuantos corazones tiene su dibujo, posteriormente lo recortaran y pegaran en su libreta.</p> <p>Utilizaremos el libro easy work en la página donde vienen los corazones y el tema de valentines day</p> <p>Cantaremos la canción y seguiremos las instrucciones donde dice que aplaudamos en cada letra heart y I love you.</p> <p>Los alumnos indicaran quienes, y como se llaman sus amigos, a que compañero/a le regalaran un corazón el día de las clases presenciales.</p> <p>Platicaremos sobre las hamburguesas y los Nuggets cual les gusta más y las papas fritas, si saben dónde las venden y como las realizan, que pedirán el día viernes en el convivio de valentine´s day.</p>
--	--

ACTIVIDADES DE CIERRE

<p>Postulados</p> <p>Nivel de desarrollo potencial: la distancia entre el nivel de desarrollo real, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y un nivel de desarrollo potencia, determinado por la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración de un compañero muy capaz.</p> <p>“SECUENCIA DIDÁCTICA Basada bajo la perspectiva de Lev Vygotsky y la teoría socio-cultural”.</p>	<p>Actividades</p> <p>Nos despediremos con la canción de Good bye</p> <p>Escucharemos y cantaremos valentine´s day, utilizando la mímica</p> <p>Nuevamente se repetirá la canción de los colores.</p> <p>Los alumnos intercambiaran sus corazones realizados en casa durante las clases virtuales.</p> <p>Y por último comerán y disfrutarán de su cajita feliz, en el área de comedor</p>
---	--

<p>Materiales:</p> <p>Hojas de color o blancas</p> <p>Pintura digital o acuarelas</p> <p>Colores</p> <p>Cuaderno</p> <p>Tijeras y pegamento</p>	<p>Evaluación: (Evaluación formativa y procesal) Se llevará a cabo por medio de una rubrica Trabajo en equipo nivel de colaboración</p>	<p>Adecuaciones curriculares:</p>
---	---	-----------------------------------

Equipo de cómputo, Tablet, celular Hojas impresas que envía la docente tema valentine´s day Book easy Work		
Videos de YouTube https://www.youtube.com/watch?v=jYAWf8Y91hA https://youtube.com/watch?v=kgAx_sQ0mqE&feature=share https://www.youtube.com/watch?v=l4WNRvVjiTw		

Secuencia didáctica 6:

En esta semana celebramos el día de la bandera la cual los niños observaran que colores tiene, el valor tan importante que es este símbolo patrio, platicar si la conocen, se llevara a cabo el taller de” Mexican flag “y el día viernes los niños expondrán que saben sobre la bandera de México y donde la han visto.

SECUENCIA DIDÁCTICA Basada bajo la perspectiva de Lev Vygotsky y la teoría socio-cultural.				
Escuela: Jardín de Niños MARIPY		Grado: 1- 2-3		Grupo: A
Tema: “Mexican flag” 	Bloque: Secuencia didáctica 6	Competencias que se favorecen: Reconozcan la bandera como símbolo patrio. Identifiquen los colores de la bandera de México.	Aprendizaje esperado: Práctica la pronunciación de palabras	Eje/ Ámbito/ Contenido: Lenguaje oral Ámbitos: Familiar y comunitario
			Tiempo: Martes 22 febrero 2022	

	Asignatura: Lengua extranjera (inglés)		Jueves 24 febrero 2022 Virtual Viernes 25 de febrero 2022 Presencial	Enfoque: Humanista/ comunicativo funcional
--	--	--	--	---

Estándares curriculares:

oralidad

Propósitos generales del tema:

Reconozcan su bandera, la importancia que tiene como mexicanos.

Identifiquen su bandera, los colores y su significado.

Tengan más conocimiento de vocabulario.

ACTIVIDADES DE INICIO

Postulados

-Las actividades deben estar relacionadas con el contexto

-Identificación del nivel del desarrollo real: Se refiere al nivel actual del niño.

“SECUENCIA DIDÁCTICA Basada bajo la perspectiva de Lev Vygotsky y la teoría sociocultural”.

Actividades:

Nos saludaremos y preguntaremos como nos sentimos durante la semana

Haremos el pase de asistencia

Cantaremos la canción Good morning

Continuaremos con la canción If your happy

Platicaremos sobre la bandera de México, que colores tiene si saben cómo se pronuncia en inglés.

Se preguntará donde han visto la bandera y el respeto que se le debe tener.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

Postulados

- Mediador, es un experto que guía y mediatiza los saberes socioculturales, interviene facilitando las competencias comunicativas, la convivencia y valores para la resolución de conflictos, también

Actividades

Repetiremos the Mexican flag

Preguntare ¿what´s color is the mexican flag?

<p>orienta los procesos de aprendizaje, mediante la comunicación, la cultura y el juego, fungiendo como regulador del proceso de internalización.</p> <p>- Internalización, transforma el proceso en sí mismo cambiando su estructura y funciones, revoluciona y reorganiza la actividad psicológica de los procesos mentales.</p>	<p>En la clase virtual los alumnos participarán en orden y elaboraran, colorean la bandera.</p> <p>En su cuaderno realizarán su bandera de México</p> <p>En las hojas enviadas por la docente encerraran en un círculo la bandera de México, posteriormente pegaran la hoja en su cuaderno</p> <p>El día viernes elaborarán su bandera con bolitas de papel crepe o pintura y otra con pintura digital, pasarán de forma ordenada y colocaran sus banderas elaboradas repitiendo que es.</p> <p>This my Mexican flag</p> <p>It has three colors, green, white, red in medium have an eagle</p>
--	--

ACTIVIDADES DE CIERRE

<p>Postulados</p> <p>Nivel de desarrollo potencial: la distancia entre el nivel de desarrollo real, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y un nivel de desarrollo potencia, determinado por la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración de un compañero muy capaz.</p> <p>“SECUENCIA DIDÁCTICA Basada bajo la perspectiva de Lev Vygotsky y la teoría socio-cultural”.</p>	<p>Actividades</p> <p>Nos despediremos con la canción de Good bye</p> <p>Nuevamente se repetirá la canción de los colores.</p> <p>Platicaremos que fue lo que más les gusto de su Mexican flag</p> <p>Por qué es importante reconocer su bandera.</p>
---	---

<p>Materiales:</p> <p>Papel crepe, verde, blanco y rojo</p> <p>Cuaderno</p> <p>Tijeras y pegamento</p> <p>Equipo de cómputo, Tablet, celular</p> <p>Hojas impresas que envía la docente Mexican Flag</p> <p>Pintura digital verde, blanco y rojo</p> <p>Delantal</p>	<p>Evaluación:</p> <p>Evaluación formativa y procesal)</p> <p>Se llevará a cabo por medio de una rubrica</p> <p>Trabajo en equipo nivel de colaboración</p>	<p>Adecuaciones curriculares:</p>
--	---	-----------------------------------

Hoja enviada por la docente		
Agua		
Pincel y godete		
Videos de YouTube		
https://www.youtube.com/watch?v=0LDArAJf7-c		
https://www.youtube.com/watch?v=l4WNRvVjiTw		
https://www.youtube.com/watch?v=jYAWf8Y91hA		
https://www.youtube.com/watch?v=FYmgi0We6ko		

Secuencia didáctica 7:

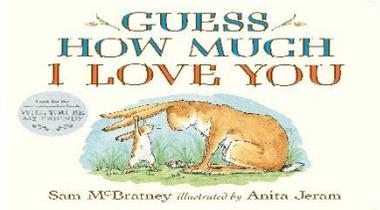
En esta secuencia los alumnos comentaron que querían escuchar cuentos, lo cual se me hizo buena idea que durante dos viernes se realizara con marionetas cuentos donde los niños y las docentes podrán participar, fomentando la imaginación, creatividad, autoestima e integración, trabajo en equipo.

SECUENCIA DIDÁCTICA Basada bajo la perspectiva de Lev Vygotsky y la teoría socio-cultural.

Escuela: Jardín de Niños MARIPY		Grado: 1- 2-3		Grupo: A
Tema: Taller “Cuentos” “Greenman & the magic forest”.	Bloque: Secuencia didáctica 7	Competencias que se favorecen: Desarrollar la imaginación, la apreciación y la comunicación. Facilitar la comprensión e integración	Aprendizaje esperado: Escucha y sigue lectura de cuentos	Eje/ Ámbito/ Contenido: Lenguaje oral



Guess how much I love you



“Cuento Libre- Realizado por los niños”.

Asignatura:
Lengua
extranjera
(inglés)

Tiempo
Actividad 1:
Virtual
Martes 01-
marzo-2022.
Jueves 03-
marzo-2022.
Presencial
Viernes 04-
marzo-2022.
Martes 08-
marzo 2022
Jueves 10-
marzo 2022
Viernes 11-
marzo 2022.

Enfoque:
Humanista/
comunicativo
funcional
Evaluación
formativa

Estándares curriculares:
Actitudes hacia el lenguaje

Propósitos generales del tema:
Fomentar que los niños utilicen diversas practicas sociales del lenguaje para mejorar
Escuchen y participen en los cuentos, utilicen su imaginación y creatividad.

ACTIVIDADES DE INICIO

Postulados
-Las actividades deben estar relacionadas con el contexto
-Identificación del nivel del desarrollo real: Se refiere al nivel actual del niño.

Actividades
Nos saludaremos, Good morning y preguntaremos como nos sentimos durante la semana.
se hará pase de lista
El docente dirá el tema y hará preguntas generadoras a los niños para crear curiosidad sobre los cuentos

“SECUENCIA DIDÁCTICA Basada bajo la perspectiva de Lev Vygotsky y la teoría socio-cultural”.

¿Qué cuentos han escuchado, cuales les gustan?

Se organiza una lluvia de ideas sobre conocimientos previos de los cuentos

Se cantará la canción Good morning

Continuaremos con la canción If your happy

Cantaremos la canción de los números (numbers song) y las frutas (fruits).

La docente dirá palabras nuevas como I like y su significado.

¿Se cantará la canción Do you like?

Los días viernes 04 y 11 de marzo se realizará en el teatrillo cuentos con las marionetas, donde los niños y docentes podrán participar.

Nos iremos aprendiendo las canciones para el festival de primavera.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

Postulados

- Mediador, es un experto que guía y mediatiza los saberes socioculturales, interviene facilitando las competencias comunicativas, la convivencia y valores para la resolución de conflictos, también orienta los procesos de aprendizaje, mediante la comunicación, la cultura y el juego, fungiendo como regulador del proceso de internalización.

- Internalización, transforma el proceso en sí mismo cambiando su estructura y funciones, revoluciona y reorganiza la actividad psicológica de los procesos mentales.

SECUENCIA DIDÁCTICA Basada bajo la perspectiva de Lev Vygotsky y la teoría socio-cultural”.

Actividades

Comenzaremos por platicar sobre los cuentos que mencionaron los niños y votaremos para ir escuchando durante las clases s virtuales.

Se continuará por escuchar y ver el cuento greenman, se elabora un dibujo sobre lo que comprendieron y una pequeña reflexión entre todos los niños y se preguntara que les pareció el cuanto

Se realizará en hojas blancas dibujos relacionados con lo que van entendiendo

Se ocupará hojas de colores, dibujos donde los niños realizaran sus propios cuentos y ocupen vocabulario visto es tema libre

Escucharan y observaran el segundo cuento Guess how much I love you donde platicaran y buscaran en revistas alguna cosa u objeto que les recuerde el cuento, describan el por qué escogieron eso

Se les invitará a los alumnos a elaborar su cuento y lo expliquen a sus papás o con quien se encuentren.

Se otorgarán 5 minutos para que nos muestren en pantalla que cuento realizaron y nos den su explicación.

ACTIVIDADES DE CIERRE

Postulados

- Nivel de desarrollo potencial: la distancia entre el nivel de desarrollo real, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y un nivel de desarrollo potencia, determinado por la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración de un compañero muy capaz.

Actividades

Los días viernes platicaremos sobre la participación de los cuentos, que fue lo que más les gusto.
 Nos mostraran sus cuentos realizados y como se llama su cuento.
 Cantaremos la canción de los números.
 Entonaremos la canción do you like.
 Recordaremos algunas canciones para el festival de primavera.
 Para finalizar nos despediremos cantando Good bye.

Materiales:
 Teatrito
 Marionetas

Evaluación:

Adecuaciones curriculares:

Hoja de cualquier color o blancas

Colores, plumones, crayolas.

Liston de su agrado

Audiófonos

Computadora o celular.

Videos de YouTube

Bocina

Videos de YouTube:

<https://www.youtube.com/watch?v=l4WNrvVjiTw>

<https://www.youtube.com/watch?v=frN3nvIHUK>

<https://www.youtube.com/watch?v=OYHbwzZRzeo>

<https://www.youtube.com/watch?v=SxgCA1qOW20>

<https://www.youtube.com/watch?v=Bfbp7phD0ik>

(Evaluación formativa y procesal)
 Se llevará a cabo por medio de una rubrica
 Trabajo en equipo nivel de colaboración y desempeño

Secuencia didáctica 8:

En esta secuencia los alumnos comentaron que hacía mucho calor y les daba mucha sed, a cuál les comenté que se acercaba la primavera, donde saldrían muchas flores de colores, hacia mucho calor, muchos animalitos nacían y se reproducían y ellos con su curiosidad preguntaron como nacían las flores y me preguntaron en que estábamos, les dije que en el mes de marzo y se acercaba la primavera.

SECUENCIA DIDÁCTICA Basada bajo la perspectiva de Lev Vygotsky y la teoría socio-cultural.				
Escuela: Jardín de Niños MARIPY		Grado: 1- 2-3		Grupo: A
Tema: Taller “La primavera Spring”. 	Bloque: Secuencia didáctica 8	Competencias que se favorecen: Comparte y compara experiencias personales Facilitar la comprensión e integración	Aprendizaje esperado: Reconoce información sobre flora y fauna. Interpreta y compara información en una imagen	Eje/ Ámbito/ Contenido: Lenguaje oral
		Asignatura: Lengua extranjera (inglés)	Tiempo Actividad 1: Virtual Martes 15 - marzo-2022. Jueves 17 marzo-2022. Presencial	



Viernes 18
marzo-2022.

Martes 22 -
marzo 2022

Jueves 24 -
marzo 2022

Viernes 25 -
marzo 2022.

Estándares curriculares:

Actitudes hacia el lenguaje

Propósitos generales del tema:

Fomentar que los niños utilicen diversas practicas sociales del lenguaje para mejorar

Reconozcan en que estación del año se encuentra y que eventos naturales pasan en esta época.

Como cuidar a la naturaleza

ACTIVIDADES DE INICIO

Postulados

-Las actividades deben estar relacionadas con el contexto

-Identificación del nivel del desarrollo real: Se refiere al nivel actual del niño.

“SECUENCIA DIDÁCTICA Basada bajo la perspectiva de Lev Vygotsky y la teoría socio-cultural”.

Actividades

Nos saludaremos, Good morning y preguntaremos como nos sentimos durante la semana.

se hará pase de lista

El docente dirá el tema y hará preguntas generadoras a los niños para crear curiosidad sobre la primavera, que conocen y que es lo que les gusta

Se organiza una lluvia de ideas sobre conocimientos previos de la primavera

Se cantará la canción Good morning

Continuaremos con la canción If your happy

Cantaremos la canción de los números (numbers song) y las frutas (fruits).

La docente dirá palabras nuevas como I like y su significado.

¿Se cantará la canción Do you like?

Se observará el video de youtube y se comentará

Se cantará para el festival de primavera baby shark

Nos iremos aprendiendo las canciones para el festival de primavera.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

Postulados

- Mediador, es un experto que guía y mediatiza los saberes socioculturales, interviene facilitando las competencias comunicativas, la convivencia y valores para la resolución de conflictos, también orienta los procesos de aprendizaje, mediante la comunicación, la cultura y el juego, fungiendo como regulador del proceso de internalización.

- Internalización, transforma el proceso en sí mismo cambiando su estructura y funciones, revoluciona y reorganiza la actividad psicológica de los procesos mentales.

SECUENCIA DIDÁCTICA Basada bajo la perspectiva de Lev Vygotsky y la teoría socio-cultural”.

Actividades

Una vez que se observó el video de las estaciones del año se les indicara y preguntara a los niños cuál es su favorita y en cual nos encontramos.

Se les indicara a los niños que elaboren su dibujo de la primavera y se guíen en el video observado.

Se preguntará que animal les gusta y como son los cuidados que requieren

Se realizará la portada del mes de marzo con tema la primavera y el cuidado del agua

Se platicará en clase virtual como cuidan el agua y que medidas utilizan

Se les indica a los alumnos realizar la pág. 80 de su libro con respecto a la primavera

Elaboraran las hojas enviadas con el tema de la primavera, terminando se entonará la canción de las estaciones del año

El día viernes los niños podrán ir disfrazados alusivos a la primavera y el siguiente viernes se llevará a cabo el festival de la primavera

ACTIVIDADES DE CIERRE

<p>Postulados</p> <p>- Nivel de desarrollo potencial: la distancia entre el nivel de desarrollo real, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y un nivel de desarrollo potencia, determinado por la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración de un compañero muy capaz.</p>	<p>Actividades</p> <p>Nos despediremos con la canción baby shark</p> <p>Cantaremos la canción de los números.</p> <p>Entonaremos la canción do you like.</p> <p>Recordaremos algunas canciones para el festival de primavera.</p> <p>Para finalizar nos despediremos cantando Good bye.</p> <p>Se tomarán algunas fotos con sus disfraces.</p>		
<p>Materiales:</p>	<p>Evaluación:</p>	<p>Adecuaciones curriculares:</p>	
<p>. Hojas enviadas de la primavera</p> <p>Crayolas</p> <p>Acuarelas</p> <p>Pinceles y agua</p> <p>Algún trapo o Servitoalla</p> <p>Libro easy-word</p> <p>Videos de YouTube</p> <p>Bocina</p> <p>Videos de YouTube:</p> <p>https://youtube.com/watch?v=6sVqqDHjrYI&feature=share</p> <p>https://youtu.be/fmW_didS4a0</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=SxgCA1qOW20</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=XqZsoesa55w</p>	<p>(Evaluación formativa y procesal)</p> <p>Se llevará a cabo por medio de una rubrica</p> <p>Trabajo en equipo nivel de colaboración y desempeño</p>		

CAPÍTULO VI RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

En este capítulo se describirán los resultados obtenidos en cada etapa de los proyectos desarrollados mediante talleres utilizando las Tic en cada secuencia didáctica para lograr los objetivos de este proyecto,

6.1 Descripción de las aplicaciones

En este apartado se observarán los resultados de la etapa de sensibilización a directivos y docentes, padres de familia, comunidad y principalmente a los alumnos quienes serán los principales participantes de este proyecto que se llevará a cabo por un periodo aproximado de ocho meses.

Cuáles fueron los logros obtenidos durante este proyecto socioeducativo realizado durante este periodo, recopilando algunas frases de las maestras, directora, alumnos, y padres de familia.

6.1.1 Resultados de la etapa de sensibilización con directivos

La presentación a la directora y compañeras docentes se llevó a cabo el día viernes 12 de noviembre del 2021, durante un pequeño espacio que tengamos durante el día ya que ese día los alumnos no asistirán por ser descarga administrativa y no habrá labores con los alumnos, se hará la presentación con un pequeño video y explicando la información que tiene la infografía

Durante la presentación del proyecto de intervención socioeducativa, a mis compañeras y directora, me encontraba muy nerviosa, aunque días pasados le había mencionado sobre el proyecto que pretendo elaborar, lo cual no cuento con el apoyo de todas mis compañeras únicamente con la participación de la maestra Lidia como titular de grupo 3-A la cual me dijo:

Miss Lidia: Kary que bueno que hagas tu proyecto en lo que te pueda ayudar será con gusto, a mí me hubiera gustado que cuando estaba estudiando me apoyaran

Miss Kary: Muchas gracias Lidia por tu apoyo, eres una excelente compañera de trabajo

Dir. Miss Mary: me siento contenta al participar en el proyecto ya que no tengo idea de cómo lo llevaras a cabo y tengo mucha curiosidad Kary y espero ver los resultados, cuentas con mi apoyo.

Yo: Iré trabajando con talleres en los cuales pretendo sean significativo para desarrollar el lenguaje en los niños y de ante mano muchas gracias Miss Mary ya que es muy importante para mí lograr culminar mis estudios.

Dir. Miss Mary: Dijo estar muy contenta y tiene interés en ver los avances de los talleres, los cuales le servirán para comentarle a la supervisora de zona, en general me felicitaron ya que creen que será de gran ayuda para el aprendizaje de los niños y creen será buena opción durante este ciclo escolar para el colegio ya que como lo mencione lleva más de treinta y ocho años de respaldo

Miss Mary: Las tecnologías podrían ser otro plus que se le puede dar a la escuela ya que en esta situación se requiere de ello.

Yo: Estresada al saber que la supervisora tendrá conocimiento del taller que se llevará a cabo.

La maestra Angélica Berenice: Comento que se ve bien todo, pero por su embarazo y variadas ausencias no quiere entorpecer el proyecto y evitara estar dentro de este proyecto, Kary sabes que estoy embarazada y no creo poderte ayudar de mucho ya que me quiero retirar unos años por mi bebe y la pandemia, en cuanto crezca espero volver a incorporarme.

Kary: a lo que le dije no hay ningún problema y espero que con forme se vaya avanzando ella logre involucrarse le comente estoy abierta a comentarios o sugerencias le di las gracias por haber visto el video ser participe en ese momento y que esperaba todo saliera bien.

La maestra Natividad: Dijo no estar muy segura del proyecto así que solo me comento que quedo muy bonito y que bueno que le dé importancia a la tecnología ya que hoy en día es indispensable su uso y así encontrar más herramientas con las cuales se puedan apoyar para lograr un aprendizaje significativo, Kary sabes que luego no tengo mucho tiempo, pero espero que logres muy buenos resultados en tu proyecto.

La directora María Frías: Kary muchas felicidades, me parece un proyecto que actualmente por circunstancia de pandemia nos vimos en la necesidad de usarla cuando solo se sabía lo

básico y que la mayoría de las personas fue el medio de comunicación, tanto para los concejos técnicos, juntas, trabajos, escuelas, y hasta para estar con la familia se tuvieron que hacer uso de estas herramientas y que en los años que ella lleva de directora no se había implementado algún proyecto de intervención, se había contado con auxiliares haciendo su servicio social, o algunas docentes con proyectos pero no a tan largo plazo y que solo es esperar para que se vaya desarrollando el proyecto, ya se había comenzado a dar pasos y que hasta ahora lo que llevo redactado en este proyecto le pareció interesante.

Kary: Muchas gracias por el apoyo Miss Mary ya que sin su aceptación este proyecto sería imposible y espero dar lo mejor de mi para que no sólo sea este, si no muchos más en beneficio de los niños que lleguen al colegio.

A continuación, se tomaron algunas fotografías dentro de la dirección durante la presentación del video, el cual se les fue explicando y escuchando sus comentarios, haciendo reflexión para mejorar el proyecto.

Foto 6 “Presentación del video ante docentes y directivo”.



Fuente: Elaboración propia: Fotografías tomadas en la dirección del Jardín de Niños MARIPY. (12-noviembre-2021).

6.1.2 Resultados de la etapa de sensibilización con padres de familia.

Con los padres de familia se hizo la sensibilización de forma virtual mediante zoom el día viernes 26 de noviembre 2021, durante un pequeño espacio en la junta que dará la directora donde platicué y les informe sobre el proyecto, se hizo la presentación de una infografía, explicando la importancia de las tecnologías para desarrollar el lenguaje y la comprensión del inglés, como por medio de las tecnologías también se puede aprender o pueden ser apoyo didácticos.

Se llevó a cabo la junta con los padres de familia sobre la sensibilización y participación en el proyecto de Taller para fomentar el uso de las TIC en la enseñanza del idioma inglés con niños de preescolar para mejorar el lenguaje oral los cuales me costó mucho trabajo ya que algunos padres de familia mencionaron que como podía impartir clase si no estoy titulada y no están interesados en apoyar o no contaban con el tiempo, esto lo menciono.

Mamá de Gia: Miss Kary ¿Cómo usted no es una maestra titulada? y el colegio lo sabe? Al mismo tiempo pregunto.

El papá de Juan: Miss y ¿cómo puede impartir clases?

Miss Kary: Les comento tome un curso de inglés en el IPN el cual puedo impartir clases se inglés básico, pero estoy estudiando para ser licenciada en educación preescolar que es diferente, si les surge la duda lo pueden corroborar con mis Mary y mis documentos están en regla, de hecho, la supervisora tiene conocimiento de esto, algunos otros tenían muchas preguntas como.

Mamá de Raúl: ¿Qué beneficios tiene el proyecto a los niños y la escuela?

Miss Kary: Lo importante son los niños y los beneficios se verán conforme se lleve a cabo los talleres será para mejorar el lenguaje y uso de las tecnologías, que los niños tengan conocimientos básicos del inglés, para que ellos conforme vayan creciendo mejoren su lenguaje y tengan conocimiento de las tecnologías ya que será de utilidad en estos tiempos.

Papa de Itze: ¿Qué son las Tic? ¿Por qué lo hago?,

Miss Kary: Las Tic son herramientas de la Tecnologías de la Información y de la Comunicación, es la integración de dispositivos electrónicos y recursos tecnológicos al aula o las clases virtuales como, por ejemplo, juegos, aplicaciones, música, videos, correos, etc.

Papá de Sebastián: ¿Por qué lo hace?

Miss Kary: Para mejorar el lenguaje en los niños por medio de talleres y es Proyecto de Intervención para beneficiar a los niños en debilidades que se observan y yo mejorar mi práctica docente.

Mamá de Renata: ¿Cuánto tiempo duraría? y ¿Cómo lo piensa utilizar?,

Miss Kary: Se pretende dure ocho meses aproximadamente o más bien lo que resta del ciclo escolar y se pretende llevar a cabo por talleres en donde los niños tengan inquietudes o quieran conocer sobre algún tema de su interés.

Papá de Itze, ¿Qué costo tendrá?,

Miss Kary: No tiene ningún costo, como ya lo mencioné es un Proyecto en el cual los principales participantes son los niños y se llevará los días viernes los talleres, el tiempo es dependiendo a la interacción de los niños y las necesidades de ellos.

Mamá de Anne: ¿Cómo utilizarán las Tic los niños, si son una familia que todo el día trabaja?,

Miss Kary: Se podrán implementar mediante juegos o videos, que cuando puedan o tengan tiempo los pueden revisar, generando el uso de las Tic.

Así continué una a una contestando sus preguntas, para que los padres de familia estuvieran conformes, tranquilos, e informados que solo es un proyecto para mejorar el lenguaje oral el cual ayudara a desarrollar sus habilidades y capacidades de aprendizaje con la utilización de las TIC mediante la implementación de talleres a través de la asignatura de inglés.

Otros padres de familia me felicitaron como la mamá de Santiago y Leonardo: dicen es algo nuevo y novedoso, muchas gracias miss Kary ya que yo no tengo tiempo de estar pendiente de Santi y los juegos serán de gran ayuda y servirá para que los niños se actualizarán.

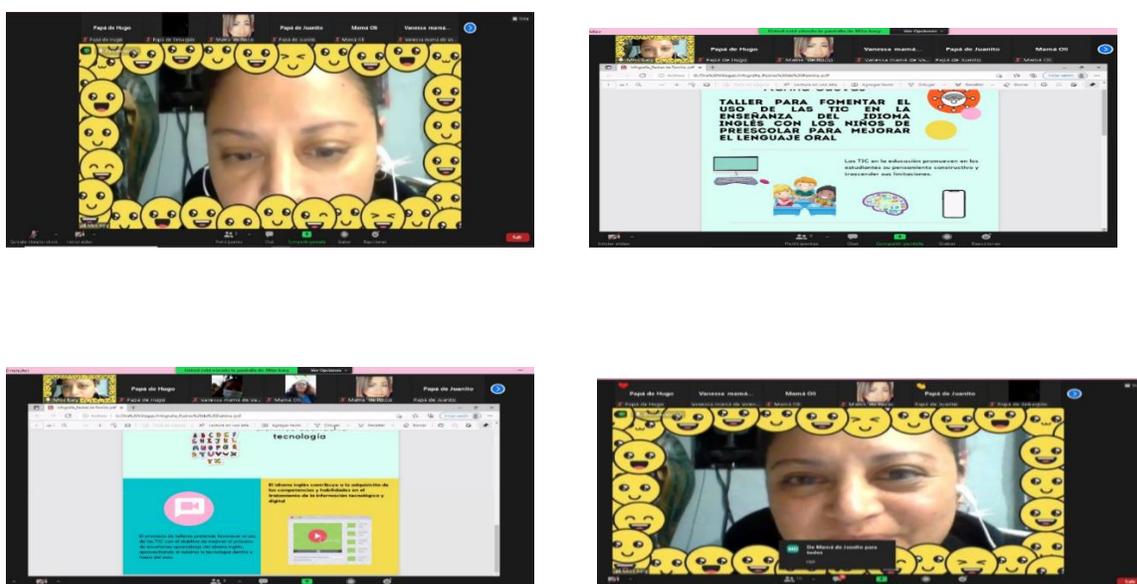
El papá de Sebastián: Que bueno miss Kary, así utilizaran mejor las tecnologías y si eso ven en el preescolar les servirá para la primaria

Miss Kary: les comenté que la implementación de la tecnología con talleres, canciones, juegos ellos esperan que se adapten rápido y que mejoren sus aprendizajes y el lenguaje sea más fluido.

Esta es una pequeña recopilación de los resultados que se llevaron durante la sensibilización a los padres de familia.

Capturas de pantalla de los padres de familia durante la presentación del proyecto mediante una infografía que realice.

Foto 7 “Presentación del Proyecto en Infografía”



Fuente: Elaboración Propia: Captura de Pantalla de los padres de Familia (26-noviembre-2021)

6.1.3 Resultados de la etapa de sensibilización con los alumnos

El día viernes 19 de noviembre durante la clase con los niños les explique y hablamos sobre las tecnologías, se hizo de forma presencial la presentación del proyecto con los niños y se les mostró la infografía y se les preguntó qué opinan, qué les gusta y que les gustaría saber sobre las tecnologías y cuales usan.

Los niños se sintieron confusos y tenían muchas preguntas, las cuales paso a paso se fueron contestando, como, por ejemplo:

Sebastián; me dijo que él ocupa la computadora de su mamá

Miss Kary: ¿Qué bueno Sebastián y que es lo que más te gusta de la computadora de tu mami?

Sebastián: Que esta grandota y me gusta jugar en ella y y y ver youTu.

Miss Kary: Muy bien Sebastián y ¿pregunte al grupo quien más?

Anne: me dijo que ella ve el celular de su mamá

Miss Kary: Es otra opción muy bien Anne.

Gia: dijo mi papá no me da presta el celular por que le borra cosas y se enoja como el señor de la basura, y no puede ver las canciones de soy luna, que me bailo mucho.

Miss Kary: No te preocupes Gia le vamos a decir a mami que te lo preste solo un ratito, pero no le debes mover nada va.

Gia: Si miss a si veo soy luna y bailo mucho mucho.

Ixmare: Dijo miss miss yo tengo una Alexa que le habla y le contesta, pero miss me enoja luego no sabe

Miss Kary: Apoco Ixmare que padre y cómo funciona dinos

Ixmare: Así miss tú le dices y Alexa la vaca lola o la que le digas

Miss Kary: Oooo muy bien Ixmare

En general se sintieron entusiasmados en participar dicho proyecto, también me comentaron en donde tomas sus clases cuando no están en la escuela y se encuentran en su casa o en su espacio haciendo referencia a el uso de dispositivos móviles o computadoras, hicieron mención que algunos ya saben buscar cosas en YouTube en especial videos o canciones que les gustan, también algunos dijeron que tenían reproductores automáticos como Alexa que es una bocina la cual está configurada con la voz de las personas tú le ordenas que diga o busque algo y ella lo encuentra o te responde como si estuvieras interactuando con una

persona, también mencionaron los alumnos los videojuegos los cuales les gustan mucho y preguntaron si nosotros también jugaríamos con los celulares o computadoras .

Los niños del jardín también dijeron que juegan Duolingo una aplicación que a mediados de la pandemia me di la tarea de investigar algunas aplicaciones para que los niños pudieran jugar virtualmente play kahoot es otra herramienta que también es de mucha ayuda Itze comento que le gustan los juegos que se deje más tareas de jugar a lo que todos expresaron que sí, sí, si más tareas más tareas.

A continuación, se muestran algunas imágenes tomadas en jardín de niños dentro de los salones cuando se les daba conocimiento del proyecto de intervención, que haríamos talleres donde ellos participarían mucho, también se encontraban curiosos y preguntaban ¿cómo y que harían para poder participar?

Foto 8 “Presentación de la Infografía a los niños del jardín MARIPY”



Fuente: Elaboración Propia: Fotografías tomadas dentro de las aulas (19-noviembre-2021).

6.1.4 Vinculación Comunitaria

En esta etapa de la vinculación comunitaria se llevarán a cabo algunos talleres donde se esperan la participación de la comunidad escolar y social, la cual sean beneficiados, informados y participen de forma continua, como primer taller se llevó a cabo el día viernes

26 de noviembre del 2021, con una plática sobre “La tecnología y sus herramientas, aplicaciones” impartida por el Ingeniero Carlos Alberto Ortega Sánchez padre de familia de la alumna Itxe del Jardín de Niños MARIPY, mediante la plataforma de Zoom y se hizo la invitación abierta con un letrero e invitación a la comunidad que rodea al jardín, padres de familia y comunidad, agrego el link donde nos enlazamos.

[https://us04web.zoom.us/j/74295660140?pwd=bDFqK3NuMnZ3ZzFVb2RMM2JmWExP
UT09](https://us04web.zoom.us/j/74295660140?pwd=bDFqK3NuMnZ3ZzFVb2RMM2JmWExP
UT09)

Hubo una asistencia de quince personas entre comunidad, escolar, familiares donde el señor Carlos Alberto Ortega Sánchez nos explicaba sobre las tecnologías, candados y los mejores equipos que pueden adquirir, como se conecta el internet, el cuidado de los módems, etc.

Miss Kary: Buenas noches, damos la bienvenida y agradecimiento al señor Carlos quien nos dará platica sobre las tecnologías y sabe sobre sus usos y beneficios o cuidados, adelante sr. Carlos.

Sr. Carlos: Bien ¿que saben ustedes sobre las tecnologías?

Miss Mary: En esta actualidad las hemos tenido que usar y aprender porque fue necesario más en el nivel educativo.

Vecino: Pues se usa en todos lados en los carros, celular, cirugías, electrodomésticos etc.,

Abuelita de Sebastián: En Venezuela hay algunos lugares donde si existe la tecnología, pero en otros lados son muy pobres y aquí hasta las lavadoras hablan sobre los ciclos de lavado.

Mamá de Juan: Yo en mi trabajo utilizo todo el día la computadora y creo que es parte de las tecnologías.

Sr Carlos: Exacto así es todo lo que ustedes mencionan son parte de las tecnologías, yo en la empresa que trabajo que es Telmex ofrecemos muchos servicios completos o paquetes como internet, canales de paga, electrodomésticos en tienda Telmex, antivirus gratis, telefonía y con varias formas de pago, el internet es de forma satelital esta tecnología se divide e ADSL, de forma telefónica, cable dosix y fibra óptica y la mejor es la de fibra óptica ya que se divide por velocidades a mayor velocidad mejor acceso a internet.

Mamá de Gia.: ¿Cuales son los mejores antivirus?

Sr Carlos. Todos hacen la misma función no dejar pasar los famosos virus, en archivos, trabajos, videos depende de lo que descargue o hasta en correos, por ejemplo, en Telmex damos gratis para 3-4 equipos Mc Afee y yo recomiendo ese, pero existen muchos como one security, Avast, Free antivirus, Java que se utiliza más para los videojuegos solo por mencionar algunos.

Miss Naty: ¿Cuánto duran los antivirus?

Sr Carlos.: Depende de cómo lo contrato ya que algunos se renuevan automáticamente y otros son anuales.

Mamá de Leonardo: ¿Cómo se pueden poner candados para los niños?

Sr Carlos: Se programa en la barra de direcciones y se configura, algunos programas como Chrome es más fácil que cuando busquen algo se active el antivirus o avise antes de que lo descarguen.

Miss Kary: Creo que el Sr Carlos nos ha dado una plática informativa en cual es de mucha ayuda y le damos las gracias por su valioso tiempo, los esperamos en nuestro próximo evento que será un bazar navideño en cual os gustaría que nos acompañaran.

Miss Mary: Papito muchas gracias por su tiempo y a las personas que se conectaron gracias próximamente como lo menciona Kary les daremos la fecha correcta del bazar navideño.

Foto 8 “Platica La Tecnología y sus Herramientas”



Fuente: Elaboración propia. Fotografías tomadas por zoom.

Actividad 1: martes 7, jueves 9 viernes 10 de diciembre 2021. Se llevará a cabo el taller “Llego la navidad “en la cual los niños intercambiaron ideas de cómo será o como les gustaría

su árbol de navidad y se elaborará un árbol de navidad diseñado por ellos, se exhibirá en la entrada al jardín, la realización del árbol de navidad les generó gran alegría ya que

Sebastián dijo: Miss mi árbol es de verde Green y las esferas de los super héroes

Miss Kary: Ok

Gia: Miss yo quiero mi árbol de Pink

Miss Kary: Please do you repeat after me tree Christmas, es árbol de Navidad

Itze: Miss yo lo quiero de princess

Renata: Miss mi mamá no quiere árbol por mi gato

Miss Kary: Bueno vamos a decirle a tu mami que ponga uno muy pequeño y muy arriba para que no lo tire tu gato ok, o lo podemos dibujar, colorear y tú lo pegas te parece

Renata: si si si si yes yes.

Juan: Miss yo quiero mi árbol de spider man

Raúl: Miss el mío de los avengers

Anne: El mío de los ponys

Miss Kary: Ok children the Christmas tree is the different colors ok.

kids: yess yess.

Actividad 2: martes 14, jueves 16, viernes 17 de diciembre 2021. Taller “Mini cup cake” Segundo taller se realizará el taller de cocina con la elaboración de sus propios cup cake ya que se platicó que postre es su favorito en estas fechas y que es lo que realizan durante sus vacaciones, cuáles son sus tradiciones, así el día 17 de diciembre se llevará a cabo una posada con los alumnos que asistan, cantando el tradicional pedimos posada.

Miss Kary: ok children do you make cup cakes

Miss Kary: Do you like a cupcake?

Children: mmmm yes miss, si miss

Anne: Yo de chocolate

Miss Kary: Anne do you like a chocolate?

Anne: si miss mucho

kids: A mí también

Juan: Miss miss miss a mí no a mí me gusta el de vainilla

Sebastián: Wuacala a mí no sabe a feo

Gia: Si sabe feo

Raúl: Si bien feo

Miss Kary: ok children we don't all like the same.

Sebastián: Que dijo miss

Miss Kary: Que no a todos nos gusta lo mismo, a mí me gusta el de blueberry.

Gia: Miss que blueberry

Miss Kary: es de moras, me gusta el cup cake de moras, ok kids let's do it, manos a la obra

kids: si si si

Miss Kary: first we crumble the bread, primero desmoronamos el pan, later we put lechera, después ponemos lechera.

Children: así miss, así

Miss Kary: very Good, then we make bread balls, hacemos bolitas de pan

Children. Así miss así

Miss Kary: yes, we put them in the capacillos o containers. Los ponemos en los papelitos o capacillos, then we decorate them whit chocolate chips, los podemos decorar como ustedes gusten.

Miss Kary: Ready they finished

Sebastián: mis me lo puedo comer?

Gia: mmm

Anne sabe riquísimo

Juan: miss miss mira el mío

Itze: Miss el mío tiene muchas chispas

Renata: E l mío también

Miss Kary: ok se lo pueden comer do you like the activity, les gusto el taller

kids: si si si.

Actividad 3: Hoy sábado 18 de diciembre del 2021 se llevó a cabo el taller “El Bazar navideño” en la cafetería Art Vent, que se encuentra aún lado del jardín de niños de forma presencial en donde participan padres de familia, alumnos, docentes, directivo y comunidad en general donde se hará una subasta de trabajos que hicieron los niños también cantarán los tradicionales villancicos navideños y al final se podrán tomar la foto con santa Claus.

Miss Mary: Damos la bienvenida a todos por estar en el bazar y evento navideño 2021, comenzaremos dando el banderazo de inicio donde pueden adquirir los trabajos de los niños y cosas que donaron algunos padres de familia, también pueden consumir exquisitos platillos y el delicioso café.

Cada maestra estuvimos como treinta minutos en cada isla esperando y enseñando a los padres de familia y comunidad a que vieran los productos en venta como, por ejemplo, noche buenas, bufandas, gorros y guantes navideños, cremas y cosas para make up, esmaltes, y cuidado personal, dibujos y trabajos navideños de los niños que estaban como exposición dentro de la cafetería, juguetes y adornos navideños. (propósito de investigación)

Después comenzamos a llamar a los niños al escenario y como primer número cantaron Rodolfo el reno los alumnos de maternal junto con la maestra Claudia, después las alumnas de segundo cantaron y bailaron el burrito sabanero con la maestra Angélica, como tercer número los alumnos de primero cantaron y bailaron la navidad rock con la maestra Naty, después los alumnos de tercero los peces en el rio con la maestra Lidia, continuamos con la canción de jingle bells a cargo de Miss Kary y por ultimo todos los niños en el escenario

junto al trencito de adorno tomaron sus lugares e inmediatamente se apagaron las luces y dijo

Miss Mary: Tenemos una sorpresa muy especial para todos los niños que se portaron bien, cantaron, obedecieron y son niños increíbles.

¿Quién trae regalos en navidad? Pregunto miss Mary y las maestras en coro gritamos santa Claus la cual los niños gritaron y los papas aplaudieron dijo a la de tres le vamos a gritar Santa Claus y vemos quien aparece

Los niños: sí sí sí woوو si sí Santa Claus

Las maestras de nuevo por que no los escucharon

Niños: Santa Claus

Y santa Claus: j ojo jo

Niños: woوو si viva si sí si

Santa Claus: ¿Quién se portó bien porque traigo muchos regalos?

Miss Mary: Papis vamos a ir pasando a tomarnos la foto conforme escuchen sus nombres, pueden pasar en familia.

Así pasaban hasta la última persona para tomarse la foto con santa.

Miss Mary: Muchas gracias por su asistencia, recuerden felices vacaciones, sigamos cuidándonos de esta pandemia y recuerden que regresamos el día 3 de enero a clases de forma híbrida hasta nuevas indicaciones de las autoridades y felices fiestas.

Foto 9

“Bazar Navideño”



Fuente: Elaboración propia, fotografías tomadas durante el Bazar Navideño. 18-diciembre-2021.

El día Viernes 28-01-2022, se llevó a cabo el Taller sobre “Saber escuchar a los niños” con la Psicóloga Italya Sánchez, mediante la plataforma de Zoom en la cual la Psicóloga nos explica lo importante que es escuchar a nuestros hijos.

Miss Kary: Buenas tardes padres de familia, comunidad y Psicóloga Italya egresada de la Universidad de Distrito Federal muchas gracias por darnos esta importante platica que no solamente es para niños del MARIPY si no para todos en general adelante Psicóloga.

Italya: Bueno la importancia de escuchar a los niños, se pueden dar cuenta sobre su desarrollo, se puede contribuir a su aprendizaje, se puede apoyar, generar confianza, se detectan situaciones que pasan con los niños sean emocionales o cognitivos, es una forma de conocer a los niños.

Mamá de Ixmare: ¿Cuándo es importante llevarlos al psicólogo?

Italya: Si notan alguna dificultad que no puedan afrontar por si solos

Mamá de Juan: ¿A partir de qué edad se pueden asistir los niños al psicólogo?

Mamá de Itze: ¿Qué ven los psicólogos?

Italya: No hay edad pueden asistir cuando existe alguna problemática de lenguaje, familiares o de aprendizaje como abusos físicos o sexuales, trastornos, perdidas familiares, problemas de adaptación, problemas de aprendizaje, apegos etc.

Miss Mary: Es importante que cuando los niños no pueden solos expresarse y muchas veces los niños nos tienen confianza de platicar.

Italya. Hay muchos niños que son muy sociables y platican todo, otros son difíciles de expresar sus sentimientos y lo representan a través de berrinches, malos comportamientos, retrasos en el desarrollo o aprendizaje etc. Por eso es importante escuchar a los niños en especial a los hijos tengan la edad que tengan ya que es la forma más fácil de socializar y saber que les gusta, con quien conviven día a día que hacen, que observan y casi siempre son imitadores de nosotros los adultos somos sus espejos.

Vecinos: ¿Cómo saber cuándo los niños mienten?

Italya: Se ponen nerviosos, se mueven mucho y cambian las versiones cuando las vuelves a preguntar, en general los niños platican toda clase de sucesos y es importante que el cuidador de los menores haga preguntas comunes y recurrentes como por ejemplo ¿Qué te gusto de tu día?, a partir de esa pregunta se generaran muchas más o luego ellos nos platican sus sucesos es importante escucharlos y expresarles que también estamos contentos o tristes como se sientan ellos, pero no dejar que eso pase a mayores si es algún problema o situación que amerite platicarlo más.

Otra cosa importante es decir las cosas por su nombre como por ejemplo las partes del cuerpo, animales o cosas, como wua wua en vez de perro etc. Es mejor hablar las cosas tal cual.

Miss Kary: Ha sido una gran platica agradecemos a la psicóloga Italya por su tiempo y queda a su disposición, si alguien requiere de sus servicios con gusto proporciono su contacto.

Italya: Si claro con gusto estoy para atenderlos y recuerden escuchar siempre a los niños.

Miss Mary: A gradecemos a la psicóloga y a los padres de familia.

6.1.5 Resultado de la aplicación de los talleres.

En estos resultados se podrán observar las rúbricas con las cuales se calificaron los talleres de forma cualitativa dependiendo de los niveles alcanzados de cada alumno, se podrá observar sus capacidades y habilidades de resolución de problemas, al mismo tiempo se hará un autorregistro de los hechos durante las secuencias didácticas.

6.1.5.1 Resultados del Taller “Llegó la navidad”

Secuencia didáctica 1:

En este Taller de “Llegó la navidad” los niños estaban muy emocionados con la llegada de los regalos, las vacaciones de Santa Claus este taller comenzó el día martes 7, jueves 9 de forma virtual y el viernes 10 de diciembre 2021, de forma presencial donde se llevó a cabo algunos talleres como adornar nuestro árbol de navidad donde los niños hicieron en compañía de la docente su árbol de navidad.

Miss Kary: ¿Cómo van a decorar su árbol de Navidad?

Sebastián: Mi árbol lo vamos a cortar en donde son muchos

Gia: Mi mamá no sabe y yo lo quiero de rosa

Anne: A mí me gustan las princesas

Leonardo: Mi papá me dijo que lo va a comprar y me gusta el azul

Juan: No sé y alzo sus hombros

Renata: Mi Abú ya lo puso en mi patio y es de muchos muchos muñecos y ositos

Izte: El mío de princesas

Ixmare. Mi mama dice que cuando este en la casa lo ponemos y yo lo quiero de masha

Miss Kary: Bueno todos quedarán muy bonitos ahora escucharemos tree christmas, bells, christmas spheres, sock christmas.

Kids do you sing jingle bell

Sebastián: Que dijo

Oliver: Algo del árbol de navidad que repitamos

Miss Kary: Exactly.

Con esta actividad se pretendió que los niños respondieran en relación con lo que escucha, y realicen acciones de acuerdo con instrucciones recibidas como se logró en “El taller del árbol de navidad”.

Foto: 10

“El árbol de navidad”



Fuente: Elaboración Propia. Fotos tomadas dentro del aula.

Actividad 2:

En la actividad de los cups cake los niños estaban emocionados ya que ellos los elaborarían y realizarían su decoración la cual se llevó a cabo el día martes 14 y jueves 16 de diciembre de forma virtual y el viernes 17 de diciembre de forma presencial.

Miss Kary: ¿Do you like the cupcakes?

We all repeat: Yes, I like

Leonardo: Like the chocolate

Anne: Strawberry

Itze.: Like the chocolate

Miss Kary: Ok make the cupcakes, pay attention

Sebastián: mmmmm

Juan: Que rico a mi si me gustan

En esta actividad se logró que los alumnos siguieran con ayuda de la docente las indicaciones y se logró que ellos realizaran los cups cake, pudieron compartir y platicar algunas cosas o palabras en inglés.

Foto 11

“Mini cup cake”



Fuente: Elaboración Propia. Fotografías tomadas durante la elaboración de los mini cup cake dentro del aula.

Actividad 3:

En esta actividad se integró toda la comunidad ya que fue el “Bazar navideño” y evento de navidad el día sábado 18 de diciembre a las 6:00 pm, en cual los grupos cantaron, bailaron, se llevó un pequeño bazar donde los alumnos habían realizado trabajos y hubo venta de artículos navideños, nos reunimos con todas las medidas de seguridad en familia, cada familia tenía su lugar y distancia.

En esta actividad se esperó lograr la adquisición de competencia de creación y socialización, la cual se logró llevando un evento muy bonito, diferente y se contó con la comunidad la cual se integró y copero para realizar el bazar y evento navideño.

Vecinos: Le damos las gracias al Jardín de niños por invitarnos y dejarnos participar en su bazar y evento navideño.

Miss Mary: Gracias a usted por participar, a los padres de familia, a mis docentes Miss Clau, Miss Naty, Miss Angie, Miss Lidia, Miss Kary y en especial a la cafetería Art Vent por dejarnos realizar el evento.

Rúbrica de evaluación. Secuencia didáctica 1: Taller “Llego la navidad”.

Nombre del Alumno	Grado	Sobresaliente Sin ayuda logra hacer las actividades	Satisfactorio Logra la actividad con mínima ayuda	Básico Requiere ayuda de la docente	Insuficiente Se encuentra desinteresado en las actividades
Oliver	1-A			x	
Renata	1-A	x			
Anne	2-A	x			
Gia	2-A			x	
Itze	2-A	x			

Ixmare	2-A		x		
Leonardo	3-A	x			
Raúl	3-A	x			
Sebastián	3-A	x			
Juan	3-A	x			

Referencia:

Díaz B. A. (1984, 1996). *Guía para la elaboración de una secuencia didáctica*.

Universidad Nacional Autónoma de México

Seguimiento de planeación de diciembre 2021

Lunes	Martes 7 -14	Miércoles	Jueves 9 - 16	Viernes
/	Clase virtual Platica sobre la navidad y sus decoraciones	/	Clase virtual Video sobre la canción de jingle bells y Merry christmas	Clase Presencial Presentación de trabajos e interacción de los alumnos Realización del árbol de navidad
/	Investigación sobre sus tradiciones	/	Como creen que se puede elaborar cup-cake sin horno y cuáles son sus postres favoritos en navidad	Taller de cocina Elaboración de cup-cake.

Evidencias:

<https://docs.google.com/presentation/d/1P9Bo3otCcHFtWOHnTTiZKehCLEmhVkJDm/edit?usp=sharing&ouid=107328422464941825393&rtpof=true&sd=true>

<https://docs.google.com/presentation/d/1t1C0HaaeNtgOKiwaKDC9jKijdCpBuaxW/edit?usp=sharing&ouid=107328422464941825393&rtpof=true&sd=true>

https://docs.google.com/presentation/d/1x1CDMWwCuLcnnThUK_kIfu3S8d6BEef/edit?usp=sharing&ouid=107328422464941825393&rtpof=true&sd=true

6.1.5.2 Resultados del Taller “Cuento de los reyes magos y elaboración de mi carta”.

Secuencia didáctica 2:

Esta actividad se dio a la necesidad de los niños de hacer su carta a los reyes magos ya que como regresamos antes de que ellos lleguen. Hoy es martes 4 de enero, durante la clase platicamos de cómo les fue en sus vacaciones, si se cuidaron a donde fueron y si continuaron cuidándose, ellos están emocionados, inspirados, desesperados e ilusionados por saber que les traerán de regalos y a la pregunta que hizo.

Sebastián: ¿Miss miss de dónde viven los reyes magos?

Miss Kary: Ellos vienen del lejano oriente por el desierto

Gia: ¿Miss que es el desierto?

Anne: Dónde viven los camellos

Leonardo: Hace mucho calor y no hay agua

Itze: Donde están los babares

Miss Kary: Los árabes y si en el desierto, ¿qué les parece si escuchamos un cuento sobre los reyes magos?

Niños: si si si si miss miss

Miss Kary: we keep silent please and pay attention

Niños: Ok shhhh shhhh.

Miss Kary: ¿Can you tell me story please?

Oliver: Your name's Melchor, Gaspar y Baltazar

Miss Kary: ok very Good Oliver next

Gia: Viven en sus castillos

Miss Kary: Do you like the story

Niños: YES YES

Miss Kary: OK in your paper putt he letters please.

Niños: ok miss

Describiré lo que paso en la semana correspondiente al regreo a clases, comenzando el día martes 04 de enero del 2022 y continuando el día 05 de enero con la realización de la carta a los reyes magos, la cual ellos decoraron, realizarón o comprarón su carta a los reyes con gran emoción y nerviosismo de saber que les traerian de regalo los reyes magos, en esa clase los niños estaban más emocionados de lo normal y todos trataban de hablar al mismo tiempo diciendo que iban a pedir, así que me dí a la tarea de cantar la canción de los reyes magos para lograr un poco de orden y explicarles que por turno mencionaba su nombre para que participaran, recalcando que dijeran lo mas importante para que nos diera tiempo de pasar a todos los niños, ya que la verdad me estreso un poco cuando es de forma virtual, el tiempo se va rapido, muchas de las veces hay dias que todos quieren hablar y participar y otras veces no quieren estar, tienen sueño o simplemente no participan, en esos dias trato de integrar a los alumnos pero algunas veces se logra y otras no, y me da por preocuparme ya que muchas veces los niños no están solos están al cuidado de sus abuelos, tios, primos o los mismos padres de familia, y me mortifico pensando en como lograr que el niño se interese y diciendo que mañana el niño que no participo pasara lista y como es de forma virtual les agrada esa actividad, pero en esta ocasión los niños emocionados lograron participar y hubo algunos que dijeron que pondrian su carta en el zapato para no aventar su globo y que los animales piensen que es comida a los cual les dije que tenian razon, y era una muy buena opción y Gia: dijo es que mi mamá ya nos compro nuestros globos para mi hermaano y para mi

Miss Kary :Esta bien y se podia quedar ella con su globo y poner su carta en el zapato , que ella podia decidir si lo aventaba o no por que es una tradición pero tambien hay que cuidar el medio ambiente y este tipo de situaciones la verda me ponen en jaque ya que no todos los tutores tienen los mismos pensamientos, luego son ellos quien conflictuan un poco mas las situaciones y yo tratando de mediar, no diciendo si, pero tampoco diciendo no, ya que se generan problemas más grandes con una simple palabra y tratando de respetar las ideas de cada quien o daando algunas recomendaciones.

El día viernes 7 de enero 2022, durante la clase virtual que tuvimos en el jardín de niños MARIPY, con la actividad de” La partida de rosca virtual y que me trajeron los reyes magos”, sería una clase donde se fomentara el lenguaje, la paciencia, la convivencia ya que se han dado indicaciones nuevamente de tomar clases de forma híbrida solo asistiendo a clases presencialess los viernes y en esta ocacion toda la semana que corresponde del 03-de enero al 07 del mismo se llevaría a cabo de ese modo virtual, teniendo yo que crear una actividad para jugar, innovar la partida de la rosca de forma virtual ya que yo la tenia planeada esta actividad de forma presencial, dandome a la tarea de investigar como llevar a cabo esa clase que fuera dinamica, en forma de juego sabiendo que no todas las familias tienen o tendrían los recursos para comprar una tradicional rosca para la clase, asi que me puse manos a la obra buscando en interner como realizar una rosca virtual donde todos los integrantes de la clase alumnos, acompañantes y directivos pudieran participar asi recordando a los niños las tradiciones que llevamos a cabo, haciendolo de una forma de integración e intercultural, ya que temenos a dos alumnos que no son mexicanos, Sebastian es Venezolano y Anne es Colombiana, ellos llevan de diferente forma estas tradiciones por lo cual le ses hizo una invitacion con una explicación previa de lo que significa para nosotros y lo mejor de todo ellos aceptando justosos de participar y nos platicaron un poco de sus tradiciones de sus paises diciendo.

El papá de sebastian: Que si las condiciones mejoran el compraria los tamales para los niños y probarlos por que el no come picante.

Miss Kary: Claro con mucho gusto, esperemos asi sea y nos podamos ver

Miss Mary: Las puertas del colegio estan abaiertas y con gusto aceptamos su invitación.

En este aspecto me dio mucho gusto que los padres de los niños quisieran participar, haciendo más enriquecedora la clase y dinámica ya que de esta forma también se puede conocer un poco entre los tutores, sus costumbres y una convivencia mas armónica entre padres de familia y alumnos llevando esto a la socialización como nos lo menciona Vygotsky. (1896-1934). En la Teoría del Desarrollo Social donde nos menciona que fundamentalmente la socialización afecta el proceso de aprendizaje de un individuo y sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social, van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida

Se logra que los niños identifiquen los beneficios de trabajar en equipo empleando un dialogo respetuoso al intercambiar puntos de vista como lo hicieron en el cuento de los reyes magos, también desarrollaron la imaginación, la apreciación y la comunicación entre ellos logrando hacer una actividad significativa creando una actividad de creación y socialización

Los niños responden en relación con lo que escucha, realiza acciones de acuerdo con instrucciones recibidas, tienen interés en rimas y cuentos, también, descubre palabras en una canción infantil que en esta ocasión fue la de los reyes magos.

Rúbrica de evaluación. Secuencia didáctica 2: Taller los reyes magos”.

Nombre del Alumno	Grado	Sobresaliente Sin ayuda logra hacer las actividades	Satisfactorio Logra la actividad con mínima ayuda	Básico Requiere ayuda de la docente	Insuficiente Se encuentra desinteresado en las actividades
Oliver	1-A		x		
Renata	1-A		x		
Anne	2-A	x			
Gia	2-A		x		
Itze	2-A	x			

Ixmare	2-A	x			
Leonardo	3-A	x			
Raúl	3-A	x			
Sebastián	3-A	x			
Juan	3-A	x			

Referencia:

Díaz B. A. (1984, 1996). *Guía para la elaboración de una secuencia didáctica*.

Universidad Nacional Autónoma de México.

Seguimiento de planeación 04-05 enero-2022.

Lunes	Martes 04- enero-2022	Miércoles 05- enero-2021	Jueves	Viernes 07 enero- 2022.
/	Clase virtual Platica sobre los reyes magos y sus tradiciones, realización de carta a los reyes Video y audio de cuento a los reyes magos	Clase virtual Canción de los reye magos, presentación de disfraces y regalos		Clase virtual Se llevo a cabo la partida de la rosca virtual

Evidencias:

<https://docs.google.com/presentation/d/1XlvZiQAQwl5a8tcd9yAPTrwoBr3JkWKa/edit?usp=sharing&oid=107328422464941825393&rtpof=true&sd=true>

6.1.5.3 Resultados del Taller “La magia de la Tecnología”

Secuencia didáctica 3: Taller “La magia de la Tecnología”

Este taller se llevó a cabo de la necesidad y conocimiento o entendimiento del uso de las tecnologías donde los niños en estos últimos años han tenido que entenderlas, manejarlas para poder continuar de una forma segura las clases, poder estar comunicados, hacer aprendizajes significativos, esta actividad se llevó a cabo por tres viernes dando unos diez minutos para poder elaborar este taller como primera actividad el día viernes 14 de enero del 2022 ya se había platicado de forma virtual que entendían por las tecnologías y como las usaban el día viernes expusieron y dibujaron sobre las tecnologías.

Viernes 14 de enero

Miss Kary: ¿kids do you remember the activity means of communications?

Anne: Yes miss

Sebastián: I like you tube

Gia: Si miss mi mamá usa su cel

Leonardo: My dad computer

Itze: my mom WhatsApp

Raúl: mi mamá su cel

Juan: la mía no me la presta

Miss Kary: Ok pleas can you repeat after me please

Niños: computer, music, mobile phone, radio, letter, camera, Gmail, Tablet,

Oliver: Miss yo tengo esa

Miss Kary: Which?

Gia: el sap

Miss Kary: ¿Ok pay attention in the paper do you draw the use means of communication please?

Viernes 21 de enero.

En esta actividad se les pidió a los niños que llevaran algún juguete referido a las tecnologías, o ellos podrían usar su imaginación y elaborar sus celulares, computadoras, tabletas etc. Todos se integrarían en una caja de magia y se llamaría la magia de las tecnologías, conforme pasaran los niños podían sacar y mostrar que era el objeto que tenían, describirlo, para que se usa, de qué color es y si en casa cuentan con uno así.

Se formo un equipo en el cual se iba nombrando e iban pasando fomentando el lenguaje en inglés.

Miss Kary: well please can you take, for example this is mobile phone, is color purple, ok questions?

Raul: Miss es un computer

Miss Kary: ok Gia in front please

Gia: Miss es Yutu

Miss Kary: ok in front Leonardo

Leonardo: is computer

Miss Kary: Excellent in front Itze

Itze: Miss no sé qué es

Miss Kary: Is a letter una carta

Itze. Ooooo

Miss Kary: In front Juan

Juan: es una Tablet

Ixmare: No miss es un iPad

Miss Kary. Ok Ixmare is correct but Juan is correct, in front Renata

Renata: Miss, miss go to the bathroom

Miss Kary: ok, wash your hands

Anne: Esto es un radio

Miss Kary: Ok excellent please clap, very well

Después entre ellos trataron de intercambiar sus trabajos logrando la identificación de los beneficios de trabajar en equipo empleando un dialogo respetuoso al intercambiar puntos de vista, diciendo entre ellos quien tiene computadora, teléfono, y cuales usan.

La mayoría de los niños responde en relación con lo que escucha, realiza acciones de acuerdo con instrucciones recibidas como en la actividad de la magia de las tecnologías que fue como se calificó en la siguiente rubrica.

Rúbrica de evaluación. Secuencia didáctica 3: Taller “La magia de las tecnologías”.

Nombre del Alumno	Grado	Sobresaliente Sin ayuda logra hacer las actividades	Satisfactorio Logra la actividad con mínima ayuda	Básico Requiere ayuda de la docente	Insuficiente Se encuentra desinteresado en las actividades
Juan	1-A			X	
Renata	1-A		X		
Ixmare	2-A			X	
Anne	2-A		X		
Gia	2-A			X	
Oliver	3-A		X		
Leonardo	3-A		X		
Raúl	3-A		X		
Sebastián	3-A		X		

Referencia:

Díaz B. A. (1984, 1996). *Guía para la elaboración de una secuencia didáctica*.

Universidad Nacional Autónoma de México

Seguimiento de planeación

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
/	Clase virtual Platica sobre las tecnologías	/	Clase virtual Video sobre los medios de comunicación	Presentación de trabajos e interacción de los alumnos
/	Se trabajo con el libro easy Word pág 95	/	Cantamos la canción means of communication y se les pidió elaboraran o llevar algún juguete relacionado a las tecnologías.	Caja la magia de las tecnologías
	Se trabajo los colores y algunos dibujos de los medios de comunicación		Vimos el video de las tecnologías y platicamos sobre ellas, se mandó actividad para juego	Realización del mapa

Evidencias:

<https://docs.google.com/presentation/d/1UMt4v7sH-ReO40qFG9NRZs6dB69sBnOd/edit?usp=sharing&oid=107328422464941825393&rt=pof=true&sd=true>

Fotografías realizadas dentro del aula escolar los días viernes 14-21-28 de enero del 2022, durante Los talleres descritos.

Foto 12

“Propuestas sobre las tecnologías”



Elaboración de sus propuestas sobre las tecnologías



Explicación

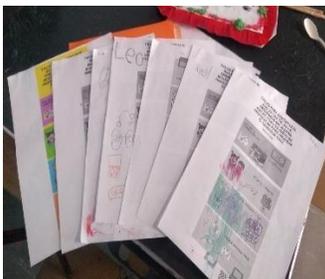
Trabajos terminados

Fuente: Elaboración Propia. Fotografías tomadas dentro de las aulas.

Realización de la caja de las tecnologías y mapa mental.

Foto 13

“Elaboración de mapa mental”



Fuente: Elaboración Propia. Fotografías tomadas dentro de las aulas.

6.1.5.4 Resultados del Taller “What’s this? and what color is?”.

Secuencia didáctica 4:

Viernes 04 y 11 de febrero se llevó a cabo el taller ¿what’s this and what color is?

Esta actividad surgió de la curiosidad de los niños por preguntar cómo se dicen algunas cosas o vocabulario en inglés como por ejemplo lápiz, goma, mochila, salón, escuela, libros etc. Se pretende que entiendan preguntas para identificar información sobre algunos objetos que se utilizan dentro del aula, y al mismo tiempo repasarlo en sus cuadernos y libros de inglés.

Miss Kary: ¿Good morning kids how are you?

Sebastián: Fine thanks miss

Gia: and you?

Miss Kary: ok child does you sing sin gif you happy

Todos cantan

Miss Kary: Soo do you listen school supplies and repeat please

Todos repiten

Anne. Miss otra vez

Miss Kary: one more time ok

Todos escuchan

Miss Kary: repeat pencil, eraser, book, paper, repeat every one

Leo: miss este es pen

Raúl: Miss a book

Itze: This a mochila

Miss Kary: ok this a schoolbag

Izte: ooo schoolbag

Renata: ¿miss como se dice lapicera?

Miss Kary: pencil case

Renata: pencil case

Miss Kary: repeat everybody, pencil, eraser, pen, blackboard, school bag, pencil case, book, scissors, glue, paper, door, classroom, school, chair, table.

Miss Kary. What color is a pencil?

Ixmara. Yellow

Miss Kary. What color is a blackboard?

Juan: White

Miss Kary: ¿What color is a classroom?

Gia. ¿A classroom que es?

Miss Kary. This a classroom Salón

Gia: a color green door White

Miss Kary: ok kids everybody sing I see something please

Every body.

Miss Kary. Good bye see you the next week.

En esta actividad entiende preguntas para identificar información sobre objetos en el aula y artículos escolares, los niños escuchan preguntas y exploran sobre el tema, participan activamente en las clases y haciendo formulación de preguntas al mismo tiempo observan la escritura de las cosas y repiten entendiendo la pronunciación.

Con ayuda de la docente los alumnos van formulando la respuesta de ¿what this?, It´s a pensil, pen, eraser, scissors, etc.

Secuencia didáctica 4:

Se observó si habían comprendido los alumnos la pronunciación, si escuchan alguna pregunta comprenden y responden con relación al tema, si hay interés en los niños por interactuar entre ellos.

Rúbrica de evaluación. Secuencia didáctica 4: Taller “What’s this? and what color is?”.

Nombre del Alumno	Grado	Sobresaliente Sin ayuda logra hacer las actividades	Satisfactorio Logra la actividad con mínima ayuda	Básico Requiere ayuda de la docente	Insuficiente Se encuentra desinteresado en las actividades
Juan	1-A			X	
Oliver	3-A		X		
Renata	1-A			X	
Anne	2-A		X		
Gia	2-A			X	
Ixmare	2-A		X		
Leonardo	3-A		X		
Raúl	3-A		X		
Sebastián	3-A		X		

Referencia:

Díaz B. A. (1984, 1996). *Guía para la elaboración de una secuencia didáctica*.

Universidad Nacional Autónoma de México

¿Seguimiento de planeación “What’s this? and what color is?”.

Lunes	Martes 01 y 08 de febrero	Miércoles	Jueves 03 y 10 de febrero	Viernes 04 y 11 de febrero
-------	---------------------------	-----------	---------------------------	----------------------------

/	Clase virtual Se Platica sobre las cosas que utilizan en la escuela o cuando toman lase	/	Clase virtual Se observa el video y la canción I see something, y los alumnos interactúan alzando algún objeto de ese color	Presentación de trabajos e interacción de alumnos y docente.
/	Se trabajo con el libro easy Word pag 23	/	En las hojas impresas los niños dibujaron sus pertenencias que ocupan.	Durante la clase se interactuó con preguntas y respuestas ¿What this? This is a

Evidencias:

Foto 14 "Taller "What's this? and what color is?".



Fuente: Elaboración Propia. Fotografías tomadas durante el taller.

6.1.5.5 Resultados del Taller " Happy Valentine's day".

Secuencia didáctica 5:

Este taller se planeó conforme a las tradiciones y conocimiento de fechas conmemorativas y curiosidad en los niños por saber sobre el día del amor y la amistad, donde la integración, el compañerismo y elaboración de cartas, dibujos o corazones, harán y adquieran conocimientos y fomente el lenguaje.

Viernes 18 de febrero durante la semana de San Valenine´s day los alumnos en las clases virtuales platicamos sobre la importancia de la amistad, el compañerismo y el amor que es para ellos.

Miss Kary. Good morning kids

Kids: Good morning miss

Miss Kary. Who tells us about the day of love and Friends.

Oliver: miss Friends son amigos verdad?

Miss Kary: Yes

Anne: mi Tia es Friends

Miss Kary: Good excellent

Sebastián. My dad Friends

Ixmare: Renata Friends

Miss Kary: ok for example miss Mary is my Friends

Oliver. Leo friends

Miss Kary: Leo is my Friends; can you repeat Oliver?

Oliver: Leo is my Friends

Miss Kary. Very Good

Gia: Mi amiga es Anee

Mis Kary: Gia Anne is my Friends

Gia: aaaa

Miss Kary: can you repeat Gia?

Gia: Anne my Friends

Miss Kary: ok

Sebastián: Oliver is my Friends

Miss Kary: Good Sebastián

Raúl: miss yo no Tengo

Miss Kary: And your partners Tus compañeros?

Raúl: a ok

Miss Kary: Sebastián is your Friends, Oliver, Juan

Sebastián: yes miss

Miss Kary: give your hearts

Ixmare: Miss le voy a dar el mío a Anne

Anne: yo a Gia

Renata: a Ixmare

Sebastián: a Raúl

Raúl: a Oliver

Oliver: a Juan

Juan: Miss Kary

Miss Kary: Thanks, ook see you the next week. Good bye.

Secuencia didáctica 5: Taller “Happy Valentine’s day”

Se observo que los alumnos obtuvieran conocimiento sobre sus tradiciones y fechas conmemorativas, explora en información de materiales ilustrados, hace reconocimiento de algunas palabras y preguntas en ingles

Rúbrica de evaluación. Secuencia didáctica 5: Taller “Happy Valentine’s day”

Nombre del Alumno	Grado	Sobresaliente	Satisfactorio	Básico	Insuficiente
-------------------	-------	---------------	---------------	--------	--------------

		Sin ayuda logra hacer las actividades	Logra la actividad con mínima ayuda	Requiere ayuda de la docente	Se encuentra desinteresado en las actividades
Juan	1-A			X	
Oliver	3-A		X		
Renata	1-A			X	
Anne	2-A		X		
Gia	2-A			X	
Ixmare	2-A		X		
Leonardo	3-A		X		
Raúl	3-A		X		
Sebastián	3-A		X		

Referencia:

Díaz B. A. (1984, 1996). *Guía para la elaboración de una secuencia didáctica*.

Universidad Nacional Autónoma de México

Seguimiento de planeación “ Happy Valentine’s day”

Lunes	Martes 15 de febrero	Miércoles	Jueves 17 de febrero	Viernes 18 de febrero
/	Clase virtual Se pregunta sobre que se festejó el día de ayer y se comenta el taller de la semana de san valentine’s day	/	Clase virtual Se realizo un dibujo sobre la amistad y los amigos Elaborarán corazones y lo pondrán en su libreta	Se hará el intercambio de cartas o corazones realizados por los alumnos.

Evidencias:

Foto 14

Taller “Happy Valentine’s day”



Fuente: Elaboración Propia. Fotos tomadas dentro del aula.

6.1.5.6 Resultados del Taller “Mexican Flag”

Este taller se realiza por el día de la bandera, donde los niños tengan conocimiento sobre el símbolo patrio, sepan la importancia de su bandera, los colores y un poco de la historia de la bandera, tomando en cuenta que algunos alumnos no son mexicanos y nos compartan conocimiento sobre su bandera.

Sebastián es venezolano y Anne es colombiana esta situación didáctica será de opciones para que los alumnos compartan sobre su cultura, costumbres y como identifican sus banderas.

El día martes 22 de febrero platicaremos sobre la bandera de México y que colores la representan, los alumnos Sebastián y Anne investigarán y nos platicarán sobre sus banderas y sus colores.

Se preguntará durante la clase del jueves 24 de febrero cuando salen a la calle donde han observado la bandera de México y por último el día viernes en la clase presencial los alumnos expondrán y elaboraran sus banderas.

Miss Kary. Good morning

Child: Good morning miss

Miss Kary: Do you sing good morning?

Everybody sings

Mis Kary: ok please tell me the Mexican flag?

Raúl: tiene red. White, and green

Miss Kary: ok green, White and red, excellent

Miss Kary: other

Leo: tiene un águila en medio

Miss Kary: yes, have Eagle in nopal What more?

Juan: tiene espinas

Gia: es de tres colores

Ixmare: tiene agua

Sebastian: mi flag es yellow, navy blue and red y tiene stars in navy blue

Miss Kary: ok Anne your flag?

Anne. Tiene yellow, blue, red

Miss Kary is similar children what is different?

Sebastián: tiene stars en navy blue

Miss Kary. Ok the Mexican flag have three color green, White, and red in medium have Eagle in nopal, yes, the Colombia flag is three colors yellow, navy blue and red, the Venezuela flag is three colors yellow, navy blue and red have the stars in navy blue. Ok

kids: oooo

Ixmare: A mí me gusta mi bandera

Oliver: A mí también

Miss Kary: Las banderas nos representan del país donde nacemos es un símbolo patrio, sus compañeros Sebastián y Anne nacieron en otro país y todos los demás somos mexicanos y nuestra bandera tiene tres colores que son:

kids: Green, White and red

Sebastián: Pero yo no soy mexicano,

Miss Kary: Yes ya nos mostraste tu bandera y todas las banderas merecen respeto ok.

Miss Kary: Good bye see you the next week

kids: Good bye

Secuencia didáctica 6: “Mexican Flag”

En esta actividad se observó la práctica y pronunciación de las palabras, el reconocimiento de su identidad y bandera como símbolos patrios, compartan experiencias y conocimientos, mediante la presentación de sus banderas e investigación en el internet sobre las diferentes banderas de los compañeros que no son mexicanos,

Rúbrica de evaluación. Secuencia didáctica 6: Taller “Mexican Flag”

Nombre del Alumno	Grado	Sobresaliente Sin ayuda logra hacer las actividades	Satisfactorio Logra la actividad con mínima ayuda	Básico Requiere ayuda de la docente	Insuficiente Se encuentra desinteresado en las actividades
Juan	1-A			X	
Oliver	3-A		X		
Renata	1-A			X	
Anne	2-A		X		
Gia	2-A			X	
Ixmare	2-A		X		
Leonardo	3-A		X		
Raúl	3-A		X		
Sebastián	3-A		X		

Referencia:

Díaz B. A. (1984, 1996). *Guía para la elaboración de una secuencia didáctica.*

Seguimiento de planeación

Lunes	Martes 22 de febrero	Miércoles	Jueves 24 de febrero	Viernes
/	Clase virtual Platica sobre la bandera de México, que colores tiene	/	Clase virtual Se hacen preguntas generadoras de donde han observado la bandera Elaboran en su cuaderno la bandera de su país, junto con la de Venezuela y Colombia.	Presentación de banderas. Cantaremos la canción de los colores

Evidencias:

Foto 15

Taller “Mexican Flag”



Fuente: Elaboración Propia. Fotografía de trabajos.

6.1.5.7 Resultados del Taller “Cuentos Greenman & Guees how much I love you”

El martes 01 de marzo se comenzó con el taller de los cuentos en los cuales se les preguntó a los niños si conocen algunos cuentos, cuales les gusta, quien los ha escuchado en inglés, que cuentos o como se llaman, se les preguntó si les gustaría realizar su propio cuento, fomentando la creatividad, lo cual note que les costó un poco de trabajo relatar algunas cosas o recordar palabras en inglés, únicamente utilizan lenguaje sencillo.

El jueves 03 de marzo en la clase virtual se les invitó a los niños a mostrar sus cuentos y que nos contaran un poco de lo que realizaron, también se comenzará con las canciones para el festival de primavera que se llevará a cabo el día sábado 19 de marzo.

El día viernes 04 de marzo se instaló en el salón de cantos y juegos un pequeño escenario en el cual se llevaron a cabo obras de teatro y en este caso el relato del primer cuento greenman el cual previamente habíamos visto por YouTube y los niños emocionados escucharon, se rieron, gritaron y se divirtieron con el relato del cuento.

Las maestras del jardín de niños MARIPY también participaron en dicha actividad, cada maestra relato cuentos diferentes comenzando.

Miss Naty: cuento de caperucita roja, los niños en general gritaban vete lobo de aquí fuera fuera

Sebastián y compañeros: Lobo malo y mentiroso

Gia: ¿Miss los lobos nos pueden comer?

Miss Lidia: ellos son carnívoros, pero se encuentran en el zoológico, en la ciudad los lobos no viven.

Itze: ellos viven en los bosques

Miss Naty: No tengan miedo son cuentos e historias a continuación escucharemos el siguiente cuento con Angie.

Miss Angélica: ¿Este cuento se llama los tres cochinitos, lo han escuchado?

Niños: si

Renata: son tres puercos

Ixmare: no son puercos son cerdos

Anne. Son cochinos

Miss Kary: keep silence please, listen

Niños: shuuuuuu

Estuvieron muy atentos a los cuentos realizados

Miss Angélica: colorín colorado este cuento se ha terminado y a continuación seguiremos con Miss Kary.

Miss Kary: Soo the history is green man &the magic forest

Raúl: ya vimos el video

Juan: oo es Green man

Renata: si es el

Sebastián: Green man es Friends

Anne: a mi si me gusta

Gia: Miss no dejan escuchar

Miss Lidia guarden silencio para que escuchen lo que dicen

Los niños estaban entusiasmados escuchando, riendo y algunos repitiendo lo que decía greenman.

Miss Kary: this end, do you like the history.

Miss Mary: ¿muy bien chicas felicidades, niños les gustaron los cuentos?

Niños: siiii sii otro otro

Miss Mary: el otro viernes escucharemos los cuentos de Miss Lidia, Miss Claudia y Miss Kary, vamos a darles un aplauso a sus maestras niños ahora en orden pasen a sus salones.

Secuencia didáctica 7:

En esta secuencia didáctica se busca que utilicen y desarrollen la imaginación, la apreciación y comunicación, haciendo que en los cuentos los niños opinen, creen sus propias conclusiones e ideas.

Con estas actividades se facilita la comprensión y las emociones de los demás, también se crea la integración, se busca que escuche, siga la relación de los cuentos, como se observa en la siguiente rúbrica.

Rúbrica de evaluación. Secuencia didáctica 7: Taller “Cuentos Greenman & Gueses how much I love you”

Nombre del Alumno	Grado	Sobresaliente Sin ayuda logra hacer las actividades	Satisfactorio Logra la actividad con mínima ayuda	Básico Requiere ayuda de la docente	Insuficiente Se encuentra desinteresado en las actividades
Juan	1-A		X		
Oliver	3-A		X		
Renata	1-A		X		
Anne	2-A		X		
Gia	2-A		X		
Ixmare	2-A		X		
Leonardo	3-A		X		
Raúl	3-A		X		
Sebastián	3-A		X		

Referencia:

Díaz B. A. (1984, 1996). *Guía para la elaboración de una secuencia didáctica*.

Universidad Nacional Autónoma de México

Seguimiento de planeación “Cuentos Greenman & Gueses how much I love you”

Lunes	Martes 01 y 08 de marzo 2022	Miércoles	Jueves 03 y 10 de marzo 2022	Viernes 04 y 11 de marzo 2022
/	Clase virtual Plática sobre Los cuentos que conocen	/	Clase virtual Video sobre los medios de comunicación	Presentación de cuentos por Miss Naty, Angélica, y Kary.

/		/	Cantamos la canción y se les pidió elaboraran	
---	--	---	---	--

Evidencias:

Foto 16 “Cuentos Greenman & Guess how much I love you”



Fuente: Elaboración Propia durante el taller de cuentos, dentro del salón de usos múltiples.

6.1.5.8 Resultados del Taller “La primavera Spring”.

En este taller se llevó a cabo por la curiosidad y pregunta de los alumnos sobre por qué hace tanto calor y tenían mucha sed, se les explico que cambiaríamos de estación de invierno a primavera.

Miss Kary: Good morning children

Children: Good morning miss

Miss Kary: ok let´s sing baby shark

Gia: Baby shark tutururu

Sebastian: Miss esa me gusta

Anne: I like baby shark

Children: Baby shark tuturururu

Miss Kary. Clap children very Good, can you repeat the numbers please

Children: One, two, three, four, five, six, seven 8-9-10-11-12-13-14-15-16-17-18-19-20
20-29, 30-39,40-49, 50.

Miss Kary Good Good

Raúl: Miss ya sé me el 100

Miss Kary: sure Seguro, can you tell me

Raúl: one hundred

Miss Kary. Yes excellent

Ixmare: Miss me i go to the bathroom

Miss Kary: Yes

Anne: Yo tambien

Miss Kary: Way moment

Anne: Miss me anda mucho

Miss Kary: ok go to the bathroom

Leonardo: Miss estamos en spring y salen las flores

Miss Kary: Yes, What else

Oliver: Y el pasto es verde green

Miss Kary: ok, every one sings the video season

Children: ok

Miss Kary: Let's color the drawings of spring, use the water-colors please, use the brush.

Renata: Miss los reparto

Juan: yo miss

Miss Kary: Juan distribute the brushes to your partners

Miss Kary: Finish the activity?

kids: Yo si miss, yo no

Sebastián: Miss me gusta la primavera spring

Miss Kary: Why?

Sebastián: Porque ya va hacer mi cumpleaños pasando la spring

Miss Kary: wow who old are you going to be? cuantos años vas a cumplir Sebastián?

Sebastian. Six years miss

Miss Kary. Excellent, and you cake that you like, de que te gusta el paste Sebas?

Sebastián: I like a chocolate

kids: A mí también

Gia. miss mi cumpleaños es en Halloween

Anne. El mío es en abril

Juan: miss mi pastel ya paso

Mis Kary: ok kids do you finish five minutes

Children: Yaa miss

Miss Kary. ok sing Good bye.

Secuencia didáctica 8: “Taller la primavera Spring”

En este taller se espera que los niños logren reconocer y cuidar su medio ambiente, reconozcan información sobre la flora y la fauna, interpretar información en las imágenes de la primavera donde comparta y compare sus experiencias con respecto al tema, se pretende facilitar la comprensión e integración de vocabulario nuevo para que amplie su lenguaje.

Rúbrica de evaluación. Secuencia didáctica 8: “Taller la primavera Spring”

Nombre del Alumno	Grado	Sobresaliente Sin ayuda logra hacer las actividades	Satisfactorio Logra la actividad con mínima ayuda	Básico Requiere ayuda de la docente	Insuficiente Se encuentra desinteresado en las actividades
Juan	1-A		X		
Oliver	3-A		X		
Renata	1-A		X		
Anne	2-A		X		
Gia	2-A		X		
Ixmare	2-A		X		
Leonardo	3-A		X		
Raúl	3-A		X		
Sebastián	3-A		X		

Referencia: Díaz B. A. (1984, 1996). *Guía para la elaboración de una secuencia didáctica*.

Universidad Nacional Autónoma de México

Seguimiento de planeación “La primavera Spring”.

Lunes	Martes 15 de marzo 2022	Miércoles	Jueves 17 de marzo 2022	Viernes 18 de marzo 2022
/	Clase virtual	/	Clase virtual	Presentación de cuentos
/	Se realizó las preguntas generadoras y se trabajó con las hojas enviadas sobre la primavera	/	Cantamos la canción baby shark Se realizó dibujo sobre la primavera	Se realizó el festival de primavera
Lunes	Martes 22 de marzo 2022	/	Jueves 24 de marzo 2022	Viernes 25 de marzo 2022
/	Se trabajo con el libro easy Word pág.	/	Cantamos la canción de las estaciones del año season	Se expondrá el cuidado de la naturaleza en el salón y los alumnos nos dirán que hicieron en sus dibujos con respecto a la primavera

Evidencias:

Foto 17

“Taller la primavera Spring”



Fuente: Elaboración Propia. Fotografías tomadas el día del evento de primavera.

6.2 Interpretación de las Categorías Empíricas

Estas categorías son un análisis de información donde se va dando respuesta a el propósito y objetivo el cual es que mediante el uso de las Tic los alumnos interactúen, aprendan y comprendan el idioma inglés, pregunta de investigación la forma en la que enseñó el inglés no sea tradicional y repetitiva, al supuesto de acción y lo que más me sorprende durante los talleres que se llevaron a cabo, relacionando con diversas teorías y mis prácticas docentes, dándome cuenta del uso de las Tic, la influencia de estas en el idioma inglés para una mejor comprensión, interacción entre sus pares, y mejora del lenguaje e interpretación.

6.2.1. “Sebastián: Miss mi árbol es de verde Green y las esferas de los super héroes “, aprendizaje significativo, en taller llegó la Navidad del mes de diciembre.

En el jardín de niños MARIPY se llevó a cabo el taller ”Llego la navidad”, en el cual se les pregunta a los niños si conocen la navidad, como decoraran sus árboles de qué color serán sus esferas, con quien lo celebraran, que comerían, ya que son fechas en las cuales podemos estar acompañados siempre y cuando tomaran las medidas pertinentes, qué harán en sus vacaciones y que es lo que más les gusta de la navidad, observo que los niños comprenden, interactúan, se interesan y hablan algunas palabras en inglés dando respuesta a esta categoría del propósito y objetivo que los niños de preescolar comprendan, aprendan, interactúen, hablen y se interesen por el inglés, como lo menciona “Sebastián: Miss mi árbol es de verde Green y las esferas de los super héroes”, en estas palabras se observa el aprendizaje significativo de Ausubel como lo menciona Sebastián en el taller llegó la navidad que se llevó a cabo en el mes de diciembre 2021, algunas clases en presencial y la mayoría en virtual por medio de la plataforma de zoom con diferentes actividades y talleres como la decoración del árbol de navidad en el taller “Llego la navidad” donde los niños emocionados por las celebridades de las fechas navideñas hablaron, interactuaron y comentaron como por ejemplo “Gia: Mi mamá no sabe y yo lo quiero de rosa Pink” o “Itze: Miss yo lo quiero de princes”, en otra actividad del taller de ”Los mini cup cake”, los niños se interesaron en la actividad e interactuaron como lo dice, “ Leonardo: Like the chocolate” , Anne: Straw Berry, o “ Itze.:

Like the chocolate”, o en el taller de “La magia de la tecnología” en la cual los niños de forma virtual mencionaron vocabulario en inglés como por ejemplo “Sebastián: I like YouTube”, Raúl: mi mamá su cel, como se puede observar los niños poco a poco va interactuando, aprendiendo e interesándose en el idioma inglés y observo que mientras decoran “El árbol de navidad” dentro del aula donde los niños de preescolar se divierten, hablan o pronuncian algunas palabras en inglés como lo dice Sebastián con temática de navidad, interactúan entre ellos expresando algunos conocimientos o deseos que les gustaría así como lo dijeron en el taller de los cup cake ya que como se les iba preguntando a cada uno de los alumnos ellos decían sus gustos, algunos mencionaban que lo querían blue, la mayoría de las niñas les gusta el color Pink o de algunos personajes de moda que observan en su contexto social y este se relaciona con la Teoría Sociocultural de Vygotsky. “El conocimiento es un fenómeno profundamente social”. (1979). Es decir, el niño puede interpretar su contexto para pensar o interpretar y comunicarlo a su entorno como lo fue en este caso ya que por la temporada navideña los niños emocionados y retomando el tema se llevan diversos talleres mediante una planeación en la cual la necesidad de los niños por el tema del árbol de navidad se desarrolla haciendo que el niño se interese por aprender vocabulario nuevo en el inglés.

Gia y sus compañeros comenzaron a interactuar y decir algunos colores en inglés relacionando sus saberes previos como lo menciona Ausubel.” En su Teoría del Aprendizaje Significativo donde nos dice que el verdadero aprendizaje se produce cuando el niño o la niña relacionan las nuevas informaciones con los conocimientos que ya posee con una estructura cognitiva previa” (1963). Así como en este taller “Llego la navidad” donde los niños tienen mucho o poco conocimiento del tema y ellos mediante la interacción escolar y social van ampliando sus conocimientos sobre el tema, también durante las clases virtuales con ayuda de las TIC y las clases virtuales , los niños pueden ampliar, escuchar observar y repetir algunas frases de su interés, observando algunos videos en YouTube con temas sobre la navidad así reproducirlo las veces que sean necesario para que el niño comprenda y se interese por el lenguaje en inglés, como el taller “¿what’s this and what color is?”, Esta actividad surgió de la curiosidad de los niños por preguntar cómo se dicen algunas cosas o vocabulario en inglés como por ejemplo lápiz, goma, mochila, salón, escuela, libros etc., como lo menciona “ Leo: miss este es pen o “Raúl: Miss a book” e “Itze: This a mochila”, “Miss Kary: ok this a schoolbag”, “Izte: ooo schoolbag””Renata: miss como se dice

lapicera?” “Miss Kary: pensil case”, “Renata: pensil case”, aquí observamos el interés de los alumnos por conocer y aprender vocabulario en inglés.

Es importante que los niños tengan conocimientos sobre la lengua extranjera ya que dentro de la educación básica y el programa de Aprendizajes Clave se encuentra la lengua extranjera como parte del currículo donde los niños de preescolar comprendan, aprendan, interactúen, hablen y se interesen por el idioma inglés ya que de esta forma tendrán una continuidad en su educación básica.

Estos talleres se planearon de la necesidad y curiosidad de los niños por saber y realizar de forma presencial el árbol de navidad en el salón, dando como resultado la interacción entre sus pares, comprendan más sobre el tema de la navidad, así logrando que expresen sus gustos, sus ideas y logrando el aprendizaje de la lengua extranjera, de similar manera también en el taller de cup cake de forma presencial elaboraron su propio cup cake y en el taller de “La magia de la tecnología” puede observar que los niños actualmente por circunstancia necesarias se tuvieron que adaptar a las tecnologías con herramientas como las Tic donde mediante videos, canciones, juegos o plataforma en este caso zoom fueron necesarias su utilización para lograr la comprensión del inglés.

6.2.2.“Leonardo: My dad computer”, las Tic fortaleciendo el lenguaje oral, mediante las clases de zoom.

En el “Taller La magia de la Tecnología”, se llevó a cabo a partir del catorce de enero del presente año y nace de la necesidad y conocimiento o entendimiento del uso de las tecnologías dando respuesta a la pregunta de investigación, ¿cómo mejorar mi práctica docente en el inglés para preescolar haciendo el uso de las TIC para fortalecer el lenguaje oral?, los niños en estos últimos años han tenido que hacer uso de las herramientas digitales teniendo que entenderlas, manejarlas y comprender su funcionamiento para poder continuar de una forma segura las clases, en mi práctica docente han sido de gran apoyo ya que se pudo estar comunicados, mediante las clases virtuales en la plataforma de zoom.

Los niño y Miss Kary mejoramos la comunicación, integración, fortaleciendo el lenguaje en inglés como yo pregunto por zoom y los niños responden, dando respuesta a esta categoría, ”Miss Kary: ¿kids do you remember the activity means of communications?,Anne: Yes miss,

Sebastián: I like youtu, Gia: Si miss mi mamá usa su cel, Leonardo: My dad computer, Itze: my mom WhatsApp, Raúl: mi mamá su cel,” durante la clase se les presentaban diferentes figuras y los niños las iban respondiendo a lo que veían mediante sus equipos de cómputo o celulares como lo dice” Raúl: Miss es un computer, Miss Kary: ok Gia in front please, Gia: Miss es YouTube, Miss Kary: ok in front Leonardo, Leonardo: is computer, Miss Kary: Exelent in front Itze, Itze: Miss no sé qué es, Juan: es una Tablet, Ixmare: No miss es una iPad” nos damos cuenta que haciendo que el uso de las Tic en estas actividades se logra aprendizajes significativos para los alumnos y de interacción donde ellos desarrollen sus habilidades, capacidades así potenciando y fortaleciendo el lenguaje en el inglés, mediante planeaciones puedo generar estrategias para mejorar y fortalecer el lenguaje utilizando las Tic como herramientas generando efectos positivos en la forma de aprender, comprender el idioma, y relacionarse para poderse comunicar, como lo menciona Cesar Coll. “No es en las Tic, si no en las actividades que llevan a cabo profesores y estudiantes gracias a las posibilidades de comunicación, intercambio, acceso y procesamiento de la información que le ofrecen la TIC, donde hay que buscar las claves para comprender y valorar el alcance de su impacto en la educación escolar, incluido su eventual impacto sobre la mejora de los resultados del aprendizaje.” Coll. (2004-2005), otra actividad que se llevó a cabo fue el bazar navideño y evento de navidad con los tradicionales villancicos, el cual se fue preparando desde principios de diciembre del 2021, para ser presentado el sábado 18 de diciembre en la cafetería Art vent para padres de familia y comunidad en la cual con ayuda de la canción jingle bells que se encontró en la herramienta de YouTube canción y video se hizo uso de las Tic ya que desde principios de diciembre fue trabajando con los niños en la pronunciación de la canción jingles bells, ellos escuchaban la canción y observaban el video de navidad, fortaleciendo el uso del lenguaje al interpretar y bailar esta canción como a continuación lo menciona “ Miss Mary continuamos con la canción de jingle bells a cargo de Miss Kary” y nos da un ejemplo de la introducción de las Tic en la educación preescolar

Como docente o guía que conducen a los niños a explorar, incitar a la construcción de conocimientos y apropiarse de nuevas estrategias para enseñar y mejorar mi práctica docente, propiciar que los alumnos utilicen las Tic para fortalecer el lenguaje y ampliar su conocimiento para mejorar la interacción, así lograr el interés de los niños por el idioma y de una forma tecnológica en la cual los juegos virtuales también pueden utilizarse como

herramientas para el aprendizaje y de una forma que en la actualidad se requiere ya que debido a la pandemia mundial nos vimos en la necesidad de hacer uso total de las tecnologías como medio de comunicación y en el área educativa no fue la excepción, llevando a la necesidad de innovar de una forma rápida y práctica.

La oferta educativa soportada por las Tic también tiene una mayor expansión por la necesidad de una educación continua como se puede utilizar para la recreación, tiempo libre la diversión y el juego, la cual he utilizado en este tiempo mediante juegos en kahoot en línea, o videos de canciones en YouTube que fortalecen el lenguaje y uso de las tecnologías, donde tuve que buscar herramientas en plataformas como las mencionadas para mejorar mi practica mediante el uso del tic.

Dentro del aula o del espacio donde se tomen las clases se crea un ambiente de aprendizaje adecuado para la participación de los niños con las Tic, fomentar y organizar, lograr una propuesta pedagógica apoyada con el uso de las Tic para fortalecer el lenguaje oral según K, Goodman. “El aprendizaje del lenguaje es fácil cuando es real y relevante para los niños porque así tiene un sentido aprenderlo y de esta manera les permite comunicarse con sus pares”. (1990 pág. 40). Es decir, se toma en cuenta el contexto donde puede ser útil el lenguaje, aunque debemos recordar que son niños de preescolar y siempre los tutores deben estar pendiente de los niños cuando naveguen en internet ya que son vulnerables y curiosos por ver o conocer sobre otros temas.

Dentro de mi práctica docente el lenguaje es importante ya que es la forma en como nos comunicamos aunque los niños no tienen el conocimiento pleno de la lengua extranjera se dan una vaga idea por la pronunciación o los símbolos que se les muestra como pueden ser dibujos, videos, canciones, strikes, imágenes relacionadas al tema del interés del niño como en este caso fue el árbol de navidad en el cual se visualizó figuras, formas, colores, gustos, y los niños mencionaron sus conocimientos previos a sus tradiciones de esta forma llevando a la integración y el fortalecimiento del lenguaje, es por eso que el docente debe desarrollar las habilidades para trabajar con las tic, como un recurso didáctico.

6.2.3. “Oliver: miss Friends son amigos verdad”, socio constructivismo, durante la semana de San Valentine’s day.

Durante la semana del catorce al 18 de febrero se llevó a cabo el taller de “San Valentines Day”, se planeó conforme a las tradiciones y conocimiento de fechas conmemorativas y curiosidad en los niños por saber sobre el día del amor y la amistad, donde la integración, el compañerismo y elaboración de cartas, dibujos o corazones de forma virtual mediante zoom, se pretende que adquieran conocimientos y fomenten el lenguaje con esto doy respuesta al supuesto de acción en la forma como yo lleve las estrategias para realizar actividades que sea más comprensible, dinámica y que los niños interactúen entre sus pares, creando estrategias pedagógicas que orienten a los niños hacia el conocimiento del idioma y no solo la memorización si no también motivar el lenguaje oral utilizando las TIC para un mejor aprendizaje logrando la interacción entre sus pares utilizando algunas plataformas como zoom o YouTube como se observa a continuación, “Oliver: miss Friends son amigos verdad”, Miss Kary: Yes, “Anne: mi tía es Friends”, Miss Kary: Good excelente,

“Sebastian. My dad Friends”, “Ixmare: Renata Friends”, Miss Kary: ok for example miss Mary is my Friends, “Oliver. Leo friends”, Miss Kary: Leo is my Friends, ¿can you repeat Oliver?” Oliver: Leo is my Friends”, Miss Kary. Very Good, “Gia: Mi amiga es Ane”

“Miss Kary: Gia Anne is my Friends, “Raúl: miss yo no tengo”, Miss Kary: And your partners tus compañeros?, “Raúl: a ok “, Miss Kary: Sebastián is your Friends, Oliver, Juan

“Sebastián: yes miss”, Miss Kary: give your hearts “Ixmare: Miss le voy a dar el mío a Anne”, “Anne: yo a Gia “, “Renata: yo a Ixmare”, “Sebastian: yo a Raúl”, “Raúl: yo a Oliver”, “Oliver: yo a Juan”, “Juan: yo a Miss Kary”. Nos despedimos mostrando nuestras cartas y corazones, cantando y observando el video de YouTube San Valentines Day, después la canción de Good bye.

Los alumnos en las clases virtuales platicamos sobre la importancia de la amistad, el compañerismo y el amor que es para ellos, las tic están sirviendo de base para el surgimiento de un entorno completamente nuevo y diferente dentro del cual tendrán que desenvolverse los procesos de enseñanza y aprendizaje como otro ejemplo es el taller “Mexican Flag”, el cual se desarrolló en la semana del 21 al 25 de febrero donde con sus conocimientos previos

como lo menciona Piaget con la asimilación que ocurre cuando los individuos se alinean con su representación interna del mundo, los alumnos interactúan entre sí comentando sobre su bandera como lo menciona “Raúl: tiene red. White, and Green”, Leo: tiene un águila en medio “, Miss Kary: yes have Eagle in nopal What more?, “Juan: tiene espinas”, “Gia: es de tres colores”,

“Ixmare: tiene water”, “Sebastian: mi flag es yellow, navy blue and red y tiene stars in navy blue”, Miss Kary: ok Anne your flag? “Anne. Tiene yellow, blue, red”, Miss Kary is similar children what is different? “Sebastián: tiene stars in navy blue”, Miss Kary. Ok the Mexican flag have three color green, White, and red in medium have Eagle in nopal, yes, the Colombia flag is three colors yellow, navy blue and red, the Venezuela flag is three colors yellow, navy blue and red have the stars in navy blue. Ok

“Kids: oooo”, Ixmare: A mí me gusta mi bandera”, “Oliver: A mí también”, “Sebastián: Miss, pero yo no soy mexicano”, Para Lev Vygotsky (1979). El conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero el medio entendido como algo social y cultural, no solamente físico, nos damos cuenta de la interculturalidad como lo menciona Juan Leyva. P(7) “ Caminando hacia la digiculturalidad con las comunidades virtuales de aprendizaje” o López, Raquel P (12).”El aprendizaje colaborativo a través de las TIC es potencial pedagógico de las comunidades virtuales”, como en este taller se presentó que dos niños del Jardín de niños MARIPY son extranjeros y pudieron platicar, exponer mediante zoom herramienta digital sus banderas de su país, creando estrategias dinámicas donde los niños logren la interacción utilizando su lenguaje oral con conocimientos previos en inglés como lo son los colores, investigando y exponiendo.

Considero que con este tipo de talleres los niños obtienen un aprendizaje significativo del idioma inglés, aparte reconocen su identidad y nacionalidad, obteniendo conocimientos nuevos donde los niños opinan, interactúan y expresan sus pensamientos, en otro taller llamado “ Cuento de los reyes magos y elaboración de mi carta”, dónde se dio a la necesidad y curiosidad de los niños de hacer su carta a los reyes magos, el martes 4 de enero, durante la clase mediante zoom platicamos cómo les fue en sus vacaciones, si se cuidaron a donde fueron, ellos están emocionados, inspirados, desesperados e ilusionados por saber que les traerán de regalos los reyes.

Con la realización de la carta a los reyes magos se fomenta la creatividad e imaginación, se realizan actividades en las cuales el lenguaje y la expresión son importantes, haciendo dinámicas en la cual ellos decoraron, realizaron o compraron su carta a los reyes con gran emoción y nerviosismo de saber que les traerían de regalos, generando estrategias en las cuales los niños participen utilizando las herramientas digitales como las TIC, considero que son herramientas en las que podemos crear actividades significativas para que los niños logren la integración, utilicen el lenguaje y mejoren su conocimiento en el idioma inglés.

6.2.4. “Leonardo: Miss estamos en spring y salen las flowers”, parte de las inteligencias múltiples, durante festival de primavera con los niños del jardín MARIPY.

Durante el taller “La primavera Spring” los niños se encontraron motivados emocionados de disfrutarse y observar la primavera ya que anteriormente se les comentaba que el frío cold y el invierno Winter se irían y llegaría la primavera spring “Gia: Miss tengo calor y mucha sed” “Miss Kary si es porque cambiaremos de estación”, después del taller de “Mexican flag” estuvimos escogiendo canciones con la herramienta de YouTube escuchamos y vimos el video de baby shark la cual les gusto mucho estuvimos ensayando y cantando casi al término de cada clase como lo menciono “Miss Kary: Good morning children”, “Children: Good morning miss” “Miss Kary: ok let’s sing baby shark” “Gia: Baby shark tutururu” “Sebastián: Miss esa me gusta”, “Anne: I like baby shark”, “children: Baby shark tutururu” lo que me sorprende es como los niños van relacionando sus conocimientos previos con los nuevos, relacionan sus aprendizajes con el entorno, con lo que les rodea como lo propone Gardner. “La inteligencia es un potencial bio psicológico de procesamiento de información que se puede activar en uno o más marcos culturales para resolver problemas o crear productos que tienen valor para dichos marcos. (1983), como lo es en este taller que los alumnos ocupan la inteligencia corporal cinestésica que son las habilidades motrices y corporales que se requieren donde a los niños les encanta en la mayor parte cantar, bailar, moverse continuamente o también la inteligencia espacial es decir la capacidad de la percepción de la realidad que se tiene para visualizar, imaginar y representar ideas o imágenes mentales, que la podemos ver en la habilidad con que los niños ven el mundo opinan, imaginan y crean sus propias opiniones como lo menciona “Raúl: Miss ya se me el 100”, “Miss Kary: sure seguro, can you tell me”, “Raúl: one hundred”, “Miss Kary. Yes excelent”,

podemos ver los avances de sus aprendizajes en los niños o como lo menciona “Leonardo: Miss estamos en spring y salen las flores” que se puede visualizar con la inteligencia naturalista donde se vincula con la naturaleza, las especies, los sucesos naturales, los animales, las flores donde en general a los niños les gusta explorar en este medio ya que pueden preguntarse desde a dónde van las hormigas o relacionar por que hace calor o frio con los meses y las estaciones del año o la inteligencia interpersonal que en el preescolar la mayoría de los niños interactúan, empatizan con los demás escuchan, opinan, se desenvuelven y aprenden entre ellos mismos haciendo que los aprendizajes sean más enriquecedores donde compartan momentos importantes como lo dice “Sebastián: Miss me gusta la primavera spring”, “Miss Kary: Why?”, “Sebastián: Porque ya va hacer mi cumpleaños pasando la spring”, “Miss Kary: wuaw who old are you going to be?, cuantos años vas a cumplir Sebastián”, “Sebastián. Six years miss”, “Miss Kary. excellent, and you cake that you like, de que te gusta el paste Sebas?”, “Sebastián: I like a chocolate”, “Gia. miss mi cumpleaños es in Halloween”, “Anne. El mío es en abril”, “Juan: miss mi pastel ya paso” vamos conociendo los gustos, actividades, sentimientos, actitudes, comportamiento de los niños en donde la interacción entre ellos hace que fluya el lenguaje aprendiendo ellos mismos del error al corregirse en alguna pronunciación o expresión en inglés, también me he dado cuenta que el uso de las herramientas tecnológicas como YouTube ha sido de mucha ayuda ya que los niños reconocen, cantan, bailan al ritmo de las canciones o videos, se pueden utilizar como reforzadores cuantas veces sean necesarios al igual que los juegos virtuales donde los niños han explorado utilizando los medios electrónicos, creando habilidades con el uso de las tic como reforzando los aprendizajes en inglés fomentando y mejorando el lenguaje en inglés.

Me ha sorprendido las habilidades que han desarrollado los niños con el uso de las Tic utilizando conocimientos nuevos y utilizando sus conocimientos previos donde he observado que los niños interactúan entre ellos y dando sus propias opiniones.

He visto como los talleres han servido para reforzar las herramientas tecnológicas y mejorar el inglés en los niños de preescolar, poco a poco han ido reforzando sus aprendizajes, los talleres han funcionado para que los niños socialicen, interactúen entre ellos, se comuniquen a través de sus conocimientos previos y nuevos.

6.3 El salvavidas en el mar, en un mundo de pandemia, sobresalen para lograr brillar en el universo virtual y flotar en los aprendizajes de los estudiantes.

El mar tan inmenso, tan misterioso, tan traicionero, tan maravilloso, pero tan tranquilo como la educación en México, en el ciclo escolar 2019 -2021 y 2022, la educación dio un giro de 180 ° a raíz de la pandemia COVID 19 que nadie en el mundo imaginaba que llegaría a nuestros continentes, ciudades, países, poblaciones o comunidades, la cual vino a cambiar la educación por completo y llevándonos forzosamente a un encierro que duraría supuestamente cuarenta días y la realidad es que hasta nuestros días continuamos en pandemia, es como si fuera un gran diluvio que agito las aguas de los océanos llevando al mundo a un naufragio en la educación sabiendo que ya nada sería igual de aquí en adelante.

Las docentes vimos venir un tsunami real en la educación, donde el caos la incertidumbre, el miedo, los contagios, las muertes, eran un abismo sin fin, como sucede en un tsunami real, pero poco a poco con el pasar de los meses, y días, surgieron salvavidas en la educación, las herramientas tecnológicas aunque cabe mencionar que en planes y programas anteriores como unas lanchas pesqueras, el uso de multimedios ya había hecho su aparición en la educación pero con el gran naufragio y siendo el único recurso utilizable en el tsunami el uso de las tic y las herramientas tecnológicas como en mi caso la plataforma de zoom hizo que poco a poco como los submarinos que navegan en las profundidades del mar o los barcos flotáramos así tratando de sobrevivir, aunque sabíamos cuáles eran las coordenadas a seguir o los objetivos alcanzar el viaje era incierto de todo lo que sucede en el mar misteriosos, es un viaje al cual nos enfrentábamos con solo salvavidas virtuales, es decir herramientas tecnológicas y las tic.

Algunos días eran olas tranquilas como la cooperación de los alumnos en las clases virtuales, pero otros días había olas grandes que revolcaban a los alumnos hacia un caos y nosotras las docentes teniendo que continuar con los salvavidas flotando y esperando a que las aguas calmaran, tratando de lograr aprendizajes significativos para los niños con los recursos que se encontraban en sus casa, teniendo que flotar en las marejadas altas y bajas, el sol y las noches infinitas llenas de estrellas que brillaban teniendo algunas los nombres de los alumnos y pensando en cómo lograr llegar a tierra firme, sanos y salvos con los aprendizajes del

programa Aprendizajes Clave, utilizando el recurso de las tic en el cual YouTube fue uno de los grandes salvavidas al igual que la implementación de juegos virtuales,

Durante el ciclo escolar 2019-2020 fue como un huracán de categoría cinco donde después del sunami, empezar a ver los destrozos y un comenzar de nuevo, no sabíamos por dónde empezar en el jardín de niños MARIPY donde el uso de las tecnologías o las tic no eran tan frecuentes o importantes, de ahí surge la oportunidad para poder sacar provecho de la situación y llevar a cabo el proyecto “Fomentando el uso de las tic a través de talleres para la enseñanza del idioma inglés en niños de preescolar”, detecte el problema de mi intervención que la forma de la enseñanza del inglés en preescolar, se aclara e innovadora, usando las tic donde los niños de preescolar comprendan, aprendan, interactúen, hablen y se interesen por el inglés teniendo como objetivo la interacción entre los niños y fomentar el uso de las tic, así como es necesario la sobrevivencia en el mar siendo un ciclo de la vida.

Mediante diversos talleres se fue implementado el uso de las Tic, los niños iban descubriendo cada vez cosas más interesantes, como las maravillas que esconden los mares u océanos, llamados corales, diferentes especies de peces, estrellas de mar, moluscos, pulpos, montañas marinas, islas inexplorables etc.

El uso de las herramientas tecnológicas al principio fue confuso ya que no todos sabíamos usarlas, así como no todos saben nadar, algunos solo flotan, otros nadan de dorso, algunos nadan de delfín, otros de mariposa, algunos nadan de crol, o como ranas, o simplemente de pecho, así el uso de las computadoras, tabletas, celulares o dispositivos electrónicos, cada quien fue descubriendo que herramienta tecnológica o como podía hacer más dinámicas, innovadoras las clases virtuales y con aprendizajes significativos para los niños.

Los niños se adaptaron más rápido al uso de las tecnologías, fueron quienes les enseñaron a su cuidadores, madres o abuelitos, yo como docente me di a la tarea de utilizar más recursos como la búsqueda de juegos virtuales, videos donde tuvieran contenidos específicos relacionados a los aprendizajes, también se utilizó el contenido virtual y descargable del libro easy word de trillas donde esta editorial creo su página virtual y el jardín de niños MARIPY tenía acceso a este recurso, otro recurso fue kahoot donde había un sin fin de juegos con mucho contenido para que los niños pudieran explorar, jugar, crear, observar y participar, así como si trajeran esnórquel, los pusiéramos en el mar donde visualizaran y nadaran durante

la clase observando a los peces, sus colores tamaños, volteando a todos lados para ver que más observan nadando para encontrar estrellas, erizos, caballitos de mar, plantas, algas, tortugas, serpientes marinas, calamares, camarones, toda una extensa fauna marina, como la que podemos encontrar en internet.

Pero también nos encontramos en este viaje misterioso ciertas tormentas tropicales, que venían a tambalear las clases virtuales o los aprendizajes esperados donde nos encontrábamos a barcos perdidos o lanchas extraviadas que no lograban encontrar el rumbo hacia tierra firme, como los alumnos que no lograban acoplarse al nuevo modelo educativo ,aunque tenían las coordenadas muchas veces dejaban pasar las oportunidades que se brindaban a lo lejos como las señales de humo o la luz de los diferentes faros que se encuentran en los puertos marítimos para que ellos lograran reubicarse y encontrarse con sus compañeros, muchas veces las inclemencias del tiempo no jugaban a nuestro favor como las fallas técnicas o la falta de luz y del internet eran indispensables para sobrevivir así como los salvavidas para no ahogarnos en este inmenso mar de la educación.

Los talleres fueron como los hermosos atardeceres del mar o una noche bajo las estrellas, escuchando el romper de las olas del mar tranquilo, cada taller fue diferente haciendo que los aprendizajes fueran significativos y logrando la integración, la comprensión y el interés de los niños por el idioma inglés, haciendo el uso de las tic, desarrollando el interés de los niños mediante los talleres, los juegos interactivos, los videos, las canciones y mediante la música, logre que no sea por memorización el aprendizaje si no que sea significativo para ellos, como las vacaciones tan esperadas en alguna playa, así como en el taller de la magia de la tecnología donde los niños logran interactuar mediante herramientas tecnológicas o el taller de los reyes magos donde logre cortar una rosca virtual haciendo que los padre, directivos, alumnos y docentes participaran y se interesarán en el uso de las tecnologías o también sobre el cuento de Greenman donde el audio cuento y la imaginación de los niños hicieron un taller significativo en el cual algunos alumnos describían lugares, objetos, colores o tamaños en inglés, reconociendo que el taller logro su objetivo, que los alumnos se interesen, interactúen, hablen el idioma inglés.

Los niños del MARIPY utilizaron e investigaron mediante las tic como si fuera un viaje guiado en barco por diferentes puertos o bahías, observando durante el recorrido en barco

con un fondo de cristal viendo pasar diferentes especies marinas y preguntando al guía ¿Qué eran?, ¿Qué comían?, ¿A dónde nadaban?, así una descripción de cada juego o video que se utilizaba en los talleres o clases virtuales durante este proyecto socioeducativo en el cual me hubiera gustado que se integraran más a fondo las compañeras docentes del jardín de niños, si lo relacionamos con las especies marinas parecían ballenas nadando y regresando de vez en cuando solo para observar o participar en uno que otro taller donde se tenía que trabajar colaborativamente como los delfines que viven en manadas, pero no permanecen a la misma toda su vida si no cambian de grupo para migrar, aparearse o buscar comida, así viajando en manada o tomando su propio camino

Logre obtener que los niños mediante talleres hicieron uso de las Tic, fomentando el inglés entre los alumnos, logrando la interacción, comprensión, e innovación de juegos virtuales atrayendo a los alumnos a buscar, explorar equivocarse y volver a comenzar.

A partir de la pandemia la educación en México y el mundo cambio haciendo uso de las tecnologías y las Tic, esperando no retroceder en esta nueva etapa de la educación y exhortando a las docentes frente a grupo y las nuevas generaciones a no perder de vista las necesidades de los niños y que mejor en esta era de la tecnología sacar el mejor de los provechos para potenciar los aprendizajes significativos.

Así como el mundo tiene cambios y cada fragmento de arena pertenece al mar, otros retan lo adentrándose a sus profundidades y algunos solo se quedan en las orillas del mar contemplando.

A veces es difícil encontrar perlas dentro de las ostras pero no imposible, cuando abres y el brillar de esa hermosa perla es pulido ya que ante los ojos del mundo es de gran valor y hermosura es algo similar cuando has logrado al final del ciclo escolar pulir los logros y habilidades de los niños o como las olas del mar tranquilo que muchas veces es terapia para nuestra mente logrando una paz interior incomparable o los caballos de mar golpeando el casco del barco haciendo tremendo ruido que al lograr visualizar te das cuenta de la hermosura y la intranquilidad que tienen , o de las tan mencionadas sirenas que con su belleza y su dulce cantar nos dejan ver y oír el canto al sol, las estrellas en la inmensidad de los océanos sin fin que en algún momento exploraremos con miedo y revuelo a través de las

profundidades como lo son los planes y programas de la educación y en algún momento nos harán flotar y que mejor si utilizamos alguna ayuda como un salvavidas.

CONCLUSIONES

En este proyecto de intervención llamado "Fomentando el uso de las Tic a través de Talleres para la enseñanza del idioma inglés en niños de preescolar" me ha permitido reflexionar sobre mi práctica docente como mejorar la enseñanza del idioma inglés en el Jardín de niños MARIPY que se encuentra ubicado en la colonia Santa María la Ribera, llevó desde hace quince años ejerciendo la asignatura del idioma inglés donde me di cuenta, la forma en que enseño la lengua extranjera sea comprendida, se utilice las tic para mejorar el aprendizaje del idioma sea significativo ,utilizando esta como recurso para las actividades que se realicen dentro y fuera del aula .

Utilice la competencia docente de Frola. (2011). Competencia Comunicativa, para la expresión oral, escrita y desempeñarse de manera asertiva, conciliando intereses y fomentando la expresión respetuosa de ideas, posturas, emociones e interese en su grupo y entre el claustro de profesores, relacionado al campo de formación académica lenguaje y comunicación utilizado el programa de aprendizajes clave que trabajo en el Jardín de Niños MARIPY.

Logre despertar el interés de los niños por las tic y las tecnologías utilizando palabras, cosas o lugares en inglés, también mediante talleres y actividades en las cuales los niños interactuaban o intercambiaban opinión, lograron pronunciar palabras u oraciones cortas también, algunas preguntas comunes mediante canciones o videos de YouTube, lograron exponer trabajos realizados en inglés utilizando diversas herramientas tecnológicas, esto se logra mediante los ocho talleres implementados en este proyecto con ayuda de las Tic.

Observe la problemática es la forma en como enseño el inglés a nivel preescolar, la dificultad de la comprensión y el habla del idioma, que este sea comprendida y no memorizada donde se utilizaron juegos, canciones, tecnología y actividades didácticas o las TIC, en las cuales

los niños lograron sus propios conocimientos en el idioma inglés ayudándose en videos o el internet.

Realice estrategias más dinámicas y logre que los niños interactuaran entre sus pares, logrando vincular el uso de las Tic para fortalecer el entendimiento, la interacción, la comprensión utilizando el idioma inglés.

Desarrolle un árbol del problema en cual se puso los puntos a tratar como la problemática que me llevo a este proyecto la cual es, la enseñanza del idioma inglés no sea tradicionalista o conservadora mediante los métodos que usa el jardín de niños yo me propuse innovar logrando que los niños de preescolar comprendan, aprendan interactúen, hablen y se interesen por el idioma inglés para lograr esto se utilizó herramientas como YouTube, juegos como kahoot, canciones y videos para lograr el interés de los niños en el inglés.

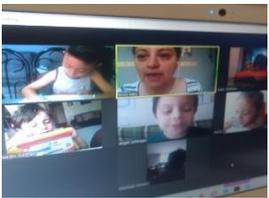
En esta pandemia a pesar del tsunami en la educación que para el proyecto de intervención me favoreció ya que se dio en todo el mundo el uso de las herramientas tecnológicas como en mi caso fue zoom la cual poco junto con los niños fuimos descubriendo diferentes funciones que implementábamos en las clases en línea se rediseñaron y crearon actividades más innovadoras para los niños en el cual por más complejo que se escuche se logró desarrollar en los niños que ellos investigaran, escucharan, jugaran e interactuaran, de forma virtual utilizando el inglés.

Mediante la metodología de investigación acción se pudo transformar e intervenir través de la misma investigación y responder las preguntas ¿Para quién y para que se hace?, para fomentar el uso de las Tic en la enseñanza del idioma inglés en niños de preescolar, ¿Quién lo hace?, la docente del grupo en este caso yo para lograr la comprensión, interacción en los niños de preescolar, ¿Por qué? Para hacer más innovadora y dinámicas las clases donde los niños no memoricen, si no comprendan lo que están aprendiendo, logren un aprendizaje significativo y el interés por el idioma inglés, ¿Cómo?, mediante talleres que se llevaron a cabo donde los niños propusieron algunos temas de su interés y fue la forma como se fueron realizando diversos talleres como el primero Taller “Llego la navidad” donde surgió por la curiosidad de los niños por saber cómo los compañeros decorarían sus árboles de navidad, otro fue el Taller de cocina “Mini cup cake”, donde los niños crearon sus propios cups cake

de diferentes sabores, mencionando algunas frutas o colores en inglés junto algunos ingredientes como azúcar, chocolates, stove estufa etc.

Realizamos “El bazar navideño” donde los niños cantaron y bailaron en el festival navideño haciendo uso de la música jingle bells, también mostraron en el bazar sus creaciones con los árboles de navidad, describiendo que herramienta utilizaron de internet y por qué.

Cuadro 5 “Categorías Empíricas”

Aspectos	Recuperación	Evaluación	Evidencia	Observaciones
Objetivos Generales	Que los niños de preescolar comprendan, aprendan, interactúen, hablen y se interesen por el inglés	Se logro despertar el interés de los niños por palabras, cosas o lugares en inglés, también mediante talleres y actividades en las cuales los niños interactuaban o intercambiaban opinión, lograron pronunciar palabras u oraciones cortas también, algunas preguntas comunes mediante canciones o videos de YouTube, lograron exponer algunos trabajos realizados hablando en inglés.	 <p>En esta fotografía se logró que el alumno Sebastián expusiera, diera su opinión y mencionara objetos en inglés.</p>	En medida de lo posible durante la pandemia el 90% de los alumnos asistía a clases virtuales
Resultados de los objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none"> Utilizar herramientas como el juego, canciones y tecnologías para fomentar el idioma 	Durante el proyecto se llevaron a cabo varios talleres de forma virtual en el cual se rediseño algunas actividades, en el cual el uso de las tecnologías, como kahoot, o juegos interactivos en la red	 <p>Con los alumnos de 2-A, describiendo o</p>	Durante las clases en línea la mayoría de la los docentes rediseñamos, nos actualizamos en la tecnología

	<ul style="list-style-type: none"> • Rediseñar las actividades con técnicas innovadoras • Asesoría con talleres, videos y canciones 	<p>fueron parte de rediseñar actividades como los juegos canciones, videos o actividades dentro del aula que hicieron que se lograra el uso de las tecnologías.</p> <p>Se logro asesorar a los niños a buscar videos o canciones con sus dispositivos y lograr utilizar la tecnología para fomentar el lenguaje.</p>	<p>mencionando que canciones o juegos habían encontrado con respecto al tema del taller de los cuentos.</p>  <p>Observamos como los niños se unían a las clases en línea mediante zoom</p>	<p>creamos juegos, actividades y usamos técnicas muy diferentes a las que estábamos acostumbrados ya que nuestras aulas eran espacios acondicionados para realizar dichas actividades.</p>
<p>Competencias Docentes</p>	<p>Competencia de Patricia Frola (2011).</p> <p>Competencia Comunicativa</p> <p>Para la expresión oral, escrita y desempeñarse de manera asertiva, conciliando intereses y fomentando la expresión respetuosa de ideas, posturas, emociones e interese en su grupo y entre el claustro de profesores</p>	<p>Se utilizo la competencia comunicativa de Patricia Frola logrando en los alumnos la interacción, la opinión personal y expresión en el idioma inglés reconociendo ideas, palabras y emociones.</p> <p>La competencia que describe Patricia Frola se usó la comunicativa logrando el interés de conocer más palabras en inglés defendiendo, pronunciando que les gusta, como los colores comida, a su familia,</p> <p>También logrando que el docente y el grupo estén en comunicación continua, conciliando intereses y necesidades de los niños.</p>	 <p>Durante el taller de la magia de las tecnologías, haciendo entre todos los alumnos un mapa, los alumnos desarrollaron la competencia comunicativa como lo menciona Patricia Frola, logrando la interacción, su opinión como se vería mejor y que color les gustaría, logrando mencionar palabras, objetos</p>	

			colores, o expresiones en inglés.	
Aprendizajes Esperados	<ul style="list-style-type: none"> • Responde en relación con lo que escucha, realiza acciones de acuerdo con instrucciones recibidas • Escucha rimas y cuentos. • Explora y escucha preguntas. • Participa en la formulación de preguntas • Práctica la pronunciación de palabras • Interpreta y compara información en una imagen 	<p>Algunos aprendizajes esperados se lograron como responder en relación con lo que escucha ya que es casi imposible que los niños recuerden y platicuen alguna otra cosa que le sucedió durante el día o algo en especial, ya que al grupo de primer año le costó mayor trabajo desenvolverse tanto en las clases virtuales como en línea, lograr la atención en ellos me fue un poco complicado ya que como lo mencione les gusta platicar de muchas cosas y para lograr la atención de ellos es importante cantar y escuchar algunas instrucciones que dice la canción.</p> <p>De los 10 alumnos que participaron en el proyecto 4 de 10 tuvieron más dificultades para lograr el lenguaje, como expresar sentimientos la socialización o participación, pero con el uso de juegos virtuales o canciones los niños lograron, hacer uso de las tecnologías digitales, lograron explorar y</p>	 <p>En esta foto se llevó a cabo el taller luego de la navidad y los niños respondían en relación a las canciones de navidad, bailando y entonando las mismas.</p>  <p>En esta foto los niños participaron en el taller la magia de la tecnología y los niños participaron, formularon y pronunciaron palabras en inglés, lograron comparar información con la imagen que coloreaban.</p>	Los Aprendizajes Esperados fueron recuperados del Plan y Programa Aprendizajes Clave 2017.

		<p>escuchar lo que decían haciendo el uso del lenguaje en inglés.</p> <p>Durante los diversos talleres que se llevaron a cabo, los niños formulaban preguntas, expresiones o describían algunas cosas que veían en la pantalla de la computadora o cuando cantábamos los niños lograban recordar y comprender de que trataba la canción, aunque fuera en inglés.</p> <p>Lograban escuchar e interpretar lo que decían algunos cuentos cuando los escuchaban o los veían.</p> <p>También mediante imágenes reconocían cosas, animales, personas o lugares haciendo mención en inglés.</p>	 <p>En esta foto logramos observar que Alison interpreta y relaciona la información previa y la compara con la imagen.</p>	
<p>Un logro inesperado</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Me impresiono el uso de las tecnologías durante las clases en línea con la herramienta de zoom • La búsqueda de cosas en internet que les interesa a los niños 	<p>Durante el taller de los cups cake me sorprendió como pronunciaban y entre ellos mismos interactuaban diciendo palabras como chocolate, I like, Cook, etc.</p> <p>También durante el taller de “San Valentines Day” los alumnos sabían expresar sus sentimientos y como se sentían la</p>	 <p>En esta imagen los alumnos sabían palabras que habían escuchado y como interactuaban entre ellos haciendo</p>	

		<p>mayoría expresaba estar happy.</p> <p>El uso de las herramientas tecnológicas fue indispensable durante la etapa más crítica de la pandemia y me sorprendió como los niños se hicieron muy autónomos, algunos los más grandes que son tercero de kínder ya sabían utilizar con mayor facilidad las computadoras o buscaban videos y me decían cuales les gustaban o en algunos juegos interactivos los niños lograban encontrar otros.</p>	<p>mención de palabras en inglés como chocolate, Merry christmas, cup cake, I like etc.</p>  <p>En el taller de los “Mini cups cake” los alumnos elaboraban sus propios cup cake y haciendo mención de algunos ingredientes en inglés, socializando, preguntando y logrando realizar por ellos solos sus cups cake</p>	
<p>Lo que me faltó</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar más herramientas tecnológicas • Falto tiempo para realizar más actividades en la plataforma de trillas • Me hubiera gustado que mis compañeras se integraran más 	<p>A mi parecer el uso de las tecnologías es una herramienta indispensable en la actualidad, considero que faltó encontrar otra opción de juegos interactivos o crear más juegos en donde pudieran potenciar sus habilidades, ya que fueron un buen número de todas las herramientas virtuales que en la actualidad existen.</p> <p>También considero que el tiempo de las reuniones o</p>	 <p>Podemos ver en esta foto alguna de las veces que se pudo jugar todos juntos, cantar y bailar en el patio del jardín ya que en la mayoría de las</p>	<p>Durante los talleres mis compañeras docentes, únicamente observaban, me hubiera gustado que también intervinieran o sugirieran que me faltó o como podría mejorar,</p>

		<p>dentro del aula es poco para tantas actividades o juegos que quisieran realizar los niños.</p> <p>Me hubiera agradado que mis compañeras docentes se hubieran integrado más a fondo en mi proyecto, pero por cuestiones administrativas y académica solo era en algunas ocasiones o eventos en los cuales todo el contexto escolar se integraba</p>	<p>veces cada grupo contaba con turnos</p>  <p>En estas fotografías observamos actividad, de primavera con canciones de YouTube y neón.</p>	
--	--	--	--	--

“Muestra de algunos descubrimientos en la evaluación”

Durante la pandemia por covid-19 fue difícil la enseñanza ya que nadie esperaba que de un día a otro nos cambiara la vida a nivel mundial, se cerraron los centros educativos y aunque existían las tecnologías no se conocían tantas herramientas necesarias para implementar la educación a distancia, solo era un porcentaje bajo el uso de plataformas, en educación básica no era algo prioritario, solo eran investigaciones sencillas, algunos proyectos, observación de videos o canciones etc. En los alumnos, y los docentes ocupábamos más seguido algunas plataformas como las descargas administrativas, envío de correos etc.

Era más común encontrar ofertas virtuales de estudio a nivel profesional o medio superior, pero la covid-19 hizo innovar la enseñanza, creando nuevas estrategias como por ejemplo, las actividades en el jardín de niños MARIPY eran virtuales por medio de la herramienta de zoom, buscando algún espacio adecuado dentro mi hogar y de los niños, hubo durante ese tiempo una matrícula baja, pero se logró que los niños hicieran más y mejor uso de las computadoras, Tablet, o celulares, algunos contaban con el apoyo de los padres de familia y

otros con los cuidadores o abuelos que poco a poco también preguntaban con qué botón escuchaban o donde le movían y fue cuando observe que los niños les enseñaban a los adultos, o cuando transmitía algún video donde cantaban e interactuaban con el video, los niños y las personas participaban aunque los videos o canciones fueran en inglés.

Los talleres fueron generosos ya que los niños se entusiasmaban en participar como el taller “Llegó de la navidad”, durante el mes de diciembre y por cuestiones sanitarias únicamente asistíamos una vez a la semana al jardín y se podían llevar a cabo los talleres así fue hasta el regreso de las vacaciones de semana santa.

Observé que mediante los talleres y actividades o sesiones virtuales los niños usaban, investigaban, jugaban con el uso de las tecnologías, hasta me llegaron a dar recomendaciones de que películas o cuentos encontraron, como por ejemplo en el taller “La magia de la tecnología” había unos carteles donde con puras imágenes los niños reconocían el wifi, YouTube, zoom, libros digitales o cuentos, canciones y videos, tráiler de películas, cámara etc. Ellos con el paso del tiempo fueron descubriendo que dentro del internet existe un mundo donde pueden encontrar lo que buscan.

Los niños respondían a las actividades a través de las tecnologías, como la música o los juegos, por ejemplo, ¿los niños de primer año les costaban mantenerse sentados durante las clases frente a la computadora y con ellos usaba estrategia de juego como búsqueda por ejemplo se preguntaba what color is your house? y después los niños podían pintar en la computadora su casa, ¿o do you have a car? Y los niños comenzaban a participar y decir que los coches y que no podían salir o traían sus juguetes y describían en inglés si eran grandes o pequeños, de qué color y cuál era su favorito a pesar de no estar en el jardín los niños aprendían con cosas reales o palpables,

En los objetivos generales que se describieron, los niños de preescolar comprendan, aprendan, ¿interactúen y se interesen por el inglés lo cual considero que se trabajó en eso ya que entre ellos se preguntaban y tu car what color is? etc. Otro taller fue el de día de la bandera “Mexican flag”, dónde en el grupo de tercer año se encuentra un niño colombiano que menciono que su bandera es de otro color al igual que Anne ella es venezolana y dijo lo mismo su bandera no tiene verde Green ni rojo red.

En el taller del “Día del amor y la amistad The San valentines Day”, los niños se emocionaron con el taller ya que ellos crearían una carta en digital y en físico, durante la clase presencial los alumnos cantaron la canción my Friends y regalaron las cartas a sus mejores amigos, me sorprendió que comenzaron a decir I love you o I love soo much, my friend is.

En los festivales presenciales como lo fue el día de la primavera logramos realizar bailes de otra cultura como el hawaiano y de África, dónde vimos su ubicación a través de videos buscados en YouTube en que continente quedaba, donde vivían, que comían etc. Los niños participaron bailando, se disfrazaron o cantando alusivo al día de la primavera con temática hawaiana y de África.

Como nos lo menciona Patricia Frola. (2011). En su competencia comunicativa.” Para la expresión oral, escrita y desempeñarse de manera asertiva, conciliando intereses y fomentando la expresión respetuosa de ideas, posturas, emociones e interés en su grupo y entre el claustro de profesores”. Y con diversos talleres que se llevaron durante el ciclo escolar los niños lograron la interacción, la opinión personal y expresión en el idioma inglés reconociendo ideas, palabras y emociones, haciendo uso de las tecnologías para lograr más conocimientos o interés del niño.

Los aprendizajes esperados que se trabajaron la mayoría fueron realizados por cada uno de los niños ya que se logró la interacción, la comprensión, la formulación de preguntas y respuestas entre sus pares haciendo mención de palabras u oraciones en inglés, logrando interpretar y comparar información en una imagen ya fuera mediante clases en línea o presencial como por ejemplo los colores, crayolas, cuadernos, lapicera etc. Donde los niños pronunciaban en inglés que objeto era.

Los niños practican la pronunciación de palabras entre ellos los talleres y actividades generales lograron que los alumnos conozcan y reconozcan palabras u oraciones en inglés como por ejemplo en el taller de los cups cake los alumnos con una vez que escucharon diferentes palabras de los ingredientes entendían de que se trataba y lo relacionaban a la actividad, también responde en relación con lo que escucha, realiza acciones de acuerdo con instrucciones recibidas como por ejemplo, en el taller de “Green man” un audio cuento que se llevó a cabo los niños a pesar de escucharlo en inglés respondían a las preguntas que se les realizaba, como por ejemplo de que color era Green man, donde vivía, que escucharon y

observaron, logrando la interacción entre pares, la opinión personal, la integración del uso de las tic, se interesen hablen y aprendan el idioma inglés, comprendan expresiones en lenguaje oral.

Se esperan que al finalizar los talleres los alumnos hayan logrado aprendizajes significativos y esperados, para fortalecer el lenguaje en el idioma inglés, me hubiera gustado más participación de las compañeras docentes para dar sus observaciones en mejora de mi intervención docente al igual que la participación o integración en los talleres ya que los niños son quienes escogían los talleres siempre sin descuidar el programa curricular e integrando en las actividades ya establecidas en el jardín de niños MARIPY.

La evaluación de los talleres considero fue buena ya que los niños eran quien intervenían, opinaban, hablaban e interactuaban muchas de las veces a través del uso de las Tic.

Los docentes debemos estar actualizados con respecto al uso de las tecnologías, descubrir las innovaciones y crear nuestras propias herramientas como juegos, videos o información que requieran de acuerdo a las necesidades de los niños, hasta nuestras necesidades dentro del aula ya que cada escuela, maestro o comunidad es diferente y cada una requiere distintas necesidades.

Este proyecto me hizo reflexionar sobre mi práctica, mi persona en la sociedad y saber que puedo dejar huella más allá de un simple ciclo escolar, eso es transformar.

La transformación comienza en uno mismo, es cómo una semilla sembrada en medio de la nada donde esa flor o fruto que seguirá hará la diferencia entre todo el paisaje árido y sin tanta vida,

O como el agua indispensable a los seres vivos para vivir, se debe cuidar, procurar, concientizar así es para mí la transformación concientizar para mejorar.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

Área, M. Pons, J. Correa, J. Valverde, J. (2010). *Políticas educativas y buenas prácticas con TIC*. Editorial GRAÓ, Barcelona.

Battista Q. (2005): *Los talleres en Educación Infantil*. Espacios de crecimiento. Grao.

Betancourt, R. Guevara, L. y Fuentes, E. (2011). El taller como estrategia didáctica, sus fases y componentes. Universidad Delaware.

Díaz B. A. (1984, 1996). *Guía para la elaboración de una secuencia didáctica*. Universidad Nacional Autónoma de México.

Diaz Frida. (2006). *Enseñanza Situada vínculos entre la escuela y la vida*. México. Mc Graw-Hill. Interamericana Editores.

Elena B. Deborah J. (2004). *Herramientas de la mente*. SEP. México.

Expósito, M. Grundmann, G. Quezada, L. y Valdez, L. (2001). *Preparación y ejecución de talleres de capacitación: Una guía práctica*. Centro Cultural Poveda.

Federación de la enseñanza de Andalucía. (2011). *Los talleres en el aula infantil*. Revista digital para profesores en la enseñanza.

Gervilla, A. (1995). *Metodología en la educación infantil 3-6 años*. U.N.E.D.-M.E.C.

González, Víctor Manuel (2005). *Aprendizaje y tecnología, razones y acciones*, Guadalajara, Jalisco, México, Universidad de Guadalajara.

Irina M. (2004). “*Nombrando al mundo*” *Encuentro con la lengua escrita a partir del nombre propio*, Paidós Ibérica, S.A. Barcelona, p. 21-51.

Irina M. (2004). “*Nombrando al mundo*” *Encuentro con la lengua escrita a partir del nombre propio*, Paidós Ibérica, S.A. Barcelona, p. 89-127.

La Torre, A. (2003). *La investigación - acción conocer y cambiar la práctica educativa*. España: GRAO. PP. 1-16.

Leiva, Juan. Yuste, Rocío. Borrero, Raquel. (2011). *Metodologías del Aprendizaje Colaborativo a través de las Tecnologías*. Ediciones Universidad de Salamanca. España.

López, Javier. (2006). *El enfoque intercultural de la educación*. Secretaría de Educación Pública. Coordinación General de Educación Intercultural y Bilingüe, Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblo Indígenas. México.

Martí, J.(S/F). *La investigación-acción participativa estructura y fases*. Universidad Autónoma de Barcelona. PP. 1-27.

Martínez-Leyva, *ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE CON TIC'S, Tics y educación a distancia*, Coordinación de Difusión y Extensión Universitaria, Universidad Pedagógica.

Miralles, P. Begoña, María. Rodríguez, Raimundo. (2014). *Investigación e innovación en Educación Infantil*. Universidad de Murcia: 37.

Obele, F. (2018). *Árbol del problema educativo deserción en el nivel medio superior y su resolución*.

Rosero, Tatiana, *Metodología Parvularia III*, Universidad Politécnica Salesiana.

SEP (2019). *La nueva Escuela Mexicana; Principios y orientaciones pedagógicas*. Secretaria de Educación Media Superior.

SEP (2017), *Aprendizajes Clave para la Educación Integral Lengua Extranjera. Educación básica Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación, orientaciones didácticas*, Ciudad de México, México.

SEP (2017). *Programa de Aprendizajes Clave Para la Educación Integral Lengua Extranjera*. Ciudad de México :47

SEP (2017). *Programa de Aprendizajes Clave Para la Educación Integral Lengua Extranjera*. Ciudad de México :102.

SEP (2017). *Programa de Aprendizajes Clave Para la Educación Integral Lengua Extranjera*. Ciudad de México :112

SEP (2017). *Programa de Aprendizajes Clave Para la Educación Integral Lengua Extranjera*. Ciudad de México :133

SEP (2017). *Programa de Aprendizajes Clave Para la Educación Integral Lengua Extranjera*. Ciudad de México :157.

Trueba, B. (1999). *Talleres integrales en educación infantil*. Ediciones de la torre.

Trueba, B. (1989): *Talleres integrales en educación Infantil*. Una propuesta de organización del escenario escolar. Ediciones de la Torre.

Varios, Autores, Enciclopedia de la Psicología Océano. (1983). *El Desarrollo del Niño*, Ediciones Océano, Barcelona, España.

Wallon, H. (1968). *El acto motor, en: La Evolución Psicológica del niño*. México, Grijalbo, pp. 131-155.

Wallon, H. *Psicología y Pedagogía*, Editorial Grijalbo, S.A. México D.F.

Vygotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Buenos Aires. Grijalbo.

Fuentes Electrónicas:

http://bioinformatica.uab.cat/base/documents/genetica_gen/portfolio/La%20teor%C3%ADa%20de%20las%20Inteligencias%20m%C3%BAltiples%202016_5_25P23_3_27.pdf

https://books.google.com.mx/books?id=rPFgXp_iU4gC&pg=PA40&dq=LENGUAJE+ORAL+DEFINICION&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiQou2E_vTyAhUgDzQIHYB8CKM4ChDoAXoEACAcQAg#v=onepage&q=LENGUAJE%20ORAL%20DEFINICION&f=false

<https://books.google.com.mx/books/publisher/content?id=UUxLDwAAQBAJ&hl=es&pg=PP3&img=1&zoom=3&sig=ACfU3U1c7Z0Yrh2smWqqzyArYQqYK986BA&w=1280>

https://coleccion.siaeducacion.org/sites/default/files/files/2.herramientas_de_la_mente_0.pdf

coronavirus.gob.mx (2021).

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/3107/6/UPS-QT01576.pdf>

Guia_secuencias_didacticas_Angel_Diaz_Barriga.pdf.

<https://www.infobae.com/america/mexico/2021/08/06/mapa-del-coronavirus-en-mexico-6-de-agosto-seis-estados-en-crisis-hospitalaria-con-mas-del-70-de-saturacion/>

https://iems.cdmx.gob.mx/storage/app/media/taller_diseno_situaciones_ensenanza_tic.pdf

<https://www.infobae.com/america/mexico/2021/08/06/mapa-del-coronavirus-en-mexico-6-de-agosto-seis-estados-en-crisis-hospitalaria-con-mas-del-70-de-saturacion/>.

NEM. (2019), *principios y orientación pedagógica* (3).pdf

http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf

https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/basica-ingles/1LpM-Ingles_Digital.pdf

<http://www.proglocode.unam.mx/system/files/TEORIA%20DEL%20CONSTRUCTIVISMO%20SOCIAL%20DE%20LEV%20VYGOTSKY%20EN%20COMPARACION%20CON%20LA%20TEORIA%20JEAN%20PIAGET.pdf>

<https://psicologiamente.net/inteligencia/teoria-inteligencias-multiples-gardner#>

<http://www.sigeyucatan.gob.mx/materiales/1/d1/p1/4.%20JUDITH%20MEECE.%20Desarrollo%20del%20nino.pdf>

<http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/Tics.pdf>

https://www.youtube.com/watch?v=fYuQ04_W3wc 26-marzo-2021.

<https://www.youtube.com/watch?v=eAalAsvTXFI> 26-marzo-2021.

<https://www.uv.mx/rmip/file/2006/08/Enseñanza-situada-vinculo-entre-la-escuela-y-la-vida.pdf>.

ANEXOS

SÁBANA PARA IDENTIFICAR LAS CATEGORÍAS EMPÍRICAS

Secuencia didáctica 1: Taller “Llego la navidad”

Dato Empírico	Subrayado	Categoría Empírica	Categoría Teórica	Elemento del contexto	Integración
<p>En este Taller de “llegó la navidad” los niños estaban muy emocionados con la llegada de los regalos, las vacaciones de Santa Claus este taller comenzó el día martes 7, jueves 9 de forma virtual y el viernes 10 de diciembre 2021, de forma presencial donde se llevó a cabo algunos talleres como adornar nuestro árbol de navidad donde los niños hicieron en compañía de la docente su árbol de navidad.</p> <p>Miss Kary: ¿Cómo van a decorar su árbol de Navidad?</p> <p>Sebastián: Mi árbol lo vamos a cortar en donde son muchos</p> <p>Gia: Mi mamá no sabe y yo lo quiero de rosa</p>	<p>Qué los niños de preescolar comprendan, aprendan, interactúen, hablen y se interesen por el inglés</p> <p>Propósito y Objetivo</p> <p>¿Cómo mejorar mi práctica docente en el idioma para preescolar haciendo el uso de las TIC PARA FORTALECER EL LENGUAJE ORAL?</p> <p>Pregunta de investigación</p>	<p>“Sebastián: <u>Miss mi árbol es de verde green y las esferas de los super héroes”</u></p> <p>“Leonardo: <u>My dad computer”</u>,</p> <p>“Oliver: <u>miss Friends son amigos verdad”</u></p> <p>“Leonardo: <u>Miss estamos en spring y salen las flores”</u></p>	<p>David Ausubel teoría del aprendizaje significativo.</p> <p>Cesar Coll.</p> <p>Las Tic como medio de herramienta de transformación en el aula.</p> <p>Lev Vygotsky</p> <p>Teoría sociocultural</p> <p>Howard Gardner</p> <p>Inteligencias Múltiples.</p>	<p>En este Taller de “Llegó la navidad” los niños estaban muy emocionados con la llegada de los regalos, las vacaciones de Santa Claus este taller comenzó el día martes 7, jueves 9 de forma virtual y el viernes 10 de diciembre 2021, de forma presencial donde se llevó a cabo algunos talleres como adornar nuestro árbol de navidad donde los niños hicieron en compañía</p>	<p>“Sebastián: Miss mi árbol es de verde Green y las esferas de los super héroes “, aprendizaje significativo, en taller llego la navidad del mes de diciembre.</p> <p>“Leonardo: My dad computer”, las Tic fortaleciendo el lenguaje oral, mediante las clases de zoom.</p> <p>----- =</p> <p>“Oliver: miss Friends son amigos verdad”, socio constructivismo, durante la semana de San Valenine´s day.</p> <p>“Leonardo: Miss estamos en spring y salen las flores”, parte de las inteligencias</p>

<p>Anne: A mí me gustan las princesas</p> <p>Leonardo: Mi papá me dijo que lo va a comprar y me gusta el azul</p> <p>Juan: No sé y alzo sus hombros</p> <p>Renata: Mi Abú ya lo puso en mi patio y es de muchos muchos muñecos y ositos</p> <p>Izte: El mía de princesas</p> <p>Ixmare. Mi mama dice que cuando este en la casa lo ponemos y yo lo quiero de masha</p> <p>Miss Kary: Bueno todos quedaran muy bonitos a hora repetiremos tree christmas, bells, christmas spheres, sock christmas.</p> <p>Kids do you sing jingle bell</p> <p>Sebastián: Que dijo</p> <p>Oliver: Algo del árbol de navidad que repitamos</p> <p>Miss Kary: Exactly.</p>	<p>En la forma como yo lleve las estrategias para realizar actividades que sea más comprensible, dinámica y que los niños interactúen entre sus pares, creando estrategias pedagógicas que orienten a los niños hacia el conocimiento del idioma y no solo la memorización si no también motivar el lenguaje oral utilizando las TIC para un mejor aprendizaje.</p> <p>Supuesto de acción</p> <p>Lo que me sorprende o me llama la atención</p>			<p>de la docente su árbol de navidad.</p> <p>Actividad 2:</p> <p>En la actividad de” los cups cake” los niños estaban emocionados ya que ellos los elaborarían y realizarían su decoración la cual se llevó a cabo el día martes 14 y jueves 16 de diciembre de forma virtual y el viernes 17 de diciembre de forma presencial.</p> <p>Actividad 3:</p> <p>Hoy sábado 18 de diciembre del 2021 se llevó a cabo el bazar navideño en la cafetería Art vent que se encuentra aún lado del jardín de niños.</p>	<p>múltiples, durante festival de primavera con los niños del jardín MARIPY.</p>
---	--	--	--	--	--

NOTA: La tabla continuó, incluyendo por ambas

