

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 094 CENTRO, CIUDAD DE MÉXICO**

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

El desarrollo de la coordinación y maduración de la motricidad gruesa con técnicas de masaje infantil

**Que para obtener el título de
Licenciada en Educación Preescolar**

Presenta

CLAUDIA GÓMEZ MENDOZA

ASESORA: MARICRUZ GUZMÁN CHIÑAS

CDMX, Abril de 2022



**ASUNTO: HOJA DE TÉRMINO DEL PROYECTO
DE INTERVENCIÓN**

Ciudad de México, a 05 de abril del 2022

**DR. VICENTE PAZ RUIZ
DIRECTOR DE LA UNIDAD UPN 094 CDMX CENTRO
P R E S E N T E**

Por este conducto hago llegar a Usted el trabajo terminal en la opción de Proyecto de Intervención de la alumna Claudia Gomez Mendoza Matrícula 170942024 de la Licenciatura en Educación Preescolar con el título El desarrollo de la coordinación y maduración de la motricidad gruesa con técnicas de masaje infantil el cual cumple con los requisitos de fondo y forma que establece en nuestro el Reglamento. Lo anterior con el propósito de iniciar su proceso de titulación.

Sin otro particular por el momento, aprovecho la ocasión para enviarle un cordial saludo.

A T E N T A M E N T E

MARICRUZ GUZMÁN CHIÑAS

NOMBRE Y FIRMA DEL ASESOR

E-Mail del tesista: gomezmendozaclaudia3@gmail.com

Celular del tesista: 55 5531278190

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	4
CAPÍTULO 1. DIAGNÓSTICO DEL AULA: PROBLEMAS Y TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE.....	8
1.1 Contexto externo de la escuela: Características de la comunidad y padres de familia.	8
1.2 Contexto interno de la escuela: Organización y funcionamiento de la escuela. El trabajo en el aula y las formas de enseñanza.	14
1.3 Organización y Funcionamiento del Centro Materno Infantil (DOA3).	18
1.3.1 El trabajo en el aula y las formas de enseñanza	24
1.4 Características del grupo de básicos.	25
1.4.1 Características de desarrollo (físico, psicológico, cognitivo, motriz).	27
1.5 Formas de Interacción.....	33
1.6 Problematización y necesidad pedagógica a trabajar en la intervención.....	34
1.7 Supuesto de acción	40
1.8 Propósitos.....	41
1.9 Plan de acción	41
1.10 Vinculación pedagógica.....	43
CAPÍTULO 2. FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN.	45
2.1 Ubicación del campo formativo, competencias y aprendizajes esperados a desarrollar en el proyecto.	45
2.2 Planificación y organización de las situaciones de aprendizajes.....	53
2.3 Evaluación de los aprendizajes esperados seleccionados.....	57
CAPÍTULO 3: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN.....	70
3.1 El desarrollo de la motricidad gruesa en la etapa de un mes a doce meses.	64
3.2 El masaje como técnica de estimulación motriz y vínculo afectivo entre los niños sus padres y cuidadores primarios.....	70
3.3 Taller teórico-práctico de masaje infantil, no se necesitan aparatos solo el amor y las manos de los padres o cuidadores	75
CAPÍTULO 4: IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN	80
4.1 Fase de sensibilización.	80
4.2 Fase de vinculación con la comunidad.....	86
4.3 Desarrollo del taller.....	92
4.4 Resultados del proyecto.....	147
CONCLUSIONES	154
BIBLIOGRAFÍA.....	158

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de intervención se llevó a cabo en las instalaciones del Centro Materno Infantil De Cero a Tres y aplicado al grupo de básicos de niños de entre 2 meses a 13 meses. El propósito de este proyecto fue incidir en el desarrollo de la coordinación y maduración de la motricidad gruesa en los niños con técnicas de masaje aplicadas por los cuidadores para su posterior trasmisión a los padres.

Este proyecto fue llevado a cabo mediante la metodología de investigación acción que fue utilizada para indagar la problemática del grupo, tener un panorama de cómo y en qué se debía trabajar con los niños; derivado de los resultados de la investigación se detectó que los niños no estaban alcanzado un desarrollo óptimo en el área de motricidad gruesa y que estaba muy ligado este resultado con la falta de tiempo y presencia de los padres para estimular a sus niños ya que pasan la mayor parte del tiempo con cuidadores alternos, que generalmente son las abuelas.

Con base a esta situación identificada, se pensó en una técnica que pudieran usar los padres junto con los cuidadores para estimular a los niños en poco tiempo; en la que, también, se estimulara la cercanía de los padres con los niños y fortalecer el vínculo afectivo, por lo que se implementó una serie de taller de masaje infantil con el propósito de que los cuidadores tomaran el taller y compartieran los aprendizajes a los padres para que a su vez, replicaran el masaje en casa en los tiempos que tuvieran para dedicar a los niños.

Se elaboró un plan de trabajo con técnicas de masaje infantil ya que es un gran estimulante de las diferentes áreas de desarrollo, se estimulan los receptores neuronales; además, se propicia un momento de contacto entre quien da el masaje y quien lo recibe. Está comprobado que el masaje infantil es un procedimiento emergente en la población occidental, pues, aunque se trata de una práctica muy antigua, es desde hace pocos años que se ha comenzado a darle importancia en el ámbito terapéutico, debido a que las investigaciones que sobre este tema que se han realizado, señalan la existencia de una serie de beneficios a corto y largo plazo.

El masaje infantil reporta para los bebés y sus padres. Diferentes estudios apuntan a que el Masaje Infantil provoca una serie de cambios fisiológicos y orgánicos que benefician al bebé, de modo que mejora las funciones básicas del organismo, favorece el sueño y la relajación. Por otro lado, parece que la práctica regular del masaje infantil, por parte de los padres mejora el vínculo afectivo, aspecto que influye en el correcto desarrollo emocional del bebé y de los padres.

El proyecto fue construido de la siguiente manera:

En el capítulo 1, se describe el contexto externo del centro en donde se aplicó el proyecto, se describen la organización del centro, formas de trabajo y de alguna manera la realidad de la vida de la comunidad que es atendida en el centro ya que se describe la cultura de la gente, las tradiciones tan arraigadas que tienen y que transmiten a los niños. Se resalta el significado que tienen para ellos las fiestas patronales y lo importante que los niños participen en estas fiestas. Se destaca el impacto que ha tenido en la vida de la comunidad, los grandes corporativos de Santa Fe, ya que las madres de familia han encontrado una fuente de trabajo en estos espacios, pero ha incrementado la ausencia en casa, por ende, la interacción con los niños se ve cada vez más mermada; ya que con incorporación de las madres al mercado laboral los niños pasaron a estar la mayor parte del tiempo con las abuelas o con cuidadores alternos a los padres.

Este capítulo se describe el trabajo que se realiza en centro con los padres de familia, ya que se tiene un enfoque de interacción desde la familia y prevención de estrés tóxico con los lineamientos de las investigaciones de la Universidad de Harvard y los programas vigentes para la atención y educación en primera infancia tales como Aprendizajes clave y Modelo de Atención Educativa en esta etapa; la forma de enseñanza de las maestras y la organización del centros en las diferentes áreas, en donde para llevar a cabo el proyecto se informó a las directora del centro sobre los resultados de los niños en el área de motricidad gruesa en donde se observa que los niños no están alcanzado un desarrollo óptimo en el área de motricidad gruesa

derivado a la falta de constancia de los padres al estimular a los niños ya que en su mayoría los padres son trabajadores. Y el planteamiento del plan de acción para su posterior aplicación.

En el capítulo 2 se aborda la ubicación del campo formativo, competencias y aprendizajes esperados a desarrollar en el proyecto. Se describe la organización en cuanto a la metodología pedagógica del Centro Materno Infantil, relatando la importancia del trabajo con los padres de familia con un enfoque en la prevención del estrés tóxico en la familia para favorecer el desarrollo armónico de los niños desde casa, marcando tres pilares primordiales:

1. Fomentar interacciones positivas
2. Evitar el estrés tóxico y el abandono.
3. Favorecer la autorregulación en padres y niños.

Se especifica una metodología con enfoque hacia la teoría del cambio en donde se explica cómo se entiende que las actividades produzcan una serie de resultados que contribuyen a lograr los impactos finales previstos, haciendo referencia al trabajo con los padres. Se sustentan el impacto que tiene en trabajo con los padres con las investigaciones en neurociencias, en el Modelo de Atención Educativa a la primera Infancia: ya que este se fundamenta en los estudios más recientes desde el enfoque de derechos, las neurociencias, los estudios sobre vínculo y apego y la influencia decisiva del contexto en la vida de los niños.

El capítulo 3 describe la fundamentación teórica del proyecto, partiendo desde el desarrollo y maduración del cuerpo de los niños centrado en el desarrollo de la motricidad gruesa a partir de la obra psicológica de Henri Wallon que se constituye, mediante la síntesis de sus teorías y corrientes y tomando también las recientes investigaciones de Johanne Durivage y Oscar Zapata.

El masaje tiene un gran impacto en desarrollo y maduración de la motricidad gruesa; en este capítulo se muestran las técnicas de masaje y el impacto que tiene con los sustentos teóricos ya aplicados en diferentes condiciones a niños y cómo puede

favorecer a los padres para conectarse con sus hijos. En este apartado también se describe la secuencia del taller teórico-práctico que se llevó a cabo con los padres y niños.

En capítulo 4, se describe la aplicación del proyecto de intervención desde la etapa de sensibilización, vinculación con la comunidad, implementación del proyecto y mediante una evaluación se valoraron los resultados del taller.

CAPÍTULO 1. DIAGNÓSTICO DEL AULA: PROBLEMAS Y TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE.

1.1 Contexto externo de la escuela: Características de la comunidad y padres de familia.

A continuación, se describe el contexto externo del Centro Materno Infantil de Cero a Tres, que se encuentra ubicado dentro de la Alcaldía Cuajimalpa en la colonia Loma del Padre mejor conocida por sus habitantes como La Papa.

La Alcaldía Cuajimalpa de Morelos se localiza en la Ciudad de México. Está formada por una extensión territorial total de aprox. 7,729 kilómetros cuadrados¹ Dicha delegación presenta colindancias territoriales con otros lugares como los municipios de Ocoyoacac al poniente, con Huixquilucan al norte (lugares que se encuentran en el Estado de México), también colinda en la parte norte con la delegación Miguel Hidalgo y al oriente con Álvaro Obregón y La Magdalena Contreras.

El 70 % de la superficie de la delegación Cuajimalpa de Morelos está catalogado como suelo de conservación y representa el 7.5 % del suelo de conservación total en la Ciudad de México. Dentro de este suelo se ubican dos parques nacionales.² Cuajimalpa posee y administra el Parque nacional Desierto de los Leones, el primer parque nacional creado en México, además comparte con el Estado de México, el Parque nacional Insurgente Miguel Hidalgo y Costilla, popularmente conocido como "La Marquesa".

De acuerdo a el censo de población 2020 en la alcaldía de Cuajimalpa se observa que continúa siendo una de las alcaldías en donde se cuenta con muchos bosques y que en su mayoría la población es de entre 25 y 29 años siendo así una población activa y productiva.³

Dentro de las actividades culturales con fines religiosos realizadas durante el año en

¹ INEGI. Anuario Estadístico del Distrito Federal del 2006. Pág. 20.

² Ibidem Pág. 25

³ INEGI. XII Censo General de Población y Vivienda del 2020. Pág. 20

la demarcación sobresalen la representación de Semana Santa y que por asistencia solo es superada por la de Iztapalapa. Esta representación se lleva a cabo desde finales del siglo XIX y ha dado lugar a que en varios pueblos y colonias de la delegación se hagan representaciones similares pero más pequeñas, su característica particular es la "Cuelga de Judas Vivos" en donde hombres disfrazados de diablos (túnica roja, sombrero o cabellera de zacate, máscara y chicote hecho de cuero y pila) salen desde muy temprano a "robar" en todos los puestos para después ser perseguidos por guardias y al ser atrapados se cuelgan frente al atrio y en la cual los judas deben regalar todos los artículos que hayan "robado".

El "sábado de Gloria", después de finalizar la famosa "Cuelga de Judas", cuelgan diablos hechos de cartón y fuegos artificiales, dichas figuras son encendidas y los judas (hombres disfrazados) tienen la misión de intentar apagarlo antes de que dicha figura termine de encender. Durante Semana Santa también se instala en varias de las calles que rodean la explanada delegacional (Juárez, José María Castorena, Veracruz) y se colocan varios escenarios alrededor del atrio y de la Alcaldía, la "Feria de Semana Santa".

El Carnaval, en San Pedro Cuajimalpa, es la segunda fiesta religiosa más importante. Comienza nueve días antes, cuando los vecinos reciben la imagen procesional del santo patrón. El domingo de Carnaval salen bien temprano los "huehuenches", vestidos y caracterizados de mujer bailando al compás de la música; hacen bromas a los vecinos del pueblo sacándolos a bailar, pidiendo una contribución. Se queman cohetes y en la entrada principal del templo se coloca una portada de flores. De noche, los "toritos dorados" son "quemados" y de esta manera se agradece al santo patrón. En los alrededores se instala una pequeña feria con puestos de comida y juegos mecánicos.

Otras festividades son la del Día de la Candelaria, viernes de Dolores en San Pablo Chimalpa, viernes de Cuaresma en San Lorenzo Acopilco, Sagrado Corazón en San Mateo Tlaltenango y la de la Inmaculada Concepción el día 8 de diciembre en El Contadero donde los habitantes acostumbran colocar fogatas fuera de sus domicilios

para recibir la peregrinación de la Virgen de la Inmaculada Concepción que sale por única vez en el año de la Iglesia que lleva su nombre ubicada en la misma colonia, dentro de esta alcaldía o población como lo describo anteriormente es un lugar lleno de muchas tradiciones que para los pobladores son muy importante ya que es parte de su identidad y que incluso cuando tienen estos festejos los niños del centro dejan de venir hasta que pasa la fiesta, por tal razón el buscar estrategias de estimulación en casa son vitales para esta comunidad.

Cuajimalpa tiene como acceso principal la carretera federal México-Toluca, que entre el kilómetro 13 y el 21 "Puente del Contadero", recibe el nombre de "Prolongación Paseo de la Reforma", No obstante, en formas secundarias, las autopistas de cuota "Chamapa-La Venta" y "Toluca-México" ayudan al tráfico particular y de autobuses foráneos, ya que el transporte público de pasajeros se limita a la federal y a calles secundarias.

De las empresas de transporte, la de Monte de las Cruces (Ruta 114), es la más antigua con más de 50 años de servicio, y la cual es un símbolo de la delegación, no obstante, existe una oferta variada debido a la demanda de la zona principalmente para acceder a 3 estaciones del metro importantes pero cercanas de manera relativa (Tacubaya, Chapultepec y Observatorio) por medio de las rutas 2, 4,5 y 76. Las cuales cubren incluso derroteros metropolitanos o de largo recorrido como la ruta hacia "Marquesa-Salazar".

Recientemente, la Ruta operada por ruta 2, km. 13, Zócalo/La Villa/Indios Verdes fue reordenada para que entrara en servicio el corredor vial reforma con autobuses de nueva generación, paralelamente algunas otras rutas como la 5 están planteando la posibilidad de reorganizarse en corredores de transporte para eficientar y mejorar el servicio, también aunado a la mejora del transporte para la comunidad de Cuajimalpa se tienen en construcción del tren urbano que correrá de observatorio a Toluca.

Fue a partir de los años 90 y con la creación del desarrollo de Santa Fe, el cual comparte con la delegación Álvaro Obregón, cuando la delegación comenzó con una

ola de desarrollo y expansión. A continuación, escribo las siguientes líneas que tratarán de hacer una descripción, de lo que fue en principio, y de lo que es hoy, el llamado pueblo de Santa Fe, que tiene mucha relevancia dentro de mi proyecto de intervención. Hace no muchos años, se entendía, en este lugar una transformación lenta pero visible, sin embargo, el espíritu moderno ha modificado el entorno de manera significativa.

En la actualidad el espacio urbano de Santa Fe representa el poderío económico de México; al establecer sus imponentes corporativos en este espacio, se convirtió en un símbolo de la estabilidad macroeconómica y de la confianza de los inversionistas extranjeros en nuestro país.

Se convierte en lugar de trabajo de miles de ciudadanos, ciudad dormitorio de las clases altas (posiblemente desde hace unos 3 años ha empezado a ser un centro residencial con mayor vida propia), centro educativo para miles de jóvenes y rodeado de una problemática que azota al país entero, la desigualdad y la pobreza.

Derivado de este crecimiento urbano y económico en la zona de Santa Fe, ha modificado la forma de vida en las diferentes colonias incluyendo en la colonia Loma del Padre en donde se ubica el Centro Materno Infantil D0A3, una de ellas es la escasez de agua que aumenta año con año derivado del aumento de corporativos y zonas residenciales en la zona, también afecta directamente en la forma de vida de las familias de clase media y baja ya que con estos corporativos aumenta las expectativas económicas de la población.

Estas condiciones y las necesidades cada vez más precarias de las familias, provocando que un número mayor de madres de familia, se incorporen al mercado laboral, lo que repercute directamente en el desarrollo de los niños ya que ahora los cuidadores primarios son los abuelos o algún familiar cercano, derivando en esto las implicaciones en el desarrollo de los niños ya que los cuidadores alternos no cuentan con el tiempo para buscar estrategias para estimular el desarrollo de los niños, aunado

a esto también el constante crecimiento urbano que provoca que cada vez existan menos zonas recreativas para que los niños tengan un esparcimiento saludable y un mejor desarrollo de sus habilidades motoras.

De lo expuesto, considero que es de suma importancia trabajar con los cuidadores de los niños, de una forma personalizada aportando información en la que ellos puedan entender cómo favorecer el desarrollo óptimo de los niños para promover que los niños alcancen un desarrollo óptimo. A continuación, se relata la entrevista que se le realizó a la señora Josefa Juárez Pérez quien ha vivido toda su vida en la Alcaldía de Cuajimalpa, este relato a modo dar la visión de lo que fue y hoy es la Alcaldía desde el punto de vista de la misma comunidad que lo habita.

Mis amigas y yo disfrutábamos de Juegos y rondas tradicionales. Actualmente, cuando miro jugar a mis nietos recuerdo mi infancia. En aquellos años no había vehículos, las calles se encontraban limpias en toda la población, nos juntábamos hasta diez compañeros de escuela y jugábamos a las canicas. Lo que más jugábamos era el juego llamado “cincinata”, que era un círculo en donde cada jugador depositaba sus canicas según acuerdo de los participantes en el juego; también jugábamos a la cuarta o al hoyito, al tacón con monedas de uno, dos o cinco centavos (las monedas eran de cobre), así como al balero, al trompo, a la carretilla, al yoyo o a las cargadillas (se tiraba una piedra para golpear la piedra del otro jugador y éste lo cargaba en sus espaldas hasta el lugar a donde había corrido la piedra por el golpe), también a las escondidas, a los encantados, a la teja, a la resbaladilla con una penca de maguey o un tejamanil, al columpio o los volantines, al paracaídas, etc.

El padre de Josefa fue a la primaria a Cuajimalpa, y contaba que antes de entrar a la escuela debía ir a cortar leña y a “raspar”, para luego irse corriendo hasta El Contadero y llegar a tiempo a clase (cuenta que hacía menos de 10 minutos a la escuela, desde Chimalpa hasta “la Pichardo”, en Contadero, ya que se iba por Tlacotitla, cruzaba por el bosque hasta La Papa, ahora llamada “Loma del Padre”, en donde se encuentra

ubicada la **Fundación de Cero a Tres** (Ver imagen No.1).



Imagen No. 1. Entrevista con la Señora Josefa
Fuente: Elaboración propia

Con la construcción de la carretera en 1952, se pudo proveer de otros servicios a la población, como transporte y electricidad; con ésta última se pudo contar con iluminación en las calles y en las casas particulares; y, años después, la población tuvo acceso a la televisión y a la radio.

En la actualidad, se cuenta con todos los servicios públicos tales como, agua potable, alumbrado público, servicio de telecomunicaciones, transporte público etc. Con toda esta transformación la vida cotidiana fue cambiando en la Papa, ahora Loma del Padre a lo largo del siglo XX. Desde su llegada en la década de los 30, relata la señora Josefina que su abuela fue testigo de ello, junto con sus contemporáneos y quienes vivimos en el pueblo décadas posteriores, de cómo se transformó el pueblo; sin embargo, las costumbres que caracterizan a la Papa de otros pueblos originarios de Cuajimalpa se han mantenido en esencia, especialmente en la fiesta religiosa más importante del año, tanto por su vistosidad como por el número de participantes. Se realiza durante la Semana Mayor, comprendiendo del Domingo de Ramos al Domingo de Resurrección o Pascua como se le conoce litúrgicamente, se le apareja con la

representación de La "Pasión y Muerte de Jesucristo" la cual es realizada desde 1889.

1.2 Contexto interno de la escuela: Organización y funcionamiento de la escuela. El trabajo en el aula y las formas de enseñanza.

El Centro Materno Infantil lleva ocho años atendiendo a la primera infancia de familias que habitan la zona de Loma del Padre en Cuajimalpa, Ciudad de México. Durante este tiempo se ha trabajado con los niños y los cuidadores mediante sesiones de Interacción Oportuna (estimulación temprana), atención médica y psicológica, terapia de lenguaje, remitiendo a los niños que se les detecta alguna dificultad en el desarrollo a especialistas, según el caso, aplicando pruebas de evaluación del desarrollo infantil y realizando actividades de vinculación con comunidad.

Actualmente, se tiene el reto de continuar atendiendo a la población total manteniendo la calidad y el servicio de calidad actualmente aplicado, para esto, la mejor forma de cambiar patrones de crianza es construyendo capacidades en los padres de familia con la finalidad de que se replique la interacción oportuna en casa, se fomente el vínculo afectivo, se favorezcan las áreas de desarrollo, motricidad fina, lenguaje, afectivo social y de forma particular motricidad gruesa ya que en esta área sobre todo en el grupo de básicos de niños de un mes a 12 meses se encontró por medio de la evaluación de desarrollo un área de oportunidad importante para la docente en cuanto a la mejora de las sesiones para trabajar en conjunto con los con los cuidadores y de esta forma buscar una mejora en los resultados en el desarrollo de los niños.

Objetivos del Programa de Interacción Oportuna: Promover vínculos afectivos sólidos entre el bebé y se evite el estrés tóxico (0 a 6 años) y su cuidador (madre, padre o abuela a través de Sesiones de Interacción Oportuna Familiar, con la finalidad de fortalecer el desarrollo cerebral y promover igualdad de oportunidades.

Las instalaciones del centro son muy agradables y amplias en donde los niños cuidadores y padres se pueden quedar a disfrutar del gran jardín (ver imágenes N° 2 y 3).



Imagen No. 2. Instalaciones del centro
Fuente: Propia



Imagen No. 3. Instalaciones del centro
Fuente: Propia

Dentro las instalaciones contamos con un gran salón de usos múltiples que se usa para dar conferencias a los padres o para clases especiales, la institución cuenta con tres consultorios que se usan para las evaluaciones de los niños y para dar terapia psicológica a quien lo requiera, también tenemos dos salones para las clases que nos turnamos entre las horas de clase, una biblioteca, cocina para las maestras, un cuarto para los bebés de las promotoras, la recepción y el salón de juntas.

Descripción de la organización.

Es una organización sin fines de lucro que busca promover la importancia de la primera infancia en México, debido a que es la etapa evolutiva más importante de los seres humanos en la que se desarrolla la arquitectura cerebral. Si existe negligencia, abandono y estrés tóxico, el cerebro nunca alcanzará su tamaño potencial, afectando la calidad de vida de las personas.

La misión: Que todos los niños mexicanos inicien su vida con vínculos afectivos sólidos, sin interferencia de estrés tóxico para lograr un desarrollo social y emocional sano.

La visión: Ser una institución con un liderazgo de calidad en la atención a la primera infancia desde la familia como inversión social que impacte su esperanza de vida y favorezca la igualdad de oportunidades en México

Objetivos:

- Promoción de una cultura sobre el impacto de la atención a la primera infancia como inversión social y de las consecuencias positivas para el futuro de un México más justo.
- Construcción de redes entre instituciones enfocadas en la Primera Infancia para garantizar beneficios con calidad y cobertura para las familias mexicanas.
- Generación, recomendación y distribución de contenidos educativos actualizados, esencialmente en formato virtual/audiovisual, que apunten a promotores sociales para lograr su alcance a las familias más vulnerables.
- Formación de padres y cuidadores como responsables primarios del desarrollo de los niños, desde el embarazo hasta los 6 años, con el fin de fortalecer sus capacidades y la posibilidad de incidir en un futuro esperanzador.
- Formación de promotores de la salud y desarrollo infantil que fortalezcan el contexto familiar, promoviendo la igualdad de oportunidades desde el comienzo de la vida.

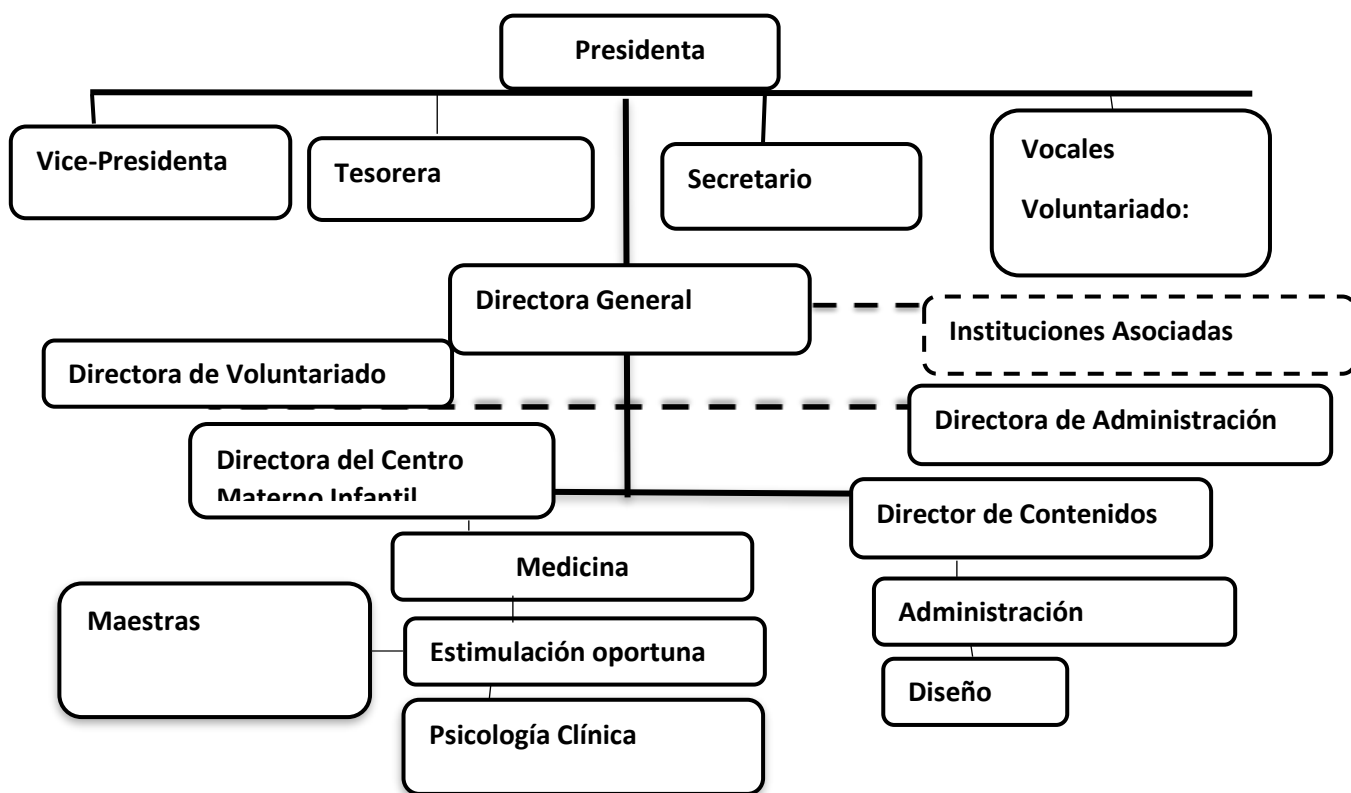
A continuación, se muestra el esquema del **Centro Materno Infantil de Cero a tres**, en donde se especifica el cargo o puesto del personal que laboramos en el Centro (ver organigrama).

Es responsabilidad de los directores de cada área, que en la misma se documenten sus principales procesos y actividades, ya que tienen la autoridad para organizar, controlar, ejecutar y asegurar el cumplimiento de las mismas.

Es obligación del responsable de cada proceso, el asegurar que éste y la documentación asociada, se revise y se mantenga actualizada para asegurar la correcta ejecución del proceso. Así mismo, deberá entregar aviso por escrito a la Dirección de Administración de haber modificaciones o actualizaciones de los procesos en los que es responsable.

La Dirección de Administración debe asegurarse que esta documentación sea revisada

y actualizada por lo menos una vez al año. La actualización tiene que ser entregada al área de Administración quien la guarda en el archivo general a más tardar los días 30 de cada mes.



Organigrama del Centro Materno Infantil
Fuente: Propia

Es responsabilidad de los directores de cada área, que en la misma se documenten sus principales procesos y actividades, ya que tienen la autoridad para organizar, controlar, ejecutar y asegurar el cumplimiento de las mismas.

Es obligación del responsable de cada proceso, el asegurar que éste y la documentación asociada, se revise y se mantenga actualizada para asegurar la correcta ejecución del proceso. Así mismo, deberá entregar aviso por escrito a la Dirección de Administración de haber modificaciones o actualizaciones de los procesos en los que es responsable.

La Dirección de Administración debe asegurarse que esta documentación sea revisada y actualizada por lo menos una vez al año. La actualización tiene que ser entregada al

área de Administración quien la guarda en el archivo general a más tardar los días 30 de cada mes.

Factores que explican la situación de la fundación (Centro Materno Infantil De Cero a Tres). El ambiente de pobreza es un factor que contribuye al estrés en las mamás o adultos cuidadores, lo que dificulta su función de cuidador atento, vinculado y estable, por ende, las interacciones positivas y estimulantes en los niños. Los padres necesitan a su vez de comprensión, contención y apoyo de la comunidad para poder ejercer esta importante función de regulación. Así como espacios y formas para regular su propio nivel de estrés que se genera por el entorno de pobreza y por la tarea de la maternidad/paternidad, o por las cargas de trabajo que tienen los padres.

Cuando el pequeño vive situaciones prolongadas, de falta de mirada, negligencia, amenaza de abandono o abuso, el cerebro se satura, afectando tanto su arquitectura como su función. Esto tiene consecuencias severas en la capacidad de aprendizaje, impacto en la salud y en la regulación de la conducta que puede provocar conductas violentas en la edad adulta. A este fenómeno se le llama estrés tóxico. El estrés tóxico puede reducirse si aseguramos que los cuidadores de los niños sean cálidos, estables, predecibles y comprometidos.

1.3 Organización y Funcionamiento del Centro Materno Infantil (D0A3).

El enfoque principal de la fundación es crear capacidades en los padres para lograr que potencien un desarrollo sano de en los niños con vínculos afectivos fuertes, visión que comparten todas las promotoras brindando un servicio de calidad, siendo empáticas, para esto contamos con dos salones donde se imparten las clases de interacción oportuna que cuentan solo con colchoneta y espejos, un salón de conferencias en donde se imparten las capacitaciones a los padres, dos consultorios de psicología, un cuarto de bebés para los hijos de las trabajadoras, un gran jardín con juegos para los niños, una oficina para juntas y la recepción.

El equipo de Desarrollo Institucional de D0A3, debe sentirse estimulado, dignificado

en todo el proceso de servicio profesional y participe de éste para que pueda entregar lo mejor de sí mismo, trabajar como individuo consciente, de la importancia de la cooperación y la solidaridad, mediante el intercambio de experiencias, conocimientos y puntos de vista, tener la capacidad de realizar trabajo en equipo como instrumento para alcanzar objetivos comunes y lograr el mejoramiento de la calidad en los propósitos que se desarrollen.

El éxito de un colaborador o voluntario nuevo depende de la orientación que reciba por parte de D0A3 La orientación incluye información acerca del puesto, la organización, las expectativas y conocer a los demás miembros del equipo. Antes de que un colaborador o voluntario empiece a trabajar, hay que verificar que el programa de orientación este completo y que sea entendible. La orientación debe incluir un resumen de la organización.

Clima de Trabajo

El clima de trabajo es de respeto en donde todas las promotoras realizan su trabajo con amabilidad y respeto hacia las familias y sus compañeras, siempre se procura la llegada puntual y se quedan más tiempo de ser necesario, la directora general siempre está buscando actividades para la integración del equipo, el clima de trabajo es muy agradable ya que las promotoras pueden llevar a sus hijos a la fundación, también la organización siempre está preocupada por el bienestar del personal brindando capacitaciones de las áreas de oportunidad que se detectan en las promotoras y de los temas de interés, procurando siempre el crecimiento laboral, mediante promociones de puesto y aumento de salario.

Se promueve la capacitación continua del equipo de trabajo. Los colaboradores o voluntarios se sienten más leales y trabajan más para una organización que da oportunidades en cuanto a su desarrollo profesional. D0A3 se compromete a que sus colaboradores o voluntarios en el área de Desarrollo Institucional, tengan acceso a las oportunidades de aprendizaje con el fin de mejorar el desarrollo de sus habilidades.

Esto incluye dar el tiempo y los recursos presupuestarios suficientes para que la

capacitación se pueda realizar siempre que se apruebe el proyecto y el presupuesto primeramente por parte de la Dirección General y posteriormente por el Consejo Directivo, así como los beneficios que la organización obtendrá a través de dicha capacitación.

Existe una variedad de maneras en las cuales las oportunidades de aprendizaje pueden ser ofrecidas al equipo de trabajo o buscadas por los mismos miembros del equipo:

- Recursos internos (un miembro o más del equipo de trabajo capacita a los otros).
- Recursos externos llevados a la organización (por ejemplo, expertos en los temas de otras organizaciones Para dar una clase o tutoría).
- Talleres, seminarios, conferencias, etc. ofrecidos por otras organizaciones o profesionales individuales
- Programas y materiales en línea

El coordinador de Desarrollo Institucional deberá ser notificado del inicio y fin de la oportunidad de aprendizaje. El equipo de trabajo de Desarrollo Institucional se comprometerá a compartir lo aprendido y presentar el material del curso o capacitación por escrito con el fin de que la organización pueda tener acceso a la nueva información, así como de presentar un breve reporte de lo aprendido y de la manera en que D0A3 se puede ver beneficiada a través de ello.

Tiempo Efectivo de Trabajo.

Los tiempos en clase siempre son muy bien aprovechados ya que laboramos 30 horas a la semana y como no nos sujetamos al calendario de la SEP. No tenemos muchos periodos de descanso y las clases las damos con los padres dentro de la sesión no se puede omitir el tiempo efectivo de trabajo.

Las juntas se llevan a cabo una vez por semana dirigidas por la directora operativa,

según convenga el día, para todo el personal, las personas que indispensablemente tienen que estar son las promotoras, administración y coordinación de EDI (prueba de Desarrollo Infantil), quienes se encuentren en el día de la junta, redactando una minuta que se enviara a todos los participantes e integrantes del equipo y personal faltante, también se lleva a cabo una junta cada viernes fin de mes en donde no puede faltar ningún integrante del equipo convocado, así mismo los miembros del equipo que no puedan estar de forma presencial tendrán que estar en la junta a distancia vía telefónica o bien por internet. Los temas a tratar en la junta serán referentes a la interacción oportuna, (clases, evaluaciones, temas de clase, casos especiales que se tengan con los niños, reportes de los niños etc.).

La función directiva es un aspecto crucial en la organización ya que es encargada de la supervisión de los contenidos de las clases y la aplicación de las mismas, encargada de procurar un ambiente de trabajo cordial entre el personal, mediadora de conflictos y encargado de la supervisión del centro, evaluaciones de las promotora y entrega de resultados, propuesta de mejora, establece las capacitaciones continuas, vigila que se alcancen los objetivos de mejora para con los niños y los cuidadores, imparte platican para los padres y participa en la organización de los contenidos educativos.

El área de evaluación es responsable de recolectar, analizar e informar sobre los resultados obtenidos de forma periódica, para hacer un seguimiento al progreso de los programas que De Cero a Tres A.C implementa; facilitando así la toma de decisiones y análisis de la información en las diferentes áreas. Por tanto, deberá informar de forma sistemática y periódica los resultados y alcances de las estrategias implementadas en la población que la De Cero a Tres. La recolección de dicha información se apoya del uso de instrumentos e indicadores estandarizados.

Se emplean evaluaciones estandarizadas, entre las que se pueden mencionar las siguientes:

- **Evaluación del Desarrollo Infantil:** tiene el objetivo de identificar de forma

temprana posibles casos de niños con riesgo en el desarrollo.

- **BRIEF-A:** tiene el objetivo de identificar las habilidades de las funciones ejecutivas de los padres y/o cuidadores primarios responsables de los niños.
- **Estado de Nutrición:** se diagnostica el estado de nutrición de los niños entre 1 y 60 meses con el objetivo de diseñar estrategias preventivas y correctivas que pongan en riesgo la salud, crecimiento y desarrollo de los menores.

La información y resultados de evaluaciones de los beneficiarios de los programas se almacenan en una plataforma Medicalsis que es el CRM (plataforma de almacenamiento de datos de aplicación y resultados de la prueba de Desarrollo Infantil EDI). El área de evaluación presenta de manera periódica los siguientes reportes (ver tabla No. 1).

Tabla No. 1. Reporte de evaluaciones

Evaluación	Reportes
EDU	Reporte de resultados operativos Reporte de medición de impacto
Brief-A	Reporte de resultados operativos Reporte de medición de impacto
Antropometría: estado nutricional	Reporte de resultados operativos Reporte de medición de impacto

Fuente: Elaboración propia

En caso de requerir un reporte referente a la información de resultados de las pruebas de evaluación aplicadas en D0A3, diferente a los reportes estandarizados, se puede solicitar un reporte específico al área de evaluación. El área solicitante indicará el objetivo, características, elementos y fuentes del reporte. El área de evaluación validará información a entregar con el área solicitante con el objetivo de asegurar cumpla con los requerimientos necesarios, en los primeros dos días de la solicitud. El área solicitante deberá dar respuesta al área de evaluación sobre la propuesta un día posterior a la entrega de esta. Los reportes serán entregados en un máximo de siete días hábiles, a partir de la entrega de la base válida por el área que solicita el reporte. Siempre y cuando no existan modificaciones a la propuesta inicial.

Recursos Educativos, su uso y administración.

Los materiales que se tienen que considerar en cada sesión son los que se solicitan en la planeación de cada rango de edad. Dentro del Centro Materno Infantil D0A3, deben existir los materiales adecuados, seguros y suficientes para las actividades de las sesiones. La encargada del material debe tener un inventario guardado en - Dropbox- y una supervisión trimestral del estado, limpieza de estos para verifica que el material se encuentre completo, limpio y en estado adecuado. En caso de que sea necesario reponer algún material, la encargada de material deberá solicitar al director de operaciones que autorice la adquisición de materiales considerando el presupuesto establecido y la importancia del material.

La encargada del material es quien revisa las planeaciones de todos los grupos la última semana del mes para elaborar una lista con lo que se tiene que comprar para las sesiones de todos los grupos del mes siguiente. El material debe ser entregado a la promotora cotitular un día antes de cada sesión según la planeación, por la encargada de material.

Las promotoras de apoyo son las encargadas de preparar el material para el grupo que les corresponda y las responsables de pedir el material a la encargada de este. Al término de cada sesión la promotora de apoyo es la encargada de limpiar el materia utilizado en la sesión con una manta de cielo limpia y desinfectante, después de limpiar el material la misma promotora debe preguntar a la promotora del mismo grupo de interacción si se utilizará el material para otra sesión, si el material ya no se ocupará ese día, la promotora lo tiene que regresar al lugar que corresponda según el material utilizado.

Relación entre la Fundación y los familiares.

Dentro del Centro Materno Infantil se busca siempre tener una relación estrecha con los cuidadores de los niños ya que es de suma importancia lograr que los padre entiendan la importancia de la primera infancia y la repercusión en la vida adulta de los niños; por esta razón, se busca acercar a los cuidadores mediante conferencias

continuas referentes a temas de desarrollo infantil, se busca también la participaciones de los padres en las festividades del centro tales como, el día de la comunidad en donde se invita a las familias a pasar con los niños una hora de juegos entre cuidadores y niños en donde los protagonistas de dicho festejo son los padres a quienes se les pide que traigan comida para compartir y socializar con los otros cuidadores, también de la misma forma se celebran las fiestas navideñas y de día de muertos con toda la intención de crear comunidad y soportes sociales para los niños.

También una forma en la que el centro interactúa con los cuidadores es mediante proyectos de participación de la comunidad en donde se invita a los cuidadores a participar en la limpieza del centro, también se busca que los cuidadores realicen donativos de recaudación de cosas para después hacer un bazar en donde se venden cosas a la misma comunidad a muy bajo precio y de esta forma obtener recursos para la compra de materiales que después se estarán usando en las sesiones de interacción oportuna.

1.3.1 El trabajo en el aula y las formas de enseñanza

El trabajo en aula consiste en promover vínculos afectivos sólidos entre el bebé (0 a 6 años) y su cuidador (madre, padre o abuela a través de **Sesiones de Interacción Oportuna Familiar**. Con la finalidad de fortalecer el desarrollo cerebral y promover igualdad de oportunidades.

Forma de enseñanza. El programa se desarrolla mediante dos sesiones semanales con duración de una hora. En la sesión deberán estar presentes el niño y su cuidador primario. El orden de la sesión es el siguiente: se inicia con una relajación para los padres, se pasa a saludar a cada uno de los niños con el muñeco (Pablo), se hace un calentamiento para preparar el cuerpo de los niños con canciones que elige la promotora titular según el grupo de edad, después se realizan las actividades tomando en cuenta las áreas de desarrollo, se da la despedida, se deja una tarea a realizar en casa que favorezca el desarrollo del niño.

La sesión es dirigida por una promotora titular que está a cargo de grupo por un periodo determinado (por lo regular, de un año). La promotora titular es quien guía la sesión y se apoya de una promotora de apoyo en la observación y contención del grupo. La actitud de las promotoras debe ser cordial y empática. Deberán respetar e invitar a los cuidadores a respetar los tiempos, pausas y procesos de exploración del niño. Durante la sesión observarán al grupo, a cada niño, cuidador y binomio para poder realizar cualquier intervención oportuna; principalmente, en los siguientes aspectos: la interacción afectiva entre cuidador y niño (mirada, palabras, acciones, etc.), respeto a los tiempos de pausa y procesos de exploración, de los niños y cuidadores.

1.4 Características del grupo de básicos.

El grupo de básicos está formado por 12 niños con un rango de edad de los 2 a 12 meses de edad, dentro de grupo también se encuentran los cuidadores primarios de los niños. Las características generales del grupo se especifican en la siguiente tabla de habilidades esperadas para el grupo de básicos según el currículo de la Fundación de Cero a Tres y los fundamentos teóricos de Óscar Zapata descritos en su libro de la Psicomotricidad del niño, en donde refiere que son muchos y diversos los factores que influyen en el desarrollo físico del niño, por nos interesa destacar la relación entre éste y la educación del movimiento (ver tabla No. 2)

Tabla No. 2. Habilidades esperadas de los niños de un mes a doce meses de edad.

Edad	Características de la edad
1 mes	<ul style="list-style-type: none"> • Predominan los movimientos inconscientes y reflejos • Sueño casi constante • Emisión de sonidos inespecíficos • Conducta social prácticamente ausente (durante el periodo neonatal) • Sigue movimiento horizontal y vertical • Patea vigorosamente • Se tranquiliza cuando escucha la voz de mamá • Manifiestan sus necesidades a través del llanto • Presencia de los siguientes reflejos moros, succión. • Movimientos de piernas alternados • Manos cerradas • La profundidad de su visión es de hasta 20 cm • Periodo de concentración corto

	<ul style="list-style-type: none"> • Postura: Boca arriba, brazos y piernas flexionados y cabeza lateralizada
2 meses	<ul style="list-style-type: none"> • Inicia la fijación ocular • Comienza a seguir objetos • Reconoce a la madre • Vocaliza o emite sonidos • Movimientos de piernas alternados • Sonrisa social • Abre las manos • Produce más saliva de que puede deglutir • Levanta la cabeza estando acostado • Mueve la cabeza hacia los lados
3 meses	<ul style="list-style-type: none"> • Presta atención a los sonidos • Sonrisa social • Reconoce a sus padres • Responde a la voz de papá o mamá • Levanta la cabeza cuando esta acostado boca abajo • Se concentra en objetos cercanos • Hacen sonidos guturales y arrullos • Comienza a ocupar más una mano • Realiza movimientos voluntarios de agitar sus extremidades • Puede hacer prensión pasajera con los dedos • Manifiesta reacciones de alegría ante estímulos cariñosos
4 meses	<p>Sostén cefálico completo</p> <ul style="list-style-type: none"> •Mantiene la cabeza fija cuando se alza con los brazos •Trata de alcanzar objetos •Presta atención a colores vivos •Balbucea o grita •Se incorpora ayudándose de los antebrazos •Reconoce a familiares •Periodos de concentración más prolongados •Mejora la coordinación ojo mano y la vista •Cambia de humor de forma repentina
5 a 6 meses	<ul style="list-style-type: none"> •Se mantiene sentado sin apoyo durante poco tiempo •Se quita la sabana si le cubre la cabeza •Se arrastra boca abajo empujándose con las piernas •Puede comenzar la dentición •Se sonríe en el espejo •Estudia objetos durante largo tiempo •Explora la cara, cabello, las orejas y otras cosas de los padres con las manos •Está interesado en la causa y el efecto de su entorno •Balbucea •Sigue con la vista objetos en movimiento •Cuando esta boca arriba puede girar hacia los lados •Se lleva los pies a la boca •Da saltos al ponerlo de pie
7 a 9 meses	<ul style="list-style-type: none"> •Se arrastra o gatea •Se apoya de algo para pararse

	<ul style="list-style-type: none"> •Manifiesta sus diferentes estados de ánimo con expresiones faciales •Pueden alimentarse solos utilizando los dedos •Se sienta sin ayuda •Alcanza y toma objetos •Balbucean •Responden al nombre propio •Le gusta golpear y agitar cosas •Sigue con la mirada los objetos que se caen
10 a 12 meses	<ul style="list-style-type: none"> • Gatea para desplazarse • Mantiene el equilibrio cuando esta hincado • Se mantiene de pie con apoyo • Comienza a dar pasos si lo sostienen de las manos • Se para solo • Jala y empuja objetos • Sujeta un objeto en cada mano y suelta uno al darle un tercero • Busca objetos escondidos • Trata de copiar sonidos y movimientos • Dice de 1 a 3 palabras • Muestra emociones como alegría, frustración, tristeza, miedo y sorpresa • Señala con el dedo índice • Se despiden con la mano • Tiene un juguete preferido

Fuente: propia

1.4.1 Características de desarrollo (físico, psicológico, cognitivo, motriz).

En este apartado se describen las habilidades con la que cuentan los niños del grupo de básicos de acuerdo a los aspectos físicos y motrices.

Físico

A la edad de entre los seis y siete meses de vida los niños comienzan a desarrollar su personalidad y por ende sus habilidades motrices, que en un principio primero se tratará de reflejos y después de actos voluntarios.⁴

- Se sienta solo, al menos durante unos minutos, y así observa lo que pasa alrededor
- Si escucha hablar a alguien, voltea; intenta participar en las conversaciones con

⁴ Castorina, J. A. (1972). *Biología y conocimiento de Jean Piaget*. Tarea, 3, En Memoria Académica. Pág. 38.

balbuceos tipo “auauaua”, “babababa”

- Pasa objetos de una mano a otra
- Juega a esconderse entre sus manos o tras una manta para que lo encuentren.

De acuerdo con la teoría de Jean Piaget, la evolución de los seres humanos y la adaptación consisten en un equilibrio entre el sujeto y el medio, ese equilibrio tiene que ser dinámico, es decir, que se trata esencialmente de un proceso que va desde un equilibrio menos estable a uno más estable.⁵ De acuerdo con esta teoría, la evolución de los seres humanos corresponde a las interacciones con el medio ambiente que les rodea o con las personas que interactúan para nutrir de estos estímulos que después se convertirán en aprendizajes, de esta forma los niños o bebés tiene que tener modelos de interacción para desarrollar sus habilidades.

A continuación, describo cómo es la aproximación al desarrollo de un niño de en promedio de 7 meses, de acuerdo a mi experiencia en clase.

- Es muy amoroso; llora y siente ansiedad cuando la persona con la que establece un vínculo afectivo se va.
- Le dan miedo los adultos que no conoce
- Rueda de lado con facilidad
- Los niños mayores llaman su atención
- Es posible que gatee
- Intenta levantarse agarrándose de los barandales de su cuna o de los muebles
- Golpea las cosas y disfruta del ruido que hacen
- Agarra objetos y los voltea para observarlos
- Aprende a aplaudir
- Su gama de gestos y ruidos aumenta
- Duerme de 11 a 13 horas por la noche con dos o tres siestas durante el día
- Cuando está sentado, puede inclinarse sin caer
- Disfruta golpear dos objetos entre sí
- Es capaz de señalar con el dedo índice lo que le agrada

⁵ ibidem. Pág. 38.

- Reconoce el significado de unas 20 palabras
- Deja caer cosas para que las levantes

9 a 10

- Adora subir escaleras gateando (aunque no de forma independiente a esta edad aún necesita la ayuda para lograr trepar)
- Puede que algunos sonidos o ruidos extraños lo asusten
- Comienza a expresarse con algunas palabras aisladas, sonidos gestos.
- Se molesta y llora si le quitan un juguete o alguna otra cosa
- Conoce el significado de la palabra “no”
- Se sostiene de pie apoyándose en ti o en un mueble ⁶

10 a 11

- El grado de desarrollo varía. Tal vez ya pase mucho tiempo de pie, incluso sin ayuda, o quizá necesite unos meses más para lograrlo
- Le agrada la compañía de otros de su edad, mas no de los adultos desconocidos
- Te imita a su manera
- Tiene un juguete, una almohada o una manta favorita que le da seguridad
- Puede pasar las páginas de un libro infantil de una en una
- Entiende preguntas sencillas
- Saluda y se despide agitando la mano
- Responde a su nombre ⁷

11 a 12

- Es posible que dé sus primeros pasos sin apoyo
- Ya sólo necesita una o dos siestas durante el día
- Disfruta aplaudiendo
- Se reconoce en el espejo

⁶ Secretaría de Salud. *Evaluación de Desarrollo Infantil*, México, Secretaría de Salud, 2016, Pág.16.

⁷Ibidem, Pág.17.

- Come con las manos y tal vez con la cuchara
- Tira a propósito sus juguetes y es feliz cuando los recoges
- Dice un par de palabras, aunque tal vez ¡sólo tú le entiendas ⁸

El desarrollo motriz. La motricidad en esta etapa se basa en movimientos muy globales, reacciones fisiológicas o descargas de pulsión, que luego evolucionan con la experimentación, llegando a lograr la inhibición motriz. Es el periodo sensoriomotriz donde el niño repite los movimientos y acciones por el placer que le produce realizarlas.

Los avances que experimenta el niño en el área motora durante esta fase producen importantes cambios tanto en el desarrollo psicomotor grueso, como en el fino, estando íntimamente relacionados con la evolución del tono, que madura poco a poco para que el niño pueda sostener la cabeza, los hombros, los brazos, las manos, sentarse, gatear, ponerse de pie y andar. La palabra sensoriomotriz describe eficazmente el primer período del desarrollo, que depende principalmente de la experiencia sensoriomotora y somatomotora. Esta fase abarca un período que va del nacimiento hasta más o menos los 24 meses, lapsos durante el cual se entiende que el niño es un bebé, a causa de la dependencia de su cuerpo como medio de autoexpresión y comunicación. ⁹

En la terminología de Piaget, la palabra sensoriomotriz indica que el niño crea un mundo práctico totalmente vinculado con los deseos de satisfacción física en el ámbito de su experiencia sensorial inmediata.¹⁰ Las tareas fundamentales de desarrollo de este periodo son la coordinación de los actos o actividades motoras, en otras palabras, el nuevo organismo debe verse como parte activa de su medio y ser capaz de percibir a este último horizonte de experiencia inmediata.¹¹

⁸ Maier, Henry (1982). *Tres teorías sobre el desarrollo del niño*, Buenos Aires, Amorrortu editores, 1982, Pág. 18.

⁹ Ibidem. Pág. 131.

¹⁰ Ibidem. Pág. 128.

¹¹ Ibidem. Pág. 120.

“El desarrollo sensoriomotriz puede explicarse de acuerdo con estos seis estadios sucesivos de organización:

- Uso de reflejos
- Reacciones circulares primarias
- Reacciones circulares secundarias
- Coordinación de los esquemas secundarios y su aplicación a nuevas situaciones
- Reacciones circulares terciarias
- Invención de medios nuevos mediante combinaciones mentales ¹²

Lenguaje. En cuanto al área del lenguaje durante los tres primeros años de vida es cuando el cerebro está en proceso de desarrollo y maduración, es el período más intensivo en la adquisición de las habilidades del habla y el lenguaje que los niños son capaces de medida a distinguir los sonidos del habla que componen las palabras.

En esta etapa la mayoría de los bebés reconocen los sonidos básicos de su lengua materna y discriminar diferentes idiomas por como suenan. Además, podemos ver que sobre los 6 meses, el bebé comienza a emitir balbuceos y falsas palabras; a medida que el niño se va desarrollando y estimulando el uso del lenguaje oral su comunicación se va ampliando, por esta razón es de suma importancia que los adultos provean de estímulos de comunicación y asociación ya que es la forma en que los niños se apropian del lenguaje, como menciona Elena Bodrova, “Un mediador es algo que sirve como intermediario entre un estímulo del medio ambiente y la respuesta individual a ese estímulo, según el trabajo de Vygotsky, un mediador propicia el desarrollo del niño al hacer más fácil una conducta determinada. Los mediadores se convierten en herramientas de la mente cuando el niño las incorpora” a su actividad. Al igual que otras herramientas culturales, los mediadores aparecen primero en la actividad compartida y luego el niño se apropia de ellos.” ¹³

Cognitivo. A lo largo de este periodo se producen importantes adquisiciones, la acción

¹³ Bodrova, Elena (2004), *Herramientas de la mente*, México, Pearson, Pág.97.

de los bebés evoluciona desde los reflejos innatos, que se convierten en hábitos. Poco después aparecen las reacciones circulares (acciones encaminadas a mantener un resultado) y con estas los primeros esquemas mentales.

Más adelante el bebé se interesa por el mundo exterior y descubre los procedimientos como forma de reproducir hechos y de esta manera elabora ya acciones intencionadas. Al finalizar el periodo, adquiere la capacidad de representación, esto es el concepto de constancia de objeto, es decir busca el objeto escondido, sabe que está presente, aunque no lo tenga a simple vista, hace una representación mental del mismo. Como lo menciona la teoría de Piaget, todo desarrollo se ajusta a una misma secuencia. Al comienzo de la vida hay una suerte de transposición metafórica de los procesos evolutivos, todos los fenómenos de desarrollo reflejan una tendencia natural al cambio, desde una complejidad simple hacia una complejidad cada vez más acentuada.¹⁴

Psicológica. El desarrollo en el área emocional-social depende del ritmo en el que vaya evolucionando el bebé en las áreas cognitiva, motora y del lenguaje que serán las bases sobre las que se apoye el niño para explorar y tener la capacidad de autonomía suficiente para relacionarse con el entorno. Además de ser fundamental el tipo de apego que se haya forjado con sus adultos de referencia ya que es el andamio que les permitirá relacionarse con otras personas.

En esta etapa de desarrollo los niños comienzan a identificar a sus cuidadores primarios, también por medio de las interacciones afectivas que tienen los niños en esta edad van desarrollando la capacidad de interactuar con otros seres humanos de forma afectiva, “en dónde para Vygotsky el problema epistemológico de la relación entre el sujeto y el objeto de conocimiento se resuelve con un planteamiento interaccionista dialéctico en que existe una relación de indisociación, de interacción y de transformación recíproca iniciada por la actividad mediada del sujeto”.¹⁵

¹⁴ Maier, Henry.*po. cit.* , Pág. 165.

¹⁵ Hernández, Gerardo. (2019). *Paradigmas en psicología de la educación*, México, Edit. Paidós. Pág. 173.

De acuerdo con la información señalada en los párrafos anteriores en donde se describe teóricamente las características de los niños desde el ámbito teórico, hago una referencia de las características de mi grupo de básicos que corresponde a la edad de un mes a 12 meses de edad.

El grupo es bastante heterogéneo ya que las edades son muy diferentes y en el área motriz eso es muy significativo, en el grupo hay dos niños que apenas comienzan a hacer seguimiento visual y a controlar su cabeza, otros tres que ya pueden tomar con las manos y sentarse sin apoyo, cuatro que ya tienen pinza fina, manipulación de objetos y comienzan a gatear. El lenguaje de los niños del grupo va desde sonidos guturales, balbuceos y algunos ya emiten sílabas. En la parte cognitiva hacen búsqueda de la fuente del sonido, toleran diferentes texturas, y resuelven problemas básicas como de causa y efecto.

Los más pequeños ya reaccionan cuando se les va a alimentar buscando el pecho de mamá o el biberón también al escuchar voces que le son familiares, los niños de más de seis meses ya identifican los rostros que les son familiares y reaccionan ante las personas desconocidas, los niños que son mayores de 9 meses comienzan la etapa de ansiedad a la separación y no se les puede separar de mamá.

1.5 Formas de Interacción

La etapa de lactante es una de las más relevantes para el futuro de los niños y la familia es la responsable directa de proporcionar a los hijos un cuidado orientado hacia la promoción de su desarrollo. En el transcurso de su crecimiento el niño responde a las demandas del ambiente y busca satisfacer sus necesidades, ampliando su capacidad adaptativa con recursos cada vez más complejos, estables y variados. Al participar activamente, sus funciones se transforman y organizan jerárquica y progresivamente de forma que es posible reconocer con el paso del tiempo diferentes secuencias.

A esta edad los niños cuentan con recursos innatos para enamorar a los adultos que

les rodean y de esta forma asegurar su supervivencia y desarrollo de sus capacidades futuras, tales como los reflejos, sus movimientos torpes que invitan a los adultos a cuidar de ellos comienzan a emitir sonidos y a realizar socializaciones, sonrían y buscan la aprobación de los adultos.

Estas secuencias o cambios evolutivos de determinadas funciones tienen una programación genética, pero están moduladas por la riqueza y calidad de formas de interacción o participación con su entorno, lo cual a su vez puede verse favorecido o afectado por factores biológicos de un cuerpo en desarrollo o por circunstancias psicosociales.

Las formas de enseñanza e interacción dentro del grupo atienden a las características de desarrollo de los niños buscando que se estimulen las diferentes áreas del desarrollo marcados por el currículo de la Fundación tales como la estimulación del área de motor grueso, fino, lenguaje, sensorial cognitivo y social afectivo todos estos aspectos se estimulan mediante la participación de los padres o cuidadores primarios por medio de actividades lúdicas y placenteras, tanto para los niños como para los adultos.

1.6 Problematicación y necesidad pedagógica a trabajar en la intervención

De acuerdo a lo expuesto, en este capítulo se expone la problemática que orientará la intervención en el grupo de básicos de niños de entre el mes y el año de edad; en donde se detecta que los niños no están alcanzando un desarrollo óptimo para la edad en el área de motricidad gruesa derivado, a que los padres de los niños dedican mucho tiempo a trabajar, delegando el cuidado de los niños a otros miembros de la familia que en su mayoría son las abuelas o algún cuidador externo y estos no cuentan con el tiempo o los conocimientos para estimular a los niños, esto repercutiendo directamente en el desarrollo de los niños y condicionando sus aprendizajes futuros ya que la falta de habilidades motrices repercuten directamente en sus aprendizajes futuros.

Uno de los instrumentos utilizados para la detección de la problemática del grupo fue el árbol de problemas con el enfoque metodológico de Elizabeth Evans Risco¹⁶, para lo que se utilizó el siguiente procedimiento para lograr el diagrama del árbol de problemas:

- a) La identificación de los problemas principales del aula
- b) Se eligió la problemática más común de entre el grupo
- c) Se analizaron las probables causas y consecuencias
- d) Se revisaron las fuentes con respecto al desarrollo psicomotor
- e) Partiendo de los aspectos mencionados se comenzó a conformar el diagrama del árbol de problemas que ayudo a dar claridad a la problemática a trabajar.

De acuerdo a lo planteado, el árbol de problema se utilizó en este proyecto, ya que es una herramienta que se usa para identificar los problemas principales con sus causas y efectos, permitiendo definir propósitos claros y prácticos, así como también plantear estrategias para poder cumplirlos, que en este caso el árbol de problemas se implementó como una guía para centrar la investigación, tener un punto de partida y visualizar metas concretas; a partir de la identificación de un problema central.

En esta fase analítica de la construcción del problema fue más fácil tener un referente por medio del árbol del problema ya que implica la síntesis de una cantidad significativa de información y la toma de decisiones con respecto a la mejor estrategia a seguir; permite examinar las ventajas potenciales y las dificultades relacionadas con la estrategia a escoger.

Además, permite hacerse preguntas que deben realizarse y responderse, tales como: ¿Pueden o deben solucionarse todos los problemas identificados? ¿Se deberían solo resolver algunos? ¿Qué intervenciones son las más factibles para alcanzar los resultados esperados? ¿Cuáles intervenciones serán las que producirán un mayor beneficio en el grupo de estudio? ¿Estas intervenciones son sostenibles? ¿Existe la

¹⁶ Evans, Elizabeth (2010). Orientaciones Metodológicas para la investigación-Acción. Propuesta para la mejora de la práctica pedagógica. Hipótesis de acción o plan de acción. Ministerio de Educación. Perú. Pág. 29.

capacidad técnica para la implementación de las acciones planteadas? Estas y otras preguntas incluyendo los aspectos ambientales, laborales, ayudarán a identificar las estrategias que pueden incluirse en el proyecto.

Esto a su vez permitió definir aquellas que sean realistas y ofrezcan mayores beneficios para solucionar los problemas planteados. Así que por todo lo expuesto el árbol de problemas en esta intervención fue la un instrumento que dio luz y claridad al proceso de investigación (ver imagen N° 4).

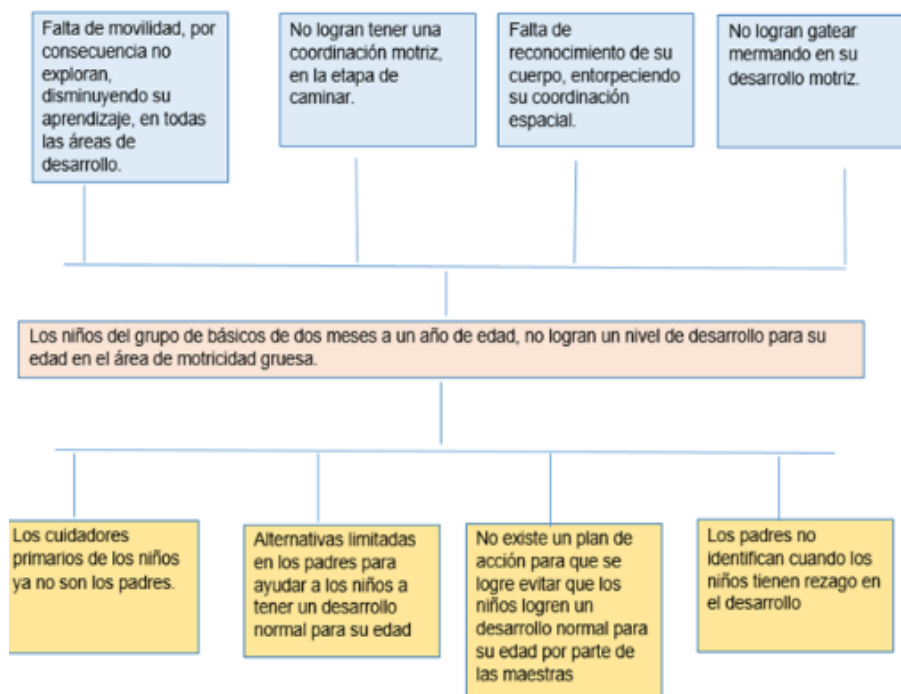


Imagen No. 4. Árbol del problema
Fuente: Propia

Para tener otros referentes se elaboró y aplicó una rúbrica considerando los aprendizajes que los alumnos deben desarrollar en el área motriz, para valorar las fortalezas que tienen en su proceso de aprendizaje y las áreas de oportunidades que me permitan orientar mi intervención a través de la planificación de situaciones de aprendizaje.

A continuación, se muestra la rúbrica de las habilidades esperadas para los niños del

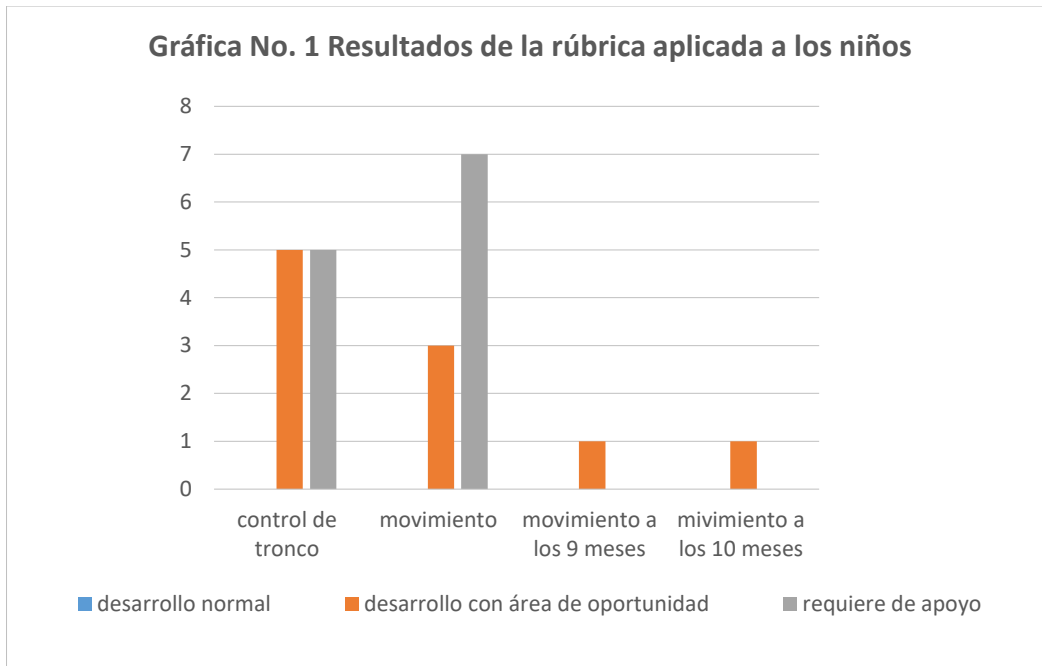
grupo de básicos (ver rúbrica).

Rúbrica de evaluación de motricidad gruesa en niños de 2 a 12 meses

Criterios de evaluación	Desarrollo normal para la edad	Desarrollo con áreas de oportunidad	Requiere de apoyo
Control de cuello A los 2 meses de edad	Puede sostener su cabeza y voltear a los lados por sí solo	Controla su cabeza, sin apoyo	Requiere de apoyo para sostener su cabeza
Control de tronco A los 6 meses de edad	Logra sentarse sin apoyo	Requiere de apoyo para sentarse	Aun no logra sostener su cuerpo para sentarse
Movimiento A los 6 meses de edad	Logra girar su cuerpo de boca arriba a boca abajo por sí mismo	Se esfuerza por girar su cuerpo para colocarse de boca arriba a boca abajo	Aun no logra girar su cuerpo de boca arriba a boca abajo
Movimiento a los 9 meses de edad	Logra colocarse en cuatro puntos	Se desplaza sobre su cuerpo reptando	Se coloca boca abajo pero no logra reptar ni colocarse en cuatro puntos
Movimiento a los 12 meses de edad	Logra gatear alternando sus brazos y piernas de forma coordinada hasta comenzar la marcha	Logra desplazarse gateando por no de forma coordinada	Se coloca en cuatro puntos pero no logra desplazarse

Fuente: Propia

De acuerdo con los resultados de la rúbrica en el grupo de básicos, fue aplicada a los 10 niños, se encontraron los siguientes resultados que se muestran en la gráfica (ver gráfico No. 1). Como muestran los resultados se detectó que, efectivamente, los niños no están alcanzando un desarrollo óptimo en el área de motricidad.



Fuente: Propia

Así que delimitó mi problema como: La interacción de los padres o cuidadores en el desarrollo de los niños de cero a tres años.

Y algunas interrogantes que planteo son:

- ✓ ¿El contacto de los padres con los niños ayuda a su desarrollo?
- ✓ ¿Cuáles son las estrategias de estimulación que pueden emplear los padres?
- ✓ ¿El masaje es un recurso que contribuya al desarrollo de los niños?

1.5 Justificación

El propósito de la intervención es lograr que los niños tengan un desarrollo óptimo para su edad y de esta forma potencien todas sus habilidades y tengan mayores oportunidades en la vida adulta. La intervención se realizará por medio de una serie de talleres donde los cuidadores de los niños tendrán un programa donde aprenderán a dar masaje a sus niños.

Los niños hoy en día realizan menos ejercicio físico que antaño, cuando se pasaban el día jugando en la calle, y están más encerrados en sí mismos por lo que un programa

en donde se puedan estimular las funciones motoras de los niños y el acercamiento de los padres o cuidadores previendo momentos de estimulación para los niños en poco tiempo y con espacios reducidos desde casa, resulta ser una buena estrategia de estimulación y contacto con los niños de parte de los padres o cuidadores.

Todos somos conscientes de lo relajante que puede ser un masaje, sobre todo antes de dormir, siendo beneficioso para lograr un sueño profundo y reparador; estudios recientes indican que esto es especialmente importante para los niños. Según investigaciones de la Universidad de Miami los padres deben dar a sus hijos masajes con frecuencia, no importa la edad que tengan, porque con ellos se puede conseguir mejorar no solo su salud física, sino también la mental.

Pero esto no es algo nuevo, ya que, en determinados lugares de la cultura africana y asiática, se ha practicado este tipo de ritual antes de irse a dormir durante siglos. El masaje es una práctica milenaria que puede aliviar a los niños, permitiendo que se relajen y consigan un mejor sueño.

El tacto es el primer sentido que se desarrolla en un bebé, por lo que es un componente esencial para nuestro bienestar. Si los padres no inciden demasiado en el hecho de tener contacto físico con sus hijos desde edades tempranas, puede darse lugar a lo que los médicos denominan un 'retraso del crecimiento', que en algunos casos puede ser fatal. Aquellos niños que tienen más contacto físico con sus padres tendrán una mejor autoestima y mostrarán mejor sus emociones con los demás a través del contacto y un mejor desarrollo de la motricidad gruesa.

Beneficios del masaje infantil para los niños:

- **Liberación:** tanto a nivel físico (ayuda a los cólicos, estreñimiento, gases, tensiones físicas, etc.) como a nivel emocional, por ejemplo, con el exceso de estímulos y por tanto la desorganización del sistema nervioso.
- **Relajación:** sirve de ayuda para que el pequeño se relaje y que no sufra estrés, ya que las hormonas del estrés se reducen y aumentan las relajantes. Con esto

se consigue que los patrones del sueño mejoren ya que el estrés queda reducido junto con la reducción de la hipersensibilidad y la hiperactividad, lo que da lugar a un “descanso positivo”.

- **Interacción:** favorece la creación de vínculos mucho más estrechos con las personas que les dan los masajes. Se genera una mayor y mejor comunicación, atención individualizada, participación de todos los sentidos, imitan y empatizan mucho mejor.
- **Desarrollo y tono muscular:** los masajes son estimulantes del desarrollo muscular de las piernas y de los brazos para que no tenga ningún problema de movilidad puesto que favorece la tonificación y la relajación.
- **Conexiones neuronales:** el proceso de mielinización se potencia y esto provoca un mejor desarrollo de las conexiones neuronales y por ende un potencial desarrollo de la motricidad gruesa.
- **Otros beneficios:** mejora la integración sensorial, conciencia corporal, estimulación de los sistemas endocrina, inmunitaria, linfático y vestibular. Y además regulariza y ayuda en gran medida a las funciones de los aparatos circulatorio, digestivo y respiratorio. Beneficios del masaje infantil para padres, madres y educadores:
 - Para la persona que da el masaje también es muy positivo por la relación y el vínculo tan estrecho que se crea con el bebé o niño. Entrar en contacto con él a través de los masajes ayuda a entenderle mucho mejor, conocer de cerca las señales que da y que muchas veces no sabemos interpretar adecuadamente.
 - Esto genera confianza, incremento de autoestima y mejora el apego y las habilidades de padres y educadores.

De ahí la importancia de trabajar con los cuidadores para potenciar el desarrollo de los bebés y niños pequeños.

1.7 Supuesto de acción

El masaje mediante el contacto físico de los padres o cuidadores favorece la coordinación, maduración y el control motriz.

1.8 Propósitos

1. Con el proyecto de masaje infantil se busca generar aprendizajes en los padres o cuidadores del grupo de básicos que potencien el desarrollo óptimo de la motricidad gruesa en los niños con técnicas de masaje que se puedan replicar desde casa y a cualquier hora.
2. Establecer un acercamiento más estrecho con los cuidadores por parte de la docente a través de las sesiones de masaje infantil en donde se puedan dar recomendaciones más precisas y de acuerdo con las necesidades específicas de los niños del grupo para estimular el área de motricidad gruesa.
3. Lograr que la docente entregue información que ayude a entender a los padres y cuidadores cual es el desarrollo en el área de motricidad gruesa de acuerdo con la edad del niño y estrategias para lograrlo.
4. Buscar que los cuidadores repliquen el masaje en casa entregando un manual de masaje para lograrlo

1.9 Plan de acción

En la tabla No.3 se muestra un plan de acción centrado en trabajo con los padres o cuidadores de los niños, mediante talleres de masaje infantil teórico-prácticos.

Tabla No. 3. Plan de acción

Fase	Propósito de la fase	Acciones y/o actividades	Fecha de realización
Sensibilización	Presentar el proyecto a la dirección general y padres de familia del Centro Materno Infantil con los fundamentos teóricos y los resultados que se esperan obtener o los beneficios que tendría el proyecto en el grupo mediante una presentación de Power Point, después lo	Agendar una fecha para presentar el proyecto con la dirección general	Al comienzo del segundo semestre del ciclo escolar

	presentare a los padres del grupo de la misma forma.		
Vinculación con el proyecto	Proyecto de intervención dirigido a los cuidadores del grupo de básicos en donde se pretende llevar a cabo un taller de 12 sesiones dos sesiones por mes una de las sesiones será teórica informativa y la segunda será práctica.	Taller de masaje para niños de 1 mes a 12 meses de edad	Del 13 de enero al 15 de junio 2020.
Vinculación con la comunidad	Taller de masaje teórico practico para la mejora de las prácticas de crianza en la comunidad de Loma del Padre	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conferencia de sensibilización y conocimiento del taller 2. Plática informativa de como comenzar el masaje y el ambiente para darlo 3. Primeros toques de masaje, comenzar por los pies, y entrega del manual de masaje 4. Platica de estados anímicos del niño 5. Masaje en el estómago 6. Pláticas de los beneficios del masaje en los niños 7. Masaje en el pecho 8. Plática de los Beneficios del masaje para los que dan el masaje 	Del 13 de enero del 2020 al 22 de junio de 2020

		9. Masaje en los brazos	
		10. Plática de la función cerebral y el masaje	
		11. Masaje en espalda	
		12. Masaje en todo el cuerpo	
		13. Plática de los resultados del masaje y comentarios de los padres	
		14. Aplicación de la evaluación de desarrollo EDI para ver si hubo mejoras el desarrollo de los niños	

Fuente: Propia.

1.10. Vinculación pedagógica.

La vinculación pedagógica será de acuerdo al modelo de Modelo de Atención Educativa a la Primera Infancia. El eje de aprendizaje temprano considera el ámbito del desarrollo curricular como referente de la acción educativa en los Centros de Educación Inicial, tomando como soporte teórico las neurociencias aplicadas a la educación, el juego en su dimensión didáctica y el enfoque de derechos.

Este punto se articula estrechamente con la exposición anterior respecto a los vínculos que se generan de manera temprana en el infante que, cómo se ha expresado, alinean la interacción entre la madre-padre y el agente educativo, detonando las variadas posibilidades de desarrollo en sus fortalezas cognitivas mediante la atención emocional y el desarrollo del niño.

En esta tabla se explica la transversalidad del proyecto y la vinculación pedagógica

con el currículo de acuerdo al Modelo de Atención a la primera infancia (ver tabla N° 4).¹⁷

Tabla N° 4. Referencia del Modelo de Atención Educativa a la Primera Infancia

Vinculación pedagógica	Modelo de Atención Educativa a la Primera Infancia		
	Ámbito	Organizador curricular	Aprendizajes esperados
	Relación con su cuerpo	Manipula objetos con la finalidad de explorarlos y controlar sus movimientos	Gatea, reptar y se sienta indistintamente a diferentes velocidades, marcando trayectos diversos evitando obstáculos del entorno.
Transversalidad			
	Relación con el mundo social	Se apropia de conductas, valores y costumbres propias de su círculo familiar	Disfruta del contacto corporal y caricias mientras lacta del seno materno, reafirmando su vínculo afectivo.

Fuente: Propia.

¹⁷ Secretaría de Educación Pública. Modelo de Atención Educativa a la Primera Infancia, México, Secretaría de Educación Pública, 2017, Pág. 157, 162.

CAPÍTULO 2. FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN.

2.1 Ubicación del campo formativo, competencias y aprendizajes esperados a desarrollar en el proyecto.

De Cero A Tres Fundación A.C. es una organización sin fines de lucro que busca promover la importancia de la primera infancia en México. Nuestro modelo se basa en la metodología de Estimulación Oportuna de Ana María Serrano y en los fundamentos científicos del Centro de Desarrollo Infantil de la Universidad de Harvard, el cual marca tres pilares para favorecer el desarrollo de los más pequeños:

1. Fomentar interacciones positivas
2. Evitar el estrés tóxico y el abandono.
3. Favorecer la autorregulación en padres y niños.¹⁸

Por tal motivo dentro de la fundación no nos regimos por un modelo establecido, sino que la guía primordial son las investigaciones de la Universidad de Harvard y las aportaciones de la Doctora Ana María Serrano la cual lleva 30 años incidiendo en el desarrollo temprano de los niños desde la comunidad y en su centro de desarrollo, Proyecto DEI. También aportando en los últimos años al programa de Aprendizajes Clave en Educación Inicial.

El eje rector de nuestra estrategia se basa en, fomentar y consolidar la interacción responsiva y el **vínculo afectivo entre el bebé y sus cuidadores primarios**, lo cual sabemos es la principal estrategia para poder evitar el estrés tóxico, creando así un ambiente adecuado para el desarrollo integral del niño, basándonos en la teoría del cambio.

La teoría del cambio explica cómo se entiende que las actividades produzcan una serie de resultados que contribuyen a lograr los impactos finales previstos. Puede elaborarse para cualquier nivel de intervención, ya se trate de un acontecimiento, un

¹⁸ Consejo de desarrollo infantil (2019). *La ciencia del desarrollo cerebral temprano*, Boston, Harvard, pág.1.

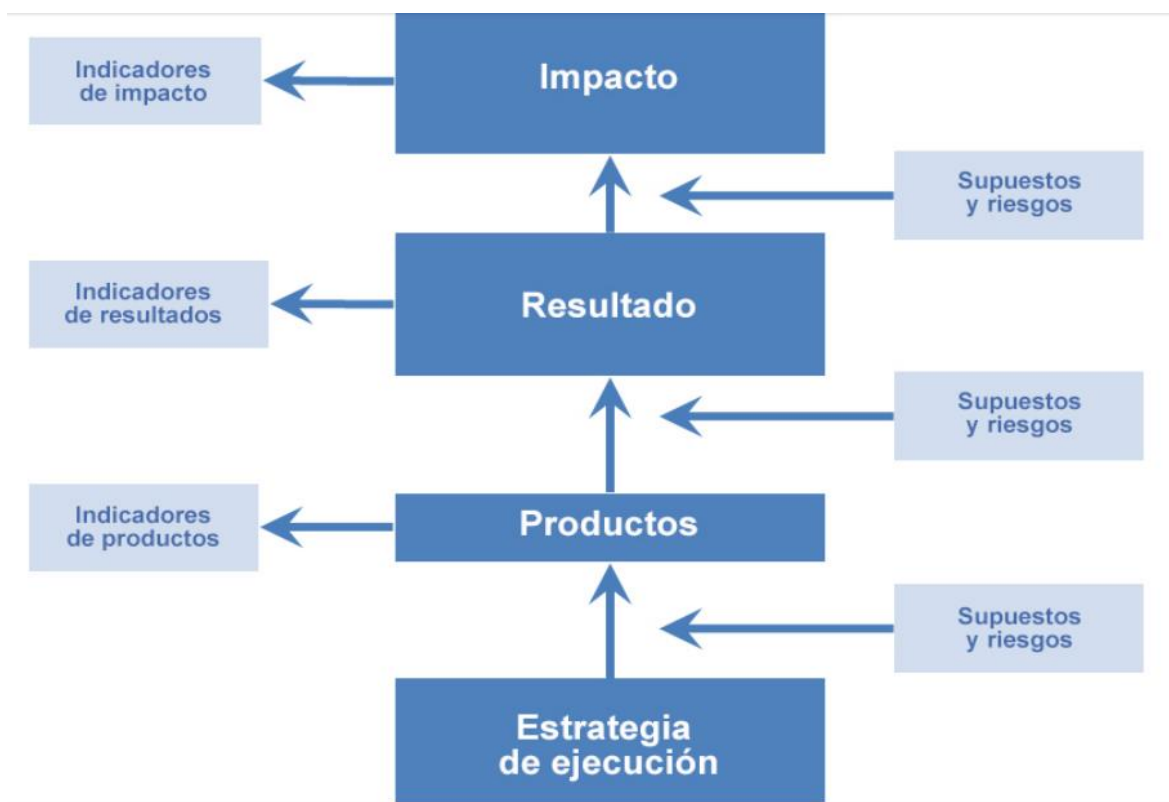
proyecto, un programa, una política, una estrategia o una organización.

Es posible desarrollar una teoría del cambio:

- cuando los objetivos y las actividades de una intervención pueden identificarse y planificarse pormenorizadamente de antemano.
- cuando tal intervención se adapta a problemas nuevos y a las decisiones de los asociados y otros interesados.

En ocasiones, el término denomina de manera genérica a cualquier versión del proceso; por ejemplo, a una cadena de resultados con una serie de cuadros de insumos vinculados a productos, resultados e impactos (Ver gráfico N° 2), o a un marco lógico que expone la misma información en una matriz.

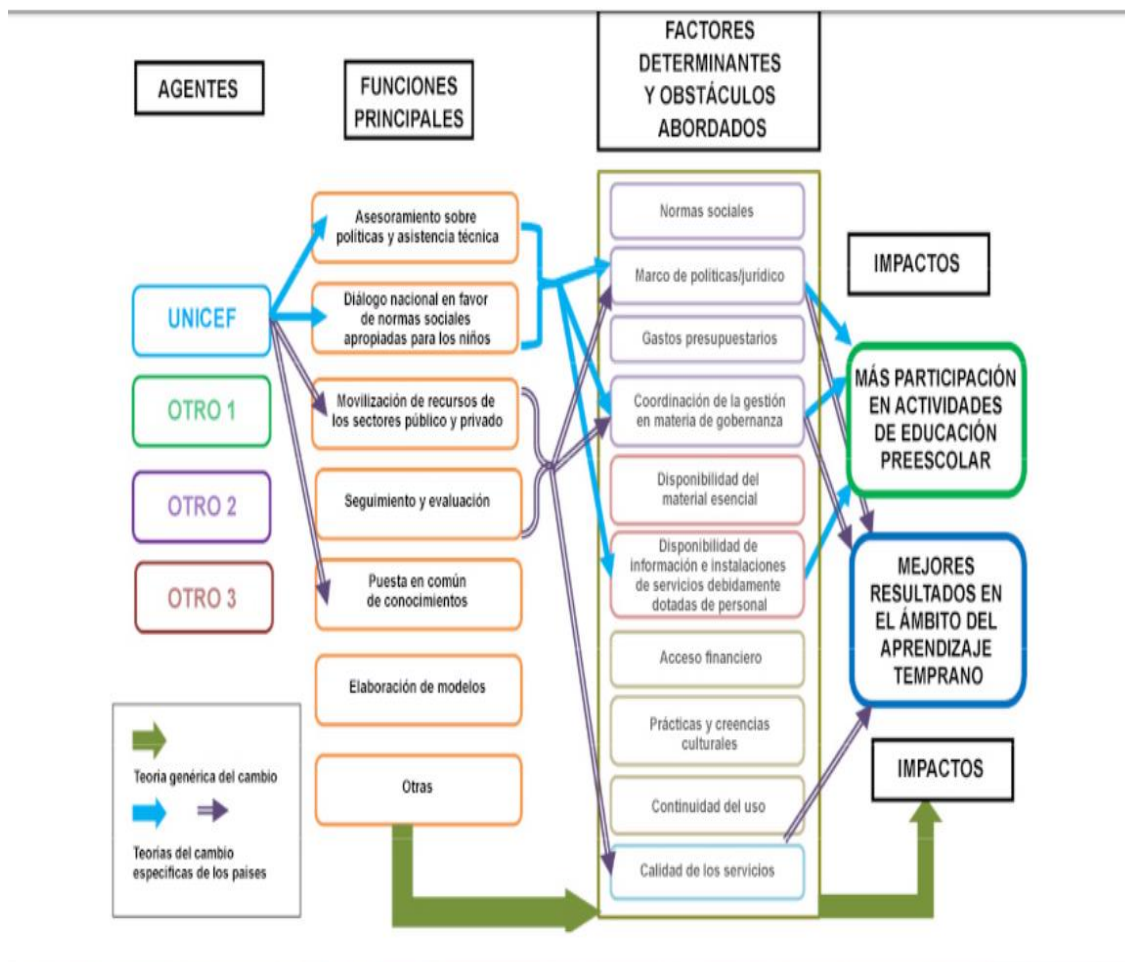
Gráfico N° 2 Representación esquemática de una teoría del cambio



Fuente: Rogers, P. (2014) Centro de Investigaciones de UNICEF, Florencia

También se emplea para referirse a representaciones específicas, en particular a aquellas que describen en mayor detalle los distintos planos del cambio, sus agentes

y vías causales (ver el gráfico N° 3).¹⁹ A veces, esas representaciones muestran los factores contextuales que impulsan u obstaculizan el cambio, así como los supuestos en que este se fundamenta (condiciones necesarias para que funcione, pero que escapan al control de los ejecutores).



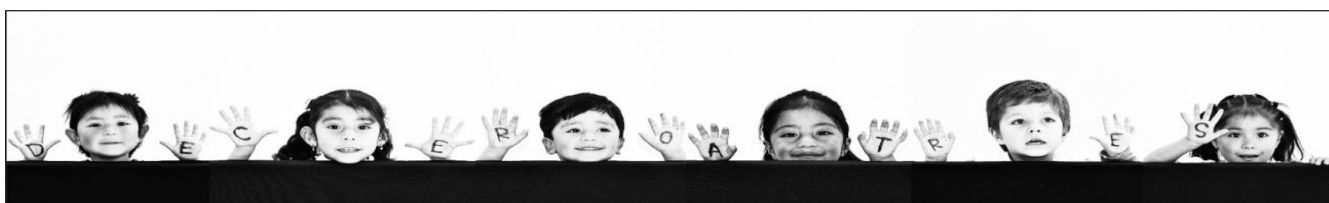
Gráfica N° 3. Teoría del cambio para una evaluación multinacional sobre un mayor acceso y equidad en la educación preescolar.

Fuente: Rogers, P. (2014) Centro de Investigaciones de UNICEF, Florencia

A continuación, se muestra una tabla de cómo se usa la teoría del cambio en el **Centro Materno Infantil (DE CERO ATRES)**, trabajando con las familias del municipio de Cuajimalpa desde las sesiones de interacción oportuna, para promover las interacciones entre padres o cuidadores de los niños (ver tabla No. 5).

¹⁹ Rogers, P. (2014). *La teoría del cambio*, Síntesis metodológicas, Florencia, Centro de Investigaciones de UNICEF, pág. 1.

Tabla No 5. Interacción oportuna



INTERACCIÓN OPORTUNA			
	OBJETIVOS	ESTRATEGIA	RESULTADOS
Cuidador	Desarrollar capacidades para favorecer el desarrollo de la primaria infancia a través de la interacción.	Sesiones de interacción oportuna infantil (2 hrs. semanales 10 meses) • E.D.I • Informe a padres	Funciones ejecutivas.
Niño	Lograr el desarrollo infantil esperado en las áreas de desarrollo para la edad, detectar los casos de rezago y tomar acciones para alcanzar el desarrollo esperado. Canalizar los casos que requieran atención especializada		Desarrollo esperado con base a EDI <ul style="list-style-type: none"> • Los resultados en verde se mantienen en verde • Los resultados en amarillo logran pasar a verde • Los niños referidos a especialistas
Diada	Generar una interacción recíproca entre el cuidador y el niño que favorezca el vínculo afectivo. Disminuir el estrés en la familia		Vínculo afectivo fortalecido a través de interacciones responsivas

Fuente: propia

Toda teoría del cambio ha de partir de un análisis certero de la situación. Para ello es preciso identificar el problema a que la intervención hace frente; sus causas y consecuencias; y las oportunidades, tales como las sinergias con otras iniciativas o los recursos disponibles que pueden aprovecharse o fortalecerse. Incluso cuando la teoría del cambio se desarrolla o revisa en profundidad en una fase avanzada de ejecución, es importante examinar la situación que propició la intervención y comprobar que esta intenta resolver el problema correcto.²⁰ El paso siguiente consiste en aclarar a qué aspectos del problema hará frente la intervención, y formular expresamente los resultados e impactos que se persiguen.

²⁰ Rogers, P. (2014). La teoría del cambio, Síntesis metodológicas, Florencia, Centro de Investigaciones de UNICEF, pág. 5.

Una vez que se alcanza un acuerdo sobre la situación en curso y aquella que la intervención trata de generar, llega el momento de desarrollar una teoría que explique cómo se va a pasar de la situación presente a la deseada. Esa teoría ha de constar de dos partes: una teoría sobre cómo se producirá el cambio (por ejemplo, mediante la disuasión) y otra sobre el modo en que la intervención lo desencadenará (por ejemplo, al señalar ciertas deficiencias en la prestación de servicios a través de la publicación de las conclusiones de una serie de encuestas de disponibilidad). Vemos un ejemplo en el gráfico N° 4, donde se plasman algunas teorías sobre cómo se producirá el cambio y la posible contribución de la intervención a fin de desencadenarlo.

Gráfico N° 4. Teorías sobre cómo se produce el cambio y el modo en que la intervención puede desencadenarlo²¹

Cambio individual: cambio transformador de una masa crítica de individuos	Inversión dirigida a promover un cambio individual mediante talleres o procesos de capacitación y transformación o sensibilización personal; debates y grupos de encuentro; superación de traumas
Relaciones y vínculos de salud: poner fin al aislamiento, la polarización, la división, el prejuicio y los estereotipos entre distintos grupos	Proceso de diálogo intergrupar; establecimiento de contactos; procesos de fomento de relaciones; esfuerzos conjuntos y programas prácticos sobre problemas sustanciales
Causas profundas/justicia: hacer frente a los problemas subyacentes en la injusticia, la opresión o explotación, las amenazas a la identidad y la seguridad, y la sensación de agravio o victimización	Campañas a largo plazo en aras de un cambio social y estructural; verdad y reconciliación; modificación de las instituciones sociales, la legislación, las normativas y los sistemas económicos
Desarrollo institucional: establecer instituciones sociales estables y dignas de confianza que velen por la democracia, la equidad, la justicia y la asignación equitativa de los recursos	Nuevos acuerdos y entidades institucionales y de gobernanza; impulso de los derechos humanos, el Estado de derecho y la lucha contra la corrupción; creación de estructuras económicas democráticas y equitativas; descentralización
Movilización popular: movilizar a la comunidad para que los políticos se vean obligados a prestar atención	Movilización de los grupos sociales, campañas pacíficas de acción directa, uso de los medios de comunicación, medidas de formación o movilización, grupos de promoción

Fuente: Propiedad de Rogers, P.(2014)-. Centro de Investigaciones de UNICEF, Florencia

De acuerdo a nuestro eje rector dentro de la **Fundación de Cero a Tres**, ya descrito anteriormente en el proyecto se busca que por medio de talleres de masaje teórico-prácticos se desarrollen interacciones recíprocas en donde se vinculen padres e hijos

²¹ Ibidem. pág.4.

y además se estimules el desarrollo sano de los niños con el acompañamiento de sus cuidadores primarios esto buscando desencadenar la teoría del cambio al consolidar aprendizajes en los padres de contacto respetuoso con sus niños para lograr prevenir estrés tóxico en los niños y cuidadores.

Con base al Modelo de Atención Educativa a la Primera Infancia, la educación inicial es el proceso de atención educativa oportuna y pertinente para las necesidades, intereses y características de las personas de 0 a 3 años.

Según la legislación de los países iberoamericanos, se dirige a niñas y niños de 0 a 6 años para favorecer su desarrollo físico, cognoscitivo, afectivo, lúdico, artístico y social en ambientes de aprendizaje ricos en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos y valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social.²²

Se enfocan en mejorar las condiciones de los cuidadores y las prácticas de crianza que propicien el desarrollo durante los primeros años de vida que en este modelo de atención lo menciona como la importancia del vínculo de apego, ya que este potenciara el desarrollo del niño. Las investigaciones científicas han brindado experiencias y evidencia contundente acerca del efecto de la intervención oportuna en el aprendizaje y en el desarrollo integral de los niños.²³

El Modelo de Atención Educativa a la primera Infancia: fundamenta en los estudios más recientes desde el enfoque de derechos, las neurociencias, los estudios sobre vínculo y apego y la influencia decisiva del contexto en la vida de los niños. La mayoría de las emociones más intensas que experimenta la niña o el niño surgen mientras se forman, mantienen y renueven las conductas de apego, de acuerdo a lo anterior y buscado que los niños alcancen un desarrollo integran en todas las áreas de desarrollo

²² Secretaría de Educación Pública (2019). *Modelo de Atención a la Primera Infancia*, México, Secretaría de Educación, Pág.51.

⁶ Rogers, P. *Op. cit.* pág.5.

se tomaran los siguientes aspectos del modelo:

Ámbito: de conocimiento de sí mismo

- Eje 1. De la relación consigo mismo y los demás

Ámbito: calidad de vida, salud y bienestar

- Entorno social: la familia y la escuela

Ámbito de relación con su cuerpo

En virtud de que tales emociones suelen depender del estado y modalidad de los vínculos, es de suma importancia reconocer que el grupo inicial al que pertenece el ser humano es la familia y es aquí donde inicia la construcción de los vínculos afectivos, toma sus cimientos en la infancia y continúa su ciclo en la pubertad y adolescencia, hasta llegar a la vida adulta.²⁴

Derivado de esto la importancia del acercamiento de los padres o cuidadores de los hacia los niños ya que la construcción de su pensamiento y su desarrollo futuro dependerá de la calidad de interacciones que se tengan con el niño, y a partir de esto el niño comenzar a comprender el mundo que le rodea y solo se puede dar a partir de una serie de experiencias:

- los cuidados en virtud de los cuales el niño se siente protegido del frío, del hambre, es acunado, nombrado, “hablado”, acariciado, puesto en relación, es decir los cuidados físicos, prácticos, más las tareas amorosas de crianza;
- experiencias internas, instintivas, que tienden a reunir la personalidad en un todo dentro de sí.

Estos aspectos de crianza y disposición de cuidado a los niños y niñas de primera infancia no solo son propios de los padres ya que también existen los cuidadores primarios que también deben tener esta disposición afectiva para con los niños como lo menciona a continuación el apartado de agentes educativos del Modelo de Atención

.²⁴ Secretaría de Educación Pública. Op. Cit. Pág.60.

Educativa a la Primera Infancia.

Los agentes de crianza colectiva son aquellos familiares o amigos que participan directa o indirectamente en el cuidado y prácticas de crianza de la niña y el niño. Su papel es predominante en la búsqueda de un equilibrio y corresponsabilidad entre el sistema familiar y la comunicación con las niñas y los niños, dado que se vive entre dos esferas: la disciplina y el cuidado establecido por los padres en los momentos de convivencia, y los espacios de cuidado que brindan estas figuras.²⁵

Por lo anterior, es de suma importancia sintonizar fortalecer las relaciones interhumanas con el desarrollo de niñas y niños, el cumplimiento de los derechos, las relaciones y creaciones simbólicas, las relaciones con el contexto y las condiciones sociales de vida que permitan adquirir las competencias y habilidades adecuadas a las etapas de crecimiento de niñas y niños, de tal forma que durante su crecimiento se tomen las decisiones más adecuadas en el terreno de la enseñanza y el aprendizaje.

Continuando con lo escrito y sustentando la importancia del tacto y el sostén, si un recién nacido se encuentra bien sostenido por la espalda, sin sensaciones de vacío o de caída; si se siente bien apoyado en el cuerpo del adulto, un apoyo indispensable para la futura percepción del eje vertebral y para el desarrollo de su equilibrio, podrá percibir muy pronto en su entono lo que se mueve y lo que no se mueve, así como su propia movilidad y sus efectos.²⁶

El bebé, gracias a las acciones de transformación que le provee la madre, va incorporando un conjunto perceptivo sensomotor que es el resultado de la calidad de los cuidados que recibe: lo incorpora como envoltura externa olfativa, sonora, visual, táctil, cenestésica, postural, y llega a ser una envoltura propia. La cobertura externa se hace envoltura propia y le permite sentirse recubierto de manera continua. La interiorización de los cuidados corporales y afectivos permite al bebé acceder a la

²⁵ Ibidem. Pág.30.

²⁶Ibidem, Pág.68.

cenestesia, es decir, al sentimiento temprano de tener un cuerpo.

2.2 Planificación y organización de las situaciones de aprendizajes.

A continuación, se describe como se llevará a cabo la planificación del taller de masaje infantil con la participación de los padres o cuidadores de los niños del **Centro Materno Infantil, (DE CERO A TRES)**

Se Invitará al grupo de Básicos de niños de 1 mes a 12 meses de edad y a sus cuidadores a participar en una serie de talleres teórico-prácticos de masaje infantil con una parte teórica, en donde los cuidadores obtengan información sobre la crianza de los niños con respecto a su edad y además aprendan una serie de toques de masaje con los que se pretende que los cuidadores o padres propicien un tiempo de calidad con los niños y estimulen un desarrollo sano obteniendo un vínculo afectivo sano y potencie los aprendizajes en los niños previniendo el estrés toxico. El proyecto se denominará: “El masaje como vehículo de estimulación y vínculo” con una duración de 6 meses, acudiendo a una sesión cada 15 días por dos horas.

La planeación del taller estará basada en el método de proyectos, debido a que el taller estará dirigido a los padres y cuidadores de los niños. A continuación, se describe como se realiza el método por proyecto.²⁷

El método de proyectos emerge de una visión de la educación en la cual los estudiantes toman una mayor responsabilidad de su propio aprendizaje y en donde aplican, en proyectos reales, las habilidades y conocimientos adquiridos en el salón de clase.

El método de proyectos busca enfrentar a los alumnos a situaciones que los lleven a rescatar, comprender y aplicar aquello que aprenden como una herramienta para resolver problemas o proponer mejoras en las comunidades en donde se

²⁷ Brooks, M. y Wangmo T (2011). La introducción del método de enseñanza por proyectos y del uso de la representación visual en la educación infantil, Bután, Investigación y práctica de la niñez temprana.2011. pág.15.

desenvuelven.

Cuando se utiliza el método de proyectos como estrategia, los estudiantes estimulan sus habilidades más fuertes y desarrollan algunas nuevas. Se motiva en ellos el amor por el aprendizaje, un sentimiento de responsabilidad y esfuerzo y un entendimiento del rol tan importante que tienen en sus comunidades.

Los participantes buscan soluciones a problemas no triviales al:

- Hacer y depurar preguntas.
- Debatir ideas.
- Hacer predicciones.
- Diseñar planes y/o experimentos.
- Recolectar y analizar datos.
- Establecer conclusiones.
- Comunicar sus ideas y descubrimientos a otros.
- Hacer nuevas preguntas.

El formato que se utilizará contempla los datos generales de la organización, profesora y grupo, el propósito general que se busca dentro del proyecto de intervención, los campos de formación de acuerdo al programa del Centro Materno Infantil y el del Modelo de Atención Educativa a la Primera Infancia, número de sesiones y fechas a realizar: también se incluye un apartado para describir los materiales que se utilizarán en cada sesión y otro para la forma de evaluación con dos instrumentos ya que como es una planeación por proyecto en donde se busca que los padres y cuidadores de los niños participen; se evaluarán los aprendizajes de los padres con una rúbrica de conocimientos y a los niños además de la rúbrica de habilidades se evaluarán con un registro anecdótico (ver formato de planeación).

Formato de planeación

Datos generales

Número de sesión 1	PROPÓSITO GENERAL		
Fecha 13 de enero	ASIGNATURAS DE ACUERDO AL CURRÍCULO DEL CENTRO MATERNO INFANTIL	Desarrollo de la motricidad gruesa y vínculo efectivo	
	ORGANIZADOR CURRICULAR DE ACUERDO AL MODELO DE ATENCIÓN EDUCATIVA A LA PRIMERA INFANCIA (maepi)	Conocimiento de sí mismo y su posición en el mundo y Entorno social: la familia y la escuela	
Etapas de sensibilización			
APRENDIZAJE ESPERADO PARA LOS PADRES O CUIDADORES	EVALUACIÓN PARA LOS PADRES O CUIDADORES	ACTIVIDAD	
RECURSOS DIDÁCTICOS: Salón de usos múltiples, cañón, computadora			
INSRUMENTO DE EVALUACIÓN: Rúbrica			

Fuente propia.

El **Propósito general del taller** es: Los padres o cuidadores que participarán en el taller de “El masaje como técnica de estimulación y vínculo” serán capaces de aplicar los conocimientos adquiridos sobre la disciplina positiva del Masaje Infantil desde casa entendiendo y aplicando los toques de masaje en los niños logrando un ambiente estimulante para el desarrollo de los niños con la finalidad de favorecer el desarrollo óptimo en el área de motricidad gruesa y vínculo afectivo en los pequeños

Las sesiones que se trabajarán con los cuidadores se especifican en la tabla No 6.

Tabla No. 6. Organización de las sesiones del taller.

Proyecto/sesión	Propósito	Fecha de realización
1. Sensibilización	Explicar los beneficios del taller para lograr una participación activa	13 de enero 20
2. Cuándo podemos dar masaje al niño	Que los padres o cuidadores entiendan cuando es buen momento	20 de enero 20



























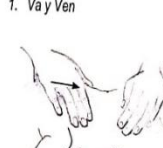
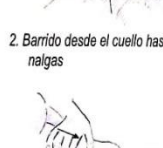

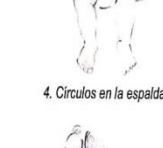



	para tocar a los niños	
3. No se necesitan aparatos...Solo las manos y el AMOR DE LOS PADRES	Explicar a los cuidadores que no se necesitan aparatos para descubrir que el bebé prefiere ciertas cosas.	27 de enero 20
4. Primeros toques de masaje (Piernas y Pies)	Fortalecer los músculos de las piernas mediante el masaje	10 de enero 20
5. Beneficios del masaje en los niños.	Que los cuidadores entiendan los beneficios del masaje y lo trasmitan a los padres y que los padres entiendan para después aplicarlo en casa	17 de enero 20
6. Toques de masaje en el abdomen	Fortalecer el abdomen para que los niños logren girar y sentarse	24 de enero 20
7. Los beneficios del masaje a quien lo da	Que los cuidadores y padres entiendan que existen beneficios para quien da el masaje además de los beneficios para los niños	02 de marzo 20
8. Toques de masaje en el pecho y brazos	Estimular el pecho y los brazos para que los niños adquieran mayor control de sus cuerpo	09 de marzo 20
9. Los beneficios de ser tocado.	Que los padres y cuidadores entiendan que para estimular el desarrollo de los niños los tiene que tocar	16 de marzo 20
10.Toques de masaje en la cara.	Estimular todas las partes del cuerpo del niño para lograr mayores beneficios	23 de marzo 20
11. Las necesidades más comunes de un bebé.	Que los padres y cuidadores aprendan a escuchas a los niños para logran una mejor atención y por ende una estimulación de todos sus sentidos	30 de marzo 20
12. Toques de masaje en espalda y cólicos	Propiciar que todo el cuerpo del niños sea estimulado para que tenga mayores efectos en el desarrollo	20 de abril 20
13.Resultados del programa.	Identificar los avances del proyecto y los beneficios que se obtuvieron tanto en los niños como en los padres	27 de abril 20

Fuente: Elaboración propia.

Con el propósito de ejemplificar los diferentes ejercicios y toques que se priorizarán en el taller, se insertan algunas imágenes de la forma en que los cuidadores deberán dar

el masaje y los toques a los niños. (ver tabla N° 7).

Tabla N° 7 Ejemplos de ejercicios a realizar con los bebés.

<p>Piernas y Pies</p>  <p>1. Vaciado hindú</p>  <p>2. Abrazar y deslizar</p>  <p>3. Pulgar tras pulgar</p>  <p>4. Rodamiento en los dedos</p>  <p>5. Almohadillas del pie</p>	<p>Abdomen</p>  <p>1. Rueda hidráulica A</p>  <p>2. Rueda hidráulica B</p>  <p>3. Abrir un libro</p>  <p>4. Sol y Luna</p>  <p>5. Yo Te Quiero (I Love You)</p>	<p>Brazos y Manos</p>  <p>1. Axila</p>  <p>2. Vaciado hindú</p>  <p>3. Abrazar y deslizar</p>  <p>4. Palma de la mano y rodamiento de dedos</p>  <p>5. Parte Superior de la mano</p>  <p>6. Círculos en la muñeca</p>  <p>7. Vaciado sueco</p>  <p>8. Rodamientos</p>
<p>Cara</p>  <p>1. Abrir un libro</p>  <p>2. Sobre las cejas</p>  <p>3. Hacia el puente nasal, bajo los pómulos</p>  <p>4. a. Sonrisa encima del labio superior</p>  <p>5. b. Sonrisa debajo del labio inferior</p>  <p>6. Círculos en la mandíbula</p>  <p>7. Detrás de las orejas, debajo de la barbilla</p>	<p>Espalda</p>  <p>1. Va y Ven</p>  <p>2. Barrido desde el cuello hasta las nalgas</p>  <p>3. Barrido desde el cuello hasta los pies</p>  <p>4. Círculos en la espalda</p>  <p>5. Peinado</p>	<p>Pecho</p>  <p>1. Abrir un libro</p>  <p>2. Mariposa</p>  <p>3. Integración</p>

¡Muchas gracias por dejarme darte un masaje!

Propiedad de Asociación Venezolana de Masaje Infantil. (AVMI)

2.3 Evaluación de los aprendizajes esperados seleccionados.

Este proyecto de intervención se aplicará mediante el método de proyecto. Dentro de este proyecto enfocado a la atención integral, vigilancia y promoción del desarrollo infantil, la aplicación puntual de un instrumento de evaluación es una de las acciones a seguir para el buen cumplimiento de una estrategia que en este aspecto se busca la evaluación de los aprendizajes que se esperan obtener tanto para los padres, así como para los niños.

De acuerdo a los anterior y al currículo formal de la De Cero A Tres Fundación A.C. Se busca que se evalúen los aprendizajes esperados de los cuidadores y de los niños, en donde se mejore en el área de motricidad gruesa para los niños, en la parte de control de cuerpo, gateo coordinado, manipulación de objetos, etc.

En los cuidadores se busca que se potencien los aprendizajes con respecto a la etapa de desarrollo de los niños a su cargo entregando información puntal con respecto al desarrollo del niño de 1 mes a 12 meses de edad, así como interacciones responsivas entre los mismos.

Para lograr consolidar estos aprendizajes es necesario que se evalúen de forma constante los aprendizajes que se estén consolidando ya que la evaluación es una actividad de gran importancia en los procesos de enseñanza y aprendizaje. De hecho, ha sido concebida como un elemento inseparable de dicha evaluación de los aprendizajes en el aula el informe de los procesos y se ha encontrado que, si se realiza teniendo presentes los propósitos formativos, se puede estructurar toda la actividad de la enseñanza en función de ella.²⁸

Los propósitos son puntos a donde se quiere llegar, los productos a obtener o el estado deseado de una situación, que se convierten en una razón o motivación para actuar. Los propósitos de evaluación pueden entenderse también como las razones por las cuales los docentes la llevan a cabo. Para este proyecto un indicador indispensable

²⁸ Secretaría de Educación Pública, Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo, México, Secretaría de Educación Pública, 2012, pág. 10.

será la observación para cual se tomarán los siguientes instrumentos de evaluación: guía de observación, registro anecdótico y rúbrica. A continuación, se describen los beneficios de la observación en la parte formativa y de evaluación, así como una breve descripción de los instrumentos a utilizar.

Las técnicas de observación permiten evaluar los procesos de aprendizaje en el momento que se producen; con estas técnicas, los docentes pueden advertir los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores que poseen los alumnos y cómo los utilizan en una situación determinada.

Existen dos formas de observación: la sistemática y la asistemática. En la primera, el observador define previamente los propósitos a observar; por ejemplo, decide que observará a un alumno para conocer las estrategias que utiliza o las respuestas que da ante una situación determinada. Otro aspecto puede ser observar las actitudes de los alumnos ante diferentes formas de organización en el aula o con el uso de materiales educativos. La observación sistemática se vale de dos instrumentos de evaluación de mayor utilidad: la guía de observación y el registro anecdótico.

Guía de observación.

La guía de observación es un instrumento que se basa en una lista de indicadores que pueden redactarse ya sea como afirmaciones o bien como preguntas, que orientan el trabajo de observación dentro del aula, señalando los aspectos que son relevantes al observar. Esta guía puede utilizarse para observar las respuestas de los alumnos en una actividad, durante una semana de trabajo, una secuencia didáctica completa o en alguno de sus tres momentos, durante un bimestre o en el transcurso del ciclo escolar²⁹. (Ver imagen N° 5 ejemplo de formato de guía de observación).

Los aspectos a observar tienen relación con los aprendizajes esperados, porque cuando se elabora un texto se toman decisiones acerca de qué, cómo, dónde y a quién

²⁹ Secretaría de Educación Pública, Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo, México, Secretaría de Educación Pública, 2012, pág. 28.

se dirige. Cuando los niños aprenden esto se vuelven partícipes de la cultura escrita-

Imagen N° 5. Formato de guía de observación.

Grupo: _____
Fecha de observación: _____

Competencias
Utiliza textos diversos en actividades guiadas o por iniciativa propia, e identifica para qué sirven.

Aspectos a observar

- ¿Cómo reaccionan los niños frente a las propuestas de las actividades?
- ¿Cómo interactúan los niños con los carteles? (Es decir, ¿qué comentarios hacen sobre los carteles que el docente les muestra y el que les propuso elaborar? Por ejemplo, dicen que nunca habían visto carteles o que los habían visto en algún lugar; dicen qué habían visto expuesto o anunciado en otros carteles)
- Referencias al lenguaje escrito: qué hacen los niños respecto a los carteles que observan y al que elaboran (qué decisiones toman)

Aprendizajes esperados

- Explora diversidad de textos informativos, literarios y descriptivos, y conversa sobre el tipo de información que contienen, partiendo de lo que ve y supone.
- Solicita o selecciona textos de acuerdo con sus intereses y/o propósito lector; los usa en actividades guiadas y por iniciativa propia.

Registro

Fuente: Secretaría de Educación Pública. Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo, México, Secretaría de Educación Pública, 2012, pág. 25.

Registro anecdótico

El registro anecdótico es un informe que describe hechos, sucesos o situaciones concretos que se consideran importantes para el alumno o el grupo, y da cuenta de sus comportamientos, actitudes, intereses o procedimientos. Para que resulte útil como instrumento de evaluación, es necesario que el observador registre hechos significativos de un alumno, de algunos alumnos o del grupo.³⁰

El registro anecdótico se recomienda para identificar las características de un alumno, algunos alumnos o del grupo, con la finalidad de hacer un seguimiento sistemático para obtener datos útiles y así evaluar determinada situación. Se compone de siete elementos básicos:

- Fecha: día que se realiza.
- Hora: es necesario registrarla para poder ubicar en qué momento de la clase

³⁰Ibidem, pág. 27.

sucedió la acción.

- Nombre del alumno, alumnos o grupo.
- Actividad evaluada: anotar específicamente qué aspecto o actividad están sujetos a evaluación.
- Contexto de la observación: lugar y ambiente en que se desarrolla la situación.
- Descripción de lo observado: a modo de relatoría, sin juicios ni opiniones personales.
- Interpretación de lo observado: lectura, análisis e interpretación que el docente hace de la situación; incluye por qué se considera relevante.

Es importante señalar que tanto la observación como la descripción deben ser objetivas y apegarse a cómo sucedieron los hechos, así como registrar y describir cada situación con precisión y de forma breve.

Para realizar el registro anecdótico, se requiere utilizar una libreta o un tarjetero y destinar una hoja o una tarjeta para cada uno de los alumnos. En el registro anecdótico se anotan únicamente los hechos que se salen de lo común, con el fin de conservar algunas ideas o formas de actuar de los alumnos que permitan apreciar sus procesos de aprendizaje. El registro anecdótico, como instrumento de evaluación, permite hacer un seguimiento del proceso formativo de los alumnos mediante información que evidencia el desarrollo cognitivo del alumno y/o del grupo, sobre todo aspectos actitudinales, el logro de capacidades, los intereses, así como las interacciones con sus pares y con el tutor.³¹

Rúbrica

La rúbrica es un instrumento de evaluación con base en una serie de indicadores que permiten ubicar el grado de desarrollo de los conocimientos, las habilidades y actitudes o los valores, en una escala determinada. El diseño de la rúbrica debe considerar una escala de valor descriptiva, numérica o alfabética, relacionada con el nivel de logro alcanzado. Generalmente, se presenta en una tabla que, en el eje vertical, incluye los

³¹Ibidem, pág. 28

aspectos a evaluar y, en el horizontal, los rangos de valoración.³²

Para elaborar una rúbrica es necesario:

- Redactar los indicadores con base en los aprendizajes esperados.
- Establecer los grados máximo, intermedio y mínimo de logros de cada indicador para la primera variante. Redactarlos de forma clara.
- Proponer una escala de valor fácil de comprender y utilizar (ver ejemplo de rúbrica N°2).

Rúbrica N° 2. Evaluación de motricidad gruesa en niños de 2 a 12 meses

Criterios de evaluación	Desarrollo normal para la edad	Desarrollo con áreas de oportunidad	Requiere de apoyo
Control de cuello A los 2 meses de edad	Puede sostener su cabeza y voltear a los lados por sí solo	Controla su cabeza, sin apoyo	Requiere de apoyo para sostener su cabeza
Control de tronco A los 6 meses de edad	Logra sentarse sin apoyo	Requiere de apoyo para sentarse	Aun no logra sostener su cuerpo para sentarse
Movimiento A los 6 meses de edad	Logra girar su cuerpo de boca arriba a boca abajo por sí mismo	Se esfuerza por girar su cuerpo para colocarse de boca arriba a boca abajo	Aun no logra girar su cuerpo de boca arriba a boca abajo
Movimiento a los 9 meses de edad	Logra colocarse en cuatro puntos	Se desplaza sobre su cuerpo reptando	Se coloca boca abajo pero no logra reptar ni colocarse en cuatro puntos
Movimiento a los 12 meses de edad	Logra gatear alternando sus brazos y piernas de forma coordinada hasta comenzar la marcha	Logra desplazarse gateando por no de forma coordinada	Se coloca en cuatro puntos pero no logra desplazarse

Fuente: Propia

De acuerdo con lo antes descrito con base a la importancia de la evaluación y a los instrumentos seleccionados, considero que son los más apropiados para evaluar el desarrollo de los niños y los aprendizajes de los padres en el proyecto.

³² Ídem

Los aprendizajes esperados son:

- Favorecer el desarrollo adecuado de los niños (Guía de observación, Registro anecdótico y Rúbrica)
- Lograr un desarrollo óptimo para los niños
- Disminuir el estrés de los niños, padres y cuidadores
- Fortalecer el ambiente consistente y predecible
- Generar niños más seguros y contenidos con modelos de autorregulación que promuevan su capacidad de solucionar problemas y enfrentar las dificultades de la vida.

CAPÍTULO 3: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN.

En el presente capítulo se pretende sustentar el proyecto a realizar mediante las investigaciones teóricas de autores con referencia al desarrollo de la motricidad gruesa y el masaje infantil.

3.1 El desarrollo de la motricidad gruesa en la etapa de un mes a doce meses.

En este apartado se describirá el desarrollo de la motricidad centrado en la etapa de un mes a doce meses de vida. Como tal se conceptualiza a la motricidad como a la capacidad del hombre y de los animales de generar movimientos por sí mismos. Para que estos movimientos se generen tiene que existir una adecuada coordinación y sincronización entre todas las estructuras que intervienen en el movimiento (Sistema nervioso, órganos de los sentidos, sistema musculoesquelético).³³

La motricidad por ende es fundamental y cumple con unos factores de desarrollo evolutivo en el ser humano desde el momento en que se es engendrado y hasta la vida adulta. El desarrollo motor es muy importante ya que nos permite ser independientes desde el momento en que aprendemos a desplazarnos; propiciar en los niños el movimiento y el desarrollo adecuado de sus funciones motoras es indispensable para potenciar los conocimientos futuros, ya que no solo es el movimiento, sino que a través de éste se desarrolla el pensamiento.

Por lo que, en razón de su objeto de estudio, -es decir, el ser humano y la relación con su cuerpo, o el psiquismo y su correlación con la expresión motora; la psicomotricidad es una disciplina en la que se entrecruzan diferentes y variados enfoques y aprovecha la síntesis de muchos campos de saber científicos:³⁴ la biología, el psicoanálisis y la psicología, la terapia y la medicina, la psicología social y la sociología. Esta gran cantidad de aportes conlleva igual número de teorías, métodos y técnicas, si bien el

³³ Maier, Henry. Po, cit. Pág. 27

³⁴ Zapata, Óscar. *La psicomotricidad y el niño*, México, Trillas, 2018, Pág. 6.

común denominador es una reacción a la vista dualista cuerpo-alma, y un intento de reducción del aprendizaje y las relaciones humanas gracias a la educación psicomotora.

A partir de la obra psicológica de Henri Wallon se constituye, mediante la síntesis de muchas teorías y corrientes, una técnica terapéutica nueva cuya finalidad consistía en la reeducación de las funciones motrices perturbadas.³⁵ Los trabajos de Wallon demuestran la importancia del movimiento en el desarrollo evolutivo del niño, y por medio de su enfoque de “unidad funcional de la persona”, encuentra el íntimo entrelazamiento existente entre las funciones motrices y las psíquicas.³⁶

De acuerdo con lo antes descrito, las funciones motoras tienen una íntima relación con la parte psíquica el masaje infantil puede ser de gran estímulo para el desarrollo de las funciones motoras de los niños del **Centro Materno Infantil (DE CERO A TRES)**. La educación psicomotriz debe ser considerada como una educación de base en la escuela desde la etapa inicial. ya que ella condiciona todos los aprendizajes preescolares y escolares; éstos no pueden ser conducidos a buen término si el niño no ha llegado a tomar conciencia de su propio cuerpo, a lateralizarse, a situarse en el espacio, a dominar el tiempo si no ha adquirido una suficiente habilidad de coordinación de su cuerpo y movimiento humano en todas sus formas.

Durante el periodo de primer mes de vida y hasta los doce meses, el bebé va a experimentar importantes cambios que en esta primera etapa de vida se notan de forma muy puntual. La continua y progresiva maduración del sistema nervioso, los estímulos y la relación con el medio que le rodea van a provocar la adquisición de nuevas habilidades. El desarrollo motor de 0 a 12 meses no puede ser entendido como algo que le condiciona, sino como algo que el niño va a ir produciendo a través de su deseo de actuar sobre el entorno y de ser cada vez más competente.

El fin del desarrollo motor es conseguir el dominio y control del propio cuerpo, hasta

³⁵ Zapata, Óscar. *La psicomotricidad y el niño*, México, Trillas, 2018, Pág. 6

³⁶ *Ibidem* Pág.6

obtener del mismo todas sus posibilidades de acción. Dicho desarrollo se pone de manifiesto a través de la función motriz, la cual está constituida por movimientos orientados hacia las reacciones con el mundo que circunda al niño y que juega un papel primordial en todo su progreso y perfeccionamiento, desde los movimientos reflejos primarios hasta llegar a la coordinación de los grandes grupos musculares que intervienen en los mecanismos de control postural, equilibrios y desplazamientos.

El desarrollo de la motricidad gruesa se refleja a través de la capacidad del movimiento, y de la maduración del sistema nervioso, o mielinización de las fibras nerviosas, sigue dos leyes: la cefalocaudal (de la cabeza al glúteo) del próximo distante (del eje a las extremidades). Estas leyes nos explican por qué el movimiento en un principio es tosco, global y brusco. Durante los primeros años, la realización de los movimientos precisos depende de la maduración (ver la imagen N°6).³⁷



Imagen N° 6. Del desarrollo físico

Fuente: <https://www.slideshare.net/VanesaAlejandraLopezVelazquez/comienzos-del-desarrollo-fsico-psicologa-infantil>

Y el desarrollo, a su vez, tiene una serie de características que lo singularizan, causales de que tanto él mismo como el perfeccionamiento motriz dependen de la maduración y del aprendizaje, ya que para que se produzca un aprendizaje en la coordinación de movimientos es preciso que el sistema nervioso y el sistema muscular hayan conseguido un nivel idóneo de maduración.

El control de los movimientos del propio cuerpo y la capacidad de manejar objetos muy habitualmente. En el ser humano estas cualidades tienen una base genética y otra de

³⁷ Durivage, Johanne (2016). *Educación y Psicomotricidad*, México, Editorial. Trillas. Pág. 23.

entrenamiento, de práctica. En efecto, el desarrollo psicomotor tratado científicamente y llevado a la práctica en las sesiones de aprendizaje o estimulación intenta que los alumnos sean capaces de controlar sus conductas y habilidades motrices. Por lo tanto, podemos afirmar, que el progreso motor está a mitad de camino entre lo físico-madurativo y lo relacional, con una puerta abierta a la interacción y la estimulación, implicando un componente externo al niño como es la acción, y un componente interno como es la representación del cuerpo y sus posibilidades de movimiento.

Como lo menciona el Modelo de Atención Educativa a la Primera Infancia, las posibilidades motrices y expresivas, mediante los movimientos y formas de desplazamiento del cuerpo aumentan la capacidad de interacción con el entorno inmediato y el conocimiento de su cuerpo por medio de la exploración, lo que le permitirá una adecuada estructuración de su esquema corporal.³⁸

Dentro del ámbito del desarrollo motor infantil, se propone facilitar y afianzar los logros que posibilitan la maduración referente al control del cuerpo, desde el mantenimiento de la postura y los movimientos amplios y locomotrices hasta los movimientos precisos que permiten diversas modificaciones de acción, y al mismo tiempo favorecer el proceso de representación del cuerpo.

A continuación, se exponen las adquisiciones más importantes del desarrollo postural, según un orden cronológico. De los 0-3 meses de edad; Reacciones globales, movimientos difusos e indiferenciados. Todo movimiento está en función de las necesidades (Ver Imagen N° 7).



Imagen N° 7 de la etapa de recién nacido
Fuente. Tomada de <https://www.google.com/>

³⁸Secretaría de Educación Pública. *Modelo de Atención a la Primera Infancia*, México, 2019, Pág. 81.

De 3-4 meses el niño sostiene la cabeza solo, lo que significa que hay control de la nuca. Adquisición de la posición sedente: desde que el niño se sienta un momento con ayuda del adulto, hasta que es capaz de hacerlo solo (Ver imagen a N° 8).



Imagen N° 8 de la etapa de 3 a 4 meses
Fuente: Tomada de <https://www.google.com/>

De los 5-8 meses de edad adquisición de la sedente: desde que el niño se sienta un momento con ayuda del adulto, hasta que es capaz de hacerlo solo (ver Imagen N° 9).



Imagen N° 9 de la etapa de 5 a 8 meses
Fuente: Tomada de <https://www.google.com/>

De 8-9 meses se incorpora con apoyo (ver imagen N° 10).



Imagen N° 10 de la etapa de 8 a 9 meses
Fuente: Tomada de <https://www.google.com/>

En la etapa sensoriomotriz, el movimiento cambia de función. En la etapa experiencial, es una entidad inseparable de la formación de la inteligencia, que en esta etapa es práctica, ejecución y acción. Durante la siguiente etapa, el movimiento se interioriza por medio de la representación.³⁹ En este proceso es muy importante la manipulación de los objetos y la vivencia física del espacio tiempo.

De los 10-13 meses se incorpora solo y entre los 12-16 meses aparece la marcha independiente. (ver imágenes N° 11 y 12)



Imagen N° 11. Etapa de 11 a 13 meses

Imagen N° 12. Etapa de 12 a 16 meses

Fuente: Tomada <https://www.google.com/>

Una acción pedagógica y psicológica que utiliza la acción corporal con el fin de mejorar o normalizar el comportamiento general del niño facilitando el desarrollo de todos los aspectos de la personalidad.

Por todo lo antes escrito este proyecto de intervención enfocado al desarrollo y estimulación de la motricidad gruesa centrado en el masaje dado por los padres o cuidadores de los niños, busca potenciar las habilidades motoras desde la etapa inicial, tales como la estimulación de los reflejos primarios, la coordinación motora por medio del gateo, espacio-temporalidad, movimiento rítmico, sentado libre, giros voluntarios y caminado. Ya que como lo demuestran las investigaciones, son importantes: la relación del niño con los objetos, con los adultos ya sean padres o cuidadores primarios; el desarrollo afectivo y relacional; la sociabilidad a través del movimiento

³⁹ Durivage, Johanne. Op. Cit. Pág. 30.

corporal; la adquisición de valores sociales e individuales; la expresividad corporal, lo que supone el controlar y expresar su motricidad voluntaria en su contexto relacional manifestando sus deseos, temores y emociones. Centrándose, por tanto, en el desarrollo psicomotor del niño y, a su vez, trabajando los diferentes aprendizajes al utilizar las posibilidades expresivas, creativas y vivenciales del cuerpo en su conjunto.

Un tratamiento global e integrado en donde el cuerpo aparece desde todas sus dimensiones motrices, que bien articuladas deben de ayudarnos, y ese es el fin, a que los niños desde la más tierna infancia adquieran una mayor conciencia de sí mismos, de los demás y del entorno en donde se desenvuelven.

3.2 El masaje como técnica de estimulación motriz y vínculo afectivo entre los niños sus padres y cuidadores primarios.

En el presente apartado consideraré los beneficios del masaje infantil tanto para los niños, como para los padres, pero sobre todo los beneficios para estimular el desarrollo de la motricidad gruesa y el vínculo afectivo entre los que dan el masaje y quien lo recibe. El masaje infantil tiene conocidos beneficios tanto para el bebé como para quien da el masaje, la introducción de cursos o talleres de masaje infantil en los grupos de posparto ayuda a las madres, padres o cuidadores a descubrir sus propios instintos, a descubrir las necesidades mutuas, favorece el vínculo afectivo y es una grata experiencia para las dos.

Los beneficios son innumerables separados por sistemas podemos destacar que: La piel es el mayor y más poderoso sistema de comunicación del que dispone el bebé; a través del tacto se transmiten infinidad de mensajes en forma de estímulos externos. Durante gran parte de la vida del niño los estímulos que reciben se perciben principalmente vía tacto (hasta los 12 años sigue siendo el sentido predominante para integrar información del mundo exterior).⁴⁰

El tacto favorece el proceso de mielinización, que es el proceso que consiste en recubrir los axones (partes de las neuronas en forma de cilindro alargado) con **una**

⁴⁰ O'Neill, Érica (2007). *Masaje para el bebé*, México, Época. Pág. 9.

sustancia llamada mielina o vaina de mielina, que se encarga de brindar protección específicamente a estas partes de la neurona.⁴¹ Este proceso de recubrimiento comienza muy temprano, apenas en el segundo trimestre de la gestación, y dura para toda nuestra vida. Es importante que ocurra de manera adecuada para **que los estímulos nerviosos que envía nuestro cerebro a través de las neuronas** circulen correctamente.

A nivel hormonal el masaje infantil induce a una reducción del cortisol la hormona del estrés, así como la liberación de endorfina, oxitócica y prolactina. El masaje es una técnica que favorece el acercamiento de los padres o cuidadores con los niños ya que no requiere mucho tiempo para ser aplicada y se puede hacer en la comodidad del hogar. Es permanecer cerca del niño, estimularlo, tocarlo, y hablarle con dulzura, le hará sentir ese cariño inmenso que sólo los padres son capaces de mostrar cuando un nuevo ser integra a la vida familiar. ⁴²

Una situación de tranquilidad mantiene en equilibrio el sistema inmunológico y mejora su funcionamiento. El estrés, por el contrario, lo debilita. La seguridad emocional que se le puede ofrecer al bebé a través de un contacto corporal amoroso y continuado, así como el hecho de favorecer un estado de tranquilidad y relajación, fortalecerán su sistema inmunológico y motor.

Como lo menciona el Modelo de Atención Educativa a la Primera Infancia, el papel que desempeñan padres y madres de familia en las prácticas de crianza, contribuye sustancialmente en el desarrollo de la niña y el niño. El masaje durante los primeros meses ayuda a madurar el sistema gastrointestinal, y después a regularlo. El masaje ayuda en situaciones de cólicos y gases a disminuir el dolor y las incomodidades, y a aliviar el estreñimiento, así pues, favorece la creación de un ambiente más distendido

⁴¹ Rosselli, Mónica (2003). Maduración cerebral. Revista de ciencias sociales vol. 1 núm 1, Colombia, Pág. 5

⁴² O'Neill, Érica. *Op.. Cit.* Pág. 13.

en la familia facilitando una mejor relación entre padres e hijos y cuidadores desde los primeros días de vida. ⁴³

El masaje en la zona del pecho, espalda y hombros ayuda a regular el sistema respiratorio y a aprovechar toda la capacidad pulmonar. Los movimientos de vaciado venoso (los de entrada) ayudan al retorno de la sangre al corazón y producen un efecto tonificante, por esta razón el masaje como técnica de estimulación para fortalecer los músculos de los niños propiciando un desarrollo óptimo de la motricidad gruesa. Los de salida ayudan a la sangre a llegar hasta los extremos (manos y pies) y producen un efecto relajante, con lo cual el masaje ayuda al bombeo de la sangre y a que los niños se relajen y disfruten del contacto de los adultos. ⁴⁴

El masaje tiene un efecto relajante y tonificante de la musculatura. Ayuda a disolver nudos de tensión física y emocional, que el niño va acumulando a lo largo de los días. En el niño, las tensiones físicas se acumulan en diferentes zonas musculares según la fase motriz en la que se encuentre. El placer sensorial es importantísimo para poder vivir el cuerpo y el ser con libertad, abertura, sensualidad, sensibilidad y autonomía. El masaje es una muy buena técnica que nos permite tomar conciencia, de forma placentera, de las dimensiones y el espacio de nuestro cuerpo en relación al espacio externo.

El masaje les permite a los niños conocer sus límites corporales, que en el futuro les ayudarán a conocer sus límites con respecto a los demás. Si este conocimiento ha sido placentero, implica una aceptación buena de uno mismo, factor clave para la seguridad, confianza y autoestima. Esta seguridad del conocimiento de su propio cuerpo en un futuro le ayudará al niño a entender en donde comienza y donde termina haciéndolo gozar del movimiento y por ende la evolución de sus movimientos, tales como el equilibrio motor, el gateo y el caminado.

⁴³ Secretaría de Educación Pública. *Modelo de Atención a la Primera Infancia*, México. 2019, Pág. 113.

⁴⁴ Domínguez, Elena M^a. (2006). *Masaje infantil Shantala*. Pág. 7.

El masaje infantil fomenta el equilibrio tensión-relajación. Función liberadora. La tensión porque el estímulo táctil, auditivo, visual, emocional que "juegan" en el masaje, ponen al bebé en estado de alerta, y lo abre a procesos de memorización y aprendizaje. La relajación porque reduce la tensión excesiva cuando se canaliza. Ayuda a autorregular y procesar las experiencias vividas y permite al bebé liberar las tensiones acumuladas del día con la persona en quien más confía, en un clima cálido, tranquilo, de amor y acogida.

Con el masaje, el bebé aprende a responder a la tensión con la relajación. El masaje diario aumenta el umbral para soportar los estímulos en la mayoría de los bebés. Los bebés con problemas de aceptación del tacto (prematuros, hipersensitivos...), van aumentando gradualmente la tolerancia de forma suave y cuidadosa. La escucha del niño es básica al dar el masaje.

El contacto corporal, vivido de forma positiva, ayuda al niño a disolver tensiones corporales-emocionales, ya que le permite una vía de canalización y salida de sus angustias. A veces, cuando tocamos a un niño durante el masaje, se desencadena el llanto. Este llanto puede no estar relacionado a una razón fisiológica concreta, ni al rechazo a nuestro contacto. Podemos haber facilitado una vía de salida a una situación estresante. Este llanto es positivo y bueno que se produzca. Saber escuchar y acompañar este llanto es una necesidad que acerca y fortalece la relación y la confianza. Por lo tanto, podemos decir que, el masaje en los niños tiene dos funciones liberadoras: Liberadora de tensiones físicas producidas por la tensión excesiva.

Cuanto más vinculados estén los padres o cuidadores respecto al niño: Más vinculado estará el niño con los padres, convirtiendo esta relación comunicativa tan fuerte en la base sobre la que se irá construyendo el desarrollo positivo de su persona. Este vínculo no solo se puede establecer con la madre o padre, sino que también con las personas que cuidan al niño.

La mayoría de las emociones más intensas que experimenta la niña o el niño surgen mientras se forman, mantienen y renuevan las conductas de apego. El masaje diario,

permite a los padres o cuidadores a desarrollar una relación intensa con el pequeño desde el inicio además de estimular un desarrollo óptimo en todas las eras del desarrollo.⁴⁵

Cuando hay unos vínculos afectivos fuertes, hay una buena base para un mejor conocimiento mutuo. Aunque las condiciones no hayan sido favorables y no se haya podido establecer una vinculación inicial (prematuros, adoptados dificultad de contacto, o niños que pasan la mayor parte del tiempo con cuidadores que no son los padres etc.), el masaje infantil puede ser una vía para potenciar este vínculo y las habilidades motoras.

En la teorías relacionadas al desarrollo de la psicomotricidad Wallon menciona que el niño se constituye a sí mismo a partir del movimiento; o sea, que el desarrollo va del acto del pensamiento, de lo concreto a lo abstracto, de la acción a la representación, de lo corporal a lo cognitivo.⁴⁶ Es así que el desarrollo, más que psicomotor, es motor-psíquico. Es decir, que comienza en la primera infancia con las acciones externas de los adultos que rodean a los niños primero en la parte del pensamiento, psíquico para transformarlo a acciones voluntarias y estos estímulos solo los pueden proveer los adultos cuidadores de los niños de manera informada y con el acercamiento afectivo de las persona encargadas de los cuidados de los niños.

Piaget. en su teoría sobre la evolución de la inteligencia del niño, manifiesta que la actividad psíquica y la actividad motriz forman un todo funcional que es la base del desarrollo de la inteligencia.⁴⁷ Reconocía que mediante la actividad corporal, el niño piensa, aprende, crea y afronta los problemas, por tal razón el incidir la construcción de las habilidades motoras desde la etapa inicial acompañados del estímulo afectivo de sus cuidadores, resultan las bases de su desarrollo en todas las áreas que más tarde impactarán an la vida adulta del niño.

⁴⁵ Secretaría de Educación Pública (2019). *Modelo de Atención a la Primera Infancia*, México, 2019, Pág. 113.

⁴⁶ Zapata, Óscar. Op. Cit. Pág. 7

⁴⁷ Maier, Henry. Op. Cit. Pág. 47

3.3 Taller teórico-práctico de masaje infantil, no se necesitan aparatos solo el amor y las manos de los padres o cuidadores

Desarrollo de la Experiencia:

El taller se compone de 12 sesiones de 60 a 90 minutos. Se deja un espacio de dos semanas entre cada sesión para dar tiempo a los bebés a que se vayan adaptando al masaje y se intenta que sea el mismo día de la semana y a la misma hora para fomentar la organización de la familia y la rutina de los niños.

Se hace especial hincapié en comentar a los padres que durante el taller lo primordial son las necesidades de los pequeños y sus padres, por lo que durante los talleres se tendrán en cuenta las necesidades de cada bebé (alimentación, sueño, llanto, cambio de pañales, etc.) respetándolas por encima de todo.

El curso está dirigido a familias con un bebé desde las tres semanas de vida hasta los 12 meses. Padres y madres que a menudo, arrastrando el peso de la carga socio-cultural, les cuesta escuchar su propio instinto respecto a la escucha de las necesidades de su propio bebé.

Padres y madres que por su ideología, o las informaciones descontextualizadas o muy parciales, no son partidarios de tocar y coger mucho a su bebé; estos niños sufren a menudo una falta importante de contacto o de habilidades motoras derivado en ocasiones y de acuerdo con la experiencia adquirida en el trabajo con la comunidad del Centro Materno Infantil por la falta de tiempo de parte de los padres o cuidadores de los niños, por tal razón el masaje infantil es una propuesta que requiere de poco tiempo y que se puede hacer desde la comunidad de la casa.

Y para los papás. el masaje es una excelente forma de acercamiento y de comunicación que permite crear un espacio propio de interacción, de manera particular con el papá, que a veces puede sentirse un tanto excluido, por la intensa dependencia natural mamá-bebé. El padre transmitirá seguridad y bienestar al pequeño, y él saldrá reforzado de la especial relación que les une, ganará en autoconfianza al ver la

respuesta de su hijo y la relación que ambos van desarrollando. Saldrán muy beneficiados y además fortalecerá directamente las bases de la relación familiar.

También para los cuidadores de los niños tiene muchos beneficios ya que por la carga de trabajo extra que implica el cuidado de un niño que no es su hijo, los lazos afectivos no son tan fuertes o por la falta de tiempo no logran estimular al niño de la forma adecuada para, optimizar o potenciar su desarrollo sobre todo en el área de motricidad gruesa, en la que, de acuerdo al diagnóstico del grupo, existe poca estimulación que deriva en la poca movilidad del niño, repercutiendo directamente en sus aprendizajes futuros; por tal razón, el masaje dado por los cuidadores primarios es de suma importancia ya que este acto vincula afectivamente a los niños con sus cuidadores, esto ayudando a estimular el desarrollo del niño, ya que el masaje puede ser dado desde casa con tan solo unos minutos de los que disponga el cuidador.

Está indicado en todo tipo de bebés prematuros o recién nacidos con períodos de hospitalización largos, niños con necesidades especiales y sus padres, niños con cualquier tipo de patología cuyos padres desean estimular a su hijo con todos los beneficios del contacto corporal, y en especial, con el nutriente afectivo-emocional.

Actualmente, muchos padres y madres están sujetos a horarios laborales y a otras obligaciones, que dificultan dedicar a los niños el tiempo y la atención que requieren, olvidando en muchas ocasiones que también merecen disfrutar de los maravillosos momentos que los hijos ofrecen a medida que van creciendo. El masaje infantil es una técnica sutil, tierna y agradable, que por medio de la estimulación táctil nos permite comunicar de una forma intensa con el mundo corporal y emocional del niño.

Es el arte de la comunicación a través de las miradas, las sonrisas, el contacto, las palabras, el juego, que nos acercan a cada bebé tan único. El tacto es un poderoso medio para el desarrollo fisiológico, psicológico y emocional del bebé. Es un nutriente que beneficia tanto al bebé, como a los padres, madres y/o cuidadores, estimulando y fortaleciendo los vínculos afectivos y la escucha mutua.

El bebé no se nutre solo de comida, necesita fundamentalmente amor y cariño, que le proporcionen una seguridad emocional para poder crecer de forma armónica. El masaje infantil proporciona grandes beneficios tanto para quien da el masaje como para él bebe. No sólo a nivel físico (sistema nervioso, sistema hormonal, sistema inmunológico, sistema gastrointestinal, sistema respiratorio, sistema circulatorio, sistema linfático, sistema muscular, sino que fomenta el placer sensorial y el vínculo entre padres/cuidadores y bebé.

El masaje actúa como intermediario en las relaciones de comunicación; es el eslabón que une al emisor con el receptor y que, a su vez, unifica a ambos en un proyecto educativo específico a través de los contenidos de la enseñanza teórica, así como la práctica. El masaje no es solo un cúmulo de información, sino que implica “un proceso de selección entre repertorio disponible de unidades culturales y sus combinaciones, que el emisor estructura y el receptor reconstruye mediante la recurrencia de los toques de masaje, que los padres o cuidadores dan de forma repetida y respetuosa al niño.

El masaje como técnica de estimulación y vínculo trasladado al ámbito de la educación, se requiere de un análisis tanto de los textos escolares como del discurso educativo que emite el docente hacia los padres para que ellos entiendan cómo el masaje dado a los niños potencia el desarrollo de la motricidad gruesa y el vínculo afectivo.

Por lo antes descrito, el masaje como técnica de estimulación y vínculo afectivo entre niños y padres es una propuesta de proyecto para trabajar con los padres del Centro Materno Infantil, que busca que los padres que trabajan dediquen un tiempo de calidad a los niños para estimular su desarrollo, también que los cuidadores de los niños cuenten estrategias para estimular el desarrollo de los niños en poco tiempo. El masaje infantil tiene su base en el tacto y en la piel, uno de los principales órganos a través del cual recibimos información y uno de los primeros en desarrollarse en el ser humano. Se han descrito numerosos beneficios físicos, afectivos y psicológicos relacionados con la realización de esta técnica, la cual actualmente se encuentra en

pleno redescubrimiento.

El objetivo de este proyecto es tanto madres como padres y cuidadores adquieran conocimientos y habilidades relacionadas con el masaje infantil. Ya que la transición a la paternidad es descrita como una etapa de estrés, estando en muchos casos asociada con la aparición de síntomas como la depresión y la ansiedad las cuales representan un riesgo para la relación temprana entre los progenitores y el niño. El masaje infantil surgió como una herramienta útil para aumentar el vínculo con el bebé y, lograr una disminución de síntomas que de forma frecuente se asocian al posparto entre los que destaca la depresión. Representa una manera simple pero efectiva de mejorar y fortalecer las relaciones sociales y emocionales sanas entre adultos y niños; si bien es cierto que la técnica del masaje requiere una serie de competencias multimodales e interactivas, estas pueden ser adquiridas durante el transcurso de un programa de masaje infantil. Se trata de una técnica fundamentada en técnicas de masaje suecas, el yoga y la reflexología, siendo empleada desde la antigüedad, pero que no ha sido hasta el siglo XX cuando los científicos han comenzado a desarrollar una línea de investigación relacionada con los beneficios clínicos de la misma, encontrándose actualmente en pleno redescubrimiento.

Uno de los primeros en estudiar la práctica del masaje infantil fue el Doctor Leboyer, quien observó cómo las mujeres de la India realizaban masaje a sus hijos, suponiendo para ellas una técnica basada en la comunicación y el apego; en los años 70 investigó sobre los beneficios del masaje infantil y lo bautizó como Shantala, en honor a la primera mujer a la que observó realizando estas caricias a su hijo.⁴⁸ El masaje tiene su base en el tacto, uno de los primeros sentidos que desarrollamos los seres humanos, que nos permite conectar y comunicarnos con el mundo exterior. Es una técnica realizada sobre la piel, la cual es el órgano más grande del cuerpo y responsable de recoger gran parte de la información que recibimos, por lo tanto, una estimulación de la misma puede aportar tanto a la persona que realiza el masaje como

⁴⁸ Márquez, Francisca (2007).. Efectos del masaje en recién nacidos y lactantes, Revista de ciencias sociales vol.16 núm.57, Pág. 8.

a quién lo recibe una gran cantidad de información y beneficios, tanto para la salud, así como para la parte motora. (que en este proyecto aborda el área de motricidad gruesa).

La sensibilidad de la piel es una de las funciones más importantes del cuerpo y una de las primeras que se desarrollan en el recién nacido; la estimulación cutánea es esencial tanto en funcionamiento orgánico como psíquico, siendo vital para una correcta adaptación a la vida extrauterina. A través del masaje el bebé va a ser capaz de experimentar el nuevo entorno, comenzar la relación con otros seres humanos y desarrollar su esfera psicoafectiva. La técnica del masaje en el niño consiste en una estimulación táctil realizada en el cuerpo, que incluye la realización de una secuencia de movimiento rítmicos en la cara, el tronco y en las extremidades, empleando en algunos casos un aceite vegetal y siendo realizado en momentos en los que el niño se encuentre receptivo a recibirlo.

Se ha demostrado que esta técnica produce múltiples beneficios, tanto en el bebé, como en la familia y la sociedad en general, considerada una buena forma de estimulación temprana y un medio práctico para reforzar el vínculo familiar, con un costo económico muy bajo y con escasas contradicciones. Las investigaciones que se han llevado a cabo especialmente en grupos de recién nacidos prematuros, los cuales suponen un 10% de nacimientos, la exposición a sesiones de masaje infantil supuso una mejora en varios índices de salud entre los que se encuentran ganancia de peso, aumento de longitud y del perímetro cefálico, mayor densidad ósea, mejor regulación de la temperatura corporal, reducción del estrés, una mayor liberación de endorfinas y otras hormonas relacionadas con el bienestar psicoafectivo, recomendándose su utilización para favorecer el desarrollo y crecimiento del niño.⁴⁹ Por todos los beneficios expuestos en este apartado sobre los múltiples beneficios que el masaje infantil tiene tanto para el niño como para los padres o cuidadores se sustenta el proyecto de masaje infantil como técnica de estimulación del área de motricidad gruesa y vínculo afectivo.

⁴⁹Ibidem, Pág. 9

CAPÍTULO 4: IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN.

En este capítulo se describe el proceso de la aplicación del proyecto, el comportamiento del grupo y los resultados valorados con una rúbrica, por cada sesión, ya que al ser un taller que incluye a los padres, una sesión se destinará a la aplicación de la técnica del masaje y otra a la explicación de la teoría.

4.1 Fase de sensibilización.

Esta fase consiste en la presentación del proyecto a la dirección general, cuerpo docente y padres de familia con el objetivo de comprendan el proyecto y participen de forma activa.

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: Centro materno infantil De Cero a Tres

LUGAR: Cuajimalpa de Morelos CDMX

CICLO ESCOLAR: 2018-2019

GRUPO: Básicos

PROPÓSITO: Estimulación del desarrollo de la motricidad gruesa y vínculo afectivo entre cuidadores y niños, por medio de técnicas de masaje infantil

PROYECTO: Taller teórico práctico de masaje infantil
al 27 de abril 2020

PERIODO: Del 13 de enero

Fecha 13 de enero

Número de sesión 1

PROPÓSITO GENERAL

Los cuidadores del Taller “El masaje como técnica de estimulación y vínculo” serán capaces de aplicar los conocimientos adquiridos sobre la disciplina positiva en casa entendiendo y aplicando los toques de masaje en los niños logrando un ambiente estimulante para el desarrollo de los niños con la finalidad de favorecer el desarrollo óptimo de los pequeños en el área de motricidad gruesa y vínculo afectivo.

ASIGNATURAS DE ACUERDO AL CURRÍCULO DEL CENTRO MATERNO INFANTIL Desarrollo de la motricidad gruesa y vínculo efectivo.

ORGANIZADOR CURRICULAR DE ACUERDO AL MODELO DE ATENCIÓN EDUCATIVA A LA PRIMERA INFANCIA (MAEPI)

Conocimiento de sí mismo y su posición en el mundo y Entorno social: la familia y la escuela.

Etapa de sensibilización

APRENDIZAJE ESPERADO PARA LOS PADRES O CUIDADORES

- 1) Los padres y cuidadores de los niños del centro materno infantil entienden el proyecto de masaje infantil, buscando el compromiso con la promotora en educación para la asistencia al taller.
- 2) Identifica la historia del masaje y cómo podrían aplicarlo en sus hijos.

- 3) Entienden como el masaje ayudaría a estimular el desarrollo.
- 4) Identifican como pueden aplicar el masaje desde casa.
- 5) Entienden la importancia de tocar a sus hijos y quien puede dar el masaje.

EVALUACIÓN PARA LOS PADRES O CUIDADORES

Identifica las etapas del desarrollo y las actividades que puede realizar desde casa para estimular el desarrollo óptimo del niño en el área de motricidad gruesa por medio del masaje infantil.

ACTIVIDAD

Convocar a los padres, directora y compañeras docentes a una plática de sensibilización sobre el taller de masaje infantil.

Temas:

1. Presentación del proyecto y el compromiso que esto implica para los padres o cuidadores, y los beneficios de contar con una estrategia para estimular a sus hijos dedicando unos minutos de calidad.
2. Historia del masaje infantil, de acuerdo a las investigaciones de Vimala Schneider, con fundamento en el libro de masaje infantil (Guía práctica para el padre y la madre.
3. Los beneficios del masaje en el desarrollo de la motricidad gruesa.
4. Estrategias de cómo se puede realizar el masaje desde casa.
5. Ampliar el conocimiento de los padres o cuidadores para que sepan que ellos pueden estimular el desarrollo óptimo de los niños con esta táctica de masaje y que además los cuidadores pueden enseñar a los padres que trabaja como hacerlo y tener estos momentos de calidad con sus hijos, aunque trabajen.

RECURSOS DIDÁCTICOS: Salón de usos múltiples, cañón, computadora

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Rúbrica

El presente proyecto pretende que los padres, que por causas económicas, tienen que trabajar muchas horas al día y no pueden dedicar el tiempo suficiente a sus hijos o que la mayor parte del tiempo los niños pasan con cuidadores alternos a los propios padres, cuenten con una técnica que estimule la motricidad gruesa de los niños ya que dentro del **Centro Materno Infantil** la motricidad gruesa en el grupo de básicos de niños de un mes a 12 meses de edad es una área en la cual los niños no están alcanzando el desarrollo óptimo.

Con esto se busca que los padres y cuidadores de los niños cuenten con una técnica que se pueda dar en unos pocos minutos y de esta forma se articulen los esfuerzos tanto de la parte docente, así como la de los cuidadores y padres. En esta primera intervención con los padres se buscó que recibieran la información necesaria para que tuvieran una participación activa dentro del proyecto.

Se preparó el salón con proyector para recibir a los padres, se convocó a una reunión el lunes 13 de enero de 2020, a la cual asistieron 5 mamás con sus esposos, la directora general, 2 maestras y 5 cuidadores alternos de los que conforman el grupo de básico que es de 10 niños con sus cuidadores. Al llegar los padres y cuidadores se les pidió que se pusieran cómodos y se entregaron juguetes para entretener a los niños, después se comenzó con la presentación del proyecto por medio de láminas informativas en donde se pidió a los padres que se sintieran en confianza de hacer las preguntas que quisieran (Ver imágenes N° 13 y 14)



MASAJE DE 0 A 1 AÑO



Imagen N° 13. Presentación del proyecto
Fuente: propia.

Imagen N° 14. Presentación del proyecto
Fuente propia.

En la segunda lámina se explicó de dónde proviene el masaje infantil, los días que se estaría aplicando el proyecto y la duración, centrándome en la teoría de Vimala McClure, plasmada en su libro de masaje infantil (Guía práctica para el padre y la madre) en el que describe cómo se creó la asociación de masaje infantil y los beneficios que brinda para la estimulación de todas las áreas de desarrollo. En esta ocasión solo describí rápidamente los beneficios generales centrándome específicamente en el área de motricidad gruesa. (ver imágenes N° 15, 16 y 17 de la historia del masaje)



Historia del Masaje Infantil

- "Tradición de vieja data". (Transmisión generacional)
- **Vimala McClure**. (A principios de los 70')
 - Los niños prosperaban aunque no estuvieran nutridos adecuadamente.
 - Libro: *"Masaje Infantil: Guía práctica para el padre y la madre"*.
 - India, Masaje Sueco, Reflexología y Yoga.



Imagen N° 15. Historia del masaje
Fuente: propia



Historia del Masaje Infantil

- Audrey Downes (enfermera).
- Asociación Internacional de Masaje Infantil. (IAIM)



Imagen N° 16. Historia del masaje
Fuente: propia



La Visión de Vimala

"Creo que mediante el fomento y el estímulo del masaje Infantil y otras tradiciones culturales que incrementen los **lazos afectivos** entre padres y bebés...comenzaremos a ver a generaciones enteras expresando **más compasión y mayor responsabilidad hacia el prójimo.**"

"Creo que los **bebés** son seres humanos conscientes que **merecen respeto**, ternura y afecto y, por sobre todo, un corazón atento que les preste oído. **Cuando escuchamos** a nuestros infantes con nuestros corazones, **descubrimos todo aquello que queremos conocer...**"

Imagen N° 17. Visión de Vimala
Fuente: propia.

En este primer acercamiento a los padres se les explicó qué es el masaje puede ser dado desde casa, en un lugar agradable y sin corrientes de aire, ser en la cama, en la sala o en donde se sienta cómodo él bebé y quien da el masaje. Se explicó qué es la motricidad gruesa y la importancia de que los niños tengan un desarrollo sano en esta área, tomado como punto de partida la información teórica de la referida autora; se refieren las posibilidades motrices y expresivas, mediante los movimientos y formas

de desplazamiento del cuerpo; aumentan la capacidad de interacción con el entorno inmediato y el conocimiento de su cuerpo por medio de la exploración, lo que le permitirá una adecuada estructuración de su esquema corporal.

En esta información también se mencionó la importancia de que los padres interactúen con los niños para lograr que desarrollen la motricidad gruesa apoyándose de la técnica de masaje que ya que para esta técnica no se requiere de mucho tiempo para lograrlo, resaltando que la genética importa pero mucho más la parte ambiental en donde el niño crece, ya que los padres mencionaban que sus otros hijos también tuvieron un rezago en el área de motricidad gruesas y pues los nuevos hijos también lo tenían (Ver imagen N° 18 y 19).

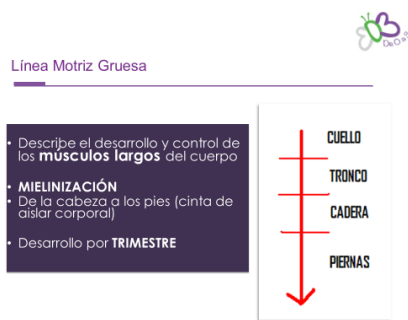


Imagen N° 18. El desarrollo de la motricidad gruesa
Fuente: propia

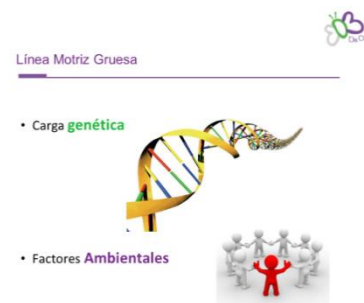


Imagen N° 19. De la genética
Fuente: propia

La motricidad por ende es fundamental y cumple con unos factores de desarrollo evolutivo en el ser humano desde el momento en que se es engendrado y hasta la vida adulta. El desarrollo motor es muy importante ya que nos permite ser independientes desde el momento en que aprendemos a desplazarnos, por ende, el propiciar en los niños el movimiento y el desarrollo adecuado de sus funciones motoras es indispensable para potenciar los conocimientos futuros ya que no solo es el movimiento, sino el desarrollo del pensamiento.

Los padres y cuidadores se mostraron interesados y participativos durante la presentación, hicieron preguntas tales como ¿con qué frecuencia se puede dar el

masaje? ¿también si lo podrían dar a sus hijos más grandes? Respondí de acuerdo a las teorías revisadas. Las familias se mostraron contentan e interesadas a participar ya que sería una sesión a la semana para aplicar el proyecto. Al finalizar la plática se aplicó la rúbrica para identificar si los padres se quedaron con la información entregada (Ver rúbrica N° 3).

Rúbrica N° 3. Aprendizajes de los padres

Indicadores	Avanzado	Competente	Intermedio	Principiante
1 Comprende la historia del masaje y como aplicar la técnica	Entiende la técnica de masaje infantil y como podría ayudar a estimular a los niños en el área de motricidad gruesas	Entiende cómo surge el masaje infantil	Muestra conocimiento parcial del masaje infantil y desconoce cómo aplicarlo	No sabe que es el masaje infantil ni su aplicación
2 Reconoce la importancia del masaje en desarrollo del niño.	Identifica la importancia de la estimulación en los niños de un mes a doce meses y los aportes del masaje infantil para lograrlo	Identifica la importancia de la estimulación en los niños de un mes a doce meses y el masaje como técnica	Identifica la importancia de la estimulación en niños de un mes a doce meses	Desconocen la importancia de la estimulación en los niños de un mes a doce meses
3 Identifica como pueden aplicar el masaje desde casa	Entiende la importancia de la estimulación en los niños y como podría utilizar el masaje desde casa para lograrlo	Entiende la importancia de la estimulación en los niños de un mes a doce meses y que el masaje, como técnica	Entiende la importancia de la estimulación en los niños de dos meses a doce meses	Desconoce la importancia de la estimulación en casa
4 Entienden la importancia del tacto	Entienden la importancia de tocar al niño y utiliza técnicas de contacto físico	Utilizan técnicas de contacto físico para estimular al niño	Entiende la importancia de tocar al niño pero desconoce las técnicas para hacerlo	Desconoce la importancia del contacto físico en los niños.

Fuente: Propia

A continuación, se muestran los resultados de la rúbrica aplica a los padres y cuidadores que asistieron a la reunión.

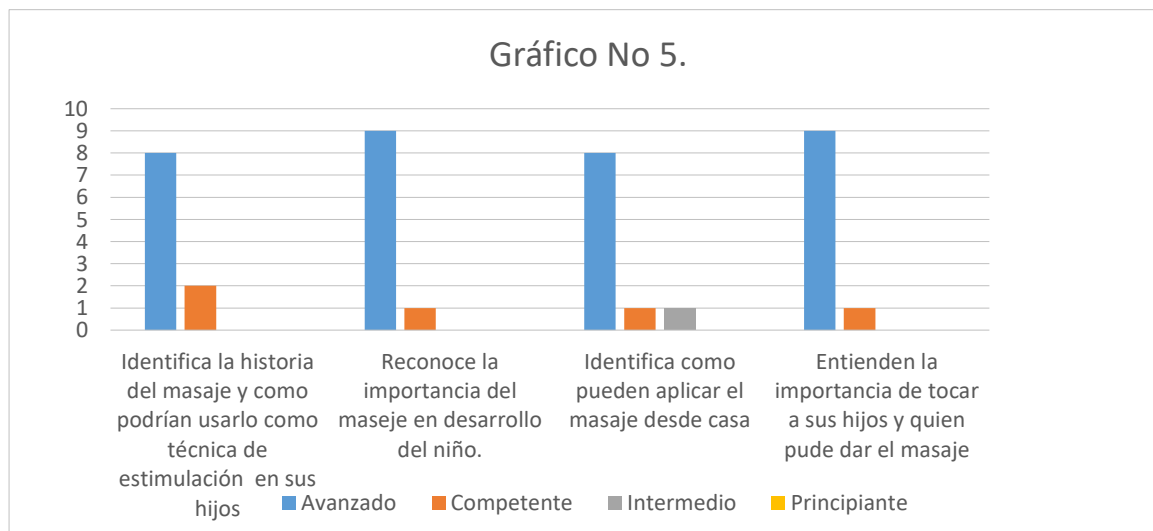


Gráfico N° 5. Aprendizajes de los padres
Fuente: propia

De acuerdo a estos resultados se puede interpretar que la información proporcionada fue entendida para la aplicación del proyecto y sus beneficios en los niños y cuidadores.

4.2 Fase de vinculación con la comunidad.

En esta fase se realizó una plática informativa a los padres de cómo pueden dar el masaje a los niños y qué comportamiento tiene que mostrar para hacerlo.

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: Centro materno infantil De Cero a Tres

LUGAR: Cuajimalpa de Morelos CDMX

CICLO ESCOLAR: 2018-2019

GRUPO: Básicos

PROPÓSITO: Estimulación del desarrollo de la motricidad gruesa y vínculo afectivo entre cuidadores y niños, por medio de técnicas de masaje infantil

PROYECTO: Taller teórico práctico de masaje infantil

PERIODO: Del

13 de enero al 27 de abril 2020

Número de sesión 2

Fecha 20 de enero

PROPÓSITO GENERAL

Los cuidadores del Taller “El masaje como técnica de estimulación y vínculo” serán capaces de aplicar los conocimientos adquiridos sobre la disciplina positiva en casa entendiendo y aplicando los toques de masaje en los niños logrando un ambiente estimulante para el desarrollo de los niños con la finalidad de favorecer el desarrollo óptimo de los pequeños en el área de motricidad gruesa y vínculo afectivo.

ASIGNATURAS DE ACUERDO AL CURRÍCULO DEL CENTRO MATERNO INFANTIL ORGANIZADOR CURRICULAR DE ACUERDO AL MODELO DE ATENCIÓN EDUCATIVA A LA PRIMERA INFANCIA (MAEPI)

Desarrollo de la motricidad gruesa y vínculo afectivo
Conocimiento de sí mismo y su posición en el mundo y Entorno social: la familia y la escuela

Fase de vinculación con la comunidad

APRENDIZAJE ESPERADO PARA LOS PADRES O CUIDADORES

- 1) Reconoce estado anímico de los niños para poder dar el masaje.
- 2) Identifica las señales de juego y disposición del niño para poder estimular por medio del masaje.
- 3) Identifican el estado de aleta tranquilo en los niños.
- 4) Los padres o cuidadores entienden la importancia de estar relajados antes de tocar a niño.

EVALUACIÓN PARA LOS PADRES O CUIDADORES

Los padres identifican en los niños cual es el mejor estado para ser tocados
Sabén la importancia de primero relajarse entes de tocar a los niños

- 1) Entienden cuales el estado anímico de los niños para poder dar el masaje.
- 2) Entiende cual es las señales de juego y disposición del niño para poder estimular por medio del masaje.
- 3) Identifican cual es el estado de aleta tranquilo en los niños.
- 4) Los padres o cuidadores entienden la importancia de estar relajados entes de tocar a niño.

EVALUACIÓN PARA LOS PADRES O CUIDADORES

Los padres identifican en los niños cual es el mejor estado para ser tocados
Sabén la importancia de primero relajarse entes de tocar a los niños

ACTIVIDAD

- 1) Convocar a los padres y cuidadores a la segunda sesión del taller informativo de cuando podemos dar masaje a los niños
- 2) El primer punto que se tocara en esta segunda sesión informativa será los estados anímicos del niño para poder comenzar el masaje, se explicara cuáles son las señales que debe tener un niño para aceptar el masaje, tales como ojos brillantes, cara sonriente, no tener ninguna necesidad fisiológica como abre sueño o que esté enfermo
- 3) El comportamiento que debe tener el niño para ser tocado
- 4) Explicar que el alerta tranquilo ya que este es el mejor estado para dar masaje al niño
- 5) Explicar la importancia de que los padres se tomen un momento para relajarse antes de tocar al niño

RECURSOS DIDÁCTICOS: Salón de usos múltiples, cañón, computadora

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Rúbrica

Esta es la segunda plática informativa se buscará que los padres o cuidadores de los niños del grupo de Básicos, para que identifiquen cuál es el mejor momento para darles masaje a los niños.

Se convocó a la reunión informativa al grupo de básicos por medio de mensajes de WhatsApp, explicando que se llevaría la plática informativa con referencia al proyecto que se estará implementando en el grupo, del que ya se había dado la primera plática; se acordó la segunda para el día lunes 27 de enero a las 10:00 am.

Los padres y cuidadores de los niños llegaron puntuales a la reunión, solo faltó una mamá que no pudo asistir por cuestiones de trabajo, pero se comprometió a informarse del tema de la reunión por medio de los otros padres; la reunión comenzó a las 10:10 am ya que se dio tolerancia de 10 minutos para los padres que faltaban; se comienza la reunión y se retoman los temas de la sesión pasada haciendo partícipes a los padres de la información que les fue entregada. Los padres demostraron interés por la información y hacen aportaciones de los temas anteriores, una vez que terminamos de compartir los temas de sesión pasada comencé a tocar los temas establecidos para esta reunión de la misma forma que la pasada por medio de láminas en power point.

Al igual que en la primera reunión entregué juguetes para que los niños se mantuvieran entretenidos mientras los padres escuchaban, comencé explicando lo que son los estados anímicos de los niños. (ver imágenes N° 20 y 21). Para que se promoviera la comprensión de los conceptos de los estados anímicos de los bebés se entregó una hoja referencial de los estados de los bebés de forma impresa a los padres y no tuvieron dificultad al aplicar el masaje desde casa. (ver imagen N° 22).



Señales de los bebés

Indicaciones que los bebés utilizan para comunicarse.

Se necesitan entender dentro del contexto.

¿Cómo sé si le está gustando el masaje a mi bebé?



Imagen N° 20. Señales de los bebés
Fuente: propia

	Señales de aceptación	Señales de rechazo
Contacto con la mirada y expresiones faciales.	<ul style="list-style-type: none"> - Ojos bien abiertos y brillantes. - Mira constantemente a los padres, sonríe. - Mirada sostenida, ojos y cara brillantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ojos cerrados in estar durmiendo, bostezos; quedarse dormido. - Desvía la mirada, muecas y ceño fruncido. - Mirada fija, pucheros.
Sonidos	<ul style="list-style-type: none"> - Ronroneos - Succión tranquila - Manifestaciones de alegría 	<ul style="list-style-type: none"> - Hipo, regurgitar - Irritabilidad - Llanto
Lenguaje Corporal	<ul style="list-style-type: none"> - Acostado tranquilamente y relajado. - Movimientos suaves en piernas y brazos. - Extiende los brazos hacia los padres; contacto con la mirada; sonrisas. - Cuerpo con actitud abierta. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tratan de alejarse; gateando, volteándose; arqueando la espalda; rigidez. - Inquietud; movimientos descontrolados. - Se alejan de los padres empujando o pateando; apartan las manos de los padres. - Cuerpo en actitud cerrada.

Imagen N° 21. Señales de aceptación
Fuente: propia

Después de la explicación de los estados anímicos de los bebés y con el material impreso, los padres y cuidadores parecen tener claro el concepto. Continuó la explicación del segundo punto de esta reunión, tomado como punto de partida los estados anímicos de bebé se remarca cómo se debe mostrar el bebé para ser tocado, ojos brillantes, cuerpo en movimiento, dispuesto al juego con el adulto (ver imagen N° 22).



Estados de Comportamiento

Fases del sueño:
Sueño tranquilo / Sueño profundo
Sueño activo / Sueño ligero



Fase de transición:
Somnolencia



Fases en que está despierto:
Alerta tranquila
Alerta activa
Llanto



Imagen N° 22. Estados de comportamiento
Fuente: propia

También en esta reunión se habló de la importancia de que los padres se relajen antes de tocar el cuerpo del niño, para no transmitirles estrés y que pueda ser un momento de conexión íntima en donde tanto los niños como los padres se sientan a gusto y de verdad sea un momento estimulante para el niño y sus cuidadores o padres. (ver imagen N° 23.)



Imagen N° 23. Respiración
Fuente: propia

Para que trabajar el concepto de relajación se realizó un momento de meditación guiada, para que los padres se dieran una idea de cómo se podían relajar antes de dar masaje a los niños encasa; la técnica utilizada fue de respiración diafragmática en cuatro tiempos. Ejemplo: Posa tus manos en el abdomen. Inspira llevando el aire “hacia tu abdomen” como si quisieras empujar hacia arriba las manos posadas en él. Mientras más extiendas el **diafragma** y más profundo respieres, más se “hinchará” tu vientre. Retén unos instantes el aire en tus pulmones (ver imagen N° 24).

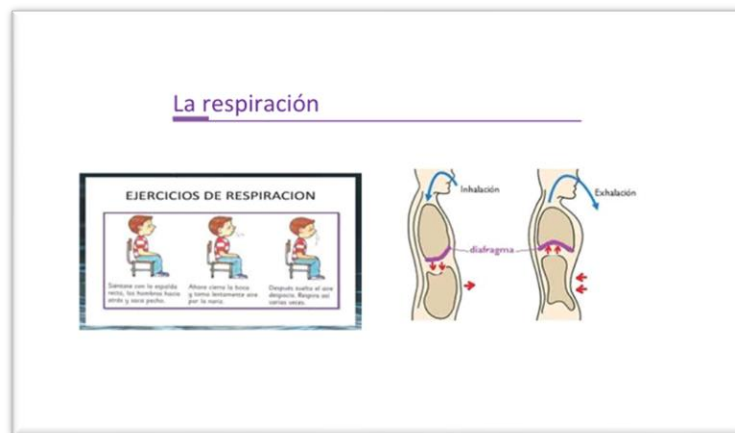


Imagen No. 24. Ejercicios de respiración.
Fuente: Propia

Para finalizar la plática se pidió que los participantes se dieran un masaje después de la meditación y la respiración ya estando relajados, para que sintieran cómo se transmite bienestar cuando se está relajado (ver imagen N° 25).



Imagen N° 25. Ejemplo de masaje
Fuente: propia

La reunión terminó a las 11:30 am, los padres se mostraron contentos y relajados, dijeron estar muy entusiasmados con el proyecto ya que en esta sesión aprendieron a relajarse; solo les llevo 5 minutos y se sintieron muy bien; comentaron que este un proyecto va a ayudar a relacionarse con sus hijos.

Al final de la plática se entregó una rúbrica a los padres para evaluar los aprendizajes (ver rúbrica N° 4). A continuación, se muestran los resultados de la rúbrica:

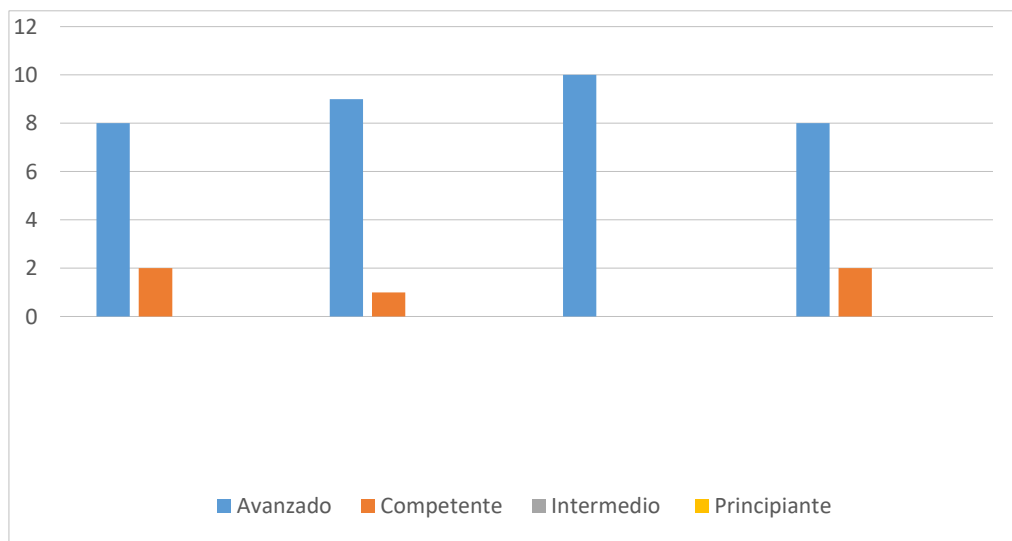
Rúbrica N° 4. Aprendizajes de los padres.

#	Indicadores	Avanzado	Competente	Intermedio	Principiante
1	Identifica el estado anímico de los niños	Identifica el estado de comportamiento del niño para estimularlo	Identifica el comportamiento del niño al observarlo	No siempre puede entender el estado anímico del niño	No entiende el estado de anímico del niño
2	Entiende cuál el comportamiento de los niños para estimularlo	Entiende lo que el niño quiere al observar su comportamiento	Entiende lo que el niño necesita al observarlo	En ocasiones entiende lo que el niño necesita al observa su comportamiento	Desconocen lo que el niño decesito al observar su comportamiento
3	Identifican el estado de alerta y	Identifica cuando el niño está alerta y	Identifica cuando el niño esta	A veces entiende las señales que el niño da para	Desconoce las señales que el niño da para

tranquilidad en los niños	tranquilo observar las señales que el niño da con sus expresiones y sonidos	al las que el niño da con sus expresiones y sonidos	receptivo para ser estimulado	cuando receptivo	esta cuando receptivo	esta cuando receptivo
4 Comprenden la importancia de estar relajados antes de tocar al niño	Los padres o cuidadores comprenden la importancia de conocer sus estados anímicos antes de interactuar con los niño	Los padres o cuidadores comprenden la importancia de conocer sus estados anímicos antes de interactuar con los niño	Los padres o cuidadores comprenden la importancia de conocer sus estados anímicos antes de interactuar con los niño	Se les dificulta identificar sus estados anímicos y su importancia al interactuar con el niño.	Desconoce la importancia de buscar momentos para desesterarse y atender a los niños.	

Fuente: propia

A continuación, se muestran los resultados de la rúbrica:



Gráfica N° 6. Aprendizajes de los padres o cuidadores

Fuente: propia

De acuerdo a la rúbrica aplicada en esta segunda plática se puede ver que los padres o cuidadores entendieron los conceptos de los que son los estados anímicos de los niños para ser tocados y la importancia de la relajación de ellos mismos antes de estimular a los niños por medio de la técnica de masaje infantil.

4.3. Desarrollo del taller.

- a) **Primer taller teórico la importancia de que los cuidadores en el desarrollo de los niños.**

Fecha 27 de enero

Número de sesión 3

PROPÓSITO GENERAL

Los cuidadores del Taller “El masaje como técnica de estimulación y vínculo” serán capaces de aplicar en casa, los conocimientos adquiridos sobre los toques de masaje en los niños, logrando un ambiente estimulante para el desarrollo de los niños con la finalidad de favorecer el desarrollo óptimo de los pequeños en el área de motricidad gruesa y vínculo afectivo.

ASIGNATURAS DE ACUERDO AL CURRÍCULO DEL CENTRO MATERNO INFANTIL Desarrollo de la motricidad gruesa y vínculo efectivo

ORGANIZADOR CURRICULAR DE ACUERDO AL MODELO DE ATENCIÓN EDUCATIVA A LA PRIMERA INFANCIA (MAEPI) Conocimiento de sí mismo y su posición en el mundo y Entorno social: la familia y la escuela

No se necesitan aparatos solo al amor y las manos de los adultos que cuidan.

APRENDIZAJE ESPERADO PARA LOS PADRES O CUIDADORES

Los padres y cuidadores entienden como estimular a los niños por medio del masaje y potenciar su desarrollo en el área de motricidad gruesa

EVALUACIÓN PARA LOS PADRES O CUIDADORES

- 1) Reconoce la importancia del rol que tienen como cuidadores de los niños y su participación en su desarrollo.
- 2) Comprende que para estimular a los niños solo se necesitan sus manos y su amor.
- 3) Identifica las necesidades de los niños y lo transmiten a los padres que trabajan.
- 4) Identifican los diferentes tipos de estrés y el masaje como técnica de prevención.

ACTIVIDAD

- 1) En esta sesión se buscará que los padres entiendan que es lo que los niños prefieren y que la mejor forma de estimular su desarrollo es por ellos mismos y que no se requiere de nada más
- 2) Explicar a los cuidadores que no se necesitan aparatos para descubrir que el bebé prefiere ciertas cosas y que solo con sus manos se puede lograr alcanzar un desarrollo ideal en motricidad gruesa ya que es nuestra área de oportunidad.
- 3) Que los padres o cuidadores entiendan las necesidades de los niños y la importancia de tener momentos de calidad con ellos.
- 4) Se les dará información acerca de los diferentes tipos de estrés y como se puede prevenir por medio del masaje

RECURSOS DIDÁCTICOS: Salón de usos múltiples, cañón, computadora

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Rúbrica

Se convocó a la reunión de la tercera sesión del taller teórico con referencia al proyecto

de intervención, mediante el grupo de WhatsApp del grupo de básicos que es el grupo donde se está llevando a cabo el proyecto.

Los padres y cuidadores comenzaron a llegar a las 9:50 am ya que se acordó en los temas anteriores que los talleres comenzarían a las 10:00 am con una tolerancia de 10 minutos de espera, a las 10:00 ya habían llegado 9 padres y cuidadores, así que por respeto al tiempo de los que ya estaban se comenzó puntual el taller a las 10:00 am. En este tercer encuentro, se les pregunta a los padres los temas de la sesión anterior haciendo preguntas relacionadas con el masaje infantil; realizan comentarios de lo que recuerdan, mencionan que les útil que les entreguemos por escrito lo visto en las sesiones, como la lámina de los estados anímicos del niño, les permite recordar o tener presente los conceptos. También expresan que prefieren que los talleres sean por semana y no por quincena para darle mayor continuidad; concuerdo con ellos para que nos alcance el tiempo y terminar las actividades planificadas antes del fin de ciclo escolar.

El primer tema con el que se comienza el taller es el de:

- Reconoce la importancia del rol que tienen como cuidadores de los niños y su participación en su desarrollo, centrándome en el desarrollo de los sentidos y la participación de los cuidadores para que los niños aprendan de su entorno (ver imagen N° 27 y 28).



Imagen N° 26. Los sentidos
Fuente: propia



imagen N° 27. Movimiento
Fuente: propia

Las láminas de la presentación las expliqué de acuerdo a la teoría de Piaget y el desarrollo sensoriomotriz, fundamentado en el Capítulo 1, apartado 1.1.3, de este proyecto.

El desarrollo sensoriomotriz puede explicarse de acuerdo con estos seis estadios sucesivos de organización:

1. Uso de reflejos
2. Reacciones circulares primarias
3. Reacciones circulares secundarias
4. Coordinación de los esquemas secundarios y su aplicación a nuevas situaciones
5. Reacciones circulares terciarias
6. Invención de medios nuevos mediante combinaciones mentales

Para apoyar la comprensión de los conceptos, se realizaron ejemplos prácticos de representaciones con su propio cuerpo, como cambio de posturas y el movimiento.

El segundo aspecto que se abordó fue el de que para estimular a los niños solo se necesitan sus manos y su amor de los padres o cuidadores para hacer que los niños se sientan seguros (ver imágenes N° 29 y 30).

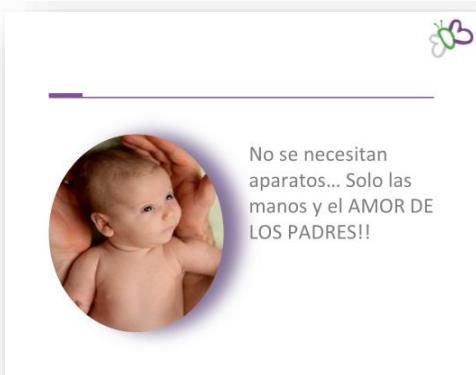


Imagen N° 29. No se necesitan aparatos
Fuente: propia



Imagen N° 30. Masaje
Fuente: propia

Estas láminas se explicaron de acuerdo a las teorías de Vimala McClure, fundadora

de la asociación de masaje infantil quien sustenta que para estimular a los niños solo se necesita el amor de los cuidadores y sus manos, ya que es el recurso que se utiliza en esta técnica.

Por último, se abordaron la identificación de los diferentes tipos de estrés y el masaje como técnica de prevención; se plantearon preguntas, como ¿los niños pueden sufrir estrés?; ¿cuándo ustedes están cansados, les gustaría que les dieran un masaje? Las respuestas fueron afirmativas; de esta forma entramos en el tema de que el masaje puede ayudar a relajar a los niños previniendo estrés y aumentando su tono muscular, lo que repercute directamente en el desarrollo de la motricidad gruesa (ver las imágenes N° 31 y 32)



Imagen N° 31. El estrés en los niños
Fuente: propia



Imagen N° 32. Niveles de respuesta ante el estrés
Fuente: propia

También, se explicaron los tres tipos de estrés, positivo, tolerable, toxico, para que los identifiquen en sus hijos y contribuyan a un desarrollo óptimo; que es uno de los propósitos fundamentales de este proyecto y potenciar el desarrollo de los niños con su participación activa de los padres.

Aprender a enfrentarse a la adversidad es una parte importante del desarrollo sano de los niños. Cuando los niños pequeños activan su sistema de respuesta al estrés en un ambiente con relaciones de apoyo con adultos, los efectos físicos que esto implica se ven amortiguados y disminuidos. Así es como se desarrolla una respuesta al estrés. Al final de la plática se entregó una rúbrica a los padres para evaluar los aprendizajes (ver rúbrica N° 5). A continuación, se muestran los resultados de la rúbrica:

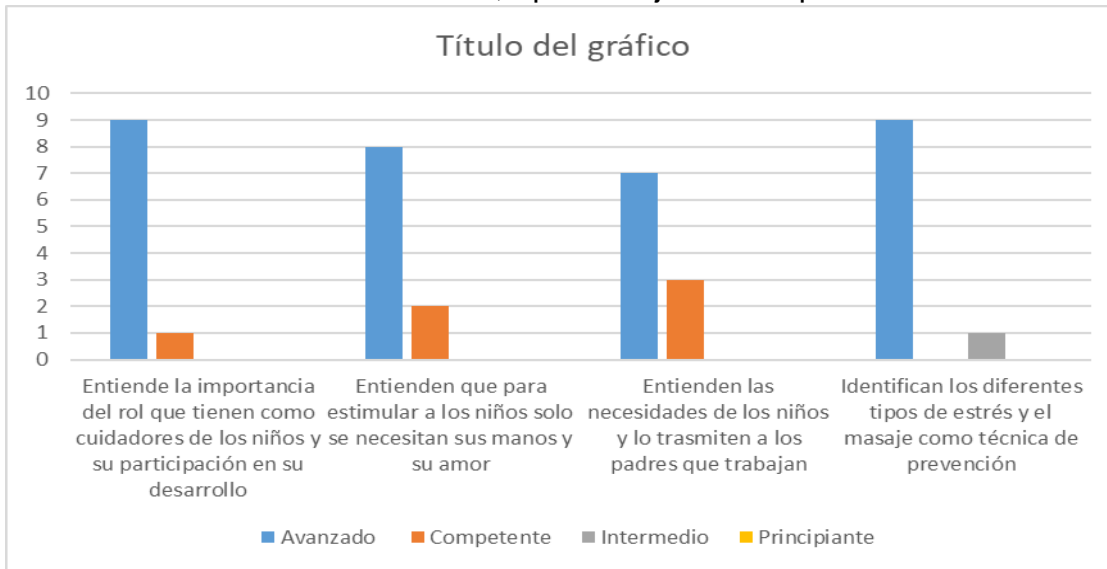
Rúbrica N° 5. Aprendizajes de los padres

#	Indicadores	Avanzado	Competente	Intermedio	Principiante
1	Reconoce la importancia del rol que tienen como cuidadores de los niños y su participación en su desarrollo	Reconoce su rol en el cuidado de los niños y busca estrategias para potenciar su desarrollo	Entiende su rol en el cuidado de los niños y busca pero desconoce estrategias para potenciar su desarrollo	Entiende su rol en el cuidado de los niños	No tiene claro su rol en el cuidado del niño
2	Entienden que para estimular a los niños solo se necesitan sus manos y su amor	Entiende para en la técnica de masaje para estimular al niño solo se requiere de sus manos	Entiende la técnica de masaje para estimular al niño	Le cuesta trabajo entender como estimular al niño solo con sus manos	No entiende como estimular al niño solo con sus manos
3	Entienden las necesidades de los niños y lo transmiten a los padres que trabajan	Identifica las necesidades de los niños logrando transmitir el conocimiento a otros	Identifica las necesidades de los niños pero no logra transmitirlo a otros	Identifica las necesidades de los niños	No logra identificar las necesidades de los niños
4	Identifican los diferentes tipos de estrés y el masaje como técnica de prevención	Identifica los diferentes tipos de estrés pero no logra tener estrategias de prevención	Identifica los diferentes tipos de estrés	Desconoce que existe diferentes tipos de estrés	

Fuente: propia

A continuación, se muestran los resultados de la rúbrica aplicada a los 10 padres y cuidadores que asistieron a la plática.

Gráfico N° 7, Aprendizajes de los padres-



Fuente: propia

De acuerdo a los resultados de la rúbrica aplicada se muestra que se obtuvo un nivel avanzado en el entendimiento de los conceptos explicados, de esta forma es posible que los cuidadores pueden transmitir a los conocimientos aprendidos a los padres para que estos repliquen las técnicas de masaje en casa y ayuden a sus hijos a tener un desarrollo óptimo en el área de motricidad gruesa y además fortalecer el vínculo afectivo.

b) Masaje en las piernas

Fecha 4 de febrero	Número de sesión 4
PROPÓSITO GENERAL	
Los cuidadores del Taller “El masaje como técnica de estimulación y vínculo” serán capaces de aplicar los conocimientos adquiridos sobre la disciplina positiva en casa entendiendo y aplicando los toques de masaje en los niños logrando un ambiente estimulante para el desarrollo de los niños con la finalidad de favorecer el desarrollo óptimo de los pequeños en el área de motricidad gruesa y vínculo afectivo.	
ASIGNATURAS DE ACUERDO AL CURRÍCULO DEL CENTRO INFANTIL	DE AL DEL MATERNO Desarrollo de la motricidad gruesa y vínculo efectivo

ORGANIZADOR CURRICULAR DE ACUERDO AL MODELO DE ATENCIÓN EDUCATIVA A LA PRIMERA INFANCIA (MAEPI)	Conocimiento de sí mismo y su posición en el mundo y Entorno social: la familia y la escuela
Primeros toques de masaje (Piernas y Pies)	
APRENDIZAJE ESPERADO PARA LOS PADRES O CUIDADORES	
1. Aprenderán a respetar el cuerpo del niño y a pedir permiso para antes de tocarlo. 2. Aprenderá técnicas de meditación para relajarse y conectar con el niño. 3. aprendera como estimular la motricidad gruesa en el niño con técnicas de masaje hindú y sueco comenzado por las piernas	
APRENDIZAJE ESPERADO PARA LOS NIÑOS	
Aprenden a sentir su cuerpo por medio de los toque de los cuidadores	
EVALUACIÓN PARA LOS PADRES O CUIDADORES	
1. Aprenderá a respetar el cuerpo del niño y a pedir permiso para antes de tocarlo. 2. Aprenderá técnicas de meditación para relajarse y conectar con el niño. 3. Aprenderá cómo estimular la motricidad gruesa en el niño con técnicas de masaje hindú y sueco comenzado por las piernas	
EVALUACIÓN PARA LOS NIÑOS	
Adquieren mayor fuerza en las piernas Tono adecuado en las piernas Flexibilidad	
SUBÁMBITO RELACIÓN CON SU CUERPO	
Reconocer las partes de su cuerpo y la identificación primaria de sus sentidos y su funcionamiento: tacto, vista, olfato, gusto y oído.	
ACTIVIDAD	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Preparar el salón con colchonetas, colocar un calentador para que se mantenga caliente. 2. Se pedirá que antes de comenzar a tocar el cuerpo del niño el adulto que dará el masaje pida permiso al niño para tocarlo y se dictará una meditación para relajarse que el adulto se relaje y no transmitir estrés al niño y al mismo tiempo bajar sus niveles de estrés para de esta forma conectarse con el niño de forma respetuosa. 3. Se entrega un frasco de aceite vegetal prensado al frío para dar el masaje. 4. Se pide se coloquen en una posición cómoda para dar y recibir el masaje tanto para el niño como para el adulto. 5. La maestra modelará los primeros toques de masaje en las piernas. 	
RECURSOS DIDÁCTICOS: Salón con colchonetas, aceite vegetal, calentador y sonajas	
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Registro anecdótico	

Cuarta sesión del proyecto de intervención, esta sesión se llevó a cabo dentro del horario de clase y en el mismo salón de clase de los niños del grupo de básicos ya que

se acordó que un día a la semana se implementaría el taller de masaje en lugar de la clase de interacción oportuna.

Se comienza por preparar el salón con cobijas y calentados para que se conserve caliente y acogedor para cuando lleguen los niños; también se preparan sonajas, algunos juguetes para que los niños toquen mientras los padres o cuidadores le dan el masaje; una vez listo todo para esperar a los padres nos dispusimos a esperar que llegaran quienes llegaron acompañados de los niños para comenzar con el taller de masaje.

Les pedimos a los padres que se pongan cómodos, entregamos los juguetes para los niños y el aceite para el masaje.

- Ponemos música tranquila y guio una relajación mediante la técnica de respiración diafragmática explicada en el segundo taller.
- Se pide que coloquen al niño delante de ellos y le pongan un poco de aceite en la muñeca para comprobar que el aceite no le ocasiona ninguna irritación.
- Una vez comprobado que no ocasionó ninguna lesión a la piel del niño, el aceite procedí a pedir que los padres y cuidadores miraran a los niños y le pidieran permiso para tocar su piel.
- Pedí que comenzaran con un toque de relajación haciendo un ligero bamboleo de arriba abajo en la pierna del niño ya que es con la parte del cuerpo con la que comenzamos (ver imagen N° 33 masaje en el aula).



Imagen N° 33. Masaje en el aula
Fuente: propia

- Una vez que el niño ya relajó la pierna pedí que comenzáramos con el masaje N° 1, vaciado hindú, colocando primero un poco de aceite en las manos frotando vigorosamente antes de tocar la pierna para que el niño no sienta frío, se pidió que este toque se hiciera del nacimiento de la pierna hasta llegar a el pie tal como lo muestra el manual.
- Toque N° 2 abrasar y deslizar; las madres y cuidadores colocaron sus manos juntas desde el nacimiento de las piernas haciendo como un giro al subir hasta llegar a el pie.
- Toque N° 3 pulgar tras pulgar; deslizar sus pulgares del talón al nacimiento de los dedos.
- Toque N° 4 se hicieron rodamientos en los dedos de los pies de los niños.
- Toque N° 5 una ligera presión en las almohadillas de los pies de los niños.
- Toque N° 6 presiones con los pulgares sobre la planta del pie del niño.
- Toque N° 7 deslizar los dedos sobre la parte superior del pie del niño.
- Toque N° 8 círculos con los dedos alrededor del pie del niño
- Toque N° 9 vaciado sueco: se colocaron las manos del nacimiento del pie y deslizaran hasta llegar al nacimiento de las piernas.
- Toque N° 10: rodamientos con las dos manos del nacimiento de la pierna hasta el pie.
- Se finalizó el masaje haciendo una integración de las partes del cuerpo que se habían tocado en esta sesión (Ver las imágenes N° 34, 35, 36 del manual de masaje infantil que se aplicó en esta primera sesión de masaje en contacto con el niño.)

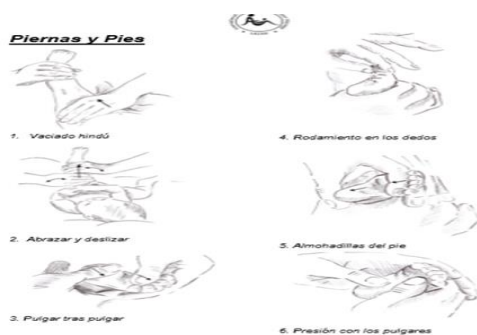


Imagen N° 34. Manual de masaje infantil
Fuente: asociación de masaje infantil

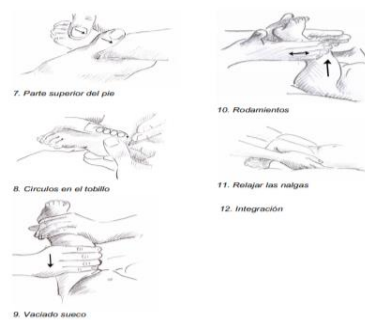


Imagen N° 35- Manual de masaje infantil
Fuente: asociación de masaje infantil



Imagen N° 36. Masaje de piernas
Fuente: propia

A continuación, se muestra un registro anecdótico del proceso de la sesión.

Contexto:

La sesión de masaje se realizó en las instalaciones del Centro Materno Infantil de Cero a tres en el grupo de básicos

Ámbito:

Conocimiento de sí mismo

Descripción del acto:

Los padres y cuidadores se colocaron en las colchonetas del salón y se pusieron cómodos, se mostraron atentos a las indicaciones para la aplicación de la técnica de masaje infantil, se comenzó el masaje en piernas y los padres y cuidadores parecían entender las indicaciones de cómo dar el masaje, miraban a sus niños y deslizaban sus manos por sus piernas, hablándoles y cuidando de que estuvieran cómodos.

Interpretación:

Considero que los padres disfrutaron del contacto con sus hijos y se relajaron, también con los pasos que se dictaron en la clase, los cuidadores podrán transmitir a los padres las técnicas de masaje de una forma adecuada ya que como se ha entregado la parte teórica con anticipación a la parte práctica. los conceptos están quedando claros tanto para replicar así como para entender que es masaje es una técnica que fortalece la motricidad gruesa así como el contacto de los padres con los niños estimulando también el vínculo afectivo entre padres que trabajan y niños.

¿Cuál fue el contexto en el que se suscitó la situación?

El taller se impartió en el salón de básicos que está acondicionado con colchonetas y calentador para que los niños no sientan frío, a la sesión asistieron padres y cuidadores primarios.

¿Qué actitudes o comportamientos adoptaron los integrantes del grupo?

Los padres se pusieron cómodos preguntaron muy poco, durante la sesión miraban mucho a sus niños, sonreían y los tocaban con mucho cuidado en su mayoría, también se pudo observar que una mamá no miraba a su bebé, le hacía un poco de

masaje y paraba, al preguntar si todo estaba bien contestó diciendo que el niño no quería el masaje, por lo que le pedí que ya no lo hiciera y continuará en casa.

¿Qué otras posturas podrían haber adoptado los integrantes del grupo?

Me hubiera gustado que existiera más participación de parte del grupo

¿Qué se debe hacer para las próximas sesiones?

- Estar muy pendiente de que todas las madres y niños estén disfrutando la clase.
- Que los niños estén cómodos.
- Tener listo muñecos en caso de que los niños no quieran el masaje, en ese momento, y de esta forma la madre o cuidador practique el masaje en el muñeco.
- Recordar a las madres que siempre deben estar primero cubiertas las necesidades del niño para que pueda disfrutar del masaje.

En esta sesión, se aplicó la evaluación de desarrollo infantil (EDI) a los niños para saber cómo se encuentra en el área de motricidad gruesa. Esta prueba como ya lo mencioné en el Capítulo 1, califica en tres indicadores rojo que quiere decir que tiene un rezago en el desarrollo, amarillo que indica que requiere atención en esa área o presenta un desarrollo no óptimo para la edad; por último; verde que quiere decir que el niño tiene un desarrollo óptimo para la edad. De acuerdo a los resultados de la prueba EDI, la gráfica muestra que cinco niños no están alcanzando los resultados óptimos para la edad y un niño ya tiene un rezago importante en el área de motricidad gruesa, 4 de los 10 niños evaluados e integrados al taller están en un desarrollo óptimo para la edad. A continuación se muestran los resultados de la evaluación.

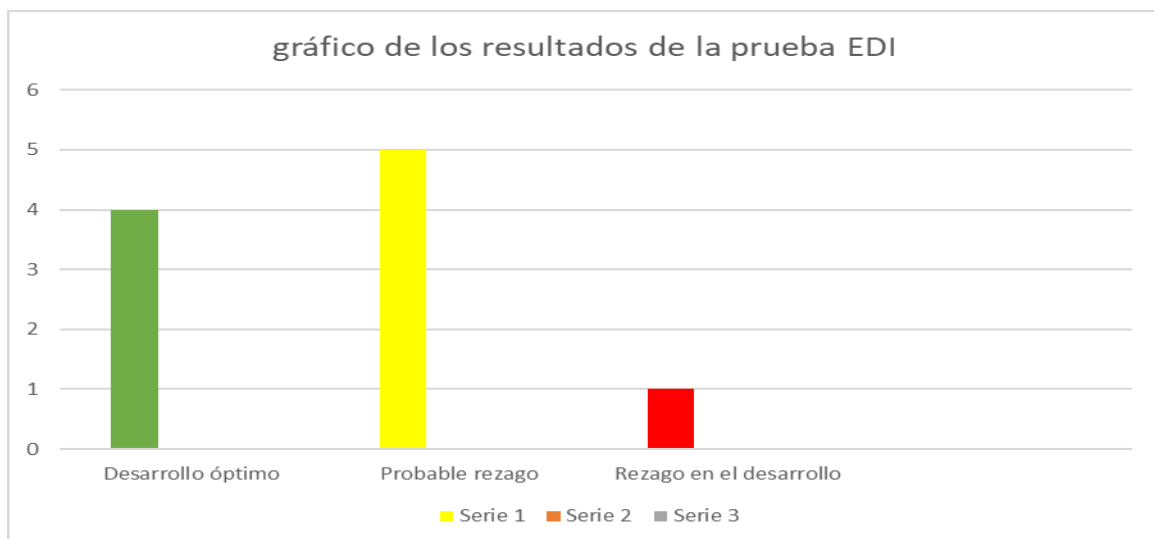


Gráfico N° 8. Aplicación de EDI
Fuente: propia.

c) Beneficios del masaje para los niños

Fecha 10 de febrero

Número de sesión 5

PROPÓSITO GENERAL

Los cuidadores del Taller “El masaje como técnica de estimulación y vínculo” serán capaces de aplicar los conocimientos adquiridos sobre la disciplina positiva en casa entendiendo y aplicando los toques de masaje en los niños logrando un ambiente estimulante para el desarrollo de los niños con la finalidad de favorecer el desarrollo óptimo de los pequeños en el área de motricidad gruesa y vínculo afectivo.

ASIGNATURAS DE ACUERDO AL

CURRÍCULO DEL CENTRO MATERNO INFANTIL Desarrollo de la motricidad gruesa y vínculo efectivo

ORGANIZADOR CURRICULAR DE ACUERDO AL MODELO DE ATENCIÓN EDUCATIVA A LA PRIMERA INFANCIA (MAEPI) Conocimiento de sí mismo y su posición en el mundo y Entorno social: la familia y la escuela

Beneficios del masaje en los niños

APRENDIZAJE ESPERADO PARA LOS PADRES O CUIDADORES

Los padres y cuidadores entienden los beneficios del masaje infantil en los niños

EVALUACIÓN PARA LOS PADRES O CUIDADORES

Los padres y cuidadores entienden los beneficios del masaje infantil en los niños

ACTIVIDAD

1. Convocar a los padres y cuidadores para dar a conocer los beneficios del masaje infantil en los niños explicando cada punto de los que se muestran a continuación.
2. Ayuda a crecer y desarrollarse con más rapidez estimulando el crecimiento del esqueleto y del cuerpo.
3. Mejora la digestión y la asimilación.
4. Estimula el sistema hormonal.
5. Reduce el estrés, la ansiedad y es una técnica que ayuda de manera extraordinaria en períodos depresivos.
6. Refuerza el sistema inmunológico.
7. Ayuda a madurar el sistema nervioso.
8. Fomenta la secreción de las endorfinas reduciendo el dolor y produciendo una sensación de bienestar.
9. Facilita el descanso y el sueño del niño.
10. Establece vínculos amorosos, saludables y seguros con la familia, ayudando en su relación con el mundo exterior.
11. Evita irritabilidades y regula estados de comportamiento.
12. Ayuda a establecer patrones y esquemas de conducta en el niño de valor incalculable.

13. Sentirán que son respetados y escuchados y esto ayudará a los padres a comprender cuáles son las necesidades reales de su hijo
14. Cerrar la plática con la explicación de que cada niño tiene una relación muy personal con el tacto, por eso, nunca hay que obligar al niño a realizar esta técnica si no quiere hacerlo. A menudo es mejor ir poco a poco y ser paciente.
15. Estimula el sistema muscular y la producción de mielina

RECURSOS DIDÁCTICOS: Salón de usos múltiples, cañón, computadora
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Rúbrica

Se convocó a los padres y cuidadores al segundo taller teórico del proyecto como se acordó; este taller se abordó el tema de los beneficios del masaje infantil en los niños. Se preparó el salón de usos múltiples para impartir el taller, la cita se programó en esta ocasión a las 9:30 ya que se ha estado buscando llegar a acuerdos con los padres para que propongan un horario que les sea favorable y lograr que puedan asistir y de esta forma se dé un mayor beneficio para los niños haciendo un frente común entre padres y cuidadores.

Los padres comienzan a llegar a las 9:15 am, se ponen cómodos, comienzan a platicar entre ellos se puede notar que están haciendo una buena amistad. Recibí a cada uno de los padres y cuidadores de forma amable; también, el tener estos espacios nos está ayudando a que los padres y yo nos conozcamos más y me tengan más confianza. Comenzamos el taller a las 9:40 am, dando una tolerancia de 10 minutos para los que faltaban, no llegaron dos cuidadores por los que se comienza con 15 participantes, ya que cuatro padres vinieron acompañados de los cuidadores de los niños.

Se comienza preguntando como están y si pudieron aplicar el masaje del último taller práctico, a lo que responden de manera general que si lo están aplicando procurando hacerlo diario pero que a veces a los padres que trabajan no les da tiempo, por lo que lo aplican los cuidadores primarios que son las abuelitas. El tema se explicó de la siguiente manera: Las principales ramas de las cuales surgen los beneficios del masaje infantil son las siguientes: (Ver imagen N° 37).



Beneficios del Masaje Infantil

Estimulación:

Ser mimado = ser mas amigable
Incrementa mielinización del SNC.
Normalizar el tono muscular.

Relajación:

Balancear nuestro Sistema Automática Nervioso.
Reducir Estrés.
Conocimiento del propio estado corporal.

Alivio:

Reduce malestar físicos. (Cólico, reflujo, dolores de crecimiento, estreñimiento, mucosidad, etc.)

Apego/Vínculo:

Fortalecer el vínculo, creando apego seguro. (Liberación de oxitocina y prolactina)



Tabla de beneficios por toque.

Imagen N° 37. Los beneficios del masaje
Fuente: propia

Después de explicar los beneficios del masaje, se abordó lo que es el vínculo, mediante la información teórica planteada en el Capítulo 3 (ver imagen 38).



Vínculo

¿Qué es?

“Corto y óptimo periodo de tiempo que tiene lugar poco después del nacimiento, cuando el bebé y sus padres tienen la oportunidad de empezar a conocerse”.

Periodo Sensible



→ Relación de apego, modelo para todas las futuras relaciones de su vida.

OJO. No depende de la biología.

Imagen N° 38. Vínculo.
Fuente: propia

Se explica la importancia de que los padres toquen a sus niños y cómo esto favorece que el niño alcance un desarrollo óptimo para su edad y la vida futura con ayuda de los fundamentos teóricos. Es permanecer cerca del niño, estimularlo, tocarlo, y hablarle con dulzura, le hará sentir ese cariño inmenso que sólo los padres son capaces de mostrar cuando un nuevo ser integra a la vida familiar.

Una situación de tranquilidad mantiene en equilibrio el sistema inmunológico y mejora su funcionamiento. El estrés, por el contrario, lo debilita. La seguridad emocional que se le puede ofrecer al bebé a través de un contacto corporal amoroso y continuado, así como el hecho de favorecer un estado de tranquilidad y relajación, fortalecerán su sistema inmunológico y motor.

Este taller fue muy breve ya que me centré a explicar los beneficios del masaje, el taller terminó a las 10: 30 teniendo una duración de 50 minutos. Pregunté si alguien tenía dudas, me respondieron una pareja de padres que les preocupaba no tener un buen vínculo con su hijo ya que desde que nació su abuelita lo ha cuidado; también comentó que el masaje la hace sentir más cerca de su bebé en poco tiempo. Los padres comentaron estar muy contentos de participar en el taller ya que pueden interactuar con sus hijos cuando llegan de trabajar.

Finalicé la reunión con un agradecimiento por su participación y colaboración en la crianza de sus niños, después entregué una rúbrica para sustentar que los padres si están entendiendo los conceptos que les quiero transmitir (ver rúbrica N° 6)

Rúbrica N° 6. Aprendizajes de los padres

#	Indicadores	Avanzado	Competente	Intermedio	Principiante
1	Los padres o cuidadores entienden los beneficios del masaje infantil en los niños	Entienden que el masaje ayuda al crecimiento y que los niños se desarrollen de forma integral	Entienden que el masaje ayuda al crecimiento del niño	Tienen dificultad para entender cómo el masaje ayuda al crecimiento	No entienden como el masaje ayudaría el crecimiento del niño
2	Entienden que el masaje ayuda a los niños a descansar y dormir mejor	Entienden que el masaje ayuda a los niños a descansar y dormir mejor y por ende a llorar menos	Entienden que el masaje ayuda a los niños a relajarse	Entienden que el masaje ayuda a los niños	No saben que el masaje ayuda a la relajación de los niños

3 Entienden que el masaje fortalece el sistema muscular	Entienden que el masaje fortalece el sistema muscular y potencia el desarrollo de las funciones motoras	Entienden que el masaje fortalece el sistema muscular	Entienden que el masaje fortalece el cuerpo del niño	No entienden que el masaje fortalece el sistema muscular
4 Identifica al masaje como estimulante del sistema digestivo	Identifica al masaje como estimulante del sistema digestivo y previsor de estreñimiento	Identifica al masaje como estimulante del sistema digestivo	Identifica al masaje como estimulante	No identifica al masaje como técnica para mejorar el sistema digestivo

Fuente: propia

El resultado de la rúbrica aplicada a los padres y cuidadores demuestra que los padres entienden los beneficios del masaje infantil pero no todos de forma muy clara ya que en esta aplicación no todos lograron estar en un nivel de comprensión avanzado, por lo que buscaré retomar los conceptos en la sesión práctica.

A continuación, se muestra una gráfica de los resultados de la rúbrica.

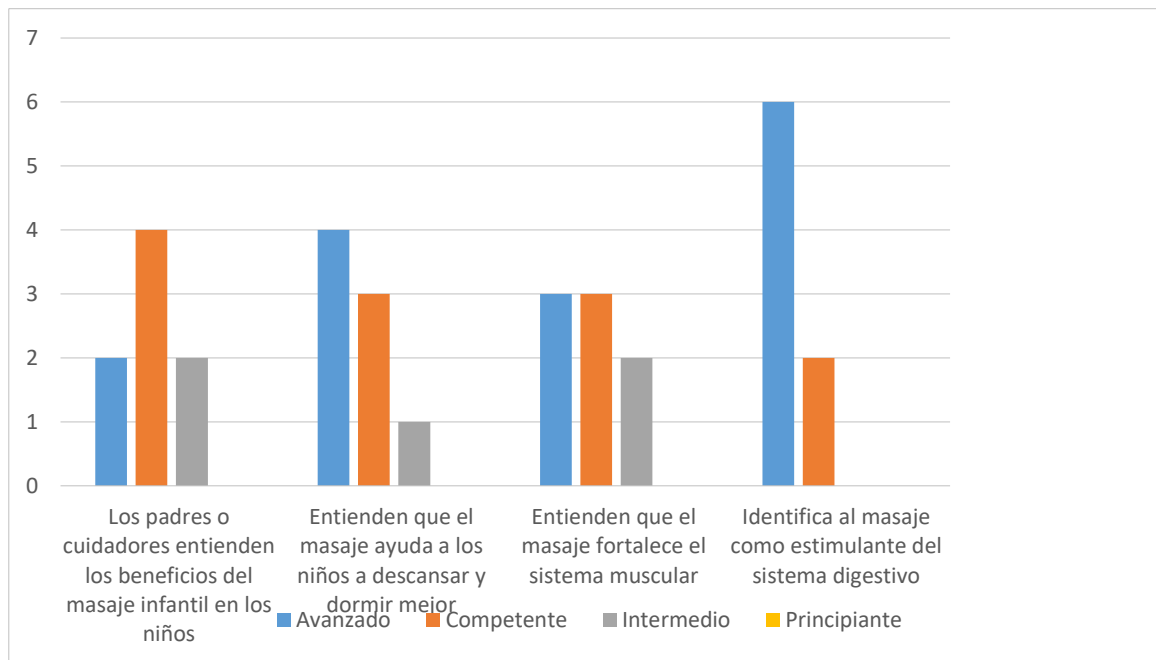


Gráfico N° 9. Aprendizajes de los padres
Fuente: propia

d) Masaje en el Abdomen

Fecha 17 de febrero

Número de sesión 6

PROPÓSITO GENERAL

Los cuidadores del Taller “El masaje como técnica de estimulación y vínculo” serán capaces de aplicar los conocimientos adquiridos sobre la disciplina positiva en casa entendiendo y aplicando los toques de masaje en los niños logrando un ambiente estimulante para el desarrollo de los niños con la finalidad de favorecer el desarrollo óptimo de los pequeños en el área de motricidad gruesa y vínculo afectivo.

ASIGNATURAS DE

ACUERDO AL

Desarrollo de la motricidad gruesa y vínculo efectivo

CURRÍCULO DEL

CENTRO MATERNO

INFANTIL

ORGANIZADOR

CURRICULAR DE

ACUERDO AL

Conocimiento de sí mismo y su posición en el mundo y Entorno social: la familia y la escuela

MODELO DE

ATENCIÓN

EDUCATIVA A LA

PRIMERA INFANCIA

(MAEPI)

Toques de masaje en el Abdomen

APRENDIZAJE ESPERADO PARA LOS PADRES O CUIDADORES

Aprenderán a realizar masaje en el abdomen del niño con técnicas de masaje sueco.

Entenderán como se puede estimular el estómago del niño para prevenir cólicos y estreñimiento.

APRENDIZAJE ESPERADO PARA LOS NIÑOS

Cada vez más el niño se irá habituando al masaje y tolerando los toques.

EVALUACIÓN PARA LOS PADRES O CUIDADORES

Aprenderán a realizar masaje en el abdomen del niño con técnicas de masaje sueco.

Entenderán como se puede estimular el estómago del niño para prevenir cólicos y estreñimiento.

EVALUACIÓN PARA LOS NIÑOS

Adquieren mayor flexibilidad y conciencia de su cuerpo y por ende mucha más movilidad.

SUBÁMBITO RELACIÓN CON SU CUERPO

Reconocer las partes de su cuerpo y la identificación primaria de sus sentidos y su funcionamiento: tacto, vista, olfato, gusto y oído.

ACTIVIDAD

1. Preparar el salón con colchonetas, colocar un calentador para que se mantenga caliente.

2. Antes de comenzar a tocar el cuerpo del bebé se pide que el adulto que dará el masaje pida permiso al niño para tocarlo y respire para relajarse y no transmitir estrés al niño y al mismo tiempo bajar sus niveles de estrés para de esta forma conectarse con el niño de forma respetuosa.
3. Se entrega un frasco de aceite vegetal prensado al frío para dar el masaje.
4. Se pide se coloquen en una posición cómoda para dar y recibir el masaje tanto para el niño como para el adulto.

En la segunda sesión se pedirá que los cuidadores den los toques de masaje ahora en el abdomen, al término del masaje se entregara un manual con los toques dados para repetir en las dos próximas semanas estos sumados a los toques anteriores.

RECURSOS DIDÁCTICOS: Salón con colchonetas, aceite vegetal, calentador y sonajas

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Registro anecdótico

Esta quinta intervención es práctica de acuerdo a lo acordado con los padres. Se preparó el salón de clases con colchonetas, se colocó el calentador para que el salón estuviera con la temperatura adecuada para que los niños recibieran el masaje sin que les diera frío; también se prepararon juguetes para entretener a los niños de ser necesario. Se pidió a las madres y cuidadores que revisaran antes de la clase a sus niños para que tuvieran cubiertas sus necesidades, tales como hambre, sueño o cambio de pañal, ya que en la última sesión practica los niños se desesperaron.

La cita se dio en el horario de clase de 10:30 a 11:30 hrs. Los padres y cuidadores comenzaron a llegar a las 10: 00 am, ya que, también, en la sesión pasada se solicitó que llegaran puntual; la puerta se cierra para evitar que les entre frío a los niños; se acomodaron en las colchonetas, en los lugares que más les gustó, se comienza puntual la clase, con 11 niños y sus cuidadores; en esta clase entró un niño nuevo a la sesión.

Lo primero que hice fue una relajación, ya que es importante que los padres se relajen antes de tocar el cuerpo del niño; después se dieron las indicaciones para el primer masaje del día, que en esta clase sería el del estómago; para ello se les señaló que Le pidieran permiso a los niños para tocar su cuerpo, luego que le descubrieran el estómago y que se colocaron un poco de aceite comestible en las manos para hacer contacto en el abdomen del niño y avisar que se le dará un masaje.

- Primer masaje: rueda hidráulica deslizando las manos de debajo de las costillas hasta llegar a donde comienzan las piernas alternando una mano y otra.
- Segundo masaje rueda hidráulica B; deslizando una mano de debajo de las costillas hasta llegar a donde comienzan las piernas, pero esta vez con una mano levantamos las piernas y con la otra deslizamos la mano hasta donde comienzan las piernas. Masaje N° 3: colocar los dedos pulgares a los costados del ombligo y después deslizaran sus manos a los costados como lo muestra el manual.
- Masaje N° 4: sol y luna, colocar la mano izquierda sobre el estómago de los niños haciendo círculos en dirección de las manecillas del reloj, ya que es en esa dirección que funciona el aparato digestivo.
- Masaje N° 5: colocar la mano en el costado izquierdo del estómago del niño para después deslizar su mano hacia la pierna; después que colocaran su mano en el costado derecho para marcar como una letra L invertida hacia el costado derecho y por último marcar sobre el estómago del niño una letra U invertida de izquierda a derecha (ver la imágenes N° 39 y 40).

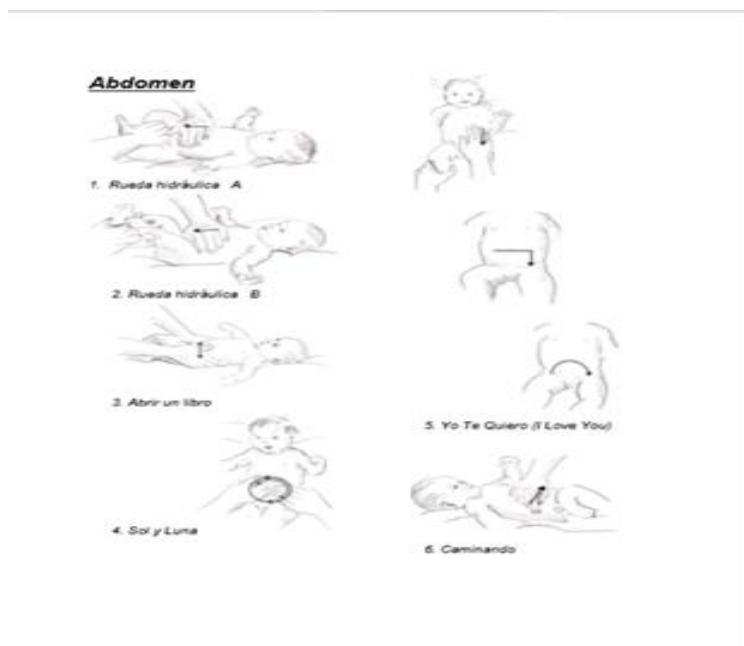


Imagen N° 39. Ejercicios de abdomen.

Fuente: Asociación Venezolana de Masaje Infantil AVMI.



Imagen N° 40. Masaje en el aula
Fuente:

A continuación, se muestra un registro anecdótico del proceso de la sesión.

Contexto:

La sesión de masaje se realizó en las instalaciones del Centro Materno Infantil DE Cero a tres en el grupo de básicos.

Ámbito:

Desarrollo de la motricidad gruesa y vínculo efectivo.

Descripción del acto:

Los padres y cuidadores se colocaron en las colchonetas del salón y se pusieron cómodos, se colocaron delante de ellos a sus niños para comenzar a dar el masaje, se les preguntó cómo estaban, buscando tener acercamiento con ellos y a la vez que ellos pudieran expresar si les está gustando el taller y de cómo lo están aplicando; dos mamás contestaron que el masaje pasado de piernas lo estaban aplicando ellas por la mañana y papá por la tarde; una abuelita comentó que la mamá del niño lo está aplicando cuando llega de trabajar y que está muy contenta con la técnica ya que siente que está haciendo algo más por su hijo que procurar la parte económica. Después de los comentarios, se procedió a dictar el masaje que en esta ocasión se trataría de masaje en el estómago.

Se comienza con en la sesión pasada dictando una meditación con música instrumental para lograr que las madres y cuidadores se relajen antes de tocar el cuerpo del niño, al finalizar la meditación se entrega una sonaja a cada niño por si se pone intranquilo y una botella de aceite vegetal comestible para el masaje, se comienza dictando el masaje de rueda hidráulica pidiendo que tengan la mano de forma bien planita para deslizarla de la parte blanda del estómago hasta donde empiezan las piernas alternado una mano y otra. Después se procedió a dictar el resto de los masajes ya especificados anteriormente.

Las madres y cuidadores parecían entender los masajes y los aplicaron de forma correcta. En esta ocasión solo el niño nuevo comenzó a llorar por lo que pedí que lo cargaran y lo atendieran, también solicité que al final de la clase se quedara la mamá para explicar de qué se trata el taller y ponerla al corriente.

Interpretación:

Las madres y cuidadores lograron aplicar los masajes sin mayor dificultad, se les veía muy conectados con sus niños a diferencia del taller anterior en donde se notaba que temían no hacer bien el masaje; en esta ocasión los niños también lo estaban aceptando muy bien, considero que es ha resultado ser una buena técnica para los padres que trabajan ya que la aplicación se está dando por los padres más que por los cuidadores.

¿Cuál fue el contexto en el que se suscitó la situación?

El taller se impartió en el salón de básicos que esta acondicionado con colchonetas y calentador para que los niños no sientan frío; a la sesión asistieron padres y cuidadores primarios.

¿Qué actitudes o comportamientos adoptaron los integrantes del grupo?

Se observó que los padres estaban cómodos, interactuando entre ellos, se les veía contento y emocionado con sus niños.

¿Qué otras posturas podrían haber adoptado los integrantes del grupo?

Siento que en este punto del taller los padres ya están logrando hacer comunidad y un vínculo más fuerte con sus niños

¿Qué se debe hacer para las próximas sesiones?

- Dar un tiempo para que los padres comenten sus experiencias con sus hijos

e) Los beneficios del masaje para quien lo da.

Fecha 25 de febrero

Número de sesión 7

PROPÓSITO GENERAL

Los cuidadores del Taller “El masaje como técnica de estimulación y vínculo” serán capaces de aplicar los conocimientos adquiridos sobre la disciplina positiva en casa entendiendo y aplicando los toques de masaje en los niños logrando un ambiente estimulante para el desarrollo de los niños con la finalidad de favorecer el desarrollo óptimo de los pequeños en el área de motricidad gruesa y vínculo afectivo.

ASIGNATURAS DE ACUERDO

AL CURRÍCULO DEL CENTRO MATERNO INFANTIL Desarrollo de la motricidad gruesa y vínculo efectivo

ORGANIZADOR CURRICULAR DE ACUERDO AL MODELO DE ATENCIÓN EDUCATIVA A LA PRIMERA INFANCIA (MAEPI) Conocimiento de sí mismo y su posición en el mundo y Entorno social: la familia y la escuela

Plática de los beneficios del masaje a quien lo da

APRENDIZAJE ESPERADO PARA LOS PADRES O CUIDADORES

Los padres y cuidadores entienden los beneficios del masaje infantil para quien da el masaje

EVALUACIÓN PARA LOS PADRES O CUIDADORES

Los padres y cuidadores entienden los beneficios del masaje infantil para quien da el masaje

ACTIVIDAD

1. convocar a los padres y cuidadores para dar a conocer los beneficios del masaje infantil para quien lo da explicando cada punto de los que se muestran a continuación.
2. El masaje infantil ayuda a los padres o cuidadores de los niños a vincularse y sintiese seguros de sus capacidades parentales
3. Es una herramienta de interacción positiva para los padres que propicia momentos de calidad

Estimula el sistema inmunológico tanto de los padres, así como el de los niños

RECURSOS DIDÁCTICOS: Salón de usos múltiples, cañón, computadora

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Rúbrica

Como en los anteriores talleres se convocó a los padres y cuidadores a una reunión ya pactada desde la clase práctica para que conocieran los beneficios del masaje en quien da el masaje. Se preparó el salón de usos múltiples con sillas colchonetas y el cañón para proyectar la presentación del tema de hoy, en esta ocasión los padres propusieron que la sesión se diera a las 8:30 am para que todos los padres que trabajan pudieran estar, los padres comenzaron a llegar a las 8:20 am. Se comenzó el taller a las 8:30 en punto ya que los padres y madres que trabajan pidieron permiso para llegar un poco tarde al trabajo.

En esta sesión asistieron todos los padres de los niños y algunos cuidadores que los acompañaban, en total cinco parejas; seis mamás y cuatro cuidadores primarios que son las abuelas y una tía; en esta ocasión se integró una mamá más que asistió al taller práctico en la sesión anterior. Se comienza con el primer tema, preguntando cómo están y cómo les va con el masaje en casa, también les agradecí por tomarse el tiempo de venir a la sesión los padres que trabajan. Aprovechando que estaban todos los padres comencé por recordar una parte importante del masaje y su estimulación hacia los niños (Ver imagen N° 41).

Con esta lámina expliqué que el masaje estimula todos los sentidos del niño, aunque nosotros resaltaríamos la estimulación del desarrollo de la motricidad gruesas en el área de coordinación y control de cuerpo. Al masajear al bebé se trabaja con los 7

sentidos, afecto, vista, olfato, tacto, gusto, vestibular, propioceptivo. Lo estamos tocando, nos está observando, escucha nuestra voz, nos huele, siente el amor del contacto piel con piel, el movimiento y la propiocepción al mover los músculos y hacerle sentir su cuerpo.



Al Masajear al bebé se trabaja con los 7 sentidos y el afecto

- VISTA
- OIDO
- OLFATO
- TACTO
- GUSTO
- VESTIBULAR (MOVIMIENTO)
- PROPIOCEPTIVO
- **AFECTO**

Imagen N° 41. Los sentidos
Fuente: propia

También recalqué la estimulación del vínculo entre padres, cuidadores y niños, y el beneficio de tener un vínculo con los niños ya que al dar el masaje el niño se conecta con quien da el masaje en poco tiempo y tratándose de padres que trabajan, al tener este contacto con los niños tan íntimo sana la carga que se puede llegar a tener al pasar pocas horas del día con sus niños, propiciando directamente en los padres una plenitud paterna o materna sintiéndose seguros de su crianza.

Los elementos que ayudan a fomentar el vínculo son el tacto, la sonrisa (responderle a su sonrisa), hacer contacto visual, responder al llanto, fomentar la imitación y alimentarlo (amamantar). El momento óptimo decimos que es de recién nacido, pero se va fomentando el vínculo en diferentes etapas y desarrollando toda la vida (ver imagen N° 42).



Vínculo – Elementos que ayudan a formarlo.

TACTO	SONRISA	VISUAL
		
IMITACIÓN / SINCRONÍA		

Imagen N° 42. Vínculo
Fuente: propia

También les expliqué los beneficios del masaje a nivel hormonal, el masaje infantil induce a una reducción del cortisol, la hormona del estrés, así como la liberación de endorfina, oxitócica y prolactina tanto para los niños cuando reciben el masaje, así como para los padres al dar el masaje, sentir el cuerpo del niño y relajarse antes de tocarlo. El masaje es una técnica que favorece el acercamiento de los padres o cuidadores con los niños ya que no requiere mucho tiempo para ser aplicada y se puede hacer en la comodidad del hogar.

El permanecer cerca del niño, estimularlo, tocarlo, y hablarle con dulzura, le hará sentir ese cariño inmenso que sólo los padres son capaces de mostrar y esto a su vez también les da esa ternura a los padres y los llena de bienestar. Finalicé el tema con esta última información ya que quise ser muy precisa con temas cortos pero que expusieran lo más relevante ya que los padres se tenían que ir a trabajar. Al terminar de entregar la información pregunté si alguien tenía dudas y si el tema había quedado claro. Los padres contestaron que no tenían dudas y que el tema estaba claro, por lo que entregué las rúbricas como en cada taller teórico para darme cuenta si el tema queda claro para los participantes (ver rúbrica N° 7 y gráfico 10).

#	Indicadores	Avanzado	Competente	Intermedio	Principiante
1	Los padres o cuidadores entienden que el masaje infantil ayuda a vincularse	Entienden qué es el vínculo afectivo entre los niños y cuidadores y buscan estrategias que lo fortalecen	Entienden qué es el vínculo afectivo entre los niños y cuidadores	Entienden qué es el vínculo afectivo	No saben qué es el vínculo afectivo

2	Identifican al masaje como una herramienta de interacción positiva para los padres	Identifican al masaje como una herramienta de interacción positiva para los padres que propicia momentos de calidad y lo aplican desde casa	Identifican al masaje como una herramienta de interacción positiva para los padres que propicia momentos de calidad	Identifican al masaje como una herramienta de interacción positiva	No Identifican al masaje como una herramienta de interacción
3	Entienden que el masaje estimula el sistema inmunológico tanto de los padres, así como el de los niños	Entienden al masaje como una técnica de bienestar tanto para los niños como para los adultos	Entienden al masaje como una técnica de bienestar y relajación	Entienden al masaje como una técnica de bienestar	Entienden al masaje como una técnica

Rúbrica N° 7. Aprendizajes de los padres

Fuente: propia

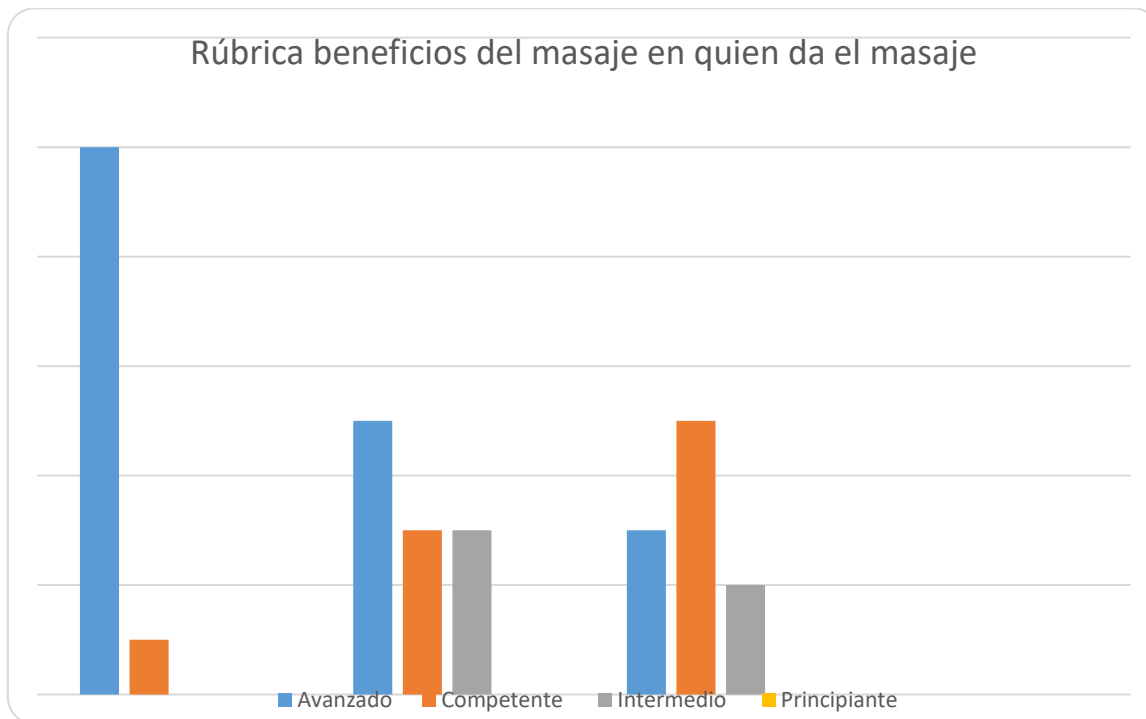


Gráfico N 10. Aprendizajes de los padres

Fuente: propia.

De acuerdo a los resultados de la rúbrica aplicada a 11 padres que participaron en la sesión se muestra que tienen entendimiento de los beneficios que aporta el masaje a sus niños, aunque no todos contestaron como avanzado por lo que en la sesión práctica reafirmaré los conceptos.

f) Masaje en pecho y brazos

Fecha 02 de marzo	Número de sesión 8
ASIGNATURAS DE ACUERDO AL CURRÍCULO DEL CENTRO MATERNO INFANTIL ORGANIZADOR CURRICULAR DE ACUERDO AL MODELO DE ATENCIÓN EDUCATIVA A LA PRIMERA INFANCIA (MAEPI)	Desarrollo de la motricidad gruesa y vínculo efectivo
	Conocimiento de sí mismo y su posición en el mundo y Entorno social: la familia y la escuela

Masaje en pecho y brazos

APRENDIZAJE ESPERADO PARA LOS PADRES O CUIDADORES

Aprenderá a realizar los toques de masaje de forma secuenciada y en de la forma correcta en cada parte del cuerpo

Aprenderá a aplicar el masaje en casa y los adultos cuidadores lo podrán transmitir a los padres.

APRENDIZAJE ESPERADO PARA LOS NIÑOS

Cada vez más el niño ir{a habituando el masaje y tolerando los toques en piernas, abdomen y pecho

EVALUACIÓN PARA LOS PADRES O CUIDADORES

Aprenderán a realizar masaje en el abdomen del niño con técnicas de masaje sueco

Entenderán como se puede estimular el estómago del niño para prevenir cólicos y estreñimiento

EVALUACIÓN PARA LOS NIÑOS

Adquieren mayor flexibilidad y conciencia de su cuerpo y por ende mucha más movilidad que desencadenara en la adquisición de las habilidades motoras gruesas deseadas para la edad

SUBÁMBITO RELACIÓN CON SU CUERPO

Reconocer las partes de su cuerpo y la identificación primaria de sus sentidos y su funcionamiento: tacto, vista, olfato, gusto y oído.

ACTIVIDAD

1. Preparar el salón con colchonetas, colocar un calentador para que se mantenga caliente.
2. Antes de comenzar a tocar el cuerpo del bebé se pide que el adulto que dará el masaje pida permiso al niño para tocarlo y respire para relajarse y no transmitir estrés al niño y al mismo tiempo bajar sus niveles de estrés para de esta forma conectarse con el niño de forma respetuosa.
3. Se entrega un frasco de aceite vegetal prensado al frío para dar el masaje

4. Se pide se coloquen en una posición cómoda para dar y recibir el masaje tanto para el niño como para el adulto.

En la tercera sesión se pedirá que los cuidadores den los toques de masaje ahora en el pecho y brazos, al término del masaje se entregara un manual con los toques dados para repetir en las dos próximas semanas estos sumados a los toques anteriores.

RECURSOS DIDÁCTICOS: Salón con colchonetas, aceite vegetal, calentador y sonajas

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Registro anecdótico

De acuerdo la programación del taller corresponde en esta semana una sesión práctica para lo que se pide que los padres y cuidadores lleguen puntales a la sesión. Se prepara el salón con calentador, colchonetas, aceite vegetal, muñecos, cuñas para poner al niño y cobijas, los padres y cuidadores comienzan a llegar en el horario de clase 10:20 am ya que la clase comienza a las 10:30 am. Los recibo de forma atenta y cordial ellos responde de la misma forma, les pido que pasen al salón y se pongan cómodos, ellos y sus niños; les entrego un frasco de aceite, una sonaja y un muñeco en caso de que los niños no quieran el masaje.

Después de entregar todo pregunté cómo estaban a lo que contestan que bien, les pregunta cómo les va con el masaje y contestan que muy bien que están encontrando los momentos precisos para dar el masaje e incluso algunos padres contestaron que ya cuentan con una rutina para dar el masaje, después de la plática con el grupo procedí a dictar el masaje.

1. Puse música instrumental y pedí que se relajaran dictando una pequeña meditación con respiraciones diafragmáticas
2. Después de la relajación pedí que se colocaran a su niño delante de ellos y comenzáramos por pedir permiso para tocar su cuerpo y avisar que les vamos a dar un masaje
3. Les pedí que descubrieran el bazo del niño ya que en esta ocasión de les dio masaje en los brazos y pecho, comenzamos con un bamboleo en el bazo para que el niño entiendo que se le dará masaje en ese lugar tocando su brazo

- diciendo relaja bebé, después se comienza con el primer masaje les pedí que levantaran el brazo del niño y deslizaran sus dedos en la axila solo una vez.
4. Segundo masaje colocar las manos en donde comienza el brazo del niño colocando la mano como en forma de(C) y deslizar colocando aceite en las manos hasta llegar a la mano repitiendo una y otra vez alternando manos
 5. Tercer masaje: deslizar las dos manos juntas de donde comienza el brazo hasta donde empieza la mano
 6. Cuarto masaje: hacer masaje en los dedos de la mano de donde comienzan hasta donde terminan haciendo rodamientos con los dedos pulgar e índice
 7. Quinto masaje colocar la mano del niño sobre la mano del adulto y hacer un ligero desliz desde la muñeca hasta los dedos solo dos veces
 8. Sexto masaje hacer ligeros rodamientos con los dedos pulgares alrededor de la muñeca del niño como si dibujáramos una pulsera.
 9. Séptimo masaje colocar las manos en forma de (C) de la muñeca del brazo al hasta donde comienza el brazo deslizando alternando manos.
 10. Octavo masaje: colocar las manos en donde comienza el brazo junta con si hiciéramos un sándwich de brazo y hacer rodamientos con las dos manos juntas hasta llegar a la mano.
 11. Con estos masajes se da por terminado el masaje en una mano después cambiemos a la otra mano.

Después de terminar las dos manos comenzamos a dar masaje en el pecho

1. Primer masaje de pecho, pedí que colocaran sus manos juntas como lo muestra el manual sobre el pecho del niño y las deslizarán a los costados del pecho y después regresaran con formando un corazón.
2. Segundo masaje de pecho, colocar las manos en donde comienza el pecho y deslizar una hacia el hombro y después la otra alternando con si dibujaran una letra X.

Al final de la sesión, aproveché para repasar los beneficios del masaje para quien da el masaje ya que en la última sesión práctica no se llegó al nivel de entendimiento avanzado. Con este último masaje se concluyó la sesión pidiendo a los padres que

repitieran los masajes aprendidos hasta ahora para lo que se entregó el manual para que no se les complicara la repetición (ver imágenes N° 43 y 44).

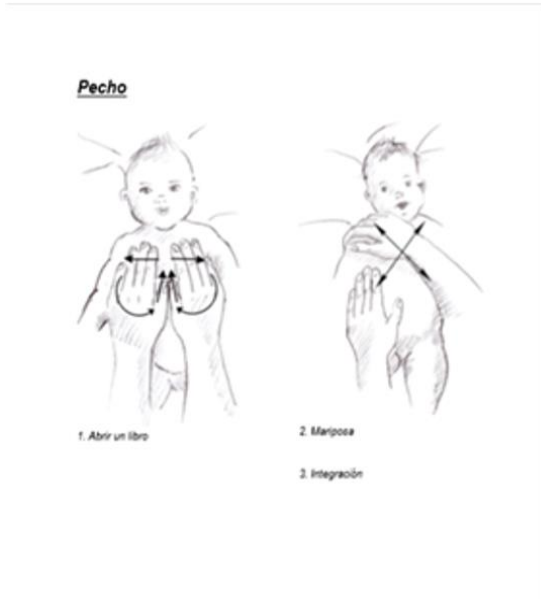


Imagen N° 43. Masaje de pecho

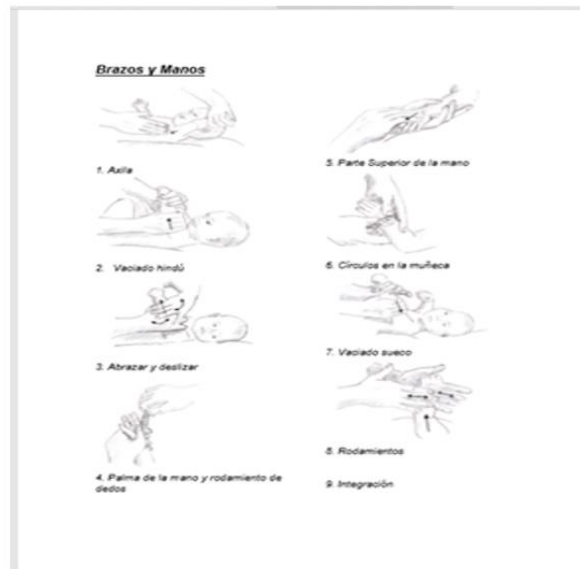


Imagen N° 44. Masaje de brazos

Fuente: Asociación Venezolana de Masaje Infantil AVMI

Registro anecdótico

Contexto:

La sesión se llevó a cabo en el Centro Materno Infantil

Descripción del acto:

Se dictaron los masajes programados para esta sesión, que fueron brazos y pecho; los padres y cuidadores llegaron puntuales a la sesión, no faltó ninguno llegaron también dos parejas de mamá y papá. Los padres se veían contentos y entusiasmados sobre todo las parejas a quienes les pedí que un brazo lo diera el papá y un brazo la mamá, dieron el masaje de forma puntual, muy atentos a las indicaciones que les daba, miraban a sus niños los tocaban con mucho amor esperaban cuando los veían incómodos.

Interpretación:

Considero que se ha logrado transmitir los conceptos del masaje sobre todo en el aspecto de vínculo y cercanía ya que cada vez más los padres se conectan con sus hijos, estimulando el desarrollo psicomotor y afectivo brindando tiempo de calidad a sus niños.

Preguntas guía

¿Qué actitudes o comportamientos adoptaron los integrantes del grupo?

Los padres y cuidadores se mostraban cómodos y relajados

¿Qué otras posturas podrían haber adoptado los integrantes del grupo?

Pude observar a los integrantes del grupo muy cómodos en la sesión y conectados con sus niños por lo que considero que no podría pedir otra cosa en esta sesión

¿Qué se debe hacer para las próximas sesiones?

Ante de la próxima clase tengo que dar más información de la secuencia de la clase a la mamá nueva ya que siento que no termina de acomodarse al taller

g) Beneficios de ser tocado

Número de sesión 9

Fecha 25 de mayo

PROPÓSITO GENERAL

Los cuidadores del Taller “El masaje como técnica de estimulación y vínculo” serán capaces de aplicar los conocimientos adquiridos sobre la disciplina positiva en casa entendiendo y aplicando los toques de masaje en los niños logrando un ambiente estimulante para el desarrollo de los niños con la finalidad de favorecer el desarrollo óptimo de los pequeños en el área de motricidad gruesa y vínculo afectivo.

ASIGNATURAS DE

ACUERDO AL

Desarrollo de la motricidad gruesa y vínculo efectivo

CURRÍCULO DEL

CENTRO MATERNO

INFANTIL

ORGANIZADOR

CURRICULAR DE

ACUERDO AL

Conocimiento de sí mismo y su posición en el mundo y

MODELO DE

Entorno social: la familia y la escuela

ATENCIÓN

EDUCATIVA A LA

PRIMERA INFANCIA

(MAPEI)

Beneficios de ser tocado

APRENDIZAJE ESPERADO PARA LOS PADRES O CUIDADORES

Que puedan identificar la importancia de ser tocados como seres humanos y la relevancia de que toquen a los niños para estimular su desarrollo

APRENDIZAJE ESPERADO PARA LOS NIÑOS

En este taller solo se espera que los adultos entiendan los beneficios de ser tocados para después dar el masaje a los niños

EVALUACIÓN PARA LOS PADRES O CUIDADORES

Los padres entienden que el contacto físico es importante para el desarrollo del niño y al masaje con técnica ideal

EVALUACIÓN PARA LOS NIÑOS

Los niños son estimulados por medios del contacto de la piel logrando alcanzar destrezas motrices, como gateo coordinado, goteo con separación de obstáculos.

SUBÁMBITO RELACIÓN CON SU CUERPO

Sube baja escaleras utilizando alguna forma de desplazamiento como gatear, sentarse o arrastrare

ACTIVIDAD

Se reunirá a los padres para continuar con las pláticas informativas con respecto al taller de masaje con el fin de que comprendan la importancia de que toquen a sus hijos para estimular su desarrollo, esto se llevara a cabo mediante una presentación de power point en donde se abordaran los temas del beneficio del tacto.

RECURSOS DIDÁCTICOS: Salón de usos múltiples, cañón, sillas y presentación de power point

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Rúbrica

Se programó la novena aplicación tal como se estructuró el proyecto, una sesión teórica y una práctica esta sesión se modificó de la fecha estipulada debido a la contingencia sanitaria que azota al país y al mundo entero por la pandemia de COVID-19, ya que las escuelas se cerraron para evitar contagios.

Ya no logré aplicar las sesiones de forma presencial por tal razón busqué alternativas para continuar con el proyecto; desde la organización donde trabajo las clases desde el mes de abril se están llevando a cabo de manera virtual con la aplicación de ZOOM; llegué a un acuerdo con la directora de del Centro Materno Infantil que aplicaría las sesiones que me faltan de forma virtual, también platicué con los padres del grupo de básicos para preguntar si estaban de acuerdo con la aplicación virtual, me contestaron que sí para aprovechar que están trabajando desde casa.

A las sesiones virtuales no están entrando todos los padres con sus niños que comenzaron el proyecto, ya que al principio, se unieron los 10 niños con sus cuidadores y padres; posteriormente uno más, pero desde de que comencé las clases virtuales ya solo quedan en el grupo 7 niños, el resto del grupo ya no quiso unirse debido a que son familias de muy escasos recursos y no cuentan con los medios digitales para tomar sesiones virtuales, por tal razón el proyecto continuó con siete niños y sus padres, los cuidadores ya no hacen su función con los niños porque debido a la contingencia algunos padres perdieron sus empleos por lo que están en casa y otros trabajan desde casa. Se programó una sesión en la plataforma de zoom, el 25 de mayo previamente acordada con los padres, para retomar el proyecto de masaje, que en esta sesión corresponde información teórica para los padres con relación a la importancia de ser tocado como ser humano y la importancia de tocar a los niños para

estimular su desarrollo.

La sesión se programó a las 10:00 am tal como se venía haciendo desde que comenzó el proyecto, se envió la invitación al grupo de básicos mediante WhatsApp. Se comienza la sesión a las 10:00 am en punto ya que los siete padres entraron de inmediato al recibir la invitación. Saludo a los padres que entraron a la plática, observé que hay cuatro parejas y tres madres.

Les pregunto ¿cómo se encuentran de salud y en sus hogares? a lo que responden:

- Bien trabajando desde casa
- Ya no sé qué hacer con los niños
- Cansada
- Esperando que esto pase pronto

Les pregunto: ¿cómo ven a los niños? ¿Han podido aplicar el masaje en casa?

Responden:

- *Los niños han avanzado mucho, pasaron de estar pegaditos al piso a gatear y 2 están por caminar.*
- *Con respecto al encierro pues están bien, son pequeños, aunque sí se nota que están aburridos de permanecer en el mismo espacio.*
- *Como padres nos ha servido mucho el taller ya que en una sesión tocamos el tema del estrés, y como los padres podemos transmitirlo a los niños, pero también aprendimos técnicas de relajación para antes de tocar a los niños, pienso que eso nos ha permitido conectar con los niños en estas circunstancias tan adversas*
- *Con respecto al masaje esta contingencia nos ha permitido pasar más tiempo con los niños y ser nosotros como padres, quienes les damos el masaje no las abuelas.*
- *también hemos tenido la oportunidad de ver la evolución de los niños.*

Después de permitir un momento de conversación con los padres comencé a explicar el tema mediante una presentación de power point que les transmití mediante la aplicación de Zoom, la primera lámina fue con respecto a que la piel es el órgano más

grande del cuerpo, tomando la información plasmada en el Capítulo 3. En la semana siete, se desarrolla el sentido del tacto en los seres humanos, aquí siente el contacto de mamá. La piel nos envuelve a todos desde que somos pequeños, hoy veremos la importancia de ser tocados, y cómo ser tocados.

La piel es nuestro órgano sensorial más extenso. El tacto, por su parte, es el primer sentido que adquirimos junto con el olfato. Sabemos, además, que prácticas como el contacto piel con piel con los bebés (en especial los prematuros) favorecen el andamiaje somatosensorial de sus cerebros, optimizando así su desarrollo cognitivo, perceptivo, social, y también su desarrollo físico. (Ver imagen 45).

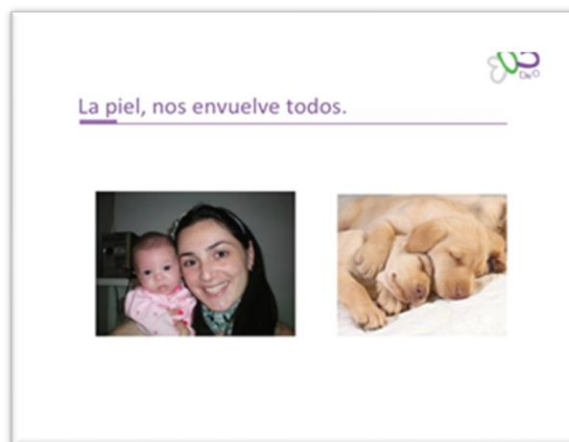


Imagen N° 45. La piel
Fuente: propia

- Continué con la explicación del tema:

Los seres humanos, al igual que los animales, necesitamos de ese contacto, y no solo en nuestras etapas más tempranas. Por ejemplo, algo que ha podido verse en muchas residencias es que los ancianos que reciben abrazos, caricias y ese contacto físico inscrito en gestos de afecto, mejoran sus procesos de atención y de comunicación. Además, se sienten menos cansados y se reducen incluso sus dolores articulares.

Nuestro cerebro necesita de ese tipo de contacto (ofrecido siempre por personas que nos son significativas) para encontrar ese equilibrio emocional con el que sencillamente, favorecer la calma psicológica. Ahora bien, la ciencia está descubriendo

muchos más procesos asociados al tacto que desconocíamos hasta no hace mucho. Toda información que recibimos a través de los sentidos llega al cerebro a través de las terminaciones nerviosas, lo mismo ocurre en la piel. (Ver imágenes N° 46 y 47).



Imagen N° 46, El tacto
Fuente: propia



imagen N° 47. El tacto
Fuente: propia

Después de presentar las láminas, les expliqué que el tacto es un factor importante para la estimulación de los niños y más si está acompañado del contacto amoroso y respetuoso de los padres. Y en este aspecto el masaje es una técnica que puede estimular a los niños en poco tiempo y que además, fortalece los vínculos de amor con los niños, que les da la seguridad para aprender de su entorno y nutrirse de todos los aprendizajes que se requieren para la vida adulta, aunque en este taller nos centremos en la motricidad gruesa hemos podido ver que los niños tienen un desarrollo en todas las áreas.

Se cerró el tema preguntando si tenían dudas:

Respuestas:

- No, el tema me quedó claro
- No sabía la importancia del tacto, la información me dejó sorprendida y con muchas ganas de tocar a mi hija

Solo dos padres contestaron, los demás dijeron que el tema les quedó claro, les agradecí por su tiempo y compromiso, no solo con el taller sino también con los niños.

Después les pedí por favor que respondieran la rúbrica que le envié al WhatsApp y me la regresara contestada de acuerdo a los que comprendieran en torno al taller.

- Contestaron que con gusto; solo que, algunos, tardarían un poco ya que tenían que regresar a trabajar desde casa.

-

Esta sesión me gustó mucho vi a los padres ávidos de recibir la información, muy comprometidos, felices de ver los logros de sus hijos, pero lo que más me gustó fue que están interactuando con sus hijos, que estas circunstancias tan difíciles pueden sacar lo mejor de todos.

A continuación, se muestra la rúbrica entregada a los padres quienes después de unas horas me la regresaron contestada a mi WhatsApp; les agradecí mucho (ver rúbrica N° 8)

Rúbrica N° 8. Aprendizajes de los padres

#	Indicadores	Avanzado	Competente	Intermedio	Principiante
1	La importancia del contacto físico	El masaje y el contacto físico es la técnica ideal para el desarrollo óptimo del niño	El contacto físico mediante la técnica de masaje estimula el desarrollo de niño	El contacto físico estimula el desarrollo del niño	El masaje estimula al niño
2	La piel como órgano sensorial más extenso	Entienden que la piel es el órgano más extenso y con más receptores de estímulos y la importancia de tocar a niño	Entienden que la piel es el órgano más extenso y con más receptores de estímulos	Entienden que la piel es el órgano más extenso del cuerpo	Desconoce cuál es el órgano más extenso del cuerpo
3	El contacto piel con piel entre sus hijos y ellos estimula el cerebro	Los padres entienden que el contacto piel con piel entre sus hijos y ellos estimula cerebros, optimizando así su desarrollo en todos sus aspectos	Los padres entienden que el contacto piel con piel entre sus hijos y ellos estimula cerebros, optimizando así su desarrollo	Los padres entienden que el contacto piel con piel entre sus hijos y ellos estimula cerebros,	Desconocen que el contacto piel con piel estimula el desarrollo

4	Necesidad del contacto físico	Los padres entienden que los seres humanos necesitamos del contacto físico para lograr un desarrollo sano	Los padres entienden que los seres humanos necesitamos del contacto físico	Los padres entienden que los seres humanos necesitamos del contacto físico pero no el para qué	Desconocen la importancia del contacto físico
---	-------------------------------	---	--	--	---

Fuente: propia

Resultados de la rúbrica enviada a los 7 padres que participaron en esta sesión del taller.

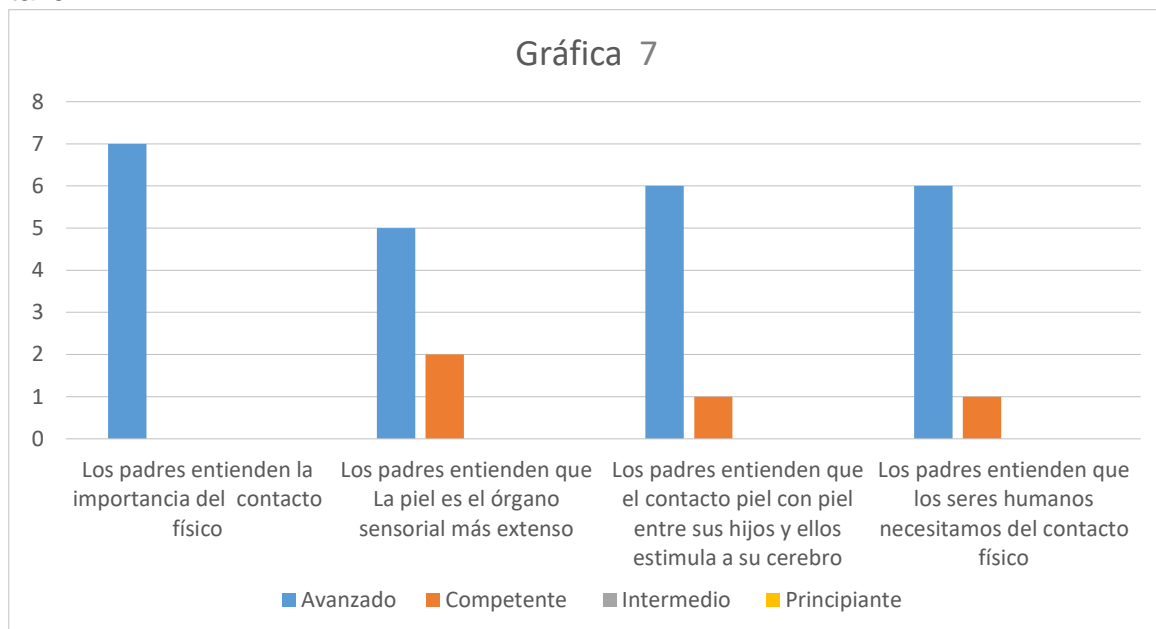


Gráfico N° 7. Aprendizajes de los padres
Fuente: propia

De acuerdo a lo que contestaron los padres considero que la información con respecto a la importancia de tocar a los niños les quedó clara.

h) Masaje en la cara

Planeación

Fecha 8 de junio

Número de sesión 10

PROPÓSITO GENERAL

Los cuidadores del Taller “El masaje como técnica de estimulación y vínculo” serán capaces de aplicar los conocimientos adquiridos sobre la disciplina positiva en casa entendiendo y aplicando los toques de masaje en los niños logrando un ambiente estimulante para el desarrollo de los niños con la finalidad de favorecer el desarrollo óptimo de los pequeños en el área de motricidad gruesa y vínculo afectivo.

**ASIGNATURAS DE
ACUERDO AL Desarrollo de la motricidad gruesa y vínculo efectivo
CURRÍCULO DEL
CENTRO MATERNO
INFANTIL
ORGANIZADOR
CURRICULAR DE
ACUERDO AL MODELO Conocimiento de sí mismo y su posición en el mundo y
DE ATENCIÓN Entorno social: la familia y la escuela
EDUCATIVA A LA
PRIMERA INFANCIA
(MAEPI)**

Masaje en la cara

APRENDIZAJE ESPERADO PARA LOS PADRES O CUIDADORES

Que los padres o cuidadores entiendan como dar el masaje de cara en conjunto de los demás masajes que hasta el momento se han practicado

APRENDIZAJE ESPERADO PARA LOS NIÑOS

Que los niños logren integrar todos los masajes en las diferentes partes del cuerpo

EVALUACIÓN PARA LOS PADRES O CUIDADORES

Los padres y cuidadores cada vez más aprenden el tema del masaje y lo aplican en casa

EVALUACIÓN PARA LOS NIÑOS

Los niños reconocen y fortalecen las diferentes partes del cuerpo mediante la técnica de masaje

SUBÁMBITO RELACIÓN CON SU CUERPO

Gatea, reptar y se sienta indistintamente a diferentes velocidades, marcando trayectos diversos evitando obstáculos del entorno

ACTIVIDAD

- 1) Antes de comenzar a tocar el cuerpo del bebé se pide que el adulto que dará el masaje pida permiso al niño para tocarlo y respire para relajarse.
- 2) Se entrega un frasco de aceite vegetal.
- 3) Se pide se coloquen en una posición cómoda para dar y recibir el masaje tanto para el niño como para el adulto.
- 4) En la cuarta sesión se pedirá que los cuidadores den los toques de masaje ahora en la cara, al término del masaje se entregara un manual con los toques dados para repetir en las dos próximas semanas estos sumados a los toques anteriores.

RECURSOS DIDÁCTICOS: Preparar el salón de clases, aceite, muñecos, calentador y juguetes

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Registro anecdótico

Se convoca a una reunión vía zoom a los padres del grupo de básicos el lunes 01 de junio, reunión que se acordó el lunes 25 de junio donde se estableció que la continuidad del proyecto se daría por línea ya que debido a la contingencia sanitaria el Centro Materno Infantil no está dando sesiones presenciales. Se envió la invitación a

la reunión al grupo de WhatsApp, a las 10:00 am, ya que los padres establecieron que las reuniones se dieran en esa hora.

Los padres entraron de inmediato a la reunión, por lo que comenzamos a las 10:00 am en punto, los padres y madres se veían contentos y ávidos de continuar con el taller. Previamente les pedí que se prepararan en un lugar cómodo e íntimo para dar el masaje, también les pedí que prepararan aceite vegetal de cocina con el que dan masaje al niño y un juguete. Comenzamos el taller:

¿Cómo están?

Respuestas:

- Bien, adaptándonos al trabajo en casa.
- Cansados, ya nos urge salir, pero preferimos esperar hasta que sea seguro por el bien de Mateo y de nosotros.
- Bien, ojalá las cosas mejoren pronto y esto ya pase.
- Estoy muy preocupada por mi mamá que es adulto mayor, pero tengo fe en que todo va a estar bien.

Trato de cerrar el tema conteniendo a las familias y tratando de ser positiva, transmitiendo que todo va a mejorar y que hay que sacar lo mejor de esta situación ya que les ha permitido estar más tiempo con sus niños y verlos crecer y como han cambiado en estos meses, también han tenido la oportunidad de ser ellos quienes participen en el taller de una forma más cercana y no los cuidadores, que además, nos ha permitido mirar a las personas que amamos y buscar su bienestar. Trato de retomar el tema de masaje y les pregunto: ¿y con el masaje cómo van?

Respuestas:

- *Súper bien, mi niño ya acepta todo y lo disfruto mucho, he visto muchos avances en su desarrollo, pero sobre todo creo que el masaje me ayudó a conectar con mi hijo ya que como desde que nació después del permiso de maternidad, mi mamá se quedó a cuidarlo y yo siempre he tratado de estar con él lo más que puedo, pero pues no es mucho trabajo todo el día salgo de mi casa a las 7:00 am de la mañana y regreso a las 6:00 pm, y con el masaje*

antes de la contingencia, al llegar a la casa; lo primero que hacía era bañar a Isaac y después darle el masaje, que él aceptaba ya que mi mamá ya se lo había dado por la mañana y la verdad me daba un poco de frustración por no poder hacerlo yo, aunque le agradezco mucho a mi mamá por su enorme ayuda, y ahora con la contingencia he podido ser yo quien siempre da el masaje a mi niño y además, trato de pasar el mayor tiempo con él aunque trabaje de noche.

- *Al igual que la señora ahora que estoy desde casa también he podido tener más contacto con Mateo ya que mi esposa siempre está al cuidado de él y cuando comenzó con el taller de masaje me lo compartió para que yo también lo diera, pero por el trabajo no siempre podía hacerlo, ya que muchas veces al llegar a casa Mateo ya está dormido, pero con la contingencia he podido hacer lo casi diario antes de dormirlo (un papá)*
- *Yo de igual forma estoy muy contenta con el masaje por lo puedo dar a mi hija, pero ya tengo que regresar a trabajar en dos semanas y quisiera saber si lo podemos terminar antes de que regrese para tenerlo completo y hacer cuando llegue de trabajar.*

Nuevamente trato de cerrar el tema para dar comienzo al taller, les cometo que me da mucho gusto que les esté sirviendo tanto, que por su puesto lo terminamos antes de que regrese a trabajar y de cualquier forma estoy a sus órdenes vía mensaje y por llamada telefónica.

Comienzo el taller; en esta oportunidad en donde abordé el masaje en cara, el con este último masaje de cara concluimos el taller práctico y solo faltaría una sesión teórica y otra de resultados. Les pedí que se pongan cómodos y coloquen a sus niños delante de ellos, para comenzar con la relajación, en donde en esta ocasión les puse una meditación guiada que se llama meditación de paz, buscando que los padres se relajen y antes de tocar a los niños.

Después de la relajación les pedí que les avisaran a sus niños que les darían un

masaje y les pidieran permiso, no usamos el aceite porque en la cara no se usa por prevención de que nos le caiga aceite en los ojos :

- Primer masaje: les pido a los padres que coloquen sus manos en la frente del niño, juntando los dedos a la altura de la nariz y después deslizándolos hasta llegar a la sien, y repetirlos por lo menos 6 veces.
- Segundo masaje: colocar los dedos pulgares sobre las cejas del niño a la altura de la nariz y deslizar hasta donde termina la ceja repitiendo por lo menos 6 veces.
- Tercer masaje: colocar los dedos pulgares en donde comienza la nariz sobre las fosas nasales, deslizar hasta donde comienzan las cejas, regresar hacia las fosas nasales y deslizar hasta los pómulos, repetir por lo menos 6 veces.
- Cuarto masaje: colocar los dedos pulgares sobre el labio superior y deslizar hacia afuera como si le dibujaran un bigote al niño, repetir 6 veces.
- Quinto masaje: colocamos los dedos pulgares en el labio inferior y deslizar en dirección a las mejillas como si quisiéramos dibujar una sonrisa en los labios del niño, repetir 6 veces.
- Sexto masaje: colocar las manos debajo de las orejas y hacer círculos en las mandíbulas, repetir 6 veces.
- Séptimo masaje: colocar las manos debajo de las orejas y deslizar hasta debajo de la barbilla, repetir 6 veces.

Al terminar al masaje les agradecí por su tiempo y les dije que les enviaría el manual correspondiente al grupo de WhatsApp para que lo repitieran durante la semana, sumado a los demás masajes del resto del cuerpo, como lo hemos venido haciendo durante el taller; agregamos el nuevo masaje a los demás y de esta forma dar un masaje completo al niño día a día. (Ver la imagen N° 48).

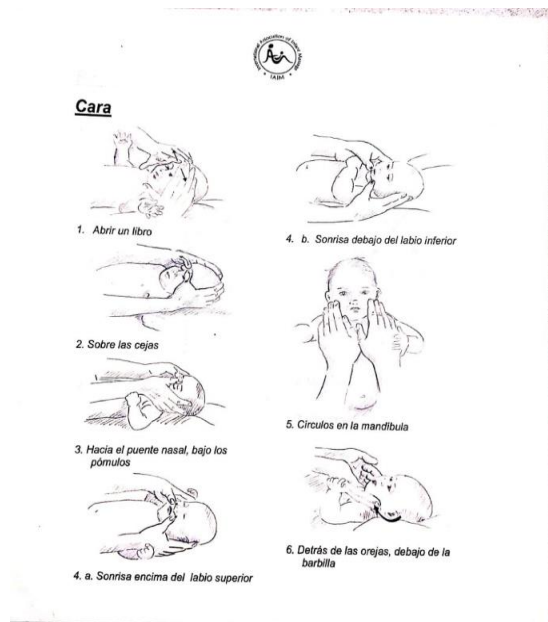


Imagen del manual N° 48. Masaje de cara
 Fuente: Asociación Venezolana de Masaje Infantil AVMI.

A continuación, muestro el registro anecdótico que en la parte práctica del taller se llevó como instrumento de evaluación de los aprendizajes.

Registro anecdótico

Contexto:

La sesión se llevó a cabo vía una reunión de Zoom ya que por las condiciones sanitarias derivadas de la contingencia por COVID-19 las sesiones con los padres las doy desde mi casa.

Descripción del acto:

Fue un poco complicado dictar el masaje desde la computadora, ya que tenía que estar pidiendo a los padres cambiar de posición para poder observar que el masaje se dieran de forma correcta; los padres se veían muy relajados dando el masaje sin la prisa de que terminara como en los talleres anteriores, en donde se tenían que ir a trabajar. Los que estaban en pareja se turnaban los masajes para que los dos pudieran darlo al niño; una

abuelita me pidió que también le mandara la invitación para ver cómo le daban el masaje a su nieto ya que por la contingencia no lo podía ver.

Los niños se veían tranquilos y receptivos a recibir el masaje, aunque al final se comenzaron a inquietar, por lo que les pedí a los padres que les dieran un juguete para poder terminar el masaje.

Interpretación:

Considero que el taller resultó ser una gran estrategia para vincular a los padres con los niños y la contingencia ayudó mucho a que los padres se dieran el tiempo para conocer a sus hijos, aunque el propósito del taller estaba más en caminado al desarrollo y maduración de la motricidad gruesa, resultó muy bueno en el área de vínculo afectivo.

En este último taller pude ver a los padres de verdad conectados con sus hijos haciendo pausas cuando los niños lloraban y esperando a que se calmaran para continuar, repitiendo los masajes con tanta delicadeza y amor hacia sus niños.

Preguntas guía

¿Qué actitudes o comportamientos adoptaron los integrantes del grupo?

Los niños relajados y tranquilos dispuestos a ser masajeados.

Los padres felices y relajados mirando a sus niños y dando el masaje con todo respeto, hacían pregunta de cómo tocar al niño y si lo están haciendo bien, ya que con la modalidad en línea no se podía ver bien.

¿Qué otras posturas podrían haber adoptado los integrantes del grupo?

Considero que de la forma que se dio el masaje no se puede pedir otra cosa para los padres y niños.

¿Qué se debe hacer para las próximas sesiones?

Lo ideal en la práctica del masaje es que sea de forma presencial, aunque si tuviera que repetir una sesión de masaje en línea lo tendría que hacer de forma individual ya que en grupo es muy difícil ver a todos y corregir.

Plática informativa de las necesidades más comunes del niño

Fecha 15 de junio	Número de sesión 11
PROPÓSITO GENERAL	
Los cuidadores del Taller “El masaje como técnica de estimulación y vínculo” serán capaces de aplicar los conocimientos adquiridos sobre la disciplina positiva en casa entendiendo y aplicando los toques de masaje en los niños logrando un ambiente estimulante para el desarrollo de los niños con la finalidad de favorecer el desarrollo óptimo de los pequeños en el área de motricidad gruesa y vínculo afectivo.	
ASIGNATURAS DE ACUERDO AL CURRÍCULO DEL CENTRO MATERNO INFANTIL	Desarrollo de la motricidad gruesa y vínculo efectivo
ORGANIZADOR CURRICULAR DE	

ACUERDO MODELO ATENCIÓN EDUCATIVA PRIMERA (MAEPI)	AL DE A LA INFANCIA	Conocimiento de sí mismo y su posición en el mundo y entorno social: la familia y la escuela
Plática informativa de las necesidades más comunes del niño		
APRENDIZAJE ESPERADO PARA LOS PADRES O CUIDADORES		
Propiciar que tanto los padres como los cuidadores de los niños conecten con sus hijos de una forma más afectiva y estimulante partiendo desde la escucha de las necesidades del niño		
APRENDIZAJE ESPERADO PARA LOS NIÑOS		
Realiza movimientos para la coordinación de ojos y pie, como patear pelotas con ayuda.		
EVALUACIÓN PARA LOS PADRES O CUIDADORES		
Los padres y cuidadores identifican el comportamiento de los niños en los siguientes aspectos: 1) Como Conectar con ellos 2) lo que necesitan los niños, sentirse escuchado, amado, entendido 3) porque mirar a los ojos al niño 4) la importancia de identificar sus necesidades al momento del llanto del niño		
EVALUACIÓN PARA LOS NIÑOS		
El niño identifica a sus padres como la figura de interacción y afecto que le ayuda a descubrir el mundo que le rodea		
SUBÁMBITO CONCIENCIA EMOCIONAL		
Toma de conciencia de las propias emociones y las de los otros, incluyendo las habilidades para captar el clima emocional de un contexto determinado		
ACTIVIDAD		
Se citará a los padres para la plática informativa de acuerdo a la secuencia del taller ya acordados con los padres y cuidadores. Se dará una plática tocando los siguientes puntos. 1) como Conectar con los niños 2) que necesitan los niños para sentirse escuchado, amado, entendido 3) porque mirar a los ojos a niño 4) Atender sus necesidades al momento del llanto del niño		
RECURSOS DIDÁCTICOS: Computadora proyección vía zoom		
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Rúbrica		

Nuevamente se da cita a los padres para una sesión virtual para dar a conocer las necesidades más comunes de los niños con el propósito de que los padres las comprendan y entiendan mejor a los niños y conectar con ellos; este el último tema informativo que se les entregará a los padres antes del último taller práctico con el que se concluye el taller.

Como se ha venido dando desde que se comenzó con la aplicación del taller de forma virtual, se convocó a los padres de familia a una sesión virtual por medio del grupo de WhatsApp; se acordó que el taller comenzaría a las de 10:00 am por comodidad de los padres. Se envió la invitación para la plática informativa del taller a las 10:00 am puntualmente con la plataforma de ZOOM.

Los padres comienzan a entrar a la sesión después de que se les mandó la invitación justo a las 10:00 am. En esta ocasión solo entraron 6 padres, 4 parejas y 2 mamás, ya que una mamá regresó a trabajar y no pudo estar en esta sesión. Se comenzó con la sesión como siempre, preguntando cómo están los padres y agradeciendo por su participación:

- **Los papás de Mateo:** *Nos encontramos bien de salud, pero con los ánimos muy abajo ya que la situación a que vivimos es muy difícil, mi esposo ya se quedó sin empleo.*
- **La mamá de Isaac:** La estoy pasando muy mal, mi papá enfermó de COVID-19 y tengo mucho miedo de que se ponga más mal, pero yo bien me interesa mucho este tema ya que pretendo entender mejor a mi hijo.
- **La mamá de Lea:** Bien mi familia bien y yo regreso a trabajar la próxima semana y no me quiero perder el taller ya que me gusta mucho y mi hija disfruta del masaje, es nuestro momento juntas.
- **La mamá de Regina** La verdad, he estado muy estresada con el tema de la enfermedad que, aunque nos estamos cuidando mucho siento que mucha gente no ha tomado la suficiente conciencia de lo que está pasando y pues eso me asusta mucho, yo sí tomé todas las precauciones para que mi familia no enferme, pero aun así tengo miedo; la verdad me conecto al taller para distraerme y no pasarle estrés a mi hija; además de aprender cosas nuevas que me ayuden en este encierro.

Comienzo a tratar de cerrar el tema ya que siento que las familias están muy

estresadas por la situación que se vive hoy en día con la pandemia. Trato de contener, diciendo que lo que nos queda es seguir todas las indicaciones al pie de la letra y cuidarnos mucho para no enfermarnos, pero también tenemos que buscar actividades que nos gusten y que podamos hacer desde casa para evitar el estrés tales como; leer, ver la TV, hacer ejercicio y meditar, según lo que les guste, pero si dedicar un tiempo para ellos.

Pregunto nuevamente, pero esta vez del masaje. ¿Cómo les va con el masaje? ¿Lo han podido replicar?

Algunas respuestas fueron las siguientes:

- **Mamá de Mateo.** *Yo sí, todos los días Mateo lo recibe muy bien me deja que se lo dé en todo su cuerpo, aunque cada vez es más corto ya que de verdad ha crecido mucho y ahora tiene mucha movilidad y quiere andar por todos lados, ya está comenzando a caminar.*
- **Mamá de Regina:** *A mí me pasa igual, ya solo le doy el de brazos y piernas que le gusta mucho y que además siento que es el que más le beneficia, porque cada vez la veo con más fuerza en las piernas y brazos; ya gatea por todos lados.*

Comienzo a cerrar con las preguntas, ya que el tiempo es limitado, después de escuchar les digo que me da mucha satisfacción que el masaje les resulte tan beneficioso para ellos y los niños, y que continúen dándolo, aunque periodos más cortos.

Comencé con el primer punto del tema, que trata de “Las necesidades más comunes de un bebé”. Conectar con sus papás o cuidadores. El vínculo es el intenso apego afectivo que se desarrolla entre los padres y su bebé. Hace que los padres deseen colmar a su pequeño de amor y cariño, protegerlo y cuidarlo, pero los niños tienen una necesidad especial de conectar con sus padres para sentirse seguros, queridos y aceptados, y esta es por medio de miradas, llanto, caricias y sonrisas; a las que los

padres tienen que estar atentos sobre todo en el tema de masaje en donde el niño muestra el agrado y desagrado a el contacto con los padres (ver imagen N° 49).



Imagen N° 49. Necesidad del contacto padres-hijos.
Fuente: propia.

Se continuó el taller explicando lo que es el llanto en los niños y la importancia que tiene en su desarrollo:

Explicación a los padres: Escuchar a nuestros bebés llorar puede ser una de las cosas más difíciles. Los padres cometen: *He escuchado a familiares y amigos decir que hay que dejar a los bebés llorar para que puedan fortalecer sus pulmones y también conozco a padres que les es inconcebible pensar que van a dejar a sus bebés llorar.* En efecto, existen diferentes puntos de vista con respecto al tema, pero de acuerdo a lo que he revisado para dar este tema, es importante identificar las razones del llanto ya que los niños lo usan como una forma de comunicación y de expresión. La recomendación es aprender a descifrar el llanto de tu bebé. Existen diferentes razones por las que un bebé llora y eso se debe porque el llanto es el primer canal de expresión que tiene para comunicarse. Por esta razón, María Montessori enfatiza en la importancia de la observación. Los bebés son excelentes comunicadores y los adultos debemos aprender a hablar su idioma.

Los bebés lloran por incomodidades emocionales o físicas. Puede que tenga sueño, hambre o sienta molestias en su ropa o cama. Lo primero, es revisar que en lo físico

todo esté bien. Esto puede ser desde un cambio de pañal, un cambio en la posición o un hilo de la calceta que lo tiene irritado. Recuerden que los bebés son muy sensibles, algunos más que otros y un hilo o pelo pueden ser suficiente estímulo para irritarlos.

En lo emocional, los bebés necesitan sentirse escuchados y atendidos. Ellos dependen de ustedes para sobrevivir y ustedes son quienes le proveen la seguridad en su ambiente, al satisfacer sus necesidades. Una técnica que ayuda a calmar al bebé es hablarle de manera suave, dándole la seguridad que está siendo escuchado y el masaje es una técnica muy buena para esto, ya que al tocar al niño se conecta de una forma muy íntima, pueden entender lo que el niño necesita de ustedes ya sea que lo acaricien, lo abracen o solo que estén cerca de él (Ver imagen N° 50).)

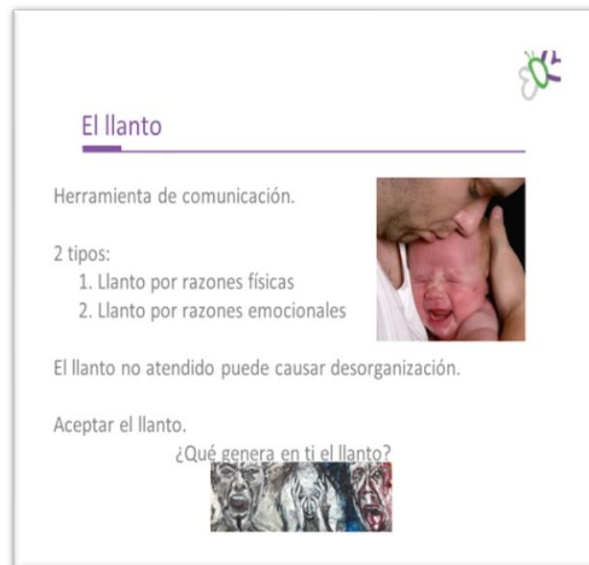


Imagen N° 50. El llanto en el bebé
Fuente: propia

El llanto es una herramienta de comunicación. Decimos que existen 2 tipos de llanto:

1. Por razones físicas (tiene hambre, frío, etc.).
2. Por razones emocionales (que se siente solo, perciben el estado de ánimo de mamá, de cansancio, etc.)

Se aborda el último tema del día: **Por qué mirar a los ojos al niño:** El mirar a los ojos a los niños es de suma importancia ya es cómo podemos ver si el movimiento que les

estamos haciendo les está gustando o no, con mirarlo a los ojos se puede entender que disfrutan del movimiento y de esta forma repetirlo para favorecer el control de su cuerpo y estimular su coordinación. Cerré el tema, ya que los padres tenían que regresar a su trabajo, les pregunto ¿si les quedó claro la importancia de que los niños se sientan escuchados y mirados? para favorecer su desarrollo.

- *Sí me queda claro que es importante que miremos a los niños y escuchemos los diferentes tipos de llantos, y me quedo asombrado de las cosas que influyen en su desarrollo.*
- *Sí me queda claro todo, muchas gracias.*

Nadie más participa, así que les agradezco por su tiempo y participación y les informo que les enviaré una rúbrica para que la contesten y me la regresen (Ver rúbrica N° 9).

Rúbrica N° 9 Aprendizajes de los padres

#	Indicadores	Avanzado	Competente	Intermedio	Principiante
1	Los padres identifican que los niños se conectan con ellos durante el masaje	Logra identificar el comportamiento de sus hijos para conectar con ellos durante el masaje	logra identificar el comportamiento de sus hijos para conectar con ellos	Logra identificar el comportamiento de sus hijos en diversos momentos pero no logran conectar con ellos	Desconocen como conectar con sus hijos
2	Los padres identifican las reacciones y actitudes de sus hijos.	Identifican los momentos cuando el niño se siente escuchado, amado, entendido y buscan propiciar esos momentos.	Identifican los momentos cuando el niño se siente escuchado, amado, entendido	Identifican los momentos cuando el niño se siente escuchado, amado, entendido pero no los propicia	Desconoce los momentos cuando el niños se siente amado, escuchado y atendido
3	Los padres procuran mirar a sus hijos a los ojos	Los padres procuran mirar a sus hijos a los ojos para hacer contacto visual y saber si al	Los padres procuran mirar a sus hijos a los ojos para hacer contacto visual y saber si al	Los padres procuran mirar a sus hijos a los ojos para hacer contacto visual	No hace contacto visual con sus niños en los momentos de interacción

		niño le está gustando el masaje o no y en los momentos de juego	niño le está gustando el masaje o no		
4	Los padres escuchan a sus hijos y atienden sus necesidades	Los padres no obligan al niño a realizar actividades cuando está cansado o con hambre; siempre atienden sus necesidades al momento del llanto.	Los padres no obligan al niño a realizar actividades cuando está cansado o con hambre	Los padres no obligan al niño a realizar actividades cuando está cansado.	No escuchan las necesidades del niño al momento de hacer actividades.

Fuente: propia

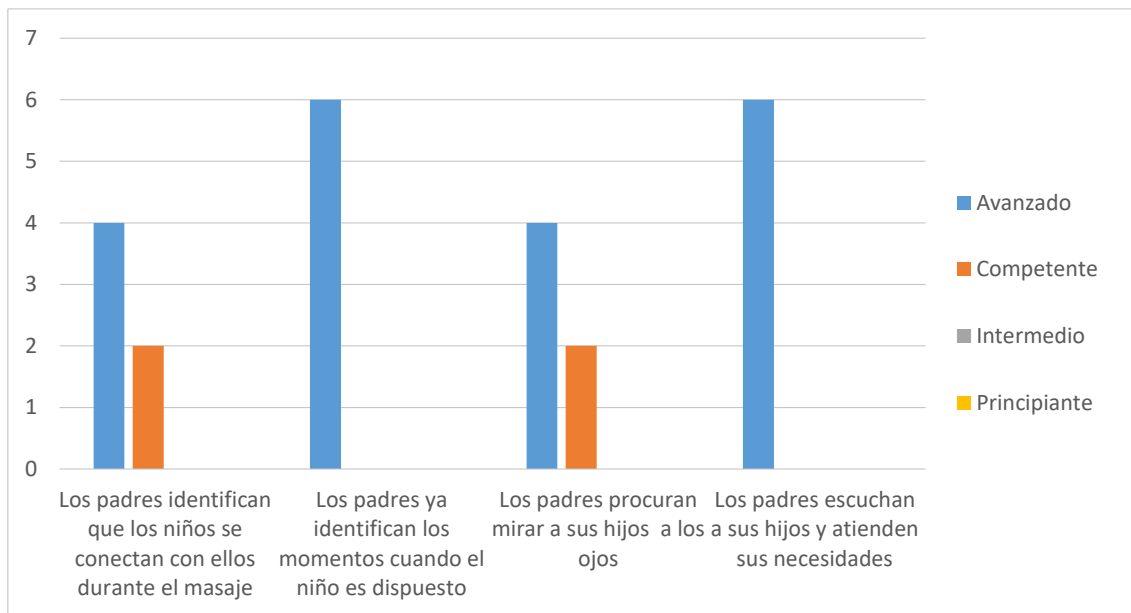


Gráfico N° 9. Aprendizajes de los padres

Fuente: propia

La gráfica indica los resultados de la rúbrica, en donde se observa que en su mayoría los padres identifican cuando los niños están dispuestos, los miran a los ojos y conectan con ellos.

Masaje en espalda y cólicos.

Fecha 22 de junio	Número de sesión 12
PROPÓSITO GENERAL Los cuidadores del Taller “El masaje como técnica de estimulación y vínculo” serán capaces de aplicar los conocimientos adquiridos en casa entendiendo y aplicando los toques de masaje en los niños logrando un ambiente estimulante; con la finalidad de favorecer el desarrollo óptimo de los pequeños en el área de motricidad gruesa y vínculo afectivo.	
ASIGNATURAS DE ACUERDO AL CURRÍCULO DEL CENTRO MATERNO INFANTIL	Desarrollo de la motricidad gruesa y vínculo efectivo
ORGANIZADOR CURRICULAR DE ACUERDO AL MODELO DE ATENCIÓN EDUCATIVA A LA PRIMERA INFANCIA (MAEPI)	Conocimiento de sí mismo y su posición en el mundo y Entorno social: la familia y la escuela
Masaje en espalda y cólicos	
APRENDIZAJE ESPERADO PARA LOS PADRES O CUIDADORES	
Que los padres entiendan la técnica de masaje como práctica ideal para el buen funcionamiento del aparato digestivo y que además fortalece el cuerpo del niño potenciando su desarrollo psicomotor	
APRENDIZAJE ESPERADO PARA LOS NIÑOS	
Utiliza alternadamente las manos y pies, sin predominio frecuente de uno de los dos lados, para realizar las actividades	
EVALUACIÓN PARA LOS PADRES O CUIDADORES	
Utiliza el masaje como técnica para el fortalecimiento del cuerpo del niños y como técnica de vínculo afectivo	
EVALUACIÓN PARA LOS NIÑOS	
Logra tener mayor control de su cuerpo y coordinar sus movimientos	
SUBÁMBITO Competencia Óculo-manual	
Percibe las partes de su cuerpo mediante masajes que realiza el adulto	
ACTIVIDAD	
Se convoca a la última sesión práctica 1) Antes de comenzar a tocar el cuerpo del bebé, se pide que el adulto que dará el masaje pida permiso al niño 2) Se entrega un frasco de aceite vegetal 3) Se pide se coloquen en una posición cómoda para dar y recibir el masaje	

4) En esta sesión se pedirá que los cuidadores den los toques de masaje ahora en la espalda y además se enseña una serie de toques que favorecen la función intestinal y mejoran la digestión

5) Se entregará un manual con los toques dados para repetir en las dos próximas semanas, sumados a los toques anteriores.

RECURSOS DIDÁCTICOS: espacio cómodo y caliente en casa, aceite, muñecos, juguetes

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Registro anecdótico

De acuerdo a la programación y la organización con los padres se convoca a la sesión práctica en la que se dio masaje en la espalda y de estómago con una técnica que alivia cólicos y estreñimiento. Se envió la invitación como siempre vía WhatsApp, para hacer una sesión por ZOOM que inicias 10:00 am de acuerdo a la organización con los padres y sus horarios de trabajo.

Se comenzó con la sesión, preguntando ¿cómo están? Los padres respondieron:

- **Mamá de Mateo:** Bien maestra gracias, repitiendo el masaje y disfrutando mucho de mi hijo.
- **Mamá de Isaac:** *Bien maestra, ya preocupada por la falta de trabajo.*
- **Mamá de Leah:** Bien maestra, muy contenta con mi hija y sin ganas de regresar a trabajar.
- **Papá de Emi:** Bien maestra, igual que la mamá de Leah sin ganas de regresar al trabajo presencial, pero al menos ya disfruté de mi hijo y de poder darle masaje.
- **Maestra:** *Me da mucho guato que en este tiempo pudieran disfrutar de sus hijos y aprovechar el masaje para tener un acercamiento con ellos de una forma más íntima.*

Después de terminar la conversación comencé el taller pidiéndoles se pusieran cómodos en un espacio acogedor de casa, cerrado y calentito; también les pedí que prepararan su aceite.

- 1) , Comienzo con una meditación guiada para buscar que los padres se relajen, (meditación de las rosas) al finalizar, les recuerdo a que siempre antes de hacer el masaje a los niños mediten o respiren un poco.
- 2) Primer masaje en la espalda, pedí que los padres colocaran al niño boca abajo en sus piernas estiradas y cruzadas; , colocar las manos sobre la espalda del niño, a la altura del cuello y deslizar de arriba abajo. .
- 3) Segundo masaje: Colocar una mano a la altura del cuello y la otra en las nalgas del niño; deslizar la mano que está a la altura del cuello hasta llegar a donde está la otra mano; repetir por los menos 6 veces.
- 4) Tercer masaje: colocar una mano a la altura del cuello y la otra en los pies del niño; deslizar la mano que está a la altura del cuello hasta los pies, repetir 6 veces.
- 5) Cuarto masaje: colocar las yemas de los dedos a los costados de la columna del niño y hacer pequeños círculos circulitos con los dedos en la espalda del niño, sin tocar la columna vertebral, repetir 6 veces.
- 6) Colocar la mano a la altura del cuello con los dedos abiertos y deslizar hasta llegar a los pies, repetir 6 veces (ver la imagen N° 51)

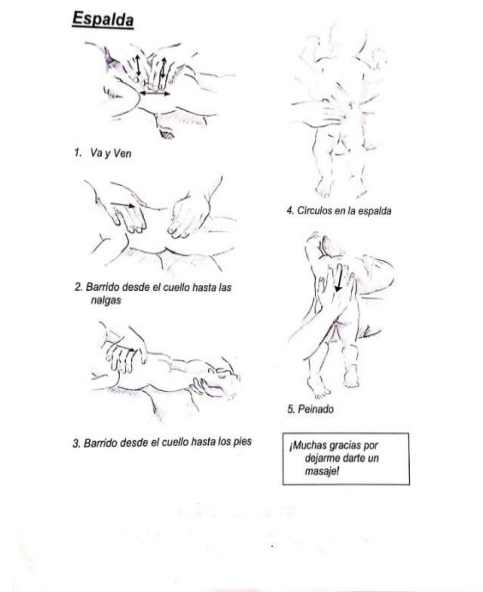


Imagen N° 51. Masaje de espalda.

Fuente: Asociación Venezolana de Masaje Infantil AVMI.

Se continuó con el siguiente masaje programado; el de estómago que ayuda a aliviar

cólicos y gases. Esta secuencia de masaje puede utilizarse cuando existen problemas como dolor abdominal, gases, estreñimiento o cólicos. Repetir esta secuencia tres veces, 2-3 veces al día, por lo menos durante dos semanas. Este masaje dura alrededor de 5-10 minutos.

- 1) Primer masaje. Manos que reposan, empezar realizando varias respiraciones profundas para que el adulto se relaje antes de tocar al niño, colocar las manos en su abdomen..
- 2) Segundo masaje. Colocar las manos en la parte blanda del estómago debajo de las costillas y deslizar hasta llegar a las piernas, repetir 6 veces.
- 3) Tercer paso, colocar las rodillas del niño hacia el ombligo y contar hasta 6, haciendo una ligera presión.
- 4) Cuarto masaje, colocar la mano izquierda en el estómago del niño sobre el ombligo y hacer círculos en dirección de las manecillas del reloj; repetir 6 veces.
- 5) Último paso, colocar las rodillas del niño sobre el estómago con una ligera presión y contar hasta 6 después relajar las piernas del niño haciendo un ligero bamboleo. (ver imagen N° 52)

.Manos que reposan:
empezar realizando varias respiraciones profundas para relajarse, colocar las manos en el abdomen del bebé.

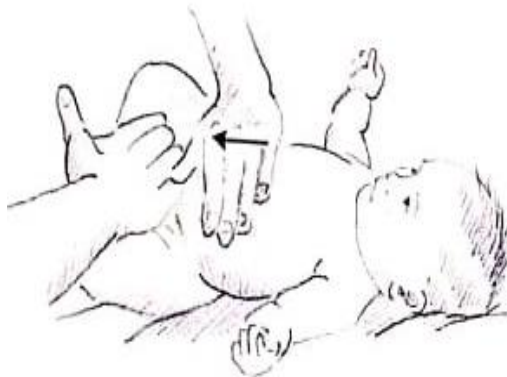


Imagen N° 52. Masaje para evitar los cólicos
Fuente: Asociación Venezolana de Masaje Infantil AVMI.

Con este masaje de estómago finalicé el taller el taller; pregunto si hay alguna duda; los padres responden que:

- *No todo bien, felices de haber participado en este programa que ayudó tanto a mi hijo y a mí a conectar con él en tampoco tiempo*
- *Nada todo bien, gracias por todo.*
-

Continúe, agradeciendo su tiempo, y recordándoles que les enviaría el manual que corresponde a esta sesión para que continúen replicando en casa este masaje; para que ya cuenten con un esquema completo para el cuerpo del niño. Después de finalizar la sesión, les envié el manual de esta sesión al grupo de WhatsApp. A continuación, se muestra el registro anecdótico que se redactó con base a las observaciones del taller.

Registro anecdótico

Contexto:

La sesión se dio mediante la aplicación de Zoom, derivado de la contingencia sanitaria por la pandemia de COVID-19. El contacto con los padres se está dando vía virtual así que desde sus casas acondicionaron un espacio para dar el masaje en casa con cobijas.

Descripción del acto:

Los padres se pusieron cómodos, se colocaron a sus niños delante de ellos, para comenzar el masaje, en la comodidad de su casa les quitaron la ropa y los pusieron sobre sus piernas, comenzaron pidiendo permiso a sus niños mirándolos a los ojos y preguntando si querían un masaje.

Interpretación:

En esta sesión pude observar que los padres y niños ya en encuentran cómodos con el masaje lo disfrutan y siento que se ha incrementado la comunicación entre las parejas ya que se turnan al niño para dar el masaje, respetan el ritmo del niño, lo miran, esperan para continuar si les da señales de que ya no quiere.

Preguntas guía

¿Qué actitudes o comportamientos adoptaron los integrantes del grupo?

Las actitudes adoptadas entre el grupo sobre todo al comienzo de la sesión fueron de solidaridad, ya que en estos tiempos de pandemia todos estamos pasando por lo mismo, de escucha a los demás participantes del grupo, contención hacia las madres y un mayor acercamiento a los niños.

¿Qué otras posturas podrían haber adoptado los integrantes del grupo?

Considero se tomaron las posturas de acuerdo a la situación con todo el compromiso para conectarse a las sesiones y buscar ajustar sus tiempos de trabajo para estar con sus hijos.

¿Qué se debe hacer para las próximas sesiones?

Lo que me gustaría hacer es dar las sesiones con grupos más pequeños ya que siendo un grupo de 7 binomios considero que cuesta más trabajo observar que le den de forma correcta el masaje a los niños.

4.3 Resultados del proyecto

Cambios Deseados

- Dirigir las prácticas de crianza de los cuidadores y padres hacia la disciplina positiva y consistente.
- Reconocer y fortalecer el rol de los padres y cuidadores
- Que los niños del grupo de básicos alcancen un desarrollo adecuado en el área de motricidad gruesa.

En esta última aplicación se buscó identificar que los padres hayan practicado la técnica de masaje con sus niños desde casa y que los cuidadores hayan transmitido los aprendizajes a los padres que trabajan; para esta aplicación final se evaluó con una rúbrica para los padres para valorar los progresos en motricidad gruesa en los niños y se volverá a aplicar la evaluación de desarrollo infantil (EDI) a los niños para identificar los avances en el área de motricidad gruesa (Ver imagen N° 53).

Manual para la aplicación



- Necesario para:
 - La correcta aplicación de la prueba de tamizaje
 - La capacitación del personal operativo
- Disponible en impreso por cada núcleo básico de las unidades de primer nivel de atención de la Secretaría de Salud

Imagen N° 53. Manual de aplicación de la prueba de desarrollo infantil (EDI)
Fuente: Hospital Federico Gómez

Dentro de este proyecto se establecieron objetivos para el desarrollo de las habilidades motoras de los niños y también para el desarrollo de habilidades hacia los padres en el fortalecimiento de vínculo afectivo, ya que en su mayoría los padres de este grupo de básicos en donde se implementó el proyecto son padres y madres trabajadores.

El enfoque de este proyecto se dio mediante la investigación acción para la transformación de la práctica docente, en donde se llevaron a cabo una serie de talleres teóricos dirigidos a los padres y cuidadores de los niños, con el propósito de que los padres contaran con la información más relevante sobre el desarrollo de los niños; particularmente en motricidad gruesa y con información que ayudara a que los padres se vincularan con sus niños de una forma más afectiva para identificar sus necesidades.

También se estableció como propósito que, los padres al ser más sensibles a las necesidades de los niños, promovieron los cuidados y la estimulación para alcanzar todo su potencial en todas las áreas, pero específicamente, en motricidad gruesa ya que es la área de oportunidad detectada en grupo de básicos, pero sobre todo acompañados del amor y contención de mamá, papá y cuidadores y fortalecer los lazos de apoyo, creando un frente común entre todos los actores involucrados en la crianza de los niños, ya que el amor es transversal en el desarrollo de los niños.

Plantear estos aspectos tiene por propósito introducir un marco conceptual constructivista social que fundamente la perspectiva de comprender la organización familiar productiva como espacio de aprendizaje social e impulsar el desarrollo de los niños con técnicas de masaje en donde el recurso más importante son las manos de mamá, papá y cuidadores, lo que hasta el momento hizo posible incluirlos en el proceso de un desarrollo más estimulante y receptivo desde casa y en poco tiempo.

Cuando se dio la información del proyecto a los padres y cuidadores se generó mucha expectativa; en un principio, los padres participaban en el taller por obligación ya que la maestra lo proponía, pero en el transcurso, se involucraron más, preguntan para

saber más con respecto al desarrollo de sus niños.

El taller en un principio se estructuró con el fin de que los cuidadores participaran y transmitieran la información a los padres que trabajaban, pero poco a poco se fue dando que los mismos padres buscaran espacios para estar en los talleres tanto teóricos como prácticos. Durante el transcurso del proyecto, los padres fueron participando mucho más e incorporándose a los talleres prácticos para que fueran ellos quienes dieran el masaje a sus hijos y no solo las abuelas; con la contingencia sanitaria que se viven por la pandemia de COVID-19, la participación de los padres aumentó ya que las sesiones se comenzaron a dar de forma virtual. .

De acuerdo a los cambios obtenidos y según lo esperado dentro del proyecto se obtuvieron los siguientes resultados:

- Dirigir las prácticas de crianza de los cuidadores y padres hacia el masaje positiva y consistente.

En este aspecto, los padres evidenciaron haber obtenido los aprendizajes para aplicar una crianza positiva, buscando conectar con los niños en los diferentes aspectos revisados durante el proyecto tales como, buscar espacios personales para relajarse antes de interactuar con los niños, identificar los momentos en los que los niños están dispuestos a ser estimulados y los momentos de juego que también son de suma importancia para el desarrollo de los niños, los diferentes tipos de llanto, mirar a los niños a los ojos para saber cuando requieren de más o menos estímulos y sobre todo cual es el desarrollo que se espera a su edad en el área de motricidad gruesa y como estimular con la técnica de masaje.

De acuerdo a lo anterior ya escrito se puede identificar que los padres cuentan con más herramienta y habilidades para encaminar su crianza hacia una disciplina positiva que puede transformar la vida de sus hijos.

Reconocer y fortalecer el rol de los padres y cuidadores

En un comienzo uno de los objetivos era reconocer el rol de los padres y cuidadores para potenciar el desarrollo de los niños creando un frente común en donde los padres y cuidadores lograran un frente común a favor de los niños, este objetivo se logró de una forma diferente no solo los cuidadores pudieron transmitir la información a los padres sino que se logró que los padres terminaran involucrándose al 100% con sus hijos quedando los cuidadores como espectadores de los procesos de aprendizaje de los padres, aunque no todo el grupo llegó al final del proyecto, derivado de la contingencia por COVID a las últimas sesiones virtuales ya no entro todo el grupo que comenzó al principio que fue de 11 participante, cerrando el taller solo con 7 participantes activos.

Que los niños del grupo de básicos alcancen un desarrollo adecuado en el área de motricidad gruesa.

Los niños, al término del taller, lograron caminar y coordinar sus movimientos, aunque de forma torpe por la edad, pero están logrando alcanzar las competencias esperando para su edad según las tablas de desarrollo citada en el capítulo 3 de este proyecto, hay que mencionar también que se comenzó a trabajar con niños de entre 3 mes y cuatro de edad por lo que el desarrollo es muy notorio a esta edad ya que ahora los niños tienen entre 8 y 13 meses y su desarrollo y habilidades son súper notorias para la edad ya gatean de forma coordinada, tienen mayor control de su cuerpo y algunos ya están caminado.

Para la evaluación de este proyecto se planteó aplicar la rúbrica que se les aplicó a los niños al comienzo del taller nuevamente para poder ver los avances, además de hacer nuevamente la evaluación de desarrollo infantil instrumento formal que se aplicó al comienzo del taller para la evaluación del desarrollo de la motricidad gruesa y una rúbrica de evaluación del aprendizaje de los padres.

De estos instrumentos no se pudo aplicar la evaluación formal de desarrollo infantil ya

que esta prueba se tiene que aplicar de forma presencial porque se tiene que medir también el tono de los niños y en la modalidad en que se concluyó en taller a distancia no fue posible aplicar la prueba, así que solo se aplicaron las rúbricas. A continuación, se muestran los resultados de las rúbricas aplicadas:

Rúbrica N° 10. Evaluación de motricidad gruesa en niños de 2 a 12 meses

Criterios de evaluación	Desarrollo normal para la edad	Desarrollo con áreas de oportunidad	Requiere de apoyo
Control de cuello A los 2 meses de edad	Puede sostener su cabeza y voltear a los lados por sí solo	Controla su cabeza, sin apoyo	Requiere de apoyo para sostener su cabeza
Control de tronco A los 6 meses de edad	Logra sentarse sin apoyo	Requiere de apoyo para sentarse	Aun no logra sostener su cuerpo para sentarse
Movimiento A los 6 meses de edad	Logra girar su cuerpo de boca arriba a boca abajo por sí mismo	Se esfuerza por girar su cuerpo para colocarse de boca arriba a boca abajo	Aun no logra girar su cuerpo de boca arriba a boca abajo
Movimiento a los 9 meses de edad	Logra colocarse en cuatro puntos	Se desplaza sobre su cuerpo reptando	Se coloca boca abajo pero no logra reptar ni colocarse en cuatro puntos
Movimiento a los 12 meses de edad	Logra gatear alternando sus brazos y piernas de forma coordinada hasta comenzar la marcha	Logra desplazarse gateando por no de forma coordinada	Se coloca en cuatro puntos pero no logra desplazarse

Fuente: propia

Rúbrica N° 11. Evaluación de los aprendizajes en los padres

#	Indicadores	Avanzado	Competente	Intermedio	Principiante
	Se aplicó el masaje desde casa	El masaje fue aplicado a los niños por los padres o cuidadores en casa diariamente estableciendo un horario para hacerlo	El masaje fue aplicado a los niños por los padres o cuidadores en casa diariamente	El masaje fue aplicado a los niños por los padres o cuidadores en casa de dos a tres veces por semana	El masaje fue aplicado a los niños por los padres o cuidadores en casa aunque no de forma regular
	Se comprendieron los conceptos	Se entendió de forma clara que el masaje es una técnica de	Se entendió de forma clara que el masaje es una técnica de	Se entendió de forma clara que el masaje es una técnica de	No entiendo para que aplicar masaje al niño

básicos del masaje	promoción de estimulación para los niños en las áreas del desarrollo y específicamente en el área de motricidad gruesa	promoción de estimulación para los niños en las áreas del desarrollo	promoción de estimulación	
El masaje estimula el contacto entre padres y el vínculo	El masaje ayuda a sentirme conectado con mi hijo de una forma más efectiva y cerca dejando en mi la satisfacción de la crianza en pequeños momentos de calidad	El masaje ayuda a sentirme conectado con mi hijo de una forma más efectiva y cerca dejando en mi la satisfacción de la crianza	El masaje ayuda a sentirme conectado con mi hijo de una forma más efectiva y cerca	El masaje no me ayuda a conectar con mi hijo de forma afectiva y cercana
El masaje estimula la maduración y coordinación en los niños	Mediante la técnica de masaje el niño ha logrado tener mayor control de su cuerpo, movilidad, coordinación y el comienzo de la independencia motriz	Mediante la técnica de masaje el niño ha logrado tener mayor control de su cuerpo y movilidad	Mediante la técnica de masaje el niño ha logrado tener mayor control de su cuerpo	Mediante la técnica de masaje no se han observado cambios significativos en el desarrollo de la motricidad gruesa en el niño

Fuente: propia

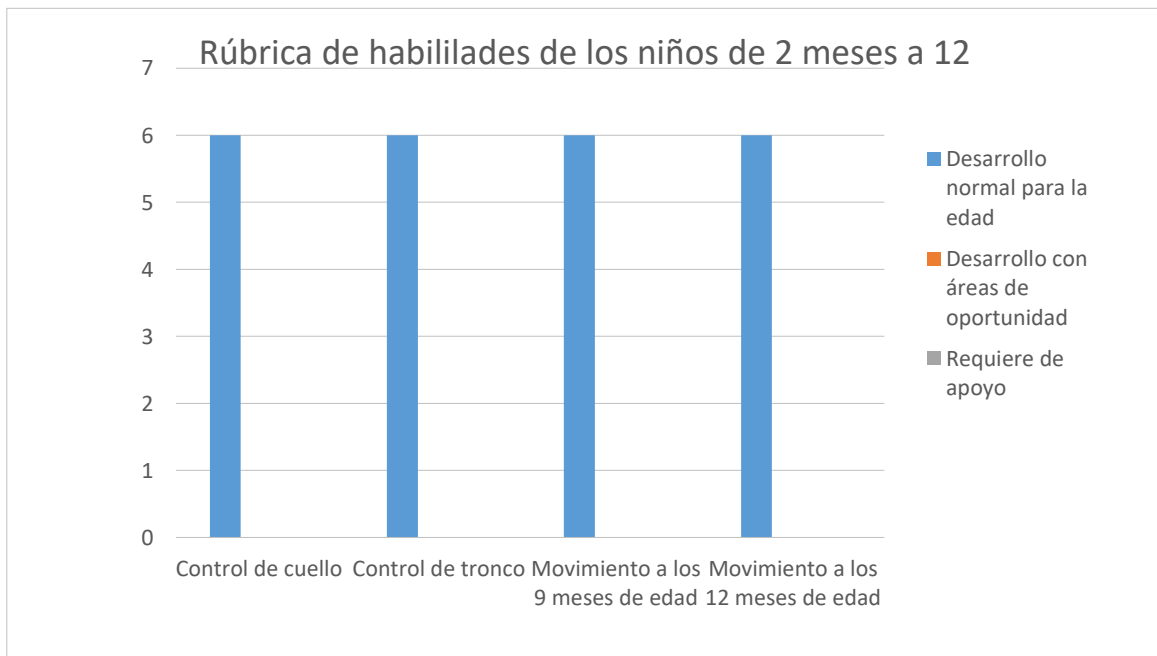


Gráfico N° 10 del desarrollo de los niños

Fuente: propia

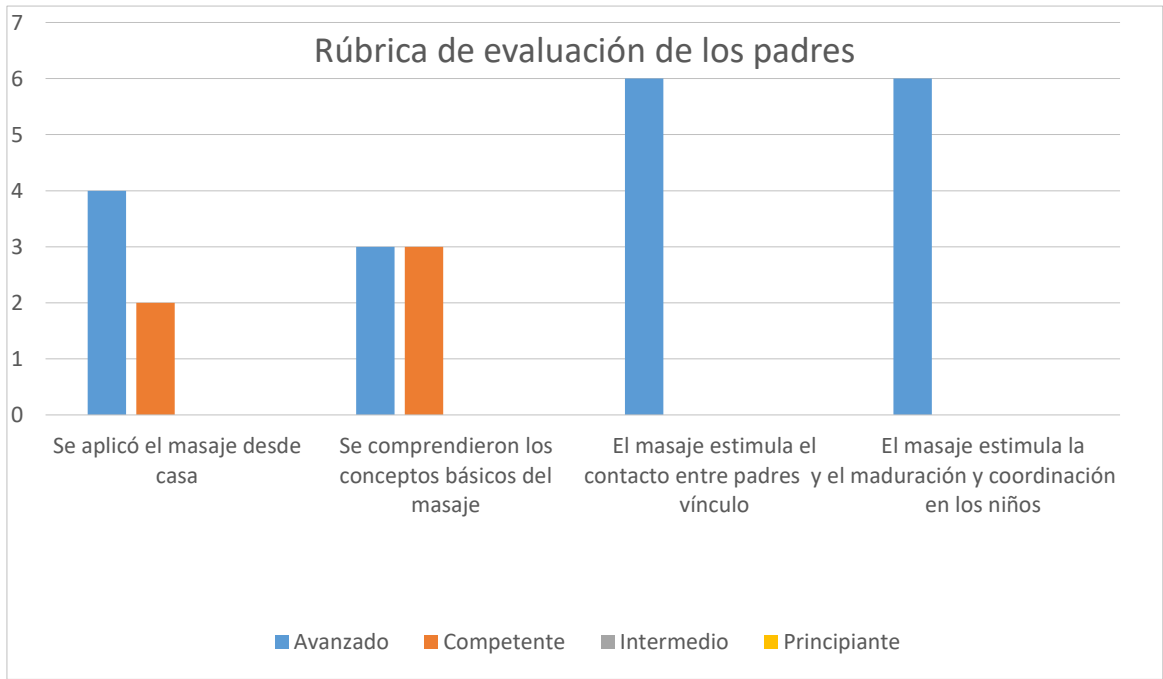


Gráfico N° 11 Aprendizajes de los padres
Fuente: propia

CONCLUSIONES

La propuesta de este proyecto nace de la necesidad de realizar una intervención en donde los padres incidieran en el desarrollo de sus niños que no les implicara mucho tiempo ya que los padres y madres del grupo en su mayoría eran trabajadore, lo que reduce las posibilidades para estar con sus hijos y dejando todo el trabajo a las abuelas quienes son las encargadas de traer a los niños a las sesiones de interacción oportuna, pasando la mayor parte del tiempo con ellas que con los propios padres.

Con base a esta situación se pensó en una técnica en la que los padres pudieran participar en el desarrollo de sus niños, después de su jornada laboral, ya que los niños del grupo de básicos de entre 6 y 13 meses mostraban algunas dificultades en el desarrollo motor grueso con base a los resultados de la prueba de Evaluación del Desarrollo Infantil (EDI).

El desarrollo de esta intervención fue un trabajo arduo, sobre todo de constancia en la aplicación de las sesiones con los padres, ya que se pasó por una pandemia que no hizo fácil que continuara el grupo completo y por tal razón se tuvo que poner mucho empeño en las familias para que no se dieran de baja del proyecto.

Pero todo esto es muy gratificante a través de los resultados obtenidos ya que el objetivo principal era que los padres se involucraran con sus hijos en lapsos cortos, con el acompañamiento de los cuidadores primarios de los niños para fortalecer la psicomotricidad gruesa y coordinación de los niños, esto con la pandemia se logró ya que los padres comenzaron a trabajar desde casa, lo que contribuyó a que participaran en las sesiones siempre y conectaran con sus hijos sin requerir el acompañamiento de los cuidadores primarios; que en este caso en su mayoría eran las abuelas.

Se desarrolló un programa de 12 sesiones de un taller teórico-práctico con el fin de que los cuidadores aprendieran la técnica y la transmitieran a los padres, para que a su vez ellos, fueran quienes dieran el masaje en casa al llegar del trabajo, el propósito

del trabajo en los cuidadores se fue modificando al paso de los talleres ya que al comenzar el primer taller informativo con los padres y cuidadores, los padres mostraron un gran interés en la técnica de masaje por lo que propusieron un horario en el que pudieran participar, y contar con la información de primera mano y aplicaran la técnica en casa, pero no todos los padres se pudieron unir a el taller por lo que se continuó impartiendo a cuidadores y padres con el fin de la réplica en casa.

Los resultados en el taller fueron muy satisfactorios ya que los padres comenzaron a replicar en casa el masaje. Los diez participantes que terminaron el proyecto de intervención describieron que sus principales retos al realizar el masaje en casa en un principio fue organizar su horario con el de los niños ya que en ocasiones los éstos se quedaban dormidos antes de que llegaran.

En cuanto al propósito principal, se ha logrado lo que se pretendía que los niños logran un desarrollo óptimo de acuerdo a su edad con el acompañamiento de los padres, lo que se demuestra en la última evaluación de desarrollo aplicada a los niños del grupo quienes, ahora tienen en su mayoría dos años de edad y cuentan con las habilidades que corresponden a su grupo de edad de acuerdo a la prueba de evaluación EDI, tales como:

- a) Correr sin caerse
- b) Patea la pelota sin perder el equilibrio
- c) Subirse solo a los muebles sin dificultad o trepas objetos.

Estos resultados responde al hecho de que los cuidadores alterno son parte importante de la crianza de los niños pero no son actores principales; por lo que los docentes sí podemos hacer equipo con los padres aunque sea a distancia o bien buscando proyectos o actividades en las que no se descalifica el trabajo y compromiso de los cuidadores alterno, pero tampoco se permite que sean los únicos que realicen todo el trabajo, ya que el masaje se puede convertir en un aliado muy importante en el favorecimiento del desarrollo de los niños y de los padres que cuenta con poco tiempo para estimular a sus niños.

Durante la aplicación de este taller se logró que los padres participaran de forma activa en la repetición de la técnica de masaje que se basó en el manual de masaje infantil de la Asociación Internacional de Masaje Infantil (IAIM). En el transcurso del taller el centro Materno Infantil y todo el mundo se enfrentó a una contingencia sanitaria mundial por la pandemia de COVID-19, lo que llevó a la decisión de las autoridades gubernamentales a cerrar los centros escolares interrumpiendo clases presenciales, por lo que el proyecto también se detuvo ya que los docentes y padres tuvimos que encontrar nuevas formas de comunicación que no implicará el contacto físico ya que este virus es de muy alto contagio.

Ante esta situación, se convocó a una junta para buscar la reanudación del taller en la que los padres propusieron que se continúe a distancia, vía zoom. Se reanuda el taller en la plataforma sugerida y fuera de los lineamientos del Centro Materno; ya que debido a la pandemia ya no se logra que el taller continúe con el respaldo del centro por el nuevo horario que se define por los padres en un horario vespertino.

Esta modalidad repercute en un cambio radical del propósito del taller, que en principio era que los cuidadores lo tomaran para que los padres lo replicaran en casa, los padres ahora eran los cuidadores primarios y constantes de sus hijos por el confinamiento y aislamiento obligatorio. Estos cambios que sufren las familias mexicanas y todas en el mundo beneficiaron de una forma muy significativa al taller ya que ahora los padres también trabajaban desde casa y cuentan con los espacios de tiempo para conectarse desde su casa vía zoom.

Es así que, los padres se vuelven los actores principales en el taller participando siempre con sus niños y demostrando un gran compromiso en la realización de la técnica desde casa; no solo estaba presente la mamá sino también el papá, haciendo un frente común y unieran fuerzas para estimular el desarrollo óptimo en los niños que no solo beneficio el área de motricidad gruesa sino también la afectiva, lo que permite valorar de manera satisfactoria la implementación del taller.

La experiencia durante la licenciatura y la construcción del proyecto, me permite concluir que no soy la misma persona que cuando comencé mis estudios, ya que ahora, cuento con bases sólidas y fundamentadas que orientan mi intervención con los padres de familia y alumnos a mi cargo. Soy una persona de 39 años que cumplió el sueño de terminar una licenciatura, mi profesión me apasiona y a través de este proceso formativo construí aprendizajes; particularmente, en cómo favorecer en los niños los aprendizajes de forma lúdica y placentera; también durante el proyecto identifiqué que los padres aman a sus hijos y quieren lo mejor para ellos; incluso si trabajan ya que buscaron la forma de estar en la realización de las actividades y aplicar lo aprendido en casa; la pandemia un aliado ya que los padres comenzaron a trabajar desde casa, logrando así ser los protagonistas del proyecto junto con los niños, lo que demuestra que los padres si pueden ser agentes de cambio en el desarrollo de sus hijos desde la primera etapa, con una participación activa, con tiempo de calidad.

BIBLIOGRAFÍA

- Asociación Venezolana de Masaje Infantil. (AVMI),
- *Bodrova, Elena (2004.). Herramientas de la mente*, México, Pearson,
- Brooks, M. y Wangmo T.(2011). La introducción del método de enseñanza por proyectos y del uso de la representación visual en la educación infantil, Bután, Investigación y práctica de la niñez temprana.
- Castorina, J. A. (1972). *Biología y conocimiento de Jean Piaget*. Tarea, 3, En Memoria Académica.
- Consejo de desarrollo infantil (2019). *La ciencia del desarrollo cerebral temprano*, Boston, Harvard,
- Durivage, Johanne (2016). *Educación y Psicomotricidad*, México, Editorial. Trillas.
- Domínguez, Elena M^a (2006). *Masaje infantil Shantala*.
- Evans, Elizabeth (2010). Orientaciones Metodológicas para la investigación-Acción. Propuesta para la mejora de la práctica pedagógica. Hipótesis de acción o plan de acción. Ministerio de Educación. Perú. Pág. 29.
- Hernández, Gerardo. (2019). *Paradigmas en psicología de la educación*, México, Edit. Paidós.
- Maier, Henry (1982). *Tres teorías sobre el desarrollo del niño*, Buenos Aires, Amorrortu editores,1982,
- INEG) (2006). Anuario Estadístico del Distrito Federal.
- INEGI (2020). XII Censo General de Población y Vivienda.
- Maier, Henry (1982). *Tres teorías sobre el desarrollo del niño*, Buenos Aires, Amorrortu editores.
- Márquez, Francisca (2007). Efectos del masaje en recién nacidos y lactantes, Revista de ciencias sociales vol.16 núm.5.
- O'Neill, Érica (2007). *Masaje para el bebé*, México, Época.

- Rogers, P. (2014). *La teoría del cambio*, Síntesis metodológicas, Florencia, Centro de Investigaciones de UNICEF.
- Rosselli, Mónica (2003).. Maduración cerebral, *Revista de ciencias sociales* vol. 1núm 1, Colombia, 2003
- Secretaría de Salud. *Evaluación de Desarrollo Infantil*, México, Secretaría de Salud, 2016,
- Secretaría.de Educación Pública.(2017). *Modelo de Atención Educativa a la Primera Infancia*, México, Secretaria de Educación Pública.
- Secretaría de Educación Pública, (2012). *Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo*, México, Secretaría de Educación Pública.
- Zapata, Óscar (2018). *La psicomotricidad y el niño*, México, Trillas.

