



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 095 CIUDAD DE MÉXICO, AZCAPOTZALCO

Título.

La Estimulación Temprana para fortalecer el Desarrollo de la Motricidad Gruesa en niños y niñas de 13 A 18 meses.

PROYECTO DE INTERVENCIÓN (INFORME DE INTERVENCIÓN)

PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIA EN EDUCACION

PREESCOLAR

PRESENTA:

Ana Karen Domínguez García

ASESORA:

Dra. Edna Marcela Barrios Gómez

Ciudad de México, marzo del 2023.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 095 CIUDAD DE MÉXICO, AZCAPOTZALCO

Título

**La Estimulación Temprana para fortalecer el Desarrollo
de la Motricidad Gruesa en niños y niñas de 13 A 18
meses.**

Nombre

Ana Karen Domínguez Gracia

Ciudad de México, marzo del 2023.



CDMX. 8 de diciembre del 2022

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

Unidad UPEN 015,
Azcapotzalco, CDMX
Comisión de Titulación

C. ANA KAREN DOMÍNGUEZ GARCÍA
Presente:

En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado de la dictaminación a la tesina en la modalidad Informe de Intervención: **“La estimulación temprana para fortalecer el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas de 13 a 18 meses”**, que usted presenta como opción de titulación de la Licenciatura en Educación Preescolar, le manifiesto que reúne los requisitos académicos establecidos por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”



DRA. MARGARITA BERENICE GUTIÉRREZ HERNÁNDEZ
Presidenta de la Comisión de Titulación

D.F. AZCAPOTZALCO

MBGH/CEC/pzc

Calzada Azcapotzalco la villa 1011 Col. San Andrés de las Salinas Alcaldía Azcapotzalco
CP 02300



DEDICATORIA

Quiero dedicar esta tesis a mi trabajo como DOCENTE, porque fue quien me inspiró a seguir con mis estudios y mi sueño de ser maestra.

Desde pequeña quería dedicarme a la educación y al momento de entrar a un CETIS con carrera técnica de puericultor quise explorar más y seguir estudiando; ser pedagoga o maestra de educación preescolar, supe que no estaba equivocada. Me visualizaba en esta etapa y triunfo. Pero solo termine mi bachillerato y me metí a trabajar un año como puericultor en una estancia infantil subrogada al IMSS; empecé con niños de 45 días y conforme veían mis habilidades y desenvolvimiento laboral pase a sala de lactantes, el gusto por la docencia creció más y un día inesperado mi directora Diana Vázquez de mi estancia infantil nos reunió haciendo mención de la convocatoria en la universidad pedagógica nacional para la licenciatura en Educación Preescolar 2008. Lo cual nos motivó a seguir creciendo, dándonos apoyo en todo momento. Dos maestras y yo hicimos el trámite. Me entraron muchos nervios al momento de hacer el examen.

Checar la fecha de resultados. Ver si había sido aceptada, “y lo logré”, no me la cría llore de emoción porque quise seguir estudiando pero por motivos económicos mi mamá ya no me apoyó y me metí a trabajar pero esta era mi oportunidad para trabajar, hacer experiencia y estudiar. Fueron días difíciles y agradables como todo.

Pero le dedico a mi gran directora de la estancia infantil, a mí por no rendirme y seguir con mis estudios. Y a esos hermosos niños. Que siempre me sentía identificada con ellos. Son el retoño que necesita amor, enseñanzas, aprendizajes e innovaciones.

AGRADECIMIENTO

Primero quiero agradecer a mi tutora de tesis Dra. Edna Marcela Barrios por su esfuerzo y dedicación. Sus conocimientos, sus orientaciones, su paciencia y su motivación han sido fundamentales para mi formación y que ha inculcado en mí un sentido de seriedad, responsabilidad y rigor académico sin los cuales no podría tener una formación completa. A su manera por todo lo recibido durante el periodo de tiempo que ha durado esta Tesis.

. También agradezco a mi madre Rosa Domínguez, pensé que me cortaban las alas al no seguir apoyándome con mis estudios, pero gracias porque me di cuenta que soy capaz de afrontar cualquier cosa para alcanzar mis sueños. Me enseñaste a ser independiente y responsable. Porque todo es posible si lo quieres lograr, no es el último logro pero quizá el más importante. Y sé que estás muy orgullosa por hacer de mí una persona triunfadora

También a Juan Manuel Muciño que estuvo apoyándome y dándome motivos para seguir con la escuela, el trabajo y terminar mi sueño. Te quiero mucho.

Por último a Karina Domínguez quien me ayudó a redactar, acomodar mis pensamientos, a mejorar mis ideas plasmadas en este documento.

Para ellos;

Muchas gracias por la fe que depositaron en mí.

Índice

INTRODUCCIÓN.....	3
CAPÍTULO I.....	5
1. DEFINICIÓN DE UNA TEMÁTICA EDUCATIVA.	5
1.2. LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA FORTALECER LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 13 A 18 MESES.....	5
1.3. IMPORTANCIA DEL DESARROLLO DEL ÁREA DE MOTORA GRUESA	9
1.4. CONTEXTO SOCIOEDUCATIVO.	14
1.5. CONTEXTO INSTITUCIONAL.....	17
1.6. CONTEXTO COMUNITARIO	19
1.7. ANÁLISIS DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS EN SITUACIÓN.....	21
1.8. DESARROLLO DE LAS CLASES.....	22
1.9. DIAGNÓSTICO.....	26
1.10. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	33
1.11. DEFINICIÓN Y DELIMITACIÓN.....	36
2. OBJETIVOS.....	40
2.1. OBJETIVO GENERAL	40
2.1.1. OBJETIVO ESPECÍFICO	40

3. JUSTIFICACIÓN	41
CAPÍTULO II.....	44
4. MARCO TEÓRICO.....	44
4.1. ¿QUÉ ES LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA?	47
4.1.1. IMPORTANCIA DE INTERVENCIONES EN ESTIMULACIÓN TEMPRANA.....	51
4.1.2. MÉTODOS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA	53
4.1.3. ¿QUÉ ES LA MOTRICIDAD GRUESA?	58
4.1.4. LA MOTRICIDAD GRUESA TIENE SUBESTADIOS.....	59
4.1.5. DESARROLLO DEL NIÑO LACTANTES (FÍSICA Y COGNITIVA).....	62
4.1.6. INSTITUTO MEXICANO DEL SEGURO SOCIAL (IMSS). ANTECEDENTES.....	64
CAPÍTULO III.....	66
5. DISEÑO DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	66
6. CONCLUSIÓN.....	82
REFERENCIAS	83
ANEXOS	85

Introducción

En este proyecto presentaré en términos generales el contenido; el tema seleccionado, las razones personales que me llevaron a elegir el estudio, los objetivos que me propuse y los que alcancé, las actividades de indagación que realicé, y las dificultades que enfrente durante el trabajo llevado a cabo en el Centro de Desarrollo Infantil, Cuidados Maternales, Guardería Subrogada al IMSS, donde se evidencian falta de madurez en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños y niñas del grupo lactantes C, en el rango de edad de 13 a 18 meses, lo cual influye en su desarrollo físico, cognitivo y personal de la autonomía de los menores.

Los instrumentos de evaluación que utilice fue la guía de observación y rúbricas, que me permitió observar detalladamente a los alumnos e involucrar al personal (maestras), padres de familia, niños y niñas, para proponer diversas estrategias lúdicas y recreativas, en conjunto con las docentes del grupo lactantes C, que a su vez posibiliten la investigación formativa, arrojando posibles soluciones, que ayuden a mejorar su autonomía, con la finalidad de hacer niños independientes, seguros de sí mismos y capaces para realizar cualquier cosa en su vida diaria.

Al momento de realizar esta investigación me doy cuenta, que a pesar de su misión y visión educativa de formar niños y niñas autónomo(a)s e involucrarnos en actividades, donde se empleen estrategias que potencien el desarrollo de la motricidad gruesa, se encuentra que no se le da la importancia necesaria a la anterior área mencionada (corporal), la cual se tiene durante los primeros años de vida, ya que un bebé por necesidad se moverá para alcanzar lo que él quiere; por ello es prioritaria la estimulación temprana con diversas estrategias y actividades adecuadas desde que están pequeños.

Por ello la problemática que observó la encuentro en el área de motricidad gruesa, ya que tiene la finalidad de encontrar explicaciones a una situación o problema concreto relacionado con esta línea de trabajo que ahí se llevan a cabo, si bien el área de motricidad gruesa puede incidir de forma directa en el desarrollo del individuo y en el desenvolvimiento motivacional con un objetivo de potencializar su coordinación motriz gruesa que dará pauta en su quehacer cotidiano.

Por lo tanto, parte de aquí la curiosidad y la motivación de investigar el problema y proponer algunas estrategias de estimulación temprana a través de situaciones didácticas que me lleven a organizar sesiones en conjunto con las docentes del grupo C, para fortalecer en los lactantes de 13 a 18 meses, las capacidades motoras gruesas, las mismas que permitirán un verdadero desarrollo psicomotriz.

Los contenidos del presente proyecto constan de tres capítulos:

En el primer Capítulo se describe el problema haciendo referencia a los análisis del contexto educativo de la estancia cuidados maternos guarderías subrogadas del IMSS, específicamente en los lactantes de 13 a 18 meses, respecto a la estimulación temprana, para favorecer la motricidad gruesa.

En relación al problema encontrado se plantean los objetivos a alcanzar, las preguntas directrices, y la justificación.

En el segundo Capítulo se presenta el marco teórico que sirve de base al desarrollo y problemática enunciada, los antecedentes del problema, y las variables inmersas de esta situación detectada.

Capítulo I

1. Definición de una temática educativa.

1.2. La Estimulación Temprana para Fortalecer la Motricidad Gruesa en niños y niñas de 13 A 18 meses.

La estimulación temprana es muy importante en el ciclo de vida, así como también lo es el movimiento ya que existe desde su fecundación y durante su desarrollo y a lo largo de su vida, cuando se forma la psique del individuo; cuando el movimiento se realiza voluntariamente. Antes de esto se llama neurodesarrollo y es la evolución que se presenta a partir de la maduración del sistema nervioso y la información genética. Como señala *la teoría d Henri Wallon (18769- 1962) Recibe el nombre de psicología genética porque trata de explicar la genesis o formación del psiquismo humano y su desarrollo.*

Recordemos que la psique del niño se va construyendo mediante el contacto con la madre y la interacción con los objetos y el entorno. Por ello es muy importante la estimulación desde la vida intrauterina y, mucho más, a partir del nacimiento. En la etapa de educación inicial, la estimulación servirá para potencializar las capacidades del niño. Según los estadios de desarrollo en el modelo de wallon abarcando lo emocional y sensoriomotor la madre es muy importante para dar esa adquisición e independencia de nuevas capacidades.

La palabra está compuesta por dos vocablos: psico, que se refiere a la psique (pensamiento, emoción), y motricidad, basada en el movimiento y el desarrollo motor. Por lo tanto, la psicomotricidad es una disciplina que estudia e interviene en el desarrollo motor en vinculación con el pensamiento y las emociones. A su vez la estimulación temprana en los niños es quien genera, construye sus experiencias de acuerdo a intereses y necesidades.

De acuerdo con *la teoría de desarrollo motor de David Gallahue (1985)* el movimiento es la base de la psicomotricidad teniendo sentido para su desarrollo y

aprendizaje, Al inicio de la vida, los movimientos de los bebés son sólo reflejos; encontramos reflejos de supervivencia, como la succión, la prensión y la deglución; reflejos posturales, como el de reptación (arrastrarse) y el de marcha, entre otros. Éstos se presentan como respuestas reflejas (no existe anticipación ni planeación del movimiento) ante un estímulo. Con el tiempo algunos reflejos desaparecen y otros se convierten en reacciones posturales

La estimulación oportuna y adecuada. ¿Qué es la estimulación oportuna? Es el conjunto de medios, técnicas, y actividades con base científica y aplicada en forma sistémica y secuencial que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los seis años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas, permite también, evitar estados no deseados en el desarrollo y ayudar a los padres, con eficacia y autonomía, en el cuidado y desarrollo del infante.

“Esta estimulación para que sea oportuna debe ser en su tiempo, sin alterar el natural desarrollo del niño, en su momento, Durante esta etapa se perfecciona la actividad de todos los órganos de los sentidos, en especial, los relacionados con la percepción visual y auditiva del niño, esto le permitirá reconocer y diferenciar colores, formas y sonidos”. (Orlando Terré, 2002)

La etapa de los lactantes de 13 a 18 meses establece particularidades en su desarrollo:

- Se caracteriza por su ritmo acelerado del desarrollo del organismo.
- Interrelación entre el estado de salud, el desarrollo físico y psicológico del niño.
- Alto grado de orientación con el medio.
- Desarrollo de estados emocionales.
- Papel rector del adulto en el proceso del desarrollo.

La estimulación temprana busca estimular al niño de manera oportuna, el objetivo no es desarrollar niños precoces, ni adelantarlos en su desarrollo natural, sino ofrecerle una gama de experiencias que le permitirán formar las bases para la adquisición de futuros aprendizajes.

Las áreas de la estimulación para favorecer el óptimo desarrollo del niño se enfocan en cuatro áreas: área cognitiva, motriz, lenguaje y socioemocional.

-Área cognitiva: Le permitirá al niño comprender, relacionar, adaptarse a nuevas situaciones, haciendo uso del pensamiento y la interacción directa con los objetos y el mundo que lo rodea. Para desarrollar esta área el niño necesita de experiencias, así el niño podrá desarrollar sus niveles de pensamiento, su capacidad de razonar, poner atención, seguir instrucciones y reaccionar de forma rápida ante diversas situaciones.

-Área Motriz: Esta área está relacionada con la habilidad para moverse y desplazarse, permitiendo al niño tomar contacto con el mundo. También comprende la coordinación entre lo que se ve y lo que se toca, lo que lo hace capaz de tomar los objetos con los dedos, pintar, dibujar, hacer nudos, etc. Para desarrollar esta área es necesario dejar al niño tocar, manipular e incluso llevarse a la boca lo que ve, permitir que explore, pero sin dejar de establecer límites frente a posibles riesgos.

-Área de lenguaje: Está referida a las habilidades que le permitirán al niño comunicarse con su entorno y abarca tres aspectos: La capacidad comprensiva, expresiva y gestual. La capacidad comprensiva se desarrolla desde el nacimiento ya que el niño podrá entender ciertas palabras mucho antes de que puede pronunciar un vocablo con sentido; por esta razón es importante hablarle constantemente, de manera articulada relacionándolo con cada actividad que realice o para designar un objeto que manipule, de esta manera el niño reconocerá los sonidos o palabras que escuche asociándose y dándoles un significado para luego imitarlos.

- Área Socio-emocional: Esta área incluye las experiencias afectivas y la socialización del niño, que le permitirá ser querido y seguro, capaz de relacionarse con

otros de acuerdo a normas comunes. Para el adecuado desarrollo de esta área es primordial la participación de los padres o cuidadores como primeros generadores de vínculos afectivos, es importante brindarles seguridad, cuidado, atención y amor, además de servir de referencia o ejemplo pues aprenderán cómo comportarse frente a otros, cómo relacionarse, en conclusión, cómo ser persona en una sociedad determinada. Los valores de la familia, el afecto y las reglas de la sociedad le permitirán al niño, poco a poco, dominar su propia conducta, expresar sus sentimientos y ser una persona independiente y autónoma.

1.3. Importancia del desarrollo del área de motora gruesa

Las habilidades motoras gruesas son importantes que permiten a los niños que realicen funciones cotidianas, pero teniendo en cuenta las necesidades de cada niño si bien mi labor es potencializar a que logren controlar sus movimientos gruesos y finos siendo más hábil y eficientemente en el mundo que lo rodea. El seguimiento de la Motricidad Gruesa es de vital importancia en el desarrollo integral del niño. De acuerdo con lo que menciona “*Garza Fernández, Franco. 1978 define motricidad gruesa o global: se refiere al control de los movimientos musculares generales del cuerpo o también llamados en masa, éstas llevan al niño desde la dependencia absoluta a desplazarse solos. (Control de cabeza, Sentarse, Girar sobre sí mismo, Gatear, Mantenerse de pie, Caminar, Saltar, Lanzar una pelota.)*”

Así pues, la motricidad gruesa incluye movimientos musculares complejos como: piernas, brazos, cabeza, abdomen y espalda. Permitiendo de este modo: subir la cabeza, gatear, incorporarse, voltear, andar, mantener el equilibrio, etcétera.

El desarrollo del cerebro de los niños en la edad temprana, también es de suma importancia, pues investigaciones afirman que el cerebro evoluciona de manera sorprendente en los primeros años de vida y es el momento en el que hace más eficaz el aprendizaje, esto porque el cerebro tiene mayor plasticidad, es decir que se establecen conexiones entre neuronas con mayor facilidad y eficacia, esto proceso se presenta aproximadamente hasta los seis años de edad, a partir de entonces, algunos circuitos neuronales se atrofian y otros se regeneran.

estimulación temprana en los niños, (19 de marzo del 2012). temas para la educación (revista digital para profesionales de la enseñanza). nombre del sitio web: <https://www.feandalucia.ccoo.es>

Por ello en la estimulación temprana es muy importante desarrollar, el mayor número de conexiones neuronales haciendo que estos circuitos se regenere y sigan funcionando, para desarrollar la inteligencia, el cerebro necesita de información. Los lactantes deben recibir información de diversos estímulos a través de los sentidos; (Papalia, Wendkos y Duskin, 2007). “ya que el aprendizaje se realiza gracias a la

intervención de dos procesos que son asimilación y acomodación: El primero se refiere a el contacto que el individuo tienen con los objetos a su alrededor; el segundo se refiere a lo que sucede con los aspectos asimilados, son integrados en la red cognitiva del sujeto”. si estos estímulos son escasos o de pobre calidad, el cerebro tardará en desarrollar sus capacidades o lo hará de manera inadecuada, por el contrario, al recibir una estimulación correcta desde temprana edad favorecerá su desarrollo motriz grueso en los lactantes. de acuerdo a Papalia y Duskin (2005), “ aquellas intervenciones tempranas son más exitosas cuando comienza de manera prematura y continua a través de los años preescolares y si se les dedica tiempo. El cerebro recibe más estimulación a través de los sentidos, movimientos y solo se puede llegar a su máximo potencial a través de otorgarle las oportunidades de aprendizaje en los 6 primeros años de vida que es donde se desarrolla neurológicamente la inteligencia emocional y cognitiva.

El proceso de estimulación temprana en los lactantes de 13 a 18 meses del grupo C, se observa que 17 niños en su área motriz gruesa está desarrollada acorde a su edad y 10 infantes aún requieren más de este apoyo, esto se debe a que se quedan al cuidado de personas mayores como los abuelos, tíos, hermanos, quienes en su gran mayoría carecen de escolaridad completa o ninguna y que cuentan también con otro tipo de ocupaciones y responsabilidades, que limitan su tiempo y disponibilidad para el cuidado adecuado de los niños y niñas, los cuales recurren a estrategias que les facilite su cuidado, como lo es la televisión, las consolas de juegos de video o actividades que los entretienen y mantienen en un lugar específico.

“La influencia de la familia en el proceso de educación y en el desarrollo de los niños y niñas se evidenciará en las diferentes dimensiones evolutivas y, a su vez, estas características adquiridas en cada familia se interconectan con los contextos socializadores externos como lo son la escuela y el grupo de iguales” (López 20015, p 5.)

Por ello es importante involucrar a las familias en los procesos de desarrollo intelectual y cognitivo de sus hijos e hijas, dejando que el niño se desenvuelva, exprese y tenga herramientas sustentas para que se enfrente a cualquier tipo de actividad, de manera autónoma e independiente en los primeros años de su vida.

En décadas pasadas se veía y era común que la madre de familia estuviera involucrada en la crianza y en el apoyo de la educación de sus hijos, ya que estaba al cien por ciento en el hogar y en las labores domésticas; siendo ellas, quienes de forma indirecta o directa proporcionaban los estímulos necesarios para el desarrollo del niño en sus habilidades elementales.

En la actualidad, se observa cada vez con mayor frecuencia la incursión de las madres de familia al mercado laboral; ya sea por razones personales y realización profesional o por que se encuentran en la situación en la que es necesario contar con un ingreso extra para solventar los gastos del hogar y ser económicamente activas.

Como afirman *Henri Wallon (1879) los estadios de desarrollo siendo los tres estadios fundamentales son:*

- Impulsividad motriz: (el niño requiere de los cuidadores para satisfacer sus necesidades fisiológicas)
- Emocional: la madre es necesitada por el bebe por si misma con independencia de la presencia o no de tensiones fisiológicas (se produce el paso de lo fisiológico a lo psicológico)
- Sensoriomotor: adquisición de nuevas capacidades que permiten al sujeto una nueva manera de actuar sobre el medio

Dado lo anterior, el servicio de guarderías y estancias infantiles han tomado un nuevo papel en la crianza de los niños desde etapas cada vez más tempranas. De esta manera incorporar actividades de estimulación temprana permite educar la falta de motricidad gruesa en el proceso de desarrollo de la dimensión corporal en los niños y niñas de lactantes C del Centro de Desarrollo Infantil cuidados maternos, por ello como docente es de suma importancia nuestra función de proponer diversas estrategias de estimulación temprana, para desarrollar habilidades en los lactantes y complementar su desarrollo motriz grueso.

Durante el período de observación se detecta la problemática y falta de organización en las actividades lúdicas para potencializar su motricidad gruesa de los niños del grupo lactante C, ya que a su vez los lleva a la poca autonomía y escasez de

motricidad gruesa, por lo que se pretende proponer y organizar diversas estrategias de estimulación temprana adecuadas en conjunto con las docentes, para llevarlas a cabo con los lactantes de este grupo y sea capaz la intervención de fortalecer y mejorar las diferentes áreas de motricidad gruesa y su autonomía.

“La motricidad refleja todos los movimientos del ser humano, estos movimientos determinan el comportamiento motor de los niños (as) de 1 a 6 años que se manifiesta por medio de habilidades motrices básicas, que expresan a su vez los movimientos naturales del hombre”. (Catalina González 1998).

Por ello es importante que los lactantes se movilen lo más posible, en diferentes ambientes, texturas y temperaturas (sin poner en riesgo la vida del niño) y aprendan a utilizar todas las partes del cuerpo, así como a controlar sus movimientos, para funcionar en forma eficiente en el mundo que los rodea.

El servicio de guardería del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) promueve el desarrollo integral de los niños mediante acciones pedagógicas, una alimentación sana y seguimiento a la salud, con personal calificado en instalaciones seguras y funcionales. La primera etapa de la infancia, es fundamental pues se crean las bases para que las personas desarrollen las capacidades, habilidades y competencias que los acompañarán el resto de la vida. Por ello el compromiso del IMSS con los trabajadores y sus hijos es mantener una alta calidad del servicio.

“Los expertos, especialistas y hacedores del currículo coinciden que en este nivel se puede influir con una adecuada intervención, el desarrollo de las capacidades cognitivas, afectivas, motivacionales y sociales del niño” (Escobar, 2003, p:9)

El docente debe ser sensible a la respuesta de los menores, para saber cómo desarrollar y dar ese aprendizaje de los estímulos, ya que nuestro trabajo parte del contacto visual (argumentamos con guía de observación) un previo antes de y posterior cuando se realiza la estimulación mantener contacto visual para transmitirle y darle confianza, seguridad al niño.

Por otra parte, la estimulación también es importante llevarla a cabo en el hogar, pretendiendo que el terapeuta principalmente sean los padres de familia, en específico la madre donde se da la base de estímulos por medio de actividades y ejercicios, después completamos en el aula, así tendremos un mejor resultado en la motricidad gruesa de los lactantes, ya que es un trabajo en conjunto que se debe llevar a cabo para poder cumplir con una estimulación a tiempo, que lleve hacia el desarrollo de los menores.

1.4. Contexto socioeducativo.

La Estancia que esta adaptada a las necesidades socioeducativas de niños y niñas de los 43 días hasta los tres años de edad dispone de dos pisos y seis aulas, un comedor, un lactario, un consultorio, una cocina y un auditorio. La estancia de Desarrollo Infantil Guardería Subrogada al IMSS “Integra Cuidados Maternales” ubicada en Simón Bolívar. Número 146, colonia Centro, alcaldía Cuauhtémoc, código postal 06800 Ciudad de México. Es una institución, con más de ocho años de experiencia operando guarderías para el IMSS y brindando atención especializada a niños de padres asegurados.

- Misión: Nuestra misión es proporcionar a los hijos de los padres trabajadores asegurados, padres viudos, divorciados o de aquél al que judicialmente se le ha otorgado la custodia de sus hijos e hijas; todos aquellos elementos que favorezcan su desarrollo integral a través de programas de alto valor educativo, nutricional, de preservación y de fomento a la salud, así como satisfacer la demanda mediante la ampliación de cobertura.
- Visión: Promover el desarrollo integral de los niños y niñas, mediante la aplicación de modelos educativos vanguardistas con personal calificado que proporcione el servicio con calidad, respeto y calidez; en instalaciones seguras y funcionales, que se adapten a las necesidades de la demanda con procesos automatizados y estandarizados que permitan evaluar su desempeño en el progreso del menor.
- Infraestructura:
Cuenta la guardería con dos pisos, una zona de seguridad, accesos, control de barrotes y puertas diseñadas.
- Instalaciones generales:

El primer piso están cinco salones que es Maternal A, a Maternal C2, los cuales cuentan

con luz, bocina, grabadora en cada sala, colchonetas para su siesta de Los niños, mesas y sillas, Materiales de acuerdo a sus edades, puertas, ventanas, el comedor de los niños. Cuenta con una pantalla, mesas y sillas. El comedor del personal cuenta con mesa y sillas, microondas, lavamanos. La cocina cuenta con estufa, microondas, utensilios para cocina y cubiertos adecuados para los niños. También hay un espacio para fomentar la lectura, cuenta con videos y libros para las edades. El filtro es el principal espacio al entrar a la estancia. Cuenta con bancas para el usuario, una computadora para checar en el sistema del IMSS la asistencia del niño, bocina, micrófono, reloj, buzón de quejas y sugerencias. Un camillero para revisar a los lactantes.

En el segundo piso está el área de los lactantes, son tres salones que cuentan con área para estimulación, material adecuado a su edad, ventanas, puerta. Bocina y grabadora. También se encuentra la dirección en este espacio están las cámaras, área de espera con sillas. Al igual hay un comedor (lactario) cuenta con sillas porta bebe, periqueras, mesas y sillas para los niños próximos a bajar a Maternales.

Una cocina, cuenta con una estufa, un microondas, cubiertos adecuados para los lactantes. Una bodega de intendencia, una bodega de material didáctico y pedagógico y por último los baños del personal.

- Plantilla del personal: (Organigrama)

Jefas de área

-Directora: Licenciada en pedagogía

-Coordinadora: Licenciada en pedagogía

-Educadora: Licenciada en preescolar

-Nutrióloga: Licenciada

-Cocineras cuatro. Concluida la preparatoria

-Coordinadora del área fomento a la salud: Dos Enfermeras.

-Auxiliar de limpieza: cuatro, concluida la secundaria

- Vigilante o de seguridad: concluida la secundaria
- Personal de maestras, asistentes, puericultistas y licenciadas en preescolar
- El lactante A. son tres maestras, las cuales solo tienen la carrera de asistente educativo.
- En lactantes B son cuatro maestras. Dos de ellas son asistente educativo, una es licenciada en psicología y otra maestra tiene licenciatura en educación preescolar.
- Lactantes C cuatro maestras. Dos maestras son asistente educativo, una es licenciada en servicio social y otra maestra licenciada en educación preescolar.
- Maternal A dos maestras.
- Las dos asistentes educativas
- Maternal B1 dos maestras.
- Una es asistente educativo, la otra maestra es licenciada en ciencias de la educación.
- Maternal B2 dos maestras.
- Asistentes educativas
- Maternal C1 dos maestras.
- Una licenciada en pedagogía, una asistente educativa
- Maternal C2 una maestra.
- Licenciada en educación preescolar

El horario de la estancia infantil es de 7:00 am a 6:00 pm, el personal tiene distinto horario como se menciona en este apartado.

- De 7:00 am a 6:00 pm trabajan diez maestras
- De: 80 am a 3:00 pm trabajan cuatro maestras
- De 10:00 am a 6:00 pm trabajan seis maestras

1.5. Contexto institucional

Descripción de Institución Educativa. En el servicio de guardería se atiende el desarrollo integral del niño y la niña, a través del cuidado y fortalecimiento de su salud, además se brinda una sana alimentación y un programa educativo-formativo acorde a su edad y nivel de desarrollo.

La guardería es un centro de atención, cuidado y desarrollo integral para los hijos de los trabajadores, en términos de lo dispuesto en los artículos 201 al 207 de la Ley del Seguro Social. En ésta se proporciona aseo, alimentación, cuidado de la salud, educación y recreación, en apego al principio del interés superior de la niñez, en condiciones de igualdad, respeto y ejercicio pleno de sus derechos. El servicio se proporciona a los niños de 43 días de nacidos a cuatro años de edad.

-Modalidades de Atención IMSS: Provee el servicio directamente o mediante centros de atención administrados por particulares con quienes tiene suscrito un contrato o convenio, según el caso.

-Horario de atención: El servicio de guardería se proporciona de lunes a viernes, excepto los días de descanso obligatorio, durante nueve horas en horario matutino y vespertino, según lo previsto en cada unidad. En el esquema de Guardería Integradora el servicio es de diez horas. El servicio no se proporciona en horario nocturno por disposición de ley. El servicio de guardería es gratuito para el trabajador derechohabiente del IMSS. Los recursos del seguro de guarderías son una aportación patronal conforme a la Ley del Seguro Social.

-Servicios de Guardería: Pedagogía, alimentación, fomento a la salud

A través del tiempo los profesionales del ámbito educativo, son los responsables de brindar los cuidados específicos, de motricidad gruesa, ya que la estimulación temprana

en el desarrollo de los niños tiende a ser un objetivo para reconocer y promover habilidades para su autonomía, teniendo en cuenta que no todos los niños son iguales y no responden de la misma forma en el ámbito de sus habilidades, pero hay parámetros en los cuales debemos de calificar, adecuar para regular su desarrollo.

Estancia educativa a la que pertenece. Es una guardería subrogada al (IMSS) es pública, ubicada en calle simón bolívar centro, CDM.



Figura 1: fachada de la guardería “integra cuidados maternos”

1.6. Contexto comunitario

La guardería se encuentra en Simón Bolívar #146, Alcaldía. Cuauhtémoc CDMX. Como referencia; de frente hay un parque deportivo, lado izquierdo se encuentra una primaria de gobierno, una secundaria y de lado derecho hay una Cantina, pasando la avenida está un módulo del INE, a dos cuadras del Metro Isabel la Católica, y también a una cuadra esta una bodega Aurrera, se encuentra en una zona muy concurrida, donde hay comerciantes dedicándose a sus negocios.



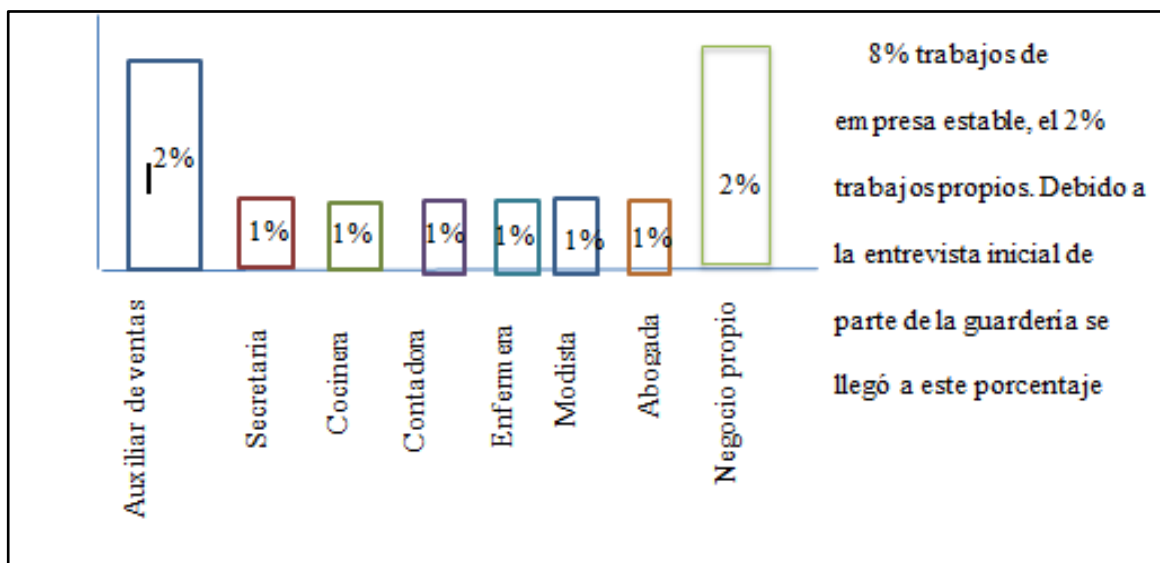
Figura 2: mapa geográfico, fuente de Google Maps

Nivel socioeconómico de grupos sociales a los que beneficia. Es un nivel socioeconómico medio ya que esta institución brinda el beneficio a personas madres trabajadoras que tengan seguro del IMSS y a algunos padres que realmente lo requieren, solo el 97 % requiere de este servicio, porque son madres o padres solteros, quien no tiene otra oportunidad de dejar a sus hijos en otras estancias.

Las profesiones y oficios de los padres de familia, en donde yo me encuentro laborando, en un 90% de los padres, cuentan con un trabajo laboral estable, hay taxistas, madres que se dedican a trabajos domésticos como; planchar, lavar ropa, hacer comida. También hay cocineras, secretarias, estilistas, enfermeras, dentistas, doctoras, abogadas, maestras, modistas, meseras, auxiliar de ventas, albañil, mecánico, contadoras, y el 3 % son de trabajos propios como: tener un negocio como: papelería, tienda de ropa o accesorios, por lo general la madre es la que tiene un trabajo estable, ya que este servicio se les proporciona a ellas para un bienestar con ayuda del gobierno.

El trabajo laboral de los padres de familia de los niños de mi aula es:

PROFESIONES Y OFICIOS DE LOS PADRES DE FAMILIA, DEL GRUPO LACTANTES



Gráfica 1: profesiones y oficios de los padres de familia, del grupo lactantes C. (elaboración propia)

1.7. Análisis de las prácticas educativas en situación

Este es un espacio educativo diseñado para favorecer el desarrollo de nuestros pequeños a través de la interacción dentro de una comunidad educativa con el objetivo de que adquieran y fortalezcan habilidades y destrezas con un método lúdico, donde se implementen estrategias de estimulación, para favorecer la motricidad gruesa.

Estas experiencias educativas cotidianas son las que enriquezcan física, emocional, social e intelectualmente a los lactantes, porque se dota a cada uno de nuestros niños y niñas de un poderoso ambiente de aprendizaje, abundante en estímulos positivos que potencializa sus capacidades, forman hábitos y valores positivos que consolidan sus habilidades.

Este es el tipo de educación que les permite enfrentar e interactuar con éxito un mundo cambiante y cada vez más competitivo.

Nos basamos en los programas educativos del IMSS, los programas donde tomamos los aprendizajes a favorecer con los alumnos son; aprendizajes clave para la educación integral (de 0 a 3 años), los cuales son diseñados acorde con las necesidades y características del desarrollo de las niñas y niños. Estos programas están en constante revisión con el fin de incorporar nuevas técnicas y procesos para mejores prácticas educativas.

Nuestros pequeños están ubicados en salas de atención de acuerdo con las diferentes etapas del desarrollo para fortalecer su seguridad y autoestima, donde realizan tareas que les permitan potencializar sus habilidades y prepararlos para su ingreso a la “escuela grande”; además se considera fundamental desde los primeros años de vida formar valores y transmitir las bases para una sana convivencia, garantizando los derechos de niños y niñas, educando para la paz y fomentando el respeto entre todos los miembros de la guardería, donde se orienta y apoya a los padres de familia para mejorar las técnicas de enseñanza-aprendizaje en casa.

1.8. Desarrollo de las clases

La organización para el desarrollo de las actividades se hace tomando en cuenta a las 3 maestras del grupo de lactantes y se realiza la planeación semanal.

Los lunes de cada semana entregamos el diseño de las situaciones didácticas a trabajar, donde se plasman los objetivos y necesidades o áreas a fortalecer en los alumnos del grupo, en específico en el rubro que hayan salido más bajos, la educadora es quien autoriza, sugiere y argumenta nuestro plan, para que se pida con anticipación el material con el cual trabajaremos y las tres maestras tiene que interactuar con el grupo.

El desarrollo de las clases en la guardería cuidados maternos, se realiza de la siguiente manera:

Se trabaja con situaciones didácticas y los aprendizajes a favorecer se toman del programa “aprendizajes clave para la educación integral” la clase se presenta por tiempos y en el inicio damos el saludo, para después presentar materiales, valores, día y fecha, posterior a ello comenzamos con la situación a trabajar y fomentar las preguntas de **inicio** de la actividad, con la finalidad de que el niño se cuestione, desde temprana edad, explicándoles en un orden consecutivo que se va hacer, con qué, cómo y para qué, con ayuda de imágenes, música, cantos, materiales lúdicos; dependiendo del tema o taller que se tenga.

Durante el **desarrollo** se trata de acompañar a los pequeños a que interactúen, exploren y manipulen los materiales, ya que son niños de 13 a 19 meses. En esta parte se pretende realizar una actividad lúdica, es decir; realizando técnicas pedagógicas, con diferentes materiales, para elaborar la situación didáctica planeada, dejando que el niño intente o logre hacer lo que se le pide.

En el **cierre** se proporciona material didáctico o de juego de acuerdo al tema que se vio en el día, Ejemplo: (las profesiones, bomberos) se deja que el niño juegue y manipule libremente el juguete o material didáctico sin ser dirigido solo la docente supervisa el juego libre con la finalidad de reforzar el tema visto, se canta una canción y para terminar se da un aplauso o abrazo.

Estas situaciones didácticas se planean por semana o se pueden modificar por un taller o proyecto.

“Situaciones Didácticas como una forma para modelar el proceso de enseñanza-aprendizaje, de manera tal que este proceso se visualiza como un juego para el cual el docente y el estudiante han definido o establecido reglas y acciones implícitas, la situación didáctica tiene que ser vista como un juego para los niños y para mí ya que de esta manera podré lograr que los niños tengan un aprendizaje significativo”. (Chavarría, 2006, p.3).

“Proyecto de trabajo: supone ser una forma determinada de entender y organizar los procesos de enseñanza-aprendizaje. Se originan en una situación problemática que se descubre a través de la comunicación entre iguales y entre éstos y la profesora” (Dominguez, C, Gloria, 2000).

“El taller como un espacio-tiempo para la vivencia, la reflexión y la conceptualización como síntesis del pensar, el sentir y el hacer”. (González, 1987).

Para nosotros como docentes es de suma importancia utilizar las tres modalidades metodológicas para llevar a cabo la planeación, ya que por medio de ellos podemos buscar diversas estrategias de enseñanza-aprendizaje; así como actividades de aprendizaje e instrumentos de evaluación que conduzcan a interesar a los alumnos en los contenidos de la materia o de un área en específico, lo cual a su vez será el medio, por el cual se buscará desarrollar sus diversas habilidades de los alumnos.

Todos los días realizamos el diario esto nos sirve para detectar áreas de oportunidad y de mejora, asimismo valorar si se cumplió o no el aprendizaje que se trabajó y detectar que niños lograron cumplir con este, o a quienes se le dificultó, para hacer modificaciones pertinentes, donde se proponen y organizan diversas estrategias en el plan, que ayuden a cumplir con los aprendizajes y se vea reflejado el avance en los alumnos del grupo.

“El diario es una herramienta para la reflexión significativa y vivencial de los enseñantes, un instrumento básico para la investigación en el aula, pues puede adaptarse, por su carácter personal, a todo tipo de circunstancias”. (Porlán, 1987).

El diario me permite la reflexión y obliga a observar con detalle los procesos e interacciones más sobresalientes de una clase, tales como las reacciones personales, obtener retroalimentación de los problemas suscitados, la efectividad de las técnicas utilizadas, y si se les dificultó o facilitó la actividad a los alumnos, entre otros.

Nota: De acuerdo a las modificaciones de la Supervisora del IMSS, nos adaptamos a trabajar.

- **Jornadas educativas, conferencias, exposiciones:** En este servicio no se pueden llevar a cabo por la edad que tienen los niños, pero lo que sí nos marca el programa del IMSS, es que tenemos que hacer exposiciones de las fechas cívicas importantes de nuestro país, siendo muy breves y explícitas.
- **Vinculación con los padres y madres de familia:** En este aspecto no se nos permite hablar o interactuar mucho con los padres de familia, ya que las supervisoras y jefas de área son las encargadas de proporcionar la información de pedagogía, nutrición y salud. Solo se permite decir como estuvo durante el día el menor, si trabajó en las actividades. Sin embargo; se tiene un registro de logros e incidencias que, de forma obligatoria y diario, se debe dar a firmar a los padres de familia de que están enterados. Al ingreso del niño se les cuestionó a los padres de cómo estuvo su hijo durante el camino, si tiene algo que reportar. Si se refiere a las áreas de pedagogía, nutrición o salud pasan directamente con ellas (jefas de área).
- **El desarrollo de Consejo Técnico Escolar:** Lo maneja únicamente el coordinador de pedagogía cada mes y no se nos integra al consejo, únicamente se nos proporciona información que sea importante y relevante para la mejora de la educación en la institución. Las conferencias y pláticas solamente las proporcionan cada jefa de área.

- **Cómo se desarrollan los consejos técnicos escolares:** De acuerdo a la institución donde laboró, no se nos da como tal la junta de consejo técnico, porque esta proviene del seguro social IMSS y es diferente el manejo de educación e información, solo las coordinadoras son las encargadas de reunir a las maestras para tratar de temas como son la salud y el fomento en lo asistencial y pedagógico. En esta estancia se nos supervisan cada dos meses, de acuerdo a nuestra calificación de toda la institución, si sale bajo nos hacen obligatoriamente tomar curso y pláticas para ser evaluadas por las jefas de área y así posteriormente subir de calificación en general.

Nota: Solo si las docentes tienen algún reporte de un menor, solo debemos priorizar y canalizarlo al área correspondiente.

Reflexionando acerca de las modalidades a trabajar en la estancia cuidados materno y a partir de los resultados que se obtuvieron cuando se evaluó el área motriz en los niños y niñas de toda la guardería, y promediar al aula lactantes C, me doy cuenta que salen muy bajos en motricidad gruesa y fina, por lo cual es importante trabajar con diversas estrategias, donde se desarrolle la estimulación temprana y los pequeños tengan mayor habilidad al realizar sus actividades básicas, favoreciendo asimismo su motricidad gruesa, para una mejor autonomía en los lactantes.

1.9. Diagnóstico

Al hacer una observación continua y detenida de las características del nivel de transición en el Centro de Desarrollo Infantil Cuidados Maternales, se puede evidenciar que al darle instrucciones sencillas a los infantes del grupo lactantes C, sea de desplazamiento o de actividades físicas, que tengan que ver con lateralidad, coordinación de movimientos simples, entre otros como gatear y mantenerse parados por sí solos, se evidencian dificultades y limitaciones en el proceso de participación de los niños, ya que se ve reflejado en sus actitudes, gesticulaciones, falta de interés y poca motivación.

Otra de las causas es que, al realizar actividades de desplazamiento, lo realizan muy pocos, solo 10 niños tienen dificultad en actividades que a su edad ya deberían ser de fácil ejecución, y los 17 restantes lo pueden llevar a cabo sin problema. Por ejemplo, en las evaluaciones del IMSS a esta edad el niño debe realizar sus actividades con guiamento y no las hay, al caminar solos, tomar objetos, bajar rampas modificadas de acuerdo a la edad, comer solos, empezar a quitar y ponerse la ropa con ayuda; por ello se debe trabajar más con los lactantes en estimulación temprana, para preparar y desarrollar habilidades básicas en el menor, y evitar que salgan bajos en porcentaje en el área motora gruesa al momento de que sean evaluados de forma general por el IMSS.

Debido a la situación mencionada en el párrafo anterior, se llevaron a cabo en el aula, algunas actividades de diagnóstico sobre la estimulación temprana y el desarrollo de la motricidad gruesa, donde de igual manera se observa que los resultados son bajos, de los 27 niños solo 17 niños salen con el 100% de acreditación, como el grupo de lactantes C, debido a que no han tenido una estimulación temprana favorable en sus primeros años de su vida, ya que la gran mayoría ingresaron desde los 4 meses, porque los padres de familia de estos menores no tienen la disponibilidad de tiempo o su nivel de ingreso es bajo, para favorecer en su desarrollo motor de sus hijos o bien porque no le dan importancia a este tema y los padres de estos párvulos los dejan en un horario de 6am a 6pm en la estancia, observando también que las encargadas de sala no brindan oportunidades constantes de estimulación temprana para el desarrollo de los niños.

“Se entiende como estimulación al conjunto de medios, técnicas y actividades con base científica, aplicada, sistémica y secuencial, que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los seis años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas; permite también evitar estados no deseados en el desarrollo y ayudar a los padres con eficacia y autonomía en el cuidado y desarrollo del infante”. (Trahtemberg, 2008)

Por tal motivo, es importante que se eduque a través de las diferentes dimensiones del desarrollo dimensión corporal y la dimensión socio- afectiva, puesto que es de gran significancia no sólo generar destrezas desde su niñez que le ayudan a mejorar habilidades, y que, a través del inicio en su rol como estudiante y sus relaciones interpersonales, sino que, también es indispensable facilitarles estrategias de estimulación temprana para favorecer la motricidad gruesa.

Se diseñó el instrumento de evaluación “guía de observación” para evaluar a los lactantes del grupo C, esto con la finalidad de conocer las habilidades motoras que poseen los alumnos, y verificar el logro que han alcanzado; sin embargo, se observan bajos en falta de movimientos, coordinación gruesas, seguridad y confianza. Solo 17 niños cubren con el área motora gruesa, y los 10 restantes les falta desarrollar habilidades simples como complejas, tanto en casa como en el aula, por lo que requieren más apoyo en este aspecto de la motricidad gruesa.

“La Guía de Observación es una herramienta que se aplica para la observación del desempeño, habilidades, destrezas y actitudes de los estudiantes, a través del diseño de situaciones de aprendizaje que permitan lograr las competencias esperadas” (ANUIES, 1999).

La guía de observación me permite mirar como docente las actividades que hacen los alumnos de una manera más detallada, ya que la observación es la primera forma de contacto que tenemos con los alumnos y podemos visualizar más a fondo lo que requerimos para nuestra intervención docente.

Bien sabemos que los niños y niñas se desarrollan gradualmente respetando las etapas de desarrollo que nos marcan los teóricos, solo es cuestión de trabajar con los niños que requieren más apoyo para obtener un balance y mejoramiento estándar en área motora gruesa. Si bien los niños aprenden de diferente manera, ya que no todos los niños llegan al mismo punto de fortalecer sus movimientos grueso a la misma edad, sin embargo, como docente nuestro trabajo es regular y brindar todas las herramientas necesarias, para que los niños logren progresivamente potenciar y desarrollar su motricidad gruesa.

“La motricidad gruesa es definida como el conjunto de funciones nerviosas y musculares que permiten la movilidad y coordinación de los miembros, el movimiento y la locomoción”. (Jiménez, Juan, 1982)

Por lo tanto, trabajar la motricidad gruesa en edad temprana es vital para el desarrollo integral del niño, incluyendo los movimientos de brazos, piernas, espalda, abdomen; permitiendo que se mueva y se desplace para explorar y conocer lo que está a su alrededor.

También se realizó un cuestionario de preguntas cerradas a los padres de familia, donde se puede observar que se le da poca importancia a la estimulación temprana de sus hijos, “ las primeras etapas de desarrollo vivencial y experimentación de su cuerpo y entorno físico son fundamentales para el aprendizaje y asimilación de comportamientos como lo menciona Cuevas, Polaco y Vaula (2016) al señalar que además, la familia constituye un elemento clave en la formación y acompañamiento de los infantes ya que con la guía y acompañamiento de los padres, los menores aprenden sus primeros movimientos y la experimentación de utilizar la motricidad gruesa para mantener el equilibrio. Por ello es importante entender los parámetros de desarrollo de los lactantes, y entender que estos son bastante amplios y que su desarrollo depende de varios factores que se lleven a cabo o no, donde se brinden estímulos y actividades adecuadas a su edad.

“El cuestionario es un instrumento utilizado para recoger de manera organizada la información que permitirá dar cuenta de las variables que son de interés en cierto estudio, investigación, sondeo o encuesta” (Casas, Repullo y Donado, 2003).

“Las preguntas cerradas o categorizadas son más eficaces donde las posibles respuestas alternativas son conocidas, limitadas en número y claramente definidas” (Sierra Bravo, 1988).

Este instrumento me permite ver de manera más rápida y sencilla los datos que deseo recabar, ayudándome a obtener mejores resultados de lo que quiero investigar, ya que puedo analizar de manera más precisa las respuestas y me permite evaluar actitudes, creencias o conductas en relación a algo en particular que deseo obtener.

Para poder observar de manera más precisa a los lactantes del grupo C utilice las siguientes listas de cotejo.

Registro del desarrollo de maduración				
	Acciones	Objetivo alcanzado	Logrado	Observaciones
Área	* Se levanta cuando está sentado			
	* Avienta una pelota, dirigiéndose hacia un adulto.			
Motriz	* Sube y baja escaleras gateando y arrastrándose.			
	* Camina torpemente y levanta los brazos para equilibrarse.			
	* Hace rodar una pelota imitando a un adulto.			
	* Hacer rayas con crayola o lápiz.			
	* Camina solo.			
	* Muestra interés por tomar la cuchara.			
	* Toma la taza con ambas manos.			
	* coopera al desvestirse y vestirse.			

Tabla 1: registro de maduración

Evaluación del desarrollo del niño área motora gruesa					
Nombre del niño:	Lo logra	En desarrollo	Requiere apoyo	No lo logra	Observaciones
Caminar					
Gatear					
Brincar					
Saltar					
Pasar por el túnel					
Trepar					
Mov. Simultáneos					
Rodar					
Lanzar objetos					
Rastrear					

Tabla 2: herramienta de evaluación

Las listas de cotejo me permitieron obtener el resultado del aula de Lactantes C, donde se muestra un bajo porcentaje en el área motora gruesa, de acuerdo con el diagnóstico que se les aplica para pasar a esta sala, deben realizar algunos movimientos y tener control de ellos; sin embargo, aún están por debajo, por lo que es de suma importancia implementar diversas estrategias de estimulación temprana, para favorecer el desarrollo motor grueso en los lactantes.

“Lista de cotejo como instrumento de evaluación de competencias que permiten determinar la presencia o ausencia de una serie de elementos de una evidencia o indicadores”. (Tobón, 2014).

La lista de cotejo me permite registrar detalladamente lo que quiero observar en los alumnos ya que me facilita mostrar su progreso a corto, mediano y largo plazo, para

reorientar mi intervención y poder diseñar diversas estrategias para estimular la motricidad gruesa en estos pequeños.

1.10. Planteamiento del problema

Hoy en día es común escuchar acerca de la estimulación temprana y de instituciones especializadas para impartir. Así también, se ha observado un incremento en el número de niños que ingresan a guarderías o estancias infantiles, pasando la mayor parte del tiempo en este tipo de instituciones.

Por el contrario, se puede observar a ciertas madres de familia o cuidadoras que ya sea por falta de presupuesto, creencias o interés propio, deciden hacerse cargo de su hijo los primeros años de vida. A partir de esto surge la relevancia del problema a investigar, el cual parte de la necesidad de conocer el ambiente que logra el mayor rendimiento y estimulación de los niños; así como la percepción de la importancia de la estimulación temprana además de los hábitos de crianza y cuidado por parte de las personas que se encuentran al cargo de los niños de estas edades que se han ido observando a lo largo de este estudio.

La problemática que se detectó en la sala de lactantes C, es que las docentes del grupo favorecen poco la estimulación temprana, debido a que les dan más prioridad a otras áreas y menos peso al área motriz, esto hace que se obstaculice el ingreso a las siguientes salas como maternal, viéndose reflejado en la poca autonomía e independencia de los menores, lo cual puede retrasar a los infantes en su madurez motora. Teniendo varios casos en la sala de lactantes C al cumplir 18 meses se le hace una evaluación general y siempre sale bajo este estándar de área motriz gruesa. por lo que no se le permite ingresar al menor a la siguiente sala hasta que no estén fortalecidas las áreas arrojadas de menor puntaje. Nos menciona

Raura (2017) del instituto tecnológico cordillera en Quito, Ecuador, mediante el documento de investigación sobre Desarrollar la motricidad gruesa mediante el juego como herramienta pedagógica . guía de actividades para el fortalecimiento de la motricidad gruesa en niños y niñas de 4 años de edad dirigido a docentes del CIBV “nuevo amanecer”, parroquia de canchagua, cantón saquisilí, en el periodo académico (2017), que los niños de la primera infancia, 0 a 6 años, deben desarrollar sus capacidades

motoras ayudados por los adultos que se encuentren en su contexto de vida o desenvolvimiento social, por lo que enfocarse en la motricidad gruesa como una parte esencial de movimiento relacionado con todas las extremidades inferiores y superiores también señalan que se necesita una guía de actividades dirigidas donde las estrategias lúdicas están basadas en el juego siendo esenciales.

Por ello es importante atender principalmente la estimulación temprana, guiándonos de las siguientes preguntas. ¿La estimulación temprana, está directamente relacionada con el desarrollo motor grueso de los lactantes de 13 a 18 meses? ¿Proponer diversas estrategias en el aula que oriente a la estimulación temprana solucionara este problema?

Debido a que la motricidad gruesa contiene una gran variedad de habilidades motoras que se encuentran ligadas, y este desarrollo de movimientos complejos se vuelve cada vez más automático a medida que el sistema nervioso madura haciendo que estos movimientos que en un principio son muy complejos se vuelven cada vez más fáciles de desarrollar en los niños.

El poco trabajo en el área motriz gruesa se debe fundamentalmente (según la observación directa en la sala C y entrevistas realizadas a padres de familia) a que les dan más importancia a otras áreas como lenguaje y pensamiento matemático y se desarrollan pocas estrategias al área motriz gruesa, y por parte de los padres de familia tienen desconocimiento del tema sobre la estimulación temprana o por falta de tiempo no le dan la importancia necesaria.

Para solucionar este problema se deberá hacer conciencia en las docentes del grupo lactantes C sobre la importancia de proponer diversas estrategias y aplicarlas en varias sesiones actividades que favorezcan la estimulación temprana para favorecer el área motriz gruesa, donde se desarrollen tanto habilidades como destrezas motoras, para lograr un desarrollo integral y armónico en los infantes.

Es muy importante hacer estimulación temprana desde corta edad, ya que dan muchos beneficios para el adecuado desarrollo del niño; sin embargo, se tiene que realizar una estimulación que favorezca el desarrollo del menor sin limitar ni exceder. Debido a que el niño aprende cuando la enseñanza es completa con dinámicas, movimientos y se debe aplicar conforme a programas generales y adecuándose a las características personales de cada niño, pues cada uno de sus propias pautas de referencia y control.

La estimulación temprana puede llevarse a cabo mediante el juego, ya que por medio de él:

- Se fomenta el lenguaje y la comunicación.
- Ayuda a desarrollar actividades físicas sociales y emocionales.
- Es un factor determinante en la personalidad.
- Desarrolla actividades intelectuales.
- Estimula su creatividad y ayuda a descubrir sus capacidades.

Es tan importante la estimulación temprana en la vida de los niños, porque esta influye en el desarrollo de la motricidad gruesa, y a su vez ayuda en la coordinación motriz, el equilibrio, la lateralidad, el esquema corporal, etc., se debe recalcar que los padres de familia en su mayoría limitan a los niños en el desarrollo de la motricidad gruesa, claro está que desconocen el beneficio de la misma en las actividades diarias de los pequeños.

1.11. Definición y delimitación

En la actualidad, la estimulación temprana busca dar atención integral al desarrollar al máximo el potencial de los niños desde su nacimiento, hasta alrededor de los cinco años de edad, considerando como atención integral, la salud, la nutrición, la psicomotricidad, la cognición y el aspecto afectivo social (Álvarez, 2000).

Pienso que es muy importante que los lactantes necesitan madurar e ir aprendiendo habilidades y aptitudes de supervivencia y autonomía de manera paulatina y sistemática; dando oportunidad a la estimulación temprana para optimizar este tipo de procesos.

“En el campo de las ciencias, se ha demostrado lo importante que es la educación temprana en las distintas capacidades del ser humano, para lograr un mayor y mejor desenvolvimiento de sus potencialidades desde la niñez. En el desarrollo central, la idea de que el niño es receptivo a influencias externas es fundamental, sin embargo, la noción de impacto de tales influencias depende de las características de estímulo y del procesamiento de la experiencia”. (García, 2002).

La estimulación temprana va dirigida a niños de entre las edades de 0 a 6 años, considerando su utilidad principalmente durante los primeros tres años de vida, en especial de aquellos niños que presentan alguna irregularidad en algún área de desarrollo. En los niños considerados de alto riesgo, biológico o ambiental, ya sea que presentan afecciones congénitas, lesiones neurológicas o bien que presentan bajo peso al nacer algunas causas de origen socioeconómico que hayan originado retrasos en su desarrollo.

“En niños regulares este tipo de estimulación, garantiza un mejor desempeño y avance en las áreas de desarrollo. Además, se considera que posee un carácter preventivo, en donde se detecte con anticipación y se sugiere la pronta investigación y pueda desenvolverse con normalidad”. (San Salvador, 1998).

El principal propósito de la estimulación temprana es el educar al niño de manera que su mente se vuelva flexible, dentro de un cuerpo sano y esto le permita ser una persona brillante y bondadosa. Existen casos en los cuales, al no contar con una

estimulación adecuada durante estos periodos, se observa la pérdida de la habilidad o la incapacidad para lograrla en plenitud.

Algunos de estos beneficios que se obtienen mediante la estimulación temprana, es que los niños adquieran seguridad en sí mismos, al dejar atrás temores que es capaz de enfrentar con experiencias nuevas con mayor facilidad. El niño es capaz de plantearse desafíos, respetar instrucciones de quien lo guía y respeta el turno de sus compañeros, adquiere el valor de la empatía con los demás niños y la tendencia a ayudar a quien lo necesita.

La escasa organización de una guía de actividades lúdicas para la estimulación temprana que influye en ser llamativas, guiadas y no guiadas (libres) donde el niño explore su entorno, su cuerpo y las personas que lo rodean, hay muchas razones que influyen en el desarrollo integral de los niños, entre algunas de las causas tenemos la incorrecta estimulación motriz; por ende, desde temprana edad los docentes debemos potencializar sus habilidades, para que puedan realizar las actividades.

Si no se llega a atender de manera adecuada a los lactantes en sus primeros años de vida tendrán dificultades para integrar estos estímulos provenientes del exterior, por eso, en la guardería se les debe programar actividades o sesiones de estimulación infantil, partiendo de la individualidad del niño, adaptándose a sus peculiaridades y a su ritmo, teniendo como eje conductor el juego.

Una estimulación adecuada ayuda a que los niños potencien todas sus capacidades de desarrollo. La mejor estimulación es la que reciben los niños de sus padres o cuidadores primarios en el día a día en su ambiente natural de desarrollo.

De acuerdo con Papalia & Duskin (2005), *“aquellas intervenciones tempranas son más exitosas cuando comienza de manera prematura y continúan a través de los años prescolares y si se les dedica más tiempo. El cerebro recibe estimulación a través de los sentidos, movimientos y solo se puede llegar a su máximo potencial a través de otorgarle las oportunidades de aprendizaje en los 6 primeros años de vida que es en donde se desarrolla neurológicamente la inteligencia emocional y cognitiva”*

Un entorno saludable y enriquecido provee las mejores oportunidades a cualquier niño en desarrollo. No se requieren inversiones económicas especiales, ni condiciones o requisitos específicos, lo importante es saber aprovechar las oportunidades que se presentan cotidianamente y construir entornos seguros y amorosos para los lactantes.

Desafortunadamente no siempre los padres son capaces de proveer estos ambientes, ya sea por desconocimiento, por situaciones emocionales o personales que afectan las relaciones o por múltiples razones más. El programa de atención integral en primera infancia pretende que los profesionales ayuden a los padres a subsanar la razón del desconocimiento, en estas áreas, a través de una intervención educativa a tiempo.

“El Modelo de Atención con Enfoque Integral para la Educación Inicial, la Secretaría de Educación Pública emplea constantemente las expresiones bebés y niños, haciendo referencia a ha sido construido en forma colegiada a partir de las ideas que forman parte del debate actual en el plano educativo y de las políticas pública sobre el tipo y las características de atención que es necesario brindar desde edades tempranas a los lactantes”. (El Modelo de Atención con Enfoque Integral para la Educación Inicial, 2018)

Es por esto que es necesario mostrar como docentes que se pueden brindar herramientas necesarias a este tipo de población, llevando tanto a los niños diversidad actividades y a las padres opciones que brinden la mejor estimulación a sus pequeños, siendo de suma importancia con el fin de minimizar el riesgo que tienen los lactantes en su desarrollo durante sus primeros años de vida.

Por ello proponer diversas estrategias que promuevan y minimicen las secuelas inherentes a la condición, de la estimulación temprana es de suma importancia; a través de sesiones grupales con la participación de las docentes de esa sala, en las que se brindan actividades a través del juego a los lactantes, para construir ambientes sanos y estimulantes que faciliten el sano desarrollo de los niños.

En este proyecto de intervención educativa se pretende, implementar diversas estrategias a través de situaciones didácticas que favorezcan la estimulación temprana y a su vez la motricidad gruesa en los lactantes de 13 a 18 meses, donde la intervención de los profesionales en la sala de lactantes C, que fortalezcan el área motriz, de los 27 niños que se encuentran ahí, organizando 5 sesiones por semana para fortalecer la autonomía e independencia personal de los lactantes.

2. Objetivos

2.1. Objetivo general

Fortalecer la autonomía e independencia personal de los lactantes de 13 a 18 meses a través de estimulación temprana, para el desarrollo de su motricidad gruesa, en la guardería cuidados maternos de desarrollo infantil IMSS.

2.1.1. Objetivo específico

- Proponer diversas estrategias a través de situaciones didácticas que favorezcan la estimulación temprana.
- Organizar sesiones de estimulación temprana en conjunto con las docentes del grupo que beneficie el área de la motricidad gruesa.

3. Justificación

Cabe mencionar que La estimulación es una de las actividades implementadas en los niños para desarrollar su intelecto, hoy en día es considerada durante los primeros años de vida ya que comienzan a consolidarse funciones y habilidades fundamentales para el desarrollo del ser humano lo cual permite desarrollar el funcionamiento del cuerpo. Inclusive, los niños con mayor capacidad intelectual necesitan de una estimulación temprana para desarrollar su capacidad de forma eficiente, ya que, mediante la misma, se activan estímulos que los transporta a vivir actividades divertidas. Expresa *Regidor (2013)* “*que la estimulación temprana, logra impulsar el desarrollo psicomotor de los niños y, permite la evolución cognitiva, mediante actividades que van directas al aprendizaje futuro*”.

Es por ello, que el presente proyecto de investigación brindará la posibilidad de efectuar un análisis comparativo entre los servicios de estimulación temprana dentro de una institución especializada, así como los cuidados y estímulos recibidos en el ambiente del hogar considerando como principal fuente de estímulos a la madre de familia y cuidadores de estancias infantiles.

Liliana (2010) expresa que esta fundamentación representa la oportunidad para interactuar con los padres, para lo cual se requiere aplicar métodos afectivos que estimulan el desarrollo al máximo de su potencial motriz.

Además, para poder obtener resultados favorables es necesario tener un espacio adecuado; es decir, se podría adecuar una sala de psicomotricidad con diferentes materiales que les permitan a los niños desarrollar sus habilidades y destrezas, desde tempranas edades; para así, permitirles enfrentarse a sus límites, a sus miedos y deseos, a relacionarse con los demás y a asumir roles.

Es interesante e importante trabajar la estimulación en la edad de los lactantes, porque dentro de la psicomotricidad se utiliza un sin fin de recursos, para poder desarrollar

en los niños y niñas, tanto destrezas como habilidades de acuerdo a su edad, por lo que se pueden aplicar diversos juegos orientados a desarrollar la coordinación, el equilibrio y la orientación del niño o niña, para la estimular correctamente y a tiempo la motricidad gruesa

Por ello se identifica que los más beneficiados y favorecidos son los lactantes del grupo C, ya que crecerán más felices y tranquilos, desarrollando progresivamente su estimulación en la motricidad gruesa, a través de las diversas estrategias que se les brinden, debido a que son necesarias para su psicomotricidad, siendo un área de fortaleza para cada uno de los alumnos de la institución y en específico a lo que más lo requieren.

Por eso es tan importante fomentar y trabajar la motricidad gruesa en los lactantes, para que no afecte las demás áreas de su desarrollo, ya que como institución es de suma importancia lograr un bienestar en los menores de la guardería subrogada al IMSS y brindar una mejor calidad para el niño y crecer como una institución más adecuada, preparada, y tener un potencial alto para apoyar en el desarrollo integral de cada uno de nuestros niños, además de proporcionar confianza, seguridad y una calidad educativa para su salud integral y social, donde se le deje ver a la sociedad, que la guardería pública no solo es entretener a los infantes, sino que cuidan y se comprometen con cumplir con desarrollo integral de los menores.

Por otra parte, para que los padres de familia y todos se interesen por su nivel de calidad, en sus diferentes servicios que se brinda en la guardería pública, ya que, en ocasiones, solo ven a la guardería como sinónimo de guardar a sus hijos, pero no ven más allá de lo que tienen preparado desde las coordinaciones del IMSS, y cómo estas instituciones brindan un servicio de alta calidad, donde se cumple con una misión, visión, para que la familia se quite ese concepto.

Por estas razones las maestras tenemos que hacer un cambio de actitud, de preparación, de estar en constante cambio, comprometidos con la actualización y buscar e implementar diversas estrategias para cumplir con el servicio que se brinda en esta institución, por el beneficio de los niños y niñas, en el cual resalte en los pequeños una

guardería integra de cuidados maternos, formando niños independientes que se desarrollen en una sociedad.

“La intervención educativa en el medio escolar, incluye entonces el conjunto de acciones de planificación (fase preactiva), de actualización en clase (fase interactiva) y de evaluación de la actualización (fase posactiva). Ella es praxis que integra acción, práctica y reflexión crítica; es relación entre dimensiones didácticas (relación con saberes/saber), dimensiones psicopedagógicas (relación con los alumnos/ alumno) y dimensiones organizacionales (la gestión de la clase en tanto que relación con el espacio clase, en tiempos y medios organizacionales puestos en marcha), todo esto anclado en una relación con lo social como espacio temporal determinado. Además, el concepto de intervención educativa requiere el recurso de otro concepto indisociable, el de mediación”. (Spallanzani,2002, p.30.)

De igual manera, los niños del grupo lactantes C, fueron observados y evaluados en una sola ocasión, sin poder realizarle un estudio posterior o de seguimiento, que permita recabar aún más información al respecto.

Otro factor que limita una investigación más profunda; es el tiempo, el cual es corto y no sería posible dar un seguimiento posterior a largo plazo a los niños participantes ni los padres de familia evaluados.

Capítulo II

4. Marco teórico

El concepto de estimulación temprana fue utilizado por primera vez en 1961 en Inglaterra, con el propósito de ayudar a los niños que nacían con algún tipo de deficiencia, daño cerebral o retraso. Sin embargo, comenzó a utilizarse como programa remedial para recuperar las habilidades cognitivas, sociales, lingüísticas y físicas de personas con leves retrasos mentales y cerebrales. Como iniciadores de este tipo de programas se pueden mencionar a María Montessori y Glenn Doman, entre otros.

La doctora italiana María Montessori establece las bases de la estimulación temprana en los inicios del siglo XX. Mediante sus observaciones, investigaciones y estudios, demostró que los primeros seis años de vida corresponden a una etapa fundamental en la educación del niño. Por su parte, el investigador estadounidense, Glenn Doman, aplicó los principios de la educación temprana a las necesidades educativas especiales de los niños que presentaban algún tipo de discapacidad, para después utilizarlos en niños sin riesgo.

En México, la estimulación temprana va adquiriendo mayor importancia, no sólo por la preocupación que tienen los padres en el desarrollo integral de sus hijos sino, además, por la transformación de la estructura y funciones de la familia.

El movimiento es una necesidad básica de cualquier ser humano, desde que inicia su vida. El movimiento es necesario para obtener salud, desarrollar la personalidad, para el crecimiento del cuerpo y para el desarrollo de múltiples habilidades y destrezas.

“Los movimientos se efectúan gracias a la contracción y relajación de diversos grupos de músculos, para ello entra en funcionamiento los receptores sensoriales situados en el pie y los receptores propioceptivo de los músculos y los tendones, estos receptores informan a los centros nervios de la buena marcha de movimiento o de la necesidad de modificarlo”. (Jiménez Juan 1982).

Por ello en los primeros años de vida como los lactantes de 13 a 18 meses, la psicomotricidad juega un papel muy importante porque influye valiosamente en el desarrollo intelectual, afectivo y social del niño, favoreciendo la relación con su entorno y tomando en cuenta las diferencias individuales, necesidades e intereses de los niños.

La estimulación temprana de 13 a 18 meses es de vital importancia para el desarrollo de los niños, los numerosos estudios e investigaciones dan información sobre el desarrollo del cerebro durante los seis primeros años de vida y sobre la importancia de la estimulación sensorial. En esta etapa el niño entra en contacto con el mundo a través de los sentidos, en los primeros meses realiza sus primeros movimientos, puede levantar y girar su cabeza, luego sentarse, gatear, ponerse de pie, para después desplazarse de manera independiente, más tarde podrás realizar mayores destrezas.

El desarrollo integral de los niños es muy importante para formar su personalidad y sobre todo que puedan actuar sobre todas las áreas de desarrollo para que así, puedan enfrentarse a la vida; teniendo la seguridad de que serán un aporte importante para la sociedad. En ello tiene una gran influencia la familia, ya que son los primeros con los que creamos lazos y relaciones y posteriormente la escuela. Una buena base de autonomía y confianza, hará que los niños sean adultos mucho más seguros: tendrá más y mejores aptitudes y actitudes interpersonales, tendrá una mejor capacidad de toma de decisiones, será mucho más maduro y será una persona más feliz.

El fomentar la independencia en los niños es algo muy positivo, los principales beneficios son:

- El trabajo de la autoestima desde bebés aporta en los niños un mayor sentido de la responsabilidad. Esto conlleva que hagan sus tareas solos y con mayor eficacia.
- Menos miedos. Los pequeños más independientes desarrollan menos miedo a enfrentarse a los retos que les va presentando la vida. Serán más capaces de resolver sus problemas.

- Conscientes de sus límites. Sin embargo, esto no les convertirá en temerarios. Sabrán perfectamente hasta dónde pueden llegar y tendrán muy claras las reglas sociales.
- Sentirse capaces da a los niños una buena autoestima. Esto es clave para ir consiguiendo los éxitos que se propongan a lo largo de toda su vida. Se sentirán seguros de sí mismos y capaces.
- Buenos estudiantes. El conjunto de todos los beneficios nos lleva a que trabajar la independencia de los peques los lleva a ser mejores estudiantes. Tendrán un mejor rendimiento académico y no tendrán que ir detrás de ellos para hacer sus tareas.

Es primordial que a los niños de lactantes C se los exponga paulatinamente a su medio cultural y formar parte activa de la comunidad a la que pertenece, a fin de que ésta lo ayude a crecer intelectual y efectivamente. Así mismo, para que la inteligencia se desarrolle, éste debe mantenerse activo en un medio propicio que le proporcione el mayor número de experiencias posibles, a fin de que tenga mejores oportunidades de estimulación temprana, para favorecer el desarrollo motor grueso.

4.1. ¿Qué es la estimulación temprana?

de la cruz (2014). explica que la estimulación temprana hace uso de experiencias significativas en las que intervienen los sentidos, la percepción y el gozo de la exploración, el descubrimiento, el autocontrol, el juego dirigido, lúdicas y la expresión artística. Su finalidad es desarrollar la inteligencia, pero sin dejar de reconocer la importancia de unos vínculos afectivos sólidos y una personalidad segura. Un aspecto a destacar es que, al menos en la mayoría de las propuestas de estimulación temprana, el niño es quien genera, modifica, demanda y construye sus experiencias, de acuerdo con sus intereses y necesidades.

H. Wallon recuperado de: <http://educacionbasicaii.blogspot.com> buscó la vinculación que tienen los procesos cognitivos y la motricidad para que los niños tengan un desarrollo psicológico adecuado explicando la influencia del movimiento tanto psíquico como en relaciones del sujeto. El niño convive con su ambiente mediante el movimiento permitiendo desarrollar sus pensamientos concretos a lo abstracto y de la acción a la representación de lo corporal a lo cognitivo. El desarrollo del niño radica en un constante desenvolvimiento de sistemas de conducta cada vez más complejos de tal manera que H. Wallon divide la evolución del niño en varias etapas (estadios).

Otros autores que propusieron modelos de relación de escuela y padres fueron (Wise y Thornburg, 1978). que mencionan en cada modelo su importancia de cada uno de estos miembros y el principal es la familia como la única fuente de educación, el segundo modelo nos menciona del hogar como fuente primaria de educación pero se ve la importancia de la ayuda por parte de la escuela. en el modelo tres nos mencionan que escuela y familia son ambas partes importantes para socializar efectivamente en trabajo cooperativo y colaborador el modelo cuatro dice que el agente primario es la escuela, el modelo cinco es la escuela la exclusiva donde el personal docente es el que determina los objetivos y las metas y los padres solo toman la decisión de lo que les ofrece la escuela y por último el modelo seis considera que ambas están sujetas a influenciar el proceso

educativo, esto quiere decir que los modelos más adecuados son los dos, tres y cuatro pero si no existe respeto mutuo, ni buena voluntad, ni tiempo, ni atención estos modelos no serán eficaces

(Wise y Thornburg¹, 1978, citado por S. Dominguez Martínez). señalan que “ El papel unido de familia y escuela trabajando unidos es un proceso y este período es esencial”. Si bien la estimulación temprana ya es muy importante en el desarrollo del niño. Ya que el niño irá fortaleciendo y desarrollando para que crezca y forme sus aprendizajes significativos, inteligentes y habilidades. Otro punto ya mencionado anteriormente es que los niños serán y tendrán esas enseñanzas en conjunto escuela-alumno-padres. La estimulación temprana es una manera de potenciar el desarrollo motor, cognitivo, social y emocional. Todo va junto y si se trabaja. Se obtendrá un buen resultado en los niños de nuevas generaciones.

Teniendo en cuenta que todos los niños aprenden de diferentes formas y de acuerdo a su ritmo y madurez. Como docente es necesario conocer a los niños y saber que no son iguales. Cada uno tiene parámetros de desarrollo distintos y por eso debemos estimularlos para favorecer su área motora gruesa de acuerdo a sus posibilidades de su edad.

Para (Piaget,1973) estudió el desarrollo de la inteligencia, no se preocupó del desarrollo motor pero vio como los movimientos forman parte en el desarrollo cognitivo infantil y como la importancia de este decrecía a medida que el niño accede a posibilidades más elevadas de abstracción.

(Gallahue y otros, 2012). señalan que los principales patrones de movimientos básicos voluntarios se ven en el bebé desde su nacimiento hasta aproximadamente los dos años.

Movimientos rudimentarios (1-2 años): En esta etapa la motricidad se caracteriza por ser lenta, insegura e imprecisa, sin una dirección específica. adopción de diferentes posiciones a partir del control de la cabeza; los de locomoción que se inician con los primeros desplazamientos al gatear, trepar tempranamente; y de manipulación que comienza desde la pinza inferior a la pinza digital, desde el coger y soltar, pasándose los objetos de una mano a la otra.

La estimulación temprana va acompañada con los movimientos, donde este es un instrumento de relación con el mundo exterior el niño desarrolla y mantiene la imagen de su cuerpo por el movimiento.

“La intervención del movimiento es necesaria para que la conciencia despierte a la sensación y posteriormente a la intuición de lo real. Esta intuición de lo real, no es más que el elemento previo para pasar a una fase posterior a la inteligencia práctica, entendida ésta como organización de objetos, acciones y circunstancias donde todo se fusiona permitiendo una funcionalidad nada despreciable para la actividad educativa”. Wallon ,1987).

La vivencia de los movimientos segmentarios, permiten al niño realizar una acción previamente representada mentalmente (coordinación general). Con la práctica de los movimientos irá forjándose y profundizando poco a poco la imagen y la utilización del cuerpo, hasta organizar su esquema corporal, para que esto sea posible los niños/as han de tener el control de su cuerpo cuando no está en movimiento. Se denomina dominio corporal estático a todas las actividades motrices que permiten interiorizar el esquema corporal: además del equilibrio estático, se integra la respiración y la relajación porque son dos actividades que ayudan a profundizar toda la globalidad del propio yo.

“Es la habilidad adquirida de controlar las diferentes partes del cuerpo extremidades superiores, inferiores y tronco, etcétera y de moverlas siguiendo la propia voluntad o realizando una consigna determinada.” (Suarez, Carmen, 2008).

Es decir que este dominio permite no solo el desplazamiento sino, especialmente, la sincronización de los movimientos, superando las dificultades y logrando armonía sin rigidez y brusquedad. La madurez neurológica, que solo se adquiere con la edad, evitar temores o inhibiciones, una estimulación y ambiente propicios, favorecer la comprensión de lo que se está haciendo, de que parte se debe mover, de cómo tiene que hacerlo buscando diferentes cursos a fin de posibilitar la representación del movimiento y el análisis del entorno para adquirir unas competencias que han de favorecer habilidades y dominio corporal; por lo tanto adquirir el dominio segmentario del cuerpo que permita moverse simultáneamente.

4.1.1. Importancia de intervenciones en estimulación temprana

La intervención temprana es como la educación especial para los niños en edad escolar, pero para bebés e infantes de 13 a 18 meses, por lo cual se les debe proporcionar el apoyo que necesitan para desarrollar sus capacidades sensoriales y motoras, brindándoles los cuidados adecuados, para que alcance su autonomía e independencia personal de cada niño. Además de proveer servicios e información a las familias que los asisten. En específico a las madres, quienes tienen más cercanía al niño y de ahí partir a las personas de su entorno y posterior a ello a la estancia infantil, que se encarga de los cuidados de los lactantes desde tempranas edades y pasan más tiempo en guardería que en casa.

Como docente e institución tenemos programas adecuados para la enseñanza, aquí entra la gran importancia que debemos tener con el menor para brindar su estimulación temprana que abarca desde lo más sencillo a lo más complejo, enfocándonos en las habilidades pertenecientes a cinco áreas:

- Habilidades físicas (agarrar, gatear, caminar).
- Habilidades cognitivas (aprender, resolver problemas).
- Habilidades de comunicación (hablar, escuchar, entender a los otros).
- Habilidades de autoayuda o adaptación (comer, vestirse).
- Habilidades sociales o emocionales (jugar, interactuar con otros).

La intervención temprana es muy importante y esencial desde el nacimiento hasta los 4 años que se imparten en la guardería integral de cuidados maternos subrogada al IMSS, porque se pretende hacer y formar niños autónomos e independientes para su vida personal, que tenga la capacidad de resolver problemas, se desarrollen adecuadamente a su estilo de aprendizaje.

Tengan la habilidad cognitiva y física para tomar retos a los que se enfrentarán. Entonces, ¿qué tan importantes son estas intervenciones? Son de suma importancia para su crecimiento y desarrollo, en específico en los lactantes, ya que el control motor grueso lo van desarrollando paulatinamente durante su crecimiento. Por ello la intervención de papá, mamá y docentes en guardería, requieren apoyar en este aspecto estimulando sus músculos de los infantes, para su mejor desarrollo integral llegando progresivamente a la autonomía por medio de ejercicios y actividades.

4.1.2. Métodos de Estimulación Temprana

Existen diferentes métodos de impartición de estimulación temprana con diversas metodologías según los objetivos y áreas a alcanzar como los que se explican a continuación.

- **Método Glenn Doman.** Su metodología se basa en los movimientos progresivos tanto de áreas motrices como cognitivas del bebé y en el aprovechamiento de las posibilidades del individuo. Elabora su teoría acerca del desarrollo cerebral, estructurada mediante programas secuenciados, con

Este método se basa en el aprovechamiento de las capacidades y posibilidades del bebé, considerando siempre el punto de inicio, que entre más precoz sea mejores resultados se obtendrán. Requiere de la repetición de diversas actividades durante el día y la responsabilidad del padre o tutor del cumplimiento y seguimiento en las rutinas. Por ello, el padre o madre que decide aplicar el método, debe comprometerse seriamente con él. (Vega, Ortiz, Guerrero, 2005).

Se toma en consideración que *“la estimulación temprana es un proceso que se desenvuelve en un espiral ascendente, desde la estimulación de formas simples de actividad a las más complejas, mediante el intercambio de influencias entre el niño y el adulto”* (Huepp Ramos & Fornaris Méndez, 2020, p. 3).

Para el aspecto motor, Glenn Doman utiliza patrones básicos de movimiento, los cuales son:

- Patrón homolateral
- Patrón cruzado
- Técnicas de relajación de extremidades

- Ejercicios de arrastre y gateo
- Ejercicios marcha.

Además del área psicomotriz, cuenta con métodos de enseñanza de lectura, cálculo y de otras áreas.

- Glenn Doman establece la necesidad de estimular 6 capacidades o inteligencias en el niño: visual, auditiva, táctil, móvil, lingüística y manual. Para ello, basa su método de estimulación en diferentes programas.
- Posibilidad de adquirir los mismos resultados por medios más efectivos y agradables para el menor.
- **Método a través de la música.** La estimulación musical promueve el mejoramiento del razonamiento matemático y la capacidad de retención y almacenamiento en la memoria, dentro de los diferentes centros del cerebro humano encargado de descifrar las melodías al que es expuesto. Por su parte, el autor propone que el niño es capaz de comprender mejor su entorno además de integrarse adecuadamente con sus semejantes gracias a la acción de sonidos y ritmos.

De igual forma, Molina de Costallat (2000) señala que *“la motricidad es fundamentalmente la capacidad de generar movimientos entendiéndose por movimiento toda acción del desplazamiento desde un lugar o espacio a otro y los efectos que de ello resulte”* (p.10).

Esto implica la utilización de las capacidades psíquicas, además el niño puede integrar movimientos o expresiones motrices de acuerdo con el nivel de

desarrollo que ha alcanzado, por ello es necesario brindarle a cada uno atención individual, para facilitarle un crecimiento armónico, de acuerdo con sus posibilidades y propio ritmo de desarrollo.

- **Método de Espabilados:** Estimulación temprana en casa. El método de Espabilados se encuentra basado en los programas de desarrollo del potencial humano del Dr. Glenn Doman. Además, es inspirado por los aportes de Howard Gardner, descubridor de las inteligencias múltiples, así como por las aportaciones de la Dra. María Montessori, en relación a la necesidad de ofrecer estimulación temprana desde los primeros años de vida. Mediante el uso de este método, se garantiza el fortalecimiento de lazos afectivos, así como el mejoramiento en la comunicación entre padres e hijos.
- **El espectro preescolar.** Fue creado para ofrecer a un grupo de preescolares la oportunidad de aprender de la misma manera en la que favorece el desarrollo de las siete inteligencias, teniendo como base el ritmo individual de cada niño.

El programa espectro los profesores buscan encontrar una forma útil para desarrollar las inteligencias dentro de un contexto que sea atractivo y divertido para los niños; siempre y cuando haciendo énfasis en que éste posea una aplicación en la vida de la comunidad y pueda resultar significativo para el menor. Por ejemplo:

- Movimiento creativo y rutas
- Contar cuentos
- Armar y desarmar
- Realizar actividades sociales
- Realizar actividades artísticas

“La propuesta de Gardner no está del todo finalizada, dejando al maestro una serie de tareas y propuestas pendientes por resolver en el aula”. (Serrano, 2003).

- **Método Abecedarian.** Este método fue creado por Joseph Sparling (2010), maestro de niños en edad temprana, el cual está conformado por tres estudios longitudinales realizados a niños en situación de riesgo, dándole seguimiento durante 30 años. A través de esta investigación demostró la eficacia de la educación temprana desarrollando herramientas simples que aumentan la capacidad de aprendizaje de los niños y mejoran la salud emocional, social y el bienestar en general empleando otros factores externos

Su proyecto Abecedarian combinó la intervención temprana para los niños de escasos recursos con cuidado de los niños utilizando un proyecto experimental que involucra el experimento como tal y grupos comparativos.

Los resultados indicaron que los niños alrededor de los 8 años quienes recibieron educación preescolar se desarrollaron mejor académicamente que aquellos que no recibieron experiencia preescolar alguna. Los beneficios fueron obtenidos a pesar de las desventajas de los factores familiares y los asuntos del contexto.

Es un conjunto de estrategias de enseñanza aprendizaje que fueron desarrolladas para y probadas en “Abecedarian Studies”, a través de tres investigaciones longitudinales para medir el poder de los servicios de educación temprana de alta calidad para mejorar el rendimiento académico de niños de familia en riesgo y de bajos recursos.

Una pronta intervención temprana puede llegar a hacer diferencias realmente significativas en el desarrollo integral del niño. Se ha constatado en estudios internacionales que la estimulación de la comunicación durante 12 meses aplicada a niños menores de 3 años y medio, es un predictor significativo de las mejoras en la comprensión, lenguaje oral y escrito, así como método remedial en trastornos lingüísticos prontamente detectados.

“La educación debe tener dentro de sus objetivos favorecer el desarrollo neurosensorial, por medio de la estimulación de la visión, audición, y desarrollo psicomotor. Esto prepara al niño para seleccionar, integrar, analizar y sintetizar el mundo que lo rodea a través de la información que lo integre con el medio, la familia y la sociedad.” (Michelini et al., 2000, p. 1)

4.1.3. ¿Qué es la Motricidad gruesa?

“La motricidad gruesa comprende todo lo relacionado con el desarrollo cronológico del niño/a especialmente en el crecimiento del cuerpo y de las habilidades psicomotrices respecto al juego y a las aptitudes motrices de manos, brazos, piernas y pies.” (Conde ,2007)

Motricidad Gruesa es importante porque comprende todo lo relacionado con el desarrollo cronológico del niño especialmente en el crecimiento del cuerpo y de las habilidades psicomotrices que serán para su vida diaria. Además, se recalca la importancia de la psicomotricidad; por la íntima vinculación que existe entre el cuerpo, la emoción, la vida relacional y la actividad cognitiva, especialmente durante las etapas de la vida. Con la finalidad de que la actividad psicomotriz permita que Descubra el mundo y sea autónomo e independiente. A través del movimiento y la acción.

“Mediante la actividad corporal los niños y niñas aprenden, crean, piensan, actúan para afrontar, resolver problemas y considera que el desarrollo de la inteligencia de los niños depende de la actividad motriz” (Jean Piaget, 2013)

4.1.4. La Motricidad gruesa tiene subestadios

Dominio corporal dinámico. Es la habilidad adquirida de controlar las diferentes partes del cuerpo y moverlas voluntariamente. Éste permite el desplazamiento y la sincronización de movimientos. Aspectos como la coordinación, la coordinación viso-motriz y el equilibrio dinámico hacen parte de este dominio corporal dinámico.

“Para poder expresarnos corporalmente con una finalidad estática es necesario que el instrumento (el cuerpo) este globalmente considerado, y que cada uno de los músculos este concreto, esté al servicio de la voluntad” (Motos, 2006, pág. 73).

Según Maria Jesus comellas y Ana Perpinya (1984, pag. 84) **El Dominio corporal estático.** son Actividades motrices que permiten interiorizar el esquema corporal; este se apoya principalmente en el equilibrio estático, el tono muscular, la respiración y la relajación.

Equilibrio estático. Es la capacidad de mantener una posición sin moverse; inicia al final del primer año de vida, luego de que el niño sea capaz de mantenerse en pie por sí solo. Accede al autocontrol del equilibrio estático a partir de los 5 años y finalmente se completará a los 9 o 10 años.

“Son todas aquellas actividades motrices que llevan al niño a interiorizar el esquema corporal integrando así la respiración, la relajación y toda la globalidad de su propio yo” (Cormellas y Perpinya, 2003, pag.65).

Tono muscular. Un acto motor voluntario es necesario tener control sobre la tensión de los músculos que intervienen en el movimiento que se desea hacer, En todo movimiento los músculos del cuerpo participan, algunos se activan (aumentando su tensión) y otros permanecen pasivos (relajando su tensión). Esto se puede realizar gracias al tono muscular, el cual es responsable de toda acción corporal, permite la adquisición del equilibrio estático y dinámico, y ayuda en el control postural. La calidad del tono se expresa a través de: la extensibilidad muscular, la motilidad y el relajamiento muscular, que puede ser (relajado) y rígido. Llegando a una respiración-relajación neuromuscular. “La relajación es la distensión voluntaria del tono muscular”

El tono se define como *“un estado permanente de ligera contracción en el cual se encuentran los músculos estriados, cuya finalidad es la de servir de telón de fondo a las actividades motrices y posturales”* (Berruezo, 2000). Es una actividad muscular sostenida que prepara para la acción motriz.

Coordinación General. Ésta deja al niño encadenar y asociar patrones motores en un principio independientes para formar movimientos compuestos. Ésta permite que se puedan desencadenar una serie de conductas automatizadas ante un determinado tipo de estímulo. Al lograr automatizar la respuesta motora, disminuye el tiempo de reacción y de ejecución, produciendo una liberación de la atención y la posibilidad de concentrarse en aspectos menos mecánicos y más relevantes en acción. Un ejemplo de esto, es cuando un niño sube por unas escaleras cantando o pensando en otras cosas.

“Los patrones motores se van encadenando, formando otros que posteriormente serán menores y ante un estímulo se desencadenara todos los movimientos” (Albán, 2004, pág. 71).

La coordinación viso-motriz hace parte de la coordinación general, e implica la coordinación de manos y pies con la percepción visual del objeto estático mientras se está en movimiento. La coordinación de las extremidades inferiores junto con la visión se denomina coordinación.

Actividades como la marcha, correr, saltar, rastrear y trepar, son propias de la coordinación.

Los niños en la primera etapa de su vida alcanzan su desarrollo mediante la *“percepción de objetos utilizando los órganos de los sentidos como la vista, el oído, el olfato, el gusto y el tacto.”* este es un indicador que permite evidenciar que el niño percibe a través de la vista en un 87%” (Dunque, 1990, pág., 12).

Esquema corporal. Son unos procesos continuos y positivos porque les aporta seguridad, control, eficacia y autonomía de sus conductas, Es importante mencionar el yo corporal y la imagen corporal.

VAYER (1974) “*considera el esquema corporal como la síntesis de todos los mensajes, de todos los estímulos y de todas las acciones que permiten al niño diferenciarse del mundo exterior y construir su yo*”.

Elementos fundamentales y necesarios para una elaboración correcta del esquema corporal son:

El control tónico: El tono muscular necesario para realizar cualquier movimiento está sometido y regulado por el sistema nervioso.

“*Le. Boulch, (1993) menciona tres etapas las cuales son importantes para el ser humano durante sus primeros años de vida. (p.95)*”.

- La Etapa del cuerpo vivido (hasta los 3 años): descubrimiento del propio cuerpo. Sus experiencias las adquiere en contacto con el entorno.

Nos enfocaremos solo en este rango de 18 a 2 años ya que es la edad que estamos verificando o igualando lo que tiene que hacer un niño a esta edad en mi aula de lactantes C.

- Hacia los 18 meses: puede reconocer diferentes segmentos de su cuerpo (su imagen no forma un conjunto todavía)
- Hacia los 2 años: pasa a una vivencia unitaria y global de su cuerpo.

4.1.5. Desarrollo del niño lactantes (física y cognitiva)

Primero comenzaremos por el desarrollo cognitivo del niño en la edad de 13 a 18 meses.

De acuerdo a la teoría de Piaget la relacionamos en la etapa sensorial motora debido a que es más abstracta y compleja de conocer. Como lo dice el niño es activo y aprende por medio de las experiencias

Etapa	Edad	Características
Sensorio motora El niño activo	Del nacimiento a los 2 años	Los niños aprenden la conducta propositiva, el pensamiento orientado a medios y fines, la permanencia de los objetos

Tabla 3. Etapas del desarrollo cognoscitivo de Piaget

También nos habla de un mecanismo de desarrollo. Que intervienen cuatro factores importantes en la edad temprana:

- Maduración de las estructuras físicas heredadas
- Experiencias físicas con el ambiente
- Transmisión social de información y de conocimientos
- Equilibrio

El equilibrio mantiene estructuras cognoscitivas, aplicando los procesos de asimilación y acomodación, cabe mencionar que Piaget sostuvo que a través del proceso del equilibrio alcanzamos un nivel superior de funcionamiento mental.

De acuerdo a las etapas del desarrollo Piaget dice que el conocimiento evoluciona a lo largo de 6 etapas de la cual me basaré en el quinto subestadio: reacciones circulares terciarias (12-18 meses) ya que es la edad de lactante mencionando su importancia que tiene ya que el niño en etapa está aprendiendo de forma absolutamente autónoma, que va desarrollando sus esquemas y conocimientos del mundo a partir de su curiosidad.

De acuerdo a lo anterior en la edad lactante de (12 a 18 meses) el niño no tiene como tal un lenguaje de cómo comunicar, expresar lo que piensa. Sin embargo el demuestra lo hace notar su inteligencia por medio de sus movimientos motrices, también Piaget menciona que el niño a esta edad resuelve sus problemas, una solución es que el niño hará varios intentos para lograr su objetivo, con actividades de ensayo y error, el niño probablemente utilizara alguna de representación motriz que se construye en la base del pensamiento.

En esta etapa de 12-18 meses se inicia una actividad del niño en ocasiones “agotadora”. Ya que, al sentirse independiente gracias a la adquisición de la marcha, siempre quiere más. Requiere una atención continuada por parte de los adultos.

Motricidad Gruesa	Desarrollo cognitivo	Desarrollo personal y social
Facilitar el desplazamiento	Juegos de imitación	Hábitos de autonomía
Favorecer la coordinación	Juegos de permanencia de objetos	
Favorecer el control postural	Juegos de expresión- comprensión	
	Juegos de construcción y ensambles	
	Reconocimiento del propio cuerpo	

Tabla 4: desarrollo del lactante de (12-18 meses).

Ahora hablaremos de las características físicas del niño lactante. De acuerdo al “control y seguimiento de la nutrición, el crecimiento y desarrollo del niño menor de 5 años” guía de práctica clínica, catalogo maestro de guías de práctica clínica IMSS:

- Progresión en talla: Desaceleración del crecimiento

Alcanza una velocidad de 12 cm en el año, al final del segundo año medirá 85 cm aproximadamente

- Abdomen prominente (Edad 12-18 meses)

Pronuncia sus primeras palabras, da su primer paso y comienza la marcha y su autonomía. Debido a que cada vez necesita más movimiento simultáneo.

- Circulación cefálica: aumenta 2 cm/año, 4/5 parte del crecimiento del cerebro.

Piernas arqueadas: debido a laxitud de ligamentos de la rodilla simétrica. Distancia intercondileos femorales no mayores a 5cm desaparece espontáneamente a los 2 años

- Dentición: primeros molares y caninos.
- Sus primeros pasos, trepar y deslizarse, comer solos, primeros trazos, combinar y apilar objetos.

4.1.6. Instituto mexicano del Seguro Social (IMSS). Antecedentes

Desde hace más de treinta años, el Instituto Mexicano del Seguro Social brinda los servicios de guardería a las madres trabajadoras aseguradas, ofreciendo un espacio educativo-formativo para sus hijos en la primera infancia, mientras ellas desarrollan sus labores durante la jornada de trabajo.

Los servicios de guardería del sistema IMSS han ido ampliándose y perfeccionándose, con el objetivo de proporcionar más y mejores guarderías para que crezca cada vez más, el número de mujeres que se incorporan a los mercados laborales.

Aquí podrá conocer las diversas actividades que se desarrollan en las unidades, así como la importancia de la participación de los padres para el adecuado desenvolvimiento de sus hijos dentro de la guardería.

También se proporcionan datos acerca los diversos contactos para obtener información y presentar sugerencias o quejas. Se requieren unos requisitos para ingresar a los niños en estas guarderías.

El Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), por conducto de la Coordinación del Servicio de Guardería para el Desarrollo Integral Infantil (CSGDII) de la Dirección de Prestaciones Económicas y Sociales (DPES), emprendió una serie de cambios con el propósito de elevar la calidad del servicio de guardería en beneficio de los derechohabientes y sus hijos. Esta memoria documental tiene el propósito de dejar constancia y describir los principales programas y acciones emprendidos por el Instituto desde el 1 de diciembre de 2012 al 30 de septiembre de 2018. Las acciones son permanentes y cubren a las más de 1,380 guarderías con las que cuenta el Instituto a nivel nacional. (Guarderías IMSS, 2018)

Capítulo III

5. Diseño de la propuesta de intervención

A continuación, se presentan situaciones didácticas, que tienen como base el Modelo de Atención con Enfoque Integral para la Educación Inicial, (1998). Favoreciendo el ámbito de Salud y Bienestar, de acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS), la salud implica tener un estado completo de bienestar físico, mental y emocional, por lo que estar sano es mucho más que estar libre de enfermedades o estar alimentados de manera correcta y equilibrada.

Para los bebés y los niños pequeños, el cuidado de la salud está a cargo de los adultos, ya sean sus padres, otros familiares o los agentes educativos. Ser especiales para un adulto y estar cuidados son elementos trascendentales para su bienestar, salud física, social y emocional.

El movimiento no se enseña, cada nueva adquisición es fruto de la experiencia, del ensayo y error, y de la maduración biológica. Algunas pautas de desarrollo generalizadas, como por ejemplo que un bebé deba sentarse a los seis meses, hacen que el agente educativo se vea forzado o quiera adelantar procesos para los cuales los niños no siempre están preparados. Desde la perspectiva de la libertad de movimiento, los niños realizan sus avances de acuerdo con su desarrollo físico particular y es tarea del agente educativo generar oportunidades de movimiento, lo cual no implica forzarlos. Habilitar un espacio sin peligros, con cubos para pararse, sostenerse y barras a la altura de los niños en una sala de bebés que gatean.

Cabe mencionar que wallon en sus aportes menciona que *“la íntima relación que existe entre la madurez fisiológica y la intelectual que se produce en todo ser humano rescatando varias de sus obras con la finalidad importancia del “movimiento Para adquirir la madurez psíquica y física”* (Jiménez, Velásquez, & Jiménez, 2003, pág., 142).

El Modelo de Atención con Enfoque Integral para la Educación Inicial es una manera de crear un ambiente de aprendizaje para su desarrollo motriz, que respeta su libertad de acción y a la vez estimula la búsqueda, que plantea retos, que garantiza un respeto por la iniciativa y el tiempo de cada uno. Sin embargo, el agente educativo tendrá que tomar en cuenta que también la observación atenta permitirá identificar dificultades en el desarrollo, si las hubiera, y brindar una atención oportuna, o bien apoyar para que continúen con sus avances.

El movimiento se fundamenta en una visión integral del cuerpo, por lo que es necesario considerar lo cognitivo, lo motriz y lo afectivo. A través del movimiento y el ambiente, los niños van construyendo su identidad; esto quiere decir que, desde los primeros años, el movimiento y el pensamiento se desarrollan de manera conjunta. En estos años, la construcción de la imagen corporal y la formación del “yo” contribuyen a la edificación de la identidad. Lograr un equilibrio y tono postural adecuados permite que progresivamente sus movimientos se vuelvan voluntarios y coordinados.

El diseño y planeación de la propuesta es proporcionar las bases necesarias para que el niño obtenga mayor madurez en el área motora a través de diversas estimulaciones tempranas en esta edad de los lactantes.

Buscando alcanzar por medio de diversas actividades el desarrollo de los menores estimulando su área motora gruesa, para que adquieran mayor madurez que contribuyan al desarrollo de su personalidad integral.

Las secuencias didácticas a implementar durante las 10 sesiones de una hora aproximadamente, tienen la finalidad de estimular a los lactantes en el área motriz, ya que del adecuado desarrollo que se le brinde por parte de las docentes durante su estancia en la guardería, va a favorecer en los niños y niñas para que se realicen como unas personas integrales, social e individual.

Las situaciones didácticas serán enriquecidas con música, valiéndose de diversos materiales y texturas acorde a la edad de los lactantes, donde se lleve actividades a través del juego con los pequeños, utilizando canciones, el movimiento corporal, y aplausos de motivación por las docentes.

A continuación, se presenta el propósito, meta y capacidad general a favorecer.

Propósito General: Que las docentes lleven a cabo situaciones didácticas, donde se favorezca la estimulación temprana en los lactantes del grupo C; llevando a cabo diferentes actividades de acuerdo a la guía de intervención que se implementara para su desarrollo motriz, promoviendo que los niños y niñas fortalezcan su área motriz y tener como meta niños autónomos, para su formación y vida diaria.




Meta general. Las sesiones se implementarán por semana y serán 10 sesiones en total, una actividad diaria para reforzar el aspecto motriz en los lactantes del grupo C, las cuales se presentan de la siguiente manera: la exploración, posición prona, supino, flexionando y coordinando. Cada una de ellas corresponde a una actividad específica referente a la movilización de su cuerpo, como son: el juego corporal, equilibrio del cuerpo y control de sí mismo.

Capacidad general que se favorece: Estimular las diferentes áreas sensoriales motrices de los niños y niñas, para fortalecer su autonomía y lograr el control de su cuerpo y reafirmar el tono muscular y ejercitar sus coordinaciones.




SEMANA 1

Situación didáctica 1	Equilibrio		
Capacidades que se favorecerá en el ámbito de experiencia	<ul style="list-style-type: none"> ● Desarrolla habilidades físicas, postura, equilibrio, marcha y precisión. ● Mantiene control de su cuerpo 		
<p>INICIO: Se les dirá a los niños que jugaremos, trabajaremos y exploramos con diferentes actividades recordando las reglas que debemos tomar en cuenta para poder trabajar. No pegar (respetar), esperar turno (tolerancia).</p> <p>Luego cantaremos la canción “buenos días”, se le dirá a los niños y niñas que realizaremos la actividad “equilibrio”: en todo momento se les dirá que se hace, cómo hacerlo, y se estará motivando a los pequeños sin dejar de llamar a cada uno por su nombre.</p> <p>DESARROLLO: Para el calentamiento colocar al niño o niña en posición prona y con una pelota balancearse en todas direcciones: de adelante hacia atrás y a la inversa, en círculo de izquierda a derecha y viceversa.</p> <p>Durante toda la actividad se pondrá música instrumental de fondo, cada docente se pondrá de frente de los niños, después tomará una postura firme, levantando el pie izquierdo, después el derecho, estiraremos las manos como avión. Se evitará que los niños lo intenten hacer de manera autónoma, si lo logra realizar solo o sola se le aplaudirán para felicitarlo.</p> <p>Para terminar, se llevará a cabo la posición de supino, donde se girará al menor hacia uno de los costados sosteniéndolo los brazos extendidos hacia arriba al tiempo que se le empujan las piernas juntas y se dará presión profunda cuando esté sobre cada costado.</p> <p>CIERRE: Para finalizar se les preguntará cómo se sintieron durante la actividad señalando las caritas de las emociones, y la docente la remarcaba en el cuadro correspondiente que señale la pequeña.</p>			
Duración	60 minutos aproximadamente		
Modalidad	Juego		
Materiales	pelotas, colchonetas, grabadora, USB		
RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE LA SESIÓN			
ASPECTOS A EVALUAR (tachar con una X el proceso logrado del niño o niña)	SI LO LOGRA	EN PROCESO	NO LO LOGRA
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>La maestra preguntará a cada niño y niña como se sintió al realizar la actividad y le pedirá que señale la imagen de la carita para marcarla con un X.</p>			
			
			
			




SEMANA 1

Situación didáctica 2	Balanceo		
Capacidades que se favorecerá en el ámbito de experiencia	<ul style="list-style-type: none"> ● Desarrolla habilidades físicas, postura, equilibrio, marcha y precisión. ● Mantiene control de su cuerpo 		
<p>INICIO: Se les dirá a los niños que jugaremos, trabajaremos y exploramos con diferentes actividades recordando las reglas que debemos tomar en cuenta para poder trabajar. No pegar (respetar), esperar turno (tolerancia). Luego cantaremos la canción “Hola qué tal”, se le dirá a los niños y niñas que realizaremos la actividad “balanceo”: en todo momento se les dirá que se hace, cómo hacerlo, y se estará motivando a los pequeños sin dejar de llamar a cada uno por su nombre.</p> <p>DESARROLLO: Para el calentamiento colocar al niño o niña en posición supino, le doblaremos las rodillas y cadera hacia el tronco. Apoyándose las manos sobre las rodillas. Posteriormente moveremos la cabeza balanceándose en todas direcciones: de adelante hacia atrás y a la inversa, en círculo de izquierda a derecha y viceversa. Durante la actividad se pondrá música instrumental de fondo, cada docente se pondrá de frente de los niños. En posición supino. Colocaremos al niño con los brazos extendidos hacia arriba, hacerlo rodar 3 veces seguidas, manteniendo los brazos sobre la cabeza y las piernas juntas. Para terminar, se llevará a cabo la posición pronación. Apoyarlo sobre sus manos y levantarle los pies para que avance como carretilla “con mucho cuidado realizar el ejercicio.</p> <p>CIERRE: Para finalizar se les preguntará cómo se sintieron durante la actividad señalando las caritas de las emociones, y la docente la remarcaba en el cuadro correspondiente que señale la pequeña (o).</p>			
Duración	60 minutos aproximadamente		
Modalidad	Juego		
Materiales	pelotas, colchonetas, grabadora, USB		
RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE LA SESIÓN			
ASPECTOS A EVALUAR (tachar con una X el proceso logrado del niño o niña)	SI LO LOGRA	EN PROCESO	NO LO LOGRA
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>La maestra preguntará a cada niño y niña como se sintió al realizar la actividad y le pedirá que señale la imagen de la carita para marcarla con un X.</p>			
			
			
			



SEMANA 1

Situación didáctica 3	Calentamiento		
Capacidades que se favorecerá en el ámbito de experiencia	<ul style="list-style-type: none"> ● Desarrolla autonomía al realizar diferentes actividades. ● Desarrolla habilidades físicas, postura, equilibrio, marcha y precisión. 		
<p>INICIO: Se les dirá a los niños que jugaremos, trabajaremos y exploramos con diferentes actividades recordando las reglas que debemos tomar en cuenta para poder trabajar. No pegar (respetar), esperar turno (tolerancia).</p> <p>Luego cantaremos la canción “Hola qué tal”, se le dirá a los niños y niñas que realizaremos la actividad “calentamiento”: en todo momento se les dirá que se hace, cómo hacerlo, y se estará motivando a los pequeños sin dejar de llamar a cada uno por su nombre.</p> <p>DESARROLLO: Para el calentamiento colocar al niño o niña en posición supino. Recostarse con los brazos a los costados doblarle las piernas hacia el tronco. Y rotar la parte de las caderas de manera rítmica hacia ambos lados. Tomándolo de las rodillas con presión profunda. en direcciones: de adelante hacia atrás y a la inversa, en círculo de izquierda a derecha y viceversa.</p> <p>Durante toda la actividad se pondrá música instrumental de fondo, cada docente se pondrá de frente de los niños, después tomará una postura firme, en posición supino se hará un masaje con aceite o crema. En sus extremidades, después se invitará a los niños a rodarse de izquierda a derecha y viceversa. Con ayuda de quien lo requiera, pero el propósito es que lo intenten hacer de manera autónoma, si lo logra realizar solo o sola se le aplaudirán para felicitarlo. Nos daremos un aplauso y cuestionamos que nos pareció la actividad y si lo volverían a hacer.</p> <p>CIERRE: Para finalizar se les preguntará cómo se sintieron durante la actividad señalando las caritas de las emociones, y la docente la remarcaba en el cuadro correspondiente que señale la pequeña.</p>			
Duración	60 minutos aproximadamente		
Modalidad	Juego		
Materiales	pelotas, colchonetas, grabadora, USB		
RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE LA SESIÓN			
ASPECTOS A EVALUAR (tachar con una X el proceso logrado del niño o niña)	SI LO LOGRA	EN PROCESO	NO LO LOGRA
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>La maestra preguntará a cada niño y niña como se sintió al realizar la actividad y le pedirá que señale la imagen de la carita para marcarla con un X.</p>			
			




SEMANA 1

Situación didáctica 4	Rítmica y continua		
Capacidades que se favorecerá en el ámbito de experiencia	<ul style="list-style-type: none"> ● Desarrolla habilidades físicas, postura, equilibrio, marcha y precisión. ● Mantiene control de su cuerpo 		
<p>INICIO: Se les dirá a los niños que jugaremos, trabajaremos y exploramos con diferentes actividades recordando las reglas que debemos tomar en cuenta para poder trabajar. No pegar (respetar), esperar turno (tolerancia).</p> <p>Luego cantaremos la canción “Hola qué tal”, se le dirá a los niños y niñas que realizaremos la actividad”: en todo momento se les dirá que se hace, cómo hacerlo, y se estará motivando a los pequeños sin dejar de llamar a cada uno por su nombre.</p> <p>DESARROLLO: Para el calentamiento colocar al niño o niña en posición Sentado frente al adulto con las rodillas flexionadas. Levemente hacia el mismo lado. Tomarlo de los hombros para rotar el tronco hacia los lados de manera rítmica y continua. en direcciones: de adelante hacia atrás y a la inversa, en círculo de izquierda a derecha y viceversa. En esta actividad cantaremos “pin pon”.</p> <p>Cada docente se pondrá de frente de los niños, después tomará una postura firme, Sentarse en el suelo sobre fomis con los pies descalzos. Motivar al niño a mover sus pies de adelante hacia atrás. De izquierda a derecha y en círculo. Cantando “veo-veo”. Se evitará que los niños lo intenten hacer de manera autónoma, si lo logra realizar solo o sola se le aplaudirán para felicitarlo</p> <p>Para terminar, se llevará a cabo la posición Sentado en forma de anillo (con las piernas cruzadas). Colocarle una pelota entre sus manos. Tomarlo de los codos para dirigir los brazos de arriba- abajo. Para terminar, nos daremos un abrazo.</p> <p>CIERRE: Para finalizar se les preguntará cómo se sintieron durante la actividad señalando las caritas de las emociones, y la docente la remarcaba en el cuadro correspondiente que señale la pequeña.</p>			
Duración	60 minutos aproximadamente		
Modalidad	Juego		
Materiales	pelotas, colchonetas, grabadora, USB		
RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE LA SESIÓN			
ASPECTOS A EVALUAR (tachar con una X el proceso logrado del niño o niña)	SI LO LOGRA	EN PROCESO	NO LO LOGRA
<p>La maestra preguntará a cada niño y niña como se sintió al realizar la actividad y le pedirá que señale la imagen de la carita para marcarla con un X.</p>			
			

SEMANA 1

Situación didáctica 5	Muevo mi cuerpo		
Capacidades que se favorecerá en el ámbito de experiencia	<ul style="list-style-type: none"> ● Desarrolla destrezas que le permiten sentirse seguro en relación con su cuerpo (trepar, brincar, subir, bajar, rodar, etcétera). ● Mantiene control de su cuerpo 		
<p>INICIO: Se les dirá a los niños que jugaremos, trabajaremos y exploramos con diferentes actividades recordando las reglas que debemos tomar en cuenta para poder trabajar. No pegar (respetar), esperar turno (tolerancia).</p> <p>Luego cantaremos la canción “periquito azul”, se le dirá a los niños y niñas que realizaremos la actividad “muevo mi cuerpo”: en todo momento se les dirá que se hace, cómo hacerlo, y se estará motivando a los pequeños sin dejar de llamar a cada uno por su nombre.</p> <p>DESARROLLO: Motivar al niño que aplauda al ritmo de la música. posterior a eso cantaremos. “cabeza hombros rodillas, pies” haciendo movimientos más complejos y de reconocer su cuerpo durante toda la actividad se pondrá música instrumental de fondo, en el aula Colgaremos del techo objetos, como listones, papel, globos de modo que tenga que estirar su cuerpo para alcanzarlos. Se hará temática fiesta disco en el aula, así los niños bailarían al ritmo de las canciones de reconocimiento del cuerpo. Se les aplaudirá para felicitarlo.</p> <p>CIERRE: Para finalizar se les preguntará cómo se sintieron durante la actividad señalando las caritas de las emociones, y la docente la remarcaba en el cuadro correspondiente que señale la pequeña.</p>			
Duración	60 minutos aproximadamente		
Modalidad	Juego		
Materiales	pelotas, colchonetas, grabadora, USB		
RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE LA SESIÓN			
ASPECTOS A EVALUAR (tachar con una X el proceso logrado del niño o niña)	SI LO LOGRA	EN PROCESO	NO LO LOGRA
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>La maestra preguntará a cada niño y niña como se sintió al realizar la actividad y le pedirá que señale la imagen de la carita para marcarla con un X.</p>			
			
			
			


SEMANA 2

Situación didáctica 6	Nos movemos por todos lados		
Capacidades que se favorecerá en el ámbito de experiencia	<ul style="list-style-type: none"> • Mantiene control de su cuerpo. • Desarrolla habilidades físicas, postura, equilibrio, marcha y precisión. • Experimenta el movimiento libre y el desplazamiento. 		
<p>INICIO: Se les dirá a los niños que jugaremos, trabajaremos y exploramos con diferentes actividades recordando las reglas que debemos tomar en cuenta para poder trabajar. No pegar (respetar), esperar turno (tolerancia).</p> <p>Luego cantaremos la canción “patita lulú”, se le dirá a los niños y niñas que realizaremos la actividad “nos movemos por todos lados”: en todo momento se les dirá que se hace, cómo hacerlo, y se estará motivando a los pequeños sin dejar de llamar a cada uno por su nombre.</p> <p>DESARROLLO: Durante toda la actividad se pondrá música instrumental de fondo. Los niños caminarán sobre una colchoneta, para mantener el equilibrio, pedirle que baje y suba varias veces. decirle que debe de estar seguro, no pasa nada y que él lo va a lograr. Después. pasarán a patear una pelota, colocaremos una portería y le diremos que tiene que patear la pelota y meterla a ella, se le aplaudió en todo momento, invitándolo a que camine con los brazos extendidos como (avión), para terminar, trasladaron una pelota grande hacia un lugar que la docente les indique.</p> <p>CIERRE: Para finalizar se les preguntará cómo se sintieron durante la actividad señalando las caritas de las emociones, y la docente la remarcaba en el cuadro correspondiente que señale la pequeña.</p>			
Duración	60 minutos aproximadamente		
Modalidad	Juego		
Materiales	grabadora, pelotas grande y chica, globos, colchoneta, silla mediana y grande, juguetes diversos y atractivos, rampa, cuña o tabla, superficies irregulares (pasto, arenero etc.), escalones, objetos diversos (cajas, cajones, etc.)		
RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE LA SESIÓN			
ASPECTOS A EVALUAR (tachar con una X el proceso logrado del niño o niña)	SI LO LOGRA	EN PROCESO	NO LO LOGRA
La maestra preguntará a cada niño y niña como se sintió al realizar la actividad y le pedirá que señale la imagen de la carita para marcarla con un X.			
			




SEMANA 2

Situación didáctica 7	Descubro diferentes espacios		
Capacidades que se favorecerá en el ámbito de experiencia	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla habilidades físicas, postura, equilibrio, marcha y precisión. • Experimenta el movimiento libre y el desplazamiento. 		
<p>INICIO: Se les dirá a los niños que jugaremos, trabajaremos y exploramos con diferentes actividades recordando las reglas que debemos tomar en cuenta para poder trabajar. No pegar (respetar), esperar turno (tolerancia).</p> <p>Luego cantaremos la canción “yo soy un Robot”, se le dirá a los niños y niñas que realizaremos la actividad “descubro diferentes espacios” en todo momento se les dirá que se hace, cómo hacerlo, y se estará motivando a los pequeños sin dejar de llamar a cada uno por su nombre.</p> <p>DESARROLLO: Para el calentamiento moveremos nuestro cuerpo con ayuda de una canción, en direcciones: de adelante hacia atrás y a la inversa, en círculo de izquierda a derecha y viceversa. durante toda la actividad se pondrá música instrumental de fondo, cada docente se pondrá de frente de los niños, después tomará una postura firme, pidiendo que arrastre una caja de un extremo a otro, Se evitará que los niños lo intenten hacer de manera autónoma, si lo logra realizar solo o sola se le aplaudirán para felicitarlo.</p> <p>Nuevamente colocar de frente a la pared, al niño y estimularlo que camine de lado, mencionando diversos términos de ubicación (adelante, atrás, arriba, abajo, etc.), hasta llegar donde se encuentre un juguete en una silla. para terminar, se tomará de la mano para ayudarlo a caminar hacia delante, hacia atrás, y de izquierda a derecha. Y posteriormente permitirle realizar la actividad solo.</p> <p>CIERRE: Para finalizar se les preguntará cómo se sintieron durante la actividad señalando las caritas de las emociones, y la docente la remarcaba en el cuadro correspondiente que señale la pequeña.</p>			
Duración	60 minutos aproximadamente		
Modalidad	Juego		
Materiales	pelotas, colchonetas, grabadora, USB, silla, material didáctico (juguetes)		
RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE LA SESIÓN			
ASPECTOS A EVALUAR (tachar con una X el proceso logrado del niño o niña)	SI LO LOGRA	EN PROCESO	NO LO LOGRA
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La maestra preguntará a cada niño y niña como se sintió al realizar la actividad y le pedirá que señale la imagen de la carita para marcarla con un X.			
			

SEMANA 2

Situación didáctica 8	Mis pies descubren nuevas superficies		
Capacidades que se favorecerá en el ámbito de experiencia	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla habilidades físicas, postura, equilibrio, marcha y precisión. • Experimenta el movimiento libre y el desplazamiento. • Experimentan distintas sensaciones con su cuerpo y con diversos elementos (agua, tierra y otros elementos de la naturaleza). 		
<p>INICIO: Se les dirá a los niños que jugaremos, trabajaremos y exploramos con diferentes actividades recordando las reglas que debemos tomar en cuenta para poder trabajar. No pegar (respetar), esperar turno (tolerancia).</p> <p>Luego cantaremos la canción “patita lulú”, se le dirá a los niños y niñas que realizaremos la actividad “mis pies descubren nuevas superficies”: en todo momento se les dirá que se hace, cómo hacerlo, y se estará motivando a los pequeños sin dejar de llamar a cada uno por su nombre.</p> <p>DESARROLLO: Durante toda la actividad se pondrá música instrumental de fondo, cada docente se pondrá de frente de los niños, después tomará una postura firme, se le motivará a los niños a caminar descalzo sobre superficies irregulares que ya se tendrán en tiempo y forma, como: pasto, piedras, colchón o arenero. Posteriormente, colocaremos la alberca con pelotas y otros juguetes de texturas, que no sean peligrosos para que camine en ellas libremente. y al último se les dará un fuerte aplauso a todos. Se evitará que los niños lo intenten hacer de manera autónoma, si lo logra realizar solo o sola se le aplaudirán para felicitarlo.</p> <p>CIERRE: Para finalizar se les preguntará cómo se sintieron durante la actividad señalando las caritas de las emociones, y la docente la remarcaba en el cuadro correspondiente que señale la pequeña.</p>			
Duración	60 minutos aproximadamente		
Modalidad	Juego		
Materiales	pelotas, colchonetas, grabadora, USB		
RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE LA SESIÓN			
ASPECTOS A EVALUAR (tachar con una X el proceso logrado del niño o niña)	SI LO LOGRA	EN PROCESO	NO LO LOGRA
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La maestra preguntará a cada niño y niña como se sintió al realizar la actividad y le pedirá que señale la imagen de la carita para marcarla con un X.			
			
			
			

SEMANA 2

Situación didáctica 9	Las huellitas de mis pies		
Capacidades que se favorecerá en el ámbito de experiencia	<ul style="list-style-type: none"> Desarrolla destrezas que le permiten sentirse seguro en relación con su cuerpo (trepar, brincar, subir, bajar, rodar, etcétera). 		
<p>INICIO: Se les dirá a los niños que jugaremos, trabajaremos y exploramos con diferentes actividades recordando las reglas que debemos tomar en cuenta para poder trabajar. No pegar (respetar), esperar turno (tolerancia).</p> <p>Luego cantaremos la canción “Atención”, se le dirá a los niños y niñas que realizaremos la actividad “las huellas de mis pies”: en todo momento se les dirá que se hace, cómo hacerlo, y se estará motivando a los pequeños sin dejar de llamar a cada uno por su nombre.</p> <p>DESARROLLO: Previamente colocadas huellas en el piso, dibujadas o plasmadas en hojas, simulando huellas de pasos, que inician desde un punto hacia otro, formando un camino en todo el salón. Posterior a ello, se explicará con un niño que pasará por todas las huellitas haciendo el recorrido. Intentando no salirse y sin desviarse a otro lado, hasta llegar al final. Al terminar se felicitará a todos porque pudieron hacer el recorrido y seguir las instrucciones. Después hacer que los niños suban en colchonetas de forma de escalón gateando y bajen de la misma forma utilizando juguetes para motivarlos</p> <p>Nota: podemos poner juguetes por todo el camino para que tomen uno y así hacer más interesante la actividad. En todo momento ayudando y acompañando, diciendo su nombre del niño.</p> <p>CIERRE: Para finalizar se les preguntará cómo se sintieron durante la actividad señalando las caritas de las emociones, y la docente la remarcaba en el cuadro correspondiente que señale la pequeña.</p>			
Duración	60 minutos aproximadamente		
Modalidad	Juego		
Materiales	pelotas, colchonetas, grabadora, USB, cuñas, tapete de foami		
RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE LA SESIÓN			
ASPECTOS A EVALUAR (tachar con una X el proceso logrado del niño o niña)	SI LO LOGRA	EN PROCESO	NO LO LOGRA
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>La maestra preguntará a cada niño y niña como se sintió al realizar la actividad y le pedirá que señale la imagen de la carita para marcarla con un X.</p>			
			
			
			

SEMANA 2

Situación didáctica 10	Rally
Capacidades que se favorecerá en el ámbito de experiencia	<ul style="list-style-type: none"> ● Desarrolla habilidades físicas, postura, equilibrio, marcha y precisión. ● Experimenta el movimiento libre y el desplazamiento
<p>INICIO: en esta actividad se invita a los padres de familia a observar los avances que han tenido sus hijos durante las sesiones de estimulación que se han trabajado durante dos semanas. Se les dirá a los niños que sus papás los observan durante la actividad del Rally, recordando las reglas que debemos tomar en cuenta para poder trabajar. No pegar (respetar), esperar turno (tolerancia).</p> <p>Luego cantaremos la canción “Atención”, se le dirá a los niños y niñas que realizaremos la actividad “Rally”: en todo momento se les dirá que se hace, cómo hacerlo, y se estará motivando a los pequeños sin dejar de llamar a cada uno por su nombre.</p> <p>DESARROLLO: la actividad se llevará a cabo en el aula, indicará la docente lo primero se llevará a cabo el calentamiento del cuerpo papa e hijo con ayuda de la canción “la batalla del movimiento” posteriormente estará previamente montado. El Rally y este consta de 5 actividades:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Se colocarán en los tapetes de fomi unas colchonetas, aquí el niño pasará rodando. 2.- más adelante estará un recipiente con pelotas y al otro extremo una caja vacía, donde insertará las mismas. aquí es libremente puede patear o correr con la pelota. 3.- El niño pasará gateando dentro del gusanito. 4.- acomodaremos cuñas, colchonetas, y obstáculos que tendrá que pasar GATEAR o escalar. Con ayuda si lo requiere. <p>Hasta que él sea capaz de hacerlo solo. Se dará un aplauso y cantaremos ¡lo hicieron muy bien!</p> <ol style="list-style-type: none"> 5.-Por último, acomodaremos colchonetas en escalón: el niño subirá y bajará escaleras, aquí el papa vigilará y observará los avances del niño. <p>El objetivo: que el niño intente pasar los obstáculos hasta que lo logre por sí solo, realizando movimientos simultáneos, caminar, gatear, agacharse, arrastrarse etc.</p> <p>CIERRE: para terminar papa e hijo realizaran una sesión de relajación con ayuda de una pelota hará masaje de oso, empieza por la cabeza, hombros, brazos, tronco, piernas y pies sin despegar la pelota de su cuerpo. ¿Les gustó la actividad? ¿Cómo se sintieron? Al finalizar se les dará un cuestionario para evaluar los avances que notaron en sus hijos. Durante esta actividad.</p>	
Duración	60 minutos aproximadamente
Modalidad	Juego
Materiales	pelotas, colchonetas, grabadora, USB, cuñas, tapete de foami, cuestionario de evaluación

La sesión 10 se llevará a cabo con participación de los padres de familia, para que observen como es importante la estimulación temprana en sus pequeños, y cómo las docentes llevan a cabo diversas actividades en las que favorecen su desarrollo motor grueso. Asimismo, hacer conciencia en los padres sobre la importancia de estimular desde tempranas edades a sus hijos e hijas.

También se les dará un cuestionario de preguntas abiertas a los padres de familia, para recabar datos sobre la importancia que conocer o favorecer con diversas situaciones a través del juego su estimulación de sus niños y niñas.

**Cuestionario a padres de familia sobre estimulación temprana
Sesión 10**

Objetivo: conocer la opinión y percepción de los padres de familia durante la sesión 10 de estimulación temprana

- 1.- ¿Considera que la estimulación temprana beneficia a sus hijos e hijas?
- 2.- ¿Cómo sus hijos e hijas llegaron a ser beneficiarios de esta estimulación durante la actividad?
- 3.- ¿Qué opinión tienen de las docentes al observar que han apoyado a sus hijos en el proceso de estimulación?
- 4.- ¿Qué es lo que más les ha gustado durante esta actividad?
- 5.- ¿Qué es lo que no les ha gustado durante esta actividad?
- 6.- ¿Qué enseñanza les ha dejado como padres de familia, a partir de que sus hijos e hijas han sido beneficiados durante estas actividades?
- 7.- ¿Qué recomendaciones harían ustedes si esta experticia se repitiera

Para evaluar las 10 sesiones de estimulación temprana y favorecer el aspecto motor grueso utilizaré una lista de cotejo donde, se evaluará por niño y niña la capacidad a favorecer por día, donde utilizaré los aspectos (con verde lo hace /S, amarillo A veces lo haces /A, Rojo no lo hace /N) y registraré en el rubro de observaciones algo de suma importancia que observe en el menor durante esa actividad.

<p align="center">Lista de cotejo Para evaluar las capacidades del ámbito bienestar y salud durante las 10 sesiones de estimulación</p>							
<p>Verde= Lo hace /S Amarillo = A veces lo hace /A Rojo =No lo hace /N</p>	<p>Desarrolla habilidades físicas, postura, equilibrio, marcha y precisión.</p>	<p>Mantiene control de su cuerpo</p>	<p>Desarrolla destrezas que le permiten sentirse seguro en relación con su cuerpo (trepar, brincar, subir, bajar, rodar, etcétera).</p>	<p>Experimenta el movimiento libre y el desplazamiento.</p>	<p>Desarrolla autonomía al realizar diferentes actividades.</p>	<p>Experimenta distintas sensaciones con su cuerpo y con diversos elementos (agua, tierra y otros elementos de la naturaleza</p>	<p align="center">OBSERVACIONES</p>
Nombres							
Valentina							
Carolina							
Sofía							
Iker							
David							
Melisa							
Said							
Gabriel							
Cesar							
Alberto							
Estefanía							
Andrea							
Mario							
Dulce							
Teresa							
Edgar							
Luis							
Ángel							
Elías							
Manuel							
Luis ángel							
Matías							
Miguel							

Tabla 5: herramienta de evaluación. tomada de (guía de pedagogía

IMSS).

6. Conclusión

No se pudo implementar el proyecto de intervención para llegar a un informe adecuado de los resultados buenos y malos, o las estrategias que si se desempeñaron y que favorecen un mejor desarrollo en los niños de lactantes C, con la temática de La Estimulación Temprana para el Desarrollo de la Motricidad Gruesa en niños y niñas de 13 A 18 meses.

Por lo que la pandemia de coronavirus afectó a todo el mundo. Y esto generó enfermedad y resguardo para todas las personas sin salir de casa, por meses al paso del tiempo no mejoraba la contingencia, se llevó a cabo estrategias, gráficas y un semáforo para ir midiendo el riesgo de enfermedad y contagios.

Estudios señalaban que los niños tienen menos riesgos de contagiarse, pero aun así no se podía arriesgar tanto a niños y maestros lo cual generan e implementan clases virtuales, pero para las maestras de lactantes C de la guardería subrogada del IMSS no se pudo llevar a cabo, ya que a los papás se les complicaba la conexión por muchos aspectos: tiempo, economía e interés.

Lo cual no se pudo llevar a cabo en la educación inicial de 0 a 4 años Lactantes C, así como en la educación básica primaria, secundaria, media superior y superior. En estas últimas todavía hubo un mejor porcentaje para llevar a cabo las enseñanzas de conocimiento. Retomando a los niños que tenía a cargo de 13 a 18 meses (lactantes C) no se pudo evaluar y ver si se logró el objetivo con las situaciones didácticas.

Referencias

- Eguizábal, M. Ruiz, A. Ruiz, R. Rodríguez, (2014). *El niño de 0 a 3 años, Guía de Atención Temprana para Padres y Educado*. Recuperado de: <http://orientacion.catedu.es/wp-content/uploads/2014/11/Guía-niño-0-a-3-años-La-Rioja.pdf> .
- Flelning, (1888). *Desarrollo normal del lactante y sus desviaciones. Diagnóstico y tratamiento temprano*. Buenos Aires: Panamericana.
- Instituto Mexicano del Seguro Social (07/07/2018). Gobierno de México. Recuperado de: <http://www.imss.gob.mx/servicios/guarderias>
- Lechuga, A. (2007) *Importancia de la estimulación temprana en el proceso de desarrollo de niñas (os) con carencia materna en edades comprendidas de 0 a 3 años en el hogar campestre adventista los pinos*. Recuperado de: http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/13/13_2438.pdf
- Medina. A. (2002) *La estimulación temprana*. Revista Mexicana de Medicina Física y Rehabilitación. Recuperado desde: https://www.medigraphic.com/pdfs/fisica/mf-2002/mf02-2_4i.pdf
- Memoria documental “Guarderías del IMSS, mejor que nunca”*, (2018). Recuperado de: <http://www.imss.gob.mx/sites/all/statics/pdf/transparencia/rendicion/2012-2018-MD-2-Guarderias-IMSS.pdf>
- Ordoñez, Legarda María del Carmen, Tinajero Miketta Alfredo, (2007). *Estimulación Temprana*. Madrid- España Cultural S. A.

Repetur, K. Quezada, A. (2005) *Vínculo y Desarrollo psicológico: la importancia de las relaciones tempranas*. Revista Digital Universitaria. Recuperado de: www.revista.unam.mx/vol.6/num11/art105/nov_art105.pdf

Secretaría de Educación Pública, (2018). *Modelo de Atención con Enfoque Integral para la Educación Inicial*. Recuperado de: <https://siteal.iiep.unesco.org/bdnp/356/modelo-atencion-enfoque-integral-educacion-inicial>

Serrano, A. (2003) *Inteligencias múltiples y estimulación temprana, guía para educadoras, padres y maestros*. Editorial Trillas, México.

SIERRA BRAVO, R. (1988): *Técnicas de investigación Social. Teoría y Ejercicios*. Paraninfo, Madrid.

Springs, Alice, (s.f). *Abecedarian* (2014). Recuperado de: <http://www.snaicc.org.au/uploads/rsfil/02065.pdf>

Cerna, C. (2015). *La estimulación temprana en el desarrollo infantil de los niños y niñas del primer ciclo de educación inicial*. *Uladech, Increscendo educacion y humanidades*. 2 (2), pp. 1-7. Recuperado de <http://revistas.uladech.edu.pe/index.php/increscendoeducacion/article/view/1070>.

Estimulación temprana Autor: Dr. Gorky A. Bances Neyra © Espabilados C/ Lima • Perú. Recuperado de: https://www.emagister.com/uploads_courses/Comunidad_Emagister_43223_estimulacion_temprana.pdf

Anexos

Nombre del niño:	Logra realizarlo	Intenta realizarlo	No lo hace
Introduce y saca objetos de un frasco			
Se levanta solo			
Camina solo			
Bebe taza solo			
Pinza fina			
Juega de pie			
Colabora en actividades			
Patea un balón			
Come con cuchara			
Observaciones			

Anexo 1: Tabla: 6. **“Logra realizar las actividades”**.

Se tomó de la guía de pedagogía IMSS (Instituto Mexicano del Seguro Social). De acuerdo a la evaluación para cada niño.

Registro de evaluación motor grueso				
13 A 18 meses / lactantes C Claves: Verde= Lo hace /S Amarillo = A veces lo hace /A Rojo =No lo hace /N	Evaluación INICIAL	Evaluación INTERMEDIA	Evaluar cambio de sala	OBSERVACIONES
Coge el vaso entrenador con ambas manos				
Lanza objetos con intención o a una dirección				
Se mantiene parado por más de un minuto				
Se desplaza por toda la sala				
Flexiona las piernas como si brincara				
Pasa de una mano a otra varios objetos				
Gatea con coordinación				
Se quita alguna prenda de ropa sin ayuda				
Trata de jalar sus agujetas de sus zapatos				
Toma objetos utilizando pinzas sin hacer contacto palmar				
Camina solo				
Se sienta sin ningún apoyo manteniendo el tronco erguido				
Come con los cubiertos (cuchara)				

Anexo 2: Tabla 7: **Evaluación motor grueso**/ fuente. Del IMSS.